

01982

1 ej 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO,

FACULTAD DE PSICOLOGIA,

ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACIA

LA

PROFESION MAGISTERIAL Y SU CONTEXTO.

Tesis que para optar por el Grado
de DOCTOR en Psicología Social

P r e s e n t a

ISABEL REYES LAGUNES.

M A Y O , 1 9 8 2 .

01982
1982

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

C A P I T U L O I	
EL PROBLEMA Y SUS ANTECEDENTES.	1
C A P I T U L O I I	
METODOS Y TECNICAS.	
- EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	9
- HIPOTESIS.	10
- SUJETOS.	12
- LA BATERIA.	18
- TRATAMIENTO ESTADISTICO.	28
C A P I T U L O I I I	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS POR ENTIDADES.	
- DISTRITO FEDERAL.	29
- EL ESTADO DE JALISCO.	56
- EL ESTADO DE SONORA.	76
- EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI.	88
- EL ESTADO DE OAXACA.	99
- EL ESTADO DE PUEBLA.	112
- COMPARACION DESCRIPTIVA DE LAS SEIS ENTIDADES ESTUDIADAS.	121
C A P I T U L O I V	
PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LA MUESTRA TOTAL.	132
C A P I T U L O V	
RELEVANCIA DE LOS DATOS A LOS ENFOQUES TEORICOS.	205
C A P I T U L O V I	
SUMARIO Y CONCLUSIONES.	212
B I B L I O G R A F I A	221
A P E N D I C E	226

C A P I T U L O I.

EL PROBLEMA Y SUS ANTECEDENTES.

Es difícil refutar la observación común de que tanto el hogar como la escuela ejercen una influencia decisiva - en el desarrollo de niños y adolescentes en su percepción de sí mismos, en sus habilidades, sus valores y aspiraciones. Sin embargo, hasta hace poco la investigación educativa se había concentrado más en el estudio del hogar y había descuidado el de la escuela (Reynolds, 1977).

Investigaciones recientes (Agudo y Mancorda, 1974; - Ministerio da Educacao e Cultura, 1971; Barriga 1973-75), - han puesto en evidencia que las características de los - maestros y en particular su comportamiento en el proceso - educativo son factores clave en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Salvo muy contados estudios - (Rockwell, 1979; Muñoz et al, 1979; Weitzner, 1979), todas estas investigaciones se han llevado a cabo en contextos - sociales y culturales diferentes al mexicano. En particular es preciso señalar que el estudio de las actitudes de los maestros ha sido una área descuidada. En una revisión hecha recientemente acerca de los estudios que versan sobre la efectividad del maestro en América Latina (Magendzo y - Hevia, 1978), no se reporta ningún estudio acerca de las - actitudes del maestro. En otro estudio semejante, esta - vez a nivel mundial (ERRAG, 1978), se llegó a la siguiente conclusión: "Los maestros mejor adaptados a su profesión, más satisfechos con su trabajo y con mejores actitudes con respecto a la enseñanza, tienen, de acuerdo a las investigaciones recopiladas, las siguientes características: Son mujeres, tienen entre 30 y 40 años de edad, entre 10 y 20

de experiencia, son poco "autoritarias", favorecen la participación activa de los alumnos. Los maestros varones de alto nivel socioeconómico manifiestan actitudes deficientes con respecto a la enseñanza e insatisfacción en su trabajo debido posiblemente a que la profesión del maestro es de poco prestigio" (pág.150). Como ha señalado recientemente Almedia (1980), estos resultados no pueden generalizarse indiscriminadamente, así, en América Latina se descubrió que los mejores maestros se encuentran entre los que tienen menos de 5 años de experiencia. Aún este resultado habría de corroborarse empíricamente para México.

Como expresa Torsten Husén (1978), en su revisión acerca de la "formación del maestro y su relación con el rendimiento estudiantil en países en vías de desarrollo", a pesar de que se ha ido acumulando en años recientes investigación que demuestra los efectos directos de por lo menos algunas variables actitudinales y de comportamiento magisterial en el rendimiento de los alumnos, se duda mucho acerca de si dichas características pueden enseñarse en cursos de formación de maestros o de si son más bien el resultado de factores de personalidad y de antecedentes personales. En todo caso, es preciso prestar más atención a estas variables pues pueden orientar en la estructuración de programas de formación y en la selección y reclutamiento de candidatos.

Otra variable que ha sido señalada como especialmente importante se refiere a las expectativas que el maestro tiene con respecto a sus alumnos y aunque muy pocos estudios se han hecho al respecto en los países en vías de desarrollo, todos ellos han confirmado su importancia. Fuller y Chantavanich (1976) en Tailandia, al estudiar a 23,555 alumnos de tercer año de primaria y 987 maestros, encontraron -

correlaciones que fluctúan de .22 a .23 entre la percepción de los maestros sobre la habilidad de aprendizaje de sus alumnos y el rendimiento escolar. En el estudio a nivel nacional efectuado por el Departamento de Educación y Cultura de Filipinas (1976), con 31,930 alumnos de quinto y sexto de primaria, se encontró que la evaluación de los alumnos hecha por sus maestros determina en gran parte su logro académico. Además, reportan que a medida que la evaluación de los maestros se vuelve más positiva, los resultados de los alumnos aumentaron por encima de los niveles relacionados con su propia auto-estima. Los autores concluyen que las expectativas de los maestros deben considerarse e incluirse en el componente actitudinal del entrenamiento de maestros.

Durojaiye (1974), también reporta en base a un estudio con 540 alumnos de escuelas rurales y urbanas en Uganda, correlaciones significativas entre las evaluaciones de alumnos hechas por los maestros y su progreso académico. Rowe (1966), estudiando niños de cuarto de primaria en Hong Kong, señala igualmente la importancia de expectativas de los maestros en los resultados escolares de los alumnos.

Recientemente, Esther Weitzner (1979), obtuvo un resultado interesante. Encontró una marcada relación negativa entre el sentido de futilidad académica en los niños y el sentido de eficacia entre quienes ejercen el magisterio. Weitzner interpreta así sus resultados: "Una posible explicación podría encontrarse al considerar la conexión entre las actitudes estudiadas y la estructura socioeconómica en que se dan. Por una parte, dada la tendencia de la uniformidad en el bajo rendimiento escolar de los niños pertenecientes al estrato socioeconómico bajo (Muñoz Izquierdo y Rodríguez, 1976), como son los de este estudio, no es sorprenden

te que el docente llegue al aula con expectativas de bajo rendimiento en esos niños. Estas expectativas se traducen en conductas cuyo significado se manifiesta generalmente en forma sutil pero eficaz". (pág.20).

Los datos de las investigaciones acerca de las relaciones existentes entre las actitudes de los maestros hacia su trabajo y profesión y los resultados de aprendizaje de sus alumnos, no permiten hasta el presente obtener conclusiones definitivas. Sería de esperarse, sin embargo, que las actitudes hacia la enseñanza afectan los estilos de enseñanza y estos a su vez, el rendimiento escolar.

Ryan (1974), encontró una correlación de .17 entre "franqueza del maestro" y rendimiento académico en lenguaje y matemáticas en su estudio de 797 alumnos de segundo año de primaria en Irán. Llamó "franqueza" a la disposición del maestro de discutir problemas locales y esto lo consideró como señal de que el maestro se sentía seguro en su trabajo.

Durojaiye (1972), encontró en su estudio con 540 niños ugandeses, que una actitud positiva hacia la enseñanza se relacionaba significativamente con el rendimiento de los niños en la muestra urbana pero no en la rural. Sin embargo, Somerset (1968), no descubrió ninguna relación entre actitudes hacia la profesión magisterial y el rendimiento escolar. También Izquierdo y Guzmán (1971), cuando midieron actitudes de los maestros y encontraron una correlación insignificante (.002) con logro académico en 519 estudiantes mexicanos de tercero, cuarto y quinto de primaria. Este dato es corroborado por Klees (1974), al encontrar que las actitudes de los maestros hacia su trabajo no se relacionaban con el

rendimiento de alumnos de Telesecundaria.

Como puede notarse a través de esta breve revisión, - todos los resultados son muy variados y tentativos. Por lo tanto, se requieren estudios directos acerca de las actitudes hacia la profesión magisterial para así poder sacar correlaciones definitivas acerca de esta variable y sus consecuencias para la selección, reclutamiento, entrenamiento y actualización de maestros.

En el estudio llevado a cabo por Schmelkes y col. - (1979), a petición del "Programa de Educación Primaria para todos los Niños", se llegó a la conclusión de que el maestro es importante en la determinación del rendimiento de los alumnos. Su importancia radica no tanto en la experiencia y la titulación del personal docente, cuanto en el gusto del maestro por su trabajo, su entusiasmo, su convivencia con la comunidad, sus incentivos de superación y su preocupación por lograr una activa interacción con los alumnos. Schmelkes et al, concluyen que: "Las características del maestro que parecen afectar el rendimiento de los alumnos - parecen ser más bien actitudinales" (pág. 218).

El efecto determinante de las actitudes de los maestros en los resultados escolares de los alumnos aparece de nuevo en el estudio que realizan Muñoz Izquierdo y colaboradores (1979), acerca del "Proceso Educativo, La Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar". Señalan estos autores que "en cuanto al promedio global, el promedio en matemáticas, la tendencia de los maestros a interactuar con los de mejor promedio en el salón, es clara". Señalan igualmente que, "los maestros interactúan más con los que tienen mejor

posición en el grupo, según el juicio, hecho por el mismo maestro". (pág. 40).

De todo lo anterior se desprenden varias conclusiones:

- La investigación acerca de las actitudes de los maestros per se y de sus relaciones con la efectividad del maestro y con el rendimiento escolar, ha sido relativamente escasa, particularmente en América Latina y en México.

- De las investigaciones hechas en los países desarrollados y en países en vías de desarrollo no latinoamericanos, acerca de la temática apuntada, no se pueden sacar conclusiones, ni para deducir principios teóricos, ni para aplicarlos a los programas de relación, formación y actualización de maestros.

- Unas de las variables cuyo efecto ha sido frecuentemente señalado en el rendimiento de los alumnos son las expectativas que los maestros tienen del desempeño estudiantil y en general sus actitudes hacia su trabajo y profesión.

Por todo lo anterior, se diseñó el presente proyecto.

Antes de describir las interrogantes específicas a que busca dar respuesta y los objetivos e hipótesis que de ellas se derivan, consideramos necesario presentar la siguiente clarificación conceptual.

¿Qué es una actitud?

A pesar de que existen una gran cantidad de definiciones de actitud en las ciencias sociales contemporáneas, se

evidencia cierto consenso, particularmente en relación a las características o propiedades que ellas poseen. La mayoría de los autores están de acuerdo que las dimensiones de las actitudes se resumen de la siguiente manera:

- 1) Se basan en conceptos evaluativos con respecto a las características del objeto referente y producen conducta motivada.
- 2) Varían en cualidad e intensidad sobre un continuo desde un extremo positivo a uno negativo pasando por un neutral.
- 3) son aprendidos.
- 4) Tienen referentes sociales específicos.
- 5) Poseen diversos grados de interrelación.
- 6) Son relativamente estables y duraderas.
- 7) Son medibles.

En base a estas características consideramos adecuado adoptar la definición de actitud de Mervin E. Shaw y Jack M. Wright (1967), quienes afirman que: "Una actitud es un sistema relativamente duradero de reacciones evaluativas y afectivas, basado en conceptos evaluativos o creencias que han sido aprendidas acerca de las características de un objeto o clase de objetos sociales". (pág. 33).

Partiendo de esto, el presente proyecto tiene como objetivo efectuar un estudio de la naturaleza y caracterís-

ticas de las actitudes de los maestros mexicanos con respecto a la función magisterial y a su contexto con el fin de iniciar la información y de coadyuvar al diseño de estrategias de acción que permitan proporcionar educación primaria a un mayor número de sujetos.

Este estudio se orienta por lo tanto, a buscar respuesta a las siguientes interrogantes:

- a- ¿De qué manera percibe el maestro mexicano su medio ambiente?
- b- ¿Qué actitud tiene ante los problemas que le plantea su existencia?
- c- ¿Cuál es su actitud hacia el magisterio como profesión?
- d- ¿Cuál es su actitud hacia sus diferentes roles?
- e- ¿Cuál es su actitud hacia el contexto social en que trabaja?
- f- ¿Cuál es su actitud hacia las innovaciones educativas?
- g- ¿Cuál es su actitud hacia la sociocultura tradicional mexicana?
- h- ¿Cuáles son los correlatos explicativos de actitudes positivas o negativas de los maestros en todas las interrogantes anteriores?

CAPITULO II

EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

Debido a la escasa bibliografía relevante para nuestro tipo de población y para obtener respuestas representativas del magisterio nacional consideramos necesario utilizar un diseño factorial con la conjunción de las siguientes variables independientes atributivas:

- a) Sexo.
- b) Antigüedad.
- c) Tipo de Escuela,

La variable Antigüedad fue clasificada en cuatro niveles:

- 1- Cero a cuatro años once meses de experiencia magisterial.
- 2- Cinco a nueve años once meses de experiencia magisterial.
- 3- Diez a catorce años once meses de experiencia magisterial.
- 4- Quince años o más de experiencia magisterial.

En cuanto a la variable tipo de escuela, se consideraron los tres modelos existentes,

- 1- Unitarias, atendidas por un solo maestro.
- 2- Incompletas, los maestros atienden a más de un grupo escolar.
- 3- Completas, los maestros atienden a solo un grupo escolar.

De acuerdo a las especificaciones de la Secretaría de Educación Pública estos modelos reflejan, aunque indirectamente el grado de urbanización de la comunidad donde se encuentra enclavada, que va por supuesto de rural a urbana.

Las variables dependientes que serán definidas al describir su forma de medición posteriormente, serían:

- 1- Estilos cognoscitivos.
- 2- Estilo de confrontación.
- 3- Actitudes hacia:
 - La profesión magisterial.
 - Papeles que juega el maestro en el desempeño de su profesión.
 - El contexto en el que desempeña su profesión.
 - Tradicionalismo e innovación a la educación.
 - La cultura tradicional mexicana.

H I P O T E S I S .

A. El maestro mexicano exhibe una forma de percibir su medio ambiente que se caracteriza por la dependencia de campo.

- a) Este rasgo es más pronunciado en las maestras.
- b) Este rasgo es más pronunciado en los maestros con más años de experiencia.
- c) Este rasgo es más pronunciado en los maestros que trabajan en las áreas rurales.

B. El maestro mexicano enfrenta los problemas de la vida en forma "pasiya" (modificándose a sí mismo más que a su medio ambiente),

- Este rasgo es más sobresaliente en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

C. El maestro mexicano manifiesta aprecio por la profesión magisterial.

- Este rasgo es más notable en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

D. El maestro mexicano se evalúa personalmente mejor como experto en las materias que enseña y como autoridad como formador de individuos, consejero educacional, modelo y persona.

- No habrá diferencias significativas en esta percepción en función de las variables independientes del estudio.

E. El maestro mexicano evalúa neutralmente el contexto social en que trabaja (alumnos, padres de familia, etc.)

- No habrá diferencias significativas en función de las variables independientes consideradas.

F. El maestro se manifiesta tradicionalista respecto a la educación.

- Este rasgo es más sobresaliente en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

G. El maestro mexicano manifiesta conformidad con la cultura tradicional mexicana.

- Este rasgo es más notorio en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

H. Se encontrarán importantes correlaciones explicativas de las actitudes positivas y negativas de los maestros estudiados.

S U J E T O S.

Como lo hemos mencionado, uno de los objetivos era cubrir una amplia gama de la población magisterial. Por limitaciones obvias se optó por un tamaño de muestra convencional de 540 sujetos a obtenerse en cinco entidades federativas. Las entidades fueron seleccionadas en base a su representatividad del tipo de escuelas pertenecientes a ellas, lo cual ilustramos en la Tabla 1.

T A B L A 1.

Tipo de Escuelas y Estados.

<u>Tipo de Escuela.</u>	<u>Estado.</u>
Unitaria	Durango Oaxaca
Incompleta	Jalisco Michoacán
Completa	Distrito Federal.

En base a consideraciones metodológicas y situacionales decidimos utilizar la técnica de Muestreo por Conglomerados (la unidad de muestreo siendo las escuelas). Es importante hacer notar que el marco muestral resultaba difícil de conocer puesto que se tenía que partir de todos los maestros federales que prestan sus servicios en esas entidades considerando:

- a) Los años de servicios que tienen.
- b) Identificar en cada entidad los maestros pertenecientes a cada uno de los diferentes tipos de escuelas.

El primer problema, la "antigüedad", resulta complejo y difícil de solucionar puesto que un maestro puede tener más de una plaza y consecuentemente diferentes años de antigüedad en ellos. Desafortunadamente al contactar a la Secretaría de Educación Pública se nos informó que podríamos obtener dicho dato en forma "aproximada" en un lapso mínimo de tres meses, por lo que se decidió realizar una post-estratificación, o sea clasificarlos una vez obtenidos sus datos. La solución al segundo problema la presentamos a continuación:

Calculamos el tamaño de la muestra individualmente para cada estado puesto que debíamos conocer la población correspondiente a cada uno de los estratos tipos de escuelas, para consecuentemente obtener la muestra indicada.

La información facilitada para la obtención de la muestra por zona escolar fue:

- 1- Número total de escuelas.
- 2- Tipo de escuelas.
- 3- Número total de maestros que prestan sus servicios por grado escolar.
- 4- Número de maestros que atiende más de un grado.

Puesto que en los Estados de Oaxaca y Durango se requerían sólo maestros de escuelas unitarias atendidas por un solo maestro, no confrontamos problema alguno en determinar la muestra total en base a esta información, no siendo el mismo caso para el resto de las entidades.

Es imposible asegurar, en base a la información mencionada, el número total de escuelas incompletas existentes en los Estados de Jalisco y Michoacán; por lo tanto se determinó que cada escuela incompleta tenía un maestro por la cantidad de grados que tuviera, ej. si cubría hasta cuarto grado, el número de maestros existentes a considerar dentro del cálculo sería 4, y así sucesivamente.

En el Distrito Federal, en donde el tipo de escuela que se contempla, es el de completa, se restó al número total de maestros que atienden las escuelas, el número de maestros que atienden las escuelas unitarias e incompletas (calculadas como se mencionó previamente).

La fórmula utilizada para cada Estado fué:

$$n = \frac{z^2 \cdot S_{Edo}^2}{S^2}$$

donde:

n = El tamaño de muestra por Estado.

$z_{\frac{\alpha}{2}}^2$ = Es el valor de la función de probabilidad, que se distribuye en forma normal, con un nivel de significancia α igual a α y que para este caso fue del 10%, y que se reduce al 5% por tratarse de una función simétrica, lo que nos da un valor de 2 que es el que utilizamos en el cálculo.

S_{Edo}^2 = Se refiere a la varianza que existe en las escuelas de acuerdo al número de maestros presentes.

s^2 = Nos indica el porcentaje en que difiere la media muestral de la media real y que para este caso era un promedio de 10.42%.

Los cálculos y resultados del tamaño de muestra se expresan en la Tabla 2. (pág. 16).

Una vez que el diseño muestral fue especificado, el siguiente paso fue solicitar a la Dirección General de Estadística de la Secretaría de Educación Pública, un listado de las cinco entidades seleccionadas para realizar el proceso de selección. Dicho listado contenía la clave de las escuelas existentes y el número de maestros asignados en cada escuela con el cual realizamos las siguientes tareas:

T A B L A 2

Cálculo de la Muestra

Estado.	Fórmula $\frac{z_{42}^2 S_y^2}{S^2}$	% de desviación entre $\bar{y} - \bar{Y}$	Tamaño de la muestra	Tamaño Convencional*
Durango	$\frac{(4) (5.69)^2}{(1.15)^2}$	15.54	98	61
Oaxaca	$\frac{(4) (3.16)}{(0.69)}$	11.50	84	52
Jalisco	$\frac{(4) (11.73)}{(1.797)}$	10.00	170	106
Michoacán	$\frac{(4) (13.77)}{(1.92)}$	10.00	206	128
Distrito Federal	$\frac{(4) (41.44)}{(4.71)}$	5.00	310	193
T o t a l	-----	10.42	868	540

* De acuerdo a lo programado en este estudio.

Para el caso de las escuelas incompletas y completas, tomamos en consideración el número de maestros por escuela y la frecuencia del tamaño de escuela por entidad para representar a estos proporcionalmente en un muestreo al azar; este dato no se consideró en las escuelas unitarias puesto que el número de maestros, 1, es constante. En base a estos datos y por medio de una tabla de números aleatorios se seleccionaron las escuelas necesarias para cubrir la -

muestra, más un 20% precautorio.

El listado de las escuelas seleccionadas fue entregado a la Secretaría de Educación Pública solicitando su colaboración citando a los individuos para proceder a la aplicación de la batería de pruebas. Durante este proceso se presentaron diversos problemas por lo que hubo que sustituir los Estados de Michoacán y Durango por Sonora, San Luis Potosí y Puebla, en los cuales realizamos el mismo proceso para la obtención de la muestra. En la Tabla 3 mostramos la distribución de la muestra total.

T A B L A 3.

Distribución de la Muestra Total.

Antigüedad. S e x o	0 - 4 años.		5 - 9 años.		10 - 14 Años.		15 Años o más.		Totales
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Unitarias.	23	21	12	20	2	13	9	14	114
Incompletas.	72	56	24	41	7	13	24	27	264
Completas.	17	3	37	13	33	13	72	17	205
Totales.	112	80	73	74	42	39	105	58	583

Como se puede observar, la muestra obtenida es superior a la que nos habíamos propuesto; sin embargo, consideramos conveniente conservar todos los casos en el tratamiento estadístico, utilizando las técnicas adecuadas, para darle mayor poder al presente estudio.

LA BATERIA.

Para medir las variables dependientes se estructuró la siguiente batería de pruebas:

1. Figuras Ocultas de H. Witkin.
2. Filosofía de Vida de R. Díaz-Guerrero.
3. Actitudes hacia la Profesión Magisterial de Di Vesta y Merwin.
4. Técnica del Diferencial Semántico de C. Osgood.
5. Actitudes hacia la educación de Kerlinger y Kaya.
6. Premisas Socioculturales de R. Díaz-Guerrero.
7. Cuestionario Demográfico.

Se describen a continuación cada uno de los instrumentos y, de manera muy breve, su fundamentación teórica, la versión utilizada de los instrumentos la presentamos en el Apéndice 1.

1. Prueba de Figuras Ocultas.

La Prueba de Figuras Ocultas Grupal de Witkin, consta de 25 reactivos organizados en orden de dificultad creciente. Cada ítem de este test presenta al sujeto una figura completa geométrica en la que debe localizar y trazar una figura simple que ha visto previamente. El desempeño adecuado de la tarea requiere una atención selectiva tan sólo para los aspectos pertinentes del estímulo complejo, con el fin de evitar los efectos de los estímulos distractores. El test se aplica con límite de tiempo y del desempeño de los sujetos se derivan varias calificaciones de las cuales la más importante es el número total de ítems trazados correctamente que tiene un rango teórico de 0 - 18.

La prueba se utiliza en la medición de dos tipos de estilo cognoscitivo, a los que el autor ha denominado estilo dependiente del campo y estilo independiente del campo. Witkin, Oltman, Baskin y Karp (1971), definen al estilo cognoscitivo como: "Modos de funcionamiento característicos - autoconsistentes que muestran los individuos en sus habilidades perceptuales e intelectuales. Estos estilos cognoscitivos son manifestaciones en la esfera cognoscitiva de dimensiones más comprensivas de funcionamiento personal que involucren a diversas áreas de la actividad psíquica del individuo" (1971, pág.3).

Un gran número de estudios tanto de laboratorio como de lápiz y papel permiten afirmar la existencia de la dimensión dependencia vs. independencia del campo. Se es dependiente del campo cuando la percepción se encuentra fuertemente influenciada, dominada por el medio externo físico y social, obteniéndose calificaciones bajas en la prueba. Se es independiente del campo cuando el sujeto puede analizar y estructurar de acuerdo con referentes subjetivos al medio que le circunda logrando obtener puntajes altos.

Una de las definiciones operacionales de laboratorio es ilustrada por el marco y la barra luminosos. En este experimento los sujetos se sientan en un sillón en un cuarto oscuro y su tarea consiste en determinar la verticalidad de la barra luminosa en medio del marco movable de un rectángulo luminoso, cuya posición es variada por el investigador. La percepción de verticalidad de los sujetos dependientes de campo es afectada grandemente por la posición que tenga el marco rectangular que rodea a la barra, mientras que esto no afecta, o afecta ligeramente los juicios de los sujetos independientes del campo.

La definición operacional de independencia-dependencia del campo en nuestro caso se refiere al grado de facilidad o dificultad con que los sujetos encuentran una figura escondida o disfrazada en una figura más compleja. Se han encontrado correlaciones altas y consistentes en un gran número de culturas y grupos sociales entre la definición operante de laboratorio y la definición operante a través de la prueba de lápiz y papel.

Numerosos estudios han encontrado que estas dimensiones cognoscitivas están significativamente relacionadas con características de la personalidad que son pertinentes al proceso educativo. Así, la tendencia de un individuo a utilizar claves internas o externas como referentes, afecta considerablemente la orientación del individuo hacia la fuente fundamental de referentes externos, es decir, otras personas. Otros estudios muestran que los sujetos dependientes del campo ponen mayor atención a estímulos sociales, ven más directamente a la cara de los interlocutores, tienen una orientación más bien interpersonal que impersonal en sus actividades, etc. Se ha encontrado también que difieren respecto a su vocación, mientras que los independientes del campo parecen tener una atracción y habilidad más definida por las actividades de tipo analítico y científico, los dependientes del campo se interesan más en las humanidades y estudios sociales y lo que es más, hay diferencias respecto a la facilidad con que se aprenden materiales de estudio con distintas formas de presentación.

2. La Prueba de Actitudes frente a los Problemas de la Vida. (Prueba de Filosofía de Vida o Estilos de Confrontación).

Se cree de utilidad el recordar aquí la definición de

actitud en términos generales. A pesar de que, como hemos mencionado existen un gran número de definiciones, hay coincidencia en que las actitudes se aprenden y permanecen implícitas, son predisposiciones a responder de manera evaluativa hacia él o los sujetos de la actitud, se habla de ellas como tendencias de acercamiento o evitación. Osgood, Suci y Tannenbaum (1957), dicen: "Las actitudes pueden ser adscritas a contínuum bipolar básico con una zona neutral o cero como punto de referencia, implicando que tienen tanto dirección como intensidad y que proveen bases para su cuantificación. O, para usar una nomenclatura diferente, las actitudes son procesos implícitos que tienen propiedades recíprocamente antagonísticas que varían en intensidad" (1957, págs. 189-190).

Fundándose en un gran número de datos, Díaz-Guerrero postula que la respuesta al por qué, no a los cómo, del comportamiento humano, deberá buscarse fundamentalmente en la dialéctica entre la cultura y las fuerzas contraculturales (1979, 1980a, 1980b). Aspectos cruciales según este autor, del comportamiento humano individual, resultan de las formas como los individuos reaccionan al medio histórico-sociocultural en el que se desarrollan. Un aspecto prominente del ecosistema cultural humano en el que se desarrollan los individuos, son los estreses o problemas a los que deben enfrentarse. Cada sociocultura provee - y los sujetos aceptan, se rebelan o de otra manera reaccionan - formas o estilos modales de confrontación de problemas. Díaz-Guerrero habla de dos estilos genéricos de confrontación (1963, 1965, 1967a, 1967b):

a) El estilo activo de confrontación en el que el sujeto modifica al medio ambiente físico, interpersonal y

social para resolver el problema.

b) El estilo de confrontación pasiva en el que el sujeto resuelve el problema modificándose a sí mismo.

Para medir estos estilos se ha desarrollado un instrumento que consta de 28 reactivos que han sido agrupados a través de análisis factorial en 4 factores denominados en base a su contenido como:

1. Autoafirmación Activa vs. Obediencia Afiliativa con un rango teórico de puntuaciones de 0 - 9 .
2. Control Interno vs. Control Externo con un rango teórico de puntajes de 0 - 11.
3. Audacia vs. Cautela con rango teórico de 0 - 4.
4. Autonomía vs. Interdependencia cuyo rango es de 0 - 4.

Los reactivos se presentan en forma de elección forzada y se califican en este estudio desde el punto de vista de confrontación activa. Es decir, una alta calificación en cada uno de los factores indica una preferencia por ese estilo de confrontación de los problemas que plantea la vida.

En diversos estudios, algunos terminados y otros en proceso, se ha venido demostrando que el estilo de confrontación se relaciona con el desarrollo cognoscitivo intelectual, habilidades educacionales básicas, rasgos de la personalidad, elección vocacional y concepto del Yo.

3. Actitudes hacia el Magisterio como Profesión.

Esta prueba consta de 11 reactivos tipo Likert y fue diseñada por Di Vesta y Merwin, (1960) para medir las actitudes de los maestros hacia el magisterio como profesión. Al construir los reactivos se intentó que tuvieran un máximo de contenido afectivo y un mínimo de contenido cognoscitivo. Cuatro de los reactivos se presentan en forma negativa o contraria y los siete restantes en forma positiva. Al realizar los primeros estudios locales de piloteo, después de la traducción y adaptación de esta autora, se encontró que uno de los reactivos se comportaba inconsistentemente por lo que fue eliminado de la versión final del instrumento en este estudio. Una alta calificación en este instrumento indica una actitud favorable hacia el magisterio como carrera.

4. El Diferencial Semántico.

Esta técnica fue desarrollada originalmente por Osgood et al, (1956), y fue elaborada para México por Díaz-Guerrero y miembros del equipo del INCCAPAC*. Díaz-Guerrero y Salas (1975), describen el proceso de construcción de este instrumento, sus características psicométricas, la teoría y los datos en que se fundamenta y algunas de sus aplicaciones.

El instrumento contiene 13 pares de adjetivos bipolares a través de los cuales se debe juzgar el concepto o ente que se quiera estudiar. Doce de estos adjetivos bipolares al correlacionarse producen tres dimensiones factoria -

* Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A. C.

les denominadas factor evaluativo, factor de potencia y factor de dinamismo. El último par de adjetivos: Familiar - No Familiar, indica el grado de conocimiento o cercanía que se tiene del concepto o entidad.

El factor evaluativo de esta escala es la dimensión más poderosa y se refleja en juicios tales como: ¿Es bueno o malo el sujeto del juicio?. La segunda dimensión, la potencia, se relaciona con el grado de poder y se asocia generalmente con tamaño, peso, fuerza. La última dimensión, el dinamismo, refleja el nivel de actividad que se aprecia en el estímulo. Se responde a este instrumento a través de una escala de tipo Likert donde a más alta calificación, mayor es la adjudicación de valor, poder o actividad a los conceptos. La combinación de estos tres puntajes es la recomendada cuando se utiliza este instrumento para la medición de actitudes.

En el presente proyecto se utilizó esta técnica para medir con precisión las actitudes que el maestro tiene hacia sí mismo, los diferentes papeles que juega en el desempeño de su profesión y el contexto ambiental en el que actúa,

Los estímulos utilizados son:

Yo como experto en las materias que enseño.

Yo como autoridad.

Yo como formador de individuos.

Yo como maestro.

Yo como consejero educacional.

Yo como modelo.

Yo como persona.

Yo como profesor.
Mis alumnos.
Mi escuela.
Los padres de familia.
El Director de la escuela.
El Inspector Escolar.
Las autoridades religiosas de la localidad.
Las autoridades civiles de la localidad.
La localidad donde trabaja.

5. Actitudes hacia la Educación.

Este instrumento consta de 20 reactivos tipo Likert, la mitad de ellos miden la actitud tradicionalista hacia la educación y el resto la actitud innovadora. Esta prueba fue desarrollada y extensamente estudiada por Kerlinger y Kaya (1959), pero hasta donde sabemos, es la primera vez que se utiliza en población de habla hispana por lo que de nuevo llevamos a cabo su traducción, adaptación, pilotesos y validación antes de ser incluida en nuestra batería.

La utilización de este instrumento dentro del presente estudio, además de proveer parámetros para comprender qué tan tradicionalistas o innovadores son los maestros respecto al proceso educativo, tiene especial interés para probar la naturaleza de estas dimensiones en México, es decir, si estas dimensiones son los extremos de un continuum o son dimensiones separadas o independientes.

6. Actitudes en Relación a la Sociocultura Tradicional Mexicana (Premisas Socioculturales).

Se ha venido considerando que los efectos de la histo

riosociocultura sobre la personalidad deben tener prioridad sobre otro tipo de investigaciones sobre la misma. Es probable que el 90% de la población no tenga otro elemento de información que procesar que el que le dan las tradiciones de su sociocultura. Hay maneras diferentes de acercarse a la medición de la sociocultura, pero el autor de este inventario (Díaz-Guerrero, 1972, 1979), ha considerado que la más consonante con los seres humanos, descansa en desarrollar instrumentos de medición fundados en los niveles de su discurso típico: dichos, proverbios, mandamientos, aserciones y en el lenguaje natural de las gentes, respecto de cómo vivir la vida, cómo deben relacionarse las gentes entre sí, cómo desarrollar los roles o papeles que a uno le corresponden, cómo se deberán enfrentar los problemas, etc. Son a estas expresiones del lenguaje natural de las gentes que les ha dado el nombre de premisas histórico-socioculturales y con ellas, valiéndose de numerosos estudios, ha desarrollado escalas factoriales.

Cada una de las premisas histórico-socioculturales representa no sólo lo que tradicionalmente debería de ser, sino que es una afirmación generalizada e idealizada. Se han formulado como si fuesen las ideas puras de Platón, interpretando que la intención original en los momentos históricos en que se originaron, era de que fuesen verdades irrevocables. Del análisis factorial de las premisas socioculturales han resultado nueve factores que han sido denominados en base a su contenido en:

1. Factor Machismo con rango teórico de calificaciones en el presente estudio de 3 - 15.
2. Factor de Obediencia Afiliativa con rango de 3 - 15.
3. Factor de Virginidad, rango de 3 - 15.

4. Factor de Abnegación con rango de 3 - 15.
5. Factor de Temor a la Autoridad, rango de 2 - 10.
6. Factor de Status Quo Familiar, rango de 3 - 15.
7. Factor de Respeto sobre Amor, con un rango teórico en este estudio de 2 - 10.
8. Factor de Honor Familiar con un rango de 3- 15.
9. Factor de Rigidez Cultural, con un rango teórico - de calificaciones de 4 - 20.

Se responde al Inventario de Premisas Socioculturales a través de una escala tipo Likert de cinco intervalos. Se califica a la escala en este estudio de forma que un puntaje alto indica una reacción de rebelión a las premisas históricosocioculturales de la familia mexicana. Las calificaciones altas, por lo tanto, significan modernización, concientización, individualización y "progreso" dentro del sistema mexicano. Así se hablará de calificaciones de antimachismo para el Factor 1, de autoafirmación activa para el 2, de antivirginidad para el 3, de antiabnegación para el 4, de anti o contra temor a la autoridad para el 5, de anti status quo familiar para el 6, de amor sobre respeto para el 7, de antihonor familiar para el 8 y de antirigidez cultural para el 9. En varios estudios previos y otros en proceso y por publicarse, se encuentra que la actitud contracultural, las calificaciones altas en estas escalas, se relacionan al desarrollo cognoscitivo, perceptual y de la personalidad de los sujetos, así como a aspectos de normalidad y anormalidad en el desarrollo personal.

7. Cuestionario Demográfico.

A través de este cuestionario se intenta conocer características demográficas, edad, sexo, estado civil, tipo

de vivienda y características socioeconómicas de la población estudiada. Además se investiga en este instrumento el desarrollo académico y profesional de los sujetos.

El protocolo utilizado se incluye en el Apéndice I, - su aplicación se realizó en forma colectiva tomando en promedio dos horas.

TRATAMIENTO ESTADISTICO.

En base a las hipótesis postuladas y debido que la escala de medición de los instrumentos es intervalar, se realizarán los siguientes tratamientos estadísticos:

1. Distribución de frecuencias por variables.
2. Obtención de medias aritméticas y desviaciones estándar de todas las medidas.
3. Obtención de matriz de correlaciones para determinar los nexos explicativos entre las diferentes variables estudiadas y análisis factorial cuando sea conveniente.
4. Análisis de diferencias significativas a través - del Modelo de Regresión Lineal adecuado para muestras no balanceadas como es el presente caso.

Se propone utilización de computadoras analizándose - los datos tanto por entidades federativas, como para la muestra total.

C A P I T U L O I I I .

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS POR ENTIDADES.

Como indicamos en el capítulo anterior, nos propusimos realizar los análisis tanto por entidades como a nivel global, avocándonos en este capítulo a presentar los datos obtenidos por entidades. Se iniciará siempre por el análisis descriptivo, medias y desviaciones estándar de cada instrumento, continuando con el reporte de los análisis de correlación y finalmente de diferencias significativas en base a las variables independientes relevantes sexo y antigüedad.

EL DISTRITO FEDERAL.

En el Distrito Federal en base al diseño de la investigación, quedaron representados los maestros pertenecientes al Sistema Escuelas Completas.

De acuerdo con el listado proporcionado por la Dirección General de Estadística de la Secretaría de Educación Pública, existen en el Distrito Federal, 1952 escuelas en las que laboran 41,555 maestros. De esta población y utilizando como unidad de muestreo a las escuelas, se seleccionaron a través de una tabla de números aleatorios, 10 de ellas para cubrir la cuota muestral (193), más el 20%. Sin embargo, posteriormente se necesitó seleccionar 2 escuelas más para lograr nuestro cometido. La muestra de sujetos estudiados se presenta en la Tabla 4, donde se clasifican por sexo y antigüedad.

T A B L A 4

Composición de la muestra del Distrito Federal por Sexo y
Antigüedad

Antigüedad.	0-4 años.	5-9 años.	10-14 años.	15 años o más	T o t a l
Sexo Femenino	17	37	33	72	159
Sexo Masculino	3	13	13	17	46
T O T A L	20	50	46	89	205

Como se puede observar, la muestra es ligeramente superior a la requerida (205 y no 193), pero decidimos conservar la en su totalidad para todos los análisis.

1. Medias y Desviaciones Estándar.

En la prueba de Figuras Ocultas de Witkin, instrumento que mide el estilo cognoscitivo predominante en los individuos de un puntaje máximo posible de 18, se obtuvo una media de 7.52 con una desviación estándar de 5.0. Esto confirma varios estudios previos con sujetos mexicanos que muestran una clara tendencia hacia la dependencia de campo, encontrándose, sin embargo, una amplia variabilidad. De confirmarse esto en todas las entidades estudiadas, se podrán hacer una serie de recomendaciones claras para los cursos de capacitación de maestros. Algunas de éstas tendrán que ver con la forma de aprovechar dicha característica en aquellos maestros

que la tengan altamente desarrollada y otras tendrán que ver con cómo aprovechar más racionalmente aquellos, mucho menos numerosos, maestros, con una definida tendencia hacia la independencia del campo. Así, por ejemplo, la investigación en este renglón indica que estudiantes independientes del campo pueden desarrollar y aún gozar en desarrollar, sus propias maneras de enfrentarse y de aprender una tarea no estructurada. Sin embargo, los estudiantes dependientes de campo tienen dificultad en aprender tareas que no estén muy explícitamente estructuradas, ya que a ellos los afecta mucho más la falta de organización.

En la prueba de Filosofía de la Vida que mide estilos de confrontación, se obtuvieron los puntajes para cada uno de los cuatro factores que la componen. Las medias, desviaciones estándar y dispersión de calificaciones las presentamos en la Tabla 5 a continuación.

T A B L A 5

Filosofía de Vida.

	<u>MEDIA.</u>	<u>D. S.</u>	<u>RANGO.</u>
I. Autoafirmación activa.	6.97	1.69	0 - 9
II. Control Interno.	9.69	1.17	0 - 11
III. Audacia.	1.14	.97	0 - 4
IV. Independencia Activa.	2.71	.87	0 - 4

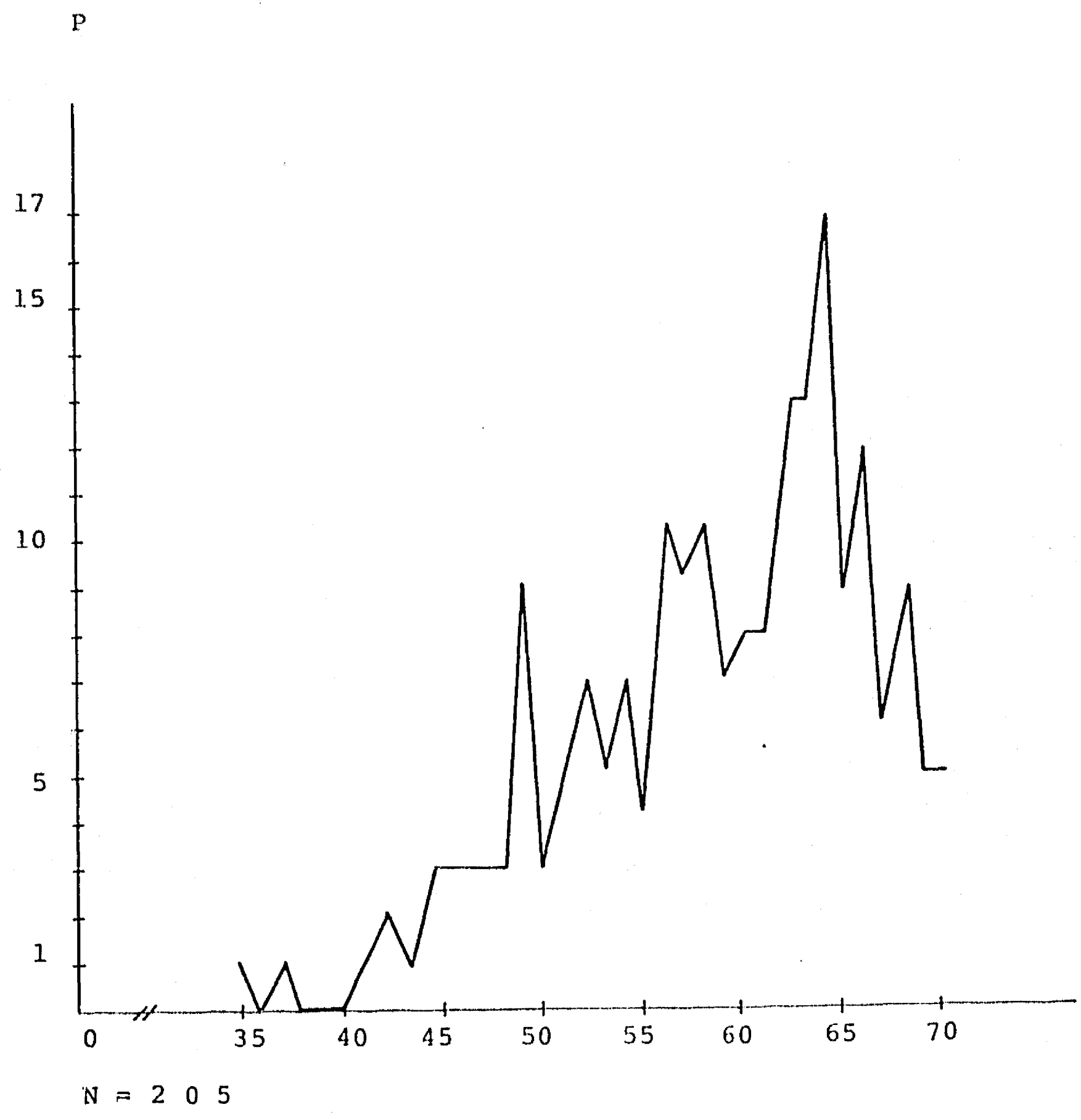
En esta tabla se observa que los maestros de la capital tienen un promedio de autoafirmación activa claramente superior al que hemos obtenido de madres de las clases baja alta y media baja de la Ciudad de México y también claramente superiores a las jóvenes de todas las clases sociales que cursan el primer año de secundaria en esta capital (Holtzman, et al 1971, Reyes Lagunes, 1979) la autoafirmación activa, más altas son las actitudes liberales, mayor el desarrollo cognoscitivo intelectual, la facilidad de lectura y características de personalidad consonantes con rasgos de dominancia de los sujetos.

En la prueba de Actitudes hacia el Magisterio como Profesión, se encuentra una media de la prueba total de 58.6 con desviación estándar de 7.4, de una dispersión posible de 10 a 70, indicando que los maestros tienen en general una actitud favorable hacia su profesión. El polígono de frecuencias de la Gráfica 1, sin embargo, nos demuestra que el 50% de ellos afirma tener una actitud que va ligeramente negativa a sólo ligeramente positiva.

(Ver Gráfica 1, pág. 33).

Al analizar con el diferencial semántico los diferentes roles que el maestro juega: "Yo como experto, como autoridad, como consejero, como modelo, como profesor", no existen, a primera vista, muchas diferencias entre las medias totales de este grupo a través de los conceptos (Ver Tabla 6). Hay sin embargo, una ligera tendencia a producirse puntajes más altos al juzgarse como Maestro, Profesor y Formador, siendo la media significativamente más baja al considerarse como Modelo. Debemos hacer notar que dada la posible dispersión de calificaciones, todos los valores de la media son sólo ligeramente positivos.

GRAFICA 1
POLIGONO DE FRECUENCIAS.
PRUEBA
ACTITUDES HACIA LA PROFESION.



T A B L A 6

Medias y Desviaciones Estándar y Rango Teórico de Percepción de los Roles a Través del Diferencial Semántico.

	MEDIAS.	D. S.	DISPERSION POSIBLE
YO COMO EXPERTO	61.27	8.51	12 - 84
YO COMO AUTORIDAD	61.63	8.89	12 - 84
YO COMO FORMADOR	62.23	9.58	12 - 84
YO COMO MAESTRO	62.96	9.38	12 - 84
YO COMO CONSEJERO	62.01	10.56	12 - 84
YO COMO MODELO	60.09	12.15	12 - 84
YO COMO PROFESOR	62.63	9.30	12 - 84
		N - 205	

También se utilizó el diferencial semántico para medir actitudes hacia el contexto de los maestros, con conceptos tales como: MIS ALUMNOS, MI ESCUELA, LOS PADRES DE FAMILIA, EL DIRECTOR, EL INSPECTOR, AUTORIDADES RELIGIOSAS, AUTORIDADES CIVILES, LOCALIDAD DONDE TRABAJA. Encontrándose que la media más baja se produjo al juzgar a las Autoridades Civiles (47.04) que incidentalmente es también el concepto con el cual los sujetos afirmaron estar menos familiarizados y que la más alta pertenece al concepto: MIS ALUMNOS (60.55).

T A B L A 7

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico del Contexto de los Maestros a Través del Diferencial Semántico.

	MEDIA	D. S.	RANGO TEORICO
Alumnos	60.55	9.17	12 - 84
Escuela.	59.85	11.41	12 - 84
Padres Familia.	52.78	10.38	12 - 84
Director de Escuela.	57.14	12.46	12 - 84
Director Escolar.	52.88	10.66	12 - 84
Autoridades Religiosas.	51.88	10.23	12 - 84
Autoridades Civiles.	47.04	11.75	12 - 84
Mi Localidad.	52.90	10.89	12 - 84

N = 205

En la Tabla 8 se presentan las medias, desviaciones estándar y dispersión teórica de las dimensiones tradicionalismo e innovación hacia la educación. Se observa que hay una actitud significativamente más positiva hacia la innovación que hacia el tradicionalismo ($t = 3.10$ sign. $.01$). La variabilidad alrededor de estas medias permitirá en los siguientes análisis comprender mejor el significado de las calificaciones, tanto para los maestros individuales, como para el grupo total.

T A B L A 8.

Actitudes de Tradicionalismo e Innovación Hacia la Educación.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
Tradicionalismo.	49.65	8.12	10 - 70
Innovación	51.42	8.08	10 - 70

Como se indicó anteriormente, la prueba de premisas socioculturales fue calificada dando una mayor calificación - cuando no se estaba de acuerdo con la cultura, es decir, - cuando había rebelión a la cultura tradicional. En este caso, como en el de la Filosofía de Vida, la comparación de las medias de estos maestros con las de otros grupos en México y, particularmente, sus relaciones con las variables independientes y demás medidas del diseño, es lo que permitirá hacer afirmaciones de mayor importancia. Presentamos en la Tabla 9 los datos obtenidos para cada uno de los nueve factores que se califican en esta prueba y comentamos que, a pesar de que las medias nos indican la tendencia de este grupo a rebelarse a la cultura tradicional, mantienen, sin embargo, un gran acuerdo con las que postulan que sigue existiendo Temor a la Autoridad.

T A B L A 9.

Medias, Desviaciones estándar y Rango Teórico
de Premisas Socioculturales

	MEDIAS.	D. S.	RANGO TEORICO	
1. Anti-machismo	11.17	2.21	3 - 15	
2. Anti-obediencia afilia <u>tiva.</u>	10.11	2.36	3 - 15	
3. Anti-virginidad.	9.35	2.94	3 - 15	
4. Anti-abnegación	9.24	2.99	3 - 15	
5. Anti-temor a la Auto- ridad.	4.34	1.76	2 - 10	
6. Anti-status quo Fami- liar.	8.16	2.19	3 - 15	
7. Anti-respeto sobre - amor.	7.64	1.74	2 - 10	
8. Anti-honor familiar.	12.50	1.82	3 - 15	
9. Anti-rigidez cultural.	15.18	2.80	4 - 20	N=205

El último de los instrumentos utilizados, el cuestionario demográfico, nos permite describir a la población en razón de diversas variables. A través de los resultados podemos afirmar que:

- a) El 77% de los maestros estudiados en la Capital pertenecen al sexo femenino.
- b) El 67% tienen una antigüedad dentro del magisterio de 10 años o más.
- c) El 60% nació en el Distrito Federal.
- d) El 70% están casados.

- e) El 34% viven en departamento y el resto en casa.
- f) El 66% es ya dueño o se encuentra pagando su casa-habitación.
- g) En cuanto a sus estudios, un alto porcentaje, 43%, ha cursado sólo escuela primaria, secundaria y normal, y el 29% se encuentra en la actualidad estudiando cursos de especialización, de los cuales, el 29% de nuevo, los están realizando en la Universidad Pedagógica.
- h) Por lo que toca a su ocupación, sólo el 25% tiene un segundo trabajo y de ellos, el 75% labora de nuevo como maestro.
- i) Sólo el 6% de los maestros estudiados ha trabajado en alguna ocasión en escuela rural y el 68% tienen parientes que se dedican al magisterio, especialmente hermanos.

2. Correlaciones.

Los análisis de correlaciones en esta entidad producen datos muy interesantes. Empezaremos su reporte con los datos de la variable Sexo, la que encontramos en primer lugar en la matriz de datos.

SEXO: Esta variable no obtiene correlación significativa ni con antigüedad, ni con la prueba de Figuras Ocultas, ni con Actitudes hacia la Profesión Magisterial.

Cuando estudiamos las correlaciones obtenidas con la técnica del Diferencial Semántico para la medición de actitudes ante los diferentes roles que juega el maestro, encontramos que:

- a) La correlación de la variable Sexo con Familiar, - del concepto Yo como Experto (.16 sign. .02) nos - indica que son los maestros del sexo masculino los que se reportan más cercanos a este concepto.
- b) Los maestros del sexo masculino se adjudican valores significativamente más altos al juzgarse como Autoridad (r .19 sign. .006) y Formador de Individuos (r. 14 sign. .04).
- c) No existen correlaciones significativas para la variable Sexo con los conceptos Mis Alumnos, Mi Escuela, el Director y el Inspector Escolar.
- d) La variable Sexo correlaciona significativamente - con los puntajes producidos al juzgar a los Padres de Familia, (r .21 sign. .003) indicando que los maestros del sexo masculino los consideran como mejores, más potentes y más activos que lo que los - consideran sus contrapartes femeninos.
- e) Fenómeno diferente encontramos en el concepto Autoridades Religiosas, donde los maestros afirman estar más familiarizados con el concepto (r -.16 - sign. .02) evaluarlos más positivamente y adjudicarles más fuerza (r -.20 sign. .044).
- f) El concepto La Localidad Donde Trabajo, obtiene correlación significativa con la variable Sexo (r .24 sign. .0004) siendo de nuevo los maestros del sexo masculino los que asignan puntajes más altos.

En cuanto a las actitudes hacia el tradicionalismo e innovación hacia la educación, sólo esta última correlación es significativa ($r = .13$ sign. $.05$) reflejando que son los maestros los que tienen una actitud más positiva hacia la innovación.

Cuatro de los nueve factores medidos a través de la prueba de Premisas Socioculturales, correlacionan significativamente con Sexo, mostrando que los maestros están, aún ahora, más de acuerdo con aspectos tradicionales de superioridad del hombre (Machismo $r = .30$ sign. $.0001$), más de acuerdo con la Obediencia Afiliativa ($r = -.16$ sign. $.02$), con el Honor Familiar ($r = -.19$ sign. $.007$) y casi como consecuencia son más rígidos culturalmente ($r = -.13$ sign. $.05$).

La variable Sexo correlaciona también significativamente con el hecho de tener otra ocupación, donde indica que los hombres tienen más frecuentemente un segundo trabajo.

La siguiente variable, Antigüedad, produce diversas correlaciones significativas. Queremos recordar antes de proseguir a su descripción, que entre más años de experiencia, mayor es el número que representa la experiencia.

ANTIGUEDAD: De nuevo, como fue en el caso de Sexo, esta variable no correlaciona significativamente con la Prueba de Figuras Ocultas. Dos de los factores de Filosofía de Vida obtienen correlaciones significativas (Autoafirmación Activa $r = -.21$ sign. $.001$ y Control Interno $r = -.16$ sign. $.02$) por lo que podemos afirmar que las

nuevas generaciones de maestros utilizan más, por lo menos en esos dos aspectos, la confrontación activa para la solución de los problemas o estreses de la vida.

No existe correlación significativa de esta variable como Actitudes hacia la Profesión Magisterial.

Al analizar los datos del Diferencial Semántico al juzgar las actitudes de los maestros hacia los diversos roles que juegan, encontramos sólo dos correlaciones significativas con Experto ($r .14$ sign. $.04$) y Profesor ($r -.17$ sign. $.01$) lo cual indica que son los maestros con menos antigüedad los que se perciben más favorablemente en estos aspectos.

En cuanto al contexto sólo existe una correlación significativa con el concepto Autoridades Religiosas ($r .23$ sign. $.009$) indicando que a mayor antigüedad se producen puntajes más altos y también indican estar más familiarizados con ellos ($r .20$ sign. $.006$).

En la prueba de Premisas Socioculturales encontramos que dos de sus factores obtienen significatividad en sus correlaciones, Machismo ($r -.18$ sign. $.007$), Virginidad ($r -.25$ sign. $.0003$), mostrando que los maestros de menor antigüedad, más jóvenes, están menos de acuerdo con la cultura tradicional mexicana en estos factores.

FIGURAS OCULTAS. Las correlaciones significativas que obtiene la prueba de Figuras Ocultas nos permiten afirmar que los sujetos que son menos dependientes de campo (puntajes

altos en esta prueba), tienden a:

- a) Adjudicarse mayores puntajes ante los conceptos: - Yo como Experto (r .15 sign. .02), Formador (r .18 sign. .01), Maestros (r .19 sign. .006), y Profesor (r .20 sign. .006), evaluando también - más positivamente a sus alumnos (r .16 sign. .05).
- b) Se consideran menos familiarizados con las Autoridades Civiles (r .20 sign. .006).
- c) Tienen actitudes más positivas hacia la Innovación en la Educación (r .17 .01).
- d) Están más de acuerdo con las premisas contraculturales que indican preferencia del respeto sobre el amor (r .19 sign. .006).

FILOSOFIA DE VIDA, De los cuatro factores identificados en esta prueba el primero de ellos, Auto - afirmación Activa, produce el mayor número de correlaciones significativas. - Al analizarlas encontramos que los maes tros que prefieren este estilo de con - frontación son también;

- a) Menos dependientes del Campo (r .15 sign. .03),
- b) Se evalúan más positivamente como Expertos(r .19 sign. .005), Autoridad (r .30 sign. .003), Formador (r .23 sign. .001), Maestros (r .20 sign. .003), Consejeros (r .19 sign. .006), Modelos - (r .15 sign. .03), y Profesores (r .18 sign. .007).

- c) Evalúan menos positivamente a parte del contexto - en especial al Inspector ($r = -.21$ sign. $.003$) Autoridades Religiosas ($r = -.61$ sign. $.02$) Autoridades Civiles ($r = -.21$ sign. $.002$) y la Localidad donde laboran ($r = -.15$ sign. $.03$).
- d) Tienen actitud significativamente más positiva hacia la Innovación en la Educación ($r = .31$ sign. $.0001$).
- e) Están más frecuentemente en desacuerdo con las premisas tradicionales de la cultura mexicana, en especial con los que preconizan la presencia de la Obediencia Afiliativa ($r = .52$ sign. $.0001$).

ACTITUDES HACIA LA -

PROFESION MAGISTERIAL. Esta prueba produce pocas pero interesantes correlaciones significativas. Así, entre más positiva sea esta actitud mejor se perciben a los Alumnos ($r = .13$ sign. $.05$) y a la Escuela ($r = .17$ sign. $.01$), considerándose también más familiarizados con el concepto Yo Como Experto ($r = .14$ sign. $.04$) y se tiene una actitud más favorable hacia la Innovación en la Educación ($r = .15$ sign. $.03$).

DIFERENCIAL

SEMANTICO.

Al utilizar esta técnica en la evaluación de los roles encontramos que todas sus correlaciones son altas y significativas como se puede ver en la Tabla 10. Es obvio que los maestros se perciben como una combinación de experto, autoridad, formador, maestro, consejero, modelo y profesor. Sin embargo, creemos conveniente hacer notar que el concepto Yo como Persona obtiene su más alta correlación con Yo como Profesor y no, como quizá hipotizaríamos, con Maestro. Dejamos para el análisis de la muestra total, la discusión e interpretación de estos hallazgos por considerarla allí de mayor valor y utilidad.

T A B L A 1 0

Intercorrelaciones de los Roles del Maestro en la muestra del Distrito Federal.

	2	3	4	5	6	7	8
1. Persona.	.59	.64	.70	.76	.78	.70	.87
2. Experto.		.82	.75	.76	.66	.50	.68
3. Autoridad.			.82	.80	.69	.53	.72
4. Formador.				.88	.73	.56	.77
5. Maestro.					.79	.62	.85
6. Consejero.						.75	.83
7. Modelo							.69
8. Profesor.							

Las correlaciones obtenidas entre la evaluación de los roles y aspectos de su contexto son, aunque de menor tamaño también significativas, indicando que entre mejor es la percepción del maestro como tal, más positivamente evalúa el contexto.

ACTITUDES HACIA

LA EDUCACION. Al analizar las correlaciones obtenidas, el primer dato interesante que encontramos es que éstas correlacionan entre sí significativamente ($r = .30$ sign. $.0001$), indicándonos que en este grupo de maestros no son actitudes completamente independientes.

Los maestros innovadores se perciben más positivamente como Expertos ($r = .15$ sign. $.03$) Autoridad ($r = .15$ sign. $.03$) Formadores ($r = .18$ sign. $.009$), Maestros ($r = .15$ sign. $.03$) y Profesor ($r = .15$ sign. $.04$); pero que no existe correlación significativa con la percepción y actitud hacia su contexto.

Como sería de esperarse, los maestros con actitud favorable hacia la innovación tienden a estar en desacuerdo con la vigencia de las premisas tradicionales de la cultura.

PREMISAS SOCIO-

CULTURALES. Cinco de los factores medidos a través de esta prueba, obtienen un gran número de correlaciones significativas la mayor parte de los cuales ya hemos reportado.

Sin embargo podríamos destacar aquí que entre más de acuerdo se está con la cultura tradicional en el aspecto de Status Quo - Familiar la evaluación como Experto es menor ($r = -.18$ sign. $.01$) y menos positiva es la imagen que se tiene del Director ($r = -.18$ sign. $.007$) Inspector ($r = -.16$ sign. $.02$) Autoridades Civiles ($r = -.26$ sign. $.0002$) y la Localidad donde se labora ($r = -.20$ sign. $.003$) que debemos recordar es el Distrito Federal.

3. Análisis de Diferencias.

Como se mencionó anteriormente, el análisis de diferencias significativas se realizó a través del procedimiento modelo lineal general debido a la distribución de la muestra. Se probó a través de este análisis diferencias en las medias debidas al efecto de las variables Sexo, Antigüedad y a su interacción.

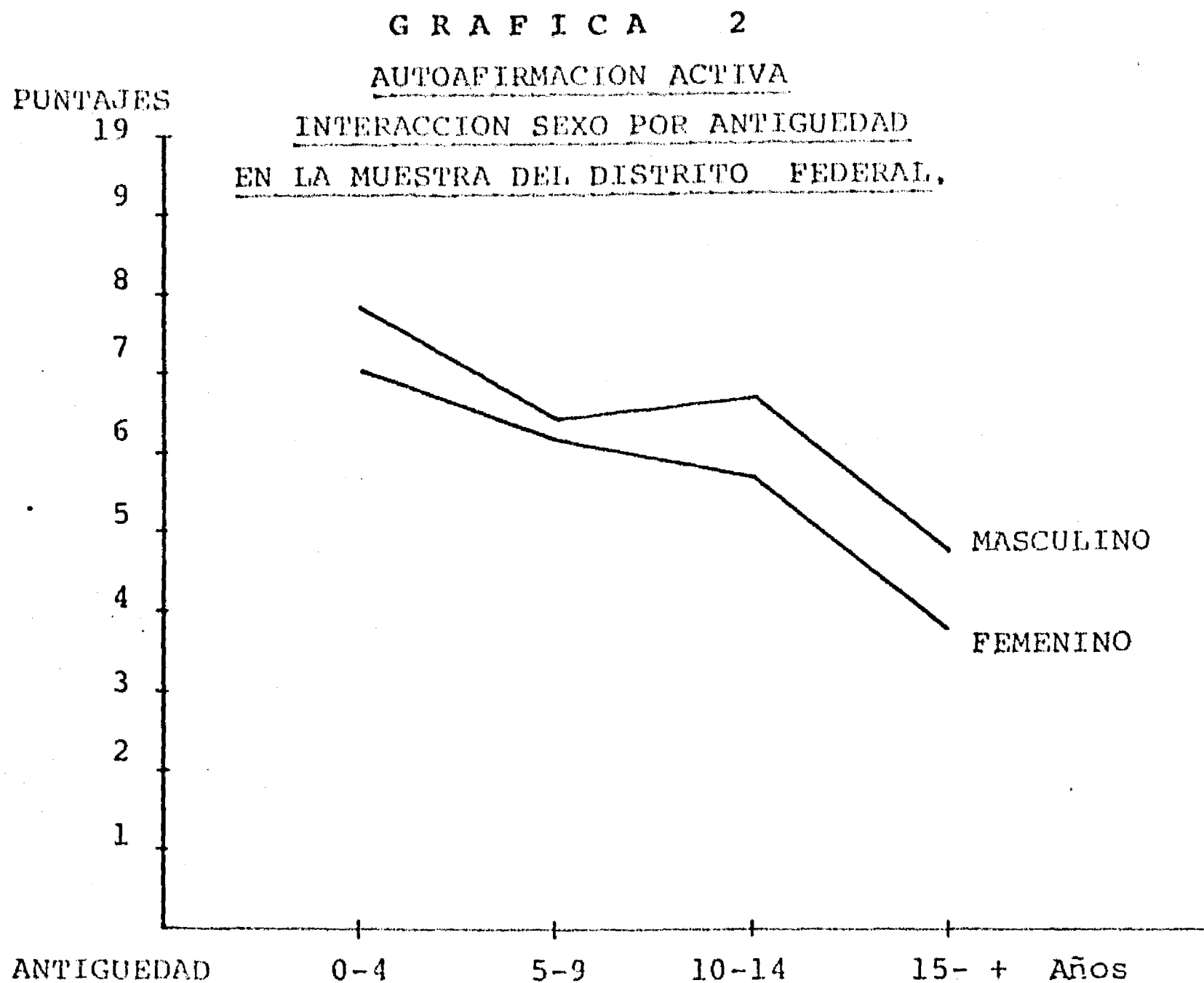
Para hacer más clara esta presentación la haremos por instrumentos.

En la Prueba de Figuras Ocultas de Witkin, no encontramos diferencias significativas causadas por el efecto de las variables mencionadas y/o su interacción.

Sólo dos de los cuatro factores medidos por la Filosofía de Vida producen diferencias significativas, Autoafirmación Activa y Control Interno.

Para el primero de ellos las diferencias se deben en primer lugar a la antigüedad, encontrándose que los maestros más jóvenes producen medias significativamente más altas (sign. .0039) que los maestros más antiguos, o sea que ellos utilizan más frecuentemente el estilo de confrontación activa.

En este factor encontramos también diferencias debidas a la interacción sexo por antigüedad (sign. .0028) y la ejemplificamos en la Gráfica No. 2. En ella se puede observar que son los maestros del sexo masculino que tienen 15 años o más de antigüedad, los que prefieren el estilo de confrontación pasiva más frecuentemente.

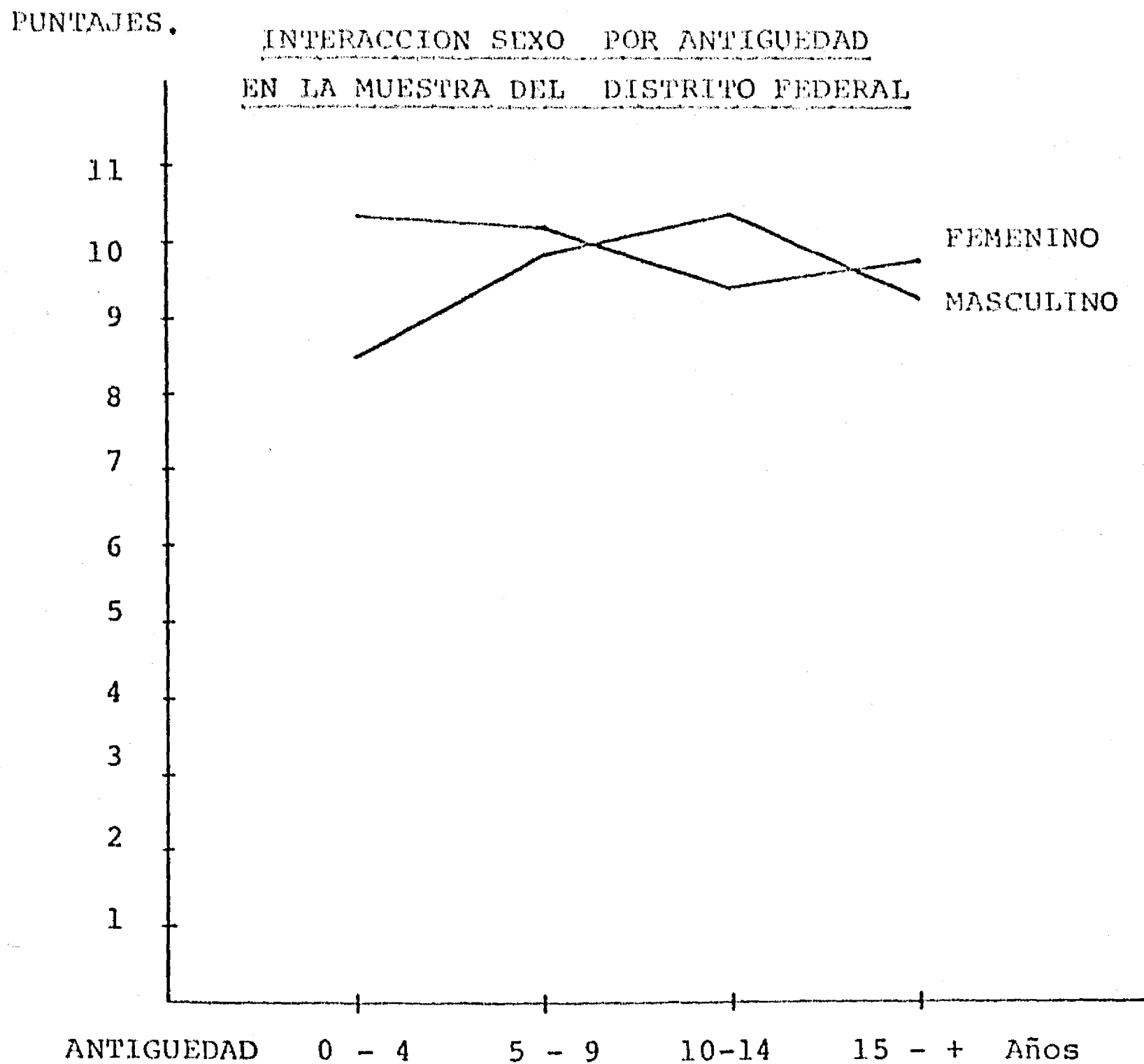


En el Factor II, Control Interno, las diferencias se deben a la interacción de sexo por antigüedad, notándose una compleja interacción con las maestras prefiriendo más frecuentemente este estilo cuando tienen poca o mucha antigüedad.

Utilizamos de nuevo una gráfica para ilustrar los datos obtenidos (Gráfica No. 3).

GRAFICA 3

CONTROL INTERNO



La variable Antigüedad tiene efecto significativo en cuanto a las actitudes que se tienen hacia la Profesión - Magisterial, encontrándose que la actitud más positiva (media más alta), la producen los maestros que tienen entre 10 y 14 años de antigüedad, y la menos positiva los maestros de recién ingreso.

En la Técnica del Diferencial Semántico, encontramos de nuevo datos interesantes. Los maestros de sexo masculino se adjudican puntajes significativamente más altos - que su contraparte femenina al percibirse como Autoridad - (sign. .02).

En el concepto Yo como Formador de Individuos encontramos diferencias sólo debido al efecto principal de la variable Sexo (sign. .04). Los datos muestran que los maestros del sexo masculino se perciben más favorablemente en este rol.

