

00464
1ej.
6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES

EL RACISMO Y EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTADOS

UNIDOS

TESIS DE POST-GRADO
JO ANNE TYRELL HENRY

00464
1982.

DIRIGIDA POR:
GERARD PIERRE CHARLES

MEXICO, DISTRITO FEDERAL
1982

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
<u>CAPITULO I. Sociedad, Ideología y Educación</u>	6
Introducción	6
1.1. Sociedad e ideología	9
1.2. La ideología dominante	25
1.3. Características de la ideología dominante en los Estados Unidos	31
1.4. Relación entre ideología y educación	43
Conclusión	53
<u>CAPITULO II. El Sistema educativo en Estados Unidos: 1830-1970.</u>	58
Introducción	58
2.1. Orígenes sociales de las ideas educativas --- (1a. reforma)	63
2.2. Segunda reforma educativa del Siglo XX	67
2.3. Estructura formal y realidad del sistema educativo	75
Conclusión	87
<u>CAPITULO III. El racismo y la educación de los negros.</u>	91
Introducción	91
3.1. La condición económica del negro norteamericano	96
3.2. Racismo y el estatus del negro	108
3.3. La educación del negro hasta 1930	132
3.4. El racismo en el sistema escolar actual	143
Conclusión	153

	Pág.
<u>CONCLUSION</u>	161
Bibliografía	172

EL PROBLEMA DEL SIGLO XX ES EL PROBLEMA DE LA LINEA
DE COLOR - LA RELACION DE LAS RAZAS OSCURAS A LAS -
RAZAS MAS CLARAS ENTRE LOS HOMBRES DE ASIA, AFRICA,
AMERICA Y DE LAS ISLAS DEL MAR.

W.E. DUBOIS, 1903.

INTRODUCCION

En el presente trabajo se pretende estudiar el papel del racismo en los Estados Unidos y su efecto sobre el sistema educativo en este país. Se estudia en términos generales la historia del racismo y del sistema educativo en Estados Unidos. Planteamos que el racismo en una parte natural del capitalismo y que la ideología capitalista es en su fondo racista. El racismo cumple el papel de distraer a la atención de la población norteamericana del verdadero problema de inequidad económica entre los participantes de la sociedad.

He escogido a la escuela y el sistema educativo norteamericano para demostrar la eficiencia del sistema capitalista en reproducirse. Es en la escuela donde los hombres aprenden los papeles que deben desempeñar en la sociedad. Es la escuela la que coloniza para que acepten su posición dominada. La ideología racista hace que una raza se une en contra de otra. Esta ideología hace que una gente se basa sus prejuicios en hechas supuestamente históricos y científicos que comprueban su superioridad como raza y así su derecho de dominar a las otras razas. El sistema educativo trabajando con el racismo logra mejor jerarquización de la sociedad capitalista.

Se admite que la educación es, (junta con los partidos políticos y al derecho) uno de los principales instrumentos del estado moderno para lograr la participación y el consenso social. En Estados Unidos la educación funciona en el área ideológica del aparato estatal y sirve como instrumento para la difusión de la ideología dominante. Nos estamos enfocando en la situación de los negros norteamericanos (aunque por cierto hay otros grupos también discriminados) porque su posición en la sociedad norteamericana ha sido muy particular a causa de su posición inicial de esclavo y segundo por su color de raza. Es en el sistema educativo donde los niños negros

tienen sus primeras experiencia con el racismo abierto e -- institucional y donde sienten los efectos psicológicos.

A este grupo no lo ha sido permitido integrarse en la sociedad como han hecho otros grupos. Aunque fueron una de las supuestas razones de la Guerra Civil de los Estados Unidos -- y han tenido sus movimientos para la liberación o mejor dicho para su reconocimiento; el más reciente, siendo en los años -- 50 y 60. De todos modos su impacto sobre la ideología existente ha sido casi insignificante. Han logrado cambios superficiales, pero en el fondo estos cambios no han sido de tanta importancia. No tanto porque los negros y otros grupos dominados no han luchado sino porque las respuestas de la clase dominante a estas luchas han sido hacer modificaciones ideológicas según la situación

Enforcaremos profundamente en el sistema educativo -- norteamericano y más en los niveles de primaria donde la escuela continúa el papel de formación ideológica que comienza en la familia. Podemos dar más énfasis a las escuelas de primaria colocadas en los lugares donde la mayoría de la -- población escolar son negros. Veremos que, por el funcionamiento natural del sistema, el racismo forma una parte inseparable de la estructura, o sea el racismo es institucionalizado en el sistema educativo y se está reproduciendo el efecto y la causa en las aulas de las escuelas.

En Estados Unidos siempre ha sido aceptable el concepto del hombre independiente. La mayoría de los grupos que -- llegaron del extranjero han logrado de una forma u otra integrarse (más o menos) a la sociedad norteamericana. La raza negra que lleva mucho más tiempo ocupando los Estados Unidos que la mayoría de estos otros grupos, todavía no han sido -- aceptados como verdaderos ciudadanos en su propio país

Los ocupantes de la clase dominante se quejan diciendo

que el negro no ha logrado superar su posición y que los negros no tienen las facultades mentales y sociales para ser -- considerados como gentes competentes que merecen reconocimiento en la sociedad. Inventan explicaciones por la falta de 'progreso total' de este grupo dentro del sistema.

Lo que algunos de la clase dominante negaron y otros si apoyaron, es que el sistema de los Estados Unidos es, uno en que el racismo es apoyado en todas las ramas. Ahora ha llegado a formar parte del funcionamiento del sistema que ya no es necesario emplear tanto el racismo abierto debido a que el racismo ya ha sido institucionalizado. Más en el sistema educativo, por su organización natural, ha sido probado que en las escuelas donde una alta población de negros (los barrios de Nueva York por ejemplo), el dinero que se ha gastado en la educación es menos que en lugares donde la población es poca o insignificante. Los maestros blancos llegan con la idea -- de que estos niños no pueden ser educados, por ser negros, y a veces por ser pobres. Desarrollaron una teoría que se llama 'la privación cultural', que según los sociólogos norteamericanos es la falta de los valores morales y el tipo de vida -- que llevan los de la 'clase media'. Pero más que nada en vez de afrontar el verdadero problema terminan por culpar a la víctima del racismo en vez de culpar al sistema racista.

Una manera en que podemos analizar el problema de los negros norteamericanos es por ver que los Estados Unidos tiene una colonia que existe dentro de sus fronteras - The Black Ghetto. Podemos hacer una comparación entre la política empleada por Estados Unidos para dominar a América Latina y -- los métodos usados para subyugar la población negra de Estados Unidos. Los países subdesarrollados representan posibles -- fuentes de recursos, mano de obra barata. El mismo se puede -- decir de los negros norteamericanos. Por eso hay un esfuerzo

conciente para sujetar a los negros a una posición de inferioridad, en particular en el área educativa.

El estado constituye el nivel abstracto de la ideología que envuelve, informa y expresa el método por el cual la fracción dominante de la clase dominante comprende su relación con las -- otras fracciones y clases. En la formación del Estado podemos -- captar la forma en que propone su dominación, su mantenimiento y su expansión. En el capitalismo la ideología política. El tipo de ideología dominante en el área dominante de las formaciones sociales y el poder son empleados para justificar la subordinación de naciones y gentes. En el caso de Estados Unidos uno de los principios de la ideología dominante es que el blanco se considera ser superior y todos los demás grupos son considerados -- seres inferiores.

Cuando hablo de "blanco" y "negro" no estoy hablando solamente de raza o de colores de pieles, sino de historias, de modos de pensar, de percibir al mundo y más que nada estoy hablando del papel que desempeña cada grupo dentro de la ideología racista. Entonces uno tiené que entender que la ideología racista que hace que todos los blancos se sienten aliados por sentirse la raza superior. Entonces si a veces parece que estoy haciendo generalizaciones es necesario acordarse que estamos estudiando una sociedad que apoya a la ideología racista y que esta ideología hace la generalización de que todos los blancos son superiores y que todos los negros son inferiores a los -- blancos.

La intensificación de conflictos sociales dentro de los países capitlistas avanzados tiene que ser difundida lo más posible por canales escondidos. La iniciación de antagonismos raciales es un método adecuado para distraer la atención de las luchas de clases. El aparato ideológico reproduce las relaciones de producción, o sea las maneras en que explota el capitalismo. Las escuelas cumplen el papel dominante del difusor de la -- ideología dominante, y así la ideología racista.

Las estructuras económicas e ideológicas de los Estados Unidos justifican, mantienen y reproducen el dominio de una clase o fracciones de clase sobre la sociedad. En este caso -- la ideología racista justifica, mantiene y reproduce el dominio sobre la gente de color. Para cumplir esta función -- de la dominación, ha sido necesario controlar la reproducción a través de medios internos.

La escuela ha llegado a ser la vía más accesible para la reproducción y la difusión de esta ideología. Así los -- grupos discriminados se encuentran en una situación de desigualdad. Carecen de los medios necesarios para competir -- dentro del sistema y están puestos en una posición de dependencia en una sociedad en la cual la independencia es de mucha importancia y la competencia es una obligación para la -- existencia de la persona. Así el sistema educativo en vez de servir como un medio de la educación sirve como un medio para enajenar a los grupos marginales y discriminados.

Mi idea del papel de la educación es que ésta debe -- servir para liberar a los maestros y los niños y a toda la -- sociedad en su conjunto , de inequidades económicas y sociales. La educación debe tratar de la realidad de los niños y maestros en vez de abstraerlos de la realidad y atraparlos en la -- reproducción del capitalismo, cuyo sistema educativo sirve a las necesidades de un pequeño grupo.

Planteo como hipótesis que el sistema educativo del, sistema capitalista sirve como aparato en la jararquización --- de la sociedad. El racismo o sea la ideología racista, que -- es un producto del capitalismo, trabaja en el sistema educativo para difundir la identidad de clase. Y estos dos aparatos trabajan juntos en la perpetuación de las inequidades. La gran importancia dada al individualismo hace que el sistema pueda culpar al individuo cuando fracase en lugar de culparse al sistema. Entonces otro papel que desempeña el sistema educativo es el de colonizador de la gente dominada. Trabaja para que esta gente acepte su posición dominada.

Aprende en la escuela un sabe-hacer, una reproducción de su sometimiento a la ideología dominante, para los obreros una reproducción de la capacidad de manejar bien la ideología dominante, para los agentes de la explotación y de la represión a -- fin de que averiguen también 'mediante la palabra' la dominación de la clase dominante. (Gramsci)

Acudo a ejemplos históricos del sistema público de -- enseñanza de Estados Unidos , que fué desarrollado primero -- para los niños de la colonia y, después de la segunda re-- forma, para los niños de los inmigrantes.* Intento demostrar que el sistema público de enseñanza se basaba en la posición económico de los niños. Desarrollaron pruebas y 'Tracking' para seleccionar a quienes serían los que tendrían éxito en el sistema capitalista y quienes no lo tendrán. En algunos lugares hablo de los inmigrantes y la sociedad en grande, uso el término 'sociedad en grande' para hacer referenciá a los WASP (white anglo saxon protestant) que fueron los colonizadores de Estados Unidos y formaron los principios, y modos de comportamiento de la sociedad. Para ser aceptado en la sociedad o sea para poder integrarse en la sociedad uno tenía que cumplir dos requisitos, parecer a este grupo físicamente y aceptar sus principios, reglas sociales, y modos de comportamiento.

En el segundo capítulo vemos como la escuela pública servía como un tipo de campo de entrenamiento para convertir a los niños de los inmigrantes en trabajadores manuales para el sistema y reproducir la ideología capitalista. Cuando los esclavos fueron puestos en libertad ellos reemplazaron a los inmigrantes en los puestos de trabajo manual. (Los --

* Cuando hablo de inmigrantes que quede bien claro que no estoy hablando de los esclavos que fueron sacados de su país para trabajar en las haciendas, sino de los grupos étnicos que inmigraron de Europa a Estados Unidos.

inmigrantes entonces fueron entrenados para ocupar los puestos de 'White Collar') y la enseñanza para los puestos manuales fueron adaptado a los negros y esta vez incluyendo al racismo.

En el tercer capítulo describo la historia del negro en Estados Unidos. Pienso que el lector que no está familiarizado con la historia de Estados Unidos tendrá aun menos -- conocimientos de la historia del negro norteamericano. Intento describir a la ideología racista y sus resultados tanto en la esclavitud como en la libertad de los negros.

Utilizo ejemplos, estudios casos y citas que vienen de la sociología funcionalista, no solamente porque esta es la sociología que domina la vida norteamericana pero porque sirven como buenos ejemplos para demostrar que la ideología racista trabaja eficazmente en Estados Unidos. Uso estos ejemplos para dar una idea de los principios, creencias y -- pensamientos en que se basa la economía, capitalista y racista, norteamericana.

C A P I T U L O I

SOCIEDAD, IDEOLOGIA Y EDUCACION

INTRODUCCION.

La clase dominante tiene a su disposición el poder de controlar la información que llegue al pueblo y los elementos que forman la conciencia pública. Esta clase, por medio, de una ideología dominante justifica su puesto como la clase predominante.

- Marx y Engels escribieron en La ideología Alemana que:

Las ideas de la clase dominante son las ideas de cada época; o dicho en otros términos, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es al mismo tiempo su poder espiritual dominante. La clase que tiene a su disposición los medios de producción espiritual dominante. La clase -- que tiene a su disposición los medios de producción espiritual lo que hace que se sometan, al propio tiempo por término medio, las ideas de quienes carecen de los medios para producir espiritualmente.

Así que la ideología dominante juega un papel importante en la formación de los modelos ejemplares para la clase dominada y dicta las relaciones que pueden existir entre dominante/dominado. Para entender las relaciones sociales de

las sociedades tenemos que entender la ideología y la estructura económica que las dominan. Las funciones de las organizaciones que apoyan al sistema - la familia, la escuela - son determinados por la ideología dominante. La ideología dominante dicta o modifica el comportamiento de los miembros en la sociedad.

En cualquier sociedad, la escuela debe desempeñar el papel de proporcionar la enseñanza objetiva a la futura generación. Pero, la escuela como mecanismo de la clase dominante juega el papel de difusor de la ideología dominante. Sirve para mantener el "status quo" existente.

Una de las características sobresalientes del capitalismo es la distribución desigual de bienes, derechos, y oportunidades en todas las áreas de la sociedad. En una sociedad de distintas razas, la desigualdad también se manifiesta a través de la discriminación racial y el racismo. El racismo sirve como herramienta o aparato que trabaja en favor de la clase dominante para mantener y justificar su puesto. En una sociedad los antagonismos raciales sirven para esconder las desigualdades entre las clases.

1.1 SOCIEDAD E IDEOLOGIA.

Claramente, según Marx, la conciencia social que genera un praxis determinado se refleja únicamente en ciertas situaciones: especialmente, cuando el praxis no está cubierto por velos místicos; cuando las relaciones entre humanos son directas. Los varios tipos de praxis dentro de organizaciones sociales específicas y los modos de producción dan origen a 'representaciones'. Estas representaciones incrementan o -- disminuyen el nivel de claridad en una sociedad. Iluminan u obscurecen la sociedad. A veces la iluminan con una claridad falsa o la obscurecen en nombre de una doctrina que está más oscura que la realidad que la genera.

Las modalidades de conciencia o la realidad social, por ejemplo las interrelaciones de individuos o grupos, producen apariencias que son algo más que meras ilusiones. Tienen -- más consistencia y coherencia que ilusiones o mentiras. Las apariencias tienen una realidad y la realidad envuelve apariencias. Lo opaco o no transparente de una sociedad es un hecho social o sea socio-económico. Sólo un praxis revolucionario provoca 'la verdadera' teoría y adelantando cursos (prácticos) de acción repone las condiciones de transparencia. El praxis revolucionario elimina las condiciones para dispersarlas.

Sin embargo, en la producción literaria de Marx se encuentran dos definiciones de 'ideología' suficientemente diferentes para crear polémicas y merecer una explicación del concepto.

En su obra La ideología Alemana Marx y Engels emplearon el concepto de 'ideólogo' de un modo preciso en el sentido de reflejo falso, deformado de la realidad material. - Marx y Engels emplean los términos 'ideólogo' e 'ideológico' para hablar de la inconsistencia teórica de las construcciones de los ideólogos. También, lo usan haciendo referencia al círculo de ideas divorciadas de la realidad y como conciencia falsa.

Marx y Engels también analizan a la ideología como una de las formas de la actividad espiritual de la sociedad, en relación con otras formas: psicología social, conciencia social y cultural espiritual. La conciencia del hombre no -- puede ser otra cosa que su ser conciente, decía Marx. Su -- dependencia respecto del ser es lo común, lo que unifica -- a todas las formas de la vida espiritual. Pero al mismo -- tiempo, cada una de éstas cumplen una función social específica y tiene sus rasgos propios que se manifiestan claramente en estos tres aspectos: a) en el modo de reflejar el ser; b) en los lados del ser social que se reflejan en la formada; y c) en la mayor profundidad de este reflejo". (1)

La psicología social, (...), es el conjunto de sentimientos, estados de ánimo, emociones, hábitos, inclinaciones, tendencias de la voluntad, rasgos especiales de carácter, ideas e ilusiones que surgen sobre la base de la situación social de una comunidad humana. La cultural espiritual es, el conjunto de valores espirituales y de otros frutos de la actividad cognoscitiva del hombre acumulados a lo largo de la historia de la sociedad. (2)

Esta segunda definición de ideología, como la conciencia del ser humano, sirvió como una modificación a la forma extremista de la primera definición. Una vez que se liga la ideología a las condiciones reales que le dió origen, termina de ser completamente ilusoria y falsa la ideología o es una teoría que es inconciente de su conjetura, su base en la realidad, su verdadero significado, una teoría que no está relacionada con la realidad; o es una teoría que generaliza los intereses especiales - intereses de clase - por medio de abstracción, la representación incompleta o deformada.

Si eso es cierto es un error si mantiene uno que cada ideología es pura ilusión. Parece que la ideología no es un hecho del destino ontológico que obliga a la conciencia a distinguirse del ser. La ideología tiene una verdadera base histórica y social, ésta es la división del trabajo por un lado y el lenguaje por el otro. Marx descubre que el lenguaje no es meramente un instrumento de un conciente pre-existente. Es a la vez el medio natural y social del conciente,

su modo de existencia. Se da por la necesidad de comunicación. Consecuentemente siendo inseparable del lenguaje el conciente es una creación social.

Los seres humanos se comunican uno al otro lo que tienen que decir. Para empezar, el objeto de su comunicación - incluye su percepción sensorial y sus relaciones con otros seres humanos. También se refiere a la naturaleza en el sentido que es un poder hóstil ante lo cual el hombre se siente impotente, la conciencia humana empieza con un conocimiento primitivo de la naturaleza, aunque aún a este nivel es un conocimiento social.

Eso dá origen a una primera mala representación: una religión de la naturaleza que toma las relaciones sociales por relaciones naturales y viseversa. Lo que se puede llamar - "conciencia de tribu" emerge del barbarismo anterior o ilusiones anteriores, mientras que se extiende la producción, - se perfeccionan las herramientas, y se incrementan las necesidades y las poblaciones. Lo que antes había sido una división de trabajo puramente biológica (basados en sexo, edad, poder físico, etc.) empieza a ser una división técnica y social del trabajo. Mientras que se desarrolla la sociedad, - toma nuevas formas y subdivisiones (ciudad vs. campo, funciones sociales vs funciones políticas, comercio vs. producción) la división más importante, cuando se trata de las ideologías

es entre la división de trabajo intelectual y trabajo físico. Entre actividades creativas (la operación sobre cosas con la ayuda de herramientas y máquinas) e influencia sobre los seres humanos por medio de instrumentos no materiales el primario y más importante siendo el lenguaje. De este momento en adelante se puede hacer una separación de la realidad. Ahora puede construir abstracciones y crear una "teoría pura". Teología reemplaza la religión de la naturaleza, filosofía reemplaza a religión, moralidad reemplaza las costumbres y los comportamientos tradicionales, etc. Representaciones -- aún más elaboradas son desarrolladas y se extiende sobre la conciencia directa, inmediata, pues se entiende que aún falta por hacer ya que todavía están al nivel natural y sensorial.

Quando estas representaciones abstractas se enfrenten con la realidad por ejemplo, con las relaciones sociales --- existentes, las relaciones sociales se hacen contradictorias entre sí mismos y entre ellos y su base social principalmente las fuerzas productivas (la división técnica y la división social del trabajo).

Estas representaciones dan origen a teorías. Por consecuencia, con eso que estamos trabajando no son representaciones aisladas y separadas, sino ideas que dan una forma coherente por los "ideólogos". "Aquellos que tienen el poder material (económico y político) dentro de una sociedad esta-

blecida y un orden jurídico también tienen el poder espiritual. Las representaciones por ejemplo, la conciencia social, las elaboradas en una idealización sistematizada de las condiciones existentes, aquellas condiciones que se hacen posibles por la primacía social económica y política de un determinado grupo o clase". (3)

Para entender una ideología determinada tenemos que ver todo lo que está pasando en las esferas altas de aquella sociedad-clases, fracciones de clases, instituciones, luchas de poder, intereses divergentes y convergentes. También hay que acordarse de que los "ideólogos" son rara vez activos como miembros de su clase o grupo. Esta separación por su parte es su "tratamiento" de las realidades que representan, ya sea para justificarlas o condenarlas. Los conflictos teóricos no están relacionados a los conflictos actuales que discutimos, ya que al expresar la teoría pierde mucha confiabilidad por no reflejar la realidad precisa. Esto da lugar a diferentes interpretaciones de la misma realidad dando origen a ideas revolucionarias, cuando un grupo o clase revolucionaria existe en la sociedad con un fin práctico en vista; especialmente la transformación de la sociedad a través de la solución de sus problemas resolviendo las contradicciones existentes.

Según Marx (y Engels), las ideologías poseen las si---

güentes características:

- 1.- Su punto de partida es la realidad, pero sólo una parte-fragmentada de la realidad; ya que su totalidad escapa a la conciencia ideológica porque las condiciones de esta-conciencia son limitadas y limitan, y además el proceso-histórico no se relaciona en su totalidad con el deseo humano en un momento determinado.
- 2.- Rechazan (en vez de admitir) la realidad a través de representaciones establecidas, escogidas por los grupos y aceptadas por ellos.
- 3.- Las representaciones ideológicas, aunque sean deformadas (y deforman) son el resultado del proceso histórico. -- Siendo así los factores que tienden a constituir una entidad. Esta entidad, sin embargo, compone un praxis y es precisamente eso lo que las ideologías deforman por la construcción de una teoría abstracta irreal y ficticia de la entidad. Al mismo tiempo se admite que cada ideología se caracteriza por un cierto intento a ser racional. Cada ideología trata de llegar a ser universal. Pero sólo puede ser universal cuando es representante de una clase revolucionaria durante el tiempo que sirve como el vehículo de los intereses históricos y metas que tienen un significado universal auténtico.

4.- Por consecuencia, las ideologías tienen dos características. Por una parte, son generales, especulativos y abstractos; por otra parte son representativas de intereses particulares que son determinados y limitados. Para intentar contestar todas las preguntas y resolver todos los problemas, crean una vista comprensiva del mundo. Al mismo tiempo refuerzan específicas maneras de vida o sea los "valores". Son a la vez los puntos de partida y los resultados de las actividades en el mundo. Las representaciones ideológicas sirven como instrumentos en la lucha entre grupos y clases. Pero su intervención en tales luchas lleva como fin esconder los verdaderos intereses y aspiraciones del grupo que participa, tomando como un todo tan sólo una parte, o sea universalizando lo particular.

5.- Como las ideologías tienen un principio y una posición establecida en la realidad (en praxis), las ideologías no son totalmente falsas. Según Marx, hay que hacer una distinción entre ideología, ilusión y mentira por una parte e ideología, mitos y utopías por otra parte. Las ideologías pueden contener ilusiones de clases o ser mentiras en luchas políticas y al mismo tiempo están relacionadas con mitos y utopías. Históricamente, en el pensamiento ideológico ha existido todo tipo de representaciones erróneas e ilusorias, unidas a conceptos concre-

tos. A veces la ideología ha servido como el vehículo para llegar al pensamiento real o a veces ha servido como agente para deformarlo o suprimirlo.

6.- Entonces, se puede decir que "las ideologías dan lugar a las abstracciones no científicas, mientras los conceptos son abstracciones científicas (por ejemplo el concepto de valor de uso y comodidad). Estos conceptos entran en praxis de dos maneras: como un factor que obliga o como una forma de persuasión. Las ideas abstractas en sí no tienen poder, pero la gente que tiene el poder (económico o político) utiliza representaciones para justificar sus acciones. También, las más elaboradas representaciones ideológicas entran en el lenguaje y se hacen parte de él. Proveen vocabularios, fórmulas y pensamientos".

(4). No es el lenguaje lo que genera lo que la gente dice, sino ésto se deriva de praxis -de la ejecución de trabajos, en la división de trabajo - se origina de las acciones reales, las luchas reales en el mundo, sólo a través del lenguaje, de la palabra. El lenguaje de todos tiende a deformar la realidad.

Marx y Engels han enfatizado varias veces que ninguna sociedad se basa solamente en la fuerza de un grupo. Cada sociedad encuentra su racionalidad en el crecimiento y desarrollo de ella en el nivel de sus fuerzas productivas y las

relaciones sociales que logran. El papel de las ideologías es el de asegurar la aprobación de los que están oprimidos y explotados. La ideología actúa en esta gente de tal manera que no sólo obtiene su riqueza material, sino también su aceptación espiritual de la situación, aún hasta su apoyo. "Las ideologías de clase crean tres imágenes de la clase que está luchando para dominar: una imagen para sí: una imagen de sí misma para las otras clases que se eleva, y una imagen de sí misma para devaluar a las otras clases ante sus ojos y tratar de derrotarlas, sin necesidad de disparar un sólo tiro."(5)

Entonces según el pensamiento de Marx cualquier ideología trata sólo un segmento de la realidad especialmente las debilidades humanas: la muerte, el sufrimiento, el desamparo. Las ideologías pueden ser parte de una experiencia real aunque son irreales e inflexibles reflejan sólo una parte de la realidad humana. Las ideologías justifican y dan razón a -- cierto número de situaciones que deben de ser razonables y -- justificables. También una de las características de las -- ideologías es como cubre todos los puntos que puedan aparecer, ya que cada problema que se presenta tendrá una solución con sólo un ajuste, sin modificar la esencia de la ideología.

Rasgos específicos de la ideología.

El caracter específico de la ideología se manifiesta en la manera en que la clase dominante difunde sus intereses. - Según V. Yadov, los rasgos característicos de la ideología - son los siguientes:

A) La ideología refleja, en última instancia de modo complejo, las relaciones económicas de las sociedades.

Unos ejemplos de las sociedades esclavistas, feudales y capitalistas ayudarán a hacer más claros estos conceptos que se encuentran en estas relaciones. Cada una de estas sociedades se caracterizan por relaciones sociales de producción fundamentalmente distintas. En sociedades esclavistas, el productor (el esclavo) está ligado al dueño - por la fuerza y no posee ni controla los instrumentos o - medios de producción. El dueño tiene al esclavo como pro - piedad, pero también está encargado de proveer al esclavo - con los elementos básicos para su subsistencia. En con-- traste, en las sociedades feudales el productor (siervo), posee los medios de producción pero está forzado por su - amo a proveer anualmente ciertos servicios económicos y - el amo a su vez provee de protección y seguridad militar- básica. El trabajador está ligado a la tierra y por lo - regular no puede ser vendido por el amo.

