

15  
28j



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**“EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CONSOLIDACION  
DEL ESTADO HEGEMONICO”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

**IRMA ANGELICA LOZANO FIGUEROA**

ESCUELA NACIONAL  
DE TRABAJO SOCIAL  
TESIS Y EXAMENES  
PROFESIONALES

México, D. F.

1987



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	INTRODUCCION.....	1
Capítulo 1.-	EL ESTADO HEGEMONICO. SUS CARACTERISTICAS.....	1
	1.1.- Los aparatos estatales.....	8
	1.2.- La lucha de clases.....	18
	1.3.- La ideología.....	26
	1.4.- El aparato ideológico escolar.....	32
Capítulo 2.-	GENERALIDADES SOBRE EL ESTADO MEXICANO.....	58
Capítulo 3.-	LA EDUCACION SOCIAL.....	77
	A) La actitud crítica y analítica de la educación social.....	78
	B) La adquisición de conciencia.....	81
	C) El concepto de educación social dentro del proceso escolar.....	84
Capítulo 4.-	ESTUDIO DE CASO: 115 ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS, DIURNAS Y VESPERTINAS EN EL DISTRITO FEDERAL.....	91
	4.1 Procedimiento metodológico.....	92
	4.2 Análisis, Interpretación y explicación de la información.....	94
	4.2.1 Organización y función de los trabajadores sociales en las escuelas secundarias.	94
	4.2.2 Papel y concepción del trabajador social en el ámbito educativo nacional.....	105
	4.2.3 La problemática sociopolítica y económica del país.....	115
	4.2.4 El trabajador social como agente transmisor de Ideología.....	119
Capítulo 5.-	EL TRABAJADOR SOCIAL, ¿PROPICIADOR DE LA CONSOLIDACION DE UN ESTADO HEGEMONICO?.....	144
	5.1.- Propuesta de acción.....	150
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	159
	BIBLIOGRAFIA.....	161

## INTRODUCCION

Nuestro país vive actualmente una etapa de estabilización política y social, en la cual no son frecuentes ni los movimientos sociales ni la presión política que pudieran contravenir a esa paz social que frecuentemente se enarbola como política estatal en nuestro país.

Esto es posible debido a que el Estado Mexicano controla una serie de sistemas que, a través de la represión física o de ideología, están garantizando que los individuos no planteen cambios sociales que contengan efectos secundarios sobre la posesión del poder económico y político.

Esta posesión del poder económico y político por parte de una clase que está representada por el Estado es la principal base de los Estados Hegemónicos. Partiendo del hecho de que el nuestro es un Estado Hegemónico, se ha considerado que el principal sistema sustentador de éste es la escuela, a través de la cual se influye en forma determinante sobre la ideología de los individuos a fin de producir en ellos un aletargamiento que les impedirá actuar sobre su realidad.

El hecho de que un individuo no sea capaz, por la formación ideológica recibida en la escuela, de actuar para cambiar su realidad, resulta en lo particular preocupante; ya que es esa posibilidad de producir el cambio lo que distingue al hombre de los animales. Si se pierde esa capacidad, se pierde también la razón de la inteligencia, de la capacidad de razonamiento. Esta -

preocupación porque el hombre no pierda su capacidad de analizar y cambiar la realidad es la principal fundamentación de la presente investigación.

El interés que hay por las escuelas secundarias y la forma en que el Estado lleva a cabo su proceso de ideologización en los estudiantes de éste nivel, parte de dos hechos principalmente. Uno es que, fuera de los procesos de Educación Especial, donde el trabajador social se desempeña en diferentes actividades, -- son las escuelas secundarias donde éste profesional se des -- vuelve preferentemente. Las escuelas secundarias constituyen -- así el principal campo de acción del trabajador social dentro de la educación normal (entendiendo con ésto la no orientada a grupos de alumnos con particularidades, que serían atendidos en escuelas de las llamadas especiales), éste hecho hizo necesario que se investigara la actuación del trabajador social en éste -- campo y que se llegara a conclusiones.

La otra razón radica en el hecho de que un número importante de niños y jóvenes entre 15 y 19 años de edad, que viven en el Distrito Federal, estudia actualmente la secundaria (54.5% de la -- población correspondiente a esta edad y de acuerdo con el Anuario Estadístico del País y la Estadística Básica del sistema -- Educativo, 1982). Estos jóvenes se caracterizan por una inquie -- tud constante, la misma que origina problemas en el grupo familiar ya que el menor se introduce en un proceso del que pretende adquirir una mayor independencia a través de demostrar su -- inconformidad hacia algunos aspectos familiares. Esta inquie --

tud también produce inestabilidad en todos los ámbitos donde el joven se desenvuelve tratando de llevar a cabo un cambio, uno de estos es la escuela.

Dentro de las características generales de nuestro país, es frecuente que una vez que se han terminado los estudios de secundaria, el sujeto escolarizado sea incorporado al proceso productivo. La escuela cumple la función de someterlo a un orden preestablecido, de modular su inquietud, a través de la actividad de profesionales preparados con ese exclusivo objeto, a fin de -- que pueda desenvolverse dentro de la sociedad sin crear conflictos. Considero entonces que si bien desde los seis hasta los diez y ocho años de edad los individuos son más influenciables, resulta importante atender los últimos cinco años, que son aquellos que corresponden a la edad media de los estudiantes de las escuelas secundarias, y éste es el principal campo de acción de los trabajadores sociales, en cuanto a educación se refiere. Los fenómenos descritos antes llevaron a la inquietud por dar respuesta a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la función que el trabajador social tiene en la instauración de un Estado Hegemónico y por que responde a ésta función?
- ¿A través de qué actividades, llevadas a cabo en el campo educativo, el trabajador social desarrolla sus funciones correspondientes en la Hegemonía Estatal?

A estos planteamientos se dió respuesta a lo largo del presente trabajo y a medida que se cumplió con los objetivos siguientes:

- Explicar los fenómenos que garantizan el establecimiento de una Hegemonía Estatal.
- Fundamentar teóricamente las características que hacen del Estado Mexicano un Estado Hegemónico.
- Describir la participación del trabajador social en la consolidación del Estado Hegemónico Mexicano.
- Dar alternativas de acción al Licenciado en Trabajo Social para desarrollar sus actividades dentro del campo educativo.

Estos objetivos se cumplieron a partir de la elaboración de un marco teórico y referencial y de la realización de una investigación de campo en escuelas secundarias diurnas, vespertinas y técnicas del Distrito Federal, mismos que conforman el contenido de los capítulos del presente trabajo.

Un breve resumen del contenido de cada capítulo es necesario, - con el objeto de establecer la relación entre ellos y sus apartados.

En el Capítulo titulado "El Estado Hegemónico. Sus características", se fundamenta teóricamente la formación, consolidación y objetivo de los Estados Hegemónicos; así como se mencionan -- los elementos económicos, políticos e ideológicos que, a través de su control por parte de la clase dominante, lo sustentan y - justifican ante la sociedad. Este apartado permite exponer el proceso de formación de las hegemonías y su objetivo; a la vez que, a través de la mención de los elementos sustentadores de - una hegemonía, permite que se proceda a un análisis más especí-

fico de los mismos.

La delimitación específica de los elementos sustentadores de un Estado Hegemónico se hace en el inciso uno del primer Capítulo: "Los Aparatos Estatales". La explicación y descripción que se hace de éstos, permite ubicar las principales instituciones -- creadas por el capitalismo con el objeto de reprimir la actuación crítica de los individuos dentro de la esfera social. Este apartado hace posible identificar en las Instituciones creadas por y en el capitalismo, características hegemónicas que, a través de la represión ideológica, manifiesta o latente, inciden en la mediatización de la lucha de clases.

El segundo inciso de éste Capítulo enlaza los aparatos estabilizadores del Estado Hegemónico con la Lucha de Clases. Se ha dicho con anterioridad, en forma de esbozo, que el Estado Hegemónico pretende llevar a cabo una paz social basada en la contención de la acción social de los individuos; en el apartado titulado "La Lucha de Clases", se comprueba la eficacia de los Aparatos Estatales para contener éste fenómeno.

Debido a las características de nuestra sociedad, se considera que ésta contención de la lucha de clases se lleva a cabo, sobre todo, a través de la ideología, que es considerada como una forma intelectualizada, tal vez demasiado, de ejercer la represión en los Estados Hegemónicos; en el tercer inciso se explica lo que el concepto significa para los materialistas dialécticos; así como sus formas más comunes de representación en nuestra sociedad, ésta explicación permite enlazar la lucha de cla-

ses con los Aparatos de Estado, que en el siguiente inciso son abordados desde una perspectiva más específica.

Considerando que el principal campo de acción del trabajo social, en el que el profesional de ésta disciplina tiene un mayor contacto con las formas ideológicas de las hegemonías estatales, es el educativo, se retoman los Aparatos Estatales, en una perspectiva de más especificidad, desde el punto de vista de nuestro interés, en el último inciso de éste primer Capítulo denominado "El Aparato Ideológico Escolar".

Dentro del campo educativo de acción de trabajo social, se ha considerado que el trabajador social, por su formación inmersa en lo permitido, autorizado, por el Estado, continúa la transmisión fiel de los elementos alienantes que garantizan la estabilización y reproducción del modo de producción capitalista. En este apartado se describe la acción de la Ideología sobre los profesionistas, a fin de fundamentar el hecho ya mencionado.

Los elementos hasta aquí analizados intentan ser solo referencias teóricas; si bien hacen referencia a la realidad mexicana, éstas son breves y como apoyo a las explicaciones expuestas. Es tan solo hasta el siguiente Capítulo, titulado "Generalidades Sobre el Estado Mexicano", cuando los conocimientos expuestos son revertidos a la realidad mexicana, con el fin de fundamentar teóricamente las características que hacen del Estado mexicano una Hegemonía, que se utilizan innumerables instrumentos para garantizar la postergación de una formación social y, sobre todo, que a través de disciplinas de las ciencias sociales,

como lo es el trabajo social, inmerso en el campo educativo, se garantiza el Estado mencionado.

Elaborado el marco teórico que hace posible llegar a conclusiones sobre la Hegemonía instaurada en nuestro país, así como sobre la actuación de los intelectuales; es imprescindible exponer en el capítulo tres algunos aspectos sobre "La Educación Social", que a lo largo de la investigación se considera como una alternativa de acción para que el trabajador social lleve a cabo satisfactoriamente su actuación dentro del campo educativo. En esta parte se explica en qué consiste ésta vertiente de la educación.

A lo largo del Capítulo cuarto se realiza el análisis de las actividades que el trabajador social desempeña en las escuelas secundarias diurnas, vespertinas y técnicas del Distrito Federal, exponiendo en él, el procedimiento metodológico y el desarrollo de la investigación de campo que se realizó. En síntesis, el trabajo en esta parte consiste en convertir la experiencia de llevar a cabo una investigación de campo, en material fácilmente entendible a la lectura.

Cabe comentar que la investigación de campo llevó por objeto -- comprobar las hipótesis siguientes:

- El trabajador social, como parte de los estratos sociales medios educados dentro de los ámbitos preestablecidos por el Estado, favorecerá la consolidación del Estado Hegemónico.
- El trabajador social, inmerso en el campo educativo, --

propicia la consolidación de un Estado Hegemónico a través de la transmisión que de la ideología dominante hace en forma oral, así como de sus símbolos.

Estas mismas hipótesis procuraron la elaboración de dos instrumentos, tras cuya aplicación se obtuvo una serie de cuadros estadísticos, de los cuales se hace su exposición, análisis e interpretación en el último inciso de ésta Capítulo, de tal manera que es posible llegar a conclusiones sobre la actuación del trabajador social en el campo educativo.

Las conclusiones a las que el desarrollo del Capítulo cuatro -- condujo, son retomadas en el Capítulo siguiente. Bajo el título: "¿El trabajador Social: Propiciador de la Consolidación de un Estado Hegemónico?", se exponen todas aquéllas conclusiones que avalan o disprueban las hipótesis que tratan de observarse a lo largo de la Investigación de Campo. Este Capítulo permite contrastar la teoría adquirida a lo largo de ésta investigación con la realidad, cerrando así una etapa del proceso de conocimiento.

El inciso de este Capítulo se conforma estableciendo el plan de acción que se considera más congruente para organizar las actividades del Licenciado en Trabajo Social en las Escuelas Secundarias Diurnas, Vespertinas y Técnicas del Distrito Federal. Se elaboró para tal caso un proyecto que, siendo congruente con -- los resultados de la investigación de campo y lo esperado del -- Licenciado en Trabajo Social, da alternativas para poner en -- práctica las sugerencias que se exponen anteriormente.

Posteriormente se exponen conclusiones y sugerencias generales sobre el desarrollo de la investigación documental y de campo. Esta etapa permite llevar al proceso de conocimiento elementos que están más allá de lo referente a la Hegemonía Estatal; ya que no importa solo la adquisición de conocimientos teóricos, o revertibles a la teoría, sino que en todo proceso llevado a cabo es posible y existe aprendizaje susceptible de utilizarse en ocasiones posteriores.

1.- EL ESTADO HEGEMONICO  
- SUS CARACTERISTICAS

Con el objeto de establecer las características dominantes de los Estados Hegemónicos, se expondrán primeramente las tesis al respecto de las funciones del Estado, esta exposición permitirá establecer una correspondencia entre nuestro objeto de estudio, los Estados Hegemónicos, y las funciones del Estado. Los Estados Hegemónicos, constituyen en la actualidad la forma idónea de control económico, político e ideológico de una sociedad; debido sobre todo a que establecen en ésta una serie de relaciones coercitivas y de consentimiento relativos que originan en la población actitudes de aletargamiento que impiden a los individuos participar en la transformación social (1).

Respecto al Estado mexicano, puede mencionarse que éste está -- Constituido bajo la forma de una "...república, representativa, democrática, federal..." (2), referencia que casi en forma automática conduce a concebir al Estado como un poder que, siendo -- producto de la sociedad, se sitúa aparentemente por encima de -- ella con el objeto de mantenerla en orden, cohesionando y con-- densando las contradicciones de la formación social a fin de -- amortiguar el conflicto.

La descripción antes expuesta puede parecer en extremo técnica, sobre todo si no se toma en cuenta que el Estado cumple con otras fun

- (1) La tesis de la actividad dual por parte del Estado (coerción-consentimiento) es expuesta por N. Poulantzas en su texto Hegemonía y Denominación en el Estado Moderno, y lleva como principal función advertir al respecto de la actividad conciliadora de los aparatos de estado, que después se analizarán.
- (2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 40o., Secretaría de Gobernación, México, 1983, pág. 29.

ciones que no son representar a la sociedad, sino que corresponden a consolidar paulatinamente en el poder a una clase que tomará las funciones de una clase hegemónica.

En una formación económica social como México, en donde coexisten varios modos de producción y por lo tanto se presenta la coexistencia de varias clases y fracciones de clases, la función del Estado se globaliza en tres más: ser mediador de los conflictos políticos de clase y funciones económicas e ideológicas.

La función de mediador de los conflictos sociales, por parte del Estado, puede ser identificada en instituciones y medios establecidos en nuestra sociedad, como las Leyes, en las cuales se especifica claramente (por ejemplo) que hay poseedores y desposeídos de bienes de producción; y que ante esto a los segundos solo les queda emplearse bajo las órdenes de los primeros, sin intentar un cambio en su carácter de desposeídos, pues ello significaría que el Estado no cumple su función de mediador ante las dos clases, sino que por el contrario, sus instituciones son tan débiles o desorganizadas que no procuran se mantenga el estado de cosas existente (3).

En cuanto se refiere a las funciones económicas e ideológicas -

(3) Tal idea la proporciona la lectura de los que se han llamado los principales artículos de la Constitución Mexicana -- (Ats. 27o. y 123o.), en los cuales queda claro que se acepta la presencia en la sociedad de dos clases antagónicas -- que se enfrentan en los procesos de producción como poseedores de medios de producción, enfrentamiento que origina otras formas de relaciones sociales, de las cuales una se analiza, en especial, en el presente texto.

del Estado, éstas corresponden a los intereses políticos de la clase dominante, que también detenta el poder. Sin embargo identificar al Estado con la clase dominante no es sencillo, al respecto, es necesario interrelacionar éstos dos factores eficazmente a fin de concebir a la clase hegemónica, que después conformará a un Estado Hegemónico.

La implementación de un Estado Hegemónico es producto de un proceso de centralización y concentración del poder económico, político y cultural en una sola clase social. Esta clase social - centralizadora y concentradora del poder es la burguesía, quién será la encargada de convertirse a sí misma en una clase económicamente dominante, primero, y después política y culturalmente dominante.

Es decir, que para constituir un Estado Hegemónico, la clase --burguesa debe tener tal influencia económica dentro de la formación social en que se desarrolla, que no se presente ante el resto de las clases como un competidor de mercado, sino como un dominador y denominador de las características de éste. Con lo cual se estará consolidando como una clase económicamente hegemónica.

Una vez controlado el campo económico, la clase burguesa tendrá la necesidad de controlar no solo el intercambio de mercancías dentro de la formación social, sino también el campo político; ante lo cual ubicará a algunos de sus representantes en la política, quienes se encargarán, una vez que se encuentren en esferas de influencia política, de hacer que las políticas estata--

les respondan a los intereses de la clase que representan. Por la necesidad que la clase burguesa tiene de mantenerse en - éste ámbito de influencia política, debe procurarse, también, - el dominio de las formas de pensamiento de los individuos, la - ideología, para lo cual creará una serie de instituciones que - transmitirán a las clases dominadas la ideología de dominación que a la clase burguesa le interesa que esté presente en la so - ciedad. Esta ideología corresponde a aquella que sitúa a la cla - se dominante por encima de la sociedad, y con ella todas sus -- formas de vida y concepciones acerca de lo social y el progreso, que garantizan a ésta clase el dominio político y económico (4). Ya que la burguesía ha trascendido a las esferas económicas, po - líticas e ideológicas de la formación económica social, se con - sidera que el Estado Hegemónico se encuentra consolidado; a fin de concluir, se menciona la idea de Buci Glucksman, quien men - ciona que las condiciones necesarias para que la burguesía se - transforme en representativa del Estado Hegemónico son de tres - tipos:

- 1.- Económicas: es necesario que la burguesía sea fuerte econó - micamente.
- 2.- Políticas: la burguesía debe ser una clase nacional con - una función progresista, dirigente ante las cla

(4) Nicos Poulantzas, en Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista, hace referencia al término progreso, -- que es producto del positivismo, tomando en consideración -- que el Capitalismo, como modo de producción, tiene bases en la corriente ideológica mencionada. No consideramos que el mencionado autor pierda, con el uso del concepto, las ca -- racterísticas ideológicas que dirigen sus documentos.

ses aliadas, primero, y dominante ante las clases adversarias, después.

3.-Culturales: la capacidad expansiva de la hegemonía se inscribe en los diferentes aparatos ideológicos y culturales, siguiendo dos líneas estratégicas: una filosofía y un programa escolar (5).

Una vez expuestas las funciones elementales del Estado Hegemónico, se hace necesario explicar qué es una Hegemonía, qué valor tiene éste concepto para la ciencia y a qué se refiere más teóricamente.

Gramsci hace uso de la palabra Hegemonía como una estrategia de dominación del proletariado, pero posteriormente hace uso de éste concepto para denominar un conjunto completo de instituciones, de ideologías, de prácticas y de agentes (intelectuales) que son usadas por las clases dominantes para ejercer un poder político y cultural. Es así como éste concepto se aplica, en forma especial, al fenómeno de dominación que la clase en el po

- (5) Buci Glucksman, Christine, en Gramsci y el Estado, introduce la presencia no sólo de clases dominantes, sino también la presencia de clases aliadas; a pesar de que algunos autores del Materialismo Dialéctico solo conciben la existencia de dos clases, a saber: burguesía y proletariado, cabe mencionar que Buci Glucksman concibe a tales clases aliadas como las clases medias, que sin pertenecer a la burguesía conformarán un grupo de asiduos seguidores de la ideología y cultura burguesas, mismas que transmitirán a través de todas sus actividades productivas, sean éstas relacionadas con los procesos productivos educativos o con los procesos productivos desarrollados dentro de la formación social. Este aspecto se explotará más ampliamente en el apartado denominado "La Lucha de Clases", entre tanto, se expondrá a continuación lo convenido en el cuerpo del texto.

der tiene sobre el resto de la sociedad.

En este momento se puede mencionar que el principal aporte que el concepto Hegemonía proporciona, se refiere al dominio de la ideología, ya que es a través de ésta como, debido a las características de sus intelectuales, una clase llega a hacer que se acepte su propia concepción del mundo dentro del plano social, asegurando para sí la dirección de la sociedad a través de un consentimiento condicionado por parte del resto de la misma. Cabe notar que, si bien N. Poulantzas concibe a la ideología y la necesidad de la clase en el poder por dominarla, como el -- principal motivo para establecer una Hegemonía, este hecho no quita importancia a los elementos económicos, políticos y sociales de una formación económica; ya que el principal campo de -- uso del concepto es el de la lucha política de clases, al dejar clara la relación entre las diferentes fracciones de clase y la clase dominante.

Esta es la principal aportación del concepto al Materialismo -- Dialéctico, permite observar y analizar diferentes características y momentos de la lucha de clases, que en formaciones sociales como la nuestra se lleva a cabo desde un marco de latencia -- tan solo ya que los individuos no se enfrentan abiertamente, si no estableciendo relaciones de dominante a dominado que se enmascaran tras los supuestos establecidos por las instituciones -- ideologizantes.

La participación de Gramsci en la conformación del concepto Hegemonía llega más adelante, establece que al expanderse la in--

fluencia de la clase dominante y hacer uso de múltiples subsistemas como el aparato escolar, el aparato cultural, la organización de la información, del marco de vida, del urbanismo, y aparatos como la Iglesia y sus intelectuales, la Hegemonía se unifica como aparato.

Unificado el aparato de Hegemonía, la propia presencia de los subsistemas hace necesario que éstos se expliciten suficientemente, lo cual se realizará de manera analítica en el siguiente apartado.

### 1.1.- LOS APARATOS ESTATALES

Se ha hablado de un conjunto de subsistemas que hacen posible - que los Estados cumplan funciones hegemónicas; estos subsistemas, de los que habla Gramsci, son interpretados por otros autores como Aparatos de Estado. A fin de poder establecer qué son éstos aparatos, es necesario entrelazar el concepto con lo anteriormente expuesto.

Una vez que la burguesía, clase social que detenta el poder, se ha establecido como una clase hegemónica, puede decirse que el poder del Estado se ha establecido dentro de una formación social cualquiera (6). Sin embargo, la sola presencia de este poder no garantiza la reproducción de las condiciones que lo originaron; para ello, se hace necesaria la presencia de los Aparatos de Estado, concepto con el cual Lenin indica dos cosas: "... a) el lugar del Estado en el conjunto de las estructuras de una formación social, en suma, las diversas funciones técnico-económica, política, en sentido estricto ideológica, etc., del Estado; b) el personal del Estado, los cuadros de la administración, de la burocracia, del ejército, etc. ...". (7).

En una sociedad como la nuestra, el Aparato de Estado ésta conformado por la influencia que el Estado tiene, a través de sus diversas instituciones, en los marcos técnico, económico político e ideológico de la sociedad y por el grupo de burócratas y -

(6) Poulantzas, Nicos. Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista, 13a. ed., Siglo Veintiuno, México, -- 1976, pág. 142.

(7) Ibid.

demás profesionales, de la ideología o no, que junto con los anteriores están perpetuando la permanencia en el poder de una clase social específica.

Algunos autores, conciben como la principal función del Estado el hecho de intervenir represivamente en contra del proletariado en la lucha de clases librada en las formaciones sociales, y establecen también que al tomar el Estado estas funciones represivas, se convierte en Aparato de Estado, en donde, como ejecutor de la represión, el Estado sostiene a elementos como la policía, los tribunales, el ejército, etcétera; concepción que no puede ser del todo cierta debido a que existen Estados en los cuales la represión no tiene solo formas de acción violentas hacia el proletariado, sino también formas de agresión cultural e ideológica. Por lo que se hace necesario diferenciar en dos -- los Aparatos de Estado: los que reprimen a través de la violencia y los que reprimen a través de la ideología. El primero se denominará a partir de ahora Aparato Represivo de Estado y se identificará con las siglas ARE y el segundo Aparato Ideológico de Estado, a partir de ahora identificable con las siglas AIE.- A continuación se describen las funciones que cada uno de éstos aparatos desempeñan.

El Aparato Represivo de Estado (ARE). Dentro de las formaciones sociales, solo existe un ARE; éste pertenece al dominio público y funciona a través de la violencia, en contra, sobre todo, de las clases sometidas de la propia formación social.

Sin embargo, hay momentos en los cuales el ARE de una formación

social actúa represivamente en las luchas de clase que se lle-  
van a cabo en otras formaciones sociales; o momentos en los cua  
les funciona a través de formas ideológicas.

Son estas funciones las que permiten explicar la intromisión de  
elementos policíacos o del ejército en huelgas o mítines, hecho  
que frecuentemente se vé e n nuestro país; o la intromisión de-  
los segundos, por parte del Estado Hegemónico de los Estados --  
Unidos de Norteamérica, en las luchas armadas de Latinoamérica-  
(8). Con respecto a l funcionamiento, desde el marco ideológico  
del ARE, éste lleva como principal objeto el justificar y ocul-  
tar a la sociedad su función represiva, se lleva a cabo a tra--  
vés de actividades como la transmisión de los actos de destruc-  
ción de fauna nociva por parte del ejército, el cuidado del te-  
rritorio y aguas territoriales, por parte de las fuerzas arma--  
das nacionales, de los cuales actualmente se menciona en los me

- (8) Ludovico Silva expone, claramente, en el siguiente texto,-  
la relación mencionada, misma que produce que incluso la -  
ciencia sirva a los intereses del ARE: "... el científico-  
napalm sirve hoy para asesinar; las 'neutrales' bacterias-  
sirven para amenazar con la guerra bacteriológica; la bomba  
H, como dice Marcuse, sirve para perpetuar la paz y, al -  
mismo tiempo, perpetuar el peligro atómico; la 'sociología  
científica', tan objetiva, sirve para hacer cuestionarios-  
que den cuenta de las actividades y 'actitudes' subversi--  
vas en Latinoamérica; el imperio de la ciencia objetiva --  
sirve, en fin, para allanar política y militarmente las --  
universidades...", en Teoría y Práctica de la Ideología.

dios masivos de comunicación mexicanos (9).

Los Aparatos Ideológicos del Estado (AIE). Este término fué iniciado por Louis Althusser, quien distingue con él que el Estado Hegemónico no solo tiene un Aparato Represivo, sino también uno que engloba lo ideológico y lo cultural. Al respecto, Althusser dice: "... Designamos con el nombre de aparatos ideológicos del Estado cierto número de realidades que se presentan al observador inmediato bajo la forma de instituciones distintas y especializadas..." (10). La anterior descripción solo da una incierta idea de los AIE, razón por la que, a fin de hacer más objetivo el conocimiento, se analizarán algunas de sus características.

