

01942

201

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL NIÑO

EL DESARROLLO DEL NIÑO: TEORIA,
METODO E INTERVENCION

R E P O R T E F I N A L

Que para obtener el diploma de:
Especialista en Desarrollo del Niño

P R E S E N T A :

Ma. del Carmen Soria López

ASESOR: Susana Eguia Malo

MEXICO, D.F., 1987

TESIS CON
FALLA FE ORIGINAL



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

I.- INTRODUCCION	I
II.- PRIMERA PARTE: MODULO TEORICO-METODOLOGICO	
1.- Vygotsky y el contexto Historico-social	3
2.- Vygotsky: Teoria y Método	13
CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFIA	33
III.- SEGUNDA PARTE: MODULO MORIAL	
INTRODUCCION	I
Proyecto 1: Organización y funcionamiento de los centros de desarrollo infantil	3
Proyecto 2: Evaluación del desarrollo infantil	17
Proyecto 3: Programas de estimulación del desarrollo para niños de cero a los seis años.	39
Proyecto 4. Capacitación al personal de centros de desarrollo infantil	49
Proyecto 5: La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos	78
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFIA	88
IV.- TERCERA PARTE: MODULO DESVIADO	
1.- Resumen	1
2.- Introducción	3
3.- Justificación	11
4.- Método	13

5.- Procedimiento	23
6.- Resultados	37
7.- Análisis y discusión de los resultados.	46
8.- Autocrítica	47
9.- Conclusiones	50
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado del esfuerzo continuo realizado a lo largo de dos años en el marco de la especialidad de "Desarrollo del Niño", cuya finalidad primordial es la formación de psicólogos con la capacidad y los conocimientos para el empleo de variadas estrategias para la solución de algunos problemas fundamentales de desarrollo infantil.

El logro de la finalidad establecida se relaciona con el diseño curricular de la especialidad, mismo que se compone de tres módulos fundamentales: el módulo teórico-metodológico; el módulo normal; el módulo desviado. La integración de los contenidos de tales módulos permite dotar al estudiante con los elementos fundamentales que componen el conocimiento de la problemática general que envuelve el desarrollo infantil. Analicemos con más detalle tales contenidos.

El módulo teórico-metodológico tiene como finalidad la de capacitar al estudiante en el conocimiento, análisis, crítica y aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación del desarrollo infantil. Por su parte, en el módulo normal se pretende capacitar al estudiante en el conocimiento, análisis, instrumentación y evaluación de programas de promoción del desarrollo infantil. Adicionalmente, supone el reporte de los resultados del diseño realizado y su implementación, incluyendo la educación de la familia, la capacitación del personal de instituciones de cuidado y educación infantil así como su organización integral. Por último, a través del módulo desviado se intenta capacitar al estudiante en la detección de problemas de aprendizaje,

de socialización y de adaptación que interfieren el desarrollo infantil normal, así como en el conocimiento, análisis, selección, instrumentación y evaluación de programas de tratamiento, reportando los resultados del diseño y su implementación sin olvidar la educación de la familia y la capacitación del personal de las instituciones de tratamiento y educación infantil.

Siguiendo esta lógica, el trabajo que presentamos se encuentra dividido en tres secciones, cada una de las cuales corresponde a cada uno de los módulos arriba descritos. Así, en cada una de ellas se describe el trabajo realizado en los módulos teórico-metodológico, normal y desviado. Detallemos los contenidos de tales secciones.

La primera sección corresponde al módulo teórico-metodológico, misma en la que se aborda el estudio de los procesos de pensamiento y lenguaje en el desarrollo del niño. Para ello realizamos un análisis específico de la obra psicológica de Lev Semenovich Vygotsky a través, primero, del establecimiento del marco referencial necesario para ubicar histórica y socialmente la obra del pensador soviético y, después, del estudio y análisis de las aportaciones fundamentales de este autor en el ámbito de la psicología y, más específicamente, de aquellas que se relacionan con la explicación de la relación entre procesos de pensamiento y lenguaje en el desarrollo infantil. Adicionalmente, incorporamos una reflexión general a nivel metodológico que apoya la comprensión cabal de tales aportaciones teóricas y finalizamos recapitulando los elementos fundamentales desarrollados a lo largo de la sección y estableciendo las conclusiones del análisis realizado.

La segunda sección de este trabajo la dedicamos a la descripción de las actividades realizadas en el módulo normal, teniendo como escenario fundamental el centro de desarrollo infantil de Mixcoac. El trabajo que realizamos en dicho centro fue el resultado de un programa general de actividades elaboradas para el mismo, las cuales se relacionaban con su organización y funcionamiento así como con la evaluación del desarrollo de los niños. En tal dirección, se trabajó con algunos programas de estimulación para garantizar un desarrollo adecuado del niño; Adicionalmente, instrumentamos actividades de capacitación del personal del centro y de orientación de los padres a través de pláticas y discusiones de temas generales relacionados con la problemática del desarrollo infantil. Finalizamos la sección con algunos comentarios generales en cuanto a los resultados específicos de esta experiencia.

La tercera y última sección de nuestro trabajo está referida al módulo desviado, para lo cual se trabajó con un caso de un niño que presentaba problemas de aprendizaje y socialización. El trabajo realizado se organizó en tres fases fundamentales. En primer lugar, la fase de evaluación inicial dirigida a explorar y precisar las áreas y el tipo de problemas que presentaba el niño. Se evaluaron las áreas intelectual, socio-emocional y académica, de las que en las dos últimas, el niño presentaba problemas. En segundo lugar, la fase de elaboración e implementación del programa de intervención dirigido a atacar y resolver las dificultades detectadas. El programa propuesto pretendía entrenar a los padres del niño para que fueran precisamente ellos los que trabajaran

con su hijo y lo ayudaran a corregir cotidianamente sus deficiencias académicas. En tercer lugar, la fase de evaluación final tanto del trabajo realizado por los padres con el niño como de los logros alcanzados por el niño a nivel académico y social. Específicamente, pretendíamos conocer los cambios producidos tanto en el comportamiento del niño como de los padres y evaluar el éxito y las limitaciones del programa de intervención propuesto y aplicado.

Así, esta tercera sección se dedica a la exposición de dicho programa de intervención tomando en cuenta los siguientes elementos: una breve introducción en la que se presenta el marco teórico del programa; la justificación del programa, sus objetivos y aportaciones; el método empleado y la definición de las conductas con las que se trabajó; la descripción de la manera en la que se diseñó el trabajo y el procedimiento utilizado; los resultados obtenidos y los comentarios sobre el trabajo realizado.

II.-PRIMERA PARTE: MOVIMIENTO PSICOLÓGICO.

VIOLACIÓN Y LA TAREA DEL JORNALISMO ANTIGUO.

DE LAS FUNDACIONES PSICOLÓGICAS:

CARACTERIZACIÓN GENERAL

"Si la pobreza de la información, la escasez, experiencia de las cosas presentes y las incompletas noticias de las antiguas hacen esta tentativa defectuosa y no de gran utilidad al menos enseñaré al lector a alguno que con más talento, instrucción y juicio realice lo que ahora intento, por lo cual, si no consigo elogio, también mereceré censura".

MADRID 1880

INTRODUCCION

El presente trabajo, correspondiente al curso de Teoría y metodología del desarrollo infantil IV, pretende canalizar mis inquietudes personales en torno a problemas psicológicos que se han constituido en fuente de preocupación constante a lo largo de mi preparación profesional. Me refiero específicamente a la comprensión de los procesos de pensamiento y lenguaje en el desarrollo del niño.

En tal dirección, el estudio de la obra psicológica de -- uno de los pensadores modernos respondía adecuadamente a tales inquietudes. Por ello elegimos la reflexión en torno a la teoría del desarrollo de los procesos de pensamiento y lenguaje -- propuesta por Lev Semenovich Vygotsky, uno de los autores del presente siglo menos conocidos pero más significativos dadas -- sus aportaciones sobre la materia.

Sin embargo, la tarea propuesta no se presentaba sencilla dada la riqueza del tema y la complejidad del autor, además de la escasez bibliográfica y las limitaciones de tiempo que impidieron el auxilio docente por medio de asesorías.

Todo ello nos llevó a estructurar el trabajo partiendo de la consideración de los elementos de análisis fundamentales para asegurar un desarrollo general adecuado del tema. Dicha estructura supone dos capítulos fundamentales que a su vez se -- constituyen por aquellos elementos específicos que dan cuenta de la problemática general.

Así, el primer capítulo pretende establecer el marco refe

rencial necesario para ubicar histórica y socialmente la obra del pensador soviético Lev Semenovich Vygotsky. Si importancia reside en el hecho de que se constituye como sustento del capítulo dos.

Por su parte, el capítulo dos pretende el estudio y análisis de las principales aportaciones psicológicas del autor soviético, sobre todo de aquellas relacionadas con la explicación de la relación entre los procesos de pensamiento y lenguaje en su desarrollo. Adicionalmente incorpora una reflexión general a nivel metodológico, fundamental para la comprensión cabal de los desarrollos teóricos.

Finalizamos el trabajo con una recapitulación de los elementos fundamentales desarrollados a lo largo del mismo y con las conclusiones obtenidas de la reflexión sobre el tema.

Cabe señalar, por último, el importante apoyo que he recibido de mi compañero Eduardo Ibarra quien realizó la corrección de estilo y redacción del presente trabajo así como el mecanografiado.

C.S.L.

I. VGOTSKY Y EL CONTEXTO HISTORICO-SOCIAL

El propósito fundamental de esta primera parte es establecer el marco referencial necesario para ubicar histórica y socialmente la obra del pensador soviético Lev Semenovich Vygotsky. Abordaremos de manera específica tres aspectos esenciales que configuran el contenido básico del presente capítulo. En primer lugar, serán establecidos aquellos rasgos de la vida y obra del autor que consideramos pertinentes en función de su trabajo en el ámbito de la psicología. En segundo lugar, describiremos de manera sucinta el estado que guardaba la psicología en la época previa y durante la aparición de los estudios psicológicos de Vygotsky. Por último, haremos referencia general a los elementos histórico-materiales que rodearon la producción teórica del pensador soviético.

Sin embargo, antes de iniciar el desarrollo de tales aspectos fundamentales, es necesario anotar con claridad la importancia del presente capítulo como sustenta del siguiente. Es decir, el presente capítulo incluye el tratamiento general de los aspectos arriba detallados como preámbulo del capítulo dedicado al estudio de las aportaciones psicológicas fundamentales de Vygotsky y del método por él empleado en sus investigaciones.

1.1. Vygotsky: Semblanza general

Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) orientó su trabajo inte-

lectual a la reflexión filosófica y lingüística y, en los últimos años de su vida, al estudio de problemas directamente comprendidos en el campo de la psicología.

Iniciando su carrera como psicólogo después de la revolución socialista encabezada por Lenin en 1917, Vygotsky se inclina por el estudio de los aspectos relevantes de la relación entre pensamiento y lenguaje. Los resultados de sus investigaciones en esta dirección son dados a conocer unos meses después de su muerte en la que será su obra psicológica más importante: Pensamiento y lenguaje.¹ Complementando sus ideas psicológicas y aspectos más amplios de su pensamiento filosófica, son publicados en 1960 en la Unión Soviética sus obras completas.²

Si se nos pidiera caracterizar la obra psicológica de este autor para distinguirla de las aportaciones realizadas por otros autores de la época en materia de pensamiento y lenguaje, diríamos que la diferencia fundamental reside en el hecho de que Vygotsky incorpora los planteamientos marxistas como sustento teórico-metodológico de sus explicaciones de los procesos psicológicos. A diferencia de sus colegas de la época, afirma que los procesos psicológicos deben ser explicados y analizados tomando en cuenta las condiciones his-

1 Vygotsky, Lev S., Pensamiento y lenguaje, Alfa y Omega, México, (1934), s/f, 219 pp.

2 Algunos de los ensayos psicológicos más importantes de este autor pueden ser consultados en: Vygotsky, Lev S., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grailbo, Col. Crítica, Barcelona, (1978), 1979, 223 pp.

teóricas y los elementos culturales de la sociedad en la que dichos procesos se verifican pues son condicionados por las mismas.

Por si quedara alguna duda en cuanto a la importancia que dicho aspecto supone en el pensamiento psicológico de Vygotsky, baste recordar el subtítulo que el propio autor da a su obra fundamental: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.

Así, la obra del pensador soviético se ubicará como una alternativa teórica novedosa que contrastará fuertemente con los esfuerzos conceptuales desarrollados desde paradigmas -- convencionales de la Psicología. La pregunta básica que debemos responder, por tanto, se refiere al estado que guardaban en aquella época dichos esfuerzos teóricos convencionales y a la influencia que ejercieron en el pensamiento de Vygotsky y sus colegas.

1.2. Vygotsky y la teoría psicológica de su época

Existe amplio acuerdo en el hecho de que aún en la última mitad del siglo XIX el estudio de la naturaleza humana se asentaba en la creencia o supuesto de que el estudio científico del hombre comprendía únicamente su cuerpo, correspondiendo a la filosofía el estudio del alma. Sin embargo, tal creencia de origen kantiano sería cuestionada a la luz del desarrollo del conocimiento científico de la época.

Así, a partir de 1860 aparecerán varias obras científicas

cas que revolucionaran el pensamiento de la época. Una de ellas es El origen de las especies (1859) de Charles Darwin (1809-1882), obra que sostenía la continuidad esencial entre el hombre y otras especies animales. Otra obra fundamental es Die Psychophysik de Gustav Fechner (1801-1887), en la cual se desarrolla una descripción de la relación entre los cambios en sucesos físicos especificables y respuestas "psíquicas" verbalizables y en donde los métodos psicofísicos de medición de la sensibilidad se constituyeron en un instrumento de trabajo básico en el laboratorio. Por último, mencionemos Reflejos del cerebro (1863) de I. M. Séchenov (1829-1905), estudio fundamental en el que su autor rechaza la reducción de la actividad psíquica a la actividad nerviosa en tanto que actividad fisiológica; por el contrario, establece las bases de la teoría de los reflejos referida a la actividad psíquica al demostrar que la actividad refleja es tanto nerviosa como psíquica.³

De esta manera, a través de obras importantes de la época se cuestiona la imposibilidad de conocer científicamente los fenómenos psíquicos del hombre y se estimula la discusión a su alrededor propiciando la expansión y consolidación de la disciplina psicológica.

3 Si se desea una explicación más amplia de la importancia de tales obras en función de su impacto en el devenir posterior de la psicología, recomendamos la lectura de: Rubinstein, S. L., El desarrollo de la psicología: Principios y métodos, Grijalbo, Buenos Aires, 1974, pp. 308-336; Yaroshevsky, M. G., La psicología en el siglo XX, Grijalbo, México, 1979, pp. 27-62.

Años más tarde, en 1879, Wilhelm Wundt (1852-1920) funda el primer laboratorio experimental de psicología. Su investigación se orientó básicamente a la descripción del contenido de la ciencia humana y su relación con los estímulos externos hasta el grado de caer en un psicologismo desmedido que absorbió disolviendo en la psicología a todas las ciencias sociales y, en consecuencia, desposeyendo a la propia psicología de su objeto de estudio específico. Tales ideas se encuentran plasmadas en sus obras más influyentes: Compendio de psicología y Ensayos de psicología.⁴

Por su parte, en las primeras décadas del siglo XX aparece la amplia obra de I. P. Pavlov (1848-1936) como continuación y profundización de los trabajos de Séchenov en torno a la teoría de los reflejos condicionados. Las ideas de este importante científico influirán fuertemente el desarrollo posterior de la psicología a pesar de las interpretaciones mecanicistas y sesgadas que se harán de su obra. Un ejemplo de esto último se refleja en el movimiento conductista encabezado por John Watson (1878-1958).⁵

Paralelamente surge un movimiento teórico fundamental conocido ampliamente como "psicología de la forma" o "gestaltismo". Iniciado por M. Wertheimer (1880-1943) y continuado por W. Köhler (1887-1967) y K. Köffka (1856-1941), este movimiento

⁴ Ibid., Rubinstein, pp. 359 ss.; Ibid., Yaroshevsky, pp. 63 ss.

⁵ Ibid., Rubinstein, pp. 308 ss.; Ibid., Yaroshevsky, pp. 151 ss.; Merani, Alberto L., Historia crítica de la psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976, pp. 565-576.

miento se fundamenta en la premisa básica de que:

"Existen integridades cuya conducta no está determinada por la de los elementos individuales de que se componen, pero donde los procesos particulares mismos se hallan determinados por la naturaleza interna del todo".⁶

Así, este movimiento intentaba demostrar que los fenómenos psicológicos no pueden ser explicados ni en términos de los elementos básicos de la conciencia como sostenía Wundt, ni en términos del proceso estímulo-respuesta postulado por los conductistas inspirados en una interpretación peculiar de los experimentos pavlovianos y sus resultados.⁷

De acuerdo a este rápido repaso podemos afirmar de manera general que en las primeras décadas del siglo XX la psicología aparecía como una disciplina ampliamente fragmentada aunque en formación, disciplina en la que coexistían una multiplicidad de escuelas o corrientes que esgrimían enfoques teóricos diversos y hasta contrapuestos y, por tanto, que proporcionaban explicaciones parciales y limitadas de los fenómenos psicológicos bajo estudio.

Este era el ambiente teórico que enmarcaría el cambio de rumbo de la psicología en la Unión Soviética. Así, en 1923 se realiza en este país el Primer Congreso de Psiconeurología, foro en el que se suscitan fuertes debates en torno

6 Idea expresada por Wertheimer y citada por: Ibid., Yaroshevsky, p. 186.

7 Ibid., pp. 185 ss; Merani, op. cit., pp. 577-582.

al papel que juega el marxismo en la psicología. Tan debatida cuestión continuará en la mente de los psicólogos soviéticos durante el Segundo Congreso que realizan sobre la materia y en donde Vygotsky se hará escuchar de manera importante con su conferencia: La conciencia como objeto de la psicología de la conducta. A través de su disertación se aprecia claramente la incorporación de la teoría marxista como fundamento para el estudio de la conducta con lo cual el debate mencionado adquiere un rumbo definido en el que el propio Vygotsky se constituirá como una figura de primer orden. En esta dirección, Itzigsohn opina que el pensador soviético:

"...abre un camino para la construcción de una psicología científica. Su visión del mundo estaba inspirada en la filosofía materialista dialéctica y trató de construir una imagen de la actividad psicológica del hombre sobre esta base, luchando en dos frentes: por una parte, se oponía a los intentos de 'biologizar' la psicología criticando en especial a algunos de los discípulos de Bejterev y al conductismo de Watson; por otra, criticó a los exponentes de la psicología tradicional que hablaban de funciones psíquicas como producto de la actividad de un psiquismo autónomo, abstraído del medio"⁸

La pregunta que resta formular se referirá, por tanto, a las condiciones histórico-materiales que condicionaron al menos parcialmente la visión del mundo de Vygotsky y la orienta---

ción de su reflexión teórica.

1.3. Vygotsky: Teoría y sociedad

Es necesario partir del hecho de que las teorías psicológicas y otras manifestaciones del conocimiento del hombre sobre la naturaleza y la sociedad deben ser explicados en términos de su surgimiento, desarrollo y función social específica. Para ello debemos invocar a la sociología del conocimiento y referirnos a las condiciones histórico-materiales en que las mismas se verifican. Sin embargo, nuestros propósitos son más limitados. Deseamos reflexionar alrededor de aquellos elementos histórico-materiales que rodearon la producción teórica de Vygotsky y que seguramente la influyeron para establecer nuestro desacuerdo frente a quienes postulan que la realidad social y todas y cada una de sus manifestaciones fenomenológicas son resultado de un supuesto voluntarismo natural de los individuos que conforman la sociedad.

Así, en el caso específico de la teoría psicológica de Vygotsky, señalemos tres elementos fundamentales que caracterizan tales condiciones histórico-materiales.

El primer elemento se refiere a la abierta oposición del pensador soviético a las tendencias de la psicología vigentes en ese tiempo y de las que ya hablamos en el apartado anterior. Tal insatisfacción en relación al grado de avance alcanzado por la psicología a principios del presente siglo y al tipo de explicaciones parciales de los fenómenos psiqui

cos establecidas hasta entonces motivaron a Vygotsky a em--
prender la tarea de desarrollar una

"...aproximación amplia que hiciera posi
ble la descripción y explicación de las
funciones psicológicas superiores en tér
minos aceptables para las ciencias natu-
rales".⁹

De esta manera, dada su insatisfacción frente a lo hasta en-
tonces realizado, Vygotsky pretendía elaborar una teoría que
explicara los elementos que influían en determinadas conduc-
tas sin olvidar el contexto social en que las mismas se veri-
ficaban.

Un segundo elemento se refiere a la importancia que en
esos momentos tenía el marxismo en la recientemente consti-
tuida Unión Soviética. Vygotsky sostenía que

"...el pensamiento marxista constituía --
una fuente científica válida. Podríamos --
resumir escuetamente la teoría sociocultu-
ral de Vygotsky acerca de los procesos --
mentales superiores con la siguiente fra-
se: 'Una aplicación psicológicamente im-
portante del materialismo histórico y dia-
léctico'".¹⁰

Por lo tanto, como consecuencia de la importancia y vigor --
del marxismo, el pensador soviético intenta su ~~trascendente~~ ~~trascendente~~ ~~trascendente~~
vel de la investigación psicológica apoyándose fundamental--

9 Vygotsky, El desarrollo..., op. cit., p. 23.

10 Ibid., pp. 24-25.

mente en los planteamientos de Engels sobre el trabajo humano y el uso de las herramientas.

Por último, el tercer elemento está referido a las condiciones de cambio constante que en los primeros años de la revolución experimenta la sociedad soviética. En este contexto, las teorías de Vygotsky, sus preocupaciones intelectuales, estaban fuertemente condicionadas por este ambiente. Su preocupación tenía que ver con necesidades específicas de la sociedad de la que formaba parte y que hasta ese momento no habían sido satisfechas.

En síntesis, el pensamiento psicológico de Vygotsky es resultado, entre otras cosas, de la conjunción del estado de la psicología en las primeras décadas del siglo XX, de la importancia otorgada al marxismo a nivel teórico en la sociedad soviética y de necesidades sociales no satisfechas en la época pre-revolucionaria. En esta dirección, la importancia de los aportes de Vygotsky deberá ser medida en función de tales elementos.

