



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

01942  
2010 /

REPORTE FINAL  
QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALISTA EN DESARROLLO DEL NIÑO  
PRESENTA  
IRMA ROSA ALVARADO GUERRERO

JULIO DE 1986

ELIS CON  
FALTA DE ORDEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION GENERAL .....	1
MODULO TEORICO-METODOLOGICO;	
Monografía; El Niño Hiperactivo .....	3
MODULO DE DESARROLLO NORMAL;	
Introducción .....	50
Proyecto 1. Organización y funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil .....	60
Proyecto 2. Evaluación del desarrollo del niño de Cero a Seis años de edad .....	93
Proyecto 3. Programas de estimulación para niños lactan tes, maternos y preescolares .....	110
Proyecto 4. Capacitación al personal de Centros de De sarrollo infantil .....	115
Proyecto 5. Involucración de los padres en el proceso educativo .....	129
MODULO DE DESARROLLO DESVIADO;	
Caso 1. Reporte de Intervención. Problemas de sociali zación .....	143
Caso 2. Reporte de Intervención. Problemas de aprendi zaje .....	187
CONCLUSIONES .....	243

APENDICE:

A .....	245
B .....	313
C .....	336
D .....	366
E .....	412
F .....	467

BIBLIOGRAFIA

Monografía .....	570
Módulo de Desarrollo Normal .....	574
Módulo de Desarrollo Desviado .....	574

## INTRODUCCION GENERAL

El presente trabajo tiene el propósito de dar a conocer las actividades y productos más relevantes efectuados a lo largo del curso de la Especialización en Desarrollo del Niño que permitieron el logro del objetivo general, el cual señala:

"La formación de psicólogos altamente capacitados en el conocimiento y empleo de variadas estrategias avocadas a la promoción y solución de problemas del desarrollo infantil, dentro de un marco de trabajo multidisciplinario y dentro del contexto social nacional basandose en una metodología científica". (Programa de la Especialización en Desarrollo del Niño, 1983)

El interés central es la descripción de la práctica profesional de un grupo de psicólogos que incursionaron en la prevención, detección, evaluación y aplicación de estrategias de intervención relativas al desarrollo de niños de 0 a 13 años de edad. Se busca además, mostrar una alternativa efectiva de acción psicológica e interdisciplinaria en donde el eje rector es la metodología científica caracterizada por la planeación y evaluación sistemática.

El entrenamiento a paraprofesionales y a no profesionales es otro de los lineamientos que se mantienen presentes a lo largo de las diversas estrategias de intervención, ya

que se asume que de esa forma se garantiza la mayor permanencia de los cambios obtenidos.

La manera en que está organizado el presente reporte consta de tres grandes secciones; en la primera- que corresponde al módulo teórico-metodológico- se muestra una monografía sobre "El niño hiperactivo" en donde se analizan y discuten los problemas de definición, evaluación y tratamiento de la hiperactividad.

La segunda sección está dedicada al módulo de Desarrollo Normal, conformado por el informe de cinco proyectos, a saber; 1) Organización y funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil; 2) Evaluación del Desarrollo de Niños de 0 a 6 años de edad; 3) Programas de Estimulación para Niños Lactantes, Maternales y Pre-escolares; 4) Capacitación al Personal de un Centro de Desarrollo Infantil; 5) Involucración de los Padres en el Proceso Educativo de sus hijos.

Finalmente, la tercera parte se refiere al módulo de Desarrollo Desviado. Se muestran dos estudios de caso cuyos objetivos centrales hacen mención al entrenamiento a los padres o familiares para la solución de problemas de rendimiento académico y socialización.

MODULO TEORICOMETODOLOGICO

MONOGRAFIA:

EL NIÑO HIPERACTIVO

## EL NIÑO HIPERACTIVO

### INTRODUCCION

A través de la realización de la presente monografía nos enfrentamos ante una situación muy particular que se caracteriza por confusión, desacuerdos y datos contradictorios a pesar de los treinta años de investigación en este terreno. Por tanto el objetivo de este estudio es ofrecer un panorama general acerca del nivel de conocimiento del niño hiperactivo, con el propósito de identificar aquellos elementos que permitan desarrollar una forma alternativa para el planteamiento del problema.

Iniciaremos señalando que la hiperactividad es una conducta problemática con incidencia significativa en diferentes países, sin embargo los datos estadísticos son variados. Por ejemplo, Renshaw en 1974 menciona que en EEUU existen 3 millones de niños hiperkinéticos lo que equivale a un 7% de la población total. Datos similares fueron reportados por el Dr. Bureauard en una conferencia dictada en el Instituto Nacional de Salud Mental del DIF en enero de 1985. Afirmó que la hiperkinesis en México ha incrementado paulatinamente y se calcula una incidencia del 10%, además, el número mayor de casos se concentra particularmente en las grandes ciudades tales como el D.F. y la cd. de Guadala

jara, Jal. Por su parte Rapport, Murphy y Bailey (1982) indican que estimaciones recientes han mostrado una tasa de incidencia de 1.9% en la población de escuelas elementales a través de diferentes grados. Sandberg, Wieselberg y Shaffer (1980) reportan que del 30% al 40% de niños en USA son diagnosticados como hiperkinéticos y en Inglaterra solo 1.5%. La explicación que ofrecen estos autores nos lleva a la enunciación de varias cuestiones que son propias del estudio de la hiperactividad.

Una de ellas es la falta de acuerdo en la definición; el término "hiperkinesis" se usa para describir una forma de conducta, un conjunto de conductas o un síndrome diagnóstico con o sin asunciones etiológicas (Sandberg, et al 1980). También se le da el carácter de síntoma (Stewart, 1976), se le confunde con la disfunción cerebral mínima (DCM) y con problemas de aprendizaje (Rosenthal y Allen, 1978), o se le define a partir de normas estadísticas (Collins, Whalen y Henker, 1980).

No obstante con base en un conjunto de definiciones o descripciones en diferentes estudios, se identifican una serie de conductas que son comunes, tales como la sobreactividad motora, inquietud, inatención, las cuales han sido reportadas en una tasa alta en estudios de comparación entre diversos países (Sandberg, et al, 1980).

Esta situación de alguna forma ha propiciado el empleo de una gran variedad de medidas, razón por la cual puede variar el índice de incidencia. Las formas de evaluación - más comunes son los inventarios estandarizados dirigidos a padres, maestros, médicos y compañeros del niño hiperactivo, el actómetro, el videotape, las técnicas de observación directa, pruebas psicológicas que evalúan inteligencia o la capacidad para resolver problemas o la medida de aspectos emocionales, el electroencefalograma, la respuesta galvánica de la piel, pruebas de percepción y atención, la entrevista psiquiátrica a padres y al niño. Es importante hacer notar que cada una de estas medidas son elegidas bajo la aproximación teórica del investigador ya que cada marco teórico establece la dirección que debe - llevar el estudio de los factores que se esclareceran.

En relación a esto, en términos generales se identifican tres grandes grupos; el punto de vista biológico, las teorías psicológicas y una postura que integra a las dos anteriores.

Se puede afirmar que la primera representa la visión más antigua y predominante, sin embargo aún se encuentran en su interior confusiones, contradicciones y diferentes líneas de trabajo. Su característica principal se refiere a la explicación de la conducta en términos del funcionamiento del SNC y la actividad bioquímica; por tanto, si

existe una disfunción en cualquiera de ellos provocan con secuentemente problemas de conductas.

Velasco (1984) determina que la conducta es una manifestación de la función cerebral y los cambios que ocurren en ella deben responder a su vez a importantes cambios funcionales. Por esta razón desarrolla su obra teniendo como tema central la DCM y considera al síndrome hiperkinético como una de sus posibles manifestaciones cuyas características principales son destructividad, hiperactividad verbal, trastornos del sueño y agresividad. Otorga gran importancia a la identificación de las causas de la DCM y las clasifica en pre-natales, para-natales y post-natales. Entre las primeras se encuentran padecimientos infecciosos de la madre (rubeola y toxoplasmosis), anoxia del producto in utero, hemorragia cerebral en el feto, exposición excesiva a los Rayos X, perturbaciones metabólicas, factor RH. En los para-natales se mencionan la anoxia neonatorum, - aplicación deficiente de fórceps, expulsión demasiado rápida, parto prolongado y cesárea. En las causas post-natales están las enfermedades infecciosas durante los primeros meses especialmente la tosferina, traumatismos craneanos, secuelas debidas a incompatibilidades RH, neoplasias cerebrales, anoxias accidentales y pasajeras. El diagnóstico incluye una historia clínica en donde se investigan los antecedentes personales patológicos y no patológicos, la historia del desarrollo psicobiológico

del niño, la sintomatología actual, exploración psiquiátrica y exploración físico-neurológica. También se incluye el electroencefalograma para complementar el diagnóstico así como las pruebas psicológica que evalúan inteligencia y la escala Werry-Weiss-Peters para evaluar el juicio de los padres (Velasco, 1984).

El tratamiento de intervención se centra en el uso de drogas estimulantes como aspecto fundamental y se sugiere complementarlo con orientación a los padres en cuanto al efecto de la droga y al manejo del niño (Velasco, 1984).

Mucho se ha investigado acerca de esta teoría, sin embargo no se ha evidenciado que existe una disfunción o daño cerebral como causa de la hiperkinesis (Bosco y Robin, 1976; Freeman, 1976; Sandberg, et al, 1980; Stewart, 1976).

Sandberg, et al (1980) realizaron una revisión acerca de este problema y concluyeron que no se puede asociar la hiperkinesis con la DCM porque no se detecta en todos los casos y por el hecho de que en ocasiones los niños del grupo "control" presentan patrones de conducta similares tales como la incoordinación de movimientos o un nivel alto de actividad.

Explicaciones alternativas en la aproximación biológica se dan a partir de tres constructos: excitación, atención y reforzamiento.

A este respecto Rosenthal y Allen (1978) hacen una revisión bibliográfica muy amplia y encuentran teorías representativas de estos rubros y señalan que en primer lugar Laufer, Denhoff y Solomons encontraron que el niño hiperkinético tiene dificultad en la selección de información y es muy sensitivo a la estimulación periférica. Esto se debe a una disfunción en el diencéfalo el cual incluye tálamo e hipotálamo y se cree que su función es similar a la de un interruptor o filtro para determinar la entrada de estimulación y cómo es proyectada al área cortical particular.

Wender plantea que el hiperkinético tiene desórdenes de excitación y reforzamiento; el problema conductual es el resultado de la deficiencia para aprender a través del reforzamiento y las anfetaminas incrementan la experiencia de placer y dolor, lo que permite un aprendizaje más eficiente. Sugiere además, que la disfunción fisiológica primaria ocurre en áreas del sistema límbico el cual está directamente implicado con el reforzamiento. Propone que la deficiencia de excitación y reforzamiento puede deberse a un metabolismo deficiente (Rosenthal y Allen, 1978).

Un tercer grupo de investigadores determina que la deficiencia primaria de la hiperkinesis es la atención, debido al proceso inhibitorio defectuoso. Autores como Connors, Eisenberg y Sharpe señalan la falta de capacidad inhibitoria cortical central sobre sus pulsiones internas y estímulo externo (Rosenthal y Allen, 1978).

Rosenthal y Allen (1978) concluyen que la última teoría - tiene mayor evidencia empírica, sin embargo resta por - continuar investigando para aclarar tales procesos.

En cuanto a las teorías psicológicas, se encuentra la teoría del Aprendizaje Social de Patterson, Reid, Jones y - Conger (1975) y el Ecosistema de Salzinger, Antrobus y Glick (1980). Ambas ópticas analizan la conducta en términos de acciones e interacciones muy complejas de muchas - variables y enfatizan en la investigación dentro del contexto cotidiano de la población de interés. Las descripciones y explicaciones se basan únicamente en la interacción del organismo como totalidad con el medio físico y social y no recurren a explicaciones de carácter biológico.

Patterson y Reid (1984) afirman que la conducta del niño puede ser explicada a partir del análisis de las interacciones entre los miembros que componen la familia y por tanto se asume que las conductas sociales maladaptativas son aprendidas en la situación familiar. Estos autores resumen en dos las características primarias del sistema; a) la naturaleza de la variable dependiente no se enfoca en respuestas o rasgos individuales sino en interdependencias mutuas (proceso y estructuras interaccionales) entre juegos de respuestas conductuales de un sujeto individual y las reacciones a éstas por otros en el medio social;

b) se da gran énfasis al dato observacional como método - primario de colección.

Esta estrategia sigue la prueba de hipótesis, la secuencia interaccional y la relación entre probabilidades de respuesta y patrones de reacciones sociales, en suma, se interesa por estudiar las condiciones bajo las cuales la familia cambia de forma específica en el tiempo (Patterson y Reid, 1984).

En cuanto a la hiperactividad en particular, Patterson (1983) hace un estudio en el que define tres hipótesis centrales; 1) el rechazo paternal es un producto, no un determinante de la conducta desviada; 2) las perturbaciones en las prácticas de manejo familiar sirven como determinante primario para la conducta desviada del niño. Se sugiere una probable interacción entre habilidades paternas y temperamento del niño; 3) la posibilidad de rechazo paternal puede estar en función de una retroalimentación negativa para el reforzamiento de los padres. Se trabajó con 188 niños y sus familias, de 4o., 7o. y 10o. grado escolar. Se aplicaron entrevistas, cuestionarios, se hicieron llamadas telefónicas y situaciones análogas. Se concluyó que existe una relación entre habilidades paternas de manejo familiar y conducta antisocial del niño; es decir, la habilidad paternal como determinante de la conducta desviada en tanto que se demuestra la correlación significativa con un amplio espectro de conducta desviada.

A partir de lo anterior el programa de intervención se enfoca hacia el entrenamiento a los padres en el manejo de contingencias y su efectividad a corto y largo plazo ha sido comprobada en el entrenamiento de diversos problemas (Stewart, 1976).

Por su parte, la aproximación del Ecosistema de Salzinger, Antrobus y Glick (1980) representa un planteamiento que pretende derribar el punto de vista médico que explica las perturbaciones de la conducta como enfermedades, en cambio, establecen que las conductas desviadas son el producto de la acción compleja de las variables del ecosistema del niño. Una segunda característica importante se refiere al énfasis en la interacción de las variables ecológicas del sistema en donde no sólo el medio influye al niño, sino que también éste lo modifica. El medio ecológico se conforma de diferentes instituciones, como la familia, la escuela, el médico y de la relación con compañeros y otros sistemas. Las investigaciones conducidas han intentado comparar sistemáticamente las estrategias médicas tradicionales con la visión ecológica, pero aún no se han dado resultados concluyentes.

Finalmente, la postura que integra a las dos anteriores la plantea Freeman (1976) quien apunta que la hiperactividad debe ser explicada bajo la concepción de que está multideterminada por factores biológicos, psicológicos y

sociales, y piensa que bajo esa noción se podría avanzar en el conocimiento de tal fenómeno. Así pues, establece siete factores como posibles determinantes:

1) Factores pre y para-natales. Se consideran aquellos - factores adversos durante el nacimiento y pueden producir efectos importantes, pero no hay evidencia que apoye esto y una historia en la dificultad del nacimiento no es útil para llegar a un diagnóstico.

2) Alergias. El abogado más preminente de esta causa es Feingold quien afirma que aumenta la prevalencia de hiperactividad debido al incremento de ingestión de comida - "chatarra" y que contiene ciertos aditivos. No hay suficiente evidencia de este factor y se ha extendido al Congreso y a las legislaturas del estado en intentos para - cambiar la dieta escolar.

3) La madre fumadora. Se ha dado evidencia acerca de que las madres de niños hiperactivos fuman más o es más probable que hayan fumado durante el embarazo en comparación con un grupo control. Sin embargo Freeman (1976) enfatiza en que esto no ha sido evaluado con rigor experimental.

4) Factores genéticos. En los 5 años anteriores se han publicado varios artículos que sugieren la participación de mecanismos hereditarios en la hiperactividad. Estos incluyen la descripción de las características de los padres y parientes con problemas similares o relacionados, estudios con niños adoptivos o gemelos. Cantwell (1975) después de

una revisión bibliográfica concluye que si hay evidencia empírica que demuestra la participación de un componente genético en el síndrome hiperkinético pero aún no se conocen los mecanismos a partir de los que se transmite.

5) Temperamento. En el pasado se dió mucha atención a las conductas maternas y el efecto en el niño, recientemente se otorga interés en la contribución del niño en la interacción con los adultos. Se han desarrollado sistemas de observación para describir las relaciones padre-hijo e identificar los tipos de temperamento, sin embargo no se tienen datos concluyentes.

6) Intoxicación subclínica de plomo. Se han reportado estudios en donde se demuestra que el plomo envenenado producido especialmente por automotores provoca daños serios a nivel cerebral o bien se ha considerado como determinante de la hiperactividad.

7) Causas psicosociales. Se refiere a las características de la escolaridad pobre, ciertas prácticas de crianza, sobre estimulación, espacio de juego restringido. También se ha asociado el nivel de actividad de los padres con el nivel de actividad del niño hiperactivo y se encuentran índices significativos (Willerman y Plomin, 1973).

El desorden psiquiátrico de los padres es otro elemento importante que requiere de investigación. A este respecto August y Stewart (1983) demostraron que los padres con desorden serio de personalidad tienen hijos con desviacio--

nes de conductas serias a diferencia de aquellos que adolescen de tales problemas. Cohen y Minde (1983) y Stewart, DeBlois y Cummings (1980) reportan datos similares y afirman que la hiperactividad se relaciona con características específicas de los padres. Este aspecto ha sido investigado y se considera como uno de los factores mas poderosos que producen hiperactividad y otros problemas de conducta.

Freeman (1976) concluye que la multitud de causas produce un grupo heterogeneo de hiperactivos, pero poco se sabe - al respecto y menos aún se ha investigado la interacción entre los factores mencionados.

A continuación se presentará una revisión sobre la forma en que se han abordado tres cuestiones: la definición, la medición y los tratamientos de intervención de la hiperactividad.

#### DEFINICION Y CLASIFICACION DE HIPERACTIVIDAD

Para tratar el problema de la definición de hiperactividad, es necesario mencionar a manera de antecedente que el término "Hiperkinesis" surge en el campo de la medicina. En 1957 con el trabajo de Laufer, Denhoff y Solomons se describió por primera vez el desorden del impulso hiperkinético (Freeman, 1976) bajo una perspectiva fisiológica la

cual considera que toda disfunción cerebral está asociada con deficiencias cognitivas y conductuales. Esto permitió conceptualizar a la hiperkinesis como enfermedad que a su vez se compone de un conjunto de síntomas (Rosenthal y Allen, 1978).

Más tarde en 1966 el concepto de la Disfunción Cerebral Mínima tuvo un gran impacto y fué acogido por los psiquiatras por considerarlo superior al término "Daño Cerebral Mínimo" además se le dió el carácter de factor causal de la hiperkinesis o de otros trastornos de conducta incluyendo dificultades en el aprendizaje (Freeman, 1976).

En las investigaciones subsecuentes y en estudios recientes es notable la falta de un lenguaje común en cuanto a los términos que se emplean, por ejemplo, algunos autores conceptualizan como sinónimos a la Disfunción Cerebral Mínima (DCM) y a la hiperkinesis (Seargeant, Velthoven y Virginia, 1979); otros dan similar significado a "hiperactividad" e "hiperkinesis" (Barkley, 1977; Schachar, Rutter y Smith, 1981), o bien, se confunde la "hiperactividad" con "desorden de conducta" (Campbell y Paulauskas, 1979; Humphries, Kinsbourne y Swanson, 1978; O'Leary, 1980; Robin y Bosco, 1980; Salzinger, Antrobus y Glick, 1980 y Stewart, 1980). Otro grupo de investigadores ubican a la hiperactividad como síndrome (August y Stewart, 1983; Barkley, 1977; Cantwell, 1975; Cohen, 1973; Collins, Whalen

y Henker, 1980; Rapport, Murphy y Bayley, 1982; Schachar, et al, 1982, Seargent, et al, 1979 y Shaffer y Greenhill, 1979) y otro tanto como síntoma (Cunningham y Barkley, 1979; Renshaw, 1983; Rosenthal y Allen, 1978 y Velasco, 1984). Finalmente se ha tratado a la hiperactividad como una conducta del niño que está determinada por el ambiente físico y social (Cunningham y Barkley, 1979; Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Taracena y Padilla, 1980; Mares, 1980; Nidifler, Ciulla, Russo y Cataldo, 1983; Patterson, 1983; Ross, 1977).

A este respecto, Rosenthal y Allen (1978) discuten tal problemática y mencionan que es frecuente el uso intercambiable de los términos e intentan aclarar la cuestión mencionando que la "hiperkinesis" es un desorden de personalidad total, que se puede distinguir de otras patologías y está incluida como categoría en El Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales" de la Asociación Psiquiátrica Americana de 1968. En este sentido la hiperactividad es considerada exclusivamente como uno de los síntomas de hiperkinesis, en tanto que la DCM es una condición neurológica que puede coexistir con hiperkinesis o con cualquier otro desorden, o puede estar presente sin disfunción de personalidad.

Se puede decir que una de las razones de la confusión de términos es el hecho de que la gran mayoría de niños que

son evaluados para el diagnóstico de DCM, son referidos sobre la base de problemas de aprendizaje e hiperactividad, y en general este tipo de problemas suelen estar asociados (Rosenthal y Allen, 1978). Esto ha provocado de alguna forma dudas acerca de la existencia de la hiperkinesia como entidad independiente y se ha conducido investigaciones con el propósito de aclarar esta cuestión. Así pues, Shaffer y Greenhill (1979) señalan tres criterios para establecer el valor del concepto; a) la hiperactividad e inatención son productos de influencias etiológicas específicas; b) la presencia de tales conductas distingue entre otras entidades clínicas, lo cual es posible a través de su definición o síntomas necesarios; c) el síndrome habilita la predicción para la respuesta al tratamiento. Bajo estos aspectos realizaron un estudio en el que concluyen que el síndrome de hiperactividad no tiene naturaleza específica ya que es frecuente que se asocie con otras patologías o que los niños "normales" también muestren conductas similares. En relación al tratamiento; las drogas estimulantes contribuyen a mejorar la conducta en la misma dirección que los niños que no tienen ningún problema, por lo cual se afirma que se requiere mayor investigación.

Sandberg, Rutter y Taylor (1978) y Schachar, Rutter y Smith (1981) continuaron la misma línea de cuestionamiento y en

contraron que el síndrome es una condición clínica distinta, es decir, es un fenómeno clínico significativamente distinto. A estos hallazgos se suman los datos de Trites y Laprade (1983) quienes estudiaron a 9229 niños de 4 a 12 años de edad y evidenciaron que el concepto de hiperactividad es válido y significativo ya que se pueden identificar a los sujetos como hiperactivos de aquellos que tienen desórdenes de conducta.

Sin embargo, aún cuando se determine a la hiperactividad como entidad independiente, no se sabe con precisión la extensión y el tipo de conductas que la componen (Stewart, 1976), lo cual se hace evidente a través de la literatura revisada; ofrece una amplia variedad de definiciones, de tal forma que se localizan aproximadamente 40 características entre las cuales podemos mencionar las siguientes: sobreactividad, inatención, impulsividad, agresión, no complacencia, conducta antisocial, mala concentración, actividad continua sin objeto, intranquilidad, excitabilidad, baja tolerancia a la frustración, perturba a otros, no termina lo que inicia, inquietud, distracción, llora fácil y frecuentemente, cambia de humor rápidamente, temperamento explosivo, se retuerce, locomoción constante, indiferencia al peligro o dolor, poca respuesta al reforzamiento o al castigo, distracción, miente, roba, hace beurrinches, choque frecuente con objetos, problemas de len-

guaje, estrabismo, dificultad para relacionarse con compañeros.

Ante esta situación algunos autores han sugerido que la hiperactividad representa a un grupo heterogéneo por lo que se requiere de una clasificación que permita identificar distintos tipos de hiperactivos (Freeman, 1976; Stewart, 1976). Rosenthal y Allen (1978) hacen referencia al trabajo de Fish en 1971 quien estableció tres categorías separadas de niños hiperactivos de los cuales solo uno podría ser designado totalmente con el síndrome hiperkinético; a) reacción ansiosa; b) reacción agresiva no socializada y c) reacción hiperkinética. La primera se refiere a un patrón bien generalizado, a una conducta organizada que expresa preocupación con ansiedad, nerviosismo y miedo irracional. La segunda incluye la negación de ansiedad y la acción agresiva. La tercera, es la conducta lábil y pobremente integrada que da la impresión de inmadurez y ocurre en conjunción con la hiperactividad y desorden de atención con alta distractibilidad lo cual no es apropiado con la edad.

Sin embargo dichos autores apuntan que pocas investigaciones han definido con tal rigor el síndrome y no hay estudios que incluyan las evaluaciones necesarias.

En esta dirección Sandeberg, Wiesenberg y Shaffer (1980) sugieren que pueden clasificarse diferentes tipos de hiper

actividad, por ejemplo, la generalizada que ocurre en diferentes situaciones. Cohen y Minde (1983) después de una breve revisión afirman que algunos autores distinguen a la situacional y pervasiva en cuanto a medidas de estilo cognitivo, impulsividad motora, desviación neurológica e inteligencia.

Schachar, Rutter y Smith (1981) condujeron un estudio en el que tenían por propósito determinar la existencia de diferentes tipos de hiperactividad en una gran población por lo que conformaron una muestra de 1536 niños de 11 años de edad y se emplearon sistemas de evaluación para dividirlos en grupos: 1) hiperactivo pervasivo; 2) hiperactivo situacional; 3) no hiperactivo. Concluyeron que el primer y tercer grupo difieren significativamente, pero no ocurre lo mismo al comparar al grupo de hiperactivos situacionales con los pervasivos y con el grupo de control por lo cual recomiendan ampliar las investigaciones de este tipo.

Otro intento para identificar subgrupos de niños con el síndrome hiperactivo lo hicieron Cohen y Minde (1983), ellos investigaron a 51 niños los cuales fueron asignados a uno de los siguientes cuatro grupos: 1) hiperactivo pervasivo (los niños que mostraban hiperactividad en numerosas situaciones y desde temprana edad); 2) hiperactivo situacional (única, ente se presentaba la hiperactividad en la escuela o en el hogar); 3) hiperactivos clínicos (los

niños que fueron diagnosticados clínicamente hiperactivos por el psiquiatra y el psicómetra por presentar sobreactividad, inatención e impulsividad en la entrevista y en situaciones de prueba; y 4) un grupo control (niños sin problemas emocionales o de conducta). Los resultados indicaron patrones variables de conducta en cada grupo, pero - las diferencias no fueron estadísticamente significativas, además del pequeño tamaño de la muestra, sin embargo se - hicieron evidentes diferencias entre el grupo control y los tres grupos restantes.

A partir de los anterior se evidencian varios aspectos:

Primero, la hiperactividad como categoría general de conducta está fuertemente influida por un marco médico, de tal forma que; a) se confunde con otras enfermedades; b) se le busca necesariamente una etiología específica; c) adquiere el carácter de síndrome o síntoma y d) se le - pretende dar validez a través de estudios con significancia estadística.

Segundo, el hecho de la falta de consenso en cuanto a la definición, da cuenta de que tal vez se están estudiando diferentes fenómenos, lo cual permite afirmar que el síndrome hiperkinético es una etiqueta médica creada artificialmente- en el sentido de la carencia de un referente específico- y que se aplica a los niños que no cumplen

con demandas de la familia, la escuela o del grupo social en general.

Tercero, en un nivel de estudio psicológico es necesario deshechar la terminología médica, por lo que en el presente trabajo, nos inclinamos al empleo del término hiperactividad, entendiéndolo- en términos muy generales- como - un problema de socialización en el sentido de que el niño hiperactivo no está respondiendo a los requerimientos o - normas sociales que le impone la relación con padres, maestros, hermanos, compañeros, etc. Asimismo, no nos referimos a aquellos casos que presentan supuestas disfunciones en el sistema nervioso o retardo en el desarrollo o cualquier otro problema biológico.

Es importante mencionar que es necesaria la definición más precisa de hiperactividad, así como de su clasificación sobre todo por sus implicaciones a la evaluación y diagnóstico. Esto puede ser posible a través del contacto con los niños que son referidos para tratamiento sobre la base de una actividad excesiva, incluyendo poblaciones escolares y clínicas o de otros ámbitos.

## HIPERACTIVIDAD Y SISTEMAS DE MEDICION

En la sección precedente se mencionó que en el campo de estudio de la hiperactividad no existe consenso en cuanto a su definición lo cual ha permitido la proliferación de una amplia diversidad de sistemas de medida, en tanto que se investigan diferentes factores, ya sea en estudios que pretenden descubrir la naturaleza y explicación de tal conducta o en aquellos que reportan la manera en que se determinó su existencia para proveer un tratamiento de intervención incluyendo decisiones tomadas para evaluar sus efectos y mantenimiento.

A continuación se presentará una panorama general de los sistemas de medición, sin el propósito de abundar en ellos sino de dar a conocer la gran variedad existente y remitir al lector a la bibliografía señalada para mayores detalles.

Siguiendo el esquema de Barkley (1977) los instrumentos utilizados pueden clasificarse en cuatro grandes grupos; 1) bioquímicos; 2) psicofisiológicos; 3) escalas de juicio de conducta y 4) pruebas y medidas psicológicas.

1.- Medidas bioquímicas. Barkley (1977) hace referencia al estudio de Rapport et al en 1974 en el que investigaron niveles de dopamine-B-hidroxyase en el plasma de niños hiperkinéticos; Greenberg y Coleman en 1976 sospechaban

que los niveles de hidroxindole en la sangre eran diferentes a los niños normales; Knights y Hinton en 1969 buscaban valores del PH en la orina. Este tipo de estudios tienen la particularidad del interés en la determinación del efecto de drogas estimulantes y revelar una posible base bioquímica para la hiperkinesis, sin embargo se requieren más investigaciones para dar declaraciones conclusivas (Barkley, 1977).

2.- Medidas psicofisiológicas. En este rubro Barkley (1977) incluye estudios que han medido cambios en la respiración durante periodos de droga y no droga. La temperatura de la piel, el pulso y presión de la sangre, la actividad eléctrica del corazón, la tasa cardíaca, la actividad eléctrica del cerebro en sus distintas áreas. Se ha empleado el pupilograma; que mide cambios en el diámetro de la pupila en respuesta a la luz. El umbral ante foto-metrazol se considera otro índice importante ya que se supone que es bajo en el niño hiperactivo y la droga estimulante puede elevarlo y de esa forma se incrementa el nivel de inhibición diencefálica de la corteza, esto previene el bombardeo de impulsos de estímulos irrelevantes. Barkley y Jackson (1977) usaron (entre otras medidas) el dinógrafo de Beckman; el cual proporciona medidas de la resistencia de la piel, de la tasa cardíaca, de la respiración y los cambios en la flexión y tensión muscular.

Sanberg et al (1980) examinaron factores médicos y condiciones físicas de los niños de la muestra involucrada. Los primeros fueron detectados a través de una entrevista a padres en donde se cuestionó sobre la historia médica del niño, el curso del embarazo, parto y post-parto. Se buscaron factores conocidos asociados con desórden cerebral orgánico. Peso al nacer, hemorragias, texemis, dificultades respiratorias. En el exámen físico se investigaron anomalías de neurodesarrollo a través de pruebas de coordinación sensorio-motora, además de anomalías físicas menores.

3.- Escalas de juicio conductual. En esta sección se incluyen escalas dirigidas a padres, maestros y de autoevaluación para el niño hiperactivo.

a) Escalas de juicio paternal. La escala que se usa con mayor frecuencia es la "Conners Parent Symptom Questionnaire, permite discriminar entre niños hiperactivos, es sensible para investigar los efectos del tratamiento con drogas, su estructura es estable y se han reportado datos de confiabilidad moderada entre el padre y la madre de un mismo niño (Sandberg, et al, 1980). Mide cuatro factores: i) conducta problema; ii) ansiedad; iii) impulsividad hiperactividad; iv) problemas de aprendizaje. Esta escala ha sido empleada en los estudios de Cohen y Minde (1983) Cunningham y Barkley (1979) y Sandberg, et al (1980). De

Esta escala se derivaron versiones abreviadas y otras diferentes.

La escala "Werry-Weiss-Peters Activity Rating Scale, está diseñada para dar un promedio del nivel de actividad cuantificado y es sensible para estimar la efectividad del tratamiento de droga. Se usa una escala de tres puntos (0- nada; 1-si; 2-mucho). Tiene 32 items distribuidos sobre la conducta en el hogar (durante comidas, mientras mira la T.V. durante el juego, durante el sueño), fuera del hogar y en la escuela. Esta escala ha sido usada en los estudios de Pelham (1977), Pelham, Schnedler, Bologna y Contreras (1980) y Willerman y Plomin (1973).

Schachar, Rutter y Smith (1981) reportan en su estudio sobre hiperactividad pervasiva el cuestionario de Rutter para padres y maestros, consistente en un número de descripciones conductuales sobre una escala de 3 puntos (0- no se aplica; 1- algo aplicable; 2-ciertamente se aplica). La escala de Peterson-Quay Symptom-Checklist también se ha usado pero no es sensible al tratamiento con drogas (Barkley, 1977).

b) Escalas de juicio del maestro. Este tipo de escalas tienen el propósito de evaluar la conducta del niño a través del juicio del maestro. Se ha dado una gran importancia a éstas, ya que frecuentemente la hiperactividad se presenta únicamente en la escuela.

El Connors Teacher Rating Scale es el instrumento que ma-

yores índices de confiabilidad reporta por lo que es común su uso, por ejemplo se empleó en los estudios de Bugental, et al (1980), Cohen y Minde (1983), Copeland y Wisniewski (1981), Pelham (1977), Pelham, et al (1980), Rapport et al (1982) y Trites y Laprade (1983).

Collins, Whalen y Henker (1980) seleccionaron para su estudio el Connors Symptom Questionnaire, el cual fué derivado del anterior, contiene los items de mayor representatividad y se ha obtenido confiabilidad entre ambos. El maestro llena el cuestionario sobre una escala de cuatro puntos (no todo; un poco; más; mucho) y se dan 10 declaraciones: i) intranquillo-sobreactivo; ii) excitable-impulsivo iii) perturba a otros niños; iv) no termina cosas que inicia, pone poca atención; v) inquietud constante; vi) inatento, se distrae fácilmente; vii) exige que su demanda se le de inmediatamente, se frustra fácilmente; viii) llora fácil y frecuentemente, ix) cambia de humor rápido y drásticamente; x) temperamento y conducta explosiva no predecible.

Sergeant, Velthoven y Virginia (1979) emplearon el Groningen School Inventory, en donde el maestro juzga al niño en el salón de clases sobre una escala de 4 puntos y se miden tres factores: introversión-extroversión, social positivo y negativo e hiperactividad. Los autores aclaran que emplearon únicamente la 3a. escala que evalúa 5 cate-

gorías; impulsividad, hiperactividad, distractibilidad, habla excesiva, variabilidad en la ejecución del trabajo. El Teacher Questionnaire Rutter fué reportado por Sandberg et al (1980), consiste en 26 items que cubren los principales problemas emocionales y conductuales del niño en la situación escolar. Se ha demostrado que tiene alta confiabilidad en un periodo de 3 meses y es útil para distinguir conducta hiperkinética de perturbaciones neuróticas emocionales o de conducta (Sandberg, et al, 1980).

Barkley (1977) menciona que el Peterson-Quay Behavior Checklist también se ha usado pero no revela cambios con el tratamiento de drogas estimulantes.

c) Medidas de autoreporte. Bugental, Collins, Collins y Cheney (1978) emplearon una medida de atributo en donde se pregunta al niño acerca de la extensión en la que él percibe que sus resultados académicos son causados por sus propios esfuerzos a lo largo de un estudio de seguimiento de intervención conductual de hiperactividad. Campbell y Paulauskas (1979) hacen referencia al Coopersmith Self-Esteem Inventory; que intenta evaluar el autoconcepto del niño. Cohen y Minde (1983) también reportan el empleo de un inventario de concepto primario para evaluar la hiperactividad.

4.- Pruebas y medidas psicológicas. En esta sección se incluyen los siguientes apartados: pruebas de inteligencia,

pruebas de ejecución, pruebas de medidas de atención, medidas de habilidad de copia y dibujo, medida de nivel de actividad y sistemas de observación.

a) Pruebas de inteligencia. Debido a que se ha asociado - la hiperactividad con diferencias en la ejecución académica se han usado medidas de inteligencia tal como la Escala de Inteligencia de Weschler para niños, la Escala de Inteligencia Weschler para niveles escolar y primario (Cohen y Minde, 1983), la Prueba de Solución de Problema Interpersonal (Cohen y Minde, 1983).

b) Pruebas de ejecución. Barkley (1977) menciona que algunos estudios han incluido el Wide Range Achievement de Jagtack o el Gray Oral Reading Test.

c) Pruebas y medidas de atención. Otra de las explicaciones tentativas que se han ofrecido para la hiperactividad es la deficiencia de atención por lo que se han diseñado medidas de tiempo de reacción, pruebas de ejecución continua. Es frecuente el uso del Porteus Maze (Bugental et al, 1978) y el Kagan's Matching Familiar Figures Test en el que se registra la latencia de respuesta, el número de errores e impulsividad (Seargeant, et al, 1979). Se han realizado medidas en el cuarto de juego y se cuenta el número de veces en que el niño cambia de juguetes o de actividad durante juego libre ya que estos dan información de la concentración y la atención (Barkley, 1977).

- d) Medidas de habilidad de copia y dibujo. Barkley (1977) señala que se ha reportado la Bender Visula Motor Test y Goodenough Draw a man test.
- e) Medidas del nivel de actividad. Para evaluar el nivel de actividad del niño hiperactivo se han diseñado una serie de instrumentos especiales, por ejemplo Barkley y Jackson (1977) y Cunningham y Barkley (1979) emplearon el actómetro, el cual es colocado a manera de correa de reloj en la muñeca y en el tobillo del niño, evaluando los movimientos realizados en un periodo de tiempo. El estabilímetro también se ha empleado, se coloca en el asiento de la silla y se registran los movimientos del niño cuando está sentado haciendo una tarea académica. Se ha diseñado un dispositivo que registra la locomoción a través de la presión eléctrica en el piso o bien, se divide la habitación en cuadrantes y los registradores cuentan en número de veces que el niño cruza líneas. Sin embargo Rosenthal y Allen (1978) afirman que las medidas del nivel de actividad "per se" no proporcionan datos relevantes ya que no se ha logrado establecer una comparación significativa entre niños hiperactivos y niños "control".
- f) Sistemas de observación. Aquí puede incluirse el video registro, ya que consiste en grabar la conducta individual o de grupo mientras los niños realizan alguna actividad informal o programada y después con el video un grupo de

observadores registran y analizan sistemáticamente las categorías de conducta. A este respecto Sandberg, Velthoven y Virginia (1979) lo emplearon y definieron categorías - conductuales en el registro: movimientos de cabeza, movimientos de manos, movimientos ojo-cara y se obtuvieron índices altos de confiabilidad (80% y 90%).

Cohen y Minde (1983) Collins, Whalen y Henker (1980), Pelham et al (1980) realizaron observaciones en el salón de clases. Collins, Whalen y Henker (1980) registraron en particular cinco categorías: atención a la tarea, actividad, sonidos, conducta saliente e iniciación social. Rapport et al (1982) y Pelham et al (1982) observaron la interacción padre-hijo a través de una Cámara de Gesell.

A partir de los anterior y con base en la literatura revisada se puede afirmar que todos los estudios de hiperactividad incluidos en el presente trabajo seleccionan un conjunto o paquete de instrumentos para la evaluación de la hiperactividad, por ejemplo, una vez que el niño es referido al terapeuta ya sea por los padres o por el maestro generalmente se aplican algunas escalas de juicio para determinar la existencia del problema, conjuntamente se administra algún tipo de prueba estandarizada ya sea para - obtener un coeficiente de inteligencia o para evaluar atención, se realizan observaciones directas y se hace un diag

nóstico médico. En los casos en que se pretende evaluar la efectividad de un tratamiento de intervención comunmente se basan en datos de las escalas de juicio o en la ejecución académica.

Varios autores (Barkley, 1977; Robin y Bosco, 1980; Rosenthal y Allen, 1978) han comentado que uno de los mayores problemas de la medición de hiperactividad se refiere a la carencia de índices significativos de confiabilidad entre los diversos instrumentos que se emplean en un mismo sujeto, incluso cuando se usa la misma escala para padres y maestros se encuentran diferencias importantes. Asimismo se enfatiza en la falta de información en cuanto a la elaboración de cada uno de los instrumentos, por lo que se desconocen los índices de validez y confiabilidad y se torna difícil la elección de las medidas.

Uno de los aspectos que resaltan a la vista es el hecho de que existen tantas formas de evaluación como las explicaciones alternativas, ya que por ejemplo, una postura biológica otorga el papel determinante al funcionamiento del SNC, a la actividad bioquímica, a la atención como proceso básico o a disfunciones biológicas y como consecuencia se diseñan y administran medidas de respiración, de actividad eléctrica del corazón, del cerebro, de la pupila o

se miden con pruebas estandarizadas la capacidad de atención y concentración. Mientras tanto una aproximación psicológica se enfoca en la observación de las interacciones del niño en su medio cotidiano tal como en el salón de clases o en situaciones similares al hogar o a un cuarto de juego y diseña sistemas de observación más o menos detallados en donde se pretende abarcar todo un conjunto de interacciones entre el niño con sus compañeros, padres, y maestros. Por último, es evidente que otra aproximación busca la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales por lo que incluye todo un conjunto de instrumentos que proporcionan índices en cada uno de los factores implicados.

#### TECNICAS DE INTERVENCION

Freeman (1976) afirma que se han aplicado un conjunto de técnicas para tratar el problema de la hiperactividad y establece ocho categorías de las que someramente menciona sus características;

a) Técnicas de educación especial. Se usan cubículos y otras formas para minimizar la distracción y se dice que su uso es dudoso. Los materiales de remedio para padres y maestros son de industria multimillonaria.

- b) Entrenamiento perceptual-motor o perceptual. Freeman (1976) únicamente menciona que no se ha comprobado su eficacia.
- c) Dieta. Se usan dietas, vitaminas y megavitaminas. Recientemente este enfoque ha sido muy acogido, O' Leary (1980) señala que esto ocurrió a raíz del libro publicado por Feingold en 1975 titulado "Por qué tu hijo es hiperactivo". Esta aproximación involucra la eliminación de colorante artificial especialmente el rojo y amarillo, un conservador BHT (butolated hydroxtalulene) y los silicatos naturales que contienen los alimentos como albaricoque, ciruela pasa, frambuesa, tomate y pepino. Feingold reportó que cuando administró esta dieta un 30% de niños mostraron un cambio dramático y en 18% restante respondieron favorablemente. Se estima que 200, 000 niños llevan esa dieta en los E.E.U.U.
- d) Intervención temprana. Se cree que esto es de gran importancia pero aún falta por avanzar.
- e) Drogas y otros estimulantes. Se ha usado la cafeína o café mostrando efectos deseables pero la investigación subsiguiente no lo ha confirmado. El tratamiento con drogas estimulantes se emplea con mayor frecuencia pero se han encontrado efectos laterales indeseables.
- f) Modificación de conducta. Se hacen manipulaciones a nivel del contexto familiar o escolar a través de técnicas

de reforzamiento y castigo pero su éxito no es contundente. Hay evidencia de que la combinación de estas técnicas con drogas estimulantes produce resultados más efectivos.

g) Psicoterapia. Se ha usado terapia familiar e individual pero no hay datos de efectos benéficos. Existen historias con éxito y tal vez algunas familias y niños pueden beneficiarse directa o indirectamente de tales técnicas.

h) Métodos miscelánea. Se refiere a la combinación de diferentes técnicas, incluye biorretroalimentación, terapia multimodal, etc.

En la presente sección nos ocuparemos con mayor detalle de la terapia con drogas y de las técnicas de intervención conductual debido a que ambas presentan mayor evidencia empírica en cuanto a su investigación y efectividad, además de que han provocado gran controversia en este campo.

El uso de drogas estimulantes se remonta hacia 1937 cuando Bradley descubrió un mejoramiento en la conducta de un niño como resultado de la administración de amfetaminas. Esta situación se vio fomentada por la creencia de que el estimulante contribuía a la prevención de efectos emocionales secundarios tales como fracaso escolar, baja auto-estima, efectos negativos en relaciones sociales, etc. (Fremman, 1976).

Inicialmente se suponía que la droga estimulante tenía un efecto paradójico en el sentido de que tranquilizaba al niño en lugar de producir más excitación, sin embargo las investigaciones recientes sugieren que la droga estimula el sistema inhibitorio del SNC y mejora la habilidad de la corteza para seleccionar estímulos relevantes, los sistemas excitatorios también pueden ser estimulados aumentando el impacto de ciertos estímulos en la corteza. Como resultado, el niño hiperactivo es capaz de enfocar su atención en una tarea mientras inhibe la respuesta impulsiva. Además se afirma que se mejora el balance entre los sistemas de inhibición y excitación (Barkley, 1977; Rosenthal y Allen, 1977).

Barkley (1977) hace una revisión muy interesante con más de 110 referencias acerca de la investigación de drogas estimulantes con niños hiperactivos y menciona que el tipo de fármacos empleados son: anfetaminas, metil fenidate, magnesio de pemolina y placebo. El porcentaje de mejoramiento es de 74%, 77%, 73% y 39% respectivamente. Los efectos laterales indeseables son insomnio, poco apetito, bajo peso, irritabilidad, dolor abdominal, dolor de cabeza, tristeza y supresión del crecimiento.

Cuando se usa dextroanfetamina y metil fenidate se administra una cápsula por la mañana y otra por la tarde debido a que tiene poca acción duradera, la dosis nocturna se o-

mite porque puede provocar insomnio. Es importante mencionar que los mecanismos de acción son inciertos y no se tienen elementos claros para predecir la acción; algunos autores concluyen el diagnóstico de hiperkinesia señalando que es correcto si el niño responde favorablemente, lo cual no es lógico y se continua investigando (Freeman, 1976).

En relación a los efectos específicos de la terapia farmacológica, se ha encontrado que el 75% de los niños bajo medicación estimulante mejoran y el 25% restante no cambian. Se ha reportado que se incrementa la concentración o la atención y decrementa la impulsividad en la respuesta, por lo que es usual que estas drogas se seleccionen para el niño hiperactivo que es inatento o inhábil para "detener la mirada y escuchar" lo que parece ser el mayor problema de estos niños. Esto produce a su vez un mejoramiento en pruebas y medidas de habilidades cognitivas (Barkley, 1977).

O'Leary (1980) afirma que hay evidencia de que los niños son más atentos, cooperativos y complacientes pero es poco frecuente que inicien contacto social. Además no se tiene claro si el incremento de atención en realidad media todos los cambios de conducta social o si algunas conductas sociales cambian directamente como resultado de la medicación.

También se ha ilustrado la forma en que la medicación estimulante puede producir un funcionamiento independiente del niño hiperactivo, en donde además, se mejora su habilidad para dar sugerencias constructivas a sus madres en una atmósfera de alabanza y menos crítica, es decir, la medicación establece una condición mas favorable en la interacción madre-hijo permitiendo el aprendizaje (Humphries, Kinsbourne, Swanson, 1978).

O'Leary (1980) enfatiza en que se requiere continuar la investigación porque existen datos contradictorios, por ejemplo, hay evidencia de que el niño normal exhibe la misma responsabilidad a la medicación.

Por su parte, la terapia de intervención conductual se basa en el entendido de que la hiperactividad es una conducta como cualquier otra que representa el resultado de una historia de interacción entre el niño y su medio ambiente. Se han desarrollado todo un grupo de técnicas específicas tales como la atención contingente a las conductas deseables e incompatibles en el salón de clases (Bugental, et al, 1978), costo de respuesta (Rapport, et al, 1982) estructuración sistemática en el salón de clases (Collins, et al, 1980), sistemas de autocontrol (Pelham, et al, 198), entrenamiento a padres en el manejo de contingencias (Pelham, 1977), etc.

O'Leary (1980) afirma que bajo esta aproximación se han encontrado cambios saludables en la conducta social, lo cual se hace evidente a través de las escalas del maestro y de observaciones en el salón de clases. Ha logrado cambiar el nivel de atención, que el niño termine la tarea, sea más cooperativo y perturba en menor cantidad a sus - compañeros.

Una de las mayores contribuciones se refiere al mantenimiento y mejoramiento de la conducta a largo plazo, lo cual se ha demostrado en estudios de seguimiento (Bugental, et al, 1978; Pelham, 1977).

En lo que se refiere a la conducta académica se reporta mejoramiento autoinstruccional y se tiene evidencia y seguridad de que el programa funciona (O'Leary, 1980).

Se ha cuestionado la efectividad tanto de la terapia con drogas como de la intervención conductual y se han conducido investigaciones en las que se intenta evaluar los efectos independientes y de interacción de ambas estrategias. Por ejemplo, Stableford, Butz, Hasazi, Leitenberg y Peyser, (1976) reportan los datos de un estudio en donde se intento evaluar los efectos separados de la droga estimulante, placebo y terapia de la conducta en dos niños hiperactivos. Concluyeron que la droga no es absolutamente necesaria ya que su retiro no mostró cambios significativos en tan

to que el programa en manejo de contingencias resultó de gran utilidad y la condición placebo también provocó mejoramiento en la conducta.

En la misma línea Pelham (1977) hizo un estudio en el que además de comparar la efectividad de la terapia con drogas y la terapia de conducta, pretendía dar resultados de seguimiento en cuanto al mantenimiento a largo plazo. Involucró a un niño con diagnóstico de hiperkinesia con historia de medicación de 3 años, sin embargo los padres no observaron gran mejoramiento. Los problemas del niño se presentaban en el hogar y en la escuela. El tratamiento tenía dos componentes: a) establecer el programa de intervención en el hogar y en la escuela; y b) reducir concurrentemente la dosis hasta retirarla por completo. Los resultados mostraron que con el ajuste de la droga el niño fue más manejable y aumentó el mejoramiento después de la retirada total, lo que indica que la droga puede ser sustituida efectivamente por un programa de intervención. Además se evidencia de alguna forma que el niño fue sobre medicado en el sentido de que se le administraba el doble de lo necesario. Los datos del natenimiento indicaron mejoramiento de la conducta aún cuando el terapeuta se retiró por completo durante dos meses.

En un estudio posterior y con mayor rigor, Pelham, Schneder, Bologna y Contreras (1980) diseñaron una investiga--

ción en la que intentaron evaluar los efectos de la dosis de la droga, antes y después de la intervención conductual. Se involucraron a 8 niños de 8 años de edad en promedio, con diagnóstico de hiperkinesia. El diseño incluyó:

a) dos semanas de línea base; b) tres semanas con medicamentos (.25 y .75 mg) y placebo (la asignación de la dosis fué al azar en cada semana); c) terapia conductual - sin medicación; d) tres semanas de medicación (igual al punto (b)); e) trece semanas después se desvaneció la terapia. El tratamiento conductual fué similar al estudio anterior (Pelham, 1977) y también se le dió al niño entrenamiento en técnicas autoinstruccionales. Los resultados sugieren que la intervención conductual fué efectiva pero no máximamente porque se alcanzó un porcentaje de mejoramiento de 71% sobre la tarea y con medicación sola fué de 76%, pero con la combinación de ambas se obtuvo mayor porcentaje. En los cuestionarios realizados por el maestro solo un niño fué evaluado como normal. En cuanto a las relaciones padre-hijo los padres fueron menos aversivos - pero no recompensantes y la autoinstrucción no tuvo efectos. Se concluyó que los efectos de la intervención conductual se aproxima a los de una dosis baja. En cuanto a los fármacos se dice que sus efectos son significativos antes y después de la terapia conductual y que la dosis óptima está entre .25 y .75, además encontraron que el me

dicamento tiende a incrementar en efectividad después de la terapia. Los autores recomiendan que la combinación de ambas estrategias puede producir efectividad máxima a corto y largo plazo.

Uno de los estudios más completos y controlados lo reportaron Collins, Whalen y Henker (1980) en donde se apoyan de alguna forma los datos anteriores y se amplían otros aspectos. Estos autores (entre otros propósitos) pretendían determinar el efecto del Ritalin y de la terapia conductual para lo cual organizaron la situación similar a una salón de clases natural y una situación estructurada. La población se formó con 22 niños hiperactivos y 39 de comparación. En las primeras dos semanas únicamente se dedicaron a un periodo de adaptación para los niños y los observadores. En la tercera semana se dividieron aleatoriamente al grupo de hiperactivos de manera que una mitad recibió placebo y la otra una dosis de Ritalin. En la cuarta semana se revirtieron las condiciones. En la situación de salón de clases se manipularon 6 condiciones; 1) tarea a ritmo propio VS otro ritmo; 2) máxima disponibilidad del maestro VS disponibilidad mínima; 3) tarea apropiada VS tarea difícil; 4) salón lleno VS salón vacío; 5) trabajo independiente VS interdependiente; 6) condición ruidosa VS condición quieta. En cada una de éstas se observó sistemáticamente un conjunto de conductas y en especial se

analizaron 5 categorías: atención a la tarea, actividad, sonidos, conducta saliente e interacción social. Para evaluar la interacción entre compañeros se empleó una situación estructurada en la que se jugó al "espacio de vuelo" se formaron parejas con un niño hiperactivo y un niño control; cada uno tenía un papel específico ya sea como "astronauta" (sigue instrucciones) y "controlador" (da instrucciones y retroalimenta al astronauta). En esta situación también se alternó la dosis de placebo para una mitad de hiperactivos y Ritalin para la otra. Se evaluaron tres tipos de variables dependientes: 1) la calidad y exactitud de productos de tareas; 2) calidad comunicativa; 3) contenido comunicativo. Los resultados del estudio derivaron las siguientes conclusiones: a) la medicación facilita la atención a la tarea en el salón; b) la medicina reduce un conjunto de conductas llamadas salientes, intrusivas y distractoras; c) la intervención ecológica y el metilfenidate producen cambios en los mismos dominios conductuales; d) el metilfenidate parece ser útil particularmente para la clase de conductas que se midieron en el salón; e) algunos componentes del síndrome hiperactivo, en particular el procesamiento de información, no son modificados por el metilfenidate, además no tiene impacto en la eficiencia comunicativa, no aminora deficiencias conductuales ni de aprendizaje; f) no son distinguibles los

niños hiperactivos bajo la droga de los niños control, en cambio el hiperactivo bajo placebo tiene menor probabilidad de hacer la tarea, muestra mayor número de movimientos, se cambia frecuentemente de silla, hace sonidos audibles, actos raros y llamativos y trata de iniciar mayor interacción social.

A partir de los estudios anteriores se puede decir a manera de conclusiones que :

- a) Aún no existe un criterio específico para definir y detectar la conducta hiperactiva, al parecer lo que ocurre es que las personas adultas que interactúan con él buscan ayuda profesional a nivel médico o psicológico cuando son incapaces de relacionarse con él por la inquietud y movimientos excesivos, lo que impide además que cumpla con los requerimientos sociales comunes a su edad.
  
- b) La falta de definición del concepto de hiperactividad fomenta la agrupación de una gran cantidad de niños quienes presentan algunas conductas de sobreactividad moderada hasta aquellos que no es posible detenerlos a menos que ingieran drogas estimulantes. Esto permite afirmar que la categoría involucra criterios personales y sociales por lo cual se encuentra gran varia-

bilidad en los intentos de definición.

- c) La gran variedad de explicaciones y definiciones ha permitido el desarrollo de todo un conjunto de instrumentos de evaluación en donde la mayoría no miden la hiperactividad per se, sino que se obtienen datos de índices correlacionados a nivel biológico, psicológico y social.
- d) Los instrumentos de evaluación en general carecen de coeficientes significativos de validez y confiabilidad.
- e) Aún resta por investigar y evaluar los tratamientos de intervención para la hiperactividad, ya que las muestras de sujetos empleados son reducidas y no representan a la población hiperactiva, además es necesario establecer mayor control en las variables que se evalúan. Tal vez una alternativa es identificar a sujetos que presentan hiperactividad pero que no son referidos por los padres y maestros y comparar los efectos de la intervención con aquellos que sí son reportados para terapia. Esto además daría luz acerca de las conductas sobresalientes que obligan a ubicar al hiperactivo como un niño problema.

- f) Es notable que en los estudios revisados en donde se evalúan los efectos de la terapia, generalmente se inicia el trabajo con niños que han tenido una historia de ingestión de drogas estimulantes o se encuentran bajo medicación, por lo cual se procede a desvanecer paulatinamente el estimulante y a instalar la manipulación conductual, sin embargo no se reporta la secuencia inversa, lo que podría aportar datos valiosos en cuanto a los efectos independientes y de interacción de ambos tratamientos, además esto implica la medición de los efectos de la secuencia de presentación de cada tratamiento, es decir, iniciar con la terapia de la conducta, instalar la terapia de droga y continuar nuevamente con la terapia de conducta. Otra alternativa sería instalar grupos de comparación controlados en donde a cada uno se le administre la droga, la terapia conductual o placebo.
- g) Se hizo evidente que en ocasiones la terapia de droga emplea dosis inadecuadas en el sentido de que se administra el doble de lo necesario, además acarrea efectos laterales adversos como poco apetito, insomnio, etc.
- h) Se ha mostrado que la terapia de drogas y la intervención conductual son exitosas pero ninguna de ellas lo-

gra ubicar a los niños en un nivel de "normalidad" y cada una presenta ciertos efectos específicos de manera que cuando se combinan se complementan obteniéndose mejores resultados que la aplicación independiente de cada una de ellas.

Este hecho ha permitido de alguna manera que continúe cuestionándose acerca de los factores que determinan la hiperactividad incluyendo a los biológicos y a los psicológicos.

- i) La terapia de droga solo tiene efectos inmediatos a corto plazo, e n tanto que la intervención conductual ha proporcionado datos de seguimiento que evidencian el mantenimiento de los logros y en algunos casos el mejoramiento de la conducta.

M O D U L O

DESARROLLO NORMAL

## INTRODUCCION

Históricamente, la responsabilidad de la crianza y educación de los niños pequeños antes de su ingreso a la escuela primaria ha estado bajo la responsabilidad de los padres (Leeper, Skipper y Witherspoon, 1979).

Sin embargo los cambios producidos por la industrialización y las guerras, han creado nuevos problemas sociales; entre ellos el cuidado diurno de los niños durante las horas obligadas de ausencia de las madres al tener su trabajo fuera de casa. En este sentido, se puede decir que las guarderías infantiles surgen de hecho con carácter asistencial y social en tanto que aparecen como consēcuencia de la expansión de las ciudades, la modificación de la estructura de la familia moderna y sobre todo, la participación de la mujer en todas las actividades sociales, económicas políticas y culturales (Carbal, 1982).

Antes de hablar de los aspectos históricos de los centros de cuidado infantil, es conveniente señalar que la denominación a los mismos varía según el lugar, por ejemplo, en Francia se les llama "creches" a los servicios que atienden a niños de la primera infancia y Jardín de Infancia o Escuela Maternal para los que tienen de 3 a 6 años de edad. Los alemanes los designan como Kindergarten y las personas

de lengua inglesa los nombran "day-nurseries, children's nurseries, Nursery schools o day care center". (Carbal, 1982).

De acuerdo a las Naciones Unidas una guardería es: "Un - servicio organizado para cuidar a los niños que se ven obligados a pasar fuera de su casa una parte del día siempre que las circunstancias exijan que se complete la asistencia normal dada en el hogar" (Carbal, 1982).

Se establecen además 4 objetivos centrales:

1o). Custodia y protección. El objetivo es el cuidado y protección de los niños mientras las madres trabajan y no tiene posibilidades de que sean atendidos por personas de su confianza. Los menores reciben alimentación, vigilancia y protección de personas adultas dedicadas especialmente a ellos, evitando los peligros y consecuencias que podrían sucederles al quedar solos en sus hogares o vagando por la calle. (Con este propósito fueron creadas inicialmente).

2o). Robustecer a la familia. Se busca evitar la desintegración de la familia y contribuye a la prevención de la delincuencia infantil y juvenil.

3o). Prevención de la salud. Existe una preocupación por la salud y el mejoramiento de la nutrición, especialmente de las clases sociales de bajos recursos económicos. Se da educación sanitaria a los padres divulgándose medidas que tienden a combatir la mortalidad infantil o las enfer

medades. También se pretende detectar perturbaciones emocionales para su tratamiento temprano.

40). Participación de los padres en actividades comunitarias. Se da a los padres la oportunidad de participar en acciones educativas, sociales, religiosas, benéficas, etc. de su comunidad, las que generalmente son realizadas por éstos en forma voluntaria (Carbal, 1982).

#### HISTORIA DE LAS GUARDERIAS

Se dice que el surgimiento de las guarderías se da en países europeos en gran desarrollo, en algunos de ellos se las creó con finalidades de medicina preventiva integrando programas de maternidad e infancia; en otros de programas de salud, pero enfatizando en aspectos de nutrición (Carbal, 1982).

Los primeros intentos estuvieron dominados por doctrinas puritanas y consecuentemente, el niño recibía entrenamiento moral y religioso, por tanto, se tenían programas restringidos y con disciplina muy estricta. Ante esto surge un movimiento de oposición acompañado por el crecimiento de la revolución industrial lo que permitió una nueva definición de las obligaciones de la sociedad hacia el niño. Robert Owen fue el pionero de un movimiento que se esparció por Europa, quien en 1816 comenzó una escuela para ni

ños pequeños cuando los padres trabajaban en la fábrica. Su intención fué dar cuidado sustituto al niño, sin castigos y sin libros, no obstante poco a poco tal tipo de escuelas fueron cada vez mas parecidas a la disciplina puritana y continuaron surgiendo en diferentes países, por ejemplo, en 1834 se establecen en Suecia, 3 años más tarde en Noruega, en Paris aparece la primera guardería en 1844 y en Inglaterra en 1866. En esta última emerge otro movimiento opuesto al anterior y se establecen las "Nursery schools" cuyas metas fueron mejorar la calidad física y dar un ambiente agradable para el crecimiento de la mente; el líder de este movimiento fué Margaret Mc Millan quien tuvo gran interés en entrenar a los maestros (Durkin, 1976).

En América, específicamente en los EE.U.U. se reporta que en 1854 aparece el primer centro de cuidado infantil en donde se observa la influencia de Mc Millan, pero con carácter propio, por ejemplo, no se dió atención a la enseñanza de la lectura y la escritura ya que la educación en ese lugar estuvo permeada con ideas del movimiento de educación progresiva, y como resultado, los educadores no se interesaron en el niño en términos de metas académicas o programas estructurados, sino que la orientación era el logro de metas en el desarrollo emocional y social.

En 1916 la Universidad de Chicago organizó la primera guard

dería de un tipo cooperativo en la que los padres jugaron un papel activo. Los fundadores señalan que la escuela fue diseñada para dar entrenamiento de grupo a los niños y ayudar a los padres a ser más concientes.

En 1922 Merrill-Palmer abrió una guardería con el interés de dar a los estudiantes colegas la oportunidad de aprender acerca del niño, idea que más tarde se esparció, cuando los investigadores vislumbraron grandes posibilidades para estudiar al niño y se crearon centros de investigación en diversos lugares. Tales instituciones apoyaron programas no académicos y no estructurados porque se esperaba estudiarlos en su medio natural.

A partir de 1920 se trató de diferenciar entre una "nursery school" y un "day-care-nursery", entendiéndose al primero como la institución que incluye un programa académico y al segundo, el lugar en donde se cuida al niño pequeño cuyos padres trabajan, el cual proliferó durante la época de la depresión económica en los E.E.U.U. Posteriormente en 1940 y 1950 las guarderías continuaban caracterizándose por las metas en cuanto al desarrollo maduracional y emocional, programas orientados al juego y con maestros quienes se sentían más como madres que como instructores.

La situación cambió a raíz del lanzamiento del Sputnik por los rusos en 1957, lo que produjo que el gobierno de los

E.E.U.U. modificara un nuevo desarrollo en la educación tanto para niños pequeños como para la educación en general dándose principal énfasis al desarrollo de la inteligencia.

#### HISTORIA DE LAS GUARDERIAS EN MEXICO

En un trabajo publicado por la Secretaría de Educación Pública en 1982 se señala que el primer intento de atención a niños menores de 6 años surge en 1837 en el mercado del Volador con el propósito de cuidar a los niños mientras trabajan sus madres. Después en 1865 se ceró la "Casa de Asilo de la Infancia" y en 1869 el "Asilo de San Carlos" en donde se amplía el servicio porporcionando cuidado y alimento a los niños. En 1867 se funda la "Casa de la Amiga de la Obrera" que más tarde pasa a depender de la beneficencia pública y se crea la "Casa Amiga de la Obrera No. 2".

En el siglo XX en 1929 se fundó la "Asociación de protección a la infancia, la cual organiza y sostiene hogares infantiles y en 1937 cambian de nombre por el de "Guarderías Infantiles" y la Secretaria de Salubridad y Asistencia instituye otras en este mismo periodo, además de supervisar las instalaciones de todas las existentes.

En 1939 se creó la guardería para los hijos de las obreras

de la Comisión Obrera de Vestuario y Equipo del Ejército. A partir de entonces tales instituciones se multiplican aisladamente ya que cada dependencia, organismo público, paraestatal y privado se ve en la necesidad de tener un lugar en el que se cuide y atienda a los hijos de sus trabajadoras desde los 45 días hasta los 6 años de edad, además cada vez se fué haciendo evidente que los niños no sólo necesitaban custodia sino también atención profesional y se comenzaron a intentar cambios aislados hasta que alrededor de 1970 la Dirección General de Educación Pre-escolar constituyó la Coordinación de Guarderías cuya función fué la de asesorar a 31 centros del sector público y paraestatal en cuanto a su organización y funcionamiento técnico. Se comenzó a aplicar la concepción de guarda, asistencia y atención pedagógica aisladas, por otra más amplia con carácter institucional y se fué reconociendo la importancia y trascendencia de los primeros 6 años de vida y se fué normando y reglamentando el servicio educativo asistencial. Con base en tales necesidades, en 1976 se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia con facultades de organizar y dirigir las guarderías. En 1978 se le denomina Dirección de Educación Materno Infantil y en 1980 se cambia el nombre a Dirección General de Educación Inicial. Cuyo objetivo general es proporcionar y difundir la educación inicial en todo el país por medio

de lineamientos, normas y criterios técnicos, educativo-asistenciales acordes al desarrollo integral del niño, en beneficio de una mejor y mayor atención a hijos de madres trabajadoras y niños en edad previa a la escolar.

Dentro de las funciones que ejerce se incluye la asistencia y educación a los hijos de las madres trabajadoras; asesora dependencias de sectores público, privado y paraestatal en el funcionamiento y organización de centros de Desarrollo Infantil; orienta y capacita a los padres de familia; capacita al personal y forma asistentes educativos. Una de las formas de proporcionar atención a niños menores de 6 años es impartido en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), lugar en el que se le da al niño todo aquello que requiere para su formación integral y para ayudar a elevar la calidad del servicio educativo asistencia.

Los CENDI cuentan con servicio multidisciplinario; a) pedagógico; b) psicológico; c) médico; d) social; e) nutricional.

El primero busca integrar al pequeño en el mundo que lo rodea a través del contacto con el personal, de la satisfacción de sus necesidades básicas y de la estimulación para el desarrollo de sus coordinaciones motoras y para desarrollar su pensamiento, además de brindarle el trato afectivo adecuado y respetar su personalidad.

El servicio psicológico promueve y propicia el equilibrio

emocional de los niños, orienta a las personas que conviven con ellos a fin de que coadyuven en la creación de un ambiente y trato adecuado para lograr, de esta manera, el desarrollo armónico del niño, además diagnóstica aquellos casos que requieren la aplicación de programas de remedio o la canalización a instituciones especializadas.

El servicio de salud además de dar atención médica, previene enfermedades, promueve el desarrollo físico del niño, detecta y canaliza a los niños que presentan algún padecimiento para que reciban la atención oportuna y adecuada.

El servicio de trabajo social, conoce las condiciones de vida de los niños y su familia, detecta situaciones que pueden afectar el desarrollo óptimo del niño y hacer trascender a la comunidad la acción social del centro.

Finalmente el servicio de nutrición proporciona una alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales del niño, busca estimularlo a través de los sentidos, del contacto con la gente y que adquieran hábitos y conocimientos alimentarios.

A pesar de los esfuerzos realizados en este terreno, desafortunadamente no todos los centros de cuidado diurno infantil cuentan con la atención de un equipo profesional calificado, ni con los recursos económicos y materiales para alcanzar los objetivos que establece la Dirección

General de Educación Inicial y aunque a partir de 1970 en nuestro país se ha incrementado el interés en el mejoramiento de la tecnología dedicada al cuidado y atención infantil, se puede decir que en este renglón aún está pendiente el ejercicio comprometido y profesional del psicólogo y el de todas las personas involucradas en el bienestar de los hijos de las madres trabajadoras.

A continuación se reportaran las actividades realizadas y los resultados obtenidos de los programas de intervención que fueron aplicados en el CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en donde se atienden a los hijos de madres trabajadoras adscritas a cualquier dependencia de tal institución. El servicio incluye a niños de 0 a 6 años de edad de las 7:00 a.m. a las 7:00 p.m.. En general cuenta con las condiciones suficientes para proporcionar el cuidado y educación adecuados.

El objetivo principal del trabajo del equipo de psicólogos fué contribuir al logro de las metas de la institución en beneficio de los niños, los padres y el personal involucrado, acentuando el carácter preventivo en todas las acciones efectuadas. Estos reportes fueron realizados en equipo por lo cual se hace el reconocimiento a la participación de los compañeros Lic. Guadalupe Escárcega R y al Lic. Mussio Romero.

## PROYECTO 1. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL CENDI-STPS.

### PERIODO DE INTERVENCION:

Inicio: Abril de 1984.

Término: Junio de 1984.

### INTRODUCCION

La primera actividad que realizamos al llegar al CENDI fue la aplicación de entrevistas para conocer la organización y funcionamiento de cada una de las áreas que lo integran, con el fin de que las siguientes actividades estuvieran acordes con las características, políticas y necesidades del Centro. Para ello entrevistamos al personal responsable de cada área y observamos el funcionamiento de dicha estancia.

### OBJETIVOS

#### Inmediato:

Obtener información de la organización y funcionamiento del CENDI mediante cuestionarios aplicados al personal que ocupa la jefatura de cada sección.

#### Mediato:

Plantear alternativas con base a las necesidades detectadas tendientes a mejorar la organización y funcionamiento del CENDI en las diferentes áreas.

## ACTIVIDADES REALIZADAS

Con el objeto de recabar información sobre las funciones, actividades y objetivos de cada sección, entrevistamos al personal encargado de cada una.

## JEFES DE SECCION ENTREVISTADAS

SECCION	RESPONSABLE	ENTREVISTADOR
Administración	Prof. Adriana Paz C.	Irma Alvarado Guadalupe Escarcega.
Espacio Físico y Servicios Ge nerales	Prof. Araceli Carvajal	Guadalupe Escárcega Irma Alvarado.
Pedagogía: Lact.	T.P. Leticia Vilchis	Guadalupe Escárcega
Mat. Pres.	Prof. Eugenia Valero	Irma Alvarado Mussio Romero
Psicología	Lic. Guillermina Sahagún	Irma Alvarado
Trabajo Social	T.S. Teresa Palacios D.	Mussio Romero
Medicina y Odon tología	Dra.	Mussio Romero
Alimentación	Sra. Concepción Rodri- guez.	Guadalupe Escárcega

En primer lugar nos reunimos con la directora del Centro en donde se le entregó el plan de trabajo del presente - proyecto y se le expuso el propósito del mismo. En una segunda sesión procedimos a recabar la información sobre el área de administración.

Simultáneamente se estableció comunicación con las demás jefes de área para encuestarlas posteriormente.

En segundo lugar, hablamos con la directora para obtener datos sobre los objetivos, funcionamiento, políticas, reglamentos y presupuesto del Centro.

En tercer lugar, se aplicaron los cuestionarios a las otras jefes de área. En algunas ocasiones las entrevistas se realizaron durante dos sesiones dada su extensión.

La secuencia y contenido de las entrevistas giró en torno a un cuestionario estructurado sobre la organización y funcionamiento de centros de cuidado y educación infantil, elaborado previamente.

Una vez recabada toda la información se procedió a organizarla y analizarla. La responsable del proyecto y la directora del CENDI revisaron y corrigieron la primera versión del reporte de este proyecto.

El resultado de esta tarea fue el resumen descriptivo de cada área y el planteamiento de alternativas para mejorar

su funcionamiento.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS JEFES DE  
AREA DEL CENDI S.T.P.S.

AREA: ESPACIO FISICO.

El CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social se ubica entre las calles de Dr. Navarro y Dr. Liceaga en la colonia de los Doctores.

El inmueble se construyó originalmente para oficinas de una compañía de seguros, posteriormente se adaptó para que lo ocupe el CENDI, actualmente cuenta con todos los servicios y equipo necesarios.

La subdirección es el área encargada del mantenimiento y funcionamiento del inmueble, además de la capacitación del personal.

En términos generales se puede decir que las condiciones físicas, la iluminación y la ventilación son adecuadas en las diferentes secciones y salas.

El CENDI cuenta con una aula para cada nivel en sus diferentes grupos, un auditorio que se utiliza para conferencias y festivales, una sala de juntas, la sala de afirmación de caminatas, el área verde para lactantes, jardín pa

ra niños maternales y preescolares, salón de música, cocina para lactantes, otra para maternales y preescolares, lactario-comedor para niños y comedor para personal, consultorio médico y odontológico y cubículos para la directora y el resto del personal responsable de cada sección.

En cuanto a los requerimientos de mantenimiento, se observó que los cubículos de psicología, pedagogía y trabajo social requieren de pintura; en la sala de lactantes hacen falta mesas, sillas y material educativo, lo mismo en maternales y preescolares. A nivel general se precisa del arreglo de los muebles de los baños, cambiar la tubería, instalar ventilación y pintar. En la cocina se necesitan alacenas, refrigerador, enseres, utensilios, trastos, arreglo de los fregadores y mobiliario más adecuado. Es de resaltar que en las escaleras que conducen al jardín se debe cambiar la alfombra para evitar accidentes porque está muy dañada sobre todo de las orillas se le sueltan hijos.

Cuando aparece algún problema con las instalaciones, éstas se reportan a la Secretaría del Trabajo, de allá mandan a los técnicos para que lo arreglen, aunque algunas veces se tardan un poco, sobre todo cuando el gasto es mayor.

#### SERVICIOS GENERALES

La subdirectora también está a cargo de esta sección, se ocupa de promover cursos de capacitación, eventos recrea-

tivos, auxilia a la directora en sus funciones, además de estar al tanto del mantenimiento de las instalaciones.

El servicio está integrado por el chofer, lavandera, costurera y personal de intendencia, quienes se encargan de mantener la limpieza y orden de las instalaciones; además participan en mensajería y en la compra de material.

La supervisión que realiza la subdirectora consiste en recorrer las instalaciones diariamente para retroalimentar al personal sobre la ejecución de su trabajo. Periódicamente se realizan reuniones con el propósito de motivar y establecer una mayor comunicación con el personal.

#### Cursos de Capacitación

La Dirección General de Educación Inicial de la SEP organiza cursos de actualización a lo largo del año. En las juntas con el personal se les informa sobre los cursos, las personas que asisten son las que desempeñan más eficientemente sus actividades.

Se organizan cursos internos impartidos por el personal de las diversas secciones, de acuerdo a las sugerencias y necesidades planteadas por el personal en las juntas. Así por ejemplo, se dan cursos de relaciones humanas, corte y confección, cocina y gimnasia.

Una necesidad prioritaria en cuanto a capacitación, se refiere a mejorar el desempeño de las funciones, que se valore el trabajo propio y ajeno y que se concientice sobre su importancia y repercusiones de sus acciones.

AREA; ADMINISTRACION.

El centro de desarrollo de la Secretaría del Trabajo tiene las condiciones para atender a 500 niños entre 45 días y 6 años de edad. Actualmente atiende a 370 niños lactantes, maternos y preescolares.

Los objetivos del CENDI están acordes a los planteados por la Dirección General de Educación Inicial, son:

- Propiciar el desarrollo integral de los niños que asisten al CENDI.
- Favorecer la interrelación entre padres de familia y el CENDI.
- Elevar el nivel de capacitación del personal.

El cumplimiento de los objetivos se garantiza mediante la elaboración e implantación del programa anual de actividades, por la supervisión constante y por los informes de actividades mensual y anual.

Los servicios que proporciona son: el médico, psicológico, trabajo social, odontológico, pedagógico, alimentación y servicios generales.

### Reglamento.

El centro se ajusta al reglamento elaborado y aprobado el 10. de febrero de 1977, está dirigido a padres de familia, los puntos que toca son disposiciones generales, normas de ingreso, servicios del CENDI, obligaciones de las madres, prohibiciones y suspensiones, artículos transitorios.

El cumplimiento del reglamento es difícil, ya que en ciertas circunstancias no se aplica debido a necesidades particulares de la Secretaría. Uno de los problemas de aplicación del reglamento es la dificultad de que la madre acate las normas de puntualidad, higiene y uso de las incapacidades.

En relación a este punto se reclacó la necesidad de que las madres deben tener muy claro que el servicio médico es preventivo no curativo, en caso de que el niño amerite atención médica debe acudir a su clínica.

Con respecto a las madres con problemas de puntualidad para dejar y recoger al niño, no se establece suspensión por lo que se considera importante incluirla.

### Personal.

Para reclutar al personal se solicita la autorización del Director General para que la plaza se ocupe. La vacante se promueve a través de la jefe de servicio y de institucio--

nes educativas, una vez que se presentan los candidatos, la directora se entrevista con ellos, así como la jefe del área que la requiere y el servicio de psicología. La persona solicitante acude posteriormente al Departamento de Reclutamiento y Selección de Personal de la Dirección General de Recursos Humanos de la STPS para que se le apliquen las pruebas necesarias.

Se solicitan los resultados para analizar las aptitudes de las personas entrevistadas; si se les considera aptas para el puesto, se solicita la documentación pertinente y se turna a la Dirección General para que sea promovida para ocupar la vacante. Los contratos que se firman con el personal son por honorarios, interinato de base y de confianza.

La forma en que el personal de nuevo ingreso conoce y aprende a realizar sus funciones es mediante el manual de operaciones, asimismo, se le envía a cursos de capacitación que imparte la Dirección General de Educación Micial ya sea dentro o fuera del horario de trabajo.

El personal elabora un plan de trabajo anual y entrega un reporte mensual de actividades, las cuales son discutidas por las jefes de servicio y la directora en las reuniones de consejo que se realizan cada viernes.

Durante ellas se discuten la puntualidad, las incapacidades, las altas y bajas, los periodos vacacionales, propues

tas y movimientos de escalafón. De cada miembro del personal se manejan dos expedientes uno interno localizado en la subdirección y otro externo ubicado en la Secretaría.

Las prestaciones que tiene el personal son las mismas que tiene un trabajador de la federación; media hora de descanso, nueve días económicos, vacaciones, quinquenios, día de cumpleaños, ayuda de despensa, servicio médico y de guardería.

Al personal que realiza eficientemente su trabajo, solo se le da una constancia de felicitación; también se lleva a cabo el concurso anual de estímulos y recompensas para el personal sobresaliente, con objeto de que sea promovido.

Cada año se rota al personal bajo los siguientes criterios:

a) que el personal que atiende al grupo no sea el mismo que el ciclo anterior; b) que la educadora o asistente no sea madre de ningún niño; c) el horario del personal y d) su experiencia. Este movimiento lo realiza la jefe de sección y lo aprueba la directora.

Se tienen dos periodos de vacaciones de dos semanas. El primero se da en forma escalonada y el segundo corresponde a la segunda quincena de diciembre.

Mensualmente se realizan reuniones con el personal, en donde se tratan aspectos de organización del Centro y de inte

reses particulares.

En caso de que ocurra algún problema con el personal, se le llama la atención verbalmente, si persiste se le amonesta por escrito y en última instancia se levanta un acta administrativa en caso de que amerite.

Para que el personal funcione como un buen equipo de trabajo se programan convivencias durante el año y se festeja el día de cumpleaños.

Los principales problemas con el personal son: la mala disposición hacia el trabajo y la impuntualidad. Situaciones que se han intentado solucionar mediante la sensibilización y motivación, obteniéndose buenos resultados.

Proceso Presupuestal.

Los recursos económicos del CENDI provienen de la Dirección General de Programación Presupuestal y Contabilidad.

Las jefes de servicio solicitan cada tres meses el material, la directora gestiona el pedido al Departamento de Compras mediante formas especiales.

Se desconoce la partida presupuestal con que cuenta, ya que está integrada a la Dirección de Servicios Sociales, es por esto que en ocasiones no se cuenta con el material solicitado.

### Reglamento a padres.

Los requisitos para que los niños ingresen al centro son:

a) solicitud de inscripción; b) estudio socioeconómico; c) acta de nacimiento; d) fotografías del niño y de la madre; e) constancia de salud; f) exámenes de laboratorio, g) carnet de vacunación y h) comprobante de que trabaja en la Secretaría.

