

01962

1 y 3



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"GRUPOS OPERATIVOS DE ORIENTACION PARA PADRES, UN MODELO DE PREVENCION"

Tesis Profesional

Que para la obtención del grado
MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA

Presenta el Alumno:
MENDELSON COHEN ISAAC

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México
1980



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I " PSICOHIGIENE UN MODELO DE BIENESTAR Y SALUD MENTAL ".	15
CAPITULO II EL GRUPO OPERATIVO UNA - EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE GRUPAL.	49
CAPITULO III GRUPOS OPERATIVOS DE ORIENTACION PARA PADRES: EL MODELO PROPUESTO.	94
RESUMEN Y CONCLUSIONES	141
APENDICE I	144
APENDICE II	162
BIBLIOGRAFIA	172

INTRODUCCION

" Con el sudor de tu frente..." dice el libro de Génesis al referirse al castigo que la sabia naturaleza, encarnada en la divinidad ha impuesto al hombre.

Más que castigo constituye la realidad vital que determina el proceder humano. La necesidad de encontrar fuentes de sublimación que ocupen la energía de la que estamos dotados es una forma que simultáneamente nos da satisfacción y sustento, ha pautado el quehacer de las personas y sin lugar a dudas, explica el número creciente de nuevos oficios y ocupaciones de los que somos testigos en los últimos tiempos.

Inspirado en esa dinámica surge la inquietud de buscar campos - de práctica profesional clínica que incluyen desempeños distintos de los que habitualmente ha venido desarrollando el psicólogo.

Concretamente quiero referirme al desempeño de la práctica psicológica que se ha visto enriquecida grandemente en todos los intentos en los que ha logrado salir del consultorio y el hospital o la clínica de asistencia para prestar sus servicios en situaciones y realidades distintas de las que clásicamente se conocen como práctica clínica.

Toda práctica profesional, utilizando la terminología tan sugerente de Kaës (31), es el producto del encuentro de las fantasmas de - quien presta el servicio por un lado y las que tiene aquel que lo demanda por el otro. La búsqueda de nuevos caminos en la práctica psicológica no está exenta de esta interacción.

Inquietos por utilizar el bagaje instrumental tan amplio y consigtente con el que cuenta el psicólogo clínico legado de los desarrollos - teóricos de la corriente freudiana y sus evoluciones posteriores, nos hemos cuestionado cual podría ser esa fantasma constitutiva existente en el medio social que nos rodea, que pudiera encontrarse con la fantasma propia de quien presta un servicio clínico distinto del que habitualmente es proporcionado en la " situación analítica" tradicional y que juntos pudieran dar por resultado la creación de un proyecto de trabajo viable

- desde el punto de vista profesional y científico y que a su vez, pudiera contribuir con ese "bienestar" tan buscado por todos los que nos ocupamos del trato con seres humanos y que tanta dificultad de definición y aprehensión nos representa.

La respuesta a dicha inquietud sin lugar a dudas la debemos encontrar en la misma práctica clínica. El trato con niños, adolescentes, las relaciones terapéuticas con adultos, los intercambios en la supervisión y las sesiones de estudio, apuntan en la misma dirección: El tipo de vínculo que une a los padres con cada uno de los hijos constituye el hilo conductor que une los fragmentos significativos de la vida del individuo en torno a los cuales se van produciendo los rasgos específicos que habrán de constituir la estructura psíquica y la personalidad del individuo. Son estos años constitutivos de la vida los que determinan la forma en la cual el pequeño infante va a relacionarse con el universo que lo rodea.

Adquirirá los elementos que le abrirán el camino hacia unas relaciones interpersonales llevaderas y placenteras, o por el contrario, estará poseído por un cúmulo de cargas afectivas que perturbarán su espontaneidad y la posibilidad de tener un contacto abierto y franco con los seres humanos. Sin pretender caer en un modelo reduccionista que resta importancia a las variables sociológicas, económicas e ideológicas que determinan el tipo de relación y vínculo que se constituye en el núcleo familiar, podemos afirmar que: las relaciones padre-hijo conforman uno de los nudos centrales que atan algunos de los hilos que mueven el mundo de las "marionetas humanas".

Siendo esto así, decidimos enfocar nuestros esfuerzos a la creación de un programa de intervención cuya fantasía constitutiva sea la de crear "un espacio de interrelación" que otorgue a los padres de familia la oportunidad de reflexionar y tomar contacto con aquellas fuerzas, que en nuestra opinión, están determinando gran parte de su proceder en el desempeño de lo que comunmente denominamos la profesión más complicada de ejercer y que su ejercicio no requiere ningún certificado de profesionalidad.

Para que pueda producirse un proyecto del tipo del que estamos por presentar no basta con la buena intención del profesional y de su diagnóstico certero. En la elaboración del diseño se requiere del sujeto que se hará portador de la fantasía constitutiva de aquel que siente la necesidad de recibir ayuda psicológica de este tipo y está dispuesto a comunicarla y trabajar en ella.

La misma práctica clínica nos abrió el camino para dar con esta demanda que viene a formar el complemento necesario para la ejecución de un proyecto de esta índole. Nos encontramos con una inquietud difundida entre los padres de familia, sobre todo entre aquellos que pueden ser considerados como padres jóvenes con hijos de corta edad que se han ido impregnando del cuantioso material de las campañas de información masivas, de los servicios sociales difundidos y que han logrado un grado de inquietud y conciencia que los ha conducido a la búsqueda de orientación en la conducta de sus hijos. Así mismo nos hemos topado con padres de familia que sienten la presión de la educación de los hijos y que tienen la fortaleza (debajo de una supuesta debilidad) para solicitar una ayuda profesional.

Dadas las condiciones necesarias para el desarrollo de un proyecto (el encuentro entre los portadores de las fantasías de quién ofrece y quién demanda), nos surge el siguiente cuestionamiento: ¿cual debe ser la orientación que deba darse a una intervención psicológica que pretende hacer uso de los aportes de la teoría psicoanalítica y que permita trabajar con individuos poseedores de contenidos afectivos fuertemente cargados que han solicitado una intervención terapéutica propiamente dicha y que por las características de los mismos deben ser tratados con orientación clínica. En otras palabras; ¿como montar una experiencia que no les imponga a los padres un conocimiento y un saber construido desde una posición pedagógica ideológica y educativa de quien los imparte, que selecciona determinados patrones de comportamiento y comunicación dándoles el valor de universales y correctos?. ¿Como evitar ubicar a los padres de familia en la posición de "mal educados" o "carentes de educación paternal" como lo hacen algunas de las "Escuelas para Padres" y a la vez permitirles reflexionar sobre su proceder como padres a la

luz de otras alternativas que puedan ser incorporadas a un repertorio de conductas que estan determinadas por procesos inconscientes más que por la falta de educación e información y que son las que explican el modelo específico con el cual manejan su propia célula familiar?.

Adoptamos para la formulación del proyecto la concepción de que más que Educación a padres estamos en condiciones de ofrecer Orientación a padres. Esta distinción mas que semántica es conceptual.

Entendamos por " Orientación " al trabajo que el psicólogo clínico puede realizar por la ubicación que tiene al situarse en un lugar que por estar descentrado de la problemática personal de su portador, aunado a la práctica y conocimientos adquiridos pueden servir a los padres de "brújula", de " punto nórdico " a partir del cual ubicar y valorar los patrones de relación llevados en la familia. La orientación habrá de facilitar a las personas el desarrollo de una reflexión crítica que les permita traducir a su realidad (hasta donde el desconocimiento de la misma lo permite) aquello que estan escuchando y recibiendo con el fin de incorporar las partes que les parezcan concordantes con su REALIDAD INDIVIDUAL, dejando del lado muchos otros contenidos (recomendaciones o consejos) y posiciones que de por sí puedan tener valor(tanto ideológico como - práctico), pero que por la distancia tan grande entre ellos y su realidad personal, les sean completamente inutilizables.

De estos principios se desprende un proceder técnico determinado. La técnica a seguir deberá permitir la unificación de dos espacios: uno que dé cabida a las experiencias personales, que dé paso al discurso de los padres tal como se presenta en el momento de la experiencia, con el dominio de los contenidos que se precisan como relevantes y que son los que " mas aprietan" en ese momento. Por otro, espacios de recepción de información y material conceptual en torno al cual se realizan las reflexiones individuales; materiales que cumplen el papel de " disparadores" que constituyen la tarea y el objeto de trabajo con los padres. El manejo de estos dos espacios lo permite el uso de la técnica de los Grupos Operativos.

Pichón Riviere, (46 c) quien puede ser considerado el creador de la técnica de los Grupos Operativos, logra la estructuración de principios teóricos constituidos a partir de una realidad que le demanda la preparación de profesionales de la salud mental donde el obstáculo mas importante para la impartición y adquisición de conocimientos profesionales les lo forman fuertes cargas emotivas que están implícitas en el desempeño de la profesión.

Vemos una gran similitud entre la realidad afrontada por Pichón Riviere y la realidad que representa el trabajo con padres. En ambos casos, los obstáculos principales a la adquisición de nuevos conocimientos lo representan las fuertes cargas emocionales que estan implícitas en el desarrollo de la función y el rol a desempeñar.

En el cumplimiento de la función de padre de familia se están jugando fuertes cargas emotivas de profundo caracter inconsciente. Los hijos son vividos por los padres como prolongaciones propias, son ellos - los que habrán de realizar la completud deseada y que por su esencia - nunca es alcanzada. Los hijos constituyen la creación narcisista por excelencia donde en el seno de cada madre se encuentra realizada "la mejor obra universal". Las habilidades destrezas y desempeños de los hijos son para cada madre y padre la culminación de la mejor de las obras existentes. Aún en los casos en los cuales la racionalización logra introducir parcialidad e imperfección en la percepción de esa creación, la forma como se relacionan a los " defectos" de todo ser humano y por lo tanto su creación también, denota otro intento por alcanzar la completud, implícito en el reconocimiento vanidoso de la existencia de defectos, utilizados éstos como suplemento de la misma completud buscada. "Son tan perfectos que hasta sus defectos reconocen".

La presencia de este narcisismo provoca una " penumbra" que obscurce la percepción de los padres respecto a si mismos, a su proceder con los hijos y los rasgos que éstos estan desarrollando; esto hace sumamente difícil la toma de contacto crítica, que abra las puertas para un cambio

de proceder en quien ha asumido la paternidad las más de las veces sin haber pensado hasta el final las dificultades que ello implica.

Las relaciones padre-hijo están influidas por la "miopía de la cercanía" la cual impide focalizar tanto las relaciones familiares mismas como el producto que están creando. La cercanía afectiva hace que los desempeños de los hijos sean vistos de forma distinta a como éstos son vistos por las demás personas que con ellos interactúan: maestros, familiares cercanos, amigos.

Podría afirmarse que en algunos casos a pesar de la "miopía" se alcanzan a distinguir los resultados alcanzados, pero el desconocimiento de los elementos que los generan, conforman una situación que se siente inmodificable.

Sirva lo anterior como una breve descripción de los elementos afectivos tan fuertes que se atraviesan en el trabajo con los padres, convirtiéndose en obstáculos en ocasiones insalvables. Las angustias que esos componentes provocan vienen a constituir fuertes obstáculos para la incorporación al repertorio existente de cualquier conocimiento significativo que pueda realmente producir un cambio considerable y duradero.

Estos rasgos peculiares pueden ser abordables utilizando la técnica de los Grupos Operativos.

Pichón Riviere (46c) al referirse a los objetivos del Grupo Operativo señala:

"...(el trabajo operativo) trata de disminuir el índice de los miedos básicos, rompiendo con los estereotipos - que los mantienen para poder así enfrentar a un futuro - que emerge del proceso mismo... se aprende a pensar ... ayuda a superar el estancamiento enriqueciendo el conocimiento de sí y del otro... permite la superación de trastornos en el aprendizaje, en el pensar, en el contacto con la realidad..."

Consecuencia lógica de este planteamiento es la constitución de encuentros grupales, como la modalidad más apropiada para un trabajo con padres.

El trabajo en grupos se produce nos dice Satre (50) como resultado de un proceso dialéctico de conocimiento mutuo y de la interacción de los miembros, una mejor comprensión recíproca hace nacer una estima de cada uno de los miembros hacia cada uno de los otros.

El programa propuesto en este trabajo ofrece a sus participantes la posibilidad de iniciarse en un proceso donde se les permite conocer - aspectos propios relacionados con el desempeño que han logrado como padres, conociendo el obtenido por otros, el de sus "colegas", que ejerzan igualmente sin título una de las profesiones mas complejas: Padre de Familia.

Quando este intercambio se produce, se inicia este proceso de interacción y conocimiento recíproco creándose así un proceso grupal que cobra fuerza propia para comenzar a influir sobre sus participantes.

La presencia de los materiales informativos (seleccionados de acuerdo a temáticas generales con valor universal que van emergiendo del propio proceso grupal) así como el uso de " disparadores" centra la tarea alrededor de temas relacionados con la función del padre, disminuyéndose desde el inicio algunas de las ansiedades básicas que todo en - encuentro grupal despierta, (fundamentalmente en el inicio de la experiencia). Surgen pues como portavoces, varios contenidos latentes que conforman los elementos molares para el trabajo de la coordinación. La coordinación de un Grupo Operativo de Orientación para Padres implica un constante movimiento entre el material impartido y las diversas significaciones que éste va teniendo en los dos niveles que surgen en toda vivencia grupal: el vertical, que viene a representar la resonancia individual que el trabajo ha tenido sobre el participante, y el horizontal que viene a manifestar el contenido latente del proceso grupal que surge de la resonancia que el trabajo ha tenido sobre los participantes como grupo.

Este tipo de vivencias convierte al grupo en el "continente"(Bion) de las fuertes cargas emotivas con las que llegan a la experiencia.

En el encuentro se reproducen escenas anteriores propias del grupo familiar interno en un escenario diferente en tiempo y espacio.

Se trabaja sobre la historia previa de las relaciones paterno-filiales, centrandose en los contenidos que en ese momento inquietan y ocupan la atención consciente de los padres.

El trabajo grupal da continencia a esas cargas emotivas devolviéndolas metabolizadas, dependiendo esto de la capacidad de "revertir" alcanzada, abriendo así el camino a una actividad pensante, productiva y significativa que integre a las emociones con los pensamientos.

El proyecto de los GOOP está enfocado como un servicio profesional prestado a la comunidad. Cualquier servicio con esta orientación ocupará su lugar al lado de servicios similares existentes. Sus características inherentes no son suficientes para lograr su entendimiento y ubicación dentro del contexto social y el de los servicios profesionales, en este caso los psicológicos que comprenden la labor de "psicohigiene".

Apoyados en la aportación fundamental de la corriente estructuralista que señala que los elementos de una estructura adquieren su valor y significancia por la relación que guardan con los demás componentes, analizaremos el proyecto de los GOOP en función de:

- otros servicios preventivos que se prestan en la comunidad.
- las características de quien demanda el servicio y su relación con otras demandas de orientación y ayuda psicológica.

El proyecto presentado en el presente trabajo ha sido concebido como un programa preventivo. Está dirigido a trabajar sobre aspectos generales de las relaciones padre-hijo, sin concretarse a un aspecto determinado que pudiera ser definido como factor específico perturbador de las relaciones familiares. Desde este punto de vista y siguiendo la línea de pensamiento desarrollada por Bleger (9b) el programa es del tipo de "prevención inespecífica". A pesar de que conocemos la importancia de la función paterna en el desarrollo y crecimiento del individuo, no podemos hablar de aspectos concretos que unifiquen a todas las relaciones paterno-filiales. Esta imposibilidad no está determinada por el desconocimiento de esos factores (como sucede en otros programas preventivos sobre todo del área de la salud), sino más bien se presenta desde la concep-

ción con la cual está diseñado el programa. Las particularidades de cada caso y la interacción de todos los elementos (tanto intrapsíquicos como interpersonales) dan características particulares a cada encuentro. Los padres de familia se incorporan respondiendo a alguna motivación. Por un lado puede ser la de la resolución de algún conflicto específico que en ese momento preocupa; por el otro, una inquietud generalizada que apunta a la consciencia adquirida acerca de la complejidad del manejo de relaciones adecuadas y llevaderas con los hijos. En ambos casos hay elementos específicos concretos a los cuales hay que dar respuesta. Estos elementos pertenecen a dos niveles: el manifiesto y el latente.

El intercambio de estas actitudes personales se transformará en una inquietud grupal con la cual se determinará la secuencia de los temas, el nivel de profundidad con el cual se trabaje, la intensidad del trabajo y las dificultades para abocarse a la tarea.

Este juego de variables, conocida solamente en sus categorías mas generales (problemas de comunicación en la familia, dificultades en el manejo de conflictos, la imposición dada desde la conflictiva interna de los padres de pautas que atropellan la individualidad y la integridad de los niños, la familia una estructura sistémica, etc) no permite la estructuración de programas específicos, detallados, preconcebidos y generalizables. Estos rasgos inespecíficos convierten el programa de los GUOP en un proyecto con características abiertas e inestructuradas comparado con otros proyectos de educación para padres donde la temática, los materiales, la secuencia de las sesiones y todas las demás variables relacionadas con el funcionamiento están determinadas. Nos referimos por ejemplo a los programas PET (26) ampliamente difundidos, a la implementación del programa ECA de origen español que abarca un número considerable de padres con escasos recursos, a los programas de la SEP próximos a realizarse, o a la gran cantidad de programas de Educación para Padres, integrados a los programas escolares de muchas de las escuelas particulares.

Poco conocimiento tenemos de los resultados de esas experiencias, al menos producto de alguna investigación sistemática.

En su gran mayoría son proyectos particulares y comerciales que — pretenden dar respuesta a la demanda de servicios de orientación desarrollada por la moderna sociedad de consumo.

Mayor conocimiento y evidencia tenemos de algunos de los proyectos de Modificación de la Conducta, dirigidos a padres de hijos definidos como "problemáticos" sobre todo en el marco escolar.

Forehand (19,20) cita diversas investigaciones realizadas en los — Estados Unidos donde han pretendido evaluar los resultados en la modificación de conductas específicas en los niños, fundamentalmente la desobediencia, uno de los principales factores de conflicto entre padres e hijos.

Quienes trabajan con esta concepción (Forehand, King, Hanf, Patterson) parten del supuesto que modificando las actitudes de los padres los problemas con los hijos desaparecerán. Hay quien considera (Berkovitz y Graziano (19)) que es posible convertir a los padres en terapeutas de la conducta instrumentándolos con técnicas para modificar conductas — "problemáticas" de los niños.

Todos estos proyectos han corroborado en situaciones experimentales de laboratorio con un seguimiento considerable que va desde los — tres meses hasta los tres años, que las conductas de los niños pueden ser modificadas siempre y cuando estas sean ubicadas con toda claridad y se estructure un programa adecuado de reforzamiento que le enseñe al niño cuales son las conductas esperadas, castigando o utilizando cualquier otro tipo de reforzamiento negativo para evitar las conductas no deseadas.

Siendo estos programas tan eficientes en la desaparición de conductas problemáticas tal y como son consideradas por los padres y los agentes de socialización (escuela, iglesia y estado), ¿cuál podría ser el valor de un programa de orientación a padres que intenta la compren

sión de los elementos inconscientes que pautan las conductas de los pa-
dres, creadores (creados a su vez pero creadores al fin) de los hijos --
portadores de esas conductas inadecuadas?

El cuestionamiento anterior nos conduce a la polémica entre lo --
epistemológico y lo ideológico tan bien tratada por Braunstein et. al.
(12) sobre el valor epistemológico de la psicología académica. Entrar --
en los detalles de la confrontación entre las corrientes psicológicas --
sale de los propósitos del presente trabajo. Nos concretaremos a subrayar
que los programas buscados en una concepción psicológica academicista
entienden su función más como técnica y como una ideología que como un
area del conocimiento científico con un objeto del conocimiento defini-
do, con una estructura teórica que explique como se ha constituido ese
objeto. Lo que hacen es concretarse a su mera descripción utilizando la
lógica formal para encontrar relaciones entre los fenómenos observados.

Así los programas de modificación de la conducta son una ideología
que pretende clasificar desde una representación de la realidad muy parti-
cular, cuales son las conductas que deben ser perpetuadas y cuales las --
modificadas. Son una técnica muy eficaz para hacer que los niños " no
molesten" a la sociedad, encuentren el lugar que los grupos de poder y
las relaciones de producción asignan a cada cual y adopten el repertorio
de conductas a perpetuarse evitando todas aquellas que deben ser modifi-
cadas para obtener así la gratificación de la ideología dominante.

Este tipo de proyecto general e inespecifico tiene una influencia
directa sobre la demanda de los padres de familia.

Los rasgos peculiares del sistema educativo ampliamente difundido
en el país, apuntan a una enseñanza centrada en los contenidos y el
maestro. Estamos habituados a recibir pasivamente " la sapiencia" de --
quien supuestamente la posee: " El maestro" - soporte de uno de los --
Aparatos Ideológicos mas importantes -, esto provoca una dependencia --
que acaba por ser muy tranquilizante, que perpetua los modelos institu-

cionalizados, frenando así cualquier conducta impugnadora y creativa.

Frente a estos modelos de comportamiento arraigados, la presencia de un programa general e inespecífico despierta fuertes angustias, desconfianza y sensación de una terapia no solicitada. Aparece el programa como una vivencia amenazante donde el fantasma del "fiscal" acaba por alejar candidatos potenciales reduciéndose de antemano los posibles alcances del proyecto.

