

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE DERECHO

00761
Tej. Vol. 1
1

LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA = APRENDIZAJE EN LA
HISTORIA DEL PENSAMIENTO
ECONOMICO CONTEMPORANEO

T E S I S

QUE PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRO
PRESENTA
ROSA MARIA DIAZ LOPEZ
MEXICO, D. F., 1981.

00761
1982
1a. Parte Tejaco 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL.

PRIMERA PARTE.

PRESENTACION

INTRODUCCION

CAPITULO I

Los objetivos de aprendizaje

- 1.- Concepto y características generales.
- 2.- Ventajas del uso de objetivos educativos.
- 3.- Elaboración de objetivos educativos.
- 4.- Taxonomía de los objetivos.

CAPITULO II

Las actividades de aprendizaje

- 1.- Selección y organización de las actividades de aprendizaje.
- 2.- Algunas técnicas de aprendizaje.

CAPITULO III

La evaluación del proceso de Enseñanza - Aprendizaje

- 1.- Conceptos generales.
- 2.- Propósitos y funciones de la evaluación.
- 3.- Clasificación de la evaluación.

4.- Algunas Técnicas.

Bibliografía básica.

CAPITULO IV

Programa Didáctico

Objetivo General

Cuadro Resumen General

Desarrollo

- 1.- El Hedonismo . .
- 2.- Un sistema de Economía dirigida. Lenin y su Teoría.
- 3.- La Teoría de Lord Keynes, sus elementos teóricos y su política económica.
- 4.- El pensamiento económico de Schumpeter, Perroux y Lewis.
- 5.- Los premios nobel de Economía.

Anexos de Evaluación.

SEGUNDA PARTE.

1. MANUAL PARA EL ESTUDIANTE.

A.- Objetivo General

B.- Cuadro Resumen General

C.- Glosario

D.- Contenidos

E.- Instrumentos de Auto-evaluación

F.- Bibliografía

2.-

Consideraciones finales.

3.-

Bibliografía general.

P R E S E N T A C I O N .

A partir de la década de los sesenta se hace más perceptible en la educación superior el impacto de la crisis del sistema educativo nacional, tanto en nuestro país como en la mayoría de los demás países de América Latina. Esta crisis no es artificial, sino resultante inmediato y directo de la dinámica social de nuestro tiempo, con características muy definidas.

La nueva dimensión de la ciencia y la Técnica, que se expresa en una aceleración ininterrumpida de cambios en lo económico, lo social y lo político ofrece un conocimiento humano en continua rectificación y superación, mediante una investigación que genere la apertura de nuevas áreas para la experiencia humana y acciones de ampliación y profundización a las áreas ya existentes. En consecuencia, la educación en general se ha visto obligada a rectificar el rumbo, a reestructurar su concepción, su metodología y su sistema de entrega; pero, fundamentalmente, a dar un enfoque a los problemas sociales con una perspectiva que hace pensar más en el aprendizaje permanente que en los modelos de enseñanza. Este hecho ha repercutido notablemente en la educación superior en cuanto a su responsabilidad social de formación de profesionistas e investigadores que está requiriendo la estructura socioeconómica del país. De ahí que sea preocupación creciente de todos los centros educativos el buscar las formas y los caminos para incrementar la efectividad de sus sistemas de enseñanza, con el propósito de alcanzar un mejor cumplimiento de sus objetivos.

Ante esta situación, lo extraño sería precisamente que la Universidad no estuviese atenta y dispuesta a ofrecer soluciones efectivas e inmediatas. Una de las respuestas tendrá que ir necesariamente dirigida -

hacia la investigación, análisis crítico y confrontación de la concepción de la educación permanente con la realidad específica de nuestro país en lo económico político, social y cultural, para obtener criterios objetivos que le permitan la actualización y entrega de formas de aprendizaje permanentes, dentro de su misión de preparación de profesionistas y de investigadores, sin desatender, las áreas de preparación de cuadros de docencia universitaria y de actualización de los cuadros ya existentes. Es dentro de este contexto en que la Universidad se relaciona directamente con la formación y capacitación de recursos humanos dentro del marco de la educación permanente, toda vez que la experiencia ha demostrado, en especial, a partir de las últimas reformas, que las teorías y los modelos educativos más actualizados por la ciencia contemporánea, resultan estériles o inoperantes al no contar con los cuadros de personal preparados técnica e intelectualmente y en una disposición acorde a los cambios que está imponiendo tal realidad.

Nuestra Universidad y la Facultad de Derecho no han sido ajenos a esta realidad; ello implica una honda preocupación por fomentar el estudio de todas aquellas disciplinas que contribuyen al alto fin de formar profesionales capacitados en una determinada área del conocimiento, así como fomentar y fortalecer su actitud ética en beneficio de la colectividad.

Es aspiración compartida por alumnos y profesores, por investigadores y autoridades y, en general, por quienes integran la comunidad universitaria, la revisión de nuestros planes y programas educativos, así como de los métodos de enseñanza-aprendizaje, a fin de proponer soluciones que permitan resolver satisfactoriamente la problemática que el fenómeno educativo plantea en la actualidad. Estamos conscientes de

la responsabilidad social que contraemos desde el momento mismo en que formamos parte de estas instituciones, para participar en dicha tarea de superación académica.

Es imprescindible que la actividad que se realiza sea compartida por todos los universitarios, de cualquier nivel y sea cual fuere la labor que desempeñan dentro de dichas instituciones. No es posible esperar que las autoridades o el profesorado sean los únicos obligados a desarrollar todo el esfuerzo necesario para la superación universitaria; es preciso insistir en que ello será el producto de una labor conjunta, de una estrecha colaboración. Es por esto que el primer paso en esta actividad debe ser la interrelación, con el propósito de que cada uno conozca la actividad que realizan otros miembros de la comunidad universitaria.

"La Universidad tiene esencialmente una misión de cultura, pero necesita la colaboración del ambiente social y el esfuerzo constante de conseguir tal colaboración constituye la acción política propia de la Universidad" (1) Efectivamente, si por cultura se entiende todo el mundo de las instituciones y formas de vida social, habremos de ubicarlo en el campo universitario como el quehacer del hombre por el hombre a fin de "transmitir" estas formas de vida, una a una y todas a todas con el contexto social de pluralidad ideológica y autonómica que estructura la institución.

En el presente trabajo recepcional proponemos un proyecto para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (2) de la materia de Historia del Pensamiento Económico, parte contemporánea. Este proyecto pretende proporcionarle al maestro algunas indicaciones metodológicas que le permi-

(1) Mondolfo, Rodolfo La Universidad Latinoamericana como creadora de Cultura, Deslinde No. 24, UANL.

(2) En lo sucesivo lo abreviaremos con las iniciales (E-A)

-ten lograr un mayor éxito en el proceso de E-A de dicha materia, además de que desde el punto de vista de contenidos nos hemos esforzado en destacar las bases teóricas necesarias preliminares, que le permitan al estudiante del derecho económico poder de una mejor manera llegar a la comprensión de las estructuras jurídicas contemporáneas.

En este trabajo presentamos las experiencias que hemos recogido a lo largo de doce años de enseñanza en las materias - jurídico económicas tanto en los sistemas de cursos regulares, enseñanza abierta y de maestría en las Facultades de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México y en las de Nuevo León, (Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Monterrey e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

Deseamos patentizar así mismo que este es un primer esfuerzo y por ende susceptible de perfeccionamiento.

Introducción:

Una de las áreas educativas que hasta hoy no ha sido suficientemente atendida, concierne a la formación de profesores en el ámbito de la educación superior. Un buen profesor, además de los conocimientos y habilidades inherentes a su especialidad profesional, debe saber integrar su enseñanza al plan de estudios de una carrera, establecer con los alumnos una comunicación fluida, precisa y clara, y conocer y emplear los recursos metodológicos y tecnológicos adecuados para que pueda realizar con éxito su tarea docente.

Por ello podemos decir, que, si bien es cierto que los profesores, como individuos y como grupo profesional, no están al margen de los aspectos políticos, filosóficos o administrativos de la educación, también es que, en su calidad de docentes, les compete la realización de aquellas funciones encaminadas específicamente a la planeación, operación y verificaciones del proceso de E-A.

Estos procesos: planeación, operación y verificación o evaluación, corresponden a las fases de lo que denominamos la sistematización de la enseñanza. Ninguno de los momentos o aspectos del proceso pueden considerarse como un fenómeno desligado del todo de la educación; y al referirnos a la planificación podemos detectar que existen una serie de modelos que si bien cada uno tiene sus propias características también podemos apreciar elementos comunes como son la determinación de las metas y objetivos educativos, la selección de procedimientos o actividades y la evaluación; entre los modelos que podemos men-

cionar están el de R. Mager (3), H. Taba (4) Popham y Baker (5) y el de Lindvall (6). Dichas características se analizarán con mayor profundidad en el presente trabajo el cual se ha dividido en dos partes, la primera parte está compuesta de cuatro capítulos, en el primero se fundamenta teóricamente la importancia de los - objetivos en el campo de la educación, se presenta su definición, características, y taxonomía.

Por lo que se refiere al segundo capítulo, denominado Actividades de Aprendizaje, se describe brevemente la importancia de dichas actividades para el logro de una enseñanza eficaz, y se presentan algunas de las técnicas más usuales en el salón de clases, que sirven como útiles instrumentos para llevar a -- cabo las actividades de aprendizaje.

La Evaluación Educativa formará el tercer capítulo, - incluyéndose sus funciones, clasificación y algunas técnicas y medios de evaluación. La razón fundamental de este orden es - que, para evaluar el proceso de E-A en forma precisa, objetiva y, consecuentemente útil, es indispensable el conocimiento - - previo de la técnica que permite elaborar objetivos educativos en base a los cambios que se desean obtener en la conducta de los educandos.

(3) Mager, R., La confección de objetivos para la enseñanza, Ed. Guajardo, S. A., México, impresión 1979.

(4) Taba-H., Elaboración del Currículo, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1976.

(5) Popham, W. J. y Baker, E. L., Los Objetivos de la Ense--
ñanza, Ed. Paudos, Buenos Aires, 1972.

(6) Lindvall, C. M. et. al., La importancia de los objetivos específicos en la elaboración de planes y programas de - estudio, en Lindval, C. M. Especificación de Obj. de -
la educ., Ed. Guajardo, S. A., México, 1972.

El programa didáctico de la materia Historia del Pensamiento Económico Contemporáneo constituye el capítulo cuarto integrado por cinco unidades y unos instrumentos de evaluación.

Toda esta parte se les presenta en un solo legajo.

La parte segunda está integrada por el Manual para el estudiante, el cual ha sido estructurado en forma Antológica, con base en textos de autores diversos; se desarrollan en dicho Manual las cinco unidades que integran el programa didáctico y se anexan materiales de apoyo cuando se considera conveniente.

Un apartado más lo constituyen las consideraciones finales de la sustentante y por último se presenta una bibliografía general.

Por lo que corresponde a su presentación, en virtud de lo extenso del material se ha dividido en 4 legajos el 1 contiene el objetivo general del manual; cuadro resumen general; glosario; descripción de contenidos; y ya en sí las unidades uno y dos. En el legajo 2 se encuentra la unidad tres y cuatro. Por lo que corresponde al legajo 3 está la unidad cinco, con los 4 primeros premios nobels de 1969 a 1972. Y por último, en el legajo 4 dentro de la misma unidad cinco están los premios nobels de 1973 a 1981.

C A P I T U L O I

LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1 Concepto y características generales.

El primer paso que debe darse para la preparación de la enseñanza es exponer claramente las metas que se propone lograr.

La especificación de las metas educativas constituye, para el docente responsable, un problema que requiere soluciones teóricas y prácticas (técnicas), ya que involucra problemas rela

tivos a la filosofía de la educación (¿quién debe seleccionar los objetivos?, ¿qué clase de objetivos deben ser seleccionados?, ¿qué valores determinarán la selección de los objetivos?) así como a la tecnología educativa (¿cómo lograr una enseñanza eficaz?).

Para abordar el problema desde el segundo punto de vista, podemos definir un objetivo educativo como "un propósito expresado en un enunciado que describe el cambio propuesto en el alumno cuando haya terminado exitosamente una experiencia de aprendizaje". (6)

Existen muchos docentes quienes, al tratar de definir el (los) objetivo(s) de su curso ofrecen una descripción general del mismo. Debemos tomar en cuenta que la descripción nos informará acerca del contenido del curso, pero no especificará los logros que se esperan en el mismo, ni dará las pautas necesarias para poder determinar cuándo se han alcanzado esos logros. El uso de objetivos educativos ofrecerá al docente y al alumno las ventajas que se indican a continuación.

2 VENTAJAS DEL USO DE OBJETIVOS EDUCATIVOS.

Los objetivos educativos no son el único factor que contribuye a una buena enseñanza, pero son de gran utilidad a los docentes para mejorar la calidad de su enseñanza ya que:

- Facilita al maestro la selección de actividades apropiadas

(6) Magr, R., op. cit., p. 19

- para el logro de sus propósitos educativos;
- Ofrecen las pautas para la evaluación de los resultados obtenidos mediante dichas actividades de aprendizaje;
- Comunican al alumno el tipo de aprendizaje que se espera de él;
- Proporcionan al estudiante una guía para determinar su propio adelanto en cualquier etapa del proceso;
- Permiten que otra persona competente pueda obtener los logros que se proponen.

Con estos elementos, el docente y el alumno podrán saber, desde el inicio de un curso o actividad educativa, qué se espera lograr, de qué manera puede alcanzarse el logro y cómo determinar que el logro ha sido alcanzado.

3 ELABORACION DE OBJETIVOS EDUCATIVOS.

Los objetivos educativos presentan diferentes modalidades según el tipo de conducta, nivel de complejidad y generalidad que se desea alcanzar, por lo que los diferentes autores han elaborado sus propias clasificaciones, multiplicándose enormemente las divisiones. Así podemos encontrar definiciones de: objetivos generales, específicos, intermedios, inmediatos, etc.

Debido a esta diversidad, decidimos seleccionar una sencilla

clasificación, que divida los objetivos en: generales, intermedios y específicos. Los objetivos generales constituirán una guía para la elaboración de un programa de estudios, pues determinarán la meta final que se desee alcanzar como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje total.

Los objetivos específicos enunciarán los comportamientos que los alumnos mostrarán al concluir el estudio de una unidad temática, y el conjunto de objetivos específicos de una unidad quedará agrupado bajo un objetivo intermedio al que podemos denominar: objetivo de unidad.

Ahora bien, para que un objetivo educativo sea de utilidad, debe poseer las siguientes características:

- Comunicar al lector (ej. alumno) el propósito didáctico del autor (docente). Los objetivos tendrán poco valor didáctico si no comunican sin ambigüedad la intención del docente. Los objetivos deben indicar hacia donde se dirige la enseñanza.
- Describir el cambio esperado en el alumno, es decir, estar formulado en términos conductuales o de actuación.

Para ello, se siguen los siguientes pasos en la elaboración de objetivos:

- a) Identificar la conducta terminal que se espera. La conduc-

ta terminal es aquella que el docente espera que el alumno demuestre al terminar el proceso de enseñanza.

Puede determinarse respondiendo a la pregunta: ¿qué hará el alumno para demostrar que ha logrado el objetivo?

- b) Definir la conducta deseada, describiendo las condiciones más importantes bajo las cuales se espera que el alumno realice la conducta.
- c) Especificar los criterios de actuación del alumno, aceptables para que su rendimiento se considere adecuado. La especificación de los niveles mínimos de rendimiento aceptables permite determinar claramente qué alumnos han logrado el objetivo propuesto, y evaluar el trabajo propio del maestro de acuerdo con el rendimiento de todos los alumnos de su grupo.

Ahora bien, no es necesario incluir los tres aspectos señalados en cada objetivo elaborado. Más bien se debe trabajar en un objetivo hasta que comunique claramente el resultado educativo esperado. En ocasiones será suficiente especificar simplemente la conducta terminal, sin embargo, aunque no todos los objetivos indiquen el nivel de rendimiento que será considerado como aceptable, el maestro deberá ser capaz en cada caso de idear los criterios cualitativos y cuantitativos para probar el rendimiento de sus alumnos.

La rigidez de algunos autores en cuanto a las normas para la elaboración de objetivos han hecho surgir algunos problemas tales como:

- El desacuerdo en cuanto a los verbos que deben emplearse para definir la conducta del alumno, llegándose en ocasiones a rechazar cualquier palabra que no tenga un significado unívoco y preciso.
- La cantidad exagerada de objetivos que llegen a elaborarse, especificando a veces cuestiones triviales.
- Las dificultades en cuanto a la generalización del aprendizaje de un contexto a otro, argumentándose que "no espere que un alumno muestre la habilidad B, simplemente porque usted le ha dado práctica en la habilidad A", aunque la conducta especificada en el objetivo A esté relacionada en mayor o menor grado con la conducta B. (7)

En relación a estas dificultades, debe recordarse que la mayor parte de los libros y artículos sobre elaboración de objetivos, se han escrito para un auditorio mundial, por lo que el docente encargado de elaborar proyectos y programas específicos, podrá seguir las reglas adecuándolas a sus necesidades particulares.

Otro de los problemas que surgen al tratar de establecer los objetivos educativos en forma de conducta es que el tipo de comportamiento del alumno que se puede describir con más facilidad es a menudo poco importante. Mientras más complejo es un objetivo, más difícil será enunciarlo. Para tratar de abordar este problema se hablará más adelante de la taxonomía de los objetivos.

(7) Mager, R., op. cit. p. 50

Un requisito importante para la elaboración de objetivos de un curso determinado es familiarizarse con el contenido de la materia o campo en cuestión (8), lo que justifica la importancia de que los docentes universitarios, profesionales en su área, participen o se capaciten adecuadamente para llevar a cabo esta importante tarea.

4 TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS

Como se mencionó inicialmente, los criterios para la selección y clasificación de los objetivos educativos responden a un sistema de valores por ejemplo de la institución educativa o del docente. Pero existen otros criterios de selección, tal como el análisis taxonómico, cuyas características y ventajas describimos a continuación.

La taxonomía o clasificación es una operación conceptual que permite la formulación de categorías que guíen la conducta de un sujeto para enfrentarse a lo categorizado. La taxonomía educativa es una clasificación de la conducta de los estudiantes. Su propósito consiste en desarrollar un método conveniente y preciso de clasificación de dichas conductas. Su papel consiste en organizar categorías en un orden jerárquico, es decir, supone que cada categoría incluye una conducta más compleja y abstracta que la de la

(8) Dillman, C. y Rahlow, H., como redactar objetivos de instrucción. Ed. Trillas, México, 1973.

categoría anterior. Así, las categorías estarán ordenadas de lo más sencillo a los más complejo. Por ello, la taxonomía ofrece un modelo relativamente conciso para analizar los objetivos educativos.

En educación, la taxonomía más utilizada ha sido la elaborada por B. Bloom y colaboradores, que clasifica la conducta de los alumnos en tres grandes categorías: cognoscitiva, afectiva y psicomotora. La categoría cognoscitiva se refiere a los procesos intelectuales y es esta categoría la que abarca la mayoría de los objetivos de la escuela. La categoría afectiva incluye conducta emocionales, de valoración, actitudes, intereses, etc. La categoría psicomotora se refiere por ejemplo al desarrollo de habilidades y destrezas técnicas, físicas, artísticas. Más adelante presentaremos con detalle la categoría del dominio cognoscitivo de B. Bloom.

La taxonomía no es un sistema rígido, inmodificable, dogmático o arbitrario. En esencial, la taxonomía de los objetivos cognoscitivos es un sistema de clasificación según criterios pedagógicos, lógicos y psicológicos. Es un sistema pedagógico, en el sentido de que los objetivos se refieren a lo que debe hacer el profesor para promover las experiencias de aprendizaje necesarias para lograr que el estudiante ejercite los procesos que demanda el objetivo. Es un sistema lógico porque sus términos están definidos y son utilizados con precisión y porque sigue un principio lógico según el cual las conductas más complejas implican a las más sencillas. Finalmente,

siguen principios psicológicos que se refieren a los procesos psicológicos o mentales que se enfatizan en cada nivel de la categoría cognoscitiva.

Hemos dicho que los diversos niveles de la taxonomía de los objetivos representan un grado de complejidad creciente, y que la mayoría de los objetivos escolares caen dentro del dominio cognoscitivo. Conviene entonces desglosar los seis niveles correspondientes a la categoría cognoscitiva de la taxonomía de Bloom:

1. Conocimiento. Se refiere al comportamiento que el alumno deberá realizar y que consiste en recordar ideas, materiales o fenómenos. Representa el nivel más bajo de la taxonomía ya que lo único que se le solicita al estudiante es la de recordar.

2. Comprensión. Casi todo profesor espera que la información que le transmite al estudiante la entienda y sea capaz de utilizarla de alguna manera. Esto implica alguna forma de comprensión. Sin embargo, el término aquí utilizado no implica una comprensión total de la información, sino como dice Bloom "incluye aquellos objetivos, comportamientos y respuestas que representan; la intelección, del mensaje literal contenido en una comunicación o mensaje" (9). Consiste pues en la interpretación, el resumen de los conocimientos adquiridos durante el proceso de E-A, o sea, que al alumno no únicamente se le pide que reproduzca en sus propias palabras y que representen una forma paralela de manifestación de la información sino que vea sus diferentes implicaciones.

(9) Bloom, B. p. 78

3. Aplicación. Para que el alumno pueda utilizar esta categoría se hace necesario que haya dominado la anterior que es la de comprensión ya que para aplicar una información se hace necesario que primero la comprenda. Esta categoría se diferencia de la anterior en que cuando el alumno se le pide que resuelva un problema, debe éste usar la abstracción correcta sin necesidad que el profesor le indique cual es y cómo debe utilizarla, o sea, que el alumno deberá aplicar la información en situaciones diferentes a las que fueron presentadas en el proceso de instrucción.

4. Análisis. Supone un nivel de complejidad superior a los anteriores pues "subraya el fraccionamiento del material en sus partes constitutivas la determinación de las relaciones prevalecientes entre dichas partes y comprender de que manera estén organizadas" (10). También se hace referencia al tipo de técnica y recursos utilizados para poder transmitir el significado y poder establecerlo. Esta categoría es un paso intermedio para llegar a niveles más altos del conocimiento.

5. Síntesis. Se define "como la reunión de los elementos y las partes para formar un todo" (11). Es necesario que el alumno haya desarrollado la capacidad para trabajar con elementos, partes y el poder combinarlos para constituir una estructura o

(10) Bloom, op. cit. p. 120

(11) idem, p. 131

esquema diferente o que no estaba desarrollada con claridad. Aquí se combinan las experiencias del estudiante con nuevos conocimientos, el alumno está en posibilidad de demostrar su propia producción. Las 3 anteriores categorías tienden también a reunir los diferentes elementos, sin embargo estos tienden a ser más parciales y menos completos que esta categoría. Además, en las otras categorías no hay originalidad de parte del alumno.

6. Evaluación. "Se define como la formación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos, materiales, etc. según algún propósito determinado" (12). Aquí el alumno debe utilizar criterios y pautas de valor para criticar una información. La evaluación representa el producto final de este proceso de aprendizaje, sin embargo esta no es necesariamente el final del pensamiento o la verdad absoluta, sino, que es un punto previo para la adquisición de nuevos conocimientos.

La evaluación puede presentarse a 2 niveles:

Si el maestro toma en cuenta que la taxonomía de objetivos educativos sigue unos principios pedagógicos, lógicos y psicológicos o metal que desee desarrollar en sus alumnos, deberá planear su estrategia pedagógica y lógica.

Para ello, puede elaborar un sencillo cuadro de cinco columnas como el siguiente:

(12) idem., p. 151

OBJETIVO No. NIVEL ASPECTO PSICOLOGICO ASPECTO PEDAGOGICO ASPECTO LOGICO

En la primera columna (OBJETIVO No), el docente escribirá cada uno de los objetivos de su curso o, para abreviar, el número que identifique a cada objetivo.

En la segunda columna (NIVEL), se anotará el nivel de la categoría cognoscitiva al que corresponda cada objetivo, ya sea: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis o evaluación.

En la tercera columna (ASPECTO PSICOLOGICO), se responderá a la siguiente pregunta: ¿qué proceso psicológico o mental se pretende desarrollar en el alumno?. Para facilitar la respuesta a esta pregunta, puede tomarse en cuenta la siguiente guía relativa a los principales procesos psicológicos involucrados en cada uno de los niveles cognoscitivos: (13)

(G U I A)

- Conocimiento: procesos psicológicos de la memoria: ejemplo recordar, reconocer.
- Comprensión: procesos de razonamiento elemental; captar el conjunto de cualidades que integran una información.

(13) Tomado de: Huerta, J., La clasificación de los objetivos de aprendizaje, Ed. Trillas, México, 1973.

- Aplicación: transferencia del conocimiento adquirido; generalización.
- Análisis: pensamiento formal abstracto.
- Síntesis: capacidades creativas y productivas.
- Evaluación: toma de decisiones relacionadas con problemas complejos.

En la columna ASPECTO PEDAGOGICO, se señalará qué estrategia pedagógica debe seguirse para lograr el objetivo y en la columna ASPECTO LOGICO se revisará si las conductas más complejas que se pretenden lograr implican a las conductas más sencillas: El maestro se cuestionará acerca de si ha dado los pasos necesarios para llegar al nivel que pretende.

Así, al expresar los objetivos educativos dentro del marco taxonómico, se tendrá una base para hacer comparaciones precisas en tre ellos. Sin embargo, "si bien la capacidad de clasificar los fines cognitivos en cada una de estas seis categorías tiene muchas ventajas, en general lo primero que se advierte al aplicar varios niveles cognitivos a un conjunto de objetivos educacionales, es que casi todos los propósitos cognitivos del docente pertenecen al nivel inferior" (14). Por este motivo, algunos autores han propuesto reducir los seis niveles de la categoría cognoscitiva de Bloom, a una dicotomía en la que el nivel más bajo corresponde únicamente al cali ficado como "conocimiento", y los cinco niveles superiores quedan agrupados en un solo nivel superior.

(14) Popham, W. J. y Baker, E. L., op. cit., p. 55

Esta propuesta, así como otras derivadas de investigaciones recientes en torno a la taxonomía de los objetivos educativos, responde a la necesidad de profundizar en el tema e ir más allá de donde llegaron Bloom y colaboradores, tratando de resolver los problemas que ha planteado el uso de la taxonomía. Aquí nuevamente, el docente deberá tomar en cuenta sus necesidades particulares, para seleccionar y utilizar los instrumentos y procedimientos adecuados y pertinentes.

Para finalizar este capítulo, queremos señalar algunas cuestiones que se plantean a menudo al discutir el tema de los objetivos de la educación: (15).

- ¿Por qué es importante definir claramente los objetivos de la enseñanza?

De lo dicho anteriormente, podemos afirmar que su importancia se debe a que, si no se identifican claramente los objetivos, o si sólo se definen de modo casual, es muy probable que los estudiantes obtengan una imagen equivocada de lo que el maestro está tratando de enseñar de lo que se espera que el alumno realice.

- ¿Qué incluir en la clara definición de un objetivo educativo?

Se ha subrayado la importancia de que el objetivo debe describir una conducta, pero no es menor importante otro aspecto que debe señalar el objetivo: el contenido. Para elegir

(15) Tomado de: Tyler, R., Algunos problemas acerca de la definición de objetivos, en: Lindvall, C.M. Especificación de objetivos de la educación. Ed. Guajardo, S. A., México, 1972.

las experiencias de aprendizaje y valorar los resultados obtenidos, es necesario especificar el tipo de conducta para desarrollar, así como los tipos de contenido incluidos.

- ¿Qué consideraciones deben tomarse en cuenta al seleccionar los objetivos?

Entre los factores más importantes que deben tomarse en cuenta están: la cultura, los valores sociales, institucionales y personales, las características de los alumnos y maestros y la filosofía de la escuela.

Una última consideración: "el alumno actúa como un todo, de tal manera que los productos del aprendizaje no se dan aisladamente; si bien es cierto que preferentemente se logra un objetivo de aprendizaje en un área determinada, colateralmente se pueden modificar otras áreas". (16)

(16) Aguirre, E., Arredondo, M., y Pérez R., G., Manual de Didáctica General, Centro de Didáctica, UNAM, México, 1976, p. 42.

C A P I T U L O I I

LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta sección se presentan algunas consideraciones acerca de las actividades que se realizan en el aula, a las que denominaremos: actividades de aprendizaje.

1.- SELECCION Y ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Cada vez se hace más hincapié en los círculos educativos en lo esencial que es la especificación de los objetivos educativos para la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se ha ido subrayando su uso para deducir las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Es decir, en función de los objetivos, se programarán las actividades que llevarán a cabo el profesor y los alumnos y se adoptarán los medios y técnicas de instrucción que resulten pertinentes.

Las actividades de aprendizaje podrán ser, claro está, tan variadas como lo permitan los recursos -- disponibles y la creatividad del profesor; sin embargo, la primera regla que hay que observar en la selección de las actividades de aprendizaje es que cada una de ellas debe desempeñar alguna función definida. No debe existir la actividad por la actividad misma, pues ésto representaría solo una pérdida de tiempo sin objeto.

Es importante considerar qué es lo que los estudiantes necesitan hacer o experimentar para lograr determinados objetivos y cuál será el orden más adecuado de estas experiencias para el fin propuesto.

En la selección y organización de las actividades de aprendizaje, pueden seguirse los siguientes criterios: (16)

- Funcionalidad: este criterio responde a la pregunta ¿es apropiada la actividad para el aprendizaje de los objetivos de la materia?
- Diversificación: Deben incluirse diversos modos de aprendizaje: lectura, observación, -- discusión, redacción, etc.
- Secuencia: La secuencia que se seleccione debe permitir el aprendizaje continuo y acumulativo.
- Ritmos: Las experiencias de aprendizaje deben alternar por ejemplo: momentos de asimilación y de organización de la información; - actividades individuales y actividades grupales, etc.

2. TECNICAS DE APRENDIZAJE.

Las técnicas de aprendizaje constituyen unos valiosos instrumentos para la planeación y realización de actividades de aprendizaje. Consisten en una serie de procedimientos o medios organizados que permiten al maestro orientar el aprendizaje de los alumnos. Al seleccionar las técnicas, el maestro debe tomar en cuenta los objetivos, el contenido de la materia y el material con que cuenta.

Entre los diversos caminos que ofrecen las técnicas de aprendizaje o procedimientos de instrucción para el logro de los objetivos propuestos, describire-

mos algunas de las más usuales en el aula.

Técnicas de aprendizaje o de instrucción:

- Técnica Expositiva.
- Técnica Interrogativa.
- Técnica Demostrativa.
- Técnicas de Investigación: bibliográfica, práctica.
- Técnicas de Discusión en Grupos Pequeños: corrillos, rejillas.

Técnica Expositiva.- Consiste en la exposición verbal para explicar un tema, una actividad a desarrollar, un concepto, etc.

Puede estar a cargo del profesor, alguno de los alumnos o una persona invitada (ej. conferencista).

La técnica expositiva resulta útil para temas teóricos; sus principales ventajas son que permite resumir temas amplios exponiéndolos en un tiempo breve y que facilite la instrucción de grupos numerosos, pero sus limitaciones son que el grupo tiene poca participación en la exposición aunque el maestro lo solicite. - Para evitar ésto, es necesario combinar la técnica -- con otras, como podría ser la interrogativa.

Técnica Interrogativa.- Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información, puntos de vista, etc.

Entre sus ventajas tenemos que: ayudan al maestro a conocer el aprendizaje que el alumno va adquiriendo; mantienen atento al grupo, favorecen la comunicación y la participación de los alumnos. Sin embargo, si las preguntas no están bien formuladas, podrán confundir o desorientar a los alumnos.

Técnica Demostrativa.- Esta técnica consiste en guiar al alumno o a un grupo de ellos en el aprendizaje de una actividad específica, mostrando prácticamente la actividad.

La técnica demostrativa es un enlace entre la teoría y la práctica, aunque requiere que se tenga a mano todo el material necesario y en buenas condiciones.

Técnica de Investigación Bibliográfica y Hemeroográfica.- Consiste en la búsqueda de conceptos, teorías, criterios, etc., en libros, revistas, periódicos y -- otro tipo de material impreso.

Permite a los alumnos ejercitarse en la elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, manejo de material escrito, etc.

Técnica de Investigación Práctica.- Consiste en la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, etc., mediante la observación, la encuesta, cuestionarios, entre vistas, experimentos, etc. Participen el profesor como asesor y los alumnos en forma individual o en equipos.

También constituye un vínculo muy importante entre la teoría y la práctica y requiere precisar cuidadosamente los objetivos y los medios para lograrlos.

Técnicas de Discusión en Grupos Pequeños.- En general, estas técnicas consisten en proporcionar a los alumnos una información o problema sobre el cual discutan y opinen, conducidos por un coordinador que puede ser el maestro o uno de los alumnos.

- Corrillos: Se da el nombre de corrillos a la división que se hace de un grupo de personas

en varios subgrupos con el propósito fundamental de analizar y discutir determinado tema o información para obtener conclusiones.

- Rejilla: Por medio de esta técnica se busca la combinación y aprovechamiento de las experiencias de personas con información diferente.

Puede tener dos modalidades:

- a) Si en el grupo existen personas que posean distinta información o enfoque sobre un tema (ej. el problema de la devaluación en México analizado por economistas, sociólogos y abogados), se formarán las rejillas con miembros de distintas formaciones para que cada uno aporte su enfoque.
- b) Si no sucede lo anteriormente expuesto, puede utilizarse la técnica de rejilla después de un corrillo, ya que, después de que un tema ha sido discutido en determinados grupos, se formarán nuevos grupos intercambiando a los miembros de los grupos originales, para que aporten en los nuevos grupos la información que fue manejada en su grupo inicial. Al finalizar, se realiza una sesión plenaria para presentar las conclusiones finales.

Como puede pensarse, las técnicas de instrucción serán combinadas por el profesor según se ajusten a las diferentes situaciones que se presentan en un curso y a los objetivos propuestos en el mismo.

CAPITULO III

LA EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. CONCEPTOS GENERALES.

Para la mayoría de los profesores, evaluar significa únicamente aplicar exámenes o pruebas, revisar los resultados y adjudicar calificaciones a los alumnos. En todo caso, esto que hacen es simplemente medir el aprovechamiento escolar. La calificación así derivada solo indica "cuánto sabe" el alumno, pero no informa "qué sabe", "qué no sabe" y, lo que es más importante, "gracias a qué sabe lo que sabe". De ahí que la calificación - - sirva tan poco para orientar el mejoramiento de la enseñanza. Sin embargo, podemos enfrentar este problema si en vez de mecanizar la operación de evaluar hasta la adjudicación de una calificación, el maestro analiza, por su parte y junto con los alumnos, los resultados de los exámenes.

En términos generales, entendemos por evaluación "la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de - - cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada" (17). Evaluar el proceso de - enseñanza-aprendizaje significa ponderar los resultados obtenidos de la actividad conjunta de profesores y alumnos en relación al logro de los objetivos de la educación. Tomando en cuenta la definición general que hemos señalado, puede considerarse que la "información" - aludida se refiere a los datos aportados por los exámenes escolares, siempre y cuando den lugar a análisis e interpretaciones acerca de los diferentes aspectos del

(17) Carreño, F., Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación, Ed. Trillas, México, 1977, p. 19.

proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los profesores se limitan a medir el aprendizaje obedeciendo a una presión administrativa que demanda calificaciones, sin llegar a interpretar las mediciones hechas ni a desprender de ellas los juicios relativos a las medidas que deben tomarse para la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este forma, desperdician una información muy valiosa para el desempeño de su actividad docente, ya que medir y juzgar el aprendizaje es, en el fondo, evaluar todo el sistema de enseñanza-aprendizaje. Los logros o fracasos en un curso, no pueden ser atribuidos únicamente al alumno o a cualquier aspecto aislado del proceso; con consecuencia del funcionamiento del proceso en su totalidad. Entonces, la evaluación sistemática puede ser el mejor aliado de los profesores en su tarea educativa, ya que les pondrá al tanto de errores y fallas del sistema, permitiéndoles realizar los cambios pertinentes y factibles.

2. PROPOSITOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACION.

¿Cuáles son los principales propósitos (18) y funciones (19) de la evaluación? (20)

A pesar de las diferencias existentes entre diversos autores que enfatizan uno u otro aspecto de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos considerar como fundamentales los siguientes:

- a) Diagnosticar las deficiencias y los conocimientos de los alumnos al inicio de un curso o etapa educativa, con el fin de orientar el

(18) Schyfter, G., Aspectos Generales de la Evaluación del Rendimiento Escolar, en: Evaluación del Aprovechamiento Escolar, Fascículo I, CNME, UNAM, México, 1976.

(19) Carreño, F., op. cit.

(20) Nota: Hemos utilizado la terminología de los autores Schyfter y Carreño, por no haber encontrado una diferencia significativa entre los términos "propósito" y "función" tal como dichos autores los emplean.

proceso de enseñanza.

- b) Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos centrales del material de estudio (suponiendo que en los exámenes se hace referencia a los puntos más importantes).
- c) Determinar qué objetivos se han alcanzado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Buscar las causas que impidieron el logro de ciertos objetivos.
- e) Mantener informado al alumno acerca de su -- grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje, para que se reafirmen los aciertos y se corrijan los errores reforzando oportunamente las áreas de estudio en las que el -- aprendizaje haya sido insuficiente.
- f) Adaptar la enseñanza, en la medida de lo posible, a las necesidades de los estudiantes.
- g) Determinar la eficacia de los métodos y medios didácticos empleados y hacer las correcciones pertinentes en los procedimientos.
- h) Certificar, a través de la calificación, la capacidad alcanzada por el alumno en relación a un determinado objetivo u objetivos de aprendizaje.
- i) Juzgar la viabilidad de los programas educativos en las circunstancias y condiciones reales de operación.
- j) Planear subsiguientes experiencias de aprendizaje según los resultados de continuas evaluaciones.

En resumen, podemos señalar que el objetivo básico de la evaluación es indicar las medidas que deben - -

tomarse para incrementar la calidad y, en consecuencia, el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sometiendo todas sus fases a una constante revisión de resultados y que la asignación de calificaciones a los alumnos constituye solo uno de sus múltiples propósitos.

Veamos ahora las relaciones que existen entre la evaluación y los demás momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si consideramos la evaluación como el conjunto de operaciones que tiene por objeto la determinación y valoración de los logros alcanzados por los alumnos con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudios, queda implícitamente declarado que sin objetivos de enseñanza no es posible evaluar por falta de puntos de referencia para aplicar el criterio de "logro". Por otra parte, hemos dicho que al evaluar el logro de los objetivos se retroalimenta la totalidad del proceso con la información necesaria para decidir las modificaciones necesarias a los planes previos, incluyendo los objetivos. Asimismo, la evaluación se relaciona con los procedimientos de enseñanza seleccionados, ya que, a través de la comparación del rendimiento obtenido mediante diferentes procedimientos, puede determinarse la preferencia por unos u otros. Un bajo rendimiento de los alumnos reflejará insuficiencias de la secuencia didáctica; entonces, el maestro deberá modificar sus planes y procedimientos de enseñanza.

3. CLASIFICACION DE LA EVALUACION

El maestro debe examinar cuando convenga al desarrollo del curso y no solo para la mera certificación del rendimiento de sus alumnos. Con este criterio, la evaluación puede clasificarse en: diagnóstica, formativa y sumaria.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la forma mediante la cual se identifica la realidad inicial de los alumnos que participarán en el hecho educativo. Se aplica al inicio del hecho educativo (una carrera, un curso o parte del mismo) con el propósito de tomar las decisiones pertinentes para hacer más viable y eficaz el proceso de enseñanza.

Con las pruebas diagnósticas exploramos aquellos aprendizajes que el alumno debiera poseer como antecedentes para el curso, y/o una muestra pequeña de los propios objetivos del curso. Esto permitirá determinar el punto de partida de las experiencias educativas que emprendamos, de acuerdo a las características y/o aprendizajes que el alumno posea.

- **Evaluación formativa.** Es el conjunto de actividades probatorias y de apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados obtenidos. Con las pruebas formativas se exploran los aprendizajes logrados gracias a las experiencias de aprendizaje realizadas, por lo que su contenido debe referirse justamente a los conocimientos y aprendizajes que se esperaba conseguir con dichas experiencias.

El propósito de las evaluaciones formativas es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y sus funciones son: a) regular el ritmo del aprendizaje; b) retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje; c) enfatizar la importancia de algunos contenidos; d) justificar el uso de los procedimientos que han demostrado eficacia; e) informar a los estudiantes acerca de su nivel de logro; f) determinar las modalidades de los siguientes pasos del proceso.

Las evaluaciones formativas se aplican durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, por ejemplo, al término de una -- unidad o etapa del curso. Existen diversos instrumentos adecuados para llevar a cabo estas evaluaciones tales como las pruebas informales, la observación del maestro en el aula, los interrogatorios, las autoevaluaciones de los alumnos, etc.

- Evaluación sumaria. Forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje final de los alumnos con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, de terminar promociones y cumplir con las demás funciones de la evaluación que se han señalado. Uno de sus propósitos es asignar a los alumnos la calificación totalizadora que refleje la proporción de objetivos logrados durante todo un curso, por lo que la evaluación sumaria debe contener una muestra representativa y equilibrada de todos los contenidos y objetivos propuestos. Se aplica, como podemos suponer, al finalizar el hecho educativo.

4. ALGUNAS TECNICAS Y MEDIOS DE EVALUACION

Para evaluar el aprendizaje, el profesor puede recurrir a diferentes técnicas y medios tales como la observación directa, el interrogatorio verbal, el examen, la autoevaluación de los alumnos, etc., a fin de juzgar la eficiencia de las actividades educativas sobre bases amplias. Las interpretaciones y juicios sobre el aprendizaje pueden surgir de apreciaciones no cuantificadas, como las que se desprenden de la observación sistemática de los aspectos cualitativos del comportamiento de los alumnos, sin embargo, las "pruebas" nos aportan índices de rendimiento mejor estructurados, por lo que se han convertido en el instrumento primordial para las apreciaciones del aprendizaje.

Entre las ventajas que ofrecen las pruebas para la medición del aprovechamiento escolar, tenemos que pueden - ser aplicadas en el momento que el profesor considere más conveniente, pueden ser planeados sus alcances , su estructura y pueden ser aplicadas simultáneamente a grandes grupos de alumnos.

Las pruebas escolares se clasifican según diversos criterios. Entre los más usuales tenemos:

- a) Por su forma de expresión: orales y escritas.

Las pruebas orales se consideran poco objetivas, pues dependen de la situación particular, por ejemplo, el estado de ánimo del profesor y el alumno. Además, son impracticables en grupos numerosos por la cantidad de tiempo que se requiere para su aplicación.

Las pruebas escritas requieren el apego a ciertos principios técnicos y su calificación puede ser - mucho más objetiva.

- b) Por la forma en que se responden: pruebas de ensayo y pruebas objetivas.

En las pruebas de ensayo, a partir de reactivos de cierta amplitud, el alumno construye libremente - sus respuestas, con pocas restricciones en cuanto a extensión o forma. Estas pruebas presentan dificultades para su corrección dado que el profesor califica en gran parte según su apreciación personal, sin embargo, son adecuadas para la evaluación de aprendizajes complejos que involucran creatividad y habilidad de expresión.

Las pruebas objetivas son construidas a base de - reactivos cerrados de modo que las respuestas no

requieren elaboración sino solo señalamiento o --
mención.

No hay duda para corregir y cuantificar los resul-
tados y las pruebas pueden ser calificadas por --
cualquiera que conozca las respuestas correctas.

c) Por el nivel técnico de construcción: informales
y tipificadas.

Las pruebas informales son construídas por el pro-
fesor, para ser utilizadas en el aula.

Las pruebas tipificadas son elaboradas por especia-
listas tanto en el contenido como en la forma.

En este trabajo se han elaborado pruebas escritas, -
informales, objetivas, así como una modalidad de la prueba
de ensayo: la prueba de respuestas restringida. A continua-
ción se presentan los aspectos principales relativos a este
tipo de pruebas.

Pruebas Objetivas

Las pruebas objetivas están "construídas a base de -
reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a
su corrección o incorrección, trabajando el estudiante so--
bre una situación estructurada a la que no aporta más que
respuestas concretas" (21). Este tipo de prueba puede ser
empleada con fines diagnósticos, formativos o susarios, --
asumiendo ciertas modalidades según sea el propósito que se
persigue. Como ya se indicó, la prueba objetiva puede ser

(21) Carreño, F., Instrumentos de medición del rendimiento
escolar, Ed. Trillas, México, 1977, p. 21

tipificada (elaborada por especialistas siguiendo una serie de rigurosos requisitos técnicos) o informal (elaborada por el profesor para su uso específico relativo al curso que imparte).

Planeación de la Prueba Objetiva. Los primeros indicadores que orientan sobre las características que debe tener una prueba, son su objetivo y su contenido, los cuales se determinan respondiendo a las preguntas: ¿para qué se -- aplicará la prueba?, ¿qué aprendizajes exploraremos con ella?

Después de lo anterior, se debe determinar la distribución de los diferentes contenidos de la prueba. Para ello es conveniente haber una relación de las unidades u objetivos que se tomarán en cuenta, anotando a continuación de cada uno, el porcentaje que represente la importancia relativa o jerarquía de cada contenido. La suma de estos porcentajes será igual a cien.

A continuación debe determinarse el tiempo disponible para la aplicación de la prueba, las condiciones en que se llevará a cabo y el número total de reactivos que contendrá la prueba. Con estos datos ya puede calcularse el número de reactivos que, según su importancia relativa, corresponderá a cada unidad u objetivo.

Ejemplo: (22) La evaluación parcial que se presenta en el programa de Ma. del Peusam. Econ. Contemp, tendrá la siguiente estructura:

(22) tomado de: Carreño, P., op. cit., p. 26.

UNIDAD	PESO RELATIVO DE CADA UNIDAD (%)	TOTAL DE REACTIVOS DE LA PRUEBA	NUMERO DE REACTIVOS POR UNIDAD
1	15	80	12
2	35		28
3	50		40
	SUMA:100 %		SUMA: 80

Por último, se determina el área de exploración de cada uno de los reactivos que se elaboren. Para ello se debe recurrir a la clasificación que se haya utilizado en relación a los objetivos de aprendizaje, en nuestro caso, a la clasificación modificada de Bloom propuesta por Poham y Baker.

De esta manera se tendrá determinada la composición básica de la prueba, el número de reactivos total, el número de reactivos para cada unidad y el nivel de los mismos.

Naturaleza de los reactivos de las pruebas objetivas:

Los reactivos de una prueba objetiva deben tener respuestas muy concretas, que no dejen lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección. Para ello, los reactivos se traducen en fórmulas "cerradas" en las que el examinado solo tiene que señalar la respuesta correcta o completar un plantamiento con elementos muy precisos, sin necesidad de elaborar respuestas de expresión complicada.

En los tipos básicos de reactivos cerrados se encuentran los siguientes:

- Reactivos de completamiento:

"Estos reactivos se caracterizan por el establecimiento de una proposición incompleta o una interro-

gante en que, a partir de la información reportada, se espera el "completamiento" o respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, dato, etc., cuyo conocimiento se busca comprobar". (23)

Ejemplo: F. Perroux describe como economía dominante aquella que

Estos reactivos son útiles para explorar aprendizajes simples, en especial los que pertenecen al nivel de "conocimientos" de la taxonomía de Bloom.

- Reactivos de respuesta alterna (Si-No; Verdadero-Falso).

"Estos reactivos se caracterizan por limitar la respuesta a una de dos posiciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado" (24). Las alternativas pueden ser: Si-No o Verdadero-Falso. Esta característica presenta la desventaja de que el grado de aciertos por azar puede ser del 50 por ciento. Para tratar de contrarrestar esta desventaja, - proponemos pedir al alumno que justifique su respuesta cuando escoja la opción "Falso".

(23) *Ibidem*, p. 29.

(24) *Ibidem*, p. 31.

Ejemplo: Lenin es el autor de la obra Capitalismo,
Socialismo y Democracia.

V () P ()

-Reactivos de jerarquización u ordenamiento.

"Estos reactivos se caracterizan por ofrecer al examinado una lista de elementos o datos a los cuales debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones" (25). Dicho criterio puede ser cronológico, lógico, por rangos, etc.

En este tipo de reactivos, se sugiere no emplear - menos de cinco ni más de diez elementos para ordenar.

Ejemplo: Ordene cronológicamente a los siguientes economistas galardonados con el Premio Nobel : Myrdal, Lewis, Tinbergen, Kuznets, Meade, Samuelson, Freedman.

Con estos reactivos es posible explorar aprendizajes de distintos niveles, desde el de conocimientos (por ejemplo la ordenación de datos que no guardan una relación lógica de secuencia, como la lista cronológica de ganadores del Premio Nobel de Economía), hasta el de aplicación (por ejemplo el ordenamiento de elementos siguiendo ciertos principios generales.

(25) Ibidem, p. 32.

- Reactivos de apareamiento o correspondencia.

" Estos reactivos se caracterizan por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series" (26).

Ejemplo: Coloque en el paréntesis de la derecha, la letra que corresponda al autor de la teoría enunciada.

A) Lenin	Teoría de la plena ocupación ... ()
B) Gossen	Teoría del imperialismo ()
C) Keynes	Teoría del valor subjetivo de los bienes ()

Este es uno de los tipos más versátiles de reactivo, pertinente para corroborar el logro de objetivos que impliquen actividades tales como: relacionar, vincular, clasificar, etc.

- Reactivos de opción múltiple.

Estos reactivos constituyen uno de los instrumentos básicos en la técnica de elaboración de pruebas objetivas. En su forma clásica están constituidos -- por un enunciado incompleto o una pregunta y varias respuestas posibles (opciones o alternativas) entre las que hay una que responde correctamente o completa el enunciado.

Ejemplo: Anote una (X) dentro del paréntesis que complete correctamente las siguientes aseveraciones.

- Los precursores de la escuela austriaca son:

Gossen y Jevons	()	Perroux y Myrdal	()
Malthus y Ricardo	()	Lasalle y Rodbertus	()

Los reactivos de opción múltiples son útiles para la exploración de aprendizajes muy variados y de diversos niveles.

Para finalizar esta sección, conviene hacer notar que las instrucciones son una parte muy importante de las pruebas objetivas. Deben manifestarse por escrito, antecediendo a los reactivos correspondientes, conteniendo claramente las "reglas del juego" según las cuales el alumno deberá responder cada pregunta.

Pruebas de ensayo

Todo profesor ha observado que existen ciertos niveles de aprendizaje que no son susceptibles de explicación a través de pruebas objetivas. Como ejemplo de este tipo de aprendizajes "complejos" están; la capacidad para expresarse por escrito en forma correcta, la capacidad para integrar y organizar ideas y todo tipo de aprendizaje que deba tener como producto un material original, nuevo o diferente en cierta medida del material utilizado durante las experiencias de aprendizaje.

En las pruebas de ensayo, a partir de una pregunta o indicación general, se pide al alumno que elabore su propia respuesta, sin encerrarlo en una estructura o molde determinado. Este tipo de prueba presenta fuertes dificultades en cuanto al tiempo y esfuerzo necesarios para su revisión y calificación, no obstante, su uso es importante para la exploración de los aprendizajes complejos que quedan fuera del alcance de las pruebas objetivas y que involucran habilidades para seleccionar, organizar, integrar y evaluar ideas.

Con el fin de combinar las ventajas tanto de las pruebas objetivas como de las pruebas de ensayo, algunos maestros utilizan en una misma prueba reactivos cerrados y de ensayo.

Sin embargo, existe otra posibilidad que consiste en la elaboración de preguntas de "respuestas restringida", en las que se tiende a limitar y reglamentar el tipo de respuesta que puede dar el alumno, concediéndole por un lado cierta libertad para elaborar sus respuestas, pero condicionando las mismas a ciertos límites, por ejemplo, en cuanto al contenido, la forma, extensión u organización.

Ejemplo: Exponga brevemente cuál es la principal razón que obliga a un país a devaluar su moneda.

Escriba de tres a cinco ventajas que tiene el hecho de pertenecer al Mercado Europeo para los países miembros.

Como se verá, en el manual, dentro del Tomo II de este trabajo se han elaborado diversas preguntas de este tipo para los exámenes propuestos.

B I B L I O G R A F I AB A S I C A

1. Aguirre, E.; Arredondo, M. y Pérez R., G. Manual de Didáctica General, Centro de Didáctica, UNAM, México, 1976.
2. Carreño, F., Enfoques y Principios Teóricos de la -- Evaluación, Ed. Trillas, México, 1977.
3. Carreño, F., Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar, Ed. Trillas, México, 1977
4. Dillman, C. M. y Rahlmow, H. F., Cómo Redactar Objetivos de Instrucción, Ed. Trillas, México, 1973.
5. Gagné, R. Efecto de los Objetivos de la Enseñanza Sobre el Aprendizaje; en: Lindvall, C. M. Especificación de Objetivos de la Educación, Ed. Guajardo, S. A., México, 1972.
6. Huerta, J., La Clasificación de los Objetivos de -- Aprendizaje. Su Función y Utilidad, Ed. Trillas, México, 1976.
- 7.- Krathwohl, D., Taxonomía de los Objetivos Educativos. Su uso en la Formulación de Planes y Programas de Estudio; en Lindvall, op. cit.
8. Lindvall, C. M.; Nardoza, S. y Felton, M., La Importancia de los Objetivos Específicos en la Elaboración de Planes y Programas de Estudio; en Lindvall, op. cit.
9. Mager, R., La Confección de Objetivos para la Enseñanza, Ed. Guajardo, S. A., México.

10. Popham, W. J. y Baker, E. L., Los Objetivos de la Enseñanza, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
11. Schyfter, G., Aspectos Generales de la Evaluación - del Rendimiento Escolar; en: Evaluación del Aprovechamiento Escolar, Fascículo I, CNME, UNAM, México, 1976.
12. Taba, H., Elaboración del Currículo, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1976.
13. Tyler, R. W., Efecto de los Objetivos de la Enseñanza sobre el Aprendizaje; en: Lindvall, op. cit.

CAPITULO IV

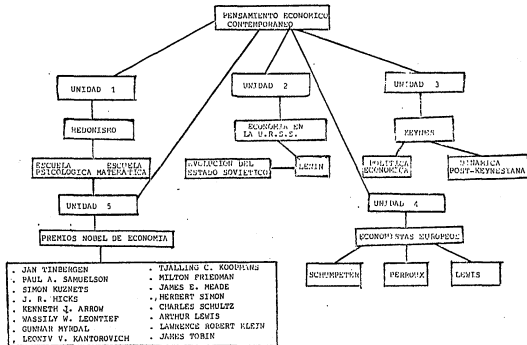
PROGRAMA DIDACTICO

DE LA HISTORIA DEL

PENSAMIENTO ECONOMICO CONTEMPORANEO

O B J E T I V O G E N E R A L .

Proporcionar al alumno la cantidad y calidad de información necesaria y suficiente que le permita precisar los logros que, en materia de pensamiento económico, el hombre ha ido alcanzando a través del proceso histórico-económico para que con ello, obtener la base teórica necesaria para la comprensión de un orden jurídico que responda a las normas y necesidades de una civilización en vías de formación y que es el Derecho Económico.



DESARROLLO

U N I D A D 1

" E L H E D O N I S M O "

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

Al término de las actividades correspondientes a esta unidad, el alumno será capaz de explicar:

Las ideas, posición y aportaciones de los precursores y contemporáneos partidarios de las tesis subjetivas del valor de la ciencia económica (Escuela Psicológica o Austríaca,) y

Establecer la necesidad de las matemáticas en el estudio de la ciencia económica (Escuela Matemática).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al término de las actividades de aprendizaje, el alumno será capaz de:

1. Conceptualizar el Hedonismo
2. Explicar el pseudo-renacimiento de la Escuela Clásica o Hedonismo.
3. Distinguir las teorías del valor objetivas, de las subjetivas.
4. Diferenciar, dentro del hedonismo: la Escuela Psicológica y la Matemática.
5. Listar a los integrantes de la Escuela Psicológica.
6. Enunciar las Leyes de Gossen.
7. Explicar la tesis de Jevons referente al grado final de utilidad y el valor de cambio.

8. Interpretar el objetivo de Menger en relación a la Ciencia Económica.
9. Resumir en no más de una cuartilla, la llamada Teoría de la Imputación, de Menger.
10. Explicar la Teoría de los Peres Marginales de Bohm Vawerk.
11. Extraer los aspectos fundamentales de la tesis de Friedrich Von Wiesner.
12. Exponer lo que es la Escuela Matemática, a partir del análisis de las ideas de Walras y Pareto.
13. Explicar la aportación de Leon Walras y Wilfrido Pareto a la Economía.
14. Enumerar a tres de los economistas más representativos pertenecientes a la Escuela Matemática.
15. Describir los lineamientos que persigue la Escuela Matemática.
16. Ilustrar con ejemplos gráficos la utilidad de las fórmulas matemáticas en el estudio de la ciencia económica.
17. Delinear después de las lecturas recomendadas, lo que entiende por la Teoría del Equilibrio.

C O N T E N I D O S

- LA ESCUELA AUSTRIACA

- . Los Precursores de la Escuela Psicológica y su Pensamiento:

EVALUACION	Evaluación Diagnóstico (al inicio de la unidad). (Anexo 1). Auto-evaluación (al final de la unidad).
------------	---

U N I D A D 2

UN SISTEMA DE ECONOMIA DIRIGIDA. LENIN Y SU TEORIA

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

A través de la información necesaria el alumno explicará:

El pensamiento de Lenin en cuanto a su "Teoría del Imperialismo".

La importancia del régimen económico de la Unión Soviética.

La operatividad de esas ideas en el contexto universal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término de las actividades de aprendizaje el alumno:

1. Describirá la situación social, política y económica de la Unión Soviética a principios de este siglo.
2. Sintetizará en no más de una cuartilla la vida y obra de Lenin.
3. Explicará la Teoría del Imperialismo de Lenin en una cuartilla.
4. Enlistará los elementos que operan en la Teoría del Imperialismo de Lenin.
5. Argumentará por escrito las interrelaciones que se dan entre los elementos de la Teoría del Imperialismo de Lenin.

6. Manifestará su posición personal acerca de la Teoría del Imperialismo de Lenin.
7. Enjuiciará críticamente la Teoría del Imperialismo de Lenin.
8. Enumerará las tres etapas en que se divide la Historia Económicas de la U.R.S.S.
9. Definirá lo que se entiende por la Economía dirigida.
10. Diferenciará a la Economía dirigida de una Economía de libre mercado.
11. Describirá al régimen de propiedad, el ingreso nacional y el Comercio Exterior de la U.R.S.S.
12. Señalará el Sistema de Salarios de la Unión Soviética.
13. Explicará los objetivos de cada uno de los planes quinquenales de la Unión Soviética (1929-1961).

C O N T E N I D O S :

EVOLUCION DEL ESTADO SOVIETICO

- . Algunos antecedentes y aspectos generales
- . VLADIMIR ILICH ULIANOV (LENIN)
- . Lenin y las Teorías de Karl Marx
- . Teoría del Imperialismo (Lenin)
- . Explicación a cada una de las características de la definición de Lenin.

- 1. Concentración de la producción y los monopolios.
- 2. Fusión del capital bancario con el industrial.
- 3. La exportación de capitales.
- 4. La formación de asociaciones monopolistas internacionales.
- 5. La terminación del reparto territorial entre las grandes potencias

- . La economía actual del Estado soviético
- . El comercio exterior en la URSS
- . Salarios (URSS)
- . Ingreso nacional (URSS)
- . Los planes quinquenales de la URSS

- . Tabla representativa de la producción material mediante la elevación de la eficacia y la calidad.

A C T I V I D A D E S :

EXPOSICION

REVISION LENIN, V. I., El Imperialismo, fase superior del capitalismo, obras escogidas, tomo I, Ediciones en lenguas extranjeras, Moscú, 1960, pp. 10-834.

CORRILLO: En equipos de trabajo los participantes deberán dar lectura a la investigación bibliográfica que con anterioridad hayan hecho de manera individual, sobre las modalidades actuales de la teoría del Imperialismo de Lenin.

CORRILLO: Los equipos realizarán las actividades siguientes:

- a) Presentar por escrito su opinión acerca de la operatividad de la Teoría del Imperialismo de Lenin, en el momento actual.
- b) Elaborarán un cuadro sinóptico, resumiendo y analizando, respecto de la U.R.S.S., lo siguiente:
 - 1) Régimen de Comercio Exterior Nacional y sus características.
 - 2) El régimen de Salarios Nacionales.
 - 3) El régimen de Ingreso Nacional y sus características.
 - 4) Los 10 Planes Quinquenales Económicos de la U.R.S.S., hasta 1980, estableciendo los aspectos en que cada uno de ellos ha conducido a un mayor desarrollo social y económico de la sociedad soviética.

AUXILIARES

DIDACTICOS: Lista de objetivos para corrillos. Pizarrón

Mapa y proyecciones de cuerpos opacos,
película.

EVALUACION: Autoevaluación.

U N I D A D 3

La teoría de Lord Keynes, sus elementos teóricos y su política económica.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Al término de las actividades correspondientes a esta unidad el alumno explicará:

Los planteamientos y objetivos de las Teorías keynesianas.

La Política Económica que él propone y

La Dinámica Postkeynesiana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término de las actividades de aprendizaje, el alumno:

1. Redactará en media cuartilla la vida y obra de John Maynard Keynes.
2. Mencionará por lo menos cinco de las críticas que hizo Keynes a la Economía Clásica.
3. Mencionará las teorías principales de Keynes.
4. Explicará las principales teorías Keynesianas, así como su política económica.
5. Argumentará sobre la política económica de Keynes.
6. Señalará cuál es la causa del desempleo según Keynes.
7. Argumentará sobre las causas del desempleo que plantea Keynes.
8. Discutirá las Políticas Económicas que sugiere Keynes para disminuir el desempleo.
9. Describirá cuál es la aportación de Keynes, en materia de comercio exterior.
10. Esquematizará la nueva Política Intervencionista recomendada por Keynes con el ejemplo del New Deal de los Estados Unidos de Norteamérica.

11. Debatiré cuando menos, seis de los juicios que sobre Keynes ha emitido la opinión económica contemporánea.
12. Expresaré por escrito en no más de dos cuartillas una crítica fundamentada acerca de la teoría de Keynes.
13. Explicaré en no más de una cuartilla, la dinámica post-keynesiana.

C O N T E N I D O S :

- VIDA Y OBRA DE KEYNES

- . Análisis de las Teorías de Keynes
- . Política económica
- . Respecto al problema de la ocupación
- . La política del comercio exterior
- . Algunos lineamientos de la política
- . Economía del "New Deal"
- . Balance de las opiniones sobre Keynes

. La dinámica post-keynesiana

- a) Harrod
- b) Domar
- c) Robinson

A C T I V I D A D E S :

EXPOSICION (Conferencia)

CORRILLO: Los alumnos discutirán las críticas que hizo Keynes a la Economía Clásica, sus principales teorías y su Política Económica.

Asimismo, señalará la causa del desempleo.

TRABAJO
INDIVIDUAL

El alumno esquematizará la nueva Política Intervencionista recomendada por Keynes con el ejemplo del New Deal de

los Estados Unidos de Norteamérica.

CORRILLO Los participantes deberán discutir acerca de las Políticas Económicas que sugiere Keynes para disminuir el desempleo, así como los juicios que sobre Keynes ha emitido la opinión pública.

AUXILIARES Pizarrón, película sobre El nuevo trato de
DIDACTICOS E.U.A. "New Deal".

EVALUACION Autoevaluación

Evaluación intermedia (anexo 2)

U N I D A D 4

El pensamiento económico de Schumpeter, Perroux y Lewis

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Al término de las actividades de aprendizaje correspondientes a esta unidad, el alumno establecerá posibilidades de aplicación de las teorías económicas de Schumpeter, Perroux y Lewis en la solución de los problemas económicos nacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término de las actividades de aprendizaje, el alumno:

1. Identificará de una lista dada de teorías, la del "Desenvolvimiento Económico" de J. A. Schumpeter.
2. Explicará las teorías de los ciclos económicos de J. A. Schumpeter.
3. Reseñará el libro "Capitalismo, Socialismo y Democracia", de Schumpeter.
4. Explicará en qué se sustenta la tesis sostenida por François Perroux, con respecto al desarrollo de los países.
5. Señalará las causas principales que determinan el

desarrollo económico de los pueblos en la teoría de Lewis.

6. Identificará los conceptos de economía dominante y dominados que utiliza Perroux.
7. Reseñará en no más de 10 renglones el ensayo de las "Jóvenes Naciones" de Perroux.
8. Definirá qué es el Colegio de Francia.
9. Enlistará las principales aportaciones al pensamiento económico de la producción de Schumpeter.
10. Comentaré las tesis fundamentales de Francois Perroux
11. Explicará la teoría del desenvolvimiento económico propuesta por A. Lewis.

C O M T E N I D O S :

- JOSEPH ALOIS SCHUMPETER

- . Aportación de Schumpeter
- . Vida y obra
- . Análisis de sus principales obras
 - a) Teoría del desenvolvimiento Económico
 - b) Capitalismo, socialismo y democracia.

- FRANCOIS PERROUX

- . Vida y obra
- . Obra literaria
- . La posición ideológica de Perroux
- . Análisis de dos de sus obras
 - a) La economía del siglo XX
 - b) La economía de los países jóvenes

- ARTHUR LEWIS

- . Su obra
 - a) Teoría del desarrollo económico.
 - b) Planeación económica
- . Anexo: Lectura recomendada

A C T I V I D A D E S :

EXPOSICION

REVISION "CAPITALISMO, SOCIALISMO Y DEMOCRACIA"

BIBLIOGRAFICA Joseph A. Schumpeter

Fondo de Cultura Económica 1946.
 "TEORIA DEL DESARROLLO ECONOMICO"
 Rangel Couto, H., op. cit., (en el ma-
 nual).

- TRABAJO** Establecer por escrito su opinión sobre el libro.
- INDIVIDUAL** "CAPITALISMO, SOCIALISMO Y DEMOCRACIA"
 Explicar los ciclos económicos a que se refiere Schumpeter y sus conceptos modernos de economía de circuito y dinámica.
- CORRILLO** Los participantes deberán discutir acerca de la aportación de F. Perroux a la solución del conflicto universal de lucha económica.
- TRABAJO** El alumno resumirá la tesis expuesta en el ensayo de Schumpeter, "Capitalismo, Socialismo y Democracia", así como su Teoría del Desenvolvimiento Económico.
 Asimismo, escribirá su opinión acerca de la Planeación Económica que propone A. Lewis y elaborará un juicio crítico de la obra "Teoría del Desarrollo".
- AUXILIARES DIDACTICOS:** Fizarón, película.
- EVALUACION:** Autoevaluación.

U N I D A D 5

LOS PREMIOS NOBEL DE ECONOMIA

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Al término de las actividades de aprendizaje correspondientes a esta unidad, el alumno precisará las aportaciones a la ciencia económica, de los economistas más distinguidos de la época contemporánea que han sido galardonados con el PREMIO NOBEL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al término de las actividades de aprendizaje, el alumno:

1. Describirá en no más de una cuartilla qué es el Premio Nobel.
2. Listará cronológicamente a los economistas que han obtenido el Premio Nobel en el período comprendido de 1969 a 1981.
3. Elaborará un cuadro sinóptico con los principales aportes económicos de JAN TINBERGEN.
4. Reseñará en no más de 10 renglones la tesis que sustentó Kuznets en su obra "Crecimiento Económico Moderno".
5. Explicará por qué tuvo el premio, Kenneth Arrow
6. Describirá la vida y obra de Hicks.
7. Comentará las tesis sostenidas por Leontief en su "Estructura del Desarrollo".
8. Esquematizará los datos biográficos y la extensa producción de G. Myrdal.
9. Explicará las tesis principales que Myrdal elaboró en relación con los países pobres.
10. Señalará las semejanzas entre las tesis económicas que se pueden observar de Myrdal y Tinbergen.
11. Preparará una tesis original derivada del estudio de los economistas Tinbergen y Myrdal aplicable al desarrollo económico de México.
12. Extraerá, a partir de un breve comentario, la aportación de L. V. Kantorovich a través de sus estudios matemáticos a la economía.
13. Interpretará la tesis de Koopmans en no más de 10 renglones.
14. Explicará la tesis de Friedman respecto a los problemas de la inflación.
15. Reseñará vida y producción de Samuelson.

16. Explicará la tesis fundamental de Samuelson por la que obtuvo el Premio Nobel.
17. Argumentará sobre la actuación de James A. Meade en el campo de la economía.
18. Reseñará la aportación de Herbert Simon a la ciencia Económica.
19. Describirá la importancia de los trabajos de A. Lewis y de Schultz, por lo que les otorgó el Premio Nobel en 1979.
20. Escribirá los datos específicos de la tesis de Klein por la que obtuvo el Premio Nobel de Economía.
21. Describirá vida y obra de James Tobin.

C O N T E N I D O S :

- LA FUNDACION NOBEL

- . Datos Biográficos de Alfred Bernard Nobel
- . Premios Nobel. Su Importancia
- . Presentación del Premio Nobel de Economía

- JAN TINBERGEN. 1969

- . Su Conferencia al aceptar el Premio Nobel
- . Vida y Obra
 - a) Planificación Central
 - b) Planeación del Desarrollo
 - c) Política Económica
 - d) Dinámica del Ciclo Económico
 - e) Reestructuración del Orden Internacional

- PAUL ANTONY SAMUELSON. 1970

- . Vida y Obra
 - 1) Fundamentos del Análisis Económico
 - 2) Curso de Economía Moderna
 - 3) Programación Lineal y Análisis Económico

- SIMON KUZNETS. 1971 -

- . Vida y Obra
- . Crecimiento Económico Moderno
(Hallazgos y Reflexiones)
 - a) Las Seis Características del Crecimiento Económico.
 - b) Implicaciones Sociales y Efectos Económicos
 - c) Los Países Menos Desarrollados
 - d) Conclusión del Crecimiento Económico Moderno.

- J. R. HICKS. 1972 -

- . Vida y Obra
 - a) Valor y Capital
 - b) Estructura de la Economía
 - c) Capital y Tiempo

- KENNETH J. ARROW. 1972 -

- . Vida y Obra
- . Ensayos sobre Bienestar y Crecimiento
 - a) El Equilibrio Económico General
 - b) Una dificultad en el Concepto de Bienestar Social.
 - c) La Función del Bienestar Social.

- MASSILY W. LEONTIEF. 1973 -

- . Vida y Obra
- . La Estructura del Desarrollo
- . Anexos: Cuadros y Gráficas

- GUNNAR MYRDAL. 1974 -

- . Datos Biográficos
- . Su Obra
 - 1) El Dilema Americano
 - 2) El Drama de Asia

- 3) El Elemento Político en el Desarrollo de la Teoría Económica.
- 4) Contra los Ensayos Críticos de Escrutinio sobre Economía.
- 5) Objetividad de la Investigación Social.
- 6) Solidaridad de la Investigación Social.
- 7) Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas.
- 8) Planeación para el Desarrollo.
- 9) El Problema de la Igualdad en el Desarrollo Mundial.
- 10) Reto a la Opulencia.

- LEONID V. KANTOROVIN, 1975 -

- . Vida y Obra
- . Las Matemáticas en la Economía

- TJALLING C. KOOPMANS, 1975 -

- . Vida y Obra
- . Los Conceptos del Optimo y sus Usos

- MILTON FRIEDMAN, 1976

- . Vida y Obra
- . Inflación y Desempleo.

- JAMES E. MEADE, 1977 -

- . Vida y Obra
- . Problema de una Unión Económica
- . Conclusiones de James E. Meade

- HERBERT SIMON, 1978 -

- . Vida y Obra
- . La Teoría de la Organización

- CHARLES SCHULTZ - 1979
 . Vida y Obra
- ARTHUR LEWIS - 1979
 . Vida y Obra
- LAWRENCE ROBERT KLEIN - 1980
 . Vida y Obra
- JAMES TOBIN - 1981
 . Vida y Obra

A C T I V I D A D E S :

EXPOSICION (Conferencias)

TRABAJO INDIVIDUAL

- a) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de Alfred Bernard Nobel.
- b) Explicar en no más de una cuartilla qué es el PREMIO NOBEL.
- c) Hacer cuadro sinóptico de los economistas que han obtenido el Premio Nobel de 1969 a 1981.

CORRILLO

Discutir acerca de la Conferencia de Jan Tinbergen al aceptar el Premio Nobel y estructurar un resumen de la extensa producción de Jan Tinbergen.

REVISION

BIBLIOGRAFICA

A) Tinbergen, Jan, Planificación Central, Ediciones Aguilar, Madrid, 1968.

B) Tinbergen Jan, Política Económica, Mex. F.C.E., 1977.

C) Tinbergen, Jan, Reestructuración del Orden Internacional, Mexico, F.C.E., 1978.

TRABAJO

INDIVIDUAL:

- a) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de ANTONY SAMUELSON
- b) Hacer resumen sobre el libro "Curso de Economía Moderna" de Samuelson
- c) Elaborar un cuadro sinóptico de las aportaciones de Samuelson a la Economía,

- Teoría y Práctica del Mundo Capitalista.
- d) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de SIMON KUZNETS.
 - e) Elaborar una reseña de la obra "Crecimiento Económico Moderno" de Kuznets.
 - f) Hacer en no más de una cuartilla la biografía de J. R. HICKS.
 - g) Hacer una reseña de una de las obras de J. R. HICKS.
 - h) Hacer un resumen en no más de una cuartilla de las tres aportaciones de Hicks descritas en sus diferentes libros.
 - i) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de KENNETH J. ARROW.
 - j) Hacer una síntesis de las aportaciones de todos los economistas que de alguna forma se han referido a los principios de la Economía del Bienestar.
 - k) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de WASSILY W. LEONTIEP.
 - l) Estructurar un resumen de la aportación de Leontief, respecto a la "Estructura del Desarrollo".
 - m) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de GUNMAR MYRDAL.

REVISION
BIBLIOGRAFICA

"El Elemento Político en el Desarrollo de la Teoría Económica", Myrdal Gunnar, Madrid, España, 1967, Edición Credos.

CORRILLO:

- a) Discutir el ensayo de Myrdal "El Elemento Político en el Desarrollo de la Teoría Económica".
- b) Siguiendo a Myrdal, opinar acerca del problema de la gente de color, ocasionado por la diáspora social por parte de los blancos.

**TRABAJO
INDIVIDUAL**

a) Escribir su opinión sobre los puntos que toca Myrdal en su obra "Solidaridad o Desintegración".

b) Resumir lo expuesto en la obra de Myrdal, "Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas", dando su opinión.

CORRILLO

A la luz de las lecturas de Myrdal, dar su opinión sobre los países tercermundistas, exponiendo soluciones a sus problemas (Discutir el caso de México).

**TRABAJO
INDIVIDUAL:**

a) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de Leonid V. Kantrovich y su obra.

b) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de Tjalling C. Koopmans.

c) Con sus propias palabras y en no más de una cuartilla, explicar el artículo de Koopmans, "Los Conceptos del Optimo y sus Usos".

d) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de Milton Friedman.

CORRILLO:

Discutir la aportación de Friedman a la Ciencia Económica, en lo relativo a los problemas de inflación y desempleo.

**TRABAJO
INDIVIDUAL:**

Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de James E. Meade.

CORRILLO:

Discutir respecto de la Teoría de Meade referente al Comercio Internacional en la década de los '80.

**TRABAJO
INDIVIDUAL:**

- a) Elaborar en no más de una cuartilla la biografía de H. Simon.
- b) Escribir su opinión acerca de la Tesis de Simon respecto a la Toma de Decisiones en las Grandes Empresas en la Era Tecnológica Contemporánea.
- c) Señalar porqué la tesis de LAWRENCE KLEIN ha ayudado en las políticas económicas de la industria pasada.
- d) Describir lo que JAMES TOBIN mencionó respecto a la Teoría del Dinero de Keynes.
- e) Hacer un gráfico de las principales ideas de los Economistas con Premio Nobel de 1969 a 1981.

CORRILLO:

Dar su opinión acerca de los trabajos de los economistas ganadores de los Premios Nobel de 1969 a 1981.

CORRILLO:

Discutir acerca de las tesis que podrían aplicarse en México.

**AUXILIARES
DIDACTICOS:**

- pizarrón
- proyector de cine
- películas
- filminas

EVALUACION:

Evaluación final

(ANEXO 3)

ANEXOS DE
EVALUACION

EVALUACION DIAGNOSTICO

Prof. Lic. Rosa María Díaz L. Grupo: _____

Alumno: _____

INSTRUCCIONES

Les cuidadosamente las preguntas siguientes y contéstelas utilizando los renglones correspondientes en forma concreta y con letra legible donde sea pertinente; asimismo, les con atención las otras instrucciones:

1. Mencione a los cuatro exponentes principales de la economía clásica inglesa.

2. ¿Qué entiende usted por "neomercantilismo"?

3. Marque con una X al más severo crítico de la economía liberal en el siglo XIX.

Keynes	()
Bodino	()
Marx	()
Schumpeter	()
Freadman	()

4. El postulado principal de la escuela psicológica o austriaca es:

La inversión es el factor fundamental que mueve a un sistema económico()

El valor de los bienes y los servicios radica en la apreciación que cada individuo haga de ellos()

La acumulación de numerario es el signo de prosperidad de una nación()

5. ¿Cuál es la tesis principal de la Teoría del Imperialismo de Lenin?

6. Señale si la siguiente aseveración es Verdadera o Falsa. En caso de ser falsa, justifique su respuesta.

Según Keynes, "el Estado no debe intervenir para frenar los efectos negativos de los ciclos económicos".

V () F ()

7. Mencione tres economistas que señalen a la Planeación - como variable determinante del crecimiento y desarrollo económico de un país.

8. Escriba en el paréntesis de la derecha, la letra correspondiente al autor de cada una de las siguientes teorías:

A U T O R	T E O R I A
A) Tinbergen	Teoría del equilibrio económico general y - teoría del bienestar ... ()
B) Myrdal	Teoría de las fluctuaciones monetarias y económicas ()
C) Samuelson	Teoría del nuevo orden económico ()
D) Hicks	Teorías en pro de las economías tercermundistas ()

6. Explique en media cuartilla la tesis principal de la escuela matemática y de un ejemplo de la forma de esquematización que utiliza.

7. Explique en una cuartilla la teoría del Imperialismo de Lenin, mencionando sus elementos y las interrelaciones entre ellos.

8. Defina qué es el Imperialismo, señalando tres de sus características principales.

9. Explique brevemente cuál es la función del ingreso nacional en la U.R.S.S.

10. ¿Cuáles son las críticas de Keynes a la economía clásica?

11. ¿Cómo está constituida la demanda global según Keynes?

12. Explique la importancia de la inversión en la teoría -- de Keynes respecto al ingreso nacional.

13. ¿Qué dice Keynes acerca del consumo y la inversión en relación al problema de la desocupación?

14. ¿Qué importancia da Keynes al comercio exterior?

15. Mencione cinco críticas hechas a Keynes por economistas distinguidos, mencionando al autor de cada crítica.

16. Explique en una cuartilla lo que se ha denominado por la doctrina económica, como la Dinámica post-keynesiana.

II. Marque con una X la oración que complete correctamente el postulado enunciado.

1. ¿Cuál es la posición de Carlos Marx con respecto al valor de las mercancías?
 - () Las mercancías valen por lo que cuesta producirlas.
 - () Las mercancías valen por el trabajo que se realiza en ellas.
 - () Las mercancías valen por el capital invertido en las mismas.
 - () Las mercancías valen por la materia prima utilizado en su elaboración.

2. La Teoría de la Imputación de Menger es aquella en la que:
 - () El valor de los satisfactores no es sino una apreciación de la inteligencia que depende de la relación que existe entre la cantidad de satisfactores,
 - () El valor que tienen los bienes de primer orden, se refleja sobre los bienes de orden superior.
 - () La proporción de cambio de dos artículos, será inversa a la proporción del grado final de utilidad de las cantidades de artículos disponibles después de realizar el cambio.

3. Los principales exponentes de la Teoría del Equilibrio, son:
 - () Lenin, Marx y Pachukani.
 - () Jevons, Menger y Gossen.
 - () Walras, Marshall y Fischer.

4. Las etapas de la historia económica de la U.R.S.S. son:
 - () Revolución Industrial, el ferrocarril y las computadoras.
 - () Revolución Social, nueva política económica y los planes.
 - () Edad de Piedra, época medieval, época moderna y contemporánea.

5. El comercio exterior en la U.R.S.S.:
- () Está sujeto a la ley de oferta y demanda.
 - () Se debate en foros internacionales.
 - () Está planificado y es un medio de colaboración entre los países socialistas.
6. Las principales obras de Keynes son:
- () Las consecuencias económicas de la paz, Curso sobre la reforma monetaria, Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero.
 - () Moneda y finanzas de la India, La riqueza de las naciones, Sistema nacional de economía política.
 - () Curso de economía política, La reestructuración del nuevo orden económico internacional, La economía del siglo XX.
7. La política económica que recomienda Keynes es:
- () Dejar hacer-dejar pasar, en un sistema económico.
 - () La intervención estatal en un sistema económico.
 - () La combinación de las dos anteriores.
 - () Ninguna de las anteriores.
8. ¿Cuál fue la comprobación empírica de la política económica recomendada por Keynes?
- () La colonia de "La Nueva Armonía" en Indiana.
 - () El Proyecto del "Nuevo Trato" en E.E.U.U.
 - () La Revolución Cultural en China.
9. Los economistas de la dinámica post-keynesiana son:
- () Schumpeter, Ferroux y Lewis.
 - () Samuelson, Schultz y Myrdall.
 - () Harrod, Domar y Robinson.

III. Determinar la Falsedad o Veracidad de las siguientes frases, marcando con una X el paréntesis correspondiente. Solo en caso de ser falso, explique por qué.

1. Para explicar el valor de un bien, es necesario clasificarlo en: bienes de primer orden y de orden superior. Esta idea es de Gossen.

V () F ()

2. Un antecedente fundamental en la formación teórica de Lenin, fue la obra de List.

V () F ()

3. Salario en la U.R.S.S. es la parte de la renta nacional que perciben los trabajadores de las empresas y organizaciones estatales proporcionalmente a la cantidad y calidad del trabajo invertido.

V () F ()

4. Ingreso nacional es la suma de todas las remuneraciones que se pagan a aquéllos que aportan factores a la producción, que, según Keynes, puede gastarse en capitalización o en ahorro.

V () F ()

IV. Escriba en el paréntesis la letra que corresponda al autor de las teorías mencionadas.

A U T O R		T E O R I A
A) Menger	()	Teoría de los pares marginales.
B) Marx	()	Teoría de la utilidad marginal.
C) Gossen	()	Teoría de la plusvalía.
D) Von Wieser	()	Teoría de la imputación.
E) Bohn Vawerk	()	Teoría subjetiva del valor.
F) Ludwig Von Mises		

V. Anote en los paréntesis una "D" si la proposición escrita corresponde a los planteamientos de una economía dirigida y una "L" si corresponde al sistema de libre mercado.

- () La oferta crea su propia demanda.
- () Propiedad Estatal.
- () Propiedad Privada.
- () El trabajo es fuente de riqueza social.
- () Dinero, Mercancía, Dinero.

VI. Relacione los objetivos de la columna de la derecha con la letra del plan quinquenal correspondiente.

P L A N E S	Q U I N Q U E N A L E S		
A) Primero	1929-33	()	Elevación de la vida del pueblo, se alcanzó el 100% en agricultura.
B) Segundo	1933-37	()	despliegue de la construcción de viviendas y prefabricación de las mismas.
C) Tercero	1938-42	()	asegurar la infraestructura y bienes de capital,
D) Cuarto	1946-50	()	preferencia a los bienes de producción y mejoramiento al consumidor.
E) Quinto	1951-53	()	igualar el crecimiento de la industria y la agricultura.
F) Sexto	1956-59		

- G) Séptimo 1959-65 () tomar como punto de partida los logros de los planes anteriores.
- H) Octavo 1966-70 () tratar de recuperar el ritmo de crecimiento alcanzado antes de la guerra.
- J) Décimo 1976-80 () equipararse con armas de técnica novísima para lograr un predominio bélico.