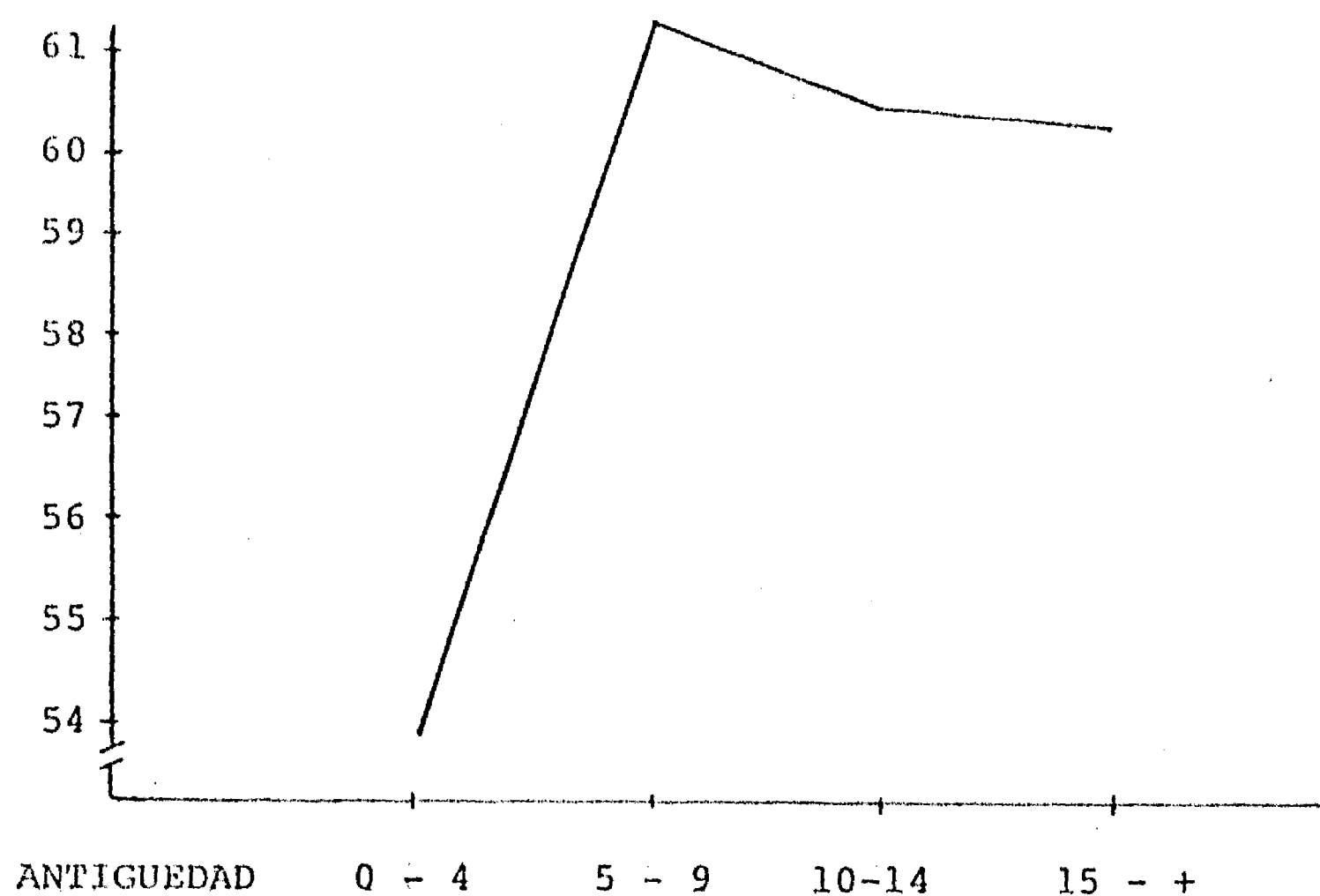
No encontramos diferencias significativas en las dimensiones medidas en los conceptos Yo como Experto, Maestro, Consejero, Modelo y Profesor. Siendo de nuevo el efecto de la variable Sexo la que nos indica que los maestros del sexo femenino se perciben menos positivamente como Persona.

Los maestros del Distrito Federal no difieren en base a las variables independientes en sus actitudes hacia los alumnos y sólo la variable Antigüedad en el concepto Mi Escuela (sign. .04) Como se puede ver en la Gráfica 4, son los maestros de menos años de experiencia los que muestran una actitud menos positiva hacia ella.

GRAFICA 4

ESCUELA

EFECTO PRINCIPAL DE LA VARIABLE ANTIGUEDAD.



En cuanto a la actitud hacia los Padres de Familia es de nuevo la variable Sexo la que muestra diferencia significativa (.003), siendo la media más alta la de los maestros varones aunque se muestran sólo ligeramente positivos.

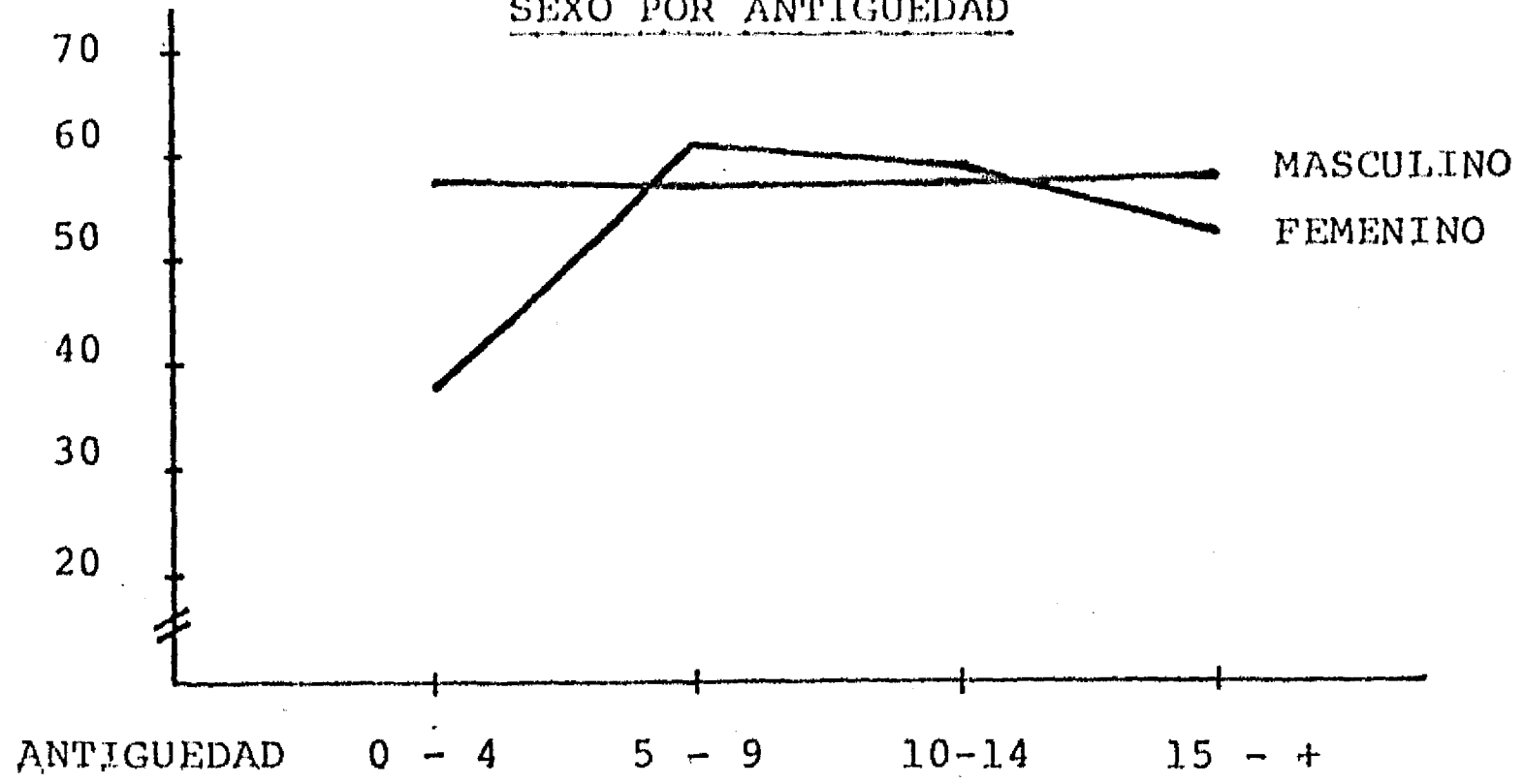
En los conceptos Director e Inspector es la interacción de las variables independientes la que produce diferencia significativa. Como se puede ver en la Gráfica 5 - las maestras de sexo femenino a través de todos los niveles de antigüedad mantienen consistente su percepción del Director de su escuela, no siendo éste igual en los maestros (sign. .04) panorama muy semejante al que se muestra ante el concepto Inspector (ver Gráfica 6 sign. .01).

GRAFICA 5

DIRECTOR

INTERCAMBIO DE LAS VARIABLES

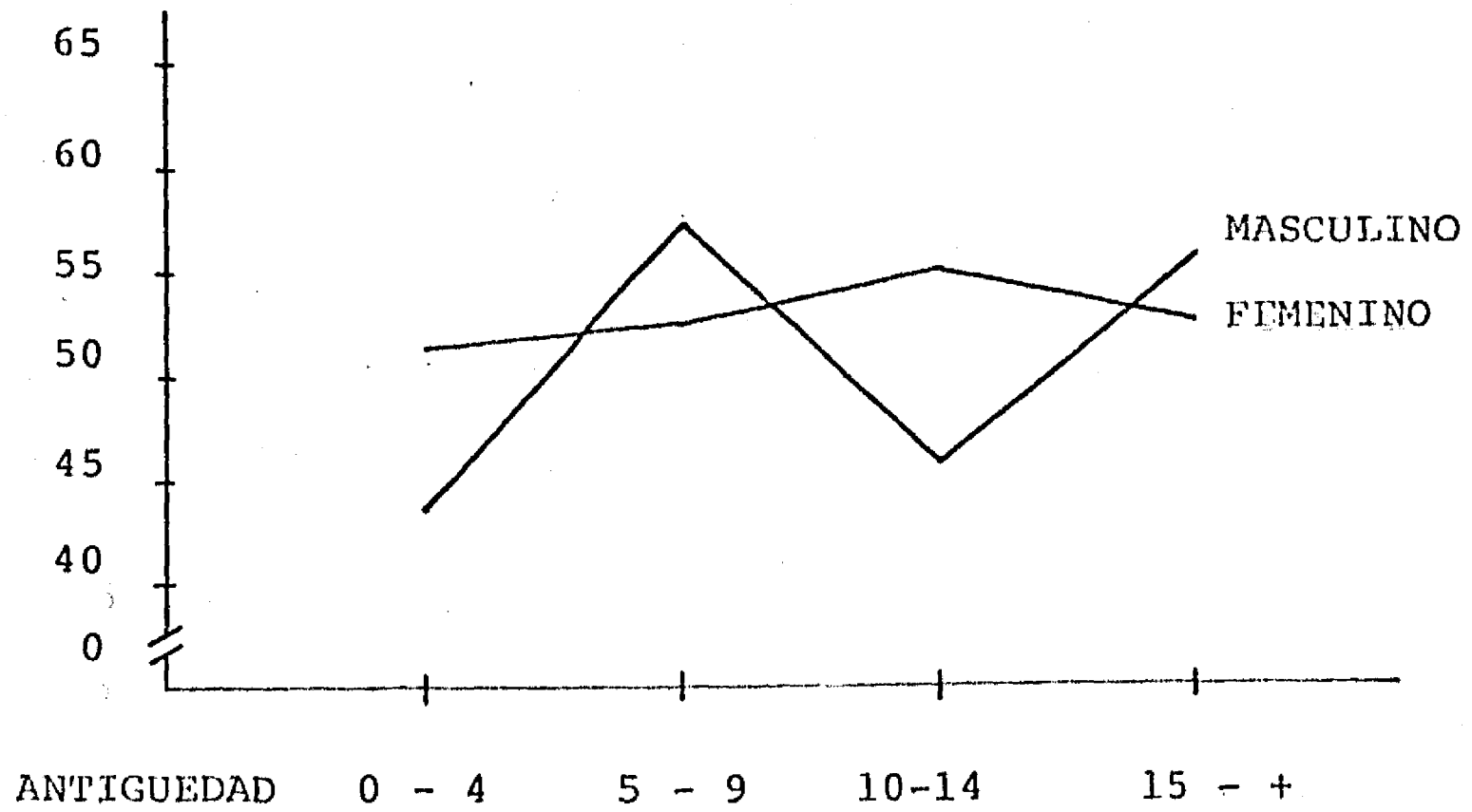
SEXO POR ANTIGUEDAD



GRAFICA 6

INSPECTOR ESCOLAR

INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD.



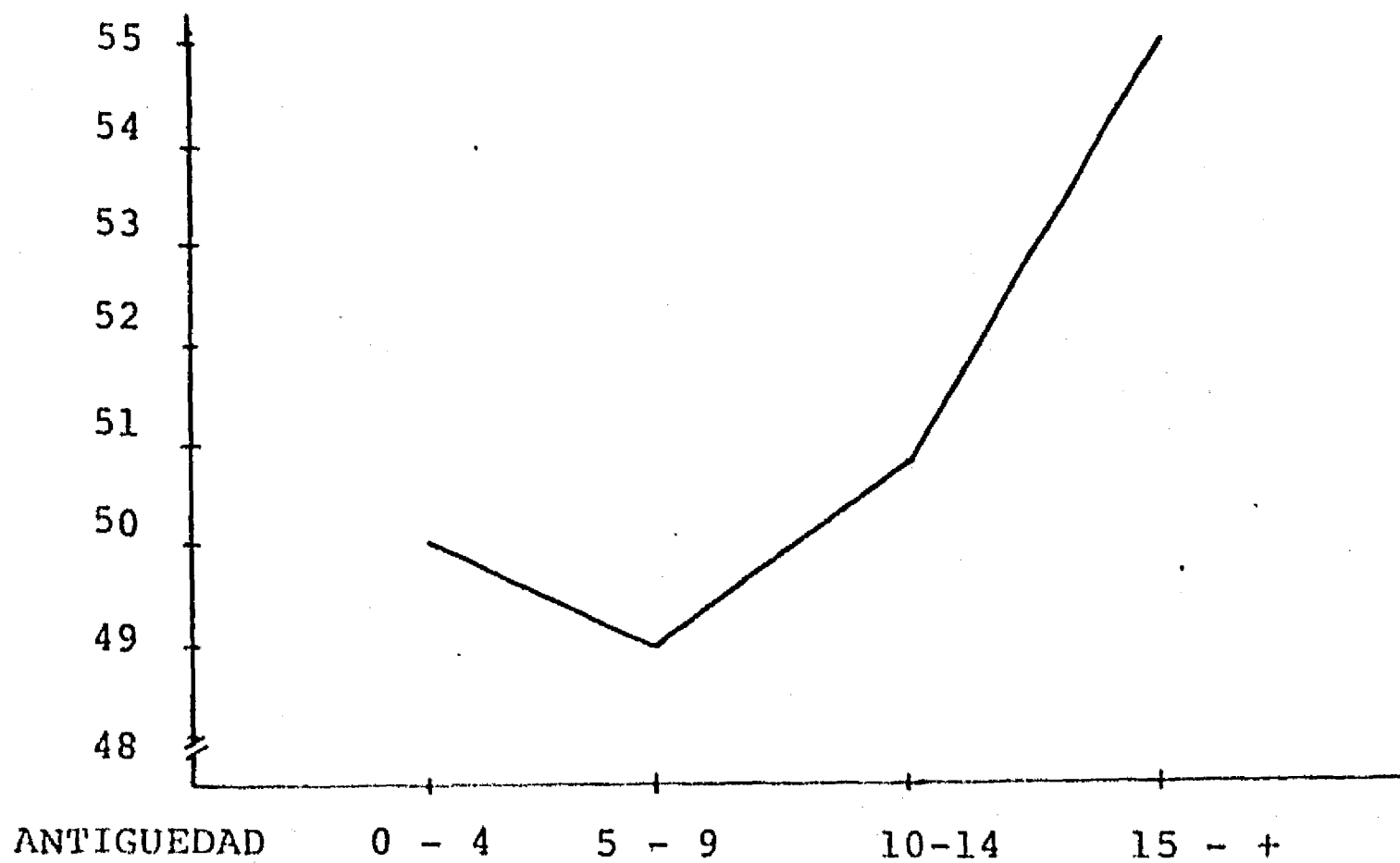
Ante el concepto de Autoridades Religiosas todas las variables independientes producen diferencias significativas, los maestros se muestran más positivos hacia ella - ($F \bar{X}$ 53, $M \bar{X}$ 48 sign. .004) y como se puede ver en la Gráfica 7 a mayor años de experiencia más positiva es la actitud hacia este concepto (sign. .003).

GRAFICA 7 .

AUTORIDADES RELIGIOSAS

EFFECTO PRINCIPAL DE ANTIGUEDAD.

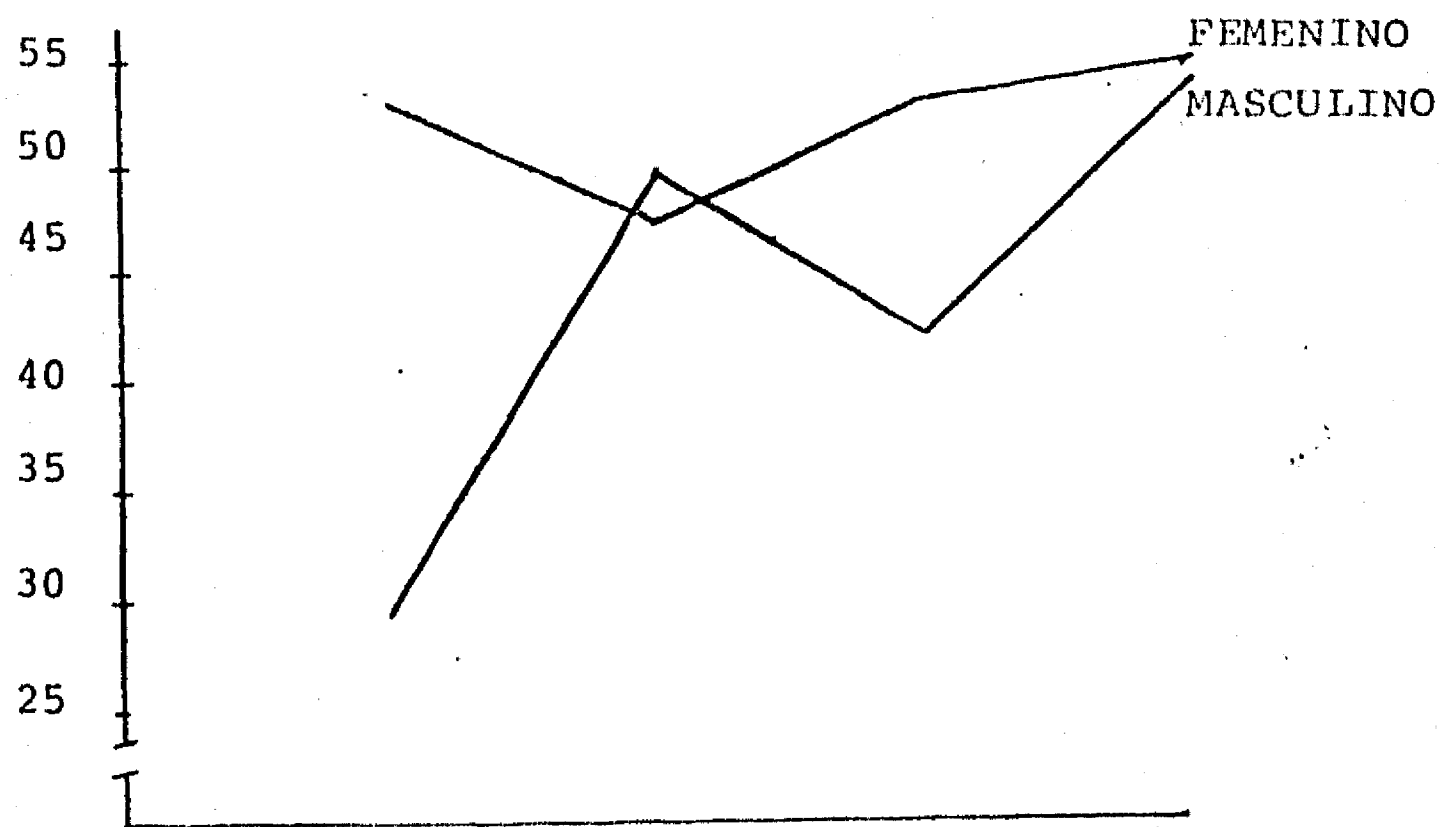
MEDIAS



En la Gráfica 8 ilustramos el efecto de la interacción Sexo por antigüedad donde encontramos que son los maestros de menor antigüedad los que menos valoran a las Autoridades Religiosas y los de mayor antigüedad los que más la valoran, no encontrándose tan fuertes diferencias en los maestros del sexo femenino (sign. .0002).

GRAFICA 8

AUTORIDADES RELIGIOSAS.
INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD.



En los conceptos restantes Autoridades Civiles y la Localidad, las diferencias se deben sólo al efecto de la variable Sexo. En el primero de los casos las mujeres perciben más favorablemente (sign. .01) y en cuanto a la Localidad, son los maestros los que la valoran más positivamente (sign. .0004).

Al analizar las actitudes de Tradicionalismo e Innovación hacia la Educación, no encontramos diferencias en esta muestra de maestros en cuanto a Tradicionalismo, no pasando lo mismo con la segunda. Los maestros tienen una actitud más favorable hacia la Innovación en la Educación que las maestras (sign. .05), encontrándose tendencia a la significatividad en la interacción Sexo por Antigüedad, la cual quizás se alcance al estudiar la muestra total.

En cinco de los nueve factores medidos por la prueba Premisas Socioculturales se producen diferencias significativas: Machismo, Obediencia Afiliativa, Temor a la Autoridad, Honor Familiar y Rigidez Cultural donde debemos recordar que puntajes altos significan estar en desacuerdo -

con la cultura tradicional.

En relación al factor Machismo, aunque ambos sexos -
tienden a estar en desacuerdo con el concepto de superioridad del sexo masculino, esto es significativamente en mayor grado para las mujeres (sign. .001) y para los maestros más jóvenes (sign. .02). Las mujeres también están más en desacuerdo con las premisas de Obediencia Afiliativa (sign. .02).

Es a la interacción de Sexo por Antigüedad a la que se deben las diferencias significativas en el factor Temor a la Autoridad (sign. .02). En el grupo de maestros del sexo masculino se encuentran tanto los que están más de acuerdo con que existe Temor a la Autoridad, como los que difieren más. El grupo de mujeres se muestra más homogéneo y se declara ligeramente de que existe tal temor.

Los maestros del sexo femenino (sign. .01) y los de menor antigüedad (sign. .02) están menos de acuerdo con las premisas tradicionales de Honor Familiar y con las que miden Rigidez Cultural (Sexo, sign. .03, Antigüedad sign. .004).

De las variables estudiadas a través del cuestionario demográfico, es de especial importancia reportar que:

- a) Los maestros del sexo masculino y los de menor antigüedad tienen en promedio más años de educación formal y que también los más jóvenes son los que se encuentran actualmente estudiando aunque en este último caso, no hay diferencias por Sexo.

- b) La variable Número de Trabajos produce, como era de esperarse, sólo diferencias significativas debido a la antigüedad.
- c) El tiempo por el que se mantuvo el primer trabajo en el magisterio es significativamente más alto en los maestros de mayor antigüedad.

EL ESTADO DE JALISCO.

Los maestros que representan a este Estado fueron examinados en las Ciudades de Tepatitlán y Ciudad Guzmán. Se estudiaron 80 maestros del sistema escuelas incompletas, que se distribuyen en base a sexo y antigüedad tal como se presentan en la Tabla 11 a continuación.

T A B L A 11

Composición de la Muestra de Jalisco por Antigüedad y Sexo.

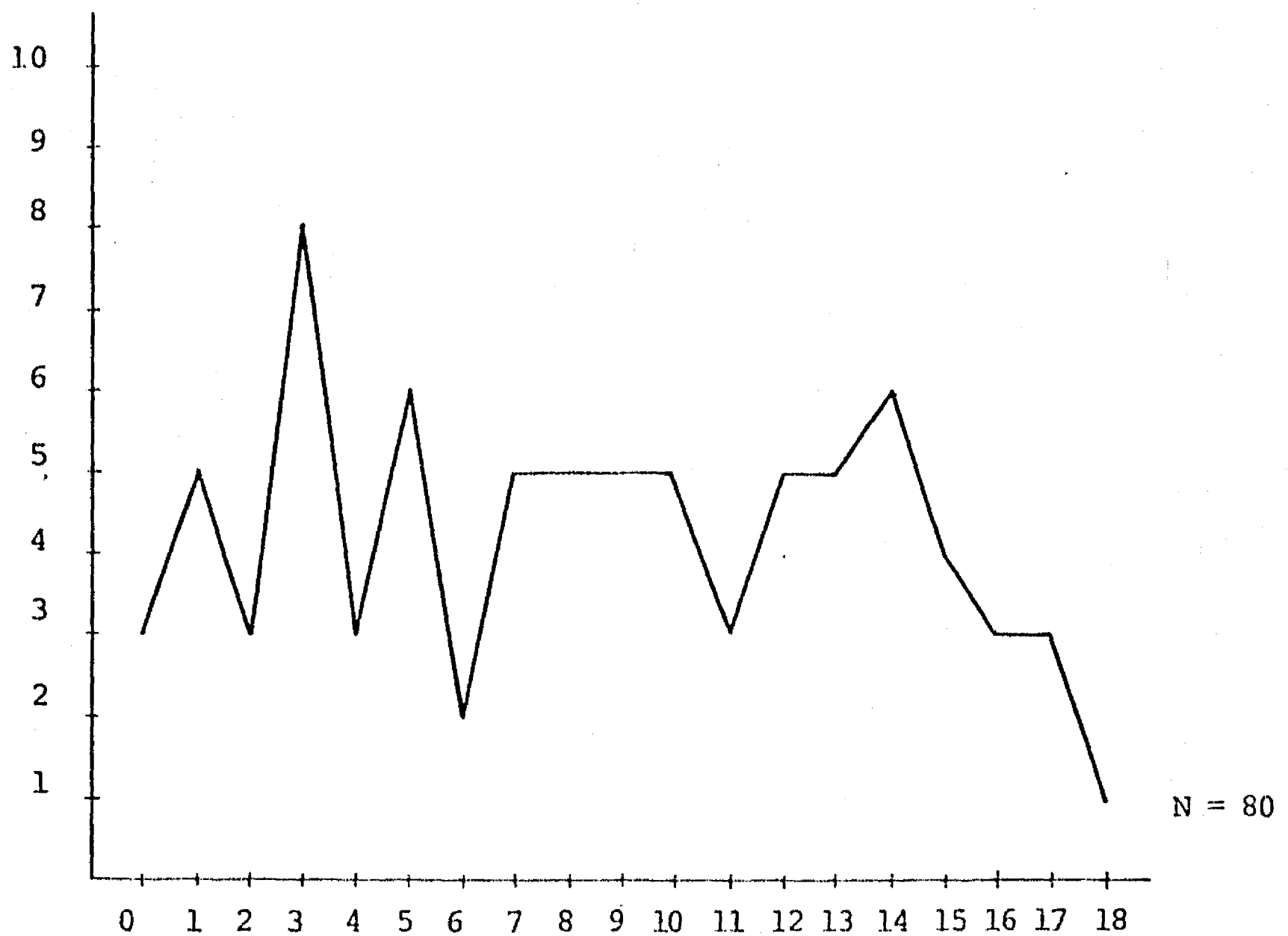
Antigüedad.	0 - 4 años.	5 - 9 años.	10 - 14 años.	15 años o más.	Total
Sexo					
Femenino.	27	5	1	12	45
Sexo					
Masculino.	13	11	5	6	35
T O T A L	40	16	6	18	80

1. Medias y Desviaciones Estándar.

El valor de la media (8.47) obtenida en la prueba de Figuras Ocultas, indica que en los maestros estudiados domina el estilo de dependencia del campo. Sin embargo, lo am-
plio de la desviación estándar (5.09) nos muestra que exis-
te un gran heterogeneidad entre ellos como se puede ver en
el polígono de frecuencias de la Gráfica 9. El 50% de los
sujetos tiene puntajes inferior a la media.

G R A F I C A 9

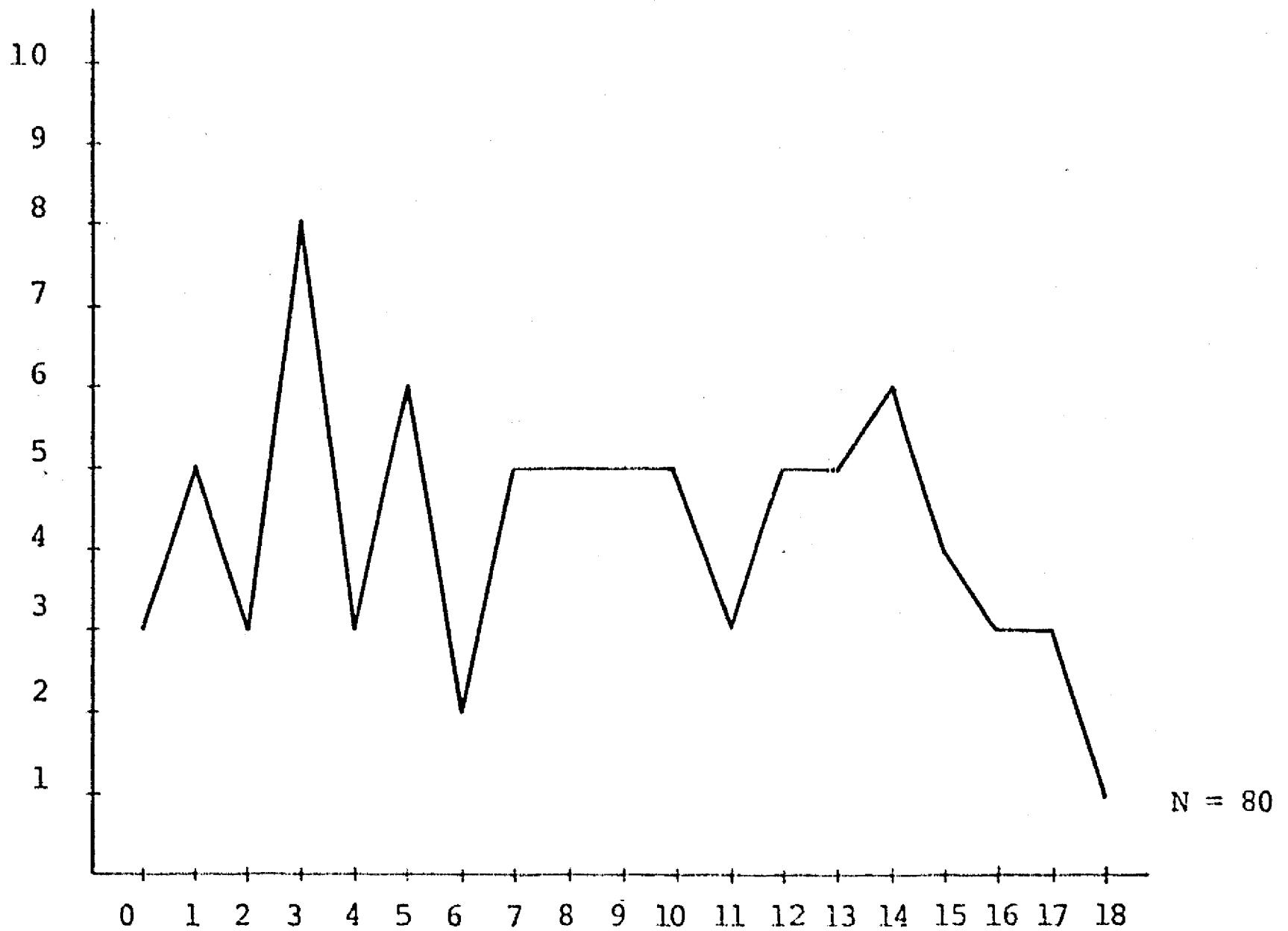
PRUEBA DE FIGURAS OCULTAS.
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.



1. Medias y Desviaciones Estándar.

El valor de la media (8.47) obtenida en la prueba de Figuras Ocultas, indica que en los maestros estudiados domina el estilo de dependencia del campo, Sin embargo, lo amplio de la desviación estándar (5.09) nos muestra que existe un gran heterogeneidad entre ellos como se puede ver en el polígono de frecuencias de la Gráfica 9. El 50% de los sujetos tiene puntajes inferior a la media.

G R A F I C A 9
PRUEBA DE FIGURAS OCULTAS,
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS.



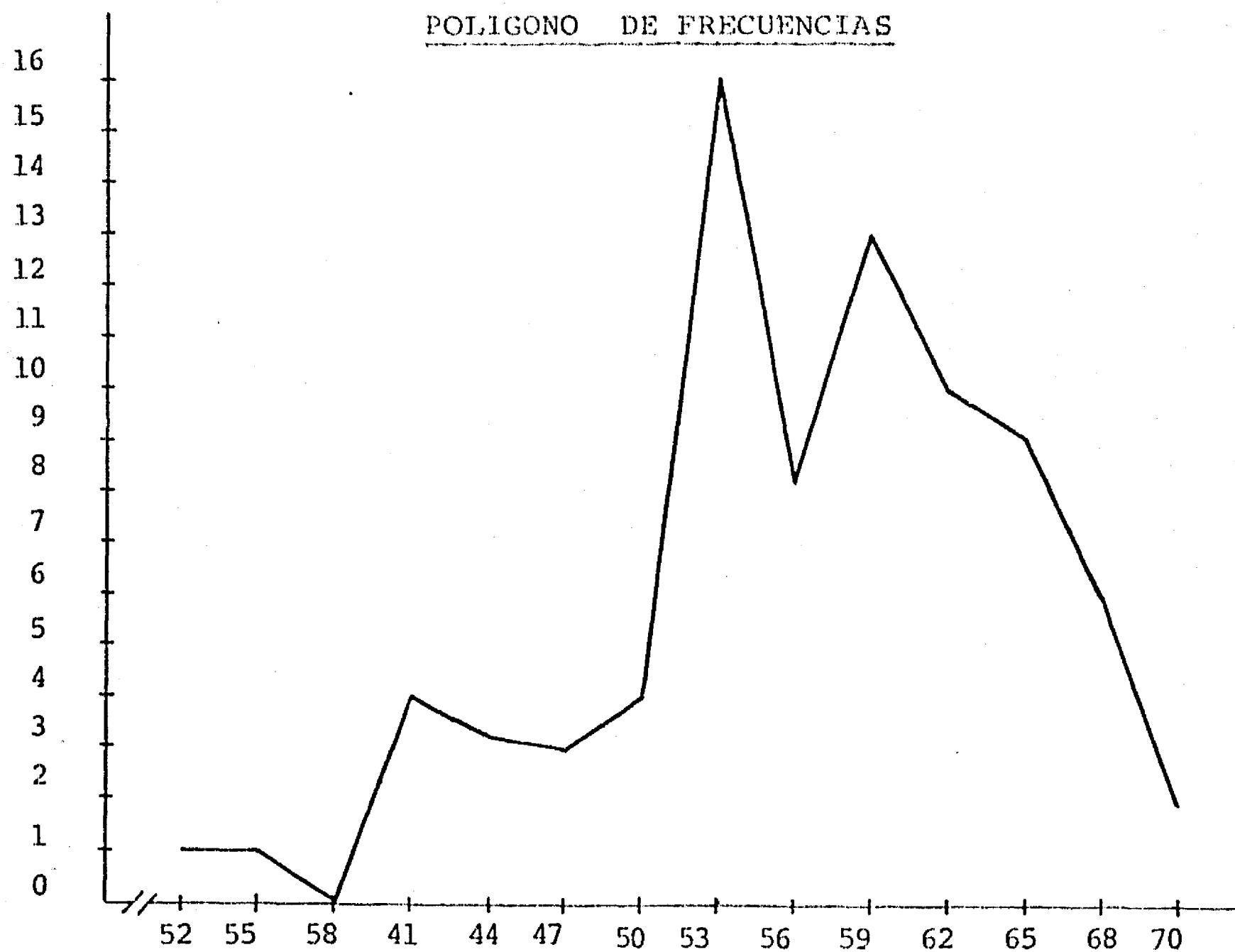
Los bajos puntajes obtenidos en los cuatro factores - de la prueba de Filosofía de Vida, Tabla 12, nos muestran - a estos sujetos con preferencia del estilo de confrontación pasiva, es decir, solucionan los problemas que les presenta la vida modificándose a sí mismos y no al medio.

G R A F I C A 10

ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACIA LA

PROFESION MAGISTERIAL

POLIGONO DE FRECUENCIAS



N = 80

T A B L A 12

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico de Prueba.

FILOSOFIA DE VIDA.

	MEDIA	D. S.	RANGO.	
I. Autoafirmación Activa,	4.84	2.08	0 - 9	
II. Control Interno.	9.43	1.30	0 - 11	
III. Audacia.	0.96	0.93	0 - 4	
IV. Independencia Activa.	2.38	0.87	0 - 4	N = 80

Los valores obtenidos indican que los maestros de Jalisco afirman poseer una actitud considerablemente positiva hacia su profesión, puesto que de un máximo posible de 70 - obtienen una media de 56.45. Sin embargo el 17.5% de la población obtienen puntajes que reflejan una actitud negativa (ver Gráfica 10).

En el Diferencial Semántico, al combinar las calificaciones que se asignan en las tres dimensiones, evaluación, potencia y dinamismo, a los diferentes roles que juegan en el desarrollo de su profesión, encontramos que la media más alta le es asignada al rol de Profesor y la más baja al juzgarse como Modelo (cuando la diferencia en casi todos los casos significativos), presentamos las medias, desviaciones estándar y rango real de calificaciones.

T A B L A 13

Medias, Desviaciones Estándar, Rango Real de Percepción de Roles a través del Diferencial Semántico.

	MEDIA	D. S.	RANGO
1. Yo como Experto en las Materias que Enseño.	59.30	6.86	44-76
2. Yo como Autoridad.	60.01	8.66	41-70
3. Yo como Formador de Individuos.	59.86	7.84	46-80
4. Yo como Maestro.	61.14	7.57	44-83
5. Yo como Consejero Educativo	60.75	8.48	43-84
6. Yo como Modelo.	58.24	9.56	31-83
7. Yo como Profesor.	62.22	7.15	48-77
			N = 80

El rango real de calificaciones obtenidas nos permite reportar que aunque en todos los conceptos existe un número de maestros cuyos juicios son ligeramente negativos, esto se acentúa más en el caso de Yo como Modelo (31) mientras -

que al juzgarse como Profesor, lo menos positivo es reflejar neutralidad (48, siendo la media del rango posible de 12 - a 84).

T A B L A 14

Medias, Desviaciones estándar y Rango Teórico de Actitudes hacia el Contexto a través del Diferencial Semántico.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
Alumnos	59.07	7.68	12 - 84
Escuela.	59.92	9.20	12 - 84
Padres de Familia.	55.47	9.16	12 - 84
Director.	59.15	8.72	12 - 84
Inspector.	58.49	9.40	12 - 84
Autoridades Religiosas.	55.84	8.85	12 - 84
Autoridades Civiles.	54.46	7.43	12 - 84
Localidad.	54.42	8.02	12 - 84
			N = 80

Al analizar las medias de las evaluaciones hacia su contexto vemos que las medias son significativamente más bajas, especialmente en relación a los Padres de Familia, las Autoridades Religiosas y Civiles y la Localidad.

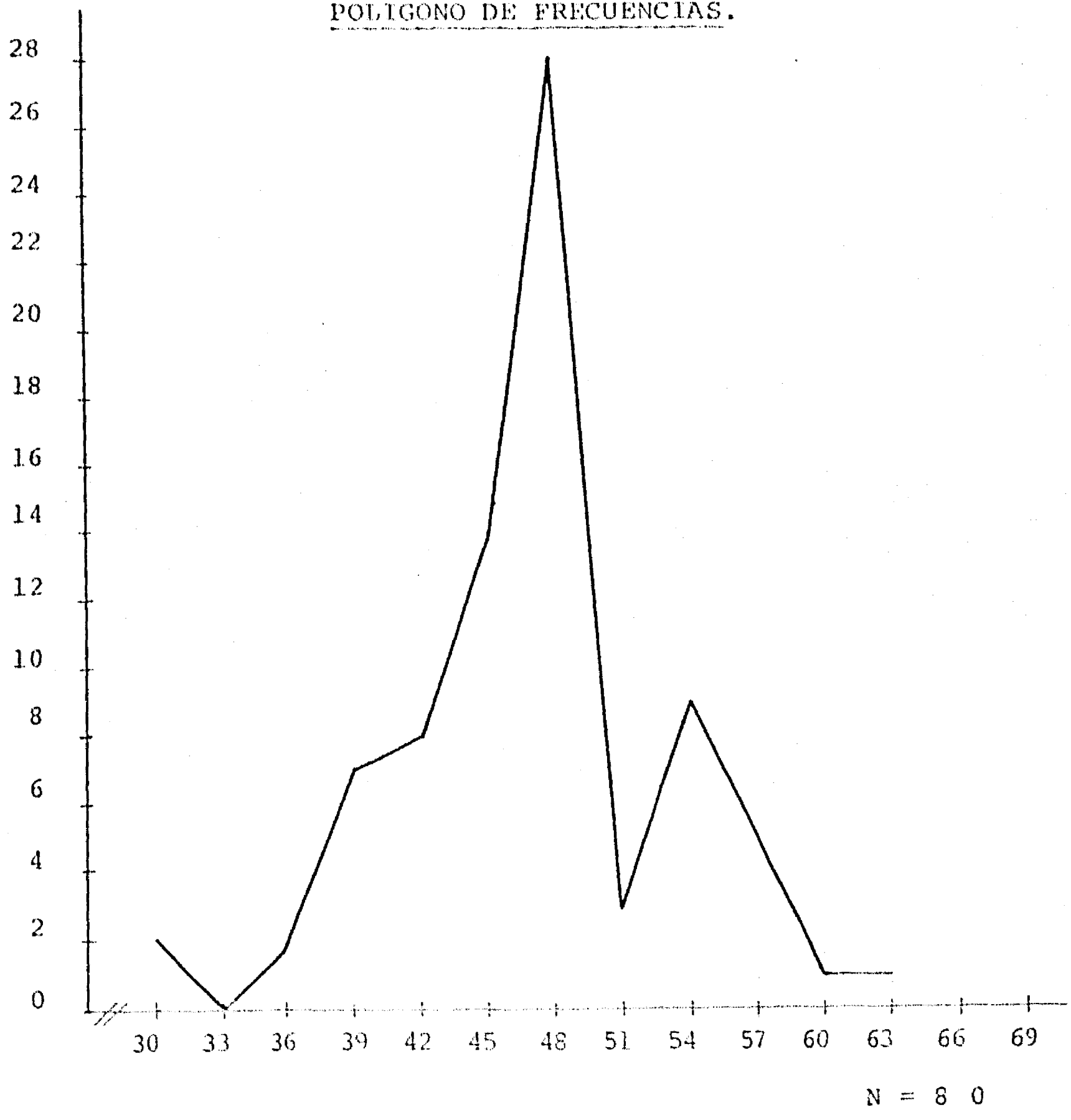
En cuanto a las actitudes hacia la educación, en sus dos variantes Tradicionalismo e Innovación, de nuevo las medias nos indican que es hacia la segunda que se muestran significativamente más favorables (Tradicionalismo, Media 47, D.S. 6.12, Innovación 51.40 con D.S.7.18 t -10.79 sign. a -

.0005). En la escala de Tradicionalismo, el rango real de calificaciones es de 29 a 62 y al analizar las distribuciones de frecuencias (ver Gráfica 11), encontramos que el 35% se muestran neutrales o negativas y sólo el 9% extremadamente favorables. Panorama diferente el que nos presenta la Gráfica 12, donde observamos que el 80% de los sujetos reportan una actitud positiva hacia la Innovación.

G R A F I C A 11

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION: TRADICIONALISMO.

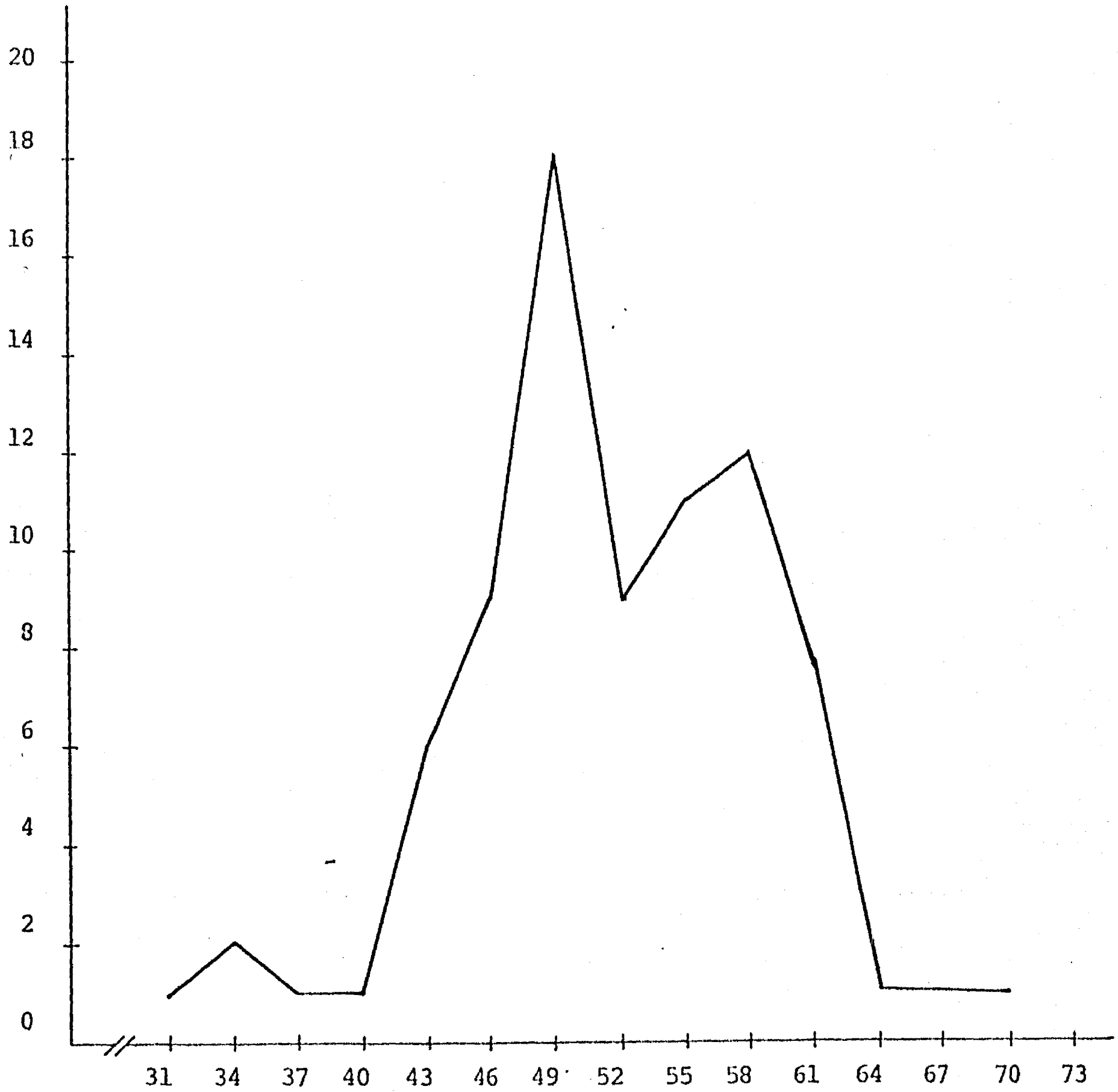
POLIGONO DE FRECUENCIAS.



GRAFICA 12

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION: INNOVACION.

POLIGONO DE FRECUENCIAS.



N = 80

Las medias y desviaciones estándar de los nueve factores de premisas socioculturales (ver Tabla 15), son ligeramente altos reflejando que los maestros ya se encuentran en desacuerdo con la cultura tradicional mexicana en especial con lo referente al Machismo, Honor Familiar y Rigidez Cultural.

T A B L A 15

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

PREMISAS SOCIOCULTURALES.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
1. Machismo,	10,93	2,09	3 - 15
2. Obediencia Afiliativa.	8,63	2,35	3 - 15
3. Virginidad,	8,04	2,61	3 - 15
4. Abnegacion,	8,81	2,22	3 - 15
5. Temor a la Autoridad.	4,46	1,45	2 - 19
6. Status Quo Familiar.	7,63	1,69	3 - 15
7. Respeto sobre Amor.	6,44	1,91	2 - 10
8. Honor Familiar.	12,50	1,73	3 - 15
9. Rigidez Cultural,	14,89	2,40	4 - 20
			N = 80

De nuevo son los datos del cuestionario demográfico - los que nos permiten describir a la muestra de la siguiente forma;

- a) El 66% son del sexo femenino.
- b) El 50% de los maestros estudiados tienen una antigüedad de 0 a 4 años, 11 meses.
- c) El 76% son nativos del Estado de Jalisco, donde la boran.
- d) El 45% están casados.
- e) El 95% viven en casa, de los cuales el 65% son due ños actualmente de ella o se encuentran pagándola.
- f) En cuanto a sus estudios, el 80% de ellos ha cursado sólo primaria, secundaria y normal, pero el 39% se encuentra tomando cursos de especialización en la actualidad, de los cuales el 62% lo realizan en la Universidad Pedagógica.
- g) Sólo el 6% tienen un segundo trabajo y en ese caso el 44% lo realiza de nuevo como maestro.
- h) El 65% tienen otros familiares dedicados a la enseña nza, que en el 50% de los casos es el padre.

2. Análisis de Correlaciones.

Este tipo de análisis nos permite encontrar las relaciones existentes entre las diferentes variables estudiadas. Manteniendo el orden, empezaremos con los datos encontrados para la variable Sexo. La primera correlación significativa es con la prueba de Figuras Ocultas, los maestros mostrán dose más independiente del campo ($r .27$ sign. $.01$).

No se encontraron datos significativos ni con los cuatro factores de Filosofía de Vida, ni con Actitud hacia la Profesión Magisterial.

Son las evaluaciones de Yo como Persona ($r .23$ sign. $.04$), Yo como Consejero ($r .26$ sign. $.01$) y Como Profesor ($r .30$ sign. $.007$), los que alcanzan significatividad indicando que los maestros del sexo masculino se adjudican puntajes superiores.

Ninguno de los conceptos evaluados en el contexto en el que viven correlaciona significativamente con esta variable independiente.

De los nueve factores de Premisas Socioculturales, encontramos sólo un dato significativo (Machismo $-.26$ sign. $.02$), indicando que las maestras están menos de acuerdo con la tradición de la superioridad masculina.

ANTIGUEDAD: Las correlaciones significativas de la variable Antigüedad nos permiten afirmar que:

- a) Los maestros con menos años de experiencia tienen actitud más favorable hacia la Innovación en la Educación ($r -.22$ sign. $.02$).
- b) Los maestros con mayor antigüedad están más de acuerdo con las premisas tradicionales de Virginitad ($r -.21$ sign. $.02$) y Rigidez Cultural ($r -.28$ sign. $.01$).
- c) Los maestros con menos antigüedad, están menos de

acuerdo con el hecho de que algunos hijos les temen a sus padres ($r .26$ sign. $.02$).

FIGURAS OCULTAS. Ya hemos reportado que a través de la Prueba Figuras Ocultas, las mujeres del Estado de Jalisco resultan más dependientes del campo ($r .27$ sign. $.01$). Es ahora interesante notar que esta prueba correlaciona significativamente con el factor de Autoafirmación Activa ($r .30$ sign. $.006$) e Independencia Activa ($r .28$ sign. $.01$), indicando que a mayor dependencia de campo, más frecuentemente se utiliza un estilo de confrontación pasiva.

El análisis de las correlaciones de esta variable Figuras Ocultas nos permite afirmar que los maestros independientes del campo tienen:

- a) Una actitud más favorable hacia su Profesión ($r.23$ sign. $.04$).
- b) Se evalúan más positivamente como Experto ($r .23$ sign. $.04$).
- c) Están más en desacuerdo con la percepción tradicional del valor de la Virgindad ($r .27$ sign. $.01$) y de Rigidez Cultural ($r .33$ sign. $.002$).

En cuanto a la prueba de Filosofía de Vida, las correlaciones del factor Autoafirmación Activa nos indican que a mayor preferencia por este estilo, más se utiliza el Control

Interno (r .23 sign. .04) y la Audacia (r .23 sign. .04).

La actitud hacia el Tradicionalismo en la Educación - es menos favorable (r -.30 sign. .005), se tiene una actitud menos favorable hacia los Padres de Familia (r -.31 - sign. .005) y a Autoridades Civiles (r -.21 sign. .05). - Además, estos sujetos están más en desacuerdo con las premisas tradicionales de Obediencia Afiliativa (r .61 sign. - .0001), Status Quo Familiar (r .24 sign. .03), Respeto sobre Amor (r .45 sign. .0001) y Rigidez Cultural (r .38 - sign. .0004).

ACTITUDES HACIA

LA PROFESION -

MAGISTERIAL. Entre más positiva sea:

- a) Más domina el estilo de Control Interno (r .27 - sign. .01).
- b) Son más favorables las actitudes hacia la Innovación en la Educación (r .24 sign. .03).
- c) Las evaluaciones de todos los roles con excepción de Modelo (correlación no significativa) son más favorables.
- d) Se tiene una actitud positiva hacia los Alumnos - (r .31 sign. .004), la Escuela (r .37 sign. .0006) los Padres de Familia (r .21 sign. .05), las Autoridades Civiles (r .23 sign. .04) y la Localidad donde Trabajan (r .26 sign. .02).

De las Actitudes hacia la Educación, es la Innovación la que produce un mayor número de correlaciones significativas. La primera de apuntar, con Tradicionalismo hacia la Educación ($r .40$ sign. $.0002$), indicando de nuevo que en nuestro país, no son actitudes contrarias. Esta actitud no correlaciona con las evaluaciones del contexto en que se desarrollan, pero sí con los diferentes roles que juegan mostrando que entre más favorable es, mayores son los puntajes de Experto ($r .31$ sign. $.004$), Autoridad ($r .22$ sign. $.04$), Formador ($r .23$ sign. $.04$), Maestro ($r .32$ sign. $.003$), Consejero ($r .31$ sign. $.004$), Modelo ($r .33$ sign. $.003$) y quizás, como era de esperarse, menos de acuerdo se está con la Rigidez Cultural ($r .39$ sign. $.0004$).

T A B L A 16

Intercorrelaciones de las Actitudes hacia los Roles que
Juega el Maestro a través del Diferencial Semántico.

	2	3	4	5	6	7	8
1. Experto.	.77	.62	.70	.56	.45	.51	.53
2. Autoridad.		.78	.82	.64	.54	.62	.64
3. Formador.			.83	.56	.49	.62	.61
4. Maestro.				.73	.56	.70	.68
5. Consejero.					.77	.76	.80
6. Modelo.						.67	.63
7. Persona.							.81
8. Profesor.							
						N = 80	

Como se puede ver en la Tabla 16 las correlaciones de los roles medidos son altos y significativos, indicando que los maestros se perciben como una combinación de todos los aspectos medidos. Es importante de nuevo señalar que es el concepto Profesor el que obtiene más altas correlaciones que el de Maestro, a pesar de que es así normalmente como se les denomina a estos profesionales (vease correlaciones con Persona).

Las correlaciones obtenidas entre los elementos de su contexto aunque significativos, son de menor tamaño, siendo de especial interés notar que entre más positiva sea la actitud hacia los Alumnos se valora más el contexto.

Las correlaciones obtenidas para la última de las pruebas utilizadas, Premisas Socioculturales, han sido reportadas en párrafos previos, por lo que a manera de resumen, aquí sólo indicaremos que entre más de acuerdo se está con la cultura tradicional mexicana, también se tiene una actitud más favorable hacia el tradicionalismo en general.

3. Análisis de Diferencias.

De nuevo a través del modelo general de regresión lineal probamos la presencia de diferencias significativas debidas al efecto principal de las variables Sexo, Antigüedad y su interacción.

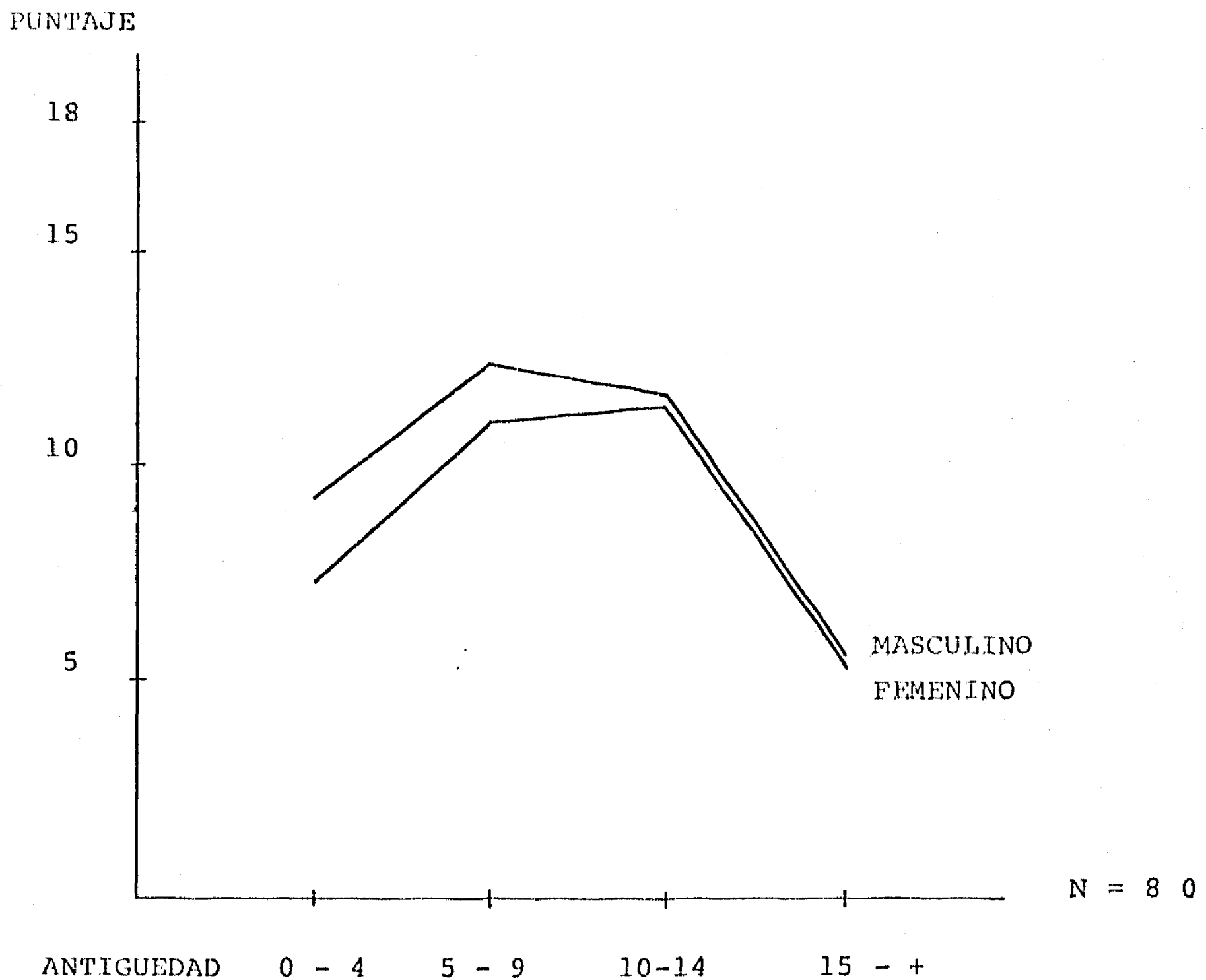
En la prueba de Figuras Ocultas se encuentran diferencias significativas debido al efecto principal de las variables Sexo y Antigüedad. Al analizar las medias vemos que aunque en todos los sujetos predomina, como ya reportamos,

el estilo de dependencia de campo, esto es más marcado en las mujeres ($\bar{X} = 7.24$) que en los hombres ($\bar{X} = 10.06$). Las medias al subdividirse esta muestra por Antigüedad se ilustran en la Gráfica 13 a continuación, donde se puede observar que son los maestros con más años de experiencia, los que obtienen los puntajes más bajos (sign. .0008).

G R A F I C A 13

PRUEBA FIGURAS OCULTAS.

INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD.



De los cuatro factores de la prueba de Filosofía de Vida, sólo en el tercero de ellos, Audacia, se alcanza significatividad y ésta es debida al efecto de la variable Antigüedad (sign. .004). Los valores de las medias de esta escala son bajas, lo cual indica que estos maestros prefieren el estilo de confrontación de cautela pasiva, este hecho es más marcado en los grupos de menor y mayor antigüedad ($\bar{X} = .80$ y $\bar{X} = .66$ respectivamente) obteniendo el grupo de 10 a 14 años 11 meses de antigüedad el valor más alto, - 2.00 de un rango teórico posible de 0 - 4.

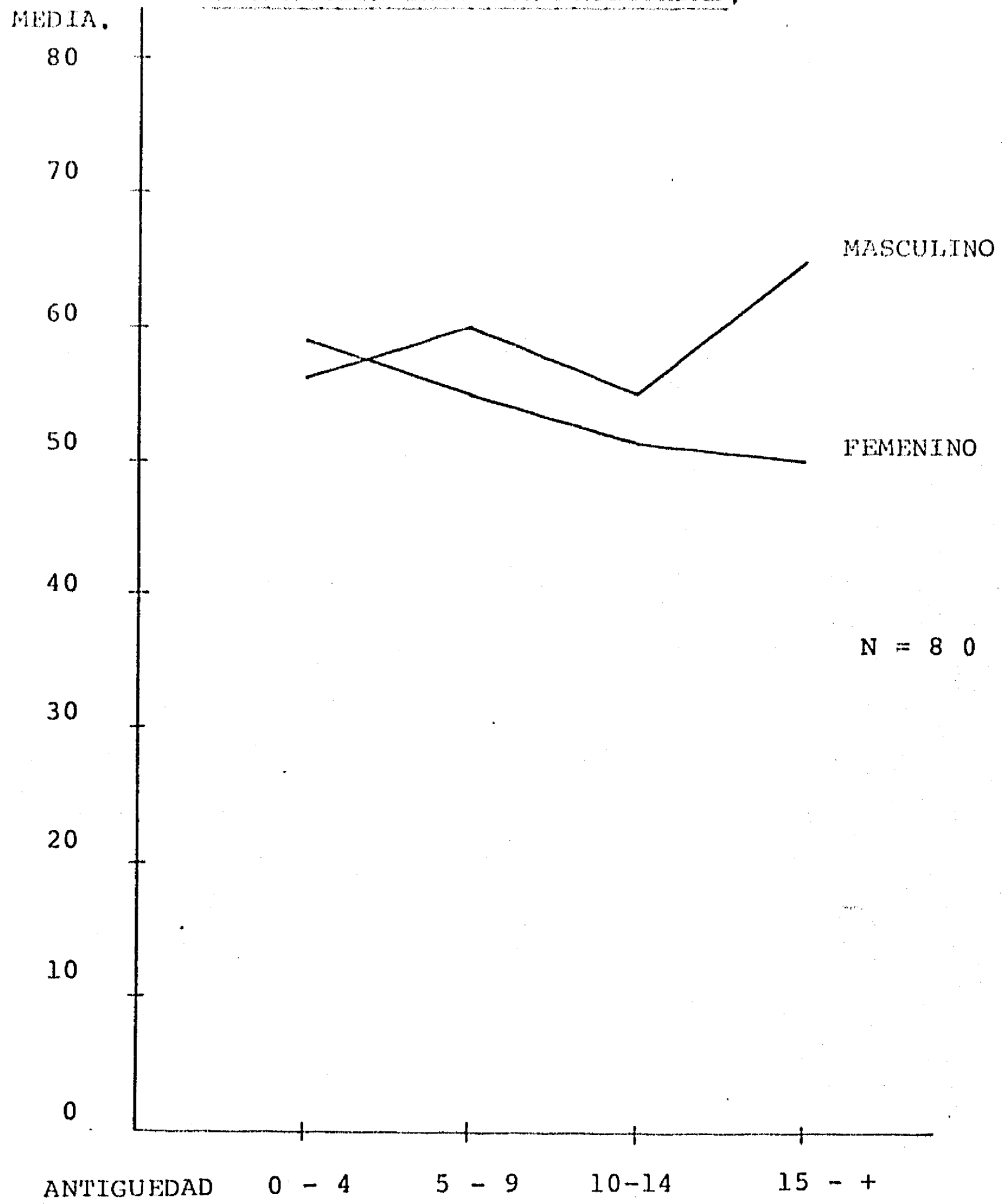
Al analizar la prueba de Actitudes hacia la Profesión Magisterial aunque no se encontraron diferencias significativas debidas al efecto o interacción de las variables independientes, los valores de media nos indican que los maestros del sexo masculino en esta entidad declaran tener actitudes ligeramente más positivas hacia su profesión que su contraparte del sexo femenino (M $\bar{X} = 57.11$ y F $\bar{X} = 55.93$).

En la evaluación de los diversos roles y el contexto en que desarrollan su actividad, no se encuentran diferencias significativas debido al efecto principal de la variable Antigüedad, no siendo así cuando se analizan en base a Sexo. Los maestros del sexo femenino se adjudican valores más bajos al juzgar como Consejero (sign. .02), Modelo (r .05), Profesor (r .007). Este mismo fenómeno se presenta ante el concepto Mi Escuela (r .02). Ilustramos a través de las siguientes gráficas, las diferencias significativas debidas al efecto de la interacción de Sexo por Antigüedad ante los conceptos de Yo como Modelo (sign. .03), Profesor (sign. .04) y Mis Alumnos (sign. .03).

GRAFICA 14

YO COMO MODELO

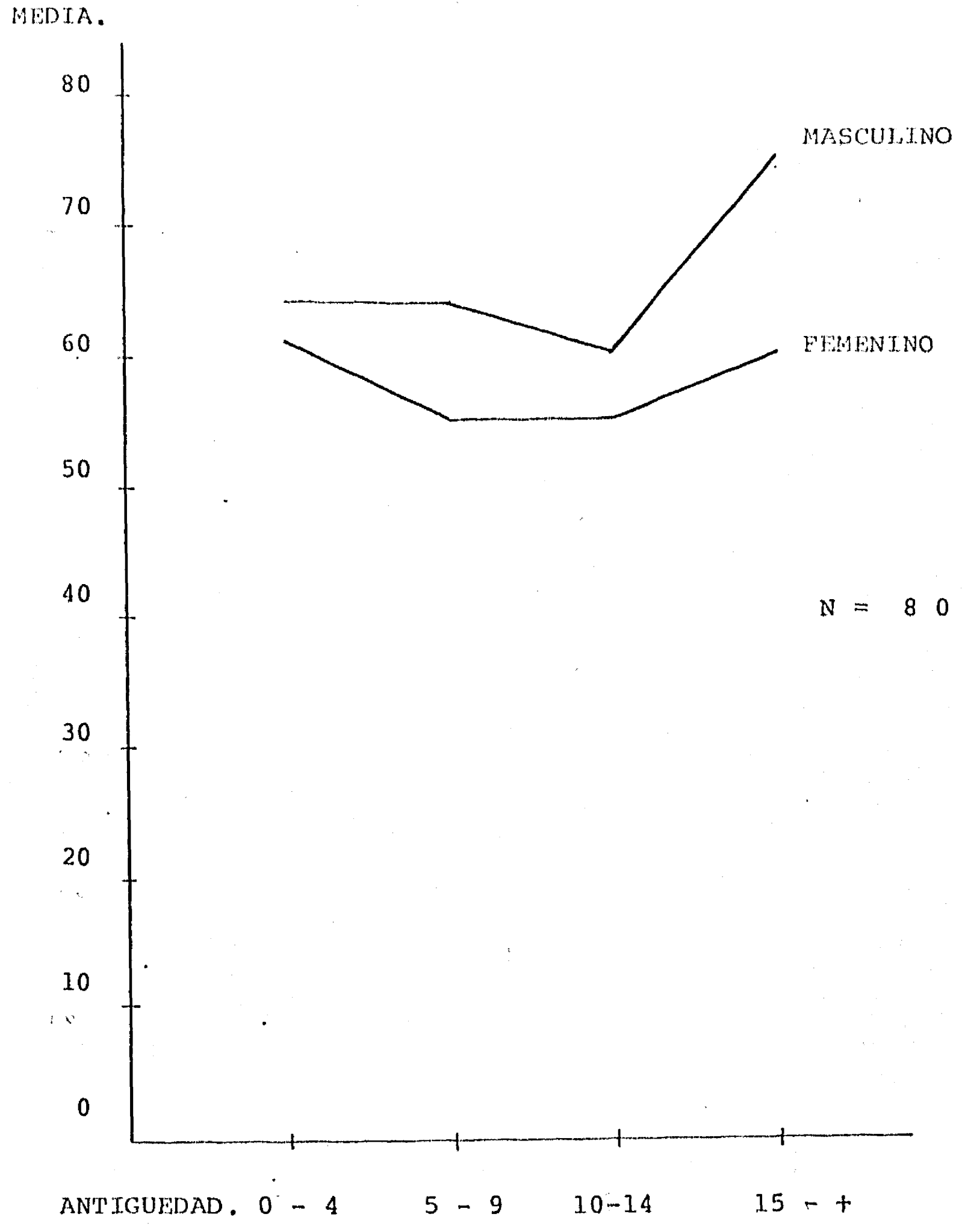
INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD,



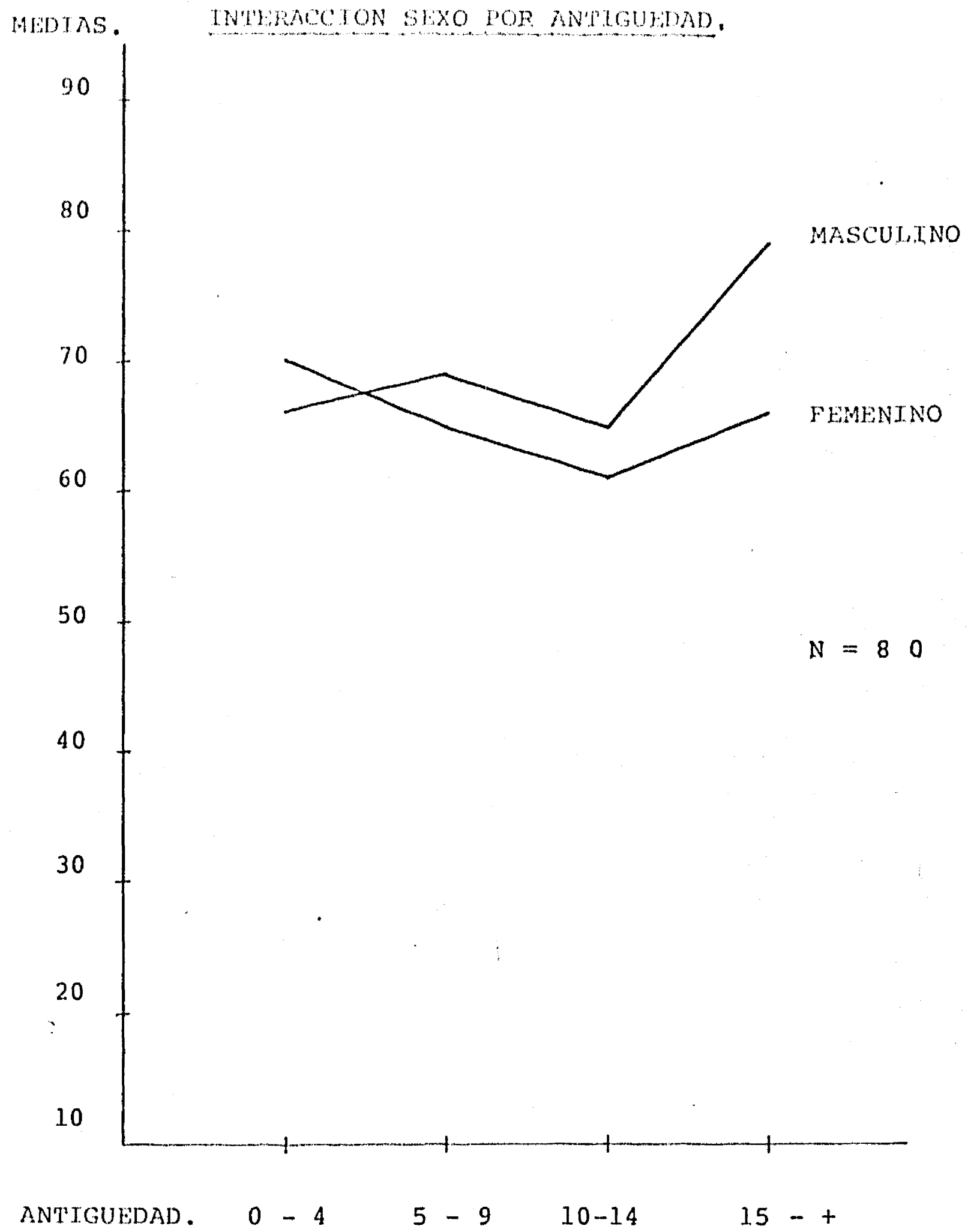
GRAFICA 15

YO COMO PROFESOR

INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD.