Una vez cubiertos los requisitos, la madre es entrevistada en cada servicio para llenar la historia correspondiente y elaborar el expediente.

El CENDI solo atiende a las madres trabajadoras de la Secretaría, en un horario de 7:30 AM. a 7:30 P.M. Cuando los padres no respetan el horario se habla con ellos, si reinciden se les suspende el servicio.

Los periodos de vacaciones de los niños son los mismos que el de sus padres, a excepción de preescolares que se ajustan al periodo de la SEP.

### Participación de los padres.

Al ingresar los niños al centro, se da a conocer a los padres el reglamento y el programa educativo. Una de las formas en que participan es a través de la asociación de padres. Cuando se requiere se convoca por medio de citatorios a juntas generales, ya sea por niveles o individualmente.

En la mayoría de los casos la participación de los padres es muy escasa.

#### Difusión de actividades del CENDI

Actualmente no se difunden las actividades del CENDI, únicamente se da información interna mediante el periódico mural o por anuncios. En casos especiales, por ejemplo, "campañas", se transmite la comunicación a otras dependencias de la Secretaria del Trabajo.

#### PEDAGOGIA

Maternales y preescolares.

En este apartado se incluye lo correspondiente al nivel maternal y al preescolar, debido a que es una jefe de área para ambos.

#### Espacio físico

La educadora responsable de estos niveles se encarga de diseñar el arreglo del espacio físico de la manera mas adecuada para satisfacer las necesidades de desarrollo del niño, que se promueva la interacción entre los niños y de ellos con los adultos y el material.

#### Programa educativo.

En esta área se propicia el desarrollo físico, cognitivo y

afectivo social del escolar. Las actividades se basan en el programa de la Dirección General de Educación Inicial de la SEP elaborado en 1979 para preescolares y en 1980 para maternas.

Algunos de los objetivos del programa no especifican una conducta observable, los criterios de evaluación, las condiciones ni el material a utilizar, tampoco se indica cuando concluyen las actividades para el logro de los objetivos. Solo se detalla lo que el maestro debe hacer y decir durante la actividad; se señala que se deben cumplir cinco objetivos por semana en cada nivel. La planeación la realiza la educadora y la supervisión la jefe de servicio.

#### Método de Enseñanza

El método de enseñanza que se sigue es el tradicional, algunas veces los niños se organizan por equipos.

La rutina para preescolares es la siguiente: desayuno, actividades de la vida diaria, aseo de manos y dientes, actividades pedagógicas, cantos y juegos, recreo, comida y aseo para salir.

La rutina para maternas es: desayuno, actividades de la vida diaria, actividades pedagógicas, cantos y juegos, siesta, comida y aseo para salir. Las rutinas se tienen por escrito y se dan a conocer a los padres.

### Evaluación Académica

El fin que persigue la evaluación de los niños es detectar algún problema para tratar de remediarlo en el momento oportuno.

Se realizan juntas periódicas con las madres, con el propósito de darles a conocer los resultados de la evaluación de sus hijos. La evaluación se realiza mediante la observación de la ejecución del niño en las diferentes áreas, así como el logro de los objetivos propuestos.

### Material.

Está dividido por edad y nivel de desarrollo, algunos son elaborados por el propio personal, comprados o elaborados por los padres. Los niños diseñan material para los decorados, festivales, etc. La selección del material se basa en el programa educativo y en las sugerencias de la educadora.

La calidad del material no siempre es buena, algunos por ser muy costosos no se utilizan, otros resultan poco seguros o atractivos. Los que se terminan o destruyen no se reponen con la rapidez debida, por lo que no hay suficientes.

### Supervisión

La supervisión se realiza diariamente por la jefe de área, vigila que se realice la planeación y realización de las

actividades educativas, verifica que éstas estén acordes con los objetivos planteados en el programa, de que se ajusten al nivel de desarrollo del niño y que se tenga el material listo. En caso de que todo esté bien, las felicita, si hay alguna falla se les dan sugerencias. Esta información se utiliza para programar los cursos, pláticas y conferencias dirigidas al personal.

La actitud de la jefe de área es tratar de establecer una relación afectiva y amable con el personal, apoyando el trabajo de sus subalternas de manera cordial.

#### Capacitación del Personal.

Se les da un curso sobre el manejo, fundamentación y propósitos del programa educativo, con una duración de una semana, lo imparte personal de Educación Inicial. Además les dan otros cursos sobre desarrollo infantil, didáctica, relaciones humanas, teatro, música y educación sexual. Se contempla la ayuda del psicólogo en cuanto al manejo de la conducta infantil y en la solución de problemas del desarrollo.

#### Otras actividades.

También se lleva a cabo el control de las asistencias, faltas e incapacidades del personal, la asistencia de los niños, elaboración del informe mensual, requisición del mate

rial y juntas semanales.

#### PROGRAMA EDUCATIVO DE LACTANTES.

La puericultista responsable del nivel se encarga de coordinar, supervisar y orientar al personal a su cargo. Se aplica el programa de la SEP, el cual se propone fomentar el desarrollo del niño en las áreas física, cognoscitiva y afectivo-social. Se señaló que algunas actividades están por debajo del nivel de desarrollo de los niños y otras por arriba por lo que resultan aburridas o difíciles, teniendo que cambiar.

La responsable del nivel y el personal con el que cuenta se encargan de organizar la distribución del espacio físico y mobiliario, dependiendo de las necesidades; el diseño favorece el desempeño de las actividades y las relaciones entre niño-personal y de ellos con el material. Los lactantes III A y III B pueden desplazarse por diversos lugares para realizar sus actividades, como son: la sala, el auditorio, el comedor, afirmación de caminatas, área verde y salón de música.

Cuando algún objetivo del programa se repite, se cambia la actividad, así como cuando el niño pierde el interés; en caso de que se atrase algún niño se le da atención especial para nivelarlo.

Los niños lactantes asisten al CENDI, un promedio de 7 horas y un máximo de 10 ó 12, por lo que se aprovecha cualquier momento para hablarles, acariciarlos o relacionarse con ellos de una manera positiva.

Las actividades de la vida diaria que se llevan a cabo diariamente son; alimentación, aseo, cambio de pañales, etc.

El programa educativo se divide por edades, de 45 días a 6 meses, de 7 a 12 meses y de 12 a 18 meses de edad. Aunque en el manual se especifican los objetivos y conductas a realizar, no se señala claramente cuando; a) concluir las actividades; b) los criterios con qué evaluar; c) el material necesario, d) el procedimiento y condiciones para su realización. Cada mes y medio se repiten las actividades para cubrir las siguientes seis semanas, para tener un total de tres meses trabajados.

En los manuales se detallan las actividades que se realizarán semanalmente, también se señala el procedimiento a seguir y el material necesario. La ventaja de que se repitan los objetivos es que beneficia a los niños que se atrasan e incluso se puede trabajar con ellos individualmente.

Las funciones de la puericultista consisten en llevar a cabo las actividades del manual, aplicar la escala de Gesell abreviada, canalizar a los niños que presenten algún problema. La asistente se encarga de aplicar el programa y de

colaborar en las actividades que se le asignen.

La proporción adulto-niño es de 1 a 4, lo que favorece la interacción y el logro de los objetivos.

#### Rutina

La organización de las actividades en la sala es como sigue: las de la vida diaria se realizan todas al mismo tiempo para todos los niños, las educativas se efectúan entre las 10 y las 11:30 AM. de acuerdo a la edad de los niños; los alimentos se sirven a las 11:30 y a las 12:00 horas, la siesta es de 12 a 13:00 horas aproximadamente y la salida es a partir de las 14:00 horas. Con el fin de no fomentar el apego niño-adulto, se rota diariamente al personal de manera que no se atiende en especial a ningún niño.

#### Método

Las actividades educativas se pueden realizar en forma individual o en grupo, de acuerdo a la edad de los niños; generalmente las asistentes y puericultistas elogian y atienden a los pequeños y se desplazan por el salón para asistir las necesidades de cada uno.

En forma especial se anota si los niños lograron o no el objetivo y la posible causa por la que no lo hicieron. La rutina de trabajo diario no se redacta por escrito ni se da a conocer a los padres de familia. A la hora de la salida

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

se les informa como estuvieron sus hijos durante el día. Se realiza también una evaluación del estado físico de los niños para supervisar su estado de salud.

Al ingresar al CENDI el niño es evaluado con la escala de Gesell, los resultados no se dan a conocer a los padres. Se realiza una evaluación trimestral, si se encuentra algún problema se remite al Servicio de Psicología, si se puede manejar el problema ahí se trata al niño y se da orientación a los padres, en caso contrario se les remite a la institución correspondiente. Como ya se dijo, todos los días se registra la ejecución de los niños y se aplica un cuestionario de observación individual.

La relación formal con las madres se efectúa en juntas en donde se les informa sobre los objetivos que se pretenden lograr y se pide su apoyo para que en casa retroalimenten a los niños en las diferentes áreas; informalmente se establece comunicación con ellas durante la entrada y la salida.

#### Material

En cuanto al material, aunque se cuenta con el adecuado en términos generales, es aconsejable evitar el que es elaborado de tela por considerarse poco higiénico ya que acumula las bacterias y microbios; el de plástico o madera debe ser

de colores llamativos y contrastantes y que produzca algún sonido para que sea más atractivo a los niños, además es más higiénico. Se requiere renovar el material que se da de baja y adquirir más material educativo para el logro de los objetivos. Las condiciones del material son buenas, la mayoría es atractivo, seguro, durable, lavable y resistente.

#### Supervisión

Con el objeto de llevar a cabo la supervisión y la retroalimentación del personal, la responsable de este nivel realiza juntas semanales con las puericultistas y mensuales con las asistentes. Cabe destacar que esta función la realiza a lo largo de cada día ya que es básica para el buen desempeño de las actividades, la superación personal y la satisfacción del personal.

#### Capacitación del Personal.

Continuamente asisten a curso de capacitación organizados por la Dirección General de Educación Inicial. Se envía a las personas más responsables y colaboradoras, así como a quién más lo necesita. Los cursos en su mayoría duran una semana, cuando hay personal de nuevo ingreso se les capacita en el manejo del programa y manual pedagógico.

Algunos de los temas de los cursos son: desarrollo integral del niño, manejo de la conducta infantil, primeros auxilios y otros. Se procura que el personal aplique lo que aprendió en el desempeño de sus actividades cotidianas.

## PSICOLOGIA

Las funciones que realizan las psicólogas en el CENDI son las que se especifican en el manual de la SEP, entre ellas destacan la evaluación de los niños, asesoría a padres de familia y personal, canalización de casos, entrevistas de ingresos y selección de personal.

### Evaluación del Niño.

Con el fin de obtener datos acerca del nivel de desarrollo del niño en las diferentes áreas, se aplican varias pruebas ya sea al ingresar el niño al CENDI o cuando es remitido al servicio por la puericultista o por la educadora; cuando la madre lo solicita o en forma periódica.

Algunas de las pruebas que se utilizan son el McCarthy y la escala de Atlanta. En casos especiales se aplican el CAT el Bayley, el Denver y el Bender.

La información obtenida se analiza no solo en términos cuantitativos sino cualitativos, de tal manera que se puede determinar el ó las áreas que requieren atención, para planear

sugerencias de estimulación que las madres y el personal ponen en práctica; si el problema es más delicado el niño se canaliza a una institución especializada.

Cuando un niño ingresa por primera vez al CENDI, se llena la historia psicológica para integrar su expediente, en el se incluyen los datos personales del niño y de sus padres, antecedentes familiares y características del desarrollo y de conducta.

#### Trabajo con Padres

Anteriormente la participación de los padres se daba a través de un club, en el que se realizaban reuniones informativas, pláticas, conferencias, cine club, lectura y discusión de libros, paseos y talleres.

En la actualidad solo se dan conferencias mensuales a cargo de cada uno de los servicios, la asistencia varía entre 30 y 40% del total de los padres. Los temas que se tratan están relacionados con los diversos aspectos del desarrollo del niño, como; la sexualidad, el divorcio, el control de la natalidad, formación de hábitos higiénicos, nutrición, etc. También asisten conferencistas de otras instituciones, en ocasiones se les entregan folletos y se imparten cursos sobre la elaboración de material educativo.

Como ya se dijo también se trabaja con los padres cuando el niño presenta algún problema de desarrollo o de conducta, para darle sugerencias sobre estimulación, manejo y educación. Sobre todo se trata de concientizarlos de su papel como padres.

Programas de estimulación.

El servicio de psicología no participa en el programa pedagógico, solo llega a hacerlo si se presenta algún problema.

Entrenamiento a Personal.

Aunque el servicio de Psicología no le corresponde la función de capacitar al personal, imparte algunos cursos en caso que se requiera, por ejemplo, en cuanto al manejo de la conducta del niño, educación individualizada y relaciones humanas.

Canalización e Intervención.

Una vez identificado el problema psicológico del niño, se decide si se puede tratar en el servicio o se canaliza a alguna institución especializada. Los principales problemas que presentan los escolares son: lenguaje, perceptuales, visomotores y conductuales.

El personal de psicología participa en el filtro y obser-

ción de los niños, en la elaboración del periódico mural, en la asistencia a paseos, en juntas de consejo y en el reporte de actividades.

#### ALIMENTACIÓN

Para obtener información sobre esta área se entrevistó a la ecónoma del servicio, quien se encarga de recibir, verificar los alimentos y de vigilar que se elaboren las dietas de acuerdo a los manuales de la SEP. Todo el personal de cocina se encarga de almacenar los alimentos y el proveedor es el responsable de surtirlos con la calidad y condiciones que se le soliciten.

Se sigue el menú de la SEP, pero se hacen algunas modificaciones para hacer las comidas más variadas en cuanto a sabor, color y presentación. El centro sirve a los niños el desayuno y la comida y a los empleados desayuno o comida.

Para solicitar los alimentos se verifica cuales se van a necesitar durante la semana y se piden al proveedor; los alimentos frescos se solicitan por semana pero se surten diariamente. La despensa del almacén se pide cada tres meses, al recibirlos se supervisa su calidad, si no es satisfactoria se regresan. Cada seis semanas se repite el menú, pero como ya se dijo es cocinado de diferentes maneras. Diariamente se informa a la directora y a los padres de fa

milia sobre la dieta que ingirieron sus hijos.

Los menús satisfacen los requerimientos nutricionales, entre los alimentos se incluyen; pollo, pescado, carne, higado, salchichas, atún, frutas, verduras, sopas y postres, jugos, leche, atole, frijoles, cereales, galletas, pan o tortilla y huevo. Actualmente la despensa no se surte cada tres meses, sino diariamente lo cual obviamente eleva los costos de la alimentación. A pesar de la insistencia de las autoridades del CENDI, en la Secretaría no se ha dado una respuesta satisfactoria.

Por otro lado, se requieren utensilios, trastos de cocina, más personal, refrigerador, congelador, estufa y un esterilizador.

Acerca de sobrantes y residuos, se señala que casi no sobra comida, cuando esto sucede los alimentos se aprovechan al día siguiente para el desayuno del personal. El material de deshecho como cajas, latas envases lo aprovechan las educadoras y puericultistas.

Las funciones de la cocina se rotan entre el personal, dos personas se encargan de servir los alimentos ayudados por las educadoras y asistentes. Se realiza el aseo diariamente para mantener la cocina y comedor en condiciones higiénicas.

Al personal se le practican exámenes de laboratorio para verificar su estado de salud y prevenir enfermedades trans<sub>u</sub>misibles en los niños. En caso de que presenten algún problema de salud se les da el tratamiento pertinente. Así mismo el personal debe cumplir con ciertos requisitos para manejar higiénicamente los alimentos, como usar gorra, tener las uñas cortas, etc.

A los padres se les dan conferencias sobre hábitos nutricionales y dietas balanceadas. Durante las comidas los niños no ayudan a servir, los adultos lo hacen.

Cuando algún niño es alérgico o está enfermo se le prepara dieta especial con base en las indicaciones de los padres y personal de salud.

#### TRABAJO SOCIAL

Al ingresar los niños al CENDI se realizan entrevistas con los padres, se hace el estudio socioeconómico, se llena la ficha de identificación y se hacen visitas domiciliarias en casos especiales para integrar el expediente.

En cuanto a orientación a padres, se dan pláticas mediante una labor de convencimiento se les sensibiliza para que asista un número mayor de ellos.

Para propiciar relaciones cordiales entre el personal se llevan a cabo pláticas, entrevistas y observaciones en el

lugar de trabajo.

Esta sección se encarga de establecer los contactos pertinentes para que los niños visiten diferentes lugares, tales como museos, exposiciones, obras de teatro, fábricas, estación de ferrocarriles, aeropuerto, etc.

Además acuden diariamente a las salas para registrar la alimentación de los niños, supervisar el uniforme y puntualidad; también controlan la entrada, citan a los padres cuando hay algún problema, registran las altas y bajas de los niños y elaboran un informe mensual de actividades.

#### SERVICIO MEDICO Y DENTAL

Tanto el médico como el dentista elaboran un plan de trabajo anual, donde especifican los objetivos y actividades del Centro. Entre éstas últimas están: realizar el filtro todas las mañanas, para evitar que acudan a las salas niños enfermos; exámenes de primer ingreso y periódicos; enfatiza sobre todo las actividades preventivas, por lo que se realizan campañas y pláticas educativas.

También se colabora en la realización de periódicos murales y en cursos al personal; en elaborar el expediente clínico de los niños, se supervisa que tengan las vacunas al corriente, se toman medidas de peso y talla y se solicitan exámenes de laboratorio.

Otra actividad de gran relevancia se refiere a la supervisión del estado de salud del personal especialmente el del lactario.

En general se enfatiza la prevención, cuando se detecta al gún problema de salud en los niños que no es grave, se le atiende, en caso de no ser así, lo canaliza a una institución de salud.

En cuanto a la relación con los padres, se les comunica si detectaron algún problema en sus hijos, se les da orientación y pláticas sobre crecimiento y desarrollo, alimentación, salud e higiene.

#### PROPUESTA DE ALTERNATIVAS

- Establecer un sistema más eficiente que agilice el arreglo y compostura de las instalaciones, la reposición y compra de material, con el fin de evitar accidentes, realizar las actividades en el medio adecuado y con el material necesario.
- Dar cursos de entrenamiento en el manejo de los extingui dores y en el procedimiento a seguir en caso de accidentes, temblores o catástrofes. Instalar una escalera de salida de emergencia.

- Organizar dentro del CENDI cursos más constantes en cuanto al manejo y aplicación de los programas educativos, - la interacción niño-adulto y métodos no tradicionales de enseñanza.
- Realizar las actividades pedagógicas de acuerdo a los métodos de enseñanza más actualizados, lo que implica asimismo, reorganizar las salas, especialmente la de lactantes.
- Organizar las actividades de los niños de tal manera que no se pierda tiempo en los desplazamientos por diversas áreas del Centro. Aprovechar las condiciones necesarias para una actividad, para realizar otras semejantes. Por ejemplo si alguna tarea requiere quitarse los zapatos y calcetines aprovechar para realizar otra semejante.
- Ampliar y aclarar aún más el reglamento a padres, con el objeto de que se especifiquen las sanciones que ameritan los padres que no cumplen con él.
- Para seleccionar personal como asistentes, puericultistas y educadoras, además de los requisitos ya establecidos, sería conveniente establecer una situación en que se pueda observar como interactúan con los niños y como la perciben ellos.

- Tomar en cuenta las características individuales de los niños para programar las rutinas, ya que en ocasiones los niños aún están dormidos y se les levanta para contnuar con la siguiente actividad.
- Mantener una comunicación tanto horizontal como vertical entre los diferentes servicios y la dirección, para lograr un ambiente positivo para la realización de las actividades.
- Establecer un sistema de incentivos para motivar al personal, se sugiere que la retroalimentación por el buen desempeño de las labores se haga en forma directa no sólo a través de oficios.
- Considerar el nivel de desarrollo y madurez para asignar a algún niño a un grupo, no solo la edad.
- Es prioritario reducir las actividades administrativas de las jefaturas, ya que ello provoca el descuido de actividades directamente relacionadas con los niños.
- En cuanto al servicio de psicología, darle un enfoque preventivo de problemas del desarrollo y conductuales, más que asistencial.
- En relación con lo anterior, se deben implantar las medidas necesarias para realizar la detección oportuna de di

versos problemas psicológicos en los niños.

- Realizar cursos de relaciones humanas, actividades recreativas y culturales entre el personal y con los padres para fomentar relaciones adecuadas y favorecer el logro de los objetivos del CENDI
- Supervisar constantemente las condiciones del material, para que realmente sea seguro, atractivo, higiénico, para que permita estimular al niño y protegerlo de accidentes y enfermedades.
- Que el personal se turne para tomar sus alimentos, con el propósito de que la responsable de la sala no se quede sola con el grupo y pueda brindar una atención adecuada a todos los niños y se logren los objetivos.
- Llevar a cabo realmente la planeación de las actividades, con el fin de que se tenga listo el material y se inicien a tiempo las actividades.
- Delimitar claramente la división de trabajo en las salas, para que la puericultista se dedique a las actividades de estimulación y las asistentes traigan, guarden y mantengan limpio el material.
- Que se mejore el sistema de supervisión de tal forma que sea sistemática y se garantice la realización de las acti

vidades de manera eficiente.

- Sería conveniente que a cada asistente y puericultista se le asigne un número determinado de niños, así se lograría que ellas se sintieran responsables por la satisfacción de las necesidades de esos niños en particular.
- Sensibilizar al personal para que establezca una relación más positiva y cálida con los niños y una comunicación más directa con ellos, con el propósito de propiciar su desarrollo emocional y cognitivo.
- Intensificar la participación activa de los padres de familia ya que ellos son el factor determinante del desarrollo de los niños.
- Mantener la publicación del boletín dirigido a los padres para ello se requiere que cada servicio se haga responsable de un número mensual, y que los padres participen escribiendo guiones y sugerencias para su publicación.

PROYECTO 2. EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE CERO A  
SEIS AÑOS DE EDAD.

PERIODO DE INTERVENCION;

Inicio: Marzo 12 de 1984.

Término: Septiembre 28 de 1984.

INTRODUCCION

La evaluación del desarrollo del niño en los niveles lactantes, maternas y preescolares es de gran importancia ya que permite identificar las habilidades con que cuenta, así como la detección temprana de retrasos y problemas en el desarrollo.

OBJETIVO

Evaluar el desarrollo del niño de Cero a Seis años de edad y proporcionar sugerencias de estimulación a las educadoras y padres de los niños evaluados.

POBLACION

Se evaluaron individualmente a 24 niños, de los cuales trece eran menores de 3 años de edad y once eran mayores de 3 años de edad. Asimismo se citaron a entrevista individual a todos los padres de los niños con el objeto de dar a conocer los resultados de las pruebas aplicadas y proporcionar

sugerencias de estimulación en las áreas que presentaron algunas deficiencias.

A continuación se presentan dos tablas en las que se resumen los datos generales de los niños evaluados además del registro de asistencia de los padres involucrados.

TABLA 1  
DATOS DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD

NIÑO	EDAD	GRUPO	SEXO	EXAMINADOR	ENTREVISTA
1	9 meses	Lact. 1	Masc.	I.A.	Sí
2	6-8 mes.	Lact. 1	Masc.	I.A.	Sí
3	22-24 meses	Lact III	Masc	M.R.	Sí
4	21 mes.	Lac IIIA	Fem	G.E.	Sí
5	9-10 mes	Lact I	Masc.	I.A.	No
6	9 mes.	Lact I	Fem	I.A.	No
7	19 mes	Lac IIIB	Fem	G.E.	Sí
8	12 mes	Lact I	Fem	I.A.	Sí
9	19 mes	Lact III	Masc	G.E.	Sí
10	18 mes	Lact III	Fem	G.E.	Sí
11	12-13 mes	Lact I	Masc.	M.R.	Sí
12	7-10 mes	Lact I	Fem	M.R.	Sí
13	19 mes	Lac IIIA	Masc.	G.E.	Sí

TABLA 2

DATOS DE LOS NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD

NIÑO	EDAD	GRUPO	SEXO	EXAMINADOR	ENTREVISTA
1	5 años 6 meses	Pre-esc. III B	Masc.	I.A.	Sí
2	5 años	Pre-esc III B	Masc	G.E.	Sí
3	5 años 6 meses	Pre-esc III B	Masc	I.A.	Sí
4	5 años 10 meses	Pre-esc III B	Masc	G.E. I.A.	Sí
5	5 años 5 meses	Pre-esc I	Masc	M.R.	No
6	5 años	Pre-esc I	Masc	M.R.	No
7	5 años	Pre-esc III	Masc	G.E.	Sí
8	5 años	Pre-esc III C	Masc	G.E.	Sí
9	5 años	Preesc IIIB	Fem	G.E.	Sí
10	5 años 5 meses	Pre-esc I	Masc	M.R.	No
11	5 años	Pre-esc IIIB	Masc	G.E.	No

## MATERIALES

Se emplearon las siguientes pruebas psicológicas:

- 1) Escala de Gesell. Tiene por propósito hacer una evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide 4 áreas Motora, Adaptativa, Lenguaje y Personal Social.

- 2) Escala del Desarrollo Infantil de Bayley. Su objetivo es proyectar una base tripartita para la evaluación de la población relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos; Mental, Motor y Registro Conductual.
- 3) Prueba del Desarrollo de Denver. Está encaminada hacia la detección temprana de problemas de desarrollo. Abarca las edades de cero a seis años y mide cuatro áreas; Personal-Social, Adaptativa Motora Fina, Lenguaje y Motora Gruesa.
- 4) Escala de Inteligencia para niveles pre-escolar y primario de Weschler (WPPSI). Permite identificar el coeficiente intelectual en niños de 4 a 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y de Ejecución.
- 5) Anton Brener. Evalúa las habilidades que se requieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las edades de 2 a 6 años y está integrada por cinco subtest.
- 6) Filho. Pretende identificar la capacidad o nivel de madurez del niño para aprender a leer y escribir, así como formar grupos homogéneos para la enseñanza de la lecto-escritura. Abarca las edades de 4 a 6 años y está compuesta por 8 subpruebas.

- 7) Prueba de Apercepción Temática (CAT). El CAT es un método proyectivo para explorar la personalidad, estudiando la dinámica de las diferencias individuales en la percepción del estímulo estándar. Su objetivo es facilitar la comprensión de la relación del niño con sus tendencias y figuras más importantes. Permite que el niño exprese los procesos dinámicos de sus problemas, mediante la presentación de diez láminas que muestran situaciones vitales; provocan respuestas relacionadas con la alimentación, rivalidad entre hermanos, descubre la actitud del niño frente a figuras paternas, fantasías agresivas, aceptación del mundo adulto, hábitos higiénicos y sentimientos de soledad.
- 8) Frostig. Marianne Frostig se propuso elaborar este método para explorar el desarrollo de la percepción visual, específicamente en cuanto a coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales. Cada una de éstas están relacionadas con la capacidad del niño para aprender y adaptarse, por lo que las perturbaciones de la percepción visual contribuyen en los trastornos del aprendizaje.
- 9) Bender. Pretende evaluar la función perceptual visomotora, su desarrollo y regresiones. Explora el retardo, la

regresión, la pérdida de la función y defectos cerebrales y orgánicos en adultos y niños.

- (10) La prueba del Dibujo de la Familia. Tiene el propósito de revelar la personalidad del examinado y sobre todo las dificultades emocionales. Por medio del dibujo de una familia es posible encontrar como son las relaciones entre los miembros de la familia, como se relaciona con hermanos y padres; como se percibe él mismo en la familia, si se siente aceptado o rechazado, etc.

#### ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En primera instancia, se solicitó al servicio de Psicología y a las responsables de las áreas de los niveles educativos, que seleccionaran a 9 niños menores de 3 años de edad y a 9 mayores de 3 años, de los cuales se asignaron 6 a cada psicólogo. Las evaluaciones fueron realizadas individualmente ya sea en la Cámara de Gesell o en la sala a la que pertenecía el niño en turno.

Una vez iniciado lo anterior, se estableció contacto con las responsables de los grupos, quienes solicitaron la evaluación de 6 niños más, ya que presentaron ciertas "limitaciones" en su desarrollo así como problemas de conducta, por lo que se incluyó la aplicación de pruebas tales como;

Frostig, Bender, el dibujo de la familia y CAT.

Los resultados de las evaluaciones fueron comunicadas a los padres de familia mediante entrevistas individuales, en don de además se les proporcionaron sugerencias de estimulación. (Para mayores detalles ver Apendice A). En el mismo sentido, las responsables de los grupos involucrados fueron informadas de los datos obtenidos.

A continuación se presentaran una serie de tablas en las que se resumen los resultados de las evaluaciones aplicadas. Se incluyen ocho columnas; en la primera se anotó el NOMBRE del niño evaluado (por orden alfabético), en la segunda el GRUPO al que pertenece el niño; en la tercera, la EDAD en el momento de la aplicación; en la cuarta, el nombre de la ESCALA APLICADA; en la quinta, el puntaje obtenido en términos CUANTITATIVOS (coeficientes de desarrollo, de inteligencia, etc), en la sexta, los resultados en términos CUALITATIVOS, en la séptima, las áreas que requieren estimularse y en la octava, el nombre del EXAMINADOR (Ver Apendice A).

TABLA 3

NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
1.- Albino Raúl	Lactantes I	9 meses 7 días	Bayley	IDM= 50 IDP= 50	Su desarrollo es inferior a su nivel de edad.	- Motora; - Social; - Emocional - Perceptual - Lenguaje	Irma
2.- Bueno Jonathan	Lactantes I	1a. 6 mes. 2a. 8 mes. 22 días	Bayley	IDM= 105 IDP= 100	Su ejecución es promedio	- Lenguaje	Irma
			Denver		Su ejecución corresponde a su nivel de edad.	- Social	
3.- Cárdenas Harry	Lactantes III B	22 meses	Gesell	Presentó habilidades de 24 meses	Está en su edad promedio	- Social	Mussio
		24 meses 20 días	Bayley	IDM= 102 IDP= 103	Su ejecución es promedio		

TABLA 4

NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	ÁREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
4.- Coronel Aline	Lactantes III A	1 año 9 meses	Gesell	Nivel de desarrollo de 21 meses	Su nivel de desarrollo corresponde a su edad	- Lenguaje	Guadalupe
			Bayley	IDM= 133 IDP= 55	Corresponde a su edad.		
5.- Cortés Anuar	Lactantes I	9 meses	Bayley	IDM= 146 IDP= 134	Está por encima de su nivel de edad	Continuar estimulando de la misma forma.	Irma
		10 meses	Denver		Su ejecución corresponde a su edad.		
6.- García Laura	Lactantes I	9 meses 24 días	Bayley	IDM= 111 IDP= 81	Su ejecución es promedio	En el desplazamiento	Irma
7.- Gutiérrez Sucell	Lactantes III B	19 meses 26 días	Gesell	Nivel de desarrollo de 24 meses	Superior a su edad	Seguir estimulando como hasta ahora	Guadalupe

TABLA 5

NINOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
8.- Lara Marianela	Lactantes I	12 meses	Bayley	IDM= 91 IDP= 86	Su ejecución es baja.	- Motora; - Lenguaje; - Social.	Irma
			Denver		Su ejecución corresponde a su nivel de edad.		
9.- Novia Jacob	Lactantes III A	19 meses	Bayley	IDM= 145 IDP= 59	Su ejecución es superior a su edad	- Lenguaje	Guadalupe
10.- Serra- no Itzé	Lactantes III A	18 meses	Bayley	Se identificó una edad de 11 meses.	Presenta retraso en el desarrollo.	- Emocional; - Social; - Lenguaje	Guadalupe
11.- Toa- che Andrés	Lactantes I	12 meses	Gesell	Se obtuvo una edad de 52 semanas	Rebasó la edad clave, aunque está en el límite de su desarrollo.	- Social - Emocional	Mussio
		13 meses	Bayley	IDM= 100 IDP= 92	Se ejecución es normal		

TABLA 6

NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
12.- Vazal- dua Dulce	Lactantes I	7 meses	Gesell		Su desarrollo es normal	- Social	Mussio
		10 meses	Bayley	IDM= 124 IDP= 104	Su ejecución es promedio		
13.- Zamu- dio Israel	Lactantes III A	1 año 7 meses	Gesell	Su nivel de desarrollo es de 21 meses	Ligeramente superior a su nivel de edad	Lenguaje	Guadalupe

TABLA 7

NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
1.- Borgwardt Guillermo	Preescolar III B	5 años 10 meses	Brener	74 puntos	Nivel de lectura alto.	Seguir estimulando como hasta ahora	Irma
			WPPSI	CI-V= 107 CI-E= 135 CI-T= 123	Ejecución alta		
2.- Castro Iván	Preescolar III B	5 años	Brener	BGT= 61	Ejecución promedio	- Tratar enuresis, descartar causa orgánica. - Afectivo social - Dar orientación a la madre. - Se remitió a la madre a terapia. - Niño maltratado	Guadalupe
			WPPSI	CI V= 124 CI E= 127 CI T= 128	Ejecución superior al promedio		

TABLA 8

NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
3.- Flores Juan	Preescolar III B	5 años 6 meses	Brener	BGT= 67	Nivel alto de lectura	Social Lenguaje	Irma
			WPPSI	CI V= 104 CI E= 116 CI T= 111	Nivel promedio		
4.- Flores Ricardo	Preescolar III B	5 años 10 meses	Brener	BGT= 67	Nivel alto de lectura	- lenguaje - cognitiva - afectivo-social - orientación a la madre	Irma
			WPPSI	CI V= 96 CI E= 115 CI T= 106	Ejecución promedio		
			CAT Familia Entrevista		- Masturbación, rechazo, depresión, maltrato, no se siente querido, agresivo y berrinches, problemas de conducta		Guadalupe

TABLA 9

NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
5.- Flores Daniel	10. Preescolar	5 años / 5 meses	Filho	Nivel de madurez medio	En un año aproximadamente leerá		Mussio
			WPPSI	CI V= 111 CI E= 104 CI T= 109	Su ejecución es promedio		
6.- Lara Jorge	10. Preescolar	5 años 1 mes	Filho	Nivel de madurez inferior	En un año leerá		Mussio
			WPPSI	CI V= 125 CI E= 139 CI T= 135	Su ejecución es superior al promedio		
7.- Mendez Roberto	Preescolar III B	5 años	Brener  WPPSI  Frostig	BGT= 58  CI V= 106 CI E= 111 CI T= 109	Promedio  Promedio  Cociente de percepción superior	Presenta inversión de letras por lo	

TABLA 10

NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
			Bender		Nivel de maduración correspondiente a su edad	que requiere estimular; - hábitos de orden; - discernimiento de figuras; - posición en el espacio; - direccionalidad; - planeación y anticipación; - lateralidad	Guadalupe
			Copia		Inversión de letras		
8.- Raya Guillermo	Pre-escolar III B	5 años	CAT Dibujo de la familia		problema agresión berrinches problema de conducta	orientación a la madre afectivo-social	Guadalupe
9.- González Luciana	Preescolar III B	5 años	WPSI	CI V= 122 CI E= 129 CI T- 128	Su ejecución es superior	Seguir estimulando como hasta ahora	Guadalupe

ra.

TABLA 11

NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD.

NOMBRE	GRUPO	EDAD	ESCALA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	AREAS DE ESTIMULACION	EXAMINADOR
10.- Sanchez Josue	1o Preescolar	5 años 5 meses	Filho	Nivel de madurez inferior	En un año leerá	- vocabulario - conocimientos	Mussio
			WPSI	CI V= 76 CI E= 93 CI T= 83	Inferior al promedio		
11.- Vazquez Oscar	Preescolar III B	5 años	Brener	BGT= 62.	Promedio	- Pre-requisitos académicos; - seguir estimulando como hasta ahora	Guadalupe
			WPSI	CI V= 122 CI E= 119 CI T= 123	Superior		

## CONCLUSIONES

- La participación de los padres de familia y las responsables de los grupos de los niños evaluados fué valiosa para la realización de las actividades de evaluación
- Es importante hacer énfasis en la evaluación, detección y prevención temprana de problemas en el desarrollo del niño, por lo que es recomendable efectuar actividades relacionadas de forma permanente.
- Es recomendable dar a conocer a los padres de familia y a las responsables de grupos los resultados de las pruebas aplicadas lo más pronto posible, con el objeto de dar mayor continuidad a tales actividades.
- La evaluación del desarrollo se complementa con la planeación y aplicación de sugerencias de estimulación.

PROYECTO 3. PROGRAMAS DE ESTIMULACION DEL DESARROLLO PARA  
NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS DE EDAD.

PERIODO DE INTERVENCION:

Inicio: Marzo 29 de 1984.

Término: Junio 29 de 1984.

INTRODUCCION

Los programas psicopedagógicos representan los ejes de las actividades que se realizan en un CENDI, por lo que resulta necesario darlos a conocer al personal responsable, de una manera clara y sencilla, de tal forma que se garantice una planeación, aplicación y evaluación adecuada.

Así pues, consideramos que la elaboración de manuales de operaciones facilitará la realización de tales tareas.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al personal educativo una guía que permita el entrenamiento en las funciones de planeación, aplicación y evaluación del programa psicopedagógico de la SEP.

OBJETIVO PARTICULAR

Elaborar manuales de operaciones del programa psicopedagógico para los niveles: Lactantes, Maternales y Preescolares.

## ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En primera instancia se realizaron tres entrevistas con la supervisora de la SEP de la Dirección de Educación Inicial con el objeto de recabar información acerca del contenido, organización y manejo de los programas psicopedagógicos de cada nivel educativo. En la primera reunión se expusieron los objetivos, contenidos, actividades y la manera en que se planea y evalúa el programa de Maternal; en la segunda el programa de lactantes y en la tercera el de Preescolar.

Posteriormente se procedió a la revisión de los programas para la elaboración de los manuales de operaciones, tomando en cuenta tres aspectos fundamentales; la planeación, aplicación y evaluación. Una vez completados, fueron leídos y revisados por la coordinadora del proyecto y por la supervisora de la SEP.

Se realizaron observaciones en los grupos; Lactantes I y Lactantes II; Maternal II C y Preescolar III B. Asimismo se entrevistaron a las responsables de dichos grupos y a las jefes de las áreas pedagógicas.

Finalmente se concluyeron los manuales; se presentan en formatos de siete columnas en las cuales se incluyen los siguientes aspectos:

- 1a columna; FUNCION. Describe la conducta que se deberá ejecutar.
- 2a. columna; ACTIVIDAD. Señala la secuencia lógica de los pasos que se deben realizar para el cumplimiento de la función.
- 3a. columna; MATERIAL. Para cada paso se especifica el material que se requiere para ejecutarlo.
- 4a. columna; QUIEN LO HARIA. Se indica la persona que puede ejecutar la función.
- 5a. columna; CON QUIEN. Se indica la persona o personas que ayudarán al desempeño de la función.
- 6a. columna; CUANDO LO HARIA. Se señala el momento en que se desempeñará la función.
- 7a. columna; QUIEN SUPERVISA. Se indica la persona encargada de supervisar las funciones.

Los manuales de operaciones están organizados en cuatro secciones que son: a) Descripción del programa educativo; b) Planeación; c) Aplicación y d) Evaluación.

En la primera se describen las características del programa psicopedagógico, en términos de sus objetivos, unidades por edad y áreas que comprende.

En la segunda parte se especifican los diversos pasos que se tiene que realizar para planear las actividades del pro

grama.

En el apartado de Aplicación, se detallan una serie de sugerencias y recomendaciones que se deben tomar en cuenta para la exitosa realización del programa.

En la cuarta sección, se explica cómo evaluar a los niños y los datos que se requiere anotar.

En el Apéndice B se encuentra el manual de operaciones para Lactantes, Maternales y Preescolares.

#### CONCLUSIONES

- La participación y retroalimentación de la supervisora de la SEP y de las responsables de los grupos observados, fué valiosa para la elaboración de los manuales de operaciones.
- A través de las observaciones y entrevistas informales con el personal de las salas antes mencionadas, se identificó la conveniencia de actualizar al personal educativo en lo que el el programa psicopedagógico, sus áreas y objetivos, así como el procedimiento general de planificación, aplicación y evaluación.
- Los manuales elaborados son de gran utilidad para actualizar al personal que ya se encuentra laborando en el CENDI,

además se puede emplear para la capacitación del personal de nuevo ingreso.

- La forma de presentación de los manuales facilita la lectura y comprensión y manejo de las funciones de planeación, aplicación y evaluación de los programas, sin embargo, es conveniente que cualquiera cambio en alguna de las tres funciones mencionadas, también se incluye en los manuales.
- Para facilitar la difusión y capacitación en los programas educativos, se recomienda la elaboración de un folleto que resuma los programas de los tres niveles

PROYECTO 4. CAPACITACION AL PERSONAL DE CENTROS DE DESARRO  
LLO INFANTIL. CONTROL DE ESFINTERES.

PERIODO DE INTERVENCION;

Inicio; Julio 30 de 1984.

Término; Septiembre 28 de 1984.

Responsable; Irma Rosa Alvarado Guerrero.

INTRODUCCION

Las necesidades de capacitación del CENDI-STPS, fueron iden  
tificadas en un principio a partir de las entrevistas reali  
zadas al personal encargado de las diferentes áreas y de u  
na serie de observaciones en el escenario, llegando a la  
selección de tres temas principales, los cuales fueron pre  
sentados a las autoridades. Los proyectos de trabajo de la  
Especialidad en Desarrollo del Niño de la UNAM son los si  
guientes: 1) Control de Esfínteres; 2) Rutinas de Aseo y  
Alimentación y 3) Sugerencias para mejorar la interacción  
niño-adulto.

A continuación únicamente se presentará el primero ya que  
el autor fué el responsable directo de su diseño y aplica  
ción.

## OBJETIVO

Que el personal entrenado realice al menos el 80% de la secuencia del programa de Control de Esfínteres (Programa Grupal de Control de Esfínteres realizado por la especialidad en Desarrollo del niño, 1980).

## POBLACION

El personal que se capacitó fué el siguiente:

- 1) Educadora Eira Hernández. Maternal II D.
- 2) T.P. Flora Guadalupe Hernández. Maternal I.
- 3) T.P. Elsa Guadalupe Tavera. Lactantes III A.
- 4) Jefa del área de Maternal y Preescolar. Ma Eugenia Valero.

## MATERIAL

El material didáctico utilizado:

- 1) 5 ejemplares del programa de control de esfínteres.
- 2) Formato de entrevista a padres de familia.
- 3) Cuestionario a padres y a personal.
- 4) Lista de recordatorios de las etapas I y II.

## ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En total se realizaron 17 sesiones de 60 minutos cada una, de las cuales 10 estuvieron organizadas bajo la dinámica de

grupo de discusión y juego de roles, con el propósito de aclarar y revisar la secuencia de pasos que se debe seguir para entrenar a un grupo pequeño de niños en control de esfínteres (1a. etapa del programa); y la forma en que se retiran las ayudas hasta lograr que los niños realicen por sí mismos las conductas de orinar y defecar en la bacinica (2a. etapa). En las siete sesiones restantes se dió entrenamiento en servicio, en donde se le asignó a cada participante dos niños de 2 años de edad aproximadamente.

A continuación se describirá las actividades y resultados obtenidos en cada una de las sesiones.

#### 1a. Sesión. Presentación del Programa y Evaluación Inicial.

La instructora dió una breve descripción del programa de capacitación y posteriormente aplicó un cuestionario. El propósito fué identificar el nivel de conocimientos que tenían las participantes en relación a la manera en que se podría facilitar los hábitos de higiene en niños pequeños; la edad en que se puede iniciar el entrenamiento en control de esfínteres, las conductas que el niño debe ejecutar para orinar y defecar en la bacinica; y el procedimiento que se puede seguir para entrenar a un grupo de niños para control de esfínteres.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes;

PARTICIPANTE	PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS.
1	80%
2	90%
3	50%
4	60%

Como puede verse, la mayoría de las participantes tenía conocimiento sobre el tema lo que facilitó notablemente la comprensión y aplicación del programa. Debido a esta situación se pudo seguir el plan de trabajo sin hacer modificaciones. (Ver Apendice C).

#### 2a. y 3a. Sesión.

Bajo la dinámica de grupo de discusión aplicada en los primeros 40 minutos, se trataron aspectos de la primera etapa del programa, es decir, sobre la importancia del entrenamiento en Control de Esfínteres, el objetivo en términos de la conducta del niño; la población a la que se dirige el programa; las características de la población que lo puede aplicar; los materiales necesarios y la secuencia de conductas de la etapa I. Asimismo se dió énfasis en la necesidad del cambio de actitud del personal para el logro

de los objetivos. Durante los 20 minutos restantes en cada sesión se realizó una dinámica de roles, en la cual cada participante se le asignó un papel específico (niño o maestra), que debía ejecutar con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la sección inmediata anterior.

#### 4a. Sesión.

La instructora y las participantes analizaron una lista de 10 niños candidatos para el entrenamiento en control de esfínteres; se discutieron las características de cada uno y se estableció una lista de 8, quienes cubrieron los requisitos necesarios.

#### 5a. Sesión.

Se dedicó a la revisión y manejo de la entrevista para padres y se realizó una dinámica de juego de roles en la que todas las participantes jugaron un papel específico (madre o entrevistador). Una vez que se consideró que su ejecución fue adecuada se les asignaron dos padres de familia para entrevistarlos, con el objeto de obtener su aceptación para la participación en el programa de los niños seccionados anteriormente.

### 6a. Sesión

Las cuatro participantes entrevistaron individualmente a los padres citados, en tanto que la instructora las observó durante 15 minutos a cada una. En dicha entrevista se explicó a grandes rasgos las características del programa se obtuvo la autorización por medio de la firma de una carta y se le dió a cada uno de los padres una lista de recomendaciones que debían hacer en sus casas. En total asistieron 5 padres de los 8 citados, sin embargo posteriormente se obtuvo la autorización y cooperación de los tres restantes.

Se puede decir que las participantes se desarrollaron adecuadamente ya que cumplieron con el objetivo de tal actividad y resolvieron las dudas de los padres entrevistados.

### 7a. Sesión.

Para determinar el nivel de conocimientos de las participantes de esta primera etapa y así poder pasar a la revisión y análisis de la 2a. se aplicó un cuestionario. El criterio de evaluación utilizado fué que obtuvieran al menos el 80% de respuestas correctas. (Ver Apéndice C).

Los resultados fueron los siguientes:

PARTICIPANTE	PORCENTAJE DE RES PUESTAS CORRECTAS
1	87.5%
2	87.5%
3	87.5%
4	87.5%

Como puede observarse todas las participantes obtuvieron más del 80% de respuestas correctas por lo que se continuó con la revisión de la siguiente etapa.

#### 8a. Sesión. Segunda Etapa.

Bajo una dinámica de grupo de discusión se trataron los aspectos relacionados con la 2a. etapa del programa en donde se incluyeron los siguientes aspectos; a) desvanecimiento de la ayuda física; b) desvanecimiento de las instrucciones; c) desvanecimiento de reforzadores.

Posteriormente durante 20 minutos se realizó una dinámica de juego de roles para aplicar los conceptos revisados.

#### 9a. Sesión. Evaluación.

Para dar por terminada la revisión teórica del programa y pasar al entrenamiento práctico (en servicio) se realizó

una segunda evaluación (examen de 5 preguntas). El criterio para considerar que las participantes tenían un manejo adecuado de las rutinas y procedimientos de esta 2a. etapa fué que obtuvieran al menos el 80% de respuestas correctas.

Los resultados fueron los siguientes:

PARTICIPANTE	PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
1	80%
2	100%
3	70%
4	90%

La mayoría obtuvo puntajes superiores al 80% a excepción de la participante 3 quién omitió una respuesta. (Ver Apéndice C).

Una vez hecho lo anterior, se discutieron las respuestas y se resolvieron dudas.

#### 10a. Sesión. Entrenamiento en Servicio.

En esta sesión se discutieron los detalles en cuanto al entrenamiento en servicio, es decir, el lugar, los materiales y actividades educativas, materiales de limpieza y la

asignación de los niños a los diferentes grupos. Se formaron cuatro equipos de dos niños cada uno (a petición de las participantes) 2 grupos trabajaron en dos salas del área de Lactantes y los restantes en una sala del área de Maternal.

Sesión 11 a la 17.

Los participantes aplicaron el programa de control de esfínteres en sus respectivas salas. Mientras las cuatro participantes aplicaban el programa simultáneamente, la instructora observó durante 30 minutos a 2 grupos sucesivamente mediante una lista de chequeo (ver anexo) con el propósito de tener datos sistemáticos de la forma en que se aplicaba el programa, además de dar retroalimentación a cada participante.

Los resultados de tales observaciones son los siguientes:

PARTICIPANTE	PORCENTAJE DE INSTIGACIONES ADECUADAS	PORCENTAJE DE INSTRUCCIONES ADECUADAS	PORCENTAJE DE REFORZADORES ADECUADOS
1	100	80	100
2	100	90	100
4	100	90	100

A partir de lo anterior se puede decir que se logró el ob-

jetivo del programa de capacitación, ya que los porcentajes obtenidos en la aplicación son mayores del 80% ( 80, 80, 80 respectivamente). Es importante mencionar que no se incluyen los datos de la participante 3, ya que no le fué posible continuar con el programa debido a la incompatibilidad en el horario y actividades.

En cuanto a la ejecución de los niños, podemos decir que se alcanzó parcialmente el objetivo, debido a que lograron realizar la secuencia del programa, es decir, orinar y defecar en la bacinica, sin embargo no se redujo la cantidad de accidentes durante el entrenamiento principalmente en la población masculina; en ocasiones no llegaban a tiempo a la bacinica.

Una vez realizadas las siete sesiones de entrenamiento en servicio, el programa fué suspendido durante 2 semanas ya que se inició el ciclo escolar, sin embargo, no fué posible reiniciarlo por la razón de que los niños participantes fueron ubicados en diferentes grupos. En este sentido únicamente se realizaron 3 observaciones en las salas de maternal I A y I B.

Asimismo se realizaron 3 entrevistas con el personal encargado de la sala de maternal I B con el propósito de darles a conocer el programa de control de Esfínteres, para que aplicaran los aspectos centrales del mismo, es decir, per-

mitir con la mínima ayuda, que el niño realice la secuencia de orinar y defecar en el baño. En dos observaciones subsecuentes, se detectó un cambio marcado en el manejo de los niños durante la rutina de control de esfínteres ya que comenzaron a retirar la ayuda y a aumentar la supervisión y las instrucciones y la recompensa social.

#### 18a. Sesión. Evaluación del curso y de la instructora...

La evaluación se realizó utilizando un cuestionario en donde se preguntó acerca de la utilidad, contenido, materiales, organización, evaluación y papel del instructor del programa de capacitación.

Las cuatro participantes consideraron de utilidad el programa y señalaron que aún continúan aplicando lo que aprendieron. Opinaron que la dinámica de juego de roles fue adecuada, al igual que los materiales de lectura, el grupo de discusión y la evaluación. Asimismo mencionaron que la instructora fue clara en sus explicaciones, logró motivar al grupo, propició un ambiente de confianza entre las participantes (Ver las respuestas de las participantes en el Apéndice C).

#### CONCLUSIONES

A continuación se mencionarán los factores que son importantes para el logro de los objetivos:

- 1) Es necesario contar con el apoyo de las autoridades, ya que eso facilita en gran medida el logro de los objetivos.
- 2) Antes de iniciar el programa es conveniente decidir el horario con el personal que participará en el programa.
- 3) El periodo escolar en que se aplicó el programa coincidió con las vacaciones del personal, lo cual ocasionó la inasistencia de las participantes.
- 4) Es muy importante la buena disposición del personal para el logro de los objetivos.
- 5) Es importante contar con un lugar fijo que les resulte familiar a los niños que reciben el entrenamiento. La inexistencia de estas condiciones provoca pérdida de tiempo y esfuerzo.
- 6) El personal que entrenará a los niños deberá ser familiar a estos, ya que en caso contrario, se requieren actividades y tiempo para la adaptación mutua. Esto fue importante para el presente programa, dado que se invirtió aproximadamente 4 sesiones para establecer la confianza.
- 7) Es necesario que el programa se aplique consistentemente ya que la inasistencia de los niños o del personal obstaculiza el logro de los objetivos.

- 8) Un factor que consideramos importante es la experiencia que tienen los niños en el CENDI, en el sentido de que durante un año generalmente el adulto no permite que realice la secuencia de orinar y defecar en el baño por el mismo, sino que únicamente se adapta el niño a un horario específico y no se da oportunidad a que se vista y desvista.
  
- 9) Es muy importante el apoyo de los padres en el programa, tanto en lo que respecta a su colaboración, con el material solicitado como en lo que se refiere a la realización de las indicaciones proporcionadas al inicio del programa.

PROYECTO 5. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

PERIODO DE INTERVENCION

Inicio: Julio 13 de 1984.

Término: Septiembre 28 de 1984.

INTRODUCCION

Los elementos básicos que intervienen en el desarrollo integral de los niños son por una parte, la familia y por otra el centro educativo al que asisten. Ambas instituciones son muy importantes, por lo tanto, para propiciar el desarrollo de los infantes y coadyuvar al logro de los objetivos del Centro, nos propusimos fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

OBJETIVOS

a) Inmediatos;

- 1.- Propiciar en los padres una actitud positiva hacia la crianza y reducir sentimientos de culpa e inadecuación mediante la asesoría y orientación individual a los padres de familia en cuanto a problemas de desarrollo del niño.

- 2.- Fomentar entre los padres prácticas de crianza que favorezcan la interacción adecuada con sus hijos y promuevan su desarrollo integral.
- 3.- Promover la comunicación entre el personal, padres y niños, a través de grupos de discusión y actividades recreativas y culturales.

b) Mediato..

Fomentar el desarrollo integral de los niños por medio de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

#### ACTIVIDADES Y RESULTADOS

##### Objetivo 1.

Como paso inicial se realizó una reunión con los padres de familia y el personal del CENDI, con el propósito de presentar al equipo de psicólogos y dar a conocer los objetivos y actividades del programa a padres.

##### Asesorías

En esa reunión se informó que el servicio de Psicología proporcionará orientación y asesoría a aquellos padres que tuvieran alguna inquietud o problema en relación al desarrollo

llo de sus hijos.

En el periodo que comprende del 13 de julio al 28 de septiembre de este año se dieron cuatro asesorías individuales. Por medio de ellas se orientó sobre prácticas de crianza, estrategias para el manejo de algunos problemas de conducta de los niños y se canalizó a una madre a terapia individual o de pareja.

Reuniones vespertinas con los padres.

En un principio se planeó organizar reuniones vespertinas con los padres que tuvieran inquietudes o problemas semejantes con sus hijos, con la intención de que bajo la guía de un psicólogo discutieran las causas de los problemas y que ellos mismos plantearan alternativas de solución, Dado el reducido número de padres que solicitaron asesoría y la diversidad de problemas que plantearon no fué posible organizar estos grupos.

Es importante señalar que los padres que recibieron orientación individual, enfatizaron su utilidad y la necesidad de proporcionar permanentemente este servicio.

Objetivo 2.

Para fomentar entre los padres prácticas de crianza que promuevan el desarrollo integral de sus hijos y favorecer una

interacción familiar adecuada se llevaron a cabo las siguientes actividades.

- a) Publicación de boletines.
- b) Asesoría individual a los padres de familia sobre estrategias de estimulación del desarrollo de sus hijos.
- c) Formación de grupos de trabajo para discutir aspectos del desarrollo y crianza del niño de 0 a 6 años.
- d) Entrevistar a los padres con el propósito de asesorarlos y darles sugerencias para que apoyaran los logros de los programas de capacitación del personal.

#### Boletín.

Se publicó el boletín como un medio para establecer comunicación con los padres de familia y proporcionarles información sobre los diversos temas del desarrollo.

Inicialmente se pensó que fuera quincenal, pero una vez entregado el primero se vio la conveniencia de que la publicación fuera mensual, con el fin de tener tiempo suficiente para recopilar las sugerencias y opiniones.

A la fecha se han entregado los boletines correspondientes a los meses de julio, agosto y septiembre. La última semana de cada mes se entregarán los correspondientes a octubre, noviembre y diciembre (Ver Apéndice D Gráfica 1).

El contenido del boletín incluye los siguientes aspectos:  
a) diferentes áreas del desarrollo del niño y sugerencias específicas de estimulación; b) información sobre los objetivos del programa educativo de cada nivel, lactantes, maternas y preescolares; c) alternativas de actividades recreativas y culturales para fomentar la comunicación y convivencia entre padres e hijos.

Como un mecanismo para evaluar la comprensión de las lecturas y la opinión de los padres acerca del contenido, se anexó al final de cada boletín un cuestionario que los padres contestaron y depositaron en el buzón colocado en el vestíbulo del CENDI.

La distribución de los boletines se hizo de forma personal, durante la hora de entrada y salida de los niños. Para el primero se aprovechó el periodo de inscripciones al siguiente ciclo escolar para tener una mayor captación de padres; para el segundo la proyección de la película. En total se repartieron 250 boletines del primer número y 181 del segundo; los cuestionarios contestados fueron 25 y 10 respectivamente. (Ver Apéndice D, gráfica 1).

Posteriormente se realizó un análisis del contenido de las respuestas, obteniéndose los siguientes resultados.

Sobre la importancia de la participación de los padres se indicó que ésta favorece la convivencia y la comunicación

con los hijos, que sirve para orientarlos y educarlos y que permite establecer continuidad entre la familia y la escuela. (Ver Apendice D, gráfica 2).

Acerca de las formas de participación paterna, se sugirieron: reuniones y convivencia en cualquier tipo de actividades, pláticas y mesas redondas y la elaboración de material didáctico (Ver Apendice D, gráfica 3).

Los padres reportaron que conviven con sus hijos principalmente en paseos al campo, en reuniones familiares, asistiendo al cine y al teatro y en la realización de diversas actividades en el hogar. (Ver Apendice D, gráfica 4).

En términos generales se pudo observar que los padres comprendieron el contenido del boletín, tanto del programa pedagógico como de las habilidades que se estimulan con los juegos que se sugieren. (Ver Apendice D, Cuadro 1).

En cuanto a los resúmenes de libros presentados en el segundo boletín, los padres opinaron lo siguiente: ayudan a establecer una relación más adecuada con los niños, orientan sobre la mejor forma de educarlos y sirven de guía para solucionar algunos problemas.

La utilidad del boletín para ellos radica en conocer más ampliamente tanto al CENDI como las actividades que sus hi

jos realizan en él y de esta manera colaborar en casa con las actividades del Centro; para informar sobre los aspectos del desarrollo de sus hijos y concientizarlos acerca de su papel como padres.

Algunas sugerencias que dieron para subsecuentes boletines son; intensificar las sesiones de grupos de discusión, en horarios apropiados; ampliar su contenido y dar sugerencias sobre problemas de desarrollo.

Por las respuestas obtenidas se puede concluir que hubo comprensión del programa pedagógico, del juego y de las recomendaciones para favorecer la adaptación del niño a la escuela primaria.

Entrevistas con los padres.

Con el fin de orientar a los padres en la estimulación del desarrollo de sus hijos se realizaron diversas evaluaciones. La información obtenida sirvió de base para plantear sugerencias no solo de estimulación sino del manejo de algunos problemas. Para tal efecto se citaron a 17 padres de los cuales asistieron 15.

Por otro lado, el personal que participó en el programa de capacitación de control de esfínteres, bajo la supervisión de la psicóloga, entrevistó a los padres de familia para dar les recomendaciones que apoyaran las acciones del programa

en el hogar.

En relación al programa de capacitación sobre la interacción niño-adulto, solo se pudo entrevistar a una madre ya que el resto no asistió o no fueron citadas.

Del Objetivo 3.

Reporte de Salud.

Para facilitar la comunicación entre los padres y el personal se elaboró un formato que permitiera a los primeros reportar en situaciones específicas el estado de salud física y emocional de sus hijos y que plantearan algunas recomendaciones para su atención y cuidado. Los formatos se entregaron al servicio de Trabajo Social para que mediante él se proporcionaran a los padres que los requirieran.

Con respecto a esta actividad aún no se tienen resultados.

Listas de conductas.

Tomando como base el objetivo anterior, se elaboraron listas con las características más sobresalientes del desarrollo para cada uno de los niveles; lactantes, maternas y preescolares. Dichas características se dieron a conocer al personal mediante carteles, los cuales fueron colocados en las diferentes salas, de tal manera que cuando el niño lograra alguna de las conductas, la encargada de la sala lo

comunicará a los padres por medio de mensajes orales o escritos .(Ver Apendice D).

#### Grupos de Discusión

También con la meta de promover la comunicación, participación e integración entre padres y personal, y de propiciar la discusión de algunos aspectos del desarrollo del niño, se proyectó la película "Mece a tu bebé" y se formaron grupos de trabajo sobre "La estimulación".

En el primer caso, el procedimiento que se siguió fue el siguiente: una vez proyectada la película, se formaron grupos de discusión sobre el tema tratado "la importancia del contacto corporal madre-hijo", para que al final obtuvieran sus conclusiones al respecto. En seguida cada uno de los equipos expuso sus aportaciones y por último se realizó la rifa del libro titulado "Ejercicios y juegos para mi hijo de 3 a 6 años"(UNICEF).

A este evento asistieron 14 personas. Se pudo observar que los padres se mostraron cooperativos y entusiastas, en general comentaron que la película les pareció muy interesante y consideraron adecuada la forma de trabajo ya que en cada equipo había un psicólogo que podía resolver dudas o ampliar algún punto de vista.

En cuanto a la sesión de grupos de trabajo sobre el tema de "La estimulación", los padres se dividieron de acuerdo al nivel al que pertenecían sus hijos, lactantes, maternas y preescolares. A cada equipo se le asignaron preguntas tales como: ¿Cuál es la importancia de estimular al niño desde su nacimiento?, cuáles son las consecuencias de no recibir afecto desde los primeros días?, qué pueden hacer los padres para que sus hijos sean seguros?, qué pueden hacer los padres para estimular el lenguaje? (Ver Apéndice D). A partir de ellas se inició la discusión para que posteriormente los padres plantearan alternativas de estimulación, mismas que fueron publicadas en el tercer boletín. Además se dieron a los asistentes otras listas de sugerencias para estimular el desarrollo de los niños para cada nivel de edad (Ver Apéndice D).

A esta sesión asistieron 21 padres de familia, quienes mostraron gran participación y cooperación, sus sugerencias fueron muy valiosas y acertadas.

A continuación se mencionaran algunos aspectos que consideramos importantes para el logro de los objetivos del programa a padres.

- Antes de iniciar la implantación de cualquier programa se deben tomar en cuenta las condiciones y características del Centro. En cuanto a las posibilidades de realización

de pláticas, periodos vacacionales, permisos y justificaciones a los padres para asistir a las sesiones y entrevistas, ya que estos elementos determinan en buena medida el logro de los objetivos.

- Previa a la elaboración del programa a padres, se debe consultar a los padres, para que ellos planteen sus necesidades, opiniones, sugerencias y sus posibilidades de participar activamente.
- Es necesario reajustar el cronograma del módulo normal con el propósito de que éste y otros programas como el de capacitación se inicien en los meses que existe una asistencia mas regular de niños del CENDI.
- Se debe entregar a la directora del Centro y a las jefes de cada servicio el programa de trabajo con anticipación, para que a las juntas se presenten con sus comentarios y críticas.
- Cuando participen dos o más psicólogos en el CENDI, se recomienda se haga responsable a cada uno de actividades muy concretas con el fin de que no se diluya la responsabilidad y se pueda centrar la atención en las actividades prioritarias.
- Se deben sistematizar las acciones dirigidas a padres en cuanto al apoyo que se requiere de ellos en los pro

gramas de capacitación.

- Es importante subrayar la necesidad de que las autoridades de la Secretaría y del CENDI proporcionen las facilidades para que los padres puedan asistir a las actividades y eventos organizados.
- Para cada una de las actividades realizadas, se deben planear las sugerencias concretas y prácticas para que los padres puedan aplicarlas en su vida cotidiana.
- Realmente pensamos que el trabajo con padres es prioritario, ya que la familia ejerce una influencia definitiva en el desarrollo del niño, muchas veces las maestras tratan de ayudar a los niños, pero sin la cooperación de los padres es poco lo que se puede hacer.
- Aunque la asistencia de los padres a los diferentes eventos fué baja, nos sentimos satisfechos, ya que pudimos constatar que mediante su participación activa enriquecen mucho más los logros.
- Es necesario que las actividades dirigidas a padres promuevan la independencia hacia los profesionistas o técnicos, con el propósito de que ellos mismos planteen sus necesidades y alternativas de solución.

## CONCLUSIONES

- Es incuestionable la influencia de la familia en el desarrollo del niño, por tal motivo resulta imprescindible la participación activa de los padres en la institución educativa a la que acuden sus hijos.
- Por lo anterior, se deben realizar reuniones periódicas con ellos, ya sea individuales o grupales a través del Servicio de Psicología.
- De acuerdo a los resultados obtenidos por este programa pudimos observar que una de las mejores formas de trabajar con padres es mediante grupos de discusión, actividad realmente rica porque permite que los padres den aportaciones de acuerdo a su experiencia y que tomen conciencia de su papel.
- La mejor forma de obtener resultados positivos acerca de la promoción de la salud emocional de los niños es mediante el trabajo permanente y participación activa de los padres de familia.
- El CENDI debe aprovechar la disposición de los padres para participar con el fin de que coadyuven al logro de sus objetivos.

M O D U L O

DESARROLLO DESVIADO

C A S O 1.

REPORTE DE INTERVENCION: "PROBLEMAS DE SOCIALIZACION"

## RESUMEN

Se aplicó un programa de intervención a un niño de 9 años de edad que cursaba el 4o. grado de primaria con el propósito de optimizar sus habilidades sociales, así como las relaciones cálidas y afectivas con los padres, hermanos y compañeros mediante el incremento de la comunicación, convivencia familiar y manejo sistemático de consecuencias.

El niño fué remitido al servicio por la madre, quien reportó una serie de conflictos entre él y los miembros de la familia. Los resultados de la evaluación inicial indicaron que las relaciones entre el niño, sus padres y hermanos no eran cálidas, afectivas ni de confianza; se detectó que la opinión de los padres estaba devaluada y no empleaban sistemáticamente los premios y castigos. Por lo cual, el entrenamiento se centró en la orientación a los padres acerca del manejo de contingencias, y en el fomento del diálogo y la convivencia familiar. Las sesiones se realizaron bajo la dinámica de discusión en donde la participación activa de ambos padres era imprescindible. Además el niño fué entrenado en automonitoreo. Los resultados fueron exitosos ya que se redujo la ocurrencia de comportamientos indeseables (voz mimada, mentir, robar, etc.), se mejoraron las habilidades sociales del niño así como las relaciones entre la familia. Los padres y el niño reportaron satisfacción por los cambios obtenidos. Los datos de seguimiento inicialmente indicaron un ligero retroceso pero finalmente se mantuvieron los logros.

## INTRODUCCION

Los programas de entrenamiento a padres para modificar conductas problemáticas de sus hijos, bajo principios y métodos conductuales aparecieron aproximadamente hacia fines de 1960 y principios de 1970. Hansford (1975) menciona que el uso controlado del entrenamiento a padres bajo la aproximación del aprendizaje social fué publicado por Hawkins, Peterson, Schweid y Bijou en 1966 y posteriormente surgieron una gran cantidad de trabajos para entrenar a padres como agentes terapéuticos con éxito considerable.

Así pues, las ventajas que se subrayan en este tipo de intervención hacen referencia a que cuando los padres aprenden los elementos fundamentales del manejo del niño, implica que saben como proporcionar o retirar reforzadores sociales o tangibles o aplicar alguna forma de castigo. Además de esta forma se puede garantizar que los efectos del programa perduren por mucho tiempo ya que el control de las contingencias no lo tiene directamente el terapeuta sino que está en manos de quienes cotidianamente conviven con el niño.

Otro aspecto importante se refiere a que generalmente no solo se logra modificar el comportamiento del niño referido sino que los beneficios se extienden a toda la familia y en distintas direcciones. Al respecto, Fleischman (1980) reporta una serie de estudios en donde encuentra que además del

logro de los objetivos del programa, los padres reportan que la familia funciona mejor, o bien, se observa una reducción en el stress en ellos mismos, cambia la proporción de consecuencias positivas y aversivas hacia las conductas pro sociales y coercitivas, en otros casos, se transforma la actitud de los padres hacia la conducta del niño en el sentido de que las madres los perciben más relajados y menos agresivos y también la conducta de los hermanos mejora. Sin embargo Fleischman (1980) aclara que esto no debe llevar a la creencia errónea de que tal aproximación resuelve todos los problemas familiares, pero hace énfasis en la gran persistencia o mantenimiento de los objetivos alcanzados y reporta estudios con seguimiento de 2 años en donde se sostienen los resultados exitosos.

No obstante es menester enfatizar que no siempre se han obtenido productos positivos ya que por ejemplo, el estudio de López y Torres (1984) buscaba capacitar a un grupo de padres con hijos entre 4 y 12 años de edad que presentaban problemas de conducta (hiperactividad, impulsividad, berrinches, agresión física y verbal, negativismo, destructividad, robo, y autoestimulación). Durante la aplicación de la intervención se presentaron casos de deserción, asistencia irregular, impuntualidad y falta de comprensión del material impreso. Ante tal situación se intentó un sistema de motivación que

tampoco tuvo efecto. Unicamente se reportan dos casos que lograron obtener éxito.

McAuley (1982) enfatiza tales aspectos y apunta que al parecer existen ciertos factores que obstaculizan o facilitan los cambios, como por ejemplo, se ha visto que cuando se trabaja con familias relativamente bien ajustadas, se responde rápidamente a la terapia pero esto no ocurre en el caso de problemas de delincuentes que provienen de familias con muchos problemas y socialmente privadas. Whaler apoya lo anterior y nota que las familias que fracasan en el tratamiento frecuentemente provienen de un nivel socioeconómico bajo, tienen expectativas educacionales bajas y aparece una gran proporción de padres solos (madre soltera, separada o únicamente el padre) y tienden a tener contactos frecuentes con la policía (citado en McAuley, 1982).

Ante todo esto resulta necesario señalar los elementos necesarios para obtener éxito en un programa de entrenamiento a padres, lo cual es presentado de manera mu clara por Hansford (1975) quien menciona que en primer lugar, el terapeuta debe tener ciertas características; empatía, deseo genuino de ayudar a otros, estar abierto a la crítica, tener motivación personal para mejorar el trabajo, conceptualizar al tratamiento como un proceso de reeducación dirigido y activo, buscar y utilizar ayuda de la comunidad y paraprofesio

nal y conocer los principios del desarrollo del niño. En segundo lugar se resaltan las características de la familia; los padres deben ser responsivos, tener fuerte motivación para mejorar la interacción de la familia, capacidad para funcionar de manera predecible y sensibilidad acerca de las necesidades de otros miembros de la familia y la ausencia de rigidez excesiva acerca de nuevos métodos de crianza infantiles o una actitud pesimista.

Tomando en consideración lo anterior, resulta difícil suponer que una intervención basada en el entrenamiento a padres por sí solo permitirá la solución de un problema, sobre todo si se parte de la suposición de que no existe la certeza de encontrar los elementos arriba señalados, por lo tanto, es necesario recurrir al empleo de otros procedimientos.

Kendal (1984) afirma que actualmente se ha reconocido que los tratamientos con una orientación cognitiva-conductual han arrojado resultados muy alentadores, en el sentido de que se encuentra mayor efectividad comparada con las técnicas que involucran procedimientos exclusivamente conductuales o únicamente cognitivos. Este tipo de aproximación incluye la enseñanza en autocontrol a niños, las técnicas de moldeamiento y juego de roles, manejo de contingencias por parte de los padres.

Kendal (1984) enfatiza en la terapia de autocontrol, en donde el niño controla su propia conducta, lo cual reviste de una serie de ventajas ya que; a) en ocasiones los padres, maestros y otras personas pasan por alto una buena parte de la conducta; b) la presencia de agentes que manejan las consecuencias puede convertirse en señal para ejecutar la conducta por asociación con el reforzador o castigo; c) puede ser que la conducta no se dé fácilmente en presencia del agente; d) algunos individuos actúan mejor cuando se les permite contribuir en la planeación del programa o escoger conductas que van a efectuar que cuando se las imponen (Kazdin, 1975); e) el paciente adquiere la capacidad de controlar su propio ambiente y esto contribuye al mantenimiento de la conducta madificada; f) el conocimiento de las variables que controlan la propia conducta incrementa la predisposición hacia cambios futuros (Kanfer y Phillips, 1976).

El autocontrol se aprende como muchas otras conductas y existen varias técnicas para lograrlo, entre ellas está la autoobservación. Esta generalmente retroalimenta y permite la comparación con el criterio que el individuo cree que es el apropiado. Araiza, Rojas y Rubio (1981) resaltan las ventajas del automonitoreo y afirman que el sujeto tiene información de su progreso y se pueden evaluar y reforzar, lo que incrementa su motivación, además permite la obtención de -

una medida de la conducta de interés; antes durante y después del tratamiento.

Kazdin (1975) hace referencia a la aplicación del automonitoreo en el caso de una niña que tenía problemas académicos. Después de los datos de línea base se le indicó que marcara en una hoja si creía que estaba estudiando, esto permitió un cambio de conducta favorable. En otro caso, un niño fue instruido para hacer un autoregistro de la conducta de hablar en clase inapropiadamente y se observó un decremento en la frecuencia de tal conducta (Kazdin, 1975).

Otra de las técnicas de autocontrol es la autoinstrucción, consistente en que el mismo paciente se da instrucciones a sí mismo acerca de su comportamiento. Kendal y Urbain (1981) reportan un estudio en donde emplearon tal procedimiento en combinación con un componente de costo de respuesta a una niña de 7 años de edad que era agresiva verbalmente, se distraía mucho y era hiperactiva. Cuando se usó por separado la autoinstrucción no se presentaron cambios significativos hasta que se instalaron ambas técnicas. Posteriormente se usó el modelamiento y juego de roles encontrando resultados efectivos. Barkley, Copeland y Sivage (1980) también reportan el éxito de la autoinstrucción con niños hiperactivos, en donde además, se incluyó la programación de actividades de trabajo y de juego.

Así pues, partiendo de la evidencia de la efectividad del uso de los programas de entrenamiento a padres y el auto-control, el presente trabajo fue organizado alrededor de esos dos aspectos con el propósito central de dar solución al caso de un niño de 9 años de edad, quién fue referido al Centro de Servicios Psicológicos por parte de la madre. Los datos de la evaluación inicial (ver Apéndice E "Reporte de Evaluación") indicaron que las relaciones entre el niño, sus padres y hermanos no eran cálidas, afectivas ni de confianza. Los padres tenían una opinión muy devaluada del niño, decían que era flojo, mentiroso, dependiente, verbalmente agresivo, tímido, inseguro, fácilmente irritable, usa un tono de voz muy agudo y mimado, roba dinero de la casa y es egoísta. Además la familia convivía poco y el padre abusaba del castigo físico hacia el niño, en tanto que la madre y la abuela lo sobreprotegían. El empleo de castigos y premios era inconsistente. Todo esto ocasionaba gran deterioro en las relaciones familiares; la pareja comenzó a tener dificultades en cuanto a la manera de tratar a los hijos, las relaciones entre el padre y el niño eran de rechazo, frías y aversivas para ambos, al igual con la hermana y en cierta medida con la madre. Los pocos intentos de mejoramiento de la situación eran aislados y frustrantes, sin embargo la familia aún funcionaba como tal y se buscó la ayuda en el momento en que permanecía una fuerte motivación para el cambio,

lo cual fué muy importante debido a que la carencia de un tratamiento facilitaría la agudización de conflictos, lo que redundaría en el detrimento del desarrollo personal-emocional del niño y tal vez mas adelante trascendería a otros planos tales como el académico y a la fractura de las relaciones entre todos los miembros de la familia. Asi pues, tomando en consideración lo anterior se seleccionó como estrategia central el entrenamiento a los padres, fundamentándose en los estudios que reportan Hansford (1975), Fleischman (1980), McAuley (1982), Kendal (1984) y Patterson, Reid, Jones y Conger (1975). También se incluyó el automonitoreo como una forma de mejorar la conducta del niño específicamente. Esta técnica ha sido empleada con adultos y niños y se han obtenido resultados satisfactorios tales como las investigaciones de Kazdin (1975), Araiza, Rojas y Rubio (1981), Kendal y Urbain (1981) y Barkley y Cols. (1980).

En este sentido se establecieron los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

Optimizar las habilidades sociales del niño, así como las relaciones cálidas y afectivas con los padres, hermanos y compañeros mediante el incremento de la comunicación, convivencia familiar y el manejo sistemático de las consecuencias.

Objetivos Específicos:

- a) Establecer en los padres prácticas de crianza sistemáticas.
- b) Incrementar la calidad y frecuencia de la convivencia familiar dentro y fuera del hogar, para el logro de las relaciones cálidas y afectivas.
- c) Establecer habilidades de comunicación en el niño de manera que logre expresar verbalmente sus sentimientos e ideas y defienda sus derechos.
- d) Incrementar la calidad y frecuencia de los juegos cooperativos en el hogar y en la escuela por parte del niño.
- e) Reducir la ocurrencia de conductas inadecuadas del niño; robos, mentiras, habla mimada, agresión física y verbal, irritabilidad y aislamiento.

Para tal efecto se realizaron sesiones semanales de una hora bajo la dinámica de discusión dirigidas hacia la orientación a los padres en cuanto al manejo sistemático de contingencias. De esta forma, ellos presentaban las tareas asignadas por el terapeuta, ya sea lecturas, registros o la aplicación de ciertas técnicas en el hogar. Se discutían los resultados y la manera de mejorar las relaciones familiares. También se entrenó al niño para que se auto-observara con el propósito de propiciar en él mismo autocontrol y fortalecer los cambios iniciados por los padres. La actividad del terapeuta

peuta se centró en la planeación, evaluación y retroalimentación de las actividades.

## METODO

### Población

El programa de intervención involucró a la familia en general, la cual está formada por la madre quien trabaja como secretaria y tiene 32 años de edad; el padre es chofer de taxi propio y tiene 31 años de edad. El niño tiene 9 años y asiste al 4o grado de primaria (becado); la hermana tiene 6 años y el más pequeño 2 años de edad. La abuela materna se encarga del cuidado de la casa y de los niños diariamente. Pertenecen a un nivel socioeconómico medio y anteriormente no habían recibido ningún tratamiento psicológico.

### Escenario

La intervención se instrumentó en un cubículo del Centro de Servicios Psicológicos el cual mide aproximadamente 1.5 metros por 3 mts. En dos paredes están colocados espejos de doble visión (Cámara de Gesell), pero únicamente fué empleado uno de ellos con el propósito de que se pudiera escuchar y observar cada una de las sesiones. El mobiliario está compuesto por tres sillones giratorios, una mesa pequeña y tres sillas para niños. El terapeuta trabajó con los padres y el

niño por separado una vez por semana con el propósito de que la orientación y actividades fueran ejecutadas en el hogar o en la convivencia familiar.

### Materiales

A continuación se mencionaran los materiales que se emplearon a saber: a) lecturas; b) listas de recomendaciones; c) formatos de registros; d) pruebas de Post-evaluación y e) papelería.

#### a) Lecturas.

Se proporcionaron materiales de lectura a los padres en fotocopia. Son los siguientes:

- Bernal del Riesgo. Errores en la crianza de los niños. México, Ed. Caballito, 1970, pag. 136-139.
- Grey, L. Disciplina sin tiranía. Buenos Aires, Paidós, 1978 pag. 61-70.
- Powdermaker, F. e Ireland, L. Como atender y cómo entender al niño. Manual para padres y maestros. Buenos Aires, Ed. Kapelous, 1977, pag. 191-205.
- Serra y Cols. La educación empieza con la vida. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1979, pag. 28-41 y 70-80.

#### b) Listas de recomendaciones.

Se proporcionó a los padres 3 listas de recomendaciones con el fin de que recordaran las actividades sugeridas en las

sesiones. En la primera lista se hace referencia a la forma en que se debía registrar y cómo recompensar las conductas positivas del niño. En la segunda se explica como aplicar la técnica del regaño sistemático; en la tercera se dan indicaciones dirigidas a mantener los cambios positivos una vez finalizado el tratamiento. A continuación se presentaran con más detalle.

#### Primera Lista

(Marzo 26)

10. Elegir dos comportamientos positivos del niño y describirlos claramente en la hoja de registro.
20. Elegir la forma en que se estimulará o recompensará al niño cuando realice las conductas deseadas (juguetes, comida, ropa, privilegios, actividades, atención o aprobación).
30. El estímulo o recompensa debe ser dada inmediatamente después de que ocurrió el comportamiento esperado para que tenga efectos; además siempre que se presente la conducta se le debe recompensar.
40. En la hoja de registro anotar la ocurrencia de la conducta esperada, así como la recompensa proporcionada.