Al lado de intervenciones meramente terapéuticas de orientación y terapia familiar las más de las veces impartidas en clínicas privadas o centros asistenciales, el programa de los GUDP aparece como una experiencia estructurada, con encuadre definido de tiempo limitado y con una tarea concreta por cumplir: trabajo grupal sobre las relaciones familiares centrado en el intercambio de experiencias personales en torno a la revisión de materiales informativos relacionados con el tema.

Al referirnos a las características de quien demanda un servicio de orientación (o de quien responde con su demanda a la oferta que se le hace del mismo) resaltan las experiencias anteriores (o su ausencia) que se hayan tenido y el tipo de relación lograda anteriormente con los servicios psicológicos. Se significará el proyecto propuesto comparándolo con experiencias anteriores. Es común encontrarse en el servicio psicológico con prejuicios basados algunos, en amargas experiencias producto de la falta de profesionalismo de quien adquiere en el mejor de los casos un primer grado universitario y se aboca al desempeño de funciones profesionales para las cuales no ha sido capacitado. ("enfermedad" por demás común en nuestro medio, por la cantidad tan grande de "profesionales" que las universidades producen y la demanda tan amplia resultado de un crecimiento demográfico e institucional considerable). En otros casos el prejuicio se debe al hecho que tienen esas experiencias abortivas que fomentan la predisposición negativa en función de la mala experiencia del "vecino"; el último obstáculo lo forma el prejuicio ampliamente difundido

do que habla de que se asiste a una ayuda psicológica por debilidad o por locura, dos atributos poco valuados en la sociedad moderna.

Las limitaciones anteriormente expuestas no son únicas de los Grupos de Orientación para Padres, probablemente el peso relativo que tienen sea mayor por las características mismas de la temática y su enfoque participativo.

Consideramos que estos obstáculos forman parte de variables estructurales que son tomados en cuenta para su operación. No se pretende eliminar los rasgos del programa para facilitar su aceptación.

Los fundamentos teóricos en los cuales está basado son su soporte mas sólido; estamos convencidos que se antepone una ardua labor para el levantamiento de los obstáculos y que la experiencia acumulada encontrará los atajos adecuados para su enfrentamiento.

El capítulo I del presente trabajo presenta un análisis de dos modelos de prevención : el modelo preventivo desarrollado por el Prof. Caplan y el enfoque de la "Psicohigiene" desarrollado por el Dr. Blager, se intenta una síntesis de ambas ideas en un modelo de prevención dinámico e integrativo.

El capítulo II ubica al Grupo Operativo dentro de la corriente de trabajo con "grupos pequeños". Así mismo se presenta una integración de materiales que sistematiza los principios que comprenden la técnica de los Grupos Operativos.

El capítulo III se ocupa del desarrollo del modelo propuesto: Grupos Operativos de Orientación para Padres. Se presentan sus fundamentos y los principios que articulan el programa.

En el apéndice I se incluye la narración de una experiencia piloto realizada en un grupo cuyos miembros forman parte de un grupo social y comunitario que se reúne periódicamente para la realización de actividades deportivas y culturales.

El apéndice II presenta una muestra de los materiales usados a lo largo de la experiencia. Estos fueron preparados expresamente para las experiencias piloto y constituyen parte de un repertorio de materiales con los cuales se han realizado estos encuentros.

El material ha sido adaptado tomando en cuenta el nivel socio-económico de los participantes, y constituye un intento de producción de material informativo que cumpla con las limitantes de un trabajo de este tipo: corto en extensión, accesible y significativo en cuanto a contenido y fundamentado en los principios de la teoría psicoanalítica.

CAPITULO I : PSICOHIGIENE: UN MODELO DE "BIENESTAR Y SALUD MENTAL" .

El ser humano es uno de los fenómenos que ha despertado un atractivo especial para las distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales. Las cosas se tornan más complicadas por ser los mismos seres humanos - con sus limitaciones y habilidades - los que pretenden profundizar en su propio funcionamiento.

Es relativamente poco lo que conocemos referente al funcionamiento de la mente humana y sus conductas a pesar de las grandes - contribuciones que tienen a partir de los desarrollos que hicieron - Freud acerca del inconsciente, como la estructura motor fundamental del comportamiento humano.

Los intentos por lograr un mejor entendimiento del comportamiento humano en sus diversas situaciones, son comprendidos no solo a la luz de la curiosidad intelectual y científica por poseer más - conocimientos sino en función de la utilidad práctica que estos pueden tener para mejorar las condiciones de vida de los hombres, tanto físicas como emocionales. Es menester poner al servicio de la sociedad los conocimientos que la teoría va desarrollando.

Así, debe verse la actividad del psicólogo como una actividad fundamentalmente social, dirigida al desarrollo del bienestar y las personas.

Siendo de la incumbencia del psicólogo la situación en la cual viven los individuos, las preguntas que deben de formularse están por fuerza conectadas con esa situación. Es así que se arriba a las interrogantes relacionadas con la salud y bienestar social que tantas polémicas suscita con tan relativamente pocas posibilidades de respuestas unificadoras.

Una de las soluciones más comunes a este estado de desconocimiento

cimiento, es el desarrollo de una especie de "formación reactiva" - donde se aparenta un gran saber y dominio sobre los cuestionamientos, fungiendo la "aparencia de saber" como encubridor del desconocimiento, cayéndose en afirmaciones y aseveraciones que por la solidez de sus formulaciones y su aparente coherencia lógica, acaban convenciendo de su veracidad.

Los desarrollos de la Psicología referente a la clasificación de individuos en "enfermos y sanos" pueden ubicarse dentro de estas - categorías que bien podrán ser denominadas de "pseudo-conocimiento - psicológico."

Los textos de psiquiatría (sin con esto excentar a los desarrollos realizados por la llamada "psicología académica") están llenos de nomenclaturas que por la herencia médica de la psicología, dan la - apariencia de dominar esa difícil división que existe entre la "enfermedad" y la "Salud", tan fácil de determinar si se trata del funcionamiento "orgánico" del cuerpo humano y tan difícil de afirmar, cuando se refiere al mundo efectivo y emocional de las personas.

Estas influencias médicas nos llevan a las declaraciones tan populares de que si el organismo funciona debidamente (tal como lo - señalan los aparatos electrónicos modernos que miden el buen funcionamiento orgánico) el padecimiento del que se trata es de carácter psicósomático. De ser así, entonces: ¿el "paciente" está sano o está "enfermo"?. La respuesta médica a esperarse sería que el paciente - está perfectamente sano, lo que tiene es simplemente un padecimiento "psicósomático". Al caer nuestro paciente utópico en manos de algún otro experto de la medicina, en este caso el psiquiatra descubrirá que efectivamente, desde el punto de vista meramente médico está sano, - pero psicológicamente no lo está, ya que adolece de alguna de las perturbaciones señaladas en el inventario de la sintomatología psiquiátrica y que los aparatos, por más modernos que éstos sean, no son capaces de detectar.

Una de las posibles soluciones a tan difícil contradicción, sería preguntarle al paciente mismo como se siente; si después de esperar en las distintas salas de espera y erogar parte de su presupuesto en consultas médicas, aún se siente bien y puede declarar frente a sí y los que lo rodean que se siente "sano", negando las recomendaciones y apreciaciones del psiquiatra, podrá comodamente aceptar las conclusiones de su médico, quién con ayuda de los aparatos y los análisis modernos ha determinado que se encuentra "sano".

En la realidad las cosas son más complicadas. El peso del factor social é ideológico es determinante y es en éstos donde debe buscarse la respuesta a tan difícil problema. Es, en términos del uso que socialmente se dá a las palabras "sano" y "enfermo" que se presentan las principales dificultades para su definición. En ocasiones, la categoría de "enfermedad" es usada por algunas ideologías; se tacharán de enfermos o desadaptados a aquellos que sustentan una línea de pensamiento y conducta distinta a la de la ideología dominante. En otras ocasiones la "enfermedad" es una categoría que aparece como respuesta a alguna situación de difícil aceptación para determinadas personas, ocupando esta posición el lugar de "norma" (o de los intentos por aproximarse a una ideología que la clasifique) que servirá de parámetro para clasificar a los individuos en sanos y enfermos; en otras más, sirven como uno de los instrumentos más adecuados para lograr el aislamiento de personas en hospitales que se antepone a los intereses de quién sustenta el poder.

En el presente capítulo nos vamos en la necesidad de abordar justamente las categorías de "salud mental" y "psicohigiene" que tanta dificultad presentan en su definición, y que constituyen el marco del tipo de servicio en el cual se ubicarán los Grupos Operativos de Orientación para padres.

No pretendemos que los desarrollos presentados queden al -

margen de las influencias ideológicas y las complicaciones anteriormente descritas, (lo cual más que imposible es irreal)

Queremos puntualizar que el uso de esas categorías es imminente y que por cargados de ideología que los términos se encuentren, forman parte del lenguaje de la práctica cotidiana del psicólogo y quien se ocupa de buscar caminos para mejorar el sentir de las personas. No nos resta más que sensibilizarnos de la complejidad del uso de los términos y tratar de ubicarlos dentro de un contexto lo más profesional posible intentando utilizarlas dentro del marco del lenguaje y de la ideología científica. Esto es, explicitando su contexto y sus limitaciones, así como el valor relativo que se les otorguen.

Es conveniente resaltar para ello la herencia médica que tiene la psicología. En la vida profesional se conoce al demandante de servicio como "paciente" (relacionándose a él como tal) y a quien lo otorga como "terapeuta". La gente que acude a recibir alguna ayuda de tipo psicológico se siente en "terapia" y buena parte de los obstáculos al inicio de un "tratamiento" (otra herencia médica) radican justo en las asociaciones que presenta el uso de terminología médica.

El uso de la terminología "salud", "enfermedad", etc., debe entenderse desde las categorías que pretenden denominar, éstas, determinan desde un principio el tipo de relación, así como los roles que se asumen por los participantes del encuentro psicológico: el "paciente" por un lado, el "terapeuta" por el otro.

El origen del uso médico que se les ha dado a las categorías antes mencionadas, está en la historia de los desarrollos de la teoría psicoanalítica. Freud, médico de profesión, concreta lo que vendría a ser más tarde una ruptura epistemológica trabajando en un ambiente netamente médico. De ahí que la terminología y los esquemas de referencia sean fundamentalmente médicos.

Las construcciones teóricas de Freud, donde se intenta dar cuenta de la estructura del aparato psíquico del hombre, se han realizado a partir de intentos por entender "la patología". El trabajo teórico se ha realizado a partir del entendimiento de conductas definidas como patológicas; de lo anormal se desprende del entendimiento de lo normal; de los fenómenos que se desvían de lo que se espera como común se pretende entender lo que conforma la estructura psíquica de los seres humanos. El trabajo sobre estas categorías opuestas en un desarrollo teórico, hace que se pierdan sus delimitaciones pasando de un estado a otro vistos éstos en una dimensión continua. Al tratar de encajonar y definir funcionalmente a la realidad, se cae en polarizaciones que desvirtúan la intención original del manejo de los conceptos producidos por los desarrollos teóricos. Así, considerar a las neurosis enfermedad, es utilizar con una tendencia ideológica marcada, desarrollos teóricos que nos sirven para el entendimiento de la constitución de la personalidad. De igual forma no ver la influencia de la idiosincrasia propia del momento histórico en el cual se realizan los desarrollos teóricos, donde se veía a la homosexualidad por ejemplo, como una desviación y perversión, es perder la esencia de la teoría y su espíritu en favor de posiciones meramente ideológicas.

De todo lo anterior se desprende que de lo que se trata no es de eximirse del uso de la terminología, sino de su utilización con la intención misma que ha sido utilizada en los desarrollos teóricos de la Teoría Freudiana; la de señalar distintos momentos de equilibrio por los que atraviesa la estructura psíquica entendiendo a la enfermedad como proceso y no como estado.

Los momentos de equilibrio a los cuales se hace referencia, los logra el individuo en dos niveles: uno el intrasistémico - - - compuesto por las fuerzas del aparato psíquico en constante interac-

ción; el otro, el de las influencias del medio ambiente en el cual crece, se desarrolla y vive el individuo. A partir de las cualidades de la interacción de los dos niveles, el externo y el interno es que deben de formularse los criterios de "salud" y "enfermedad"

Para los desarrollos del presente capítulo adoptaremos el término propuesto por Bleger (8b) de "psicohigiene". Con él se pretende utilizar en una forma amplia los conceptos del contexto psicológico al estudio de los fenómenos humanos, implementando técnicas de abordaje propios de la psicología y la psicología social, buscando así contribuir al bienestar social. Con esto se consigue una ampliación en el campo habitual de trabajo, para gradualmente salvaguardar y mejorar la vida de los seres humanos.

Se convierte en preocupación del psicólogo no solo el individuo, que en una situación anímica en crisis toca la puerta del consultorio en busca de ayuda, sino también la práctica profesional en la comunidad misma, en sus instituciones y organizaciones para actuar en el contexto social mismo, donde se suceden los acontecimientos y encuentros que conforman la vida misma de las personas.

El trabajo de "psicohigiene" está enmarcado en el terreno de la "salud pública" buscando con sus intervenciones, dirigir esfuerzos colectivos para proteger, fomentar y reparar la salud:

"...El psicólogo debe de intervenir en todos los aspectos y problemas concernientes a la psicohigiene sin sin tener que esperar a que la gente se declare "enferma" para poder realizar una intervención." (9b)

Haremos referencia a dos concepciones fundamentales:

- a) el enfoque psiquiátrico.
- b) el enfoque psicoanalítico operativo.

a).- El enfoque psiquiátrico

vención primaria: enfocada a reducir la frecuencia de los trastornos mentales.

-prevención secundaria: enfocada a reducir la duración de dichos trastornos.

-prevención terciaria: enfocada a disminuir el deterioro que provocan y dejan dichos trastornos.

Se percibe claramente la preocupación por lograr intervenciones adecuadas en tiempo. Por un lado la prevención primaria que busca atender al segmento de la población que no presenta en forma manifiesta indicios de perturbación, por el otro, intervenciones pro-picias y oportunas lo más cercanas a la aparición de la enfermedad y por último intervenciones más bien rehabilitatorias que buscan el rápido reacomodo de quien padeció alguna enfermedad.

Puede deducirse de este enfoque la necesidad de estructuras ágiles y oportunas que combatan la demora en el tiempo de la intervención principal obstáculo a vencer en los programas de salud social.

En su ejecución los planes de prevención están enfocados de acuerdo al sector en el cual actúan:

- a) Acción Social.
- b) Acción interpersonal.

Se llama acción social a los esfuerzos realizados para modificar los sistemas operativos sociales y políticos y la actividad legislativa y reglamentadora relativa a la salud, la educación, el bienestar y los marcos religiosos y correccionales, con el fin de mejorar en la escala comunitaria, la provisión de aportes físicos, psicossociales y psicoculturales básicos y la organización de servicios para ayudar a los individuos a enfrentar sus crisis.... La acción social incluye los esfuerzos para modificar las actitudes generales y la conducta de los miembros de la comunidad por medio de la comunicación a través del sistema educacional, el cine, la televisión, etc.

la prensa, etc., y por la interacción de los sectores profesional y legal.

Por otro lado la acción interpersonal, clasifica a los programas preventivos que implican la acción recíproca cara a cara, entre un especialista de la salud mental e individuos o pequeños grupos. Aunque la intervención inmediata actúa sobre el individuo, la estrategia de la operación plantea el problema a nivel comunitario."

Los programas preventivos tal como son concebidos por el Prof. Caplan, son de muy amplia cobertura, incluyen a todas las instancias de la sociedad que están conectadas con el bienestar comunitario, esto con el fin de concentrar las políticas y los esfuerzos de todas las organizaciones encargadas de proporcionar aportes básicos necesarios para el crecimiento y desarrollo de los individuos.

Este enfoque hace una diferenciación entre la atención prestada en forma específica y directa a determinados grupos de la población y la atención prestada a nivel nacional por medio de los medios masivos de comunicación.

Un ejemplo de este tipo de política lo tenemos actualmente en las campañas generales que actualmente presenciamos en los medios de comunicación pretendiendo influir sobre distintos aspectos de la relación paterno-filiales, los cuidados higiénicos y de salud de la familia, la importancia de la recreación y la convivencia familiar.

Los programas preventivos de acción social en su mayoría están enfocados al primer momento de la prevención, el de la prevención primaria de la cual nos ocuparemos con amplitud. Este tipo de prevención y suconcepción comunitaria es el aporte fundamental del modelo de Caplan al desarrollo de la "salud" y el "bienestar" públicos. Llamen la atención de todos aquellos que se dedican a esta actividad profesional para que se multipliquen los esfuerzos profilácticos.

No se puede hablar de intervenciones preventivas, sin tener un esquema conceptual que explique por lo menos de forma genérica los procesos que conducen a un crecimiento y desarrollo de la personalidad valorados como adecuados. De este esquema se desprenderán los lineamientos de los programas de intervención.

Caplan influenciado por las concepciones de los psicoanalistas-americanos de su tiempo, utiliza los desarrollos de la psicología del Yo, para comprender cuales son los factores que contribuyen a un desarrollo normal, para partir de ahí al entendimiento de la formación de la enfermedad.

Así se llega a la determinación de lo que denomina los "aportes básicos", el ser humano requiere de una cantidad y calidad determinada de estos aportes para asegurarse un crecimiento adecuado y normal, estos son de tres tipos:

- físicos.
- psicosociales.
- socioculturales.

En el fondo se trata de una concepción que entiende el crecimiento normal del individuo en función de una secuencia de desarrollo que se va logrando siempre y cuando se vayan presentando oportunamente los aportes necesarios. La enfermedad estará explicada entonces por la ausencia o cualquier otra perturbación que impidan el recibimiento en cantidad y calidad de los mencionados aportes.

En el modelo de Caplan no son suficientes los aportes básicos para explicar un desarrollo adecuado. La naturaleza humana se enfrenta a momentos de crisis que son inevitables, forman parte de los mecanismos que condicionan al crecimiento y el desarrollo mismo. Estos momentos llevarán al individuo a un estado superior al que prevalecía antes de la crisis o por el contrario producirán o bien un estancamiento o bien un retroceso. La naturaleza de la solución será función de-

los efectos acumulativos que los aportes básicos han producido en la persona. Así buenos aportes y una ayuda oportuna en los momentos de crisis favorecerán un crecimiento más sólido y adecuado, su ausencia y la falta de elementos de apoyo en los momentos de crisis harán peligrar el desarrollo adecuado del individuo.

De lo anterior se desprende que programas de prevención deberán ubicar con detalle y acierto, tres tipos distintos de fuerzas que influyen en la consecución de un desarrollo adecuado:

- 1) las perjudiciales corrientes; factores comúnmente reconocidos como perniciosos.
- 2) Fuerzas ambientales que contribuyen a enfrentar a las fuerzas perniciosas anteriores.
- 3) Fuerzas que influyen sobre la resistencia de la población o sea sobre las fuerzas ambientales antes señaladas.

Los trabajos preventivos pretenden dar al individuo los elementos necesarios para que encuentre modos "adecuados de enfrentamiento" a las vicisitudes de su crecimiento, aumentando así su capacidad para afrontar futuras dificultades en su crecimiento.

Habrán núcleos de población en los cuales la presencia de estos elementos sea menor acrecentándose el riesgo de caer en desequilibrios que produzcan un índice más elevado de perturbaciones.

Los programas deberán concentrarse en estos núcleos con el fin de proporcionarlos de los elementos necesarios para asegurar su crecimiento adecuado y "sano".

"... el objetivo de un plan de prevención es el amplio grupo intermedio compuesto por individuos en los cuales el equilibrio de fuerzas no está netamente inclinado en una dirección u otra y que encontrarían una forma "sana" de resolver problemas gozando de una ayuda adecuada

de... " (13a.)

La prevención en vista en términos de temporalidad e instruy mentalización de áreas para afrontar momentos futuros que se tiene un alto grado de certeza en su suceder.

La dimensión del tiempo aparece como el elemento importante en torno al cual se estructura la inadaptación y contra el cual hay que actuar. La presencia de la crisis es irminente y entre más aportes y elementos de apoyo del individuo pueda acumular antes de los momentos de desequilibrio, mejores serán sus posibilidades de lograr un reestablecimiento. que vaya formando la cadena de superación que forje su personalidad en una forma más sólida y segura.

Es común en esta línea de pensamiento el ubicarse en una carrera contra el tiempo. Las perturbaciones mentales - igual que las perturbaciones médicas. - se agudizan con el correr de los días. Esto explica el énfasis puesto en los programas de prevención primaria. Con ello podría evitarse el surgimiento de perturbaciones por el momento - en potencia, o bien disminuir la gravedad de su aparición. En los términos de Caplan la prevención primaria pretende:

"... disminuir la frecuencia de aparición de trastornos mentales dentro de una población, durante un período, diferenciando la circunstancias perniciosas con el fin de actuar sobre de ellas, antes de que tengan oportunidad de producir la enfermedad...."

Por otro lado, la intervención diagnóstica a tiempo y el tratamiento adecuado que se hace con el transcurso de los días hace que la situación del individuo no se desborde a niveles que generen desequilibrios que puedan convertirse en irreversibles.