GRAFICA 16
MIS ALUMNOS



Ante la prueba que mide Actitudes hacia la Educación, Tradicionalismo e Innovación, no se encontraron diferencias significativas presentándose sólo la tendencia de que los maestros se muestren ligeramente más favorables hacia la Innovación ($\bar{X} = 52.66$) que las maestras ($\bar{X} = 50.42$).

Por último, de los nueve factores de la prueba de Premisas Socioculturales sólo en tres de ellos encontramos datos significativos. En el Factor I, Machismo, los maestros del sexo femenino producen un valor de media más alta indicando que son ellos los que se declaran más en desacuerdo con las premisas tradicionales que proponen la superioridad del hombre (sign. .02). En los factores VII, Respeto sobre Amor (sign. .006) y IX, Rigidez Cultural (sign. .05), las diferencias se deben al efecto principal de la variable Antigüedad, mostrando en este último factor, una clara tendencia a declararse más de acuerdo con la Rigidez Cultural a más años de experiencia que tengan los sujetos, lo cual consecuentemente refleja mayor edad.

EL ESTADO DE SONORA.

Este estado no estaba contemplado en el diseño original, pero al no poder realizar el levantamiento de la muestra en el Estado de Michoacán, se decidió hacerlo en un estado que presentaba características semejantes. Los maestros estudiados pertenecen al sistema de Escuelas Incompletas, la distribución a través de Sexo y Antigüedad se presenta en la Tabla 17.

T A B L A 17

Composición de la muestra de Sonora por Sexo y Antigüedad.

Antigüedad.	0 - 4 años	5 - 9 años	10 - 14 años	15 años o más	Total
Sexo Femenino,	19	0	0	3	32
Sexo Masculino	22	16	1	8	47
T O T A L	41	16	1	11	69

1. Medias y Desviaciones Estándar.

Como en todos los casos iniciaremos con reportar las calificaciones promedios (Medias) y sus dispersiones (desviaciones estándar), que son la primera parte del estudio descriptivo.

En la primera de las pruebas, Figuras Ocultas, la media resultante fue de 7.84 con una amplia desviación, 5.08, dato que ratifica el hecho de que los maestros estudiados tienen un estilo preferente de dependencia del campo.

Esta información se reafirma al observar las medias obtenidas con la prueba de Filosofía de Vida, que mide el estilo de confrontación predominante, donde encontramos (ver Tabla 18), que con excepción del factor Control Interno, los puntajes obtenidos son considerablemente bajos.

Esto indica que en los maestros estudiados en Sonora, domina el estilo de confrontación pasiva, o sea, modificarse a sí mismos para la solución de los problemas.

T A B L A 18

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico de la Prueba

FILOSOFIA DE VIDA.

	MEDIA,	D. S.	RANGO
I. Autoafirmación Activa.	4,94	1,87	0 - 9
II. Control Interno.	9,41	1,19	0 - 11
III. Audacia.	0,74	0,80	0 - 4
IV. Independencia Activa.	2,43	0,70	0 - 4

Los puntajes obtenidos en la prueba de Actitudes hacia la Profesión Magisterial nos permiten afirmar que ésta es considerablemente favorable (Media 59,42 y D.S. 5,93 de puntaje máximo 70).

Al medir las actitudes hacia los diferentes roles que juegan en la realización de su actividad magisterial (ver Tabla 19), encontramos que los puntajes más altos se le otorgan al Yo Como Profesor (Media 61,51), seguido muy de cerca por Yo Como Formador (Media 61,38). Es interesante el hecho de que las evaluaciones más bajas le son otorgadas al concepto Yo como Modelo, que es también uno de los que obtiene la mayor variabilidad en sus respuestas.

Las medias producidas al calificar el contexto en el que se desarrollan son bajas, reflejando, en general, una actitud de neutralidad aunque de nuevo la amplia dispersión que obtiene indican que hay un gran número de maestros que difieren siendo muy negativos o muy positivos. Presentamos en la Tabla 19, los datos para permitir su comparación recordando que estos puntajes reflejan el grado de evaluación, fuerza y el dinamismo que se le otorga a los conceptos.

T A B L A 19

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

EL DIFERENCIAL SEMANTICO,

	MEDIA.	D. S.	RANGO
1. Yo como Experto en las Materias que Enseño.	60,01	7,40	12-84
2. Yo como Autoridad.	60,68	7,58	12-84
3. Yo como Formador de Individuos.	61,38	8,33	12-84
4. Yo como Maestro.	61,27	7,73	12-84
5. Yo como Consejero Educativo.	60,56	8,18	12-84
6. Yo como Modelo.	58,87	8,10	12-84
7. Yo como Profesor.	61,51	7,45	12-84
8. Alumnos.	59,87	6,43	12-84
9. Escuela.	59,88	7,62	12-84
10. Padres de Familia.	58,30	9,06	12-84
11. Director	60,38	8,58	12-84
12. Inspector.	58,36	10,51	12-84
13. Autoridades Religiosas.	51,52	8,72	12-84
14. Autoridades Civiles.	54,27	11,15	12-84
15. Mi Localidad.	53,07	10,60	12-84

Las calificaciones obtenidas de la prueba que mide - Actitudes hacia el Tradicionalismo e Innovación a la Educación, reflejan que este grupo de maestros tiene una actitud considerablemente más favorable hacia la Innovación (Media 53.04) que hacia el tradicionalismo (Media 49.42) ($t=7.71$ - sign. .001).

En ocho de los factores de la prueba de Premisas Socioculturales, sus medias son altas, o sea, están ya en desacuerdo con la cultura tradicional mexicana y sólo parecen estar de acuerdo con el hecho de que existe aún Temor a la Autoridad (ver Tabla 20).

T A B L A 20

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

PREMISAS SOCIOCULTURALES,

	MEDIA	D. S.	RANGO
1. Machismo	10.65	2.00	3 - 15
2. Obediencia Afiliativa.	8.64	2.38	3 - 15
3. Virgindad.	8.17	2.51	3 - 15
4. Abnegación.	8.43	2.45	3 - 15
5. Temor a la Autoridad.	4.65	1.65	2 - 10
6. Status Quo Familiar.	7.84	1.97	3 - 15
7. Respeto sobre Amor.	5.94	2.05	2 - 10
8. Honor Familiar.	11.22	2.06	3 - 15
9. Rigidez Cultural.	14.48	2.41	4 - 20
			N = 69

Los datos del cuestionario demográfico nos indican que:

- a) El 68% de los maestros estudiados en este estado - son del sexo masculino.
- b) El 72% tienen una antigüedad entre 0 y 4 años once meses.
- c) El 59% están casados.
- d) El 98% viven en casa de los cuales el 70% se encuentran pagándola o ya es de su propiedad.
- e) El 67% es nativo del estado de Sonora.
- f) En cuanto a sus estudios, sólo el 24% tienen educación superior a Primaria, Secundaria y Normal.
- g) El 88% tuvo su primer experiencia magisterial en escuela situada en el medio rural.
- h) Que sólo el 7% tiene un segundo trabajo y que el 60% de ellos trabajan de nuevo como maestros.

2. Análisis de Correlaciones.

Manteniendo el orden fijado, iniciaremos esta presentación por las correlaciones significativas obtenidas con la variable Sexo, que en esta muestra son pocas pero muy interesantes. Los maestros de Sonora están más de acuerdo con las premisas tradicionales de la preservación del honor familiar ($r = -.29$ sign. $.01$) y evalúan más positivamente a -

las Autoridades Civiles ($r = .26$ sign. $.03$). En cuanto a su formación, son las mujeres las que han cursado un mayor número de años en la escuela ($r = -.25$ sign. $.03$) y los maestros del sexo masculino han tenido un mayor número de trabajos y han laborado significativamente más en escuelas unitarias y en el medio rural.

Las correlaciones de la variable Antigüedad indican que los maestros más jóvenes son menos dependientes del campo ($r = -.34$ sign. $.005$) pero que son también ellos los que prefieren el estilo de Cautela Pasiva al confrontar los problemas ($r = -.25$ sign. $.05$).

Con variables demográficas la Antigüedad correlaciona de nuevo positivamente con la duración del primer trabajo ($r = .39$ sign. $.009$) indicando que los maestros de más años de experiencia, laboraron por un período más largo en ese su primer puesto y encontramos también que son los maestros jóvenes los que tienen más años de estudios ($r = -.41$ sign. $.005$).

La Prueba de FIGURAS OCULTAS correlaciona positivamente con los tres primeros factores de Filosofía de Vida, indicando que entre menos dependientes del campo son los maestros, más prefieren el estilo de confrontación activa (Autoafirmación $r = .40$ sign. $.0006$, Control Interno $r = .34$ sign. $.003$, Audacia $r = .25$ sign. $.03$). La correlación con el factor Rigidez Cultural de la prueba de Premisas Socioculturales, nos muestra que los maestros dependientes de campo están más de acuerdo con la Rigidez Cultural ($r = .31$ sign. $.01$).

las Autoridades Civiles ($r=.26$ sign. $.03$). En cuanto a su formación, son las mujeres las que han cursado un mayor número de años en la escuela ($r =-.25$ sign. $.03$) y los maestros del sexo masculino han tenido un mayor número de trabajos y han laborado significativamente más en escuelas unitarias y en el medio rural.

Las correlaciones de la variable Antigüedad indican que los maestros más jóvenes son menos dependientes del campo ($r =-.34$ sign. $.005$) pero que son también ellos los que prefieren el estilo de Cautela Pasiva al confrontar los problemas ($r =-.25$ sign. $.05$).

Con variables demográficas la Antigüedad correlaciona de nuevo positivamente con la duración del primer trabajo ($r .39$ sign. $.009$) indicando que los maestros de más años de experiencia, laboraron por un período más largo en ese su primer puesto y encontramos también que son los maestros jóvenes los que tienen más años de estudios ($r =-.41$ sign. $.005$).

La Prueba de FIGURAS OCULTAS correlaciona positivamente con los tres primeros factores de Filosofía de Vida, indicando que entre menos dependientes del campo son los maestros, más prefieren el estilo de confrontación activa (Autoafirmación $r.40$ sign. $.0006$, Control Interno $r .34$ sign. $.003$, Audacia $r .25$ sign. $.03$). La correlación con el factor Rigidez Cultural de la prueba de Premisas Socioculturales, nos muestra que los maestros dependientes de campo están más de acuerdo con la Rigidez Cultural ($r .31$ sign. $.01$).

El estudiar las correlaciones de esta prueba, Figuras Ocultas, con los datos obtenidos del Diferencial Semántico, vemos que entre más predomina el estilo dependiente del campo, más positiva es la evaluación como Autoridad ($r = -.28$ - sign. $.02$) como Consejero ($r = -.26$ sign. $.03$), como Modelo ($r = -.23$ sign. $.05$), los Padres de Familia ($r = -.29$ sign. $.01$) y la de la Localidad donde Trabaja ($r = -.25$ sign. $.04$).

De las correlaciones de la prueba de FILOSOFIA DE VIDA, hemos escogido para representarlos los obtenidos por el primer factor, Autoafirmación Activa para reportarlo aquí.- A través de esta variable encontramos que a medida que es - los maestros prefieren este estilo de confrontación, utilizan más el solucionar los problemas a través del Control Interno ($r = .39$ sign. $.0008$), tienen actitud menos favorable hacia el Tradicionalismo en la Educación ($r = -.23$ sign. $.05$), y están menos de acuerdo con la cultura tradicional mexicana con excepción de que no difieren en que en la actualidad todavía existe el Temor a la Autoridad. También, entre mayor es su puntaje en el estilo de Autoafirmación Activa, menos evalúan a su Escuela ($r = -.30$ sign. $.01$), a los Padres de Familia ($r = -.37$ sign. $.001$) y a la Autoridades Civiles ($r = -.25$ sign. $.04$).

El hecho de que la actitud tradicionalista hacia la educación obtenga de nuevo una altísima correlación con la actitud de Innovación a la Educación ($r = .62$ sign. $.0001$), ratifica el hecho de que estas dos posiciones no son contrarias, en los maestros mexicanos, este dato tiene ya en sí un gran valor y será debidamente interpretado en capítulos posteriores. Es interesante también el hecho de que, a más positiva sea la actitud hacia el Tradicionalismo, mejor se

evalúa a los Alumnos ($r .31$ sign. $.008$), a los Padres de - Familia ($r .30$ sign. $.01$), al Director ($r .24$ sign. $.04$) y al Inspector Escolar ($r .30$ sign. $.01$), lo que no sucede con la variable Innovación.

T A B L A 21

Intercorrelaciones de Roles.DIFERENCIAL SEMANTICO.

	2	3	4	5	6	7	8
1. Experto.	.75	.82	.82	.69	.67	.73	.78
2. Autoridad.		.83	.83	.84	.76	.77	.81
3. Formador.			.86	.80	.74	.79	.83
4. Maestro.				.70	.80	.88	.88
5. Consejero.					.84	.83	.83
6. Modelo.						.86	.85
7. Persona.							.93
8. Profesor.							

DIFERENCIAL

SEMANTICO.

En la Tabla 21 presentamos las altas y significativas correlaciones obtenidas entre los diversos roles que juega el maestro. Consideramos - de interés de nuevo recalcar el hecho de que la más alta correlación se encuentra entre YO COMO PERSONA y COMO PROFESOR, que para ser exactos - en este caso, este último concepto es el que obtiene las correlaciones más altas dentro de la gama de roles. Es interesante también notar que

encontramos correlaciones significativas positivas entre estos roles y las actitudes hacia el contexto; con excepción de los conceptos - Autoridades Religiosas, CIVILES y LOCALIDAD.

Las intercorrelaciones entre las variables juzgadas en el contexto nos permiten afirmar que: Entre más positiva sea la actitud hacia los ALUMNOS más positivamente se evalúa la ESCUELA ($r .77$ sign. $.0001$) a los PADRES DE FAMILIA ($r.56$ sign. $.0001$) y el Director de la Escuela ($r .54$ sign. $.0001$).

La mayor parte de las correlaciones de los nueve factores de premisas socioculturales ya han sido reportadas, por lo que ahora diremos sólo que a medida que se está menos de acuerdo con las premisas tradicionales de Machismo, superioridad del hombre, menos se está de acuerdo con los conceptos de Obediencia Afiliativa ($r .61$ sign. $.0001$), Virginitad ($r .29$ sign. $.01$), Abnegación ($r .32$ sign. $.006$) predominancia de Respeto sobre Amor ($r .29$ sign. $.05$) y que con excepción del factor 8, Honor Familiar ($r .25$ sign. $.05$) ninguno de ellos correlaciona significativamente con el número de años cursados hasta la actualidad.

3. Análisis de Diferencias.

A través del modelo general de regresión probamos las diferencias significativas debidas al efecto de las variables dependientes y a su interacción en este grupo de maestros de escuela Incompletos. Reportamos aquí los datos más relevantes.

En la calificación total de Figuras Ocultas, la dife -

rencia entre las medias se debe al efecto de Antigüedad - (sign. .02), o sea son los maestros con menos años de experiencia, más jóvenes, los que resultan menos dependientes - del campo, lo cual implica que estos sujetos tienden a analizar y estructurar de acuerdo con referentes subjetivos, - el medio que lo circunda. Sin embargo, aunque las diferencias por sexo no alcanzaron el nivel de significatividad requerido (.05), sí se observa de nuevo la tendencia a ser las mujeres más dependientes del campo.

De los cuatro factores de Filosofía de Vida, sólo en - el primero, Autoafirmación Activa, hay la tendencia a significatividad en base a la clasificación por Antigüedad. A - mayor años de experiencia, más preferencia se reporta por - el estilo de confrontación pasiva, o sea, modificarse a sí mismo para la solución de los problemas que presenta la vida.

La calificación total de la prueba Actitudes hacia la Profesión Migisterial no produce diferencias significativas aunque al observar las medias obtenidas a través de Antigüedad, se refleja de nuevo el hecho de que a mayor número de años de experiencia, más positiva es la actitud.

A través del instrumento utilizado para medir las actitudes hacia los diversos roles que juega el maestro en el - desempeño de sus tareas, la diferencia se debe a la interacción de las variables independientes. Donde encontramos que las mujeres de mayor antigüedad se adjudican menos potencia a juzgarse como Autoridad (sign. .03) y, aunque de nuevo la diferencia no alcanza significatividad, a más años de experiencia, mayor edad, menos dinámicos se perciben en este rol; fenómeno idéntico lo encontramos en el concepto -

Yo como Formador.

Los sujetos estudiados en el estado de Sonora, a mayor antigüedad se reportan más cercanos al concepto Yo como Maestro, y también al hecho de fungir como consejeros y modelos. Existe la tendencia de los hombres a adjudicarse mayor fuerza como Modelo y de hacer lo mismo con los Alumnos.

Continuando con las variables identificadas en su contexto, los maestros más antiguos afirman estar más familiarizados con los Padres de Familia y las mujeres de mayor antigüedad le adjudican menos fuerza y dinamismo a los inspectores escolares, encontrándose por lo tanto diferencias significativas debido a la interacción de Sexo y Antigüedad.

A las Autoridades Religiosas de la Comunidad (sign. .04), los maestros de mayor antigüedad y consecuentemente de mayor edad, las evalúan más positivamente y les adjudican más potencia. En el caso de las Autoridades Civiles (sign. .04) son los hombres los que consistentemente les adjudican puntajes mayores.

No se encontraron diferencias significativas al analizar Actitudes hacia la Innovación aunque existe la tendencia tanto en el Tradicionalismo como en la Innovación, de ser los hombres los que tienen actitudes más favorables.

Sólo en dos de los factores de Premisas Socioculturales, Honor Familiar y Rigidez Cultural, se encontraron diferencias. En el primer caso debido al Sexo (sign. .01) y en el segundo a la interacción de las variables independientes (sign. .04). Las mujeres están más de acuerdo con las

fuerzas contraculturales, ya no reconocen la preponderancia del Honor Familiar y son las mujeres de mayor antigüedad, - las que están muy de acuerdo con la Rigidez Cultural.

EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ,

Este estado no fue considerado originalmente dentro - del marco muestral, pero debido a problemas confrontados en el desarrollo del estudio, sus maestros fueron estudiados - dentro del sistema de escuelas incompletas. Ciento quince maestros componen la muestra que fue examinada en las Ciuda - des de San Luis Potosí, Ciudad Valles y Río Verde. La dis - tribución de los sujetos en base a Sexo y Antigüedad se pre - senta en la Tabla 22.

T A B L A 22

Composición de la muestra del Estado de San Luis Potosí por Sexo y Antigüedad.

Antigüedad.	0 - 4 años	5 - 9 años	10 - 14 años	15 años o más	Total
Sexo Femenino	26	19	6	9	60
Sexo Masculino	21	14	7	13	55
T o t a l	47	33	13	22	115

1. Medias y Desviaciones Estándar.

En la prueba de Witkin los maestros estudiados en este

Estado obtuvieron una media de 8.09 de un máximo posible de 18, con desviación estándar de 4.92, la cual los clasifica de nuevo como poseedores del estilo dependiente del campo.

Al estudiar los puntajes obtenidos en los cuatro factores de Filosofía de Vida, Tabla 23, encontramos que con excepción del Factor II, Control Interno, estos maestros tienden a utilizar el estilo de confrontación pasiva (valores bajos en sus medias).

T A B L A 23

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

FILOSOFIA DE VIDA.

	MEDIA.	D. S.	RANGO
I. Autoafirmación Activa.	4.68	2.00	0 - 9
II. Control Interno.	9.44	1.19	0 - 11
III. Audacia.	0.90	0.96	0 - 4
IV. Independencia Activa.	2.42	0.71	0 - 4
			N= 115

Sus actitudes hacia la Profesión Magisterial son favorables (Media 55.72), aunque encontramos de nuevo una dispersión amplia (D.S. 6.91) indicando que existe un buen número de maestros que se muestran considerablemente más positivos y que también existen sujetos cuya actitud es desfavorable.

Los valores de medias obtenidos al juzgar los diversos roles que juegan en su profesión, Tabla 24, son muy semejantes aunque Yo Como Experto en las Materias que Enseño y Yo Como Autoridad, son los más bajos; en general se perciben - en forma ligeramente positiva (media teórica 48).

T A B L A 24

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico.
El Diferencial Semántico en los Roles.

ACTITUDES HACIA EL CONTEXTO

	MEDIA.	D. S.	RANGO.
1. Yo como Experto en las Materias que Enseño.	59.09	7.63	12 - 84
2. Yo como Autoridad.	59.16	8.51	12 - 84
3. Yo como Formador de Individuos.	59.72	7.82	12 - 84
4. Yo como Maestro.	60.38	9.05	12 - 84
5. Yo como Consejero Educativo.	59.68	9.48	12 - 84
6. Yo como Profesor.	59.87	8.13	12 - 84

En cuanto a las Actitudes hacia la Educación, este grupo de maestros de Escuelas Incompletas de San Luis Potosí, tienen una actitud significativamente más favorable hacia la Innovación (Media 50.68, D.S. 7.89), que hacia el Tradicionalismo (Media 47.38, D.S. 7.13) ($t = 9.16$ sign. .001).

En los nueve factores de la prueba de Premisas Socio-culturales obtienen puntajes relativamente altos, manifes -

tándose, por lo tanto, en desacuerdo con la cultura tradicional, Tabla 25.

T A B L A 25

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

PREMISAS SOCIOCULTURALES.

	MEDIA	D. S.	RANGO
1. Machismo.	10,76	2,08	3 - 15
2. Obediencia Afiliativa.	8,19	2,59	3 - 15
3. Virginidad.	8,89	8,05	3 - 15
4. Abnegación.	8,97	7,97	3 - 15
5. Temor a la Autoridad.	5,39	5,36	2 - 10
6. Status Quo Familiar.	8,30	6,14	3 - 15
7. Respeto sobre Amor.	6,00	6,54	2 - 10
8. Honor Familiar.	11,84	3,24	3 - 15
9. Rigidez Cultural.	14,44	2,82	4 - 20
			N= 115

Las respuestas al cuestionario demográfico nos permiten decir que:

- a) La muestra de esta entidad se divide casi equitativamente por Sexo siendo sólo ligeramente superior el número de maestros del sexo femenino (52.63%).
- b) El 70% de los maestros tienen una antigüedad dentro del magisterio de 9 años o menos.

- c) El 54% de ellos están casados.
- d) El 77% es nativo del estado donde laboran.
- e) En cuanto a sus estudios la gran mayoría sólo ha cursado primaria, secundaria y normal, y sólo el 28% está actualmente tomando cursos de especialización.

2. Correlaciones.

Como en los casos anteriores, iniciaremos la presentación de esta sección con las correlaciones obtenidas con la variable Sexo.

Esta variable obtiene 13 datos significativos de los cuales son especialmente importantes, la obtenida con Figuras Ocultas ($r .21$ sign. $.02$) indicando que los maestros del sexo masculino son menos dependientes del campo, y que son también ellos los que tienen actitudes más favorables hacia la Innovación en la Educación ($r .22$ sign. $.02$).

Las correlaciones negativas encontradas con el Factor 3 de Filosofía de Vida, Audacia ($r -.20$ sign. $.04$) y con los factores de Honor Familiar ($r -.21$ sign. $.02$) Rigidez Cultural ($r -.22$ sign. $.02$) y Machismo ($r -.27$ sign. $.004$) se interpretan como el hecho de que son las maestras las que están más en desacuerdo con la cultura tradicional postulada en este instrumento.

I

De las variables dependientes que se relacionan con Antigüedad del maestro se desprende que los de más años de

experiencia son más rígidos culturalmente ($r = -.21$ sign. $.02$).

Al correlacionar significativamente la prueba de Figuras Ocultas con los dos primeros factores medidos por Filosofía de Vida y negativamente con Tradicionalismo en la Educación, nos permite afirmar que los maestros menos dependientes del campo prefieren también estilos de Autoafirmación Activa ($r = .20$ sign. $.03$) y Control Interno ($r = .27$ sign. $.004$), para la solución de los stresses de la vida y que sus Actitudes hacia el Tradicionalismo en la Educación, son menos favorables ($r = -.22$ sign. $.02$). También los maestros menos dependientes del campo perciben más negativamente al Inspector Escolar ($r = -.20$ sign. $.03$).

Otros datos obtenidos en este análisis para el factor de Autoafirmación indican que a medida que se prefiere este estilo activo de confrontación:

- a) Es más favorable la Actitud hacia su Profesión ($r = .24$ sign. $.007$)
- b) Se está en desacuerdo con las premisas tradicionales que proponen la presencia actual de Obediencia Afiliativa ($r = .42$ sign. $.0001$), Rigidez Cultural ($r = .20$ sign. $.03$)
- c) Evalúan más positivamente sus roles como Consejero ($r = .19$ sign. $.04$) y Profesor ($r = .25$ sign. $.007$).
- d) Son menos negativas sus percepciones de la Escuela ($r = .20$ sign. $.03$) y el Director ($r = .27$ sign. $.003$), e Inspector ($r = .20$ sign. $.03$) y la Localidad donde

laboran (r .21 sign. .02).

De las 18 correlaciones significativas del cuarto factor de la prueba de Filosofía de Vida, Independencia Activa podemos afirmar que los sujetos que prefieren este estilo, están más de acuerdo con la Innovación en la Educación (r .21 sign. .02) y perciben más positivamente tanto los roles de Expertos (r.35 sign. .0002), Autoridad (r .33 - sign. .0003), Maestro (r .30 sign. .001) y Consejero (r .32 sign. .0004), como a Sus Alumnos (r .31 sign. .0008), Su Escuela (r .30 sign. .001) y la Localidad donde Trabajan (r .29 sign. .001).

Un dato muy interesante es que para los maestros de este Estado de nuevo hay una alta correlación entre las actitudes de Tradicionalismo e Innovación en la Educación, mostrando que para ellos no son actitudes necesariamente distintas (r .48 sign. .0001). Encontramos también que cuando se tiene una actitud favorable al tradicionalismo, se está muy de acuerdo con las premisas culturales tradicionales, exceptuando las que postulan la superioridad del hombre.

Las correlaciones obtenidas entre sí para los diferentes roles que juegan los maestros, las presentamos a través de la Tabla 26.

Como se puede observar en esta Tabla, todas las correlaciones son muy significativas, siendo digno de resaltar la alta correspondencia entre Yo Como Autoridad, Formador, Maestro y Profesor y en especial este último con Persona (.87).

T A B L A 26

Intercorrelaciones Significativas de los Roles del Maestro.

DIFERENCIAL SEMANTICO.

	2	3	4	5	6	7	8
1. Experto.	.75	.74	.78	.64	.62	.71	.71
2. Autoridad.		.80	.76	.63	.60	.72	.70
3. Formador.			.81	.72	.66	.80	.74
4. Maestro.				.78	.73	.85	.81
5. Consejero.					.77	.78	.75
6. Modelo.						.71	.67
7. Profesor.							.87
8. Persona.							

Como en páginas anteriores hemos reportado ya varios - datos de esta prueba, PREMISAS SOCIOCULTURALES, diremos pa - ra completar la información que:

a) Entre más se esté de acuerdo con las premisas tradi - cionales de Machismo, más se está con la percepción tradicional de Virginidad (.52 sign. .0001), Abne - gación (.51 sign. .0001), Honor Familiar (.58 - sign. .0001), Rigidez Cultural (.59 sign. .0001), y de que existen todavía niños que temen a sus pa - dres (.44 sign. .0001).

b) Cuando los maestros están más de acuerdo con la pre - sencia de Obediencia Afiliativa, también reconocen que muchos niños temen a sus padres (.30 sign. - .001).

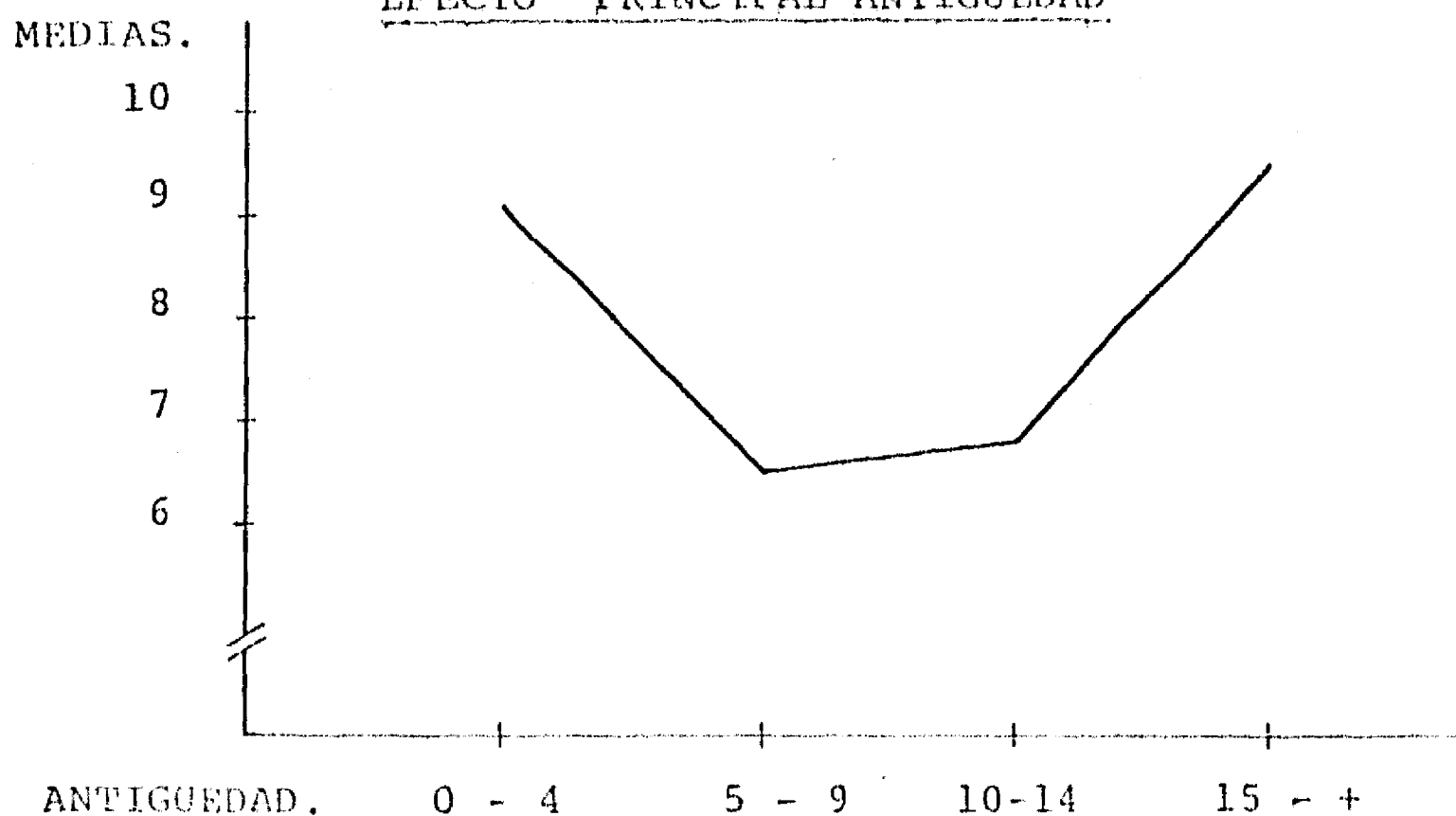
- c) Entre más años de estudio se tienen, menos se está de acuerdo en general con la cultura tradicional mexicana.

3. Análisis de Diferencias,

Recordemos que este análisis lo realizamos para probar si las variables independientes y/o su interacción producen diferencias significativas.

En la prueba de Figuras Ocultas encontramos diferencias debido al efecto principal de las variables Sexo (sign. .02) y Antigüedad (sign. .01) pero no a su interacción. El análisis de las medias nos permiten afirmar que las maestras son aún más dependientes de campo que su contraparte masculina y que, como se puede observar en la Gráfica 17, son los grupos de antigüedad intermedia (cinco a 14 años 11 meses) los menos independientes de campo.

G R A F I C A 17
PRUEBA DE FIGURAS OCULTAS,
EFFECTO PRINCIPAL ANTIGUEDAD



De los cuatro factores de FILOSOFIA DE LA VIDA, sólo en dos las diferencias alcanzan significatividad Control Interno y Audacia. En el primero de los casos mostrando que aunque los maestros en general tienden a utilizar un estilo de confrontación activa, éste es menos marcado en los grupos de antigüedad intermedia (sign. .04). En el segundo de los casos, factor Audacia, la diferencia la produce el efecto de la variable Sexo (sign. .04), mostrando a los maestros del sexo masculino prefiriendo más el estilo de Cantela Pasiva.

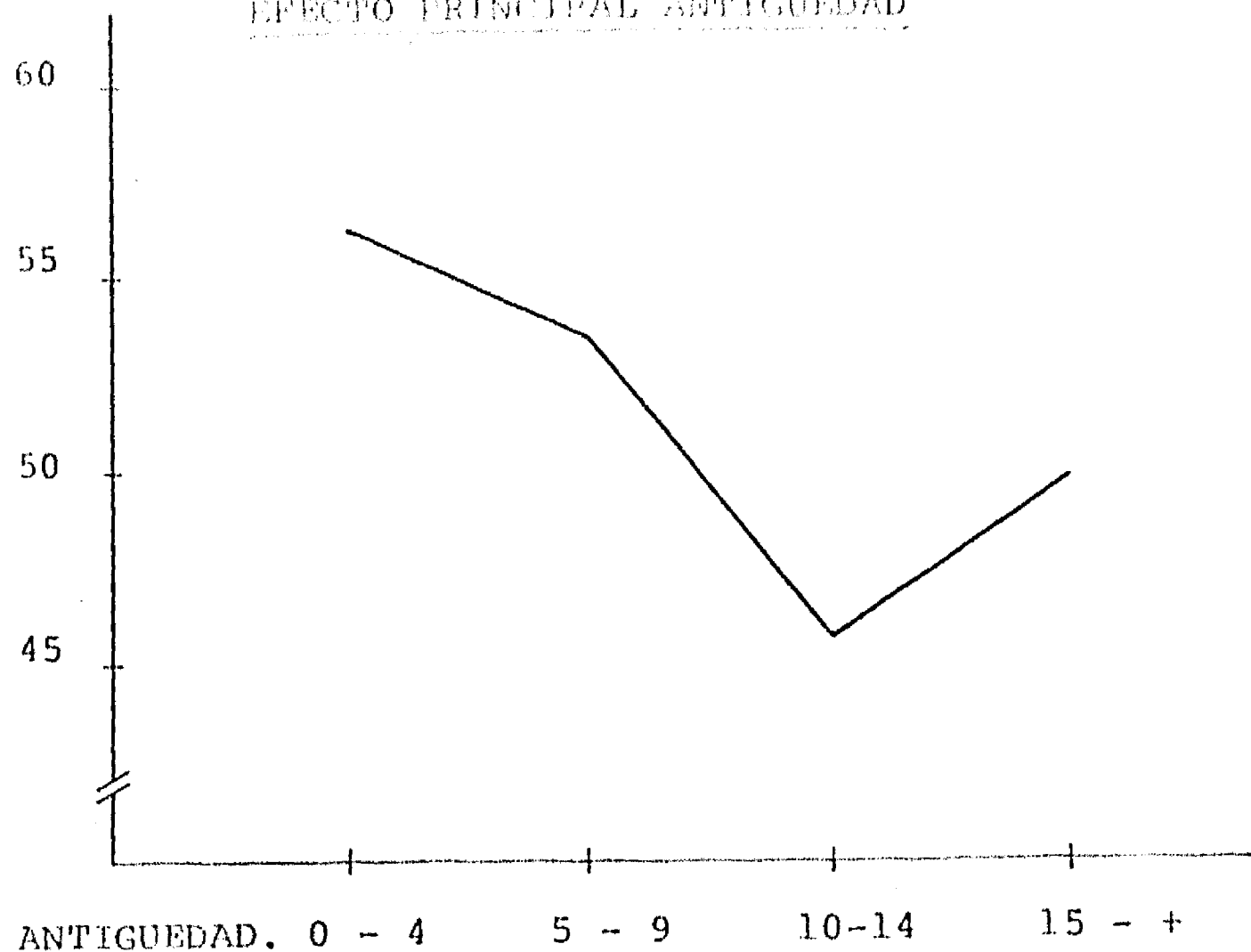
No se encuentran diferencias significativas en Actitudes hacia la Profesión Magisterial, ni en la Actitud Tradicionalista hacia la Educación, no siendo así en relación a la Innovación. Los maestros del sexo masculino tienen actitud significativamente más favorable hacia la Innovación en la Educación que las maestras (Masculino \bar{X} 52.44, Femenino \bar{X} 49.00 sign. .02).

De todos los datos obtenidos a través de la Técnica del Diferencial Semántico, sólo encontramos una diferencia significativa y es ante el concepto Autoridades Civiles, debido al efecto de años de experiencia (sign. .001). En general, como se puede ver en la Gráfica 18, todos los maestros tienen una actitud que va de neutral a ligeramente negativa, la cual se acentúa con la antigüedad del maestro.

G R A F I C A 18

AUTORIDADES CIVILES

EFECTO PRINCIPAL ANTIGUEDAD



Al medir las actitudes hacia la cultura tradicional mexicana, tres de los factores obtienen diferencias significativas debidas al sexo de los maestros. Las mujeres están más en desacuerdo con las premisas que propone la Superioridad de los Hombres (sign. .003), la importancia de mantener el Honor Familiar (sign. .02) y la Rigidez Cultural (sign. .02).

En la información obtenida del cuestionario demográfico, encontramos también datos interesantes.

a) El número de maestros que no son nativos del Estado es mayor en los que tienen más años de experiencia.

b) La mayoría de los maestros en esta entidad que tienen de 10 a 14 años de antigüedad, están en la actualidad tomando cursos de especialización.

c) Como es de esperarse, los maestros más antiguos han laborado en un mayor número de escuelas; pero también se encuentran diferencia debida al sexo, los hombres mostrando mayor movilidad que las mujeres.

d) De nuevo confirmamos el dato de que los maestros de 15 años o más de experiencia, trabajaron por un período más largo de tiempo en su primera experiencia dentro del magisterio.

EL ESTADO DE OAXACA.

En esta entidad se obtuvo la mayor parte de la muestra correspondiente al sistema de escuelas unitarias. Tres ciudades fueron visitadas para tal efecto, Oaxaca, Nochixtlán y Huajuapán de León. La composición de la muestra por antigüedad y Sexo se presenta en la Tabla 27.

T A B L A 27

Composición de la Muestra de Oaxaca por Antigüedad y Sexo.

Antigüedad	0 - 4 años	5 - 9 años	10 - 14 años	15 Años o más	Total
Sexo Femenino	16	9	1	8	34
Sexo Masculino	13	15	10	14	52
T O T A L	29	24	11	22	86

1. Medias y Desviaciones Estándar.

Al medir el estilo cognoscitivo predominante en los maestros encontramos una media de 7.19 con desviación estándar de 4.92 de un máximo posible de 18. Esto confirma estudios previos, y los datos obtenidos en todas las entidades visitadas, el mexicano muestra una clara tendencia a la dependencia del campo, encontrándose, sin embargo, una amplia variabilidad.

En la prueba de Filosofía de Vida, a través de la cual mediremos el estilo de confrontación, encontramos especialmente en dos de los factores (I y III), valores de medias muy bajas. Esto indica que en este grupo de maestros predomina el estilo de confrontación pasiva, especialmente a través de Obediencia Afiliativa y Cautela Pasiva (ver Tabla 28).

T A B L A 28

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico.

FILOSOFIA DE VIDA.

	MEDIA.	D. S.	RANGO
I. Autoafirmación Activa,	3.65	2.05	0 - 9
II. Control Interno.	9.12	1.66	0 - 11
III. Audacia.	0.83	0.79	0 - 4
IV. Independencia Activa.	2.60	0.82	0 - 4

En promedio, la actitud de los maestros hacia la Profesión Magisterial es positiva (Media 53.72) pero el valor de la desviación estándar (7.14) de acuerdo al rango real de calificaciones (37-70), refleja que existe gran heterogeneidad y que algunos maestros tienen actitud francamente negativa y otros positiva.

Los puntajes obtenidos a través del Diferencial Semántico al evaluar los diferentes roles que juegan en el desempeño de su profesión (ver Tabla 29), encontramos valores muy cercanos entre sí. Sin embargo, al analizar el rango real de puntuaciones, vemos que, aunque en todos los casos el valor mínimo refleja la presencia en algunos sujetos de actitud negativa, ésta es especialmente notoria en el caso de Yo Como Modelo, concepto que produce también la media más baja.

T A B L A 29

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Real.

DIFERENCIAL SEMANTICO.

	MEDIA.	D. S.	RANGO REAL
Experto.	59.56	7.38	45 - 84
Autoridad.	60.29	6.99	43 - 78
Formador.	60.16	7.14	37 - 84
Maestro.	61.30	8.01	44 - 84
Consejero.	60.03	10.60	37 - 84
Modelo	57.64	9.83	23 - 84
Profesor	60.59	7.08	45 - 84

Las medias, desviaciones estándar y rango real de los puntajes encontrados al evaluar los elementos que se encuentran en el contexto que viven se presentan en la Tabla 30.

T A B L A 30
Medias, Desviaciones Estándar y Rango Real,

DIFERENCIAL SEMANTICO CONTEXTO

	MEDIA.	D. S.	RANGO REAL
Alumnos.	59,22	7.22	46 - 84
Escuela.	58,20	7,28	42 - 84
Padres de Familia.	57,36	7,28	36 - 84
Director Escolar.	60.49	7,05	48 - 84
Inspector Escolar.	56,58	9,74	22 - 84
Autoridades Religiosas.	54,05	10,01	12 - 84
Autoridades Civiles.	55.64	10.01	24 - 84
La Localidad.	54,59	7.46	38 - 84

Al comparar los valores en estas dos últimas Tablas, se percibe fácilmente que las medias son más bajas al calificar el contexto. Es especialmente notable el hecho de que en los conceptos Autoridades Religiosas, Civiles y el Inspector Escolar, los límites inferiores denotan la existencia en algunos sujetos con actitudes muy negativas hacia ellos.

Las medias de Actitudes Hacia el Tradicionalismo e Innovación en la Educación nos muestra a este grupo de maestros, aunque sólo ligeramente, más favorables hacia la

Tradición, dato que no se encuentra en ninguna de las entidades hasta ahora reportadas.

T A B L A 31

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Real.

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION.

	MEDIA.	D. S.	RANGO REAL
Tradicionalismo.	50,49	6,57	32 - 66
Innovación.	49,63	7,74	11 - 66

En la Tabla 32 presentamos los valores obtenidos para los nueve factores de la prueba de Premisas Socioculturales a través de los cuales podemos afirmar que estos maestros tienden a estar en general de acuerdo con la cultura tradicional.

T A B L A 32

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico.

PREMISAS SOCIOCULTURALES.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
1. Machismo.	10,12	1,88	3 - 15
2. Obediencia Afiliativa.	6,99	2,23	3 - 15
3. Virgindad.	7,34	3,00	3 - 15
4. Abnegación.	8,38	2,75	3 - 15
5. Temor a la Autoridad.	5,14	1,67	2 - 10
6. Status Quo Familiar.	6,93	1,95	3 - 15
7. Respeto sobre Amor.	5,06	2,17	2 - 10
8. Honor Familiar.	11,03	1,84	3 - 15
9. Rigidez Cultural.	12,95	3,06	4 - 20

A través del análisis del cuestionario demográfico podemos reportar las siguientes características:

- a) El 60% de los maestros de escuelas unitarias estudiados en Oaxaca pertenecen al sexo masculino.
- b) El 62% de los maestros tienen entre 0 y 9 años de antigüedad.
- c) El 65% están casados.
- d) El 80% son nativos del estado.
- e) El 92% de los maestros viven en casa de los cuales el 65% son dueños de su casa habitación.
- f) En cuanto a sus estudios, el 82% afirman haber cursado solo Primaria, Secundaria y Normal.
- g) El 36% de los maestros se encuentran tomando en la actualidad cursos de especialización y el 61% de ellos lo hacen en la Normal Superior.
- h) Sólo el 4% de la población reporta tener una segunda ocupación y en la mitad de los casos es de nuevo como maestros.
- i) En promedio, el 80% de ellos ha realizado toda su experiencia magisterial en el área rural.

2. Correlaciones .

El análisis de correlaciones en esta entidad federativa produce de nuevo datos muy interesantes, los cuales, - por sistema, iniciaremos con el reporte de la variable - Sexo. Encontramos sólo una relación significativa, que indica que los sujetos del sexo masculino están menos de - acuerdo con las premisas tradicionales del mantenimiento - del Status Quo Familiar ($r = .20$ sign. $.05$).

La variable independiente ANTIGÜEDAD muestra que:

- a) A más años de experiencia, mayor edad, más clara es la tendencia a que predomine el estilo cognoscitivo de dependencia del campo ($r = -.28$ sign. $.008$).
- b) A menos antigüedad, menos de acuerdo se está con - las premisas tradicionales de Machismo ($r = -.24$ sign. $.02$), Status Quo Familiar ($r = -.20$ sign. $.05$), Rigidez Cultural ($r = -.35$ sign. $.0008$).
- c) Los maestros de mayor antigüedad evalúan más positivamente al Inspector Escolar ($r = .34$ sign. $.001$).
- d) Los maestros que tienen menos años de experiencia - han estudiado un mayor número de años ($r = -.25$ sign. $.01$).
- e) Los maestros con más antigüedad mantuvieron su primer trabajo por un período más largo de tiempo ($r = .39$ sign. $.001$).

Las correlaciones significativas de la prueba de Figuras Ocultas indica que entre menos dependiente del campo los maestros son, más utilizan el estilo de confrontación activa a través de sus modalidades de Autoafirmación ($r = .31$ sign. $.003$) y Control Interno ($r = .40$ sign. $.0001$), y más están en desacuerdo con las premisas tradicionales que hacen énfasis en la Obediencia Afiliativa ($r = .30$ sign. $.004$) la Abnegación ($r = .36$ sign. $.0006$) y la Rigidez Cultural ($r = .29$ sign. $.007$).

Los datos del Factor 1 de la prueba de FILOSOFÍA DE VIDA, Autoafirmación Activa, nos muestra que cuando los sujetos estudiados en este Estado prefieren este estilo de confrontación, también favorecen la solución de los problemas a través del Control Interno ($r = .35$ sign. $.0008$), y la Independencia Activa ($r = .27$ sign. $.01$). En cuanto a su relación con los diferentes roles que juegan dentro del ejercicio de su profesión, vemos que a más autoafirmativo el maestro es, produce puntajes más altos en Yo como Experto ($r = .34$ sign. $.001$), Autoridad ($r = .24$ sign. $.02$), Formador ($r = .27$ sign. $.01$), Profesor ($r = .23$ sign. $.03$), y al juzgar el Director de su Escuela ($r = .23$ sign. $.03$). Dato interesante es el hecho de que son ellos también los que tienen actitudes negativas hacia el Inspector Escolar ($r = -.22$ sign. $.04$).

El Factor Control Interno correlaciona significativamente con actitudes hacia la Profesión Magisterial ($r = .29$ sign. $.007$), lo que indica, que son los maestros en los que predomina este estilo, los que tienen actitudes más favorables hacia su profesión. De la información que obtenemos de esta variable con el Diferencial Semántico, vemos que

los puntajes altos de ella coinciden también con puntajes - altos al evaluarse como Experto (r .23 sign. .03), Autori-
dad (r .36 sign. .0007), Maestro (r .25 sign. .01), Pro-
fesor (r .29 sign. .006), y sus Alumnos (r .21 sign. .05).

En relación a las premisas socioculturales, este Fac-
tor obtiene relaciones significativas que reflejan que en-
tre más predomina el estilo de confrontación activa, menos
de acuerdo se está con la cultura tradicional mexicana en -
especial con lo referente a Machismo (r .23 sign. .03), -
Obediencia Afiliativa (r .28 sign. .008), Abnegación (r
.31 sign. .003), y Rigidez Cultural (r .26 sign. .02).

En cuanto las actitudes hacia la Profesión Magisterial,
vemos que entre más positiva es ésta:

- a) Más positivamente se evalúa como Maestro (r .21 -
sign. .05), a su Escuela (r .22 sign. .05), y la
Localidad donde Laboran (r .23 sign. .03).
- b) Están más de acuerdo con la cultura tradicional me-
xicana en sus aspectos de Obediencia Afiliativa -
(r -.29 sign. .007), Status Quo Familiar (r -.26
sign. .01) y los que proponen la existencia del -
Respeto sobre Amor (r -.30 sign. .005).

Tradicionalismo hacia la Educación sólo obtiene un da-
to significativo con Innovación (r .53 sign. .0001) el -
cual, como hemos dicho en las entidades primeras, será debi-
damente explicado en otro capítulo. Las correlaciones que
se encuentran con Innovación nos dicen que para esta mues-
tra de maestros, entre más positiva sea la Actitud hacia la

Educación, menos positivamente se evalúa como Maestro ($r = -.28$ sign. $.009$), Consejero ($r = -.35$ sign. $.0007$).

Presentamos en la Tabla 33, las intercorrelaciones significativas entre las evaluaciones de los diferentes roles que debe jugar el maestro donde vemos, a pesar de que todos los datos son significativos, que existe menos correspondencia entre los conceptos Formador y Consejero ($r = .44$) siendo la más alta entre Modelo y Profesor ($r = .82$).

T A B L A 33,

Intercorrelaciones de los Roles.

DIFERENCIAL SEMANTICO.

	2	3	4	5	6	7
1. Experto.	,81	,62	,55	,56	,58	,69
2. Autoridad.		,76	,64	,58	,63	,72
3. Formador.			,60	,44	,67	,68
4. Maestro.				,77	,64	,73
5. Consejero.					,66	,71
6. Modelo.						,82
7. Profesor.						

Entre las variables identificadas en su contexto y evaluadas a través del Diferencial Semántico, también encontramos un gran número de correlaciones positivas y significativas siendo las calificaciones de las Autoridades Civiles y Religiosas, las que frecuentemente no alcanzan significatividad.

Uno de los resultados de la prueba de Premisas Socio - culturales de especial relevancia, es el hecho de que correlacionan seis de sus nueve factores significativa y positivamente con el número de años de estudio y con la fecha de iniciación de su experiencia magisterial. Esto muestra que a mayor preparación y menor antigüedad, mayor es el grado de desacuerdo con la cultura tradicional mexicana.

3. Análisis de Diferencia.

Al probar las diferencias significativas en las variables dependientes de nuevo a través del Modelo General Lineal debido a la distribución muestral, encontramos las siguientes aportaciones:

Los maestros de mayor antigüedad utilizan más el estilo cognoscitivo de dependencia del campo (sign. .01), siendo ésto especialmente en los sujetos que tienen 15 años más.

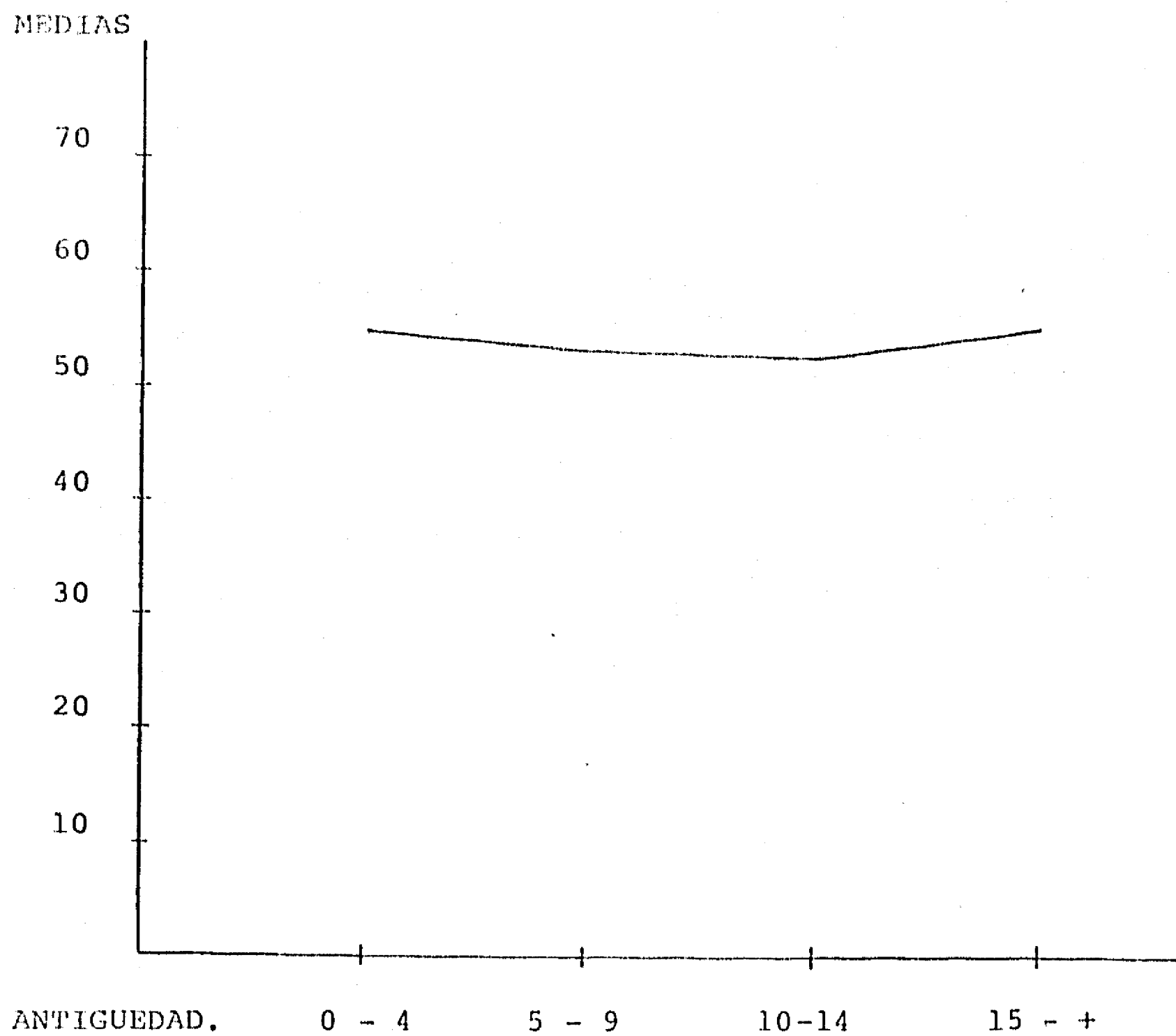
Los maestros de menor antigüedad utilizan más frecuentemente el estilo de Autoafirmación Activa en la solución de los problemas (sign. .02). En el segundo factor de Filosofía de Vida, Control Interno, encontramos diferencias significativas debido a la interacción de las variables Sexo y Antigüedad, mostrando que los maestros de mayor antigüedad solucionan a través del control externo (sign. .03).

A pesar de que las diferencias en las Actitudes hacia la Profesión Magisterial, el Tradicionalismo y la Innovación hacia la Educación, no alcanzaron significatividad, consideramos de valor reportar que en los tres casos, los maestros de los grupos extremos, menor y mayor antigüedad, obtiene -

valores de medias más semejantes entre sí que los que obtienen los de los grupos intermedios, Presentaremos la Gráfica 19, con la variable Actitudes hacia la Profesión Magisterial, para ejemplificar este punto,

GRÁFICA 19

ACTITUDES HACIA LA PROFESION MAGISTERIAL,
EFFECTO PRINCIPAL ANTIGUEDAD



De los nueve factores de Premisas Socioculturales, sólo dos de ellos, Status Quo Familiar (sign. .01), y Rigidez Cultural (sign. .002), encontramos que la variable Antigüedad produce diferencias significativas. Después de estudiar las medias, podemos afirmar que son los maestros de mayor antigüedad los que se muestran más de acuerdo con la cultura tradicional en los factores mencionados.

En los conceptos Yo Como Autoridad (sign. .02), y Yo Como Maestro (sign. .02), las interacciones de las variables Sexo y Antigüedad, producen diferencias significativas. En ambos casos las evaluaciones más positivas las producen las maestras de antigüedad 5 a 9 años para bajar considerablemente en el grupo de mayor antigüedad.

Por último, encontramos también diferencias significativas en los puntajes obtenidos para el concepto Inspector Escolar, debido a la Antigüedad (sign. .006), donde a más años de experiencia se tiene, más favorables son los juicios emitidos.

EL ESTADO DE PUEBLA.

En esta entidad se recolectaron datos de sólo 28 maestros unitarios, cantidad complementaria para la terminación de la muestra debido a que no se pudo estudiar en el Estado de Durango como era el propósito original. La distribución muestral la presentamos en la Tabla 34.

T A B L A 34

Composición de la Muestra Estado de Puebla
SEXO Y ANTIGÜEDAD

Antigüedad	0 - 4 años	5 - 9 años	10 - 14 años	15 años ó más	TOTAL
Sexo Femenino	7	3	1	1	12
Sexo Masculino	8	5	3	0	16
TOTAL	15	8	4	1	28

Debido al pequeño número de casos estudiados, haremos sólo una breve descripción de los datos obtenidos.

1. Medias y Desviaciones Estándar.

En la prueba de Figuras Ocultas de Witkin, se encontró una media total de 5.46 con desviación estándar de 4.56. - Este dato se interpreta como que los sujetos estudiados tienen un estilo cognoscitivo definitivo de dependencia del campo.

En la Tabla 35 presentamos las medias, desviaciones estándar y dispersión teórica de los puntajes obtenidos en los 4 factores de Filosofía de Vida. Se puede ahí observar que estos maestros están más de acuerdo con el estilo de confrontación pasiva, siendo especialmente digno de notar la media del Factor III que se interpreta como Cautela Pasiva y su tendencia a aceptar el control externo de su conducta (Factor II).

T A B L A 35

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

FILOSOFIA DE VIDA.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
I. Autoafirmación Activa.	3.14	2.17	0 - 9
II. Control Interno.	8.51	1.48	0 - 4
III. Audacia.	0.86	0.85	0 - 4
IV. Independencia Activa.	2.36	0.68	0 - 4

La media obtenida en Actitudes hacia la Profesión Magisterial (54.86), muestra que ésta es sólo ligeramente favorable, aunque en base a su desviación estándar (7.96), - podemos también afirmar que existe un buen número de maestros que tienen actitudes tanto mucho más positivas como - negativas hacia su profesión.

A través de la Tabla 36, presentamos las medias, desviaciones y dispersión para las tres dimensiones combinadas de evaluación, potencia y dinamismo al juzgar los diversos roles que el maestro juega al ejercer su profesión.

T A B L A 36

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico.

EL DIFERENCIAL SEMANTICO

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
1. Yo como Experto en las Materias que Enseño.	59,85	9,23	12 - 84
2. Yo como Autoridad.	61.79	9,92	12 - 84
3. Yo como Formador de Individuos.	60,39	8,01	12 - 84
4. Yo como Maestro.	61,64	7,60	12 - 84
5. Yo como Consejero Educativo.	60,57	7,38	12 - 84
6. Yo como Profesor.	60,39	7,01	12 - 84

Notamos que la media significativamente más baja se presenta en el concepto Yo Como Experto, siendo la más alta para Yo como Autoridad.

Al utilizar la misma técnica para medir actitudes hacia el contexto en el que viven los maestros, encontramos valores de medias inferiores a los recién reportados, siendo especialmente digno de notarse los bajos puntajes que se asignan a las Autoridades Civiles, La Localidad donde Trabajo, Las Autoridades Religiosas y Los Padres de Familia (Tabla 37).

T A B L A 37

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico,

ACTITUDES HACIA EL CONTEXTO.

	MEDIA.	D. S.	RANGO
Mis Alumnos.	57,43	8,08	12 - 84
Mi Escuela.	56,82	8,48	12 - 84
Padres de Familia.	54,75	7,94	12 - 84
Director.	59,68	6,88	12 - 84
Inspector.	59,18	9,46	12 - 84
Autoridades Religiosas.	54,21	9,82	12 - 84
Autoridades Civiles,	53,28	10,78	12 - 84
La Localidad.	53,57	9,60	12 - 84

Las medias de actitudes hacia el Tradicionalismo e Innovación en la Educación, nos muestran a este grupo de maestros como sólo ligeramente más favorables hacia esta última (Tabla 38).

T A B L A 38

Medias, Desviaciones Estándar y Rango Teórico.

ACTITUDES DE TRADICIONALISMO E INNOVACION HACIA LA EDUCACION.

	MEDIA.	D. S.	RANGO TEORICO
Tradicionalismo.	48,75	7,76	10 - 70
Innovación.	49,50	7,05	10 - 70

Al analizar la Tabla 39 donde se presentan los datos - obtenidos en los nueve factores de Premisas Socioculturales, vemos que estos maestros se declaran ligeramente en desacuerdo con la Cultura con excepción del Factor 5, Temor a la Autoridad, que indica los sujetos consideran que estas premisas se encuentran aún vigentes.

T A B L A 39

PREMISAS SOCIOCULTURALES.

	MEDIA.	D. S.	RANGO.
1. Machismo.	9,86	2,68	3 - 15
2. Obediencia Afiliativa.	7,32	2,76	3 - 15
3. Virgindad.	6,96	2,70	3 - 15
4. Abnegación.	8,29	2,58	3 - 15
5. Temor a la Autoridad.	4,68	1,86	2 - 10
6. Status Quo Familiar.	7,57	2,43	3 - 15
7. Respeto sobre Amor.	5,86	2,17	2 - 10
8. Honor Familiar.	11,84	2,47	3 - 15
9. Rigidez Cultural.	12,96	3,43	4 - 20

La información del cuestionario demográfico nos permite decir que:

- a) Existe el mismo número de maestros casados que solteros en la muestra estudiada.
- b) El 96% viven en casa.
- c) El 89% son nativos del Estado de Puebla.
- d) En cuanto a sus estudios, la gran mayoría sólo ha cursado primaria, secundaria y normal, y que sólo 8 de ellos se encuentran actualmente tomando cursos de especialización (33%).
- e) Sólo el 10% tiene un segundo trabajo y que todos ellos laboran de nuevo como maestros.

2. Análisis de Correlaciones.

La variable Sexo correlaciona significativamente con el segundo factor de Filosofía de Vida, Control Interno ($r = .45$ sign. $.02$), indicando que son los hombres los que utilizan más frecuentemente este estilo de confrontación activa. La correlación negativa ($r = -.38$ sign. $.04$), de esta variable con Actitudes hacia la Profesión Magisterial nos muestra que los maestros varones tienen una actitud menos favorable hacia su profesión.

Las correlaciones obtenidas con la prueba de Figuras Ocultas nos indican que entre más dependiente del campo los sujetos de la muestra son, más de acuerdo están con las premisas tradicionales en relación a Obediencia Afiliativa -

(r .56 sign. .001), Status Quo Familiar (r .39 sign. .03) y Rigidez Cultural (r .40 sign. .03), prefiriendo también solucionar los problemas a través del estilo de confrontación pasiva (r .37 sign. .05).

Es interesante notar las correlaciones de este prueba (Figuras Ocultas), con los puntajes de la prueba del Diferencial Semántico, donde a mayor dependencia del campo, más positivamente se perciben estos sujetos como Modelo (r -.55 sign. .002), y como Profesor (r -.39 sign. .04) y mejor evalúan al Inspector Escolar (r -.40 sign. .04).

Se desprende también que los sujetos que están de acuerdo con el estilo de autoafirmación activa tienen actitudes menos positivas hacia las Autoridades Religiosas (r -.42 sign. .02).

Dos de las correlaciones significativas que se encuentran con Actitudes Hacia la Profesión Magisterial son dignas de notar. A más positiva es ésta, más alto es el puntaje de preferencia de Tradicionalismo Hacia la Educación (r .36 sign. .05) y la que ya mencionamos previamente, a mayor antigüedad (fecha iniciación magisterio -.43 sign. .02) más favorable es la Actitud al Tradicionalismo Cultural.

Las correlaciones significativas que se encuentran entre los diferentes conceptos utilizados para medir los diferentes roles son tan interesantes que preferimos presentarlos en su totalidad en la Tabla 40.

T A B L A 40

INTERCORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LOS ROLES DEL MAESTRO.

	2	3	4	5	6	7	8
1. Experto.	.85	.75	.74	.53	.47	.56	.57
2. Autoridad.		.71		.64	.53	.59	.57
3. Formador.			.90	.77	.49	.71	.71
4. Maestro.				.83	.68	.85	.82
5. Consejero.					.51	.80	.74
6. Modelo.						.69	.66
7. Profesor.							.90
8. Persona.							

Como se puede observar en esta Tabla, las correlaciones más altas son de Formador con Maestro y Persona con Profesor, lo cual indica que tienen la más alta relación en significado para estos sujetos. Es importante hacer notar que la siguiente correlación más alta es entre Experto y Autoridad y que la correlación más baja es entre Experto y Modelo.

Al examinar las actitudes hacia su contexto, vemos que si se evalúa positivamente la escuela en la que trabaja es también positiva la idea que se tiene de los Alumnos ($r .77$ sign. $.0001$), la Localidad donde Trabajan ($r .72$ sign. $.0001$), el Director de la Escuela ($r .71$ sign. $.0001$), los Padres de Familia ($r .63$ sign. $.0002$) y también aunque en menor grado, a las Autoridades Civiles ($r .55$ sign. $.001$) las Religiosas ($r .50$ sign. $.004$), y al Inspector Escolar ($r .42$ sign. $.02$).

A medida que los maestros de Puebla tienen una actitud más favorable hacia el Tradicionalismo en la Educación, se perciben más como autoridad ($r .43$ sign. $.02$), y cuando la tienen hacia la Innovación, se evalúan más positivamente como Formador ($r .37$ sign. $.05$) y percibe más positivamente al Director de su Escuela ($r .41$ sign. $.03$).

La prueba de Premisas Socioculturales produce también datos muy interesantes que en general pueden ser resumidos diciendo que entre menos estén de acuerdo con la Cultura Tradicional, mejor se perciben como Maestros, Consejeros, Modelos y Profesores, y, aunque en menor grado, más positivamente perciben a sus Alumnos, al Inspector y al Director Escolar.

3. Análisis de Diferencias.

Debido al tamaño y distribución de la muestra, encontramos más adecuado sólo hacer referencia a las diferencias encontradas debido al efecto de la variable Sexo, la cual se encuentra más adecuadamente representada (ver Tabla 34).

En estos maestros no encontramos diferencias significativas en cuanto al estilo cognoscitivo, todos ellos son dependientes del campo. De los cuatro factores de la Filosofía de Vida, sólo existe diferencia en la preferencia del Control Externo, donde los maestros del sexo femenino (\bar{X} 7.83), lo aceptan más frecuentemente, utilizan el estilo de confrontación pasiva significativamente más ($.01$) que su contraparte masculina (\bar{X} 9.12).

En cuanto a Actitudes hacia la Profesión Magisterial,

son de nuevo las mujeres las que se expresan más favorablemente (sexo femenino \bar{X} 58.33, sexo masculino \bar{X} 52.25 sign. .04).

En el resto de las variables dependientes no encontramos diferencias significativas, sin embargo, en las variables demográficas encontramos algunas interesantes de apuntar, como el hecho de que el número de maestras que son dueñas o están pagando su casa habitación, es significativamente más alto que el de los maestros y que en cuanto a su preparación, el único dato significativo es que son los sujetos del sexo masculino los que están en la actualidad tomando cursos de especialización.

COMPARACION DESCRIPTIVA DE LAS SEIS ENTIDADES ESTUDIADAS,

A manera de sumario del presente capítulo presentaremos las medias y desviaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos utilizados comparando los datos obtenidos de las muestras en las seis entidades estudiadas.

T A B L A 41

MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DE LA PRUEBA DE FIGURAS OCULTAS POR ENTIDAD.

	MEDIA,	D. S.
Distrito Federal.	7.52	5.00
Sonora.	7.84	5.09
Jalisco.	8.47	5.09
San Luis Potosí.	8.09	4.54
Oaxaca.	7.19	4.92
Puebla.	5.46	4.56

Como se puede observar en la Tabla 41, en todos los maestros estudiados predomina el estilo dependiente de campo, siendo éste muy notorio en la muestra de maestros pertenecientes al Estado de Puebla que se diferencian significativamente ($p < .001$) de todos los demás.