Si bien, tanto el ARE como los AIE llevan como fin la reproducción de las condiciones de producción de una formación social, es decir asegurar que las condiciones económicas, políticas y sociales que propiciaron la implantación de una formación social capitalista y la implantación de una clase en el poder, en

- (9) Cabe mencionar que, actualmente, ésta justificación del ARE se hace en forma abierta a través de anuncios televisados, principalmente, en los cuales se asegura a los jóvenes que al participar en la educación militarizada, asegurarán su futuro, al obtener una formación profesional; y a asegurar, también, la paz social reinante en nuestro país. Esta posición es demasiado discutible, puesto que en éstos mensajes no se menciona qué alternativa deberá tomar un joven al encontrarse frente a un obrero que lucha, en una huelga, por condiciones salariales que aseguren el sustento de su familia.
- (10) Cabe mencionar que se entiende por instituciones lo que Nicos Poulantzas establece en su texto Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista: Centros de poder que son instrumentos, órganos o apéndices del poder de las clases.

determinada zona geográfica, no desaparezcan; frente al ARE la particularidad principal que los AIE tienen es que están conformados en una pluralidad de elementos que no parecen tener otra unidad que actuar, desde planos provenientes del dominio privado - sobre la ideología del proletariado con fines represivos. Otra propiedad es el hecho de que los AIE funcionan a través de la ideología y bajo la ideología dominante; ésta, a la vez, lleva el análisis al punto de hacer de los AIE no sólo una parte del estado, sino también un lugar de la lucha de clases, a la vez que están en juego en ella.

En este punto, autores como Buci Glucksman y Althusser concuerdan por completo al establecer que, debido a que ninguna clase puede detentar el poder de Estado en forma duradera sin ejercer al mismo tiempo su hegemonía sobre los AIE, el objeto de la lucha de clases es adueñarse de los AIE; así, una clase o fracción de clase debe poseer éstos aparatos estatales para continuar siendo dominante. De la misma forma, los AIE son también lugar de la lucha de clases ya que a través de ellos las clases dominantes o fracciones, pugnan por la dominación de las otras clases; ya que aseguran no sólo la reproducción de las relaciones sociales de capitalismo, sino también la reproducción de los mecanismos coercitivos e ideológicos que son decisivos para el papel del Estado Capitalista.

Cabe mencionar que, debido a que el interés del presente documento se refiere a los AIE, para después centrarse en uno de ellos, en forma particular, se ampliará más al respecto de éstos, para después volver nuestra atención hacia la Lucha de Clases librada en los Estados Hegemónicos.

Althusser propone una lista de los AIE, misma que se revisará -

posteriormente a su exposición (11).

- "...AIE Religioso (el sistema de las distintas iglesias);  
 AIE Escolar (el sistema de las distintas 'escuelas' públicas y privadas);  
 AIE Familiar,  
 AIE Jurídico,  
 AIE Político (el sistema político del cual forman -- parte los distintos 'partidos');  
 AIE Sindical,  
 AIE de Información (prensa, radio, T.V., etc.);  
 AIE Cultural (literatura, arte, deportes, etcétera - ...)" (12)

Al respecto del AIE Religioso, puede decirse que su objeto es - propagar las diversas religiones existentes; la religión es el primer fenómeno que, ideológicamente, produce el hombre, a la - vez que es la esencia misma de la ideología. La función de éste Aparato Ideológico es compensar en la imaginación y en la fanta- sía del hombre la miseria material, mediante una promesa de ri- queza ultraterrestre.

La moral, constituye un aparataje ideológico que, retomado tan- to por el Aparato Ideológico Religioso, como por el Aparato --- Ideológico Familiar, está constituido por un grupo de preceptos

- (11) Resulta necesario mencionar que éste autor designa a ésta- lista con el término de empírica, lo que la hace suscepti- ble de una revisión por parte del lector, en Ideología y - Aparatos Ideológicos del Estado.  
 (12) Althusser, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Es- tado, la Ed., Nueva Visión, Buenos Aires, 1974 pág. 27.

y dogmas que en la realidad sirven a los individuos para garantizar que sus formas de actuación concuerden con lo preestablecido y aceptado por las clases dominantes (13). Tal es entonces la función del Aparato Ideológico Familiar: socializar a los individuos, prepararlos para desenvolverse eficazmente en la sociedad, dentro de marcos alienantes sutilmente ocultos.

La justificación casuística de determinados Órdenes materiales de cosas basadas en la desigualdad social y la protección legal de los intereses económicos de las clases dominantes se encuentra en el establecimiento, por parte de los Estados Hegemónicos, del Aparato Ideológico Jurídico; a través de éste, la clase dominante establece una legalidad a una sociedad que, en general, siente éstas ideas como impuestas y extrañas.

Otro de los Aparatos Ideológicos del Estado es la política; ésta se presenta en la práctica de dos formas: ideológicamente y como ciencia, por tal, puede entenderse como ciencia y como --- ideología.

Como ideología, la política está destinada a encubrir el verdadero carácter de la estructura social, a ideologizar las relaciones de explotación, de alienación; pero es susceptible de -- ser usada no a encubrir, sino a consolidar un hombre político -- que entienda su actividad ciudadana como la cooperación de to--

(13) Autores como Ludovico Silva establecen que la moral no sirve de nada a los individuos; pero, por no concordar completamente con la idea, se ha expuesto lo anterior. Ya que su utilización produce que los individuos se adapten socialmente, o creen una serie de prejuicios que les evitarán formas de actuación no aceptadas socialmente.

dos con todos. Dentro de ésta forma de política, la práctica -- será llevada a cabo por quienes constituyen el aparato produc-- tivo, con el fin de hacer desaparecer la estratificación social a través del aprovisionamiento de consciencia de clase (14).

El anterior Aparato Ideológico se enlaza aquí con el sistema -- sindical, el cual solo constituye una forma de propiciar que -- los sujetos de una formación social no perciban el carácter i-- deológico de la política.

El Aparato Ideológico de información está constituido por una -- serie de elementos que son identificados como medios masivos de comunicación; en general, éstos explotan la psique de los indi-- viduos, a través de la transmisión de mensajes ocultos que, aun-- que contienen representaciones primitivas del mundo y la socie-- dad, forman la ideología profunda de los mismos (15). Su fun-- ción como consolidador de un Estado Hegemónico, es muy discuti-- da en la actualidad, partiendo del hecho de su volumen de difu-- sión, se considera que su influencia social es determinante; a-- pesar de ésto, en el presente documento se considera que hay o-- tro Aparato Ideológico que tiene similar influencia social, és-- te es el Aparato Ideológico Escolar, que hasta el momento se ha

- (14) El hecho de considerar a la política como ciencia, trans-- porta el análisis a resolver si ésta es parte del Aparato-- Ideológico Cultural o no, este análisis se presentará pos-- teriormente en éste apartado.
- (15) Ludovico Silva, en su texto, se interesa demasiado en des-- cribir una forma de los medios masivos de comunicación: -- "el comic", del cual concluye que su función es transmitir supuestos sobre la forma de vida norteamericana; excluyen-- do, por supuesto, algunos "comis" elaborados por latinoa-- mericanos.

dejado a un lado para después ampliar su descripción.

El Aparato Ideológico Cultural, su principal función es encubrir a la sociedad la realidad de las condiciones sociales, es decir, a través de la ideología, este aparato hace posible que la realidad social no sea percibida por los individuos tal como es, sino desde formas encubiertas. La principal discusión acerca de este aparato es que si, formas como el arte, la ciencia y la tecnología, que son parte de la cultura de una formación social, funcionan a través de la ideología para procurar la consolidación de un Estado Hegemónico.

De acuerdo con la formulación de la teoría marxista de la ideología, el arte resulta ser casi siempre un elemento no perteneciente a la ideología, en cuanto es expresión viva de las relaciones humanas, salvo algunas formas artísticas que sí son encubridoras (16). Con respecto a la ciencia, en cuanto incluye la investigación y descubrimiento de la estructura de los fenómenos, rechaza a la noción de ideología (17). La misma situación existe con la tecnología, que descubre la actitud del hombre ante la naturaleza, el proceso directo de producción de su vida social y de las ideas y representaciones que de ellas se derivan, tampoco está encubriendo o ideologizando.

- (16) En tal lugar estaría el arte de los muralistas mexicanos, que al describir una realidad social, no la están encubriendo, por lo tanto no están ideologizando, sino positivamente denunciando.
- (17) Si no se estableciera esta diferencia, documentos como las fuentes exploradoras hasta ahora serían ideologizantes, y esa no es la función que están cumpliendo, al contrario, describen todos los elementos de un fenómeno.

El aparato Ideológico Escolar no es considerado por todos los - autores como la forma idónea para el control ideológico, sin em bargo, en él convergen diversas formas ideológicas que son parte de otros AIE (18). Por otra parte, su función es desarrollada desde planos sumamente silenciosos y perfectamente justificados, además de que pocas son las personas que, actualmente, no parti cipan de su influencia.

Althuser, en su exposición sobre los AIE, hace mención a una -- conclusión que determina el origen del presente estudio: el AIE que cumple a la perfección las funciones de la región dominante, es la escuela. Elemento de nuestra sociedad, que diaria y gra-- tuitamente, proporciona a la población, en las etapas más in-- fluenciables de su vida, los elementos de reproducción de las - relaciones de explotación que llevan concatenada una lucha de - clases, misma que en el siguiente Capítulo se explicará conve-- nientemente.

(18) Ludovico Silva, por ejemplo, considera que el AIE de mayor influencia en la sociedad es el Aparato Ideológico de In-- formación, de ahí la atención que en su texto presta a los medios masivos de comunicación.

## 1.2.- LA LUCHA DE CLASES

De la exposición hecha anteriormente, puede concluirse que en toda formación social el encuentro entre clases sociales antagónicas y la utilización de los Aparatos de Estado, a fin de llevar a cabo una confrontación más o menos agresiva entre las clases opuestas, tiene como producto la implantación de un Estado-Hegemónico (19); razón por la cual, al observar la importancia que en la consolidación de este Estado tiene la confrontación de las clases sociales, resulta preponderante exponer algunas de sus características.

Autores clásicos del Materialismo Dialéctico, como Carlos Marx y Federico Engels, exponen en sus documentos (20) que las sociedades han pasado por diferentes etapas de desarrollo en las cuales la posesión de los bienes materiales de producción ha sido determinante de las otras esferas de lo social, con lo que llegarán a la conclusión de que al apoderarse ciertos individuos del excedente de producción de la tribu, se origina la primera-diferenciación social, basada en las posesiones de los indivi--

- (19) La confrontación entre clases es más o menos agresiva dependiendo tanto del Aparato de Estado (ARE o AIE) que funciona preponderantemente en la formación social o de las características que cada uno de ellos adopte dentro de ella, atendiendo a ciertos objetivos.
- (20) Por ejemplo, en su texto Manifiesto del Partido Comunista, exponen que: "...La historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la lucha de clases...  
...opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces y otras franca y abierta; lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento de las clases en pugna ...".

duos, así como una serie de beneficios y adjudicaciones de importancia dentro de la tribu, para quien poseé el excedente de producción. Este puede considerarse el origen de la diferenciación material de la sociedad, que origina la presencia de dos grupos de individuos: poseedores de bienes de producción y desposeídos de ellos (21), éstos grupos son uno de los principales puntos de análisis en todos los documentos de los autores mencionados, y muchos otras más; ya que éstos identifican a éstos grupos como clases sociales que se enfrentan en una lucha desde planos antagónicos.

La presencia en las formaciones sociales de estas dos clases es aún objeto de discrepancia entre diferentes teóricos; algunos identifican la presencia de más de dos clases y otros identifican su presencia y la de sectores levemente diferenciados pero integrables a cualquiera de las dos clases fundamentales. Para los fines de éste trabajo, se adopta ésta última: las clases fundamentales son los poseedores y los desposeídos y existen --

(21) "... El poderío de esas comunidades primitivas tenía que quebrantarse, y se quebrantó. Pero se deshizo por influencias que desde un principio se nos aparecen como una degradación, como una caída desde la sencilla altura moral de la antigua sociedad de la gens. Los intereses más viles --...-inauguran la nueva sociedad civilizada, la sociedad de clases; los medios más vengozosos --...-, minan la antigua sociedad de la gens, sociedad sin clase y la conducen a su perdición. Y la misma sociedad, a través de los dos mil --quinientos años de su existencia, no ha sido nunca más que el desarrollo de una infima minoría a expensas de una inmensa mayoría de explotados y oprimidos; y eso es más hoy que nunca...". Marx, Carlos y Engels, Federico. Obras Escogidas, "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado", s/ed., Progreso, Moscú, 1978, pag. 283

sectores medios que con sus características propias conforman - una parte de la clase desposeída, pero son instrumentos de domi- nación de la clase poseedora.

Con anterioridad se han mencionado las clases sociales y el sec- tor social de los cuales el presente se ocupa: poseedores, des- poseidos e intelectuales; cabe aquí comentar que éstos se en- cuen- tran en los Estados Hegemónicos a lo largo de una lucha, - pro- ducto de la necesidad de dominar unos a otros, a ésta lucha, los autores del Materialismo Dialéctico le han denominado Lu- cha de Clases.

La comprensión de la dinámica de la lucha de clases que se li- bra en los Estados Hegemónicos, se logra al interrelacionar las princi- pales formas de actuación de cada uno de éstos sectores. Al tomar la burguesía el papel de dirigente de la sociedad, es- tá en posibilidades de imponer al resto de la formación social- su propia concepción del mundo, con lo que conquistará el lugar de la clase ideológicamente dominante, que le garantiza cumplir con el papel de la clase hegemónica que ahora se discute. Sin- em- bar- go, poder desenvolverse dentro de este papel no es fácil-- para la burguesía, para ello tiene que asegurar que el Estado - en el que se desenvuelve sea también un Estado burgués, con lo- cual obtiene una base permanente (22), de la cual hace uso ya - que a través de él permite que la clase adversaria, el proleta-

(22) De acuerdo con Chistine Buci Glucksman, en Gramsci y el Es- tado, la alianza Estado Burgues-Burguesía representa la -- primera tesis del Estado Hegemónico.

riado, se organice, sin peligro de perder su importancia social, económica y política; y, a la vez, asegura que ésta clase desahogue sus intenciones hacia el cambio social dentro de organizaciones que no amenazan la estabilidad de la formación social -- (23).

Vemos aquí, más claramente, la doble intención del Estado, coacción-consentimiento, de la cual anteriormente se ha hablado, el Estado Hegemónico consiente dentro de sí la organización de la clase social antagónica con el solo objeto de que ésta sirva como válvula de presión que se abre para evitar explosiones que se traduzcan en reales cambios sociales, pero no con la idea de que en realidad aporten elementos productivos para el cambio social. Esta doble intención se extiende a todas las actividades del resto de la sociedad, desde la familia hasta las organizaciones sindicales y es llevada a cabo a través de los Aparatos Ideológicos del Estado (AIE) y del Aparato Represivo del Estado (ARE), que la burguesía intenta controlar con el objeto de que las actividades del proletariado permanezcan enmarcadas dentro de lo permitido por ella. Se permite la organización, se permite la crítica, el análisis; pero dentro de instituciones que el Estado Hegemónico crea, no en las calles, donde las consignas encuentran eco y se convierten en movimientos sociales. Es así como se promueve no solo la producción, sino también la reproducción de las condiciones que permiten que la clase burguesa -

(23) En el mismo documento: Segunda Tesis del Estado Hegemónico.

se consolide como tal, tarea que el Estado Hegemónico lleva a cabo a través del control de los Aparatos de Estado.

Este control de los Aparatos de Estado permite a la burguesía - garantizar que la situación social, material y política de la formación social no cambiará, la permanencia del proletariado - explotado e identificado con el hambre, la baja cultura, la - pobreza, la necesidad de vender su fuerza de trabajo (24), el - entendimiento, por parte de ésta clase, como producto de una ley natural, que la burguesía tiene tal lugar social por sus - características culturales o porque desempeñan trabajos importantes, etcétera; sin embargo, ésta no es tarea que la burguesía - tome a su cargo, para llevarla a cabo contrata a un grupo de individuos, a quienes ella misma ha producido a través de sus escuelas, universidades, organizaciones, sindicatos, etcétera, a fin de que la lleven a cabo transmitiendo su ideología, este -- grupo de individuos son los intelectuales.

El sector medio de la sociedad, los intelectuales, ocupan - tal lugar por proceder de la clase social proletaria, pero - que al tener la posibilidad de llegar a esferas universitarias o técnicas de formación profesional, pretenden no pertenecer a la clase que es su origen, e intentan pertenecer a la -- burguesía, estableciendo una serie de diferencias entre ellos-

(24) La fuerza de trabajo es identificable no solo con la capacidad de desarrollar un trabajo que requiera esfuerzo físico por parte del individuo, sino también con la necesidad de vender ésta, como una mercancía mas, con el objeto de - allegarse recursos que garanticen su reproducción como especie a través del sustento.

y el resto de la clase dominada (25).

Esta diferenciación se establece, sobre todo, a partir de que este grupo no desarrolla actividades que ameriten un notable esfuerzo físico, como lo hacen los obreros de una fábrica, sino que sus actividades se centran en el trabajo intelectual o de coordinación: ingenieros, contadores, administradores, médicos, sociólogos, trabajadores sociales, etcétera; sin embargo, cabe hacer notar que tampoco forman parte del grupo que tiene a su cargo las decisiones no solo de una empresa, sino incluso de todas las relaciones de la formación social; por tal, tampoco se consideran parte de la burguesía. Aquí se les ha identificado como sector aparte, identificable con una de las clases fundamentales, el proletariado, puesto que también venden su formación profesional a la burguesía a cambio de un salario que garantiza su reproducción como especie, y al servicio de la burguesía, puesto que promueven su ideología de denominación.

Puede argumentarse que los intelectuales conforman un grupo de técnicos y profesionales que promueven el desarrollo técnico y científico de la sociedad, sin embargo, Nicos Poulantzas establece que el lugar social ocupado por los intelectuales no es solo producto de la necesidad de un crecimiento de la producti-

- (25) "... Las universidades se han inmiscuido en ésta comercialización de la ciencia al preparar profesionales que, investigando, conforme al método preestablecido, temas aceptados por los compradores, garantizan un status y un salario..." Vasconi, Tomás A. en Algunas Tendencias en la Modernización de la Universidad Latinoamericana y la Formación de Investigadores en Ciencias Sociales texto proporcionado como lectura de apoyo del curso de Didáctica en la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, Enero de 1985.

vidad del trabajo dentro de la formación social, en cuanto conforman grupos de técnicos especializados en una cierta rama de la producción; o la necesidad de que haya un grupo que dé cohesión y homogeneidad a la misma, en cuanto como sector medio representa la posibilidad de ascender en la escala social, sino - que también responde a la necesidad de la burguesía de conformar la ideología adecuada para la reproducción de las clases sociales, razonamiento que enlaza a los intelectuales con la lucha de clases entre burguesía y proletariado.

La ideología dominante no refleja solo las condiciones de vida de la clase dominante, sino que refleja la relación política de éstas y las clases dominadas en una formación social. "... Con frecuencia está impregnada de elementos que proceden del modo de vida de otras clases o fracciones distintas de la clase o -- fracción dominante ..." con el objeto de que aquéllas se identifiquen más plenamente con ésta ideología.

Las relaciones entre la ideología dominante y la clase o frac--ción de clase dominante se enmascaran; debido a la situación de lo ideológico en las estructuras, la instancia ideológica tiene cierta autonomía por sí misma. En la constitución compleja de - lo ideológico, la ideología dominante puede parecer lo más cerca de la manera en que viven sus condiciones de existencia las clases dominadas; éste hecho favorece que en situaciones en que la clase dominante deja de serlo, es posible que la ideología - siga siendo dominante ya que estarán impregnadas de ella las -- clases dominadas, así como explica el hecho de que las clases -

dominadas tomen como propias, formas de conducta que originalmente eran solo de la burguesía (26).

Se ha analizado hasta aquí que, en la lucha de clases que se libra en las formaciones sociales, donde unos son explotadores, - por poseer bienes materiales de producción, y otros explotados, por no contar con otro bien que fuerza de trabajo, los intelectuales conforman un grupo mediatizador de las presiones entre - ambos grupos; debido a que hacen del dominio público la ideología que a los primeros les conviene que persista; ésta, y anteriores afirmaciones, hacen en este momento imprescindible esclarecer las concepciones de los teóricos expuestos hasta ahora -- respecto a la Ideología, lo que será abordado en el siguiente - apartado.

- (26) En tal caso, este hecho explica claramente que el proletariado tenga la necesidad subjetiva de poseer un auto, un - televisor a colores o de comprar en tiendas de renombre; - ésto garantiza pertenecer a una clase social determinada: - aquella para quien éstos lujos no representan un gran gasto. Se sabe la influencia que el AIE de Información tiene en la creación de ésta necesidad subjetiva, pero lo que aquí toca discutir es la influencia de los intelectuales, a través de la transmisión de la ideología de la clase dominante, que impiden que la clase dominada observe críticamente en su entorno social y plantée el cambio estructural.

### 1.3 .- LA IDEOLOGIA.

Se ha expuesto que en la conformación y consolidación de los Estados Hegemónicos, los intelectuales actúan como agentes transmisores de la Ideología de la clase en el poder, por lo que se hace necesaria la descripción de la conceptualización del término mencionado.

El término idea es de origen griego y significa lo que se ve; - sin embargo, éste término se aplica actualmente a la representación mental que tiene un hombre de las cosas; lo cual explica - tal vez el hecho de que el término ideología se refiera a representaciones inexactas de la realidad. Sabido es que cada hombre, por su capacidad analítica y sintética, puede sobreponer a cualquier objeto de la realidad, elementos que interfieran, o no, - con su comprensión; en la medida en que un hombre explique un - fenómeno adjudicándole elementos que no concuerdan con la realidad, es decir, la haga objeto de su propia forma de explicación, se dirá que el fenómeno se ha ideologizado.

La ideologización de los fenómenos tiene su inicio en el momento en que el hombre tiene la capacidad para hacer reflexiones y elaborar conclusiones respecto de su contacto con elementos como el agua, el fuego, la tierra y el aire (27); la reflexión es parte de su naturaleza intelectual, por tal, puede haber ideolo

(27) Se hace referencia a éstos elementos ya que conforman las primeras explicaciones, de que se tiene conocimiento, respecto de los elementos componentes de la naturaleza.

gía en todos los campos de acción del hombre: religioso, jurídico, estético, filosófico, etcétera (28).

De los tres niveles estructurales de la sociedad: económico, -- jurídico-político e ideológico, éste último tiene una gran influencia en todas las actividades humanas, comprendiendo los -- otros dos niveles; a la vez, está formado por dos tipos de sistemas: los sistemas de ideas-representaciones sociales y los -- sistemas de actitudes-comportamientos, costumbres. Para los -- efectos del presente trabajo son importantes ambos sistemas, al ser susceptibles de ser transmitidos, por igual, por los intelectuales dentro de los diferentes Aparatos Ideológicos de Estado expuestos con anterioridad.

La concepción de diferentes autores del término ideología es la siguiente: L. Althusser estableció que después de asignar como objeto del término la teoría de las ideas, al ser aplicado al-  
Materialismo Dialéctico, pasa a "... ser un sistema de ideas, -- de representaciones, que domina el espíritu de un hombre o grupo social ..." (29).

Guarino y Shlafrok dicen que "... el fenómeno ideológico constituye por esencia una forma de representar falseadamente la rea-

(28) Esta concepción, en Marta Hernecker, El Capital: conceptos fundamentales, explica que el AIE se divide en diferentes -- sistemas ideológicos que representan diferentes instituciones del Estado Hegemónico en los cuales la ideología tiene un lugar preponderante.

(29) Althusser, Louis Op. Cit., pág. 47.

lidad ..." (30).

Por su parte, N. Poulantzas establece que "... la ideología consiste, realmente en un nivel objetivo específico, en un conjunto con coherencia relativa de representaciones, valores, creencias... La ideología concierne al mundo en que viven los hombres, a sus relaciones con la naturaleza, con la sociedad, con los otros hombres, con su propia actividad, incluida su actividad económica y política... La ideología está hasta tal punto presente en todas las actividades de los agentes, que no puede diferenciarse de su experiencia vivida. En esa medida, las ideologías fijan... una relación real de los hombres con sus condiciones de existencia investida de una relación imaginaria..., - la ideología, constitutivamente imbricada en el funcionamiento de lo imaginario social, está necesariamente falseada, su función social no es ofrecer a los agentes un conocimiento verdadero de la estructura social, sino simplemente insertarlos en - - cierto modo en sus actividades prácticas que sostienen dicha estructura ..." (31).

En otro texto, este mismo autor establece que "... la ideología, aplicada sobre el esquema de la alineación, se identifica con - la falsa conciencia ..." (32).

- (30) Guarino, Raquel M. y Shlafrok, de David Dora, Comunicación Masiva, Ideología y Trabajo Social, s/ed, Humanitas, Argentina, 1976, pág. 19.
- (31) Poulantzas, Nicos. Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista, 13a. ed., Siglo Veintiuno, México, - - 1976, pág. 263.
- (32) Poulantzas, Nicos. Hegemonía y Dominación en el Estado Moderno, 1a. ed., Pasado y Presente, Córdoba, 1963, p. 56.

De esta forma puede concluirse que la ideología es un conjunto de falsas representaciones de la realidad que dominan las actividades de un hombre o grupo social, éstas tienen su ámbito de dominación en las relaciones del hombre con otros hombres, del hombre con la naturaleza, con la sociedad y con su actividad económica y política, por lo cual puede deducirse que está presente en todas sus actividades. A su vez, la ideología crea una relación imaginaria del hombre con sus condiciones de existencia, con lo cual cumple con su función social: propiciar que -- los hombres, a través de sus actividades prácticas, sostengan -- la estructura social, percibiendo solo un momento de ella, y no su totalidad, con lo cual la ideología pasa a ser propiciadora de la alienación.

Se ha expuesto anteriormente que lo ideológico tiene diversas -- regiones, lo que explica que el AIE tenga diferentes sistemas -- ideológicos; sin embargo, para que la ideología dominante tenga coherencia, es necesario que una de las regiones de ésta sea -- fundamental para las otras; ésta región predominante no es elegida al azar, es elegida así por la clase dominante con el fin de ocultar la predominancia de lo económico dentro de la estructura social. Para los fines de ésta exposición, se ha considerado que la región de lo educativo, con su respectivo aparato de estado, es la región ideológica dominante, ya que a través de -- ella, con toda su justificación social y jurídica, se intenta -- ocultar a la sociedad los procesos económicos y de explotación de la estructura de la formación Social. Se cumple así con la --

primera característica de la ideología, en la cual se establece que a través de ella se cubren intereses materiales basados en la desigualdad social (33).

