

166
201



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ARQUITECTURA

Casa Hogar para Niños en Morelos

T E S I S

Que para obtener el Título de
Arquitecto

presentan

MARINA NAVA ESTRADA
GLORIA DEL PILAR RAMIREZ RAMIREZ

México, D. F.:

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

Pág.

INTRODUCCION.

1.-	Análisis del entorno urbano	0
1.1.	Bases Jurídicas	1
1.2.	Medio natural	1
1.3.	Vivienda	3
1.4.	Infraestructura	3
1.5.	Viabilidad y transporte	4
1.6.	Equipamiento urbano	4
1.7.	Medio ambiente	6
1.8.	Riesgos y vulnerabilidad	7
1.9.	Aspectos socioeconómico :	7
1.10.	Uso de suelo	8
1.11.	Diagnóstico, pronóstico integrado.	10

NIVEL NORMATIVO.

1.12.	condicionantes sectoriales adoptadas	11
1.13.	Objetivos del PDUM	12
1.14.	Normas y criterios de desarrollo urbano	13

NIVEL ESTRATEGICO.

1.15.	Programas	16
1.16.	Selección del terreno	18
1.17.	Zona de Influencia al terreno utilizado	18
2.0.	Fundamentación del tema Casa Hogar para niños H.	24
2.1.	Antecedentes físicos.	24
2.2.	Antecedentes históricos.	25

2.3.	Antecedentes estructurales	26
	a) Funciones económicas	28
	b) Funciones psicológicas	30
	c) Funciones educativas	31
	d) Funciones biológicas .	31
2.4.	Problemas de ubicación	32
	a) En cuanto a la distribución y la pobreza	32
	b) En cuanto a la alimentación y nutrición	33
	c) En cuanto a la salud	34
	d) En cuanto a la educación	34
	e) En cuanto al habitat	35
	f) En cuanto a las categorías sumergidas..	35
2.5.	Planes y políticas del patronato nacional de la infancia.	37
2.6.	Población a servir	41
2.7.	Elección del tema	45
2.8.	Planteamiento del problema	45
2.9.	Objetivos generales	45
3.0.	Recopilación del material	47
3.1.	Investigación y análisis documental	47
3.2.	Investigación y análisis de campo	48
	a.- Casa-Hogar para niños DIF	50
	b.- Casa-hogar para niñas DIF	60
	c.- Villa-hogar Toluca	63
	d.- Casa-hogar DIF Morelos	66
	e.- Centro de convivencia infantil DIF Morelos	67

4.0.	CONCLUSIONES.	73
	PROGRAMA ARQUITECTONICO.	
4.1.	Necesidades básicas del niño	76
4.2.	Diagramas de funcionamiento.	
4.3.	Análisis de espacios	
4.4.	Síntesis de áreas	84
4.5.	Concepto de zonificación partido arq.	
	PROYECTO.	
5.0.	Descripción del conjunto	85
5.2.	Descripción de la casa-hogar.	87

I N T R O D U C C I O N .

Ante la actual problemática del abandono de los niños - en México surgió ante nosotros una inquietud por aportar una ayuda que los beneficie y por lo tanto a la sociedad de la -- cual ellos forman parte.

La presente tesis, trata precisamente este p^unto, desta cando la importancia que tiene la adaptabilidad de estos ni-- ños a la sociedad y el futuro que esto representa'.

Partiendo de distintas investigaciones efectuadas en el Edo. de Morelos, referentes a la falta de hogares que resguar den a estos niños y sus necesidades, se comprobó que la mayo ría de éstos deambula de un lado a otro. Una persona que se - encarga de ellos y a la que se pretende construir una casa-ho gar que albergue niños sin familia es el Dr. Shaya Michán que pertenece a la congregación "Gran Fraternidad Universal", Ins titución Naturista que busca el bienestar humano.

Las principales fuentes de ingreso con las que se cuen^{ta} ta son 2 empresas: una clínica naturista y una administradora de bienes inmuebles. Además de asociaciones y personas fisi-- cas.

El terreno con el que cuenta la congregación para este fin se encuentra localizado en el Municipio de Puente de Ix-- tla, Edo. de Morelos, (ver plano localización) por lo que an^{tes} tes de entrar a la problemática del niño abandonado, hacemos una referencia de todo lo que abarca nuestra zona de estudio.

1.0 ANALISIS DEL ENTORNO URBANO :

- a) **Función del plan de desarrollo urbano del municipio:** Integrar el ordenamiento territorial.
- b) **Motivos que dan origen al plan:** Llevar a efecto el plan de desarrollo Urbano del Municipio.
- c) **Problemática Fundamental:** Crecimiento por inmigración del Estado de Guerrero.
- d) **Objetivos que cumple el Plan:** Establecer una comparación de condiciones actuales, potenciales y recursos.
- e) **Estructura del Plan:** Está comprendido en tres niveles:
 - Nivel I: Antecedentes: Se describen las condiciones actuales y las características de la problemática.
 - Nivel II: Normativo: Se identifican los elementos externos de planeación.
 - Nivel III: Estratégico: Se seleccionan usos, destinos y reservas teniendo como horizonte el año 2000.
- f) **Relación con otros niveles:** Tiene corresponsabilidad -- con el Plan Nacional.
- g) **Proceso de Elaboración:** Se basa en el "Manual para la Elaboración de Planes de Desarrollo Urbano de Municipios"
- h) **Participantes:** Personal que el ayuntamiento designó, y autoridades Municipales.

1.1. BASES JURIDICAS.

Las bases jurídicas que establece el PDUM de Puente de Ixtla que sirven para reglamentar la tenencia de la tierra y su delimitación están implícitas en el nivel federal, en las reformas adicionales constitucionales del 6/feb/76 en los ar tículos 27,63 y 115.

En el nivel estatal se basa en la Constitución Política del Edo. en los artículos 26, 45 y 60.

En el nivel municipal en la Ley Orgánica de los municipios.

1.2. MEDIO NATURAL

PENDIENTES:

De acuerdo a la topografía, las ciudades que se encuentran dentro del Municipio de Puente de Ixtla, están bien ubicadas, ya que se encuentran con pendientes en condiciones óptimas para ello, pues no presentan problemas de drenaje subte rráneo, al igual que la vialidad, redes de servicio, construc ción y obra civil. (ver plano 1).

HIDROGRAFIA:

Este recurso es afectado por la contaminación de agua - tanto superficial como subterráneo, con desechos municipales e industriales y el crecimiento urbano sobre los acuíferos -- (ver plano 2).

GEOLOGIA

El Municipio está dividido por una fractura geológica. La totalidad del Municipio está formado por rocas igneos, extrusivas sedimentarias, arenisca, conglomerado y caliza. (ver plano 3).

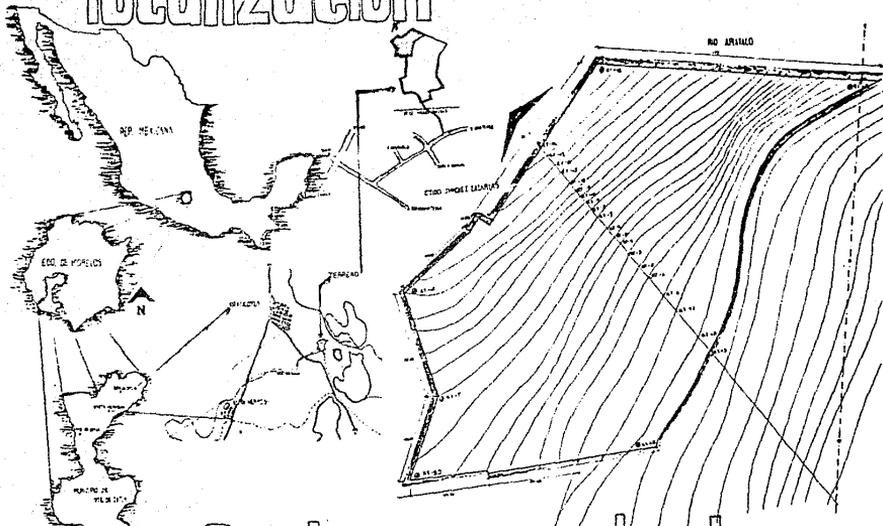
EDAFOLOGIA

Menos de la mitad de superficie es apta para uso agrícola pero se puede llevar a cabo agricultura de temporal y riego con la labranza mecánica en algunas de las laderas de la sierra, pero la profundidad del suelo (30-40 cm.) limita el desarrollo de los cultivos (ver plano 4).

USO DEL SUELO

El suelo urbano presenta fuerte problema y es la tendencia de incorporar suelos agrícolas de alta productividad al suelo urbano, además de la falta de extensionismo agrícola y pecuario y ausencia de créditos. (Ver plano No. 5)

localizacion



Condiciones particulares

 UNAM	<p>CASA HOGAR PARA NIÑOS TESIS PROFESIONAL G. del Pilar Ramirez R. Morino Nova E.</p>	 AUTOCOR
--	--	---

PENDIENTES (PLANO 1)

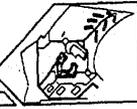


SIMBOLOGIA

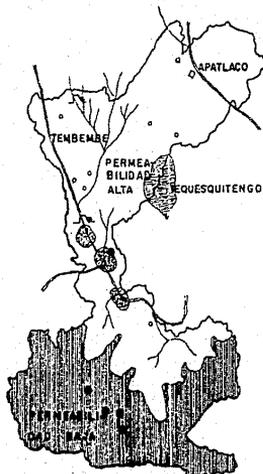
-  TERRENO ACCIDENTADO (15-30%)
-  TERRENO SEMIPLANO (10-15%)
-  TERRENO PLANO (2-10%)

CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

UNAM G. del Pilar Ramirez R. Marina Nova E. ALTODOS



HIDROLOGIA (PLANO 2)



SIMBOLOGIA

-  LAGUNA
-  RIO PERMANENTE
-  RIO INTERMITENTE
-  POZO
-  PRESA
-  OJO DE AGUA
-  NORIA
-  ZONAS INUNDABLES



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Romero R.

Molina Nova E.



ALTOGOB.



GEOLOGIA (PLANO 3)



SIMBOLOGIA

-  ROCAS SEDIMENTARIAS ARENISCA
-  ROCAS SEDIMENTARIAS CONGLOMERADO
-  DOLINA
-  FRACTURA



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R

Molina Nava E.



EDAFOLOGIA (PLANO 4)



SIMBOLOGIA

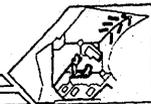
-  SUELO EXPANSIVO
-  SUELO GRANULAR
-  SUELO ALTAMENTE ORGANICO
-  SUELO NO PROBLEMATICO



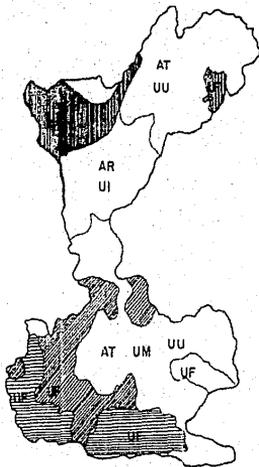
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramírez R

Molina Novo E.



USO DE SUELO (PLANO 5)



SIMBOLOGIA

AREAS AGRICOLAS

AR AGRICULTURA DE RIEGO

AT AGRICULTURA DE TEMPORAL

VEGETACION

 BOSQUES

 SELVAS

 PASTIZALES

OTROS USOS

UI USO INDUSTRIAL

UM USO MINERO

UF USO FORESTAL

UU USO URBANO



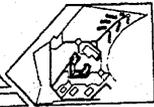
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Romero R.

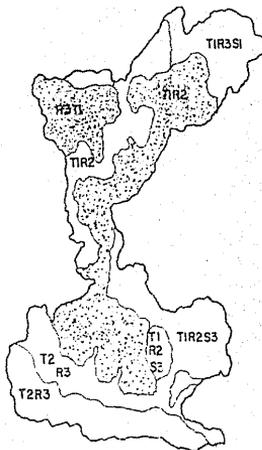
Molina Novo E.



AUTOGOS



SINTESIS DEL MEDIO NATURAL (PLANO 6)



SIMBOLOGIA

- T1 PENDIENTES (0-10%)
- T2 PENDIENTES (10-15%)
- T3 PENDIENTES (15-30%)
- R3 ROCA ARENISCA
- R2 ROCA CALIZA
- S1 SUELO EXPANSIVO
- S2 SUELO GRANULAR
- S3 SUELO ALTAMENTE ORGANICO
-  ZONA APTA PARA DESARROLLO URBANO



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del PILOT. Ramirez R

Mérida N. Y. E.



AUTOGOS



1.3. VIVIENDA

AÑO	POBLACION	TASA/AN/CRE/	NO. VIV.	DENS./DOM.
1960	16682	2.8	3475	4.8
1970	24189	2.8	4315	5.6
1980	29518	3.8	5627	6.18

DEFICIT DE VIVIENDA INADECUADA EN 1980.

Número de vivienda	5627
Número de habitantes.	29518
Viviendas faltantes.	4577

PROYECCIONES PARA FUTURO. (Tendencia alta)

Vivienda para 1990	7463
Vivienda para 2000	9814
Población para 1990	50094
Población para 2000	72088

1.4. INFRAESTRUCTURA.

En lo referente a la electricidad se cubren las necesidades en un 100%; en cuanto a agua potable y drenaje solo cuentan con este servicio las localidades de Puente de Ixtla, Xoxocotla y Vista Hermosa.

1.5. VIALIDAD Y TRANSPORTE

En Puente de Ixtla el transporte público local es suficiente (autobuses interurbanos y taxis), el transporte público foráneo es deficiente (5 líneas y una central camionera)

En Xoxocotla el transporte público prácticamente no -- existe, solo unos cuantos taxis y el foráneo es deficiente (5 líneas de autobuses y una central camionera).

En Tilzapotla el transporte público local es suficiente (taxis locales), y el foráneo es parcialmente suficiente - - (3 líneas y taxis.)

1.6. EQUIPAMIENTO URBANO

EDUCACION.

En cuanto a este aspecto, no se cubren totalmente las ne cesidades requeridas por la población.

Primaria completa (hasta el sexto grado): Puente de Ix-- tla, Xoxocotla y Vista Hermosa.

Primaria incompleta: Ahuehuetzingo, El Estudiante, Las - Cruces, El Coco, La Tigra y El Zapote.

Secundarias: Puente de Ixtla, Xoxocotla y Tilzapotla.

Preparatorias: Puente de Ixtla, Xoxocotla y Tilzapotla.

SALUD.

Consulta Médica: Puente de Ixtla, Xoxocotla, Tilzapo
y Vista Hermosa.

Servicio asistencial Puente de Ixtla, Xoxocotla, Tilzapo
tla y Vista Hermosa.

ABASTOS.

Conasuper: Puente de Ixtla y Xoxocotla.

Mercado: Puente de Ixtla, Xoxocotla y Vista Hero

RECREACION.

Cuentan con centros recreativos (canchas deportivas y
juegos al aire libre); Puente de Ixtla, Xoxotla y Vista Hero
mosa

EQUIPAMIENTO URBANO (PLANO 7)



SIMBOLOGIA

EDUCACION

PRIMARIA



SECUNDARIA

TECNOLOGICA

ABASTO



MERCADO

CONASUPO

RECREACION



CANCHAS DEPORTIVAS

SALUD



CENTRO DE SALUD

HOSPITAL GENERAL



UNAM

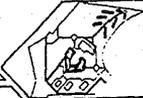
CASA HOGAR PARA NIÑOS

TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Romíez R. Moringa Nueva E.



AUTOGOB.



1.7. MEDIO AMBIENTE.

6

Existen varias zonas con peligro de erosión: las zonas de riego por irrigación inadecuada o por utilizar aguas contaminadas, el suelo por basuras a cielo abierto, los pastizales por sobrepastoreo y las selvas y bosques por la extracción selectiva de especies (ver plano 8).

ZONA CONTAMINADA	T I P O	FUENTE.
Puente de Ixtla	Suelo	Disminución de área cubierta por vegetación
Xoxocotla	Suelo	Basureros
Río Chalma	Agua	Residuos Municipales
Río Tembembe	Agua	Residuos Municipales
Laguna Tequesquí.	Agua	Residuos Municipales
NE Puente de Ixtla	Aire, suelo	Basureros
Vista Hermosa	Aire, suelo	Basureros.

CLIMA.

Presenta clima cálido subhúmedo con lluvias en julio, agosto y septiembre, siendo los meses más calurosos marzo, abril y mayo y los más fríos diciembre y enero.

VIENTOS:

Su dirección es de este a oeste.

TEMPERATURA.

Temperatura máxima	de 26	- 27°C (en mayo)
Temperatura mínima	de 20	- 21°C (enero y Dic.)
Temperatura media		22°C

PRECIPITACION PLUVIAL (promedios anuales)

Media	800	a	1000 mm.
Máxima	190	a	200 mm
Mínima	Menor de cinco mm		
Heladas	de cero a veinte días		
Granizadas	de cero a dos días.		

1.8. RIESGOS Y VULNERABILIDAD.

- Zona de temblores: Alta intensidad en todo el municipio.
- Zonas inestables: Deslizamientos y derrumbes provocados por lluvias torrenciales en laderas de ríos y bordes de barrancas.
- Zonas inundables: En las márgenes del río Amacuzac, cerca a Puente de Ixtla, El Estudiante y El Coco además de los ríos Tembembe y Chiquito.
- Zonas de desechos: En los centros de poblaciones al desalojar desechos sólidos y líquidos a los ríos.
- En cuanto a instalaciones peligrosas no existen.
(Ver plano 9).

1.9. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (1980)	No. ABSOLU.	%
Agricultura, ganadería y caza	2958	41
Explotación de minas	14	0.19
Industria manufacturera	742	10
Electricidad, agua y gas	5	0.06

Construcción	787	10.5
Comercio	812	11.32
Transporte	344	4.8
Estacionamiento financiero	42	0.58
Servicios comunales	907	12.64
No especificado	3561	49.65
T O T A L	7712	100.0

A lo que más se dedican es a la agricultura, ganadería y pesca. Sus cultivos principales son: maíz, arroz, tomate, algodón, cebolla y caña de azúcar.

1.10 USO DE SUELO

Tenencia de la tierra. (Ver plano 10)

Propiedad privada.....	1367.5	has.
Prop. federal, estatal y municipal.....	sin datos.	
Propiedad comunal.....	1250	has.
Propiedad ejidal	20220	has.

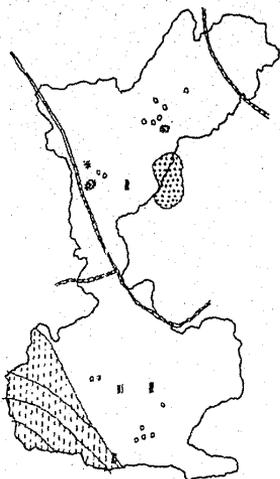
El estudiar todos los subcomponentes de como resultado - una;

REDISTRIBUCION DEL SUELO. (Ver plano 11)

AREA HAS.	UBICACION	LIMITANTES	OBSERVACIONES.
272.4	E.W. y S. DE Puente de Ixtla.	Incorporación de zona agrícola.	Consolidar man-chas urbanas.

1069.1	Rodeando Puente de Ixtla	Tierras de riego	Ocupación agropecuaria.
4594.1	N.S. del Municipio	Tierras temporal	Ocup. agropecuaria.
60	Puente de Ixtla	Agroindustria	Ocupación Industrial
60	Xoxocotla	Agrícola	Ocupación Industrial.
6-	S. de Municipio	Bosque	Ocupación Forestal.