En las siguientes cuatro tablas presentamos los datos obtenidos para cada uno de los factores investigados a través de la Prueba de Filosofía de Vida, la cual fue utilizada para medir el estilo de confrontación con el que los sujetos solucionan los problemas o estreses de la vida. Las calificaciones altas indican preferencia por el estilo activo, solución a través de modificación del medio.

T A B L A 42

MEDIAS Y DESVIACIONES DE LA PRUEBA DE FILOSOFIA DE VIDA POR ENTIDADES.

	Autoafirmación.		Control Interno.		Audacia.		Autonomía.	
	\bar{X}	D.S.	\bar{X}	D.S.	\bar{X}	D.S.	\bar{X}	D.S.
D. F.	6.08	1.69	9.69	1.17	1.14	.97	2.71	.87
SONORA.	4.94	1.87	9.40	1.19	.73	.80	2.43	.69
JALISCO.	4.84	2.08	9.42	1.30	.96	.93	2.37	.85
S.L.P.	4.68	2.00	9.44	1.18	.90	.96	2.42	.71
OAXACA.	3.65	2.05	9.12	1.65	.82	.78	2.60	.81
PUEBLA.	3.14	2.17	8.57	1.48	.86	.85	2.36	.68
RANGO TEORICO.	0 - 9		0 - 11		0 - 4		0 - 4	

En cada uno de los cuatro factores los valores más altos son producidos por los maestros del Distrito Federal indicando que son ellos los que utilizan más fuertemente el estilo activo de confrontación. Sin embargo, deberemos hacer notar que en el tercer factor, Audacia, todas las medias son bajas reflejando que aún cuando se solucionan los problemas modificando el medio, se hace a través de la utilización del estilo Cautela Pasiva. En el extremo contrario tenemos a los maestros de Oaxaca y Puebla, que producen los valores de media más bajos, mostrándose como los que más frecuentemente confrontan los estreses que la vida les presente modificándose a sí mismos. Hay un gran número de diferencias significativas entre los seis grupos. El D. F. es diferente de los demás y tanto Oaxaca como Puebla son estadísticamente diferentes del resto, en este caso por su mucho más pasivo estilo de confrontación.

T A B L A 43

MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DE ACTITUDES HACIA LA PROFESION MAGISTERIAL POR ENTIDADES.

	MEDIA.	D. S.
Distrito Federal,	58,87	7,36
Sonora.	59,42	5,93
Jalisco,	56,45	8,28
Sn.Luis Potosí.	55,72	6,91
Oaxaca.	53,72	7,14
Puebla.	54,86	7,96

En base al rango teórico de calificaciones de la prueba de Actitudes hacia la Profesión Magisterial (10 - 70) se puede afirmar, que en promedio, los maestros estudiados tienen una actitud positiva hacia su profesión, siendo los valores encontrados en Sonora y el Distrito Federal ligeramente superiores. Sin embargo, debemos de nuevo hacer notar que la amplia dispersión de calificaciones (desviaciones estándar) nos indica que existe en cada una de las entidades, un cierto número de maestros cuya actitud va de sólo ligeramente positiva a neutral e inclusive ligeramente negativa, siendo este dato más marcado en los Estados de Oaxaca y Puebla, cuyos valores de media son los más bajos y significativamente diferentes de los demás como grupo.

T A B L A 44

EL DIFERENCIAL SEMANTICO PARA LA MEDICION DE LOS DIVERSOS -
ROLES, MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR.

		D.F.	SONORA.	JALISCO.	S.L.P.	OAXACA.	PUEBLA.
Como Experto.	\bar{X}	61.28	60.01	59.30	59.09	59.56	59.89
	DS	7.50	7.40	6.87	7.63	7.38	9.23
Autoridad.	\bar{X}	61.63	60.08	60.01	59.16	60.29	61.78
	DS	8.52	7.58	8.66	8.51	6.99	9.92
Formador.	\bar{X}	62.23	61.37	59.86	59.72	60.16	60.39
	DS	8.40	8.33	7.78	7.82	7.14	8.00
Maestro	\bar{X}	62.96	61.27	61.13	60.38	61.30	61.64
	DS	8.13	7.73	7.57	9.05	8.01	7.60
Consejero	\bar{X}	62.01	60.56	60.75	59.67	60.03	60.57
	DS	7.40	8.18	8.18	9.47	10.60	7.37
Modelo.	\bar{X}	60.10	58.87	58.24	57.96	57.63	59.57
	DS	8.35	8.10	9.56	9.90	9.84	8.14
Profesor.	\bar{X}	62.64	61.51	62.22	59.87	60.59	60.39
	DS	7.08	7.45	7.15	8.13	7.08	7.01

Al comparar los datos obtenidos cuando se utiliza la técnica del Diferencial Semántico para medir las actitudes de los maestros hacia los diversos roles que tienen en el desempeño de su profesión, encontramos (ver Tabla 39), que:

1. Todos los maestros se declaran con actitud sólo ligeramente favorable hacia ellos.
2. En todos los casos menos uno, Autoridad, la muestra del Distrito Federal produce la media más alta, actitud más favorable, y que
3. En todos los casos menos uno, Modelo, los maestros de San Luis Potosí, obtienen los valores más bajos.

T A B L A 45

EL DIFERENCIAL SEMANTICO EN LA MEDICION DEL CONTEXTO MEDIAS
Y DESVIACIONES ESTANDAR.

		D.F.	SONORA,	JALISCO,	S.L.P.,	OAXACA,	PUEBLA,
Mis Alumnos,	\bar{X}	60,55	59,87	59,07	59,49	59,22	57,43
	DS	7,50	6,43	7,68	8,17	7,22	8,08
Mi Escuela.	\bar{X}	59,85	59,88	59,92	61,63	58,20	56,82
	DS	8,02	7,62	9,20	9,65	7,56	8,48
Padres Familia.	\bar{X}	56,72	58,30	55,47	57,71	57,36	54,75
	DS	7,90	9,06	9,17	7,90	7,28	7,94
Director.	\bar{X}	57,14	60,38	59,15	59,94	60,49	59,68
	DS	9,50	8,58	8,72	8,32	7,05	6,88
Inspector.	\bar{X}	52,88	58,36	58,49	56,60	56,58	59,18
	DS	12,35	10,51	9,51	9,71	9,73	9,46
Aut. Religiosas.	\bar{X}	51,88	51,52	55,84	53,53	54,05	54,21
	DS	7,20	8,72	8,85	7,95	10,01	9,82
Aut. Civiles.	\bar{X}	47,04	54,27	54,46	53,09	55,54	53,28
	DS	11,03	11,15	7,43	9,34	10,01	10,78
La Localidad.	\bar{X}	57,90	53,07	54,42	56,41	54,59	53,57
	DS	8,25	10,59	8,02	7,49	7,46	9,60

En la Tabla 45 presentamos los valores de media y desviación estándar al evaluar los elementos presentes en su contexto de trabajo. En ella se puede observar que en general, las actitudes reportadas por los maestros en las seis entidades es sólo ligeramente positiva mostrando una mayor homogeneidad hacia los conceptos Mis Alumnos, Mi Escuela y los Padres de Familia.

Analizando de uno en uno los conceptos se puede afirmar que Mis Alumnos son evaluados más positivamente por los maestros del Distrito Federal, mientras que en el extremo contrario encontramos a los maestros de Puebla.

En el concepto Mi Escuela, son los maestros de San Luis Potosí los que producen el valor de media más alto, mientras que son de nuevo los maestros de Puebla los que se muestran menos positivos.

Al evaluar a los Padres de Familia los maestros en general producen valores inferiores a los encontrados con los conceptos mencionados previamente, siendo los maestros del Estado de Sonora los que producen en este caso el valor más alto y los de Puebla, el más bajo. Ante el Director y el Inspector Escolar, las medias más altas se encuentran al analizar las muestras de Oaxaca y Puebla; en estos conceptos, son los maestros del Distrito Federal los que obtienen la media más baja, su actitud es menos positiva.

En los puntajes obtenidos ante los conceptos de Autoridades Religiosas y Civiles encontramos también una gran heterogeneidad, desviaciones estándar amplias siendo digno de especial mención, la media producida por los maestros

del Distrito Federal ante el concepto de Autoridades Civiles que es el valor más bajo en toda la Tabla.

En el último de los conceptos, la Localidad donde Trabajo, aunque los valores son muy semejantes entre sí, son los maestros del Distrito Federal los que reportan actitudes más positivas, siendo los de Sonora los que significativamente se separan del grupo hacia el polo negativo.

T A B L A 46.

MEDIAS Y DESVIACION ESTANDAR EN ACTITUDES HACIA
LA EDUCACION,

		D.F.	SONORA,	JALISCO,	S,L,P,	OAXACA	PUEBLA
Tradicionalismo,	\bar{X}	49.65	49,42	47,00	47,38	50,48	48,75
	DS	8,12	7,52	6,12	7,13	6,56	7,76
Innovación,	\bar{X}	51,42	53,04	51,40	50,68	49,63	49,50
	DS	8,08	7,83	7,18	7,81	7,74	7,05

Al comparar los datos obtenidos en las seis entidades estudiadas en cuanto a las Actitudes hacia la Educación, encontramos que son los maestros de Oaxaca los que se muestran más favorables hacia el Tradicionalismo en la Educación

y los maestros de Sonora los que se declaran con una actitud más positiva hacia la Innovación, siendo los maestros de Oaxaca y Puebla los que se muestran menos favorables hacia el cambio.

T A B L A 47

PREMISAS SOCIOCULTURALES. MEDIAS Y DESVIACIONES STANDAR.

		D. F.	SONORA	JALISCO	S. L. P.	OAXACA	PUEBLA	RANGO TEORICO
Machismo.	\bar{X}	11.71	10.65	10.92	10.76	10.12	9.86	3 - 15
	DS	2.21	2.00	2.08	2.07	1.87	2.68	
Obed. Afil.	\bar{X}	10.11	8.64	8.62	8.19	6.99	7.32	3 - 15
	DS	2.36	2.38	2.35	2.58	2.23	2.16	
Virginidad.	\bar{X}	9.35	8.17	8.04	8.88	7.34	6.96	3 - 15
	DS	2.94	2.51	2.61	8.05	3.00	2.70	
Abnegación.	\bar{X}	9.24	8.43	8.81	8.97	8.38	8.28	3 - 15
	DS	2.99	2.45	2.22	7.97	2.75	2.58	
Temor Autoridad.	\bar{X}	4.34	4.65	4.46	5.39	5.14	4.68	2 - 10
	DS	1.76	1.65	1.45	5.35	1.67	1.66	
Status Quo Familiar.	\bar{X}	8.16	7.84	7.62	8.30	6.93	7.57	3 - 15
	DS	2.19	1.97	1.69	6.14	1.95	2.42	
Respeto Amor.	\bar{X}	7.64	5.94	6.44	6.99	5.06	5.86	2 - 10
	DS	1.74	2.05	1.91	6.54	2.17	2.17	
Honor Familiar.	\bar{X}	12.50	11.22	12.12	11.84	11.03	11.03	3 - 15
	DS	1.82	2.06	1.73	3.23	1.84	2.47	
Rigidez Cultural.	\bar{X}	15.17	14.48	14.89	14.44	12.95	12.96	4 - 20
	DS	2.80	2.41	2.40	2.82	3.06	3.42	

A través de los nueve factores de la prueba de Premisas Socioculturales se midió la opinión de los maestros hacia la vigencia de las Premisas Tradicionales de la familia mexicana, encontrándose como se puede observar en la Tabla 47, que:

Factor I. MACHISMO. Los maestros del Estado de Puebla están más de acuerdo con las premisas que postulan la superioridad del hombre, siendo los maestros del D.F. los que se muestran más en desacuerdo.

Factor II. AUTOAFIRMACION ACTIVA, El valor de media más alta la produjeron los maestros del Distrito Federal declarándose más en favor de la Autoafirmación Activa en contraste con los maestros de Oaxaca y Puebla que se muestran más de acuerdo con la vigencia de las premisas que proponen la obediencia afiliativa.

Factor III. VIRGINIDAD, Ante las premisas de este factor, son de nuevo los maestros del Distrito Federal los que se muestran menos de acuerdo y los maestros de Oaxaca y Puebla más.

Factor IV. ABNEGACION. En este factor que se compone de premisas tales como: La vida es más dura para una mujer que para un hombre, los datos nos indican que el desacuerdo con ellas es más acentuado en los maestros del D.F. y menos en los de Puebla. Sin

embargo, las diferencias entre sus medias son más pequeñas que con los otros factores.

- Factor V. TEMOR A LA AUTORIDAD. Los valores de medias reportados en la Tabla 47, nos indican que en general los maestros estudiados tienden a estar más bien de acuerdo con el hecho de que todavía en nuestros días existen "niños que temen a sus padres" aunque los maestros de San Luis Potosí y Oaxaca se inclina por diferir, quizás ejercitando la negación.
- Factor IV. STATUS QUO FAMILIAR. Ante las premisas que componen este Factor se encuentra más bien una tendencia de los maestros a estar de acuerdo, siendo ésta mayor en los maestros del Estado de Oaxaca.
- Factor VII. RESPECTO SOBRE AMOR. Los valores de media obtenidos nos indican que son los maestros del Distrito Federal los que consideran que es más importante amar al padre que respetarlo, mientras que su contraparte del Estado de Oaxaca están más de acuerdo con la premisa opuesta.
- Factor VIII. HONOR FAMILIAR. Los puntajes obtenidos en las seis entidades son altos y muy cercanos entre sí, indicando que en general los maestros estudiados se declararon como ya no de acuerdo con las premisas tra-

dicionales de la cultura mexicana que componen este factor.

Factor IX. RIGIDEZ CULTURAL. Ante este factor son de nuevo los maestros del Distrito Federal los que muestran menos acuerdo y los maestros de Oaxaca y Puebla los que se declaran como más acordes con la cultura tradicional.

Es vital subrayar que estas escalas factoriales sirven para comparar grupos, respecto al grado de acuerdo con las premisas. Así es válido señalar que casi siempre los maestros del Distrito Federal son menos tradicionalistas que los de provincia, pero no que tan avanzados están en antitradicionalismo. Lo que sí podemos afirmar rotundamente es que todos, incluyendo a Puebla y Oaxaca, son mucho menos tradicionalistas que las madres mexicanas de clases baja y alta y media baja del Distrito Federal.

Las observaciones tentativas sobre qué tan antitradicionalista o tradicionalista es cada grupo se han hecho sobre la mediana ideal de cada escala, pero sólo serían indiscutibles si se tuviera la media de una muestra representativa de la población de México, comparable en edad con la de los profesores. Esta media, plausiblemente debe ser más baja que la obtenida por los maestros. Hay que recordar que el promedio de educación para la población en general es de alrededor de tres y medio años escolares y que encontramos consistentemente correlaciones significativas entre años de estudio y estos factores.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LA MUESTRA TOTAL.

Iniciaremos esta sección presentando a través de la Tabla 48 la composición de la muestra total en base a las variables independientes; Tipo de Escuela, Antigüedad y Sexo.

TABLA 48

LA MUESTRA.

Antigüedad. Sexo	0 - 4 años		5 - 9 años		10 - 14 años		15 años o más		Totales
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Unitarias.	23	21	13	30	2	13	9	14	114
Incompletas.	72	56	24	41	7	13	24	27	264
Completas.	17	3	37	13	33	13	72	17	205
Totales	112	80	73	74	42	39	105	58	583

El análisis de esta Tabla nos permite describir la frecuencia obtenida para cada variable y podemos afirmar que:

1. El 20% de los maestros estudiados pertenecen a escuelas unitarias, el 45% a escuelas de organización incompleta y el 35% a organización completa.

2. El 75% de la muestra se compone de maestros del sexo femenino y el 43% del masculino.

3. En cuanto a antigüedad dentro del magisterio, el 33% tienen de cero a cuatro años 11 meses de experiencia, el 25% de cero a nueve años 11 meses, el 14% de diez a catorce años 11 meses y el 28%, quince años o más.

Al combinar las variables observamos que tanto en las escuelas unitarias como en las de organización incompleta, predominan los maestros con antigüedad que va de cero a nueve años 11 meses, mientras que en las escuelas completas, el 65% tienen más de diez años de experiencia en el magisterio. Encontramos también que en las escuelas unitarias, el 60% de los maestros pertenecen al sexo masculino, mientras que en las escuelas de organización completa el fenómeno es diferente, el 78% son del sexo femenino*.

Deseamos recordar aquí que el 75% de la muestra perteneciente a las escuelas unitarias fue seleccionado en el Estado de Oaxaca y el 25% en el Estado de Puebla. Los maestros representantes de escuelas de organización incompleta se distribuyen, el 44% en el Estado de San Luis Potosí, el 30% en Jalisco y el 26% en Sonora. Y en el Distrito Federal se seleccionó la muestra de escuelas de organización completa.

A los 583 maestros se les aplicó en forma colectiva una batería que incluye las siguientes pruebas:

- a) Figuras Ocultas de H. Witkin.
- b) Filosofía de Vida de R. Díaz-Guerrero.
- c) Actitudes hacia la Profesión Magisterial de Di Vesta

* Como las mujeres tienden a ser más dependientes del campo y los jóvenes menos tradicionalistas y dependientes del campo, las diferencias que favorezcan a las escuelas completas serán todavía más significativas.

y Merwin,

- d) Actitudes hacia los diversos roles que su profesión requiere a través de la Técnica Diferencial Semántico de Osgood.
- e) Actitudes hacia el contexto en el que se desempeñan con el Diferencial Semántico de Osgood.
- f) Actitudes hacia la Educación de Kerlinger y Kaya.
- g) Prueba de Premisas Socioculturales de R. Díaz-Guerrero.
- h) Cuestionario Demográfico.

Como en el caso del estudio de cada una de las entidades, el tratamiento estadístico consistió de:

1. Obtención de medidas de tendencia central y dispersión.
2. Análisis de correlaciones.
3. Análisis de diferencias significativas a través del modelo general de regresión.

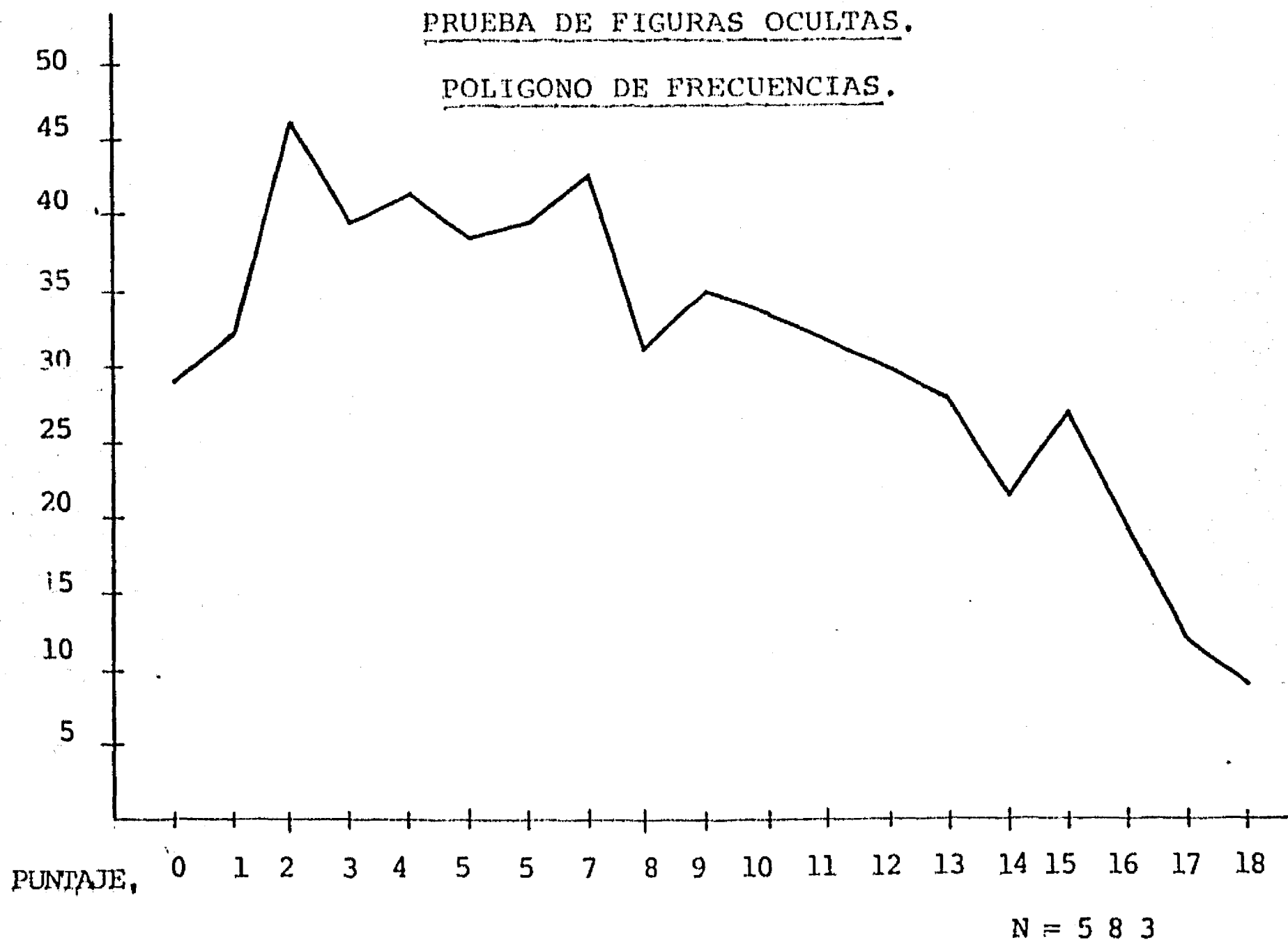
Los resultados de los análisis serán discutidos en ese orden.

1. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION.

La primera de las pruebas utilizadas, Figuras Ocultas, mide el estilo cognoscitivo predominante en los sujetos. La tarea consiste en descubrir, separar un estímulo sencillo que ha sido ocultado en un contexto complejo. Los puntajes altos indican por lo tanto la preferencia de los individuos de actuar autónomamente de referentes externos y los bajos el hecho de que la percepción se encuentra influenciada

por el medio circundante. Ante esta prueba de un rango teórico posible de 0 - 18, la media del grupo total fue de 7.65 con una desviación estándar de 4.92. Estos datos nos muestran que el estilo cognoscitivo que predomina en los maestros es el de dependencia de campo. En el polígono de frecuencias que se presenta en la Gráfica 20, se puede observar que el 63% de los sujetos sólo puede encontrar, como máximo, la mitad de los estímulos, o sea, son muy dependientes del campo y que sólo el 21% serían clasificados como independientes del campo (puntajes de 12 ó más). Será a través de los siguientes análisis de correlaciones y de diferencias, donde este dato adquiera mayor significación.

GRAFICA 20



Con la prueba de independencia de variables el estilo preferente de confrontación de problemas activo (asífiéndose al estilo), y pasivo (asífiéndose a sí mismo) en sus cuatro modalidades o factores.

En las siguientes gráficas presentamos la distribución de frecuencias para cada uno de los cuatro factores. En tres de los casos, *Identificación, Control Interno e Independencia Activa* se puede observar cómo los polígonos de frecuencia se amplían hacia los puntajes altos, indicando que existe una tendencia en los maestros a preferir el estilo de confrontación activa en estas tres modalidades*. Sin embargo, como se puede observar en la Gráfica 23, aún predomina la confrontación pasiva a través de la Cautela, Factor III. Este dato se constata a través de sus medias y desviaciones estándar.

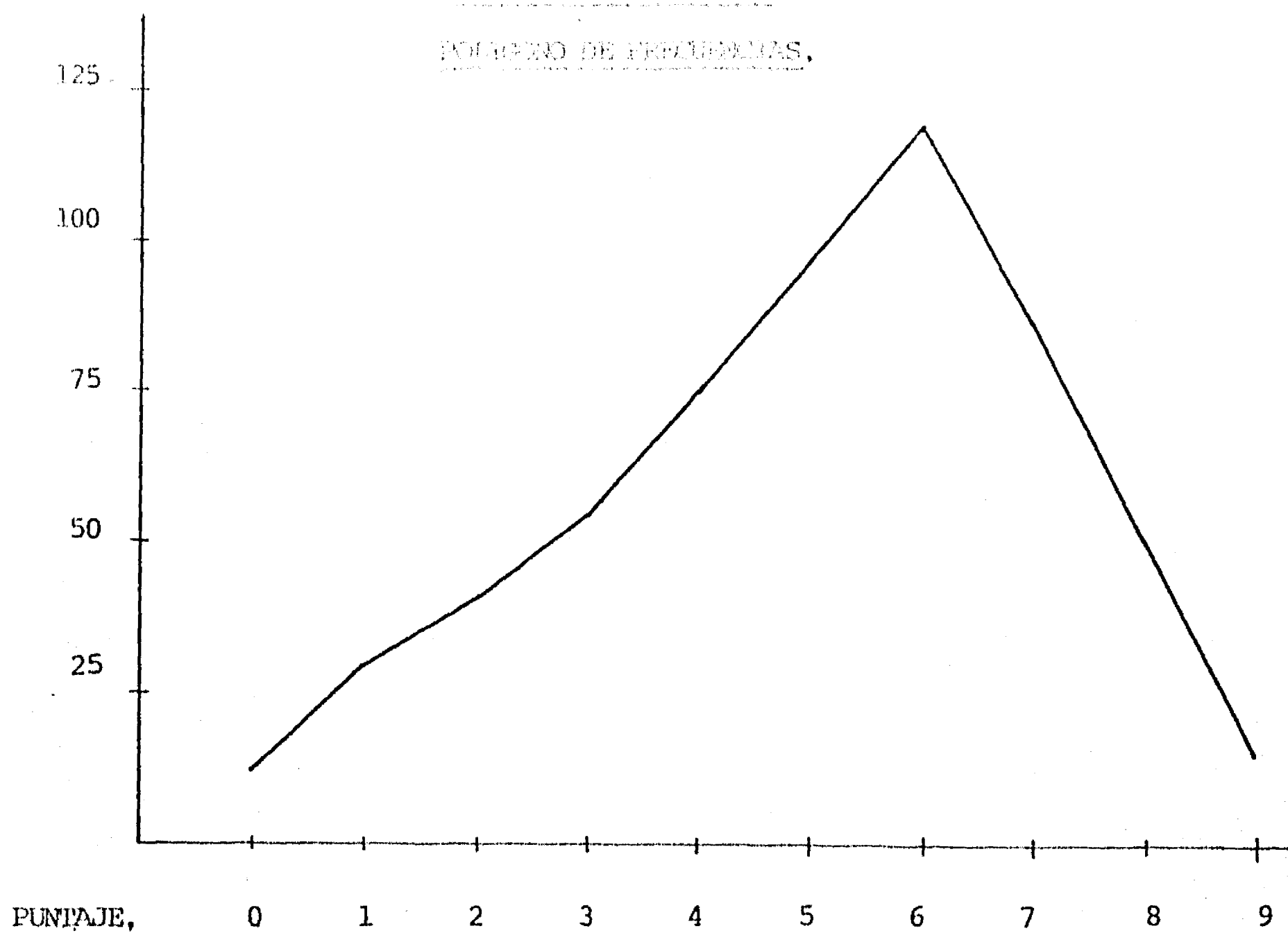
Al medir las Actitudes de los maestros hacia su Profesión, encontramos una media para el grupo total de 56.92 valor que, tomando en consideración el hecho de que la actitud extremadamente positiva sería 70, indica que en general la actitud de los maestros hacia su profesión es favorable. Sin embargo, lo amplio de la desviación estándar (7.47) y la distribución de frecuencias que presentamos en la Gráfica 25, recalca la conveniencia de los análisis de diferencias significativas en base a las variables independientes lo cual nos permitirá:

- a) Identificar los grupos específicos, si es que existen, con actitudes más positivas y consecuentemente

* Véase página 131 para moderar el significado de esta afirmación.

- b) Estudiar los correlatos de la actitud, y
- c) Proponer recomendaciones.

GRAFICA 21
AUTOAFIRMACION ACTIVA,
INDICE DE FRECUENCIAS,



N = 583

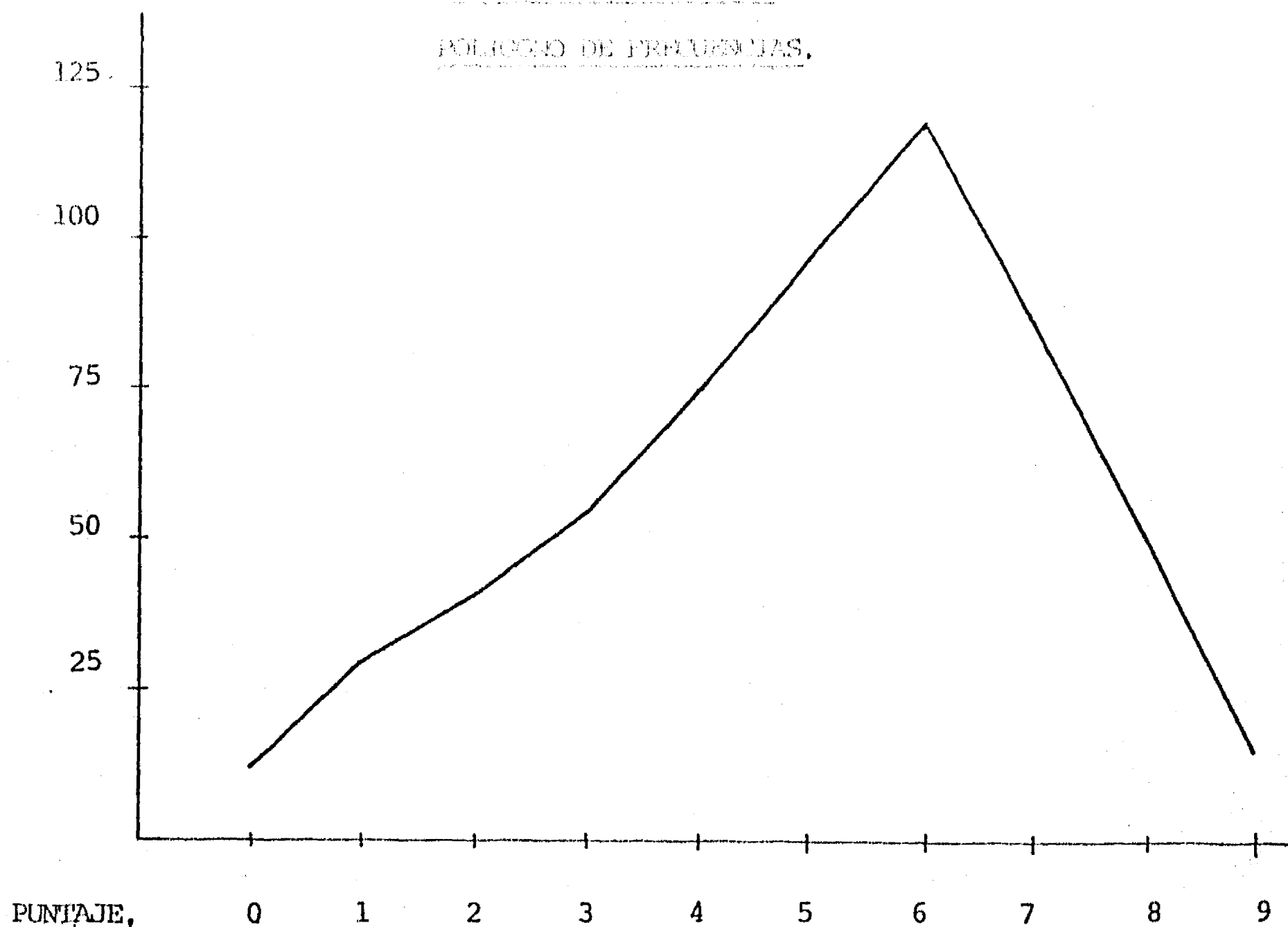
Factor I. Autoafirmación Activa: Media de 5.00 con desviación estándar de 2.11 de un rango teórico de 0 - 9. Madres mexicana de clase media baja y menos del D.F. obtuvieron una media de 3.2± 2.3. Así los maestros resultan significativamente más autoafirmativos.

- b) Estudiar los correlatos de la actitud, y
 c) Proponer recomendaciones.

GRÁFICA 21

AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA,

POLICIA DE PREVENIAS,



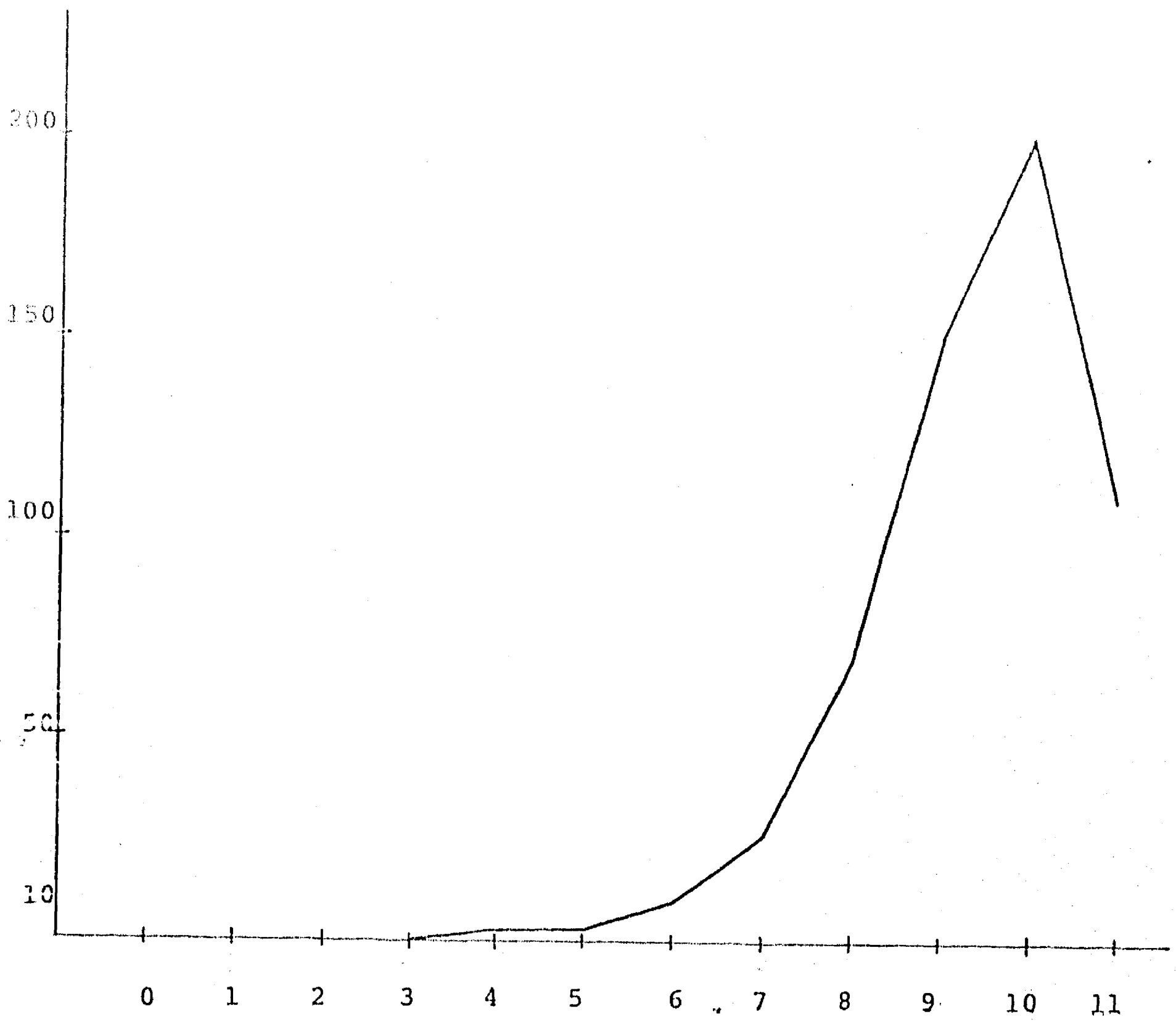
N = 583

Factor I. Autoafirmación Activa: Media de 5.00 con desviación estándar de 2.11 de un rango teórico de 0 - 9. Madres mexicana de clase media baja y menos del D.F. obtuvieron una media de 3.2± 2.3. Así los maestros resultan significativamente más autoafirmativos.

GRÁFICA 22

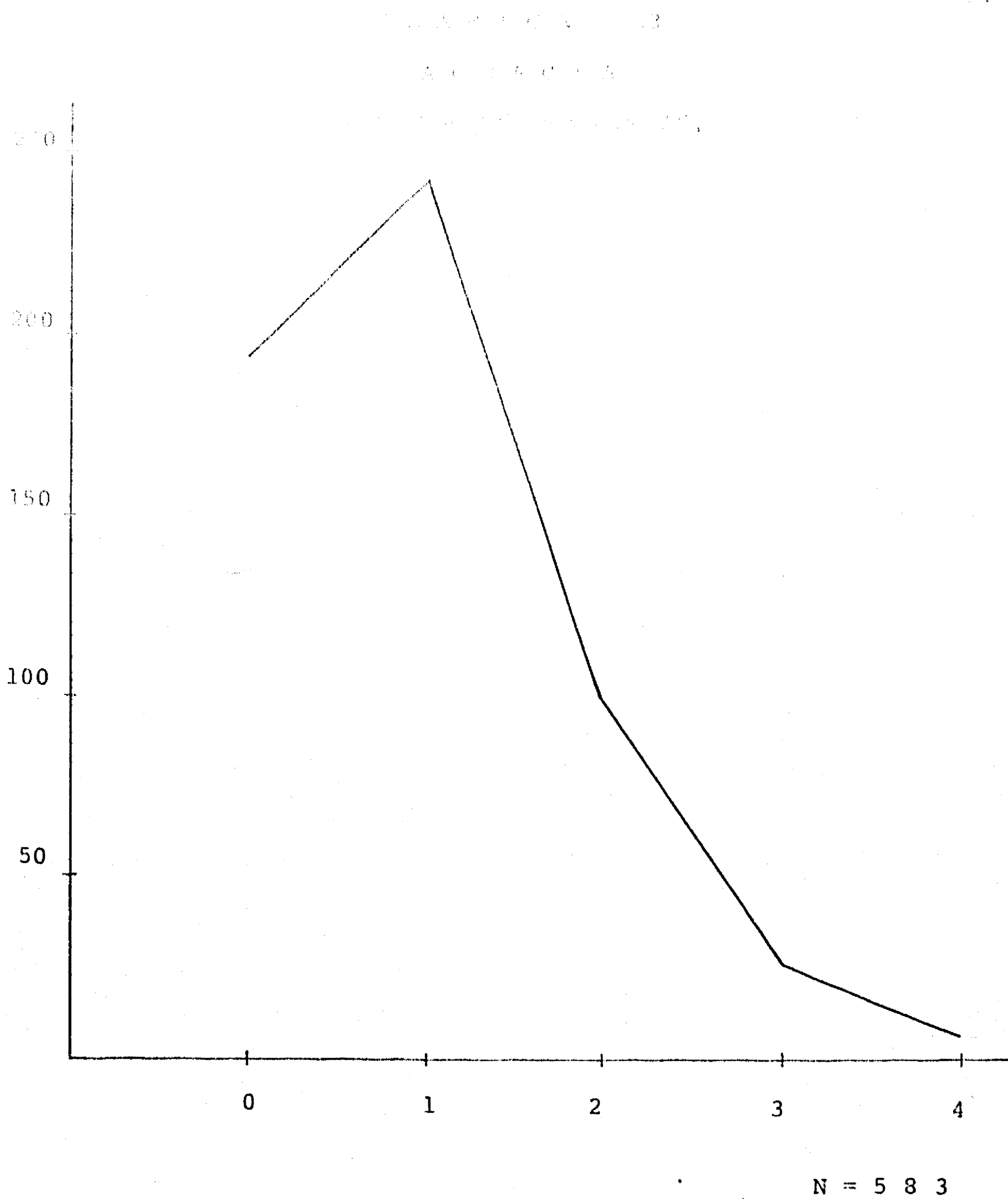
CONTROL INTERNO ACTIVO

GRUPO DE MADRES MEXICANAS



N = 583

Factor II, Control Interno Activo: Media de 9,43 con desviación estándar de 1.31 de un rango teórico de 0 - 11. Las madres mexicanas alcanzan 8,98 ± 1.4, aquí probablemente no hay diferencia.

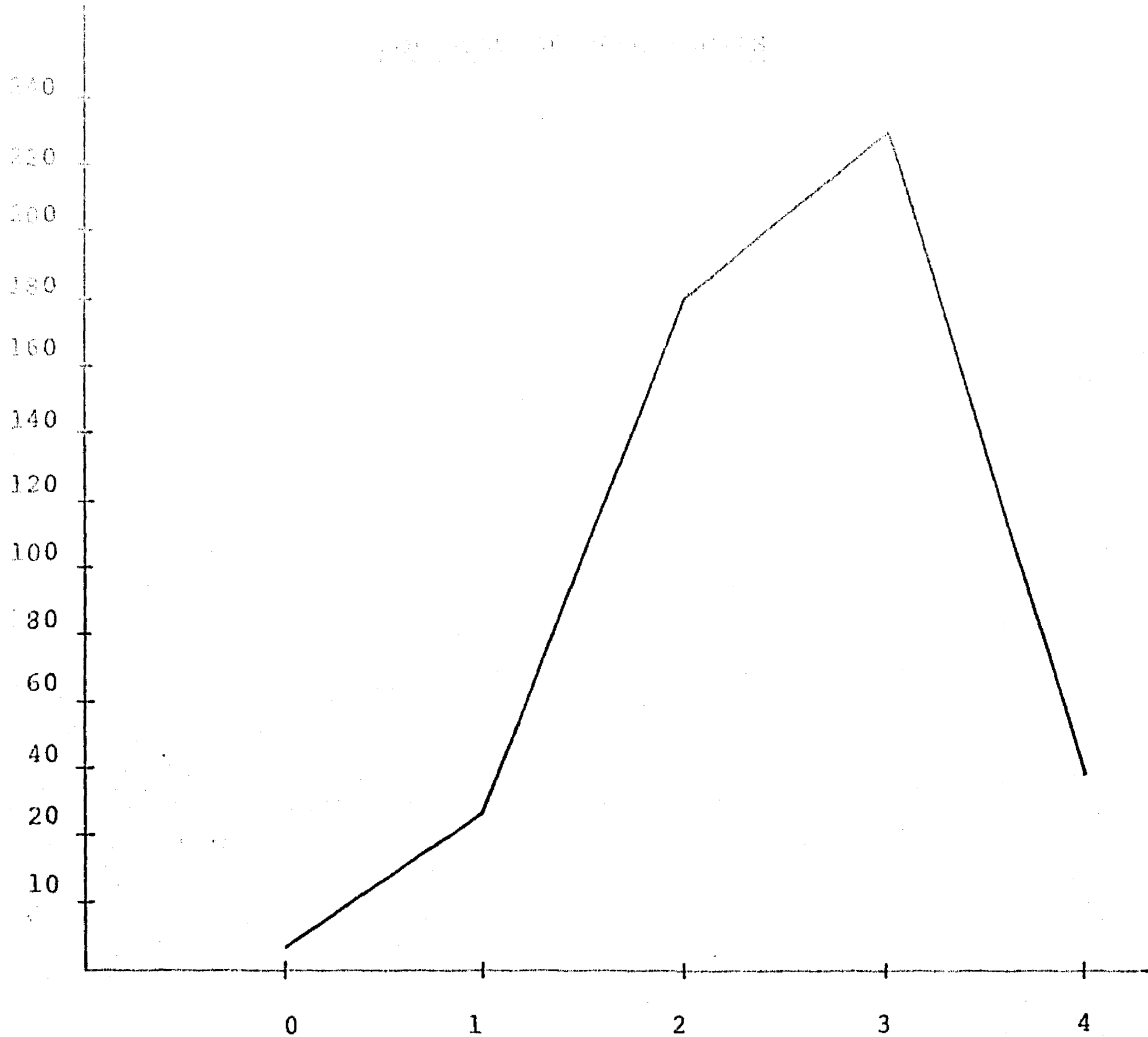


Factor III. Audacia: Media de .96 con desviación estándar de .92 de un rango teórico de 0 - 4 Las madres obtuvieron $1.14 \pm .97$. Aquí - tampoco hay diferencia.

FACTORES IV

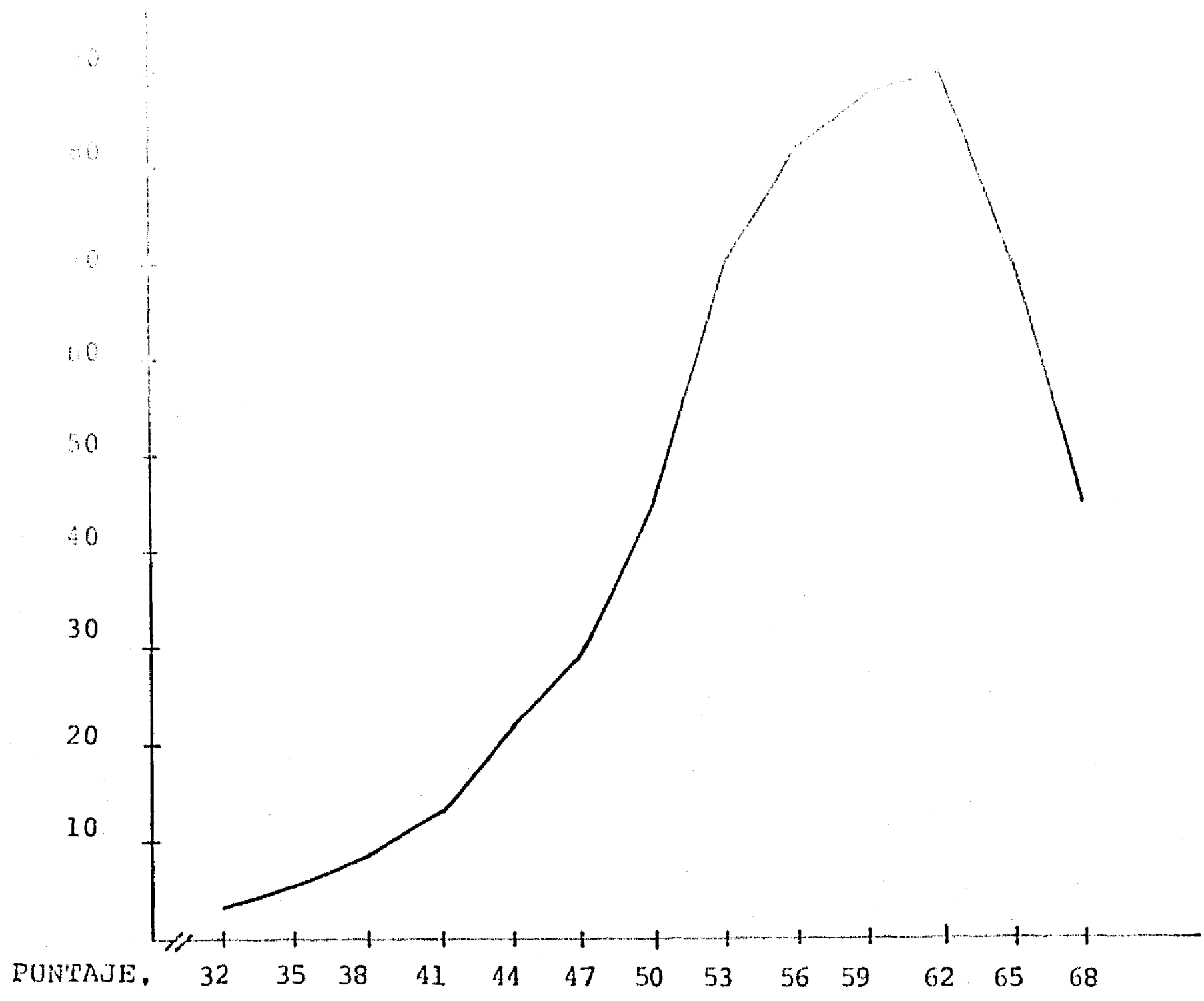
ACTIVIDAD

ACTIVIDAD DE LAS MADRES



N = 583

Factor IV. Independencia Activa: Media de 2.54 con desviación estándar de .81 de un rango teórico de 0 - 4. Las madres obtuvieron $2.92 \pm .80$. Aquí probablemente tampoco hay diferencia.



N = 5 8 3

En la Tabla 49 presentamos los valores de media, desviación estándar y rango observado de calificaciones al utilizar la técnica del Diferencial Semántico para evaluar se como persona y ante los diversos roles con los que se enfrenta en el desempeño de su profesión.

Tabla 3

Tabla 3. Valores de Media, D. S. y Rango Real para los roles de los maestros, en las evaluaciones de los alumnos.

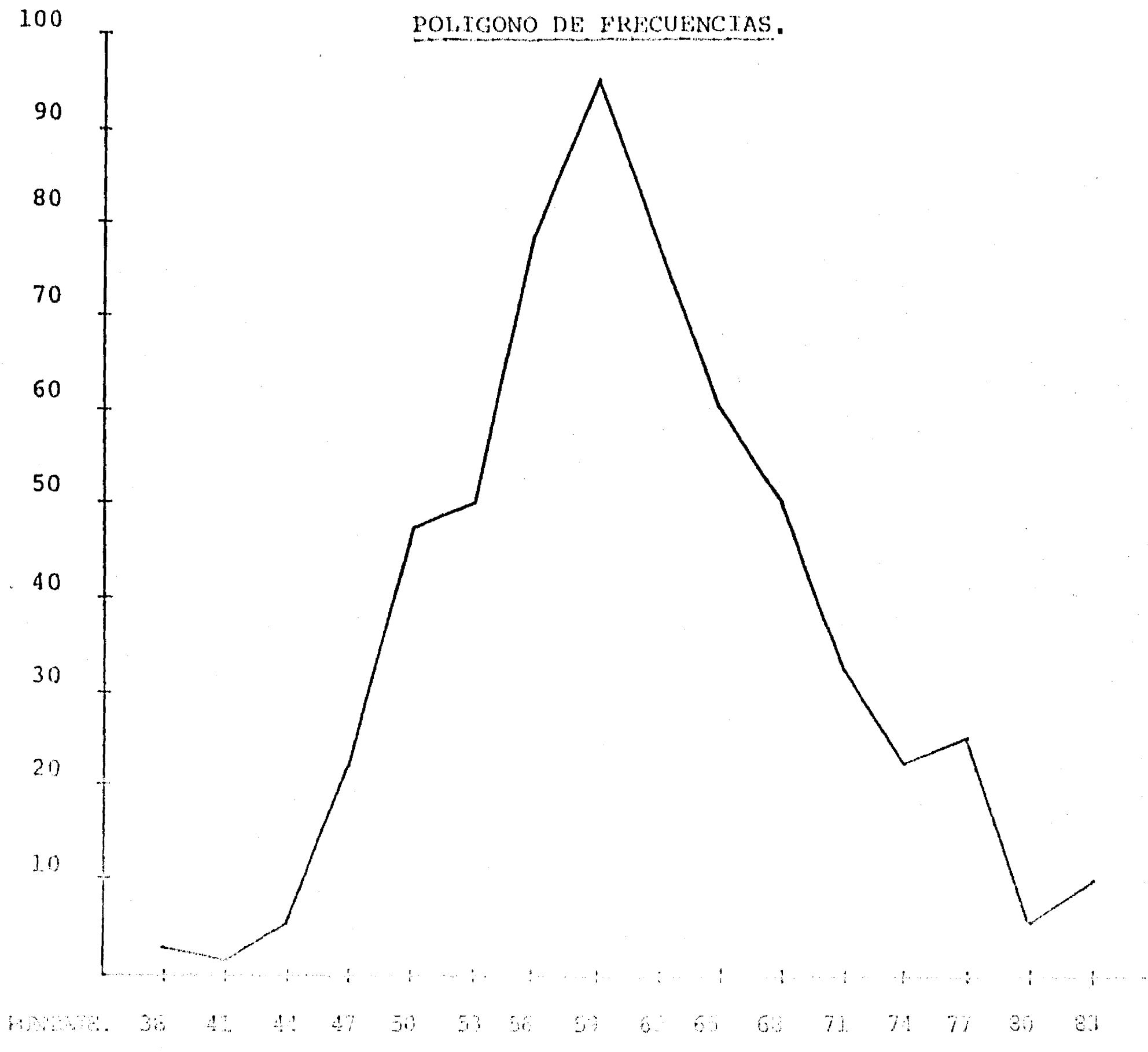
Como:	Media.	D. S.	Rango Real.
Experto.	60,10	7,89	40 - 84
Autoridad.	60,61	8,44	41 - 84
Formador.	60,91	8,49	37 - 84
Maestro.	61,69	8,64	34 - 84
Consejero.	60,84	9,70	30 - 84
Modelo.	58,88	10,45	12 - 84
Persona.	61,09	8,52	37 - 84
Profesor.	61,49	8,21	41 - 84

Ante el concepto Yo Como Modelo se produce el valor de media más bajo acompañado de la mayor dispersión, lo cual nos indica que algunos maestros se evalúan muy negativamente, otros muy positivamente y en promedio significativamente menos positivo que para los demás roles. El polígono de frecuencias que presentamos en la Gráfica 32 ilustra perfectamente este caso. Habrá que seguir esta dimensión con cuidado pues es posible que los resultados sean más realistas. El resto de los valores de media reportados en la Tabla reflejan que se perciben en cada uno de los roles de manera ligeramente positiva. Incluímos gráficas para cada uno de los conceptos estudiados pues la información en ellos presentada nos será posteriormente también de utilidad.

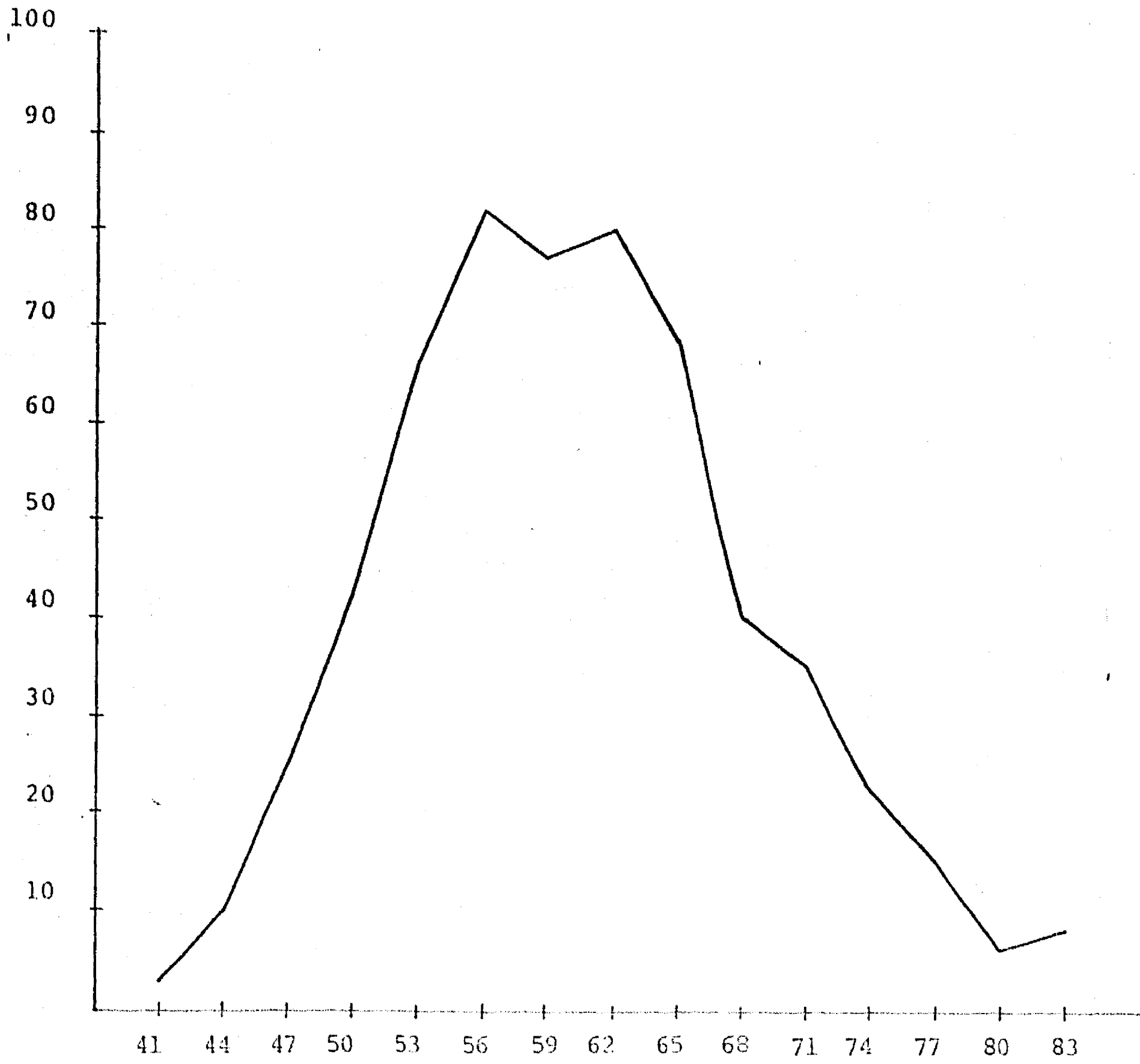
G R A F I C A 26

YO COMO PERSONA

POLIGONO DE FRECUENCIAS.



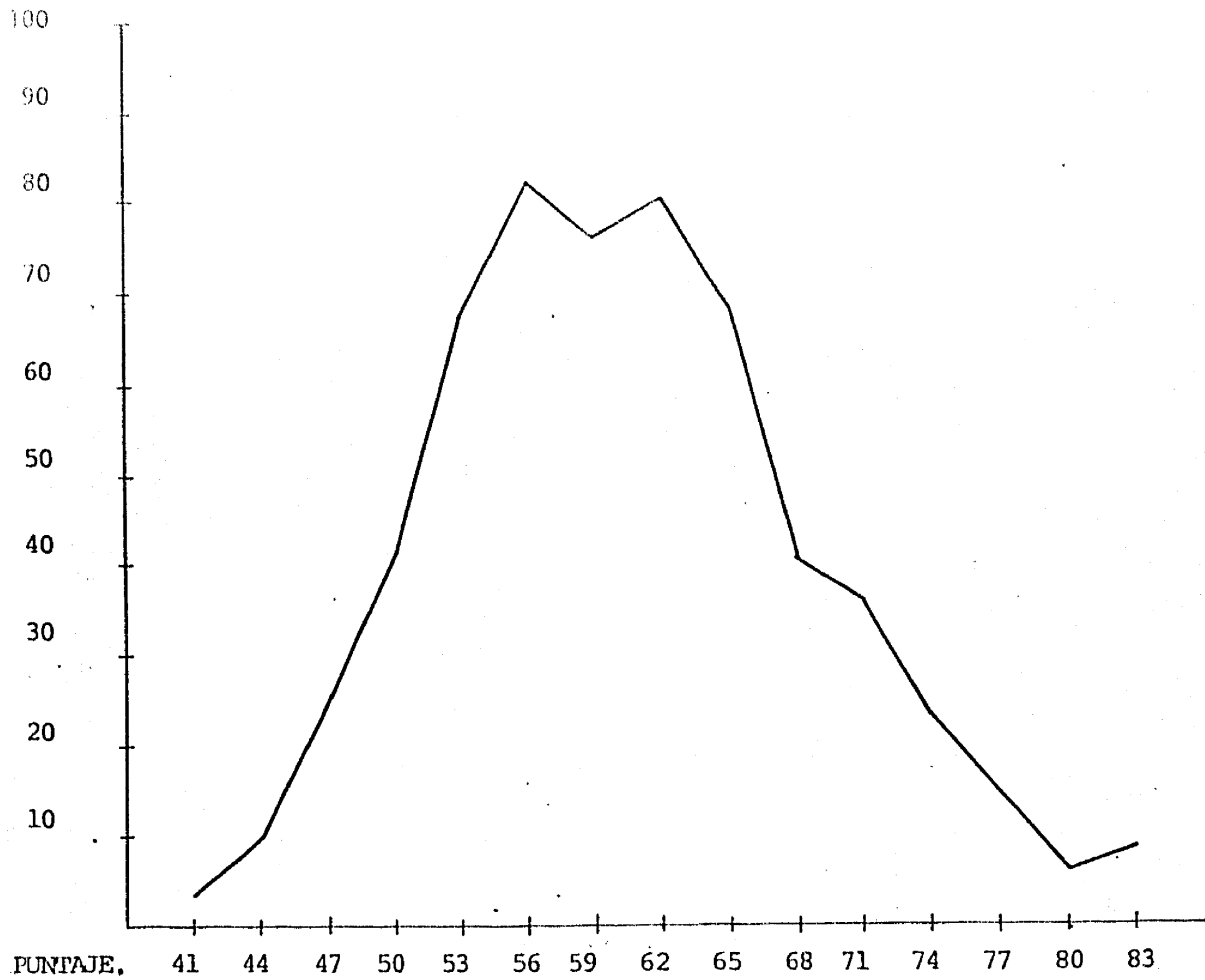
GRAFICA 27
YO COMO EXPERTO
POLIGONO DE FRECUENCIAS.