II. VYGOTSKY: TEORIA Y METODO

Es de primordial importancia el estudio y análisis de las principales aportaciones psicológicas de Vygotsky, sobre todo de aquellas relacionadas con la explicación de la relación que se establece entre pensamiento y lenguaje. Su comprensión cabal exige la reflexión en torno a los procedimientos metodológicos sustentados por el propio autor como fuente de validación científica de sus aseveraciones teóricas. Además, la discusión crítica tanto de los elementos teóricos como de los metodológicos se constituye como premisa fundamental para la comprensión del pensamiento de Vygotsky y para asegurar el avance del conocimiento de los fenómenos psicológicos en nuestra sociedad. A todo esto dedicaremos el presente capítulo aunque observando las limitaciones que el análisis presenta dado su carácter preliminar.

El desarrollo que a continuación presentamos ha sido estructurado a partir de la distinción de tres apartados fundamentales. El primero de ellos es dedicado al análisis de los elementos teóricos relevantes del pensamiento psicológico de Vygotsky. El segundo ubica la reflexión alrededor del sustento metodológico de las investigaciones del pensador soviético. Por último, el tercer apartado está referido al estudio crítico tanto de los elementos teóricos como metodológicos revisados en los apartados precedentes.

Es necesario anotar que aunque se presentan separadamente los aspectos teóricos de los metodológicos, los mismos se

constituyen en una unidad separable únicamente con fines analíticos.

2.1. Desarrollo cultural de las funciones psíquicas

La teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, expuesta por Vygotsky en su obra fundamental Pensamiento y lenguaje, pretende analizar la relación existente entre pensamiento y lenguaje en el hombre. Para ello, el pensador soviético comienza a estudiar las raíces genéticas de tales procesos mediante un estudio del lenguaje y la inteligencia en el mono bajo el supuesto de que sería posible extrapolar las conclusiones obtenidas al caso del hombre. De esta manera, su preocupación fundamental giraba alrededor de la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje en función de su desarrollo filogenético.

Así, después de realizar una investigación bibliográfica sobre el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje en el mono, Vygotsky llega a la conclusión de que las características fundamentales para que se desarrollen pensamiento y lenguaje están ausentes en los antropoides. Únicamente encontró que:

"...los antropoides ponen de manifiesto una inteligencia semejante a la del hombre en ciertos aspectos (el uso embrionario de herramientas) y un lenguaje en parte parecido al humano en aspectos totalmente distintos (el aspecto fonético de su lenguaje, su función de descarga,

los comienzos de una función social)".¹¹

Por otro lado, Vygotsky afirma que el pensamiento y el lenguaje provienen de raíces genéticas distintas. En una primera etapa de su desarrollo, cada uno de estos aspectos o funciones evolucionan por separado, de manera independiente el uno del otro. Sin embargo, al alcanzar paulatinamente mayor complejidad, tales funciones se constituyen indispensables entre ellas para continuar su desarrollo.

Por ello Vygotsky afirma que el lenguaje de un niño se va desarrollando de acuerdo con ciertas etapas. La primera de ellas es de carácter pre-intelectual ya que el niño aun no ha otorgado una función simbólica a las palabras. Por ello, el lenguaje queda limitado en esta etapa a cumplir la función de descarga de ciertas emociones por parte del niño, algunas de las cuales son resultado de su relación con el medio que lo rodea.

Por tanto, en esta etapa el lenguaje se desarrolla independientemente del pensamiento que, siempre de acuerdo con Vygotsky, se encuentra en una etapa prelingüista: el niño aun no utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento.

Sin embargo, aproximadamente a los dos años de edad se verifica la relación y complementariadad entre pensamiento y lenguaje, es decir, el lenguaje comienza a servir al pensamiento. Este cambio se manifiesta cuando el niño empieza a preguntar sobre todo lo que ve, oye o experimenta en su me-

¹¹ Vygotsky, Pensamiento y..., op. cit., p. 69.

dio: el niño descubre la función simbólica de las palabras.

Así, Vygotsky afirma que:

"...el habla, /que/ en su primer estadio era afectiva-cognitiva, entra ahora en la fase intelectual. Las líneas de desarrollo del lenguaje y el pensamiento se han encontrado". 12

Pero, además sosteniendo que:

"... 'el descubrimiento más importante -- del niño' sólo se hace posible cuando se ha alcanzado un determinado nivel, relativamente alto, en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. En otras palabras, el lenguaje no puede ser 'descubierto' sin el pensamiento... ..en este momento el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional". 13

Por otro lado, el pensador soviético sostiene que en el momento en que el pensamiento del niño es verbal entonces se irá desarrollando el proceso de formación de conceptos. Así, el proceso psíquico para la formación de conceptos tiene lugar cuando el niño:

"...descubre algún rasgo común en una serie de impresiones distintas, abstrayéndolo de los otros, con los que se fusiona perceptualmente". 14

12 Ibid., p. 71.

13 Ibid., p. 72.

14 Ibid., p. 84.

Y añade,

"...el concepto no es una formación aislada, osificada, que no sufre cambios, sino una parte activa del proceso intelectual, comprometida constantemente en servir a la comunicación, a la comprensión y a la solución de problemas..."¹⁵

Sin embargo, la formación de conceptos no es un proceso automático, requiere de la existencia indispensable de la atención, la asociación, la imaginación, la inferencia y, el elemento fundamental, la palabra. El carácter fundamental de la palabra en este proceso está dado por el hecho de que la misma es:

"...el medio a través del cual dirigimos nuestras operaciones mentales, controlamos su curso y las canalizamos hacia la solución de la tarea con la cual nos enfrentamos".¹⁶

Vygotsky plantea que la formación de conceptos se efectúa a través de tres fases básicas que a su vez se dividen en etapas. A lo largo de estas etapas el niño desarrolla su pensamiento conceptual. Revisemos tales fases.

La primera fase es denominada por Vygotsky como la fase de pensamiento en cúmulos inorganizados. Esta fase se caracteriza por el hecho de que el niño agrupa los objetos en mon

¹⁵ Ibid., pp. 84-85.

¹⁶ Ibid., p. 90.

tones o grupos, de manera dispar sin ninguna lógica. Esta fase se divide en tres etapas: a) el agrupamiento por ensayo y error; b) el agrupamiento de objetos por la organización del campo visual del niño; c) los cúmulos reorganizados.

En la segunda fase del desarrollo del pensamiento del niño se observa mayor complejidad: el pensamiento del niño no sólo se mueve como resultado de impresiones subjetivas sino también a través de los vínculos que realmente existen entre los objetos. Se señala que el pensamiento deja de ser "egocéntrico" pasando a ser más objetivo. Para ser más precisos, Vygotsky afirma que:

"El pensamiento en complejos es ya pensamiento coherente y objetivo, aunque no refleja las relaciones objetivas del mismo modo que el pensamiento conceptual".

17

Así, en esta etapa el niño agrupa los objetos de acuerdo con vínculos concretos y reales, de acuerdo con lo que el niño puede ver en ese momento.

Profundizando diremos que para Vygotsky este tipo de pensamiento aun no es conceptual. Según él existe una diferencia fundamental entre el pensamiento en complejos y el pensamiento en conceptos:

"...consiste en lo siguiente: mientras es te último agrupa objetos de acuerdo a un

atributo, los vínculos que relacionan los elementos de un complejo con el total, y unos con otros, pueden ser tan diversos como en realidad son los contactos y las relaciones de los elementos".¹⁸

En esta fase de desarrollo Vygotsky observa cinco tipos de pensamiento en complejos, sucediéndose cada uno a los demás. Estos son: a) el pensamiento complejo asociativo; b) el pensamiento complejo en colecciones; c) el pensamiento complejo en cadenas; d) el pensamiento complejo difuso; e) el pensamiento complejo de pseudoconceptos. Este último tipo de pensamiento se constituye como puente entre esta fase y la que supone el desarrollo en sí de la formación de conceptos.

La tercera fase del desarrollo del pensamiento corresponde al pensamiento conceptual que, siguiendo a Vygotsky, supone la agrupación de los objetos con base en sus características abstractas. Así, el niño ya es capaz de sintetizar y analizar los aspectos fundamentales de los objetos.

Este tipo de pensamiento en conceptos sigue según el teórico soviético dos caminos para la formación de conceptos. En el primero el niño sintetiza los aspectos que los objetos tienen en común. En el segundo el niño separa y abstrae los elementos fundamentales que tienen en común los objetos.

Así, Vygotsky concluye a través de sus investigaciones que el pensamiento abstracto tiene lugar cuando las características que el niño ha abstraído de los objetos son estables y convincentes en su mente.

Es importante señalar que a lo largo de la formación de los conceptos el lenguaje juega un papel importante si entendemos al:

"...uso de las palabras como medios de --
centrar activamente la atención, o abstra-
er ciertos rasgos, sintetizándolos y sim-
bolizándolos por medio de un signo". 19

Así como Vygotsky explica el desarrollo del pensamiento de --
acuerdo a diversas fases, lo hace también con el desarrollo --
del lenguaje, siendo ambos procesos paralelos en un primer mo-
mento pero tendiendo a unirse en función del aumento de la --
complejidad de los mismos.

Vygotsky afirma que el desarrollo del lenguaje sigue el --
mismo curso y obedece a las mismas leyes que rigen las opera-
ciones mentales. Establece cuatro fases fundamentales. La pri-
mera de ellas es denominada como la fase primitiva o natural,
fase que corresponde al lenguaje pre-intelectual y al pensa-
miento pre-verbal. La segunda fase es llamada como fase de --
psicología simple y ubica el momento en el que el niño experi-
menta con las propiedades físicas de su cuerpo y con los obje-
tos que se encuentran a su alrededor, aplicando esta experien-
cia al uso de herramientas. Según Vygotsky en este momento el
niño comienza a utilizar la inteligencia práctica. Durante es-
ta fase el niño aprende a utilizar correctamente las formas y
estructuras gramaticales, pero aun sin entender las operacio-

nes lógicas en que se apoyan.

Con la acumulación gradual de la experiencia que obtiene al utilizar el lenguaje, el niño pasa a la tercera fase caracterizada por corresponder al lenguaje egocéntrico: el niño habla para sí al realizar cualquier actividad. Vygotsky sostiene que este tipo de lenguaje es importante ya que el niño --- piensa lo que va a decir, y dado que lo que dice tiene in--- fluencia sobre su pensamiento. Así, este tipo de lenguaje es fundamental para la resolución de problemas.

Por último, una vez que el lenguaje egocéntrico decae, el niño experimenta la cuarta fase conocida como fase de crecimiento interno. En esta fase el niño empieza a realizar todo "mentalmente", empieza a utilizar la memoria lógica. Su -- lenguaje es interiorizado e independizado del sonido. Así, se ñala Vygotsky, el lenguaje interiorizado

"...se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y es--- tructurales, se separa del habla externa del niño simultáneamente con la diferen-- ciación de las funciones sociales y ego-- céntricas del lenguaje y finalmente las - estructuras de este último, dominadas por el niño, se convierten en las estructuras básicas del pensamiento". 20

Expresadas en sus términos básicos, las aportaciones de Vygotsky en torno a la explicación de la relación entre pensamiento y lenguaje deben ser también comprendidas a partir de la -

reflexión sobre el método de investigación empleado por el autor soviético. A este problema dedicaremos el siguiente apartado del presente capítulo.

2.2. Pensamiento y lenguaje: Fundamentación metodológica

Como ya hemos señalado, algún tiempo antes de que apareciera la teoría de Vygotsky se publica una obra que repercutirá --- fuertemente en el medio social Ruso. Nos referimos a Los reflejos del cerebro de I. M. Sechenov. Al respecto Rubinstein señala que:

"Tan pronto como vio la luz, la obra de Sechenov Los reflejos del cerebro alcanzó una inmensa resonancia social. Sechenov propagaba el materialismo con valentía y claridad, una concepción científica avanzada del mundo, lo cual, desde los tiempos de Radischev y sus continuadores iba ligado, en Rusia, a las ideas democráticas revolucionarias..."²¹

La importancia de esta obra de Sechenov dedicada al estudio de los reflejos de la actividad psíquica y continuada años -- después por las investigaciones sobre la actividad nerviosa superior realizadas por Pávlov, reside en la incorporación de una concepción materialista como fundamento de la psicología científica. Así,

"...la teoría de los reflejos, por su contenido filosófico básico, designa: 1) la

aplicación del principio del determinismo en su concepción materialista dialéctica sobre la actividad refleja del cerebro, y 2) la realización del principio del monismo materialista en la concepción de la actividad refleja del cerebro. Sin estas dos ideas es imposible estructurar la psicología científica".²²

Ubicada en la época inmediata posterior a la revolución de octubre, la obra psicológica de Vygotsky incorporará, como lo hiciera más de medio siglo antes Sechenov, el enfoque materialista para la explicación de los fenómenos psíquicos. Sostenía que solamente incorporando el materialismo histórico y dialéctico sería posible el sustento científico de la psicología.

Vygotsky rechazaba además el método experimental al considerarlo como un método limitado, incapaz de permitir el estudio y explicación científica de los procesos psicológicos superiores. En contrapartida, proponía el desarrollo de una metodología que permitiera estudiar la evolución psicológica del individuo, pero considerándola como parte del desarrollo histórico general de la especie humana.

Fundamentado en el pensamiento de Engels, el método elaborado por el autor soviético que nos ocupa tenía como punto central la comprensión de la historia humana. En esa dirección, Engels afirmaba que la naturaleza es susceptible de afectar a los seres humanos y que éstos a su vez tienen la capacidad de transformar la naturaleza y crear nuevas condicio-

nes para su existencia. Así, se sostiene razonablemente que el ser humano es capaz de crear una cultura y una historia, a diferencia de los animales. Adicionalmente, Vygotsky incorpora también las nociones propuestas por Engels sobre el trabajo humano y el uso de las herramientas, pero ampliándolas y utilizándolas para el estudio del sistema de signos —lenguaje, escritura, numeración— creado por el hombre.

Más específicamente, la metodología propuesta por Vygotsky incluía tres principios fundamentales. El primero de ellos se refiere a la manera en que se van a estudiar los fenómenos psicológicos: el autor señala que tales fenómenos debían estudiarse como procesos y no como objetos fijos y estables, sustentado en la premisa de que toda actividad humana se encuentra en continuo cambio.

El segundo principio se refiere a la manera en que se explicará el fenómeno en cuestión: para Vygotsky era importante que la explicación del fenómeno permitiera su comprensión y, por tanto, que la misma no se quedara en mera descripción aparential. Explicar algo significaba no sólo la identificación de los elementos que influyen en el fenómeno y de sus interrelaciones, sino también la especificación del contexto social en el cual se desarrollaba la conducta.

Por último, el tercer principio asumido por Vygotsky se refiere a la incorporación del concepto de "historia" en sus análisis: sostenía que estudiar algo desde el punto de vista histórico no significaba estudiar fenómenos pasados sino fenómenos en su proceso de cambio, desde el principio hasta el --

fin, para descubrir su naturaleza y esencia.

Resulta evidente que Vygotsky incorpora estos principios a lo largo de su obra fundamental Pensamiento y lenguaje. Esto resulta particularmente claro cuando explica su concepción del proceso de desarrollo: para él, el desarrollo del ser humano no es la acumulación de cambios, es un

"...proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos, y ciertos procesos adaptativos".²³

En cuanto a la concepción que Vygotsky tenía de la experimentación, la misma contrasta fuertemente con la concepción dominante sustentada por los americanos: él no buscaba crear un ambiente en donde todas las variables estuvieran "controladas"; se proponía crear una situación en la que el sujeto se involucrara en una variedad de actividades que pudieran ser observadas para poder conocer los procesos más que las variables. Reafirmaba así la complejidad de los procesos psicológicos superiores oponiéndose a crear situaciones ficticias en las que la manipulación de variables y el manejo de información a través de técnicas estadísticas resulta muchas veces ilusorio.

A este método lo denominó Vygotsky como el "método de do

ble estimulación", en donde al sujeto se le presentaban dos grupos de estímulos, uno que actuara como objeto de su actividad y otro que actuara como signo que permitiera su organización. Así por ejemplo, Vygotsky creaba situaciones de trabajo que exigían que los niños se comprometieran en actividades cooperativas sin utilizar el lenguaje. Otras situaciones creadas por el investigador soviético suponían el proporcionar caminos alternativos para la solución de problemas con una variedad de materiales. Por último, proponía situaciones en las que imponía al niño tareas que superaban su conocimiento y capacidades a fin de descubrir los comienzos rudimentarios de nuevas habilidades.

La ventaja que existía al utilizar este método de investigación residía en su potencialidad al permitir la obtención tanto de resultados a nivel cualitativo como cuantitativo y en incluir como elemento fundamental del estudio la historia tanto del individuo como de la sociedad.

La exposición precedente referida al método propuesto por Vygotsky para desarrollar la investigación de los procesos psicológicos superiores condiciona evidentemente los resultados obtenidos en las mismas. La reflexión crítica de conjunto nos permitirá clarificar algunos aspectos de la relación entre la teoría y el método del pensador soviético. A ella dedicaremos el siguiente apartado.

2.3. Reflexión crítica: aportaciones y limitaciones

La reflexión crítica que a continuación presentamos pretende establecer tanto las aportaciones como las limitaciones de la obra psicológica de Vygotsky, con el objeto de precisar nuestra posición personal frente al autor al que hemos dedicado el presente trabajo.

Un primer comentario pertinente se refiere a la manera en que Vygotsky desarrolla sus ideas sobre pensamiento y lenguaje, mismas que consideramos muy generales y que, por tanto, carecen de la especificidad necesaria para comprender estos procesos a profundidad, en sus más mínimos pero fundamentales detalles.

Por otra parte, como ya establecimos reiteradamente, la teoría desarrollada por el autor soviético pretende incorporar o poner de manifiesto la influencia que ejercen la cultura y la sociedad en el desarrollo de los procesos del pensamiento y el lenguaje. Sin embargo, tal incorporación muchas veces queda expresada únicamente de manera implícita no quedando suficientemente claro de qué manera influye este aspecto socio-cultural en el desarrollo de los procesos aludidos.

En otras palabras, consideramos que no es suficiente señalar que se presenta la influencia sino establecer cómo se presenta.

A pesar de las limitaciones hasta ahora apuntadas, limitaciones que pueden ser explicadas a partir de la consideración de la parcialidad de la obra del autor debido a su muerte prematura, cabe anotar las aportaciones que su obra supone al menos de manera general.

Consideramos que la teoría de Vygotsky es relevante debido a que se constituye en uno de los pocos planteamientos que se realizan sobre la cognición desde la perspectiva del materialismo histórico. La importancia de este hecho reside en -- que por medio de la incorporación del materialismo histórico -- es posible la concepción de los fenómenos psicológicos como -- procesos relacionados con la historia de los individuos considerados ya no como objetos sino como sujetos.

Otro elemento o aportación de valía se refiere a la consideración del contexto en el que se ubican los fenómenos psicológicos a ser explicados. Así, Vygotsky afirmaba que el lenguaje debía ser considerado como un proceso social, como un sistema de símbolos creado por el hombre para comunicarse, -- como un proceso que es influido y presenta ciertas particularidades propias de cada sociedad. Lo mismo señalará en torno al proceso de pensamiento, es decir, considerado como proceso influido social y culturalmente.

En cuanto al método empleado por Vygotsky y a los mecanismos que éste empleaba para obtener información es necesario señalar que se constituyen como alternativas valiosas para el estudio de fenómenos psicológicos aun no esclarecidos.

En síntesis, la obra psicológica de Vygotsky se constituye como un elemento fundamental del conocimiento teórico acumulado que debe ser rescatado si queremos profundizar en nuestro conocimiento alrededor de los procesos de pensamiento y lenguaje humanos. La misma debe ser confrontada con la observación y análisis de la realidad psicológica en sus elementos determinantes.

CONCLUSIONES

El análisis precedente en torno a la obra psicológica de Lev Semenovich Vygotsky nos permite intentar una recapitulación de lo señalado a manera de conclusiones:

- a) El ambiente teórico que imperaba antes y en el momento en que Vygotsky comienza a trabajar en la psicología se manifestaba en la existencia de una disciplina fragmentada en la que coexistían una multiplicidad de enfoques teóricos que proporcionaban explicaciones parciales de los fenómenos psicológicos fundamentales.
- b) La teoría de Vygotsky debe ser entendida tomando en consideración tres elementos fundamentales: 1) que la misma pretende dar respuesta a determinados fenómenos psicológicos que de acuerdo con el autor no habían sido explicados convenientemente por los enfoques teóricos en aquella época existentes; 2) que la teoría aparece en un momento en el que el marxismo ejerce una influencia básica en el conocimiento científico en la Unión Soviética, y de la cual no escapa; c) que la teoría se constituye como producto y a la vez respuesta a necesidades sociales específicas de la sociedad soviética en proceso de cambio. Consideramos a estos tres elementos fundamentales como base para la comprensión del impacto social generado por la teoría.

- c) El propósito fundamental de Vygotsky al elaborar una teoría sobre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en el hombre era el de explicar los elementos que influían en determinadas conductas tomando en cuenta el contexto social en que las mismas se verificaban.
- d) Para poder determinar el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, Vygotsky comienza por analizar las raíces genéticas de cada uno de estos procesos. Llega a la conclusión de que tales procesos provienen de raíces genéticas diferentes, señalando que los mismos se desarrollan en un principio de manera independiente pero que paulatinamente los mismos se constituyen en indispensables el uno del otro para continuar su desarrollo.
- e) Vygotsky asume que en el momento en el que el pensamiento del niño es verbal entonces comienza a desarrollarse la formación de los conceptos como resultado del cumplimiento de tres fases de desarrollo básicas: 1) el pensamiento en cúmulos inorganizados; 2) el pensamiento en complejos; 3) el pensamiento en conceptos. El lenguaje juega un papel fundamental en la formación de los conceptos pues sirve como medio para centrar la atención, para abstraer ciertos rasgos y para sistematizarlos.
- f) Para Vygotsky el lenguaje se desarrolla a lo largo de cuatro fases fundamentales: 1) la fase primitiva; 2) la fase

de psicología simple; 3) la fase de lenguaje egocéntrico; 4) la fase de crecimiento interno.

g) La incorporación del enfoque materialista a la psicología se debe a los trabajos del fisiólogo ruso Sechenov, continuados posteriormente por Pavlov. Posteriormente a la revolución de octubre, Vygotsky incorporará dicho enfoque para el estudio de los procesos psicológicos superiores entre pensamiento y lenguaje.

h) Vygotsky elabora un método fundamentado en el pensamiento de Engels sobre trabajo humano y uso de herramientas, método que contrapone al experimental por su mayor capacidad explicativa de los procesos psicológicos superiores.

i) La metodología propuesta por Vygotsky incluye tres principios fundamentales: 1) los fenómenos psicológicos deben ser estudiados como procesos y no como objetos fijos y estables; 2) la explicación del fenómeno supone su comprensión, va más allá de la mera descripción al identificar los elementos que influyen en el fenómeno y la especificación del contexto social en el que se desarrolla la conducta; 3) la incorporación del concepto de "historia" en el proceso de investigación de los fenómenos psicológicos bajo estudio.

j) El método de doble estimulación, propuesto por Vygotsky, -

presenta la ventaja de permitir la obtención de resultados tanto a nivel cualitativo como cuantitativo al incluir el estudio de la historia del individuo y la sociedad.

k) Vygotsky desarrollo de manera muy general sus ideas sobre el desarrollo de los procesos de pensamiento y lenguaje, -- por lo que carecen de la especificidad necesaria para comprender los detalles fundamentales con profundidad. Además, la especificación de la influencia y determinación del elemento socio-cultural sobre los procesos por él analizados no aparece con claridad y se asume implícitamente. Esto puede explicarse en virtud de la parcialidad de la obra del autor debido a su muerte prematura.

l) La obra de Vygotsky es relevante debido a la incorporación del materialismo histórico como enfoque teórico comprensivo que permite la consideración de la influencia del aspecto social sobre los procesos psicológicos superiores entre pensamiento y lenguaje.