MEDIO AMBIENTE (PLANO 8)



SIMBOLOGIA

CONTAMINACION

-  DEL AGUA
-  DEL SUELO
-  DEL AIRE
-  FUENTE CONTAMINANTE

EROSION



CLIMA



SEMI-CALIDO

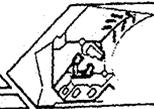
CALIDO DE LLUVIA INVERNAL



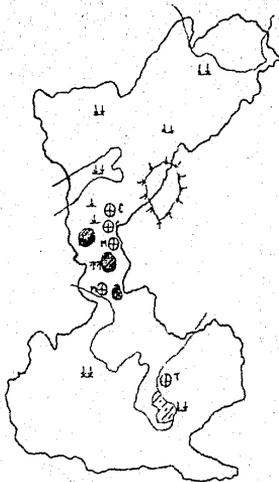
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R.

Marina Nava E.



RIESGOS Y VULNERABILIDAD (PLANO 9)



SIMBOLOGIA

HIDROMETEROLOGICOS

 ZONAS INUNDABLES

GEOLOGICAS

 FRACTURAS

SANITARIOS

 ZONAS DE DESECHO

EQUIPAMIENTO PARA ATENCION

 CONTAMINACION AMBIENTAL

 METERIOLOGICOS

 TELURICOS

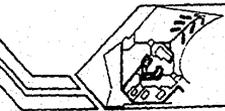
 ZONAS INESTABLES



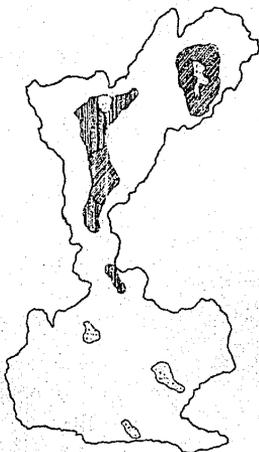
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

C. GAL. Pineda Romero R.

México, D.F. Mayo E.



TENENCIA DE LA TIERRA (PLANO 10)



SIMBOLOGIA

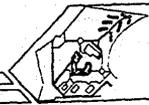
-  MANCHA URBANA (3%)
-  PROPIEDAD COMUNAL (9%)
-  PROPIEDAD EJIDAL (85%)
-  PROPIEDAD PRIVADA (7%)



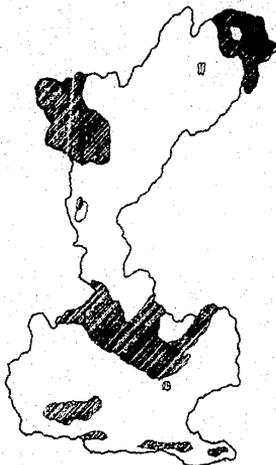
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

C. 461 Pinar Romero R

Moring Novo E.



APTITUD TERRITORIAL (PLANO II)



SIMBOLOGIA

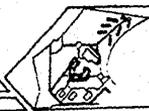
-  USO URBANO
-  USO FORESTAL
-  USO AGROPECUARIO



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

C. DEL PILDT RUIZ R

MARINO NOVO E.



1.11 DIAGNOSTICO-PRONOSTICO INTEGRADO.

Con base al diagnóstico realizado se determinó una imagen objetiva de ocupación del suelo:

En el sector agropecuario resalta la falta de extensivismo agrícola y pecuario sistemático y la ausencia de crédito.

En el sector industrial la rama alimenticia presenta problemas por lo que se sugiere la elaboración de estudios, rentabilidad e impulso de mercados.

En el sector turismo se requiere apoyar a los prestadores de servicios, en especial a restaurantes.

En lo que se refiere a infraestructura se propone:

- Determinar las posibilidades de tratamiento de aguas residuales.
- Complementar el suministro de agua y alcantarillado
- Definir la estructura vial primaria
- Mejorar eficiencia en el transporte interurbano en la carretera alterna a Puente de Ixtla.
- Adecuar comunicación en el camino El Coco-Puente de Ixtla.
- Comunicar por aeropuerto la Cd. de Cuernavaca.
- Puente en el cruce del ferrocarril al norte de Puente de Ixtla y otro en la calle Hidalgo, en el sur de Puente de Ixtla.

En cuanto al medio ambiente se recomienda:

- Evitar que las zonas urbanas se desarrollen sobre áreas -- agrícolas y áreas de recarga del acuífero.
- Acciones que mejoren la agricultura.
- Regenerar el medio degradado existente, suelo y agua.

En cuanto a Suelo.

Evitar la tala de selvas y bosques.

- Reubicar población instalada en cruces y márgenes de ríos- y arroyos.
- Pavimentar la mayor parte del área urbana

NIVEL NORMATIVO.

1.12 CONDICIONANTES SECTORIALES ADOPTADAS.

El Estado de Morelos queda dentro de las zonas de ordenamiento y regulación al formar parte de la zona conurbada del centro del país.

Se ha definido un sistema de ciudades y pueblos, jerarquizados por niveles que incluyen sus respectivos subsistemas.

Estas son:

- Centro de población de nivel medio.....Puente de Ixtla
- Centro de población de nivel básico....Xoxocotla
- Centro de población de servicio.....Tilzapotla.

El Municipio se ubica dentro de una política de impulso
Por decreto presidencial el día dos de febrero de 1979-

se establecieron tres zonas para la ejecución del programa de estímulos para la desconcentración territorial de las actividades industriales siendo la zona I de estímulos preferenciales; Zona II de prioridades estatales y Zona III de ordenamiento y regulación. Con estos ordenamientos el municipio queda integrado en la zona I.

En base a lo anterior este municipio ha sido señalado como prioritario para el fomento industrial.

1.13. PLAN DE DESARROLLO URBANO MUNICIPAL

- Ordenar y regular el desarrollo urbano.
- Determinar las necesidades de suelo urbano
- Mejorar y preservar las condiciones del medio ambiente.
- Propiciar vivienda adecuada.

En cuanto al suelo:

- Fomentar la redensificación en áreas propicias.
- Ampliar la accesibilidad de suelo urbano.
- Regular la tenencia de la tierra.

De vivienda:

- Consolidar la vivienda y mejorarla
- Planear programas de vivienda.
- Dotar de los servicios mínimos.

De infraestructura:

- Optimizar el servicio.

De equipamiento urbano:

- Ampliar y conservar el equipamiento

De visibilidad y transporte:

- Definir la estructura vial primaria.

De medio ambiente:

- Regularizar el crecimiento físico urbano
- Controlar y evitar la erosión
- Evitar la contaminación de suelos, aire y agua

De emergencias urbanas.

- Controlar los asentamientos en zonas vulnerables a desastres y riesgos.
- Promover la reubicación de los asentamientos.
- Evitar los riesgos sanitarios que afectan a la salud pública.

1.14 NORMAS Y CRITERIOS DE DESARROLLO URBANO ADOPTADOS

- a) Normas para la zona de preservación ecológica: Para determinar la zona se considera una superficie equivalente a cuatro veces la suma del área urbana del municipio la cual ocupa 876 has. y el área requerida para el crecimiento urbano al año 2000 se considera de 471 has. ambas superficies

suman 1347 has. por lo que el área de preservación ecológica debe de contar aproximadamente con 5392 has.

b) Normas de equipamiento urbano y servicios públicos e infraestructura.

- Para educación: Jardín de niños
Escuela primaria
Escuela secundaria
Escuela para capacitación
Bachillerato General
Bachillerato tecnológico.
- Para cultura: Casa de Cultura
Biblioteca.
Auditorio.
- Salud y Asistencia Pública:
Centro de Salud
Clínica Hospital
- Comercio al detalle: Conasuper
Tianguis
Mercado Público.
- Abastos: Rastro
Almacenamiento de depósito ANDSA.
- Comunicaciones: Administración de correos y Telégrafos.
Control de Teléfonos.
Terminal de autobuses foráneos
Terminal de Autobuses urbanos.

- Recreación y Deporte Plaza Cívica
Jardín Vecinal
Parque Urbano
Parque de diversionistas.
Balneario.
- Servicios Urbanos: Cementerios
Lavaderos Públicos.
Sanitarios Públicos.

c) Criterios de población:

Puente de Ixtla tiene un radio de acción para una población de 52000 habitantes.

Xoxocotla tiene un radio de acción de 6436 habitantes.

d) Normas de uso del suelo:

Según los porcentajes de la Dirección General de Equipamiento Urbano y Vivienda:

Vivienda..... 66%
Equipamiento.....25.3%
Actividades product. 1%

e) Normas de infraestructura:

En cuanto a agua potable: Creación de un mecanismo que controlará el uso del líquido tomándose como referencia 1200 litros por familia.

Para el consumo de energía y alumbrado público: deberán

de seguirse criterios para el ahorro de energéticos, por ejemplo haciendo locales más ventilados para evitar el aire acondicionado.

NIVEL ESTRATEGICO.

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos, metas y políticas del Plan Municipal de Desarrollo Urbano se establece en lo estratégico, la necesidad de desarrollar diversos programas operativos que persiguen el bienestar del Municipio.

1.15 PROGRAMAS.

Los programas que se proponen dentro del Plan de Desarrollo Urbano son los siguientes:

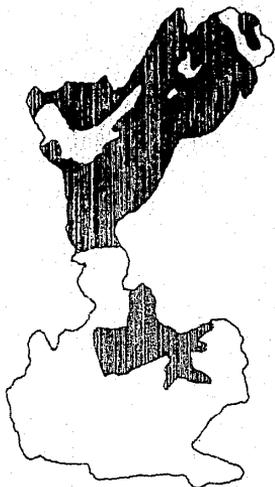
- Programa de asentamientos humanos.- Propone mejorar el equipamiento urbano.
- Agro-Zac.- Propone fomentar la agricultura en tierras aptas para cultivo (ver plano 12)
- Proenlace.- Propuesta para el fortalecimiento de las comunicaciones (ver plano 13)

NIVEL ESTRATEGICO.

PROGRAMA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS.

OBRA	CANT.	LOCALIZACION.
Terminación auditorio	1	Puente de Ixtla
Biblioteca	3	Puente de Ixtla Xoxocotla Tilzapotla
Jardín de niños	1	Xoxocotla
Ampliación de Secundaria y Prepa.	1	Xoxocotla
Ampliación 4 aulas	1	Puente de Ixtla
Reconstrucción escuelas	2	Puente de Ixtla
Centro de Salud	1	La Tigra.
Rehabilitación Centro de Salud.	1	La Tigra.
Terminación Jardín Público	1	Tilzapotla
Ayudantía Municipal	1	El Coco
Construcción Jardín de niños	1	Vista Hermosa.

AGRO ZAC (PLANO 12)



SIMBOLOGIA

 USO AGROPECUARIO



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

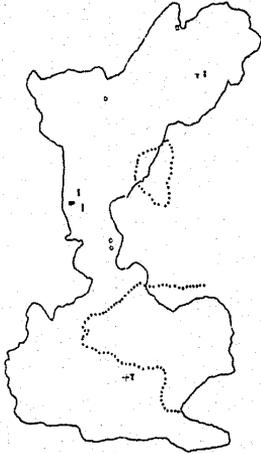
G. DEL PILAR ROMÍREZ R.

MOTILÓN HERRERA E.



PROENLAÇE (PLANO 13)

PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNICACIONES



SIMBOLOGIA

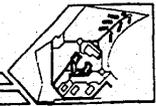
□	AEROPUERTO
○	TELEFONO
+	CORREO
---	REHABILITACION
==	PUENTE
	TELEGRAFO



CASA HOGAR PARA NIÑOS
PROYECTO DE LA ESCUELA NORMAL DE NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R.

MARIA NOVA E.



1.16. SELECCION DEL TERRENO.

El terreno con el que se cuenta para la construcción de la casa-hogar y el cual fué donado a la congregación "Gran Fraternidad Universal" se encuentra ubicado en el Municipio de -- Puente de Ixtla, Edo. de Morelos.

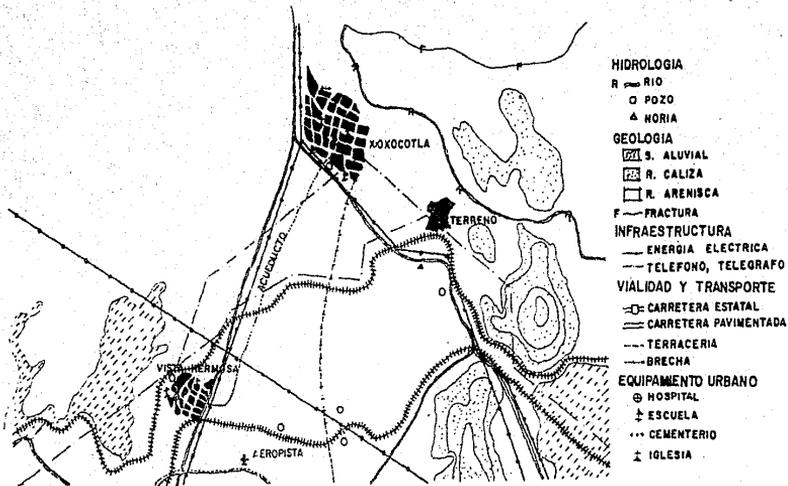
1.17. ZONA DE INFLUENCIA AL TERRENO UTILIZADO.

Nuestra zona de estudio considera un radio de acción que abarca las localidades de Xoxocotla y Vista Hermosa, este radio de acción se delimitó de acuerdo al equipamiento necesario para la educación del niño.

Para hacer este estudio partimos primero de conocer el -- Municipio de Puente de Ixtla y su Plan de Desarrollo Urbano, ya que este mismo va a influir en nuestra área de estudio, es por ello que todos los motivos, problemáticas, objetivos, medio natural, etc. no se incluyen en éste.

La ubicación del terreno así como el estudio del lugar, -- están concentrados en el plano "Zona de Influencia al Terreno, Edo. de Morelos", y en el documento escrito siguiente:

ZONA DE INFLUENCIA



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R

Mojino Nova E.



VIVIENDA

AÑO	NUMERO DE HABITANTES		NUMERO DE VIVIENDAS	
	XOXOCOTLA	VISTA H.	XOXOCOTLA	VISTA H.
1960	4602	1358	861	279
1970	6426	1854	1056	328
1980	9123	2453	1320	407
1985	10904	2849	1485	446
1988	11760	3097	1571	469
1990	12591	3245	1650	490
2000	18341	4243	2062	598

VIVIENDAS FALTANTES POR HACINAMIENTO: AÑO 1985

LOCALIDAD	No. vivienda	No. habitantes	Tamaño	Neces.	Falta
Xoxocotla	1485	10954	7.37	2191	706
Vista Hermosa	446	2849	6.38	570	124

El número de viviendas y el número de habitantes se obtuvieron del PDU del Municipio de Puente de Ixtla. El procedimiento que se siguió para conocer el número de viviendas faltantes fue: Las viviendas necesarias se sacaron dividiendo el número de habitantes entre el factor cinco (promedio de habitantes en una casa). Las viviendas faltantes resultan de la diferencia del número de viviendas necesarias menos las existentes.

Para un estudio más específico se tomaron en cuenta las localidades más cercanas a nuestro terreno: Xoxocotla y Vista Hermosa.

COEFICIENTES DE VIVIENDAS ACEPTABLES Y NO ACEPTABLES DADAS POR
EL PDU.

%	XOXOCOTLA	VISTA HERMOSA
Aceptable	85.5	57.8
No aceptable	14.5	42.2

NUMERO DE VIVIENDAS FALTANTES POR DEFICIENCIA DE MATERIALES.

Aceptable	1262	258
No aceptable	223	188
	Xoxocotla	Vista Hermosa.

NUMERO DE VIVIENDAS FALTANTES (TOTAL) EN 1985: 2315

El cálculo para el año 2000 en cuanto a viviendas faltantes es:

	XOXOCOTLA	VISTA HERMOSA
POBLACION	18391	4293
INCREMENTO	7304	1444
REQUERIMIENTOS/INCREMENTO	1239	240
POR REPOSICION	139	40
REQUERIMIENTO.	1432	280

Se estima que para el año de 1985 había ya, en nuestra zona de influencia un déficit de 2315 viviendas y se calcula que para el año 2000 éste será de 4027. Con esto podemos decir que será necesario construir 268 casas anuales en el periodo 1985-2000.

El problema de vivienda analizado presenta una homogeneidad en los diferentes tipos de la misma, lo cual no presenta un contraste tan agudo como en las grandes ciudades. En este caso no existe subutilización del suelo y hay una fuerte tendencia a la densificación. Si analizamos el coeficiente de utilización del suelo encontramos que en la periferia de Xoxocotla varía de media a baja densidad pero se puede apreciar la tendencia a densificarse. Existe escases de suelo apto para desarrollo urbano, aun cuando esta acción sacrificará definitivamente las características de la ciudad, para iniciar un cambio de una localidad puramente agrícola a una urbana con su respectiva variedad de actividades económicas.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

En nuestra zona de influencia, para 1960 ya existían más de 1000 habitantes en Xoxocotla y Vista Hermosa.

Xoxocotla	4602
Vista Hermosa	1358

Para 1970 Xoxocotla contaba con 6426, habitantes.

Si tomamos la población total de nuestra zona de estudio nos dará las siguientes tasas de crecimiento:

1960	2.8
1970	2.8
1985	3.8
1988	4.0
1990	4.1
2000	4.1

Para 1985 se estima que la población económicamente activa es de 3651 habitantes, de los cuales se dedican a las siguientes actividades:

Agricultura	2113
Explotación de minas	14
Industria manufacturera -	
Electricidad, agua, gas	6
Construcción	450
Comercio	461
Transporte	15
Estacionamiento financiero	11
Servicios comunales	91

De aquí podemos concluir que la actividad primaria es de la agricultura, ganadería y pesca; las actividades secundarias son construcción, comercio y servicios comunales.

El área total que ocupa nuestra zona de estudio es de - - 3964 hectáreas, de las cuales 2125, son destinadas a la agricultura de temporal y de riego. Sus cultivos principales son; maíz, arroz, tomate, algodón y caña de azúcar.

En cuanto a ganadería la actividad que sobresale es la de explotación de aves y el ganado porcino.

La pesca se practicaba en ríos como el Apatlaco, pero como actualmente está tan contaminado este recurso económico ya no se practica.

A nivel estrategia se propone el mejorar el bienestar social en lo referente a servicios y espacios públicos, vivienda y educación.

(Ver plano de estrategia en zona de influencia).

ZONA DE INFLUENCIA



ESTRATEGIA

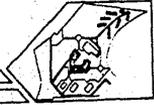
-  CREACION AEROPUERTO
-  CREACION CLINICA
-  REMODELACION PLAZA CIVICA
-  CREACION DE TERMINAL C.
-  CREACION JARDIN DE NIÑOS
-  CREACION CASA-HOGAR NIÑOS
-  CREACION CENTRO DE BARRIO
-  AMPLIACION MERCADO
-  CONSTRUCCION DE PUENTE
-  AREA PARA URBANIZACION
-  AREA PARA REGENERAR
-  CALLES A PAVIMENTAR
-  USO AGRICOLA
-  AMPLIACION SEC, PREPA.



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Romíez P.

Mgtrina Novo E.



2.0. FUNDAMENTACION DEL TEMA.

CASA HOGAR PARA NIÑOS.

Problemática del abandono infantil.