ANEXO III

EVALUACION SUMARIA

Prof. Lic. Rosa María Díaz L. _____ Grupo: _____

Alumno: _____

I. Relacione las siguientes columnas, anotando dentro de los paréntesis el número que corresponda.

A U T O RI D E A S G E N E R A L E S

- A) V. I. LENIN Las innovaciones pueden consistir en encontrar nuevas fuentes de materias primas o nuevos mercados ()
- B) JEVONS Es necesario encontrar la forma de establecer un Estado Provincial a nivel mundial ()
- C) GOSSEN Se debe incrementar la demanda efectiva para superar las crisis ()
- D) BOHN BAWERK Los países subdesarrollados deben encontrar sus propios modelos y no copiar los métodos de desarrollo de las grandes potencias ()
- E) VON MISES Los diamantes, por ejemplo, valen tanto dinero no por su costo de producción, sino porque los individuos los estiman en mucho ()
- F) SCHUMPETER La economía no toma en cuenta lo que los individuos deberían hacer, sino lo que realmente hacen ()
- G) MENGER La Revolución Socialista puede producirse en un solo país, cuando éste es el eslabón más débil de la cadena..... ()
- H) C. MARX Es característica del ser humano el dar mayor valor a los bienes presentes que a los futuros ()
- I) FERROUX Si tenemos mucha sed y disponemos de varios vasos de agua, el primero nos causará gran satisfacción, el segundo menos y el tercero tal vez ninguna ()
- J) KEYNES
- K) MYRDAL

II. INSTRUCCIONES: Anote una (X) dentro del paréntesis que corresponda a cada una de las siguientes aseveraciones.

- La segunda ley de Gossen dice que en vista de que es imposible obtener todos los goces posibles los individuos deben :
 - Procurarse aquellos que satisfacen en forma equilibrada una necesidad()
 - Procurarse los que son más económicos()
 - Procurarse todos parcialmente()
 - Procurarse los más cercanos()

- La escuela austriaca o psicológica funda el valor de los objetos en:
 - El trabajo socialmente necesario()
 - La apreciación subjetiva del hombre()
 - El costo de producción()
 - Las características del producto()

- Los precursores de la escuela austriaca son:
 - Gossen y Jevons()
 - Malthus y David Ricardo()
 - Perroux y Myrdal()
 - Lasalle y Rodbertus()

- Entre los elementos de la teoría del imperialismo se mencionan:
 - Formación de organismos internacionales()
 - Exportación de materias primas y petróleo()
 - Formación de empresas estatales()
 - Exportación de capitales y monopolios()

- El aumento de la demanda efectiva se logra según Keynes:
 - Disminuyendo el dinero circulante()
 - Creando dinero y gastando más()
 - Fabricando productos de uso general()
 - Nacionalizando la banca privada()

- La historia del capitalismo según Schumpeter, ha atravesado por tres grandes ciclos económicos señalados por:
 - Los descubrimientos, el coloniaje y la edad media ... ()
 - Las dos guerras mundiales y la de Corea ()
 - La revolución industrial, el ciclo burgués y el mercantil ()
 - La crisis del '29, el New Deal y la creación de la O.N.U. ()

- En la teoría del imperialismo se asegura que:
 - El imperialismo está en decadencia ()
 - Actualmente se exportan capitales ()
 - El intervencionismo es una forma de imperialismo ()
 - Todas las afirmaciones anteriores ()

- Corresponde a una de las políticas de Keynes para disminuir el desempleo:
 - Que unos hombres caven hoyos y otros los tapen ()
 - Que se aumente la tasa de interés ()
 - Que se reduzca el gasto público ()
 - Que se nacionalice la banca privada ()

III. INSTRUCCIONES: Coloque una F o una V, según sean falsas o verdaderas las siguientes aseveraciones. En caso de ser falsas, argumente su respuesta.

La Escuela Austriaca representa la corriente contraria a la tesis del valor subjetivo

()

A la fusión de capital financiero con el capital industrial le llama Lenin Monopolio

()

Las políticas Keynesianas recomiendan un presupuesto equilibrado y un gasto público reducido

()

Jevons es autor de la teoría de "grado final de utilidad decreciente"

()

"Es fundamental para el desarrollo económico que el inversionista crea que va a recuperar su dinero más una ganancia", este pensamiento es de A. Lewis

()

Una economía de "Desarrollo" es para Schumpeter aquella que persiste en formas tradicionales de producción

()

El espacio económico de un país es aquel que está delimitado por sus fronteras según F. Perroux.....

()

Lenin es autor de la Teoría del eslabón más débil de la cadena imperialista, o a la revolución en un solo país...

()

Myrdal habla de que en el Estado Providencia no tiene cabida la empresa privada

()

Schumpeter dice que el resorte del progreso es el conjunto de las innovaciones que hace el empresario

()

IV. INSTRUCCIONES: Coloque en el paréntesis la letra que corresponda al autor según la teoría enunciada.

- | | |
|---|--|
| A) Teoría de la Planeación Democrática y el Estado Providencia. | LENIN ... () |
| B) Teoría del Imperialismo. | GOSSEN .. () |
| C) Teoría General del Interés, de la ocupación y el dinero. | MENGER .. () |
| D) Teoría de la economía dominantes y dominados, así como la creación de una comunidad internacional. | KEYNES .. ()
DAVID RICARDO . . () |
| E) Teoría de desarrollo tomando en cuenta el número de recursos naturales. | SCHUMPETER()
PERROUX ..() |
| F) Teoría del desenvolvimiento económico y la crisis. | LEWIS() |
| G) Teoría psicológica del Valor, que señala varias leyes. | MYRDAL ... () |
| H) Teoría de la Imputación. | |

V. INSTRUCCIONES: Contesta a las siguientes preguntas:

- Dé un concepto de Polo de Desarrollo y diga cuáles existen en México.

- ¿Cuáles de las políticas keynesianas pueden haber sido algunas de las causas de la devaluación del peso mexicano en 1976?

- Diga qué es una Economía de Circuito y una Economía de Desarrollo en la Teoría de Schumpeter.

- Explique la diferenciación que hace F. PERROUX entre Territorio Político y Espacio Económico.

- F. PERROUX señala como una solución a los países pobres, la creación de comunidades internacionales, describa alguna o algunas en las que México participe.

- Enliste los premios NOBEL DE ECONOMIA, señalando la obra por la que fue designado.

- Seleccione a tres economistas de la década de los 70's galardonados con el Premio Nobel y sumarice sus tesis principales.

- ¿Cuál es la opinión de Lewis respecto al papel de la mujer en el desarrollo económico?

- Señale algunos factores que usted considere necesario para lograr un desarrollo económico y armónico en México.

- Mencione y explique por lo menos tres de las características del Imperialismo que señala Lenin.

- La Política económica en México ha estado orientada en las últimas cuatro décadas, por la influencia de las teorías de varios especialistas de la materia, señale cuáles y en qué medida.

- Explique en dos cuartillas las formas de intervención estatal que han propuesto los economistas contemporáneos estudiados en esta manual y señale la importancia de las mismas en relación con la instrumentación jurídico-económica que pudiera realizarse en México.

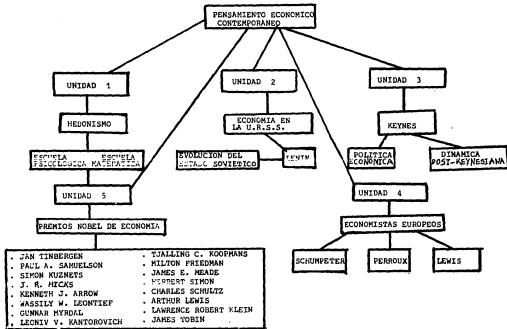
OBJETIVO GENERAL
DEL MANUAL

AL TERMINO DEL CURSO DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO

ECONOMICO CONTEMPORANEO, USTED:

Precisará los logros que, en materia de pensamiento económico, el hombre ha ido alcanzando a través del proceso histórico-económico, para con ello, obtener una base teórica que le permita la comprensión de un orden jurídico que responda a las normas y necesidades de una civilización en vías de formación y que es el Drecho Económico.

CUADRO
RESUMEN
GENERAL



G L O S A R I O

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO
CONTEMPORANEO.

TERMINO O CONCEPTO	DEFINICION O SIGNIFICADO
ACTIVIDAD ECONOMICA	La que proporciona los medios para la satisfeción de necesidades y regula su aplicación. Para Herman, es: una actividad que mide, ordena y pondera los medios y los fines.
ACUMULACION	Parte de la Doctrina de Marx, que estudia las Leyes de Acumulación del Capital; acumulación originaria, acumulación capitalista.
AGIO	Designa el aumento de valor que se produce en las monedas y divisas en relación con su valor anterior o con el valor a la par, a causa del desplazamiento de la relación de valores anteriormente fijada o establecida.
AHORRO	Fenómeno de la actividad económica que entrelaza al factor tiempo de la economía y a la limitación del consumo.
AMORTIZACION	Es la expresión contable de la depreciación, la cual es consecuencia del paso del tiempo, del desgaste o de la obsolescencia. Keynes dice que es el excedente de valor de su producción acumulada o rendida durante el periodo sobre su valor de costo.

ACELERADOR	Relación (ex est ente) entre la demanda de bienes finales y la mejora en la utilización o ampliación de la capacidad productiva.
ATESORAMIENTO	Se denomina así al acto de las rentas percibidas, a la constitución de reservas monetarias.
AUTARQUIA	Es la situación de un país que económicamente se basta así mismo.
AUTOREGULACION DEL MERCADO	Por medio de la ley de la oferta y la demanda el mercado tiende siempre hacia un equilibrio.
AYUDA EXTERIOR	Puede manifestarse en forma de inversión internacional o en forma de donación.
BALANZA COMERCIAL	Es la confrontación de la importación y la exportación de un país. Puede ser activa o pasiva, según sea mayor el valor de la exportación o de la importación. Subclasificación de la balanza de pagos referente a las transacciones de bienes o mercancías y servicios.
BALANZA DE PAGOS	Registro contable de las transacciones económicas entre los residentes de un País y los del resto del mundo durante un periodo de tiempo determinado, que suele ser un año. Es la contabilidad sistemática de todas las transacciones económicas que han tenido lugar durante el periodo, entre sujetos económicos del país y sujetos económicos del extranjero.
BANCO	Se dice que la Banca está especializada cuando cada tipo de Banco se dedica a determinada clase de operaciones, o sea, cuando hay división del trabajo en el campo bancario.

BANCA MIXTA	Es la forma de organización del sistema bancario en la que los bancos se dedican indistintamente a toda clase de operaciones regulares e irregulares, a corto y a largo plazo, seguras y especulativas, en vez de dedicarse cada Banco a un determinado tipo de operaciones.
BENEFICIO	Expresa la relación que existe entre la ganancia lograda y el capital empleado.
BIENES DE CONSUMO	Son bienes económicos aptos para satisfacer, de forma directa e inmediata, las necesidades.
BIENES DE CAPITAL	Son los medios de producción - producidos.
BOLSA	Es un mercado con alto grado de organización en el que se negocian al por mayor, cierto tipo de bienes, con arreglo a usos comerciales fijos.
BIENESTAR	Satisfacción que se obtiene del consumo de bienes y servicios y/o del disfrute del ocio.
BURGUESIA	Término usado durante la Revolución Francesa que designaba a la clase comprendida entre la aristocracia y la clase trabajadora. Actualmente, la Burguesía es la clase predominante y entre ésta y el proletariado está la clase media.
COSTO	Se considera costo a toda entrada de factores para la producción - objeto de la empresa.
CAMBIO	Acción por la que los sujetos económicos se relacionan para la contraprestación de bienes económicos.

CAMBIO, TIPO DE	Es el precio de las divisas sobre el extranjero.
CAPITAL	Conjunto de recursos heterogéneos y reproducibles cuyo empleo permite, por medio de un rodeo en la producción, acumular la productividad del trabajo humano.
CAPITALISMO	Es el sistema económico caracterizado por el predominio del capital en toda la vida económica. Designa toda una forma de organización económica, social y jurídica.
CICLO ECONOMICO	Para Keynes es una fluctuación rítmica en el nivel general del empleo, la renta y la producción. Fluctuaciones de una economía.
COMUNISMO	Es la ordenación social que tiende a eliminar la propiedad privada en absoluto o sea, no solo sobre los medios de producción, como el colectivismo, sino también sobre los bienes de consumo y por consiguiente, aspira no solo a una socialización de la producción, sino también del consumo.
CONCURRENCIA	Es la forma de actuar de los sujetos en un mercado. La concurrencia es libre cuando - el número de sujetos que intervienen en el mercado es muy numeroso y además es posible la entrada o salida de cualquiera sin que el acto repercuta sobre el precio. - Rige en el mercado la independencia del precio. La concurrencia es limitada cuando el número de sujetos está limitado en el mercado.

CONSUMO	Es la etapa del proceso económico consistente en la satisfacción - directa de las necesidades. Es la razón y móvil de toda la actividad económica.
	Aplicación de bienes y servicios a la satisfacción de las necesidades, cuya importancia en la - economía se fundamenta en el hecho de ser el nexo de unión entre la actividad productiva y las necesidades humanas, siendo causa - y efecto de la producción de un país.
COTIZACION	Denominación dada a ciertos precios o valores, teniendo en cuenta su movilidad y variabilidad.
CRECIMIENTO	Normalmente significa desarrollo económico, aunque en un sentido - más específico puede emplearse - para describir la evidencia exterior.
CRISIS	Fase en la evaluación de la actividad económica, caracterizada - por el paso de una situación de prosperidad a una de depresión.
CIRCULACION	Fenómeno económico que puede definirse como la transmisión de la riqueza, es decir, como el - movimiento ordenado de bienes y servicios.
DEPRESION	Situación económica que se caracteriza por distintos grados de - pesadez en los negocios o en un renglón especial (ventas, producción, recaudación, etc.).
	Situación en la cual el ingreso real producido o el volumen de producción por individuo o el - número de ocupados, disminuye o es inferior al normal, en el --

- sentido de que hay recursos que permanecen sin utilizar, un remanente de factores de la producción ociosas, particularmente mano de obra sin ocupación.
- DIVISA** Cualquier título valor o de crédito extendido en moneda extranjera.
- DEPICIT** Es una cantidad normalmente expresada en términos monetarios que expresa el valor en que una rama es más pequeña que otra relacionada con ella; normalmente significa un exceso de pasivos sobre activos.
- Desequilibrio económico registrado en el balance de un sujeto o país porque sus ingresos han sido inferiores a sus gastos. En el caso de una nación viene dado por las variaciones registradas en las reservas internacionales de oro y divisas del país.
- DEMANDA** Cantidad de una mercancía que los consumidores desean y pueden comprar a un precio dado en un período determinado.
- Disposición de una unidad económica o sujeto para pagar, pudiendo hacerlo, el precio de una mercancía o servicio.
- DEPRESION** Situación en la cual el ingreso real producido o el volumen de producción por individuo o el número de ocupados, disminuye o es inferior al normal, en el sentido de que hay recursos que permanecen sin utilizar, un remanente de factores de la producción ociosas, particularmente mano de obra sin ocupación.
- DESARROLLO ECONOMICO** Por lo general este término significa simplemente crecimiento económico.

DEFLACION	Proceso de reducci3n o freno de las elevaciones de los precios.
DESEMPLEO	Situaci3n por la que alg3n individuo con capacidad laboral se encuentra sin trabajo por causas ajenas a su voluntad.
DESECONOMIAS	Economía, teniendo en cuenta que hacen referencia a los "prejuicios" en vez de a los "efectos favorables".
ECONOMETRIA	Es aquella rama de la economía en la que la teoría económica, las matemáticas y la estadística se funden en el análisis de los datos numéricos e institucionales.
ECONOMIA DOMINANTE	Economía que por su gran producci3n y tamaño, tiene preponderancia en los mercados.
EMPRESA TRASNACIONAL	Empresa que opera en varios países.
ESPACIO ECONOMICO	Territorio sobre el que un país tiene dominio del mercado.
ECONOMIA DE CIRCUITO	Cuando los factores de la producci3n conservan la misma estructura. Término usado por Schumpeter.
ESTAFLACION	Inflaci3n con desempleo.
EMPRESARIO	(Econ) Es el que reúne los factores de la producci3n, transporte o distribuci3n de la riqueza. (Der) El que organiza por su cuenta, dirige y toma a su cargo una empresa u obra.
EMPLEO	Asignaci3n de factores productivos a una labor concreta dentro de la empresa.

FACTOR	Es un servicio cuya demanda - - excede a la oferta si su precio fuera nulo.
FLUCTUACIONES	Variaciones de las magnitudes - representativas de la evolución de la actividad económica.
GESTION	Aptitud para reunir, organizar y polarizar los recursos. Con- minar a una acción eficaz y - creadora de riqueza.
IMPERIALISMO	Ultima fase del capitalismo, se- gún Lenin.
INNOVACIONES	Cambios que efectúan los empre- sarios y que, según Schumpeter, son el resorte del progreso.
INVERSION AUTONOMA	Se emplea en la producción de - bienes de consumo o de nuevos bie- nes de inversión.
INVERSION	En economía la voz tiene dos -- acepciones, según se refiera a una economía privada o pública. En el primer caso se denomina - inversión a la acción de dispo- ner de cualquier porción de di- nero sin afectación, con el obje- to de incrementar la cantidad - de bienes productivos en una -- economía privada, sea o no em- presario. En el segundo caso - se trata de la suma de inversio- nes privadas en un país, con-- -juntamente con los fondos pú- blicos que los gobiernos destina- n a la adquisición de bienes productivos.
INFLACION	Situación de la actividad eco- nómica caracterizada por la ele- vación de precios, debido a - - desajustes entre la demanda glo- bal o efectiva y la oferta glo- bal. disponible para satisfacer la a los precios existentes.

LAISSEZ FAIRE	Completa desaparición de la interferencia estatal en la economía.
LIEFMANN	Es un proceso puramente espiritual "con el fin de obtener el máximo de utilidad o goce".
LIQUIDEZ	Facilidad que tienen los activos para convertirse en dinero sin sufrir pérdidas.
MUNDIALIZACION	Cosmopolitismo. Libre intercambio de bienes y servicios entre las naciones.
MONOPOLIO	Estructura del mercado, que se caracteriza por que sólo participa un vendedor y el producto que se intercambia no tiene ningún sustitutivo estricto.
MERCADO	Reunión comercial, diaria o periódica, donde coinciden las ofertas y demandas, al aire libre o en locales cerrados.
MACROECONOMIA	Enfoque del análisis económico, consistente en la consideración global de los fenómenos económicos.
MULTIPLICADOR	Coefficiente que expresa el aumento de la renta nacional generado por un incremento de la inversión.
MODELO DINAMICO	Modelo económico en el que aparece en forma explícita la variable tiempo.
OFERTA	Cantidad de bienes y servicios producidos, o que se pueden producir, que se está dispuesto a llevar a un mercado, en base a los precios que puedan alcanzar en su intercambio por otros bienes o por dinero.
PAIS SUBDESARROLLADO	Es aquel cuya renta real por --

	habitante es baja con relación a la renta por cabeza de un país subdesarrollado.
PLANEACION	Definición de los métodos que -- debe usar y los objetivos que -- debe alcanzar una empresa o país. Hay planeación económica <u>indicati<u>v</u>a</u> y planeación económica <u>dirigida</u> .
POLOS DE DESARROLLO	Conjunto de empresas que genera - el desarrollo de una región.
PRECIO	Cantidad de dinero dada a cambio de una mercancía o servicio. Valor de una mercancía o servicio en términos monetarios.
PRODUCTO REAL	Producción en términos reales, en <u>contraposición</u> de los términos -- monetarios.
PROSPERIDAD	Primera etapa del ciclo económico.
PRODUCTO	Comprende todos los bienes y servicios resultantes de la <u>activi--dad</u> económica de un individuo, -- empresa, industria o nación.
PRODUCTO NACIONAL	Valor de todos los bienes y <u>servi<u>c</u>ios</u> finales producidos por las -- actividades económicas de un país en un periodo de tiempo determinado. También se llama producto social.
PRODUCTIVIDAD	La relación entre la producción - obtenida y los recursos utiliza--dos para obtenerla.
PLANIFICACION	Es una de las funciones básicas - de dirección, que consiste en <u>pro<u>g</u>ectar</u> un futuro deseado y los <u>me<u>d</u>ios</u> efectivos para conseguirlo.

PRODUCCION	Actividad de transformación de entradas de factores en salidas finales, bienes o servicios.
RENTA	En sentido amplio, los cobros de los individuos, sociedades o gobiernos, en período determinado de tiempo, que derivan del trabajo de los individuos o de la propiedad de los factores de producción.
RENTA NACIONAL	Valor neto del conjunto de bienes y servicios que reciben los residentes de un país durante un año. Suma de todos los pagos o remuneraciones percibidas por los propietarios de los factores de producción de un país en un período determinado.
RIQUEZA	Son mercancías (o derechos sobre servicios) susceptibles de satisfacer necesidades.
SUPRANACIONAL	Que excede a la organización nacional.
STACK	Palabra inglesa que significa "existencia" y se usa en el comercio para expresar la cantidad de mercaderías que posee una empresa; la que existe en un depósito o la que hay en un mercado.
TRANSACCION	Convención que celebran dos o más personas, a fin de ajustar pretensiones que cada uno de ellos posee.
TERMS OF TRADE	Términos en que se realiza el cambio de bienes y servicios entre los diversos países.
TRUST	Reunión de grandes capitales para controlar empresas.

VALOR

Es el precio de una mercancía en términos monetarios.

VOLUMEN DE CAPITAL

Monto de capital necesario -- para realizar una determinada inversión.

UNIDAD I:

CONTENIDOS

- LA ESCUELA AUSTRIACA

. Los Precursores de la Escuela Psicológica y su Pensamiento:

- a) Eugene John Bawerk
- b) Herman Heinrich Gossen
- c) Karl Menger
- d) Friedrich Von Wieser
- e) William Stanley Jevons

. Los Austriacos Contemporáneos

- a) Ludwig Von Mises
- b) Friedrich A. Von Hayek

. Lecturas recomendadas

- LA ESCUELA MATEMATICA

- . Leon Walras
- . W. Pareto

UNIDAD II:

CONTENIDOS:

- EVOLUCION DEL ESTADO SOVIETICO

. Algunos antecedentes y aspectos generales

- . VLADIMIR ILICH ULIANOV (LENIN)
- . Lenin y las Teorías de Karl Marx
- . Teoría del Imperialismo (Lenin)
- . Explicación a cada una de las características de la definición de Lenin.

1. Concentración de la producción y los monopolios.

2. La Fusión del capital bancario con el industrial.
 3. La exportación de capitales.
 4. La formación de asociaciones monopolistas internacionales.
 5. La terminación del reparto territorial entre las grandes potencias
- . La economía actual del Estado soviético
 - . El comercio exterior en la URSS
 - . Salarios (URSS)
 - . Ingreso Nacional (URSS)
 - . Los planes quinquenales de la URSS
 - . Tabla representativa de la producción material mediante la elevación de la eficacia y la calidad.

U N I D A D 3:

C O N T E N I D O S :

- LA TEORIA DE LORD KEYNES, SUS ELEMENTOS TEORICOS Y SU POLÍTICA ECONOMICA

VIDA Y OBRA DE KEYNES

- . Análisis de las Teorías de Keynes
 - . Política económica
 - . Respecto al problema de la ocupación
 - . La política del comercio exterior
 - . Algunos lineamientos de la política
 - . Economía del "New Deal"
 - . Balance de las opiniones sobre Keynes
- . La dinámica post-keynesiana
 - a) Harrod
 - b) Domar
 - c) Robinson

U N I D A D 4:

C O N T E N I D O S :

- JOSEPH ALOIS SCHUMPETER

- . Aportación de Schumpeter
- . Vida y obra
- . Análisis de sus principales obras

- a) Teoría del desenvolvimiento Económico
- b) Capitalismo, socialismo y democracia

- FRANCOIS FERROUX

- . Vida y obra
- . Obra literaria
- . La posición ideológica de Perroux
- . Análisis de dos de sus obras
 - a) La economía del siglo XX
 - b) La economía de los países jóvenes

- ARTHUR LEWIS

- . Su obra
 - a) Teoría del desarrollo económico
 - b) Planeación económica
- . Anexo: Lectura recomendada

U N I D A D 5:

C O N T E N I D O S :

PREMIOS NOBEL DE ECONOMIA 1969-81

• LA FUNDACION NOBEL

- . Datos Biográficos de Alfred Bernard Nobel
- . Premios Nobel. Su importancia
- . Presentación del Premio Nobel de Economía

- JAN TINBERGEN. 1969

- . Su Conferencia al aceptar el Premio Nobel
- . Vida y Obra
 - a) Planificación Central
 - b) Planeación del Desarrollo
 - c) Política Económica
 - d) Dinámica del Ciclo Económico
 - e) Reestructuración del Orden Internacional

- PAUL ANTONY SAMUELSON, 1970 -

- . Vida y obra
- 1) Fundamentos del Análisis Económico
- 2) Curso de Economía Moderna
- 3) Programación Lineal y Análisis Económico

- SIMON KUZNETS, 1971 -

- . Vida y obra
- . Crecimiento Económico Moderno
(Hallazgos y Reflexiones)
 - a) Las Seis Características del Crecimiento Económico.
 - b) Implicaciones Sociales y Efectos Económicos
 - c) Los Países Menos Desarrollados
 - d) Conclusión del Crecimiento Económico Moderno.

- J. R. HICKS 1972 -

- . Vida y obra
- a) Valor y Capital
- b) Estructura de la Economía
- c) Capital y Tiempo

- KENNETH J. ARROW, 1972 -

- . Vida y obra
- . Ensayos sobre Bienestar y Crecimiento
 - a) El Equilibrio Económico General
 - b) Una Dificultad en el Concepto de Bienestar Social.
 - c) La Función del Bienestar Social.

- MASSILY W. LEONTIEF 1973 -

- . Vida y obra
- . La Estructura del Desarrollo
- . Anexos: Cuadros y Gráficos

- GUNNAR MYRDAL 1974

- . Datos Biográficos
- . Su obra
 - 1) El Dilema Americano
 - 2) El Drama de Asia
 - 3) El Elemento Político en el Desarrollo de la Teoría Económica.
 - 4) Contra los Ensayos Críticos de Escrutinio sobre Economía.
 - 5) Objetividad de la Investigación Social
 - 6) Solidaridad de la Investigación Social
 - 7) Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas
 - 8) Planeación para el Desarrollo
 - 9) El Problema de la Igualdad en el Desarrollo Mundial.
 - 10) Reto a la opulencia

- LEONID V. KANTAROVICH 1975

- . Vida y obra
- . Las Matemáticas en la Economía

- THALLING C. KOOPMANS 1975

- . Vida y obra
- . Los Conceptos del Optimo y sus Usos

- MILTON FRIEDMAN 1976

- . Vida y obra
- . Inflación y Desempleo

- JAMES E. MEADE 1977

- . Vida y obra
- . La Teoría de la Organización

- HERBERT SIMON 1978

- . Vida y obra
- . La Teoría de la Organización

- CHARLES SCHULTZ 1979

- . Vida y Obra

- ARTHUR LEWIS 1979

. Vida y obra

- LAWRENCE ROBERT KLEIN 1980

. Vida y obra

- JAMES TOBIN 1981

. Vida y obra

UNIDAD 1

EL HEDONISMO

OBJETIVOS INTERMEDIOS

UNIDAD I

EL HEDONISMO

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A ESTA
UNIDAD USTED SERA CAPAZ DE
PRECISAR Y COMPRENDER

1 Las ideas, posición y aportaciones
de los precursores y contemporáneos
partidarios de las tesis subjetivas
del valor de la ciencia económica
(Escuela Psicológica o Austriaca),
así como

2 Establecer la necesidad de las ma-
temáticas en el estudio de la cien-
cia económica (Escuela Matemática).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
USTED:

- Conceptualizará al Hedonismo
- Explicará el pseudo-renacimiento de la Escuela Clásica o hedonismo.
- Distinguirá las teorías del valor objetivas, de las subjetivas.
- Diferenciará, dentro del hedonismo: la Escuela Psicológica y la Matemática.
- Listará a los integrantes de la Escuela Psicológica.
- Enunciará las Leyes de Gossen.
- Explicará la tesis de Jevons referente al grado final de utilidad y el valor de cambio.
- Interpretará el objetivo de Menger en relación a la Ciencia Económica.
- Resumirá en no más de una cuartilla, la llamada Teoría de la Imputación, de Menger.
- Explicará la Teoría de los Pares Marginales de Bohm Bawerk.
- Extraerá los aspectos fundamentales de la tesis de Friedrich Von Wiesner.
- Expondrá lo que es la Escuela Matemática, a partir del análisis de las ideas de Walras y Pareto.
- Explicará la aportación de Leon Walras y Wilfrido Pareto a la Economía.
- Enumerará a tres de los economistas más representativos pertenecientes a la Escuela Matemática.

- Describirá los lineamientos que persigue la Escuela Matemática.
- Ilustrará con ejemplos gráficos la utilidad de las fórmulas matemáticas en el estudio de la ciencia económica.
- Delinearé después de las lecturas recomendadas, lo que entiende por la Teoría del Equilibrio.

<p style="text-align: center;">C U A D R O</p> <p style="text-align: center;">R E S U M E N</p>

Los Precursores
de la Escuela
Psicológica y su
Pensamiento

- a) Eugene John Bawerk
- b) Herman Heinrich Gossen
- c) Karl Menger
- d) Friederich von Wiesner
- e) William Stanley Jevons

ESCUELA

AUSTRIACA

Austriacos
Contemporáneos

- a) Ludwig von Mises
- b) Friedrich A. von Hayek

ESCUELA
MATEMATICA

a) Leon Walras

b) W. Pareto

1

LA ESCUELA HEDONISTA

TANTO LA ESCUELA PSICOLOGICA COMO LA ESCUELA MATEMATICA, SE ENCUENTRAN UBICADAS DENTRO DE LA CONCEPCION ECONOMICA DENOMINADA "PSEUDO RENACIMIENTO DE LA ESCUELA CLASICA" O "HEDONISMO"

1. CONCEPTO

PARA INICIAR,
ES IMPORTANTE
PRECISAR:

¿ QUE ES EL HEDONISMO?

HEDONISMO



ES LO QUE LOS CLASICOS LLAMAN "INTERES PERSONAL"

ES DECIR:

La motivación interna del hombre que hace caminar a la economía. Todo hombre procura acrecentar el placer y reducir el dolor. A esto último los clásicos le llamaron interés personal y es al que la nueva escuela le llama el principio hedonista.

ESTA ESCUELA, ES CONOCIDA COMO LA ESCUELA SUBJETIVA, NEO-CLASICA, - MARGINALISTA, VIENESA O PSICOLOGICA

La aparición de las obras de los economistas austriacos se produjo en un momento en que la reputación de los escritores clásicos estaba declinando y los teóricos académicos se dedicaban a la búsqueda de una teoría nueva que no tuviera aspecto revolucionario o socialista.

El hecho de que tales obras no fueran de tipo matemático contribuyó a que la gran masa de amantes del estudio que no dominaban esa disciplina, las aceptasen.

Su insistencia en considerar la demanda de los consumidores como el factor económico supremo y el detalle de que se prescindieran en ellas por completo de consideraciones ético-sociales, las hizo aceptables.

NOTA

PARA ENTENDER CON PRECISION ESTA NUEVA ESCUELA, HAY QUE IDENTIFICAR A LOS ECONOMISTAS CLASICOS Y A SUS TEORIAS RESPECTO AL VALOR DE CARACTER OBJETIVO.

A CONTINUACION SE TRATAN LOS MAS REPRESENTATIVOS

3 L O S E C O N O M I S T A S
O B J E T I V O S D E L V A L O R

ENTRE LOS ECONOMISTAS OBJETIVOS DEL VALOR SE TIENE A SMITH, RICARDO Y MARX

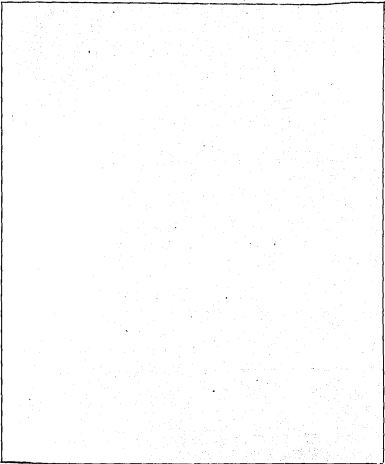
Para estos pensadores, el VALOR de las mercancías radica EN ALGO INHERENTE A ELLAS como es, EL TRABAJO, EL COSTO DE PRODUCCION, etc.

Con esta concepción, LOS ECONOMISTAS OBJETIVOS DEL VALOR, con sus teorías, se enfrentan a la posición de la ESCUELA PSICOLOGICA SUBJETIVA.

PARA MAYOR INFORMACION, LEA DETENIDAMENTE EL MATERIAL INFORMATIVO DE LAS ULTIMAS PAGINAS, TOMANDO DE "GUIA PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO", DEL LIC. HUGO RANGEL COUTO, EDITORIAL PORRUA, MEXICO 1976

ACTIVIDAD No. 1

-A partir de lo estudiado exprese con precisión las diferencias fundamentales de la ESCUELA PSICOLOGICA O SUBJETIVA, frente a las TEORIAS DE LOS ECONOMISTAS DEL VALOR OBJETIVO. Si es necesario siga adelante y al finalizar la unidad complete esta tarea.



Como usted pudo observar, esta escuela da una serie de explicaciones acerca de los problemas económicos más importantes con base a la psicología del ser humano, de ahí que se le llame subjetiva.

MAS SOBRE LA
ESCUELA AUSTRIACA

SON LOS PENSADORES DE LA ESCUELA AUSTRIACA O PSICOLOGICA
LOS QUE DESCUBREN QUE EL VALOR DE LOS OBJETOS, DENTRO DEL INTER-
CAMBIO ECONOMICO, NO RADICA EN EL OBJETO MISMO, SINO EN LOS SUJE
TOS QUE LO VALORAN.

Este descubrimiento es para muchos el origen de la
Revolución dentro del pensamiento económico y lo consideran como
uno de los descubrimientos más importantes dentro de la historia
de las ideas. Estas nuevas tesis, sostienen una posibilidad o po
sición contraria a las teorías objetivas del valor del trabajo,
establecidas por David Ricardo y Marx.

A CONTINUACION, LOS PRECURSORES O INICIADORES DE LA
ESCUELA PSICOLOGICA Y SUS TEORIAS

LOS PRECURSORES DE LA
ESCUELA PSICOLOGICA
Y SU PENSAMIENTO

4

ENTRE LOS INICIADORES DE LA ESCUELA

PSICOLOGIA SE ENCUENTRAN:

-EUGENE JOHN BAWERK (1851-1914)

-HERMAN HEINRICH GOSSEN (1810-1858)

-KARL MENGER (1840-1921)

-FRIEDRICH VON WIESER (1851-1926)

REFERENTE A LAS
APORTACIONES DE ALGUNOS
DE ESTOS PRECURSORES
Y OTROS

HERMAN HEINRICH GOSSEN. - Considerase el precursor de la Escuela Psicológica.

Aunque existieron algunos autores con ideas aisladas sobre el valor subjetivo, es hasta 1810 - 1858 cuando encontramos -- un claro antecedente a la teoría marginalista o subjetiva del valor.

En el año de 1854 publicó su libro "Desarrollo de las leyes del intercambio". Su vida nos muestra dos situaciones particulares, fue un economista desafortunado por adelantarse a la época que vivió, -su obra no fue comprendida- pero fue también un visionario, -sus biógrafos nos relatan que poco antes de morir recogió toda la edición y al descubrir que no se había vendido, decidió quemarla, afortunadamente en 1870 el profesor Adamson encontró un ejemplar en el Museo Británico y dió a conocer las ideas que contenía, y así llegó hasta nosotros.

LAS LEYES DE GOSSEN NOS DESCRIBEN LOS
SIGUIENTES ASPECTOS DE LAS TEORIAS
SUBJETIVAS DEL VALOR:

A. UTILIDAD DECRECIENTE: "La cantidad de uso y el mismo goce disminuye constantemente, a medida que experimentamos dicho goce sin interrupción, hasta que se llega a la saciedad".

"Para obtener la cantidad máxima de goce, un individuo que pueda elegir entre muchos pero no dispone del tiempo para procurárselos todos plenamente, está obligado por mucho que difiera la cantidad absoluta de los goces individualmente a procurárselos todos parcialmente, aún antes de que haya terminado el más grande de ellos. La relación entre ellos tiene que ser tal que, en el momento que son descontinuadas, las cantidades de todos los goces son iguales".

E S T O E S:

*la. LEY.- El origen del valor, hay que encontrarlo en los hombres y no en las cosas, y se determina por márgenes psicológicos que pueden medirse, o sea, es el ser humano según vea las cosas, el que determina el valor de ellas, y es su actitud psicológica, el que la cuantifica (con esta explicación que da consagrado el carácter subjetivo de su teoría).

*2a. LEY.- Los productos sólo tienen valor en proporción a la satisfacción que dan. De acuerdo con esto sólo los productos que satisfacen una necesidad directamente tienen valor.

*3a. LEY.- La cantidad de satisfacción derivada de un producto, declina progresivamente hasta llegar al punto de saciedad (utilidad decreciente).

El sediento en el desierto al encontrar agua tomará una poca con gran satisfacción, si bebe dos porciones, la segunda le produciría una menor satisfacción que la primera, y si así continúa la última cantidad lo acerca al punto de saciedad.

*4a. LEY.- La satisfacción máxima se consigue cuando al disfrutar diversos artículos, se iguala la intensidad de la satisfacción.

Vg: -El de un hombre que requiera, alimento, abrigo y morada.

-El de un banquete, en donde las necesidades del alimento se pueden satisfacer con diferentes productos como una vianda, (vinos, quesos, pasteles, etc.)

Gossen deduce que todos los demandantes buscan maximizar su utilidad y de que es imposible obtener la satisfacción de todas las necesidades.

Toda la obra de Gossen la dedica a explicar estos principios.

WILLIAM STANLEY JEVONS.- El punto de partida del análisis de Jevons es la teoría de la utilidad, que bajo un tratamiento matemático interpreta en términos subjetivos y relativos.

"EL COSTO DE PRODUCCIÓN DETERMINA LA OFERTA; LA OFERTA DETERMINA EL GRADO FINAL DE UTILIDAD; EL GRADO FINAL DE UTILIDAD DETERMINA EL VALOR".

JEVONS

ALGUNOS DATOS
BIOGRAFICOS

Jevons nace en Liverpool en 1835 y muere en 1882. Emigró a Australia después de que su padre había perdido toda su fortuna. Trabajó algunos años en la Casa de Moneda Australiana, posteriormente regresó a Inglaterra y se inscribió en la Universidad de Londres. Publicó un ensayo en el Journal of Statistical Society, en el que presenta un resumen de sus ideas económicas fundamentales.

Sus obras principales fueron: "La Teoría de la Economía Política", "El Estado en relación con el trabajo"; "Lógica Pura y Estudios sobre Lógica Deductiva".

Jevons además de ser economista estudió los problemas de la lógica muy en especial.

El principal trabajo de Jevons es "La Economía Política" publicada en 1871.

JEVONS Y SU
PENSAMIENTO

Jevons, afirma que la utilidad no es una cualidad intrínseca de las cosas, sino una circunstancia de las mismas y que surge de la relación de éstas con la exigencia del hombre.

Sostiene que las diferentes porciones de un mismo producto no poseen todas la misma utilidad. Distinguió entre utilidad total y lo que Marshall llamaría después utilidad marginal, señalada por nuestro autor como grado final de utilidad. Esta se define como el grado de utilidad de la última cantidad pequeñísima, o infinitamente pequeña añadida a la cantidad total existente. Afirma, que la utilidad es el placer derivado del uso de un producto y tiende a disminuir cuando la cantidad usada aumenta (principio ya sostenido por Gossen).

Su teoría de la utilidad culmina con un teorema equivalente a la segunda Ley de Gossen.

Jevons, a pesar de ser acusado de hedonista por muchos, distinguió entre el cálculo de la utilidad que es el objeto de la economía y el más elevado cálculo del bien o del mal moral, supeditado el primero a este último. Sólo en asuntos moralmente indiferentes, decía Jevons, había de ser el cálculo de utilidad la regla suprema.

Jevons arroja luz sobre los determinantes de la oferta de trabajo. Imaginó al trabajo como algo inicialmente fatigoso,

pero que se iba haciendo placentero durante cierta cantidad moderada de tiempo. Una vez pasado este espacio de tiempo, el trabajo, se iría haciendo otra vez fatigoso en forma creciente, conforme fuera aumentado el número de horas.

Jevons establece que un hombre trabaja hasta que la utilidad marginal del producto de su trabajo o salario es equivalente a la desutilidad creciente del esfuerzo. Es decir, las últimas unidades de salario representan menos utilidad para un trabajador que las primeras, pero el esfuerzo es el mismo, o mayor, en las últimas horas que en las primeras. Un trabajador necesita un mayor sueldo para motivarse en trabajar un mayor número de horas (horas extras), pues la utilidad marginal del salario adicional al mismo precio de las otras horas, no es lo suficientemente atractivo para motivar a trabajar a una persona. Jevons parte del supuesto del que el trabajador puede elegir libremente sus horas de trabajo.

OTRAS APORTACIONES

Jevons entra en el campo de la econometría, hace aportaciones a los índices de precios y explora dentro del campo de las fluctuaciones económicas; al final de su vida trata de relacionar el ciclo de los negocios con las variaciones de cada diez años de las manchas solares.

Una aportación importante de este autor, es su explicación acerca del intercambio, o sea, nos describe el fenómeno del por-que las gentes intercambian productos y en que proporciones.

El principio lo enuncia de la siguiente manera:

"LA PROPORCION DE CAMBIO DE DOS ARTICULOS, SERA INVERSA A LA PROPORCION DEL GRADO FINAL DE UTILIDAD DE LAS CANTIDADES DE ARTICULOS DISPONIBLES DESPUES DE REALIZAR EL CAMBIO".

U N E J E M P L O

En un largo viaje suben 2 marineros a un barco, ambos fumadores y bebedores. Uno de ellos con una gran cantidad de ginebra y nada de tabaco y el otro con gran cantidad de tabaco y nada de ginebra. Para el primero la ginebra vale poco y el tabaco vale mucho, y el segundo le pasa lo contrario. Los dos están dispuestos a dar mucho de lo que tienen por poco de lo que les falta, pero a caba intercambio que efectúen querrán dar menos y recibir más hasta que llegue el momento en que ninguno de los dos deseará seguir intercambiando pues se ha llegado a un punto de equilibrio.

* KARL MENGER.- Consideráse por muchos como el principal exponente de la Escuela Austriaca y de la teoría subjetiva del valor.

ALGUNOS DATOS
BIOGRAFICOS DE
KARL MENGER

Menger, nació en 1840 y murió en 1921. Obtuvo su doctorado en la Universidad de Cracovia. Fue periodista durante algún tiempo, posteriormente en 1873 fue nombrado profesor de la Universidad de Viena. Durante más de 2 años fue tutor en materia de economía política y estadística del Príncipe Rodolfo con quien viajó por Europa. Tiempo después dejó sus actividades docentes para dedicarse a la investigación.

Además de su dominio en las ciencias económicas, manejaba las ciencias sociales y la literatura.

En sus tiempos prevaleció el historicismo alemán que negaba la validez de las ciencias sociales como abstractas y generalizadoras.

MENGER TRATA DE ABSTRER PRINCIPIOS UNIVER
SALES PARA LA CIENCIA ECONOMICA, BUSCANDO
LA RELACION DE CAUSA Y EFECTOS ENTRE LOS -
FENOMENOS ECONOMICOS.

La cualidad de satisfacer una necesidad que tiene un bien y las necesidades en sí mismas, no tiene por qué ser necesariamente reales, sino que pueden ser imaginarias; siendo esta última contingencia, en opinión de Menger, cada vez menos frecuente conforme progresa la civilización debido a que, lo que anteriormente era superfluo se va convirtiendo en necesario.

MENGER, A DIFERENCIA DE JEVONS, SOSTIENE QUE EL SUJETO ECONOMICO NO BUSCA MAXIMIZAR UNICAMENTE EL PLACER, SINO SATISFACER SUS NECESIDADES EN LA FORMA MAS EPICIENTE, ENTRE LAS QUE SE PUEDE ENCONTRAR EL PLACER. ESTABLECE EL PRINCIPIO DE QUE LOS HOMBRES PROCURARAN EN PRIMER LUGAR LA SATISFACCION DE AQUELLAS NECESIDADES QUE TIENEN MAYOR IMPORTANCIA PARA ELLOS Y POSTERIOR- NENTE LAS DE MENOR IMPORTANCIA.

KARL MENGER como sus antecesores se cuestiona:

-¿POR QUE VALEN
LAS MERCANCIAS? y él responde → "VALEN POR LA ESTIMACION
QUE CADA QUIEN HACE DE ELLAS"

-¿CUANTOS VALORES
HABRA DE LA MIS- → "CASI TANTOS COMO
MA MERCANCIA? PERSONAS JUZGUEN A
LA MISMA"

FUNDAMENTALMENTE LAS MERCANCIAS VALEN POR
EL JUICIO QUE EL SUJETO SE HACE DE LA FOR
MA EN QUE PUEDEN SATISFACER SUS NECESIDA-
DES.

Cada persona tiene diferente necesidad de la mercancía y
además la misma puede tener valores distintos.

AL RESPECTO GOSSEN Y MENGER SOSTIENEN:

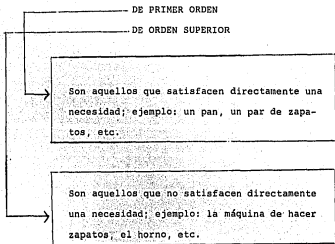
Una cosa que no satisface una necesidad directamente,
no tiene ningún valor.

GOSSEN

El valor no es una cualidad inherente a los bienes sino algo que se les imputa.

MENGER

En su TEORIA DE LA IMPUTACION.- Menger sostiene, que existen dos clases de satisfactores:



De lo anterior, se deduce que Menger además de su teoría de los satisfactores, manifiesta una teoría de la imputación; la cual consiste:

EN QUE EL VALOR QUE TIENEN LOS BIENES DE PRIMER ORDEN SE REFLEJAN SOBRE LOS BIENES DE ORDEN SUPERIOR. ENTONCES LA MAQUINA - DE HACER ZAPATOS VALE PORQUE EN ELLA SE - REFLEJA EL VALOR DE LOS ZAPATOS QUE SI SA TISFACEN UNA NECESIDAD DIRECTAMENTE.

La discusión de Menger sobre el valor y la naturaleza de los bienes ocupa aproximadamente la mitad de su libro "Principios de Economía Política".

POR OTRA PARTE,

Al igual que Jevons, no asigna lugar alguno al costo de producción como determinante del valor.

Señala que el que un diamante sea encontrado accidentalmente, o sea obtenido de una mina de diamantes con el empleo de un millar de días de trabajo, nada tiene que ver con su valor.

MENGER Y EL DINERO

Sobre este aspecto, sostiene que fue introducido como consecuencia de las necesidades sociales en forma espontánea y no como parte de un plan determinado; a estos fenómenos les llama Menger "formaciones sociales", orgánicas o naturales, es decir, no intencionadas.

Menger consideró que los símbolos y las cifras (econometría) eran instrumentos inadecuados para la exploración de la esencia de las cosas que se requiere en el análisis económico. Y sostiene que la tarea principal de la teoría económica es investigar el comportamiento de los sujetos económicos.

FRIEDRICH VON WIESER. - Considérase el autor del concepto de la UTILIDAD MARGINAL.

Después de las aportaciones importantes que hizo Karl Menger a la teoría marginalista no se habían hecho adiciones a la misma, hasta que aparece este autor con su concepto de la UTILIDAD MARGINAL.

VON WIESER DICE:

"EL VALOR DE LOS SATISFACTORES, NO ES, SINO UNA APRECIACION DE LA INTELIGENCIA QUE DEPENDE DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA CANTIDAD DE SATISFACTORES. EL USO MENOS IMPORTANTE DE CUALQUIERA DE LAS UNIDADES DETERMINA EL VALOR DEL PRODUCTO".

La aportación de este autor es la de explicar en una forma más completa el concepto de UTILIDAD MARGINAL.

UN EJEMPLO ILUSTRATIVO

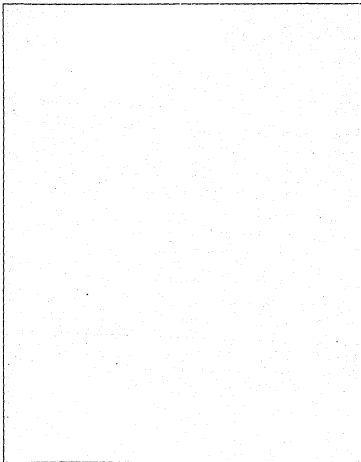
Un campesino tiene un costal de maíz, el cual representa un gran valor para él, su uso será muy importante, pues le sirve

para comer; pero si el campesino tiene dos, el segundo lo utilizará para sembrar, y ese uso del maíz será menos importante que el del primero, si tuviese un tercero lo podría utilizar como intercambio, y será por lo tanto menos importante que el del primero.

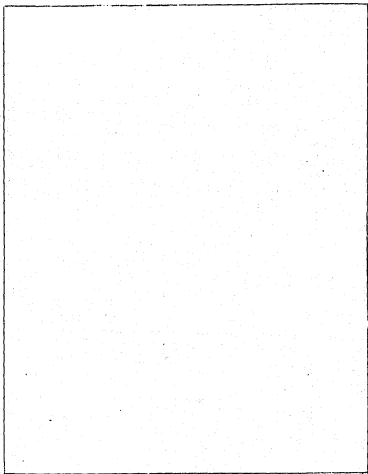
ESTO ES:

EL VALOR DEPENDE DEL USO MENOS IMPORTANTE.

*DIRIJASE A RANGEL COUTO HUGO, GUIA
PARA EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO -
ECONOMICO, PAGINA 125 Y RESUMA, A
CONTINUACION, LA BIOGRAFIA DE ESTE
PENSADOR*



*AHORA DIRIJASE A LAS PP. 125 Y 126,
Y HAGA UNA EXPOSICION EXPLICATIVA
DE LO QUE VON WISER DENOMINA UTILI
DAD MARGINAL.*



EUGEN BOHM-BAWERK.- Conocese como el autor de la TEORIA DEL INTERES y de la TEORIA DE LOS PARES MARGINALES.

ALGUNOS DATOS
BIOGRAFICOS

Eugen Bohm-Bawerk nació en Austria en 1851 y murió en 1914. Abogado, de la Universidad de Viena, fue profesor más adelante, de la Universidad de Innsbruck.

Dentro de la Administración pública austriaca desempeñó el cargo de Ministro de Economía.

REFERENTE A
SUS TEORIAS

A.- TEORIA DEL INTERES.- En esta teoría, BOHM-BAWERK dice:

LOS HOMBRES TENDERAN A DAR MAYOR VALOR A LOS BIENES PRESENTES QUE A LOS FUTUROS, AUN CUANDO SEAN DE LA MISMA CLASE Y ESTEN EN LA MISMA CANTIDAD Y, PARA INDUCIRLES A CAMBIAR LOS BIENES PRESENTES POR OTROS FUTUROS HABRA QUE PAGARLES UN AGIO O PRIMA, QUE PERMITE IGUALAR EL VALOR DE LOS BIENES PRESENTES CON EL DE LOS BIENES FUTUROS. ESTE AGIO O PRIMA RECIBE EL NOMBRE DE INTERES.

Esta teoría ha sido criticada por varios autores, sin embargo, ha servido de base para posteriores consideraciones, pues sus reflexiones son ciertas aunque no en todos los supuestos.

BOHN BAWERK AL
RESPECTO CONCLUYE:

EL INTERES ES UNA CATEGORIA GENERAL Y UN RASGO CARACTERISTICO DE TODOS LOS SISTEMAS ECONOMICOS Y NO SURGE, COMO DECIAN LOS SOCIALISTAS, DE LA EXPLOTACION DEL TRABAJADOR; PUES, BAJO EL SOCIALISMO TAMBIEN EXISTE LA DIFERENCIA DE VALOR ENTRE LOS BIENES PRESENTES Y FUTUROS Y, POR LO TANTO EL INTERES

B.- TEORIA DE LOS PARES MARGINALES.- En esta teoría, este autor, dá la respuesta final, a como se determina el precio en un mercado; ya que anteriormente, sólo se había señalado, que existían innumerables valoraciones individuales de las cosas, según los sujetos que las conceptuaban.

ESQUEMA EXPLICATIVO

TEORIA DE LOS PARES MARGINALES

V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6	V_7	
0.25	0.50	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	VENEDORES
C_1	C_2	C_3	C_4	C_5	C_6	C_7	
5.00	4.00	3.00	2.00	1.00	0.50	0.25	COMPRADORES

Aquí el autor presenta, una serie de siete vendedores y otra de siete compradores en donde el valor de un artículo "X" varía desde \$ 0.25 hasta \$ 5.00.

EXPOSICION EXPLICATIVA

Si el precio es de 0.25 cts., habrá un sólo vendedor y siete compradores, con uno que quiere vender y siete que quieren comprar, seis se quedarán sin obtener el artículo; como ellos quieren adquirirlo y sólo se presenta un vendedor, intentan que haya dos vendedores, con lo que subiría el precio a 0.50 cts., a este precio habrá dos vendedores y seis compradores, por lo tanto cinco se quedarán sin comprar; si se elevara el precio a \$ 1.00, tres vendedores estarían dispuestos, al igual que cinco compradores; a éste precio, cuatro compradores no obtendrían el mencionado artículo y por lo tanto subiría a \$ 2.00, con lo cual tendríamos cuatro vendedores y cuatro compradores. Se iguala la oferta y la demanda.

EN CONCLUSION

ES ASI COMO SE OBJETIVIZA EL VALOR Y SE FIJA EL PRECIO, TIENE UNIDAD, Y, ADEMAS ESTA EN EQUILIBRIO
 -ESTO ES LA TEORIA DE LOS PARES MARGINALES-

LOS AUSTRIACOS
CONTEMPORANEOS

SE HAN TOMADO PARA SU ESTUDIO, LOS
PENSADORES LUDWING VON MISES Y
FRIEDRICH A. VON HAYEK COMO REPRESENTANTES DE LA ESCUELA AUSTRIACA
CONTEMPORANEA

LUDWING VON MISES. - Conócese como uno de los más puros exponentes contemporáneos de esta escuela.

MISES (1881-1973) sostiene que:

EL UNICO METODO DE LA INVESTIGACION VALEDERO PARA ESTABLECER NORMAS GENERALES EN LA CIENCIA ECONOMICA ES EL DEDUCTIVO.

En su libro LA ACCION HUMANA dice:

"EL PROBLEMA PRINCIPAL DE LA ECONOMIA REDUCESE A PRECISAR LA ADECUACION EXISTENTE ENTRE SUS PRINCIPIOS Y LA REALIDAD DE ESA ACCION HUMANA QUE LOS ESTUDIOS ECONOMICOS PRETENDEN LLEGAR A CONOCER...".

Para Mises, la ciencia económica se mueve en el mundo del ser y no en el del deber ser. Lo que cuenta es la auténtica conducta del hombre, no sus intenciones referentes a actuaciones proyectadas, pero nunca realizadas.

Según este autor, la FINALIDAD DE LA ECONOMIA es la PRAXIOLOGIA.

La ciencia económica, que Mises identifica con la Praxiología o Acción Humana, estudia el comportamiento real de los hombres, señalando sólo los fines que busca conseguir con su actuación sin tratar de establecer cuáles han sido las motivaciones internas de dicha actuación.

UN EJEMPLO

Al trabajar, el hombre busca ganar dinero.

El ganar dinero es la causa por la que el hombre trabaja; sin embargo,

Cada hombre tiene un motivo diferente por el que quiere ganar dinero.

FOR LO TANTO,

SEGUN MISES, LA ECONOMIA SOLO DEBE LIMITARSE A ESTABLECER LA RELACION ENTRE EL TRABAJO Y LA MOTIVACION MANIFIESTA: LA OBTENCION DE DINERO.

Mises pone en evidencia la relación directa entre la teoría y la práctica y subraya que cuando los deseos o las utopías no se llevan a la realidad, se echaba la culpa a la imperfección humana, siendo que en realidad eran las teorías las que no se adaptaban a la acción humana. Sostiene que la actuación humana es una constante elección, todo estudio de problemas económicos a de partir de estos consistentes en escoger y preferir.

P O R O T R A P A R T E

Mises, en su libro citado, concluye, con base en sus planteamientos filosóficos . . .

. . . QUE LA MAYORIA DE LAS INTERVEN-
CIONES DEL ESTADO EN LA VIDA ECONOMICA
TRAEN CONSECUENCIAS NEGATIVAS
Y QUE ES MEJOR DEJAR ACTUAR LIBRE-
MENTE A FUERZAS DEL MERCADO

A S I M I S M O

En su libro "El Socialismo", Mises, señala el gran problema que se presentaría a un sistema socialista puro es: la falta de cálculo económico. Este reto de Mises al sistema socialista ha sido muy discutido en la actualidad por los economistas soviéticos y parece que todavía no han podido superarlo. En parte la argumentación de Mises se basa . . .

. . . EN LA PERDIDA DEL CALCULO ECO-
NOMICO POR EL BLOQUEO DE LOS MECANIS-
MOS DEL MERCADO, COMO SON LA
OFERTA Y LA DEMANDA, LA FIJACION AR-
BITRARIA DE LOS PRECIOS POR PARTE
DEL ESTADO Y LA ABOLICION DE LA PRO-
PIEDAD PRIVADA

TAREA 2: ¿LE CONVENCE ESTA OPINION?

ARGUMENTE EN PRO O EN CONTRA.

FRIEDRICH A. VON HAYEK * Conócese como el pensador que aporte luces sobre la teoría del ciclo de los negocios, en la que sostiene:

QUE UN DEFICIT DE CAPITAL ES EL CAUSANTE DEL DESCENSO DE LOS NEGOCIOS: LA DEPRESION TIENE LUGAR CUANDO DEJA DE HABER FONDOS PARA LA INVERSION

Hayerk sostiene puntos contrarios al intervencionismo propuesto por Keynes y establece:

UNA RELACION DIRECTA ENTRE LA PERDIDA DE LA LIBERTAD EN TODOS LOS ASPECTOS Y LAS REESTRICCIONES DE TIPO ECONOMICO QUE VAN SIENDO OBJETO LOS CIUDADANOS MIEMBROS DE LOS GOBIERNOS INTERVENCIONISTAS.

Este autor, al igual que Mises, propone:

EL RESPETO A LAS LEYES DEL MERCADO Y LA BUSQUEDA DE LAS MAYORES LIBERTADES ECONOMICAS POSIBLES, COMO LA MEJOR FORMA DE LOGRAR EL PROGRESO ECONOMICO Y UN BIENESTAR PARA EL MAYOR NUMERO.

* Es premio Nobel de 1974 junto con Gunnard Myrdal.

TAREA 3: MANIFIESTE SU PUNTO DE VISTA CRITICO DESPUES DE ESTUDIAR AL ECONOMISTA KEYNES EN LA UNIDAD 3.

A large empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the task instruction. It is intended for the student to write their critical perspective on Keynesian economics.

Aquí les presentamos las lecturas de Rangel Couto,

Respecto al tema descrito, léalas con atención,

y verá usted enriquecido su aprendizaje.

TEMA 19

Movimiento hacia el pseudo-renacimiento de la Escuela Clásica. La escuela psicológica y la escuela matemática.

Después de la tormenta de críticas que se abatieron sobre las teorías de la Escuela Clásica, aparece un oasis al que generalmente se le denomina el neoclasicismo y en el que se tiene como principio esencial de la ciencia económica, el de que todo hombre procura acrecentar el placer y reducir el dolor. A esto es a lo que los clásicos le llamaron el interés personal y al que la nueva escuela le llama el principio hedonista.

Las teorías que se ocupan del problema del valor económico, es decir, aquellas que tratan de explicarnos por qué los satisfactores valen, ya sean bienes o servicios, pueden clasificarse en dos grandes grupos que son: objetivas, las que atribuyen el valor a algo inherente al satisfactor; y subjetivas, las que hacen depender éste de cada sujeto. Como ejemplo de las primeras puede mencionarse la teoría marxista del valor trabajo, y como ejemplo de las segundas, la teoría de la utilidad marginal, cuyo origen y desarrollo veremos a continuación.

Dentro del hedonismo se consideran dos escuelas, que son: la Psicológica y la Matemática, que examinaremos en ese orden.

La Escuela Psicológica se refiere a la utilidad final que no es sino lo que antes se llamó valor de uso; pero no en general, sino de una cantidad concreta de satisfactor y para un sujeto en particular y que lo necesite con determinada intensidad.

Delimitando así el análisis, resulta fácil saber por qué vale más el diamante que el agua a pesar de que ésta es mucho más útil (paradoja que Adam Smith nunca pudo resolver). Además, podemos explicarnos fácilmente por qué se intercambian cosas que se dicen equivalentes, pero que no lo son para los cambistas,

ya que para cada uno vale más lo que recibe que lo que da y por eso cambian, porque los dos salen ganando.

Como precursor de la Escuela Psicológica tenemos al alemán HERMAN HEINRICH GOSSEN (1810-1858), quien en 1854 publicó su libro "El desarrollo de las leyes del intercambio".

Fue un ejemplo de economista desafortunado por adelantarse a la época en que vivió y resultar incomprendido. Poco antes de morir recogió la edición de su libro, que no se había vendido (salvo uno que otro ejemplar) y la quemó.

En 1870 el profesor Adamson encontró casualmente un ejemplar en el Museo Británico y dio a conocer las ideas que contenía.

Gossen decía: "El origen del valor hay que encontrarlo en los hombres y no en las cosas y se determina por márgenes psicológicos que pueden medirse."

Con esta afirmación queda consagrado el carácter subjetivo de esta teoría.

Luego agrega:

"Los productos sólo tienen valor en proporción a la satisfacción que dan."

De acuerdo con esto, sólo los productos que satisfacen directamente una necesidad tienen valor.

Más adelante dice:

"La cantidad de satisfacción derivada de un producto, declina progresivamente hasta el punto de saciedad."

En consecuencia, para un mismo sujeto los productos van cambiando de valor.

Finalmente, dice también:

"La satisfacción máxima se consigue cuando al disfrutar diversos artículos se iguala la intensidad de las satisfacción."

Esto presupone (en realidad no siempre es así) que tanto las necesidades como los satisfactores son divisibles y que las primeras pueden tener diferente intensidad; entonces, la forma más inteligente en que un sujeto puede aplicar la cantidad de recursos que tiene es satisfaciendo, según el caso, parte o la totalidad de cada una de sus necesidades más apremiantes de modo que no quede pendiente nada más urgente que lo que se satis-

fizo. Sólo así la satisfacción será máxima (claro que con relación a una cantidad concreta de recursos).

El inglés WILLIAM STANLEY JEVONS (1835-1882), hizo algunas aportaciones importantes a la teoría de la utilidad marginal en su libro "Teoría de la economía política", publicado en 1871.

Su sistema se fundaba expresamente en la psicología con base en el placer y el dolor y se desalentó mucho al saber que ya Gossen se le había anticipado. Decía que la utilidad es el placer derivado del uso de un producto y para la utilidad de la última unidad que se usa acuñó el término de "grado final de utilidad" que puede conocerse dividiendo la utilidad de la última unidad agregada, entre la magnitud de esta unidad.

Para él, el problema central de la ciencia económica era el del valor de cambio y para explicar el intercambio decía:

"La proporción de cambio de dos artículos será inversa a la proporción del grado final de utilidad de las cantidades de artículos disponibles después de realizar el cambio."

Lo anterior se aclara perfectamente con el siguiente ejemplo:

Dos marineros, ambos bebedores y fumadores suben a un barco para un largo viaje. Uno de ellos consiguió una gran cantidad de ginebra y nada de tabaco, el otro, por el contrario, obtuvo una gran cantidad de tabaco y nada de ginebra. Los dos estarán dispuestos a dar parte de lo que tienen a cambio de lo que les falta. Antes de empezar a cambiar, ambos aceptarían dar mucho de lo que tienen por poco de lo que tiene el otro; pero a cada intercambio que efectúen querrán dar menos y recibir más, hasta que llegue el momento en que ninguno deseará seguir cambiando.

A continuación veremos las aportaciones que hicieron los tres miembros de la llamada "Escuela Austríaca": Menger, Wieser y Bohm Bawerk.

El primero fue KARL MENGER (1840-1921) jefe y fundador de la Escuela Austríaca; estudió economía y derecho en Viena y en Praga y luego fue profesor de Economía en Viena en 1873. En 1871 publicó su libro "Fundamentos de la Teoría Económica", que lo hizo famoso por sus aportaciones tan interesantes.

La teoría cuya evolución estamos examinando, tenía una laguna porque no servía para explicar el valor de los bienes y servicios que no satisfacían directamente ninguna necesidad.

Menger resolvió esto en la siguiente forma:

Clasificó los bienes en dos clases:

- 1a. Bienes de primer orden;
- 2a. Bienes de orden superior.

Los primeros son todos aquellos que como el pan, satisfacen directamente una necesidad y, por tanto, tienen valor. Los segundos, como la harina, el trigo, el molino, no satisfacen directamente ninguna y en consecuencia no tienen valor.

Pero —decía Menger— como no pueden obtenerse los primeros sin los segundos, debe pensarse que el valor de aquellos se refleja en éstos, es decir, se les atribuye su valor, a esto él lo llamó teoría de la imputación.

Por otra parte, dice que el valor de los bienes no es sino una apreciación de la inteligencia; cuyo valor no depende sino de una relación entre la magnitud de las necesidades que el sujeto tiene y la cantidad de satisfactor de que dispone. A medida que sea mayor esta cantidad, el sujeto la dedicará a usos menos importantes, pero como todas las unidades de satisfactor se supone que son semejantes, entonces cada una de ellas tiene el mismo valor que las demás.

No hay que olvidar, sin embargo, que ese uso menos importante a que se dedica una unidad, la última, es el que da su valor a todas las unidades del producto.

FRIEDRICH VON WIESER (1851-1926) era yerno de Menger y ocupó el segundo lugar en la Escuela Austríaca, estudió en la Universidad de Viena y fue luego profesor de economía en ésta y en la de Praga; además, durante la I Guerra Mundial fue Ministro de Comercio de Austria.

Hasta el año de 1884 en que publicó su libro "Origen y principios esenciales del valor en economía", no se habían hecho adiciones importantes a la teoría de la utilidad marginal después de las que hizo Menger.

Fue hasta 1914, al publicar Wieser su libro "Teoría de la Economía Social", cuando se tuvo una presentación completa

del estudio de la utilidad marginal hecho por un miembro de la Escuela Austríaca.

En el fondo, ratifica las opiniones de Menger, pero en lugar de utilizar el término "el uso menos importante", introduce el de "utilidad marginal" con que lo sustituye y que sirvió luego para que se bautizara la teoría.

Wieser presenta una rotunda oposición a la doctrina clásica de que el valor resulta del "costo de producción" y afirma que éste no tiene influencia sobre el valor. Dice que "el valor sanciona los costos, pero no tiene en ellos su origen".

EUGEN BOHM-BAWERK (1851-1914) fue el tercero de la Escuela Austríaca, obtuvo el título de abogado en la Universidad de Viena y luego fue profesor de Economía en la de Innsbruck, habiendo desempeñado por tres veces el cargo de Ministro de Hacienda de Austria.

Bohm-Bawerk sustituyó los términos de valor de uso y valor de cambio por los de valor subjetivo y valor objetivo; por otra parte, la teoría se encontraba frente a un problema que aún no se había resuelto:

En un mismo mercado sólo hay un precio para todos los artículos similares. ¿Cómo es esto posible si cada individuo hace una apreciación subjetiva? Es decir, si para cada individuo hay un valor distinto y hasta para el mismo individuo el valor es diferente según las circunstancias. ¿Cómo es posible un precio único? A esto se le llama la "Ley de la unidad de precio".

Además, se señala otra, la "Ley de sustitución", según la cual siempre que un bien puede ser sustituido por otro para satisfacer una necesidad, el que reemplaza no puede valer más que el sustituido.

¿Cómo era entonces posible que una serie infinita de valoraciones subjetivas individuales se objetivara en un solo precio de mercado, al efecto, nuestro autor forjó la teoría de los pares marginales:

Presenta una serie de siete compradores y otra de siete vendedores, para los que el valor de un objeto X va desde 0.25 hasta 5.— y los coloca en la forma siguiente:

PARES MARGINALES

	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇
compradores	5.—	4.—	3.—	2.—	1.—	0.50	0.25
	0.25	0.50	1.—	2.—	3.—	4.—	5.—
vendedores	V ₁	V ₂	V ₃	V ₄	V ₅	V ₆	V ₇

Si el precio es de 5.—, los siete vendedores están dispuestos a vender, pero sólo un comprador a adquirir; de manera que seis no venderían, así que lo intentan a 4.— y a este nuevo precio seis venderían y comprarían dos; entonces se ofrece a 3.— y habría cinco vendedores y tres compradores; entonces se ofrece a 2.— y a este precio hay cuatro dispuestos a vender y también cuatro dispuestos a comprar.

Así es como se objetiva el precio, tiene unidad y además, está en equilibrio: 2.— y 2.— son los pares marginales.

Lo mejor de las aportaciones de Bohm-Bawerk, a pesar del mérito de las anteriores, fue su contribución a la teoría del interés en el campo de la distribución; él considera que no es ni un pago por el uso del capital de otro, ni un pago por su productividad, sino que simplemente es un precio del tiempo o dicho de otro modo, la diferencia de valor entre un bien presente y el mismo bien en el futuro.

Es el pago por entregar una cosa presente a cambio de recibirla en el futuro.

ACTIVIDAD No. 2

Lea el material de lectura de las páginas anteriores y tomando en consideración los elementos que usted obtuvo del análisis y haga una caracterización detallada de la ESCUELA AUSTRIACA, y, posteriormente exprese las limitaciones de la misma como política económica.

*PARA UNA MAYOR INFORMACION SOBRE ESTE
TEMA, ES IMPORTANTE QUE USTED HAGA -
OTRO ESTUDIO DETALLADO DEL MATERIAL IN
FORMATIVO QUE SE LE PROPORCIONA A CON-
TINUACION, TOMADO DE: "LECCIONES DE
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO" DEL
DR. PEDRO ASTUDILLO URSUA, EDITORIAL
TEXTOS UNIVERSITARIOS, MEXICO
1975*

LAS NUEVAS TENDENCIAS

1) NOTA PRELIMINAR.—A partir de 1872 en Francia, Inglaterra y Austria, las ideas de Condillax y Cournot dieron base a una teoría de la formación de los precios, con la cual resurgió la antigua economía clásica. A principios del siglo XX la Economía aparece dominada por la teoría del equilibrio que se forma entre 1870 y 1900 con las aportaciones de Menger en Austria; Jevons, Edgeworth y Marshall en Inglaterra; Walras en Francia, Pareto y Barone en Italia; Clark y Fisher en Norteamérica y Wicksell en Suecia.

Coincidiendo con las críticas de la escuela histórica al método abstracto, la escuela clásica recobra nuevo auge cuando los mencionados pensadores pretendieron hacer de la Economía una ciencia exacta, o como ellos decían, Economía Pura, fundada en el principio económico fundamental de que todo hombre busca y quiere conseguir el placer, así como evitar la pena, tratando en todo momento de alcanzar el máximo de satisfacción con el mínimo de esfuerzo. Este principio hedonístico no fue desconocido para los clásicos, quienes le llamaron simplemente interés personal. Los hedonistas no niegan la existencia de otros móviles, pero esquematizan al hombre como un "homo oeconomicus", explicando los fenómenos económicos con diagramas y fórmulas.

La nueva escuela no difiere de las conclusiones de la escuela clásica, simplemente critica el método de ésta al decir que sus afirmaciones son círculos viciosos fundados en relaciones de causa a efecto y que lo que interesa es establecer uniformidades entre los fenómenos, sin poner atención a cuál es la causa y cuál es el efecto. Para demostrar su dicho, recurre a las tres grandes leyes de la escuela clásica: la de la oferta y la demanda, la del costo de producción y la de la distribución del producto entre los factores de la producción.

Los clásicos decían: el precio varía en razón directa de la demanda y en razón inversa de la oferta. Esto equivale a afirmar que el precio está determinado por la oferta y la demanda y que éstas a su vez están determinadas por el precio. Stuart Mill había criticado el mencionado concepto definiendo el precio en función del equilibrio de la oferta y la demanda, de modo que las variaciones del precio tendían a re-establecer dicho equilibrio; pero antes que él Cournot había afirmado que la demanda y la oferta son funciones del precio; la demanda baja cuando el precio sube y sube cuando el precio baja; también la oferta sube con el precio y baja con éste. por lo que puede afirmarse que el precio, la oferta y la demanda son tres partes solidarias de

un mismo mecanismo. La ley de la oferta y la demanda con la Economía Pura, se traduce en las curvas de demanda y oferta, representadas gráficamente en el teorema de Cournot.

"El costo de producción determina el valor" decían los clásicos, esto es, el empresario regula sus costos de producción por la apreciación que tiene del precio. Esta demostración hecha originalmente para la renta de la tierra fue aplicada más tarde a los demás factores de la producción, por lo que los hedonistas creyeron que debía simplificarse la cuestión diciendo que entre el costo de producción y el precio hay una relación que tiende a la igualdad y en donde no se da dicha igualdad, la disminución o el aumento de las cantidades producidas tiende inmediatamente a restablecer el equilibrio.

En materia de distribución, los clásicos resuelven la cuestión en forma simplista: se determina la parte de cada uno, deduciendo la de los demás coparticipes (renta, salario y beneficio). La nueva escuela afirma que es un error considerar separadamente los factores de la producción, los cuales son solitarios y que para determinar la parte de cada uno hay que establecer entre ellos tantas relaciones como incógnitas haya, recurriendo a las ecuaciones y a las fórmulas matemáticas.

2) LA ESCUELA PSICOLÓGICA

El primer autor que empleó la expresión utilidad final fue el ingeniero Francés Dupuit y es expuesta modernamente por Stanley Jevons en 1871 y por Menger en 1874. Se conoce a la Escuela Psicológica como escuela austríaca en mérito de que sus principales exponentes son de origen austríaco (Karl Menger, Sx, Wieser y Böhm Bawerk).

Esta escuela se caracteriza por referirle todo a la utilidad final o sea el valor de uso. Considerando la utilidad en sentido genérico, como la propiedad de satisfacer deseos del hombre sin importar su naturaleza. La utilidad final ha sido también llamada grado final de utilidad (Jevons). La intensidad de la última necesidad satisfecha, o simplemente la escasez considerada desde el punto de vista subjetivo o sea la insuficiencia de la cantidad para satisfacer una necesidad (Walrus).

Este nuevo planteamiento tan simplista, provoca una verdadera revolución en las ideas económicas, y al respecto se plantean las siguientes cuestiones:

1a. ¿Por qué la idea del valor es inseparable de la escasez? Desde el punto de vista psicológico y fisiológico toda necesidad es limitada, hasta el grado de que un bien, cuando la necesidad ha sido saciada, puede llegar a ser inútil e incluso provocar repulsión, por lo que puede concluirse que todo bien es útil a condición de que no sea superabundante. El valor explicado separadamente en la utilidad o en la escasez, daba una explicación incompleta, porque en realidad la utilidad es una función de la cantidad y el grado de

utilidad es lo que se conoce como utilidad final o utilidad marginal. Esta simple argumentación ha servido para resolver el viejo e intrincado problema de por qué el diamante tiene más valor que el agua, no obstante que ésta es esencial para la vida.

2a. ¿Cómo es posible que el cambio que por definición implica la equivalencia de los objetos cambiados procure una ganancia a los dos cambiantes? Porque en el cambio no deben considerarse sino las utilidades finales que son diversas para cada parte, es decir la valoración que se efectúa en el fuero interno de cada uno. El cambio en los mercados no es sino el resultado de los cambios virtuales entre los individuos.

3a. ¿Por qué hay un precio único dentro de un mismo mercado para artículos similares? Parece ser que si la utilidad se valora individualmente, habría tantos valores como unidades, porque cada una de ellas corresponde a una necesidad y a una valoración diversa. Sin embargo el pan no tiene valor diverso para un hombre hambriento que para un hombre saciado, ello sería absurdo, tratándose de bienes intercambiables dentro de un mismo mercado. La escuela psicológica formula la ley de la unidad del precio que a su vez deriva de la ley de la sustitución. Una sustitución de bienes no es sino un cambio virtual y si hay una serie de bienes sustituibles ninguno de ellos podrá valer más del que valga menos. Es clásico al respecto el ejemplo de los cien vasos de agua; el valor del último será idéntico al del primero, porque todos ellos pueden reemplazarse entre sí.

4a. ¿Por qué bajo la libre competencia el valor de los productos se rige por el costo de producción? Porque todo producto puede ser reemplazado por un producto similar y el producto similar es el resultado de una determinada transformación de materias primas. Aplicando la ley de la sustitución y si el costo de producción regula el valor de todos los productos similares, dicho costo representará en todo momento el último de los valores sustituibles a los demás.

5a. ¿Cómo distribuimos nuestros consumos y gastos? Distribuimos nuestros ingresos bajo el principio de obtener la máxima satisfacción con una riqueza dada hasta llegar a un equilibrio, el cual se consigue cuando las intensidades de las últimas necesidades satisfechas son iguales. El consumo se convierte en una especie de cambio de las necesidades que se dejan de satisfacer por la que se satisface, y nuestra conciencia es el mercado en donde se establece el regateo entre nuestros propios deseos, es decir, ahí decidimos si hemos de gastar nuestros últimos centavos en la compra de un libro o en una cajetilla de cigarros.

6a. ¿Cómo se explica la distribución de la riqueza? Los ingresos o las rentas de los factores de la producción se explican en mérito de la utilidad

final y así por ejemplo el salario como todo valor está determinado por la utilidad final, mas tratándose de los factores de la producción dicho grado de utilidad está determinado por el grado de productividad, es decir, por el valor que puede crear un obrero suplementario. Si este obrero deja algún beneficio al patrón, por pequeño que sea, existe una utilidad marginal. El obrero marginal determina los salarios del resto de los obreros que realizan el mismo trabajo en cantidad y calidad. De este modo, los salarios se fijan con referencia a la productividad del trabajador marginal, es decir, el de menor productividad. /

Esta explicación rige también para el interés del capital y para la renta del propietario. Stuart Mill había explicado la renta en relación con la escasez, diciendo que las rentas de las mejores tierras son simples rentas de escasez, que nacen directamente del aumento de la demanda independientemente de las variaciones de calidad. Es decir, que la verdadera causa de la renta de todas las tierras está en la insuficiencia de la oferta en relación a la demanda. Conforme a dicha teoría, la renta de la tierra entra en la teoría general de los precios y por tanto los servicios de la tierra quedan sujetos a las leyes generales que rigen cualquier bien o servicio, con la única diferencia de que las rentas de la tierra tienen una mayor permanencia.

6

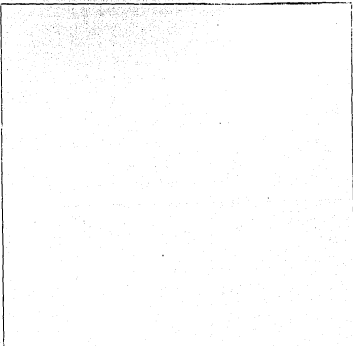
LA ESCUELA MATEMATICA

ES ESTA ESCUELA, OTRA RAMA DEL
HEDONISMO, CONSISTENTE EN TRA-
TAR DE REDUCIR TODOS LOS HE--
CHOS ECONOMICOS AL ACTO DEL -
CAMBIO

*PARA CONTINUAR, REMITASE A ASTUDILLO
URSUA PEDRO, LECCIONES DE HISTORIA -
DEL PENSAMIENTO ECONOMICO, PP. 174 A
176, HAGA UN CUIDADOSO ANALISIS DEL
CONTENIDO DE ELLAS Y CARACTERICE A -
LA ESCUELA MATEMATICA*

Esta corriente tiene la pretensión de encontrar las leyes de la economía a través de la ciencia matemática.

NUEVAMENTE RECURRA A LAS PUNTES BIBLIOGRAFICAS, AHORA VAYA A: GOMEZ GRANILLO MOISES, BREVE HISTORIA DE LAS DOCTRINAS ECONOMICAS, EDIT. ESFINGE, 6a. ED., MEXICO 1976, PP. 196-197 Y HAGA UN RESUMEN A CONTINUACION DE LO QUE SOBRE ESTA ESCUELA EXPONE ESTE AUTOR



A esta escuela también se le ha llamado "ESCUELA DE LAUSANA", ya que 2 de sus miembros más distinguidos son León Walras y Wilfredo Pareto, quienes fueron catedráticos de la materia en la Universidad del mismo nombre.

REFERENTE A LA OBRA DE
LEON WALRAS Y W. PARETO

LEON WALRAS.- (1834-1910) En su libro "ELENENTOS DE LA ECONOMIA" publicó LA TEORIA DEL EQUILIBRIO. En este libro estableció:

EL EQUILIBRIO ES EL INSTRUMENTO DE ANALISIS QUE EXPLICA LA FORMA EN QUE PUEDE FUNCIONAR UN SISTEMA ECONOMICO EN SU TOTALIDAD.

En algunos apartados de la obra de Walras se muestra como partidario del sistema de libre competencia y en otras partes aparece como socialista, recomendando la intervención del Estado en la Economía y a la vez proponiendo la nacionalización de la propiedad agrícola.

WILFREDO PARETO.- Su aportación más importante es la LEY DE LAS PROPORCIONES DEFINIDAS. En dicha ley él dice:

LOS FACTORES DE LA PRODUCCION NO SE CAMBIAN AL AZAR SINO CONFORME A CIERTAS PROPORCIONES QUE SON OPTIMAS Y QUE CUANDO HAY UN CAMBIO EN LA PROPORCION DE LOS FACTORES POR LO GENERAL RESULTA UN FRACASO.

Pareto junto con Walras, Marshal y Fisher contribuye a la estructuración de la TEORIA DEL EQUILIBRIO.

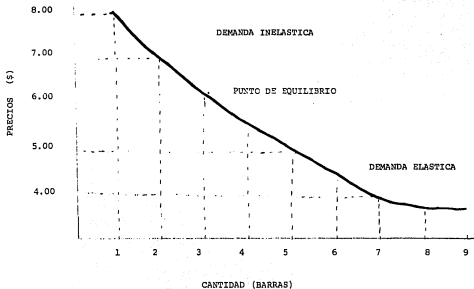
Se ha escrito mucho, criticando a los economistas matemáticos y a sus métodos abstractos que los alejan del problema social; sin embargo, consideramos que las matemáticas son un instrumento importante y necesario en la moderna ciencia económica.

POR EJEMPLO

¿CONO PODRIAMOS EXPRESAR EN UN BREVE ESPACIO LO QUE SON LAS CURVAS DE LA DEMANDA (A); EL INGRESO NACIONAL (B), LAS VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES DEL INGRESO; LA FUNCION DEL INGRESO NACIONAL (C), LA ELASTICIDAD DE LA DEMANDA (D), ETC. Y LA EXPRESION GRAFICA DE LOS MODELOS ECONOMICOS NECESARIOS EN LA PLANEACION DE CUALQUIER PAIS?