Así, se han mencionado hasta aquí dos funciones de las ideologías: 1) insertar a los hombres a una realidad opacándoles el carácter de la estructura social, y 2) encubrir intereses materiales basados en la desigualdad social; pero puede sumarse una tercera función: escindir al Estado y a la sociedad civil a través de la imposición de una concepción del mundo en la cual las clases hegemónicas son presentadas como representantes del interés general de la sociedad. Estas tres funciones son llevadas a cabo a través de la reproducción de la sumisión de los miembros de la sociedad a la ideología dominante, por parte de los agentes de la explotación y la represión, a fin de que aseguren también "por la palabra" el predominio de la clase dominante; claro resulta, entonces, porqué se presenta a la educación como la región ideológicamente dominante: la palabra hablada y escrita, que se aprende en la escuela, es el medio por el que se logra conformar la ideología dominante.

- (33) Ludovico Silva en Teoría y Práctica de la Ideología, establece, cabe mencionarlo aunque no obedezca a nuestros intereses, que los medios masivos de información conforman la región ideológica determinante; ésta no es una teoría que se comparta ya que se considera que por su amplio campo de acción, su ejecución en las etapas más influenciadas de la vida de los individuos (niñez y juventud) y el amplio número de agentes a su servicio, la región de lo educativo es más determinante. Así también porque para ser sujeto de la influencia de los medios de información, frecuentemente se hace necesario saber leer, habilidad aprendida en la escuela; entonces resulta que la presencia de un AIE en la sociedad depende de la región educativa de lo ideológico.

La anterior explicación lleva el análisis hacia determinar que la educación escolarizada o informal (34), será la encargada de conformar la ideología de nuestra formación social, misma que determinará la forma de actuación de los hombres, dentro de la formación social, respecto del resto de los niveles estructurales de la sociedad; por tal, se considera importante exponer -- los aspectos relevantes de ésta región de lo ideológico.

- (34) Se entiende por educación informal todo aquel cuerpo de conocimientos que se aprenden con el hecho de ser parte de una formación social en la cual necesariamente se tiene contacto con un sinnúmero de personas (agentes educativos); y se toma en cuenta como determinante de la ideología ya que la definición de este concepto no incluye solo lo aprendido en la escuela, sino también el cuerpo de representaciones, valores y creencias, que se considera conforman la -- cultura popular que se transmite como educación informal.

#### 1.4- EL APARATO IDEOLOGICO ESCOLAR

De acuerdo con L. Altusser, la región de lo educativo, dentro del nivel ideológico estructural de la sociedad, es denominado Aparato Ideológico Escolar; no se deduce esto tan solo por opinión del autor mencionado, sino también porque "lo educativo" corresponde a la forma idónea a través de la cual el Estado obtiene un lugar dentro de la estructura ideológica de la formación social; tal situación hace de "lo ideológico" un Aparato de Estado, que por pertenecer a la estructura ideológica se denomina Aparato Ideológico Escolar (a partir de ahora se identificará con las siglas AIE) (35).

La exposición de las características del Aparato Ideológico escolar (AIE) hará posible comprender el por qué de su papel determinante dentro de la sociedad, así como identificar algunas de las formas que toma, ya en su aplicación dentro de la sociedad, con el objeto de cumplir con las funciones sociales de la ideología.

El proceso a través del cual el AIE se ha conformado como el sistema consolidador de la formación social es perfectamente comprensible si se parte del análisis que L. Althusser hace al establecer que como resultado de una violenta lucha política ideológica contra el antiguo AIE dominante, las formaciones ca

(35) Vid Supra segundo párrafo del apartado titulado "Los Aparatos Estatales", con el objeto de complementar teóricamente lo que aquí se menciona, pag. 8.

pitalistas colocaron en este lugar al AIE, suprimiendo a la Iglesia, haciendo que la pareja iglesia-familia, que anteriormente era dominante, fuera suprimida por la pareja escuela-familia; - cumpliendo la escuela las funciones antes desempeñadas por la - iglesia. L. Althusser identifica este cambio en el momento en que la burguesía reemplaza al señor feudal; en nuestra forma--- ción social podemos identificarlo claramente en la lucha entre liberales y conservadores, de la que finalmente surgen cambios-- tan importantes como el declarar que: el clero no tendrá fueros en la República que se institucionaliza, no tendrá participa- - ción en los asuntos del Estado, siendo uno de éstos la educa- - ción primaria, normal y la destinada a trabajadores, cambios -- que, a la vez, hablan sobre la importancia del AIE dentro de -- nuestra formación social. Sin embargo, el solo triunfo de las ideas liberales y el reconocimiento de que el AIE puede cumplir con los requerimientos ideológicos, económicos y políticos del Estado Hegemónico no es suficiente para consolidarlo; se hace - necesario justificar e institucionalizar el cambio convenientemente; es entonces cuando surgen fundamentos como que en virtud de que "...la educación que imparta el Estado -... , tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la justicia:- ... el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá - por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los --

prejuicios. Además...

...A) Será democrática...

...B) Será nacional en cuanto ... atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

...C) Contribuirá a la mejor convivencia humana ..." (36). Sin embargo, puede decirse que toda ésta justificación, si bien no se cumple en todos los casos en forma estricta; sí cumple con el objetivo para el cual ha sido creada: presentar a la educación, y con ella al AIE como un beneficio social que permite el acercamiento entre los diferentes estratos de la sociedad. Cabe mencionar también que éstos fundamentos cambian de acuerdo con los cambios existentes dentro de la formación social, de tal forma que el AIE siempre responda a los intereses hegemónicos que controlan a la formación social.

Estas reformulaciones del AIE no solo abarcan sus fundamentaciones, sino que se amplían a la práctica educativa misma, como lo demuestra el análisis presentado por Justa Ezpeleta.

La autora considera que el proceso educativo presenta diferentes modelos, aplicados cada uno en diferentes momentos, de acuerdo -

(36) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3o., párrafo 1, p.5. Pareciera ser entonces que héroes como los liberales en México no son tales, ya que sólo actuaron respondiendo a los intereses de una clase social naciente que había de consolidarse en el poder posteriormente.

al desarrollo de los niveles estructurales de las formaciones - sociales. Estos modelos son: el modelo educativo tradicional, - el modelo de educación tecnológica, la escuela nueva y el modelo educativo antiautoritario, que representan el proceso por el cual la escuela substituye a la iglesia en importancia dentro - de la formación social.

Modelo Educativo Jesuita. Hacia el siglo XVII, época en que se aloja la ruptura del feudalismo y se constituyen los estados na cionales, el internado jesuita viene a conformar un sistema edu cativo que proporcionará alternativas para la nueva sociedad -- que se vislumbra, alternativas que son las bases solidas de la actual escuela tradicional.

Dentro de éste modelo, el conocimiento tiene un papel central - en la enseñanza, pero los contenidos no tienen que ver con las características de la época. Bajo un marco positivista, el or-- den y la autoridad son relevantes dentro de éste modelo, al mis<sub>u</sub> mo tiempo que el alumno debe solo imitar y obedecer.

Modelo Educativo Tradicional. "...La escuela tradicional es la- boratorio histórico de un nuevo hombre necesario, ella pone en- marcha la formación del hombre que el ascenso de la burguesía necesi ta ..."; para tales efectos se hace necesario que la educación individualice, comparando y dominando al conjunto, haciendo implícita la jerar<sub>u</sub> quía y haciendo de cada individuo una pieza interna del aparato de producción (37).

(37) Ezpeleta, Justa. "Modelos Educativos: notas para un cues- tionamiento", en Cuadernos de Formación Docente, No. 13, - ENEP Acatlán, México, pag. 8.

Modelo de Educación Tecnológica. La tecnología educativa se enfrenta al modelo tradicional en tanto atiende los aspectos sociopolíticos y psicosociales de diferente forma. Dentro de éste modelo se pretende que el alumno y el maestro no tengan solo un rol de receptor y transmisor de información; sino que el maestro sea capaz de manejar estímulos que provoquen o inhiban diferentes acciones en los alumnos. Sin embargo, y a pesar de lo cual, éste modelo se semeja al tradicional en tanto es el maestro quien elige los estímulos adecuados para los alumnos, así como las conductas a reforzar, no siendo nunca éstas aquellas que cuestionan los contenidos de la educación. El rol autoritario del maestro está encubierto y a distancia del concepto de alineación.

La escuela nueva. El movimiento más importante que se desarrolla a comienzos de éste siglo, coloca al niño en el centro del quehacer educativo y produce con ello una verdadera revolución pedagógica. La Escuela Nueva, basada en una psicología sistemática de la infancia, convierte al alumno en un niño-persona con atributos propios y particulares, y al maestro en un ser perceptivo que organiza su actividad con base en las motivaciones de los menores. Descubre, pues, el significado y las posibilidades de la motivación, el interés y sobre todo de la actividad, atiende a la personalidad de los individuos. "... La educación aparece entonces como un estímulo para el desarrollo y deja de ser una finalidad en sí misma o un arma para la adaptación...", a la vez que posibilita las situaciones en grupo y las

relaciones sociales que a la vez originan la expresión, la creación, al autorregulación, ya que niega la autoridad (38).

Modelo Educativo Antiautoritario. Con posterioridad al movimiento estudiantil del 68, surge una propuesta, antiautoritaria, -- que basada en el psicoanálisis y el marxismo, se propone educar para el socialismo. "... El psicoanálisis es la base de la empresa educativa, pero la educación es parte de la realidad política y la escuela es también terreno de la lucha de clases..."

(39). Se crea un sistema educativo en el cual los menores satisfacen sus necesidades en base a un orden racional, establecido a través de un proceso de socialización. La autoridad injustificada desaparece, las prescripciones y prohibiciones son claras, justificadas, acordadas y entendidas por todos. Se revitalizan los sistemas de comunicación, las instituciones y las relaciones igualitarias, el método y los contenidos de la educación. Cabe mencionar que el total de los modelos educativos expuestos permiten observar, posterior a la implantación de la escuela como suplente de la iglesia, el proceso por el cual la escuela -- ha tenido que pasar con el objeto de cumplir con las funciones ideológicas que se le han asignado en cada época. Así también, -- que la autora de éste texto concluye que a fin de establecer o limitar los sujetos de la acción educativa, la educación debe -- integrar los componentes psicosociales del desarrollo individual con la dimensión institucional histórico política de los -- procesos educativos.

(38) Ibidem, pág. 12.

(39) Ibidem, pág. 14.

Tomando en consideración lo anterior, la necesidad de interrelacionar el proceso educativo con la sociedad, se hace necesario establecer los factores a que ha tenido que atender el Estado - con el objeto de que la educación, interrelacionada con la sociedad, cumpla con las funciones que se le han asignado. Los factores son de tres tipos:

a) los que corresponden a la función reproductora que el sistema educativo cumple en la formación social; dentro del marco en el cual el Estado dirige a la sociedad civil, a la vez que crea y transmite las formas dominantes de la ideología, la educación contribuye a la reproducción de las clases, formalizando y legitimando la división social del trabajo a través del acceso desigual de la población escolar; contribuye al desarrollo, la inculcación directa y la difusión indirecta de la ideología y contribuye a la formación de la fuerza de trabajo que con diferentes niveles de calificación se incorporará al sistema productivo.

b) los que derivan de la autonomía relativa del sistema escolar, en cuanto es capaz de generar procesos internos que tienen una dinámica propia; el proceso educativo tiene un margen de movimiento que proviene de intereses de los participantes en el sistema, éstos intereses se originan y tienen sentido primario solo en el medio escolar, pero al originarse en el todo social, se enfrentan a la dirección reproductora asignada al Aparato Ideológico escolar (AIE).

c) los que surgen de la sociedad misma y que como demandas y -

presiones pueden alterar el funcionamiento del sistema y modifican los efectos buscados a través de las acciones educativas, - neutralizándolas, distorsionándolas o incluso absorbiéndolas en procesos que operan en sentido opuesto al interés y a las previsiones de las fuerzas sociales dominantes. Esta posibilidad está siempre presente, pero obviamente se manifiesta en forma más amplia en condiciones de crisis social y cuando se resquebraja la hegemonía ideológica (40).

Estos factores presuponen la presencia de diferentes formas de actuar por parte de los intelectuales encargados de los procesos educativos, motivo por el que seguidamente se expondrán las principales acciones llevadas a cabo en los procesos educativos que hacen posible que el AIE cumpla con los objetivos que se le han fijado.

Diversos autores concuerdan en establecer que la escuela representa el medio a través del cual se reproducen y mantienen las clases sociales. La fundamentación que a éste hecho dan es variada, Siegfried Bernfeld, por ejemplo, establece que la educación ha sido utilizada por las clases dominantes para mediatizar las actividades organizativas conscientes del proletariado. Es decir, que a través de la educación, las clases dominantes se consolidan como clases poderosas y las clases dominadas aprenden que su lugar social es inferior al de la otra clase; --

(40) Fuentes Molinar, Olac. Educación, Estado y Sociedad en México, Versión preliminar ampliada para su publicación en México Hoy, la. ed., Siglo Veintiuno, México, 1979, págs. 5 a 7.

tal es el destino de la educación. Sin embargo, no es indispensable la educación para que haya clases dominadas, hay otros elementos de coerción y violencia, pero la educación logra su cometido a través de hacer creer a las clases dominadas que se les hace un bien al propiciar que formen parte del proceso educativo, de esa forma el control social es casi imperceptible y la clase en el poder crea individuos que estarán a su servicio, que serán parte de ella o que conformarán el proletariado. El cómo es posible lo anterior se explica al concebir a la educación como el principal factor de ocultamiento de las relaciones de dominación de clase y de la función que el Estado desempeña en su reproducción, el hecho de que el proceso educativo esté dotado de una aparente democracia, hace posible que las clases en el poder no sean identificadas como tales, sino como privilegio de individuos que han probado su superioridad a través del proceso escolar.

A lo largo de toda acción educativa, se concibe a la educación como elemento que asegura poder social a los individuos, olvidando la satisfacción personal que para cada uno conlleva la educación (41), éste elemento es el que propicia en los individuos la necesidad de ascender en la escala social a través de -

(41) Esto puede parecer a algunos utópico, pero si se analiza nuestro propio proceso educativo, recordaremos en varias ocasiones a nuestros padres o maestros diciendo: "tienes que estudiar para ser doctor y así tener tu casa, tu auto, etc.; todo lo que desees"; pero no recordaremos a alguien que nos haga sentir que el aprender a leer nos proporcionará la posibilidad de entender nuestra sociedad, y con ello tener una satisfacción personal por poder actuar sobre la realidad.

la obtención de conocimientos dentro del proceso escolar.

Por otra parte, pero siempre intentando que el AIE cumpla con - la función que se le ha asignado, la escuela también pretende - que la división social en clases sea aceptada y explicada por los indivi - duos como natural y racional, al introducir elementos como el discursoma - gisterial, plagado de juicios valorativos, y el factor normativo, que - hace posible que los alumnos pongan atención en las formas, en lo estable cido, conduciendo esto a su introducción a un sistema jerárquico que - ubica a los individuos en un lugar dentro de un sistema estático, -- donde unos ordenan y otros obedecen; correspondiendo obedecer a aquellos que no han podido cubrir todo el proceso escolar. Respecto a es - te último aspecto, podemos mencionar que la escuela excluye, ha ce esto a partir de diferentes aspectos: la residencia urbana o rural, la escolaridad de los padres, etc. Y sobre todo a partir de su propia organización; ya que está constituida bajo el su - puesto de que todos los menores y jóvenes saben o deben saber - lo mismo, que todos viven una condición universal, homogénea, - que en realidad solo corresponde con plenitud al modo de exis - tencia de las clases dominante. "...De ahí que en su funciona - miento cotidiano la escuela presione y termine generalmente por expulsar a todos aquellos que no se encuentran en condiciones - materiales y culturales que representen un mínimo de adecuación a sus exigencias implícitas ..." (42). Con lo anterior, la es - cuela, como principal elemento del AIE, coadyuva al mantenimien to de las clases sociales dentro de las formaciones sociales.

(42) Fuentes Molinar, Olac. Op. Cit. Pág. 15.

A título de conclusión, y de acuerdo con José T. Guzmán, en "El Currículum Oculto y los Métodos Educativos Universitarios", se puede decir que algunos de los contenidos de la educación, que se manejan en forma oculta, pero que llevan como fin consolidar una hegemonía son:

- los intereses de la clase en el poder son expresados como si fueran los de toda la sociedad.
- la realidad social es interpretada desde la perspectiva, racionalidad y marco teórico de la clase dominante.
- ocultar el carácter clasista y oligopólico de dichos intereses.
- considerar el desarrollo social producto de la actuación individualizada.
- producir en los actores del proceso educativo una visión de la realidad social que los haga funcionar de acuerdo a las prácticas sociales del sistema dominante.

Respecto a las actividades realizadas en el proceso educativo con el objeto de que el AIE sostenga la ideología dominante, es posible decir que la base se encuentra en la formación del paradigma de los escolares, que después propiciará formas alienadas de actuación. Un paradigma, en el sentido epistemológico, es un marco de referencia para la investigación, un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección. Sin embargo, éste concepto puede extrapolarse a la vida cotidiana, al referirse al sistema de referencia que permite a --

los hombres organizar su percepción interpretación y valora - -  
ción del mundo; permitiendo incluso recortar áreas de interés -  
dentro de la realidad, a través de un sistema de jerarquización  
de la observación, que provoca la segregación y el relieve de -  
ciertos aspectos de la realidad en detrimento de otros. "... Es  
a nivel de la formación de éste paradigma, que dirige y enmarca  
la observación, que la educación teje su malla más fina. A traves  
de la educación se introduce al niño en un paradigma concep  
tual y valorativo que luego será reforzado por los restantes me  
canismos de la sociedad. Para la formación de éste paradigma in  
teresa no solo...los conocimientos adquiridos, sino fundamental  
mente el tipo de vínculo que se va creando con la realidad y so  
bre todo el área de la realidad que va siendo privilegiada para  
la observación y el interés ...". (43).

Una vez que se ha definido el área privilegiada de la realidad,  
la escuela debe iniciar un proceso de inculcación directa sobre  
quienes están sujetos a su influencia organizada a través tanto  
del contenido como de la forma del proceso educativo. A través-  
de su organización, del plan, programas de estudio y libros de  
texto, la educación explicará procesos concretos, con un sesgo-  
de clase de una particular forma, subordinando lo científico a  
las clases dominantes. Esto no sólo hace posible que los escola  
res observen de la realidad sólo aquello que las clases domi--

(43) Barreiro de N., Telma. "La Educación y los Mecanismos Ocul  
tos de la Alienación", en "Crisis en la Didáctica", Revis-  
ta de Ciencias de la Educación, la ed., Axis, Argentina, -  
1975, pag. 99.

nantes deseen que sea observado, sino que sus observaciones estén falseadas porque ya han pasado por un proceso de ideologización.

Este proceso de ideologización puede ser identificado con la -- alienación. Marx vincula el término alienación, acuñado para expresar una idea especulativa y metafísica de la filosofía hegeliana, al hombre concreto y al proceso de trabajo y las relaciones de producción características de la sociedad capitalista. -- Aduce que, en ésta sociedad, en la que el hombre se encuentra -- inmerso en el proceso productivo y es despojado del producto de su trabajo, se establece una relación de trabajo enajenado. El concepto, tomado de la filosofía especulativa, es introducido -- a la sociología e incluso su uso abarca a la literatura filosófica, sociológica, psicológica y aún política de nuestros días. Lukács establece que al ser el trabajador marginado de las estructuras reales de poder y de la decisión y ser separado del -- producto de su trabajo, se engendra en él una sensación de impotencia que le hace ver al mundo y su sitio en la sociedad como algo 'natural', le hace sentirse una pieza inerte. El hombre se cosifica al solo percibir en todas sus relaciones que -- las cosas se compran, porque incluso él vende su fuerza de trabajo. Con ésto, la sociedad capitalista oculta las relaciones -- sociales entre los hombres y las relaciones psíquicas. Algunos de los autores en los cuales se basa ésta investigación consideran que no solo el trabajo y las actividades directamente vinculadas a las relaciones de producción engendran la alie-

nación de los individuos, hay otras fuentes. Una de éstas, poderosa y sutil, es la "... educación escolar o la forma de educación escolar que llamamos tradicional, caracterizada por un espíritu formalista, con una concepción verticalista de la autoridad y la disciplina, y celosamente custodiada por los organismos burocráticos del Estado ..." (44).

Algunos de los mecanismos que alimentan la alienación, el sostenimiento de una ideología a través del proceso educativo, son los siguientes: el verbalismo, el congelamiento de la realidad y el mercantilismo, de los cuales se hace un somero análisis seguidamente (45).

El verbalismo. A través de la actividad automática de los maestros de hablar y hablar, con la intención de dar la lección, -- los alumnos terminan incapacitados para lograr relacionar los conocimientos teóricos con sus propias experiencias y mucho menos pueden llegar al punto de cuestionar lo dicho por el profesor. Con ésto, la educación logra que el alumno se aparte de la realidad, haciendo funcionar un mecanismo obstructor que no -- parte de una experiencia vivida y que cristaliza símbolos sin -- significación real.

(44) Barreiro de N., Telma. Op. Cit., pag. 96

(45) Hasta aquí, es fácil al lector identificar el tipo de educación que produce alienación, si se remite al inicio del Capítulo, donde se ha caracterizado la educación tradicional.

En cuanto a los organismos burocráticos que custodian a la educación, podemos mencionar uno, que es elemental, la -- Constitución Política de nuestro país, en su Artículo tercero.

Estas fuentes de alienación funcionan a través de los mecanismos mencionados.

El congelamiento de lo real. A través de la palabra, el sistema educativo hace que el alumno vea la realidad como algo estático cerrado, acabado y no perfectible, que la realidad debe describirse, clasificarse y nombrarse, pero no explicarse, ni valorarse o transformarse. De la misma forma que se enseña que los grandes cambios surgieron anteriormente, que la historia la hacen los héroes, que el amor a la patria no tiene que ver con la realidad cotidiana, el alumno aprende que no debe sumarse a procesos de transformación, que no podrá ser un héroe o que debe amar símbolos y no a sus conciudadanos oprimidos por un sistema.

El mercantilismo se produce al utilizar el sistema educativo la aportación de una nota aceptable o la competencia de los alumnos por ser el mejor de la clase, para crear en ellos un sentimiento de competencia, obstaculizando el surgimiento de un sentimiento de comunidad y de relaciones de solidaridad intragrupal; en cambio, se prepara al niño para adaptarse a una sociedad en que prevalece un exacerbado egoísmo individual, a la vez que crea en los menores que parecen menos dotados una sensación de fracaso, de marginalidad, de impotencia. Además, el alumno aprende que el vender su tiempo y esfuerzo al precio de un instrumento que le garantice el status social necesario para subsistir en la sociedad es lo ideal.

Los anteriores mecanismos producen entonces individuos incapaces de acercar sus conocimientos a la práctica cotidiana, a la vez que conciben a ésta como perfectamente acabada, siendo con -

ello incapaces también de proponer cambios que conlleven no solo una transformación individual, sino una social; conciben, -- por ejemplo, que las clases sociales son permanentes y que es imposible proponer un cambio. Así, la educación aliena a los individuos; al lograr se conciben como separados del proceso social, la educación ayuda a consolidar un Estado Hegemónico que impide la participación de los individuos en el cambio social. Por otra parte, y con el objeto de que la educación capacite para incorporar a los individuos al sistema productivo, es necesario observar que la educación es determinante en la división social del trabajo; éste hecho no es casual y es producto del apoyo que la educación tiene en la tradición intelectual liberal - que idcaliza a la escuela y hace posible que en las sociedades capitalistas sea importante la posesión de capacidades certificadas por la escuela para determinar la ubicación de los individuos en el esquema de la división social del trabajo a partir de una supuesta razón objetiva. La educación viene a ser un instrumento en tanto valoriza y devaloriza la fuerza de trabajo y en tanto sanciona la separación jerárquica entre operaciones intelectuales y manuales. Esta valorización de lo escolar es una expresión de la creencias más enraizadas de la ideología popular, se le designa como juez social de las capacidades personales, cuando coexiste con los mecanismos reales que hacen de la posibilidad de escolarización una posibilidad de clase. La posibilidad de que los miembros de cada clase se incorporen al sistema escolar y avancen en él, como la de hacer valer la -

escolaridad adquirida, están sujetas a variaciones históricas - relativamente rápidas, que dependen de las transformaciones de la estructura social y del carácter y las dimensiones del propio sistema escolar. Un ejemplo es el periodo comprendido entre 1920 y 1940: a partir de 1920, ha habido una expansión del alcance del sistema educativo, mas ésta debe atribuirse en parte a la explosión demográfica y en parte a la elevación de los índices de atención, con lo cual las pautas sociales de acceso a la educación se han modificado, ya no es un sistema elitista; - mas ésto no representa la democratización de la escuela, ni la pérdida de su función selectiva, ya que la escuela conserva su capacidad para ubicar a la población en el esquema de la división del trabajo gracias a mecanismos sociales que paralelamente se han desarrollado.

El respecto, Olac Fuentes Molinar establece que "... la expansión del servicio educativo ha sido explicado en la ideología - estatal como una forma de desarrollo social que hace posible -- que un mayor número de mexicanos mejore sus niveles de vida y - se integre a un proceso legítimo de movilidad. Se diría en esta argumentación que aunque sobreviven ciertas pautas de desigualdad en el acceso a la escuela, la expansión va reduciendo ésta - función selectiva y acercándonos paulatinamente a una situación democrática... Es casi innecesario decir que éste supuesto ideológico no se cumple... lo que en realidad sucede es que, en la medida en que el sistema capitalista se agota, se va exigiendo - a los individuos un nivel escolar más alto, debido a que en la-

etapa de expansión de capitalismo (40's) se dió auge al sistema escolar, que después no pudo ubicar a sus egresados en el sistema económico agotado (60's). Y, por otro lado, sí hay una estrecha relación entre estudios y poder político ya que las clases dominantes prueban a sus individuos en los centros escolares para medir su capacidad de control de masas y después constituir los nuevos cuadros políticos (46).

Es claro ya que la educación capacita a los individuos para incorporarlos al proceso productivo; pero porqué y cómo lleva a cabo esto, se analizará seguidamente. Al requerir el capitalismo industrial de un tipo de fuerza de trabajo que con diversos niveles de calificación posea las capacidades de organización y operación necesarias para movilizar un aparato productivo que incorpora progresivamente tecnología completa, el sistema educativo formará cualitativamente a ésta. Con esto el sistema educativo "... Se inserta en el proceso de acumulación, produciendo con recursos sociales un tipo especial de insumo que será utilizado por las unidades de capital ..." (47). Se unen así los intereses del capital, las clases poseedoras, y los de los agentes de la educación.

Respecto de cómo cumple la escuela su función capacitadora, --- Fuentes Molinar dice que los elementos tomados en cuenta por la escuela son:

"... a) la enseñanza de ciertas destrezas culturales generales-

(46) Fuentes Molinar, Olac. Op. Cit., pág. 16.

(47) Ibidem, pág. 35.

que son precondición de la mayor parte de las operaciones técnicas específicas: leer, escribir,...