Los contenidos específicos de los programas de prevención primaria, deberán de incluir los elementos que constituyen los aportes básicos a saber:

a) físicos: son los elementos vitales de sobrevivencia: ali-

mentación, vivienda, estimulación sensorial y demás elementos de carácter meramente físico y tangible que aseguran la supervivencia de los hombres.

b) psicosociales: los conforman los momentos de contacto entre las personas que permiten el desarrollo intelectual y emocional de las personas. Estos momentos son variados y a la vez complementarios conjugándose así momentos de interacción significativa y cálida entre la persona y sus familiares, grupos de iguales y demás miembros de la colectividad en la cual crece y de la cual aprende los patrones de conducta y valores, con los que evaluará su desenvolvimiento.

Estos momentos de contacto responden a la existencia de tres tipos de necesidades en las relaciones interpersonales:

- de intercambio de amor y afecto.
- de limitación y control (como un medio de internalización y afirmación de la autoridad).
- de participación en la actividad colectiva para habilitar al individuo en el cumplimiento de los roles sociales.

c) socioculturales: son los valores y las costumbres de la cultura específica en la cual se desarrolla el individuo. Incluyen el lenguaje, los valores y las tradiciones, que en buena medida determinan la forma con la cual el individuo va a entender y percibir las expectativas que el medio social le impone.

Considero que la división anterior propuesta por Caplan tiene un valor más didáctico que teórico. En la realidad hay una interacción e interrelación entre los tres tipos de aportes. Más aún la capacidad del individuo para procurarse determinados aportes se acrecienta a medida que va creciendo.

Al interactuar el individuo con su medio, éste influye sobre

aquel en ambos sentidos, para perpetuar la falta de recepción de aportes, o para conseguirlos en mayor cantidad y calidad de acuerdo a modelos internos que el individuo utiliza como "ideal", que le han sido dados por las figuras primarias y que se convierten en el modelo de interacción que introduce dinámica en las relaciones individuo-medio.

Esta dimensión dinámica está ausente en el modelo de Caplan.

La efectividad de la intervención preventiva está a su vez supeditada a las peculiaridades de las crisis que la población enfrenta.

Caplan llama "crisis recurrentes" a los momentos de desequilibrio que todo ser humano pasa entre los que podríamos citar por nombrar sólo algunos: abandono o pérdida de seres queridos, momentos críticos del desarrollo: adolescencia, maternidad, menopausia, vejez, etc., y momentos de enfrentamiento social, como pueden ser: el ingreso a la escuela, cambio de trabajo, movimientos migratorios, etc.

Las crisis pueden influir en los individuos de distinta manera; para afrontarlas en forma programada, deberá tenerse en cuenta tres características importantes de las mismas:

- a) Su influencia depende de factores externos, mismos que deben ser valuados antes de ejecutar cualquier intervención.
- b) Aumento en la dependencia de la ayuda externa. La crisis propicia la necesidad de ayuda externa para solventarla. La presencia oportuna de los agentes preventivos puede ocupar un lugar preponderante en soluciones adecuadas a las crisis recurrentes.
- c) Propensión a la influencia. Las características propias de la crisis hacen que el peso relativo de la ayuda sea mayor que el que podría tener la misma intervención en -

épocas de equilibrio.

Podrían resumirse las ideas de Caplan anteriormente expuestas, diciendo que los contenidos de los programas de prevención - deberán incluir elementos de los "aportes básicos" sobre todo en aquellas poblaciones que carecen de los recursos necesarios para procurárselos por sus propios medios. Por otra parte la difusión, presencia y rapidez de acción en su implantación, - será determinante para cumplir con la función de soporte a los sectores de población e individuos que se encuentran propensos a caer en situaciones de crisis, e los que ya atraviesan por ellas.

Por último cabe aclarar que las crisis no tienen una significancia universal como se desprende de los trabajos de Caplan. Para - cada individuo o sector de la población un mismo fenómeno puede tener significancias diferentes. De esto se desprende que no existe la posibilidad de implementar programas generalizados para toda la población, debiéndose recurrir a planes modulares que permitan distintas adaptaciones en función de la significancia que para cada población tienen los momentos críticos.

Por otra parte cualquier programa de prevención deberá tener en cuenta que la crisis tiene dos niveles uno el manifiesto, el otro - el latente, que es la forma como esta fantasea y vive su propia situación.

De ahí que se haga menester buscar la máxima especificidad - en la implementación de estos proyectos preventivos.

b) El enfoque psicoanalítico operativo

La inquietud por la utilización de los aportes de la teoría psicoanalítica fuera de la "situación analítica" (lugar de su producción y por lo tanto de validez científica propiamente dicha) son comunes -

desde los tiempos del mismo Freud. Varios intentos por comprender los fenómenos sociales, algunas de las formaciones de las culturas, se encuentran en diversas obras del primer psicoanalista. (Ver psicología - de las masas y análisis del yo, Totem y Tabú, Moisés y la religión - monoteísta; El malestar en la cultura; El porvenir de una ilusión; Los caminos de la psicoterapia analítica, El múltiple interés del psicoanálisis).

Dentro de estos intentos de ampliación en la utilización del psicoanálisis, podrán ubicarse los desarrollos que el Dr. Bleger realiza para lograr una conceptualización teórica sobre las diversas áreas de actividad profesional, a las cuales debería dedicarse el Psicólogo, - cumpliendo así una función social que se demanda por la posesión de un instrumental que por sus características, podría ser puesto al servicio de la comunidad, aportando así a su bienestar.

Bleger propone que la función del psicólogo debería de centrarse en:

".....La administración de recursos psicológicos por medio de la intervención profesional en las condiciones habituales y concretas de la vida diaria, o en los momentos críticos y normales del desarrollo o en momentos de crisis de situaciones vitales, trabajando en la comunidad y en distintas instituciones no médicas. (9b).

Cualquier práctica profesional está influida por las concepciones personales de quién las desarrolla. Esto es doblemente cierto cuando esta práctica pretende tener una orientación científica y de investigación. Hay quien la practica movido por el afán del saber y la vanidad profesional donde los logros obtenidos de la investigación tienen valor en función del renombre que le adjudican al que los alcanza; hay por otra parte, quien desarrolla el conocimiento con miras a enriquecer el instrumental utilizado para mejorar y superar la calidad de las intervenciones en la práctica cotidiana. A esta segunda categoría pert

necen las concepciones que Bleger propone cuando denomina "psicohigiene" a:

".... la utilización de recursos (conocimientos y técnicas tanto teóricas como prácticas) psicológicos para mejorar y promover la salud de la población, así como la administración adecuada de esos recursos para la organización de la comunidad." (9b)

La función del psicólogo debiera ampliarse a la comunidad en general y no solamente centrarse en el individuo, debería de desarrollar instrumentos para atender situaciones comunitarias, responsables (de alguna manera) de algunos de los factores patógenos; atender las situaciones cotidianas, las tareas y actividades diarias y ordinarias que la gente desarrolla; atender la relación interpersonal en cuyo seno se manifiestan (y fomentan) las conductas patógenas propias de la vida moderna, ayudando así al desarrollo de la personalidad, operando sobre los sucesos comunes, bien sea que esto se haga directamente o a través de los agentes sociales y profesionales responsables de las tomas de decisiones con grandes repercusiones en el grueso de la sociedad, nos referimos a aquellas personas claves y organismos importantes de la comunidad, a cuyo cargo se encuentran los recursos para el desarrollo de programas de carácter social.

La intervención del psicólogo tal y como ha sido descrita anteriormente, ha sido enmarcada en lo que Bleger ha llamado el "psic análisis operativo". Marco conceptual que abre perspectivas importantes en el campo de la "higiene mental" y la "promoción de la salud" que permitan la utilización de algunos de los conocimientos de la teoría psicoanalítica a una escala de trascendencia social. Se propone ésta, como una estrategia en la utilización de los conceptos psicoanalíticos.

Los procedimientos sugeridos en la práctica del "psicoanálisis operativo" se dan en la introducción de la interpretación de los fenómenos sociales, después de la práctica de una observación indagatoria.

El paradigma de la operación se da en la práctica del ciclo

observación-intervención-observación. La intervención está dirigida a lograr modificaciones en las situaciones observadas en las relaciones interpersonales o en la organización, dependiendo de las circunstancias en las cuales se lleva a cabo la intervención.

Las interpretaciones adquieren el carácter de hipótesis que se rectifican o ratifican con la continua observación.

La indagación que acompaña a la observación está enfocada en los dinanismos y las motivaciones psicológicas inconscientes, buscando la consecución de una comprensión de lo que sucede, sus características y algunas de las leyes de su constitución.

Lo anteriormente expuesto da lugar a una nota aclaratoria.

El momento interpretativo del que habla Bleger, difiere en esencia del momento interpretativo de la clínica. En ésta la interpretación pretende ligar aquellos fragmentos del discurso del paciente - que al conectarse con los momentos transferenciales y con la historia - del mismo, van formando las construcciones que hacen consciente lo inconsciente. En las intervenciones del "psicoanálisis operativo" se utilizan algunas de las formulaciones teóricas como el marco de referencia utilizado para la construcción de hipótesis que pretenden comprender aquellos nudos en los que las relaciones interpersonales se encuentran atadas. Es profundidad y relevancia, estas interpretaciones son distintas de las que se realizan en la práctica clínica, de ahí que en personalidades con estructuras psíquicas muy rígidas, puedan ser de escasa eficiencia, en cuyo caso los efectos de la intervención operativa serán muy limitados. A pesar de esta salvedad, creemos que la utilización del marco teórico aplicado para comprender situaciones de la vida cotidiana (alejadas de la situación analítica donde su veracidad es mayor) tiene una utilidad sobre todo de índole pedagógica, en términos de la atención lograda en el paciente a las fuerzas inconscientes que determinan su conducta, cuyo primer reconocimiento puede generar en -

algunos casos el acercamiento a intervenciones de orientación clínica sistemática y constante. En otras palabras, la utilización de los - conceptos analíticos en situaciones cotidianas puede servir para acer- car al individuo a una relación terapéutica más estructurada, que pue- de presentarse como el resultado del trabajo realizado en la interven- ción preventiva.

Otra diferencia considerable con la interpretación, es la - situación analítica; tenemos que en el psicoanálisis operativo se in- terpreta la interrelación entre los miembros que conforman la situa- ción social en la cual se opera, son interpretaciones en el aquí - ahora destinadas a esclarecer a los miembros parte de los contenidos latentes que dominan la interacción interpersonal, se interpreta la - relación con la tarea, los procedimientos que sigue en su desarrollo, la influencia de la ideología institucional y sus limitaciones, la - comunicación y demás factores que conforman la situación social de- terminada.

El psicoanálisis operativo tal como lo propone Blager, se utiliza en situaciones humanas de la vida corriente, en cualquier - contexto en el que intervienen seres humanos: educación, trabajo, - ocio, familia,

En la medida en la cual las situaciones observadas, sobre las cuales se practica este tipo de psicoanálisis, de cabida al - discurso espontáneo de los individuos, busque la recopilación de - información relevante de la historia previa de las instituciones y personas por igual, entrelazándose estas fuentes informativas en - la formulación de las hipótesis, la veracidad de las interpretacio- nes así como su efectividad serán mayores.

La comprensión de las situaciones personales tal y como se dan en la interacción cotidiana, requieren de un "pensamiento - dinámico" que permita entender las motivaciones inconscientes, re- conocer los conflictos que la determinan, los mecanismos de defensa que se utilizan y las distintas realidades con una comprensión - analítica que permita seleccionar las técnicas y procedimientos -

psicológicos propicios de cada situación, así como el entendimiento del mejor tiempo para su utilización.

El esquema teórico analítico, aparece no solo como el elemento de comprensión sino también como la guía para la realización de una observación significativa sobre la cual se operará.

La intervención psicológica preventiva puede verse desde dos ángulos complementarios:

1. Organizativo: resalta el nivel organizativo en el cual se efectúa la intervención.

2.- Situacional: resalta las características propias de la situación y que invitan a una intervención psicológica.

Lo organizativo se refiere al trabajo en tres ámbitos:

Las instituciones Los grupos humanos La comunidad

Sin restar importancia a la intervención psicológica en el área institucional y en el marco de la comunidad, desarrollamos únicamente algunas ideas relacionadas con el desempeño del trabajo con grupos humanos, ámbito en el cual se incluyen los grupos Operativos de Orientación para Padres, tema del presente trabajo.

Elegir el referirse al trabajo con grupos humanos, resalta por un lado a aquellos conglomerados de personas que conformen lo que denomina "unidades naturales": grupos preformados con una dinámica configurada, con una función y tarea previamente asignada. Estos son grupos con los cuales el psicólogo trabaja incluyéndose en ellos como un elemento externo y posterior a su formación; desde su punto de vista son grupos con dinámica y estructuras conformadas que vienen a formar el juego de variables que el psicólogo deberá indagar y comprender ya que sobre esta comprensión actuará posteriormente.

Dentro de esta categoría se encuentran los grupos familiares, los grupos de trabajo, los grupos escolares, por mencionar solamente algunos.

Por otro lado está el trabajo con grupos a los que Bleger de nomina artificiales. Son grupos que se forman espontáneamente, con una finalidad determinada. Mainsonneuve (42) propone algunos criterios fundamentales para la mejor comprensión de estas formaciones grupales; estos criterios de carácter complementario se basan en:

" la relación con la organización social (en la cual el grupo se conforma), las normas admitidas, las metas colectivas y el proyecto científico".

Estos fundamentos nos proporcionan categorías de grupo entre las que se encuentran los grupos:

- a) institucionales o espontáneos.
- b) grupos formales o informales.
- c) grupos de base (en los cuales los lazos afectivos y el estar juntos es lo que conforma) o grupos de trabajo y por último
- d) grupos naturales o grupos de laboratorio en función de la independencia que estos tengan de quienes los va a estudiar.

Los Grupos Operativos de Orientación para Padres, pertenecen a esta segunda clasificación, son grupos de formación espontánea (aunque como veremos más adelante no se descarta la posibilidad de efectuarse en grupos institucionales preexistentes que para los efectos de la orientación han designado un espacio de tiempo para realizar las tareas propuestas por el programa), donde las reglas de operación son más bien informarles, reunidos para la ejecución de una tarea y un programa (tal como se presenta en el Capítulo del Modelo Propuesto), y que tienen rasgos de grupos de laboratorio ya que la iniciativa para cubrir el programa procede del interés científico de quien lo ofrece,

B.- La orientación situacional intenta describir aquellas situaciones propias para la intervención del psicólogo clínico.

Bleger propone seis situaciones propicias para este tipo de intervención:

- 1) Momentos propios de períodos de desarrollo o del crecimiento natural de los individuos: embarazos, partos, vajez, -

adolescencia, pubertad, etc.

- 2) Momentos de cambio o crisis producidos por factores exógenos: inmigración, pérdidas, de seres queridos cercanos y significativos, vivencias relacionadas con la terminación, (trabajo, estudio, jubilación) o cualquier otro tipo de vivencia que genera angustia en el individuo.
- 3) Situaciones de tensión derivadas de la complejidad de las relaciones interpersonales de la vida cotidiana moderna, provocada por los conflictos resultantes de la convivencia y el enfrentamiento de personalidades conflictivas que comparten un mismo lugar de trabajo.
- 4) Situaciones surgidas en la organización y la dinámica de las instituciones sociales. Estas vistas desde la conflictiva del individuo mismo.
- 5) Situaciones problemáticas peculiarizadas por un aumento de la tensión y las ansiedades resultado de momentos específicos de la vida misma, como son la elección profesional, las relaciones sexuales, etc.
- 6) Situaciones altamente significativas que demandan información, educación o dirección, como pueden ser orientación en las relaciones Padre-Hijo, educación sexual, orientación en el magisterio, etc.

El análisis realizado por Bleger, nos permite terminar de ubicar el programa de los Grupos Operativos de Orientación para Padres, dentro del marco de situaciones. A este respecto podemos afirmar que el modelo propuesto, se alista a dar respuesta a situaciones con contenidos altamente significativos para sus participantes, como lo son las relaciones paterno-filiales. Por otra parte los contenidos a trabajar por los padres de familia, responden a algunas de las situaciones anteriores, ya que la familia es una de las células sociales que produce en su seno una gama muy amplia de situaciones humanas.

El diseño propuesto responde más bien a la orientación del -

subsistema Padre-Madre de ahí aunque en contenido se trabajen las demás situaciones propuestas por Bleger, con el afán de sistematizar el proyecto se concreta en lo que sería la intervención en situaciones altamente significativas.

La labor profiláctica a la que se refiere la "Psicohigiene" implica para Bleger la intervención en dos niveles:

- a) Preventivo: prevención específica e inespecífica.
- b) Promoción de la salud.

a).- Prevención.

Las formulaciones de Leavell y Clark han servido de base para el desarrollo de las ideas relacionadas con la prevención, entendidas éstas, como modos de buscar una mejoría en las condiciones psicológicas de los individuos tal y como se manifiestan en las situaciones de la vida cotidiana.

La prevención inespecífica se refiere a la intervención que el psicólogo puede realizar en situaciones donde existe un grado de desconocimiento de la etiología que produce el fenómeno sobre el cual se pretende intervenir, lo cual imposibilita una intervención sobre los factores determinantes, o bien existe la imposibilidad de actuar sobre las causas (esto por una diversidad de factores desde las razones meramente económicas, hasta las de carácter ideológico-político, donde intervenciones de este tipo son amenazantes para las capacidades) que generan el malestar y la perturbación de la que se trate.

La prevención específica viene a ser la intervención programada que se realiza cuando hay un buen conocimiento de los factores que generan la enfermedad o el fenómeno social en el cual se pretende intervenir. Al respecto por ejemplo, podría pensarse en programas

preventivos destinados a la orientación de madres primerizas o a intervenciones en las guarderías oficiales y particulares en temas relacionados a la importancia de la constancia en las relaciones objetales en los primeros meses de vida del niño.

Bleger propone hacer una diferenciación entre el campo de acción médico y el psicológico. Esta diferenciación es necesaria para la creación del campo de acción del psicólogo en los programas de prevención inespecífica.

En ambos casos, se trata del desconocimiento de los factores que producen el fenómeno a estudiar, la diferencia radica en los contenidos de los mismos y los sectores de la población con los cuales se habrá de trabajar. Así todos los programas que incluyen el trabajo con el magisterio, los agentes legales y algunos de los profesionales encargados de la seguridad social quedarán incluidos dentro del área de incumbencia de Psicólogo. El racional para tal proposición está en que justamente estos profesionales tienen el conocimiento de las situaciones sociales en las cuales los problemas y las dificultades se gestan. De ellos se obtendrá la información pertinente para el diseño de los programas inespecíficos y seguramente por su conducto algunos de ellos se ejecutarán:

".....(Se trabajará) sobre factores psicológicos perturbadores en la vida corriente en sus múltiples manifestaciones y fenómenos humanos". (Bleger 9c).

b).- Promoción de la Salud.

El segundo aspecto de la psicohigiene los constituye la promoción de la salud. Bleger pretende diferenciarla de la prevención inespecífica, alejándose para ello del enfoque médico cuya intervención se solicita (las más de las veces)

una vez aparecido síntoma y cuya demanda está ligada a la enfermedad, proponiendo en su lugar el enfoque de la "salud" en el mantenimiento de condiciones que reduzcan el riesgo de la aparición de la enfermedad y la conflictiva emocional. Esta diferenciación abre el campo de trabajo del psicólogo clínico en los grupos e instituciones humanas. Los contenidos de esa intervención se moverán desde la orientación en la crianza de los niños, la educación sexual y el fomento de ambientes de relaciones humanas con un mínimo de conflicto y tensión que permitan un trabajo productivo y creativo, por mencionar solamente algunos, hasta intervenciones laborales destinadas a la creación de ambientes que atenuen las contradicciones existentes entre los intereses opuestos de todo sistema de producción.

Podríamos afirmar que algunas de las ideas propuestas por Bleger pueden ya percibirse en el campo profesional a cargo sobre todo de los psicólogos industriales y sociales. La diferencia esencial estribaría en que la mayoría de dichas intervenciones siguen siendo solicitadas después de que la "enfermedad Institucional" se manifiesta.

Para finalizar las ideas relacionadas a la psicohigiene es pertinente hacer notar el peligro que puede correrse al ideologizar e idealizar los alcances de ésta.

Podemos mencionar dos tipos de peligros:

- a) aquellos que se refieren a la adopción de extremos. Uno de ellos sería el asignarse poderes omnipotentes y pretender disminuciones en las perturbaciones psicológicas, que de hecho son inalcanzables. Otro, el de menospreciarla y pensar que por no lograr la evitación del surgimiento de las dificultades emocionales, ésta no tiene ningún

valor.

Ambos pelibros podrían surgir del desconocimiento de las limitaciones en los alcances de la "psicohigiene" derivadas de las condiciones mismas de los fenómenos sociales de los cuales se ocupa.

- b) Ilusión de cambio social. Nos referimos a la idea que podría tenerse que la intervención preventiva, podría generar algunos cambios de tipo social, y promover un mayor conciencia política. Esta posición convertirá a la psicohigiene en "ideología", provocando el espejismo de haber encontrado un camino para atenuar las contradicciones sociales.

El objetivo de esta última reflexión es el de tomar conciencia de las virtudes que tiene la práctica de la "psicohigiene", cuidando no perder de vista las limitaciones tan grandes que tiene el desconocimiento de la etiología de muchos de los fenómenos que se estudian y la complejidad de los problemas que se pretende resolver. Las limitaciones anteriores se agravan a la luz del viejo conflicto entre las sugerencias "desinteresadas y científicas" del profesional y los intereses políticos y económicos que determinan la toma de decisiones de las estructuras sociales, tomando en cuenta que ningún proyecto de "psicohigiene" que pretenda tener algún alcance, podrá hacerse fuera del marco de las grandes instituciones y organizaciones inmiscuidas en el juego de los intereses políticos y económicos del momento.