## Segunda Lista

(Abril 22)

Los regaños administrados apropiadamente son eficaces para decrementar conductas inapropiadas.

Un regaño es una expresión de desaprobación, verbal o facial, y debe dirigirse a la conducta específica.

En el regaño se debe especificar:

- a) la conducta;
- b) la razón por la que es indeseable;
- c) qué conducta debe reemplazar la conducta regañada.

Además se debe utilizar un tono de voz firme. No se debe perder el control ni gritar, sino utilizar un tono de voz que atraiga la atención y que tenga el mismo tono durante todo el regaño.

Se debe mirar a los ojos del niño, regañar cuando se está cerca de él, ser consistente en el regaño, dar atención a las conductas adecuadas.

## Tercera Lista

(Mayo 14)

- Ambos padres deberán estar de acuerdo en cuanto a lo que se hará con los hijos, así como respetar las decisiones.
- El diálogo es el mejor elemento para la solución de conflictos familiares.
- Observar y recompensar las conductas adecuadas.

- Ser sistemático en las recompensas proporcionadas a las conductas de los niños.
- Las actividades cotidianas pueden ser aprovechadas para manifestar afecto.
- Los paseos y las salidas de casa pueden fomentar la unión entre la familia así como el aprendizaje de nuevas experiencias.
- La lectura de libros acerca de la educación y desarrollo de los hijos es un apoyo importante en la solución de problemas.
- Es importante la paciencia y comprensión en la educación de los hijos.
- El regaño sistemático es efectivo para decrementar conductas inapropiadas.

Cuestionario de evaluación  
de Lecturas

- 1.- Qué influencia tiene la familia en el desarrollo?
- 2.- Cuál es la importancia de los compañeros en los niños entre 5 y 10 años de edad?
- 3.- Cuáles son las características de la vida emocional del niño entre 6 y 10 años de edad?
- 4.- Qué pueden hacer los padres para fomentar la independencia en los niños?
- 5.- Qué opinión tiene del material de lectura?

c) Formatos de registro.

Se usaron 28 hojas con los formatos de registro para ambos padres y 4 tarjetas blancas de 20 cms. X 12.5 cms. para el 'autoregistro del niño.

d) Pruebas de la Post-evaluación.

- Perfil de Eváluation del Comportamiento (Brown y Hammill, 1982).
- Prueba del Dibujo de la Familia.
- Cuestionario sobre su Niño y sobre los demás niños.
- Lista C Versión Taplin.

Para mayores detalles ver Apéndice "E" en el Reporte de Evaluación.

e) Papelería

Lápices, hojas blancas, plumiles.

DEFINICION DE CONDUCTAS

A través de la detección y evaluación inicial se establecieron 12 conductas de interés las cuales hacen referencia al comportamiento del niño, al de los padres y a las relaciones familiares en general. Se definieron de la siguiente forma:

- 1) Mentir. Decir algo contrario a la verdad con el propósito de evitar un castigo o llamar la atención (en casa o en la escuela.

- 2) Habla mimada. Expresarse con un tono de voz agudo y similar al de un niño pequeño (se presenta en cualquier lugar).
- 3) Agresión verbal. Hacer declaraciones verbales con el propósito de lastimar (se dirige a la abuela).
- 4) Agresión física. Colpear y causar daño físico a la hermana menor.
- 5) Irritabilidad. Enfado cuando no se obtiene lo que se desea en el momento que se solicita (el niño lo hace en casa o fuera de ella con los padres.).
- 6) No compartir. No permitir que los hermanos toquen o usen objetos personales.
- 7) Aislamiento. Realizar actividades académicas o de juego de manera independiente (en casa o en la escuela).
- 8) Robar. Apoderarse de dinero o de objetos (en casa).
- 9) Habilidades de comunicación. No expresar ideas o sentimientos a los padres o compañeros ni defender sus derechos, dependencia hacia la abuela, temeroso e indeciso.
- 10) Convivencia familiar. La baja frecuencia de actividades de convivencia familiar.
- 11) Manejo de contingencias. Los padres y la abuela son asistemáticos en la administración de consecuencias a las conductas adecuadas e inadecuadas de los hijos.
- 12) Castigo físico, Dar manazos, patadas, nalgadas al niño después de haber ejecutado conductas inadecuadas (el padre los hace en casa).

Las nueve categorías que presentaba el niño fueron identificadas y evaluadas mediante entrevistas, instrumentos informales y formales que se aplicaron en la evaluación inicial (ver Apéndice E, Reporte de Evaluación). Todas ellas obstaculizaban la interacción social y familiar ya que propiciaban el alejamiento con los padres y compañeros y limitaba el establecimiento de relaciones cálidas y afectivas. Al mismo tiempo, se detectó que la modificación de las prácticas de crianza y las relaciones familiares facilitaría un cambio positivo en el niño. Por lo tanto se planeó: a) establecer prácticas de crianza sistemáticas; b) incrementar la calidad y frecuencia de la convivencia familiar dentro y fuera del hogar; c) que el niño exprese ideas, sentimientos, gustos y que defienda sus derechos; d) que el niño incrementara la calidad y frecuencia de juegos cooperativos en el hogar, la escuela y compartiera actividades y materiales.

#### SISTEMA DE REGISTRO

En general el sistema de registro consistió en indicar a los padres que observaran el comportamiento del niño y anotar diariamente en los formatos de registro, de manera individual y al final del día. En un inicio se solicitó a ambos padres que seleccionaran y definieran dos conductas positivas, registraran la frecuencia y las recompensas proporcionadas, además de seleccionar, definir y registrar dos conduc

tas negativas y las consecuencias administradas, esto durante dos semanas. No fue necesario dar un entrenamiento específico ya que durante la evaluación inicial los padres realizaron registros similares. El formato que se usó es de la siguiente forma:

Formato de Registro

1

Conductas Positivas		
	1	2
Lun		
Mar		
Miér		
Juev		
Vier		
Sab		
Dom		

## Formato de Registro

2

Conductas Negativas		
	1	2
Lun		
Mar		
Miér		
Juev		
Vier		
Sab		
Dom		

Se usaron hojas blanca de 27.5 cms. por 21.5 cms. por ambos lados, en un plano se registraron conductas positivas y en el otro las negativas. La razón por la que se inició con 4 conductas se debe a que no se consideró conveniente iniciar las observaciones con un número mayor de categorías conductuales, ya que posiblemente dificultaría la actividad para ambos padres. Posteriormente por petición de los mismos se registró un número mayor de categorías y el formato fue modificado eliminando la línea central de manera que únicamente se presentaron los siete renglones para el registro semanal.

Es conveniente mencionar que no se obtuvieron cocientes de confiabilidad, únicamente se contrastaba la información proporcionada por cada uno de los padres.

Un segundo sistema de observación empleado consistió en un automonitoreo que realizó el niño durante 4 semanas. Inicialmente el terapeuta y el niño eligieron y definieron una conducta positiva (obedecer) y dos conductas negativas (tipo de voz y mentir). Posteriormente se añadió una conducta (agresión verbal hacia la abuela) de manera que registró 4 conductas durante 2 semanas. El formato que se usó consistió en una tarjeta blanca de 19.5 cms por 12.5 cms con siete columnas en donde el niño debía anotar diariamente un punto por cada conducta presentada, a cada una de ellas se le asignó un color.

#### Automonitoreo

(niño)

Nombre				Fecha		
Lun	Mar	Miér	Juev	Vier	Sab	Dom

En el registro, el niño debía anotar un punto por cada ocurrencia de la conducta especificada, por día y de acuerdo al color establecido.

#### DISEÑO DE INTERVENCIÓN

El presente estudio estuvo compuesto por cuatro fases:

A) Evaluación Inicial.

Ver Apéndice E, Reporte de Evaluación.

B) Intervención.

Se realizaron siete sesiones de una hora cada una, de las cuales se asignaron 35 minutos para el trabajo con los padres y el resto del tiempo se dirigió al niño. La dinámica que se empleó fue la siguiente; al inicio de la sesión el terapeuta revisaba las actividades asignadas, se discutían los cambios obtenidos en las relaciones familiares y la manera de superarlos. Después se explicaban nuevos conceptos y se solicitaban ejemplos de la vida diaria o cualquier otra explicación que permitiera identificar el nivel de comprensión de los participantes. Además ambos padres realizaban registros diariamente en el hogar, en donde anotaban las conductas del niño y las consecuencias que ellos proporcionaban; los mostraban y entregaban al terapeuta.

C) Post-evaluación.

Al finalizar la intervención se aplicaron nuevamente los instrumentos empleados en la evaluación inicial con el fin de tener otro punto de comparación de los efectos del tratamiento. De esta forma, se proporcionaron a los padres los cuestionarios; "Sobre su Niño y sobre los demás Niños", la "Lista C Versión Taplin" y el Perfil de Evaluación del Comportamiento (de los padres y el niño). Estos fueron resueltos individualmente en el hogar. Al niños también se le aplicó la prueba del Dibujo de la Familia. (Para mayores detalles ver Apendice E).

D) Seguimiento.

Se realizaron tres sesiones de una hora con espaciamento de dos semanas, con el propósito de detectar el nivel de mantenimiento de los objetivos alcanzados. En la primera parte de la sesión se entrevistó al niño, quien informó la manera en que ocurren las relaciones con todos los miembros de la familia, posteriormente los padres reportaron lo que ellos habían observado. El terapeuta dió retroalimentación.

PROCEDIMIENTO

A continuación se describirán las actividades efectuadas en cada una de las sesiones.

Primera Sesión. (marzo 25).

Al inicio el terapeuta proporcionó a los padres el material de lectura con el propósito de que ellos leyeran en el hogar. Después se les explicó el concepto de familia y la forma en que se interrelacionan sus miembros. Se describió la manera en que la gente aprende a actuar y la influencia de las recompensas y castigos en la conducta de los niños. Se identificaron recompensas que proporcionan a sus hijos y las reacciones de ellos. Se explicó la técnica de reforzamiento positivo y se asignó como tarea la selección y definición de dos conductas positivas del niño a las cuales deberían proporcionar atención o aprobación sistemáticamente. Además se indicó seleccionar, definir y registrar dos conductas indeseables y las consecuencias administradas. Todo esto se planeó para tres semanas y el terapeuta entregó una hoja en donde se resumían las actividades a realizar.

Segunda Sesión (abril 15)

En la primera parte de la sesión los padres comentaron que el material de lectura les había gustado y deseaban adquirir todo el libro. Después se aplicó una breve evaluación por escrito, en donde de manera individual respondieron a 5 preguntas. Se discutió el material, se resolvieron dudas y se buscaron aplicaciones de los conceptos a la vida familiar. Mas adelante los padres mostraron sus registros y

reportaron mejoras en el comportamiento del niño y se acordó continuar realizando la aplicación de la técnica de reforzamiento y los registros diarios.

En la segunda parte de la sesión se discutió con el niño - la necesidad de cambiar algunas conductas. Se le indicó la forma de autoregistrarse para lo cual se definieron 3 conductas asignando un color para cada una de ellas. Se hicieron varios ensayos para que quedara clara la actividad. Estas conductas fueron elegidas por el niño y el terapeuta (habla mimada, obediencia y mentir). Esto se planeó para dos semanas.

### Tercera Sesión (abril 22).

Se trabajó únicamente con ambos padres. Ellos mostraron los registros, se discutieron y se resolvieron dudas. El terapeuta les mostró las gráficas que representaban los datos de las observaciones de las tres semanas anteriores. Los padres manifestaron complacencia por los avances y reportaron que las relaciones en la familia marchaban bien. Posteriormente el terapeuta explicó la técnica del regaño sistemático y se invitó a que iniciaran su aplicación conjuntamente con el reforzamiento positivo. Se les proporcionaron instrucciones por escrito y hojas de registro. El padre sugirió ampliar las categorías de las conductas, de manera que se registren todas las conductas positivas y las conductas negativas, así como las consecuencias proporcionadas. La

razón que dió fue que el registro anterior no incluía mucha información que a él le parecía relevante. También comentaron que las ideas aprendidas las aplican a los hijos menores y notaron buenos resultados.

Cuarta Sesión (abril 29).

En la primera parte de la sesión, el niño mostró los datos del automonitoreo y comentó que las relaciones con la hermana y los padres han mejorado. El terapeuta dió retroalimentación y le indicó que continuara con los registros y se incluyó una categoría (agresión verbal hacia la abuela). Mas tarde los padres mostraron los registros y reportaron que no fue necesario aplicar ninguna técnica de castigo ya que el niño no mostró conductas indeseables. El terapeuta dió retroalimentación e indicó continuar con los registros y aplicando las técnicas entrenadas.

Quinta Sesión (mayo 6).

Durante los primeros 30 minutos el niño mostró los datos del automonitoreo y se observó una gran reducción en la ocurrencia de conductas indeseables. Dijo que se sentía muy bien. El terapeuta lo felicitó y lo invitó a mantener los logros. También comentó que sus padres no cambiaron la forma de relacionarse con él. Mas tarde se simularon situaciones en donde el niño debía exigir sus derechos con una dinámica de juego de roles, al final se discutieron las diferen

tes alternativas para tal efecto. El terapeuta proporcionó la hoja de registro y le indicó al niño continuar con el automonitoreo durante una semana.

En la segunda parte de la sesión, los padres mostraron los registros y reportaron que se sentían muy bien por los cambios logrados. El padre aceptó que anteriormente exigía mucho al niño le toleraba poco, le gritaba y le pegaba fácilmente lo cual ya no ocurre. La madre indicó que el niño se mostraba más cariñoso y se acercaba más al padre. Finalmente el terapeuta entregó a los padres un material de lectura acerca de la adolescencia con el fin de que fuera leído en casa.

#### Sexta Sesión (mayo 14)

En los primeros 20 minutos el niño mostró los datos del automonitoreo. El terapeuta lo reforzó verbalmente y se observó que la ocurrencia de conductas indeseables se redujo a cero. El niño dijo sentirse muy bien. Se le dió el cuestionario del Perfil de Evaluación Ecológica para que lo resolviera individualmente en la casa.

Posteriormente los padres entregaron los registros y se corroboraron los datos que el niño había registrado. Nuevamente ambos padres se mostraron satisfechos por los logros del programa; el terapeuta dió retroalimentación y subrayó el valor de la participación y la necesidad de mantener los cambios. También se comentó el material de lectura, se resol

vieron dudas. Se dió por terminado el tratamiento en base al criterio temporal que impone la institución. Se les proporcionó por escrito una lista de recomendaciones que resumía los principios del entrenamiento (ver página 157 y 158).

Séptima Sesión (mayo 27) Seguimiento y post-evaluación

En la primera parte de la sesión se entrevistó al niño. Se mostró muy callado y cabisbajo. Reportó que las cosas iban bien. Se le aplicó la prueba del dibujo de la familia y él entregó resuelto el cuestionario del Perfil de Evaluación Ecológica. El terapeuta le indicó que continuara auto-observándose.

Por otro lado, los padres se mostraron preocupados por el hecho de que el niño nuevamente había mentido e hizo trampas para tener dinero. Se buscaron alternativas y sugerencias para resolver la situación. El terapeuta entregó dos cuestionarios "Sobre su Niño y sobre los demás Niños" y la "Lista C Versión Taplin" para que ambos padres los resolvieran individualmente en casa.

Octava Sesión (junio 11) Seguimiento

Se entrevistó al niño, él informó que las cosas mejoran. No cumplió con la tarea asignada y se acordó continuar con el automonitoreo durante dos semanas.

Posteriormente los padres reportaron que la conducta del niño mejoró y que las relaciones entre los miembros de la fa-

milia son de calidez y confianza; reconocieron que aún pueden ser mejores. Entregaron los cuestionarios resueltos.

Novena Sesión (junio 24) Seguimiento.

Se entrevistó al niño, quien reportó verbalmente los resultados del automonitoreo pero los olvidó en casa. Se mostró satisfecho, el terapeuta lo reforzó verbalmente y sugirió que continuara manteniendo los cambios logrados.

Después los padres reiteraron el informe del niño y comentaron que la comunicación es mayor que anteriormente entre ellos y el niño, la relación con la hermana mejoró, él es más independiente y responsable, mas afectuoso, seguro de sí mismo y les tiene más confianza.

RESULTADOS

Area Emocional-Social

A lo largo de la intervención, la participación de ambos padres fue constante lo cual fue esencial para la obtención de datos acerca del comportamiento del niño así como para el logro de los objetivos planteados inicialmente. Por lo tanto, el proceso de cambio fue observado a través de los registros individuales realizados por los padres en el hogar. (Ver Apendice E, Registros).

Es importante señalar que durante la evaluación inicial, la

madre reportó que las relaciones entre el padre y el niño mejoraron; el primero dejó de castigar físicamente al segundo, además reportó que conversaron con más frecuencia y confianza;

Hablando propiamente de los cambios durante el tratamiento, se observó una reducción de la frecuencia de las conductas indeseables, es decir, el habla mimada, el mentir, no compartir y agresión verbal. En la Gráfica No. 1 (apendice E) se presentan los datos del habla mimada, su reducción fue notable a excepción de la tercera semana del mes de abril, sin embargo posteriormente se presentó ocasionalmente.

En relación a las "mentiras" en las primeras dos semanas los padres reportaron que se redujo la frecuencia y en la tercera semana no se identificó ninguna, no obstante, el automonitoreo del niño incluyó una ocurrencia (Ver Gráfica No. 2 en el Apendice E).

La conducta de no compartir también fue modificada, se observa que en 28 días de registro únicamente se reportaron cuatro episodios. Además la opinión de la madre cambió ya que al inicio de la evaluación diagnóstica decía que el niño no soportaba la presencia de la hermana ni toleraba compartir juegos, juguetes u objetos personales, pero al final de la intervención esto cesó en ocurrencia, por el contrario, ahora juegan juntos y el niño adopta el papel de protector o

defensor de la niña. (Ver Gráfica No. 3, Apéndice E).

A partir del 22 de abril los padres sugirieron hacer un cambio en el sistema de registro y se acordó observar dos categorías generales: "conductas positivas y conductas negativas" de esta forma durante las tres últimas semanas fueron observados diariamente los comportamientos adecuados y en 7 ocasiones los inadecuados, aunque de cualquier forma la opinión de ambos padres en relación al niño fue más objetiva y positiva en comparación con los reportes de la preevaluación. Además mencionaron que las relaciones entre los miembros de la familia mejoraron y algunos principios aplicados al niño también funcionaron con los dos hermanos pequeños.

Es importante mencionar que fue reducido el uso de técnicas de castigo (regañó sistemático) por parte de los padres, ya que el comportamiento del niño fue muy susceptible a ser modificado mediante la atención positiva y el reforzamiento.

Los resultados del automonitoreo muestran cambios positivos en la dirección deseada, dado que además de proporcionar datos acerca del comportamiento, ejerció el efecto para lo---grar autocontrol por parte del niño lo cual fue corroborado por la observación de ambos padres, además el sistema fue novedoso y motivante para el niño.

En total el autoregistro duró 4 semanas y se observó una re

ducción paulatina en la conducta "habla mimada", en tanto que las "mentiras" y la "agresión verbal" cesaron marcadamente en ocurrencia. Contrariamente, la "obediencia" se presentó diariamente aunque de manera inestable. (Ver Gráfica No. 5, Apendice E).

Post-evaluación.

A continuación se presentaran los datos de la evaluación aplicada posteriormente al tratamiento. (Ver Apendice E, Post evaluación).

1) Perfil de Evaluación del Comportamiento.

En la escala de evaluación aplicada a ambos padres se obtuvo una puntuación estándar de 10 (madre) y 11 (padre) lo cual indica que ellos consideran que el niño es como cualquier otro y no requiere de intervención. Esto contrasta notablemente con los datos de la pre-evaluación ya que los puntajes fueron de 3 (abajo del promedio).

Por su parte los puntajes del niño fueron los siguientes: Hogar= 8; Escuela= 12 y Compañeros= 6. Esto indica que se ubica dentro del rango de la normalidad, a excepción de la última categoría, ya que se reportó que algunos compañeros no les agrada trabajar con él, ni compartir cosas, juega o trabaja solo, algunos niños les dicen que es torpe, le es difícil hacer nuevos amigos y decir a otros niños lo que siente, no lo invitan a comer a las casas de sus amigos. Todo

esto hace referencia a la carencia de habilidades sociales del niño y que los padres reportaron durante la pre-evaluación, sin embargo a pesar de que este aspecto fue contemplado en el tratamiento no se presentaron cambios mayores en ese sentido de que no fueron percibidos por el niño aún cuando los padres reportaron que observaron un ligero mejoramiento en la expresión de sus deseos, ideas y en la defensa de sus derechos. Un aspecto que pudo haber contribuido para la obtención de tales puntaje se refiere a que el niño resolvió el cuestionario individualmente en la casa a diferencia de la pre-evaluación dado que lo resolvió en el cubículo del Centro de Servicios Psicológicos frente al terapeuta y tal vez mintió para quedar bien, o lo resolvió muy rápido sin reflexionar en las preguntas.

2) Cuestionario sobre su Niño y sobre los demás Niños.

Ambos padres resolvieron individualmente los cuestionarios. La madre reportó que el niño trata de hacer cosas nuevas el 100% de las veces, en tanto que la obediencia, el grado de perfección en las cosas que hace ocurre entre el 90 y 80%. El 50% de las veces continua haciendo su trabajo aunque se presenten dificultades, se enoja con cierta facilidad, se esfuerza por lo que quiere, comprende lo que le dice y ella lo comprende, en ocasiones el niño está dispuesto a hablar acerca de sus sentimientos pero no tiene facilidad para expresar ideas claramente. Es importante mencionar que seis

respuestas (de 10) fueron ubicadas en la categoría del 50% de las veces, en tanto que cuando hizo la comparación de su hijo con otros niños, siete respuestas están bajo el rubro del 80 y 90% lo que indica que la señora espera más del niño y continúa devaluándolo en cierta medida, encontrando la misma puntuación en cinco preguntas (1, 2, 3, 5, 7).

Por su parte, el padre respondió en un rango de 100 a 80%. Indicó que el 100% de las veces el niño lo obedece, intenta hacer cosas nuevas; las cosas las trata de hacer bien, se esfuerza por lo que quiere y comprende lo que el padre le dice. El 80 y 90% de las veces continúa su trabajo aunque se presenten dificultades, se enoja fácilmente, habla con claridad y lo puede entender, expresa ideas y está dispuesto a hablar de sus sentimientos. En suma la opinión del padre es positiva y muy similar a la de otros niños de la misma edad. Así pues como puede observarse en la Gráfica No. 6 (Apendice E) la madre tiene una opinión más deteriorada sobre su hijo en contraste con el padre, ya que en general ella dió puntuación menor en las 20 preguntas.

### 3) Lista C versión Taplin.

El cuestionario fue resuelto por ambos padres de manera individual.

En relación a la historia del niño, la madre señaló que cuando era bebé era un buen niño, durante los dos primeros años

de vida no pensó que tendría serios problemas con él, sin embargo cuando comenzó a hablar y a jugar con otros niños tuvo sospechas. Por otro lado, recientemente comenzó a tener problemas con él, es diferente a sus hermanos aunque únicamente requiere ayuda para resolver algunos problemas. Se porta mal porque se enoja al no poder obtener lo que quiere. Además la madre reconoce que si hubiera sido mejor madre y esposa el niño no tendría problemas. Señala que las dificultades del niño no son tan graves como para institucionarlo o medicarlo.

El padre por su parte, coincide con las opiniones arriba mencionadas y únicamente difiere en tres respuestas ya que menciona que no tuvo sospechas acerca del niño cuando era pequeño, considera que las relaciones entre él y su esposa no tienen mucho que ver con los problemas del niño, y mientras la madre indica que no sabe si el niño se porta mal porque así obtiene lo que desea el padre niega tal posibilidad. En suma se puede decir que el resultado de este cuestionario es una opinión mas favorable y más clara, comparandola con los datos de la pre-evaluación.

#### 4) Prueba del Dibujo de la Familia.

Después de la instrucción del terapeuta el niño tomó la hoja y la colocó horizontalmente. Inició el dibujo en la parte superior izquierda, hizo un muñeco y a la izquierda y junto de éste hizo una muñeca, abajo de ambos y a la izquierda

hizo otro dibujo; siguiendo la secuencia de izquierda a derecha, dibujó 2 muñecos y 3 muñecas sonrientes y con los brazos abiertos a dos de ellos les dibujó un letrero indicando diálogo.

Historia del dibujo.

"Esta es una familia que fue a un día de campo. A los niños les compraron unas porterías y un balón de foot ball y a las niñas un juego de thé. El papá juega con los niños y la mamá con las hijas. El hijo más grande pateó muy fuerte la pelota y pasó a un lado de la portería sin que el hermano menor la pudiera detener y le pegó a la hermana."

Ante las preguntas del terapeuta, el niño dijo que todos los miembros de la familia son felices, el más triste es la hija pequeña porque no juegan con ella, la mas buena es la hermana mediana porque juega con todos, el más malo es el mayor porque les pega a los demás y a veces trata mal a sus hermanos. Los padres se llevan bien, los hijos tienen buenas relaciones con ellos. Si saldrían de paseo el hijo mas grande se quedaría en la casa aunque no le guste.

Interpretación

Plano gráfico. El dibujo está caracterizado por líneas pequeñas y con fuerza, lo que implica cierta inhibición de la expansión vital o una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo, además se identifican expresiones de pulsiones fuertes; audacia, violencia o liberación instintiva.

La representación de la mamá y las hijas se basa en los mismos trazos al igual que cuando dibuja al padre y a los varones, esto indica que el sujeto ha perdido espontaneidad y está dominado por las reglas establecidas:

El dibujo en el sector superior izquierdo de la hoja, hace referencia a la expansión imaginativa y al regreso a la infancia.

Contenido. La descripción de las actividades compartidas y de juego representan una de las cosas que el niño desea que exista en su familia, al igual que las buenas relaciones entre todos los miembros, aunque también puede decirse que expresa una parte de lo que ocurre en la realidad. Al parecer las figuras centrales de la familia (por el tamaño) son los padres y los hijos varones, las niñas son de menor tamaño y totalmente separadas de los personajes mencionados. Aunque verbalmente el niño expresó que todos se llevan bien, se manifestó agresión por parte del hijo mayor (quizás representa a él mismo) hacia la hija más pequeña ( él únicamente tiene una hermana y un hermano) y esto puede indicar celos y competencia hacia lo que representan ambos hermanos. El niño se siente más cerca e identificado con el padre y con el hermano menor. Las actividades para cada sexo están perfectamente delimitadas, es decir, el papá juega con los hijos una actividad ruda, y la mamá con las hijas hacen una actividad delicada o propia de mujeres.

### Seguimiento

Una vez finalizado el tratamiento se realizaron 3 entrevistas (cada 15 días) con el propósito de obtener información acerca de la manera en que los cambios logrados se mantuvieron.

En la primera sesión los padres reportaron que el niño nuevamente mintió con mayor frecuencia y les robó una cantidad de dinero. Sin embargo reconocieron que continuaba mostrando conductas aceptables, tales como la limpieza personal, juego cooperativo, cumplir con responsabilidades. Ante esto, se indicó al niño que reiniciará el automonitoreo de la misma forma que lo había realizado anteriormente.

En la segunda sesión el niño informó que no había hecho la actividad pero que su comportamiento mejoró y esto fue corroborado por ambos padres.

En la tercera entrevista el niño reportó que si se había automonitoreado pero no mostró el registro ya que lo olvidó en casa. Los comentarios de los padres fueron positivos.

### ANALISIS Y DISCUSIÓN

En términos generales se puede decir que la intervención tuvo resultados exitosos en el sentido de que el objetivo general fue alcanzado ya que las relaciones entre los miembros de la familia fueron más cálidas, se incrementó la comunicación y los padres manejaron sistemáticamente las consecuen-

cias. También es importante indicar que la disposición de ambos padres para propiciar el mejoramiento en la interacción familiar fue un elemento imprescindible que fue manifestado desde la pre-evaluación ya que a partir de ese momento la madre reportó cambios en la relación padre-hijo. Cuando los padres comenzaron a leer acerca del desarrollo del niño de 5 a 9 años de edad y a manejar la técnica de aprobación sistemática, se presentaron cambios en el comportamiento del niño en el sentido esperado y no fue necesario el empleo de técnicas de castigo para las conductas indeseables. Estos datos fueron fortalecidos por el automonitoreo, ya que se presentó un cambio más marcado cuando el niño comenzó a observarse a sí mismo. Esto quizás se debe en parte a la novedad del sistema; al niño le gustó y lo animó para cambiar su comportamiento, además el hecho de que el terapeuta conociera los datos también pudo haber influido, sin embargo fué evidente que el automonitoreo propició un cambio en la conducta y el control por parte del mismo niño. Esto fué claro en el momento en el que se retiró, se presentaron nuevamente algunas conductas indeseables. Todo esto coincide de alguna forma con los datos reportados por Kazdin (1975), Kendal y Urbain (1981) y Barkley y Cols (1980) quienes emplearon el automonitoreo con niños que mostraban comportamientos indeseables.

Por otro lado, el programa de entrenamiento a los padres

permitió el logro de los objetivos y los efectos se observaron en aspectos que no fueron considerados inicialmente, como por ejemplo la aplicación sistemática de contingencias no solo se dirigió al niño sino también a los hermanos, la opinión de los padres fue más objetiva, ellos aprendieron a observar y a dar atención a otros comportamientos que no fueron definidos, tales como la limpieza personal, el cumplimiento de responsabilidades, la demostración de afecto, el incremento en la frecuencia de conversaciones familiares. Con esto se corroboran los planteamientos de McAuley (1982), Fleischman (1980), Hansford (1975) y Patterson y Cols (1975).

Un dato importante se refiere a que desde el inicio de la intervención el niño reportaba que las relaciones con sus padres y hermanos eran mejores, pero no percibió cambios en las conductas de los padres ya que no se daba cuenta de que ellos lo atendían y reforzaban por los comportamientos adecuados. Una posible explicación de lo anterior puede ser el hecho de que el niño esperaba mayor efusividad y calidez o bien le interesaba recibir recompensas materiales ya sea dinero o juguetes. Lo que sí notó desde el inicio fue una mayor disposición al diálogo, mayor paciencia, comprensión y convivencia con los padres.

Uno de los aspectos que no se logró en su totalidad fue la convivencia familiar en actividades recreativas y culturales,

sobre todo porque el padre no fomentaba tales actividades; generalmente se dedicaba a ver la T.V. y en ocasiones comentaban los programas.

En el mismo sentido otro de los objetivos inconclusos se refiere a las habilidades sociales del niño por lo que sería conveniente continuar el trabajo en esa dirección. Esto fue evidente en la post-evaluación y en el cuestionario sobre su niños y sobre los demás niños que la madre resolvió.

En suma el tratamiento aplicado fue exitoso y se recomienda su utilización en casos similares, no obstante es necesario que la decisión para elegirlo debe estar basada en las siguientes consideraciones:

- 1) Asegurar el compromiso y participación sistemática de los padres o las personas que funcionan como mediadores.
- 2) Debe estar presente en los mediadores el deseo de mejorar y cambiar las relaciones familiares de tal forma que;
- 3) Se comprometan y cumplan con las tareas asignadas.
- 4) Tales tareas deberán ser lo suficientemente sencillas para que los padres no inviertan demasiado tiempo en realizarlas.

- 5) Los padres o mediadores deben ser lectores funcionales, dado que una parte del entrenamiento requiere de la lectura y reflexión individual.
- 6) Debe existir empatía con el terapeuta.
- 7) El programa de intervención debe incluir actividades atractivas para todos los participantes de manera que se mantenga la motivación a lo largo del estudio.
- 8) El tratamiento deberá propiciar cambios observables y a corto plazo en la dirección deseada.
- 9) El programa es recomendable en los casos en donde la familia permanece intacta (no separación física de la pareja ni de los hijos).

C A S O 2

REPORTE DE INTERVENCION; PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

## RESUMEN

Se aplicó un programa de intervención con el propósito de entrenar a un mediador en la aplicación de principios básicos de modificación de conducta para mejorar la ejecución académica de un niño de 13 años de edad con problemas de aprendizaje. Para lo cual, después de hacer una evaluación inicial, se organizó un programa mediante un análisis de tareas y se dió orientación al mediador (hermano del niño) de manera que semanalmente se le asignaban actividades para realizar en casa con el niño. Cada una de las habilidades entrenadas se sometía a evaluación y cuando se alcanzaba el 80% de aciertos se continuaba con el siguiente nivel de dificultad. Al final de la intervención se aplicó una post-evaluación y se hicieron tres entrevistas de seguimiento. Los resultados encontrados en las evaluaciones parciales mostraron un rápido avance en las habilidades académicas logrando los objetivos establecidos. Los datos de la post-evaluación contrastan con la evaluación inicial en el sentido esperado. En el seguimiento se observó que ambos hermanos continuaron trabajando en el hogar y el niño fue aprobado pasando al siguiente grado escolar.

## INTRODUCCION

El rubro problemas de aprendizaje representa un campo de gran controversia que ha sido tratado desde diferentes disciplinas tales como la medicina, psiquiatría, psicología y pedagogía, aunque actualmente aún existen problemas de definición, diagnóstico, tratamiento y explicación.

Myers y Hammill (1982) hacen un estudio en donde indican que el término "problemas de aprendizaje" apareció después de 1965 y hasta entonces comenzó a tomar importancia a nivel de asistencia institucional en E.E.U.U., sin embargo a partir de esa fecha ha habido varios intentos para establecer una definición oficial. En ese sentido analizan la definición de la ley pública 94-142 de 1975 y al identificar una serie de errores se inclinan a favor de la que proporcionan los miembros del Consejo Nacional Conjunto de Problemas de Aprendizaje, la cual dice lo siguiente:

\*\* Problemas de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogeneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso del escuchar, el hablar, la lectura, la escritura, el razonamiento de habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que son debidos a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un problema puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, invalidez sensorial, retraso mental, perturbaciones sociales y emocionales) o influencias ambientales (deficiencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada Factores psicogénicos) no es el resultado directo de estas condiciones o influencias\*\*.

Por su parte Tarnopo (1983) señala que los niños con problemas de aprendizaje presentan disfunciones leves del sistema nervioso central pero no son retardados mentales. Opuesto a esto Ross (1977) afirma que aunque no hay características específicas de los niños con problemas del aprendizaje es evidente la discrepancia entre la ejecución escolar esperada sobre la base del potencial del niño y la ejecución que realmente produce. Hace énfasis en que el individuo con tal rasgo no es un retrasado mental ni un impedido físicamente, no está perturbado emocionalmente ni tiene desventaja cultural. La definición la da en los siguientes términos:

\*\* Un niño con inteligencia promedio cuya ejecución académica es impedida por un desarrollo lento en la habilidad para sostener la atención selectiva. Tal niño requiere de instrucción especializada para permitir el uso de su potencial intelectual\*\*.

Dicho autor pone en relieve que el niño no tiene daño o está impedido y el problema se soluciona cuando se da la instrucción adecuada y concluye señalando que en realidad no es un problema psicológico sino educacional.

Con esto se deduce que el planteamiento de Ross (1977) no incluye a un gran sector de la población que la definición del Consejo Nacional de Problemas de Aprendizaje, por lo que se puede decir que el tipo de problema al que se está refiriendo concretamente es el de bajo rendimiento académico, causado principalmente por un problema de atención selectiva y la carencia de un sistema educativo apropiado a

las características del niño. Esto es importante en la medida en que generalmente el problema de aprendizaje comienza a ser un blanco tanto para los padres, como para el maestro y otros profesionales en el momento en que el niño ingresa a la escuela y comienza a notarse que es diferente a los compañeros en el sentido de que su ejecución no corresponde a lo esperado.

Vlasova y Pevner (1981) comparten en cierta medida esta posición pero ellos hablan específicamente del bajo rendimiento escolar como un problema de retardo en el desarrollo cuyo origen puede ser la utilización de métodos inadecuados o condiciones socioambientales desfavorables. Además han encontrado que los alumnos con esta desventaja pueden presentar trastornos auditivos, visuales, de lenguaje, cognitivos, motores y emocionales manifestados aislada o combinadamente.

El empleo del concepto **\*\*bajo rendimiento académico\*\*** tiene ventajas en el sentido de que restringe y aclara el campo de estudio haciendo referencia específicamente en la instrucción formal, además habla de personas que de cualquier forma asisten a la escuela **\*\*normal\*\*** pero debido a una serie de factores no les es posible lograr una ejecución **\*\*estándar\*\***.

Adelman (1974) menciona que uno de los aspectos que tienen

mayor responsabilidad en este respecto es la incongruencia entre las características de los niños y el programa educativo empleado y enfatiza que el mayor éxito se obtendrá en la medida en que correspondan ambos factores. Moore (1973) coincide con lo anterior y menciona que finalmente los niños superdotados también requieren de métodos especiales porque su ejecución tampoco es **\*\*normal\*\***.

Así pues, aunque es claro que los planes educativos tienen una gran relevancia, Bruekner y Bond (1980) establecen cuatro categorías generales que explican la dificultad en el aprendizaje; a) Factores intelectuales y neurológicos; b) factores sensoriales y físicos; c) adaptación personal y social y d) factores ambientales. La utilidad de esta clasificación es a un nivel explicativo en el sentido de interacción de factores y también permite una guía para una evaluación diagnóstica sistemática.

En este momento es conveniente señalar la gran importancia que tiene la identificación temprana de este tipo de problema, ya que de lo contrario el niño que asiste a la escuela comienza a enfrentarse ante una serie de obstáculos de tal forma que llega el momento en que se torna totalmente aversiva y poco motivante la situación escolar. En ocasiones el niño va pasando de un grado a otro con las habilidades mínimas o sin ellas lo que contribuye a agudizar el problema,

trascendiendo de la esfera académica a la personal emocional. La no detección condena al niño a una serie de fracasos y frustraciones, por lo que es necesario contar con las herramientas para un diagnóstico lo cual puede ser derivado del conocimiento de las características de los niños que han presentado tales dificultades. A este respecto Mastiukova (1981) reporta los datos de un estudio en donde incluyó a 60 niños entre 8 y 13 años de edad con bajo rendimiento académico y con dificultades en el lenguaje y los analiza en tres direcciones; 1) psiconeurológicas y psicológicas; 2) pedagógicas y 3) lingüísticas. En relación a la primera encuentra trastornos en la motricidad gruesa y fina, el ritmo de los movimientos es lento. Tienen una escritura deficiente y las representaciones son insuficientes para la edad; tienen una gran inestabilidad en los procesos de razonamiento en un grado concreto situacional; cumplen satisfactoriamente con las tareas que no exigen formulas verbales, tienen insuficiencia en el pensamiento lógico conceptual debido a un insuficiente desarrollo de la función general de la palabra. Generalmente no comprendían con facilidad las adivinanzas, metáforas ni proverbios; no podían determinar la semejanza ni diferencias entre los objetos según los rasgos existentes, tenían dificultad en la relación causa-efecto entre objetos y fenómenos. También se observó una insuficiencia en la atención, en la memoria auditiva y en las re-

presentaciones de tiempo y espacio.

En las características pedagógicas encontraron dificultades en la asimilación de la lectura y la escritura, en la memoria y en la conducta; falta de intereses escolares. En la Enseñanza de la escritura los niños asimilaron con dificultad el trazado de letras, confundían los trazos, tenían dificultad en el dictado, no distinguían bien los fonemas por sonido, tenían problemas de ortografía, presentaron gran dificultad en composiciones y redacciones y la pobreza de vocabulario en el trabajo escrito ponía de manifiesto la insuficiencia en los procesos de pensamiento. La lectura era por sílabas y adivinando palabras; oralmente alteraban el sentido, no les gustaba leer, no comprendían el texto y lo contaban con dificultad. En las primeras etapas de la enseñanza no tenían muchos problemas con la aritmética pero después se comenzaban a presentar, no comprendían la pregunta final del problema, confundían signos matemáticos, los números fraccionarios y todos los niños eran repitentes.

En las características lingüísticas no identificaron graves trastornos de pronunciación, tenían desarrollo insuficiente de vocabulario activo, no comprendían el significado de muchas palabras y era incompleta la construcción gramatical. Mastiukova concluye que la patología del desarrollo del lenguaje puede ser una causa de bajo rendimiento escolar y

tiene una influencia negativa en la formación de diferentes funciones psíquicas relacionadas directamente con la actividad del lenguaje; percepción auditiva y verbal; memoria auditiva, pensamiento lógico conceptual y lenguaje interno.

Kalmikova (1981) intenta identificar las particularidades de los niños con bajo rendimiento y estudia a 155 estudiantes, entre otros aspectos encuentra atención dispersa, un nivel bajo de desarrollo de pensamiento, bajo nivel de memoria lógica, poca capacidad de trabajo ante la actividad intelectual. Zikova (1981) identificó que en la mayoría de los casos el niño proviene de un medio familiar desfavorable, algunos niños tenían un nivel de inteligencia alto pero no se manifestaba en la escuela, otros tenían bajo desarrollo intelectual. La mayoría manifestó falta de intereses escolares y preparación deficiente para el trabajo docente, no tenían hábitos de estudio, tenían al juego y a la distracción y tenían dificultades de asimilación. Es importantes subrayar que la mayor parte de los rasgos mencionados corresponden a la descripción del caso que se reporta en el presente estudio, sobre todo en el aspecto lingüístico, ya que el niño presentaba serias deficiencias de vocabulario, expresión oral y escrita. Asimismo comparte las características en cuanto a las dificultades académicas en el área de Español y Matemáticas.

Ahora bien, en cuanto a los programas de intervención para resolver y prevenir problemas de aprendizaje y concretamente baja ejecución académica, la literatura muestra una gran variedad de alternativas tales como el entrenamiento perceptual motor, terapia de drogas, terapia familiar, técnicas de modificación de conductas, etc. (Freeman, 1976).

Dentro de esta gama de opciones, en el presente trabajo se eligió una estrategia derivada de la modificación de conducta propuesta por Tharp y Wetzel (1969) quienes después de analizar el modelo tradicional (paciente-médico) que prevalece en la práctica clínica, concluyeron que carece de la posibilidad de garantizar el mantenimiento y generalización en el ambiente del usuario y abogan por el empleo de métodos menos artificiales en donde las personas que proporcionan reforzamiento pueden ser involucradas en la terapia. Dichos autores proponen un modelo de tres elementos: a) un asesor o consultor (psicólogo) quien planea, diseña y dirige la estrategia de intervención en combinación con otros profesionales; b) el mediador puede ser el padre, madre, hermano, personal de custodia, etc. c) el sujeto meta, es decir, el individuo al cual se le modificará la conducta via mediador. Así pues, esta opción sugiere el entrenamiento a personas que conviven con el sujeto que presenta patrones **\*\*anormales\*\***, más que trabajar de una manera directa.

De esta forma, en el campo del desarrollo del niño se ha evidenciado a través de la literatura una serie de investigaciones en donde se involucran a los padres o familiares más cercanos en los programas para resolver diversos problemas de conducta, en donde además, se alternan varias técnicas y métodos para facilitar la enseñanza de los mediadores (Cervera y Castillo, 1984).

Mares y Hick (1981) definen este tipo de programas como el proceso mediante el cual los padres adquieren una serie de conocimientos y habilidades específicas, que les permiten abordar ciertos problemas conductuales presentados por sus hijos, participando de esta manera en su corrección.

Cervera y Castillo (1984) realizaron una revisión de una serie de estudios en donde se involucran a los padres en programas de adiestramiento y enuncian las siguientes razones:

- 1) El padre es uno de los reforzadores primarios más eficaces, es por eso que ellos y las personas más cercanas al niño sean entrenadas en el uso de contingencias de reforzamiento.
- 2) Hay posibilidad de mantener los resultados obtenidos y dar mejores cambios a corto plazo, esto los hace sucesores del método.

- 3) Ellos contribuyen al mayor desarrollo y socialización del niño.
- 4) Los niños pasan el mayor tiempo con sus padres y están en mejor posición cerca de cualquier cambio de conducta.
- 5) Son los principales responsables de la crianza de sus hijos.
- 6) Los padres pueden ser una extensión de las instalaciones y el instrumento más próximo a recurrir para prevenir y rehabilitar al retardado.
- 7) Ellos pueden funcionar como terapeuta en el hogar manejan adecuadamente técnicas de atención en forma individual para su niño, a su vez contribuyen a la reciprocidad y mantenimiento del programa de tratamiento.
- 8) Se ha enfocado como el medio más eficaz para prevenir el retardo en el desarrollo, a manera de una práctica de crianza que ayude a la detección anticipada de un posible retardo y al tratamiento a edad temprana, para adecuar el medio ambiente, alimentación, las actividades y las técnicas de asesoramiento, evaluación e intervención, en un trabajo sistemático y cooperativo.

Se han reportado una serie de estudios en donde el entrenamiento a padres tiene éxito, tal como el trabajo de Ceja

(1983) quien planteó como objetivo la aplicación de un programa de entrenamiento a padres para el manejo preciso de un paquete de técnicas de modificación de conductas aplicables a problemas específicos. Involucró a ambos padres (con 2o grado de primaria) y al hermano de un niño de 13 años de edad con retardo en el desarrollo. Se aplicó un diseño del tipo ABABC obteniéndose resultados favorables y demostrando que el entrenamiento a padres es una alternativa para resolver problemas de generalización y mantenimiento. En la misma dirección Vargas (1981) probó cuatro técnicas conductuales para entrenar a padres o familiares en la aplicación de principios básicos de modificación de conducta. Participaron 12 padres y familiares a quienes se entrenaron en cualquiera de las siguientes estrategias; 1) Instrucción; 2) Instrucción y modelamiento; 3) Instrucción, modelamiento y Retroalimentación; 4) se combinaron las tres anteriores. Se encontró que el uso de tales técnicas para entrenar a personas de escasos recursos y con escolaridad mínima son efectivos y sobre todo cuando se emplea un paquete de entrenamiento. Lovaas y Neswon (1976) comparten estas afirmaciones y mencionan que la utilización de técnicas instruccionales dan buen resultado para el entrenamiento de no profesionales y paraprofesionales, además los padres o mediadores llegan a aprender y a ejecutar de la misma forma (o mejor) que un profesional, las habilidades necesarias para controlar, di

rigir y contextualizar la conducta del sujeto.

Con base a lo anterior el presente trabajo se diseñó con el propósito de dar entrenamiento a un mediador en la aplicación de principios básicos de modificación de conducta para mejorar la ejecución académica de un niño de 13 años de edad con problemas de aprendizaje. Quien fue referido al Centro de Servicios Psicológicos (CSP) por uno de los hermanos mayores, debido a que presentaba un bajo rendimiento académico, lo que fue observado desde el ingreso al sistema educativo formal (Kinder), sin embargo hasta que comenzó a cursar el 4o grado de primaria se le dió atención ya que la maestra en turno lo derivó a la Coordinación de Servicios No. 2 de la S.E.P. con el objeto de someterlo a una evaluación psicopedagógica. Los resultados indicaron la necesidad de una escuela de educación especial por lo que el siguiente ciclo escolar fue cursado en una institución de tal índole. Al finalizar el año fue aprobado pero los padres decidieron reubicarlo en la escuela a la que asistía anteriormente ya que el niño mostró gran aislamiento y conductas inadecuadas que eran similares a las de sus compañeros.

Una vez referido al CSP se inició la evaluación diagnóstica en donde se encontró una ejecución baja en relación al promedio de niños de su edad. Las áreas que presentaron ma

yor dificultad son: 1) Intelectual; 2) Lenguaje expresivo y receptivo (se obtuvo un 54% de respuestas correctas) y 3) Académica, principalmente lo que se refiere a la lectura oral, lectura de comprensión y composición escrita. Se concluyó que las deficiencias encontradas pueden ser atribuidas principalmente a un bajo potencial de aprendizaje por lo que se dió gran interés al entrenamiento a un paraprofesional de tal manera que se garantizara el mantenimiento de un programa sistemático aún cuando el terapeuta no estuviera presente o en contacto directo con el usuario.

Después de la evaluación se procedió a la aplicación del programa de intervención, el cual consistió en términos generales en sesiones semanales de una hora, en donde bajo un análisis de tareas de las áreas en desventaja, se planearon actividades que se debían realizar en el hogar de manera que el terapeuta únicamente daba instrucciones al mediador, modelaba, retroalimentaba y evaluaba la ejecución del niño y la del hermano.

El trabajo aquí reportado reviste de gran importancia en la medida en que se superaron algunas dificultades que aparentemente no tenían remedio ya que la maestra en particular consideraba que el niño debía asistir a una escuela de educación especial sin evaluar con detalle las repercusiones que podría ocasionar a corto y largo plazo, ya que obvia-

te en tal institución el niño sería involucrado en un grupo heterogeneo de niños con problemas mas severos que el propio y dificilmente se le daría la atención individualizada que requería.

Se demostró que la evaluación sistemática, la programación de actividades llamativas, la constancia, la atención sistemática y el entrenamiento al mediador son elementos que permiten el mejoramiento de las habilidades académicas, aún cuando se trató a un caso que se encontraba en los límites del desarrollo normal y el retardo general.

## METODO

### Población

La intervención involucró a un niño de 13 años de edad, quien desde su ingreso a la escuela ha presentado problemas de rendimiento y actualmente cursa por tercera ocasión el 4o. grado de primaria. Uno de los hermanos mayores también participó en el programa jugando el papel de mediador ya que la orientación proporcionada en la clínica fue aplicada en el hogar. Esta persona generalmente se hace cargo del niño y de la situación económica de la familia a pesar de que ambos padres aún viven con ellos. Tiene 28 años de edad y trabaja como office-boy en una oficina gubernamental. La condición económica es precaria.

### Escenario

Se trabajó en un cubículo del Centro de Estudios Psicológicos una vez a la semana. Las dimensiones del lugar son de aproximadamente 1.5 mts. por 3 mts, en las paredes adyacentes a la puerta están colocadas ventanas de doble visión (cámara de Gesell) y durante la intervención se usó una de ellas con el propósito de que fueran observadas y escuchadas las actividades realizadas. El mobiliario constó de una mesita y tres sillas para niños, tres sillones giratorios. Además el niño y el mediador trabajaron diariamente en el comedor del hogar con un promedio de 90 minutos por sesión.

### Materiales

- 1) 22 tarjetas de 12.5 cms. por 7 cms. en donde están impresas las consonantes del alfabeto, por un lado las mayúsculas y por el reverso las minúsculas.
- 2) 5 tarjetas azules de 12.5 cms por 7 cms. en donde están impresas las vocales, por un lado las mayúsculas y por el reverso las minúsculas.
- 3) Un reloj de cartón, redondo de 15 cms. de diámetro con manecillas de plástico.
- 4) 10 tarjetas blancas de 12.5 por 7 cms con una palabra impresa (cinco en plural y cinco en singular).

- 5) Cuatro cuentos infantiles;
  - a) Ding Yuzhen. El erizo construye su casa. China, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1983.
  - b) Ren Dalin. Amiguitos de mi patio. China, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1979.
  - c) Scarry, R. Zorrupe y otros cuentos. Barcelona, Plaza Janes, 1984.
  - d) Swift, J. Las aventuras de Gulliver. Barcelona, Plaza Janés, 1984.
- 6) Programas educativos de la Educación Primaria de la SEP de 1o a 4o grado.
- 7) Libros de Español y Matemáticas de 2o. grado de la SEP.
- 8) Libro de Español de Diaz del Villar, D. Lengua Española 2o grado, México, Publicaciones Cultural, 1984.
- 9) Libro de Español de González y Garduño. Lengua Española, 2o grado México Publicaciones Cultural, S.A. 1983.
- 10) Libro de Matemáticas de la serie de matemáticas para la Educación básica (3o y 4o grados) México, Fondo Educativo Interamericano, 1980.
- 11) Un juego memorama con 104 tarjetas con fotografías de artesanías mexicanas.
- 12) Juego de tarjetas de ejercicios temporales de Pérez P. Ejercicios temporales (8) España, Gráficas Torroba, 1980
- 13) Cuatro barras de plastilina de colores (azul, rojo, verde, blanco).
- 14) Hojas cuadrículadas tamaño carta.
- 15) Hojas de registro de actividades en casa, la cual consta

de cuatro columnas:

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO	RESPUESTAS DEL NIÑO
-----------	-------	---------	---------------------

16) Formatos para el juego **\*\*BASTA\*\***.

NOMBRE	ANIMAL	PLANTA	LUGAR	PUNTUACION
--------	--------	--------	-------	------------

17) Diez listas de instrucciones en donde se señalaron las actividades a realizar durante cada semana a lo largo de la intervención. (Ver Apéndice F, Guía semanal y Lista de recomendaciones).

18) Hojas blancas y lápices.

19) Un cuadreño cuadrículado tamaño carta.

20) Material para Post-evaluación:

- a) Pruebas informales de copia, dictado, lectura oral y de comprensión (pag. 112-114 del libro de González y Garduño).
- b) Prueba informal de matemáticas (Ver Apéndice F Post-evaluación).
- c) Prueba de lectura y lenguaje Escrito (PLLE).
- d) Weschler Intelligence Scale for Children-Revised.
- e) Prueba del dibujo de la familia.

#### DEFINICION DE CONDUCTAS.

A través de la evaluación inicial se definieron las conductas problemáticas del niño y las conductas que el mediador

debía mostrar a lo largo de la intervención.

Conductas del niño;

- 1.- No es capaz de mantener la atención por un lapso mayor de 15 minutos ante preguntas dadas oralmente.
- 2.- No pone atención a los detalles relevantes para resolver problemas.
- 3.- Carece de información general acerca del medio ambiente.
- 4.- No es capaz de anticipar o inferir una situación ni de planear.
- 5.- No emplea correctamente preposiciones, conjunciones y terminaciones del plural en el lenguaje oral y escrito.
- 6.- No es capaz de explicar el significado de las palabras que representan objetos o conceptos abstractos.
- 7.- Es incapaz de reproducir oralmente el alfabeto completo.
- 8.- No es capaz de leer oral y claramente un texto del libro de español de 4o. grado.
- 9.- No es capaz de resolver una serie de preguntas relacionadas a la lectura de un texto.
- 10.- No es capaz de explicar en sus palabras el contenido de un texto de 140 palabras.
- 11.- En el dictado presenta problemas de capitalización, uso de signos de puntuación, ortografía, adiciones, omisiones y sustituciones.
- 12.- En la copia presenta problemas en el uso de mayúsculas, espaciamiento inconsistente entre letras y palabras,

omite signos de puntuación y letras, presenta errores ortográficos.

- 13.- Es incapaz de realizar una composición escrita.
- 14.- No resuelve correctamente operaciones de resta cuando se requiere la reagrupación (invierte la operación).
- 15.- En la operaciones de multiplicación de cifras de 3 dígitos comete errores en la ordenación de productos.
- 16.- En las operaciones de división, no coloca correctamente el producto ni el residuo, únicamente acierta los problemas en donde presenta el dividendo 2 dígitos y el divisor uno.
- 17.- No resuelve operaciones simples de fracciones.
- 18.- No es capaz de resolver problemas aritméticos planteados oralmente en donde se deben aplicar operaciones simples de multiplicación y división.
- 19.- Es incapáz de identificar información necesaria para resolver problemas.
- 20.- No conoce ni aplica conceptos de medición.
- 21.- No conoce ni aplica conceptos de tiempo (no lee la hora, no conoce las estaciones del año, no maneja el calendario, no maneja el reloj despertador).

#### Conductas del mediador:

- 1.- Planeará semanalmente las actividades que realizará con el niño balanceando el tiempo invertido para cada área

de trabajo.

- 2.- Realizará las actividades planeadas, teniendo el lugar, materiales e instrumentos listos para las actividades.
- 3.- Al final de cada actividad realizada con el niño registrará en los formatos específicos.
- 4.- Dará atención y retroalimentación a las actividades del niño.
- 5.- Al finalizar la intervención continuará planeando, registrando y motivando al niño en su ejecución académica.
- 6.- Podrá resolver problemas relacionados a la ejecución académica no contemplados en la intervención.

#### SISTEMA DE REGISTRO

Se solicitó al mediador que hiciera un registro de las actividades que realizaran en casa. El formato que se usó se menciona en la sesión de **\*\*materiales\*\*** en la página 205.

Se indicó al mediador que debía anotar en cada sesión de trabajo el día y mes, la hora de inicio y la hora final, el enunciado de las actividades efectuadas y comentarios de la forma en que trabajó el niño. También se reunieron los productos de las actividades en casa.

La razón por la que se eligió tal sistema de registro fue para sistematizar y organizar las tareas sugeridas por el terapeuta, para garantizar la distribución equitativa en tiempo para cada área académica, además de retroalimentar

a ambos participantes acerca de la forma en que trabajaron. Es importante mencionar que no se requirió de un entrenamiento propiamente dicho acerca de la forma de efectuar el sistema de observación; únicamente se dieron instrucciones y un formato impreso ya que los siguientes fueron elaborados por el mismo mediador.

#### DISEÑO DE INTERVENCION

Las fases que se siguieron para la solución del caso reportado fueron las siguientes; a) Diagnóstico y pre-evaluación; b) Intervención; c) Post-evaluación; d) Seguimiento.

##### A) Diagnóstico y Pre-evaluación

Ver Apéndice F, Reporte de Evaluación Inicial.

##### B) Intervención.

Se planearon 9 sesiones para el logro de los objetivos y cada una de ellas se organizó en 3 secciones; en la primera, se revisaron las tareas y registros efectuados en casa; después se aplicó una breve evaluación acerca de las habilidades entrenadas durante los días anteriores y en la tercera parte se les explicó a ambos participantes nuevos conceptos y las instrucciones en las actividades para la siguiente semana, además se les proporcionaron los materiales necesarios y una lista de recordatorios por escrito. La asistencia a cada sesión del niño y del mediador se debe al énfasis

sis en el trabajo en casa, a un efecto de modelamiento por el terapeuta y a la necesidad de evaluar periódicamente los cambios del comportamiento.

Las actividades académicas planeadas siguieron la secuencia de un análisis de tareas basado en los programas de la SEP (Ver Apendice F, Análisis de Tareas) y se establecieron las siguientes áreas de trabajo; 1) Lenguaje oral; 2) Español (lectura y escritura); 3) Matemáticas y Medidas y 4) Tiempo. En cada sesión (en la clínica y en el hogar) se asignó un intervalo de tiempo para cada una de ellas. Los criterios de avance del programa consistieron en el cumplimiento de las tareas y el logro del 80% de respuestas correctas en cada una de las evaluaciones aplicadas. La terminación de la intervención estuvo basada en un juicio temporal ya que la Institución establece ciertos periodos de trabajo. El sistema de motivación empleado fue la retroalimentación y el reforzamiento social a ambos participantes.

#### Post-evaluación

Con el objeto de tener otro nivel de comparación acerca del cambio del comportamiento como resultado de la intervención se aplicó la post-evaluación; consistente en el empleo de algunas de las pruebas de la evaluación inicial ya que por limitaciones de tiempo no fue posible usarlas en su totalidad. Así pues, se usó la Escala de Inteligencia de Weschler para niños (Revisada); la Prueba de Lectura y Lenguaje Es-

crito; la Prueba del Dibujo de la Familia y pruebas informales de copia, dictado, lectura oral y de comprensión, matemáticas (cuatro operaciones básicas (Ver Apéndice F, Post evaluación)).

### Seguimiento

Se planeó establecer contacto con el niño y el mediador a través de llamadas telefónicas durante un mes a partir de la fecha de terminación del programa, con el propósito de detectar si se continúa con las indicaciones del programa.

### PROCEDIMIENTO

En términos generales los pasos que se siguieron se apegaron al anteproyecto de intervención.

En cada sesión- a las que asistieron ambos participantes- inicialmente se revisaron las tareas asignadas y el registro de actividades, se les dio retroalimentación y posteriormente se aplicó una breve evaluación de las habilidades entrenadas y si se alcanzaba el 80% de respuestas correctas, se continuaba con el siguiente nivel de complejidad, en caso contrario se daban las tareas y explicaciones alternativas hasta lograr el dominio de la actividad. En la tercera parte de la sesión se explicaban en detalle las tareas a realizar durante la semana y se proporcionaba el material necesario y una hoja de instrucciones.

Primera Sesión. (marzo 26)

El propósito de la entrevista fue informar al mediador acerca de la forma de trabajo, se enfatizó en el compromiso que adquiriría y la necesidad de hacer en casa cada una de las actividades sugeridas. Se recomendó que se estableciera un lugar específico en la casa, sin ruido, ventilado, iluminado, sin interferencia de otras personas.

Después se les proporcionó un libro infantil y se indicó la manera de usarlo con el propósito de estimular y corregir el lenguaje oral, el vocabulario y la fluidez. También se entregaron 27 tarjetas (5 azules y 22 blancas) en donde estaban impresas cada una de las letras del alfabeto. El niño debía leerlas en orden, el número de veces necesario para su memorización. Una vez logrado esto, el niño escribiría la secuencia en mayúsculas y minúsculas. Finalmente para el área de matemáticas se proporcionó una hoja impresa con 10 operaciones de suma y 10 de resta con un nivel de dificultad que el niño ya dominaba. Se sugirió al mediador supervisar y retroalimentar cada una de las tareas asignadas y realizar el registro anotando la fecha, hora de inicio y hora final, actividades realizadas y las respuestas del niño, por cada sesión de trabajo en casa.

Segunda Sesión, (marzo 28).

Al inicio de la sesión se observó el cumplimiento correcto

de las tareas asignadas. Se aplicó una breve evaluación de las habilidades entrenadas. Se presentaron dificultades en la discriminación de las **\*\*consonantes\*\***. El área de matemáticas no fue evaluada porque el niño ya dominaba el nivel de dificultad. Después se explicaron las actividades para las siguientes dos semanas ya que se interpuso un periodo de vacaciones (1-15 de abril) y se proporcionó el material necesario.

Para el área de lenguaje oral se indicó la actividad de descripción de fotografías de objetos de la vida cotidiana, así como la estimulación a la expresión oral cotidiana preguntando acerca de las actividades, estados de ánimo, gustos, etc. Se proporcionó un memorama con el objeto de ampliar el vocabulario, ejercitar la atención en los detalles y la memoria.

En el área de español se indicó que el niño debería resolver las páginas de la 7 a la 20 del libro de Español (ver materiales No. 8 pag. 204). Para ejercitar la lectura en silencio, oral y de comprensión y fomentar el gusto por la misma, se entregaron tres libros de cuentos infantiles (ver materiales No. 5 pag. 204). La dinámica explicada al mediador es la siguiente: el mediador leería con anticipación cada material, posteriormente leería en voz alta frente al niño y al final le preguntaría sobre el contenido del texto. Más tarde el niño leería en silencio y localizaría las pala

bras que desconozca las cuales serían explicadas por el mediador. El niño leería nuevamente en silencio la misma lección y por último; en voz alta. El mediador le pediría un breve resumen de manera oral identificando a los personajes y acciones principales. Siguiendo el mismo procedimiento se asignó la lectura de las páginas 11 a la 14 del libro de Español (material No. 9).

Se establecieron tareas de escritura en donde el niño escribió una oración acerca de sus vivencias o de lo que el deseara e hizo un dibujo alusivo al tema, El mediador instigó el empleo de nuevas palabras.

Se explicó a ambos participantes la forma de jugar **\*\*Basta\*\*** y se proporcionó un instructivo y un formato para tal efecto. Se sugirió realizarlo con frecuencia.

En el área de matemáticas se asignaron por escrito dos problemas de resta y 10 operaciones con el tercer nivel de complejidad (ver Análisis de Tareas de la Resta, Apendice F), dos problemas de multiplicación y 10 operaciones de dos cifras de dos dígitos; dos problemas de división y 10 operaciones con el primer y segundo nivel de dificultad (ver Análisis de Tareas de la División, Apendice F).

En cuanto a los conceptos de tiempo se indicó la forma en que el mediador explicaría al niño y cómo aprovechar las situaciones cotidianas para aplicar todas las cuestiones entrenadas. Se recordó la necesidad de registrar y planear

diariamente las actividades. Ambos participantes se mostraron muy entusiastas, el niño expresó agrado e interés hacia los materiales.

Tercera Sesión. (abril 18)

Las tareas asignadas fueron cumplidas correctamente y ambos hermanos trabajaron 13 días con un promedio de dos horas diariamente. La evaluación aplicada consistió en el planteamiento de 10 preguntas acerca de la lectura del reloj y se obtuvo un 100% de respuestas correctas.

En el área de lenguaje oral se solicitó al niño el relato de un cuento (Gulliver). Lo dió desorganizadamente aunque mencionó las ideas principales. Después se eligió un texto de uno de los libros empleados y se pidió que identificara las vocales, consonantes, mayúsculas y minúsculas, obteniéndose respuestas correctas. En cuanto a la lectura oral, se le indicó que leyera la página 7 del libro de Español (material No. 9). Inicialmente el terapeuta leyó en voz alta, después el niño leyó en silencio y finalmente en forma oral. La lectura fue clara, con pausas y dos omisiones de consonantes, lo cual contrastó notablemente con la ejecución evaluada antes del tratamiento. Después se pidió al niño que hiciera un resumen oral del contenido del texto; lo hizo correctamente a excepción de un mal entendido.

En el área de matemáticas se plantearon por escrito tres problemas en donde aplicó el concepto de resta, multiplica-

ción y división, los resolvió correctamente logrando el 100% de respuestas correctas.

Posteriormente se explicaron y se dieron por escrito las instrucciones para la realización de tareas del 19 al 24 de abril. Se indicó que el niño debía describir oralmente al menos un objeto de uso diario de la casa. Para esto, después de elegirlo, debía estar frente a él, decir diferentes nombres por los que se le conoce, mencionar el material con que está formado, la función y los rasgos mas generales. Se sugirió que al inicio el mediador podía modelar la actividad y sucesivamente retirar la ayuda.

En el área de Español el niño continuaría con la lectura del material No. 9 y localizando el sujeto y predicado en las oraciones, además de hacer un resumen de cada lección. Para las matemáticas se explicó al hermano la forma de enseñarle al niño las operaciones de resta del 5o nivel de dificultad del análisis de tareas y se asignaron por escrito 10 operaciones para realizar en casa. También se explicó la forma de enseñar a resolver divisiones del 4o nivel de dificultad enfatizando en la colocación adecuada de los números en el cociente y el residuo y también se asignaron 10 operaciones por escrito como tarea.

Se sugirió repasar los conceptos enseñados en sesiones anteriores. Además se señaló que las actividades sugeridas podrían ser una pauta o guía para realizar más tareas, por lo

que ellos podrían hacer más ejercicios de los que el terapeuta asigne.

Cuarta Sesión. (abril 25)

El registro de actividades mostró el trabajo de siete días con un promedio de una hora por sesión. La evaluación aplicada consistió en solicitar la descripción oral de los objetos representados en la página 25 del material No 8. El niño nombró correctamente cada objeto y mencionó el uso, color, material. Después se evaluó la lectura oral (de la misma forma que en la sesión anterior) La ejecución fue fluida y clara, usa el dedo índice para guiarse y presentó omisiones.(2). Mas adelante hizo un resumen oral y dió las ideas principales.

En el área de matemáticas se le presentaron por escrito dos problemas para aplicar la resta y dos para aplicar la división y seis operaciones adicionales (3 y 3) y obtuvo un 90% de respuestas correctas debido a que se le dificultó un problema de resta porque no incluyó un dato. Es importante señalar que durante la evaluación el hermano estuvo presente y en el momento en que el niño no daba respuestas correctas o rápidas se inquietaba y daba justificaciones por la ejecución del niño.

Mas adelante se explicaron y se dieron por escrito las instrucciones para las actividades que realizarían del 26 de abril al 2 de mayo.

En Español se seguiría la misma forma de trabajo con los materiales No. 8 y 9. En el área de matemáticas se explicó al mediador cómo enseñar al niño la resta y la división del 7o. nivel de complejidad y se asignaron 20 operaciones para resolver por escrito (10 de cada una). Además se pidió al hermano que iniciara la explicación de frecciones con objetos y le dijera los nombre que se les da a cada corte.

Quinta Sesión. (mayo 2)

Se cumplieron correctamente las tareas y se observó el re--gistro de 5 días de trabajo con una duración de dos horas en promedio, además el niño por iniciativa propia realizó 5 composiciones con un dibujo ilustrativo.

La evaluación aplicada consistió en preguntar acerca de los días de la semana y los meses del año en orden progresivo; lo hizo correctamente, pero cuando se le preguntó en desor--den dió el 50% de las respuestas correctas por lo que el terapeuta sugirió continuar, trabajando al respecto y que se usara con mas frecuencia el calendario. Más adelante el ni--ño explicó correctamente las estaciones del año. La lectura oral se evaluó de la misma manera que en las sesiones ante--riores, empleando la página 23 del material No.9. La ejecu--ción fue fluida, clara, pero no respetó pausas, presentó dos omisiones de sílabas y una omisión de una letra. En ma--temáticas se evaluó el 7o nivel de dificultad de la resta y la división mediante 5 operaciones por escrito de cada una.

Todas fueron realizadas correctamente. Se hicieron preguntas sobre las fracciones pero no dio ninguna respuesta correcta. Se dieron alternativas para continuar trabajando al respecto.

Se explicaron y se dieron las instrucciones por escrito para las actividades del 3 al 9 de mayo. El niño debía resolver las páginas 53 a la 58 del material No.8 en donde realizaría ejercicios relacionados con el plural y singular. Continuaría la lectura del material No. 9 de las páginas 22 a la 29 y haciendo un resumen oral de cada lectura. Además el niño debía hacer diariamente una composición escrita con 5 frases al menos, usando correctamente las reglas gramaticales, variando el tema, cuidando el uso de mayúsculas, el punto, terminaciones en plural y singular.

En relación al lenguaje oral, se sugirió continuar con la descripción de objetos e invitar al niño a expresarse en la vida cotidiana.

En el área de matemáticas se proporcionaron por escrito 10 operaciones de resta correspondiente al 8o nivel de dificultad, además de resolver 10 operaciones de división correspondiente al 9o. nivel de complejidad. Se tenía planeado realizar operaciones de suma de fracciones pero no fue posible porque el niño no dominó los conceptos básicos. Después de explicar lo anterior el mediador reportó que la maestra del niño comunicó que su rendimiento no es ni bueno ni malo

y que si pasaría de año, lo cual fue muy importante para la familia, también comentó que el niño participaría en un baile de la escuela en la fiesta del 10 de mayo y reiteró que ha notado marcados avances en el niño, en su forma de hablar y de solucionar algunos problemas cotidianos, situación que anteriormente no ocurría.

Sexta Sesión. (mayo 16).

Inicialmente se tenía planeado realizar la sesión el día 9 de mayo pero fué suspendida porque coincidió con el festival del día de las madres en la escuela del niño, no obstante fueron realizadas todas las tareas y de manera correcta, además ambos hermanos programaron y efectuaron actividades adicionales. El registro indicó 10 sesiones de trabajo con una duración de 90 minutos en promedio.

Se evaluó el área de matemáticas con 4 problemas y 6 operaciones de resta y división del 8o y 9o nivel de complejidad respectivamente. Se obtuvo un 100% de respuestas correctas. En la evaluación de la lectura oral se observó fluidez, claridad y 4 sustituciones y una inversión. Al final se le hicieron 5 preguntas relacionadas al texto y respondió correctamente. Más tarde se le presentó por escrito una lista de 5 palabras, las cuales debían ser transformadas al plural. Esto fue resuelto correctamente. También se le presentaron 10 tarjetas en donde estaban impresas 5 palabras en singu--

lar y 5 en plural, la actividad fué afruparlas, lo cual - también fue acertado. Por último se pidió al niño que describiera una bolsa, tijeras y un swetwe. Habló del material, color, uso, pero no fue fluido y repetía palabras.

Posteriormente el terapeuta explicó a ambos participantes las tareas para el periodo del 17 al 21 de mayo en donde el niño debía hacer ejercicios relacionados al uso de las terminaciones del femenino y masculino. Se asignó las lecturas del material No. 9 y haría un breve resumen de manera escrita en donde describía a los personajes principales y las acciones. En el área de matemáticas se proporcionaron por escrito 10 operaciones de resta y 10 de división correspondientes al 10o. nivel de complejidad, además el terapeuta explicó el concepto de fracciones con barras de plastilina, mismas para el trabajo en casa.

#### Séptima Sesión (mayo 21)

Las tareas fueron cumplidas y se observó en el registro 4 días de trabajo con dos horas de duración en cada sesión. La evaluación de matemáticas consistió en 5 operaciones de resta y 5 de división del 10o. nivel de complejidad. Fueron realizadas correctamente, aunque fué demorada la ejecución. Se cuestionó sobre las fracciones pero no se dieron respuestas correctas. En cuanto a la lectura oral, fue fluida y clara pero no sigue pausas ni puntos. Después se le hicieron 5 preguntas relacionadas al texto y solo 3 fueron correctas.

Se identificó que los errores se deben a la carencia de vocabulario. También se le presentó una lista de palabras en donde debía dar la terminación del masculino y del femenino, lo hizo correctamente.

Se explicó y proporcionó por escrito las instrucciones para las actividades de las siguiente semana, El niño debía continuar con las lecturas del material No. 9 hacer un resumen oral y escrito de cada texto. Resolver las páginas 91-95 del material No. 8 relacionado al uso de signos de admiración e interrogación. Se proporcionaron cinco juegos de tarjetas con dibujos, los cuales serían presentados en desorden (un juego diariamente) y el niño los debía ordenar en secuencia lógica y después relatar una historia alusiva a las tarjetas, dando nombres a los personajes y finalmente la debía escribir. Se entregaron 10 operaciones de resta correspondientes al 12o. nivel de dificultad y 10 operaciones de división con el 11o nivel de dificultad.

Octava Sesión. (mayo 24).

Todas las tareas fueron realizadas y se procedió a la evaluación. En la lectura oral se observó claridad y fluidez, un error ortográfico y dos omisiones. El resumen oral solicitado acerca del texto leído incluyó las ideas centrales en forma desorganizada. Después se le presentó una secuencia de tarjetas (que ya había trabajado) se solicitó las orde-

nara y contara la historia. Las respuestas fueron correctas. Para evaluar el uso de signos de interrogación y admiración, se le dictaron al niño 5 oraciones y obtuvo 3 respuestas correctas. En matemáticas se presentaron 5 operaciones de resta y 5 de división presentando un error y demorando su ejecución en las divisiones.

Las actividades para la siguiente sesión fueron; que el niño continúe la lectura en silencio y oral del material No. 9 de la página 62 a la 69. Se continuaría trabajando con las tarjetas con escenas secuenciadas y relatando una historia. Se proporcionaron por escrito 10 problemas matemáticos en donde se aplicarían las cuatro operaciones básicas y se recomendó continuar corrigiendo el lenguaje espontáneo del niño e invitarlo a que se exprese con mayor frecuencia.

#### Novena Sesión. (mayo 30)

Se revisaron las tareas y el registro de actividades lo que evidenció el trabajo de 5 días con una duración promedio de 90 minutos. Se identificaron tareas adicionales a las asignadas (composición escrita y dibujos). La evaluación de español consistió en la lectura de la página 72 y 73 del material No. 9, después se hicieron 5 preguntas y se observó comprensión y olvido de 2 detalles y la idea general fue clara. Se le pidió que leyera nuevamente la misma página y presentó 4 omisiones, una adición, una sustitución y una inversión. Se solicitó la lectura oral nuevamente y mejoró

presentando dos omisiones y dos inversiones. Se notó que el niño estaba nervioso. En el área de matemáticas se presentaron por escrito 5 problemas y sólo resolvió 3 correctamente, no fue capaz de aplicar el concepto de división. Después el terapeuta proporcionó al mediador una lista de recomendaciones (Ver Apéndice F) con el propósito de mantener el ritmo de trabajo y propiciar la solución de problemas de carácter académico ya que la intervención debía terminarse por cuestiones de calendario de la institución. Cada aspecto de tal lista fue explicado ampliamente.

Décima Sesión. (Post-evaluación y Seguimiento, junio 6)

Asistieron ambos hermanos a la cita. Informaron que durante la semana anterior hicieron un repaso de todo lo que se había trabajado durante la intervención pero no siguieron propiamente un plan de trabajo. Mostraron tres resúmenes de lecturas y algunos ejercicios de matemáticas. El niño comentó que el día anterior le aplicaron una prueba de Español en la escuela sobre las terminaciones del masculino y femenino y obtuvo la máxima calificación.

Posteriormente se le aplicó la Prueba de Lenguaje Escrito (PLLE) en donde el niño mostró cansancio y deseos de retirarse pronto. Finalmente se recomendó hacer un plan de trabajo y continuar realizando actividades en casa.

Décima Primera Sesión. (junio 13)

Se revisaron las actividades efectuadas en la semana anterior, entregaron un plan semanal y el registro de 5 sesiones con una duración de 90 minutos aproximadamente. Posteriormente se inició la aplicación del WISC-R pero no fue posible terminar; el niño se mostró muy interesado y cooperativo.

Décimo Segunda Sesión (junio 17)

Al inicio de la sesión mostraron ambos participantes las tareas hechas en casa y el registro de dos sesiones. Se continuó la aplicación del WISC-R, además se aplicó una evaluación informal de matemáticas, lectura oral y lectura de comprensión, dictado, tomando un texto del material No.9. También se aplicó la prueba del dibujo de la familia. Se dejó como actividad en casa finalizar una evaluación informal sobre las 4 operaciones básicas de matemáticas ya que fue insuficiente el tiempo de la sesión. Posteriormente este material fue entregado al terapeuta.

## RESULTADOS

En general, se observó un mejoramiento en la ejecución del niño. A continuación se describirán los datos obtenidos por área.

### 1) Lenguaje Oral.

Aunque no se tienen registros específicos al respecto, se observó mejoramiento en el sentido de que el niño comenzó a usar correctamente las terminaciones del plural, logró pronunciar correctamente el fonéma \*\*r\*\* con sonido fuerte y también acompañado de \*\*b\*\* y \*\*p\*\*, sin embargo el vocabulario aún es reducido y su expresión oral no es fluida, tartamudea y habla entre dientes. El mediador informó que notó cambios en la expresión oral y que esa opinión la compartían los padres, familiares y personas que conviven con el niño, incluso reportó que observó una mayor interacción social en el sentido de que salía con más seguridad a la calle, es capaz de ir solo a la tienda, de bailar en las fiestas, lo cual no sucedía en el periodo anterior a la intervención. Todo esto fue promovido por los comentarios del terapeuta en el sentido del retiro de la sobreprotección y el fomento de la independencia y la asignación de responsabilidades de acuerdo a la edad del niño.

### 2) Español.

Cada una de las actividades asignadas en casa fueron realizadas correctamente y esto fue corroborado en cada una de las evaluaciones aplicadas en la clínica.

En la lectura oral se observó un cambio muy brusco, ya que en la primera evaluación (abril 18) el niño leyó con claridad y fluidez, con pausas y presentó solo dos omisiones.

Esto contrasta con la pre-evaluación dado que el niño no leía las palabras completas, las adivinaba, omitía sílabas, no hacía pausas de acuerdo a la puntuación. Mas adelante en las siguientes evaluaciones no se notaron grandes cambios, su ejecución continuó siendo clara, fluida y con algunos errores. En la Figura No. 1 (Apendice F) se observa que las fallas de mayor frecuencia fueron las omisiones y sustituciones, también se identifica que en la última sesión cometió el mayor número de errores, lo que puede deberse a que el niño sabía que era la última evaluación y trató de dar su mejor ejecución y se presionó a sí mismo y se mostró muy nervioso. Paralelamente a esto, la habilidad para comprender los textos mejoró progresivamente y logró identificar personajes y acciones principales aunque en ocasiones confundía o malinterpretaba la información y su análisis se reducía al texto, siendo incapaz de inferir situaciones que van más allá de la lectura.

Un aspecto importante que se obtuvo como resultado de la intervención y que no se contempló en los objetivos es el gusto por la lectura, ya que el niño se interesó y mostró gran motivación por los textos y esto contribuyó en mucho al avance del programa de Español.

En relación a la Gramática, el niño mostró una ejecución mayor al 80% de respuestas correctas en cada una de las evaluaciones, es decir, en el uso del punto y coma, uso de ma-

yúsculas y minúsculas, terminaciones del singular y plural, del masculino y femenino. Se presentó una excepción, en cuanto al uso de signos de interrogación y admiración, en tanto que se obtuvo un 40% de respuestas correctas.

La habilidad de composición escrita no fué evaluada de manera formal, únicamente el niño hacía las tareas en casa y las mostraba al terapeuta. En total hizo 40 a través de las que se observaron pequeños cambios progresivos, por ejemplo en la primera redactó dos frases de 4 palabras con estructura muy similar (los niños jugaron partido; los niños jugaron bonito) en la segunda hizo una frase de 12 palabras (yo llevé al perro a pasear a la calle y se contento). Más adelante mostró un incremento en el número de palabras incluidas y en vocabulario. Se observaron problemas de redacción y sintaxis y ortografía, sin embargo en un principio no se hizo énfasis en esto ya que lo que se pretendía era que el niño adquiriera la capacidad y comprendiera la utilidad de la escritura. La calidad de la composición escrita fue incrementando paulatinamente hasta que logró escribir composiciones de una y dos cuartillas en donde habló de secuencias de acciones (basado en una serie de tarjetas) dió nombres a los personajes centrales, hizo dialogos y describió acciones, mencionó objetos, animales, estados de ánimo de los personajes. (Ver Apéndice F). Cabe aclarar que en estas actividades el mediador jugó un papel muy activo y directivo puesto que generalmente daba las ideas para la redacción.