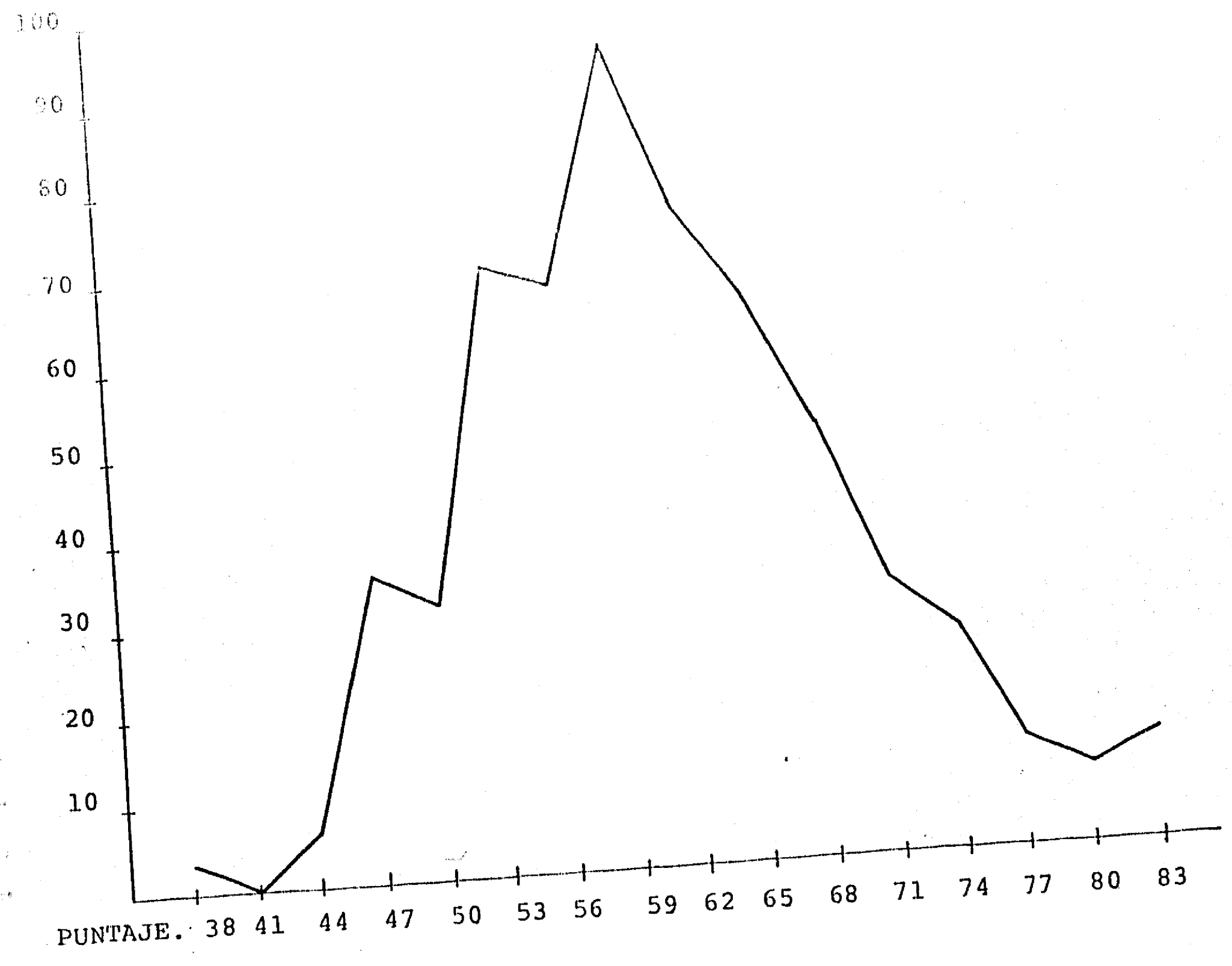
GRAFICA 23

YO CITO APLICADO

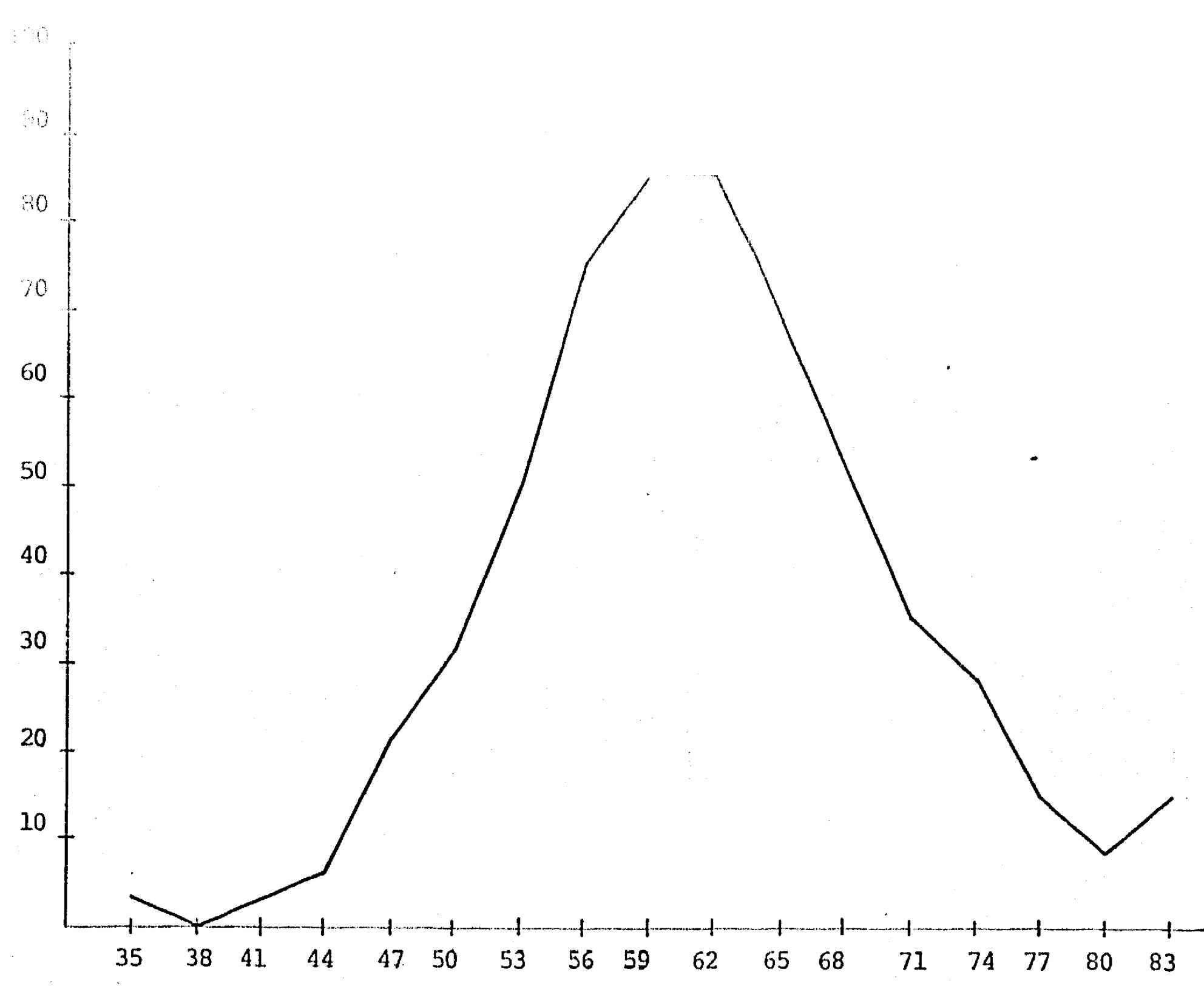
ADQUISICION DE HABILIDADES,

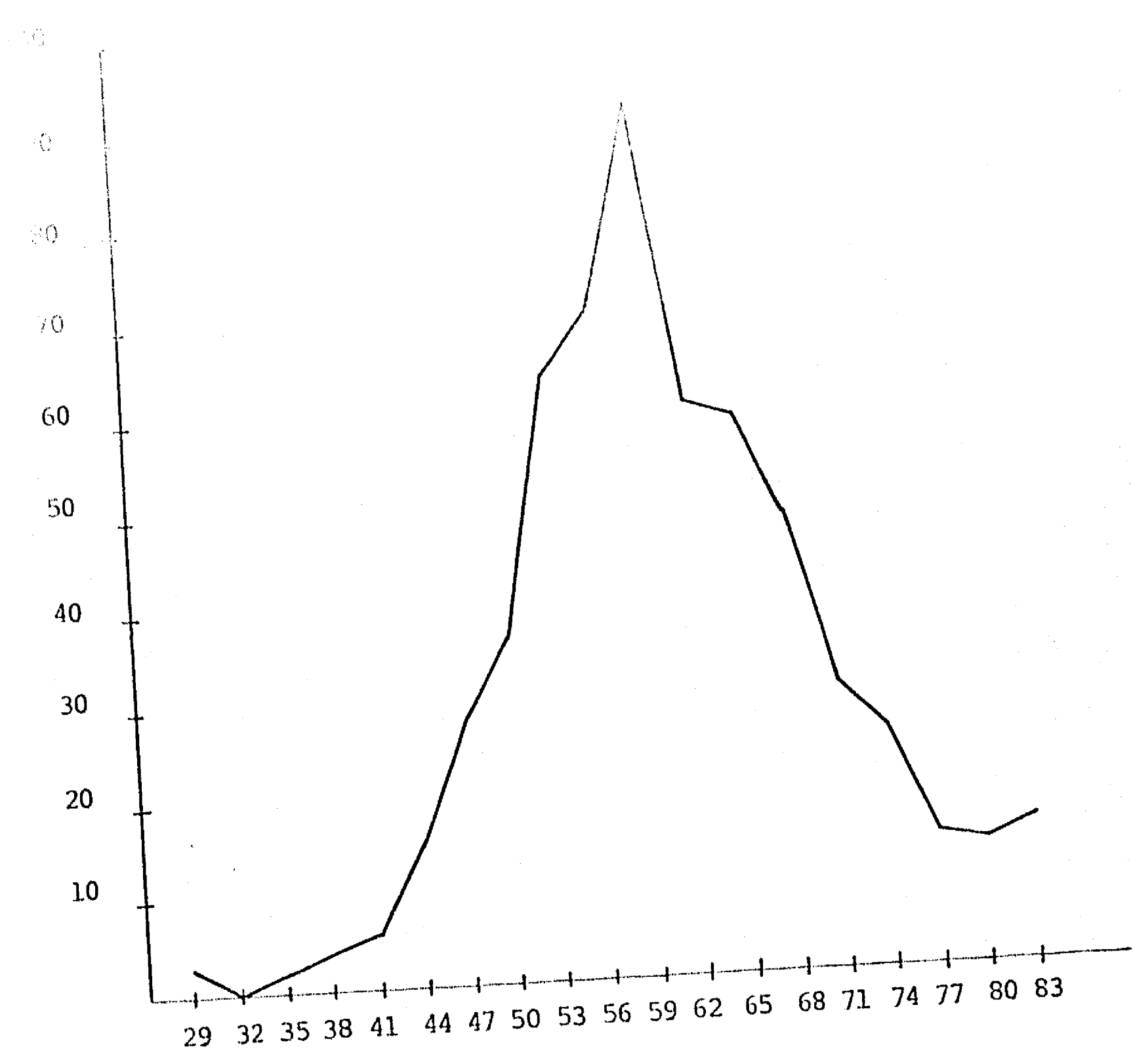


ESTADÍSTICA
DE LOS RESULTADOS
DE LOS EXÁMENES

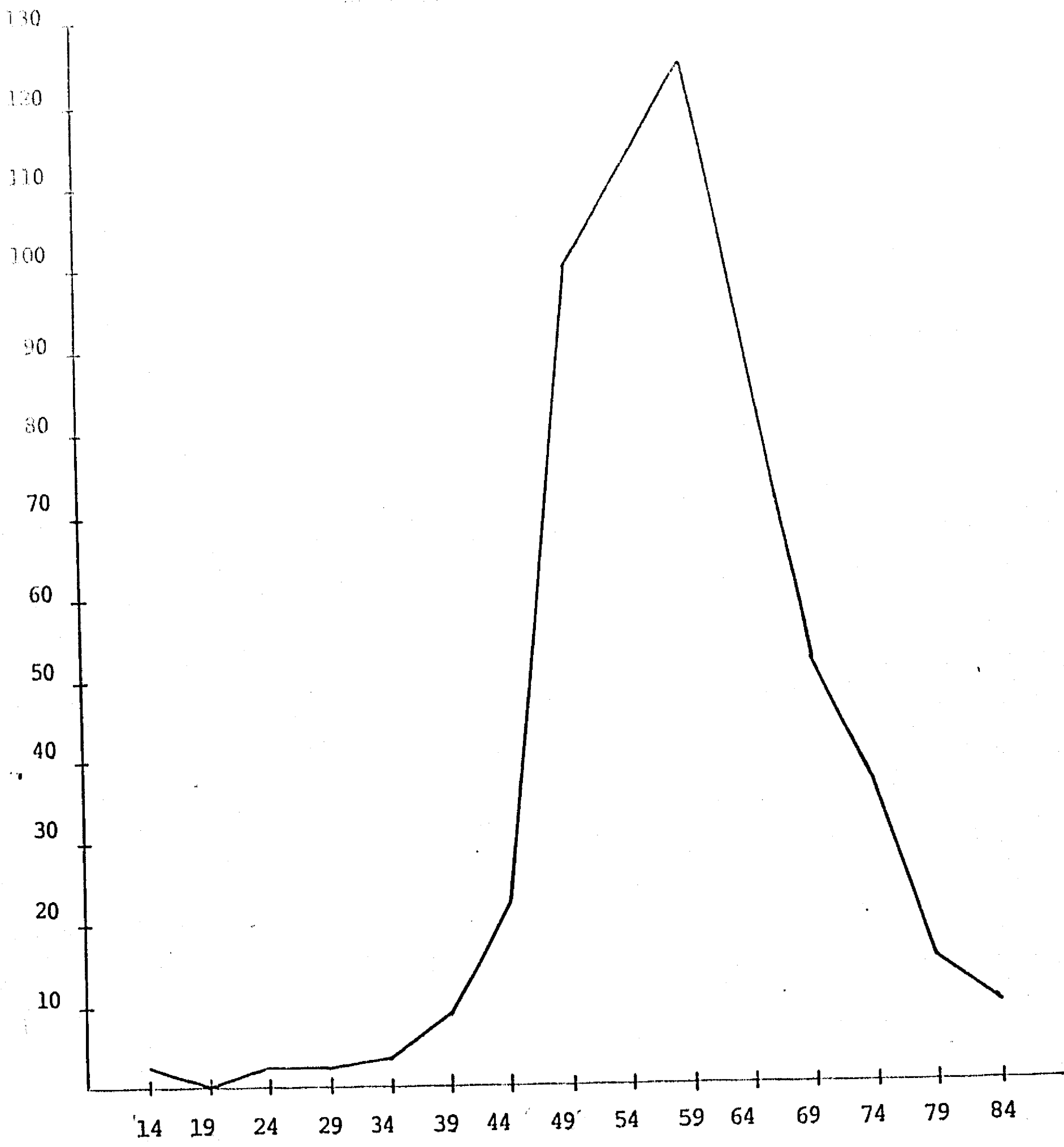


1970-1971
1972-1973
1974-1975

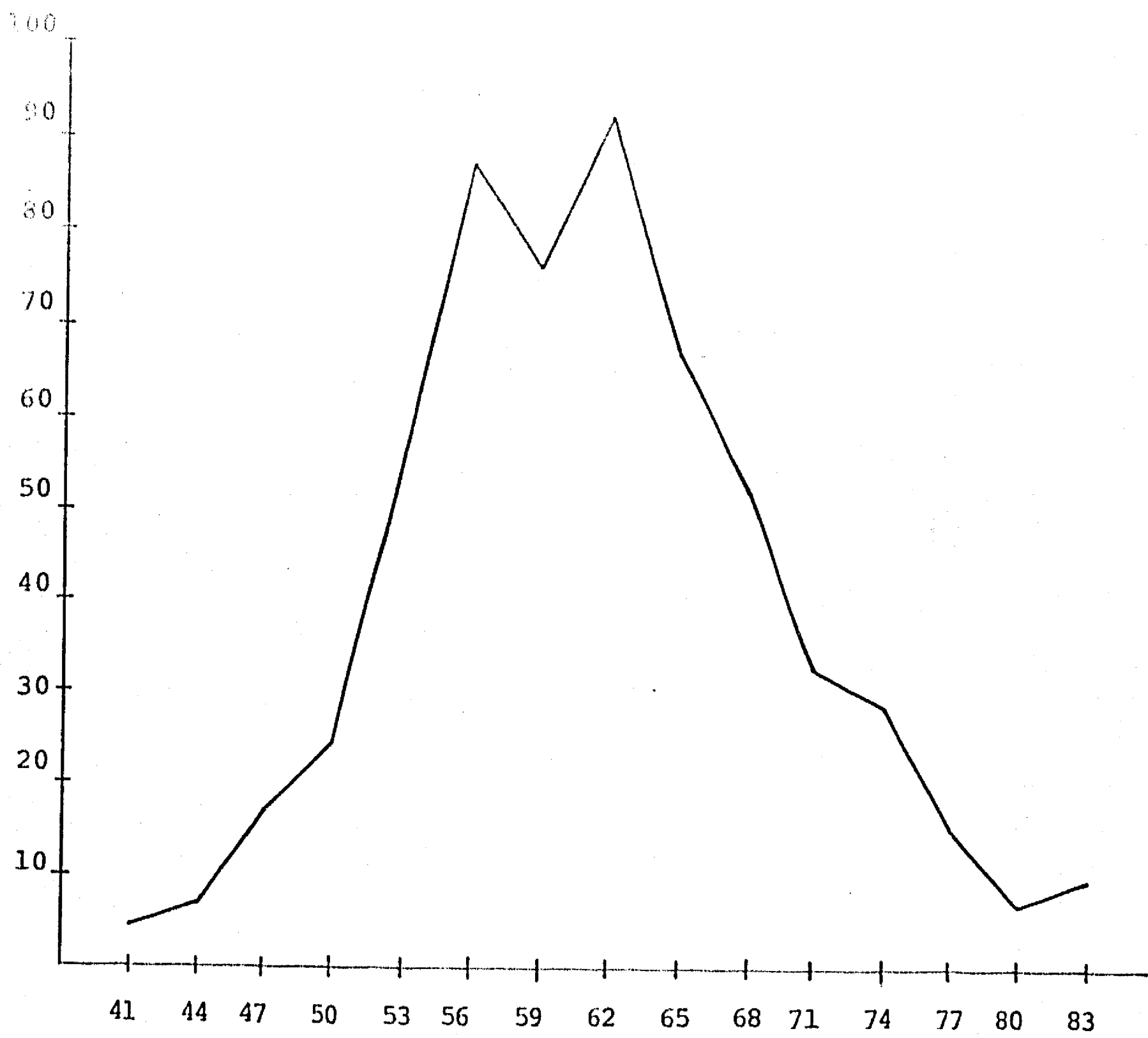




WAVES 32
YO COBO 1950,
POLICARO DE FRECUENCIAS.



STANDARD (C.A. 1-1)
1941-1983
STANDARD OF THE UNIVERSITY



T A B L A 50

EL DIFERENCIAL SEMIOTICO EN LA EVALUACION DEL CONTEXTO, MEDIAS,
DEVIACIONES ESTANDAR Y RANGO OBSERVADO DE CALIFICACIONES

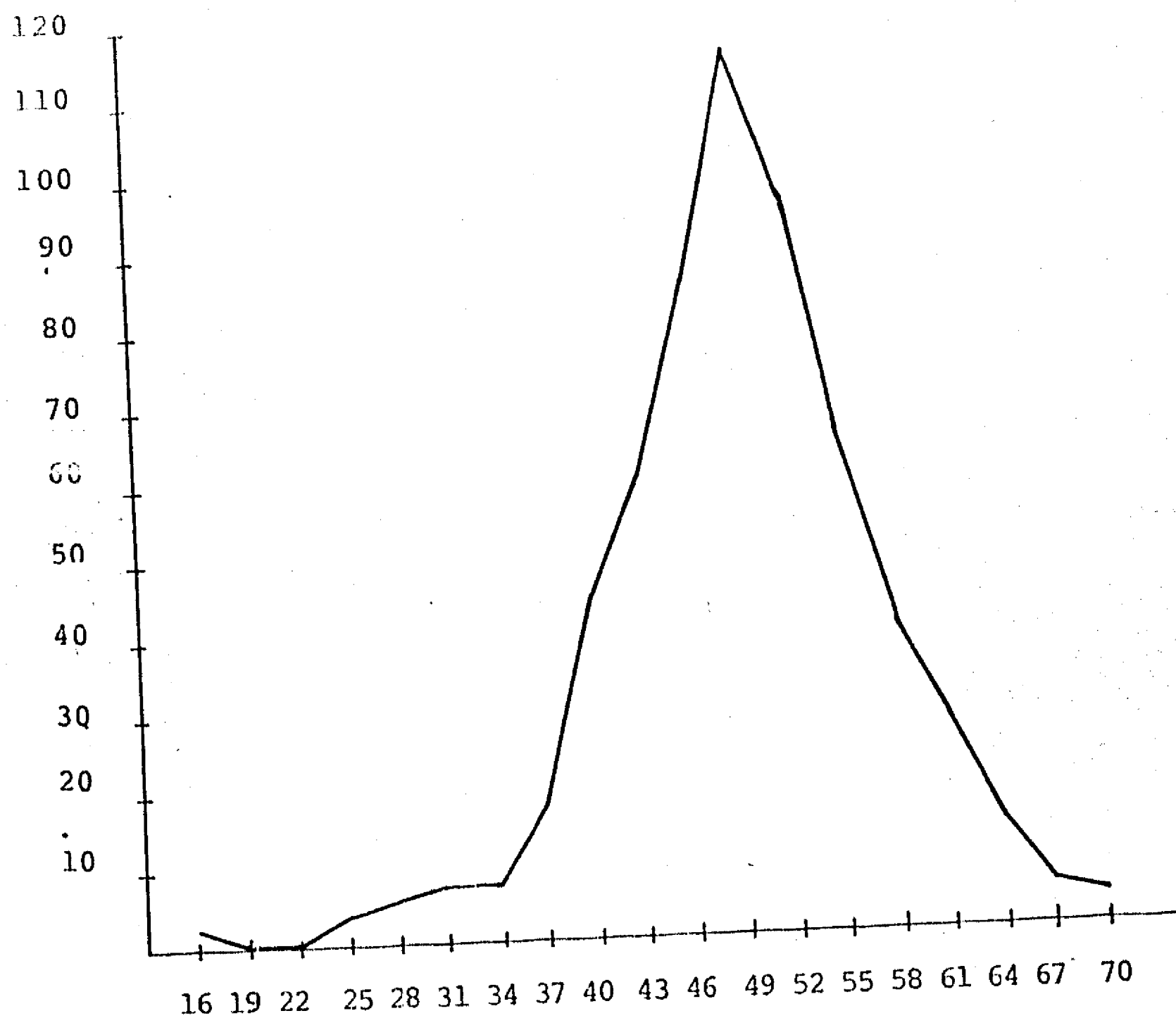
	MEDIA.	D. S.	RANGO OBSERVADO
Alumnos.	59,71	8,16	38 - 84
Escuela.	59,83	9,76	23 - 84
Padres de familia.	55,55	9,31	26 - 84
Director Escuela.	59,22	11,66	12 - 84
Inspector Escolar.	56,13	12,14	12 - 84
Autoridades Religiosas.	53,62	12,58	12 - 84
Autoridades Civiles.	52,04	12,99	12 - 84
Localidad.	54,10	9,41	15 - 84

Como se puede observar, al comparar los datos presentados en las Tablas 49 y 50, los maestros en general evalúan menos positivamente los elementos en su contexto de trabajo que los roles que desempeñan en el ejercicio de su profesión. Los puntajes más bajos se le adjudican a los conceptos Autoridades Civiles, Religiosas y Localidad. Los Padres de Familia, el Director de la Escuela y el Inspector Escolar directamente vinculado con ellos, son evaluados ligeramente positivos. Recibiendo los Alumnos y la Escuela los puntajes más altos y menos dispersos.

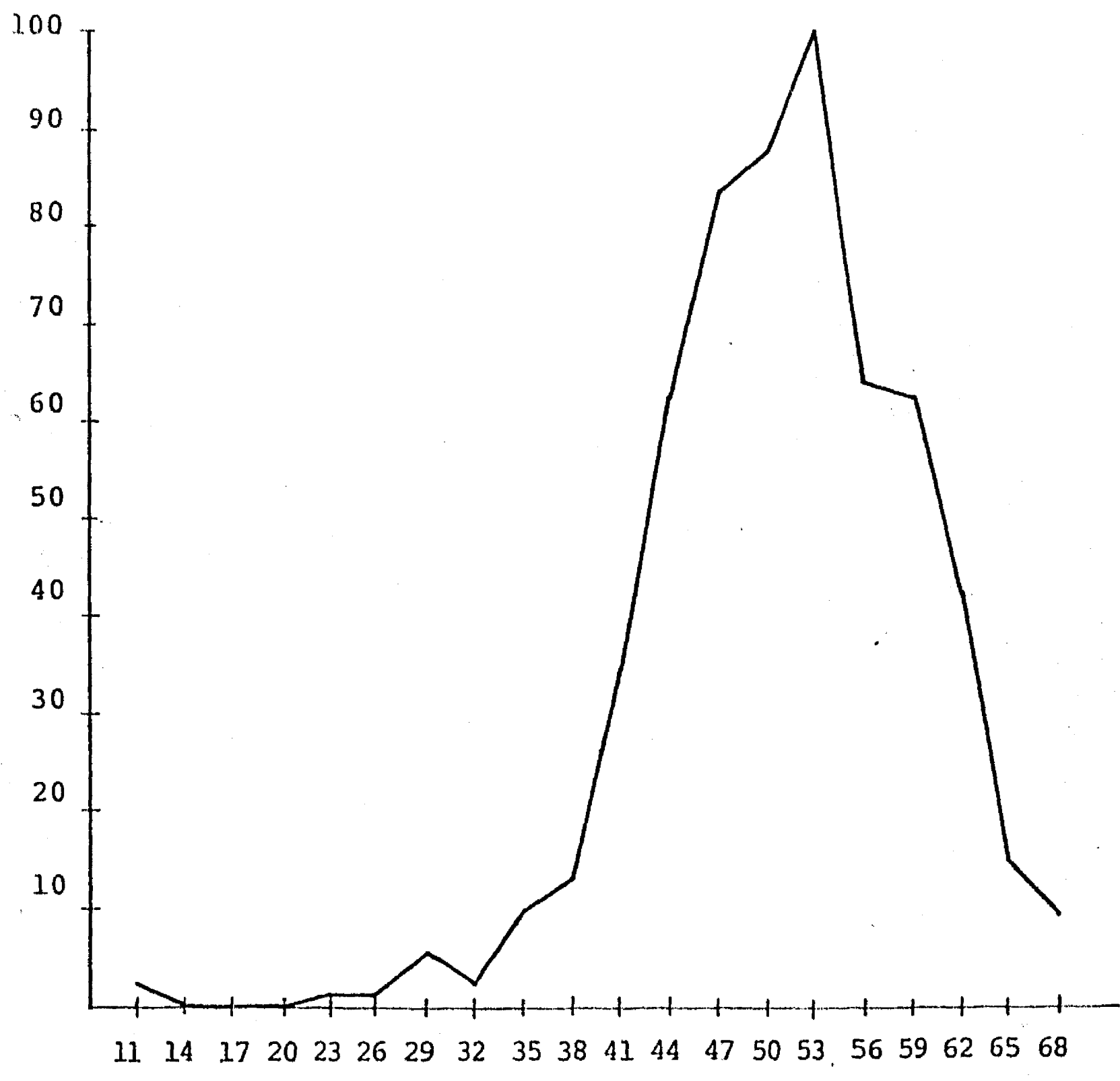
La comparación de los valores de las medias en la medición de actitudes hacia la educación, Tradicionalismo (\bar{X} 48.89) e Innovación (51.10), nos permite afirmar que los maestros estudiados se muestran significativamente más

favorables hacia esta última. Sin embargo, el valor de la desviación estándar en ambos casos (Tradicionalismo D.S. - 7.44 e Innovación D.S. 7.83), indica la existencia de heterogeneidad, la cual ilustramos a través de los polígonos de frecuencias presentados en las Gráficas 34 y 35.

GRAFICA 34
TRADICIONALISMO
POLIGONO DE FRECUENCIAS



G R A F I C A 35
I N N O V A C I O N
P O L I G O N O D E F R E C U E N C I A S



El grado de acuerdo hacia la vigencia de las premisas tradicionales de nuestra cultura fue medida a través de los nueve factores que componen el cuestionario de Premisas Socioculturales. Los valores de media y desviación estándar y rango teórico que presentamos en la Tabla 51, indican que en general, los maestros tienden a estar en desacuerdo con las premisas tradicionales, siendo esto menos notorio en las relacionadas a Temor a la Autoridad y a Status Quo Familiar. De nuevo la dispersión de los puntajes indica que existe variedad de opiniones y la identificación de a qué se debe este fenómeno, podrá ser explicada con los siguientes análisis. En comparación con las madres de las clases media baja y baja alta del Distrito Federal, tal como es presentado en la Tabla 51 los maestros son muy progresistas.

T A B L A 51

MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR Y RANGO TEORICO PARA LOS NUEVE FACTORES DE PREMISAS SOCIOCULTURALES.

	MEDIAS	D, S.	RANGO TEORICO.	MADRES DEL D.F.*	
				MEDIAS	D, S.
Antimachismo.	10,96	2,20	3 - 15	7,22	1,23
Autoafirmación Activa.	8,75	2,65	3 - 15	3,53	2,69
Antivirginidad.	8,52	4,43	3 - 15	4,42	2,92
Antiabnegación.	8,86	4,29	3 - 15	4,34	2,47
Temor a la Autoridad.	4,73	2,83	2 - 10	2,97	2,01
Anti-Status Quo Familiar.	7,86	3,30	3 - 15	3,97	1,98
Antirespeto sobre Amor.	6,68	3,41	2 - 10	3,87	2,35
Anti-Honor Familiar.	11,88	2,28	3 - 15	8,73	1,64
Anti-Rigidez Cultural.	14,47	2,87	4 - 20	8,81	2,54

* Los datos provienen de un estudio realizado con 100 madres seleccionadas para representar las clases media baja y baja alta del Distrito Federal.

La información obtenida a través del cuestionario demográfico nos permite hacer las siguientes aseveraciones:

1. El 70% de los maestros estudiados son nativos del Estado donde prestan sus servicios.
2. El 60% están casados.
3. El 84% viven en casa y el 67% es dueño o se encuentra pagando su casa habitación.
4. En cuanto a escolaridad, en promedio tiene 13 años de estudio, aunque el 25% de ellos supera este número, básicamente a través de estudio en la Normal de Especialización, y el 32% de la muestra total reporta estar estudiando en la actualidad.

2. ANALISIS DE CORRELACIONES.

Deseamos presentar en primer lugar las correlaciones significativas encontradas con las variables independientes para continuar con los datos obtenidos entre las mediciones psicológicas y demográficas.

TIPO DE ESCUELA. Iniciaremos por los datos que produce la primera variable independiente, Tipo de Escuela. Esta variable fue calificada de forma que el número más alto 3, indica escuela de organización completa, 2, organización incompleta, y 1, unitaria. Esta variable refleja también en forma indirecta, urbanización de la localidad donde se

trabaja. Incluimos en la Tabla 52 las - correlaciones significativas que obtiene esta variable.

T A B L A 52

CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN LA MUESTRA TOTAL.

	r	Sign.
Autoafirmación Activa.	,44	,0001
Control Interno.	,18	,0001
Audacia.	,13	,0014
Autonomía.	,10	,0144
Act. Profesión Magisterial.	,21	,0001
Antimachismo.	,28	,0001
Anti-Obediencia Afiliativa.	,45	,0001
Anti-Virginidad.	,17	,0001
Anti-Temor Autoridad.	-,10	,02
Anti-Status Quo Familiar.	-,11	,01
Respeto sobre Amor.	,25	,0001
Anti-Honor Familiar.	,23	,0001
Anti-Rigidez Cultural.	,26	,0001
EXPERTO.	,09	,03
FORMADOR.	,10	,02
PROFESOR.	,10	,02
MIS ALUMNOS.	,08	,02
PADRES DE FAMILIA.	-,18	,0001
DIRECTOR ESCUELA.	-,11	,007
INSPECTOR ESCOLAR.	-,15	,0002
AUTORIDADES RELIGIOSAS.	-,10	,01
AUTORIDADES CIVILES	-,27	,0001

Las correlaciones positivas significativas encontradas con los cuatro factores de la prueba de Filosofía de Vida indican que son los maestros de escuelas de organización completa, presentes en medios urbanos, los que utilizan más frecuentemente el estilo de confrontación activa, modifican al medio para la solución de sus problemas - siendo este dato especialmente notorio en el primero de los factores, Autoafirmación Activa (.44),

Al correlacionar positiva y significativamente la variable Tipo de Escuela con la prueba de Actitudes hacia la Profesión Magisterial, encontramos que a medida que la organización de la escuela es más completa, la actitud hacia su profesión es más favorable (.21).

Al evaluar los diversos roles que desempeñan por su ocupación sólo 3 de 7 correlaciones posibles son significativas; indicando que mientras es más completa la organización de la escuela donde laboran, se adjudican puntajes más altos como Experto (.09), Formador (.10), y Profesor (.10).

Dato contrastante, es el hecho de que son los maestros de escuelas unitarias los que valoran más positivamente a elementos del contexto en el que se desenvuelven: Los Padres de Familia (-.18), Director de la Escuela (-.11), El Inspector Escolar (-.15), las Autoridades Religiosas (-.10) y las Autoridades Civiles (-.27). Esto es consonante con su mayor dependencia del campo en que la correlación con tipo de escuela no fue significativa.

Ocho de los nueve factores de Premisas Socioculturales correlacionan significativamente con Tipo de Escuela;

Machismo (.28), Obediencia Afiliativa (.42), Virginidad (.17), Temor a la Autoridad (-.10), Status Quo Familiar (.11), Respeto sobre amor (.25), Honor Familiar (.23) y Rigidez Cultural (.26). Como un alto puntaje en esta prueba refleja, que ya no se está de acuerdo con las premisas tradicionales, se puede afirmar que, en todos los casos menos uno, a mayor urbanización de la localidad donde se desempeña, menos de acuerdo se está con las Premisas Tradicionales. Los maestros de las escuelas completas están más de acuerdo con que en la actualidad, muchos niños le temen a sus padres.

SEXO: Esta variable fue calificada asignando el valor de 1 a los sujetos de sexo femenino y de 2 a los del masculino. Por lo tanto, las correlaciones positivas indican que los puntajes altos fueron obtenidos por los hombres, consecuentemente, los negativos reflejan que fueron las mujeres las que produjeron los valores mayores. Las correlaciones significativas de esta variable los presentamos a continuación en la Tabla 53.

La correlación positiva de esta variable con la prueba de Figuras Ocultas (.10) nos indica que son los maestros del sexo femenino en los que predomina más el estilo de dependencia del campo, o sea que actúan menos autónomamente de referentes externos.

T A B L A 53

CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA VARIABLE SEXO EN LA
MUESTRA TOTAL.

	r	sign.
Figuras Ocultas.	.10	.01
Autoafirmación Activa.	-.12	.003
Audacia.	-.10	.02
Act. hacia Innovación.	-.14	.0008
Antimachismo.	-.28	.0001
Anti-obediencia Afilia <u>tiva.</u>	-.14	.0007
Respeto sobre Amor.	-.14	.0007
Anti-Honor Familiar.	-.26	.0001
Anti-Rigidez Cultural.	-.20	.0001
YO COMO EXPERTO.	.09	.03
YO COMO PERSONA.	.09	.02
PADRES DE FAMILIA.	.19	.0001
AUTORIDADES CIVILES.	.11	.008
LOCALIDAD.	.14	.001

Sólo dos de los factores de Filosofía de Vida obtienen correlaciones significativas: Autoafirmación Activa (-.12) y Audacia (-.10), que al ser negativos, nos indican que fueron los maestros del sexo femenino los que reportaron más frecuentemente que confrontan los problemas que la vida les presenta a través de estas dos modalidades activas.

Las correlaciones significativas encontradas con la técnica del Diferencial Semántico indican que los maestros del sexo masculino se evalúan más positivamente con Experto (.09) y también le adjudican puntajes más altos a los Padres de Familia (.19), las Autoridades Civiles (.11) y a la Localidad donde Trabajan (.14).

En cuanto a las Actitudes hacia la Educación, sólo la escala de Innovación correlaciona significativamente (.14) y al ser positiva, refleja que son los maestros del sexo masculino los que tienen una actitud más favorable hacia ella.

Los cinco factores de Premisas Socioculturales que correlacionan significativamente con la variable Sexo, lo hacen en forma negativa: Machismo -.28; Obediencia Afiliativa -.14, Respeto sobre Amor -.14; Honor Familiar -.26; y Rigidez Cultural -.21; lo que nos permite afirmar que los maestros del sexo femenino, están más en desacuerdo con la vigencia de estas premisas tradicionales, particularmente aquellas que más discriminan en contra del sexo femenino.

ANTIGÜEDAD: Aunque la variable Antigüedad obtiene pocas correlaciones significativas, todas ellas son muy interesantes. Al correlacionar -.12 con la prueba de Figuras Ocultas, nos indica que son los maestros de mayor antigüedad, consecuentemente los de mayor edad, en los que predomina aún más el estilo cognoscitivo de dependencia del campo. Son también, los

maestros de más años de experiencia, los que se muestran más de acuerdo con las premisas tradicionales incluidas en el Factor IX, Rigidez Cultural $-.17$. Pero, a menor antigüedad dentro del magisterio, más positivamente se evalúa a los Padres de Familia $(-.10)$ y a las Autoridades Civiles $(-.13)$.

CORRELACIONES POR TESTS.

La Prueba de FIGURAS OCULTAS. El análisis de las correlaciones significativas de esta prueba (ver Tabla 54), nos permite afirmar que:

1. Los maestros del sexo masculino $(.10)$ y los de menor antigüedad $(-.12)$, son menos dependientes del campo.
2. Entre menos dependiente del campo es el maestro, confronta más activamente los problemas, como se constata con las correlaciones de Autoafirmación $(.23)$, Control Interno $(.20)$ y Audacia $(.13)$, de la prueba de Filosofía de Vida.
3. Los maestros en los que predomina la dependencia del campo se muestran más favorables hacia el Tradicionalismo en la Educación $(-.11)$.
4. Los maestros menos dependientes del campo tienen actitudes más positivas hacia la Innovación en la Educación $(.11)$.

5. Los maestros más dependientes del campo evalúan - más positivamente al Inspector Escolar (-.09).
6. Las correlaciones positivas y significativas con los nueve factores de Premisas Socioculturales nos indican que entre más predomina el estilo de independencia del campo, menos de acuerdo se está con la cultura tradicional.

T A B L A 54

CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA PRUEBA DE FIGURAS OCULTAS

EN LA MUESTRA TOTAL.

	r	sign.
Sexo.	.10	.01
Antigüedad.	-.12	.003
Autoafirmación Activa.	.23	.0001
Control Interno.	.20	.0001
Audacia.	.13	.001
Tradicionalismo Educación.	-.11	.006
Innovación Educación.	.11	.006
Anti-Machismo.	.11	.006
Anti-Obediencia Afiliativa.	.19	.0001
Anti-Virginidad.	.11	.006
Anti-Abnegación.	.12	.005
Anti-Status Quo Familiar.	.09	.03
Respeto sobre Amor.	.13	.001
Anti-Honor Familiar.	.15	.0003
Anti-Rigidez Cultural.	.23	.0001
Inspector Escolar.	-.09	.02

FILOSOFIA DE VIDA.

En base a las correlaciones significativas del Factor I de esta prueba, Autoafirmación Activa, podemos afirmar - que:

1. Los maestros que prefieren el estilo de autoafirmación activa, son menos dependientes del campo (.23).
2. Los maestros que solucionan los problemas que la vida les presente a través de Autoafirmación Activa también utilizan el Control Interno Activo (.32).
3. Los maestros autoafirmativos tienen actitud más favorable hacia su profesión (.17) y se muestran más positivos hacia la Innovación en la Educación (.18).
4. Entre más se prefiere este estilo de confrontación activa, más positivamente se evalúa el maestro como Experto (.15), como Autoridad (.13), Formador (.17), Maestros (.15), Consejero (.13), Modelo (.12), Profesor (.18), como Persona (.15) y a sus Alumnos (.10).
5. En contraste al punto anterior, estos mismos maestros evalúan menos positivamente a los Padres de Familia (-.17), el Inspector Escolar (-.17), a las Autoridades Religiosas (-.12), las Autoridades Civiles (-.21) y a la Localidad donde Trabajan (-.13).
6. Por último indicaremos que este factor correlaciona

significativamente con los nueve factores medidos a través de la prueba de Premisas Socioculturales, lo cual se interpreta en el sentido de que a medida que se prefiere este estilo de confrontación, - menos de acuerdo se está con las premisas tradicionales de la cultura.

Las correlaciones significativas de los tres factores restantes de la prueba de Filosofía de Vida:

II. Control Interno,

III. Audacia,

IV. Independencia Activa,

nos muestran un panorama semejante al primer factor por lo que sólo referimos al lector a la Tabla 55, - en la página 165, donde las presentamos.

T A B L A 55

CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA PRUEBA FILOSOFIA DE VIDA

EN LA MUESTRA TOTAL

	I AUTOAFIRMACION ACTIVA		II CONTROL INTERNO		III AUDACIA		IV AUTONOMIA	
	r	sign.	r	sign.	r	sign.	r	sign.
Sexo,	-.12	.003			.10	.02		
Figuras Ocultas,	.23	.0001	.20	.0001	.13	.001		
Autoafirmación,			.32	.0001	.25	.0001	.14	.0007
Control Interno.	.32	.0001					.16	.0001
Audacia.	.25	.0001						
Autonomía.	.14	.0007	.16	.0001				
Act. Prof. Magisterial.	.17	.0001	.17	.0001				
Innovación Educación.	.18	.0001	.12	.005				
Anti-Machismo.	.31	.0001	.18	.0001				
Anti-Ob. Afiliativa.	.61	.0001	.24	.0001	.13	.0001	.08	.05
Anti-Virginidad.	.21	.0001	.15	.0003				
Anti-Abnegación.	.15	.0003	.16	.0001				
Anti-Status Quo Familiar.	.15	.0002			.10	.02		
Respeto sobre Amor.	.28	.0001	.20	.0001	.09	.02		
Anti-Honor Familiar.	.28	.0001	.17	.0001	.10	.01		
Anti-Rigidez Cultural.	.38	.0001	.23	.0001	.11	.005	.12	.003
EXPERTO.	.15	.0002	.15	.0002			.17	.0001
AUTORIDAD.	.12	.002			.15	.0002	.13	.001
FORMADOR.	.16	.0001	.10	.01			.14	.0006
MAESTRO.	.15	.0003	.14	.0006			.17	.0001
CONSEJERO.	.13	.001	.10	.01			.16	.0001
MODELO.	.12	.004	.09	.03			.10	.01
PROFESOR.	.18	.0001	.16	.0001			.13	.001
ALUMNOS.	.10	.01	.13	.001			.12	.003
MI ESCUELA.			.10	.02				
PADRES FAMILIA.	-.17	.0001			-.11	.01		
INSPECTOR ESCOLAR.	-.17	.0001	-.08	.05				
AUTORIDADES RELIGIOSAS.	-.12	.004			.08	.04		
AUTORIDADES CIVILES.	-.21	.0001						
LOCALIDAD.	-.13	.002						

ACTITUDES HACIA
LA PROFESION -
MAGISTERIAL.

En la Tabla 56 presentamos las correlaciones significativas de esta prueba, pero - como ya hemos reportado algunos de los datos significativos de esta variable; aquí consideramos de interés recalcar sólo que:

1. A medida que se tiene una actitud más positiva hacia el magisterio como profesión, se es más favorable la Actitud tanto hacia el Tradicionalismo (.10) como hacia la Innovación en la Educación (.15), - siendo en este último caso más alta la relación.
2. Los maestros que reportan tener una actitud más favorable hacia su profesión, también evalúan más positivamente los conceptos: Yo como Experto (.15), Autoridad (.13), Formador (.15), Maestro (.13), - Consejero (.12), Modelo (.10), Profesor (.14), - Persona (.11), Mis Alumnos (.18), Mi Escuela (.21), el Director de Escuela (.12), y el Inspector Escolar (.13).

EL DIFERENCIAL SEMANTICO. A través de esta técnica se evaluó la actitud de los maestros; -
 a) Hacia los diferentes roles que juega en el desempeño de su profesión, y b) Hacia los elementos -
 existentes en su contexto.

T A B L A 56

CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA PRUEBA DE ACTITUDES HACIA
LA PROFESION MAGISTERIAL EN MUESTRA TOTAL.

	r	sign.
Autoafirmación Activa,	.17	.0001
Control Interno,	.17	.0001
Tradicionalismo Educación.	.09	.02
Innovación Educación.	.14	.0004
Anti-Machismo,	.10	.02
Anti-Rigidez Cultural,	.11	.009
EXPERTO.	.15	.0003
AUTORIDAD,	.13	.002
FORMADOR,	.15	.0002
MAESTRO.	.13	.001
CONSEJERO,	.12	.004
MODELO.	.10	.01
PERSONA.	.10	.01
PROFESOR,	.14	.0007
ALUMNOS.	.18	.0001
ESCUELA.	.21	.0001
DIRECTOR ESCUELA.	.12	.002
INSPECTOR ESCOLAR.	.14	.001

En el primero de los casos, roles, se incluyó el concepto Yo como Persona, que siendo el más cercano a todos los individuos, nos servirá como punto de referencia al reportar los datos. De las correlaciones significativas obtenidas por él podemos afirmar que:

1. Son los maestros del sexo masculino los que se evalúan más positivamente en este concepto (.09).
2. Entre más positivos se evalúan los maestros como persona, más frecuentemente utilizan el estilo de confrontación activa en sus modalidades de Autoafirmación (.15), Control Interno (.16) e Independencia (.12).
3. Los maestros que se evalúan positivamente como individuos, tienen también una actitud más favorable hacia su profesión (.10) y hacia la Innovación en la Educación (.11).
4. A medida que sus puntajes son más altos en estas variables tienden a estar más en desacuerdo con la vigencia de las premisas tradicionales en sus aspectos de Machismo (.14) y Rigidez Cultural (.10).
5. Entre más positivo se evalúan a sí mismos, también lo hacen con los conceptos presentes en su contexto: Mis Alumnos (.52), la Escuela (.48), los Padres de Familia (.32), el Director de la Escuela (.34), el Inspector Escolar (.21), su Localidad (.26), y aunque significativos pero de menos valor a la Autoridades Religiosas (.10) y a las Autoridades Civiles (.10).

Presentamos las correlaciones que obtiene esta variable, Yo como Persona, con los diferentes roles que juega en el desempeño de su profesión a través de la Tabla 57, para poder de esta forma lograr llegar a conocer el papel

con el que los maestros se identifican más y las características que éste tiene,

T A B L A 57

INTERCORRELACIONES DEL YO COMO PERSONA Y LOS ROLES DE LA
PROFESION

	<u>PERSONA,</u>
EXPERTO,	.62
AUTORIDAD,	.67
FORMADOR,	.69
MAESTRO,	.77
CONSEJERO,	.76
MODELO,	.72
PROFESOR,	.87

Aunque las correlaciones son altas y significativas, es evidente al analizar los valores, que es el concepto Profesor, al que se considera más cercano, se relaciona más con el concepto que se tiene de sí mismo, siendo la diferencia entre su correlación y la siguiente más cercana, Maestro, bastante amplia.

Al analizar a continuación las intercorrelaciones de estos dos roles, podremos identificar las características que involucran.

T A B L A 58

INTERCORRELACIONES DEL YO COMO PERSONA Y LOS ROLES DE LA PROFESION.

	Maestro,	Consejero,	Modelo,	Autoridad,	Formador,	Experto,
Profesor,	.82	.79	.72	.71	.75	.68
Maestro,		.78	.63	.78	.83	.74
Consejero,			.74	.66	.67	.63
Modelo,				.57	.59	.54
Autoridad,					.80	.79
Formador,						.73
Experto,						

Como cada uno de los conceptos (roles) estudiados representa diferentes aspectos que la profesión magisterial requiere, no es sorprendente que las correlaciones entre ellos sean significativas y altas, sin embargo, es obvio que algunas de ellas reflejan una mayor cercanía.

Si comparamos entre sí los datos presentados en la Tabla 58, vemos que el concepto más cercano al Yo Como Persona, Profesor, se relaciona con características favorables. En otras palabras, los individuos que se perciben como Profesores, consideran que este papel incluye en mayor grado el ser Consejero, Formador de Individuos y Modelos. Por otra parte, Maestro, rol que obtiene la segunda correlación más alta con el concepto de individuo, se percibe más cercano al ser Formador, Autoridad y Consejero.

Ambos conceptos incluyen características adecuadas quizás algunos más positivos que otros, por lo que para

T A B L A 58

INTERCORRELACIONES DEL YO COMO PERSONA Y LOS ROLES DE LA PROFESION.

	Maestro,	Consejero,	Modelo,	Autoridad,	Formador,	Experto,
Profesor,	.82	.79	.72	.71	.75	.68
Maestro,		.78	.63	.78	.83	.74
Consejero,			.74	.66	.67	.63
Modelo,				.57	.59	.54
Autoridad,					.80	.79
Formador,						.73
Experto,						

Como cada uno de los conceptos (roles) estudiados representa diferentes aspectos que la profesión magisterial requiere, no es sorprendente que las correlaciones entre ellos sean significativas y altas, sin embargo, es obvio que algunas de ellas reflejan una mayor cercanía.

Si comparamos entre sí los datos presentados en la Tabla 58, vemos que el concepto más cercano al Yo Como Persona, Profesor, se relaciona con características favorables. En otras palabras, los individuos que se perciben como Profesores, consideran que este papel incluye en mayor grado el ser Consejero, Formador de Individuos y Modelos. Por otra parte, Maestro, rol que obtiene la segunda correlación más alta con el concepto de individuo, se percibe más cercano al ser Formador, Autoridad y Consejero.

Ambos conceptos incluyen características adecuadas quizás algunos más positivos que otros, por lo que para

lograr identificar el mejor, debemos analizar también sus relaciones con el resto de las variables incluídas en el presente estudio.

Los maestros que se evalúan más favorablemente como Profesor, prefieren:

1. Solucionar activamente los problemas, autoafirmándose (.18), controlándose internamente (.16), e independientemente (.13), lo que en otros estudios (Díaz-Guerrero & Castillo Vales, En Prensa), se ha relacionado con mayor desarrollo cognoscitivo.
2. Manifiestan una actitud positiva hacia su Profesión (.14) y hacia la Innovación en la Educación (.13).
3. Están en desacuerdo con las premisas tradicionales que proponen la superioridad del hombre sobre la mujer (.16), la Obediencia Afiliativa (.10) y Rigidez Cultural (.11).
4. Evalúan más positivamente a sus Alumnos (.58), su Escuela (.52) y aunque con puntajes menores a los Padres de Familia (.35), el Director de su Escuela (.37), al Inspector Escolar (.23), su Localidad (.26), las Autoridades Religiosas (.12) y Autoridades Civiles (.10).

Las correlaciones de Maestro presentan un panorama idéntico al recién presentado, pero en algunos casos, los valores son más bajos, por lo que concluimos en base a los

datos, que es el rol representado por la palabra Profesor, el preferido y el más adecuado para mantener una alta calidad del medio educativo (ver Tabla 59).

T A B L A 59

Correlaciones Significativas de los Conceptos YO COMO PERSONA, PROFESOR Y MAESTRO en la Muestra Total.

	PERSONA,		PROFESOR,		MAESTRO,	
	r	sign.	r	sign.	r	sign.
Sexo.	.09	.02				
Autoafirmación Activa.	.15	.0004	.18	.0001	.15	.003
Control Interno.	.16	.0001	.16	.0001	.14	.0006
Autonomía.	.12	.003	.13	.001	.17	.0001
Actitud Profesión Magisterial.	.10	.01	.14	.0007	.13	.001
Innovación Educación.	.11	.009	.12	.002	.11	.009
Anti-Machismo.	.14	.0009	.15	.0002	.13	.002
Anti-Obediencia Afiliativa.			.10	.01		
Anti-Rigidez Cultural.	.10	.01	.11	.009	.11	.008
MIS ALUMNOS.	.52	.0001	.58	.0001	.53	.0001
MI ESCUELA.	.47	.0001	.52	.0001	.47	.0001
PADRES FAMILIA.	.32	.0001	.34	.0001	.36	.0001
DIRECTOR.	.34	.0001	.37	.0001	.38	.0001
INSPECTOR.	.20	.0001	.23	.0001	.24	.0001
AUTORIDADES RELIGIOSAS.	.10	.01	.12	.004	.16	.0001
AUTORIDADES CIVILES.	.10	.01	.10	.01	.12	.002
LOCALIDAD.	.26	.0001	.26	.0001	.26	.0001

Los datos obtenidos de la medición de actitudes hacia el contexto en el que los maestros se desenvuelven ha sido ya reportados, por lo que sólo anotaremos a manera de resumen que:

1. Se evalúa más positivamente a los Alumnos (.18), - Escuela (.21), Director (.12), Inspector Escolar (.13), a medida que la actitud hacia su profesión es más favorable.
2. Los maestros que tienen un mayor número de años de estudiar, evalúan más positivamente a los alumnos.

ANÁLISIS DE DIFERENCIAS.

A través del análisis de diferencias podremos identificar el efecto de las variables independientes, lo cual nos permitirá especificar el grado y nivel de generalización de las proposiciones que se derivan del presente estudio.

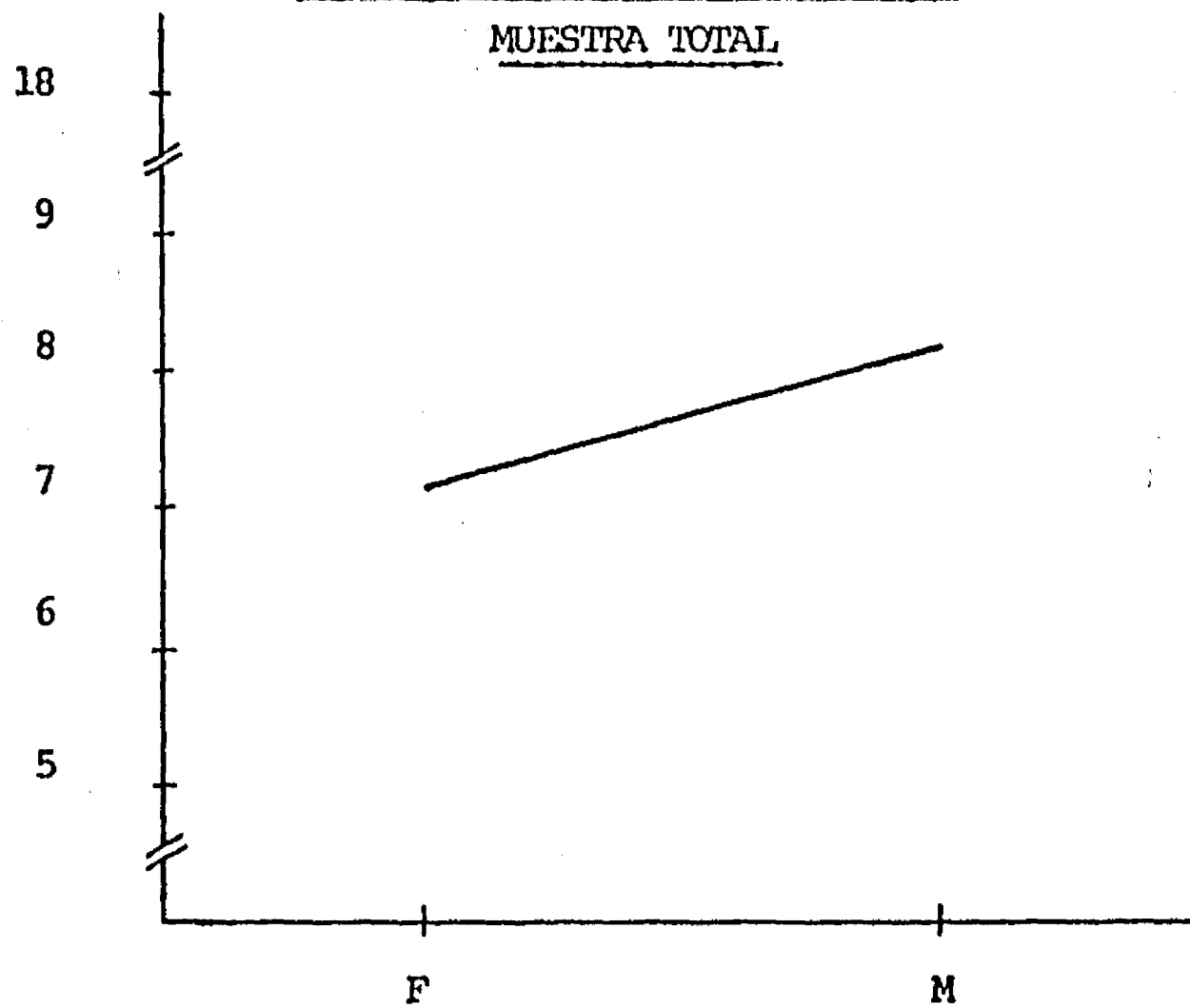
El análisis de diferencias realizado nos permite identificar si éstas existen y si son debidas al efecto principal de las variables independientes o a su interacción. Los resultados son especialmente relevantes para la prueba de las hipótesis planteadas en este estudio por lo que ilustraremos todas ellas a través de gráficas.

En cuanto al estilo de conocer el medio ambiente, de dependencia-independencia de campo, se encuentran diferencias debidas al efecto principal de las variables: Sexo (sign. .02), Antigüedad (sign. .02), y Tipo de Escuela (sign. .01). Como se puede observar en las siguientes

gráficas, es en los maestros del sexo femenino, los de más años de experiencia y los que laboran en escuela unitarias (medio rural), en los que predomina en mayor grado el estilo cognoscitivo de dependencia del campo. Sin embargo, en relación a esta última aseveración, observamos en la Gráfica 38, que los maestros que pertenecen a escuelas de organización incompleta resultan ser los menos dependientes - del campo, lo cual interpretamos como posible resultado de la mayor proporción de hombres y de jóvenes en la muestra de las escuelas incompletas.

GRAFICA 36

PRUEBA FIGURAS OCULTAS
EFEECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
MUESTRA TOTAL



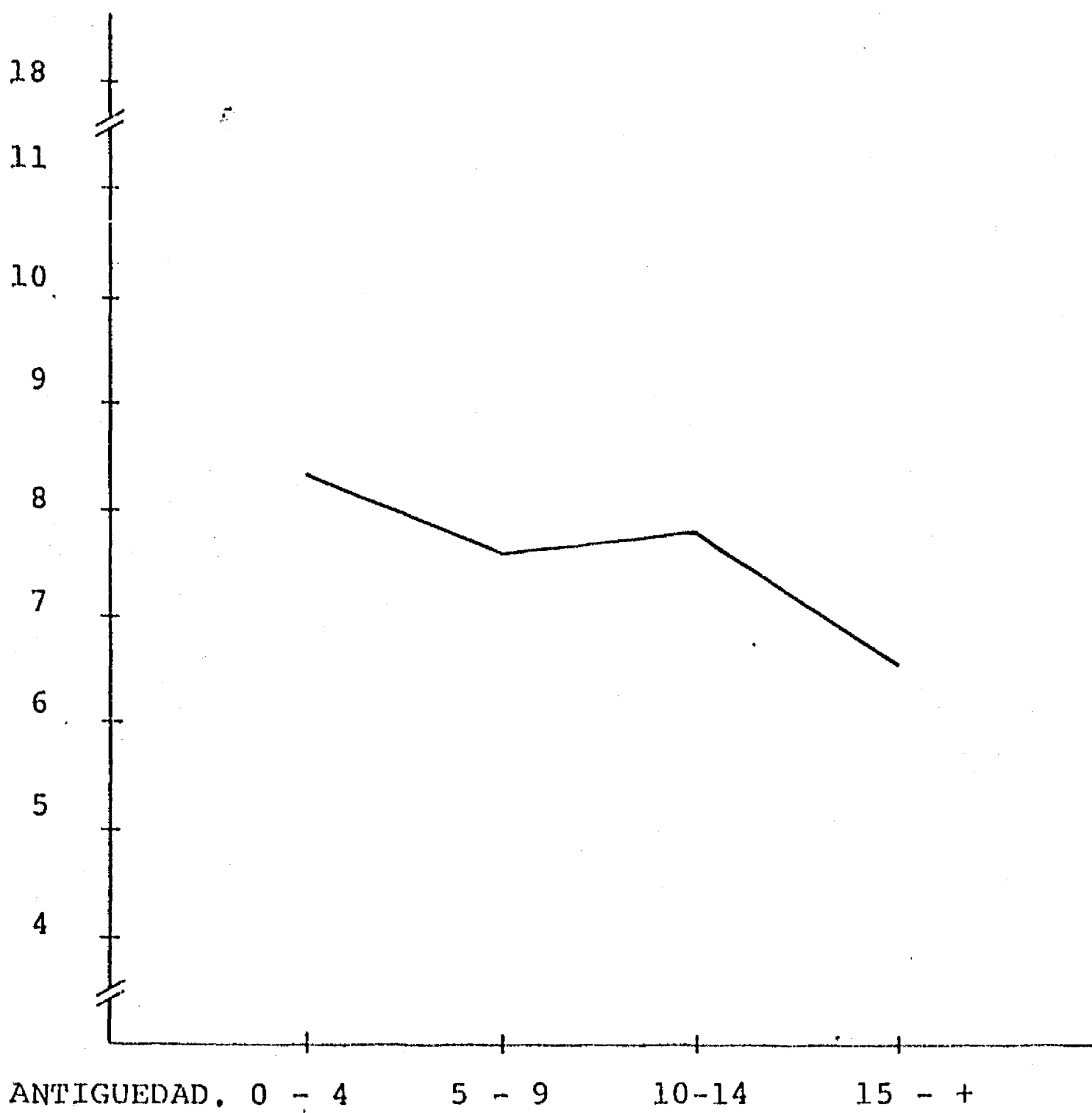
F : FEMENINO
M : MASCULINO

GRAFICA 37

PRUEBA FIGURAS OCULTAS

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE ANTIGUEDAD

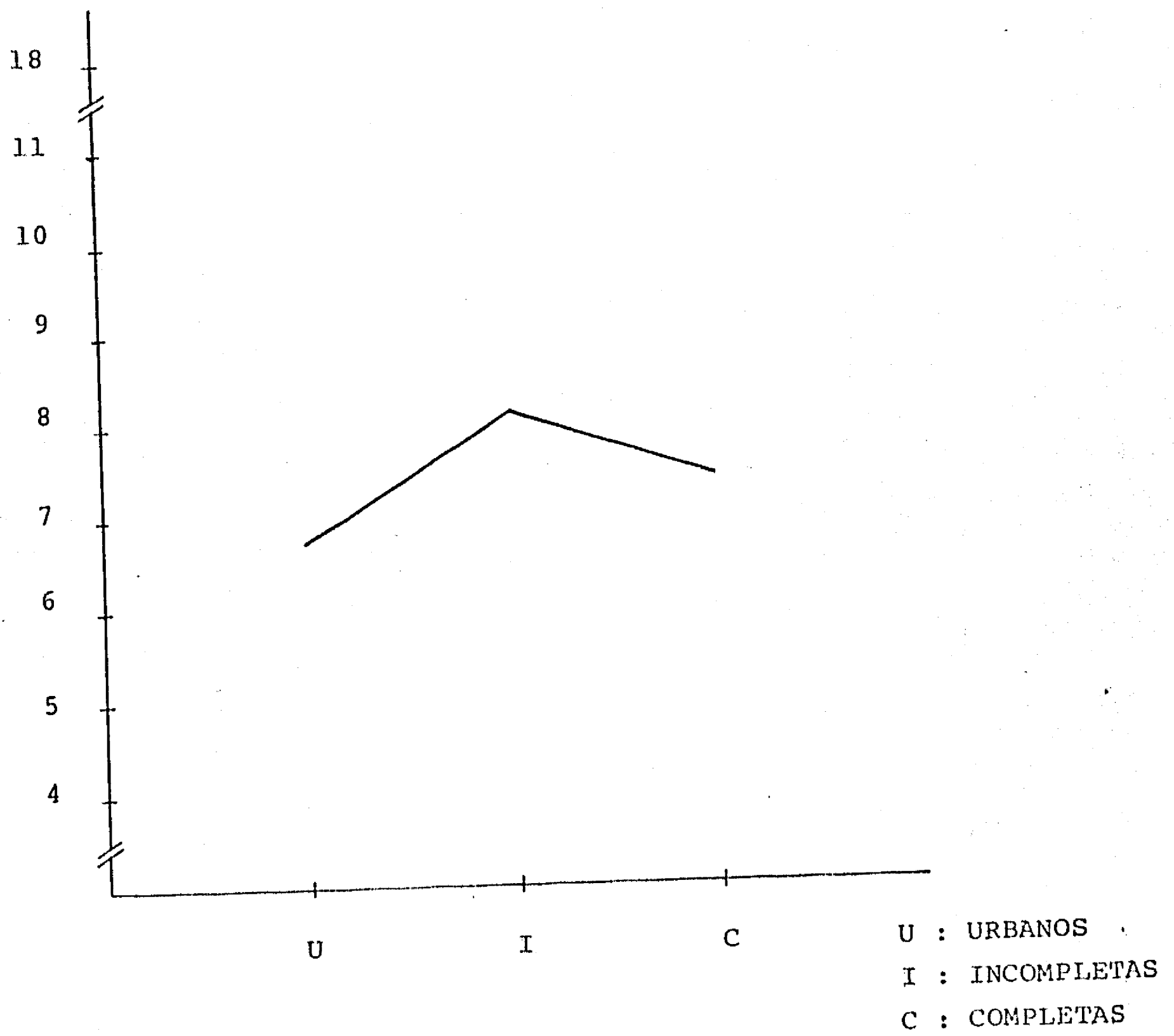
MUESTREO TOTAL



GRAFICA 38

PRUEBA FIGURAS OCULTAS

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA



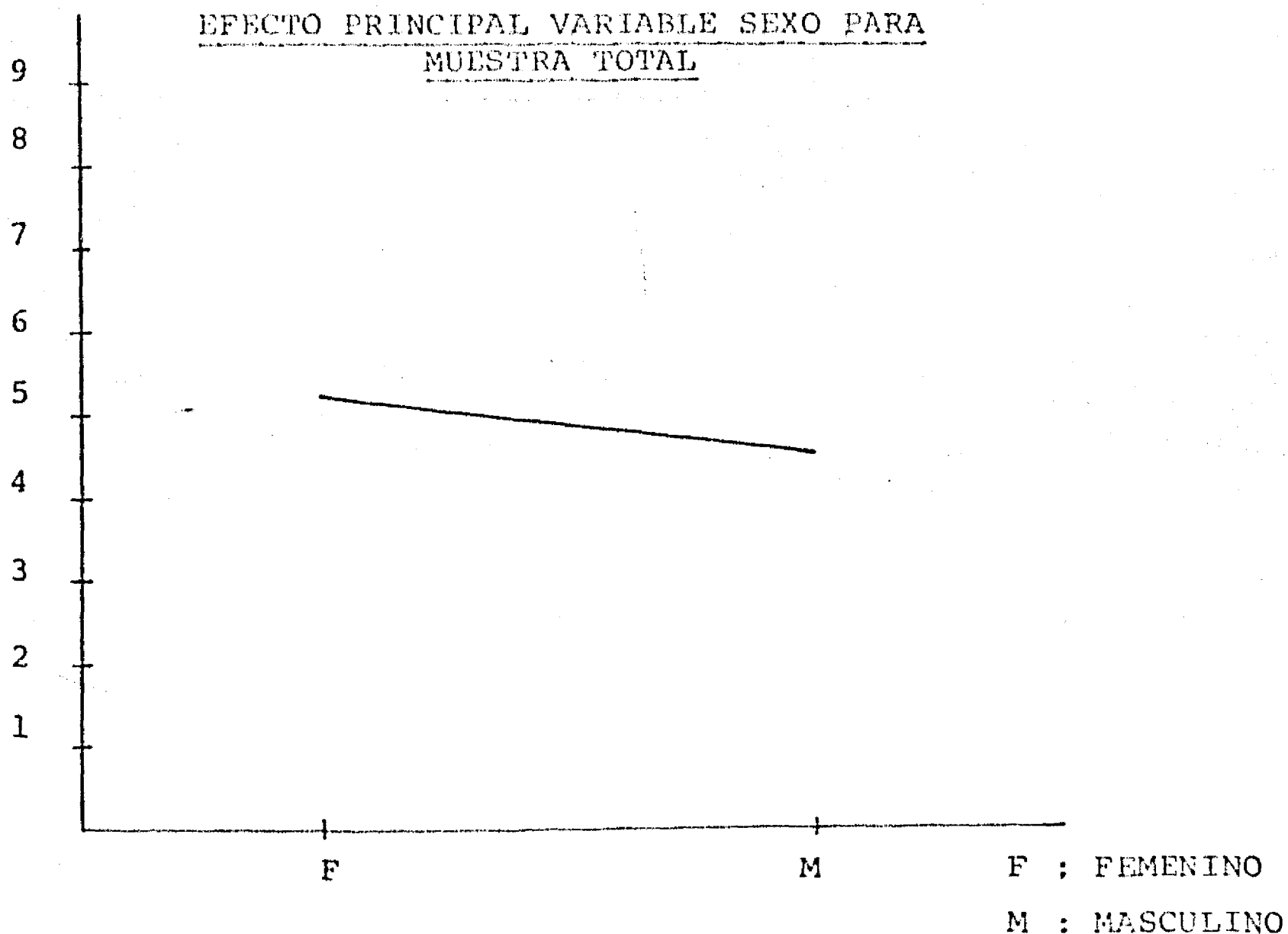
Ya hemos mencionado que los maestros en general tienden a preferir el estilo de confrontación activa ante los problemas que la vida les presenta, pero también aquí encontramos diferencias significativas;

1. Las maestras son más autoafirmativas (sign. ,0006),
2. A medida que el sistema de organización de la escuela es más completo, más autoafirmativos son los maestros (sign. .0001).
3. Los maestros del sexo masculino son menos autoafirmativos a medida que tienen más años de experiencia, mientras que esa variable no parece afectar a su contraparte femenino (sign. .458).

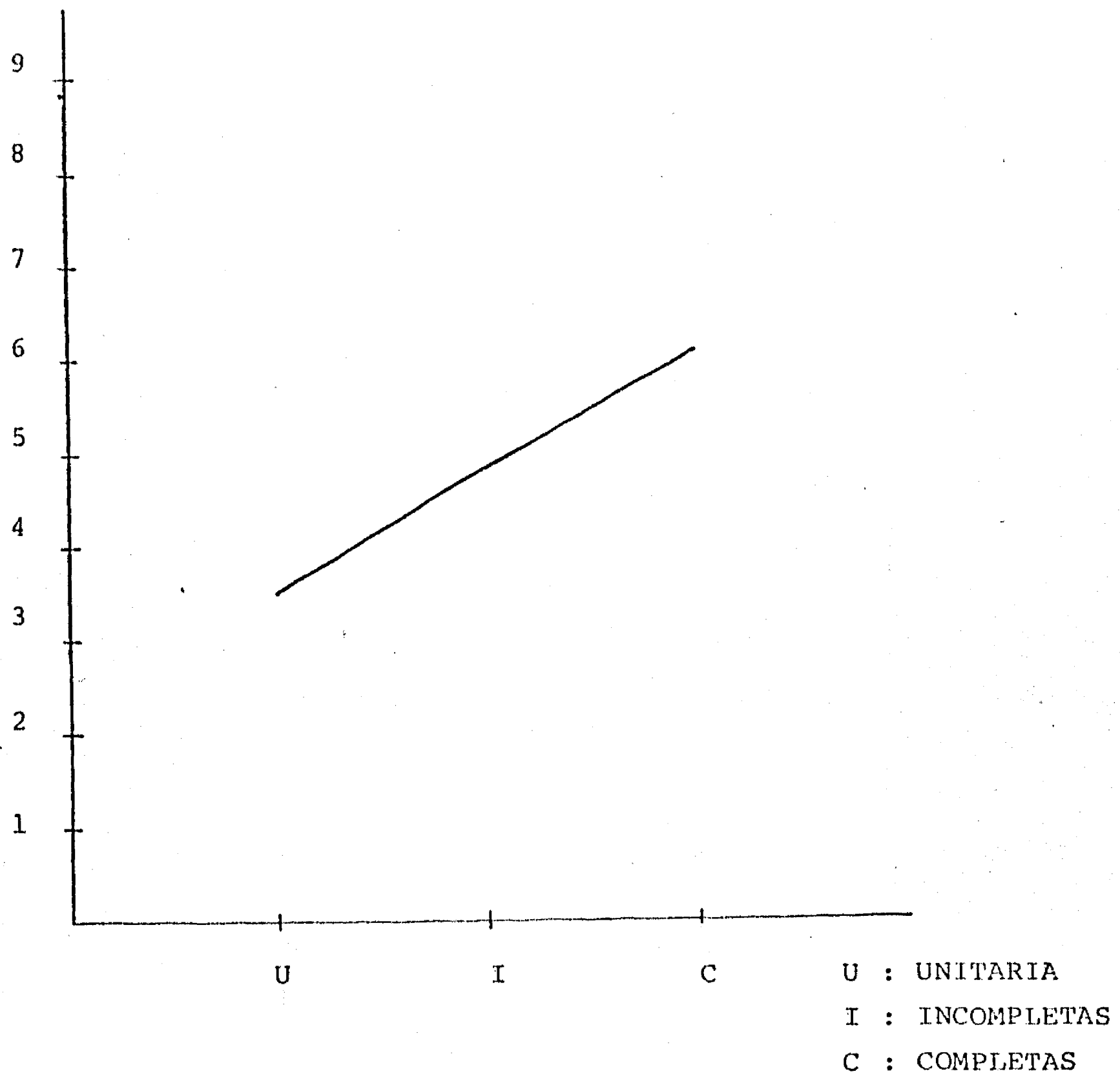
GRAFICA 39

AUTOAFIRMACION ACTIVA

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO PARA MUESTRA TOTAL



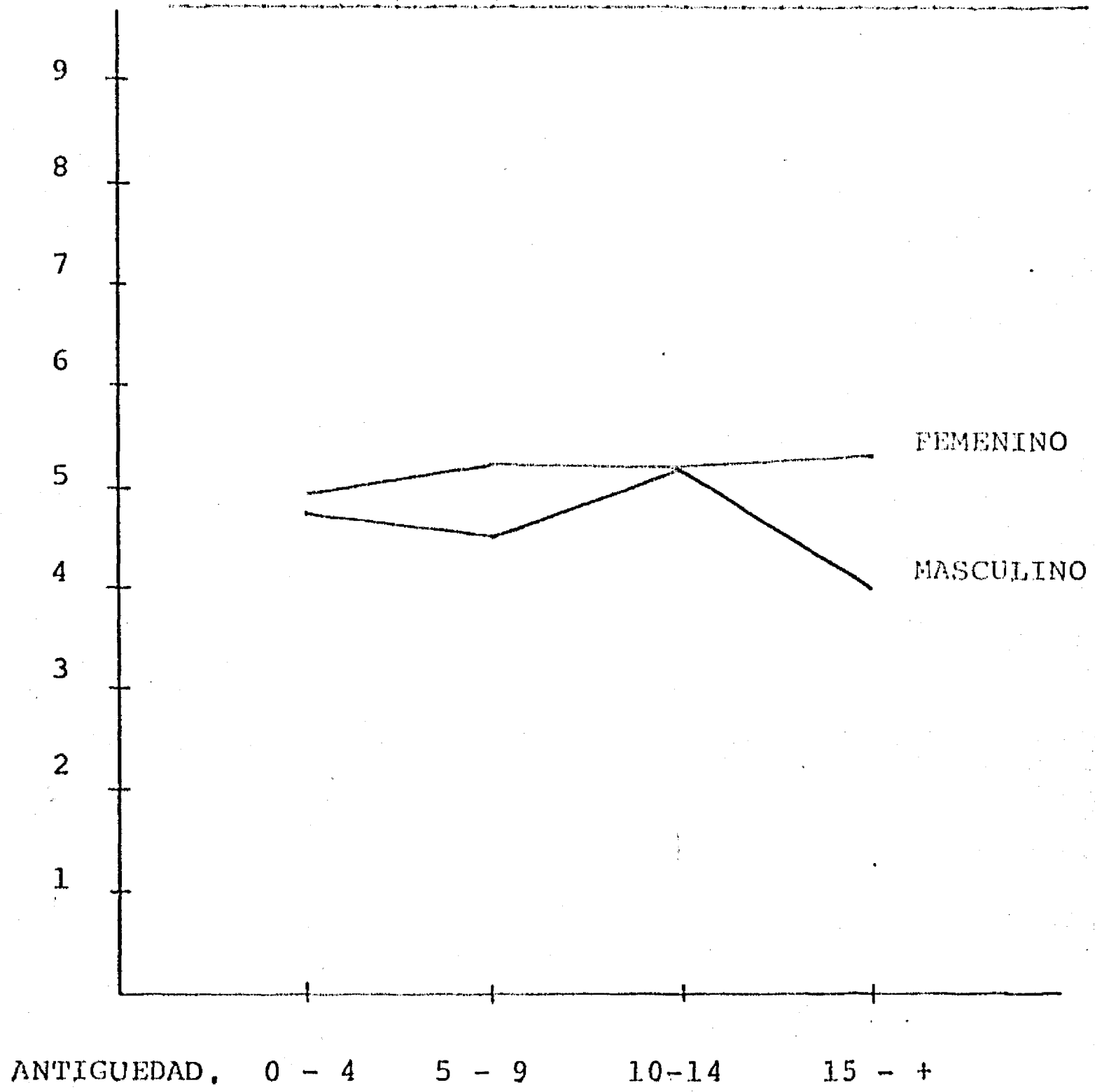
GRAFICA 40

AUTOAFIRMACION ACTIVATIPO DE EFECTO PRINCIPAL VARIABLE ESCALAMUESTRA TOTAL

GRAFICA 41

AUTOAFIRMACION ACTIVA

INTERACCION ANTIGUEDAD POR SEXO EN MUESTRA TOTAL



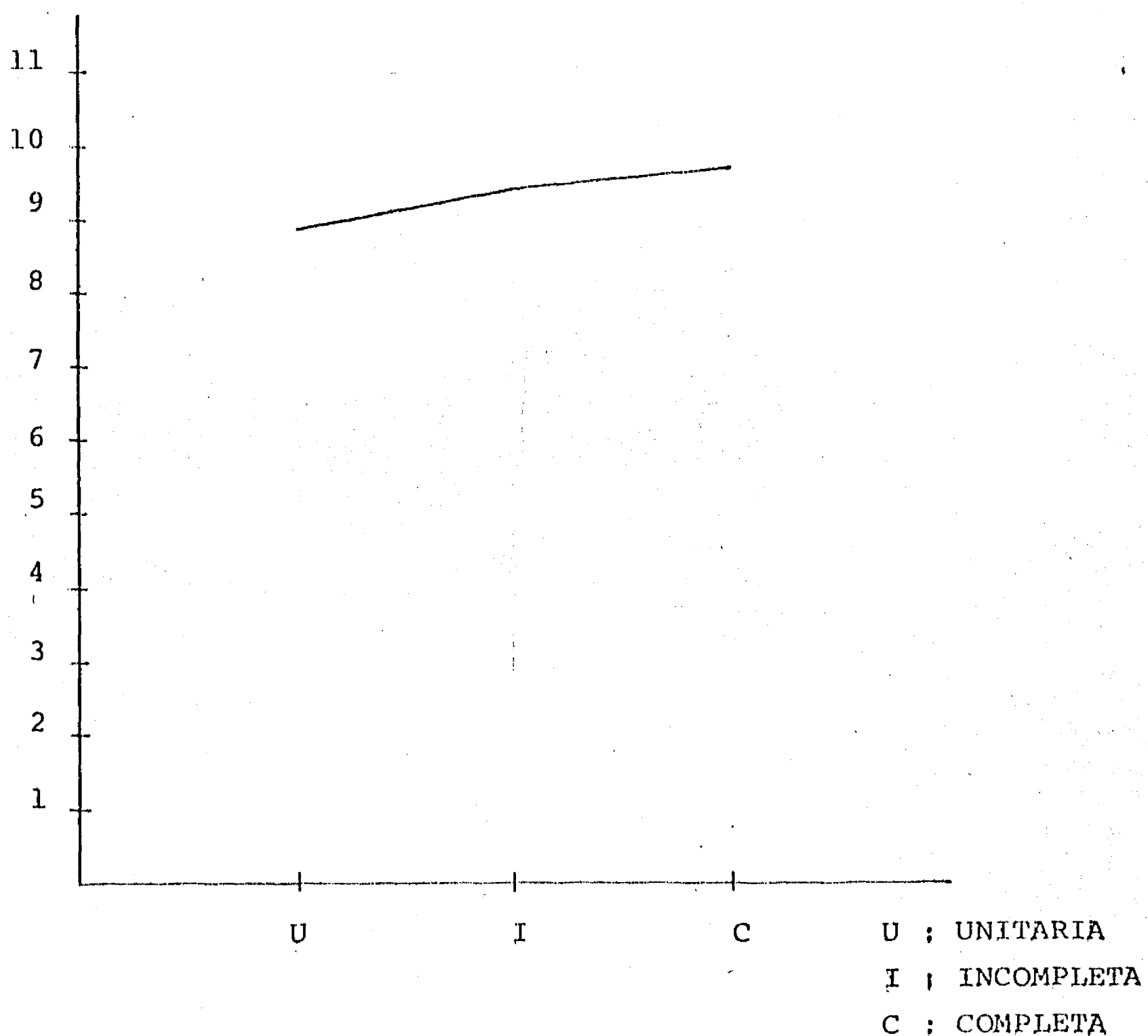
4. Los maestros de escuelas unitarias confrontan menos frecuentemente con la modalidad de Control Interno Activo (sign. .0001), lo cual implica que consideran al medio externo como más determinante.