... b) conocimiento de la información y adquisición de las capacidades probablemente requeridas para laborar en campos y niveles específicos...

... c) la adquisición de actitudes y las normas adecuadas para funcionar en un sistema productivo complejo, gobernado por criterios de rentabilidad..." (48). Son los mismos a los cuales L. Althusser llama técnicas, habilidades y reglas del buen uso; y que pueden aprenderse dentro de cualquier otro Aparato de Estado. "... Pero ningún Aparato Ideológico de Estado dispone durante tantos años de la audiencia obligatoria (y, por si fuera poco, gratuita ...), 5 a 6 días sobre 7 a razón de 8 horas diarias, de formación social capitalista..." (49). Es decir, que ideológicamente se nos está formando toda nuestra vida, a través de todas nuestras actividades, pero sobre todo dentro de la escuela. Esta afirmación nos hace ver la importancia que para el Estado tiene la educación, es su medio de reproducirse como clase hegemónica; entonces, no es mero formalismo constitucional la gratuidad de la educación primaria en nuestro país o su obligatoriedad.

Aquí, es posible afirmar que la escuela propicia la reproducción de las relaciones de producción a través del encubrimiento ideológico. La escuela es presentada como medio neutro, despro-

(48) Ibidem, pág. 36.

(49) Althusser, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, 1a. ed., Nueva Visión, Buenos Aires, 1974, pág. 45.

visto de ideología, en el que maestros respetuosos de la conciencia y la libertad de los niños que les son confiados los en caminan hacia la libertad, la moralidad y la responsabilidad- (50).

Dentro de cada estrato social, la escuela reproduce la fuerza de producción. Un extracto de texto de Fuentes Molinar explica claramente ésta situación: las economías campesinas pauperizadas y las zonas urbanas de miseria producen menores que o no se suman a los procesos educativos o ni siquiera alcanzan el cuar to año de primaria. Los chicos provenientes del proletariado de la manufactura tradicional o de un sector rural minoritario que ha rebasado el nivel de subsistencia, se suman al proceso hasta solo la primaria. Los jóvenes que terminan la enseñanza media, sin sumarse a la superior, provienen de diferentes sectores y con formarán la pequeña burocracia pública.

Los grupos profesionales, independientes y asalariados y la alta burguesía procuran estudiantes para las universidades y con formarán la clase obrera más calificada o los estratos medios -

(50) Estos mismos son los planteamientos de nuestra Constitu- - ción Política, la escuela es un medio sin ideología al ser laica; neutra al atender a toda la población, sin obedecer a su condición social. Sin embargo, cabe hacer el análisis- de si lo que en la escuela se enseña responde a las nece sidades de los menores de cada estrato social; al enseñarse- en ella elementos propios de la cultura urbana, los meno res de las zonas rurales quedan al margen de la experien- - cia, la escuela no tiene entonces un plano de acción total mente neutro, ni es cierto que tenga el carácter de anti- - ideológica, puesto que, como se ha comentado antes, ideolo gizar es la función del discurso magisterial llevado a cabo en ella.

del empresariado Industrial (51). "... Los estudios universitarios son todavía y en general un atributo de las clases dominantes y de quienes están ligados a ellas como servidores privilegiados. Quienes llegaron a la Licenciatura constituyen la tercera parte del estrato de mayores ingresos en el país y su ingreso promedio triplica la medida nacional ...", aunque conforme se expande el nivel educativo superior, muchos forman parte de la subocupación. Las nuevas posibilidades de educación no han alterado las determinaciones de clases a que está sujeto su proceso (52).

Es así como de acuerdo a este análisis, la escuela cumple con otra función, primordial para el Estado Hegemónico, ya que a través de ella cada individuo tiene un lugar dentro del proceso de producción. Además de que contará cada cual con los conocimientos precisos para realizar actividades determinadas, con una ideología específica, que le impedirá realizar cualquier análisis crítico que ponga en peligro la estabilidad del Estado que propicia la educación de los individuos.

Otra de las funciones llevadas a cabo por la escuela es reprimir a los individuos. Con ésta se logra imprimir en los menores una información que hará posible que las conductas logradas bajo represión les sigan en todas sus actividades sociales futu-

(51) Louis Althusser establece que éstos niños serán respectivamente los pequeños campesinos y obreros, los burócratas, los técnicos y trabajadores independientes y los intelectuales, que a la vez serán los medios de ideologización de las futuras generaciones.

(52) Fuentes Molinar, Oac. Op. Cit., pág. 12.

ras. Las formas represivas adoptadas por la educación son variadas, su efecto en los individuos lo es también, explicarlos es el objeto que se persigue.

Partiendo del hecho de que la educación tiene un fin alienante, puede decirse que una vez que ésta ha logrado arrojar los aspectos significativos de la realidad de los individuos a la zona - no segregada por la conciencia analítica, la educación también - ha logrado convertir al niño, que es un ser naturalmente curioso e inquieto, en un individuo invadido por un total desprecio - hacia el conocimiento y la posibilidad de acción sobre los as-pectos realmente trascendentes de la realidad. Se conforma así - un individuo indiferente, paralizado en su espíritu crítico e - inhibido sistemáticamente en su capacidad de observación de la - realidad inmediata.

Este individuo es producto de una serie de actitudes por parte - de los profesionales de la ideología que a través de la repre- - sión pretenden, y finalmente logran, que el individuo no reali- - ce análisis valorativos en torno al trabajo, al consumo, el progreso individual, el tiempo libre, las relaciones familiares, - la técnica, etcétera, adaptándolo pacíficamente a las estructu- - ras sociales, políticas económicas y culturales.

Es posible establecer que la principal forma de represión que - se lleva a cabo en la escuela es la mutilación de la curiosidad; que produce seres pasivos ante los fenómenos sociales, motivo - por el que es preciso realizar el análisis correspondiente. La - curiosidad natural de los niños es mutilada a medida que el pro

ceso educativo la aplasta bajo el peso de las palabras que deben oírse. Se lleva a cabo la lección de acuerdo a lo establecido, sin atender a las motivaciones de los niños. Con esto se impide que un niño indague las causas de los fenómenos que le preocupan, resultando un individuo perturbador, desde la perspectiva del profesor (53). Si éste análisis es traspolado a las universidades, el efecto sobre los individuos será mayor ya que al originarse la represión cuando el individuo cuestiona la realidad, se producirá en él un efecto incapacitador que le impedirá establecer una praxis comprometida.

La incapacidad para establecer vinculaciones entre los conocimientos y para extraer consecuencias generales acerca de las interacciones entre fenómenos, además de suponer una alienación, es producto de dar énfasis a los detalles, distraendo la visión del conjunto, y de la compartimentalización y yuxtaposición de los conocimientos. Un individuo percibe una realidad como un todo, identificando elementos que en grupo producen un fenómeno; pero en la escuela aprende a reprimir esta forma natural de entender la realidad; en cambio, aprende a percibir que-

- (53) Este párrafo resultará más entendible si suponemos a un alumno que tras la afirmación del profesor intenta saber algo más sobre el tema. Sabe perfectamente que el profesor puede contestar a su pregunta, pero al hacerla recibe de éste una respuesta que vagamente alude a la deseada. Entonces, preferirá preguntar al compañero, pero en voz baja, puesto que el discurso verbal del profesor no puede ser interrumpido. Si el profesor advierte ésta situación, el alumno seguramente será reprendido por interrumpir. Mas qué interrumpe: el verbalismo del profesor, cuando en realidad es éste quien está agrediendo la curiosidad del estudiante, y por ello nadie lo reprende, puesto que su función como profesional de la ideología es esa, aunque esté enmascarada.

lo que acontece en su sociedad no tiene relación con lo que sucede en otras regiones, tan es así que debe estudiarlas a analizarlas separadamente a fin de solo acumular conocimientos que a la larga no podrá volver a reunir para realizar un verdadero análisis.

Por otra parte, a pesar de que el conocimiento es producto de un trabajo, de una experiencia en la realidad, y de que la educación debería permitir a los alumnos realizaran ésta, la escuela pretende, por el empirismo, que los alumnos busquen la realidad en la teoría pura. Con lo cual se reprime, ahora, la intención de hacer de los conocimientos un elemento cotidianamente útil (54).

El excesivo científicismo también reprime la motivación de los individuos. Este elemento, basado en la utilización del método científico, impide frecuentemente que los individuos salgan de los formalismos, enterándose tan solo de los elementos que en la ciencia han sido establecidos previamente como importantes. Es claro que el científicismo crea alienación, pero al regirse por una lógica reconstruida y formalizada por reglas y normas impide a los individuos desarrollar un método propio de investigación; esto redundará posteriormente en los individuos ya que los acostumbrará a concebir la ciencia como estática, o a que-

- (54) El texto de los Alumnos de Barbiana relata ésta situación claramente, al describir las clases de idiomas en la escuela oficial. Mientras Barbiana permite un verdadero conocimiento del idioma, la escuela tradicional reprime al alumno al enseñarle sólo una parte de éste; su curiosidad por aprender las costumbres del otro país se ve reprimida por la falta de conocimientos.

rer solucionar un problema de acuerdo con una "receta" que indi que todos y cada uno de los puntos conducentes a la respuesta - acertada.

El formalismo y el ahistoricismo en las ciencias también reprimen a los individuos, pero en sus capacidades de análisis, descriptivas y de actuación. Estos elementos de la educación conciben a la ciencia como provista de fórmulas, leyes y caracterizaciones y como terminada. Origina que los individuos no se sientan capaces de elaborar nuevos conocimientos o de concebir a éstos como vulnerables a los acontecimientos históricos.

En conclusión, los elementos de la educación que llevan como objetivo reprimir a los individuos, repercuten en éstos creando - campesinos, obreros, técnicos, burócratas o profesionales perfectamente ajustados a una sociedad. Estos serán también incapaces de proponer cambios sociales. porque a través del AIE han aprendido que no deben crear problemas o pueden ser sujetos de una llamada de atención.

Si bien se han expuesto los diferentes elementos utilizados por la escuela en forma separada, no deben concebirse como autónomos. Han de concebirse como interrelacionados y actuando simultáneamente en todo el proceso educativo. Con ésto, puede decirse que la influencia de la escuela es mayor, ya que "agrede" a los individuos desde diferentes aspectos en forma, también simultánea.

En base a lo anteriormente señalado, se tratará de hacer un análisis particular de la función del Estado y del papel que jue--

con los Aparatos Ideológicos del Estado en nuestro país. Este -  
análisis es el contenido del siguiente capítulo.

## 2.- GENERALIDADES SOBRE EL ESTADO MEXICANO.

Analizados los elementos componentes de los Estados Hegemónicos y la función que en ellos tiene la Ideología, los Aparatos de Estado y en particular el AIE, cabe aquí analizar más ampliamente nuestra sociedad desde estos puntos de vista.

El primer análisis que debe hacerse es establecer si el Estado-Mexicano está conformado bajo la forma de un Estado Hegemónico. Siendo la nuestra una formación social en la cual el poder económico y político se ha contralizado y concentrado en la clase poseedora, hasta tal punto que ésta determina con sus actividades la dirección política y económica del país, puede decirse que sí vivimos dentro de una hegemonía.

Es una hegemonía que media los conflictos entre clases sociales estableciendo con los individuos una relación a veces de consentimiento y otras de coerción. El consentimiento es establecido, por ejemplo, cuando se alienta a los obreros a organizarse a través de sindicatos, o cuando se organizan los patrones a través de las Cámaras Nacionales. La contrapartida aparece al declarar sin efecto legal las huelgas que los obreros realizan o al permitir que las fuerzas armadas actúen violentamente para desintegrar una manifestación. La mediación entre las clases también está presente; al permitir que se organicen los patrones; si éstos son fuertes en forma individual, lo son más actuando en grupo; pero como se desenvuelven dentro de un sistema de libertades, también les es permitido organizarse.

Esta relación de consentimiento y coerción produce un aletargamiento ya que durante la primera etapa los individuos tienen la

oportunidad de expresar su inconformidad hacia la situación social; para posteriormente, cuando su movimiento pone en peligro la estabilidad de la hegemonía, ser agredidos por la clase adversaria. La primera etapa cumple perfectamente la función de ser válvula de presión, si de ésta no dejaran salirse las presiones, la hegemonía explotaría invariablemente, produciendo reales cambios sociales. Al efectuarse la segunda etapa, las clases dominadas no actúan convenientemente ya que han tenido la oportunidad de desahogarse. El aletargamiento se ha producido, a través de una función de la hegemonía que se antoja terapéutica.

En tanto, el propio Estado Hegemónico se encargará de que las clases dominadas entiendan el consentimiento como una serie de derechos. A través de su función ideológica, logrará que a la clase dominada no le interese tanto el ser agredida por las fuerzas armadas durante una manifestación, o no ser escuchada en sus demandas laborales durante una huelga, sino tan solo el haber tenido la oportunidad de expresarse. Para eso vive en un país donde hay libertad de expresión, que en tanto no ponga en peligro a la clase consolidada en el poder, puede ignorarse.

Al establecer la presencia en nuestro país de una fuerza armada que reprime a la clase dominada, de una legislación y de una función ideológica del Estado Hegemónico, se afirma que la hegemonía se ha unificado en nuestro país como Aparato.

Si bien la presencia de una clase, consolidada política, económica e ideológicamente, garantiza el establecimiento de un poder

de estado en nuestro país, la hegemonía también se ha consolidado como Aparato de Estado al estar presentes un ARE y una serie de AIE que reproducen las condiciones que han de perpetuar la estancia de una clase en el poder.

La presencia en nuestra formación social del ARE ha quedado clara en la exposición que se ha hecho en el primer Capítulo, solo queda decir que dentro de nuestro país no es indispensable su actuación violenta, a partir de la ideología es suficientemente eficaz para consolidar la hegemonía. Queda entonces justificar que el nuestro es un sistema hegemónico en el que los AIE tienen un lugar.

La importancia de los AIE puede ser identificada tan solo si se observan las actividades de un individuo a lo largo de su vida. Difícil será encontrarlo fuera de una Institución, y ésta siempre puede ser incluida dentro de un AIE.

Se puede concebir al hombre formado parte de una familia, en la que aprende que un individuo rige y decide sobre los demás; o dentro de la escuela, donde aprende a reprimir sus inquietudes; o formando parte de una congregación con fines religiosos, obteniendo ideología en su más puro estado. Tampoco se le puede apartar de un periódico, donde se entera de la demagogia sindical y gubernamental; o de las leyes, que regulan su estancia dentro de una formación social, su lugar en ella como parte de una clase social.

Retomando este punto de las clases sociales, su situación en la formación social mexicana, configurada como hegemonía es la si-

guiente.

La presencia de la clase dominante como controladora de los Aparatos de Estado no es discutible, es claro que dentro del discurso promovido por éstos se refuerza el carácter dominante de la burguesía. Y con ello el carácter de dominado del proletariado, que o debe aceptar su pobreza como ley natural (Al Religioso) o debe aceptarla como producto de un Estado de libertades - que permite la coexistencia de poseedores y desposeídos (Al Jurídico). De hecho las dos clases antagónicas son la principal base de nuestra formación social capitalista.

Posiblemente lo que no quede claro es la presencia y función de los intelectuales dentro de la hegemonía mexicana. Este sector social será el encargado de promover que la clase desposeída -- aprenda y haga propio el discurso de los Aparatos de Estado que justifican la presencia de la burguesía en el poder económico, político e ideológico.

Al concebir al individuo siempre dentro de una Institución, es necesario relacionarlo con un profesional de la Ideología. Sea éste un sacerdote, un maestro, un abogado, un trabajador social, un médico, un capataz, un dirigente sindical, etc., todos ellos han sido formados en diferentes niveles y escuelas en las que -- han aprendido de qué forma deben dirigirse a la clase dominada, así como el tipo de ideología que deben transmitir. Es obvio -- que el sacerdote y el dirigente sindical no dirán lo mismo sobre un problema, el primero dirá que la pobreza tiene su premio en la vida ultraterrestre, mientras el segundo establecerá es--

trategias mediatizadas como la huelga a fin de que los obreros obtengan mejor salario; sin embargo, su objetivo será el mismo: impedir que la clase dominada lleve a cabo acciones de cambio social.

Se ha dicho que los intelectuales estarán al servicio del Estado Hegemónico, sin embargo no descarta la posibilidad de que un intelectual sea consciente de la tarea que desarrolla y opte por descubrir a la clase dominada su realidad, en lugar de ideologizarla. Pero éste fenómeno es aún una excepción dentro de un sistema donde el intelectual tiene que vender sus conocimientos a fin de garantizar su subsistencia y un status social, el mejor comprador es el Estado que lo produce. Es tan raro el fenómeno que aún queda establecer si éstos intelectuales concientes no forman parte de ese grupo encargado de relajar las tensiones dentro de la clase dominada. De todas formas se sirve al Estado Hegemónico, éste tiene tantos aspectos que cubrir a fin de reproducirse que todos sus elementos le son necesarios e imprescindibles.

El caso de México, en lo que respecta al AIE se delimitará con más exactitud en las siguientes páginas debido a que resulta imprescindible a fin de determinar la actividad e importancia del proceso educativo en la hegemonía que, de acuerdo con lo anterior, se ha demostrado que ha sido implantada en nuestro país. Se ha afirmado que a través de la educación, la estructura social y las relaciones de poder entre clases se reproducen y consolidan, convirtiendo este campo en un espacio de lucha y manifestación de contradicciones. Lo anterior es posible explicarse

a través de la extensión alcanzada por el sistema escolar, misma que no representa su democratización, pero que ha hecho posible que su influencia se extienda a todos los individuos, escolarizados o no, en cuanto afecta sus condiciones de existencia: su pertenencia de clase, el empleo que obtienen, la imagen que tienen de la sociedad y de sí mismos dentro de ella, sus relaciones con el poder, sus posibilidades de actuación política, - etc.

La efectación de éstas condiciones propiciará lo que anteriormente se ha denominado la reproducción y consolidación de la estrutura social. Cómo interviene directamente la escuela en la afectación es el objeto que intenta determinarse en esta parte del presente capítulo.

Los elementos que intervienen en la reproducción de las clases sociales son numerosos, algunos de ellos, tal vez los más determinantes y que están presente en los procesos educativos llevados a cabo en nuestro país son los siguientes:

- Desigualdad de oportunidades de acceso a la educación. Por definición, la educación en México es contemplada como un derecho de todos lo menores, éste ha intentado cumplirse a través de la introducción de programas educativos dentro de la política sexenal de nuestro país; sin embargo, la presencia de un plan de acción no garantiza a todos los menores el acceso a la educación. Elementos como son las características económicas y socioculturales de las familias de las que proceden los menores y su localización geográfica intervienen directamente.

Al integrarse un menor a la escuela primaria, y a pesar de que en su gran mayoría está auspiciada por el Estado, surgen para las familias una serie de gastos que afectan la economía familiar. Sabido es que, en teoría, no es actualmente una obligación que los menores acudan a la escuela con uniforme, o una serie de libros (extras a los publicados por la Secretaría de Educación Pública) y cuadernos; sin embargo, si la familia del menor no aporta éstos, prácticamente su integración a la escuela se verá obstaculizada. Se debe contar, además, con una previsión económica más, al tener una persona más que transportarse fuera de casa y tomar al menos un alimento durante el tiempo -- que permanece fuera de ella, la economía de la familia se ve -- nuevamente afectada.

Por otra parte, al intentar un padre integrar a su hijo al proceso escolar, éste es evaluado; si el chico no cuenta con los elementos necesarios, que los maestros llaman frecuentemente madurez, seguramente será orientado al curso próximo inferior, -- porque se considera que no puede integrarse y desarrollar las -- actividades respectivas al curso favorablemente.

Para integrar a un menor al proceso escolar, se parte entonces de una expectativa: se espera que la familia tenga cierta capacidad económica que le permita absorber gastos colaterales a la educación y que proporcione al menor toda una cultura que al -- permitirle desenvolverse favorablemente en la sociedad pueda -- llamarse madurez. Si las familias no cumplen con éstas expectativas, los menores ven que su integración al proceso se dificul

ta y en poco, o nada, ayuda que el menor tenga interés en llevarlo a cabo.

Estos elementos afectan a todas las familias, pero lo hacen más notoriamente en aquéllas que presentan problemas para cubrir necesidades básicas como la subsistencia, el alojamiento, el vestido, la asistencia médica, etc. Por ejemplo, un obrero, que percibe el salario mínimo (55) y que debe cubrir gastos escolares que ascienden a por lo menos quince mil pesos si desea integrar a uno de sus hijos al proceso escolar; los recursos familiares se ven afectados en un 24.27% aproximadamente y la afectación continúa, puesto que el menor necesita de cierto nivel de recursos diariamente.

El anterior razonamiento explica por qué es difícil la integración de los menores al proceso escolar, si se transporta a las zonas rurales, donde la mayoría de la población vive una economía de subsistencia, la situación económica de las familias que pretenden que sus hijos acudan a la escuela es más difícil y se agrava al contemplar un elemento más; las escuelas no siempre se localizan dentro de las zonas donde los menores habitan. Caseríos dispersos, a partir de los cuales los menores deben caminar largos trechos antes de llegar a la escuela más próxima, alojan a menores que jamás han tenido contacto con la escuela, o que lo tendrán con dificultades. Este problema es producto de la falta de una adecuada planificación de los proyectos escolares-

(55) El salario mínimo a Julio de 1986 es de aproximadamente -- \$ 61,800.00, cantidad que es la base del análisis siguiente.

y de desarrollo del Estado, que origina al no estar las escuelas distribuidas en el territorio nacional eficazmente, que los alumnos de las zonas rurales tengan dificultades de acceso a las escuelas.

Irrelevancia de los conocimientos transmitidos. En nuestro país, la educación dirigida a los menores se rige por lineamientos establecidos por el Estado (56), y hace uso a nivel nacional de los libros de texto que éste también publica para tal efecto. En un país donde la cultura actual es producto de dos vertientes principales, la occidental y la prehispánica, en donde permanecen marcadas diferencias de desarrollo entre las urbes y las zonas rurales; donde coexisten grupos de indígenas y ciudades industriales, resulta ficticio el uso de libros de texto iguales para diferentes sectores de la población. Pretendiendo universalizar el conocimiento, se proporciona a los alumnos-desfavorecidos geográfica o económicamente una serie de elementos muchas veces incomprensibles y otras irrelevantes. Se intenta que el alumno que vive en el campo comprenda la presencia en la ciudad de un transporte que dirige a sus empleos a miles de personas diariamente. Cuando su padre tiene su fuente de trabajo a unos pasos de la puerta de su casa y cuando vive en un caserío que difícilmente aloja a mil personas; o que el alumno de las zonas marginadas de las ciudades comprenda lo que es un zoo

(56) Estos lineamientos aparecen en el Artículo 3o. de la Constitución Política de nuestro país y reglamentan tanto la educación impartida a los menores como la impartida a trabajadores.

lógico cuando sus horas libres las ocupa jugando en una calle - sin pavimentar, con una pelota. Si al alumno le dicen que parte del progreso representa contar con un sistema de transporte estructurado con fines sociales y contar con lugares especialmente establecidos para procurar esparcimiento a los habitantes, - el progreso le resultará irrelevante, puesto que no está a su alcance.

El hecho de que la educación esté proyectada para dirigirse y - ser entendida por ciertos sectores de la sociedad, la convierte no solamente en irrelevante, sino también en elitista y urbana. Elementos que propician y mantienen la presencia de clases sociales, ya que al no satisfacer la escuela las necesidades de los menores, éstos, no verán la necesidad de cumplir con el proceso completo (57).

- Impracticidad de los conocimientos. Por otra parte, los conocimientos transmitidos en la escuela no satisfacen las expectativas de los padres de los menores; al integrar a un menor al proceso escolar, éstos esperan que la integración favorezca su introducción al campo laboral, cuando ésto no se cumple a pesar de que el niño se ha convertido en joven, sus padres deciden apartarlo del proceso escolar para integrarlo al proceso productivo.

Esta acción demuestra dos cosas, principalmente: que los conoci

- (57) No solo éste elemento propiciará la deserción escolar, y - con ello que la diferenciación social permanezca, podrá -- observarse que el resto de los elementos que se analizan - la propician también.

mientos adquiridos en la escuela no tiene aplicación real e inmediata a la vida cotidiana y que el costo que tiene mantener a un niño dentro del proceso escolar no siempre es favorable para los padres, quienes prefieren integrarlo al proceso productivo, favoreciendo nuevamente la permanencia de clases, ya que al menor tiempo de escolarización, menor será el lugar que ocupe un individuo en el proceso de producción (58) y las familias con más carencias económicas, los obreros y campesinos, producirán iguales por la incapacidad para financiar estudios superiores a sus hijos.

Cabe hacer notar que este análisis se aplica también a las escuelas que pretenden capacitar a los alumnos para el trabajo, - la falta de una infraestructura adecuada en ellas evita que se enseñen técnicas actuales del trabajo, así como los procesos -- completos del mismo.

- Disponibilidad de recursos materiales y humanos. Este elemento favorece también la presencia de clases sociales y en nuestra sociedad es perfectamente identificable al encontrar las -- dualidades siguientes: zonas marginadas-ciudad, y clase desposeída-clase poseedora. Mientras la clase poseedora y los habitantes de las ciudades cuentan con un número amplio de escuelas y profesores disponible, las zonas marginadas del país, en las ciudades y el campo, y las clases desposeídas cuentan con pocas

(58) Cabe aquí recordar los planteamientos de L. Althusser, remitiéndose al apartado dedicado al Aparato Ideológico Escolar en el cual se encuentran comentarios relacionados con lo planteado aquí.

escuelas y pocos maestros. Se produce el fenómeno siguiente, si el alumno acude a una escuela donde no se cuenta con los materiales indispensables para favorecer la escolarización y/o donde el profesor no acude regularmente a dar clase, adquiere el sentimiento de estar perdiendo el tiempo y prefiere utilizarlo productivamente apoyando a sus padres en los trabajos diarios. Aún dentro de las ciudades, existen elementos que favorecen la identificación de la educación con las élites; la presencia de escuelas particulares donde se atiende óptimamente a grupos reducidos de alumnos, que identifican su situación sociocultural con los conocimientos adquiridos, favorece que las clases poseedoras continúen como tales.

- La planificación en la educación. Si bien la educación ha sido en México parte esencial de los proyectos del Estado, éstos no siempre responden a las necesidades de la población debido - sobre todo a que los planificadores intentan cumplir con los objetivos de una política y no con los de la sociedad; haciendo - que los alumnos lleguen a la escuela se pretende su democratización, sin intentar acercar la escuela a los alumnos, que sería uno de los pasos para lograr su democratización. Esto también - convierte los conocimientos en sucesos irrelevantes para los individuos.