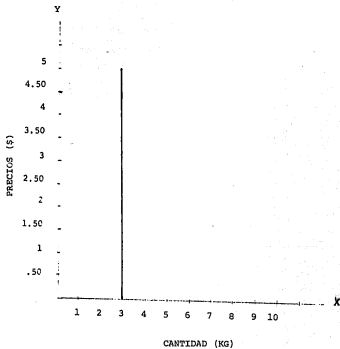
GRAFICO ILUSTRATIVO

ELASTICIDAD DE LA DEMANDA



70.-

DEMANDA INELASTICA



ANALISIS DE LA DEMANDA

$$\text{ELASTICIDAD} = \frac{\text{PORCENTAJE DE CAMBIO EN LA Q DEMANDADA}}{\text{PORCENTAJE DE CAMBIO EN EL PRECIO}}$$

FORMULA GENERAL DE KEYNES

$$Y_N = C + I$$

$$(\text{INGRESO NACIONAL} = \text{CONSUMO} + \text{AHORRO})$$

$$Y_N = C + A$$

$$(\text{INGRESO NACIONAL} = \text{CONSUMO} + \text{AHORRO})$$

$$\cdot \cdot \quad \text{AHORRO} = \text{INVERSION}$$

*REGRESE AL GRAFICO ANTERIOR, OBSERVELO
CUIDADOSAMENTE Y EXPRESE POR ESCRITO -
SU DEDUCCION SOBRE LA IMPORTANCIA DE -
LAS MATEMATICAS EN LA CIENCIA ECONOMICA*

EN CONCLUSION

LA ECONOMIA TIENE ASPECTOS CUALI-
TATIVOS QUE NO PUEDEN MATEMATIZAR
SE, SIN EMBARGO LAS MATEMATICAS Y
SU EVOLUCION FINAL EN NUESTRO CAMPO
QUE ES LA ECONOMETRIA, SON NECESA-
RIOS PARA UN ANALISIS INTEGRAL DE
CUALQUIER CUESTION ECONOMICA

*UNA VEZ MAS VUELVA A LER A LAS
PUENTES DIRECTAS DE INFORMACION,
CON EL OBJETO DE PRECISAR Y ENRI
QUECER SU CONOCIMIENTO SOBRE LA
ESCUELA MATEMATICA*

I A D E L A N T E I

ASTUDILLO URSUA, PEDRO

LECCIONES DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

EDITORIAL TEXTOS UNIVERSITARIOS U.N.A.M.

MEXICO, 1975

PP. 174 A 183

RANGEL COUTO, HUGO

GUIA PARA EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

EDITORIAL PORRUA, S. A.

MEXICO, D. F.

PP. 126 A 127

3) LA ESCUELA MATEMÁTICA

Esta escuela lo refiere todo al acto de cambio y como todo cambio supone una relación entre las cantidades cambiadas que se formula en el precio, es claro entender porque se sitúa en el campo de las matemáticas; pero la aplicación de éstas no se circunscribe al cambio, sino a todos los fenómenos económicos.

Así por ejemplo en la distribución, estima que el interés y la renta son el precio de ciertos servicios prestados por los agentes de la producción, por lo que debe concluirse que son el resultado de un cambio.

Producir es también cambiar una cierta cantidad de materias primas y trabajo por una cierta cantidad de bienes consumibles. Luego, todo acto de producción es en realidad un cambio.

Capitalizar es cobrar dinero y en general prestar o dicho en otras palabras, es cambiar bienes y disfrutes presentes e inmediatos por bienes y disfrutes futuros.

El consumo mismo supone un cambio incesante, puesto que siendo limitados nuestros recursos tenemos que escoger los bienes que compramos y renunciar a otros que quisiéramos adquirir.

Por dicho razonamiento es como se pueden encontrar en todos los hechos de la vida económica relaciones de dependencia que se expresan por fórmulas algebraicas. El arte del economista matemático está en descubrir tales rela-

ciones y expresarlas en ecuaciones. Así, las curvas de la oferta y la demanda se representan gráficamente para cada categoría de productos y se advierte que la curva de la oferta es inversamente trazada que la de la demanda y mucho más compleja, porque la oferta está condicionada por los gastos de producción los cuales varían según la actividad, así en la agricultura aumentan más rápidamente que la venta y en la industria dichos gastos por unidad generalmente disminuyen a la vez y en la misma medida que aumenta la venta.

La economía matemática no sólo busca relaciones de cambio y dependencia entre hechos aislados, sino que pretende situarlas en su conjunto, en un estado de equilibrio, el cual tiende a restablecerse por sí mismo cuantas veces resulta alterado.

Otro problema de equilibrio es determinar en qué proporción deben combinarse en la producción los diversos elementos. Wilfredo Pareto afirma que tales ingredientes no se mezclan al azar sino conforme a la ley de las proporciones definidas, que no permite a las moléculas de los cuerpos combinarse de otro modo que no sea según ciertas relaciones invariables. En economía esa combinación no es tan rígida como en la química, pero de todos modos hay una combinación óptima que permite obtener el máximo de utilización y este estado se obtiene conjugando adecuadamente la tierra, el capital y el trabajo.

Otra aplicación interesante de la Escuela Matemática es la relativa a los bienes complementarios, en que su valor no puede variar aisladamente del bien del que dependen, así por ejemplo ¿qué vale un automóvil sin gasolina? ¿qué vale el hierro sin carbón en una industria siderúrgica? Las aplicaciones se extienden al valor de los productos y los subproductos en las industrias de transformación.

Se critica a los hedonistas diciendo que las necesidades humanas no son susceptibles de medirse cuantitativamente y que los fenómenos económicos son el resultado de la actuación de hombres libres. Los hedonistas replican que los hombres actúan de manera que obtengan la máxima satisfacción, y que esas voluntades si son susceptibles de ser calculadas, así como que no pretenden reducir a cifras los deseos sino a fórmulas algebraicas o figuras geométricas que impliquen una abstracción de las relaciones apuntando una solución.

Se dice que los hedonistas pretenden volver a las viejas ideas manchesterianas y que pretenden justificar las injusticias de la libre competencia, por una misteriosa entidad que llama utilidad marginal y bajo el manto de la infalibilidad de las matemáticas. En realidad la nueva escuela no pretende justificar el orden económico actual, sino explicar las instituciones al margen de conceptos de justicia. Böhm-Bawerk no pretende demostrar que el interés sea una participación en la productividad del capital, un precio del alquiler del

mismo o un tributo exigido por el prestamista, sino que es sencillamente el precio del tiempo, es decir, la diferencia de valor entre un bien presente y el mismo bien en el futuro.

Algunos de los autores de la Escuela Hedonística han expresado ideas muy avanzadas, así por ejemplo Stanley Jevons es francamente intervencionista, el profesor Walras es socialista agrario y pretende acabar con todo monopolio incluso con el de la propiedad privada sobre la tierra, sosteniendo que ésta debe pertenecer al Estado y que todo impuesto debe ser abolido.

4). LA TEORÍA DEL EQUILIBRIO.—Entre las modernas teorías, destaca la teoría del profesor Walras que se conoce con el nombre de Teoría del Equilibrio General. Dicha teoría no se refiere solamente al equilibrio de los sujetos económicos individuales, sino a la posición de equilibrio de la totalidad del sistema económico. El tipo de economía a partir del cual Walras elabora su teoría es absolutamente general, no condicionada por elementos específicos de determinado sistema social, es decir, es aplicable a cualquier economía, con independencia del cuadro institucional en que se encuentra situada. Para este célebre autor la riqueza social es el conjunto de cosas materiales e inmateriales que son escasas, o sea que son útiles y que existen en cantidades limitadas. Esta doble cualidad confiere a la riqueza las cualidades de ser apropiable, objeto de cambio y objeto de la actividad productiva. La riqueza social se forma de capitales y rentas. Los primeros no se consumen al usarlos una vez, porque tienen la característica de ser duraderos en tanto que los segundos se consumen con su uso. Dentro de los capitales se comprenden las tierras, los capitales personales y los capitales propiamente dichos (edificios, maquinarias, etcétera). En las rentas se incluyen los bienes de consumo no duradero, llamados "bienes intermedios" y los servicios de los bienes de capital, o sea los usos sucesivos de los tres bienes de capital antes mencionados.

La teoría del equilibrio se formula en los siguientes cuatro estudios: 1o. Teoría del cambio, que trata de la determinación de las cantidades cambiadas y de los precios de los bienes de consumo; 2o. Teoría de la producción, que se refiere a las cantidades cambiadas y a los precios, tanto de los servicios productivos de los capitales como de los bienes intermedios; 3o. Teoría de la capitalización, que versa sobre las cantidades producidas de los bienes de capital propiamente dichos y de sus precios, y 4o. Teoría que se ocupa del hecho de que la distribución en el tiempo, ya sea del aprovisionamiento de los bienes intermedios o la venta de los productos, puede ser tal que replantee la necesidad de anticipos, con la consecuyente aparición del capital circulante.

En el sistema económico existen tres categorías de sujetos que se distinguen según la naturaleza de los bienes de capital que tienen a su disposición: los terratenientes que poseen la tierra, los trabajadores, el capital personal y los capitalistas, los bienes de capital propiamente dichos. Estos sujetos ofrecen

en el mercado sus servicios productivos a los empresarios que son los que adquieren en el mercado los factores de la producción y los que conforme a una tecnología dada combinan los procesos productivos que dan productos (bienes de consumo), bienes intermedios y bienes de capital duradero. Los adquirientes de los bienes intermedios son los mismos empresarios, en tanto que los bienes de consumo y de capital son adquiridos por los mismos sujetos que han ofrecido sus servicios productivos, que gastando su renta adquieren tales bienes como consumidores o como inversionistas.

Para determinar el equilibrio es necesario suponer que la cantidad de los diversos capitales inicialmente a disposición de los sujetos económicos está determinada. Sobre este supuesto se trata de establecer cuáles son las cantidades producidas y cambiadas de cada especie de bienes, así como sus precios y esto se hace en la hipótesis de que en todos los mercados que integran el sistema económico rigen condiciones de competencia perfecta y que cada sujeto económico es suficientemente pequeño respecto al mercado, de manera que su oferta y su demanda no influyen en los precios del mercado. Es decir, los precios son determinados por la acción de todos los sujetos económicos y cada sujeto individualmente considerado debe aceptar los precios así determinados, que no son modificables por su acción.

El sistema de precios comprende los precios de los bienes de consumo, de los bienes intermedios, de los servicios productivos, de los bienes de capital y el tipo de interés. Los propietarios de capitales y los empresarios procurarán comportarse de manera que obtengan una posición de máxima satisfacción o bienestar. De este comportamiento en un sistema de precios resultará un conjunto de cantidades ofrecidas y demandadas en el mercado, que no siempre serán iguales. Respecto de los precios iniciales ocurrirán aumentos de precios cuando la demanda supera a la oferta y disminuciones de precios cuando la oferta sobrepase a la demanda. A cada nueva configuración de precios corresponderán nuevas demandas y nuevas ofertas. El proceso continuará hasta el punto en que se igualen las cantidades ofrecidas y demandadas.

El equilibrio resultará por un doble orden de condiciones: Una condición subjetiva que resulta del propósito de cada sujeto económico de obtener una posición máxima y una condición objetiva que está representada por el equilibrio entre la demanda y la oferta en cada mercado y que garantiza que la posición máxima obtenida por cada sujeto individual sea compatible con las conseguidas por todos los demás sujetos.

El sistema del profesor Walras implica un complicado sistema de ecuaciones algebraicas que expresan las condiciones subjetivas y objetivas a que se ha hecho mención.

Según la acepción corriente, el precio es la relación de cambio entre dos bienes, expresada en numerales. Si el numeral es el oro, los precios de

los bienes se expresan en oro. Esta noción es justa, pero solamente se ocupa de la parte superficial del problema. La teoría del equilibrio económico pone en claro aspectos más profundos del problema que son indispensables para determinar su naturaleza. Corresponde en primer lugar establecer entre los diversos bienes equivalencias tecnológicas, de modo que sea posible transformar un bien en otro, según una ley bien definida. En segundo lugar, en el sistema de Walras es posible definir la relación marginal de sustitución entre dos bienes cualesquiera, lo que implica que pueda establecerse una relación de equivalencias entre los distintos bienes en el terreno del consumo. Esto permite que los precios de equilibrio se configuren como la medida de las relaciones de equivalencia técnica y psicológica entre los diversos bienes existentes en el sistema.

Dadas las cantidades iniciales de recursos productivos, las condiciones de la técnica de producción y del sistema de gustos y preferencias de los consumidores, el precio es determinable teóricamente como una relación de equivalencia tecnológica y psicológica, independientemente de que se verifique un acto de cambio en el mercado.

La Teoría del Equilibrio nacida y desarrollada como una teoría del mercado competitivo, da origen a una noción de precio que permite fundar sobre bases racionales una economía planificada, una vez resueltos los problemas de cálculo. Walras no se dio cuenta de este aspecto de su teoría, el cual fue desarrollado por Pareto y por el economista italiano Enrique Barone, quien en 1908 expone el aspecto planificador de la Teoría del Equilibrio, iniciando de ese modo una corriente de pensamiento que se enriquece después de la Segunda Guerra Mundial.

La Teoría del Equilibrio General sirve para determinar los precios relativos y no los precios absolutos. Las condiciones objetivas del equilibrio consisten en la igualdad para cada bien entre la oferta y la demanda. Tales condiciones no son independientes, sino que cualquiera de ellas puede ser obtenida lógicamente del conjunto de las demás y por ello no constituye una verdadera condición, puesto que no impone a las incógnitas del sistema un vínculo de unión respecto a los vínculos ya impuestos por las demás condiciones. Cualquiera de los sujetos económicos presentes en el sistema es oferente de ciertos servicios productivos y demandante de ciertos bienes y su comportamiento es tal, que el valor global de los bienes demandados es igual al valor global de los bienes ofrecidos y esta igualdad no es válida solamente para los sujetos, sino para la economía en su conjunto, para lo cual el valor de la oferta global será igual al valor de la demanda global (Ley de Walras).

Si inicialmente se imponen a las incógnitas del sistema de equilibrio general un determinado número de condiciones, debe eliminarse después una de estas condiciones que se revela como dependiente de las demás. En tal caso, como lo demuestran las matemáticas, el conjunto de condiciones independientes no

está en grado de determinar los valores absolutos de las incógnitas, sino que sólo puede determinar cuáles valores toman todas las incógnitas menos una, en función de valores arbitrariamente asignados a la incógnita pendiente (variables independientes). De acuerdo con lo anterior, si se toma como variable independiente un precio cualquiera, los otros precios y todas las cantidades de bienes serán determinables en función de dicho precio. ¿Cuál es la naturaleza de las conexiones de dependencia funcional de todas las variables del sistema respecto del precio tomado como variable independiente? Para contestar esta pregunta debe tenerse en cuenta la hipótesis característica de la teoría del equilibrio, que supone que la cantidad demandada y ofrecida de cada bien no varía, si todos los precios varían en la misma proporción. Esta hipótesis se justifica si todos los precios cambian en la misma proporción y no cambia la "posición económica" de cada sujeto puesto que a una variación de los precios de los bienes y servicios que adquiere, corresponde una misma variación de los precios de lo que vende. Por otra parte, no cambiando las relaciones entre los precios, los términos de referencia para la elección de los diversos sujetos, permanecen constantes. En base a esta hipótesis llamado "Hipótesis de la homogeneidad" se puede demostrar que en la teoría del equilibrio cada precio resulta directamente proporcional al precio tomado como variable independiente, mientras cada cantidad resulta constante. Igualmente, pero en forma independiente, resulta el tipo de interés como una relación entre los precios.

Los precios en el esquema del equilibrio general se fijan en función de uno de ellos. Dicho precio se llama "numerario" y se determina en forma tal que al variar el precio numerario, las relaciones entre los precios no cambian. En este sentido se dice que en la teoría del equilibrio general no está contenida una teoría monetaria porque un objetivo fundamental de una teoría monetaria es determinar el nivel absoluto de los precios.

En la teoría de Walras, los precios relativos, las cantidades y el tipo de interés se establecen mediante el modelo de equilibrio general. Los precios absolutos se determinan mediante una ulterior condición. Así por ejemplo si el oro tiene la función de dinero, surge la pregunta de cuál es la cantidad de oro necesaria a los sujetos económicos para efectuar todas las transacciones que tienen lugar en el sistema económico durante un determinado período, por ejemplo un año. La mencionada cantidad de oro tiene una relación con el valor anual de la producción y la velocidad de la circulación de la moneda, así la cantidad de oro demandada por los sujetos es igual al valor anual de la producción, dividido entre la velocidad de la circulación.

Del sistema del equilibrio general puede obtenerse la cantidad producida y los precios relativos, pero el valor de la producción está determinado por un coeficiente arbitrario si se admite que la autoridad monetaria fija la cantidad de dinero puesto que la cantidad demandada de dinero debe ser

igual a la cantidad ofrecida por la autoridad monetaria. En otras palabras, el sistema económico bajo las condiciones impuestas, por el equilibrio general está sujeto a una posterior condición, en la que el elemento desconocido es el referido coeficiente. Al determinarse dicho coeficiente se obtiene el nivel absoluto de los precios y por tanto el valor de la producción será mayor, cuanto mayor sea la cantidad de dinero. Esta teoría llamada teoría cuantitativa de la moneda establece una separación entre el terreno real que determina las cantidades de los bienes y el tipo de interés y el terreno monetario en el que se fijan los precios absolutos. Esta separación descansa sobre la hipótesis de que la demanda de dinero proviene únicamente de la necesidad de realizar transacciones comerciales.

Con Keynes, quien afirma que la cantidad de dinero es uno de los elementos esenciales para determinar el tipo de interés, la mencionada separación desaparece porque en este nuevo planteamiento, si no se tiene en cuenta el dinero y si no se establece el tipo de interés no se pueden determinar todas las magnitudes que dependen del tipo de interés.

Wilfredo Pareto, Alfredo Marshall e Irving Fisher, también contribuyeron a la construcción de la Teoría del Equilibrio con sus teorías de los equilibrios parciales, o sea de mercados particulares y no del sistema económico en su conjunto.

Los Principios de Economía de Marshall, publicados por primera vez en 1890 y cuya última edición data de 1920, constituyeron por muchos años el texto fundamental de economía en los países de lengua inglesa, sustituyendo a los viejos principios de John Stuart Mill. La teoría de Marshall se conoce como la Teoría de los Equilibrios Parciales y se ocupa de la unidad individual de producción en un mercado dado, y de la industria individual definida como el conjunto de empresas que producen la misma mercancía, aportando a la teoría un examen más rico y menos esquemático de la estructura y del comportamiento de la empresa competitiva.

Las aportaciones más interesantes de Marshall son: 1o. La teoría de la demanda, en la que aplicando los resultados obtenidos por Cournot en 1838 expone la relación funcional que existe entre el precio de un bien y la cantidad del mismo que es demandada. 2o. Las condiciones necesarias y suficientes para definir un régimen de competencia perfecta; y 3o. El análisis de los costos y el estudio de la forma en que la empresa y la industria se adaptan a las condiciones del mercado a corto y a largo plazo.

Marshall definió como corto plazo el período durante el cual se puede suponer en primer lugar, que la empresa mantiene inalterada la consistencia de sus elementos productivos y que cambia solamente el volumen de la producción dentro de los límites fijados por la capacidad disponible; y en segundo lugar, que el número de las empresas que componen la industria de que se

trato, esté determinado; por largo plazo entiende, el célebre autor, un período durante el cual se suponen variables, la propia consistencia de los elementos productivos y el número de las empresas. Como consecuencia de esta distinción, en el equilibrio a corto plazo la empresa consigue la máxima utilización de unas instalaciones dadas, la cual puede ser distinta de la que se consigue en otras industrias; a largo plazo logra el máximo de utilización, escogiendo la más rentable entre todas las posibles dimensiones de sus instalaciones, mientras que la entrada o salida de empresas en la industria en cuestión, llevan tal rendimiento o utilización máxima al mismo nivel que se consigue en cualquier otra industria. El equilibrio general Walrasiano es dentro de esta concepción de Marshall, un equilibrio a largo plazo.

Irving Fisher se refiere al mercado en el que se determina el tipo de interés. Cuando el tipo de interés de equilibrio es del 4%, quiere decir que \$104.00 estarán disponibles dentro de un año, bajo las condiciones previsibles del mercado son equivalentes a \$100.00 disponibles hoy. El problema es determinar cuáles son los mecanismos mediante los que el mercado determina el valor de este precio particular que es el tipo de interés, el cual permite comparaciones entre las rentas disponibles en períodos distintos. Fisher supone que todos los otros precios vienen dados.

La fijación del tipo de interés se determina sobre la base de dos principios:

1o. Existe un hecho psicológico respecto al presente por parte de la generalidad de los sujetos económicos a consecuencia de una actitud que Fisher denomina con el término "impaciencia", lo que en última instancia equivale a la afirmación de que un bien disponible hoy es preferible generalmente a un bien disponible en el futuro. Cada sujeto posee su propio tipo de preferencia por el tiempo, el cual depende de varios factores, pero principalmente de su renta y del modo en que ésta se distribuya en períodos futuros. Suponiendo que el tipo de interés venga dado accidentalmente, los que tienen preferencia por un tiempo mayor sobre dicho tipo de interés, contraerán préstamos, hasta que tales préstamos, aumentando las disponibilidades presentes de renta en menoscabo de las futuras, disminuyan el tipo de preferencia por el tiempo hasta el nivel del tipo de interés. Por el contrario, los que tienen preferencia por un tiempo menor respecto del tipo de interés, concederán préstamos, hasta que tales préstamos, disminuyendo la disponibilidad presente de renta a favor de la futura, aumenten el tipo de preferencia por el tiempo, hasta el nivel del tipo de interés.

En el mercado no obstante que funcione en condiciones de competencia perfecta, se forjarán, en correspondencia con el tipo de interés dado, una demanda y una oferta de préstamos. Si la demanda supera a la oferta, sobrá el tipo de interés disminuyendo la demanda e incrementando la oferta y el proceso continuará hasta que las dos magnitudes sean iguales. Análogo proceso tendrá lugar si la demanda es inferior a la oferta. En la posición

de equilibrio la demanda y la oferta son iguales en relación con un tipo de interés al que se ajustan los tipos de preferencia por el tiempo de todos los sujetos del sistema.

2o. Considera las circunstancias de carácter tecnológico que para cada sujeto le permiten mayores posibilidades de renta a lo largo del tiempo, según el uso que haga de los recursos productivos de que disponga. El sujeto destinará sus recursos al fin que corresponda el flujo de renta con el máximo valor actual, calculando el tipo de interés de mercado; una vez hecha esta elección, la distribución de la renta a lo largo del tiempo, se modifica por el mecanismo de los préstamos.

El tipo de interés que se establece en el mercado en posición de equilibrio, resulta también determinado conjuntamente por las posibilidades tecnológicas alcanzables por cada sujeto, por lo que respecta al uso de los recursos y por el tipo de preferencia de cada uno.

En las consideraciones del aspecto tecnológico del problema, el caso a largo plazo más importante es aquel en que el empleo que significa la renta de máximo valor actual, constituye una utilización de una pequeña renta en los períodos más próximos y una renta importante en los períodos más lejanos, es decir, el sujeto tenderá a invertir siguiendo alternativas que implican una renuncia presente por una renta futura, hasta que el tipo de rendimiento con respecto al costo sea mayor que el tipo de interés, o sea hasta el límite en que el rendimiento de la última dosis de renta invertida sea igual al tipo de interés. En la posición de equilibrio, existe un único valor para el tipo de interés en todos los tipos marginales de rendimiento de las inversiones y para todos los tipos de preferencias por el tiempo.

Según Fisher, en las sociedades modernas la mayor parte de los préstamos a largo plazo son los efectuados para corregir las distribuciones temporales de los flujos de renta.

Finalmente, es preciso tener en cuenta que, según Fisher, los descubrimientos e invenciones que constituyen el progreso tecnológico desempeñan un papel importante en la determinación del tipo de interés y es por este progreso tecnológico que aparecen nuevas oportunidades de inversión. Cuanto más intenso es tal progreso, tanto más alto tenderá a ser el tipo de interés, en posición de equilibrio.

Los problemas que aún no han sido estudiados por la Teoría del Equilibrio, pueden resumirse en los siguientes términos:

1o. La Teoría de Walras es lógicamente coherente en todas sus partes, salvo en lo que atañe a la Teoría del Capital en su parte relativa a la producción de los nuevos bienes de capital, ya que si existen mecanismos para determinar el precio de equilibrio de varios productos en el juego de la oferta y la

demanda, no existan mecanismos bastantes para hacer coincidir el tipo de rendimiento de distintos capitales con un tipo único de interés en el mercado. Esto sería posible si aumentaran los servicios de los capitales de rentabilidad elevada y disminuyeran los servicios de los capitales de rentabilidad menor, lo cual sería contradictorio con la hipótesis de que la cantidad de capital está predeterminada. El abandono de esta hipótesis traería como resultado la indeterminación del sistema de equilibrio. De esto se dio cuenta Walras cuando supuso que los capitales nuevos son improductivos durante el período en que se generan y comienzan a rendir servicios productivos sólo en períodos sucesivos. Igual dificultad confrontaron Pareto en 1906 y Wicksell en 1901. Lo anterior permite concluir que los problemas del capital y del interés, han planteado grandes dificultades en la teoría del equilibrio general, en sus diversas formulaciones.

2o. La irrealidad de la hipótesis competitiva

3o. La cuestión del desarrollo. En una economía en que la técnica de producción y las preferencias de los consumidores son inmodificables, más temprano o más tarde se desembocará en un estado estacionario, generado por los eventuales aumentos de población, donde el único crecimiento posible es de naturaleza exclusivamente cuantitativa.

5) EL PENSAMIENTO DE ROBBINS Y LA ECONOMÍA DEL BIENESTAR

En 1932 Lionel Robbins publicó un libro "Ensayo sobre la naturaleza y la importancia de la Ciencia Económica", en el que partió del concepto de escases, implícito en la concepción walrasiana de riqueza. Para Walras un bien es escaso cuando es al mismo tiempo útil y limitado, con respecto a las necesidades del mismo, puesto que si los recursos son escasos, y no es posible satisfacer los deseos hasta la saturación, el consumidor distribuirá su renta en los diversos bienes de consumo, procurando obtener su máxima utilidad. El productor tenderá a distribuir los recursos productivos de que disponga entre las diversas actividades de producción que le son accesibles, en tal forma que pueda lograr su máxima utilización. El ahorrador procurará distribuir un cierto volumen de ahorro en aquellas formas que le produzcan mayor renta futura.

Profundizando en el concepto de la escases, Robbins precisó las cuatro condiciones necesarias y suficientes que hacen que la acción humana sea susceptible de consideración económica. Las dos primeras se refieren a los objetivos y consisten en que éstos sean múltiples y que tengan distinta importancia. Las segundas son los medios de acción, o sea que los medios sean limitados y que sean susceptibles de usos alternativos. Ninguna de estas condiciones aisladamente está en posibilidad de fundamentar la función económica. Frente a estas condiciones, lo esencial es la posibilidad de elegir. Solamente cuando los medios para lograr los objetivos son escasos y aplicables a usos

ESCUELA MATEMÁTICA. Esta Escuela consiste en una concepción especial de la ciencia económica al interpretar como un intercambio tanto la producción como la distribución, la inversión y hasta el consumo.

En la producción el empresario cambia materias primas, desgaste de equipo y el desgaste psico-físico de los obreros por productos terminados; en la distribución se cambia el uso del capital y de la tierra y el trabajo realizado, por su precio, que es respectivamente el interés, la renta y el salario; en la inversión se cambian capitales presentes por probables rendimientos futuros y la posible recuperación de dichos capitales; y en el consumo se cambia la satisfacción de la necesidad más apremiante para el sujeto por la de las necesidades que dejó pendientes.

Si hay intercambio, hay magnitudes mensurables y éstas pueden representarse por símbolos y por curvas, ya estamos entonces en plenas matemáticas.

El problema del valor se diluye en esta Escuela y se convierte en una simple relación de cambio de la que no puede pensarse ni en su naturaleza ni en su sustancia porque no tiene existencia por sí misma.

El fundador de esta Escuela fue AUGUSTIN COURNOT, quien en 1838 publicó su libro: "Investigación sobre los principios matemáticos de la teoría de las riquezas". Tuvo la misma suerte que GOSSEN, por su abundancia de ecuaciones y de desarrollos matemáticos, de modo que en 1863 repitió la edición con menos fórmulas y por tercera vez en 1876 todavía con menos empleo del álgebra, pero con idénticos resultados.

Cournot fue el primero en representar la demanda por una curva y además hizo el análisis matemático del duopolio, que puede ser permanente si la producción óptima de las dos empresas iguala la demanda del mercado, entre otros muchos análisis matemáticos de la economía.

La Escuela Matemática pretende abarcar todos los fenómenos económicos en una visión de conjunto y hasta advierte en ellos un "estado de equilibrio" que automáticamente se restablece cuando algo lo perturba.

LEÓN WALRAS, francés (1834-1910), fue alumno de la Escuela de Minas de París y más tarde profesor de Economía en la Universidad de Lausana, Suiza, a partir de 1870; en 1874 publicó su libro "Elementos de Economía Pura" y es el autor de la teoría del equilibrio.

En el sistema de Walras se habla de tres mercados entrelazados, que son:

La cantidad de productos depende de la de servicios productivos (tierra, trabajo y capital); la cantidad de capitales dependerá de la velocidad con que se integren los capitales físicos nuevos (fábricas, medios de transporte, etc.) y ésta a su vez dependerá de la capacidad en el ahorro.

A U T O E V A L U A C I O N

U N I D A D 1

INSTRUCCIONES: Ejecute correctamente cada una de las cuestiones siguientes:

1. Defina brevemente el Hedonismo

2. Explique las teorías objetivas y las subjetivas del valor de la ciencia económica

3. Liste a los integrantes de la Escuela Psicológica.

4. Enuncie las Leyes de Gossen.

5. Explique brevemente la tesis de Jevons respecto al grado final de utilidad y el valor de cambio.

6. Resuma en una cuartilla la Teoría de la Imputación de Menger.
-
-

7. Mencione puntos de la Teoría de los Pares Marginales de Bohm Vawerk.
-
-

8. Aspectos fundamentales de la tesis de Friedrich Von Wiesser, son los siguientes:
-
-

9. Respecto a L. Walras y W. Pareto, explique en media cuartilla su aportación a la Economía y lo que es la Escuela Matemática a partir del análisis de las ideas de los mismos.
-

10. Describa brevemente los lineamientos que persigue la Escuela Matemática y mencione a tres de los economistas más representativos pertenecientes a la misma.
-

11. Ejemplifique gráficamente la utilidad de las fórmulas matemáticas en el estudio de la ciencia económica.
-
-

12. ¿Qué entiende usted por la Teoría del equilibrio?
-
-

UNIDAD 2

LA ECONOMIA SOVIETICA
LENIN Y SU TEORIA

OBJETIVOS INTERMEDIOS

U N I D A D 2

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A ESTA

UNIDAD, USTED EXPLICARA:

1

El pensamiento de Lenin en
cuento a su "Teoría del Im
perialismo"

2

La importancia del régi-
men económico de la Unión
Soviética

3

La operatividad de esas
ideas en el contexto Uni-
versal.

C U A D R O R E S U M E N

L
A

E
C
O
N
O
M
I
A

VLADIMIR ILICH ULIANOV (LENIN)

- . Lenin y las Teorías de Karl Marx
- . Teoría del Imperialismo (Lenin)
- . Explicación a cada una de las Características de la Definición de Lenin

1. Concentración de la Producción y los Monopolios
2. La Fusión del Capital Bancario con el Industrial
3. La Exportación de Capitales
4. La Formación de Asociaciones Monopolistas Internacionales
5. La Terminación del Reparto Territorial entre las Grandes Potencias

S
O
V
I
E
T
I
C
A

- . La Economía Actual del Estado Soviético
- . Los Principales Artículos de la Economía Socialista Soviética
- . El Comercio Exterior en la U.R.S.S.
- . La Forma de Pago en el Comercio Exterior de la U.R.S.S.
- . Salarios (U.R.S.S.)
- . Ingreso Nacional (U.R.S.S.)
- . Los Planes Quinquenales de la U.R.S.S.
- . Características de los Diversos Planes Quinquenales
- . Comenrarios 1980 sobre los Cuatro años del actual Plan Quinquenal
- . Tabla Representativa de la Producción Material Mediante la Elevación de la Eficacia y la Calidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE USTED:

- 1 Describiré la situación social, política y económica de la Unión Soviética a principios de este siglo.
- 2 Sintetizaré en no más de una cuartilla la vida y obra de Lenin.
- 3 Explicaré la Teoría del Imperialismo de Lenin en una cuartilla.
- 4 Mencionaré los elementos que operan en la Teoría del Imperialismo de Lenin.
- 5 Expondré por escrito las interrelaciones que se dan entre los elementos de la Teoría del Imperialismo de Lenin.
- 6 Manifestaré su posición personal acerca de la Teoría del Imperialismo de Lenin.
- 7 Enjuiciaré críticamente la Teoría del Imperialismo de Lenin.
- 8 Enumeraré las tres etapas en que se divide la Historia económica de la U.R.S.S.
- 9 Definiré lo que se entiende por la Economía dirigida.
- 10 Diferenciaré a la Economía dirigida de una Economía de libre mercado.
- 11 Describiré al régimen de propiedad, el ingreso nacional y el Comercio Exterior en la U.R.S.S.

- 12 Señalará el Sistema de salarios de la Unión Soviética.
- 13 Explicará los objetivos de cada uno de los planes quinquenales de la Unión Soviética (1929-1986).
- 14 Dará una opinión fundamentada acerca de la situación económica actual de la U.R.S.S.

EVOLUCION DEL ESTADO SOVIETICO

ALGUNOS ANTECEDENTES Y ASPECTOS GENERALES

El Estado Soviético surgió en el territorio de lo que fue el Imperio Ruso, que se formó a lo largo de siglos, en el cual vivían muchos y muy diferenciados pueblos. La vida de la inmensa mayoría de los que poblaban aquel territorio, era penosa en extremo, porque las principales riquezas del país, lo mismo que todo el poder del Estado, pertenecían a una pequeña parte de la población; los terratenientes y los capitalistas. Recién en 1861, poco más de cien años atrás, la masa fundamental de la población, el campesinado, fue liberado formalmente del régimen feudal y de servidumbre, no obstante lo cual, se mantuvieron restos de relaciones feudales de producción. Concentrada en manos de empresarios particulares, la producción industrial comenzó a desarrollarse más o menos intensivamente sólo desde finales del siglo XIX. Si era difícil la vida de la inmensa mayoría de los campesinos, que trabajaban en las tierras de los terratenientes desde muy temprano por la

mañana hasta muy entrada la tarde, tampoco era mejor la suerte de los obreros industriales, pues éstos trabajaban de doce a catorce horas diarias, por un salario que apenas les aseguraba una existencia ya de por sí miserable.

Con un régimen de este tipo la cruel explotación de trabajador era el fundamento de la prosperidad de terratenientes, industriales y financieros. Una orden de cualquier Juez, la sostenía con toda su fuerza la máquina del Estado, encabezada por el Zar, el primer terrateniente del país. Este régimen absolutista, apoyado en fuerzas armadas poderosas y en un omnipotente aparato policiaco, se mantuvo durante varios siglos, era tan insoprotable que en la vieja Rusia estallaban sublevaciones populares una y otra vez, más la deficiente organización de las masas oprimidas, la ausencia de un programa preciso, el desconocimiento de las leyes del desarrollo social, la incapacidad para elegir los necesarios medios y métodos de lucha, llevaban a la derrota tales sublevaciones.

El Zarismo se ensañaba, cruelmente con los sublevados, así se mantuvo la situación hasta el año de 1917, cuando la Revolución triunfante barrió por fin con el régimen de explotación y opresión odiado por el pueblo y acabó con la dominación de los terratenientes y capitalistas.

Esta Revolución fue preparada por todo el curso del desarrollo social de la vieja Rusia, pero para que se realizara se necesitaron años de duros combates y un gran trabajo de organización, esta lucha de la clase obrera y de todo el pueblo trabajador la encabezó el partido fundado y dirigido por Viadimir Ilich Lenin, que desde muy joven se incorporó a las filas de los revolucionarios llamados bolcheviques. La base para esta reacción por parte de Lenin es esencialmente el dominio de la doctrina Marxista, o sea la teoría del Socialismo Científico, que desarrolla enriqueciéndola con nuevas conclusiones y tesis basadas en una práctica social de la época.

Los obreros de Rusia, cansados ya de someterse a las insoportables vejaciones de los empresarios y del régimen de 1917. De ese modo se efectuó la Revolución Socialista marcando el comienzo de la edificación de una sociedad socialista en la que los trabajadores de la ciudad y el campo, fueron dueños de las riquezas del país, del fruto del trabajo propio.

Los trabajadores de Rusia, protagonistas de la Revolución Socialista, recibieron una herencia penosa del viejo régimen, a la economía del país se le había causado sensibles daños ya en el curso de la la. Guerra Mundial, des

pués de la Revolución de Octubre, capitalistas y terratenientes, desataron una guerra civil.

MAPA DE LA U.R.S.S.

El poder Soviético promovió en las masas populares la realización de un trabajo libre y creador dándoles la posibilidad de gobernar sus asuntos propios y los de su país, por primera vez en la historia. De aquí se desprende que la dictadura de la clase obrera no es sólo ni una clara ilustración de la función creadora de este auténtico poder de los trabajadores, vigente mientras existan las clases explotadoras, en tanto se van destruyendo las viejas relaciones, que son sustituidas por otras nuevas, las relaciones socialistas.

La Unión Soviética constituye un Estado federativo socialista único y multinacional, comunidad libre de más de cien pueblos unidos hoy en quince repúblicas federadas, cada república federada es una parte de la URSS en componente con pleno derecho.

Al principio, la URSS la componían cuatro repúblicas federadas; la federación Rusa, Ucrania, Bielorrusia, y la República Socialista Federativa de Transcaucasia, actualmente componen a la URSS, quince repúblicas federadas, a saber son:

1. La República Socialista Soviética Federativa de Rusia.
2. Las Repúblicas Socialistas Soviéticas de Ucrania

3. Bielorrusia
4. Uzbekia
5. Kazajía
6. Georgia
7. Azaerbaidzhan
8. Letonia
9. Moldavia
10. Lituania
11. Kirguizia
12. Tadzikia
13. Armenia
14. Turkmenia
15. Estonia

POR OTRA PARTE ES
IMPORTANTE HACER
NOTAR QUE:

Cada una de esas repúblicas, es un estado soberano. La autonomía soviética supone el auto gobierno, al territorio poblado por una nacionalidad o varias de ellas, diferenciadas por las particularidades de lenguas, el modo de vida, la cultura y el desarrollo histórico. Esa autonomía da a la población las posibilidades de resolver independientemente las cuestiones de su vida interna y de gobernar sus propios asuntos. Toda la administración, el sistema judicial y la enseñanza escolar, se ejercen en la lengua de la nacionalidad dada, la au tonomía asegura el desarrollo general de la vida política, la economía y la cultura en los distintos pueblos, en función de las particularidades de cada uno de ellos.

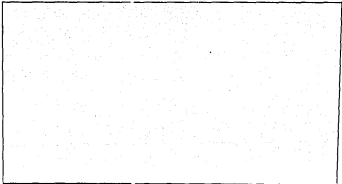
VLADIMIR ILICH ULIANOV
(LENIN)

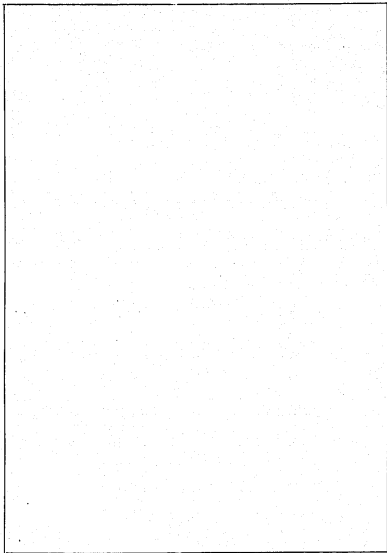
PARA COMPRENDER LA ECONOMIA SOVIETICA ACTUAL, ES INDISPENSABLE PARTIR DE LA PARTICIPACION DE LENIN Y EL DESARROLLO DE SU TEORIA DEL IMPERIALISMO

Para iniciar la exposici3n y an3lisis de este aspecto, es conveniente, primero, ubicar biogr3ficamente a un personaje tan discutido de la historia como lo es:

VLADIMIR ILICH ULIANOV
(LENIN)

PARA LO CUAL, USTED DEBE HACER UNA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA QUE LE PERMITA, MENCIONAR LOS DATOS MAS SOBRESALIENTES DE LA VIDA Y OBRA DE ESTE LIDER MUNDIAL





LENIN Y LAS TEORIAS
DE KARL MARX

A PARTIR DE LA OBRA DE CARLOS MARX, SON MUCHOS LOS QUE SE PREOCUPAN POR LOS PROBLEMAS SOCIALES, ENTRE ELLOS PREPONDERANTEMENTE

VLADIMIR ILICH ULIANOV (LENIN)

Lenin, estudioso, convencido de las teorías de Marx emprende la tarea de explicar la sociedad capitalista dentro de un nuevo contexto internacional:

EL IMPERIALISMO

Así, frente a la teoría de la "REVOLUCION SIMULTANEA" DE MARX levanta la teoría del eslabón más débil de la cadena imperialista

"LA REVOLUCION DE UN SOLO PAIS"

La razón de este distanciamiento teórico se basa, en que la teoría de la simultaneidad de Marx deja de tener validez ante la realidad que viven algunos países de fines del siglo XIX y apoya sobre ella nueva teoría denominada "Teoría del Imperialismo", en la que trata de establecer las condiciones y características que se dan en los países capitalistas del siglo XX.

TEORIA DEL IMPERIALISMO
(LENIN)

LENIN EN ESTA TEORIA SOSTIENE: "EL IMPERIALISMO" COMO DESARROLLO Y CONTINUACION DIRECTA DE LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DEL CAPITALISMO, CONSIDERANDOSE COMO LA FASE SUPERIOR DEL DESARROLLO CAPITALISTA

Y CONTINUA
ESTABLECIENDO

El Capitalismo se troca en imperialismo capitalista únicamente al llegar a un grado muy alto de su desarrollo, cuando algunas de las características fundamentales del capitalismo comenzaron a convertirse en su antítesis..".

(1) Pero lo fundamental de este proceso, desde el punto de vista económico, es la sustitución de la libre competencia capitalista por los monopolios capitalistas. Estos monopolios que surgen de la libre competencia no la eliminan, sino que existen por encima de ella y al lado de ella, creando así contradicciones y conflictos.

(1) LENIN U, Obras escogidas, TOMO II, Instituto Marx-Engels-Lenin, Moscú, 1941, Ed. Problemas, Buenos Aires, 1946.

LENIN Y SU DEFINICION DEL IMPERIALISMO

"El imperialismo es el capitalismo en la fase de desarrollo en que ha tomado cuerpo la dominación de los monopolios y del capital financiero, ha adquirido señalada importancia la exportación de capitales, ha empezado el reparto del mundo por los trust internacionales y ha terminado el reparto de toda la tierra entre los países capitalistas más importantes". (2)

DEL CONCEPTO ANTERIOR, SE TIENE QUE LENIN PARA DEFINIR AL IMPERIALISMO, CONSIDERA CINCO CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES:

LA CONCENTRACION DE LA PRODUCCION DEL CAPITAL QUE HA LLEGADO A UN GRADO TAN ELEVADO DE DESARROLLO, QUE HA CREADO LOS MONOPOLIOS, LOS CUALES DESEMPEÑAN UN PAPEL DECISIVO EN LA VIDA ECONOMICA.

LA FUSION DEL CAPITAL BANCARIO CON EL INDUSTRIAL Y LA CREACION, SOBRE LA BASE DE ESTE "CAPITAL FINANCIERO", CREANDO LA OLIGARQUIA FINANCIERA .

LA EXPORTACION DE CAPITALES, A DIFERENCIA DE LA EXPORTACION DE MERCANCIAS, ADQUIRIENDO UNA IMPORTANCIA PARTICULARMENTE GRANDE.

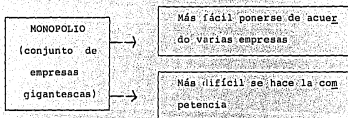
LA FORMACION DE ASOCIACIONES INTERNACIONALES
4 MONOPOLISTAS DE CAPITALES, LAS CUALES SE RE-
PARTEN EL MUNDO.

LA TERMINACION DEL REPARTO TERRITORIAL DEL -
5 MUNDO ENTRE LAS POTENCIAS CAPITALISTAS MAS IM
PORTANTES.

EXPLICACION A CADA UNA DE
LAS CARACTERISTICAS DE LA
DEFINICION DE LENIN

1) CONCENTRACION DE LA PRODUCCION Y LOS MONOPOLIOS.-

En esta característica, Lenin apoyado en datos estadísticos nos señala el aumento de la industria en los países desarrollados y el rápido proceso de concentración de los capitales. Con ello sostiene que la concentración de capitales, al llegar a un cierto desarrollo, conduce por sí mismo al monopolio, ya que por una parte a una decena de empresas gigantescas les resulta más fácil ponerse de acuerdo entre sí, y por otra la competencia se hace más difícil; esta tendencia al monopolio nace de las grandes proporciones que adquiere la empresa.



Así, señala Lenin en cada rama de la industria se desarrolla una gran empresa, apareciendo una particularidad del capitalismo altamente desarrollado que es la Combinación, o sea, la reunión en una sola empresa de varias ramas de la industria, ya sea derivada de los productos de una misma materia prima o de ramas que se complementan una con otra.



Ese control que el monopolio ejerce proporciona beneficios gigantescos y conduce a la creación de unidades técnicas de producción de proporciones inmensas. Pues la superioridad de los trust sobre sus competidores se basa en la gran extensión de la empresa y sus instalaciones técnicas.

EN CONCLUSION

El capitalismo en su fase imperialista, conduce de lleno a la socialización de la producción en sus más variados aspectos; arrastra, por decirlo así, a los capitalistas, en contra de su voluntad y conciencia, a un nuevo régimen social, de transición entre la absoluta libertad de competencia y la socialización completa.

EN LA FASE IMPERIALISTA, LA PRODUCCION PASA A SER SOCIAL, PERO LA APROPIACION CONTINUA SIENDO PRIVADA.

ADEMAS DE LO HASTA AQUI EXPRESADO, EXISTEN OTROS MEDIOS DE DIVERSOS TIPOS QUE AYUDAN A LA CONCENTRACION DE LA PRODUCCION Y FORMACION DE LOS MONOPOLIOS Y SON:

LAS CRISIS, SOBRE TODO LAS ECONOMICAS.

! IMPORTANTE !

Los monopolios representan la fase más importante del desarrollo del capitalismo. Pero la significación de los monopolios actuales es insuficiente y hasta reducida si no se toma en cuenta el papel de los Bancos.

2) LA FUSION DEL CAPITAL BANCARIO CON EL INDUSTRIAL.-

Los bancos y su nuevo papel: Actualmente, la operación fundamental que los bancos realizan es la de ser intermediarios entre los pagos, o sea, la de convertir el capital inactivo en capital activo, esto es, en capital que rinde beneficios.

CAPITAL
INACTIVO



BANCOS
(INTERMEDIARIOS)

CAPITAL
ACTIVO

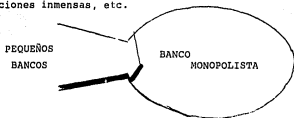
CAPITAL QUE
RINDE BENEFICIOS

A medida que van aumentando las operaciones bancarias el número de bancos se van reduciendo, convirtiéndose estos pequeños intermediarios en capitalistas omnipotentes, que disponen de casi todo el capital monetario de todos los capitalistas y pequeños propietarios, así como la mayor parte de los medios de producción y de las fuentes de materias primas. Esta transformación constituye uno de los principales procesos de transformación del capitalismo en imperialismo capitalista.

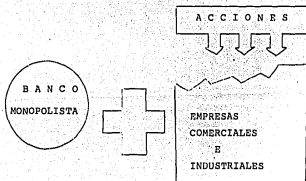
Tal transformación es debida en gran medida a la absorción que los grandes bancos empiezan a hacer de los pequeños o a la adhesión que hacen de bancos que son en cierta forma autónomos a su consorcio bancario, lográndolo por medio de su participación en el capital, de la compra y cambio de acciones, del sistema de créditos, etc.

Dicha concentración provoca que el banco monopolista llegue a conocer (por medio de una cuenta corriente y otras operaciones financieras) "con una exactitud la situación de los distintos capitalistas, después de controlarlos, de ejercer influencia sobre ellos mediante la ampliación o la restricción del crédito facilitándolo o dificultándolo y, finalmente, de decidir enteramente su destino, de determinar su rentabilidad, de privarles de capi

tal o de permitirles acrecentarlo rápidamente y en proporciones inmensas, etc.



Paralelamente a esto se empieza a desarrollar la "unión personal" entre los bancos y las grandes empresas industriales y comerciales, esta fusión se hace por medio de la compra de acciones, en la entrada en la dirección de los bancos de empresarios y viceversa.



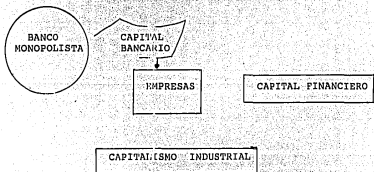
POR LO TANTO,

La "unión personal" se completa con la unión de una ó varias asociaciones con el gobierno.



AL RESPECTO
HILFERDING DICE:

Esta estrecha relación provoca que los bancos inviertan un capital cada vez mayor en la industria convirtiéndose así en un capitalista industrial; este capital bancario, que por este procedimiento se convierte en capital industrial se le llama "Capital Financiero".



EN CONCLUSION

El poder de los monopolios capitalistas quienes fijan las condiciones generales de la producción mercantil y de la propiedad privada, forman parte también de la oligarquía financiera.

3) LA EXPORTACION DE CAPITALES

LO QUE CARACTERIZA AL VIEJO CAPITALISMO DONDE IMPERA LA LIBRE COMPETENCIA, ES LA EXPORTACION DE MERCANCIAS Y AL MODERNO CAPITALISMO, CON EL PREDOMINIO DEL MONOPOLIO, ES LA EXPORTACION DE CAPI - TAL.

Esta necesidad de exportación de capital que caracteriza al moderno Capitalismo, se debe a que los países desarrollados no disponen de un campo donde la colocación del capital sea lucrativa, pues el capitalismo no consagra este capital para elevar el nivel de vida de las masas.

Lenin afirma que esta inversión de los países capitalistas la tienen distribuida de diferente forma:

- a) Inglaterra invertidos en sus colonias.
- b) Francia invertidos principalmente en Europa, en primer lugar en Rusia (en forma de empréstitos públicos).
- c) Alemania lo tiene invertido en forma proporcional en sus colonias y en Europa.

Sin embargo, esta exportación de capital repercute en el desarrollo del capitalismo en los países donde van las inversiones. Puede esta inversión provocar un cierto estancamiento del desarrollo de los países exportadores, pero, esto se da a cambio de una extensión y un mayor ahondamiento del capitalismo en todo el mundo, así mismo, es muy corriente que al realizarse un empréstito se estipule en alguna de sus cláusulas que el país que obtiene el empréstito se obligue a comprar productos del país que lo otorga, así esta exportación de capital llega a convertirse también en una exportación de mercancías.

Así el capital financiero, tiende sus redes a todos los países del mundo, desempeñando en este caso un papel muy importante los bancos fundados en las colonias y las sucursales de los grandes bancos monopólicos.

Con lo anterior, se puede observar que los países capitalistas se han repartido el mundo, ahora ayudados por el capital financiero.

4) LA FORMACION DE ASOCIACIONES MONOPOLISTAS
INTERNACIONALES

LA FORMACION DE ASOCIACIONES
MONOPOLISTAS, POR CAPITALIS-
TAS INTERNACIONALES, HA ESTA-
BLECIDO EL REPARTO DEL MUNDO
ENTRE DIVERSOS PAISES

Las asociaciones capitalistas (trust, cartels, sindicatos) se reparten entre sí el mercado interno; pero como en el capitalismo el mercado interno está enlazado con el mercado externo, y con el aumento de la exportación de capital y las formas de relación con el extranjero, se han ido ensanchando, así como las esferas de influencia de estas grandes asociaciones, la marcha natural ha sido el acuerdo entre ellas.

UN EJEMPLO

Este tipo de reparto se ve claramente en el "acuerdo" que tuvieron el trust norteamericano G.E.C. (Compañía General de Electricidad) y el trust alemán A.E.G. (Sociedad General de Electricidad) en 1907, donde el trust norteamericano recibe E.U. y Canadá y el alemán le corresponde Alemania, Austria, Rusia, Holanda, Dinamarca, Suiza, Turquía y los Balcanes.

Sin embargo, este reparto no excluye la posibilidad de un nuevo reparto si se modifica la correlación de fuerzas a consecuencia de la desigualdad de desarrollo, de las guerras, etc.

UN COMENTARIO

Los capitalistas no se reparten el mundo llevados de una particular perversidad, sino porque el grado de concentración a que se ha llegado les obliga a seguir este camino para obtener beneficios; y solo reparten "según el capital", "según la guerra"; otro procedimiento de reparto es imposible en el sistema de la producción mercantil y del capitalismo.

5) LA TERMINACION DEL REPARTO TERRITORIAL ENTRE LAS GRANDES POTENCIAS.

EL CAPITALISMO CONTEMPORANEO CON SUS MONOPOLIOS CAPITALISTAS, LOS GRUPOS POLITICOS Y EL PODER DE ALGUNOS ESTADOS, CREAN RELACIONES ENCAMINADAS AL REPARTO TERRITORIAL DEL MUNDO.

En esta época de capitalismo contemporáneo, las asociaciones capitalistas se reparten económicamente el mundo, al mismo tiempo que entre los grupos políticos y los Estados. Entre todos ellos, se establecen relaciones encaminadas al reparto territorial del planeta, por la adquisición de colonias originándose la "lucha por el territorio económico".

En este momento, el reparto en turno es el de Africa y la Polinesia ya que Asia y América se encuentran ya repartidas.

Por primera vez el mundo se encuentra ya repartido, por lo que en adelante pueden presentarse únicamente, nuevos repartos, o sea, cambios de propietarios, y no el paso de un territorio sin dueño a un propietario.

ASI SE TIENE:

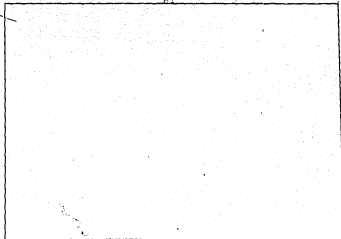
Que la particularidad fundamental del capitalismo moderno con las asociaciones monopólicas de patronos. Y estos monopolios adquieren gran solidez cuando pueden controlar las fuentes de las materias primas. Por lo que la posesión de "colonias" es la que les garantiza el éxito completo del monopolio; por lo cual, cuando más desarrollado está el capitalismo, cuanto más sensible se hace la insuficiencia de materias primas, cuanto más dura es la competencia y la busca de fuentes de ellas en todo el mundo, tanto más encarnizada es la lucha por la adquisición de "colonias". SIC

ACTIVIDAD TAREA No. 1

(U N I D A D 2)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

-Hacer una investigación acerca de las modalidades actuales de la teoría del Imperialismo de Lenin: Consulte Ernest Mandel, y V.I. Lenin, "EL IMPERIALISMO, FASE SUPERIORES DEL CAPITALISMO", Obras Escogidas, 3 Tomos, Tomo I, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú, 1960, pp. 710-834.



ACTIVIDAD TAREA No. 2

(U N I D A D 2)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

-Con base en la investigación realizada en la ACTIVIDAD TAREA No. 1 de esta Unidad,

-Expresar su opinión acerca de la operatividad de la TEORÍA DEL IMPERIALISMO DE LENIN, en el momento actual.

Desprenda esta hoja y entréguela a su tutor.

Desprenda ambas hojas y entréguelas a su tutor.

LA ECONOMIA ACTUAL
DEL ESTADO SOVIETICO

EL ARTICULO 4o. DE LA CONSTITUCION DEL ESTADO SOVIETICO ESTABLECE LAS CARACTERISTICAS DE SU ECONOMIA Y AL RESPECTO DICE:

"La base económica de la URSS son el sistema socialista de economía y la propiedad socialista de los instrumentos y medios de producción, afirmados como resultado de la supresión del sistema capitalista, de la abolición de la propiedad privada sobre los instrumentos y medios de producción y de la anulación de la explotación del hombre por el hombre".

Lo anterior significa que en la URSS toda la tierra y el subsuelo, las aguas y los bosques, las fábricas, los bancos, el transporte: ferroviario, marítimo, fluvial y aéreo, son propiedad del Estado, es decir integran el patrimonio público.

La propiedad del Estado no es más que una de las formas, si bien superior, de la propiedad socialista o común, junto a ella existe también y se desarrolla la propiedad cooperativa-kiljosiana que representa en sí el patrimonio de distintas agrupaciones agrícolas (los koljoses), y además agrupaciones coope

rativas. Aparte de eso, hay una forma más de propiedad socialista: la de las organizaciones sociales como el Partido Comunista, los sindicatos, la Unión de las Juventudes Socialistas, etc.

Un rasgo característico es común a las tres formas de propiedad socialista y consiste en que las tres representan en sí una propiedad pública, esto es, que pertenecen a colectividades de trabajadores y no a diferentes personas en particular. Por otra parte lo que sí distingue a una forma de propiedad de otra es el grado de colectivización de cada una de ellas. La propiedad del Estado, en tanto que patrimonio común, encarna el grado más elevado de socialización, por cuanto en esa forma interviene la sociedad entera, todo el pueblo, como propietario. Las formas de propiedad cooperativa-koljosiense y de las organizaciones sociales, constituyen el patrimonio de distintas células de la sociedad. La diferencia entre las dos formas de propiedad está en que la propiedad de los koljoses y demás cooperativas sirve de base a la actividad productiva de los miembros; en tanto que la propiedad de las organizaciones sociales constituye la base material para satisfacer las aspiraciones o necesidades de las personas agrupadas en aquellas, con objeto de alcanzar determinados objetivos políticos, profesionales, culturales y de otra índole.

La existencia de una propiedad socialista no excluye la propiedad individual, esta última, se distingue de la propiedad privada:

Primero, en el objeto de esa propiedad individual, que pueden serlo solamente los bienes de uso de consumo, o comodidad de las personas y no los medios de producción.

Segundo, que esta propiedad debe provenir del trabajo de la persona y no de la explotación del trabajo ajeno, de la explotación del hombre por el hombre.

EN EL SISTEMA SOCIALISTA DE LA URSS TODA LA RIQUEZA DEL PAÍS Y EL TRABAJO DE LOS HOMBRES ESTÁN AL SERVICIO DE TODO EL PUEBLO.

PERMITIÉNDOLE AL ESTADO DIRIGIR LA ECONOMÍA NACIONAL EN BENEFICIO DE LOS TRABAJADORES.

Así pues en la URSS todas las riquezas del país y el trabajo mismo de los hombres están al servicio de los intereses de todo el pueblo. La parte que a cada uno corresponde de la renta nacional, no la determina el monto de la fortuna de la persona o la suma del capital que hubiera invertido en la empresa, sino en la calidad y el rendimiento del trabajo aportado.

El dominio indivisible de la propiedad socialista, le permite al Estado Socialista Soviético ejercer la dirección de la economía nacional del país conforme a los planes trazados, todo ello en beneficio de los trabajadores. El desarrollo económico soviético de acuerdo a un plan científicamente elaborado, es la mayor ventaja del régimen socialista. La economía socialista planificada está libre, para siempre, de la acción destructiva de la competencia implacable entre empresarios, de las crisis que sacuden de tiempo en tiempo al mundo capitalista.

EL OBJETIVO DE LA PRODUCCION SOCIALISTA ES SATISFACER POR TODOS LOS MEDIOS LAS CRECIENTES DEMANDAS DE TODOS LOS TRABAJADORES.

Al contrario del mundo capitalista, cuyo objetivo económico de la producción es beneficiar a los diferentes empresarios; en la producción socialista, como en el caso de la URSS dichos empresarios no existen, el objetivo consiste en satisfacer por todos los medios las crecientes demandas de todos los trabajadores.

EN CONCLUSION

EN EL SISTEMA SOCIALISTA, ES EL OBJETIVO EL QUE DETERMINA LA MISION ECONOMICA PRINCIPAL DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA ECONOMIA SOVIETICA, PLANES QUE EL PUEBLO, EL CUAL ESTA INTEGRADO SOLO POR TRABAJADORES: OBREROS, CAMPESINOS, KOLJOSIANOS Y LA INTELLECTUALIDAD TRABAJADORA, CUMPLEN AÑO CON AÑO.

LA ECONOMIA SOVIETICA SE BASA
PRIMORDIALMENTE EN 8 ARTICU -
LOS QUE VAN DEL 10 AL 18, EN
EL NUEVO PROYECTO DE CONSTITU
CION DE L. I. BREZHNEV

La economía del sistema socialista de la URSS, ha quedado dentro del nuevo proyecto de Constitución, regulado en 8 preceptos constitucionales; el 10º, 11º, 12º, 13º, 14º, 15º, 16º, 17º y 18º artículos. Tal proyecto de Constitución, ha sido elaborado por el primer ministro ruso L.I. Brozhnev. El conjunto normativo contiene cómo debe de funcionar y controlarse el factor económico. Este proyecto a su vez ha sido discutido y aprobado por los núcleos más importantes del mundo entero y la prensa internacional, calificándolo como "El documento más importante que proclama ante el mundo la verdad sobre el Socialismo y el futuro de la humanidad y manifiesto de la época de construcción del Socialismo en Comunismo".

EN LOS 8 PRECEPTOS CONSTITUCIONALES ANTERIORMENTE INDICADOS, SE ENUNCIAN LOS 4 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PROPIEDAD SOCIALISTA

Los artículos citados, enuncian todos los aspectos o mejor dicho los cuatro aspectos de la propiedad socialista que son:

1. La propiedad del Estado
2. La propiedad de las sociedades cooperativas
3. La propiedad de los koljoses
4. La propiedad individual

UNA NOTA
IMPORTANTE.

Los periódicos occidentales marcan que estos artículos renovados señalan que la URSS se encamina hacia un desarrollo ulterior de la Democracia, la ampliación de los derechos de los ciudadanos y de las organizaciones sociales y la elevación de su influjo en la política de todo el Estado; el periódico "Baltimore Sun" norteamericano constató que el proyecto prevé para los ciudadanos soviéticos aspectos tan importantes que antes estaban limitados como lo son:

1. El derecho al trabajo que se elija libremente.
2. El derecho a elegir profesión.
3. El derecho a la asistencia social, gratuita.
4. El derecho a la asistencia médica gratuita.

Dirigentes estatales y políticos y la prensa de los países capitalistas reconocen la importancia de la política exterior contenida en la Constitución

LOS PRINCIPALES ARTICULOS
DE LA ECONOMIA
SOCIALISTA SOVIETICA

UNION DE REPUBLICAS SOCIALISTAS SOVIETICAS
CONSTITUCION
(LEY FUNDAMENTAL)

CAPITULO II

Sistema Económico

Artículo 10.- La base del sistema económico de la URSS es la propiedad socialista de los medios de producción en forma de propiedad del Estado (patrimonio de todo el pueblo) y propiedad de los koljones y otras organizaciones cooperativas.

Es también propiedad socialista el patrimonio de los sindicatos y otras organizaciones sociales necesario para el desempeño de sus tareas estatutarias.

El Estado protege la propiedad socialista y crea premisas para multiplicarla.

Nadie tiene derecho a utilizar la propiedad socialista para lucro personal y otros fines egoístas.

Artículo 11.- La propiedad del Estado, patrimonio común de todo el pueblo soviético, es la forma fundamental de la propiedad socialista.

Son propiedad exclusiva del Estado: la tierra, el subsuelo, las aguas y los bosques. Pertenecen al Estado los medios básicos de producción en la industria, la construcción y la agricultura, los medios de transporte y de comunicación, los bancos, los bienes de los establecimientos comerciales, de servicios públicos y otras empresas organizadas por el Estado, el fondo inmobiliario fundamental de las ciudades, así como otros bienes necesarios para cumplir las funciones del Estado.

Artículo 12.- Son propiedad de los koljoses y otras organizaciones cooperativas y sus asociaciones los medios de producción y otros bienes necesarios para realizar sus tareas estatutarias.

La tierra que ocupan los koljoses les queda adscrita en usufructo gratuito y a perpetuidad.

El Estado contribuye al desarrollo de la propiedad cooperativo-koljosiano y a su acercamiento a la propiedad estatal.

Los koljoses al igual que otros usufructuarios de la tierra, están en la obligación de utilizarla eficazmente, cuidarla y elevar su fertilidad.

Artículo 13.- Los ingresos provenientes del trabajo constituyen la base de la propiedad personal de los ciudadanos de la URSS. Pueden ser propiedad personal los utensilios de menaje y uso cotidiano, los bienes de consumo y comodidad personal, los objetos de la hacienda doméstica auxiliar, la vivienda y los ahorros procedentes del trabajo. El Estado protege la propiedad personal de los ciudadanos y el derecho de heredarla.

Los ciudadanos pueden tener en usufructo parcelas proporcionadas, según el procedimiento establecido por la Ley, para utilizarla como hacienda auxiliar (incluyendo el mantenimiento de ganado y aves de corral), para horticultura y fruticultura, así como para la construcción de vivienda individual. Los ciudadanos están obligados a utilizar racionalmente las parcelas que se les han concedido. El Estado y los koljoses prestan concurso a los ciudadanos en el mantenimiento de la hacienda auxiliar.

Los bienes que se encuentran en propiedad personal o usufructo de los ciudadanos no deben servir para extraer ingresos parasitarios ni ser utilizados en perjuicio de los intereses de la sociedad.

Artículo 14.- El trabajo de los soviéticos, libre de la explotación, es fuente de la riqueza social, del bienestar del pueblo y de cada soviético.

El Estado ejerce el control de la medida de trabajo y consumo según el principio socialista: "De cada cuál, según su capacidad; a cada cuál, según su trabajo". Determina la cuantía del impuesto sobre la renta sujeta a gravamen fiscal.

El trabajo socialmente útil y sus resultados determinan la posición del hombre en la sociedad. El Estado, conjugando los incentivos materiales y morales y estimulando el espíritu innovador y la actitud creadora ante el trabajo, contribuye a transformar en la primera necesidad vital de cada soviético.

Artículo 15.- El objetivo supremo de la producción social en el socialismo es la más plena satisfacción de las crecientes demandas materiales y espirituales del hombre.

Apoyándose en la fecunda actividad de los trabajadores, en la emulación socialista y los adelantos del progreso tecnológico y perfeccionando las formas y los métodos de gestión económica, el Estado asegura el incremento de la productividad del trabajo, la elevación de la eficacia de la producción y de la calidad del trabajo y el desarrollo dinámico, sistemático y proporcional de la economía nacional.

Artículo 16.- La Economía de la URSS constituye un conjunto único que comprende todos los eslabones de la producción social, de la distribución y el intercambio en el territorio del país.

La economía se dirige sobre la base de los planes estatales o de desarrollo económico y social, teniendo en cuenta los principios sectorial y territorial y conjugando la administración centralizada con la autonomía y la iniciativa económica de las empresas, complejos y otras entidades. Para ello se utiliza activamente la autogestión financiera, el beneficio, el coste y otros resortes o incentivos económicos.

Artículo 17.- En el URSS se permite en consonancia con la ley, la actividad laboral individual en la esfera de la pequeña producción artesana, de la agricultura y de los servicios a la población y, también, otros tipos de la actividad basados exclusivamente en el trabajo personal de los ciudadanos y los miembros de sus familias. El Estado regula la actividad laboral individual asegurando su utilización en bien de la sociedad.

Artículo 18.- En interés de la presente y de las futuras generaciones, se adoptan en la URSS las medidas necesarias para la protección y el uso racional, científicamente fundamentado, de la tierra y el subsuelo, de los recursos acuáticos, de la flora y la fauna, para conservar limpios el aire y el agua, asegurar la reproducción de las riquezas naturales y el mejoramiento del medio ambiente.

A PARTIR DE LO ANTERIOR, SE
OBSERVA QUE LA POLITICA QUE
SIGUE LA URSS TIENE UN CA -
RACTER EN DONDE TODOS LOS -
ASPECTOS QUE COOPERAN A ELE -
VAR EL NIVEL ECONOMICO ES -
TAN CONCATENADOS.

UNA INDICACION

Sabiendo ya como opera la propiedad socialis -
ta, ahora se hará mención del régimen de la
propiedad Industrial, Agrícola y Comercial,
resaltando que hay sólo dos actores para el
incremento del ingreso nacional que son por
una parte el Estado y por otra parte los tra -
bajadores, a su vez este ingreso se distribu -
ye de acuerdo con lo que determina el orga -
nismo llamado "GOSPLAN" el cual tiene a su
cargo la planeación y control de la futura vi -
da económica del país.

EL COMERCIO EXTERIOR
EN LA U.R.S.S.

EL COMERCIO EXTERIOR EN LA URSS, ESTA PLANIFICADO Y ES UNA DE LAS PRINCIPALES FORMAS DE COLABORACION ENTRE LOS PAISES SOCIALISTAS

El comercio exterior en la Unión Soviética es una de las principales formas de colaboración como en otros países socialistas. Existe una ayuda mutua entre los países socialistas para cubrir las necesidades de cada uno. El comercio exterior está planificado, lo que significa que está fuera de toda fluctuación especulativa de tipo capitalista. Tampoco se desconocen las dificultades de venta, las limitaciones, y la discriminación.

Los particulares no pueden efectuar transacciones de comercio exterior. Esta es una facultad exclusiva de el Estado. Se podría decir que en este sentido existe un monopolio de estado. Se realiza conforme a acuerdos comerciales a plazo largo. Ha sufrido la estructura del comercio exterior una modificación radical y ésta se debe a la industrialización experimentada por otros países socialistas. Efectivamente los paí-

ses que antes de la segunda guerra mundial exportaban, principalmente productos de origen agrícola y materias primas industriales, son ahora exportadores de maquinaria y equipo técnico; como es el caso de la URSS quien es el mayor proveedor de este tipo de productos.

8

LA FORMA DE PAGO EN EL
COMERCIO EXTERIOR
DE LA U.R.S.S.

EL PAGO EN EL COMERCIO EXTERIOR DEL SISTEMA SOCIALISTA DE LA URSS, SE EFECTUA A BASE DE COMPENSACIONES O "CLEARING", SE FIJAN PRECIOS A LAS MERCANCIAS Y SE LIQUIDA CON AYUDA DEL PUEBLO

La forma de pago varía en relación con la del sistema capitalista. En el sistema capitalista se efectúa o se liquida con efectivo. En cambio en la URSS se liquida a base de compensaciones o "clearing", en la cual la base es igualdad de derechos y el respeto mutuo a cuanto firmantes y sus intereses. Este tipo de liquidación no solamente es para el comercio exterior sino las demás formas de relación económica.

El "clearing" permite prescindir del oro y divisas extranjeras para liquidar las transacciones comerciales. Para que este sistema sea más efectivo se fijan precios a las mercancías y las liquidaciones se efectúan con ayuda del rublo. Cada uno de los países participantes del sistema de liquidaciones multilaterales, debe de equilibrar sus cuentas con los demás con el fin de que estos puedan cubrir sus deudas.

UN COMENTARIO

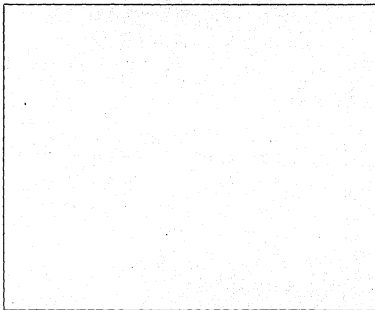
Este sistema ofrece grandes perspectivas en el desarrollo de estos países debido a la posibilidad que tienen de ampliar la circulación de mercancías y propiciar una mayor división de trabajo.

ACTIVIDAD TAREA No. 3

(U N I D A D : 2)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

-Analizar el régimen de Comercio Exterior Nacional
y resumir sus características.



Desprenda esta hoja y entréguela a su tutor.

1, CONCEPTO

SALARIO

"En la URSS es la parte de la renta nacional que perciben los trabajadores de las empresas y organizaciones estatales proporcionalmente a la cantidad y calidad del trabajo invertido.

2, FORMA DE EVOLUCION DEL SALARIO

La forma como el salario evolucionó desde 1913-14 a la actualidad es:

- | | |
|----------------------------------|--|
| I. Salarios URSS | a. trabajador ejemplar |
| A. Comunismo de Guerra | b. héroe del trabajo socialista |
| 1. Se pagó en especie (vale) | D. Actualmente 2 formas de salario |
| 2. Tiendas centrales | 1. Jornal |
| 3. Desinterés de trabajadores | 2. Destajo |
| 4. Volumen de producción | a. salario directo por obra realizada |
| B. Plan N.E.P. | da |
| 1. Sistema de contratación libre | b. salario progresivo por obra realizada |
| 2. Se pagó en dinero | |
| 3. Tarifa | c. salario por obra realizada con pago prima |
| a. variación de 17 grados | |
| b. grado más alto-más bajo | d. salario indirecto por obra realizada |
| 4. Estímulo a los trabajadores | |
| C. Iniciativas sociales | e. salario de grupo por obra realizada |
| 1. Condecoraciones, diplomas | |

EXPLICACION AL
CUADRO ANTERIOR

Salarios.- En una posición idealista pero equivocada, durante el comunismo de guerra, los salarios se pagaron en especie, un tipo de vale que se les daba a los trabajadores en pago de su jornada de trabajo. Este servía para obtener mercancías de prima importancia para los habitantes de la Unión Soviética. Recurrían a tiendas centrales para intercambiar el vale por mercancías tales como comida, ropa o utensilios para la vida diaria. Además de pagar en especie era un común sistema igualitario que contribuyó mucho a que el esfuerzo y empeño que los trabajadores ponían en su labor se redujera. Teniendo como resultante que el volumen de la producción bajara notablemente. Los planeadores soviéticos vieron esto y decidieron formular algunos planes para resolver el problema, que se tornaba a ser grave. Entre los planes surgió y se aplicó la N.E.P. (Nueva Economía Política), o sea que se aplicó la N.E.P. (Nueva Economía Política), o sea que se aplicó un sistema de contratación colectiva libre, y por primera vez después de la revolución se pagó en dinero. También se fijó una tarifa que tenía variación de 17 grados, siendo el grado más alto 8 veces superior al más bajo. Existían trabajadores calificados y trabajadores no calificados. El calificado ganaba tres veces y me -

dia el salario del no calificado. El plan dió resultado ya que el entusiasmo de los trabajadores era obvio y la prueba era que el volumen de producción creció nuevamente, subiendo las ganancias en la industria soviética. Después de la N.E.P. empezaron poco a poco a utilizar incentivos sociales que consistían en condecoraciones (medallas o listones) o diplomas, que eran obsequiados por los jefes de industrias a los trabajadores a través de una ceremonia donde los nombramientos de trabajador ejemplar o héroe del trabajo socialista eran dados. Esto estimuló aún más a los trabajadores y su empeño por cumplir era ferviente. Además de los honores que tenían estas condecoraciones o diplomas lograban ciertas consideraciones sociales y además ciertas ventajas económicas.

EN EL REGIMEN SOCIALISTA, EL SALARIO ES UNA RELACION ENTRE LAS EMPRESAS DEL ESTADO Y EL TRABAJADOR.

SALARIO Y RENTA NACIONAL NUNCA ENTRAN EN CONFLICTO, YA QUE EL PRIMERO ESTA PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO Y COMO INCREMENTO DE LA RENTA NACIONAL.

El salario es visto o es una relación entre empresas estatales y el trabajador. Es una relación muy individualista a donde el trabajador no pierde su personalidad. Los derechos del trabajador son respetados a lo máximo y él es visto como miembro de la sociedad con igualdad de derechos.

El trabajador nunca es visto como una mercancía. Es considerado un miembro esencial para el movimiento socialista, la nación y su progreso.

Salario y renta nacional son considerados como el patrimonio de la nación de tal suerte que nunca están en conflicto. Tienen un fin común, el de servir a los trabajadores.

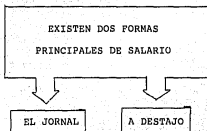
"EN LA ESFERA DE LA PRODUCCION, EL SALARIO REPRESENTA LA PARTE DE LOS COSTOS DE PRODUCCION QUE SE INVIERTEN EN RETRIBUIR EL TRABAJO".

EN LA DISTRIBUCION, EL SALARIO ES LA PARTE DE LA RENTA NACIONAL QUE SE DISTRIBUYE DE ACUERDO CON LA CALIDAD Y CANTIDAD DEL TRABAJO

A más productividad de trabajo, corresponde una menor proporción del salario en el costo de producción.

El Estado es el que calcula el nivel medio de salarios, para los diversos tipos de ocupaciones o categorías: obreros, ingenieros, técnicos, empleados, etc.

Existe también un fondo de salarios, para un período determinado. Este concepto se comprende a los recursos monetarios del estado que destina para un período ya sea un año o un mes, para distribuirlo de acuerdo con el trabajo realizado en el período determinado.



EL TRABAJO A DESTAJO TIENE VARIAS FORMAS

- EL SALARIO DIRECTO POR OBRA REALIZADA
- EL SALARIO PROGRESIVO POR OBRA REALIZADA
- EL SALARIO POR OBRA REALIZADA CON PAGO DE PRIMA
- EL SALARIO INDIRECTO POR OBRA REALIZADA
- EL SALARIO DE GRUPO POR OBRA REALIZADA

RESPECTO A CADATIPO
DE ESOS SALARIOS
SE TIENE:

-Que el salario directo por obra realizada es un trabajo individual que se paga igual.

DE AQUI QUE EL TRABAJO SEA DIRECTAMENTE
PROPORCIONAL A LA PRODUCCION

O SEA:

A UN MAYOR NUMERO DE PIEZAS ELABORADAS CO
RRESPONDE UN SALARIO MAYOR

-Que el salario progresivo por obra realizada, aparece cuando es necesario aumentar la producción, y sobrepasar las normas establecidas en la fabricación, entonces se elevan las tarifas.

EL PAGO AUMENTA PARA EL TRABAJADOR CON EL OBJETO DE ESTIMULARLO.

-Que el salario por obra realizada con pago de prima, se lleva a cabo cuando se superan los índices estipulados para la obra.

EL TRABAJADOR ES MERECEDOR DE UN PREMIO, PORQUE AHORRA MATERIA PRIMA, COMBUSTIBLE Y ENERGIA; REDUCE EL COSTO DE PRODUCCION; ELIMINA O DISMINUYE EL NUMERO DE PIEZAS RECHAZADAS; MEJORA LA CALIDAD DEL PRODUCTO, O CUMPLE Y SUPERA EL PLAN.

Económicamente este plan se justifica cuando se reduce el costo de producción y si las primas no superan a los logros obtenidos.

-Que el salario indirecto por obra realizada, se les da a aquellos trabajadores que llevan a cabo trabajos auxiliares y complementarios.

EL MONTO DE DICHO SALARIO ESTA EN FUNCION DE LOS OPERARIOS A QUIEN AYUDARON.

-Que el salario de grupos por obra realizada, es un salario colectivo.

CADA MIEMBRO DE LA BRIGADA O CUADRILLA RECIBE UNA PARTE, DE ACUERDO CON EL TIEMPO TRABAJADO Y CON LA CAPACIDAD.

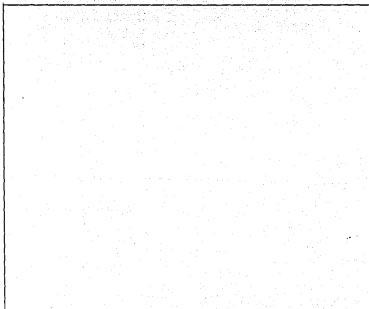
En cuanto a los koljoses, cada día se afirma más el sistema de pagar al operario en efectivo, de acuerdo con las normas de trabajo establecidas, y de acuerdo también con la tarifa que existe para cada clase que existe.
(Koljoses- economías cooperativas)

ACTIVIDAD TAREA No. 4

(U N I D A D 2)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

- Hacer un análisis del régimen de salarios nacionales y;
- Expresarlo brevemente a continuación.



Desprenda esta hoja y entréguela a su tutor.

10

INGRESO NACIONAL U.R.S.S.

1. CONCEPTO

INGRESO NACIONAL

ES LA PARTE DEL VALOR DEL PRODUCTO SOCIAL
GLOBAL CREADO POR LOS TRABAJADORES DE LA
PRODUCCION.

EL INGRESO NACIONAL EN ES
PECIE, ESTA FORMADO POR -
LOS OBJETOS DE CONSUMO Y
LOS MEDIOS DE PRODUCCION
PRODUCIDOS QUE SE CANALI-
ZAN HACIA LA ACUMULACION
Y FUNDAMENTALMENTE HACIA
LA AMPLIACION DE LA PRO-
DUCCION MISMA

El producto adicional creado por los trabajadores de la producción material forma el ingreso neto de la sociedad soviética, destinado a ampliar la producción, a desarrollar la ciencia, la cultura y la sanidad, cubrir los gastos de la administración pública, a sostener el ejército y a fabricar barcos, tanques y aviones de combate y sobre todo armas nucleares.

La riqueza nacional incluye todos los bienes materiales de que dispone en un momento dado la sociedad soviética y refleja los resultados de todo el desarrollo anterior de la sociedad, y a su vez, el producto social global es la suma de los bienes materiales creados en la sociedad durante un período determinado.

El incremento del ingreso nacional obedece fundamentalmente a las mismas causas del Occidente:

1. La elevación de la productividad del trabajo social.
2. El aumento del número de trabajadores ocupados en la esfera de la producción material y el volumen del ingreso nacional de la URSS que aumentó de 1945 a 1958 en 4.5 veces, según informes oficiales de su gobierno.

EL INGRESO NACIONAL CREADO
EN EL SECTOR ESTATAL SE DIVIDE
VIDE EN DOS PARTES:

-UNA QUE ADOPTA LA FORMA DE SALARIOS DE LOS
OBREROS Y EMPLEADOS

-LA OTRA QUE REPRESENTA EL PRODUCTO ADICIONAL O INGRESO NETO, EL CUAL A SU VEZ SE
PRESENTA EN DOS FORMAS:

- . La forma de ingreso neto de las em
presas
- . La forma de ingreso neto centralizado del Estado.

(El llamado "impuesto de circulación", los descuentos de las ganancias, el tanto por ciento calculado sobre los salarios para el seguro social, etc.).

EL INGRESO ES EL REMANENTE
DEL PRODUCTO GLOBAL DE LA
SOCIEDAD SOVIETICA, UNA VEZ
DEDUCIDO EL COSTO DE LA RE-
POSICION DE LOS MEDIOS DE -
PRODUCCION INVERTIDOS

EL INGRESO NACIONAL SE DIVIDE EN:

a) Fondo de Consumo, destinado al pago del trabajo de la producción, atención de la ciencia, instrucción, sanidad y artes; asistencia social, administración pública y defensa militar del país.

b) Fondo de Acumulación, destinado a la ampliación de la producción, construcciones básicas de carácter cultural y social y reservas sociales de previsión.

UN COMENTARIO

Los trabajadores de la URSS perciben cerca de las tres cuartas partes del ingreso nacional para la satisfacción de sus necesidades materiales y culturales. La parte restante queda a la disposición del Estado, de los koljoses y de las agrupaciones cooperativas y se destina a los fines de la administración soviética y a la satisfacción de otras necesidades generales del Estado y la sociedad, según informes oficiales.

ACTIVIDAD TAREA No. 5

(U N I D A D 2)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

- Analizar el régimen de ingreso nacional y;
- Expresar brevemente las características de éste.

Desprenda esta hoja y entréguela a su tutor.

LOS PLANES QUINQUENALES
DE LA U.R.S.S.