G R A F I C A 42

CONTROL INTERNO

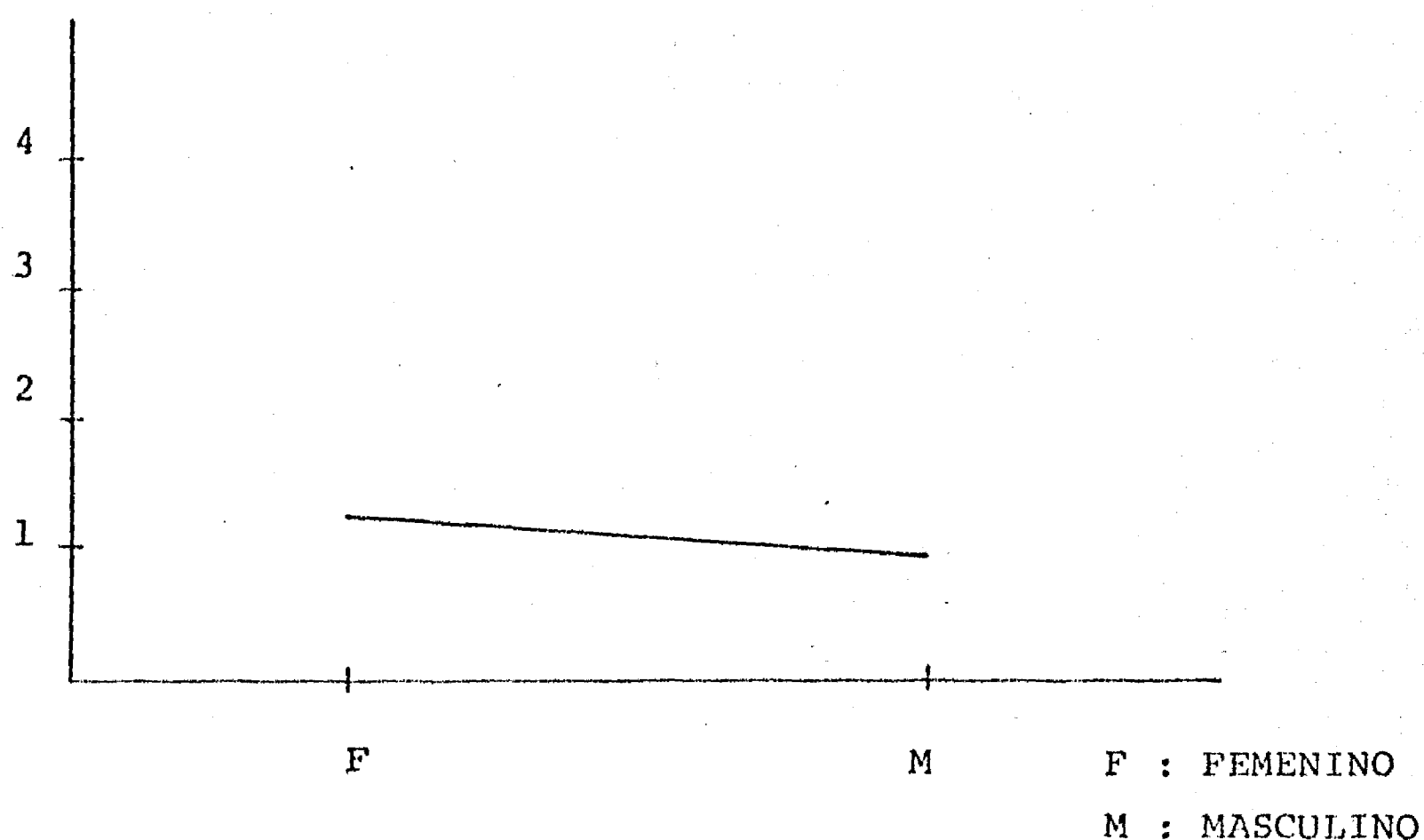
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA

CON MUESTRA TOTAL

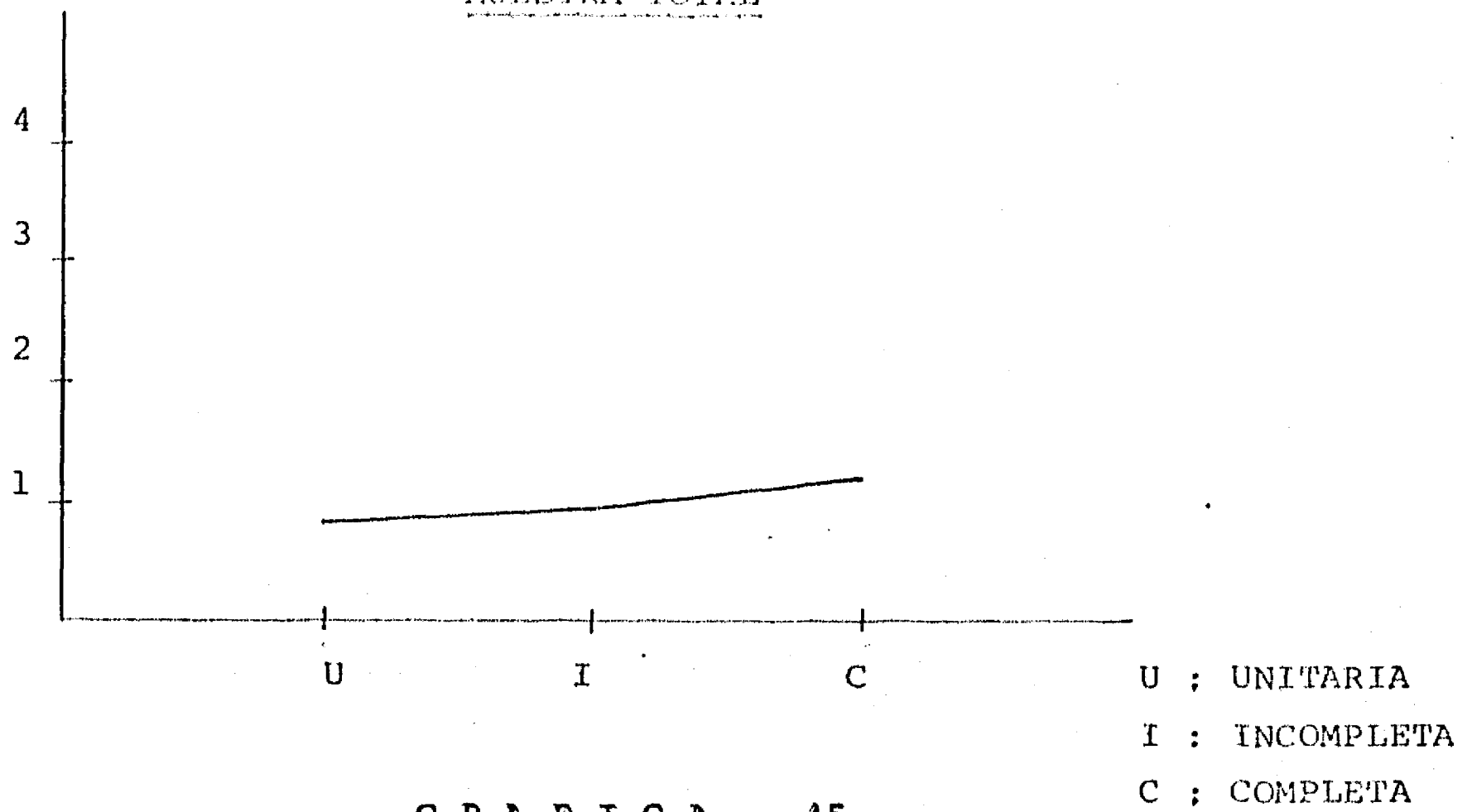


5, Aunque en general la Cautela Pasiva en la solución de problemas, es el estilo predominante en los maestros, es lo es significativamente más claro en los maestros del sexo masculino (sign. .02) y en los pertenecientes a escuelas de organización unitaria (sign. .05). Se encuentra también que a más años de experiencia, mayor edad, los maestros se vuelven aún más cautelosos, lo que no sucede con las maestras (sign. .0109).

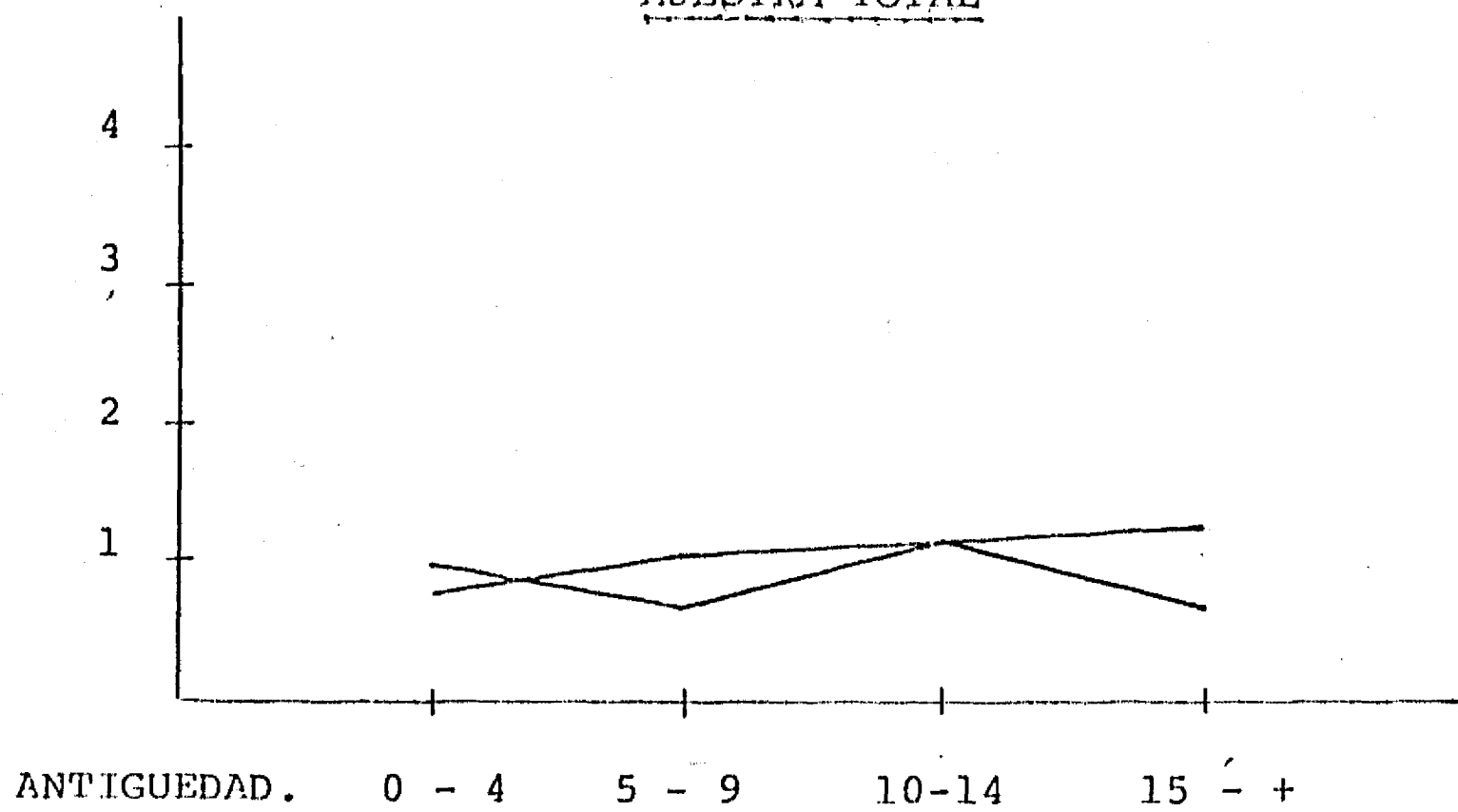
G R A F I C A 43

A U D A C I AEFECTO PRINCIPAL DE VARIABLE SEXOEN MUESTRA TOTAL

GRAFICA 44
AUDACIA
EFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA EN
MUESTRA TOTAL



GRAFICA 45
INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD EN
MUESTRA TOTAL



6. En general existe la tendencia de los maestros a -
confrontar los problemas en términos de autonomía
y no de interdependencia con los demás. Sin embargo
aquí también encontramos diferencias en base a
antigüedad (.0078) y tipo de escuela (.0010).

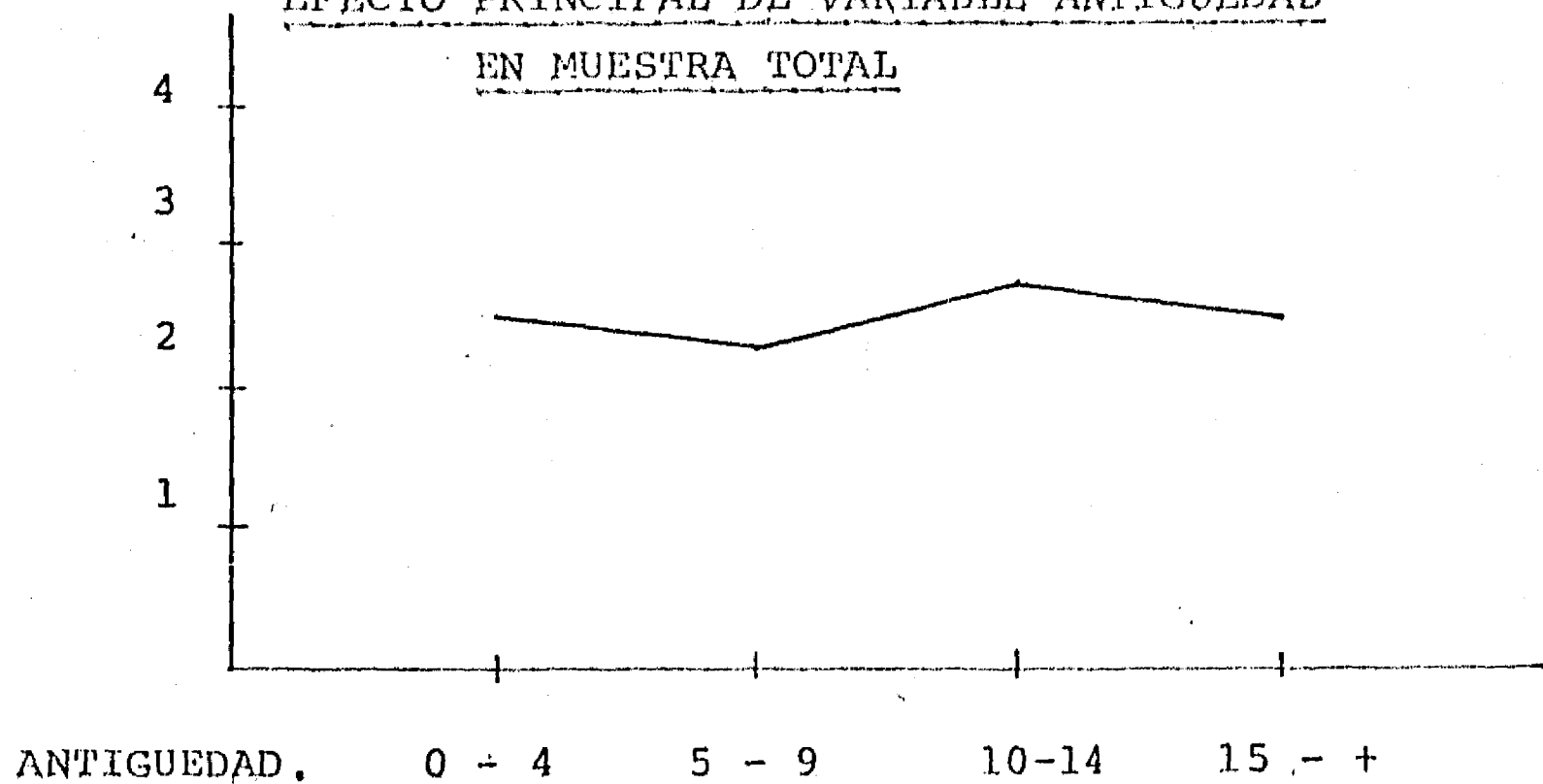
- a) En el primer caso, Gráfica 46, los maestros que -
tienen de 10 a 14 años de antigüedad son los más -
autónomos, siéndolo significativamente menos los -
de menos edad y los de mayor edad.
- b) En el segundo, los maestros de escuelas de organi-
zación completa (Gráfica 47), reportan utilizar -
más la autonomía.

G R A F I C A 46

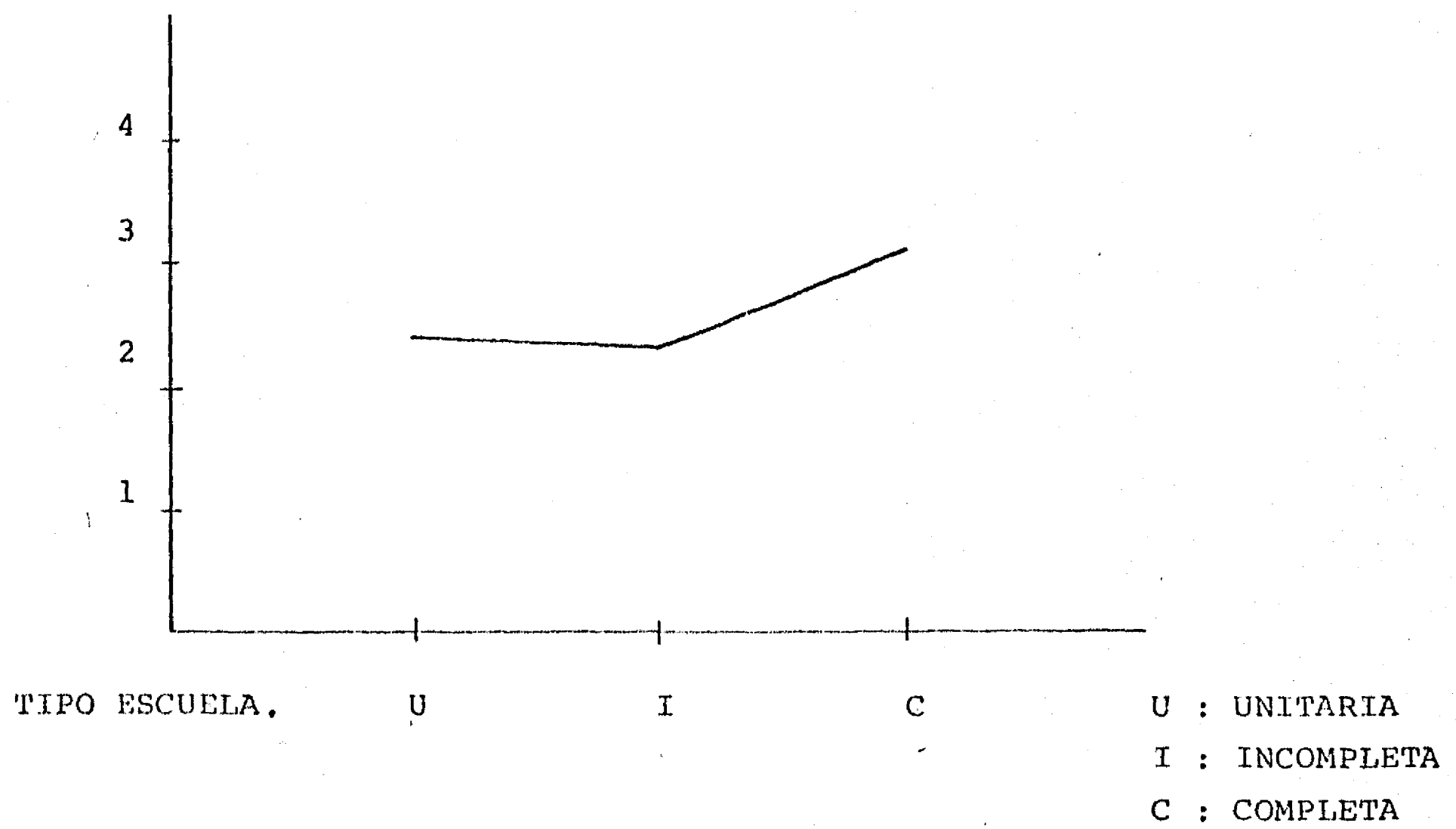
A U T O N O M I A

EFECTO PRINCIPAL DE VARIABLE ANTIGUEDAD

EN MUESTRA TOTAL



GRAFICA 47

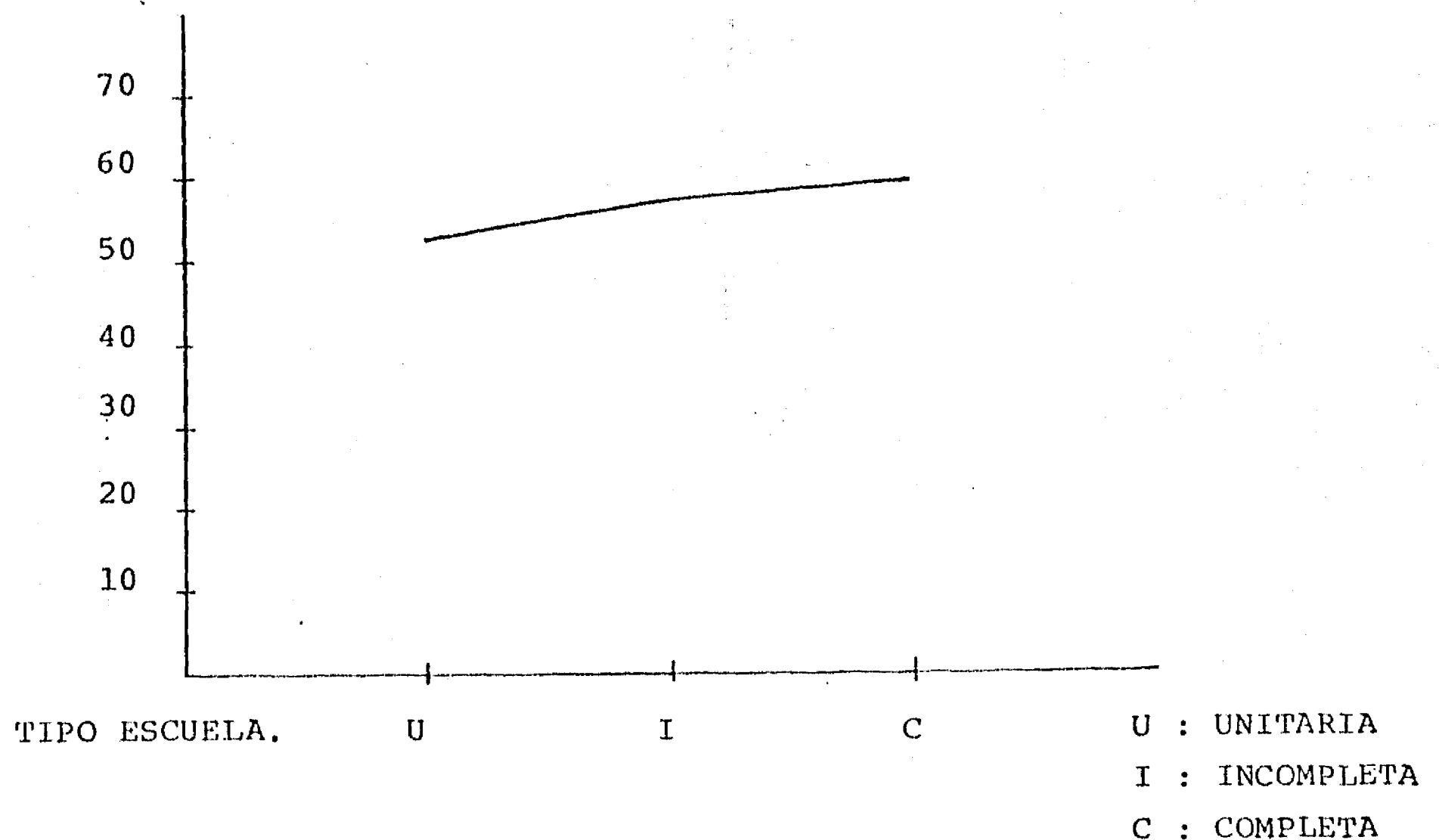
AUTONOMIA,EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA ENMUESTRA TOTAL

Los datos obtenidos al medir Actitudes hacia la Profesión Magisterial y hacia la Educación, Tradicionalismo e Innovación son muy interesantes y especialmente ilustrativos de la situación vigente.

Aunque los maestros reportan en general tener una Actitud positiva hacia la Profesión Magisterial, son pocos los que se muestran extremadamente favorables, encontrándose se que el grado de urbanización del medio en el que se desempeñan, tipo de escuela, produce diferencias significativas (sign. .0001), teniendo los maestros de escuelas unitarias la actitud menos positiva.

G R A F I C A 48

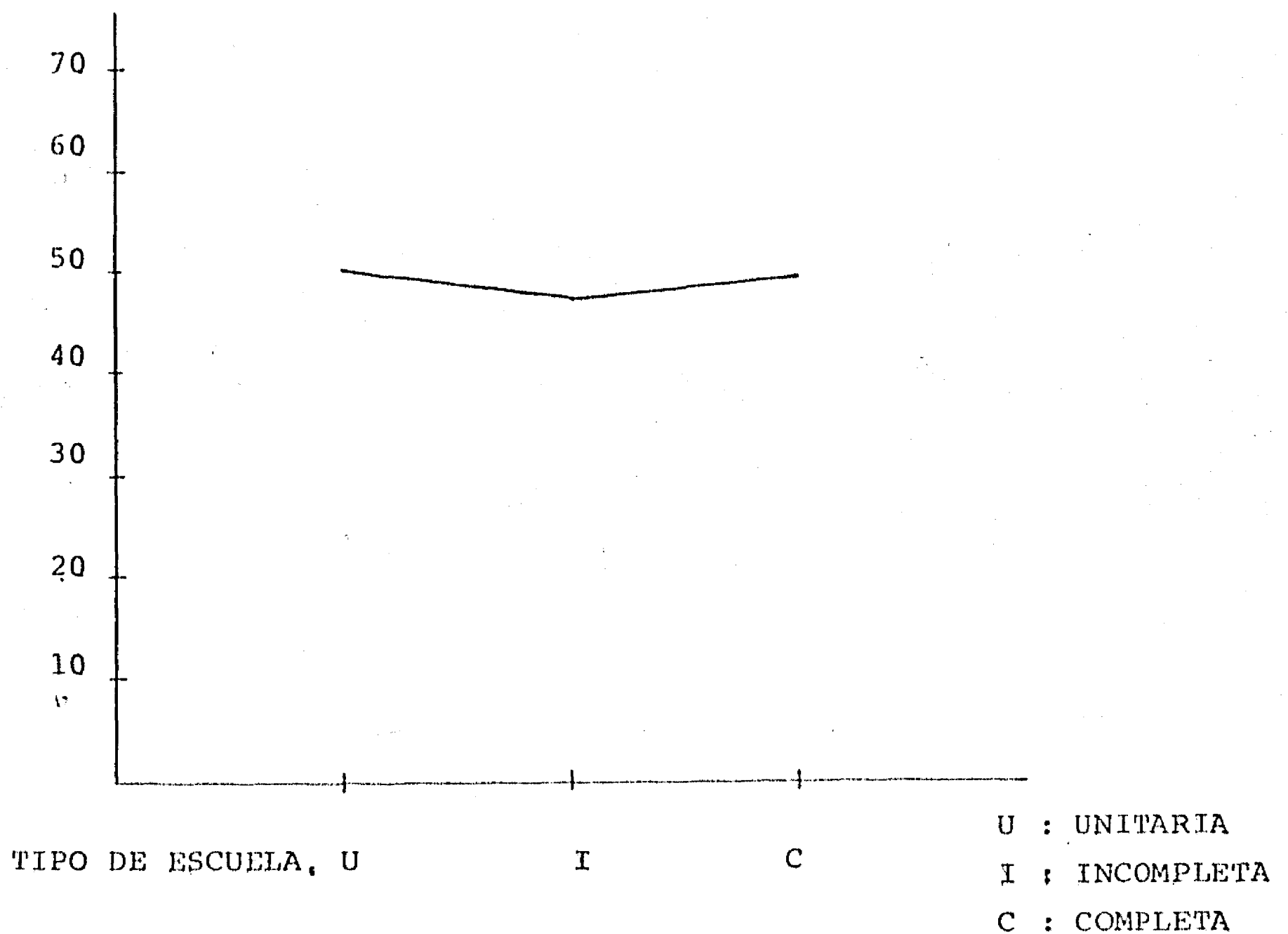
ACTITUD PROFESIONAL MAGISTERIAL
EFEECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



Ya hemos mencionado el hecho de que los maestros tienen actitudes ligeramente más favorables hacia la Innovación en la Educación que hacia el Tradicionalismo. Pero, en ambos casos encontramos diferencias debido al tipo de escuela: los maestros de escuelas incompletas están menos de acuerdo con el Tradicionalismo. (sign. .0085), (Gráfica 49).

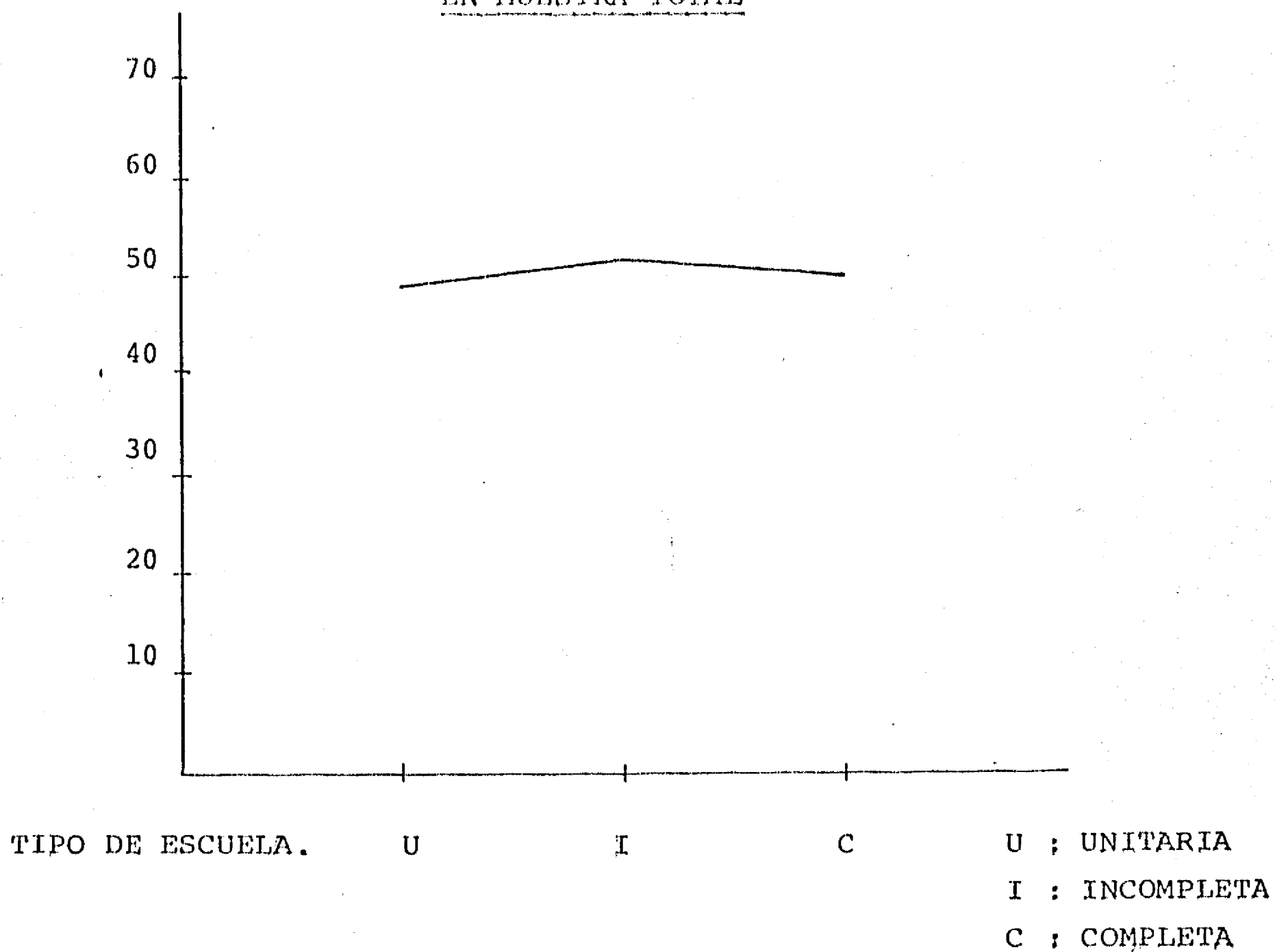
GRAFICA 49

TRADICIONALISMO HACIA LA EDUCACION
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA

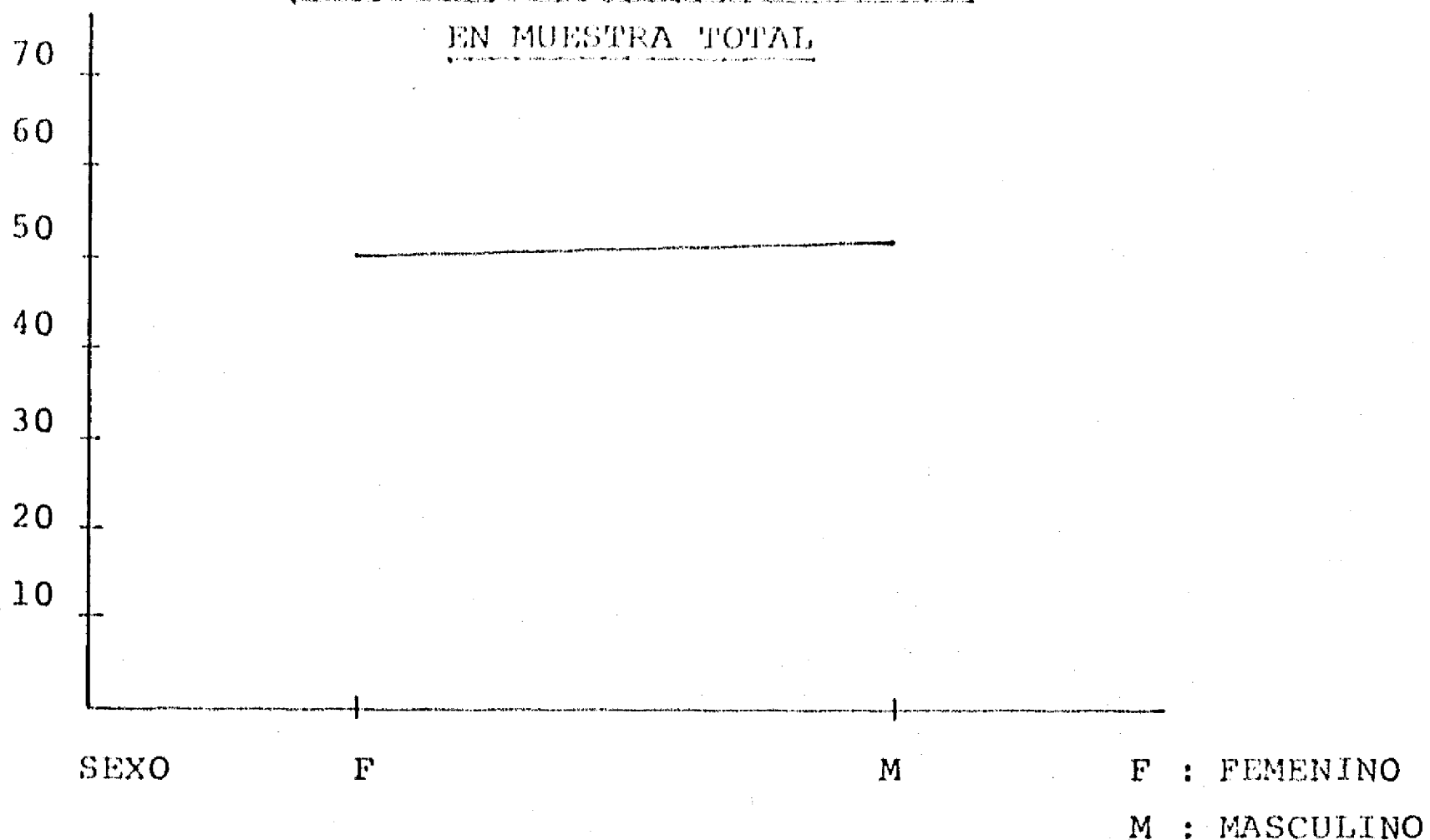


Este dato resulta congruente con el hecho de que son también ellos los más independientes del campo, o sea, los que tienen más facilidad para no dejarse afectar por el medio circundante. Sólo en el caso de Innovación, la variable Sexo produce diferencias (sign. '.0008'), aunque esta diferencia se pierde con la edad (sign. '.0412')) (ver Gráficas 51 y 52).

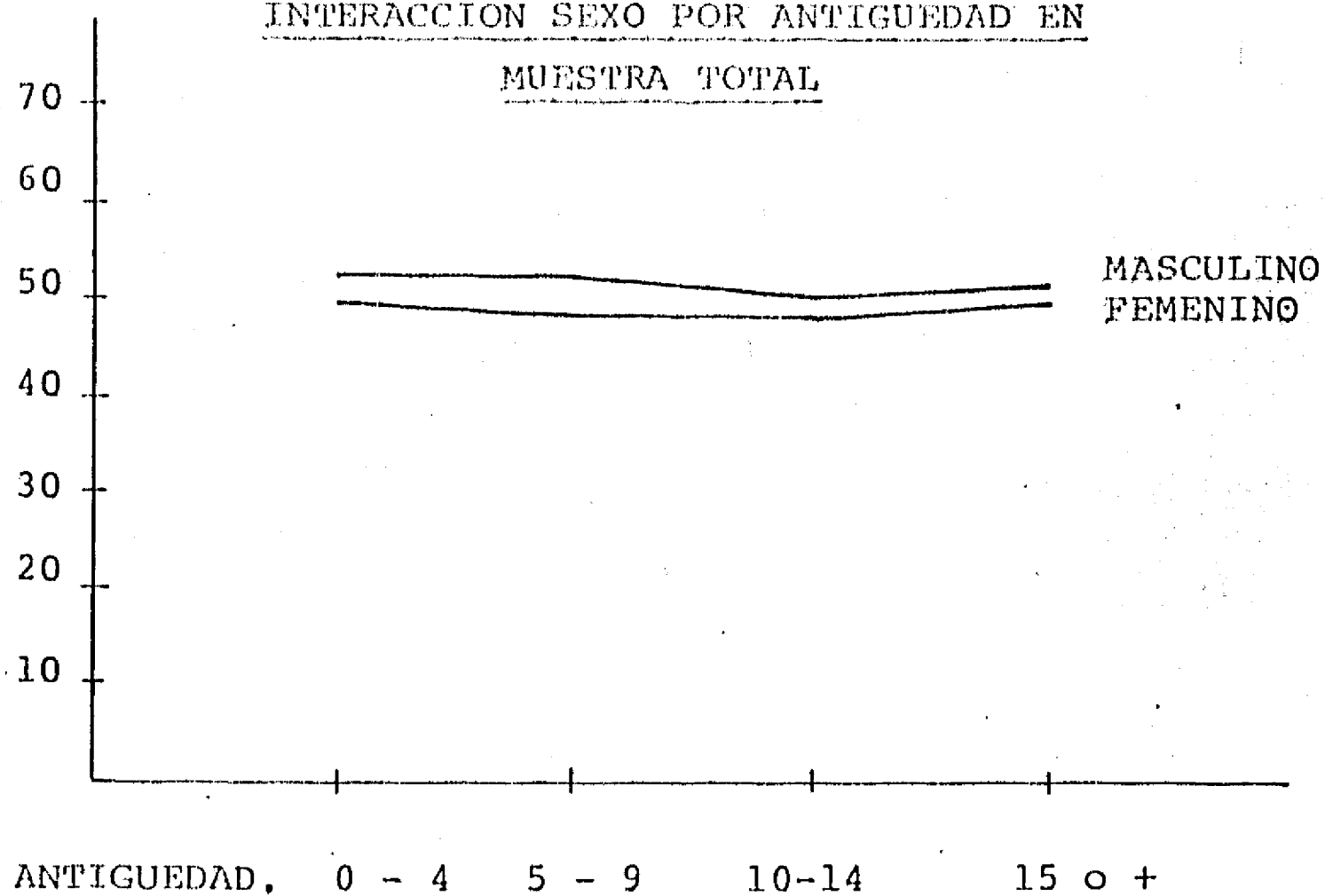
G R A F I C A 50
INNOVACION HACIA LA EDUCACION
EFEECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



G R A F I C A 51
INNOVACION HACIA LA EDUCACION
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
EN MUESTRA TOTAL



G R A F I C A 52
INNOVACION HACIA LA EDUCACION
INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD EN
MUESTRA TOTAL



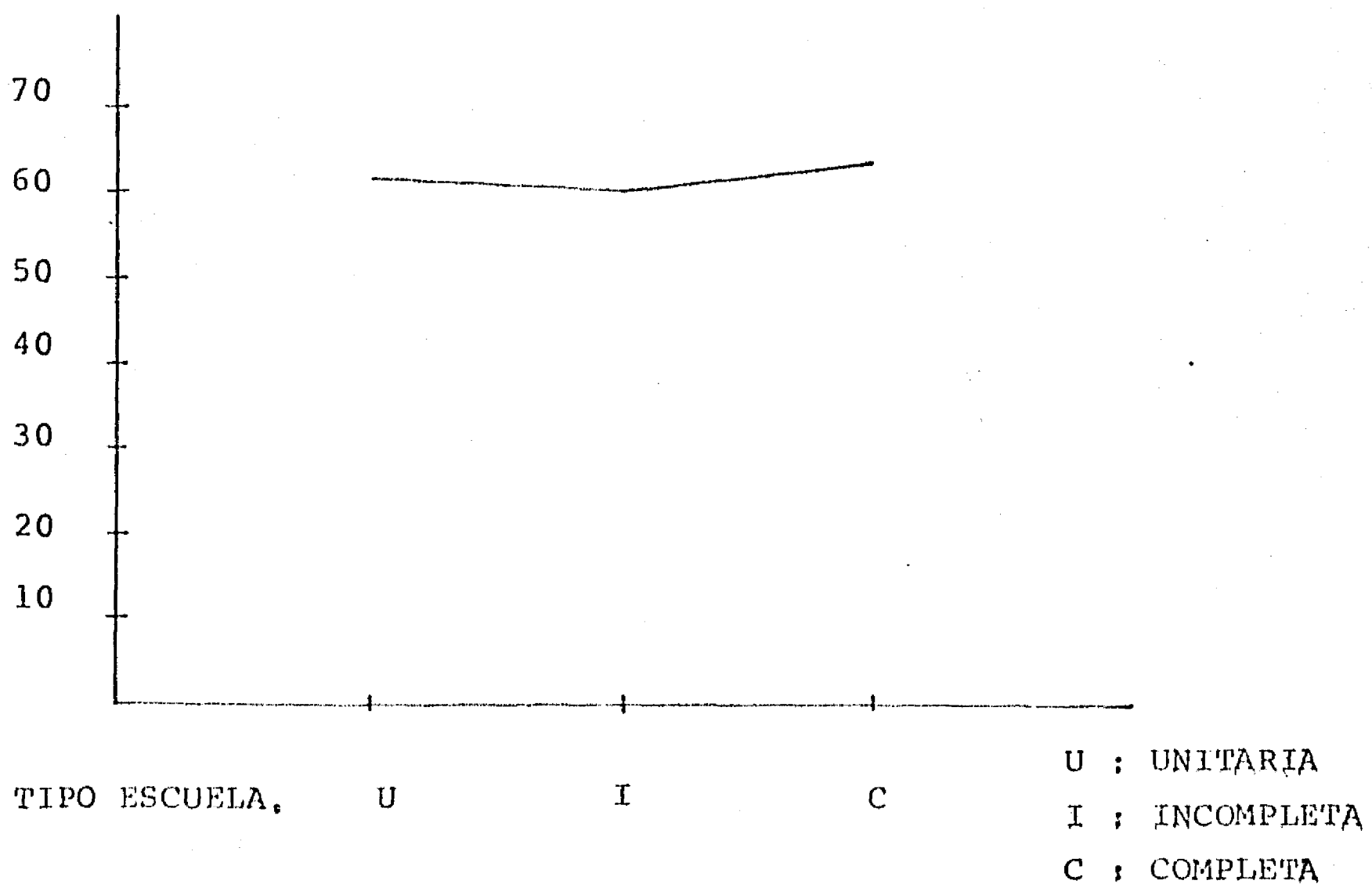
El grado de organización de la escuela en la que se labora produce diferencias significativas en las actitudes que se tienen hacia el Yo Como Persona y todos los conceptos que miden los roles aquí investigados.

Los maestros de escuelas incompletas se evalúan menos positivamente como Experto (sign. .007), Autoridad (sign. .0013), como se puede observar en las Gráficas 53, 54, 55 y 56, mientras que los maestros de escuelas completas son los que se califican más favorablemente.

GRAFICA 53

YO COMO MAESTRO

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA EN MUESTRA TOTAL

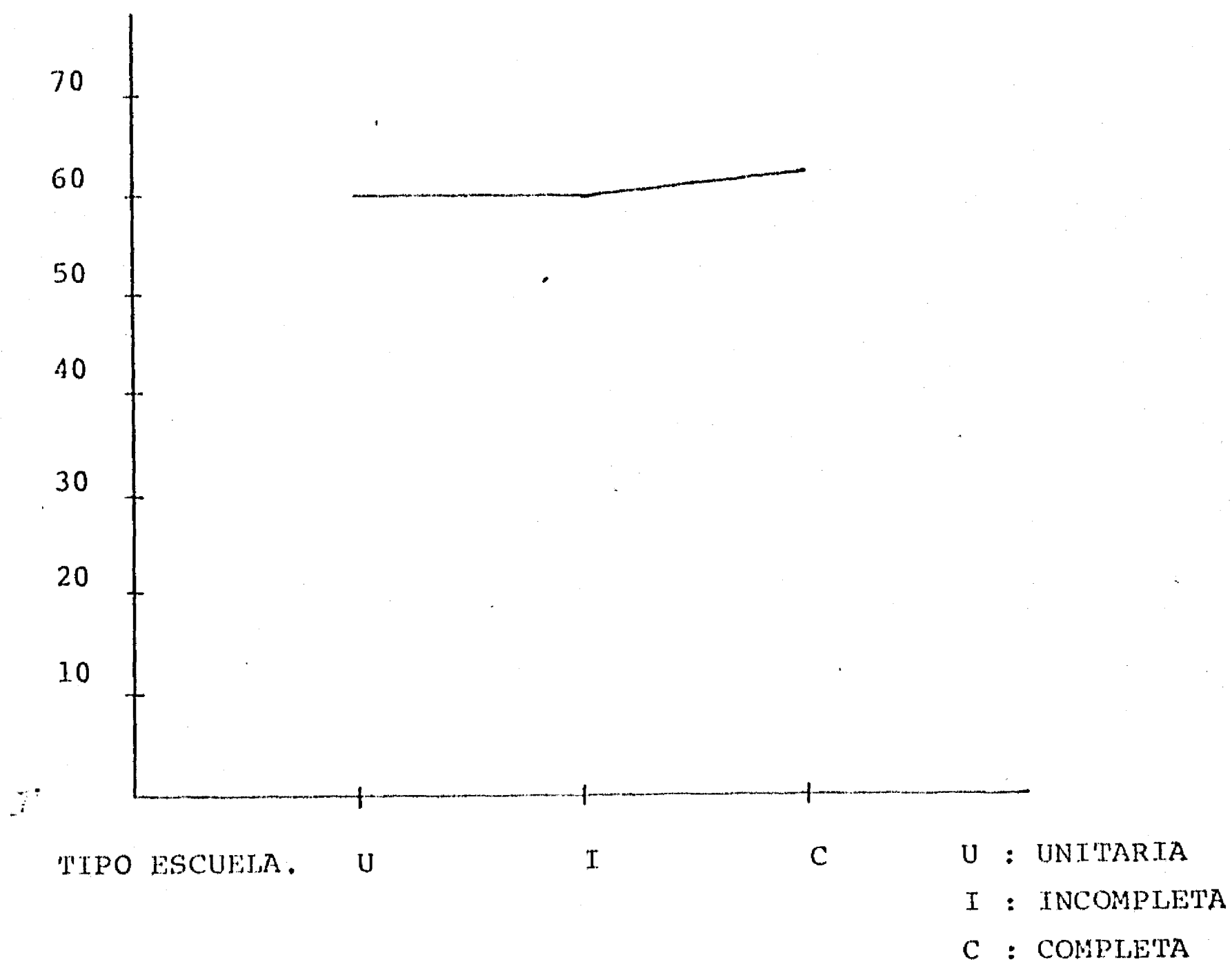


Ante la evaluación de sí mismos como Consejero (sign. .0154) (Gráfica 57) , Modelo (sign. .0317) (Gráfica 58), (sign. .0214), (Gráfica 59) y Profesor (.0014) (Gráfica - 60), los maestros de escuelas unitarias son los que producen los valores de media más bajos y de nuevo los pertenecientes a sistema de organización completa los más altos.

G R A F I C A 54

YO COMO EXPERTO

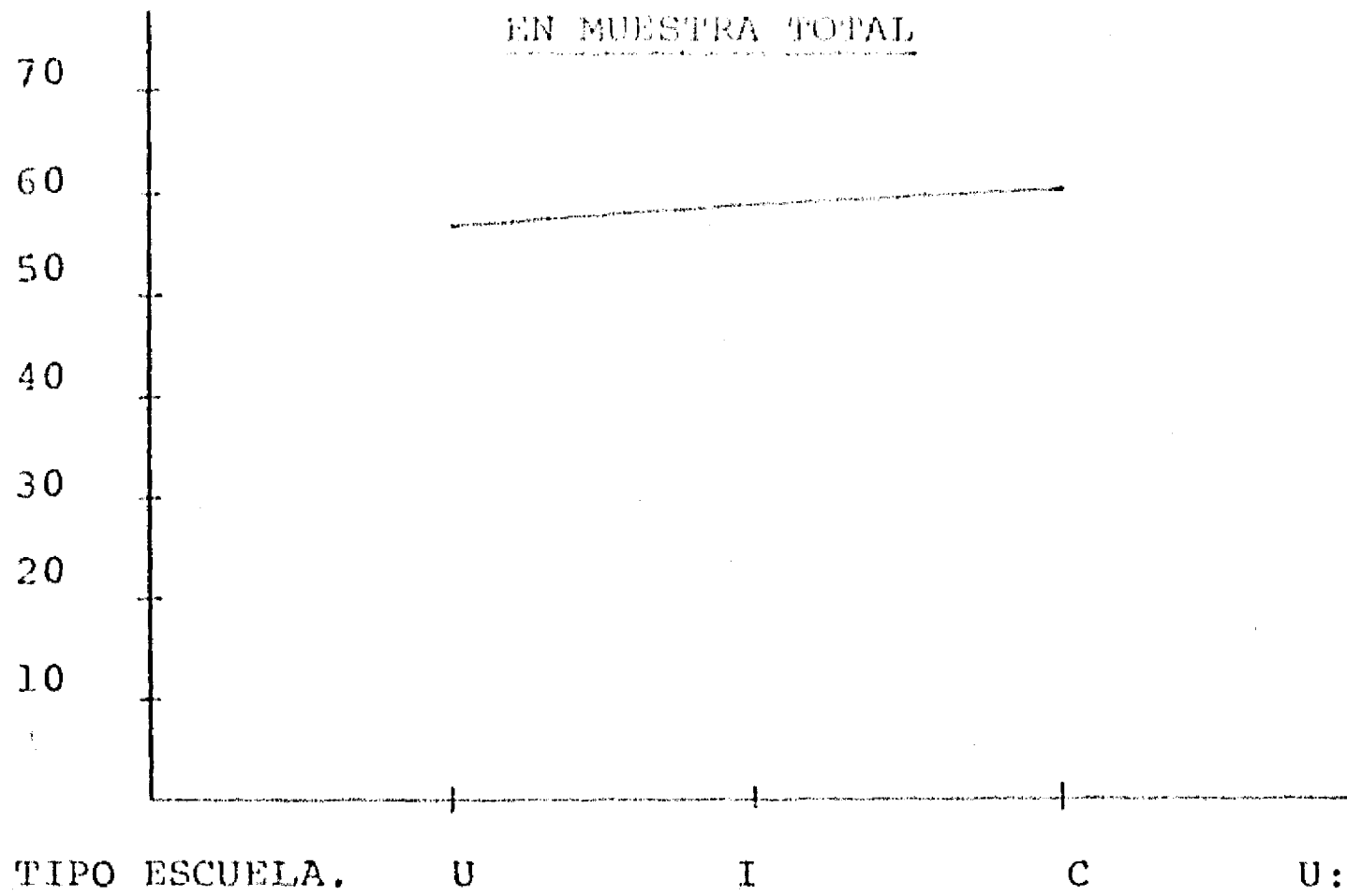
EFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA EN MUESTRA TOTAL



G R A F I C A 55

YO COMO AUTORIDAD

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
 EN MUESTRA TOTAL



U : UNITARIA

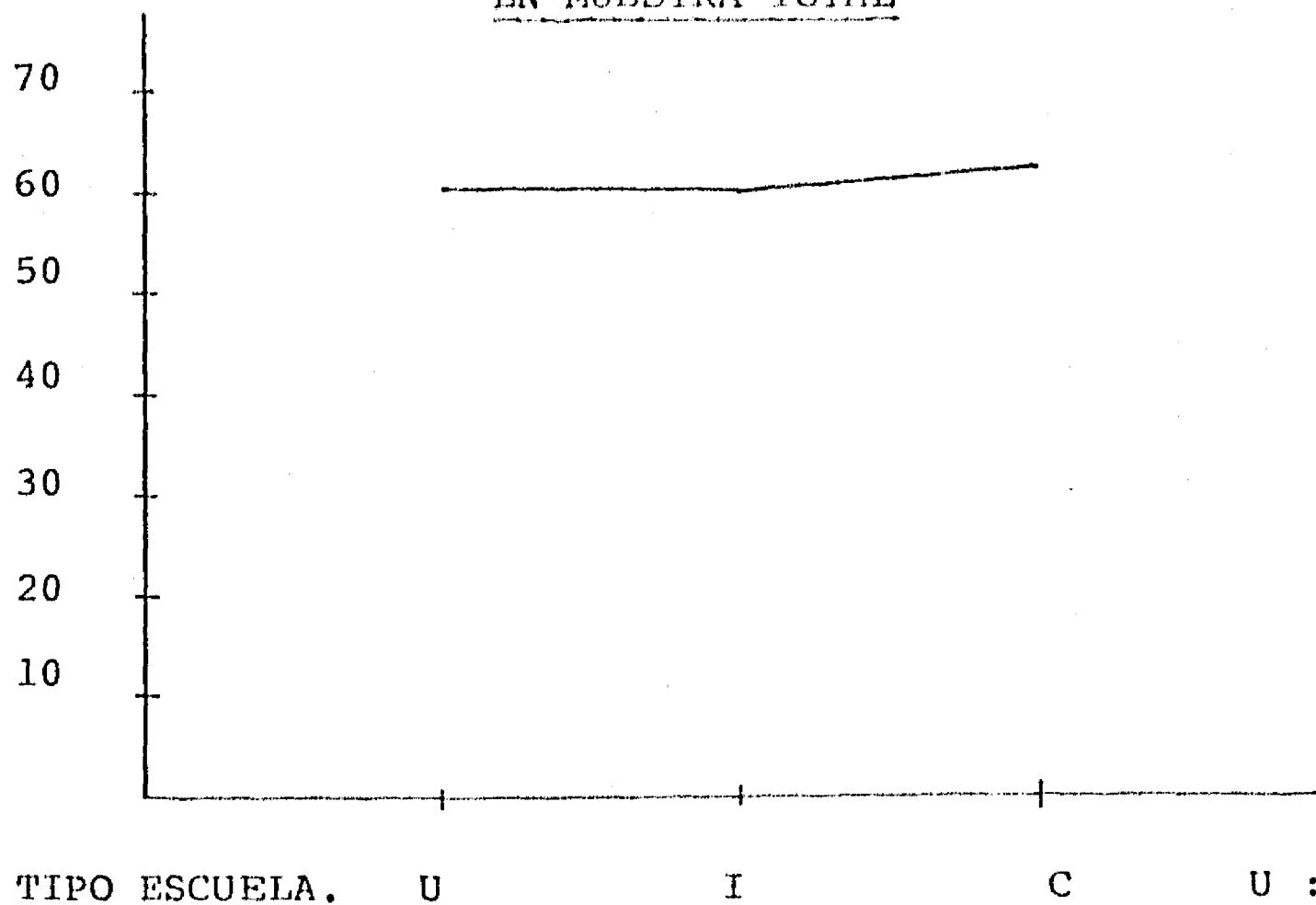
I : INCOMPLETA

C : COMPLETA

G R A F I C A 56

YO COMO FORMADOR

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
 EN MUESTRA TOTAL



U : UNITARIA

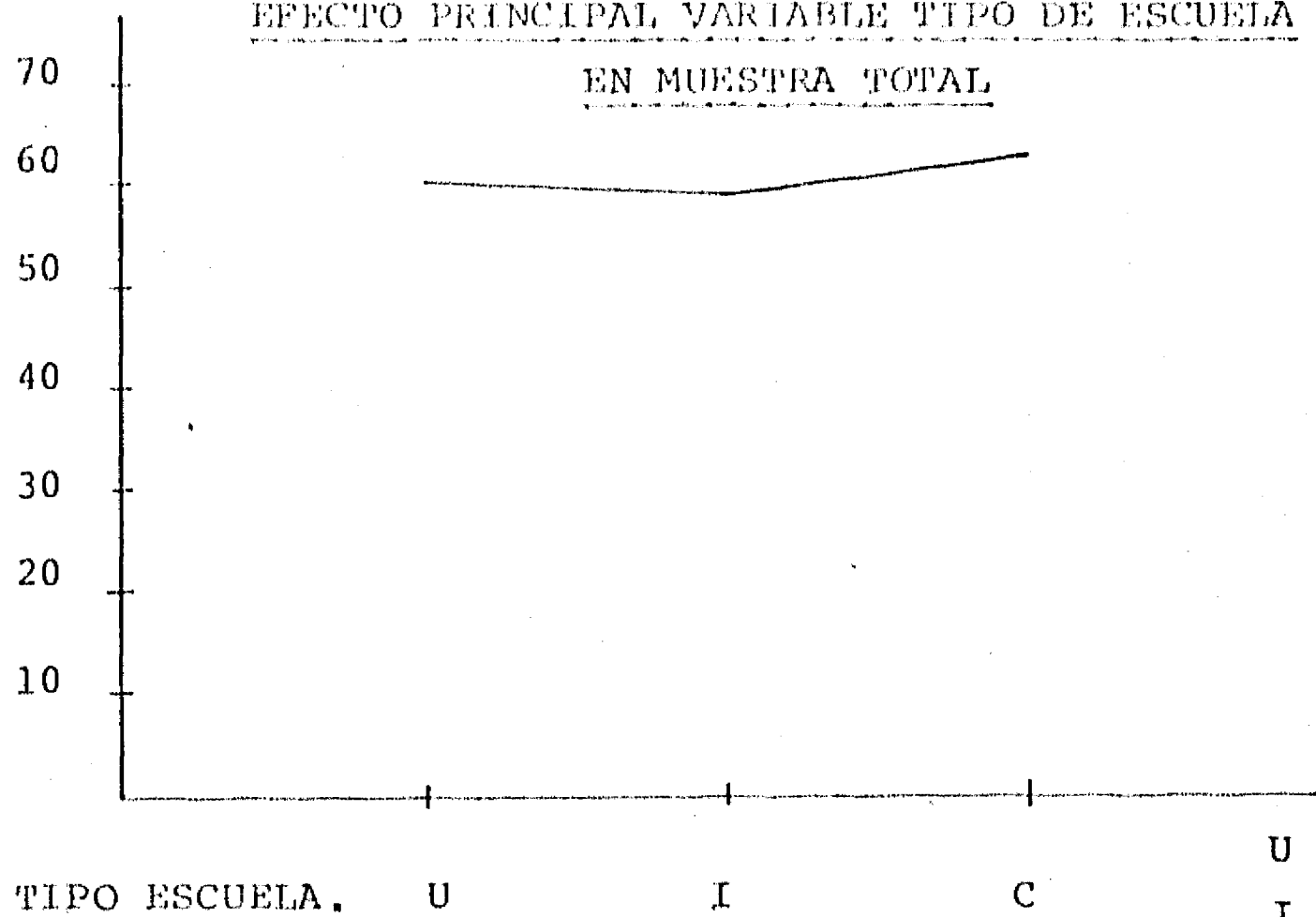
C : COMPLETA

I : INCOMPLETA

G R A F I C A 57

YO COMO CONSEJERO

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL

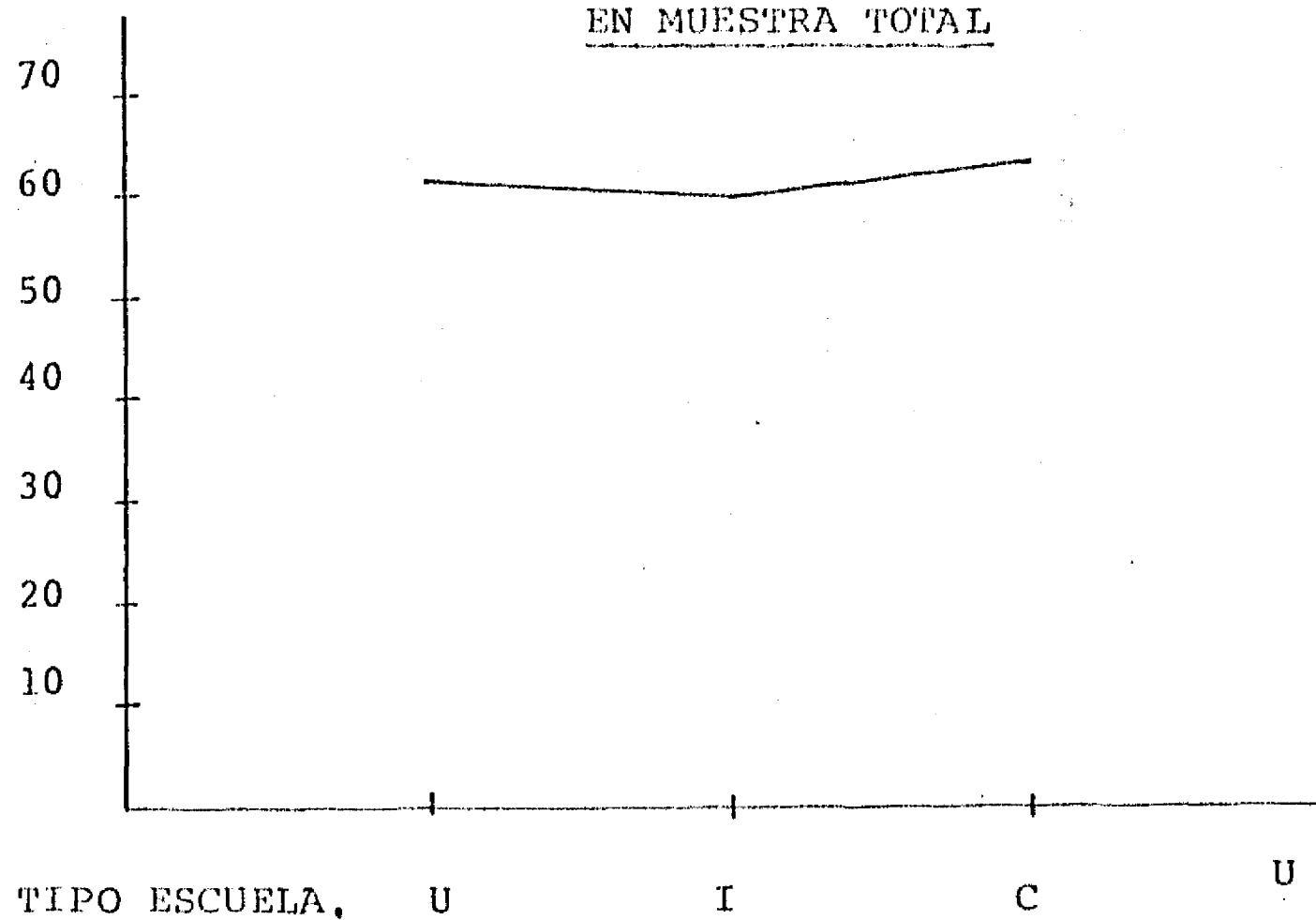


U : UNITARIA
I : INCOMPLETA
C : COMPLETA

G R A F I C A 58

YO COMO MODELO

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL

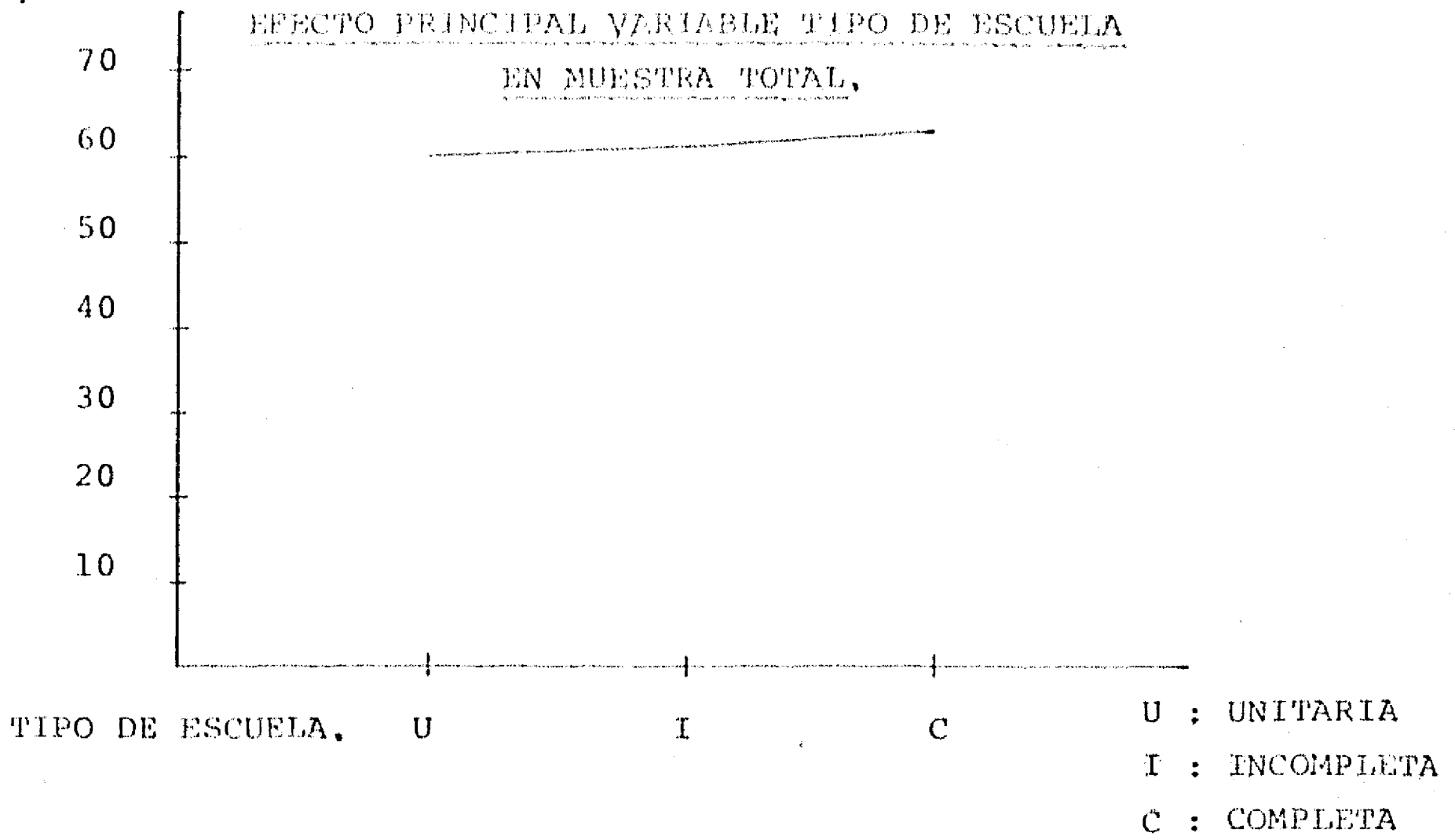


U : UNITARIA
I : INCOMPLETA
C : COMPLETA

G R A F I C A 59

YO COMO PERSONA

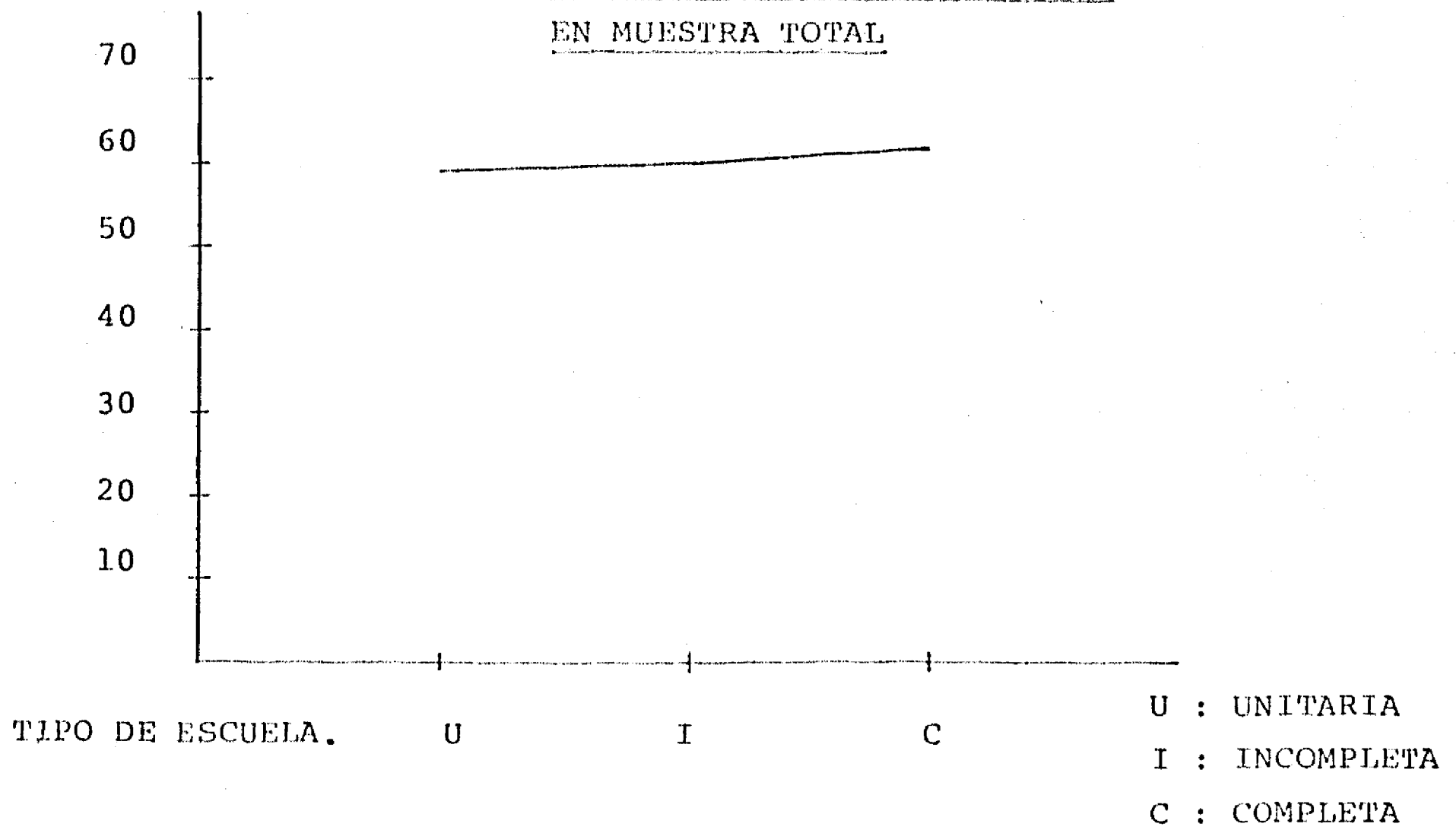
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL,



G R A F I C A 60

YO COMO PROFESOR

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



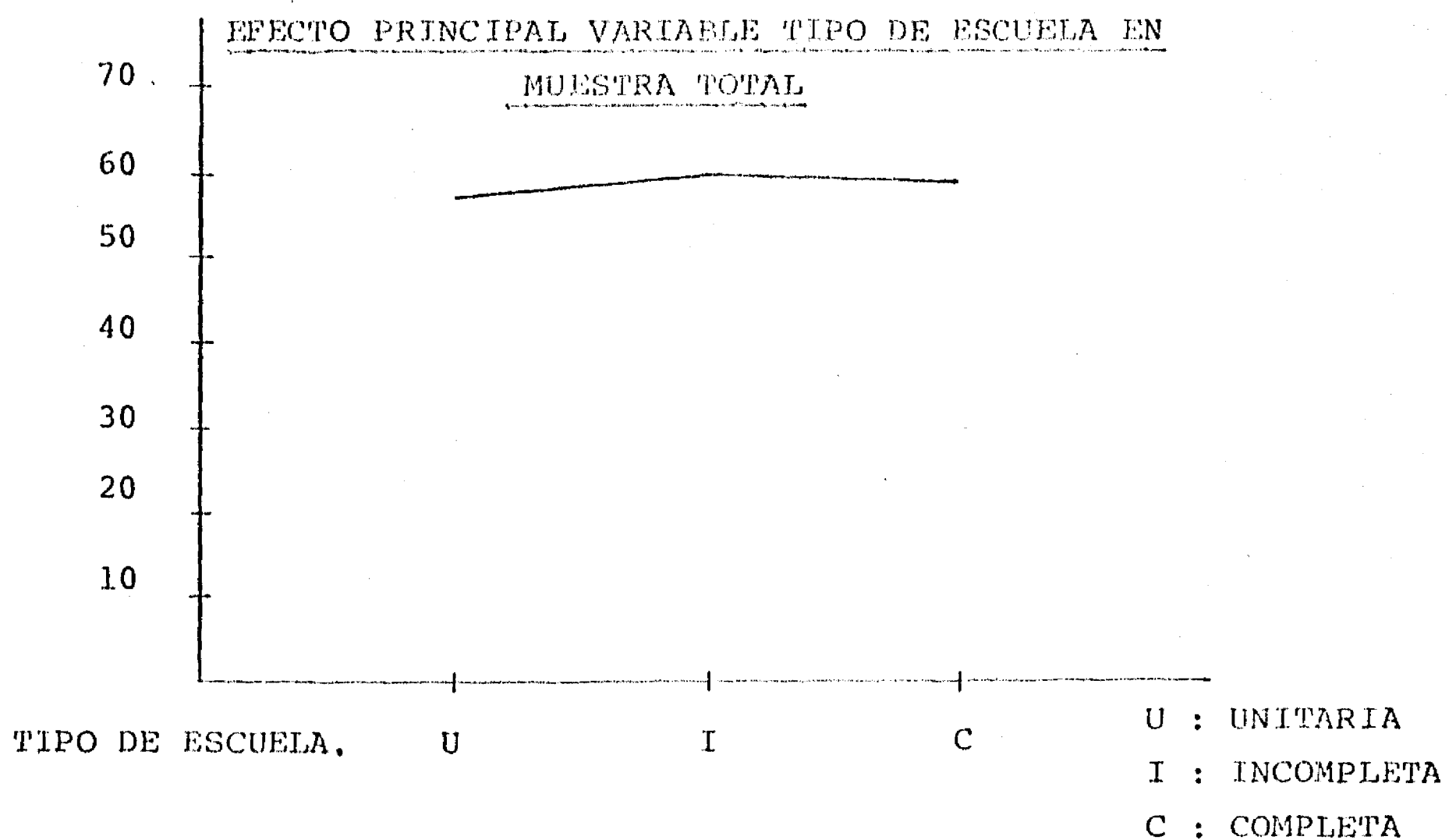
En cuanto a la actitud que declaran los maestros en relación a los elementos en su contexto encontramos que:

1. Todos ellos evalúan positivamente a sus alumnos.
2. Los maestros que laboran en escuelas unitarias se muestran menos favorables hacia su escuela (sign. $.0159$) (Gráfica 61).
3. Los maestros del sexo masculino (sign. $.0001$) (Gráfica 62) y los de escuelas unitarias (sign. $.0001$) (Gráfica 63), son los que más positivamente evalúan a los Padres de Familia.
4. El Director de la Escuela es evaluado menos positivamente por los maestros de escuelas completas (sign. $.0204$) (Gráfica 64).
5. Los maestros de escuelas completas se muestran sólo ligeramente favorables hacia el Inspector Escolar (sign. $.0001$) (Gráfica 65). En este caso existen también diferencias debido a la interacción Anti τ güedad y Sexo (sign. $.0204$) que como se puede observar en la Gráfica 66, mientras que en los maestros del sexo femenino la positividad de la evaluación tiende a disminuir con los años de experiencia, en su contraparte del sexo masculino aumenta.
6. Las Autoridades Religiosas (sign. $.002$) (Gráfica 67) y las Autoridades Civiles (sign. $.0001$) (Gráfica 68), son evaluadas menos positivamente por los maestros de escuelas completas.