En una sociedad capitalista las relaciones sociales -- de producción se caracterizan por una separación del --

productor (trabajador) de los medios de producción. Así - el capitalismo se parece a la esclavitud y se diferencia del feudalismo. La tierra, las fábricas, la maquinaria, las oficinas, etc. son propiedad privada de un pequeño grupo de gente, que utiliza su control para organizar el proceso del trabajo y venden bienes y servicios a fin de ganar una plusvalía para sí mismos. Los trabajadores venden su mano de obra a los dueños de los medios de producción (capitalistas) a cambio de un salario; el empleador puede despedir a cualquiera de los trabajadores que no necesita y el empleado puede cambiar de empleo cuando guste. Así el capitalismo se diferencia de la esclavitud y feudalismo en que la relación entre el trabajador y el dueño de los medios de producción es contractual; no hay obligaciones adicionales por parte de ninguno de los participantes.

Existen dos fuerzas que son importantes para entender al capitalismo. Las fuerzas de producción que son los estados existentes de racionalidad, ciencia, tecnología, el modo de organización de la producción y el nivel del desarrollo del hombre mismo. Las relaciones de producción son el modo de apropiación de los productos de la labor humana, la condición bajo la cual la producción toma lugar, los principios de la distribución, la forma de pensar, la ideología que constituye el "ether general" (Marx) dentro de lo cual funciona una sociedad en un tiempo dado.

Los sistemas de apropiación y de organización predominantes, y las instituciones políticas favorecen algunas clases y discriminan, frustran y oprimen a otras. Mientras que el modo de producción es importante en el gobierno del carácter general de la sociedad, la conexión entre la base económica de la sociedad y otras esferas de la vida no es unidireccional. Las costumbres y tradiciones sociales, la cultura, la ideología, la herencia, la religión, la forma de gobierno, la forma judicial - cada una de estas tienen su propia vida y afecta en alguna manera las relaciones básicas de la producción.

En el Estado hay que hacer una distinción entre; B) el aparato represivo (policía, jurídico, administración, etc). - que se caracteriza por su función de violencia y C) el aparato ideológico del Estado (iglesia, escuela, familia, leyes políticas, sindicatos, prensa y cultura)

B) En la sociedad dividida en clases, al considerar la realidad desde el punto de vista de los diferentes grupos y -- clases sociales, la ideología expresa sus intereses y necesidades fundamentales.

La ideología dominante es una expresión de las relaciones de clases. Además satisface la necesidad de dirección política, intelectual y moral que garantiza la adhesión en-

condiciones no sólo de grupo sino también sociales.

"Las ideas de como vivir correctamente y de la buena vida están determinadas por aquella fracción de la población que son prósperos, política, económica y socialmente. Estas ideas de como vivir correctamente se mantienen durante el tiempo que están considerados por otras o utilizado por ellos como pautas de comportamiento."(6)

En el capitalismo el poder político tiene como su primer objetivo la expansión económica. La ideología dominante no se define en términos de clase dominante sino en términos de relaciones entre clases. La ideología dominante es una expresión de las relaciones entre clases.

La ideología que domina en el aparato estatal en una sociedad capitalista en determinado momento es la expresión ideológica de las relaciones sociales en ese sistema, en especial del establecimiento de la relación de dominio de las fracciones dominantes.(7)

El Estado constituye el nivel dominante concreto de la estructura ideológica del capitalismo, el nivel abstracto de la ideología que envuelve, informa y expresa el método por lo cual la fracción dominante de la clase dominante comprende su relación con las demás fracciones y clases. En la formación del Estado podemos capturar la forma por la cual se propone la dominación, su mantenimiento y expansión.

En el capitalismo la ideología dominante parece ser la ideología política.

C) La ideología refleja, de un modo teórico sistematizado y generalizado, los intereses de clase en forma de ideas políticas, jurídicas, religiosas y filosóficas.

Hay dos diferencias básicas entre el aparato represivo y el ideológico: a) el primero consiste de un sólo concepto y el último en un multi-concepto o una pluralidad y b) mientras que el aparato represivo pertenezca totalmente al dominio público, el aparato ideológico sube del dominio privado.

La distinción entre lo público y lo privado es una distinción interior al derecho burgués y válida en los -- campos (subordinados) en que el derecho burgués ejerce sus poderes. El dominio del Estado le escapa porque - está más allá del Derecho: el Estado, que es el Estado de la clase dominante, no público ni privado, es, por el contrario, la condición de toda distinción entre público y privado (...). Poco importa si las instituciones que los realizan son "públicas" o "privadas". Lo que importa es un funcionamiento. Las instituciones privadas pueden funcionar perfectamente como aparatos-ideológicos del Estado' (...) la unidad de los AIE se fundamenta en la ideología o sea, la ideología de la - clase dominante. (8)

Esto explica que el aparato ideológico puede ser no sólo el objetivo, sino también la situación de la lucha entre las clases. El aparato ideológico reproduce las relaciones de producción o sea las maneras por las cuales el capitalis-

no explota. Las escuelas cumplen el papel dominante del difu-
sor de la ideología dominante.

"Las ideologías particulares expresan siempre 'posicio-
nes de clase' por lo tanto una teoría de ello, descansa en -
el último análisis, sobre la historia de las formaciones so-
ciales." (9) En cada formación social existe un modo de --
producción dominante. Podemos decir que el proceso de pro---
ducción pone en movimiento las fuerzas de producción existen-
tes en, y bajo, las relaciones de producción ya definidas. -
Toda formación social debe (al mismo tiempo de producción y
para poder producir) reproducir las condiciones de su produc-
ción.

1.2 LA IDEOLOGIA DOMINANTE.

En cada sociedad de clases existe una clase dominante y una dominada. El objetivo principal de los miembros de la clase dominante es el de mantener su poder. Por medio de una ideología que somete a los demás la ideología dominante logra sus fines.

La ideología dominante tiene una tendencia natural a la expansión hacia las otras clases.

En toda sociedad dividida en clases, una clase o grupo dirige a los demás. "Para poder ejercer como dirigente, una fracción de clase o la clase dominante necesita conseguir -- aliados en las otras fracciones o en la otra clase."(10) Gramsci llama al elemento principal de esa formación "la formación de una voluntad colectiva" entendido como "conciencia actuante de la necesidad histórica, como protagonista de un drama histórico real y efectivo."(11) Así la clase dominante puede conseguir una conexión entre ella y las otras clases. También, por medio de compromisos con las otras clases que están bajo su dominio la clase dominante realiza sus propósitos. Estos compromisos sirven para conseguir una adhesión entre la clase dominante y las dominadas y hacen que los proyectos de la clase dominante parezcan ser desarrollados para bien de todas las clases.

Un aspecto importante en la formación de la ideología dominante es la determinación histórica. "Como principio general organizador de todo social, la determinación autoriza a reunir toda la producción determinada en última instancia en una sola estructura, la de la producción ideológica, con sus propios campos y niveles diversificados. Esencialmente distinta de la concepción de la estructura como articulación de niveles, parece ser éste el único tipo de formulación teóricamente coherente con el principio de la determinación."(12)

Es en el modo de producción donde las clases reciben las condiciones para dominar o para ser dominadas. El modo de producción da origen a las clases, y es inevitable que formen una estructura de dominador-dominado. "Cuando las condiciones de la producción dan origen a clases éstas adquieren relieve en la estructura, de tal modo que el concepto de sociedad de clases se constituye el concepto-clave, en que la relación dominio/subordinación que las permea es el hecho fundamental. Formadas por la doble vía de la producción material y de la producción ideológica, la relación que se establece entre ellas, que no es una relación de interdependencia, también es ejercida a través tanto de la producción como de la ideología, aunque en formas distintas."(13)

Esta estructura está históricamente determinada. Las -- clases "por el lugar que ocupan en el seno de un modo de pro

ducción históricamente determinado están en condiciones de -
asumir o aspiran el poder y la dirección de otras clases."-
(14) Así por un modo u otro la fracción dominante de una so-
ciedad tendrían que dominar. "Un grupo social básico domina
cuando se pone al frente de grupos afines o aliados."(15)

La ideología dominante sirve como mecanismo de la domi-
nación. La ideología dominante no habla de la dominación pe-
ro por la manera de manifestarse hace someter a las otras --
clases. Los grupos dominantes presentan la "realidad" a los
dominados por su manera de verla" a través de los modernos me-
dios de comunicación y de las formas de funcionamiento de las
instituciones sociales."(16) Claro que ésta "realidad" es -
una deformación de la realidad"

Como dominación la ideología es, pues, al mismo tiem-
po una forma de conocer y de desconocer, según el gru-
po social básico al que se refiera. Cuando se aplicā
al conocimiento de la realidad de los grupos dominan-
tes, es la forma de conocer los mecanismos del ejer-
cicio del dominio, aunque desconociendolo como tal.--
Cuando se aplica al conocimiento de la realidad de --
los grupos dominados es la forma de conocer el domi-
nio mismo, desconociendo para ello la ideología domi-
nante. (17).

Entonces la ideología dominante es un sistema de ideas-
formadas por la clase dominante. En este sistema puede ser-
que haya varias ideas pero subirá o dominará un sólo sistema
de ideas.

Pero, para seguir siendo los dominantes, la clase dominante tiene que relacionarse con las clases dominadas para lograr sus propósitos. Así en las relaciones de producción se relaciona con las demás clases. "El carácter estructural de la dominación determina que, para que la clase dominante desarrolle en proyecto la realidad de su conciencia, o sea; la expansión del sistema en que domina, su relación con las otras clases es una relación de integración de ellas a esa realidad y a ese proyecto pues sin esa integración el proyecto es irrealizable."(18)

"La relación entre economía e ideología se aclara en la concepción gramsciana al adoptar el autor la tesis de que es en el campo ideológico que los hombres toman conciencia de los conflictos de su mundo económico." (19) y "Si los hombres toman conciencia del conflicto de las relaciones de producción al nivel de la ideología, debe existir, dice Gramsci, una relación necesaria entre esta y la economía, entre la superestructura y la infraestructura."(20)

Entonces "el carácter de clase de la ideología, o mejor, que las relaciones de clase caracterizan la ideología."(21)

La ideología dominante sirve para unir a la clase dominante. "La función principal de la ideología dominante (...), se liga a la hegemonía de la clase dominante."(22) La ideo

logía es un instrumento de la dominación y tiene un carácter de clase. "La dominación es marcadamente una dominación de clase, y como la ideología es un instrumento suyo, también ella tiene fundamentalmente un carácter de clase, entendido no como expresión de una clase en particular, ya sea dominante o dominada, sino de las relaciones entre las clases, a partir del polo dominante o del dominado." (23)

Como hemos visto, la clase dominante desea ampliar económicamente, seguir dominando y también mantener una cohesión entre las demás clases, o sea entre las dominadas. "La ideología de la clase dominante resuelve, en el plano ideológico, su doble problema de promover la expansión del sistema y la integración de las demás clases por medio de una formulación orientada por entero hacia el "cómo" de esa expansión y de esa integración -- que el análisis revela ser, en realidad, el "cómo" de la dominación. (24)

La ideología es una forma de ver la realidad; una forma de conocer. "La ideología como integrante de la estructura se compone de sistemas de ideas y de sus actualizaciones, -- institucionalizadas o no. Esas actuaciones se hacen en el plano de lo concreto y como toda acción, resultan, por un lado, de las ideas que los hombres construyen sobre las condiciones objetivas de su vida, y por otro lado, de esas condiciones." (25) Entonces como la ideología dominante juega un

papel tan importante para la clase dominante, ellos desean -- seguir dominando sin tener que preocuparse con el "como" de la dominación "... para la clase dominante, la realidad que percibe y elabora en su conciencia es la realidad de la expansión del sistema en que ella misma es dominante, sin plantearse la dominación como hecho, mucho menos como problema.."

(26)

Así por medio de la ideología dominante que llega a permear todo el sistema la clase dominante logra que su ideología se convierta en la realidad para los dominados. La ideología dominante satisface la necesidad de dirección intelectual y moral que garantiza la unión de la sociedad. "Es indispensable, pues, pensar la ideología dentro de la formación social y en vinculación con las relaciones entre las clases sociales. Al eliminar cualquiera de estas relaciones se elimina la posibilidad de entender la ideología y su influencia en la formación, en el mantenimiento y en la transformación de la sociedad."(27)

1.3 CARACTERISTICAS DE LA IDEOLOGIA DOMINANTE EN LOS ESTADOS UNIDOS.

Hemos visto que la ideología de una sociedad forma la realidad de esta sociedad. También, en una sociedad la tendencia natural es hacia la formación estructuralizada de clases, en que se encuentra la clase o sector dominante y las clases o sectores dominados. El modo de producción determina quienes serán los dominados y quienes los dominantes. "El modo de producción determina el contexto dentro de lo cual se desarrolla la estructura social de una sociedad- sus reglas, relaciones raciales, escuelas, estructura clasista, gobierno, etc." (28)

En la sociedad capitalista la clase dominante es la clase capitalista. En los Estados Unidos la ideología dominante y el control político están en manos de la clase capitalista dominante, son los dueños de los medios de producción y que tienen bajo su poder los medios, por los cuales se puede enajenar a otros individuos. Marx, en La contribución a la crítica de la economía política, habla de la subida del capitalismo y de la burguesía.

Cuanto más nos remontamos en la historia mejor aparece el individuo, y por consiguiente también el individuo productor, como dependiente y formando parte de un todo más grande; en primer lugar, de una manera todavía muy natural, de una familia y de una tribu, que es la familia extendida; después

de una comunidad bajo sus diferentes formas, resultado del antagonismo y de la fusión de la tribu. Y solamente al llegar al siglo XVIII y en la 'sociedad burguesa' es cuando las diferentes formas de las relaciones sociales se yerguen ante el individuo como un simple medio para sus fines privados, como una necesidad exterior.(29)

El sigue con decir que:

La producción (...) a diferencia de la distribución, como regida por leyes naturales externas, independientes de la historia; y con este motivo se insinúan disimuladamente relaciones burguesas como leyes naturales, inmutables, de la sociedad abstracto. La producción está determinada por leyes naturales: la distribución, por contingencia social. (30)

La ideología dominante es un sistema capitalista, es el que indica que los capitalistas deben dirigir la sociedad -- porque ellos saben como acumular el capital y más que toda la sociedad puede gozar por el hecho de haber dado al capitalista el derecho de controlar la producción. Esta justificación sirve para reforzar el interés personal del capitalista para ampliar la plusvalía. "Solo la clase capitalista se basa su dominancia y privilegio directamente en su capacidad para la producción de la plusvalía a través de la venta de bienes en el mercado." (31)

El proceso económico genera conflictos entre los grupos de la sociedad que tienen intereses contradictorios. Estos conflictos están decididos por las relaciones de poder que -

se encuentran en el modo de producción. "Las instituciones capitalistas confieren poder y riqueza diferencialmente entre los distintos grupos de gentes." (32) Los capitalistas están forzados a acumular plusvalía no sólo porque quieren sino también porque si quieren seguir siendo capitalistas -- tienen que seguir amplificando su plusvalía porque están forzados por el mercado a hacer eso." Entonces no es solamente el deseo del capitalista individuo para producir la plusvalía que es importante sino, la presión inexorable para conseguir más plusvalía y más ventas que se crea por el sistema económico en total, por el modo de producción capitalista." (33) "El tipo de tecnología, la necesidad de amplificar la producción, y la organización del proceso de trabajo están determinados principalmente por la estructura del sistema de mercados, y sólo en una parte pequeña por las características particulares de los capitalistas individuales." (34)

Así la empresa capitalista no sólo quiere amplificar su producción y plusvalía, "se encuentra presionada a amplificar la producción y bajar los costos para retener la plusvalía. La empresa no puede quedarse inmóvil. Tiene que seguir adelante siempre." (35)

La desigualdad sirve a los deseos del capitalismo de tener ganancias de capital. "Un grado significativo de desigualdad en salario es funcionalmente esencial a la producción ca

pitalista." (36)

La existencia de un excedente económico hace posible una distribución desigual de ingreso y capital entre los miembros de una sociedad capitalista. Grandes desigualdades económicas han caracterizado la mayoría de las sociedades que han generado un excedente en el pasado, inclusive en las sociedades esclavistas, feudales y otras precapitalistas. En estas sociedades una pequeña, pero dominante clase se apropiaron la mayoría de el excedente económico y así creando para si mismo, los privilegios, y un estado de desigualdad entre los miembros de la sociedad. El modo de producción capitalista ha generado una amplificación económica que nunca había sido vista antes, en la capacidad productiva de las naciones capitalistas avanzadas y un enorme excedente económico correspondiente. Igual que en las sociedades anteriores, este excedente ha sido distribuido desigualmente, así que las sociedades capitalistas se caracterizan por la distribución de bienes.

Como los capitalistas son los dueños de las compañías y otros centros de producción controlan la producción misma. Un aspecto de este control es la organización particular de la compañía capitalista. Históricamente los capitalistas han escogido la estructura burocratizada, dentro de lo cual trabajan los empleados y por lo cual están controladas las

actividades diarias de los empleados. Esta estructura se encuentra más estratificada con el desarrollo y amplificación de las compañías. (Este tipo de organización produce la enajenación en el trabajador porque él trabaja solo sobre una pequeña parte de producto, no el producto en total.)

En el mercado de trabajo el capitalista decide quienes pueden trabajar para él. El trabajador es contratado según el beneficio que rindiera para el capitalista. El trabajador no está ligado a la compañía y la compañía no se siente obligada a contratar al trabajador. Además no le interesa, a la compañía, la vida ni los derechos del trabajador. Cada trabajador está obligado a conseguir el entrenamiento más completo para conseguir más dinero o sea para tener más valor en el mercado. Y sobre todo, los trabajadores tienen que aprender las reglas de comportamiento de la sociedad para asegurar un puesto. Pero el trabajador no tiene ninguna relación entre sí mismo y el producto que produce. O sea existe una enajenación entre el trabajador y el producto.

La enajenación material adquiere su expresión, su reforzamiento y su justificación en la enajenación ideológica. Es una formación social específica cuya función considerada históricamente, ha sido la justificación de y para retener los ordenamientos socio-económicos existentes.

Las instituciones sociales son determinantes en la formación del comportamiento de los miembros de la sociedad. La familia y la escuela son las bases que apoyan al sistema capitalista. Socializan a los jóvenes y sirven para entrenar, mantener y reproducir a los trabajadores para el sistema. "La abolición del trabajo de los niños y la introducción de la educación obligatoria se originó de la necesidad de proporcionarle a la sociedad una fuerza de trabajadores entrenados." (37)

La ideología capitalista en los E.U. es tan fuerte que neutraliza, en cierta medida la conciencia de clase del pueblo. Los valores que justifican la posición de la clase capitalista, las instituciones básicas del capitalismo y el 'status quo' forma una guía para la acción de la sociedad. La prevaencia de la ideología capitalista no sólo asegura una acción común por los miembros de la clase capitalista, pero significa que otros cooperan para servir los intereses capitalistas encima de sus propios intereses. Este es el caso, por ejemplo, cuando los trabajadores blancos aceptan el racismo y niegan una conciencia de la clase trabajadora. El racismo y el sistema educativo de los E.U. son dos elementos que operan a través de las instituciones para difundir la ideología dominante.

La sociedad norteamericana, en adición de ser una socie

dad donde la desigualdad domina en todas las funciones, también tiene la característica de ser una sociedad racista. No sólo existe una división entre dominante y dominado sino -- existe la discriminación entre blanco y los que no son blancos. Este aspecto sirve para esconder y desviar el verdadero problema de desigualdad. "La sociedad americana es y ha sido esencialmente pluralista. O sea, que exhibe pre distintos estilos de vida culturales y sociales, y una manera ordenada de vivir consistiendo relativamente distintas, sistemas sociales tales como los sistemas políticos, morales, económicos, educativos, familiares y legales. Segundo la sociedad americana ha formado un patrón persistente de relaciones entre grupos raciales y étnicos -de subordinación y dominación."(38)

El racismo es la opresión sistematizada de una raza -- por otra. El racismo tiene dos formas: el racismo individual, las actitudes y prejuicios individuales de blancos -- contra negros, y el racismo institucional, el funcionamiento normal de instituciones que resulta, muchas veces sin la intención conciente ni premeditada en la subordinación de los negros. El racismo parte del supuesto de superioridad por la clase blanca dominante. Este se encuentra encajado en el sistema jurídico y legislativo de los E.U. El racismo presume juzgar si una gente debe gozar de sus derechos naturales. El racismo es útil para el capitalismo por que

sirve para ofuscar los intereses de clases y proporciona una salida psicológica conveniente para las frustraciones del trabajador, y así sirve para reforzar la estructura existente de clases. En los E.U. ser blanco se relaciona con el poder y los privilegios.

"Los papeles raciales, como los papeles sexuales, son por lo regular atribuidos y no pueden ser variados. Un individuo en una sociedad que está dividida por razas es, por lo regular forzado a jugar su papel racial aunque no quisiera, porque las sanciones, que utilizan en el grupo dominante, son sumamente poderosas."(39) La pertinencia y carácter de los papeles en un orden dominativo están determinadas por el deseo del grupo de arriba para mantener su control sobre todas las esferas de actividad.

En los E. U. hay un mito que ha existido, que pretende que la sociedad americana sea un amalgamiento de razas (melting pot) o sea, una sociedad donde toda la gente de distintos idiomas y colores de piel y culturas sean mezclados en un solo conglomerado con una sola cultura. "Se basa la teoría del amalgamiento de razas sobre la suposición de que, una persona de un grupo menor logra el punto más alto en los logros profesionales, personales y en seguridad económica, no le pudiera afectar, la subordinación y explotación que experimenta el grupo en total."(40)

"El caracter social en que se basa este mito -el punto de vista de igualdad- se ha equivocado por tomar como iguales el hecho de estar políticamente igual y la conformidad con la uniformidad psicológica y social."(41) En los E.U. el concepto de normalidad es el de ser blanco y de la clase-media.

En la sociología norteamericana "se identifica la gente con una capa en términos de prestigio. Sin embargo, es evidente ahora que la población americana está organizada en 'estratos verticales' sobre la base de ser diferente."(42) Existen cuatro criterios que usan (los americanos) por lo general para determinar si sus conciudadanos son bastante diferentes de si mismos para justificar una pared entre ellos y si mismos. Esta gente se diferencia por: 1) el tiempo de llegada en la localidad; 2) su nacionalidad de origen; 3) su religión, y 4) su pigmentación. Según estos sociólogos: "tenemos entonces, un sistema de clases de dos dimensiones, los niveles horizontales se basan en el prestigio, que se deriva de tales factores sociales como la riqueza, el trabajo de la persona, su educación y su modo de vivir. Las divisiones verticales se basan en las supuestas diferencias entre la gente, debido a sus antecedentes étnicos, su religión, etc."(43) Estas divisiones y diferencias verticales demuestran, que si se pudiera colocar al individuo en una o mas de estas categorías el nivel de prestigio que se da normalmente a un

individuo sería disminuido. Estos criterios son útiles en un discurso sobre el negro norteamericano. Cuando se utilizan diferencias raciales para separar una población, distintos derechos y obligaciones son atribuidos a las divisiones; estas apariencias exteriores (diferencias) sirven para comunicar a los demás los privilegios y facilidades de los cuales puede gozar una persona. También éstas pueden causar reacciones y sentimientos particulares.

En los E.U. el racismo existe en cada aspecto de la vida social; esta opresión sistematizada de los negros, tiene dimensiones culturales, psicológicas, sexuales, políticas, así como económicas. La institucionalización del racismo trae un sistema diferencial, en lo cual la distribución económica no es igual. Por ejemplo, la situación de pobreza y depresión de los barrios negros es en gran parte un resultado del racismo institucionalizado; el funcionamiento natural de las ventas urbanas de tierra, mano de obra y mercancías, da automáticamente a la deterioración de los barrios negros dentro de lo demás de la economía urbana. El barrio urbano es una colonia racial interna destinada tal como las naciones capitalistas pobres de Asia, Africa, y América Latina a un estado de subdesarrollo a causa de su relación económica a la metropoli dominante.

El desarrollo de la opresión sistematizada de una raza

por otra, se puede asociar con el aumento del capitalismo. La esclavitud de los africanos desempeñaba un papel importante en la acumulación primitiva del capital. Después de que la esclavitud se afianzó, los prejuicios raciales casuales fueron transformados en una ideología sistematizada y codificada y una práctica de subordinación racial. Más el desarrollo continuo del capitalismo, ha sido acelerado por el subdesarrollo sistematizado de la comunidad negra.

La ideología racista se basó en el deseo de la raza blanca de justificar su dominio sobre las naciones extranjeras. Los conquistadores de Europa e Inglaterra asumieron una -- posición de superioridad hacia las naciones conquistadas. -- Usando a su civilización como base llegaron a la conclusión de que la raza blanca era la más civilizada de las razas, -- después los mongólicas y al último los negros. Los historiadores y científicos de esta época desarrollaron estudios para comprobar la verdad de sus declaraciones. Los mongólicas -- habían desarrollado una civilización pero no habían conquistado a otras naciones; pero según los científicos e his-- toriadores los negros ocupaban un puesto un poco más desarrollado que los simios, y no tenían las facultades intelectuales para desarrollar grandes civilizaciones. El papel más adecuado para los negros, según los historiadores y científicos, era el de servir a los blancos. Entonces las investigaciones científicas e históricas de los blancos pretendían justificar -- su dominio sobre la gente de color, y así la expansión del capitalismo. (Vease capítulo 3 " Racismo y el estatus del -- negro" para más detalles)

También podemos observar el ejemplo del sistema de escolarización para ver el efecto de la ideología dominante. Por ejemplo, el crecimiento de la educación masiva en los E.U. se ha suscitado como respuesta a la necesidad de la industria por tener una fuerza de trabajo entrenado. Porque el trabajador no está ligado a un empleo particular, -- los capitalistas individuales no pueden invertir en el entrenamiento general de trabajadores y esperar los ingresos económicos apropiados. Entonces el capitalista busca ayuda del estado para proveer una fuerza de trabajo calificada. Cuando el estado se encarga de la educación, ésta se mantiene a través de los impuestos generales y no por los capitalistas. La estructura educativa de los E.U es clasista por naturaleza, y una asociación positiva ha sido hecha entre la clase o los ingresos de los padres y el tipo de educación que reciban los hijos.

Por lo tanto "el estado está dominado por una serie de mecanismos directos e indirectos - de la clase capitalista, y ésta dominación implica que las actividades del estado reflejarán y responderán a las necesidades de aquella -- clase." (44) El estado funciona principalmente en defensa de las instituciones capitalistas." En los estados capitalistas modernos, cuando las instituciones básicas han sido

establecidas, el mantenimiento y la preservación de estas - instituciones, sobre lo cual depende la estructura de clase y privilegio, es de gran importancia para la clase capitalista."(45) La clase dominante no necesita al estado para mejorar su posición, sólo para asegurarla.