B I B L I O G R A F I A

Cole, Michael y Sylvia Scribner, "Introducción", en Vygotsky, L. S., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Col. Crítica, Barcelona, ---- (1978), 1979, pp. 17-36.

Itzigsohn, José, "Prólogo", en Vygotsky, L. S., Pensamiento y lenguaje, Alfa y Omega, México, s/f, pp. 1-15.

Jervis, Giovanni, La cultura del 900: Psicología, Siglo XXI, México, (1981), 1985, pp. 243-304.

Merani, Alberto L., Historia crítica de la psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976, 671 pp.

Rubinstein, S. L., El desarrollo de la psicología: Principios y métodos, Grijalbo, Buenos Aires, 1974, 487 pp.

Steiner, Vera John y Ellen Souberman, "Epílogo", en Vygotsky, L. S., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Col. Crítica, Barcelona, ---- (1978), 1979, pp. 181-200.

Thomas, M. R., Comparing Theories of Child Development, Wadsworth, U. S. : A., 1979. (Básicamente: "Vygotsky's Theory of Thought and Language", pp. 331-345).

Vygotsky, Lev S., Pensamiento y lenguaje, Alfa y Omega, México, (1934), s/f, 219 pp.

Vygotsky, Lev S., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Col. Crítica, Barcelona, ---- (1978), 1979, 223 pp.

Yaroshevsky, M. G., La psicología en el siglo XX, Grijalbo, - México, 1979, 392 pp.

III. - SEGUNDA PARTE: HOMENIO NORMAL

RECIBO GENERAL DE ACTIVIDADES

DESARROLLADAS EN EL CENTRO DE

DESAEROLLO INFANCIL MINGOAC

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como propósito fundamental la descripción de un programa general de actividades diseñado para su aplicación en un centro de desarrollo infantil del Distrito Federal. A continuación expondremos el marco teórico que utilizamos para sustentar el desarrollo de dicho programa. Posteriormente describimos el contenido específico del mismo y las actividades realizadas. Concluimos realizando algunos comentarios finales sobre el trabajo desarrollado en el CENDI.

a) Marco Teórico

Los centros de desarrollo infantil fueron creados primeramente en 1929 en el marco de la Organización de Protección a la Infancia, la cual sostiene diez hogares infantiles que en 1937 se transforman en guarderías infantiles.

En en la década de los años treinta y específicamente durante el gobierno de Lazaro Cárdenas cuando se crean un gran número de guarderías infantiles, incluidas las de los mercados de abasto.

Es importante señalar que la función que en esa época les fue asignada a las guarderías no corresponde a la que actualmente se les asigna a los centros de desarrollo infantil. Así, las guarderías, como su nombre lo indica, eran lugares destinados a "guardar" a los niños mientras las madres trabajadoras cumplían sus obligaciones laborales. Por ello, las actividades que se realizaban con los niños se limitaban únicamente al nivel de su cuidado sin preocuparse de la educación de los pequeños (Martínez, M.A. et. al., 1972; SEP, 1978; Novelo, 1985).

Es hasta la década de los años setentas cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) proporciona asesoría a algunos centros de desarrollo para que incorporen en sus actividades las correspondientes al nivel educativo de los niños. Por ello, en estos años se elabora un programa educativo pensado para responder a las necesidades de dichos centros (SEP, 1978).

Podríamos preguntarnos por qué es importante involucrar al niño en actividades de tipo educativo. Una primera respuesta tiene que ver con el carácter del propio programa educativo, el cual se constituye en una sistematización de experiencias necesarias que apoyan el desarrollo infantil de manera integral. Así, es necesario que el niño reciba una estimulación adecuada desde que nace pues ello posibilita un desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior, además de asegurar un equilibrio adecuado de su crecimiento físico, emocional e intelectual (Naranjo, 1982).

De lo anterior derivamos la importancia que tiene la estimulación temprana en el niño, la cual debe ser entendida como el conjunto de acciones que le proporcionan al infante las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, y de un contexto formado por situaciones de variada complejidad que genera en el niño un cierto grado de interés y actividad, siendo ésta una condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y para asegurar un aprendizaje efectivo (Montenegro, 1978).

Debemos señalar que existen varios aspectos fundamentales

para que la estimulación temprana resulte adecuada, entre los que debemos destacar los siguientes:

- 1) La estimulación temprana debe aplicarse oportunamente, es decir, el estímulo debe estar de acuerdo con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad.
- 2) La cantidad de estímulos que se apliquen debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño.
- 3) La estimulación debe estar siempre acompañada por el afecto y por una atención adecuada por parte de los adultos.
- 4) Para una estimulación adecuada es esencial la intervención de los padres ya que ellos pueden comenzarla desde el nacimiento del niño y acompañarla de afecto, seguridad, atención, etc:

Por otra parte, se ha señalado reiteradas veces que la etapa primordial para que un niño desarrolle sus capacidades de manera integral va del nacimiento a los dos años de edad, aunque se recomienda el fomento de la estimulación hasta los cinco años.

Esta etapa inicial en el desarrollo del niño es también importante porque en ella se determina cualquier déficit o anomalía que pueda estar presentando un niño al desarrollarse, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental. Además, es en esta misma etapa cuando se presentan mayores ventajas para resolver cualquiera de estas anomalías y así asegurar que el niño pueda seguir desarrollándose (Naranjo, 1982).

b) Descripción del programa general de actividades.

El programa utilizado en el CENDI se estructuró en base a cinco proyectos básicos, a saber:

- a) Proyecto No. 1: Organización y funcionamiento de los centros de desarrollo infantil;
- b) Proyecto No. 2: Evaluación del desarrollo infantil;
- c) Proyecto No. 3: Programas de estimulación del desarrollo para niños que van de los cero a los seis años;
- d) Proyecto No. 4: Capacitación del personal de los centros de desarrollo infantil;
- e) Proyecto No. 5: Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

El objetivo perseguido por el proyecto número 1 era el de orientar al estudiante en el conocimiento profundo de la organización de un centro de desarrollo infantil y lo que la misma implica. Por ello, la primera parte del trabajo se dedica a la descripción de las áreas que componen el centro y a la manera en que las mismas se encuentran organizadas, así como a su funcionamiento específico.

A través del proyecto número 2 se perseguía que el estudiante fuera capaz de aplicar los instrumentos diversos de evaluación del desarrollo. Este proyecto fue incluido dentro del programa dada la importancia que tiene la etapa de 0 a 6 años para el diagnóstico y resolución de los problemas que pueden afectar el desarrollo infantil.

El proyecto número 3 pretendía apoyar al estudiante en la determinación del nivel de operación de algunos de los programas educativos aplicados en el CENDI. La importancia de este proyecto reside en el hecho de evaluar la aplicación de los programas educativos por el personal del centro con el fin de detectar las de-

ficiencias presentes y sus posibles soluciones.

Con el proyecto número 4 se buscaba orientar al estudiante en las formas de capacitación del personal de los centros de desarrollo infantil. Dicha capacitación resulta de vital importancia ya que le proporciona al personal los elementos necesarios para un manejo más adecuado de los niños y para facilitar la aplicación de actividades que apoyen el desarrollo de habilidades específicas en los mismos (por ejemplo, control de esfínteres, cepillado dental, etc.).

Por último, el proyecto número 5 se elaboró para que el estudiante fuera capaz de propiciar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Señalados los objetivos básicos de los proyectos que integran el programa general de actividades, pasemos a describir las actividades involucradas en cada uno de dichos proyectos mencionados anteriormente.

PROYECTO 1

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE
LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

PROYECTO 1: ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO
DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

La finalidad de este proyecto era obtener información sobre la organización y funcionamiento del centro, y a partir de esto detectar las necesidades pertinentes y plantear alternativas para su solución.

Para el logro de este objetivo, se utilizaron varios cuestionarios. Estos fueron elaborados para obtener la información necesaria sobre la organización y el funcionamiento de cada una de las áreas que forman parte del centro. Estas son: el área administrativa, el área de salud, el área de alimentación, y por último el área educativa.

Estos cuestionarios se aplicaron a la persona responsable de cada una de estas áreas, comenzando con la administradora del centro. Posteriormente se entrevistó a la persona encargada del área de alimentación, y después se entrevistó a cada una de las responsables de las áreas de lactantes, maternal y preescolar. Las últimas sesiones de trabajo se dedicaron para realizar las entrevistas a la encargada del área de salud y del área de limpieza.

A continuación presentamos la información que se obtuvo de cada una de estas personas. En primer lugar describiremos

la información obtenida para el área administrativa. Posteriormente se mencionará todo lo relacionado con el área de salud. En tercer lugar, nos referiremos al área de alimentación. Finalmente se describirá la información obtenida en el área educativa.

AREA ADMINISTRATIVA

Con el fin de obtener la información sobre esta área se entrevistó a la administradora del centro.

El centro de desarrollo infantil de Mixcoac, pertenece a la delegación Benito Juárez y está dentro del mercado de Mixcoac, que se encuentra en las calles de Molinos y Revolución.

El inmueble fue contruido hace aproximadamente 25 ó 27 años, y se encuentra en la planta superior del mercado.

El centro cuenta con todos los servicios de urbanización esto es, agua potable, luz, drenaje y pavimento.

Está organizado por áreas que son: administrativa, alimentación, limpieza y las áreas educativas. Ocasionalmente se cuenta con servicio médico y psicológico.

Para cada una de estas áreas se cuenta con un espacio adecuado con el que se cuenta con el espacio necesario para realizar las actividades propias de cada área.

a) Nobiliario, iluminación y ventilación de cada área.

En el área administrativa se cuenta con el siguiente mobiliario: un escritorio, un sillón, una cómoda, libreros, esquineros y varias sillas. El estado de estos muebles es bueno. La iluminación y ventilación de la oficina son buenas ya que se cuenta con varias ventanas.

En el consultorio médico se tiene un escritorio, varias sillas, una mesa de exploración, un lavabo, un closet que sirve para guardar algunos materiales didácticos, medicinas y algunos juguetes. La iluminación es buena porque se cuenta con varias ventanas, no así la ventilación ya que las ventanas no se pueden abrir. La temperatura del consultorio en el invierno es muy fría y en el verano muy caliente.

En la cocina se cuenta con los siguientes muebles: dos estufas, un fregadero, dos mesas, un refrigerador, una alacena, y varios bancos. La cocina tiene buena iluminación, pero la ventilación es poca ya que no se pueden abrir las ventanas.

Con respecto al área educativa, en el salón de lactantes se cuenta con: varias cunas, mesas infantiles, una barra de cambio de pañales, un lavabo, una pequeña alfombra, una cómoda y algunos estantes. Estos muebles están en buenas condiciones y la iluminación y ventilación del salón son buenas ya que se cuenta con

varias ventanas.

El salón de maternales cuenta con varias mesas y sillas infantiles, un escritorio, y un closet que sirve para guardar juguetes y material didáctico. La iluminación y la ventilación del salón son excelentes ya que se encuentra al lado del patio de recreo.

Por último, el salón de preescolar cuenta con: mesas y sillas infantiles, un escritorio, y un librero que sirve para guardar el material educativo. El salón se encuentra al lado del patio de recreo, por lo que la iluminación y la ventilación son excelentes.

La administradora comentó que el espacio con el que se cuenta actualmente es suficiente para el número de niños que tiene el centro (50 niños).

En cuanto al mantenimiento del inmueble todo está a cargo de la delegación que es la que arregla cualquier desperfecto, pintan las paredes, etc.

El inmueble no es seguro ya que a un lado de él se encuentran los tanques de gas de las cocinas del mercado. Además el centro solamente cuenta con una salida que es la principal y no se cuenta con salidas de emergencia.

El centro actualmente atiende a 50 niños, aunque la asistencia real es de 45 a 48 niños diariamente. A continuación presentamos un cuadro en el cual se describe la edad y el curso para cada una de las áreas.

AREA	EDAD	CUFO
1.- Lactantes	6 meses a los 2 años	8 niños
2.- Maternal	2 a 4 años	20 niños
3.- Preescolar	4 a 6 años	20 niños

El horario de atención a los niños es de 8:30 a 2:30.

b) Objetivos

A este respecto se le preguntó a la administradora cuáles eran los objetivos administrativos y educativos que se manejan en el centro. La información proporcionada al respecto no se le puede considerar propiamente como un objetivo y por tal razón no se incluye en este reporte.

c) Reglamento

No existe un reglamento para el personal.

Para los padres existe un reglamento mediante el cual se

les da a conocer los requisitos necesarios para el ingreso del niño al centro, estos son: acta de nacimiento, carnet de vacunas, constancia médica, constancia de trabajo de la madre, 2 fotografías del niño, un juego de cubiertos, y cepillo de dientes. También se cubren aspectos de puntualidad, del uniforme que debe usar el niño, las cuotas de comida y por último la asistencia de los padres a las juntas que se requieran.

d) Personal

Con relación a la selección del personal del centro éste lo realiza la delegación. La administradora no conoce cuáles son los requisitos que se toman en cuenta para seleccionar al personal.

El entrenamiento del personal de nuevo ingreso se hace de la siguiente manera: la administradora ubica a esta persona en el área para la cual fue contratada. Si esta persona no es apta para la tarea que tiene que cumplir, se le cambia de área hasta identificar en cuál funciona más eficientemente. En caso de que la persona contratada quiera cambiarse de área, la administradora lo comunica a la jefe de estancias para que solucione el problema.

El personal de nuevo ingreso no recibe ningún curso de capacitación para aprender a realizar sus funciones, simplemente se le manda con alguna compañera para que le enseñe a

-realizar sus funciones.

A continuación se menciona el personal que labora en el centro:

AREA	NUM. DE PERSONAS PARA CADA AREA
Administración	1
Alimentación	1
Lactantes	1
Maternal	2
Preescolar	1
Limpieza	1
Salud	1

Con respecto a las prestaciones que recibe el personal, las otorga el ISSSTE e incluyen: servicio médico, préstamos, pensiones, etc. Sus periodos de vacaciones son 10 días en Mayo y 10 días en Diciembre.

No existen reuniones periódicas entre el personal, en caso de que se realice alguna reunión estas son generalmente para resolver algún problema que existe en el centro.

Por otro lado, la administradora comentó que los problemas más frecuentes entre el personal son los malos entendidos.

Estos generalmente se resuelven a través del diálogo.

También se comentó que el personal de base pertenece al sindicato. Este es el del Departamento del Distrito Federal. El sindicato las apoya solamente a petición del interesado.

e) Presupuesto

Las fuentes de ingreso del centro son: la delegación y los padres. La delegación le proporciona al centro el material didáctico, algunos artículos para la limpieza y el mobiliario.

Los padres proporcionan una cuota semanal que cubre los gastos para la comida de los niños.

f) Limpieza del centro

Existe una persona encargada de su realización, aunque esta no limpia toda el centro, sino que las personas encargadas de las otras áreas limpian generalmente su área de trabajo.

h) Difusión de las actividades del centro.

No existe ningún tipo de difusión de las actividades del centro.

AREA DE SALUD

El cuestionario para esta área fue contestado por la administradora del centro y por la doctora que actualmente asiste a él.

En el momento de la entrevista, la doctora realizaba su servicio social en el centro, con una duración de un año. La doctora realiza las siguientes funciones:

- 1.- Actualiza los expedientes de cada niño.
- 2.- Revisa periódicamente a los niños, llevando el control de su peso, talla, y desarrollo psicomotriz.
- 3.- Da consultas a los padres y al personal.
- 4.- Vacuna a los niños que lo requieran.
- 5.- Le da asesoría a la persona de la cocina sobre la manera de combinar los alimentos y las prácticas de higiene necesarias.
- 6.- Da algunas pláticas a los padres sobre el tema que ellos escojan.
- 7.- Como en el centro no se contaba con el material indispensable para atender a los niños, pidió la cooperación de los padres para que trajeran algodón, gasas, etc.

En este centro solamente existe atención médica cuando alguna persona esta realizando su servicio social, ya que la delegación por falta de recursos no puede proporcionar este servicio.

Si un niño se enferma durante su estancia en el centro y no existe médico en ese momento, se le lleva al centro de salud mas cercano.

AREA DE ALIMENTACION

La persona responsable de esta área es la que se encarga de recibir y verificar si los alimentos que se requieren ese día, se tienen en el centro. La administradora se encarga de comprar todos los alimentos. La mayor parte de los alimentos se compran el mismo día, por ejemplo, carne, pollo, frutas, etc. Los únicos alimentos que se almacenan son: el aceite, el arroz, el fíjol, etc.

Con respecto al menú este lo elabora la delegación y se los manda cada mes, por escrito.

El tipo de alimentos que se incluyen en el menú son: sopa, verduras, carne, aguas, postres y tortillas.

Los niños del área de lactantes comen más o menos alrededor de las 12:30 y los niños restantes comen a la una de la tarde.

Por otro lado, la limpieza de la cocina la realiza la persona encargada de ella. Diariamente limpia las sillas, mesas, y lava la vajilla. Cada semana lava paredes, puertas y techo.

En la cocina se cuenta con todo el mobiliario y los aparatos indispensables para la elaboración de la comida, esto es, estufa, licuadora, olla express, platos, etc.

AREA EDUCATIVA

Toda la información que se describe a continuación se obtuvo de las personas encargadas de cada una de las áreas.

El programa educativo que se aplica en el centro fue elaborado por la S.E.P., en Agosto de 1961. Este programa abarca tres áreas principalmente: el área física, el área afectivo-social y el área cognitiva. Estas personas comentaron que los objetivos de estas áreas son:

- a) Area cognitiva: el niño debe aprender a conocer los objetos,
- b) Area física: que el niño se mueva con facilidad, que aprenda a desarrollar movimientos finos y gruesos.
- c) Area afectivo-social: el niño tiene que aprender a convivir con los demás niños, tiene que desarrollar la confianza en si mismo.

En el caso de los niños lactantes, éstos permanecen todo el día en el mismo salón. Los niños más grandes generalmente están en varios lugares, por ejemplo, el salón, el patio de recreo, el salón de cantos y juegos y en el baño.

Las maestras comentaron que existen problemas para aplicar el programa y éstos son:

- a) Falta de tiempo.
- b) Falta de material didáctico para realizar las actividades.

a) Planeación de las actividades educativas.

Con relación a esto, la persona del área de lactantes dijo que no planeaba las actividades que realizaba con los niños, sino que en el momento en que va a llevarlas a cabo, lee el manual y las realiza. Las actividades las realiza con todos los niños.

En el área de maternal solamente una de las asistentes educativas realiza una planeación de las actividades un día antes de llevarlas a cabo. Al realizar ésta, toma en cuenta el material que se necesita y cómo va a organizar a los niños para realizar la actividad.

Con respecto a la aplicación del programa se pudo observar que solamente una de las maestras lo aplica.

La educadora del área de preescolar comentó que sí realizaba una planeación de las actividades que lleva a cabo con los niños. Generalmente hace esta planeación un día antes de realizar las actividades.

b) Material educativo

El material educativo con el que se cuenta para cada área es el siguiente:

Para el área de lactantes se tiene: juguetes, que sirven para que los niños los jalen, los avienten, etc. También se cuenta

con instrumentos musicales, panderos, un tambor, cascabeles, claves y campanas. Se tiene crayolas y papel para dibujar. Cuentan con algunas revistas con las cuales los niños conocen algunos objetos.

En el área de maternal se cuenta con el siguiente material: cajas de cartón, rollos de papel del baño forrados con papel de colores, este material sirve para que los niños identifiquen los colores y para construir torres. Existe material de plástico que sirve para ensamblar y para jugar. También se cuenta con palitos de madera y plastilina que sirven para modelar figuras. Todo el material de cartón lo elaboran las maestras y los niños pueden tomarlo cuando quieran utilizarlo.

Finalmente, en el área de preescolar se cuenta con material que es similar al del área de maternal, aunque se cuenta con bloques de madera y algunas tablas con hoyos que sirven para que el niño meta y saque pijas de plástico.

c) Supervisión

Existe una persona de la SEP, quien es la encargada de supervisar la aplicación del programa educativo para cada una de estas áreas. La supervisora va al centro una vez al mes. Esta supervisión consiste básicamente en la revisión de las hojas de evaluación y también la supervisora les da algunas sugerencias para mejorar el trabajo que realizan con los niños.

e) Capacitación

Todo el personal que trabaja en el CENDI recibe una vez al año un curso de capacitación, el cual es impartido por profesionistas de áreas a fines y por las supervisoras de la SEP.

CONCLUSION

El objetivo que se planteó al inicio de esta descripción era el de obtener la información relacionada con la organización y el funcionamiento del centro, para así, a partir de esta, detectar las necesidades más urgentes a resolver y poder plantear las soluciones para cada una de ellas.

De esta manera, se encontró que la organización de las actividades que se realizan encada una de las áreas que integran el centro, es adecuada para el funcionamiento del mismo.

Por otro lado, se observó que era necesario que el psicólogo trabajara con cada una de las personas encargadas de las áreas. En el área de Lactantes era necesario trabajar en aspectos relacionados con el entrenamiento del control de esfínteres y en la aplicación del programa educativo. En el área de Maternales y Preescolar se tenía que trabajar con el personal para que fueran capaces de enseñar a los niños a cepillarse los dientes y adicionalmente, en la aplicación del programa educativo.