Podríamos decir que los dos modelos de "psicohigiene" anteriormente descritos adolecen de la misma falla. Son modelos estáticos que no tomen en cuenta el resultado de la interacción del individuo con el medio. Caplan se concreta fundamentalmente a ubicar por un lado, los elementos del medio que fomentan el desarrollo y crecimiento adecuados y por el otro (con escasa

conexión) un fenómeno observado y comúnmente aceptado llamado crisis, que justifica la intervención psicológica preventiva. No da cuenta del proceso de formación de los aportes que van a contribuir al desarrollo del individuo, tampoco de la forma como se interrelacionan los factores que desatan la "crisis", cuya conexión explica las dificultades o posibilidades de su resolución; pareciera ser que estos desequilibrios se sucedan en forma fenomenológica y no como resultado de contradicciones propias del crecimiento.

Bleger ve el papel del psicólogo en términos del profesional que posee el instrumental más adecuado para ubicarse como el agente de la sociedad con las capacidades y habilidades adecuadas para intervenir en los momentos y los ámbitos anteriormente descritos, pero aceptando con otra terminología la presentación estática realizada por Caplan.

Dos hechos son comúnmente aceptados:

- a) La presencia de un crecimiento y desarrollo en las habilidades de los individuos que pasan de un completo estado de desprotección a un momento de autosuficiencia y sensación de producción y dominio sobre algunas de las variables del medio (y con la ilusión de control sobre otras).
- b) Momentos de desequilibrio y ruptura que en algunos individuos producen estancamiento y en otros quiebras momentáneas, de las cuales se logra un nuevo estado, que puede ser leído como un avance en el crecimiento y el desarrollo de las personas.

Los momentos denominados de crisis y de desarrollo, son el resultado de la interacción de dos campos de fuerzas. Cada uno de estos es el resultado de la interacción de los elementos que los componen y los producen. Sus características y

su existencia misma no son casuales.

a) Estructura biológica -"objetos constitutivos.

b) Medio proceso histórico.

a).- Estructura Biológica.-

Todos los acontecimientos relevantes que le suceden al individuo se dan en una estructura orgánica con características fundamentalmente biológicas. Esta estructura está regida en primer orden, por la ley del crecimiento biológico.

Al cumplirse algunas de las condiciones básicas de subsistencia, esa estructura va sufriendo algunos cambios y transformaciones que se van sucediendo con el correr del tiempo.

Esos requisitos pueden ser de dos tipos: meramente físicos; alimentación, condiciones mínimas de higiene y salud; afectivos; la presencia de alguna persona constante que vaya constituyéndolo como individuo capaz de relacionarse afectivamente con los demás, que le vaya constituyendo su imagen propia a partir del lugar y la palabra que el "otro" le dirige, y - le vaya presentando los estímulos del medio ambiente (físico y social) que lo rodean.

La sobrevivencia de esta "estructura orgánica" está supereditada a la presencia adecuada en cantidad, tiempo y calidad de estos requisitos.

Ahora bien, la presencia y el papel de estos requisitos - debe ser explicada.

En un primer momento la presencia de la estructura es suficiente como para producir una respuesta por parte de los "objetos constitutivos". A medida que esa estructura va asimilando y procesando (por interrelación) los elementos otorgados por estos, los objetos van determinando que los futuros aportes difieran de los primeros.

Con el crecimiento la relación entre los objetos constitutivos y la estructura orgánica (ahora denominada sujeto) se van modificando.

Esta interrelación va constituyendo el y el "sujeto". Esa estructura orgánica va tomando el lugar que se le va adjudicando, respondiendo a las cargas libidinales que la van formando. Esta respuesta es la que influye sobre los "objetos constitutivos" determinando así dialécticamente sus futuras respuestas.

Sería un error pensar que los "objetos constitutivos" son elementos constantes, que sus aportes los dan "incondicionalmente" como lo pretende la moral y los principios éticos de la entrega incondicional. Hay una estrecha relación entre los objetos constitutivos y el "sujeto" que con el contacto constante con el medio que lo rodea, va cobrando un papel cada vez más activo en la presencia o ausencia de los aportes que los "objetos constitutivos" proporcionan. En este proceso se están constituyendo simultáneamente el sujeto y el objeto. A medida que el sujeto va incorporando experiencias, habilidades y destrezas (resultado de su relación con el medio), los objetos, representantes del medio, van modificando sus relaciones con el "sujeto" creando constantemente nuevas exigencias y demandas, continuando así su funcionamiento de "objeto" dinámico y cambiante. En otras palabras, - la forma como el "sujeto" se relaciona (y responde) con el "objeto" hace que éste vaya transformando sus demandas para con el "sujeto" y este cambio en las demandas es el que generando el crecimiento y el desarrollo, que a su vez habrá de continuar con la modificación en la forma como el "objeto" va cumpliendo con su papel, hasta que llega el momento en el cual el "objeto" externo pasa a ser parte del sujeto, convirtiéndose en "objeto introyectado".

Ejemplificando lo anterior podemos decir que a medida que el bebé va creciendo, gracias a la interacción que va teniendo con los objetos constitutivos estos comienzan a demandar nuevas cosas que van

apuntando el ritmo de crecimiento y el desarrollo. A medida que el bebé va alcanzando nuevas fases, las demandas del medio se siguen transformando para seguir fomentando así el crecimiento.

De esta forma los momentos de crisis deben de entenderse como el desequilibrio que se genera cuando los ritmos de cambio entre el crecimiento del individuo y el de las demandas de los objetos se alteran.

El medio demanda del sujeto respuestas que no puede dar, o por el contrario el ritmo de crecimiento de éste es mucho más acelerado que el de las demandas del medio y los objetos surgiendo así la sensación de presiones, que pretende regresar el equilibrio entre esas fuerzas a su estado anterior.

Algunas frases de la vida cotidiana pueden servirnos para ejemplificar lo anterior: " . . . un niño de tu edad ya no hace esas cosas"; " . . . no se puede esperar más de una persona en su situación"; o " . . . como puede ser capaz de pretender semejante cosa, muchachitas con más edad y experiencia no hacen ni la mitad de lo que tu pretendes hacer".

En estas frases se puede ver condensada la disparidad existente entre los niveles de crecimiento alcanzado y las demandas del medio. Cabe resaltar que ambas fuerzas llevan dentro de sí la síntesis alcanzada en las interacciones pasadas de tal forma que el nivel de crecimiento alcanzado no puede entenderse sin esas experiencias pasadas. El nivel de exigencias debe ser a su vez explicado por el mismo tipo de interrelación: las inmediatas con ese sujeto y las mediadas, vividas en el pasado cuando se forjaba su propio crecimiento.

Las posiciones que adoptan los objetos constitutivos obede-

cen a las representaciones que éstos tienen de lo que deber ser "el - sujeto". Estas representaciones están a su vez explicadas por las que hicieron los objetos constitutivos de la generación pasada, necesitando siempre la presencia de la tercera generación para comprender los marcos de representación en los cuales se constituye el sujeto.

El "objeto constitutivo" actuará desde su posición de "sujeto", ubicado en el contexto social y el momento personal e histórico - específico.

Desde su posición de "sujeto" va a determinarle al sujeto por constituirse las pautas, los valores y las modalidades de comportamiento que conformaran la red de representaciones inconscientes que explicarán su comportamiento futuro. La teoría psicoanalítica ha aportado la noción de "Complejo de Edipo" para explicar la forma como la sujeción se produce. La solución edípica acarreará la identificación con las figuras paternas. Con este mecanismo de identificación el - sujeto incorpora a su vez los valores de clase y las representaciones con las cuales los objetos significan al mundo que los rodea. El - niño incorpora dentro de sí, no sólo las figuras y las imágenes sino también la forma como esas figuras constitutivas interpretan al mundo que los rodea, con el bagaje, las concepciones y las representaciones consecuentes al lugar que ocupan en el contexto social.

b) El Medio y el Proceso Histórico.

No basta con entender la forma como se va entretejiendo el crecimiento del individuo, esta explicación no logra dar cuenta del - contenido y el carácter específico de las demandas que el "objeto" antepones constantemente al "sujeto". Con esto queremos decir que los - contenidos de esas demandas, varían con la cultura, la clase social, - ubicación geográfica y demás variables sociobiológicas.

Es necesario complementar el análisis incluyendo los ele-

mentos formativos de las demandas que son manifestadas por el "objeto constitutivo". Para ello tendremos que referirnos a las aportaciones proporcionadas por el materialismo histórico.

Cuando hablamos de las demandas que se ejercen sobre el sujeto en formación es menester hablar del proceso de formación de dichas demandas. Solo así podremos entender las diferencias que hay entre las distintas demandas, emitidas por los diversos objetos constitutivos o por ellos mismos en diferentes momentos.

Los bebés son fisiológicamente iguales al nacer. Por su aparición y pertenencia a determinado estrato social, agentes de determinadas ideologías, las demandas que lo van constituyendo son distintas en contenido. Estas demandas con el resultado de la ubicación que les ha dado la relación de los medios de producción a través de la influencia específica que van teniendo los "aparatos" constitutivos - Aparatos ideológicos del Estado. (Althusser). La influencia de la familia por ejemplo es distinta en cada uno de los estratos, de igual manera la forma como los agentes del estado y la Iglesia influyen sobre cada uno de ellos es diferente produciéndose así demandas distintas en los diferentes estratos sociales. Estas diferencias constitutivas habrán de dar discursos distintos que significarán para cada una de ellas, realidades psíquicas en esencia distintas, a pesar de haber pasado por un proceso de constitución universal en forma, más no en contenido.

Podemos desprender del desarrollo anterior una concepción de prevención distinta de las expuestas por Blenger y Caplan.

Hablaremos de una prevención inespecífica en cuanto que está re destinada a trabajar con padres de familia, a los cuales se pretende orientar sin poder hablar de una perturbación o dificultad que prove que determinado patrón de comportamiento en las relaciones

paterno filiales, ni tampoco sobre alguna problemática específica de cuyas causas tengamos pleno conocimiento. Las intervenciones del programa están centradas en la relación padre-hijos. La inespecificidad de la prevención radica en que no se puede hablar de aportes específicos para toda la población. Es necesario el diseño de un modelo de intervención que tome en cuenta los rasgos específicos de la población con la cual se va a trabajar, cuidando siempre de utilizar un instrumental que dé lugar a las significaciones que cada individuo quiera dar a los contenidos de que se trate.

Así por ejemplo desarrollaremos una estrategia de trabajo que dé por igual cabida a los discursos de las relaciones familiares y sus problemáticas de padres de distintas clases sociales, pertenecientes a diferentes culturas y con ideosincracias diferentes. Lo común a todos es la existencia por un lado de la función padre y por el otro de la función hijo que en su conjunto forman la unidad familiar. Los discursos que la constituyen son en esencia distintos y los programas de prevención deberán saber utilizar estas diferencias para el buen desarrollo de los mismos.

Deberemos formular, entonces, programas de prevención diferenciales, producto de indagaciones operativas preliminares, que tomen en cuenta las peculiaridades del sector de la población con el cual se trabaja, vistas éstas desde la significancia que cada uno de estos sectores les da.

La universalidad del programa radica en el encuadre y sus parámetros, la modalidad de trabajo, la función del coordinador y los procesos grupales que se generan al crear una situación cara a cara en la cual los padres de familia comparten experiencias, vivencias, pensamientos, recuerdos y demás contenidos, que buscan trabajar sobre algunos de estos más conscientes, otros más bien inconscientes.

La vivencia grupal unificará dos momentos: uno el de la -

impartición de información (los instrumentos y los contenidos concretos serán función de los rasgos de la población a tratar) y otro el - del trabajo sobre la dinámica grupal en la cual se trabajará la relación grupo tarea y los obstáculos que los padres de familia presentan al nuevo conocimiento. Los instrumentos del manejo de la dinámica - grupal son a su vez de valor universal. La secuencia de los contenidos su nivel de profundización, así como lo significativo de las vivencias trabajadas, serán particularmente para cada grupo. (ver capítulo III - Grupos Operativos de Orientación para Padres: El Modelo propuesto.)

CAPITULO II.-

EL GRUPO OPERATIVO, UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE "GRUFAL".

"La psicología individual es al mismo tiempo y — desde un principio, psicología social."

Freud (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo.

El grupo es uno de los fenómenos sociales de más trascendencia en el desarrollo de la cultura. Las formaciones grupales han llamado la atención por su presencia estable a lo largo de la historia de la humanidad. En los distintos tiempos y las distintas culturas siempre ha persistido una formación grupal, desde la horda y la tribu, hasta la formación grupal con matices y características muy distintas, pero cuidándose siempre la formación grupal.

En el presente capítulo nos referimos fundamentalmente a la formación de lo que se conoce como los grupos pequeños, sin con esto querer restar importancia ni teórica ni práctica al entendimiento de las demás formaciones colectivas. La reducción a esta categoría, — obedece a que el Grupo Operativo como una técnica de trabajo con — grupos, es una formación con características de "pequeño grupo".

Freud (22h) explica la formación grupal a partir de las — identificaciones que surgen entre los miembros del grupo en función del líder en torno al cual se unen. En un principio y siguiendo el pensamiento de Le Bon, se pensaba en el "contagio mental" como el — elemento de unión entre los miembros del grupo. Tomando a la suges- tibilidad como base aceptando que la incorporación del individuo en el grupo trae un aumento en la efectividad con una consecuente dis- minución en la actividad intelectual. Freud basa su explicación en el concepto de la libido diciendo que:

".....En la esencia del alma colectiva existen relaciones amorosas, lazos afectivos. El poder que mantiene a la — masa en cohesión es el poder de la libido.

Por el amor a los miembros de la masa presenta una renuncia a lo personal en favor de lo colectivo - existe una necesidad de sentirse de acuerdo con los componentes del grupo.

El enlace efectivo entre los miembros del grupo y - de éstos hacia el "líder", está determinado por el proceso de identificación, entendida esta como la manifestación mas temprana de un enlace afectivo a otra persona....".

Tenemos así que las formaciones grupales están basadas en - los lazos efectivos que se estrechan entre sus componentes. Surge - la pregunta si estos lazos son el factor que produce las formaciones grupales o si por el contrario éstos son fenómenos sociales que producen la manifestación y el desarrollo de los lazos afectivos.

Respuesta a este cuestionamiento la encontramos en Olmedo (45) quien propone dos tradiciones para el estudio de las formaciones grupales:

a) tradición externa.

b) tradición interna.

a) Tradición externa:

El enfoque externo para el estudio de los grupos se basa en la concepción sociológica que concibe a las formaciones grupales como los soportes de la formación social. La sociedad está compuesta por grupos y es importante saber su función y el papel que como célula - nuclear tienen en el contexto social, el papel que cubren para los - individuos, las instituciones y la sociedad. Este enfoque se concreta a encontrar algunos elementos que caracterizan distintos tipos - de formación grupal para diferenciarlos entre sí y así entender el -

papel que las distintas formaciones tienen en el entendimiento de la sociedad y sus componentes.

Seguindo esta tradición Olmetad (45) habla de grupos primarios y secundarios. Al referirse a los primeros nos dice:

".....los miembros se hallan ligados unos a otros por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales, poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo..... de contacto directo espontáneo.....orientados hacia fines mutuos o comunes".....

Dentro de esta categoría se encuentran los grupos familiares, las pandillas y los grupos de amigos.

Cooley (15) denomina a estos grupos como "primarios" por el papel primordial que juegan en la formación de la naturaleza social y la influencia que estos tienen sobre la formación de los individuos.

Son primarios, nos dice Cooley porque:

".....ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de la unidad social y también en el sentido de que no cambian en el mismo grado que relaciones más complicadas....."

Los grupos secundarios por su parte se caracterizan por relaciones:

".....entre los miembros frías, impersonales, racionales, contractuales y formales. Los individuos participan no como personalidades totales, sino con relación a capacidades especiales y delimitadas; el grupo no es un fin en sí mismo sino un medio para otros fines".....

La peculiaridad de los lazos que conforman estos dos tipos de grupos explican las funciones distintas que éstos cumplen en el contexto social. Para los efectos de nuestro trabajo la tradición externa es de poca utilidad. Aún para la investigación sociológica esta clasificación ha quedado marginada rescatándose únicamente los

rasgos primarios y secundarios de las formaciones grupales, con el fin de definir modalidades de interrelación en un grupo, como una forma de diferenciar procesos que en él se dan. Estas características sirven de base para el desarrollo posterior a los Olmsted denominó la tradición interna.

b) Tradición interna.

La tradición interna analiza las formaciones grupales desde un punto de vista psicológico, dando cuenta de los rasgos que tienen las formaciones grupales, los procesos que los determinan y los fenómenos que estos producen. Los grupos son entendidos como sociedades con reglas y normas de funcionamiento que son las que producen las diferencias entre los diversos tipos de formación grupal.

Contamos con distintos enfoques para la comprensión de lo que acontece a nivel interno en las formaciones grupales.

Hemos diferenciado dos enfoques:

- 1) La dinámica del grupo.
- 2) El grupo como estructura dialéctica.

1) La Dinámica de Grupos

En los últimos tiempos se ha multiplicado considerablemente el número de publicaciones, investigaciones y estudios sobre la dinámica de grupos. Este crecimiento ha venido aparejado al uso cada vez mayor de las formaciones grupales en distintos contextos del quehacer social: educación, industrial, capacitación, organizaciones formales e informales, etc.

La dinámica de grupos en el correr del tiempo se ha centrado en la comprensión del acontecer grupal para lo cual se han diseñado una gran variedad de experiencias grupales todas ellas variantes del mismo tema denominado: "el grupo pequeño".

La historia de la evolución de los estudios sobre la - - -
dinámica de los grupos pequeños pasa por varios momentos de los cua-
les podríamos señalar dos:

- a) El individuo en el grupo.
- b) El grupo como organismo, proceso y objeto de estudio.

a) Este enfoque corresponde a los inicios de la investigación de los pequeños grupos donde el objeto de estudio era el individuo en el grupo buscando los efectos que éste tenía sobre las personas. Los nombres de Dickson y el experimento de la Western Electric, Lippit and White, Alport, - - Sherif y Ash, y otros han quedado registrados como los - iniciadores del estudio de los pequeños grupos y su influen-
cia en el comportamiento individual.

Así tenemos la aproximación de Bales (3) a lo que es un grupo:

"....un grupo pequeño es un conjunto de personas en interacción, en situación cara a cara, en la cual - cada miembro percibe a cada uno de los otros como - personas individuales"...

Estas concepciones ponen en énfasis más bien sobre los indivi-
duos que sobre los roles, las funciones y los procesos grupa-
les.

Esta misma línea la encontramos a lo largo de las investiga-
ciones del funcionamiento de los grupos en el ámbito - - -
terapéutico.

Grinberg et al. (27) mencionan los trabajos de algunos -
terapeutas de grupo que enfatizan el trabajo sobre el indivi-
duo en el grupo, haciendo caso omiso de los procesos gru-

pales que producen las mismas personas y que determinan - parte del funcionamiento personal. A este tipo de trabajo lo han denominado "psicoanálisis en grupos".

Al parecer el centrarse en el individuo en el grupo y no - en el grupo como unidad puede ser explicado por el descono - cimiento que se tenía del funcionamiento y los estilos de - interacción grupal.

- b) La investigación y sistematización metodológica del trabajo con grupos fue aumentando en entendimiento de su funciona - miento dando luz a aportaciones que fueron centando al - grupo como objeto de estudio. Se le ve como una unidad con identidad propia, el cual conforma fenómenos y procesos que no pueden ser explicados por la simple suma de las influen - cias de sus componentes.

La dinámica de grupo vista como disciplina estudia las - - fuerzas que afectan la conducta del grupo, la situación - grupal es entendida como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, se desprende - rá el entendimiento de la conducta de cada una de las - partes, de sus aspectos particulares y de la vida propia de sus componentes.

Las aportaciones de Kurth Lewin sobre la teoría del campo - son la base para el desarrollo de esta concepción. Lewin - (37) concibe al campo como....."la totalidad de fenómenos - coexistentes concebidos como mutuamente interdependientes"

Filloux (16) resume las aportaciones de Lewin a la concep - ción de la dinámica de los grupos de la siguiente manera:

- + El grupo no es una suma de miembros; es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma cambios en los individuos.
- + La interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus movimientos; dicho de otro modo: entre los individuos que forman el grupo, se producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, competencia, etc.), las corrientes que se establecen entre los elementos del grupo y entre los elementos y el grupo determinan un movimiento, una "dinámica" que proyecta en cierto modo al grupo hacia adelante, como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento.
- + La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato una suerte de espacio que resulta ser el lugar de las interacciones, un verdadero "campo de fuerza social".

Cirigliano y Villaverde entendiendo al grupo como una entidad con rasgos propios e intentando hacer una adaptación de las aportaciones del trabajo de grupos a la educación, entienden que la "dinámica del grupo".... se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos".