LA IMPORTANCIA DE LOS PLANES QUINQUENALES CONSISTE FUNDAMENTALMENTE EN LA DIFERENCIA QUE ENCIERRAN EN SU CONTENIDO POR CORRESPONDER A DIFERENTE EPOCA SOCIAL SIRVIENDO TANTO, COMO SOLUCIONES DE INDOLE ECONOMICA PARA REGULAR LA ECONOMIA DEL PAIS, COMO DOCUMENTO HISTORICO

A lo largo de 55 años (1929-1980) en la vida económica de Rusia, han pasado a formar historia los proyectos de superación en la Infraestructura y Superestructura, los llamados "Planes Quinquenales" elaborados y aprobados por la "Gosplan" órgano en el cual está delegada toda la soberanía del pueblo trabajador.

A lo largo de este proceso se han desarrollado en Rusia diez planes quinquenales, teniendo como punto de partida el que se llevó a cabo en 1929 con el presidente de Rusia, Stalin, y culminando con el 9º. de 1971-1975 e iniciándose inmediatamente el 10º. plan quinquenal (que en realidad es el que nos interesa, por estar actualmente en vigencia) y sus siete puntos fundamentales.

CARACTERISTICAS DE LOS
DIVERSOS PLANES QUINQUENALES

HAN SIDO 10 LOS PLANES QUINQUENALES QUE
LA URSS HA LLEVADO A CABO, DE 1929 A
1980.

1er. PLAN QUINQUENAL: (1929-1933) El ambiente en que se desenvuelve es bastante opresivo, pues los castigos más comunes eran la cárcel, la pena de muerte o fusilamiento en masas y el destierro. Fue la época del trabajo obligatorio controlada y organizada mediante represiones por el Estado ante una manifestación o sublevación popular en el campo o en la ciudad. Este plan dió como propósitos elementales que se asegurara la infraestructura y los bienes de producción, (o bienes de capital) teniendo como consecuencia que la elaboración de los bienes de consumo quedara en espera.

2o. PLAN QUINQUENAL: (1933-1937) Este plan dió una notable preferencia a los bienes de producción y a la infraestructura industrial, contenía también secciones encaminadas al mejoramiento de consumo el cual se encontraba muy escaso.

Sin embargo éste se ve modificado con el triunfo que los nazis estaban experimentando, por lo tanto fue menester cambiar, de un objetivo económico, a otro de índole político, que fue el de la fabricación de armamentos militares.

3er. PLAN QUINQUENAL: (1938-1942) Plantea como soluciones los dos puntos del primer quinquenio y agilizar algo el problema de la construcción de viviendas, pero como el país se encontraba en guerra y todo el pueblo debía acudir a las fábricas de armamentos, estos buenos deseos se posponen trayendo como consecuencias, graves problemas para el Estado soviético, ya que por mandar al frente a los ciudadanos en su totalidad, se carecía de mano de obra, des cuidándose por lo tanto, los ferrocarriles, las minas, las fábricas, las industrias, los proyectos en la construcción de caminos y puentes, etc.

4o. PLAN QUINQUENAL: (1946-1950) La guerra había impedido prácticamente la elaboración del 4o. plan quinquenal en 1947, pues en 1942 los alemanes ocuparon el Norte del Cáucaso avanzando hasta Stalingrado, de esta manera las pérdidas sufridas por la URSS fueron:

1. Un índice alto de mortalidad que comprendió 20 millones de seres humanos muertos y desaparecidos.
2. De los 11.6 millones de caballos que se encontraban en el territorio soviético sólo quedaron debido a la guerra 4 000 000.
3. Se destruyeron durante el transcurso de la guerra:
 - a) 137 000 tractores
 - b) 49 000 cosechadoras
4. El transporte se vió afectado con la pérdida de:
 - 65 000 km de vía férrea
 - 15 000 locomotoras
 - 248 000 vagones de mercancías
 - 4 280 barcasas y la mitad de todos los puntos de ferrocarril

5. En las zonas urbanas fueron destruídas:

1 710 ciudades

70 000 aldeas

25 000 000 de personas no tenían habitación

En estas condiciones se realiza el proyecto para la realización de este plan con dos puntos a alcanzar:

1. Reconstruir las regiones, ciudades, municipios, etc. devastados por la guerra.
2. Recuperar el nivel de producción de pre-guerra y tratar de superarlo.

Esto no tan sólo era lo que se planeaba para este quinquenio pues además se planteó la necesidad de mejorar el nivel de consumo pero resultó muy modesto a causa de tantas otras tareas apremiantes e inaplazables.

5o. PLAN QUINQUENAL: (1951-1953) Cuando la muerte de Stalin la economía no se encontraba bien pues se caracterizó por tener muchos puntos débiles y un desarrollo desigual. De modo que durante el 5o. plan, se trató de igualar el crecimiento de la industria y la agricultura, sin embargo la industria sobrepasa los objetivos que tenía señalados y alcanza el 128%, en tanto que la agricultura sólo el 91%.

Desde este quinquenio Rusia se perfila como una potencia mundial. (Políticamente ya aparece Kruschev).

6o. PLAN QUINQUENAL: (1956-1960) Este plan tuvo serios problemas que impidieron en gran parte su realización por motivos políticos (golpe de Estado), los puntos fundamentales que se propusieron fueron a saber:

1. Equiparse con armas de técnica novísima, iniciándose a su vez lo que sería la carrera armamentista entre esta nación y la otra potencia mundial que es Estados Unidos de Norteamérica.
2. Tratar de igualar el nivel de vida de los norteamericanos o estadounidenses.

"El plan incluía también la decisión de establecer una base siderúrgica".

Esta base siderúrgica iba a ser establecida en Kajatztan y en Siberia y que a su vez produciría 20 000 000 de toneladas de hierro anualmente.

7o. PLAN QUINQUENAL: (1959-1965) Iniciándose el primero de Enero de 1959 y tenía como objetivos principales que se tomaran como puntos de partida los mayores logros adquiridos durante los quinquenios anteriores ya fueran de la industria, las empresas, la agricultura o el comercio.

Se señalaron como graves errores algunas de las decisiones de Stalin que era menester, corregir en lo posible, por ejemplo:

1. Dar prioridad como energético al petróleo, en lugar del carbón.
2. Impulsar la industria química que había sido descuidada.
3. Producir más fertilizantes para aumentar la producción agrícola.
4. Intensificar la construcción de habitaciones de las que había tremendo déficit.
5. Intensificar la producción de bienes de consumo para elevar el nivel de vida.

A este plan también se le llamó la época de la des-stalinización de la URSS, pues se destruyeron los libros escritos por Stalin, se borró su nombre de muchas partes y como manifestación de su presencia negativa se le sacó del Kremlin para enterrarlo en un lugar ignorado por todos.

Dentro de este quinquenio la producción industrial global fue de 218 mil millones, la producción agropecuaria de 137 mil millones, de inversiones básicas 203 mil millones, de nuevos fondos fijos en explotación 202 mil millones, en comercio al por menor 206 mil millones y los ingresos en metálico de la población de 213 mil millones.

8o. PLAN QUINQUENAL: (1966-1970) En este quinquenio se inicia la construcción de viviendas y la prefabricación de las mismas. El volumen global alcanzado en:

- La renta nacional utilizada en el consumo y la acumulación fue de 134 mil millones;
- Producción industrial 145 mil millones;
- Producción industrial 145 mil millones;
- Producción agropecuaria 113 mil millones;
- Inversiones básicas 142 mil millones;
- Nuevos fondos fijos en explotación 144 mil millones;
- Comercio al por menor, 140 mil millones, se llega a
- Ingresos en metálico para la población y empezó
- La conquista del espacio

9o. PLAN QUINQUENAL: (1971-1975) Entre los acuerdos que se celebraron se encuentran: el de la elevación de vida del pueblo, pues en el "transcurso del quinquenio mejoraron su nivel de vida con respecto a la vivienda 56 000 000 de personas; la elevación de la eficiencia de la producción, ya que se obtuvo un incremento del 84% en la industria, el 78% en las obras y el 100% en la agricultura, que permitió cubrir las necesidades del país en combustible, energía, metal y materias primas; aquí la extracción de petróleo llegó a casi 150 000 000 de toneladas y la de gas cerca de - - 38 000 000 m³.

Bajo la dirección del Partido Comunista, en el Noveno quinquenio se ha dado un nuevo paso en la creación de la base bi-técnica del Comunismo, en la elevación del nivel de vida del pueblo y en la garantía de la seguridad del país. Tal es el balance político de la actividad económica del partido en el período entre los Congresos XXIV y XXV.

El 9o. quinquenio es el mejor de los quinquenios que conoce la historia del país en lo que respecta a la magnitud de los aumentos absolutos de la producción industrial, de las inversiones básicas y de las asignaciones al Estado para aplicar nuevas medidas tendientes a aumentar el bienestar del pueblo.

La remuneración de koljosianos aumentó en un 25%.

A lo largo del quinquenio han aumentado las proporciones mínimas de los salarios, las tarifas y los sueldos, de las categorías de retribución media de obreros y empleados ocupados en las ramas de la producción material en todos los territorios del país y de diversas categorías de trabajadores de las esferas no productivas. Se han elevado las pensiones de vejez y de la invalidez a los obreros, empleados koljosianos y militares, aumentaron la cuantía de becas a estudiantes de escuelas superiores

EL 9o, QUINQUENIO HA SIDO EL CUARTO CONSECUTIVO DE EDIFICACION MASIVA E INTENSA DE VIVIENDAS; SE ASIGNARON MAS DE CINCUENTA MILLONES DE RUBLOS A OBRAS BASICAS Y TRANSPORTES, AUMENTANDO LAS COMUNICACIONES EN UN 36%

EN CONCLUSION

EN EL 9o. QUINQUENIO SE TUVO:

1. Renta nacional, utilizada en el consumo y la acumulación 1 563 000 000 000 rublos.
2. Producción industrial 2 308 000 000 000 de rublos.
3. Producción agropecuaria 445 000 000 000 de rublos.
4. Inversiones básicas 501 000 000 000 de rublos.
5. Nuevos fondos fijos en explotación 468 000 000 000 de rublos.
6. Comercio al por menor 913 000 000 000 de rublos.
7. Pagos y ventajas obtenidas por la población a expensas de los fondos sociales de consumo - - - - 392 000 000 000 de rublos.
8. Ingresos metálicos de la población 1 178 000 000 000 de rublos.

En producción global puede definirse que el 9o. quinquenio fue en total como si se hubieran juntado el 7o. y el 8o. quinquenio. Una de las funciones importantes es que se desarrolla en gran parte la carrera armamentista y la del espacio.

102. PLAN QUINQUENAL: (1975-1980) El XXV Congreso del Partido Comunista de la Unión Soviética aprobó "Orientaciones fundamentales del fomento de la economía nacional de la URSS para los años 1976-1980".

El décimo Plan Quinquenal plantea como tarea principal llevar consecuentemente a cabo la línea del Partido Comunista orientada a elevar el nivel de vida del pueblo soviético.

En cada quinquenio en la URSS se resuelven determinadas tareas del desarrollo de la sociedad soviética. En la presente etapa, se dedica especial atención « los problemas de la calidad de la producción y a la elevación de la eficacia del trabajo en todos los eslabones de la economía nacional.

1. Al conservar el alto ritmo de crecimiento de la producción industrial y agropecuaria, el Décimo Plan Quinquenal prevé una aceleración del pertrechamiento técnico del trabajo, un desarrollo más rápido de las ramas que aseguran el progreso científico-técnico.

Están fijadas unas metas altas para el incremento de la productividad del trabajo: 30-34% en la industria, 27-30% en la agricultura, 29-32% en la construcción y 18-20% en el transporte ferroviario. En el nuevo quinquenio se proyecta asegurar, a cuenta de la elevación de la productividad del trabajo, 85-90% del incremento de la renta nacional, aproximadamente 90% del incremento de la producción industrial y todo el incremento de la producción agropecuaria.

2. Tomar medidas para seguir elevando el nivel de vida del pueblo: mejorar las condiciones de viviendas, aumentar los ingresos reales por capita en el 20-22%. Satisfacer la creciente capacidad adquisitiva de los soviéticos mediante el aumento de artículos de amplio consumo. Hacer que los ingresos de cada trabajador los determine su aporte laboral y el aumento de su eficiencia. Mejorar las condiciones de trabajo, el nivel profesional de los trabajadores y crear condiciones cada vez más favorables para un trabajo altamente productivo. Elevar el nivel de enseñanza general y de cultura de la población. A base de la aceleración de la industrialización de la producción agrícola y el mejoramiento de los servicios de índole cultural mejorando las condiciones de vida de las zonas urbanas y rurales o sea, superando progresivamente las diferencias socio-económicas, de índole cultural y doméstica entre la ciudad y el campo.²

3. Garantizar por todos los medios la elevación de la eficacia de la producción social, mejorar la calidad, fortalecer el régimen de ahorro en la economía nacional, acelerar el aumento de la productividad del trabajo, asegurar el 85-90% del incremento de la renta nacional; un 90% de la producción industrial y no menos del 95% del incremento del volumen de acarreo de cargas en el transporte ferroviario. Aumentar la eficacia del aprovechamiento de los recursos laborales. Elevar el nivel de aprovechamiento de los fondos fijos. En la construcción de maquinaria, elevar el coeficiente de trabajo en un 20-30% de turno. Asegurar la economía de laminado de metales ferrosos en la construcción de maquinaria y

en la industria metal mecánica, en un 14-16%; el ahorro de cemento en la construcción en un 5-6% y de madera en un 12-14%; acelerar el movimiento de fondos de circulación, por término medio, en 3-5 días no permitir reservas excesivas de materiales y equipos.

4. Acelerar los ritmos del progreso Científico-Técnico.- Acelerar el reequipamiento técnico de la producción, implantar modernos métodos de organización, perfeccionar los estandars y las normas técnicas, perfeccionar el sistema de información científica y técnica, asegurar la planificación y financiación en forma integral.

5. Perfeccionar la dirección de la economía nacional.- Con el fin de aprovechar más plenamente las ventajas del socialismo desarrollado, aquí se reforzarán la influencia integral del plan, las palancas y estímulos económicos, de todo el sistema de administración. Implantar medidas para perfeccionar la planificación de la economía nacional interrelacionados y elevar la responsabilidad de los organismos de planificación, ministerios y departamentos, consejos de ministros de las repúblicas federadas por la elaboración, la fundamentación técnica y económica y el cumplimiento de los planes estatales, mejorar el sistema de cálculo y rendición de cuentas y la información estadística, de acuerdo con las exigencias crecientes de gobierno y planificación. Perfeccionar los métodos de administración y de incentivo económico; aprovechar la autogestión financiera, las finanzas y los créditos para desarrollar la producción.

Perfeccionar la estructura administrativa de la organización industrial, agrícola y comercial.

Perfeccionar la estructura orgánica de la dirección en las ramas no productivas.

Y desarrollar formas eficaces para atraer a los trabajadores a la administración de la producción.

6. Concebir y aplicar medidas para proteger el medio ambiente, aprovechar racionalmente y reproducir los recursos naturales.- Asegurar el cultivo de terrenos después de la extracción de minerales o turba.

Tomar medidas para el aprovechamiento íntegro y racional y la protección de la tierra y los recursos naturales, a saber los acuáticos y los forestales.

7. Desarrollar y profundizar de manera consecuente la multifacética colaboración con los países socialistas, contribuir al fortalecimiento del sistema mundial del Socialismo: que será ampliando los nexos económicos y científicos con los países en vías de desarrollo y los Estados capitalistas industrialmente desarrollados.

UN COMENTARIO.

EL 10o. PLAN QUINQUENAL ES UN NUEVO PASO EN EL AUMENTO DEL POTENCIAL DE LA PRODUCCION Y EN EL ROBUSTECIMIENTO DEL PODERIO ECONOMICO DEL ESTADO SOVIETICO.

A CUATRO AÑOS APROXIMADAMENTE, EL 10o. PLAN QUINQUENAL, SE HAN OBTENIDO PORCENTAJES IMPORTANTES EN EL AUMENTO ABSOLUTO DE PRODUCCION MATERIAL MEDIANTE LA ELEVACION DE LA EFICACIA Y LA CALIDAD.

El XXV Congreso promovió un vasto programa de desarrollo económico y social del país, que sirvió de base para el décimo plan quinquenal (1976-1980). De cómo se cumple este plan se habló en el Pleno del Comité Central del PCUS y en la sesión del Soviet Supremo de la URSS, celebrados en noviembre pasado.

En cuatro años del quinquenio la renta nacional -índice elocuente del estado de la economía- aumentó en más del 16 por ciento. Se ha hecho más caudaloso el río eléctrico del país: la generación de energía eléctrica aumentó en el 20 por ciento. Cuando la central hidroeléctrica de Sayano-Sushengkoie (Siberia oriental), que ya funciona, alcance la potencia proyectada, será la más grande en el país y en el mundo.

Siempre hemos construido mucho. Lo mismo podemos decir en cuanto a este quinquenio. A partir de 1976, en el mapa industrial del país aparecieron cerca de mil grandes empresas industriales. Entre ellas, la fábrica Atomash, construida entre los ríos Volga-Don. En la cadena de esta empresa, en la ciudad de Vologodnsk, se montan reactores para centrales atomoeléctricas, que ocupan un lugar cada vez mayor en el balance energético del país.

Citaremos otro rasgo para dar una idea sobre la envergadura de la construcción en la URSS. Se ha tendido la mitad del fe-

ferrocarril entre el Baikal y el Amur, en una longitud de 3,200 kilómetros por la intransitable taiga, ferrocarril que dará vida a toda una región económica.

En esto, claro está, ha dicho su palabra la ciencia soviética, que hoy asume posiciones avanzadas en las direcciones más importantes de las matemáticas y la mecánica, la electrónica - cuántica, la física del cuerpo sólido, la energética y en otras ramas del saber. Prueba convincente de ello ha sido el vuelo de dos cosmonautas Vladimir Liajov y Valeri Riumin, vuelo que duró medio año y que fue altamente valorado por la opinión científica mundial.

Se vislumbran éxitos también en la agricultura, la rama más complicada de la economía. El campesino soviético trabaja en complejas condiciones climáticas: sequías y severos inviernos como, por ejemplo, en 1979. Sin embargo, en los cuatro años transcurridos la cosecha media anual de grano acusó 209 millones de toneladas, esto es, 27 millones de toneladas más que en el noveno quinquenio.

Estos son algunos hechos tan sólo. Hechos agradables. Pero ellos no nos ocultan las dificultades y difíciles problemas existentes en la economía soviética. En el Pleno de noviembre del CC del PCUS se sostuvo una conversación franca en torno a ellos.

Por ejemplo, el resultado final es inferior a las posibilidades de que dispone la economía soviética. De aquí, como dijera L. I. Brézhnev en el pleno, las desproporciones y el déficit. Se

experimenta escasez de metal, aunque por la producción de acero y arrabio hemos dejado por detrás a los EU. Esto se debe a que su calidad no siempre es bastante alta. No hemos aprendido aún a gobernar hacendosamente los recursos y, a veces, derrochamos petróleo y no siempre lo sustituimos con el carbón y otros carburos baratos.

Los problemas son muchos. El CC del PCUS fija en estos problemas la atención de los cuadros administrativos y traza caminos para su cardinal solución. Uno de ellos es el mejoramiento de la planificación. Sólo perfeccionando el principio planificador, combinando en los planes las tareas estatales con la iniciativa en las localidades se puede asegurar el desarrollo proporcional de todas las ramas de la economía.

SE MATERIALIZA EL PROGRAMA SOCIAL.

En los cuatro años últimos, los ingresos reales "per capita" aumentaron en más del 13 por ciento. Esto constituye el equivalente por el que se puede juzgar exactamente sobre el mejoramiento del nivel de vida del pueblo.

Se cumplen las metas del XXV Congreso en cuanto al aumento de salarios. En estos años aumentaron los salarios y tarifas de 31 millones de personas en la esfera de la producción no material. Esto sin cambiar los precios de las mercancías principales de consumo.

Son más ricos los fondos sociales de consumo, con los que se financian la educación pública, la sanidad y el seguro social.

En cuatro años ellos a cusaron más de 410,000 millones de rublos (a título de comparación recordaremos que el presupuesto estatal de la URSS para 1980 acusa la cifra de 284,600 millones de rublos).

La construcción residencial se efectuó con gran envergadura, así como se previó en las resoluciones del congreso. La cifra de control para el quinquenio constituye 550 millones de metros cuadrados de vivienda. En cuatro años se han construido 423 millones. Además de vivienda se construyen muchos jardines de la infancia, escuelas, hospitales, clubes y bibliotecas. El período posterior al congreso nos aproximó a la realización de la tarea planteada por el partido de asegurar a cada familia un apartamento con todas las comodidades.

Más también aquí existen problemas. La circulación mercantil crece no con la rapidez que quisiéramos. En una serie de mercancías de amplia demanda, de productos alimenticios de alta calidad, en particular, carne, la demanda adelanta a la oferta.

El Estado toma medidas para eliminar estas desproporciones.

POR EL RUMBO DE LA PAZ Y LA DISTENSION

Es extraordinariamente pletórica y constructiva la actividad del PCUS en política exterior. En este sentido existe una coincidencia completa entre las resoluciones del XXV Congreso y la práctica diaria del Comité Central y su Buro Político.

En el centro de la política exterior del partido y del Estado en el período posterior al congreso se halla, igual que antes, la solicitud por fortalecer la amistad y la colaboración con los países socialistas, correligionarios y compañeros de lucha nuestros en la causa común. Un papel importante en este aspecto desempeñan el intercambio de delegaciones de partido y gobierno, los tradicionales encuentros de L. I. Brézhnev, secretario general del CC del PCUS, presidente del Soviet Supremo de la URSS, con dirigentes de los países hermanos en Crimea. Los encuentros del año pasado tuvieron la peculiaridad de que en ellos se dedicó atención especial a cuestiones de perspectiva que tienen mucha importancia para la cooperación duradera de los Estados socialistas. Se trató de problemas tales como la energética, las tecnologías progresistas, la potenciación de nuevas fuentes de energía, etc.

Los acuerdos entre dirigentes de partidos hermanos se materializan en vínculos bilaterales y plurilaterales, en la actividad de la comunidad económica de los países socialistas. El 30 aniversario del CAME, celebrado el año pasado, se vió marcado por el sucesivo desarrollo y el ahondamiento de la integración económica socialista.

No importa el punto del programa político exterior del XXV Congreso que tomemos, en todos ellos veremos hechos y resultados prácticos. Citaremos dos ejemplos tan sólo.

En los documentos del congreso se dice: "Hacer todo lo po-

sible para dar cima a la preparación de un nuevo convenio entre la URSS y los EU sobre la limitación y la reducción de los armamentos estratégicos..."

Este acuerdo fue firmado en el verano del año pasado.

El congreso consignó emprender nuevos esfuerzos para activar las negociaciones sobre la reducción de tropas y armamentos en Europa central. Las nuevas iniciativas pacíficas de la Unión Soviética, expuestas en el discurso pronunciado por L. I. Brezhnev en Berlín (octubre de 1979), dimanaron de esta indicación del congreso. Lamentablemente, a este gesto de buena voluntad por parte del Estado soviético los países de la OTAN respondieron reforzando los preparativos militares y aprobando el programa de fabricar y emplazar nuevos cohetes nucleares norteamericanos en el territorio de algunos Estados de Europa occidental, cohetes enfilados contra la URSS y otros países socialistas. Más la provocadora decisión de la OTAN, que significa el comienzo de una nueva espira en la carrera de armamentos, no debilitará los esfuerzos de la Unión Soviética por garantizar la paz y consolidar la distensión. La Unión Soviética no se desviará del rumbo del XXV Congreso en los asuntos internacionales.

TABLE REPRESENTATIVA
DE LA PRODUCCION
MATERIAL, MEDIANTE LA
ELEVACION DE LA
EFICACIA Y LA CALIDAD

	Volumen de la producción		Aumentó durante el 10º. quinquenio	
	1975	1980, según el proyecto de Orientaciones fun.	Aumento absoluto	% 1975
Generación de energía eléctrica miles de mill, KWh.	1.038	1,340-1380	302-342	29-33
Carbón, mill. de toneladas.	701	790-810	89-109	13-16
Petróleo, incluido el condensado de gas, mill de toneladas	491	620-640	129-149	26-30
Gas, miles de mill. de m ³ .	289	400-435	111-146	38-50
Acero, mill. de tm.	141	160-170	19-29	13-20
Laminados de metal ferroso (acabados) mill, de tm.	98,6	115-120	16-21	17-22
Máquinas herramientas mill. de toneladas	1,492	1,245	753	50
Miles de Unidades	232	245	13	6
Celulosa mill. de tm.	6,840	9,230	2,390	35
Cemento mill. de tm.	121	143,146	22,1-25,1	18-21
Fibras e hilos químicos de tm.	955	1,450-1500	495-545	52-57

DESARROLLO DE LA
PRODUCCION MATERIAL

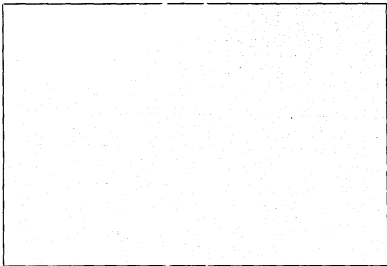
ACTIVIDAD TAREA No. 6

(U N I D A D 6)

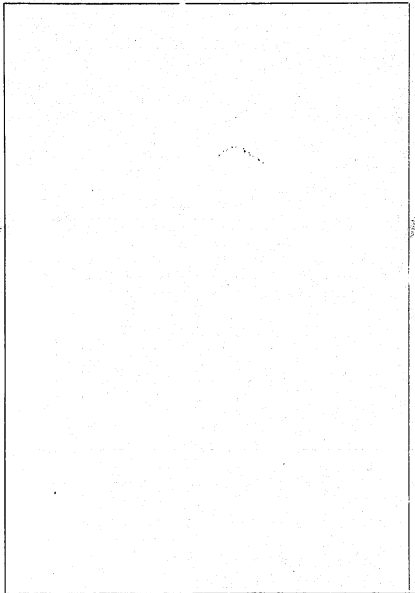
NOMBRE DEL ALUMNO _____

-Hacer un análisis cuidadoso de los 10 planes quinquenales económicos de la URSS, hasta 1980 y,

-Establecer los aspectos en que cada uno de ellos ha conducido a un mayor desarrollo social y económico de la sociedad soviética.



L. 178. 178. 178.



A U T O E V A L U A C I O N

U N I D A D 2

Desarrolle las siguientes cuestiones:

1. Describa en media cuartilla el marco socio-económico de la Unión Soviética, a principios de este siglo.
-

2. Resume en media cuartilla la vida y obra de Lenin.
-

3. Explique en una cuartilla la Teoría del Imperialismo mencionando sus elementos y las interrelaciones entre ellos.
-

4. Manifieste su posición personal y dé su opinión crítica, acerca de la Teoría del Imperialismo de Lenin.
-

5. Enumere las tres etapas de la Historia Económica de la U.R.S.S.
-

6. ¿Qué es una Economía dirigida?
-
-

7. ¿Cuál es la diferencia entre la Economía dirigida y la Economía de libre mercado?
-

8. Explique brevemente el régimen de propiedad, el ingreso nacional y el Comercio Exterior en la U.R.S.S.
-
-
-

9. Explique en forma breve lo relacionado al Sistema de Salarios de la Unión Soviética.
-

10. Mencione los objetivos de cada uno de los planes quinquenales de la Unión Soviética (1929-1980).
-

00761
186.-
1



LA TEORIA DE LORD KEYNES
SUS ELEMENTOS TEORICOS
Y SU POLITICA ECONOMICA.
LA DINAMICA POSTKEYNESIANA.

/

OBJETIVO INTERMEDIO

UNIDAD 3

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A
ESTA UNIDAD USTED EXPLICARA:

1 Los planteamientos y objetivos de las teorías Keynesianas

2 La política Económica que el propone

3 La dinámica PostKeynesiana

OBJETIVOS ESPECIFICOS

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

USTED :

1. Redactará en media cuartilla la vida y obra de - John Maynard Keynes.
2. Mencionará por lo menos cinco de las críticas -- que hizo Keynes a la Economía Clásica.
3. Mencionará las teorías principales de Keynes.
4. Explicará las principales teorías Keynesianas -- así como su política económica.
5. Argumentará sobre la política económica de Key - nes.
6. Señalará cual es la causa del desempleo según -- Keynes.
7. Argumentará sobre las causas del desempleo que - planea Keynes.
8. Discutirá las Políticas Económicas que sugiere - Keynes para disminuir el desempleo.
9. Describirá cual es la aportación de Keynes, en - materia de consumo exterior.
10. Esquematizará la nueva Política Intervencionista recomendada por Keynes con el ejemplo del New -- Deal de los Estados Unidos Norteamérica.
11. Debatirá los juicios que sobre Keynes ha emitido la opinión económica contemporánea. Cuando me - nos seis.

12. Expresará por escrito en no más de dos cuartillas una crítica fundamentada acerca de las teorías de Keynes.
13. Explicará en no más de una cuartilla, la dinámica post-keynesiana.

C U A D R O

R E S U M E N

LA TEORIA DE LORD KEYNES.
SUS ELEMENTOS TEORICOS Y
SU POLITICA ECONOMICA

VIDA Y OBRA
DE KEYNES

LA DINAMICA
POST-KEYNESIANA

- . Analisis de las Teorias de Keynes
- . Política Económica
- . Respecto al Problema de la Ocupación
- . La Política del Comercio Exterior
- . Algunos Lineamientos de la Política Económica del "New Deal"
- . Balance de las Opiniones sobre Keynes

- . Harrod
- . Domar
- . Robinson

I N T R O D U C C I O N

LORD MAYNARD KEYNES CON SUS IDEAS ECONOMICAS, Y SUS SEGUIDORES, CONSIDERANSE COMO LOS REVOLUCIONARIOS DE LAS ESTRUCTURAS CAPITALISTAS CLASICAS.

México como miembro del grupo de países de la órbita capitalista, presenta (en los años cincuentas) un intervencionismo inspirado en las doctrinas inglesas, particularmente las de Lord Maynard Keynes y sus seguidores.

Este autor, según sus críticos, ha sido modelo de innumerables organismos políticos y económicos a nivel internacional.

Sin querer evaluar en una forma integral su contribución económica y política, si consideramos que es transcendente su aportación en el momento actual, debido a los avances que nuestro orden jurídico ha experimentado, específicamente en el Derecho Económico; y que asimismo avalan fehacientemente el requerimiento del estudio de aportes doctrinarios de la historia de las ideas económicas, para la carrera de Derecho.

Veamos al Sr. Keynes .

VIDA Y OBRA DE KEYNES

JOHN MAYNARD KEYNES NACIO EN 1883, INICIO SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS AL LADO DE SU PADRE. EN 1911 ES FELLOW DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, EN 1911 DIRECTOR DE --- "THE ECONOMIC JOURNAL", TRABAJO PARA EL - MINISTERIO DE HACIENDA INGLES. EN 1930 SE DEDICA A LOS NEGOCIOS BURSATILES, INFLUYE EN EL PROGRAMA ECONOMICO DE LA POSTGUERRA DE LOS ALIADOS, ES AUTOR DE UNA VASTA -- OBRA LITERARIA, QUE SE INICIA CON SU LI - BRO "MONEDA Y FINANZAS DE LA INDIA". MUERE EN 1946.

1. DATOS BIOGRAFICOS

JOHN MAYNARD KEYNES nació en Cambridge el 5 de junio de 1883. En la Universidad de su ciudad natal estudió matemáticas, filosofía, historia y es pecialmente economía bajo la dirección de su padre, John Neville Keynes profesor de economía y de Alfred Marshall. De 1909 a la fecha de su muerte, 21 de - abril de 1946, fue "FELLOW" de dicha Universidad. - En 1911 aceptó el puesto de director de "THE ECONOMIC JOURNAL", famosa revista londinense que Keynes dirigió toda su vida. Trabajó durante la Primera - Guerra Mundial en el Ministerio de Hacienda Inglés

y actuó como Consejero Técnico del Primer Ministro Inglés Lloyd George, en la Conferencia de la Paz de París hasta junio de 1919 en que renunció a su cargo. En 1925 se casó con Lidi Sopekova (bailarina - primera del ballet ruso).

En la década de 1930 aprovechó sus conocimientos económicos y se dedicó a los negocios bursátiles, y se volvió un hombre rico. Le fue conferido el título de Barón de Tilton, en recompensa de sus servicios. Finalmente tomó parte en la Conferencia de Bretton Woods (Fondo Monetario y Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento) en la que los aliados trazaron un programa económico para la postguerra.

Sus principales obras:

- "Moneda y Finanzas de la India" (1913);
- "Las Consecuencias Económicas de la Paz" - (1919);
- "Tratado sobre Probabilidades" (1921);
- "Curso sobre la Reforma Monetaria" (1923);
- "Tratado del Dinero" (1930), y la
- "Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero" (1936).

- "Moneda y Finanzas de la India".- En esta obra se habla sobre el asunto especial de la moneda y da una exposición clásica del patrón oro de cambio, en este libro, no hay nada que se aparte de los puntos de vista marshalianos que entonces prevalecían.

- "Las Consecuencias Económicas de la Paz" .-

En esta obra, se habla sobre los arreglos económicos que siguieron a la Primera Guerra Mundial y de los -- problemas monetarios del periodo post-bélico.

- "Curso sobre la Reforma Monetaria".- En

esta obra se habla sobre los antecedentes de los primeros indicios de las teorías que luego aparecieron -- en su obra cumbre. Habla de estabilizar el nivel de la actividad económica (desempleo, depresión) y final -- mente se puede decir que es una exposición sistemática de la política económica.

- "Tratado del Dinero".- Obra rebuscada que

causa poco interés en el público, quizás más completa que el primer tratado sobre este tipo.

- "Teoría General de la Ocupación, el Inte

rés y el Dinero".- En esta obra se habla de la formu -- lación teórica de la visión de un proceso económico -- en el cual se desvanecen las oportunidades de inver -- sión, mientras permanezcan invariables los hábitos -- del ahorro por medio de tres conceptos básicos: la -- función del consumo, la función de eficiencia del ca -- pital y la función de la preferencia de liquidez, que -- unidas a la unidad-salario dada y a la cantidad de -- dinero dada, determinan la renta e, ipso facto, la -- ocupación.

Sobre esta obra fundamental es lo que versa el resto de la unidad:

Se analiza la Teoría y la -- Política Económica propues -- ta.

ANALISIS DE LAS
TEORIAS DE KEYNES

AQUI SE PROCEDERA AL ANALISIS DE LAS TEORIAS KEYNESIANAS, DESCRITAS EN SU LIBRO "TEORIA GENERAL DE LA OCUPACION, EL INTERES Y EL DINERO"

Para entrar al análisis de las teorías de --- Keynes, es importante precisar como, este pensador, consideraba al sistema capitalista.

Keynes señala al sistema capitalista como un sistema enfermo, en el que la demanda global (la -- cual está constituida por lo que en un país se consume; por lo que se compra al invertir - ladrillo, - varilla, cemento -; y por todo lo que exporta) puede ser excesiva o deficiente. Si es excesiva conduce a la inflación; si es deficiente conduce a la - desocupación. Concluyendo, el sistema capitalista es un sistema defectuoso, ya que, o tiene inflación o desocupación. Por eso es que Keynes ataca a la - política económica del liberalismo, o sea del lai - sser faire.

I. INGRESO NACIONAL

Keynes describe lo que se entiende por INGRESO NACIONAL, y considera que:

ES LA SUMA DE TODAS LAS RENUNERACIONES QUE SE PAGAN A AQUELLOS QUE APORTAN FACTORES A LA PRODUCCION (SALARIOS, INTERESES, REDITOS, RENTAS, UTILIDADES, ETC.).

PUEDE GASTARSE EN
INVERSION o CONSUMO

EL INGRESO NACIONAL SE CALCULA ANUALMENTE CON ESTA FORMULA:

$$IN = C + INV$$

En un país, puede gastarse todo, en inversión o en consumo (desde el punto de vista macroeconómico la inversión es igual al ahorro).

Tiene dos variables

EL CONSUMO Y LA INVERSION

C U A D R O 1

INGRESO NACIONAL	= CONSUMO	INVERSION	7	AHORRO
100	70	30		30
85	65	20		20
70	55	15		15
115	75	40		40

CONSUMO.- Con respecto al consumo Keynes -- explica qué es una variable dependiente.

CONSUMO = VARIABLE DEPENDIENTE

Analizando los montos dados en el Cuadro 1, - se puede decir que si en un país tiene ingreso nacional de 100 el consumo es de 70, que si por alguna causa interna o externa este ingreso bajara a 85 el consumo sería de 64 y si todavía bajara en igual forma lo haría el consumo; y si por el contrario el ingreso nacional subiera a 115 por ejemplo, el consumo nacional subiría a 75; o sea que a medida que el país más tiene, en ingreso, en esa proporción -- más puede consumir.

INVERSION. - Con respecto a la inversión, Keynes explica que es una variable independiente.

INVERSION 7 VARIABLE INDEPENDIENTE

Volviendo a los montos dados en el Cuadro 1 - se puede decir, que si se tiene un ingreso nacional de 100 es porque se invirtió 30, dicho en otros términos, si no hubiere inversión de 30 no podría el país haber alcanzado un ingreso nacional de 100; y en los otros casos si la inversión baja a 20 ó a 15, bajará en esa misma proporción el ingreso nacional que sería de 85 a 70.

Lo que se pretende es explicar junto con Keynes, la importancia fundamental de la inversión como resorte de mueve la economía de un país. También debemos mencionar que el ingreso nacional se forma desde el primero de enero hasta el 31 de diciembre, o sea desde los primeros días de enero se pagan los salarios, rentas, utilidades, etc., y también desde esos primeros días se está consumiendo e invirtiendo a un ritmo que puede aumentar o disminuir.

La inversión es la variable independiente, activa de una economía y por lo tanto debemos afirmar en este momento, que las personas que invierten son aquellas que persiguen un lucro; en términos económicos se le llama a esta consecuencia capitalista, - la "EFICACIA MARGINAL DEL CAPITAL".

EFICACIA MARGINAL

Es el margen que queda entre lo que el capital cuesta y lo que se cree que va a ganar.

Si yo tengo un millón de pesos y lo invierto en bonos hipotecarios a plazo fijo, me darán intereses netos de un 16% aproximadamente; como inversionista privado solo invertiría si me asegurase -- que ese negocio me iba a repercutir en una ganancia superior al 16%. De modo está que el inversionista privado solo invertiría su dinero, cuando sabe de antemano que va a obtener una eficacia marginal -- del capital atractiva.

PROPENSION A CONSUMIR Y PROPENSION A AHORRAR.-

Desde el punto de vista individual cada sujeto es diferente, hay desde el tacaño hasta el despilfarrador y entre esos dos muchos matices.

Desde el punto de vista microeconómico si sumamos lo que se consume más lo que se ahorre o invierta obtendremos el ingreso de cada persona.

Ahora bien, en los países también hay propensión al consumo y el ahorro. Si nosotros sacamos un promedio de éstos tendremos las propensiones del país, y que es lo que se conoce con el nombre de --
PROPENSION MEDIA AL CONSUMO Y AL AHORRO.

Lo importante es analizar estas cuestiones psicológicas a la luz de la teoría de Keynes respecto al ingreso nacional, y sus componentes perfilados hacia la solución del problema de la desocupación en un país determinado.

P O L I T I C A
E C O N O M I C A

POR LO QUE RESPECTA A LA POLITICA ECONOMICA, KEYNES, ACONSEJA LA INTERVENCION DEL ESTADO PARA AUMENTAR LA DEMANDA EFECTIVA.

La creación de demanda debe hacerse a través de dos grandes procedimientos:

PRIMERO. - MEDIANTE LA POLITICA MONETARIA: aumentando el circulante y bajando el interés. Incluye se debe quitar el patrón oro para que se puedan realizar las emisiones y acuñaciones con mayor libertad aún cuando se debilite el poder adquisitivo de la moneda. Al aumentar la circulación de moneda, se va a preferir invertir, en vez de conservar la liquidez, conservar dinero, que cada día vale menos. (3)

"Podría reprochársele también (y no dejaron de hacerlo) preconizar así una política de inflación. Dedicó todo el capítulo XXI de la Teoría General a contradecir esta tesis y a mostrar que el alza de los precios no es absolutamente inevitable en caso de incremento de la circulación. Su razonamiento fue el siguiente: en un sistema económico la circulación haría subir, efectivamente los precios, pero en una economía de subocupación, el ni -

vel de la producción es realmente elástico. Entonces todo incremento de la circulación provoca un aumento de la demanda efectiva, que actúa mas bien -- sobre el nivel de la actividad y de la producción -- que sobre los precios." (4)

(3) Herrerías Armando, ob. cit, p. 287

(4) James Emile, Historia del Pensamiento Económico del Siglo XX, FCE, Méx, 1957, p.p. 280-285.

RESPECTO AL PROBLEMA DE LA OCUPACION

Al tratar este punto, es importante reflexionar sobre la siguiente cuestión:

¿PORQUE SURGE EL DESEMPLEO?

* REFLEXIONE USTED Y RESPONDA A ESTA CUESTION.

EN EFECTO

EL DESEMPLEO SURGE CUANDO UNA PERSONA NO GASTA SU INGRESO - AL MISMO TIEMPO QUE CRECE (LA PROPENSION A CONSUMIR).

Cuando una persona disminuye su consumo y ahorra, y ese ahorro no es invertido, no crea demanda. Se debe estimular el consumo y la inversión para -- crear demanda efectiva y lograr el pleno empleo, que para Keynes es uno de los principales objetivos económicos.

Las teorías de Keynes tratan de solucionar, - principalmente, el problema del desempleo y lograr la ocupación plena.

KEYNES DICE: EL DESEMPLEO, SE DEBE A LA INSUFICIENCIA DE LA DEMANDA EFECTIVA: LA QUE FRENA EL AUMENTO DE PRODUCCION ES LA FALTA DE CONSUMO.

SEGUNDO.- MEDIANTE EL AUMENTO DEL GASTO PUBLICO: ésto por concepto de inversiones públicas, sobre todo en el ramo de las obras públicas. Estas inversiones públicas se deben hacer aún con lujo y dispendio, pero sin que se busque financiarlas por medio de empréstitos. (5)

Ejemplo ilustrativo del propio Keynes:

"El antiguo Egipto era doblemente afortunado, y sin duda, debió a ésto su fabulosa riqueza, porque poseía dos actividades: la de construir pirámides y la de buscar metales preciosos, cuyos frutos desde el momento que no podían ser útiles para las necesidades humanas consumiéndose, no perdían utilidad por ser abundantes. La Edad Media construyó catedrales y canto endechas. Dos pirámides, dos misas de réquiem, son dos veces mejores que una; pero no sucede lo mismo con dos ferrocarriles de Londres a York. Así que somos tan sensatos y nos hemos educado de modo tan semejante a los financieros prudentes, meditando cuidadosamente antes de agravar las cargas "financieras" de la posteridad edificando casas habitación, que no contamos con tan fácil escapatoria para los sufrimientos de la desocupación. Tenemos que aceptarlos como resultado inevitable de aplicar a la conducta del Estado las máximas que fueron proyectadas más bien para enriquecer a un individuo, capacitándolo para acumular derechos a satisfacciones que no intenta hacer efectivos en un momento determinado." (6)

También estas inversiones estatales deben tratar de evitar el encarecimiento de las maquinarias que repercutiría en los particulares, constriñendo la inversión privada.

(5) Situación que desafortunadamente no han seguido los integrantes del gabinete económico de los - gobiernos de las últimas dos décadas.

(6) Maynard Keynes John, ob cit, p.p. 130-131.

Sigue analizando el Prof. Herrerías:

Estos dos procedimientos fundamentales se complementan con la redistribución del ingreso y con una moderada política proteccionista. El proteccionismo permitiría aumentar la ocupación creando empresas que produjeran artículos aun cuando fueran más caros que los que pudieran adquirirse en mercados internacionales.

Para Keynes todo gasto tenía un efecto multiplicador, sumando varias veces la suma total originariamente gastada.

" EL MULTIPLICADOR SERIA ENTONCES LA PROPORCION DEL AUMENTO EN EL INGRESO DADO POR EL AUMENTO DE UNA INVERSION "

BELL JOHN FRED

Si una cantidad dada de nuevo dinero es gastada en la economía sin influencia no se limita a esa sola suma, sino que los efectos económicos creados se expanden ampliamente sobre una vasta área de la economía total, y similares a las ondas causadas -- al aventar una piedra en una piscina, olas de actividad económica que son asentadas en un dilatador -- ámbito.

Todo gasto o erogación tiene efectos que se multiplican o repercuten no sólo en el punto donde se localizó la inversión o el gasto, sino en toda la economía, o en gran parte de ella aunque con diferente intensidad.

CON UNA EROGACION, SE DA UNA REACCION EN CADENA DE ESTIMULO QUE SUPERA AL MARCO INICIAL DE LA INVERSION.

Supóngase la construcción de una unidad hospitalaria. La construcción de dicho hospital no sólo va a beneficiar a la compañía constructora y al cuerpo de albañilería, sino también a los proveedores de material de construcción, electricistas, herreros, carpinteros, plomeros, además de la Comisión Federal de Electricidad y Compañía de Luz del Centro, S. A., se les deriva el beneficio del cobro del fluido consumido por la construcción, a Petróleos Mexicanos, por concepto de consumo de gasolina por parte de los vehículos de la compañía constructora del caso, a la Tesorería del Departamento del Distrito Federal por pago de impuestos, al Instituto Mexicano del Seguro Social, por pago de cuotas obrero-patronales.

Si de esta amplia gama de personas que intervienen o que son afectadas por la construcción de nuestro ejemplo, entresacamos a un albañil, veremos que con el salario que devenga de aquéllas, estará en posibilidades de sufragar su comida en alguna fonda cercana, de pagar renta de su vivienda, de liquidar las colegiaturas de sus hijos, de comprar la despensa semanal y quizás hasta de financiar algunas sanas diversiones. A su vez el dueño de la fonda, donde comió el albañil de referencia, con los ingresos derivados de que los albañiles de la multicitada construcción coman en su establecimiento podrá cubrir los gastos de éste y de su propia familia.

Así pagará el fondero al dueño de la tienda de abarrotes, que le surtía las bodegas de su negocio, a los meseros y demás empleados y a su mismo casero. Por su parte el abarrotero, con lo que le ha pagado el propietario de la fonda, cubrirá su adeudo con el dueño de su local y podrá pagar a los

mayoristas que le refaccionan sus existencias. Los mayoristas estarán ya en posibilidades de liquidar las deudas atrasadas a los agricultores, gracias al pago que en su beneficio hizo el abarrotero. De -- esta manera, en virtud del efecto multiplicador de la inversión pública realizada con motivo del hospital, en mayor o menor escala, la población entera se beneficiará.

EN VIRTUD DEL EFECTO MULTIPLICADOR
DE LA INVERSION PUBLICA REALIZADA,
TRAERA COMO CONSECUENCIA UNA OCU -
PACION MAYOR Y UNA SOLUCION AL PRO
BLEMA DEL DESEMPLEO.

Tal parece, como si Keynes hubiera
descubierto una solución muy senci
lla que acabará con todos los pro
blemas de una economía.

LA POLITICA
DEL
COMERCIO EXTERIOR

AL RESPECTO KEYNES DECIA: SI BIEN, LAS NACIONES PUEDEN APRENDER A PROCURARSE LA OCUPACION PLENA CON SU POLITICA INTERNA (Y DEBEMOS AÑADIR, SI PUEDEN LOGRAR TAMBIEN EL EQUILIBRIO EN LA TENDENCIA DE SU POBLACION), NO SE NECESITA QUE HAYA FUERZAS ECONOMICAS IMPORTANTES DESTINADAS A ENFRENTAR EL INTERES DE UN PAIS CON SUS VECINOS.

Por lo que respecta a su teoría acerca del comercio exterior, nos señala el maestro Astudillo lo siguiente:

"Cuando se examinan las relaciones económicas con el exterior para obtener el volumen global nacional, hay que añadir al consumo, a la inversión y al gasto público, las exportaciones que representan una demanda de bienes producidos en el interior y deducir las importaciones, que significa una demanda de bienes producidos en el exterior. Esto significa que lo que forma parte del gasto nacional resulta -

de la parte del ingreso que se gasta en consumo, la parte que se ahorra y la parte que se destina a cubrir los impuestos. La cantidad destinada al ahorro da lugar a un gasto en cuanto es absorbida por la inversión por el gasto público no cubierto con los impuestos o por el saldo de la balanza comercial.

Si los otros componentes del gasto nacional no cambian, la producción de un saldo comercial favorable trae como consecuencia un aumento de la demanda efectiva, en tanto que la producción de un saldo deudor desfavorable genera, por el contrario, una disminución de la demanda efectiva. En el primer caso el ingreso tendería a aumentar y en el segundo a disminuir.

Los efectos sobre el ingreso, de una balanza comercial desequilibrada, en la teoría y en la política del comercio internacional son muy importantes y complejos. Según el pensamiento clásico son las variaciones del ingreso las que llevan a la igualdad, al ahorro y a la inversión. Para Keynes, por el contrario son las variaciones del ingreso las que llevan a dicha igualdad. Paralelamente con este razonamiento, mientras los clásicos sostenían que el equilibrio entre exportaciones e importaciones se consigue mediante variaciones en el nivel de los precios, para Keynes el equilibrio se realiza mediante las variaciones en el ingreso." (7)

(7).- Astudillo Ursúa Pedro, Lecciones de Historia del Pensamiento Económico, Ed. UNAM, Mex, -- 1975, p.p. 225, 226.

En este tema del Comercio Internacional, Keynes señala: (9)

"De este modo, mientras los economistas estaban acostumbrados a aplaudir el sistema internacional que prevalecía, como el que proporcionaba los frutos de la división internacional del trabajo y armonizaba al mismo tiempo los intereses de diversas naciones ocultamente existía un influjo menos benigno; los estadistas que creían que si un país viejo y rico descuidaba la lucha por los mercados, su prosperidad decaería y se malograría, se encontraba bajo la influencia del sentido común y de la percepción correcta del verdadero curso de los acontecimientos. Pero si bien las Naciones pueden --- aprender a procurarse la ocupación plena con su política interna (y debemos añadir, si pueden lograr también el equilibrio de la tendencia de su población), no se necesita que haya fuerzas económicas importantes destinadas a enfrentarse el interés de un país con el de sus vecinos. Todavía quedará lugar para la división internacional del trabajo, en condiciones adecuadas, pero ya no existía apremiante para que un país necesite forzar sus mercancías sobre otro o rehusar las ofertas de sus vecinos, no porque ésto fuese necesario para capacitarlo con el fin de pagar por lo que deseara comprar, sino con el objeto expreso de modificar el equilibrio de la balanza de pagos de manera que la balanza de comercio se inclinara en su favor. El comercio internacional dejaría de ser lo que es, a saber, un expediente desesperado para mantener la ocupación en el interior, forzando las ventas en los mercados extranjeros y restringiendo, lo que, de tener éxito, simplemente desplazaría el problema de la desocupación hacia el vecino que estuviera peor dotado para

la lucha, y vendría a convertirse en un libre intercambio de bienes y servicios mutuamente ventajosos."

Consideramos que la política económica sugerida por Keynes, fue y ha sido utilizada en todo el presente siglo, por varios países del mundo occidental, de alguno de ellos, se tuvieron resultados que en nuestra opinión son de considerable importancia, vgr. los E.E.U.U. de Norte América en el proyecto del "New Deal" Nuevo Trabajo, bajo el mandato del presidente Franklin Roosevelt.

(B).- Maynard Keynes, ob, cit, p. 336

* ALGUNOS LINEAMIENTOS DE LA POLITICA ECONOMICA DEL

"NEW DEAL"

En el año de 1933 Roosevelt Franklin Delano, tomó posesión como Presidente, se encontraban 13 - millones de gentes sin empleo, al mismo tiempo que la estructura bancaria iba en decadencia.

En general, el sistema económico de los Estados Unidos de Norteamérica se encontraba en un período depresionario, fue necesario pues una reestructuración de los planes, proyecto al que se avoca el nuevo Presidente con sus ideas del "New Deal". Los 100 primeros días fueron testigos de una Reforma Legislativa de tipo económico.

Se convocó al Congreso el 9 de marzo de 1933, en donde se planteó el problema del Presupuesto Bancario, y 6 días después el Congreso lanzó decretos en donde se reducían los gastos del Gobierno y se aumentaban Impuestos en vino y cerveza.

Leyes:

1.- La relativa al ajuste administrativo agrícola en donde se pugná por darles mejores precios a los productos agrícolas y la indemnización por las reducciones que se le hicieron en sus tierras.

2.- La de los cuerpos civiles de conservación en donde se contrató a jóvenes como guardabosques.

3.- La relativa a la de la administración de ayuda de emergencia, a través de la cual se canalizaba dinero federal hacia los estados para tratar de resolver el problema del desempleo, programa que se desarrolló en forma tal que se dice que fue la mayor en la historia de los Estados Unidos de Norteamérica.

4.- La relativa a la de la organización de -- las compañías de Depósitos Federales de Seguros a -- través de la cual todos los bancos miembros del Sistema de la Reserva Federal y otros muchos tenían sus depósitos asegurados.

5.- El Plan de la autoridad del Valle del --- Tennesse en donde se construyeron presas, energía -- eléctrica, control de las erosiones de terreno e --- inundaciones, reforestación y crecimiento industrial en toda la zona.

6.- La Ley de reestructura de la Industria Nacional encaminada a abrir fuentes de trabajo y corre lativamente dando mayor capacidad de pago a las personas.

Posteriormente, y antes de su campaña de ree -

lección, sometió al Congreso la conveniencia de la devaluación del dólar (año 1934) para estabilizar - las existencias del mercado, así como las condiciones sociales y laborales de los trabajadores.

Se vió en los años de 1936, los cambios sociales y económicos que el Sr. Roosevelt creó, razón - por la cual derrotó en las elecciones a sus contrarios.

En el segundo periodo de Roosevelt el Congreso creó:

1. La autoridad de los Estados Unidos de Norteamérica relativo al problema de la vivienda en -- donde se organizaron agencias en los Estados enfocados a prestar dinero para casas a las personas de escasos recursos que los solicitaron (1937).

2. Una nueva acta (Ley) para la organización de la agricultura (1938).

3. Acta laboral en donde se estableció un salario mínimo legal para los trabajadores (1938) y un máximo de horas de trabajo.

Estos lineamientos legislativos que dictó el Presidente en el New Deal, se encontraron dificultades en el seno del país, ya que incluso la Suprema Corte de Justicia declaró que algunas de esas leyes eran inconstitucionales.

La economía de los Estados Unidos de Norteamérica se encontró con problemas mayores de desempleo en el año de 1938, había 10,000,000 de desocupados. Roosevelt pidió al Congreso ayuda de 5,000,000,000 (dólares) para resolver el problema.

La economía se mejoró en 1938, pero no fue -- sino hasta el inicio de la Segunda Guerra Mundial, cuando se ocupó de mucha gente, debido a la demanda de artículos en gran escala que solicitaron Gran -- Bretaña y Canadá.

"El nuevo trato salvó al capitalismo durante los años treintas y un logro de gran significación

ya que se llevó a cabo a través del medio democrático fuertemente contrastados con todas las soluciones que se aplicaban en otras partes del mundo."

BALANCE DE LAS OPINIONES
SOBRE KEYNES

KEYNES EJERCIO UNA INFLUENCIA PREDOMINANTE CON SUS ANALISIS, A GRAN PARTE DE ECONOMISTAS -- CONTEMPORANEOS DE SU EPOCA Y - AUN MAS A ECONOMISTAS MODERNOS, QUIENES MANTIENEN POSTULADOS - KEYNESIANOS, ORIGINO UN BASTO CAUDAL DE OPINIONES, DEBIDO AL SINNUMERO DE INTERPRETACIONES QUE TANTO EL COMO SUS SEGUIDORES HAN DADO A SU DOCTRINA.

Su aportación es teórica y práctica, ya que participó, además de, con sus ideas, con su intervención directa en los problemas económicos de su tiempo.

Sus doctrinas tienen un contenido amplio, razón por la cual, se han dado un sinnúmero de interpretaciones.

Han dicho muchos economistas, con razón, que se puede hablar de Keynes y de los Keynesianos, debido a que hay un sinnúmero de interpretaciones de sus doctrinas. El mismo Keynes sostiene puntos diferentes en sus diversas obras.

El Keynes de "Las Consecuencias Económicas de la Paz", obra que le hizo famoso, no es el mismo Keynes de "La Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero", libro en el que expresa las que -- son, para muchos, las aportaciones más valiosas a la economía de este siglo y para otros, los sofismas -- más peligrosos del pensamiento económico moderno.

Keynes introduce una serie de términos nuevos en el lenguaje económico, al igual que valiosas Teorías, las que fueron continuadas por un gran número de seguidores y rebatidos por otro número considerable de opositores.

Las críticas de que ha sido objeto la doctrina keynesiana, por parte de varios analistas, varían, ya que van desde el elogio y admiración, hasta los enjuiciamientos duros y destructivos, pretendiendo con ésto resaltar sus aportaciones revolucionarias de toda una época, o bien, de opacar sus méritos por considerar que no fue innovador ni original en sus principales tesis.

"A CONTINUACION TIENE USTED EL CONTENIDO DE LAS CRITICAS HECHAS A KEYNES POR CON NOTADOS ECONOMISTAS, REVISELAS MUY CUIDADOSAMENTE Y DONDE ENCUENTRE UN ESPACIO EMITA USTED TAMBIEN SU OPINION."

* ERIC ROLL.- Su personalidad vigorosa y --- atractiva ejerció influencia en la teoría y la -- práctica económica no igualada desde Smith y David Ricardo.

* HARROT.- Nadie en nuestra época ha sido más inteligente que Keynes y ha hecho menos esfuerzo -- para ocultarlo.

* DILLARD.- Parece evidente que la grandeza -- de su obra está en su impacto sobre la política -- económica.

*PAUL SAMUELSON.- Plantea en sus libros postulados keynesianos que parecen lógicas soluciones a los problemas con que se han enfrentado los economistas de todos los tiempos y lo comenta así: "Una crisis de conciencia estalló como una epidemia desde 1936 en todos los economistas menores de 35 años, los de 35 a 50 se mostraron interesados pero reticentes, mientras que los demás de 50 años escaparon en su mayor parte desde el principio al contagio de las nuevas ideas".

*F. PERROUX.- Keynes ha rendido un servicio negativo y ha abierto un camino: El servicio negativo, es la crítica de los autonomismos y de las espontaneidades del mercado; el camino abierto es el de la política intervencionista racional y cuantitativa. Este camino está abierto pero no trazado. Estamos todavía en el empirismo con pretensiones cuantitativistas.

*SCHUMPETER.- "El keynesianismo práctico es una planta que no puede ser trasplantada a un suelo extraño, porque entonces muere y resulta venenosa antes de morir". Marx afirmó que la evolución del capitalismo desembocaría inevitablemente en una catástrofe. John Stuart Mill fijó que el capitalismo estaba llegando a un estado estacionario y Keynes que el capitalismo estaba llegando a un estado estacionario que amenazaba ruina.

*ARTURO FIGOU.- Aquellos de nosotros que en parte estamos en desacuerdo con sus análisis, a pesar de todo hemos sido afectados en nuestro pensamiento.

*LOS NEOCLASICOS.- Estos por su parte, critican a Keynes por haber condenado la Ley de Say, pues entienden que el sistema del mercado es suficientemente flexible para dar seguridades de que habrá -- pleno empleo, mientras los precios de los satisfactores y los salarios sean flexibles. Hay una verdadera simetría en el mercado que asegura que no habrá desempleo en un límite exagerado.

Sin duda los ataques más furibundos hacia -- Keynes no han provenido de opositores como Jacques Rueff, F. A. Hayek, Ludwig Von Mises, Frank Knight, Wilhelm Roepke o W. R. Hutt, sino de los socialistas científicos.

*LENIN.- Había dicho en el II Congreso de la Internacional Comunista, Keynes es: "Un burgués empedernido, un enemigo implacable del bolcheviquismo al que, como filisteo inglés, se imagina en su forma más monstruosa, más frenética y feroz".

*LOS MARXISTAS NUEVOS: FIRSOBA Y TSAGA.- Keynes, típico apoloquista del capitalismo, silencia -- concientemente la naturaleza clasista del Estado -- Burgués.

"Encubre el hecho evidente de que el Estado -- imperialista de nuestros días es, en lo fundamental, un órgano de los monopolios capitalistas. La aplicación práctica de las propuestas de Keynes de acen-- tuar el control del Estado sobre la economía, solo puede dar un resultado: la agravación del yugo de la oligarquía, mediante la utilización de los recursos del presupuesto nacional".

"Las opiniones de Keynes sobre la política económica nos ofrecen una brillante ilustración de sus conceptos clasistas como ideólogo del capital monopolista".

Su teoría trata de justificar todo acto tendiente a implantar el capitalismo monopolista del Estado.

Para estos autores, Keynes trataba de rebajar el salario real, financiar a los empresarios a costa del presupuesto y conceder a los capitalistas crédito a intereses reducidos.

COMENTA EL LIC. HERRERIAS :

"Las teorías keynesianas que han fascinado a gran parte de economistas modernos, aportan conceptos nuevos en el lenguaje económico, pero que al ser interpretados directamente de su teoría general, se nos presentan confusos e inexactos, no obstante en los aspectos importantes. La obra de Keynes mostraba una completa continuidad con las obras de sus predecesores ingleses".

En realidad Keynes abrevió el pensamiento de los liberales clásicos y de algunos otros, como ya se ha dicho, ya que enunciativamente podemos decir que son Robertson, Fisher, Khan Wicksen y Marshall. El mismo Keynes reconoce en su citada obra que:

He llamado a este libro Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero reemplazando el sufixo general con objeto de que el título sirva para tratar mis argumentos y conclusiones con los de la teoría clásica, en que me eduqué y que domina - el pensamiento económico tanto práctico como teórico de los académicos y gobernantes de esta generación igual que lo ha dominado durante los últimos cien años".

"La indicación de Keynes de que el Estado -- debe tener un programa cada vez más amplio de inversiones públicas, sobretodo en el ramo de las -- obras públicas, no debe desembocar en el endeudamiento del Estado mismo. El Estado debe financiar las obras públicas con los ingresos que reciba de carácter fiscal preponderantemente y no recurrir a la fácil pero peligrosa fórmula de expandir la deuda pública. En este respecto es conveniente citar el caso de México. En nuestro país a últimas fechas se ha estado cuidando que las obras públicas no se hicieran con capital extranjero, ni con emisión de valores de la deuda pública, sino con los recursos que se reciben por pagos fiscales".

Esta posición fue ideada en el sexenio pasado 1971-1976, pero a nuestro modo de ver, en la actualidad se prefiere el endeudamiento.

"Es una aportación notable de Keynes el haber atemperado el abstencionismo liberal recomendado la intervención del Estado para bien del crecimiento económico. Su mérito, mas que derivarse

del hecho de haber reconocido la necesidad del intervencimiento estatal, fue el de haber convencido a un país tan tradicionalmente demoliberal, como es Estados Unidos, de la necesidad de aceptar ese intervencionismo".(9)

(9).- Herrerías A, ob, cit, p. 293

Se ha demostrado en demérito de Keynes, que su propensión a consumir no es un concepto genérico a toda clase social, sino que hay una cierta graduación. Así la propensión a consumir de clase alta, de la baja y de la media, no es la misma, como tampoco la es la de los consumidores urbanos y la de los consumidores rurales, de ésto se concluye que:

LA PROPENSIÓN A CONSUMIR NO ES
CONSTANTE NI UNIVERSAL

En la actualidad se conviene, en que ahorro no surge porque ya no se tenga necesidades o porque ya no se busquen nuevas satisfacciones, sino que se entiende ahora que:

EL AHORRO RESPONDE A UN PROPO-
SITO RACIONAL Y CONCIENTE CON
MIRAS A TENER PODER EN EL FUTU-
RO, MAS GOCE O, POR LO MENOS,
SEGURIDAD.

En términos generales se puede decir que Keynes subsanó la deficiencia clásica de no preocuparse por los problemas económicos a corto plazo, aunque este interés ocasionó que a su vez este autor no se preocupara por la economía a largo plazo.

Keynes disasoció a la microeconomía al estudiar únicamente la economía política. Se olvidó -- del estudio de las acciones económicas de los individuos y de los pequeños grupos de individuos. Keynes realmente estimula la tendencia a reemplazar la microeconomía, es decir, al estudio de las actividades humanas en grandes grupos, como puede ser el empleo, ingresos nacionales, inversiones, consumo, -- precios, salarios y costos.

Consideramos que ambas dimensiones de la economía están interrelacionadas, -- porque el comportamiento de los grandes grupos y de los países desde el -- punto de vista económico, no puede -- ser correctamente interpretado, sino se ponderan los motivos y reacciones de los individuos.

Keynes se preocupaba por lograr el pleno empleo, pero dejó de lado el problema de cómo mantener el empleo pleno, a diferencia de Evsey y Roy Harrot.

"Este problema surge al examinar la propiedad dual del gasto de inversión por el lado de la demanda que genera renta a través del multiplicador keynesiano; por el lado de la oferta, aumenta la capacidad productiva. Si ha de mantenerse en pleno empleo a lo largo del tiempo, debe conseguirse el --- equilibrio entre demanda y oferta agregadas. Por unos pocos supuestos simplificadores y algo de manipulación algebraica puede demostrarse que el tipo de crecimiento de equilibrio en la renta nacional, es igual a la relación del ahorro a la renta, dividida por la relación del capital al valor del producto".

Siguiendo a Herrerías creemos acertada la tesis keynesiana de que el sistema capitalista a ultranza desemboca en desempleo, pero se desautoriza al autor cuando afirma que sus remedios van a originar el pleno empleo, ya que en el área capitalista desarrollada, los índices de desocupación actualmente son alarmantes. En los Estados Unidos el Gobierno ha sido incapaz de dominar las tendencias de desempleo. Podría decirse que no es culpa de Keynes que los keynesianos hayan sido incapaces de -- aplicar con éxito sus teorías, pero recordemos que el propio autor británico criticaba a los clásicos diciendo que sus argumentaciones no habían podido -- traducirse fielmente en realidad y que, por ende, -- algo andaba mal en sus postulados.

Dice el multicitado profesor Herrerías, tampoco se está de acuerdo con la crítica keynesiana hacia la ley de Say, pues aunque ésta no es absolutamente válida, debemos convenir en que la renta es íntegramente gastada, pues no puede pensarse que -- haya personas que atesoren sus ingresos sin depositar sus ahorros en instituciones crediticias, impidiendo las inversiones de esos ahorros por otras -- personas que atesoran. Son muy extraños y no llegan a ser significativos los casos de personas que atesoran, (los maniáticos quizá guardan sus valores en los colchones).

En lo que acertó Keynes fue en la afirmación de que las asociaciones profesionales y sindicales no estaban erradas al exigir mayores salarios para la fuerza de trabajo. Se equivocaban los clásicos al incriminar a las agrupaciones obreras por su pretensión de aumentar el ingreso obrero, pues este deseo no es, ni con mucho, la causa de la desocupación. Estamos de acuerdo que los aumentos razonables de las percepciones obreras al expandir el mercado y la demanda, estimulan el crecimiento de la economía y del ingreso nacional.

Pese al título de su obra más famosa no puede aceptarse, en rigor científico, que Keynes haya hecho una teoría general de la economía, pues no abordó temas muy importantes. El propósito fundamental de Keynes, y es conveniente subrayarlo, es el de -- apuntar soluciones moderadas para que el capitalismo no desembocara en desempleo y en crisis. No aceptó la planificación como un instrumento encaminado a evitar estos dos padecimientos.

GRACIAS A KEYNES, SIN EMBARGO, SE DIO ENTRADA A LA ESTABILIDAD ECONOMICA DE OCCIDENTE Y AL NUEVO ESTADO DE CARACTER INTERVENCIONISTA.

"No como ataque a Lord Keynes, sino tan solo como un comentario colateral, debe mencionarse que la teoría keynesiana no puede aplicarse indiscriminadamente en un marco de subdesarrollo, pues se elaboró con el patrón de la economía capitalista al grado de que se ha pensado en que es fórmula válida para el solo caso de Estados Unidos y de Inglaterra y se ignoran las condiciones especiales de las naciones de capitalismo incipiente como son las que constituyen América Latina.

Independientemente de cualquier crítica fundada o infundada que se quiera hacer a este autor, es necesario reconocer que no se entendería la actitud de los gobiernos occidentales ni sus políticas económicas, si no se repasaran los principales aciertos keynesianos.

Más aún, no se entendería tampoco la política desarrollista latinoamericana si no se pensara en - Keynes." (10)

Para concluir, creemos necesario resaltar la importancia de Keynes en el campo jurídico, específicamente en el Derecho Económico, pues él fue --- quien a través de la intervención estatal y mediante fórmulas jurídicas, trató de aconsejar a los -- países a que combatieran a las enfermedades capitalistas y así lograran un equilibrio.

Nosotros diríamos que trató de obtener un desarrollo económico y social (en su afán de luchar contra el desempleo), y este pensamiento es la base de este nuevo enfoque del Derecho Contemporáneo Mexicano.

(10).- Herreras, ob, cit, p. 296

Respecto a la dinámica post-keynesiana, le recomendamos lea usted el capítulo No. 25, p.p. 169 a 173 del libro del Prof. Rangel Couto H., "Guía para el Estudio de la Historia del Pensamiento Económico", el cual a continuación transcribimos:

*LA DINAMICA POST-KEYNESIANA. HARROD DOMAR Y ROBINSON.

"Después de Keynes, algunos economistas introdujeron en el análisis económico las importantes nociones de tiempo, fuerza y estructura, poniendo los cimientos de una dinámica económica moderna que no ha dejado de ampliar su dominio.

¿Qué podríamos entender por dinámica económica? Puede decirse que consiste en el examen de las fuerzas que impulsan los procesos económicos y en el estudio de estos mismos procesos.

En la evolución del pensamiento económico hubo un enfoque dinámico en los fisiócratas, después en los clásicos y hasta Stuart Mill usó el término para oponerlo a la estática del Estado Estacionario que imaginó.

Pero Joseph Alois Schumpeter, el austriaco, con su libro "Teoría del Desarrollo Económico", publicado en 1911, fue el iniciador moderno del enfoque dinámico al distinguir la economía de circuito de la economía de desarrollo.

Sin embargo, son Gunnar Myrdal y John Maynard Keynes quienes dan a la dinámica económica un apoyo

definitivo.

En la primera etapa post-keynesiana, la dinámica económica se enfoca al estudio de los "flujos" y su evolución; en la segunda se estudian las fuerzas que mueven el proceso económico y se le da un enfoque cualitativo; y en la tercera, se hace una combinación del tiempo y los espacios en una dinámica más amplia de las "estructuras".

Como dice el profesor André Piettre, de la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas de París, -- "La Teoría Económica se inserta en la realidad y con la ayuda de la Historia General, del estudio de los grupos humanos y de la ciencia política, va a rehacerse, liberándose de estrechas abstracciones y convirtiéndose en una verdadera ciencia del hombre y de la civilización."

En la primera etapa, la dinámica de los "flujos" estudia la ampliación descendente en el multiplicador de Keynes; la ampliación ascendente con el acelerador, que consiste en que con el aumento de la demanda se provoca la inversión, al respecto, A. Aftalion, Kuznetz y Samuelson contribuyeron con sus ideas; además, combinando multiplicador y acelerador, Hansen y Samuelson presentan su teoría del oscilador, que resulta un estímulo global de la economía.

Los estudios del multiplicador, del acelerador y del oscilador, tienen un carácter externo partiendo de datos globales (consumo, ahorro, inversión, etc.).

Otros autores han ido más lejos buscando los resortes de la evolución económica en la psicología humana (en especial de los empresarios).

Este intento ha partido de la escuela sueca, del británico Hicks y de otros.

Se ha partido de la distinción propuesta por Myrdal de dos episodios, uno ex-ante y el otro ex-post. Sin embargo, ésta sólo permite comparar dos situaciones estáticas, una al principio y la otra al final del período considerado; pero no permite explicar por qué y cómo ocurre la evolución entre esos dos momentos, de manera que no sirve para despejar la incógnita de la transformación, que sería precisamente la finalidad de una dinámica auténtica.

R. F. Harrod y S. Kuznetz han utilizado un -- instrumento nuevo que han definido como: la relación entre el valor del capital en uso y el de la producción anual y al que llaman relación "producto-capital".

Este instrumento ha permitido:

1. Comparar la estructura de la producción de diferentes países con su intensidad de capitalización.

2. Determinar la parte del ingreso nacional que debe dedicarse a la inversión para que la capitalización prosiga a un ritmo dado.

CRECIMIENTO ECONOMICO EQUILIBRADO

El profesor R. F. Harrod, inglés, un entusiasta keynesiano y autor de una buena biografía de Keynes, intentó precisar las condiciones teóricas de un crecimiento equilibrado, haciendo uso de un modelo.

Según la definición de R. Stone, un modelo es una representación simbólica, que presenta la interacción de ciertos fenómenos económicos; y, según -- Vincent, un modelo es una representación simplificada, pero completa, de la evolución económica de una sociedad (por ejemplo una nación) durante un período dado y bajo un aspecto cuantitativo.

R. F. Harrod utiliza en su modelo los siguientes símbolos:

$G = S$ = Tasa normal de ahorro.

G = Tasa de crecimiento anual del ingreso nacional.

C = Inversión neta anual; o sea, tasa de aumento anual de la inversión.

R. F. Harrod dice:

Para que el crecimiento sea equilibrado es necesario que la inversión prevista ex-ante -teniendo en cuenta el crecimiento probable de la actividad general- sea igual a la inversión realizada ex-post, es decir, al ahorro efectivamente creado durante el período.

Por ejemplo: Si la tasa media de inversión con relación al ingreso (nacional) (sea $\frac{I}{R}$) es de 10% y que el ingreso pase de 9,750 a 10,000 (sea una tasa aproximada de crecimiento de 2.5%), es necesario que los empresarios provean un aumento de la inversión - de 975 a 1,000 para que sea absorbido, todo el ahorro que se forme.

En nuestro ejemplo se tendría:

$$C = \frac{1,000}{250} = 4; \quad G = \frac{250}{10,000} = \frac{2.5}{100} \text{ ó } 2.5\%$$

Por consiguiente: $CG = \frac{2.5 \times 4}{100} = \frac{1}{10}$ es necesario, en consecuencia, que S (frac.ahorrada), sea igual a $\frac{1}{10} \times 10,000$ es decir, a 1,000 que es precisamente la cifra de inversión ex-post.

J. R. Hicks, partiendo de la noción que utiliza Harrod de crecimiento equilibrado, construyó su teoría del ciclo fundándola en la distinción de inversiones inducidas (de tipo endógeno) que dependen del crecimiento económico normal (juego normal del multiplicador y del acelerador) y de las inversiones autónomas (de tipo exógeno) como las innovaciones a que se refirió Schumpeter, como obras públicas, etc.

MODELO DE CRECIMIENTO DE E. D. DOMAR

Este autor norteamericano, de la escuela matemática, ha provocado una pequeña revolución post-keynesiana.

Para los autores anteriores, la relación Inversión Nacional-ahorro nacional era una condición suficiente para el crecimiento económico equilibrado; pero para E. D. Domar es insuficiente por lo que sigue:

Como la capacidad productiva no cesa de aumentar, para asegurar un equilibrio de ocupación plena es necesario que el ingreso aumente paralelamente a aquélla.

En consecuencia, una segunda igualdad le parece necesaria también, la del aumento del ingreso y el de la capacidad productiva.

Por lo anterior, hasta resulta que el equilibrio de pleno empleo no puede alcanzarse sino a través del crecimiento. La tasa de crecimiento que asegura el equilibrio de ocupación plena, resulta, según Domar, igual al producto de la propensión al ahorro por el coeficiente de intensidad del capital.

Poniendo un ejemplo:

Dice que con una tasa de crecimiento de 3%, si la propensión al ahorro es de 12% y el coeficiente de intensidad del capital de 25% :

$$12\% \times 25\% = 3\%$$

J. ROBINSON

Hay quienes no temen tratar de rehabilitar el marxismo a través de Keynes, no obstante que este último sentía un gran menosprecio por "El Capital". Un caso singular al respecto, es el de la señora -- Joan Robinson, economista inglesa, que fue alumna de Keynes y que lo intentó en su "Essay on Marxian Economics" traducido al español y publicado por el Fondo de Cultura Económica.

Ella encuentra, o más bien, cree encontrar, -- algunos acercamientos posibles entre ambos, como -- por ejemplo:

El ejército industrial de reserva de que habla Marx constituye un presentimiento de la desocupación permanente de que habla Keynes.

La teoría del subconsumo, del primero, es un antecedente de la demanda efectiva insuficiente del segundo; la baja de la tasa de beneficio de Marx -- anuncia la baja de la eficacia marginal del capital y de las ocasiones de inversión de Keynes.

Para los dos, el interés es el precio del dinero disponible. Algunos economistas franceses --- afirman que el keynesianismo compensaría las insuficiencias del marxismo en el terreno de la teoría -- económica, en tanto que el marxismo llenaría las la -- gunas keynesianas respecto a las estructuras sociales. Claro que a Keynes no le agradarían estos paralelos y después de todo, no se trata sino de una interpretación muy personal de la señora Robinson, --

en que trata forzosamente de encontrar afinidades - entre la dinámica del marxismo y la de las teorías keynesianas."

A U T O E V A L U A C I O N

U N I D A D 3

Desarrolle las siguientes cuestiones

1. Resuma brevemente la vida y obra de John Maynard Keynes.
-

2. Mencione 3 críticas que hizo Keynes a la Economía Clásica.
-
-

3. Explique las principales teorías y la política económica de Keynes.
-

4. ¿Cuál es la causa del desempleo, según Keynes?
-

5. ¿Qué piense usted acerca de las políticas Económicas que sugiere Keynes para disminuir el desempleo?

Fundamente su opinión

6. En relación al Comercio Exterior, ¿cuál es la aportación de Keynes?
-

7. Describa la nueva política intervencionista que recomienda Keynes con el ejemplo del "New Deal" de los Estados Unidos de Norteamérica.
-

8. Mencione cuando menos seis juicios que sobre Keynes ha emitido la opinión económica contemporánea.
-

9. Dé una crítica fundamentada acerca de las teorías de Keynes.
-
-
-

10. Explique la dinámica post-keynesiana.
-

UNIDAD 4

EL PENSAMIENTO ECONOMICO DE SCHUMPETER,
PERROUX Y LEWIS.

OBJETIVO
INTERMEDIO
UNIDAD 4

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CORRESPONDIENTES A ESTA UNIDAD, USTED:

Establecerá las posibilidades de aplicación
de las teorías económicas de Schumpeter, Perroux
y Lewis en la solución de los problemas Econó-
micos Nacionales.

OBJETIVOS
ESPECIFICOS

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, USTED:

1. Identificará de una lista dada de teorías, la del "Desenvolvimiento Económico" de J. A. Schumpeter.
2. Explicará las teorías de los ciclos económicos de J. A. Schumpeter.
3. Reseñará la opinión de Schumpeter respecto a su libro Capitalismo, Socialismo y democracia.
4. Explicará en que se sustenta la tesis sostenida por Francois Perroux, con respecto al desarrollo de los países.
5. Señalará las causas principales que determinan el desarrollo económico de los pueblos en la teoría de Lewis.
6. Identificará los conceptos de economía dominantes y dominados que utiliza Perroux.

7. Reseñará en no más de 10 renglones el ensayo de las "jóvenes naciones" de Perroux.
8. Definirá qué es el Colegio de Francia.
9. Enlistará las principales aportaciones al pensamiento económico de la producción de Schumpeter.
10. Comentaré las tesis fundamentales de Francois Perroux.
11. Explicará la teoría del desenvolvimiento económico propuesta por A. Lewis.

C U A D R O
R E S U M E N

JOSEPH ALOIS
SCHUMPETER

Principales
Obras

- a) Teoría del Desarrollo Económico.
- b) Capitalismo, Socialismo y Democracia.

Posición Ideológica

FRANCOIS
PERROUX

Principales
Obras

- a) La Economía del Siglo XX
- b) La Economía de los Países Jóvenes

ARTHUR
LEWIS

Principales
Obras

- a) Teoría del Desarrollo Económico
- b) Planeación Económica

VIDA Y OBRA
DE JOSEPH
ALOIS SCHUMPETER

JOSEPH ALOIS SCHUMPETER NACIO EN 1883, FUE ALUNNO DE LOS MARGINALISTAS DE LA ESCUELA AUSTRIACA, EN 1911, FUE PROFESOR EN GRAZ, POSTERIORMENTE EN BONN Y POR ULTIMO EN HARVARD. EN 1919 FUE MI NISTRO DE FINANZAS DE AUSTRIA. MUERE EN 1950

1. DATOS BIOGRAFICOS

JOSEPH ALOIS SCHUMPETER.- Nació en Moravia (Austria) en el año de 1883; fue alumno en Viena de los marginalistas de la Escuela Austriaca, profesor en Graz en 1911, Ministro de Finanzas de Austria en 1919, Banquero desafortunado en 1924, profesor en Bonn en 1926. Finalmente se estableció en forma definitiva en los E. U. A., donde impartió, en la Universidad de Harvard la cátedra de Economía - hasta el momento de su muerte, ocurrida en 1950.

SCHUMPETER

Y

KEYNES

SCHUMPETER Y KEYNES, SON DOS DE LOS
PENSADORES MAS IMPORTANTES DE LA
ECONOMIA CONTEMPORANEA (1)

De SCHUMPETER: 4 de sus libros trascendentes son:

- "TEORIA DEL DESENVOLVIMIENTO ECONOMICO" (1911)
- "LOS CICLOS ECONOMICOS" (1939)
- "CAPITALISMO, SOCIALISMO Y DEMOCRACIA" (1946)
- "HISTORIA DEL ANALISIS ECONOMICO"

- (1) EN CUANTO A KEYNES: Su aportación económica hay que remitir al alumno a todo lo referido en la unidad número 3 de este manual.

ANALISIS DE LAS
PRINCIPALES OBRAS
DE SCHUMPETER

EN ESTA PARTE PRESENTAREMOS ALGUNAS LINEAS ACERCA DEL LIBRO DE SCHUMPETER, TITULADO "TEORIA DEL DESENVOLVIMIENTO ECONOMICO", EN EL CUAL ESTE AUTOR MENCIONA COMO TESIS SOBRESALIENTE, LA POSIBILIDAD DE QUE UN CAMBIO TECNOLOGICO SEA CAUSA SUFICIENTE PARA PROVOCAR UNA FLUCTUACION CICLICA.

Dentro de su libro veamos algunas de sus teorías representativas.

Las teorías de Schumpeter, se consideran representativas de los ensayos que giran en torno de los conceptos de inventos, innovaciones y cambios tecnológicos; en ellas sostiene el siguiente punto de vista:

EN UNA SITUACION ESTATICA, SIN MODIFICACIONES EN LOS METODOS DE PRODUCCION Y CON UNA OFERTA DE DINERO ESTABLE, LOS CICLOS ECONOMICOS NO EXISTEN.

SCHUMPETER, afirma:

QUE LA CUALIDAD DINAMICA DE LA ECONOMIA RESIDE EN LAS ACCIONES DE LOS EMPRESARIOS CUYA FUNCION TIPICA NO CONSISTE SIMPLEMENTE EN DIRIGIR, EN OBTENER GANANCIAS O SUFRIR PERDIDAS INSUPERADAS Y EN AFRONTAR RIESGOS; SINO EN CREAR ALGO NUEVO, TANTO EN LO QUE SE REPIERE A LA FABRICACION MISMA COMO EN LO QUE ATANE A LOS SERVICIOS Y A LOS MERCADOS.