Para la comprensión integral de este aspecto, hay que tener en cuenta por lo menos tres elementos:

Antecedentes físicos.

Antecedentes históricos.

Antecedentes estructurales.

2.1. ANTECEDENTES FISICOS.

México es un país cuya naturaleza física no induce a los padres a abandonar a sus niños. Ecológicamente es un país propicio para contar con recursos adecuados en materia de nutrición, salud, agua potable, etc. La productividad de su suelo permite que una familia pueda subsistir en base a su propio trabajo. No tenemos los enormes problemas de los pueblos que viven en el desierto o en tierras desvestidas por la erosión y otros problemas similares.

Nuestras familias no tienen que hacer gastos considerables para dotarse de ropa especial para cada una de las estaciones, ni gastar en energía para calefacción o para almacenamiento de alimentos para invierno.

También por lo benigno del clima, la vivienda básica es de muy bajo costo, lo cual a nivel social amplifica la posibilidad de que toda la familia puede contar con un hogar.

Desde ningún punto de vista se puede afirmar que la naturaleza nos cause problemas para cuidar y proteger adecuadamente a nuestros niños, más bien, se puede decir que la naturaleza que nos rodea es altamente benéfica en nuestro país.

2.2. ANTECEDENTES HISTORICOS.

Al establecerse los colonizadores en nuestro territorio y fusionarse con nuestra raza, dió pié para que nuestro país sea fundamentalmente pacífico y nuestra familia sea esencialmente integrada.

No sufrimos el estigma de proceder de padre desconocido y las mujeres no parieron a sus hijos de manera fatalista.

El abandono infantil no es parte de nuestro origen histórico, ni por parte de nuestros nativos y de nuestros colonizadores y por ello, sin rupturas, tanto el padre como la madre se complementan en el cuidado y formación del menor.

El ser un pueblo pacifista también termina siendo altamente benéfico para la integración familiar y para contrarrestar la problemática del abandono infantil

Ello por tres causas fundamentales:

- El padre no tiene que desertar del núcleo familiar para acuartelarse o participar en las contiendas militares.

- No se da la distancia tan grande que existe en las -- culturas militares, entre el hombre, que participa de cididamente en la acción militar, la mujer y los niños, que se quedan relegados a un segundo término.
- La concepción que una cultura pueda tener sobre la vi da y la muerte, y sobre sus inclinaciones biófilas o necrófilas, las cuales terminan influyendo directamen te en la manera en que se procrea, protege, forma y educa a los niños. Los de la vida, sino la consecución del poder.

Nuestro pueblo más que militar fué eminentemente agríco la: históricamente estamos bastante bien dotados para enten der adecuadamente a los niños.

2.3. ANTECEDENTES ESTRUCTURALES.

La problemática del abandono infantil en México es de - origen sumamente reciente. Antes de la década de los cincuen - ta ya existía el problema de la orfandad, o de niños cuyos - padres estaban físicamente incapacitados o enfermos para dár le una atención adecuada. Pero no había prácticamente abando no infantil.

Con el advenimiento de la industrialización, se produ- - cen una serie de fenómenos sociales que van a modificar las - formas de integración familiar, ya que la integración o de- - sintegración, se dan de hecho, de acuerdo a cómo los grupos-

humanos obtengan, produzcan negocien o intercambien los bienes de subsistencia.

La agricultura como una forma de producir los bienes para subsistir es altamente integrada de los vínculos familiares, ya que todos los miembros son productivos en conjunto, y participan de experiencias vitales semejantes y de un lugar y un tiempo común.

En la industria en cambio, las funciones se especializan de tal forma que ni el trabajo, las experiencias, el territorio, el lenguaje o el tiempo pueden ser compartidos en conjunto.

Con la industria vienen también las grandes migraciones del campo hacia las ciudades y con el tiempo la creación de grandes contingencias de miseria. Si la naturaleza era propicia para que una familia pudiera subsistir en base a su propio trabajo, la nueva situación no lo es.

El desempleo y la marginación van a producir una población nacional de "tercer orden" compuesta por delincuentes, prostitutas, alcohólicos, drogadictos, etc., los cuales ante la imposibilidad de integrarse, van a producir sistemas paralelos de vivienda, cuyos valores son absorbidos en un momento dado por la sociedad global. Uno de estos sistemas paralelos es el de abandono infantil.

El problema del abandono infantil no surge de la patolo

gía, sino que esta junto con el abandono son producidos por causas estructurales. Son consecuencias obligada y natural de nuestro modelo de desarrollo, el cual supone por un todo una desigual repartición de la riqueza, de los servicios, de los beneficios, de las oportunidades y seguridades. La lucha por la vida se torna en una batalla por poseer; la meta es tener tantas o más cosas que el otro. La producción, el consumo o la inversión suplantán dinámicas sociales tan complejas como la solidaridad, la cooperación o la integración familiar.

Los valores humanos de nuestra sociedad también se cotizan y controlan en la bolsa de valores.

Las funciones tradicionales que cumplía la familia han sufrido modificaciones significativas en este proceso de "Modernización". Un vistazo sobre las diferencias de las funciones del cuerpo social nos permite entender porqué y cómo - nuestra sociedad se ha modificado.

a) FUNCIONES ECONOMICAS.

En las sociedades agrícolas los integrantes de la pareja se necesitan mutuamente para subsistir. Las dificultades del trabajo agrícola suponen que la mujer se abstenga de realizarlo durante el período de embarazo, post-parto y buena parte del tiempo utilizado para la crianza del infante, requiriendo para ello de la presencia de una contraparte: la figura masculina. Los hijos significan fuerza de trabajo ya-

que entre toda la familia hacen productivo el territorio en común.

En la sociedad actual el hombre y la mujer ya no se necesitan económicamente para subsistir. La tecnología ha generado una serie de trabajos productivos en los cuales puede participar la mujer. Los hijos tampoco representan ingresos y por lo tanto tampoco son tan deseados como antes. Los hijos han dejado de significar por sí fuerza de trabajo y en lugar de ser una "inversión" son un "gasto" bastante considerable si se tiene en cuenta el costo que supone la satisfacción de las simples necesidades básicas.

La disolución cada vez más acelerada del vínculo matrimonial, la liberación de las prácticas sexuales, etc., son en parte, producto de una autosuficiencia.

La sociedad de consumo, por su parte, añade una serie de valores y comportamientos que apoyan la pronta disolución de los vínculos interhumanos para ser reemplazados por otros de tipo comercial.

El abandono infantil tiene por tanto una intensa relación con el papel que juega la persona en nuestra sociedad. Si la posibilidad de realizarse como persona ha sido desplazada y en su lugar se ha colocado al individualismo y al incremento económico los espacios para que la infancia pueda desarrollarse están siendo gradual y paulatinamente n~~u~~lifica

dos. Pocas funciones en la vida requieren de tanto desinterés, solidaridad y fortaleza como el cuidado de un niño.

b) FUNCIONES PSICOLÓGICAS:

En las culturas rurales el hombre y la mujer, el padre y la madre, significan los patrones de identidad necesarios para la adecuada formación de un individuo. La madre ama -- a su hijo incondicionalmente, simplemente porque es, y el padre en cambio ama al niño por lo que hace.

Las figuras paternas son influyentes en la formación de la psique a través de símbolos abstractos.

En las sociedades industriales en cambio, los patrones de identidad se desplazan hacia el exterior del núcleo familiar perdiendo definitivamente las figuras primarias. Lo masculino y lo femenino, lo condicional, se confunden en patrones "unisex" que conllevan a la conformación de la personalidad neurótica.

Los actuales medios de comunicación presentan valores -- lejanos, abstractos y en todo sentido discutibles ante los -- cuales los niños se ven obligados a identificarse. Es evidente que el ámbito familiar ha dejado de ser ambiente de seguridad, calor, paz y regocijo.

c) FUNCIONES EDUCATIVAS:

El padre y la madre transmitían valores a sus hijos; no solo los habilitaban en su formación como personas, sino para la transformación del mundo. Actualmente la familia ha perdido esta función, los padres ya no educan a los hijos y la educación se logra alejada del ámbito familiar.

Por otra parte, nuestros sistemas educativos están concebidos en apoyo al crecimiento económico de nuestro país y no para el desarrollo integral de la persona.

Nuestros problemas de abandono infantil resultan de modelos escolarizantes. Llegan a ser depósitos donde los padres se liberan y olvidan de sus niños y donde los maestros no pueden satisfacer las más íntimas y delicadas demandas infantiles en su desarrollo como personas.

El abandono ha venido ganando con la escolarización.

d) FUNCIONES BIOLÓGICAS:

Con las modificaciones operadas en nuestra sociedad, con excepción del área biológica, los integrantes de la pareja aún se necesitan para la reproducción de la especie.

El individualismo alcanza su más alto grado de sofisticación y de ello no pueden derivarse comportamientos que puedan propiciar, cultivar y hacer florecer a la familia del hombre.

El abandono de los hijos en nuestros días es producto - de los cambios profundos que están sacudiendo a la sociedad- actual. Sus implicaciones pueden llegar a ser preocupantes- ya que en la procreación y cuidado del menor se envuelven - las leyes fundamentales de la existencia misma del hombre.

El abandono como condición humana y como hecho social-- son problemas extremadamente complejos que ameritan la preo- cupación u ocupación de muchas personas y quizá de estudios- muy profundos.

2.4. PROBLEMAS DE UBICACION:

La problemática a nivel nacional en el caso del abando- no de los niños se ve incrementada por factores socio-econó- micos. Entre ellos destaca el alto ritmo de crecimiento demó- gráfico y las dificultades económicas actuales, no se pueden esperar cambios sustanciales en plazos cortos, lo que nos -- obliga en muchos casos a concebir políticas basándolas en re cursos modestos.

a) EN CUANTO A LA DISTRIBUCION DEL INGRESO Y LA POBREZA:

Al parecer los niveles medios se elevan dejando detrás- a los sectores pobres; los estratos en situaciones de pobre- za mantienen sus porcentajes y aumentan por tanto, en número. Mientras tanto, sectores cada vez más amplios de los estra-

tos medios acceden a los niveles y pautas de consumo de las sociedades desarrolladas generando un desequilibrio.

Esto es muy grave, por ser ya las distribuciones de ingresos muy desiguales en el país, como se observa en el Estado de Morelos, el cual es considerado como uno de los más pobres en el país. Esto repercute en el problema de la infancia, ya que anula en gran parte la ayuda económica que a este sector corresponde y las políticas y servicios no se pueden resolver.

b) EN CUANTO A LA ALIMENTACION Y NUTRICION.

Las cifras de disponibilidad y consumo de alimentos, -- muestran una tendencia lenta al mejoramiento. La dificultad no está en generar la capacidad global de producción de alimentos excepto en algunos casos en que existe una presión alta de población en relación a la disponibilidad de tierras. -- El problema está en la capacidad de ciertos grupos sociales de acceder a los alimentos y de generar una demanda efectiva que aumenta la producción.

En el caso de los niños, los mejoramientos resultan del éxito de las políticas y de los programas nutricionales. Algunos cambios en la calidad higiénica y nutritiva de los alimentos para niños son positivos, aunque de por sí no se resuelvan los problemas de la ecresibilidad.

c) EN CUANTO A LA SALUD:

En salud los progresos son efectivos y se miden por la reducción de la mortalidad y el aumento de la esperanza de vida. Se espera que esa mejoría continúe puesto que las enfermedades y causas de muerte aún son altas, y los márgenes para mejorar la calidad y cobertura de los servicios, muy grandes. No debe olvidarse que las tendencias existentes en las variables económicas y sociales seguirán produciendo un fuerte impacto negativo en la salud, poniendo límites a los progresos en este campo.

d) EN CUANTO A LA EDUCACION:

Es sostenida la tendencia a la expansión acelerada de la educación media y superior aunque la superior tiende a superar el mercado ocupacional, las presiones sociales hacia la expansión de ambos niveles educativos seguirán siendo grandes. En la enseñanza básica las perspectivas son distintas ya que ha alcanzado la cobertura de las necesidades, el crecimiento será lento y acompañará la evolución de la población.

Los déficits son cada vez menores y responden a la realidad derivada de las condiciones sociales: pobreza, trabajo infantil, problemas lingüísticos y culturales del indígena, etc.

e) EN CUANTO AL HABITAT:

La urbanización acelerada hará que los cambios en los asentamientos rurales sean lentos. La extensión de las redes viales y de las comunicaciones tienden a romper el aislamiento total, a disminuir la distancia sociocultural, a facilitar la emigración y crear oportunidades para nuevas formas de acción. Sin embargo, la dispersión física de viviendas y pequeñas comunidades aisladas continuará. Seguirá empleándose la cobertura de algunos servicios, en especial del agua potable, pero con tendencia a controlar el proceso de crecimiento. Hay que prever que la urbanización espontánea a cargo de los estratos más bajos y la construcción informal seguirán existiendo. Continúa la tendencia a crear formas de habitat urbano hostiles al niño.

f) EN CUANTO A LAS CATEGORIAS SUMERGIDAS:

Las poblaciones indígenas que habitan sectores marginados urbanos sigue siendo una parte importante del fenómeno de urbanización. La pobreza, la falta de apoyo económico y técnico y los problemas culturales impiden a los rurales incorporarse a ellas. Las precarias condiciones en que viven los jóvenes en el medio urbano y rural demuestran serios problemas estructurales básicos. En realidad tales condiciones casi siempre trágicas, se encuentran íntimamente ligadas a las situaciones de pobreza y desigualdad;

EN RESUMEN:

Se puede decir que el crecimiento económico no ha logrado hasta la fecha responder en forma satisfactoria a los problemas sociales básicos que indiscutiblemente ejercen efectos negativos sobre niveles de vida de gran parte de la población y sobre las condiciones sociales de niñez y las generaciones futuras. Estas cuestiones presentan un desafío a las políticas sociales y económicas y por supuesto de la plneación.

2.5 PLANES Y POLITICAS DEL PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA Y - SU ACCION FRENTE AL PROBLEMA DEL MENOR ABANDONADO.

El código de la infancia con el fin de regular las si-
tuaciones jurídico-sociales referentes al niño considera me-
nores abandonados a aquellos niños que:

- No tengan domicilio fijo ni medios de subsistencia ya -
sea por muerte o ausencia intencional de sus padres, por
ser estos desconocidos o que el menor no tenga tutor.
- Se encuentren sin domicilio fijo sin medios de subsis-
tencia por causa de indigencia, enfermedad, ausencia o
arresto de los padres o tutores.
- Tengan padre, madre o tutor de reconocida incapacidad--
para el trabajo o que estén en la imposibilidad de lle-
nar los deberes para con sus hijos.
- Vivan en compañía de padres, tutores u otras personas -
de costumbres contrarias a la moral.
- Sean vagos habituales o practiquen la mendicidad o el -
libertinaje.
- Frecuenter lugares de dudosa moralidad, donde acudan --
gente de mala vida o oconducta sospechosa.
- Fueren causa de crueldad, abusos de autoridad o explota-
ción de los padres o tutores.

- a) víctimas de maltratos físicos habituales.
- b) privados de alimentos o cuidados a la salud.
- Empleados en ocupaciones prohibidas o que pongan en peligro su vida y su salud.
- Incitados al robo o a la mendicidad.
- Tengan padre, madre o tutor condenados a más de dos años de prisión por delito.

SISTEMAS DE REUBICACION:

Suponemos que el análisis hecho sobre la problemática del abandono, desde sus orígenes hasta sus alternativas de solución demuestran la evidente necesidad de organizar un sistema ágil y dinámico que permitiera la consecución de los objetivos de reubicación familiar para todo menor que llegue a carecer de esta condición.

Sin omitir la posibilidad y necesidad de afinamiento permanentes, considerados sin embargo, que la estructura y organización de este sistema es todo lo ágil que se requiere para el propósito de que todo caso de abandono tenga la atención permanente que requiere, desde que se evidencia la situación hasta su correcta solución.

FINALIDAD DEL SISTEMA:

Se intenta recuperar para el menor abandonado la posibi

lidad de establecer relaciones afectivas y duraderas a través de lugares adoptivos sustitutos o grupales.

OBJETIVOS.

- A) Crear y diseñar distintas alternativas para la reubicación de menor según sus características.
- B) Promover la creación de recursos para la reubicación y la disponibilidad de la familia
- C) Desarrollar metodologías y normas para evaluación y clasificación de familias.
- D) Analizar y normar los servicios de orientación a solicitud del adoptante o familia sustituta.
- E) Mantener un registro actualizado de los menores en condiciones de ser adoptados o reubicados.
- F) Mantener un registro de los recursos de adopción y reubicación, solicitud de adopción, familias evaluadas, cupos de hogares, etc.
- G) Analizar y normar el servicio de seguimiento que se les da a los menores reubicados.

DESCRIPCION DEL SISTEMA:

El primer servicio que se brinda es el de admisión en un plazo menor de 48 horas se detecta si la situación del

menor es puramente circunstancial en cuyo caso se reintegra a su propia familia. Si requiere de algún tratamiento especial se le envía al centro de diagnóstico. Este centro cuenta con personal especializado en las áreas médicas, social y psicológica. Este equipo realiza en un lapso mayor de 15 días un estudio integral del menor que permita conocer su estado de salud, su situación psicológica, El estado socioeconómico de la familia y la condición de tipo legal del menor, este equipo presente un pronóstico del menor que puede ser positivo, dudoso o negativo. Si es positivo el menor regresa a su hogar. En algunos casos requiere de tratamiento especial el cual se le brinda por medio de consulta externa tanto al menor como a su familia. Si el pronóstico es dudoso el menor ingresa a una institución privada en la cual se brinda tratamiento hasta por un período de seis meses.

Durante este tiempo se define también su situación familiar teniendo muy claro el propósito de reintegrar al menor a su propio hogar natural.

Si el pronóstico es negativo significa que ha quedado claro que hay desintegración familiar y abandono que atentan contra la seguridad, crecimiento y desarrollo del menor.

En este caso los menores ingresan a los llamados "Hogarcitos", los cuales son un nuevo recurso financiado y administrado por miembros de la comunidad. En los "hogarcitos" le

estancia de los menores es transitoria permaneciendo únicamente mientras se define su situación legal mediante la declaración de abandono y se encuentra una familia adoptiva y sustituta al niño. Sin embargo a veces la posibilidad de encontrar una familia sustituta es imposible; las parejas prefieren adoptar niños pequeños, sanos y normales. Es para ellos que se ha concebido el recurso de hogares grupales.

Los hogares grupales son la alternativa que más se asemeja a un hogar normal aunque no se haya dado en forma natural y espontánea. En un hogar común y corriente viven de 6 a 12 menores que generan entre sí lazos de afecto, apoyo y solidaridad. Son atendidos por los moradores del hogar, cuyas cualidades morales han sido probadas.

A través de todas estas instancias del sistema de reubicación se está logrando cumplir con la responsabilidad de que todo niño abandonado tenga un hogar o en su defecto otro en que sea tratado como hijo, como lo establecen los derechos del niño promulgados por la propia institución.

La problemática del abandono infantil en Puente de Ixtla, Mor. Méx. PROYECTO DE CASA-HOGAR PARA NIÑOS . 1986.

2.6 POBLACION A SERVIR.

Actualmente el Estado de Morelos cuenta con dos casas-hogar; una perteneciente al DIF y la otra de iniciativa privada.

CASA-HOGAR DIF CUERNAVACA.