- Los profesores. Formados dentro de los lineamientos establecidos por el Estado, sujetando las actividades de los alumnos a un programa establecido por éste y como parte del movimiento -- sindical que por ser el más numeroso a nivel nacional ha inten-

tado el estado desvanecerlo, los profesores conforman un sector social que, aún sin desearlo muchas veces, transmiten la ideología de dominación que el Estado desea que sea transmitida y consolidan la hegemonía. Los profesores no pueden pensar en dejar de desempeñar el papel que, como sector intelectual de la sociedad, la hegemonía les ha adjudicado; pueden o no ser elementos propiciadores de la deserción escolar, pero definitivamente sí influyen en la transmisión de la ideología de la clase poseedora, desde un plano en el que las clases desposeídas los perciben cerca y desde el cual se sienten cerca de las clases poseedoras sin estarlo en realidad.

Es claro que la mayoría de éstos elementos originan que los individuos integrados al proceso escolar se vayan apartando paulatinamente del mismo, originando una estratificación social que se reproducirá en el proceso de producción. Recordando a L. Althusser, quienes se apartan primero del proceso escolar se convierten en la base social y productiva, de tal forma que la posibilidad de permanecer en el proceso escolar más allá de los diez años de edad es producto de las condiciones económicas y socioculturales de cada familia y resulta difícil que una familia perteneciente a la base logre proporcionar a sus miembros una escolaridad superior a la mencionada.

Las características de los procesos escolares en nuestro país, que justifican lo establecido sobre las funciones ideologizantes de la escuela, se encuentran dentro de ésta misma si se parte de lo siguiente: "... Que la educación en México sea predo-

minantemente sostenida y administrada por el Estado y que la Ley la defina como de su competencia original y exclusiva, que el sistema escolar se dediquen recursos considerables y que las oportunidades de escolarización sean aparentemente abundantes - como consecuencia de las políticas de expansión, son hechos que contribuyen a fortalecer la representación de un Estado benefactor, situado por encima de las clases, que distribuye educación con equidad y que al hacerlo no solo contribuye al desarrollo de la persona, sino que crea también una instancia de igualdad y democratización de la vida social ..." (59). Se puede decir que, en cuanto a ideología se refiere, éstos son los primeros aprendizajes de los escolares. Otros elementos se aprenden posteriormente, a lo largo del proceso escolar, pero cambian conforme transcurre el mismo, de tal forma que la ideología transmitida responda a la estratificación social que los elementos económicos y socioculturales originan. A fin de entender las características del proceso de ideologización de los individuos inmersos en el proceso escolar, se exponen las particularidades de éstas -- dentro de los cuatro diferentes y principales niveles escolares en el país.

La escuela primaria. Dentro de ella, los alumnos aprenden que - deben respetar un horario, guardar orden, aceptar y representar una estratificación social al interior de la escuela, que las ideas que al respecto de la realidad tengan los profesores se - deben acatar sin discusión, que la realidad no cambia y que el-

(59) Fuentes Molinar, Olac. Op Cit., pág. 24.

nivel de responsabilidad ante las actividades correspondientes - a la escuela es determinante para obtener una calificación apro batoria, que a la vez es el objeto de llevar a cabo lo anterior. Todas estas enseñanzas, que por supuestos son colaterales a los conocimientos teóricos aportados por la escuela, preparan a los alumnos para - convertirse en individuos respetuosos de las normas y estratificación so cial, incapaces de promover cambios sociales y de someter a dis cusión lo establecido sobre la realidad social, Así mismo, se - convierten en individuos a los cuales interesa vender sus cono- cimientos, en esta primera etapa los venden por una nota aproba toria, pero la formación adquirida permanece posteriormente, -- cuando vendan sus conocimientos a un patrón identificado plena- mente con el Estado Hegemónico.

La escuela secundaria. El anterior cuadro de ideologización se reproduce en la escuela secundaria, produciendo, junto con los elementos aprehendi- dos en la escuela primaria, que dicho proceso se lleve a cabo hasta los - diez y ocho años de edad, incluso; ésta edad resulta importante ya que hasta entonces los individuos son ampliamente influenciables - (60). Aquellas escuelas que después de la secundaria capacitan a -- los individuos para el trabajo, también reproducen el cuadro de ideologización antes mencionado.

El bachillerato. Los elementos propiciadores de la ideologiza - ción cambian hasta esta etapa, en la cual el alumno puede poner

(60) Varios autores que tratan sobre psicología evolutiva compar- ten la idea de que los 18 años de edad representan el lími- te de influenciabilidad de los individuos. Esto incluso ha producido diferencias de trato entre los mayores de 18 años y los menores de esta edad en el sistema penitenciario del- país.

en tela de juicio lo establecido por el profesor; adquiriendo, como principal conocimiento, la idea de vulnerabilidad de la -- realidad. Aprende también que la responsabilidad de transmitir un conocimiento se comparte entre el profesor y el alumno, y -- que la calificación que éste obtenga no será determinante para considerarlo capacitado debido a que el cuerpo de conocimientos adquirido puede respaldarlo.

Si bien el proceso de ideologización ha cambiado, no es éste un beneficio que pueda generalizarse a la mayoría de la población -- debido a que solo ciertos estratos sociales pueden hacer que -- sus miembros lleguen a él; la educación y el sostenimiento de -- un estudiante en este nivel afecta aún más la economía de las -- familias.

La universidad. Cuando un alumno llega a la universidad, los ho rarios de clase son generalmente flexibles, de acuerdo a las ne cesidades de la misma, desaparece la necesidad de guardar orden injustificadamente y de respetar una estratificación, debido so bre todo a que existe la posibilidad de analizar y rebatir las ideas de los profesores y a que los niveles de responsabilidad -- se encuentran perfectamente justificados. No se hace necesario un control directo sobre los alumnos para garantizar la realiza ción de tareas, la mayoría se encuentra en éste nivel con un ob jeto bien definido; adquirir un lugar en la sociedad.

Si el alumno procede de la clase poseedora, seguramente tiene -- garantizado su lugar; si procede de los estratos medios, intenta ganar el lugar lo antes posible porque considera necesario --

recuperar lo invertido en su educación, resurgen entonces los primeros conocimientos ideológicos adquiridos: orden, estratificación interior, responsabilidad, horarios, etc., la continuidad de ellos le garantiza el lugar social pretendido.

Las características antes mencionadas no descartan que las aulas universitarias puedan ser consideradas como mecanismos de fuga de las presiones sociales, que desaparecen como producto de la libertad que se proporciona a los alumnos. Sin bien en las aulas universitarias los alumnos elevan críticas al Estado y su estructura, las ideas quedan ahí, una vez que los individuos se integran al proceso productivo.

Estas cuatro diferentes etapas del proceso escolar preparan individuos más o menos ideologizados., de acuerdo con el lugar que obtienen en las estructuras social y productiva; su influencia es determinante ya que mientras procura que aquéllos que so lo tuvieron acceso a las dos primeras etapas de la educación se mantengan sujetos a la ideología del Estado, permite que quienes cubren una o las dos etapas finales se sumen a la ideología y tengan eventualmente momentos de análisis, de los cuales el Estado también hace uso, llamándolo intelectualismo, y con ello dando un lugar bien delimitado a los individuos dentro de la lucha de clases.

Se ha esbozado aquí que después de que un individuo lleva a cabo una parte o la totalidad del proceso escolar, ha de integrarse al proceso productivo con el objeto de que sus esfuerzos y recursos invertidos en su educación sean recuperados; en embar-

go, no es éste un proceso inmediato, al terminar cada una de las etapas, el alumno se enfrenta con una realidad para la cual no ha sido verdaderamente capacitado. Si bien cuenta, al terminar cada una de ellas, con los conocimientos teóricos esenciales, de nada o poco le sirven para enfrentarse a una realidad que desconoce.

Por ejemplo, de acuerdo a los requerimientos del trabajo obrero, se supone que un individuo que haya terminado la primaria puede ser incorporado satisfactoriamente al proceso productivo, sin embargo, ni ésta ni la secundaria ofrecen una verdadera capacitación para el trabajo, lo que produce que la integración productiva dentro de la sociedad no sea inmediata. O aún, cuando el individuo tiene la formación ideológica y técnica adecuadas para ser integrado al aparato productivo, se enfrenta a problemas como la oferta y demanda del trabajo, cuya diferencia radica en las propias características de la estructura social.

Si se consideran los estratos medios y altos de la sociedad, que tienen capacidad de integrarse a las universidades, el panorama no cambia mucho, los conocimientos teóricos se absorben, pero no pueden revertirse fácilmente a la realidad.

En este punto puede concluirse, como anteriormente se ha afirmado, que la escuela capacita a los individuos teórica e ideológicamente, pero no los capacita para enfrentarse a una realidad que requiere de cambios para no reproducir las relaciones de poder existentes en su interior, hecho por el cual puede afirmarse que la capacitación que produce la escuela responde a las ne

cesidades de la clase en el poder.

Otro elemento sustentador de la clase en el poder es la represión llevada a cabo en la escuela a través del Aparato Ideológico Escolar, las formas que toma en la práctica y cómo éstas -- procuran su objetivo se exponen a continuación.

Dentro de un sistema escolar como el de nuestro país, en el que se requiere que los alumnos obedezcan con fidelidad a ciertas -- normas de orden y horarios y a cierta diferenciación entre el -- lugar que ocupa el profesor respecto a los alumnos, resulta fácil identificar un proceso de represión de las motivaciones de los alumnos.

La represión en la escuela no es punto oculto, se establece a -- partir no solo de las reglas existentes al interior de su dinámica diaria, sino también a partir de la coerción que se establece al proporcionar, o no, una nota aprobatoria al alumno.

Esta represión no solo garantiza el cumplimiento de los programas escolares, en este momento se puede afirmar que también garantiza que se respete la estratificación y las normas sociales, base fundamental de una Hegemonía Estatal.

A partir de éste momento, en el cual se han expuesto algunas generalidades sobre nuestro país, que lo determinan como un Estado Hegemónico que busca reproducirse a través de la ideología, -- cabe hacer el análisis de la educación social, que desde un punto de vista, representa la forma idónea de llevar a cabo los -- procesos educativos.

### 3.- LA EDUCACION SOCIAL

Se ha expuesto hasta aquí que la escuela, a través de sus múltiples elementos y acciones, consolida al Estado Hegemónico que - la origina, razón por la que en el análisis presente se hace necesario identificar una educación alternativa que, en la medida de lo posible, procure la reducción de la influencia de los elementos reproductores de la Hegemonía y de los elementos alienantes que se encuentran al interior de la educación escolarizada. Tal educación alternativa es la "Educación Social", de la cual se ocupa el presente capítulo.

"... La Educación Social tiende a educar con una actitud crítica y analítica en relación a los acontecimientos sociales, siendo considerada por varias corrientes como la primera etapa de la concientización. Al irse desarrollando el conocimiento y llegar al conocimiento científico, se tiende a la crítica y a una acción transformadora originándose la educación social, pasando después a la concientización ..." (61).

La definición anterior hace posible dividir en dos el proceso de educación social; momentos que serán base del análisis que se realizará a lo largo de éste capítulo, los momentos identificados se enuncian a continuación:

- 1.- Aquél en que la educación es portadora de conocimientos relativos a los acontecimientos sociales y
- 2.- Aquél en el cual, a través del análisis crítico de los acontecimientos sociales, se procura una acción transformadora.

(61) Chavez Carapia, Julia del Carmen. Una Experiencia con grupos de Base, Cuadernos de Trabajo Social, U. N. A. M. - (E. N. T. S.), México, 1983, pág. 6.

Ambos momentos, si bien se está de acuerdo en que en ocasiones pueden no estar unidos, para los efectos de éste análisis se consideran así; debido a que sólo de esta forma se conseguirá que quienes participen de la Educación Social dentro del proceso escolar identifiquen en él los elementos reproductores de la alienación, del sistema y de la ideología y sus elementos representivos.

Se ha manejado antes que el Aparato Ideológico Escolar (AIE) es el instrumento a través del cual el Estado garantiza la reproducción ideológica que junto con la reproducción de las condiciones económicas y políticas de una sociedad, le dará forma como Estado Hegemónico. La Educación Social es planteada aquí como un medio a través del cual los profesionales del Trabajo Social harán posible se realice la reducción de la influencia ideológica de la escuela sobre los individuos, misma que produce actitudes que los siguen en etapas futuras (62). Esta razón origina que se le considere, frente al AIE y sus mecanismos, la alternativa educativa idónea.

Procedemos ahora a realizar el análisis de los dos momentos identificados dentro de la definición de Educación Social y a establecer el carácter de la participación que en cada uno de ellos debe tener el trabajador social inmerso en el proceso escolar.

3.1.- La educación como portadora del conocimiento relativo a-

(62) Cabe recordar a la apatía escolar, el ahistoricismo, el científicismo, etc, como productos de la escuela, mismos que siguen a los individuos a lo largo de su actividad posterior al proceso escolar.

los acontecimientos sociales.

Este momento de la Educación Social debe procurar que los individuos conozcan paulatinamente una serie de elementos relativos a los acontecimientos sociales que les afectan o a los que se enfrentan a lo largo de su vida cotidiana. En éste sentido, es posible identificar conocimientos relativos a la organización familiar, la educación para la salud, la organización de los cursos de la familia, etcétera. Todos éstos procuran a los individuos la aprehensión de elementos importantes en su vida cotidiana.

Desde el punto de vista personal, se considera que éstos conocimientos transmitidos como Educación Social por el trabajador social constituyen para éste profesional la primera etapa de su acción; en la medida en que procuran a los individuos conocer alternativas a los problemas que les afectan y al profesional un acercamiento con los mismos.

En base a los planteamientos hechos antes sobre el Estado, la Hegemonía y el AIE, es posible establecer que, dentro de los procesos escolares, la Educación Social tiene una participación colateral, pero no menos importante, a los conocimientos impartidos tradicionalmente por la escuela; misma que tiene por objeto hacer del conocimiento de los agentes de la educación los diferentes elementos que en él intervienen.

Uno de éstos elementos es el proceso de inculcación de la Ideología, que en la escuela se realiza a través de los diferentes mecanismos establecidos en anteriores capítulos. Otro elemento --

puede ser la influencia que el ámbito extraescolar tiene sobre el proceso de escolarización.

La participación del trabajador social como transmisor de Educación Social, que hace posible el conocimiento, por parte de los agentes de la educación, de los elementos antes mencionados, resulta de suma importancia para el objeto del presente documento. Así, se procede a exponer algunas de las características que su participación deberá tener con el objeto de que la Educación Social, dentro de los procesos escolares, logre el objetivo fijado. La transmisión de la Educación Social es susceptible de llevarse a cabo a través de diferentes mecanismos; sin embargo, y para efectos de la acción del trabajador social dentro de éste, - resulta necesario que se procure que el proceso tenga características de dialogicidad, creatividad y negación de la autoridad dentro de los marcos de intercambio continuo de los papeles tradicionales de educador y educando y de la realidad.

De esta forma, la Educación Social procurada por el trabajador social debe localizar a los individuos, siempre, en contacto -- con elementos de su realidad, pero de tal forma que los procesos no sean una transmisión uni-lineal de información, sino que, por el contrario, permitan que los papeles de educador y educando (63), presentes en el proceso escolar, desaparezcan. De ésta

(63) Los conceptos de educador y educando han sido tomados de los textos de P. Freire, quien proporciona a cada uno de ellos la capacidad de cambiar continuamente y entre sí las actividades que tradicionalmente se les han adjudicado. Consideramos que éste cambio es el principal en -- cuanto a conceptos se refiere, en tanto determina, al concebir al proceso educativo como un intercambio continuo y en dos sentidos de información, el carácter del resto de las actividades de la educación social.

forma, la educación origina la dialogicidad que permite el surgimiento de la creatividad y la negación de la autoridad (64). La Educación Social, transmitida en presencia de la creatividad y la negación de la autoridad, constituye el primer obstáculo para la transmisión de ideología al interior del proceso escolar. En la medida en que éstos elementos caracterizan al proceso de Educación Social, que se lleva colateralmente al proceso escolar, procuran a los individuos la capacidad de realizar los análisis posteriores que dan paso al segundo momento de la Educación Social.

3.ii.- La acción transformadora como producto del análisis crítico de los acontecimientos sociales.

A lo largo de éste segundo momento de la Educación Social, los conocimientos relativos a los acontecimientos sociales deben -- procurar en los individuos un análisis crítico sobre los mismos, de tal suerte que los individuos hagan propia la tarea de transformación de los hechos sociales.

En éste sentido, conocimientos como son la organización de re-- cursos dentro del grupo familiar han de procurar que los individuos realicen análisis respecto del uso adecuado y dotación de recursos, sobre las dificultades de conseguir los mismos, etc.- Posteriormente, todos éstos análisis deben dirigir a los indivi

(64) La dialogicidad del proceso educativo es establecido como importante por P. Freire, de quién se hacen válidas sus aseveraciones, a pesar de ser la suya una experiencia en -- procesos de alfabetización, por corresponder a la realidad latinoamericana o bien a la realidad de países subdesarrollados.

duos a transformar el hecho social.

El hecho social que nos ocupa en particular es la influencia -- del AIE en la consolidación de Estado Hegemónico. La participación del trabajador social, en éste sentido, debe procurar que los individuos transformen, tanto dentro como fuera de la escuela, su actitud hacia los elementos que intervienen en los procesos escolares.

En éste punto, resulta imposible establecer solamente las características de la participación del trabajador social, debido sobre todo a que la integración de éste con los educandos es tal que las características alcanzan tanto al educador social como a los educandos (65).

Elaborado el análisis crítico de los hechos sociales, desarraigadas la represión y la transmisión ideológica y de conocimientos uni-lineal del proceso e identificado, por parte del individuo y la colectividad, el lugar ocupado en la realidad, la Educación Social debe procurar la desmitologización de la realidad. Para tal efecto, debe ser vista como imperfecta e inacabada, -- susceptible de transformarse por la acción social, con lo cual nuevamente se ve obstaculizada la actividad de la escuela sobre

(65) Los términos educador y educando no refieren, aquí, a los procesos de educación formal; sino a los de transmisión de Educación Social. Consideramos que éstos procesos también son susceptibles de ser tratados dentro de los marcos de la educación tradicional, de ahí que se haga la aclaración. Por otra parte, cabe señalar que se ha mencionado no porque indirectamente se acepte la transmisión tradicional de la educación, sino con el objeto de evitar cualquier confusión con el lector por el manejo que entonces sería la alternativa; el término correcto podría ser: educando-educador, por ejemplo.

los individuos.

Es claro ya que la Educación Social es un proceso que debe llevarse a cabo colateralmente a los procesos educativos tradicionales de la escuela. La acción social es también un proceso colateral a las actividades de la escuela, proceso de origen posterior al momento en el cual los conocimientos procurados por la Educación Social y la escuela interactúan para la creación de los análisis críticos que originan la transformación de la realidad. En éstos procesos, el trabajador social actúa facilitando la interacción de los conocimientos procurados en el primer momento de la Educación Social a los individuos con los conocimientos procurados por la escuela y facilitando la elaboración de los análisis críticos.

La actividad de facilitador, por parte del trabajador social, comprende el ser planificador, organizador, evaluador, etcétera; actividades que se consideran importantes para lograr la concientización de los individuos. Con esto, no negamos la posibilidad de que los procesos de Educación Social paren en la creación del análisis crítico; más aún, los abrimos hacia una posibilidad de cambio que va más allá de la cotianeidad de los individuos, repercutiendo en el posible cambio estructural. Se esboza seguidamente la que pensamos es la etapa subsecuente a la Educación Social. Cabe comentar que su presencia es idónea, pero no imposible.

La posibilidad de ejercer una acción social plantea a los individuos la necesidad de tomar una opción política, proceder-

al "suicidio de clase" (66), que significa que los agentes de la Educación Social se apartarán de la ideología adquirida en el desarrollo del proceso escolar y de las motivaciones de su estrato, lo que les conducirá a ejercer una práctica política coherente con la opción.

Finalmente, el carácter político de la participación, garantiza la desaparición del "analfabetismo político" (67), que procura a los individuos la adquisición de la consciencia necesaria para obstaculizar la consolidación de la Hegemonía de Estado.

3.iii.- El concepto de Educación Social dentro del proceso escolar.

Puede plantearse, en este momento, una definición de Educación Social: La Educación Social corresponde aquella transmisión de conocimientos científicos, técnicos y culturales que se lleva a cabo pretendiendo el desarrollo integral de los individuos con el objeto de que éstos adquieran características, más allá del papel tradicionalmente asignado como productores y consumidores de mercancías, que propicien la acción para conocer y transformar la realidad en forma colectiva. Los métodos utilizados para su acción son numerosos, pero deben siempre atender a los valores colectivos, a la necesidad de desarrollo individual y colectivo y a la posibilidad de llevar a cabo el proceso otorgando a sus participantes una libertad de decisión. Su campo de acción es amplio, pero como proceso colateral a los procesos escolares, -

(66) Escobar C., Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora (Antología), Ed. El Caballito, México 1985, 1a. ed. p. 93.  
 (67) Escobar C. Miguel. Op. Cit., págs. 90 a 92.

ha de hacer posible que éstos pierdan las características tradicionales que los hacen utilizar a la Ideología como medio para consolidar al Estado Hegemónico. Esto es, que debe procurar que la transmisión ideológica dentro de la sociedad no sea tan fiel como el AIE requiere para reproducir al Estado Hegemónico.

La posibilidad de cambiar la realidad no queda, desde nuestra perspectiva, alejada de la Educación Social; en cambio, se observa como un proceso colateral más que lleva por objeto hacer que los obstáculos creados por la Educación Social para reproducir al AIE tengan la aplicación directa en la realidad, obligando su transformación.

El concepto anterior es muy amplio, involucra una serie de elementos que vale la pena aclarar, a modo de fundamentarlo, y otros que originan la necesidad de identificar los agentes participantes en el proceso de Educación Social. En el mismo orden enunciado nos avocaremos a las tareas descritas.

El problema principal analizado se refiere a la reproducción -- del Estado Hegemónico vía la actuación del AIE; desde ésta perspectiva el concepto de Educación Social elaborado permite hacer que los conocimientos técnicos, científicos y culturales de una sociedad se constituyan en elementos de utilidad cotidiana para quienes participan en los procesos escolares, primero, y para quienes circundan a la población escolar, después.

En éste sentido, la Educación Social ha de pretender, a través de métodos diferentes a aquellos que hacen de la escuela un sistema coercitivo, individualista, reproductor de las clases so-

ciales, etétera; que los individuos se desarrollen en forma integral, identificando en sí mismos características de productores y consumidores de mercancías, transformadores de la realidad e identificando su capacidad de análisis de la misma.

Teniendo el individuo noción de sus capacidades de análisis y transformación de la realidad, la Educación Social debe procurar la acción. De tal forma que el individuo no solo conozca -- sus actividades, sino que logre que colectivamente actúe en la transformación de la realidad. Con ello, el individualismo y muchos de los mecanismos antes establecidos como promovidos por la escuela, sean suprimidos del bagage ideológico obtenido por los individuos a lo largo de su escolarización.

Se ha comentado éste como un proceso colateral a la escolarización, la fundamentación de ser así radica en el hecho de que no solo abarca a los escolares, sino también a la población circundante a ellos y a la escuela. Así, si bien la Educación Social es transmisión de conocimientos, las características de la transmisión, por lo métodos usados, y el procesamiento de ella que posteriormente se hace, originan que la Educación Social sea diferente a la escolarización.

La Educación Social, no es, sin embargo, un proceso que concibamos completamente fuera de la escuela. Consideramos que en toda escuela debe llevarse a cabo, pero sin adherirse a los métodos de ésta, haciendo uso de los conocimientos transmitidos por ella y de los conocimientos propios de la población circundante a ella y tomando como objetivo la identificación de los elemen-

tos del AIE que procuran la reproducción de la Hegemonía. Cabe comentar que el concepto enunciado no descarta, como parte de un proceso posterior a la Educación Social, a la conscientización. Pensamos que ésta, a través de un análisis más profundo de la realidad que el que requiere la Educación Social, posibilita la transformación de la realidad social, más allá de la -- realidad cotidiana.

Respecto de los agentes participantes del proceso de Educación Social, puede decirse que los agentes principales son los educandos y los educadores; sin embargo, no son éstos sus únicos agentes.

El resto de los agentes de la Educación Social, en tanto esta -- transmisión de conocimientos científicos, técnicos y culturales se lleva a cabo por todos los individuos, se localizan en toda la sociedad. De hecho, todos los miembros de la sociedad, por -- estar en continua interacción, son agentes educadores. El con-- junto de relaciones sociales y de producción que forman parte -- de la sociedad hacen posible que continuamente se transmitan co nocimientos de carácter técnico, científico y cultural, lo que hace de cada individuo un agente de la educación.

El presente documento presta interés a los intelectuales, agentes de la educación, y en especial a uno de ellos, el trabajador social, quien a través de sus múltiples actividades dentro de la sociedad, se convierte en un transmisor continuo de mensa jes continentes de información de carácter técnico, científico- y cultural que deben responder a las necesidades de la clase so

cial explotada, y no a las de la clase en el poder y que garantizan a ésta clase social la permanencia de un Estado Hegemónico. Respecto de éste intelectual y su relación con el problema que nos ocupa pueden hacerse diversas observaciones.

Surge el problema de analizar, si todos los miembros de la sociedad son educadores sociales, cuál es la función característica que hace del trabajador social un educador social más. En éste punto, cabe comentar que éste profesional es educador social en la medida en que su actuación es acorde con el conocimiento que de la realidad tiene y con los métodos que hacen factible el análisis y transformación de la realidad por parte de la población. A esto puede agregarse que la forma de participación de el trabajador social con la población es diferente a la de otros intelectuales. Mientras otros se quedan, posiblemente, en el primer momento de la Educación Social, el trabajador social es capaz de llevar a cabo el proceso completo, a la vez que logra un mayor contacto con la población con la que trabaja. Es decir, las técnicas habituales del Trabajo Social procuran a éste profesional el contacto con la población que diferencia el proceso de Educación Social que lleve a cabo de otros.

Otras observaciones, respecto del carácter de intelectual que el trabajador social tiene, parten de establecer que no se niega el papel que desempeña dentro del Estado Hegemónico con el objeto de reproducirlo y consolidarlo; sin embargo, se observa la posibilidad, como en todos los intelectuales, de que sea susceptible de adquirir consciencia de clase. Elemento de suma-

importancia si localizamos al trabajador social dentro de diversos campos de acción, en los cuales siempre se le encuentra -- transmitiendo información; siendo agente de la educación social, en la medida en que su toma de consciencia de clase lo dirija a una opción política de transformación de la realidad.

Así, dentro del campo en que se conciba al trabajador social, -- resulta necesario delimitar cuál es la función que desempeña -- dentro del Estado Hegemónico y porqué de la misma, así como aquellas actividades que determinan ésta función y una serie de alternativas de acción. Por supuesto, si localizamos al trabajador social dentro del campo educativo, como lo hemos hecho, bajo la influencia del ATe, la tarea es más precisa y al concordar con los análisis anteriores se procuran alternativas de acción para éste intelectual que propician que la educación escolar se vea influenciada por la Educación Social.