Tales innovaciones constituyen el factor dinámico, pues dan movimiento a las fuerzas que prevalecen sobre el proceso de adaptación del equilibrio, y así crean un proceso acumulativo de actividad que caracteriza los auges.

No obstante, durante el "Período de gestación" los recursos de la sociedad se distraen temporalmente de la producción de bienes de consumo y se dedican a ampliar los medios para producir bienes en el porvenir. Al término de ese período, debido precisamente a las innovaciones resultantes, habrá un aumento en la cantidad de bienes de consumo, lo cual a su vez será modificado cuando surjan otras innovaciones que provoquen nuevos ciclos.

EN TALES CIRCUNSTANCIAS, EL PROGRESO NO ES GRAFICAMENTE UNA LINEA SUAVE SINO QUE SE EXPRESA EN UN PROCESO CICLICO. DE ACUERDO CON LAS CONCLUSIONES A QUE SCHUMPETER HA LLEGADO, EL CONFLICTO ENTRE PROGRESO Y FLUCTUACION NO EXISTE, YA QUE PROGRESO ES FLUCTUACION.

Respecto a esta misma obra, el Profesor Rangel Couto (11) señala lo siguiente:

"SCHUMPETER es el verdadero iniciador de los estudios de dinámica y comienza por oponer lo que llama "ECONOMIA DE CIRCUITO" a lo que denomina "ECONOMIA DE DESARROLLO". EL "CIRCUITO" se caracteriza porque los factores de la producción no se someten a ninguna combinación nueva, persistiendo en combinaciones tradicionales en que se les utiliza con métodos rutinarios de producción. Esto se parece a las antiguas comunidades de Aldea o a las antiguas empresas precapitalistas. Pero por el contrario, el "desarrollo" corresponde a sociedades en que se realizan nuevas combinaciones de factores en una forma esencialmente dinámica.

SCHUMPETER toda su vida había buscado el resorte del progreso económico y creyó encontrarlo en las innovaciones que hace el jefe de empresa; decía:

"Que en la economía de circuito no había empresario; éste aparece en la economía de desarrollo. Quien reunía y coordinaba los factores en la economía de circuito no merecía el título de empresario".

Habla Schumpeter de 4 tipos de empresarios.

EL FABRICANTE
CONERCIANTE

ESTE ERA PROPIETARIO, (MU
CHAS VECES POR HERENCIA)
Y TAMBIEN EMPRESARIO. ES
TE TIPO EXISTIO MUCHO EN
LOS SIGLOS XVII Y XVIII.

EL CAPITAN DE
INDUSTRIA

ESTE CASI NUNCA ES EL PRO
PIETARIO DEL NEGOCIO, NO
SE OCUPA DE LAS OPERACIONES
TECNICAS Y LAS RELACIO-
NES CON EL PERSONAL, ESTA
A CARGO DE LOS SUBORDINA
DOS. SUS PODERES SON - -
SIEMPRE BASTANTES PARA DI
RIGIR TOTALMENTE LA EMPRE-
SA EN CUESTION.

EL DIRECTOR

ESTE EN LAS SOCIEDADES MO
DERNAS ES UN ASALARIADO DE
CATEGORIA, SIN ENBARGO TIE
NE BASTANTE PODER PARA DI-
RIGIR EL NEGOCIO Y REALIZAR
LAS NUEVAS COMBINACIONES.

EL FUNDADOR

ESTE ES EL QUE INICIA UN
NEGOCIO Y LUEGO SE DESIN-
TERESA DE EL PARA FUNDAR
OTRO, SE CARACTERIZA POR
SU INESTABILIDAD Y, POR
SU CONSTANTE INNOVACION
CON GRAN ESPIRITU DE CREA
TIVIDAD.

Respecto al tipo de EL DIRECTOR, SCHUMPETER dice: a éste, junto con el incentivo de la ganancia, también lo impulsa el deseo de prestigio, la preocupación por la eficiencia y el sentido de responsabilidad y con relación a EL FUNDADOR, dice: que es el que más se acerca al tipo puro de empresario.

FRANCOIS PERROUX, quien fue alumno de SCHUMPETER, afirma que la sublimación que éste hace de la epopeya de la empresa moderna, resultó de la observación de los grandes hombres de negocios de Alemania, que actuaron antes de 1914 y luego en 1919 en la Postguerra Mundial y en 1923 con la inflación; es decir, Hugo Stinnes, Siemens, Krupp, Oto Wolf y Walter Rathenau. Agrega que tal vez Schumpeter se inspiró también en lo que ocurría a este respecto y al mismo tiempo en E. U. A.

"Que la situación de los grandes empresarios se transforma rápidamente y agregó que su función

iba perdiendo importancia porque la humanidad se habituaba cada vez más a las innovaciones y la función exigía cada día menos cualidades excepcionales, de modo que se asistía progresivamente a una democratización de la función del empresario?

"Nuestro autor cree, sin embargo, que esta función jamás desaparecerá y que aún en la economía socialista, las iniciativas a tomar para realizar nuevas combinaciones de los factores de la producción sería necesario que las tomaran algunos funcionarios específicos y hábiles para esto, a los que aún cuando actúen dentro del marco del plan, no vacila en darles el título de empresarios?"

La tentación era muy grande para un hombre sistemático y de gran inteligencia y consistía en hacer de las innovaciones la llave de los ciclos económicos y Schumpeter lo hizo.

SCHUMPETER, bautizó a los CICLOS con el nombre de su descubridor, quedando denominados así:

1 CICLOS DE KONDRATIEFF	LAS GRANDES FLUC TUACIONES DE LAR GA DURACION.
1 CICLOS DE JUGLAR	LAS FLUCTUACIONES CUYA DURACION ES DE 10 AÑOS MAS O - MENOS
3 CICLOS KITCHEN	LAS FLUCTUACIONES MAS CORTAS

En primer lugar, bautizó a los ciclos con el nombre de su descubridor: a las grandes - fluctuaciones de larga duración las llamó: "Ciclos de Kondratieff"; a las que duran diez años más o menos, las llamó: "Ciclos de Juglar" y a las más cortas, las denominó: "Ciclos Kitchen".

Posteriormente, dió una explicación general de los ciclos por una causa única: LA INNOVACION.

El ciclo se desarrolla en cuatro fases:

1. Prosperidad
2. Recesión
3. Regresión
4. Recuperación

Esta explicación vale para todos los ciclos: las innovaciones mayores valdrían para los Kondratieff y las menores para los Juglar.

En esta forma dividió él la historia del capitalismo, en tres ciclos largos ligados a tres familias de innovaciones.

Se considera que Schumpeter ha cometido el error de aislar al hombre empresario del medio social en que actúa y sin justificación ha eliminado la consideración de las estructuras que envuelven las funciones económicas.

Además ha omitido también las acciones de choque, coacción y dominación -comenzando por el Estado- que han estado en primer lugar en la evolución de todas las sociedades históricas.

En suma, como lo ha dicho su discípulo más brillante, y a la vez su crítico más pertinente (FRANCOIS PERROUX), su teoría no obstante su brillante sistematización, supone un menosprecio para el cuadro institucional que envuelve y a veces ayuda a explicar la economía y por eso es siempre de tanta importancia.

Sus estudios posteriores sobre el capitalismo, socialismo y democracia, en 1946, corrigen el exceso de esquematización de su primera época, lo cual tiene tanto más valor respecto a su apreciación de la economía cualitativa, cuanto que Schumpeter nunca abandonó completamente el método contrario, o sea el matemático, ya que se interesó y participó directamente en comisiones de estudio de la econometría."

SEGUNDO ENSAYO
 CAPITALISMO
 SOCIALISMO Y
 DEMOCRACIA

SCHUMPETER, AUNQUE NO ESTA TOTALMEN
 TE DE ACUERDO EN QUE A LA CAIDA DEL
 CAPITALISMO SURGIRA EL SOCIALISMO;
 CONFIESA QUE PARA EL, ESTE SERA MAS
 EFICAZ QUE AQUEL ECONOMICAMENTE HA
 BLANDO. POR OTRA PARTE, MAS QUE
 DISCUTIR LA MAYOR O MENOR EFICIEN
 CIA DEL SOCIALISMO LE PREOCUPA EL
 FUTURO DE LA DEMOCRACIA EN EL SIS-
 TEMA CAPITALISTA

Algunas pinceladas de este libro

CONCEPTO

De

CAPITALISMO

Es el sistema que se caracteriza por la acción
 de grandes empresas que innovan con el propó
 sito de aumentar sus utilidades y que se ba
 sa en la propiedad privada y la libertad

contractual.

J. A. SCHUMPETER

COMBINACIONES DE LOS FACTORES PRODUCTIVOS

Schumpeter dice, en el Capitalismo, los empresarios buscan nuevas combinaciones para alcanzar mayores utilidades. Estas combinaciones de los factores productivos se pueden aglutinar en cinco grandes rubros:

- 1 LA FABRICACION DE UN BIEN NUEVO
- 2 EL EMPLEO DE UNA NUEVA TECNICA DE PRODUCCION
- 3 LA CONQUISTA DE UN NUEVO MERCADO
- 4 LA CONQUISTA DE UNA NUEVA FUENTE DE MATERIAS PRIMAS
- 5 LA REALIZACION DE UNA NUEVA ORGANIZACION ECONOMICA DE LA PRODUCCION

Al respecto agrega:

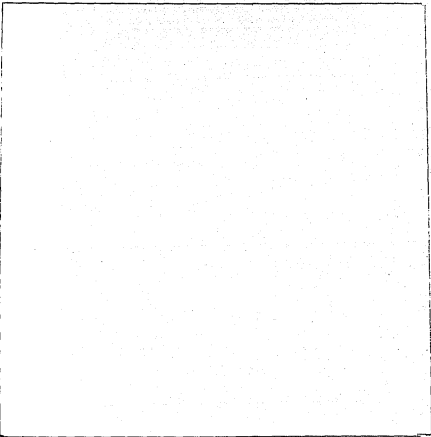
-En la sociedad capitalista la democracia, tal y como están las cosas, no puede funcionar más que con fricción creciente.

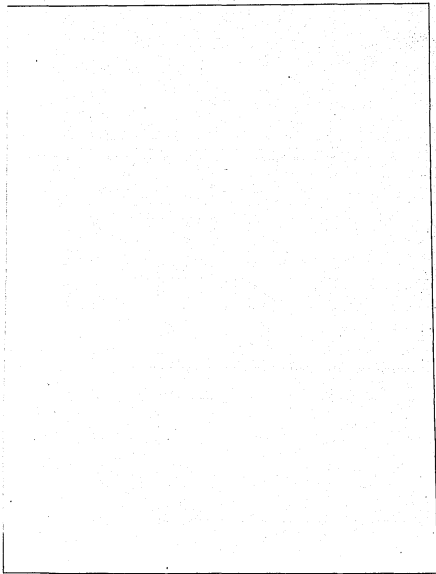
-En la sociedad socialista, puede restablecerse la armonía en lo relativo a los principios arquitectónicos del edificio social.

Schumpeter también reconoce que en un si tema socialista se puede sacrificar a la democracia.

T A R E A 1

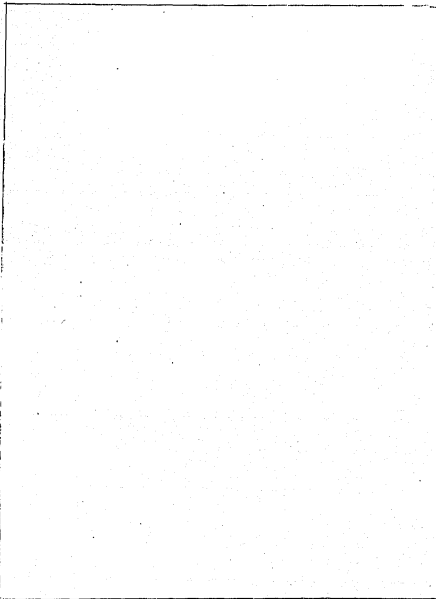
Se aconseja ir a la fuente bibliográfica descrita al inicio de este autor, publicada por el Fondo de - Cultura Económica 1946; y dar su opinión a este libro, CAPITALISMO, SOCIALISMO Y DEMOCRACIA

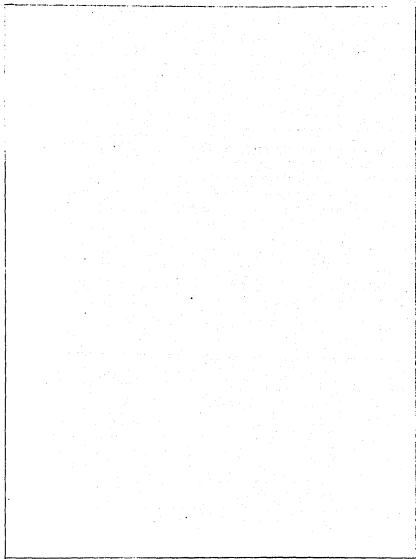




T A R E A 2

- 1 ¿Qué es una innovación?
 - 2 ¿Cuáles son los ciclos económicos a que se refiere Schumpeter y cómo los relaciona con las innovaciones?
 - 3 ¿Cuáles son sus conceptos modernos de economía de circuito y dinámica?
 - 4 ¿Cómo sintetizaría su teoría del desenvolvimiento económico?
 - 5 Resuma la tesis expuesta en su ensayo sobre Capitalismo, Socialismo y Democracia.
-





VIDA Y OBRA
DE
FRANCOIS PERROUX

FRANCOIS PERROUX NACIO EN 1903, FUE FUNDADOR DEL INSTITUTO DE CIENCIA - ECONOMICA APLICADA EN 1944, MIEMBRO DEL CONSEJO DE ECONOMIA NACIONAL EN 1959, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO ECONOMICO SOCIAL EN 1960.

1. DATOS BIOGRAFICOS

FRANCOIS PERROUX.- Nació en Lyon -- (Francia) en el año de 1904, hacia 1944, funda y dirige el Instituto de Ciencia Económica Aplicada; más tarde en 1959, ingresa como miembro - del Consejo de Economía Nacional y, casi al mismo tiempo, en 1960 es nombrado Director del Instituto de Estudios de Desarrollo Económico Social. Denomínasele economista distinguido del Colegio de Francia.

Es conveniente mencionar a continuación algunos -
aspectos sobre el Colegio de Francia.

El Colegio de Francia fue fundado por Francisco I (1530) con la denominación de Colegio de las Tres Lenguas (Latín, Griego y Hebreo), se convirtió en Colegio de Francia bajo la restauración; (3 siglos después) en 1852, fue incorporado al ministerio - de educación nacional y permanece independiente - de la Universidad.

Actualmente dotado de 50 cátedras, imparte una en
señanza libre que quiere ser universal.

Los edificios en que está alojado fueron construí
dos en el reinado de Luis XIII (1610), arreglados y ampliados desde 1930.

OBRA LITERARIA

DE

F. PERROUX

F. PERROUX APORTA UNA BASTA OBRA LITERARIA, DE LA CUAL SE RESEÑARÁN DOS DE SUS LIBROS:

- A. LA ECONOMIA DEL SIGLO XX
- B. LA ECONOMIA DE LOS PAISES JOVENES.

1. OBRAS

1. Capitalismo y Comunidad de Trabajo - (1938).
2. De los mitos hitlerianos a la Europa alemana (1940).
3. El Valor (1943).
4. Europa sin costos (1953).
5. El IV Plan Francés (1962-1965).
6. La Economía del Siglo XX (1961).
7. Teoría General del Progreso (1957).
8. La coexistencia pacífica (1958).
9. La economía de los Países Jóvenes.

Antes de describir parte de la extensa obra de Perroux, es necesario señalar su postura de carácter ideológico, ya que ésta se verá reflejada en todos y cada uno de sus libros y ensayos.

LA POSICION
IDEOLOGICA DE
F. PERROUX

PERROUX, POR UN LADO, CRITICA LOS TIPOS DE ECONOMIA TOTALMENTE PLANIFICADA Y CONSERVA SU CONFIANZA EN EL CARACTER DINAMICO DEL SISTEMA CAPITALISTA Y, POR EL OTRO, - PROPONE UNA TERCERA SOLUCION ENTRE EL SOCIALISMO Y EL CAPITALISMO LIBERAL TRADICIONAL.

Perroux, señala que aún admitiendo al lado del SECTOR CAPITALISTA (privado), un SECTOR ES TATAL (oficial) y reconociendo la necesidad de -- ciertas intervenciones de los PODERES PUBLICOS en materia económica y social:

LA COMUNIDAD DE TRABAJO (EMPRESA CONSIDERADA COMO UN TODO ORGANIZADO) ES EL MEDIO PARA ABOLIR LA OPOSICION ENTRE ASALARIADOS Y EM PRESARIOS, ASI COMO PARA PROMOVER A LA PERSONA HUMANA.

ANALISIS DE DOS DE SUS
OBRAS

- LA ECONOMIA DEL SIGLO XX
- LA ECONOMIA DE LOS PAISES JOVENES

RESPECTO A LA ECONOMIA DE LOS PAISES JOVENES, CREEMOS CONVENIENTE RESEÑAR LO SIGUIENTE:

Dice Perroux:

"Este siglo, obsesionado por el espíritu de novedad, está sacudido por innovaciones mayores.

La energía atómica va a difundirse en la industria de aquí a unos 20 años; las energías nuevas serán coordinadas en Europa y su efecto se calculará mediante proyecciones y previsiones. El desquiciamiento de la producción, cuando la energía atómica reduzca medio el uso del carbón y del petróleo, no tendrá pues -cuando menos así se espere- las consecuencias pesadas de una revolución.

La combinación de las máquinas que "realizan", con las que controlan y las que calculan, la automación en una palabra, no parece provocar inevitablemente un paro forzoso intolerable; ella eleva rápidamente las -- productividades y libera el trabajo; aumenta también el producto real y el poder de compra de la nación; sin bajar sus ritmos, sin embargo, es -- conveniente apegarlos a programas -- apropiados.

He aquí la conquista espacial, la -- innovación reina; además de las es -- tructuras económicas, ella promete -- modificar a los hombres mismos y a -- su civilización. Proporciona un des concierto intelectual que, sin embar go, presenta beneficios inmediatos : no es de balde que conocemos mejor -- la alta atmósfera, que sabemos poner satélites en órbitas terrestres de -- varias altitudes y que los dos grandes han emprendido una competencia -- épica. Las consecuencias pacíficas de estas hazañas transformarán nuestra red de comunicaciones planetarias; sabremos más sobre los climas y las temperaturas; guiaremos con más segu ridad los barcos y los aviones; redu ciremos los riesgos de los transportes, haremos más amplio el alcance -- de la información; la televisión yá acerca los continentes.

La Tierra ya no es "sola", es una lluvia de innovaciones fecundantes que origina la conquista de los espacios circunsterrestres y planetarios. Comparado con las macro-innovaciones que suscitaron las industrias ferroviarias, eléctrica, automotriz y química, la conquista espacial merece ser llamada mega-innovación, en razón de su potencia, sus efectos en cadena y su poder de penetración en las mentes.

La innovación se infiltra en la intimidad humana, tanto como aleja las -- fronteras de los espacios conocidos.

Jamás el mundo ha probado a este punto la novedad y el riesgo; (su historia jamás ha dejado leer menos el futuro en el presente) (la historia de hoy no permite prever lo que será el mañana), sin embargo las sociedades evolucionadas, colectan con paciencia, para muy largos períodos, informaciones históricas y estadísticas; al enriquecer su memoria, ¿se va a mejorar su proyecto? Su proyecto, en todo caso, pone en orden vivo los materiales acumulados en su memoria.

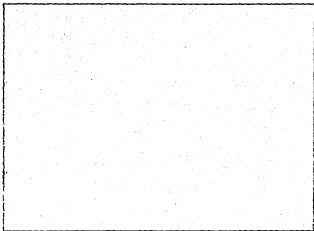
La novedad brilla, nuestras previsiones quedan desvalidas, sin que haya lugar a dudas fuera bueno renunciar a todo dogmatismo.

Mientras seguía progresando el descubrimiento del mundo exterior, sociólogos - bajo el impulso de Carlos Marx, disipaban el error sobre las motivaciones sociales. Después de F. Nietzsche, psicólogos escudriñaban las "bellas almas" y ponían a plena luz los resortes de nuestro ser obscuro. La cibernética descubre que hay algunas semejanzas entre -- nuestra mecánica corporal y las máquinas inertes; propone algunas reglas de interacciones humanas más eficaces.

En el Este o en el Oeste, no podemos -- adivinar cuales técnicas, de aquí a un cuarto de siglo, resultarán del cauce - de las innovaciones de hoy; nadie sabe cuales formas sociales deben corresponderles. Las recetas para los "laboratorios del futuro" son medios de dominación usados "por los políticos". Lo -- cierto es que es necesario trabajar e - investigar. Ahora bien, al nivel doctrinario de las costumbres mentales, -- los dogmatismos resisten. Por ser indiferentes a las solicitudes del progreso, razonamos sobre el pasado; también es - que nuestro destino se resuelve en un - mundo paralizado.

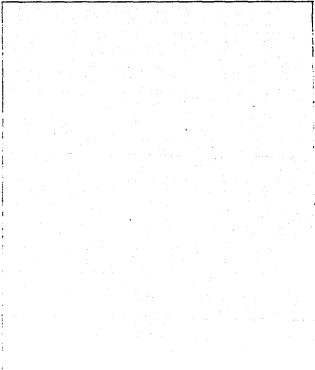
La edad atómica y espacial acentúa las desigualdades entre los dos grandes y - las demás naciones. Las armas atómicas decisivas y los más grandes artefactos para vuelos orbitales y extraorbitales son monopolios rusos y norteamericanos".

¿ QUE OPINA USTED DE LAS ASEVERACIONES
DESCRITAS ?



T A R E A :

INDIQUE QUE RELACION INTERESANTE PUEDE USTED ESTABLECER ENTRE EL DESARROLLO DE LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO HASTA AQUI VIS TO Y LA APOLOGIA QUE DESCRIBE EN ESTE LIBRO EL AUTOR, ACERCA DE LOS NOVISIMOS AVANCES -- TECNOLOGICOS.



LA ECONOMIA
DEL
SIGLO XX

EN ESTA OBRA, PERROUX HACE UN ENFOQUE DE DINAMICA ECONOMICA GENERAL, ESTUDIANDO LAS FUERZAS EN ACCION Y SEÑALANDO ENTRE ELLAS UN ELEMENTO INCONTROVERTIDO: LA DOMINACION, - QUE ES UN FACTOR GENERALMENTE INCONFESADO, PERO ESENCIAL EN LAS RELACIONES ECONOMICAS.

1. CONCEPTO DE DOMINACION

DOMINACION

Es la influencia asimétrica e irreversible, deliberada o no, de un individuo, de una empresa o de un país.

P. PERROUX

Perroux denuncia la mentira de la economía pura que llegó, según él, a su clímax con M. Pareto, porque todo lo que era fuerza, precisión, coacción o, en suma, dominación, no era admitido en esa economía pura, porque era extra-económico. Además, gracias a esto último, los economistas - podían eximirse de muchos esfuerzos y absolverse de tanta ignorancia.

Pero, es precisamente todo esto extra-económico, lo que Perroux sitúa en el centro del -- análisis económico, haciendo el gran esfuerzo de superar a Keynes y a su horizonte aún estático - de la ocupación plena, para abordar de frente el problema de dinámica general:

¿COMO HACER QUE LA ECONOMIA MARCHE PROGRESIVAMENTE?

¿COMO ASEGURAR ADEMÁS SU CRECIMIENTO ECONOMICO?

Perroux analiza problemas apremiantes de la hora presente, y afirma: (12)

ES AHORA MUCHO MAS DIFICIL DESINTEGRAR UN PREJUICIO CIENTIFICO QUE -- DESINTEGRAR UN ATOMO, LO QUE EXPLICA LA SUPERVIVENCIA DE TEORIAS ECONOMICAS DE EQUILIBRIO AUTOMATICO, - EN UN MUNDO EN EL QUE IMPERA LA -- FUERZA, EL PODER Y LA COACCION.

(12) En la narración de esta parte de su obra --- L'economies du 20^{eme} siècle seguiremos la reseña que de ella hizo el Prof. Hugo Rangel Couto, Fac. de Derecho, 1975, México, p.p. 176-180.

Perroux añade, que si ahora se hicieran generalizaciones como antes se hizo con la competencia perfecta, podría decirse que tanto las empresas como las naciones actúan en un mundo económico entre desiguales, en el que unas son dominantes y otras son dominadas.

Con relación a las naciones, que es lo que más importa, Perroux se pregunta:

¿CUAL ES LA NATURALEZA, LA MEDIDA Y LOS COMPONENTES DE ESTE EFECTO DE DOMINACION?

Y se contesta:

QUE DEBE SER, DEBIDO A LA DIFERENCIA DE TAMAÑO DE LAS ECONOMIAS NACIONALES A LA DISTINTA FORMA DE CONTRATACION RESULTANTE Y A LA SOLIDARIDAD ENTRE LAS EMPRESAS DE UNA MISMA NACION DOMINANTE.

Demuestra que una economía dominante se beneficia con un excedente crónico derivado de sus exportaciones e importaciones; es decir, que sus "Terms of Trade" le son permanentemente favorables, pero no en virtud de leyes económicas, sino de su propio poder de decisión.

"QUE UNA ECONOMIA DOMINANTE, HACIENDO USO DE SU DERECHO DECIDE EL MONTO DE SU PRODUCTO NACIONAL; PERO QUE COMO EL MONTO DE ESTE DETERMINA EL MONTO DEL PRODUCTO NACIONAL DE LAS ECONOMIAS QUE DOMINA, RESULTA QUE SUS DECISIONES DE POLITICA ECONOMICA INTERNACIONAL SON TAMBIEN DECISIONES DE POLITICA INTERNACIONAL Y HASTA MUNDIAL, SIN QUE LAS ECONOMIAS DOMINADAS PUEDA EJERCITAR SUS DERECHOS ECONOMICOS PARA -

El efecto de dominación mencionado se mantiene tanto en los períodos de expansión como en los de contracción, por el volumen de las inversiones directas e indirectas que exporta y por el volumen de las importaciones que admite, unas y otras a su voluntad.

Finalmente, afirma que si su juicio acerca del efecto de dominación no es equivocado, lo que se requiere es una reorganización realista de la economía mundial, para que se tienda al equilibrio en el crecimiento de economías nacionales desiguales a través de una competencia que no congele la desigualdad".

En su afán por esta reorganización, Perroux reclama la utilización de nuevos instrumentos técnicos, como el de espacio abstracto tal como se entiende en la física moderna.

Afirma que el espacio económico de un país no es su territorio (digamos político), sino aquél que es cubierto por la acción económica de su gobierno, de sus empresas y de sus individuos.

Es un campo de fuerzas cuyas trayectorias atraviesan un territorio nacional, fuerzas que emanan de los polos de desarrollo internos y externos.

El espacio económico de un país tiene, en consecuencia:

UNA EXTENSION DINAMICA

Siempre variable que puede aumentar y reducirse

y hasta podría en un caso excepcional, COINCI - DIR con el comprendido - exactamente dentro de -- las fronteras del país, - siendo lo común, que los trasponga si es dominante y que no llegue a ellas si es dominado.

Comenta Perroux que el crecimiento económico de un país no es homogéneo y por tanto no surge en todas sus regiones a la vez, sino solo en - ciertos puntos o polos de desarrollo de donde se propaga por canales y con efectos que repercuten en el resto de la economía. Si el gobierno nacional o los nacionales del país no los controlan, - su independencia y su soberanía son pura fantasía en el campo económico.

El crecimiento económico armonioso de un -- país solo podría obtenerse mediante el ordenamiento conciente y deliberado de la propagación de - los efectos de sus polos de desarrollo, lo que se ría imposible si éstos fueran controlados desde - el extranjero. Al mismo tiempo, puede decirse -- que los efectos de los polos de los países dominantes, pueden contribuir a que los dominados se estanquen y algunos hasta retrocedan.

Dice que en la medida en que en un país es más grande el número de sus empresas cuya dimensión es inferior a la óptima (la que emplea la -- técnica más perfeccionada, tiene costos más bajos, salarios muy altos y un enorme volumen de producción), mayor será el número de empresas cuyo costo

de producción dependerá de las que sean "OPTIMAS", y si éstas son extranjeras, ya sea que estén localizadas dentro o fuera del país, lo pondrán a un nivel global de costo de producción muy oneroso.

La organización y el funcionamiento de las empresas "OPTIMAS", que son los verdaderos polos de desarrollo, exigen capitales, tecnologías y -- mercados imponentes, que exceden los recursos de las naciones pequeñas y medianas si se les considera aisladamente.

Perroux afirma que en un sentido moderno:

UNA ECONOMIA ES GRANDE Y AUTOSUFICIENTE PARA CRECER, CUANDO ES CAPAZ DE FINANCIARSE LAS MEJORES UNIDADES TECNICAS Y DE PROCURARSE MERCADOS PARA ELLAS A Pesar DE LAS RESISTENCIAS Y DE LAS MANIOBRAS DE OTRAS NACIONES.

Esta manera de crecer en el mundo actual, -- creando dependencias exteriores, es visiblemente la manera de crecer de los "GRANDES" de hoy, ya sea su sistema económico capitalista o comunista.

Perroux, abogando por los países del tercer mundo, afirma que los modelos de crecimiento elaborados por los países adelantados, si fueran --- aceptados aunque fuera en su inspiración más general, por los países subdesarrollados, engendrarán en éstos consecuencias desastrosas, o por lo menos, servidumbres económicas.

Tenemos que comprender --continúa-- partiendo de datos numerosos e indiscutibles, que hasta --- aquí se ha gastado mucho tiempo y dinero en descubrir en los países subdesarrollados solo los recursos que interesan a las naciones industrializa

das; pero a medida que una economía subdesarrollada vaya empleando los capitales y la mano de obra disponibles para organizar empresas con tecnología moderna, debe ir también teniendo conciencia de la nueva y diferente estructura económica que le conviene ir adoptando.

En este problema del desarrollo, Perroux -- sostiene que tendrá que formularse un plan de aprovechamiento mundial de los recursos; indica que el mundo es vasto y que su revolución económica no se operará ni por la dialéctica estrecha de la lucha de clases ni tampoco por la también estrecha dialéctica de los nacionalismos agresivos; -- sino que insiste en que una economía más amplia, -- una economía mundial, que no sea botín para la -- que triunfe entre las clases ni para la que triunfe entre las naciones, sino para la humanidad entera y espera que ésta surgirá y va surgiendo -- dice -- a pesar de todas las resistencias y de las argucias clasistas y nacionalistas.

Perroux ha dado así, el antecedente y el -- fundamento más serios para la carta de los derechos y los deberes económicos de los estados, -- aprobada por la O.N.U.

Es aquí donde afirma:

LAS INNOVACIONES SUPRANACIONALES, LAS -- GRANDES COMBINACIONES NOVEDOSAS, A LA -- ESCALA DE VARIAS NACIONES PRIMERO Y A -- LA ESCALA DE TODAS DESPUES, PROMETEN EL EXCEDENTE DE PRODUCTO REAL GLOBAL QUE -- PERMITIRA A CADA PAIS HACER HONOR AL AD VENIMIENTO DEL HOMBRE EN PLENITUD DE DE RECHOS, TANTO POLITICOS, COMO ECONOMI -- COS.

El procedimiento no consiste -dice él- ni en socializar ni en sostener un capitalismo egoísta y en una u otra variante, bloquear a cada nación anquilosándola en sus fronteras.

El procedimiento consiste en una organización supranacional y en una mundialización de la economía que haga que las naciones sean flexibles, plásticas y abiertas entre sí.

Agrega que el mundo occidental sufre pérdidas enormes, causadas por el conflicto entre el capitalismo avaro agonizante y el capitalismo humanizado que surge, puesto que tanto los victimarios que dejarán de serlo, con ese cambio, se rehusan por miopía a comprender su sentido, como -- los presuntos beneficiarios que no comprenden las disciplinas a que se tendrán que sujetar.

Así es como la tentativa de una redistribución de los ingresos se debate penosamente como un condimento de las reformas masivas que podrían asegurar más pronto el éxito.

Dice Perroux que en el advenimiento de esa economía mundial en beneficio de la "Especie Humana" quedan implicados tres tipos de una necesaria redistribución del producto tendiente a la equidad:

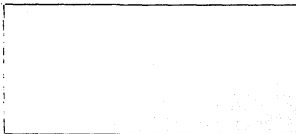
PRIMERO LA REDISTRIBUCION DENTRO DE LOS PAISES AVANZADOS, LUEGO DENTRO DE LOS SUBDESARROLLADOS Y POR ULTIMO, ENTRE -- LOS PAISES DE UNA Y OTRA CATEGORIA.

A fin de lograr estos propósitos será necesaria una planeación para forjar una economía progresiva, que para mí dice Perroux:

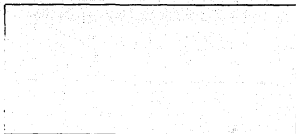
"ES AQUELLA EN QUE SE SUCEDEN LAS INNOVACIONES EFICACES, O SEAN, AQUELLOS - CAPACES DE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD REAL; PERO SOLO CUANDO ESTE AUMENTO - DE PRODUCTO REAL SE EXTIENDE Y PROPAGA SUS FRUTOS EN LOS MENORES PLAZO Y CON LOS COSTOS "SOCIALES" MAS BAJOS Y A TRAVES DE UNA RED DE RELACIONES ECONOMICAS CUYO SENTIDO SE UNIVERSALICE, ES DECIR, QUE ALCANCE A TODOS, PERO - SOBRETUDO A LOS MENOS FAVORECIDOS".

T A R E A :

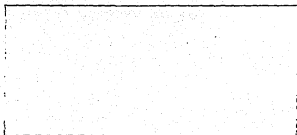
1. ¿Cuáles son las tesis fundamentales que sostiene P. Perroux?



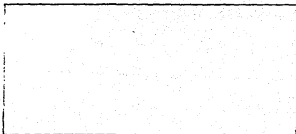
2. Su aportación a la solución del conflicto universal de lucha económica ¿le parece que puede aplicarse prácticamente?



3. ¿México sigue en algún sentido la doctrina de F. Perroux?



4. ¿Considera Ud. la tesis de Francois Perroux como un elemento de análisis obligado, para lo que en el cuarto semestre Ud. estudiará y que se denomina "Derecho Económico" entendido como "el estudio del conjunto de normas jurídicas que van orientadas a lograr el desarrollo económico y social en un espacio y tiempo determinado" ?



OBRA DE
ARTHUR LEWIS

Introduce a este autor, el Lic. Rangel Couto (13), señalando la vieja disputa entre los países - pobres y ricos y señala que hace algún tiempo dijo Arnold Toynbee que mientras la U.R.S.S. y los E.U.A. rivalizaran y la guerra fría los tuviera atentos, - recelosos y aparentemente amigos, la ventaja sería para los países débiles, y parece que así fue, por que éstos se hicieron oír en la tribuna de la O.N.U. y la descolonización tomó un ritmo tan acelerado - que casi liquidó el problema y los países débiles, además, esbozaron el propósito de rescatar lo suyo.

Lo peligroso para el resto del mundo es que las dos superpotencias se entiendan para repartirse las zonas de influencia aparentando una rivalidad oriente-occidente, o como otros la llaman: capitalismo vs. comunismo.

¿Será posible que se hayan entendido yá? ¿No será ahora la contienda verdadera entre los países ricos y los pobres? ¿No estará el Tercer Mundo como un "sandwich" entre las dos superpotencias?

Estos y otros interesantes problemas conexos son examinados en la obra "Teoría del Desarrollo - Económico".

(13) Rangel C, H., Historia del Pensamiento Económico, Ed. Porrúa.

TEORIA DEL
DESARROLLO ECONOMICO (14)

En esta obra, Lewis se ocupa de tres grupos de problemas. En primer término, investiga las causas fundamentales del crecimiento y la decadencia económicos. Asimismo, estudia el papel que en esos hechos desempeñan las instituciones sociales y económicas -la familia, la religión, la propiedad, las clases, los mercados, el gobierno, etc.- detrás de las cuales subyacen actitudes y creencias que los seres humanos alientan con respecto a los incentivos, al trabajo, al ahorro, a los extranjeros, a la experimentación y cosas parecidas, que conforman las instituciones e influyen en el ritmo del cambio. Tales actitudes varían grandemente entre los distintos pueblos y por ello es necesario investigar en qué medida resultan afectadas por los factores ambientales, como son el clima, la raza y la disponibilidad o la abundancia de los recursos.

En segundo lugar, Lewis analiza el modo como el desarrollo económico afecta a los fenómenos que le son inherentes: la magnitud de la población se distribuye en diferentes ocupaciones, las oportunidades para invertir, la propensión a la guerra, etc. Este análisis de las tendencias con

(14) Arthur L., W., Teoría del Desarrollo Económico, F.C.E., 1974.

duce al problema de si el desarrollo económico llega a autodestruirse mediante los cambios sufridos en las actitudes o en la población, o por las luchas internas o las guerras, originándose así su estancamiento, cuando no la declinación.

Finalmente, surge el propósito práctico de descubrir las medidas necesarias para estimular el desarrollo económico en los países insuficientemente desarrollados. Lewis dispone de una amplia experiencia en estas cuestiones, pues ha sido investigador de campo en las Antillas, en el Africa Occidental y en los países del Asia Suroriental. Sus experiencias directas, combinadas con una vasta -- preparación en las disciplinas históricas, económicas y sociológicas, otorgan a esta Teoría del Desarrollo Económico una autoridad inusitada.

P L A N E A C I O N

E C O N O M I C A (15)

En los últimos años, el problema de la planeación ha concentrado el interés de los especialistas en Ciencias Económicas de los países más avanzados. No se discuten ya las ventajas o desventajas de regular la producción y el mercado mediante la intervención del Estado, sino la manera como se ha de -- llevar a efecto dicho control.

Contra las teorías del llamado laissez-faire, los estudios de la economía han mostrado inclinaciones por reducir cánones más lógicos y efectivos de la vida económica de los países, tanto en su régimen interior, como en sus intercambios internacionales.

A fin de exponer estas vitales cuestiones, -- Lewis ha escrito esta obra en forma sistemática, -- sintetiza los puntos principales que presenta tan -- importante problema.

(15) W. Arthur Lewis
La Planeación Económica
Fondo de Cultura Económica, 1973.

Lewis no aboga por el control total ejercido por el Estado, lo cual dañaría las bases mismas en que se cimenta el libre comercio, pero sí se señala las ventajas que se obtienen con una planeación combinada entre el laissez-faire y la intervención estatal por conducto de organismos especiales. Aunque de manera principal a la Gran Bretaña, las ideas expuestas en esta obra resultan aplicables a todos los países, dado que las actividades económicas se han internacionalizado casi totalmente.

PARA LA MEJOR COMPRESION DEL
 TEMA, LE ANEXAMOS LA APOR-
 TACION DEL LIC. RANGEL COUTO --
 RESPECTO A LA OBRA "TEORIA DEL
DESARROLLO ECONOMICO". (16)

A N E X O

"LEWIS AFIRMA QUE SIN DUDA LA CANTIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES - FIJA UN LIMITE AL AUMENTO DEL PRO DUCTO, PERO COMO HAY GRANDES DIFE RENCIAS DE DESARROLLO ECONOMICO - ENTRE PAISES CON RECURSOS SIMILA RES, DEBE INVESTIGARSE TAMBIEN LA INFLUENCIA QUE TIENE LA CONDUCTA DE SUS HABITANTES.

Como primer paso afirma que son - tres las causas principales del - desarrollo económico:

1. El esfuerzo que se hace para - economizar.
2. El aumento de los conocimien - tos y su aplicación para produ - cir más.
3. El aumento del capital y de -- otros recursos por habitante.

Lewis agrega que el desarrollo económico más rápido ocurre en donde los hombres están al acecho de la oportunidad económica para aprovecharla en cuanto se presente.

A este respecto es muy importante lo que para ellos valen, por una parte, las riquezas, y por la otra, lo que vale el ocio, así como la dificultad que sienten al modificar estas valoraciones.

Por ejemplo: Habrá quienes trabajarán menos horas al día, a medida que su ingreso aumente, en caso de que su demanda de ocio sea muy alta con relación a su demanda de bienes.

Dice Lewis que vale la pena preguntar se hasta qué punto influye en el desarrollo económico de un país la pobreza o riqueza de sus recursos naturales, y señala que hay grandes diferencias en el esfuerzo de los hombres, tanto cuando su país es rico, como cuando es pobre en recursos. Dice que la explicación más plausible es triba en algo que es fortuito, y consiste en la aparición oportuna del dirigente que sabe cómo conducir a su pueblo para que haga el esfuerzo que se necesita.

En cuanto a las instituciones, afirma que éstas pueden promover o retardar el desarrollo económico, según su protección al esfuerzo, las oportunidades de especialización que brindan y la libertad de acción que permiten.

Es necesario que las instituciones no favorezcan el enriquecimiento basado en la explotación del hombre, pero también lo es, que garanticen los frutos del trabajo que explota los recursos naturales y financieros.

Con relación a dichos recursos, señala -- que muchos deben ser de propiedad pública y que tiene que evitarse el abuso de los particulares; pero también señala que es necesario proteger a la propiedad privada del abuso oficial y que al no hacerlo, a veces los gobiernos le hacen tanto daño a la confianza pública, como pudieran hacerlo los bandidos o los amotinados.

El requerimiento fundamental para el desarrollo económico --dice Lewis-- es que el inversionista potencial debe creer que va a "recuperar su dinero", más una cierta compensación por haberlo invertido en lugar de gastarlo.

Además de la acción gubernamental, un fuerte sentimiento de comprensión nacional -- puede ayudar al desarrollo económico, tanto si son funcionarios públicos, como si

son particulares los que unen en lugar de dividir a los hombres; los cambios que requiere el crecimiento económico serán más fáciles así, que si se persiste en posiciones de un individualismo obstinado.

En cuanto a la acción gubernamental, dice Lewis que:

"La mayoría de los gobiernos son y han sido siempre corrompidos e ineficaces. El arte de crear un servicio público relativamente exento de la corrupción, relativamente eficiente y que desee un alto nivel, se ha ido aprendiendo lentamente y sólo en unos cuantos países." Y agrega después: "Sólo cuando se ha creado una administración pública eficiente podrán ponerse a discusión con seriedad, los méritos de la empresa privada y de la propiedad o control públicos."

Lewis hace consideraciones importantes -- respecto a la actividad femenina y señala que las restricciones impuestas al trabajo de las mujeres constituyen una barrera al desarrollo económico; dice que éste y el trabajo de la mujer fuera del hogar corron parejas y que dicho desarrollo se ve limitado si las reduce sólo a ser sirvientas, mecanógrafas o a desempeñar tareas limitadas, su gama de actividades debe ampliarse lo más que sea posible.

Al referirse a la 2a. condición del desa-

Desarrollo económico, dice Lewis que consiste tanto en el conocimiento técnico de las cosas y seres vivientes, como en el conocimiento social del hombre y de sus relaciones con sus semejantes.

Es decir, que es tan importante saber - seleccionar semillas o construir presas, como saber administrar empresas o crear instituciones que favorezcan al desarrollo económico.

Sólo que si el científico de la técnica de producción vende una fórmula falsa, - en el sentido de que con ésta no se producirá técnicamente lo que se promete, - será descubierto inmediatamente, mientras que el científico de la sociedad - eso se sienten algunos políticos- puede salirse con la suya, vendiendo fórmulas falsas que no obstante, los llevan al éxito porque permiten al falso intérprete realizar sus ambiciones políticas.

Por lo que toca al avance del conocimiento científico, Lewis hace algunas afirmaciones interesantes: Dice que durante buena parte de la historia humana escrita, el desarrollo de la tecnología debió muy poco a la ciencia. Los inventos fueron realizados por los obreros y por los inventores profesionales; pero ya en el siglo XX no sólo es necesario ser científico para llegar a ser inventor, sino que una gran parte de la invención ya no la hace un individuo por

su cuenta, sino en un laboratorio dotado de aparatos científicos y que en éstos la tarea se hace por equipos de hombres preparados, lo cual presenta ya -- serios problemas de organización y de -- elevado costo que sólo están al alcance de las empresas trasnacionales, lo cual ha dado a éstas otra oportunidad de competir con éxito frente a sus rivales pequeños y medianos.

Con relación al volúmen de capital requerido para el desarrollo económico, -- nuestro autor dice que es indispensable su incremento por habitante, lo que implica un aumento en el ahorro, pues la inversión correrá parejas con éste.

Planteando un caso supuesto, dice Lewis que el problema central de la teoría -- del desarrollo económico, es comprender el proceso mediante el cual una comunidad que sólo ahorra --digamos-- un 5%, -- pasa a ahorrar 12%; y es necesario comprender también todos los cambios en las actividades, instituciones y técnicas -- que acompañan a esta transformación provocada por dicho aumento.

Ninguna nación es tan pobre --dice-- que no pueda hacer ese ahorro si lo decide, y agrega que muchas se han lanzado a la guerra, que absorbe recursos muy superiores al 12% a pesar de ser muy pobres. Agrega que en muchos países se emplean cuantiosos recursos en el mantenimiento

de grandes grupos de personas no productivas y señala que si fuera posible que estos recursos pasaran a manos de los capitalistas como utilidades o a las de los gobiernos partidarios de mejorar la productividad como impuestos, sería posible lograr niveles mucho más altos de inversión sin recurrir a la inflación.

Si un país puede por sí solo tener el capital y la tecnología, no necesita de otros países, pero a veces no cuenta -- con esta última, en cuyo caso una solución puede ser la de entrar en sociedad con empresas extranjeras que aporten -- las patentes, la dirección administrativa, y hasta parte del capital (podríamos aceptar nosotros que esto implica un riesgo, pero que vale la pena de correrse).

Dice Lewis que los recursos de un país se ven muy disminuidos si éste atraviesa por una fase de elevado coeficiente de natalidad y de bajo coeficiente de mortalidad, y debe pagar por ellos un precio económico sustancial. En primer lugar, está el costo de sostener a los niños, que constituyen una carga considerable para la población adulta, porque entonces esos recursos no pueden dedicarse a mejorar el nivel de los que son ya productivos.

Nuestro autor dice que según una escuela de pensamiento, si se desea disminuir el coeficiente de natalidad, hay que --

prestar la mayor atención a propagar los nuevos procedimientos de control de la misma. Pero de acuerdo con otra escuela de pensamiento, primero hay que cambiar la actitud hacia la procreación y como ésta se deriva del desarrollo económico, lo primero que hay que hacer es lograr dicho desarrollo económico.

Lewis insiste obstinadamente en que se trata de una controversia escolástica y que lo que hay que hacer es poner todos los ingredientes en el puchero. El problema es tan grave que hay que atacarlo por todos los medios, siendo uno de ellos el control de la natalidad.

Luego se pregunta: ¿Cuál es el tamaño -- adecuado de la población en relación con los recursos?, y se presenta esto mismo de otro modo: ¿Qué tamaño de la población elevaría al máximo el producto por habitante?

La respuesta es difícil y no puede ser global, porque -dice- un país puede estar sobrepoblado en cuanto a sus recursos agrícolas, pero subpoblado en cuanto a sus potencialidades de desarrollo industrial.

Ahora bien, los mejores índices de la magnitud y de la tasa del desarrollo económico son: la proporción de la población

económicamente activa dedicada a la agricultura en un país, y la tasa de crecimiento de su productividad agrícola.

Ojo al problema, podría decirse; si va a disminuir la parte de la población que se dedica a la agricultura y para no reducir el producto tiene que aumentarse la productividad de los que se quedan, entonces esto generaría una gran desocupación de campesinos que no podrían sino ser absorbidos por la industria y los servicios en las ciudades, tareas para las que no están preparados sociológicamente y será menester prepararlos.

Esta es la verdadera magnitud del problema que desde luego no es sólo de deficiencia en el crédito agrícola. Paradójicamente podría insistirse en que el problema del campo tendría que ser en las ciudades donde se resuelva, recibiendo en ellas a los campesinos que resulten excedentes en la actividad agrícola si ésta es tecnificada y maquinizada.

No hay que olvidar que el crecimiento económico equilibrado no significa crecimiento igual, sino crecimiento en las proporciones dictadas por las diferentes tasas de crecimiento de la demanda y que ésta es ilimitada para los productos de la industria y para los servicios, mas no es así para los productos de la agricultura.

Nuestro autor hace un comentario respecto a la planeación del desarrollo, tanto en la industria, como en la agricultura e insiste en que en los programas de producción se requiere siempre la colaboración del sector privado, cuya consulta no es siempre políticamente fácil, y menciona que algunos gobiernos de los países - subdesarrollados son hostiles a la empresa privada y no le permiten participar en la planeación económica global, no -- debiendo extrañarles que sin el concurso de aquéllos, los programas quedan cojos y no conducen a nada efectivo.

Agrega también, que los servicios públicos y sociales tienen que ser pagados en realidad por sectores "productivos" de la economía y que es muy importante tener la seguridad de que los servicios sociales y de bienestar, no se lleven recursos mayores que los que puede aportar la capacidad productiva de la economía - sin hundirse en la inflación.

Para finalizar, nuestro autor dice que -- últimamente han tenido lugar dos acontecimientos que hacen necesario acelerar el desarrollo. Uno es que las aspiraciones se han desarrollado más rápidamente que el volumen de la producción, y el -- otro, que los coeficientes de mortalidad disminuyen con más rapidez que los de natalidad, cuando excepcionalmente disminuyen.

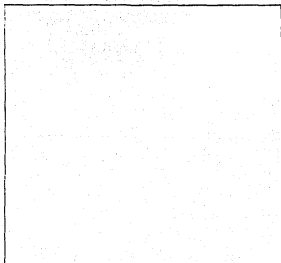
Ahora bien -dice Lewis- una desproporción muy grande entre las aspiraciones y la -- producción puede ser muy peligrosa, puesto que produce frustraciones de las que - nada bueno ha de surgir.

Muchos temen que el resultado sea "el comunismo" o alguna variedad autóctona de - "fascismo".

! IMPORTANTE !

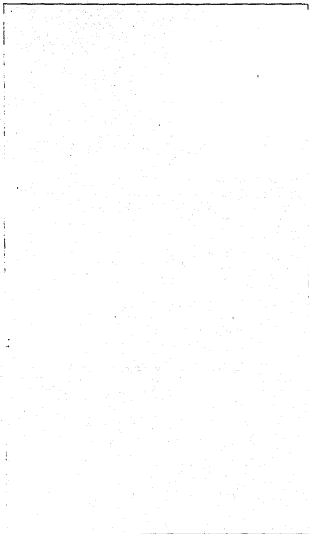
El Sr. Lewis fue galardonado con el Premio Nobel 1979, por sus aportaciones respecto a las economías de los países del tercer - mundo, de los cuales ya hemos señalado sus datos más significativos.

¿QUE COMENTARIO PUEDE DAR USTED AL RESPECTO?



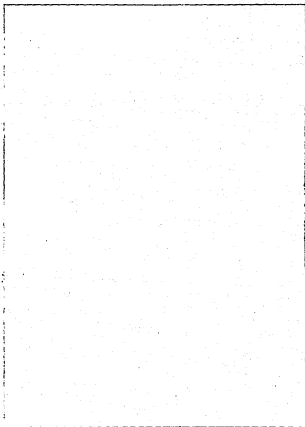
T A R E A 1

Respecto a la Planeación Económica ¿qué propone Lewis? Dé su opinión.



T A R E A 2

Después de haber leído el texto del manual y el material de enriquecimiento que le proporcionamos, elabore un juicio crítico de la obra "Teoría del Desarrollo



A U T O E V A L U A C I O N

UNIDAD 4

Desarrolle las siguientes cuestiones

1. Explique en una cuartilla la teoría del "Desenvolvimiento Económico" y la teoría de "Los Ciclos Económicos" de J.A. Schumpeter.
-

2. Reseñe en 1/2 cuartilla el libro "Capitalismo, Socialismo y Democracia", de Schumpeter.
-

3. Explique brevemente ¿en qué se sustenta la tesis sostenida por Francois Perroux, con respecto al desarrollo de los países?
-

4. Señale las causas principales que determinan el desarrollo económico de los pueblos en la teoría de A. Lewis.
-

5. Dé los conceptos de economía, dominantes y dominados que utiliza Perroux.
-

6. Reseñe brevemente el ensayo de Perroux: "Jóvenes Naciones"
-

7. ¿Qué es el Colegio de Francia?

8. Enliste las principales aportaciones al pensamiento económico de la producción de Schumpeter.

9. Enjuicie las tesis fundamentales de P. Ferroux.

UNIDAD 5

LOS PREMIOS NOBEL DE ECONOMIA

A D V E R T E N C I A

QUISIERA SEÑALAR QUE ESTA QUINTA UNIDAD TIENE EL CARACTER DE LECTURAS ANTOLÓGICAS.

LA VIDA Y OBRA DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN OBTENIDO EL PREMIO NOBEL, HA SIDO DESCRITO EN FORMA CRONOLÓGICA Y ÚNICAMENTE A NIVEL INFORMATIVO. SUS APORTACIONES ESTAN PRESENTADAS DI DACTICAMENTE, PERO DE UNA MANERA PRELIMINAR.

LA RESPONSABLE DE ESTE MANUAL PRETENDE HACER EN EL FUTURO, UN ESTUDIO INTERDISCIPLINARIO CON UN APOYO DECIDIDO DE LOS COLEGAS PROFESORES ECONOMISTAS EN DONDE SE DELIMITE CON MAYOR EXACTITUD LOS ALCANCES DE ESTAS INTERESAN TES TEORIAS ECONOMICAS CONTEMPORANEAS.

DE TODAS SUERTES, A TRAVES DE LA BIBLIOGRAFIA QUE SE PRESENTA, SE CONSIDERA QUE LOS SIMPAT IZADORES DEL AREA ECONOMICA, PODRAN AMPLIAR LOS ESTUDIOS INSERTOS EN ESTE APENDICE DEL MANUAL.

OBJETIVO INTERMEDIO

UNIDAD 5

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CORRESPONDIENTES A ESTA UNIDAD, USTED:

Precisará las aportaciones a la ciencia económica, de los economistas más distinguidos de la época contemporánea que han sido galardonados con el PREMIO NOBEL.

O B J E T I V O S
E S P E C I F I C O S

AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, USTED:

1. Describiré en no más de una cuartilla qué es el Premio Nobel.
2. Enlistaré cronológicamente a los economistas que han obtenido el Premio Nobel en el período comprendido de 1969 a 1978.
3. Elaboraré un cuadro sinóptico con los principales aportes económicos de Jan Tinbergen
4. Reseñaré en no más de 10 renglones la tesis que sustentó Kuznetz en su obra "Crecimiento Económico Moderno".
5. Explicaré por qué obtuvo el Premio Nobel de Economía Kenneth Arrow, en el espacio que mejor le acomode

6. Describiré la vida y obra de Hicks
7. Comentaré las tesis sostenidas por Leontiel en su "Estructura del Desarrollo"
8. Esquematizaré los datos biográficos y la extensa producción de G. Myrdal.
9. Explicaré las tesis principales que Myrdal elaboró en relación con los países pobres.
10. Señalaré las semejanzas entre las tesis económicas que se pueden observar de Myrdal y Tinbergen.
11. Prepararé una tesis original y derivada del estudio de los economistas Tinbergen y Myrdal aplicable al desarrollo económico de México.
12. Extraeré, a partir de un breve comentario, la aportación de L. V. Kantorovich a través de sus estudios matemáticos a la economía.
13. Interpretaré la tesis de Koopmans en no más de 10 renglones.
14. Explicaré la tesis de Friedman respecto a los problemas de la inflación.

15. Reseñará un cuadro de la vida y producción de Samuelson.
16. Explicará la tesis fundamental de Samuelson, por la que obtuvo el Premio Nobel.
17. Argumentará sobre la actuación de James A. Meade en el campo de la Economía.
18. Reseñará los datos biográficos y la aportación de Herbert Simon a la ciencia económica.
19. Describirá las aportaciones de Schultz y Lewis, relacionadas a los problemas del desarrollo del tercer mundo.
20. Escribirá los datos biográficos y la aportación de Lawrence Robert Klein y James Tobin a la economía contemporánea.
21. Explicará la tesis principal de James Tobin como una aportación a la economía moderna.

<p style="text-align: center;">C U A D R O R E S U M E N</p>
--

LA FUNDACION NOBEL

ALFRED BERNARD NOBEL

L
O
S

P
R
E
M
I
O
S

N
O
B
E
L

D
E

E
C
O
N
O
M
I
A

- . JAN TINBERGEN - 1969.
- . PAUL A. SAMUELSON - 1970
- . SIMON KUZNETS - 1971
- . J. R. HICKS - 1972
- . KENNETH J. ARROW - 1972
- . WASSILY E. LEONTIEF - 1973
- . GUNNAR MYRDAL - 1974
- . LEONID V. KANTOROVICH - 1975
- . TJALLING C. KOOPMANS - 1975
- . MILTON FRIEDMAN - 1976
- . JAMES E. MEADE - 1977
- . HERBERT SIMON - 1978
- . CHARLES SCHULTZ - 1979
- . ARTHUR LEWIS - 1979
- . LAWRENCE ROBERT KLEIN - 1980
- . JAMES TOBIN - 1981

LA FUNDACION NOBEL.
DATOS BIOGRAFICOS DE
ALFRED BERNARD NOBEL

ALFRED BERNARD NOBEL, fue químico e industrial sueco, inventor de la Dinamita, hijo de un hombre de vastos conocimientos y que dejó en su espíritu una profunda huella. Poco después de nacer, el futuro inventor, su padre marchó con toda su familia a Rusia, donde estableció una fábrica de torpedos y minas submarinas.

A los doce años, Nobel se marchó a los Estados Unidos de Norteamérica a estudiar Ingeniería, bajo la dirección del famoso John Ericsson.

De regreso a Europa se dedicó a investigaciones químicas y logró producir una mezcla altamente explosiva, compuesta de nitroglicerina y algodón-pólvora.

Con el empleo de sustancias absorbentes quedaron eliminados en gran parte los peligros del acarreo y transporte explosivo y así surgió la Dinamita (1866).

En 1875, inventó la gelatina explosiva. En pocos años se multiplicaron las fábricas de Alfred Nobel y acrecentó sus riquezas. Continuó siendo un -

investigador infatigable, también se dedicó a perfeccionar los procedimientos para la obtención de caucho sintético, seda artificial y otros productos.

Los inventos de Nobel en el campo de los explosivos fueron muy importantes por tener importancia en la Ingeniería Moderna, pero de efectos muy nocivos al ser aplicados como explosivos de guerra.

Por esto último, Nobel se sintió apesadumbrado y al leer la novela "Abajo las Armas", que escribió su amiga la Baronesa Berta de Sutter, se robustecieron sus tendencias pacifistas y resolvió donar su cuantiosa fortuna para recompensar a los hombres que más contribuyeran al progreso de la humanidad y a la consolidación de la Paz Internacional.

PREMIOS NOBEL

SU INPORTANCIA

Al fallecer Alfred Nobel, en 1896, el ilustre inventor legó más de nueve millones de dólares (en aquel entonces era una grandísima fortuna) con la condición de que la renta que produjera se redestinara anualmente a recompensar a las personas que prestaran mayores servicios a la humanidad.

La Fundación Nobel está compuesta por:

Ciudadanos Suecos y Noruegos, es la encargada de administrar la fortuna.

Los cinco premios anuales que se otorgan - sin distinción de raza, nacionalidad o sexo, son:

1. FÍSICA.- Otorgado por la Academia Sueca de la Ciencia, con sede en Estocolmo.
2. QUÍMICA.- Por la misma Institución.
3. MEDICINA Y FISIOLÓGICA.- Por el Instituto Carolino de Medicina, perteneciente a la Universidad de Estocolmo.
4. LITERATURA.- Entregado por la Academia Sueca de Letras.

5. DE LA PAZ.- Otorgado por un Comité de cinco personas elegidas por el Parlamento de Noruega y entregado en Oslo. Corresponde a la persona o Entidad que desarrolle una obra más efectiva al servicio de la Paz Internacional, la abolición de la guerra entre los Pueblos.

Las recompensas son distribuidas el 10 de Diciembre de cada año, al cumplirse el Aniversario de la Muerte de Nobel. El importe de cada premio fluctúa de \$40,000 a 50,000 dólares (según este libro publicado en 1967), aunque actualmente (1978-1979) fluctúa entre más de \$3,000 dólares y con frecuencia se divide entre dos o más personas o es declarado desierto.

Desde 1901, año en que comenzaron a ser otorgadas las recompensas, han correspondido a ciudadanos de gran notoriedad en Alemania, E.E. U.U. y Gran Bretaña, Francia y Suecia, que son los más favorecidos.

PRESENTACION DEL
PREMIO NOBEL DE ECONOMIA

I N T R O D U C C I O N

Por más de sesenta años las ciencias sociales fueron excluidas de la adjudicación de los Premios Nobel, porque tienen un carácter controversial de sus objetivos y métodos, por lo que se han tardado en ser admitidas como parte del conocimiento estrictamente científico. Sin embargo, esta actitud se ha debilitado en la medida que se acepta y ha sido demostrado que el reciente progreso de la humanidad no puede ser atribuido exclusivamente al desarrollo de las Ciencias Naturales y Exactas, ya que la contribución de las Ciencias Sociales ha sido también importante en ese aspecto.

El mejor reconocimiento de ello se proporciona en 1969 cuando la Real Academia de Ciencias de Suecia decidió otorgar el Premio Nobel en Ciencias Económicas. De esta manera "la ciencia lúgubre", como la llamara Keynes, se convertía en la única Ciencia Social investida de tal honor.

A partir de entonces, hasta la fecha, 15 de los economistas más destacados del mundo han recibido individual o en forma conjunta, este importante premio, que mencionamos a continuación:

1969 El Premio se concedió conjuntamente a:

FRISH RAGNAR (1895-1973), Noruego de la Universidad de Oslo.

JAN TINBERGEN (1903), Holandés de la Escuela de Economía de Holanda, Rotterdam.

"POR HABER DESARROLLADO Y APLICADO MODELOS DINAMICOS AL ANALISIS DE LOS PROCESOS ECONOMICOS".

1970 PAUL SAMUELSON (1915), Estadounidense del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Cambridge, Mass.

"POR EL TRABAJO CIENTIFICO A TRAVES DEL CUAL HA DESARROLLADO LA TEORIA ECONOMICA ESTATICA Y DINAMICA Y POR SU CONTRIBUCION FUNDAMENTAL A LA ELEVACION DEL NIVEL DEL ANALISIS EN LA CIENCIA ECONOMICA".

1971 SIMON KUZNETS (1901), Estadounidense
de la Universidad de Harvard, Cambridge,
Mass.

"POR SU INTERPRETACION EMPIRICAMENTE
FUNDADA DEL CRECIMIENTO ECONOMICO
QUE HA CONDUCIDO A UNA CONCEPCION
NUEVA Y MAS PROFUNDA DE LA ESTRUCTU
RA ECONOMICA Y SOCIAL Y DEL PROCESO
DE DESARROLLO".

1972 El premio se concedió conjuntamente a:

HICKS, SIR JOHN (1904), Gran Bretaña
de la Escuela All Soulls College,
Oxford.

KENNETH J. ARROW (1921), Estadounidense
de la Universidad de Harvard,
Cambridge, Mass.

"POR SUS APORTACIONES PRECURSORAS A
LA TEORIA DEL EQUILIBRIO ECONOMICO
GENERAL Y A LA TEORIA DEL BIENESTAR".

1973 WASSILY LEONTIEP (1906), Estadounidense
de la Universidad de Harvard,
Cambridge, Mass.

"POR EL DESARROLLO DEL METODO DE IN-SUMO-PRODUCTO Y POR SU APLICACION A IMPORTANTES PROBLEMAS ECONOMICOS".

1974 El premio fue concedido conjuntamente a:

GUNNAR MYRDAL (1898), Sueco (del que nos ocupamos en la Unidad 4).

FRIEDERICH AUGUST VON HAMEL (1899), Gran Bretaña (forma parte de los marginalistas contemporáneos, Unidad 1 regresar a ella).

"POR SU TRABAJO PRECURSOR EN LA TEORIA DE LAS FLUCTUACIONES MONETARIAS Y ECONOMICAS Y POR SU PENETRANTE ANALISIS DE LA INTERDEPENDENCIA DE LOS FENOMENOS ECONOMICOS, SOCIALES E INSTITUCIONALES".

1975 El premio se concedió conjuntamente a:

LEONID KANTOROVICH (1912), U.R.S.S. de la Academia de Ciencias, Moscú, Rusia.

TJALLING KOOPMANS (1910), Estadounidense de la Universidad de Yale, New Haven, Conn.

"POR SUS APORTACIONES A LA TEORIA DE
LA ASIGNACION OPTIMA DE LOS RECURSOS".

1976 MILTON FRIEDMAN (1912), Estadounidense
de la Universidad de Chicago, Chicago,
Ill.

"POR SUS REALIZACIONES EN LOS CAMPOS DEL
ANALISIS DEL CONSUMO, LA HISTORIA Y LA
TEORIA MONETARIAS, Y POR SU DEMOSTRACION
DE LA COMPLEJIDAD DE LA POLITICA DE
ESTABILIZACION".

1977 El premio fue concedido conjuntamente a:

BERTIL OHLIN (1888), Suecia.

JAMES E. MEADE (1907), Gran Bretaña.

"POR SU COOPERACION A LA TEORIA DEL
MOVIMIENTO Y EL TRABAJO DEL CAPITAL
INTERNACIONAL".

1978 HERBERT SIMON (1916)

Obtuvo el premio

"POR SU CONCEPCION DE LA TEORIA
MODERNA SOBRE EL PROCESO POR EL
CUAL SE TOMAN LAS DECISIONES EN
LAS GRANDES EMPRESAS".

1979 El premio fue concedido conjuntamente

a:

CHARLES SCHULTS (1902)

ARTHUR LEWIS (1915)

"POR SUS TRABAJOS EN TORNO A LOS PRO

BLEMAS SOCIO-ECONOMICOS DE LOS

PAISES DEL TERCER MUNDO".

CONFERENCIA DE
 JAN TINBERGEN
 AL ACEPTAR EL
 PREMIO NOBEL DE
 ECONOMIA EN 1969.

BREVE RESEÑA DEL DESARROLLO DE LA
 ECONOMIA EN EL ULTIMO SIGLO.

"Pasando ahora a las cuestiones más -
 específicas económicas, manifiesta
 Tinbergen que resulta inevitable em-
 pezar por una breve reseña del desa-
 rrollo de la ciencia económica en -
 el último siglo.

A mediados del siglo XIX, John Stuart
 Mill (1806-1873) afirmó en su famo-
 sa obra "Principio de Economía" que
 con respecto a los principios gene-
 rales, la teoría del valor y el pre-
 cio estaba ahora completamente ela-
 borada. No hay nada que agregar -
 decía Mill- ni por él ni por ningún
 otro autor. Para quienes tenemos -
 una concepción relativista del cono-
 cimiento y desarrollo de la ciencia
 resulta difícil entender que se ha-
 ya pronunciado semejante afirmación.
 Pero para la generación que vivió -
 en esa época, estas palabras de ---
 Mill parecían aproximarse mucho a -

la verdad. En los principios de Mill se habían entretreído las ideas de -- Adam Smith (1723-1790), David Ricardo (1772-1823) y Thomas Robert Malthus - (1766-1834), en un conjunto orgánico aparentemente completo en su estructura lógica. Los desarrollos subsecuentes han refutado por completo las palabras de Stuart Mill. Desde su época los grandes innovadores han surgido en la teoría económica.

La teoría clásica del valor -tal como la vemos en la presentación refinada de Stuart Mill- era en esencia una -- teoría de los costos de producción basada en el pensamiento del empresario privado. El empresario pensará más o menos como sigue: "Si sólo pudiera reducir mi precio de venta, podría --- atraerme clientes. Pero así piensan también mis competidores". En consecuencia, surge una especie de fuerza de gravitación que presiona los precios más abajo. El costo de producción es por decirlo así, la base sólida a la que bajan los precios y donde permanecen. Por lo tanto el costo de producción es la causa de los precios. Los economistas clásicos aplicaron -- este punto de vista general, con gran sagacidad, a todo un conjunto de bienes, a la relación existente entre -- los salarios y los beneficios, a la -

teoría de los precios internacionales.

Por supuesto, esta teoría contiene un elemento de verdad irrefutable, pero es muy sencilla para ofrecer siquiera una presentación burda de la fuerza en juego. El proceso económico es un asunto de equilibrio donde está en juego fuerzas tecnológicas y subjetivas. Los clásicos dejaron fuera de consideración casi por completo el elemento subjetivo.

La teoría económica se renovó por completo sobre este punto en el periodo de 1870 a 1890, cuando varios economistas austriacos, encabezados por Karl Menger (1840-1921), iniciaron un estudio sistemático de las necesidades humanas y del lugar que ellas ocupan en una teoría de los precios; también el suizo Leon Walras (1834-1910) y el inglés Stanley Jevons (1835-1882), expresaron ideas similares. Esta fue la primera innovación.

Más tarde, el inglés Alfred Marshall (1842-1924) hizo grandes esfuerzos por cambiar el punto de vista subjetivo y el punto de vista del costo de producción. Esto condujo a lo que ahora suele llamarse Teoría Neoclásica.

Ni los clásicos ni los neoclásicos --

hicieron grandes esfuerzos por verificar sus resultados teóricos mediante observación estadística. La razón -- fue en parte la mala calidad de las - estadísticas y en parte el hecho de - que ni la teoría clásica ni la neoclá - sica estaban construidas para una ve - rificación estadística sistemática. - Por decirlo así, el plan arquitectóni - co de la teoría no había dejado espa - cio para una verificación. Este he - cho fue criticado por la escuela his - tórica alemana bajo la dirección de - Gustav Schmoller (1838-1917) y por -- los institucionalistas norteamerica - nos. Sin embargo, estas escuelas ten - nían una creencia infortunada y más - bien ingenua en la posibilidad de una observación "libre de teoría". Que - los hechos hablen por sí mismos. En consecuencia, estas escuelas no tuvieron un gran efecto sobre el desarro - llo del pensamiento económico, por lo menos en forma directa. Los hechos - que hablan por sí solos lo hacen en - un lenguaje muy ingenuo.

La situación cambió en la primera mi - tad del siglo XX. En parte bajo la - influencia de la crítica de la escuela histórica y de los institucionalistas, los propios teóricos se dedicaron a - la tarea sistemática de construcción.

de la teoría en forma tal que ésta pudiera ponerse en contacto inmediato con el material de observación. Podría -- afirmarse que a partir de entonces la economía pasó a la etapa en que las ciencias naturales habían estado durante largo tiempo, o sea, la etapa en que la teoría obtiene sus conceptos de la técnica de observación y a su vez, la teoría influye sobre la -- técnica de observación.

Por primera vez en la historia, ahora parecía que el trabajo realizado en el frente teórico de la economía -- ahora formulada en gran medida en términos matemáticos-- y el trabajo realizado en el frente descriptivo exterior debían convergir y apoyarse de manera recíproca, lo que produciría una teoría suficientemente refinada para retener el material concreto de la observación y al mismo tiempo, una masa de observación planeadas y ejecutadas con la intención de enmarcarlas dentro de la estructura teórica.

Por supuesto, ya habían existido algunos precursores de tal combinación de la teoría económica, las matemáticas y la estadística en épocas anteriores. Podemos citar a hombres tales como -- Johan Heinrich Thünen (1783-1850), -- Augustin Cournot (1810-1877), A. J. Dupuit (1804-1866) y Hermann Heinrich

Yossen (1810-1858). Pero a partir de la primera parte del siglo XX, el movimiento se aceleró. Fue éste el inicio de la forma econométrica del pensamiento y ésta es la que se llama la segunda gran innovación desde Stuart Mill.

Un punto fundamental en este sentido es la cuantificación de los conceptos económicos, es decir, los intentos -- tendientes a volver medibles estos -- conceptos. No hay necesidad de insistir en lo que la formulación cuantitativa de conceptos y relaciones ha significado para las ciencias naturales. Es necesario indicar que durante más de una generación se sabe que la cuantificación es muy importante en la -- economía.

La cuantificación es importante ya al nivel del análisis parcial. Se ha estudiado la demanda de bienes tan importantes como el azúcar, el trigo, el café, el hierro colado, el algodón norteamericano, el algodón egipcio, etc.

Y la cuantificación es más importante aún a nivel global. En efecto, a nivel global la meta de la teoría económica consiste en revelar la forma en que los diversos factores económicos actúan e interactúan entre sí en un sistema muy complejo, y hacerlo así,-

de tal modo que los resultados puedan utilizarse en la práctica para alcanzar de la manera más eficaz, objetivos específicos de la orientación de la economía.

Mientras la teoría económica trabaje sobre una base puramente cualitativa, sin tratar de medir la importancia numérica de los diversos factores, podrá obtenerse y defenderse prácticamente cualquier conclusión. En una depresión, por ejemplo, algunos pueden decir: "Se necesita una reducción de los salarios porque así aumentan los beneficios de las empresas y se estimulará la actividad". Otros dirán: "Se necesita una reducción de la tasa de interés porque ello estimulará la creación de nuevas empresas". Otros pueden decir: "Se necesita aumentar la tasa de interés porque así aumentarán los depósitos de los bancos y éstos tendrán mayor capacidad de préstamo."

Tomado por separado, cada una de estas medidas propugnadas contiene algo de verdad, si la tomamos en un sentido muy parcial: algunos de los efectos -- directos obvios, sin preocuparnos por los efectos indirectos y sin comparar las fuerzas relativas de los diversos efectos y su contrario. Así podría alguien decir: "Si me siento en un --

hoy se moverá hacia atrás a causa de la presión ejercida por mis pies en el fondo de éste.

En un análisis global que resultará útil para las aplicaciones prácticas en la política económica del país en conjunto, - el meollo de la cuestión consiste en estudiar las fuerzas relativas de todos -- los efectos pertinentes y sus contrarios, y de ahí surge la necesidad de cuantificar los conceptos. Esta es quizá la formulación más general y obvia de la necesidad de la econometría. Por supuesto, - yá es otra cosa saber hasta dónde podemos avanzar en esta dirección. Por lo menos debe hacerse el intento, si queremos que la economía se aproxime a la situación - de una ciencia aplicada.

Por supuesto, la econometría así concebida, no agota todo el contenido de la economía. Todavía necesitamos -comenta Tinbergen- y siempre necesitaremos, también amplias discusiones filosóficas, sugerencias intuitivas acerca de algunas direcciones fructíferas de la investigación, - etc. Sólo diré -subraya el conferencista- que la econometría auxiliada por las computadoras electrónicas, puede hacer avanzar solamente en forma vacilante la línea de demarcación desde el cual tenemos que recurrir a nuestra intuición y olfato. »

PRESENTACION
DE
JAN TINBERGEN

DENTRO DEL CONTEXTO DEL DERECHO ECONOMICO INTERNACIONAL, ES MENESTER PRESENTAR LA OBRA DE DISTINGUIDOS ECONOMISTAS, QUE NOS SEÑALAN EL CONTENIDO NECESARIO PARA DARLES LA FORMA JURIDICA, - EN EL MOMENTO HISTORICO ADECUADO.

Quizá ninguno como Jan Tinbergen, ha coadyuvado tan incansablemente y de manera por de más soberbia a tratar de dar soluciones para la planeación y el desarrollo de los países del Tercer Mundo.

Enfatizó la adecuación que los abogados deben de estructurar, por vía de reformas o de -- adaptaciones legales, tanto en los órdenes internos como en los internacionales.

El estudio de este autor se hará en una forma sencilla, que patentice la simpatía y el agradecimiento de los profesores de las --- áreas jurídica-económicas al economista de la década de los años setenta

VIDA Y OBRA DE
JAN TINBERGEN

Jan Tinbergen, economista holandés, nació en 1903. Fué profesor de planificación en la Escuela de Economía de Rotterdam desde 1933, así -- como experto en "Ciclos Económicos" de la Sociedad de Naciones. En 1939 publicó su primera obra sobre ciclos: Business Cycles in the United States of America (Ciclos de Negocios de los E.U.A.). De 1945 a 1955, fue director de la Oficina de Planificación Central de Holanda.

En su manual sobre economía y econometría -- divulgó internacionalmente los métodos y modelos econométricos.

De 1954, es su International Economic Integration (Integración Económica Internacional), el cual habla sobre el gran mercado y la teoría de -- la integración.

En 1956 publicó un importante manual sobre modelos al servicio de la política económica, llamado Economic Policy (Política Económica), Principles and Design (Diseño y Principios). En 1962, se publicó Shaping the World Economy (Esquema de la Economía Mundial).

En 1969, junto con su colega noruego, el -- profesor Ragner Frish, fue premiado con el recientemente instituido Premio Nobel de Economía

Este distinguido economista trabajó varios años en la O.N.U., tiene gran experiencia en la economía internacional, su valiosa obra demuestra los profundos conocimientos que tiene en la metodología de la planeación económica.

A) PLANIFICACION

CENTRAL (17)

En esta obra el autor señala que la planificación central de la producción es hoy una característica no solo de las sociedades de tipo comunista, sino también -aunque con la naturaleza y alcance distintos- prácticamente de todos los países industrializados. Entre los factores que integran el proceso de planificación se encuentran el grado de centralización de las decisiones, la mayor o menor participación de los distintos grupos de intereses en la confección del plan y la utilidad de las previsiones.

Estos y otros extremos se estudian con detalle en este libro, en el que, además con -- una serie de cuadros informativos, se ofrecen múltiples datos sobre los programas de planificación de numerosos países occidentales, en vías de desarrollo y comunistas.

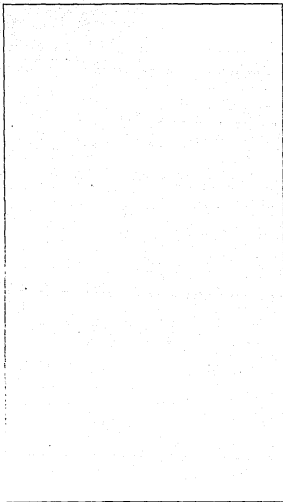
Las actividades planificadoras se encuentran reducidas hoy, fundamentalmente, a la esfera nacional. Pero las técnicas utilizadas en cada país son susceptibles también de -- aplicación a escala internacional. En un mundo como el actual, en que las interdepen-

dencias son cada vez más intensas y las exigencias de solidaridad cada vez más acuciantes, la planificación supranacional es un instrumento de indudable eficacia para ir configurando desde ahora la comunidad mundial del mañana.

- (17) Tinbergen, Jan. Planificación Central
Madrid, España
Ed. Aguilar, S. A.
1968

T A R E A :

1. ¿QUE OPINA SOBRE EL ENSAYO ANTERIORMENTE DESCRITO?



B) PLANEACION
DEL
DESARROLLO (18)

Gran número de empresarios individualmente llevaban a cabo el proceso de desarrollo -- económico en los países industrializados, -- mientras que la actuación del gobierno era muy restringida; la más de las veces se limi-
taba a proporcionar facilidades de comunica-
ción y transporte. En cambio, hoy se difun-
de cada vez más la creencia de que el desa-
rrollo económico es una necesidad para los
países de bajo nivel de bienestar material
y que puede promoverse mediante una "políti-
ca de desarrollo", sin que, desde luego, --
dejen de utilizarse las fuerzas de la ini-
ciativa privada.

En su libro La Planeación del Desarrollo --
Tinbergen adopta una postura ecléctica en --
materia de planificación. Dice que ésta --
debe realizarse por etapas, considerando --
que las etapas fundamentales deben ser la -

(18) Tinbergen, Jan, La Planeación del Desarrollo,
México, F.C.E. (Colección Popular), 1978.

macrofase, interfase y microfase.

El desarrollo económico -afirma este autor- puede llevarse a cabo por la llamada política de desarrollo, cuyos objetivos principales son los siguientes:

- a) Crear las condiciones generales favorables al desarrollo.
- b) Estimular el interés del gobierno, la comunidad mercantil y el público en general, sobre las potencialidades y ventajas del desarrollo.
- c) Hacer una serie de inversiones del tipo "básico".
- d) Tomar las medidas convenientes para estimular la actividad y las inversiones privadas.

Este ensayo, así como otros estudios sobre planeación, fueron objeto de análisis por parte del licenciado Rangel Couto (19), de quien consideramos importante transcribir lo siguiente:

"Jan Tinbergen es un distinguido economista holandés, de la Escuela de Economía de Rotterdam, que ha trabajado varios años en la ONU; tiene gran experiencia en la economía internacional y profundos conoci-

(19) Rangel Couto, Hugo, Guía para el Estudio de la Historia del Pensamiento Económico, Ed. Porrúa, México, 1976, p.p.181-186

tos en la metodología de la planeación económica.

Las ideas suyas que expongo a -- continuación, son presentadas en diversos estudios e investigaciones que ha hecho al respecto.

Dice Tinbergen que los países -- hoy industrializados, lo lograron espontáneamente y sin una política deliberada encaminada a -- este propósito; pero, que si esto pudo hacerse, fue porque no -- había antes otros países desarrollados que pudieron estorbarles; como sí los hay ahora, los países que quieren desarrollarse -- tienen que aplicar con habilidad una política de desenvolvimiento.

Estima que deben cumplirse ciertas condiciones previas de política general, antes de las relativas a la planeación económica:

1. Aplicar una política fiscal -- de compensación anticíclica.
2. Establecer un mínimo de seguridad social.
3. Reducir las desigualdades del ingreso que provocan malestar social e impiden la colaboración del pueblo.

4. Ampliar las oportunidades de la educación.
5. Establecer buenas condiciones de salubridad.

Además, debe funcionar una oficina de estadística en la que se puedan reunir datos de :

- a) La población, sus características y capacidades.
- b) El capital nacional físico y monetario (tierras, aguas, minas, yacimientos, fauna, flora, infraestructura y reservas monetarias).
- c) El ingreso y el producto nacional, por sectores.
- d) Las inversiones privadas y públicas.
- e) Comercio exterior, inversiones extranjeras y turismo.

Se tendrá en cuenta, además, -- que las posibilidades de desenvolvimiento dependen también: - de las intenciones, de la cultura y de la capacidad de los gobernantes, de la colaboración - de los ciudadanos y de la ayuda extranjera. Tinbergen considera que lo primero que debiera -

atacarse son los puntos de estrangulamiento, en los casos - en que la escasez extrema de - algunos factores son el impedimento para que se desarrollen múltiples actividades.

En cuanto a la vieja y ya extemporánea controversia de si es el Estado o la iniciativa privada quien debe hacer ciertas tareas, estipula Tinbergen que, como no se trata de repartir un botín, - sino de servir a la comunidad, - debe buscarse sin base dogmática qué es lo que cada quien podría hacer mejor en beneficio - de todos.

Si de lo que se trata es de obtener el aprovechamiento máximo de los recursos disponibles, en el tiempo más corto posible y - para el beneficio del mayor número, entonces la planeación se revela como ineludible.

Tinbergen propone lo siguiente para la concepción de un plan, - siguiendo los métodos más prácticos. Se trata de aproximaciones sucesivas y no de una solución simultánea para todos los problemas que deben resolverse en una planificación.

Este proceso se divide en cinco etapas, cada una puede servir para corregir lo anterior y son -- las que siguen:

1. Las estimaciones macroeconómicas.
2. La planeación sectorial.
3. Los proyectos individuales.
4. Los programas regionales.
5. El supuesto de los precios.

En las estimaciones macroeconómicas lo primero que hay que hacer es precisar la tasa deseada de aumento en el ingreso nacional y -- compararla con la del ahorro que ya se obtiene y la de inversión -- que se desea hacer realmente en -- el país. La diferencia entre los 2 últimos representará la inversión extranjera neta que se tendrá que agregar.

Dice Tinbergen que el problema -- esencial es el de descubrir cuál es para el país el nivel óptimo -- de ahorro, porque con más ahorro se acumulará más capital y éste -- traerá aumento en la producción, -- pero por lo pronto se traducirá -- solo en menos consumo.