Según estadísticas mostradas han ingresado actualmente un promedio de 116 niños por año, es decir entran 10 niños mensualmente, pero egresan cuatro, quedando un promedio de seis, es decir; 72 niños anualmente. En tres años que lleva fundada la institución serían 216 los menores que debían haber en la casa-hogar. Por lo que se puede ver hay un déficit de camas, ya que la casa solo es suficiente para 60 niños quedando 156 sin lugar, y lo que nos dijeron con respecto a esto es que estos niños que quedan sin lugar se les envía a otra casa como la de "nuestros pequeños hermanos" y si son de otro Estado para que se queden bajo su custodia.

CASA-HOGAR "NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS"

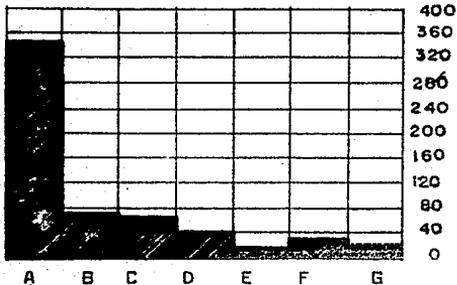
Actualmente esta organización tiene a su cargo un promedio de 1000 niños. Reciben aproximadamente 132 niños en el término de un año, o sea 16 mensuales de los cuales salen de dos a cinco niños quedando once niños mensuales esto quiere decir que reciben 16 niños más por mes que el DIF.

ESTADISTICAS.

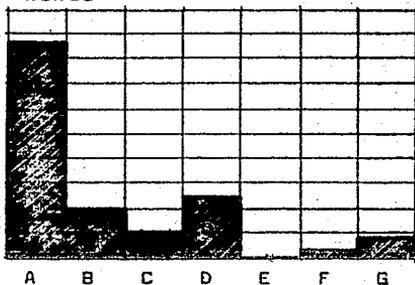
(Datos obtenidos de la Casa-Hogar DIF, Cuernavaca)

INGRESOS (1985, 1 año)

NIÑAS



NIÑOS

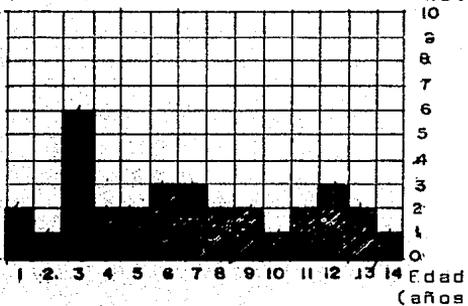


- A.- Total de ingresos
- B.- Ingreso por abandono
- C.- Ingreso por maltrato
- D.- Ingreso por vagancia.

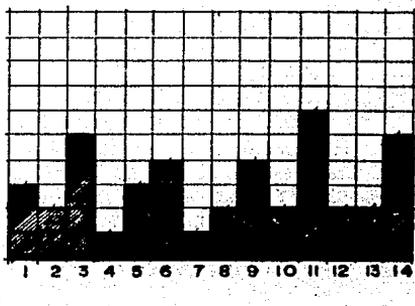
- E.- Ingreso por violación
- F.- Ingresos por pobreza
- G.- Ingreso por extravío

MALTRATO (1985, 1 año)

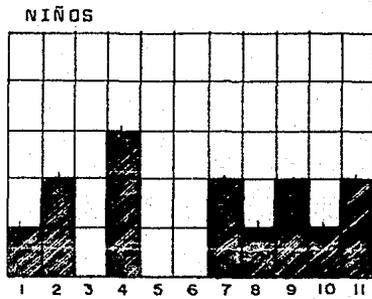
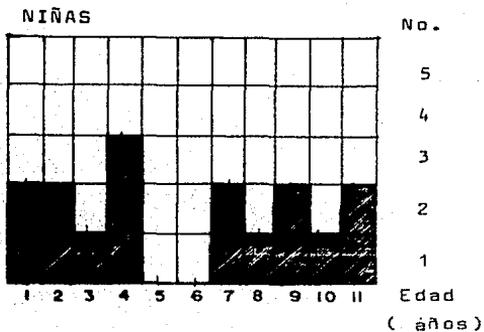
NIÑAS



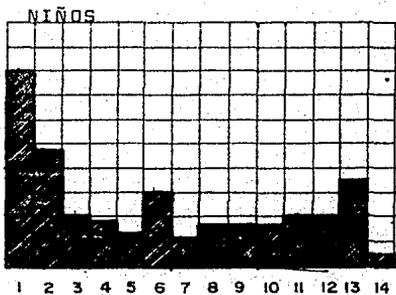
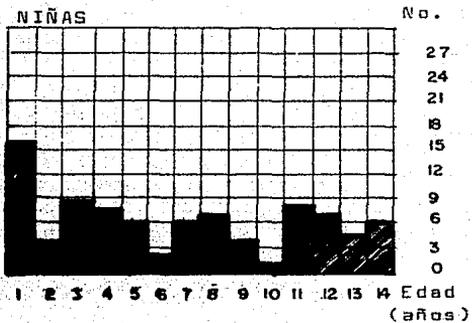
NIÑOS



EXTRAVIDO (1985, 1 año)



ABANDONO (1985, 1 año)



2.7 ELECCION DEL TEMA:

Por todo lo mencionado anteriormente vemos que el abandono de los niños es un problema real y latente, y, al crear una casa-hogar estamos aportando socialmente una ayuda que - beneficiará a estos niños y por consiguiente a la sociedad - de la cual ellos forman parte.

2.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se pretende diseñar y construir una casa-hogar para niños ya que hemos visto que en realidad se necesita (ver estadísticas proporcionadas por el DIF de Cuernavaca). No consideramos una remodelación de un lugar que ya esté construido por lo que hemos podido constatar no se adaptan a las necesidades de los niños y comienza a tener muchas fallas en cuanto a su funcionamiento.

Se piensa estudiar la posibilidad de un nuevo sistema - constructivo para ver si es posible llevarlo a la práctica, siempre y cuando salga más económico que el sistema tradicional y que se adecúe a nuestras necesidades.

2.9 OBJETIVOS GENERALES:

Lo anterior mencionado se plantea en el término de un - año dividido en dos semestres.

- a) En el primer semestre nos dedicamos al estudio del - niño en lo que se refiere a sus necesidades, su sicología, su ambiente y lo inherente al terreno propuesto:--

clima, ambiente, topografía, y el análisis de cómo se ha venido manejando este problema a través de la historia para conocer las causas y tratar de aprovechar lo que hasta ahora creemos que está funcionando bien.

- b) En el segundo semestre tratamos de diseñar los espacios arquitectónicos de acuerdo a las necesidades de los niños y las posibilidades del solicitante buscando su economía y el bienestar de los niños.

3.0 RECOPIACION DEL MATERIAL.

La recopilación de material nos sirve para conocer la información existente respecto a nuestro tema, para tener esta información a la mano y poder analizar los avances que hasta ahora se han logrado. Para ello la información se dividió en dos aspectos.

- Investigación y análisis documental.
- Investigación y análisis de campo.

3.1 INVESTIGACION Y ANALISIS DOCUMENTAL.

Comenzamos por ir a sacar información bibliográfica en diferentes bibliotecas como son: UNAM, UNICEF, Universidad Pedagógica Nacional, para saber cuáles son los estudios que actualmente se tienen sobre el niño huérfano, maltratado o abandonado. Elaboramos fichas bibliográficas de todos los libros encontrados para posteriormente escoger los que nos podrían servir. Una vez hecha la selección se procedió a la lectura de los elegidos y se resumieron mediante fichas de trabajo con sus respectivos comentarios.

La otra parte de investigación de gabinete fue sacar artículos de revistas sobre nuestro tema. Para ello fuimos al CICH, UNAM y seleccionamos material que consideramos que nos podría ser útil.

Luego consultamos los catálogos para saber qué instituciones recibían las revistas dichas, entonces nos dirigimos a los lugares señalados y leímos los artículos resumiendo y

archivando la información. (como muestra de ello podemos ver el siguiente anexo).

SRIA DEL AIN* LOS NIÑOS ABANDONADOS.
OTRAS CUESTIONES. (3)

En México, se dice que unos 700 000 niños de 3 a 12 años de edad viven en las calles de las ciudades. En Corea 10,000 aparecían como vagabundos en 1973 y 75,000 en centros de asistencia. En Brasil 2 millones de niños abandonados. Si vamos a creer los datos disponibles la situación en el Africa es - cuantitativamente menos grave por ejemplo 3,000 niños en las calles de Addis Abeba y unos "ayudantes de estacionamiento"- y niñas abandonadas en Nairobi, Kenia.

Hablando de los países industrializados Gran Bretaña al menos 6,000 niños están en atención residencial "temporal" y una cifra para EEUU en 1978 de 100,000 niños se llega a la - conclusión de que el abandono es un fenómeno global de proporciones significativas.

3.2 INVESTIGACION Y ANALISIS DE CAMPO.

En cuanto a este aspecto fuimos a visitar diferentes -- instituciones que se encargan del estudio y cuidado de los - pequeños y estos fueron:

- Casa-hogar para niñas IMAN, DIF, en la Cd. de México.
- Casa-hogar para niños en San Jerónimo, DIF, en México.
- Villa hogar en Toluca.
- Casa-hogar en Cuernavaca.

* Asociación Internacional del niño.

- Centro de convivencia infantil, DIF Morelos.
- Nuestros pequeños hermanos, en Cuernavaca, Morelos.

Cuando visitábamos cada lugar cuestionábamos a las personas encargadas acerca del funcionamiento, sus opiniones, lo que les gustaba, lo que consideraban que hacía falta, etc. Toda esta información se vaciaba en cédulas de investigación ver cédula anexa. (casa - hogar, para varones DIF). Ahí mismo tratábamos de conseguir los planos o íbamos a donde nos indicaban que era posible obtenerlos. Después de ello analizábamos las áreas en cada uno y los comparábamos con los demás, viendo sus ventajas, desventajas, cosas en común, etc.- (ver información anexa)

CASOS ANALOGOS.

a) CASA-HOGAR DE NIÑOS DIF.

Este proyecto se encuentra distribuido en edificios, intercalados por amplios espacios abiertos.

La distribución de los elementos y la relación de los espacios, es correcta conformando un buen funcionamiento en lo que se refiere al conjunto en su totalidad. Esto no lo podemos decir al estudiar el funcionamiento de cada una de las partes, pues estos presentan mucha deficiencia, se emplean áreas extremadamente grandes que por falta de estudio resultan inadecuadas y que por lo tanto actualmente ni se usan. El porcentaje de circulación en comparación con otros espacios resulta correcto.

En la construcción de los edificios se emplearon prefabricados por lo que se puede ver la magnitud de los edificios, también se uso el tabique. Los materiales que se emplearon son buenos, además de darle rigidez a la construcción.

En cuanto a mobiliario, al principio se contó con una buena cantidad de estos y presentaban un aspecto agradable, pero como estaban hechos de materiales poco resistentes actualmente se ven muy degradados y por consiguiente se han ido acabando y no se tienen los necesarios. Podemos concluir nombrando ventajas y desventajas:

VENTAJAS:

- Se cuenta con un gran número de espacios abiertos así como áreas verdes y áreas de juego.
- Uso de materiales que libran grandes claros, además de ser resistentes.
- Todos los lugares fueron destinados a un uso y no adaptados como en el caso de casa-hogar niñas, lo cual sucedió en biblioteca, lavandería, archivos.
- Contar con un departamento para 12 niños, teniendo la oportunidad de dividirse los quehaceres del hogar
- Estar agrupados por diversas edades.

DESVENTAJAS:

- Las grandes áreas, impiden que haya un mantenimiento -- adecuado, además dinero invertido que no está empleado.
- Mobiliario no resistente para el uso de niños.
- La falta de crear convivencia entre los niños, al igual que la convivencia con el sexo opuesto.
- No enseñarles a tomar conciencia de lo que es el mundo-- afuera, incrementándoles actividades diversas, tareas u oficios.

ANALISIS DE PORCENTAJE DE ESPACIOS.

FISIONOMICOS		COMPLEMENTARIOS		DISTRIBUTIVOS.	
m2	%	m2.	%	m2	%
935	21	3029	69	452	10

Relación m2 por habitantes.

Total m2 de terreno	34825
No. de habitantes	326
M2 por habitante	106

Relación m2 por habitantes (construidos.)

Total M2 construidos	7739.92
No. de habitantes	326
M2 por habitante	23.7

Relación m2 terreno = 7.88 (Usa 2 y 3 niveles)
M2 construido.

* COS= 7.88

* Coeficiente de utilización de suelo.

Espacios fisionómicos: dormitorio, cocina y comedor.

Espacios complementarios: talleres, canchas, Admon. y enfermería.

Espacios distributivos: áreas de circulación.

CONJUNTO

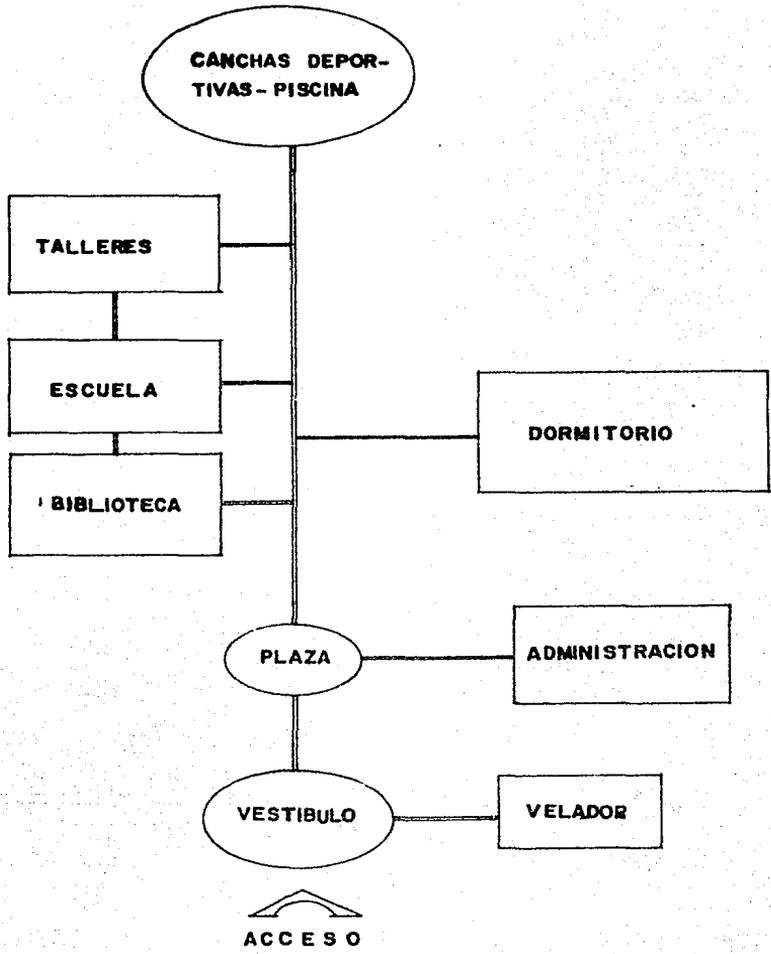
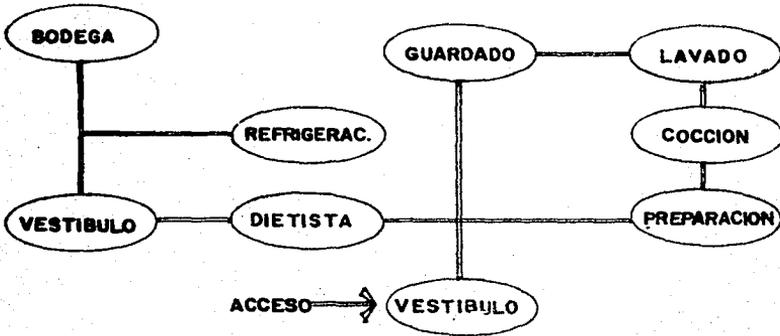


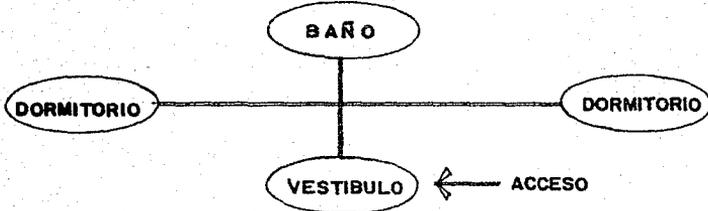
DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO

C O C I N A

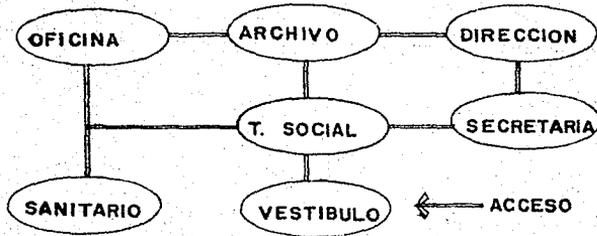
54



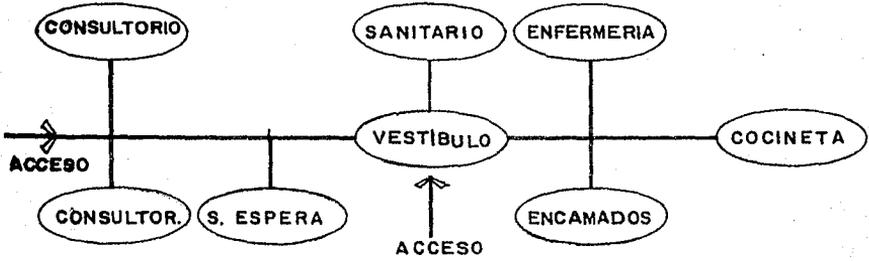
D O R M I T O R I O S



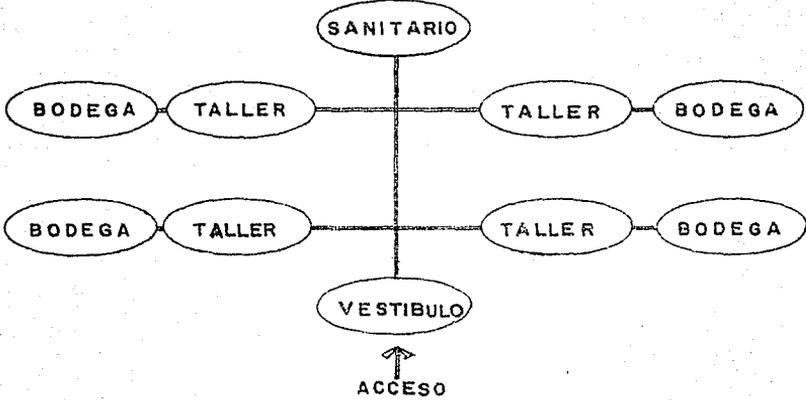
A D M I N I S T R A C I O N



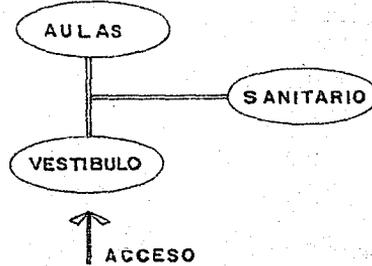
E N F E R M E R I A



T A L L E R E S



A U L A S



CASA HOGAR PARA VARONES DIF.

ENCUESTADOR HOJA DE REGISTRO 2.0

Marina Nava Estrada

ENCUESTADOR

Gloria P. Ramirez Ramirez. México, D.F.,

DIMENSION DE ESPACIOS INTERIORES.