Comprender la dinámica de los grupos pequeños como un campo de fuerzas abre el camino para el estudio de procesos grupales que expliquen que es lo que acontece en esas interacciones. Es así que se escucha dentro del lenguaje de la dinámica de los grupos términos como: cultura del grupo, locomoción, cohesión y moral, solución de problemas y normas grupales, estilos de liderazgo y sus consecuencias, los roles y su movimiento dentro de la estructura grupal, objetivos grupales, por mencionar solamente los más comunes.

Anzieu (2) en una labor sistemática y muy amplia ordena muchos de los aportes a la comprensión de los fenómenos grupales resumiendo los siguientes temas que condensan el común denominador de gran parte de los trabajos teóricos:

1. Redes de afinidad y moral de grupo.
2. Funcionamiento dinámico del grupo.
3. Comunicación, patrones, obstáculos.
4. Autoridad, liderazgo y su influencia.
5. Toma de decisiones en los grupos reducidos
6. Resistencia al cambio.
7. Roles, actitudes y funciones en el grupo.

A su vez distingue cinco categorías fundamentales de formaciones.

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| a) la muchedumbre | b) la banda |
| c) agrupamiento | d) grupo pequeño |
| e) grupo secundario u organización. | |

El tema que nos ocupa en el presente trabajo, implica la formación de pequeños grupos. Nos detendremos a enumerar algunas de las peculiaridades que en opinión de Anzieu tienen esas formaciones de grupo.

".....- número restringido de miembros de tal manera que cada uno de ellos pueda tener una percepción individualizada de cada uno de los otros, ser percibido recíprocamente por estos, y entre los cuales pueda producirse una gran comunicación interindividual.

-prosecución en común de manera activa de los mismos objetivos dotados de cierta permanencia, asumidos como objetivos del grupo que responden a diferentes intereses de los miembros y son valorizados por ellos.

-relaciones afectivas que pueden llegar a ser intensas entre los miembros (simpatías, antipatías, etc.) que pueden constituir subgrupos de afinidades.

-firme interdependencia de los miembros y sentimientos de solidaridad; unión moral de los integrantes del grupo fuera de las reuniones y de las acciones en común.

- diferenciación de roles entre sus miembros.

- constitución de normas, de creencias, de signos y de ritos propios del grupo (lenguaje y código del grupo),....".

Con estas especificaciones Anzieu ve al grupo como una formación - dentro de la cual se dan conductas destinadas a mantener la vida del mismo, buscando la transformación en las relaciones de los miembros, - la organización interna y el sector de la realidad física en la que - el grupo ha elegido sus objetivos.

De lo anterior se desprende una visualización del grupo como una - dinámica propia con energía y dirección propias. Este análisis pone poco énfasis en la influencia de lo exterior al grupo.

Algunos elementos de las fuerzas que si determinan los procesos - grupales son tomados en cuenta y con menos desarrollo los elementos del contexto social, la ideología de sus componentes, la del observador o coordinador, el estrato social al cual el grupo pertenece, - y las representaciones simbólicas propias de los esquemas referenciales con los cuales llegan los integrantes al grupo y que habrán de - determinar el tinte y la fuerza de los procesos grupales. La comprensión del grupo en cuanto a su vida interna es entendido pero en forma parcial que no incluye los determinantes externos que ubican al grupo y sus componentes en un momento histórico determinado, en una clase social portadora de la ideología dominante y con el análisis realizado por un "experto" que el sistema de producción lo ha ubicado en el - lugar del "poseedor del saber y la verdad" que interpreta los procesos grupales, analizados todos ellos desde una representación imaginaria - propia, producto de la ideología de clase a la cual pertenece y que - no ha sido incluido como uno de los elementos cardinales para entender tanto el acontecer grupal manifiesto como los contenidos latentes que en entrecruzamiento de los inconscientes de los participantes están -

determinado la dinámica grupal.

2) El Grupo como Estructura Dialéctica.

Las aportaciones de Lewin sobre la estructura grupal vista como un campo de fuerzas en interacción sirve de encuadre para los desarrollos de la corriente que ve a la formación grupal como una estructura donde las fuerzas en juego están en una relación dialéctica, de mutua influencia donde surgen de la interacción, nuevas síntesis que hacen que la configuración de fuerzas y factores sufra cambios tanto cuantitativos como cualitativos.

De gran importancia para el desarrollo de esta conceptualización son las aportaciones de Sartre acerca de la formación de los grupos.

Para el filósofo francés Sartre (50) el grupo es:

".....un todo dinámico en movimiento por hacerse con relaciones dialécticas de interioridad entre las partes".....

Dentro de este todo dinámico tiene presencia el "no-grupo", uno de los factores de cohesión del grupo.

El "no-grupo" para Sartre es visto como una aglomeración de la cual se constituye la dialéctica grupal y a la cual regresa si las contradicciones dialécticas que van surgiendo en la vida del grupo no son solventadas.

La formación de los grupos de acuerdo a la concepción sartriana está explicada por la conjunción de los siguientes factores:

"....a) el interés que los miembros tienen "en común" es lo suficientemente poderoso como para que ellos lo interioricen y tomen conciencia de él, porque de interés en común se convierte en interés común. Este surge de un proceso dialéctico: el conocimiento mutuo de los miembros y su interacción.....la mejor comprensión recíproca, hace nacer una estima... de cada uno de los miembros, hacia cada uno de los otros...la primera transformación interna de un grupo, la que condiciona a las otras, reside

en que cada individuo comienza a tener importancia para cada uno de los otros.

- b) El paso de las comunicaciones indirectas a la comunicación directa, donde ambas partes están comprometidas en el proceso y ésta circula más burdamente en ambas direcciones.
- c) La existencia en la sociedad global de grupos que defiendan activamente intereses antagónicos y que provoquen implícitamente la lucha contra ellos.

El nacimiento de un grupo se opera desde la acción común. La acción común está dada desde una praxis en la cual la reunión de los miembros da en un modo nuevo, que surge de la interacción de los miembros en situación; no una praxis ajena al proceso de interacción de las partes involucradas, sino una creación grupal distinta de la anterior.

La vida del grupo y su continuidad depende de esta capacidad creadora, en la medida en la cual el grupo deja de producir movimiento, renovación, caerá en lo inerte, en lo práctico.

¿Cómo enfrenta el grupo esta amenaza de destrucción? ¿Cómo hace frente a esa dinámica que lejos de acercarlo a la creación lo podría regresar a la aglomeración? .

Sartre ve que la sobrevivencia de los grupos está determinada por dos tipos de medidas importantes que el grupo toma:

- a) Fomento de la fraternidad dentro del grupo, persiguiendo dentro de su seno a cualquier miembro que amenaza con retirarse de la acción común. La salida de alguno de los miembros confronta a estos con lo anónimo, con el "no grupo".

- b) Establecimiento de normas y procedimientos comunes que comprometan a los miembros. Se establecen así procedimientos, jurisdicciones, mecanismo de trabajo y de decisión que constituyen el código común del grupo.

Los intentos de sobrevivencia del grupo y el producto logrado de este proceso: las normas y códigos comunes, van consolidando las estructuras del grupo. Esta formación grupal es la que solidifica al grupo en esta base, le da cuerpo y forma, que comienza a ser asumida por los participantes. El comportamiento de acuerdo a los códigos establecidos por el grupo, e interiorizados por sus miembros, da origen a nuevos objetivos a conseguir por el grupo sobre los cuales continuará la praxis que va inventando nuevas soluciones, que van transformando la realidad en vez de soportarla.

Bertre explica este proceso de sobrevivencia, diciendo que:

".....la praxis del grupo es efectuar constantemente su reorganización; el grupo solo se supera...dándose tareas precisas y limitadas, articuladas con sus objetivos lejanos, dando funciones a los distintos miembros... el grupo ejerce entonces su soberanía ... al introducir los roles, genera competencia y desigualdades, poniéndose de nuevo en peligro su integridad. La solución para todo grupo consiste en inventar una estructura que concilie el impulso inicial, la intención y el entusiasmo primeros con las necesidades prácticas de las acciones...."

La dialéctica es la praxis continua. El grupo puede quedar fortalecido con la distribución de los roles y el liderazgo. Sus estructuras se vitalizan con el devenir de la acción y su productividad, estar presente, más con eso los peligros de la existencia no desaparecen. Las amenazas a la vida del grupo están en la interacción de los procesos y las redes de interrelación que han quedado escritas en la historia del mismo.

Grupos que sobreviven a la fase de la organización pueden caer en la institucionalización y la burocratización donde las rutinas se convierten en fines, las formalidades triunfan sobre los objetivos incapacitando al grupo para generar nuevos, la creatividad se ve bloqueada degradándose las relaciones interpersonales entre sus miembros.

bros. Estos conflictos ~~amenazan~~ a la tarea.

El "conocimiento silencioso que el grupo tiene sobre sí", le permite enfrentar las contradicciones que surgen de su propio funcionamiento. En todo momento el grupo lucha contra sí mismo, contra la inercia práctica que lo afecta.

Bouleo (6b) retoma la concepción dialéctica surgida por Sartre y la concepción de "campo" y estructura grupal para desarrollar una concepción grupal por demás interesante que incluyen las aportaciones del materialismo histórico al entendimiento de la formación socioeconómica. Conjugando estos marcos teóricos explica no sólo el funcionamiento interno de los grupos como lo hace la corriente de la dinámica grupal, sino que logra una visión pormenorizada de los elementos históricos que ubican al grupo en general y a cada uno de los grupos en particular dentro del contexto social e histórico sin el cual el análisis del proceso grupal queda fragmentado.

".....los grupos estructuran luego de su agrupamiento una configuración organizada que está dada a partir del entrecruzamiento de proyecciones de sus integrantes a los cuales se entrelazan elementos representativos sociales de una manera tal, que en esa configuración se escenifica la obra teatral a la cual no sólo han aportado los integrantes del grupo, sino toda la sociedad a suministrado el clima correspondiente"

Solamente incorporando los elementos del contexto social se puede dar cuenta de los contenidos específicos de los grupos particulares así como del lenguaje de grupo que se articula.

Si reconocemos que los actos y conductas del individuo están sujetos a la influencia que este ha recibido en el proceso de adaptación a la cultura y de sujeción que todos los individuos pasan en el devenir de su crecimiento, no podemos menos que reconocer la importancia que el contexto social habrá de tener en el proceso grupal.

Los individuos a través de las proyecciones que sobre el núcleo grupal realizan, incluirán los elementos molares del contexto social.

El ser humano es simultáneamente "individuo" y "ser social".

Las acciones de los individuos están determinadas desde una estructura social invisible que está siendo mediatizada por él, sin que él lo sepa y a pesar de todas las apariencias de autodeterminación".

(Braunstein) (12).

Cabría preguntarse ¿cuáles son esos elementos del contexto social de los que se habla que el individuo aporta al grupo? ¿Estaremos acaso hablando de las costumbres culturales, de los elementos del folklore o a lo mejor de eso que comúnmente se nombra como ideosincracia?

Para entender cuales son los elementos del contexto social determinante, haremos referencia a algunos de los aportes del materialismo histórico desde los cuales podremos entender la configuración de la sociedad.

Los procesos sociales pueden ser explicados en su constitución desde los modos de producción. En la relación de los modos de producción está determinada la estructura social.

Cada uno de los individuos que pertenece a una sociedad, pertenece en esencia a una clase social, ésta lo ubica en el proceso productivo determinado las representaciones que tendrá del mundo que lo rodea.

La representación que el obrero tiene de la realidad social que lo rodea es en esencia distinta que la que el patrón tiene, a pesar de pasar la mayor parte del tiempo "conviviendo" en el mismo lugar.

Althusser (1) denomina a esta representación de la realidad la -

ideología entendida como ".....La representación de la forma como el individuo imagina su relación con los individuos y las relaciones con sus condiciones reales de existencia.....".

Podría pensarse por la denominación de "reales", que éstas condiciones son similares para los individuos que las conforman. Lo ideológico se refiere justamente no al valor "real" que éstas pudieran tener desde lo material y concreto, sino a la categoría de "imaginario" que el individuo les da, entendida ésta como un conjunto de representaciones atrapadas en un sistema valorativo que no alcanzan el cuestionamiento y que connotan un alto grado de idealización, es decir que se aproximan más al "querer ser" que a lo que son. Así tenemos que los individuos involucrados en cualquier situación social viven los elementos de ésta de distinta manera, poseen representaciones que responden cada una a lo que Althusser denomina la "ideología del sujeto".

Entendemos a la ideología así como una de las instancias del todo social a través de la cual se asigna la inclusión de los sujetos en los procesos del conjunto. (Braunstein (12)).

Con el ingreso del individuo a la situación grupal, se recibe dentro del marco del grupo la proyección de estas representaciones, las ideologías de los sujetos son proyectadas conjuntamente con la significación que tienen los vínculos primarios, las imágenes introyectadas y demás material intrasubjetivo que surge en el entrecruzamiento de las proyecciones que producen el proceso grupal.

Desde el momento en el que se da una situación grupal, comienzan a darse las producciones grupales. La interrelación entre sus miembros configura una representación grupal que comienza a adquirir vida propia. Bauleo (6b) lo describe como un proceso mítico provocando en sus miembros conductas contradictorias. Este mito está compuesto

de emblemas individuales y sociales, componentes de las experiencias personales traídas al grupo por los diversos miembros y a través de los cuales se filtran las ideologías de los sujetos y se configura la ideología del grupo.

Tres son los momentos formales por los que pasa el inicio de los grupos y que forman el mito, la ideología y la estructura del mismo:

- a) Las reglas de reunión
- b) Las peculiaridades de la coordinación
- c) Alcances del objetivo por el cual se están reuniendo.

La conjugación de estos elementos hacen la mezcla inicial del grupo, iniciándose así el proceso grupal. Desde este momento están dadas las condiciones para el futuro funcionamiento del grupo.

A este proceso grupal lo podemos denominar también como el surgimiento de una "latencia grupal" entendida como "el sistema de relaciones sobre el cual se edifica el grupo". En esta latencia está concentrada la interacción de las proyecciones e identificaciones de los distintos miembros, puestas en juego desde el momento de inicio de la convivencia grupal.

¿ A los ojos de quién aparece esta latencia? ¿ Cómo tenemos conocimiento de su existencia? podemos decir que si esta compuesta por las proyecciones e identificaciones de los individuos, ¿está sujeta a su conocimiento y entendimiento?

Para dar respuesta a estas interrogantes utilizaremos una conceptualización utilizada por Bauleo para dar cuenta tanto del proceso grupal como de las funciones de la tarea, el grupo, los miembros, la coordinación y el medio que lo rodea.

Bauleo (6b) propone hacer una distinción entre:

- experiencia del grupo.
- concepto de grupo.

La experiencia de grupo es la forma como los miembros del grupo dan cuenta del suceder. Son las percepciones, pensamientos, sentimientos y demás experiencias vividas por los miembros, comentadas y participadas por quien vive la experiencia. Sería algo así como lo que narraría un participante acerca de lo acontecido a alguna persona ajena a la experiencia.

El concepto de grupo es la construcción teórica realizada por el coordinador y observador del grupo acerca de los desarrollos que se han dado en la situación grupal. Es una conceptualización que se refiere a como se observan "desde afuera" los entrecruzamientos de los participantes, la forma como éstos se relacionan a la tarea y los obstáculos que se presentan en la relación grupo-tarea.

El concepto de grupo es la teorización que se realiza acerca de los componentes, características y demás peculiaridades de la "latencia grupal" y de las dinámicas propias del grupo que ésta genera.

Para que pueda darse esta conceptualización es menester entender el papel del coordinador del grupo en una forma distinta a como es concebida tradicionalmente.

El coordinador del grupo es aquel representante del mismo que ubicándose a distancia del suceder grupal, es capaz de señalar después de detectar y comprender; los movimientos latentes de la dinámica grupal. En su calidad de observador no puede asumir roles de liderazgo dentro del grupo, de ahí que una de sus funciones primordiales sea la de regresar constantemente estos liderazgos al grupo para que éstos sean asumidos por elementos del mismo, en la forma que de acuerdo al juego de fuerzas interno, sea el que más le convenga, (entendiéndose por "convivencia" no la de una norma externa sino la resultante del

interjuego interno de fuerzas).

El coordinador además tiene la función de ubicar, para señalar - posteriormente, el lugar que está jugando la ideología del sujeto y - la ideología grupal en los obstáculos para la realización de la tarea, elemento constitutivo del grupo y motivo de su reunión.

Estos procesos pueden ser entendidos desde dos puntos de vista:

- a) La relación grupo-tarea.
- b) El vínculo del coordinador con esa relación

a) La relación grupo-tarea puede ser mejormente entendida si se le estudia desde un pensamiento estructuralista. Este enfoque ampliamente difundido en el estudio de las ciencias sociales a partir de los desarrollos realizados por Saussure en la lingüística, busca comprender los fenómenos que estudia en función de la relación de interdependencia que guardan sus componentes, los cuales forman un sistema donde cualquier modificación que sufra alguno de los elementos produce cambios significativos en los demás y por ende en el conjunto mismo.

Más aún, los rasgos caracterológicos de cada uno de los elementos no tienen valor por sí mismos, sino en función de su relación con los demás. Cada elemento adquiere significancia diferente dependiendo la relación que guarda con los demás elementos del conjunto.

Así el proceso grupal cobra significancia y valor dependiendo entre otros elementos, del tipo de tarea, y el momento en su consecución. La relación que guardan los elementos del grupo - rasgos de los participantes, el coordinador y sus funciones, el tipo de tarea, el marco contextual donde se realiza, las ideologías de todos los -

componentes de la situación grupal, interna y externa, - es la que - determinará el proceso grupal a generarse. El entendimiento de las relaciones entre estos elementos y los que se ponen en juego en momentos determinados, son la base para intervenciones adecuadas y pertinentes que pongan en marcha al grupo hacia una situación de trabajo sobre la tarea, logrando la locomoción y el desarrollo del grupo a la proyección de proyectos que lo mantengan en vida.

El manejo grupal deberá abstenerse de polarizaciones pensamiento emoción, en la terminología propuesta por Olmedo (45): momentos afectivos e instrumentales de la situación grupal, que apunta, como lo expresamos anteriormente, a la comprensión del comportamiento social - basado en la interacción e interrelación de todos los componentes del grupo y el no grupo.

El centrarse en la tarea, implica considerar las cargas afectivas que circulan entre los individuos y en su relación con ésta. Se dan dos corrientes afectivas simultáneas entrelazadas: la que sucede entre los individuos y la que se da entre éstos y la tarea. Cabría mencionar una tercera dimensión que se pierde en el conjunto y que - la forma la relación de los individuos con la tarea. La conjugación de estas relaciones, es lo que determina el tipo de vínculo grupo - tarea en sus diversos momentos. Así dominarán momentos afectivos - o instrumentales, o una combinación de ambos, dependiendo de los contenidos que comprendan a los componentes del grupo involucrados en ese momento.

b) El coordinador, miembro de la sociedad y a su vez portador - de su propia ideología, movido por procesos inconscientes similares a los de los miembros del grupo, se vincula de alguna - forma con el grupo. El trabajo grupal deberá de ser analizado desde

ese ángulo centrándose en el juego tanto intelectual como afectivo - que el grupo realiza en la consecución de su tarea.

No está por demás señalar la complejidad que representa el entendimiento del proceso grupal, movido por las representaciones simbólicas de sus miembros entendido y analizado desde una representación - simbólica propia, que cuenta (o debe de contar) con los elementos que le permitan tomar contacto con sus propios esquemas e ideologías y - ponerlos al servicio del desarrollo grupal.

Es justamente a través del desarrollo de los procesos anteriormente descritos (relación grupo-tarea y vínculo del coordinador con - esa relación) que los movimientos de cambio pueden ser dados.

Es así que puede comenzar a entenderse la posibilidad de desarrollar dentro del grupo cambios personales que cuestionen los elementos ideológicos con los cuales los miembros se abocan a la tarea y han - llegado al grupo para adquirir otros esquemas, -ideológicos a su vez que permitan una "adaptación activa" a la realidad de la que hablaremos más adelante.

Para que dichos cambios puedan darse, es menester que tanto el - observador como el coordinador del grupo se mantengan en un grado de exterioridad con respecto al suceder grupal.

La exterioridad de la que Bauleo (Ea) habla se refiere a la - adopción de dos pautas de conducta fundamentales en la conducción del grupo:

- Devolución al grupo de los liderazgos depositados en - ellos para que estos sean asumidos por el grupo mismo.
- La función de liderazgo dentro del grupo es la de asumir implícitamente la organización mas que la tarea del -

grupo, "el líder le corresponde una cierta estructura del grupo, pero se haya fundido en éste, por lo tanto está comprometido con el movimiento grupal".

Con la rotación de la función de liderazgo se permite al grupo pensar situaciones desde distintos puntos de vista. Al asumir el coordinador esta función está bloqueando esta posibilidad quitando al grupo ricas posibilidades de crecimiento y desarrollo

- Elaboración permanente de los afectos que su separación del grupo va teniendo. Con esto se consigue facilitar al grupo la ruptura de su sometimiento a la dependencia, facilitar el crecimiento y desarrollo del mismo, la recuperación del grupo del poder de decisión, elección etc.

Las formaciones grupales a lo largo de la historia, han servido para muchos fines. Divulgación de ideologías, venta de productos, difusión de conocimientos e innovaciones, cohesión de equipos de trabajo, perpetuación de la raza humana y hasta ilusión de la creación de nuevos pensamientos por medio de las organizaciones profesionales y las asociaciones. ¿Podría esa misma formación grupal constituir la estructura desde la cual se den cambios y descentramientos en los cuales producanse rupturas significativas y no meros cambios de forma dejando los contenidos intactos. ?