El tipo de ideología dominante en las áreas dominantes de las formaciones sociales capitalistas, y el poder son - utilizados para justificar la subordinación de naciones y - gentes. La ideología dominante en los E.U. es mantener la política de desigualdad. Uno de los resultados de esta -- ideología es el racismo, ya que el hecho de ser blanco se - considera como superior y los demás grupos raciales están - puestos en posiciones de inferioridad.

Como la subordinación de naciones extranjeras tiene lugar por la fuerza, es decir, en una forma muy natural, a la nación dominante le parece que debe su dominio a sus especiales cualidades naturales; en - otras palabras, a sus características raciales. Así la ideología racial ofrece un fundamento aparente-- mente científico a la codicia del poder del capi-- tal financiero, el cual demuestra de este modo la - causa y la necesidad de sus operaciones. En vez del ideal democrático de la igualdad, aparece el ideal-oligárquico del dominio. (46)

1.4 RELACION ENTRE EDUCACION E IDEOLOGIA.

Entonces como la ideología es un sistema de ideas, hay que tener una manera adecuada, por la cual se transmitan - éstas ideas. La filosofía educativa se basa en la ideología que desarrolla la sociedad. Cuando la ideología es una deformación de la realidad, ésta se manifiesta en la educación. "La actitud educativa se resuelve en la transmisión de lo inauténtico, es decir en la falsa conciencia y, por ende, en la ideología."(47) Por lo tanto, "la educación... en la sociedad burguesa es precisamente el modo de ser de la ideología."(48)

La educación sirve para transmitir la ideología: El maestro se considera como el 'dispensador' principal de la ideología dominante de la burguesía." La función del "operador escolar consagrado" a la transmisión, es decir el maestro, fué profundizada desde un punto de vista diferente. Por un lado, se teorizaba a esta figura como la de un experto en comunicación, diferente del tradicional, por lo tanto no era sólo un hombre de cultura; por el otro lado, se negaba que su tarea fuera la de una simple transmisión de cultura. Un dispensador de cultura, en suma, mundo de conocimientos psicológicos y pedagógicos que lo transformaban en un profesional de nuevo tipo."(49)

La ideología dominante tiene una tendencia natural -

de ampliarse. La educación como transmisor lleva esta realidad falsa de la clase dominante a los dominados. Como la ideología es una deformación de la realidad, hace que la clase dominada reciba una educación que les sea extraña y sirva para enajenarlos a sí mismos. "Observemos mejor esta contradicción. El filósofo individual, la clase dominante, proporcionan su interpretación del mundo (ideología). Esta se vuelve, con la fuerza de una norma, contra ellos, pero no crea crisis alguna de identificación ..."(50)

La educación hace un tipo de enajenación y de irrealidad, sin los cuales la ideología sería inoperante a los demás.

La producción de la ideología... tiende a jerarquizar a los individuos en relación con su proximidad a sus centros de elaboración. La división del trabajo, aún dentro de la clase dominante, se manifiesta como división del trabajo intelectual y manual; los ideólogos activos cuyo 'oficio principal es la elaboración de las ilusiones de esta clase', y los otros siendo 'miembros activos de esta clase, disponen de poco tiempo para formarse ilusiones e ideas acerca de sí mismos'. También ésta es una situación de peligro y crisis potencial, porque entre las dos partes pueden verificarse 'distanciamientos' imprevisibles, aunque pasajeros. Evidentemente, según mecanismos que ya debería sernos familiares, se confía a la educación la tarea de prevenir tales peligros. (51)

La educación coparticipa y protagoniza los mecanismos ideológicos de una sociedad. Sirve para reforzar la absorción de la ideología de una clase.

Hoy en día la escuela está reconocida como la institución principal de la escolarización de la sociedad. Sin embargo, todas las numerosas experiencias diarias, positivas y negativas contribuyen en el proceso educativo. La instrucción informal llega a cada individuo a través de agencias de la comunidad como la casa, la iglesia, la televisión, la radio, las publicaciones, el cine, la comunidad y muchas organizaciones para jóvenes. Las experiencias del trabajo, la diversión, los viajes y la vida cotidiana contribuyen en gran parte a la educación y al desarrollo de los individuos. La educación empírica se encuentra en la "vida cotidiana".

Los ideales básicos de los fundadores de los E.U. fueron incluidos en la Declaración de Independencia:

Sostenemos como evidentes éstas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar éstos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de éstos principios, éste pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad.

El concepto de democracia en los E.U. se basa en el --

valor de cada ciudadano, la personalidad del ser humano tiene un valor supremo y tiene que ser respetado sin hacer caso de la raza, el credo o la posición socio-económica de uno.

En una democracia es importante que cada individuo sea educado hasta su máxima capacidad como ciudadano y para el bien general de la sociedad. La democracia busca abrir las puertas de la oportunidad educacional para todos. Se supone que el estado democrático existe para servir y promover el bien general de cada persona dentro de la sociedad democrática.

Pero veremos más adelante cómo estos conceptos de democracia y educación para todos se transforman en una herramienta de la ideología dominante de la clase capitalista para oprimir a las clases bajas.

Las ideas e instituciones educativas que surgieron en los E.U. fueron derivadas del ambiente social Europeo. Cada pueblo piensa sobre cómo se puede educar a sus miembros jóvenes a una vida social de manera que preparará lo mejor y asegurará la supervivencia y desarrollo continuo del grupo. -- Una de las fuentes de las ideas educativas puede ser la influencia de las grandes culturas con las cuales se identifican o de las cuales se toman ideas, como los Europeos y Americanos tomaron algunas ideas de los griegos de la importan-

cia del individuo en su concepto de educación.

Pero hay otros factores que son muy importantes como utilizar conceptos de enseñanza de otros pueblos. Uno de éstos factores en la vida de la cultura que casi siempre afectan -- los tipos de ideas de la educación que son adaptados por el pueblo es el factor religioso, donde el pensamiento y la --- práctica de éste está estimulado o por lo menos tolerado por el estado. Es evidente que en Europa del oeste y en los E.-U. el factor religioso ha sido importante en términos de los esfuerzos por grupos religiosos para influir en los tipos de valores que se enseñan en la escuela; aunque la primera en--mienda a la constitución prohíbe claramente cualquier cone--xión legal entre los cuerpos religiosos e instituciones pú--blicas. Pero sin embargo, la religión ha influido en los va--lores y esperanzas de una mayoría de los americanos, en los tipos de valores que deben ser representados en sus institu--ciones públicas.

Otros factores, en los orígenes sociales de los ideales educativos son el nacionalismo y las estructuras económicas o ideales. Estos dos influyen mucho en el desarrollo educa--tivo de cualquier país.

Es importante tomar en cuenta que los orígenes sociales de los ideales educativos siempre han influido en las formas

de gobierno bajo las cuales ha vivido la gente. Muchas naciones han sido compuestas de más de una sola raza, y donde éste ha sido el caso de la historia humana que está llena de ejemplos donde una raza ha tratado de dominar a otra conviviendo en la misma nación.

Las metas nacionales y políticas del tipo de educación formal que se establece en cualquier nación siempre afecta los tipos de educación formal que se establecen. América fué poblado por gente que vino de muchas partes del mundo en busca de más control sobre sus propios asuntos.

El hecho de que un país sea primariamente agrario dependiente de una economía basada en la agricultura para su desarrollo, o industrializada, afecta su desarrollo económico. Hay varias etapas de desarrollo industrial entre las naciones. Los Estados Unidos tienen una de las tecnologías industriales más avanzadas del mundo. También producen grandes cantidades de comodidades. Aunque sólo el 6% de la población está en la producción agrícola, los Estados Unidos poseen una tecnología agrícola más avanzada del mundo y grandes extensiones de tierra féculdas. Las escuelas locales de los Estados Unidos, tienden a reflejar sus metas sociales y valores de las necesidades de una economía agrícola o aquéllas de una industrial-comercial, según el área en que están ubicados. Esto no significa que la base económica

de un distrito de escuelas locales determina totalmente las metas de todas las escuelas locales; hay ciertos fines universales que son compartidos por todas las escuelas americanas. Algunas de éstas incluyen la necesidad de conocimientos generales, también la necesidad de que todos los ciudadanos en todas las partes del país conozcan bien la historia y las tradiciones políticas. Pero, "La educación tiende a reducirse funcionalmente a su papel, de engendrar trabajadores para la economía, y el desarrollo del individuo se hace más o menos completo, el hecho de las necesidades de la racionalización económica."(52)

Distintas filosofías de la vida económica dan diferentes estructuras sociales para la distribución y uso de los recursos naturales de un país. El financiamiento de las escuelas está totalmente en manos de los estados bajo la constitución de los Estados Unidos. Esto ocurrió por que el control de la educación fué uno de los poderes que no fueron mencionados en la constitución. La "cláusula elástica" (elastic clause) de la décima enmienda a la constitución, dió todos los poderes no mencionados en la constitución a los estados o al pueblo. Así el financiamiento y el gobierno de las escuelas locales dependen de los estados y fondos locales, aunque el gobierno ha dado varias formas de ayuda a la educación durante la historia de la república. "Un sistema, independiente, educativo provee la flexibilidad

necesaria para operar el sistema de capitalismo. Las funciones de este sistema incluyen: a) la preservación de estatus social según las líneas de clase; b) la transmisión y perseveración de normas culturales actitudes y valores al nivel - que se quedan compatible con una economía que es orientada - cada vez más a lo material; c) el entrenamiento de un estratum que puede desarrollar nuevas tecnologías que son favorables al desarrollo capitalista; y d) la generación de trabajadores educados, con competencia para trabajar en un complejo, enajenado, situación de trabajo." (53)

Finalmente el pluralismo cultural es un factor que afecta el sistema de escolarización existente en un país. El pluralismo cultural es un concepto que se refiere a una serie de posiciones en cuanto a lo que piensa la gente de lo que deben ser las actitudes y tipos de relaciones sociales entre culturas diferentes o razas diferentes conviviendo en la misma sociedad. La idea del pluralismo cultural ha sido empleada de dos maneras distintas: (1) solamente para describir el hecho de la diversidad cultural en la nación como es en los Estados Unidos y (2) para hacer referencia a una posición filosófica que se pretende recomendar como se deben actuar las culturas diferentes dentro de la misma sociedad donde hay un deseo para mantener la identidad cultural básica de cada grupo cultural en la nación. El asunto se concentra, alrededor de la cuestión de ¿ si la diversidad cultural

en la población de una nación es una ventaja al desarrollo de característica nacional y así es muy deseable ?,o ¿si es mejor que todos los grupos étnicos de la sociedad se mezclan en uno nuevo ?.

Los que se preocupan por la filosofía de pluralismo cultural(número 2) están interesados en la cuestión de cómo se puede preservar la identidad y herencia cultural de cada grupo dentro de una unidad nacional. Han sido muchas las discusiones sobre la idea del pluralismo cultural,y cómo éste fenómeno se puede relacionar a las poblaciones culturalmente diversas tal como los Estados Unidos. Los que creen que éste debe ser una fuente comprometida a tratar de la misma forma a todos los grupos culturales y a la perseveración de las identidades culturales respectivas dentro de una unidad nacional están conscientes de la importancia de las instituciones educativas de lograr tal fin.

Estas observaciones sirven para demostrar que la educación en los Estados Unidos está sirviendo,definitivamente,a la clase capitalista para difundir su ideología. Martin Carnoy dice que" para que una institución desempeñe un papel importante en la sociedad, tiene que ser legítima, las personas que si sirven de ella han de creer que favorece sus intereses y satisface sus necesidades". (54)

La base y la estructura de la educación en los Estados -- Unidos está modelada para servir siempre a las necesidades -- de la clase capitalista. Existe una taza enorme de desigualdad en cada aspecto de la vida y la educación, o, mejor dicho la transmisión de la ideología está apoyada por pretender que la educación puede mejorar el nivel económico del individuo -- cuando en realidad está fomentando la ideología dominante.

C O N C L U S I O N .

Hemos visto que "la forma de inserción de las clases dominantes en el sistema facilita la incorporación por su conciencia de idea pertinente a su realidad concreta y la realidad concreta de sus relaciones con las demás clases especialmente porque son ideas de éste tipo que componen la ideología dominante. La acción de esas clases en la producción - misma, de acuerdo a las condiciones concretas de la producción y aquellas ideas, les permite estructurar su conciencia y su proyecto."(55)

La ideología justifica las relaciones de producción. En el caso del capitalismo ésta es una ideología de desigualdad que lleva consigo mismo la explotación y la enajenación. "Toda ideología es justificación de una explotación."(56). La clase dominada ve la realidad a través de la ideología dominante. La ideología dominante de la clase capitalista justifica la explotación y está trabajando por medio de instituciones formadas para apoyar al sistema capitalista. "La ideología es un sistema de valores, creencias y representaciones que autogeneran necesariamente las sociedades en cuya estructura haya relaciones de explotación (...) a fin de justificar idealmente su propia estructura material de explotación, consagrándola en la mente de los hombres como un orden "natural" e inevitable o filosóficamente hablando,

como una "nota esencial" o quidditas del ser humano. (57)

La educación está utilizada para lograr los fines y necesidades de la clase capitalista. En vez de ser un mecanismo de enseñanza del conocimiento, sirve para apoyar, difundir y mantener la ideología dominante. Sin una liga como la educación, la ideología no podrá lograr sus fines de expansión continua y sus mecanismos serán inútiles. "Precisemos, en primer lugar dos momentos fundamentales de éstos mecanismos: (1) un conocimiento adulterado de un presupuesto que le es exterior; y (2) la imposición de esta falsa -consciencia como norma. Los pasajes sucesivos se producen en la pretensión de realizar una objetividad (certeza, evidencia, inatacabilidad) con lo cual los sujetos se reconocen y se identifican. Lo cierto o falso, como se dijo, debe presentarse con rasgos de verdad, en el sentido en que todos se apropian -en cuanto sujetos- de la falsa certeza del filósofo." (58)

Hemos visto que hay varios mecanismos secundarios que ayudan a la ideología para lograr sus fines. Investigaremos, posteriormente como la educación ha sido utilizada como herramienta histórica para la amplificación y expansión del sistema capitalista en los Estados Unidos.

CITAS

1. Yados, V.A., La ideología como forma de la actividad, p18
2. Ibid., p18
- * 3. Lefebvre, Henri, The Sociology of Marx, p68
- * 4. Ibid., p72
- * 5. Ibid., p76
- * 6. Sarles, Harvey, On Racism in America, p45
7. Limoeiro, Miriam, La ideología dominante, p17
8. Althusser, Louis, La revolución teórica de Marx, p76
9. Ibid., p9
10. Limoeiro, p77
11. Ibid., p77
12. Ibid., p76
13. Ibid., p77
14. Ibid., p77
15. Ibid., p87
16. Ibid., p88
17. Ibid., p84
18. Ibid., p80
19. Ibid., p 80
20. Ibid., p86
21. Ibid., p12
22. Ibid., p12
23. Ibid., p84
24. Ibid., p80
25. Ibid., p83

26. Ibid., p79
- *27. Edwards, Richard, The Capitalist System, p88
28. Marx, Karl, Contribución a la crítica de la economía política, p236
29. Ibid., p240
30. Ibid., p240
- *31. Edwards, p99
- *32. Ibid., p88
- *33. Ibid., p98
- *34. Ibid., p100
- *35. Ibid., p102
- *36. Ibid., p135
- *37. Ibid., p123
- *38. Goldstien, Rhoda, Black Life and Culture in the United States, p154
- *39. Banton, Michael, Race Relation, p58
- *40. Redding, Saunders, Ends and Means to the Struggle for Equality, p10
- *41. Barataz, Stephen, "Social Sciences Conceptualization of the Afro-American", in Black Americans
- *42. Packard, Vince, Status Seekers, p50
- *43. Ibid., p50
- *44. Ibid., p135
- *45. Ibid., p138
46. Sweezy, Paul, Teoría del desarrollo capitalista, p340
47. Broccoli, Angelo, Ideología y educación, p199
48. Ibid., p200

49. Ibid., p207
50. Ibid., p203
51. Ibid., p204
- *52. Edwards, p124
- *53. Ibid., p124
54. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural.p12
55. Limoerio, p84-5
56. Silva, Ludovico, Teoría y práctica de la ideología, p19.
57. Ibid., p18
58. Broccoli, p201

C A P I T U L O I I

EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTADOS UNIDOS: 1830-1970

INTRODUCCION:

La escuela en Estados Unidos ha servido para transmitir la ideología y la cultura de la sociedad norteamericana. En regla general, " la instrucción escolar formal, es una institución importante en la transmisión de la cultura y los conocimientos de generación en generación, y en la formación de características humanas que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y la generación de nuevos conocimientos."(1)

La enseñanza juega un papel en la socialización metódica de la generación menor. Las escuelas norteamericanas han sido fundadas y mantenidas por la sociedad para: (1) servir como perseveradores y transmisores de la herencia cultural y la ideología de la sociedad, (2) proporcionar los instrumentos para cambiar, reconstruir, y mejorar la sociedad, y (3) para permitir que cada alumno realice el desarrollo máximo de sus habilidades y así permitirle lograr sus metas personales y vocacionales como miembro de una sociedad libre.

Los educadores, los administradores de escuelas y los maestros destacan la función ilustradora de la escuela; dicen que la instrucción escolar formal -- es una parte componente importante de un proceso -- educativo que dura toda la vida, que enseña a los pequeños no sólo a entender importantes fenómenos -- sino también al proceso mismo del aprendizaje. Los patrones ven en la educación escolar el medio de -- proporcionar destrezas, de preparar a los jóvenes -- para las funciones económicas en una sociedad tecnológica cada vez más compleja, y de socializarlos para que puedan encajar en nuevos tipos de organizaciones económicas. Los padres y al final, los alumnos mismos, consideran la educación escolar como -- clave para lograr ingresos y una posición más elevada, un paso hacia el éxito en una economía competitiva orientada hacia el éxito.

Para los pobres esta función se considera particularmente vital, ya que la movilidad social puede -- significar la diferencia entre la pobreza para toda la vida y el acceso a la sociedad de consumo. (2)

El desarrollo cultural Europeo influyó en gran parte en la herencia educativa de los Estados Unidos. Las teorías educativas en los Estados Unidos se desarrollaron a finales del siglo XIX y aún en el siglo XX las teorías Europeas siguen manteniendo importancia en la educación norteamericana.

En América colonial la educación fué dominada por tres objetivos principales, la religión, el poder de escribir y leer, y la educación clásica. Los puritanos aceptaron las normas Calvinísticas de una educación obligatoria, teológicamente orientada, bajo el control del estado. Había educación obligatoria y el establecimiento de escuelas en la colonia. El hecho llamado "The Old Deluder Satan Act" fué la base de la tradición Americana de la educación pública obli

gatoria, universal y sostenida por los impuestos públicos. Durante el desarrollo de la nación fueron promovidas las escuelas públicas y las de educación superior. Para la Primera Guerra Mundial, la educación pública llegó a ser una empresa masiva.

Las escuelas norteamericanas reflejan la sociedad. Se considera que el sistema educativo proporciona una escalera para llegar hasta la cima.

La sociedad norteamericana es una sociedad sumamente competitiva. La creencia que existe, es que el individuo siempre tiene la posibilidad de tener éxito en la vida, aun que hay algunos que son afortunados y exitosos por haber nacido en familias ricas y poderosas y éstas son las realizaciones del sueño americano. Pero si uno ha sido tan afortunado de nacer en una de estas familias, según el sueño, este individuo todavía tiene posibilidades de lograr o alcanzar por medio de la educación, un alto estatus dentro de la sociedad.

Según el sociólogo R.K. Merton cuando él habla de instituciones en la sociedad:

La familia, la escuela y el lugar de trabajo, son -- factores principales en la formación de la estructura de la personalidad y de la determinación de los -

objetivos a alcanzar, unidos a la disciplina intensiva requerida si un individuo quiere mantener intacta una meta que permanece sin ser alcanzada. Los padres sirven como un cinturón de transmisor de los valores y metas de los grupos de los cuales ellos son parte - sobre todo, de su clase social o de la clase con las que ellos se identifican. Las escuelas por supuesto, son el agente oficial para la transmisión de los valores que prevalecen con un gran porcentaje de los libros de texto usados en las escuelas urbanas implicando o diciendo explícitamente que la educación conduce a inteligencia y consecuentemente al éxito en el trabajo y en el dinero. La base de este proceso es disciplinar a la gente a mantener sus aspiraciones insatisfechas. Están los prototipos culturales del éxito los documentos vivos testificando que se puede realizar el sueño americano si uno tiene las habilidades requeridas.

La estructura de las clases se refleja en la estructura educativa. En realidad el sistema educativo está dirigido por la clase media (the middle class) que mantiene la ideología dominante, o sea, son las ideas de esta clase las que dictan el tipo de educación que reciban sus hijos y los de la clase baja.

Las ideas de la clase media son extrañas a las clases bajas. El sistema tiende a perpetuarse por el sistema formal de esperanzas y poner un sistema extraño sobre una clase baja que está distintamente orientada. Las características principales del sistema educativo americano son funciones de los intereses de la clase media. Hay mucha importancia sobre la familia y el medio ambiental del niño y enton-

ces los niños de la clase media están más preparados para -- tener éxito en el sistema educativo. Los niños de la clase-baja poseen una continua desventaja cuando empiezan a asis--tir a la escuela. Muchos de los juicios del maestro sobre -- los niños y sus desempeños están basados en los valores de -- la clase media. Como toda organización social, el capitalis--mo creó instituciones que sostuvieron las estructuras capita--listas. Por eso, las escuelas sirvieron para controlar el -- cambio social (para mantener el orden), para crear insumos--mejores de mano de obra con que puedan sacar más producción--material, y para transformar a los individuos en hombres y -- mujeres competitivos que funcionarían y creerían en el siste--ma capitalista.

La enseñanza norteamericana tiene como meta el entrena--miento de obreros preparados para trabajar en un sistema -- orientado hacia la tecnología. Este tiende a reducir la -- educación y la escuela a campos de entrenamiento de trabaja--dores y da origen al problema de que es lo que se debe hacer con aquellas personas de la sociedad que, a pesar de haber -- asistido a la escuela, se encuentran sin poder conseguir un trabajo. El sistema escolar norteamericano sirve a los de--seos de la clase dominante y es un medio para realizar los -- deseos y sueños de un pequeño grupo de la sociedad.

2.1 ORIGENES SOCIALES DE LAS IDEAS EDUCATIVAS: "1ª. REFORMA"

La escuela primaria como una institución educativa ha estado profundamente arraigada en la tradición norteamericana. Poco después de que los colonistas holandeses se instalaron en Nueva Amsterdam (Nueva York) organizaron la primera escuela primaria del Nuevo Mundo en 1633. Los Puritanos en Massachusetts aprobaron una ley en 1647 que exigía que en cada pueblo de 50 familias, fuera contratado un maestro para que todos los niños pudieran aprender los "tres Rs" y leer la Biblia. Los niños menores fueron educados en casa por sus padres y maestros particulares o iban a casa de una vecina quien condujera una "Dame School". Los niños mayores asistieron a una escuela del pueblo que fué sostenida por medio de los impuestos, y contando con maestros de la escuela. Estas escuelas, más tarde, se extendieron a todas las colonias y fueron la base para el sistema público de enseñanza en los Estados Unidos. Lo que se llama la Primera Reforma educativa en los Estados Unidos fué realmente una implementación del sistema educativo en la nueva república.

Durante la época colonial muchas sectas religiosas establecieron escuelas en los estados situados en medio de la nación. Algunas escuelas de caridad fueron organizadas en las colonias del sur para los hijos de las familias pobres que no podían pagar las inscripciones. El entrenamiento de

aprendizaje fué introducido para proveer artesanos hábiles - para las colonias.

La ordenanza del noroeste de 1785 apartó la décimo sexta parte de tierra de cada unidad primaria del gobierno local - para las escuelas públicas. La Public School Society fué - fundada para proporcionar enseñanza gratis a los hijos de fa - milias pobres.

Thomas Jefferson en 1779 ofreció un plan para un sistema estatal de educación pública en Virginia. Horace Mann y Hen - ry Barnard promovieron el movimiento para escuelas primarias gratis para sus estados, Massachusetts y Connecticut en un - movimiento que pronto llegó a toda la nación. "Los asalaria - dos aumentaban rápidamente en el norte y los cambios socia - les provocados por la industrialización y la inmigración de - grandes números de irlandeses en las ciudades nortefias cons - tituían una amenaza para el orden social de la joven repúbli - ca. Soñadores como Horace Mann veían en las escuelas, medios para llegar a un cambio económico sin trastornos ni caos. -- Junto con Adam Smith creían que el apoyo (y control) estatal de la escuela contribuiría a conservar la moralidad - y el debido comportamiento, así como el desarrollo económico. (4) Pero para lograr eso, fué necesario que todo el mundo - asistiera a la escuela. La Public School Society no era -- apropiada para eso. Se oponía a la instrucción pública uni -

versal al poner la condición de la pobreza para el acceso a ella.

El siglo IXI fué un período de expansión en los Estados Unidos en la agricultura, los negocios, la industria, el gobierno, y la educación. Las inscripciones en las escuelas primarias aumentaron cuatro veces más, el año escolar fué prolongado, los requisitos profesionales para los maestros fueron aumentados, nuevos temas fueron agregados, y el dinero que se gastaba en el sistema escolar fué substancialmente aumentado.

"En lugar de la Public School Society y el control distrital descentralizado, los reformistas como Mann - empezando por la Massachusetts Board of Education en 1840-1860 - organizaba la educación pública, centralmente controlada por ellos y con sus ideas. Esta fué la primera reforma de envergadura escolar en la educación de Estados Unidos y dió la pauta para la expansión escolar de las dos generaciones siguientes. Para entonces estaba penetrando en Estados Unidos otra oleada de inmigrantes, y grandes empresas estaban en proceso de consolidar sus posiciones en la economía. Para satisfacer a esas nuevas condiciones hubo un segundo período importante en la reforma educativa - entre 1900-1920. Pero aquella reforma fué una prolongación de estructuras anteriores creadas en Massachusetts, y sencillamente corro-

boró las tendencias establecidas con anterioridad."(5)

"La educación pública de Estados Unidos fué la solución de los reformistas al desarrollo de la industria y a la crisis que ocasionó en la estructura social tradicional. Reformistas e industriales por igual veían a la escuela la propagadora de su común visión de una sociedad ordenada progresista y orientada hacia un fin determinado. En conjunción con este modo de ver, servía también para mantener una estructura clasista frente al cambio económico social."(6)

El sur no participó en esta reforma educativa sino hasta que el capital del norte tomó el mando de sus instituciones. "Hasta el final de la Guerra de Secesión (1865) la escuela sureña se limitaba a formar una sociedad blanca elitista. Solamente al triunfar el norte en, 1865, se impulsó la educación pública en el sur."(7)

La educación pública se estaba transformando en una herramienta de la clase dominante para lograr sus fines. "Así, el movimiento pro educación pública en Estados Unidos empezó en los estados norteros en proceso de industrialización por la presión de reformistas, que representaban las opiniones de una burguesía en desarrollo."(8)

2.2 SEGUNDA REFORMA EDUCATIVA DEL SIGLO XX.

Esta reforma que sucedió en los Estados Unidos fué la base de la estructuralización escolar que se usa todavía hoy en día.