### 3) Matemáticas

A lo largo del programa fue posible seguir la secuencia que marcaba el análisis de tareas de la resta y la división y en ocasiones era necesario omitir algunos niveles de dificultad y continuar con los siguientes eslabones. En la Figura No 2 (Apendice F) se presentan los porcentajes de respuestas correctas en las 8 evaluaciones aplicadas. Se identifica que en las sesiones de la No. 1 a la No. 7 el porcentaje fue mayor al 80%, sin embargo en la última sesión se obtuvo un 60% de respuestas correctas, lo cual puede deberse a que se presentó una lista de problemas en donde debía aplicar las 4 operaciones básicas con un nivel de complejidad similar al del 4o grado de primaria; esto puede indicar que el niño en realidad no alcanzó el criterio que corresponde a su nivel escolar aunque sí dominó la solución de problemas de menor complejidad tal como lo indican las evaluaciones anteriores. Otra de las dificultades que se encontraron se refiere al manejo de las fracciones, ya que no fue posible continuar con la programación del análisis de tareas a pesar de que se asignaron tareas diferentes, el niño no adquirió los conceptos básicos.

### 4) Conceptos temporales

Los conceptos de tiempo enseñados fueron evaluados a lo largo del programa y se obtuvieron porcentajes de respuestas superiores al 80%, de esta forma, el niño logró identificar

los días de la semana, los meses y estaciones del año, leer el reloj de manecillas y usar el calendario.

#### 5) Conducta del mediador

En este apartado se hablará de las actividades que realizó el mediador a lo largo del programa de intervención, lo cual representa propiamente el logro del objetivo central del presente trabajo.

Desde el inicio, el mediador realizó al pie de la letra las recomendaciones y actividades proporcionadas por el terapeuta. En cada una de las sesiones verificó el cumplimiento de las actividades asignadas y en ocasiones reportaron algunas tareas adicionales. También fueron entregados los registros y los planes de trabajo semanales; en los primeros se observó un promedio de trabajo diario en el hogar de 90 minutos, en donde además se distribuyeron equitativamente un tiempo para cada una de las áreas entrenadas.

El mediador siempre mostró interés, motivación, puntualidad, lo cual representa un aspecto de alto valor para el mejoramiento de la ejecución académica del niño además de ser un gran indicador de la efectividad del entrenamiento proporcionado (Ver Apéndice F).

#### Post-evaluación

A continuación se presentaran los resultados de la evalua-

ción final en las tres áreas siguientes: 1) intelectual; 2) socio-emocional y 3) académica.

1) Area Intelectual

La Escala de Inteligencia Revisada para el nivel Escolar de Weschler fue aplicada en dos sesiones de una hora cada una. Los puntaje obtenidos en cada escala son los siguientes:

Escala Verbal	64 (CI)
Escala de Ejecución	69 (CI)
Escala Total	64 (CI)

En la primera escala se observó que los puntajes más bajos se refieren al vocabulario y a la comprensión y le siguen las subescalas de información y semejanzas lo cual indica que el niño tiene poca información de su medio ambiente y el nivel de pensamiento abstracto y de lenguaje no corresponden a la edad que tiene. En matemáticas obtuvo la mayor puntuación (en comparación con las otras subescalas), incluso las respuestas fueron muy rápidas. Esto indica que el niño tiene capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas.

En la escala de ejecución presentó mayores dificultades en los diseños con cubos y laberintos; esto puede significar que no pone atención a los detalles y que tiene dificultades en la coordinación visomotora y el razonamiento aplica-

do a situaciones especiales.

Es importante mencionar que el niño mostró gran cooperación durante toda la evaluación a excepción de las escalas en que obtuvo puntajes más bajos.

## 2) Area socioemocional

En la prueba del dibujo de la familia el niño comenzó a dibujar en la hoja colocada verticalmente en la parte superior izquierda, primero dibujó la cabeza y el cuerpo de un muñeco pequeño, le dibujó cabello, pies, manos y botones, no se identifica el sexo. A la derecha de éste, dibujó un muñeco más pequeño y relleno con lápiz todo el cuerpo. A su derecha dibujó otro más grande a los dos anteriores y de sexo femenino, los trazos fueron más grandes. A la derecha dibujó otro muñeco, únicamente relleno las manos y el cabello. A la derecha dibujó otro muñeco y finalmente en el extremo izquierdo y separado a las figuras anteriores dibujó un muñeco más grande (Ver Apéndice F).

## Historia

El niño mencionó que...\*\* están en el patio de la casa. Están platicando de que van a ir al mercado, entonces van y a la mamá la acompaña su hija y su nuera, los demás se quedaron viendo la T.V. el foot ball y ahí están platicando en lo que van al mercado hacen de comer y luego cuando acaban de comer y juegan baraja...\*\*.

Ante las preguntas del terapeuta el niño reportó que el personaje más buena es el hermano Erasmo porque los lleva a muchas partes para que se diviertan. El más malo es Mario (no lo dibujó). Dijo que nadie es el más triste porque todos están contentos. El más feliz es Manuel porque se va a trabajar y llega a su casa a bañarse. El papá y la mamá se llevan bien, están platicando y están contentos. La mamá y José se llevan bien porque le pone a calentar el agua para bañarse, le dá de comer y cuando hace travesuras lo regaña. Con el papá también se lleva bien, con Isabel a veces se pelea porque ve la T.V. lo molesta y el le pega. Erasmo y Manuel se llevan bien entre sí y ambos con José. Si van a un paseo y alguien se tiene que quedar es Isabel porque tiene que ir a la escuela, tiene que limpiar la casa y bañarse. Dice que de todos quiere más a sus padres y nadie le cae mal.

#### Interpretación

Plano Gráfico. Los trazos son firmes y restringidos lo que indica una inhibición de la expresión vital o una fuerte tendencia a replagarse a sí mismo. Los trazos fuertes indican pulsiones, audacia y violencia o liberación instintiva. La repetición de los rasgos en los personajes indica la pérdida de la espontaneidad. El dibujo en el sector superior de la hoja habla de la expansión imaginativa, se dice que es la región de los soñadores e idealistas.

## Contenido

El niño hace referencia a una familia que tiene buenas relaciones entre sus miembros y no presenta problemas. Los personajes están físicamente cerca con los brazos abiertos y sonriendo. La figura más grande es la del hermano y de la madre, los cuales quizás representan la autoridad, quienes toman decisiones y proporcionan la satisfacción de sus necesidades. La hermana menor se ubica más cerca de los padres y él la ubica como un bebé. José se identifica como un hermano pequeño.

En la historia refleja una actividad muy cotidiana de la familia en donde no se observan grandes conflictos, lo que ha sido confirmado en varias ocasiones por reporte de la madre y del mediador. Un dato importante es que el niño no incluyó en la historia ni en el dibujo al hermano que ha jugado el papel de tutor y con quién trabajó a lo largo de toda la intervención. Esto puede deberse a que no lo percibe como parte de la familia sino como a alguien que le exige una serie de actividades y responsabilidades y tal vez no se siente recompensado en el sentido de que no le da dinero o algún premio material.

### 3) Area Académica.

Prueba de Lectura y Lenguaje Escrito (PLLE).

Esta prueba fue aplicada en dos sesiones debido a que el niño mostró gran fatiga en la **\*\*lectura de párrafos\*\***. Obtuvo

un cociente total igual a 75 lo, cual se ubica por debajo del promedio, en el área de lectura obtuvo 82, estando en el límite promedio y en escritura el puntaje fue de 73 quedando por debajo del promedio. También se observa que el subtest en donde presentó mayor dificultad es el de vocabulario escrito, en la lectura de párrafos y en ortografía, su ejecución corresponde al límite promedio y en vocabulario de lectura, composición y estilo no presentó dificultades. Todos estos datos contrastan con la pre-evaluación dado que todos los puntajes obtenidos se ubicaron por debajo del promedio.

#### Prueba informal de Lectura Oral

En un principio se empleó el mismo formato que en la evaluación inicial, en éste, el niño leyó el alfabeto en mayúscula y minúscula en orden y desorden y no presentó ningún error. Después leyó sílabas simples, sílabas con dos consonantes y una vocal, palabras monosílabas, disílabas y palabras con sílabas compuestas. Únicamente presentó dos problemas; uno de pronunciación (plan) y una adición (tranpo por trapo). Posteriormente dio lectura en silencio y de manera oral la página 112 y 113 del libro del material No. 9. Se analizaron los siguientes aspectos:

- 1) Velocidad. Lee pausadamente, en promedio 106 letras en 75 segundos.

- 2) Puntuación. No respeta los puntos, pausas ni entiende los acentos, o bien él los da aunque no estén escritos (4 ocasiones).
- 3) Tono. Mantiene un tono constante y no corresponde al contenido de la lectura.
- 4) Omisiones. Presentó una en la palabra **\*\*acariciar\*\*** (r).
- 5) Adiciones. En dos ocasiones adicionó la **\*\*s\*\*** al final de la palabra.
- 6) Inversiones. Presentó una.
- 7) Transformaciones. Leyó **\*\*n\*\*** por **\*\*s\*\*** y **\*\*a\*\*** por **\*\*o\*\***.
- 8) La técnica de descifrado. Es por sílaba y el niño emplea el dedo índice para leer.

#### Lectura de comprensión

A partir de la lectura anterior se plantearon cinco preguntas relacionadas al texto y fueron contestadas correctamente.

#### Escritura de dictado

De la página 114, el terapeuta dictó un párrafo y 54 palabras en donde se obtuvo lo siguiente; (Ver Apéndice F Postevaluación)

- 1) Velocidad. Un promedio de un segundo por letra.
- 2) Uso de margen. Respetó el margen izquierdo pero el derecho lo sobrepasó 3 veces (de 7 renglones).
- 3) Tamaño de la letra. La letra minúscula ocupa la mitad del renglón y la mayúscula es doblemente mayor.

- 4) Legibilidad. La letra es clara.
- 5) Espaciamento. Es constante, aunque en ocasiones se presentan espacios entre sílabas de una misma palabra.
- 6) Uso del renglón. Escribe genralemnte sobre el renglón.
- 7) Signos de puntuación. Confunde el punto y coma(;) con los puntos suspensivos.
- 8) Uso de mayúsculas. Empleó correctamente las mayúsculas pero continua usando la P como mayúscula indistintamente.
- 9) Ortografía. Presentó un error en la acentuación.
- 10) No se presentaron adiciones, omisiones, sustituciones, inversiones y rotaciones.

Todo lo anterior indica que no se presentaron problemas de dictado y escritura.

#### Matemáticas

Se evaluó informalmente la lectura de números, la copia y dictado de números y no se presentó ningún error.

Con el propósito de hacer un muestreo de las cuatro operaciones básicas, el niño resolvió 12 operaciones en la clínica. Se obtuvieron 10 respuestas correctas, lo que equivale a un 82%. Más tarde se le proporcionó un material que contiene un análisis más detallada de los niveles de dificultad de la operaciones. En las sumas obtuvo un 93% de respuestas correctas, en la resta un 89%, en la multiplicación el 93% y en la división el 96%. Cabe aclarar que estas califica

ciones superan aquellas que fueron obtenidas antes de la intervención, sobre todo lo que se refiere a la sustracción y división, sin embargo no fué posible aplicar la prueba del Key Math o problemas que implican la aplicación de varias o peraciones.

### Seguimiento

Se efectuaron tres sesiones de seguimiento en donde asistieron ambos participantes.

En la primera sesión informaron que durante la semana realizaron un repaso de todo lo que se había trabajado durante el tratamiento. Mostraron tres resúmenes de lecturas y algunos ejercicios de matemáticas, ejercicios sobre el uso de mayúsculas, terminaciones del masculino y femenino el uso de signos de interrogación y de admiración. No se hizo registro de actividades.

En la segunda entrevista entregaron una hoja en donde planearon el horario de actividades y en otra registraron lo que realmente se hizo. Se observa que trabajaron diariamente un promedio de 2 horas y media.

En la tercera sesión reportaron el registro de las actividades de dos días con una duración de 2 horas y media además entregaron los materiales que realizaron.

## ANALISIS Y DISCUSION

Se puede decir que en el presente trabajo se logró el objetivo central, en el sentido de que el programa de intervención permitió el entrenamiento a un mediador con el propósito de mejorar la ejecución académica del niño.

Fue evidente que el entrenamiento produjo un cambio brusco en el rendimiento escolar y se generalizó de alguna manera al aspecto personal social, ya que el niño comenzó a realizar actividades independientes que anteriormente no se lo permitían sus padres y hermanos mayores, tales como ir a nadar o ir al parque con sus amigos, o ir a un lugar lejano del hogar sin compañía.

Estos hallazgos coinciden de alguna forma con los estudios reportados por Mrs y Hick (1981), Ceja (1983) y Cervera y Castillo (1984) quienes obtuvieron éxito en el entrenamiento a padres o hermanos de niños con problemas de desarrollo que pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y sin escolaridad.

Además de lo anterior es importante mencionar que se ganaron otros aspectos que el programa no definió inicialmente, por ejemplo, se logró mejorar la expresión oral y la articulación del fonema \*\*r\*\* comprendió la función del lenguaje escrito y adquirió gusto por la lectura y se tornó menos

la situación académica y todo lo relacionado a ella.

Los avances del programa le permitieron inmediatamente un mejor desenvolvimiento en el salón de clases por lo que aumentó la motivación.

Uno de los aspectos de mayor importancia se refiere al entrenamiento que recibió el mediador, en el sentido de que se presentaron efectos a corto y largo plazo, ya que aún después de finalizar la intervención, el hermano del niño continuó Planeando, registrando y realizando actividades que apoyan la ejecución académica aun cuando ya transcurrieron 8 meses. Esto representa claramente el logro de los objetivos planeados, asimismo, da cuenta de las ventajas del entrenamiento a paraprofesionales ya que en última instancia se busca que el usuario aprenda a resolver ciertos problemas y se capacite para prescindir de la ayuda terapéutica.

En cuanto a la ejecución académica del niño, se puede decir que el empleo de un análisis de tareas es una estrategia útil para la enseñanza de habilidades escolares, ya que la exigencia de cada actividad correspondía directamente con lo que el niño sabía hacer y no se pedían aquellas que fueran demasiado ambiciosas y esto fue corroborado en cada una de las evaluaciones aplicadas en la clínica, el niño por lo general alcanzaba un porcentaje de 80 0 más alto.

Uno de los aspectos de mayor relieve en el presente estudio se refiere al hecho de que el mediador tenía una gran motivación para mejorar o solucionar el problema del niño, lo cual fue mostrado a lo largo de todo el tratamiento, ya que por ejemplo, siempre llevaron las tareas asignadas y en muchas ocasiones realizaban actividades extras por iniciativa propia, también se observó una excelente puntualidad, ninguna inasistencia. Todo esto se enfatiza y merece especial atención ya que sin ello no se podrían obtener resultados tan alentadores como los que se han mencionado.

#### CONCLUSIONES

- 1) El tratamiento aplicado tuvo éxito.
- 2) El estudio reportado representa un caso dramático en donde la carencia de mecanismos para la identificación temprana de problemas de aprendizaje y retrasos en el desarrollo resulta en problemas graves.
- 3) Es necesario contar con una evaluación exhaustiva de las habilidades que posee el niño de tal forma que la planeación de actividades inicie en el nivel que domine el niño.
- 4) Es necesario evaluar los cambios en la conducta a lo largo de la intervención.

- 5) La instrucción individualizada puede funcionar como un gran apoyo para la ejecución académica mientras el niño no asiste a las clases regulares.
- 6) La participación de mediadores como aplicadores del programa de intervención proporcionó resultados muy alentadores aún cuando pertenezca a un nivel socioeconómico bajo.
- 7) El programa académico puede ser motivante por sí mismo por lo que se puede prescindir de sistemas de reforzamiento artificiales.

## CONCLUSIONES GENERALES

A lo largo de la descripción de cada uno de los trabajos presentados anteriormente fue evidente que:

- 1) En general, se lograron los objetivos de cada uno de los estudios realizados, lo que permite afirmar que el empleo de una metodología científica es indispensable para la práctica profesional.
- 2) El trabajo del psicólogo, concretamente del Especialista en Desarrollo del Niño constituye un servicio insustituible para el logro de los objetivos de los Centros de Desarrollo infantil.
- 3) El entrenamiento, la asesoría y orientación a paraprofesionales (padres y personal) son elementos básicos para garantizar la permanencia de los efectos de la intervención del psicólogo.
- 4) En general, se dio énfasis en estudios de carácter preventivo, principalmente en el módulo normal.
- 5) Es indispensable la detección de necesidades, así como la evaluación rigurosa y la planeación de programas, ya sea para la prevención o solución de problemas de desarrollo.

- 6) Antes de la aplicación de cualquier programa es indispensable la planeación rigurosa y el asesoramiento y visto bueno de los profesores.
- 7) En la planeación de todo proyecto es necesario partir de las condiciones de tiempo reales para el planteamiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- 8) En la implantación de programas de entrenamiento al personal de un CENDI no es recomendable aplicar varios cursos simultáneamente, ya que generalmente se requiere de ajustes en la ubicación y actividades para el resto del personal.
- 9) El trabajo en equipo con el personal técnico de la institución (médico, odontólogo, etc) facilita el logro de los objetivos y permite una visión más amplia de la situación.
- 10) Con el propósito de optimizar las actividades académicas de la especialización y el servicio proporcionado en los CENDI por parte de profesores y alumnos, es necesario contar con facilidades de transporte o desplazamientos cortos de la UNAM a los CENDI.
- 11) Debe existir correspondencia entre los materiales teóricos estudiados en el aula con las habilidades y capacidades que se requieren en el plano profesional.

A P E N D I C E

\*\* A \*\*

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

SRA. \_\_\_\_\_

Por este medio nos permitimos informarle a Ud. que con fecha \_\_\_\_\_ se realizó la evaluación psicológica de su hijo(a) \_\_\_\_\_. Las pruebas que se aplicaron fueron \_\_\_\_\_. Los resultados que se obtuvieron \_\_\_\_\_

En base a estos resultados, le hacemos las siguientes sugerencias.

NOTA. Este formato se empleó para entregar a los padres, los resultados de las evaluaciones.

Psic. Guadalupe Escarcéga.

DATOS DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD

## REPORTE DE EVALUACION No. 1

Nombre del Niño: Raúl Albino. Grupo: Lactantes I.

Datos de la Familia. Madre: Minerva Magnolia Hernández.

Edad: 25 años. Escolaridad: 40. Semestre de Contador Público. Ocupación: Jefe de Sección de Admón. Padre: 25 años. Escolaridad: 80. Semestre de C.P. Ocupación: Servicio Social.

Fecha de nacimiento: 27 de Septiembre de 1983.

Fecha de aplicación: 6 y 7 de Junio de 1984

Edad de aplicación: 9 meses 17 días.

Examinador: Irma Alvarado.

Escalas aplicadas: Escala de desarrollo infantil de Bayley.

Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

Resultados obtenidos: El Índice de Desarrollo Mental = 50  
El Índice de Desarrollo Motor = 50. El nivel de desarrollo es muy inferior a su nivel de edad. Es necesario realizar una serie de actividades de estimulación.

Fecha de entrevista con los padres: 13 de Junio de 1984.

Observaciones: este caso requiere gran participación de los padres, ya que el nivel de desarrollo del niño es muy inferior acompañado de desnutrición, por lo cual se le dieron a la madre una serie de sugerencias de estimulación durante 1 mes debido a que no fué posible continuar con las recomendaciones.

## SUGERENCIAS DE ESTIMULACION

Para la estimulación visual general.

- Mueva lentamente algún objeto grande o vistoso o una linterna de bolsillo en el campo visual del niño.
- Muestre al niño sus manos y sus pies propios. Muévaselos juntos.
- Ponga al niño en diferentes partes del cuarto. Permítale observar a la familia en las horas de comida.
- Coloque un juguete en las manos del niño.
- Coloque una plancha de plexiglás o una bandeja de madera que atraviese la parte de la cuna. Coloque objetos de colores en ésta, como trozos de papel, listones y juguetes. Cambie los objetos de vez en cuando.
- Ate cintas de colores brillantes y cuelguelas encima de la cuna donde el niño pueda verlas.
- En las paredes del cuarto del niño o encima de la cuna coloque carteles, cuadros, fotografías, láminas con colores llamativos.

Estimulación verbal.

- Cada vez que vea al niño, lo cambie de pañales, de ropa o le dé de comer, etc. háblele suavemente y responda ante los sonidos que él haga.

Estimulación motora.

- Acueste al niño y quítele la ropa, muevale las piernas y los brazos con movimientos alternados de manera que sea divertido para ambos.
- Ponga a su alcance objetos llamativos (cualquier cosa que se use en la casa o juguetes) de manera que el niño inten

te alcanzarlo y efectue movimientos con todo su cuerpo.

No. 2

- Acueste al niño sobre superficies variadas. Desvístalo en un cuarto caliente y póngalo sobre algo suave, blando, mullido, de piel, etc.
- Póngale talco al niño usando una bola de algodón o una borla para empolverar.
- De al niño animales de juguete y muñecas que sean suaves de peluche, tala o plástico.

No. 3

- Amárrese una bufanda o corbata en el cuello. Inclínese hacia el niño de modo que el pueda verle a Ud. a la cara y hasta tocar la bufanda para que el pueda verlo y trate de alcanzarlo. Si la coge o la toca sonríale para mostrarle su agrado. Al principio mueva la bufanda hacia las manos del bebé para que el no tenga que esforzarse mucho para alcanzarla.
- Cuando el bebé esté reclinado en su sillita, sostenga enfrente de él y a poca distancia algún objeto atractivo que haga ruido. Sacuda el objeto para alentar al niño a alcanzarlo. Al principio, déle el objeto aún cuando el no pueda asirlo cuando lo intente.
- Pongase un collar largo de colores vivos. Inclínese hacia el niño para que él pueda verlo y trate de alcanzarlo.

No. 4

- Coloque una manta enrollada o una almohada debajo de los brazos para sostenerle la cabeza y el pecho erguidos, Cuelgue algún juguete llamativo enfrente de él.
- Coloque un cuadro de colores vivos o un juguete delante de él, de manera que tenga que sostener la cabeza erguida para verlo.
- Sostenega enfrente del niño un espejo o cualquier otro objeto brillante de metal en que se refleje su carita. Aníme lo a que mire su reflejo, golpeando el espejo diciéndole; mira al bebé, etc.

## REPORTE DE EVALUACION No. 2

Nombre del niño: Jonathan Bueno Tamayo. Grupo: Lactantes I  
Datos de la Familia: Madre: Asunción Tamayo Aguirre. 24 años

Escolaridad: Comercio. Padre: 25 años

Escolaridad: Preparatoria. Hijo único.

Fecha de nacimiento: 25 de Septiembre de 1983.

Fecha de aplicación: 17 de Mayo y 5 y 6 de Abril de 1984.

Edad de aplicación: 6 meses 11 días, 7 meses 11 días.

Examinador: Irma Alverado.

Escalas aplicadas: a) Escala de desarrollo infantil de Bayley.

Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos; Mental, Motor y Registro conductual.

b) Prueba de desarrollo de Denver. Está encaminada hacia la detección temprana de problemas de desarrollo. Abarca de cero a seis años de edad y mide cuatro áreas: personal social, adaptativa motora fina, lenguaje y motora gruesa.

Resultados obtenidos: En la escala de Bayley se obtuvo:

Índice Mental- 146 y en el Motor 134, lo cual muestra un nivel de desarrollo superior a la edad. En la prueba de Denver se encontró una ejecución correspondiente a la edad con la única excepción en el área de lenguaje.

Sugerencias de estimulación

En general la ejecución fue normal, sin embargo es recomendable estimular aún más el lenguaje mediante actividades cotidianas en donde se le hable constantemente, por ejemplo durante la alimentación, cuando se le cambie de pañal, etc.

Invitarlo a que haga sonidos con la boca, etc.

Fecha de entrevista con los padres: 30 de Mayo.

REPORTE DE EVALUACION No. 3.

Nombre: Harri Sami Cárdenas. Grupo: Lactentes III B

Datos de la Familia: Madre: Alva Vera García. Ocupación; ana  
lista. 30 años. Escolaridad: Economista.  
Padre: Roberto Cárdenas. Ocupación: eco  
nomista. Edad: 31 años. Escolaridad: eco  
nomista. Casados

Fecha de nacimiento: 26 de Mayo de 1982.

Fecha de aplicación: 2 Abril de 1984.

Edad de aplicación: 22 meses.

Examinador: Mussio Romero.

Escalas aplicadas: a) Gesell. Tiene el propósito de hacer una  
evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que abar  
ca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide 4 áreas: mo  
tora, Adaptativa, lenguaje y personal social.

b) Escala del desarrollo de Bayley. Su ob  
jetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de  
la posición relativa del niño en su desarrollo en los prime  
ros dos y medio años. Mide tres aspectos: Mental, motor y re  
gistro de la conducta.

Resultados obtenidos: En la escala de Gesell se observó una  
edad clave adelante a su nivel (24 meses). Por lo tanto el  
niño está en el límite de su desarrollo. En la prueba de Bay  
ley, en el Índice Mental se obtuvo 102 y en el Motor 103.

Fecha de entrevista con los padres: 24 Julio 1984.

Sugerencias de estimulación.

Socialización:

- Mediante actividades de juego, enseñe al niño donde están los objetos de la casa. Anímelo a que recoja y guarde sus juguetes en una caja grande. Déle al niño cosas que pueda

llevar y muéstréle dónde se guarden. Elogíelo cuando le ayude o intente ayudarlo. Anime al niño a que le ayude en cualquier actividad de la casa de acuerdo a su nivel. Elogélo por ayudar.

- Prepare una actividad que requiera cooperación entre dos niños; por ejemplo tirarse una pelota rodándola; jugar a las visitas, etc.
- Cuando esté de visita en casa de otra persona dígame don de está el cuarto de baño y donde puede jugar.
- Haga que el niño la imite cuando Ud. abraza una muñeca. Diga algo como; "muñeca linda, bonito bebé" etc. Déle la muñeca al niño y dígame: abraza a la muñeca. También pídale que la cuide y dígame: arrulla a la muñeca para que se duerma.
- Reaccione solo cuando el niño ponga una cara graciosa o haga alguna travesura divertida. Récompenselo con alabanzas y aplausos.
- Pida a uno de los padres que decida que objetos o lugares se le van a prohibir siempre. Cuando el toque algo prohibido, dígame "no" firmemente. Trate de limitar el número de veces que le dice "no". Coloque una señal, como un círculo rojo grande o una cara enfadada, para que el recuerde cuando la vea que no debe tocar.
- Admire sus juguetes cuando él los muestre. Muestre al niño algo que usted cree que le interesa. Luego pídale que vaya a mostrárselo a papá.
- Haga que el niño se interese en los deseos y necesidades de los demás por ejemplo; que guarde silencio cuando estén descansando o hablando por teléfono, cuando se le pida que realice algo que ponga atención.

- Advierta al niño con anticipación cuando hay que cambiar de actividad y déle unos minutos para que termine lo que está haciendo. Déle las gracias y elogiéelo por esperar.

REPORTE DE EVALUACION No. 4

Nombre del Niño: Aline Coronel. Grupo: Lectantes III A.

Datos de la Familia. Madre: tiene 34 años de edad, es secretaria bilingüe. El padre es contador y su ocupación es comerciante. Viven separados. Son tres hijos.

Fecha de nacimiento: 3 de Junio de 1932.

Fecha de aplicación: 3 de marzo de 1984.

Edad de aplicación: 1 año, 9 meses.

Examinador : Guadalupe Escórcega R.

Escala aplicada. a) Gesell. Tiene el propósito de hacer una evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide 4 áreas; Motora, Adaptativa, Lenguaje y Personal Social.

b) Escala del desarrollo de Bayley. Su objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

Resultados obtenidos. En la Escala de Gesell; su nivel de desarrollo corresponde a su edad. La Escala de desarrollo de Bayley se obtuvo un Índice de desarrollo mental de 133, y un Índice de desarrollo motor de 55 lo cual indica que su ejecución corresponde a su edad.

Fecha de entrevista con padres: 10. de Junio de 1984.

Observaciones. La responsable de la sala reportó que la niña no habla nada, por lo que se solicitó su evaluación. En sus antecedentes familiares, se reporta que tiene dos hermanos

el mayor es hiperquinético, ambos tuvieron problemas de lenguaje. No viven con el padre, la niña está un poco sobreprotegida, es inquieta e introvertida. La madre convive con ella pero no se comunican mucho ni eliente una pronunciación clara y correcta.

#### Sugerencias de estimulación.

Para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario que nombre los objetos que están al alcance del niño. Aproveche cualquier momento para hacerlo, la hora del baño o la comida y durante los paseos. Anímelo a que diga su nombre, ayúdelo a decirlo dándole pistas para que lo haga.

Si Ud le habla clara y lentamente, pronunciando correctamente las palabras y dando a cada persona y objeto su nombre, adquirirá más rápido el lenguaje.

Anime al niño a emplear las palabras, repítalas cuando las diga, pero añada algo más para que su vocabulario se amplíe. Cuando quiera más comida, agua o juguetes, diga la palabra "más" e incítelo a que la repita, una vez que use esta palabra, asóciela con otras, como "más agua", "más dulce" etc.

Cuando esté jugando, anímelo a decir el nombre de sus juguetes y objetos, primero de uno en uno, más tarde por grupos, "pelotas rojas", "cubos de colores", eligiendo los que prefiera él.

El proceso de aprendizaje del lenguaje es lento que requiere de la comunicación constante con su hijo. Aún cuando Ud. se encuentre realizando las labores del hogar, dígame que está haciendo y para qué sirve.

Plantéele con frecuencia preguntas acerca de los objetos

o personas que lo rodean, ¿qué es esto?, ¿quién es?, ¿para qué sirve?, etc. Y sobre las características de los objetos.

Imite los sonidos que producen los animales y pregúntele cómo hace un determinado animal.

Mientras lo baña y cambia de ropa señale y nombre las partes del cuerpo, diciendo "¿qué es esto?". "¿cómo se llama?". Alabe y elogie cualquier intento que haga. No sea demasiado exigente.

Durante la comida, pida al niño que nombre cada plato, "¿qué es esto?". Si quiere más debe decir "más".

Cuando diga una sola palabra, combínela con otras y repítaselas, anime al niño para que las diga. Al pedir algo con sonidos inespecíficos o con señas, no le haga caso, anime a que las pida con palabras, que pida cada cosa por su nombre.

- Realice junto con él ejercicios con la lengua en diferentes direcciones.

-Hagan pompas de jabón, produzcan diferentes sonidos cada vez que soplen.

-Háblele lento y constantemente.

- Mencione el nombre de los objetos que lo rodean.

- Llame al niño por su nombre, no por sobrenombres.

- Léale cuentos cortos y sencillos lo más frecuente posible.

- Pídale que busque y dé objetos familiares.

↳ Insístale para que mire sus labios cuando hable, para que vea los movimientos de los mismos.

Con un poco de paciencia, el niño irá desarrollando su lenguaje, recuerde que lo adquiere en base a la interacción.

o personas que lo rodean, ¿qué es esto? , ¿quién es?, ¿para qué sirve?, etc. Y sobre las características de los objetos.

Imite los sonidos que producen los animales y pregúntele cómo hace un determinado animal.

Mientras lo baña y cambia de ropa señale y nombre las partes del cuerpo, diciendo "¿qué es esto?". "¿cómo se llama?". Alabe y elogie cualquier intento que haga. No sea demasiado exigente.

Durante la comida, pida al niño que nombre cada alimento, "¿qué es esto?". Si quiere más debe decir "más".

Cuando diga una sola palabra, combínela con otras y repítaselas, anime al niño para que las diga. Al pedir algo con sonidos inespecíficos o con señas, no le haga caso, animelo a que las pida con palabras, que pida cada cosa por su nombre.

- Replice junto con él ejercicios con la lengua en diferentes direcciones.

-Hagan pompas de jabón, produzcan diferentes sonidos cada vez que soplen.

-Háblele lenta y constantemente.

- Mencione el nombre de los objetos que lo rodean.

- Llame al niño por su nombre, no por sobrenombres.

- Léale cuentos cortos y sencillos lo más frecuente posible.

- Pídale que busque y dé objetos familiares.

- Insístale para que mire sus labios cuando habla, para que vea los movimientos de los mismos.

Con un poco de paciencia, el niño irá desarrollando su lenguaje, recuerde que lo ayudará en base a la interacción.

que tenga con Ud. Plantele preguntas y espere a que respon-  
da en sus propias palabras. Al principio déle ayudas dicien-  
do las primeras letras de las palabras y aléncelo y alébc-  
lo constantemente.

INFORME DE EVALUACION No. 5

Nombre del Niño. Ameder Cerdas. Grupo: Pre-entres I.

Datos de la Familia. Madre: Martha Milio Cerdas. Educ: 23 años. Educación: 1o. Preparatoria. Edad: 27 años; educación: Lic. en Admon. de Empresas.

Fecha de nacimiento. 3 de Junio de 1933.

Fecha de admisión. 5 y 8 de Abril; 17 de Mayo de 1934.

Edad de admisión. 9 y 10 meses.

Examinador. Irma Alvarado.

Escalas aplicadas. a) Escala del desarrollo infantil de Bayley; cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la Conducta.

b) Prueba de desarrollo de Denver. Está enfocada hacia la detección temprana de problemas de desarrollo. Abarca de 0 a 5 años de edad y mide cuatro áreas: Personal social, Adaptativa motora fina, Lenguaje y Motora gruesa.

Resultados obtenidos. En la Escala de desarrollo infantil de Bayley se obtuvieron los siguientes resultados: en el índice mental: 146 y en el índice motor: 134, lo cual demuestra un nivel superior a su edad. Asimismo en la prueba de Denver su ejecución correspondió a su edad.

Fecha de entrevista con los padres: No asistió la madre.

Sugerencias de estimulación. Continuar estimulando como hasta ahora.

## REPORTE DE EVALUACION No. 6

Nombre del Niño. Laura Gabriela García G. Bruno. Sectores I.

Datos de la Familia. Padre: Laura Cortés González, edad; 33 años. Escolaridad:icante de Psicología. Madre: 32 años, escolaridad; Ingeniero Químico.

Fecha de nacimiento. 26 de Septiembre de 1933.

Fecha de admisión. Junio de 1934.

Edad de admisión. 9 meses 24 días.

Examinador. Irma Alvarado

Escala utilizada: Escala de desarrollo infantil de Bayley. Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos; Mental, Motor y Registro de la Conducta.

Resultados obtenidos. El Índice Mental es de 111 y el Índice Motor es de 51, lo cual indica un nivel bajo en el desarrollo motor.

Fecha de entrevista con los padres. No se realizó.

Observaciones. Se identificó la dificultad en el desplazamiento, lo cual requiere de atención especial.

REPORTE DE EVALUACION No. 7

Nombre del niño: Susell Gutiérrez. Grupo Lecturas III B.

Datos de la Familia. Madre: Reyna Henrique G. 31 años. Es  
 oleranía: Bachillerato, es secretaria. Padre: 31 años, técnico en com  
 putación.

Fecha de nacimiento: 13 de marzo de 1932.

Fecha de aplicación: 30 de abril de 1934.

Edad de aplicación: 24 meses.

Examinador: Guadalupe Escárcega R.

Escalas aplicadas: Gesell. Tiene el propósito de hacer una  
 evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que  
 abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide cua-  
 tro áreas: Motora, Adaptativa, Lenguaje y Personal Social.

Resultados obtenidos: Tiene un nivel de desarrollo de 24  
 meses, es decir, superior a la edad cronológica.

Fecha de entrevista con los padres: 27 de junio de 1934.

Sugerencias de estimulación:

Lenguaje.

- Anímla para que diga su nombre completo.
- Pídale que identifique los dibujos de una lámina o fo-  
 tografía.
- Ayúdela para que combine cada vez más palabras.
- Amplíe lo que dice, use oraciones claras y sencillas.
- Describa lo que hace la niña diariamente " qué estas  
 haciendo,", ¿ qué pasó?. Narre sucesos o situaciones  
 que ocurrieron durante el día.
- Combine el verbo y el sustantivo con "aquí", "allí", etc.
- Cambie de lugar un objeto y preguntéle ¿donde está".
- Señale el uso de objetos comunes.

- Pregunte al niño qué hace Ud o alguna otra persona.
- Pregunte sobre el uso de los objetos.

#### Personal-Social.

- Insista en el uso del pronombre Yo.
- Ayude a que regrese los objetos a su lugar.
- Pida que transporte objetos frágiles.
- Anímelo a que use p. palabras que expresan pertenencias, ¿de quién es esto?.
- Incítelo para que haga las cosas por sí solo (comer, vestirse, etc).

#### Cognitiva

- Lean juntos cuentos sencillos.
- Descríbale las ilustraciones.
- Pídale que narre lo que entendió.
- Use libros de temas bastante diferentes.
- Pídale que nombre objetos comunes.
- Déle revistas viejas para que recorte dibujos comunes y pida que los nombre.
- Hagan rompecabezas de figuras geométricas. Haga que toque con su dedo la forma vacía para que busque la que falta y la coloque.
- Ayúdelo a trazar líneas rectas, circulares y quebradas.
- Ponga puntos o cruces para que los una para formar líneas.
- Haga diferentes trazos en una hoja para que los copie.
- Déle objetos de diferentes texturas.
- Pídale que forme pares con los objetos que sean iguales.
- Reúna objetos de diferente tamaño y pídale que señale o

- encuentre los grandes y los pequeños.
- Con diferentes objetos, señálele cuando los pone arriba abajo, dentro, fuera, pídale que los coloque en diferentes posiciones.
  - Mezcla objetos de igual color o forma. Pídale que separe los que sean iguales. Pídale que diga el color de su ropa.

REPORTE DE EVALUACION No. 8

Nombre del Niño. Mariela Lara Vargas. Grupo, Lactantes I.  
Datos de la Familia. Madre; Rosalía Vargas, edad, 24 años, es  
 colaridad; Comercio. Padre: 27 años, es  
 colaridad Contador Público. Es la 2a. hija.

Fecha de nacimiento. 26 de Marzo de 1983.

Fecha de aplicación. 2 de Abril y 16 de Mayo.

Edad de aplicación. 13 y 14 meses.

Examinador. Insa Alvarado.

Escala aplicadas. a) Escala de desarrollo infantil de Bayley.

Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

b) Prueba de desarrollo de Denver. Está enfocada hacia la detección temprana de problemas de desarrollo. Abarca de 0 a 6 años de edad y mide cuatro áreas: Personal social, Apretativa motora fina, Lenguaje y Motora gruesa.

Resultados obtenidos. En la escala de desarrollo infantil de Bayley se obtuvo un Índice de desarrollo mental de 91, y un Índice de desarrollo motor de 86, lo cual muestra un nivel un poco inferior a su edad cronológica. La prueba Denver arrojó una ejecución correspondiente a su edad.

Fecha de entrevista con los padres. 31 de Mayo.

Sugerencias de estimulación.

Es recomendable estimular el desarrollo motor sobre todo lo que se refiere a la marcha por lo que se sugieren las siguientes actividades:

- Ayúdela a doblar las rodillas y a ponerse en cuclillas y muévale las manos hacia abajo en los barrotos de la cuna o corralito. Hágale presión en los hombros hasta que se siente y elógiela mientras Ud. hace esto.
- Antes de ayudarla a sentarse, ponga un dulce o juguete en el suelo y asegúrese de que lo vea.
- Entre dos personas ayúdela a que doble las rodillas y se colque en cuclillas; uno detrás de ella cogiéndole las caderas y la otra adelante cogiéndole las rodillas. Bájela hasta sentarla.
- Haga que cargue objetos como juguetes o bloques. Sosténgala por debajo de los brazos. Elimine gradualmente el apoyo principal. Juegue a que camine llevándole objetos a los miembros de la familia. Elógiela y recompénsela.
- Póngala de pie y haga que se coja de algo ( un barendal) ofréscale un objeto sosteniéndolo de tal forma que tenga que dar unos pasos, cogida del barendal, aumente gradualmente la distancia.
- Anímela a que empuje un cochecito de muñecas para que adquiera práctica caminando con apoyo.
- Cuando esté sentada en el piso ponga un juguete arriba de su alcance para hacer que se ponga de pie.
- Extienda su mano y ayúdela a ponerse de pie. Elógiela.
- Utilice una silla. Haga que la niña se sostenga hasta ponerse de pie.
- Que trepe escaleras gateando bajo su vigilancia. Anímela y elógiela.
- Que suba una silla de adulto, se voltee y se siente.
- Que braje escaleras gateando.
- Que empuje y jale juguetes mientras camina.

- Posteriormente que suba escaleras con ayuda.
- Que doble la cintura para recoger objetos que estén en el suelo

También es recomendable estimular el lenguaje, invitarla a que pronuncie palabras sencillas y cortas, a que nombre los objetos que le rodean, asimismo enséñale a pedir las cosas a través del lenguaje y no solo por señas.

REPORTE DE EVALUACION No. 9

Nombre del Niño. Juan Jacob Novia R. Grupo. Lectantes III A.  
Datos de la Familia. Madre; Patricia Rodríguez. Edad; 30 años,  
 Escolaridad; Secundaria y Comercio. Ocupación; Secretaria. Casada.

Fecha de nacimiento. 27 de Agosto de 1982.

Fecha de aplicación. 9 de Abril de 1984.

Indice de aplicación. 19 horas 12 días.

Examinador. Guadalupe Escórcaga.

Escuelas aplicadas. Escuela del desarrollo infantil de Bayley.

Su objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

Resultados obtenidos. El Índice de desarrollo mental es de 131 y el Índice de desarrollo motor de 115, lo cual indica que su desarrollo mental es ligeramente superior al normal, sin embargo muestra un retraso en su desarrollo del lenguaje; en el aspecto motor tiene un nivel correspondiente a su edad, pero sería conveniente darle un poco mas de estimulación para que se desenvuelva mejor en sus actividades motoras.

Fecha de entrevista con los padres: 15 de junio de 1984.

Sugerencias de estimulación.

- Para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario que nombre los objetos que están al alcance del niño. Aproveche cualquier momento para hacerlo, la hora del baño o de la comida y durante los paseos; pídele a que diga su nombre, ayúdelo a decirlo dándole pistas para que lo haga.

- Si Ud. le habla clara y lentamente, pronunciando correctamente las palabras y dando a cada persona y objeto su nombre, adquirirá más rápido el lenguaje.
- Aníme al niño a copiar las palabras, repítelas cuando las diga, pero sída algo más para que su vocabulario se amplíe. Cuando quiera más comida, agua o juguetes, diga la palabra "más" e incítelo a que la repita, una vez que use esta palabra, añádela con otras, como "más agua", "más dulce", etc.
- Cuando esté jugando, incítelo a decir el nombre de los juguetes y objetos, primero de uno en uno, más tarde por grupos, "pelotas rojas", "cubos de colores", eligiendo los que él prefiera.
- El proceso de aprendizaje de lenguaje es lento y requiere de la comunicación constante con su hijo. Aún cuando Ud. se encuentre realizando las labores del hogar, dígame qué está haciendo y para qué sirve.
- Plantéele con frecuencia preguntas acerca de los objetos o personas que lo rodean ¿qué es esto?, ¿quién es?, ¿para qué sirve?, etc. Y sobre las características de los objetos.
- Imita los sonidos que producen los animales y preguntéle cómo hace un determinado animal.
- Mientras lo baña y cambia de ropa señale y nombre las partes del cuerpo, diciendo ¿qué es esto?, ¿cómo se llama esto?. Alabe y elogie cualquier intento que haga, no sea de demasiado exigente.
- Durante la comida, pida al niño que nombre cada alimento ¿qué es esto?. Si quiere más debe decir "más".

- Cuando diga una sola palabra, combínala con otras y repítasela, anime al niño para que se las diga. Al pedir algo con sonidos inespecíficos o con señas, no le haga caso, anímelo a que las pida con palabras, que pida cada cosa por su nombre.
- Realice junto con el niño ejercicios con la lengua en distintas direcciones.
- Hagan pompas de jabón, produzcan diferentes sonidos cada vez que hablen.
- Háblele lento y constantemente.
- Mencione el nombre de los objetos que le rodean.
- Llame al niño por su nombre, no por sobrenombres.
- Léale cuentos cortos y sencillos lo más frecuente posible.
- Pídale que busque y dé objetos familiares.
- Insístale para que mire sus labios cuando habla, para que vea los movimientos de los mismos.

Con un poco de paciencia, el niño irá desarrollando su lenguaje, recuerde que lo adquiere en base a la interacción que tenga con Ud. Plantécle preguntas y espere que responda en sus propias palabras. Al principio déle ayudas diciendo las primeras letras de las palabras y alíentelo y alébelo constantemente,

#### Área Motora

- Mientras el niño está sentado en el suelo, ponga un dulce o juguete fuera de su alcance, más arriba de su altura para que se ponga de pie, ayúdalo a levantarse y alógielo. Cuando lo logre repítelo, pero ahora acostado.
- Siente al niño en una sillita o escalón y anímelo a ponerse de pie, primero déle la mano para que se ayude, des-

más déjelo solo-

- Ponga al niño frente a una silla fuerte, ponga las manos del niño sobre ella, ayúdelo y déle un empujón para que se suba.
- Realice con él rompecabezas sencillos.
- Déle lápiz y crayolas para que haga garabatos. Anímelo a que realice diferentes líneas, primero rectas y luego circulares. Hérgalo Ud. primero para que lo imite. Con cinta adhesiva pegue la hoja a la mesa para que no se mueva.
- Juegue con él y enséñelo a caminar de puntas, a brincar, alábelo para que lo imite.
- Anímelo a subir y bajar escaleras, a caminar hacia atrás. Sirva de modelo para que lo imite, déle ayuda al principio y elógielo.
- Juegue a meter y sacar objetos de recipientes cada vez más pequeños.
- Déle frascos para que los destape y tape.

REPORTE DE EVALUACION No. 10

Nombre del Niño. José Serrano, Grupo, Lectantes III A.

Datos de la Familia. Madre, Sr. del Carmen Viveros, 30 años;  
 Docente de Ciencias Políticas, Padre;  
 estudios de computación. Hermana de  
 10 años. Gemelos

Fecha de nacimiento.

Fecha de aplicación.

Edad de aplicación. 18 meses.

Examinador. Guadalupe Escárcega R.

Escala aplicada. Escala de desarrollo infantil de Bayley.

Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y

Registro de la conducta.

Resultados obtenidos. Se identificó una edad de 11 meses, por lo que se puede decir que presenta un retraso en el desarrollo.

Fecha de entrevista con los padres. 23 de octubre de 1984

Sugerencias de estimulación.

Áreas: afectivo-social y lenguaje.

Se indicó a la madre que estableciera comunicación con la niña, tanto oral como corporal; que platicara más y le demostrara su cariño con besos y abrazos. Que estimulara cualquier producción de sonidos y manifestación de afecto a la niña. También se le sugirió que ampliara su círculo de amistades que propiciara que la niña interactúe con otras personas y objetos.

Se hizo énfasis en los factores que contribuyen al desarrollo afectivo social de la niña, tal como establecer lazos

tivos y cercanos con figuras significativas para ella y con niños de su edad; la expresión de sus emociones por medio de gestos y palabras y la exploración de su medio ambiente.

Sugerencias para mejorar deficiencias del lenguaje:

- Realizar ejercicios con la lengua en diferentes direcciones,
- Hacer pompas de jabón, produciendo el sonido de diferentes palabras cada vez que sopla,
- Hablarle lenta, clara y constantemente,
- Mencionarle el nombre de los objetos que le sean familiares,
- Llamar al niño por su nombre, no por sobrenombres,
- Leerle cuentos cortos y sencillos lo mas frecuente posible,
- Pedirle que busque y dé objetos familiares y preferidos,
- Insistirle para que mire los labios cuando una persona le habla, para que vea los movimientos de los mismos.

Para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario que nombre los objetos que están al alcance del niño, aproveche cualquier momento para hacerlo, la hora del baño o la comida y durante un paseo. Alíentelo para que diga su nombre, ayúdelo a decirlo, dándole pistas para que lo haga.

Si usted le habla clara y constantemente, pronunciando correctamente las palabras y dando a cada persona y objeto su nombre, adquirirá mas rápido el lenguaje.

Anime al niño a emplear las palabras, repítalas cuando él las diga, pero añada algo mas para que su vocabulario se amplíe. Cuando quiera mas comida, agua o juguetes, diga la palabra "más" e incítelo a que la repita; una vez que use esta palabra, asóciela con otras por ejemplo: "más agua", "más dulce", etc.

Quando esté jugando, anímelo a decir el nombre de los juguetes de uso en uso, más tarde por grupos; "pelotas rojas", etc., eligiendo los que sean de su preferencia. El aprendizaje del lenguaje es un proceso lento que requiere de la comunicación constante con sus hijos; aún cuando Ud. se encuentre realizando labores del hogar, dígame qué está haciendo y para que sirve.

Plántele con frecuencia preguntas acerca de los objetos o personas que lo rodean, "¿qué es esto?, ¿quién es?" etc. y sobre sus características, rojo, arriba, grande, áspero, etc.

Emite sonidos que producen los animales y pregúntele como hace determinado animal.

Mientras lo baña y cambia de ropa, señale y nombre las partes del cuerpo, diciendo ¿qué es esto? alabe y elogie cualquier intento que haga, no sea demasiado exigente.

Durante la comida, pida al niño que nombre cada alimento ¿qué es esto?, si quiere más, debe decir "más". Cuando diga una sola palabra, combínela con otras y repítaselas, anime al niño para que las diga.

Quando el niño pida algo con sonidos inespecíficos o con señas, no le haga caso, anímelo a que las pida con palabras, que pida cada cosa por su nombre.

Con un poco de paciencia, el niño o niña irá desarrollando su lenguaje, recuerde que lo adquiere de acuerdo a la interacción que tenga con Ud., siempre plantee preguntas y espere a que responda con sus propias palabras. Al principio dóle ayudas diciendo las primeras letras de las palabras y alientelo constantemente.

REPORTE DE EVALUACION No. 11

Nombre del Niño. André Torche. Sexo. Masculino.

Datos de la Familia. Madre. Emilia Melis Torcher, Secretaria, 27 años. Padre, Andrés Torche, 33 años, comerciante. Cónyuges.

Fecha de nacimiento. 25 de Marzo de 1933.

Fecha de aplicación. 26 y 28 de Marzo y 11 de Junio de 1934.

Edad de aplicación. 12 y 15 meses.

Examinador. Mucio Romero.

Escalas aplicadas. Gesell. Tiene el propósito de hacer una evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide 4 áreas; Motora, Adaptativa, Lenguaje y Personal social.

Escala de desarrollo de Bayley. Su objetivo es proveer una base trinitaria para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

Resultados obtenidos. En la prueba de Gesell el niño presentó habilidades de 52 semanas, es decir, rebasó su edad clave y está en el límite de su desarrollo. En la escala Bayley, obtuvo un Índice de desarrollo mental igual a 100 y el Índice de desarrollo Motor es de 92, lo que indica una ejecución promedio.

Fecha de entrevista con los padres. 29 de Junio de 1934.

Sugerencias de estimulación.

- Suavemente, hágale cosquillas en el estómago. Esto ayudará al niño a esbozar una sonrisa.
- Cuando el niño sonría, responda Uá. sonriéndole y riéndose.

- Salúdalo con una sonrisa cada vez que lo levante después de las siestas, cuando vay a alguna parte, etc.
- Acostumbre al niño a los sonidos y a la gente.
- Cuando esté con amigos o familiares conversando, haga que alguien coja en brazos al niño, lo mire de vez en cuando y lo abraze con suavidad.
- Junto con otros adultos juegue con el niño escondiéndosele la cara con las manos y haga gestos exagerados que indiquen sorpresa y satisfacción.
- Ponga a otro niño pequeño junto con él. Llame su atención hacia el otro niño con indicaciones verbales. Dígale: Mí-le y mí-ditas al bebé y mí-glo Ud. primero. Guíele la mano si no obedece.
- Pídale a las personas conocidas y extrañas que extiendan sus brazos hacia el niño y añáncelo para que haga lo mismo.
- Sostenga un objeto o comida favorito delante del niño. Hágale que gorjee para obtener lo que desea. No provea todas las necesidades del niño. Responda al gorjeo del niño sonriendo y repitiendo los sonidos que él hace. Si el niño cambia del llanto al gorjeo, aténdalo inmediatamente y sonría.
- Muestre afecto al niño como recompensa por su buen comportamiento.
- Responda con afecto, cuando el niño vaya hacia Ud. en busca de cariño y atención. Repita esto cuando haga lo mismo con una persona extraña o familiar.
- A modo de ejemplo, abraze y bese a otros miembros de la familia cuando el niño ve a salir a la calle o se va a acostar. Anime al niño a que la imite. Recompénselo con abrazos y besos.

REPORTE DE EV LUACION No. 12

Nombre del Niño. Dulce Natalia Rosalúa G. Gómez, Lactantes I.

Padres de la Familia. Madre. Marcelina Rosalúa G. Concepción  
Jefe de Sección Administrativa, 33 años.  
Soltera.

Fecha de nacimiento. 27 de Julio de 1983.

Fecha de aplicación. 26 y 23 de Marzo, 25 de Julio de 1984.

Edad de aplicación. 7 y 19 meses.

Examinador. Ruseio Romero.

Escala aplicada. a) Gesell. Tiene el propósito de hacer una evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Mide cuatro áreas; Motora, Adaptativa, Lengaje y Personal social.

b) Escala de desarrollo infantil de Bayley. Cuyo objetivo es proveer una base tripartita para la evaluación de la posición relativa del niño en su desarrollo en los primeros dos y medio años de edad. Mide tres aspectos: Mental, Motor y Registro de la conducta.

Resultados obtenidos. Por medio de la escala de Gesell se observó que la niña tiene un desarrollo superior a su edad. Con la escala de Bayley se obtuvo un Índice Mental de 124 y un Índice Motor de 104, lo cual confirma el dato anterior.

Fecha de entrevista con padres. 27 de Junio de 1984.

Sugerencias de estimulación.

- Cuando la niña sonría, responda Ud. sonriéndole y riéndose.
- Permita que otro adulto, le haga cosquillas en el estómago, esto ayudará al niño a esbozar una sonrisa.
- Acostumbre a la niña a los sonidos y a la gente. Ponga el radio, tacañiscos, la aspiradora, etc.

- Cuando la familia se encuentre reunida conversando, haga que un miembro de la familia coja en brazos a la niña, la mire de vez en cuando y la abraze con suavidad.
- Déle un espejo de juguete irrompible, de modo que ella pueda manipularlo por sí sola. Si la niña no quiere al verse a sí misma, colóquela de modo que también pueda ver a algún extraño o conocido en el espejo, sonríase a sí misma y a la niña.
- Permita que alguna persona extraña extienda su mano a la niña y animela a que la agarre. Tómela la mano si es necesario. Después de esto deje que le ofrezca un objeto. Si no lo coje, tóquela suavemente la palma de la mano con el objeto y deje que cierre la mano y lo coja.
- Fídale a personas conocidas y extrañas que extiendan sus brazos hacia la niña y animela para que haga lo mismo. Si la niña no quiere, pongase delante del adulto con los brazos extendidos y haga que la otra persona extienda los brazos. El adulto debe elogiar a la niña cuando ésta extienda los brazos.
- Fídale a la familia que agiten la mano al despedirse y digan adiós cuando salen de la casa. Tome la mano de la niña y muévanla en ademán de adiós cuando alguien se lo diga.
- Atienda a la niña tan pronto como lllore o esté molesta con razón, como el que tenga hambre o los pañales mojados. Sostenga un objeto o comida favorita delante de la niña. Haga que ella gorjee para obtener lo que desea. No provea todas las necesidades de las niñas. Si la niña cambia del llanto al gorjeo, atiéndala inmediatamente y sonría.

REPORTE DE EVALUACION No. 13

Nombre del Niño. Israel Estadio Molina. Sexo. Masculino III A

Datos de la Familia. Padre; Miguel Molina, 41 años, Secretar-  
 ía. Madre, 42 años. Superfos.

Fecha de nacimiento. 31 de Julio de 1982.

Fecha de publicación. 27 de marzo de 1984

Edad de publicación. 1 año 7 meses.

Investador. Análago Rodríguez.

Escalas aplicadas. Gesell. Tiene el propósito de hacer una  
 evaluación y diagnóstico precoz del niño. Las edades que  
 abarca son desde las 4 semanas a los 36 meses. Tiene cuatro  
 áreas: Motora, Adaptativa, Lenguaje y Personal social.

Resultados obtenidos. Su nivel de desarrollo es de 21 me-  
 ses. además muestra retraso en el desarrollo del lenguaje  
 por lo que requiere estimulación en esta área.

Fecha de entrevista con los padres. 10. de junio de 1984

Observaciones. Israel es el quinto hijo. El padre es poco  
 comprometido en la educación de sus hijos. Para la madre  
 lo primero son sus hijos, tiene problemas de relación con  
 su esposo, es una madre aprehensiva que sobreprotege el ni-  
 ño para que no le pase nada.

Sugerencias de estimulación.

- Para estimular el desarrollo del lenguaje es necesario que  
 nombre los objetos que están al alcance del niño. Aproveche  
 cualquier momento para hacerlo, la hora del baño o la co-  
 mida y durante los paseos. Hícelo a que diga su nombre,  
 ayúdelo a decirlo dándole pistas para que lo haga.
- Si Ud. le habla clara y lentamente, pronunciando correc

tante las palabras y dando a cada persona y objeto su nombre, adquirirá más rápido el lenguaje.

- Anime al niño a explicar las palabras, repítalas cuando las diga, pero añada algo más para que su vocabulario se amplíe. Cuando quiera más comida, agua o juguetes, diga la palabra "más" e incítelo a que la repita, una vez que use la palabra, asóciela con otras, como "más agua", "más dulce", etc.
- Cuando esté jugando, anímelo a decir el nombre de sus juguetes y objetos, primero de uno en uno, más tarde por grupos, "pelotas rojas", "cubos de colores", eligiéndolos que prefiera él.
- El proceso de aprendizaje del lenguaje es lento y requiere de la comunicación constante con su hijo. Aún cuando Ud. se encuentre realizando las labores del hogar, dígame qué está haciendo y para qué sirve.
- Plántele con frecuencia preguntas acerca de los objetos o personas que lo rodean, ¿qué es esto?, ¿quién es?, ¿para qué sirve?, etc. Y sobre las características de los objetos.
- Imita los sonidos que producen los animales y pregúntele como hace un determinado animal.
- Mientras lo baña y cambia de ropa señale y nombre las partes del cuerpo, diciendo, ¿qué es esto?, ¿cómo se llama esto?. Alabe y elogie cualquier intento, no sea demasiado exigente.
- Durante la comida, pida al niño que nombre cada alimento, ¿qué es esto? Si quiere más debe decir "más".
- Cuando diga una sola palabra, combínela con otras y repítala

celas, anime al niño para que se las diga. Al pedir algo con sonidos inespecíficos o con señas, no le haga caso, insístale a que las diga con palabras, que pida cada cosa por su nombre.

- Realice junto con el niño ejercicios con la lengua en diferentes direcciones.
- Haga pompas de jabón, produzcan diferentes sonidos cada vez que soplen.
- Háblele lento y constantemente.
- Mencione el nombre de los objetos que lo rodean.
- Llame al niño por su nombre, no por sobrenombres.
- Léale cuentos cortos y recíbelos lo más frecuente posible.
- Pídale que busque y dé objetos familiares.
- Insístele para que mire sus labios cuando habla, para que vea los movimientos de los mismos.

Con un poco de paciencia, el niño irá desarrollando su lenguaje, recuerde que lo adquiere en base a la interacción que tenga con Ud. Plántele preguntas y espere que responda en sus propias palabras. Al principio déle ayudas diciéndole las primeras letras de las palabras y alíntelo y alabólo constantemente.

DATOS DE NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS DE EDAD

REPORTE DE EVALUACION No. 1

Nombre del Niño. Guillermo David Bergwarst. Grupo. Pre-esc.

III B.

Datos de la Familia: Madre. Martha Paz Javiera. Escolaridad Secundaria. Ocupación, encargada de Archivo. Separada, 2 hijos.

Fecha de nacimiento. 25 de Febrero de 1979.

Fecha de aplicación. 11 de Septiembre de 1984.

Edad de aplicación. 5 años 10 meses.

Examinador. Irma Rosa Alvarado

Escala(s) aplicadas. a) Escala de Inteligencia para niveles pre-escolar y primario (WPPSI). Permite identificar el coeficiente intelectual en niños de 4 a 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas; Verbal y de Ejecución.

b) Antec Bracer. Evalúa las habilidades que se requieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las edades de 2 a 6 años.

Resultados obtenidos. En la primera escala la puntación total fué de 123 (CI), lo cual significa que se encuentra en una posición ligeramente superior a la promedio.

En la segunda escala obtuvo 74 puntos por lo que se dice que su nivel de lectura es alto.

Fecha de entrevista con los padres. 20 de Septiembre de 1984.

Sugerencias de estimulación.

- Fícale que pronuncie correctamente las palabras.
- Anime a que el niño exprese sus sentimientos preguntándole cual es su juguete preferido, qué comida le gusta y disgusta, etc.
- Dígale al niño sus sentimientos y pregúntele su opinión.

- Mientras lee un libro pídale que relate cualquier situación semejante en la que haya sentido lo que el personaje del niño está sintiendo.
- Dígale el mes y el día de su cumpleaños y haga que lo repita. Más tarde pregúntele nuevamente. Muéstrole el mes y el día en el calendario.
- Después de realizar alguna actividad con el niño, haga que le relate a Ud. o a otra persona lo que hizo.
- Asíelo a que describa objetos ya sea de ilustraciones o reales.
- Refina palabras y haga que el niño escriviera qué es lo que Ud. está definiendo.

REPORTE DE EVALUACION No. 2

Nombre del niño: Iván Ariel Castro S. Grupo: Pre-escolar IUB.

Datos de la familia: Madre: Nocio Casarripa. 29 años, primaria, Casada.

Fecha de nacimiento: 14 de septiembre de 1978.

Fecha de aplicación: 15 de agosto de 1984.

Edad de aplicación: 5 años.

Examinador: Guadalupe Escárcega R.

Escalas aplicadas: a) Brenner. Evalúa las habilidades que se requieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las edades de 2 a 6 años.

b) Escala de Inteligencia para los niveles pre-escolar y primario (WPPSI). Permite identificar el coeficiente de inteligencia en niños de 4 a 6 años y medio. Se divide en dos subescalas; Verbal y Ejecución.

Resultados obtenidos: En la primera escala se obtuvo un puntaje de 61, lo cual indica un nivel promedio. En la segunda el CI total fué de 123 indicando una ejecución superior.

Observaciones. Se solicitaron estudios para descartar posible causa orgánica de enuresis, pero la madre no atendió. Dada la conflictiva con la madre y su familia, se diereon algunas sugerencias en cuanto al manejo de la conducta de sus hijos, además se le remitió a terapia individual o de pareja. Es necesario estimular el área afectivo social.

Entrevista con padres: 21 y 23 de agosto de 1984.

### Sugerencias

Dada la conflictiva familiar se requiere mantener contacto con la madre del niño.

Sugerencias para el manejo de la conducta:

Se indicó la desventaja de utilizar el castigo físico, amenazas, gritos y coacciones ya que ellas no tienen ninguna relación con la conducta que emite el niño. Se señaló que por el contrario, las sanciones de reciprocidad sí tienen una relación lógica y natural con la conducta por lo que él no las percibirá arbitrarias ni injustas. También se sugirió a la madre que siempre diera a sus hijos las razones por las cuales debían hacer determinada cosa y que tratara de establecer una relación más afectiva y cercana con ellos.

Otro aspecto se refiere a la orientación que se le dio para que no hiciera diferencias en la educación de sus hijos, que no los etiquetara con tal o cual adjetivo ya que esto es perjudicial para su desarrollo, se enfatizó que cada uno es diferente y tienen cualidades y defectos, por lo que a ambos se les debe querer y valorar.

Finalmente se mencionó la importancia de dar al niño un papel más activo y responsable en controlar su propia conducta y en la toma de decisiones e incrementar su control interno.

REPORTE DE EVALUACION No. 3

Nombre del Niño. Juan Carlos Flores M. Grupo. Pre-escolar IIB  
Datos de la Familia. Madre. Irma Martínez Reyes. Escolaridad  
 Comercio. Ocupación Empleado. Hijo único.

Fecha de nacimiento. 27 de Marzo de 1979.

Fecha de publicación. 9 de Septiembre de 1984.

Edad de publicación. 5 años 6 meses.

Examinador. Irma Inés Álvarez.

Escala aplicada. a) Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario (WPPSI). Permite identificar el coeficiente intelectual en niños de 4 a 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y de Ejecución.

b) Brenner. Evalúa habilidades que se requieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las edades de 2 a 6 años.

Resultados obtenidos. En la primera escala (WPPSI) se obtuvo un CI total de 111, lo cual significa que la ejecución del niño es ligeramente superior, asimismo, la segunda escala presentó un total de 67 y se ubica en un nivel alto de lectura y matemáticas.

Fecha de entrevista con los padres. 24 de Septiembre.

Sugerencias de estimulación.

- Anime al niño a que exprese sus sentimientos preguntándole cual es su juguete preferido, su comida preferida, etc.
- Dígle al niño los sentimientos de Ud. y pregúntele su opinión.
- Mientras lee un libro pídale que relate cualquier situación semejante en la que haya sentido lo que el personaje

del niño está sintiendo.

- Dígale el mes y el día de su cumpleaños y haga que lo repita. Des tarde pregúntele nuevamente. Muéstrele en el calendario el día y el mes.
- Después de realizar alguna actividad con el niño haga que le relate a Ud. o a otra persona lo que hizo.
- Anímelo a que describa objetos ya sea en ilustraciones o reales.
- Defina palabras y haga que el niño adivine qué es lo que Ud. está definiendo.

REPORTE DE EVALUACION No. 4

Nombre del Niño: Ricardo Flores. Grupo: Pre-escolar III B  
Datos de la familia: Madre: Amalia Jolas. Escolaridad: Pri-  
 maria y comercio. Ocupación : Archivista  
 separada del marido. Dos hijos.

Fecha de nacimiento: 11 de octubre de 1973.

Fechas de aplicación: 3, 6 y 27 septiembre de 1984

Edad de aplicación: 5 años 10 meses.

Examinadores: Irma Alvarado y Susalupe Macórcoga.

Escalas aplicadas: a) Escala de Inteligencia para los Ni-  
 velos Pre-escolar y Primario (WPPSI). Permite identificar  
 el coeficiente intelectual en niños de 4 a 6 años y medio.  
 de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y Ejecución.

b) Brenner. Evalua habilidades que se re-  
 quieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las e-  
 dades de 2 a 6 años.

c) Prueba del dibujo de la Familia. Tie-  
 ne el propósito de evaluar la personalidad del examinado  
 y sobre todo las dificultades emocionales. Asimismo refle-  
 ja la dinámica familiar, las preferencias y rechazos en-  
 tre sus miembros.

d) Prueba de Apreciación temática (CAT)  
 Es un método proyectivo que explora la personalidad estu-  
 diando la dinámica de las diferencias individuales en la  
 percepción del estímulo estándar.

Fecha de entrevista con la madre : 20 de septiembre de 1984.  
 Se proporcionó a la madre los datos de las pruebas. Poste-  
 riormente se le citó y no asistió.

Resultados obtenidos: En la primera escuela la puntuación total fué de 105, lo cual significa que su ejecución es promedio. En la segunda la puntuación fué de 67 siendo igualmente normal o promedio. En las pruebas proyectivas se identificó una gran agresividad hacia la madre, represión, maltrato, no se siente querido, es agresivo y hace berrinches. Se reporta alta frecuencia de perturbación. Es un niño deprimido se siente rechazado.

Sugerencias de estimulación:

- Es necesario dar orientación a la madre, por presentar gran conflictiva familiar.
- Es necesario ampliar el vocabulario del niño, lo cual se puede lograr mediante la explicación amplia de las cosas, objetos y situaciones que lo rodean.
- Aníme al niño para que exprese sus sentimientos preguntándole cual es su juguete favorito, qué comida le gusta y cual le disgusta, etc. Dígale al niño sus sentimientos y pregúntele su opinión.
- Mientras lee un libro pídale que relate cualquier situación semejante en la que haya sentido lo que el personaje del niño está sintiendo.
- Dígale el mes y el día de su cumpleaños y haga que lo repita. Mas tarde pregúntele nuevamente. Muestrele el día y el mes en el calendario.
- Después de realizar alguna actividad con el niño, haga que le relate a Ud. o a otra persona lo que hizo.
- Anímelo a que describa objetos ya sea en ilustraciones o reales.

- Defina palabras y haga que el niño adivine qué es lo que ud. está definiendo.
- Dígale los días de la semana y que los repita.
- Es muy importante atender la relación entre madre- hijo ya que están muy deterioradas.

REPORTE DE EVALUACION No. 5

Nombre del Niño. Daniel Flore. Grupo. Pre-escolar I.

Datos de la Familia. Madre. Ma. de la Jaz Hernández. 35 años.  
Escolaridad, Comercio y 2o Sec. Madre  
Soltera.

Fecha de nacimiento. 5 de Marzo de 1979.

Fecha de aplicación. 13 y 27 de Agosto.

Edad de aplicación. 5 años 5 meses.

Examinador. Masio Romero.

Escala s aplicadas. a) Test ABC Filho. Pretende identificar la real capacidad de los niños para aprender a leer y escribir, permitiendo por un lado, la organización de clases selectivas y por el otro, el estudio de casos individuales.

b) Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario de Wechsler (WPPSI). Perite identificar el cociente de inteligencia en niños de 4 a 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas; Verbal y de Ejecución.

Resultados obtenidos. En la primera prueba se encontró un nivel de madurez medio, por lo que leerá aproximadamente en un año. En la segunda escala se obtuvo un CI total de 109 lo que indica una ejecución promedio

Fecha de entrevista con los padres.

Sugerencias de estimulación.

REPORTE DE EVALUACION No. 6

Nombre del Niño. Jorge Antonio Lara. Grupo. Pre-escolar I.  
Referido de la familia.

Fecha de nacimiento. 14 de Julio de 1979.

Fecha de aplicación. 13 de Agosto y 23-24 de Agosto 1984.

Edad de aplicación. 5 años 1 mes.

Examinador. Mario Romero.

Base teórica. a) Test ABC Filho. Pretende clarificar la capacidad real de los niños para aprender a leer y escribir, permitiendo por un lado, la organización de clases y por el otro, el estudio de casos individuales.

b) Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario Wechsler (WIPSI). Permite identificar el coeficiente de inteligencia en niños de 4 a 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y de Ejecución.

Resultados obtenidos. En la primera prueba se encontró un nivel de madurez medio, por lo que aprenderá a leer en un año aproximadamente. En la segunda se obtuvo un puntaje total (CI) de 135, lo cual indica una ejecución superior.

Fecha de entrevista con los padres.

Sugerencias de estimulación.

REPORTE DE EVALUACION No. 7

Nombre del Niño. Roberto Carlos Méndez. Grupo. Pre-escolar

III B.

Datos de la Familia. Madre. Guadalupe Carnica, 28 años,  
Escolaridad, comercio. Casada.

Fecha de nacimiento. 22 de diciembre de 1973.

Fecha de aplicación. 16 de agosto de 1984

Edad de aplicación. 5 años.

Examinador. Guadalupe Escárcega.

Escala aplicada. a) Brenner. Evalúa las habilidades que se requieren para la lectura y las matemáticas. Abarca las edades de 2 a 6 años.

b) Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario de Wechsler (WPPSI). Permite identificar el coeficiente de inteligencia en niños de 4 y 6 y medio años de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y Ejecución.

c) Frostig. Explora el desarrollo de la percepción visual, la coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales.

d) Bender. Evalúa la función perceptual visomotora, su desarrollo y regresiones.

Resultados obtenidos. En la prueba de Brenner se obtuvo un puntaje de 58 (promedio). En el WPPSI el coeficiente de inteligencia total es de 109. El Frostig arrojó un cociente de percepción superior. El Bender un nivel correspondiente a su edad.

Fecha de entrevista con los padres. 25 de septiembre de 1984.

Observaciones. Se le entregó a la madre y a la maestra unos ejercicios para estimular seguimiento de figuras, posición en el espacio, direccionalidad y sugerencias para fomentar el hábito de orden así como las habilidades de planeación y anticipación.

#### Sugerencias para el manejo de la conducta

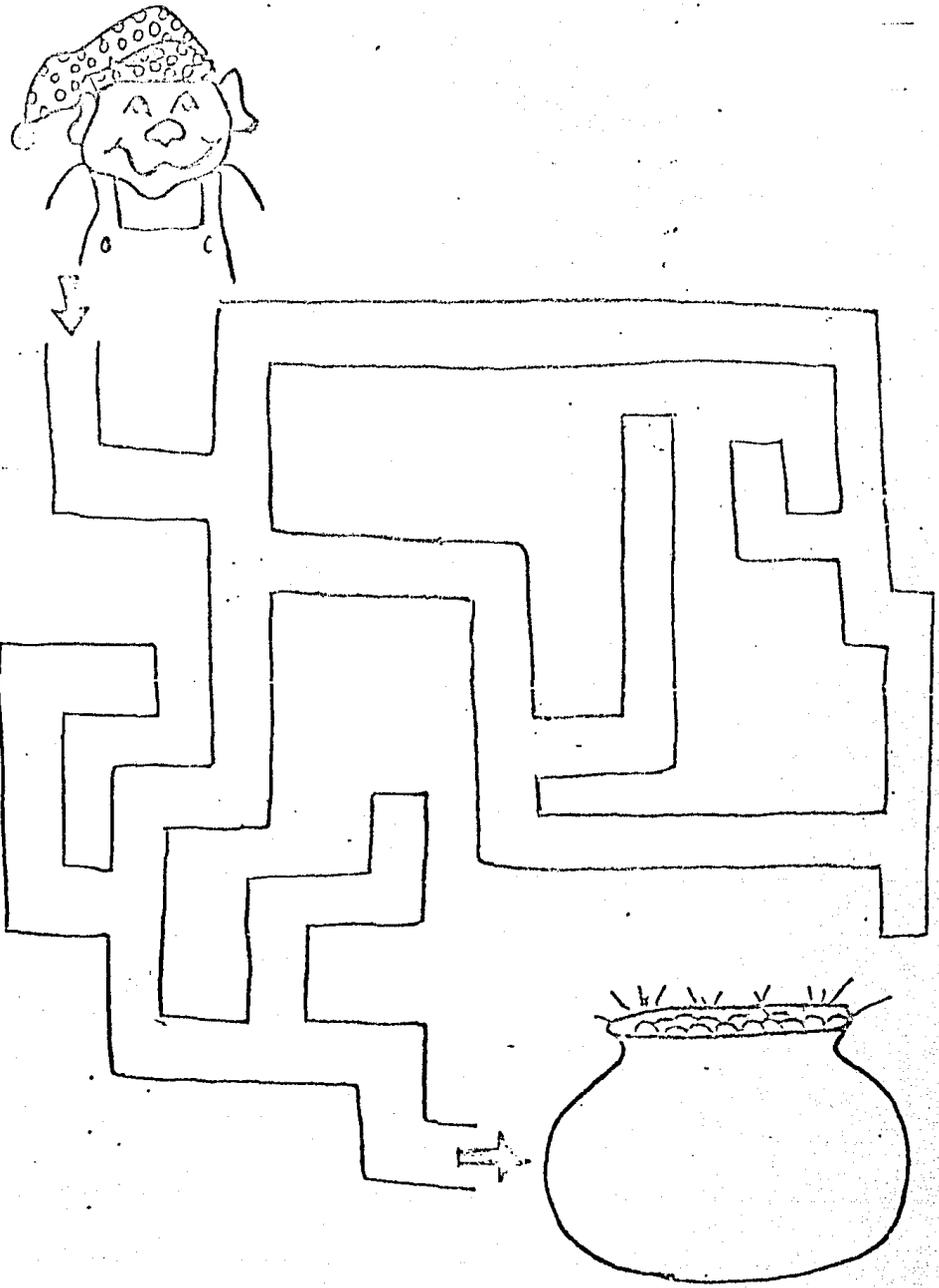
Se indicó la desventaja de utilizar el castigo físico, amenazas, gritos y coacciones ya que ellos no tienen ninguna relación con la conducta que emite el niño. Se señaló que por el contrario, las sanciones de reciprocidad sí tienen una relación lógica y natural con la conducta por lo que él no las percibirá arbitrarias o injustas. También se sugirió a la madre que siempre diera a sus hijos las razones por las cuales debían o no hacer determinada cosa y que tratara de establecer una relación mas afectiva y cercana con ellos.

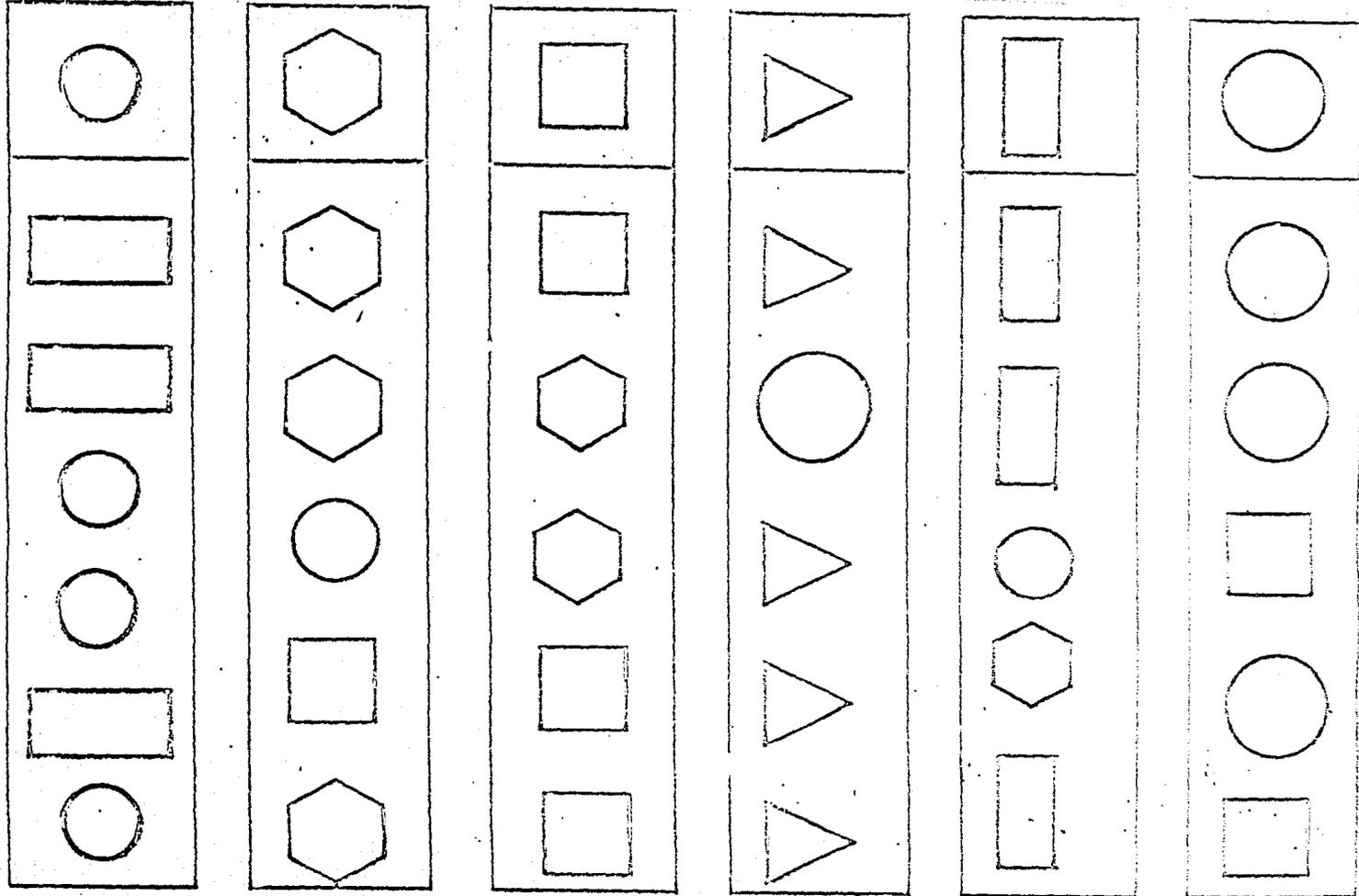
Otro aspecto se refiere a la orientación que se le dio para que no hiciera diferencias en la educación de sus hijos, que no los etiquetara con tal o cual adjetivo ya que estos es perjudicial para su desarrollo, se enfatizó que cada uno es diferente y tienen cualidades y defectos, por lo que a todos se les debe querer y valorar.