Bauleo (6) considera que las posibilidades de cambio pueden producirse a dos niveles: respecto al mundo interno del individuo - haciendo consciente lo inconsciente; respecto al mundo externo, que rodea al grupo; para ello se requiere de una teoría de la acción - desde la cual ubicar las transformaciones del grupo y esclarecer su papel en la estructura que lo rodea... una praxis transformadora es

acción social cambio de valores en las relaciones interpersonales, por lo tanto otra ética de conducta cotidiana. "El logro del grupo debe de pasar por la acción social...en el grupo lo que se dirige constantemente es la plenitud e impedimento de la participación social de los sujetos....".

Estas posibilidades de acción social se han convertido en uno de los momentos inspiradores del presente proyecto.

Consideramos que el trabajo grupal podrá producir en los participantes padres de familia modelos de interacción diferentes en sus relaciones paterno filiales, cuestionarse algunos de los aspectos ideológicos y valorativos que pautan sus conductas contribuyendo así a un desarrollo emocional mas estable y productivo en sus hijos.

EL GRUPO OPERATIVO.

La comunicación y el aprendizaje han sido dos de los fenómenos que aprovecharon la atención de E. Pichón Riviere, quien es considerado como el progenitor de la técnica de los Grupos Operativos.

".....La concepción del aprendizaje como praxis nos permite la posibilidad de planteamos dicho proceso como un aprender a aprender, y un aprender a pensar, concepción de carácter instrumental que se apoya en una teoría del pensamiento y del conocimiento que opera en un contexto social....."

Aprendizaje y comunicación vistos desde la perspectiva de Pichón Riviere implican la inclusión del momento social en toda su plenitud. Por aprendizaje entienda una "apropiación instrumental de la realidad para modificarla. Todo aprendizaje es social, de funciones que se internalizan y que son roles en situación".

Si los aprendizajes son fundamentalmente sociales, estos deberán desarrollarse en una situación igualmente social. La

situación grupal viene a cumplir este cometido, ya que en ella se da un complejo de interrelaciones personales donde los miembros adoptan distintos roles y funciones que al sumirse e internalizarse están - conduciendo al aprendizaje. " Del diálogo e intercambio permanentes, deberá surgir el reconocimiento de sí y del otro". Con esto se refiere P. Riviere a la noción del vínculo, una de las piedras angulares de todo su pensamiento.

El vínculo es:

".....una relación particular con un objeto (de la cual) resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, que se repite automáticamente tanto en la relación interna, como en la relación externa con el objeto."

Lo que sucederá en la situación grupal será un reconocimiento mutuo de los objetos de los individuos, tanto los internos, como los externos, ya que los primeros están condicionados a los segundos. La situación grupal permitirá entonces el reconocimiento de esos objetos, lo cual se logrará desde la interacción personal y la comunicación. Al interactuar, los individuos estarán en condiciones de recibir del grupo, la imagen que sobre éstos proyectan y a su vez responder a las imágenes que sobre ellos son proyectadas.

La situación de aprendizaje se dará en el momento en el cual en la situación grupal exista un centramiento en la tarea. El coordinador del grupo realizará en esos momentos un trabajo de "interpretación enunciativa o interrogativa" donde estipulará hipótesis acerca de los contenidos de la "latencia grupal", y del tipo de vínculo que está teniendo el grupo entre sí y en su relación con la tarea.

La conexión de un proceso se logra a través de la explicación de lo implícito.

A este momento grupal de aprendizaje y de entrenamiento en la tarea, se le denomina "pertinencia positiva". Son los momentos en

los cuales el proceso grupal está enfocado en el trabajo sobre la tarea que los une.

Los grupos operativos tienen su origen en la "Experiencia de Rosario" en Argentina (1958), cuyo propósito fue la aplicación de una didáctica interdisciplinaria, de carácter acumulativo, utilizando métodos - de indagación de la acción o "indagación operativa."

El diseño de trabajo utilizado consistió en la creación de pequeños grupos de trabajo (9 personas) ligados entre sí por reuniones - esporádicas de todo el plenario ~~intercaladas~~ entre estos encuentros, se realizaban sesiones que incluían al equipo de trabajo.

El grupo operativo es una de las distintas y variadas técnicas de manejo de grupos pequeños. Para su comprensión deberemos referirnos - a algunas de las condiciones que lo produjeron. El desarrollo de la - técnica parte de el movimiento personal que traslada a E. Pichón Riviere del campo meramente psicoanalítico al trabajo dentro del área de - la Psicología Social, cambio que responde a una de sus características peculiares; la plasticidad de su pensamiento.

"... Pichón Riviere eligió dedicar su existencia a.... proteger y desarrollar en forma permanente e ininterrumpida su pensamiento dialéctico, en constante proceso de apertura y cierre con la incorporación de los nuevos - conocimientos aportados por las ciencias relacionadas con el hombre... se fijó como objetivos constantes del enriquecimiento de su persona; la autocrítica y la rectificación y evaluación de su pensamiento". (Taragano F. (56).

El psicoanálisis da a Pichón Riviere la dimensión de lo desconocido, lo inconsciente, que lo llevará más tarde a la conceptualización de lo implícito en el grupo:

"...(el psicoanálisis le da) la apertura a todos los campos por la manera especial de indagar lo desconocido a través de lo conocido". (Zito-Lema (62)).

El inicio del trabajo en grupos operativos se da en el Hospicio de las Mercedes (antigua denominación del Hospital de Psiquiatría de la Ciudad de Buenos Aires) frente a la necesidad de capacitar a los enfermeros para otorgar un tratamiento y atención más humanos a la mayoría de los enfermos hospitalizados que se encontraban en el estado no casi completo.

Para el trabajo con el grupo de enfermeros se dan los primeros pasos para integrar dos momentos: el intelectual, informativo de reflexión y aprendizaje donde se impartían conocimientos básicos que los enfermeros debería tener para ejercer de mejor manera su función; el trabajo en la creación de un ambiente de continencia a las fuertes cargas emotivas producidas por las condiciones propias de trabajo en el hospital. La tarea común era la creación de un ambiente de voluntad y esfuerzo para contribuir a la recuperación de la salud de los enfermos hospitalizados. Se tenía que encontrar la total colaboración de todo el personal que comprendía el equipo de trabajo para la consecución del cambio en el ambiente del hospital.

Posteriormente se crean dentro del hospicio grupos de enfermos que habrían de encargarse del tratamiento de los mismos enfermos. El resultado de esta experiencia, (fundamentalmente dada la mayoría de los pacientes), abre el camino para el entendimiento de la importancia que tiene la plasticidad de los roles y su intercambio en el rompimiento de las estructuras estereotipadas. Este rompimiento habrá de convertirse en el eje central del objetivo del grupo operativo como una técnica de aprendizaje y comunicación para lograr lo que Pichón Riviere llama una "adaptación activa a la realidad".

La obra de Pichón Riviere se presenta de alguna manera como una obra inconclusa. Los escritos con los que se cuenta para una conceptus

lización del grupo operativo tienen el carácter de "papeles de trabajo" donde se percibe una evolución en el desarrollo de los conceptos.

Dicha evolución se da a partir del intento de lograr una conceptualización que cubra no sólo los grupos terapéuticos cuya tarea es la "cura" sino también otro tipo de encuentro interpersonal, con diversos tipos de tareas operando en distintos campos de la psicología social.

El marco principal del cual se desprenden los conceptos básicos del grupo operativo, están formulados a partir de una situación universitaria donde se pretende encontrar una didáctica distinta en la preparación de psiquiatras. Este compromiso social y la necesidad de comprobar la utilidad de estos conceptos en su aplicación a la cura, dificultan mucho el entendimiento del marco conceptual. Los conceptos básicos aparecen dispersos en las obras, unas veces como ejemplificación otras como otras como aplicación práctica a la situación familiar o al entendimiento de la enfermedad, en terceras fuentes como la narración de experiencias.

Para el desarrollo de una conceptualización más estructurada de los principios del trabajo con grupos operativos se desarrollará a continuación una articulación de conceptos tal y como pensamos que la haría Pichón Riviere si hubiera dedicado alguno de los escritos a la integración de los conceptos básicos que fué desarrollando a lo largo de su trabajo práctico y de investigación.

Consideramos pérdida para la práctica clínica al que dicha integración no haya podido realizarla directamente tan distinguido investigador y psicoanalista.

Por la dispersión de los conceptos a lo largo de sus escritos (la gran mayoría cortos) no se hará referencia exacta del escrito de donde se han moldeado los conceptos, labor imposible pues la conceptualiza-

ción incluyó integración de lo escrito sobre el mismo concepto en distintas obras.

1.- Supuesto Básico

Las ideas del marco teórico con el cual trabaja P. Riviere están basadas en un supuesto básico referente al origen de las conductas patológicas:

".....Toda conducta desviada, surge del trastorno del aprendizaje, de un estancamiento en el aprendizaje de la realidad.

Por aprendizaje Pichón Riviere, entiende:

".....La apropiación instrumental de la realidad para modificarla, modificándose a sí mismo; esta apropiación de la realidad está dada desde un enfoque social con roles cambiantes que el individuo apropia e internaliza para convertirse en funciones, en roles de situación."

La problemática del ser humano está en los malos aprendizajes que ha adquirido a lo largo de su historia personal. Estos aprendizajes son fundamentalmente sociales, de ahí que el contexto más adecuado para la adquisición de nuevos aprendizajes debe estar formado por situaciones que asemen las condiciones sociales en los cuales fueron adquiridos. Estas condiciones se cumplen en el marco de las situaciones grupales.

Los procesos grupales están conformados por las repeticiones que los individuos hacen de las relaciones objetales que manifiestan el tipo de vínculo que con el cual el individuo creció. Los primeros vínculos le dan al individuo formas determinadas de satisfacción de sus primeras necesidades produciéndose así los primeros aprendizajes.

Deficiencias en esa relación producen deficiencias en el conocimiento de la realidad. Esta es aprehendida al relacionarse el individuo con su medio utilizando los tipos de vinculación con los cuales

realizó sus primeros aprendizajes. El individuo internaliza el mundo externo a través de la visión adquirida por los vínculos primarios. - Así como se relacionaron con él los primeros objetos, así se relacionará con su medio.

La orientación hacia el medio puede tener dos formas a las que - denomina Pichón valencias del vínculo. Una de ellas es la relación - de "divalencia", donde hay una percepción parcial de objeto que - puede ser totalmente positiva: el sujeto se siente amado por un objeto al cual ama; o totalmente negativa: el sujeto se siente odiado, - siendo éste sentimiento recíproco. Los contenidos de este vínculo - se viven como peligrosos sintiendo la necesidad de ejercer control o deshacerse de ellos.

La otra forma de valencia es la de "Ambivalencia", donde hay una percepción de objeto total, el cual puede ser simultáneamente positivo o negativo. Hay una percepción integrada que une las partes malas con las partes buenas de un mismo objeto.

Estas valencias explican los patrones de interrelación del individuo con el medio ambiente que lo rodea.

El grupo centrado en la tarea es el más adecuado para la adquisición de los nuevos aprendizajes.

¿ Porque centrado en la área?

Para lograr la tarea el grupo necesita elaborar las ansiedades básicas creadas y manifestadas en el campo grupal, requiriendo para ello de - una comunicación activa y creadora dentro del mismo. Esta comunicación permite la aproximación y acercamiento de todos los componentes del grupo que interactúan en torno a una tarea por realizarse. El grupo logrará centrarse en ella solamente si son levantados los obstáculos que se anteponen a su realización. Este levantamiento implica la -

explicitación de los procesos latentes en los cuales se manifiestan - las formas de contacto interpersonal, que a su vez están dando a conocer los patrones de interrelación que como lo manifestamos anteriormente son repetición de los vínculos primarios.

2.- Objetivos del Grupo Operativo.

Pichón Riviere estipula que los objetivos del grupo operativo son:

".....Tratar de disminuir el índice de los miedos básicos y romper con los estereotipos que los mantienen y poder así enfrentar un futuro que emerge del proceso mismo. el grupo operativo - permite aprender a pensar, a vencer a través de la cooperación y la complementariedad en las tareas, las dificultades del aprendizaje creadas y manifestadas en el campo grupal. El Grupo Operativo ayuda a superar el estancamiento enriqueciendo el conocimiento de sí y del otro en la tarea... Permite la superación de trastornos en el aprendizaje, en el pensar, en el contacto con la realidad. Instrumenta el sujeto para operar en la realidad".

La actividad del grupo operativo, está centrada en buscar que el sujeto mueva las estructuras estereotipadas (estructuras repetitivas - que se van convirtiendo por lo mismo en rígidas).

Estas estructuras son rígidas por el sentimiento de angustia que despierta cualquier situación de cambio, como puede ser la adquisición de un nuevo conocimiento. Para adquirirlo hay que enfrentarse a la - asunción de nuevos roles sociales, nuevas funciones a cubrir, cuya adquisición implica nuevos enfrentamientos y lograr una adaptación activa a la realidad.... Está centrado en el aquí-ahora conmigo, operando siempre dos dimensiones:

- 1) El individuo mismo visto como portavoz de sí mismo.
- 2) El individuo como portavoz de las fantasías inconscientes del grupo.

El manejo adecuado de los temores básicos que despierta el enfrentamiento a una nueva situación, puede conducir al abandono de las estructuras rígidas. El movimiento grupal entendido como una producción en el "aquí, ahora-comigo" remodela el conjunto de experiencias, afectos y conocimientos con los cuales se aboca a la tarea. Esta remodelación conforme un nuevo marco de referencia con el cual el grupo operando lugar a un conjunto de conceptos denominados: Esquema Conceptual-Referencial y Operativo.

Berstein (7) al referirse al ECRD menciona que es un conjunto de conocimientos compuesto por dos tipos de conceptos que responden a dos aspectos por resaltar: a) superestructurales que son los elementos conceptuales de carácter general (resistencia al cambio, didáctica, etc); b) infraestructurales que son los elementos vivenciales y motivacionales de la vida cotidiana, las experiencias acumuladas por el individuo y que se han convertido en parte de su repertorio.

El carácter de esquema referencia apunta a una estructura, un conjunto Gestáltico, en continuo movimiento mediante el cual tratamos de entender el fenómeno que nos ocupa. A esa estructura nos referimos cuando buscamos comprender los mecanismos que la determinan y le dan vida.

El esquema es operativo pues está destinado a actuar sobre la realidad, sobre alguno de sus segmentos, con la intención de modificarla en forma creativa y activa para ir incorporando cada vez nuevas experiencias y conocimientos que lo enriquezcan.

La concepción dinámica del Esquema implica un constante movimiento en el conocimiento adquirido en dos direcciones: los conocimientos acumulados por el individuo en los enfrentamientos anteriores con diversos medios; y el conocimiento que va adquiriendo en cada enfrentamiento particular en el cual va conociendo el segmento de realidad en el cual se opera en un momento determinado. Esta dimensión dinámica implica -

que los nuevos aprendizajes resignifican a los anteriores produciendo se así modificaciones constantes en el propio Esquema.

Al hablar de ECRO hacemos referencia a él en sus dos dimensiones. La vertical y la horizontal; así el inicio de la situación grupal implica el intercambio de los Esquemas individuales de los participantes en la experiencia. El proceso grupal a lo largo del tiempo producirá un ECRO del propio grupo el cual será integrado (respetando las individualidades de cada cual) por los miembros, esta integración es la que produce los cambios en los esquemas individuales.

Pasaremos a desarrollar las ansiedades básicas que despierta toda situación grupal.

- el miedo al ataque,
- el miedo a la pérdida.

Estos dos conceptos han sido tomados de los desarrollos teóricos de Melanie Klein (33c) quien aportó grandemente al entendimiento de la constitución del sujeto a partir de dos tipos de ansiedades básicas primitivas a las que denominó paranoides y depresivas, con sus correspondientes mecanismos de defensa primitivos: la proyección, la introyección y la escisión.

Bión (8b) quien trabajara como director de un Hospital Psiquiátrico Militar, dió los primeros pasos en la implementación de los aportes Kleinianos en las situaciones grupales. Así, observó que los miembros del grupo se abocaban a realizar tareas que no correspondían con el objetivo propuesto que los reunía. Detectó fuertes cargas emotivas que influyen fuertemente sobre los participantes orientando de hecho la actividad del grupo.

Los fenómenos grupales observados llevaron al desarrollo de algunos conceptos que han servido para una comprensión sistemática de la forma como esas ansiedades y mecanismos básicos operan en la situación grupal. Dentro de estos conceptos podemos citar: la mentalidad grupal

que es el recipiente o "continente" de todas las cargas afectivas producidas por los participantes, los supuestos básicos que apuntan a los contenidos específicos de esa mentalidad grupal, la organización del grupo y su cultura, por citar los principales.

Son estos los dos temores fundamentales que se despiertan en cualquier situación de cambio.

La ansiedad depresiva corresponde al miedo a la pérdida y se despierta por la sensación de abandono del "vínculo" anterior que facilitó al "viejo" aprendizaje, el aprendizaje estancado, el que habrá de dejarse para dar lugar a uno nuevo.

La ansiedad persecutoria corresponde al miedo al ataque y se despierta por el nuevo aprendizaje que es lo desconocido y por consiguiente es vivido como peligroso y aterrorizante y por los nuevos vínculos con los que éste se efectuará. Estos nuevos contactos despiertan inseguridad y temores que podrían explicarse por la pérdida de los instrumentos anteriores que dejan al individuo a merced de algo nuevo y a la vez desconocido. La angustia se acrecenta por la forma tan amenazante con la que se viven las situaciones nuevas.

El esclarecimiento y la comunicación del nuevo aprendizaje que se da en el grupo en su contacto con la tarea coinciden con lo que podría llamarse un "proceso de curación."

Estos nuevos vínculos y re-aprendizaje de la realidad son logrados por una discriminación de los miedos que se expresan en la situación frente al proceso de la adquisición del nuevo aprendizaje de la realidad y por una normalización de las redes de comunicación y la capacidad para enfrentar las exacerbaciones de los miedos que se despiertan cuando se afronta una nueva situación. El trabajo en grupos opera

tivos despierta lo que podemos denominar "conciencia crítica" entendi
da esta como:

"... el reconocimiento de las necesidades propias y de la
comunidad a la que se pertenece, conocimiento que va acom
pañado de una estructuración de vínculos que permitan re-
solver esas necesidades. Esta es una forma de vinculación
como lo real"

La conciencia crítica lograda en el trabajo operativo habrá de -
conducir a lo que denominamos uno de los objetivos principales del gru
po operativo: "Lograr una adaptación activa a la realidad".

Es esta descripción de adaptación a la realidad la que más polémica
despierta en los trabajos de Pichón Riviere. Al hablar de adapta
ción se asocia con estatismo, búsqueda de equilibrio sin movimiento y
de un espacio "tranquilo" y " estable" en el medio.

No es este tipo de adaptación a la que se refieren los trabajos -
de Pichón Riviere. Mas bien se hace referencia a una interacción -
mutuamente modificadora , donde el individuo (o el grupo) actúan pare-
ver los cambios en el medio social que les permitan la asunción de --
roles plásticos, diferentes de los que se cubren y que han producido -
la rigidez y la enfermedad.

".....poder asumir nuevos roles con una mayor respon
sabilidad y el abandono progresivo de los roles ante
riores inadecuados para la nueva situación vivida en
el aquí-ahora."

3.- Instrumentos del Grupo Operativo.

Intentaremos unificar aportaciones que aparecen desarticuladas y
que en nuestra opinión podrían entenderse como los conceptos que guían
la comprensión del proceso grupal. Podríamos denominarlos instrumentos
en cuanto que constituyen líneas de pensamiento claras que permiten un

abordaje sistemático y complementario del suceso grupal.

Utilizaremos la nomenclatura de "Vectores de Abordaje" ya que las nociones que los componen son una articulación progresiva, coherente y secuenciada que contribuyen en entendimiento de los procesos grupales y su análisis.

Desarrollaremos cuatro de estos vectores cuya separación es mas bien didáctica; en la realidad comprenden un todo en interacción, donde unos vectores influyen sobre otros y son a su vez influidos por estos.

- A. Momentos de la operación terapéutica: los elementos que la componen son: el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento y la profilaxis.
- B. Ámbitos de abordaje de cualquier indagación de la conducta: enmarcan los niveles a los cuales se puede abordar el fenómeno considerando la amplitud de los elementos que se incluirán en el análisis por realizar.
 - psicosocial o individual: se centra en el estudio del individuo en sí y su visión del medio que lo rodea.
 - sociodinámico o grupal: el estudio está centrado sobre cada uno de los individuos por separado.
 - Institucional: que estudia las relaciones de los grupos entre sí, operando bajo los dominios de la institución.
 - comunitaria: que estudia la relación del individuo con la comunidad relevante en la cual opera.
- C. Como Invertido: representa la secuencia de los momentos por los que atraviesa todo grupo, entendiéndose el paso de un momento

a otro, como el resultado de una espiral dialéctica que va de lo explícito a lo implícito. El cono tiene dos dimensiones continuas:

- situaciones básicas de todo grupo humano, pertenencia, cooperación y pertinencia.
- momentos de la espiral grupal: aprendizaje, comunicación, telé.

D. Fenómenos Universales: Son fenómenos que se dan en forma reiterada en todo grupo:

- miedos básicos: a la pérdida y al ataque.
- situación terapéutica negativa.
- Secreto grupal.
- Fantasías básicas: de enfermedad, curación.