Por último señalaremos que la solución más adecuada a estas necesidades era a través de un curso de capacitación al personal en cada uno de los aspectos arriba mencionados.

PROYECTO 2

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO
DE CERO A SEIS AÑOS.

PROYECTO 2: EVALUACION DEL DESARROLLO INFANTIL

El objetivo de este proyecto fué obtener información referente al desarrollo de los niños que asisten al CENDI, proporcionando sugerencias de estimulación a los padres y al personal encargado de los niños.

Se trabajó con seis niños en total, de los cuales tres de ellos eran menores de tres años y los restantes eran mayores de tres años. También se trabajó con los padres y con el personal encargado de los niños proporcionándoles las sugerencias de estimulación necesarias.

Se utilizaron cuatro pruebas para evaluar el desarrollo de estos niños. Dichas pruebas son las siguientes: la prueba de Bayley, la prueba de Denver, la prueba de Inteligencia para Niveles Preescolar y Primario de Wechsler (WPPSI) y por último la prueba de Anton Brenner.

Las dos primeras pruebas exploran el desarrollo integral del niño y se utilizan para evaluar a los niños menores de tres años. Las dos últimas evalúan el desarrollo cognitivo de niños mayores de tres años. A continuación se describe el objetivo, las edades y las áreas que abarca cada una de estas pruebas.

La prueba de Bayley tiene como objetivo la evaluación de

la posición del niño en su desarrollo, es decir, busca evaluar cómo se está desarrollando el niño en cada área. Esta prueba explora dos áreas, el área motora, y el área mental. Se utiliza con niños cuya edad está entre los cero y los dos años y medio.

La prueba de Denver tiene como finalidad la detección temprana de problemas de desarrollo. Abarca cuatro áreas principalmente, el área personal-social, el área motora fina, el área motora gruesa y el área de lenguaje. El Denver fue diseñado para aplicarse a niños cuya edad estuviera entre los cero y los seis años.

Por otro lado tenemos las pruebas que evalúan el desarrollo cognitivo del niño, tal es el caso de la prueba de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario de Wechsler (WPPSI). Esta fue elaborada para conocer el potencial intelectual del niño. Cubre dos áreas principalmente; el área verbal en la cual se exploran los siguientes aspectos: conocimiento generales, aritmética, lenguaje y percepción visual entre otras cosas.

El área de ejecución se dedica a explorar las habilidades manuales del niño, utilizando ensamble de objetos, rompecabezas, etc. Esta prueba cubre de los cuatro a los seis años y medio.

La última prueba que se utilizó fue la prueba del desarrollo gestáltico de Anton Brenner. Su objetivo es conocer qué tan

preparado está un niño para ingresar a la escuela primaria.

En esta se exploran aspectos relacionados con la percepción visual, coordinación fina, coordinación ojo-mano, entre otras cosas. Esta prueba se aplica a niños cuya edad este entre los cinco y los ocho años.

Las actividades que se realizaron para evaluar a los niños se organizaron en dos etapas. En la primera de ellas se evaluó a los niños menores de tres años. Las actividades llevadas a cabo en esta etapa fueron las siguientes:

En primer lugar se seleccionó a los niños con los que se iba a trabajar. Esta selección se realizó de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Que los niños no hubieran sido evaluados anteriormente.
- b) Que la diferencia de edad entre los niños fuera de un año.
- c) A la persona encargada de los niños de esta edad se le pregunto si quería que se evaluara a un niño en especial.

Una vez seleccionados los niños, se fijaron las fechas de evaluación de los mismos con las pruebas correspondientes.

Posteriormente se pasó a la evaluación de los niños con ambas pruebas. Se obtuvieron los resultados de las mismas y

finalmente se citó a los padres de cada niño para comunicárles los resultados obtenidos.

A los padres se les proporcionó una serie de sugerencias de estimulación en cada una de las áreas que se exploraron.

En el caso de los niños que presentaban algún problema en una área específica se dió a los padres recomendaciones específicas para resolver el problema.

Por otro lado, la segunda etapa se dedicó al trabajo con los niños mayores de tres años. Las actividades que se realizaron en ella fueron las mismas que en la etapa anterior, ésto es, se seleccionó a los niños utilizando los mismos critérios.

Posteriormente se pasó a la evaluación con las dos pruebas restantes, (WPPSI y Anton Brenner). Se obtuvieron los resultados y se comunicaron a los padres. También se proporcionó a los padres sugerencias de estimulación.

A continuación presentamos un cuadro en el que se describen los resultados obtenidos por los niños en cada prueba con la que se les evaluó.

Nombre de niño	Fecha de Nac.	Prueba Arlic.	Fecha de Aplic.	Edad al Aplic.	Resultados	Areas a Estudiar
Carael Garcia	24-VI-51	Denver	24-III-54	2 años 9 meses	Retraso general en el desarrollo	Coordinación motora gruesa y fina y lenguaje
Carael Garcia	26-VI-51	Bayley	19-IV-54	2 años 8 meses	Desarrollo normal	
Ayde Herrera	13-III-52	Denver	17-V-54	2 años 2 meses	Desarrollo normal	Coordinación motora gruesa y fina y lenguaje
Ayde Herrera	13-III-52	Bayley	24-V-54	2 años 2 meses	Desarrollo normal	
Pauli Mendez	17-IV-52	Denver	13-VI-54	2 años 2 meses	Desarrollo normal	Coordinación motora gruesa y fina y lenguaje
Pauli Mendez	15-IV-52	Bayley	3-V-54	2 años 1 mes	Desarrollo normal	
Shiffner Mendez	25-VIII-56	APPSI	6-VIII-54	5 años 11 meses	Desarrollo normal	Lenguaje
Micarra Pina	6-XI-54	APPSI	21-IX-54	4 años 8 meses	Desarrollo normal	Percepción visual, lenguaje y coordinación motora fina
Micarra Pina	4-XI-54	Anton Brenner	26-IX-54	4 años 8 meses	Desarrollo normal	
David Willing	21-IV-59	NTPSI	25-IX-54	5 años 5 meses	Desarrollo normal	Lenguaje y coordinación motora fina
David Willing	21-IV-59	Anton Brenner	25-IX-54	5 años 5 meses	Desarrollo normal	

PROYECTO 3

PROGRAMAS DE ESTIMULACION DEL DESARROLLO
PARA NIÑOS RECIEN NACIDOS HASTA LOS SEIS
AÑOS.

PROYECTO 3: PROGRAMAS DE ESTIMULACION DEL

DESARROLLO PARA RECIEN NACIDOS A SEIS

AÑOS DE EDAD

Este proyecto tenía como objetivo general el proporcionar al personal que labora en el centro una guía que facilitara la aplicación del programa educativo que se lleva en él.

Para el logro de este objetivo se elaboró un manual de operaciones para el área de maternal. Su propósito era la especificación de la secuencia de actividades que se tienen que realizar para la implementación del programa educativo de esta área. En este manual se incluyen tres actividades principales: la planeación de las actividades que se realizarán con los niños, la aplicación de las mismas y la evaluación de las actividades realizadas por los niños, (vease anexo no. 1).

Con el fin de elaborar un manual de operaciones que estuviera de acuerdo con las necesidades del área y del centro se realizaron las siguientes actividades:

a) Se llevó a cabo una reunión con la supervisora de la SEP.

La finalidad de ésta fue que la supervisora nos explicara cómo debe aplicarse el programa, esto es, que tipo de actividades eran necesarias para la aplicación.

b) Posteriormente se llevó a cabo una observación de la aplicación del programa en el área de maternales. Se realizaron

cuatro sesiones de observación. En estas sesiones se le preguntó a las asistentes encargadas del área, qué tipo de actividades llevaban a cabo, es decir, si planeaban las actividades que realizaban con los niños, cómo las aplicaban y por último de qué manera evaluaban los logros de los mismos.

- c) Con base en la información obtenida de estas personas se pasó a la elaboración de dicho manual.

Inicialmente, se planteó que una vez terminado este manual se tendría una reunión con el personal y otra con la supervisora, pero por falta de tiempo no se pudieron realizar estas reuniones.

Comentarios Finales

Para que el personal pueda utilizar este manual es necesario que se tome en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Las asistentes educativas deben manejar perfectamente el programa pedagógico de la SEP.
- 2.- Es necesario que la supervisora de SEP. realice una reunión con las asistentes educativas para que les explique a éstas la manera en que deben utilizar el manual.
- 3.- Es deseable que la supervisora de SEP. trabaje con el personal en los primeros meses que se utilice el manual, para que se pueda resolver las dudas que surjan, o realizar los cambios que se crean pertinentes.

PROYECTO 4

CAPACITACION AL PERSONAL DE CENTROS

DE DESARROLLO INFANTIL

PROYECTO 4: CAPACITACION AL PERSONAL DE
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Para fines de organización, este reporte se dividirá en dos partes. La primera de ellas se dedicará a la descripción de las actividades y de los resultados obtenidos en el curso de entrenamiento en control de esfínteres. En la segunda parte, se describirá lo referente al curso de cepillado de dientes.

En la descripción de cada uno de estos cursos se abordarán los siguientes aspectos: el objetivo, la descripción de la organización de las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Se incluyen además algunos comentarios en torno a dichos aspectos.

I. CURSO DE CAPACITACION EN CONTROL DE ESFINTERES

En el plan de trabajo de este curso se establece como objetivo del mismo que el personal fuera capaz de aplicar el programa de control de esfínteres en los niños que estuvieran en edad de controlarlos.

En este curso se trabajó con dos personas: una de ellas fue la asistente educativa del área de lactantes y la otra será la encargada de limpieza. Cabe destacar que a esta últi-

ma persona se le incluyó en el curso a petición de la directora, ya que en ocasiones ella se encarga del cuidado de los niños cuando la persona responsable del área no se encuentra. Así, reconociendo la necesidad de su capacitación dada su especial situación, se le incluyó en el curso aún cuando no se esperaba que cumpliera cabalmente con los objetivos del mismo.

El programa de control de esfínteres utilizado fue elaborado por Alcazar y Galván y se titula: Programa de entrenamiento en control de esfínteres para ser aplicado en grupo a niños lactantes por no profesionales.

Su propósito fundamental es que el niño realice todos los pasos implicados en la secuencia de orinar y defecar por sí mismo, por lo menos tres veces consecutivas con un 100 % de aciertos.

Este programa fue diseñado para su aplicación por el personal no especializado del CENDI a grupos de niños normales del mismo centro que reunieran las características necesarias.

El programa se divide en dos etapas. En la primera de ellas se describe con todo detalle lo que la persona que lo aplica debe realizar y de que manera debe enseñar al niño una secuencia de respuestas para ir al baño.

En la segunda etapa se describe como desvanecer las ayu-

parte teórica como la práctica, así como la evaluación de la ejecución del instructor y la determinación de los logros obtenidos hasta ese momento.

Los participantes manifestaron a través de dicha evaluación que la parte teórica fue interesante y clara, como resultado del hecho de que el programa era muy específico y venía muy bien explicado. En cuanto a la parte práctica del curso señalaron que no fue fácil el entrenamiento de los niños en control de esfínteres, principalmente por falta de tiempo que permitiera una atención individualizada de los niños y por falta de personal que aplicara el programa sin descuidar las otras actividades desarrolladas en el centro.

Como resultado de la evaluación se llegó a la conclusión de que el curso permitió la capacitación del personal para entrenar a los niños a controlar esfínteres y el conocimiento cierto de esta materia, así como la resolución de dudas que al respecto tenían los participantes.

b) Resultados

El grado de capacitación alcanzado por los participantes fue óptimo ya que el psicólogo se pudo percatar que éstos eran capaces de aplicar el programa de control de esfínteres adecuada

damente.

Con relación a los resultados obtenidos con los niños, - uno de ellos finalizó el programa pudiendo realizar todos los pasos necesarios para ir al baño. El otro niño, por su parte, avanzó más lentamente aunque al terminar el entrenamiento éste ya avisaba que necesitaba ir al baño. En este caso se le dieron instrucciones a la asistente educativa para que continuara el entrenamiento de manera sistemática con el niño, es decir, se le indicó que trabajara con el niño a ciertas horas y todos los días, siguiendo siempre la misma secuencia.

Para que el trabajo logrado hasta este momento pueda seguirse manteniendo es necesario que exista una persona encargada del trabajo de supervisión en la sala.

Por otra parte, hay que señalar que inicialmente se estableció un plan de seguimiento de la aplicación del programa de control de esfínteres. Sin embargo, el mismo no se llevó a cabo por falta de tiempo.

Hay que señalar que el mantenimiento de la aplicación del programa será posible si se observan los siguientes criterios:

1. Las sesiones de entrenamiento deben llevarse a cabo todos los días en un horario previamente establecido;
2. La asistente educativa debe seguir la cadena de la manera en que está descrita en el programa, dándoles a los niños las indicaciones pertinentes de manera adecuada para un fá

cil aprendizaje de los niños.

3. Una vez terminada la Etapa I con los niños, es importante que se siga con la segunda etapa del programa, ya que solamente de esta manera podrán ser autosuficientes en la realización de esta práctica.

4. La asistente educativa debe tener siempre en mente el objetivo del programa, consistente en el entrenamiento del niño para que sea capaz de ir al baño por sí mismo y sin ayuda.

II. CURSO DE CAPACITACION EN CEPILLADO DE DIENTES

El objetivo perseguido en el curso de capacitacion en -- cepillado de dientes era lograr que el personal fuera capaz -- de explicarle al niño la importancia que tiene el cepillado -- de dientes y de aplicar la rutina de aseo para su correcto ce -- pillado.

Se trabajó en este curso con las dos asistentes educati-- vas del área de maternal y con la edubadora del área de prees-- colar.

El programa de cepillado de dientes que se utilizo en el curso fue diseñado especialmente para su aplicación en el cen-- tro, por lo que su aplicación fue experimental estando sujeto a cambios y modificaciones en caso de necesidad.

Dicho programa tenía como objetivo fundamental proporci-- nar al personal encargado del cuidado y educación de los ni-- ños los elementos necesarios para explicarles a éstos la im-- portancia de lavarse los dientes y enseñarles la técnica co-- rrecta de cepillado. El programa persigue la autosuficiencia -- del niño en la realización de esta práctica de higiene.

El programa fue elaborado para su aplicación por no pro-- fesionales a grupos de niños normales que cumplieran con las -- características estipuladas.

Por otro lado, en el programa se describen aspectos refe

ridos a las enfermedades más frecuentes en la boca, su origen y formas de prevención. También se incluyen las rutinas a seguir tanto el adulto como el niño para el logro del objetivo. La última parte del programa se dedica al desenvolvimiento de instrucciones.

a) Descripción de la organización del curso.

En nuestro plan de trabajo se había planteado que la duración del curso sería de tres semanas, pero por cuestiones de tiempo y de organización se dedicaron cinco semanas. Las primeras dos semanas se dedicaron a la revisión teórica del programa y las tres últimas a su aplicación práctica con los niños. Se realizaron 18 sesiones estableciéndose el horario de 11 a 12 del día en la parte teórica y de 9 a 10 horas en la parte de aplicación práctica.

El curso se organizó en dos partes, como ya señalamos. La revisión teórica del programa que abarcó nueve sesiones con los siguientes contenidos:

Sesión No.

C O N T E N I D O

- | Sesión No. | C O N T E N I D O |
|------------|---|
| 1 | Presentación del plan de Trabajo y evaluación inicial. |
| 2 | Explicación de las enfermedades más frecuentes en la boca, sus causas generales y síntomas. |

- 3 Origen y prevención de las caries.
 - 4 Técnica de cepillado.
 - 5 Técnica de cepillado (continuación).
 - 6 Rutinas que tiene que llevar a cabo el personal.
 - 7 Desvanecimiento de las instrucciones.
 - 8 Revisión de la entrevista a padres, cartas de autorización, cartas de avance de los niños y listas de chequeo.
 - 9 Evaluación final a los participantes para medir su aprovechamiento con respecto a la parte teórica del programa.
-

El método de enseñanza que se empleó en estas sesiones fue el seminario principalmente. La psicóloga exponía el tema de manera general y posteriormente se discutía el mismo colectivamente.

~~En la primera sesión se realizó una evaluación con el propósito de conocer la información que se tenía con respecto al tema. (Anexo 4) El resultado arrojado por el cuestionario aplicado indicaba que el personal tenía información correcta pero limitada. Por ejemplo, se les preguntaba cuáles eran las enfermedades más frecuentes en la boca y respondían que la inflamación de las encías, el algodoncillo, etc. Pero no hicieron re-~~

ferencia a las caries.

La segunda evaluación se realizó al finalizar la parte teórica del programa. Se aplicó al personal participante un cuestionario (Anexo 5) con el fin de conocer el manejo que los mismos tenían del programa. Los resultados obtenidos indicaron que los participantes tenían claro los principales aspectos del programa. Por ejemplo, se les preguntaba cuál era la secuencia que se seguía cuando los niños se cepillaban los dientes y contestaban describiendo adecuadamente cada uno de los pasos componentes de la rutina.

Cumplido el objetivo de esta primera etapa se pasó a la segunda, correspondiente a la aplicación práctica del programa. En esta parte del curso se pretendía que los participantes pusieran en práctica la información adquirida en la etapa previa.

El número de sesiones dedicadas a esta parte fue de nueve, aún cuando se habían planeado algunas más que no pudieron realizarse por diversas causas, entre las que destacan: la inasistencia de las participantes o los niños, la falta de tiempo y la falta de puntualidad para iniciar las sesiones. A continuación presentamos la distribución y el contenido de cada una de estas sesiones.

- 1 Selección de los niños con los que se trabajaría. Entrevista a los padres de los niños para darles a conocer el programa y obtener su autorización para que participen en él.
- 2 Realización por parte de las maestras de una práctica con los niños para explicarles la importancia del cepillado de dientes.
- 3 Aplicación del programa.
- 4 Aplicación del programa (Continuación).
- 5 Aplicación del programa (continuación).
- 6 Aplicación del programa (continuación).
- 7 Aplicación del programa (continuación).
- 8 Aplicación del programa (finalización).
- 9 Evaluación del curso.

El grupo con el que se trabajó inicialmente estaba compuesto por seis niños, dos por adulto, pero debido a que algunos niños no tenían las habilidades prerequisite (su coordinación motora fina aún no estaba suficientemente desarrollada), se tuvieron que eliminar. El grupo con el que se

trabajó finalmente estuvo constituido por cuatro niños que es-
taban a cargo de dos adultos. La otra asistente educativa en-
trenó a una niña que no asistió al centro por varias semanas,
por lo que finalmente la psicóloga no pudo supervisar su tra-
bajo y se tuvo que eliminar.

El escenario en el que se realizó el entrenamiento fue -
el baño de los niños de preescolar. La dinámica que se llevó
a cabo para la aplicación del programa consistió en la reali-
zación por parte de las maestras de las rutinas con los niños,
dándoles las indicaciones necesarias. En cada una de las se-
siones la psicóloga observaba y registraba si la participante
seguía la rutina propuesta. Generalmente al terminar la sesión
se retroalimentaba a la maestra, señalándole los errores y omi-
siones cometidos y proporcionado cierto tipo de sugerencias -
para resolver los problemas enfrentados. Por ejemplo, se esta-
blecieron algunas actividades relacionadas con coordinación -
motora fina para que las maestras las realizaran con los ni-
ños a lo largo del día.

En la última sesión de esta parte se realizó nuevamente
una evaluación a través de un cuestionario elaborado para tal
fin (Anexo 6). Dicha evaluación consideró todos los aspectos
relacionados con la parte teórica y con la práctica del curso,
así como con la evaluación del trabajo de los participantes y
del instructor.

das físicas, las instrucciones y el reforzamiento, hasta lograr que el niño ejecute toda la secuencia por sí mismo sin ayuda alguna.

a) Descripción de la organización del curso.

Por cuestiones de tiempo y organización de las actividades del curso, su duración fue de cinco semanas y no de tres como estaba planeado. Las dos primeras semanas se dedicaron a la revisión teórica del programa de control de esfínteres, mientras que las tres últimas fueron empleadas para la aplicación práctica del programa con los niños. Se realizaron 21 sesiones de trabajo, las cuales se llevaron a cabo de las diez a las once de la mañana.

El curso de capacitación se dividió en dos partes. La primera se dedicó a la revisión teórica del programa de control de esfínteres. Cabe señalar que la distribución y el contenido planeado del curso se mantuvo íntegramente aún cuando se hayan dedicado un mayor número de sesiones de las planeadas para la revisión de las etapas I y II del programa. A continuación presentamos un cuadro-resumen en el que se describe la distribución y el contenido de cada una de las sesiones de esta primera parte.

1 Presentación del plan de trabajo para el --
curso; entrega del programa a los partici--
pantes; evaluación exploratoria en cuanto a
la información poseída por los participan--
tes en materia de control de esfínteres.

2 Introducción al programa y discusión del --
significado de control de esfínteres; discu-
sión en torno a la mejor forma de entrena--
miento de los niños.

3 Revisión de la Etapa I del programa, referi-
da fundamentalmente a la rutina que debe se-
guir la maestra para entrenar al niño.

4 Revisión de la Etapa I (Continuación).

5 Revisión de la Etapa I (Continuación).

6 ~~Por medio de juegos de representación los~~
participantes realizaron todos los pasos in-
volucrados en las rutinas que se describen
en la Etapa I del programa, bajo la supervi-
sion y ayuda del psicólogo.

7 Revisión de la Etapa II del programa; refe-

rida fundamentalmente a la forma en que se debe llevar a cabo el desvanecimiento de las ayudas físicas, las instrucciones y los reforzadores, para que el niño realice la cadena por sí mismo.

8 Revisión de la Etapa II (Continuación).

9 Revisión del formato que las asistentes deben seguir al entrevistar a los padres para obtener información relacionada con el niño y pedir su autorización para que el niño participe en el entrenamiento. Discusión de las cartas que las asistentes deben entregar a los padres para comunicarles los avances y la finalización del entrenamiento.

10 Discusión de cómo programar las actividades educativas que se realizarían con los niños durante el entrenamiento.

11 Evaluación final con el objeto de obtener información en relación al conocimiento que tenían los participantes sobre el programa.

El método de enseñanza que se utilizó en estas sesiones

fue el de la lectura conjunta, mismo que permitía la discusión de los aspectos centrales del texto y el esclarecimiento de las dudas que surgían a lo largo de la lectura. Además de este método se empleó la simulación, es decir, la realización por parte de los participantes de todos los pasos involucrados en las rutinas del programa a través de juegos de representación.