Nombre del espacio	m. de largo	m. de ancho	altura	total m3	total m2
BIBLIOTECA	26.60	8.00			212.8
Recepción	6.00	4.00	6.00	144.00	24.0
Sanitarios públicos	4.00	2.00	3.00	24.00	8
Sala de consulta	16.80	8.00	6.00	806.4	134.40
Secretaría	5.45	5.00	2.85	77.6	27.25
Administrador	3.00	2.54	2.85	27.5	9.6
Baños personal	2.54	2.00	2.85	14.5	5.08
Oficinas administrat.	8.00	5.80	2.85	132.2	46.4
OFICINAS GRALES.	21.25	13.07			277.7
Baños Públicos	6.00	3.00	2.30	41.4	18.0
Dirección	6.00	5.80	2.30	80	34.8
Secretaría (PB)	6.00	3.87	2.30	53.4	23.2
Cúbicula (Trab.Soc)	3.00	8.00	2.30	13.8	6.0
Cubiculo (P.A.)	3.60	3.00	2.30	24.8	10.8
Secretaría	6.00	3.87	2.30	53.6	23.2
LAVANDERIA	16.50	6.60	4.00	435.6	108.9
Sanitario	3.00	3.00	4.00	36	9
COCINA	17.50	16.30	4.00	1141	285.25
Bodega	6.60	4.00	4.00	105.6	26.4
Dietista	4.00	2.00	4.00	96	24

CASA HOGAR PARA VARONES DIF.

57

ENCUESTADOR

HOJA DE REGISTRO 2-1

Marina Nava Estrada

ENCUESTADOR

Gloria P. Ramírez Ramírez

México, D.F.,

DIMENSION DE ESPACIOS INTERIORES

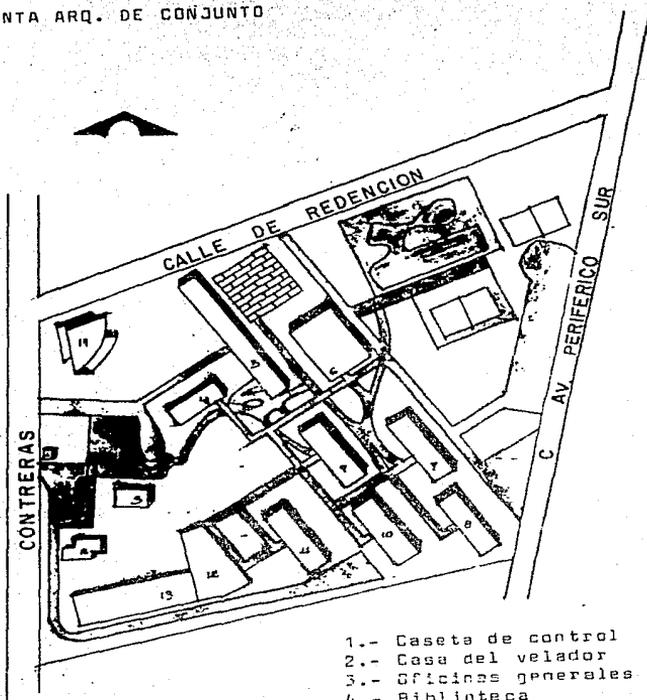
Nombre del espacio	m.de largo	m.de ancho	altura	total m3	total m2
Cuarto frío	2.00	2.00	4.00	8.00	4.00
Sanitarios	3.00	2.20	4.00	26.4	6.60
Cuarto aseo	2.40	1.00	4.00	9.6	2.40
Lavado	4.30	3.30	4.00	56.7	14.2
CUARTO DE MAQUINAS.	16.50	8.20	4.00	541.2	153.3
ALMACEN	16.50	10.90	4.00	719.4	179.85
VESTIDOR HOMBRES	8.05	3.30	4.00	106.26	26.56
VESTIDOR MUJERES	8.05	3.30	4.00	106.26	26.56
ESCUELA	67.50	9.90			668.25
Aula	9.00	6.90	2.40	140.4	58.5
DORMITORIOS	35.00	12.80	2.30	1075.2	364.8
Recámara	12.80	10.00	2.30	294.4	128
Sanitarios	10.00	5.40	2.30	124.2	54.0
Aseo	2.50	1.30	2.30	7.4	3.25
Vigilancia	5.00	3.50	2.30	40.25	17.50
HOSPITALIZACION	35.00	12.30			430.5
Consultorio	4.00	3.00	2.30	27.6	12.0
Sanitarios niños	5.00	5.00	2.30	57.5	25
Estación	4.00	3.00	2.30	27.6	12
Ropería	3.00	2.00	2.30	13.80	6

HOJA DE REGISTRO 3.0

CASA HOGAR PARA VARONES DIF

MEXICO, D.F.

PLANTA ARQ. DE CONJUNTO



- 1.- Caseta de control
- 2.- Casa del velador
- 3.- Oficinas generales
- 4.- Biblioteca
- 5.- Escuela
- 6.- talleres
- 7.- Dormitorios
- 8.- Dormitorios
- 9.- Dormitorios
- 10.- Dormitorios
- 11.- Enfermeria
- 12.- Comedor
- 13.- Servicios
- 14.- Auditorio.

esc. 1:2,000
Sup. Total.=34,825

ENCUESTADOR.

HOJA DE REGISTRO 2.2

Marina Nava Estrada

ENCUESTADOR

Gloria P. Ramírez Ramírez.

México, D.F.,

DIMENSION DE ESPACIOS INTERIORES.

Nombre del espacio	m.de largo	m.de ancho	altura	Total m3	total m2
SEPTICO	2.40	2.00	2.30	11.04	4.80
ENCAMADOS	5.00	4.00	2.30	4.60	20.0
TALLERES.	32.00	23.60	2.40	1812.5	755
AULA	6.30	6.20	2.40	93.74	39.06
BODEGA	4.20	2.50	2.40	25.2	10.5
SANITARIOS	4.20	2.50	2.40	25.2	10.5
AUDITORIO	r=17 mts.			h=5 mts.	227
CASA VELADOR	13.	10	2.30	299.	130
COMEDOR			3.00	1800	600

B) CASA HOGAR PARA NIÑAS-IMAN-DIF.

- A N A L I S I S -

La casa hogar para niñas del DIF también se basa en la idea de crear hogares conformados por doce niñas. Estos hogares son departamentos, dos en cada piso y cada edificio - con tres niveles.

El funcionamiento del conjunto es adecuado pues se llega por la administración; junto a esta se encuentra la enfermería, pasando después a grandes áreas verdes y comunes como son áreas para juegos, auditorio al aire libre. Esta - área se haya en la parte central y de aquí se parte hacia todos los locales: comedor, biblioteca, lavandería y dormitorios.

En cuanto al funcionamiento de cada departamento cabe - decir que es correcto y además muy agradable.

La relación de los espacios es adecuada y se diferencian todos los locales, contando con circulaciones y áreas - suficientes.

El mobiliario es inadecuado, pues aunque se utilice el necesario, el material con el que se fabrica no es resistente lo que ocasiona que en poco tiempo se deteriore.

VENTAJAS.

- Tiene muchas áreas verdes
- Tiene bastantes áreas de recreación (canchas, teatro al aire libre, piscina).
- Actividades culturales.
- Mucha convivencia.
- Buen servicio médico (ahí mismo en la zona)
- Biblioteca propia
- Distribución de quehaceres del departamento
- Ventilación apropiada.
- Buena orientación de los dormitorios.

DESVENTAJAS.

- Atención menos individual.
- Falta de convivencia con el sexo opuesto.
- Adaptación de varios locales (biblioteca, talleres, lavandería) a la forma existente.
- Agrupamiento de niños en número par.

CASA HOGAR PARA NIÑAS IMAN, DIF.

- El material es inadecuado.

MATERIALES.

Esta hecho con vigas IT sostenidas por columnas de --- concreto y muros divisorios de tabique, todo esto conforme una serie de materiales buenos con una estructura adecuada - logrando manejar grandes espacios.

ANALISIS DE AREAS.

FISIONOMICOS		COMPLEMENTARIOS		DISTRIBUTIVOS.	
M2	%	M2	%	M2	%
7574	84	625	7	861	9

RELACION METROS CUADRADOS POR HABITANTE

Total m2 de terreno	33950
No. de habitantes.....	475
M2 por habitante.....	71.47

RELACION M2 POR HABITANTE (construidos)

Total m2 construidos.....	9060
No. de habitantes.....	475
M2 por habitante.....	19

Relación M2 de terreno = 3.74 (usa 4 niveles.)

M2. construidos.

* COS= 3.74

* Coeficiente de utilización del suelo

- A N A L I S I S -

La Villa Hogar Toluca "Elena Díaz Lumbarde" se basa en la idea de agrupar a los niños en pequeñas casas, estos son de diversas edades y diferentes sexos, tratando de lograr un hogar aunque este sea artificial.

El funcionamiento que se percibe es bueno tanto en su ámbito de conjunto, como el formado por cada casa.

RELACION DE ESPACIOS.

El agrupamiento del conjunto es armonioso, además de -- contar con áreas verdes y de juego bien distribuidas; la secuencia que se sigue para llegar al comedor y demás servicios también es correcta, pues se cuenta con caminos que se relacionan entre sí. En cuanto a la casa sucede lo mismo: hay -- una eficiente distribución de espacios diferenciando entre -- las zonas comunes; sala, comedor, cocina y las privadas o de más intimidad que son; recámaras, baños y W.C. Las áreas y -- circulaciones son suficientes y bien definidas para cada local.

MOBILIARIO.

El utilizado es el necesario, está hecho a base de madra muy resistente lo que permite sean adecuados para el uso de niños.

VENTAJAS.

- Agrupación por medio de casas
- Atención más individual.
- Más contacto con el sexo opuesto
- Más imitación a una verdadera familia
- Estar agrupados por diversas edades
- Distribución de los quehaceres de la casa
- Mobiliario con materiales resistentes
- Amplias áreas verdes
- Ventilación apropiada

DESVENTAJAS:

- Mantenimiento caro
- Falta organizar eventos culturales y recreativos
- Falta de un lugar administrativo adecuado.
- En algunas casas la orientación no es la más adecuada.

MATERIALES.

Las casas están hechas de tabiques recubiertas con apla-
nados de mezcla en el exterior y aplanados de yeso en el in-
terior.

Los techos están constituidos a base de una losa de con-
creto recubierta de teja color rojo, esto hace que sea un do-
ble gasto pues implica el uso de doble material.

La forma se adecua al medio ambiente aunque el uso de-

grandes ventanales en un lugar tan frío no es muy beneficioso.

Cada casa cuenta con una chimenea pero ésta no es usada, por eso creemos que es puramente formal.

Los materiales usados se adecuan a la región. La estructuración está hecha de muros de carga.

ANALISIS DE AREAS.

FISIONOMICOS		COMPLEMENTARIOS		DISTRIBUTIVOS.	
M2	%	M2	%	M2	%
61.9	70	16.3	18	9.5	12

RELACION M2 POR HABITANTE

Total m2 de terreno	202
No. de habitantes.....	6
M2 por habitante.....	33.6

RELACION M2 POR HABITANTE (Construidos)

Total M2 construidos.....	87.7
No. de habitantes.....	6
M2 por habitante.....	14.6

Relación M2 de terreno = 2.30
M2 construidos.

*Cos= 2.30

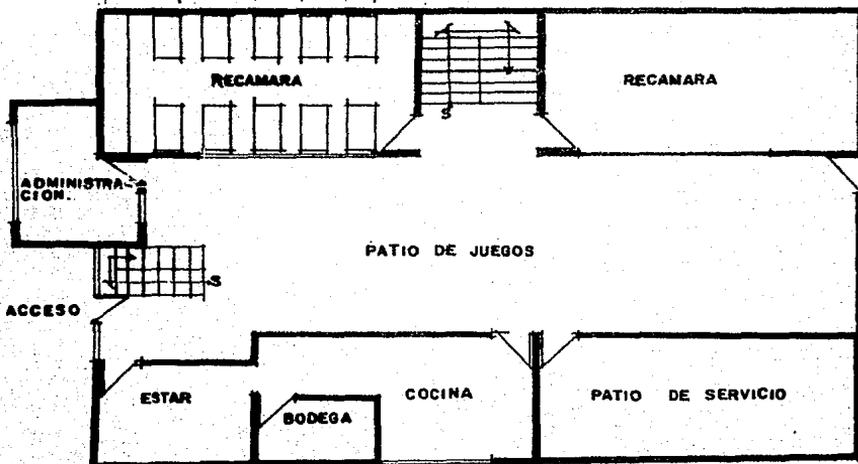
*COEF. de utilización del suelo.

d) CASA-HOGAR DIF. MORELOS

Se encuentra ubicada en Cuernavaca, en la calle de Otillio Montaña, Col. Chipitlan.

Esta casa está conformada por un edificio de tres niveles con dos cuartos en cada piso, los cuales se comunican -- por medio de un núcleo central de escaleras; anexo a este -- mismo se encuentra la administración, la cual es una pequeña oficina con un baño; al frente de este edificio mencionado -- se encuentra el edificio de servicios que tiene un solo nivel y alberga: cocina, lavaderos, tendaderos. El patio que -- se forma entre estos dos edificios sirve de patio de juegos de los niños y tiene un área de $24 \times 25 = 120 \text{ m}^2$, no hay -- áreas verdes, ni juegos.

En planta el lugar descrito sería el siguiente:



Cada recámara tiene 10 camas , o sea caben en cada -
cuarto diez niños. En el primer nivel en la recámara de la
izquierda se acomodan los recién nacidos que son abandonados.
En total habrían 60 niños.

Esta casa-hogar comenzó a funcionar hace tres años y al
berga niños de todos los municipios del Estado de Morelos. -
Según estadísticas mostradas han ingresado anualmente un pro
medio de 116 niños de los que salen cuatro quedando un promedio de
seis, entrando entonces 72 niños anuales que por los tres --
años que llevan serían 216 los que habrían actualmente por -
lo que se puede ver que hay un déficit de camas ya que la -
casa es solo suficiente para 60 quedando los niños sin lugar,
lo que nos dijeron con respecto a esto es que a estos niños-
que quedan sin lugar se les envía a otra casa como la de - -
"Nuestros pequeños hermanos" del Padre Watson y si son de --
otro Estado se llevan a la casa-hogar de ese estado para que
queden bajo su custodia. En esta casa se observa que todas -
sus áreas son muy pequeñas.

e) CENTRO DE CONVIVENCIA Y ESTAR DE NIÑOS DIF. MORELOS:

M O R E L O S .

Este centro que acaba de empezar a funcionar se creó --
precisamente para cubrir necesidades que en la casa-hogar --
DIF no se cubrían áreas verdes, esparcimiento, lugares de -
juegos, teatro al aire libre, canchas, etc.

Aunque cuenta con todo esto, vuelve a caer en el error de acomodar todos los espacios sin organización y precisamente por lo que nos dijeron nunca se contó con una lista de necesidades y menos con un programa arquitectónico.

Este lugar se readaptó ya que anteriormente era un club de la tercera edad (para ancianos jubilados) que dejó de -- funcionar.

Este centro está conformado de la siguiente forma: en - el primer módulo se halla la casa del director, de la cual - el mismo nos informó que no piensa vivir allí (¿se estudió - esta necesidad?); continuando con el segundo módulo: módulo - de filtración donde se toman datos del niño, se examina y se decide si puede quedarse o no.

El tercer módulo fué hecho para ser de este lugar un es - pacio autosuficiente, cuenta con un invernadero donde se cultiva la flor herbacea. La venta de éstas dá un ingreso de - 500,000.00 pesos mensuales, esto se hace porque son muy po- -- cos los recursos con que cuenta el Estado de Morelos, pues -- es considerado uno de los estados más pobres de la Repúbli - ca Mexicana.

Además nos comentaba el Dr. Psicólogo José Guillermo -- Fonseca Pérez que aproximadamente se gastan \$400,00 pesos - diarios por niño y se tienen en este centro 40 niños y 40 ni - ñas gastando \$728.000.00 pesos mensuales.

El siguiente módulo corresponde a los dormitorios: niños y niñas y en medio de éstas un lugar administrativo o de control.

Cada dormitorio tiene 20 literas, alberga 40 niños, por cada litera hay un closet y un escritorio. Los baños para niñas tienen : 6 lavabos, 7 regaderas y 4 WC. El dormitorio para niños es exactamente igual, y los baños tienen : 6 lavabos 8 regaderas, 3 mignitorios y 5 WC.

Los problemas que vió el director fueron:

- Demasiados niños en un cuarto, es más difícil organizarlos, provocando hacinamiento, claustrofobia y agresividad.
- Los muebles no se hicieron a las necesidades de los niños-ya que son muy endebles.
- No se tomó ni siquiera la medida estandar de un colchón y éstos no caben en las camas.
- En cuanto a los sanitarios hay un ducto que presenta problemas (nido de animales y se tendrá que clausurar)
- El módulo siguiente es el de pre-escolar formado por 8 cunas (se tuvo que meter un cancel para dividir el área de pre-escolar con lactantes) y área de lactantes que tiene 10 cunas.

Se cuenta con lugar para bañar a los bebés, el cual se-

integra con el banco de leche que consiste en un refrigerador y área de lavado. En medio de las cunas hay una mesita con - 10 sillas (falta espacio). Los baños tienen 4 WC, para niños 5 regaderas y 2 lavabos.

Los problemas que mencionó el Director fueron:

- Tener que utilizar un cancel para dividir pre-escolares de lactantes en vez de haber empleado espacios diferenciados pues un niño de meses no tiene las mismas necesidades que - un niño de tres años.
- Falta espacio para gatear.
- Falta de luz natural, pues se puso artificial y esto dañó la vista de los pequeños.

Aconseja no dejar cosas peligrosas al alcance de los niños como enchufes, cortineros, colocar goma en la orilla de las puertas, en fin accidentes tontos pero que hay que prevenir.

El módulo correspondiente a servicios consta de lo siguiente:

Cocina: con 8 hornillas, y una estufa pues no se pensó en el horno y hubo necesidad de comprarla, un refrigerador de tres puertas, dos fregaderos. - Con respecto a esto no se pensó en hacer comida a tantos niños al mismo tiempo y las ollas que se utilizan eran tan grandes que no caben en --

los fregaderos normales.

Bodega para guardado de alimentos. Se piensa acondicionar un baño en cuarto refrigerante.

Patio de servicio con lavaderos y área de tendido.

Comedor que abastece a 80 niños y más en caso de que se presenten convivencias con niños de otros Estados.

En la parte superior se dispone de cuatro salones convertidas en aulas para que los niños no tengan que salir para ir a la escuela y los maestros serán designados por la SEP.

Arriba de esta área, se dispone de lo que podríamos llamar el área administrativa conformada de:

Secretaría.
Subdirección,
Sala de espera,
Sala de juntas,
Archivo
WC
Dirección.

Como no se dispone de biblioteca se piensa utilizar la-

sala de juntas como tal.

Módulo de enfermería: en realidad esta área es muy chica y tiene los siguientes elementos:

Consultorio,

Encamados,

Exploración,

Secretaría.