Estos "vectores de abordaje" deberán ser instrumentados en la misma forma como en la cura psicoanalítica se entretajan los aspectos tópicos, económicos y dinámicos de la concepción Freudiana donde el privilegiar el análisis de uno de los niveles no implica la inexistencia de los otros, sino su "congelamiento" momentáneo para facilitar el entendimiento de la influencia de uno de los niveles para revertir lo después en el contexto y entender su influencia cuando todas las fuerzas que operan sobre el individuo actual.

4. Método de Abordaje.

Pichón Riviere habla de lo que podríamos denominar un "Método de Abordaje" que guía el análisis y la operación en cada uno de los niveles anteriores.

Influido por la concepción dialéctica desarrollada por Sartre (50) en el estudio de las formaciones grupales, P.R. habla de:

"...observar los elementos comunes a cierto tipo de problemas y analizar las posibles soluciones".

Los principales elementos de este encuadre pueden ser resumidos de la siguiente forma:

+ Diagnóstico situacional.

Ningún acontecer grupal debe de ser visto como una unidad independiente y desligada. Todo fenómeno surgido debe de ser analizado en el contexto en el cual se presenta. Para ello - especial énfasis deberá de ponerse en las contradicciones que surgen de su intimidad.

+ Formulación de los conceptos básicos: El abordaje del problema debe de hacerse utilizando conceptos claros y precisos, - herramientas fundamentales para un abordaje conceptual y no ideológico. Para ello es necesario crear dentro del grupo un Esquema Conceptual Referencia y Operativo.

+ Clasificación sistemática del problema. Para poder abordar - el problema del que se trata, debe de ser primeramente comprendido. Para ello es necesario saber sus características de tal forma que permitan un nivel de conceptualización del mismo, - que se dé a partir de la clasificación que del mismo se hace. Con esto se lo ubicará en la categoría del conocimiento, a la cual pertenece.

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES COLECTIVAS: En el proceder grupal se manifiestan formas de reacción más o menos fijas; falta de plasticidad, prejuicios, etc., que aparecen como los emergentes del trabajo grupal. - Estas actitudes aparecen como obstáculo para la realización de la - - tarea y de ahí la importancia de su análisis.

COMPLEMENTARIDAD DIALECTICA. El abordaje de la tarea se realiza en un principio utilizando los esquemas referenciales individuales que cada uno de los componentes del grupo trae consigo. Estos son enfoques - distintos más que verdades únicas. El trabajo grupal deberá de encontrar la complementariedad dialéctica de estos enfoques y la contribución de cada uno a la buena solución de la tarea.

MAYÉUTICA: El tipo de interacción entre los miembros del grupo debe - de ser visto como una Mayéutica entendida ésta como "el método

socrático que consista en una operación tendiente a devolver y resolver antinomias dentro de un sistema de contradicciones con un grado de alteridad continua y óptima. En una situación de un "ir y venir" entre lo concreto y lo abstracto".

HORIZONTALIDAD Y VERTICALIDAD: Cualquier encuentro grupal comprende la producción de diversos materiales. Para su comprensión es necesario un análisis simultáneo de lo que se trabaja en relación con el individuo mismo, su historia personal y los elementos de su mundo interno (verticalidad) y de la significancia que esos contenidos tienen para el grupo como conjunto (la horizontalidad). El material individual aparece como emergente de los contenidos latentes, manejados en ese momento. El emergente denuncia, asumiendo el papel de "portavoz", elementos que forman la historia del grupo en el aquí-ahora.

SUPERESTRUCTURA E INFRAESTRUCTURA: Todo análisis del acontecer grupal tiene dos momentos estructurales que deben de ser considerados:

1. El superestructural dado por el conjunto de elementos conceptuales e instrumentos de análisis con los que cuenta el grupo..
2. La infraestructura: elementos motivacionales y emocionales que se presentan en el grupo.

Estos pueden estar referidos a la verticalidad del análisis o bien el acontecer grupal visto como el clima. Se conjuntan en una unidad lo emotivo y lo afectivo.

OPERATIVIDAD: El proceder grupal debe de conducir a una operación entendida ésta como la acción sobre la realidad.

No toda acción grupal es operante y para que pueda ser considerada como tal debe reunir elementos similares a los que existen en intervenciones planificadas. Para ello se requiere de los siguientes elementos:

logística
estrategia
táctica
técnica

"La operatividad del grupo no puede verse como un proceder impulsivo e improvisado. La acción sobre la realidad debe de ser programada para lo cual se requiere de los pasos anteriormente descritos donde.....al externalizar la estrategia, ésta se convierte en táctica. Al escoger el instrumento de operación se convierte en técnica. La forma de implementación de todo el proceso responde a una logística que toma en consideración las resistencias y obstáculos directos que la realidad presenta cuando se viene a operar sobre de ella. Esta alimenta el proceso de selección de las estrategias a seguir".

Estos momentos de la acción operativa se enmarcan en una coherencia lógica donde hay un desprendimiento lógico de cada nivel inferior de acción con respecto al superior que le precede. Estrategia y táctica están ligadas por esas coherencias lógicas, e igual que esta última lo hace con la técnica y a su vez todo el proceso implica una logística determinada.

La operatividad del grupo debe de ser precedida por una indagación operativa, entendida esta como el esclarecimiento de las operaciones que acontecen y tienen vigencia en el ámbito grupal. Este esclarecimiento permite entender y conceptualizar los momentos que anteceden a la formación del G. O., abriéndose el camino para que en éste se puedan dar: la comunicación operante y la planificación de la cual se derivarán la estrategia, táctica, técnica y logística pertinentes.

"..... Indagación y operación, están en una relación permanente de coexistencia y cooperación, son en definitiva una continua relación complementaria y de enriquecimiento".....()

Tanto los "vectores de abordaje" como el "método de abordaje" están al servicio de una práctica. El momento mismo de reunión e inicio de los trabajos del grupo operativo implica la implementación y uso adecuado de la conceptualización y la metodología. Esto se hace con lo que podrá denominarse "principios para una técnica de operación".

5.- PRINCIPIOS PARA UNA TECNICA DE OPERACION.

Desgraciadamente los desarrollos propiamente técnicos son más escasos que las conceptualizaciones teóricas. Hemos adoptado el

nombre de "principios para una técnica", ya que éstos están deducidos de las narraciones de experiencias concretas de EPA y son un intento de conceptualización de lo que podría ser el inicio de una investigación sobre la "Teoría de la Técnica", o lo que es lo mismo, la técnica conceptualizada desprendida de la teoría.

Desarrollaremos tres principios que en nuestra opinión inspiren la técnica del trabajo en grupos operativos.

A. EL COORDINADOR Y SUS FUNCIONES

El grupo operativo se mueve en torno al desempeño del coordinador ".... La técnica operativa puede entenderse como una técnica direccional. El grupo es una situación espontánea, un modelo espontáneo de interacción. Los elementos del campo grupal pueden ser organizados. La acción grupal, interacción en sus diversas formas puede ser regulada a fin de hacerla eficaz, de potencializarla en vista a sus objetivos; en estos consiste la operación. La técnica operativa instrumentaliza la situación grupal."

Recae sobre el manejo inteligente y bien estructurado del coordinador la eficiencia de este funcionamiento. De ahí se deduce la necesidad de poseer claridad y comprensión de las funciones a desempeñar.

1. Crear, mantener y fomentar, la comunicación entre los miembros del grupo. Por comunicación se entiende: "al contexto - que incluye un mundo de señales que todos aquellos que se intercomunican saben codificar y decodificar de la misma manera. - Estas señales están enmarcadas en un Esquema Referencial Individual. En el funcionamiento y forma como se estructuran - estos Esquemas Individuales se dan las situaciones de: entendido y malentendido.
2. Dirigir, conducir y facilitar que el grupo se aproxime a través de un desarrollo progresivo a la formación de una espiral en - la cual coinciden didáctica
aprendizaje
comunicación
operatividad

Por didáctica se entiende: La capacidad para desenvolver aptitudes y comunicar conocimientos.

3. Dinamizar el proceso grupal, disolviendo o resolviendo discusiones frontales que ocasionan el cierre del sistema.

Estas discusiones suelen darse por la presencia de los Esquemas Referenciales Individuales que por venir de experiencias pasadas y distintas producen elementos con tintes ideológicos distintos.

Para la disolución de los enfrentamientos es necesario buscar la "complementaridad dialéctica", cuyo manejo habrá de conducir a la producción de un Esquema Conceptual Referencial y Operativo. (ECRU común)

4. Señalar los momentos del "pensar vulgar" o el trabajo común en los cuales el grupo comienza a trabajar con un pensamiento científico no elaborado, sin antes analizar las fuentes vulgares comunes y estereotipadas del esquema referencial personal.
5. Análisis de los obstáculos ideológicos y su explicitación, entendida la ideología como: "..... sistemas de ideas y concepciones que los hombres disponen para orientar mejor su acción. Son pensamientos más o menos conscientes (o inconscientes) con una gran carga emocional considerados por sus portadores como resultado de un puro raciocinio con una escasez de pruebas empíricas."
6. Análisis sistemático de la ambigüedad que despierta el enfrentamiento de las diversas ideologías en ese entrecruzamiento de proyecciones individuales que constituye el "proceso y latencia grupales".
7. Análisis de las resistencias grupales presentadas como un obstáculo a la operación del grupo. Las resistencias son entendidas como una "conspiración" al proceso y adelante grupales. Se manifiestan como intentos de desplazamiento del coordinador. El grupo se aglutina, adquiere una pertinencia y agresividad que tiende a inmovilizar aún más la estructura preexistente y defenderse de todo cambio. Son estos momentos de pretarea de los cuales el grupo deberá salir.
8. Ubicarse en el lugar en el cual pueda observarse el vínculo grupo-tarea. A través del desarrollo de dicho vínculo pueden ubicarse las contradicciones y los momentos ideológicos que obstaculizan la consecución de la tarea. De esta ubicación se desprende la siguiente función.

9. Devolución constante de los liderazgos depositados por el grupo en el observador y el coordinador. La asunción de por parte del coordinador de dichos liderazgos resta al grupo posibilidades de crecimiento e impide cumplir con la función anterior.
10. El Esquema Conceptual referencial del coordinador deberá ser lo suficientemente claro como para poder detectar los emergentes y operar sobre los fenómenos grupales. Listaremos los mas importantes: - portavoz; - asunción de roles en situación de emergencia; - ideologías y su análisis; - malentendido básico; secreto grupal; - splitting; - segregación y su infraestructura; - mecanismos de preservación; - proyección de las fantasías de omnipotencia e impotencia usados como mecanismos de paralización; - surgimiento de la reafirmación de la triangulación básica manifestada con el "tercero excluido"; utilización de los medios logísticos dentro del grupo.
11. Conectar constante y permanentemente la temática trabajada con los procesos dinámicos que emergen en la ejecución del trabajo. Estas conexiones forman la condición necesaria para la existencia del Grupo Operativo. Así se ligan los contenidos a los procesos, lo intelectual y conceptual con lo afectivo.
12. Realizar conexiones e interpretaciones de los procesos grupales latentes. Hacer manifiesto lo latente, explícito lo implícito. La interpretación requiere del manejo de la horizontalidad y verticalidad expuestos anteriormente.

B. El Manejo de la Unidad de Operación

Se entiende por unidad de operación al movimiento que el coordinador del grupo junto con este da para ir produciendo así nuevas situaciones que generan el movimiento y adelanto del grupo. El término "unidad" hace referencia a la existencia de un todo compuesto por partes entrelazadas y orgánicas. Implica al mismo tiempo un movimiento dialéctico que forma una serie donde el trabajo sobre las unidades anteriores producen las posteriores conformándose el proceso grupal.

Tres son los elementos que comprenden a la unidad de operación:

- existente
- interpretación
- nuevo emergente

Lo existente es el registro del suceder tal y como es captado por cualquiera de los miembros del grupo. Sobre ese existente se hace la interpretación que explicita lo que está implícito (haciendo así consciente lo inconsciente). Las acciones sobre el existente lo modifican independientemente del éxito o fracaso que la intervención haya tenido, su adecuación en tiempo y lugar y su atino en contenido. Esta intervención conduce al surgimiento de un nuevo emergente que por la influencia de la praxis dialéctica lo convierte en el nuevo existente sobre el cual habrán de continuarse las interpretaciones que conduzcan a una operación cuyo fin sea generar los cambios en la forma y los roles que se cubren en la realidad, logrando así lo que con anterioridad denominamos una "adaptación activa a la realidad".

Las interpretaciones son el arma más usada por la coordinación del grupo. De su atino dependerán los avances o estancamientos que el grupo tenga. Son ellas las que explicitan lo implícito, las que conectan lo consciente con lo inconsciente. El momento crucial de la intervención cobra la forma de conexión donde se juntan la verticalidad con la horizontalidad. (Estas ideas quedaron desarrolladas con anterioridad).

C.- Momentos del grupo en relación con la tarea.

Mencionamos con anterioridad que la relación grupo-tarea constituye el objeto del conocimiento en el cual el coordinador de un grupo centra su atención. Es precisamente esta relación la que determina los movimientos que el grupo va teniendo en la consecución de lo que se ha propuesto como tarea. El movimiento grupal no es uniforme ni mucho menos permanentemente centrado en la tarea. Se dan movimientos de acercamiento y alejamiento de la misma, motivados por los procesos latentes que simultáneamente se dan con lo -

manifiesto grupal. De capital importancia será para la coordinación poder detectar, entender e interpretar los momentos por los cuales atraviesa todo grupo operativo.

Pichón Riviere habla de tres momentos grupales:

- pretarea
- tarea
- proyecto

-PRETAREA.

El momento de la pretarea se peculiariza por la confusión y el dominio de las ansiedades básicas. Esta confusión es más clara en los primeros momentos del trabajo grupal, sin que no se vuelvan a producir en momentos posteriores. Los mecanismos activados en los momentos de pretarea están destinados a poner a salvo del sufrimiento, la ambivalencia y la culpa a los individuos. Actúan como perturbadores y descentran al grupo de la tarea propuesta. Son evasivos en cuanto que impiden al grupo la adquisición del compromiso.

".....(la pretarea) es la apelación a todos los mecanismos de escisión con una instrumentación de las técnicas de la posición esquizoparanoide, disociando el pensar del sentir y de la acción."

Estos momentos son propios de resistencia al cambio donde una parte del grupo integrará el "grupo conspirador" contra la tarea, tratando de aglutinar a su alrededor al resto del grupo. En esta conspiración aparecen los líderes resistenciales. Las resistencias al cambio adquieren a su vez carácter inconsciente, pues el grupo encuentra "racionalizaciones" o demostraciones de confusión con respecto a la tarea misma, todo esto para justificar su proceder, sin tomar conciencia de la posición resistencial que están asumiendo. No olvidemos que los mecanismos de defensa frente a situaciones ansiógenas son inconscientes de ahí la importancia de su explicita-

ción para centrar al grupo en la tarea permitiéndole así el paso al siguiente momento: el de tarea.

-Tarea.

El momento de tarea se alcanza únicamente si las resistencias al cambio y los obstáculos surgidos en el momento de la pretarea - han sido levantados, interpretándolos, haciéndolos conscientes, explicitándolos.

Si el trabajo interpretativo ha sido adecuado, es decir se ha escogido el tiempo, los contenidos y las formas adecuadas para la intervención y la hipótesis sobre el existente, ha sido correcta, - el grupo estará instalado en este segundo momento caracterizado por una mayor productividad grupal; los miembros del grupo comienzan a ensayar soluciones a sus problemas, logrando integrar un máximo de elementos del grupo. Se presenta una buena elasticidad del grupo con respecto a los roles establecidos. Se van abandonando paulatinamente las conductas estereotipadas (desde luego las que entran en función para la resolución de la tarea) observándose conductas que concuerdan más con la realidad grupal. En este momento la tarea se ha convertido en verdadero líder del grupo.

Se percibe en este ambiente de tarea. una gran creatividad en la búsqueda de nuevos caminos y procedimientos de trabajo, las - - mismas interpretaciones comienzan a realizarse por los componentes del grupo;

"...en plena tarea se logra por un lado la integración de los miembros, como la diferenciación de los miembros del grupo, adquiriendo una identidad propia con límites - propios.... El grupo llega a su máximo funcionamiento - cuando el coordinador no interviene; solo su presencia - indica el comienzo y el fin de la reunión....."

-Proyecto.

El momento del proyecto se presenta cuando la cohesión del grupo ha llegado a un punto tal que sobrepasa los momentos del aquí-ahora - y su centramiento en la tarea para producir proyectos que mantengan vivo, en movimiento al grupo. Se logra una completa pertenencia de los miembros del grupo, pasando a la programación de tareas futuras.

La creación de proyectos es el lugar en torno al cual el grupo sobrevive, se convierte en la instancia que operará como el estructurante simbólico de la sobrevivencia grupal.

La contraparte del papel que cumple la creación de proyectos es la de la generación de mecanismos creativos destinados a superar la situación de muerte, significada en la finalización del grupo. Esa sensación de pérdida por la finalización de la tarea - y con ellos el fin del grupo ocupa ahora el lugar del existente - con el cual se trabajará la finalización del grupo cerrando así de manera estructurada y programada las vivencias grupales.

Los tres momentos anteriormente expuestos se han diferenciado para fines didácticos. Recordemos la concepción dialéctica que impera en el modelo de los grupos operativos y de ahí comprenderemos que éstos se trasponen en el tiempo y que en ocasiones pueden encontrarse yuxtaposiciones de los mismos representados por distintos segmentos del grupo.

CAPITULO III

GRUPOS OPERATIVOS DE ORIENTACION PARA PADRES: El modelo Propuesto.

".....Todo acto, aún nefasto, es parte solidaria de un conjunto viviente, y - que aun siendo lamentables un acto o - una conducta, pueden servir en forma - positiva para quién sepa utilizarlos - como experiencia...como acto liberador, de accesos a una expresión verdadera - ante quién sea capaz de oirla".

Francoise Bolto.

Cuando se piensa en la forma de utilizar y aplicar los instrumentos de trabajo con los que cuenta el psicólogo clínico, al enfrentarse a la demanda del paciente o de quién en su nombre se dirige a solicitar una ayuda profesional, aparecen interrogantes acerca de la utilidad que tienen sus intervenciones. Se hace referencia a las aportaciones teóricas y al resultado de la investigación para encontrar alguna pista que indique cuales son los efectos que tiene el uso de la palabra, bien escogida en tiempo y contenido, sobre la demanda del paciente. Con el transcurso del tratamiento, se van entretrejiendo las intervenciones que al cabo del tiempo van logrando algunas modificaciones en el entendimiento que éste tiene sobre las fuerzas que influyen sobre sus pautas de conducta.

Este cuestionamiento sobre la eficiencia de las intervenciones y el camino escogido por el terapeuta, apunta por lo menos hacia dos direcciones:

- los efectos concretos logrados, entendidos desde la manera como el paciente los siente.
- La ubicación de los factores específicos a los cuales atribuir los "logros" conseguidos en la intervención.

Caplan (12a) habla de las dificultades con las que se enfren

ta el profesional que se ocupa de la prevención cuando pretende -- elaborar programas de prevención primaria, la dificultad crece cuando se trata de intervenciones en fenómenos sociales donde el nivel de conocimientos alcanzado, no permite señalar con precisión la etiología de los mismos.

Esta falta de conocimientos conduce a que muchas de las intervenciones se realicen con hipótesis casuales con una baja probabilidad de exactitud, pero que viene a ser la máxima obtenible con el grado de conocimiento alcanzado.

Estas limitaciones impuestas por el nivel de conocimientos alcanzados acerca de la etiología de los fenómenos sociales no debe ser utilizada como pretexto para una crítica desmedida en -- contra de esas acciones, lo que restaría sería esperar a que el conocimiento teórico nos instrumente de mejor manera, perdiéndose así la posibilidad de desarrollar programas que puedan resultar en beneficio de algunas capas de la sociedad aunque se desconozca con precisión tanto las explicaciones de los éxitos o fracasos, como los factores etiológicos que los producen.

Estos cuestionamientos, propios de la práctica terapéutica, se presentan con mayor intensidad en el diseño y presentación de -- los programas de prevención.

Bachelard (3) señala que:

".....se conoce en contra de un conocimiento anterior destruyendo conocimientos mal adquiridos....."

El grado de conocimiento alcanzado en todas las ciencias y -- en especial en las ciencias sociales ha tenido el carácter de "verdad pertinente". A partir de los intentos de dar respuesta a -- cuestionamientos impuestos por la práctica y la experiencia se han

desarrollado los nuevos conocimientos. Su veracidad, cobertura y certeza se determinan desde la confrontación que de éstos se hace sobre los fenómenos antepuestos por la realidad observada y de la cual se pretende dar cuenta. No hay conocimientos que no se desarrollen desde el desconocimiento y la duda, impuestos por la insuficiencia del conocimiento anterior.

Se trata de un procedimiento dialéctico de mutua transformación donde el conocimiento modifica la percepción y el entendimiento de la realidad y ésta a su vez sirve para continuar ofreciendo los obstáculos al conocimiento que al ser levantados por un trabajo teórico dan nacimiento a nuevos conocimientos.

Nos proponemos presentar en el presente capítulo un modelo de trabajo con padres el cual ha sido denominado: Grupos Operativos de Orientación para Padres. (GOP).