Como ya señalamos, en la primera y en la última sesión se llevó a cabo una evaluación. La primera de ellas consistió en la aplicación de un cuestionario cuya finalidad era la de explorar qué tanta información se tenía con respecto al control de esfínteres. Esta evaluación permitiría, por tanto, establecer el punto de partida más adecuado para la revisión del programa de acuerdo a los conocimientos poseídos por los participantes. (Anexo 1)

La información obtenida de esta evaluación nos indicó que se tenía poco conocimiento sobre el tema. A manera de ilustración diremos que al preguntar que era un esfínter y cuál era su función, se contestaba que era una función biológica o que éste era el control que el niño tenía cuando quería ir al baño. Por lo tanto, se estableció como punto de partida la explicación misma de lo que es un esfínter y las funciones que el mismo cumple, así como la exposición de lo que debemos entender por control de esfínteres y de los métodos más adecua-

dos para enseñar al niño a controlarlos.

En cuanto a la segunda evaluación, realizada en la sesión final, se aplicó a los participantes nuevamente un cuestionario para saber qué tanto llegaron a conocer y manejar los aspectos componentes del programa. Los resultados de la aplicación de dicho cuestionario nos indicaron que una de las participantes ya maneja las rutinas necesarias para el entrenamiento de los niños. En contrapartida, la otra participante no logró el objetivo, debido, principalmente, al poco interés mostrado a lo largo de las sesiones y a su bajo nivel de lectura. Cabe señalar, sin embargo, que dicha participante logró un conocimiento general del programa.

Posterior a esta primera parte del curso, se pasó a la etapa de la aplicación práctica del programa, buscando que las participantes pudieran ejercitar los conocimientos que a nivel teórico adquirieron. El número de sesiones dedicadas a la aplicación práctica del programa fueron diez aún cuando se habían programado quince. Esto se debió fundamentalmente a limitaciones de tiempo y personal. Las sesiones fueron programadas de 10 a 11 de la mañana. A continuación presentamos un cuadro en el que se describe la distribución y el contenido de cada una de las sesiones de esta segunda parte.

Sesión No.

C O N T E N I D O

- 1 Selección de los niños con los que se trabajaría. Entrevista a los padres de los niños seleccionados para obtener la información necesaria y pedir su autorización para la participación en el programa.
- 2 Aplicación del programa.
- 3 Aplicación del programa (Continuación).
- 4 Aplicación del programa (Continuación).
- 5 Aplicación del programa (Continuación).
- 6 Aplicación del programa (Continuación).
- 7 Aplicación del programa (Continuación).
- 8 Aplicación del programa (Continuación).
- 9 Aplicación del programa (Finalización).
- 10 Evaluación del curso de capacitación a través de la aplicación de un cuestionario a los participantes.

La aplicación del programa se inició con el trabajo de -

entrenamiento de tres niñas y un niño. De ellos, dos tuvieron que retirarse del grupo pues dejaron de asistir al centro por una semana. Ello nos obligó a trabajar únicamente con dos niños, cuyo entrenamiento se llevó a cabo en el salón de cantos y juegos ya que era amplio y estaba cerca del baño.

La dinámica seguida en la aplicación del programa consistió en que los participantes trabajaran directamente con los niños bajo la supervisión de la psicóloga, misma que observaba y registraba en la lista de chequeo si la aplicación del programa seguía la cadena correctamente y ~~o~~ daba a los niños las instrucciones correctas, la ayuda física necesaria y el reforzamiento adecuado. Al finalizar estas sesiones prácticas, se discutía con los participantes la aplicación realizada destacando los errores y omisiones cometidas y determinando la forma de corregirlos. Además, el psicólogo también les proporcionó algunas sugerencias para resolver los problemas específicos que se les iban presentando al momento de la aplicación. Por ejemplo, se dió el caso de un niño que no orinaba cuando se le llevaba al baño, por lo que se recomendó a la asistente educativa que determinara el horario en que dicho niño orinaba frecuentemente para realizar en ese momento la cadena.

Como ya señalamos, en la última sesión se realizó la evaluación general del curso a través de la aplicación a los participantes de un cuestionario (Anexo 2) que abarcara tanto la

El resultado de la evaluación indicó que el curso fue --
adecuado y útil ya que proporciono ayuda a las participantes_
para reafirmar los conocimientos que ya tenían al respecto y_
para aclarar ciertas dudas. Por ejemplo, en cuanto a la forma
cion de caries se aclararon sus causas y se explicó la impor-
tancia de llevar una buena alimentación para evitarlas. La re-
vision teórica de la técnica de cepillado fue un aspecto de -
mucha utilidad pues era poco conocido por las participantes.
En cuanto al programa de cepillado de dientes se señaló que -
era de gran importancia dada la secuencia que se sigue y la -
claridad que presenta pues "dice todo lo que tengo que hacer
y está bien explicado".

Las modificaciones que se le hicieron al programa gira--
ron en torno a las características que debe cumplir el niño -
para poder seguir el entrenamiento. Se estableció que debe ser
mayor de cuatro años, que su coordinación fina debe ser buena
como para poder agarrar bien el cepillo y poder realizar movi-
mientos coordinados. ~~Debe saber también lo que significa arri-~~
ba, abajo, atrás, adelante, para localizar las partes que se
le indican al momento del cepillado.

b) Resultados.

Los resultados obtenidos con relacion a las participan--
tes fueron buenos ya que a lo largo de las sesiones en que se

aplicó el programa se siguieron las rutinas con un 95 % de aciertos. A partir de esto se confirmó que las participantes tenían los elementos suficientes para llevar a cabo el programa por sí solas.

En cuanto a los resultados obtenidos con los niños, al finalizar el curso éstos ya dominaban la cadena pero aun no podían realizar todos los pasos implicados en el cepillado propiamente dicho por sí mismos. A los participantes se les dieron las sugerencias necesarias para seguir trabajando con los niños hasta que éstos fueran autosuficientes para la realización de esta práctica.

Para que se siga realizando el entrenamiento de los niños es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Que los niños cumplan con las características estipuladas en el programa.
2. El entrenamiento de los niños debe ser sistemático, realizándose diariamente en un horario específico.
3. La maestra debe organizar sus actividades de tal manera que en el momento en que esté trabajando con el niño pueda hacerlo sin interrupciones.
4. La cadena debe seguirse de acuerdo a lo descrito en el programa, es decir, siempre debe seguirse la misma rutina.
5. Los maestros deben tener siempre presente cuál es el objetivo del programa, es decir, que se persigue que el niño

sea autosuficiente en la realización de esta practica.

PROYECTO 5

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

PROYECTO 5: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

El objetivo general de la intervención con padres realizada en el Cendi, es involucrar a éstos en el proceso educativo de sus hijos con el fin de favorecer un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

En el plan de trabajo inicialmente planteado se incluían tres acciones principales para el logro de este objetivo. Las dos primeras estaban encaminadas a proporcionar a los padres información sobre los aspectos que influyen en el desarrollo del niño, a este nivel tenemos las pláticas y los folletos. La última acción planteada buscaba reducir la ansiedad causada por los problemas que tenían los padres con sus hijos. En este rubro tenemos las asesorías individuales.

Cabe mencionar que todas estas acciones fueron realizadas con el fin de brindar un apoyo efectivo a los padres de todos los niños que asisten al centro.

Estas acciones se llevaron a cabo de manera simultánea. La primera actividad realizada fue una reunión con los padres, con el fin de explicarles el programa que se llevaría a cabo en el CENDI. Se describieron las acciones que se realizarían durante el programa a padres (pláticas, folletos, y asesorías)

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

así cómo el trabajo que se haría en relación a la evaluación del desarrollo de algunos niños. También se mencionó el período que se trabajaría en el centro y el tipo de servicios que se le proporcionarían tanto a los padres como al personal que labora en él.

Las pláticas tenían como objetivo proporcionar a los padres información sobre algunos aspectos relacionados con el desarrollo de sus hijos. La dinámica que se siguió en ellas fue a manera de conferencia, es decir, el psicólogo exponía el tema y posteriormente se resolvían dudas, se hacían comentarios, etc.

Estas se llevaron a cabo una vez al mes, a partir de Mayo hasta Septiembre. El día de la plática se le dio a la directora del centro un resumen sobre el tema que se trató para que los padres que les interesaba tenerlo lo solicitaran, (Véase anexo 1).

Los temas que se dieron fueron seleccionados por los padres en la primera reunión que se tuvo con ellos. A continuación presentamos un cuadro en el cual se menciona el tema que se trató, la fecha de su realización y la asistencia registrada para cada plática.

TEMA	FECHA DE REALIZACION	ASISTENCIA
1.- ¿Libertad hasta que punto ? Programa educativo	15 de Mayo	26
2.- Lactantes	14 de Junio	10
3.- Preescolar	19 de Julio	18
4.- Maternal	9 de Agosto	13
5.- Interes sexual en los niños	13 de Septiembre	18

Con relación a los folletos estos tenían como propósito fundamental la exposición de temas relacionados con el desarrollo del niño que no hubieran sido tocados en las pláticas. Estos se componían de tres partes. En la primera de ellas se presentaba el tema que se estaba exponiendo. Posteriormente se incluía una sección de sugerencias con el fin de que los padres pudieran llevar a la práctica el tema descrito. Por último, existió una sección de preguntas con la cual queríamos darnos cuenta de qué tanto se había entendido el tema, además de saber si las sugerencias dadas a los padres les eran de utilidad y qué tipo de resultados se estaban obteniendo.

A partir del mes de Agosto se dieron los folletos a los

padres. Estos se le entregaron a la directora para que ella a su vez los entregara a los padres. Con el fin de recibir las repuestas de los padres se instaló a la entrada del centro un buzón.

A continuación mencionaremos los temas tratados, el número de folletos entregados a los padres, la fecha de entrega y por último, el número de secciones de preguntas recibidas.

TEMA	NO. FOLLETOS ENTREGADOS	FECHA	SECCIONES DE PREGUNTAS RECIBIDAS
1.-Desarrollo del Lenguaje	39	20 de Agosto	11
2.- Problemas de Alimentación	39	3 de Sept.	12
3.- Desarrollo Emocional	43	21 de Sept.	8

De los 40 folletos entregados aproximadamente se regresaron un 25% de respuestas de los padres. Los resultados obtenidos en el primer folleto mostraron que no se había entendido el tema tratado ya que las respuestas dadas no correspondían a las preguntas que se hicieron.

En los dos últimos folletos las respuestas dadas por los padres fueron claras y en ellas se mencionaban los aspectos centrales del tema por lo que se puede decir que el tema se comprendió.

Con relación a las sugerencias dadas en el folleto, los padres respondieron que las habían llevado a cabo y que estaban obteniendo buenos resultados, pero en muy pocos casos se especificaba de que tipo.

Cabe señalar que por las pocas respuestas recibidas, se puede inferir que pocos padres leyeron los folletos.

La última acción que se llevó a cabo se refiere a las asesorías individuales. Estas tenían como finalidad darle a los padres una orientación y sugerencias sobre cualquier problema que se tuviera con relación a la crianza y educación de sus hijos. Estas asesorías fueron de tres tipos:

a) Asesorías solicitadas por los padres.

El único criterio que se estableció fue que se hiciera cita con el psicólogo dos días antes de la fecha planteada. A partir del mes de Junio asistieron cuatro padres a dichas asesorías.

A continuación presentamos la fecha de realización y el tema tratado en las mismas.

FECHA	TEMA	NO. DE ASESORIA
28 de Junio	Interacción padre-hijo	1
18 de Julio	Problemas de escritura	2
8 de Agosto	Problemas de Lenguaje	3
21 de Sept.	Interacción padre-hijo	4

Se dio el caso de que a algunos padres se les citaba después de la primera entrevista para darles sugerencias más específicas. Sin embargo no acudieron a ellas.

Los padres que asistieron a estas asesorías nos proporcionaron información sobre los resultados que estaban obteniendo. Comentaron que habían puesto en práctica las sugerencias que se les daba y que estaban obteniendo buenos resultados, por ejemplo, la interacción entre ellos y sus hijos había mejorado.

b) A los padres de los niños que se evaluaron con diversas pruebas de desarrollo (véase proyecto 2) se les dieron sugerencias de estimulación en áreas que se requerían. A este respecto se citó a los padres de los niños. Cuatro de ellos acudieron a la cita. En un caso no se realizó la entrevista ya que la niña evaluada ya no asistió al centro, y en el

otro caso la madre no acudió a la cita.

c) Inicialmente en nuestro plan de trabajo se había planteado que se trabajaría con los padres de un niño que hubiera sido evaluado con alguna prueba de desarrollo. Sin embargo se encontró que estos niños se estaban desarrollando normalmente y no se requería un trabajo especial con los padres, (véase proyecto no. 2).

No obstante, en una asesoría solicitada por uno de los padres, la madre pidió orientación para resolver algunos problemas que presentaba su hija. La niña tenía problemas de lenguaje y de coordinación motora fina. Por todo lo anterior se decidió trabajar con los padres de la niña. Se citó nuevamente a la madre y se le comentó que se podía trabajar con ella para resolver estos problemas.

Antes de empezar a trabajar con los padres, la psicóloga evaluó de manera informal a la niña, es decir, se trabajó con ella en actividades relacionadas con coordinación motora fina y lenguaje. Se pudo detectar que la niña tenía problemas para pronunciar ciertas palabras tales como, otros, y nosotros y efectivamente su coordinación fina no era muy precisa.

En la tercera reunión con los padres, se les dieron una serie de actividades con el fin de desarrollar la coordinación fina. Se les indicó el tipo de material que se podía utilizar siendo este material muy fácil de adquirir. También se le

dieron sugerencias para mejorar la interacción padre-hijo.

(Véase anexo no. 3).

La siguiente reunión se debía realizar una semana después pero los padres ya no acudieron a la entrevista.

La última actividad que se realizó en este proyecto fue una reunión con todos los padres. El propósito de esta era el de informarles sobre el trabajo que se había realizado a lo largo de nuestra estancia en el centro. Las actividades que se describieron se relacionaban con el trabajo realizado en la evaluación del desarrollo infantil, la capacitación al personal que labora en el centro y por último, la descripción de las actividades realizadas con los padres. Antes de finalizar la reunión se les dió un cuestionario con el fin de evaluar cada una de las acciones realizadas con los padres. (Véase anexo no 4). La asistencia a esta reunión fue de 37 padres.

Con relación a las pláticas los padres contestaron que estas les parecieron interesantes ya que abordaban temas relacionados con el desarrollo del niño, consideraban que el lenguaje que se empleaba era sencillo. Las pláticas les sirvieron para aclarar algunas dudas que tenían con respecto al desarrollo de sus hijos sobre todo cuando se abordaron los temas del programa educativo y los intereses sexuales de los niños.

En general los padres respondieron que los folletos fueron fáciles de leer porque se utilizó un lenguaje sencillo además de que se explicaba cada uno de los aspectos que se incluía en el tema. Comentaron que las sugerencias que se incluían al final del folleto les ayudaba a educar mejor a sus hijos ya que conocían como se iba desarrollando el niño en las diversas áreas. Por último, los padres respondieron que los folletos aclararon algunas de las dudas que tenían con respecto a los temas tratados principalmente en problemas de alimentación y desarrollo emocional.

Con relación a las asesorías individuales la mayor parte de los padres respondieron que no las solicitaron porque no tenían ningún problema con sus hijos.

La última sección del cuestionario buscaba que los padres evaluaran el programa de padres que se llevó a cabo. Ellos mencionaron que les gustaría que se dieran más pláticas y que nuestra estancia en el centro fuera más prolongado.

CONCLUSIONES

A través del trabajo que se realizó en el CENDI se puede concluir lo siguiente:

En general, todos los objetivos planteados para cada uno de los proyectos que formaban parte del programa general de actividades, fueron alcanzados. Así, en el proyecto 1, fue posible obtener la información necesaria sobre el funcionamiento y la organización del centro y a partir de esto se detectaron las necesidades pertinentes. Estas necesidades fueron solucionadas con el trabajo que se realizó en los proyectos 3 y 4.

Con relación al proyecto 2, se pudo obtener información relativa al desarrollo de algunos de los niños que asisten al centro. También se le proporcionó a los padres de estos niños una serie de sugerencias de estimulación para que el desarrollo de sus hijos fuera más completo.

Así, en el proyecto 3 se elaboró una guía con la que se pretendía que la aplicación del programa educativo se facilitara al personal de cada una de las áreas que constituyen el CENDI.

En el proyecto 4, se trabajó con el personal que labora en el centro, capacitándolos en dos aspectos principales: control de esfínteres y cepillado de dientes. En general, los objetivos tanto del curso como de cada programa fueron alcanzados ya que fueron capaces de aplicar el programa en cuestión.

En el último proyecto en el que se trabajó fue posible involucrar, en cierta medida, a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Cabe señalarse, que la experiencia adquirida por la psicóloga al realizar las actividades del programa, son en dos sentidos fundamentalmente: en primer lugar, el conocimiento que se adquirió fue muy amplio. En segundo lugar, la psicóloga tuvo la oportunidad de adquirir cierta experiencia con relación al trabajo que se realiza dentro de un CENDI.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bralic, S. et al... Estimulación temprana, Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño, UNICEF, Chile, 1979.
- 2.- Martínez, M.A., et al... Qué es una Guardería Infantil ?, Trillas, México, 1972.
- 3.- Naranjo, C. Mi niño de 0 a 6 años, Ed. Piedra Santa, Guatemala, 1979.
- 4.- Novela, G. Espacios para la Infancia: Guarderías en México, U.A.M- X, México, 1985, Col. Cuadrenos CBS Núm. 5.
- 5.- S.E.P. La Educación Inicial en México, México, 1982.

IV.- TERCERA PARTE: MODULO RESUMIDO

ESTUDIO DE CASO:

REPORTE DE INTERVENCIÓN DE

PROCELOS DE APRENDIZAJE

Y SOCIALIZACION

REPORTE DE INTERVENCION

I. RESUMEN

El objetivo perseguido en esta intervención fue el de corregir las deficiencias presentadas por el niño en las áreas básicas de escritura, lectura y matemáticas, así como promover la interacción adecuada entre padres e hijos.

El programa de intervención utilizado en este caso fue diseñado para cubrir tres fases principales; la primera de ellas consistió en la evaluación inicial de las deficiencias presentadas por el niño: la segunda fase comprendió la implementación del tratamiento diseñado para resolver las deficiencias detectadas; por último, la tercera fase supuso la aplicación de una evaluación final para conocer los cambios logrados tanto en el niño (sobre todo a nivel académico y social) como en los padres.

El programa de intervención estuvo dirigido a tres sujetos principales: los padres y el niño. Sin embargo, cabe señalar que se buscaba de manera indirecta involucrar al resto de la familia en el programa de intervención.

Al finalizar el programa de tratamiento constatamos que el objetivo general de la intervención no había sido logrado. Sin embargo, ello no supone la inexistencia de avances específicos. Por el contrario, se alcanzaron algunos objetivos específicos establecidos para cada una de las áreas en las que se trabajó.

Los motivos por los que no se pudo alcanzar el objetivo general definido en este programa de intervención fueron, en nuestra opinión, los siguientes;

- a) El tiempo disponible para desarrollar el programa de intervención resultó insuficiente, en función del caso tratado y de los objetivos establecidos;
- b) El trabajo realizado por los padres del niño no fue sistemático durante todo el programa y, en ocasiones, se alejó de las indicaciones dadas por la terapeuta;
- c) No fue posible resolver al menos parcialmente los conflictos existentes entre los miembros de la familia, lo cual repercutió desfavorablemente en el ambiente de trabajo existente en el hogar, mismo que dada la tensión y la inestabilidad que lo caracterizaron, dificultó en buena medida el desarrollo de las actividades establecidas;
- d) Finalmente, el programa presentó algunas deficiencias que repercutieron en cierto grado en el aprendizaje del niño.

II. INTRODUCCION

a) Fundamentación teórica del programa

El programa de intervención que se describe a lo largo del presente reporte fue elaborado para corregir los problemas de aprendizaje que presentaba el sujeto con el que se trabajó.

Al hablar de problemas de aprendizaje nos estamos refiriendo principalmente a un grupo de desordenes que se manifiestan en una serie de dificultades para la adquisición y el uso de el escuchar, el hablar, la lectura, la escritura, el razonamiento y las habilidades matemáticas (Meyers, P.I. y Hamill, D.D., 1982). La aparición de estas dificultades pueden estar motivadas por múltiples factores, entre los que se destacan: factores de tipo intelectual o neurológico, físicos y sensoriales, ambientales y educativos y aquellos relacionados con la adaptación personal, familiar y social. A este respecto, existen algunos estudios (Scarr y Weinberg, 1978; Bloom, 1964; Caldwell, 1968) que analizan la importancia de la familia en el logro académico de los niños. Se señala en los mismos que los padres se constituyen en modelos decisivos para los niños y que de ellos depende que el ambiente en el hogar sea lo suficientemente estimulante como para mantenerlos interesados e involucrados en las actividades escolares.

Por otro lado, existen autores que analizan también a la familia pero en un contexto distinto al que ya señalamos. Ellos sostienen que la importancia de la familia reside en el hecho de que la misma se presenta como el primer contexto interpersonal en el que está inmerso el individuo, siendo la responsable de que éste desarrolle su identidad y el concepto de sí mismo a través de las

relaciones que se establece con los demás miembros que la constituyen. Por lo tanto, es importante que las relaciones que se establecen entre los miembros sean adecuadas para todos en el sentido de brindar satisfacción a todos para que, con ello, el niño pueda desarrollarse adecuadamente a todos los niveles: a nivel cognitivo, emocional y social. Es importante señalar que es a partir de las relaciones interpersonales que se establecen en la familia que el niño aprende a relacionarse con los demás, (Ackerman, 1961).

Se ha señalado también que para que el logro académico del sujeto sea adecuado es necesario que el ambiente en el hogar sea estimulante a nivel cognitivo y estable a nivel emocional (Bloom, 1965; Ackerman, 1961). Debemos añadir, que una relación adecuada entre los padres es necesaria para que exista estabilidad emocional familiar y consecuentemente, estabilidad emocional en cada uno de sus miembros.