7. Los maestros del sexo femenino expresan una actitud menos favorable hacia las Autoridades Civiles (sign. .0048) (Gráfica 69) y su Localidad (sign. .0005) (Gráfica 70).
8. Los maestros con más años de experiencia sin importar sexo y tipo de escuela, evalúan menos positivamente a las autoridades civiles (sign. .0029) (Gráfica 71).
9. Los maestros del sexo femenino que laboran en escuelas completas son los que muestran una actitud menos favorable hacia su Localidad, mientras que su contraparte masculina son los que reportan la actitud más favorable (sign. .0439) (Gráfica 72).

GRAFICA 61

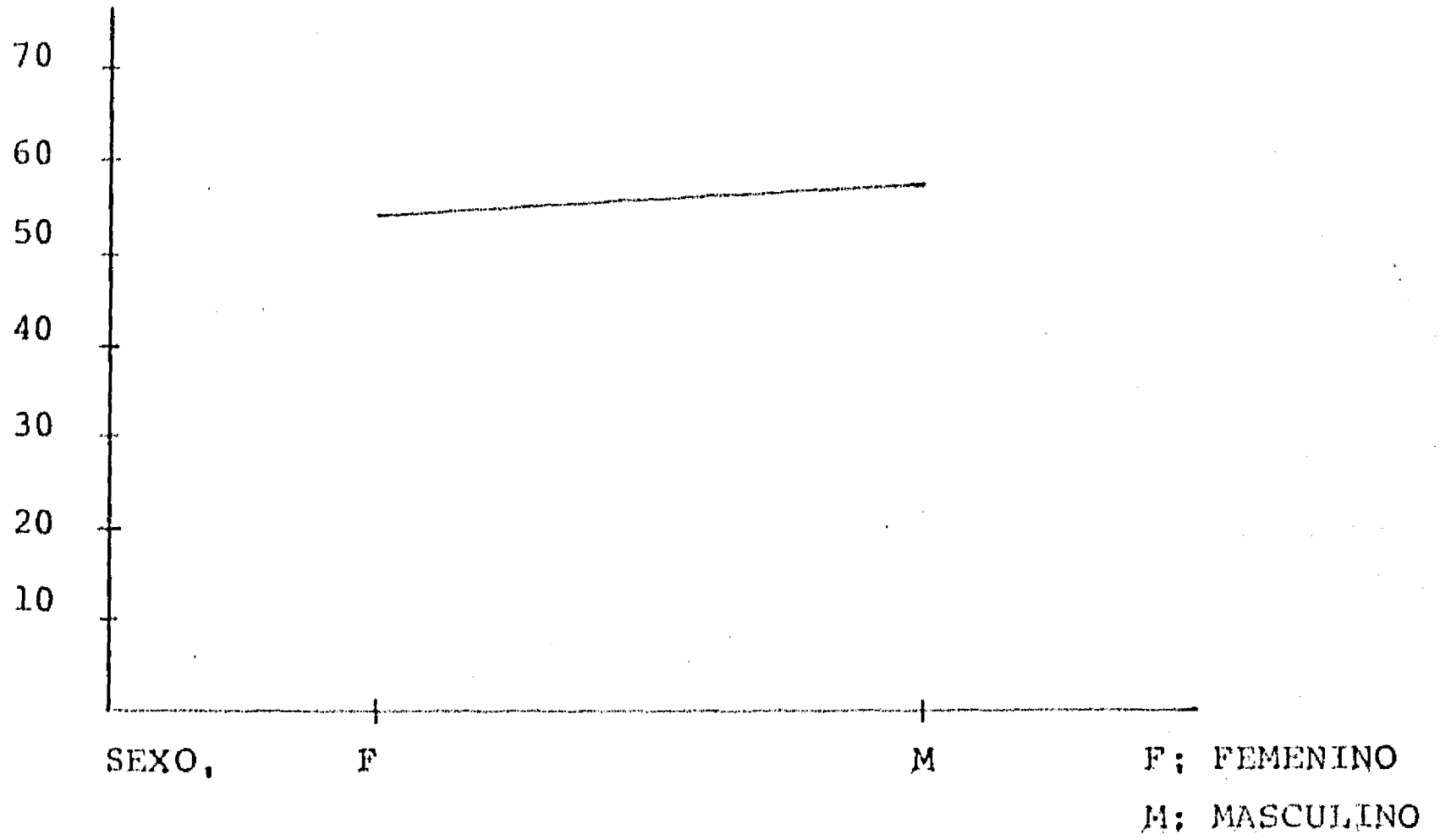
MI ESCUELA



GRAFICA 62

PADRES DE FAMILIA

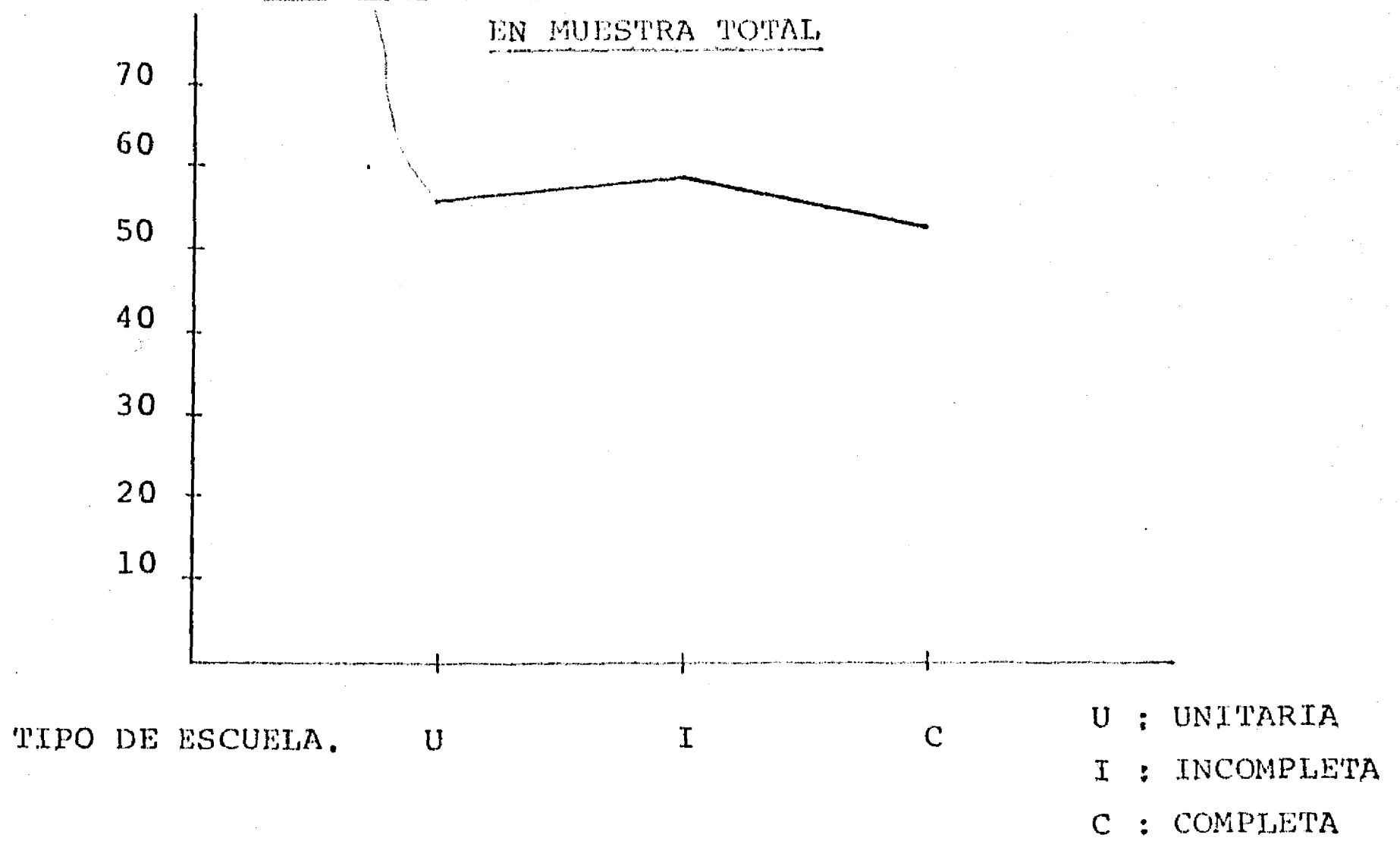
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO EN MUESTRA TOTAL



GRAFICA 63

PADRES DE FAMILIA

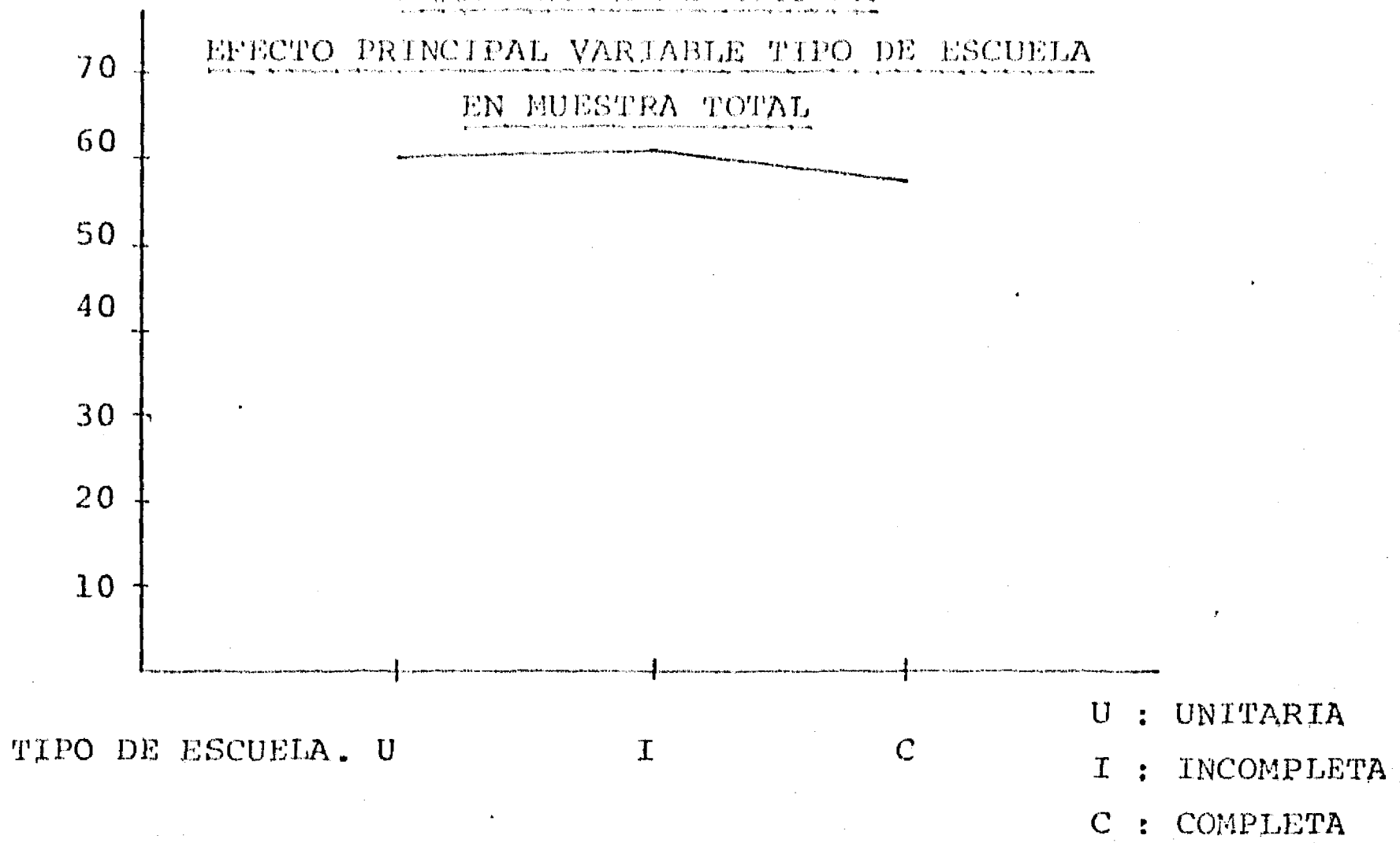
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA EN MUESTRA TOTAL



G R A F I C A 64

DIRECTOR DE MI ESCUELA

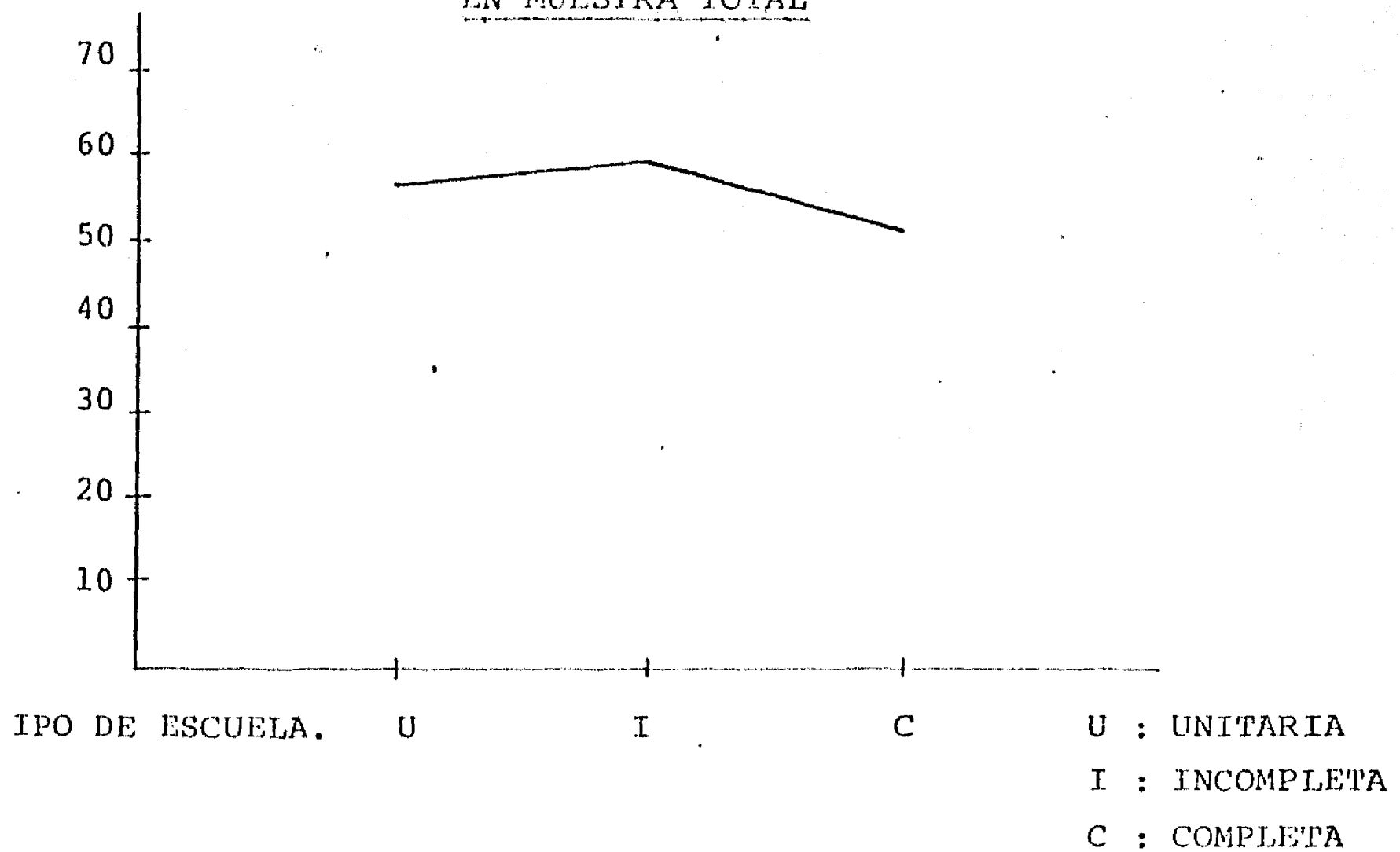
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



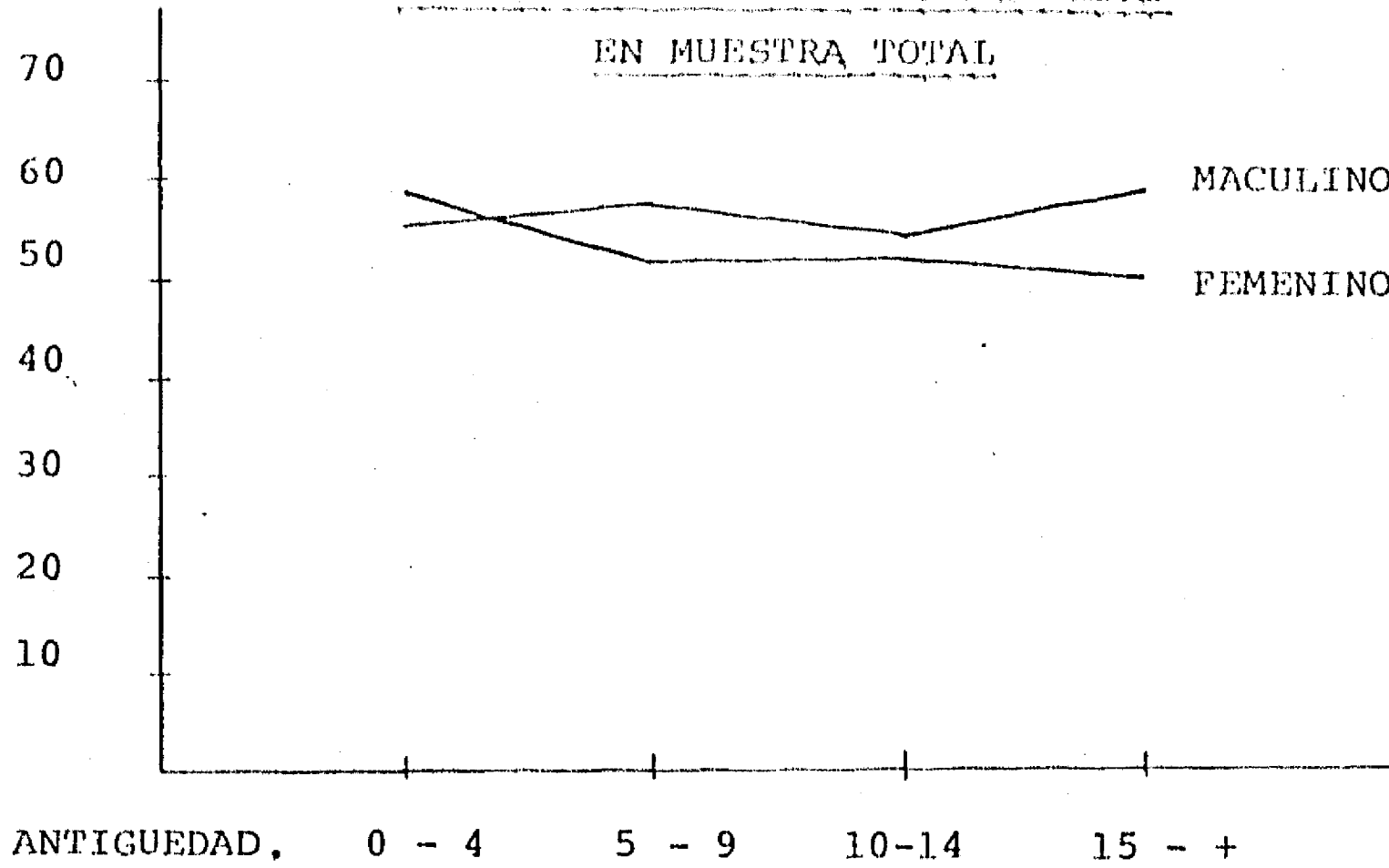
G R A F I C A 65

INSPECTOR ESCOLAR

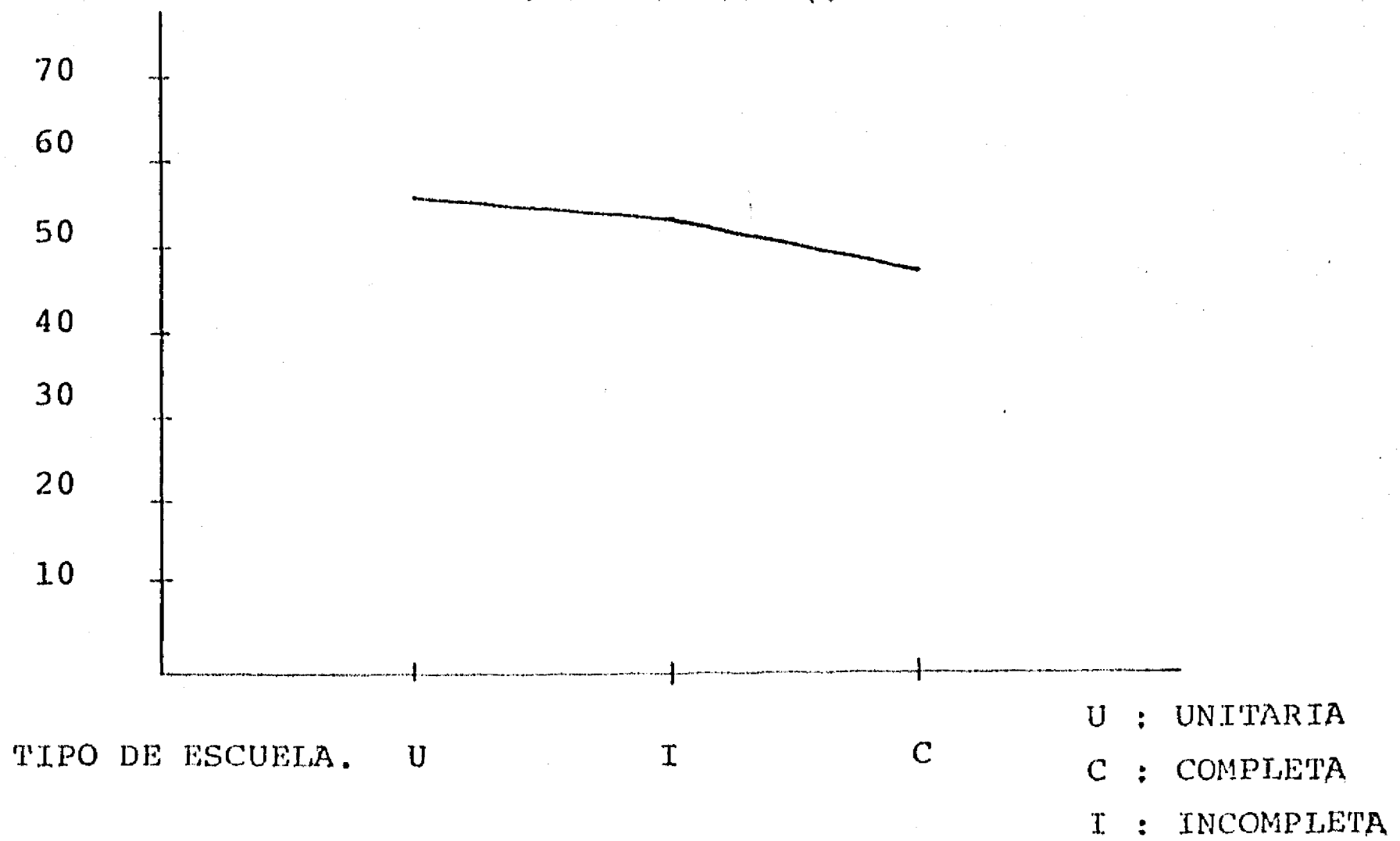
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



GRAFICA 66
INSPECTOR ESCOLAR
INTERACCION SEXO POR ANTIGUEDAD
EN MUESTRA TOTAL



GRAFICA 67
AUTORIDADES RELIGIOSAS,
EFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL

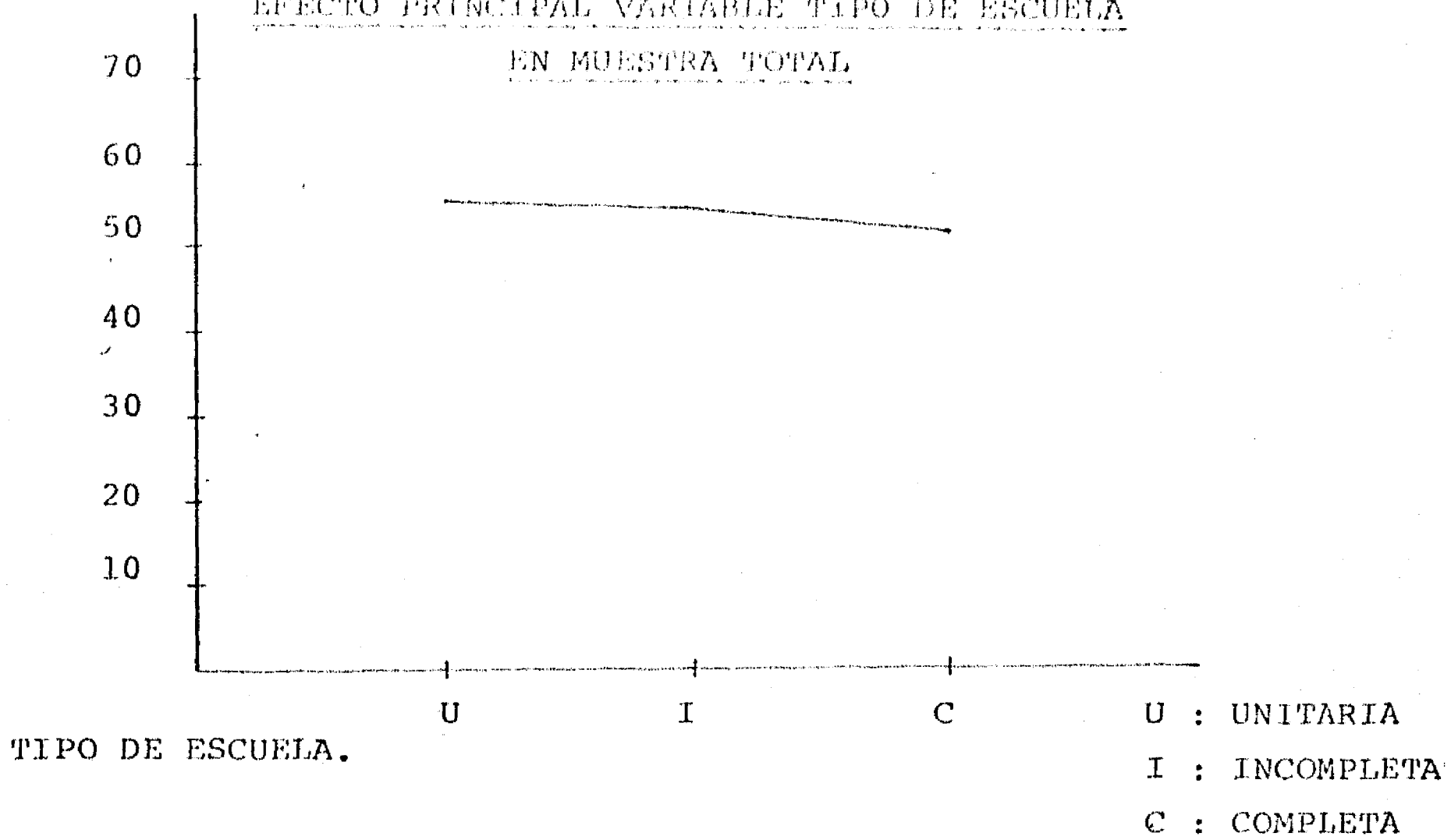


U : UNITARIA
 C : COMPLETA
 I : INCOMPLETA

GRAFICA 68

AUTORIDADES CIVILES.

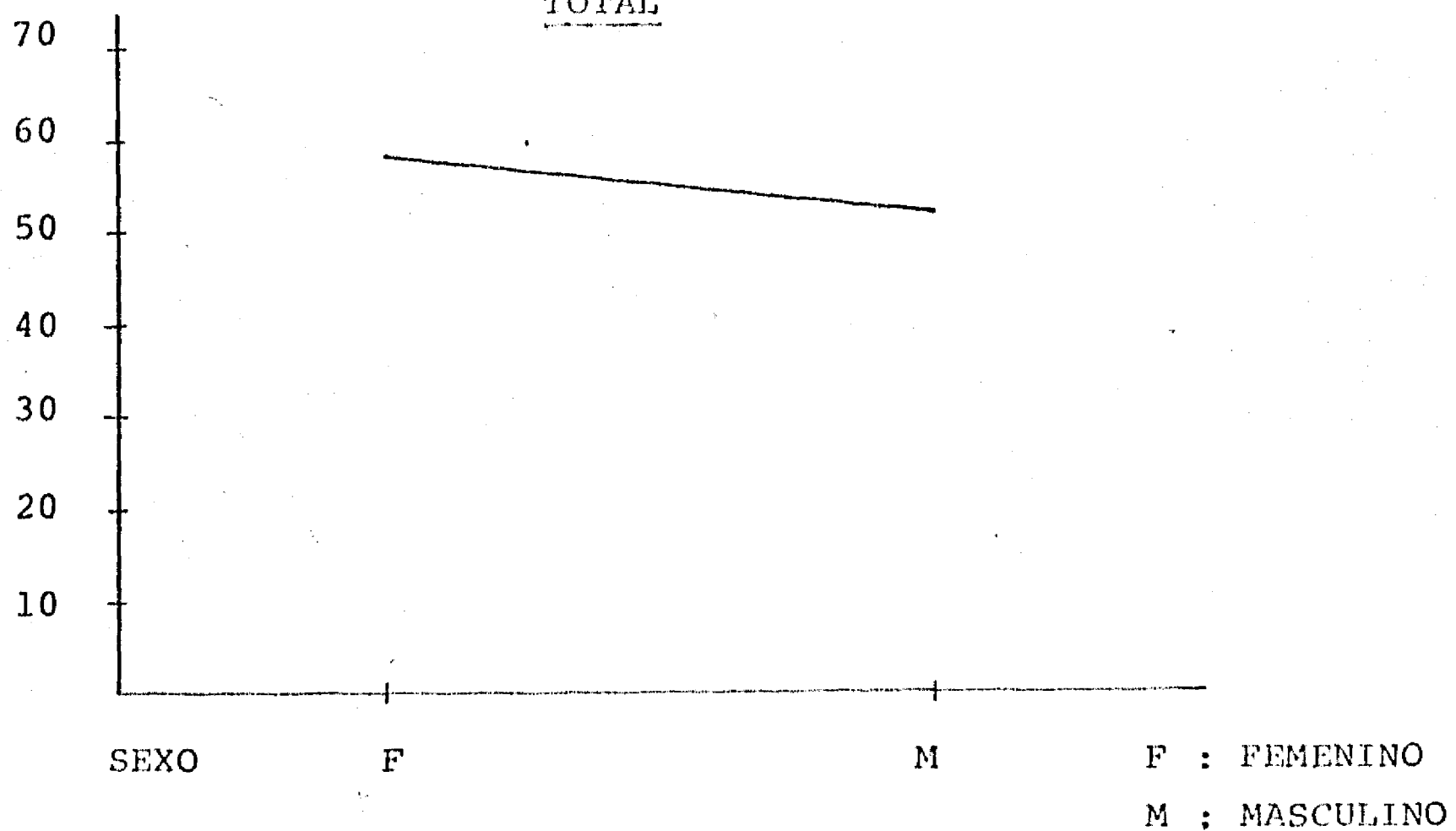
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE TIPO DE ESCUELA
EN MUESTRA TOTAL



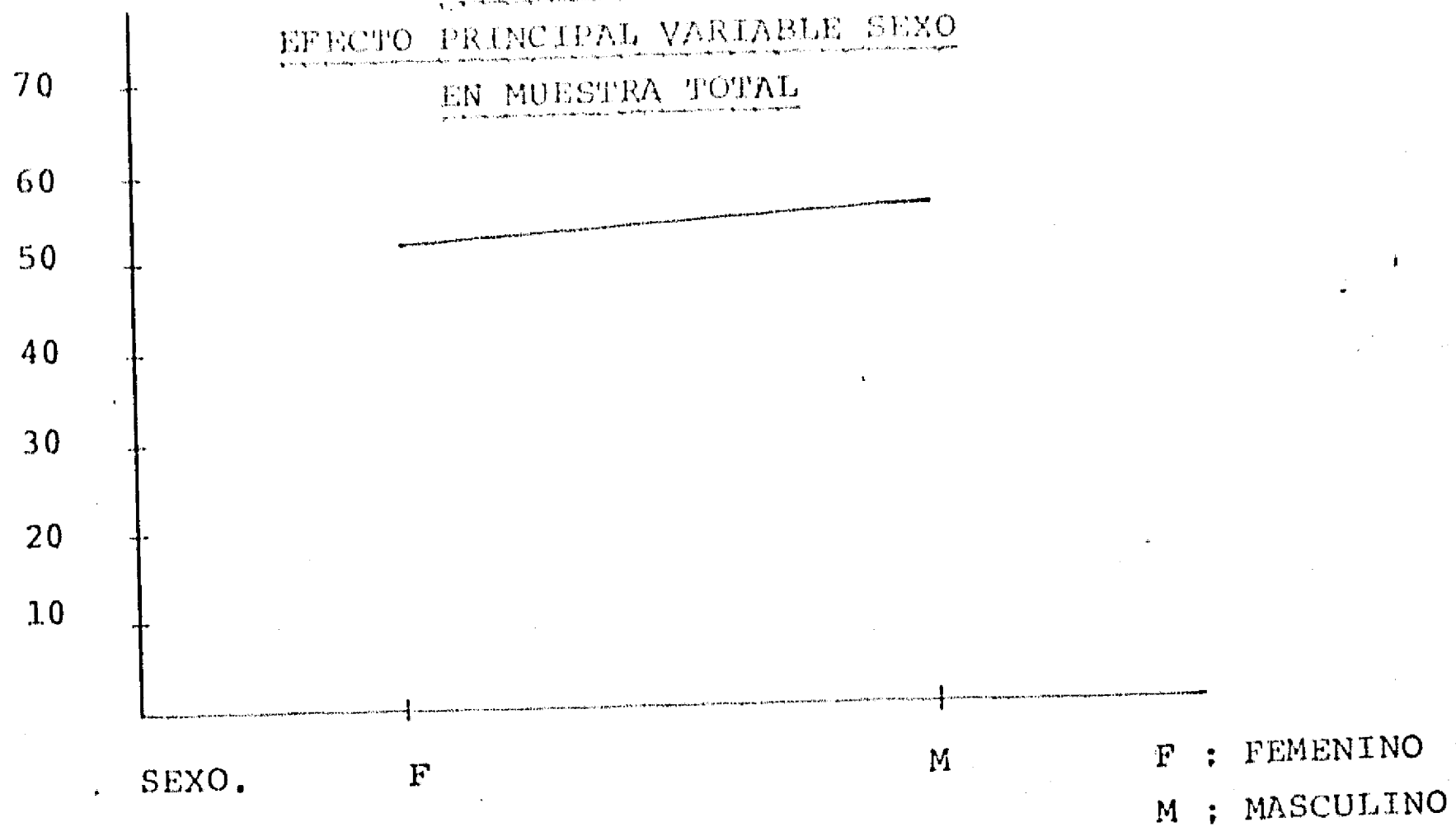
GRAFICA 69

AUTORIDADES CIVILES

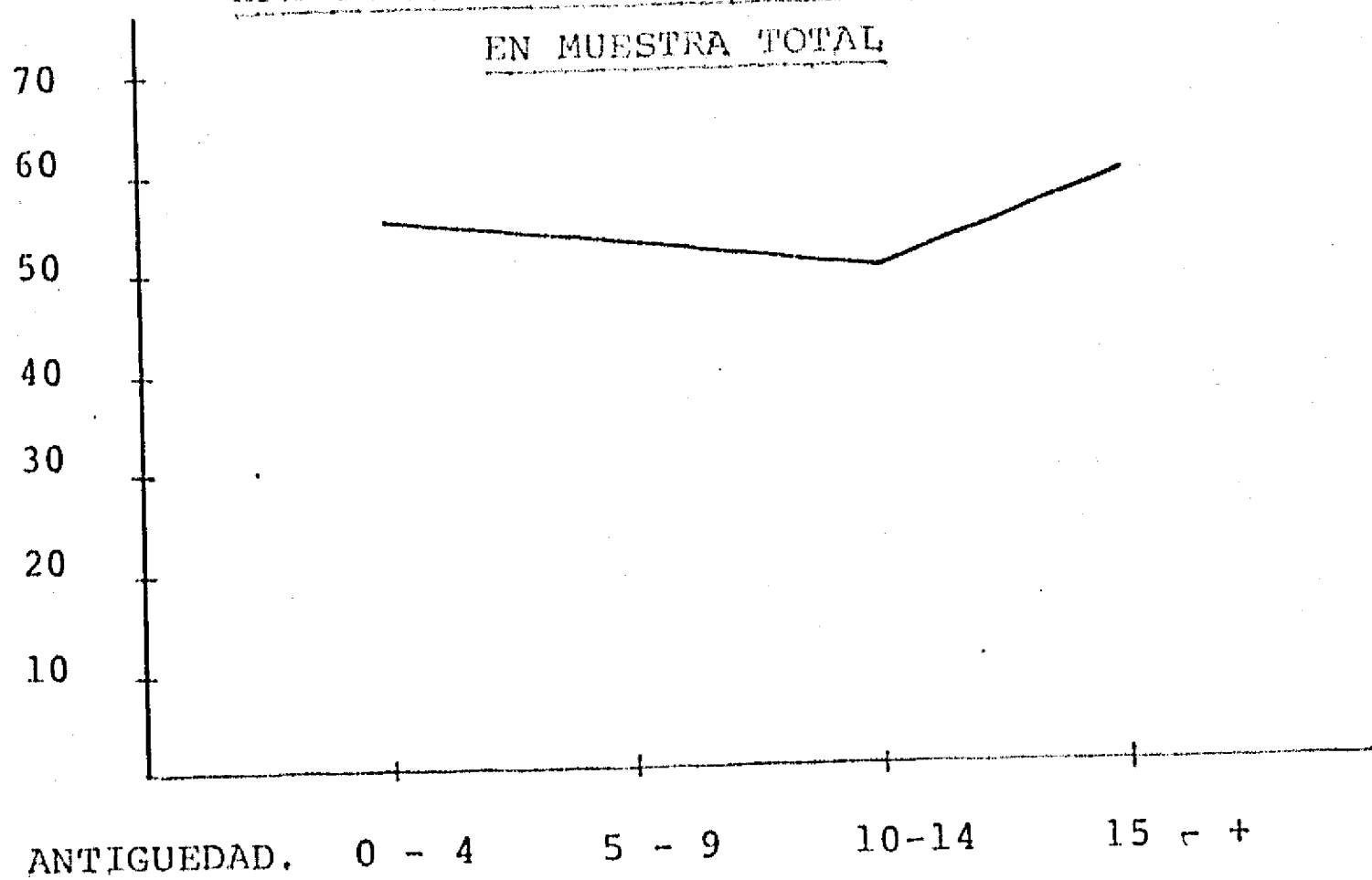
EFFECTO PRINCIPAL DE VARIABLE SEXO EN MUESTRA
TOTAL



GRAFICA 70
LOCALIDAD
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
EN MUESTRA TOTAL

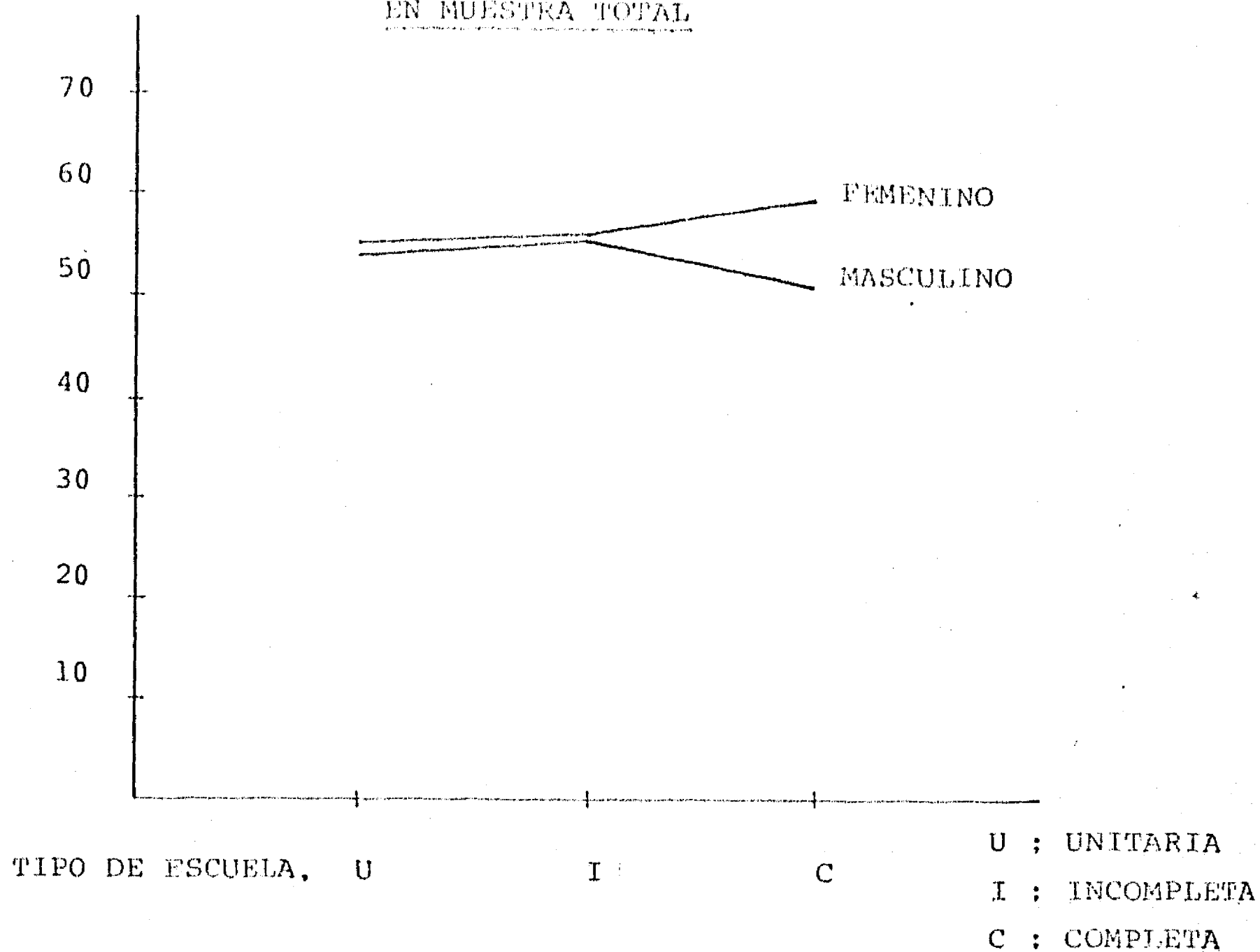


GRAFICA 71
AUTORIDADES CIVILES
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE ANTIGUEDAD
EN MUESTRA TOTAL



G R A F I C A 72

INTERACCION SEXO POR TIPO DE ESCUELA
 EN MUESTRA TOTAL

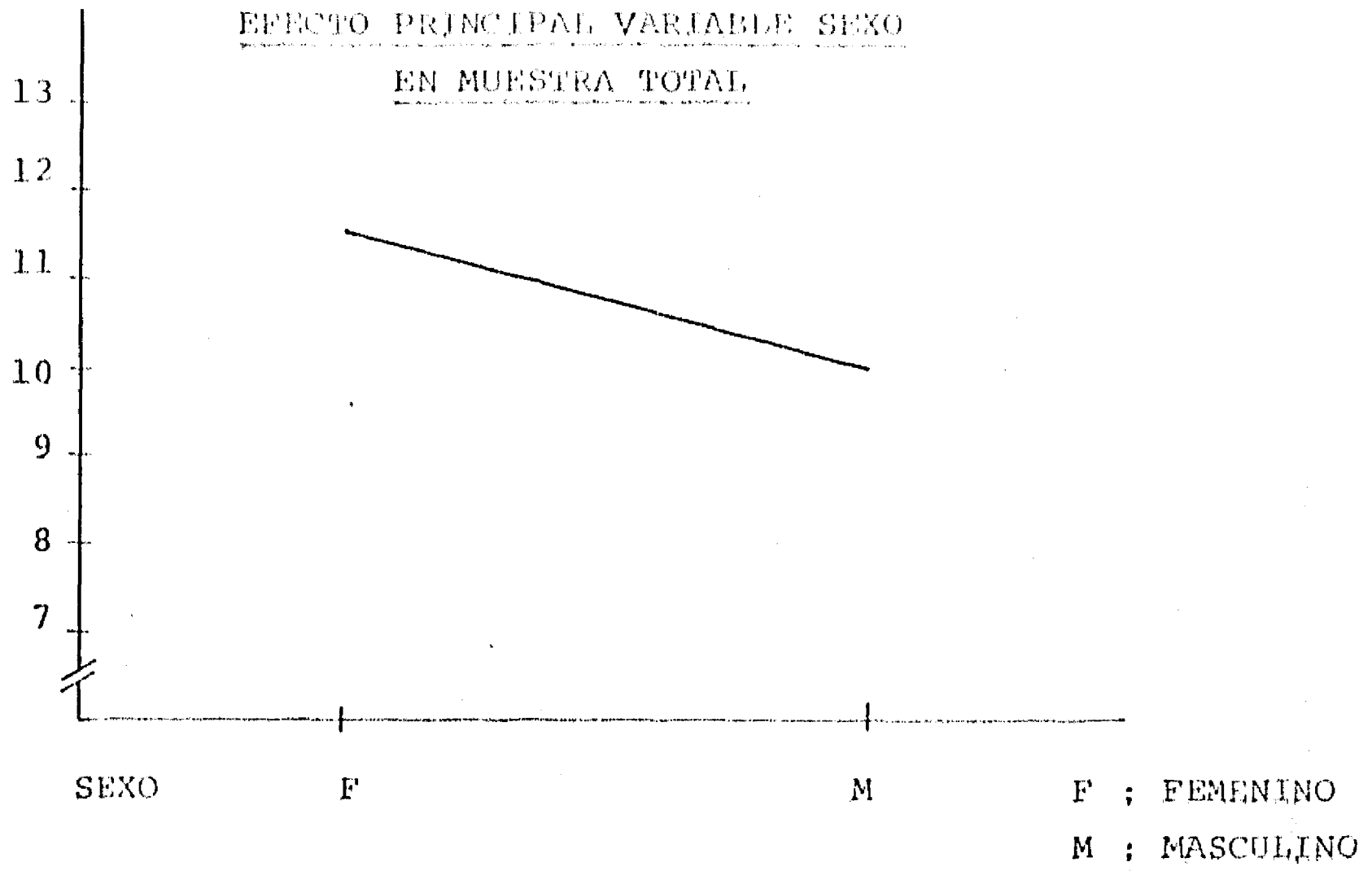


Los datos muestran que los maestros normalistas, aún cuando más separados que el grupo lego de la población, de la serie de presupuestos estereotípicos de naturaleza francamente feudal que forman las premisas tradicionales de la familia mexicana siguen participando de ellos de manera sorprendente. En ocho de los nueve factores estudiados encontramos diferencias significativas debido al tipo de escuela al que los maestros pertenecen. En todos los casos son los maestros de escuelas unitarias los que están más de acuerdo con las aseveraciones de la cultura tradicional. Ratificamos en este análisis la tendencia de los maestros

del sexo femenino a mostrarse en desacuerdo con aquellas premisas que son discriminatorias con las mujeres: Machismo (sign. .0001) (Gráfica 73), Virgindad (sign. .0408) (Gráfica 74) y Honor Familiar (sign. .01) (Gráfica 75).

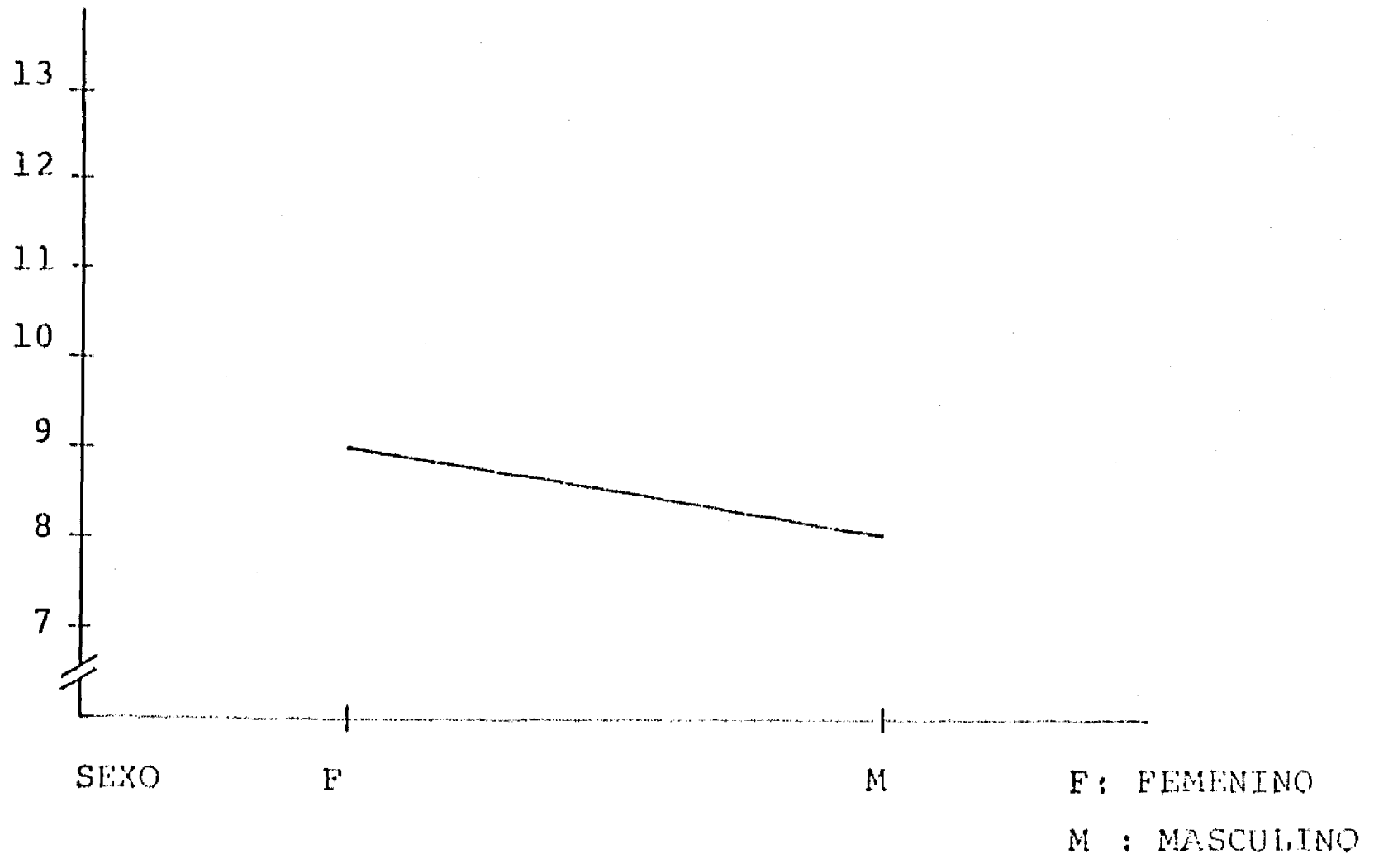
GRAFICA 73

ANTI-MACHISMO
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
EN MUESTRA TOTAL

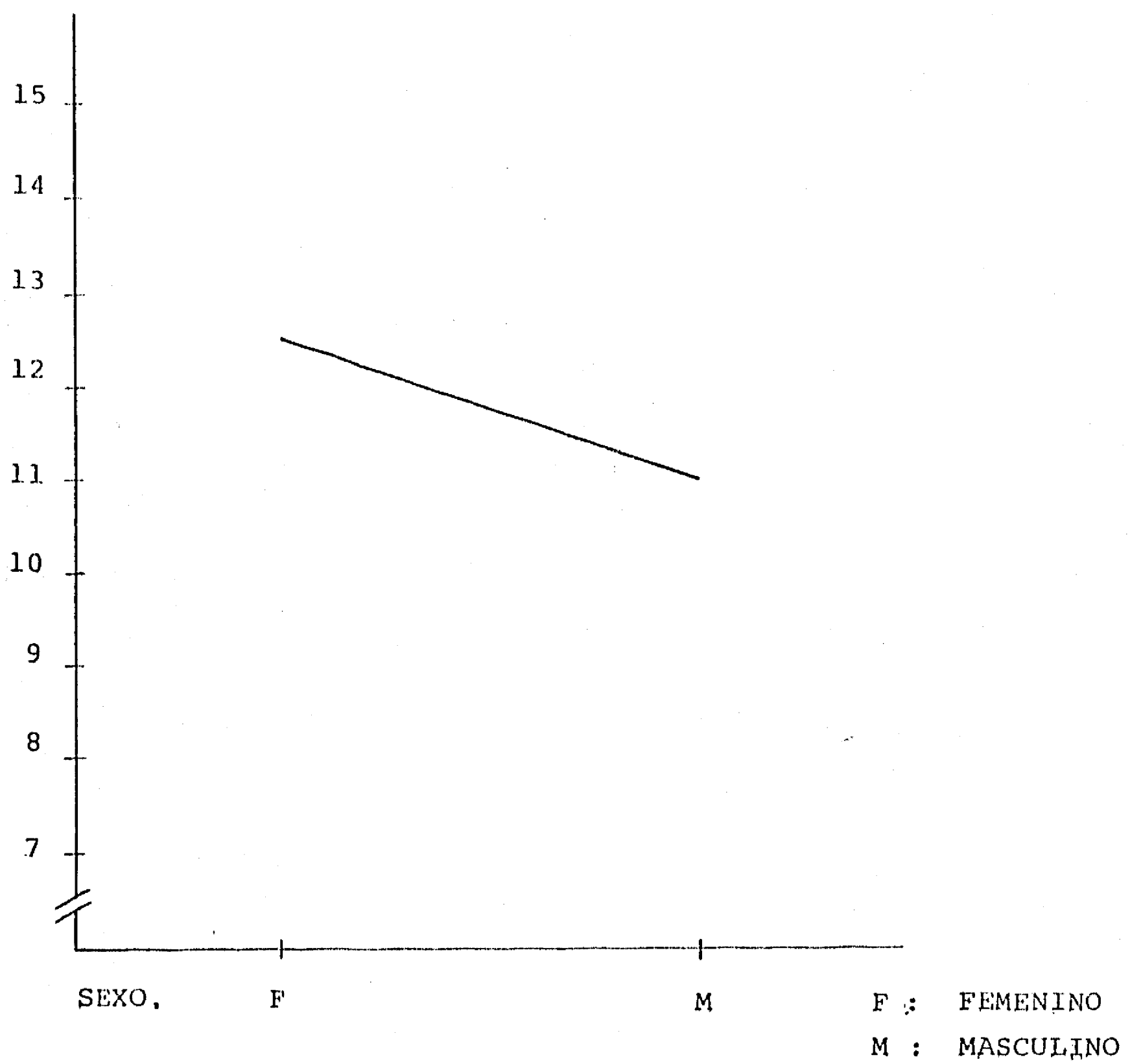


GRAFICA 74

EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
EN MUESTRA TOTAL



GRAFICA 75
ANTI-HONOR FAMILIAR
EFFECTO PRINCIPAL VARIABLE SEXO
EN MUESTRA TOTAL,



C A P I T U L O V

RELEVANCIA DE LOS DATOS A LOS ENFOQUES TEORICOS.

Al hacer la revisión bibliográfica pertinente al tema de esta investigación concluimos que:

La investigación acerca de las actitudes de los maestros per se ha sido relativamente escasa en América Latina y nula en México.

De las investigaciones relevantes realizadas en países desarrollados y en países en vías de desarrollo no latinoamericanos no se pueden sacar conclusiones, ni para deducir principios teóricos, ni aplicaciones; y que

En las investigaciones realizadas, unas de las variables que consistentemente se relacionan con el rendimiento de los alumnos son las actitudes que los maestros tienen hacia su profesión, su trabajo y las expectativas que tiene el rendimiento de sus alumnos.

Estas conclusiones aunadas al conocimiento empírico de que existen grandes y significativas diferencias en actitudes, creencias y valores a través de las culturas, motiva la realización de este estudio de carácter exploratorio.

La teoría tiene dos funciones básicas. La primera de ellas es guiar la investigación y la segunda es organizar los datos permitiendo aumentar el conocimiento sobre su fenómeno. En esta última función coincide con el objetivo primordial de una investigación de carácter exploratorio como es la nuestra.

Al iniciar este trabajo nos preguntábamos ¿de qué manera percibe el maestro mexicano su medio ambiente?

Es indudable que la manera o estilo en que el individuo percibe su medio ambiente tiene una gran influencia en cómo reaccione a él. Por lo menos, tres teóricos en la actualidad han tratado de explicarnos este fenómeno: Witkin (1954), Rotter (1960) y Díaz-Guerrero (1965).

Witkin, Lewis, Hertzman, Machover, Meissner y Wapner (1954) demuestran a través de una serie de estudios, que existen dos estilos cognoscitivos, o sea dos maneras consistentes de funcionamiento que los individuos muestran en sus actividades perceptivas e intelectuales. Denominan a estos estilos "Independientes" o "Dependientes" del Campo. Por Independencia de Campo se entiende que las partes del campo se perciben como discretamente organizados en el fondo. En la Dependencia de Campo, la percepción se encuentra fuertemente dominada por la organización del medio circundante y por lo tanto, partes de ellas se encuentran difusas, fusionadas. Los resultados de investigaciones (Witkin y Berry, 1975; Okonji, 1979; Serpell, 1976) no pueden eliminar los factores genéticos, pero la evidencia favorece a los factores ambientales, y/o en todo caso a una interacción entre ellas. Es así que encontramos que factores culturales y ciertos factores ecológicos (Dawson, 1967; MacArthur, 1975; Okonji, 1969 y 1979) son fundamentales en el desarrollo de estos estilos cognoscitivos. Sociedades con densa población y cuyos patrones de crianza y de socialización se basan en la cooperación, obediencia y las necesidades de grupo, tienden a producir individuos más bien dependientes de campo. En contraste, aquellos individuos que se desarrollan en unidades sociales poco autoritarias, que promueven la competencia, el valerse y satisfacer sus necesidades individualmente,

prefieren consistentemente un estilo cognoscitivo de independencia del campo.

Los datos aquí reportados confirman este hecho. Los maestros mexicanos que se han criado en una sociedad y cultura con patrones tradicionales que preconizan la autoridad, la cooperación, la afiliación (Díaz-Guerrero, 1982); se muestran a través de las mediciones (Prueba Figuras Ocultas) predominantemente dependientes del campo.

Ratificándose también el hecho de que son los sujetos del sexo femenino en los que predomina este estilo (Leeuwen, 1978; Fernández Dávila, M.L., 1967; Reyes-Lagunes, I., Morales, M.L., Velázquez de Tenorio, A., 1979).

Díaz-Guerrero en reciente publicación (1982), analiza la convergencia de la teoría de Witkin y Rotter, y por primera vez, hasta donde sabemos, presenta información del grado de relación en sujetos mexicanos (estudiantes de secundaria de Mérida, Yuc.) de ambos estilos de medición, la cual resultó significativa. Basados en estos datos podríamos inferir que los maestros mexicanos son sujetos cuyo comportamiento se encuentra controlado por fuerzas externas; sin embargo, el ratificar esta apreciación y el definir si serían caracterizados como externos congruentes o defensivos (Phares y Lamiell, 1977), debe ser motivo de otra investigación.

Es interesante hacer notar, como estas dos teorías que se avocan al explicar cómo se percibe, cómo se aprende, pueden conjugarse con la teoría de Díaz-Guerrero (1973), de cómo se confronta. Este autor indica que es "precisamente a través de su estilo de confrontación" que un individuo reacciona a su ecología sociocultural, canaliza sus necesidades

biopsicológicas y aprende selectivamente" (1982, pág.310). Los seres humanos enfrentamos los problemas que la vida nos presenta a través de dos estilos (Díaz-Guerrero, 1965, 1967a, 1973; Michellis, E. y Reyes de Ahumada, I., 1967; Reyes Ahumada, I. y Stenning, W., 1967); Activo, cuando para resolverlo modificamos el medio ambiente físico o social o Pasivo cuando nos modificamos activamente.