4.0. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la información documental y la información de campo se llegó a una serie de conclusiones que más adelante nos servirían para la realización de nuestro proyecto, éstas son:

- Cuando un niño no tiene familia, ni siquiera artificial y no le toma cariño a nada, porque no tiene quien se lo proporcione, crecen delinquentes, agresivos, egoístas, etc. es por esto que hay que crear hogares donde ellos puedan ir, donde se les de cariño, protección, afecto, convivan y estén alegres.
- Después de estudiar la trayectoria de las diversas instituciones se observa que actualmente la mejor forma de integrar al niño en la sociedad es por medio de villas o pequeños hogares ya que tienen una estrecha relación con los demás niños.
- Arquitectónicamente los espacios no deben ser demasiado grandes ni contar con lugares donde se pueden pasar ratos a solas ya que propicia soledad, angustia y depresión, también se evitará el uso de puertas y lugares encerrados en todos los espacios interiores.
- Es necesario mantener la convivencia entre niños y niñas para esto se crearan espacios exteriores que ayuden a esto, como plataforma de juegos, canchas, alberca, etc.

- Es bueno que a los niños no se les prive de las cosas materiales pero si se les debe concientizar de su situación pues de lo contrario, cuando salen a enfrentar la vida no saben que hacer.
- Las casas hogar tienen ventajas con respecto a los niños educados en el seno familiar, pero también tienen desventajas; se deben aprovechar esas ventajas y tratar de remediar en la medida que sea posible aquello que no está funcionando bien.
- Es malo el agrupar a los niños por edades ya que esto trae como consecuencia el no aprender de los mayores y que haya más agresividad y egoísmo por estar tratando con niños de su misma edad.
- El crear hogares artificiales hacen que los niños se sientan más identificados y empiecen a querer algo como propio.
- El padre ante un hogar refleja protección, estos niños no lo tienen, pero les encanta la idea de poder llamar a alguien papá. En algunas instituciones que visitamos le llaman papá al director; esto es muy acertado, pues los niños ven en esta persona la figura paternal en quien confiar.
- El tener una madre supuesta hace que los niños aprendan por imitación, guardan interés en todo lo que ella hace.

- Es ideal que el niño bebé de casa-cuna tenga más contacto con personas adultas para el buen desarrollo de su -- lenguaje.
- Es importante que el número de niños que atiende una en--cargada no sobrepase de doce.
- Estos niños necesitan de personas especializadas que los sepan tratar adecuadamente para que en el futuro no ten--gan problemas en el desarrollo de su carácter.

PROGRAMA ARQUITECTONICO.

4.1.NECESIDADES BASICAS	Necesidades psicoafectivas
DEL NIÑO.	Necesidades sociales
	Necesidades físicos.

NECESIDADES PSICDAFECTIVAS.

Se pretende crear un ambiente cálido, cercano, estable, entre ellos mismos y las personas encargadas de ellos y así lograr una estimulación psicomotriz afectiva. Para esto se crearán pequeños núcleos familiares formados por doce niños-plásticas, lugares de convivencia como: zonas de juego, salón de usos múltiples, salas de estar.

NECESIDADES SOCIALES.

Crear en el niño una valoración social como persona humana, respeto por sus compañeros (o sea su familia, su hogar) Las necesidades serían: comunicación, recreación, seguridad, vinculación con el medio que los rodea y una adaptación a la sociedad.

NECESIDADES FISICAS.

Alimentación, nutrición, y vestido, salud e higiene, necesidades fisiológicas, amparo físico y educación.

ZONA ADMINISTRATIVA.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD.
Preguntar	Información	Secretarrial	3 secretarias.
Esperar	sentarse	sala espera	12 personas
Admisión	exponer motivo	dirección,	3 personas
		cubic.	
	conocer salud	consultorio	2 personas
Reunirse	resolver Pro-	sala juntas	8 personas
	blemas		
		administrador	2 personas

ZONA DE ALBERGUE TEMPORAL

Aquí permanecerán todos los niños que lleguen mientras se define su situación legal, mediante la declaración de eban dono; el niño aprende a convivir con otros niños y a tratar - de integrarse al ambiente y al grupo, también se buscará una familia adoptiva, de no ser esto posible, a los tres meses de permanecer aquí pasan al hogar permanente. Las necesidades de estos niños son las mismas que las mencionadas anteriormente - pero los espacios son diferentes (veáse análisis de áreas).

ZONA DE LACTANTES.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Alimentación	Preparar alimentos	Banco de leche	1 persona
Nec. Fisioló-			
gica	hacer del baño	baño	6 niños
Higiene	bañarse	artesa	1 lactante

ZONA DE TRABAJO.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Responsabilidad	Trabajar	áreas cultivo	216 niños

Labores del

hogar

(Veáse casa-habitación).

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Alimentación	comer	comedor	10 niños
Nutrición	prep/alimentos	cocina	2 personas
Amparo Físico	dormir	recámara	6 niños 6 niños
Convivir	platicar	estancia	6 niños
Nec. Fisiológicas	defecar, bañar.	baño	4 niños
Educación	estudiar	talleres	144 niños
	leer	biblioteca	36 niños
Vigilancia	cuidar niños	recam. encar.	1 persona
Nec. Fisiológicas	defecar, bañarse	baño	1 persona

NECESIDADES COMPLEMENTARIAS: Se establecieron 5 zonas.

- Zona administrativa.
- Zona de albergue temporal
- Zona de trabajo
- Zona educativa
- Zona de servicios
- Zona recreativa

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Salud	revisión	mesa Trab.	1 niño
Higiene	Guardado ropa	closet	
Amparo físico	dormir	local de cuna	7 niños
Personal encarga.	cuidar niños	recám. person.	2 personas
Movimiento	gatear	Local Seg.	7 niños

ZONA DE PRE-ESCOLARES.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Nutrición	Prep. aliment.	cocina	1 persona
Alimentación	comer	local de comer	17 niños
Amparo físico	dormir	local cunas	17 niños
Movimiento	jugar	área juegos	17 niños
N. Fisiológicas	defecar, bañarse	baño	2 niñas 2 niños
Vigilancia	cuidar orden	recam. encarg.	1 persona

ZONA EDUCATIVA.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Aprender	escrib. escuch.	talleres	144 niños
Leer	consult. libros	biblioteca	36 niños
Meditar	yoga	local amplio	36 niños
Disciplina	karate	Loc. amplio	36 niños
Nec. Fisiológica	hacer del baño	W.C.	4 W.C.

ZONA DE SERVICIOS (COCINA)

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Guardar alimento	Controlar	Almacén	
Preparación	lavar, pelar	lugar de tarjas	2 per.
	Preparac.previa.	mesa de trabajo	2 per.
Cocción	cocinar.	lugar estufa hornos, ollas	2 per.
Despacho comida	separar, congeliz.	berra autos.	10 niños
Limpieza	lavado, loza, etc.	fregadero	2 personas
	lavado de ollas.	fregadero	2 personas.
Guardado loza	secar, acomodar.	almacén varios	1 persona
Nec. Fisiol.	hacer del baño	W.C.	1 persona
Limpieza	botar desperdicio	cuarto de basu ra.	1 persona

COMEDOR.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Alimentarse	comer	comedor	150 niños
Nec. Fisiológ.	hacer del baño	W.C.	4 personas

LAVANDERIA

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Limpieza ropa	lavar, secar, planchar.	lavandería	5 personas

Llegada ropa	recibir, clasific.	mostrador	1 persona
Levar	fregar, remojar, enjuagar,	lavadoras, lugar frega deros, tinas de remojo.	2 personas
Secar	meter en secadora "	lugar centri fuga	2 personas
	asolear	patio	2 personas
Planchar	planchar	lugar burros	2 personas
	estirar	lugar rodilla llo	2 personas
Salida de ropa	clasificar, acomodo- dar, despchar.	mostrador salid. Cto. de Máq.	1 persona

ZONA RECREATIVA.

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ESPACIO	CAPACIDAD
Divertirse,	jugar, saltar,	zonas verdes	17 niños
Convivir	reir, platicar, correr,	juegos infan tiles, lugar convivencia.	
Hacer ejercicio.	nadar,	alberca	20 niños
	jugar	canchas	20 niños
Convivir	cantar, actuar	teatro al aire libre.	100 niños

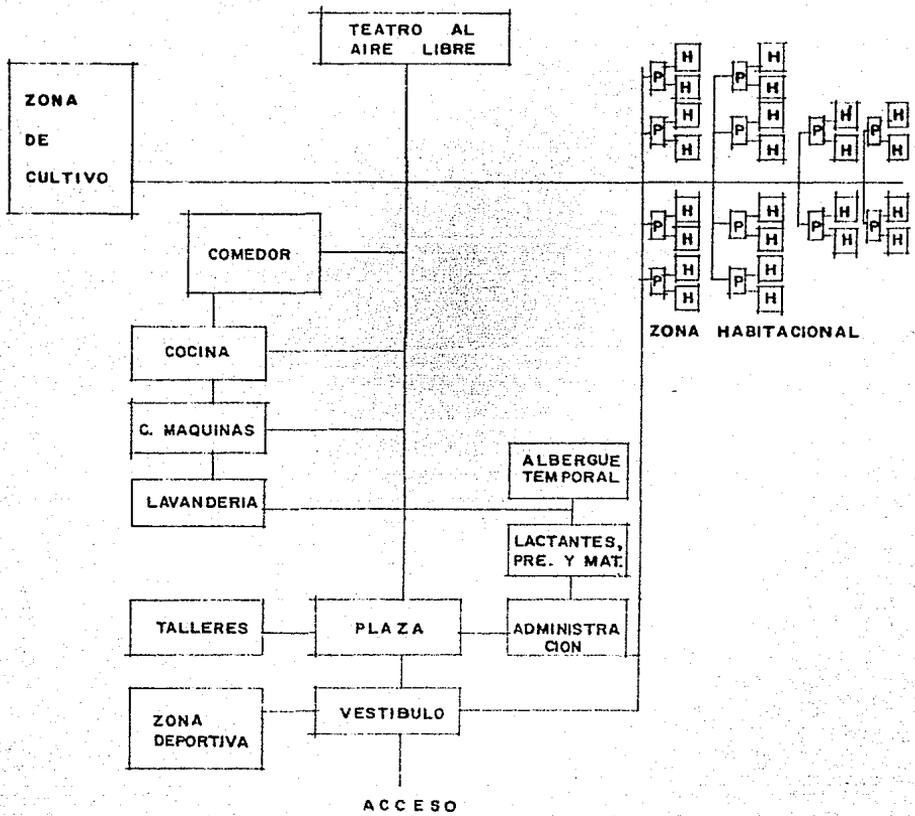
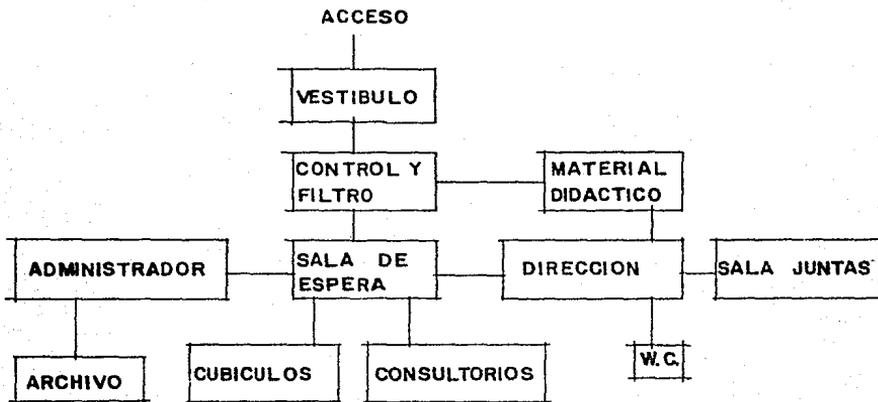
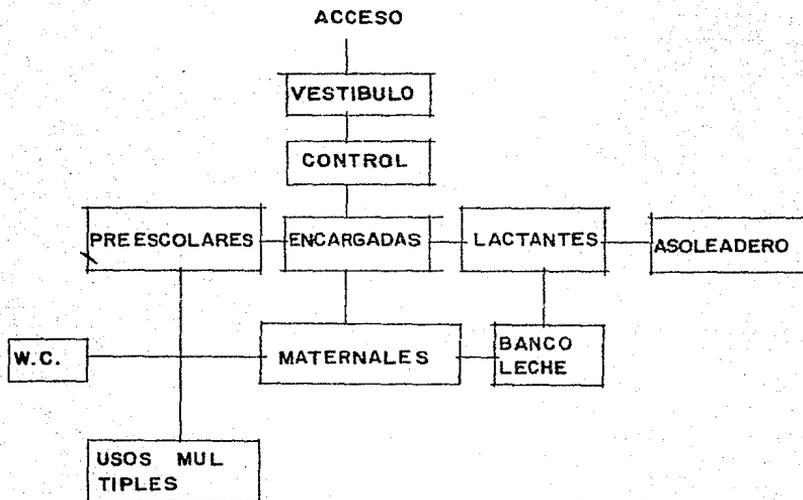


DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO DEL CONJUNTO

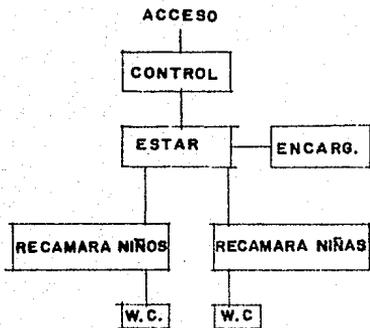


A D M I N I S T R A C I O N

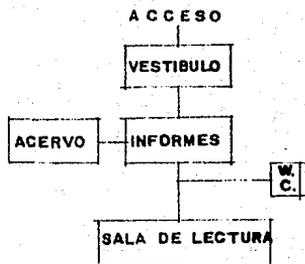


LACTANTES, PREESCOLARES Y MATERNALES

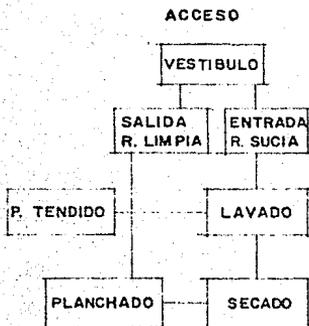
DIAGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO



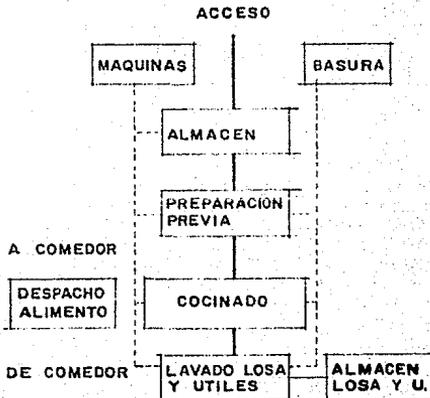
ALBERGUE TEMPORAL



BIBLIOTECA



LAVANDERIA

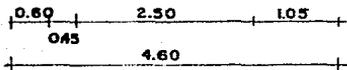
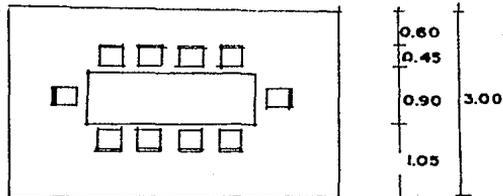


COCINA

DIAGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO

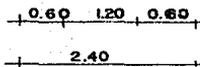
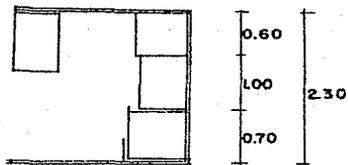
CASA HABITACION

COMEDOR



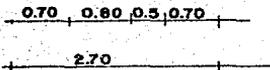
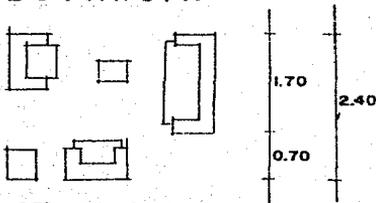
AREA 13.80

COCINA



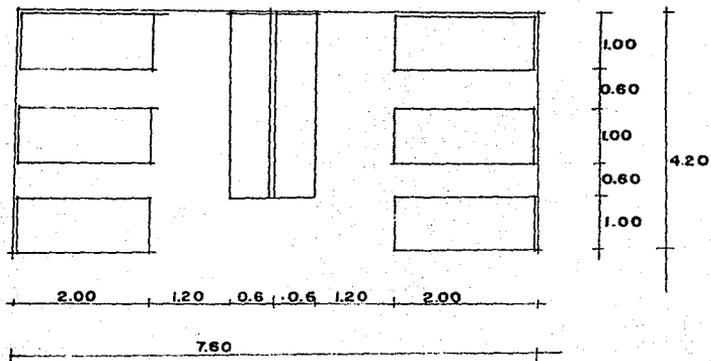
AREA 5.52

ESTANCIA



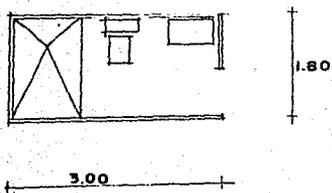
AREA 6.48

DORMITORIO



(2 DORM.) AREA 82.48

BAÑO



(2 BANOS) AREA 10.80

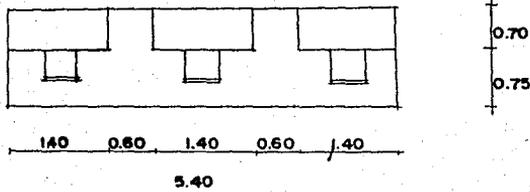
VESTIBULO

AREA 4.00

AREA CASA HABITACION 122.68

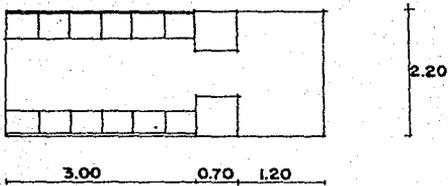
ZONA ADMINISTRATIVA

AREA SECRETARIAL



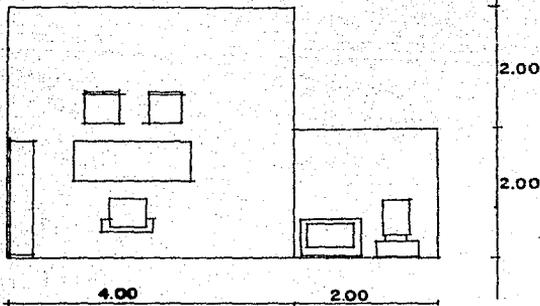
AREA 7.83

SALA DE ESPERA



AREA 10.80

DIRECCION

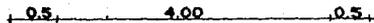
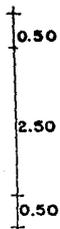
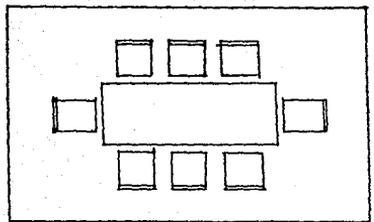


AREA 20.00

ADMINISTRACION (EL MISMO ESPACIO DE DIRECCION)

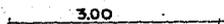
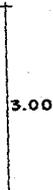
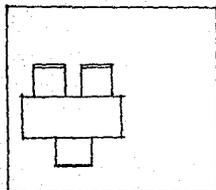
AREA 20.00

SALA DE JUNTAS



AREA 17.60

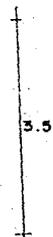
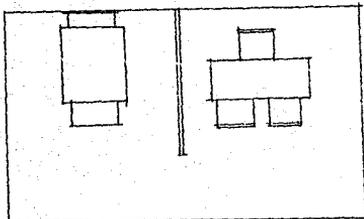
CUBICULOS DE TRABAJO SOCIAL



(SON TRES CUB.)