Para determinar la tasa deseada de aumento en el ingreso nacional, -- tendrá que utilizarse el instrumento "relación-producto-capital"; habrá que suponer que esta relación es general y constante, y también que la técnica, la organización y la educación avanzan en proporción al aumento del capital.

Si la relación producto-capital es 2: 1, ya sabemos que para aumentar \$1.00 de producto nacional, la inversión debe aumentarse en \$2.00.

Tinbergen estima que la ciencia económica no puede aún guiar a los gobiernos en la decisión de esa tasa, ya sea porque se ignoren las preferencias de la población o porque los gobiernos quieren desviarlos deliberadamente.

En cuanto a la planeación sectorial, el problema consiste en considerar el aumento proyectado de la demanda de los productos que se obtendrán - en los sectores que se fijaron.

Primero hay que definirlos: agricultura, pesca, minería, etc.

Unos 20, más o menos, sería una cifra aceptable, debiendo ser homogénea y dependiendo su número y especie de la estructura de cada país.

El consumo de los productos se calcula aumentándolo conforme al crecimiento planeado del ingreso y al coeficiente de expansión demográfica. Viene luego la inversión en el sector, ya calculado antes en las estimaciones macroeconómicas y que ahora pueden subdividirse en partes: edificios, equipo, aumento de inventarios, etc., para afinarla aún más.

La esencia de toda planeación del desenvolvimiento reside en la relación de los proyectos individuales que se incluirán en los programas de inversiones: escuelas, carreteras, fábricas, hospitales, redes eléctricas, etc.

A veces es una dificultad insuperable la de decidir con firmeza qué es lo mejor para aumentar el bienestar de la mayoría de los habitantes de un país, una escuela o una carretera, un aeropuerto o un hospital, un puente o un mercado.

Tinbergen recomienda que se preparen cifras de costo y de rendimiento de cada proyecto, el tiempo que tardará en funcionar y el número de gentes beneficiadas (rendimiento económico o social, o ambos).

También debe tomarse en cuenta el nivel de ocupación, la mejor distribución del ingreso, la educación, la salubridad, la cultura, y hasta admite, con toda razón a mi juicio, que muchos de estos aspectos no pueden medirse o calcularse y han de ser -- juzgados -- "intuitivamente".

Nuestro autor señala también la necesidad de hacer una buena selección, de precisar la parte del proyecto individual que implique importaciones y confrontar ésta con la escasez de las divisas y con los problemas de balanza de pagos.

En cuanto a los programas regionales, Tinbergen dice que a veces hay que descomponer el plan de inversiones para todo el país en tantos planes como "regiones" haya.

Eso conduce a una nueva y grave complicación, que es la distancia y la situación, y la de la necesidad de saber cuáles son los propósitos de la política de desarrollo regional, además de los del plan nacional en su conjunto.

A veces la política de desarrollo regional tiene propósitos extraeconómicos, por ejemplo: reducción de diferencias acentuadas del ingreso en diversas regiones, debiendo hacerse más inversiones donde el nivel es más bajo.

Primero, dice Tinbergen: hay que distinguir entre proyectos "desplazables" y proyectos "no desplazables".

Los primeros pueden realizarse en -- cualquiera de las regiones de un país sin afectar su contribución a los objetivos nacionales: molinos de nixta mal, fábricas de refrescos, impren - tas, etc., pero lo otros no cumplen esa condición y tienen forzosamente que localizarse en una región que -- los hace posibles: un aserradero, -- donde hay bosques; una pesquería re - quiere el mar, un lago o un río; la empresa agrícola requiere tierras y agua; una fábrica necesita energía - eléctrica, vías de comunicación, ma - no de obra calificada, etc.

Los segundos tendrán que establecer se en la región donde sean viables, pero los primeros podrían iniciarse en la región de más bajo nivel, hasta que iguale la siguiente, y así - sucesivamente.

Es claro que al respecto puede afirmarse que no hubo, no hay y puede - decirse que nunca habrá un país cu - yas regiones se encuentren todas al mismo nivel económico; tampoco po - dría afirmarse enfáticamente que, - de ser posible, esto sería conveniente; pero sí puede aceptarse que de ningún modo conviene que en el interior de un país existan unas zonas opulentas y otras miserables, pues

estos contrastes tan marcados son los factores de desintegración nacional.

Finalmente, en cuanto al supuesto de los precios, dice Tinbergen -- que por regla general debe suponerse que los precios se mantienen constantes y, por tanto, habría una correspondencia entre el costo inicial de las inversiones y sus rendimientos económicos posteriores.

Debe pensarse también que la finalidad auténtica de la planeación es mantener el equilibrio, del -- que sería una parte importante la no variación de los precios; sin embargo, hay casos en que ese supuesto no es procedente y puede presentarse una de dos variantes: o como consecuencia de un aumento en las exportaciones por la demanda mundial se afectan todos los precios interiores, o bien por aumento en los precios exteriores -- se afecta el volumen de las exportaciones del país.

En esta forma, al formularse una planeación para varios años, podría pensarse en que puede sobrevenir un ajuste de los precios, -- cuyas posibles variaciones tendrán que tomarse en consideración y -- preverlas en lo que fuera posible.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la planeación democrática surgió como consecuencia de los siguientes hechos:

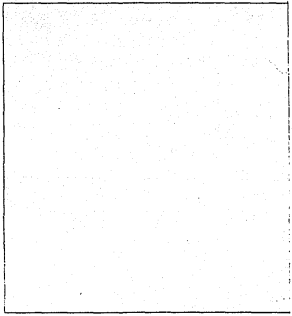
- I) La aplicación de la política --fiscal anticíclica recomendada por Keynes, constituyó una brecha que se abrió para la planeación.
- II) La planeación utilizada por los aliados en Normandía para la invasión del continente, dió buenos resultados.
- III) El perfeccionamiento de las computadoras electrónicas que ahorran tanto esfuerzo mental en los millares de ecuaciones que pueden ya resolverse oportunamente, para proyectar un desarrollo equilibrado mediante la planeación económica y social de un país.
- IV) La necesidad política de Occidente de superar -o al menos de igualar- las tasas de crecimiento económico de los países socialistas con planeación dictatorial centralizada.

Además, se dieron las condiciones para que algunos países de régimen capitalista democrático iniciaran una planeación a la que los france-

ses llamaron "indicativa" y que podría coexistir tanto con el sistema de mercado, como con lo que llamamos libertades políticas del ciudadano. Este fenómeno se dió en 1946 en Francia, Holanda e Inglaterra, e incluso, hasta en los mismos E.U.A., y después se propagó a un gran número de países con diversos resultados".

T A R E A :

- 2. LAS DIRECTRICES QUE SOBRE PLANEACION SUGIERE JAN TINBERGEN LE PARECEN APLICABLES AL ESCENARIO MEXICANO? ¿POR QUE?



C. POLITICA ECONOMICA (20)

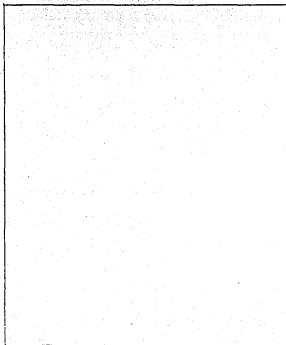
Este es el trabajo más amplio, resume los que ha publicado con anterioridad sobre el tema. El libro parte del punto de vista de que una sociedad no debe organizarse, en la época actual, mediante la adopción de alguno de los sistemas acostumbrados para considerar estas cuestiones, sino mediante la elección de ciertos matices comprendidos en tales sistemas. - Para hacer esa elección "sólo deben considerarse unos cuantos valores realmente fundamentales", pues son muchos los prejuicios tradicionales que hay que desechar. Por otra parte, la elección ha de hacerse tomando en cuenta tanto el país como las circunstancias existentes.

A partir de ese momento, el autor presenta -- los diversos "modelos" de planeación -varios de ellos ilustrados con problemas concretos- tratando de simplificarlos al máximo, de tal manera que permita la exposición sin faltar a la verdad. Busca sistematizar en forma --- científica los distintos problemas, y a tal efecto, se impone la tarea de desarrollar una

descripción del proceso y de la política económica, los métodos para indicar la política óptima con el objeto de obtener determinadas metas y, por último, hace sugerencias respecto de algunos de los fines. Entre los temas que Tinbergen aborda se encuentran: la ocupación, el equilibrio monetario, la balanza de pagos, la agricultura, las inversiones y las reformas que en la organización social realizan los gobiernos. Con todo ello señala la importancia de prever no sólo los resultados inmediatos de una política económica, sino sus efectos en las decisiones futuras.

T A R E A :

3. EXPLIQUE LA TESIS DE ESTA OBRA



D. DINAMICA DEL
CICLO ECONOMICO (21)

Publicada originalmente en Holanda, en 1942, - la Dinámica del Ciclo Económico fue escrita por - el profesor Tinbergen, basándose en quince años - de trabajo econométrico. Este trabajo consistió en una verificación del problema de si ciertos -- cambios observados en los fenómenos económicos -- pueden explicarse con fundamento en la teoría eco - nómica. Como un paso preliminar hacia esa compro - bación fue necesario a menudo dar una forma más - concreta a las teorías existentes. Era preciso - elaborarlas y darle una forma tal que fueran sus - ceptibles de verificación estadística. Este li - bro ofrece una exposición sistemática de la teo - ría económica replanteada de esta manera. Se dis - tingue de la generalidad de los textos económicos principalmente por concentrar la atención en la - explicación de los movimientos. No se examinan - las leyes económicas que sólo afectan los rasgos permanentes de la economía. Además, no se le da lugar a la exposición de los métodos reales de ob - servación, tales como el análisis estadístico o a la descripción del ciclo económico individual de cualquier país en particular.

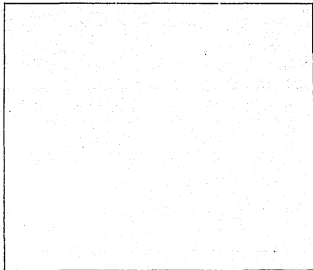
(21) Jan Tinbergen, Dinámica del ciclo económico, México, F.C.E., 1977

El propósito fundamental de este libro es proporcionar una teoría, y a partir de ella explicar lo que es típico y común en los movimientos económicos.

Podría ponerse en duda la utilidad de una explicación de los movimientos del pasado. Sin embargo, esa explicación es útil, en primer lugar, por la posibilidad de que los movimientos del pasado se repitan en el futuro. Mucho más importante es el conocimiento adquirido por ese estudio en relación con el funcionamiento de la economía en situaciones diferentes de las del pasado, como para la consideración de medidas de política económica.

T A R E A :

4. EXPLIQUE EN NO MAS DE DIEZ RENGLONES LA IDEA CENTRAL DE ESTE ENSAYO



E. REESTRUCTURACION DEL
ORDEN INTERNACIONAL (22)

La iniciativa para los trabajos de un equipo científico en la "Remodelación del Orden Internacional", fue dada por el Club de Roma (23).

El propio Club de Roma es absolutamente neutral, de modo que toda la responsabilidad recaerá en el grupo de expertos autores de los informes.

El informe rendido es de tipo completamente diferente a los presentados con anterioridad, -- "Ellos constituían intentos de elaborar un nuevo modelo y nosotros solo procuramos unificar el conocimiento existente para luego exponer nuestras conclusiones acerca de cuál es, a nuestro parecer, la mejor política. Se ha intentado, en modo particular, dar una opinión sobre un nuevo orden internacional, que se considera absolutamente necesario".

Este tercer informe entregado al Club de Roma, ha sido elaborado bajo la dirección del economista holandés Jan Tinbergen, más el apoyo de un ---

(22) Tinbergen Jan, Reestructuración del orden internacional, México, F.C.U., 1978.

(23) Traducción Mtra. Rosa María Díaz de Falcó del informe rendido por Jan Tinbergen al Club de Roma, al término de varias secciones de trabajo, culminando con el proyecto Río (Reestructuración del orden internacional).

grupo de 21 especialistas internacionales y diversos asesores. El proyecto Río (Reestructuración del orden internacional) tuvo por objeto, dentro de un horizonte de por lo menos 40 años, diagnosticar el actual orden internacional y fijar medios convergentes para las acciones de gobiernos y comunidades que permitan reducir las desigualdades internacionales y reorganizar las instituciones existentes -y aún proponer nuevas- para cumplir las medidas que garanticen a la humanidad mejores niveles de vida y bienestar futuros.

La necesidad de un nuevo orden internacional se presenta tanto en los países desarrollados -- como en los países en vía de desarrollo y tendrá que lograrse en los decenios venideros.

Entre los renglones que están cambiando, se considera el orden monetario, el comercio y el financiamiento internacionales, la producción de alimentos, la industrialización y la división internacional del trabajo, el sistema ecológico, las alternativas energéticas, la cooperación científica y tecnológica, la reducción de gastos en armamentos y la administración de los océanos. Ninguno de estos problemas es susceptible de resoluciones aisladas y habrá que diseñar conjuntos de negociaciones en que puedan armonizar intereses de los países desarrollados con justas reivindicaciones de los países en desarrollo. Tinbergen prevé la negociación de un "Tratado Marco" -- que englobe las reglas del orden internacional -- nuevo, con base en la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados y otros instrumentos -- aprobados y recomendados en los últimos años.

La obra contiene, además de un profundo análisis de los problemas, propuestas concretas, apoyadas en una serie de apéndices técnicos que representan lo mejor del conocimiento actual de los problemas globales.

En la segunda parte del informe se exponen -- tres escenarios alternativos del futuro desarrollo del mundo. En dos de las variantes, la relación entre los más ricos y los más pobres en el mundo para los próximos 42 años podría ser reducida de 13.1, a que asciende en la actualidad, a 3.1. Esta es más o menos la relación que predomina en la actualidad entre los países más avanzados y los más pobres, en el marco del mundo industrializado, en su conjunto. En la tercera variante se prevé la relación de 6.1. Tanto una como otra previsión son muy optimistas. El profesor Tinbergen nos señala los presupuestos principales para semejante desarrollo, manifiesta que no utilizaría la palabra optimista para estas cifras, ya que son previsiones que representan metas a las que nosotros deseamos llegar. Ellas muestran la necesidad de tal cambio, pero nosotros no permitimos que ello suceda efectivamente. De las alternativas presentadas, posiblemente la segunda sea menos ambiciosa. Las cifras solo sirven para ilustrar la dimensión del problema.

El primer supuesto para lograr estos objetivos es que resulta absolutamente imprescindible aumentar la tasa de desarrollo de los países en vías de desarrollo. En término medio, éstos deben elevar sus ingresos per cápita en un 5% anual

De lo contrario, sus miserables condiciones perdurarán por un tiempo demasiado prolongado. Como segundo punto, tenemos que el crecimiento de la población debe ser el menor posible. Seguidamente se ha tomado en consideración el hecho de que la producción de alimentos no puede aumentarse a voluntad; de aquí que existan determinados límites. Por todo ello, es necesario que los países desarrollados simplifiquen la forma de vida. Significa esto que su tasa de crecimiento de los ingresos debe ser reducida.

Es importante la cuestión de la soberanía nacional sobre los recursos mineros. Al principio se había enfatizado sobre que ésta debía ser la meta. Pero más tarde hemos advertido que también para los países en desarrollo va resultando más importante la idea de "la herencia común de la humanidad", y ello no en lo tocante a los recursos naturales de los países en desarrollo, sino de los de todos los países. En cuanto a la interpretación funcional de la soberanía, se puede decir que la propiedad no es importante. Lo importante es la gestión de cómo deben solucionarse los problemas. De ahí que Tinbergen denomine esto como aspecto funcional.

El orden que postula como una meta es el orden social óptimo. Se sobreentiende con ello lo que se denomina como socialismo humanista, abogando por la participación, por una mayor igualdad y por los derechos humanos. Su esencial característica es la responsabilidad de la comunidad, en última instancia, por el bienestar de la población.

En lo referente a la participación, en el sistema de socialismo humanista consiste en que los comités participen representantes de obreros, consumidores y propietarios. Si como gestores se presentase los propios trabajadores, ésto sería algo diferente. En el aspecto económico y político se desea un sistema democrático y de participación a todo nivel, aunque en algunos casos no puede lograrse que todas las personas sean incorporadas en forma individual. Ellas deben elegir a sus representantes.

Con respecto a reformas institucionales "basadas en la conciencia de un interés común y de una vinculación mutua en el mundo", no se utiliza la palabra "gobierno mundial". Lo que se destaca en primer lugar es que debe dejarse a niveles inferiores la toma de decisiones acerca del mayor número posible de asuntos, en razón de la participación, de la democracia. Sin embargo, existen unos diez dominios donde la naturaleza técnica del problema es tal, que la toma de decisiones debe ser adoptada a alto nivel. Un ejemplo de lo dicho es la cuestión de la contaminación del aire y el agua, por la sencilla razón de que la contaminación puede ser un fenómeno que se extienda a todo el mundo y entonces debe solucionarse de manera global. Es necesario regularizar el mercado de cereales, que son una mercancía del mercado mundial; entonces también se requiere la organización del mercado a escala mundial. El criterio es que cuando por la naturaleza técnica del problema resulta imposible decidir acertadamente a un nivel inferior, la toma de decisiones debe adoptarse a

nivel superior, de modo que sirva a los intereses de todos los relacionados con el problema. Se estima que ésto ocurre en once dominios, que consti tuyen once capítulos del apéndice:

El sistema monetario internacional; la industrialización; el comercio y la división internacional del trabajo; la redistribución de ingresos y la financiación internacional de desarrollo; la producción y la distribución de los alimentos; la energía, los metales y minerales; el ambiente humano; la gestión de los océanos; las empresas transnacionales; las investigaciones científicas y el desarrollo tecnológico, y, la reducción de los armamentos.

Resulta necesario contar con un tipo de supra gestión nacional. A la mayoría de estas agencias las denominamos "autoridades", pudiendo ser consi deradas como los ministerios nacientes de un go bierno mundial. Este es, por supuesto, un camino muy lejano y como primer paso debemos ir unifican do lo que ya existe y lo que se muestra eficiente.

Como más importante para los países en desa rrollo se considera la alimentación, la infraes tructura y la ocupación.

La conclusión acerca de lo que pueden hacer, por ejemplo, las empresas transnacionales, se enfoca precisamente en base al hecho de si las mis mas pueden dar una contribución provechosa para éstos.

Otro problema lo constituye la pobreza; los más pobres son los desocupados. Por ello estimamos que la creación de fuentes de trabajo es extramadamente importante. Esto significa que se debe disponer de tecnología laboral intensiva. Esta puede ser utilizada para la construcción de infraestructura en la agricultura. Por lo que concierne a la industria, los países en vías de desarrollo es conveniente que empiecen con industrias laborales intensivas, en -- virtud de no ser del todo seguro que las empresas - transnacionales puedan hacer mucho aquí, ya que las mismas muy a menudo cuentan con industrias de capital intensivo. De ahí que se plantee una interrogante: :cuántas de ellas están dispuestas a comprender los problemas y contribuir a su solución? Sus actividades deben ajustarse a los planes de éstos, deben decidir si las actividades de las empresas - multinacionales pueden ser ventajosas o no.

Los países con tecnología avanzada deben tener como meta un desarrollo más lento, pues utilizan - grandes recursos naturales.

En lo general, se acepta lo que ha sido definido como estrategia para el segundo decenio de desarrollo de las Naciones Unidas. Sin embargo, estamos concientes de que en algunos aspectos los objetivos deben ser replanteados con mayor firmeza e intensidad, pues, como se ha visto, en caso de que se lleve a la práctica la estrategia oficial para el segundo decenio de desarrollo, en el año 2000 aún seguiremos teniendo gente pobre. Por tal razón subrayamos que los objetivos deben ser más ambiciosos; - ésto implica la necesidad de ejercer una presión --

mayor que la actual para que los mismos sean logrados.

Se cree firmemente que la industria manufacturera se convertirá en un factor de menor importancia en los países desarrollados y el problema de los empleos es más importante. Por consiguiente, se comprarán más productos a los países en vías de desarrollo para que éstos logren un mayor poder adquisitivo y de esa manera compren maquinaria de los países con tecnología avanzada.

Por lo que respecta a la política de desarrollo de los países pobres, debe ser la de crear -- más fuentes de trabajo; ésto los hará industrializarse y cuanto más lo hagan resultarán menos dependientes. Por cierto, un recurso potente para reducir la dependencia de los mismos es la cooperación mútua entre ellos. Si se abrieran los mercados a sus productos, con ello también se afianzaría su posición.

Por desgracia, se sabe que actualmente la violencia y la singularidad, tanto natural como provocada artificialmente, constituyen los componentes más importantes del poder. Sin embargo, se desea cambiar la estructura del poder, por lo que denominamos "coalición entre gente de diversos paralelos". Se considera, por ejemplo, que los consumidores en los países occidentales están interesados en recibir en sus países productos industriales procedentes de los países en desarrollo, pues estos productos son más económicos y abaratarían el costo de la vida. De ahí que los consumi

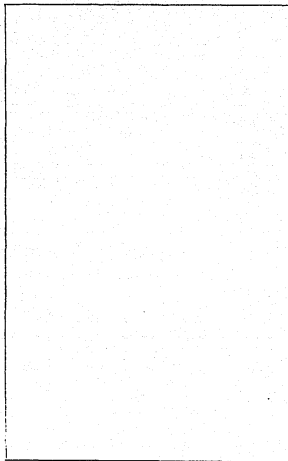
dores deben respaldar la acción de la UNCTAD, enca-
minada a lograr la reducción de las restricciones
comerciales. En este momento los consumidores no
están concientes del hecho de que sus intereses -
son paralelos a los intereses de los productores
de los países en vías de desarrollo. Tampoco los
campesinos de los países desarrollados están con-
cientes de que es el interés de ellos el que con-
tribuirá al establecimiento de stocks de alimen-
tos de reserva, como fue solicitado en las resolu-
ciones de la conferencia de Roma. Deberían movi-
lizarse los campesinos para ejercer presión sobre
sus gobiernos, a fin de que esta resolución sea -
llevada a la práctica.

Entre otras medidas encontramos el denominado
"apoyo colectivo en las fuerzas propias", lo que
significa que los países en desarrollo vecinos de-
ben colaborar entre sí (aprovechar los recursos -
comunes, distribuir las capacidades industriales
entre ellos, etc.). En este momento se estima que
el grupo de los países andinos constituye el me-
jor ejemplo, si bien precisamente Chile amenaza -
esta alianza. La cooperación entre países vecinos
se inició igualmente en Africa, la región de Cari-
be y en la América Central.

En resumen, podemos decir que la presentación
de los diversos trabajos del economista Tinbergen
nos permite conocer una de las técnicas necesarias
para entrar al complejo mundo del nuevo derecho --
económico. Para afinar esta última aseveración, -
se presenta como colofón algunas líneas escritas -
por el maestro Witker.

T A R E A :

5. RESUMA LO SEÑALADO EN ESTE LIBRO:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their summary of the book. The box is vertically oriented and occupies most of the lower half of the page.

C O L O F O N

IDEAS DEL PROFESOR

JORGE WITKER (24)

El realismo y el empirismo que rodean a esta disciplina tienen su fundamento en la materia económica que intentan regular y que el agravamiento de las crisis internacionales - hace cada vez más compleja y fluida. Es por ello que la fijeza y seguridad inmersos en - todo encuadre jurídico no son elementos que se presenten con nitidez en el derecho inter nacional económico. Al efecto, se postula - que técnicamente esta disciplina es coyuntural, prospectiva, dubitativa, incierta y que en la solución de sus conflictos rechaza la ritualidad de los procesos jurisdiccionales.

La idea de coyuntura evoca al conjunto de cir cunstancias aleatorias que determinan el curso de los procesos económicos y que plantean una difícil previsión. En materia de política económica y comercial el factor coyuntural, particularmente anticíclico, juega un papel - de primer orden en las negociaciones internacionales. De allí que estas medidas formen parte del derecho internacional económico y - estructuren lo que un autor francés denomina "el encuadramiento jurídico de lo aleatorio".

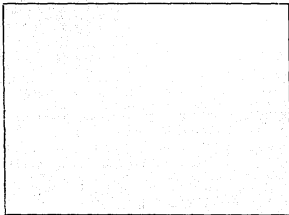
El concepto de prospección tiene relación --- con la idea que el derecho internacional económico no dicta conductas sino que trata de someter los hechos económicos a elementos de previsión y revisión constantes, que se someten en cada instante a la experiencia. El carácter dubitativo e incierto está en lo que Weil llama "el perfil huidizo" del derecho internacional económico. No es un derecho de mando sino de persuasión, que regla más que conductas-comportamientos y señala pautas amplias de regulación. En contraste con la técnica jurídica clásica, la técnica del derecho internacional económico se plasma en un conjunto de principios fluidos, dotados de movimiento propio, aptos para adaptarse al embrollado y aleatorio mundo de lo económico (25)

(24) Witker V., Jorge, "El Derecho Internacional Económico y el Arbitraje Comercial Internacional", Boletín Mexicano de Derecho Comparado, UNAM - - No. 28-29, 1978, México.

(25) Weil, Prosper, "El Derecho Internacional Económico ¿Mito o Realidad?" Derecho Económico, No.1, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, (en prensa)

T A F E A :

6. ¿QUE LE SUGIERE A USTED (S) LO ASENTADO POR EL PROFESOR WITKER?



7. ESTRUCTURE UN CUADRO RESUMEN DE LA EXTENSA PRODUCCION DEL ECONOMISTA JAN TINBERGEN

VIDA Y OBRA
DE PAUL
ANTONY SAMUELSON *

* FUNDACION NOBEL, "Los premios nobel de Economía 1969 - 1977".
Traducción de Eduardo L. Suárez, Méx., Publicación Auspiciada por el
Banco de México, S. A.. Editorial Fondo de Cultura Económica 1978
p.p. 79 a 107.

PRESENTACION

Economista norteamericano, a quién se le otorgó el PREMIO NOBEL en 1970, por su contribución a la teoría económica y por su habilidad en el análisis abstracto sobre el estudio de la materia económica como táctica nacional en los Estados Unidos de Norteamérica.

Presentamos amplia biografía de nuestro autor, en virtud de que Paul Antony Samuelson además de ser un gran teórico, es también práctico, ya que ha tenido importante participación en las decisiones gubernamentales de su país.

I.- DATOS BIOGRAFICOS

Nació en Gary, Indiana en 1915. Recibió grado de bachiller en Artes de la Universidad de Chicago en 1935. Entre 1935 y 1937 fue investigador predoctoral del Consejo de Investigaciones de Ciencias Sociales.

Obtuvo la maestría en 1936 y el grado de Doctor en Filosofía en 1941, en la Universidad de Harvard, en ésta, le fue concedido el premio "David A. Wells".

Samuelson llegó al Instituto Tecnológico de Masachusset (MIT) en 1940 como profesor asistente de economía y fue designado profesor asociado en 1944. Fungió como miembro técnico del Laboratorio de Radiación de 1944 a 1945; en éste último año fue profesor de relaciones económicas internacionales en la Escuela Fetcbeer de Derecho y Diplomacia. En 1947 fue designado profesor del Instituto Tecnológico de Masachusset y ahora es profesor instituido.

La American Economic Association le concedió en 1947 la medalla "John Bates Clark" como el economista

viviente de menos de 40 años de edad, que ha hecho la aportación más distinguida al cuerpo principal del pensamiento y conocimiento económico.

Nuestro autor fue becario de la fundación Gugenheim entre 1948 y 1949.

De 1958 a 1959 fue investigador de la Fundación Ford.

Recibió grados Honoris Causa de la Universidad de Chicago y de Oberlin College en 1961 y de la Universidad de Indiana y la Universidad de EAST ANGLIA (Inglaterra) en 1966.

Samuelson, ha tenido una intervención destacada, en la política gubernamental de los Estados Unidos, sus servicios, que ha prestado han sido como consultor.

Entre 1941 y 1943 trabajó para la Junta Nacional de Planeación de los Recursos (encargado de la planeación de tiempos de guerra para la continuación del pleno empleo); en 1945 lo hizo para la Junta de Producción de Guerra (programación económica y planeación general); en 1945-1952 para la Tesorería de los Estados Unidos; en 1952 para la Oficina del Presupuesto; 1959-1960 para el Grupo Asesor de Investigación de la Comisión Nacional de Metas del Presidente; en 1960 para la Junta del Comité de Asesoría

en Investigaciones del Desarrollo Económico. En 1960-1961 fue miembro del Grupo Nacional Especial para la Educación Económica; y desde 1949 ha sido consultor de la Rand - - Corporation,

Es asesor especial de la Tesorería de los Estados Unidos y del Consejo de Asesores Económicos. También es consultor del Banco de la Reserva Federal, fue asesor económico del senador, candidato y presidente electo Kennedy y fue autor del "Informe Samuelson sobre las condiciones de la economía norteamericana elaborado para el presidente electo Kennedy", del 5 de enero de 1961.

Su labor de consultoría para el gobierno le ha ganado reconocimiento nacional como asesor económico. En 1965 fue electo como presidente de la International Economic Association.

Al asistir en 1958 a un simposio patrocinado por el Comité de Desarrollo Económico sobre "¿Cuál es el problema económico más importante que afrontarán los Estados Unidos en los próximos veinte años?", el profesor Samuelson contestó: "La amenaza de la inflación".

"La historia del siglo XX escribió Samuelson, El siglo de los Estados Unidos de Norteamérica", ha sido en gran parte una historia de precios crecientes... La infla-

ción es en sí misma un problema. Pero es probable que los temores legítimos e históricos provocados por la inflación constituyan problemas por derecho propio, aparte de los males de la inflación misma. y me atemoriza el temor de la inflación. El decía que evitar la inflación no es un imperativo absoluto, sino una de varias metas conflictivas que debemos perseguir y con las que a menudo deberemos transigir. Aún si la perspectiva militar fuese serena y no lo es, las democracias modernas deben encontrarse durante gran parte del tiempo futuro, en el punto, o cerca del punto, en que la inflación es una preocupación. Nuestro mayor problema económico consistirá en afrontar esa preocupación en forma realista, ponderar el daño cuantitativo de la inflación frente a los daños de las acciones enderezadas en su contra, desarrollar métodos para ajustarnos al residuo de inflación que podría suponer el logro de la "media dorada". El reto es grande, pero el pronóstico es optimista.

En una entrevista concedida en 1960 al U. S. News & World Report, el profesor Samuelson se refirió a una clase de inflación la que llamó "empujada por los costos", en oposición al tiempo conocido de inflación en que un exceso de poder de compra presiona al alza los precios y los salarios. La inflación empujada por los costos y que presiona las precios al alza es "una fuerza que opera año tras año, siempre que tenemos un alto grado de empleo.

Se trata, pues de un arrastre y no de una carrera de precios y lo malo es que, en lugar de iniciarse sólo después de haber alcanzado la barrera del empleo pleno, tenemos la sospecha de que puede haber un problema que nos ataque aún cuando no hayamos llegado a un nivel de empleo satisfactorio".

En su informe de 1961 al presidente electo Kennedy relativo al estado de la economía norteamericana, Samuelson escribió:

"Diversos expertos de este y otros países consideran que el clima inflacionario que siguió a la posguerra se ha convertido ahora en una época de estabilidad de precios. Desearíamos que este diagnóstico optimista fuese correcto. Sin embargo, un examen cuidadoso del comportamiento de los precios y los costos indica que nuestra reciente estabilidad en el índice de precios al mayoreo ha llegado en un período de indudable elevación del desempleo y de estancamiento en nuestra economía, por esta razón..."

es prematura la creencia de que el restablecimiento de un alto nivel de empleo ya no traera consigo problemas relativos a la estabilidad de los precios.

Los economistas no se ponen todavía de acuerdo sobre la nueva gravedad de esta nueva enfermedad de la inflación. Muchos piensan que deben elaborarse nuevos programas institucionales, aparte de las políticas fiscales y monetarias convencionales, para afrontar este nuevo reto. Pero cualesquiera que sean los méritos de las diversas opiniones sobre este tema, debe quedar claro que la meta de alto empleo y de crecimiento real efectivo no puede abandonarse a causa del temor hipotético de que el restablecimiento de la prosperidad en los Estados Unidos pueda traer consigo alguna dificultad; si la recuperación significa un replanteamiento del problema de la presión de los costos, no tenemos otra opción que aproximarnos más al día en que este problema deba afrontarse con éxito".

En ese informe al presidente electo Kennedy, el profesor Samuelson formuló ciertas recomendaciones mínimas de política económica; "Que deben impulsarse con firmeza aún si la recesión actual puede evitarse a más tardar para el verano próximo".

Samuelson propugnó por un fuerte apoyo a los programas de gastos prometidos, incluidos los siguientes: mayores

gastos de defensa y ayuda externa sobre la base de méritos y necesidades, impulso vigoroso a los programas educativos, alta prioridad a los programas de renovación urbana y de salud y bienestar, la más alta prioridad al mejoramiento de la compensación por desempleo, la aceleración de los programas de obras públicas útiles y de construcción de carreteras, los programas de ayuda a las áreas deprimidas y los proyectos de desarrollo de recursos naturales.

Para estimular la construcción residencial, Samuelson recomendó la reducción de las tasas hipotecarias, los descuentos hipotecarios, las pólizas de seguros, la extensión de los períodos máximos de amortización, así como la aceleración del programa de compra de hipotecas de la Asociación Nacional Federal Hipotecaria.

En el campo de la política monetaria, sugirió específicamente que se recurriera más a las emisiones a corto plazo (para impulsar una reducción de las tasas a largo plazo) y acciones decisivas para el mejoramiento de nuestra posición internacional de balanza de pagos.

Acerca de la cuestión de los niveles de desempleo, el profesor Samuelson formuló estos comentarios en una entrevista con el U. S. News and World Report, en diciembre de 1960 comentó sin lugar a dudas que el desempleo en más del

6% es algo que debe preocuparnos. No oprimimos el botón de pánico, pero tampoco descansamos y lo disfrutamos, yo no creo en un juego de numeros que produzcan un porcentaje máximo tolerable, porque en verdad pienso que tal porcentaje varía con el tiempo... Yo vacilaría para determinar la cifra en el presente pero diré esto: en mi opinión será una cifra menor al 4% para el futuro, no creo que en realidad podamos esperar una cifra del 2% en el futuro inmediato, como la han logrado algunos países europeos. Pero creo que si nos mantenemos muy firmes en este punto e insistimos en la obtención de cifras bajas digamos del 3.5% ese mismo éxito podrá conducirnos a una nueva época inmediatamente posterior en la que podríamos pensar en un descenso a menos del 3%.

En resumen Samuelson formuló este pronóstico para el decenio: "creo que los años 60's nos darán la potencialidad de un crecimiento muy bueno. En efecto, estamos superando más y más nuestros problemas sociales del pasado. Así que yo contemplaría los años 60's no en una actitud complaciente pero si optimista".

El profesor Samuelson ha estado activo en varios organismos honorarios y profesionales, es miembro de la American Academy of Arts and Sciences, miembro de la American Philosophical Society y de la British Academy, es miembro y expresidente (1961) de la American Association, miembro de la junta editorial y expresidente (1951) de la Econometric Society.

En 1970 fue seleccionado por la Fundación Nobel de Estocolmo, para recibir el premio. Se le considera como uno de los más grandes economistas de todos los tiempos.

<p>FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO (*)</p>

En su primer obra importante publicada en 1947 (26) Fundamentos del Análisis Económico "Foundations of Economic Analysis", mostró el enfoque funcional económico que se le podía dar, a toda la materia aplicando las matemáticas. Les dijo a los economistas que habían estado practicando "gimnasia mental de un tipo peculiarmente depravado" y que eran como "atletas muy adiestrados que jamás participaban en una carrera". No estaba sosteniendo que las matemáticas fuesen el fin último o la panacea del análisis económico, pero insistía en que las matemáticas son esencia les para entender el tema de la ciencia económica.

El conocimiento de la obra posibilitará el dominio de la teoría estática y explicará la penetración en la dinámica económica. Esta obra puede compararse

(26). Samuelson, Paul Antony. Fundamentos del Análisis Económico. Traducción del Inglés y Prólogo por UROS Bacic. Supervisión de José Barral Souto, 3ª. Edición, Buenos Aires, Argentina. Edición El Atenco 1971. Título original Foundations of Economic.

2.- La elección en dólares que hacen los individuos afecta a los precios de las mercancías; estos precios sirven como guía para indicar las cantidades de mercancía que han de producirse.

Siempre que el precio de una mercancía exceda de su costo de producción, el negociante puede obtener un beneficio aumentando la producción de la misma, bajo la presión de la competencia el empresario tendrá que buscar el método más barato de producción, empleando mano de obra, tierra y otros factores que son relativamente baratos y economizando el empleo de factores más caros por que en caso contrario sufriría pérdidas y sería eliminado. Los precios resuelven al mismo tiempo los problemas del qué, y cómo y para quién la distribución de la renta queda determinado por el impulso ascendente o descendente que la competencia da a los precios de los factores de producción: Salarios a cada clase de trabajo, de cada clase de tierra, etc. cualquier individuo que tenga la suerte de poseer una gran cantidad de tierra fértil

y bien situada o posea en amplia medida la habilidad del costo recibirán muchos dólares, para decidir con ellos la elección en los mercados que ofrecen artículos al consumidor. Quién no cuente con fincas o posea habilidades poco apreciadas en el mercado sólo recibirá ingresos anuales muy escasos.

- 3.- Nuestro sistema es mixto por lo menos en dos sentidos: La acción de Gobierno modifica la iniciativa privada y los elementos Monopolísticos condicionan el funcionamiento de la competencia directa.

CAPITAL

- 4.- Los bienes de capital como la maquinaria, los edificios y la suma de artículos en proceso de elaboración aumentan de manera importantísima la producción total de una nación. El aumentar la acumulación de bienes de capital al exigir un sacrificio temporal de bienes de consumo actual, por que la puesta en marcha de métodos indirectos y lentos lleva tiempo.
- 5.- El flujo de la renta y la suma del capital no son comparables dimensionalmente. El factor que establece relación entre el capital y renta es el tipo de interés, expresado como porcentaje anual. El valor actual descontado de un flujo permanente de renta es igual a la renta anual $i/100$ representando "i" el porcentaje de interés anual (las rentas no permanentes se calculan por medio de fórmulas más

favorablemente con las mejores de autores tan prestigiados como: Wallras, Pareto, Wicksell o Hicks, constituye un esfuerzo digno de toda atención, dirigido a unificar convenientemente factores que en apariencia son muy diversos por ejemplo: la economía de la producción, la conducta del consumidor, el comercio internacional, las finanzas públicas, los ciclos económicos, el análisis de renta, etc. ya que todas las ramificaciones del análisis económico están ligados por un pequeño número de principios fundamentales.

Frente a las contradicciones, yuxta posiciones y falacias del lenguaje clásico de la economía, el profesor Samuelson, buscó la unificación y la clasificación de ésta con las matemáticas.

Este enfoque funcional, es demostrado en ésta primer obra importante.

CURSO DE ECONOMIA
MODERNA

Su obra "Curso de Economía Moderna"; (27) publicado por primera vez en 1948, se ha convertido en el libro de texto de economía de mayor venta en todos los tiempos.

Esta nueva edición (traducida de la novena edición norteamericana) supone una revisión completa de las anteriores. Además de poner los datos al día, el autor ha introducido capítulos y secciones nuevas, dedicadas a los problemas vitales del próximo decenio; explica el crecimiento de las economías más desarrolladas, el subdesarrollo de la discriminación económica, la ecología y los inquietantes dilemas planteados a todas las economías occidentales por la actual crisis.

Esta obra despierta un especial interés, pues aunque el hincapié del libro ha cambiado junto con los problemas económicos de los Estados Unidos, nos presenta en forma genial, un panorama de la Economía capitalista a la cual pertenecemos.

- (27) Samuelson, Paul Antony. Curso de Economía Moderna, traducción de José Luis Sampedro a la 9a. Edición Norteamericana, Edición Aguilar 1968, Madrid, España. Título original "Economics and Introductory Analysis.

A continuación mostramos una síntesis de importantes capítulos de la obra que comentamos:

A.- LOS PROBLEMAS CENTRALES DE TODA SOCIEDAD (28) ECONOMICA.

PROBLEMAS DE LA ORGANIZACION ECONOMICA:

1.- Toda economía debe resolver de un modo u otro los tres problemas económicos fundamentales; qué bienes y servicios habrán de producirse y en qué cantidad, cómo se deberán emplear para la obtención de dichos bienes, los recursos económicos disponibles, y para quién se producirán esos bienes, o lo que es lo mismo cuál será la distribución de la renta nacional entre los distintos individuos y clases sociales.

(28) Idem. pp. 21 a 47.

2.- Cada colectividad resuelve esos problemas de diferente modo bien por costumbre o instinto, bien por decretos y órdenes, o bien en nuestro propio sistema a través de un sistema de precios y mercados, además de la economía hay otras ciencias relacionadas con estas cuestiones especialmente la Psicología y la Sociología, la ciencia y la Ingeniería, la Etica e incluso la Teología.

3.- Estos problemas básicos son importantes a causa del hecho fundamental que domina toda la actividad económica: La limitación de los recursos disponibles y la técnica, y por lo tanto también la limitación del nivel de vida. Los bienes económicos son escasos, lo que hace que la colectividad tenga que escoger entre ellos ante la imposibilidad de satisfacer todas sus necesidades y deseos.

LAS POSIBILIDADES TECNICAS ABIERTAS A TODA COLECTIVIDAD.

- 4.- Con unos recursos y una técnica dados, la elección entre producir mantequilla o cañones se presenta mediante una curva de transformación que muestra como la mantequilla puede transformarse en cañones transfiriendo medios de producción desde la fabricación de aquella a la de estos.

- 5.- Normalmente se dará los costos crecientes (Medidos en la cantidad del otro producto que se deje de obtener), al producir un artículo, aunque al principio, las economías debidas a la producción en gran escala pueden incluso prevalecer sobre la tendencia a los cortes crecientes.

- 6.- La Ley de rendimiento decreciente establece que a partir de un cierto punto, y a medida que se aumenta cada vez más la cantidad de un factor de producción variable (como el trabajo), empleada junto con un factor fijo (como el Capital), las cantidades adicionales de producto

sucesivamente obtenidas irán disminuyendo. Esta Ley es en realidad una mera cuestión de proporciones pues lo que sucede es que a cada unidad del factor variable incrementado le corresponde una menor porción del factor fijo.

LA BASE HUMANA DE TODA ECONOMIA.

- 7.- La teoría Maltusiana de la población se basa en la Ley del rendimiento decreciente, una población que no encontrará obstáculos tendería a aumentar en progresión geométrica duplicándose aproximadamente en cada generación. Pero con ello a cada individuo de esa población creciente que corresponderá en menos medios de producción y debido a los rendimientos decrecientes resultaría tan escasa que acarrearía hambres y enfermedades.
- 8.- Durante siglo y medio después de Malthus la población ha crecido extraordinariamente en todas partes pero eso se debe principalmente a los adelantos técnicos y a los descubrimientos en medicina que

han hecho disminuir la mortalidad.

- 9.- A partir de 1870 empezó a disminuir la natalidad y actualmente las naciones de Europa Occidental y Estados Unidos se encuentran en una crisis de población. A menos que haga cambiar los hábitos sociales y la tasa neta de reproducción se eleva hasta la unidad o más una cada uno de esos países verá sensiblemente reducida su población en el futuro más o menos lejano.

B.- EL SISTEMA MIXTO DE EMPRESAS CAPITALISTAS (29)

EL SISTEMA DE PRECIOS Y LA EMPRESA MIXTA.

En nuestro sistema mixto de empresas privadas, el mecanismo de los precios actuando a través de la oferta y de la demanda en los mercados de competencia, se encarga de resolver los tres problemas fundamentales de la organización económica.

El sistema no es perfecto, pero funciona para contestar al qué, cómo y para quién.

(29) Idem. pp. 111 a 132.

La división del trabajo y el dinero.

La economía moderna se caracteriza por la especialización y la extrema división del trabajo que acrecientan la productividad aunque a costa de acentuar la interdependencia.

La división del trabajo no habría podido alcanzar un elevado desarrollo sin el intercambio. El simple trueque resulta completamente ineficaz y tiende a ser superado por el papel moneda.

A diferencia de otros bienes económicos el valor del dinero es consecuencia de un consenso social y la gente le atribuye un valor indirecto en relación con lo que con el se pueda comprar más bien que por su utilidad directa.

Dos funciones principales tiene el dinero: a) la de medio de intercambio; b) y la unidad de contabilidad o tipo común denominador del valor.

Cumple otras dos funciones subsidiarias que están relacionadas con estas dos por el fluir del tiempo a saber; a) mientras se conserva en mano constituye una acumulación de valor cuya última medida la darán los cursos de los precios; b) por lo ge-

neral se expresan en términos monetarios los contratos a cumplir y entonces se califica con frecuencia al dinero de -patrón de pagos diferidos-.

C.- INGRESOS INDIVIDUALES Y FAMILIARES (30)

1.- Estudios realistas sobre la distribución norteamericana de la renta demuestran que los ingresos medios son inferiores a lo que se cree generalmente. Aunque esos ingresos son en la actualidad más elevado que en cualquier otro país, y en cualquier otra época pasada, no son suficientemente altos comparándolos con la idea corriente del tipo de vida cómoda moderna.

2.- El punto de vista de que en las naciones industriales modernas los pobres se empobrecen, cada vez más, no resiste a un cuidadoso examen de los hechos. Los tipos medios de vida en la Europa Occidental y en Norteamérica parece han venido mostrando una tendencia secular al alza desde la revolución industrial. Sin embargo, las diferencias en los tipos de vida

(30) Idem. pp. 227 a 242.

son muy grandes, incluso en los Estados Unidos.

- 3.- El diagrama de Lorenz constituye un artificio útil para medir las diferencias o desigualdades en la distribución de la renta nacional. Nos hace ver cual es el porcentaje de la renta total que va a manos del 1 por 100 más pobre de la población, al 10 por 100 más pobre, al 50 por 100 más pobre, al 95 por 100 más pobre, etc. En la distribución de la renta moderna de Norteamérica parece existir una desigualdad menor que durante la época de la depresión anterior de la guerra, a pesar de lo cual, la desigualdad sigue siendo grande. Un problema interesante es el relacionar las distribuciones oblicuas de la renta con la magnitud de las diferencias en las cualidades mentales y físicas de los individuos.
- 4.- Los grupos minoritarios tales como los de los ancianos, mujeres, negros y diversos grupos étnicos, plantean importantes problemas étnicos a cualquier democracia.

TAREA: 1

Sobre el libro "Curso de Economía Moderna"
estructure un resumen en no más de 3 cuartillas
y entréguelo a su profesor.

<p>PROGRAMACION LINEAL Y ANALISIS ECONOMICO</p>

Su último libro es "Linear Programing and Economic Analysis" Programación Lineal y Análisis Económico (31), escrito en colaboración con Robert Dofman y Robert Solow, patrocinado por la Rand Corporation. En esta obra se aplica la economía matemática a problemas prácticos del comercio internacional, la transportación y comercialización, la estrategia competitiva en las empresas y el gobierno, la producción industrial y la planeación de la defensa. Tales problemas complejos de la elección pueden analizarse, ahora mediante la economía matemática desarrollada por el profesor Samuelson.

(31) Samuelson, Paul A. Coautores Robert Dofman y R. Solow, Título original "Linear Programming and Economic Analysis. Nueva York, Ed. Mc Graw - Hill. 1958. Series de la Corporación Rand.

II. SU APORTACION A LA ECONOMIA

El gran mérito de Samuelson -si se puede definir en pocas palabras- es que a través de su producción ha elevado en forma apreciable los niveles científicos de la teoría económica.

Esta aportación le ha ganado el distinguido lugar que ocupa en la historia del pensamiento económico.

Su trabajo en la teoría económica se ha desarrollado en los campos de la moderna economía del bienestar, la programación lineal, la economía Keynesiana, la dinámica económica, la teoría del comercio internacional, la selección y la maximización lógicas.

Se considera a Samuelson un "economista moderno" del ala derecha de los economistas demócratas del "nuevo trato".

Hemos finalizado el estudio del economista Samuelson.

RESOLVAMOS LAS SIGUIENTES TAREAS:

TAREA: 2

Elabore un cuadro sinóptico de las aportaciones de Samuelson a la economía, teoría y práctica del mundo capitalista.

TAREA: 3

¿ La obra de este economista norteamericano, en relación con México tendrá posibilidades de aplicación?

¿ En qué renglones cree usted ?

VIDA Y OBRA DE

SIMON KUZNETS

Nació en Rusia en 1901, de familia judía. En 1922 se fue a los Estados Unidos de Norteamérica para reunirse con su padre.

Inició sus estudios universitarios en Rusia y los terminó en la Universidad de Columbia. Pasa un año y medio como investigador del Consejo de Investigación en Ciencias Sociales, laborando sobretodo en el campo del ingreso nacional y la formación de capital en los Estados Unidos de Norteamérica. En el Comité de Crecimiento -- Económico del Consejo de Investigaciones en Ciencias Sociales trabaja en el análisis cuantitativo comparado del crecimiento económico de los -- países. Es director asociado de la oficina de - Planeación y Estadística y director de Investigación del Comité de Planeación de la Junta de Producción de Guerra.

Como profesor de Economía y Estadística - dictó cátedra en la Universidad de Pensilvania, - a tiempo parcial (1931-1936) y a tiempo completo (1936-1954); como profesor de Economía Política en la Universidad de John Hopkins de 1954 a 1960 y como profesor de Economía en la Universidad de

Harvard de 1960 a 1971.

Entre las sociedades científicas a que pertenece se encuentran las siguientes: American -- States Association, Sociedad Econométrica, Instituto Internacional de Estadística, Real Sociedad Estadística de Inglaterra, Sociedad Económica Norteamericana, Academia Británica y Real Academia Sueca.

Sus principales publicaciones son las siguientes:

1. Movimientos Seculares en la Producción y en los Precios, Ed. Houghton-Mifflin, Boston y Nueva York, 1930.
2. La Investigación de la Riqueza y del Ingreso Nacional en los Estados Unidos de Norteamérica desde 1870. Secuencias y Estructuras, Serie No. 11, Bowes & Bowes, Cambridge, Inglaterra, 1951.
3. Aspectos Cuantitativos del Crecimiento de las Naciones, 10 ensayos, Ed. Economic Development and Cultural Change, -- Universidad de Yale Press, Octubre de 1956 y como suplemento X de la misma publicación en 1967.
4. El Capital en la Economía Americana: su Formación y Financiamiento, Ed. Princeton University Press, 1961.

5. El Moderno Crecimiento Económico: porcentajes, estructuras, expresión, Ed. Yale University Press, 1966.

6. El Crecimiento Económico de las Naciones, Harvard University Press, Cambridge, (E.U.A.), 1971.

C R E C I M I E N T O
E C O N O M I C O
M O D E R N O (32)
(HALLAZGOS Y REFLEXIONES)

Simon Kuznets gana el Premio Nobel de 1971 por su interpretación empíricamente fundada del crecimiento económico que ha conducido a una concepción nueva y más profunda de la estructura -- económica y social del proceso de desarrollo, -- así pues, nos dice:

"El crecimiento económico de un país puede definirse como el aumento a - largo plazo de la capacidad para pro- veer a su población de bienes econó- micos cada vez más diversificados, cuya capacidad creciente se basa en el avance de la tecnología y en los ajustes institucionales e ideológi- cos que ella exige. El aumento sog- tenido de la oferta de bienes es el resultado del crecimiento económico, el hecho que sirve para identificar lo.

Algunos países pequeños pueden pro- veer un ingreso creciente a sus ha- bitantes porque poseen un recurso,

(32) Kuznets S., "Crecimiento Económico Moderno", Trad. de Suárez L. Eduardo, Ed. Fondo de -- Cultura, México 1978.

(minerales, localización, etc.) explotable por países más desarrollados, que genera una renta grande - y siempre en aumento.

A pesar de los complicados problemas políticos que plantean estos países afortunados, aquí nos interesa solo los países que llegan a la abundancia mediante el uso de la avanzada tecnología contemporánea, no por la venta de regalos -- fortuitos de la naturaleza a otros países. El avance de la tecnología es la fuente permisiva del crecimiento económico, pero solo es una condición potencial, necesaria, no suficiente en sí misma. Para que la tecnología se utilice en forma eficiente y amplia, y en efecto, para que su propio progreso se vea estimulado por tal uso, deben hacerse ajustes institucionales e ideológicos para el uso apropiado de las innovaciones generadas por la acumulación del conocimiento humano. Ejemplos del crecimiento -- económico moderno son el vapor y la energía eléctrica, así como las plantas a gran escala necesarias -- para explotarlos, no son compatibles con la empresa familiar, el -- analfabetismo, la esclavitud, instituciones que prevalecieron en -- épocas anteriores en gran parte --

del mundo aún en los desarrollados, y que hubieron de ser reemplazados por instituciones y concepciones -- sociales más apropiadas. Tampoco es compatible la tecnología moderna con el modo de vida rural, el patrón de la familia grande y extensa y la veneración por la naturaleza inviolada.

La fuente de progreso tecnológico, -- los sectores productivos particulares más afectados por tal progreso y el ritmo de avance de ese progreso y el crecimiento económico, difirieron a través de los siglos y entre las diversas regiones del mundo.

Los que constituyeron fuentes dominantes de crecimiento sostenido a través de ambos periodos se difundieron por gran parte del mundo, -- pueden llamarse innovaciones que hicieron época y el curso cambiante de la historia económica pueden subdividirse en épocas económicas identificadas por la innovación de época con características distintivas del crecimiento generado por las innovaciones.

El supuesto de trabajo de que el -- crecimiento económico moderno representa una de tales épocas distintivas, que data de fines del siglo 18 y se limita de los países únicamente

desarrollados. Estos países cl
sificados así porque se les han
arreglado para aprovechar la po-
tencia de la tecnología moderna,
incluyen la mayor parte de Euro-
pa los vástagos extranjeros de -
la Europa Occidental y Japón.

Este ensayo se concentrará en el
crecimiento económico moderno, -
aunque se presta la atención ob-
viamente necesaria a su efecto -
mundial las características cu
titativas comúnmente observadas
en el crecimiento de los países
ahora desarrollados, caracterís-
ticas diferentes de las de cre
cimiento económico en épocas ante-
riores.

Sin embargo, se enumeran algunas
de tales características porque
contribuyen a nuestro entendimien-
to de los problemas distintivos
de la vida económica en el mundo
de hoy. La lista es selectiva y
susceptible de omisiones, pero -
incluye las características obse
vadas y empíricamente verifica-
bles que nos llevan hacia atrás
a algunos sectores y condiciones
básicos, que solo pueden vislum-
brarse y conjeturarse y hacia --
adelante a algunas implicaciones
que hasta ahora ha eludido la me
dición.

<p style="text-align: center;">LAS SEIS CARACTERISTICAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO</p>

Otro aspecto importante que toca, es el relativo a las CARACTERISTICAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO, las cuales han surgido del análisis basado en las medidas convencionales del producto nacional y sus componentes, la población, la fuerza de trabajo, etc.

En primer lugar, tenemos las altas tasas de crecimiento del producto per cápita y de la población en los países desarrollados en ambos casos grandes múltiplos de las tasas anteriores observados en estos países y el resto del mundo, por lo menos hasta hace uno o dos decenios para los países no desarrollados no comunistas.

Las tasas de crecimiento anual económico moderno fueron del 2% en la población y el 3% en el producto total. Estas tasas se multiplicaron por 5 en un siglo para el producto per cápita de tres para la población, y más de 15 para el producto total, éstas fueron mayores que las tasas premodernas a principios del siglo 19 que la tasa de crecimiento moderno es mayor 10 veces en el caso de per cápita.

En segundo lugar, la tasa de crecimiento de la productividad, es decir, de la producción

por la unidad de todos los insumos, es elevada - aún cuando incluimos entre los insumos algunos factores distintos de la mano de obra, el principal factor productivo, aquí también la tasa es un gran múltiplo de la tasa observada en el pasado, utilizando la contabilidad económica nacional convencional, de la tasa de aumento de productividad vemos que es suficiente grande para explicar (en el sentido estadístico), casi todo el crecimiento del producto per cápita. Aún así se hacen ajustes para considerar los costos y los insumos ocultos, el aumento de productividad explica más de la mitad del crecimiento del producto per cápita.

En tercer lugar, la tasa de transformación estructural de la economía es elevada. Entre los aspectos principales del cambio estructural se incluye el desplazamiento de las actividades agrícolas a las no agrícolas y, recientemente, de la industria a los servicios; el cambio de la escala de las productividades y desplazamiento relacionado de la empresa personal a la organización impersonal de las empresas económicas, con un cambio correspondiente de la posición ocupacional de los trabajadores.

La rapidez de los cambios estructurales ocurridos en los tiempos modernos pueden ilustrarse en los cambios ocurridos en la distribución de la fuerza de trabajo entre la agricultura y los sectores productivos no agrícolas.

Los Estados Unidos de Norteamérica muestran que la fuerza de trabajo ligada al sector -

agrícola llegaba al 53.5% en 1870 y que en 1960 bajó el 7%. En un país europeo como Bélgica, la participación fue del 51% en 1846, bajando a 12.5% en 1947 y a menos del 7% en 1961. Podrían añadirse otros aspectos de la estructura económica (en la estructura del consumo, en las participaciones relativas de los abastecimientos nacionales y extranjeros, etc.).

En cuarto lugar, también han cambiado rápidamente las estructuras estrechamente relacionadas y muy importantes de la sociedad y su ideología. La urbanización y la secularización acuden de inmediato a nuestro razonamiento como componente de lo que los sociólogos llaman el Proceso de Modernización.

En quinto lugar, los países económicamente desarrollados, mediante el poder creciente de la tecnología sobretodo en materia de transportes y comunicación (en términos pacíficos y bélicos), - tienden a extenderse hacia el resto del mundo propiciando así un solo mundo en el sentido que nos resulta aplicable en ninguna época premoderna.

La expansión externa de los países desarrollados, con su origen europeo, es de un periodo anterior al del crecimiento económico moderno. En efecto, las Cruzadas, pero el gran aumento del poder de transportación y comunicación de los países desarrollados ocurrido en el siglo 19, permitió un dominio político y mayor y más directo sobre las colonias, la "apertura" de zonas antes cerradas (como Japón) y la partición de regiones antes indivisas (como el Africa, al Sur del Sahara).

En sexto lugar, la difusión del crecimiento económico moderno a pesar de sus efectos parciales mundiales, está limitada por cuanto el desempeño económico de los países que albergan a tres cuartas partes de la población del mundo se encuentra todavía muy lejos de los niveles mínimos viables con la potencialidad de la tecnología moderna.

Este breve resumen de dos características del Crecimiento Económico Moderno relacionadas con las tasas globales, dos relacionadas con la transformación estructural y dos relacionadas con la difusión internacional, apoyan nuestro supuesto del trabajo en el sentido de que el crecimiento económico moderno marca una época económica distinta.

Si las tasas del crecimiento global y la velocidad de transformación estructural mermaron el marco económico institucional y quizá aún el ideológico, son mucho más mayores que en el pasado; una aceleración revolucionaria por primera vez interrelacionada hasta volverse una sola forma, alguna fuente de crecimiento, alguna nueva innovación de época, debe de haber generado estos patrones radicalmente diferentes.

Podemos arguir que esta fuente es la ciencia moderna como la base de una tecnología que avanza, un mito en la evolución de la ciencia -- que produjo una potencialidad para la tecnología mucho mayor que la anteriormente existente.

El crecimiento moderno continúa muchas tendencias más antiguas, excepto en el caso de Japón y posiblemente en el de Rusia, todos los países

ahora desarrollados estaban muy adelante del resto del mundo antes del inicio de su crecimiento en industrialización moderna, disfrutaban una ventaja comparativa producida por tendencias premodernas.

¿La aceleración del crecimiento del producto y la productividad observada en países desarrollados durante los dos últimos decenios, refleja un cambio importante de la potencialidad prevista por la tecnología orientada hacia la ciencia o un cambio en la capacidad de las sociedades para ponerse a la altura de esa potencialidad? ¿Es una forma de recuperación de la pérdida de posición, en relación con un líder como los Estados Unidos de Norteamérica, incurrida en los años '30 y la Segunda Guerra Mundial? y por último, ¿es simplemente el reflejo del clima temporalmente favorable de las políticas internacionales de los Estados Unidos de Norteamérica? ¿es la expansión espacial una continuación de la antigua tendencia expansionista de los países desarrollados, o la precursora de una nueva época económica. Estas interrogantes son claramente ilustrativas, pero conducen a problemas analíticos más amplios, sugeridos por la observación del crecimiento económico moderno como una época distinta.

Las seis características están interrelacionadas y son muy importantes. La relación estable de la fuerza de trabajo con el total de la población, una tasa elevada de aumento del producto per cápita, significa una alta tasa de incremento del producto por trabajador y dado que disminuye el promedio de horas de trabajo, eso -

significa tasas de crecimiento del producto por hora-hombre todavía mayores.

Si tomamos en cuenta la impresionante -- acumulación de capital, la tasa de crecimiento de la productividad es elevada, refleja el gran aumento del producto per cápita y del consumo - puro per cápita. Este último refleja el avance de la tecnología, resultando inevitables los - cambios rápidos de la estructura productiva. El avance de la tecnología cambia la escala de las plantas productivas, las unidades económicas em presariales.

La participación efectiva de la fuerza de trabajo en el moderno sistema económico, requiere cambios rápidos de su localización y estructura, de las relaciones entre los grupos de posiciones ocupacionales y aún, de las relaciones entre la fuerza del trabajo y el total de la población. No sólo se asocian las tasas altas de crecimiento - global con los cambios rápidos de la estructura económica, éstos últimos se asocian también con los cambios rápidos en otros aspectos de la so - ciedad: en la formación familiar, en la urbanización, en las concepciones del hombre sobre su papel y la medida de su desempeño en la sociedad. Los impulsos dinámicos del moderno crecimiento - económico en los países que iniciaron el proceso antes que otros, significaron una expansión geo - gráfica y la difusión secuencial del proceso, -- propiciada por grandes cambios en materia de --- transportes y comunicaciones, significó una ex - pansion continua hacia las zonas menos desarro - lladas. Al mismo tiempo, la dificultad para ha - cer las transformaciones institucionales e ideo - lógicas necesarias para convertir la gran poten -

cialidad nueva de la tecnología moderna en crecimiento económico, en el periodo relativamente -- breve transcurrido desde fines del siglo 18, limitó la difusión del sistema. Las políticas de los países desarrollados impusieron obstáculos y los están imponiendo aún a tal transformación de las regiones menos desarrolladas.

Si las características del crecimiento económico moderno están interrelacionadas, por cuanto una induce a otra en una secuencia de causa y efecto o todas son efectos concurrentes de un -- conjunto común de factores subyacentes, deberán advertirse otra relación plausible e importante.

La aplicación masiva de las innovaciones tecnológicas, que constituye gran parte de la -- sustancia distintiva del crecimiento económico -- moderno, está estrechamente conectada con el nue vo progreso de la ciencia, es la base de un nuevo avance de la tecnología. Parece claro que los usos masivos de las innovaciones técnicas (muchas de ellas basadas a descubrimientos científicos -- recientes) proveen una retroalimentación positiva. Tales usos masivos no solo causan un excedente económico mayor para la investigación bási ca y aplicada con periodos de generación extensos y grandes demandas de capital, sino que, más específicamente, permiten el desarrollo de nuevas herramientas eficientes para el uso científico y proveen datos nuevos sobre el comportamiento de los procesos naturales, bajo la tensión de la mo dificación en la producción económica.

IMPLICACIONES SOCIALES Y
EFECTOS ECONOMICOS EN LOS
SECTORES AFECTADOS

Aquí nos muestra algunas implicaciones sociales y algunos efectos de crecimiento económico moderno sobre las condiciones de vida de diversos grupos en los países afectados.

Una breve discusión de algunas implicaciones sociales de algunos efectos del crecimiento económico moderno sobre las condiciones de vida de diversos grupos de la población en los países involucrados, son interesantes porque no se reflejan en las medidas comunes del crecimiento económico y la conciencia creciente de esta deficiencia de las mediciones, ha estimulado una discusión animada de las limitaciones de la medición económica del crecimiento económico.

Los efectos sobre las condiciones de vida provienen en parte del papel principal desempeñado por las innovaciones tecnológicas en el crecimiento moderno y en parte de los cambios rápidos de la estructura productiva subyacente.

Principiemos por estos últimos, cuyos efectos principales, por ejemplo la urbanización, la migración interna, el cambio de posición en el empleo y lo que podríamos llamar la elección

de empleo basada en los méritos que ya hemos señalado como característica del crecimiento económico moderno. Dos grupos de efectos de esta transformación rápida de la estructura económica merecen una referencia explícita:

Primero, los cambios en las condiciones de vida sugerido por la "urbanización" económica comprendieron sin duda una universalidad que no se incluye en la medición económica y algunos de los cuales no son siempre susceptibles de medición. La migración interna del campo a la ciudad (dentro de un país y a menudo internacional).

El segundo aspecto intrigante del cambio estructural es que tal cambio representa desplazamientos de las participaciones respectivas en economía de los grupos de población específicos relacionados con sectores productivos particulares.

Dado que la participación económica representa una influencia dominante en la vida de los individuos, el cambio de la participación de un sector específico, con sus características distintivas y aún su modo de vista particular, afecta al grupo de población que en el que se desenvuelve el crecimiento económico, trae consigo inevitablemente una declinación de la posición relativa de un grupo tras otro -de los agricultores, los productores en pequeña escala, los terratenientes-, un cambio que no se acepta fácilmente y en efecto, como nos enseña la historia, se resiste a menudo.

La perturbación continua de la posición relativa preexistente de los varios grupos económicos, está preñada de conflictos, a pesar de los aumentos de ingresos o el producto comunes a todos los -- grupos juntos. El crecimiento económico moderno sólo es posible si se resuelven los conflictos - sin costos excesivos y sin debilitar a largo plazo el tejido político de la sociedad. El estado soberano, con una autoridad basada en la lealtad y en la comunidad de sentimientos--en suma, el moderno estado nacional-- desempeña un papel decisivo en la resolución pacífica de tales conflictos inducidos por crecimiento.

Por cuanto al crecimiento económico moderno debe afrontar la resolución de los conflictos incipientes generados de continuos cambios rápidos de la estructura económica social, podemos - describirlo por un proceso de revolución controlada. La sucesión de innovaciones tecnológicas característica del crecimiento económico moderno y las innovaciones sociales que proveen los ajustes necesarios, son factores importantes que --- afectan la estructura económica y social.

Una innovación tecnológica en particular, basada en una gran innovación reciente, representa una aventura en lo parcialmente desconocido, algo no conocido por entero hasta que la difusión masiva de la innovación no revele todo el conjunto de los efectos directos y relacionados. Un - invento es importante si provee la base para aplicaciones y mejoramientos extensivos, por ejemplo, el motor de vapor estacionario en la forma atribuible sobretodo a James Watt.

Los efectos de tales incursiones en los nuevos y parcialmente desconocidos, son numerosos. Los que más nos interesan aquí son las sorpresas, los resultados, los resultados inesperados, que pueden ser positivos y negativos.

Un invento o una innovación pueden resultar mucho más productivas e inducir una aplicación masiva mucho más amplia y un número mucho mayor de mejoramientos acumulativos que los soñados por inventar y el grupo de empresarios precursores, o bien, la aplicación masiva de un gran invento puede producir inesperadas desoconomías de una escala que no podía preverse en las primeras fases de su difusión; aquí el aspecto importante es que las sorpresas no pueden considerarse como accidentes: son inherentes al proceso de innovación (tecnológica y social) por cuanto tal proceso contiene un elemento de lo desconocido.

Así pues, todo crecimiento económico trae consigo algunos resultados inesperados, tanto positivos como negativos, por lo tanto el crecimiento económico moderno, con la rápida sucesión de las innovaciones y el acortamiento del periodo de su difusión masiva, debe ir acompañado de una incidencia relativamente alta de efectos negativos. Sin embargo, sabemos que el crecimiento económico moderno afronta problemas similares que pueden ser mayores por la debilidad de la tecnología.

Un problema que preocupó a la escuela clásica fue el aumento importante de las tasas de mortalidad, a medida que la población pasa del -

campo más saludable a condiciones más densas de las ciudades insalubres propensas a las infecciones.

Se ven dos puntos más importantes: Primero, los efectos negativos de crecimiento nunca se han considerado tan superiores a su aportación positiva que conduzca a renunciar al crecimiento por burdo que haya sido el cálculo correspondiente; en segundo lugar, se supone que cuando surge un resultado negativo inesperado del crecimiento, la potencia de la tecnología material esencial tendrá su reducción o eliminación. En muchos casos se permitió estos resultados negativos, se acumularon y se convirtieron en graves problemas tecnológicos o sociales porque resulta difícil preverlos con anticipación para realizar una acción preventiva o correctiva eficaz, aún cuando en la acción que se inició, pudo haber ocurrido una demora en la solución tecnológica o de política eficaz.

Podemos sostener que en la historia del crecimiento económico se han superado resultados negativos y también inesperados, aunque no se podrá librar de ellos cualquiera que sea el desarrollo económico.

LOS PAISES MENOS DESARROLLADOS

Por lo que respecta a los países menos desarrollados, señala el autor que :

Dos grandes grupos parecen haber limitado - la difusión del crecimiento económico moderno. - Primero, como ya sugerimos, tal crecimiento exige un marco político y social estable, pero flexible, capaz de albergar el cambio estructural rápido y de resolver los conflictos generados por el crecimiento, al mismo tiempo estimula a los - grupos sociales promotores del crecimiento. Esta estructura no se alcanza en forma fácil o rápida, como se observa por las prolongadas luchas tendientes a su establecimiento aún en algunos - de los países ahora desarrollados durante el siglo 19 y principios del 20.

Segundo, el molde crecientemente nacional - de la organización de los países desarrollados - propició políticas hacia otras partes del mundo y bien introdujeron algunos elementos económicos y sociales modernos que resultaron claramente in - hibitorios en muchas regiones.

Estas políticas variaron desde la imposición de un estatus colonial hasta otras limitaciones a la libertad política y, en consecuencia, se concedió prioridad a la independencia política y la eliminación de la situación de inferioridad de -- los miembros nativos de la comunidad antes que el avance económico.

Por ahora, cerca de dos tercios o más de la población mundial, se encuentra en el grupo económicamente menos desarrollado. Más importante aún es la concentración de la población en el extremo inferior de la escala del producto per cápita. En 1965, el último año para el cual tenemos estimaciones comparables del producto en todo el mundo, el Producto Interno Bruto per cápita (a precios de mercado) de 1720 millones de un total mundial de 3270 millones de habitantes, era menor de 120 dólares, mientras que 860 millones de habitantes de los países económicamente desarrollados tenían un producto per cápita cercano a 1900 dólares. -- Aún con esta definición estrecha de los países -- económicamente desarrollados, el grupo intermedio no llegaba a 700 millones de personas, o sea, menos del 20% de la población mundial.

Los datos fundamentales han sido tomados de Everet E. Hagen y Haw Rylyshyn, "Analysis of --- World Income And Growth, 1955-1965", Economic --- Development and Cultural Change.

Estos datos provienen sobretodo de publicaciones de las Naciones Unidas, complementados con algunas fuentes auxiliares (sobretodo para los -- países comunistas) y utilizan tasas de conversión

convencionales a dólares de los Estados Unidos de Norteamérica de 1965. Las estimaciones para los países comunistas se han ajustado para conformarlas al concepto internacional del Producto Interno Bruto.

Los países desarrollados influyen a la mayoría de los países con Producto Interno Bruto per cápita de 1000 dólares más que el Japón, pero excluyen a los países pequeños que tienen un alto Producto Interno Bruto per cápita a los recursos naturales excepcionales (por ejemplo Las Antillas Holandesas, Puerto Rico, Cuguay y Catar).

Así pues, los países subdesarrollados muestran una visible incapacidad para explotar la potencialidad del crecimiento económico moderno y - ésto hace que haya un bajo producto per cápita, - una gran proporción de la agricultura u otras industrias extractivas, una escala de producción -- generalmente pequeña.

Pueden mencionarse varios hallazgos preliminares o mejor dicho, impresiones plausibles. Primero, el grupo de los países menos desarrollados sobretodo si los ampliamos (como debemos hacerlo) para incluir los que tengan un producto per cápita un poco mayor de 120 dólares a precios de 1965, abarca un intervalo extremadamente amplio en tamaño en la relación existente entre la población y los recursos naturales en las principales instituciones heredadas y en el efecto de los países desarrollados sobre ellos, realizando en épocas diferentes y provenientes de fuentes distintas.

Hay un contraste notable, por ejemplo, en términos del tamaño de la población entre los gigantes como la China Continental y la India por una parte y la multitud de pequeños estados de Africa y la América Latina: como lo hay también del efecto occidental directo sobre Africa y muchos países de la América Latina. Además, las instituciones notables mediante las cuales las civilizaciones chinas y de la India Oriental produjeron sociedades unificadas enormes, cuyo tamaño hacia parecer insignificantes a todas las originadas en Europa hasta hace un poco de tiempo, tienen escasa semejanza con las que estructuraron las sociedades indígenas americanas o las numerosas sociedades triviales de Africa.

Las generalizaciones referentes a los países menos desarrollados deben examinarse con cuidado y sentido crítico.

La posición de crecimiento de los países desarrollados es significativamente diferente en muchos sentidos, de la posición ocupada por los países ahora desarrollados en vísperas de su iniciación del crecimiento económico moderno (con la posible excepción del Japón y ni siquiera podemos estar seguros de eso). Las regiones menos desarrolladas que constituyen la mayor parte de la población mundial de hoy, tienen niveles de producto per cápita mucho menores que los prevalentes en los países desarrollados justo antes de su industrialización, los cuales estaban

a la sazón, económicamente por delante del resto del mundo, no en el extremo inferior de la escala del producto per cápita.

Las magnitudes mismas, así como algunas de las condiciones básicas, son muy diferentes: ningún país de los que iniciaron el crecimiento económico moderno (a excepción de Rusia) se aproximaba al tamaño de la India o China o aún de Paquistán o Indonesia, y ninguno de los países ahora desarrollados hubo de ajustarse a las tasas muy altas de crecimiento natural de la población que se ha caracterizado por muchos países menos desarrollados durante los últimos dos o tres decenios.

Es probable que los requerimientos de la innovación sean particularmente grandes en las estructuras sociales y políticas. Los cambios violentos de estas estructuras ocurridos en los países que han progresado con la industrialización muy forzada y bajo auspicios comunistas, cuyo primer experimento data de hace más de cuarenta años (iniciado con el Primer Plan Quinquenal de la URSS), son ejemplos conspicuos de la clase de invención e innovación sociales que pueden comprender.

Parece muy probable que los países menos desarrollados de hoy tengan ante sí un largo periodo de experimentación y lucha hacia un marco político viable, compatible con el crecimiento económico adecuado y este proceso se volverá más intenso y agudo a medida que se amplíe la brecha percibida entre lo obtenido y lo que puede obtenerse con el crecimiento económico moderno. El economista puede sostener que algunos aspectos -

del crecimiento deben estar presentes porque son componentes indispensables.

El acervo de tecnología material y social - que pueden aprovechar los países menos desarro - llados de hoy es mucho mayor que el disponible - anteriormente, pero es precisamente esta combina - ción del atraso mayor y el retraso aparentemente mayor de la tecnología, la que propicia las dife - rencias importantes entre la posición de creci - miento de los países menos desarrollados en la - actualidad y los países desarrollados cuando ini - ciaban el proceso de crecimiento económico moder - no.

Por otro lado, la tecnología social elabora da en los países desarrollados, provee modelos de instituciones o arreglos adecuados para las - situaciones institucionales y el tamaño de la po - blación de muchos países menos desarrollados.

Parece muy probable que los países menos de sarrollados de hoy tengan ante sí un largo perio do de experimentación y lucha hacia un marco po - lítico viable compatible con el crecimiento eco - nómico adecuado y este proceso se volverá más in - tenso y agudo a medida de que se amplie la brecha percibida entre lo obtenido y lo que puede obte - nerse con el crecimiento económico moderno.

Así pues, los países menos desarrollados es tán luchando por utilizar la gran potencialidad de la tecnología moderna a fin de asumir un papel adecuado en el mundo único e interdependiente.

C O N C L U S I O N
 D E L
 C R E C I M I E N T O E C O N O M I C O
 M O D E R N O

COMENTARIOS FINALES

Se ha tratado de bosquejar aquí las características principales del crecimiento económico moderno y señalar algunas implicaciones sugeridas por el estudio empírico del crecimiento económico de los países. Este estudio data del inicio de nuestra disciplina, como lo indica el tratado -- fundador de Adam Smith, LA RIQUEZA DE LAS NACIONES, que pudo haberse llamado Crecimiento Económico de las Naciones; pero la base cuantitativa y el interés del crecimiento económico se han ampliado grandemente en los últimos tres o cuatro decenios y los resultados acumulados del estudio anterior de la Historia Económica y del análisis económico anterior, podrían combinarse con el -- acervo más rico de datos cuantitativos para avanzar en el estudio empírico del proceso.

El rasgo más distintivo del crecimiento económico moderno es la combinación de una alta tasa de crecimiento global con efectos perturbadores y "problemas" nuevos.

La alta tasa de crecimiento se sostiene por la interacción de las aplicaciones masivas de las

innovaciones tecnológicas basadas en ediciones, al acervo de conocimientos y las nuevas ediciones a tal acervo. Los efectos perturbadores son los impuestos por la rápida tasa de cambio de la estructura económica y social. Los problemas son los resultados inesperados e imprevisibles de la difusión de las innovaciones (con hincapié en lo nuevo y lo desconocido). A esto se añade el conjunto de problemas planteados por la lenta difusión del crecimiento económico hacia los países menos desarrollados, todos los cuales tienen una larga historia separada y relativamente aislada de las regiones donde se originó el crecimiento económico moderno.

Hemos subrayado los aspectos problemáticos del crecimiento económico moderno porque tales aspectos indican las direcciones de la investigación futura en este campo. Estos aspectos, Las "Sorpresas y los "Enigmas" explicativos e implícitos, no son solo problemas en el sentido de que constituyen alejamientos a lo deseable (eso podría requerir un mejoramiento de la política económica), sino también en el sentido de que nuestros datos cuantitativos y en particular nuestra hipótesis analítica, no nos proveen de una visión y explicación completa. Las medidas convencionales del producto nacional y componentes, no reflejan muchos costos del ajuste en las estructuras económicas y sociales para la canalización de las grandes innovaciones tecnológicas.

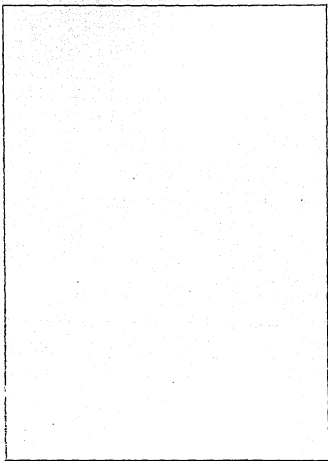
Los países menos desarrollados son diferentes respecto a las tareas de la investigación económica: la gran necesidad es una adopción

mayor de datos probados, lo que significa en esencia, datos que hayan sido examinados en el proceso de su uso para el análisis económico.

Como ya señalamos, el acervo de datos y del análisis económico, es mucho menos en estos países que en los países desarrollados, lo que constituye un paralelo con la menor abundancia relativa del capital material.

T A R E A :

ELABORE USTED UNA RESEÑA DE LA OBRA "CRECIMIENTO
ECONOMICO MODERNO", DE KUZNETS.



V I D A

Y

O B R A

D E

J. R. H I C K S

- 437 -

PREMIO NOBEL DE ECONOMIA 1972

JOHN R. HICKS.

DATOS BIOGRAFICOS

John R. Hicks, nació en Gran Bretaña en 1904, se graduó en la Universidad de Oxford, dictó cátedra en la Escuela de Economía de la Universidad de Londres desde 1926 hasta 1935. (33)

Luego se trasladó a Cambridge y en 1938 fue designado profesor en la Universidad de Manchester.

En 1946 pasó a ser profesor en el All Souls College de Oxford.

Se le otorgó el Premio Nobel de Economía "Por sus contribuciones a la Teoría del equilibrio Económico y la Teoría del Bienestar".

Sus obras son:

- 1.- Revisión de la Teoría de la Demanda
- 2.- Capital y Tiempo

(33) Premio Nobel de Economía 1967-1978. Ed. F.C.E.
página 389.

- 137 -

PREMIO NOBEL DE ECONOMIA 1972

JOHN R. HICKS.

DATOS BIOGRAFICOS

John R. Hicks, nació en Gran Bretaña en 1904, se graduó en la Universidad de Oxford, dictó cátedra en la Escuela de Economía de la Universidad de Londres desde 1926 hasta 1935. (33)

Luego se trasladó a Cambridge y en 1938 fue designado profesor en la Universidad de Manchester.

En 1946 pasó a ser profesor en el All Soulls College de Oxford.

Se le otorgó el Premio Nobel de Economía "Por sus contribuciones a la Teoría del equilibrio Económico y la Teoría del Bienestar".

Sus obras son:

- 1.- Revisión de la Teoría de la Demanda
- 2.- Capital y Tiempo

(33) Premio Nobel de Economía 1967-1978. Ed. P.C.E.

página 389.

3.- Estructura de la Economía

4.- Valor y Capital

V A L O R

Y

C A P I T A L

Haremos una breve descripción de tres de ellas.

VALOR Y CAPITAL (34)

Este libro, acogido benévolutamente por la crítica, según lo demuestra el hecho de que ha llegado a la tercera edición en español, es una de esas contadas obras que comienzan a merecer el calificativo de clásicas.

Aunque su tema coincide con los de aquellos tratados generales de economía, su tratamiento y su penetración singulares le otorgan una categoría especial: la del innovador. En efecto, si se toma en cuenta que la economía de nuestro tiempo carecía de un método exacto y preciso para estudiar los problemas de sus diversos campos, Hicks se dedicó a elaborar uno por su cuenta, y partiendo de Walras, Pareto y Wicksell, descubre el método que se ha dado en denominar "Matemático" el cual le permite analizar múltiples aspectos estáticos, o dinámicos de la ciencia económica.

(34)Hicks, John, R.- Valor y Capital. Ed. F. C. E. 1978. México.

El autor divide su estudio en cuatro partes:

Teoría del valor subjetivo, Análisis del equilibrio general (Walras y Pareto), las bases de la economía dinámica y funcionamiento de un sistema dinámico.

En ellas distribuye los diversos capítulos sobre utilidad, demanda, excedente, producción, precios, interés, etc.

442.-

E S T R U C T U R A

D E L A

E C O N O M I A

443-

ESTRUCTURA DE LA ECONOMIA (35)

La intención de este libro consiste particularmente en hacer reformas a los métodos tradicionales para iniciar los estudios de la economía, que a menudo principian con el examen de la Teoría económica o con la economía descriptiva. Pero empezar con la Teoría del valor es entrar en un campo donde las generalizaciones capaces de resistir la crítica son difíciles de establecer, y la economía sin un fundamento teórico resulta una mera colección de hechos, tendencias y sistemas. En cambio, con la nueva forma de abordar la cuestión -propuesta por Hicks y Hart-

"Cuando un principiante haya dominado la esencia de este libro estará en situación de llegar a la Teoría del valor con una idea de lo que ésta pueda darle".

La contabilidad social es el medio aquí propuesto para emprender esos estudios. Esto no significa que reemplace a las materias antes mencionadas sino que las preceda, pues los demás temas deben venir después, cuando hayan sido dominados previamente los principios de aquélla. En otras palabras, Estructura de la economía aborda de preferencia la "Anatomía económica, la estructura del cuerpo económico, y sólo ocasionalmente hace referencias a la manera en que trabaja el sistema económico, a la

(35) Hicks John, R.- Estructura de la Economía. Ed. F.C.E. México, 1974. Página 422.