Finalmente se mencionó la importancia de dar al niño un papel mas activo y responsable en controlar su propia conducta y en la toma de decisiones e incrementar su control interno.

Notes: If children have never done mazes, give a few simple examples on the board before doing this page.

Purpose: To develop eye-hand coordination; to develop visual discrimination  
Directions: Explain to the children that they must draw a line from the elf to the pot of gold without crossing any lines.





Purpose: to understand the word same; to develop visual discrimination  
 Directions: Have the children look at the shapes in each row. Tell them to color  
 the shapes in each row that are the same as the shape in the first box.

Notes: Practice a similar exercise on the board before doing this page. Be sure  
 students understand that each row should be looked at separately.

Purpose: to understand the word same; to develop visual discrimination  
 Directions: Have the children look at the letters or numbers in each row. Have them draw a circle around the letters or numbers in each row that are the same

A	A	S	A	T	V
---	---	---	---	---	---

B	P	B	B	D	T
---	---	---	---	---	---

D	D	T	C	D	R
---	---	---	---	---	---

3	3	2	1	3	9
---	---	---	---	---	---

2	7	2	8	4	2
---	---	---	---	---	---

8	6	3	8	9	8
---	---	---	---	---	---

as the one in the first box.  
 Note: Students should not be expected to read the letters and numbers, only to recognize those that are the same. Demonstrate draw a circle if necessary.

Purposes: to develop visual discrimination; to reinforce the concept of same  
Directions: In each box, have the children draw a line from each set of letters on  
the left to the matching set of letters on the right.

BLS	TVX
TVX	SWK
SWK	BLS

A dashed line connects the 'BLS' in the top-left cell to the 'BLS' in the bottom-right cell.

JMB	JTB
JCB	JCB
JTB	JMB

klb	kdb
krb	krb
kdb	klb

alf	ald
ald	alf
alr	alr

kbc	kgb
kbf	kbf
kgb	kbc

ars	crs
irs	ars
crs	irs

Notes: Practice sequencing with real beads or other objects in-fore doing this page.  
Teach the expression *What comes next?*

Purpose: to develop sequencing skills  
Directions: Have the children look at each row and draw a circle around the bead in the box that comes next.

1.

2.

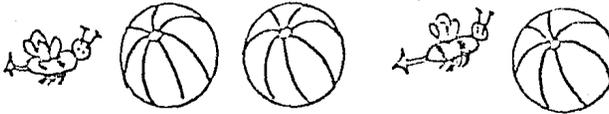
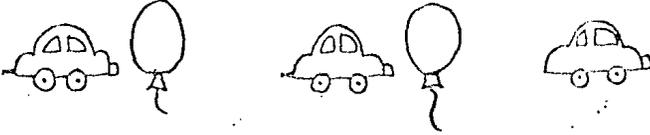
3.

4.

5.

6.

Purpose: to develop sequencing skills  
 Directions: Have the children look at each row and draw the object, letter or number that comes next.

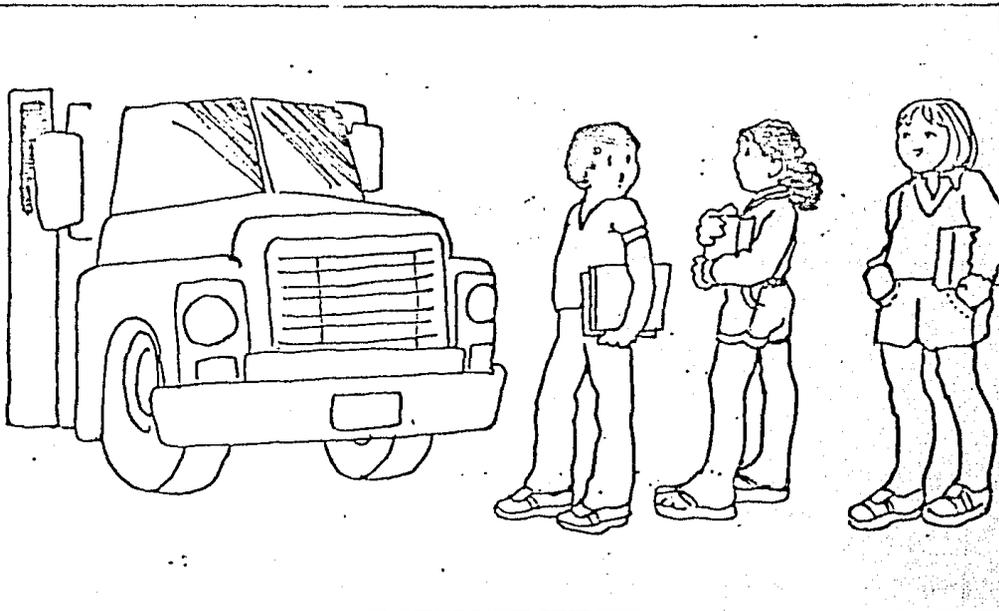


1 2 3    1 2 3    1 2 3    1 2

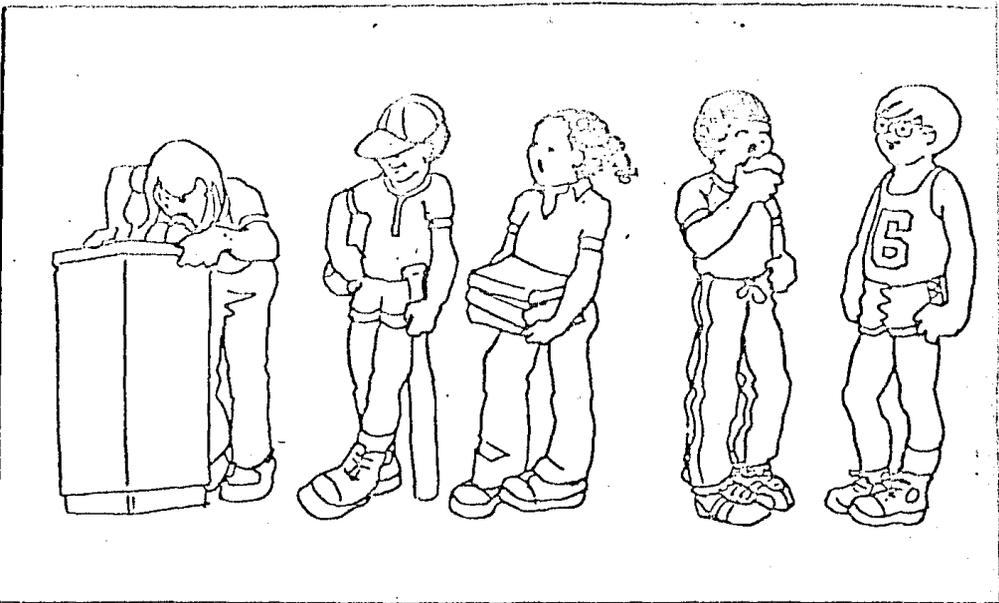
A B C    A B C    A B C    A B

L 5 □    L 5 □    L 5 □    L 5

Purposes: to learn number words indicating order or position: first, second, ...  
 Directions: Pass out crayons and read the following directions to the class:  
 Top of page: Look at the first person, Color her pants red. Look at the second person, Color his pants yellow. Look at the third person, Color her pants green.



Look at the fourth person, Color his pants purple. Look at the fifth person, Color his pants blue. Bottom of page: Look at the last person, Color her pants red. Look at the first person, Color his pants blue.  
 Note: Preview this vocabulary in class by having students line up and answer questions, Who is first? Who is second? (etc.)



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

	4	5			8	
--	---	---	--	--	---	--

	2				6	
--	---	--	--	--	---	--

			3	4		
--	--	--	---	---	--	--

	5	6				
--	---	---	--	--	--	--

	3			6		
--	---	--	--	---	--	--

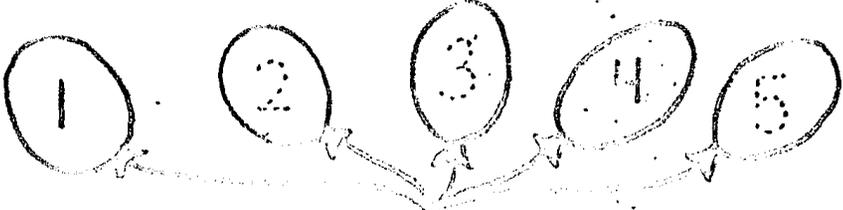
		3				7
--	--	---	--	--	--	---

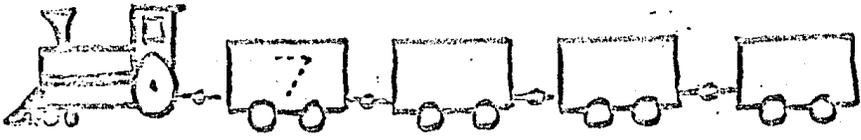
Purpose: to develop ability to sequence numbers; to develop eye-hand coordination; to write numbers from 1-10

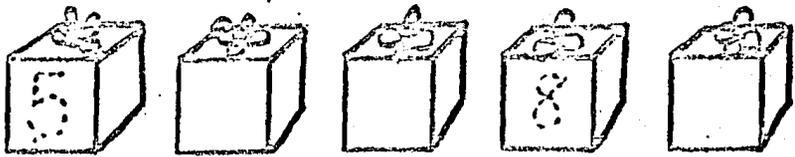
Directions: Have the children look at each row and write the missing numbers in order.

Purposes: to develop ability to sequence numbers; to develop eye-hand coordination; to write numbers from 1-10  
Directions: Have the children look at each row and write the missing numbers in

order.  
Note: Display numbers 1-10 on board if necessary for students' reference.

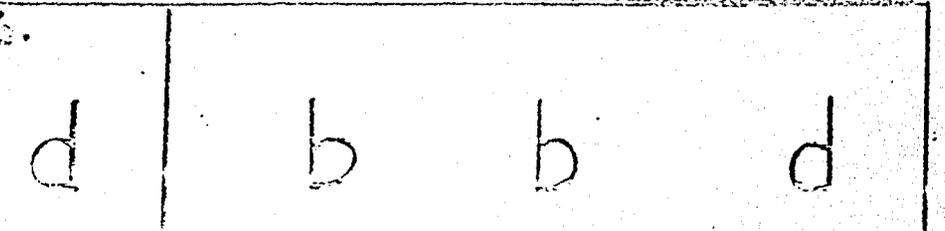
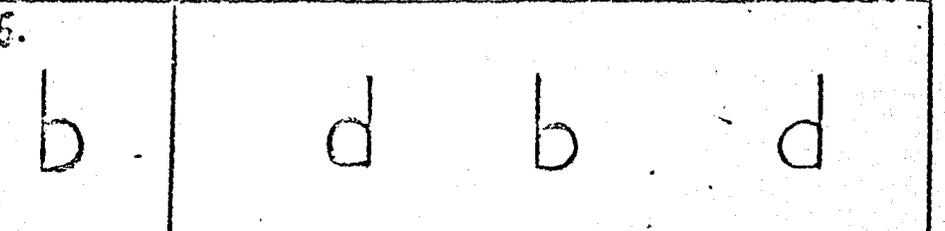
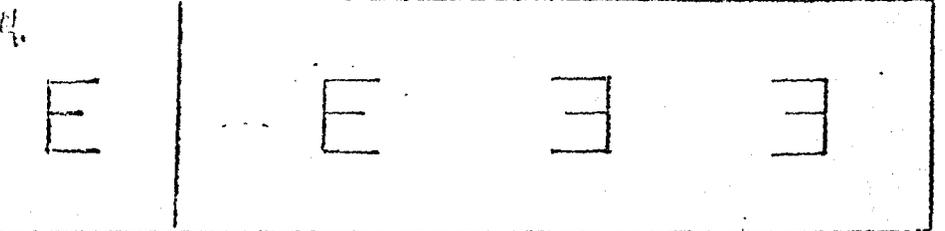
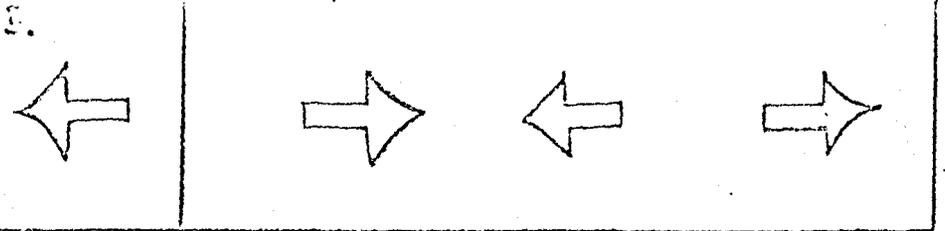
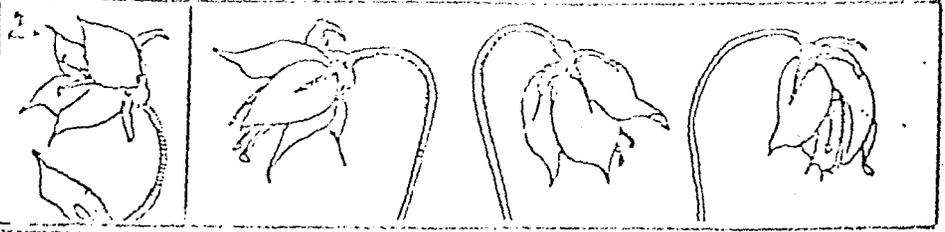




Purpose: To develop a sense of direction.  
Directions: Have the children look at each row and draw a circle around the

picture that is facing in the same direction as the first picture.



Purpose: to practice putting letters in alphabetical order  
Directions: Look at the example in the first box with the children. Have them decide which of the three letters on the right comes after the first two on the left. Have them draw a circle around the answer and then write it on the line.

1.

abs      r  
          e  
          (c)

5.

mn      c  
          e  
          o

2.

de      f  
          l  
          b

6.

pq      u  
          r  
          s

3.

gh      m  
          i  
          o

7.

st      v  
          u  
          r

4.

jk      l  
          t  
          h

8.

vw      x  
          y  
          z

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

a b

f g

e f

y —

d —

g —

n —

r —

i —

c —

p —

s —

l —

b —

x —

o —

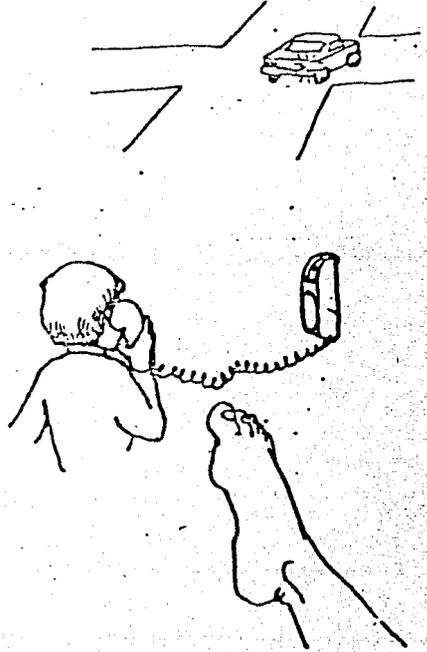
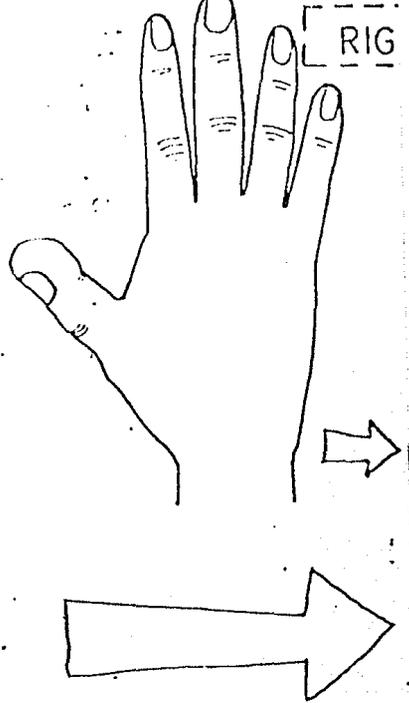
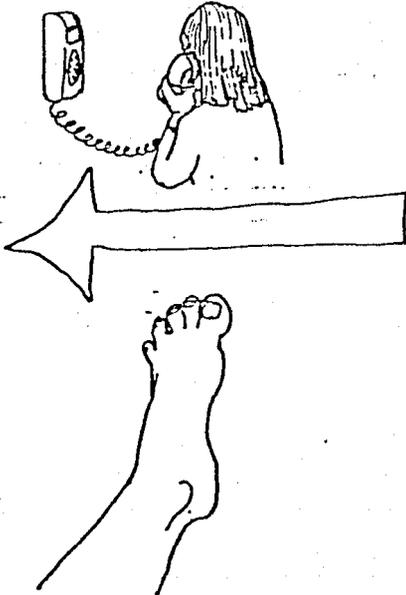
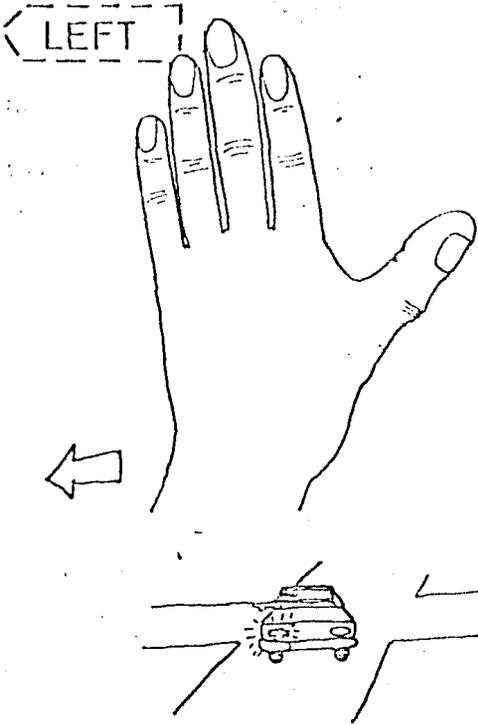
j —

h —

Purpose: To practice putting letters in alphabetical order.  
Directions: Have the children look at each letter. Have them write the letter that comes after it on the line.

Purpose: to develop a sense of right and left  
Directions: First have the children look at the top of the page. Have them color the left hand, the left-facing arrow, and the word left green. Then have them color the right hand, the right-facing arrow, and the word right red. Then have them color everything on the left side of the page green. Have them color everything on the

right side of the page red.  
Note: Have the children practice raising right and left arms, knees, legs, etc. in your direction. When lining them in this kind of exercise, always stand with your back to the class so they are not confused by the "mirror" effect of facing you. Check for accuracy by glancing over your shoulder.



REPORTE DE EVALUACION N.º. 8

Nombre del Niño: Guillermo Raye. Grupo: Pre-escolar III B  
Datos de la familia: Madre; Ma. de Lourdes Manora. 32 años  
 secretaria. Casada Hermana Mayor.

Fecha de nacimiento:

Fecha de aplicación: 5 años.

Examinador. Guadalupe Escóroega

Escala aplicada: A) Prueba de percepción temática (CAT)

Es un método proyectivo que explora la personalidad estudiando la dinámica de las diferencias individuales en la percepción del estímulo estandar.

B) Prueba el dibujo de la familia.

Tiene el propósito de revelar la personalidad del examinado y sobre todo las dificultades emocionales y las relaciones familiares.

Resultados obtenidos: Presenta agresividad y explosiones emocionales ante ciertas circunstancias especialmente durante la alimentación. En términos generales es amable. Su padre no lo acepta, prefiere a la hermana mayor, la abuela y la madre le conceden todo. El niño casi no ve a los padres.

Fecha de entrevista con los padres: No asistió.

Sugerencias de estimulación:

Se requiere orientación periódica a su mamá en la familia se presentan diversos problemas de interacción, preferencia por su hermana mayor y educación consistente. Mantener contacto con la madre.

## REPORTE DE EVALUACION No. 9

Nombre del Niño. Luciana González. Grupo. Pre-escolar IIIB

Datos Familiares. Madre. Leticia Roldán. 32 años. Psicóloga.

Separada. Hombres menor.

Fecha de nacimiento.

Fecha de aplicación. 14 de septiembre de 1984.

Edad de aplicación. 5 años.

Examinador. Guadalupe Escárcega R.

Escala aplicada. Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario de Wechsler (WPPSI). Permite identificar el coeficiente de inteligencia en niños de 4 a 6 y medio años. se divide en dos subescalas: Verbal y Ejecución.

Resultados obtenidos. El coeficiente de inteligencia total es de 128, lo cual indica que es superior.

Fecha de entrevista con los padres. 16 de septiembre de 1984.

Sugerencias de estimulación.

Seguir estimulando como hasta ahora.

## REPORTE DE EVALUACION No. 10.

Nombre del Niño. Josue Sanchez. Grupo. Pre-escolar I.

Datos familiares. Madre. Nelly Lopez. Secretarías. 38 años.

Padre. Vidal Sanchez. Empleado. 35 años

Casados.

Fecha de nacimiento. 27 Marzo de 1979.

Edad de aplicación. 5 años 5 meses.

Examinador. Hussio Romero.

Fecha de aplicación. 10 y 29 de Agosto.

Escalas aplicadas. a) Test ABC Filho. Pretende clasificar la capacidad real de los niños para aprender a leer y escribir, permitiendo por un lado, la organización de clases selectivas y por el otro, el estudio de casos individuales.

b) Escala de inteligencia para niveles pre-escolar y primario Wechsler (WPPSI). Permite identificar el coeficiente de inteligencia en niños de 4 a 6 y medio años. de edad. Se divide en dos subescalas: Verbal y de Ejecución.

Resultados obtenidos. En la primera prueba se obtuvo un nivel de madurez inferior, En la segunda el Coeficiente de inteligencia total fué de 83, lo cual indica que es inferior.

Fecha de entrevista con los padres.

Sugerencias de estimulación.

A P E N D I C E

\*\* B \*\*

PROGRAMAS DE ESTIMULACION DEL DESARROLLO

PARA NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS

MANUAL DE OPERACIONES PARA EL  
PROGRAMA DE LACTANTES (ELABORADO  
POR LA D.G.E.I. (SEP)).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
DESCRIPCION DEL PROGRAMA	<p>UNIDAD I. 45 días a 6 meses, se divide en; 1a. Parte: 45 días a 3 meses - adaptación 2a. Parte: de 4 a 6 meses se ven 3 aspectos diarios: 2 Miér. y Viern; 2F, 1C Mar. y Juev; 1P, 2C.</p> <p>UNIDAD II 7 a 12 meses. 1a. Parte: de 7 a 9 meses - 3 aspectos de Lun a Miér. - 4 aspectos de Juev a Vier. - 1a. semana; 3F, 2C - 2a. semana; 3C, 2F 2a. Parte: 10 a 12 meses Repetición- 5 aspectos diarios, 3F, 2C, 3C, 2F.</p> <p>UNIDAD III 13 a 18 meses 1a. Parte: 13 a 15 meses - 6 aspectos, 3F, 3C 2a. Parte - 6 aspectos, 3F, 3C Repetición En cada unidad para cada día de la semana se presentan los objetivos generales y específicos</p>	Programa de lactantes	Técnico Puericultista			La técnico puericultista responsable del nivel de Lactantes.

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE LACTANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HARÁ	CON QUIÉN	CUANDO LO HARÁ	QUIÉN LO SUPERVISA
<p>Descripción del programa de Lactantes. ( 0 a 18 meses)</p>	<p>El programa para Lactantes describe las características del desarrollo para cada subgrupo de edad, en las áreas Física, Cognitiva, y Afectivo Social.</p> <p>Descripción de las áreas:  <u>Física.</u> Comprende la motricidad fina y gruesa, la coordinación visomotora, el crecimiento y la maduración física.  <u>Cognitiva.</u> Incluye la imagen corporal, las nociones de persona y objeto, de espacio, de tiempo y de causa-efecto.  <u>Afectivo-Social.</u> Hace referencia a la expresión y control de las emociones, las formas de relación y la conciencia de sí mismo.</p> <p>El programa incluye los objetivos generales y particulares para cada aspecto que se espera lograr al finalizar la etapa de lactancia. Se dan indicaciones generales para realizar las actividades de cada área.</p>	<p>Programa de Lactantes</p>	<p>Técnico Puericultorista</p>			<p>Responsable del nivel de Lactantes.</p>

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE LACTANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
<p>Aplicar las indicaciones generales para realizar las actividades de cada área.</p>	<p>Antes de iniciar cualquier actividad se deben leer y tomar en cuenta las indicaciones.</p> <p><u>FISICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no presionar el cuerpo de los niños;</li> <li>- relaje el cuerpo del niño;</li> <li>- no jale las articulaciones del niño;</li> <li>- realice movimientos lentos, rítmicos y suaves;</li> <li>- Evite las alhajas;</li> <li>- propicie un lugar limpio;</li> <li>- no lo obligue a comer;</li> <li>- muestre al niño lo que debe hacer.</li> </ul> <p><u>APECTIVO-SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recibir al niño afectuosamente;</li> <li>- atenderlo con afecto y amabilidad;</li> <li>- propiciar su adaptación;</li> <li>- atenderlo con paciencia y cariño;</li> <li>- hablarle con voz tierna y suave;</li> <li>- acostarlo boca abajo;</li> <li>- cuando lllore, hablarle para que se calme;</li> <li>- cargarlo, arrullarlo, acariciarlo;</li> <li>- hablarle constantemente, comunicarse con él.</li> </ul>					



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCION	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUEEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUEEN LO SUPERVISA
	<ul style="list-style-type: none"><li>- festejarle sus logros;</li><li>- motivar su risa;</li><li>- hacerlo sentir importante;</li><li>- colocar a los bebés de modo que puedan ver;</li><li>- deje que el niño sea independiente;</li><li>- esté atenta a una enfermedad o accidentes.</li></ul> <p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Planee las actividades de acuerdo al desarrollo del niño;</li><li>- use material contrastante, texturas marcadas;</li><li>- tener el material listo que sea adecuado a su edad, no peligroso y limpio;</li><li>- evitar sonidos fuertes;</li><li>- evite objetos pequeños;</li><li>- no lo obligue a trabajar.</li></ul> <p>Para el área Afectivo-Social no se incluyen objetivos específicos porque se desarrollan en la relación cotidiana de los niños, se deben tener presentes.</p> <p>De 45 días a 3 meses El primer mes y medio de actividades se centra en la adaptación del niño al CENDI, se estimula su interrelación con las personas y su medio</p>					

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE LACTANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
<p>Descripción del Programa</p>	<p>Las siguientes unidades cubren seis meses de edad del niño, la primera y segunda parte contienen 3 meses cada una. Las actividades se cubren en seis semanas de trabajo, por lo que se repiten para cubrir el mes y medio restante.</p> <p>Para cada aspecto Físico o Cognitivo se sugieren varias actividades que se debe realizar. Los aspectos que se cubren son:</p> <p>UNIDAD I</p> <p>1a. parte. Adaptación</p> <p>2a. parte. 4 a 6 meses. 3 aspectos diarios Lun, Miér. Vier: 2 Físicos y 1 Cog. Mart. y Juevi: 1 Fis. y 2 Cog.</p> <p>UNIDAD II 7 a 12 mes.</p> <p>1a. Parte. 7 a 9 meses Lun, Mar. Miérc. 3 aspectos Juev y Viern cuatro aspectos</p> <p>2a. parte. 10 a 12 meses cinco aspecto diarios Lun, Mar, Miérc. 3 F, 2 C, 2 F Jueves y Viern. La Técnico Psicológista planea las actividades</p> <p>UNIDAD III</p> <p>1a. Parte. 13 a 15 meses</p>					



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

MANUAL DE OPERACIONES  
 PROGRAMA DE LACTANTES

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
<p>PLANEACION            OBJETIVO:            Describir las actividades que se desarrollará, los materiales y el procedimiento que se llevará a cabo para el logro de los objetivos.</p>	<p>seis aspectos. 3 P y 3 C            2a. Parte 16 a 18 meses            seis aspectos 3 P y 3 C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de iniciar la actividad educativas:</li> <li>- debe leer con cuidado y tener presentes las indicaciones para cada área;</li> <li>- leer y comprender las actividades que se van a realizar;</li> <li>- si algo no entiende debe consultar a la responsable del área;</li> <li>- debe llenar la hoja de planeación, donde anotará las actividades que realizará y los aspectos que cubrirá;</li> <li>- debe verificar si cuenta con el material necesario, de no ser así, debe solicitarlo.</li> </ul> <p>El personal se rota para que no trabaje en la misma actividad y le sea más interesante su labor.            Algunas actividades se pueden modificar o cambiar, en el programa se sugieren tres por aspecto.            De lunes a miércoles las actividades ya están planeadas, para jueves y viernes la psiculista planea las actividades.</p>		<p>Técnico            Psiculista</p>		<p>Semanalmente</p>	<p>La responsable del nivel de Lactantes.</p>

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE LACTANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HARÁ	CON QUIÉN	CUÁNDO LO HARÁ	QUIÉN LO SUPERVISA
<p>APLICACION PROGRAMA OBJETIVO: Realizará las actividades planeadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuando se repiten las actividades no se cambian; de Lunes a Miércoles, Jueves y Viernes si es posible;</li> <li>- cuando el tiempo lo permite se pueden planear actividades extras sobre algunas habilidades que se consideren importantes para el desarrollo del niño;</li> <li>- a nivel interno se elabora un proyecto anual de actividades, cronograma por área y actividades.</li> </ul> <p>De acuerdo con la edad de los niños, al mes y día se realizan las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con el material listo</li> <li>- se lleva a cabo la actividad</li> <li>- tomando en cuenta las indicaciones y precauciones</li> <li>- una vez terminada la actividad se guarda el material, procurando limpiarlo para evitar enfermedades</li> </ul>		Técnico Puericultor	Asistente	Diariamente	La responsable del nivel de Lactantes.

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE LACTANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HACE	CON QUIÉN	CUANDO LO HACE	QUIÉN LO SUPERVISA
<p>EVALUACION OBJETIVO: - La puericultista registrará diariamente el número de niños que lograron un objetivo y lo anotará en la libreta. - La puericultista anotará brevemente la causa por la que no se logró</p>	<p>- En la libreta anota al final del día el número de niños que sí realizaron la actividad. - Inseguida escribe el número de niños que no lo hicieron - Describe brevemente cual fué la razón por la que no la llevaron a cabo - Menciona cual fué la conducta de la maestra y el niño</p>		<p>la técnico puericultista</p>		<p>Diariamente</p>	<p>La responsable del nivel de Lactantes.</p>

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE MATERIALES  
DE 19 A 48 MESES (ELABO  
RADO POR LA D.G.E.I.SRP)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIEN LO HARÁ	CON QUIEN	CUANDO LO HARÁ	QUIEN LO SUPERVISA
	<p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>El programa Pedagógico Experimental para niños en etapa maternal tiene como finalidad proporcionar orientación para elevar la calidad de la educación dentro del CENDE y está dirigido a la educadora. Contiene en la primera parte la fundamentación teórica y una breve descripción de los niveles de maduración del niño de 0 a 6 años de edad.</p> <p>El programa consta de 3 unidades; la Unidad I, abarca de 19 a 24 meses; la Unidad II abarca de 25 a 36 meses y la Unidad III abarca de 37 a 48 Meses de edad. Por fines didácticos la estructura está organizada a partir de tres áreas: Física, Cognoscitiva y Afectivo-Social, cuyos objetivos generales son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Física; Alcanzar las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración de su cuerpo propia de la etapa maternal a través de la estimulación adecuada y la satisfacción de las necesidades básicas;</li> <li>2) Afectivo-Social; Afirmará sentimientos de confianza básica iniciando su seguridad y autonomía; a través del descubrimiento de sus posibilidades y de la interacción con las personas, seres y objetos que lo rodean;</li> <li>3) Cognoscitiva; continuará el reconocimiento del esquema corporal, el establecimiento de relaciones entre él, las personas, los seres y los objetos que lo rodean y consolidará y ampliará su lenguaje, a través de la estimulación de los órganos de los sentidos, la maduración de su sistema nervioso y el desarrollo de su pensamiento. Cada unidad contiene la definición de los objetivos específicos que se deberán cubrir de Septiembre a Junio. En cada mes hay 18 objetivos.</li> </ol>					

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE MATERNALES

DE 19 a 48 MESES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	CÓMO LO HARÁ	CON QUIÉN	CUÁNDO LO HARÁ	QUIÉN LO SUPERVISA
<p>Planear las actividades del programa psicopedagógico de las unidades I, II y III.</p>	<p>a) Leer el programa completo para tener una idea clara del mismo. b) En la hoja de "plan de trabajo" se deberá anotar la fecha de la semana que planeará e indicar la semana que corresponde (si es la 1a. o 3a. o 2a. y 4a.) La hoja de plan de trabajo se presenta en dos formas, una correspondiente a la primera y tercera semana y la segunda se usa para la segunda y cuarta semana. La diferencia entre ambas es en cuanto al número de renglones que tienen, la primera presenta 4 y la segunda 5. En ambas se indican datos de fecha el período que abarcan, siete columnas, en la primera se anotan los objetivos, en la segunda la Evaluación y en las siguientes los cinco días de la semana. c) Para planear las actividades, se localizará en el programa la unidad y el mes correspondiente leerá los 18 objetivos del mes, localizará los primeros cuatro pares de objetivos, mismos que se transcribirán en la Hoja de plan de trabajo semanal de la primera y tercera semana. Para cada par de objetivos se deberán</p>	<p>Programa Psicopedagógico Experimental para Maternales y hojas de planeación</p>	<p>Educadora</p>		<p>semanalmente</p>	<p>Jefe de Maternales. Supervisora de SEP</p>

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE MATERIALES  
DE 19 a 48 MESES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N A	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
Planseación	<p>describir 1 o 2 actividades diarias y se deberán anotar en la columna de cada día de la semana. Estas actividades pueden ser propuestas por la educadora o bien se pueden tomar ideas del manual pedagógico para asistentes educativos. También se deberá especificar el tipo de material que se requiere</p> <p>d) Posteriormente los 5 pares de objetivos que restan del mes. Se transcribirán en la hoja de plan de trabajo semanal de la 2a. y 4a. semana. Se realizarán actividades similares al punto c.</p> <p>e) El mismo procedimiento se debe seguir para planear cada mes de acuerdo a cada unidad.</p> <p>f) Una vez finalizada la planeación, se solicitarán los materiales que se requieren para la aplicación del programa.</p>					

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE MATERNALES  
DE 19 a 48 MESES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARA	CON QUE	CUANDO LO HARA	QUIEN LO SUPERVISA
Aplicación del Programa	<p>a) Leer la hoja de planeación correspondiente a la fecha que se aplicará.</p> <p>b) Tener listos los materiales.</p> <p>c) Aplicar las actividades indicadas en el plan de trabajo.</p> <p>d) La educadora deberá observar a los niños en cuanto a la manera de realizar las actividades, de manera que si los niños muestran poca participación porque no les gusta la actividad se puede improvisar alguna actividad que también permita el logro de los objetivos y que involucre a los niños.</p>	Los requeridos para las actividades diarias.	Educadora	la asistencia educativa	diariamente	Jefe de Maternal  Supervisora de SEP

MANUAL DE OPERACIONES  
PROGRAMA DE MATERNAL  
DE 19 a 48 MESES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARIA	CON QUEM	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
<p>Evaluar la ejecución del niño en el programa psicopedagógico.</p>	<p>Durante la realización de las actividades la educadora observará la ejecución de los niños y al final del día llenará la columna de evaluación de la hoja de plan de trabajo semanal en la sección correspondiente a los pares de objetivos. En el cuaderno en blanco que se usa para anotar los datos de evaluación la educadora comentará sobre la manera en que los niños realizaron las actividades, si les gustó o no, si fué adecuada, si los materiales fueron atractivos para los niños, y como fué la propia actitud frente a los niños. Además anotará el porcentaje de los niños que lograron el objetivo.</p>	<p>- Hoja de plan de trabajo - cuaderno de evaluación</p>	<p>Educadora</p>	<p>la asistente educativa</p>	<p>diariamente</p>	<p>Jefe de maternal Supervisora</p>

FECHA: SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE 19\_\_\_\_  
 SEMANA No. \_\_\_\_\_ DEL MES \_\_\_\_\_  
 ( ) ( )

CLAVES:  
 LOGRADO: L  
 NO. LOGRADO: N

OBJETIVOS	EVALUACION	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
S.						

FECHA: SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_  
 SEMANA: 20. ( ) 48. ( ) DEL MES \_\_\_\_\_  
 PLAN DE TRABAJO SEMANAL  
 19

CLAVES:  
 LOGRADO: L  
 NO LOGRADO: NL

OBJETIVOS	EVALUACION	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
S.						
S.						
S.						
S.						
S.						

PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS QUE ASISTE A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL. (MODELO 4). Dirección General de Educación Preescolar. México, 1981.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE PROGRAMA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HARÁ	CUANDO LO HARÁ	QUIÉN LO SUPERVISA
<p>I. Descripción del programa.</p>	<p>El presente programa pedagógico está dirigido a niños de 4 a 5 años 11 meses, y tiene como objetivo general que, los niños desarrollen sus capacidades físicas, afectivo-sociales y cognitivas, utilizando el equilibrio biológico de que está dotado, conociendo, interpretando y adaptándose al mundo que le rodea.</p> <p>Las áreas que contempla son, la física, afectivo-social y cognoscitiva.</p> <p>Cada área contiene 6 unidades.</p> <p>Las unidades 1, 2 y 3 se aplican en 1o. y 2o grado. Las unidades 4, 5 y 6 se aplican en 3er. grado. Las edades que abarca cada grado son: 4 a 4.6 años, 2o. 4.7 a 4.11 años y 3o. 5 a 5.11 años. Contiene además un objetivo general y 6 objetivos particulares por área, que se deben de cubrir al finalizar cada unidad.</p> <p>Los objetivos específicos por lograr en cada una de las unidades, guardan un equilibrio que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, satisfacen las necesidades e intereses del niño de 4 a 6 años y proporcionan la posibilidad de estimulación que favorezca el</p>	<p>1) Programa pedagógico para el niño de 4 a 6 años que asiste a los centros de desarrollo infantil</p> <p>2) Los requeridos para cada una de las unidades.</p>			



FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HACE	CUÁNDO LO HACE	QUIÉN LO SUPERVISA	
I. Descripción del programa (cont).	<p>crecimiento, el desarrollo y la madurez del niño. A través del logro de objetivos del programa, el niño desarrollará nociones e iniciará la formación de conceptos. El programa presenta actividades sugeridas para el logro de cada uno de los objetivos.</p> <p>El contenido incluye:</p> <p>Procesos:-Psicomotricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Expresión y control de emociones.</li><li>-Ciencias de la salud.</li><li>-Percepción.</li><li>-Lenguaje.</li><li>-Introducción a la lecto-escritura.</li></ul> <p>Nociones:-Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Espacio.</li><li>-Tiempo.</li><li>-Materia.</li><li>-Energía.</li><li>-Conocimiento del ambiente natural.</li></ul>					
II. Planificación de actividades.	<p>La planeación de actividades deberá contemplar los siguientes aspectos:</p> <p>1) La planeación se efectúa semanalmente.</p>	<p>Programa pedagógico de procesos. hojas de planeación</p>	<p>La educadora</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>La supervisora de SEP y jefa del área de Pedagogía del CENDI, STPS.</p>	



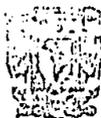
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MATERIAL	QUIÉN LO HARÁ	CON QUIÉN	CUANDO LO HARÁ	QUIÉN LO SUPERVISA
Planificación de actividades (cont).	<p>2) Los objetivos semanales a elegir deben contemplar las tres áreas, de la siguiente manera: a) un objetivo del área afectivo-social, b) un objetivo del área física, c) dos objetivos del área cognoscitiva.</p> <p>3) Antes de iniciar la planeación semanal, la educadora deberá leer las indicaciones didácticas que se presentan al inicio de cada unidad. Se describen los objetivos específicos, el área a la que corresponde y las actividades.</p>	<p>Programa didáctico de preescolar.</p> <p>hojas de planeación.</p>	Educatora		semanalmente	Supervisora de SEP y jefa del área de pedagogía del CENDE-STPS.
	<p>4) En caso de que se lleguen a contemplar todos los objetivos antes del tiempo especificado, se repiten o se reafirman los ya logrados.</p> <p>5) Se deben contemplar de 2 a 3 actividades por día.</p>		Educatora		diario	
	<p>6) La educadora leerá las actividades sugeridas, planteadas en cada una de las unidades, para su realización.</p> <p>7) Las actividades de orden y de hábitos higiénicos, así como las de la vida diaria, se deben considerar constantes. Se deben incluir en cada planeación mensual. Estos se refieren a higiene personal, como</p>	<p>Programa didáctico de preescolares.</p>	Educatora		<p>Al iniciar cada día de las actividades o de acuerdo a su plan</p> <p>7) Mensualmente</p>	<p>jefa de pedagogía del CENDE-STPS.</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HAZIA	CON QUIEN	CUANDO LO HAZIA	QUIEN LO SUPERVISA
Planificación de actividades(cont).	al manejo de los alimentos, lugar de trabajo, actividades del hogar, etc. 8) Los recursos didácticos se ajustarán a las posibilidades del centro.  9) Es importante que los niños participen en el acomodo de materiales en un sitio accesible, para que sea posible que ellos se encarguen de su distribución para las diferentes actividades. 10) Esta planeación se hace para cada una de las 6 unidades.	El material didáctico correspondiente al tema o temas y actividades elegidos.  Materiales correspondientes al tema del día.	Educadora  Los niños.		semanalmente  diario	Jefa del área de pedagogía del CINDI STPS.  Educadora
III. Realización de actividades. Inicio del año escolar.	1) Antes de iniciar la aplicación del programa, la educadora deberá leer las normas generales que se plantean. 2) La aplicación didáctica debe mantener la secuencia que se señala en el planteamiento de objetivos. Esta organización contempla los niveles de madurez en el niño de 4 a 6 años, así como la estructura de nociones que se aplican.	Programa pedagógico para preescolares.	Educadora.  Educadora		diariamente  diariamente	jefa del área de pedagogía del CINDI STPS.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARIA	CON QUIEN	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISA
Realización de actividades (cont).	<p>3) Corresponde a la educadora organizar los temas en secuencia lógica, cuidando que cubran los puntos importantes para el niño.</p> <p>4) La realización de actividades y temas se determinarán en relación al propio interés del niño, contemplando aquellos aspectos que más le interesan.</p> <p>5) Aquellos objetivos que no se lograron en la semana se repiten hasta tres veces.</p>	Materiales correspondientes a las actividades y temas elegidos.	Educadora		diariamente	Jefa del área de pedagogía del CENDEI STPS.
IV. Evaluación.	<p>1) Antes de iniciar la aplicación del programa, se recomienda hacer una evaluación de los niños, para ver si se empieza en la unidad 1 o se pasa a la 2.</p>	Hojas de evaluación de unidades, temas, objetivos y actividades.	Educadora		Al inicio de cada grado escolar	Jefa del área de pedagogía del CENDEI STPS.
Descripción de hoja de registro.	<p>2) La evaluación diaria debe cubrir: objetivos, actividades, actitud de los niños y educadora y en caso de no haberse logrado el objetivo, señalar por qué no se logró</p> <p>3) Al evaluar si se lograron los objetivos o no semanalmente se deben considerar: a) hasta que punto corresponden las actividades al o los objetivos.</p>	<p>Hojas de evaluación diaria con objetivos, actividades y actitud de los niños y educadora</p> <p>Observaciones y claves</p> <p>L: Logrado, P: en proceso, NL: No logrado.</p> <p>Hojas de evaluación con los puntos especificados anteriormente</p>	Educadora		diariamente	Jefa del área de pedagogía del CENDEI
			Educadora		semanalmente	Jefa del área de pedagogía del CENDEI



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
 ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARÁ	CON QUIEN	CUANDO LO HARÁ	QUIEN LO SUPERVISA	
Evaluación (cont).	b) referirse hasta que punto se alcanzan los objetivos c) cuantos niños lo hacen. d) grado de dificultad. e) actitud del niño (si le gustó, si se cansó, si el material fue el adecuado). f) actitud de la educadora.						
	4) Evaluación final. Unidades 1, 2 y 3. Al término de la aplicación de las unidades, habrá concluido el primer año escolar de aplicación del programa, para ello es conveniente realizar una evaluación sobre los objetivos específicos de la unidad 3, ya que en su desarrollo existe la posibilidad de reforzar varios aspectos. 5) Unidades 4, 5 y 6. Para estas unidades hay que considerar que la unidad 6 corresponde a la fase final de la aplicación del programa; es indispensable por lo tanto, que la educadora evalúe los logros obtenidos en los objetivos particulares de las unidades 4 y 5 antes de iniciar la aplicación de la unidad.	Hojas de evaluación con objetivos específicos y claves; Logrado, Bien proceso, y No logrado.	Educadora			Al finalizar las 3 primeras unidades. Anualmente de acuerdo al periodo escolar.	Jefa del área de pedagogía del CENDI
		Hojas de evaluación con objetivos particulares y claves anteriores.	Educadora			Al finalizar el segundo año escolar y al iniciar la unidad 6.	Jefa del área de pedagogía del CENDI



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL NIÑO.

F U N C I O N	A C T I V I D A D	M A T E R I A L	QUIEN LO HARIA	CON QUE F.	CUANDO LO HARIA	QUIEN LO SUPERVISARIA
IV. Evaluación (cont)	6) Para el efecto de la evaluación de la unidad 6, la educadora debe considerar los aspectos planteados en la sección de evaluación semanal	Hojas de evaluación con los aspectos planteados en evaluación semanal.	Educadora		Al finalizar la unidad 6.	Jefa del área de psicopedagogía del CENDI-SITS.
	7) Informar los resultados de las evaluaciones al personal de supervisión y a los padres.		Educadora		Semnalmente, - mensualmente y al término de cada unidad.	Jefa del área de psicopedagogía del CENDI-SITS.

A P E N D I C E

\*\* C \*\*

CAPACITACION AL PERSONAL DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

CUESTIONARIOS DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE  
CAPACITACION AL PERSONAL; CONTROL DE ESFINTERES.

1a. EVALUACION.

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario pretende identificar los conocimientos que tiene sobre control de esfínteres. Por favor, responda breve y claramente a cada una de las siguientes preguntas.

- 1.- Describa de qué manera se podría facilitar que los niños puedan realizar por sí mismos los hábitos de higiene.
- 2.- ¿En qué momento se puede decir que un niño ya controla sus esfínteres?
- 3.- ¿A qué edad aproximadamente se podría iniciar el entrenamiento en control de esfínteres?
- 4.- Describa en detalle las actividades que un niño (o adulto) realiza para ir al baño.
- 5.- ¿Qué haría si tuviera a cargo un grupo de niños que no controlan sus esfínteres y están en edad adecuada para aprender?

## 2a. EVALUACION.

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuál es la población a la que se dirige el programa de control de esfínteres?
- 2.- ¿Qué personas pueden aplicar el programa?
- 3.- ¿Cuál es el objetivo del programa?
- 4.- Mencione cuál es la secuencia de actividades de la etapa I del programa.

## 3a. EVALUACION.

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuáles son las recomendaciones generales que se hacen para el programa de control de esfínteres?
- 2.- En qué consiste la práctica positiva.
- 3.- ¿En qué situaciones se recomienda ignorar las conductas inadecuadas en los niños?
- 4.- Mencione cuáles son los tres aspectos que se desvanecen en la etapa II y explique brevemente cada una.
- 5.- ¿En qué momento se debe iniciar el desvanecimiento de :
  - a) ayuda física.
  - b) instrucciones.
  - c) reforzadores (aplausos, elogios, postres)?

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION  
EN CONTROL DE ESFINTERES.

Este cuestionario tiene el propósito de evaluar el programa de capacitación en control de esfínteres que usted recibió.

1.-¿ Los aspectos que fueron tratados en el curso de capacitación le han sido útiles para el desempeño de su trabajo?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Aplica Ud. los conocimientos que aprendió en el curso en el trato con los niños? ¿De qué forma? \_\_\_\_\_

3.- La dinámica de juego de roles que se utilizó durante el curso fué adecuada para la aplicación de los aspectos tratados?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Durante el entrenamiento con los niños le fueron resueltas sus dudas?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5.- Los materiales de lectura ¿fueron claros y accesibles?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿El instructor logró motivar al grupo?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿El instructor propició un ambiente de confianza?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8.- ¿El instructor fué claro y preciso?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿ El instructor preparó el tema?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10.- ¿ Considera que el tipo de evaluación que se empleó fué la adecuada?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿El instructor le informó adecuadamente sobre sus aciertos o errores?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12.- ¿ En el futuro Ud, asistiría a un curso similar al que recibió?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.- De su opinión personal acerca del curso, de su organización, contenido, de sus aciertos y errores, así como las sugerencias que Ud. juzgue pertinentes y que se puedan tomar en cuenta para cursos futuros.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HOJAS DE RESPUESTAS DE LAS PARTICIPANTES EN EL  
PROGRAMA DE CAPACITACION EN CONTROL DE ESFINTERES

QUESTIONARIO

1a evaluación

8/10

Fecha 30 Julio 1974

Nombre E. M. Martínez Ponce

Grupo Urbana D

El siguiente cuestionario pretende identificar los conocimientos que tienes sobre control de esfínteres. Por favor, responde breve y claramente a cada una de las siguientes preguntas.

- 1.- Describe de qué manera se podría facilitar que los niños puedan realizar por sí mismos los hábitos de higiene.
- 2.- ¿ En qué momento se puede decir que un niño ya controla sus esfínteres?
- 3.- ¿ A qué edad aproximadamente se podría iniciar el entrenamiento en control de esfínteres?
- 4.- Describe en detalle las actividades que un niño ( o adulto) realiza para ir al baño.
- 5.- ¿ Qué harías si tuvieras a tu cargo un grupo de niños que no controlan sus esfínteres y están en edad adecuada para aprender?

- 1- En primer lugar dando el ejemplo adecuado, tanto indicaciones claras o sencillas, estimulando a los niños cada vez que intenten realizar cualquier logro que se les pide.
- 2- Para esto el niño debe ser llevado al baño haciendo su necesidad hasta llegar al lugar.
- 3- Específicamente a los 18 o 20 meses.
- 4- Por lo general se lleva los niños hacia los genitales con un pañal, si estos pide o busca papel higiénico, se dirige al baño y realiza su necesidad, en ocasiones se pide que vaya al baño hasta el último momento.
- 5- Llevarlos constantemente al baño y esperar a que hagan sus necesidades si lo indican, o bien invitarlos a que vayan a defecar, cada uno que en este momento desee. Llevarlo al baño aunque no vaya y sin lograr nada durante un tiempo pedir ayuda o apoyo psicológico.

Primero se les dice como se debe de hacer y hacerlo, se practican y se explican porque se debe de hacer y estimularlos diciéndoles que se van mas bonito etc. También se les puede enseñar por medio de diferentes actividades o juegos para que ellos los asimilen mejor y lo hacen mas repetitivo debido a que ellos todo lo aprenden por medio del juego.

Un pequeño ya controla esfínteres cuando escapa de cueros que quiere hacer del baño sin necesidad de calzoncitos o que es capaz de ir al baño solito.

En el niño se puede iniciar por a la edad de un año o ya que haya reaparecido su caminata debido a que necesita de ese control de equilibrio para poderlo sentar en su tricicla.

Primero se dirige al baño y cierra la puerta, se baja los calzoncitos, se sienta en las tazas, hace del baño se limpia, se sube los calzoncitos, se jala al baño y posteriormente se lava la manos y ya.

Iniciarlos en el control de los esfínteres. Primero enseñarles las nínca para que la conozcan, después prestarlas para que la manéjulen e irles enseñando y practicando para que sirvan. Posteriormente sentarlos con pañal durante un tiempo muy corto el que ellos logren que darse sentados. Posteriormente se los va a sentar ya sin calzon. y se les va a dejar sentados unos 3 minutos cuando mucho y así sucesivamente aumentando el tiempo de sentados.

- 1.- Desde un principio tratando de que lo hagan solos y con el ejemplo
- 2.- Cuando avisa que tiene necesidad de ellos
- 3.- 28 meses o un poco más
- ✓ 4.- Al sentir la necesidad de evacuar o orinar va al sanitario se desaloja de la ropa que pueda impedir su objetivo, realiza éste coloca otra vez la ropa en su lugar se lava las manos y regresa a su ocupación
- ✓ 5.- Motivarlos y tratar de estar al pendiente de la hora en que los realizan para adelantarlos y llevarlos al sanitario antes diciendo que tenemos que llegar rápido al baño para que no moje o ensucie su ropa.

CUESTIONARIO  
de Evaluación

69/10

Fecha 30-VII-57  
 Nombre F. P. Alonso García Hernández Bello  
 Grupo Maternal 25

El siguiente cuestionario pretende identificar los conocimientos que tienes sobre control de esfínteres. Por favor, responde breve y claramente a cada una de las siguientes preguntas.

- 1.- Describe de qué manera se podría facilitar que los niños puedan realizar por sí mismos los hábitos de higiene.
- 2.- ¿ En qué momento se puede decir que un niño ya controla sus esfínteres?
- 3.- ¿ A qué edad aproximadamente se podría iniciar el entrenamiento en control de esfínteres?
- 4.- Describe en detalle las actividades que un niño ( o adulto) realiza para ir al baño.
- 5.- ¿ Qué harías si tuvieras a tu cargo un grupo de niños que no controlan sus esfínteres y están en edad adecuada para aprender?

2.- En primera línea produce son por medio de la imitación.

Del T. 3o proporcionaréle a el niño los elementos necesarios que necesita.

Además por medio de canciones y rimas.

1.- Desde el momento que el niño es capaz de ir por si mismo al baño cuando siente la necesidad de hacer ~~de~~ pipi o popo.

2.- Pasado el niño ya lo va a hacer solo.

1.- Desde el momento que siente la necesidad se trasladada a el lugar del baño; después la taza del baño se coloca en el baño y impetiva dirijirle al agua.

2.- Juegue con ellos y explicarles que la nica o la taza del baño sirven para que en este orinar o defecer (según el caso). Ya que de no hacer en la taza del baño se ensuciarán todos y esto hace que se sientan incómodos.

En caso que sean niños que se sienten en la nica proporcionaréles el principio para que lo ensucien con la exploración y se vaya teniendo confianza

Fecha 7 Agosto - 1984Nombre Eva HernándezCurso Mat. II D

87.5/100

- 1) ¿Cuál es la población a la que se dirige el programa de Control de esfínteres?
- 2) ¿Qué personas pueden aplicar el programa?
- 3) ¿Cuál es el objetivo del programa?
- 4) Menciona cuáles es la secuencia de actividades de la etapa I del programa.

- 1- En general a todos los niños normales o sea que no tengan deficiencia de ningún tipo, que asistan al centro de desarrollo infantil, también a algún caso en particular en el hogar si la madre está interesada.
- 2- todas aquellas, que tengan interés en lograr el objetivo, que estén interesadas en leer el programa para tener perfecto conocimiento de este y poder llevarlo a cabo
- 3- Que el niño logre controlar esfínteres, esto es:
  - ✓ que desarrolle toda la secuencia necesaria para orinar o defecar sin ayuda de nadie.

Fecha 7-Agosto 1989  
 Nombre Elia Yra. Jaurra Gonzalez  
 Grupo 3ra III A

## PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál es la población a la que se dirige el programa de Control de Esfínteres?
- 2) ¿Qué personas pueden aplicar el programa?
- 3) ¿Cuál es el objetivo del programa?
- 4) Menciona cual es la secuencia de actividades de la Etapa I del programa.

- 1- Con un número de 3 niños mínimo y un máximo de 6 niños. Bueno el mínimo puede ser uno también; Yo que puede ser individual la aplicación del programa.
- 2- Cualquier persona que este interesada en llevarlo a cabo y que sepa bien el manejo de este programa.
- 3- El objetivo es lograr en el niño la independencia total para ir al baño.
- 4- La secuencia del Programa es la siguiente:
  - a) Vestir al niño adecuadamente.
  - b) Preparar material con el que se va a trabajar.
  - c) Dirigirlo hacia donde va a trabajar (mesa de trabajo) y proporcionarle material.
  - d) Darle a tomar agua.
  - e) Darle instrucciones de lo que va a hacer cuando quiera hacer pipic.

Fecha 7 Agosto / 84  
 Nombre Argelia M. Tabara Mendez  
 Grupo Materiales III E

## PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál es la población a la que se dirige el programa de Control de Esfínteres?
- 2) ¿Qué personas pueden aplicar el programa?
- 3) ¿Cuál es el objetivo del programa?
- 4) Menciona cual es la secuencia de actividades de la Etapa I del programa.

- 1.- Todos los niños con la edad adecuada y que no presenten trastornos de vejiga o de otro tipo, que interpiere con el programa.
- 2.- Quienes hayan tomado el curso, que estén totalmente concientes de él y sobre todo que tengan interés en que se logre el objetivo de éste.
- 3.- Que el niño logre el control de sus esfínteres y la independencia necesaria para sin la ayuda de los adultos realizar la cadera.
- 4.-
  - 1.- vestir al niño adecuadamente
  - 2.- repartir material
  - 3.- dar la instrucción de uso
  - 4.- dar refresco a todos los niños
  - 5.- ~~preguntar~~ preguntar si quieren hacer pipí que expitan "pipí"
  - 6.- escoger a los niños que ejecutaron la cadera
  - 7.- dadas la indicación de que pasan al baño
  - 8.- " " " se bajen los calzoneros
  - 9.- " " " si están
  - 10.- " " " hagan pipí

81.5 / 100

Fecha 7-VII-84.  
 Nombre Flores R. Hernández Bola.  
 Grupo Ud. del I.

## PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál es la población a la que se dirige el programa de Control de Defecantes?
- 2) ¿Qué personas pueden aplicar el programa?
- 3) ¿Cuál es el objetivo del programa?
- 4) Menciona cuál es la secuencia de actividades de la etapa I del programa.

Respuestas.

1) - A cualquier niño que no tenga alteraciones físicas.  
 Y que tenga un desarrollo normal.

2) - Cualquier persona que tenga interés por lograr el objetivo.  
 Que sea un buen lector.  
 Que tenga conocimiento o acceso del programa.

3) - Que el niño sea capaz de orinar o defecar por sí mismo haciendo o cabo toda la secuencia sin la ayuda de un adulto.

4) - 1.- Dar de desayunar a los niños  
 2.- Limpiar el lugar donde desayunaron  
 3.- Lavar manos y caras a los niños  
 4.- Tener preparados todo el material que se va a utilizar en el sistema.

bo cuando le la ayuda necesaria.

354.

15.- Se le lleva a el niño a el lugar donde esta el agua y se le da en una canchero.

16.- Se le dice ahora vete a sentar con tus compañeros a trabajar; cuando quieras hacer pipi vas a ablati.

17.- Se limpia rapidamente las nicas.

18.- Se vete a iniciar la cadera con otros niños.

Agosto 9 - 84

Nombre Eric Hernández RamírezGrupo: Nacional II-D

8/10

- 1) Cuales son las recomendaciones generales que se hacen para el programa de control de esfínteres.
- 2) En qué consiste la práctica positiva?
- 3) En qué situaciones se recomienda ignorar las conductas inadecuadas en los niños.
- 4) Menciona cuales son los 3 repertorios que se desarrollan en la etapa II y explora brevemente cada uno.
- 5) En qué momento se debe iniciar el desarrollo de:
  - a) Ayuda física
  - b) instrucciones
  - c) reforzadores (aplausos, elogios y postres)

1) - Que se premio al niño con elogios, aplausos caricias cuando este logre realizar lo que se le pide.

2) - Cuando veamos a un niño que está orinando fuera de la bacinica, se da una palmada diciendo en voz alta ¡NO!, o bien su nombre para que el niño dese de hacerlo, en ese momento llevarlo

3.- en que se lleva, o lea también en la  
 línea y en todo caso se ~~de~~ dirige a  
 otro niño empáticamente se le usa postu-  
 ramente.

4.- Ayuda física que ya no se le formó  
 de la mano a la empujara solamente para  
 que realice la acción.

Indicaciones; que no se le dirá paso a paso  
 lo que tiene que hacer, solo la indicación  
 inicial.

Recompensas o premios, que solo se les  
 da una sonrisa de aprobación o algo por  
 el estilo.

5. a) cuando el niño logra aperturar la cadena  
 completamente cuando menos una vez sin  
 ayuda solo con instrucciones.

b) cuando sin decir paso a paso, el niño realiza  
 toda la cadena.

c) cuando todos los niños realizan cuando  
 menos una vez, toda la secuencia sin  
 ayuda física ni instrucciones.

1. En qué consiste el desvanecimiento de ayuda física.
- Que se pretende
  - Cuando se inicia
  - Cuales son las razones más fuertes para los niños.
2. En qué consiste el desvanecimiento de instrucciones?
- Que se pretende
  - Cuando se inicia
  - Cuando se da por terminado el desvanecimiento de instrucciones
3. En qué consiste el desvanecimiento de reforzadores?
- Cuando se inicia?
  - Cuando termina.

### Respuestas.

1. - Pretende lograr que el niño haga o realice la cadena
- completa, obediendo instrucciones solamente. ✓
  - Se inicia cuando el niño logra hacer la cadena completa con ayuda física. ✓
  - Subir y bajarse los calzanes, pararse y sentarse de la sábrica y limpiarse cuando es necesario. ✓
2. - Consiste en ir quitando instrucciones a la hora de hacer la cadena ya sea substituyéndola por gestos o señales. Dando una instrucción que incluya varias. ✓
- Que el niño logre hacer la cadena completa sin darle ninguna instrucción. ✓
  - Se inicia cuando el niño logra hacer la cadena sin ninguna ayuda física. ✓

## 3ª Evaluación

9/0

Agosto 9-1984

Nombre: Flora Guadalupe Hernández Bello  
 Grupo: Maternal I

1. ¿Cuáles son las recomendaciones generales que se hacen para el programa de Control de esfínteres?
2. En qué consiste la "Práctica Positiva"?
3. En qué situaciones se recomienda ignorar las conductas inadecuadas de los niños.
4. Menciona cuáles son los 3 aspectos que se desvanecen en la Etapa II y explica brevemente cada uno.
5. En qué momento se debe iniciar el desenvolvimiento de:
  - a) ayuda física
  - b) instrucciones
  - c) reforzadores (aplausos, elogios y pastres).

Respuestas:

1.- El recompensar o el niño con ejercicios y elogios a vez que el niño presente una conducta adecuada.

Otro punto es el de proporcionar a el niño la menor ayuda física necesaria.

2.- La Práctica Positiva consiste por ejemplo en que cuando un niño lo llevamos a ver que está haciendo afuera del baño "dar una papeña"

objetos los calzonas, siéntete hacer pipi. 359.

En esta etapa se le dice a el niño ve a el baño hacer pipi.

Desvanecimiento de las Reforzadoras:

3)- El Desvanecimiento de la Ayuda Física: se realiza cuando el niño sea capaz de por si mismo hacer acaba algunas de las partes para lograr la cadena unicamente por medio de instrucciones del adulto.

El Desvanecimiento de las Instrucciones: se inicia cuando por ejemplo el niño ya logra realizar la cadena sin que el adulto le de las instrucciones. Por ejemplo si el niño por si mismo se dirige hacer del baño, definitivamente ya no se le dare instrucciones; solamente en algun caso que se le olvide.

El Desvanecimiento de las Reforzadoras:

Esto ya no se con a dar cada que el niño presente una conducta positiva.

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA  
DE CAPACITACION EN CONTROL DE ESFINTERES

Este cuestionario tiene el propósito de evaluar el programa de capacitación en Control de Esfínteres que Ud. recibió.

- 1.- ¿Los aspectos que fueron tratados en el curso de capacitación le han sido útiles para el desempeño de su trabajo?  
Si (X) No ( ) ¿ por qué? porque trabajé con niños de 2 a 2 años que no sabían
- 2.- ¿ Aplica Ud. los conocimientos que aprendió en el curso en el trato con los niños? ¿ De qué forma? Traté de que los niños que no controlaban esfínteres hubieran y los que los controlaban se capacitaran
- 3.- La dinámica de Juego de roles que se utilizó durante el curso fué adecuada para la aplicación de los aspectos tratados?  
Si (Y) No ( ) ¿ por qué? porque ayudó en la que relación de el trato con ellos durante su paso por un momento.
- 4.- ¿ Durante el entrenamiento con los niños le fueron resueltas sus dudas?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 5.- Los materiales de lectura ¿fueron claros y accesibles?  
Si (X) No ( ) por qué? Cualquier persona que sepa leer lo puede entender ya que ~~no~~ <sup>no</sup> se da lugar a dudas.
- 6.- ¿ El instructor logró motivar al grupo?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces Y Nunca \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ El instructor propició un ambiente de confianza?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 8.- El instructor fué claro y preciso?  
Siempre Y Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ El instructor preparó el tema?  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre X A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Considera que el tipo de evaluación que se empleó fué la adecuada?  
Si (Y) No ( ) por qué? porque no es lo mismo haber un cuestionario que ver trabajar a alguien, ya que de esta manera se da una cuenta verdaderamente de lo que se aprendió.

- 11.- ¿ El instructor le informó adecuadamente sobre sus aciertos o errores?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 12.- ¿ En el futuro Ud. asistiría a un curso similar al que recibió?  
Si (X) No ( ) Por qué? porque siempre hay algo que aprender.
13. De su opinión personal acerca del curso, de su organización, contenido, de sus aciertos y errores, así como las sugerencias que Ud juzgue pertinentes y que se puedan tomar en cuenta para cursos futuros.

Me pareció muy interesante y aprendí cosas que no sabía; si fallé un poco la organización fue por falta de apoyo; bastante bien explicado tanto el texto como las indicaciones que nos proporcionaron un poco repetitivo pero eso que necesario ya que con las niñas menos que con nadie se pueden cometer errores; a mi juicio todo ~~está~~ bien.

Solo una sugerencia, que fueran grupos por lo menos de seis niñas para que si falla una o dos se pueda trabajar con tres o cuatro y prolongar por lo menos media hora más el entrenamiento

Angela

Felicitaciones  
por su trabajo  
a Irma que nos  
ayudó mucho.

**QUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA  
DE CAPACITACION EN CONTROL DE ESFINTERES**

Este cuestionario tiene el propósito de evaluar el programa de capacitación en Control de Esfínteres que Ud. recibió.

- 1.- ¿Los aspectos que fueron tratados en el curso de capacitación le han sido útiles para el desempeño de su trabajo?  
Si (X) No ( ) ¿ por qué? El curso me ayudó a tener más confianza en el control de esfínteres.
- 2.- ¿ Aplica Ud. los conocimientos que aprendió en el curso en el trato con los niños? ¿ De qué forma? Siempre los aplico tanto en el control de esfínteres como en la educación del control de esfínteres.
- 3.- La dinámica de Juego de roles que se utilizó durante el curso fué adecuada para la aplicación de los aspectos tratados?  
Si (X) No ( ) ¿ por qué? No que cada uno puede tener la experiencia de cada uno de los aspectos del programa.
- 4.- ¿ Durante el entrenamiento con los niños le fueron resueltas sus dudas?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 5.- Los materiales de lectura ¿fueron claros y accesibles?  
Si (X) No ( ) por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿ El instructor logró motivar al grupo?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces X Nunca \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ El instructor propició un ambiente de confianza?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 8.- El instructor fué claro y preciso?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ El instructor preparó el tema?  
Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Considera que el tipo de evaluación que se empleó fué la adecuada?  
Si (X) No ( ) por qué? No me asinas de cómo evaluar el control de esfínteres al entrenamiento adecuado.

11.- ¿ El instructor lo informó adecuadamente sobre sus aciertos o errores?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12.- ¿ En el futuro Ud. asistiría a un curso similar al que recibió?

Si (X) No ( ) Per qué? Por no haber tiempo, mejor es el momento cuando se da el curso y el profesor es excelente.

13. De su opinión personal acerca del curso, de su organización, contenido, de sus aciertos y errores, así como las sugerencias que Ud juzgue pertinentes y que se puedan tomar en cuenta para cursos futuros.

El curso fue bastante interesante, aunque se podría haber trabajado con más material por diferentes circunstancias, al final se puede lograr por escrito el aprendizaje.

Además en el curso se trabajó con un mínimo de niños y en la Institución los grupos son realmente muy grandes.

11.- ¿ El instructor le informó adecuadamente sobre sus aciertos o errores?

Siempre  Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12.- ¿ En el futuro Ud. asistiría a un curso similar al que recibió?

Si (X) No ( ) Por qué? Porque en los tiempos modernos los conocimientos cambian muy rápidamente.

13. De su opinión personal acerca del curso, de su organización, contenido, de sus aciertos y errores, así como las sugerencias que Ud juzgue pertinentes y que se puedan tomar en cuenta para cursos futuros.

El curso ha resultado interesante porque se aprende  
se más de la industria por diferentes circunstancias  
al final no se puede hacer por completo  
el Programa.

Además en el curso se trabajaba con un mínimo de  
niños y en la Institución los grupos son real-  
mente muy grandes.

QUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA  
DE CAPACITACION EN CONTROL DE ESFINTERES

Este cuestionario tiene el propósito de evaluar el programa de capacitación en Control de Esfínteres que Ud. recibió.

1.- ¿Los aspectos que fueron tratados en el curso de capacitación le han sido útiles para el desempeño de su trabajo?

Si ( ) No ( ) ¿ por qué? Por el momento no ya que el grupo con el que trato ya controla esfínteres perfectamente.

2.- ¿ Aplica Ud. los conocimientos que aprendió en el curso en el trato con los niños? ¿ De qué forma?

NO... YA QUE COMO DICE ANTES... EL GRUPO DEL QUE... SOY RESPONSABLE SON... PRECISAMENTE...

3.- La dinámica de Juego de roles que se utilizó durante el curso fué adecuada para la aplicación de los aspectos tratados?

Si (X) No ( ) ¿ por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Durante el entrenamiento con los niños le fueron resueltas sus dudas?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5.- Los materiales de lectura ¿fueron claros y accesibles?

Si (X) No ( ) por qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿ El instructor logró motivar al grupo?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces Y Nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿ El instructor propició un ambiente de confianza?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8.- El instructor fué claro y preciso?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿ El instructor preparó el tema?

Siempre X Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10.- ¿ Considera que el tipo de evaluación que se empleó fué la adecuada?

Si (X) No ( ) por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿ El instructor le informó adecuadamente sobre sus aciertos o errores?

Siempre  Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12.- ¿ En el futuro Ud. asistiría a un curso similar al que recibió?

Si (X) No ( ) Por qué? \_\_\_\_\_

13. De su opinión personal acerca del curso, de su organización, contenido, de sus aciertos y errores, así como las sugerencias que Ud juzgue pertinentes y que se puedan tomar en cuenta para cursos futuros.

Pienso que su contenido es bastante bueno, al igual que su organización, pero siento que funcionarían mejor, en casos individuales o en grupos más pequeños, quiero decir, que el total del grupo no sea tan grande como el de este cenpi.

A P E N D I C E

\*\* D \*\*

INVOLUCRACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE NIÑOS LAC  
TANTES Y MATERNALES EN UNA SESION DE  
TRABAJO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.  
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL NIÑO.

PROGRAMA TRABAJO CON PADRES.

Sesión: Grupo de Trabajo sobre " La estimulación ".

Preguntas para los padres de niños lactantes.

1. Mencionen ¿Por qué es importante estimular al niño desde su nacimiento?.
2. ¿ Digan cuáles son las repercusiones en el niño de la carencia de estimulación?.
3. ¿Cuál es el papel de los padres en el desarrollo de las habilidades de sus hijos?.
4. ¿ De qué manera se puede estimular al niño sin:  
a) gastar en materiales ni en juguetes costosos y  
b) sin pasarse todo el día juntos?.
5. ¿ Qué sugerencias y comentarios concretos podrían dar?.

## PREGUNTAS DE DISCUSION

- 1.- ¿ qué pueden hacer los padres para que el niño explore su medio?
- 2.- ¿ qué pueden hacer los padres para que el niño tenga hábitos de limpieza y autocuidado?
- 3.- ¿ Qué pueden hacer los padres para que el niño desarrolle movimientos finos de los dedos?
- 4.- ¿ qué pueden hacer los padres para estimular el desarrollo del lenguaje
- 5.- ¿ Qué pueden hacer los padres para que el niño aprenda a igualar y a clasificar objetos?
- 6.- ¿ qué tipo de juguetes o juegos se pueden hacer en casa para el niño?
- 7.- ¿qué pueden hacer los padres para establecer y mantener una relación estrecha con sus hijos?
- 8.- ¿ qué pueden hacer los padres para que el niño tenga seguridad en sí mismo?
- 9.- ¿ qué pueden hacer los padres para que el niño comience a aprender a tomar decisiones.

LISTAS DE CONDUCTAS SIGNIFICATIVAS Y  
SUGERENCIAS DE ESTIMULACION PARA NI-  
ÑOS DE CERO A SEIS AÑOS DE EDAD.

LISTA DE CONDUCTAS SIGNIFICATIVAS

Recién nacido

- Observa un objeto en movimiento sostenido a 30 cms. de su ojo.
- Se interesa en la cara y voz de las personas.
- Voltea hacia la cara que ve y hacia la voz que oye.
- Se sobresalta y llora ante gritos.
- Se mueve suavemente.
- Levanta su cabeza y la voltea hacia el estómago.
- Se despierta y está alerta por 30 minutos.
- Sonríe ocasionalmente.

De 3 a 6 meses de edad.

- Observa objetos en movimiento.
- Muestra interés en sus manos y pies.
- Comienza a manipular todo lo que puede sostener.
- Mira un objeto colgante y lo toma.
- Mueve la cabeza para localizar un sonido.
- Ve la diferencia de entre quien lo cuida y una persona extraña.
- Deja de succionar o de hacer algo para escuchar un sonido, después continúa su actividad.
- Se voltea de su espalda al estómago.
- Hace un esfuerzo para ver y producir sonido.
- Sostiene la cabeza.
- Se sienta sin apoyo.
- Tiene las manos abiertas.
- Es muy social, se sonríe con él mismo y con otros.
- Vocaliza y trata de atraer la atención de los demás.
- Comienza a formar sonidos con sentido.

De 6 a 9 meses.

- Atiende a pequeños detalles, manipula e inspecciona objetos y juguetes.
- Mira los objetos mientras los alcanza.
- Observa lo que hacen otros.
- Puede sostener una taza.
- Produce sonidos con los objetos.
- Busca objetos escondidos.
- Discrimina la diferencia entre sonidos y puede localizarlos aún en la oscuridad.
- Produce muchos sonidos, los imita y repite.
- Se sienta solo, usando sus brazos y manos para apoyarse.
- Se sienta solo sin ayuda.
- Sostiene su cabeza y se empuja con los brazos estando boca abajo.
- Se voltea libremente y puede gatear.
- Localiza objetos caídos.
- Sostiene objetos pequeños en su mano.
- Reconoce a los extraños, se vuelve receloso y llora.
- Balbucea.
- Reconoce su nombre.
- Sostiene una cuchara y muestra interés en alimentarse así mismo.

De 9 a 12 meses

- Mira muy cerca los objetos, los voltea, presiona y manipula.
- Comienza a solucionar problemas simples.
- Busca objetos que han sido escondidos.
- Percibe el peso y la distancia.
- Produce diferentes sonidos dependiendo de lo que quiera y de su estado de humor.

- Usa sonidos para indicar algo o a alguien.
- Responde al "no" dejando de hacer algo.
- Gatea y se mueve.
- Se levanta y camina sostenido por los muebles.
- Se sienta.
- Puede agarrar objetos pequeños.
- Juega con diferentes objetos, aplaude y hace tortillitas.
- Repite actividades que reciben aprobación social.
- Se alegra y sonríe al ver a su madre, recela de los extraños.
- Anticipa acciones sencillas de otros.
- Tiene juguetes favoritos y los protege.
- Comienza a comer solo.

#### De 12 a 16 meses

- Explora, experimenta y trata muchas formas de jugar con los objetos.
- Señala dibujos de objetos familiares cuando se le nombran.
- Recuerda cosas simples y las busca cuando se le pide.
- Imita acciones sencillas.
- Soluciona problemas sencillos por ensayo y error.
- Repite palabras conocidas.
- Realiza una conversación con una clara entonación, balbucea expresivamente.
- Camina solo.
- Se sube a las sillas pero no se puede bajar.
- Se desarrolla la preferencia por una mano.
- Señala objetos con el dedo índice.
- Coje objetos pequeños usando el dedo índice y pulgar.

- Puede empujar y jalar objetos y juguetes.
- Cambia las páginas de un libro, intenta apilar bloques.
- Sostiene objetos con su puño y pega con ellos.
- Se vuelve insistente y hace berrinches para obtener lo que quiere.

De 18 a 24 meses

- Camina bien, se cae en terreno desnivelado.
- Comienza a correr, se cae ocasionalmente.
- Comienza a subir escaleras, escalón por escalón con ayuda.
- Se arrastra hacia atrás y se levanta sin ayuda de las manos.
- Se inclina para recoger juguetes.
- Lanza objetos con la mano sin dirección.
- Se trepa en los muebles.
- Muestra preferencia por una mano.
- Empuja y jala objetos mientras camina.
- Puede sostenerse en pie con ayuda.
- Patea una pelota grande.
- Construye una torre con bloques.
- Comienza a clasificar e igualar objetos.
- Llena y vacía recipientes con objetos.
- Hace rompecabezas sencillos.
- Comienza a colocar clavijas en un tablero. Puede retirarlas.
- Imita acciones sencillas de los adultos.
- Recuerda objetos, lugares y personas familiares.
- Comienza a seguir instrucciones sencillas.
- Puede señalar varias partes del cuerpo y objetos familiares.

- Le gustan las rimas simples.
- Imita sonidos de animales.
- Usa las dos manos.
- Tiene un vocabulario de 20 a 50 palabras.
- Comienza a desvestirse por sí solo.
- Puede terminar de quitarse la ropa.
- Bebe en taza.
- Es cariñoso con los adultos que le resultan conocidos.
- Juega cerca de otros niños y se interesa en ellos.

### De 2 a 3 años

- Exploran y están interesados en la mayoría de las cosas.
- Pueden correr bien, brincar en un lugar y sostenerse en un solo pie. brevemente.
- Sube escaleras usando ambos pies.
- Puede ensartar cuentas grandes y poner clavijas grandes en un tablero.
- Puede formar un rompecabezas de 3 a 4 piezas.
- Puede construir una torre de 5 a 7 cubos o bloques.
- Rodará y golpeará masa y arcilla.
- Puede garabatear e imitar líneas simples.
- Puede desatornillar tapaderas y manipular otros objetos simples.
- Le gusta pintar con dedos o brochas, usa gran cantidad de pintura.
- Come él solo con cuchara, derrama un poco.
- Puede comenzar a desvestirse el mismo.
- Puede comenzar el entrenamiento en la bacinica.
- Observa a otros niños jugando, pero juega el solo cerca de los niños.

- Comienza a ser independiente y puede protestar si las cosas no se hacen de cierta manera.
- Se niega a compartir materiales.
- Saluda a los adultos familiares y amigos con sonrisas y risas y puede decir sus nombres.
- Imita acciones tales como cocinar, sacudir, etc.
- Puede hacer elecciones simples.
- Tiene un vocabulario de 50 palabras.
- Puede nombrar objetos y fotografías familiares y puede señalar un objetos familiar cuando se le pregunta.
- Usa combinaciones de dos palabras, aunque no se entiendan.
- Puede seguir una instrucción simple con dos acciones; por ejemplo: "coloque el bloque sobre la silla"
- Escucha historias simples de libros y nota pequeños de talles en fotografías.
- Usa el "yo", "mio", "mi" gran parte del tiempo.
- Iguala objetos que son similares; puede hacer grupos de cosas y/o demostrar la correspondencia de uno a uno por ejemplo: "coloca un muñeco en cada coche".
- Puede decir algunos números y letras al azar.

#### De 3 a 4 años

- Puede sostenerse en un pie durante 5 segundos.
- Puede atrapar, patear y aventar la pelota con algún control.
- Puede pedalear un triciclo, pero puede tener problemas para conducirlo.
- Sube despacio las escaleras.
- Puede colocar pijas en un tablero pequeño y hacer rompecabezas de 5 a 8 piezas.
- Puede construir una torre de 8 a 10 cubos, además pue

de construir otras estructuras sim les, generalmente de boloque grandes.