Después de la Guerra de Secesión, las ciudades empezaron a dominar la vida norteamericana, hubo también inmigración de Europa oriental y meridional. "Al aumentar la población y al crecer la industria, las escuelas tenían un papel cada vez más importante en la preparación de la gente para su incorporación a la estructura industrial." (9) Las inscripciones aumentaron y más alumnos pasaron a la secundaria. La escuela obligatoria fué más aceptada por los inmigrantes y hubo un cambio en la composición socioeconómica de las secundarias.

El desarrollo de pensamiento progresista en la reforma educativa que empezó a finales del siglo pasado y a principios del presente, que igual al progresismo político era fundamentalmente conservador. Apoyaba la influencia de los monopolios (del capitalismo incorporado) en la vida norteamericana utilizando las instituciones públicas para contribuir a la consolidación de su poder. La nueva "reforma" se basaba en las ideas y estructuras establecidas por Massachusetts cincuenta años antes. El intento fué de socializar -

el comportamiento de los pobres que vivían en las ciudades - para que fueran más conformes. Empezó el pensamiento de que se podían resolver los problemas como la pobreza, el desempleo, etc., a través de la educación.

La corrupción en el sistema escolar lo puso en manos de las familias más poderosas de las ciudades. La formación del School Board (para igualar) encabezado por hombres de negocio y profesionales de las viejas familias poderosas fué el triunfo de los reformistas. "Estandarizaron la educación -- pero, como veremos, la educación estandarizada estaba hecha para diferenciar a los niños según la ocupación que de adultos podrían desempeñar. Los profesionales y negociantes tenían una actitud antimigrantes y anti-obreros que se podían apreciar en casi todas sus reformas municipales."(10)

La nueva idea de igual oportunidad fué en darle instrucción al alumno según el trabajo que desempeñara en la sociedad. Las actividades industriales (manuales y constructivas) tenían un lugar importante en las ocupaciones escolares. -- "En lugar de modificar la índole de la enseñanza académica - (o preparatoria para la universidad) - cosa que no hubiera - concordado con la tendencia clasista en las escuelas y los - lugares de trabajo - los reformadores estratificaron los estudios, para que los hijos de obreros no los abandonaran, -- pero tampoco recibieran instrucción académica. Una vez en-

vigor, este sistema de igual oportunidad podría medirse su éxito por el número de alumnos que seguían en la escuela y por la preparación de la gente para los trabajos disponibles. realizada por las escuelas. La incorporación de la enseñanza vocacional a las secundarias junto a las carreras académicas y comerciales, durante la primera guerra mundial y después de ella, fué el triunfo de la secundaria amplia."(11)

Michael Katz en su libro Class, Bureacracy, and Schools muestra que; " con un gasto administrativo mínimo, escrupulosa integridad financiera y una eficiencia incomendable, - la sociedad (pro Escuela de Nueva York) mantuvo durante decenios una amplia red de escuelas que daban enseñanza a miles de niños anualmente. Pero no hay que equivocarse: era un sistema de educación clasista y proporcionaba el instrumento para los esfuerzos de una clase por civilizar a otra y, con ello, daba la seguridad de que la sociedad seguiría siendo tolerable, ordenada y exenta de peligros."(12)

Como los Estados Unidos se estaba cambiando a una sociedad industrial, existió la necesidad de formación de trabajadores en gran escala. También había la necesidad de estructurar la educación según las demandas de las industrias o fábricas. En la reforma del siglo XX se desarrolló la idea de pruebas que seleccionan, literalmente, a los niños que se superarían en la vida y los que fracasarían. "Para -

funcionar debidamente, la diferencia entre estudiantes debía contar con un mecanismo eficaz que los ubicara en los distintos niveles de estudios. Este mecanismo tenía dos fases, La primera, nació de una creencia dogmática de que los éxitos de los adultos dependen de sus logros en la escuela. Si las escuelas estaban dedicadas a transformar a los niños en -- adultos triunfadores tenían que diferenciarlos - para ser - eficaces sobre la base de sus logros escolares."(13) Los educadores de esta época, llamados progresistas, desarrollaron una serie de pruebas que según ellos indicarían la posibilidad de tener éxito que posee cada niño, por haber probado su nivel intelectual e indicarían si aquel niño debería seguir una carrera vocacional o escolar. "Las escuelas de grado intermedio estaban ideadas para hacer posible la planificación y orientación educacional a temprana edad. El objetivo original de éstas escuelas de transición o de bachillerato elemental, era dividir a los estudiantes en dos tipos de estudios con la esperanza de que, dada la debida orientación, escogieron pronto su vocación y siguieron un programa educacional dirigido desde la secundaria hasta la ocupación."(14)

El mismo sistema que fué utilizado en las fábricas para lograr una producción eficaz, fué implementado en las escuelas para lograr un rendimiento completo en el ambiente escolar. "En las escuelas se interpretaba la eficiencia como la

buena labor realizada en la preparación de los niños para el trabajo futuro. Concibiéndose la escuela como preparación para el trabajo, los docentes recurrían a los estudios y modelos de eficiencia en las fábricas para organizar las escuelas."(15) La estructuralización de la educación fué en forma burocrática, por lo que parece ser la más eficiente para el capitalismo.

Las pruebas o tests condujeron a rastrear la capacidad en las escuelas para clasificar a los niños. "L.M. Terman, el autor de la prueba Stanford-Binet de cociente de inteligencia y uno de los jefes del movimiento de los tests, fué también uno de los fundadores del "tracking". Terman y otros creían que el "tracking" garantizaba la "democracia educativa". Adoptando el plan de estudios al niño, consideraban que cada niño podría acercarse al rendimiento máximo concordante con su capacidad individual."(16) "Tracking" en efecto es una forma de segregación social. El mismo Terman, "ideó preguntas que se basaban en la supuesta dificultad progresiva de la ejecución de tareas que creía necesarias para subir en la estructura ocupacional jerárquica. Entonces prosiguió para descubrir que, según los resultados de sus pruebas, la inteligencia de las diferentes clases ocupacionales concordaban con su ascendente jerarquía. No era maravilla el que el cociente de inteligencia (calculado con este "test") reflejará la deformación tendenciosa de la clase social. --

Efectivamente, se basaba en el orden de las clases sociales. Terman creía que en general la gente se hallaba en ese nivel por herencia y no por medio social."(17)

Entonces en ésta reforma las pruebas y "tests" se hicieron parte del sistema educativo para poder orientar mejor a los alumnos. "Era en la escuela de grado intermedio donde empezaban las pruebas y el encarrilamiento, de modo que cuando el estudiante terminaba el noveno grado quedaba decidido si seguiría una carrera académica, comercial o vocacional. Los cursos de la secundaria estaban hechos para preparar al estudiante para la ocupación que se les aconsejara."(18)

La diferenciación por medio de la prueba demostró una orientación sumamente clasista. Los niños de la clase media que fué la clase cuya idea dominaba en todas las esferas de la vida e igualmente en la educación, sobresalieron en las pruebas y los niños de las clases bajas u obreras tuvieron bajos resultados o fracasaron. Estos niños entonces se encontraban en los carriles bajos del sistema de "Tracking".

La "metrocracia" escolar dependía primera de que todos los niños fueron capaces de realizar una labor académica de secundaria orientada hacia la cultura y las normas de la clase media. Los estudios preparatorios para la universidad (latín y griego) requerían normas de comportamiento ajenas a los hijos de obreros. Muchas familias obreras, como señala Katz, decidían no enviar en absoluto a sus hijos a la secundaria. Cuando se introdujeron las carreras comer

ciales, era natural que quienes no eran "apropiados" para los estudios académicos se prepararan para estratos ocupacionales inferiores. Finalmente, con el adventimiento de las carreras vocacionales, los tests y la orientación aumentó la eficiencia de la selección en un número mucho mayor de inscritos para las diversas carreras. Los métodos que tenían las escuelas para medir los méritos presentaban así la seria deformación del estatus y la cultura heredados.(19)

Así los progresistas desarrollaron un sistema escolar que dividía a los niños, en general basándose en su clase y contribuyeron a un sistema jerarquizado que organizaron los estudios orientados hacia las ocupaciones. Desarrollaron "tests" que servían para orientar a los estudiantes. Hicieron que el individuo creyera en éste sistema y en el juicio de su inteligencia. Y así, si una persona estaba convencida de que no era capaz de arreglarselas, era menos probable que se rebelara -- contra el sistema social, aunque si creyera que este sistema era injusto y se basaba en clases sociales, entonces si sería más probable que se rebelaría.

Un aspecto importante, que hay que tomar en cuenta, es que en los Estados Unidos el éxito del individuo dependía mucho -- del éxito que tuvieran tanto su padre como su madre y más aún en el éxito que tuviera su padre. Otro aspecto, igual en importancia, es que todas las pruebas que fueran inventadas, fueran basadas en la ideología de la clase dominante, en este caso la clase media blanca. Entonces los niños que venían de familias pobres tenían pocas posibilidades de lograr buenos re--

sultados en las pruebas, proque el "ambiente" de la clase media no era la realidad de las demás clases o sea las clases bajas. "Hay, pues, pruebas de que los sistemas de apreciación empleados en las escuelas solo tenían y tienen, una relación parcial con el cociente de inteligencia de la infancia. Diferencian a los niños más bien por la información y las formas de expresión asociadas con la clase, así como por el comportamiento de los padres."(20)

Entonces se siguió el pensamiento de que los de las clases altas eran más inteligentes, buenos, morales, aptos para dirigir y poner las pautas de comportamiento para los demás de la sociedad." Los "progresistas" institucionalizaron la meritocracia como un medio de ejercer el control social, para estar seguros de que quienes tuvieran las características "debidas" llegarían a los puestos más altos de la sociedad y que quienes no fueran tan convenientes creyeran en la objetividad y justicia de la decisión que los ponía en su lugar. Estados Unidos era el país de las oportunidades, donde los mejores sobresalían y los inferiores se hallaban en los puestos menos considerados (y pagados). La definición de democracia había dejado de ser gobierno del pueblo y era ahora gobierno de los inteligentes. Los inteligentes, según los definían los diseñadores de tests y los consejeros de orientación profesional, eran los de las clases sociales superiores, que eran al mismo tiempo más "morales" y tenían las características necesarias para dirigir en los Estados Unidos." (21)

2.3 ESTRUCTURA FORMAL Y REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Después de haber analizado los principios en que se basa la Educación, estamos presentando en forma general la estructura del sistema educativo actual. Tomando en cuenta que -- aunque la estructuralización parezca ser ideal en realidad -- es sistema educativo está estructuralizado para filtrar a -- través de los "tests" a los niños de la clase dominante de -- los de la clase dominada.

Unidades de Organización de las Escuelas.-

Existen varios tipos de escuelas en los Estados Unidos. -- Aquí serán presentadas las características principales de los distintas tipos y modelos de la organización de las escuelas -- en los Estados Unidos y como se relacionan en la secuencia -- del plan de estudios en las escuelas primarias y secundarias. Estos modelos se han desarrollado de las tradicionales educativas y de distintos puntos de vista sobre la naturaleza de -- la infancia y la adolescencia y teorías distintas de los mejores tipos de experiencias educativas que se deben proporcionar a los niños y jóvenes de los distintos niveles del desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional y valoración). Los detalles específicos de estos modelos generales son diferentes, según el lugar, pero los modelos presentados -- aquí son representativos de las formas de educación primaria-

y secundaria que se encuentra en los Estados Unidos.

La Escuela de Párvulos.-

El apoyo a las escuelas de párvulos subió de estudios en las universidades de Iowa y la de Minnesota. En estas escuelas especialistas en el desarrollo del niño, hicieron estudios de los cuales los resultados indicaron la importancia de proporcionar un medio-ambiente adecuado para el desarrollo mental y físico de los niños de 2 a 5 años de edad. Estos estudios demostraron la importancia de la educación que es proporcionada por los padres al niño. Los estudios indicaron que los padres son los maestros más importantes del niño, debido a que ellos están más tiempo con el niño que cualquier otra persona y comparten una variedad de experiencias y diversiones con él. El niño aprende principalmente de los padres ciertas habilidades (como hablar) y desarrollan actitudes, aprenden control emocional y madurez en sus relaciones con los demás.

En un momento dado hay que hacer la transición del ambiente del hogar al ambiente más amplio de la escuela. Este cambio es de mucha importancia en la vida del niño. Los estudios de los psicólogos en estas universidades demostraron que una escuela de párvulos que está bien organizada y dirigida, sirve para hacer más fácil este cambio para muchos niños de 4 años y algunos de 3 años.

Los programas de "Head Start" son programas del estado que sirven para instalar escuelas de párvulos en las áreas en desventaja. Estas escuelas tienen el mismo fin de facilitar la transición del hogar a la escuela.

Los Jardines de Niños.-

El Jardín de niños precede al primer nivel de las escuelas primarias. Está separado de las escuelas de párvulos y del primer año de primaria. El Educador Comenius recomendó que a los 6 años el niño está listo para entrar a la escuela; en los Estados Unidos ésta es más o menos la regla. La idea de Jardines de niños fué desarrollada por el educador Froebel quien condujo una escuela experimental. Cambió su escuela experimental a Blankenburgh, Alemania y en 1840 le dió el nombre de "Kindergarden" Jardín de niños. El nombre "Kindergarden" ha sido sinónimo en muchas partes con el tipo de programa de educación apropiada para los niños de edades pre-escolares.

La asistencia a las escuelas de párvulos y al Jardín de niños nos es obligatoria, así que para muchos niños su educación empieza a los 6 años cuando empieza la enseñanza obligatoria.

Escuelas Primarias.-

Las primeras escuelas primarias en los Estados Unidos, inscribieron a niños del primer nivel hasta el octavo. Después de eso si el alumno tenía deseos de continuar sus estudios se cambiaba a una escuela secundaria de cuatro años. Alrededor de los años 1910, empezó una fuerte tendencia para reducir los niveles de 8 a 6. Hoy en día, sin embargo, el tipo de organización de 8 años inscribe a más alumnos que el tipo de 6. Pero en discusiones sobre la educación primaria es común considerar el tipo de organización de 6 años como la unidad lógica.

Los alumnos de las escuelas primarias siguen, por lo regular, un sólo plan de estudios que tiene el propósito de educación general. En algunas escuelas el temario está clasificado bajo campos amplios, tales como las artes o ciencias sociales. En otras, la clasificación está más restringida; y la lectura, la escritura, la ortografía, el arte de escribir y la gramática son las clasificaciones. Como las escuelas primarias tienen que acomodarse a las necesidades de jóvenes quienes varían mucho en habilidades e intereses y el plan de estudios no tiene que estar seguido rígidamente.

Escuelas Secundarias Inferiores.

Los niveles medios -(niveles 5,6,7,8 y 9)- unidos en la escuela en varias combinaciones, son las respuestas actuales al problema de como proporcionar una unidad organizada de la es-

cuela que seguirá lógicamente el plan de estudios de la primaria y también facilitar la transición a los programas más especializados de la escuela secundaria.

Típicamente, las escuelas secundarias inferiores han tratado de responder a las necesidades educativas de los jóvenes de 12 a 14 años, y han cambiado el plan de estudios de una sola área, de un programa uniforme para todos, a uno que proporcionará más oportunidades para especializarse. Por lo regular, las oportunidades para que los alumnos individualicen sus programas están introducidas, en moderación, en el séptimo nivel y están aumentadas gradualmente durante los niveles ocho y nueve.

La Escuela Secundaria.-

La escuela secundaria consiste, por lo regular, de los niveles 10, 11 y 12, aunque en algunas escuelas hay también hasta noveno nivel. Típicamente, la escuela secundaria está desarrollada para servir las necesidades de alumnos de las edades 14 a 18. Ofrece, en una sola unidad administrativa, todos los programas para la educación de los jóvenes quienes asisten a la escuela en una comunidad o distrito escolar. Hay algunas excepciones, sin embargo, en algunas de las ciudades grandes, en Nueva York por ejemplo, hay un número de escuelas secundarias especializadas, como aquellas que dan educación vocacional. Aunque una escuela secundaria se especialice en-

un tipo de enseñanza vocacional, todavía sigue siendo comprensivo que los alumnos tomen un programa balanceado y así puedan seguir a la universidad.

Todos los alumnos, por lo general, tienen que estudiar el Inglés 3 años y la historia de los Estados Unidos, ciencias -- del gobierno civil, matemáticas, ciencias, salud y la educación física por lo menos un año. A esta mínima base, el alumno se puede agregar, por su propia selección, otros cursos en la educación general o especializada para completar sus requisitos y poder graduarse. O sea, aproximadamente la mitad de su programa es la educación general y la otra la educación especializada. Los cuatro cursos en orden de importancia son Inglés, estudios sociales, matemáticas y ciencias.

Colegio Superior de la Comunidad.-

En los Estados Unidos, el colegio superior (junior college) -a veces privado a veces público- es una institución pos-secundaria de 2 años. En estos colegios superiores, la mayoría de los programas están dedicados a cursos que pueden servir como créditos en un colegio superior de una universidad de 4 años - y que cubren en un programa para la licenciatura. Sin embargo, en las instituciones públicas, hay énfasis en un plan de estudios que dura 2 años para las carreras que son ocupaciones medio técnicas, y técnicas, como el negocio, la enfermería, la

electronica, etc. También sirve como un centro de la administración de programas de enseñanza de adultos a través de escuelas vespertinas.

La Universidad del Estado.-

Todas las universidades del estado tienen colegios superiores de 4 años, que dan una licenciatura. También existen las escuelas pos-graduadas, que (1) dan especializaciones más allá de las que dan en colegios superiores de 4 años, (2) dan títulos de la maestría, un año de estudios después de la licenciatura y doctorado de filosofía que consiste en 3 años o más de estudios e investigaciones, después de la licenciatura, (3) ofrece varios títulos que designan áreas de especialización - doctorados en educación, leyes y ciencias.

Las escuelas profesionales de leyes, medicina, odontología agricultura, educación, arquitectura, etc. están administradas dentro de la organización común de la Universidad.

Durante su larga historia, el sistema educativo de los Estados Unidos han sido visto como una institución que sirve para resolver los problemas de las sociedades en vez de ser vista como un posible problema en sí. La organización o estructuralización del sistema público de educación, sirvió a las necesidades de la clase dominante y su meta de proporcionar educa---

ción a todos, sirvió como la justificación para clasificar y separar las clases. Todos recibieron una educación, pero su clase casi siempre indicaría el tipo de educación y también hasta que nivel llegaría en su desarrollo educativo y económico.

Así el sistema de la educación pública ayudó a los capitalistas a: 1) transmitir a los hijos de la clase o sector dominante las pautas de comportamiento de su clase, su herencia y para prepararles a ser los dirigentes de su clase y de los demás, y 2) hacer que los hijos de las clases dominadas aceptarían una educación que les prepararía para vocaciones o carreras inferiores y entrenar trabajadores para las fábricas. "El objetivo de los docentes era inculcar la fe en el sistema capitalista, y en especial en su objetividad y racionalidad, y para preparar a la gente para ocupar su debido lugar en ese sistema. Ese objetivo era producto de un modo particular y jerárquica filosofía económica: los ricos y poderosos son más listos que los pobres y débiles, y por esa razón tienen el derecho de estar en dicha posición y esa división y ordenación del poder recae en beneficio de la sociedad."(22)

La clase dominante en los Estados Unidos se preocupó por tener o dar una apariencia de igualdad. La escuela pública en los Estados Unidos en los Estados Unidos satisface el interés por la unidad social y al mismo tiempo se conserva la

estructura clasista por la organización diferenciada dentro de la misma escuela. Se separan a los estudiantes en carreras diferentes y se mezclan las diferentes clases por la creación de actividades extra escolares, como el atletismo, los clubs sociales, y el gobierno social por dar una sensación de igualdad y unidad entre los grupos. "Pero la igualdad era solo una fachada y tenía poco que ver con la realidad de la escuela o la realidad de la estructura económica y social. Una vez, fuera de la escuela dejaban de compartir experiencias comunes, miembros de diferentes grupos. Además, con la gran migración interna de negros, mexicanos y norteamericanos en las zonas urbanas del norte y el oeste después de la Segunda Guerra Mundial, los conflictos raciales y étnicos se hicieron demasiado grandes para que los superara un falso sentimiento de unidad en las escuelas."(23)

- Como veremos más adelante para los negros y otras minorías es en la escuela donde tiene sus primeras experiencias con la realidad de la sociedad y experimentan la realidad del sistema educativo. No es un sistema en que, se supone, uno podrá alcanzar su nivel más alto de realización sino uno que trabaja en contra de los que no son de la clase dominante.

Varios de los grupos marginados, se dieron cuenta que uno de sus problemas era la falta de una adecuada preparación para poder integrarse en el sistema económico. "Muchos negros, chicanos y puertorriqueños, así como algunos indios piden que --

las escuelas los hagan más empleables en la estructura económica actual, que las escuelas los eleven de condición dentro de la estructura colonial."(24) Los problemas de los 60s, forzaron a la ideología dominante a reorganizarse y así forzaron al sistema educativo a reorganizarse. Pero hay que ver que eso no significaba un cambio en el sistema educativo, sino sólo una nueva presentación de las viejas ideas. Instrucciones compensatorias fueron desarrolladas para igualar el rendimiento escolar (de los tests) para calmar el trastorno del orden social de los 60s. "...como en el pasado, los problemas educativos de la actualidad en Estados Unidos son manifestaciones de un malestar mucho más profundo en el orden económico y social, y en particular las relaciones jerárquicas de producción y consumo creadas por la industrialización capitalista en gran escala. En el pasado, los reformadores de la educación, mucho de ellos idealistas y con buenas intenciones, impusieron a las masas urbanas un sistema educativo que contribuía a perseverar la estructura de clases. En 1970 aproximadamente, los educadores profesionales siguen tratando de rejuvenecer ese mismo sistema educativo, porque siguen creyendo en la estructura económica y social existente y en el modo de ver las corporaciones en el futuro de Estados Unidos."(25)

La educación siguió gozando de apoyo en su papel de proveedor de las soluciones en varias formas a los problemas de la sociedad. "Esta fé en la educación está predicando sobre la creencia de que todos los problemas de la sociedad son básica-

mente de tipo intelectual y si tenemos la información correcta y si ésta está correctamente aplicada, entonces se pueden resolver los problemas para la satisfacción de todos. Así se depende de la educación para resolver problemas tales como el racismo, la pobreza, la enajenación, etc. En breve, la educación es vista como una agencia para resolver los problemas, no como un posible problema en sí."(26)

Entonces, en la educación, hay conflictos de interés en esferas que no son compatibles, como las esferas políticas e intelectuales. La organización de la educación está hecha para mantener la ideología dominante existente. "La clave para comprender por qué se organizaron las escuelas en beneficio de los menores y represión de la mayoría es el egoísmo ilustrado. Tanto los reformadores, como los grandes negociantes, estaban interesados en mantener un orden social en que subieran al poder en la siguiente generación, los que compartían su modo de ver el cambio social, no la muchedumbre popular de inmigrantes y obreros."(27)

2.4 CONCLUSION

La Educación en los Estados Unidos empezó como un proceso de aprendizaje objetivo. Pero, durante el desarrollo de la república, la educación se cambió en una herramienta de la clase dominante. El propósito, no era proveer aprendizaje objetivo sino era el de entrenar a los hijos de la clase dominante y que pudiera continuar la herencia de su clase y ser ellos los dirigentes, y así enseñar a los hijos de los inmigrantes o clases bajas para ser trabajadores, o sea promover la ideología dominante.

Esta separación de las clases fué apoyada por el ordenamiento clasista en la estructuralización de las escuelas. Los grados fueron divididos en niveles. Los niveles altos indicaban que el niño sería enseñado para desempeñar un papel más importante en la sociedad y los niveles bajos indicaban lo contrario. El nivel a que un niño fué designado desde el primer año indicó más o menos el nivel en que se quedaría durante toda su carrera escolar; los niveles altos indicaban los trabajos que requerían más entrenamiento y los niveles bajos indicaban menos entrenamiento para los trabajos manuales. Así la clase dominante esperaba continuar en su dominio sin trastornos y con tranquilidad.

Pero en los Estados Unidos existen otros factores que complican la situación. Algunos de estos son: la pluralidad

de la sociedad que puede ser considerada como un factor negativo o positivo y otros factores negativos como el racismo, la pobreza, etc. Estos problemas no han podido ser resueltos por el sistema educativo, pero en cambio la naturaleza clasista -- del sistema los hace aún más graves.

La clase dominante cree que por hacer una reorganización del sistema existente se pueden resolver estos problemas. Pero, como hemos visto, los problemas sociales actuales no se suscitaron solamente del sistema educativo sino son los resultados del funcionamiento natural del sistema capitalista. Estos problemas no pueden ser eliminados o resueltos por un sistema educativo que se dedica a cumplir con los deseos de la clase dominante.

En el siguiente capítulo, veremos como la ideología dominante y el sistema escolar que está apoyado por esta ideología trabajan juntos con el racismo y la discriminación en contra de la raza negra. La unión de estos mecanismos funcionan para negarles a ésta gente los derechos y privilegios de que gozan los demás de la sociedad.

1. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural, p12
2. Ibid., p12
3. Ibid., p17
4. Ibid., p223
5. Ibid., p224
6. Ibid., p225
7. Ibid., p222-4
8. Bowles , Samuel, Unequal education and the reproduction of the social division of labor
9. Carnoy, p234
10. Ibid., p236
11. Ibid., p237
12. Katz, Michael, Class, Bureacracy and Schools, p9
13. Carnoy, p239
14. Spring, Joel, " Education and the Corporate State", p76
15. Cohen, David, " Education and the Corporate Order", p47-72
16. Carnoy, p238-9
17. Ibid., p242
18. Ibid., p241
19. Ibid., p241
20. Ibid., p242
21. Karier, Clarence, Testing for order and control in Corporate Liberal State, p25
22. Carnoy, p245
23. Ibid., p246

24. Ibid., 247
25. Ibid., p255
26. Spring, p76
27. Carnoy, p245

C A P I T U L O I I I

EL RACISMO Y LA EDUCACION DE LOS NEGROS

INTRODUCCION.

En Estados Unidos el principio que domina la sociedad es que cada ciudadano tiene las mismas posibilidades de llegar a tener éxito en la vida económica e intelectual. Esto sólo depende de su deseo de lograr tales fines y el trabajo que está uno dispuesto a hacer. Hemos visto que según la ideología dominante se piensa que uno de los medios más rápidos y seguros para lograr los objetivos, que desea uno, es por medio de la educación. Y hasta en las estructuralizaciones jurídicas y sociales se encuentra que ha sido incluido el derecho de escolarización para cada ciudadano. Pero como hemos visto este deseo de tener éxito económico se llama "el sueño americano" y para la mayoría de la sociedad es una meta inalcanzable.

Además de ser una sociedad donde existe la desigualdad existen elementos o factores que hacen que la situación social sea más difícil, uno de estos es el racismo. El grupo racial que ha sido sumamente afectado por el racismo es la

raza negra. Ser negro en una sociedad donde el papel más importante de ésta ha sido la superioridad de los blancos, es la base de muchos problemas para el negro norteamericano.