Por otro lado, existen autores que sostienen que las personas que presentan problemas de aprendizaje tienen ciertos rasgos o características que las distinguen de los demás y, por lo tanto, las ubican dentro de un grupo de personas con problemas de aprendizaje (Myers y Hamill, 1982). Entre las características más relevantes y representativas encontramos las siguientes:

1. Desórdenes del habla y la comunicación;
2. Problemas académicos;
3. Desórdenes en los procesos de pensamiento;
4. Incapacidad en la formación de conceptos; a formación de conceptos;
5. Percepción incapacitada;
6. Indicadores neurológicos específicos;
7. Desórdenes en la función motora;

8. Características físicas;
9. Características emocionales;
10. Características del sueño;
11. Incapacidad para relacionarse con los demás;
12. Variación e irregularidad en la personalidad;
15. Desórdenes en la atención y concentración.

Para poder determinar si un sujeto presenta problemas de aprendizaje es necesario tomar en cuenta los elementos que se han mencionado hasta el momento, pero considerando el área o las áreas en las que se están presentando las dificultades. Generalmente, los problemas de aprendizaje se presentan en alguna de las áreas básicas de lectura, escritura o matemáticas, llegando las deficiencias a ser de diversa índole en cada una de ellas.

A este respecto se han elaborado diversos tipos de formas para tratar los problemas de aprendizaje, de entre los cuales los más representativos son los siguientes:

1. Se proponen una serie de ejercicios elaborados especialmente para el tipo de problema que se desea resolver, tomando en cuenta el área básica de referencia: lectura, escritura o matemáticas.
2. Existen también métodos multisensoriales, los cuales involucran el uso de todos los sentidos (visual, auditivo, táctil y kinestésicos). Los mismos se utilizan para resolver problemas en las áreas de escritura y lectura principalmente.
3. También se cuenta con métodos fonéticos, los cuales involucran discriminaciones auditivas principalmente. Los mismos se utilizan en general para la corrección de problemas relacionados con la lectura.

A continuación describiremos el tipo de deficiencias que se pueden presentar en cada una de las áreas básicas señaladas.

1. Lectura

La lectura debe ser entendida como el proceso que supone -- "reconocer palabras, frases y textos, gráficamente presentados, y traducirlos en palabras; es comprender lo que se lee y llevar al lector a reaccionar inteligentemente al contenido de la lectura." (Domínguez, 1979). Las deficiencias en la lectura se presentan, por tanto, cuando el niño no es capaz de realizar tal reconoci- miento, traducción y comprensión.

Según Brueckner y Bond (1955) las deficiencias en esta área pueden clasificarse en varias categorías, a saber:

- a) Estudio defectuoso de las palabras: en este caso, la lectura del niño presenta algunas de las siguientes características: - ineficiencia de la palabra dentro del contexto, conocimiento - insuficiente de los elementos estructurales y fonéticos de las palabras, división excesiva de las palabras, deletreo, vocabulario visual insuficiente.
- b) Pobreza comprensiva: el niño no tiene un vocabulario lector su ficientemente desarrollado, no le dá sentido a las frases y la velocidad de lectura es insuficiente.
- c) Deficiencias en la lectura oral: se manifiesta por la excesiva separación entre la vista y la voz, por la defectuosa distribución de pautas y por la deficiente entonación de la voz, etc. entonación.
- d) Otros defectos: el niño puede presentar otras deficiencias en la lectura como una excesiva articulación, por la realización de pautas injustificadas entre las palabras y por una lectura demasiado rápida.

Para corregir estos problemas detallados en sus términos generales, Brueckner y Bond proponen que se elabore un programa correctivo integrado por una serie de ejercicios que permitan solucionar las deficiencias presentadas por el niño, tanto a nivel de la lectura oral como a nivel de la lectura de comprensión. (Brueckner y Bond, 1955).

Por otra parte, hay autores que proponen métodos distintos al anteriormente señalado. Tal es el caso de Fernald (1945), quien elaboró el método VAKT. Este método es un método multisensorial pues involucra a la vez tanto aspectos visuales como aspectos auditivos, kinestésicos y táctiles. El niño, al trabajar con este método, ejercita estas cuatro modalidades tanto a través de la lectura como de la escritura.

También existen métodos fonéticos y métodos fonéticos con colores para corregir las dificultades de lectura (Hammill, D.D. y N.R. Bartel). Estos métodos se basan para la corrección de los problemas enfrentados en habilidades de discriminación auditiva principalmente. Sin embargo, ello no significa de ninguna manera que no involucre en cierta medida las modalidades kinestésicas y táctiles.

Los métodos descritos anteriormente presentan tanto ventajas como desventajas. La ventaja más importante del método de Fernald (VAKT) reside en el hecho de que al utilizarlo se trabajan paralelamente tanto el área de lectura como la de escritura. Adicionalmente, el niño involucra todos sus sentidos en el proceso de aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura. En cuanto a las desventajas de este método señalemos que la persona que lo aplica debe tener un entrenamiento especial para implementarlo adecuada-

mente.

Por su parte, la ventaja de los métodos fonéticos las ubicamos en el hecho de que permiten el aprendizaje del niño con base en la producción de sonidos correspondientes a cada letra -símbolo- y, posteriormente, en la identificación de la combinación de dichos sonidos. Al igual que el método VAKT, los métodos fonéticos presentan la desventaja de requerir de capacitación especial para quienes se encargarán de su aplicación.

Finalmente, los métodos propuestos por Brueckner y Bond tienen su valor en el hecho de que son de fácil aplicación y, por tanto, de que el terapeuta no necesita de una preparación especial para aplicarlos. Adicionalmente, los ejercicios pueden ser elaborados por el mismo terapeuta en función de las deficiencias específicas que presenta el niño bajo tratamiento.

Dadas las características del programa de intervención que desarrollamos, consideramos de gran valor las características y facilidades que presenta el método de Brueckner y Bond. Decidimos, por ello, utilizarlo en este caso específico.

2. Escritura

En esta área los problemas comúnmente presentados por niños pequeños están referidos principalmente a la ilegibilidad de la letra. Entre las causas más comunes que provocan este problema podemos anotar las siguientes: inclinación inadecuada del papel, manipulación deficiente del instrumento de escritura (lápiz, pluma) y formación incorrecta de las letras, inadecuado manejo de espacios entre una y otra palabras.

Los métodos frecuentemente utilizados para la corrección de estas dificultades son de diversa índole. Por un lado, tenemos los

métodos que permiten enseñarle al niño cuáles son los trazos que debe aprender a realizar para tener la capacidad de escribir todas y cada una de las letras del abecedario. Por el otro, tenemos los métodos que, como el propuesto por Fernald, capacitan al niño en el trazado de las letras a través de movimientos con su dedo.

Por su parte, Domínguez propone que al niño se le involucre en la realización de ejercicios que impliquen el trazado de líneas horizontales, de izquierda a derecha y de arriba a abajo, así como de líneas oblicuas.

Los métodos anteriormente descritos tienen en común el que todos ellos suponen la enseñanza del niño en la realización de trazos de distintos tipos que posteriormente le permitirán escribir correctamente todas y cada una de las letras del abecedario y los símbolos numéricos fundamentales.

En nuestro programa de intervención utilizamos estas orientaciones referidas al trazado para corregir las deficiencias presentadas por el niño en esta área.

3. Matemáticas

Las deficiencias en esta área están referidas a la capacidad de comprensión de nociones abstractas como las de cantidad, número, igualdad, desigualdad, unidad, suma, resta, multiplicación. En todos estos casos, es necesario que el terapeuta identifique con claridad los problemas específicos que el niño presenta en relación a estas nociones y operaciones matemáticas básicas.

Brueckner y Bond proponen que para corregir estas deficiencias se utilicen una serie de ejercicios para facilitar el aprendizaje de los conceptos arriba mencionados. La ventaja de la utilización de ejercicios es que el niño tiene la oportunidad de poner en

práctica el concepto que se le ha enseñado. La desventaja fundamental reside en el hecho de que tal método no especifica cual es la mejor manera de explicarle al niño un concepto. Resulta evidente que el niño no podrá entender conceptos únicamente a través de la ejecución mecánica de ejercicios aritméticos. Así, el niño podrá resolver operaciones numéricas pero no tendrá la capacidad de entender sus implicaciones conceptuales.

En nuestro programa de intervención se utilizaron una serie de ejercicios que facilitaron el aprendizaje de las operaciones básicas y se intentó desarrollar un conjunto de explicaciones conceptuales de las mismas.

b) Objetivo de la intervención

El objetivo general de este programa fue el de corregir las deficiencias presentadas por el niño en las áreas académica y social. Fundamentalmente, se intentó resolver las deficiencias específicas de las áreas básicas de lectura, escritura y matemáticas, así como de promover una interacción adecuada entre el niño y sus padres y hermanos.

c) Aportaciones del programa de intervención

Una de las aportaciones fundamentales de este programa a otros trabajos del área está referida a la elaboración y disposición del material empleado en la intervención. Ya que las deficiencias presentadas por el niño fueron de diversa índole, no se disponía de material que se adaptara adecuadamente a las necesidades del programa. Por ello, dicho material tuvo que ser elaborado fundamentalmente para las áreas de lectura y escritura.

Las ventajas de haber elaborado dicho material se manifestaron en la mayor posibilidad de ejercitar aspectos específicos ba-

jo tratamiento y en lograr su adecuación a las necesidades del niño. Además, dicho material facilitó la labor de los padres en las sesiones de trabajo con el niño en las diversas áreas atendidas.

III. JUSTIFICACION

El programa de intervención que a continuación se presenta fue elaborado de esta manera por las siguientes razones:

1. Se eligió un programa en el cual se trabajara directamente con los padres y no con el niño, ya que la literatura sobre el tema demuestra que para que el rendimiento académico de un niño sea satisfactorio, los padres deben jugar un papel activo en la realización de las actividades escolares del mismo.
2. En segundo lugar, se eligió un tratamiento que permitiera corregir las deficiencias encontradas utilizando una serie de ejercicios específicos para cada una de las áreas y para cada problema particular, ya que el manejo y aplicación de este método no requería de un entrenamiento especial para los padres y dado que era suficiente con las indicaciones dadas por la terapeuta para su adecuada realización.

Adicionalmente, la literatura demuestra que utilizando este método se corrigen en buena medida las deficiencias académicas de los niños.

3. El programa no se orientó únicamente a atacar las deficiencias encontradas en el área académica sino también a trabajar con aspectos específicos del área social. Se decidió trabajar paralelamente con ambas áreas ya que la literatura demuestra que para que el aprovechamiento académico de un sujeto sea adecuado y satisfactorio, es necesario que el ambiente que priva en

el hogar sea estable a nivel emocional y, además, de que las relaciones existentes entre los miembros de la familia sean adecuadas y positivas.

IV. METODO

a) SUJETOS:

El programa de intervención se dirigió a tres personas principalmente; a los padres y al niño. Es importante señalar que de manera indirecta el programa buscaba lograr cambios en los demás miembros de la familia.

Esta familia fue seleccionada al azar de un conjunto de solicitudes presentadas en la facultad de Psicología de la U.N.A.M.

Para infoemación relaciona con las características de los sujetos vease (Anexo No. 1).

b) ESCENARIO:

Los escenarios en donde se llevó a cabo la intervención fueron el Centro de Servicios Psicologicos de la Facultad de Psicología y el hogar de esta familia.

El trabajo que se realizó en la Clinica, fue del terapeuta con los padres y con el niño directamente, dedicando algunas de las sesiones al entrenamiento de los padres y las otras al trabajo con el niño. Estas sesiones se realizaban en un cubículo destinado para este fin.

El cubículo es una Camara se Gesell y cuenta con el espacio y el mobiliario (mesas y sillas adecuadas al tamaño del niño) para trabajar tanto con los padres como con el niño.

En el hogar de esta familia se trabajó en una de la recámaras de la casa. En este lugar se contaba con la iluminación y el espacio suficiente para que dos personas pudieran trabajar comodamente.

El trabajo en el hogar lo realizaron los padres con el niño, asignando a cada uno de ellos una área académica para trabajar con él.

c) MATERIALES

Debido a que las deficiencias presentadas por el niño eran de diferente tipo se optó por la elaboración de material específico para resolver cada una de estas deficiencias. (Vease Anexo No. 2)

El proposito fundamental al elaborar el material fue que en éste se pudieran abarcar varios aspectos a la vez, por ejemplo, al trabajar con la formación de letras se buscaba trabajar 3 aspectos principales: formación de letras minúscula , mayúsculas y vocabulario. También se buscaba que el material fuera atractivo para el niño que fuera sencillo y que los padres les sirviera para explicarle al niño el concepto en cuestión.

Se elaboró material para cubrir tres áreas principales: escritura, lectura y matemáticas; para cada una de estas áreas se elaboró un número determinado de láminas con las que se cubrían los objetivos específicos que integraban cada área.

Estos materiales eran generalmente a colores, contenían dibujos, palabras, oraciones, párrafos y operaciones matemáticas. Para el área de lectura se utilizaron diversos libros infantiles. Para más información al respecto vease (Anexo No. 2 y 3).

Este material estuvo formado por diversos tipos de láminas, que contenían los siguientes aspectos: algunas de ellas contenían las letras del abecedario, otras oraciones y párrafos, a través de los cuales el niño ejercitaba la lectura, su vocabulario la escritura de letras. También existía material formado por hojas destinadas al copiado de oraciones y párrafos. Además se tenían láminas de ilustraciones que servían para que el niño escribiera el nombre del objeto que veía. Finalmente se contaba con láminas que contenían operaciones matemáticas; sumas, restas y multiplicaciones.

d) DEFINICION DE CONDUCTAS:

Las conductas con las que se trabajó corresponden al área académica y al área social. Las conductas en cuestión fueron definidas en términos de que habilidades era necesario corregir en el niño.

AREA ACADEMICA:

1. LECTURA ORAL

Las habilidades que era necesario corregir fueron las siguientes:

- 1.1 Que no confunda las siguientes letras: "a" con la "o" y viceversa.
- 1.2 Al encontrar un punto y una coma que haga las pausas necesarias.
- 1.3 Que lea las palabras completas y no las separe por sílabas.
- 1.4 Su lectura debe tener ritmo, entonación y debe ser fluida.

2. LECTURA DE COMPRENSION

Las habilidades que es necesario corregir son:

- 2.1 Debe comprender lo que leyó y expresarlo con sus propias palabras.
- 2.2 Encontrar las ideas principales en el texto.

3. ESCRITURA DE COPIADO

Las habilidades que era necesario corregir fueron:

- 3.1 El niño debe escribir correctamente las siguientes letras: a, e, i, o, u, b, d, g, q, n, r, s, t, y, v.

3.2 Que deje el espacio correspondiente entre las palabras.

3.3 Que utilice el punto y la coma.

4. ESCRITURA DE DICTADO

Las habilidades que era necesario corregir fueron:

4.1 Que no omita las siguientes letras: la "a" y la "s" en algunas palabras.

4.2 Que no sustituya una letra por otra, como en los siguientes casos: la "ll" por la "ñ" y la "j" por la "g".

4.3 Que mejore su ortografía y pueda escribir correctamente las palabras que llevan s, c, b, v, z, y el uso adecuado de la "h".

4.4 Que deje el espacio correspondiente entre las palabras.

5. COMPOSICION

Las habilidades que era necesario corregir fueron:

5.1 Que el niño desarrolle una idea principal.

5.2 Que amplie su vocabulario.

5.3 Que escriba correctamente las siguientes letras: a, e, i, o, u, b, d, g, r, s, t, v, q, y.

5.4 Que deje el espacio correspondiente entre una palabra y otra.

5.5 Que no sustituya las letras, por ejemplo, la "ll" por la "ñ", y la "j" por la "g".

5.6 Que no omita la "s" y la "a". no omita la "e" y no omita la

5.7 Que escriba correctamente las palabras que llevan s, c, b, v, y h.

5.8 Que utilice los signos de puntuación y las mayúsculas.

6. MATEMATICAS

Era necesario corregir las siguientes habilidades:

- 6.1. Que resuelva correctamente sumas de hasta tres dígitos que impliquen llevar de unidades a decenas a centenas.
- 6.2. Que resuelva correctamente restas hasta de tres dígitos que impliquen pedir prestado de centenas a decenas a unidades.
- 6.3. Que resuelva correctamente multiplicaciones de tres dígitos por uno.

AREA SOCIAL:

1. INTERACCION MADRE-HIJO

Se encontró que la interacción entre madre e hijo es deficiente por las siguientes razones:

- 1.1. ~~La madre~~ pasa poco tiempo en el hogar.
- 1.2. La madre presta poca atención a las actividades de su hijo tanto en la escuela como en el hogar.
- 1.3. La madre solamente le da importancia a los aspectos negativos del comportamiento del niño, ignorando lo positivo.
- 1.4. Cuando se dirige al niño es para corregirlo y regañarlo.
- 1.5. La madre tiene un concepto devaluado del niño.
- 1.6. La madre interactúa con el niño principalmente cuando éste hace la tarea o cuando considera que debe corregirlo.

2. INTERACCION PADRE-HIJO

La interacción entre el padre y su hijo es inadecuada por las siguientes razones:

- 2.1. El tiempo que el padre pasa en el hogar no lo dedica a interactuar con sus hijos.

- 2.2. El padre no se interesa en las actividades que el niño realiza en el hogar o en la escuela.
- 2.3. El padre le dá importancia a los aspectos negativos del comportamiento del niño, ignorando los positivos.

3. INTERACCION CON OTROS NIÑOS

La interacción con otros niños es inadecuada por las siguientes razones:

- 3.1. El niño al relacionarse con sus compañeros tiene una actitud defensiva.
- 3.2. El niño se relaciona con otros niños de manera agresiva, les pega y les quita sus cosas.
- 3.3. El niño se relaciona únicamente con niños cuyo nivel académico es bajo o con niños traviesos.
- 3.4. Los compañeros tienen un concepto devaluado del niño.
- 3.5. El niño no tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños fuera de la escuela.

e) SISTEMA DE REGISTRO

El sistema de registro que se utilizó, tenía como finalidad conocer con qué objetivos específicos se había trabajado y los logros obtenidos. Los registros fueron llevados por la terapeuta. Estos incluían los siguientes aspectos: el área en que se trabajó, el objetivo con el que se trabajó, la fecha y, finalmente, si el niño había tenido o no dificultades para resolver las láminas asignadas. Este último aspecto se apoyó en los registros de la madre.

También se les pidió a los padres que elaboraran un reporte de las actividades realizadas con el niño durante la sesión de trabajo. Dicho reporte lo deberían elaborar en la parte trasera

de la lámina con la que se trabajó. En este reporte se incluían aspectos tales como: la fecha, los problemas que se presentaban, las dificultades que tuvieron tanto el niño como los padres y los errores que se cometieron, entre otras cosas.

f) DISEÑO DE LA INTERVENCION

En este caso, la intervención estuvo dividida en tres fases fundamentales: la fase de evaluación, la de tratamiento y por último, la de evaluación final. Se dedicaron 27 sesiones para cubrir las tres etapas.

La primera fase correspondiente a la evaluación inicial, tenía como objetivo explorar y precisar en que áreas y que tipo de problemas presentaba el niño. En la evaluación se abarcaban tres áreas fundamentales: el área intelectual, en donde se aplicó el WISC-R; el área socioemocional, en donde se aplicaron pruebas como el dibujo de la familia, el perfil del comportamiento (niño y padres) el cuestionario de su niño y los demás niños y la lista C de Taplin; por último, el área académica aplicando pruebas tales como: el PLLE, prueba de dictado, copia, y lectura una prueba informal de matemáticas. (Vease Anexo No. 1)

La segunda fase correspondió al tratamiento. El propósito que se persiguió con su aplicación era de corregir todas las deficiencias que el niño presentaba en las áreas académica y social. En el área académica se trabajó en aspectos relacionados con la escritura, la lectura y las matemáticas. Por su parte, en el área social se trabajó con la interacción que existe entre el niño y sus padres y el niño con los demás niños.

El trabajo que realizó la terapeuta en esta fase se dirigió a proporcionar a los padres las habilidades necesarias para que ellos pudieran trabajar en el hogar con el niño.

A cada padre se le asignó una área académica. La madre estaba encargada de realizar el trabajo del área de escritura y matemáticas mientras que el padre debía encargarse del área de lectura.

Las sesiones de entrenamiento a los padres se dedicaban proporcionarles las actividades que realizarían con el niño a lo largo de la semana. Se les entregaba una serie de láminas que generalmente cubrían uno o dos objetivos de cada área, siempre explicándoles de que manera deberían utilizar el material y que cosas deberían esperar que el niño realizara. Estas instrucciones se les daban por escrito (Vease Anexo No. 3). Además, a los padres se les orientaba en cuanto a la manera de resolver algunos de los problemas que se les presentaban.

Por último, la tercera fase de este programa se dedicó a la evaluación del trabajo realizado por los padres a través de la ejecución de algunas pruebas informales por parte del niño. A través de la evaluación se pretendía conocer si las deficiencias presentadas por el niño antes del tratamiento se habían corregido. La evaluación también sirvió para corregir algunos de los errores cometidos por los padres y para volver a trabajar en algunos aspectos que el niño aun no manejaba. Los objetivos con los que se trabajó son los siguientes:

Area de Escritura

- 1.- El niño será capaz de escribir correctamente cada una de las letras del alfabeto.
- 2.- El niño será capaz de dejar el espacio correspondiente entre las palabras.

- 4.- El niño no debe sustituir la "l" por la "n" y la "j" por la "g" en algunas palabras.
- 5.- El niño deberá utilizar cuando sea necesario el punto y la coma.
- 6.- El niño deberá utilizar adecuadamente las mayúsculas.
- 7.- El niño no deberá cometer errores ortográficos.
- 8.- El niño será capaz de escribir una composición en la cual desarroll al menos una idea principal.

b) Area de Lectura.

- 9.- El niño no debe confundir las letras "a" con la "o" al leer.
- 10.- El niño será capaz de leer sin deletrear las palabras.
- 11.- El niño deberá hacer las pausas necesarias al encontrarse un punto o una coma.
- 12.- La lectura del niño deberá ser más rápida, tener ritmo y debe ser fluida.
- 13.- El niño será capaz de contestar correctamente las preguntas que se le hacen del párrafo que leyó o que escribió.

c) Area de Matemáticas.

- 14.- El niño será capaz de realizar correctamente sumas (de cualquier número de dígitos) que impliquen llevar.
- 15.- El niño será capaz de resolver correctamente restas (de cualquier número de dígitos) que impliquen pedir prestado.
- 16.- El niño deberá entender el concepto de multiplicación.
- 17.- El niño será capaz de resolver correctamente multiplicaciones de varios dígitos por uno, presentadas de manera vertical.