- Es capaz de imitar puentes de cubos.
- Juega manipulando la masa haciendo formas simples como serpientes o bolas.
- Puede ensartar cuentas grandes siguiendo un modelo simple.
- Es capaz de imitar líneas y círculos simples con un crayón.
- Goza pegando, pintando y dibujando.
- Aprende a cortar con tijeras y es capaz de hacer pequeños recortes de papel.
- Se alimenta él mismo con cuchara, tenedor; se le caen algunos alimentos.
- Comienza a desvestirse el mismo y puede desvestirse bastante bien; es capaz de abotonarse y desabotonarse.
- Tiene control de la vejiga en el día pero puede necesitar ayuda de algun adulto.
- Puede lavarse y secarse las manos con ayuda.
- Comienza a compartir y a tomar turno.
- Juega en grupo, pero hace sus propias cosas (juego paralelo) el niño puede comenzar a jugar con otros.
- Escucha historias durante 5 minutos en un grupo grande; quizás mas tiempo con un grupo pequeño.
- Puede preferir la compañía de un adulto que la de otros niños.
- Le gusta disfrazarse y el juego dramático por ejemplo; la policia, la casita, la tienda.
- Usa combinaciones de tres a cinco palabras en oraciones simples; hace preguntas acerca de eventos y cosas comunes; ¿ qué es esto?.
- Puede pronunciar mal muchas palabras especialmente la R y L.
- Puede describir acciones simples en fotografías y decir

qué objetos comunes son usados.

- Puede manipular su voz ( susurra, fuerte, rápido, despacio) le gustan las canciones simples.
- Sigue instrucciones simples; "lávate las manos".
- Nombra varias partes de cuerpo cuando se le pregunta ¿ qué es esto?.
- Puede igualr y conocer los colores, pero no se los sabe correctamente.
- Iguala formas y la mayoría de otros objetos, puede comenzar a clasificarlos.
- Comienza a aprender términos de "igual" o "diferente".
- Puede señalar opuestos simples, por ejemplo, grande-pequeño, etc.
- Cuenta de memoria hasta 5.

Puede responder correctamente a "dame uno" o "dame dos".

#### De 4 a 5 años

- Puede bricas hacia adelante sobre un pie, saltar hacia atrás y hacia adelante (M).
- Golpea una pelota, la agarra y pateo con buena dirección.
- Sube y baja escaleras y otros aparatos para subir.
- Puede caminar sobre una tabla de equilibrio con ayuda.
- Puede colocar pijas en un tablero o ensartar cuentas, siguiendo un patrón o muestra y en hábiles para diferenciar tamaños formas y colores.
- Puede resolver de 3 a 10 problemas y hacer otros difíciles.
- Copia formas básicas (rectángulos, círculos) con crayón o lápiz.
- Puede sostener correctamente lápices e iluminar algunas figuras simples.
- Crea formas con plastilina y arcilla.
- Corta bien con tijeras (línea recta) puede también cor-

tar curvas.

- Puede pegar diseños con formas y pedacitos de papel, material, etc.
- Tienen buen control de la vejuga, día y noche.
- Usa cuchillo: para extender y cortar cosas suaves.
- Se viste solo excepto los zapatos, son hábiles para abotonarse y cerrar o apretar, y comienzan a aprender a cerrar broches, pueden recoger sus ropas.
- Pueden lavarse y secarse sus manos sin mucha ayuda.
- Se pueden bañarse solos con poca ayuda.
- Juegan con niños mucho tiempo.
- Se divierte en juegos dramáticos (vaqueros, policias, etc.) con otros.
- Da vueltas y puede distribuir su tiempo.
- Son responsivos a la aprobación y atención del adulto.
- Puede ayudar al adulto, durante poco tiempo, involucrando activamente poco a poco.
- Usa oraciones complejas, puede describir un evento y hace preguntas.
- Se les entienden el 90% de lo que manifiestan y pueden seguir una serie de simples instrucciones.
- Recuerda el objeto que desaparece.
- Pueden contar historias simples y divertirse con ritmos repetitivos (música) y canciones.
- Entiende lo que es arriba, abajo y otras posiciones.
- Puede apuntar hacia algo y nombrar colores y formas.
- Puede clasificar categorías simples, tales como transportar o llevar su ropa, pudiendo explicar porque van juntos.
- Tiene sentido del humos activo.
- Entiende noche y día, ayer y hoy, aunque todavía no puede tener un buen concepto del tiempo.

- Puede contar de 3 a 5 objetos señalando cada uno.
- Ordena objetos diferentes e iguales, símbolos y nota pequeñas diferencias en colores, formas, tamaños y número.
- Puede conocer los nombres de varias letras y números.

## PROGRAMA A PADRES DE FAMILIA

## SUGERENCIAS DE ESTIMULACION POR NIVELES DE EDAD

Recién nacido

- Darle muchos objetos variados para que los vea, toque, sienta y oiga.
- Cambiarlo de posición, lugar y de objetos.
- Pasearlo por diferentes ambientes.
- Variar la textura de sus ropas, sábanas y objetos que toca.
- Poner el radio hablarle y cantarle. Mecerlo rítmicamente.
- Mostrarle su cara y objetos a 30 Cm.
- Colocar objetos que pueda alcanzar.
- Repetir sonidos de objetos y animales.
- Sonreír y reír con él.
- Cargarlo y ayudarlo cuando come o llora.
- Tocar sus mejillas, labios, boca y encías con el chupón.
- Cuando interacciones con él sea entusiasta y alegre.
- Prevea la seguridad del bebé.
- Cambie las actividades.

De 3 a 6 meses

- Déle objetos interesantes.
- Hable con el bebé, ría, sonría con él.
- Repita los sonidos que emite.
- Cuelgue objetos que pueda lanzar o patear para que se muevan.
- Lleva al bebé con usted que observe su medio.
- Colóquelo en diferentes posiciones.

De 6 a 9 meses

- Cárquelo mientras realiza algunas actividades para que pueda observar lo que hace desde diferentes puntos.
- Reduzca el apoyo que le da mientras se sienta.
- Coloquelo en una sillita para que vea lo que sucede a su alrededor.
- Haga una mesa de juego que el niño pueda usar mientras está sentado.
- Ponga juguetes atractivos para que el bebé los alcance, para que trate de aproximarse y agarrarlos.
- Ayúdelo a transferir un objeto de una a la otra mano.
- Ayúdelo a explorar su casa.
- Ayúdelo a sentir su respiración y movimiento de los labios cuando habla.
- Amarre un cordón a sus juguetes para que los jale.
- Juegue a las escondidas para que lo busque.
- Varie el color y la textura de la comida.

De 9 a 12 meses

- Háblele mucho al niño, nombre las partes de su cuerpo ropa, dibujos, juguetes, describa eventos y repita sonidos.
- Mezca a su hijo, arrúyolo con canciones y música.
- Paseelo en carro o carriola.
- Déjelo parrase, jalar y explorar.
- Ponga juguetes para alcanzarlos, para que gatee y se pare.
- Esconda objetos para que los encuentre.
- Estimulelo a rodar y gatear.
- Varie las texturas de la superficies sobre las que gatea.
- Varie la textura, tamaño, color y forma de los objetos

para estimular su curiosidad e interés.

- Amarre cordones a los objetos para que los jale.

De 12 a 18 meses

- Estimule al niño para que jale objetos.
- Arregle los muebles para que pueda caminar.
- Ayúdelo para que de unos pasos.
- Paseelo en carriola, primero despacio y luego rápido.
- Déle libros y revistas para que los observe.
- Describa lo que observa.
- Nombre las diferentes partes del cuerpo, objetos, animales y juguetes.
- Estimulelo para que coma solo.
- Dele una variedad de objetos y juguetes para que los explore y examine.
- Háblele clara y correctamente.
- Permita que haga las cosas por sí solo.
- Dele la oportunidad de que colabore a la hora de vestirse.

De 18 meses a 2 años de edad.

- Permita que el niño explore su medio. Proporcionen situaciones seguras para que no existan peligros.
- Anime al niño para que camine, corra sobre una variedad de superficies.
- Proporcionen juguetes simples, por ejemplo, cosas con tapa, cacerolas, tazas, cucharas, botes diferentes, etc.
- Déle al niño rompezabezas simples de 2 a 3 piezas.
- Déle al niño juguetes u objetos con cuerdas atadas para que los jale.
- Proporcionen bloques.
- Esconda objetos simples y dígame que los descubra.

- Cántele y leale historias simples.
- Permita que el niño se alimente y se vista por sí mismo.

#### De 2 a 3 años

- Espere que el niño juegue con otros niños, pero no necesariamente interactúa con ellos o comparte juguetes todo el tiempo.
- Proporcione al niño las oportunidades para explorar objetos viejos y nuevos.
- Guarde los objetos que al niño no le interesan y dé selos un par de semanas después.
- Déle al niño clavijas grandes, cuentas, bloques y otras cosas manipulativas.
- Permita que el niño juegue con masa, pinte con los dedos o con crayón sobre el papel.
- Continúe hablándole sobre los objetos y actividades que se hacen alrededor de él.
- Permita que el niño ayude a vestirse, a comer y a otras actividades simples.
- Déle al niño cosas para igualar y clasificar.
- Déle al niño tareas simples cuando sea posible (permítale que el ayude a poner la mesa.).
- Cuentele una historia diferente cada día y elija libros con muchas fotografías.

#### De 3 a 4 años

- Déle clavijas pequeñas, bloques, cuentas y rompecabezas de diferentes colores y tamaños.
- Permita que el niño haga lo más posible las cosas por sí mismo; comer, vestirse, cepillarse los dientes, etc.
- Déle crayones, papel y lápiz; espere una gran cantidad de rayones.
- Continúe hablandoles al niño de todas las cosas que le rodean.

- Déle cosas para igualar, clasificar diferentes tamaños, texturas, formas y colores.
- Cuentele historias, leale poemas y cantele canciones.
- Déle masa y arcilla para que juegue.
- Pérmitale recortar con tijeras.
- Déle la oportunidad de que juegue con otros niños.
- Escuche grabaciones con el niño.
- Haga viajes a la tienda y a otros lugares de rutina y haga algo especial, involuere al niño para elegir cosas.
- Ayude al niño a formar su propia biblioteca comprando semanalmente revistas y libros.

#### De 4 a 5 años

- Permita que el niño tenga oportunidades para trepar y subir a objetos por medio de juegos.
- Déle al niño pijas, cubos, relojes e incite a copiar dibujos.
- Menciones los nombres de los objetos de los lugares que vaya con el niño, por ejemplo; tiendas de abarrotes, mercado, etc.
- Permita al niño dibujar, iluminar pintar y escribir con diferentes clases de papel, texturas y superficies.
- Estimule al niño a cortar con tijeras y ayudarlo si es necesario.
- Pregunte al niño si quiere ayudar en la casa, en tareas simples, como levantar su ropa, lavar pisos o escaleras, etc.
- Estimule al niño a vestirse solo, a abrochar y desabrochar, lavarse los dientes, déles a conocer cuando hicieron un buen trabajo recompensandolos con cariacias y palabras afectuosas.
- Dé oportunidad de que esté con otros niños para que jueguen.
- Incite al niño a que pregunte por diferentes cosas, las describa dígale cual es su uso.

- Describale cosas que hayan sucedido y las que van a suceder.
- Cuentele cosas al niño, hablele acerca de los colores, tamaños, formas y texturas de los objetos, haciendo demostraciones en su medio.
- Platiquele porque las cosas son iguales o diferentes.
- Dé al niño juegos de solución de problemas, (rompecabezas, lotería), y objetos de construcción y creatividad.
- Juegue a las escondidas o juegos de espías mientras espera al doctor o está en la tienda, etc.

BOLETINES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE  
FAMILIA PUBLICADOS EN EL CENDI STPS  
(1,2,3).

B O L E T I N

P A D R E S

S T P S

JULIO 1984

No. 1

CONTENIDO

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1.- Introducción.                         | 4.- Educación y desarrollo del niño. |
| 2.- Descripción del programa Preescolar.  | 5.- Elaboración de juguetes.         |
| 3.- Actividades recreativas y culturales. | 6.- Sección de preguntas.            |

1.- Introducción

EL BOLETIN surge como un interés de las autoridades del CENDEI y del grupo de psicólogos de la Especialidad en Desarrollo del Niño para fomentar la comunicación y las relaciones con los padres de familia.

EL BOLETIN es solo una de las acciones a realizar dentro del Programa a Padres, el cual tiene por objetivo FOMENTAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, MEDIANTE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

Las actividades incluídas en el Progama a Padres son las siguientes: a) orientación individual a los padres que lo soliciten, acerca de problemas en el desarrollo de sus hijos; b) realización de convivencias entre niños, padres y personal; c) pláticas acerca de la crianza y educación de los niños; y d) fomentar la comunicación entre personal y padres de familia.

Es importante señalar que al final de cada número se presentarán varias preguntas para conocer la opinión de los padres sobre los temas tratados, por tal motivo se instalará un buzón en la entrada del centro en donde podrán depositar sus respuestas, opiniones y sugerencias, así como alguna aportación que hagan al Boletín y que descen que aparezca en él.

El programa pedagógico para Preescolares tiene como objetivo general desarrollar en el niño sus capacidades físicas, afectivo-sociales e intelectuales. De esta manera se pretende estimular diferentes habilidades, así por ejemplo, en el área física se promueve el desarrollo de los movimientos finos y gruesos; el área afectivo-social se centra en las relaciones del niño con las personas y el mundo que lo rodea, y el área cognitiva o intelectual pretende ejercitar la memoria, la atención, la discriminación y la solución de problemas.

3.- Actividades recreativas y culturales.

Aún cuando tengamos muchas actividades pendientes debemos darnos tiempo para dedicarnos a nuestros hijos, buscando la oportunidad para convivir, aprender y divertirnos con ellos.

Por tal motivo esta sección tiene el propósito de orientarlos sobre actividades recreativas y culturales que se pueden realizar con los niños.

Les recomendamos que planeen algunas actividades que les gusten; ya sea escuchar juntos un programa de radio, ir al cine, al teatro o a espectáculos al aire libre, en fin, lo que la familia decida y que esté de acuerdo a sus posibilidades económicas y de tiempo.

Actualmente existen varias formas de obtener información sobre actividades recreativas y culturales, una de ellas es acudir a la delegación correspondiente, o bien leer las revistas especializadas en la programación de eventos, por ejemplo "TIEMPO LIBRE" que se encuentra en los puestos de periódicos cada Viernes. También mediante carteles que publica el Departamento del Distrito Federal (DDF), o por los periódicos, la televisión o la radio.

Lo importante es que estemos interesados en convivir con nuestros hijos, en aprender y divertirnos.

Características del desarrollo del niño entre cuatro y seis años de edad.

En esta etapa los niños tienen muchos cambios en su cuerpo, sus brazos y piernas se alargan, su estómago se aplana, las caderas se angostan y los hombros se ensanchan, dan la impresión de delgadez. Estos cambios hacen que sean muy activos, tienen gran energía para realizar muchas actividades, a veces actúan sin sentido, en otras ocasiones se ven pasivos o aburridos sin saber qué hacer. Así pues su comportamiento va de gran actividad a extrema pasividad.

La fuerza de sus músculos les dan la posibilidad de explorar su medio, desean salir de casa y buscar a sus amigos, lo cual fomenta su independencia y aumenta su capacidad para controlarse él mismo. Cuando se limita su conducta se vuelven agresivos y rebeldes, por lo que es difícil educarlos; son frecuentes los pleitos, disgustos y las malas relaciones con sus padres y hermanos.

En ciertos momentos se muestran amorosos con quienes los rodean y se someten fácilmente, en otras son fríos se alejan y resisten cualquier intento por controlarlos. Su constante curiosidad los hace cometer travesuras y exponerse a peligros, por lo que necesitan vigilancia permanente.

Al ingresar a la escuela aparecen nuevos intereses, se relacionan de diferente manera con los adultos, se comunican más con los compañeros del mismo sexo y se alejan de los del sexo opuesto. A nivel intelectual comienzan a solucionar problemas, a clasificar objetos y a establecer relaciones entre ellos, hacen muchas preguntas, aprenden rápidamente y comienzan a usar la lógica.

Es en este momento tan crítico que los niños ingresan a la escuela primaria, en donde tienen más exigencias, deben cumplir con trabajos más difíciles y establecer nuevas relaciones con las personas que los rodean, por lo que necesitan del apoyo y comprensión de sus padres.

(Remplin, H. Tratado de Psicología evolutiva del niño, el joven y el adolescente Ed Labor Madrid, 1976) 3.

## 5.- Elaboración de juguetes.

En esta sección daremos sugerencias para que en casa los niños y los padres construyan juguetes o juegos de bajo costo y al mismo tiempo se diviertan y aprendan.

Daremos la lista de los materiales y los pasos para hacer el juego llamado "MEMORIA", el cual permite que el niño ejercite sus habilidades de atención, memoria, lenguaje y movimientos finos de los dedos principalmente.

## Lista de materiales:

- Resistol
- Tijeras
- 12 pares de estampas, fotos, dibujos, etc. de 4 X 4 cms.
- Un pliego de cartoncillo
- Lápiz
- Escuadra

## Procedimiento.

Primero se deben conseguir 12 pares de estampas, fotos, o dibujos de diferentes cosas, animales o plantas, y deben medir 4 X 4 cms. aproximadamente. Posteriormente cada figura deberá pegarse sobre un corte de cartoncillo de la misma medida, con el fin de que cada figura se pueda manejar fácilmente. Así, deberán reunirse 24 tarjetas en total, es decir, 12 pares. También se puede conseguir una cajita o un sobre para guardar las tarjetas.

La manera en que se juega consiste en lo siguiente: El número de jugadores puede ser de dos personas. Todas las tarjetas se mezclan y se colocan boca abajo de manera que no se vea ninguna figura. Cada jugador tiene que voltear dos tarjetas y ver la figura que tienen, si son diferentes las deberá regresar a la mesa como estaban colocadas. El turno del siguiente jugador, también volteará dos tarjetas, en caso de que ambas sean similares, se formará el par y se colocarán junto al jugador que las ganó. Ganará la persona que más pares reúna.

## P R E G U N T A S

1.- Por qué cree Ud. que es importante la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los niños?

---

---

2.- De qué manera le gustaría a Ud. participar en el programa a padres?

---

---

3.- Explique en sus palabras cual es el objetivo y las áreas del programa de preescolares?

---

---

4.- Qué actividades de convivencia y comunicación realizó Ud. con sus hijos el fin de semana?

---

---

5.- Mencione en sus palabras las características más sobresalientes de los niños entre 4 y 6 años

---

---

6.- Con el juego "MEMORIA" qué habilidades ejercita el niño?

---

---

Grupo en el que está (n) su (s) hijo (a) \_\_\_\_\_

---

Esta última sección una vez contestada envíela por el buzón que está colocado en el recibidor del CENDI.

GRACIAS.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA. ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL NIÑO  
 B O L E T I N

P A D R E S

S T P S

AGOSTO 1984

No. 2

## CONTENIDO

- |   |   |
|---|---|
| 1.- Información general.  | la estimulación.                              |
| 2.- Comunicación entre el personal y padres.  | 5.- Elaboración de juguetes educativos.       |
| 3.- Descripción del programa de maternal.   | 6.- Sugerencias de libros dirigidos a padres. |
| 4.- Educación y desarrollo del niño: a) sugerencias para favorecer la adaptación del niño a la escuela; b) importancia de | 7.- Sección de preguntas.                     |

## 1.- Información general.

A todos los padres que contestaron las preguntas presentadas en el BOLETIN anterior, les agradecemos su colaboración, ya que esto nos permite ampliar y mejorar las secciones del siguiente. Asimismo, invitamos a los padres que no nos han hecho llegar sus respuestas y comentarios, lo hagan ya que para nosotros es muy valioso conocer su opinión.

Otra de las actividades del "Programa a padres" es dar orientación e información individual sobre el desarrollo y educación de sus hijos, para lo cual pueden acudir al servicio de Psicología de Lunes a Viernes de 9 a 12 horas.

## 2.- Comunicación entre el personal y padres.

Hay momentos en que los padres necesitan reportar el estado de salud física y emocional de sus hijos e inclusive hacer alguna recomendación, pero a veces no lo pueden hacer porque tienen mucha prisa el personal esta atendiendo a otras personas.

Con el fin de facilitar y sistematizar la comunicación entre el personal y los padres, se elaboró un formato en el que podrán reportar, sólo en caso necesario, el estado de salud de sus hijos, el cual co-

licitará en la recepción, (a la trabajadora social) y lo entregará a la encargada de la sala correspondiente.

### 3.- Descripción del programa pedagógico de maternal.

Con base en la idea de que los primeros seis años de vida son esenciales para el desarrollo posterior del niño, es importante organizar actividades de estimulación, así pues el programa pedagógico de maternal tiene por objetivo general estimular las capacidades físicas, afectivo-sociales e intelectuales en el niño. Está dividido en tres áreas:

- 1) la física, pretende propiciar las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración del cuerpo, a través de la estimulación adecuada y la satisfacción de sus necesidades básicas;
- 2) la afectivo-social intenta afirmar sentimientos de confianza, fomentar la seguridad y autonomía mediante el descubrimiento de sus posibilidades y de la interacción con las personas y objetos que le rodean;
- 3) la cognitiva o intelectual reafirmará las relaciones entre el niño y el mundo que lo rodea, por medio de la estimulación de los órganos de los sentidos, la maduración de su sistema nervioso y el desarrollo de su pensamiento.

### 4.- Educación y Desarrollo.

- a) Sugerencias para favorecer la adaptación del niño a la escuela primaria.

Al ingresar a la primaria se dan cambios importantes y permanentes en la vida del niño, ahora ya no está tan protegido por la familia ni depende de ellos para todo. Los padres juegan un papel decisivo, deben enseñarlos con paciencia, mostrando agrado por sus progresos para favorecer su adaptación a la escuela, ante todo el niño necesita apoyo y confianza.

Los padres deben cortar el cordón umbilical que los unía a sus hijos para que desarrollen una personalidad sana; también deben decidir qué tanta libertad les darán para que haya un equilibrio entre la independencia que fomente su individualidad e iniciativa y un control paterno eficiente para protegerlos de cualquier peligro físico o psicológico. Dado al niño seguridad y armonía familiar favorece su adaptación a la escuela, se le debe permitir to-

ner sus propios gustos e intereses, elogiar sus logros, tener paciencia ante sus fracasos, no regañarlo sino discutir junto con él porqué sucedió y cómo se puede evitar.

Sugerencias:

- 1) los padres deben reducir su propia ansiedad para que el niño se sienta seguro al entrar a la escuela;
  - 2) visitar la escuela uno o dos días antes de que el niño ingrese, permanecer una hora más o menos para que se familiarice con ella;
  - 3) despedirse en forma natural y firme para abreviar el paso de la adaptación;
  - 4) platicar entusiastamente con el niño sobre las actividades que realizará con sus nuevos compañeros y maestra, y todo lo que aprenderán acerca de su mundo;
  - 5) diariamente cuando lo recogemos, platicar sobre lo que hizo si le gustó o no, si tuvo algún problema y como lo resolvió;
  - 6) no se debe engañar al niño diciéndole cosas como; "vendré rápido por tí" o "si lloras me voy", etc.
- 7) Importancia de la estimulación.

Desde el momento del nacimiento el bebé es capaz de aprender, es necesario que reciba estimulación y afecto para que tenga un desarrollo equilibrado de sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales. Si se le da estimulación adecuada podrá ejercitar sus potencialidades y adquirir conductas y habilidades más complejas, necesarias para un buen ajuste personal y social y con esto prevenir problemas posteriores.

Sugerencias:

- 1) los niños pequeños no deben permanecer solos por mucho tiempo, en caso de que esto suceda se le debe rodear de objetos y juguetes de colores brillantes y contrastantes, que sean ligeros y fácil de manipular, que sean de diferentes tamaños, texturas y color, no necesitan ser caros o complicados, lo importante es que estimulen al niño;
- 2) déle mucho amor, háblele constantemente, béselo, acariciélo y abrácelo, recuerde que su actitud hacia el niño es crucial para su desarrollo emocional. adecuado;

- 3) Trátelo con suavidad, juegue con él, use un tono de voz agradable no le grite, háblele claro y correctamente para que desarrolle su lenguaje.
- 4) Alábelo, no lo censure, es mucho mejor reconocer o alentar el comportamiento adecuado del niño.
- 5) Cámbielo de habitación y de postura, déle la oportunidad de observar lo que le rodea.
- 6) En general, déle oportunidades al niño para que aprenda por medio de todos sus sentidos: ojos, oídos, manos, boca.

#### 5.- Elaboración de juguetes educativos.

Juego de igualación de figura o número.

Este juego permite que se practiquen las habilidades de la memoria, a diferenciar figuras, movimientos finos de los dedos, se reafirmen conceptos de colores, números, figuras y además el lenguaje.

Lo único que se requiere es un juego de baraja de pocker. El juego consiste en lo siguiente: se mezclan las cartas y a cada jugador se le dan siete. Después se saca una carta del montón que quedó y se pone en el centro de la mesa a la vista de todos. Esa carta será la "muestra". El primer jugador deberá buscar entre sus cartas aquella que tenga el mismo número o la misma figura, y la deberá colocar sobre la carta muestra. El siguiente jugador deberá hacer lo mismo tomando como muestra la baraja que quedó hasta arriba. Cuando una persona no tenga la carta correspondiente deberá "comer" solo una del montón que sobró cuando se repartieron. Si obtiene la carta adecuada podrá tirar y en caso contrario tocará turno al siguiente jugador. Ganará la primera persona que quede sin cartas.

Este juego es propio para niños de cuatro años en adelante.

Durante el juego se le puede pedir al niño que diga el color, el número y la figura de la carta muestra.

#### 6.- Sugerencias de libros dirigidos a padres.

Nombre del autor: Ronald S. Illingworth.

Título: El desarrollo de su niño en los primeros cinco años.

Editorial: Compañía editorial Continental, S.A.

Año: 1982.

Este libro pretende proporcionar a los padres de familia un re-

Iato breve del desarrollo del niño normal, en su aspecto emocional, físico y mental o intelectual, en un lenguaje accesible y sin tecnicismos. Se discuten muchos de los aspectos que afectan el desarrollo, haciendo énfasis particular en lo que los padres pueden hacer para ayudarlo a utilizar sus capacidades al máximo. En este libro se dan guías a los padres para el manejo del desarrollo de su niño con el propósito de hacerlo mejor y entenderlos más.

- Nombre del autor: Dr. Benjamín Spock.
- Título: Problemas de los padres.
- Editorial: Ediciones Daimon de México, S.A.
- Año: 1981.

Este volúmen comprende principalmente aspectos relacionados con los conflictos de la pareja, en los que interviene los sentimientos de cariño y preferencias por uno u otro hijo, las peleas, la interfeferencia creada por las opiniones de los abuelos y vecinos, las dudas y temores que surgen ante la información de algunos libros, el cine, la televisión, etc; los problemas a los que se enfrentan por las preguntas de los hijos acerca de la cuestión sexual, de la vida y de la muerte. Se dan sugerencias para solucionar algunos problemas de la vida diaria, por ejemplo los buenos modales, los deberes escolares, los viajes con los niños pequeños y los aspectos relacionados con su personalidad.

Además trata temas relacionados con el desarrollo y los diferentes problemas de la pareja que afectan el comportamiento del niño: la separación, el divorcio, la viudez, etc.

(RECORTAR)

### P R E G U N T A S

- 1) Mencione en sus palabras cuál es el objetivo y las áreas del programa de maternales. \_\_\_\_\_
- 2) Mencione que haría usted para favorecer la adaptación de su hijo cuando ingrese a la escuela primaria. \_\_\_\_\_
- 3) Con el juego de igualación de figura o número ¿qué habilidades se ejercitan en el niño? \_\_\_\_\_

4) ¿Le pareció interesante el resumen de los libros? sí( ) no ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

5) ¿Nos podría sugerir algún libro dirigido a padres? \_\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

6) ¿Para qué cree usted que le sirvió leer este boletín? \_\_\_\_\_

6) ¿Qué sugerencias nos podría dar? \_\_\_\_\_

LE AGRADECEMOS SU COLABORACION .

FACULTAD DE PSICOLOGÍA/ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL NIÑO.

BOLETÍN PADRES.

S. T. P. S.

OCTUBRE 1984

No. 3

## CONTENIDO.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Información general.                   | 4. Desarrollo del lenguaje.            |
| 2. Descripción del programa de lactantes. | Sugerencias para estimularlo.          |
| 3. Actividades recreativas y culturales.  | 5. Sugerencias de libros a padres.     |
|   | 5. Sección de preguntas y comentarios. |

## 1. Información general.

En el mes de septiembre se realizaron varias actividades con los padres de familia, tendientes a fomentar su participación, promover el desarrollo de sus hijos y propiciar la comunicación con el personal.

Una de las actividades fue la proyección de una película sobre la relación madre-hijo. Otra, un grupo de trabajo sobre "La estimulación". Queremos hacer del conocimiento de los padres, que fue muy grato contar con su participación. Sus aportaciones y comentarios fueron muy valiosos, por lo que a continuación se presentan algunas sugerencias que dieron para estimular el desarrollo del niño.

- Los padres señalaron que la estimulación es importante porque permite que el niño desarrolle sus sentidos, emociones, inteligencia y crecimiento físico.
- No dar al niño la estimulación necesaria ocasiona un retraso en su desarrollo. Además lo provoca inseguridad, agresividad e inadaptación.
- El papel de los padres es crucial, ya que pueden estimular al niño con cariño, por medio de una constante comunicación y dándole seguridad y confianza.

- No se necesitan juguetes o material caro para estimular al niño.
- No se necesita estar juntos mucho tiempo, lo que importa es la calidad de la interacción.
- En casa se pueden utilizar objetos que ya hay en ella, que no sean peligrosos ni tóxicos.
- Hay que hacer al pequeño participe de las labores del hogar, diciéndoles que se está haciendo y que objetos se utilizan.
- Hay que darles la oportunidad de explorar su casa, arreglando los muebles para que no se hagan daño ni destruyan nada.
- Se les deben dar objetos de diferentes colores, tamaños, formas y texturas para que los separe y agrupe de acuerdo a una de estas características.
- Para estimular su lenguaje, es conveniente hablarle claramente y constantemente.
- Es necesario que padres e hijos platicuen, jueguen y compartan sus experiencias. Dándole libertad al niño para que aprenda por sí mismo en el marco de protección de sus progenitores.
- Sobre todo hay que enseñarle con el ejemplo, porque ellos aprenden más de lo que ven, que de lo que se les dice.

## 2. Programa educativo de lactantes.

Concientes de que los primeros años son básicos para el desarrollo y aprendizaje posterior del niño, la Secretaría de Educación Pública elaboró el programa de lactantes. Su propósito principal es fomentar el desarrollo de los movimientos gruesos y finos, la coordinación ojo-mano, el crecimiento y la maduración. Así mismo promueve las nociones de persona, objeto, espacio y tiempo; aspecto muy relevante es el de la autoimagen o esquema corporal. Finalmente, también interesa propiciar la expresión y control de las emociones.

Para el logro de estos objetivos es esencial la relación estrecha y afectiva con las personas que lo rodean. También se le debe dar la oportunidad de manipular y explorar su medio. Por lo que se requiere que los padres contribuyan en casa al logro de estos propósitos, para que haya congruencia entre casa y el CENEDI.

3. Con objeto de que usted conviva con sus hijos en actividades recreativas y culturales, que les permitan conocer otras personas, lugares y hechos les sugerimos asistan a los espectáculos para niños que organizan las diferentes Delegaciones, muchas son gratis.

Al finalizar la obra de teatro o musical, comente con ellos el tema, si les gustó o no, hágale preguntas y pídales que de su opinión, permítale que exprese sus gustos y emociones.

Les recomendamos la obra "MUNDO MAGICO" de Pietro Marđomi que presenta el ISSSTE.

-- . --

#### 4. Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje consiste en producir sonidos y entenderlos. Antes de que el niño sea capaz de hablar, está preparado para atender los sonidos que produce el ser humano.

Al final del primer mes, discrimina la voz humana de otros sonidos. A los dos meses responde a la voz de su madre o ignora a la de un extraño.

La producción de sonidos en el primer año de vida sigue la secuencia que se describe a continuación. Desde el nacimiento hasta los dos o tres meses llora y emite sonidos con la garganta, solo gorgoja durante esta época. Los siguientes seis meses balbucea. Finalmente, tras un periodo de relativo silencio, comienza a usar un lenguaje verdadero; aproximadamente al primer año de vida, es cuando produce sus primeras palabras.

Las vocalizaciones iniciales son sonidos producidos al azar y constituyen una fase preparatoria de desarrollo para lograr el control del aparato vocal y para aprender sonidos que ha escuchado en su medio.

Las habilidades que ayudan a adquirir el lenguaje son la atención selectiva, la discriminación de sonidos, la imitación y los movimientos sincronizados de los labios. De sobra está decir que la estimulación que recibe el niño de su medio es básica.

El niño antes de emitir sus primeras palabras, es capaz de cambiar sus vocalizaciones para afectar su medio ambiente, por medio de los sonidos, llanto y balbuceo trata de llamar la atención - para que le satisfagan sus necesidades físicas y de afecto.

Los sonidos que produce van aumentando conforme crece y se desarrolla, cada vez es más lógico, organizado y complejo su lenguaje.

A los dos años comienza a combinar dos o más palabras, para a los cinco años poseer un lenguaje completo y semejante al de los adultos.

Sugerencias para estimular el lenguaje.

De 0-1 año

- Elogie cualquier emisión de sonidos que haga.
- Cuando lo alimente, bañe y vista, hablele continuamente.
- Repita sonidos, palabras una y otra vez.
- Cambie el tono de su voz, de alta a baja; haga exclamaciones.
- Pregúntele ¿Dónde está tu nariz?, ¿Dónde está mamá?, etc.

De 1-2 años.

- Haga que realice movimientos con la lengua en diferentes direcciones.
- Háblele lenta y claramente en todo momento.
- Mencione el nombre de los objetos que le sean familiares.
- Llame al niño por su nombre, no con sobrenombres.
- Léale cuentos sencillos y cortos lo más frecuente posible.
- Pídale que busque y de objetos familiares y preferidos.
- Insista que mire sus labios para que vea sus movimientos.

De 2-4 años

- Describa hechos y actividades que se realizan a su alrededor.
- Dígale poesías y cántele canciones, anímelo a cantar.
- Muéstrelle revistas con muchas ilustraciones, dígale sus nombres.
- Anímelo a describir acciones y objetos sencillos.
- Cambie el volumen y tono de su voz cuando le hable.

De 4-6 años

- Invite al niño a hacer preguntas.
- Platique con él y pídale que describa algún hecho u objeto.
- Anímelo a que narre un cuento que él invente.
- Cuando hable mal corríjalo.
- Pídale que narre lo que hizo en la escuela o en algún paseo.
- Estimúlelo para que pronuncie las letras de los anuncios.
- Permítale interactuar con niños mayores para que platiquen.

- . -

##### 5. Sugerencia de libros a padres.

Autor: Arnstein, H.

Título: Tu hijo y el sexo

Editorial: Pax-Mex

Lugar: México

Año: 1979

Páginas: 162.

Este libro trata de ayudar y orientar a los padres de familia - acerca de la educación sexual de sus hijos. Incluye información sobre la manera en que el bebé aprende a amar y a ser amado. Cómo se aprenden los roles sexuales de hombre y mujer, y los posi**bl**es problemas que se presentan en este proceso. Ayuda a responder a las preguntas sobre el embarazo, nacimiento y concepción. También se describen las características del desarrollo de los preadolescentes y adolescentes y se dan recomendaciones para mejorar las relaciones con ellos. Al final se tratan temas como: el noviazgo, las relaciones sexuales, el chamoramiento, etc.

- . -

Autor. James H.

Título: ¿Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos?

Editorial: Fondo Educativo Americano

Lugar: México

Fecha: 1983

El propósito de este libro es mostrar la forma de manejar los buenos y malos días, aprender a conocer a los miembros de la familia y sus problemas típicos.

El texto intenta ser un apoyo para que los padres aprendan a ayudarse a sí mismos, en la difícil tarea de educar a sus hijos. Enfatiza la comunicación entre padres e hijos, invita constantemente a buscar alternativas equitativas ante los conflictos y a pensar en soluciones que beneficien a todos no solo a un elemento.

- . -

Esperando las respuestas y sus comentarios y sugerencias al boletín nos despedimos de ustedes.

NUESTROS HIJOS  
NO SON NUESTROS  
SON HIJOS  
DEL ANUELO DE LA VIDA.

PODREMOS DARLES NUESTRO AMOR  
MAS NO NUESTROS PENSAMIENTOS  
PORQUE ELLOS TIENEN LOS SUYOS PROPIOS.

PODREMOS ESPORZARNOS  
PARA LLEGAR A SER COMO ELLOS  
MAS NO INTENTEMOS  
HACERLOS COMO NOSOTROS  
PORQUE LA VIDA,  
NO RETROCEDE  
NI SE DETIENE  
CON EL AYER.

GIBRAN JALIL GIBRAN.

- . -

## 6. Preguntas.

1. Mencione las causas por las cuales no pudo asistir a la proyección de la película ni al grupo de trabajo.

---

---

2. Diga cuál es la importancia de establecer comunicación constante con el niño para estimular su lenguaje.

---

---

3. Escriba las principales características del desarrollo del lenguaje.

---

---

4. Mencione cuatro sugerencias para fomentar el lenguaje de su hijo.

---

---

5. El resumen de los libros lo motivó a adquirir estos o algún otro.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Le gustaría que se siguiera publicando este boletín?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

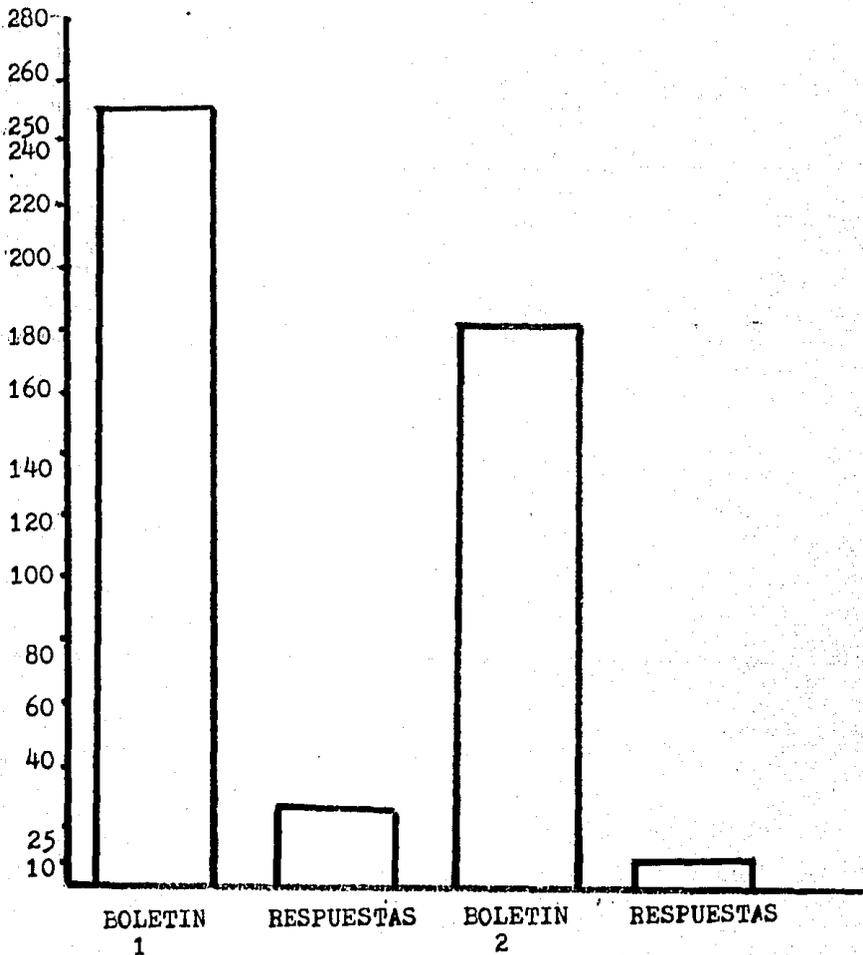
## 7. Comentarios.

MUCHAS GRACIAS.

GRAFICAS DE RESULTADOS DEL PROGRAMA  
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

GRAFICA 1

CANTIDAD DE BOLETINES DISTRIBUIDOS Y CANTIDAD DE RESPUESTAS DE LOS PADRES

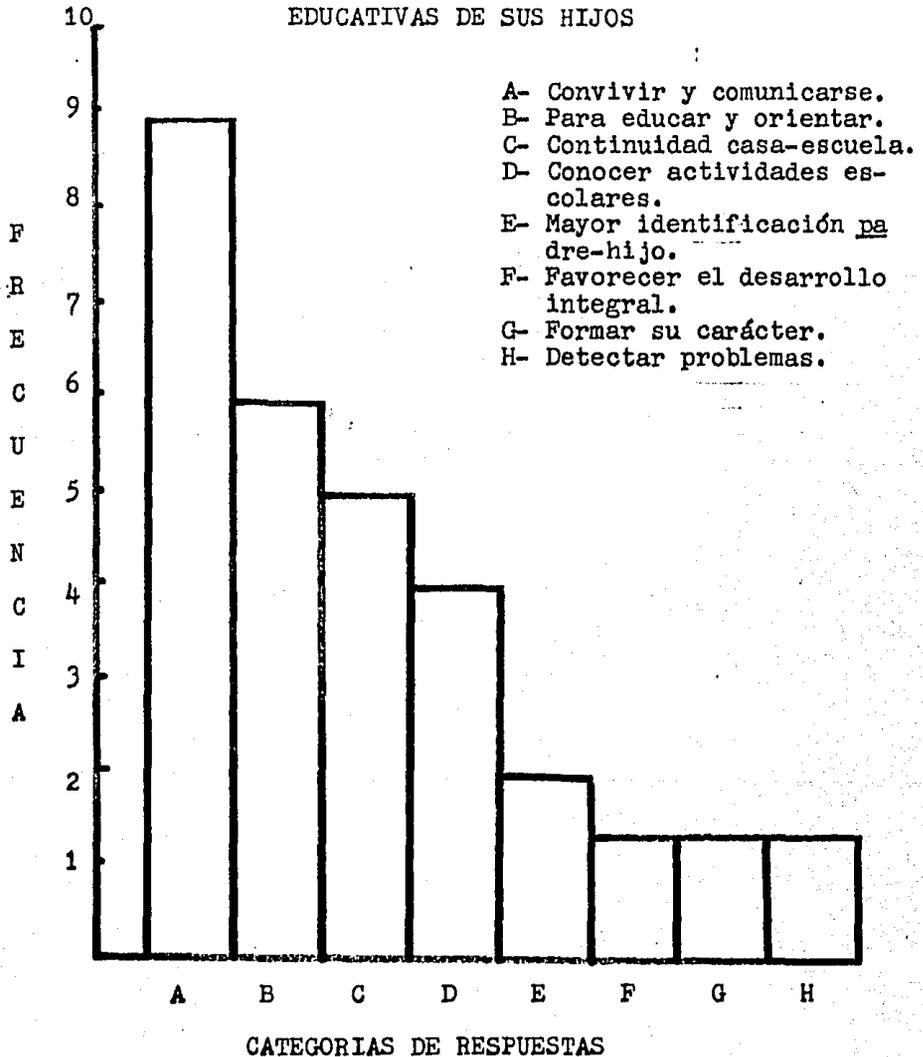


La gráfica presenta el número de Boletines distribuidos en el CENDI y el número de respuestas por escrito por parte de los padres de familia.

GRAFICA 2

## RAZONES DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES

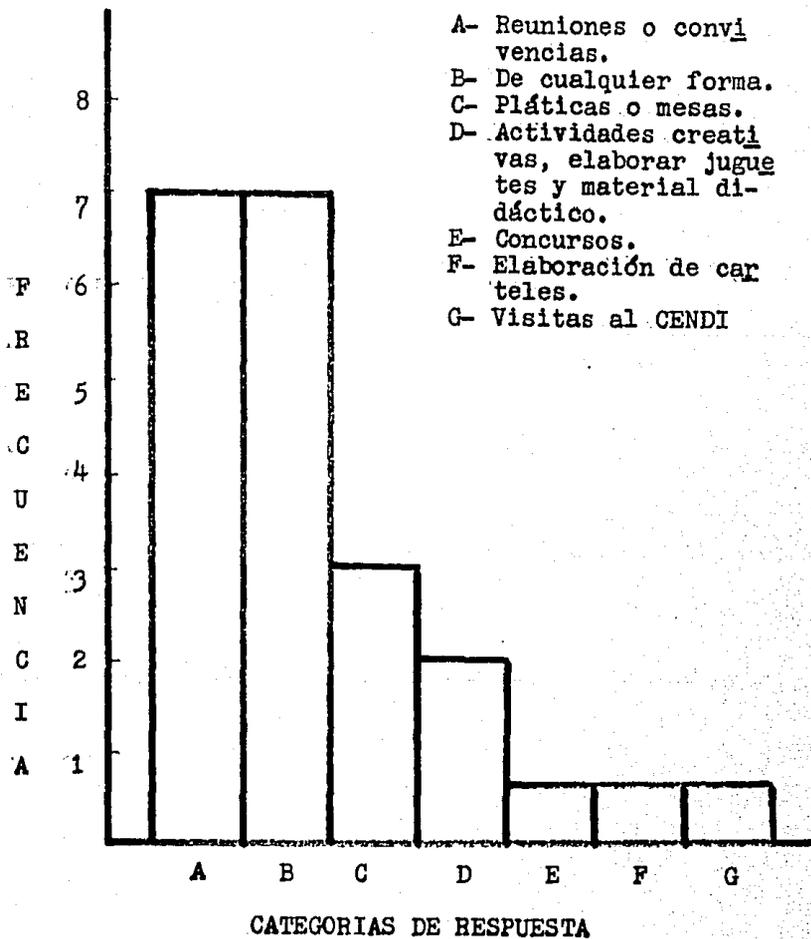
## EDUCATIVAS DE SUS HIJOS



La gráfica presenta las categorías de respuesta a la pregunta No. 1 del Primer Boletín y la frecuencia con que se presentaron.

GRAFICA 3

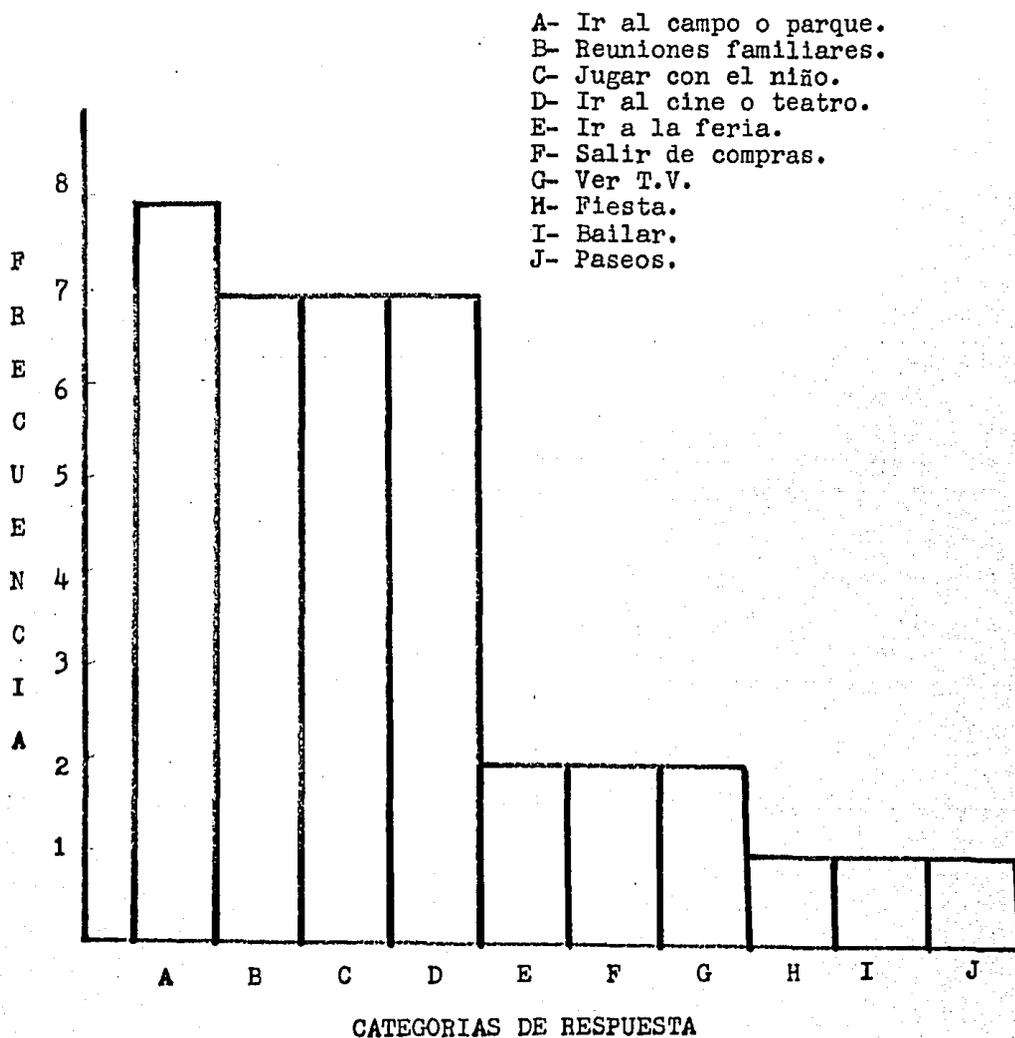
## ALTERNATIVAS DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA



La gráfica presenta las categorías de respuesta a la pregunta No 2. del Primer Boletín y la frecuencia con que se presentaron.

## GRAFICA 4

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y COMUNICACION ENTRE PADRES  
E HIJOS



La gráfica presenta las categorías de respuesta a la pregunta No. 4 del Primer Boletín y la frecuencia con que se presentaron.

## CUADRO No. 1

COMPRESION DE LOS PADRES EN CUANTO A LA INFORMACION CONTE  
NIDA EN EL PRIMER BOLETIN

TEMA	RESPUESTAS CORRECTAS
PROGRAMA EDUCATIVO	58.3%
JUEGO EDUCATIVO	62.5%
ACTIVIDAD RECREATIVA	66.6%

Nota: El resto dieron respuestas incompletas o no contestaron.

A P E N D I C E

\*\* E \*\*

CASO 1. REPORTE DE INTERVENCION. PROBLEMAS DE SOCIALIZACION

**REPORTE DE EVALUACION INICIAL**

## REPORTE DE EVALUACION

## I. DATOS DE IDENTIFICACION.

A) Nombre del niño: Francisco Heguanje Páramo Gómez.

Edad: 9 años 3 meses.

Fecha de nacimiento: Diciembre 22 de 1975.

Sexo: Masculino.

Escolaridad: 4o. año de primaria.

Escuela: Colegio Mixcoac (particular).

Dirección: Gioto # 68 Col Alfonso XIII

B) Nombre del maestro: Noemí Olivares.

Teléfono:

C) Nombre del padre: Francisco Javier Páramo Aguilar.

Edad: 31 años.

Escolaridad: Secundaria.

Ocupación: Chofer de taxi (Propio)

Horario: De 7 A.M. a 17 horas.

D) Nombre de la madre: Paula Gómez San German.

Edad: 32 años.

Ocupación: Secretaria.

Dirección: Av. Universidad, Fac. de Psicología UNAM.

Horario: de 8;30 a 15:00 horas y de 16:00 a 19:00.

E) Domicilio familiar: Rosa trepadora No. 109-11 Col

Molino de Rosas.

Horario: de 19:00 horas en adelante

## II. MOTIVO DE CONSULTA.

La madre solicitó el servicio sin conocimiento del esposo debido a que ella suponía que él rechazaría acudir al con

sultorio. La sra. reporta que el niño es muy conflictivo, miedoso e indeciso, se pelea mucho con la hermana menor y no tiene una relación de confianza con sus padres. Trata de llamar la atención con un tono de voz muy agudo y mimando lo cual desagrada a ambos padres. Es muy metidoso e inseguro de sí mismo y no defiende sus derechos. Además el padre opina que es excesivamente dependiente de la abuela. En la escuela no se han presentado problemas, ha obtenido calificaciones de 8, 9 y 10 desde que entró a la primaria y ha logrado mantener sus estudios con beca. El padre por lo regular le exige mucho y no tolera sus errores o travessuras, lo golpea con frecuencia, en tanto que la madre y la abuela lo sobreprotegen o levantan los castigos que el padre le impone.

### III. ANTECEDENTES FAMILIARES.

#### 1.- Composición de la familia.

La familia está formada por el padre, la madre y tres hijos; Francisco es el mayor; Licette ocupa el 2o. lugar y tiene 5 años, Omar tiene 2 años de edad. La abuela materna tiene 50 años y ha vivido con la familia Páramo desde que se formó.

#### 2.- Vida familiar.

La familia Páramo pertenece a un nivel socioeconómico medio, viven en un departamento propio y cuentan con los servicios públicos necesarios. La rutina familiar inicia a las 6 de la mañana cuando se levanta la madre, Francisco se baña a las 7 A.M., después desayuna la familia reunida. El padre lleva a Francisco a la escuela, la madre se va a trabajar y la abuela lleva a Licette al Jardín de Niños. Mas tarde la abuela se encarga de las labores del hogar y del cuidado del hijo menor, hace la comida y a las 12:00 horas reco

ge a la niña y más tarde a Francisco. Regresan a casa a las 14:00 horas. Mientras la abuela y los hermanos menores comen, Francisco hace la tarea y cuando termina se alimenta. Después limpian la mesa, lavan los trastos entre los hermanos mayores alternandose las actividades. Licette y Francisco juegan y miran la T.V. un promedio de tres horas y media diariamente. El padre llega a comer a las 17:00 horas aproximadamente, cuando termina mira la T.V. y no convive con sus hijos, solo revisa las tareas escolares de Francisco, lo corrige o le explica lo que no entiende y firma la "libreta de tareas". Cabe aclarar que hace tres meses, Francisco reportó al padre que ya había terminado la tarea y que le firmara la libreta, el padre así lo hizo, pero después se dió cuenta de que estaba incompleta por lo que se molestó mucho y adoptó una actitud de indiferencia ya que decidió firmar la libreta independientemente de que la tarea estuviera completa o no. Esto lo hizo durante tres semanas aproximadamente.

Hace cuatro meses, la madre regresaba a casa a las 16:00 horas y en ocasiones comía con sus hijos, después se encargaba del cuidado de la casa; sin embargo actualmente trabaja horas extras de 4 a 7 P.M.; su esposo la recoge en la hora de la salida y llegan a casa después de las 8 de la noche, por lo cual no convive con la familia, ya que cuando llegan los niños ya estan en la cama, aunque en ocasiones ellas les lee cuantos antes de que se duerman.

Los sábados desayuna toda la familia con mas tranquilidad, el padre sale a trabajar y la madre con los tres hijos limpian la casa; por las trades Francisco va a la doctrina ( le gusta mucho) y juega con sus primos. Cuando el padre regresa, generalmente toda la familia mira la T.V. y a veces comentan los programas.

Los domingos salen de paseo excepto el padre (se va a trabajar) y la abuela. Por las tardes se reúnen, juegan, conversan y ven la T.V.

La interacción entre ambos padres es buena y reportan que generalmente hacen las cosas de común acuerdo.

La madre reporta que su relación con Francisco no es de confianza; él es reservado y le ha dicho que hay cosas que no le puede comunicar. La sra. opina que es un niño mimado, muy calmado, se distrae mucho, es flojo y mentiroso, no se lleva bien con ninguno de los padres y les tiene mucho resentimiento. Señala que siempre ha sido así; era muy retraído cuando estaba pequeño, aunque en la primaria cambió y ahora trata de llamar la atención haciendo "bhistes" y hablando con un tono de voz mimado y agudo. No le gusta la preseancia del padre y hace comentarios de rechazo hacia él.

La madre afirma que la relación entre Francisco y el padre es lejana y fría; el sr. no es tolerante, regaña y golpea fuertemente a Francisco por cosas que no tienen razón, situación que ha provocado diferencias con la abuela y ella misma porque lo han defendido abiertamente. Desde el nacimiento del niño el padre lo ha rechazado porque el esperaba una niña y siempre lo ha maltratado, aunque se comenta que últimamente han mejorado las relaciones padre-hijo, dado que no lo golpea con la misma frecuencia. El padre opina que Francisco es un niño muy listo, que anteriormente era tímido y reservado; ahora es mas abierto, es muy egoísta, no es compartido y pelea mucho con Licette, es muy dependiente de la abuela y de la mamá. Señala que aún cuando no es frecuente que jueguen juntos, disfruta de su compañía sobre todo cuando están solos, lo cual ocurre dos o tres veces por semana. Le molestan dos cosas del niño:

1) la forma de hablar como "niño mimado" y explica que lo hace para llamar la atención o para sobornar; y 2) el hecho de que quiere todo al instante y no acepta explicaciones.

Todo esto contrasta con el trato que el padre le da a Licette, la conciente y generalmente la apoya. Opina que es una niña muy lista y que "sabe metersele" a la gente, que es obediente y cooperativa en las labores del hogar. La madre y la abuela también tienen buenas relaciones con ella.

La abuela materna ha establecido una relación cálida y estrecha con Francisco desde que nació, normalmente ella se ha hecho cargo de cubrir sus necesidades y deseos, lo ha sobreprotegido y le encubre las travesuras para que el padre no lo golpee. Francisco le tiene mucha confianza y le cuenta lo que hace y lo que siente. La madre reporta que esta situación no ha cambiado a pesar de los intentos de ambos padres, además señala que últimamente Francisco se ha mostrado muy grosero y desobediente con la abuela. Esta opina que él es un niño normal; que le gustan mucho los muñecos y las historietas.

Francisco reportó que su relación con Licette no es buena, porque generalmente ella le pega, lo molesta o le maltrata sus libros o juguetes. Cuando esto ocurre los padres los regañan o les pega. El Sr. Páramo lo explica en base a la diferencia de edades y por el hecho de que la mamá frecuentemente hace regalos únicamente a Francisco y Licette los maltrata como una forma de venganza. La madre reporta que las peleas se intensificaron hace 10 meses aproximadamente (6 meses en el momento de la solicitud de servicio); no existía motivo que las causara, Francisco no soportaba la presencia de la niña. Sin embargo los padres han observado que han decrentado tales episodios a partir de que

la niña ingresó al Kinder y comenzaron a salir de paseo los fines de semana.

Con el hijo mas pequeño, la relación es buena con todos los miembros de la familia, aunque el padre opina que es muy latoso y Francisco se queja de que le maltrata sus juguetes, por lo cual no le permite que se los tome.

La relación entre el padre y la abuela es de respeto y lo único que le molesta al primero es la sobreprotección y "complicidad" que ha establecido con Francisco.

Las responsabilidades de Francisco son: tender diariamente su cama, guardar los juguetes, ayudar a las labores del hogar y estudiar. El padre opina que cada uno de los miembros de la familia cumple adecuadamente con sus obligaciones.

El tipo de premios que proporcionan los padres son juguetes y dinero. Anteriormente premiaban a Francisco por obtener calificaciones de 9 y 10 pero actualmente ya no es así. En relación a los castigos, el padre emplea con frecuencia los golpes dirigidos principalmente a Francisco. También usan la reprimenda o el retiro de permisos o de actividades agradables a los niños, sin embargo la mayoría de las veces no son respetados por todos los adultos, ni se aplican de una forma sistemática.

En cuanto a la actitud de los padres ante el problema, inicialmente la madre asistió a las primeras cuatro sesiones sin comunicar a su esposo la verdadera razón del servicio, ya que reportó que cuando le insinuaba la posibilidad de asesoría psicológica, el Sr. se oponía rotundamente. En la quinta sesión la sra. lo convenció con engaños para que se presentara en la clínica, sin embargo durante la entrevista y al aclararle el motivo de la consulta, se mostró muy interesado y cooperativo, lo cual ha sido manifestado

en las sesiones posteriores ya que ha cumplido con todas las tareas asignadas a diferencia de la mamá quien ha llegado tarde, ha dejado de asistir y no ha hecho adecuadamente algunas cosas. Además ella reporta que ha notado grandes cambios en la conducta de su esposo a partir de la entrevista realizada, ya que dejó de golpear a Francisco y ha propiciado el acercamiento y convivencia con él, lo que le sorprende mucho a la madre.

Los padres y la abuela opinan que las relaciones familiares no son totalmente negativas, pero que sí es necesario mejorarlas. Además los padres han aceptado abiertamente que la situación actual es el resultado de la manera en que cada uno se ha conducido y están dispuestos a cooperar para solucionar los problemas.

#### IV. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

##### 1.- Condiciones del embarazo y parto.

Francisco fué el producto del primer embarazo, no fué planeado pero sí deseado. La madre no padeció enfermedades, ni golpes durante la gestación, misma con una duración de nueve meses. El parto fué por cesárea y la madre requirió suero y sangre. El peso del niño al nacer fué de 3 kilos con 600 gramos.

##### 2.- Alimentación.

Francisco desde el nacimiento fué alimentado con leche "comercial" y tomó biberón hasta los 5 años de edad. Comenzó a comer sólidos a los tres meses de edad.

##### 3.- Desarrollo motor.

Francisco no gateó y comenzó a caminar a los 11 meses de edad.

##### 3.- Desarrollo del lenguaje.

El niño comenzó a emitir palabras a los 10 u 11 meses de edad

las frases y oraciones después de que cumplió un año.

La madre reporta que habló muy tempranamente.

5.- Autocuidado.

A partir de los dos y medio años de edad Francisco controló esfínteres. Se viste y desviste solo. El padre o la madre supervisan el baño diario.

6.- Enfermedades.

Se ha enfermado de las amígdalas, sarampión alemán y paperas, lo cual no provocó cambios marcados en su conducta. Actualmente su estado de salud es bueno y cada año la madre lo lleva al pediatra para desparasitarlo. Padece de arco caído de la planta del pie y usa zapatos especiales.

V. ANTECEDENTES ESCOLARES.

Francisco ingresó al jardín de niños a los 3 años de edad, era muy retraído, se arrinconaba en el salón de clases y no hablaba nada. A los cinco años de edad entró a la primaria militarizada, reaccionó favorablemente y obtuvo buenas calificaciones. En el siguiente ciclo escolar fue ubicado en otra escuela particular (Colegio Mixcoac) debido a que se encontraba a menor distancia del hogar. Al niño le gustó más la nueva escuela y ha ido con entusiasmo. Desde que inició la primaria Francisco ha logrado mantener sus estudios con beca; su promedio de aprovechamiento es de 9 y 10, aunque últimamente bajó a 8 en Inglés. Los padres mantienen comunicación con la maestra a través de la "libreta de tareas". Las maestras de Francisco nunca han reportado problemas de comportamiento.

VI. DESCRIPCION DEL NIÑO.

Durante la primera entrevista con el niño se mostró muy sonriente y relajado, constantemente movía las piernas y los brazos, hablaba bastante con un tono de voz mimado y

muy agudo. Cada una de sus respuestas fueron amplias, pero ocultó información.

Durante la aplicación de la prueba del dibujo de la familia y del Perfil de Evaluación del comportamiento, comprendió inmediatamente las instrucciones, se mostró cooperativo e interesado y realizó las tareas de una forma rápida y limpia. Se mostró mas serio que en la entrevista inicial.

## VII. DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

### AREA EMOCIONAL SOCIAL.

1.- Perfil de Evaluación del Comportamiento. (Brown, L.L. y Hammill, D.D., 1982). Está dirigido para niños de 8 a 13 años de edad y tiene por objetivo proveer una evaluación ecológica del comportamiento de los niños de una forma estandarizada, que tenga un alto grado de confiabilidad, que sea validada experimentalmente y que contenga normas de referencia. Permite evaluar el comportamiento de los niños en una variedad de situaciones y desde distintos puntos de vista.

Se aplicó la escala de Evaluación del estudiante y la Escala de evaluación a los padres ( a ambos) con el propósito de identificar la existencia de un desorden en el comportamiento y localizar las situaciones específicas en donde se presenta el problema.

2.- Cuestionario sobre su niño y sobre los demás niños. Tiene por objetivo evaluar las percepciones de los padres acerca del niño y sus expectativas en comparación con otros niños de su misma edad.

3.- Lista C Versión Taplin.

Esta escala tiene por objetivo evaluar la percepción de los padres a través de 5 áreas: 1) historia del niño; 2) cómo

lo perciben los padres; 3) analiza el problema como una enfermedad; 4) acerca de la disciplina y 5) las relaciones entre la pareja.

La razón de ambas elecciones radica en la sencillez y rapidez de su aplicación, ya que fueron proporcionadas a cada uno de los padres para que se resolvieran en casa de manera individual. Además porque permite corroborar y sistematizar los datos proporcionados en las entrevistas realizadas. Además se propicia una condición en la que los padres reflexionan en cuanto a las relaciones familiares y las prácticas de crianza que se han empleado hasta ese momento.

#### 4.- La prueba del dibujo de la familia.

Este instrumento tiene por objetivo la expresión de los conflictos familiares, la forma de percepción de la realidad y en particular la vida afectiva. Su utilidad radica en que permite detectar la manera en que se relaciona la familia, cuales son las alianzas, los "bandos" y las contradicciones en cuanto a las reglas que establecen los adultos y cómo se les hace respetar a los hijos. Además se torna necesaria su aplicación por el hecho de que el niño ha ocultado información en cuanto a su propio comportamiento y a las relaciones con su familia.

#### 5.- Registro de la interacción padre-hijo.

Debido a que la madre reportó que uno de los mayores conflictos en la familia es la relación entre Francisco y su padre, en tanto que es fría, lejana y agresiva, se realizó una observación en la cámara de Gesell, en donde se indicó al padre y al niño que jugaran durante 30 minutos al "memorama". Se observaron las siguientes categorías:

- a) Contacto físico. Entendido como cualquier contacto físico entre Francisco y el padre.
- b) Contacto visual. El contacto de ojo a ojo entre ambos.

- c) Expresiones de enojo. Ya sea verbalizaciones o muecas de desagrado hacia el otro.
- d) Tipo de verbalizaciones. Se observará el contenido, la forma, la frecuencia, etc.
- e) Tono de voz. Registro de la voz mimada de Francisco, y el tono que el padre emplea (agresivo, imperativo, etc).
- f) Interés en el juego. Se refiere a la atención en el juego.
- g) Respeto a las reglas del juego.
- h) Dar órdenes. Ya sea por parte del padre o del hijo.
- i) Sonrisas.

No se empleó un formato específico, solo se tomaron notas.

#### 6. Registro de los padres.

Una vez analizados los datos de las entrevistas realizadas se identificó la necesidad de contar con información mas detallada acerca de la manera en que se relacionan los miembros de la familia y debido a que no se cuenta con un instrumento formal que proporcione tales ventajas, se diseñó y aplicó un registro durante dos semanas, el cual debía ser llenado por ambos padres de manera independiente. En la semana del 18 al 24 de Febrero se observaron las siguientes conductas: a) Peleas entre Francisco y Licette. Los padres fueron instruidos para anotar diariamente y al final del día quién inició la pelea, cual fué la razón, cómo respondieron los padres y la abuela y el número de episodios; b) habla mimada y mentiras de Francisco. Describir la situación en la que Francisco habla con voz mimada y las secuencias a eso ( si es castigado, ignorado u obtiene lo que desea). Además describiran si miente y cómo se le maneja. c) Conductas positivas de Francisco. Deberán describir las conductas que los padres consideren adecuadas y cual es la reacción de ellos; d) convivencia familiar. Se refie

re a la descripción de los momentos, actividades y personas que participan en la convivencia familiar dentro o fuera de la casa.

Se usaron 8 hojas de registro ( 4 para cada uno) en cada hoja se anotaron los datos de una de las categorías conductuales durante una semana. A continuación se presenta el formato.

FORMATO DE REGISTRO # 1

Nombre:		Fecha;
Fecha	Descripción de la conducta	
Lun		
Mar		
Miér		
Juev		
Vier		
Sab		
Dom		

Este formato se usó del 18 al 24 de Febrero.

Posteriormente en la semana del 25 al 4 de Marzo se sollicito a los padres que continuaran haciendo las observaciones y se incluyó la siguiente categoría: los desacuerdos entre los padres y la abuela. Se refiere a los desacuerdos en la educación de los niños y la forma en que se hacen respetar los castigos. A cada uno de los padres se les proporcionaron 3 hojas de registro en donde se anotaron los datos de 2 conductas en cada una con el propósito de facilitar la tarea.

El formato empleado es el siguiente.

FORMATO DE REGISTRO # 2

Nombre		Fecha
Fecha	Conducta 1	Conducta 2
Lun		
Mar		
Mier		
Juev		
Vier		
Sab		
Dom		

### VIII. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

#### AREA EMOCIONAL-SOCIAL

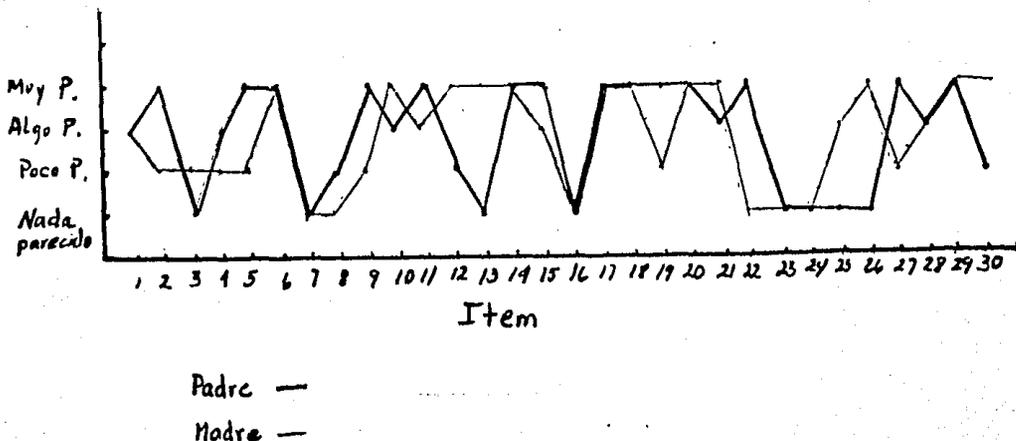
##### 1.- Perfil de Evaluación del comportamiento.

En la escala de evaluación aplicada a ambos padres se obtuvo una puntuación estándar igual a 3, lo cual indica que ellos consideran que el niño presenta comportamientos que son problemáticos y se requiere de una intervención. El padre reportó que el niño es excesivamente dependiente, es verbalmente agresivo y no obedece las reglas establecidas por sus padres, no sigue instrucciones, miente para evitar castigos o responsabilidades, es egoísta; piensa sólo en sí mismo, es flojo, busca alabanzas de sus padres, no se preocupa en la higiene personal, tiene demasiadas fantasías es muy sensible a las bromas, demanda gratificación inmediata, no se le puede confiar dinero, es tímido y apegado a sus padres y no les pone atención cuando le hablan.

La madre por su parte, está de acuerdo con algunas de las ideas del padre y además señala que Francisco no tiene seguridad en sí mismo, no tiene actividades regulares y especiales con sus padres, se lastima y dice cosas malas de sí mismo, habla poco y llora excesivamente.

Cabe señalar que las 30 preguntas del Perfil los padres coincidieron en 12 preguntas ( 1, 6, 7, 14, 17, 18, 20, 23, 24, 28, 29) en donde se detecta que Francisco es verbalmente agresivo con ellos, miente, busca alabanzas, tiene demasiadas fantasías, demanda gratificación inmediata y no hace caso a sus padres. A continuación se presentará una tabla que resume las respuestas de los padres.

Gráfica de las respuestas de  
ambos padres



En la evaluación del estudiante se obtuvieron puntajes estándar de 11, 9 y 10 ubicados en un rango normal, lo cual contrasta con la puntuación de los padres. En relación al área del hogar (p.e.=11) el niño respondió que cuando sus padres no lo dejan hacer lo que quiere se queda quieto y callado; ellos esperan demasiado de él y no le permiten pasar la noche fuera de casa. No tiene pesadillas ni malos sueños, no es frecuente la desobediencia a los padres, le dan gusto en su casa, no es tímido con los amigos de sus padres, siempre trata de hacer sus trabajos en casa, escucha a sus padres cuando le hablan, no pasa mucho tiempo soñando despierto en casa. Esta información difiere con la opinión de los padres sobre todo en cuanto a la obediencia, atención hacia ellos, los sueños despierto y la timidez.

En el área de la escuela (p.e.= 9) se presentó el menor pun

taje de la escala. El niño indicó que a veces tartamudea cuando lo llama el maestro, no es frecuente que se enoje el maestro con él, no es frecuente que el niño se enoje en la escuela, está interesado en las tareas, el maestro lo elige para ayudar en clase, se puede concentrar en clase, sus maestros lo escuchan, le interesa lo que dicen ellos y le dan trabajo que puede hacer, no falta a clases, no es frecuente que piense enfermarse para no ir a la escuela, está contento con su progreso en la escuela, le gusta hacer mandados en la escuela, no sueña despierto en clase, las cosas que aprende en la escuela son útiles. Se identificó una contradicción cuando señala que le resulta difícil matenerse quieto en clase, pero que le es fácil quedar se quieto en su escritorio.

En el área de los compañeros (p.e = 10) Francisco afirmó que a algunos niños no les gusta jugar o trabajar con él, ni compartir cosas, le parece que él no agrada a otros niños, pasa mucho tiempo jugando o trabajando solo, rara vez pasa la noche en casa de sus amigos, estos, no piensan que es divertido faltar a clase o hacer trampas, no se pelea con frecuencia, sus amigos no le dicen que es torpe, los otros niños lo escuchan cuando tiene algo importante que decirles, tiene suficientes amigos, otros niños no le dicen que se porta como un bebé, le es fácil hacer nuevos amigos, no le molesta la manera en que lo tratan otros niños, los niños no se burlan de él, se considera atractivo, les dice a otros niños lo que siente, los amigos lo invitan a comer o a jugar a sus casas, no se meten con él otros niños ni piensan que es un tonto.

Es evidente que Francisco percibe cierto rechazo por parte de sus compañeros y prefiere estar solo, sin embargo no tiene mayores dificultades para convivir con los niños de su escuela.

2.- Cuestionario sobre su niño y sobre los demás niños. Ambos padres resolvieron individualmente el cuestionario. La madre reporto que su hijo sí: a) se enoja fácilmente, b) intenta hacer cosas nuevas; c) trata de hacer las cosas bien. A veces: a) obedece y b) continua su trabajo aún cuando se le presenten dificultades, c) se esfuerza por lo que quiere, d) comprende lo que le dicen y c) habla claramente y le puede entender. No: a) tiene facilidad de expresar sus ideas claramente y b) se muestra dispuesto a hablar acerca de sus sentimientos. De estas respuestas se identificaron 7 opiniones diferentes cuando la sra. hizo la comparación con otros niños de la misma edad. Los acuerdos se refieren a la obediencia y al intento de hacer cosas nuevas y de realizarlas bien. Opina que la mayoría de los niños no se enojan fácilmente, si se esfuerzan por lo que quieren, comprenden lo que se les dice y hablan claramente para que se les entienda. A veces tienen facilidad para expresar sus ideas y están dispuestos a hablar acerca de sus sentimientos. En resumen, la madre subestima al niño sobre todo en cuanto al esfuerzo que hace en la realización de sus tareas y en la habilidad de comprenderla, expresar sus ideas y sentimientos, además señala que se enoja fácilmente. Esto apoya los comentarios hechos en algunas entrevistas en donde se señaló que el niño no tiene confianza en sus padres y no se comunica con ellos, no da a conocer lo que piensa o lo que siente.

El padre por su parte, menciona que Francisco el 100% de la veces obedece, se enoja fácilmente y se esfuerza por lo que quiere. Entre el 90 y 80% de las veces trata de hacer las cosas bien, y comprende lo que se le dice. El 50% de las ocasiones continua su trabajo superando las dificultades, intenta hacer cosas nuevas, habla claramente y lo

entiende y se muestra dispuesto a hablar de sus sentimientos. En el cuestionario sobre los demás niños únicamente se identificaron dos acuerdos; la obediencia y el esfuerzo por hacer las cosas bien. El padre opina que a diferencia de Francisco, la mayoría de los niños el 100% de las veces continúan con su trabajo a pesar de las dificultades, intentan hacer cosas nuevas y hablan acerca de sus sentimientos. Entre el 90 y 80% se enojan fácilmente, se esfuerzan por lo que quieren, hablan claramente y expresan sus ideas el 50% de las veces comprenden lo que se les dice. En resumen, el padre tiene una opinión devaluada del niño ya que considera que no hace su mejor esfuerzo, no hace cosas nuevas, no expresa claramente sus ideas y sentimientos y se enoja fácilmente, sin embargo es obediente, comprende lo que se le dice a diferencia de otros niños. Contrastando esta información con la opinión de la madre, se identifican acuerdos en 5 de las preguntas y una ligera variación en las restantes pero las opiniones no son totalmente opuestas. Ambos padres esperan "mas" de Francisco y le proporcionan menor valor a algunos aspectos de su conducta en comparación con otros niños de la misma edad.

### 3.- Licta C Version Taplin.

El cuestionario únicamente fué resuelto por la madre. En relación a la historia del niño, señala que cuando era un bebé no tenía problemas, aunque en los dos primeros años de vida pensó que tendría serios problemas posteriormente; cuando comenzó a hablar y a jugar con otros niños aumentaron las sospechas. Recientemente tiene problemas con él. Lo percibe diferente a sus hermanos, se porta mal porque se enoja al no obtener lo que quiere y la disciplina es inútil para ayudarlo o controlarlo, aunque considera que es un niño normal que sólo necesita ayuda para resolver

algunos problemas por lo cual no piensa que el niño tenga una lesión cerebral o enfermedad, ni en la posibilidad de ubicarlo en una institución o en un tratamiento con fármacos.

Al parecer la madre no asume totalmente su responsabilidad como tal, ya que evadió las preguntas relacionadas con la forma en que la pareja se ha comportado y ha tratado a Francisco, aún más, señaló que la educación del niño tiene muy poco que ver con sus problemas.

#### 4.- La prueba del dibujo de la familia.

A continuación se describirá la manera en que se realizó el dibujo. Francisco colocó la hoja horizontalmente e inició el dibujo en el lado superior izquierdo, borró e inició otro dibujo un poco más abajo, borró dos veces y al ver que se mantenía una mancha dió vuelta a la hoja. Comenzó a dibujar a la izquierda y centro de la hoja un muñeco, su trazo fué cuidadoso y muy fuerte, primero dibujó la cara y después el tórax, con los brazos pegados al cuerpo, con piernas y pies. Junto a éste y a la derecha hizo un muñeco más pequeño con rasgos muy similares al anterior. La seguida a la derecha dibujó una muñeca, con cabello largo y vestido. A su lado a la derecha hizo otro muñeco similar a los anteriores y aparentemente el más chico y delgado.

#### Historia del niño.

Es una foto instantánea y después se fueron a enmarcarla. Está el papá, el hijito más chiquito junto a él, la mamá y el hijo más grande. Los hermanos se llevan bien, se llevan un año y pueden jugar a lo mismo. Están colocados así porque el papá quería que la mamá estuviera entre los dos hijos. No prefiere al hijo más chiquito porque le puede pegar al grande y éste no le dice a su mamá. El papá y el

Hijo mas grande se llevan bien, lo conciente, le compra todo lo que quiere al igual que al hijo pequeño. El mas grande se lleva bien con la mamá porque si al niño no le gusta la comida no lo obliga. El mas feliz es el hijo mayor porque es él mismo, es el único que está conriendo, aunque el papá comienza a hacerlo. Está feliz porque le gusta que le tomen fotos, porque puede llenar su casa de fotos. El mas triste es el mas chiquito porque no le gustan las fotos, porque lo llevaron a la fuerza. El mas bueno de todos es la mamá, no los pega ni los regaña, el mas malo es el hermano menor porque le pega al mayor y este no lo acusa. El papá y la mamá se llevan bien, a veces se pelean, no muy seguido, sobre todo cuando el papá "cacha" a la mamá porque le dá otra comida al hijo, le dice que no deb ha cer comida especial, o a veces el papá le compra muchas cosas a los hijos, como juguetes caros y la mamá se enoja. Ella conciente al chiquito. Si se van de paseo y se tiene que quedar alguien será el hijo mayor porque entiende mas, se queda un poco triste, pero le gusta porque puede hacer lo que quiere; brincar en las camas, prender el aparato a todo volumen, ver la T.V., etc. Cuando el hijo menor rompe algo (juguete) lo regañan y se queda quieto y se va a su cuarto y ahí hace mas maldades. Al hijo mayor también lo regañan y si no obedece, el papá desesperado le dá manazos, nalgadas, patadas, etc. y ¡ya!

No hay niñas en la familia porque la planificaron, porque no le gustan las niñas, jalen los pelos.

El hijo mayor quiere mas al abuelo materno y no quiere a sus tios porque son muy regañones. La familia se divierte junta, van a pasear todos, generalmente se queda el mas grande porque le gusta hacer travesuras. Toda la familia se lleva bien, es la familia "estrella" y se va a ganar el "Oscar" (esta opinión fué repetida).

Interpretación del dibujo de la familia.