"fisiología económica", porque antes de pasar a esta última es necesario adquirir un conocimiento firme de la primera. La presente edición contiene un apéndice acerca del estado de las estimaciones del ingreso Nacional en América Latina, donde cada día la contabilidad social se convierte en un instrumento eficaz para hacer el análisis de los problemas económicos que enfrentan nuestras economías.

C A P I T A L

Y

T I E N P O

476.-

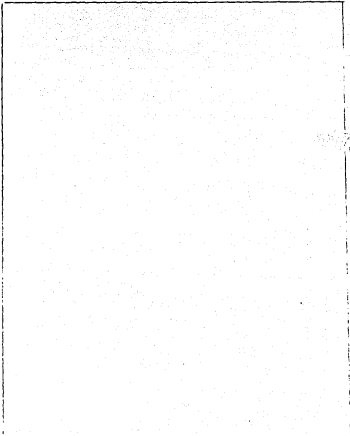
CAPITAL Y TIEMPO (36)

Este es el tercer libro que el autor ha escrito sobre el capital; tiene algunas implicaciones relacionadas con su obra *El Crecimiento y el Capital* (*Capital and Growth*, 1965), el presente volumen tiene un carácter constructivo, un apéndice matemático, con el objeto de defender su tesis en el campo de la economía matemática, el texto no pasa de utilizar algunos elementos de Álgebra y diagramas sencillos.

- (36) Hicks, John, R.- *Capital y Tiempo*.- Edición F. C. E. México, 1976. Página 222.

TAREA:

- 1 Haga una síntesis en no más de una cuartilla de las tres aportaciones de Hicks descritas en sus diferentes libros.



- 2 Si alguna de las obras le ha despertado un interés especial acuda a las fuentes bibliográficas señaladas y reuna la información requerida.

Hecho lo anterior, elabore una reseña de la obra escogida y entréguela a su instructor.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the lower two-thirds of the page. It is intended for the student to write their review of the chosen work.

I

V I D A

Y

O B R A

D E

K E N N E T H

J. A R R O W

DATOS
BIOGRAFICOS

KENNETH J. ARROW

PREMIO NOBEL DE ECONOMIA DEL AÑO DE 1972.

Nació en Nueva York el 23 de agosto de 1921. Su educación pre-universitaria la efectuó en el City College de Nueva York y se graduó como Bachelor en Ciencias Sociales. Y posteriormente ingresó a la Universidad de Columbia.

En junio de 1941 recibió la maestría en matemáticas. Sus estudios fueron interrumpidos por la Segunda Guerra Mundial (1942-1946). Prestó sus servicios en las fuerzas armadas durante cuatro años, y sirvió como oficial meteorológico en el Cuerpo Aéreo del ejército de los Estados Unidos de Norteamérica, y llegó al grado de capitán en el ejército.

En su primer trabajo "On the optimal use of winds for flight planing", los señores Tjalling Koopmans y Jacobo Marschak constituyeron una influencia formativa básica para Arrow.

En 1949 fue designado profesor asistente de Economía

y Estadística en la Universidad de Stanford, en 1952 miembro del Center for advanced study in the behavioral sciences. En los años de 1956-57 fue nombrado economista del United States Council of Economic advisors, en 1962 jefe ejecutivo del Departamento de Economía de Stanford y en ese mismo año fue designado miembro del Consejo de Asesores Económicos del entonces presidente John F. Kennedy.

En los años de 1953-1956 y de 1962-1964 fue miembro del Churchill College, y nuevamente en 1970. En 1964 y 1971 fue profesor invitado del Institute for advanced studies de Viena. En 1968 aceptó el nombramiento de profesor de Economía en la Universidad de Harvard.

Recibió la medalla John Bates Clark de la American Economic Association en el año de 1957, y ha sido elegido miembro de la National Academy of Sciences y también de la American Philosophical Society; es también miembro de la American Academy of Arts and Sciences, de la Economic Society, del Institute of Mathematical Statistics y de la American Statistics Association.

Recibió los grados honorarios de la Universidad de Chicago en 1967; de la City University de Nueva York en 1972; y el de Doctor en Ciencias Sociales y Economía de la

Universidad de Viena en 1971.

En relación con las sociedades profesionales: fue presidente de la Econometric Society en 1956, del Institute of Management Sciences en 1963, y presidente electo de la American Economic Association en 1972.

OBRAS

Algunas de sus obras son:

- Ensayos sobre bienestar y crecimiento, Economía del bienestar
- Métodos matemáticos en las Ciencias Sociales
- Estudios de las Ciencias del Financiamiento y de las probabilidades aplicadas
- Inversión Pública, la cuota de regreso y una Política Fiscal óptima.

Comentaremos brevemente lo referente a sus opiniones sobre la economía del bienestar plasmada en sus ensayos (1) al respecto.

A)

ENSAYOS
SOBRE BIENESTAR
Y
CRECIMIENTO (1)

a - El equilibrio
económico
general

En primer término nos presenta lo relativo al propósito, técnica analítica y elección colectiva del equilibrio

a.- EL EQUILIBRIO ECONOMICO GENERAL . (37)

I.- PROPOSITO, TECNICAS ANALITICAS, ELECCION COLECTIVA.

Desde la publicación de la Riqueza de las Naciones de Adam Smith, en 1776, un tema recurrente del análisis económico, ha sido el grado notable de la coherencia existente entre el vasto número de decisiones individuales y aparentemente separadas acerca de la compra y de la venta de bienes.

En la experiencia cotidiana, normal hay una especie de balance entre las cantidades de bienes y servicios que algunos individuos quieren comprar y las cantidades que otros individuos quieren vender. Los compradores potenciales cuentan de ordinario correctamente con que podrán realizar sus intenciones, y los vendedores potenciales no se encuentran de ordinario produciendo grandes cantidades de bienes que no pueden vender. Esta experiencia de balance es en efecto tan generalizada que no genera inquietudes intelectuales entre los legos; éstos la dan por sentada y no les intere-

(37) Tibor, Scitovsky
Kenneth J. Arrow
Ensayos sobre bienestar y crecimiento
Fondo de Cultura Económica. México, 1970.

sa atender el mecanismo mediante el cual ocurre.

El resultado paradójico es que tales legos no tienen ninguna idea de la fortaleza del sistema y no están dispuestos a confiar en él en cualquier alejamiento considerable de las condiciones normales.

Esta reacción es especialmente conspicua en las situaciones de tiempos de guerra con cambios radicales de la demanda. Se da por sentado que éstas situaciones sólo pueden resolverse mediante el control de precios, el racionamiento y la asignación directa de los recursos.

Pero no hay razón alguna para creer que las mismas fuerzas que funcionan en tiempos de paz, no producirían un sistema viable en tiempos de guerra, el mercado libre tiene otras consecuencias inconvenientes, pero la mera ausencia de viabilidad no es una de ellas.

En esta parte describe el modelo
de
HICKS - SAMUELSON
respecto al equilibrio general

Algo más al respecto
presenta Arrow para-
hacer más acequible
su descripción.

y esto es lo refe-
rente a la necesidad
de nuevas acciones.

II.- EL MODELO DE HICKS-SAMUELSON DEL EQUILIBRIO GENERAL.

Se enunciará de modo formal el modelo de equilibrio general competitivo tal como había sido desarrollado alrededor de 1945, sobre todo a los adelantos detallados y síntesis de Hicks (1939) y Samuelson (1947).

El análisis competitivo se funda en dos principios básicos: el comportamiento optimizador por parte de los agentes individuales en presencia de los precios tomados como dados, y la fijación de los precios de modo tal que, dado este comportamiento individual, la oferta iguala a la demanda en cada mercado.

El resultado del proceso competitivo deberá evaluarse entonces en términos de la eficiencia de Pareto y de las condiciones adicionales sobre la distribución de los bienes resultantes.

El comportamiento maximizador de los individuos ha sido bien descrito por Samuelson en su conferencia en homenaje a Nobel, señalaremos algunos puntos elementales.

Las elecciones del consumidor están sujetas a una restricción presupuestal. El consumidor empieza con la posesión de algunas cantidades de bienes económicamente valiosos, como la mano de obra de tipos particulares, la tierra u otras posesiones.

III.-LA NECESIDAD DE NUEVAS ACCIONES.

Sin embargo, había varias direcciones en que la estructura de la teoría del equilibrio general resultaba incompleta con algunas tesis fuertemente arraigadas en la teoría económica.

- 1) No había ninguna prueba de que el sistema de ecuaciones que definen el equilibrio general tuviese una solución en absoluto, es decir, no se sabía que existiese un conjunto de precios que igualase a cero la demanda excedente en todos los mercados. Este era el problema insoluto más grave.
- 2) Los supuestos acerca de la producción no eran los utilizados en el análisis de la producción misma. En este último caso, un supuesto común, aunque no universal, era

el de los rendimientos constantes a escala; si cualquier proceso productivo puede realizarse con insumos y productos dados, entonces el proceso podrá realizarse a cualquier escala. Es decir, si todos los insumos se multiplican por el mismo número positivo, - será posible producir del mismo múltiplo de todos los productos. Pero en este caso no puede haber una posición única de maximización del beneficio para cualquier conjunto de precios.

Supongamos que hubiese una posición que genere beneficios positivos. Entonces podrán duplicarse todos los insumos y productos y obtenerse el doble de los beneficios. Por lo tanto no habría ninguna posición maximizadora del beneficio, ya que cualquier posición podría mejorarse. Por otra parte, siempre podrán obtenerse beneficios iguales a cero si no hay insumos ni productos. Puede concluirse que, si los precios son tales que haya algún conjunto de insumos y productos maximizadores del beneficio, no todos ellos iguales a cero, los beneficios correspondientes deben ser iguales a cero y - los mismos beneficios pueden obtenerse multiplicando todos los insumos y productos por cualquier número positivo.

IV.- EFICIENCIA DE PARETO, EQUILIBRIO COMPETITIVO Y CONVEXIDAD.

Su propio interés se centró primero en las relaciones existentes entre la eficiencia de Pareto y el equilibrio competitivo en particular. A fines de los años cuarenta había una gran controversia entre los economistas acerca de la ineficiencia resultante del control de las ventas, y había diversas propuestas para alcanzar los beneficios de la eficiencia de un mercado libre por una u otra ruta de transición.

Con miras a enriquecer su estudio,

se refiere en este apartado a la

eficiencia de Pareto respecto al

equilibrio competitivo y a la -

convexidad.

SEÑALA
EN OTRO
APARTADO



LA EXISTENCIA
DEL EQUILIBRIO
COMPETITIVO

MAS ADELANTE ACLARA LO RELATIVO
AL EQUILIBRIO GENERAL Y A LAS -
IMPERFECCIONES DEL SISTEMA
CAPITALISTA

V.- LA EXISTENCIA DEL EQUILIBRIO COMPETITIVO.

De nuevo trabajando independientemente y en la ignorancia de las actividades del otro, Debreu - empezó a aplicar el teorema del punto fijo de Kakutani al problema de la existencia. En este caso, intercambiaron manuscritos con tiempo suficiente para advertir los esfuerzos comunes y comprender la necesidad de suavizar un supuesto excesivamente severo que habían formulado Arrow y Debreu (1954).

VI.- EL EQUILIBRIO GENERAL Y LA INCERTIDUMBRE.

Una vez establecido el enfoque general al análisis de la existencia pudo aplicarse en muchas direcciones distintas. Una de ellas fue el análisis de modelos representativos en una u otra forma de imperfecciones del sistema competitivo.

y finalmente en esta
secuencia llega a la
teoría de la elección
social

VII.- LA TEORIA DE LA ELECCION SOCIAL.

En el contexto de la elección social podemos suponer que cada individuo tiene un ordenamiento de sus preferencias en todos los estados sociales posibles. Este ordenamiento expresa no sólo su deseo acerca de su propio consumo sino también actitudes sociales de sus opiniones sobre la justicia de la distribución o sobre los beneficios que los demás deben obtener de las decisiones colectivas. La concepción ordinal nos impide adscribir una expresión cuantitativa definitiva a esta preferencia, por lo menos una expresión cuantitativa que tuviese alguna validez interpersonal.

UNA DIFICULTAD EN EL CONCEPTO
DE BIENESTAR SOCIAL DE

K. ARROW (2)



como parte del estudio
"Valoraciones individuales y
elecciones sociales"

b.- UNA DIFICULTAD EN EL CONCEPTO DE BIENESTAR SOCIAL (2)

"Manifiesta nuestro premio Nobel":

En una democracia capitalista hay esencialmente dos métodos de determinación de las elecciones sociales: la votación, que se emplea comunmente para tomar decisiones "políticas", y el mecanismo de mercado, que se emplea comunmente para tomar decisiones "económicas". En las democracias que están surgiendo con sistemas económicos mixtos: Gran Bretaña, Francia, Escandinavia, prevalecen los dos métodos de realización de las elecciones sociales, aunque se aplican en mayor medida, el método de la votación y las decisiones basadas directamente e indirectamente en el mismo y en grado menor el mecanismo de los precios.

En otras partes del mundo, y aún en unidades sociales menores dentro de las democracias, las decisiones sociales las adoptan, en ocasiones, individuos o grupos pequeños, y en ocasiones, resultan de un conjunto muy amplio de reglas tradicionales para la elección social en cualquier situación dada, como por ejemplo, un código religioso. Los dos últimos métodos de la elección social, la dictadura y la convención, tienen en su estructura formal un cierto carácter definido que no existe en la votación o en el mecanismo de mercado.

En una dictadura ideal sólo hay una voluntad en la elección en una sociedad ideal gobernada por convención, sólo existe la voluntad divina o tal vez, mediante un supuesto, una voluntad común de todos los individuos relativa a las decisiones sociales, de modo que en ambos casos no habrá conflicto de voluntades individuales. En cambio, los métodos de la votación y del mercado son métodos que amalgaman los gustos de muchos individuos al hacer las elecciones sociales, Los Métodos de la dictadura y la convención son, o pueden ser, racionales en el sentido de que cada individuo puede ser racional en su elección".

(2) Kenneth J. Arrow.-

The Economy Journal of Political, Periódico de Economía Política, No. 58 (1950). Este ensayo se basa en investigaciones realizadas en la Corporación RAND, en un Proyecto de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos de Norteamérica, y en la Comisión Cowles para Investigación en Economía, y forma parte de un estudio extenso, "Social Choice and Individual Values", Valoraciones individuales y elecciones sociales que publicará John Wiley & Sons como una monografía de la Comisión Cowles.

Se leyó una versión del mismo en la reunión de la Sociedad Econométrica celebrada en diciembre de 1948.

#71-

LA FUNCION DEL
BIENESTAR
SOCIAL

- 472 -

c.- LA FUNCION DE BIENESTAR SOCIAL (38)

Una función de bienestar social sera un proceso o regla que, para cada conjunto de ordenamientos individuales de estados sociales alternativos (un ordenamiento para cada individuo), establece un ordenamiento social correspondiente de estados sociales alternativos.

Los ordenamientos individuales que intervienen como argumentos en la función de bienestar social, tal como aquí la definimos, se refieren a los valores de los individuos más bien que a sus gustos.

No requerimos, en general, que la función de bienestar social esté definida para todo conjunto lógicamente posible de ordenamientos individuales. Podemos suponer a priori que se sabe que las preferencias de estados sociales alternativas se forman sólo en un conjunto limitado de formas, y no es necesario que la función de bienestar social se defina sólo para los ordenamientos individuales formados de esta manera. Por ejemplo,

(38) Tibor, Scitovsky y Kenneth J. Arrow
ob, cit 165- 171

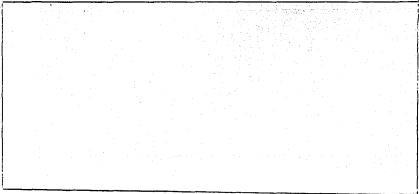
cabe suponer que cada individuo ordena las alternativas sociales, de acuerdo con su propio consumo personal en cada una de ellas (el caso puramente individualista). En consecuencia la función de bienestar social solo necesita estar definida en el sentido de que sean compatibles con nuestros supuestos a priori acerca de las posibilidades empíricas.

De lo que estamos tratando de describir el "bienestar" social y no una cierta especie de "malestar", debemos suponer que la función de bienestar social es tal, que el ordenamiento social responde positivamente a las alternativas de los valores individuales, o, por lo menos, no en forma negativa.

TAREA:

Dentro del estudio de la escuela psicológica y matemática (unidad No. 1 del presente manual) estudiamos a algunos de los economistas referidos en este estudio, (Ug, Pareto, Walras, Mooshall, Fisher), quienes tienen aportaciones respecto a las teorías del equilibrio y a la economía del bienestar, vuelva a las lecturas recomendadas en esa ocasión, y con lo ahora visto de Kenneth Arrow enriquezca su conocimiento en este fascinante tema de la economía del equilibrio.

Una vez terminada la fase de la lectura, trate de hacer una síntesis de las aportaciones de todos los economistas que de alguna forma se han referido a los principios de la Economía del Bienestar.



VIDA Y OBRA DE
WASSILY W. LEONTIEF

Nació en Rusia el 5 de Agosto de 1906. Estudió en Leningrado, Berlín y en la Universidad de Harvard, en los Estados Unidos de Norteamérica.

Fue profesor de Economía y Director del Economic Research Project de Harvard. Actualmente enseña en el Courant Institute of Applied Mathematics, de la Universidad de Nueva York.

Es autor de la Estructura de la Economía -- Norteamericana, 1919-1930: Una aplicación empírica del análisis del equilibrio. Dió diversas conferencias internacionales sobre la relación inter-industrial en Holanda y en Viena.

Es miembro de las siguientes sociedades:

American Economic Association, Econometric Society, American Philosophical Society, -- American Academy of Arts and Sciences, International Statistical Institute, Japan -- Economic Research Center, Royal Statistical Society, y miembro honorario del Institute de France.

Ha obtenido las siguientes menciones honoríficas:

Orden de los Cherubim, Universidad de Pisa, 1953; Doctor Honoris Causa, Universidad de Bruselas, 1962; Doctor de la Universidad de Nueva York, 1967; Oficial de la Legión de Honor de Francia, 1968; Premio de Economía Bernhard-Harms, Alemania Occidental, 1970; Doctor Honoris Causa, Universidad de Lovaina, 1971; Doctor Honoris Causa, Universidad de París, 1972; Premio Nobel de Economía de 1973.

Recibió el Premio Nobel en Economía por su Teoría sobre la Absorción y el Rendimiento. La Academia de Ciencias, que anunció el premio de Leontief, dijo que el laureado fue el creador de la Técnica de la Absorción y Rendimiento, importante innovación que ha dado a la ciencia de la Economía un método empírico práctico para evaluar la interdependencia general de los sistemas productivos de una sociedad. Se trata de una técnica que concibe a la Economía de un país como un organismo en el que cada parte desempeña su papel dentro de un concepto de interrelación, en forma tal que si una parte se enfermara, las funciones de las demás se verían afectadas, agregó la citación de la Academia de Ciencias.

LA ESTRUCTURA
DEL
DESARROLLO (1)

"Hoy en día, prácticamente todos los países recopilan y publican estimaciones del Producto Nacional Bruto, del consumo total, -- del ingreso per cápita, de la tasa de inversión y de índices similares de la actividad económica. Dichas cifras expresan de modo cuantitativo el hecho, por otra parte bien claro, de que unos países son ricos y otros pobres. Cuando las cifras correspondientes a los últimos tiempos se expresan gráficamente revelan que la brecha entre ricos y pobres se ha ido ensanchando. Pero estas estadísticas no sugieren por sí mismas ninguna explicación inmediata sobre la diferen-cia del funcionamiento general entre diversas economías nacionales, ni indican método práctico alguno para cerrar la brecha.

Los recursos de la tierra sobran para satisfacer las necesidades de la población mun-dial actual e incluso para una más grande. Es cierto que la distribución de los recursos es desigual. También es cierto que los países pobres no utilizan plenamente los recursos de que disponen. Cosechan menos alimentos por unidad de superficie y por hora-

hombre y se quedan con muy poco del valor - de su riqueza mineral por encima del precio de exportación del mineral o del petróleo - sin refinar. Descritas en estos términos, las disparidades en el bienestar de las naciones se sintetizan hoy en la observación menos trivial de que reflejan diferencias en el grado de "desarrollo".

Para el entendimiento que debe preceder a - cualquier acto constructivo es necesario pe-netrar más allá de estadísticas globales y términos tan vagos como el de "desarrollo". Cada sistema económico -incluso el de un --país subdesarrollado- tiene una estructura interna complicada. Su funcionamiento está determinado por las relaciones mutuas entre las diferentes partes que la componen, igual que el movimiento de las manecillas de un -reloj es gobernado por los engranajes que - lleva dentro. Durante los últimos veinte - cinco años el engranaje económico interno - de muchos países ha sido descrito con cre - ciente claridad y precisión mediante una -- técnica conocida como "análisis interindus - trial", o "análisis de insumo producto". Co-mo los resultados mejoran a medida que se - dispone de estadísticas más refinadas, dicha técnica ha demostrado su eficacia principal - mente en el estudio de los sistemas económi - cos más altamente desarrollados.

Los datos que utiliza el análisis de insumo -producto son las corrientes de bienes y -- servicios que fluyen dentro de la economía

y que son la base de las informaciones estadísticas sumarias con las que se mide convencionalmente la actividad económica. Al exponerse en el cuadro de insumo-producto, el patrón de las transacciones entre industrias y otros sectores principales del sistema, resulta que mientras más desarrollada es una economía más se parecerá su estructura interna a la de otras economías desarrolladas. Es más, entre una y otra economía las razones aritméticas entre las transacciones internas y la actividad total del sistema -verdaderas relaciones de engranaje en tanto que están determinadas en gran parte por la tecnología- resultarán ser relativamente constantes.

Avances recientes en el análisis de insumo-producto y en la contabilidad de los países subdesarrollados han hecho posible aplicar esta técnica a varias de estas economías. Sus cuadros de insumo-producto muestran que además de ser más pequeños y más pobres, tienen estructuras internas que son diferentes, porque son incompletas comparadas con las de economías desarrolladas. De tales estudios comparativos está surgiendo un enfoque analítico fundamental sobre la estructura del desarrollo económico.

La construcción de un cuadro nacional de insumo-producto es una tarea estadística formidable. Actualmente (1962) se dispone de cuadros para alrededor de cuarenta países. Algunos países (entre los subdesarrollados: Israel, Egipto, España y Argentina) han pu-

blicado cuadros amplios, detallados y bastantes precisos. Otros, por haber apenas entrado al campo, aún no han hecho más que recopilaciones de precisión limitada. No obstante, la creciente literatura sobre este campo --- prueba el hecho de que, con la experiencia - adquirida en la preparación de un primer cuadro experimental, los cuadros de la segunda y tercera generación adquieren el refinamiento y calidad que se requieren para que sea - un instrumento científico eficaz.

El cuadro de insumo-producto no es simplemente un instrumento para exhibir o almacenar - información; es, sobretodo, una herramienta analítica. Dependiendo del propósito en mente y de la disponibilidad de información con fiable, la economía puede descomponerse en - varias industrias o sectores. El cuadro para la economía de los Estados Unidos de Nortea-
mérica de 1947, preparado por el Bureau of -
Labor Statistics del U.S. Department of Labor, tiene 450 sectores.

Para fines demostrativos una economía puede descomponerse en dos sectores industriales: agricultura y manufacturas (Ver Anexo, Cua -
dro 1).

En el cuadro de este modelo simple de la --
economía los números en la hilera horizontal clasificados bajo "Agricultura", muestran --
que este sector en el proceso de entregar 55 unidades de productos terminados a la "Demanda final" y 20 unidades como materia prima -

(por ejemplo, algodón) a "Manufacturas", entrega 25 unidades de su propio producto (por ejemplo, granos para forraje) a sí mismo. La "demanda final" puede entenderse que incluye los bienes y servicios consignados a la inversión y la exportación así como al consumo corriente de las unidades familiares de la economía. La producción total de 100 unidades del sector agrícola, por lo tanto, satisface tanto la demanda final "directa" -- en cuanto a sus productos terminados como -- la "indirecta" en cuanto a sus productos -- intermedios. Del lado del insumo los números en la columna clasificados bajo "Agricultura" muestran que para producir 100 unidades de producto total este sector absorbe no sólo 25 unidades de su propio producto, sino también 14 unidades de insumo (por ejemplo, implementos) de "Manufacturas" y 80 -- unidades -- de trabajo, capital y otras materias primas -- del sector llamado, por convención,

El gran valor del análisis de insumo-producto es que revela las transacciones indirectas internas de un sistema económico y las somete a la consideración de la teoría económica. Dentro de cada sector existe una conexión relativamente invariable entre los insumos que saca de otros sectores y su contribución al producto total de la economía. Esto es válido para una economía subdesarrollada, en donde el insumo de "Servicios ofi

cidos por las unidades familiares" necesarios para producir 100 unidades de producto agrícola puede representar un total de ochenta hombres-año de trabajo, y también es válido para un país altamente desarrollado en donde este insumo reflejaría un componente mayor de capital que probablemente sea neutralizado por insumos de fertilizantes, insecticidas y productos similares del sector industrial. De hecho, para usarlo como instrumento analítico, el cuadro de insumo-producto debe ser convertido en una matriz que muestre las ratios o coeficientes de insumo-característicos de cada sector. El cuadro de insumo-producto para el modelo de la economía, transformado en matriz, muestra que 0.25 unidades de producto agrícola, 0.14 -- unidades de manufacturas y 0.8 de unidad de materias primas de los "Servicios ofrecidos por las unidades familiares" son necesarios para producir una unidad de producto total del sector agrícola (ver Anexo, Cuadro I).

Cada sector o industria, por lo tanto, tiene su propia "receta de cocina". La receta está determinada principalmente por la tecnología; en una economía real, ésta cambia lentamente durante el tiempo que lleva hacer los pronósticos y la planeación económica. La matriz de los coeficientes de insumo puede derivarse, como en el caso del ejemplo presente, ya sea de las transacciones interindustriales para determinar años de datos de la ingeniería de los procesos productivos, o de una combinación de éstas y otras fuentes de información. Para cualquier cá-

culo de la demanda final, la matriz permite computar los insumos que cada industria debe absorber de otras industrias para satisfacer la demanda final de su producto y la demanda indirecta de ese producto generada por las demandas finales de las otras industrias a las que a su vez surte de insumos.- La computación implica la solución iterativa de un juego de ecuaciones lineales simultáneas. Como el número de ecuaciones aumenta a medida que crece el número de sectores, la computación de un cuadro lo suficientemente detallado para arrojar información significativa es una tarea que debe realizarse mediante computadoras.

El progreso de la computación electrónica - hizo posible llevar a cabo los primeros estudios sistemáticos de las características estructurales de una economía tal como aparecen en los cuadros de insumo-producto. A fines de los años cuarenta, Marshall K. Wood, George D. Dantzig, y sus colaboradores en el Proyecto Scoop de la aviación norteamericana emprendieron la tarea de reordenar las hileras y columnas en un cuadro de la economía de los Estados Unidos de Norteamérica - de tal manera que se minimizara la computación requerida para obtener soluciones numéricas. Dicho reordenamiento hizo resaltar más las transacciones interindustriales e intersectoriales que ligan a las industrias y los sectores en las subunidades de la estructura total de la economía. A medida -- que más países han recopilado cuadros, han

empezado a aparecer estudios comparativos de sus características estructurales.

Los cuatro conceptos básicos del análisis estructural son la dependencia y la independencia, la jerarquía y la circularidad (o interdependencia multirregional). La definición y la significación práctica de cada uno de estos conceptos puede demostrarse visualmente mediante tablas modelo esquemáticas en las que los rectángulos negros, en vez de los números, indican la presencia o ausencia de transacciones interindustriales (ver Anexo , Cuadro 2). En la primera de estas tablas aparece un rectángulo en cada una de las 225 posiciones formadas por la intersección de las quince hileras y columnas numeradas de los sectores industriales. Cada industria, en ese sistema depende de todas las demás; proporciona insumos a todos los otros sectores y recibe insumos de todos ellos. En términos matemáticos, esto significa que cada una de las quince variables que representan el producto de cada uno de los sectores figura directamente en cada una de las ecuaciones de insumo-producto. En la operación de esta economía cualquier aumento en el producto -- contribuido por cualquier sector a la demanda final (representada por triángulos en blanco al extremo derecho de la hilera) necesitaría un aumento en los insumos a ese sector -- (hacia abajo en la columna) adquiridos de todos los otros sectores sin excepción. De este modo, cualquier aumento en la demanda --

directa puede dar origen a toda una cadena de demandas indirectas, aumentando finalmente la producción total de cada sector del sistema.

Un sistema más natural y probable se representa mediante un modelo en el cual algunas de las cuadrículas aparecen vacías. La industria en cuya columna aparece una de estas posiciones vacías no recibe ningún insumo (o quizás sólo un insumo insignificante) de la industria cuya hilera interseca en este punto. Si la cuadrícula correspondiente -- formada por la combinación opuesta de columna e hilera está vacía, antes estos dos sectores pueden describirse como independientes el uno del otro. En cambio, si se indica mediante un cuadro en esa posición, una dependencia intersectorial, cualquier cuadro de éstos puede activar toda una cadena de demandas indirectas que finalmente involucre a los dos miembros de un par de sectores aparentemente independientes.

Estas relaciones se aclaran en el modelo en que todos los cuadros quedan debajo de la diagonal que va de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha de la matriz. De hecho este sistema "triangular" se construyó al reordenar las hileras y columnas del sistema "natural" descrito en el párrafo que antecede, como lo indica la secuencia en que aparecen los sectores según

su numeración. La relación altamente jerárquica estructurada entre los diferentes sectores no resaltaba en la primera tabla ordenada al azar, quizá por el efecto accidental de la secuencia en la que la oficina censal de esta economía imaginaria asignó números a todos los sectores. En el cuadro reordenado puede verse con claridad que el sector nueve, ahora en la columna de la extrema izquierda, absorbe insumos de todos los demás sectores y entrega la totalidad de su producción directamente a la demanda final. El sector ocho, ahora en la columna a la extrema derecha, requiere para su operación, además de una porción de su propia producción, solo trabajo, capital y otros factores primos de los "Servicios ofrecidos por las unidades familiares", por otro lado, este sector proporciona insumos a todos los otros sectores así como a la demanda final.

En el ordenamiento jerárquico de una economía con una matriz estrictamente triangular, los sectores situados arriba y abajo de la hilera horizontal de cualquier sector dado guardan relaciones completamente diferentes con ese sector. Los de abajo son sus abastecedores; cualquier aumento en la demanda final de sus productos genera demandas indirectas que se derraman en forma de cascada a lo largo de la diagonal de la matriz, sin afectar a los sectores superiores. Los sectores arriba de la hilera horizontal, sin embargo, son sus clientes; un aumento en la demanda final del producto de cualquiera de ellos genera demandas indirectas de la pro-

ducción del sector en cuestión. Un economista encargado de la tarea de computar los efectos indirectos de un aumento en la demanda final de los productos de un sector necesitaría conocer, por lo tanto, sólo los coeficientes del insumo de los sectores que están debajo de aquél. Si quiere computar los efectos indirectos en este sector de demandas originadas en el resto de la economía, sólo tiene que trabajar con los coeficientes de insumo para este sector y con los sectores que están encima. En el caso del cuatro modelo de "bloque triangular" encontraría que las relaciones entre los sectores dentro de cada bloque son semejantes a la mútua interdependencia que liga todos los sectores en el primero de estos sistemas modelos, mientras que las relaciones entre los bloques -- ("interdependencia multirregional") son análogas a aquellas que tienen los sectores en el modelo triangular.

La comodidad del economista y las facilidades para la máquina computadora, por supuesto, no constituyen el propósito único ni el más significativo que se logra en semejante reordenamiento de un cuadro de insumo producto. La "triangulación" del cuadro también sirve para exponer la estructura interna de las transacciones interindustriales. Estas definen los grupos y los bloques de las industrias más estrechamente relacionadas. El vaticinador con toda probabilidad encontrará que debe tomar en cuenta las fortunas de todas las industrias dentro de un grupo para poder trazar el curso futuro de una de ellas.

El planificador puede descubrir que el esfuerzo por promover el crecimiento de una industria en un bloque requiere el previo desarrollo de industrias en otro bloque y que de paso puede activar el desarrollo de industrias en algún otro bloque.

La triangulación de un cuadro real de insumo-producto -es decir, el descubrimiento de sus propiedades estructurales peculiares- es una tarea que lo pone a uno a prueba. Se complica por el hecho de que uno debe tomar en cuenta no sólo la distinción entre las entradas iguales a cero y las no iguales a cero sino también la a menudo más importante diferencia entre sus magnitudes numéricas reales. El grado en que la triangulación revela detalles estructurales significativos depende también de la fineza de la desagregación sectorial. Una sola entrada en un cuadro altamente agregado puede ocultar el bloque sólido de una matriz triangular o una hilera estrecha de relaciones intersectoriales más finas. La falta de información lo suficientemente detallada acerca de la estructura interna de grupos y bloques de industrias puede imponer graves limitaciones a los intentos de explicar el comportamiento del sistema económico en su conjunto.

Mientras más grande y avanzada sea una economía, más completa y articulada será su estructura. Los Estados Unidos de Norteamérica y Europa occidental producen alrededor de una tercera y una cuarta parte del producto total mundial de bienes y servicios,-

respectivamente. No es sorprendente, por lo tanto, descubrir que sus cuadros de insumo-producto arrojan la misma triangulación. Al descontar el mayor tamaño total de la economía norteamericana, la semejanza entre las dos series de relaciones intersectoriales -salta claramente a la vista cuando los cuadros triangulados de insumo-producto de los dos sistemas se superponen uno sobre el otro. Entre ellos contienen -con algunas -conocidas pero poco importantes excepciones- un conjunto completo de todas las actividades económicas posibles (Anexo, Cuadro 3).

Cada una de las industrias de este cuadro -combinado tienen sus propios requerimientos peculiares de insumo, que son característicos de esa industria no sólo en los Estados Unidos de Norteamérica y en Europa, sino --también dondequiera que se encuentre funcionando. Las recetas para satisfacer el apetito de un alto horno, un horno de cemento, o una estación de energía termoeléctrica, -serán las mismas en India o el Perú que, digamos, en Italia o en California. En cierto sentido, la matriz de coeficientes de insumo derivada del cuadro de insumo-producto de los Estados Unidos de Norteamérica y Europa representa un libro de cocina completo de la tecnología moderna. Constituye, sin duda, la estructura de una economía plenamente desarrollada en la medida en que el -desarrollo ha tenido lugar hasta la fecha.

Una economía subdesarrollada puede ahora de finirse como tal en la medida en que carece

de los elementos funcionales de este sistema. Esta carencia puede explicarse en términos estrictamente económicos como debida a la cantidad y distribución de la inversión de capital productivo; en términos sociales, como reflejo de la composición y eficacia de la fuerza de trabajo; o en términos geográficos, como el resultado de la dotación de recursos naturales de un determinado país. Este último elemento merece especial atención, porque mucho se ha dicho en años recientes acerca de la posibilidad de diseñar tecnologías hechas a la medida para satisfacer las condiciones especiales que prevalecen en determinados países subdesarrollados. Celso Furtado, en su artículo El desarrollo de Brasil, menciona la escasez de carbón en ese país y habla de la necesidad de una nueva tecnología de reducción del hierro en los abundantes minerales locales. Dejando de lado el mérito intrínseco de semejantes propuestas, el hecho es que la posibilidad de elección de tecnologías alternativas apenas si existe. El proceso de desarrollo consiste esencialmente en la instalación y construcción de algo que se aproxime al sistema incorporado en las economías avanzadas de los Estados Unidos de Norteamérica y Europa occidental y, más recientemente, de la URSS -tomando en consideración las limitaciones impuestas por la combinación local de recursos y la disponibilidad de tecnología para explotarlos.

A falta de un desarrollo tan completo un país puede consumir bienes sin producirlos

porque puede importarlos. Debe pagar por sus importaciones, sin embargo, produciendo otros bienes para la exportación en vez de aplicarlos al consumo interno. Dos países pueden, de este modo, exhibir patrones de demanda final interna idénticos o, por lo menos bastante similares, y sin embargo, tener patrones de producción muy diferentes. Mientras más pequeños y menos desarrollado sea un país, más podrá esperarse que explore su capacidad productiva independientemente de sus necesidades inmediatas y que compense las diferencias entre la producción y el consumo mediante el comercio exterior. En consecuencia, el diagnóstico total de los males de un país subdesarrollado -- como la formulación de un plan de desarrollo realista -- requiere de un análisis cuantitativo detallado de la dependencia de todas las industrias internas no sólo en la configuración de la demanda final, sino también respecto a la composición del comercio exterior del país.

De todos los países en vías de desarrollo, Israel dispone de las estadísticas más detalladas y completas que se necesitan para un análisis de este tipo. Un cuadro de insumo-producto preparado con datos recopilados por Michael Bruno del Banco de Israel y --- triangulado según el plan norteamericano-europeo aparece en el cuadro 4 (Anexo). En este cuadro la demanda final se desglosa en tres componentes: demanda final interna (incluyendo inversión y consumo), exportaciones e importaciones. Las cifras de importación

aparecen en cursivas porque son cifras negativas con respecto a la cuenta del comercio exterior del país y deben restarse del total de la demanda final interna de las exportaciones y de las entregas intermedias de un cierto bien a otros sectores industriales - (demanda indirecta) para llegar así a las cifras de la producción total al final de cada hilera.

La fuerte dependencia de Israel de sus importaciones se manifiesta al observar el cuadro. En cinco sectores ("Barcos, aeroplanos", "maquinaria", "Metales básicos", "Cosechas industriales", y "Minería") puede observarse que las importaciones del país --- exceden ampliamente la producción interna. En otros cinco sectores ("Granos, forrajes", "Silvicultura", "Vehículos motorizados", -- "Accesorios eléctricos" y "Papel y productos") las importaciones son iguales a más -- del 50 por ciento de la producción interna. Las importaciones exceden la demanda final interna más las exportaciones en seis sectores ("Granos, forraje", "Metales básicos", -- "Papel y productos", "Productos químicos básicos", "Cosechas industriales", y "Minería"); ésto se debe a que la demanda indirecta de importaciones de los artículos en cuestión excede la demanda final. La mayoría de estas importaciones, en otras palabras, se -- distribuye como insumos a otras industrias a lo largo de la hilera en la que ingresen.

Quizá la manera más práctica de ver la posición actual de Israel --o de cualquier otro país subdesarrollado-- sea construir un modelo de la economía tal como aparecería si --

gozara de autosuficiencia; es decir, determinar la estructura de producción que Israel tendría que lograr para mantener su consumo presente real y su inversión enteramente -- con su producción interna y sin recurrir al comercio exterior. Un modelo así mostrará, entre otras cosas, lo lejos que está Israel de disponer de una economía industrial moderna plenamente articulada, en qué sectores es más débil y en cuáles puede fomentar más fructíferamente su desarrollo.

El primer paso en la construcción de un modelo semejante consiste en prefabricar los "módulos" de los sectores a partir de los -- cuales se va a construir. Esto significa -- computar de la matriz de coeficientes de insumos de la economía los insumos que se requiere --directa e indirectamente-- para permitir a cada sector entregar una unidad adicional de producto a la demanda final interna. La demanda directa de LI (libras israelíes) 1000 de "Productos químicos básicos", por ejemplo, genera una demanda indirecta -- de insumos de 34 de los 42 sectores en que se ha dividido la economía de Israel para -- formar la matriz --incluyendo el insumo con valor de LI. 266 de los propios "Productos químicos básicos" (Anexo, ver gráfica 1). De igual modo, la demanda directa de LI.1 000 de productos del sector "Pescado, carne, -- productos lácteos" requiere del insumo de -- LI. 725 de "Ganado" y LI.292 de "Granos, forraje", junto con números insumos de menor valor de otros sectores. Debe advertirse -- que una demanda indirecta de LI.5 sobre el

sector "Pescado, carne, productos lácteos" y que, recíprocamente, la demanda directa de "Pescado, carne, productos lácteos" causa una demanda indirecta de LI.70 de "Productos químicos básicos". En estos cálculos no es necesario distinguir entre las importaciones y la producción interna, porque los coeficientes permanecen constantes, ya sea que los insumos sean importados o producidos nacionalmente. Al hacer los cálculos para todos los sectores es posible determinar la producción total de insumos requerida por toda la economía para permitir que cada industria interna satisfaga la demanda interna final de sus productos.

La demanda final que hay que satisfacer mediante la producción de la economía israelí aparece como una serie de bloques oscuros que van de un lado a otro en la parte superior de la gráfica 2 (Anexo). Como en el cuadro 4 de insumo-producto, las exportaciones del país se suman (como extensiones grises) a las partes superiores de los bloques; las importaciones, representadas por bloques de líneas sombreadas, se restan. Esta representación muestra elocuentemente a qué grado la economía israelí depende de la importación, mediante los bloques de líneas sombreadas que cortan a fondo los bloques teñidos y que aún descienden más allá de ellos en los seis sectores en los que las importaciones que se requieren para satisfacer las demandas indirectas exceden a la demanda final.

La economía israelí, en un estado hipotético de autosuficiencia, está representada -- por la hilera de bloques iluminados de igual altura que van de un lado a otro de la gráfica 3. Aún cuando representan sectores de magnitud muy diferente, todos los bloques -- en este plano son de igual altura porque la escala vertical representa el "porcentaje -- de autosuficiencia" y las dimensiones monetarias de los sectores se muestran en la escala horizontal. El área de cada bloque, -- de este modo, representa la producción total requerida de ese æctor para satisfacer las demandas directa e indirecta de la economía israelí al nivel de autosuficiencia. El -- porcentaje asignado directamente a la demanda final, se indica en cada caso por la altura del correspondiente bloque de demanda final en la hilera de bloques arriba.

De hecho, con la combinación de trabajo, capital y recursos naturales disponibles en -- Israel en 1958, año en el que estos cálculos hipotéticos se basan, la economía israelí no podía haber producido suficientes cantidades de todos los tipos de bienes y servicios que directa o indirectamente se necesitaban para mantener los niveles de consumo e inversión de la economía en ese año. La demanda final interna fue sin embargo -- mantenida a esos niveles a través del recurso del comercio exterior. Al elevar algunas producciones arriba de los requisitos de la demanda interna directa e indirecta, el país produjo excedentes exportables. En otros -- sectores las importaciones llenaron la bre-

cha entre la producción interna y la demanda total directa e indirecta de la economía. - En Israel y en otros lugares las importaciones sirven para economizar los recursos que resultan ser comparativamente escasos, mientras que las exportaciones proporcionan una manera de poner en buen uso otros recursos que de otra manera serían empleados menos - efectivamente o que quizá ni siquiera serían empleados.

La relación crucial entre el comercio exterior y la estructura de la economía israelí puede evaluarse mejor en dos pasos. El primero consiste en explicar el efecto de las exportaciones. A las partes superiores de los bloques iluminados del sistema hipotético de autosuficiencia se le añaden bloques grises; éstos representan la demanda directa e indirecta que tendría que satisfacer cada sector para producir, a partir de los recursos internos y sin recurrir para nada a las importaciones; las exportaciones aparecen en los bloques grises en la hilera de demanda final de arriba. Como es de esperarse, a algunos sectores se les exige que incrementen su producción, aún cuando ninguno de sus productos vaya directamente a las exportaciones. El incremento sustancial en la producción de "Granos, forraje", por ejemplo, se explicaría en parte al menos por la demanda indirecta causada por las exportaciones de "Pescado, carne, productos lácteos" de acuerdo con el coeficiente de insumo mostrado en la gráfica 1.

El segundo paso explica el efecto de las importaciones. Es análogo a aquél de las exportaciones, pero funciona en dirección opuesta. Una importación por valor de LI. 1 000 de "Productos químicos básicos", por ejemplo, no sólo elimina directamente la demanda de una cantidad igual de la industria interna sino que también (como se muestra en la gráfica 1) reduce la demanda indirecta de productos de otras 33 industrias así como de "Productos químicos básicos". A partir de los coeficientes de insumo para todos los sectores, se construyen los bloques sombreados para representar la cantidad de cada clase de bienes que se necesitarían, directa o indirectamente, para producir en Israel las importaciones demandadas que se muestran en la hilera de demanda final en la parte superior del plano. Estas hipotéticas producciones que sustituyen las importaciones, se restan de la altura total de los bloques iluminados y de los grises en la hilera de autosuficiencia. El "horizonte" rebajado e irregular así establecido muestra la producción real de la economía israelí de cada sector como un porcentaje del nivel de la producción que daría autosuficiencia al país.

El hecho de que tan pocos sectores de la economía israelí se eleven más allá del horizonte de la autosuficiencia y de que tantos caigan debajo de este horizonte se explica en gran parte por la cantidad relativamente grande de ayuda externa que el país recibe.

Además de compensar el déficit entre exportación e importación, esa ayuda también permite al país sustituir indirectamente capital por trabajo. Como muestra la gráfica de barras al extremo derecho del plano de la hipotética economía israelí de autosuficiencia, la obtención de una real autosuficiencia necesitaría un desembolso mayor de trabajo que de capital.

Estas consideraciones sin duda se aplican también a los recursos, aunque la falta de información suficientemente detallada hace imposible establecer la relación precisa -- entre los recursos internos y la estructura de la economía israelí (o de cualquier otra economía). Con respecto a los recursos debe advertirse que ninguna economía puede -- ser completamente autosuficiente. Como se emplea en el presente análisis, la autosuficiencia debe entenderse como el estado de desarrollo en el que las importaciones no reemplazables son cubiertas por las exportaciones necesarias para pagar por ellas. El horizonte en el cuadro indica que la economía israelí cae muy por debajo de la autosuficiencia así definida. La ayuda externa -- hace posible, sin embargo, que Israel mantenga no sólo un nivel mucho más alto de consumo interno del que podría haber alcanzado -- sin dicha ayuda, sino también una tasa mucho más allá de inversión y de crecimiento hacia un desarrollo maduro.

El mismo cuadro presenta horizontes análo - gos para la economía de los Estados Unidos de Norteamérica y para las economías subde - sarrolladas de Egipto y Perú. La compara - ción entre estos países debe hacerse con -- precaución debido a las diferencias con que sus estadísticos han agregado las diferen - tes industrias de cada país en sectores. -- Sin embargo, los sectores han sido ordena - dos en cada perfil en la secuencia debida y, esperamos, eventualmente aparecerán en un - cuadro de insumo-producto triangulado del - sistema económico de todo el mundo.

Igual que Israel, puede observarse, Egipto y Perú presentan perfiles incompletos de la producción total, con muchos sectores muy - lejos del límite de la autosuficiencia. En contraste, el perfil de los Estados Unidos de Norteamérica es plano y en promedio está un poco arriba de la autosuficiencia. Esto es reflejo del desarrollo maduro del país: de su balanza comercial favorable y de la - salida adicional de ayuda externa en espe - cie. El cuadro también demuestra, inciden - talmente, que la célebre balanza de pagos - desfavorable y la inquietante debilidad del dólar son el resultado de transacciones de papel.

Cabe uno de los países subdesarrollados se especializa en la exportación masiva de algunos productos agrícolas y minerales y depende de las importaciones para el suministro de un amplio espectro de bienes manufac - turados. (La industria del tallado de dia -

mante de Israel merece atención especial: - establecida en ese país por refugiados del nazismo, abastece una comparativamente minúscula demanda final interna y gana créditos externos significativos para cubrir importaciones). Por otro lado, la economía de los Estados Unidos de Norteamérica exporta gran diversidad de bienes manufacturados e importa algunos productos agrícolas y minerales. Una economía subdesarrollada es en consecuencia la imagen en el espejo de la economía avanzada.

La comparación de las cuatro estructuras económicas nacionales revela una jerarquía sorprendente basada en la proporción que guarda la agricultura con respecto a la actividad económica total. Los sectores agrícola y de alimentos de los Estados Unidos de Norteamérica, aún cuando producen mucho más que los de otros países, constituyen sólo alrededor del 15 por ciento de la producción total del país. Israel le sigue, con aproximadamente 24 por ciento de toda su actividad en la agricultura, después Egipto con 36 por ciento, y Perú con 40 por ciento. - Esto puede servir como índice adecuado de sus diferentes grados de desarrollo.

Los horizontes de los tres países subdesarrollados, en vez de mostrar subidas y bajadas irregulares, están caracterizados por transiciones graduales que van de altas mesetas claramente definidas a valles bien formados. No se trata de ningún accidente:

los sectores similares en altura representan grupos de industrias estrechamente relacionadas por sus transacciones interindustriales. En el perfil israelí, por ejemplo, -- hay obvias conexiones en el orden de los -- tres niveles de los sectores "Productos de metal", "Accesorios eléctricos" y "Maquinaria", que se manifiesta aún más explícitamente en las intersecciones de sus hileras y columnas en el cuadro de insumo-producto.

Los sistemas económicos tienden naturalmente a combinar la división internacional del trabajo con la minimización de costos de -- transporte. Estos últimos costos pueden -- mantenerse reducidos si se sitúa o se desarrolla una industria muy cerca de los clientes directos más importantes de sus productos o de los abastecedores de sus insumos. Independientemente de los costos de transporte, sin embargo, una economía en crecimiento deriva una ventaja considerable, aun que menos mensurable, de desarrollar familias enteras de industrias relacionadas estructuralmente en vez de industrias aisladas que dependen del comercio exterior para sus suministros y mercados. El proceso incesante de cambio tecnológico deriva fuertes estímulos del contacto estrecho entre vendedores y compradores, entre el fabricante y el usuario potencial de un nuevo proceso o producto. Al tiempo que una economía pasa de una fase de su desarrollo a otra, la "reacción de bloque" hará que bloques bajos

crezcan, mientras que los bloques que ahora sobresalen arriba del horizonte, gradualmente perderán su estatura dominante.

La evolución del desarrollo aquí descrita - se ilustra mediante la comparación del perfil real de la economía peruana en 1955 con el perfil hipotético de esa economía para 1965; esta proyección se basa en las proyecciones de la Comisión Económica para América Latina de las Naciones Unidas (Anexo, ver gráfica 3).

El desplazamiento hacia arriba del horizonte de la autosuficiencia refleja un gran aumento en el nivel total de la demanda final interna. Este desplazamiento hacia arriba va acompañado de un desplazamiento horizontal de los sectores de izquierda a derecha que refleja el crecimiento más rápido de los sectores industriales en relación al de los sectores agrícolas. La dependencia de las importaciones disminuye, aunque los mismos productos sigan constituyendo el grueso de las importaciones del país. La agricultura, los metales básicos y las industrias extractivas continúan proporcionando, directa e indirectamente, los excedentes exportables. Como resultado de crecimiento industrial rápido, sin embargo, el perfil muestra que Perú dejará de ser exportador de petróleo y carbón y se convertirá, por lo menos durante un tiempo, en importador de estos combustibles.

El análisis de insumo-producto, de esta manera, hace posible proyectar cambios en la estructura de una economía en desarrollo en términos de la composición básica del consumo e inversión internos, de las exportaciones e importaciones. Los coeficientes predeterminados de insumos requeridos directa e indirectamente para entregar cada tipo de bienes y servicios a la demanda final proporciona módulos que pueden combinarse en muchas formas para delinear proyectos para el futuro que sean internamente consistentes. La mera existencia de una proyección elaborada no ocasionará por supuesto, el crecimiento económico. La ejecución del plan de desarrollo mejor concebido requiere mucha agudeza e impulso político, mucho sudor y lágrimas. El progreso, sin embargo, será más rápido si se hace a lo largo de un camino cuidadosamente delineado con anticipación, y el costo del progreso en términos de trabajo, capital y sacrificio humano será considerablemente menor.

A N E X O

CUADRO 1

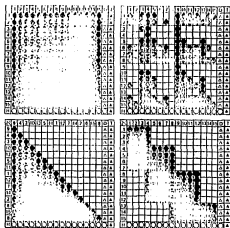
I N S U M O - P R O D U C T O

PRODUCTO	COEFICIENTES DE INSUMO - PRODUCTO		
	SECTOR 1: Agricultura	SECTOR 2:	DEMANDA FINAL
SECTOR 1: Agricultura	0.25	0.40	0.183
SECTOR 2: Manufacturas	0.14	0.12	
SERVICIOS UNIDADES FAMILIARES:	0.80	3.60	0.133

MATRIZ DE COEFICIENTES DE INSUMO

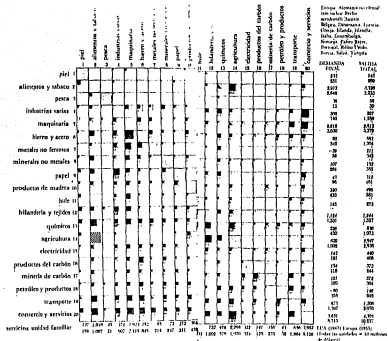
PRODUCTO	I N S U M O			
	SECTOR 1: Agricultura	SECTOR 2: MANUFACT.	DEMANDA FINAL	PRODUCTO TOTAL
SECTOR 1: Agricultura	25	20	55	100
SECTOR 2: Manufacturas	14	6	30	50
SERVICIOS UNIDADES FAMILIARES	80	180	40	300

EL CUADRO DEL INSUMO-PRODUCTO Y LA MATRIZ DE COEFICIENTES DE INSUMOS, MUESTRAN TRANSACCIONES "INTERNAS" ENTRE SECTORES PRODUCTIVOS DE UN MODELO SIMPLE DE ECONOMIA EN RELACION A LA "DEMANDA FINAL" Y LA "PRODUCCION TOTAL" - DE CADA SECTOR. EL CUADRO EXHIBE LA PRODUCCION DE CADA SECTOR EN LA HILERA HORIZONTAL CORRESPONDIENTES, E INSUMOS PARA CADA SECTOR EN LA COLUMNA VERTICAL. EN LA MATRIZ LAS COLUMNAS MUESTRAN LAS RELACIONES ENTRE CADA INSUMO PARA UN SECTOR Y LA PRODUCCION TOTAL DEL SECTOR.



Cuadro 2

Las estructuras internas de las economías modelo se revelan mediante los cuadros de insumo-producto. Los círculos negros significan insumos provenientes de un sector en una determinada hilera horizontal que se entregan a sectores de las columnas verticales contadas por la hilera; los triángulos en blanco, las ventas de cada sector a la "Demanda final" (D); los triángulos negros, la producción total (T) de cada sector; los círculos en blanco, los insumos de factores primos de los "Servicios ofrecidos por las unidades familiares" (H). El cuadro en el extremo superior izquierdo muestra una economía completamente "interdependiente", el cuadro en el extremo superior derecho muestra un patrón aleatorio de transacciones interindustriales. Este último cuadro aparece en el extremo inferior izquierdo con sectores reordenados (adviértase la sucesión de los números de los sectores), esta "reorganización" del cuadro revela el patrón jerárquico de las transacciones interindustriales. El modelo de "Bloque triangular" en el extremo inferior derecho muestra la interdependencia de las industrias dentro de bloques, como en el primer modelo, y la relación jerárquica entre bloques como en el tercero.



Cuadro 3

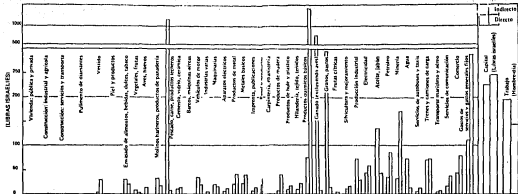
Las economías desarrolladas de los Estados Unidos de Norteamérica (triángulos negros y números romanos) y de Europa occidental (cuadros abiertos y números arábigos) muestra una gran semejanza en su estructura cuando se triangulan con cuadros de entradas-salidas en el mismo orden y se sobrepone. Las áreas de los triángulos negros y abiertos que se sobrepone son proporcionales al volumen de las transacciones entre las industrias, en escala del rectángulo negro mayor de la fila 6 columna 5.

Cuadro sombreado de la hilera 14, columna 2 indica que las transacciones son demasiado grandes para esta escala. Las transacciones "entre las industrias" sobre la diagonal no se muestran. Las dos cantidades negativas en la demanda (fila) de Europa occidental indican que las importaciones exceden las exportaciones para la demanda final.

Cuadro 4.
LA ECONOMIA SUBDESARROLLADA DE ISRAEL

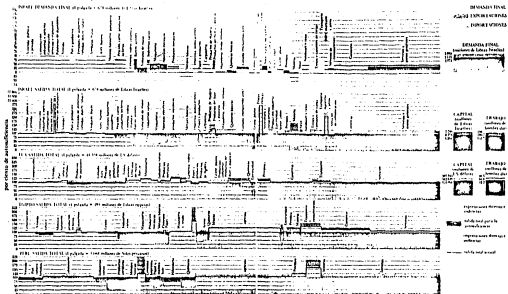
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Ventas públicas y privadas	1																							
Comercio industrial y agrícola	2																							
Comercio exterior e importaciones	3																							
Industria de consumo	4																							
Ventas	5																							
Paños producidos	6																							
Empleados de almacenes	7																							
Industria de bienes de consumo	8																							
Industria de bienes de consumo	9																							
Máquinas herramientas y otros	10																							
Pruebas, ensayos, producción de bienes	11																							
Comercio exterior e importaciones	12																							
Bienes de consumo	13																							
Vehículos de motor	14																							
Industria de bienes de consumo	15																							
Máquinas	16																							
Aparatos eléctricos	17																							
Productos metálicos	18																							
Máquinas herramientas	19																							
Impresos publicitarios	20																							
Papel y productos	21																							
Equipos	22																							
Productos de madera	23																							
Productos de la industria química	24																							
Industria de bienes de consumo	25																							
Aparatos eléctricos	26																							
Industria de bienes de consumo	27																							
Equipos	28																							
Bienes de consumo	29																							
Máquinas y equipamientos	30																							
Industria industrial	31																							
Industria de bienes de consumo	32																							
Bienes de consumo	33																							
Industria	34																							
Máquinas	35																							
Equipos	36																							
Industria de bienes de consumo	37																							
Equipos y equipamientos de consumo	38																							
Equipos metálicos	39																							
Equipos de comunicación	40																							
Equipos	41																							
Equipos de comunicación	42																							
Equipos de comunicación	43																							

U.C.



Grafica 1

Aquí se muestra la demanda indirecta generada en la economía israelí mediante una demanda "directa" o final por valor de I.L. 1,000 de productos de los sectores de "Productos químicos básicos" (barra blanca) y "Pescado, carne, productos lácteos" (barra rayada diagonalmente). Los insumos de otras industrias para estos sectores (mostrados con barras de cruces y mechas respectivamente), necesarios para satisfacer la demanda indirecta se calcularon a partir de los coeficientes de insumo para estos sectores. La referencia al cuadro de insumo-producto israelí en el cuadro 4 muestra que muchos de estos insumos ("Granos, forraje", en particular) provienen de las importaciones. Adviértase que la demanda directa de cada sector genera demanda indirecta para sus propios productos. "Módulos" de coeficiente de insumo similares construidos para todos los sectores de la economía facilitan el cómputo de la producción total requerida para satisfacer la demanda directa e indirecta generada por cualquier nivel de demanda final o por cualquier volumen de exportaciones o por producción de las industrias internas, que sustituyan importaciones, como se muestra en el "horizontal" de la economía israelí y otras economías que se encuentran en el cuadro 4.

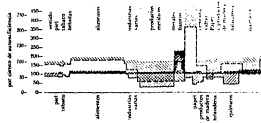


Gráfica 2

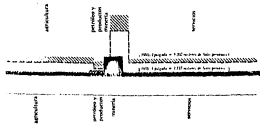
Las economías desarrolladas y subdesarrolladas se contrastan en este panorama de los Estados Unidos de Norteamérica, Israel, Egipto y Perú. La salida total requerida para la autosuficiencia se muestra por los bloques altos y sombreados (ver clave a la derecha).

Las escalas horizontales dan la dimensión de cada sector; la escala vertical el porcentaje de autosuficiencia. La línea más oscura muestra la salida total de cada economía; las economías subdesarrolladas tienen poca autosuficiencia. La demanda final del perfil de Israel en la gráfica superior muestra el volumen total de demanda doméstica (consumo e inversión), exportaciones e importaciones, que deberán ser satisfechas directa e indirectamente por las salidas que se muestran en la fila inferior. La gráfica de la extrema derecha muestra el déficit comercial de Israel y los componentes de capital y trabajo en el producto interno y el comercio exterior.

GRÁFICA 3

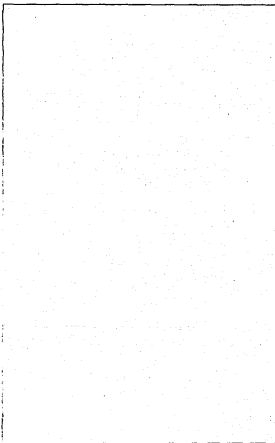


Y



T A R E A :

ESTRUCTURE UN RESUMEN DE LA APORTACION DE
LEONTIEF, RESPECTO A LA ESTRUCTURA DEL --
DESARROLLO.



PRESENTACION
DE
GUNNAR MYRDAL

GUNNAR MYRDAL, ECONOMISTA SUECO DISTINGUIDO EN LA INVESTIGACION SOCIAL INTERDISCIPLINARIA, RECIBIO EL PREMIO NOBEL DE ECONOMIA EN 1974, JUNTO CON FRIEDERICH VON HAYER, POR SU TRABAJO PRECURSOR EN LA TEORIA DE LAS FLUCTUACIONES MONETARIAS Y ECONOMICAS Y POR SU PENETRANTE ANALISIS DE LA INTERDEPENDENCIA DE LOS FENOMENOS ECONOMICOS SOCIALES E INSTITUCIONALES. (39)

Myrdal es conocido en los medios económicos por su trabajo en Teoría del Desarrollo Económico. Cabe señalar que él inició su carrera de economista, como teórico.

Su producción acerca de la Teoría Monetaria, Teoría de las Fluctuaciones Económicas y Política Fiscal, es suficiente para que sea reconocido como uno de los padres de la macro-economía moderna.

(39) Fundación Nóbel "Los Premios Nóbel de Economía 1969-1977". Trad. Eduardo L. Suárez, Méx., Publicación auspiciada por el Banco de México, S. A., Ed. F.C.E. 1978 p.p. 12, 13 y 215 a 242.

DATOS BIOGRAFICOS
DE MYRDAL

Eh aquí la cronología de su vida:

El 6 de Diciembre de 1898, nació en la parroquia de Gustafs, Suecia. Hacia 1923 se graduó en la escuela de Derecho de la Universidad de Estocolmo y empezó a litigar mientras continuaba sus estudios en la Universidad. En 1927, recibe su grado de Doctor en Economía.

En los años 1925-1929, fue nombrado instructor de Economía Política.

Durante 1929-1930 viajó a los Estados Unidos de Norteamérica becado por la fundación --Rokefeller, durante este periodo publicó también sus primeros libros, entre ellos "El Elemento Político dentro del Desarrollo de la Teoría Económica"; al volver a Europa desempeñó por un año el cargo de profesor asociado en el Instituto de Postgrado en Estudios Internacionales de Ginebra, Suiza.

Además de sus actividades docentes, actuó en la política sueca y, en 1931, fue elegido al Senado como miembro del Partido Socialista Democrata. En 1933 fue designado Profesor de Economía

Política y Finanzas Públicas en la Universidad de Estocolmo, como sucesor de Gustav Cassel.

Hacia 1938, la Corporación Carnegie en Nueva York, lo comisionó para que dirigiera un estudio del problema de los negros en Norteamérica.

En 1940, el material que recolectó e interpretó, se publicó con el título de "El Dilema Americano, el Problema del Negro y la Moderna Democracia".

En 1942 regresó a Suecia y fue reelegido por el Senado sueco; sirvió como miembro de la Junta del Banco de Suecia y fue Presidente de la Comisión de Planeación de Postguerra.

Entre 1945-1947, fue Ministro de Comercio de Suecia, cargo que abandonó para aceptar una designación como Secretario Ejecutivo de la Comisión de las Naciones Unidas para Europa. En 1957 dejó este puesto para dirigir un estudio acerca de las tendencias y las políticas económicas de los países del sur de Asia por encargo del Twenty of Century Fund, que se tradujo en un libro titulado "Drama de Asia", La Investigación de las Pobrezas de las Naciones y el Reto de la Opulencia.

En 1961 regresó a Suecia y fue designado Profesor de Economía Internacional en la Universidad de Estocolmo. En ese mismo año fundó el Instituto de Estudios Económicos Internacionales en la Universidad de Estocolmo y es todavía uno

de los miembros de su directorio.

Fue Presidente de la Junta del Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo (SIPRI) y continúa como miembro de su directorio.

Fue también Presidente de la Junta del Instituto Latinoamericano de Estocolmo.

Durante el año académico, 1973-1974, fue investigador visitante del Centro para el Estudio de las Investigaciones Democráticas de Santa Bárbara, California.

En 1974 fue honrado por la Real Academia de Ciencias de Suecia, al otorgarle el Premio Nóbel de Ciencia Económica. Con éste, se suman treinta grados honorarios que recibe Myrdal, comenzando por el que le otorgó la Universidad de Harvard en 1938, donde impartió ese año las conferencias de Godkin. Ha recibido muchos más, el último de los cuales es el premio Malinowsky de la Sociedad de Antropología Aplicada.

Es miembro de la Real Academia de Ciencias de Suecia, miembro de la Sociedad Económica y miembro honorario de la Asociación Económica Americana.

Los estudios realizados por este economista, son de gran interés para la ciencia económica y todos aquellos que de una o de otra manera tienen contacto con esta ciencia social.

En la actualidad ocupa un importante cargo como Secretario Ejecutivo de la Comisión Económica de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) .

S U O B R A

Sus libros principales son:

1. El Dilema Americano.
2. El Drama de Asia.
3. El Elemento Político en el Desenvolvimien
to de la Teoría Económica.
4. Contra los Ensayos Críticos de Escrutinio
sobre Economía.
5. Objetividad en la Investigación Social.
6. Solidaridad o Desintegración.
7. Teoría Económica y Regiones Subdesarro
lladas.
8. Planeación para el Desarrollo.
9. El Problema de la Igualdad en el Desarro
llo Mundial.
10. Reto a la Opulencia.

De su extensa producción se están viendo -
los que de alguna manera tienen un interés especí
fico en la medida en que plantean soluciones para
los países pobres de finales del siglo XX. De -
ellos sólo se presentan los datos más sugestivos
para propiciar en el lector su estudio formal pos
terior.

1. EL DILEMA

AMERICANO (40)

En esta obra estudia complejos fenómenos sociales, haciendo uso no solo del análisis económico, sino también de la sociología, la ciencia política, la antropología y la historia social. Su estudio sobre las minorías negras de los Estados Unidos de Norteamérica es ahora uno de los enfoques interdisciplinarios en las ciencias sociales.

Enfoca uno de los graves problemas del país vecino del Norte, que significa la disgregación social por parte de los blancos hacia las gentes de color. Esta obra fue el antecedente o bosquejo de otra publicación sobre el mismo tema, que publicará más adelante bajo el título de "El Problema Negro y la Moderna Democracia", que es donde verdaderamente expone el problema de una manera real y científica, catalogándose como una de las mejores obras que versan sobre ese tema.

- (40) Myrdal Gunnar, *Un Dilema Americano*, Barcelona, España, Ed. Ariel, 1965, Trad. del Inglés por Francisco Sandy, Título original: "An American - Dilemma; The Negro Problem and Modern Democracy".

 2. EL DRAMA DE ASIA (41)

Esta obra que publicó en el año de 1957, recibió elogios por los medios de información y las principales publicaciones de aquellos tiempos. John Fisher señaló en artículo publicado en Harper's Magazine: Sólo un nombre ha podido escribir dos libros capaces de cambiar el desarrollo de la historia de un continente y lo ha escrito a su estilo de una manera muy particular. Gunnar Myrdal.... Las enseñanzas de este libro van a servir para alertar al mundo de las crisis futuras. En este libro Myrdal afirma con crudeza que el status que de colonias desapareció venturosamente, pero que hasta 1957 no había aparecido un tema que garantizara la estabilidad internacional. Señala por otra parte que si se empleara la amenaza de las sanciones militares a fin de forzar a los países pobres para que respeten los intereses de los países ricos se someterían a las situaciones que ellos dispongan para así poder seguir salvaguardando sus bienes y ejercer un control total sobre ellos, se cometería un grave error, pues se desatarían más las trágicas conflagraciones que azotan en nuestros días a la humanidad.

- (41) Myrdal Gunnar 'El Drama de Asia', Méx., Ed. Siglo XXI, 1975. Trad. de J. Sampere, Título Original 'Asian Drama: An Inquiry into the Poverty of Nations'.

Lo que viene a significar que en la época contemporánea, las designaciones y los métodos se han modificado, pero aún subsisten las naciones dominantes y las dominadas, aunque se mantiene la esperanza - de que se logre la paz y la estabilidad económica en el seno de la Comunidad Internacional.

3. EL ELEMENTO POLITICO
 EN EL DESARROLLO DE
 LA TEORIA ECONOMICA

(42)

En esta obra Myrdal expone que la creciente intervención estatal (política, social y económica) en la vida económica se ha debido fundamentalmente a la oleada sucesiva de crisis económicas que indujo a buscar la estabilidad y a fomentar el desenvolvimiento económico para mejorar a los sectores débiles.

- (42) Myrdal Gunnard, "El Elemento Político en el Desarrollo de la Teoría Económica", Madrid, España, Ed. Creados 1967, Trad. John Germani y Paul Streeten, Título Original Vetenskap Och Polititiki National Ekonomien.

T A R E A :

Leer el ensayo y hacer una reseña del mismo. Entregarlo al Profesor en no más de diez cuartillas.

4. CONTRA LOS ENSAYOS CRITICOS
DE ESCRUTINIO SOBRE ECONOMIA

(43)

En esta publicación el autor hace un análisis de la historia de las doctrinas económicas de los clásicos hasta los años cincuentas. Señala un interés específico en los problemas no sólo económicos, sino específicamente sociales de los países pobres. Por supuesto, otorga recomendaciones que se amplían en sus libros posteriores.

- (43) Myrdal Gunnar, "Contra los Ensayos Críticos de Escrutinio sobre Economía", E.E.U.U., Ed. Libros Pantheon.

5. OBJETIVIDAD DE LA
INVESTIGACION SOCIAL

(44)

De la lectura de este libro se desprende que la economía es el campo original de estudio de Gunnar Myrdal, quien ha desarrollado un campo de investigación aplicable a las demás ciencias sociales, ya que dice:

"NO HAY PROBLEMAS ECONOMICOS, PSICOLOGICOS, SOCIOLOGICOS, SINO SIMPLEMENTE PROBLEMAS COMPLEJOS".

Myrdal trata toda una rama de la ciencia que es útil al historiador, al antropólogo, al economista, al psicólogo, incluso a aquellas personas que tengan simple curiosidad por el tema.

Interesante de por sí y que se le hace singular ahora cuando los movimientos sociales en el mundo abren multitud de interrogantes, fruto de la cotidiana meditación, es este libro particularmente incisivo y claro.

Este libro resume los obstáculos que se presentan en el momento de objetivizar los métodos de la investigación mal planteada e indica cómo superarlos,

(44) Myrdal Gunnar, "Objetividad en la Investigación Social", FCE, México.

denuncia el escapismo terminológico, participa del juramento hipocrático cuando trata con mucho respeto a la vida como el máximo en el orden de los valores morales, menciona que no existen las religiones superiores ni inferiores cuando habla del principio igualitario, comenta los prejuicios que hay en la investigación y analiza ya en las últimas páginas la forma de superar inhibiciones, que perjudicarían al no decir la verdad social imperante en el mundo y exhorta a conducirse con honradez intelectual con respecto a aquellos problemas sociales que son tan serios e importantes, para toda la comunidad internacional.

6. SOLIDARIDAD

O

DESINTEGRACION

(45)

Esta obra se propone examinar el estado natural de las relaciones económicas internacionales en los países del mundo no soviético, los cuales tienen una economía no planificada, el problema de la escisión política entre Oriente y Occidente (y las futuras y diversas posibilidades de una evolución ya sea hacia una Tercera Guerra Mundial o hacia una forma de coexistencia más o menos pacífica) merece un estudio especial que no se intenta aquí, sin embargo uno de los capítulos trata de los efectos económicos de la guerra fría con el mundo no soviético.

Myrdal, al examinar el estado natural de las relaciones económicas internacionales, encuentra un desenvolvimiento económico en ellas, caracterizado por una evolución que comprende dos fases, una Positiva y otra Negativa.

- (45) Myrdal Gunnar, "Solidaridad o Desintegración" Tendencias Actuales de las Relaciones Económicas Internacionales en el Mundo No Soviético, Méx. D. F., Ed. Fondo de Cultura Económica. 1966. Trad. de Salvador Echavarría y Enrique González Pedrero. Título original "An International Economy. Problems and Prospects".

Explica:

"LA EVOLUCION POSITIVA, ES PORQUE EXISTE UNA EVOLUCION CONCIENTE Y PACIFICA, EN LOS PAISES INDUSTRIALIZADOS Y EN LOS DE ECONOMIA PLANIFICADA, QUE EN UN FUTURO PODRIAN LLEGAR A UNA COEXISTENCIA.

LA EVOLUCION NEGATIVA, ES PORQUE QUIZAS SE PRESENTEN POSIBILIDADES DE UNA TERCERA GUERRA MUNDIAL, QUE PODRIA SER LA ULTIMA PARA LA ESPECIE HUMANA".

Este es uno de los temas que enfoca con más veracidad Myrdal, ya que le preocupa mucho la problemática de nuestra realidad social y la forma en que se están desarrollando los países dentro del contexto social.

La integración económica ha preocupado siempre a Gunnar Myrdal y es por eso que escribe este libro.

7. TEORIA ECONOMICA Y

REGIONES SUBDESARROLLADAS

(46)

Este libro nos habla sobre las grandes divergencias que existen entre las grandes potencias mundiales y los países pobres o subdesarrollados y de la manera como estos países quisieran llevar su mismo tres de vida, pero que por su pobreza los lleva a cometer un sin fin de errores, perjudicándose ellos mismos.

Myrdal examina las presuposiciones básicas de la teoría económica clásica y de la Teoría del Comercio Internacional en particular, en relación con los problemas de las regiones subdesarrolladas.

Myrdal apuntó que, contrariamente a lo que la enseñanza ortodoxa nos indica, las desigualdades económicas aumentan día a día entre las naciones opulen-

(46) Myrdal Gunnard, Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas, México, D. F., Ed. F. C. E. 1959. Trad. de Ernesto Cuest y Oscar Soberón. Título original "Economic Theory and Underdeveloped Regions".

tas y los países pobres, lo cual sucede obligatoriamente donde quiera que el libre juego de las fuerzas del mercado sea permitido sin que se establezca un control continuo.

Debido a que en este mercado la competencia es cada vez más reñida, en perjuicio de los países de economía dependiente (productores de materias primas).

Analiza también los falsos presupuestos (por lo común más implícitos que explícitos) que han conducido por caminos erróneos a los economistas ortodoxos y afirma que las teorías que se fundamentan en las tendencias equilibradoras de los asuntos económicos, deberán de ser reemplazadas por teorías basadas en el principio de causación acumulativa.

En resumen, que si una colectividad desea salir del círculo vicioso en que está presa, deberá interferir enérgica y deliberadamente en contra de las fuerzas del mercado.

La "Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas" es una obra de interés práctico para todos aquellos que están comprometidos -o solamente interesados- en la política constructiva y formativa de las regiones subdesarrolladas y un desafío a algunas de las pre-

misas fundamentales de la teoría económica aceptados hasta ahora.

En relación al contenido de este libro, consideró Myrdal como un hecho, que el rápido incremento de la literatura sobre los problemas económicos de los países subdesarrollados refleja el cambio fundamental que se ha observado en la situación política internacional a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Al seleccionar como tópico de sus estudios el tema mencionado, tenía conciencia de que solo seguía la corriente general de las ciencias sociales, adaptada a la nueva situación política que impera en el mundo.

8. PLANEACION PARA EL DESARROLLO

En esta publicación seguiremos algunas de las ideas presentadas por Rangel Couto (47), que nos parecen interesantes.

"Gunnar Myrdal afirma que existen diferencias radicales entre los métodos de planeación que se siguen en la --- U.R.S.S. y los que siguen en una parte, los países ricos del occidente y por la otra, los que forman el llamado Tercer Mundo.

Agrega que cada una de estas tres órbitas la planeación se desarrolla en un contexto histórico, material, cultural, institucional, político diferente y estima que las divergencias tienden a acentuarse a causa del desenvolvimiento continuo y más rápido de los países ricos.

Como consecuencia de lo anterior -dice- que si los análisis que se hacen de los países de una órbita se aplicarán a los de otra, nos conduciría a graves equivocaciones.

(47) Rangel C., ob. c.t.p. 194 a 196.

Myrdal dice que después de la post-guerra, los problemas mundiales eran un poco menos complejos que en la actualidad.

Las llamadas regiones atrasadas como se llamaban en aquel entonces, no despertaban gran interés entre el público de los países ricos ni entre sus científicos económicos.

Después de la guerra empezó la descolonización de los países pobres, --- creando como consecuencia países nuevos y en gran número, independientes de sus antiguas metrópolis, todos -- ellos muy pobres y con una Elite Nacional que solo pensaba en su beneficio.

Independientes estos países, su principal problema fue el desarrollo nacional.

Cuando estos países empezaron a estructurar su organización económica, se encontraron con el gran problema de falta de recursos, por eso, Myrdal señala que es necesario que el Estado intervenga para proporcionarlas, ya sea directamente o con recursos del propio Estado, o con ayuda internacional.

Afirma la necesidad de que el Estado se planifique democráticamente y -- para él esto es "El conjunto de ten-

tativas deliberadas y concernientes emprendidas por el gobierno de un país en colaboración con las otras entidades para coordinar de una manera racional las actividades nacionales a fin de alcanzar mejor y más pronto los fines deseados dentro del futuro desarrollo".

Lo que más le interesa subrayar al autor es que el fin "de la planeación en el llamado Estado Providencia, debe ser el de liquidar o al menos simplificar las viejas y las nuevas intervenciones estatales, reemplazándolas por unas directrices de política general que permita a la comunidad nacional realizar una cooperación entre los órganos del Estado y las organizaciones privadas. Agrega que la Planeación le dará a la democracia un mejor alcance y raíces más profundas. Que en síntesis el hombre y el Estado juntos desarrollarán lo mejor para el país al que pertenecen y que ésta es la gran misión del Estado Providencia".

9. EL PROBLEMA DE LA IGUALDAD
EN EL DESARROLLO MUNDIAL

A continuación mostramos el análisis hecho por Myrdal de la situación mundial, donde denota su visión acertada y humanitaria acerca de

EL PROBLEMA DE LA IGUALDAD EN EL DESARROLLO
MUNDIAL (48)

Considera Myrdal que la igualdad es un problema de tipo moral, explica que anteriormente carecía de importancia las entonces llamadas "regiones atrasadas" dentro de la estructura de un Poder Colonial.

En este estudio sobre desarrollo y subdesarrollo, a diferencia de los economistas que se ocupan de estudiar un solo aspecto del desarrollo económico, Myrdal ve a éste como un todo, le da un enfoque interdisciplinario.

Sus escritos sobre el tema abarcan desde los aspectos histórico-descriptivos, hasta la definición de nuevos conceptos para precisar

(48) "El Problema de la Igualdad en el Desarrollo Mundial", conferencia pronunciada por Gunnar Myrdal en homenaje de Alfredo Nobel el 17 de marzo de 1975 en Estocolmo. Tomado del Libro "Los Premios Nobel de Economía 1969-1977", ob. cit. pág. 215 a 242.

el desempleo o subutilización de la mano de obra, pasando por discusión de política, administración y corrupción.

A Myrdal debemos el concepto de "Círculos Viciosos" tan útil para entender varios problemas inherentes al desarrollo.

En uno de sus primeros trabajos, Myrdal advirtió acerca de cómo los valores políticos e ideológicos condicionan al análisis económico supuestamente "puro". Nos presenta asimismo un análisis del tema de igualdad en el desarrollo a nivel mundial. Especialmente iluminante es el aspecto sobre la evolución, motivación e importancia de la llamada ayuda bilateral para el desarrollo.

Otro aspecto interesante son sus comentarios sobre las aspiraciones de los países menos desarrollados a un nuevo orden económico internacional y la viabilidad de éste, dados los intereses y actitudes de los países desarrollados.

Explica Myrdal que al terminar la Segunda Guerra Mundial se originó la rápida disolución de esa estructura de poder, dando como resultado la aparición de un gran número de países nuevos políticamente independientes,

pobres y estancados social y económicamente. Por otra parte, los países de Occidente tomaron conciencia de la enorme brecha que separaba a la mayoría pobre de la humanidad y la minoría rica, brecha que se está ensanchando continuamente. Reconocióse así como un problema, la pobreza en que se encuentran los llamados "países subdesarrollados".

Esto representaba un trascendental cambio de dirección del interés público, de la investigación económica, ya que concedía por primera vez, importancia a la pobreza de esos países y a los métodos de la política económica que pudiera iniciar allí el progreso mediante la planeación del desarrollo.

Esta conciencia nueva de la pobreza de los países subdesarrollados resultó moralmente perturbadora en los países del mundo Occidental, quienes se convirtieron gradualmente en estados benefactores. La política económica que se recomendaba era la asistencia económica proveniente de países desarrollados, posteriormente esta exigencia es planteada en el seno de la O.N.U., donde se discute el análisis y la promoción del desarrollo en los países subdesarrollados. Bajo la presión de éstos, los países desarrollados han tenido que otor-

por ciertas concesiones, las cuales aún resultan muy pequeñas en relación con las necesidades de aquellos países:

"Lo que se necesita no es primordialmente una redistribución de la riqueza y los ingresos. En realidad, la ayuda puede ser solo una parte muy pequeña de un programa racional de igualación internacional Ninguno de los planes de ayuda de capital propuesto para el desarrollo de los países subdesarrollados ha significado jamás algo más que el desprendimiento de una fracción muy pequeña del incremento anual de ingreso nacional per cápita de los países ricos, lo que implicaba que no se ha contemplado nunca un verdadero sacrificio La igualación del ingreso a gran escala mediante la redistribución entre países es a la vez imposible y un objetivo poco probable".

La única ayuda que recibieron fue la de Estados Unidos de Norteamérica casi exclusivamente (aunque la mayor parte se convirtió en forma directa e indirecta en ayuda militar, pasando a segundo plano la ayuda para el desarrollo concedida en base de razones humanitarias), encontramos posteriormente a los asesores de Europa Occidental con una tendencia muy marcada a sus exportaciones y a la preservación de lazos culturales y comerciales, por último se encuentra la escala comunista que abarca una zona muy reducida.

A partir de 1960, la ayuda de los países desarrollados -hasta entonces creciente- se estancó y empezó a decrecer. Ahora bien, la ayuda que prestan los países desarrollados, ha sido manejada en forma oportunista (estadísticas, cifras, presupuestos, etc.) disfrazando como "ayuda para desarrollo" los componentes de la ayuda militar.

De esta manera los "intereses nacionales" egoístas, no interesan a la comunidad de los países desarrollados, en cambio sí la motivación que se da en términos morales, sí tiene peso (por ejemplo apelar al humanitarismo de la gente).

Actualmente se han operado cambios en la economía mundial, cambios que reclaman por parte de los países pobres, no la necesidad de una ayuda mayor, sino la necesidad de cambios fundamentales en las relaciones económicas internacionales.

Algunos países subdesarrollados (como los exportadores de petróleo) gracias a los precios que imponen, se han vuelto inmensamente ricos, lo que representa una esperanza para los exportadores de otras materias primas.

La situación de los países subdesarrollados es precaria: explosión demográfica, falta de alimentos suficientes

para la creciente población, las malas políticas de sus gobernantes, los intereses transnacionales, las excesivas importaciones, etc. hacen la razón moral y racional para un nuevo orden mundial.

Una de las razones fundamentales del subdesarrollo se encuentra en que los países pobres, se encuentran en que los países pobres, se encuentran gobernados por pequeñas élites cuyo interés personal no permite una planeación racional de la economía de esos países.