"... un tipo de limitación particular que parece ser inherente en la naturaleza social del hombre, especialmente, la necesidad de expulsar para asegurar su posición en un grupo y fijar su autoestimación."(1)

"Ser negro no significa el color de la piel. Es una experiencia única que está compartida por los negros americanos, no importa que tan variadas sean, y que los pone aparte de cualquier otro grupo y resulta cierto tipo de adaptación que ningún otro grupo ha tonido que hacer, o sea la adaptación de aprender a sobrevivir, y quizás a desarrollarse en un ambiente que está casi totalmente enemigo."(2)

Los negros aparte de ser víctimas de la desigualdad actual, sufren del estigma profundo de haber sido esclavos anteriormente. El racismo fué empleado, en primer lugar, para enajenar a los esclavos de las culturas africanas. La creencia del tiempo fué que los negros fueron creados para la esclavitud, por su 'docilidad natural'.

En el comienzo del "Nuevo Mundo", los negros no eran esclavos. Su posición en este tiempo, no era distinta a los otros sirvientes contratados. Llegaron como sirvientes que tenían un plazo fijo para trabajar y que consistía de siete-

años, después de ésta fueron puestos en libertad. Pero, "los negros fueron marcadamente distintos a los ingleses dominantes, en color; nacionalidad; religión y otros aspectos culturales."(3) En el siglo 17 la Iglesia era todavía la institución central de la sociedad. Durante la Edad Media la gente era dividida en cristianos y paganos. La discriminación no se debía al color sino al hecho de que el negro no era cristiano.

Durante la esclavitud el manejo hacia el esclavo fué la base de los tratos racistas y discriminativos después de la libertad. Durante la esclavitud el hecho de que (1.) el negro fuera esclavo; (2.) el pensamiento de la época fué que los negros eran un poco más desarrollados que los simiones, y (3.) el papel del esclavo era su debido puesto, sirvieron como justificación de la brutalidad que emplearon para conservar al negro como esclavo. Después de la Emancipación, la clase dominante tenía que hacer un cambio de estrategias para obligar al negro que siguiera siendo sujetao.

Como hemos visto durante la esclavitud en la sociedad en grande estaban sucediendo cambios en la tecnología y en la composición de la población, con la llegada de los inmigrantes europeos y la industrialización del norte. En esta sociedad se había desarrollado un sistema educativo que era muy desigual y que sirvió a los intereses de la clase dominante. En el sur también existía un sistema semejante, pero

además la enseñanza del negro fué prohibida. Después de la Emancipación la amenaza de que los negros llegaran a lograr algún poder hizo que los blancos apoyaran ciertas leyes que limitaran las actividades de los negros. Estas leyes fueron aplicadas abiertamente en el sur y más indirectas en el norte.

Un aspecto importante de todos estos hechos fué que el negro era eliminado de los avances que estaban realizando en la sociedad en grande, particularmente en el área educativa. Esto fué importante por el hecho de que la enseñanza educativa fué un requisito importante para el avance social y económico. El negro por causa del racismo y la discriminación -- fué dejado a un lado por carecer de estas características, -- debido a su bajo nivel económico y sobre todo debido al color de su piel.

Desafortunadamente, hoy en día ésta desigualdad ha perseguido al negro, igual que a todos los minoritarios, pero -- ha afectado aun más directo al negro por su baja situación legal en que vivía en su país durante 200 años. Ahora se puede ver que el negro ha quedado atrás en logros económicos y educativos, en comparación a los blancos. Además el sistema educativo sirve todavía para sostener al sistema de desigualdad. Lo malo es que esta desigualdad cuando está empleada -- junto con el racismo afecta al nivel de respeto que recibe -- una persona en la sociedad en grande. La desigualdad y el --

racismo siempre bajan al nivel de respeto que reciba un individuo o un grupo. Claro que una proporción grande de negros han logrado el éxito que se caracteriza "el sueño americano" pero debido al racismo y la discriminación, ésta gente nunca reciba el reconocimiento (de la sociedad en grande) - que recibirían si fueran blancos. Aún cuando los negros cumplan los requisitos para ser aceptados por la sociedad en grande, o sea cuando logran el éxito económico e intelectual, la clase blanca tiende a verlos, todavía, como incapaces de controlar o gobernar su propio destino y menos el de los blancos. El hecho de negar al negro el más mínimo control sobre su vida diaria es uno de los más fuertes golpes psicológicos que pueda existir. El racismo es una fuerte herramienta en manos de la clase blanca que daña al negro física y mentalmente.

3.1 LA CONDICION ECONOMICA DEL NEGRO NORTEAMERICANO.

Los primeros negros que llegaron al "Nuevo Mundo" vinieron como sirvientes contratados. Trabajaban durante un tiempo fijo después del cual eran puestos en libertad. Claro -- que fueron muy pocos los negros que llegaron en esta posición. Como los Europeos estaban en busca de nuevas tierras y desarrollando su tecnología empezaron a transformar a la gente, de los países que conquistaban en sirvientes o esclavos. Las ventajas tecnológicas de los Europeos (habilidades en navegación y armas, ambas aprendidas de los chinos) fueron usadas durante 4 siglos para saquear a 4 continentes su riqueza en minerales y gente, y así incrementar su tecnología cada vez más rápida. Africa se convirtió en un cazadero de esclavos para llevarlos a trabajar en las Antillas y las colonias del sur.

Cuando se expandió el comercio de esclavos sus ganancias se concentraron hacia Europa y América para la expansión de comercio, industria e invenciones, mientras que, en Africa se rompía la tela de la estructura social. Lo más útil que llegó a ser el comercio de esclavos destruyendo la cultura africana, los que se encontraron, directa o indirectamente, en el tráfico de esclavos trataron de convencerse de que nunca había existido una cultura africana en primer lugar.

La subjugación de la gente colonial se justificó por la superioridad natural de los colonizadores. "Esclavitud (...) normalmente comprendió la interacción forzada de dos grupos de gente, quienes no se parecían en sus orígenes culturales y físicos, en su acceso al poder y su habilidad para influenciar su propio destino."(4)

Empezaron a transportar forzosamente a los esclavos al "Nuevo Mundo" en el año 1505 y este comercio terminó tres y medio siglos después. Haití era la primera república negra del Nuevo Mundo y Brasil fué el último país para abolir a la esclavitud. Un total de 15 millones (o más) de esclavos llegaron al nuevo mundo. Los negros probaron ser los trabajadores más adecuados para la labor y el clima de las Antillas y el sur. Los indios eran muy susceptibles a las enfermedades de los blancos y no podían acostumbrarse a la jornada tan larga y fija de la hacienda. Los sirvientes blancos contratados se escaparon de las haciendas, y fueron asimilados fácilmente en la sociedad en grande. Pero, el negro podía resistir a las largas horas de trabajo y el clima, y más importante, los negros eran más visibles y tenían menos posibilidades de escapar. La esclavitud produjo trabajadores de bajo costo y accesibles (la economía del sur de Estados Unidos -- era ligada a la esclavitud). Había mucha tierra pero poca mano de obra para trabajarla y los esclavos representaron la mejor mano de obra y la más barata.

"Precisamente porque la cultura tradicional, el idioma y las instituciones sociales fueron quitadas a los negros, ellos fueron más vulnerables a los valores americanos que los grupos."(5) La esclavitud dejó al negro sin una fuerte estructura familiar que era importante. Se practicaba la venta por separada de los esposos y los hijos. Estas prácticas dejaron al negro sin un antepasado o antecedentes, algo que tiene mucha importancia en la sociedad norteamericana. También durante la esclavitud el pensamiento de que el puesto del negro fué establecido y fomentado. Este pensamiento de que el negro no podía gobernar ni organizarse por si mismo y que los blancos eran los que debían estar encargados de las cosas intelectuales, perjudica al negro hoy día. Este pensamiento racista se basa en la ideología de que la raza blanca era la raza que, por naturaleza, debe de mandar. El negro fué considerado más como un animal y fué tratado así. El período largo de esclavitud estableció un modelo que permanece en forma modificada un siglo después.

Entonces hasta la Guerra Civil la situación legal del negro era de esclavo sin ningun derecho. Con la Guerra Civil hubo un cambio en la situación legal del negro. Triunfó el norte y el Presidente Lincoln dió la proclamación de Emancipación de los esclavos. Pero la posición del negro debido a su color, pobreza, falta de educación y sobre todo, al racismo lo mantuvo en un puesto de ciudadano de segunda clase. "La Guerra Civil no la emprendió la clase dirigente del

norte para liberar a los esclavos, como muchos equivocadamente creen. Se libró para contener las ambiciones de la oligarquía sureña propietaria de esclavos que quería escapar de lo que esencialmente era una relación colonial, respecto del capital del norte. La abolición de la esclavitud fué un co-producto de la lucha, no su propósito, y el capitalismo del norte no tuvo intención, a pesar del interludio de la Reconstrucción, de liberar al negro en ningún sentido importante. Habiendo vencido a las colonias del sur, se contentó con hacer que reasumieran su papel de explotadores de la mano de obra negra, la que a su vez podían ellos explotar."(6)

El indio y el negro fueron considerados como los miembros más inferiores de la sociedad. Se consideraba al indio como un salvaje y al negro como apto sólo para los trabajos manuales.

Los imperativos económicos a definir al indio como salvaje, al negro como capaz sólo de trabajos manuales sencillos delimitaron la clase de escuela que daban a cada grupo. Si los indios eran salvajes, había que cristianizarlos, para que vieran la moralidad del blanco. Si los negros eran obreros manuales, se les daban los pocos conocimientos necesarios para que realizaran su función no especializada. De este modo definieron las necesidades capitalistas el papel de las personas en Estados Unidos que se industrializaba. Los indios estorbaban el paso del ferrocarril (y antes el de las haciendas) y eso los hacía enemigos. Los negros eran necesarios para los trabajos agrícolas y después para los trabajos urbanos no especializados. Estas funciones, determinadas en gran parte después de la Guerra de Secesión por los industriales blancos del norte, pusieron al indio y al negro en los escalones más bajos de la jerarquía económica y humana.(7)

La Emancipación liberó a los esclavos y la intención de la reconstrucción radical fué para darles esperanza, pero esta esperanza fué muy pronto derrotada por el hecho de quitarles, poco a poco, sus nuevos derechos. Durante la reconstrucción el negro participó en todas las esferas de la vida americana. Fueron elegidos representantes, senadores y otros políticos negros. El negro iba dejando atrás la posición inferior de esclavo y empezaron a organizarse y participar como verdaderos ciudadanos americanos.

Pero el tremendo miedo (de la oligarquía racista blanca) de que el negro llegaría a ser un verdadero poder político - en los Estados Unidos prendió varios movimientos y mecanismos para quitarle al negro su libertad total. Se hizo un trato entre los Republicanos del norte y los Demócratas del sur para asegurar la elección del Presidente Hayes en 1876. A cambio de los votos demócratas del Sur, el norte regresaría el poder de gobernarse a la clase blanca dominante del sur. Dejándoles libres para poder frenar los progresos, cada vez más grandes e importantes, de los negros.

Esta obstrucción a los progresos de los negros fué implementada a través de las leyes "Jim Crow" las cuales pusieron límites legales de la interacción permitible entre blancos y negros. "La fase que empezó en 1877 fué inaugurada -- por el retiro del Sur, de las tropas federales, el abandono del negro como tutela de la nación y dejaron de hacer el in-

tento de garantizar al hombre libre su igual política y social, y el consentimiento de la demás nación a que se dejará toda la situación a disposición de los blancos dominantes del sur."(8) La determinación del puesto del negro se formó gradualmente bajo la influencia de los conflictos políticos y sociales entre los blancos que se encontraron divididos entre sí. Conflictos que se resolvieron en parte, (al final) a costa del negro.

La manera de vivir del negro fué formada por la esclavitud, por la libertad limitada que le siguió y por la segregación y aislamiento de los blancos en el norte y en el sur.

"Más que liberar a los negros de la opresión por parte de los blancos sureños, los liberales del norte acabaron por cambiar las condiciones de la opresión, que pasó de servidumbre rural a urbana."(9)

La vida del negro fué dominada por la necesidad de acostumbrarse al hombre blanco, y considerarlos en cada momento. No era que el hombre blanco fuera invariablemente dominante y arbitrario, pero lo podría ser y, el negro tenía que ser preparado para eso. Consecuentemente, se desarrolló en el sur un proceso de etiqueta de relaciones raciales por un lado. Esta etiqueta trabó con y reforzó las leyes de "Jim Crow". Afectaron a los negros y la vida sureña en general porque fueron informalmente puestos en vigor, porque se re-

quirió de una manifestación abierta de subordinación por parte del negro en vez de una mera docilidad o sumisión a las leyes.

Antes de la primera Guerra Mundial los negros eran campesinos sureños, laborando en tierras que no les pertenecían. "... separados del medio comunal de la hacienda y situados todavía en el fondo de una cadena económica que llegaba hasta los capitalistas norteños."(10)

El negro en la industria fué utilizado para romper huelgas. Sirvieron como mano de obra barata para mantener bajos los salarios (otra razón por la cual fueron odiados por los blancos). Inicialmente desempeñaban los puestos que eran indeseables para los blancos. Los negros representaban una -- fuente de mano de obra barata para los capitalistas.

La educación del negro dependía del apoyo del norte para los cambios radicales, sociales y económicos en el sur. "Por desgracia para los negros, los capitalistas del norte se interesaban mucho más en explotar los recursos que en promover la liberación de los negros."(11) Los capitalistas -- norteños se interesaban en el desarrollo económico meridional - logrando formar una gran fuerza de trabajo especializada - un desarrollo económico en que los industriales "progresistas", tanto del norte como del sur, podían participar. -

Antes de encaminarse hacia el sur ya eran contrarios a la desigualdad de clase o raza.

Durante y después de la Segunda Guerra Mundial había -- grandes migraciones de los negros de los estados del sur a las ciudades grandes del norte y al oeste. Buscaban mejores trabajos y querían escapar de la vida de terror y brutalidad a que eran sojuzgados diariamente. Estos negros reemplazaron a los inmigrantes que habían vivido en los barrios bajos antes de haber sido integrados en la sociedad.

Pero los negros encontraron, en el norte, el mismo racismo que habían enfrentado en el sur. Sólo que esta vez éste era un racismo institucionalizado. Desde la Segunda Guerra Mundial la posición del negro en la sociedad no ha sufrido grandes cambios; Siempre fueron tratados como ciudadanos inferiores ó de segunda clase.

Hace menos de 25 años, los negros de los Estados Unidos vivían en condiciones muy bajas. Los negros en Estados Unidos estaban concentrados en los trabajos peores, más sucios, y de sueldos más bajos. Una tercera parte de estos seguían viviendo en el Sur rural, la mayoría de ellos substiendo dentro de una cultura de pobreza y terror abierto. Otra tercera parte vivía en las ciudades sureñas y un tercio más en -- ciudades norteñas. Estos habían mejorado su posición en comparación a los braceros. Pero todavía eran los últimos para

ser empleados y los primeros en ser despedidos, y son particularmente vulnerables a las recesiones económicas.

Según el "Department of Labor" en 1960 el 4 por ciento de los empleados negros fueron trabajadores técnicos o profesionales (en comparación al 11 por ciento de los blancos); 2.7 por ciento fueron gerentes, oficiales y dueños (el número de los blancos era 14.6 por ciento.) O sea, en la cima de la estructura económica habían 6.7 por ciento de los negros y 25.9 por ciento de los blancos. Y eso, en si, representó logros considerables durante las dos décadas anteriores.

Yendo hacia abajo en la escala ocupacional, los negros están juntados primariamente en los trabajos de abajo. En 1960, un 20 por ciento de los blancos tenían trabajos industriales que requerían alto entrenamiento, mientras que un 9 por ciento de los negros compartían esta clasificación. Los trabajadores semi-calificados constituyeron cerca de 48 por ciento de la población masculina de los negros (y un 25.3 por ciento de la población masculina de los blancos). La mujer negra fue víctima de un doble discriminación. Los ingresos de la mujer negra en comparación al de la blanca declinaron entre 1949 y 1954 (y en 1960 más de un tercio de las mujeres negras eran empleadas como sirvientas).(12)

En 1961, seis de cada diez familias negras ganaron un ingreso de \$4,000.00 dolares anuales. Esta situación, entre los blancos era justamente - lo contrario: seis de cada diez familias blancas tenían disponibles más que \$4000.00 por año. (En el sur, 8 de cada diez familias negras se encontraron bajo el nivel de \$4000.00) Esta era la -- brecha de los ingresos. La discriminación en empleos crea un límite superior, la mayoría de los negros siendo los trabajadores manuales."(29)

En parte, esta estructura miserable de la fuerza de trabajo negra fué heredada del pasado. Esto refleja lo que ocurre cuando una gente ha sido oprimida sistemáticamente y negada al acceso del entrenamiento y oportunidad. Pero si esto podría definir por completo al problema, sería una base para el optimismo. Uno podría pensar que el negro dejaría atrás el revoltijo que lo dejó los americanos blancos y seguir a un futuro mejor.

Pero este no ha sido el caso, porque la posición actual del negro en la economía ha sido institucionalizada. Y , a menos que algo básico sea hecho, se seguirá reproduciendo en los años que vendrán. "En la medida en que el principio acumulativo es cierto, ofrece efectos finales de una magnitud - mucho mayor que los esfuerzos que se hagan para obtener las reformas y los costos en que pudiera incurrirse. Por ejemplo, la baja posición del negro es tremendamente derrochadora de recursos y conduce a perpetuar este costo social: su bajo nivel educativo causa baja productividad, salud deficiente e ingresos escasos, y éstos a su vez contribuyen a -

mantener bajos los niveles educativos y así sucesivamente."

(13)

Entonces como podemos ver, en los setentas, como no se había hecho un cambio básico en el sistema, la posición del negro sigue siendo relativamente la misma. Claro que hay más negros que trabajan y participan en todas las esferas de la sociedad, pero todavía es una participación desproporcionada en comparación a la sociedad en grande.

En el siglo desde la Emancipación, los negros americanos han buscado persistentemente poder ejercer los derechos que de las enmiendas 13, 14, y 15, fueran diseñadas a garantizar. Fué el mismo miedo de que el negro tuviera éxito -- que solidificó las actitudes de los blancos en el sur y produjo en abundancia una profusión de leyes e inventos extralegales para destruir estas enmiendas y forzar la acomodación del negro al sistema social, político y económico que les negó sus derechos.

"América ha perseguido implacablemente a la gente negra durante 350 años durante el proceso creando una segunda America, separado geológica y psicológicamente."(14)

Gunnar Myrdal en su libro Teoría económica y regiones subdesarrolladas escribe que: Los negros norteamericanos no están limitados a vivir por si sólo en un distrito geográfico

co único; sin embargo están aislados del resto de la población norteamericana e integrados en un grupo social completamente separado, con una comunidad de preocupaciones y desafío común. Este aislamiento social relativo se lleva a cabo a través de la versión norteamericana de la casta del color. El dice que: Los negros viven tan aislados tras la "cortina de color" como si habitaran una isla cuyos medios de comunicación con la tierra firme estuviesen restringidos y, a causa de ello, han desarrollado una estructura completa y propia de clase. Las incapacidades de casta se traducen en el hecho de que hay una concentración mayor de la población negra en las capas sociales más bajas y también en los niveles más bajos de todos los índices económicos y sociales de estratos comparables. La unidad de intereses y aspiraciones de este grupo social es tan grande como la que pueda existir en cualquier país o región subdesarrollada. (15)

3.2 RACISMO Y EL ESTATUS DEL NEGRO.

Desde la esclavitud hasta hoy en día el negro ha quedado en el escalón inferior de la sociedad norteamericana. Esto se puede culpar por su bajo estado económico y por la falta de educación y estas dos características se pueden culpar por el hecho de que el negro es negro, o sea al racismo contra el negro. Como hemos visto el pensamiento en la sociedad norteamericana era que el negro no era tan inteligente como los blancos y que sobre esa base fue desarrollada una etiqueta de discriminación contra el negro que lo mantenía fuera del desarrollo de la sociedad.

Junta con las prácticas de injusticia y brutalidad que acompañaron a la explotación viene la justificación y defensa de éstas y a través de ellas se desarrollaron las viejas suposiciones de la superioridad del Anglo-Sajon y la inferioridad innata del Africano; la supremacía del blanco y la subordinación del negro. Entonces podemos decir que el negro es pobre y ha sido mal educado por que es negro.

"Por racismo es entendida la doctrina que el comportamiento de un hombre es determinado por características estables, heredadas derivando de una cepa racial separada, con distintos atributos y por lo general considerados a enfrentarse uno al otro en relaciones de superioridad e inferioridad.

Esto debe distinguirse del racismo, que no se refiere tanto a la doctrina, que a la práctica de ella, aún que se use esto, a veces, para hacer referencia a las actividades que sirven a los intereses de un grupo racial en particular. Segundo, existe el pensamiento de actitud que utilice al prejuicio como su concepto básico. El prejuicio se ha definido como una 'generalización' existiendo antes de la situación, en la cual ha sido invocado, dirigido hacia la gente, grupos, o instituciones sociales. Este prejuicio está aceptado y apoyado como una guía a la acción a pesar de sus contradicciones con los hechos objetivos (...), Tercero, es el pensamiento de las relaciones sociales, basadas en el concepto de discriminación (...). La discriminación es el trato diferenciado de personas adscritas a categorías sociales particulares, (...) La discriminación se puede ejercer contra una categoría social o a su favor. (16)

Los africanos que fueron llevados al Nuevo Mundo llegaron con una larga historia de organizaciones sociales bien desarrolladas. El primer trabajo del dueño fue el de quitarle al esclavo su cultura africana. El racismo fue utilizado para enajenar la población esclava de su cultura.

Por haberles quitado su tradición cultural, sus idiomas y creencias, los negros fueron más susceptibles a los valores americanos. El esclavo no podía emular a la cultura de su dueño porque no poseía los recursos para lograr una vida así.

También porque el esclavo estaba percibiendo dos realidades, - la antigua y la nueva, y hubo una unión de dos realidades sociales distintas. Los afro-americanos fueron expuestos continuamente al comportamiento y cultura del grupo dominante. "Podían ver o percibir el mundo a cierto nivel, por los ojos de - aquel grupo. Al mismo tiempo su realidad social varió marcada mente."(17)

El racismo, nuevo y antiguo, está basado en la suposición de que existen límites en las oportunidades y beneficios de la democracia americana que a los negros se permiten compartir. "... la pertinencia y característica de los papeles en un orden dominativo están determinados por el deseo del grupo superior para mantener el control sobre todas las esferas significantes de actividades."(18) El racismo es una fuerte y viable fuerza para la dominación en los Estados Unidos.

La teoría de Aristoteles fué utilizada durante siglos para justificar el "estatus quo" de esclavo y dueño. Aristoteles escribió que: Existen aquellos que son tan inferiores a -- otras tal como es el cuerpo al alma, y los animales al hombre, son por naturaleza esclavos y benefician, como todo inferior, - el vivir bajo el mando de un amo.

La teoría de "The Great Chain of Being of Creation" del - siglo 18 apoyaba la monogenetidad, también existía una escuela - opuesta que apoyaba una teoría de que habían varios orígenes -

o sea la teoría poligenética. En 1817 el zoólogo Curier relacionó cultura con raza y el pensamiento poligenético de los orígenes del ser humano, empezó a presentar una seria oposición. " Para Curier la raza determinó la cultura: La raza mongólica había formado gran emperos en el este pero su civilización fué estacionaria; las hordas de la raza negra habían permanecido en un estado de barbarismo completo." (19)

Charles Darwin, monogenético, publicó en 1859, On the Origen of Species by Natural Selection; or The Preservation of Favored Races in the Struggle for Life. Darwin obtuvo su inspiración de Malthus en Survival of the Fittest. Los investigadores Knox, Hunt y Keith asumieron que el puesto del negro en la sociedad se determina completamente por su posición en el orden natural. Robert Knox fué el primer autor que publicó un argumento general sobre el orden natural de las razas, basada en evidencias biológicas.

En los años 1800, la doctrina de raza y la teoría de relaciones raciales fué basada en características externas, la inteligencia y en el nivel de humanización y civilización.

"Creencias sobre la naturaleza de raza-sean falsas todavía tienen un considerable significado social, y, o verdaderas cuando una categoría está clasificada en la mente popular por terminología racial en vez de ser por criterio religioso o de clase, suceden ciertas consecuencias predictables." (20)

La sociedad tiende a deformar la clasificación física para que quepa en su concepción social. Todas estas teorías del origen del hombre presentaron una concepción inferior del negro y pusieron a la raza blanca como la raza dominante que debería gobernar a todas las demás razas.

En los Estados Unidos el hecho de llevar un décimo sexto por ciento de sangre negra en sus venas hizo que el hombre fuera clasificado como negro. La raza negra fué tan despreciada que, el llevar una sólo gota de sangre negra le podía transformar a la persona, en alguien que podría ser despreciada, humillada, maltratada, hasta matada. Ser clasificado como negro significaba una pérdida de todos los derechos de que gozaba la raza blanca. "La palabra raza se aplica a las clasificaciones físicas y sociales. Las dos clasificaciones coinciden en parte, pero porque están diseñadas a servir a distintos fines y están basadas en distintos criterios, nunca pueden ser idénticas. -- Una de las figuras más impresionantes de la moderna sociedad norteamericana es el hombre que en sus rasgos parece ser blanco pero está definido socialmente como un negro." (21)

"Diferencias de sexo, edad, raza y relaciones de consanguinidad son utilizadas en las organizaciones sociales como maneras para dividir la gente y colocarlos en puestos en la división del trabajo. Parece ser que las sociedades pueden en algunos sentidos, ser organizadas más efectivamente cuando se condicione a la gente a creerse ser más distintos uno al

otro, que indicaría las pruebas biológicas y psicológicas. Paradójicamente, parece que las claras distinciones muchas veces facilitan la cooperación entre las participantes de sociedades más sencillas; quizás para reducir la competencia interna ayudan a que la gente se concentren en ganar la vida de un medio ambiente severo. Sexo, edad, raza y decendencia son escogidos como la base para formar más sencillas de organización social por que presentan a la humanidad con ideas relativamente inmediatas para hacer distinciones conceptuales. Distinciones en sexo, edad, raza y herencia se observa y se ordena fácilmente en la mente; sobre estos se basan los papeles sociales y las variaciones físicas, y entonces llegan a servir como indicadores o signos de los papeles."(22)

Cuando se usan diferencias raciales para dividir una población, y distintos grupos de derechos y obligaciones son adscritas a las divisiones, estas apariencias externas (diferencias) sirven para comunicar, a los demás, cuales son los privilegios y comodidades a que el individuo tenga derecho. También pueden evocar reacciones y sentimientos particulares. Un papel importante de la familia negra era lo de socializar a los niños a comportarse como negros. La brutalidad y terror que existía en la sociedad fueron recuerdos constantes del peligro que corría cualquier negro que se olvidara de su 'puesto' en ella. "Los papeles raciales, como los papeles sexuales, son por lo regular adscritos y no pueden ser variados. Un individuo en una sociedad que está dividida por raza, está por

L

lo regular forzada a jugar su papel racial si lo quisiera o no, porque las sanciones que están utilizadas por la clase dominante son sumamente poderosas."(23)

El hecho de ser negro limita mucho las oportunidades que tenga uno en la vida. Estos límites que se ponen sobre los negros se explican en términos de la irracionalidad de los blancos.