- 1.- Plano gráfico. El uso de líneas pequeñas puede indicar una inhibición de la expansión vital o una fuerte tentencia a replegarse a si mismo. Su trazo varía en fuerza, a veces es flojo y otras fuerte lo cual indica una oscilación entre la audacia, violencia, tímidez, suavidad o inhibición de los instintos. La repetición de los mismos trazos significa que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y se rige por lo establecido. El dibujo en el sector superior de la hoja significa la expansión imaginativa, es la región de los soñadores e idealistas, - además el lado izquierdo indica el regreso a la infancia.
- 2.- Contenido. La afirmación repetida de que la familia se lleva bien, quizás representa lo que el niño desea o bien, los últimos cambios en el padre en relación a él, posiblemente han causado tal impacto que la opinión de la familia es muy positiva. Asimismo, la descripción de la relación con cada uno de los miembros de la familia refleja lo que a Francisco le gustaría, por ejemplo, decir que los hermanos se llevan bien y tienen una diferencia de un año de edad y no se pelean (en la familia se maneja que la mayor causa de peleas entre Francisco y Licette es la diferencia de edades), aunque mas tarde describió una situación real; el pequeño le pega al grande y éste no lo acusa. Por su parte, la mamá es buena porque conciente y no obliga a comer lo que no le gusta (estas son características de la abuela) y el papá también conciente, aunque cuando el hijo mayor desobedece le pega y regaña. Niega por completo a la hermana y acepta que no le gustan las niñas porque molestan y así son mas felices.

El se siente mas cerca de la figura femenina (quizás parte de la abuela y de la madre) y está mas lejos del padre. Los brazos pegados al cuerpo en las cuatro figuras puede indicar tímidez o la resistencia a expresar sentimientos o ideas.

5.- Registro de interacción padre-hijo.

El día 11 de febrero se realizó una observación de la interacción entre el niño y el padre durante 20 minutos, mientras jugaban con el "memorama", se obtuvieron los siguientes datos:

- a) Contacto físico: no se presentó.
- b) Contacto visual: la mayor parte del tiempo miraban hacia el juego únicamente.
- c) Expresiones de enojo: ño se presentaron.
- d) Tipo de verbalizaciones: Francisco hablaba constantemente sobre el juego, si hacía pares o no, a veces hacía comentarios de burla ligera cuando el papá no hacía pares. Hacía expresiones abiertas de alegría. El padre hacía comentarios en voz baja, no se identificaron órdenes hacia el niño.
- e) Tono de voz. Durante los 20 minutos Francisco habló con voz mimada y aguda, con volumen alto, el padre con tono tranquilo y de volumen bajo.
- f) Interés en el juego; ambos se mantuvieron interesados.
- g) Respeto a las reglas del juego: no se presentaron pro-
- h) Dar órdenes. El padre no lo hizo, Francisco indicó el turno dos veces.
- i) Sonrisas. durante toda la sesión ambos sonreían.

En resumen, en esta observación se detectó que no existe una relación muy tensa entre ambos, aunque es importante tener en consideración que el padre tenía conocimiento de

el domingo mintió para justificar un dinero que tenía. Durante toda la semana habló con voz mimada para pedir cosas; cena, refresco, dinero, para hacerse notar cuando jugaba, para pedirle algo a su abuela o para convencer". También reportó el día miércoles bajó la frecuencia en un 30%.

c) Conductas positivas. "El lunes hizo su tarea sin que se le presionara y se acostó temprano". El martes se levantó a bañar sin enojarse y cumplió con su tarea". En los días restantes "cumplió con sus deberes".

d) Convivencia familiar. Unicamente el sábado jugaron con el memorama, "todo en armonía". Es importante señalar que la madre registró el juego el día domingo.

En la segunda semana de observaciones, la madre dió la misma excusa por la forma incompleta de su registro.

Los datos son los siguientes;

a) Peleas entre Francici y Licette; no hizo anotaciones.

b) Mentiras y habla mimada; la sra, escribió ampliamente sobre las mentiras; Francisco tomó mil pesos y compró varias cosas pero mintió. Después tomó cinco mil pesos, se gastó dos mil y le dió tres mil a un niño de la escuela debido a que lo presionó para hacerlo (reporta el niño) y escondió unos juguetes que compró. Tomó las tijeras y no aceptó que el fué hasta que las encontraron en su portafolio. Además no le dió un cambio de 50 pesos al padre, lo hizo hasta que lo presionaron para hacerlo. En cuanto al habla mimada señala que "lo hace siempre que están platicando o cuando quiere pedir algo".

c) Conductas positivas. "En las mañanas se comporta bien y trata muy bien a Licette y a veces le ayuda a vestirse. "Cuando dijo que había tomado dinero aceptó el castigo".

que serían observados y posiblemente eso fué un motivo para alterar su conducta, además esto significa únicamente una muestra no representativa de la interacción padre-hijo.

6.- Registro de los padres.

De la semana del 18 al 23 de febrero la madre comentó que no le era posible realizar registros como le fué indicado por la razón de que no convivía con sus hijos en la semana sino hasta el sábado y domingo, sin embargo realizó algunas anotaciones en cada uno de los cuatro formatos pero no respetó las reglas ya que no anotó las observaciones por día. Se reportaron los siguientes datos; (madre)

- a) Peleas entre Francisco y Licette. "generalmente Francisco no quiere jugar con la hermana y es cuando empiezan a pelear y en la hora de comer siempre pelean. Licette molesta a Francisco".
- b) Mentiras y habla mimada. " Francisco habla mimado cuando se levanta por la mañana, cuando está platicando, - cuando se acerca y quiere pedir algo".
- c) Conductas positivas. Señaló que el niño empieza a jugar un poco mas con su hermana, tiende su cama sin molestar mucho.
- d) Actividades de convivencia. " El domingo, jugamos a las cartas que se memorizan, Paco, Licette, Omar, Javier y yo".

El padre por su parte fué mas sistemático y llenó los cuatro formatos. A continuación se presentan los datos.

- a) Peleas entre Francisco y Licette. "Unicamente el Jueves hubo una pequeña discusión por un plumón, inició Licette, se le pidió que lo regresara".
- b) Mentiras y habla mimada. "Francisco mintió el sábado respecto a un dinero que pidió prestado a su abuela,

d) Convivencia familiar. Unicamente el domingo se fueron al parque.

e) Desacuerdos entre el padre, la madre y la abuela. No ocurrieron.

Los formatos de registro de padre fueron llenados, pero reportó que no los hizo con mas detalle por el problema de que Francisco tomó dinero.

a) Peleas entre Francisco y Licette. "no hubo ninguna".

b) Mentiras y habla mimada. El martes, jueves y sábado mintió por un dinero que tomó. La voz mimada la hizo toda la semana para pedir cosas.

c) Conductas positivas. El martes y el miércoles reconoció haber tomado dinero, los días restantes no presentó ninguna conducta positiva.

d) Convivencia familiar. El sábado vieron la T.V. juntos y el domingo fueron al parque.

e) Desacuerdos entre el padre, la madre y la abuela. No ocurrieron.

En resumen, se identifica que las conductas que son mas frecuentes son la voz mimada, mentiras, el cumplimiento de los deberes, la convivencia familiar unicamente se presenta los fines de semana.

## IX DIAGNOSTICO

A través de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los padres se detectó una percepción devaluada de la conducta de Francisco, ya que se comentó que peleaba con frecuencia con la hermana menor, decía mentiras y era muy dependiente. Ellos tienen altas expectativas y exigen al niño cierta forma de comportamiento. Las relaciones con él no son cálidas ni de confianza y normalmente toman

en cuenta las conductas inadecuadas. Los premios y castigos no son proporcionados sistemáticamente y los padres han establecido abiertamente, preferencias hacia uno u otro hijo.

Los registros de los padres corroboran que la familia no convive frecuentemente, esto se reduce a los fines de semana y la abuela se hace responsable de los niños y de la casa la mayor parte de día, por lo cual Francisco posiblemente se identifica con ella mas que con sus padres. Por otro lado, Francisco no expresó la existencia de problemas con él mismo o en la familia, aunque acepta que en ocasiones no obedece a sus padres, se pelea con la hermana, es grosero y juguetón. También se detectó que a veces no es capaz de defender sus derechos y tiene dificultades en comunicar a los padres sus ideas y sentimientos.

#### X. RECOMENDACIONES

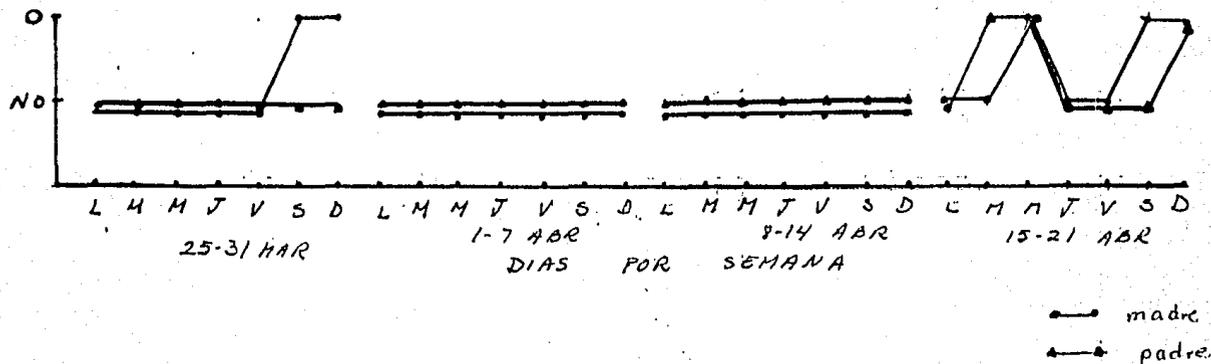
Es necesario trabajar con los padres para modificar la relación afectiva con Francisco y las prácticas de crianza que han manejado hasta el momento. Ambos padres están motivados y han cambiado en algunos aspectos por lo cual la intervención se facilitará, asimismo es conveniente involucrar a la abuela por el papel que juega en la familia. Es necesario trabajar paralelamente con el niño en relación a las habilidades sociales que carece.

Irma Rosa Alvarado Guerrero.

Marzo de 1985.

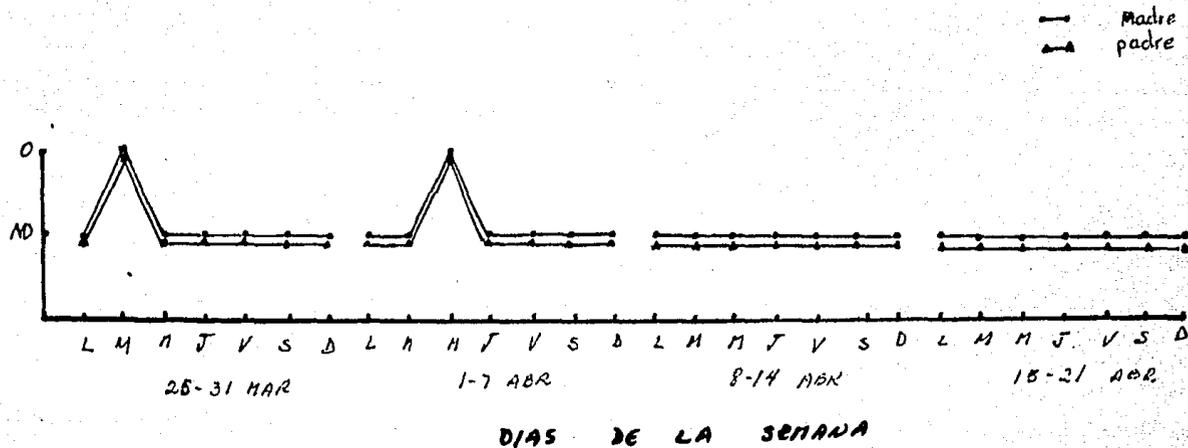
**GRAFICAS**

# HABLA MIMADA



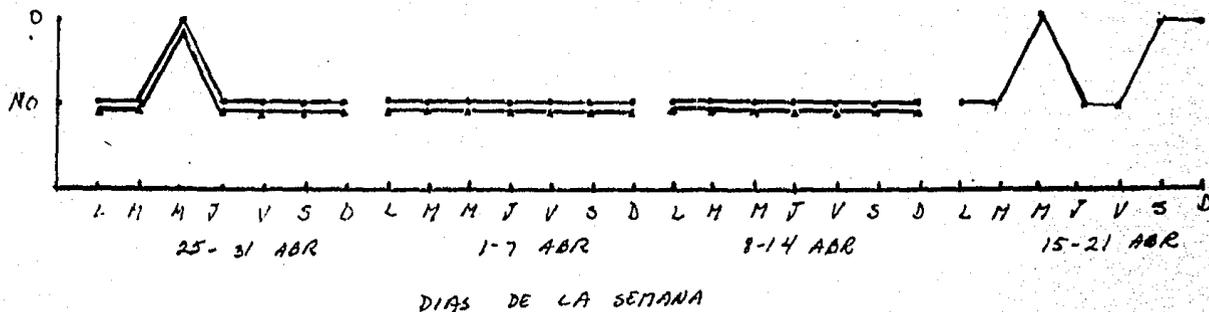
**Gráfica 1.** La gráfica describe la ocurrencia y no ocurrencia por día de la conducta "habla mimada" durante la intervención. Los puntos redondos representan el registro de la madre y el triángulo el del padre.

# MENTIR



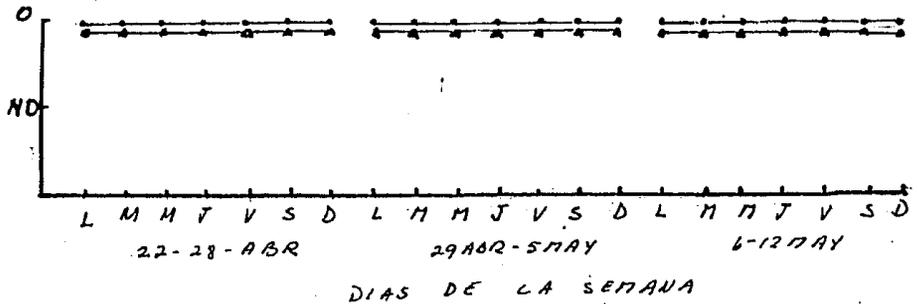
Gráfica 2. La gráfica representa la ocurrencia y no ocurrencia de la conducta "mentir" durante la intervención. Los círculos representan el dato de la madre y los triángulos el del padre.

NO COMPARTIR

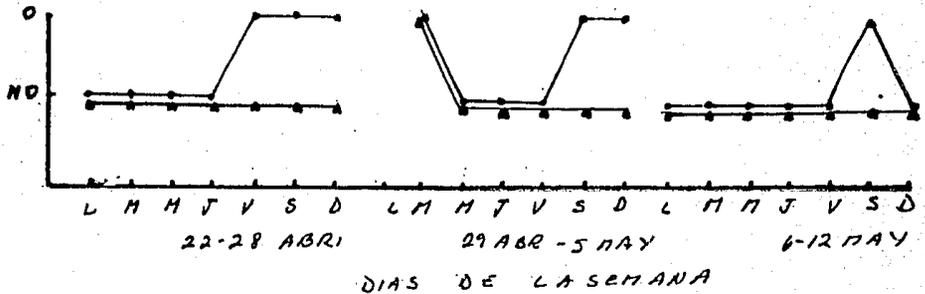


Gráfica 3. La gráfica representa la ocurrencia y no ocurrencia de la conducta "no compartir" registrada durante la intervención. Los círculos representan el dato de la madre y el triángulo del padre.

## CONDUCTAS POSITIVAS

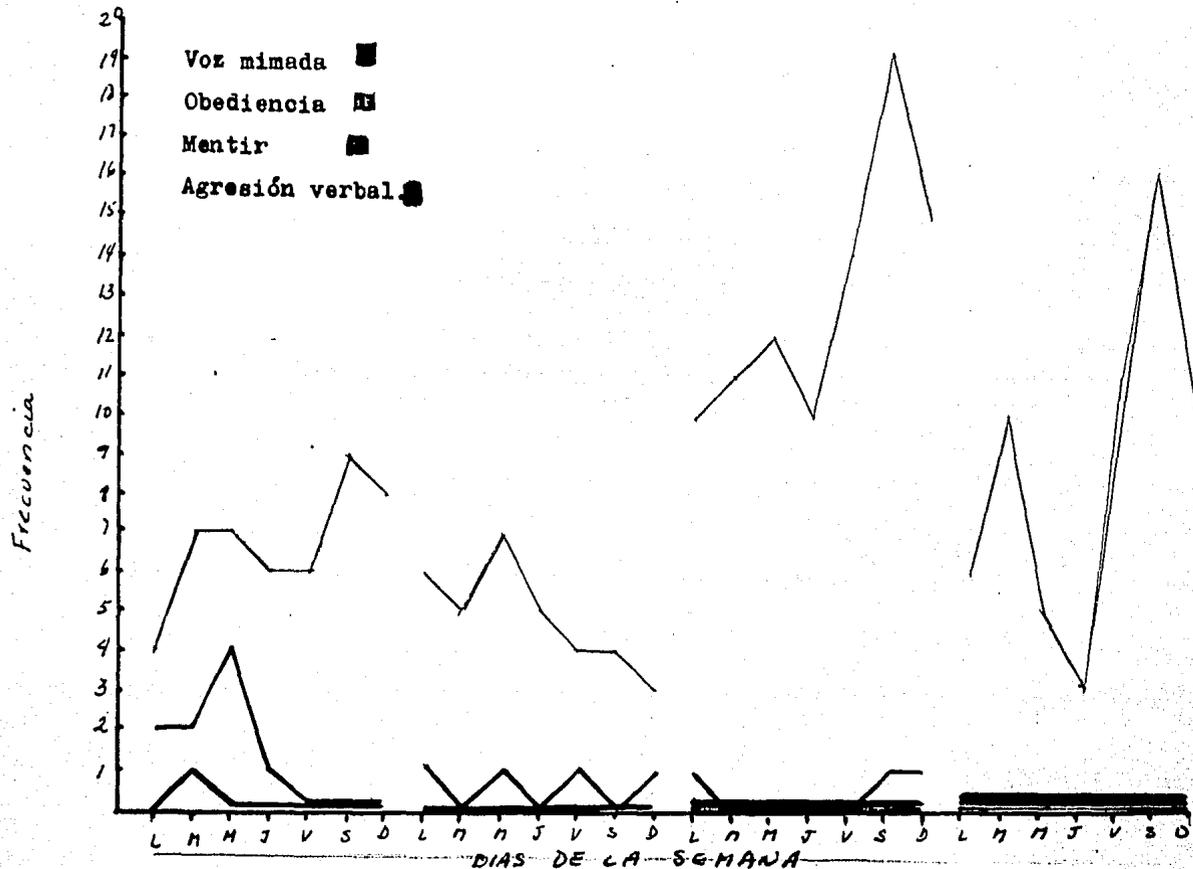


## CONDUCTAS NEGATIVAS



Gráfica 4. La gráfica muestra los datos de los registros de ambos padres. En la categoría de "conductas positivas" se incluyeron: obediencia, aseo personal, cumplir con responsabilidades, defender sus derechos, cooperar en casa y juegos con los hermanos. Las "conductas negativas" se refiere al habla mimada, mentir, robar, agresión física y verbal, desobediencia. Los datos son de la intervención.

# AUTOMONITOREO



Gráfica 5. La gráfica presenta los datos del automonitoreo realizado por el niño durante la intervención. Cada conducta se representó por un color diferente (Rojo- voz mimada; Azul- obediencia; Verde- mentir; Naranja- agresión verbal).

445

REGISTROS DE LOS PADRES Y

AUTOMONITOREO DEL NIÑO

Nombre

25-31/11/17

Descripción de la conducta 1

Descripción de la conducta 2:

1. EP LA LIMPIEZA PERSONAL, Y TAREAS ESCOLARES.

Dejar de hablar mimado

2

LUN 25	Obediencia: Se lava las manos y dientes. Le dije que eso estaba muy bien	Deja un poco más de hacerlo Le dije que está muy bien que me gusta más que hable normal
MAR 26	Se levanto y se metió a bañar sin que tuviera que hablarlo Lo aprueba diciéndole que así siguiera	Deja de hacerlo un poco más. Le dije que se le entiende mejor cuando no habla mimado.
MIER 27	Se levanto tendio su cama se lavo sin que se le dijera, hizo su tarea completa Se le dijo que eso era muy bueno	Poco a poco va dejando de hacerlo ninguno
JUEV 28	Igual que mier. Igual.	Igual.
MIER. 29	Igual que jueves Igual.	Igual
SAB 30	Se levanto con mucho entusiasmo y Empaco solo. Le dije que eso me gustaba mucho.	Igual
DOM 31	Hizo sus cosas muy rapido Lo felicite.	Igual.

147

	1 Uso personal y fines exclusivos de la conducta 1	Descripción de la conducta 2 Hablar. decir de memoria 2
-UN 25	se asió y tendió en cama sin pedir le asistiera de pronto lo felicite	se lo mencionó con los hábitos memoria 2
MAR 26	se levanta sus ojos de la silla para que no lo quisiera	"
MIE 27	se levanta y tendió sus cosas en parte inferior y de sus cosas	"
JUE 28	ya no se asió por los momentos	"
MIÉ 29	le dijo que se los muy bien cuando se levanta muy a través de por el gobierno le indicó que se muy bien	"
VIE 30	se levanta solo y empezó a preparar se ropa lo felicite y de dijo que así se	hablo sus cosas memoria le dijo que lo hubiera así
DOM 31	compareció siempre se comparete muy bien lo felicite	"

Nombre:

Descripción de la conducta 1

Descripción de la conducta 2

CARACTER.

NO SER GROGRO

NO HABLAR MIARDO

1

2

	NO CONTESTA GROSERAMENTE EN EL DIA	NO LO HACE TANTO
LUN 1	LE DICE QUE ESTABA MUY CONTENT POR ESO	LE DICE QUE ASI SE DEBE HABLAR SIEMPRE
MAR 2	IGUAL. LE DICE QUE ASI SE OBTIENEN LAS COSAS MAS FACIL Y A MI ME GUSTABA	IGUAL
MIER 3	IGUAL. NO LE DICE NADA	IGUAL
JUEV 4	IGUAL LO FELICITE	IGUAL
VIER 5	IGUAL LO FELICITE MUCHO	IGUAL
SAB 6	IGUAL IGUAL	IGUAL
DOM 7	IGUAL IGUAL	IGUAL

POSITIVAS

Observación de la conducta 2  
Caracter  
Ni en grupo 1

Descripción de la conducta 2  
no habla mismo 2

DOM	1	Coni no contesto grupo le dije que se ve muy bien el cuento no se gusaba	me quedé ya no hablo con mismo le dije que hablo con mismo
MAR	2	ya no es grupo lo felicite y le dije que lo gusaba bien	" le di un abrazo
MIER	3	no gusaba ir a comer por estar recando la T.V. le dije que se ve muy bien	hablo con grupo mismo le dije que no hablo con
JUEV	4	me abrazó le comió galleta	"
VIER	5	me mis comentarios con miyo y lo comió por lo de miyo bien	"
SAB	6	"	"
DOM	7	"	"

Memoria:

Descripción de la conducta I  
ASEO PERSONAL.

Descripción de la conducta Z  
DEJAR de hablar mimado.

	1	2
LUN 8	SE LEVANTO Y SE ASEO SIN QUE SE LE RECORDARA.	YA LO HACE CON MENOS FRECUENCIA.
MAR 9	LO FELICITE DICHIENDOLE QUE ASI LO QUIERO MAS	LE DIJE QUE ME DABA MUCHO GUSTO.
MIER 10	IGUAL.	IGUAL
JUEV 11	IGUAL	IGUAL
VIER 12	IGUAL	IGUAL
SAB 13	IGUAL	IGUAL
DOM 14	IGUAL.	IGUAL.

Descripción de la conducta 1

Descripción de la conducta 2

Uso personal 1

2

MAR	cuando le mandó a lavar los dientes ya no respondió tanto le dije que se le habían caído los dientes bonitos.	ya casi no habla conmigo que deje que se vaya muy bien cuando no habla así
MAR	se portó muy bien lo felicite y le dije que se veía muy bien	" lo felicite y de deje que lo guarden mucho
MAR	"	"
MAR	"	"
JUEV	se levanta y usa muy rápido le dije que estaba muy bien y que seguir así	"
MAR	"	"
SAB	se levanta solo, se viste muy con tanto a ver la t.v. le dije que estaba muy contenta muy bien	"
DOM	"	"
DOM	"	"

Nombre: Paula

Conducta positiva 1

1977  
1977

15 al 21 Abril

1977

Conducta positiva 2

C. Ases

obediencia

DOM 15	se usó normalmente le dijo que era un niño muy bonito	se portó muy bien y se leía muy comunicativo
VIEN 16	no fue muy rápido para leer los dientes	Obedeció normal
MIÉ 17	se levantó muy rápido y se usó sus gafetas	lo Educó
JUEV 18	obediencia	"
VIEN 19	estuvo muy comunicativo	"
SIÉ 20	estuvo un poco retraído	le preguntó y no me contestó
DOM 21	estuvo un poco más obediente	"

Nombre JAVIER PARANO

10 al 21 de Abril

Conducta positiva 1: Obediencia en Trabajos  
Escolares (TAREAS)

Conducta practica 2: Limpieza personal

LUN 15	Hizo Toda su TAREA REPITIENDO LO QUE ESTABA MAL POR SI MISMO LE DIJE QUE ERA BUENO QUE NO TUVIERA QUE HACERLO POR QUE YO LE HUBIERA DICHO	SE LEVANTO TENDIO SU CAMA SE METIO A BAÑAR. LE DIJE QUE ASI SE SIENTE UNO MEJOR Y QUE ERA MEJOR ASI
MAR 16	Hizo su TAREA SIN QUE SE LE DIJERA LE DIJE QUE ASI ME GUSTABA Y LE FIRME SIN REVISARLE PORQUE CONFIAHA EN EL.	SE LAVO Y ASEO SUS ZAPATOS SIN QUE SE LE ORDENE LO FELICITE Y LE DIJE QUE ME AGRATABA
MIÉ 17	Hizo Toda su TAREA Lo FELICITE mucho.	SE BAÑO y ARRREGLO SUS COSAS SIN QUE SE LO PRESIONARE. Lo FELICITE diciendole que ASI ERA MAS FACIL ESTAR LIMPIO POR SI MISMO
VIÉ 18	Cumplio bien con todo IGUAL	IGUAL
VIÉ 19	IGUAL	IGUAL
SAB 20	Cumplio en la TAREA del CATECISMO Lo FELICITE	IGUAL
DOM 21	1	IGUAL

Nombre Fco. Javier Kraus Aguilar  
Conducta I  
POSITIVAS

22-28 ABRIL

Conducta 2:

LUN 22	SE LEVANTO, SE ASEO, SIN QUE SE LE ESTUVIERA DICHIENDO, HIZO SU TAREA, Y NO HABLA MIMADA, DICE LA VERDAD.
MAR 23	LE ACRICIE LA CABEZA Y LE DISE QUE ESO ESTABA MUY BIEN. SE LEVANTO, SE BAÑO, SE VISTIO, POR SIMISMO, HIZO SUS QUEHACERES SIN QUE SE LO DIJERA.
MIER 24	CUANDO ME Dijo QUE LO HABIA HECHO LE SONREI Y LE ACRICIE EL PELO. SE PORTO MUY BIEN, HIZO SU TAREA, SE METIO A BAÑAR POR SU GUSTO.
JUEV 25	LE DISE QUE ERA BUENO ANDAR LIMPIO. SE LEVANTO HIZO TODAS SUS COSAS LE Dijo GRASA A LOS ZAPATOS SIN QUE SE LE DIJERA.
VIER 26	LE DISE QUE ME DABA MUCHO GUSTO QUE HICIERA SUS COSAS SIN QUE SE LE ORDENARA. HIZO TODAS SUS COSAS POR SI COLO SIN QUE SE LE ESTUVIERA DICHIENDO
SAB 27	LO MOTIVE DICHIENDOLE QUE ME DABA GUSTO VERLO HACER SUS COSAS SIN QUE SE LE ORDENARA. CUMPLIO CON SUS QUEHACERES SE METIO A BAÑAR SOLO RECONOCIO SUS ERRORES.
DOM 28	LO ABRACE Y LE DISE QUE LO QUERIA MUCHO. IGUAL QUE EL SABADO.

Nombre Paula  
Conducta I  
POSITIVA

Conducta 2

LUN 23	estuvo muy obediente le dije que me daba mucho gusto.	y para nada hablo nervioso
MAR 23	no quedo con sus hermanos. le dije que era muy bueno	se tuvo lo mismo solo.
MIER. 24	se levanto temprano y lo le dije que me hubiera dado cuenta que me habían agarrado	hablo, y rápidamente se resolvió
JUEV 25	le levanto muy entusiasmado. y le hizo a decir si lo compraba se resolvía. le dije que no se entusiasmara tanto	porque era generoso
VIER 26	se batió solo y rápido, lo le dije que sería	pero después fue lo mismo
SAB 27	se levanto muy temprano y a ligere "	
DOM 28	estuvo jugando con su hermana y muy poco se relaxó. le dije que se relajaran más	

## Conductas positivas

Lun 6	SE PORTO MUY BIEN HIZO SUS QUEHACERES SIN QUE SE LE ORDENARA. LO FELICITE
Mier 7	CUMPLIO CON SUS QUEHACERES SE PORTO MUY BIEN. LO FELICITE
Mier 8	SE PORTO MUY BIEN CUMPLIO CON SUS QUEHACERES LO FELICITE
Juev 9	IGUAL
Vier 10	IGUAL.
Sab 11	IGUAL
Dom 12	SE ACERCO A DECIRME QUE ME GUSTARIA DE REGALO, SE PORTO MUY BIEN CUMPLIO CON SUS QUEHACERES LE DIJE QUE LO QUE EL QUISIERA QUE CON QUE SE SIGUIERA PORTANDO BIEN ERA FELIZ

Javier

29 ABRIL  
5 MAYO

### Conductas positivas

LUN

hizo Todas sus cosas por si solo, como un juguete cuando jugamos la Terca.

29

LE DIJE QUE ERA BUENO QUE SIQUIERA ASI.

MAR

REALIZO SUS QUEHACERES SIN REPLICAR

30

NO LE DIJE NADA DESPUES DEL REGAÑO POR SU MALA CONDUCTA.

SE PORTO MUY BIEN DURANTE EL PASO Y EN CASA HIZO TODOS SUS QUEHACERES.

MIER

1

LE SONREI Y LE ACARICIE LA CABEZA.

REALIZO SUS DEBERES POR SI SOLO BOLEG, ZAPATOS DE SUS HERMANOS SIN QUE SE LE PIDIERA.

JUEV

2

Lo abraze y le dije que lo queria mucho.

SE PORTO MUY BIEN HIZO TODOS SUS ~~quehaceres~~ quehaceres

VIER

3

Lo felicite y lo abraze.

SE PORTO MUY BIEN PASO SU EXAMEN EN LA DOCTRINA REALIZO SUS QUEHACERES.

SAB

4

LE DIJE QUE ME DABA MUCHO GUSTO POR EL ESFUERZO QUE HABIA HECHO QUE ASI SIGUIERA

DOM

SE PORTO MUY BIEN TODO EL DIA. REALIZO SUS QUEHACERES

Lo abraze.

Paula Gomez

6-12 mayo

Conductas positivas

LUN 6	se portó muy bien y estuvo muy agitada
MAR 7	se levanto rápidamente.
MIER 8	nadamos con una sola vez quedo le hicieron algar lo hacia rápidamente
JUEV 9	obediencia en todo lo que le decían
VIEN 10	se portó muy bien
SAB 11	se lavó los dientes sin que le mandaran
DOM 12	comió sin que le mandaran

Paula

29 ABRIL

5 MAYO

CONDUCTAS POSITIVAS

LUN  
29

se porta muy bien y esta obediente en todo lo que mandamos

MAR  
30

se levanta a la primera vez que lo hablo

MIER  
1

esta muy contenta y juega con sus peques como siempre  
esta muy obediente

JUEV  
2

sin necesidad de hablar se levanta y se va a su cuarto y no pide

VIER  
3

obedece en todo lo que le mandamos

SAB  
4

se porta muy bien y esta muy comunicativa

DOM  
5

"

"

Francisco Páramo

Fecha: 15 al 21 Abril

15	16	17	18	19	20	21
MARTES	MARTES	MIERC	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMING
●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●

tipo de voz ● 4  
 Mentiras ● 1  
 Obedecer ● 1/7 anotar un punto por cada vez que obedezca.

Francisco Páramo

Fecha: 22 al 28 Abril

22	23	24	25	26	27	28
LUNES	MARTES	MIERC	JUEVES	VIERN.	SABADO	DOMING.
●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●

Tipo de voz ● 4  
 Mentiras ● 1  
 Obedecer ●



POST EVALUACION



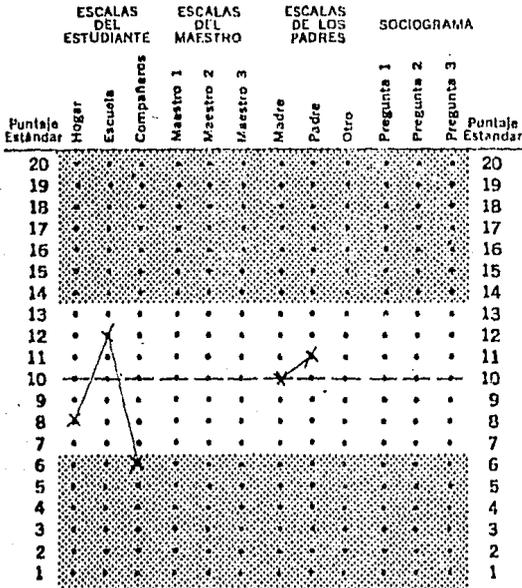
HOJA DEL PERFIL DE EVALUACION  
DEL COMPORTAMIENTO

LINDA L. BROWN Y DONALD D. HAMMILL

Traducción de Joanna Fountain-Chambers

464.

Nombre Francisco Porras Guerra  
 Nombre de los padres Raulo Gomez, Juana Parra  
 Domicilio Rosa Trepatosa # Alameda Rosa  
 Escuela Colegio Mixteco  
 Maestro (Grado) Noemi Olivares (4<sup>o</sup>)  
 Examinador Terma Rosa Alvarado Guerrero  
 Referido por \_\_\_\_\_



Puntaje Estándar: Media = 10; Desviación Estándar = 3.

COMENTARIOS:

Fecha del prueba 1985 MAYO  
 Año Mes  
 Fecha de nacimiento 1975 DIC  
 Año Mes  
 Edad 9 5  
 Años Meses

Escalas	Puntajes Brutos	Puntajes Estándar
---------	-----------------	-------------------

Escalas del estudiante

Hogar	<u>13</u>	<u>8</u>
Escuela	<u>19</u>	<u>12</u>
Compañeros	<u>9</u>	<u>6</u>

Escala del maestro

Maestro # 1	_____	_____
Maestro # 2	_____	_____
Maestro # 3	_____	_____

Escala de los padres

Madre	<u>62</u>	<u>10</u>
Padre	<u>70</u>	<u>11</u>
Otro	_____	_____

Sociograma

Pregunta # 1	_____	_____
Pregunta # 2	_____	_____
Pregunta # 3	_____	_____

## PREGUNTAS SOBRE LA ADMINISTRACION DEL PERFIL DE EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO

### PREGUNTAS GENERALES

- ¿Quién refirió al estudiante? la madre
- ¿Por qué razón lo(a) refirieron? porque se peleaba frecuentemente con hermanos
- ¿Se obtuvo el permiso de los padres?  Sí  No
- ¿Quién se puso en contacto con los padres? Terapeuta
- ¿Se lo interpretaron los resultados
- al estudiante?  Sí  No. Cuando sí (por quién? Terapeuta
- a los padres?  Sí  No. Cuando sí, ¿por quién? \_\_\_\_\_
- a los maestros?  Sí  No. Cuando sí, ¿por quién? \_\_\_\_\_

### LAS ESCALAS DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE

- ¿Leyó las preguntas y marcó las respuestas solo el estudiante?  Sí  No
- Cuando no, ¿quién le leyó las preguntas y le marcó las respuestas? \_\_\_\_\_
- ¿En qué lugar completó las escalas (por ejemplo, en la biblioteca, el salón de clases, en casa, etc.)? casa
- Describe brevemente las condiciones bajo las cuales el estudiante completó las escalas (por ejemplo, donde habían otras personas, ruido, distracciones, etc.). en casa independientemente
- ¿Hay alguna razón por creer que el estudiante no haya entendido el concepto de Verdadero-Falso?  Sí  No

### LA ESCALA DE EVALUACION DEL MAESTRO

- Maestra(o) #1: Nombre \_\_\_\_\_
- Grado o materia(s) \_\_\_\_\_
- Maestra(o) #2: Nombre \_\_\_\_\_
- Grado o materia(s) \_\_\_\_\_
- Maestra(o) #3: Nombre \_\_\_\_\_
- Grado o materia(s) \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de estos maestros refirió al estudiante? \_\_\_\_\_ Ninguno
- \_\_\_\_\_ Número 1 \_\_\_\_\_ Número 2 \_\_\_\_\_ Número 3

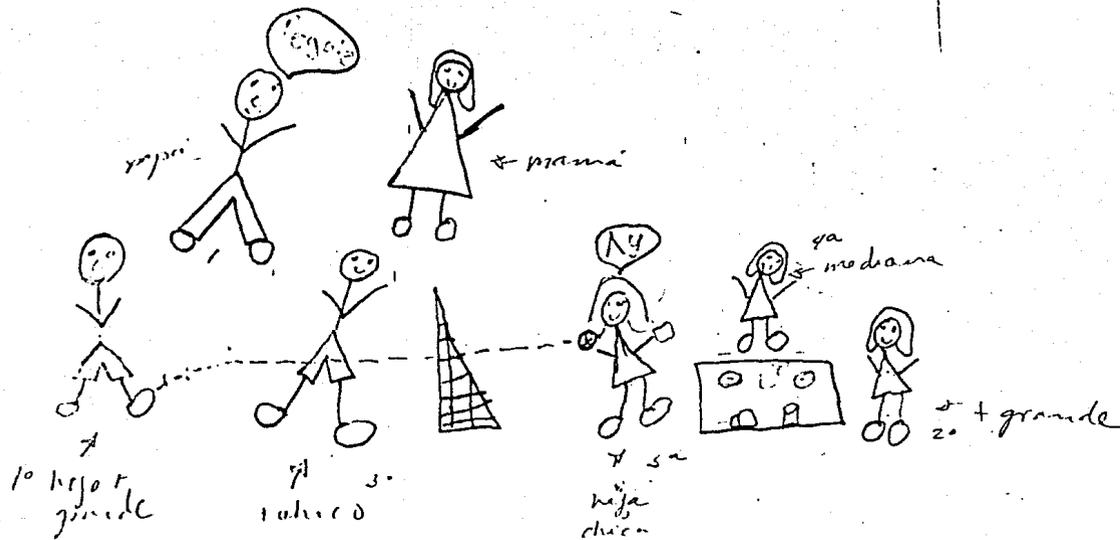
### LA ESCALA DE EVALUACION DE LOS PADRES

- Completó la Escala  la madre  el padre  otro responsable.
- Cuando fue otro responsable, indique la relación al estudiante \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se obtuvo la información?
- Los padres completaron la Escala en casa.
- Los padres completaron la Escala durante una visita a la escuela.
- El examinador entrevistó a los padres en el hogar.
- El examinador entrevistó a los padres en la escuela.
- El examinador entrevistó a los padres por teléfono.

### EL SOCIOGRAMA

- La primera pregunta seleccionada fue "¿Con cuál de los niños de tu clase te gustaría más (menos) \_\_\_\_\_?"
- Número de respondientes: \_\_\_\_\_
- La segunda pregunta seleccionada fue "¿Con cuál de los niños de tu clase te gustaría más (menos) \_\_\_\_\_?"
- Número de respondientes: \_\_\_\_\_
- La tercera pregunta seleccionada fue "¿Con cuál de los niños de tu clase te gustaría más (menos) \_\_\_\_\_?"
- Número de respondientes: \_\_\_\_\_

el t grande se quedaba  
y no venia al perro, no se quedaba  
date



La familia fue a un día de campo,  
los niños de la compañía sus porteras y un  
lotito de fútbol, a los niños en juego de fútbol,  
el papi juega con los niños y la mamá con  
los niños, el hijo t grande pateó muy fuerte  
la pelota y pasó a un lado de la portería sin que  
el hermano menor lo pudiera detener y lo pegó a  
la hermana.

- todos son felices
- el t grande es el más chico  
porque no juega con ella.
- el t buena es la hermana  
mediana, porque juega con ella.
- t malo: el t grande, los papás  
o los demás, a veces teales...  
los hermanos
- los papás, se llaman t...  
- formitas se llaman t...  
466

A P E N D I C E

\*\* F \*\*

CASO 2. REPORTE DE INTERVENCION. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

REPORTE DE EVALUACION INICIAL

## REPORTE DE EVALUACION

## I. DATOS DE IDENTIFICACION.

A. Nombre del niño: José Dominguez Rodriguez.

Edad: 13 años, 4 meses.

Fecha de nacimiento: Noviembre 25 de 1971.

Sexo: Masculino.

Escolaridad: 4o años de primaria.

Escuela: Mercedes Hidalgo Monroy.

Dirección: Mariano Salas # 226 Col. Martín Carrera

Clave 22-183-27-IV-X.

B. Nombre del maestro: Edmed

C. Nombre del padre: José Dominguez Sacramento.

Edad: 55 años.

Escolaridad: 2o primaria.

Ocupación: Atiende un puesto de dulces.

Dirección: 9a. cerrada de Canalizo # 17 Col Martín

Carrera C.P. 07070.

Horario: Todo el día.

D. Nombre de la madre: Antonia Rodríguez.

Edad: 53 años.

Escolaridad: no estudió la primaria, está alfabetizada.

Ocupación: Labores del hogar.

E. Domicilio familiar: 9a. cerrada de Canalizo # 17 Col.

Martín Carrera C.P. 07070.

Teléfono: 781-42-49.

Horario: Por las tardes.

## II. MOTIVO DE CONSULTA.

La madre y uno de los hermanos mayores del niño solicitaron el servicio con el propósito de corroborar que José realmente no tiene un problema de aprendizaje severo y que se les

asegure que no tendrá dificultades posteriores en la escuela, ya que lo perciben como a cualquier otro niño. Sin embargo informan que es muy lento para entender y tiene calificaciones muy bajas. Cursó el primero, segundo y tercero de primaria en el turno vespertino y en el cuarto grado lo inscribieron por la mañana en la misma escuela. A partir de entonces la maestra identificó que José tenía problemas en el rendimiento académico y lo derivó a la Coordinación de Servicios No. 2 de la S.E.P., en donde fué sometido a una evaluación psicopedagógica durante seis meses aproximadamente y mientras tanto continuó asistiendo a las clases normales por las mañanas. Los resultados de la evaluación dictaminaron la necesidad de instrucción especial por lo que José fué trasladado a una escuela de lento aprendizaje de la S.E.P. y cursó el 4o. grado. Al final del año escolar fué promovido al quinto grado, pero debido a que los familiares no observaron mejoras sino retrocesos, ya que el niño imitaba conductas inadecuadas de sus compañeros y comenzó a ser tímido y miedoso; decidieron cambiarlo a la escuela anterior (Mercedes Hidalgo) y se le ubicó nuevamente en el 4o año por indicación de la Dirección de dicha escuela.

### III ANTECEDENTES FAMILIARES

1.- Composición de la familia. La madre tuvo 12 hijos y José ocupa el 10o. lugar; tiene 3 hermanas de 20, 16 y 10 años de edad; y 7 hermanos de 33, 31, 29, 27, 26, 24 y 19 años de los cuales cinco son casados y tres de ellos viven en el mismo edificio en donde está la familia Dominguez. La abuela materna también habita con ellos. A continuación se presenta una tabla que proporciona mayores datos al respecto.

Nombre	Edad	Parentesco	Edo. civ.	Ocupación
Manuel Dominguez	33	Hermano (1o)	Casado	Trabaja
Guadalupe Dominguez	31	Hermano (2)	Casado	Trabaja
José Luis Dominguez	29	Hermano (3o)	Casado	Trabaja
Juan Dominguez	27	Hermano (4o)	Soltero	Trabaja
Miguel Angel Dominguez	26	Hermano (5o)	Casado	Trabaja
Erasmo Dominguez	24	Hermano (6o)	Casado	Trabaja
Irma Dominguez	20	Hermana (7a)	Soltera	Hogar
Mario Dominguez	19	Hermano (8o)	Soltero	Estudia
Isabel Dominguez	16	Hermana (9a)	Soltera	Estudia
José Dominguez	13	10o		
Noraa Dominguez	12	Hermana (11a)	Soltera	Estudia
Isidra Rodriguez	72	Abuela materna		Hogar
Antonia Rodriguez	53	Madre		Hogar
José Dominguez	55	Padre		Trabaja

2.- Vida familiar. (Rutinas de crianza, interacción padres-niño, hermanos-niño, horarios, reglas, etc.)

La familia Dominguez posee recursos económicos bajos. Viven seis hijos solteros, los padres y la abuela materna en una vecindad en donde alquilan tres cuartos (dos recámaras y una sala). La rutina diaria inicia a la 6 de la mañana, José se baña, desayuna y se va a la escuela. Normalmente le dan una torta para comer en la hora del recreo. Sale a las 13:00 horas de la escuela, regresa a casa y come con toda la familia a las 14:00 horas; por lo general el menú consiste en una sopa aguada, un guisado de pollo o carne, frijoles y fruta. Cuando terminan, limpian la mesa y José se pone a hacer la tarea. Mas tarde sale a jugar a la calle o ve la T.V. A las 20:00 horas meriendan, miran la T.V. y se duermen a las 22:00 horas. José se lleva bien con toda la familia y se reporta que los miembros son muy unidos y que no hay afresiones. Igualmente

señalan que la relación con los padres es buena, aunque se ha observado que José no le tiene confianza al padre, no conversa con él y le tiene miedo, por otra parte es dependiente de la madre y de uno de los hermanos mayores (Juan). José no tiene responsabilidades en cuanto a la limpieza de la casa, lo hace cuando él toma la iniciativa, cuida sus libros y su ropa. Cuando se comporta mal no le pegan solo le llaman la atención, y cuando se comporta bien, la mamá le da consejos pero no le dan premios.

En relación a los problemas académicos que José ha presentado, los padres en un principio no se preocuparon mucho cuando reprobó el primer grado de primaria, únicamente lo regañaron y no hicieron nada para optimizar el rendimiento escolar, posteriormente cuando fué remitido a una escuela de Educación Especial se alarmaron y hasta ese momento comenzaron a participar con mayor entusiasmo, sin embargo opinan que a pesar de que José es un poco diferente o más lento que otros niños de su edad, en realidad no tiene problemas graves.

Ambos padres han manifestado interés y cooperación para solucionar las dificultades que tiene José, pero la poca preparación escolar y cultural que poseen, ha representado un obstáculo en el sentido de que en ocasiones ellos no comprenden los conceptos o las preguntas que el terapeuta les ha planteado y por lo tanto la información obtenida no es totalmente confiable.

En cuanto a los estudios que se le han practicado a José; fué sometido a una evaluación psicopedagógica en la Dirección General de Educación Especial de la Coordinación de Servicios

No. 2 en el D.F. A partir del 11 de Abril hasta el 24 de Agosto de 1983, haciendo un total de 9 citas. Los resultados diagnosticaron la necesidad de Educación Especial, pero no se informó los detalles de los resultados obtenidos.

#### IV ANTECEDENTES DE DESARROLLO.

##### 1.- Condiciones del embarazo, parto y perinatales.

José ocupa el 10o lugar de los embarazos de la madre; no fué planeado debido a que ella ignoraba los sistemas de control natal, pero si fué deseado. Durante la gestación no se presentó ninguna enfermedad, golpe o accidente, ni se ingirieron medicamentos, tabaco, alcohol o drogas. El embarazo tuvo una duración de 9 meses con 8 días. El parto fué natural y sin complicaciones con la ayuda de una comadrona (la madre reportó que la atendió una "rinconera"). No se tienen los datos de la talla y peso del niño al nacer.

##### 2.- Alimentación.

Durante los cinco primeros meses de vida, la alimentación consistió en leche materna (pecho) complementada con leche comercial debido a que la madre no proporcionaba la cantidad suficiente. Mas tarde, a los 8 meses el niño comenzó a comer sólidos. El biberón fué retirado hasta los 4 años de edad.

##### 3.- Desarrollo motor.

La madre no recuerda con exactitud la edad en que José empezó a gatear, reportó que fué entre los 4 y 6 meses y caminó sin ayuda a los 14 meses aproximadamente.

##### 4.- Desarrollo del lenguaje.

La madre no tiene presente la fecha en la que el niño inició la emisión de palabras, frases y oraciones, pero calcula que comenzó a hablar a la edad de 12 meses.

##### 5.- Autocuidado.

Se reportó que José controló sus ínteres diurno y nocturno a los

12 meses de edad. Actualmente se viste, desviste y se baña él mismo.

6.- Historia médica.

A los 7 meses de edad José sufrió la enfermedad de Hepatitis y en 20 días se recuperó sin presentar un cambio en su conducta como consecuencia de tal padecimiento. Mas tarde a los 2 años de edad fué arrollado por un automóvil, situación que no fué presenciada por ningún miembro de la familia, únicamente se informaron que le sangró la nariz o la boca y el médico opinó que no ocurrió nada grave. Sin embargo a partir de esa fecha, los padres observaron que el niño era muy berrinchudo, y pateaba a otros niños, además presentó sangrados por la nariz en las ocasiones en que se golpeaba accidentalmente la cabeza o hacía movimientos bruscos. Esto aún ocurre actualmente, pero la opinión del médico indica que no es un problema y el estado de salud es bueno. No tiene problemas visuales, motores, auditivos, de amígdalas o del sistema fonador, aunque su voz se escucha como si tuviera la nariz tapada.

En Abril de 1984 José fué llevado a un Centro de Salud en donde proporcionan "consulta mental" debido a que los padres lo observaron agresivo. El médico recetó "Meyeril" para controlarlo. Tomaba dos pastillas al día y únicamente se terminó una caja. Posteriormente regresaron a la cita programada para el mes de Noviembre del mismo año y le prescribieron Tofranil, pero el niño se negó a terminarse la caja. Los familiares no observaron cambios notables con los fármacos.

V ANTECEDENTES ESCOLARES

José ingresó a los 5 años de edad al jardín de niños "Japón" (particular) en el año de 1976, ahí curso dos ciclos escolares debido a que no lo admitieron en la primaria porque no tenía la edad requerida por la S.E.P. El primero de primaria

lo cursó en el turno vespertino en la escuela Merced Hidalgo Monroy de los 6 años 10 meses a los 7 años 8 meses. Al final del año resultó reprobado y la maestra reportó que se levantaba constantemente de su lugar y golpeaba a sus compañeros. Recursó el primero en la misma escuela (1979) y pasó a 2o grado (1980) y a 3o (1981) sin ningún problema. En el 4o año (1982) únicamente asistió al turno vespertino del mes de Septiembre a Noviembre ya que lo cambiaron de turno (en la misma escuela). En un principio mostró mayor entusiasmo y la familia le dió mayor atención, por lo que comenzaron a notar que se le olvidaban algunas cosas y era mas lento que los sobrinos de la misma edad. La maestra detectó dificultades en el aprendizaje y lo remitió a la Dirección General de Educación Especial No. 2 en donde le aplicaron una evaluación psicopedagógica por las tardes, al tiempo que asistió a la escuela normalmente por las mañanas. Los resultados de tales evaluaciones dictaminaron la necesidad de una escuela de educación especial por lo que fué ubicado en una institución para niños de lento aprendizaje. En ese lugar fué colocado en el 4o. año (1983). José comenzó a ser miedoso; tímido y a imitar comportamientos inadecuados. Los familiares notaron indecisión en la evaluación y no estaban convencidos de la escuela de lento aprendizaje. Por su parte, la maestra comentó que José no estaba tan "mal" como para la institución y durante todo el año fué uno de los alumnos mas adelantados del grupo. Al final del curso fué promovido al 5o. año y el hermano responsable del niño (Juan) decidió reubicarlo en la escuela Merced Hidalgo Monroy nuevamente. Se presentaron dificultades para la inscripción por los antecedentes académicos y finalmente fué colocado en el 4o año.

Actualmente la maestra reportó que José tiene muchos problemas y que no pone nada de su parte. Tiene dificultades para comu-

nicarse y pronunciar correctamente las palabras, por lo que los compañeros le hacen burla. Presenta dificultades en la comprensión de lectura y en seguir instrucciones, es muy agresivo y pone poca atención. Sin embargo la maestra considera que con un tratamiento adecuado el niño podrá seguir adelante. Las últimas calificaciones que se entregaron tienen un promedio de 6 y 7.

A continuación se presenta una tabla que resume los antecedentes escolares:

FECHA	GRADO	EDADES	ESCUELA	TURNOS
1976-1978	Jardín-niños	5 a 6 años, 8m	Japón	Matutino
1978-1979	1o. Primaria	6a.10m-7a,8m	Merced Hidalgo	Vespert.
1979-1980	1o. Primaria	7a.10m-8a.8m	Merced Hidalgo	Vespert.
1980- 1981	2o. Primaria	8a.10m- 9a.8m	Merced Hidalgo	Vespert.
1981-1982	3o. Primaria	9a.10m- 10a8m	Merced Hidal.	Vespert.
1982-1983	4o. Primaria	10,10m- 11,8m	Merced Hidalgo	Vespert. Matutino
1983	Evaluación psicopedagógica.	11a.5m-11a.9m	Dir. Gral. Educ. Espe. S.E.P.	Vespertino
1983-1984	4o. Primaria	11a.10m-12a8m	E.E.E.S.E.P.	Matutino
1984-1985	4o. Primaria	12a.10m-13a.	Merced Hidalgo	Matutino

## VI. DESCRIPCION DEL NIÑO

### 1.- Actitud del niño durante la entrevista.

En una de las primeras entrevistas, José y sus padres llegaron puntuales, entramos al cubículo y el niño esperó a que le indicara el lugar para sentarse. Así lo hizo y se mantuvo inclinado hacia adelante con las manos entre las piernas. Al inicio estaba tenso y transpiraba, pero después se tranquilizó.

Habló solo para contestar las preguntas planteadas por el terapeuta, en ocasiones no se comprendía lo que decía porque hablaba muy rápido y entre dientes. Su vocabulario es limitado al igual que la estructura de las oraciones, también tartamudea o repite varias veces la misma palabra.

## 2.- Actitud del niño durante la aplicación de las pruebas.

En general, al inicio se mostraba atento y cooperativo, pero en la medida en que trabajaba, comenzaba a transpirar y a hacer las actividades más rápido con menor atención y reportaba que estaba cansado. Las instrucciones debían ser explicadas varias veces en diferentes formas porque mostraba incomprensión. En algunas pruebas pedía constantemente ayuda ó aprobación (PLLE, WISC-R), a veces no ponía atención a las preguntas orales y solicitaba que se le repitiera. En la evaluación de Matemáticas mostró gran interés y rapidez en la ejecución sobre todo en la operaciones básicas.

## VII DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

### 1.- Nombre, objetivo y justificación de cada instrumento.

#### A) Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (WISC/R Español) Wechsler, D. 1974.

Objetivo. Está dirigido a una población de niños de 6 a 15 años de edad. Su propósito es proporcionar información sobre la posición relativa del sujeto dentro del grupo de edad al que pertenece a través de un cociente de inteligencia.

Justificación. El WISC-R fué aplicado por el hecho de que el niño presenta dificultades en el lenguaje oral, en la comprensión de conceptos abstractos, en la incapacidad de mantener cierto nivel de atención y aplicar la lógica en la solución de problemas planteados oralmente. Además, da dos los antecedentes en la escuela de educación especial,

se consideró importante conocer las habilidades que posee y compararlas con una población de su misma edad y de tectar su nivel de inteligencia.

- B) Prueba de lectura y Lenguaje Escrito (PLLE). Hammill, D. Larsen, s; Wiederholt, J y Fountain-Chambers, 1982.

Objetivos. La prueba está dirigida a una población infantil entre 8 y 15 años de edad. Tiene cuatro propósitos principales: (1) identificar a los estudiantes con deficiencias notables en el lenguaje escrito y que necesitan ayuda especial; (2) delinear las destrezas del estudiante en varios niveles de capacidad en la lectura y la escritura; (3) documentar el progreso del estudiante en programas especiales de lectura y escritura; (4) realizar la investigación en estas dos disciplinas.

Justificación. El PLLE fué empleado debido a que una de las dificultades académicas sobresalientes es la materia de Español; incluso una maestra afirmó que la dificultad en ésta era el principal motivo por el que José fué remitido a una escuela de educación especial. Además nos proporciona información sobre la ejecución que tiene el niño en comparación con una población y da índices acerca de las habilidades y deficiencias que posee, lo cual permite la selección y elaboración de instrumentos de evaluación más específicos. Asimismo permite datos cuantitativos de la habilidad de comprensión de lectura, composición y estilo.

- C) Prueba de Desarrollo Inicial del Lenguaje (PDIL) Hresko, W. Reid, D. y Hammill, D. 1982.

Objetivo. Está dirigida a una población infantil de 3 a 7 años de edad. Su propósito es identificar a los niños que necesitan una evaluación mas prolongada y costosa. Mide el contenido, la forma y el lenguaje expresivo y receptivo.

Justificación. A lo largo de las entrevistas con José fué

evidente la dificultad que presenta para comunicar sus ideas, para hacer referencia o resumir eventos pasados, describir situaciones, personas u objetos presentes reales o impresos, en ocasiones presenta tartamudeo además de vocabulario limitado. La estructura de sus frases no es adecuada.

Debido a que la población a la que está dirigida la PDIL es de niños de 3 a 7 años de edad, únicamente se seleccionaron aquellos reactivos que se considerará que José presentaría problemas, asimismo se trató de reducir la longitud de la prueba por la razón de la rápida fatiga del niño.

- D) Key Math. Diagnostic Arithmetic Test. Connolly, A; Nachtmann, W y Pritchett, E. 1971.

Objetivo. Es una prueba que se administra individualmente para proporcionar una evaluación diagnóstica de las habilidades en matemáticas. Presenta tres áreas: Contenido, Operaciones y Aplicaciones.

Justificación. El área de matemáticas es otro de los aspectos centrales en la educación primaria, por lo que es necesario evaluarla para determinar las habilidades con que cuenta el niño y de ahí programar una estrategia que permita el logro de los objetivos que exige la escuela.

Es importante mencionar que la prueba no será aplicada en su totalidad, ya que se realizará un análisis más exhaustivo de las operaciones básicas, mismas que serán evaluadas con un instrumentos informal.

- E) Prueba del dibujo de la Familia.

Objetivo. Por una parte está dirigida a la identificación del grado de madurez psicomotriz, y por otra, permite la expresión de la personalidad, de la percepción de la realidad, de los conflictos familiares y de la vida afectiva.

Justificación. Se eligió esta prueba por la facilidad y

economía que reviste y por el interés de evaluar el área emocional de José, ya que aunque aparentemente no existen conflictos importantes entre los miembros de la familia el niño se muestra tímido, reservado y a veces miedoso.

Pruebas informales.

- A) Dictado. Se le dictaron 145 palabras tomadas de una lectura del libro de Español de 4o. grado, la página 224 titulada "el cuento de un conejo"
- B) Copia. Se le indicó al niño que copiara la página 242 del libro de Español de 4o. año titulada "el hijo del minero"
- C) Lectura oral. Se le pidió al niño que leyera en voz baja y posteriormente en voz alta la lectura de la página 242 del libro de Español de 4o. grado.
- D) Matemáticas. Se evaluó de manera informal la lectura, copia y dictado de cifras de 1 a 7 dígitos. Además se presentaron por escrito 63 operaciones de adición, 48 de resta, 63 de multiplicación y 56 de división, las cuales estaban organizadas por nivel de complejidad de lo simple a lo complejo.

Todos estos aspectos fueron evaluados informalmente debido a que es necesario tener un nivel de ejecución individual con mayor exactitud las habilidades y errores que presenta el niño y al mismo tiempo, determinar el nivel de aprendizaje en comparación con los objetivos que establece la escuela a la que asiste.

### VIII DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

A) Área intelectual. La Escala de Inteligencia Revisada para el nivel Escolar de Wechsler fué aplicada en 2 sesiones; (24 y 31 de Enero). Los puntajes obtenidos fueron los siguientes:

Escala Verbal	. 59 (CI)
Escala de Ejecución	. 59 (CI)
Escala Total	. 54 (CI)

En la Escala Verbal se identificaron los puntajes mas bajos en los subtest de Información, Semejanzas y Vocabulario, lo cual indica que el niño no tiene la suficiente información general de su medio ambiente. Además presenta problemas de comprensión, memoria, pensamiento asociativo, de abstracción, de aprendizaje y su nivel de educación y ambiente sociocultural no es adecuado, al igual que la calidad de su lenguaje no corresponde a su nivel de edad. En los subtest de Aritmética y Comprensión obtuvo una puntuación normal de 7 y 6 respectivamente, lo cual indica que tiene juicio práctico, o sentido común, y utiliza la experiencia pasada de una manera aceptable, además tiene capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas, es capaz de concentrarse y poner atención por algún momento.

En la Escala de Ejecución, presentó mayores dificultades en los subtest de Ordenación de dibujos y Diseño con cubos, por lo que se puede afirmar que presenta inacididad para anticipar y planificar situaciones e identificar hechos causales, asimismo se observó que no percibe o pone atención a los detalles ( en el diseño con cubos) tiene dificultades en la coordinación visomotora y el el razonamien

to aplicado a situaciones espaciales.

En los subtest de Figuras incompletas y de Claves, obtuvo una puntuación de 5; esto demuestra que la identificación visual de objetos, de características esenciales y no esenciales, además de la capacidad de observación y manejo de asociaciones no corresponde a su nivel de edad.

- B) Area socio-emocional. En la prueba del dibujo de la familia, el niño colocó la hoja verticalmente y comenzó a dibujar en la parte superior izquierda, hizo una muñeca, la cara, el pelo, el cuerpo, los zapatos y al final las manos; los ojos y la boca los representó con tres puntitos. A la izquierda y cerca, dibujó otra muñeca, el pelo lo hizo al final y no le pintó zapatos. Abajo y casi por enmedio de las dos figuras anteriores dibujó un muñeco, junto a éste hizo otro dibujo, lo borró y corrigió, sus trazos ahora son redondos a diferencia de los anteriores, no le pintó cabello ni zapatos. Abajo del tercer muñeco hizo otra figura de mujer con los brazos mas cortos y el cuerpo mas ancho. A la izquierda dibujó un muñeco sin cabello y sin zapatos. A simple vista no se reconoce el sexo de las figuras, a todos les dibujó una especie de botones. Cuando terminó preguntó el niño si podía hacer que se iban a pasear. Después dibujó una línea horizontal a la mitad de la hoja, hizo tres flores en el lado izquierdo sobre la línea y trazó cuatro grandes líneas formando una caja en donde incluyó a los 6 muñecos dibujados. En la parte superior derecha hizo un rectángulo, un muñeco y una especie de señal, abajo un rectángulo con la forma de una mesa con cuatro asientos, cuatro platos y cuatro vasos. Abajo de la línea horizontal dibujó un rectángulo con rayas y una cruz, otra mesa con cuatro plazas, 3 vasos y el mismo número de platos. En cuanto a la historia, dijo que todos los muñecos son

amigos, se fueron de paseo, regresaron y se van a bañar.

Los personajes son: 1o. Marta, tiene 13 años, es buena porque da cosas, es delgada y tiene pelo chino. 2o. Francisco, tiene 12 años, es bueno porque juegan juntos, va en tercerro de primaria y se saca 10, no está haciendo nada, está parado en el cuarto; él es el mas triste. 3o. Rubén, tiene papá y mamá, es bueno, está platicando con Raúl y van a jugar. 4o. Raúl, tiene 14 años, es bueno y va a la escuela en 6o. año, está gordo, no tiene hermanos, está en la casa y se va a bañar es el mas bueno y el mas feliz. 5a. Sara, es mala porque no da cosas, es la tía, tiene 20 años y 2 hijos está platicando con su esposo. 6o. Alejandro, - tiene 13 años, es esposo de Sara, es bueno, da cosas y regala dinero. 7o. Carlos, se está bañando, tiene 10 años, es delgado y malo. En la mesa para cuatro personas van a comer Raúl, Rubén, Sara y Alejandro. En la mesa de tres personas van a comer Carlos, Martha y Francisco mientras mirarán la TV en el canal 2 "Los intocables". José no está ahí y no sería ninguno de los personajes.

Plano gráfico. En general las líneas trazadas son cortas lo cual indica cierta inhibición de la expansión vital o una tendencia a replegarse así mismo. Sus trazos fuertes pueden representar cierta violencia o pulsiones fuertes. Mantiene un ritmo en el sentido de que repite los mismos trazos, es decir, se guía por reglas. El dibujo en el sector superior izquierdo de la hoja hace referencia a la imaginación y al pasado.

Contenido. A través del dibujo y la historia que dijo el niño, se identifican seis aspectos centrales: 1) no tiene claro el concepto de familia, ya que estableció lazos de amistad entre la mayoría de los personajes a excepción de la pareja de tíos; 2) sus amigos son de gran signifi-

cancia; aunque uno de ellos es malo; 3) la limpieza es una de sus preocupaciones, ya que señaló que todos los personajes se bañarán al regreso del paseo y el amigo ma lo fué el primero en hacerlo; 4) la comida y 5) la T.V. En cuanto a las relaciones familiares, se podría interpretar que José se lleva bien con todos sus hermanos y los identifica como amigos, y con los que puede jugar. Hay una separación entre la pareja y el resto de los personajes. Es probable que José se identifique con el niño de 12 años de edad, que es el mas triste, es bueno y va en 3o. de primaria, obtiene 10 de calificación (fué la única figura que rellenó los brazos y el cabello lo dibujó con trazos muy suaves) y posiblemente esto es lo que el dé sea.

- C) Lenguaje. La Prueba del Desarrollo Inicial del Lenguaje (Hresco, Reid y Hammill, 1982) fué aplicada en una sesión. De los 38 reactivos que incluye el instrumentos, se seleccionaron 33 omitiendo los siguientes: 3, 12, 13, 21, 22. Aunque no se obtuvo un cociente del lenguaje porque no se aplicó la prueba en su totalidad, si se respetaron las reglas para la calificación a partir de lo cual se lograron 18 respuestas correctas. Esto indica que el niño tiene dificultades notables en el lenguaje expresivo y receptivo ya que el instrumento está dirigido a niños de 3 a 7 años de edad. Se encontró que no tiene dificultades para la repetición de frases cortas o largas, al igual que la identificación de objetos en fotografías, en la completación de oraciones y en el significado de palabras cotidianas como lápiz, leche, reloj. Las dificultades se encontraron cuando se solicitó la explicación de palabras, las relaciones entre conceptos y las preguntas en donde se requiere de anticipación o inferencia lógica. Por lo general no em

plea correctamente preposiciones ni conjunciones, no aplica las terminaciones en plural y en ocasiones pierde interés y atención ante las cuestiones planteadas oralmente.

D) Académica.

Español.

Lectura oral. Mediante la evaluación informal se analizarán los siguientes aspectos: 1) Velocidad; lee rápidamente pero no se le entiende nada, se salta letras, palabras, frases y sílabas, en ocasiones lee únicamente la primera sílaba de la palabra y adivina el resto, habla entre dientes. 2) Puntuación; no respeta los puntos, pausas y signos de admiración e interrogación. 3) Tomo; mantiene una entonación constante y no corresponde al contenido de la lectura. 4) Omisiones; es muy frecuente la lectura de la primera sílaba de la palabra sin terminarla, e inventa el final. También omite palabras o frases completas y se salta renglones enteros, aunque ocasionalmente usa el dedo índice para guiarse. 5) Adiciones de palabras; no se presentaron. 6) La técnica de descifrado es la identificación de sílabas. Es importante señalar que debido a la velocidad de la lectura no fué posible hacer un conteo exacto de los problemas señalados.

Lectura de comprensión. Esta información se obtuvo mediante la aplicación de la Prueba de Lectura y Lenguaje Escrito (PLLE). De las 40 preguntas del subtest de lectura de párrafos obtuvo un total de 8 respuestas correctas (corresponde a un puntaje estándar de 5) lo cual significa que presenta serios problemas en esta materia, ya que no fué capaz de determinar el mejor título, los detalles del cuento y hacer deducciones. Estos datos son confirmados por la maestra del niño. Además es importante señalar que el niño mostró can-

sancio y no siguió el orden de presentación de las preguntas y constantemente pedía ayuda.

Escritura de copiado. En la evaluación informal el niño copió un total de 607 letras en 12 minutos y se obtuvieron los siguientes resultados:

Velocidad: Un promedio de 1.2 segs. por letra.

Uso de margen: Respetó el margen izquierdo. El derecho lo pasó 3 veces.

Tamaño de la letra: La mayor parte ocupa todo el renglón o la mitad de él. Es grande.

Legibilidad: Es clara.

Espaciamiento: No es constante, a veces es muy corto entre dos palabras

Uso del renglón: Escribe arriba o sobre el renglón.

Signos de puntuación: No copió el punto ni los guiones.

Uso de mayúsculas: Emplea indistintamente mayúsculas y minúsculas.

Ortografía: No se presentaron errores.

Adiciones: "

Omisiones: "

Sustituciones: "

Inversiones: "

Rotaciones: "

Todo esto indica que no hay problemas en el copiado, a excepción del uso inadecuado de mayúsculas, de legibilidad y el espaciamiento inadecuado entre letras y palabras.

Escritura de dictado. En la evaluación informal, el niño escribió 581 letras en 10 minutos y se encontró lo siguiente:

Velocidad: Fué rápida; un promedio de 1 letra por segundo

Uso de margen: En general lo respetó de ambos lados, presentó un error.

Tamaño de la letra: Es variable, a veces usa la tercera parte del renglón y otras todo el renglón.

Legibilidad: En general es clara la letra.

Espaciamiento de letras y palabras: En general es constante, aunque a veces junta las palabras o separa las letras dentro de la misma palabra.

Uso del renglón: Escribe arriba o sobre del renglón, pocas veces los hace por debajo, a veces se excede hasta el renglón superior.

Signos de puntuación: Usa el punto, a veces omite la coma confunde el signo de interrogación con el de admiración

Uso de mayúscula: No usa correctamente las mayúsculas y minúsculas, las usa indistintamente. A veces usa la mayúscula después del punto.

Ortografía: No usa acentos, no usa la "h", "escribe "ll" en lugar "y", "s" por "z", "gue" por "buen"

Adiciones: En dos palabras : verde (d) y es(o).

Omisión: Mira(m)dola, cre(e)r, fu(e)ra, comp(r)are, si(n) pi(e)rna .

Sustitución: Da en lugar "de"; clusó por "cruzó", gordión por "gorrión"

Todo esto corrobora el empleo inadecuado de mayúsculas, el espaciamiento inconsistente entre sílabas y palabras, la o-

misión de signos de puntuación. Presenta problemas de ortografía y omitió 6 letras y una palabra, se identificaron 3 sustituciones.

Composición. Se evaluó mediante la Prueba de Lectura y Lenguaje Escrito (PLLE). Se observó que no tiene la habilidad de escribir en forma lógica y sucesiva, ya que de 20 criterios solo cumplió 2 (nombró objetos y dió nombres propios a los personajes principales) lo que equivale a un puntaje estándar igual a 2 (deficiente). Además su descripción fué muy repetitiva; las palabras "otro" "planeta" y "tierra" las repitió 7 veces y el número 15 lo escribió 6 veces. Además se analizaron los siguientes aspectos:

Uso de margen: El margen derecho lo respetó, el izquierdo lo invadió tres veces.

Tamaño de la letra: Es irregular, a veces ocupa una cuarta parte, la mitad o 3/4 partes del renglón.

Legibilidad: No se aprecia la "e", "a" y "o"

Espaciamiento: En general mantiene un espacio uniforme entre cada letra. En tres ocasiones juntó 2 palabras como si fuera una (ala, seven, amorir, Jumanuel). El espaciamiento entre las letras es irregular y a veces parece un espacio entre dos palabras (des cubrí, plane tas)

Uso del renglón: Escribe sobre el renglón o por encima de él. La "Y" generalmente baja del renglón.

Signo de puntuación: En toda la composición usó 3 puntos mal aplicados y los guiones tampoco los usó adecuadamente.

Uso de mayúsculas: No usó la mayúscula al inicio. De 10 nombres propios, 8 los escribió con mayúscula. No usa mayúscula después del punto.

Las letras "P, Y, L, T" siempre las escribe en mayúscula independientemente del contexto.

Ortografía. En la Prueba de Lectura y Lenguaje escrito se evaluó específicamente la ortografía mediante el dictado de 25 palabras. José únicamente presentó un acierto con un puntaje estándar igual a 4 (deficiente). No usa correctamente la "h", "z", "c", "cc", "b", "v", "ll", "y". Presentó cuayro omisiones de letras (u, e, r, n) 2 adiciones (e, l), 5 sustituciones ( a por en; m por n; i por o; u por o; craseres por quehaceres, inbanio por invadió) además no usó acentos. Su letra es legible.

Estilo. El dominio de los convensionalismos que dictan las reglas de puntuación y el uso de mayúsculas fué evaluado en el PLLE. Se obtuvo un puntaje estándar igual a 6. Su letra es legible, aunque no es constante el tamaño. No usó signos de puntuación ni mayúsculas o minúsculas de acuerdo a las reglas gramaticales. Las letras L, Y, J, siempre las usa con mayúscula. De 14 nombres propios, 8 fueron escritos con minúscula. Tuvo 4 faltas de ortografía y copió correctamente los acentos.

Vocabulario y Lectura. A través del PLLE se evaluó la comprensión de un grupo de palabras relacionadas a un mismo concepto general. De 35 preguntas, 8 respuestas fueron correctas, con un puntaje estándar de 7 (promedio), lo que indica que el niño cuenta con cierto vocabulario pero se podría mejorar.

Prueba de Lenguaje y Lectura Escrito (PLLE) En suma se obtuvo un puntaje total de 68, en lectura; de 76 y en escritura de 67.

Alfabeto. El niño lee correctamente el alfabeto ya sea con mayúsculas o minúsculas. La letra "g" la pronuncia como "ga"

la "Q" como "que"; la "c" como "ca". No es capaz de pronunciar únicamente el sonido de las consonantes.

Matemáticas.

Lectura, copia y dictado de números. Se evaluaron informalmente estos tres aspectos y se obtuvo un 100% de respuestas correctas.

Suma. Los resultados de la evaluación informal indicaron un total de 61 respuestas correctas de 63 operaciones presentadas, lo cual representa el 96% de aciertos.

Resta. En la evaluación informal se presentaron 30 operaciones de las cuales realizó correctamente 10 restas. El tipo de errores que se identificaron son los siguientes: a) invierte la operación cuando el sustraendo es mayor al minuendo; b) no reagrupa correctamente cuando ocurre la situación (a) (no sabe "llevar"); c) el cero siempre lo baja con en la suma, independientemente de su posición. Por otro lado, el niño es capaz de resolver operaciones con cifras de 1, 2, 3 dígitos sin llevar.

Multiplicación. De 51 operaciones, el niño resolvió correctamente 40. Cometió errores de cálculo, de suma y de colocación de números.

División. De un total de 26 operaciones resolvió correctamente 13 divisiones. Los errores se presentaron cuando el cociente es de 2 dígitos, la colocación de números es inadecuada. Logró realizar correctamente las operaciones en donde el numerador es múltiplo del denominador, con números de 1 y 2 cifras.

KEY MATH. Se aplicaron todos los subtest a excepción del de "Operaciones", por lo que no es posible proporcionar los resultados en términos normativos.

Contenido: a) Numeración. De un total de 18 preguntas, presentó 9 respuestas correctas.

b) Fracciones; De 8 preguntas, contestó correc

tamente una respuesta, lo que indica la carencia del manejo de fracciones.

c) Geometría y símbolos: Obtuvo 14 respuestas correctas de un total de 20 preguntas.

Operaciones: a) Computación mental: Respondió correctamente a 5 preguntas de un total de 10.

b) razonamiento numérico: Únicamente resolvió 3 preguntas de 10 planteadas. Esto indica que tiene problemas de abstracción y de identificar lo que falta, así como la aplicación de reglas.

Aplicaciones: a) Problemas de palabras. Resolvió cuatro problemas correctamente. Esto muestra poca memorización de los datos, el cálculo mental deficiente y atención baja.

b) Elementos faltantes. No comprendió las instrucciones ni las preguntas, solo dió dos respuestas correctas.

c) Dinero. De 15 preguntas, resolvió 10 respuestas correctas.

d) Medición. Dió 12 respuestas correctas. No sabe manejar la regla, no conoce el concepto de docena y de pulgadas.

Tiempo. De 18 preguntas, resolvió correctamente 9. No tiene el concepto de estaciones del año, no maneja e identifica fechas en el calendario, no sabe manejar el reloj despertador.

A continuación se presentará una tabla en la que se resumen los datos obtenidos en las evaluaciones:

AREA	PRUEBA	PUNTAJE
Intelectual	WISC- R	C.I. 54
Socio-emocional	Dibujo de la familia	No se identificaron problemas
Lenguaje oral	Prueba del Desarrollo Inicial del Lenguaje	54.3 % de respuestas correctas
Lenguaje escrito	Prueba de lectura y Lenguaje escrito	C.T. 68
Matemáticas	Key Math	55 %
	Operaciones informales de suma, resta, multiplicación y división.	70%
Copia y dictado	Prueba informal	presenta problemas ortográficos, de puntuación, capitalización, algunas omisiones, sustituciones.
Lectura oral y de comprensión	Prueba informal	Problemas marcados en ambas hab.

### IX DIAGNOSTICO

En general la ejecución de José en la evaluaciones fué baja en relación al promedio de los niños de su edad. Las áreas que presentan mayores dificultades son: 1) Intelectual; (C.I.= 54); 2) Lenguaje expresivo y receptivo (se obtuvo un 54 % de respuestas correctas), lo cual fué ratificado en la mayoría de la pruebas o preguntas que involucraban la expresión o comprensión oral ( WISC-R, PLLE, KEY MATH); 3) Académica principalmente lo que se refiere a la lectura oral, lectura de comprensión y la composición escrita. En segundo plano se identifican las habilidades en matemáticas tanto en el Key Math (55% de respuestas correctas) como en la evaluación informal (70% de respuestas correctas). En tercer lugar, se identificaron deficiencias en escritura de copiado y dictado.

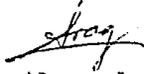
Todas estas dificultades pueden ser el resultado del potencial de aprendizaje que posee el niño, de la poca estimulación y atención que los familiares le han concedido, al igual que el tipo de sistema escolar en donde se ha desarrollado.

A pesar de todas las dificultades encontradas se puede predecir que bajo un entrenamiento sistemático se podrá regularizar a José al nivel que la escuela exige, sin embargo no se esperan cambios bruscos ni se puede inferir que el niño pueda realizar estudios que requieran gran capacidad de abstracción, concentración y pensamiento complejo, aunque si puede llegar a ser una persona independiente que vea por sí mismo.

### X RECOMENDACIONES

Es necesaria e urgente la intervención dirigida al mejoramiento

to de las habilidades académicas y de lenguaje, lo cual puede facilitarse mediante el entrenamiento y orientación a algún miembro de la familia.



Irma Rosa Alvarado Guerrero Abril, 1985.

TABLAS Y GRAFICAS

Sesion	Omision	Sust.	Inv	Rotac.	Adicion	Total
1	2					2
2		2				2
3	3					3
4		4	1			5
5	2				1	3
6	4	1	2		1	8

Fig. 1. La tabla representa el registro de los errores en la lectura oral en cada una de las evaluaciones.

POSCENTAJE DE EVALUACIONES EN MATEMATICAS

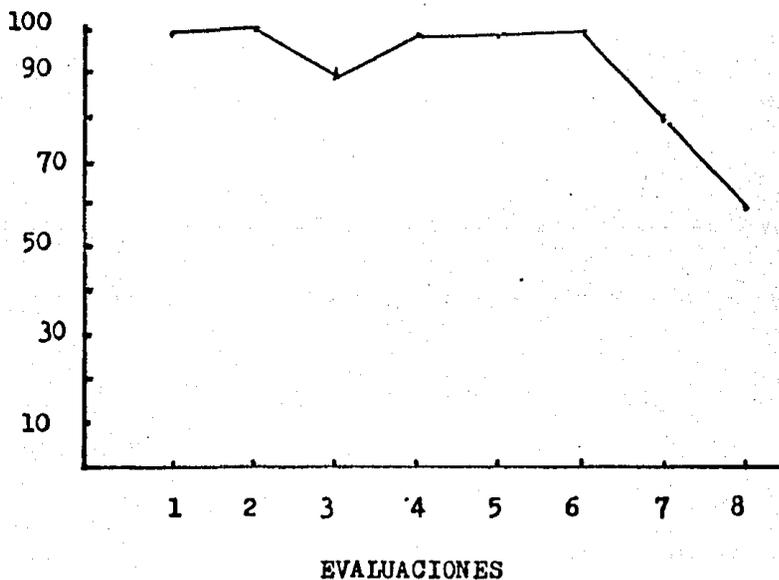


Fig. 2. La figura muestra el porcentaje obtenido en cada una de las evaluaciones de matemáticas.