Estudios previos (Holtzman, D.C., Swartz y col., 1975; Reyes-Lagunes, I., 1979, Emmitte, P., 1977; Avila Curiel y Díaz-Guerrero, R., 1976), indicaban ya que los sujetos de cultura mexicana prefieren el estilo de confrontación pasiva y que las mujeres son significativamente más confrontadores pasivos que los hombres. Es por primera vez que a través de los datos aquí obtenidos se encuentra que este grupo de sujetos, maestros normalistas, tienden a ser confrontadores activos y que las mujeres de este grupo son más autoafirmativas. Esto parece indicar que al igualarse las oportunidades de educación y recursos se puede llegar a perder las diferencias.

Otras de nuestras inquietudes era el poder conocer las actitudes de los maestros hacia:

La profesión magisterial.

Los diferentes roles o papeles que deben jugar en el desempeño de sus tareas.

El contexto social en que se desempeñan.

Innovación o Tradicionalismo en la Educación, y

La Sociocultura Tradicional Mexicana.

Encontramos en general que los maestros mexicanos tienen una actitud favorable hacia su profesión, hacia los diversos papeles que juegan en el desempeño de ella y hacia los elementos con los que se confrontan en su contexto magisterial. Será motivo de futuras investigaciones el probar el grado en que estas actitudes influyen en el rendimiento de sus alumnos, puesto que la información aquí es contradictoria. Durojaiye (1974), encuentra que sí hay relación en sujetos urbanos, pero no en escolares del área rural; mientras que Somerset (1968) y Muñoz Izquierdo y Guzmán (1971), no la encuentran. De mayor relevancia es el hecho de que, como anotamos en el Capítulo IV, a partir de la página 185, las diferencias significativas encontradas en el presente estudio, en este renglón se deben básicamente al efecto de la variable Tipo de Escuela en la que laboran. Generalmente, los maestros de escuelas unitarias, enclavadas en comunidades rurales, tienen actitudes menos positivas hacia su profesión, lo cual, de ser probada la relación, podría explicar en cierto grado el porqué del bajo nivel de rendimiento escolar de esos grupos.

En contraste con el estudio de la E R R A G (1978), con nuestros datos a nivel de muestra total no indican que sean las mujeres con diez a veinte años de antigüedad las que muestran actitudes más positivas hacia su profesión, puesto que no encontramos diferencias significativas debidas al efecto principal de las variables Sexo, Antigüedad ni su interacción.

Estudiamos también las actitudes hacia el Tradicionalismo e Innovación en la Educación. La actitud tradicionalista es definida como restrictiva en cuanto a aspectos o áreas involucradas, Enseñanza, Relaciones Interpersonales, Normativa Social y Disciplina. La actitud innovadora invo-

lucraría permisividad en estas cuatro áreas (Kerlinger y Kaya, 1959).

Los maestros mexicanos aquí estudiados tienen una actitud significativamente más positiva hacia la Innovación en la Educación que hacia el Tradicionalismo. Sin embargo, la alta correlación nos indica que no son en extremo contrarios e independientes en el medio magisterial mexicano como se había encontrado en otras poblaciones (Kerlinger y Kaya en Summers, 1976).

También digno de hacer notar es el hecho que los maestros de escuelas incompletas, o sea, los que deben de atender a más de un grado escolar simultáneamente se muestran significativamente más favorables hacia la Innovación en la Educación y significativamente menos favorables hacia el Tradicionalismo (Gráficas 49 y 50).

Queda para futuras investigaciones el encontrar si esto es producto de un fenómeno selectivo, es decir, que maestros innovadores aceptan más frecuentemente laborar en este tipo de escuelas o si el hecho de tener que confrontarse a grupos heterogéneos de educandos; los lleva a favorecer actitudes innovadoras en la educación.

Los datos obtenidos a través de la técnica de Diferencial Semántico resultan también enriquecedoras. Constatan información previa (Osgood 1977, Osgood, May y Mirón, 1975); de que es un instrumento válido y confiable en la medición de actitudes (Davidson en Marsella, Sharp y Ciborowski, 1979). Sin embargo, quisiéramos hacer énfasis en que la actitud hacia los alumnos en términos generales es sólo ligeramente positiva, lo que de nuevo podría tener implicaciones significativas de ser comprobado el efecto que esto tiene en los

estilos de enseñanza y el rendimiento académico del educando como se apunta en la revisión de Torsten Husén (1978).

Constatamos también a través de esta investigación, la importancia del ecosistema en el que se desarrollan los individuos, o sea la cultura tradicional. "Ese gigantesco sistema de información desarrollado en las vicisitudes históricas por las que los individuos, los grupos sociales y la sociedad entera ha tenido que pasar, y naturalmente, incluye información respecto de variables de tipo sociológico, es decir, estructurales, como son las instituciones y los grupos, desde la familia hasta el gobierno de una nación e incluye también variables de tipo económico" (1980, pág.314).

Puesto que, son los maestros que laboran en áreas rurales, escuelas unitarias, los que se muestran más de acuerdo con las premisas tradicionales de nuestra cultura. Con esto se abre de nuevo un amplio campo de investigación en el cual intentaríamos conocer si existe una selección natural, el maestro tradicional busca laborar en el área rural o si el área rural es un ecosistema más tradicional e influye en el maestro o si estas actitudes son producto de una interacción.

Otra de las aportaciones de este trabajo fue el de ratificar la existencia de diferencias culturales en actitudes, lo cual nos indica la necesidad de ser cautelosos en la generalización de los hallazgos y nos debería motivar a producir un mayor número de investigaciones transculturales. Esto último reducirá en nosotros el etnocentrismo y nos proveerá de flexibilidad cognoscitiva, (Triandis, H., 1981).

C A P I T U L O V . I**SUMARIO Y CONCLUSIONES.**

La investigación aquí reportada tenía como finalidad encontrar respuesta a las siguientes interrogantes:

- A. ¿De qué manera percibe el maestro mexicano su medio ambiente?
- B. ¿Qué actitud tiene ante los problemas que le plantea su existencia?
- C. ¿Cuál es su actitud hacia el magisterio como profesión?
- D. ¿Cuál es su actitud hacia sus diferentes roles?
- E. ¿Cuál es su actitud hacia el contexto social en que trabaja?
- F. ¿Cuál es su actitud hacia las Innovaciones Educativas?
- G. ¿Cuál es su actitud hacia la sociocultura tradicional mexicana?
- H. ¿Cuáles son los correlatos explicativos de actitudes positivas o negativas de los maestros en todas las interrogantes anteriores?

estilo cognoscitivo, los afecta mucho más la falta de organización. Por otra parte si se estructura adecuadamente los materiales que usen en su enseñanza, se ha encontrado que tales maestros son más eficaces con niños dependientes e independientes del campo que maestros independientes del campo que favorecen sólo a los niños que comparten su estilo cognoscitivo .

SEGUNDA HIPOTESIS : El maestro mexicano enfrenta los problemas de la vida en forma "pasiva" - modificándose a sí mismo más que a su medio ambiente.

- Este rasgo es más sobresaliente en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

La segunda hipótesis es falsa, encontramos que los maestros mexicanos ya empiezan a preferir el estilo de confrontación activa, modificando el medio para solucionar los problemas que la vida les presenta, pero siempre utilizando el estilo de Cautela Pasiva. Además,

- a) Las maestras son más autoafirmativas que los maestros. Este hallazgo es especialmente importante - pues en estudios previos, los puntajes siempre habían favorecido al sexo masculino. Esto parece indicar que al igualarse las oportunidades de educación y recursos se pueden llegar a perder las diferencias.
- b) No hay diferencias significativas en base a los años de antigüedad.

- c) Se mostró que los maestros que laboran en áreas rurales son menos confrontadores activos que los maestros de áreas urbanas.

TERCERA HIPOTESIS : El maestro mexicano manifiesta apre -
cio por la profesión magisterial.

- Este rasgo es más pronunciado en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

Los datos obtenidos nos permiten afirmar que la hipótesis es cierta, que el maestro mexicano manifiesta apre -
cio por la profesión magisterial. Sin embargo, debemos ha -
cer notar que la actitud no es extremadamente favorable, -
existe un buen número de maestros cuya actitud va de lige -
ramente negativa a sólo ligeramente positiva, siendo este
hecho más marcado en maestros de escuelas unitarias e in -
completas. Como mencionamos en el Capítulo I, existe evi -
dencia de que la actitud del maestro hacia su profesión se
relaciona significativamente con el rendimiento escolar, -
por lo que serían los maestros con una actitud más favora -
ble hacia su carrera, los que producirán una elevación sig -
nificativa en la calidad de la enseñanza. En relación al
resto de la hipótesis podemos afirmar que:

- a) No encontramos diferencias significativas debido -
al efecto de la variable Sexo.
- b) Son los maestros que tienen de 10 a 14 años once -
meses de antigüedad los que se muestran más favora -
bles hacia su profesión, disminuyendo el valor al
aumentar el número de años de experiencia.

- c) A medida que aumenta el grado de urbanización de la comunidad en la que se encuentra la escuela donde laboran, la actitud hacia su profesión es significativamente más positiva.

CUARTA HIPOTESIS: El maestro mexicano se evalúa personalmente mejor como Experto en las materias que enseña y como Autoridad - que como Formador de Individuos, Consejero Educativo, Modelo y Persona.

- No habrá diferencias significativas en esta percepción en función de las variables independientes del estudio.

En relación a esta hipótesis encontramos que:

1. El maestro mexicano se evalúa más positivamente como profesor y Maestro, que como Formador de Individuos, Consejero, Autoridad, Experto y Modelo, aunque las diferencias no son significativas, son siempre los maestros del sexo masculino los que obtienen los puntajes más altos. Alcanzando significancia, son los maestros pertenecientes a escuelas completas los que se evalúan más positivamente

QUINTA HIPOTESIS : El maestro mexicano evalúa neutralmente el contexto social en que trabaja (alumnos, padres de familia, autoridades religiosas, civiles, etc.)

- No habrá diferencias significativas en función de las variables independientes consideradas. Esta Quinta Hipótesis se comprobó, las actitudes que se tienen hacia el contexto tienden en general a la neutralidad, siendo la más positiva hacia la Escuela y los Alumnos. Debiendo notar que:
 - a) No se encontraron diferencias significativas por efecto de la variable Sexo y/o Antigüedad, pero que:
 - b) Los maestros de escuelas unitarias e incompletas se muestran más favorables hacia el ecosistema en que se desarrollan.

SEXTA HIPOTESIS: El maestro mexicano se manifiesta tradicionalista respecto a la educación.

- Este rasgo es más sobresaliente en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

Esta hipótesis se rechaza, los maestros mexicanos se mostraron significativamente más favorables hacia la Innovación en la Educación que hacia el Tradicionalismo. Sin embargo, la alta correlación existente entre estas modalidades nos indican que no son extremos contrarios en el medio magisterial mexicano. Los datos muestran que los maestros favorecen los cambios e innovaciones en la enseñanza siempre y cuando se les garantice la estructura y orden tradicional.

- a) Aunque no hay diferencias en cuanto a las actitudes

hacia el Tradicionalismo en la Educación debido al sexo del maestro, sí las hay en relación a Innovación. Son los maestros del sexo masculino los que significativamente se muestran más favorables hacia esta última.

- b) No existen diferencias significativas por efecto de años de experiencia.
- c) Los maestros de escuelas unitarias, área rural se muestran significativamente más a favor del Tradicionalismo en la Educación.

SEPTIMA HIPOTESIS: El maestro mexicano manifiesta conformidad en la cultura tradicional mexicana.

- Este rasgo es más notorio en las maestras, en los maestros con más años de experiencia y en aquellos que trabajan en áreas rurales.

Los datos muestran que, los maestros aún cuando más separados que el núcleo lego de la población, de la serie de presupuestos estereotípicos de las premisas tradicionales de la familia mexicana, siguen aún participando de ellos, siendo esto especialmente marcado en maestros de escuelas unitarias.

El presente es un estudio externo de naturaleza exploratoria. En vez de escoger una sola dimensión y seguirla a través de una serie de hipótesis en su desempeño sobre otra variable definida como dependiente, que es el caso común y esperado, en el diseño experimental típico, se utilizan un gran número de variables. Así de hecho se realizan

multitud de experimentos exploratorios para cuando menos -
empezar a comprender las relaciones entre las variables y
para poder dar nacimiento a multitud de hipótesis empíri-
cas fundadas. Hay aquí además un esfuerzo innovativo por
entender en términos de variables mexicanas bastante tra-
bajadas ya, tales como las incluidas en la Filosofía de -
Vida y las Premisas Socioculturales de Díaz-Guerrero; las
actitudes de los maestros. Finalmente el estudio tuvo -
una finalidad pragmática: Conocer las actitudes de los -
maestros hacia la profesión magisterial y su contexto a -
través de Tests de Actitudes y de sus correlatos, y en -
términos de esta comprensión, fundamentar una serie de -
conclusiones. Consideramos por lo tanto, en base a la in-
formación aquí reportada, que se requiere:

1. Una revisión del currículum actual de la carrera magisterial que propicie un mayor desarrollo cognoscitivo y eficacia de los maestros.
2. Revisar críticamente los lineamientos que se proporcionan a los maestros a través del libro del maestro, puesto que su estilo cognoscitivo requiere que se les estructure específicamente para su mejor entendimiento.
3. Fomentar una actitud más positiva hacia su profesión en los maestros.
4. Propiciar que los maestros evalúen más positivamente a elementos de su contexto, especialmente a sus alumnos, puesto que se ha probado que las expectativas de los maestros tienen una alta relación con el rendimiento escolar.

Cada una de estas afirmaciones elicitaba varias proposiciones y técnicas a realizar, entre ellos consideramos las siguientes;

1. En base a los datos, proponemos que se identifique a los maestros como Profesores, concepto que incluye un mayor número de características positivas.
2. Aumentar el número de años de estudio requerido en la carrera puesto que esta variable, no anticipada, se relaciona en alto grado con la presencia de actitudes más positivas.
3. Desarrollar una batería de pruebas con dimensiones refinadas que permitan una adecuada selección de candidatos a profesores normalistas y así elevar la calidad de la enseñanza.
4. Revisar a la luz de los datos obtenidos, el currículum actual de la carrera y re-estructurarlo.
5. Analizar y re-estructurar los Libros de Maestro, para que sean utilizados más efectivamente.
6. Evaluar el rendimiento actual de los alumnos para medir si existe congruencia entre el conocimiento que se proporciona en los diversos años de educación básica y el repertorio real que los alumnos tienen.
7. Llevar a cabo investigaciones semejantes para obtener mayor representatividad de los datos.

BIBLIOGRAFIA,

- Agudo C. y Manacorda, M. Interacción Lingüística entre Maestros y Alumnos y su Influencia sobre el Rendimiento Escolar. CICE, Buenos Aires, 1974.
- Almeida, E. Investigación Educativa y Efectividad del Maestro. En: - PNIIE, Investigación en Educación. México, D.F.: CONACYT, 1980.
- Avila Curiel, M.A. y Díaz-Guerrero, R. Estilo cognoscitivo-perceptual en el pre-escolar mexicano: Un estudio comparativo. Interamerican Journal of Psychology, 1976, 10, (3-4), 57-63.
- Barriga, C. Evaluación Lineal del Rendimiento del Docente Peruano. Resúmenes Investigaciones 1973-75, INDE, Perú, págs. 70-86.
- Berry, J.W. Culture and Cognitive Style, en Perspectives on Cross-Cultural Psychology. Ed. Marsella, A.J., Tharp, R.G., Ciborowsky, T. J. New York: Academic Press, Inc., 1979.
- Davidson, A.R. Culture and Attitude Structure and Change. En: Marsella, A.J., Tharp, R.G. y Ciborowski, T.J. (Eds.) Perspectives on Cross-cultural Psychology. London: Academic Press, 1979.
- Dawson, J.L.M. Cultural and physiological influences upon spatial perceptual processes in West Africa. Parts 1 y 2. International Journal of Psychology, 1967, 2 (1 y 2) 115-128; 171-185.
- Díaz-Guerrero, R. & Peck, R.F. Respeto y Posición social en dos culturas. VII Congreso Interamericano de Psicología, 116-137, México, - 1963.
- Díaz-Guerrero, R. Sociocultural and psychodynamic processes in adolescent transition and mental health. En: M. Sherif & C.W. Sherif - (Eds.) Problems of Youth. Chicago: Aldine, 1965.
- Díaz-Guerrero, R. Sociocultural premises, attitudes and cross-cultural research. International Journal of Psychology, 1967a, 2, 70-87.
- Díaz-Guerrero, R. The Active and the Pasive Syndrom. Revista Interamericana de Psicología, 1967b, 1(5), 127-136.
- Díaz-Guerrero, R. La Teoría Sociocultural del Comportamiento Humano. - Revista Mexicana de Psicología, 1971, 5, (2), 37-53.
- Díaz-Guerrero, R. Una escala factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. Revista Interamericana de Psicología, 1972, No.6, 235-244.

- Díaz-Guerrero, R. Interpreting coping styles across nations from sex and social class differences. International Journal of Psychology. 1973, 8, 193-203.
- Díaz-Guerrero, R. y Salas, M. El Diferencial Semántico del Idioma Español. México: Trillas, 1975.
- Díaz-Guerrero, R. Hacia una Psicología del Tercer Mundo. Cuadernos de Humanidades No.5, Difusión Cultural, UNAM. México: UNAM, Imprenta Universitaria, 1976.
- Díaz-Guerrero, R. Sociocultura, personalidad en acción y la ciencia de la Psicología. En: Finley, G. y Marín, G. (Eds.) Avances en Psicología Contemporánea. México: Trillas, 1979.
- Díaz-Guerrero, R. Psicología del Mexicano. México, Edit. Trillas, 1982.
- Díaz-Guerrero, R. & Castillo Vales, V.M. El enfoque cultura-contracultura y el desarrollo cognitivo y de la personalidad en escolares yucatecos. Enseñanza e Investigación en Psicología. VI, (2) En Prensa.
- Di Vesta, F. y Merwin, J. The Effects of Need-Oriented Communications on Attitude Change. Journal of Abnormal and Social Psychology, 1960, Vol. 60, No. 1.
- Durojaiye, M.O.A. The role of non-cognitive factors in school learning of Uganda Secondary School Pupils. West African Journal of Educational and Vocational Measurement, December, 1972, 2, (1), 35 - 39.
- Emite, P.L. La medición del estrés y los patrones de confrontación en tres grupos culturales: negro, anglo y mexicano-norteamericano. Una aplicación de la teoría de premisas histórico-bio-psico-socio culturales. Tesis Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México, 1977.
- ERRAG. First Report of the Review and Advisory Group (Draft), August, - 1978.
- Fernández Dávila, M.C. La prueba de Figuras Ocultas de Witkin en el estudio del Desarrollo de la Personalidad del Escolar Mexicano. Tesis Profesional, U.N.A.M., México, D.F., 1967.
- Fuller, W.P. & Chantavanich, A. A Study of Primary Schooling in Thailand: The Final Report: Factors Affecting Scholastic Achievement of the Primary School Pupils. Thailand: Office of the National Education Commission, 1976.
- Holtzman, W.H., Díaz-Guerrero, R., & Swartz, J. D. en colaboración con Lara Tapia, L., Laosa, .L., Morales, M.L. Reyes-Lagunes, I. & Witzke, D.B. El Desarrollo de la Personalidad en Dos Culturas. - México, D.F. : Trillas, 1975.

- Husón, T. Teacher Training and Student Achievement in Less Developed Countries. Stockholm: Stockholm University. Institute of International Education, 1978.
- Kerlinger, F.N. & Kaya, E. The Construction and Factor Analytic Validation of Scales to Measure Attitudes Toward Education. Educational and Psychological Measurement, XIX, (1959), 13-29.
- Kerlinger, F. y Kaya, E. Elaboración y Validación Analítico Factorial de Escalas para medir actitudes hacia la educación en G.F. Summers Medición de Actitudes. México, Ed. Trillas, 1976.
- Klees, J. Television and other Determinants of Scholastic Achievement in Mexican Secondary Education. Ponencia en American Education Research Association Conference. Stanford University: Institute for Communication Research, Abril, 1974.
- Leewin, V.M. Van . A cross-cultural examination of psychological differentiation in males and females. International Journal of Psychology, 1978, 13, 87-122.
- MacArthur, R. Differential ability patterns: Inuit Nsenga and Canadian whites. en J.W. Berry y W.J. Lonner (Eds.) Applied cross cultural psychology. Amsterdam Swets y Zeilinger, 1975.
- Magendzo, A. y Hevia, R. Investigación sobre Efectividad del Profesor en América Latina. Santiago, Chile: PIIE, 1978.
- Micheles, E. y Reyes de Ahumada, I. Variations in Achievement Motivation by Culture, Sex and Socioeconomic Level. Presentado en Southwest Psychological Association Meeting, Austin, Texas, Abril, 1969.
- Ministerio da Educacao e Cultura. Melhoria do Rendimento do Ensino no Primeiro Año. Rio de Janeiro: Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, 1971.
- Muñoz Izquierdo, C. y Guzmán, J.T. Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. Revista del Centro de Estudios Educativos, Abril, 1971, 1 (2), 7-27.
- Muñoz Izquierdo, C. y Rodríguez, P. Factores Determinantes de los niveles de rendimiento escolar, asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. México: Centro de Estudios Educativos, A.C., 1976.
- Muñoz Izquierdo, C. et al. El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar. Informe presentado por el CEE a la SEP (Programa de Educación Primaria para todos los Niños), México, D.F., 31 de mayo de 1979.

- Okonji, M.O. Differential effects of rural and urban upbringing on the development of cognitive styles. International Journal of Psychology, 1969, 4, 293-305.
- Okonji, M.O. Cognitive styles across cultures. En N. Warren (Ed.) Studies in cross-cultural psychology (Vol. 2) London: Academic Press, 1979.
- Osgood, C., et al. The Measurement of Meaning. Illinois: The University of Illinois Press, 1957.
- Osgood, C.E., May, W.H. y Miron, M.S. Cross cultural universality of affective meaning. Urbana Illinois; Univ. of Illinois Press, 1975.
- Osgood, C.E. Objective cross-national indicators of subjective culture. En Y.H. Poortinga (Ed). Basic problems in Cross-cultural Psychology. Amsterdam: Swets y Zeitlinger, 1977.
- Phares, E.J. & Lamiel, J.T. Personality. Annual Review of Psychology. (Edited by M.R. Rosenzweig & L.W. Porter) Annual Review, Inc., Palo Alto, California, 1977.
- Philippines Department of Education and Culture. Survey of Outcomes of Elementary Education. Makati, Rizal, Philippines, Mayo, 1976.
- Reyes de Ahumada, I. y Stenning, W. El rol desempeñado por la autoridad en estudiantes mexicanos y norteamericanos. En Díaz Guerrero (Chm) Simposio en Dimensión de la Investigación Transcultural XI. Congreso Interamericano de Psicología. México, D.F. Diciembre 1967. Publicado en La Contribución de las ciencias psicológicas y del Comportamiento al Desarrollo Social y Económico de los Pueblos. México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México, 1960.
- Reyes-Jagunes, I., Morales, M.L. y Velázquez de Tenorio, A. Cognitive Development Cross Cultural and Sub-Cultural Comparisons. Human Development, Vol. 22, pág.332-339, 1979.
- Reynolds, D. Schools do make a difference! Paper presented at the Colloquium on Research Perspectives on the Ecology of Human Development. Cornell University, Ithaca, N.Y, Agosto, 1977.
- Rockwell, E. y otros. La Práctica Docente en la Escuela Primaria. México, D.F.: DIE-IPN, 1979.
- Rotter, J.B. Some implications of a social learning theory for the prediction of goal directed from testing procedures. Psychological Review, 1960, 67, 301-316.
- Rowe, E., et al. Failure in School: Aspects of the Problem in Hong Kong. Hong Kong University press, 1966.

- Ryan, J. Educational Resources and Scholastic Outcomes. A Study of Rural Primary Schooling in Iran. Stanford University, Ph.D. Thesis, 1972.
- Serpell, R. Cultures' influence on Behaviour. London: Methuen, 1976.
- Schmelkes, S., et al. Estudio Exploratorio de la Participación Comunitaria en la Escuela Rural Básica Formal. Informe presentado por el CEE a la SEP (Programa de Educación Primaria para Todos los Niños), México, D.F., 15 de junio de 1979.
- Shaw, M.E. y Wright, J.M. Scales for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Somerset, H.C.A. Predicting Success in School Certificate: A Uganda Case Study. Nairobi: East Africa Publishing House, 1968.
- Triandis, H.C. Influencias Culturales en el Comportamiento Social. Conferencia en el XVIII Congreso Interamericano de Psicología. Santo Domingo, 1981.
- Weitzner de Shwedel, E. Magisterio y Sentido de Eficacia. Trabajo presentado en el Simposio sobre el Magisterio Nacional, auspiciado por el CISINAH, México, D.F., Junio de 1979.
- Witkin, H.A., Dyk, R.B., Faterson, H.F., Goodenough, D.R. & Karp, S.A., Psychological Differentiation. New York: Willey and Sons, 1962, - 1974.
- Witkin, H.A., Oltman, P.K., Raskin, E. & Karp, S.A. A Manual for the Embedded Figures Test. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1971.
- Witkin, H.A. y Berry, J.W. Psychological differentiation in cross-cultural perspective. Journal of Cross-Cultural Psychology, 1975.

A P E N D I C E

ID. _____

NOMBRE _____ SEXO _____ EDAD _____
ESCUELA _____
CIUDAD, ESTADO _____ ANTIGUEDAD MAGISTERIO _____

Con la colaboración de la Secretaría de Educación Pública a través de su programa Primaria para Todos los Niños nos encontramos realizando la presente investigación. Usted ha sido seleccionado para participar en ella. Sus opiniones son sumamente valiosas para el éxito de dicho proyecto. Suplicamos a usted conteste tan veraz y sinceramente como le sea posible.

MUCHAS GRACIAS.

ISABEL REYES LAGUNES.

ID. _____

FILOSOFIA DE VIDA

Ahora le vamos a hacer unas preguntas acerca de lo que usted piensa de la vida, del trabajo, de los amigos, de cuál es la mejor forma de resolver problemas, etc.

Vamos a presentarle dos maneras distintas de pensar y usted nos va a decir con cuál de las dos está más de acuerdo.

1. Díganos, para usted que sería lo más importante de un trabajo, llevarse bien con los compañeros del trabajo, o terminar el trabajo.

Llevarse bien _____ Terminar el trabajo _____

2. Díganos, a usted le gusta hacer las cosas con calma o hacerlas tan rápido como puede.

Con calma _____ Tan rápido como puede _____

3. Díganos, es usted generalmente cauteloso o generalmente arriesgado.

Cauteloso _____ Arriesgado _____

4. Cree usted que una persona debería ser respetada por la posición que tiene o que debería ser respetada por lo que ha hecho.

Posición que tiene _____ Lo que ha hecho _____

5. Usted cree que los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando o que los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo.

Cooperando _____ Compitiendo _____

6. Díganos, usted prefiere utilizar sus propias ideas en vez de las ideas de otros, o prefiere utilizar la ideas de otras personas.

Las propias _____ Las de otras personas _____

7. Cree usted que es mejor saber obedecer que saber mandar, o que es mejor saber mandar que saber obedecer.

Saber obedecer _____ Saber mandar _____

8. Díganos, que cree usted, que uno debería ir de acuerdo con la opinión de la mayoría o que uno debería actuar de acuerdo con la opinión de uno.

La mayoría _____ La de uno _____

9. Díganos, para usted qué es más importante, las calificaciones que le den a sus hijos en la escuela, o qué tan duro estudien sus hijos, sin importar qué calificaciones les den.

Las calificaciones _____ Estudiar duro _____

10. Díganos, cuando está con sus amigos, le gusta a usted ser el primero en decir lo que van a hacer, o le gusta que ellos sean los primeros en decir qué es lo que van a hacer.

Ser el primero _____ Los amigos primero _____

11. Con cuál de estas dos ideas está usted de acuerdo?: Cuando me va bien en un trabajo es porque me preparé bien para hacerlo, o, cuando me va bien en un trabajo es porque el trabajo es fácil

Preparé para _____ Trabajo fácil _____

12. Díganos, usted cree que los problemas que uno tiene son debidos a la mala suerte, o que los problemas que uno tiene uno se los busca,

Mala suerte _____ Uno se los busca _____

13. Díganos, cree usted que el trabajo es para sobrellevarlo, o que el trabajo es para gozarlo.

Para gozarlo _____ Para sobrellevarlo _____

14. Cómo cree que debería ser usted, expresivo y dicharacheo (ocurrente, chistoso), o calmado y controlado.

Expresivo _____ Calmado _____

15. Qué cree usted más, que nunca se debe dudar de la palabra de una madre, o que todas las madres pueden cometer errores y uno debe sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada.

No dudar _____ Sí dudar _____

16. Qué cree usted más, que el trabajo es un deber, o que el trabajo tiene en sí su propia recompensa.

Es un deber _____ Tiene su propia recompensa _____

17. Díganos, cree usted que cuando hay cualquier problema, es mejor hacer algo luego luego, o que es mejor esperar para ver que sucede.

Hacer algo _____ Esperar y ver _____

18. Díganos, que preferiría usted, tener un empleo en donde el trabajo sea interesante o tener un empleo en donde la gente sea amigable.

Trabajo interesante _____ Gente amigable _____

19. Qué cree usted más, que cuando hay un problema uno debe enfrentarlo o que hay problemas que es mejor ignorar.

Enfrentarlo _____ Ignorar _____

20. Díganos, cree usted que no necesita de la aprobación de los demás o cree usted que sí necesita de la aprobación de los demás.

No necesita _____ Sí necesita _____

21. Qué cree usted, que, si uno piensa que las órdenes de su padre no son razonables, debería poder ponerlas en duda, o que las órdenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.

Poner en duda órdenes _____ Ordenes obedecidas _____

22. Con cuál de estas dos ideas esté usted de acuerdo: 1. El mundo es como es, y es muy poco lo que el hombre puede hacer para cambiarlo, y 2. El hombre puede cambiar el mundo para satisfacer sus propias necesidades.

Poco puede hacer _____ Puede cambiar el mundo _____

23. Qué cree usted, que la vida es para gozarla, o que la vida es para sobrellevarla.

Gozarla _____ Sobrellevarla _____

24. Cree usted que las órdenes del maestro deberían ser siempre obedecidas, o cree usted que si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.

Ordenes obedecidas _____ Ordenes puestas en duda _____

25. Díganos, qué cree usted que es lo mejor, resolver uno sus propios problemas sin buscar la ayuda de los demás, o buscar la ayuda de los demás para resolver los problemas propios.

Resolver uno _____ Buscar ayuda _____

26. Díganos, quién o qué le da a usted sus mayores alegría, sus amigos o hacer algo bien hecho.

Sus amigos _____ Algo bien hecho _____

27. Díganos, cree usted que no tiene suficiente confianza en sí mismo o cree usted que tiene suficiente confianza en sí mismo.

No suficiente _____ Suficiente _____

28. Díganos, cree usted que es mejor ser arriesgado o que es mejor ser precavido.

Arriesgado _____ Cauteloso _____

INSTRUCCIONES:

Ahora le vamos a presentar otro tipo de afirmaciones. Estas están diseñadas para ayudarlo a que nos diga qué siente o piensa USTED, en lo personal; acerca de la enseñanza como carrera o profesión para usted. Todos pensamos en forma diferente por eso queremos que a través de la siguiente escala nos indique cómo piensa USTED.

- 7 : Extremadamente de acuerdo
- 6 : Muy de acuerdo
- 5 : Ligeramente de acuerdo
- 3 : Ligeramente en desacuerdo
- 2 : Muy en desacuerdo
- 1 : Extremadamente en desacuerdo

Por ejemplo, si Ud. está extremadamente de acuerdo con alguna de las afirmaciones pondrá el número 7 en el espacio que está antes de la afirmación, pero si Ud. está ligeramente en desacuerdo escribirá el número 3. Conteste a cada una de las afirmaciones tan verazmente como le sea posible. Trabaje rápido pero cuidadosamente. No utilice demasiado tiempo en ninguna de las afirmaciones, trate de responder a medida que las va leyendo.

- _____ 1. La enseñanza es el mejor trabajo en el que puedo pensar.
- _____ 2. No me interesa el trabajo que hacen los maestros.
- _____ 3. Enseñar es una maravillosa ocupación para cualquiera.
- _____ 4. Enseñar está bien para otros pero no para mí.
- _____ 5. No estoy convencido de que la carrera de maestro sea importante.
- _____ 6. Ser maestro, como profesión, no vale el sacrificio de ir a la Normal, ni las largas horas de trabajo por la paga tan baja.
- _____ 7. Estoy seguro que disfrutaría siendo maestro.
- _____ 8. Ser maestro es tan buen trabajo como cualquier otro.
- _____ 9. La profesión de maestro tiene más ventaja que desventaja.
- _____ 10. Yo aceptaría cualquier trabajo relacionado con la enseñanza.

DIFERENCIAL SEMANTICO I

INSTRUCCIONES:

En cada una de las siguientes páginas, hay una palabra o frase en la parte superior. Debajo de ella hay trece pares de calificativos separados por siete espacios. Queremos que juzgue lo que la palabra o frase significa para usted poniendo una cruz en solo uno de los siete espacios de cada uno de los renglones que hay debajo de esa frase o palabra.

Pensemos en la palabra INVIERNO

Así si piensa que INVIERNO es BASTANTE GRANDE pondrá su cruz en el espacio correspondiente, tal como se observa en el ejemplo. Entre más cerca ponga su cruz a uno u otro de los extremos de cada renglón Ud. piensa que INVIERNO está más relacionado con ese calificativo.

I N V I E R N O

Chico	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	Grande
	Muy chico	Bastante chico	Algo chico	Igualmente chico o grande	Algo grande	Bastante grande	Muy grande	

Ahora ponga una cruz en el espacio que usted considere es el adecuado al juzgar la palabra INVIERNO como Fuerte o Débil.

Fuerte	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	Débil
	Muy fuerte	Bastante fuerte	Algo fuerte	Igualmente fuerte o débil	Algo débil	Bastante débil	Muy débil	

Manteniendo en mente estas instrucciones conteste tan rápido como sea posible, sin ser descuidado, pero usando su primera impresión, sin pensar mucho. NO PONGA MAS DE UNA CRUZ EN UN RENGLON Y NO OMITA CONTESTAR NINGUNO DE LOS RENGLONES.

MI SALUD FISICA.

Pasivo	: : : : : : : :	Activo
Chico	: : : : : : : :	Grande
Blando	: : : : : : : :	Duro
Malo	: : : : : : : :	Bueno
Admirable	: : : : : : : :	Despreciable
Joven	: : : : : : : :	Viejo
Lento	: : : : : : : :	Rápido
Simpático	: : : : : : : :	Antipático
Enano	: : : : : : : :	Gigante
Fuerte	: : : : : : : :	Débil
Menor	: : : : : : : :	Mayor
Agradable	: : : : : : : :	Desagradable
Familiar	: : : : : : : :	No familiar

YO COMO CONSEJERO EDUCACIONAL.

Pasivo : : : : : : : :

Activo

Chico : : : : : : : :

Grande

Blándo : : : : : : : :

Duro

Malo : : : : : : : :

Bueno

Admirable : : : : : : : :

Desapreciable

Joven : : : : : : : :

Viejo

Lento : : : : : : : :

Rápido

Simpático : : : : : : : :

Antipático

Enano : : : : : : : :

Gigante

Fuerte : : : : : : : :

Débil

Menor : : : : : : : :

Mayor

Agradable : : : : : : : :

Desagradable

Familiar : : : : : : : :

No familiar

YO COMO MODELO.

Pasivo	: : : : : : : : : :	Activo
Chico	: : : : : : : : : :	Grande
Blando	: : : : : : : : : :	Duro
Malo	: : : : : : : : : :	Bueno
Admirable	: : : : : : : : : :	Despreciable
Joven	: : : : : : : : : :	Viejo
Lento	: : : : : : : : : :	Rápido
Simpático	: : : : : : : : : :	Antipático
Evano	: : : : : : : : : :	Gigante
Fuerte	: : : : : : : : : :	Débil
Menor	: : : : : : : : : :	Mayor
Agradable	: : : : : : : : : :	Desagradable
Familiar	: : : : : : : : : :	No familiar

MI ESCUELA.

Pasivo

: : : : : : : :

Activo

Chico

: : : : : : : :

Grande

Blando

: : : : : : : :

Duro

Malo

: : : : : : : :

Bueno

Admirable

: : : : : : : :

Desprezable

Joven

: : : : : : : :

Viejo

Lento

: : : : : : : :

Rápido

Simpatico

: : : : : : : :

Antipático

Fuerte

: : : : : : : :

Gigante

Menor

: : : : : : : :

Débil

Menor

: : : : : : : :

Mayor

Agredible

: : : : : : : :

Desagradable

Familiar

: : : : : : : :

No familiar

LA LOCALIDAD EN DONDE TRABAJA.

Pasivo

: : : : : : : :

Activo

Chico

: : : : : : : :

Grande

Blando

: : : : : : : :

Duro

Malo

: : : : : : : :

Bueno

Admirable

: : : : : : : :

Despreciable

Joven

: : : : : : : :

Viejo

Lento

: : : : : : : :

Rápido

Simpático

: : : : : : : :

Antipático

Enano

: : : : : : : :

Gigante

Fuerte

: : : : : : : :

Debil

Menor

: : : : : : : :

Mayor

Agradable

: : : : : : : :

Desagradable

Familiar

: : : : : : : :

No familiar

INSTRUCCIONES:

Ahora le vamos a presentar 20 afirmaciones sobre cuestiones educativas para las que todos tenemos opiniones, actitudes, creencias. Hay muchas formas de pensar sobre ellas, por eso queremos que usando la siguiente escala, Ud. exprese libremente su sentir personal.

- 7 : Extremadamente de acuerdo
- 6 : Muy de acuerdo
- 5 : De acuerdo
- 3 : En desacuerdo
- 2 : Muy en desacuerdo
- 1 : Extremadamente en desacuerdo

Por ejemplo, si Ud. está muy de acuerdo con alguna de las afirmaciones pondrá el número 6 en el espacio que está antes de la afirmación. Pero, si Ud. está extremadamente en desacuerdo escribirá el número 1. Conteste a cada una de las afirmaciones tan verdaderamente como sea posible. Trabaje rápido pero cuidadosamente. No utilice demasiado tiempo en ninguna de las afirmaciones, trate de responder a medida que las va leyendo.

1. Los objetivos de la educación deben ser basados en los intereses y necesidades de los niños, en vez de las exigencias de la sociedad.
2. Ninguna materia de enseñanza es más importante que la personalidad de los alumnos.
3. Las escuelas en la actualidad descuidan la enseñanza de las habilidades básicas en lectura, escritura y aritmética.
4. La relación alumno-maestro es la que tiene lugar entre niños que necesitan dirección, orientación y disciplina y maestros expertos en proporcionar dirección, orientación y disciplina.
5. Los maestros, como los catedráticos universitarios, deben gozar de libertad de cátedra, es decir, de enseñar lo que ellos juzgan es lo mejor y más correcto.
6. Lo básico de los planes de estudio es el contenido teórico de las materias, las actividades son útiles sólo en cuanto facilitan el aprendizaje del contenido.

7. Los maestros deben estimular a los alumnos para que estudien y critiquen tanto nuestro sistema económico como el de otros países.
8. Las normas morales tradicionales que se han inculcado a los niños no deben aceptarse sin cuestionarlas; deben examinarse y ver si ayudan a resolver los problemas actuales de los alumnos.
9. Todo aprendizaje es experimental; se debe enseñar al niño a probar diferentes alternativas, antes de aceptar ninguna en particular.
10. El plan de estudios cubra los materiales que deben aprenderse y habilidades que deben adquirirse.
11. La educación verdadera consiste en hacer que el niño, a través del aprendizaje, construya gradualmente su propia estructura de conocimiento para utilizarla cuando lo necesite en el futuro.
12. Uno de los problemas más graves de las escuelas modernas es darle más importancia a los intereses de los niños que a la disciplina.
13. El plan de estudios debe estar integrado por materias organizadas de tal modo que representen lo mejor de nuestra herencia cultural.
14. Las medidas disciplinarias deben basarse en metas educacionales a largo plazo y en normas sólidamente establecidas.
15. La educación y las instituciones educativas deben ser fuentes de ideas sociales nuevas, la educación debe ser un programa social sujeto a continua reconstrucción.
16. Desde el primero de primaria, el maestro debe enseñar al nivel personal de cada niño y no al nivel escolar en que se encuentra.
17. Se debe dar a los niños más libertad que la que habitualmente se les da para llevar a cabo las actividades de aprendizaje.
18. Los niños necesitan y deben tener más supervisión y disciplina que la que habitualmente reciben.
19. El aprendizaje es un proceso para incrementar el caudal de información que cada uno tiene en los diversos campos del conocimiento.
20. En una democracia, los maestros deben ayudar a los estudiantes a entender no sólo el significado de la democracia sino también el significado de las ideologías de otros sistemas políticos.

ar.

sa

ten

pa

le

afir

e. No

me i-

rece-

d de

ides bá

ecesi-

or io-

de liber

or y más

materias,

el conten

QUESTIONARIO DE LA FAMILIA MEXICANA

INTRODUCCION:

A continuacion aparecen tres frases; por favor que las lea y nos diga si está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, o muy en desacuerdo con cada una de ellas.

Por ejemplo:

DURANTE EL VERANO HACE MUCHO CALOR EN LA CD. DE MEXICO

Muy de acuerdo De acuerdo Ni, sí, ni no En desacuerdo Muy en desacuerdo

Ahora va a leer algunas afirmaciones. Para cada una de ellas decir si está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, o muy en desacuerdo.

1. LA MAYORIA DE LAS NIÑAS PREFERIRIAN SER COMO SU MADRE.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni, sí, ni no En desacuerdo Muy en desacuerdo

2. ES MAS IMPORTANTE OBEDECER AL PADRE QUE AMARLO.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni, sí, ni no En desacuerdo Muy en desacuerdo

3. UNA BUENA ESPOSA DEBE SER SIEMPRE FIEL A SU ESPOSO.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en desacuerdo

4. LA VIDA ES MAS DURA PARA UNA MUJER QUE PARA UN HOMBRE.

Muy de acuerdo De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en desacuerdo

5. NO ES ACONSEJABLE QUE UNA MUJER CASADA TRABAJE FUERA DEL HOGAR.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

6. A TODO HOMBRE LE GUSTARIA CASARSE CON UNA MUJER VIRGEN.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

7. UNA MUJER CASADA NO DEBE BAILAR CON UN HOMBRE QUE NO SEA SU ESPOSO.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

8. UN HIJO DEBE SIEMPRE OBEDECER A SUS PADRES.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

9. ES MAS IMPORTANTE RESPETAR AL PADRE QUE AMARLO.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

10. MUCHAS HIJAS TEMEN A SUS PADRES.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

11. NUNCA SE DEBE DUDAR DE LA PALABRA DE UNA MADRE.

<u>Muy de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>Ni sí, ni no</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Muy en desacuerdo</u>	_____
---------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	-------

12. LAS MUJERES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LOS HOMBRES.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

13. LAS DESHONRAS SOLO PUEDEN SER LAVADAS CON SANGRE.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

14. SER VIRGEN ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA MUJER SOLTERA.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

15. LAS MUJERES SIENTEN MUCHO MAS QUE LOS HOMERES.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

16. MUCHOS HIJOS TEMEN A SUS PADRES.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

17. UNA MUJER QUE DESHONRA A SU FAMILIA DEBE SER CASTIGADA SEVERAMENTE.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

18. UNA MUJER DEBE SER VIRGEN HASTA QUE SE CASE.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni sí, ni no	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
-------------------	------------	--------------	---------------	----------------------

19. LA MAYOR DIGNIDAD PARA UNA FAMILIA ES COMETER UN ASESINATO.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

20. ESTA BIEN QUE UNA MUJER CASADA TRABAJE FUERA DEL HOGAR.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

21. LAS MUJERES DOCTAS SON LAS MEJORES.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

22. MIENTRAS MAS ESTRICTOS SEAN LOS PADRES MEJOR SERA EL HIJO.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

23. LAS MUJERES JOVENES NO DEBEN SALIR SOLAS EN LA NOCHE CON UN HOMBRE.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

24. ES MUCHO MEJOR SER UN HOMBRE QUE UNA MUJER.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

25. NUNCA SE DEBE DUDAR DE LA PALABRA DEL PADRE.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

26. LOS HOMBRES SON MAS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES.

Muy de De acuerdo Ni sí, ni no En desacuerdo Muy en
 acuerdo desacuerdo

Nombre _____ Sexo _____

Fecha de Nacimiento _____ Lugar de Nacimiento _____

Edo. Civil: Soltero _____ Casado _____ Otros _____

Número de Hijos _____

Dirección _____

Es casa? Sí _____ No _____ Departamento? Sí _____ No _____

Propia _____ Pagándola _____ Rentándola _____ Otra _____

Número de cuartos de la vivienda excluyendo baño y cocina _____

Cuántas personas viven actualmente en la casa? _____

Hasta que año de estudios llegó Ud.? Marque claramente el número de años terminados en cada categoría.

Escuela Primaria: 1 2 3 4 5 6

Escuela Secundaria: 1 2 3

Escuela Técnica o Academia de Comercio: 1 2 3 4

Escuela Preparatoria o Vocacional: 1 2 3

Universidad: 1 2 3 4 5 6 7

Escuela Normal: 1 2 3 4

Donde estudió su carrera? _____

Nombre de Esc. Ciudad, Estado.

Tipo de Escuela: Oficial _____ Particular _____

Tiene estudios de Especialización? Sí _____ No _____ Dónde los recibió _____
 _____ Especialidad; _____

Está cursando actualmente algunos estudios? Sí _____ No _____ Dónde _____
 _____ Qué tipo de estudios son? _____

Fecha de iniciación de su trabajo o experiencia dentro del Magisterio: _____

En cuántas escuelas ha trabajado hasta la fecha? _____

En qué tipo de escuelas ha dado usted clases? (Si no alcanza el espacio provisto aquí hay una hoja adicional al final de este cuadernillo).

1er. Trabajo: Duración _____

Escuela; Particular _____	Unitaria _____	Urbana _____
Estatal _____	Incompleta _____	Rural _____
Federal _____	Completa _____	

2do. Trabajo: Duración _____

Escuela: Particular _____	Unitaria _____	Urbana _____
Estatal _____	Incompleta _____	Rural _____
Federal _____	Completa _____	

3er. Trabajo: Duración _____

Escuela: Particular _____	Unitaria _____	Urbana _____
Estatal _____	Incompleta _____	Rural _____
Federal _____	Completa _____	

40. Trabajo: Dirección

Escuela:	Particular	Unitaria	Urbana
	Estatal	Incompleta	Rural
	Federal	Completa	

50. Trabajo: Dirección

Escuela:	Particular	Unitaria	Urbana
	Estatal	Incompleta	Rural
	Federal	Completa	

Tiene Ud. otro trabajo? Sí No

Lugar y ocupación

Tiene Ud. familiares que ejerzan la profesión Magisterial?

Sí No Cuántos Parentesco:

Padre:

Madre:

Hermanos

Esposo/a

Hijos

Tios

Primos

Otros (especifique)

6o. Trabajo: Duración _____

Particular _____ Unitaria _____ Urbana _____

Estatad _____ Incompleta _____ Rural _____

Federal _____ Completa _____

7o. Trabajo: Duración _____

Particular _____ Unitaria _____ Urbana _____

Estatad _____ Incompleta _____ Rural _____

Federal _____ Completa _____

8o. Trabajo; Duración _____

Particular _____ Unitaria _____ Urbana _____

Estatad _____ Incompleta _____ Rural _____

Federal _____ Completa _____

9o. Trabajo: Duración _____

Particular _____ Unitaria _____ Urbana _____

Estatad _____ Incompleta _____ Rural _____

Federal _____ Completa _____

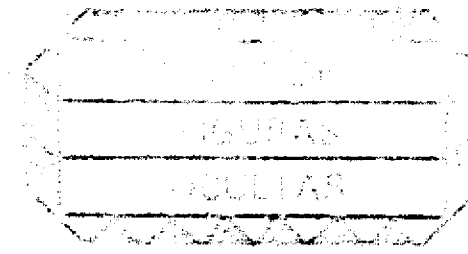
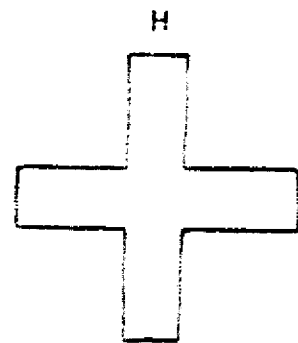
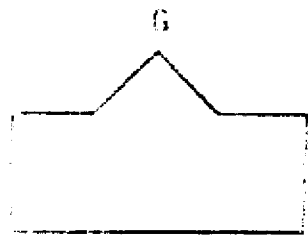
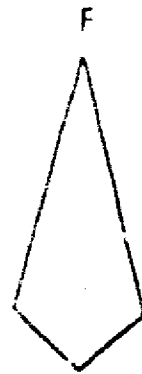
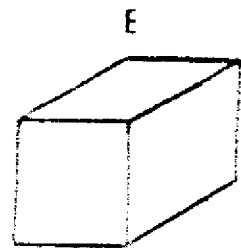
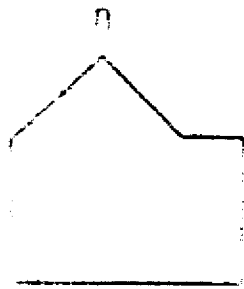
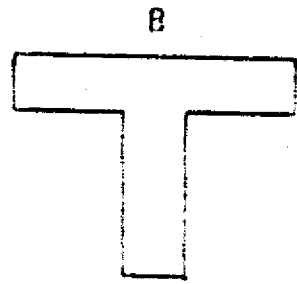
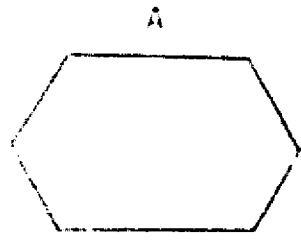
10o. Trabajo: Duración _____

Particular _____ Unitaria _____ Urbana _____

Estatad _____ Incompleta _____ Rural _____

Federal _____ Completa _____

FIGURAS SENCILLAS



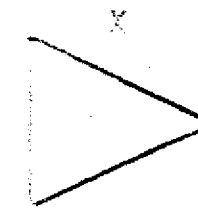
Philip H. Cottman, Evelyn Buckin y Herman A. Wilson

Nombre _____ Sexo _____

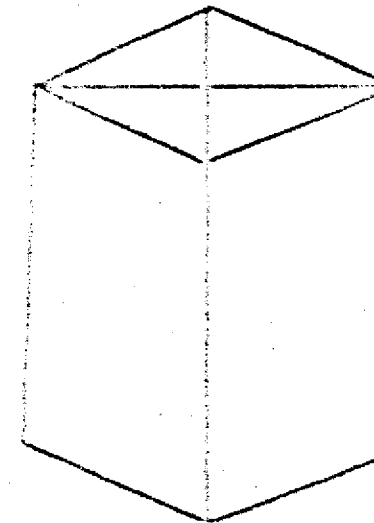
Fecha de nacimiento _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Esto es una prueba para conocer la habilidad que usted tiene para encontrar un objeto sencillo dentro de un objeto complicado.

Aquí está el dibujo de una figura sencilla a la que hemos denominado "X".



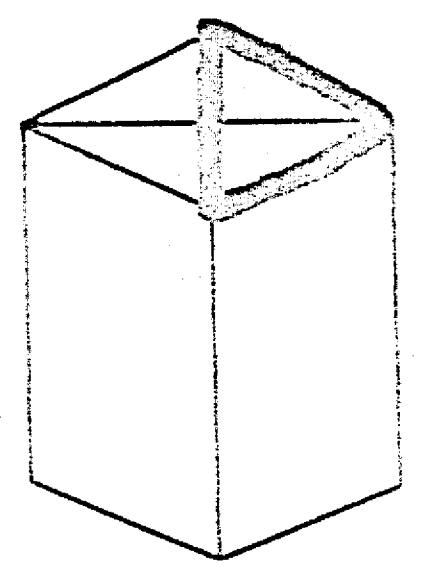
Esta figura sencilla, "X" está oculta dentro de este diseño:



Trate de encontrar la figura sencilla dentro de la figura complicada y dibújala con su lápiz. Tiene la MISMA FORMA, la MISMA TALLADO y la MISMA DIRECCION que aparece en este dibujo solo.

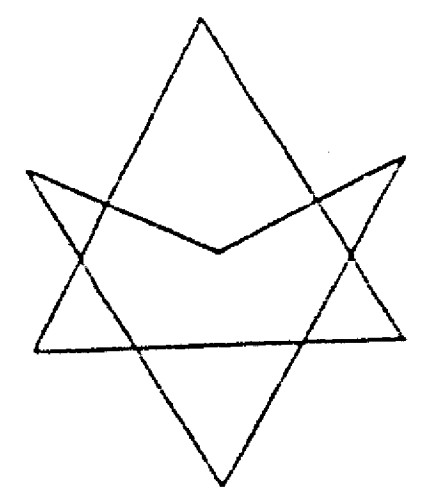
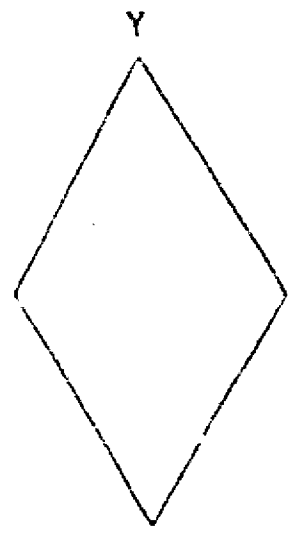
Cuando termine, de vuelta a la página para comprobar su respuesta.

Esta es la solución correcta. Así se debe ver el dibujo después de que se
 haya encontrado la figura sencilla dentro de la figura complicada.

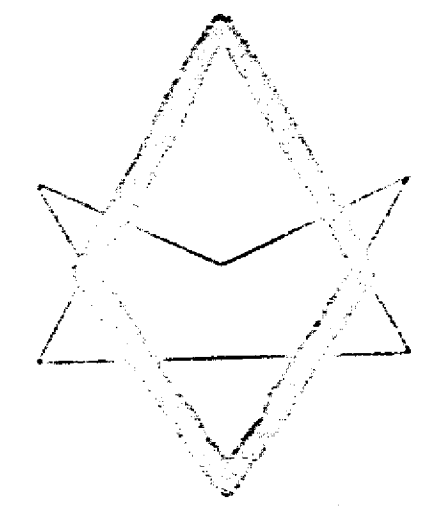


Fijese que la respuesta correcta es el triángulo del lado derecho, pues el
 triángulo del lado izquierdo a pesar de que es igual, está en dirección con-
 traria.

Ahora veamos este otro problema. Busque y dibuje la figura sencilla que
 en esta ocasión se denomina "Y" en el diseño complicado que está abajo
 a su derecha.



Vea la siguiente página para comprobar su solución.



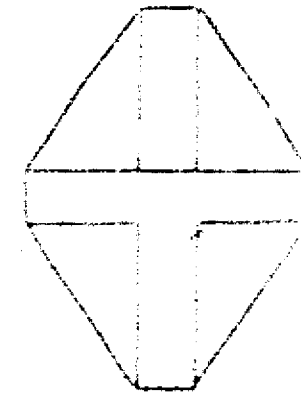
En las siguientes páginas se le presentarán problemas semejantes a los que usted
 acaba de ver. En cada página se le presentarán dos diseños complicados. Detrás
 de cada uno se encontrará una letra que corresponde al dibujo sencillo que
 usted deberá encontrar. Para cada uno de los problemas usted deberá vol-
 tear a la contraportada de este folleto, que es donde se encuentran los
 dibujos sencillos. Después trate de dibujar todas las líneas de la figura sencilla
 ella dentro del diseño complicado correspondiente (que tenga la misma
 letra que la figura sencilla).

Lea y recuerde los siguientes puntos:

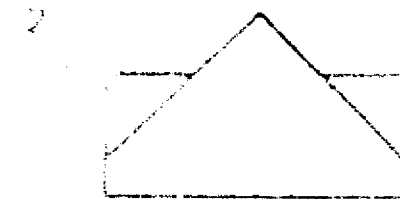
1. Vea las figuras sencillas tantas veces como lo necesite.
2. BORRE TODOS LOS ERRORES.
3. Resuelva los problemas en orden. No se le permite saltarse ninguno si
 menos que se le cierre el mundo con un grito.
4. Dibuje en cada uno de los problemas **SÓLO LA FIGURA QUE SE LE
 PIDE**. Posiblemente encuentre más de una pero debe dibujar solamente
 una.
5. La figura sencilla está siempre en el diseño complicado con el **MISMO
 TAMAÑO**, las **MISMAS PROPORCIONES** y en la **MISMA DIRECCIÓN**
 que como está dibujada en la contraportada de este folleto.

No de vuelta a la hoja hasta que se le indique

PRIMERA PARTE



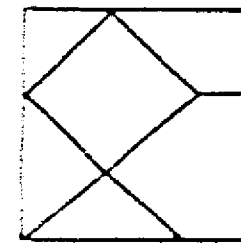
Encuentre la figura seriosa "B".



Encuentre la figura seriosa "C".

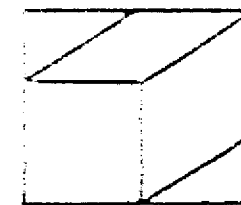
Pase a la siguiente página.

3



Encuentre la figura sencilla "D"

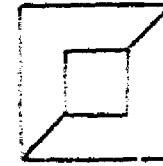
4



Encuentre la figura sencilla "E"

Pase a la siguiente página

5



Encuentre la figura sencilla "C"

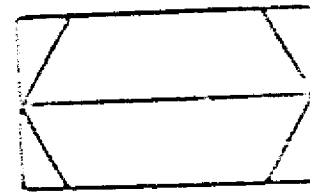
6



Encuentre la figura sencilla "F"

Pasa a la siguiente página

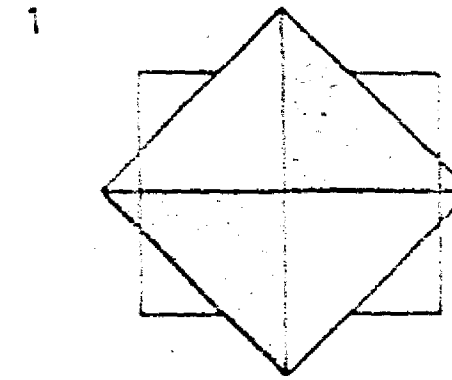
7



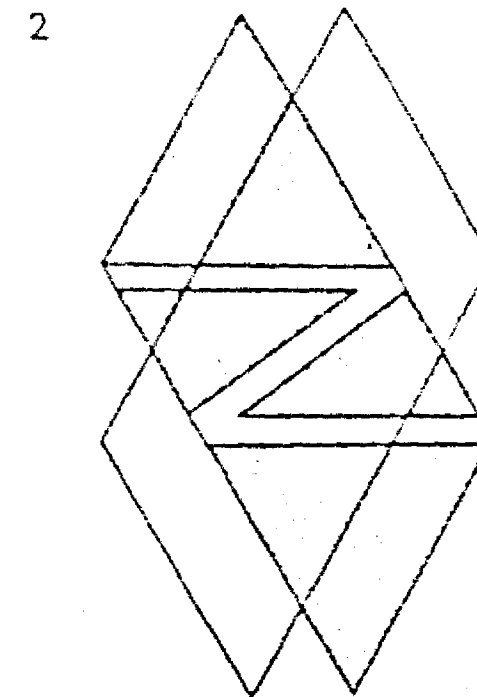
Encuentre la figura sencilla "A"

DETENGASE.
Espere instrucciones

SEGUNDA PARTE



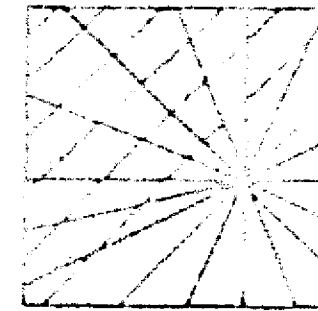
Encuentre la figura sencilla "G"



Encuentre la figura sencilla "A"

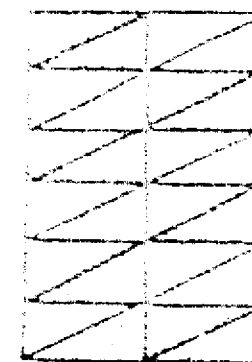
Pase a la siguiente página

3



Encuentre la figura sencilla "G"

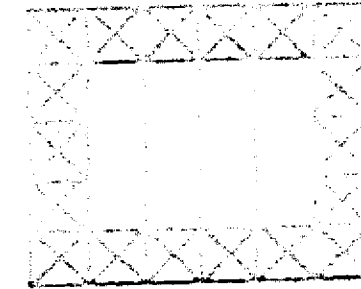
4



Encuentre la figura sencilla "E"

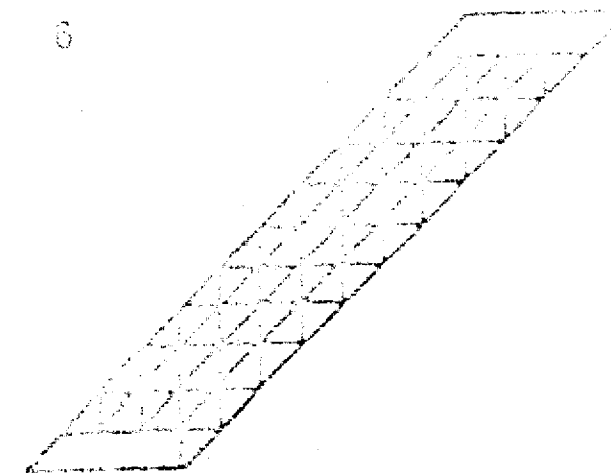
Pase a la siguiente página

6



Encuentre la figura sencilla "b"

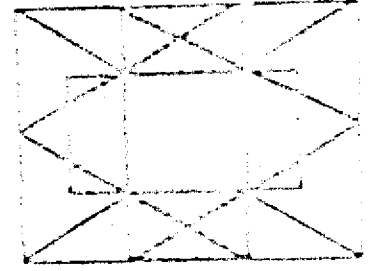
6



Encuentre la figura sencilla "C"

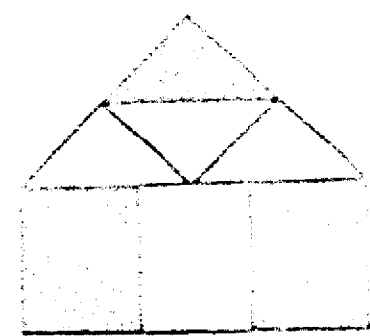
Pase a la siguiente página

7



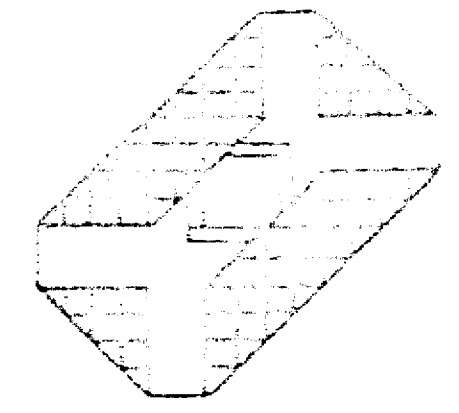
Encuentre la figura sencilla "B"

8



Encuentre la figura sencilla "D"

9



Encuentre la figura sombreada "H"



TERCERA PARTE

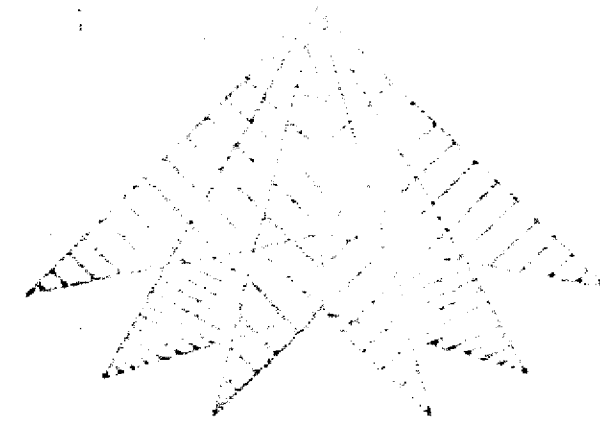


Figura 10

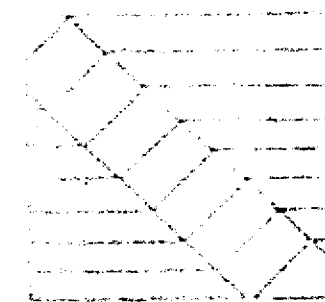
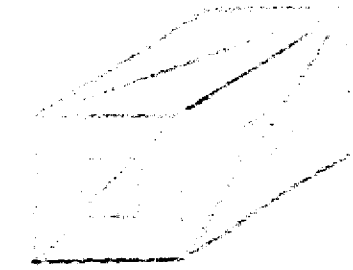


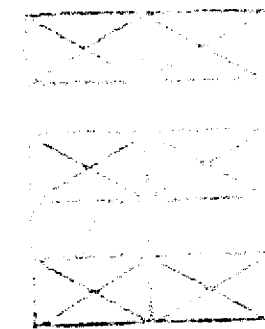
Figura 11

3



Envolvente da figura anterior

4



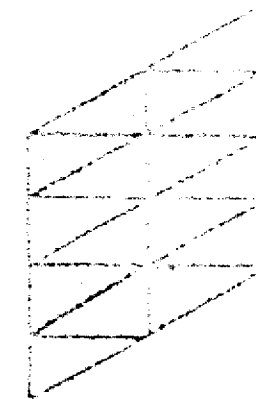
Envolvente da figura anterior

5



Encuentre la figura sencilla "b"

6



Encuentre la figura sencilla "a"

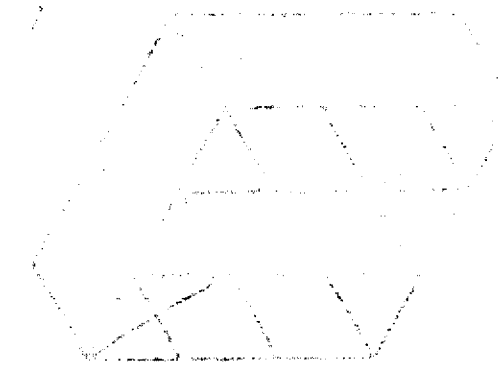
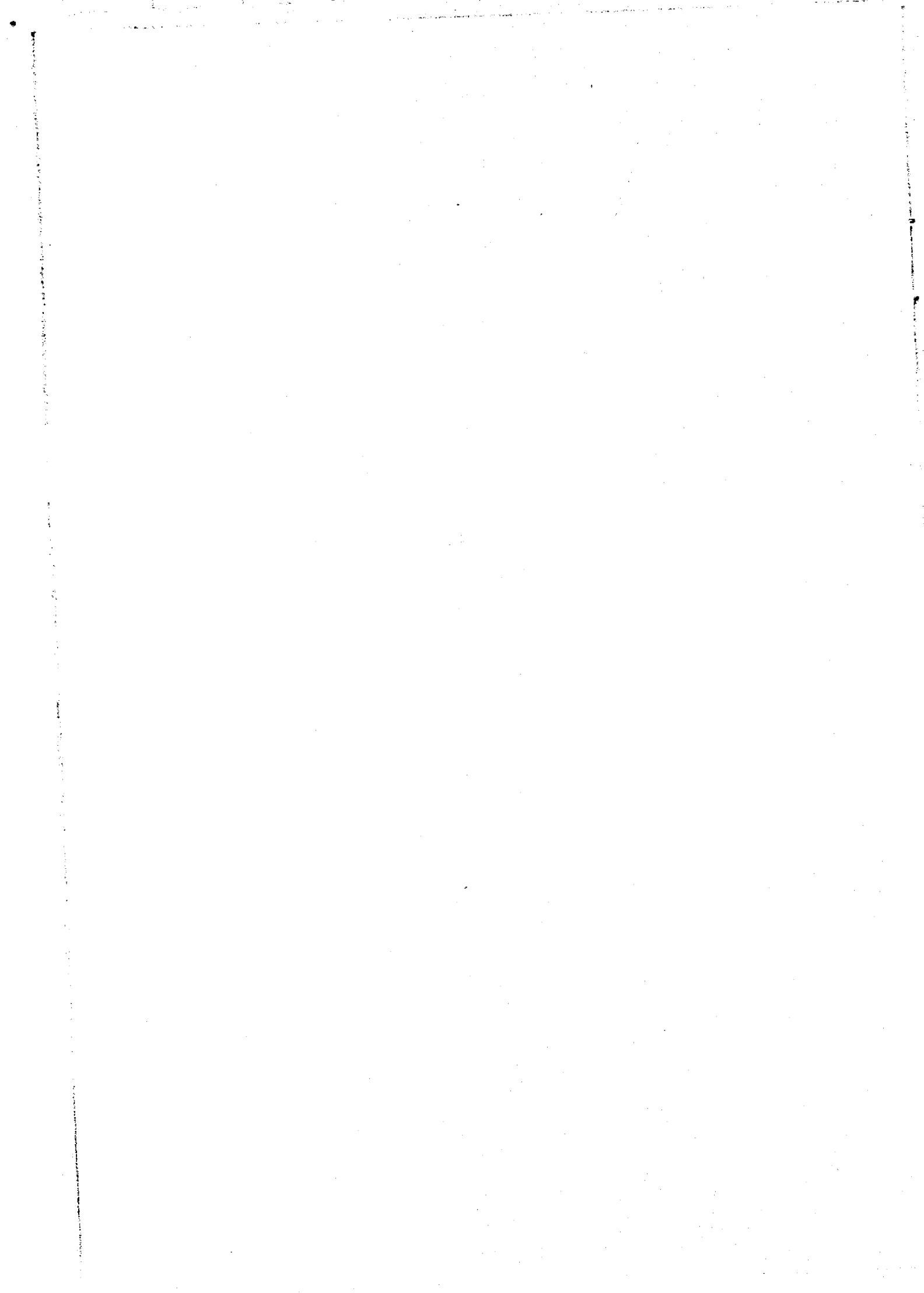


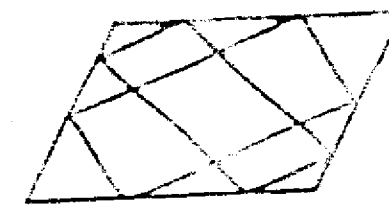
Diagram of a hexagonal lattice structure.



Diagram of a rectangular lattice structure.



9



circunscribe la figura sencilla "A"

Explicación