"Ahora el hecho simple es que en América ser blanco no es simplemente el color de la piel, sino una colección de mitologías heredadas por los escritores blancos con lo cual ellos naturalmente interpretan el universo."(24)

Las leyes de "Jim Crow" las cuales constituyeron la expresión más formal y elaborada de la opinión soberana de los blancos, fueron los símbolos públicos y de presencia constante del puesto de inferioridad a que se había relegado al negro. Dentro del régimen de esclavitud no había la necesidad de la segregación. Fueron los cuasi-libres o los cien millones de negros libres cuyo estado legal no era establecido por esclavitud que presentaron un problema.

El trato de estas personas se acercó más a la prefiguración de la segregación. Fueron negados los derechos completos y los privilegios de ciudadanos, privados de igualdad en las cortes y restringidos en su libertad de reunirse y de cir

cular. El llamado "negro libre" compartía muchas de las privaciones del esclavo. Además, medidas de ostacismo fueron levantadas contra los miembros de esta clase para dar énfasis a su estado legal. "Una de las cosas más extrañas de la carrera de "Jim Crow" fué que el sistema nació en el norte y llegó a una edad avanzada antes de pasar al sur en vigor total."(25)

El negro norteco tenía ciertas ventajas sobre el esclavo. No podría ser vendido o separado de su familia y no podía ser forzado a trabajar sin compensación. Pero él fué dolorosamente y constantemente recordado de que vivía en una sociedad que se dedicó a la supremacía del blanco.

Porque el negro vivía en una sociedad donde trabajaban el racismo y la discriminación, su participación total en la sociedad era seriamente limitada, en la mayoría de los casos ni existía. Entonces los negros desarrollaron una 'sociedad negra' que era una copia de la sociedad blanca que no les había dado entrada. "Mientras que las paredes se construyeron entre las razas, los negros desarrollaban en su lado una copia de la sociedad blanca, sus escuelas, bancos, teatros, profesiones, y así sucesivamente. Empezando como una masa no diferenciada de esclavos dentro de poco se desarrollaron todas las clases sociales y económicas de la sociedad capitalista blanca sobre la cual fué modelada."(26)

Esta también dió origen a una perspectiva para evaluar a-

los participantes de esta sociedad, que era (y existe hasta -- ahora) muy distinta a como los blancos los evaluaron. Así los negros podían gozar de un nivel de respeto, prestigio y reconocimiento que no recibían en la sociedad en grande.

La perspectiva del negro, como llegó a ser conocida, es -- aquella herramienta conceptual y pragmática utilizada por los negros en la percepción y operacionalización de su mundo. Llegó a ser la manera por la cual el negro por el cumplimiento -- del criterio de su cultura (the Black Culture) podría recibir un nivel de respeto en la comunidad negra.

Lo que esta separación de las razas nos indica más que nada es que los negros si son capaces de educarse, tener buenos trabajos, organizarse, gobernarse, etc., en fin, unirse para -- hacer más que rezar y bailar. Pero el deseo del grupo dominante o sea los blancos para mantener control sobre las esferas -- significantes de la sociedad esta tan fuerte que a pesar de los logros que han hecho los negros todavía le son negados los derechos de ser tratados como participantes de la sociedad en -- grande.

La familia negra, como un sistema social, está integrada en una red de relaciones que son mutuamente interdependientes con la comunidad negra y la sociedad en grande. La perspectiva del negro tiene raíces en las experiencias históricas de la gente negra en Estados Unidos. "Crece de dos influencias prima:--

rias:(1) el africanismo ó los africanos 'sobrevivientes' que fueron transportados de las sociedades del oeste de Africa --- (aquellas áreas eran de trata de esclavos) y persevados durante la esclavitud; (2) la segregación y aislamiento posterior a la esclavitud de la sociedad americana en total a lo cual se sujetaron el afro-americano."(27)

La clase social es una de las dimensiones más poderosas que ayudan a definir las condiciones de la vida de la familia negra. Se puede dividir a la comunidad negra en tres clases sociales; superior, mediana e inferior. La clase superior consiste de más o menos 10% de la población negra, encabezados -- por hombres que son bien educados. El estilo de la vida de la clase superior negra es parecida a el estilo de la clase media superior blanca, pero sólo en casos raros el negro se ha incorporado en la vida de asociación exclusivista y asociativa de este grupo o casarse con ello. (28) Los negros a este nivel social no sufren la victimización de la misma manera como la experimentan los de la clase baja. Su victimización se extiende del hecho de que el sistema social los mantiene mitad adentro y mitad afuera evitando el contacto libre y fácil con sus iguales en ocupaciones, este contacto es muchas veces necesario: y les impide que hagan las contribuciones intelectuales y sociales significantes al bienestar nacional que podrían hacer si fueran blancos. ("También están forzados a experimentar varios tipos de presión y disipación de energía en pequeñas molestias y privaciones que sólo siente la gente culta y sensi-

ble. (29) La clase superior está dividida en dos partes; las viejas familias, aquellas que han llegado arriba a través de los años y aquellos que han llegado arriba durante una generación a través de habilidades y apoyo social.

Cuarenta por ciento de la población negra se encuentra en la clase media que tiene tres divisiones; superior, sólida y precaria. Estas se distinguen por sus logros educativos, su sueldo y ocupación, también por el estilo de vida y por la firmeza de su posición en la clase media. Más de la mitad de todas las familias negras se encuentran en la clase inferior que se divide en los que trabajan pero que no son pobres, los pobres que trabajan y los pobres que no trabajan.

"Pero los habitantes del barrio negro no son una masa homogénea. Aunque en términos Marxistas, casi todos son proletarios, sin nada que vender más que su labor. Las variaciones en sus estilos de vida los diferencian en clases sociales basadas más sobre diferencias en educación y valores básicos (cristalizados, en parte, sobre las diferencias en ocupación). El sistema de casta en los Estados Unidos ha servido, durante los años, para concentrar a la población negra en el sector de ingresos inferiores en la economía.

E. Franklin Frazier en The Free Negro Family demuestra que cada generación de familias negras (incluyendo la presente) ha sido sujeta a tensiones sociales y económicas, empezando con-

la esclavitud y continuando en la "ghettoization" y la exclusión del empleo y otros recursos económicos, y que una variedad de formas y funciones familiares se han desarrollado como adaptaciones a estas tensiones.

Esta adaptación ha creado formas familiares que están en un marcado contraste a las formas familiares que se consideran ser correctas en Estados Unidos- la familia nuclear. Esta forma es considerada la forma que debe existir universalmente- la forma de la familia blanca de la clase media. La familia nuclear, aunque se dice que es una entidad independiente y la forma que debe dar más gratificación a sus miembros, es básicamente y esencialmente una estructura represiva, sexual y emocional. El papel de una familia es producir trabajadores futuros y está pervertido a través de la explotación por los poderosos sectores de la sociedad. En esta estructura el esposo está forzado a jugar el papel de 'proveedor económico' con la esposa y los niños siendo sujetados a él. Dentro de la familia se crea una situación de desigualdad y fricción. Esto no significa que -- todas las familias nucleares sufren de falta de armonía dentro de la familia. Pero en una sociedad capitalista la familia -- "lejos de ser la institución básica en una sociedad moderna -- ésta está más apta para ser una víctima cada vez más débil y sin defensas formada por la industria capitalista y su aparato estatal y así necesario para ello."(30) La familia nuclear -- se juzga como si fuera lo normal y correcto, todas las demás -- formas son juzgadas de ser anormales, divergencias, infructuo-

sos o casos especiales.

El estereotipo general de la familia negra es uno de una mujer sin esposo, que vive en una vivienda popular y que recibe asistencia económica del estado. Su esposo la ha dejado o nunca se ha casado. Ella tiene 4 ó 5 niños de hombres distintos y si hay un hombre en la casa, es básicamente flojo sin deseos para trabajar y vive del cheque que ella recibe del estado. Esta imagen como fué notado anteriormente es un estereotipo que sirve a los propósitos de muchos fanáticos blancos para apoyar a la práctica de tomar los hábitos de una minoría y presumir -- que son los estilos de vida de la mayoría. Obviamente, pueda ser que este es el estilo de vida de algunas familias negras pero hay que ver que también es el estilo de vida de un gran número de familias blancas también.

Las variaciones de las familias negras que emergen no son siempre de acuerdo con la cultura en grande. La familia negra es primariamente sujeta a, y tiene que adaptarse al racismo perverso de América y la presión consecuente de la comunidad negra.

La familia rural y sus adaptaciones a la cultura en grande son distintas en muchos aspectos de la familia negra urbana. En la hacienda se respetan las relaciones familiares de todos tipos y los hijos de estas relaciones son bienvenidos. La familia por lo general es encabezada por una mujer y hay preferencia a las

familias grandes. La entrada de la vida urbana en las áreas rurales necesitó de adaptaciones, pero las normas de la comunidad en total -(la cultura dominante)- no fueron internalizados siempre. Las normas de la sociedad dominante eran de que uno no debía casarse hasta que pudiera mantener a los hijos que iba a tener - y a si mismo. Se prescribió el celibato a la gente cuya cultura les oriente hacia el placer y que tenían recursos limitados en educación y recreación.

Se aprobaron leyes que apoyaron el pensamiento de la clase dominante. Por ejemplo en 1940, si el padre de una familia vivía con ellos pero no podía sostenerla esta familia no podía recibir ayuda del gobierno federal. En muchos casos de familias negras el padre desaparecía o sea abandona a la familia para que pudiera recibir asistencia del gobierno.

Fueron muchas las adaptaciones que hicieron la familia negra en la hacienda a las normas de la cultura dominante. En el caso de amor y familia, el patron es uno en que el amor reemplaza obligación o responsabilidad. O sea, "Las uniones sexuales se basan en la atracción mutua; la pareja dá apoyo emocional y compañía uno al otro. El hombre, quizás, a veces hace una contribución económica a la familia cuando puede. Pero la unión sólo dura mientras haya una atracción y se forman nuevas uniones cuando existen nuevas atracciones. Mientras que duren, las uniones pueden ser monógamas, quizás más que las

uniones legales que se hacen entre las parejas blancas."(31)

La adaptación urbana es una adaptación moderna a las exigencias del mundo blanco y las condiciones de vida que imponen. En la familia pobre encabezada por una mujer se prefiere una familia pequeña. Eso se debe al hecho de que ella no está envuelta por, y ni vive cerca de otros miembros de la familia.

La familia negra rural en donde no hay un padre se puede depender de la ayuda de los otros parientes. La abuela, quien juega un papel importante en la familia en la hacienda no está siempre presente en la familia pobre urbana. El niño rural -- que no tiene un padre no es tanto un problema. Pero el niño--urbano que no tiene padre es una gran carga.

Las familias de las otras clases tienen la tendencia de modelarse sobre la idea aceptable de la cultura dominante. Estas familias tienen excepciones de ser encabezados por un sólo pariente pero debido a la estabilidad económica y la tendencia a vivir fuera de las áreas urbanas no son tan visibles como es la familia urbana que es más visible y los peores ejemplos se toman como lo normal.

La conclusión equivocada es que todas las familias negras están quebradas, desorganizadas y reciben cheques del gobierno

cuando en realidad es que la mayoría de las familias negras -- son familias estables con los dos parientes y que trabajan uno de ellos o los dos.

Las relaciones sexuales tradicionalmente permitidas y la inestabilidad en la vida familiar dentro de los negros de las clases bajas tienen la tendencia de ser perpetuados a cambio -- por la segregación y discriminación para lo cual sirven como -- justificación.

"Mientras que la esclavitud necesitaba de una intimidad física constante: la emancipación dió subida a una inmediata y revolucionaria separación de las razas."(32) Los blancos necesitaban asegurarse de que el negro entendiera cual era su posición. Los principales partidos políticos fueron firmes adherentes a la posición de que el negro fuera incapacitado y que no fuera incorporado, ni social ni físicamente en la sociedad blanca. Una manera para lograr eso fué a través de la segregación, y con el apoyo de los códigos legales y extraordinarios. El sistema penetró en todos los aspectos de la vida de los negros en los estados libres para 1860. En 1865 el presidente Johnson -- adoptó los notorios códigos negros, algunos de ellos destinados a establecer sistemas de servicio de peon o aprendizaje parecido a la esclavitud.

"Varios procesos y prácticas de exclusión y subordinación basadas en la raza son elaborados en las principales institucio

nes públicas (el mercado de trabajo, la educación, y el proceso jurídico) con el resultado de mantener privilegios especiales, poder y valores para el beneficio de la mayoría blanca." (33)

El racismo puede ser abierto o puede trabajar por canales escondidos. El racismo abierto consiste de actos de blancos individuales contra negros individuales. Estos hechos causan o resultan la muerte o daño de un individuo o la destrucción violenta de propiedades. El segundo tipo de racismo es menos abierto. Este tipo tiene su origen en la operación de fuerzas en la sociedad que son establecidas y respetadas. Cuando una familia negra compra una casa en un vecindario blanco y son apedreados, o su casa es puesta en fuego o son sacados a la fuerza, son víctimas de un acto abierto de racismo. Un hecho que mucha gente condenaría por lo menos en palabras. Pero es el racismo institucional que mantiene a los negros encerrados en los barrios inferiores, sujetados a la rapiña diaria del dueño del departamento, los usureros y las prácticas discriminatorias de los corredores de bienes y raíces. En este caso la sociedad pretende no tener conocimientos de esta situación o es incapáz de arreglar la situación.

El racismo institucional depende sobre las operaciones activas y pervasivas de actitudes y prejuicios que están en contra del negro. Lo que domina es un sentimiento de superioridad: los blancos son 'mejores' que los negros; entoncés, los negros.

deben de ser subordinados a los blancos. Esta es una actitud racista y permea a la sociedad al nivel individual e institucional, abierta o no abierta.

El racismo institucionalizado se puede relacionar con el colonialismo. Los negros en Estados Unidos tienen una relación colonial con la sociedad en grande. Una relación que se caracteriza por el racismo institucionalizado.

Esta relación afecta tres áreas: lo político, económico y social.

1. Político. Los amos siempre hicieron las decisiones políticas para los sujetos de su colonia, y estas decisiones se mandaron a los colonos por un proceso de 'mandato indirecto'. Las decisiones políticas que afectan la vida de los negros siempre han sido tomadas por los blancos - la estructura de poder blanca.

2. Económico. En una colonia los colonizadores entran y sacan las riquezas de la colonia y la dejan en una situación de dependencia económica ya que no regresan los beneficios a la misma. Lo mismo ha ocurrido en el barrio negro en Estados Unidos. Los explotadores entraron al barrio, lo explotaron y lo dejaron económicamente dependiente.

3. Social. Las operaciones del colonialismo político y económico tienen sus repercusiones sociales cuyo origen es la -

esclavitud y que no terminaron con la emancipación del negro.

Quizás el resultado más vicioso del colonialismo en África y en Estados Unidos, fué que regaló maliciosamente, a propósito y con abandono al negro a un estado legal que era subordinado e inferior. Se consideró y se trató al individuo como un animal que no debería tener alojamiento, ni servicios médicos adecuados y mucho menos, no había que proporcionarle una educación decente.

También, por ejemplo, el problema de automatización. Esto ha causado un desempleo "estructuralizado" en la fuerza de trabajo americano, o sea, la destrucción permanente de trabajos en vez de una despedida de obreros. Cuando eso ocurre, el golpe cae desproporcionadamente sobre los negros. Como el último grupo significativo que entra a trabajar en la fábrica, los negros tienen poca antigüedad (si tienen la suerte de ser miembros de un sindicato), y son los primeros despedidos. Como tienen menos entrenamiento, tienen más dificultades para conseguir otro empleo. El negro más avanzado en edad tendría más dificultad para conseguir otro empleo para el resto de su vida.

Todo eso es automático e inmediato. Esta hecho sin la intervención de un sólo racista, y es una parte profunda del racismo en Estados Unidos.

Quizás lo que es más sorprendente es cuando uno investiga

lo que ocurre cuando un negro consigue entrenamiento y habilidad. En el norte, el este, el sur, y oeste existe el mismo patrón: la más educación que consiga un negro es la más discriminación económica que se encuentre. Herman Miller, una de las autoridades en estadísticas de ingresos, ha computado que un blanco que se gradúa de una universidad en el sur recibe 1.85 veces más compensación económica que un negro, y en el norte los blancos llevan una ventaja de 1.59.

Lo que nos dicen estas figuras, es el factor que distingue las minorías raciales de los antiguos grupos inmigrantes. Cuando los irlandeses, los judíos o los italianos mandan a estudiar a uno de sus hijos medicina, fué posible, para él empezar una práctica que lo llevaría a la sociedad en grande. Existían los prejuicios, pero él fué juzgado según su habilidad. A través del tiempo, los profesionales de los grupos inmigrantes se adoptaron al idioma y manera de vestirse de los demás americanos. Dejaron de ser visibles, y había un gran campo para sus talentos.

Eso no era para los negros. Para el médico o abogado le es sumamente difícil establecer una práctica en una vecindad blanca. La mayoría de ellos eran limitados a trabajar en el barrio bajo y como sus semejantes eran pobres no recibirían tanto dinero como sus colegas blancos.

Algunos de la clase dominante han argumentado que los ne-

gros tienen un nivel más bajo de aspiración y de ambición que los blancos. Pero en estudios que han sido hechos sobre eso, se han descubierto una situación aún más seria en que los niños negros tienen más aspiración que los niños blancos del mismo nivel económico, pero menos oportunidades para realizar sus ambiciones.

En este estudio, Aaron Antonovsky y Melvin Lerner describen una situación en nuestra sociedad. El niño negro, que viene de una familia en que el papá tiene un empleo miserable, está forzado a negar la vida de sus padres, y poner nuevas metas para sí. En el caso de los inmigrantes jóvenes, algunas generaciones atrás, esta experiencia de romper con la vieja tradición del antiguo país e identificarse con la gran sociedad de América era un momento decisivo en el ascenso social. Pero el negro no encuentra a la sociedad tan abierta como el inmigrante la encontró. El resultado es de frustración triste.

Uno no nace con prejuicios, esto es algo que se aprende. Empieza con una percepción de diferencias, diferente color, idioma, religión, situación social o económica, apariencia física, hasta sexo. Esta percepción de diferencia se sigue por una evaluación y comparación. Marcus Garvey sostuvo que el prejuicio racial era algo endémico a la civilización del hombre blanco. "Uno tiene que verlo en el contexto de la sociedad americana, donde virtualmente cada estímulo puede producir inseguridad acerca de su habilidad hasta en lo más "próspero" de los hombres

blancos."(34)

"El principio mayor de cualquier forma de pensamiento racista es así inherente en el mantenimiento de la estructura -- del grupo." (35) En los Estados Unidos existen tres modelos -- principales de vida. 1. El sureño, puesto por los protestantes blancos, 2. Urbano norteno y 3. Agrario norteno: los dos primeros principalmente, puestos por los protestantes blancos. En las ciudades existen tres grupos principales. 1. Los protestantes blancos, operando como si personificaron la manera -- en la cual se hace y se deben hacer las cosas en Estados Unidos. Este es el grupo en el cual nuestros mayores modelos de vivir han sido desarrollados y mantenidos. 2. Los inmigrantes europeos, creen en la manera de vivir de los protestantes. -- Ellos controlan a cierto nivel la vida política pero no controlan la vida económica de América. Existe una fuerte identificación dentro del grupo. Este grupo cree que el trabajo y la educación dan éxito en la vida. 3. Las minorías étnicas forman el último grupo. Consisten de negros, puertorriqueños, mexicanos, etc. y no tienen ningún efecto significativo sobre la sociedad. En realidad ser normal en los Estados Unidos es ser blanco y de la clase media. Los principales modelo de la vida exitosa han sido puestos y mantenidos por la mayoría que son -- anglo-sajones blancos y aquellos que quisieran ser parte de este Establecimiento.

"Nuestra sociedad segregada ha deprimido la motivación ge

nerando conflictos en la estimación personal, y restringiendo las perspectivas de los negros. Ha creado, también, en el hombre blanco una exageración de la importancia de ser blanco totalmente independiente de habilidades y logros. Particularmente en el sur la sociedad segregada ciega a las insidiosas consecuencias morales y sociales del sistema de raza-casta y lo lleva a tomar por iguales la fuerza con la autoridad y que su manera de vivir es la buena vida. Uno puede nombrar ejemplos obvios -el senador James O. Eastland, Jim Clark, George Wallace y "Bull" Conner - pero las pruebas que fueron recogidas por los científicos sociales parecen dar apoyo a la conclusión de que ningún hombre, blanco o negro, socializado en América en el siglo pasado, podía escapar de las influencias del racismo que penetran en cada aspecto de la vida americana!"

(36)

Hay muchos americanos blancos que no entienden que tan profunda ha sido la integración del racismo en la estructura de la sociedad Americana. Su argumento es que si se les da el tiempo a los negros, ellos subirían en la sociedad igual a como hicieron los irlandeses, judíos, italianos y todos los demás. Pero este punto de vista no comprende dos hechos importantes: que el negro tiene una piel de color que es distinta al color de la sociedad en grande, y ningún otro grupo en los Estados Unidos ha sido enfrentado con este problema, y que el negro actual es un migrante interno que esta enfrentado por el racismo en dondequiera que vaya, y que no puede dejar su opre-

sión detrás de él como si fuera un Zar o una escasez de papas. Para ser igual el negro requiere algo más profundo que una manera para entrar en la sociedad; necesita una transformación - de algunas de las instituciones básicas de la misma.

3.3 LA EDUCACION DEL NEGRO HASTA 1930.

Es necesario, en este trabajo indicar el tipo de educación que fué proporcionada al negro después de la Guerra de Secesión. Este no es un análisis que llegará hasta el tipo de educación proporcionada. Hoy en día, debido a que estamos analizando las bases sobre las cuales se formaron los tipos de educación que serían proporcionados a los negros. Estas bases servían porque la mayoría de ellos trabajaban por medio del racismo institucionalizado. Entonces hoy en día a pesar de los supuestos cambios de curriculum, clases especiales y, un sin fin de sugerencias y cambios de leyes, etc, en realidad la situación es relativamente la misma, porque no es fácil deshacer el racismo institucionalizado sin tener un cambio en la base del sistema.

Antes de la Guerra de Secesión no existía ninguna forma de escolarización para los esclavos. "Hasta 1832, los esclavos recibían una limitada enseñanza religiosa, incluyendo el aprendizaje de lectura y escritura, aparte de las destrezas vocacionales que algunos esclavos aprendían en las haciendas. Pero en ese año, la insurrección de Nat Turner, dirigido por un liberto, difundió por el sur el pánico a la rebelión de los esclavos. Para 1832, todos los estados sureños tenían leyes, de educación en contra de los esclavos, no podían aprender a leer ni escribir y sólo vigilados podían asistir a los servicios religiosos. Se aprobaron leyes que prohibían a los libertos vi-

vir y trabajar en el sur."(37)

Después de la Guerra de Secesión y la libertad de los esclavos empezó la época de la Reconstrucción. Las escuelas de reconstrucción fueron creadas por el Freedman's Bureau. Se aprobó una legislación en virtud de la cual los estados proveerían la escolarización de los negros. Al principio emplearon a maestros blancos, pero estos fueron cambiados por maestros negros porque a ellos les podían pagar sueldos menores. Estas escuelas servían para la clase pobre, tanto a los blancos pobres que a los negros. " En realidad, la instrucción escolar formal empezó para los negros del sur durante la reconstrucción aunque las actitudes mentales derivadas del período de la esclavitud han afectado a esa enseñanza hasta hoy."(38)

Los misioneros que empezaron las escuelas para los libertos, creyeron que por medio de la enseñanza los negros podían ser iguales a los blancos. Les enseñaron a los negros, a enorgullecerse de su raza y tener conciencia de las divisiones de clases de la religión. "Cuando los negros tuvieron el derecho del voto, los cuerpos de misioneros pasaron de la instrucción primordialmente religiosa en las escuelas a la creación de conciencia política."(39) Uno de los textos que era usado en estas escuelas The Freedman's Book (el libro de los libertos). Este libro tenía discursos sobre negros que se habían distinguido. También tenía un discurso del diputado Kelly "Pig Iron" -- sobre la igualdad de las razas por razones económicas.

La fase de la reconstrucción fué una de rejuvenación y esperanza para la gente negra. Durante esta fase empezaron a recuperar lo que habían perdido durante la esclavitud. Pero esta fase no iba a durar. "Sólo en la primera fase de este período- la reconstrucción- pudieron los negros opinar acerca del tipo de instrucción escolar que recibían o el que querían recibir al planearse su educación. Una vez que hubieran devuelto los capitalistas la administración del sur a los hacendados, como parte de la gran componenda que llevó a la presidencia a Rutherford Hayes en 1877, los negros fueron volviendo poco a poco a una condición que sólo jurídicamente difería a la esclavitud."(40)

Desafortunadamente, no era el propósito de los norteos y menos de los sureños educarlos verdaderamente, a los negros. Lo que les importaba más era el hecho de tener disponible una cantidad de mano de obra y mantener la estructuralización social existente.

"La posición tomada respecto de la supremacía blanca por estos capitalistas norteos, que podían haberse interesado sinceramente en las trabas sociales y económicas que los blancos del sur habían impuesto a los negros, estaban perfectamente acorde con sus opiniones acerca de la superioridad racial y étnica blanca practicada en el norte.(...) fué una época de centralización del poder en la burocracia escolar y desautorización del antiguo ideal del orden social igualitario. La educa

ción estaba estructurada en el norte sobre la base clasista, -- estructura que correspondía a la mayor especialización de la mano de obra en la industria."(41) Horace M. Bond escribió en Social and economic influences on the public education of negroes in Alabama, 1865-1930, que, "La consecuencia fué que el arrendatario negro siguió figurando en el sistema agrícola como antes de la guerra cuando era esclavo. Era un artículo de la labranza, intervenía en procesos toscos que no requerían ninguna preparación intelectual, y ciertamente, se pensaba que el proceso educacional lo haría inepto para su papel... Si el lugar del negro en una explotación algodonera debía ser tan sólo el de peon, había el peligro de que "la educación" le hiciera perder su buena mano para el arado y que hiciera el negro "ir más allá de si mismo", o sea más allá de la categoría que le había fijado el sistema económico."(42)

No era el propósito de los blancos de que quizás el negro fuera integrado totalmente en la sociedad pero que los negros aceptaran siempre, su puesto de inferioridad en la sociedad. "La ignorancia forzosa era uno de los expedientes inevitables para hacer que el negro del agro no pudiera salir de su servidumbre."(43)

"Después de haberse entendido los capitalistas norteos con los conservadores sureños en la 'rendición' de 1877, la educación del sur se redujó, pues, al papel limitado que desempeña la enseñanza escolar formal pública en las sociedades del

régimen de plantación. Las escuelas fueron completamente segregadas. El período escolar promedio en el sur en 1900 era de menos de cien días, aproximadamente la mitad que en Nueva-Inglaterra. Pero incluso con un período tan breve, sólo un tercio aproximadamente de la población en edad escolar iba a la escuela. Los gastos por niño en la escuela en 1900 fueron 9.70 dolares en Virginia y de 4.34 en Carolina del Norte, por ejemplo, en Massachusetts gastaban 37.76 dolares por alumno." (44) Y en los estados más al sur donde había más negros se gastaba menos dinero en las escuelas.