Fundamental para su desarrollo sería el exterminio de la corrupción a todos sus niveles, una reforma agraria efectiva, aunado a una reorganización de las actividades educativas y sanitarias. Cambios que operen en beneficio de la totalidad, la asesoría técnica, industrial agrícola, financiera, etc., que los países subdesarrollados reciben.

Otro aspecto que fomenta el subdesarrollo, es la carrera armamentista, un uso innecesario y perjudicial de los países desarrollados aunada a la militarización de los pobres.

10. RETO A LA OPULENCIA (50)

El estudio de tres volúmenes de países en desarrollo, nos ha dado un serio aviso del mundo entero y se encuentra plasmado en un libro para estudiosos del Tercer Mundo y del campo entero del desarrollo internacional.

El Profesor Myrdal, deliberadamente se abstiene de hacer recomendaciones específicas, prefiriendo en lugar de eso, hacer un libro al desaffo del mundo pobre, en el cual conjunta las investigaciones básicas y las conclusiones del Drama Asiático, nos da sus propias conclusiones complejas, inesperados y radicales para los problemas modernos que están en el ambiente de todo el Tercer Mundo, junto con la población y la corrupción en la reforma educativa.

Gunnard Myrdal trata ese problema con franqueza, en forma entusiasta y valiente, con lo cual nos ofrece soluciones directas a esos problemas.

- (50) Gunnard Myrdal, El Reto a la Opulencia, Programas de Línea Externa, Compendio y Continuación del Drama de Asia, Series de lecturas de Christian A. Herter, Escuela de Estudios Internacionales Avanzados de la Universidad de John Hopkins, Washington, Distrito de Columbia, Ed. Pantheon Books, 1970, División de la Casa Rondon de Nueva York, Título Original The Challenge of World Poverty. Trad. Lic. Rosa Ma. Díaz de F.

Desafiando las hipótesis de muchos de nuestros científicos y profesores de Humanidades; con valentía y frialdad, nos dice la verdad, al igual que lo ha hecho con muchos otros problemas en otros países, con igual franqueza, indica la forma en que los países ricos deberían cambiar radicalmente su economía y aplicar nuevas políticas.

En palabras del autor, este libro nos ofrece los retos propios de la vivencia que pasan en una realidad, que sobrepasa al verdadero Drama Asiático.

El Profesor Myrdal escribió un libro que tiene reelevante importancia, ya que es un análisis básico de las reacciones entre naciones pobres y ricas, es un manifiesto de la sociedad cambiante de nuestros tiempos.

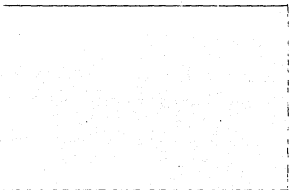
El reto o amenaza del mundo pobre está basado en una serie de lecturas Herter, las cuales fueron distribuidas por el Profesor Myrdal en la Universidad John Hopkins.

Finalizamos esta exposición haciendo una mención acerca de la personalidad de nuestro autor y señalamos que este notable economista, es un gran crítico -sin ser moralista- de las condiciones infrahumanas en que viven los países subdesarrollados, es un análisis profundo de las causas y problemas del desarrollo mundial, analiza con precisión la interrelación existente entre fenómenos

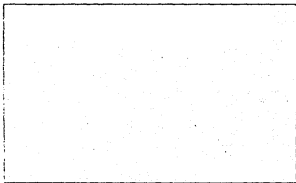
económicos y sociales y propone cambios fundamentales (sin caer en radicalismos) para alcanzar al deseado desarrollo económico.

T A R E A :

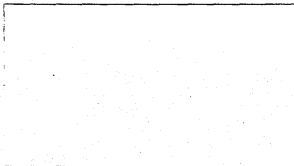
1. ¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DEL PROBLEMA DE LA GENTE DE COLOR, OCASIONADO POR LA DISGREGACION SOCIAL POR PARTE DE LOS BLANCOS? ENFOQUE SUS COMENTARIOS A LA ACTUALIDAD.



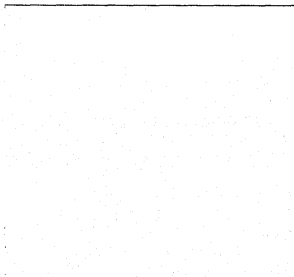
2. EXPLIQUE USTED QUE QUISO DECIR MYRDAL CUANDO HABLA ACERCA DE QUE HASTA LA FECHA NO SE HA SUSTITUIDO EL STATUS QUO DEL COLONIALISMO POR UN NUEVO SISTEMA DE ESTABILIDAD INTERNACIONAL.



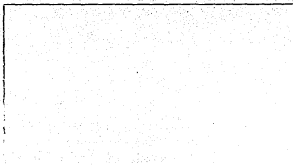
¿DE ACUERDO USTED EN QUE LA CRECIENTE INTERVENCION ESTATAL EN LA VIDA ECONOMICA SE DEBE A LA OLEADA SUCESIVA DE CRISIS ECONOMICAS? EXPLIQUE PORQUE



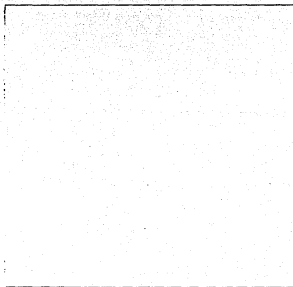
4. ELABORE UN RESUMEN ACERCA DE LAS DOCTRINAS ECONOMICAS, DE LOS CLASICOS HASTA LOS AÑOS CINCUENTA.



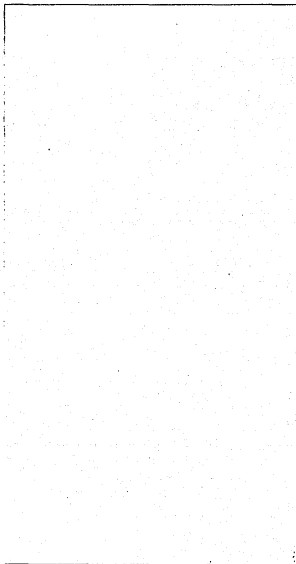
5. ¿PORQUE SE DICE QUE LA OBRA "OBJETIVIDAD DE LA INVESTIGACION SOCIAL" ES UTIL PARA EL HISTORIADOR, PARA EL ECONOMISTA, PARA EL ANTROPOLOGO, ETC.?



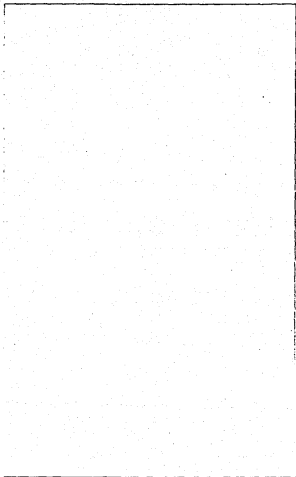
6. DE SU OPINION ACERCA DE LOS PUNTOS QUE TOCA MYRDAL EN SU OBRA "SOLIDARIDAD O DESINTEGRACION."



7. RESUMA LO EXPUESTO EN LA OBRA "TEORIA ECONOMICA Y REGIONES SUBDESARROLLADAS. DE SU OPINION.



8. ¿CUAL ES SU OPINION SOBRE LOS PAISES TERCERMUN
DISTAS? EXPONGA SOLUCIONES A SUS DIVERSOS PRO
BLEMAS.



9. ¿CREE USTED QUE LA IGUALDAD ES UN PROBLEMA DE TIPO MORAL, PORQUE? DIGA EN QUE CONSISTE LA TEORIA DEL CIRCULO VICIOSO DE LA POBREZA.



10. EXPLIQUE LA TESIS DE LA OBRA "RETO A LA OPU_ LENCIA.
-
-

VIDA Y OBRA DE
LEONID V. KANTOROVICH (51).
PRENIO NOBEL DE ECONOMIA 1975

Nace en Petersburgo (Leningrado) el 19 de Enero de 1912. Su crecimiento corrió a cargo de su madre Paulina Sanks, testigo de las revoluciones de febrero y de octubre de 1912 en la vieja Rusia Zarista. Viajó a Bielorrusia, donde permanece un año, encontrándose ésta en guerra civil.

Desde siempre mostró un gran interés por -- las ciencias y sus primeras manifestaciones de -- pensamiento independiente brotan alrededor del año 1920.

Ingresó al departamento de Matemáticas en -- la Universidad de Leningrado en 1926, donde no des -- cuidaba su interés por las Ciencias Naturales, lle -- vándose gran parte de su tiempo al estudio de la -- Economía Política y a la Historia Moderna.

Era partidario de realizar conferencias y -- asistir a seminarios en compañía de sus compañeros, -- por los que siempre mostró un profundo respeto.

Sus actividades científicas se iniciaron en -- su segundo año de su estancia en la Universidad, --

(51) Premio Nobel de Economía, 1967-1978. Ed. F.C.E., 1978, p.p.259-275.

en los campos más abstractos de las Matemáticas y como el mismo lo menciona, "creo que mi investigación más importante en esa época se relacionó con las operaciones analíticas, sobre conjuntos y conjuntos de proyección (1929-1930), resolví algunos problemas de N. Lusin, brillante matemático dando a conocer sus investigaciones sobre conjuntos y conjuntos de proyección en el primer congreso matemático efectuado en Moscú en 1930. Su participación en el congreso, constituye un gran episodio de su vida. En el congreso conoce a grandes matemáticos de reconocido prestigio.

En 1930, se graduó como Matemático; después de su graduación se publican sus trabajos sobre "Nuevo método para la proyección de confirmación aproximada" y el nuevo "método de variaciones", complementándose esta investigación con el "Método aproximado del análisis superior", libro que escribió en compañía de V. C. Kvilov en 1936. Ya era entonces profesor de tiempo completo, cuyo cargo le fue conferido en 1934. En 1935, cuando se restableció la U.R.S.S., el sistema de grado académico le concede el grado de Doctor; en esa época trabajaba en la Universidad de Leningrado y en el Instituto de Ingeniería de Construcción Industrial.

Publicó informes sobre "Ecuaciones Funcionales", el primer libro completo de aportaciones en este campo.

Publica un ensayo titulado "Análisis Funcional y la Matemática Aplicada", este trabajo recibió en 1949 el premio estatal y más tarde, quedó incluido en el libro de "Análisis funcional en es-

pacios normalizados", escrito en colaboración de G. P. Aquilov en 1959.

En 1930 comienza a investigar en el campo de la Economía; en 1938, como profesor de la Universidad, trabajó como Consultor de Laboratorio del Monopolio. La madera terciada es un problema externo muy importante en términos econométricos, era un problema de distribución de ciertas materias primas iniciales, a fin de maximizar la productividad del equipo bajo ciertas restricciones.

Descubre muchos problemas económicos:

- a) La distribución del trabajo del equipo.
- b) El mejor uso del área cultivable.
- c) El corte racional de material.
- d) El uso de recursos complejos.
- e) La distribución de flujos de transportes.

La fórmula matemática con la cual descubre los problemas económicos era:

"El problema de maximización de una función lineal sobre un politopo convexo"

Para la resolución de dicho problema era necesaria la creación de un método que llamó "Método de multiplicadores de solución".

En 1939 la Universidad de Leningrado publicó un folleto titulado "El método matemático de planeación y organización de la producción", que

se ocupaba de resolver los problemas económicos básicos, por medio de su forma matemática.

Sus estudios fueron interrumpidos por la guerra; durante la guerra trabaja como profesor en la Escuela Superior de Ingenieros Navales y ahí, continúa sus investigaciones en el campo de la economía. Escribe la versión de su libro que aparece en 1959, con el título de "El mejor uso de los recursos económicos".

Se casó en 1938 con Natalie, es médico, tiene dos hijos que trabajan dentro del campo de la Economía Matemática.

Pertenece a la Academia de Ciencias de la U.R.S.S., a la Econometric Society (1972), a la Academia Húngara de Ciencias (1967), a la American Academy of Arts and Sciences (1964, Boston).

Se le concedió el Premio Nobel de Economía en 1975, por sus aportaciones a la Teoría de la Asignación Óptima de los Recursos.

LAS MATEMATICAS EN
LA ECONOMIA (52)

En nuestra época las matemáticas han penetrado en la economía de modo tan sólido, generalizado y diversificado, que han resuelto muchos problemas.

En la práctica, se necesita de los esfuerzos conjuntos de economistas, matemáticos y especialistas en el campo concreto, para una mejor solución de los problemas. Esta fue la idea principal de -
LEONID V. KANTOROVICH.

52) Premio Nobel de Economía 1964-1977.

F.C.E. , 1978

VIDA Y OBRA DE
TJALLING C. KOOPMANS (53)
PREMIO NOBEL DE ECONOMIA 1975

Nació en 1910 en 'S Graveland, Holanda. Ingresó a la Universidad de Utrecht a los 17 años. En los tres primeros años hizo hincapié sobretodo en las matemáticas y en particular en la analítica y la geometría.

En Agosto de 1942 realizó un estudio sobre las rutas óptimas y los costos sombra asociados al --- transporte en las diversas rutas, expresados en -- días-barcos.

En 1944 concluyó su trabajo en la Misión de -- Transporte Mercante. Posteriormente formó parte - del equipo técnico de la "Cowles Comission for Research in Economics (Comisión Cowles para la Investigación Económica), afiliada a la Universidad de Chicago.

En 1974 fungió como director del proyecto de - metodología del International Institute for Applied Systems Analysis (Instituto Internacional para el Análisis de los Sistemas Aplicados), de Luxemburgo, Austria.

(53) Premio Nobel de Economía 1967-1978

Editorial Fondo de Cultura Económica, 1978.

LOS CONCEPTOS DEL OPTIMO
Y SUS USOS (54)

El interés primordial de este tópico reside - en el alcance de las aplicaciones de la idea del mejor uso de los recursos escasos y en las formas en que difieren entre sí las categorías principales de las aplicaciones.

Un buen punto de partida es el de los programas de producción de la planta o empresa individuales para un breve periodo futuro. Los "recursos" incluyen entonces las capacidades de las diversas piezas de equipo disponibles. En una economía centralmente dirigida, tales recursos pueden incluir también las asignaciones nacionales - de insumos primarios tales como combustibles, materias primas, servicios de la mano de obra. En una economía de mercado con cierto racionamiento de capital, una sola asignación de capital de trabajo disponibles para la compra de insumos primarios a los precios dados del mercado, ocuparía el lugar de la mayor parte de las asignaciones de insumos primarios.

En cualquiera de estos marcos institucionales se obtiene un problema típico especialmente sencillo si fijamos la cantidad de la generación requere

(54) Tjalling C. Koopmans, Conferencia en Homenaje a A. Nobel, pronunciada el 11 de Diciembre de 1975.

rida del producto o los productos fabricados por la empresa, mientras los precios de los productos primarios están dados. Entonces el término "uso" de recursos se refiere a la elección de un proceso técnico o de una combinación de procesos que satisfaga ese requerimiento dentro de las restricciones dadas. El uso "mejor" es una elección que puede ser única, que satisfaga el requerimiento a un costo mínimo de insumos primarios.

El autor utiliza el modelo lineal e intenta el desarrollo de lo que podría llamarse una teoría preinstitucional de la asignación de recursos. El modelo lineal general fue redescubierto y desarrollado por George B. Dantzig y sus colaboradores bajo el estímulo inicial de los problemas de itinerarios de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos de Norteamérica. El término de "Programación Lineal" se aplicó al análisis matemático y a los procedimientos de computación asociados a este modelo.

Plantea el modelo lineal postulando la eficiencia de asignación como un modelo para el estudio abstracto, preinstitucional, explicándolo en la siguiente razón:

Primero, hace más fácil una discusión rigurosa.

Segundo, la no linealidad más retardadora -la conectada con los rendimientos crecientes a escala- destruye en efecto la competencia. También aumenta mucho los requerimientos matemáticos y computacionales de buena planeación..

El modelo lineal constituye un punto de la teoría de la mejor asignación de los recursos. - En su forma más sencilla conduce a las siguientes relaciones simétricas entre los niveles de actividad de los procesos y los precios (sombra) de los recursos y bienes producidos:

- a) Todo proceso en uso obtiene un beneficio igual a cero.
- b) Ningún proceso de la tecnología obtiene un beneficio positivo.
- c) Todo bien usado por debajo del límite de su disponibilidad tiene un precio -- igual a cero.
- d) Ningún bien tiene un precio negativo.

Otra clase de aplicaciones de la idea de la mejor asignación de los recursos escasos, es la Teoría del Crecimiento Económico Óptimo.

La obra clásica en el campo del crecimiento óptimo es un ensayo de Frank Ramsey. Su definición de lo "mejor" comprende la maximización de una suma (o integral) de corrientes de utilidad que derivarán del consumo futuro.

Koopmans construye un modelo muy simplificado de un recurso esencial que conduce a conclusiones muy distintas de las obtenidas con el modelo de capital precedente. El único proceso -- existente en la tecnología consiste en la extracción sin costo del recurso combinada con su consumo inmediato y directo. Este proceso está dis

ponible en todo tiempo hasta el momento T , en que se agota el recurso. La población se supone dada y constante para el periodo de supervivencia $0--t--T$. En el momento T cae a cero. En estas circunstancias, el mayor consumo per cápita de quienes vivan a tiempo para compartir el recurso disponible, acorta el periodo de supervivencia y así reduce el número total de los participantes. Así pues, el periodo de supervivencia es ahora una variable de la política económica y por lo tanto, lo es la población en alguna parte del futuro. El monto del descuento de las utilidades futuras no puede resolverse equitativamente a priori y en abstracto. Debemos tomar en cuenta las oportunidades que se esperen para los diversos consumidores ahora y más tarde, con la tecnología y la base de recursos dadas.

Koopmans hace también algunas observaciones sobre el campo creciente de la programación del desarrollo, y un paso inicial fue la construcción de un modelo de programación matemática para una economía en algún año futuro, con inclusión de las inversiones y el flujo de la ayuda en el periodo intermedio como variables de decisión. Un ejemplo es el estudio de la economía del sur de Italia, realizado por Chenery en colaboración con Kretschmer (1956) y con Uzawa (1958). Kornai (1967), hizo una descripción evaluativa de las experiencias de la planeación económica húngara sobre estos lineamientos. Algunos estudios posteriores, como el realizado por Goreux, Manne y otros (1973), sobre la economía mexicana, consideraron una secuencia de años futuros, En la mayoría de estos estudios, los datos disponibles determinaron el uso del marco de insumo-producto de Leontief para la representación de las posibilidades

de producción de la economía en su conjunto. Cuando los datos lo permitieron, se introdujeron se - lecciones de políticas económicas y de optimiza - ción. Un ejemplo es la elección entre la produc - ción nacional y las importaciones pagadas con ex - portaciones en el estudio del sur de Italia. Otros ejemplos son el detalle sectorial de los estudios húngaros y la concentración en el sector de la -- energía y sobretodo en el de la energía eléctrica, en el caso mexicano.

La deficiencia en el tratamiento del consu - mo que se observa en los modelos del crecimiento óptimo, es la falta de continuidad entre los nive - les de consumo del pasado y los recomendados por criterios del óptimo para el futuro inmediato que por otra parte parecen razonables. Manne ha pro - puesto a manera de corrección, la restricción de las rutas de consumo futuro a una familia de ru - tas regulares ligadas al nivel de consumo más re - cientemente observado.

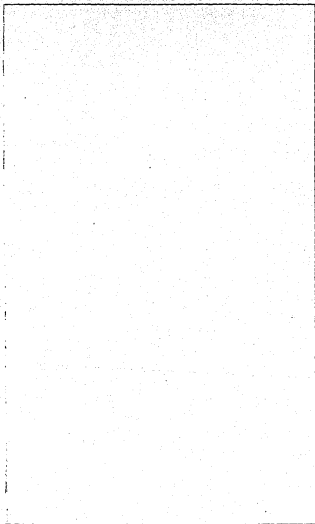
Se han utilizado estudios econométricos pa - ra estimar las relaciones de consumo, producción e inversión descriptivas de decisiones no contro - ladas solo en parte, por los gobernantes. En al - gunos casos, los estudios han ido más allá de los supuestos de convexidad de la mayoría de los mode - los de crecimiento óptimo para reconocer las eco - nomías de escala en la producción, como se obser - va por ejemplo en los estudios realizados por --- Chenery de la inversión en oleoductos en los Esta - dos Unidos de Norteamérica y por Manne y colabora - dres acerca del tamaño, la localización y la cro - nología de la disponibilidad en cuatro industrias de la India.

Finalmente, Koopmans hace la siguiente observación:

"El economista, como tal, no propugna criterios de optimización. Puede inventarlos. Discutirá sus pros y contras, en ocasiones antes, pero preferiblemente después de verificar sus implicaciones. También puede llamar la atención sobre algunas situaciones en que los objetivos generales, tales como la eficiencia productiva, puedan propiciarse en una forma descentralizada por criterios particulares tales como la maximización del beneficio. Pero la elección final se hace de ordinario solo en forma implícita y no siempre de manera consistente por los procedimientos de toma de decisiones de la sociedad. En la preparación y deliberación de estas decisiones interviene una gran diversidad de conocimientos profesionales. En la medida en que el economista participe en esta fase decisiva, lo hará en un doble papel, como economista y como ciudadano de su cuerpo político: local, nacional o mundial.

T A R E A:

CON SUS PROPIAS PALABRAS Y EN NO MAS DE UNA CUARTILLA, EXPLIQUE EL ARTICULO DE KOOPMANS, LOS CONCEPTOS DEL OPTIMO Y SUS USOS.



VIDA. Y OBRA DE

MILTON FRIEDMAN.

- PREMIO NOBEL DE ECONOMIA - 1976 -

.- MILTON FRIEDMAN .-

Nació el 31 de Julio de 1912, en Broklyn, Nueva York es (55) el cuarto y el último hijo y primer varón de Sarah Ethel (Landau) y Jenó Saul Friedman.

Se le concedió una beca de competencia en la Universidad de Rutgers, en 1932 se graduó como Matemático, al poco tiempo se interesó en la economía y finalmente terminó con el equivalente de una especialización en ambos campos.

En el período de 1941 - a 1943 - trabajó en el departamento del Tesoro de los Estados Unidos, ocupado en el estudio de la Política Fiscal de tiempos de guerra, y el de 1943 a 1945 en la Universidad de Columbia trabajando como estadígrafo matemático.

En 1950 - pasó un trimestre en París como consultor de la Agencia Gubernamental Norteamericana Administradora del plan Marshall. Su tarea principal consistía en estudiar el plan Schuman, precursor del mercado común.

Este fue el origen de su interés por las tasas de cambio flotantes, pues concluía que un mercado común fracasaría inevitablemente sin ese tipo de tasas.

(55) Premio Nobel de Economía.- 1969 - 1977. ed. F.C.E. México, 1978.- P. 309, 312.

Un producto de este trabajo fue su ensayo The case for flexible-Exchange Rates. (sobre las tarifas flexibles en materia de comercio exterior).

En 1964, fue asesor económico del senador Goldwater, en su lucha infructuosa por la presidencia, y en 1968 miembro de un comité de asesores económicos durante la campaña de Richard Nixon.

Actualmente es investigador en la Institución Hoover de la Universidad de Stanford.

I N F L A C I O N

Y

D E S E M P L E O

.- INFLACION Y DESEMPLEO .-

Además de los ensayos y trabajos señalados en sus datos biográficos presentamos la descripción de su teoría acerca de la inflación y el desempleo. (56) que fue presentada cuando obtuvo el premio nobel de economía.

MILTON FRIEDMAN.- trata de explicar la relación existente entre la inflación y el desempleo a través de la curva de Phillips de pendiente negativa y pendiente positiva.

.- LA CURVA DE PHILLIPS DE PENDIENTE NEGATIVA .-

El análisis profesional de la relación existente entre la inflación y el desempleo ha pasado por dos etapas desde el final de la segunda guerra mundial y ahora entra en una tercera. La primera etapa fue aceptación de una hipótesis asociada con el Nombre de A. W. Phillips, en el sentido de que existe una relación negativa estable entre el nivel de desempleo y la tasa de cambio de los salarios: los niveles altos de desempleo van acompañados de salarios decrecientes; los niveles bajos de desempleo van acompañados de salarios crecientes, a su vez, el cambio de los salarios se conectó con el cambio de los precios tomado en cuenta el aumento secular de la productividad y tratando el exceso del precio sobre el costo salarial como dado por un factor de ganancia aproximadamente constante.

(56) Premio Nobel de Economía.- 1969 - 1977.- ed. F.C.E. México, 1978. P. 329.

Esta relación se interpretó generalmente como una relación causal que ofrecía una tasa de sustitución estable a los gobernantes. Estos podrían escoger una meta de desempleo bajo, como U_1 . En ese caso tendrían que aceptar una tasa de inflación de A . Subsistiría el problema de elección de las medidas (Monetarias, fiscales, quizá de otra clase) que producirían el nivel de la demanda agregada nominal requerido para alcanzar U_1 , pero si eso se lograba no tendrían que preocuparse por el mantenimiento de esa combinación de desempleo e inflación. Los gobernantes podrían escoger una tasa baja de inflación como su meta, o aún una deflación. En tal caso tendrían que aceptar un desempleo mayor: U_0 para la inflación igual a cero, U_H para la deflación.

Los economistas se afanaron luego por extraer la relación descrita en la gráfica I de pruebas existente en diversos países y períodos por eliminar el efecto de perturbaciones extrañas, por aclarar la relación existente entre el cambio de salarios y el cambio de precios, etc. Además exploraron las ganancias y pérdidas sociales provenientes de la inflación por una parte y desempleo por la otra, para facilitar la elección de la combinación "adecuada".

Infortunadamente para esta hipótesis, las pruebas adicionales no la confirmaron. Las estimaciones empíricas de la relación de la curva de Phillips resultaron poco satisfactorias. Más importante resultó el hecho de que la tasa de inflación que parecía congruente con un nivel especificado de desempleo no permanecía fija:

Dicho en otra forma, las tasas de inflación asociadas anteriormente con niveles bajos de desempleo se experimentaban ahora con niveles de desempleo altos. El fenómeno de la alta inflación y el alto desempleo simultáneos se impuso crecientemente a la atención pública y profesional y recibió el título poco agradable de "estanflación".

En efecto, el desempleo bajo significaría la existencia de una presión por mayores salarios reales; pero los salarios reales podrían ser más elevados aunque los salarios nominales fuesen menores, si los precios bajaban más aún. De igual modo, el desempleo elevado significaría la existencia de una presión por salarios reales menores; pero los salarios reales podrían ser menores, aunque los salarios nominales aumentaran, si los precios aumentaban más aún.

Sólo importaban las sorpresas, si todos previnieran que los precios iban a aumentar el 20% anual, por ejemplo, esta previsión se incorporaría en los futuros contratos salariales (y de otra índole), los salarios reales se comportarían entonces precisamente como si todos hubiesen previsto que no aumentarían los precios, y no habría razón para que la tasa de inflación del 20% se asociara a un nivel de desempleo diferente del correspondiente a una tasa de inflación igual a cero. Un cambio imprevisto es muy diferente, sobre todo en presencia de compromisos a largo plazo, que son ellos mismos parcialmente el resultado del conocimiento imperfecto cuyo efecto aumentan y difunden a través del tiempo.

Los compromisos a largo plazo significan, primero, que el mercado no se vacía en forma instantánea (como ocurre en los mercados de alimentos perecederos), sino que los precios y las cantidades se ajustan con retraso a los cambios de la demanda o la oferta (como ocurre en el mercado de casas de renta); segundo, que los compromisos contraídos no dependen sólo de los precios observables ahora, sino también de los precios que según se espera prevalecerán durante la duración del contrato.

Los economistas aceptaron con entusiasmo la hipótesis de la existencia de una relación estable entre el nivel del desempleo y la tasa de inflación, tal hipótesis llenaba un hueco de la estructura teórica de Keynes, parecía ser "la ecuación" que el propio Keynes había dicho "nos hace falta". Además parecía proveer una herramienta confiable para la política económica, que permitía al economista informar al gobernante acerca de las alternativas disponibles. Como ocurre en cualquier ciencia, mientras la experiencia pareciera compatible con la hipótesis reinante, ésta seguiría siendo aceptada; aunque como siempre unos cuantos disidentes cuestionaran su validez. Pero a medida que los años cincuenta dieron paso a los años sesenta y éstos a los setentas, cada vez resultó más difícil aceptar la hipótesis en su forma sencilla. Parecían requerirse dosis de inflación cada vez más grandes para mantener bajo el nivel del desempleo. La estanflación asomó su horrible cabeza.

La hipótesis de la tasa natural que contiene la hipótesis original de la curva de Phillips como un caso especial y racionaliza un conjunto de experiencias mucho más amplias, en particular el fenómeno de la estanflación. Esta hipótesis ha sido ya ampliamente aceptada, aunque no en forma unánime, sin embargo, la hipótesis de la tasa natural en su forma actual no ha sido suficiente para explicar un desarrollo más reciente, al paso de estanflación a la "depreflación". En años recientes el aumento de la inflación ha ido acompañado a menudo de un aumento del desempleo no de un desempleo menor, como se sugeriría la curva sencilla de Phillips ni del mismo desempleo, como sugeriría la hipótesis de la tasa natural.

C O N C L U S I O N

.- CONCLUSION .-

MILTON FRIEDMAN.- trata de explicar la relación existente entre la inflación y el desempleo a través de la curva de Phillips, llegando a la conclusión de que la inflación ha ocasionado un mayor desempleo en los últimos años, y no la hipótesis de un desempleo menor, como se señala en la curva sencilla de Phillips.

TAREA:

EXPLIQUE LA APORTACION DE MILTON FRIEDMAN A LA
CIENCIA ECONOMICA, EN LO RELATIVO A LOS PROBLEM
MAS DE INFLACION Y DESEMPLEO.

VIDA Y OBRAS DE

JAMES E. MEADE (57)

PREMIO NOBEL DE ECONOMIA 1977

Nació en Bath, Gran Bretaña, el 23 de Junio de 1907. Estudió Latín y Griego en las escuelas de Lambrook School y Malvern College, de 1917 a 1926.

De 1926 a 1930 estudió en la Universidad de Oriel College Oxford. Posteriormente radicó durante dos años en la "School of Philosophy Politics and Economics". Se interesó en la economía por el gran desempleo existente en el Reino Unido.

En 1930 se le otorgó una beca en el "Hertford College of Oxford" con libertad para continuar - en el primer año sus estudios de economía como - estudiante graduado y como la enseñanza de la -- economía era tema regular de exámen ahí, se convirtió en conferencista en economía.

En 1933 se casó con Margaret, quien pasó algunos años como estudiante en Ginebra.

En 1937 Meade se une a la Sección Económica de la Liga de las Naciones en Ginebra, como Director del "World Economic Survey". En 1940 se une con los refugiados por la guerra, llegando a Inglaterra, donde pasó a formar parte de la Sección Económica del War Cabinet Secretariat.

De 1940 a 1941 preparó, con Richard Stone, las primeras estimaciones oficiales del ingreso y el gasto nacionales del Reino Unido. En 1944, elabora la segunda, la cual estuvo constituida por las discusiones y los borradores que condujeron a la elaboración del White Paper on Employment Policy, donde el gobierno británico aceptó el mantenimiento del empleo como una obligación de la política gubernamental. La tercera consistió en el conjunto de discusiones, ensayos y conferencias que condujeron al arreglo económico y financiero internacional de la postguerra, o sea, el GATT.

En 1947, se convierte en profesor de Comercio de la "London School of Economics"; en 1957 da la cátedra de Economía Política en Cambridge, hasta 1967; en 1974, queda como Presidente de tiempo completo de un comité creado por el "Institute for Fiscal Studies" para un examen de la estructura de los impuestos directos del Reino Unido y, en 1977, es nominado para Premio Nobel de Economía.

Sus obras son:

"Eficiencia, Justicia y Propiedad",
"Problemas de una Unión Económica".

"Teoría de las Uniones Aduaneras",
"La Unión Económica de Europa".

Su obra más importante es: "PROBLEMAS DE UNA
UNION ECONOMICA".

PROBLEMAS DE UNA
UNION ECONOMICA (58)

A continuación, se presentará una síntesis de esta obra haciendo una síntesis de los capítulos más importantes.

(59) POLITICA COMERCIAL

En este capítulo, James Meade nos habla de que, desde el punto de vista internacional, nuestro tiempo se caracteriza por intentar levantar sistemas políticos y económicos sobre una base más amplia que el estado nacional y que en el transcurso de las dos Guerras Mundiales, se crearon mediante el Tratado de Versalles, una serie de pequeños estados en Europa y a la vez surgieron también la Sociedad de las Naciones, la OIT y el Banco de Pagos Internacionales, asimismo, se discutió más amplia y seriamente las ideas acerca de una nueva forma de orden internacional, lo que se llamaría: Cooperación Internacional Institucionalizada.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, estas tendencias tuvieron grandes avances, Meade en su obra enumera las principales Instituciones, de las cuales solo se describirán algunas:

(58) Meade, James E. Problemas de una Unión Económica.

(59) Idem, capítulo II.

«El Consejo Económico-Social de la ONU, con sus diversos Comités, tales como: Comité de Asistencia Técnica, Departamentos Regionales, , Comisión Económica para Europa, Consejo Económico para Asia y Lejano Oriente, Consejo Económico para Hispanoamérica; los Famosos Gemelos surgidos en la Conferencia de Bretton, Woods, el FNI, el Banco Internacional para la Reconstrucción y Fomento, la Cooperación Económica Europea, Unión Europea de Pagos; la OIT y la Organización de Alimentación y de Agricultura, y otros muchos (enumerados por Meade), pero principalmente la OTAN.

Además de estas Instituciones generales para la Cooperación Internacional Económica y Financiera, se han querido formar uniones económicas más íntimas y de mayor alcance extra, en algunos estados tales como El Benelux, Unión Económica, entre Bélgica, Holanda y Luxemburgo. Asimismo, se ha hablado de ampliaciones de tales Uniones Europeas, como la Fritalux, a través de la fusión de Francia, Italia y los Países del Benelux, en una Sub-Unión Económica.

De aquí que se comprueba, a través de esta lista, lo relativo a la ideología de una base puramente nacional en aras de una política económica internacional.

De esta manera todas estas formas de Cooperación Institucionalizadas pueden agruparse según sus finalidades, en seis grandes objetivos:

10. Instituciones que tienen el objetivo de desarrollar la productividad y el bienestar, gracias a la expansión internacional y nacional de conocimientos técnicos --- (puede ser uno de los más importantes y fructíferos campos de progreso alcanzables para la Cooperación Económica Internacional, de éstos comprenden Instituciones como la OPA -Organización de la Alimentación y la Agricultura- y la Oficina de la Asistencia Económica de las Naciones Unidas.
20. Instituciones que están previstas para promover los recursos económicos y financieros a los diversos países con vistas a la consecución de ciertos objetivos que exigen grandes gastos gubernamentales en vez de privados, tales como las Instituciones de Organización del Pacto Atlántico.
30. Las Instituciones que traten de liberalizar los pagos internacionales o de remover barreras comerciales. También liberalizar el intercambio internacional de bienes y servicios, y de este grupo

pertenecen: el Acuerdo General -- sobre Aranceles y Comercio, el -- FMI, en escala Regional, la Organización Europea de Cooper Económica, la Comunidad Europea del -- Carbón y del Acero y, la Unión -- Europea de Pagos.

- 4o. Este objetivo de la Unión Económica, tiene muchos aspectos que tratan de disimular al anterior. Se refiere a la formación de una zona más amplia, dentro de la cual los factores de la producción de trabajo y capital puedan desplazarse de los empleos de menor productividad a los que tengan mayor productividad.
- 5o. Finalidad que puede tener una --- Unión Económica.- Se refiere a - la estabilización interior, o sea, el mantenimiento de un nivel estable de la demanda de bienes y servicios dentro de cada país, cuyo nivel evite, por una parte, la inflación y por otra, un paro forzoso. Las Instituciones que tratan lo anterior, son: La Organización Internacional de Comercio, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, en 1918 hasta 1939, la OIT; la Organización de la Cooperación Económica Europea.

60. Por último, existe el problema de mantener el equilibrio de la balanza de pagos entre los miembros de dicha Unión Económica. Este es un problema muy importante que dá como consecuencia el estudio de los tipos de cambio, la regularización de la importación y exportación y análisis de préstamos internacionales. Y este ha sido uno de los objetivos principales del Fondo Monetario Internacional (FMI), del Banco Internacional para Comercio y Aranceles, de la Organización para la Cooperación Económica Europea y para la Unión de Pagos.

Considerando un grupo de países que están en vías de formar una Unión Económica, éstos -- desean elevar su productividad y por lo tanto, su nivel de vida, creando una gran zona de comercio libre y posiblemente creando también una gran zona dentro de la cual los factores de la producción se pueden mover libremente hacia los empleos más productivos.

Y tratan de realizar lo anterior, evitando los movimientos cíclicos internos, teniendo un equilibrio en la balanza de pagos.

(60) BALANZA DE PAGOS

Como anteriormente se dijo, se trata de formar un mercado único en una Unión Económica, pero para ésto es necesario la desaparición de las barreras comerciales dentro de esta Unión. Suponiendo que ésta va a ser la intención de los que forman dicha Unión:

Suprimir todas las barreras implica el uso de controles cuantitativos, sobre importaciones y sobre los pagos por tales importaciones como medio de mantener el equilibrio en las transacciones o de los miembros de dicha Unión.

También reconocemos que en el mundo actual, los métodos de licencia, importación y de control de cambio, han llegado a ser un método normal de ajuste de las balanzas de pago. Cuando algún país o grupo se enfrenta hoy en día con dificultades de pago, su reacción más típica es intensificar aún más la utilización de licencias de importación e intervención de los cambios.

Entonces surge una pregunta:

¿Existe en el mundo actual otro mecanismo practicable para ajustar las balanzas de pago que no sean las variaciones en tales controles directos?

A menos de que se encuentre una alternativa realmente eficaz, cualquier intento para formar una Unión Econó-

mica con Comercio Libre, sería superfluo.

De esta forma, nuestro autor procede de la manera siguiente:

"Imagine una Unión en la que no existan controles directos sobre comercio o sobre los pagos, y me preguntaré, cómo en tal Unión sería posible afrontar un problema de los pagos entre los miembros de la misma, y considera tres métodos que agotarán las posibles alternativas al uso de los controles directos sobre el comercio y los pagos, estos métodos son los siguientes:

- 1o. El país que tiene que efectuar un exceso de pagos a otros países sobre sus ingresos del exterior (a este país le denominaremos deficitario, puede utilizar algún fondo especial de oro o divisas para saldar sus pagos con los países acreedores, que tienen un exceso de ingreso sobre los pagos en sus cuentas internacionales, a este principio lo llama Meade, de la financiación.

- 2o. El alcanzar el equilibrio internacional implica la deflación de las rentas monetarias, los costos y precios en las zonas deficitarias de la Unión y su inflación en las zonas acreedoras. El establecimiento de una moneda común para nuestra Unión Económica es un caso especial de esta segunda alternativa.

30. (Método) Y el tercer método es la variación de los tipos de cambio de las monedas nacionales con los Estados Miembros de la Unión.

(61) MOVIMIENTOS DE TRABAJO Y CAPITAL

El Movimiento Libre de Trabajo y Capital, dentro de nuestra Unión Económica, en general es deseable, desde el punto de vista de la eficiencia económica, y por lo tanto, de la elevación del nivel de vida del más bajo al más alto posible. Pero para la integración de los factores de la producción y así como de los productos, para que tenga tal efecto deseado, deben cumplirse tres requisitos:

- 1o. Cada uno de los estados miembros no deben separarse demasiado en su política interna, en lo referente a la distribución de la renta y de la propiedad.
- 2o. Cada uno de los estados miembros no debe mantenerse muy alejado de los demás en la elección, entre los controles directos, la política fiscal y la política monetaria para la estabilización de las economías internas.
- 3o. Cada uno de los estados miembros no debe discrepar demasiado de los demás en lo referente a las condiciones sociales y a la política económica que determina sus tendencias demográficas internas.

En los dos capítulos, el autor ha llegado a la conclusión de que:

La organización de un mercado único para los productos de nuestra Unión Económica

(61) Idem, Capítulo III.

indicarían serias limitaciones sobre la intervención de los gobiernos nacionales en los mercados internos de determinados bienes y servicios. También implicaría el abandono de las restricciones a la importación y de los controles de cambio sobre los pagos corrientes como medio principal de ajustar la balanza de pagos. Pero, se argumenta que con tal que las variaciones en los tipos de cambio se utilicen para mantener el equilibrio en los pagos internacionales, los gobiernos nacionales podrán todavía retener considerables libertades de acción en dos aspectos fundamentales - importantísimos:

- 1o. En las medidas financieras generales para controlar la expansión y depresión.
- 2o. En las medidas fiscales generales para tratar de determinar la re-distribución de la renta y de la propiedad.

CONCLUSIONES DE
JAMES E. MEADE

PUNTOS DE VISTA DE MEADE:

PRIMERA CONCLUSION.- En primerísimo lugar, no nos deberíamos contentar con decir únicamente que las uvas es tán verdes y renunciar a obtenerlas. El conocimiento de las verdaderas di ficultades de la Unión Económica no ha de disminuir la apreciación del valor esencial de la Unión para el Mundo Occidental. El propósito de mi libro no es disuadirlos de embarcarse en una simple expedición aventurada al Polo Norte, sino simplemente aconsejar que cambiemos nuestros vestidos de verano antes de partir.

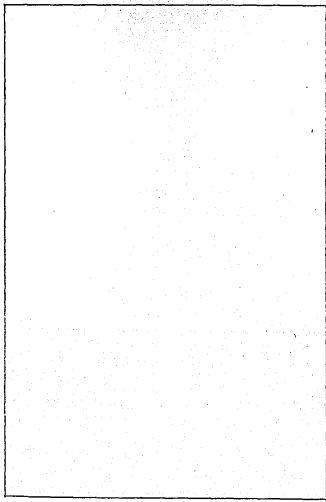
SEGUNDA CONCLUSION.- Deberíamos obtener la suficiente sabiduría para no hacerlo todo inmediatamente, quizá deberíamos concentrarnos al prin-

cipio en la creación de un mercado único para los productos y dejar una etapa posterior a la realización de un mercado único para los factores de la producción.

Deberíamos limitarnos en nuestro trabajo a la primera tarea que implica la desaparición no sólo de los artículos protectores; sino también una completa reducción en nuestros métodos presentes de tratar balanzas de pagos y sería prudente dejar a los gobiernos nacionales en el más inmediato futuro, los problemas nacionales de organización y sus propios controles sobre las expansiones y depresiones, así como sus propias medidas sobre la redistribución interna de la renta y de la propiedad.

T A R E A :

HAGA UN JUICIO CRITICO RESPECTO A LA TEORIA
DE J. MEADE REFERENTE AL COMERCIO INTERNA -
CIONAL EN LA DECADA DE LOS '80.



VIDA Y OBRA DE
HERBERT SIMON (62)
PREMIO NOBEL DE ECONOMIA 1978

Nació en Milwaukee (Wisconsin), en 1916; obtuvo su Doctorado en Ciencias Políticas en 1943 en la Universidad de Chicago, en donde ya había sido asistente de Investigaciones -- Científicas. Luego fue Director de Estudios en Materia de Medidas Administrativas en la Universidad de California.

En 1947, fue profesor de Administración y Sociología en la Universidad de Carnegie - Mellow, en Pittsburgh y luego profesor de --- Ciencias Informáticas y Sociología en la misma Universidad en 1965.

Herbert Simon ha ganado el Premio Nobel de Economía por su concepción de la Teoría Moderna sobre el Proceso por el cual se toman las decisiones en las grandes empresas.

(62) Premio Nobel de Economía 1967-1978

Ed. F.C.E. Méx., 1978.

LA TEORIA DE LA
ORGANIZACION

Ahora bien, respecto a su aportación a la Teoría económica y la toma de decisiones - en las grandes empresas, veamos algunos apun- talamientos relacionados con su obra "La Teo- ría de la Organización" (63):

A) NOTAS GENERALES DE SU TEORIA

Herbert Simon desafió la teoría eco- nómica convencional que afirma que - las empresas buscan maximizar su sa- tisfacción y que la sociedad es bien servida cuando ellos se comportan de esta manera, es tal como lo expuso - la teoría marginal.

Utilizando un enfoque más psicológi- co, Simon postuló que los individuos y las empresas no pueden saber qué - acciones van a maximizar su satisfac- ción y sus beneficios.

(63)Revista de Ciencia y Desarrollo #24,
Conacyt, 1977

En vez de ésto, afirmó que las empresas y los individuos fijan objetivos que proponen niveles racionales de logro y tratan de alcanzar dichos objetivos.

Pero este "comportamiento satisfactor", como Simon lo llamó, no garantiza que actuando conforme a sus mejores intereses, los individuos y -- las empresas vayan a producir el mayor beneficio a la economía.

Estas propuestas han recibido poco apoyo de muchos economistas.

Algunos de ellos expresaron sorpresa debido a que Simon ha realizado poca labor de investigación económica durante las últimas décadas y ya no imparte cátedra de economía ni de administración. Simon también ha aportado importantes ideas al estudio de cómo se logran las decisiones dentro de las empresas y en su trabajo en la Universidad de Carnegie-Mellon ha logrado que la educación de los futuros administradores se oriente hacia el análisis científico y matemático de las situaciones involucradas.

Simon ha permanecido 29 años en la Universidad de Carnegie-Mellon, donde escribió la Teoría de la Organización, considerado el libro clásico en la toma de decisiones en negocios. En -

los últimos años ha orientado sus intereses hacia los fenómenos que participan en la solución de problemas -- utilizando computadoras para simular el proceso del pensamiento humano.

Simon ha realizado investigación de una gran variedad de campos que van desde la estadística a las matemáticas aplicadas y a la Administración de Negocios.

La tesis central de Simon implica que ciertos fenómenos son "artificiales" en un sentido específico: son como son, debido a que el sistema ha sido amoldado mediante propósitos u objetivos, al ambiente en que vive. Si los fenómenos naturales poseen un aire de "contingencia" debido a su maleabilidad ante el medio.

La ingeniería, la economía, la administración y la arquitectura se refieren no a lo necesario, sino a lo contingente --no a como son las cosas, sino a como pueden ser-- analizan, en pocas palabras, el diseño. La creación de una ciencia del diseño es --equivalente a la fundamentación de una ciencia artificial.

La contingencia de los fenómenos artificiales ha creado dudas acerca de si pueden ser comprendidos adecuadamente dentro de la ciencia.

Esta duda afecta con mayor violencia a quienes se han restringido a pasear por una de las limitadas provincias de lo contingente. El enfoque generalizador de Simon y la diversidad de disciplinas que utiliza como apoyo - influirán notablemente a desvanecer estas dudas.

B) ADMINISTRACION DE LAS EMPRESAS EN LA ERA ELECTRONICA.

a) NUEVAS TECNICAS DE LA DECISION PROGRAMADA

Herbert A. Simon señala que en la segunda guerra mundial se puso en contacto por primera vez con los problemas de operación y dirección, -gran número de científicos- acostumbrados a usar los instrumentos matemáticos, ya que no podían plantear acerca de las formaciones en que volarían los aeroplanos y de la estrategia de su entrada de acción.

Los economistas matemáticos encargados de la distribución material, tuvieron que ocuparse en complicados sistemas logísticos.

b) CIENCIA DE LA ADMINISTRACION (64)

Suelen identificar la ciencia de la administración con el método científico o recto pensamiento aplicado a los problemas de dirección de empresas y suelen presuponer que está sólo al alcance de los hombres de ciencia.

La definición sociológica de la ciencia de la administración es más comprensible y puede defenderse mejor. La ciencia citada es un movimiento salido de las necesidades de la Segunda Guerra Mundial y que ha hecho interesarse en los problemas que plantea el decidir en la dirección de empresas.

Los científicos de la administración se unieron pronto a los economistas matemáticos que habían entrado en la misma esfera de cuestiones, beneficiándose ambos grupos con este contacto. A la vez que algunos instrumentos matemáticos, la ciencia de la administración trajo a la decisión de los dirigentes una nueva perspectiva que se llamó Enfoque de Sistemas.

(64) Simon A. Herbert, Administración de las Empresas en la Era Electrónica, Ed. Letras,-- 1963.

c) LOS INSTRUMENTOS MATEMATICOS

La ciencia de la administración pasó de la etapa de los proyectos habidos a la de acción, gracias al hallazgo de instrumentos para resolverlos.

Entre esos instrumentos los había relativamente nuevos y otros que ya conocían los estadígrafos, matemáticos y economistas: programación lineal, programación dinámica, teoría del conflicto y teoría de la probabilidad.

Tras de cada una de estas expresiones está un modelo matemático para una escala de problemas de dirección. La programación lineal, por ejemplo, puede utilizarse para disponer un modelo matemático aplicable a las operaciones de una refinería de gasolina o a una operación comercial de manufactura de alimentos. La programación dinámica puede usarse como modelo para muchas situaciones de planteamiento de existencias y producción. Los modelos de la teoría de conflictos se han aplicado al estudio de los problemas de mercado. Los modelos de probabilidad se usaron en muchas situaciones; quizá hayan sido los más aplicables de todos.

d) APARECE LA COMPUTADORA

Fue un incidente histórico con largas consecuencias que la misma guerra propagadora de la ciencia de la administración, haya presenciado el nacimiento de la moderna computadora dígita - como invento práctico.

e) LA REVOLUCION DE LAS DECISIONES PROGRAMADAS

La Revolución de la Decisión Programada no ha terminado en modo alguno -señala Simon-, pero podemos ver ya su forma.

La rapidez del cambio deriva en parte de que no hubo una innovación única, sino varias relacionadas, todas las -cuales aportaron algo a esa rapidez.

1. La computadora electrónica introduce con inesperada celeridad un alto nivel de automatismo en las decisiones rutinarias, programadas y en la elaboración de datos que antes era patrimonio de los empleados de las oficinas.
2. El área de decisión programada se extiende rápidamente conforme a -- las formas de aplicar los instrumentos de la ciencia de la adminis

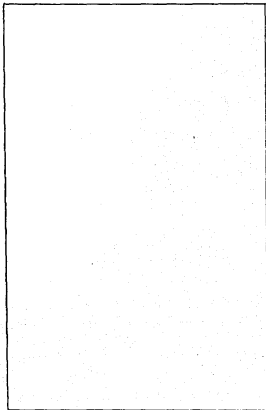
tración de tipos de decisiones que hasta se habían considerado incumbencia del juicio discrecional, so bretodo a las decisiones de nivel medio dentro de la administración en las órdenes de fabricación y al macenaje.

3. La computadora ha extendido la capacidad de las técnicas matemáticas en la solución de problemas demasiado grandes para ser tratados por otros sistemas de computación menos automáticos.
4. Las compañías empiezan justamente a descubrir maneras de enlazar los primeros dos fenómenos siguientes: combinar las técnicas matemáticas para tomar decisiones acerca de las variables acumulativas de los grados intermediarios de administración, con las técnicas de elaboración de datos para llevar a efecto esas decisiones en detalle y a nivel del trabajo corriente de los oficinistas.

De la combinación de estos cuatro puntos surge una nueva imagen de la sección fabril de elaboración de datos para producir las decisiones programadas de la organización.

T A R E A :

1. DE SU OPINION ACERCA DE LA TESIS DE SIMON RESPECTO A LA TOMA DE DECISIONES EN LAS - GRANDES EMPRESAS EN LA ERA TECNOLOGICA -- CONTEMPORANEA.



PREMIO NOBEL DE ECONOMIA

1979

El Premio Nobel de Economía 1979 fue adjudicado el día 16 de octubre de 1979, en forma conjunta, al estadounidense Charles Schults y a sir Arthur Lewis, nacido en las Antillas y naturalizado ciudadano británico.

Ambos investigadores fueron premiados por sus trabajos en torno de los problemas de los países del Tercer Mundo.

La Real Academia de Estocolmo, al dar a conocer sus nombres, dijo que ambos científicos poseen una amplia experiencia en los problemas intrínsecos del desarrollo, y una profunda preocupación por la pobreza en el mundo, que los ha llevado a buscar soluciones para que las naciones puedan salir del subdesarrollo.

CHARLES SCHULTZ

VIDA Y OBRA

Schultz, nacido en Arlington, Dakota del Sur, en 1902, es economista agrícola especializado en el "factor humano" en la Economía. En su declaración, la Academia Sueca señala que el investigador estadounidense "no trata la economía agrícola en forma aislada, sino como parte integral de toda la economía", tanto en el mundo industrializado como en los países en desarrollo.

En las décadas de los 30s y los 40s, Schultz realizó una serie de estudios sobre la crisis de la agricultura norteamericana y posteriormente, enfocó su atención a los aspectos agrícolas de los países en desarrollo. Uno de sus libros más leídos fue "La transformación de la agricultura tradicional".

La Academia precisó que el profesor estadounidense, que tiene una cátedra en la Universidad de Chicago, "ha expuesto en diferentes contextos una crítica detallada de la política de industrialización de los países en desarrollo y de su menosprecio por la agricultura". Añade que "fue el primero en sistematizar el análisis que muestra que las inversiones en educación pueden afectar la productividad en la agricultura, así como la economía en su conjunto".

En otra parte de su análisis, Schultz señala que los países subdesarrollados serían perfectamente

capaces de alimentarse a sí mismos si los políticos no intervinieran.

ARTHUR LEWIS

(55)

VEAMOS SUS DATOS BIOGRAFICOS
Y SU POSICION COMO GANADOR -
DEL PREMIO DE ECONOMIA ESTA-
BLECIDO POR EL BANCO CENTRAL
DE SUECIA EN 1969.

El economista Arthur Lewis, nacido en 1915 en la isla de Santa Lucía, es actualmente profesor de Economía Política en la Universidad de Princeton.

Fue el primer presidente del Banco Caribeño de Desarrollo y es autor de modelos teóricos explicativos de la función del sector agrícola en economías en vías de desarrollo.

El catedrático, que fue nombrado caballero británico en 1963, mantiene que el crecimiento económico no hace necesariamente más feliz a la gente, y es un agudo crítico del desequilibrado intercambio comercial entre los países industrializados y los del Tercer Mundo.

(65) El análisis detallado de la obra de este autor - se describe en la Unidad IV, puesto que este autor desde hace un lustro está dentro de la temática obligatoria de Historia del Pensamiento Económico en las universidades mexicanas, incorporadas a la UNAM, como uno de los economistas contemporáneos más distinguidos.

Lewis dijo, respecto al premio, que le había provocado "una sensación muy agradable. Aún no he logrado asimilarlo, pero es algo magnífico", afirmó.

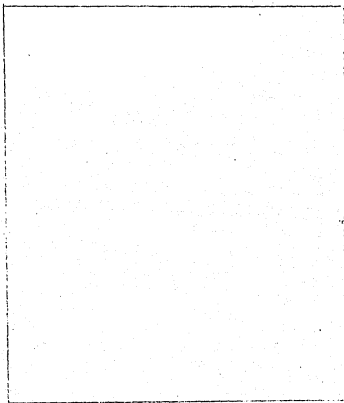
El premio, señaló, "es algo que se obtiene veinte años después de haber realizado el trabajo, pero no por eso deja de ser agradable cuando sucede".

La Academia precisa que ambos galardonados, Charles Schultz y Arthur Lewis, tienen en común un --- profundo compromiso con los problemas de la pobreza en el mundo y con su solución, y que comparten una profunda desconfianza en cuanto al papel de los políticos en el crecimiento económico de los países en vías de desarrollo.

El galardón de Economía fue el único que no creó Alfredo Nobel, cuya aportación hizo posible las importantes sumas que se entregan anualmente.

El reconocimiento para el economista sobresaliente en su campo fue establecido por el Banco Central de Suecia, en 1969, y en la década que ha transcurrido, nueve de diez de los premios han sido otorgados a ciudadanos norteamericanos.

DE SU OPINION ACERCA DEL PREMIO NOBEL 1979:



LAWRENCE ROBERT KLEIN
1980
VIDA Y OBRA

LAWRENCE ROBERT KLEIN, nació el 14 de septiembre de 1920, hijo de Leo Bryan y Blanche (Monheit) Klein. Se graduó en la Universidad de California, Berkeley, de Administración de Empresas en 1942. Obtuvo su Doctorado en Administración en el Instituto Tecnológico de Massachussets en 1944. Terminó la Maestría en Administración en la Universidad de Oxford en 1957.

Otros postdoctorados de diversas especialidades:

<u>Universidades</u>	<u>Años</u>
Bonn	1974
Michigan	1977
Colegio Superior de Widener	1977
Vienna	1977
Villanova	1978
Bruselas	1979
París	1979

Se casó con Sonia Adelson el 15 de febrero de 1947. Sus hijos son: Hannah, Rebeca, Rachel, Jonathan.

En sus actividades académicas y de asesoría formó parte de prestigiosos centros de educación superior tales como:

Centros Educativos	Sede	Año
	U. de Chicago	1944-47

Miembro de la Asociación de Investigación Nacional de Economía.		1948-50
Universidad de Michigan.	Michigan	1949-54
Centro de Inspección e Investigación.		1949-54
Instituto de Estadística.	Oxford	1954-58
Universidad de Filadelfia.	Filadelfia	1958
Universidad de Colorado.	Colorado	
Universidad de Nueva York5	Nueva York	1962-63
Universidad de Hebrew	Hebrew	1964
Universidad de Princeton.	Princeton	1966
Universidad de Stanford.	Stanford	1968
Universidad de Copenhagen.	Copenhagen	1974
Universidad de California.	California	1968
Instituto de Estudios Superiores	Viena	1970
Consejero del Gobierno	Canadá	1974
UNCTAD	Nueva York	1966-67 y 1975
Compañía McMillan	Nueva York	1965-1974
American Tel. & Tel.	Nueva York	1969
Estudios Económicos	Wharton	1969
Instituto de Investigación Económica	Israel	1969-75
Consejero del Instituto de Estudios Avanzados	Viena	1977
Consejero de Economía del Gobernador	Filadelfia	1976-78

- Miembro del Comité de Precios Federales 1968-70
- Investigador del proyecto del modelo econométrico en el Instituto de Brookings. 1963-72
- Protecto LIMCK, Coordinador de la Fuerza Económica del Ex-Presidente Jimmy Carter. 1976.
- Miembro de la Sociedad Econométrica.
- Miembro de la Academia Americana de Artes y Ciencias.
- Miembro de la Asociación Nacional de Economistas.
- Miembro de la Sociedad Americana de Filosofía
- Miembro de la Academia Nacional de Ciencias.
- Miembro del Consejo de Investigación de Ciencias
- Miembro de la Asociación Americana de Economía del Este. (Presidente en los años de 1974-76).
- Miembro de la Asociación Americana de Economía (Medalla John Bates Clark 1959, Presidente en 1977).

Obtuvo las medallas William F. Butler en 1975, Golden Slipper Club en 1977.

PRODUCCION
Y
EDICION

- 1) The Keynesian Revolution
"La Revolución Keynesiana"
- 2) Textbook of Econometrics
"Libro de Texto de Econometría"
- 3) An Economic Model of the United States
"Un Modelo Económico de los E.U.A."
- 4) Wharton Economic Forecasting Model
"PRONÓSTICO DE MODELOS ECONÓMICOS DE WHARTON"
- 5) Essay of the Theory of Economic Prediction
"Ensayo acerca de la Teoría de las Predicciones
en la Economía"
- 6) Brookings Quar. Econometric Model of U.S.: Econometric
"Modelos Econométricos de los E.U.A."
- 7) Model Performance 1976
"Modelos de Actuaciones en 1976"
- 8) International Economic Revolution 1959-65
"Revolución Internacional de la Economía"
- 9) Editorial bd. Empirical Economics 1976
"Estudios Económicos Empíricos"

PREMIO NOBEL
1980

Lawrence Robert Klein, obtuvo en 1980 el Premio Nobel de Economía por su modelo econométrico. Este es un análisis moderno

de estadística y tecnología computacional. Este modelo ha revolucionado las predicciones económicas, por ejemplo se usa para predecir toda la producción de acero, el impacto con los trabajadores, los precios y las exportaciones necesarias. (66)

TAREA

SEÑALE EN TRES RENGLONES PORQUE OBTUVO EL PREMIO NOBEL
EL SR. L.R. KLEIN.

JAMES TOBIN
1981
VIDA Y OBRA

JAMES TOBIN, Nació en Champaign, Illinois, el 5 de marzo de 1918. Es hijo de Louis Michael y Margaret (Edgerton) Tobin. Se graduó en la Universidad de Harvard en 1939 (A.B.). Obtuvo su Maestría en Administración en 1940, hizo estudios de postdoctorado en la Universidad de Syracuse en 1967 en la Universidad de Illinois en 1969 y en Dartmouth en 1970.

Se casó el 14 de septiembre de 1946 con Elizabeth Fay Ringo. Han tenido cuatro hijos, cuyos nombres son: Margaret Ringo, Louis Michael, Hugh Ringo y Roger Gill. Ha sido economista asociado de diversas sociedades científicas, (OPA, WPB) en Washington (1941-42). Fue maestro de economía en la Universidad de Harvard en 1946 al 47. Estuvo en la Sociedad de Alumnos de Harvard de 1947 a 1950. Fue profesor de Economía en Yale en los años de 1950 a 1955. Miembro del Consejo de Economistas de 1961 a 1962. Estuvo en la Academia Nacional de Ciencias al servicio de USNR (sic) en los años de 1942 a 1946. Miembro del Consejo de Investigación de Ciencias Sociales, 1951-54. Miembro de la Academia Americana de Ciencias y Artes; de ésta última fue Presidente en 1958. Estuvo en la Asociación Americana de Economistas en la que obtuvo la medalla John Bates Clark en 1955, fue Vice-Presidente en 1964 y Presidente en 1971.

LIBROS
PRINCIPALES

- 1) National Economic Policy
"Política Económica Nacional"
- 2) Essays in Economics-Macroeconomics
"Ensayos Económicos en la Macroeconomía"
- 3) Consumption and Econometrics
"Econometría y Consumo"
- 4) The New Economics One Decade Older
"La Nueva Economía una Década Después"

PREMIO
NOBEL
1981

James Tobin fue el economista acreedor del Premio Nobel 1981, por sus trabajos sobre decisión de cartera.

Tobin se inició haciendo un análisis sobre la demanda de dinero, encontrando que los aspectos psicológicos esgrimidos por Keynes no eran importantes. Es decir no encontró diferencias entre demanda de dinero para transacciones y demanda especulativa. El sostiene que la demanda de dinero como un todo depende de la tasa de interés y el ingreso.

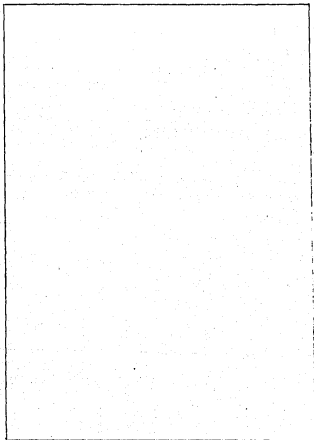
En su estudio sobre decisión de cartera se trata de maximizar el valor presente de los rendimientos de cada una de las opciones. Señala que entre más grande sea la cartera menor será la ganancia, pero también menor será el riesgo.

TAREA

DE SU OPINION ACERCA DE LO SEÑALADO POR TOBIN

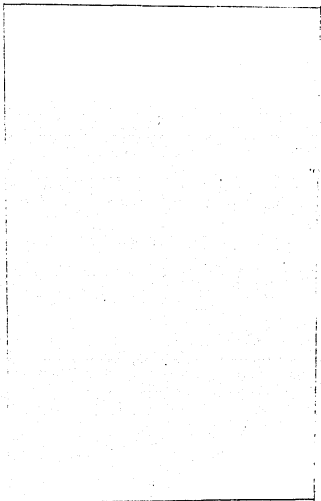
T A R E A:

HAGA UN CUADRO SIMOPTICO DE LAS PRINCIPALES IDEAS DE
LOS ECONOMISTAS CON PREMIO NOBEL DE 1969-1981.

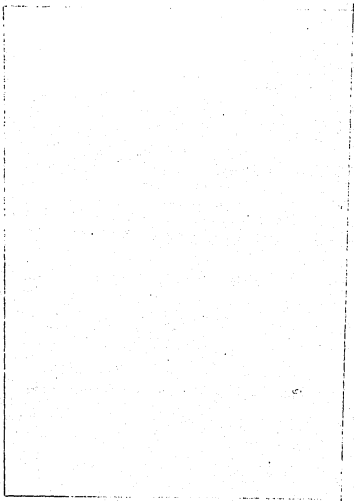


T A R E A :

¿CUAL ES SU OPINION SINCERA RESPECTO A LOS TRABAJOS DE
LOS ECONOMISTAS GANADORES DE LOS PREMIOS NOBEL EN ESTOS
PRIMEROS 12 AÑOS (1969-1981)?



¿CUALES DE ESAS TESIS LE PARECEN PODRIAN SER
APLICABLES A MEXICO?



AUTOEVALUACION

UNIDAD 5

Desarrolle las siguientes cuestiones

Eliste cronológicamente a los economistas que han obtenido el Premio Nobel en el período comprendido de 1969 a 1979.

1. ¿Qué es el Premio Nobel?. Defínalo.
-

2. Elabore cuadro sinóptico de los principales aportes económicos de Jan Tinbergen.
-

3. Reseña brevemente la tesis que sustentó Kuznets en su obra "Crecimiento Económico Moderno".
-

4. Explique brevemente por qué obtuvo el Premio Nobel de Economía Kenneth Arrow.
-

5. Resuma en 1/2 cuartilla la vida y obra de Hicks.
-
-

7. Dé su opinión acerca de las tesis sostenidas por Leontief en su "Estructura del Desarrollo".
-

8. Esquematice los datos biográficos y la extensa - producción de G. Myrdal.
-

8. Mencione las tesis principales que Myrdal elaboró en relación con los países pobres.
-

9. Dé las semejanzas entre las tesis económicas que se observan de Myrdal y Tinbergen.
-

10. Exponga una tesis original derivada del estudio de los economistas Tinbergen y Myrdal, aplicable al desarrollo económico de México.
-

11. Dé su opinión acerca de la aportación de L. V. Kantorovich a través de sus estudios matemáticos de economía.
-

12. Explique la tesis de Koopsans.
-

13. Resuma brevemente la vida de M. Friedman.
-

14. Explique la tesis de Friedman respecto a los problemas de la inflación.

A

-
15. Reseña la vida y producción de Samuelson.
-

-
16. Explique la tesis fundamental de Samuelson por la que obtuvo el Premio Nobel.
-

17. Dé su opinión acerca de la actuación de James A. Meade, en el campo de la economía.
-

18. Reseñe los datos biográficos y la aportación de Herbert Simon a la Ciencia Económica.
-

19. Describa la importancia de los trabajos de A. Lewis y de Schults, por lo que se les otorgó el Premio Nobel en 1979.
-
-
-

20. Escriba los datos biográficos y la aportación de Lawrence Robert Klein y James Tobin a la economía contemporánea.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

21. De su opinión crítica respecto a de qué manera el contenido de las informaciones que nos han dado los 12 premios nobels, pueden servir para entender la panorámica actual de las estructuras jurídico-económicas vigentes.

LO FELICITO, HA LLEGADO USTED AL FINAL
DEL ESTUDIO DEL MANUAL DE LA HISTORIA
DEL PENSAMIENTO ECONOMICO CONTEMPORANEO.

CONSIDERACIONES FINALES

Como se señaló inicialmente, este trabajo constituye un primer intento por ofrecer a docentes y alumnos de las Facultades de Derecho de las diversas Universidades de la República Mexicana, particularmente a los de las materias Económico-Jurídicas y en especial a los del curso de Historia del Pensamiento Económico parte Contemporánea, de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como a los de Derecho Económico de las especializaciones en Derecho Administrativos y Derecho Fiscal en el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León algunos instrumentos didácticos que faciliten el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A fin de poder evaluar los beneficios que dichos instrumentos ofrezcan, será necesaria la aplicación sistemática de los mismos a lo largo de un período determinado de cursos y con distintos grupos de alumnos para sistematizar los resultados que se obtengan.

Proponemos por lo que corresponde al curso de Historia del Pensamiento Económico parte Contemporánea de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, la realización de estudios de seguimiento y comparativos, como por ejemplo:

a) Rendimiento de los alumnos de esta materia utilizando el Manual o el estudio realizado en la forma tradicional, tanto en los cursos regulares como en el sistema abierto.

b) Rendimiento de los alumnos que hayan usado el Manual, en la primera parte de la materia de Derecho Económico del 4o. Semestre de la carrera de Derecho, relativa a las formas de intervención económica del Estado Contemporáneo, ya que consideramos que el contenido del curso de Historia del Pensamiento Económico Contemporáneo constituye un requisito muy importante para la comprensión de esta materia. Este estudio podría complementarse con un cuestionario a los alumnos del semestre mencionado, acerca de sus dificultades en la comprensión del contenido de la materia de Derecho Económico.

Suponiendo como hipótesis que el ejercicio por parte del docente, de los principios fundamentales de la sistematización de la enseñanza, así como la utilización de los instrumentos didácticos que proponemos, mejorará la calidad de la enseñanza en el aula, sugerimos hacer la revisión de las partes de Historia del Pensamiento Económico que anteceden al de la época contemporánea, tomando en cuenta las ventajas que suponen homogenizar secuencias y tienen una relación estrecha. Así mismo, la importancia que reviste el conocimiento del pensamiento económico contemporáneo, justificaría una modificación en los tiempos asignados a cada una de las partes que comprende la materia, otorgando el mayor peso a la época contemporánea.

Esta propuesta se sometería a la consideración del Colegio de Profesores de asignaturas jurídico-económicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México y se deberá ajustar a los procedimientos que marca la legislación

universitaria en cuanto a la elaboración y modificación de planes y programas de estudio.

Por lo que corresponde a los cursos de Derecho Económico dentro de la nueva currícula de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León y que entrará en vigor en el Otoño de 1982, respecto a los cursos de Derecho Económico y específicamente en el No. 1 dentro de las especializaciones de Derecho Administrativo y Derecho Fiscal, sugerimos también la realización de trabajos de seguimiento y la de la elaboración de gráficas que semestre a semestre durante los próximos cinco años muestren el rendimiento escolar que proponemos a través de esta sistematización de la enseñanza.

También consideramos que este trabajo puede servir como obra de consulta de carácter económica para todos aquellos abogados que tengan inquietudes respecto

a la ciencia económica literaria y que de alguna manera hemos pretendido actualizar hasta el año de 1981.

Manejamos también la pretensión de que este manual sea un apoyo más de carácter doctrinario de otros cursos jurídico-económicos que bien podría ser: el Derecho Mercantil, el Derecho Fiscal, el Derecho Administrativo, el Derecho del Trabajo, etc. etc.

Finalmente, queremos recordar la importancia de la comunicación entre los miembros de la comunidad universitaria preocupados por el mejoramiento de la práctica docente. Es decir, es una invitación a esta comunidad para analizar, comentar, probar este trabajo, a fin de evaluar sus resultados y proponer las mejoras que sean pertinentes.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA U.R.S.S., Instituto de Economía. Traducción de Wenceslao Roces, Ed. Grijalbo, S. A., - México, 1960.
2. AGUIRRE, E.; ARREDONDO, M. y PEREZ R., G. Manual de Didáctica General, Centro de Didáctica, U.N.A.M., México, - 1976.
3. ARROW, KENNETH, Análisis General Competitivo, México, -- F.C.E., 1977, 527 p.
4. ASTUDILLO URSUA, PEDRO, Lecciones de Historia del Pensamiento Económico, Ed. Textos Universitarios, México, 1978, 261 p.
5. BARBER, WILLIAMS, Historia del Pensamiento Económico, --- Alianza Editorial, México, 1971, p. 269.
6. BELL, JOHN FRED, A History of Economic Thought, The Ronald Press, Co., Nueva York, 1953.
7. BOLETIN DE INFORMACION DE LA EMBAJADA DE LA U.R.S.S., La Economía Soviética en el Décimo Quinquenio, Número 6/1976, México, 15 de marzo.
8. CAPPE, Economistas Modernos, Ed. U.T.H.E.A., 1976.
9. CARREÑO, P., Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación, Ed. Trillas, México, 1977.
10. CARREÑO, P., Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar, Ed. Trillas, México, 1977.
11. DILLARD, DUDLEY, La Teoría Económica de John Maynard Keynes, Aguilar, S. A., Ed. Madrid, 1960.
12. DILLMAN, C. M. Y RAHMLON, H. P., Cómo Redactar Objetivos de Instrucción, Ed. Trillas, México, 1973.
13. DIRECCION CENTRAL DE ESTADISTICA ADJUNTA AL CONSEJO DE MINISTROS DE LA U.R.S.S., La U.R.S.A. en Cifras para 1974, Ed. Statistika, Moscú, 1975.
14. EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONOMICA, Los Premios Nobel de Economía 1969-1977, México.
15. FARJAT, GERARD, Droit Economique, París, 1971, p. 443.
16. FERGUSON, M. S., Historia de la Economía, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1963, 3a. Edición.

17. FRIEDMAN, MILTON, El Balance de Pagos, Tipos de Cambios, Libras y Tipos Fijos, Buenos Aires, El Ateneo, 1970, 225 p.
18. FRIEDMAN, MILTON, El Marco Monetario de Milton Friedman un Debate con sus críticos, México, Primera Editora, 1978, 225 p.
19. FRIEDMAN, MILTON, Moneda y Desarrollo Económico, Buenos Aires, El Ateneo, 1976, 81 p.
20. FRIEDMAN, MILTON, Teoría de los Precios, Madrid, Alianza Editorial, 1972, 347 p.
21. GAGNE, R. Efecto de los Objetivos de la Enseñanza Sobre el Aprendizaje: en Lindvall, C.M., Especificación de Objetivos de la Educación, Ed. Guajardo, S. A., Mexico, 1972.
22. GALLO FLORES, Desarrollo Político y Económico, Ed. Porrúa.
23. GIDE ET RIST, Historia de las Doctrinas Económicas, Instituto Editorial Reces, 3a. Edición, Madrid, 1947.
24. GOMEZ GRANILLO, MOINSES, Breve Historia de las Doctrinas - Económicas, Ed. Esfinge, S. A. México.
25. GONNARD, RENE, Historia de las Doctrinas Económicas, M. - Aguilar, Editor, Madrid, México-Buenos Aires.
26. GOSSEN, HERMANN HEINRICH, El Desarrollo de las Leyes del Intercambio entre los Hombres y las Reglas Consecuentes de la Acción Humana.
27. HAGUEN, EVERET E. y RYLYSHYN, HAW, Análisis del Ingreso y del Crecimiento en el Mundo, Edit. Economic Development and Cultural Change.
28. HANS, GOLDSCHMIDT, El Derecho Económico, en la Ley 61, 15 de Noviembre de 1952.
29. HANSEN, ALVIN, A. Guía de Keynes.
30. HAYEK, FRIEDRICH, AUGUST VON.
31. HEDEMAN, J., Grundzuge des Wirts Chaftsrechts, 1962 y los trabajos de Olivera, J., Derecho Económico, Buenos Aires 1971.
32. HERBERT, A. SIMON, Administración de las Empresas en la Era Electrónica, Ed. Litros, 1963.
33. HERRERIAS TELERIA, ARMANDO, Fundamentos para la Historia del Pensamiento Económico, Ed. Limusa-Wiley, S. A., México 1972.

34. HUERTA, J., La Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje, Su Función y Utilidad, Ed. Trillas, México, 1976.
35. JAMES, EMILE, Historia del Pensamiento Económico, Traducción del Francés por Ricardo Deforges Ibáñez, Aguilar -- Ediciones, 1963, España.
36. JAMES, EMILE, Historia del Pensamiento Económico en el Siglo XX, Fondo de Cultura Económica, México, 1957.
37. JEVONS WILLIAM, STANLEY, Teoría de la Economía Política, p. 255.
38. JEVONS WILLIAM, STANLEY, El Estado en Relación con el Trabajo, p. 255.
39. JEVONS WILLIAM, STANLEY, Lógica Pura y Estudios sobre la Lógica Deductiva, 255 p.
40. KARATEV, RYNDINA STEPANDOU Y OTROS, Historia de las Doctrinas Económicas, Ed. Grijalbo, México, D. F., 1964. Vol. I.
41. KASER, M. Integration Problems of the Planned Economies, COMECON, p. 312.
42. KRASNOV, L., La integración Económica Socialista y las Relaciones Económicas Mundiales, Ed. de la Agencia de - Prensa Nóvosti, 1a. Edición, Moscú, 1975.
43. KRATHWOHL, D., Taxonomía de los Objetivos Educativos. Su Uso en la Formulación de Planes y Programas de Estudio, en Lindvall, op. cit.
44. KEYNES, MAYNARD, JOHN, Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, 3a. Edición, 1951, Fondo de Cultura Económica, México- Buenos Aires.
45. KUZNETS, SIMON, Crecimiento Económico Moderno, Madrid, Aguilar, 1973, 533 p.
46. KUZNETS, SIMON, Crecimiento Económico y Estructura Económica, Barcelona, Editorial G. Gill, 1970, 432 p.
47. KUZNETS, SIMON, Países Subdesarrollados. Características Presentes a la Luz de los Modelos Pasados de Crecimiento Económico, Trimestre Económico, Vol. XXV, Núm. 4, 304 p.
48. KUZNETS, SIMON, Población, Capital y Crecimiento, Ensayos selectos, México, Editores Asociados, 1976, 348 p.

49. LEPEBRE, HENRI, La Pensée de Lénine.
50. (LENIN) VLADIMIR, ILITCH, OULIANOFF, La Revolución de 1917.
51. LENIN, Cuadernos Filosóficos, 198 p.
52. LENIN, Dos Prácticas de la Social Democracia en la Revolución Democrática, 198 p.
53. LENIN, El Desarrollo del Capitalismo en Rusia, 198 p.
54. LENIN, El Estado y la Revolución, 198 p.
55. LENIN, El Imperialismo, Fase Superior del Capitalismo, 198 p.
56. LENIN, Las Tareas del Proletariado en Nuestra Revolución. 198 p.
57. LENIN, Materialismo y Empireocriticismo, 198 p.
58. LENIN, Obras Escogidas en Tres Tomos, Instituto de Marxismo-Leninismo del C. C. del P.C.U.S., Editorial Progreso, Moscú 1966.
59. LENIN, ¿Quiénes son los Amigos del Pueblo y Como Luchan Contra los Social-Demócratas, 198 p.
60. LENIN, Sobre el Derecho de las Naciones a la Autodeterminación, 198 p.
61. LENIN, Un paso Adelante, Dos Atrás, 198 p.
62. LEONTIEF, WASSILY, Análisis Económico input-put-output, - 2a. Edición, Barcelona, Ariel, 1973.
63. LEONTIEF, WASSILY, El Futuro de la Economía Mundial; un Estudio de las Naciones Unidas, México, Siglo XXI Editores, 1977, 239 p.
64. LEWIS, W. ARTHUR, La Planeación Económica, 2a Edición 1961 Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires.
65. LINDVALL, C. M.; NARDOZZA, S. y FELTON, N., La Importancia de los Objetivos Específicos en la Elaboración de -- Planes y Programas de Estudio; en Lindvall, op. cit.
66. LODGE, MILTON C., Soviet Elite Attitudes Since Stalin, - 210 p.
67. MAGER, R., La Confección de Objetivos para la Enseñanza, Ed. Guajardo, S. A., México.

68. MEADE, MES E., Problemas de la Unión Económica, Traducción al Inglés por la Redacción de la Revista de Economía, Edit. Aguilar, S. A., de Ediciones
69. MAO-TSE-TUNG, Citas del Presidente Mao-Tsé-Tung, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin, 1966.
70. MARSHALL, ALFRED, Principios de Economía, 266 p.
71. MARSHALL, ALFRED, Industria y Comercio, 266 p.
72. MARSHALL, ALFRED, Dinero, Crédito y Comercio, 266 p.
73. MENGER, CARL. Sobre la Teoría del Capital, 262 p.
74. MENGER, CARL, Investigación sobre las Ciencias Sociales y Particularmente de la Economía Política, 262 p.
75. MENGER, CARL, Fundamentos de Economía Política, 262 p.
76. MYRDAL, GUNNAR, Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas, Fondo de Cultura Económica, México, 299 p.
77. MYRDAL, GUNNAR, Solidaridad y Desintegración, Ed. F. C. E. México, D. F., 1966.
78. MYRDAL, GUNNAR, El Reto a la Sociedad Opulenta.
79. NEWMAN, PHILIP CHARLES, Historia de las Doctrinas Económicas, Editorial Juventud, S. A., Barcelona, 1963.
80. ÖHLIN BERTIL, Comercio Interregional e Internacional, Barcelona, Oikos Tau, 1971, 407 p.
81. PERROUX, FRANCOIS, L'Economie Du Xxème Siecle.
82. POPHAM, W. J. y BAKER, R. L., Los objetivos de la Enseñanza, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
83. PREBISH, RAUL, Introducción a Keynes, Fondo de Cultura Económica, México, 1965.
84. RAMIREZ, FRANCISCO ALFONSO, Antología del Pensamiento Político, Ed. Trillas, 227 p.
85. RANGEL COUTO, HUGO, Guía para el Estudio del Pensamiento Económico, Porrúa, S. A., México, D. F., 1976, 213 p.
86. SAMUELSON, PAUL. Curso de Economía Moderna, 17 ed. Madrid, Aguilar, 1976.
87. SAMUELSON PAUL, Fundamentos del Análisis Económico, 4a. Ed., Buenos Aires, El Ateneo, 1977, 461 p.

88. SCHYPTER, G., Aspectos Generales de la Evaluación del - Rendimiento Escolar; en Evaluación del Aprovechamiento Escolar, Fascículo I, CNME, UNAM, México, 1976.
89. SILVA, HERZOG, JESUS, Tres Siglos de Pensamiento Económico.
90. SILVA, HERZOG, JESUS, Antología del Pensamiento Económico Social, F. C. E., México, D. F.
91. SCHEIFLER, AMEZAGA, XAVIER, Historia del Pensamiento Económico, T. I. Edit. F. Trillas, S. A., México, 1968.
92. SIMON, HERBERT, Administración de Empresas de la Era Electrónica, México, Ed. Letras, 1963, 85 p.
93. SIMON, HERBERT, Administración Pública, México, Ed. Letras, 1968, 527 p.
94. SIMON, HERBERT, El Comportamiento Administrativo, 2a. Ed. Madrid, Aguilar, 1972, 240 p.
95. TABA, H. Elaboración del Currículo, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1976.
96. TAYLOR, OVERTON, H., A History of Economic Thought, Economic Handbook Serie, McGraw Hill Book Company, Inc., Nueva York, 1960, 266 p.
97. TINBERGEN, JEAN, Convergencia de los Sistemas Económicos del Este y del Oeste y Otros Ensayos, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1962, 84 p.
98. TINBERGEN, JEAN, Ensayos de Teoría Económica, Madrid, Ed. Tecnos, 1965, 371 p.
99. TINBERGEN, JEAN, Hacia una Economía Mundial; Sugerencias para una Política Económica Internacional, Barcelona, -- Oikos-tau, 1968, 242 p.
100. TINBERGEN, JEAN, Integración Económica Internacional, -- Barcelona, Sagitario, 1968, 209 p.
101. TINBERGEN, JEAN, Verificación Estadística de las Teorías de los Ciclos Económicos, Ed. S. D. N., 1949.
102. TINBERGEN, JEAN, Reestructuración del Orden Internacional Ed. F. C. E., Edición 1978.
103. TINBERGEN, JEAN, Evidencia Estadística del Principio de - la Aceleración, Ed. MacGraw Hill, 1969.

104. TINBERGEN, JEAN, La Planeación del Desarrollo, Ed. F. C. E. Edición 1978.
105. TINBERGEN, JEAN y J. J. POLAK, Dinámica del Ciclo Económico, Ed. MacGraw Hill.
106. TYLER, R. W., Efecto de los Objetivos de la Enseñanza sobre el Aprendizaje; en Lindvall, op. cit.