- 18.- El concepto que tienen los padres de su hijo deberá cambiar por uno más positivo.
- 19.- Los padres deben involucrarse en las actividades realizadas por el niño en la escuela.
- 20.- Los padres deben involucrarse en las actividades realizadas por el niño en el hogar.
- 21.- Todos los miembros de la familia deberán realizar algunas actividades juntos.
- 22.- El tiempo que los padres pasen en el hogar deberán aprovecharlo para intercatuar adecuadamente con sus hijos.
- 23.- Los padres deberán corregir al niño en el momento pertinente.
- 24.- Los padres deberán establecer cuales son las situaciones bajo las cuales a los niños se les corregirá y de que manera se llevará a cabo esto .
- 25.- El niño será capaz de hacer nuevos amigos.

Por último señalaremos que se trabajo con uno o dos objetivos de cada una de las áreas por semana. Por otro lado, como se mencionó anteriormente, se llevó a cabo una evaluación de los objetivos de cada área. Los objetovos que se evaluaron fueron los siguientes: en el árae de escritura, se evaluaron los los seis primeros objetivos que correspondian a: trazo de letras, espacios, plurales, masculino y femenino,utilización del punto, la coma, y las mayusculas.

En el área de lectura se evaluaron los cuatro primeros objetivos los que se relacionaban con la correcta letcura de palabras que contenian algunas letras, leer sin deletrear las palabras, que la lectura fueran rápida, con ritmo y fluida y respetado los signos de puntuación.

Con respecto al área de matemáticas, se evaluaron todos los objetivos que la componían, Estos objetivos correspondían a las operaciones básicas: suma, resta y multiplicación.

Finalmente se evaluaron los objetivos del área social. Para este fin se aplicaron pruebas tanto al niño como a los padres. Al niño se le aplicaron el Perfil de Evaluación del Comportamiento y el Dibujo de la Familia. A los padres se les aplicó el Perfil de Evaluación del Comportamiento, el Cuestionario de su niño y los demás niños y la Lista C versión Taplin. Así, para este fin, la terapeuta dedicó varias sesiones para trabajar con el niño, sesiones que generalmente se realizaba lo siguiente: se le pedía al niño que resolviera algunos de los ejercicios que se le daban. Al estar resolviendo los ejercicios se le hacían preguntas tendientes a investigar si el niño entendía el concepto que se le había enseñado. En cada sesión se evaluaban de tres a cuatro aspectos, correspondiendo cada uno de ellos a cada área trabajada.

V. PROCEDIMIENTO

En la primera fase de la intervención se llevó a cabo una evaluación del área académica y del área social. A esta fase correspondieron 13 sesiones en total. Las primeras cinco sesiones se dedicaron a entrevistar a los padres, a la abuelita y al niño. A través de dichas entrevistas se obtuvo toda la información necesaria para tener una visión general del problema y de la situación familiar en la que estaba inmerso el niño.

El trabajo que se realizó posteriormente estuvo encaminado a obtener información precisa sobre aspectos del área académica y so-

cial. Para este fin se aplicaron las siguientes pruebas: dibujo de la familia, PEC (niños y padres), cuestionario de su niño y los de más niños, lista C versión TAPLIN, PLLE, pruebas informales de dictado, copia, lectura y matemáticas.

En la última sesión de esta fase, se les comunicaron los resultados de la evaluación a los padres. Además, se les explicó el programa de intervención que se quería implementar para resolver los problemas en cuestión (Véase Anexos 1 y 2).

Para la segunda fase de la intervención se dedicaron nueve sesiones para trabajar con los padres del niño.

Debido a que el tratamiento de las deficiencias presentadas por el niño estaban formuladas por objetivos específicos a alcanzar, se decidió trabajar un número determinado de objetivos cada semana. Generalmente se trabajaba con uno o dos objetivos por área, cubriendo siempre las áreas de escritura, lectura, matemáticas y el área social.

Las sesiones de trabajo con los padres se llevaban a cabo una vez por semana. Generalmente se dedicaban dichas sesiones a revisar el material que se había trabajado, corregir los errores cometidos por los padres dándoles alternativas para solucionarlos, asignar el material nuevo y establecer las actividades que se deberían realizar en el hogar.

En el hogar, los padres debían trabajar diariamente con su hijo, dedicando 20 minutos a cada una de las áreas. Los primeros 20 minutos se destinaban al trabajo en el área de escritura, después se trabajaba con lectura y, finalmente, con matemáticas. Algunas veces se le daban al niño 5 o 10 minutos de descanso entre cada área. Este trabajo debía realizarse 5 días a la semana, dejando los fi-

nes de semana para reponer alguna sesión en caso de que no se pudiera llevar a cabo. En este sentido, se le pidió a los padres que trataran de que su trabajo fuera sistemático y que se cubriera todo el material que se les había asignado.

Los padres, además de asistir a las sesiones de trabajo para resolver los problemas presentados por su hijo, asistían de manera paralela a sesiones de terapia de pareja. Estas sesiones tenían como objetivo que los padres resolvieran los problemas que existían entre ellos, para que así el ambiente del hogar fuera estable y agradable para todos los miembros de la familia.

A continuación se describen en detalle las actividades que se llevaron a cabo con los padres en las sesiones de trabajo para resolver las deficiencias presentadas por el niño.

Sesión No. 1

En esta sesión se realizaron las siguientes actividades:

1. Se volvió a explicar el programa que se pretendía implementar, recalcando el papel que los padres jugarían en él. Ellos se comprometieron a realizar el trabajo que fuera necesario para resolver los problemas en cuestión.
2. Se les pidió que realizaran una reunión familiar para comunicarle a los demás miembros de la familia el tipo de trabajo que iban a realizar con el niño y pedir su cooperación para llevarlo a cabo.
3. Se les dieron una serie de normas de trabajo que deberían observar al trabajar con el niño. Estas fueron:
 - a) El horario de trabajo debe ser escogido por todos los involucrados (padre, madre, niño). La sesión deberá llevarse a cabo sin interferencia de otras actividades tanto de los pa---

dres como del niño.

- b) El horario escogido para trabajar deberá respetarse en la medida de lo posible.
- c) Se trabajará de lunes a viernes dedicando 20 minutos a cada área.
- d) Si por algún motivo se suspende la sesión, ésta deberá reponerse durante el fin de semana, no olvidando que no deberá trabajarse dos horas seguidas el mismo día.
- e) Las sesiones de trabajo deberán realizarse en un lugar adecuado, es decir, en una mesa o escritorio amplio en donde puedan sentarse cómodamente las personas que van a trabajar. Sobre la mesa deben estar únicamente los materiales de trabajo necesarios. El lugar debe tener la iluminación y ventilación adecuadas.
- f) En el lugar de la sesión, deberán estar únicamente las personas que van a trabajar. No es conveniente la presencia de observadores.
- g) Tampoco es recomendable la interferencia de radio, televisión u otros medios que distraigan la atención del niño y los padres,
- h) Cuando alguno de los padres o el niño estén enojados, cansados o aburridos, deberán posponer la sesión 20 minutos para que se recuperen y estén listos para trabajar. Se tratará de evitar cualquier tipo de conflicto por lo que deberán omitirse gritos, regaños, golpes, etc.
- i) Si el adulto que trabaja con el niño pierde la paciencia por que el niño no entiende o se equivoca, deberá tranquilizarse antes de continuar con el trabajo.

j) Antes de comenzar a trabajar, el adulto deberá leer las indicaciones dadas por la terapeuta para el trabajo con cada lámina.

4. A los padres se les explicó el tipo de trabajo que se esperaba que llevaran a cabo con el niño. Además, se les dió una serie de láminas para que trabajaran los objetivos asignados a esa semana, siendo estos los objetivos 1, 9 y 14. También se explicó que habilidades se pretendía desarrollar en el niño con ese material y cómo debía utilizarse para lograrlo (se les proporcionaron instrucciones por escrito).

Además se les mencionaron algunas de las respuestas que podían esperar del niño al trabajar con el material; por ejemplo, al trabajar con el objetivo número 2, que correspondía a los espacios entre las palabras, al pedirle al niño que leyera el párrafo sin espacios, era probable que no lo pudiera hacer. Si este era el caso, debía pedirle que leyera el párrafo que sí los tenía. Después debía preguntar cuál era la diferencia entre el primero y el segundo párrafos y el niño debería contestar que en el primero no existían los espacios entre las palabras, mientras que en el segundo sí. De esta manera, a los padres se les hacía ver cómo deberían ir buscando algunas respuestas en el niño y cómo guiar el trabajo.

5. Se pidió a los padres que diariamente llevaran un registro de todas las actividades que se llevaran a cabo. Para esto se les dió una lista de preguntas que deberían tomar en cuenta en el momento de hacerlo.

6. El material con el que se trabajó deberían traerlo cada sesión ya que se trabajaría con el mismo.

7. Se les dió una lista que contenía una serie de indicaciones que deberían implementarse al trabajar con el niño. Estas son:

- a) Deberán fijarse en todos los aciertos del niño.
- b) Cuando su hijo realice adecuadamente cualquier actividad, usted lo felicitará y lo tratará con afecto.
- c) Al terminar la sesión, ustedes deberán hacerle ver a su hijo los logros obtenidos y la manera en que está realizando el trabajo. Utilice comentarios como: "Angel, hoy me fijé que tenías muchas ganas de trabajar"; "Me da mucho gusto que estemos trabajando así y que estés aprendiendo cosas nuevas".
- d) Cuando el niño cometa algún error no hay que decirle lo mal que hizo las cosas, ni regañarlo o pegarle. Hay que explicarle por qué cometió el error. Recomendamos utilizar comentarios como: "Hoy te costó un poco de trabajo pero mañana vas a ver que no te costará tanto".
- e) Si el niño trabajó ese día una hora, se le permitirá salir a jugar o andar en bicicleta por media hora.

Sesión No. 2

En esta sesión de trabajo asistieron ambos padres y se realizaron las siguientes actividades:

- 1. Se revisó el material con el que habían trabajado durante la semana. Se comentó que al trabajar en escritura deberían corregir todos los errores del niño, por ejemplo, faltas de ortografía.
- 2. Se discutieron las dificultades que se habían presentado durante la semana; por ejemplo, no se había trabajado durante dos días por diversas razones. Se les indicó que tales sesiones debían ser repuestas.
- 3. Se les preguntó sobre el lugar en donde se llevaban a cabo las

sesiones y el horario en que las mismas se realizaban. A este respecto, estaban respetando las indicaciones que se habían establecido.

4. Se les preguntó cómo estaba reaccionando la familia ante el trabajo con el niño. Dijeron que la familia estaba reaccionando muy bien y que la cooperación era adecuada.
5. Se revisó el material destinado para trabajar durante la semana y se dieron las indicaciones necesarias para desarrollar las sesiones de trabajo. En esta semana se trabajarían los objetivos 2, 10 y 15.
6. Se proporcionaron una serie de indicaciones para que se eligiera un libro para el niño. Estas fueron:
 - a) Deberían de llevar al niño a una librería para que él escogiera su libro.
 - b) El libro debería tener ilustraciones llamativas y con colores brillantes.
 - c) Cada una de las hojas debería de tener no menos de 25 palabras (o tres enunciados).
 - d) La letra con la que estuviera escrito el libro debería de ser de un tamaño adecuado, ni muy pequeña, ni muy grande.
7. La señora comentó que ella se sentía muy agusto trabajando con el niño y que parecía que a su hijo también le agradaba trabajar con ella. Estos comentarios le sirvieron al terapeuta para hacer ver a los padres lo importante que es que la relación entre padres e hijo sea cálida y que disfruten los momentos que pasan juntos.

Sesión No. 3

En esta ocasión nada más asistió la madre a la sesión y se rea-

lizaron con ella las siguientes actividades:

1. Se revisó el material de la semana anterior y se le hicieron -- los comentarios pertinentes.
2. Se asignó material para esa semana. En esta ocasión se trabaja- ría con los objetivos número 3, 10, 15 y 22.
3. La madre comentó que su esposo no estaba trabajando con el niño, que en esa semana había trabajado en una sola ocasión. La seño- ra estaba muy molesta con esta situación ya que decía que su es- poso nunca asumía sus responsabilidades, que era así en todos - los aspectos de su vida.
4. El niño le dijo a su madre que no quería trabajar con su papá - ya que lo regañaba mucho. Se le comentó que era necesario evitar esto ya que lo único que se lograba era que el niño no quisiera trabajar.
5. Debido a que el padre no había asistido a la reunión, se le ci- tó para el día siguiente. Al día siguiente se habló con el pa- dre haciéndole ver la importancia de que trabajara con el niño. El padre se comprometió a trabajar con él todos los días.
6. La madre comentó que el niño estaba mejorando su escritura, ya no estaba cometiendo los mismos errores.

Sesión No. 4

A esta sesión asistieron ambos padres. Se realizaron las siguien- tes actividades:

1. Se revisó el material de la semana anterior. Estos comentarios se hicieron que el niño estaba resolviendo correctamente el 90 % del mate- rial asignado.
2. Se les dieron las indicaciones necesarias para trabajar con el material nuevo. Este material correspondía a los objetivos núme

ro 3, 10, 15 y 19.

3. La señora comentó que el niño tenía algunas dificultades para resolver las restas. Se les dieron algunas indicaciones para que se siguiera trabajando en ellas.
4. Además, ambos padres comentaron que les agradaba trabajar con el niño. Dijeron que no se habían presentado ningún tipo de dificultades al trabajar en cada una de las áreas.

Sesión No. 5

La madre del niño asistió sola a esta sesión. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Se revisó el material de la semana anterior. No se presentó ninguna dificultad al trabajar en él.
2. Se revisó el material nuevo, dando las indicaciones pertinentes.
3. Se le comentó a la madre que era necesario que se estableciera un horario para hacer la tarea y que vigilara su cumplimiento.
4. Se le dió una lista de actividades que deberían realizar (al menos dos) el fin de semana. Estas actividades las deberían de realizar los miembros de la familia juntos.
5. También se indagó sobre los resultados de la terapia de pareja.

La señora estaba muy molesta ya que su marido estaba manipulando la situación y utilizaba lo que se discutía en la sesión para chantajearla. Se le recomendó que hablara de esto con su te-

rapéuta para así aclarar la situación. En esta ocasión, la señora comenzó a llorar.

Sesión No. 6

A esta sesión asistieron ambos padres y se realizaron las siguientes actividades:

1. Se revisó el material con el que se trabajó la semana anterior.

2. Se asignó material nuevo. Esta semana se trabajó con los objetivos número 6, 12, 17 y 21.
3. Debido a que el padre no asistió a la sesión anterior, se le preguntó a la señora si su esposo estaba llevando a cabo el trabajo con el niño. Ella comentó que su trabajo no era sistemático y que los días que trabajaba con él no lo estaba haciendo de acuerdo a las indicaciones que se le habían dado.
4. La señora comentó que el niño no se sentaba por sí mismo a hacer la tarea, que no tiene un horario fijo para realizarla.
5. Por último, la señora comentó que no había podido llevar a cabo las actividades del área social que se habían asignado. Se comprometió a trabajar en ellas el próximo fin de semana.

Sesión No. 7

La madre del niño asistió sola a esta sesión y se realizaron las siguientes actividades:

1. Se revisó el material de la semana anterior. La madre comentó que no se presentaron problemas durante las sesiones.
2. Se asignó material nuevo, dándole a la madre las instrucciones necesarias para trabajar con los objetivos número 3, 12, 17, 20 y 21.
3. A la madre se le dieron algunas actividades que debería realizar con sus hijos. Estas actividades tenían como objetivo integrar a la familia y lograr que realicen ciertas actividades juntos. Entre estas, tenemos:
 - a) Realizar un día de campo, involucrando a todos en juegos tales como fun-bol, voli-bol, etc.
 - b) Comprar algún juego de mesa e invitar a los niños a jugar con ella.

4. La señora elaboró material para trabajar con el niño en el área de escritura. Esto lo hizo muy bien por lo que se le felicitó por esta actividad y por el trabajo realizado con el niño.

Sesión No. 8

En esta sesión la madre se presentó sola. Se trabajó en los siguientes aspectos:

1. Se revisó el material de la semana anterior.
2. Se asignó material para que se trabajara con los objetivos número 7, 12, 16, 17, 20 y 21.
3. La madre elaboró material para trabajar con el objetivo número siete. Dicho material lo hizo muy bien y se le pidió que volviera a hacer lo mismo para el objetivo número 8.
4. Se le pidió que tratara de salir con los niños durante el fin de semana como lo había hecho la semana anterior.
5. Se le dió una lista de actividades que debería realizar después de terminar la sesión con el niño. Estas actividades fueron las siguientes:

- a) Debería preguntarle al niño qué fue lo que hizo ese día en la escuela.
- b) Debería preguntarle al niño en qué tipo de juegos se involucraba con sus compañeros.
- c) Debería indagar acerca de los amigos del niño y donde vivían éstos.
- d) Debería revizar diariamente la tarea del niño.

6. Se le pidió a la señora que fuera a hablar con la maestra del niño para preguntarle sobre su aprovechamiento. Además, debería comentarle a la maestra sus logros en el área de escritura y

matemáticas al trabajar en casa.

Sesión No. 9

En esta sesión se realizaron las siguientes actividades con los padres:

1. Se revisó el material con el que se trabajó durante la semana.
2. Se asignó material nuevo que cubría los objetivos número 7, 11, 12, 20 y 22.
3. Se les asignaron una serie de actividades que deberían realizar se en el hogar. Con éstas se pretendía que los padres se involucraran en actividades realizadas por el niño en el hogar y pudiera así existir un acercamiento entre padres e hijos.
4. También se les pidió que elaboraran para la próxima sesión una lista de los aspectos que les gustaban y disgustaban del comportamiento del niño.
5. Se les pidió que hicieran una lista de los castigos que les imponían a sus hijos y los motivos que justificaban su decisión.

Sesión No. 10

En esta ocasión se llevaron a cabo las siguientes actividades con la madre del niño únicamente:

1. Se revisó el trabajo que se realizó durante la semana.
2. A la señora se le entregó un manual en el cual se le daban una serie de indicaciones sobre las actividades que deberían seguirse realizando tanto para el área académica como para el área social. En este manual se cubrían los objetivos que no se habían podido trabajar, para así cubrir el programa en su totalidad. Se incluyó material para los objetivos número 8, 12, 23, 24, 25 y 26.
3. Se comentó con la señora que una de las posibilidades que exis-

ten para continuar el trabajo con el niño es la de contratar a una maestra que pudiera trabajar con él durante las vacaciones.

4. Se le pidió la lista de actividades para el hogar que se había asignado la vez anterior. Sin embargo, por motivos personales, no pudo presentarla.

5. A la madre se le hizo ver la importancia de que los padres le ayuden a sus hijos a formar un concepto de sí mismos adecuado. Para este fin se le dió una serie de recomendaciones.

Estas son:

a) Cuando el niño haga alguna cosa bien (por pequeña que sea) hágale ver que él es capaz de hacer las cosas bien, demuestrele que usted está muy contenta y que le agrada este tipo de comportamiento.

b) Cuando el niño realice alguna actividad para agradarla, hágale ver que usted se fijó en su comportamiento y trátelo con cariño,

c) Cuando usted le pida al niño que realice alguna actividad en el hogar asignele siempre actividades que él sea capaz de realizar. No lo ponga a hacer algo que usted sabe que no puede hacer.

6. Se le dijo a la madre que era muy importante que inscribiera al niño en un curso de verano para que así pudiera realizar actividades no académicas y para que conviviera con niños de su misma edad.

7. Se le comentó a la madre que era muy importante que se continuara trabajando con el niño en las tres áreas. Se le dieron las siguientes indicaciones:

- a) Es necesario trabajar todos los días al menos una hora diaria.
 - b) Deben trabajarse las tres áreas de manera paralela ya que el progreso en una de ellas facilitará el progreso en las otras dos.
 - c) Es importante que el trabajo que realice con el niño se lleve a cabo respetando las normas de trabajo establecidas al inicio del programa.
 - d) Antes de empezar a trabajar con el niño, debe tener claro qué aspectos quiere enseñarle y cómo se los va a enseñar.
8. Se le comentó a la señora que si su hijo permanecía en el segundo grado el próximo ciclo escolar, era conveniente que se le cambiara de escuela. Si esto no era posible entonces debía hablar con la directora para que el niño no estuviera con la misma maestra.
9. Además, si la maestra trabajaba con el niño durante las vacaciones, era necesario que la madre hablara con la directora para ver la posibilidad de evaluar al niño al principio del año escolar para ver si poseía las habilidades suficientes para pasar al tercer grado.

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL NIÑO

Como ya se mencionó, también se realizaron actividades relacionadas con el desempeño del niño. Estas evaluaciones se llevaron a cabo al final del tratamiento. Se realizaron cinco sesiones de evaluación a lo largo del mes de mayo. Las tres primeras fueron una vez por semana y las dos últimas se llevaron a cabo en la última semana del mes.

En la primera evaluación se le pidió al niño que resolviera

~~algunos ejercicios relacionados con el área de escritura.~~ Se evaluaron los objetivos número 1, 2, 3 y 4. La segunda evaluación correspondió a los objetivos número 2 y 14, En la tercera evaluación se revisaron los objetivos correspondientes al área de lectura y a los objetivos 5, 6 y 15. La cuarta evaluación se dedicó a la aplicación del Perfil de Evaluación del Comportamientos y a un banco de multiplicaciones. En la última evaluación se le aplicó al niño el dibujo de la familia y algunos ejercicios correspondientes a los objetivos 3y4, (Vease Anexo Núm.4).

En cada una de las sesiones de evaluación se realizaban las siguientes actividades:

- 1.- Se le pedía al niño que resolviera algunos ejercicios.
- 2.- Se le hacían al niño algunas preguntas con relación a los conceptos que se estaba evaluando. El objetivo era el de verificar que el niño entendiera el concepto en cuestión.
- 3.- Se pudo notar que cuando el niño cometía un error y cuando el adulto le hacía ver su equivocación utilizando un tono de voz fuerte, el niño se hundía paulatinamente en su silla. Tal situación fue comentada con los padres para tratar de evitarla en el futuro.

VI. RESULTADOS.

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron en esta intervención. Los datos se presentan por separado para cada una de las áreas en que se trabajó. Al finalizar la sección estos se presentan en varios cuadros, uno para cada una de las áreas trabajadas.

a) Escritura

En esta área se habían planteado inicialmente ocho objetivos tendientes a corregir las deficiencias presentadas por el niño.

En las diez sesiones se trabajaron los siete primeros objetivos. Los objetivos 3 y 4 se trabajaron durante dos semanas. El último objetivo no se alcanzó a cubrir en este período, por lo que se incluyó en el manual que se proporcionó a los padres en la última sesión.