El interés por las funciones del trabajador social inmerso en el proceso educativo radica en que en éste campo participa una parte importante y numerosa de la población de nuestro país: -- los menores y jóvenes que, siendo más o menos influenciables, -- son parte importante de transformación y desarrollo de la sociedad y, sin embargo, en la escuela son sujetos de la ideologización de la clase dominante.

El objeto del siguiente capítulo es, así, el describir las actividades llevadas a cabo con el objeto de determinar los problemas planteados en líneas anteriores respecto de la participación del trabajador social inmerso en el campo educativo y que-

reproducen al Estado Hegemónico.

**4.- ESTUDIO DE CASO: 115 ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS, DIURNAS  
Y VESPERTINAS EN EL DISTRITO FEDERAL.**

En el aparato ideológico escolar intervienen diversos agentes - que a través de su participación, directa o indirecta, intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como educadores o planificadores y propician la consolidación de un Estado Hegemónico. En el presente capítulo se analizará y explicará cómo uno de esos agentes, el trabajador social, en cualquier posición de la estructura educacional, juega un papel importante dentro del proceso de consolidación ideológica, en el Estado que se menciona.

El estudio se realizó dentro del nivel medio básico (escuelas secundarias técnicas, diurnas y vespertinas) por ser en este medio donde los profesionales de la educación y como parte de ellos el trabajador social, encuentran un campo fértil para la transmisión de la ideología obtenida a lo largo de su formación, premisa basada en dos hechos: es en la escuela secundaria donde asiste una población entre los 12 y los 18 años, edad propicia para la formación individual, y es en éste nivel educativo donde más se desarrolla profesionalmente el trabajador social.

#### 4.1.- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

El procedimiento metodológico seguido para comprobar las hipótesis planteadas y la realización del trabajo de campo fue:

##### I.- Planteamiento teórico.

Investigación hemerográfica, bibliográfica y documental sobre teorías respecto al Estado y la Hegemonía, que permitió la elaboración de diversos capítulos teóricos que fundamentan el trabajo.

##### II.- Universo y muestra.

Se investigó, dentro del sistema educativo medio básico el número de escuelas secundarias técnicas, diurnas y vespertinas-existentes en el Distrito Federal, así como su ubicación y el número de trabajadores sociales que laboran dentro de ellas; habiéndose obtenido el siguiente dato: 776 secundarias con igual número de trabajadores sociales diseminados en el Distrito Federal, lo cual planteaba un primer problema: hacer un estudio totalitario o tomar una muestra, optando por la segunda, 115 secundarias y por lo tanto 115 trabajadores sociales.

##### III.- Diseño de instrumento.

Establecida la muestra, se procedió a la elaboración de dos instrumentos captadores de información (encuesta), cuyas características fueron: de tipo semi-estructurado y cuyas variables base fueron tomadas de las hipótesis y del planteamiento teórico.

##### IV.- Trabajo de campo.

Cubierta ésta fase, se implentó un plan de trabajo para la Investigación de Campo, que consistió en : plan de visita y ubicación de las 115 escuelas como fase de observación. Ubicadas las escuelas, se procedió a la aplicación de los instrumentos, 115- a trabajadores sociales y 200 a alumnos, muestreados en los diversos grados (1o., 2o. y 3o.) de las 115 escuelas visitadas. Los datos que a continuación se presentan son producto de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados y de la observación directa realizada en el trabajo de campo.

#### 4.2.- ANANLISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DE LA INFORMACION

Cabe aclarar que en éste apartado se procuró establecer una relación cuanti-cualitativa, con el fin de comprobar las hipótesis y romper hasta el máximo de las posibilidades el descriptivismo monográfico en que incurren gran cantidad de los trabajos escolares y profesionales que se desarrollan en el campo del -- Trabajo Social. Advertimos que los errores de interpretación -- teórica son responsabilidad exclusiva de quien las hace y que - al mismo tiempo justifican el intento de hacer análisis profundos de hechos sociales.

La información fue organizada en 4 temas generales que permitieron el análisis de los mismos: la organización y función de los trabajadores sociales en las escuelas secundarias; el papel y la concepción del trabajador social en el ámbito educativo nacional; la opinión sobre la problemática sociopolítica y económica del país, por parte de los trabajadores sociales; y el papel del trabajador social como agente transmisor de ideología en el ámbito educativo.

##### 4.2.1.- Organización y función de los trabajadores sociales en las escuelas secundarias.

En cuanto a la organización de los departamentos de trabajo social en las escuelas secundarias diurnas, vespertinas y técnicas, éstos giran en torno a un programa ya establecido por la - Secretaría de Educación Pública.

Los cuadros 1, 2 y 3 permiten observar lo anteriormente señala-

do.

Cuadro No. 1.

Existe un programa de Trabajo Social?.

	f	%
SI	109	94.78
NO	6	5.22
	115	100.0

Cuadro No. 2.

Quién estableció éste programa?.

	f	%
la Secretaría de Educación Pública (SEP)	93	85.33
el Trabajador Social	10	9.17
al trabajador social en coord. con otras secciones	6	5.50
	109	100.0

Cuadro No. 3.

Procura seguir éste programa?.

	f	%
SI	109	100.0
NO	-	-
	109	100.0

Estos cuadros hacen posible identificar que la mayoría de los - trabajadores sociales llevan a cabo actividades en base a un -- programa, lo que permite establecer que existe un amplio margen de organización por parte de los mismos; aunque con frecuencia, un 85.33% de los investigados, la organización de actividades - no es establecida por los trabajadores sociales, sino que la Se cretaría de Educación Pública directamente.

Este hecho perjudica la identificación del trabajador social -- con los problemas de la comunidad donde se encuentra localizada la escuela secundaria; los datos mostrados corresponden, par - cialmente, al porcentaje de trabajadores sociales que en el cua - dro número 5 encuentran los programas inadecuados en contenidos y propuestas de acción anticuados o con fallas. Así también, es posible utilizar este hecho para explicar que se hayan encontra - do, durante el desarrollo de la investigación, escuelas secunda - rias que no ocupaban sus locales habituales por haber sido és - - tos dañados por los sismos de Septiembre de 1985, o escuelas lo - calizadas en zonas donde la población fue ampliamente dañada en

sus viviendas por los mismos eventos y que ni los trabajadores sociales ni los alumnos declararon haber participado en la movilización originada entonces. Es posible concluir, entonces, que es preciso que sea el trabajador social, en base a las experiencia y a las necesidades y realidades de la comunidad asistida - quien establezca los programas del Departamento de Trabajo So--cial, así como que éstos sean lo suficientemente permeables para ajustarse a eventualidades que puedan presentarse. Solo en - ésta medida será p<sup>o</sup>sible orientar las acciones dentro de los --marcos de un Trabajo Social acorde con las necesidades de la población.

Así también, la relación de los programas de trabajo social con la realidad, resulta importante porque el medio para procurar - el contacto de la población con la escuela y su realidad se establece de esa forma, logrando así la primera condición de la - Educación Social, que posteriormente lleva a la transformación de los hechos sociales.

Por otra parte, si consideramos que en el proceso de escolarización intervienen elementos diferentes que requieren de la in--tervención de diferentes profesionistas, puede decirse que solo en un porcentaje mínimo de las escuelas secundarias se procura la atención de los individuos desde la perspectiva interdisci--plinaria; solo el 5.50% de los entrevistados declararon participar con otros Departamentos de la escuela en la elaboración de los programas. Estos otros Departamentos, suelen ser el Departamento de Orientación Vocacional Escolar, el Servicio Médico y -

la Prefectura, cabe comentar que ésta interrelación no es frecuente porque el Servicio Médico no es permanente en todas las escuelas y que, respecto al Departamento de Orientación Vocacional Escolar, es frecuente que exista confusión en las actividades que debe realizar cada departamento o bien cierto nivel de rencor porque cada quien siente que el otro se apropia de actividades que no le corresponden. Este hecho no sólo afecta el carácter de la atención procurada a los alumnos, sino que también obliga al trabajador social a desempeñar actividades que no -- siempre le corresponden: como diagnosticar enfermedades y prescribir medicamentos (68) y a trabajar en un ambiente de celo -- que lo hace estar en continua tensión por la necesidad de compartir con el personal del departamento de Orientación Vocacional-Escolar, la necesidad de justificar su estancia dentro de la escuela, frente a otro profesional que aparentemente puede realizar las actividades desempeñadas por el trabajador social, o -- bien, tensión por incluso tener que compartir espacio de trabajo con otro profesionista.

De acuerdo con consideraciones personales, puede decirse que -- aunque la elaboración de los programas debiera ser atendida en forma conjunta por todo el personal de las escuelas secundarias, este hecho no es posible debido a la rivalidad existente entre-

(68) Más tarde se retomará éste punto, donde se observará la frecuencia con que los trabajadores sociales realizan ésta actividad.

los diferentes departamento que forman la escuela (69), así como que ésto impide concebir al proceso escolar como producto de diferentes elementos, concepción necesaria para la realización del análisis del Estado, la Hegemonía y la ideologización a través del ATe que la Educación Social, dentro de la escuela, debe llevar a cabo con el objeto de obstaculizar su consolidación.

Los cuadros 4 a 7 también proporcionan información respecto del tema que nos ocupa.

Cuadro No. 4.

Porqué procura seguir el programa?.

	f	%
Otorga cientificidad al trabajo	1	0.92
Procura la organización del trab.	22	20.18
Procura el logro de objetivos	15	13.76
Procura conocer la realidad	2	1.84
Responde a necesidades de la esc.	12	11.01
Es una norma de trabajo	23	21.10
Necesaria para cumplir la evaluac.	4	3.67
Es completo	6	5.50
El trabajador social lo establece	18	16.51
No siempre se puede seguir	6	5.51
	109	100.0

- (69) Posiblemente resulte también necesario comentar que el Departamento de Trabajo Social frecuentemente es visto por la Dirección de la escuela como un intruso que pretende facilitar en exceso a los alumnos el proceso de aprendizaje: facilidad que no es posible llevar al extremo porque entonces se perdería la 'calidad' de la educación. Aunque posiblemente lo que se pierde al intervenir el trabajador social en forma eficiente es el carácter divisionista de la escuela.

Cuadro No. 5.

Opinión sobre el programa.

	f	%
Es completo	12	11.01
Acorde con nec. escolares y posibilidades del trabajo social	6	5.51
Procura orientar las acciones	38	34.86
Procura solucionar problemas	12	11.01
Algunas fallas en su contenido	14	12.84
Contenidos son irreales	5	4.59
Ejecución es irreal	16	14.68
Es anticuado	6	5.50
	109	100.0

Cuadro No. 6.

Su participación en la formulación del programa es importante?.

	f	%
SI	107	93.04
NO	1	0.87
S/D	7	6.09
	115	100.0

Cuadro No. 7.

Porqué considera importante su participación?.

	f	%
No, pues quien lo formula está <u>capa</u> citado para hacerlo	1	0.87
Así se enriquece el trabajo	12	10.44
Se retomaría mi experiencia	14	12.18
Yo conozco las necesidades	38	33.04
Así se actualizaría	1	0.87
De mí depende la ejecución	38	33.04
S/D	11	9.56
	115	100.0

Aún cuando resulta satisfactorio el hecho de que sólo el 5.22% de la población entrevistada no rige sus actividades por un programa de trabajo; analizando los motivos que los trabajadores - sociales tienen para regirse por uno, puede observarse que los- datos no son del todo satisfactorios. (Ver cuadro No. 4). En este cuadro puede observarse que de las personas que han organiza- do sus actividades con ayuda de un programa, el 24.77% lo sigue como parte de una necesidad administrativa, las respuestas fue- ron: es una norma de trabajo y es necesario para cumplir con un proceso de evaluación; el 12.85% considera que el programa debe cumplirse porque procura que se conozca la realidad o que se --

responda a las necesidades de la escuela, hechos que resultan -- importantes para el proceso que la Educación Social pretende -- frente al AIE, pero superficiales ya que éstos trabajadores sociales no observan posibilidades de acción más allá del conocimiento de la realidad y de la respuesta del Departamento de Trabajo Social a los intereses de la escuela, dejan de lado la --- transformación. Por otra parte, el 16.51% responde a lo establecido en el programa porque éste es la alternativa ante sus propios intereses, límites y posibilidades: ellos lo establecieron. Solo un 34.86% habla sobre científicidad y organización del trabajo y del logro de objetivos, porcentaje que corresponde con exactitud al encontrado entre quienes consideran que el programa procura orientar las actividades del trabajador social (en el cuadro número 5).

Además de los antes mencionados, se ha comentado la presencia, en éste cuadro 5, de trabajadores sociales que consideran que el programa establecido no es del todo funcional o realista; -- también hay quienes consideran el programa como la llave para -- solucionar problemas (11.01%), cuando el trabajador social no debe solucionar, sino debe, a partir del análisis con la población, indentificar los problemas y las posibles alternativas de solución existentes. Sin embargo, el dato más curioso, aunque -- con un porcentaje bajo, es el que corresponde al 5.51% de los -- trabajadores sociales que consideran que el programa de trabajo es acorde con las necesidades de la escuela y con las posibilidades de ejecución del trabajador social. Quiere decir ésto que

el programa es considerado, como se expuso en el análisis del - cuadro número 4, como un elemento organizador, y no como un factor de reto para el trabajador social; sobre todo si se toma en consideración que un alto porcentaje de los entrevistados declararon intervenir en la elaboración del programa, resulta entonces que el establecimiento de objetivos en ellos no dependió de las necesidades de la comunidad escolar y sus familias, sino de los límites que el propio trabajador social tiene.

Es decir, no es factible fijar metas que signifiquen un reto para el trabajador social.

Los cuadros 6 y 7 permiten observar que casi todos los trabaja--dores sociales, el 93.04%, consideran importante participar en la elaboración de los programas. Los motivos son individualis--tas en un 78.26%, es decir que el trabajador social considera -necesario intervenir porque de él depende la ejecución del pro--grama o porque considera importante que se tome en cuenta su experiencia o su conocimiento sobre la realidad: sólo en un - - - 11.31% el trabajador social considera que su participación enriquece el trabajo (son casos en los cuales no hay actualmente -- participación por parte del trabajador social en la elaboración del programa de trabajo) o bien que de esa forma se actualizan--los programas.

Un análisis más sobre estos cuadros estadísticos parte de esta--blecer los motivos que los trabajadores sociales dan para participar en la elaboración de los programas de trabajo, van en su--totalidad de acuerdo con las características que deben tener --

los programas: ser actuales, responder a las necesidades de la comunidad en base a una experiencia, enriquecer el trabajo, etc.: pero existe un 33.04% de los entrevistados que consideran que su intervención en esta tarea es necesaria porque de ellos depende la ejecución. Nuevamente aparece el elemento comentado antes: el trabajador social busca que los programas estén a su alcance para que de esa forma no representen un obstáculo para sus actividades.

Enmarcando al trabajador social como intelectual, considerando las observaciones anteriores y en base a lo establecido en el marco teórico inicial, es posible identificarlo como un instrumento del Estado Hegemónico que pretende consolidarse por la acción de los agentes de la educación dentro del AIE.

Se ha conformado, así, un intelectual, el trabajador social, cuya práctica profesional dentro de las escuelas secundarias, tiene las siguientes características: es una práctica regida por un programa establecido por una de las Instituciones que conforman el AIE, si bien el trabajador social participa en el establecimiento de las actividades, esto lo hace desde el marco de los propios intereses, límites y posibilidades, lo que define la presencia de un individualismo, la negación de la participación colectiva en la transformación. Así también, es una práctica en la cual la posibilidad de "estar de acuerdo con lo fijado por la escuela", y con ello su dirección administrativa, no solamente se observa, sino que incluso se lleva a cabo conscientemente.

Así es como se explica que este intelectual se coloque por sobre

el resto de la sociedad, en la medida en que él sí es capaz de solucionar los problemas originados en la escuela, y en la medida en que ha aprendido a lo largo del propio proceso de formación que es superior, ya que él sí ha logrado la formación profesional que caracteriza a los individuos mejor adaptados.

Se cumple así con la premisa necesaria para convertir al intelectual en trasmisor de la Ideología representada por todos los elementos que el Estado Hegemónico integra como parte del Aparato Ideológico escolar (AIE).

4.2.2.- Papel y concepción del trabajador social en el ámbito educativo nacional.

Los cuadros 8, 9, 10, 11 y 12 permiten realizar análisis importantes respecto de la concepción de los trabajadores sociales - inmersos en el campo educativo sobre la educación, se presentan éstos cuadros a continuación.

Cuadro No. 8.

El enfoque de la Educación es el adecuado?.

	f	%
SI	13	11.30
NO	96	81.48
S/D	6	5.22
	116	100.0

Cuadro No. 9.

Porqué considera adecuado o inadecuado el enfoque de la educación?.

		f	%
SI	Es acorde con los problemas del país	1	0.92
	Los programas escolares se cumplen	6	5.50
	S/D	6	5.50
NO	Existen prejuicios en los maestros	1	0.92
	Maestros con poco profesionalismo	9	8.25
	Falta de estímulos en los participantes	1	0.92
	Falta de capacitación en particip.	14	12.84
	Falta de interés en los particip.	18	16.52
	Falta de preparación en alumnos	1	0.92
	Es inadecuada	23	21.10
	Es elitista	7	6.42
	Alejada de la de otros países	1	0.92
	Se devalúa constantemente	12	11.02
	No vinculada a probls. reales	2	1.83
	No atiende integridad del hombre	1	0.92
	En ella intervienen intereses del Estado	6	5.50
	109	100.0	

Cuadro No. 10.

Opinión de los trabajadores sociales sobre la educación.

	f	%
Su transmisión es deficiente	56	48.69
Aparentemente es buena	2	1.74
Deficiente por la actuación de los alumnos	6	5.22
Mejora paulatinamente por la especialización profesional	6	5.22
Responde a la realidad del país	1	0.87
Base del desarrollo de un país	2	1.74
Obligación social	1	0.87
Obtuvo influencia negativa de los medios masivos de comunicación	6	5.22
Base integral del hombre	8	6.96
Producto de la acción de diferentes elementos sobre el individuo	18	15.65
Identificable en todas las actividades del hombre	6	5.22
Productora de la diferenciación social	1	0.87
Transmisora de conocimientos e ideología	1	0.87
S/D	1	0.87
	115	100.0

Cuadro No. 11.

Cuál es el papel del trabajador social dentro de la educación?.

	f	%
Realizar cualquier actividad, aunque no coincida con sus funciones	1	0.87
Crear soluciones a problemas	21	18.26
Orientar para corregir errores sociales	8	6.96
Conocer los problemas	1	0.87
Orientar sobre problemas existentes	19	16.52
Crear ambiente óptimo de aprendizaje	22	19.13
Despertar el deseo de superación y originar el ascenso social	6	5.22
Coadyuvar a la solución de problemas	1	0.87
Motivar el cambio de los individuos por medio de la promoción y la organización	8	6.96
Procurar la relación escuela-comunidad	28	24.34
	115	100.0

Cuadro No. 12.

## Papel de la Universidad en la formación de profesores

	f	%
Considera que no puede opinar	6	5.22
Procura profesionistas que se suman al campo magisterial	2	1.74
Sus profesionistas no siempre hacen un trabajo adecuado como profesores	39	33.91
Crea educadores que solo transmiten conocimientos, sin pedagogía	6	5.22
Sus profesionistas no siempre participan en el magisterio	21	18.26
Produce mejores profesores	24	20.87
Procura la formación integral de profesionistas	8	6.95
Procura la creación de cultura universal	1	0.87
No funciona adecuadamente por promover la politización	6	5.22
S/D	2	1.74
	115	100.00

En los cuadros 8 y 9 es notorio que el 83.48% de los entrevistados consideran que el enfoque de la educación es inadecuado, -- atribuyendo los motivos al hecho de que falta profesionalismo a los maestros (un 9.17%), preparación a los alumnos (el .92%) o estímulos, capacitación e interés en ambos (un 16.52%). El to--

tal es un 26.61% que frente al 14.67% que corresponde a aquellos que identifican elitismo, poca vinculación con la realidad, parcialización de las capacidades de los alumnos y la presencia de intereses del Estado en su interior, representa un bajo porcentaje de trabajadores sociales conscientes de la capacidad -- que tiene la educación de ajustar a los individuos a una realidad en la cual se les debe mantener alejados de la realidad y -- de la capacidad de analizar y transformar ésta.

No es entonces gratuito que en el cuadro 11 se encuentren trabajadores sociales que consideran que su función dentro de la educación sea orientar para corregir errores sociales, despertar el deseo de superación y con ello procurar el ascenso social de los alumnos (un total del 11.82% de los entrevistados) o que haya quien se crea una especie de mesías que soluciona problemas (el 18.26%), o que basta con conocer éstos (0.87%) o se crea capacidad de orientar sobre todos ellos (16.52%) o crea que su función es crear el ambiente óptimo para el aprendizaje cuando sus actividades, como se analizará posteriormente, se reducen al ámbito escolar, sin tomar en cuenta los aspectos social, familiar y económico de los alumnos.

Se tiene así que sólo el 32.17% de los entrevistados tienen más o menos claras las funciones del Trabajo Social escolar. Puederesumirse que todos éstos consideran que el trabajador social -- coadyuva a la solución de problemas y al cambio de los individuos, sin sentirse con ello un mesías, sino un colaborador dentro de un equipo que, junto con la comunidad de escolares y sus

familias, pretenden, a través de la promoción, la organización y el análisis un cambio enriquecedor en la realidad de los escolares (70).

Este bajo porcentaje parece conservarse al observar en el cuadro 10 que el 60.87% de los trabajadores sociales tienen una percepción reducida de la educación; ya que la caracterizan como tan solo deficiente o más o menos acertada. Esto equivale a que no observan en todas las actividades del hombre elementos educativos, como aquél 5.22% que sí identifica educación en todas las actividades del hombre.

Dentro de éste mismo cuadro existe un grupo que ve a la educación desde parámetros idealistas; dicen que la educación es una obligación social, es la base del desarrollo de un país o es el reflejo de la realidad del país. Parámetros que son precisamente aquéllos que el Estado Hegemónico considera que deben ser transmitidos, de tal forma que se presente al Estado como un benefactor o a la educación como el medio para procurar el ascenso social. Lejos están éstos trabajadores sociales de considerar a la educación como un instrumento que procura diferenciación social (un 0.87%); y por lo tanto serán incapaces de analizar el Aparato Ideológico Escolar y en cambio procurarán la transmisión de todos los elementos consolidadores del Estado Hegemónico, tal y como éste desea que sean transmitidos. Sin pro-

(70) En el 32.17% se ha incluido a aquéllos trabajadores sociales que consideran que su función es procurar la relación-escuela-comunidad, que representan un 24.34%.

curar el análisis, porque ya se ha mencionado que éste solo es procurado por el 6.96% de los trabajadores sociales.

Retomando el hecho de que la educación es el producto de diferentes elementos integrados en la sociedad, cabe comentar que resulta importante que el trabajador social esté consciente de esta situación con el objeto de que al interrelacionarse con los alumnos procure también hacerlo con el resto del personal de la escuela, con la familia de los alumnos y con el resto de la sociedad, con el objeto de procurar que por el análisis de la realidad sea posible el cambio de las funciones que la escuela desempeña a nivel social como respuesta a los requerimientos del Aparato Ideológico Escolar. La población que se ha investigado está en su mayoría incapacitada para desempeñar la labor antes mencionada, en la medida en que solo un 15.65% en el cuadro 10 identifican a la educación como el resultado de diferentes elementos de la sociedad, y solo el 24.34%, en el cuadro 11, identifican que su papel sea procurar la relación escuela-comunidad.

Por otra parte, el papel de la Universidad en la formación de profesores parece estar excesivamente devaluado entre los trabajadores sociales. En el cuadro 12 puede observarse que un total equivalente al 44.35% de los trabajadores sociales consideran que los profesionistas salidos de las Universidades no actúan satisfactoriamente como profesores, por carecer de conocimientos sobre Pedagogía o por contar con elementos politizantes. Sea ésto que la politización es vista por los trabajadores so-

ciales, y quién sabe si también por el resto del personal de la escuela, como un elemento amenazador, a la vez que la Universidad es vista como integral y creadora de especialistas en una - cierta rama del conocimiento.

Esto obliga a pensar que los esfuerzos del Estado Hegemónico -- por transmitir, a través del Aparato Ideológico Escolar, que el otorgar a los individuos elementos que permitan el análisis político es inconveniente, así como por transmitir que la Universidad forma especialistas incapacitados para la acción social -- no han sido efímeros. En el caso de los trabajadores sociales-- inmersos en el campo educativo, éstos conocimientos han tenido eco.

Solo en pocos casos los trabajadores sociales perciben que la - Universidad procura la creación de una cultura universal (0.87%) hecho que frente a aquéllos que consideran que los profesionistas salidos de ella son mejores profesores al sumarse al campo escolar (el 20.87%), quien sabe si sea del todo positivo. Cabe recordar que el concebir a la cultrua como un elemento univer-- sal puede afectar a los educandos en la medida en que se espera que todos tengan las mismas características, percepciones, alternativas y medios; afectando así la posibilidad de crear procesos educativos acordes con la realidad.

Los elementos analizados hasta aquí caracterizan, también, la - acción profesional del trabajador social dentro del campo educa tivo. Cabe, en éste momento, indicar la trascendencia de éstos-- en la consolidación del Estado Hegemónico.

El proceso de consolidación de la Hegemonía se vé nuevamente ga rantizado por la acción del trabajador social, en la medida en que se comprueba que éste profesional transmite fielmente la -- Ideología propia del Estado, así como sus símbolos. Prueba de -- ello la proporciona el hecho de que el trabajador social concep tualiza a la educación con aquéllos adjetivos transmitidos por el AIE y sus instituciones: "base del desarrollo de un país", -- "obligación social", "base integral del hombre", etc.

A lo anterior, puede agregarse que, en el caso de los trabajado res sociales encuestados, el Estado ha logrado confundirlos; -- así, frente a su carácter dual (coerción-consentimiento) no lo gran identificar los mecanismos de ideologización utilizados. -- Incluso no identifican intereses del Estado al interior de la -- escuela, la piensan solo como un satisfactor de una necesidad -- social.

Así también, puede comprobarse que las características de la -- educación formadora del trabajador social son retomadas por és te; de esta forma, si fué educado dentro del concepto de la edu cación como productora de ascenso social, que convierte a los -- conocimientos en una mercancía más, integrará éste concepto a -- su paradigma, que posteriormente transmitirá a los educandos co mo parte de un conocimiento científico, técnico o cultural.

La Educación Social, como proceso colateral a la escolarización, también se vé afectada. La percepción limitada que los trabaja dores sociales tienen respecto del proceso de educación, en la medida en que sólo la perciben como transmisión de conocimien--

tos científicos y técnicos, sin concatenarla con los valores, - creencias y la cultura en general, origina que ésta no sea vista como la alternativa transformadora de la realidad.

4.2.3.- La problemática sociopolítica y económica del país.