ANALISIS DE TAREAS

## ANALISIS DE TAREAS DE LA RESTA

10. Dos cifras de un dígito sin reagrupar
20. Dos cifras de 2 y 1 dígito sin reagrupar.
30. Dos cifras de 2 y 1 dígito con reagrupación en las decenas.
40. Dos cifras de 2 dígitos sin reagrupar.
50. Dos cifras de 2 dígitos con reagrupación.
60. Dos cifras de 3 y 1 dígito sin reagrupación.
70. Dos cifras de 3 y 1 dígito con reagrupación.
80. Dos cifras de 3 dígitos (con cero) y un dígito con reagrupación.
90. Dos cifras de 3 y 2 dígitos sin reagrupación.
100. Dos cifras de 3 y 2 dígitos con reagrupación.
110. Dos cifras de 3 y 2 dígitos con reagrupación u. con cero.

- 12o. Dos cifras de 3 y 2 dígitos con reagrupación en las decenas y centenas
- 13o. Dos cifras de 3 dígitos con reagrupación en las centenas.
- 14o. Dos cifras de 3 dígitos con reagrupación en las centenas.
- 15o. Dos cifras de 3 dígitos con reagrupación en las decenas.
- 16o. Dos cifras de 3 dígitos con reagrupación en las centenas y decenas.
- 17o. Aplicaciones a la vida cotidiana.

## ANALISIS DE TAREAS DE LA DIVISION

- 1o. Dos cifras de 2 y 1 dígito sin <sup>6</sup>reci-  
duo.
- 2o. Dos cifras de 2 y 1 dígito con reci-  
duo.
- 3o. Dos cifras de 2 y 1 dígito con co---  
ciente de 2 dígitos y sin residuo.
- 4o. Dos cifras de 2 y 1 dígito con reci-  
duo y cociente de dos dígitos.
- 5o. Dos cifras de 2 dígitos con cociente  
de uno y sin residuo.
- 6o. Dos cifras de 2 dígitos con cocien-  
te de uno y con residuo.
- 7o. Dos cifras de 3 y 1 dígito con co---  
ciente de 3 dígitos y sin residuo.
- 8o. Dos cifras de 3 y 1 dígito con co---  
ciente de 3 dígitos y con residuo.
- 9o. Dos cifras de 3 y 1 dígito con co---  
ciente de 2 dígitos con residuo.
- 10o. Dos cifras de 3 y 2 dígitos con re-  
cideo.

11o. Dos cifras de 3 dígitos con residuo.

12o. Divisiones abreviadas entre 10, 100,  
1000.

## ANALISIS DE TAREAS DE FRACCIONES

10. Distiguir entre mayor y menor.
20. Sumas de fracciones con igual denominador.
30. Restas de igual denominador.
40. Operaciones combinadas de suma y resta.
50. Conversión de números mixtos a fracciones.
60. Suma con diferente denominador.
70. Resta con diferente denominador.
80. Suma y resta con fracciones decimales.
90. Escribir en forma de fracción números mixtos.
100. Resolver problemas con fracciones comunes.

## ANÁLISIS DE TAREAS DE CONCEPTOS TEMPORALES

- 1o. Lectura de reloj
- 2o. Días de la semana.
- 3o. Los meses del año.
- 4o. Estaciones del año.
- 5o. Uso de calendario
- 6o. Manejo del despertador.
- 7o.

## MEDICION

- 1o. Concepto de metro
- 2o. Concepto de decimetro.
- 3o. Suma de medidas.
- 4o. Cálculo de perimetro.
- 5o. Conversiones de metro, decimetro,  
y centímetro.

## ACTIVIDADES DE ESPAÑOL

- 1o. Alfabeto
- 2o. Distinguir vocales y consonantes.
- 3o. Identificar el sujeto de la oración
- 4o. Separación de sílabas.
- 5o. Distinguir el predicado.
- 6o. Uso del punto.
- 7o. Vocabulario
- 8o. Uso de plurales y singulares.
- 9o. Terminaciones del masculino y femenino.
- 10o. Signos de interrogación y admiración
- 11o. Conjugación de verbos.
- 12o. Enunciado bimembre
- 13o. clases de palabras: Sustantivo  
Adjetivo  
Verbos  
Adverbios

- 14o. Morfemas del sustantivo y el verbo
- 15o. Lectura; 1) encontrar ideas principales en oraciones y textos  
2) Desarrollar nociones de tiempo y espacio;  
3) Distinguir relaciones causa efecto;  
4) Mejorar hábitos personales para el desarrollo de una lectura independiente.
- 16o. Ordenar unas figuras y contar una historia. Escribirla.
- 17o. Leer en silencio y hacer un dibujo con escenas alusivas
- 18o. Leer e interpretar instructivos.
- 19o. Diferenciar enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.
- 20o. Escritura: Redactar composiciones libres, elaborar informes, escribir historias y cuentos, resúmenes y relatar experiencias.
- 21o. Ordenar alfabéticamente las palabras.
- 22o. Distinguir prosa y verso.

- 23o. Distinguir y manejar secciones de un periódico.
- 24o. Identificar partes de un libro.
- 25o. Artículos
- 26o. Morfema aumentativo y diminutivo.
- 27o. Distinguir secciones de una revista.
- 28o. Hacer ficha bibliográfica.
- 29o. Uso de diccionario
- 30o. Empleo de sinónimos.
- 31o. Hacer recados
- 32o. Memorizar poemas
- 33o. Buscar información
- 34o. Adivinanzas
- 35o. hacer cartas
- 36o. identificar sílaba tónica, aguda, grave y esdrújula.

GUIA SEMANAL Y LISTA DE RECOMENDACIONES

1a. Sesión

Marzo 26

## Instrucciones:

- Se deberá establecer un horario y lugar específico para trabajar diariamente. Se deberá contar con todos los materiales necesarios, lápices, libros, etc.
- No debe haber ruidos o interrupciones de otras personas.
- Se le proporcionaran una serie de tarjetas en donde estan impresas las letras del alfabeto. El niño deberá memorizarlas.
- El niño deberá describir cada una de las figuras de 3 libros proporcionados. El mediador deberá ampliar el vocabulario y las frases, decir los nombres de objetos que el niño no conozca.
- El niño deberá resolver 10 operaciones de suma y 10 operaciones de resta.

## SUMAS

$$\begin{array}{r}
 907 \\
 + 92 \\
 3 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + 453 \\
 \hline
 325
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 753 \\
 + 125 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 123 \\
 + 442 \\
 4 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + 783 \\
 \hline
 107
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 426 \\
 + 232 \\
 \hline
 3 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 792 \\
 \hline
 155
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 381 \\
 445 \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 192 \\
 + 326 \\
 \hline
 4 \\
 \hline
 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 974 \\
 + 56 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

Resta

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8 \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 37 \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 88 \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 26 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 76 \\
 \hline
 24
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 86 \\
 \hline
 45
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 523 \\
 \hline
 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 864 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

2a. Sesión

Marzo 28.

## Instrucciones

- Realizar ejercicios de la página 7 a la 20 del libro Lengua española de la Dra. Delia Diaz.
- La lectura de las páginas 11, 12, 13 y 14. Primero Juan la deberá leer en voz alta; José deberá escuchar; al final se le preguntará que explique en sus palabras lo que comprendió. Se usará el libro de González y Graduño.
- Lectura de cuentos diariamente.
  10. Juan deberá leer completo el cuento en voz alta.
  20. José explicará lo que comprendió.
  30. José deberá leer en silencio y localizará las palabras que no conoce. Juan se las explicará (se podrá usar diccionario)
  40. Volverá a leer en silencio el niño.
  50. El niño leerá en voz alta.
  60. El niño hará un breve resumen e identificará al personaje principal.
- El niño deberá hacer diariamente un dibujo de lo que más le interese y realizará una oración que esté relacionada con lo que escribió.
- El niño realizará las operaciones matemáticas.
- Jugará Memoria

- El niño jugará "basta" .

- Juan deberá hacer el registro de actividades

### El juego BASTA

#### Instrucciones

1.- Cada participante toma una hoja de papel y un lápiz y hace un rayado de este tipo:

Nombre	animal	Planta	lugar	puntuación
--------	--------	--------	-------	------------

2.- Un participante empieza a decir el alfabeto en voz baja y otro lo interrumpe en cierto momento diciendo BASTA. El primero dice entonces en voz alta la letra que estaba nombrando cuando lo interrumpieron.

3.- Todos los participantes tratan de escribir un nombre propio, el nombre de un animal, de una planta y de un lugar que comience con esa letra. Suponiendo que la letra fué M; se podría escribir:

Nombre	Animal	Planta	Lugar	Puntuación
María	mono	manzano	México	20

4.- El primero en terminar sus cuatro palabras grita:

"BASTA" y entonces ya nadie puede escribir mas. Cada quién va leyendo lo que escribió. Primero se leen todos los nombres propios, luego los animales, etc. Se anotan 10 puntos por las palabras que solo se le ocurrieron a una persona y cinco por las que repitan. Cada uno suma los

puntos y los anota a la derecha

5.- Otra persona empieza a decir en voz baja el alfabeto y el juego se repite con otra letra. Cuando se haya hecho la misma cosa 10 veces, se suman los puntos. Gana el que obtuvo mas.

### PROBLEMAS DE MATEMATICAS

1.- Juan , Carlos y Gloria tienen 5 cuadernos cada uno.  
¿ Cuántos son en total?

2.- La mamá de Guillermo compró 12 jabones que cuestan 36 pesos cada uno. ¿ Cuanto pagará en total?

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ \times 92 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ \times 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ \times 92 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ \times 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ \times 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ \times 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

1.- José tenía 36 canicas pero se le perdieron 4 cuantas le quedan ahora?

2.- El equipo de fútbol estan inscritos 28 muchachos pero se enfermaron 5 de ellos ;¿ cuantos podrían ir al partido?

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

- 1.- Juan y Carlos ganaron 18 paletas en la feria. Cuantas le tocan a cada uno?.
- 2.- El papá de Elena y Maria les dió 12 muñecas de papel. Cuantas le tocan a cada una?

$$2 \overline{)14}$$

$$5 \overline{)10}$$

$$3 \overline{)12}$$

$$9 \overline{)36}$$

$$3 \overline{)18}$$

$$9 \overline{)63}$$

$$8 \overline{)72}$$

$$9 \overline{)72}$$

$$7 \overline{)66}$$

$$4 \overline{)39}$$

- Diariamente se pedirá a José que describa un objeto en casa. Al principio se le deberá poner el ejemplo y después el niño lo hará solo. Ya sea alimentos, muebles, ropa, plantas, etc. El cuaderno de tareas deberá incluir la fecha y el nombre del objeto que se usó. Se corregirá la mala pronunciación.
- Continuará con la lectura diaria de la página 6 a la 13. En cada oración se pedirá que localice el sujeto y predicado de la oración. Al final dará un resumen de la lectura.
- El niño realizará la solución a las operaciones de resta división.
- Se continuará preguntando la hora y los días de la semana.
- Se pondrán ejercicios sencillos para la aplicación de la multiplicación. Ejemplos de la vida cotidiana.
- José hará los registros de actividad.

## MATEMATICAS

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 \underline{16}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 72 \\
 \underline{39}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 95 \\
 \underline{18}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 56 \\
 \underline{27}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 53 \\
 \underline{36}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 33 \\
 \underline{17}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 44 \\
 \underline{29}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 \underline{16}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 98 \\
 \underline{59}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 82 \\
 \underline{35}
 \end{array}$$

$2 \overline{)84}$

$1 \overline{)34}$

$3 \overline{)36}$

$2 \overline{)56}$

$3 \overline{)72}$

$1 \overline{)80}$

$3 \overline{)96}$

$1 \overline{)55}$

$2 \overline{)23}$

$3 \overline{)99}$

## Instrucciones

- El niño sabrá los nombres de los meses del año, las fechas o celebraciones especiales de cada mes. Las estaciones del año las deberá describir y conocer los nombres.
- Leerá el libro de González y Garduño de la página 14 a 20. Deberá hacer un breve resumen de manera oral y después lo deberá escribir. Continuará identificando al sujeto y predicado de las oraciones.
- Deberá resolver las páginas 21, 22, 23, 25, 27, 29.

## MATEMATICAS

$$\begin{array}{r} 216 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 144 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 225 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 987 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 571 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 571 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 786 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 484 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \overline{)636} \quad 2 \overline{)816} \quad 4 \overline{)832} \quad 5 \overline{)560} \quad 2 \overline{)312}$$

$$4 \overline{)580} \quad 6 \overline{)790} \quad 7 \overline{)945} \quad 2 \overline{)263} \quad 3 \overline{)470}$$

Mayo 2

- Leer las páginas 53, 54, 55, 56, 57, 58 del libro de Diaz del Villar relacionado al uso de singulares y plurales.
- Leerá diariamente en silencio o ralmente las áginas de la 25 a la 31 del libro de González y Garduño. Deberá gacer un resumen oral.
- El niño deberá hacer diariamente una composición, historia o resumen de 5 frases (procurar que no se repita el tema ni las palabras).

Se continuará con la descri ción de un objeto de la cada diariamente.

- Realizará las operaciones de matematicas.

## MATEMATICAS

$$\begin{array}{r} 200 \\ \underline{1} \end{array} \quad \begin{array}{r} 305 \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 800 \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 720 \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 908 \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 404 \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 290 \\ \underline{4} \end{array}$$

$$7 \overline{)281} \quad 7 \overline{)372} \quad 6 \overline{)198} \quad 8 \overline{)586} \quad 6 \overline{)250} \quad 4 \overline{)310}$$

$$4 \overline{)321} \quad 6 \overline{)591} \quad 8 \overline{)749} \quad 9 \overline{)862}$$

Mayo 9

## Instrucciones.

- Resolver las páginas del libro de Gonzalez y Garduño en donde trata las terminaciones del masculino y femenino.
- Continuar leyendo diariamente el libro de Diaz del Villar de la página 31 a la 38 y hará un breve resumen de manera escrita en donde describa los personajes y acciones principales.
- Hacer las operaciones de matemáticas.

## MATEMATICAS

$$\begin{array}{r} 453 \\ - 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 573 \\ - 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 154 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 483 \\ - 56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 847 \\ - 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 762 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 633 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 941 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 743 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$12 \overline{)144} \quad 32 \overline{)644} \quad 13 \overline{)263} \quad 11 \overline{)290} \quad 14 \overline{)331}$$

$$15 \overline{)686} \quad 16 \overline{)972} \quad 23 \overline{)876} \quad 14 \overline{)308} \quad 21 \overline{)943}$$

### Instrucciones

- Realizar las operaciones matemáticas
- Leer diariamente una página de la 50 a la 57 del libro de Díaz del Villar y hacer un resumen oral y escrito.
- Resolver las páginas de la 89 a la 103 del libro de González y Garduño.
- El niño continuará con la descripción de objetos y de las cosas que le sucedan.

## Instrucciones.

- Leer diariamente una página del libro de Díaz del Villar de la 53 a la 61. Hacer resumen oral y escrito.
- Trabajar diariamente con una secuencia de tarjetas de acuerdo al orden de número indicado. Se deberán presentar en desorden, el niño las deberá ordenar y contar una historia, después deberá escribir un resumen. Primero las ordenará y José explicará cada cuadro o escena. Luego contará la historia y la escribirá. Después revolverán las tarjetas y José las ordena y cuenta la historia.
- Realizar operaciones matemáticas.
- Resolver las páginas de la 91 a la 95 relacionado con los signos de puntuación. (admiración e interrogación)

## MATEMATICAS

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 77 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 854 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 984 \\ - 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 601 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 657 \\ - 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 804 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 730 \\ - 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 672 \\ - 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 920 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$216 \overline{)942} \quad 116 \overline{)881} \quad 214 \overline{)472} \quad 328 \overline{)784} \quad 413 \overline{)576}$$

$$122 \overline{)638} \quad 312 \overline{)914} \quad 322 \overline{)844} \quad 123 \overline{)986} \quad 321 \overline{)765}$$

## Problemas matemáticos

- 1.- Los niños votaron por sus postres favoritos; la torta obtuvo 19 votos, el flan 9 y el helado 18, ¿cuántos niños votaron?
- 2.- Si el año tiene 365 días y lloviera 190, ¿cuántos días no serán lluviosos?
- 3.- El equipo de los Tiburones anotaron 60 puntos y los Delfines 45 ¿cuántos puntos más anotaron los Tiburones?
- 4.- Recorrimos 38 kilómetros para ir a la playa y 38 para regresar. ¿Cuántos kilómetros recorrimos en total?
- 5.- Claudia tenía 4 hileras de macetas. En cada hilera había 8 macetas. ¿Cuántas macetas tenía Claudia?
- 6.- Las plantas necesitan agua. Jorge riega sus plantas con 4 tazas de agua cada semana. ¿Cuántas tazas de agua se necesitan para 5 semanas?
- 7.- Mauricio obtuvo 21 días acampando. ¿cuántas semanas acampó?
- 8.- Hay 130 manzanas en una cesta. Cuántos platos se necesitarán para servir 4 manzanas en cada plato.
- 9.- Un oso grande se comió 350 peces en una semana; y uno más pequeño se comió 175 peces menos en el mismo tiempo. ¿Cuántos peces se comió el oso más pequeño.
- 10.- Durante 6 días Hernando consume un paquete de cereal de 240 granos. ¿cuánto cereal consume por día?

Tareas para el 30 de mayo

- 1.- El niño continuará leyendo en silencio y oralmente el libro Lengua Española de la página 49 a la 55. Al final de cada lectura deberá hacer un resumen oral y por escrito.
- 2.- Se continuará trabajando con las tarjetas de la misma forma que la semana anterior, es decir, primero se deberán presentarse en orden y el niño las describirá, después se desordenarán y el niño las ordenará, contará una historia y la escribirá.
- 3.- Realizar los 10 problemas de matemáticas.
- 4.- Continuar corrigiendo el lenguaje espontáneo e invitarlo a que se exprese.

## LISTA DE RECOMENDACIONES

Con el propósito de mantener continuidad con las actividades realizadas hasta la fecha, es necesario seguir realizando diariamente una serie de actividades de manera que el niño logre el nivel académico requerido por la escuela a la que asista. Por tanto se describirán una serie de recomendaciones.

- 1.- Hacer un calendario o plan semanal junto con el niño, de manera que se varíen las actividades y se realicen la mayor parte de las recomendaciones. Por lo que se deberá fijar un horario de trabajo en la casa y procurar apegarse a él. Se sugiere usar el formato de registro que se ha empleado y consiste en las siguientes columnas:

FECHA	HORARIO	ACTIVIDADES	RESPUESTA DEL NIÑO

- 2.- Fijar un lugar específico para trabajar, en donde no estén presentes otras personas que interfieran en las actividades, ni la presencia de ruidos fuertes o constantes, ni la televisión encendida y que está suficientemente iluminada y ventilada.
- 3.- Antes de iniciar las actividades, se deben tener todos los materiales a la mano: cuadernos, libros, lápices con punta, goma, etc.
- 4.- Siempre se debe iniciar con las actividades que el niño domina y continuar con las que tienen mayor dificultad.

tad.

- 5.- Al inicio se deberá mencionar al niño todo lo que se hará en la sesión.
- 6.- Explicar con paciencia las veces que sea necesario, sin gritar ni desesperarse, siempre buscando ejemplos diferentes para una mejor comprensión.
- 7.- Alabar y alentar las respuestas correctas del niño.
- 8.- Fomentar la independencia en el niño, permitiendo que realice actividades por sí mismo y que haga sus propios esfuerzos con la menor ayuda.
- 9.- Asignarle responsabilidades específicas y hacérselas cumplir.
- 10.- Tratarlo como a una persona de la edad que tiene, hablandola con un tono de voz "natural" y no como si fuera un niño más pequeño.
- 11.- Corregir el lenguaje oral e invitar al niño a que exprese sus gustos, opiniones, disgustos, sentimientos e ideas.
- 12.- Los paseos fuera de casa son recomendables, ya que de esa forma, el niño conoce nuevos lugares de su ciudad, y muchas otras cosas y personas.
- 13.- La asistencia a espectáculos como el cine, teatro,

presentaciones musicales, museos, también son oportunidades para fomentar el aprendizaje de nuevas experiencias y propicia la convivencia familiar. Se sugiere buscar aquellos eventos que son gratuitos o de bajo precio. Además es recomendable comentar con el niño lo que le gustó y disgustó, su opinión en general y que haga un resumen o le cuente a alguien la secuencia del espectáculo.

- 14.- Se aconseja buscar la asesoría de una maestra que regularice al niño durante las vacaciones ya que aún hace falta el aprendizaje de otros conceptos incluyendo Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Todo esto pueda ser apoyado con las actividades que se realicen en casa.
- 15.- Es necesario continuar trabajando con la lectura oral y en silencio, así como pedir un resumen oral o por escrito acerca del texto o bien hacerle una serie de preguntas.
- 16.- En cada una de las lecturas, se debe pedir al niño que explique el significado de las palabras, y en el caso de que no las conozca se pueda auxiliar del diccionario.
- 17.- Es recomendable realizar ejercicios en donde el niño lea una serie de instrucciones y seguir las al pie de la letra. Por ejemplo, cómo abrir un paquete, cómo realizar un juego, cómo armar algún juguete, etc.

- 18.- Después de hacer una lectura, se puede solicitar al niño que haga un dibujo que se relacione con el tema.
- 19.- Es importante que el niño conozca el periódico, para qué sirve y cuales son sus secciones.
- 20.- El niño debe conocer las secciones de un libro y de las revistas.
- 21.- El niño debe conocer cómo se redacta una carta y un sobre para mandar por correo (ver la página 72-81 del libro Lengua Española de la Dra. Delia Diaz de Villar) y en casa se pueden realizar juegos en donde el niño escriba y lea cartas.
- 22.- La utilidad del lenguaje escrito se pueda hacer evidente mediante "recados". Haga Ud. recados sencillos, los cuales el niño deberá leer y seguir las instrucciones por ejemplo; "antes de salir apaga la luz". Además el niño también los deberá hacer, por ejemplo que informe: "salí a jugar con mis amigos y regreso dentro de una hora".
- 23.- Continuar trabajando con la ordenación de figuras o escenas y la descripción de la historia.
- 24.- Hacer o comprar rompecabezas para armar.
- 25.- A continuación se mencionarán los aspectos de gramática que es necesario que el niño conozca y que pueden



- c) restas de fracciones con igual denominador
- d) suma de números mixtos,
- e) operaciones combinadas de suma y resta de fracciones,
- f) conversión de números mixtos a fracciones
- g) suma de diferente denominador,
- h) suma y resta de fracciones decimales,
- i) escribir en forma de fracción números mixtos,
- j) resolver problemas con fracciones comunes.

30.- La maestra también podrá incluir en la regularización conceptos de medidas, de decímetro, centímetro, sumas de medidas, cálculo de perímetro, hacer conversiones de metro a centímetros y decímetros.

31.- Recordar que el esfuerzo y el trabajo constante permiten cambios rápidos y duraderos en el rendimiento académico.

Irma Rosa Alvarado Guerrero

REGISTROS DEL MEDIADOR

18 ABRIL

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO	RESPUESTAS DEL NIÑO
Lectura, Dibujo, Relaj.	29/III/85	5 a 6:55 1:55	Bien
Lectura, Dibujo	1/IV/85	4:45 a 6:25 1:30	Bien
Lectura, Dibujo, Desc. Fig.	2/IV/85	4:30 a 5:50 1:20	Bien
Lectura, Dibujo	3/IV/85	3:30 a 5:50 2:20	Resumió con dificultad y nuevamente leyó la historia un poco mejor.
Lectura, Dibujo	4/IV/85	10:20 a 12:00 1:40	Bien
Lectura, Dibujo	8/IV/85	5:00 a 7:00 2:00	Resumió Muy Bien y su lectura ya es mejor.
Lengua Española Dibujo	9/IV/85	5:00 a 7:00 2:00	Le explique lo del libro y lo ayude a resolver para al pedirle que me escribiera unos ejemplos presento dificultad por lo tanto lo ayudé a resolverlo.
Matemáticas Dibujo y Lectura	10/IV/85	9:30 a 11:30 2:00	Bien
Matemáticas Lectura y Dibujo	11/IV/85	5:00 a 7:00 2:00	Bien pero en ocasiones lo guío a decir presenta un poco de dificultad en su manera de expresarse aunque tiene la idea.
Matemáticas, Lectura Dibujo	12/IV/85	5:30 a 7:30 2:00	Bien pero le mencione que para resolver el cuento lo platicar con calma.
Lectura	15/IV/85	2:00 a 4:00 2:00	Bien
Lectura, Matemáticas Descrip. de Figuras Relaj. Lengua Española y Dibujo	16/IV/85	5:00 a 7:00 2:00	Bien Hicimos un repaso de todos
Dibujo y Juego de Bosta y Abecedario	17/IV/85	4:55 a 7:00 2:05	Bien

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO	RESPUESTAS DEL NIÑO
Lengua Española, Dibujo, Reloj, Calendario Descr. de Registrador	18/IV/85	5:00 a 6:05	Bien
Lengua Espa. Dibujo Descr. de Popero	19/IV/85	5:00 a 6:00	Bien
Lengua Española, Dibujo Descr. de Mesa	20/IV/85	11:00 a 12:00	Bien
Lengua Española, Dibujo Descr. de Lavadora	21/IV/85	11:00 a 12:00	Bien
Lengua Española, Dibujo Descr. de Consola Matemáticas	22/IV/85	2:00 a 3:40	Bien
Lengua Española, Dibujo Descr. de Camisa Matemáticas	23/IV/85	1:45 a 2:21	Bien
Lengua Española, Dibujo Descr. de Puerta Matemáticas	24/IV/85	1:30 a 3:00	Bien

25 ABRIL

Actividad  
Lectura y Resumen  
Dibujo y Matemáticas

Fecha  
26/IV/85

Horario  
4:30 a 6:25  
1:55

Respuestas del Niño  
Hizo el resumen pero tuvo  
que ayudarlo un poco indicando  
algunos detalles que pasaron al...

Lectura y Resumen, Descr. de reloj  
Dibujo, Matemáticas

27/IV/85 10:30 a 12:00  
1:30

Bien

Lec y Resumen, Leng. Espa.  
ñola, Dibujo

29/IV/85 5:00 a 7:00  
2:00

Bien

Calendario, Estaciones del Año  
Dibujo

30/IV/85 4:30 a 6:30  
2:00

Bien

Matemáticas, Lec y Resumen  
Calendario, Estaciones del Año  
Descr. de Florero y Dibujo

1/V/85 10:30 a 1:00  
2:30

Bien

MAYO

Actividad	Fecha	Horario	Respuestas del niño
Matemáticas, Dibujo Descr. de Televisión Lect. y Resumen	3/V/85	4:30 a 6:40	Bien
Matemáticas, Dibujo Descr. de bolsa Lec. y Resumen	4/V/85	8:30 a 11:20	Mostro un poco de dificultad en el resumen pero al final resumio bien.
Lec. y Resumen Dibujo. Descr. de pluma Lengua. Española	6/V/85	4:30 a 6:50	Bien.
Lec. y Resumen Dibujo Descr. de Camra Matemáticas	7/V/85	4:30 a 6:30	Bien
Lec. y Resumen, Dibujo Descr. de Maquina de Escri. Matemáticas	8/V/85	4:30 a 6:30	Bien.
Lec. y Resumen, Dibujo Descr. de lavadero, Matemáticas	9/V/85	4:30 a 6:00	Bien
Lec. y Resumen, Dibujo Descr. de estuga. Lengua Española	11/V/85	11:30 a 1:00	Bien
Lec. y Resumen, Dibujo Descr. de plancha Matemáticas	7/13/V/85	4:30 a 6:30	Bien
Lec. y Resumen, Dibujo Descr. de Libro, Matemáticas	14/V/85	5:00 a 7:00	Bien

Actividad	Fecha	Horario	Respuestas del niño
Loc. y Resumen Dibujo, Descrp. un muñeco Matemáticas	17/VI/85	5:00 a 7:00	Presento problemas en las divisiones en la demás estuvo bien.
Matemáticas, Dibujo Descrp. de Conejo Loc. y Resumen	18/VI/85	8:30 a 11:00	Bien
Loc. y Resumen Descrp. de silla, Dibujo Lengua. Española	19/VI/85	9:30 a 11:00	Bien
Matemáticas, Dibujo, Descrp. de llave, Lengua. Española	20/VI/85	4:30 a 7:20	Bien

Actividad  
Lectura, Dibujo,  
Descr. de Pijamas,  
Sec. Tarjetas e historia,  
Matemáticas.

Fecha  
22/V/85

Horario  
4:30 a 7:00

Repuestas del Niño  
Hizo el resumen pero  
le ayude un poco en  
lo demás estuvo bien.

Lectura, Dibujo  
Descr. de cinturón  
Sec. de Tarjetas y resumen  
Matemáticas

23/V/85

4:30 a 7:15

Bien

Actividad	Fecha	Horario	Repuestas del Niño
26 Lec. y Resumen oral Sec. de Tarjetas e historia, Dibujo	26/V/85	8:30 a 11:00	Mostro un poco de dificultad tod para hacer la historia
Lec. y Resumen oral Sec. de Tarjetas e historia, Dibujo y Descrp. de Crema.	27/V/85	4:30 a 7:00	Realizó bien el resumen y el resto del trabajo.
Lec. y Resumen oral Sec. de Tarjetas e historia, Dibujo y Descrp. de Sacapuntas	28/V/85	4:30 a 7:00	Trabajo bien
Dibujo, Descrp. de Tenis Matemáticos	29/V/85	4:40 a 8:00	Presenta su dificultad en la realización de los problemas
Matemáticas y Sec. de Tarjetas y Resumen.	30/V/85	8:30 a 10:30	Bien

Entregado 13 junio

### Horario

Lunes

Resumen oral  
Resolver Libro de M  
Dibujo  
Descripción

Jueves

Lec. resumen  
escrito  
Resolver Libro M  
Descripción  
Dibujo

Martes

Lec. resumen  
escrito  
Problemas  
Dibujo  
Descripción

Viernes

Resumen tarjetas  
Problemas  
Dibujo  
Descripción

Miércoles

Resumen oral  
Resolver Libro M  
Dibujo  
Descripción

Sábado

Resumen tarjetas  
Problemas  
Dibujo  
Descripción

Entregado 13 junio  
SE60714710538.

Actividad	Fecha	Horario	Respuestas del Niño
Lec. resumen oral y escrito, Dibujo, Descr. de moceta y Lengua Española	7/VI/85	5:00 a 7:30	Bien
Lec. y Resumen escrito Dibujo, Descr. de perro y Leng. Española	8/VI/85	9:30 a 12:00	Bien
Lec. y resumen oral y escrito, Dibujo, Descr. de enchufe, y Lengua Española	10/VI/85	5:00 a 8:00	Bien
Lec. y resumen oral Dibujo, Descr. de osca y Matemáticas	11/VI/85	4:50 a 7:30	Bien
Lec. resumen oral, Dibujo, Descr. de camisa, Matemáticas y Resumen General	12/VI/85	5:00 a 7:30	Bien

Arguimbau  
 13 junio  
 539.

Resumen Tarjeta  
 Resumen libro  
 Resumen oral  
 Dibujo y Descrp  
 Problemas  
 Resolución de Libro

+ Tiempo  
 menos tiempo  
 mucho menos tiempo  
 Poco Tiempo  
 Poco tiempo

Entregado  
 12 junio

dependiendo si es porado 2 hojas

Lunes

Resumen oral  
 Resolvid Listo M  
 Problemas  
 Dibujo  
 Descrp

Martes

2 Lec Resumen escrito  
 Resolvid Tarje

Problemas

Dibujo  
 Descrp

Miércoles

Resumen oral  
 Resolvid Listo M

Dibujo  
 Descrp

Jueves

Resumen Escrito de Libro

Resolvid Listo M

Descrp  
 Dibujo

Viernes

Resumen Tarje  
 Problemas  
 Resolvid Dibujo  
 Descrp

Sábado

Res Tarje  
 Problemas  
 Dibujo  
 Descrp

Actividad	Fecha	Horario	Respuestas del Niño
Lec. y resumen escrito, Dibujo, Descripción y Matemáticas	14/VI/85	5:00 a 7:20	Bien
Lec. y resumen escrito, Dibujo, Descripción de pulsera, y Matemáticas.	15/VI/85	9:30 a 11:30	Bien

Organizado por la 17

**POST EVALUACION**



A. INFORMACION		Punt. 1 6 0
Discontinuar después de 5 fracasos consecutivos		
1. Dedo	<i>no respondió</i>	0
2. Orejas	<i>dos</i>	1
3. Patas	<i>4</i>	1
4. Hervir - Agua	<i>agarrar la olla, llevarla y sacarla arriba de la estufa</i>	1
5. Veñiles - Pego	<i>5</i>	1
6. Vaca	<i>becerro</i>	1
7. Día - Semana	<i>7</i>	1
8. Marzo	<i>Abril</i>	1
9. Jamón	<i>Puercos</i>	1
10. Cosas - Docena	<i>no respondió</i>	0
11. Estaciones	<i>Primavera, Verano, Otoño, Invierno</i>	1
12. América	<i>C. Celón</i>	1
13. Estómago	<i>ata con los alimentos, suena como algo que se respamos</i>	0
14. Sol	<i>No respondió</i>	0
15. Año bisiesto	<i>Febrero</i>	1
16. Foco	<i>no</i>	0
17. 1810	<i>no</i>	0
18. Aceite - Flota	<i>es grasa y la vela</i>	0
19. Fronteras	<i>Acapulco</i>	0
20. Kilos - Tonelada	<i>-</i>	0
21. Chile		
22. Vidrio		
23. Capital - Grecia		
24. Estatua		
25. Barómetro		
26. Oxidar		
27. México - Monterrey		
28. Jeroglíficos		
29. Darwin		
30. Aguarrás		
Total		Máx. = 30 <b>11</b>

544

B. FIGURAS INCOMPLETAS			
Discontinuar después de 4 fracasos consecutivos			
	Punt. 1 6 0		Punt. 1 6 0
1. Peine	1	14. Cepillo	1
2. Muchacha	1	15. Niña corriendo	1
3. Zorra	1	16. Saco	1
4. Mano	1	17. Niño	1
5. Gato	1	18. Tijeras	1
6. Espejo	1	19. Niña	0
7. Reloj	0	20. Tornillo	0
8. Elefante	1	21. Vaca	0
9. Escalera	1	22. Termómetro	0
10. Cómoda	1	23. Casa	
11. Cinturón	1	24. Teléfono	
12. Cara	1	25. Perfil	
13. Puerta	0	26. Sombrilla	
Total			Máx. = 26 <b>16</b>

C. SEMEJANZAS			Punt. 1 6 0
Discontinuar después de 3 fracasos consecutivos			
1. Rueda - Pelota	<i>en que es un círculo</i>		1
2. Vela - Lámpara	<i>en que las 2 alumbran</i>		1
3. Camisa - Sombrero	<i>los dos son cosas</i>		0
4. Piano - Guitarra	<i>sirven para que canten</i>		1
5. Manzana - Plátano	<i>no respondió</i>	Punt. 2, 1 6 0	0
6. Corveza - Vino	<i>los dos son bebida, con eso se emborrachan</i>		2
7. Gato - Ratón	<i>en que el gato comete al ratón</i>		0
8. Codo - Rodilla	<i>los dos son para el cuerpo, los dos son huesos</i>		1
9. Teléfono - Radio	<i>los dos son de luz</i>		1
10. Kilo - Metro	<i>en que el kilo pesa mas y el metro se mide</i>		1
11. Enojo - Alegría	<i>la alegría se contentan y la alegría están tristes</i>		0
12. Tijeras - Sartén	<i>en que las 2 son cosas y el sartén sirve para cocinar y las tijeras para cortar tela y hojas</i>		0
13. Montaña - Lago			
14. Libertad - Justicia			
15. Primero - Ultimo			
*16. 49 y 121			
17. Sal - Agua			
Total			Máx. = 30 <b>8</b>

\* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: "¿En que más se parecen los números 49 y 121?"

D. ORDENACION DE DIBUJOS			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Ordenacion	Tiempo	Orden	Puntuación (Encírcle la puntuación obtenida)		
Práscula (EJEMPLO)					
1. Pelea	45"	10" OUT	0	1	2
				BOX	
2. Día de campo	45"	12" DOG	0	1	2
				POLLO	POLLO
3. Fuego	45"	25" FIER	0	1	2
		14" FIRE		FUEGO	FUEGO
4. Puente	45"	85" AKLO	0	1	2
		29" AWKL		IDEA	IDEA
5. Ladrón	45"	45" THUG	0	3	4
				LADRON	LADRON
6. Dormilón	45"	36" RUSH	0	3	4
				CAMA	CAMA
7. Artista	45"	24" AVMP	0	3	4
				ARTE	ARTE
8. Lazo	45"	22" CSAH	0	3	4
				HOBO	HOBO
9. Lancha	60"	48" CHASE	0	2	3
				UMELLE	MUELLE
10. Jardinero	60"	48" NUOCS	0	2	3
				PSECA	PESCA
11. Banca	60"	29" BECHN	0	2	3
				PEARG	PEGAR
12. Lluvia	60"	31" CLDOU	0	2	3
				MJOAR	MOJAR

De un ejemplo igual que el primero.

Máx.=48

Total 15

E. ARITMETICA			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0			
1. 30"		1			
*2. 30"		1			
*3. 30"		1			
4. 30"		1			
5. 30"	2	1			
6. 30"	4	1			
7. 30"	6	1			
8. 30"	14	1			
9. 30"	7	1			
10. 30"	24	1			
11. 30"	3pasos 2pas	0			
12. 30"	11	1			
13. 30"	9	1			
14. 45"	53	0			
15. 45"	9	0			
16. 75"	104	0			
17. 75"					
18. 75"					

Máx.=18

Total 12

F. DISEÑOS CON CUBOS				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos			
Diseño	Tiempo	Pasa - Fracasa	Puntuación (Encírcle la puntuación para cada diseño)				
1. 45"	1 0	2	0	1	2		
	2 6						
2. 45"	1 14		0	1	2		
	2						
3. 45"	1 21		0	1	2		
	2						
4. 45"	36		0			21-45	16-20
						4	5
5. 75"	44		0			21-75	14-20
						4	5
6. 75"			0			21-75	16-20
						4	5
7. 75"			0			21-75	11-15
						4	5
8. 75"			0			26-75	21-25
						4	5
9. 120"			0			56-120	36-55
						4	5
10. 120"			0			76-120	56-75
						4	5
11. 120"			0			81-120	56-80
						4	5

Máx.=62

Total 9

Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error por lo corrigió dentro del tiempo límite.

## G. VOCABULARIO

Discontinuar después de 5 fracasos consecutivos

Punt.  
2.160

1. Cuchillo	sirve para cortar fruta y para cortar algo, carne, <sup>partir la papa</sup> y para cortar <sup>ventar chile</sup>	2
2. Paraguas	sirve para que nos cubra que no nos mojemos y para q' no tengamos calor	2
3. Reloj	sirve para dar la hora y también para que lo usemos en la calle	2
4. Sombrero	sirve para que no tengamos calor y también para que nos quepa el calor <sup>nos cubre la cabeza</sup>	2
5. Bicicleta	nos sirve para andar pasearnos y nos divertamos mucho	2
6. Clavo	sirve para que pongamos algo en una silla para clavar	2
7. Almacenamiento	sirve para leer y para que de ahí saquemos palabras	2
8. Burro	sirve para cargar leña, troncos yelo y muchas cosas	1
9. Ladrón	que roba en las oficinas pagana dinero y muchas cosas y joyas	2
10. Juntar	junta en su alcancía dinero, juntar muchas cosas	0
11. Valiente	que no es cobarde y que no le tiene miedo a nada	1
12. Diamante	plata, cobre	0
13. Apostar	apostar muchas cosas, cuando juegan partido o ven TV, apostar	1
14. Disparato	que se pelean hace mucho tiempo	0
15. Prevenir	no respondió	0
16. Contagioso	que contagia a la gente, o sea, viruela o enfermedad q' se pega	0
17. Molestia	que no gustan	0
18. Fábula	no contestó	0
19. Peligroso	suponiendo donde hay un peligro, donde está abierto por un peligro que que no pasen	0
20. Emigrar		
21. Estrofa		
22. Recluir		
23. Escarabajo		
24. Espionaje		
25. Campanario		
26. Rivalidad		
27. Reforma		
28. Impulsar		
29. Afiliación		
30. Demoler		
31. Inminente		
32. Dilatorio		

Total

Máx. = 64  
19

II. COMPOSICIÓN DE UN TEXTO																				
Objeto	Tiempo	No. de ítems correctamente resueltos	Múltiplos por	Puntuación (Escriba la puntuación apropiada)																
Manzana (MUESTRA)																				
1. Niña	120"	57	1	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>21-30</td> <td>31-35</td> <td>36-40</td> <td>41-45</td> <td>46-50</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> </table>	21-30	31-35	36-40	41-45	46-50	7	8	9	10	11
21-30	31-35	36-40	41-45	46-50																
7	8	9	10	11																
ENCUADRE PERFECTO																				
2. Caballo	150"	150	1	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>21-30</td> <td>31-35</td> <td>36-40</td> <td>41-45</td> <td>46-50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	21-30	31-35	36-40	41-45	46-50	5	6	7	8	9
21-30	31-35	36-40	41-45	46-50																
5	6	7	8	9																
ENCUADRE PERFECTO																				
3. Coche	150"	150	1/2	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>21-30</td> <td>31-35</td> <td>36-40</td> <td>41-45</td> <td>46-50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	21-30	31-35	36-40	41-45	46-50	5	6	7	8	9
21-30	31-35	36-40	41-45	46-50																
5	6	7	8	9																
ENCUADRE PERFECTO																				
4. Cora	180"	150	1/2	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>21-30</td> <td>31-35</td> <td>36-40</td> <td>41-45</td> <td>46-50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	21-30	31-35	36-40	41-45	46-50	5	6	7	8	9
21-30	31-35	36-40	41-45	46-50																
5	6	7	8	9																
ENCUADRE PERFECTO																				
* Redondee las medias puntuaciones									<table border="1"> <tr> <td>Max. = 33</td> </tr> <tr> <td>Total</td> </tr> <tr> <td>15</td> </tr> </table>	Max. = 33	Total	15								
Max. = 33																				
Total																				
15																				

I. COMPRENSION		Distinguir después de 4 frases consecutivas	Punt.			
1. Cortar dedo	me echo alcohol o mercurio	me pongo una gasa	2			
2. Cartera - tienda	me alegraría		0			
*3. Humo - vecino	llamar a los bomberos		2			
*4. Policías	para que nos cuiden, para que cuiden la calle y carretera		2			
5. Perder - pelota (muñeca)	se la pagaría		2			
6. Pelea	yo también, no me desaba		0			
*7. Casa - ladrillo - madera	porque de madera es peligroso, luego luego se prende		0			
*8. Cochets - placas	porque suponiendo se pueden robar algo, los policías lo apuntan y rápido lo localizan		0			
*9. Criminales	porque roban		0			
10. Timbres - cartas	porque es en la cd. donde lo va a mandar, así en Mexico lo pone en el buzón de Mexico		0			
11. Inspección - carne	para que no den carne		0			
*12. Ayuda social						
13. Voto - secreto						
*14. Libros - pasta						
15. Promesa						
*16. Algodón						
*17. Senadores						
* Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie adecuadamente la pregunta, diciendo: "Dime otra cosa que podrías hacer (el por qué, o le ventajal)".			<table border="1"> <tr> <td>Max. = 34</td> </tr> <tr> <td>Total</td> </tr> <tr> <td>8</td> </tr> </table>	Max. = 34	Total	8
Max. = 34						
Total						
8						

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-95)

CLAVES A	
Puntuaciones que incluyen las bonificaciones de tiempo por parte de la escuela	
Tiempo en minutos	Puntuación
11-120	45
131-135	46
141-150	47
161-170	48
181-190	49
201-210	50

7

1. APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE PUNTEO

2. APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE PUNTEO

Asignar los dígitos en las pruebas de cada fase, cuando no se pase el nivel de la prueba

ORDEN PROGRESIVO (CP)		Fase I	Fase II	Fase I	Fase II	Punt.
Ensayo 1		Ensayo 2		Ensayo 3		2, 1, 0 U
1.	3-8-6	✓	6-1-2	✓		2
2.	3-4-1-7	✓	6-1-5-8	✓		2
3.	8-4-9-3-9	X	5-2-1-3-6	X		0
4.	3-8-9-1-7-4		7-7-4-4-3-2			
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3			
6.	1-6-4-5-9-7-8-3		7-9-7-6-3-1-5-4			
7.	5-3-5-7-1-2-4-5-9		4-2-5-9-1-7-9-3-5			

Aplicar los dígitos en orden inverso, cuando el niño puntue 0 en orden progresivo

Total (CP) **4** Máx.=14

ORDEN INVERSO (OI)		Fase I	Fase II	Fase I	Fase II	Punt.
Ensayo 1		Ensayo 2		Ensayo 3		2, 1, 0 U
1.	2-5	✓	6-3			2
2.	5-7-4	✓	8-5-8			1
3.	7-2-9-6		8-7-9-3			0
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2			
5.	1-6-5-2-9-8		3-4-7-1-9-4			
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-9-1			
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		5-1-7-2-5-4-8-2			

Total (OI) **3** Máx.=14

Máx.=28

**4 + 3 = 7**

(CP) (OI) Total

L. LABERINTOS (Complementaria) Decontinuar después de 2 fracasos consecutivos

Laberinto	Errores Máximos	Errores	Frustración (Escriba la puntuación teórica)					
MUESTRA								
1.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
2.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
3.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
4.	30"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores		
5.	45"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores		
6.	60"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores	
7.	120"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores	
8.	120"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
9.	150"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores

Total **4** Máx.=30

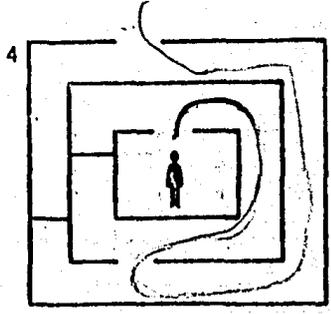
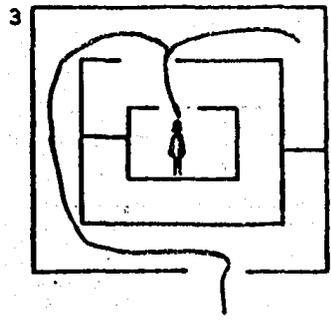
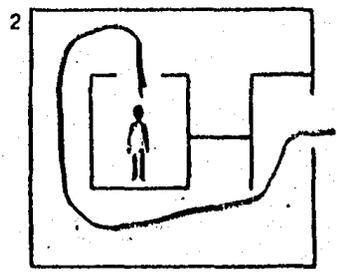
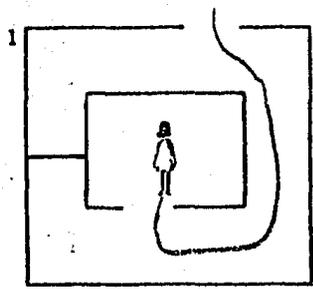
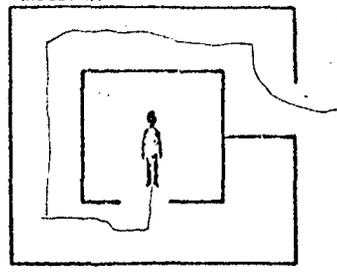
MP  
10-8

# WISC-R

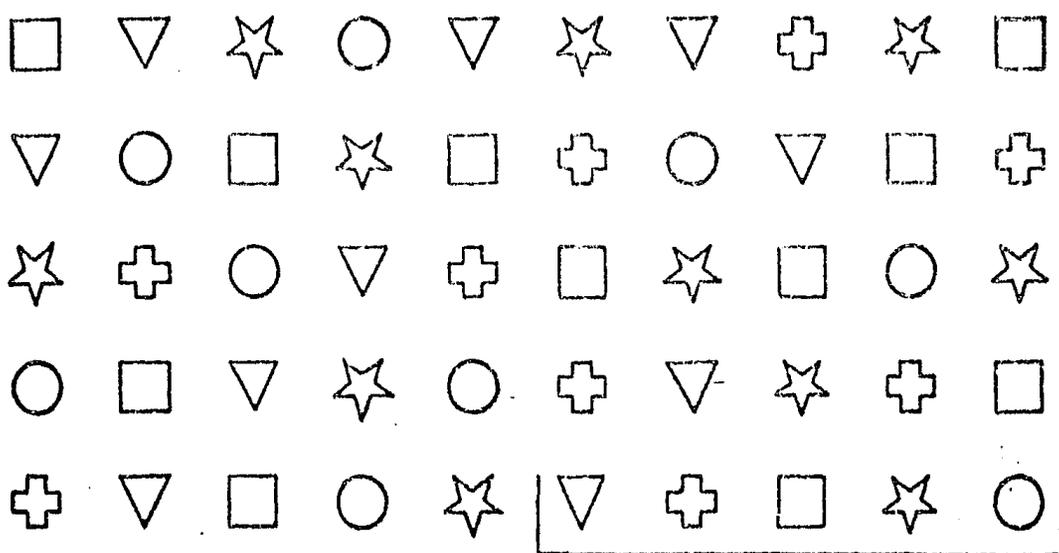
## PROTOCOLO CON CLAVES Y LABERINTOS (PCL)

NOMBRE: José Domínguez Rodríguez  
EXAMINADOR: Inma Alcarde FECHA: 13 Junio 1985

MUESTRA







MUESTRA

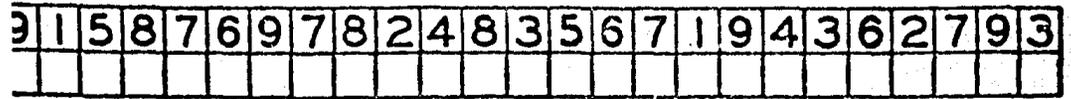
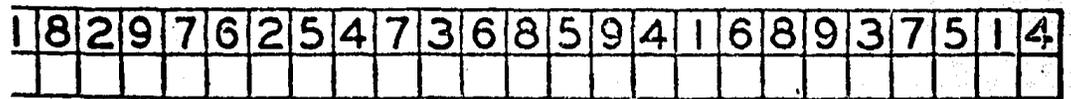
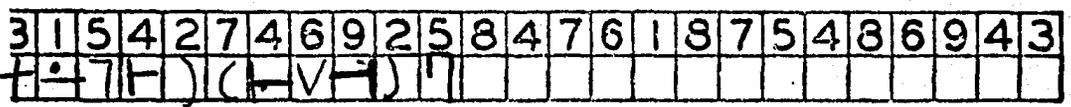
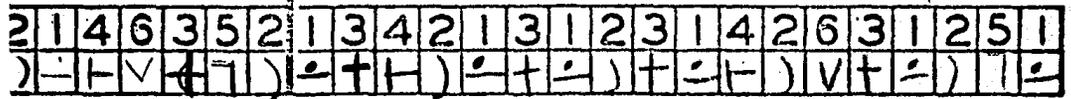


A

3



MUESTRA





no no  
 fe la fiato  
 no as la  
 colle pu que  
 no ho el genitor  
 y a ho a ho

Evaluación

17 JUN - 85

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 232 \\ \hline 663 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ + 326 \\ \hline 529 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 442 \\ \hline 578 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 638 \\ - 229 \\ \hline 409 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 364 \\ - 291 \\ \hline 073 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 921 \\ - 483 \\ \hline 548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ \times 597 \\ \hline 3283 \\ 4221 \\ 2345 \\ \hline 279993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ \times 435 \\ \hline 1935 \\ 91161 \\ 1548 \\ \hline 1068345 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 543 \\ \hline 813 \\ 1084 \\ 1355 \\ \hline 747153 \end{array}$$

10 Rs  
2 errores

82% Rs  
Correctas

Fecha :

Nombre : José Domínguez Rodríguez

Hora inicio :

Hora final

1) Lectura ✓

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 2 9 4 0 7 3 8 1 6

6 2 9 9 1 3 2 4 8 9 3 8 5 8 7 6 1 0 2 5 6 6 7 8 9

4 5 6 7, 6 3 2 3 2 0 1 6 9 8 1 9 0 3 2

3 2, 1 0 6 4 4, 7 9 1 7 5, 5 8 0 5 8, 7 9 7 9 7, 6 0 1

7 3 2, 9 4 1 4 5 2, 6 3 1 1 2 4, 7 7 6 9 8 1, 2 6 8

1, 4 2 2 7 1 6 2, 9 5 1, 0 5 0 4, 3 1 3, 4 2 5 9, 6 0 7, 8 5 0

2) COPIA

5 8 9 3 0 2 7 1 4 6

1 1 1 3 6 1 0 0 0 3 2, 1 0 6

5 8 9 3 0 2 7 1 4 6

1 1 1 3 6 1 0 0 0 3 2, 1 0 6

4 5 2, 6 3 1

1, 9 5 1, 0 5 0

4 5 2, 6 3 1

1, 9 5 1, 0 5 0

DICTADO ✓

4 5 6 3 2, 6 0 1 7 3 2, 9 4 1 1, 1 3 6, 5 0

+++++  
+++

8

+++++  
+++++

11

+++++  
+++++

13

+++++  
+++++  
x

13

Entregado 17 de mayo de 2015

Que sea lo largo xalo 555.

98%

$\begin{array}{r} + 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline 1 \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 2 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 1 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$
---	---	--	--	---	---	---	--	--	--

$\begin{array}{r} + 22 \\ + 8 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 4 \\ \hline 1 \\ 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ + 7 \\ \hline 106 \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ + 5 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ + 3 \\ \hline 4 \\ 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 4 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 14 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 3 \\ \hline 2 \end{array}$
---	--	--	--	--	---	---	---	---	--

$\begin{array}{r} 12 \\ + 59 \\ \hline 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 22 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 18 \\ \hline 0 \\ 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 86 \\ \hline 23 \\ 109 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 7 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 82 \\ \hline 2 \\ 109 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ + 35 \\ \hline 114 \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ + 49 \\ \hline 1 \\ 143 \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 94 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 120 \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$
--	---	---	---	--	--	---	--	---	---

$\begin{array}{r} + 262 \\ + 7 \\ \hline 269 \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ + 10 \\ \hline 6 \\ 370 \end{array}$	$\begin{array}{r} 181 \\ + 14 \\ \hline 2 \\ 198 \end{array}$	$\begin{array}{r} 869 \\ + 5 \\ \hline 874 \end{array}$	$\begin{array}{r} 756 \\ + 3 \\ \hline 1 \\ 760 \end{array}$	$\begin{array}{r} 222 \\ + 2 \\ \hline 4 \\ 231 \end{array}$	$\begin{array}{r} 199 \\ + 5 \\ \hline 204 \end{array}$	$\begin{array}{r} 696 \\ + 3 \\ \hline 1 \\ 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 396 \\ + 4 \\ \hline 1 \\ 401 \end{array}$
---	---	---	---	--	--	---	--	--

$\begin{array}{r} + 993 \\ + 8 \\ \hline 1001 \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ + 3 \\ \hline 1 \\ 1003 \end{array}$	$\begin{array}{r} 996 \\ + 3 \\ \hline 1 \\ 1002 \end{array}$	$\begin{array}{r} 644 \\ + 33 \\ \hline 1 \\ 677 \end{array}$	$\begin{array}{r} 250 \\ + 18 \\ \hline 1 \\ 269 \end{array}$	$\begin{array}{r} 122 \\ + 14 \\ \hline 1 \\ 137 \end{array}$	$\begin{array}{r} 467 \\ + 28 \\ \hline 495 \end{array}$	$\begin{array}{r} 527 \\ + 62 \\ \hline 2 \\ 591 \end{array}$	$\begin{array}{r} 941 \\ + 18 \\ \hline 2 \\ 962 \end{array}$
--	---	---	---	---	---	--	---	---

$\begin{array}{r} + 467 \\ 28 \\ \hline 495 \end{array}$	$\begin{array}{r} 527 \\ + 62 \\ \hline 591 \end{array}$	$\begin{array}{r} 941 \\ 18 \\ 2 \\ \hline 962 \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ + 71 \\ \hline 207 \end{array}$	$\begin{array}{r} 374 \\ + 44 \\ \hline 419 \end{array}$	$\begin{array}{r} 282 \\ + 34 \\ + 11 \\ \hline 329 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 996 \\ 69 \\ \hline 1065 \end{array}$	$\begin{array}{r} 974 \\ + 56 \\ \hline 1033 \end{array}$	$\begin{array}{r} 907 \\ + 92 \\ + 3 \\ \hline 1003 \end{array}$	$\begin{array}{r} 453 \\ + 325 \\ \hline 778 \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ + 125 \\ \hline 879 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ + 442 \\ + 4 \\ \hline 570 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 733 \\ 107 \\ \hline 890 \end{array}$	$\begin{array}{r} 315 \\ + 154 \\ \hline 471 \end{array}$	$\begin{array}{r} 426 \\ 232 \\ + 2 \\ + 3 \\ \hline 663 \end{array}$	$\begin{array}{r} 792 \\ + 155 \\ \hline 947 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 381 \\ + 445 \\ \hline 828 \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ + 326 \\ + 4 \\ \hline 527 \end{array}$

Observações

63 operações  
1 erro

63-100  
62-

98  
63/6200  
5303  
26

(89%)

RESTA

$\begin{array}{r} -9 \\ -2 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} -6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} -8 \\ -5 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} -37 \\ -5 \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} -38 \\ -4 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} -26 \\ -3 \\ \hline 23 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 30 \\ 9 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} -53 \\ -7 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} -62 \\ -6 \\ \hline 55 \end{array}$	$\begin{array}{r} -76 \\ -24 \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} -39 \\ -27 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} -86 \\ -45 \\ \hline 41 \end{array}$
---	---	---	--	--	--

$\begin{array}{r} 85 \\ 47 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} -93 \\ -68 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} -72 \\ -55 \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} -523 \\ -1 \\ \hline 522 \end{array}$	$\begin{array}{r} -864 \\ -3 \\ \hline 861 \end{array}$	$\begin{array}{r} -653 \\ -2 \\ \hline 651 \end{array}$
--	--	--	---	---	---

$\begin{array}{r} -183 \\ -4 \\ \hline 179 \end{array}$	$\begin{array}{r} -256 \\ -9 \\ \hline 247 \end{array}$	$\begin{array}{r} -321 \\ -4 \\ \hline 317 \end{array}$	$\begin{array}{r} -802 \\ -9 \\ \hline 793 \end{array}$	$\begin{array}{r} -506 \\ -7 \\ \hline 499 \end{array}$	$\begin{array}{r} -704 \\ -8 \\ \hline 696 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} -958 \\ -37 \\ \hline 921 \end{array}$	$\begin{array}{r} -752 \\ -51 \\ \hline 701 \end{array}$	$\begin{array}{r} -649 \\ -23 \\ \hline 626 \end{array}$	$\begin{array}{r} -537 \\ -18 \\ \hline 519 \end{array}$	$\begin{array}{r} -726 \\ -18 \\ \hline 708 \end{array}$	$\begin{array}{r} -496 \\ -28 \\ \hline 468 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} -807 \\ 20 \\ \hline 787 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -599 \\ 98 \\ \hline 411 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -706 \\ 90 \\ \hline 616 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -576 \\ 87 \\ \hline 489 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -985 \\ 96 \\ \hline 889 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -816 \\ 87 \\ \hline 729 \end{array}$ ✓
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} -432 \\ 211 \\ \hline 221 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -856 \\ 732 \\ \hline 124 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -656 \\ 321 \\ \hline 335 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -513 \\ 208 \\ \hline 305 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -758 \\ 319 \\ \hline 439 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -638 \\ 229 \\ \hline 409 \end{array}$ ✓
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} -706 \\ 281 \\ \hline 295 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -721 \\ 480 \\ \hline 241 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -364 \\ 291 \\ \hline 073 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -956 \\ 387 \\ \hline 569 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -843 \\ 298 \\ \hline 645 \end{array}$ ✓	$\begin{array}{r} -921 \\ 483 \\ \hline 538 \\ 42 \end{array}$ ✓
--	--	--	--	--	--

48 operaciones  
5 errores

93%

$$9 \times 9 = 81 \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline 84 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline 93 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array} \checkmark$$

$$7 \times 6 = 42 \checkmark$$

$$5 \times 8 = 40 \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline 108 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline 219 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 6 \\ \hline 108 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 4 \\ \hline 76 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \\ \hline 54 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 5 \\ \hline 425 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 2 \\ \hline 176 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 5 \\ \hline 330 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 11 \\ \hline 66 \\ 66 \\ \hline 726 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 22 \\ \hline 66 \\ 66 \\ \hline 726 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 33 \\ \hline 39 \\ 39 \\ \hline 429 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 73 \\ \hline 183 \\ 427 \\ \hline 4453 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ 43 \\ \hline 246 \\ 328 \\ \hline 3526 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 32 \\ \hline 142 \\ 213 \\ \hline 2272 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 64 \\ \hline 388 \\ 582 \\ \hline 6208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 75 \\ \hline 420 \\ 588 \\ \hline 6300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 87 \\ \hline 434 \\ 946 \\ \hline 9894 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 2 \\ \hline 486 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ \times 3 \\ \hline 933 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 3 \\ \hline 693 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 4 \\ \hline 512 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 449 \\ \times 2 \\ \hline 898 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ \times 3 \\ \hline 978 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 171 \\ \times 3 \\ \hline 513 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \\ \times 2 \\ \hline 588 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ \times 2 \\ \hline 526 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 4 \\ \hline 1284 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ \times 9 \\ \hline 3609 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 411 \\ \times 5 \\ \hline 2055 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 7 \\ \hline 3794 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 8 \\ \hline 2760 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ \times 4 \\ \hline 1712 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ \times 22 \\ \hline 986 \\ 986 \\ \hline 10846 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times 29 \\ \hline 1350 \\ 3000 \\ \hline 4350 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ \times 32 \\ \hline 746 \\ 1119 \\ \hline 11936 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ \times 53 \\ \hline 534 \\ 890 \\ \hline 9434 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 32 \\ \hline 752 \\ 1128 \\ \hline 12032 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 494 \\ \times 63 \\ \hline 1482 \\ 2964 \\ \hline 31122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 869 \\ \times 32 \\ \hline 1738 \\ 2607 \\ \hline 27808 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ \times 58 \\ \hline 5144 \\ 3215 \\ \hline 37294 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 45 \\ \hline 3780 \\ 3024 \\ \hline 34020 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 441 \\ \times 120 \\ \hline 000 \\ 882 \\ 4411 \\ \hline 52920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 320 \\ \hline 000 \\ 642 \\ 963 \\ \hline 102720 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 120 \\ \hline 000 \\ 264 \\ 132 \\ \hline 15840 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 342 \\ \hline 508 \\ 381 \\ \hline 43434 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 567 \\ \hline 728 \\ 624 \\ 520 \\ \hline 58968 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 105 \\ \times 316 \\ \hline 630 \\ 105 \\ 315 \\ \hline 33180 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 432 \\ \hline 520 \\ 780 \\ 1040 \\ \hline 112320 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 434 \\ \hline 768 \\ 576 \\ 768 \\ \hline 83328 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 543 \\ \hline 813 \\ 1084 \\ 1355 \\ \hline 147153 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 276 \\
 \times 324 \\
 \hline
 1104 \\
 552 \\
 828 \\
 \hline
 89424
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 195 \\
 \times 467 \\
 \hline
 1365 \\
 1170 \\
 780 \\
 \hline
 91065
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 387 \\
 \times 435 \\
 \hline
 1935 \\
 1161 \\
 1548 \\
 \hline
 168345
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 359 \\
 \times 496 \\
 \hline
 2154 \\
 3231 \\
 436 \\
 \hline
 178064
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 268 \\
 \times 657 \\
 \hline
 1876 \\
 1340 \\
 1608 \\
 \hline
 176076
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 469 \\
 \times 597 \\
 \hline
 3283 \\
 4231 \\
 2345 \\
 \hline
 280093
 \end{array}$$

60 operaciones  
de errores

(9600) <sup>564</sup> 2

DIVISION

$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \overline{) 56} \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \overline{) 32} \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \overline{) 12} \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 19} \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{) 25} \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 61} \\ \underline{5} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{16} \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 3 \overline{) 93} \\ \underline{33} \\ \underline{6} \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \overline{) 84} \\ \underline{04} \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 \overline{) 85} \\ \underline{25} \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \overline{) 58} \\ \underline{18} \\ \underline{2} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 96} \\ \underline{46} \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 12 \overline{) 24} \\ \underline{12} \\ \underline{04} \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 14 \overline{) 28} \\ \underline{08} \\ \underline{52} \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 13 \overline{) 39} \\ \underline{26} \\ \underline{42} \end{array} \times \rightarrow$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 48 \overline{) 96} \\ \underline{00} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 39 \overline{) 78} \\ \underline{10} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 49 \overline{) 98} \\ \underline{01} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ 1 \overline{) 384} \\ \underline{08} \\ 04 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ 7 \overline{) 777} \\ \underline{07} \\ 07 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 223 \\ 2 \overline{) 446} \\ \underline{04} \\ 06 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 273 \\ 3 \overline{) 819} \\ \underline{21} \\ 09 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 131 \\ 7 \overline{) 917} \\ \underline{21} \\ 07 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 161 \\ 5 \overline{) 805} \\ \underline{30} \\ 05 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ 5 \overline{) 590} \\ \underline{09} \\ 40 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 116 \\ 6 \overline{) 696} \\ \underline{09} \\ 36 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 7 \overline{) 792} \\ \underline{09} \\ 22 \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ 5 \overline{) 557} \\ \underline{05} \\ 07 \\ \underline{2} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ 4 \overline{) 489} \\ \underline{08} \\ 09 \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ 3 \overline{) 368} \\ \underline{06} \\ 08 \\ \underline{2} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ 3 \overline{) 868} \\ \underline{26} \\ 28 \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 7 \overline{) 930} \\ \underline{23} \\ 20 \\ \underline{6} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ 4 \overline{) 572} \\ \underline{17} \\ 12 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ 3 \overline{) 868} \\ \underline{26} \\ 28 \\ \underline{1} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 2 \overline{) 930} \\ \underline{23} \\ 20 \\ \underline{6} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ 4 \overline{) 572} \\ \underline{17} \\ 12 \\ \underline{0} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 05 \\ 9 \overline{) 4561} \\ \underline{01} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 04 \\ 52 \overline{) 208} \\ \underline{00} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 08 \\ 8 \overline{) 648} \\ \underline{00} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 08 \\ 27 \overline{) 216} \\ \underline{00} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 05 \\ 65 \overline{) 325} \\ \underline{00} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 08 \\ 42 \overline{) 375} \\ \underline{39} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 85 \overline{) 897} \\ \underline{047} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 32 \overline{) 979} \\ \underline{019} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 46 \overline{) 981} \\ \underline{061} \\ 15 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 22 \overline{) 458} \\ \underline{018} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 226 \cdot \overline{) 452} \\ \underline{000} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 334 \cdot \overline{) 668} \\ \underline{000} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 257 \cdot \overline{) 782} \\ \underline{011} \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 546 \cdot \overline{) 1742} \\ \underline{196} \end{array} \checkmark$$

50 exercises  
4 hours

Lectura

Ba Ro Ci Po Sa Le Ca To

Ra Bo Je Du Ma Fo La Ri

Tre Cre Gru Bro Dra Pre Gri

Flo Blu Plo Pru Fla Bri Tra

Paz Fin Oro Eje Cal Sur Voz

Hoy Una Dar Oso Pan Vid Sol

Foco Suma Vena Niño Pelo Tina

Luna Jugo Gato Cebo Bota Zona

Tren Plomo Grano Flor Plan  
panClavo Brisa Flan Trapo Fruta  
trajo

## BIBLIOGRAFIA

## REFERENCIAS

Monografía: El niño hiperactivo

- August, G.T. y Stewart, M.A. (1983). Familial subtypes of Childhood hyperactivity. The Journal of Nervous and Mental Disease. 171, 362-368.
- Barkley, R.A. (1977). A review of stimulant drug research with hyperactive children. Journal Child Psychological Psychiatric. 18, 137-165.
- Barkley, R.A. y Jackson, Th. L. (1977). Hiperkinesis autonomic nervous system activity and stimulant drug. Journal Child Psychological Psychiatric. 18, 347-357.
- Bosco, J.J. y Robin, S.S. (1976). The hyperactive child and stimulant drugs. The University of Chicago Press.
- Bugental, D.B. Collins, S. Collins, L. y Chaney, L.A. (1978). Attributional and behavioral changes following two behavior management. Interventions with hyperactive boys; A follow-up study. Child Development, 49, 247-250.
- Campbell, S.E. y Paulauska, SS. (1979). Peer relations in hyperactive children. Journal Child Psychiatry, 20, 233-246.
- Cantwell, D.P. (1975). Genetics of hyperactivity. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 18, 261-264.
- Cohen, N.J. y Minde, K. (1983). The hyperactive syndrome in Kindergarden children; comparison of children with pervasive and situational symptoms. Journal Child Psychological Psychiatry. 24, 443-445.
- Collins, B.E., Whalen, C.K. y Henker, B. (1980). Ecological and pharmacological influences on behaviors in the classroom; The hyperkinetic behavioral syndrome. En la obra de S. Salzinger, J. Antrobus y J. Glick. The ecosystem of the "sick" child implications for classification and intervention for disturbed and mentally retarded children. New York Academic Press.
- Copeland, A.P. y Wisniewski, N.M. (1981). Learning disability and hyperactivity; Deficits in selective attention

- tion. Journal of Experimental Child Psychology, 32, 88-101.
- Cunningham, C.E. y Barkley, R.A. (1979). The interactions of normal and hyperactive children with their mothers in free play and structures task. Child Development. 50, 217-224.
- Freeman, R.D. (1976). Minimal brain dysfunction, hyperactivity and learning disorders; epidemic or episode. En la obra de J.J. Escosco y S.S. Robin The hyperactive child and stimulant drugs. The University Chicago Press.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G. Galguera, M., Taracena, E., y Padilla, F. (1980). Modificación de conducta en la educación especial. México, Trillas.
- Humphries, T., Kinsbourne, M. Swanson, J. (1978). Stimulants effects on cooperation and social interaction between hyperactive children and their mothers. Journal Child Psychological Psychiatry, 19, 13-22
- Milliones, J. (1978). Relations between percibed child temperament and maternal behabiors. Child Development, 49, 1255-1257
- Nidifler, F.D., Ciulla, R.P., Russo, D.C. y Cataldo, M.F. (1983). Behavioral variability as a function of no contingent adult attention, peer avilability and situational demands in three hyperactive boys. Journal of Experimental Child Psychology, 36 109-123.
- O\*Leary, K.D. (1980) Pills or skills for hyperactive children. Journal of Applied Behavior Analysis, 13 191-204.
- Patterson, G.R. (1983) Maternal Rejection: Determinant or product for deviant child behavior? In W. Hartup y Z. Rubin (Eds) Relationships and development. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, in press.
- Patterson, G.R., Reid, J.B. Jones, R.R. y Conger, R.E. (1975). A social learning approach to family intervention. Vol 1 Families with agressive children. Oregon, Ed. Castalia Publishing Co.

- Patterson, G.R. y Reid, J.B. (1984). Social interactional processes within the family; the study of the moment-by-moment family transactions in which human social development is embedded. Journal of Applied Development Psychology, 5, 237-242.
- Pelham, W.E. (1977). Withdrawal of a stimulant drug and concurrent behavioral intervention in the treatment of a hyperactive child. Behavior Therapy, 8, 473-479.
- Pelham, W.E., Schnedler, R.W., Bologna, N.C., Contreras, J.A. (1980). Behavioral and stimulant treatment of hyperactive children; A therapy study with methylphenidate probes in a within subject design. Journal of Applied Behavior Analysis, 12, 221-236.
- Rappoport, M.D., Murphy, H.A., Bailey, J.S. (1982). Ritalin VS response cost in the control of hyperactive children; a within-subject comparison. Journal of Applied Behavior Analysis. 15, 205-216.
- Renshaw, D.E. (1983). El niño hiperactivo. México, Ed. Frensa Mexicana.
- Robin, S.S. y Bosco, J.J. (1980). Hyperkinesia as a pathology and as a social metaphor: Life within a Kenosystem. En la obra de S. Salzinger, J. Antrobus y J. Glick. The ecosystem of the "sick" child implications for classification and intervention for disturbed and mentally retarded children. New York, Academic Press.
- Resenthal, R.H. y Allen, T.W. (1978). An examination of attention, arousal and learning dysfunctions of hyperkinetic children. Psychological Bulletin. 85, 689-715.
- Ross, A.O. (1977). Learning disability. The unrealized potential. New York; Mc Graw Hill Book Co.
- Salzinger, S., Antrobus, J., Glick, J. (1980). The ecosystem of the "sick" child implications for classification and intervention for disturbed and mentally retarded children. New York, Academic Press.
- Sandberg, S.T., Rutter, M. y Taylor, E. (1978). Hyperkinetic disorder in psychiatric clinic attenders,

- Development Medical Child Neurological, 20, 279, 299.
- Sandberg, S.T., Wieselberg, M. y Shaffer, D. (1980). Hyperkinetic and conduct problem children in a primary school population; some epidemiological considerations. Journal Child Psychology Psychiatry, 21, 293-311.
- Schachar, R., Rutter, M. Smith, A. (1981). The characteristics of situacionally and pervasively hyperactive children. Implications for syndrome definition. Journal Child Psychiatry, 22, 375-392.
- Seargeant, J.A., Van Velthoven, R. y Virginia, A. (1979). Hyperactivity, impulsivity and reflectivity, An examination of their relationship and implications for clinical child psychology. Journal Child Psychology Psychiatry, 20, 47-60
- Shaffer, D. y Greenhill, L. (1979). A critical note on the predictive validity of the hyperkinetic syndrome. Journal Child Psychology Psychiatry, 20, 61-72.
- Stableford, W., Butz, R. Hasazi, J., Leitenberg, H. y Peyser, J.S. (1976). Sequential withdrawal of stimulant drugs and use of behavior therapy with two hyperactive boys. American Journal of Orthopsychiatry 46, 302-311.
- Stewart, M.A. (1976). Is hyperactivity abnormal? and others questions. En la obra de J.J. Bosco y S.S Robin. (Eds). The hyperactive child and stimulants drugs, The University Chicago Press.
- Stewart, M.A., DeBlois, S. y Cummins, C. (1980). Psychiatric disorder in the parents of hyperactive boys and those with conduct disorder. Journal Child Psychology Psychiatry, 21, 283-292.
- Trites, R.L. y Laprade, K. (1983). Evidence for an independent syndrome of hyperactivity. Journal Child Psychology Psychiatry, 24, 573-586.
- Velasco, F. (1984). El niño hiperkinético. México, Trillas 2a. Edición.
- Willerman, L. y Plomin, R. (1973). Activity level in children and their parents. Child Development. 44, 854-858.

## REFERENCIAS

## Modulo Normal

- Ashton-Lilo, L.J., Angelli, G. y Rentoul, E. (1978). Developmental guidelines for infants characteristic and activities. University of Kansas, Bureau of child research.
- Carbal, P.J. (1982). Guarderías infantiles o jardines maternales. México, Ed. Hermes.
- Durkin, D. (1976). Teaching young children to read. USA; Allyn and Bacon.
- Leeper, S.H., Spepeer, D.S. y Witherspoon, R. (1979). Good schools for young children. New York; Mac Millan Publishing Co.
- Secretaría de Educación Elemental. La educación inicial en México. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección general de Educación Inicial, México, 1982

## REFERENCIAS

## Caso 1. Problemas de Socialización

- Araiza, M., Rojas, R. y Rubio, M (1981) Análisis de algunas variables que afectan la reactividad del autismo: estudio de una conducta socialmente neutra. Tesis de licenciatura. ENEP Iztacala UNAM.
- Barkley, R.A., Copeland A.P. y Sivage, C. (1980). A self control classroom for hyperactive children. Autism Development Disord. 10, 75-89.
- Fleischman, M.J. (1980). Explaining persistence in improvement in social learning based child therapy. En la obra de S. Salzinger, J. Antrobus y J. Glick. The ecosystem of the "sick" child. Implications for classification and intervention for disturbed and mentally retarded children, New York, Academic Pres.

- Hansford, M. (1975). Systematic parent training. Procedures cases and issues. New York, Research Press.
- Kanfer, F.H. y Phillips, J.S. (1976). Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento. México, Trillas.
- Kazdin, A. (1978). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México, Manual Moderno.
- Kendall, P.C. (1984). Cognitive behavioral self-control therapy for children. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 25, 173-180.
- Kendall, P.C. y Urbain, E.S. (1981). Cognitive-behavioral intervention with a hyperactive girl: evaluation via behavioral observations and cognitive performance. Behavioral Assessment, 3, 345-357.
- López, M.A. y Torres, N. (1984). Entrenamiento en identificación y tratamiento de conductas problema: Un paquete de servicio. Tesis de licenciatura, ENEP Iztacala UNAM.
- McAuley, R. (1982). Training parents to modify conduct problems in their children. Journal Child Psychiatry. 23, 335-342.
- Patterson, G.R., Reid, J.B., Jones, B.R. y Conger, R.E. (1975). A social learning approach to family intervention Vol I. Families with Aggressive Children. Oregon Castalia. Publishing

## REFERENCIAS

### Caso 2. Problemas de Aprendizaje.

Adelman, H.S. (1974). Learning problems clinical child psychology. Edited by G.J. Williams And S. Gordon. New York Behavioral Publication.

Bruekner, J.L. y Bond (1980). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid, Ediciones Rialp.

Ceja, R.P. (1983). Entrenamiento a padres en el manejo de...

- procedimientos operantes aplicables a excesos y de  
deficiencias conductuales en un sujeto retardado ba  
jo condiciones naturales del hogar. Tesis de Li-  
cenciatura en Psicología. México, ENEP Iztacala  
UNAM.
- Cervera, P.G. y Castillo, H. (1984). Análisis del contexto  
familiar del niño con retardo en el desarrollo y  
su alcance con los objetivos de generalización y  
mantenimiento de los entrenamientos a padres. Te-  
sis de licenciatura en Psicología. México, ENEP  
Iztacala UNAM.
- Kalmikova, Z.I. (1981). Algunas particularidades típicas de  
la actividad mental en los escolares de bajo ren-  
dimiento académico. En la obra de T.A. Vlasova y  
M.S. Pevzner. Niños con retardo en el desarrollo.  
Habana, Ed. Libros para la educación.
- Lovaas, O.I. y Neswoon, C.D. (1976). Behavior modification  
psychotic children. En la obra de H. Leitenberg.  
Hand Book of Behavior modification and Behavior  
Therapy. New Jersey, Prentice Hall, In.
- Mares, M.A. y Hick, B.B. (1981). Asesoría conductual conti-  
nua; Programa de intervención conductual para los  
problemas de retardo en el desarrollo, implican-  
do a los padres como principales terapeutas de  
sus hijos. Tesis de licenciatura en Psicología.  
ENEP Iztacala UNAM.
- Mastiukova, E.M. (1981). Particularidades del bajo rendi-  
miento escolar en los niños con patología del  
lenguaje. En la obra de Vlasova y M.S. Peuzner.  
Niños con retardo en el desarrollo. Habana. Ed.  
Libros para la educación.
- Moore, O.K. (1973) Los ambientes responsivos autofinalis-  
tas y niños especiales. En la obra de R.C. Sprin-  
thall y N.A. Sprinthall (Eds). Madrid, Morata.
- Myers, P.I. y Hamill, D.D. (1982). Learning disabilities .  
Austin, Texas, Pro, Ed.
- Pekelis, E.Y. (1981). Características pedagógicas de los  
niños con retardo en el desarrollo psíquico y  
el trabajo individual que requieren. En la obra  
de T.A. Vlasova y M.S. Pevzner. Niños con retar-  
do en el desarrollo. Habana, Ed. de Libros para  
la educación.

- Rabinski, E.S. (1981). Alumnos con bajo rendimiento académico y trabajo individual que requieren. En la obra de T.A. Vlasova y M.S. Pevzner. Niños con retardo en el desarrollo. Habana, Ed. Libros para la Educación.
- Rose, T.L. (1984). The effects of two prepractice procedures on oral reading. Journal of Learning Disabilities, 17, 544-548.
- Ross, A. (1977). Learning disability. The unrealized potential. New York, Mac Graw Hill Book Co.
- Stooll, S. (1985). Accepting the diagnosis; an educational intervention for parents of children with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 18, 342-346.
- Tarnopol, L. (1983). Dificultades para el aprendizaje. México, Prensa Medica Mexicana.
- Tharp, R. y Wetzel, R.J. (1969). Behavior modification in the natural environment. New York, Academic Press.
- Vlasova, T.A. y Pevzner, M.S. (1981). Niños con retardo en el desarrollo. Habana. Ed. Libros para la educación.