En el proyecto de intervención se había estipulado que un objetivo sería alcanzado por el niño cuando éste contestara correctamente el 80 % de los reactivos de una prueba. En este sentido, encontramos que el niño logró alcanzar los objetivos 1 y 2 con un 90 % de éxito. Los demás objetivos (3 al 7) no fueron alcanzados ya que el niño aún no entiende algunos de los conceptos con los que se trabajó.

El trabajo realizado por la madre en esta área fue sistemático, es decir, generalmente trabajaba con el niño el 90 % de las veces y cuando no era esto posible, la sesión la llevaba a cabo algún día del fin de semana.

Por medio de la evaluación final se encontró que el niño comete los siguientes errores:

1. Confunde el masculino y el femenino con el singular y el plural respectivamente.
2. No puede distinguir la diferencia entre los sonidos de la letra "ñ" con el sonido de la "y" o la "ll".
3. Confunde el sonido de la letra "j" con el de la "g", particularmente en los casos en los que la "g" suena como "j" y la "g" suena como "j".
4. El niño no utiliza adecuadamente el punto (.)
5. El niño sabe en que casos debe utilizar mayúsculas pero al pedirle que lo haga en un texto, no lo realiza correctamente.
6. A pesar de que no se evaluó la ortografía del niño, la madre.

reportó que este aspecto aun no era dominado. En esta dirección, seguía confundiendo el uso de la "v" con el de la "b", y el de la "s" con el de la "c" y la "z".

b) Lectura

Para cubrir las deficiencias presentadas por el niño en esta área se plantearon cinco objetivos (del 9 al 13). Solamente se trabajó con los tres primeros. Los dos últimos no se cubrieron ya que el logro de los primeros era un prerrequisito para poder trabajar con los últimos. El niño no alcanzó ninguno de los objetivos del área.

Las principales causas de que no se hubiera alcanzado ningún objetivo del área son las siguientes:

1. El trabajo que se realizó en el área fue muy inconsistente, generalmente se trabajaba uno o dos días a la semana e incluso hubo semanas en las que no se trabajó ningún día.
2. El método que se debería utilizar para enseñar al niño a leer no se puso en práctica, sino más bien el padre implementó un método parecido al que utilizaba el niño, dificultando con ello que el niño leyera correctamente.

A pesar de que no se alcanzó ningún objetivo en el área, se encontró que la lectura del niño mejoró en los siguientes aspectos:

1. El niño ya reconoce algunas palabras y ya no las deletrea. Generalmente se trata de palabras simples de dos sílabas, tales como : mina, vimos, ponen, etc.
2. Cuando el niño encuentra en el texto por segunda vez palabras de tres sílabas o más, ya es capaz de leerlas completas sin deletrear.

Por otro lado, se encontró que la lectura oral del niño aun presenta las siguientes deficiencias:

1. No lee todas las palabras completas, las lee por sílabas.
2. Su velocidad sigue siendo deficiente, es muy lenta.
3. No hace las pausas necesarias ante un punto o una coma.
4. Su lectura no tiene ritmo ni entonación.

c) Matemáticas

Con el programa de intervención se buscaba corregir las deficiencias que presentaba el niño en cuanto a las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación. En esta área se trabajó con todos los objetivos que se habían planteado.

El niño logró alcanzar tres de los objetivos que correspondían a sumas, concepto de multiplicación y multiplicaciones con un 95 % de éxito.

El niño no resolvió correctamente las restas que se le presentaron. En el momento de la evaluación se pudo notar que el niño resolvía incorrectamente las restas ya que las estaba realizando como multiplicaciones, es decir, restaba los dígitos de manera cruzada y no verticalmente.

Para corregir tal deficiencia, en el manual dado a la madre se incluyeron ejercicios pertinentes.

d) Area Social

En esta área se pretendía trabajar con nueve objetivos para corregir y promover que la interacción entre el niño y los demás fuera adecuada.

En este sentido, se trabajó con cinco objetivos de esta área. No se pudo trabajar con los restantes por falta de tiempo, aunque éstos últimos fueron incluidos en el manual que se les proporcionó

a los padres.

De los cinco objetivos solamente se lograron alcanzar dos de ellos: que el concepto que los padres tenían del niño cambiara por uno más positivo y que la familia realizara algunas actividades convivenciales juntos.

No se logró que los padres pasaran más tiempo en el hogar, ni que se involucraran en las actividades realizadas por el niño en el hogar y en la escuela. Además, tampoco se logró que los momentos que pasan los padres en el hogar sirvan para establecer una interacción adecuada entre ellos.

Como ya se mencionó, a los padres del niño se les aplicaron varios cuestionarios, a saber: el perfil de evaluación del comportamiento, el cuestionario de su niño y los demás niños y la lista C versión TAPLIN. Al niño se le aplicó el PEC y el dibujo de la familia. Todos estos instrumentos se les aplicaron tanto a los padres como al niño antes del tratamiento y a su finalización para así saber que conductas fueron susceptibles de modificación.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron con cada uno de estos instrumentos:

1. Perfil de Evaluación del Comportamiento

Con relación a los padres del niño, el padre obtiene un puntaje estandar de 9 y la madre un puntaje estandar de 10. Ambos puntajes caen dentro de la normalidad.

Al analizar los reactivos contestados por la madre, nos damos cuenta que sostiene que el niño tiene muchas fantasías, que no regresa a casa cuando debe, que compra compulsivamente y que no cuida de su higiene personal. Con relación a esto último, la ma-

dre hizo algunos comentarios en las últimas sesiones del tratamiento señalando que su hijo estaba cuidando más de su higiene para agradarla a ella.

A diferencia de la evaluación anterior, ahora la madre le está dando importancia a otro tipo de conductas que no se relacionan con la obediencia y con el cumplimiento de tareas en el hogar. En este sentido se logró un avance ya que la madre le está dando importancia a otro tipo de conductas.

Con relación al padre, éste afirmó que el niño no obedece las reglas establecidas, que no sigue instrucciones y que se queja de las tareas que tiene que cumplir. Además no se preocupa por su higiene personal, obedece de mala gana y no sabe esperar su turno.

Al comparar estas respuestas con las que dió en la evaluación anterior, encontramos que ahora el padre ya no está preocupado por conductas relacionadas con la personalidad del niño. En la evaluación anterior, el padre obtiene un puntaje estandar de 5 mientras que en esta ocasión lo obtiene de 9.

Por lo tanto, como podemos apreciar, se dieron algunos cambios después de terminado el tratamiento. Ahora los padres se están fijando en otro tipo de conductas (no tan negativas) realizadas por el niño.

Con relación al niño, éste obtiene un puntaje estandar de 11 en el hogar, de 5 en la escuela y de 8 en el área de compañeros.

Al analizar los reactivos, nos damos cuenta que el niño, en el hogar, se pelea mucho con su familia. Señala que sus padres no pasan mucho tiempo con él, además de que a sus padres no les gustan sus amigos por lo que no los invita nunca a su casa.

Con relación a la escuela, el niño dijo que su maestra se enoja mucho con él y que tartamudea mucho cuando ella le habla. El niño no se puede concentrar en clase y no puede quedarse quieto en su escritorio. Dijo también que no está contento con su progreso en la escuela y que los trabajos que le dan no puede hacerlos.

En el área de compañeros el niño afirmó que pasa mucho tiempo trabajando y jugando sólo, que no tiene suficientes amigos, que se mete en muchas peleas y que no le gusta como lo tratan los otros niños.

Al comparar los resultados de esta evaluación con los de la evaluación anterior, encontramos que los puntajes en el hogar variaron positivamente en seis unidades (pasó de 5 a 11). En el área de la escuela el puntaje disminuye en una unidad (pasa de 6 a 5). Por último, en el área de compañeros no se verifica cambio alguno.

Con relación al hogar, parece que las cosas ahora han cambiado positivamente, parece ser que la familia ya realiza algunas actividades juntos y que el niño ahora obedece un poco más a sus padres y que trata de hacer algunas cosas para agradarlos. Sin embargo no se logró evitar que los miembros de la familia sigan peleando y que los padres pasen más tiempo con los niños.

2. Cuestionario de su niño y los demás niños

Por medio de este cuestionario se encontró que los padres tienen expectativas muy parecidas sobre el niño.

La madre dijo que su hijo la obedece, que continúa su trabajo, que ante cualquier dificultad, que intenta hacer las cosas bien, que se esfuerza por lo que quiere, que habla claramente y que habla sobre sus sentimientos, igual que los niños de su edad.

En la evaluación anterior, el concepto que la madre tenía del niño estaba devaluado, ya que el niño no podía realizar ninguna de las conductas antes mencionadas. Como resultado del tratamiento, el concepto negativo ha dado paso a un concepto positivo sobre el niño.

Con relación al padre, éste contestó que su hijo lo obedece, que persiste en su trabajo, que se enoja fácilmente, que intenta hacer cosas nuevas y que trata de hacerlas bien, además de que habla claramente y entiende lo que se le dice. Según el padre, su hijo es capaz de realizar las mismas conductas que los niños de su edad.

Al comparar estos resultados con los obtenidos en la evaluación anterior, encontramos que no existe diferencia, el padre continúa teniendo una imagen positiva del niño.

3. Lista-C-versión TAPLIN

De la misma manera que en la evaluación anterior, los padres contestaron que el niño fue un buen bebé y que nunca pensaron que cuando creciera tuviera problemas.

Los problemas del niño surgieron recientemente. No creen que su problema se deba a una lesión cerebral o algún problema orgánico. Ambos piensan que su hijo es un niño normal que necesita ayuda para resolver sus problemas. El problema aparece porque los demás niños molestan a su hijo. A diferencia de la vez anterior, ambos padres afirmaron que si ellos hubieran sido mejores padres y si ellos se llevaran mejor, el niño se portaría mejor.

Como se puede ver, existen cambios relacionados con la manera de ver el problema del niño. Ahora ambos padres saben que la relación que existe entre ellos y su manera de tratar al niño tienen

que ver con el problema que presenta. Esto es muy importante ya que sólo siendo concientes de ello, se puede resolver el problema en cuestión.

4. Dibujo de la familia

El dibujo está hecho en la parte inferior de la página, lo que puede significar que el niño se siente algo deprimido. Los rasgos de las figuras son muy similares por lo que se percibe reprimida su espontaneidad y está muy marcada por las reglas establecidas.

Las figuras dibujadas por el niño son más o menos complejas, cuentan con algunos detalles, y, en realidad, corresponden a un niño de su edad.

Del dibujo se desprende que la persona más importante para el niño es su madre, después su padre y, finalmente, la abuela. Lo significativo del dibujo es que en él no aparecen sus dos hermanos.

El niño tiende a devaluarse a sí mismo ya que se dibuja más chico que las demás figuras. Las figuras están, por otra parte, apartadas unas de otras, lo cual nos indica la dificultad para establecer relaciones interpersonales. Esto se reafirma ya que el niño se dibuja a sí mismo sin brazos.

Al comparar este dibujo con el que realizó la primera ocasión, se puede notar que éstos están realizados en planos diferentes.

En la ocasión anterior, fue realizado en el plano superior mientras que ahora lo es en el plano inferior. En esta ocasión, el niño dibuja a las figuras con más detalles. Además, ahora la figura de la madre es importante para el niño lo cual se puede deber a que ambos pasan un poco de tiempo más juntos, que interactúan más a través de las sesiones de trabajo, etc.

Por último, en los dos dibujos sigue existiendo poca relación interpersonal entre los miembros y el niño tiende a devaluarse y a manifestar su dificultad para establecer relaciones con otras personas.

VII. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El objetivo de la intervención era el de corregir las deficiencias que presentaba el niño en las áreas básicas de escritura, lectura y matemáticas, y promover una interacción adecuada entre padres e hijos.

Con base en los resultados presentados en la sección anterior, se puede concluir de manera general que el objetivo de la intervención no fue alcanzado ya que no fue posible corregir todas las deficiencias presentadas por el niño en el área académica y en el área social.

A pesar de no haber alcanzado el objetivo general del programa, el niño logró alcanzar algunos de los objetivos específicos que fueron establecidos. Entre estos encontramos los siguientes:

En el área de escritura, el niño logro escribir correctamente las 15 letras del alfabeto que inicialmente escribía incorrectamente. Además, comprendió que al escribir era necesario dejar el espacio correspondiente entre las palabras.

Con relación al área de lectura, el niño no alcanzó ningún objetivo específico pero, a pesar de ello, su lectura mejoró. Después del tratamiento, el niño ya no deletreaba todas las palabras y adquirió la capacidad de reconocer algunas palabras y leerlas completas sin deletrearlas.

En el área de matemáticas, el niño logró resolver correctamente la mayor parte de las sumas y multiplicaciones que se le presen-

taron, aun cuando sigue presentando problemas con las restas.

Finalmente, en el área social se encontró que el concepto que ambos padres tenían del niño cambió por un concepto más positivo. Además, también se logro que la familia (sin el padre) realizara algunas actividades recreativas conjuntamente durante los fines de semana.

Además, por medio del tratamiento se logró cambiar la interacción que existía entre el niño y su madre principalmente. Actualmente, la madre interactúa en más ocasiones durante el día con el niño y no solo se dirige a él para regañarlo o corregirlo. Ahora le está dando importancia a los aciertos del niño y muestra estar conciente del papel tan importante que debe jugar en la educación de su hijo.

VIII. AUOCRITICA

Después de analizar el trabajo realizado a lo largo del programa, adoptando una actitud autocrítica, llegamos a establecer tanto los aciertos como las fallas que experimentamos. El trabajo desarrollado a través del programa de intervención fue positivo fundamentalmente por las siguientes razones:

- a) A los padres se les proporcionaron los elementos necesarios para que en un futuro inmediato puedan trabajar adecuadamente con su hijo y, así, superar las deficiencias que el programa no pudo solventar;
- b) La madre logró sistematizar el trabajo que realizaba con el niño en el hogar, observando las ventajas que dicha sistematización supondrá en el trabajo futuro;
- c) La madre aprendió a elaborar material de trabajo específico para desarrollar las capacidades de su hijo en las áreas de lectu

ra, escritura y matemáticas;

d) Por último, la interacción entre madre e hijo se modificó positivamente al observarse que ésta ya no devalúa al niño y pone atención en los aspectos positivos del comportamiento de su hijo.

En cuanto a las fallas del programa, observamos las siguientes:

a) Al enseñarle al niño algunos conceptos en el área de escritura, nos percatamos de que hizo falta incluir algunas reglas gramaticales que facilitaran el entendimiento de los conceptos en cuestión;

b) Una de las causas por las cuales probablemente el niño no avanzó en el área de escritura fue que debía manejar algunos prerrequisitos para asegurar el aprendizaje de los conceptos incluidos en el programa. El programa utilizado no contempló dichos prerrequisitos;

c) No se logró involucrar plenamente al padre en el programa y el trabajo que desarrolló fue mínimo;

d) Al implementar el programa se trabajó de manera más sistemática con aspectos relacionados con el área académica en detrimento de aquellos del área social;

e) Como consecuencia del punto anterior (d), los padres cambiaron relativamente poco en cuanto al interés que manifestaban por las actividades realizadas por el niño y en cuanto al manejo del niño en el hogar. Esto se manifestó también en lo señalado en el punto (c);

f) No se logró modificar el concepto que el propio niño tenía de sí mismo, hecho éste que dificultó su aprendizaje a lo largo del tratamiento;

g) Los conflictos que existían entre los padres no lograron resolverse a pesar de su asistencia a sesiones de terapia de pareja a recomendación de la terapeuta. Cabe señalar, sin embargo, que este problema rebasaba los alcances del programa de intervención;

h) El tiempo de que se disponía para implementar el programa de intervención fue limitado pero se pudo haber utilizado de mejor manera, lo cual seguramente hubiera repercutido en los avances logrados.

Cabe señalar, por otro lado, que el trabajo desarrollado por el terapeuta fue positivo pues logró que la madre del niño se involucrara plenamente en el programa propuesto. Debe señalarse que la relación que se estableció entre la madre y el terapeuta fue adecuada ya que existía confianza y franqueza entre ambas.

A pesar de su trabajo positivo, la terapeuta también incurrió en fallas específicas debidas fundamentalmente a su falta de experiencia en este tipo de actividades. Una de esas fallas se manifestó en la falta de reforzamiento del trabajo desarrollado por los padres por parte de la terapeuta. Lo mismo sucedió, aunque en menor medida, con el reforzamiento del trabajo del niño. Por otra parte, la terapeuta no presionó lo suficiente como para lograr que los padres cumplieran con las actividades asignadas en el área social. Por último, en algunas sesiones la terapeuta no manejó adecuadamente la situación, lo que repercutió negativamente sea en los padres o en el niño. Ello supuso volver atrás y resolver las consecuencias negativas generadas por este inadecuado manejo situacional.

A partir de las experiencias obtenidas al trabajar en este caso,

se sugiere que para futuras intervenciones se consideren los errores cometidos en la presente intervención y se reflexione detenidamente en relación con las mejoras que se puedan introducir. Para que las intervenciones de este tipo tengan éxito, es importante que se disponga del tiempo suficiente para llevarla a cabo y que éste se utilice de la mejor manera posible. Además se requiere de la amplia cooperación de los sujetos involucrados en el programa y del desarrollo de medidas, que posibiliten dicha cooperación.

IX. CONCLUSIONES

A pesar de que el objetivo general de este programa no fue alcanzado, consideramos que el trabajo realizado fue positivo en virtud de que el niño estuvo en la capacidad de corregir algunas de las deficiencias presentadas al inicio del programa y dado que se posibilitó una interacción más adecuada entre madre e hijo.

Sin embargo, la mayor limitación enfrentada fue la del tiempo disponible para desarrollar el programa de intervención. Como se apunta en secciones anteriores, no fue posible trabajar directamente con todos los objetivos planteados por la insuficiencia de tiempo ya reiterada. Estamos seguros que en un plazo mayor se hubieran superado las deficiencias detectadas en su totalidad.

Otra de las causas que impidieron el pleno cumplimiento del objetivo general del programa se refiere al deficiente trabajo realizado por el padre del niño. Dicho trabajo no fue sistemático y dejó de realizarse adecuadamente en las últimas semanas de actividades por motivos personales de los padres.

Como ya hemos señalado, otra causa que influyó en el trabajo realizado por los padres se relacionaba con la inadecuada interacción que mantenían con el niño, por los conflictos entre la pareja

y por el mal manejo del comportamiento del niño en el hogar. El trabajo de estos aspectos debió ser más sistemático para asegurar que el ambiente en el hogar fuera agradable y emocionalmente estable.

La última causa que impidió en alguna medida el cumplimiento del objetivo general del programa está referida al programa mismo empleado en esta ocasión. Debido a las fallas que éste presentaba, el niño no logró superar todas las deficiencias detectadas tanto en el área académica como en la social.

Por otro lado, los programas de intervención de este tipo presentan algunas ventajas, entre las que se encuentran las siguientes:

- a) Estos programas son elaborados para una población específica por lo que son individualizados;
- b) A través de ellos es posible trabajar en varios aspectos a la vez;
- c) En general son programas muy flexibles que permiten la realización de las modificaciones necesarias en el transcurso de su aplicación;
- d) Por último, encontramos que estos programas permiten que se involucre directamente a los padres en las actividades de sus hijos, siendo ellos los que corrigen las deficiencias presentadas por el niño.

Cabe señalar que la experiencia adquirida por la terapeuta al implementar el programa fue muy rica ya que se tuvo la oportunidad de elaborar este programa de tratamiento y de aplicarlo.

Finalmente, la desventaja fundamental de implantar este ti-

po de programas está relacionada con el hecho de que aun no se han aplicado con ninguna población, por lo que están a prueba y no se sabe a ciencia cierta si por medio de ellos se podrán resolver los problemas detectados.

Cuadro No. 1: Escritura

Objetivo	Fecha	Logró resolver el material		Comentarios
		SI	NO	
1	20-28 de marzo	XX		Aun no maneja los conceptos. Es necesario seguir trabajando con ellos.
2	29 de marzo- 5 de abril	XX		
3	3-15 de abril 6-14 de mayo	XX		
4	14-24 de abril	XX		
5	25-30 de abril	XX		
6	29 de abril- 3 de mayo	XX		
7	17-24 de mayo	XX		

Cuadro No. 2: Lectura

Objetivo	Fecha	Logró resolver el material		Comentarios
		SI	NO	
9	25-29 de marzo		XX	
10	2-9 de abril	XX		
11	16-22 de abril		XX	El padre no está trabajando con el niño.
12	23 de abril- 24 de mayo		XX	El objetivo no fue alcanzado debido a que el trabajo en esta área no se realizó de manera sistemática.

Cuadro No. 3: Matemáticas

Objetivo	Fecha	Logró resolver el material		Comentarios
		SI	NO	
14	25-30 de marzo 8-12 de abril	XX		Aun no maneja las restas que implican "llevar". Es necesario volver a trabajar con ellas.
15	1-5 de abril 15-19 de abril	XX		
16	19-29 de abril	XX		
17	29 de abril- 3 de mayo	XX		

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman , N. W. Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Paidós, Buenos Aires, 1974, 428 pp.
- 2.- Ackerman, N.W. Family Process, ED, Basic Books, New York, 1970.
- 3.- Breucker, L. Y Bond, G. Diagnostico y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje, Ed, Railp, Madrid, 1975, 509 pp.
- 4.- Dominguez, B. Recuperación, Selección de ejercicios para alumnos con dificultades en la lecto-estricura y el calculo, Kapelusz, Buenos Aires, sf, Colección Pedagógica No. 47, 47 pp.
- 5.- Hamill, D.D. y N.R. Bartel. Teaching children with learning and Behavior Problems, Ed. Allyn and Bacon, Boston, U.S.A., 1982.
- 6.- Henderson, R.W. Parent-Child Interaction, Academic Press, U.S.A. 1981, 335 pp.
- 7.- Jimenez, J. Método Antidislexico para el Aprendizaje de la Lecto-escritura, Ed. Ciencias de la Educación Preecolar y Especial, Madrid, ai79, 182 pp.
- 8.- Kauffman H. y Hallahan, D.D. Handbook of Special Education, Prentice-Hall, U.S.A., 1981.
- 9.- Myers, D.I. y Hamill, D.D. Learning Disabilities, Austin Tx. Pro-ed, 1982.

10.- Nieto, M. El niño dislexico, La Prensa Médica, México, 1972.

11.- S.E.P.. Textos Gratuitos, Segundo año de Primaria, México,
1972.