En éste punto, el análisis partirá de los cuadros 13, 14 y 15,- en los cuales puede observarse un elemento mencionado antes, la capacidad o disposición de los trabajadores sociales para involucrarse en asuntos que requieren de un análisis de la realidad y de la toma de una opción política.

Cuadro No. 13.

Qué piensa de la problemática económico social del país?.

	f	%
Se agrava cada día	17	14.78
Perjudica a las familias de los alumnos	19	16.51
Solucionable si cada quien procura superarse	1	0.87
Producto de la apatía al trabajo	8	6.96
Producto de la desorganización del Estado	34	29.57
Relacionada con la ignorancia política del pueblo	7	6.09
Agrava la diferenciación social	6	5.22
Producto de una crisis estructural	8	6.96
S/D	15	13.04
	115	100.0

Cuadro No. 14.

Participa dentro de algún sindicato, partido político u organización?

	f	%
SI	5	4.35
NO	110	95.65
	115	100.0

Cuadro No. 15.

En cuál?

	f
P. S. U. M.	1
ORGANIZACION VECINAL	2
S/D	2
	5

El hecho de encontrarse en el cuadro No. 13 que un 13.04% de los trabajadores sociales no contestaron a la pregunta sobre la problemática económica social del país porque, según dijeron -- oralmente, no se sintieron capaces de contestar, demuestra que una población no informada suficientemente, o apática, sobre la realidad social tiene a su cargo la función de ser puente entre

la sociedad y los escolares. El Estado Hegemónico tiene entonces un agente importante dentro del Aparato Ideológico escolar, que evitará la toma de consciencia planteada por la Educación Social con el objeto de disminuir la influencia de los elementos del aparato de estado mencionado sobre los individuos.

En similar situación están el resto de los entrevistados, con excepción del 6.96% que identifica en la problemática económica social del país una crisis estructural; debido sobre todo a que sus percepciones son parcializadas, o del todo erróneas ya que adjudican el problema al hecho de que la sociedad es apática al trabajo o al deseo de superarse.

Este último grupo, que suma el 7.83% de los entrevistados es susceptible de un análisis más si se parte de preguntar: Como un trabajador social que considera a la sociedad que atiende apática al trabajo y a la superación, puede promover la organización y el análisis? Obviamente nunca lo harán, posiblemente consideran que la sociedad es incapaz de analizar su realidad, de organizarse: después de todo por eso está el país como está, dirán, porque nadie trabaja lo suficiente. Aunque la respuesta correcta sea: porque el Estado Hegemónico ha creado intelectuales que se colocan por encima de la sociedad y que, evitando la toma de consciencia por parte del resto de la sociedad, funcionan de acuerdo con las necesidades de la Hegemonía.

Por otra parte, resulta imposible exigir a éste intelectual, que se localiza tan por encima del resto de la sociedad, tanto que los considera notablemente inferiores, que lleve a cabo el

comentado "suicidio de clase" que la Educación Social requiere para conducir a la transformación social.

Sobre la participación política del profesional, se ha comentado sobre la poca disposición que, según reflejan los cuadros estadísticos, tienen los trabajadores sociales inmersos en el campo educativo para participar en el análisis de los problemas sociales, así como sobre el temor a participar políticamente en la sociedad; éste hecho afirma al analizar los cuadros 14 y 15. Se observa que el 95.65% de los trabajadores sociales declaran no participar con algún partido político, sindicato u organización, hecho que demuestra que con éste agente de la educación la hegemonía ha logrado que exista la ignorancia política que es necesario transmitir a los educandos para su reproducción. Cabe comentar que aunque el 100% de los entrevistados declararon pertenecer a un sindicato, la pertenencia no quiere decir participación. Sobre todo cuando se trata de sindicatos que por la institucionalización que han sufrido pierden el carácter de elementos de lucha de la clase oprimida. Sólo un 4.35% declaró tener participación, se observa en el cuadro 15 que sólo una persona participa en un partido político, dos personas no dijeron el tipo de participación que tienen y dos más declararon pertenecer a organizaciones vecinales.

Todos éstos elementos inciden en la conformación de un "grupo de intelectuales" que, inmersos en el campo educativo y con una nula participación política, sindical o social son incapaces de llevar a cabo una praxis política con los educandos y sus fami-

liares; de tal forma que al promover, por temor o por carecer de información suficiente, el analfabetismo político, hacen posible que la escuela se reproduzca como tal, reproduciéndose el Aparato Ideológico escolar y por lo tanto los elementos conformadores y consolidadores de la Hegemonía del Estado.

#### 4.2.4.- El trabajador social como agente transmisor de Ideología.

Las fuentes que proporcionan datos sobre las actividades desempeñadas por los trabajadores sociales y que llevan por objeto la transmisión de Ideología son dos. Se analizarán en primer plano los datos proporcionados por los trabajadores sociales, cuadro No. 16, y posteriormente los proporcionados por los alumnos, para realizar la contrastación entre ambas informaciones. Cabe comentar que es sobre todo en ésta parte del análisis donde se ha considerado, más que en otra parte, a éste intelectual como un agente de la Educación social; de ahí que los últimos cuadros detallen información respecto de la relación de este profesional con los educandos y el resto de la sociedad: condición necesaria para tal proceso educativo.

Cuadro No. 16.

Actividades desempeñadas por el trabajador social dentro de la escuela secundaria.

	f	%
Elaboración de gráficas de asistencia y aprovechamiento	81	70.43
Elaboración del cuadro de honor	2	1.73
Entrega de calificaciones	2	1.73
Elaboración de reportes, citatorios y justificantes	69	60.0
Atención de casos que causan suspensión	12	10.43
Visitas domiciliarias a casos problema	91	70.43
Selección de asesores de grupo	1	0.86
Cuidar que haya orden	10	8.69
Otorgar pases de salida a los alumnos	6	5.21
Pasar lista para checar la asistencia	16	13.91
Proporcionar información a padres	1	0.86
Elaboración de expedientes para detectar casos problema	4	3.47
Revisión del uniforme	12	10.43
Comisión de revisión del corte de pelo	6	5.21
Elaboración de la ficha social	24	20.86
Realización de estudios socioeconómicos para otorgar becas de estudio	60	52.17
Otorgamiento de becas de estudio	70	60.86

Continuación Cuadro No. 16.

	f	%
Aplicación de técnicas de trabajo social de grupos.	1	0.86
Canalización de casos a otras instituciones	50	43.47
Visitas a la ciudad con los alumnos	7	6.08
Participación en la organización de la ceremonia	2	1.73
Organización de eventos culturales y deportivos	5	4.34
Elaboración del periódico mural	3	2.60
Recepción del alumnado	11	9.56
Atención de padres de familia	59	51.30
Atención de grupos sin maestro	3	2.60
Asesor en educación	1	0.86
Juntas con jefes de grupo	1	0.86
Orientación sexual	25	21.73
Orientación social	39	33.91
Orientación bibliográfica	7	6.08
Selección de jefes de grupo	1	0.86
Seguimiento de egresados	14	12.17
Selección de alumnos para el taller	5	4.34
Promoción en escuelas primarias	8	6.95
Realización del directorio de alumnos	6	5.21
Atención de casos problema	62	53.91
Organización de campañas	30	26.08

Continuación Cuadro No. 16.

	f	%
Asistir a juntas	25	21.73
Organización del examen de admisión	3	2.60
Apoyo en trámites de inscripción	1	0.86
Elaboración de circulares	1	0.86
Curso de inducción	1	0.86
Apoyo en todas las actividades de la escuela, como una obligación con la Dirección	1	0.86
Apoyo al personal docente	18	15.65
Organización del botiquín	18	15.65
Atención de accidentes	5	5.21
Realización del taller de investigación	15	13.04
Formación de la cooperativa	1	0.86
Formación de la mesa directiva	1	0.86
Visitas a instituciones	20	17.39
Investigación del desempeño de los maestros	6	5.21
Trabajo con el Departamento de Orientación Vocacional Escolar y el Servicio Médico	6	5.21
Otras	2	1.73

Cuadro No. 17

Actividades que realiza el trabajador social dentro de la escuela secundaria, el punto de vista de los alumnos.

	f	%
Control de asistencia	179	89.5
Control de aprovechamiento	125	62.5
Control del comportamiento	194	97.0
Entrega de calificaciones	3	1.5
Elaboración de justificantes, citatorios y reportes	146	73.0
Visitas domiciliarias	13	6.5
Cuidar que haya orden	74	37.0
Dar información a padres	67	33.5
Pasar lista	154	77.0
Revisión del uniforme	86	43.0
Comisión de revisión del corte de pelo	94	47.0
Elaboración de la ficha social	187	93.5
Trámites para otorgar becas de estudio	11	5.5
Participación en la organización de la ceremonia	17	8.5
Elaboración del periódico mural	25	12.5
Atención a padres de familia	56	28.0
Atención a grupos sin maestro	94	47.0
Orientación sexual	86	43.0

Continuación Cuadro No. 17.

	f	%
Organización de campañas	77	38.5
Organización del botiquín	59	29.5
Atención de accidentes	37	18.5
Otorgar medicamentos a los alumnos con problemas de salud	187	93.5
Formación de la cooperativa	47	23.5

El análisis siguiente parte de los anteriores, de la presencia, dentro del proceso escolar, de un intelectual partícipe de la Ideología del Estado y a la vez capacitado y dispuesto a realizar la transmisión de la Ideología y los símbolos que representan al Estado Hegemónico. Así también, es un intelectual con incapacidades para llevar a cabo la Educación Social.

El cuadro número 16 proporciona un listado de las actividades - que los trabajadores sociales declararon desempeñar dentro de - las escuelas secundarias; puede hacerse una caracterización de éstas y se encuentra que todas entran dentro de las categorías - marcadas en capítulos anteriores como elementos consolidadores - del Aparato Ideológico: elementos mercantilistas, de autoridad, de individualización, la necesidad de contar con recursos econó - micos suficientes para escolarizarse, la universalidad del cono - cimiento, el alejamiento de la realidad, el verbalismo, la je - rarquización y el moralismo; este hecho hace posible identifi - car, tras la sola lectura de actividades, que el trabajador so - cial realiza más actividades consolidadoras de la hegemonía es - tablecida en nuestro país que actividades propias de la educa - ción social; por lo cual resulta interesante hacer anotaciones - respecto de algunas de las respuestas obtenidas.

Resulta interesante observar que el 70.43% de los entrevistados conciben a la educación escolarizada como un instrumento vendi - ble, al que no se llega por convencimiento propio sino por inte - rés en el reconocimiento social, situación por la que se hace - necesaria la elaboración de gráficas de aprovechamiento y asis -

tencia que pongan en evidencia la perfecta adaptación de los individuos a una sociedad que premia a los mejor adaptados. Los trabajadores sociales parecen estar así de acuerdo con el hecho de que la educación sea una mercancía que, siendo la mejor, puede venderse fácilmente; es decir, que se produce un grupo de individuos conscientes de haber ingresado a la escuela para obtener el reconocimiento y la aceptación social. Pareciera ser entonces que la población que contestó en el cuadro 11 que la función del trabajador social en la educación es procurar el ascenso social de los individuos aumenta notablemente; sea porque este fin está un tanto oculto o porque los conceptos del trabajador social han sido aprendidos automáticamente, sin aprehenderse para establecer actividades dentro del programa de trabajo social.

Otros datos de interés son el 60.0% y el 70.43% obtenidos como frecuencia de las actividades 'elaboración de reportes, citatorios y justificantes' y 'visitas domiciliarias a casos problema'; mismas que hablan de la autoridad, y con ella la coerción, como elementos represivos dentro de la escuela. Resulta entonces que aquéllos alumnos menos adaptados, que no responden a la motivación de una gráfica de asistencia y aprovechamiento, que crean problemas por no mantenerse sentados o callados cuando el profesor lo ordena, son sujetos de atención especial por parte del trabajador social, porque ocupará parte de su tiempo en elaborar un citatorio para sus padres o enviando un reporte de la conducta del alumno a los mismos, o incluso les hará una visita

en su domicilio. En todas estas actividades el trabajador social no procurará ser mediador entre las situaciones presentadas en el hogar y en la escuela, sino que su actitud será acusativa. Prueba de ello es que a lo largo de la investigación de campo se observó en muchas escuelas secundarias que los alumnos eran llevados frente al trabajador social como parte de un castigo, tras el cual existe información detallada dirigida a los padres y por lo tanto la actitud de temor por parte del alumno por ser castigado. En tales circunstancias, y tomando en consideración a los trabajadores sociales que contestaron en el cuadro 11 que el papel del trabajador social en la educación es -- procurar la relación escuela-comunidad, puede deducirse que si se establece tal relación, pero con una actitud coercitiva que hace de la escuela un Aparato Ideológico que utiliza la autoridad como elemento procurador de la adaptación y la alienación de los individuos.

La elaboración de la ficha social de los alumnos es también una actividad desarrollada por los trabajadores sociales con una -- frecuencia mayor a la media estadística (71); sin embargo, a lo largo de las entrevistas realizadas, ningún trabajador social comentó utilizar éstos datos. Pareciera ser que la aplicación de la ficha social es sólo un requerimiento del programa de Trabajo Social que no es utilizado ampliamente, lo que hace pensar que estos programas no son adecuados, a pesar de que, como se --

(71) En éste cuadro número 16, la media estadística corresponde a 17.07%.

ha comentado, en su mayoría son elaborados con intervención del trabajador social; ya que consideran actividades que ni procuran el real conocimiento de la población atendida por la escuela, y parecen llevar pro objeto el justificar una estancia dentro del plantel, un puesto burocrático.

Los trámites para otorgar becas de estudio a los alumnos son actividades desempeñadas por más del 50.0% de los trabajadores sociales entrevistados, hecho que procura, principalmente, tres cosas: 1) presentar al Estado Hegemónico como un benefactor, mediador entre las clases sociales existentes; en la medida en que la Secretaría de Educación Pública otorga las becas de estudio a los alumnos; 2) al considerar el trabajador social que los estudios en la escuela secundaria no pueden realizarse sin suficientes recursos económicos, transmite a los alumnos la necesidad de poner un precio al conocimiento y 3) procurar con el otorgamiento de becas la ampliación de la diferenciación social, en la medida en que las becas se otorgan a los alumnos con mejor aprovechamiento escolar, y atendiendo al hecho de que éstos alumnos suelen ser aquéllos que tienen más posibilidades de estar dentro de los marcos de la cultura universal, resulta entonces que con una beca se beneficia más a quien ya tiene una posición cómoda en la sociedad (72).

Estos tres son requerimientos sociales hechos a la escuela con-

(72) El lector puede remitirse al texto de los Alumnos de Barbiana, donde se explica ampliamente éste hecho, ejemplificando sobre 'Gustavito'. Alumnos de Barbiana. Carta a una Profesora.

el objeto de reproducir al Estado Hegemónico, al mismo que le - resulta conveniente no presentarse como elemento aparte y por - encima del resto de la sociedad y para el que también es conveniente la reproducción de las clases sociales.

Procurando la Universalidad del conocimiento y de las características socioeconómicas de los individuos, los trabajadores sociales de las escuelas secundarias realizan actividades como -- las visitas a la Ciudad con los alumnos y la canalización de éstos a otras Instituciones. El 43.47% de los entrevistados declararon desempeñar ésta actividad; tomando en cuenta que éstas -- orientaciones son siempre a Instituciones de Educación Especial (73), resulta entonces que el trabajador social decide sobre -- los métodos adecuados para procurar la adaptación idónea de los individuos: como decir, este alumno con limitaciones o proble--mas de conducta no podrá adaptarse a la sociedad con un sistema escolar como éste, será mejor eliminarlo y enviarlo a un siste--ma adecuado. Procura también que esta decisión sea tomada a la--ligera, sobre todo si se considera que, de acuerdo con el análisis hecho antes, sólo el 5.50% de los trabajadores sociales --- coordinan sus actividades con departamentos como el de Orientación Vocacional Escolar, lo que supone que dichas orientaciones

- (73) Se llama Educación Especial a la proporcionada a grupos de individuos con limitaciones físicas o mentales o problemas de conducta; una parte del Sistema Escolar Nacional está orientado a la atención de éstos menores, o adultos, su -- función es procurarles los medios para obtener educación - y capacitación para el trabajo en su caso.

no se hacen en base a una coordinación interdisciplinaria en -- donde intervienen trabajadores sociales y psicólogos (el personal de los departamentos de Trabajo Social y Orientación Vocacional Escolar en las escuelas secundarias).

Esta actividad no solo incide en la falta de interdisciplinariedad del trabajo desempeñado por el profesional en cuestión, sino que también provoca que los alumnos tomen como propia la idea de la igualdad de condiciones y cultura como necesarias para desempeñarse satisfactoriamente dentro de la sociedad, lo -- que explica el inconcebible tratamiento igual en la escuela para alumnos de las áreas rurales, urbanas y semiurbanas del país. Las actividades que procuran el verbalismo del trabajador social son también importantes dentro de ésta lista; actividades como el exponer temas de orientación sexual y social a alumnos y padres de familia, procuran integrarlos a un sistema en el -- que no existe el diálogo, sino la obligatoriedad a escuchar y -- aceptar ideas sin discusión. Este hecho facilita la transmisión de ideas moralistas, en la medida en que se enseña a un alumno a escuchar, será factible la posibilidad de moralizarlo, de que tras la atención de casos problema por el trabajador social dentro de la escuela, actividad a la que se dedica el 53.91% de -- los entrevistados, sean aprehendidas todas las ideas que tratan sobre el 'deber ser'. Uniendo así verbalismo y moralismo de la educación a la coerción.

Una actividad, desempeñada por el 15.65% de los entrevistados, -- que es causa de interés especial, es la organización del boti--

quín escolar. Anteriormente se comentó que ésta actividad no termina con la organización, faculta al trabajador social para diagnosticar enfermedades y prescribir medicamentos; hecho que marca nuevamente la carencia de un trabajo interdisciplinario dentro de la escuela secundaria, así como la necesidad del trabajador social por justificar su estancia dentro de un sistema en el que frecuentemente es considerado un obstáculo para que la escuela funcione como productora de diferenciación social. Los trabajadores sociales comentaron, a lo largo de las entrevistas realizadas, que al procurar a los alumnos facilitar su proceso; razón por la que tienen que hacerse cargo de actividades que, aún sin corresponderles, hacen notoria, o incluso necesaria, su presencia dentro de la escuela secundaria.

En ésta parte, cabe entonces analizar, contrastando, los comentarios de los alumnos respecto de las actividades de los trabajadores sociales dentro de las escuelas secundarias; para tal efecto se ha elaborado el cuadro estadístico número 17, en el cual es notorio el hecho de que el número de actividades registradas es reducido, respecto del cuadro anterior. Puede ésto explicarse por el hecho de que no todas las actividades llevadas a cabo por los trabajadores sociales son conocidas por el resto de la población escolar; ya que es un trabajo un tanto discreto, o acaso confidencial, que debe tener tales características por cuestiones incluso éticas.

Otra explicación radica en el hecho de que, centrando el trabajador social la mayoría de sus actividades en la atención de --

los alumnos con problemas de adaptación al sistema escolar, no todos los alumnos están enterados del total de las actividades del trabajador social; o bien que no desempeñen tantas actividades como las manifestaciones para la elaboración del cuadro número 16.

De todas formas resulta notorio el hecho de que una población mayor que la media estadística correspondiente a este cuadro -- (87.83), declare que los trabajadores sociales controlan la asistencia, el aprovechamiento y el comportamiento; así como elaboran justificantes, reportes y citatorios. Nuevamente aparecen los elementos mercantilistas y de uso de la autoridad y la coerción dentro de la escuela. Incluso parece ser que con éstas actividades se identifica al trabajador social; ya que todos los entrevistados anotaron estas respuestas en los primeros planos, hecho que refleja la función que actualmente tiene este profesional en la educación: ser un elemento propiciador de la coerción.

Es evidente, también, en las respuestas proporcionadas por los alumnos que el trabajador social desempeña actividades que procuran el verbalismo dentro de la escuela: el medio por el cual, frente a los padres o frente a los alumnos de un grupo que no tiene maestro, el trabajador social transmite la ideología que, según se ha expuesto, tiene respecto de la Educación, la problemática económico social del país, la participación política, -- etc.

Respecto de éste cuadro, es posible concluir que las activida--

des que forman la lista afirman las observaciones hechas para - el cuadro anterior. Sea esto que tanto desde el propio concepto, como desde la perspectiva de los alumnos, el trabajador social-inmerso en el capo educativo propicia el establecimiento de elementos consolidadores del Estado Hegemónico en el Sistema Escolar.

Hasta aquí, las características de la práctica profesional del-trabajador social que hacen la escuela un elemento del AIE que-procura la consolidación del Estado Hegemónico. Cabe, sin embargo, ampliar el análisis al resto de la sociedad partícipe de la influencia de la escuela: la familia de los educandos.

Los cuadros siguientes contienen la información que se analiza-rá

Cuadro No. 18.

Al trabajador social de su escuela tiene contacto con los pa--dres de familia?.

	f	%
SI	177	88.5
NO	23	11.5
	200	100.0

Cuadro No. 19.

Con que frecuencia?.

	f	%
Cada mes	71	40.11
Cada tres meses	32	18.08
Depende del comportamiento del alumno	74	41.81
	177	100.0

Cuadro No. 20.

Conoce los asuntos que el trabajador social trata con los padres de familia?.

	f	%
SI	159	89.83
NO	18	10.17
	177	100.0

Cuadro No. 21.

Asuntos tratados por el trabajador social con los padres de familia

	f	%
Relativos al comportamiento del alumno	186	38.99
Relativos a la asistencia del alumno	105	22.01
Relativos al aprovechamiento del alumno	94	19.71
Problemas familiares del alumno	32	6.71
Probs. de relacion con compañeros	26	5.45
Problemas relativos a la salud	19	3.99
Carencia de recursos económicos	15	3.14
	477	100.00

Cuadro No. 22.

El trabajador social procura el diálogo con los alumnos?.

	f	%
SI	77	38.5
NO	39	19.5
A VECES	84	42.0
	200	100.0

Cuadro No. 23.

Grado de autoridad del trabajador social dentro de la escuela -  
secundaria.

	f	%
Complaciente	138	69.0
Estricto	45	22.5
Amistoso	17	8.5
	200	100.0

Cuadro No. 24.

Como procura que los alumnos perciban a la escuela?.

	f	%
Procura conocimientos vendibles como una mercancía más del sistema	123	61.5
Los conocimientos que transmiten tienen utilidad cotidiana	74	37.0
Los conocimientos que transmiten producen satisfacción personal	3	1.5
	200	100.0

Cuadro No. 25.

Propone la universalidad y la cultura sin atender a características especiales?.

	f	%
SI	117	58.5
NO	83	41.5
	200	100.0

Cuadro No. 26.

Procura el trabajador social la atención de problemas en grupo?.

	f	%
SI	81	40.5
NO	119	59.5
	200	100.0

Las características del contacto del trabajador social con la comunidad de alumnos de las escuelas secundarias y sus familias, dentro de los marcos de referencia analizados y expuestos más arriba es un lugar común dentro de la escuela secundaria, como lo muestra el cuadro número 18, que marca tal acción con una mayor frecuencia. Sin embargo, es posible observar, en los cuadros posteriores, que éste contacto se lleva a cabo sobre todo en aquéllos momentos en que el comportamiento del alumno no es el adecuado, respecto de las normas que deben cumplirse dentro de la escuela, lo que explica el hecho de que los alumnos declaran que los trabajadores sociales tienen contacto con sus padres sobre todo para tratar asuntos relativos a su comportamiento, a la asistencia y al aprovechamiento. Aparece nuevamente la imagen del trabajador social custodio del 'deber ser' social (74).

Es importante observar dos datos más en éste cuadro número 21. La carencia de recursos económicos es una actividad del trabajador social declarada por pocos de los alumnos entrevistados, lo que se explica por lo apuntado antes: la tramitación de becas, motivo por el cual el trabajador social trata asuntos relativos a la carencia de recursos económicos, es una actividad que cubre a una mínima parte de los alumnos, porque son pocas las becas a otorgar y por lo tanto pocos los sujetos de ésta actividad. Así mismo, es notorio el hecho de que sólo un 3.99% de los alumnos entrevistados declaran que el trabajador social trata -

(74) Vid Supra. Cuadro estadístico número 21.

asuntos relativos a la salud con los padres de familia, lo que refleja una falta de interés por éstos problemas, mismos que -- son susceptibles de utilizarse como medios eficientes de relación con la sociedad; lo que equivale a que el trabajador social, al olvidar su papel de propiciador de la relación escuela-comunidad, procura que la escuela sea vista como no interrelacionada e independiente de la comunidad, evitando con ello que los conocimientos adquiridos en la escuela por los alumnos tengan aplicación práctica en la realidad circundante de la escuela.

Los cuadros 22 a 26 procuran realizar observaciones sobre elementos que, como se ha expuesto anteriormente, se han integrado a la escuela con el objeto de que ésta sea parte eficiente del Aparato Ideológico escolar. Se observa así que un 42.0% de los alumnos entrevistados declaran que el trabajador social procura el diálogo con ellos solo en ocasiones; la escuela antidualógica explica el hecho de que solo un 8.5% de los entrevistados de claren que el trabajador social tiene una actitud amistosa, -- frente a un 22.5% que declaran que el trabajador social es estricto. El establecimiento del diálogo dentro de la escuela tie ne su contrapartida en el exceso de autoridad coercitiva.

También es importante anotar, respecto del cuadro número 24 que el trabajador social procura que la escuela sea vista como un elemento que procura que los individuos se integren a ella con el objeto de obtener una mejor posición social, prueba de ello es que el 61.5% de los alumnos declararon que el trabajador so-

cial procura que la escuela sea vista dentro de los que se ha - llamado la comercialización de los conocimientos y que solo el 1.5% declaren que se transmite que el conocimiento debe ser visto como un satisfactor personal. La utilización de los conoci- mientos en forma cotidiana tampoco tiene tanta importancia como su comercialización.

Por otra parte, es también importante hacer notar que el traba- jador social parece suponer que los alumnos de la escuela secun- daria y sus familias, se encuentran en un igual cultural; o que debe de procurarse éste. El cuadro número 25 indica que un - - 58.8% de los alumnos entrevistados comentaron que el trabajador social quiere ver a todos como iguales, que no atiende a carac- terísticas individuales. Esto explica, también, el hecho de que el trabajador social se vea frecuentemente realizando activida- des que procuran corregir al alumno desadaptado, sea para que - aproveche todos los conocimientos que se le transmiten o bien - para que acuda diaria y puntualmente a la escuela. Sin atender- el origen de ésta desadaptación, sólo aplica el correctivo, ela borando los respectivos reportes y poniéndolos en conocimiento de las familias.

Finalmente, es preciso anotar que a lo largo de este proceso, - el trabajador social se olvida que trata con un grupo de indivi- duos con similares edades, cuando menos, con lo cual evita tra- tar las diferentes situaciones presentadas en la escuela desde- la perspectiva grupal. Prueba de ello es que solo el 40.5% de - los entrevistados dieron ésta respuesta en el cuadro número 26.