Después de la reconstrucción hubo el movimiento populista formado por blancos pobres. Su propósito era uno de presionar a los hacendados para que les concedieran mayor poder político a los blancos pobres. Este movimiento también les afectó a los negros.

El movimiento populista, dado que los hacendados se mantenían firmes en los gastos para escuelas al mismo tiempo que aumentaban las inscripciones en éstas, los gastos anuales por niño bajaron entre 1870 y tan tos y 1890 en algunos estados. En Alabama, por ejemplo, los gastos por niño inscrito fueron de 3.85 dolares en 1875 y de 2.29 en 1890. Contra esta política empezaron los blancos pobres a rebelarse con el movimiento populista. Los populistas hicieron esfuerzos por asegurarse la ayuda de los negros prometiéndolos en sus plataformas apoyar el sufragio de los negros y ayudarlos a alcanzar una elevada civilización y la ciudadanía.

Pero los populistas nunca pudieron superar la ventaja que tenían los demócratas del cinturón negro en su control de los ficticios votos negros. Además durante el conflicto populista, los dirigentes negros se vendieron en contra del interés de su gente. (45)

Eso se debía a que los políticos negros fueron financiados por las empresas blancas y no podían votar en contra de la gente que los financiaron.

Bond presenta datos para el condado del cinturón negro de Wilcox, Alabama, que muestran que en 1876 1877, negros y blancos recibieron erogaciones aproximadamente iguales en salarios de maestros por niño en edad escolar, unos 0.90-1.20 dolares por niño blanco y 0.80-1.00 dolares por niño negro. En 1890-1891, al aprobarse la legislación de "beneficio igual", esto cambió radicalmente. Para 1907-1908, las erogaciones por niño blanco eran casi -- 12 dolares por niño blanco y menos de 0.40 por niño negro. En 1929-1930, los niños blancos recibían unos 32 dolares cada uno y los negros menos de 1 - dolar. (46)

Los gastos para la población en edad escolar del sur eran también función del poderío político de la clase de hacendados.

El propósito más importante de los sureños era mantener la sociedad como era antes de la guerra. "En general, no movía a la clase de hacendados sureños el espíritu capitalista sino que trataba más bien de mantener las relaciones de la sociedad esclavista de antes de la guerra. Los terratenientes sureños recurrieron a las nuevas formas de tenencia, relaciones de crédito y leyes para lograr sus fines. La producción capitalista que se basaba en teoría en los ideales de libertad, movilidad y democracia, parecía incompatibles con las relaciones sociales de esclavitud."(47) Entonces gastaban menos dinero en la escolarización de los niños negros y éste trabajaba junto con otras prácticas para obligarle al negro seguir en su posición-

de inferioridad. "Los negros pasaron de la esclavitud a la --
aparcería; en lugar de pertenecer al terrateniente, pertene-
cieron al comerciante. Incluso con la emancipación, sus dere-
chos políticos fueron efímeros y sus derechos económicos que-
daron seriamente limitados. Al final, una vez terminada la -
inmigración europea, se les permitió satisfacer la necesidad-
que había de una clase de trabajadores manuales en los secto-
res industrial y de servicio. Por este paso "hacia arriba",
en la escala económica también les costo mucho dolor... esta
vez en guetos urbanos permanentemente segregados pobres y po-
líticamente impotentes."(48)

Otro grupo que tenía importancia en el tipo de educación
que recibieran los negros, fue el de los filántropos del norte".
La preocupación de los filántropos era que los sureños -entre
ellos los negros- no estaban instruídos y en que el sur estaba
económicamente por desarrollar, no que los negros estuvieran -
segregados ni que se les considera inferiores. Después de to-
do en el norte se practicaba la segregación educacional por me
dio de grandes burocracias de escuelas que asignaban maestros-
negros a las escuelas negras en las ciudades muy segregadas."
(49)

"El movimiento de educación en el sur tomó la forma de --
una serie de recorridos en tren, por esa región, de influyen-
tes filántropos nortehos financiados por Robert Ogden, gerente
del almacén de departamentos de John Wanamaker, en Nueva York.

En reuniones con los dirigentes sureños de la educación, la junta no tardó en rendirse a los ideales de supremacía blanca y quedó persuadida de que subsidiaría una campaña pro escuela pública en toda la región, y que dejara el control de las erogaciones a los blancos del Sur."(50)

Pero, como hemos visto no era el propósito de los norteros proporcionarles a los negros una verdadera educación. Entonces el propósito de la campaña fué para proporcionar la educación pública. "Los filántropos suponían que la susceptibilidad sureña sólo permitiría la discusión de las cuestiones raciales por los sureños. Pero también podían haber arriesgado sus tímidos millones, y además el capital de buena voluntad -- tan penosamente acumulado por la conciliación interseccional -- en audaces empresas en favor del negro, en aventuras que sus colegas del sur no querrían correr. En lugar de eso decidieron intensificar sus fuerzas originales en pro de la educación popular general. Había mucho que decir en favor de tal acción, pero en lo relacionado con la educación de los negros era simplemente evasiva. El verdadero dilema de la campaña por la escuela pública era que el sentimiento educacional blanco, a medida que crecía, aumentaba la tentación de tomar la parte de los negros de los fondos para escuelas. Los que llevaban la campaña eran propensos a prometer a los contribuyentes un ahorro fiscal mediante la discriminación racial. Los filántropos, buscando aliados contra los demagogos que aprovechaban los prejuicios de la clase baja, de hecho se unieron a los conservado

res de la clase superior que dirigían calladamente la descri-
nación en la escuela."(51)

El sistema escolar que se desarrolló sirvió para mantener la subordinación del negro en el sur. " La educación industrial era la solución al problema de la educación de los negros: era una solución aceptable para los industriales del norte, que -- querían una fuerza de trabajo bien preparada, dócil, barata, -- sin especializar o semi-especializada, para el desarrollo indus-
trial; aceptable para los blancos del sur, que querían que los negros leyera libros, y aceptable para algunos dirigentes ne-
gros como Booker T. Washington, quien veía en la educación industrial un tipo de enseñanza escolar que los blancos apoya--
rían y que proporcionaría a los negros mejores empleos ."(52)

Los institutos Hampton y Tuskegee modelos de la enseñanza industrial fueron fundados y apoyados indirectamente por los -
filántropos norteamericanos. En una manera legitimaron la posición de subordinación en que se encontraban los negros por el sistema de aparcería. Los blancos no apoyaron a las escuelas que dieron una enseñanza académica a los negros. Querían mantener a -
los negros dóciles y serviles para poder usarlos para quebrar huelgas y mantener los salarios bajos. El presidente ferrocarrilero y miembro de la Junta de Educación del sur, William -
H. Baldwin, en su empecinada filantropía, suponía que el negro "estará dispuesto a desempeñar los puestos más bajos y hacer -

el trabajo más pesado por menos dinero y dejar a los blancos -- el trabajo más propio de expertos". El consejo de Baldwin a los negros era muy concreto: " Evitar las cuestiones sociales; dejar en paz la política; seguir siendo pacientes; vivir con arreglo a la moral y con sencillez; aprender a trabajar ... sabes que es un crimen para cualquier maestro, blanco o negro, educar al negro para puestos que no podía ocupar."(53) Este pensamiento racista dominó siempre en la cuestión de la educación del negro. Entonces la educación que recibió el negro, sus escuelas y materiales cuando existían, fueron muy pobres.

"En muchos sentidos, la 'educación' más intensa que los negros han tenido en este país ha sido muy aparte de las escuelas y en forma totalmente opuesta a la retórica democrática de la línea principal, o sea la de las instituciones educativas de los blancos. Ha sido una potente socialización acerca de lo que significa ser impotente. En diversos tiempos y lugares ha significado ir caminando a la escuela por la arcilla roja a lo largo de la carretera mientras los niños blancos viajaban en un autobús amarillo; aprender enricadas reglas de etiqueta racial - cuya violación podría acarrear la muerte; adquirir conocimientos y destrezas inservibles en el mercado del trabajo, que bloqueaba a la gente de piel oscura; vivir bajo un sistema de derecho y orden en que el negro no tenía ni voz ni voto."(54)

Entonces la escolarización de negro desde la Guerra de Secesión no ha sido nada más ni menos que una manifestación de --

las desigualdades que existen en la sociedad en grande. Una sociedad que practique la discriminación contra la raza negra. "... es la jerarquía económica y social de la que separa a los negros de los blancos -- y a las clases bajas de las altas. Las escuelas segregadas son una -- manifestación de esa jerarquía y las escuelas de integración poco o -- nada harán por si cambiar la condición de los negros en una sociedad -- norteamericana racista."(55)

3.4 EL RACISMO EN EL SISTEMA ESCOLAR ACTUAL.

Como hemos visto, el hecho de ser negro limita mucho las posibilidades que ofrezcan al niño negro. Una de sus primeras confrontaciones al racismo abierto e institucionalizado ocurre -- cuando el niño empieza a asistir a la escuela pública. Allí es donde los prejuicios de los maestros, los administradores y el sistema empiezan a afectar al niño. Los prejuicios del maestro afectan en lo que se enseña al niño, y más sorprendente, los prejuicios del maestro tienen un gran efecto sobre lo que aprende el niño. Los niños que se encuentran más afectados son -- aquellos que viven en los barrios bajos. Sus escuelas están en malas condiciones, sus textos son anticuados o en malas condiciones, sus maestros. Casi siempre son maestros blancos cuyas experiencias y antecedentes los han perjudicado contra el niño negro. Casi siempre han aceptado el puesto en la escuela del barrio bajo porque no podían conseguir trabajo en las escuelas mejores. Estos maestros esperan menos del niño negro y por consecuencia les enseñan menos.

Muchos padres negros han apoyado a la integración de las escuelas no porque quieren que sus niños estén con niños blancos -- sino porque cuando el niño negro se encuentra en un salón donde hay un porcentaje más grande de blancos, el niño negro tiene -- la seguridad de ser enseñado mejor.

Las escuelas del barrio bajo" rebajan al niño, y debilitan-

a la base sobre la cual podría desarrollar su auto estimación y sentido de eficiencia, mutila sus potencias inatas para aprovechar de las pobres oportunidades que les quedan. Sujeto el niño a todo tipo de indignidades."(56) La educación sirve, mas que nada, para enajenar al niño. Trata de moldear al negro para que no cuestione la posición del hombre blanco.

Los textos de la escuela hacen muy poco caso a la diversidad étnica, la historia del negro y las contribuciones que ha hecho el negro a la vida americana. La materia de la escuela se orienta más al estilo de vida de la clase media. Así dando al niño de la clase media un retrato mal informado y censurado de la sociedad en la cual, más adelante, jugará un papel. "... y al niño del barrio que no puede encontrar sus propias experiencias representadas con validez tiene que concluir que es un asunto que se debe suprimir y algo vergonzoso o que la escuela es algo inaplicable, que uno tiene que aguantar y resistir; una agencia de 'su mundo' (el mundo de los blancos) y no del suyo." (57)

Las escuelas no han aprendido como tratar a niños de culturas que son distintas de la cultura central. En nuestras escuelas, los niños aprenden que se puede clasificar fácilmente a una persona y que ésta clasificación es difícil de remover, aunque sea injusta. "... el estudio publicado en 1979 por la National Urban League, demostró que el racismo sigue limitando la educa-

cación y la movilidad política de los negros. Muchos de los blancos y algunos negros de la clase media han llegado a creer que la discriminación y la segregación ya no son problemas principales que limitan las posibilidades de los negros, para avanzar en la vida."(58)

"En una nación que es sumamente industrializada, la educación que tiene uno es la llave del trabajo y cada vez más la clasificación del hombre. La educación dicta lo que uno puede hacer y es el mejor indicador singular de lo que él hará. Las dificultades educativas del negro son incrementadas por los cambios en tecnología, por el hecho de que los jóvenes blancos están buscando más educación, y por el ascenso en el estándar educativo que presiona a todos los jóvenes. Y el joven negro carga una larga historia de privación educativa."(59)

Muchas veces cuando los investigadores sociales hacen estudios sobre las diferencias en logros educativos entre los niños y los niños blancos terminan por culparle al niño negro por su falta de logros significativos. Estos investigadores desarrollan teorías para explicar porque los negros tienen dificultades en las escuelas. Pero casi nunca investigan para ver si el racismo y la discriminación quizás estén jugando un papel importante en la instrucción escolar de los negros.

Una teoría que se desarrolló para explicar los resultados inferiores de los niños negros, en el desarrollo escolar se lla

ma la teoría de "privación cultural". Esta, por supuesto, es una teoría que se desarrolló en la clase dominante. Fué hecho un estudio por el sociólogo James S. Coleman, llamado "Equality of Educational Opportunity" y en este estudio se empleó la 'privación cultural' como hipótesis. Se dice que la "privación cultural" se debe a la pobreza y a la base inadecuada que reciben -- los niños en la casa. O sea culpan a los niños por ser pobres. Las medidas que se usan para medir las bases educativas que se encuentran en la casa del niño son: los "antecedentes educativos" que se miden por el hecho de que haya una enciclopedia en la casa, y la motivación escolar se mide por el hecho de que el niño tiene planes concretos para seguir con una educación universitaria. Se trata a la relación entre antecedentes familiares y logros escolares como si fueran una relación de causas y efectos. Aquí se muestra un punto que parece ser un poco ilógico: el contraste entre el hecho de que los libros, enciclopedias y bibliotecas de la escuela supuestamente no tienen ningún efecto sobre los logros del niño, pero las enciclopedias en los estantes de libros en las casas de sus compañeros de clase, supuestamente, influyen en sus logros escolares.

Los investigadores utilizaron una serie de cosas para medir los antecedentes educativos: como periódicos en la casa, el nivel escolar de los padres, los libros en la casa, y, por supuesto, la presencia de una enciclopedia en ella (en el cual los blancos clasificaron mejor que los negros).; también, fué medido, el interés de los padres en el progreso del niño en la es--

cuela, el hecho de que los padres les lean libros a los niños, y la asistencia de los padres a las juntas de la asociación de padres y maestros-PTA- (en la cual los negros salieron mucho mejor que los blancos). Es interesante observar que de todas estas cosas, el equipo de investigadores escogieron a la enciclopedia como su índice- un detalle que les favorecía a los blancos y que es más bien una medida de habilidad económica, y es el factor más estático de todos. Parece que las actividades de los padres, o sea su participación o interés, es más pertinente.

En el área de "motivación educativa", otra vez un gran número de detalles fueron utilizados, en la mayoría, o hubo diferencias muy ligeras o no hubo ninguna diferencia entre los negros y blancos. En algunos aspectos como, los de tener planes concretos para asistir a la universidad- los blancos salieron mejores. En muchos otros- incluyendo el número de libros que fueron leídos durante las vacaciones de verano, el deseo para tener éxito en el trabajo en la clase, el deseo de ir a la universidad y la cantidad de tarea que fué hecha- los negros tenían mejores calificaciones. Otra vez el aspecto que fué seleccionado como el índice de motivación- la de tener planes concretos para asistir a la universidad- fué uno de los pocos que favorecía a los blancos y que es afectado más por el estado económico. Para poder asistir a la universidad, después de todo, no solamente requiere el deseo para una educación superior sino del dinero para pagar la escuela también.

Entonces vemos que los estudios que realizan los investigadores de la clase dominante tienen a apoyar a los conceptos -- preconcebidos que tiene esta clase, del negro. Lo que no investigaron, estos sociólogos es la manera por la cual se organiza el sistema, la escuela, el salón de clases, el ambiente; las actitudes, prejuicios y esperanzas de los maestros; las interacciones y relaciones entre los maestros y alumnos.

Afortunadamente, muchas investigaciones han sido hechas para investigar que es lo que causa la diferencia educativa entre blancos y negros. "Los resultados se pueden juntar para apoyar la siguiente hipótesis: primero que el efecto de la pobreza, la raza y los antecedentes familiares pueden ser observados a un grado más amplio en las interacciones en los salones, que al final produce una declinación en la ejecución escolar; segundo, que el efecto primario de pobreza, raza y antecedentes familiares no son sobre los niños sino sobre el maestro, quien se induce a esperar una ejecución inferior de los niños negros y los pobres (cuando la mayoría de una clase está compuesta de niños como éstos, las esperanzas del maestro son aún más pesimistas); y finalmente que las esperanzas del maestro determinan en gran parte las realizaciones del niño."(60)

Uno de estos estudios fué hecho por James Jones y Kenneth Clark, para ver la consistencia de la teoría de privación cultural. La investigación fué realizada sobre los niños de las escuelas de Harlem Nueva York.

En la comunidad negra hay una gran variedad social, económica, educativa, y cultural. Solamente una minoría de los niños pueden ser clasificados como "culturalmente privados". La mayoría de los niños aunque sean pobres viven con los dos padres. Un número bastante grande de los niños vienen de familias que son afluentes, encabezadas por hombres que son profesionales o en ocupaciones de la clase media y clase superior. Por supuesto, en Harlem, hay escuelas donde un gran número de los niños pueden ser contados como "culturalmente privados". Son de familias muy pobres, viven en alojamiento que son inferiores a lo normal, sus familias son encabezadas solamente por la madre, quien muchas veces dependen de la ayuda económica -- del estado (welfare). Pero hay escuelas en otras vecindades -- donde los niños no son pobres, sus casas son adecuadas, sus padres se han graduado de la 'high school', y a veces se han graduado de la universidad, tienen acceso a libros y enciclopedias en sus casas. De ninguna manera se pueden llamar a estos niños como "privados culturales".

Entonces si la teoría de la "privación cultural" es correcta, entonces debe de existir una diferencia entre estos dos tipos de escuelas cuando se tratan de cosas como la prueba de -- los logros en la lectura. Los niños de las escuelas que son -- "culturalmente privados" deben de ser más lentos para aprender a leer, y a través de los años las diferencias deben de ser -- más definidas entre ellos y los niños de las otras escuelas.

En los resultados de las pruebas se encuentran que al principio en los grados uno, dos, tres y cuatro, no hay diferencias entre los niños que son supuestamente "culturalmente privados" y los otros niños. Pero en los niveles cinco y seis las diferencias, misteriosamente, empiezan a aparecer y para el octavo grado las diferencias entre los niños que son "culturalmente privados" y los otros niños son grandes y distintas.

En los grados primarios cuando, supuestamente, los efectos de los antecedentes que reciba el niño en la casa y la privación cultural o la ventaja son los máximos, hay muy poca o casi ninguna diferencia entre los niños de los dos tipos de escuelas. Pero cuatro o cinco años después, cuando la influencia de la escuela ha tenido oportunidad de tomar efecto, el niño que está "culturalmente privado" demuestra su deficiencia anticipada para la lectura. El ¿porqué? de estos resultados se encuentra primariamente en la interacción de la escuela con el niño.

Sobre la base de la cantidad de datos sobre las esperanzas de los maestros en las escuelas de Harlem- lo que presuponen para del potencial académico de sus alumnos, cuantos niños dejarían a la escuela, cuantos se graduarían de 'high school, cuantos recibirían diplomas académicos- los investigadores concluyeron que la influencia más importante en el ambiente de la escuela era la actitud del maestro- la creencia de que los niños que eran sentados en los salones de la escuela eran esencialmente-

ineducables debido a sus antecedentes. "Se espera menos de estos alumnos; son recompensados para ejecuciones inferiores, y el resultado es una brecha que se incrementa constantemente entre lo que logran estos alumnos y lo que un alumno en su nivel escolar debe lograr."(61)

Entonces se puede ver que los maestros son buenos indicadores de lo que lograrán los niños, y si el maestro esta lleno de prejuicios, el niño estará más perjudicado.

Los negros han vivido en una desventaja durante 300 -- años, y los hechos de eso se pueden ver en los índices de educación, economía y en el comportamiento social. Han sido mal educados o no educados, mal empleados y desempleados. Muchos han sido empujados a la apatía o al comportamiento anti-social.

Después de la emancipación pocos negros tenían una educación formal y más que 4/5 parte eran analfabetos. Después de la Guerra de Secesión, el analfabetismo declinó marcadamente y no era hasta los 1900s que cayó bajo el 50 por ciento y no fué hasta 1925 que cayó bajo 25 por ciento. "En 1960, menos que uno de cada diez negros eran analfabetas un mejoramiento notable- pero en 1960 los negros sólo habían alcanzado el nivel de alfabetización que tenían los blancos en 1890."(62)

"Antes de que empezará la desegregación de las escuelas

públicas, la inferioridad de la educación del negro que fué -- proporcionado en los estados sureños y los estados a sus alrededores fué visiblemente evidente por diferencias en gastos -- por alumno, duración del año escolar y proporción de alumnos -- a maestro."(63)

Los alumnos negros se encuentran mal preparados para la universidad debido a la mala preparación que reciben en las escuelas." Una educación inadecuada y los prejuicios hicieron -- que los negros no podían entrar en los trabajos en la oficina (llamados empleos de oficina) que fueron la nueva fortaleza de la clase media que estaba subiendo."(64)

La escuela del barrio bajo representa muchas veces un -- sistema que tiene prejuicios contra el niño del barrio bajo y más contra el niño negro del barrio bajo. El sistema está dirigido por administradores y maestros quienes tienen actitudes más o menos perjudicativas. Este sistema perjudica a las oportunidades del niño, fomenta el papel del racismo y arregla las cosas para confirmar sus profesías pesimistas.

C O N C L U S I O N .

Como habíamos establecido en los dos capítulos anteriores, la ideología sirve para mantener el "status quo" existente de la sociedad. El sistema de escolarización es el difusor principal de la ideología dominante. La sociedad capitalista tiene una ideología que se basa en la desigualdad. Esta desigualdad penetra en todas las esferas de actividad de la sociedad. En la escolarización esta desigualdad se manifestaba en proporcionar comodidades inferiores a los alumnos de las clases bajas.

En Estados Unidos esta desigualdad tiene aún otra dimensión que lo hace aún más peligroso. Se trata del racismo que se practica contra la raza negra. La clase blanca dominante desarrolló una imagen del hombre negro que fué utilizada como justificación de la esclavitud y que persiguió al negro aún después de la emancipación. Esta imagen sirvió para enajenar al negro para que aceptaran su posición en la sociedad. El negro fué relegado a la posición más inferior de la sociedad. Le fué negado el derecho de participar en la sociedad y de gozar de los derechos de que gozaban los de la sociedad en grande. Por medio de las leyes de "Jim Crow" el negro fué privado de sus derechos como ciudadano norteamericano. Estas leyes pusieron los límites legales sobre el movimiento libre de los negros. Fueron utilizadas distintas comodidades por los negros y los blancos. Se llamaban a estos "separados pero iguales", y en toda la sociedad fué practicada una separación de las dos razas. Esta fué apoyada

legalmente en el caso de Plessey v Ferguson que mantuvo que --
"nuestra constitución no conoce razas y tampoco conoce ni tolera
las clases entre los ciudadanos. Con respecto a los derechos
civiles todos los ciudadanos son iguales ante la ley." Proclamaron
que el uso de comodidades separadas pero iguales fué legalmente
permitible. Pero en una sociedad donde trabaja la desigualdad
no es posible que existan comodidades separadas pero --
iguales y menos si se trata de los que serían utilizados por --
los negros y los que serían utilizados por los blancos. Un --
buen ejemplo de eso se encuentra en las escuelas segregadas.

Las escuelas fueron segregadas en el norte y en el sur --
por la ley. Y, por supuesto, las escuelas a que asistieron los
negros fueron más inferiores y carecieron de todas las comodides
que tenían y (tienen) las escuelas blancas. Hoy en día las
escuelas están segregadas (de facto) porque la mayoría de los --
negros viven en las grandes ciudades y sus escuelas padecen toda
avía de los mismos sufrimientos.

Como en cada esfera de la sociedad, el negro fué humillado
lo mismo ocurrió en las escuelas y la escolarización que --
fué proporcionada al niño negro fué de lo más inferior. "Escribía
Elwood Chubberly que las escuelas segregadas podían ser buenas
para niños de demasiada edad, defectuosos delincuentes...6.
.. negros."(65) En las escuelas de las ciudades grande aunque
éstas tenían una mayoría de alumnos negros lo curioso fué que --
la mayoría de los maestros eran blancos. Estos maestros como --

habían sido expuestos a la sociedad en grande llevaban con -- ellos el racismo y los prejuicios de la sociedad y en vez de ayudar a los niños a desarrollar sus posibilidades y formar -- una buena imagen de si mismo, terminaron por arruinar al niño para que entrara en la imagen, que tiene la sociedad blanca, -- de ellos.

El racismo en la educación y sus resultados son sólo -- una parte de un círculo vicioso que existe en la sociedad nor -- teamericana para rebajar al negro y mantenerlo en un puesto -- inferior. Esto es interesante, porque, se supone que en la -- sociedad norteamericana una vez que el "individuo" ha cumpli -- do los requisitos de haberse educado y logrado el éxito econó -- mico que ésta persona ya podía asimilar en la sociedad y go -- zar plenamente de sus derechos de ciudadano. Pero en esta so -- ciedad el negro no era permitido en participar totalmente, y -- cuando no se encuentra enfrentado por el racismo abier -- to tie -- ne que luchar contra el racismo institucionalizado. Es el ra -- cismo institucionalizado el que hace que las escuelas de los -- barrios negros se encuentran en malas condiciones, que los li -- bros de los niños son anticuados y que padecen de un sinfín -- de males. Pero como clasifican muy bajo en el escalon de -- prioridad en la distribución de los fondos, permanecen en es -- tos estados de descuido. El pensamiento es que los niños ne -- gros no pueden aprender como aprenden los niños blancos y que -- es una pérdida de dinero para los fondos en sus escuelas.

Para deshacer este racismo se necesita de un cambio bá-
sico en las instituciones sociales y jurídicas y también en
el comportamiento de los participantes de la sociedad.

El sistema escolar es sólo un ejemplo entre varios que
se pueden usar para demostrar como trabaja el racismo y que
son sus resultados. Es toda la sociedad norteamericana la
que práctica y apoya esta herramienta que afecta tan profunda-
mente a la raza negra.

- * 1. Szasz, Thomas, "Blackness and Madness", in Black Americans
- * 2. Young, Whitney, Beyond Racism, p17
- * 3. Noel, Daniel, A theory of the origines of Ethnic Stratification, in Issues in Social Inequality, p.279
- * 4. Szasz, p34.
- * 5. Ibid., p118
- 6. Baran, Paul y Paul M. Sweezy, El capital monopolista p200
- 7. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural, p257.
- * 8. Woodward, C. Vann, The Strange Career of Jim Crow, p6.
- 9. Carnoy., p259
- 10. Ibid., p261
- 11. Ibid., p272
- *12. Harrington Michael, The Other America, p66
- 13. Mydral, Grunnar, Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas. p32.
- *14. Young, p4
- 15. Mydral., p25
- *16. Baton, Michael, Race Relations, p8
- *17. Landers, Joyce, The Black perspective., p3
- *18. Baton., p72.
- *19. Ibid., p26.
- *20. Ibid., p4
- *21. Ibid., p55
- *22. Ibid., p57
- *23. Ibid., p58
- *24. Kent, George, Blackness and the Adventure of Western Culture, p12.