AREA 27.00

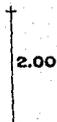
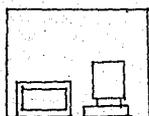
CONSULTORIO



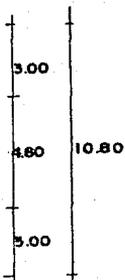
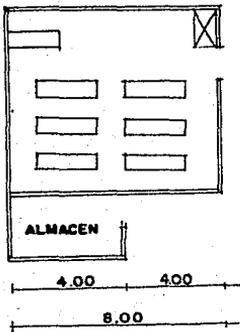
(SON DOS C.) AREA

17.50

SANITARIO PUBLICO



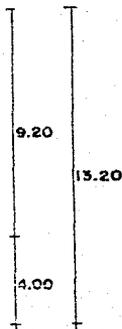
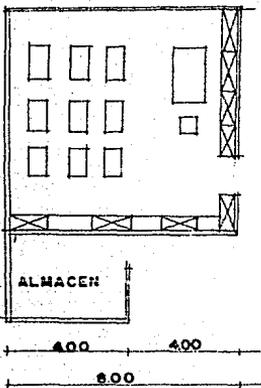
(SON DOS BAÑOS)



(3 TALLERES)

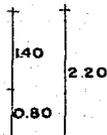
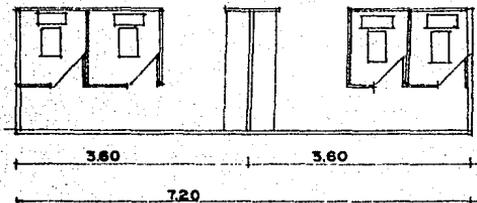
AREA

223.20



AREA

105.56

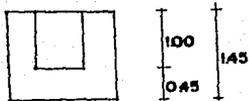


AREA

15.84

LACTANTES

CUNERO



0.45 0.65 0.45

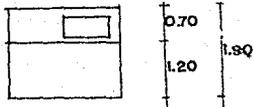
1.45

(SON CINCO CUNAS)

AREA 10.50

AREA ACCESO 4.00

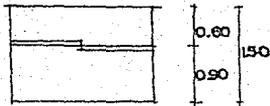
BAÑO ARTESA



1.80

AREA 3.40

ESTANTE PARA ROPA



0.70

AREA 3.00

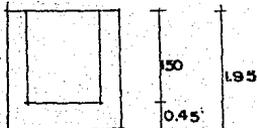
AREA PARA GATEAR 10.00

ASOLEADERO 15.00

AREA LACTANTES 46.00

MATERNALES

CUNERO



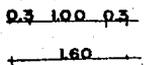
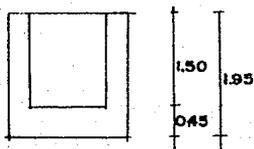
0.3 1.0 0.3

(SON 11 CUNAS)

AREA 34.32

PREESCOLARES

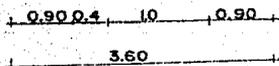
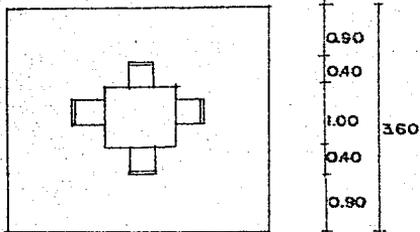
CUNERO



AREA

25.00

ESTAR COMEDOR

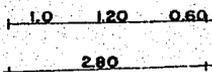
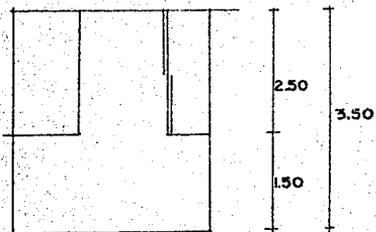


(SON 2 MESAS)

AREA

25.92

RECAMARA ENCARGADA

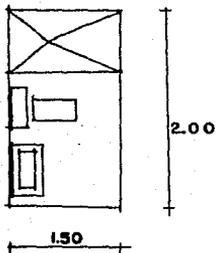


(SON 2 SRAS)

AREA

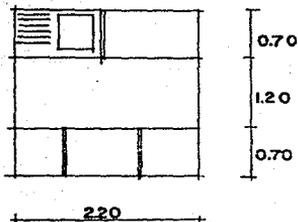
19.60

BAÑOS ENCARGADAS



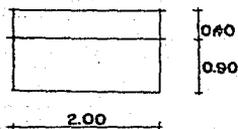
AREA 3.00

BANCO DE LECHE



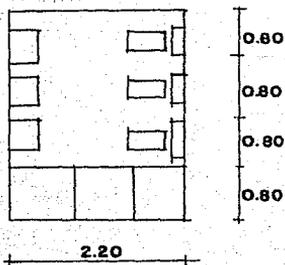
AREA 5.72

GUARDADO DE ROPA



AREA 2.60

BAÑO DE PREESCOLARES

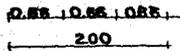
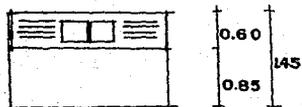


AREA 7.04

AREA LAC, PRE., Y MAT. 169.96

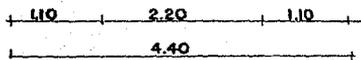
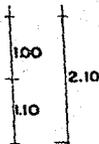
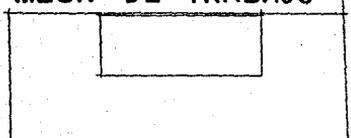
COCINA

PREPARACION



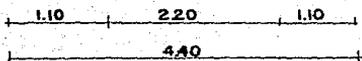
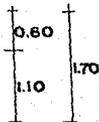
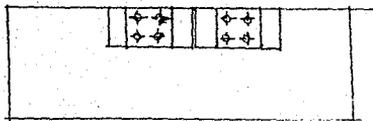
AREA 290

MESA DE TRABAJO



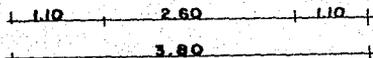
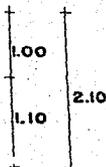
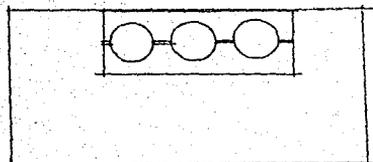
AREA 9.24

HORNILLOS



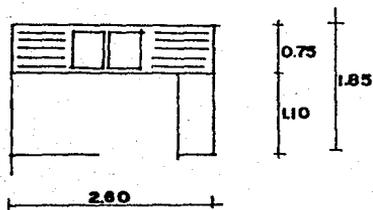
AREA 7.48

MARMITAS



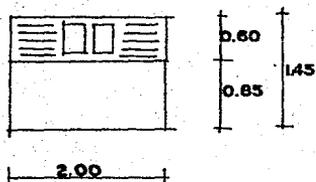
AREA 10.48

LAVADO DE OLLAS



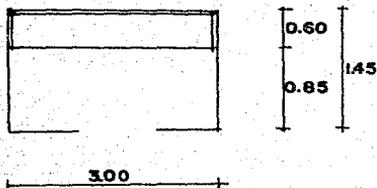
AREA 4.81

LAVADO DE LOSA



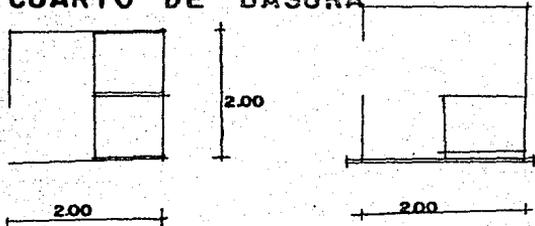
AREA 3.40

GUARDADO DE LOSA



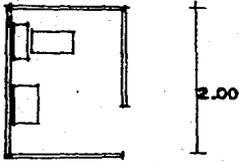
AREA 4.35

CUARTO DE BASURA



AREA 3.00

SANITARIO

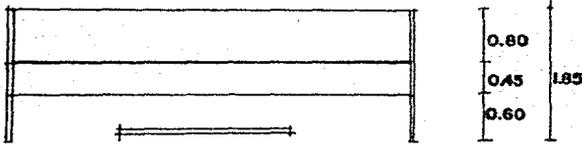


1.50

AREA

3.00

BARRA DE AUTOSERVICIO



6.50

AREA

10.00

GUARDADO DE UTENCILIOS ASEO

3.00

BODEGA

30.00

REFRIGERACION

18.00

AREA TOTAL DE COCINA

109.16

COMEDOR

AREA

300.00

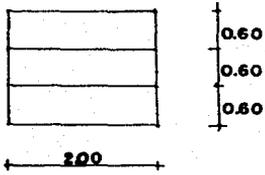
CUARTO DE MAQUINAS

AREA

100.00

LAVANDERIA

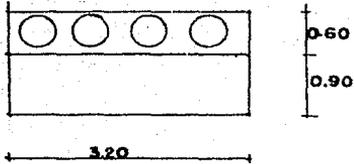
ALMACEN DE ROPA SUCIA



AREA

3.6

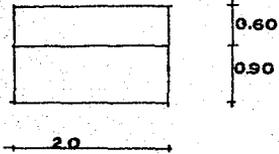
CLASIFICACION DE ROPA SUCIA



AREA

4.8

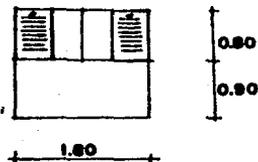
MESA DE CLASIFICACION



AREA

3.0

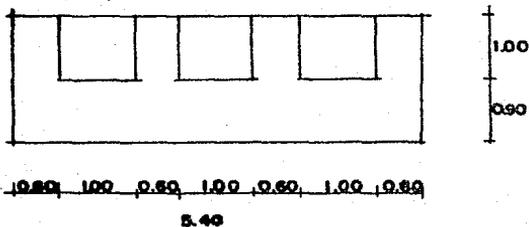
LAVADEROS



AREA

3.00

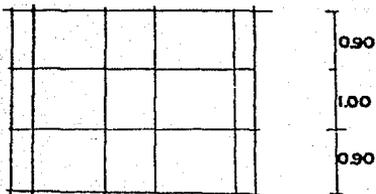
LAVADORAS



AREA

10.00

LUGAR DE SECADO

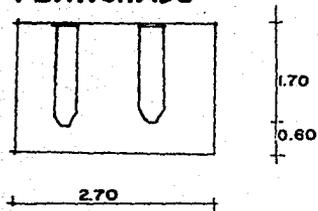


AREA

7.30

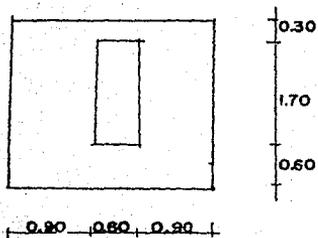
PATIO DE TENDIDO

PLANCHADO



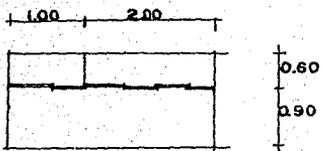
AREA 32.00

RODILLO



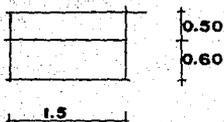
AREA 6.20

ROPA LIMPIA



AREA 6.20

MOSTRADOR



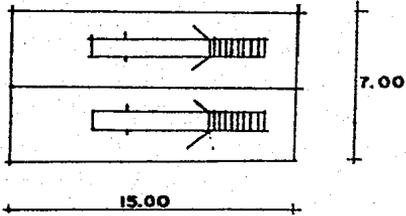
AREA 4.50

AREA 1.60

AREA LAVANDERIA 50.00

ZONA RECREATIVA

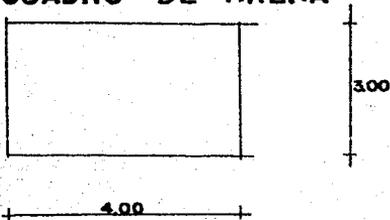
RESBALADILLAS



AREA

105.00

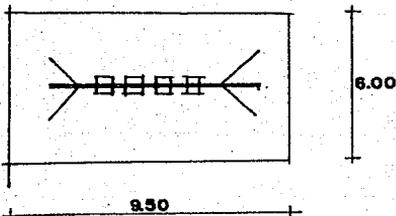
CUADRO DE ARENA



AREA

12.00

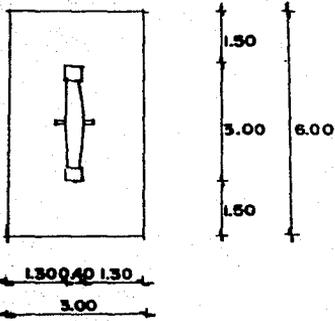
COLUMPIOS



AREA

57.00

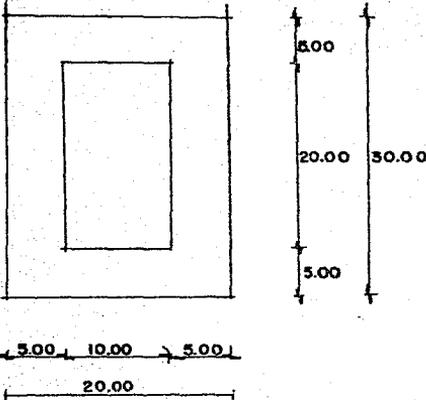
SUBE Y BAJA



AREA

18.00

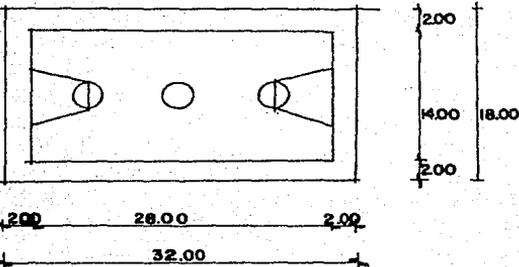
ALBERCA



AREA

600.00

CANCHA DE BASQUETBOL



AREA

576.00

AREA TOTAL

137000

NOTAS:

El número de niños en el albergue temporal se tomó como resultado de lo siguiente: de 10 niños que entran mensualmente como mínimo estarán tres meses. El número de niños en lactantes y pre-escolares se tomó de que del total de niños que llegan se estima que seis son entre 0 y 6 años de edad; cuatro salen y quedan dos. Si tomamos un año de referencia nos dará como resultado 24 niños: 5 lactantes, 11 maternos y 8 pre-escolares.

4.4. SINTESIS DE AREAS.

84

AREA CONSTRUIDA

- Albergue temporal	949 m2.
- 24 casas habitación	2952 "
- Talleres	344 "
- Administración y área médica	150 "
- Biblioteca	137 "
- Servicios	660 "
- Teatro al aire libre	300 "
T O T A L	5092 m2

AREA NO CONSTRUIDA.

- Parcelas	3456 m2
- Zona recreativa	2800 "
- Plaza de acceso	400 "
- Plaza de talleres	400 "
- Plazas de las casas	960 "
- Caminos	187 "
- Areas verdes	20000 "
T O T A L	28203 m2

TOTAL DE AREA REQUERIDA. 33295 m2

PROYECTO

5.0 DESCRIPCION DEL CONJUNTO.

Queremos lograr dentro de nuestro proyecto espacios dinámicos, pues será habitado por niños. Este dinamismo se verá presente en el movimiento armónico de los diversos locales sobre todo en la zona habitacional. Una de las ventajas que debemos aprovechar para este fin es el uso de pendientes, mismas que nos ayudarán a manejar desniveles en los diversos espacios fisiónómicos. Todo este dinamismo tendrá razón de ser, pues no solo será el simple juego de mover piezas, sino que en este movimiento participarán las orientaciones, las visitas, los lugares de convivencia, la topografía y hasta los caminos que comunicaran las diversas zonas.

Otro aspecto importante es mantener una unidad ecológica que se logrará preservando áreas verdes, creando una zona de cultivo y que las actividades que ahí se realizarán, ayudarán a su formación como persona.

Se crearan seis zonas:

- Zona administrativa
- Zona de servicios
- Zona recreativa
- Zona habitacional

- Zona educativa
- Zona de cultivo.

El acceso se relacionará directamente con la zona administrativa y el albergue temporal, y la zona deportiva quedará con fácil acceso permitiendo que sea usada tanto por los niños como por la gente que llega a la clínica.

No se está manejando un control definido, pues lo que se desea es que halla convivencia con los visitantes.

Parado desde la primera plataforma de acceso se verán las montañas y todo el conjunto en sí, la zona administrativa se relacionará directamente con la educativa y de servicios por medio de plataformas intercaladas conformando un ambiente agradable al visitante haciéndolo sentir cómodo y tranquilo.

Para comunicar las diferentes zonas se manejarán dos vías peatonales principales y una vehicular que tendrá acceso a la zona de cultivo, la educativa y la de servicios.

En la zona habitacional se crearán lugares de convivencia que ayudarán a integrar las viviendas. En éstas se buscará que las vistas sean hacia las montañas y que las recámaras estén bien orientadas.

5.2 DESCRIPCION DE LA CASA-HABITACION.

Nosotros queremos que nuestros espacios se diferencien pero no por medio de muros, sino por medio de muebles o desniveles; es decir, eliminar al máximo el uso de puertas y -- utilizarlas solamente en donde sea preciso como son el acceso y los baños.

Los servicios sanitarios serán usados por dos, tres o -- cuatro niños simultáneamente.

Los dormitorios solamente se dividirán por muebles (clo sets).

La cocina tendrá un área muy reducida en donde habrá -- una estufa, un refrigerador chico, un fregadero y una pequeña alacena, ya que los niños solamente prepararán allí el desayuno y la cena. El comedor estará en continuación con la sala.

El patio de servicio tendrá un área mínima, ya que no -- necesitará gran área de tendido.

ESTUDIO DE LA FORMA ARQUITECTONICA:

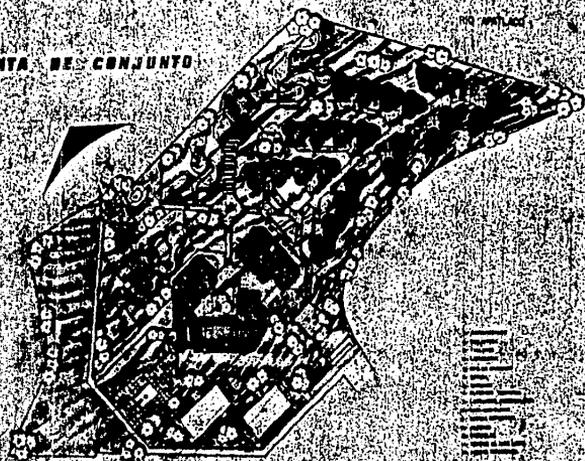
Estas formas tienen muchas ventajas.

- Son muy ligeras debido a su espesor
- El costo es aproximadamente un 20% menos que el sistema tradicional.
- Tienen bastante rapidez de construcción.
- Psicológicamente ayudan a las personas a sentirse en forma más agradable.
- Estructuralmente las cargas se reparten equitativamente, por medio de barras formadas de ángulos de acero soldados entre sí, mismos que van a sostener la cúpula.

En dichos ángulos se va a sostener una capa de poliestireno (como aislante y otra de ferroconcreto (capa de concreto muy delgada sin varillas, pero con una malla metálica).

Las cúpulas estarán apoyadas sobre muros de adobe, esto con el fin de que sirva como aislante térmico; es decir, que los rayos solares no penetren a la construcción y se mantenga un ambiente agradable.