Esta situación es la que obliga a ver cada caso, de los llamados por los trabajadores sociales "casos problema", en forma individual, en lugar de atender las necesidades y problemas de los alumnos en forma grupal y, de esa forma, con ellos, plantear alternativas de solución.

Cabe comentar que es posible que los cuadros que son parte de este capítulo proporcionen información suficiente para realizar un análisis más completo sobre las actividades de los trabajadores sociales dentro de las escuelas secundarias; sin embargo, para los fines del presente las anotaciones hechas son suficientes. La información ha procurado la realización de un análisis que a continuación se enriquece con algunas aclaraciones más.

Hasta aquí, el papel del trabajador social como intelectual que, como producto del propio proceso de formación, consolida al Estado Hegemónico a través de la transmisión de la Ideología y -- los símbolos promovidos por el AIE, se presenta más claro.

De esta forma, al afirmarse el hecho de que el trabajador social concibe en forma parcializada a la escuela y al resto de los hechos sociales, se comprueba la efectividad del proceso de ideologización por el cual ha pasado este profesional, lo que es garantía de su transmisión, dado que el trabajador social no concibe al estado desde su perspectiva dual, esta transmisión, a su vez, corresponderá a la requerida por el Aparato Ideológico escolar para cumplir con su función consolidadora de la Hegemonía.

Así también, se observa que el antidialogismo conservado dentro

de la relación trabajador social (educador social) alumno es -- obstáculo para la realización del análisis crítico planteado -- por la Educación Social. Resulta, entonces, que el trabajador -- social procura que los análisis sobre la realidad se elaboren -- de la misma forma en que se lleva a cabo la transmisión de cono- cimientos: en forma unilineal. Forma de transmisión que repre- senta a los procesos de ideologización requeridos por el Estado para, a partir de la explicación de la realidad y el control de las formas de pensamiento de los individuos, consolidarse como Hegemonía.

En contrapartida, y como punto final, se presenta en las activi- dades realizadas por el trabajador social en las escuelas secun- darias la falta de tratamiento de los hechos sociales en forma- grupal, lo que puede concebirse como una negación de la colecti- vidad, y con ello afirmación del individualismo.

La primera es premisa necesaria para lograr el conocimiento y -- la transformación de la realidad, elemento propuesto para lle- var a cabo un proceso de Educación Social. El segundo represen- ta un logro del proceso escolar sobre el trabajador social, lo- gro que es transmitido a los escolares, garantizando con ello-- la obstaculización de la participación consciente de los indivi- duos en la lucha de clases que se lleva a cabo en las Hegemo- -- nías.

A su vez, la negación de la colectividad como sujeto de la ac- ción profesional del trabajador social, incapacita a éste para- atender los valores y necesidades de desarrollo de la colectivi-

dad; los alumnos de las escuelas secundarias y sus familias. Los elementos obtenidos a partir del análisis de la información recogida durante la Investigación de campo permiten llegar a -- conclusiones que comprueban las hipótesis planteadas al inicio de éste trabajo. Cabe anotar estas conclusiones y plantear una propuesta de acción para el trabajador social inmerso en el cam po educativo. Este es el objetivo perseguido en el siguiente ca pitulo.

5.- ¿ EL TRABAJADOR SOCIAL: PROPICIADOR DE LA  
CONSOLIDACION DE UN ESTADO HEGEMONICO ?

Tomando en consideración la importancia que los Aparatos Ideológicos del Estado y, en especial, el Aparato ideológico escolar tienen en el establecimiento y consolidación del Estado Hegemónico, resulta importante destacar el papel de sus agentes en este proceso; razón por la cual se han hecho anotaciones teóricas y basadas en la realidad que permiten establecer características sobre el trabajador social, uno de los agentes de la educación, y su actuación dentro del Estado Hegemónico.

Inicialmente, cabe establecer conclusiones sobre la actuación -- del trabajador social dentro del campo educativo; mismas que -- seguidamente se anotan con el objeto de dar respuesta a las hipótesis planteadas para esta investigación y a la pregunta planteada como título del presente capítulo.

- El trabajador social inmerso en el campo educativo realiza -- más actividades propiciadoras del establecimiento y consolidación del Estado Hegemónico que actividades propiciadoras de la educación social; ésta característica, junto con la de tener -- una formación profesional o semi profesional, lo ubican en el -- plano de un intelectual al servicio del Estado Hegemónico.

- Los elementos que hacen del trabajador social un intelectual -- instrumento del Estado Hegemónico no funcionan independientemente, funcionan simultánea e interrelacionadamente con el objeto de optimizar su aprendizaje a lo largo del proceso educativo.

- La educación es vista por los trabajadores sociales como un -- proceso de enseñanza de conocimientos de uso teórico o científico, no como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se --

transmiten conocimientos teóricos, científicos, culturales, valores, ideas y representaciones que al aplicarse a la realidad hacen posible el cambio conductual de los individuos dentro de la sociedad. Tampoco conciben que este hecho origina que la educación sea un instrumento del Estado que a través de la ideología se establece y consolida como Hegemonía en los planos económico, social y político.

- Por la autoridad, el trabajador social procura el establecimiento en la escuela de los procesos antidialógicos, mismos que evitan que los agentes de la educación participen en el análisis de la realidad, afectando así el carácter de la relación -- que, teóricamente, debe haber entre la escuela y la comunidad y que debe ser procurada por el trabajador social.

- La apatía que el trabajador social inmerso en el campo educativo tiene para integrarse en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad a la que asiste, tienen origen en la propia conciencia del papel desempeñado dentro del sistema escolar, es decir, que como el trabajador social no ha identificado su función en la educación, es incapaz de proceder a la toma de conciencia junto con la población beneficiada por el sistema.

- Por otra parte, el trabajador social no puede ubicar su lugar dentro del sistema debido a que ha aprendido del propio Estado todas las ideas y representaciones que obligan su ignorancia política, misma que transmite a los educandos como agente del Aparato Ideológico escolar.

- Es posible ubicar al trabajador social no sólo dentro de los-

marcos de la ignorancia política, como una característica que le impide observar que todas las actividades del hombre son políticas y por lo tanto tener una participación de éste tipo; si no también dentro de la ignorancia social, como una característica que procura a este intelectual al servicio del Estado Hegemónico, no concebir a la sociedad como un ente multifacetado, interrelacionado e interdependiente que se encuentra en continuo cambio, por lo cual es erróneo adjudicarle características que pueden ser inciertas o nieguen su dialéctica.

- Los trabajadores sociales no identifican en la educación la existencia del elitismo, la parcialización de las capacidades de los alumnos, la desvinculación de los conocimientos obtenidos en la escuela y la realidad, ni la presencia de intereses de clase y del Estado al interior de la escuela debido, sobre todo, a que su función dentro de la escuela no es suficientemente clara.

- La poca claridad en las funciones del Trabajo Social dentro del sistema escolar origina la indeterminación de objetivos y metas dentro de los programas de trabajo y desvinculación de éstos con las necesidades reales de la población atendida.

- Los programas de trabajo social deben ser elaborados en base a las reales necesidades de la sociedad, guardando permeabilidad, para absorber las eventualidades que la realidad presente, e interdisciplinaria, para promover la cooperación entre los diferentes agentes del proceso educativo y de esa forma proporcionar una atención integral a los educandos con el objeto de -

que éstos perciban su realidad desde el plano totalitario.

- Los programas de trabajo, también deben representar un reto para el trabajador social y deben proponer la organización y --cientificidad del trabajo con el objeto no sólo de ampliar los conocimientos sobre la realidad, sino de procurar la interven--ción con los individuos sobre ella con el objeto de transformar la y hacer de esa transformación un instrumento para el proceso escolar.

- Dado que las actividades del trabajador social inmerso en el campo educativo están, casi en su totalidad, dedicadas a la atención de los educandos con problemas de adaptación, el trabajador social siente la necesidad de justificar su estancia dentro del sistema tomando para sí funciones que deberían corresponder a otros agentes: médicos, psicólogos, administrativos, -secretariales, etc.

- La escuela no constituye un elemento de nuestra sociedad que deba ser sustituido con el objeto de interrumpir la ideologización, es un elemento que debe ser redefinido en sus actividades, funciones y estructura con el objeto de que, con ayuda de la educación social, procure a los individuos un verdadero conoci--miento y análisis de la realidad circundante, de tal forma que -la acción de sus agentes sobre ella se lleve a cabo procurando reales cambios que se reflejen en la estructura de la sociedad.

- La Educación Social constituye el medio a través del cual el trabajador social, participando con los escolares y el resto de la sociedad circundante a la escuela, puede obstaculizar los --

procesos de Ideologización promovidos por el Aparato Ideológico escolar con el objeto de consolidar una Hegemonía de Estado. -- Sin embargo, este profesional, lejos de promoverla, la obstaculiza, haciendo partícipes de la educación a los elementos consolidadores del Estado que conforman al Aparato Ideológico escolar.

- Los elementos y símbolos del Aparato Ideológico escolar que consolidan al Estado Hegemónico con transmitidos, dentro del proceso escolar, por el trabajador social en forma oral. Estos elementos son: el mercantilismo, la autoridad, la individualización, la inaplicabilidad de los conocimientos a la realidad, la necesidad de tener recursos económicos para escolarizarse, la universalidad del conocimiento y la cultura, el alejamiento de la realidad, el verbalismo, la jerarquización y el moralismo. Los símbolos son todos aquellos que el trabajador social aprende de las instituciones que conforman al Aparato Ideológico escolar a lo largo del propio proceso de educación, en este sentido, pueden considerarse las concepciones que el trabajador social tiene respecto de la educación, que se han mencionado ya. Estas observaciones hacen posible volver a las hipótesis planteadas, para darles respuesta. Las hipótesis son:

- El trabajador social, como parte de los estratos sociales, medios, educados dentro de los ámbitos preestablecidos por el Estado, favorecerá la consolidación el Estado Hegemónico.
- El trabajador social, inmerso en el campo educativo, propicia la consolidación de un Estado Hegemónico a través de la trans

misión que de la Ideología dominante hace en forma oral, así como de sus símbolos.

Resulta entonces que el trabajador social sí es propiciador de la consolidación del Estado Hegemónico; desempeña esta función como efecto del propio proceso educativo, mismo que produce que este intelectual transmita la Ideología propia del Estado a -- través de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje los -- símbolos propios del Aparato Ideológico escolar, así como los -- siguientes elementos: el mercantilismo, la autoridad, la indiv dualización, la inaplicabilidad de los conocimientos a la reali dad, la necesidad de tener recursos económicos para escolarizar se, la universalidad del conocimiento y la cultura, el aleja- - miento de la realidad, el verbalismo, la jerarquización y el mo ralismo.

### 5.1.- PROPUESTA DE ACCION

De acuerdo con los antecedentes, resulta necesario establecer una propuesta de acción para el Licenciado en Trabajo Social, -- con el objeto de que este profesional lleve a cabo sus actividades dentro del campo educativo sin optimizar el establecimiento de un Estado Hegemónico.

La propuesta de acción se ha traducido en un proyecto de trabajo, mismo que se expone seguidamente.

**OBJETIVO GENERAL.** El Trabajador Social, junto con el resto de los agentes del proceso escolar, procurará que la escuela secundaria sea un centro sensible a los problemas de la comunidad escolar y a los problemas circundantes a ella.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Investigar la problemática que afecta a la población escolar estableciendo sistemas de comunicación permanente entre la escuela y la comunidad.
- A través de la Educación Social, promover, con la comunidad de la escuela secundaria y la población circundante a ella, el conocimiento y análisis de los elementos que intervienen y determinan la relación entre la escuela y la realidad circundante a ella.
- A través del trabajo interdisciplinario, planear y ejecutar acciones en las cuales participen las comunidades escolar y circundante a la escuela secundaria para alcanzar soluciones a problemas que afecten a las partes.

**FUNCIONES.**

- Establecer comunicación con los alumnos de la escuela secundaria y sus familias.
- Planear, participar y coordinar la investigación.
- Supervisar la evaluación del proceso de investigación que se llevará a cabo.
- Organizar grupos.
- Supervisar el carácter de los conocimientos.
- Coordinar las actividades de los Departamentos de Trabajo Social, Orientación Vocacional Escolar, Médico y Prefectura de la escuela secundaria.
- Establecer comunicación con instituciones propias de la comunidad.
- Participar en la planeación y ejecución de acciones tendientes a la solución de la problemática sentida por las poblaciones sujeto de atención.
- Supervisar las acciones tendientes a la solución de los problemas objeto de atención.
- Supervisar la evaluación del proceso de solución de problemas.

**PROCEDIMIENTOS.**

- Sin atender a características de adaptación de los escolares, establecer comunicación con ellos y sus familiares a través de la promoción de la dialogicidad y el uso de las diferentes técnicas de grupo existentes para el fin.
- A través de las diferentes técnicas grupales que promueven la participación colectiva en tareas específicas y la integración-

de los grupos, planear y promover la participación de los escolares en el proceso de investigación de los principales problemas sentidos por ellos y la población circundante a la escuela; así como promover su participación en la organización de la información que surja de la investigación.

- A través del establecimiento del Taller, como base de información y creación del diálogo, coordinar y supervisar el proceso de investigación.

- Atendiendo al proceso de formación de los grupos y a las técnicas de organización del trabajo, promover la creación de grupos en los cuales se conozcan y analicen los problemas que afectan a las dos poblaciones sujetos de la acción, desde los marcos de la Educación Social y la dialogicidad.

- A través de la ponderación de la importancia de la dialogicidad, supervisar que el conocimiento y análisis de los problemas, procesos que se llevarán a cabo en los grupos, se realicen dentro de los marcos que niegan el establecimiento de un individuo, grupo o forma de pensamiento como determinantes del actuar social del individuo o grupo.

- Promover y ponderar la participación interdisciplinaria entre los miembros de los Departamentos de Trabajo Social, Orientación Vocacional Escolar, Médico y Prefectura a través de la realización de reuniones de información al respecto y coordinar -- que las actividades se lleven de ésta forma, a través de la realización de Talleres.

- Visitar las diferentes instituciones que coadyuven, dentro de

La comunidad circundante a la escuela, a la solución de la problemática de las poblaciones escolar y circundante a la escuela secundaria y establecer coordinación con sus miembros a fin de promover la participación interdisciplinaria sobre los problemas objeto de atención.

- Atendiendo a la necesidad de solucionar la problemática objeto de atención a través de la interdisciplinariedad, participar en la planeación de acciones que coadyuven a su solución, atendiendo a su concordancia con los planteamientos de la Educación Social que procuran la obstaculización de los mecanismos propiciadores de la actuación de la escuela como sistema de la ideología.

\_ Supervisar que las acciones que procuren solución a los problemas, sean acordes con los planteamientos de la Educación Social y la negación del uso de la escuela como medio para establecer una Hegemonía.

- Promover y supervisar la evaluación de los resultados obtenidos, experiencias personas y actitudes aprendidas a lo largo de las acciones llevadas a cabo, ponderando la importancia que en el proceso tuvo la facultad individual y colectiva de negar los mecanismos usados tradicionalmente por la escuela y la participación de la Educación Social como alternativa.

#### ACTIVIDADES

- Establecimiento de lugares y horarios fijos que faciliten el contacto del trabajador social con los alumnos de la escuela secundaria y sus familias.

- Establecimiento del diálogo con los alumnos de la escuela secundaria y sus familias, tanto en forma individual como grupal.
- Promoción de la dialogicidad como elemento facilitador de la comunicación.
- Aplicación de las diferentes técnicas que promueven la comunicación entre los miembros de un grupo, la participación colectiva en tareas específicas y la integración.
- Detección y registro de los principales problemas sentidos -- por los escolares.
- Planeación de la investigación.
- Promoción de la participación de los alumnos en la investigación de los problemas sentidos.
- Registro de alumnos que deseen participar en la investigación.
- Participación en la investigación.
- Organización y coordinación de la investigación.
- Organización de reuniones periódicas en las que, a manera de Taller, se solucionen problemas relativos al proceso de investigación y se procure la organización de la información.
- Recolección de información.
- Organización final de la información.
- Realización de reuniones de evaluación del proceso de investigación.
- Promoción, entre los participantes, en la investigación de -- grupos de conocimiento y análisis de los problemas.
- Promoción de grupos de conocimiento y análisis entre las po-- blaciones no participante en la investigación y población cir--

cundante a la escuela secundaria.

- Registro de participantes.

- Detección de intereses en los participantes.

- Creación de grupos.

- Jerarquización de la información de la investigación de tal forma que responda a los intereses de los grupos.

- Promoción de la transmisión de los conocimientos procurados por la investigación en forma dialógica.

- Promoción de los marcos de referencia que niegan los elementos del Aparato Ideológico escolar que consolidan al Estado Hegemónico para que sean base del análisis a realizar y de la Educación Social como alternativa educativa que llevada a cabo lateralmente a la escolarización facilita el proceso de análisis requerido.

- Promoción del análisis de los conocimientos desde los paradigmas de los individuos que forman los grupos.

- Promoción de la realización de los análisis desde su relación con la realidad circundante a la escuela secundaria.

- Información al personal de los Departamentos de Orientación Vocacional Escolar, Médico y Prefectura de la escuela sobre los beneficios de la acción interdisciplinaria dentro de la misma.

- Promoción del trabajo interdisciplinario entre el personal de los diferentes departamentos de la escuela secundaria.

- Formación de un grupo interdisciplinario.

- Realización de reuniones de análisis con el grupo interdisciplinario sobre los principales problemas de las poblaciones es-

colar y circundante a la escuela secundaria.

- Definición de los campos de acción de cada diferente profesio  
nista participante en el grupo interdisciplinario.

- Realización de reuniones con las poblaciones afectadas para -  
hacer partícipes a los miembros del grupo interdisciplinario de  
los análisis elaborados por los grupos de conocimiento y análisis.

- Planeación y programación de actividades que, incluyendo a --  
las poblaciones afectadas, tiendan a la solución de problemas.

- Creación de un Taller en el cual se coordinen las actividades  
ejecutadas por el grupo interdisciplinario.

- Visitar las diferentes instituciones que son parte de la comu  
nidad circundante a la escuela secundaria.

- Investigación de las actividades desempeñadas por cada insti  
tución.

- Establecimiento del contacto y la coordinación con los miem--  
bros de las instituciones a fin de darles a conocer lo planeado  
por el grupo interdisciplinario para solucionar la problemática  
de las poblaciones sujeto de atención.

- Coordinación con instituciones, grupo interdisciplinario y po  
blaciones afectadas para ejecutar lo planeado.

- Supervisión de las acciones tomadas y su concordancia con los  
planteamientos de la Educación Social y la dialogicidad.

- Promoción de la evaluación de los resultados obtenidos a lo -  
largo del proceso.

- Organización de reuniones de evaluación.

- Supervisión de la evaluación a fin de que se lleve a cabo un análisis respecto de la importancia de la Educación Social, la dialogicidad y la negación de los mecanismos tradicionalmente usados por la escuela para el proceso llevado a cabo, así como evaluar las actitudes aprendidas por los participantes en el -- proceso y tienen la facultad de negar los aprendizajes ideologicoas promovidos por el Estado Hegemónico con el objeto de consolidarse a través del Aparato Ideológico escolar y su sistema de escuelas.

#### LIMITES.

En cuanto a espacio, esta alternativa de acción se llevará a cabo dentro de la escuela secundaria y su zona geográfica próxima circundante. En cuanto a tiempo, deberá llevarse a cabo durante un plazo no mayor a un año escolar; dado que las característi--cas de las necesidades detectadas e investigadas variarán a medida que se avanzaen el proceso.

#### RECURSOS HUMANOS.

- El trabajador social de la escuela secundaria.
- Los alumnos de la escuela secundaria.
- La familia de los alumnos de la escuela secundaria.
- La población circundante a la escuela secundaria.
- Los miembros de los departamentos Médico, Orientación Vocacional Escolar y Prefectura de la escuela secundaria.
- Los miembros de las instituciones que son parte de la comunidad circundante a la escuela secundaria.

**RECURSOS MATERIALES.**

- Muebles: escritorios, papelería, máquinas de escribir.
- Inmuebles: dos locales, uno dentro de la escuela secundaria, desde donde el trabajador social pueda organizar sus actividades; y otro en el que se puedan situar todos los grupos y actividades que emanen del proyecto de trabajo.

**EVALUACION.**

La evaluación del proceso tendrá dos niveles de realización. La primera, partirá de la realización de las tareas especificadas: la realización de la investigación, el logro del conocimiento y análisis de la realidad por parte de las poblaciones afectadas y la realización de actividades tendientes al cambio de la realidad investigada, conocida y analizada. La segunda, partirá de evaluar con los participantes en el proyecto la importancia de la participación en cada una de las etapas realizadas, de hacerlos sentir que son importantes agentes de transformación de la realidad, así como importantes agentes de la Educación Social y los procesos dialógicos.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

- La identificación, búsqueda de alternativas y resolución de los problemas presentes al interior de la sociedad, son tareas que involucran no solo a los profesionales de una disciplina, sino también a la sociedad en general; por lo que se hace necesario que uno de estos profesionales, el Licenciado en Trabajo Social, esté consciente de la necesidad de participar, dentro de marcos dialógicos y democráticos, con la población.

- La participación del Licenciado en Trabajo Social con la sociedad, requiere que este profesional tenga claro no solo un programa de trabajo, sino también sus funciones y actividades; de tal forma que pueda planear, con la sociedad, el producto final que se desea obtener con el logro de objetivos. Para tal caso, se sugiere que el Licenciado en Trabajo Social defina, sobre todo, su papel social.

- La lectura de teóricos que analicen, desde diferentes perspectivas, la realidad social, procura al Licenciado en Trabajo Social confrontar la teoría con la realidad y adquirir con ello una síntesis propia de la realidad social; misma que sumada a una posición política, una elección, procura la definición del papel del Licenciado en Trabajo Social dentro de la sociedad. Se sugiere, entonces, que el Licenciado en Trabajo Social no se aparte ni de la teoría ni de la práctica; en todo caso, que con frente permanentemente su práctica con las nuevas teorías.

- La sola confrontación teoría-práctica no es suficiente; en -- profesiones como el Trabajo Social, donde la producción teórica de sus profesionales no es muy vasta, donde debe recurrirse a - teóricos de otras profesiones e intentar, después, adaptar los- conocimientos a las necesidades del profesional, la producción- teórica es el siguiente paso. De esa forma, no solo se provee- chan los conocimientos sobre la práctica del Licenciado en Tra- bajo Social, sino incluso se adapta la teoría a las necesidades y requerimientos de este profesional tras el contacto con la so- ciedad, además de que, paulatinamente, el Licenciado en Trabajo Social se autocapacita para explicar, desde planos teóricos, su actuación social y profesional.

---

BIBLIOGRAFIA

- AL PASO DE LA POLITICA EDUCATIVA.** En Revista Nexos No. 84, México, Diciembre de 1984, 68 pp.
- ALTHUSSER, Louis.** Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, - la. ed., Nueva Visión, Buenos Aires, 1974, 84 pp.
- ALUMNOS DE BARBIANA.** Carta a una Profesora, 9a. reimpr., Ed. de Cultura Popular, México, 1985, 143 pp.
- BARREIRO DE NUDLER, Telma.** La Educación y los Mecanismos Ocultos de la Alienación, en Crisis en la Didáctica, Revista de --- Ciencias de la Educación, 1a. ed., Axis, Argentina, 1975, 109 pp.
- BERNFELD, Siegfried.** Sísifo a los Límites de la Educación, Texto proporcionado como lectura de apoyo al curso de Didáctica en la Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M., Enero de 1985.
- BUCI GLUCKSMAN, Christine.** Gramsci y el Estado, 4a. ed., Nueva-Visión, Buenos Aires, 1974, 84 pp.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.** Secretaría de Gobernación, México, 1983, 159 pp.
- ESCOBAR C., Miguel.** Paulo Freire y la Educación Liberadora (Antología), la. ed., Ed. El Caballito, México, 1985, 160 pp.
- EZPELETA, Justa.** Modelos Educativos; notas para un cuestionamiento, en Cuadernos de Formación Docente, No. 13, ENEP Acatlán, México, 77 pp.

- FAURE**, Edgard; **HERRERA**, Felipe et. al. Aprender a Ser, 9a. ed., Alianza Editorial, España, 1982, 426 pp.
- FREIRE**, Paulo, Cartas a Guinea-Bissau, 5a. ed., Siglo Veintiuno, México, 1982, 238 pp.
- FREIRE**, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad, 34a.-ed., Siglo Veintiuno, México, 1985, 151 pp.
- FREIRE**, Paulo. Pedagogía del Oprimido, 33a. ed., Siglo Veintiuno, México 1985, 245 pp.
- FUENTES MOLINAR**, Olac. Educación, Estado y Sociedad en México,- Versión preliminar ampliada para su publicación en México, Hoy, 1a. ed., Siglo Veintiuno, México, 1979.
- GEMELLI**, Agostino, Psicología de la Edad Evolutiva, 4a. ed., Razón y Fé, Madrid, 1964, 461 pp.
- GUARINO**, Raquel y **SHLAFROK DE DAVID**, Dora. Comunicación Masiva, Ideología y trabajo Social, s'ed., Humanitas, Argentina, 1976,- 95 pp.
- GUZMAN**, José T. El Currículum Oculto y los Métodos Educativos - Universitarios, ponencia presentada en el Centro de Estudios -- Educativos, Mayo de 1978, México.
- HARNECKER**, Marta. El Capital: Conceptos Fundamentales, 1a. ed., Siglo Veintiuno, México, 1974, 224 pp.

- MARX**, Carlos y **ENGELS**, Federico. Manifiesto del Partido Comunista, s/ed., Ed. de Cultura Popular, México, s/año, 95 p-p.
- MARX**, Carlos y **ENGELS**, Federico. Obras Escogidas, Tomo 3, s/ed., Progreso, Moscú, 1978, 613 pp.
- NEILL**, A. S. Hablando sobre Summerhill, 4a. ed., Ed. Mexicanos - Unidos, México, 1980, 235 pp.
- POULANTZAS**, Nicos. Hegemonía y Dominación en el Estado Moderno, - la. ed., Pasado y Presente, Córdoba, 1963, 161 pp.
- POULANTZAS**, Nicos. Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista, 13 a. ed., Siglo Veintiuno, México, 1976, 471 pp.
- SILVA**, Ludovico. Teoría y Práctica de la Ideología, 7a. ed., - Nuestro Tiempo, México, 1978, 222 pp.
- SUCHODOLSKI**, Bogdan. Fundamentos de Pedagogía Socialista, 4a. -- ed., Laia B, Barcelona, 1980, 287 pp.
- VASCONI**, Tomás A. Texto sobre algunas tendencias en la Modernización de la Universidad Latinoamericana y la formación de investigadores en Ciencias Sociales, proporcionado como lectura de apoyo al curso de Didáctica en la Escuela Nacional de Trabajo Social, U.N.A.M., Enero de 1985.