- *25. Woodward., p17
- *26. Banton., p141
- *27. Lander, Joyce, "The Black Perspective", in Through Different Eyes, p5.
- *28. Broom, Leonard, The Negro American, p414.
- *29. Ibid., p415.
- *30. Groseth, Erik, American Society, p252
- *31. Bernard, Jessie, Marriage and Family among Negroes.
- *32. Woodward, p24.
- *33. Blauner, Robert, "The Question of Black Culture", in Black Americans, p116.
- *34. Ibid., p8
- *35. Ibid., p47
- *36. Redding, Saunders, "Ends and Means in the Struggle for Equality", in Prejudice U.S.A., p6.
- 37. Carnoy., p270
- 38. Ibid., p270
- 39. Ibid., p272.
- 40. Ibid., p258
- 41. Ibid., p258
- 42. Bond, Horace, Social and Economic Influences on the Public Education of Negroes in Alabama 1865-1930, p142
- *43. DuBois, W.E.B., The Economic Revolution, p102.
- 44. Harlan, Separate and Unequal, p9-10
- 45. Carnoy., p275
- 46. Bond., p162.
- 47. Merdoff, James, Education and the Agrarian Order.
- 48. Carnoy., p257

49. Ibid., p278.
50. Ibid., p278.
51. Harlan., p95-6
52. Carnoy., p280
53. Harlan., p72-78
54. Newby, Robert y David Track, Victims without Crimes,p
55. Carnoy., p258
- *56. Smith, Brewster M., "The Schools and Prejudice Findings" in
Preudjice U.S.A.p113
- *57. Ibid., p114
- *58. Clark, Kenneth B., The Role of Race, p25
- *59. Broom, p81.
- *60. Ryan, William, Blaming the Victim, p53.
- *61. Broom, p56
- *62. Ibid., p81
- *63. Ibid., p90
- *64. Young., p21.
65. Carnoy, p284.

CONCLUSION

En esta tesis he tratado de presentar, en forma general, algunas de las realidades del racismo en Estados Unidos. He tomado al sistema educativo como ejemplo principal, aunque pudiera haber utilizado un sin fin de ejemplos para demostrar la manifestación y las consecuencias del racismo como herramienta de la ideología dominante capitalista. Esta ideología se basa en la inequidad socio-económica.

Los historiadores y sociólogos occidentales hacen una interpretación particular de la historia de la educación; que son las ideas las que moldean las acciones de hombres y mujeres. Así tiene el individuo la facultad de aparecer como un orden social racional dotado de pensamiento racional, y afectar al cambio. Y más, que la escuela es creadora de originalidad como el punto de partida para el cambio económico y social y por ende el filósofo de la educación es un instrumento de estos cambios.

Este estudio rechaza ese modo de ver la historia. Nosotros decimos que aun cuando los cambios sociales en la filosofía educacional influyen en la reforma educacional, en la práctica las filosofías que más influyo tuvieron fueron las que concordaban con la situación económica y social del tiempo. El modo de organizar el sistema educativo es función de la jerarquía económica y social y no puede separarse de ella. El racismo que está presente en este sistema es un resultado del capitalismo y funciona con la ideología dominante para justificar la dominación de una raza a otra. Sostenemos que la función de la escuela es para reforzar las relaciones sociales de la producción y que ninguna reforma escolar puede separarse del efecto que producirá en las relaciones jerárquicas de la sociedad.

Este enfoque juzgaría a las escuelas no en función

de si mismas sino de las instituciones económicas y sociales y el modo en que cada grupo social encaja en esas instituciones. Entonces la baja calidad de enseñanza en las escuelas dentro de los barrios negros es una manifestación del papel de los negros en la economía adelantada, capitalista y racista, norteamericana. Aunque la economía no fuera racista, las clases más bajas irían a escuelas de funcionamiento y objetivo diferentes de las destinadas a los niños de las clases media y superior.

Sostenemos que el papel de las ideologías es el de asegurar la aprobación de los que están oprimidos y explotados. A través del racismo la ideología dominante ha logrado que haya más separación de las clases. O sea los conflictos raciales entre los blancos y negros, que se encuentran oprimidos por el sistema, en lugar de que formen una fuerza común para luchar contra este sistema. La estratificación de las clases en la sociedad norteamericana, la discriminación y el racismo sirven como instrumentos del capitalismo y así esconden a las verdaderas luchas de clase.

La escuela de la sociedad norteamericana desempeña el papel de difusor de la ideología dominante. Es en la escuela donde los participantes de la sociedad aprendan el papel que desarrollarán en la sociedad. Los principios de la primera y segunda reformas educativas demuestran la inequidad económica en que se basa la enseñanza que recibieron los niños de la clase baja en comparación a la educación que recibieron los niños de la clase alta. Existía la discriminación contra los inmigrantes europeos. Se podía distinguir a los inmigrantes solamente a través de su modo de vestirse y de hablar. Cuando los inmigrantes lograron integrarse en la sociedad ya no era tan fácil mantener esta discriminación; debido a que ya no era posible distinguir a los inmigrantes de la sociedad en grande. O sea no se podía distinguir a un irlandés blanco de un inglés blanco. El caso del negro fue muy distinto. Su color de piel lo distinguió de los blancos y así facilitó a la implementación de leyes discrimi-

minativas y el racismo abierto.

Después de las rebeliones que fueron dirigidas por -- Nat Turner (uno de los primeros negros que organizó luchas contra la esclavitud) fué ilegal que se enseñara a los negros a leer y escribir. Cuando los esclavos fueron puestos en libertad empezaron a recibir entrenamiento en las escuelas que fueron fundados por los negros que ya eran libertos, y blancos que simpatizaron con la lucha de los negros. Como hemos sostenido que nunca fué el propósito real de la clase dominante poner en libertad a los esclavos, y que la ideología racista ya se había desarrollado bastante, la enseñanza que les fué proporcionada a los negros después de la época de reconstrucción fué para enseñarles a aceptar su posición de inferioridad dentro de la sociedad.

Esta ideología racista trabajó tan eficazmente que desvió a cualquier formación de clase entre los negros y los blancos pobres, después de la Guerra Civil. La propaganda de esta ideología sostenía que los negros venían de una civilización subdesarrollada y que los blancos eran los más superiores de las civilizaciones y que deberían de apoyar una separación de las razas. Así la clase dominante podía convencerles a los blancos pobres que aunque fueron pobres eran blancos y al fin y al cabo eso contaba más. Y así evitaron las posibilidades de que blancos y negros se unieron bajo una conciencia de clase.

El sistema capitalista apoya al pensamiento de que uno deba trabajar y estudiar para lograr el éxito económico. El racismo hace que haya más jerarquía en la sociedad y mantiene a una gente colonizada dentro del mismo país industrial.

La sociología funcionalista de Estados Unidos enseña que la posición social de un individuo, su bienestar económico y hasta sus hábitos dependen mucho de la educación que tiene y del tipo de trabajo que desempeña. O sea en el sistema capitalista estas son los factores que afectan el éxito que tenga el individuo.

La sociedad competitiva norteamericana da énfasis a la ejecución del empleo. "Logros dentro de cualquier región -- dependen de dos factores; la posesión de la habilidad necesaria y la motivación para lograr la meta."(1) Parte de la -- ideología dominante sostiene que las posiciones importantes -- no sólo son heredadas por virtud de la riqueza que poseen los padres de uno, pero también pueden ser lograda. La buena -- ejecución en el trabajo, ambición y motivación son importantes para poder subir a la pirámide del "estatus" de esta -- sociedad.

Como la sociedad norteamericana es competitiva, cuentan mucho los logros del individuo. En esta sociedad lo normal es culparle al individuo cuando fracasa. La sociedad no puede reconocer cuando ha juzgado injustamente al individuo. Hemos visto que lo principal que domina esta sociedad es que uno pueda llegar a tener éxitos según los sacrificios que esté dispuesto a hacer. El hecho de ser educado, se supone, es más ventajoso para subir en las escalas sociales. Los de la clase dominante piensan que el sistema escolar que han desarrollado ofrece las mejores posibilidades para poder tener éxito en la vida. No se les ha ocurrido pensar -- que quizás este sistema no sea lo más adecuado para todos -- los participantes de la sociedad, y ni les importa. Lo importante para ellos es que este sistema sirva para la escolarización de los niños de la clase dominante. El éxito -- o fracaso, de los de las clases bajas, en la escuela resulta responsabilidad del individuo.

Nuestro análisis también rechaza la idea de que en el sistema capitalista todos los individuos tienen los mismos posibilidades de obtener escolaridad e ingresos mayores o menores. Este individualización de la responsabilidad del -- individuo difunde la identidad de clase y la hostilidad -- entre clases. Del mismo modo que la familia y la iglesia --

en la sociedad feudal, la escuela en las sociedades capitalistas refuerza la aceptación de los papeles diferentes de la economía y la sociedad como medio "justo" y "correcto" de organizar las relaciones humanas. A la clase dominante y los que apoyan la ideología de esta clase, les gustan decir que la familia de uno no influye en el éxito que pueda lograr el individuo. " Pero que la clase social de los padres explica que es el cociente de inteligencia, el trabajo, y las ganancias de una persona. (Esta relación es particularmente señalada si hacemos notar a la raza en la -- clase social ."(2) Pero, contraria a lo que dicen los de la clase dominante, la familia de uno tiene mucho que ver en lo que logra el individuo. Como hemos visto, durante la segunda reforma educativa, las escuelas desempeñaban el papel de diferenciar entre los niños, según la clase de la familia -- del niño. Los niños de los inmigrante fueron entrenados -- para desempeñar los trabajos manuales. Con la llegada de los trabajos de "white collar" los niños blancos que venían de estas familias fueron preparados para ocupar estos puestos y los negros los reemplazaron como trabajadores manuales. -- Entonces, como los negros venían de clases más bajas la -- educación que les fué proporcionada era a un nivel inferior.

El sistema clasista de la educación refleja la estructura clasista de las instituciones económicas capitalistas. El sistema capitalista, por su carácter de desigualdad, no puede ayudar a cada persona a desarrollar al máximo sus posibilidades. La escuela es una institución que maximiza -- el bienestar de un "grupito" y deja a todos los demás en -- una posición no óptima.

Es la jerarquía económica y social que los separa a los negros de los blancos y las clases bajas de las altas. El negro norteamericano no ha podido aprovechar, plenamente, de los dereshos de que han gozado los demás participantes de

la sociedad. No tanto por su color sino porque el sistema capitalista trabajando en conjunto con el racismo les ha -- atrapado, a la mayoría, en los escalones inferiores de la economía.

Afortunadamente, la raza negra siempre ha luchado -- y rebeldado contra la desigualdad a que estén sojuzgados -- diariamente. Una de las más recientes épocas de lucha fué la de los años 50 y 60. En este tiempo varios grupos, como la NAACP y otros, lucharon para lograr que el negro fuera -- reconocido como ciudadano norteamericano y que lograra poder gozar de las posibilidades y ejercer los derechos que -- ofrezca o pretende ofrecer una sociedad demócrata. Antes de esta época la profunda discriminación que se había ejercido contra los negros los había encerrado en un mundo de pobreza de lo cual era difícil de escapar. Los tumultos que ocurrieron en los barrios negros, Las marchas encabezadas por -- los dirigentes negros (como las famosas marchas dirigidas por Dr. Martin Luther King), los "Sit Ins" tenían como -- propósito que el puesto a que se había relegado al negro fuera mejorado o subida al nivel de los demás participantes de la sociedad. Estas exigencias presentaron un problema -- para la fracción dominante de las sociedad. El problema -- en realidad existía para la clase dominante que se había -- puesta contenta con las cosas tal y como eran. La clase -- dominante quizá mantener al negro como trabajador no calificado para desempeñar los trabajos que eran desagradables -- para los blancos o mantenerlos en un puesto de servidumbre total. Estas demandas de igualdad de los negros representaron un problema para el sistema capitalista.

Sin embargo, para la ideología dominante esta demandas no presentaron un problema que no podía ser arreglado dentro de la ideología existente. Porque, como hemos visto en capítulo uno, una de las características de las ideología es el poder de presentar soluciones a cada problema sin --

modificar la esencia de la ideología. La clase dominante tenía que hacer modificaciones en su ideología para no -- poner en peligro su posición dominante. Concedieron a las exigencias de los negros haciendo los arreglos necesarios -- para disminuir la efectividad de estas exigencias. Formaron varios programas de asistencia pública, prohibieron a la selección de trabajadores según el color del individuo, -- prohibieron el uso de tácticas brutales para evitar que los negros votaran, y aprobaron la 'integración' de las escuelas públicas y de las universidades que recibieron fondos del gobierno. Todos estos cambios ocurrieron 77 años después de la época de reconstrucción. "El mejoramiento del negro continuaría siendo, como había sido durante generaciones anteriores, un proceso muy lento e incierto, que -- estaba mayormente fuera del ambiente de la medidas internacionales de la política; en otros palabras, que la actuación del estado no puede cambiar la actuación del pueblo."(3)

En Estados Unidos es difícil cambiar el racismo institucionalizado. Como sabemos, en cada presidencia, el presidente tiene el derecho de presentar su plan fiscal y -- puede agregar o recortar los fondos de los programas existentes si él lo cree necesario. La práctica de la clase dominante siempre ha sido la de gastar menos dinero en los programas sociales que en otros programas, porque estos no representan los intereses de esta clase. Entonces las clases pobres que dependen de la ayuda económica del estado encuentran que su vida y estabilidad está afectadas por los caprichos políticos.

Entonces, cuando se trata del racismo en el sistema educativo los niños negros tienen una desventaja bastante grande. Aunque existen las escuelas integradas, la mayoría de los maestros blancos todavía son afectados por los prejuicios de la ideología racista. Tienen un concepto perju-

dicado de los niños negros y de sus capacidades para aprender y sigen haciendo diferencias entre las capacidades de los niños blancos y los niños negros. Dentro de un sistema que perpetua el racismo y la desigualdad económica es difícil tener la integración de las clases y de razas .

El problema del barrio bajo(donde viven la mayoría de los negros) es uno de un círculo vicioso, del carecimiento del alojamiento, trabajos, y escolarización adecuada. El fracaso de estas tres bases de trabajar adecuadamente da origen a la enajenación entre el barrio y lo demás de la sociedad. Los proyectos de amplificación de las carreteras y renovación urbana forzan a los negros a tener que acomodarse en la ciudad. Como las leyes prohíben la construcción de alojamientos de bajo costo en el suburbio, los negros no pueden liberarse de las ciudades. Así que hay más gente viviendo en menos espacio y más amontonados.

En un programa de renovación urbana en Mill Creek (East St. Louis) por ejemplo, un barrio que fué ocupado por negros pobres fué destruido para poder construir alojamientos para la clase media. ¿Qué paso con los que fueron echados de sus casas? La mayoría de ellos tenían que -- buscar alojamiento en lo que quedo del barrio negro y por lo tanto estaban más amontonados.

Aquí encontramos una de las raíces del problema de -- la segregación y de la integración de las escuelas. Después de la decisión de la Corte Suprema en 1954, dejó de ser aplicable la ley que permitía el uso de medios escolares que fueran segregados para los blancos y negros pero que fueron (supuestamente) iguales. Después de esta decisión se suponía que todas las escuelas tenían que ser integradas. Pero esto no ha podido ser posible. Son pocos los padres blancos que están dispuestos a mandar a sus hijos a las escuelas del barrio negro. Por lo tanto la alternativa ha sido la de -- transportar a los niños negros a las escuelas blancas. Pero ésto también presenta un problema, porque es todavía una -- alternativa racista implícita, e implica que lo más cercano

que esté uno a los blancos indicaría que esta persona es una persona mejor.

" La segregación en las escuelas es colonización sólo si forma parte de un esfuerzo general para subordinar a una parte determinada de la población. Los blancos de la clase superior también están segregados en escuelas privadas de elevado costo, pero más que subordinarlos, la segregación les permite formar costumbres de clase y una solidaridad que refuerza su estimación de sí mismo y los apercibe para funciones de dirección en la sociedad. De modo semejante, las escuelas segregadas durante la reconstrucción permitieron a los negros empezar a sobreponerse a siglos de esclavitud creando una conciencia negra. '(4)

La solución al racismo, en realidad, no existe en la mera integración de las escuelas sino en el tipo de educación que es dada al individuo. Pienso que la educación debe de ser el desarrollo máximo de las habilidades de cada niño. El sistema educativo que domina hoy día, en Estados Unidos es uno que selecciona quienes serán los que tendrán éxito dentro del sistema. No es necesario que transporten a los niños del barrio bajo a las escuelas blancas, ni que exijan que los niños blancos sean trasladados a las escuelas del barrio negro. Lo necesario es que todas las escuelas sean organizadas para asegurar que el tipo de enseñanza que se proporciona en todas las escuelas sea en el barrio, o donde hay una mayoría de negros, o donde hay una mayoría de blancas sea un tipo de educación que beneficie a todos los niños y que les permite realizar todos sus habilidades intelectuales y físicas.

Esto ya ha ocurrido en muchas escuelas del barrio negro. La comunidad ha tomado la responsabilidad de las escuelas dentro de sus barrios. Han exigido que sean empleados administradores y maestros negros. Algunos de estas escuelas sufrían de un alto nivel de crímenes como

todos por los mismos alumnos, los edificios se encontraban en malas condiciones y había un bajo nivel de asistencia por parte de los alumnos. Pero la gente dentro de estas comunidades empezaron a analizar los problemas y exigieron un cambio. En estas escuelas han ocurrido cambios significantes, tan significantes que estas escuelas han podido cambiar su clasificación de las peores escuelas en el país en disciplina y logros escolares de los estudiantes, a unas de las mejores en todos los aspectos.

La alternativa que acabo de presentar es una que ha tenido éxito dentro del mismo sistema capitalista.* Pienso que es un paso necesaria porque permite a los niños negros aprender sin las imposiciones psicológicas del racismo y la discriminación que los maestros blancos ponen sobre los niños negros. Sería una explicación fácil pero equivocada si decimos que todos los blancos son malos y que todos los negros son buenos, y que todo sería mejor si los negros fueran los dirigentes de Estados Unidos. Tenemos que acordarnos de que mientras que exista una ideología que se basa en la desigualdad económica de los hombres existirían conflictos entre los que tienen y los que no tienen y entre blanco y negro. Si deseamos eliminar estas diferencias entonces el siguiente paso sería la de buscar una alternativa a la sociedad capitalista que eliminara la inequidad económica, la jerarquía, y en donde lo ideal sería que ninguna persona tuviera derecho de dominar a otra. Una sociedad así construida nos permitirían formar una conciencia de clase en lugar de una separación de las razas. En una sociedad así maestros y alumnos en lugar de abstraer de la realidad para formar un conocimiento aparte del contexto en que se comunica, la enseñanza y el

*Esto no significa que apoyo al sistema educativo capitalista sino que apoyo que estas comunidades tomaron la responsabilidad total de la dirigencia de sus escuelas.

aprendizaje, tratarían de la realidad de maestros, alumnos y del sistema.

La miniescuela de Washington D.C., es un ejemplo de un intento de descolonizar el conocimiento; en esa escuela, el foco del proceso de aprendizaje era la realidad institucional de los niños. La enseñanza se organizaba en torno a visitas a los museos, estudios de televisión y otros interpretes del saber. Se instaba a los niños a cuestionar la estructura de esas instituciones y a organizar otras estructuras para la presentación del mismo género de material. Esta escuela, era concientemente política: su objeto era desentrañar lo realmente subjetivo y hacer que los niños descubrieran que organización institucional y objetivos no obedecen a un "orden natural" sino que proceden de la mente de las personas.

Una vez que estamos viendo la realidad de la sociedad en que vivimos podemos ver las contradicciones. Así es posible lograr una transición hacia una sociedad reconstruida. Como ha sido señalado no se trata solamente de cambios en el sistema educativo. Se trata de lo político y lo económico. De como -- modificar una sociedad que maneja a la gente para que acepten posiciones dominadas. Es necesario que enfrentamos a nuestra propia realidad en la escuela, en el papel que esta institución desempeña en la perpetuación de las inequidades. Únicamente así podemos eliminar al racismo no, solamente en el sector educativo sino en todos los sectores de la sociedad.

- *1. Hyman, Herbert, " The value systems of different classes",
in Class, Status and Power, ed. by Bendix
and Lipset, p429.
2. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo cultural, p325
3. Myrdal, Gunnar, Teoría Económica y regiones subdesarrolla--
das, p25.
4. Carnoy, p285.

*Traducción hecha por el autor de esta Tesis.

BIBLIOGRAFIA

1. Althusser, Louis, Ideología y aparatos ideológicos del Estado.
2. Banton, Michael, Race Relations, N.Y., Basic Books Inc., 1967.
3. Baran, Paul, Monopoly Capital, Middlesex, Penguin Books.
4. The Black Family, Robert Staples (ed) California, Wadsworth Publishing Co. Inc., 1971.
5. Bernard, Jessie, Marriage and Family among Negroes, Prentice Hall Inc., N.J. 1966.
6. Billingsly, Andrew, Black Families in White America, N.J. Prentice Hall Inc., 1968.
7. _____, "The Negro Community as an Ethnic Subsociety" in Gerald W. Thielbar and Saul D. Feldman (eds) Issues in Social Inequality, Boston, Little, Brown and Co. 1972.
8. Black Americans, Marcel Goldschmid (ed) N.Y. Rinehard and Winston, Inc. 1970.
9. Black Americans, John Szwed (ed), N.Y. Basic Books Inc. 1970.
10. Black Life and Culture in the United States, Rhoda L. Goldstien, (ed)
11. Blau, Peter and Otis B. Duncan, The American Occupational Structure, New York, Free Press, 1967.
12. Bond, Horace, Social and economic influences on the public education of negroes in Alabama, 1865-1930, Washington D.C.

Associated Publishers, 1939.

13. Broccoli, Angelo, Ideología y educación, Mexico, Nueva Imagen 1978.
14. Broom, Leonard and Glen Norval, Transformation of the Negro American, Harper and Row, N.Y. 1965.
15. Brown, Morgan C. "The Status of Jobs and Occupational Structure as evaluated by an urban Negro Sample" in American Sociological Review, 20 (october) 561-566.
16. Carmichael, Stokely and Charles V. Hamilton, Black Power, N.Y. Vintage Books, 1967.
17. Carnoy, Martin, La educación como imperialismo, Siglo XIX.
18. Clark, Kenneth B. "The role of Race", in New York Times Magazine, Oct. 5, 1980.
19. The Capitalist System, R. Edwards (ed), Prentice-Hall Inc. N.J. 1972.
20. Drake, St. Clair and Horace Cayton, Black Metropolis, N.Y. Harper and Row, 1945
21. Fraizer, E.F., The Free Negro Family, N.Y., Aron Press and The New York Times, 1968.
22. Glenn, Norval D. "Negro Prestige Criteria: a case study in the bases of prestige. ", American Journal of Sociology, 68 (May) 645-657.
23. _____, "Recent Trends in White Non-White Attitudinal Differences" Public Opinion Quarterly, 38, 1974-75.
24. Goode, W.J., The Family, Engle Cliffs, N.J. 1964.
25. Gramsci, Antonio, La formación de los intelectuales, México, Edit. Grijalbo, S.A. 1967.

26. Gramsci y las ciencias sociales, Cuadernos de pasado y presente # 19, México, 1970.
27. Gutman, Herbert, The Black Family in Slavery and Freedom, N.Y. Random House, 1971.
28. Harrington, Michael. The Other America: Poverty in the United States. Pelican Books, Baltimore, Maryland: 1962.
29. Haugh, Marie, "Social- Class Measure: A methodological critique" Issues in Social Equality, Theilbar and Feldman (eds) Boston, Little, Brown and Co.
30. Hyman, Herbert H. "The Value Systems of Different Classes" in Reinhard, Bendix and Seymour M. Lipset, Class, Status and power, III, Free Press, 1953.
31. Karier, Clarence, "Testing for order and control in the corporate Liberal State" in Socialist Revolution No. 8, March-April, 1972.
32. Katz, Michael, The iorny of early school reform, Boston, Beacon Pres, 1970.
33. Kent, George, Blackness and the adventure of Western Culture, Chicago, Third World Press, 1972.
34. Kautsky, K., El pensamiento económico de Carlos Marx, Ed. La Oveja Negra.
35. Kirkendall, Richard, The United States 1929-1945, N.Y. Mc Graw Hill, 1974.
36. Lander, Joyce, "The Black Perspective" in Peter Rose (ed) Through Different Eyes.
37. Lauman, Edward O., Social Stratification: Research and theory for the 1970's.

38. Lefebure, Henri, The Sociology of Marx; Vintage Books, --
New York, N.Y. 1969.
39. Limeorio, Miriam, La ideología dominante, Siglo XIX, Mex.
1975.
40. Luporini, C.Y Sereni, E., El concepto de 'Formación Econó
mica Social', Cuadernos de pasado y presente 39, Mex. 1973.
41. The Making of Black America: Essays in Negro Life and His--
tory, Merer, August and Elliot Rudwick (eds) Atheneum, N.Y.
1969.
42. Marx, Karl, Contribución a la crítica de la economía polí--
tica.
43. _____, El Capital: Tomo I Vols. 1,2,y 3, Méx. Siglo -
XIX.
44. Merton, Robert, Social Theory and Social Structure, London,
Collier-Macmillian, 1957.
45. Mydral, Gunnar, Teoría económica y regiones subdesarrolla--
das. 1959.
46. _____, El reto a la sociedad opulenta. 1964.
47. _____, Solidaridad o desintegración, México, Fondo de
Cultura económica. 1956.
48. Noel, Daniel, "A theory of the origins of Ethnic Stratifi-
cation" in Issues in Social Inequality, Thielbar and Feldman
(ed).
49. Packard, Vince, Status Seekers, N.Y. Random House, 1971.
50. Prejudice USA, C. Glock (ed) Frederick Prager, Pub. N.Y. -
1969.
51. Reynolds, Larry, American Society, N.Y. David Mc Kay Co. --
Inc. 1973.

52. Ryan, William, Blaming the Victim, N.Y. Random House, 1971.
53. Rozenburge, D.I. El Capital de Carlos Marx, Cultura popular, Mex.
54. Sampson, William, "Race and Family Social Standing" American Sociological Review, 1975, 1975 Vol. 40 201-204.
55. Seigel P. "Occupational Prestige in the Negro Subculture" in Social Stratification, (ed) Edward O. Lauman.
56. The Marx-Engels Reader, Robert C. Tucker (ed) N.Y. W.W., Norton and Co. Inc. 1972.
57. Spring, Joel, "Education and the corporate state" in Socialist Revolution No. 8 march-april 1972.
58. Touraine, Alain, The Academic System in American Society, N.Y. Mc Graw Hill.
59. Spring, Joel, The Sorting Machine, N.Y. Mc Kay, 1976.
60. Van Den Bergh, Pierre, "Race as a special case of Differentiations, in Issues in Social Inequality, (ed) Theilbar and Feldman.
61. Woodward, C.Vann, The Strange Career of Jim Crow.
62. Jobs and Occupations: National Opinions Research Center, in Class, Status and Power, (ed) Bendix and Lipset, III., Free Press, 1953.