PLANTA DE CONJUNTO



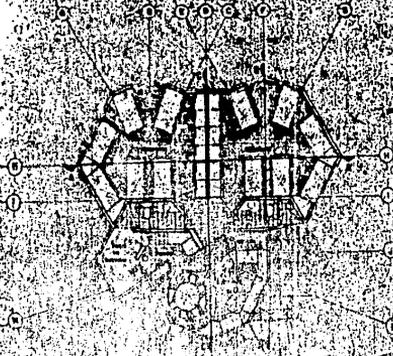
10002 20000



CASA HOGAR PARA NIÑOS

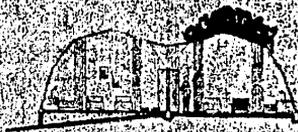
C. COL. ALLEN COMIS. 2. CALLE 10000. C.

PLANTA ARQUITECTONICA



CORTE C-C

CORTE D-D



CORTE A-A



FACHADA DERE

FACHADA IZQ

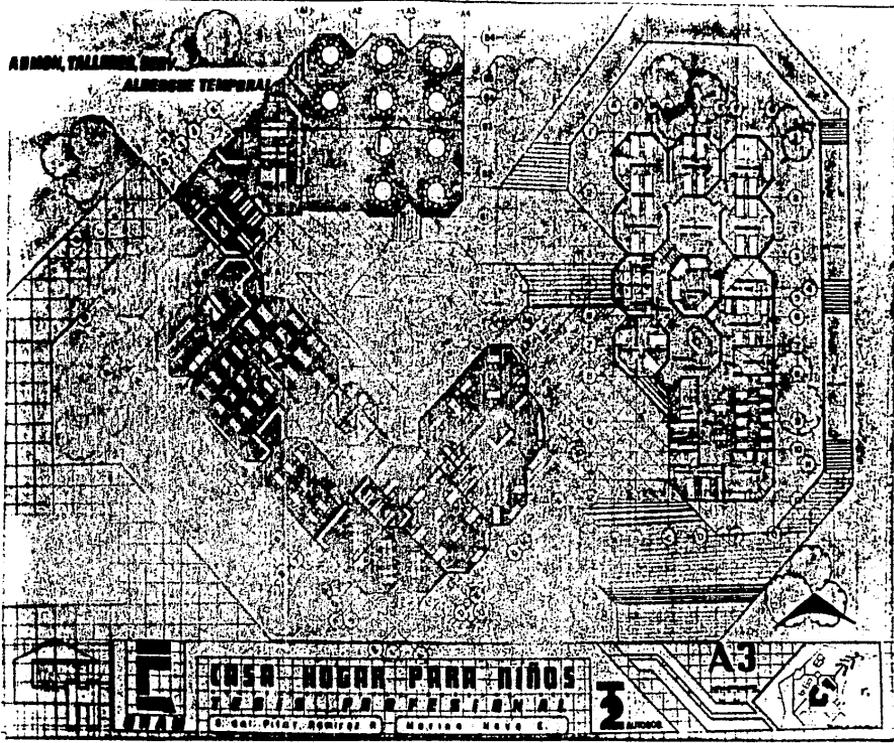
CASA HABITACION

CASA HUGAR PARA NIÑOS
FRENTE PROFESIONAL
C. 201 PILA, RUMIQUI, M. M. 1960
M. 1960

A2

AMMON, TALLERES, S.A.

ALBERGUE TEMPORAL



CASA HOGAR PARA NIÑOS

CONSEJO DE NIÑOS DE GUATEMALA



A3





CONTINENTE

CONTINENTE

CONTINENTE



CONTINENTE

CONTINENTE



FACIENDA NOROCCIDENTE

FACIENDA NOROCCIDENTE



FACIENDA NOROCCIDENTE

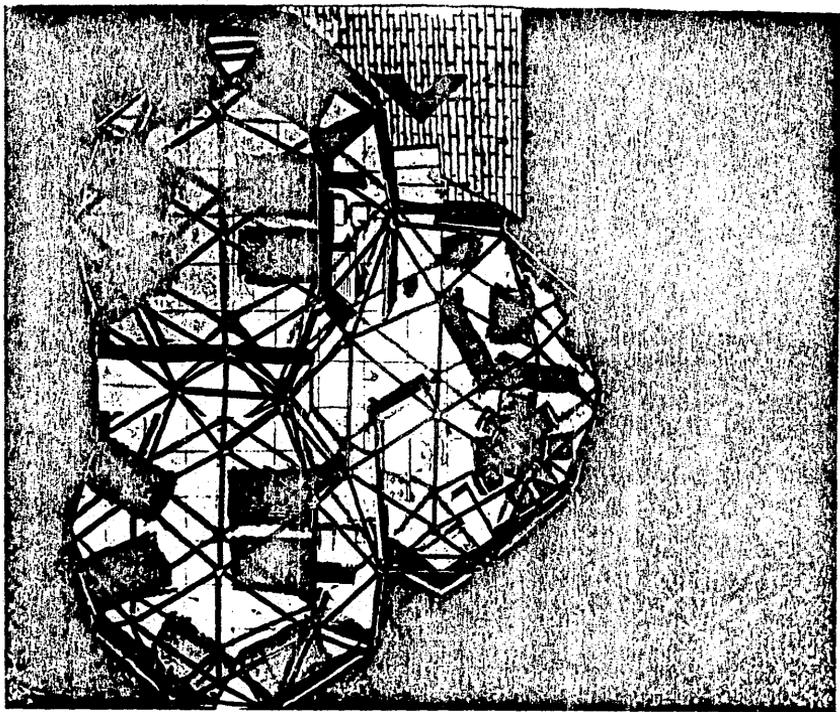
FACIENDA NOROCCIDENTE

FACIENDA NOROCCIDENTE

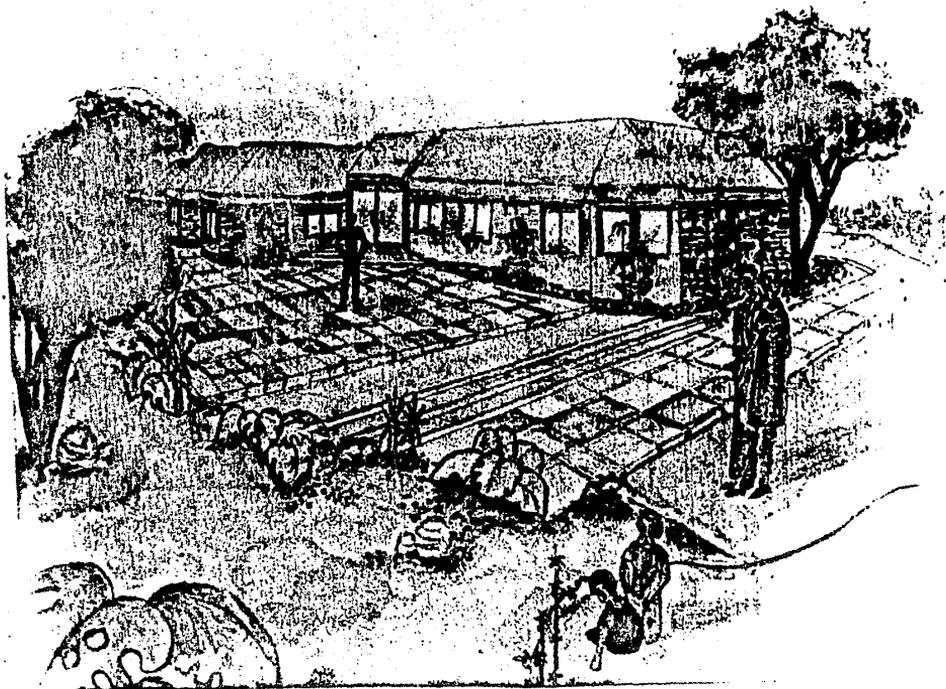


ADMINISTRACION, TALLERES Y SERVICIOS

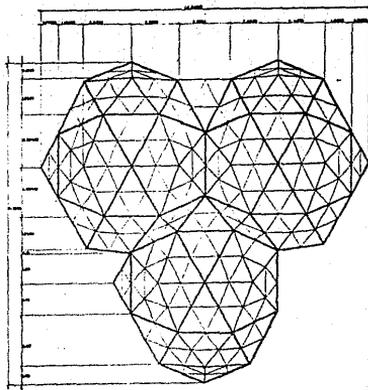
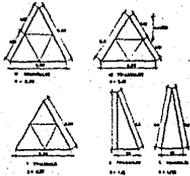
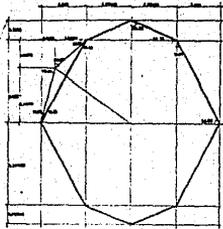
ALBERGUE TEMPORAL







CONFORMACION DEL ICOSIDODECAEDRO



PLANTA AZOTEA

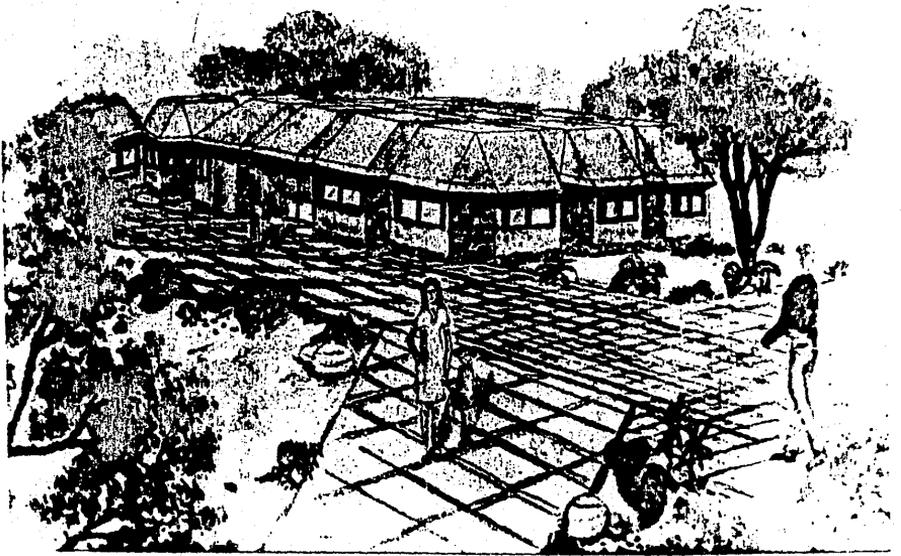


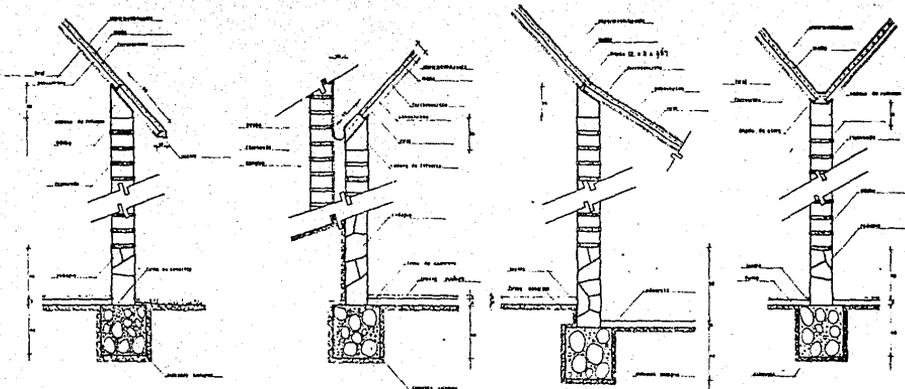
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R

Matina Nova E.







CORTES POR FACHADA



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

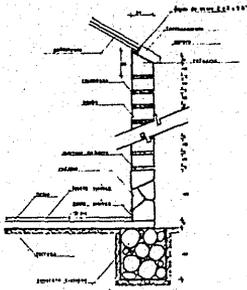
G. del Pilar, R. M. R. R.

MORINO, N. G. V. E.

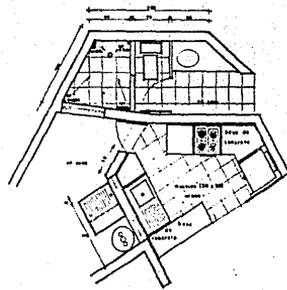


D2

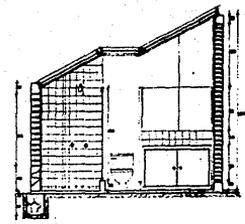




DETALLE 1 ESC. 1/4



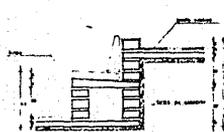
AMPLIACION COCINA-BARO ESC. 1/20



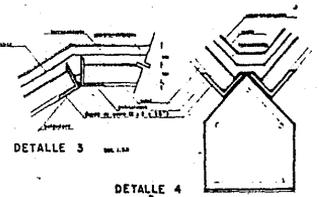
CORTE AA ESC. 1/20



D1-1 ESC. 1/20



DETALLE 2 ESC. 1/20



DETALLE 3 ESC. 1/20

DETALLE 4



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

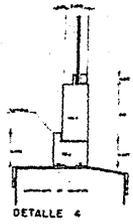
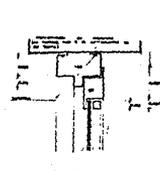
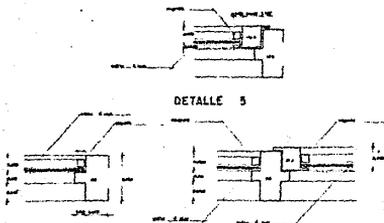
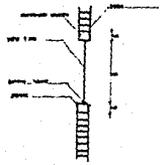
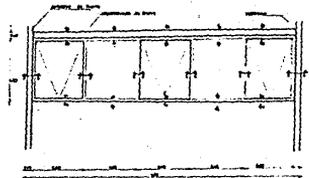
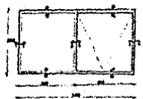
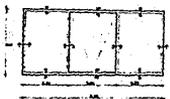
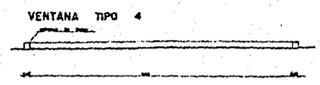
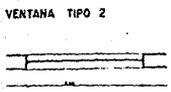
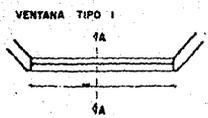
G. DEL PILÓN ROMÍREZ R

MORINO NOVO E.



D3





DETALLE 1

DETALLE 2

DETALLE 3

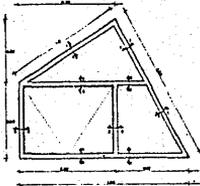
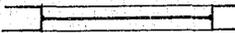
DETALLE 4



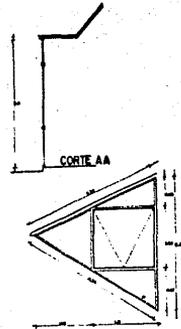
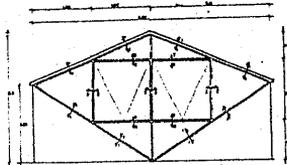
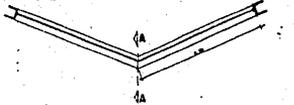
CASA HOGAR PARA NIÑOS
TRABAJO PROFESIONAL
 Q. del Pilar Romeros R. Marina Nova E.



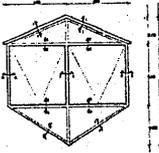
VENTANA TIPO 5



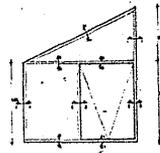
VENTANA TIPO 6



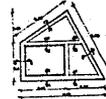
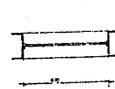
VENTANA TIPO 7



VENTANA TIPO 8



VENTANA TIPO 9



HERRERIA

H2

CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

D. del Pilar Romir 92 R

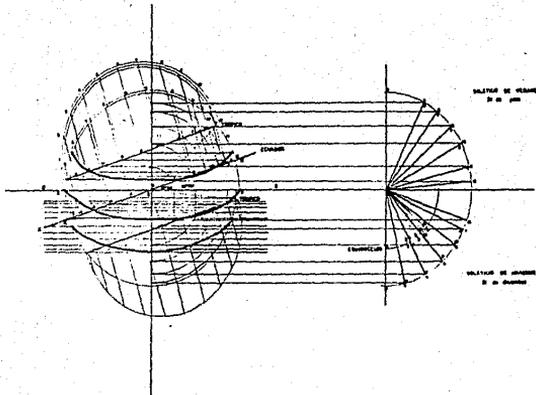
Merino Negro E.



AUTOGOS



TEQUESQUITENGO, MOR. (18° 36')



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar Ramirez R

Merind Nova E.

GRAFICA SOLAR

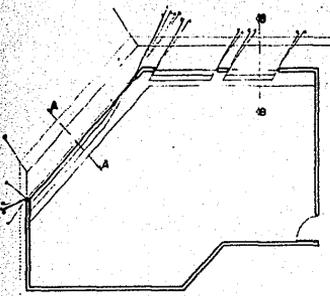
PA



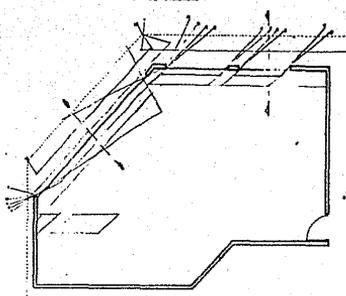
AUTOGOS



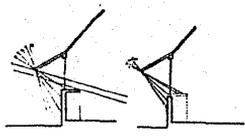
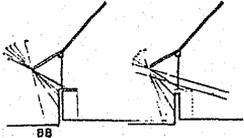
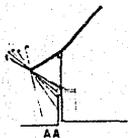
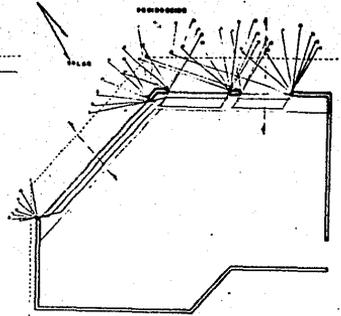
SOLUCIÓN DE VERANO
DE 2000



SOLUCIÓN DE INVIERNO
DE 2000



PERFORACION



ASOLEAMIENTO

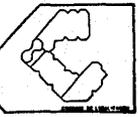
PA



CASA HOGAR PARA NIÑOS
TESIS PROFESIONAL

G. del Pilar, Romiréz R.

Mérida, Nove E.



BIBLIOGRAFÍAS.

- GUTIERREZ, V. El gamin, su albergue social y su familia 306..8
G192g
- Instituciones mexicanas para la infancia .Guarderías. 372.21
159pr
- Centros de integración juvenil. Guarderías. 155.4
C397e
- URIBE, T. Institucionalización y planificación de progra
mas especiales de desarrollo social. 136.7
5612p
- Patronato Nal. de la Infancia. La desinstitucionaliza-
ción del menor abandonado en Costa Rica. 136.7 --
R444de
- Secretaría del AIN. Los niños abandonados. 136.7
196n
c.2
- SEMEZATO, G. Niños abandonados 136.7
547n -
- FEIGELSON, N. (1979) Un niño ha sido golpeado. México HV741
Diana. C52
- KENNETH, M. (1973) Children of the Creche. New York HV1331
Appleton-century-crafts. L5
D45
B3.1
- BURLINGHAM, D. (1976) Niños sin familia. México, Pla HQ772
neta mexicana. B86
196B

NAKARENKO, A. Poema Pedagógico.

PROVENCE, S. LIPTUN, R. (1969) Infants in Institutions. BF723
New York. International Universities Press. 16P75

NERUN, G. 1976. El niño Vagabundo. México, Planeta mexicana. RJ449
cana. N382