La experiencia propuesta parte de los cuestionamientos anteriores. Nos preocupa el diseño de una experiencia que encuentre sus fundamentos en la teoría y el conocimiento y que a la vez permita la utilización de ese conocimiento en un ámbito de trabajo distinto al comúnmente practicado.

El proyecto de los GOP está inspirado en la condensación de dos aportes reconocidos en el terreno de la psicología clínica:

- a) el efecto del trabajo grupal sobre el individuo.
- b) la importancia reconocida que tienen las figuras paternas en la constitución de los individuos y su desarrollo futuro.

Antes de proceder a la presentación del modelo propiamente dicho consideramos conveniente ampliarnos sobre la discusión en torno a la validez que podría tener una intervención grupal con -

padres por un espacio de tiempo, relativamente corto.

En los últimos tiempos, somos testigos del creciente - - - cuestionamiento que se desarrolla en el ámbito de la psicología clínica referente al papel que debe de cubrir el psicólogo clínico y el psicoanalista, como prestadores de un servicio de carácter fundamentalmente social (Berouti, R., Levy A., Kalls, R. y otros).

Las limitaciones propias del encuentro de "uno a uno" han sido fuertemente criticadas sobre todo por aquellos que piensan que el psicoanálisis (como conjunto de principios teóricos y como métodos psicoterapéuticos) puede tener una utilidad mayor que la que le adjudica una pequeña minoría que por sus condiciones socio-económicas, goza de este tipo de experiencia. El psicoanálisis es un instrumento de alto valor - teórico y práctico - que permite adquirir un mayor entendimiento de los móviles que actúan sobre el comportamiento de los seres humanos; esta utilidad debe de ser puesta al alcance de un número creciente de personas, incluyendo desde luego a aquellos individuos de los sectores de la población que sienten la necesidad de encontrar una salida adecuada a una vida plena de frustraciones y percances.

En el fondo se encuentra la polémica acerca de los alcances que pueden tener los desarrollos freudianos cuando estos son implementados en situaciones que difieren de la situación analítica propiamente dicha en la cual adquieren su completa validez. - ¿Qué tanto vigor - tanto teórico como práctico - se pierde al aplicar el instrumental de la técnica psicoanalítica en situaciones distintas que difieren del encuadre original trabajado por Freud del cual se han desprendido los elementos de la psicoanálisis ^{teoría} tica?

¿ En que medida las construcciones realizadas tienen un efecto terapéutico distinto por realizarse en otro encuadre?. Más aún, ¿ los cambios reportados como éxitos, en realidad lo son o más bien son meras sugestiones con escaso valor acumulativo?. Estos cambios, son el producto de la habilidad del terapeuta para sobreponer sus valores y concepciones superyoicos al servicio del paciente o bien son el producto de cuestionamientos personales que han logrado algún tipo de reconocimiento interno significativo para la persona?.

Consideramos que uno de los aportes fundamentales del psicoanálisis lo constituye el marco teórico adquirido para el entendimiento del proceder humano. La polémica acerca de su utilidad práctica corresponde más bien a una discusión donde la ideología de quien la suscita cobra el papel determinante. Si el valor de los aportes teóricos de la teoría freudiana se ve tan amenazado por la utilización de esos principios en situaciones que difieren de la original(siendo la diferencia más bien situacional que esencial) como lo pretenden aquellos que defienden al psicoanálisis de " uno a uno" y con él el encuadre clásico, quiere decir que la madurez universal de estas conclusiones no es tal.

Nos inclinamos a pensar que más bien se trata de la defensa de una práctica entendida como un privilegio mesquino más que de una desviación teórica propiamente dicha.

Estamos en completo acuerdo con aquellos que argumentan que la labor por realizar es la de una teorización adecuada para un mejor entendimiento de los procesos grupales, labor que deberá realizarse con un rigor metodológico y epistemológico adecuado para continuar arrojando nueva luz sobre la práctica, pero de ninguna manera representa una desviación de la teoría psicoanalítica que desvirtúa sus alcances.

Freud(1918) en una ponencia en el V Congreso Psicoanalítico -

hace una síntesis de lo que representa la labor psicoanalítica. Se nota en este momento de su obra la preocupación por los alcances de la técnica psicoanalítica, entendida ésta en su acepción de método psicoterapéutico.

Consciente de las limitaciones que implica la relación de "uno a uno", así como la exclusividad de la capa social que empezaba a gozar de los descubrimientos del inconsciente y sus efectos en la técnica terapéutica, dirige la atención suya y de sus colegas a la búsqueda de caminos alternativos para hacer llegar la técnica psicoanalítica a un mayor número de gentes pertenecientes a los distintos estratos sociales.

"...Nuestras condiciones de existencia limitan nuestra acción a las clases pudientes de la sociedad... Nada es posible hacer por las clases populares, que tan duramente sufren bajo las neurosis".

Las alternativas que el 1918 se vislumbran como posibles, se dirigen a la búsqueda del involucramiento de las capas dirigentes en la creación de instituciones que por su conducto puedan hacer llegar el tratamiento psicoanalítico a los sectores de la sociedad que no tienen capacidad económica como para financiarse un tratamiento psicoanalítico.

Freud se torna más optimista con las posibilidades que la beneficencia privada puede hacer en comparación con la estatal.

No se descarta tampoco el aumento del número de psicoanalistas que puedan dar atención a un número mayor de enfermos.

La Preocupación de la difusión de la técnica psicoanalítica a ámbitos más extensos conduce al pensamiento de Freud al cuestionamiento de la búsqueda de nuevos caminos:

".....Se nos plantea entonces la labor de adaptar nuestra técnica a las nuevas condiciones..... No -

duco que el acierto de nuestras hipótesis psicológicas impresionará también a los espíritus populares, pero de todos modos, habremos de buscar la expresión más sencilla y comprensible de nuestras teorías."

El pensamiento de Freud sobre la ampliación de los alcances - del psicoanálisis lo hace reflexionar sobre el grado de elasticidad que pudiera esperarse de la técnica psicoanalítica.

".....Habremos de mezclar el oro puro del análisis al cobre de la sugestión directa....".

La claridad en los conceptos adquiridos así como la seguridad que - dan los desarrollos teóricos logrados afirman que:

"....Cualquiera que sea la estructura y la composición de ésta psicoterapia para el pueblo, sus elementos más importantes y eficaces continuarán - siendo, desde luego los tomados del psicoanálisis - propiamente dicho..... riguroso y libre de toda - tendencia."

La Planché y Pontalis (35) se refieren a 3 acepciones posibles del término psicoanálisis:

- a) Método de investigación: evidencia la significación - - inconsciente de palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios, etc) de un individuo. El método se basa en las asociaciones libres que dan - validez a la interpretación. Esta puede extenderse a - producciones humanas para las que no se dispone de - asociaciones libres.
- b) Método psicoterapéutico: basado en la investigación y - basado en la interpretación controlada de la resistencia, transferencia, deseo.
- c) Marco Teórico: Conjunto de aspectos teóricos, Psicológicos y Psicopatológicos que sistematiza los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento.

Más que niveles contradictorios, se presentan como tres niveles - complementarios, donde se articulan de una forma orgánica la teoría y -

la praxis. Una teoría organizada desde la práctica, seguida con una metodología que permite la estructuración de conceptos teóricos con una doble implementación: práctica para la cura; teórica para enmarcar el enriquecimiento de los mismos aportes teóricos.

Cualquier desarrollo que intente ampliar los marcos de acción del psicoanálisis deberá tener presentes la interrelación existente entre esos tres niveles de abordaje.

Anzieu, Bejarano, y otros (2) han realizado desarrollos importantes en la aplicación del psicoanálisis a situaciones grupales distintas a la de la terapia psicoanalítica de grupos. Estos nuevos desarrollos implican la incursión en nuevos terrenos en los cuales:

".....No existen conocimientos definitivos; existe solo un saber en movimiento. Este saber varía según la experiencia y la problemática personal de cada uno".

El modelo que a continuación se presenta constituye un intento de buscar otras aplicaciones del psicoanálisis a la elaboración de un diseño de trabajo grupal con un sector de la población, que toma el papel del "protagonista principal de la novela familiar": los padres de familia.

Se han intentado conceptualizar la función del padre desde distintos puntos de vista. Hay quien la entiende como una profesión, - que a diferencia de las demás existentes, los conocimientos necesarios para ejercerla no pueden ser adquiridos antes de practicarla.

Nadie puede aprender a ser padre antes de serlo, antes de enfrentarse a la vivencia de tener entre sus manos el destino de su propio hijo. Las tensiones, conflictos y ambivalencias que despierta el enfrentamiento con aquellos seres que llevan sobre sí el compromiso de cumplir con el ideal depositado en ellos desde el momento de su -

gestación pasando por el nombre, que llevan no pueden manejarse aislad^os de la vivencia que no tienen manera de ser anticipada.

Esta concepción analiza los múltiples papeles que el padre debe cubrir en su relación con el hijo: experto en desarrollo psicológico, conocedor de medicina para poder responder a los distintos síntomas que presenta el niño en su infancia, en fases posteriores, conocedor de múltiples temas para poder responder al sinnúmero de cuestionamientos formulados desde la curiosidad infantil, etc. La necesidad de sentir dominio sobre todos esos aspectos, convierte a la paternidad en la "profesión" con más responsabilidades y las más compleja.

De esta línea de pensamiento se desprenden las escuelas para Padres, enfocadas a otorgar todo el cúmulo de conocimientos y habilidades que requiere aquel individuo que pretenda recibir el "certificado" de conocimientos que otorgan todos aquellos que montan "escuelas para padres", destinadas a "educar" a todos aquellos padres que carecen de ese conocimiento fundamental que en su opinión, un padre debiera tener para cumplir en forma adecuada con esa profesión tan compleja.

Levinton propone que los programas comunitarios de educación para padres podrían:

".....sumentar la comprensión de los padres a las necesidades de los hijos y de las razones de los cambios de la conducta infantil, de la manera que los padres sean menos arbitrarios en los métodos educativos."

Gordon (26) sale en defensa de los padres que en su opinión son frecuentemente culpados por todos los agentes de la sociedad: escuelas, autoridades, opinión pública, etc. de las deficiencias que se encuentran en niños y adolescentes.

Su tesis principal (similar a la anteriormente expuesta) se basa en

la necesidad de enseñar a los padres, más que conocimientos los métodos y técnicas necesarias para llevar a cabo una mejor relación con los hijos que facilite al buen crecimiento de éstos

"los padres podrán aprender no solo los métodos y habilidades, sino cuando y porqué se utilizan y para qué propósitos, se les dará un sistema completo: tanto principios, como técnicos.... los padres deben saber todo lo relativo al establecimiento de la creación de las relaciones efectivas entre padres e hijos....".

Se pone énfasis en el entendimiento de un sistema de relaciones que de acuerdo a los principios de la comunicación social, conduzcan a un mayor acercamiento entre los componentes de la familia y con ello un desarrollo y crecimiento de los hijos. Esta concepción no descarta un pensamiento a largo plazo de mejoramiento social basado en la idea que aquellos hijos que logren una mayor vivencia como tales en el momento de convertirse en padres, podrán contribuir de mejor manera con el crecimiento de las futuras generaciones.

Las ideas de las diversas corrientes anteriormente expuestas, parten del supuesto, aceptado también por nosotros, que existe una complejidad especial en la asunción del papel de padre, complejidad que en nuestro parecer va más allá de la falta de conocimiento o de las habilidades técnicas necesarias para establecer un patrón de comunicación adecuado que fomente unas relaciones interpersonales adecuadas.

Una carga emocional considerable se antepone al individuo que comienza a asumir el papel de padre desde el momento mismo de la gestación del futuro bebé. Con el alumbramiento estas cargas emocionales se confirman o estrellan las expectativas con respecto a su sexo y comienzan a funcionar todos los mecanismos que determinarán el tipo de vínculo que regirá la relación del nuevo miembro, con los ya existentes.

En esa red de representaciones se incrusta el nuevo ser. Su -

incorporación no es "casual" ni mucho menos movida por el "amor - - - filial"; la nueva vida no viene a representar un elemento más en la su metoria familiar. Su ingreso trae consigo un reacomodo de la estructura familiar provocando una nueva configuración de la misma. El grado de modificación es impredecible y a su vez depende las las relaciones de los subsistemas que constituyen a la familia antes de la aparición del bebé.

A partir de ese momento comienzan a funcionar los efectos de las exigencias implícitas con el nacimiento de un nuevo ser. En los cuidados y las atenciones necesarias por el alto grado de desprotección del bebé, se van produciendo las primeras relaciones en las cuales se estructurará la personalidad de ese individuo.

La complejidad en la asunción del papel de padre radica fundamentalmente en que la forma como se van a desempeñar tales funciones, está supeditada a la historia personal que en su papel de "hijos" han vivido cada uno de los progenitores, que con el arribo del nuevo ser han asumido o reasumido la función paterna.

Cada uno de ellos habrá de repetir en su relación con sus hijos aquellos patrones de interrelación vincular con los cuales fue tratado. Los valores morales, las identificaciones primarias, las "imágenes" introyectadas que sirven de modelo para normar el comportamiento propio y los demás procesos inconscientes, son los que se ponen en juego en la interrelación padre-hijo.

Los momentos por los cuales atraviesan cada uno de los miembros del núcleo familiar por su parte y éste como sistema por la suya, son diversos y variados. El tipo de vínculo que une a los miembros del grupo familiar se va significando de distinta manera de acuerdo al momento específico que éste va viviendo. Las exigencias de los padres

hacia los pequeños van adquiriendo mayor autonomía de movimiento y decisión las funciones que los padres van desarrollando, se transforman. La complejidad en el desempeño del rol paterno va creciendo con este mismo desarrollo. (No excluye situaciones particulares en las que la historia previa del padre determine que las relaciones a temprana edad sean más conflictivas que las que se dan, cuando los hijos son de mayor edad.).

La capacidad de las personas para afrontar tan compleja situación dependerá de la estabilidad emocional que hayan alcanzado en su propio desarrollo personal y de la estabilidad y equilibrio logrados en la célula familiar, mas que de los conocimientos o destrezas que puedan adquirir para cumplir con su papel de padres. Una madre podrá por ejemplo, respetar los "objetos transicionales" de su hijo por recomendación de un profesional pero la relación fundamentalmente agresiva que lleva con su hijo no se modificará mientras ésta no pueda dar cuenta de algunos de los procesos inconscientes que determinan este tipo de relación.

¿Cuales serían los procedimientos adecuados para realizar un trabajo con padres de familia que tomara en cuenta las consideraciones anteriores?, ¿ cuales deberían ser los contenidos a tratar y cual su manejo para que permita el surgimiento de los contenidos relevantes para cada padre de familia?. ¿ Que actitud profesional debiera tomarse para que un trabajo de esta índole no se convierta en la imposición de los modelos de comportamiento normativos fundamentales en posiciones valorativas propias de la ideología de quien conduce el trabajo? En otras palabras, que medidas podrían tomarse para que el diseño de una experiencia de trabajo con padres permita el acceso a la palabra de cada uno de ellos con el fin de que puedan recuperar algunos de los contenidos latentes que determinan el matiz específico de sus relaciones padre-hijo.

El modelo que a continuación presentamos está fundamentado en los aportes desarrollados por la teoría psicoanalítica por un lado, la técnica de los Grupos Operativos por el otro y la conceptualización de la prevención y la "psicohigiene" como el espacio propicio para su ejecución dentro de la práctica profesional del psicólogo clínico.

La teoría psicoanalítica proporcionará el marco teórico desde el cual entenderemos la importancia del vínculo primario, el papel del padre y la madre en el crecimiento y desarrollo emocional del niño.

nos servirá de referencia para comprender los mecanismos del funcionamiento psíquico de las personas, sus mecanismos de defensa, así como las manifestaciones relevantes del inconsciente, responsable principal de las pautas de conducta de los individuos. Así mismo, proporcionaremos la justificación para la utilización de determinados materiales sobre los cuales el grupo operativo va a funcionar, así como el uso de algunos instrumentos para el manejo de la dinámica grupal.

La técnica del trabajo grupal permitirá revisar y en algunos casos rectificar la estructura de las imágenes y representaciones que los padres tienen de los distintos miembros de la familia, así como la imagen propia y representación que se tiene de la situación en su conjunto.

La representación del yo de los individuos se construye a partir de su interacción con el mundo que lo rodea. Podríamos decir que esta formación depende de tres elementos:

- a) la representación o imagen especular, positiva o negativa que el otro le proporciona al sujeto.
- b) la representación que ese "otro" tiene del sujeto, los ojos y la mirada con las que desde su mundo interno lo quiere o puede ver.
- c) la representación que el sujeto se forma a partir del "yo ideal" introyectado en función de sus relaciones primarias. La imagen propia en función de una ilusión de completud que se desea alcanzar.

El trabajo grupal moviliza el juego de las imágenes que los individuos han alcanzado. La interacción con los miembros del grupo y con la coordinación ponen en juego tanto las imágenes propias, como las que los otros tienen que no son más que el reverso de la mirada propia.

El grupo mueve los espejos, en ocasiones activa espejos engañosos y - provoca ilusiones de cambio y percepciones que más que indígenas espaciales son meros espejismos.

El tema que trae a los individuos y que constituye la tarea - grupal es la revisión de las relaciones paterno-filiales. La forma - como los individuos se conduzcan en el grupo será una muestra de su - proceder cotidiano. En su interrelación con los otros padres, podrán percibir cual es la imagen que proyectan sobre el grupo y los demás, a su vez podrán ver la forma como percibe a los demás y al grupo, lo que - contribuirá a una toma de contacto con los patrones propios, permitiendo iniciar algún proceso de cambio que pueda ser significativo dependiendo de la rigidez o plasticidad de las estructuras psíquicas.

Hemos seleccionado la técnica grupal por considerarla la más - adecuada para generar nuevos aprendizajes en el manejo de las relaciones familiares, ya que la unidad familiar constituye el grupo por - - - excelencia, la unidad nuclear de la formación social, el grupo "primario" y el modelo de relaciones que reproducirán los individuos en sus contactos sociales.

Pichón Riviere entiende a la familia como:

"....un grupo que posee una red de comunicaciones que se desenvuelve en su tarea, es un grupo operativo en el que - cada miembro tiene asignado un rol específico, con un grado de plasticidad tal que le permite asumir distintos roles funcionales... al asumir roles necesitados situacionalmente, configura un proceso de aprendizaje de la realidad, tarea - fundamental del grupo.....".

El trabajo de los Grupos Operativos de Orientación para Padres, deberá incluirse en el marco de las actividades que puede realizar el psicólogo clínico a nivel social, saliendo del trabajo en el consul-

torio al cumplimiento con una misión de tipo profesional formativo que puede ser visto como uno de los proyectos de prevención, que pueden - ofrecerse a distintos sectores de la población. Los desarrollos expuestos en el capítulo II, referente a la prevención son la base para - el diseño de programas diferenciados que tomen en consideración el - sector de la población, sus características específicas y la problemática relevante de quien vaya a participar en una experiencia de éste - tipo.

La implementación programada y secuenciada de este tipo de - proyecto nos ocupará en el trabajo de investigación doctoral que sobre el mismo tema pretendemos realizar. Un trabajo de investigación de - esta índole deberá definir en una forma más precisa el sector de la - población la cual se dirigirá, así como los instrumentos de medición - que permitan una evaluación más precisa de los alcances que un proyec - to de esta naturaleza pueda tener.

En el presente trabajo nos concretamos a presentar los supues - tos básicos, la modalidad de trabajo, así como las líneas de pensamien - to que guiarán las experiencias de campos que constituirán el futuro - trabajo de investigación.

EL MODELO PROFIAMENTE DICHO

A continuación presentaremos el diseño de la experiencia de los GDCP, tal y como ha sido manejada en algunas experiencias que en forma particular se han realizado como "proyectos piloto". La narración de una de estas experiencias se presenta en el Apéndice I.

La realización de estas experiencias piloto a contribuido a - una definición operativa de algunos de los supuestos básicos del tra - bajo. Asimismo ha permitido recibir una primera retroalimentación de los materiales con los contenidos informativos con los cuales se han

manejado los grupos, la secuencia de las sesiones y su duración, los efectos de la coordinación sobre la experiencia, los alcances y limitaciones de la misma. Nos ha afrontado con el sinnúmero de obstáculos inherentes a la constitución de los grupos y a las dificultades que se desprenden de las limitaciones de la gente para adquirir un compromiso personal, requisito indispensable para el éxito de la vivencia.

Los detalles que componen esta presentación son la estructura básica con la cual se pretende trabajar los grupos que constituirán la experiencia de campo de la tesis doctoral.

La concepción preventiva implícita en los supuestos básicos del proyecto impone que su realización se efectúe en el marco de alguna institución que presta servicios sociales a la comunidad en general. Las características específicas de las zonas con las cuales se trabaje, el tipo de institución, las limitaciones de tiempo y espacio, así como el tipo de compromiso (explícito) que se desprenda de los requisitos impuestos por la institución para la realización de la experiencia, habrán de determinar en buena medida los contenidos de las sesiones, así como algunos otros parámetros del encuadre.

Estas limitaciones deberán de ser tomadas en cuenta como elementos cardinales para el análisis de los resultados del proyecto. De momento queremos explicitar que el modelo expuesto constituye el marco básico sobre el cual se harán las adaptaciones pertinentes que se desprendan de las características específicas de la población con la cual se efectúen las experiencias.

Cabría resaltar el peligro que representa la dependencia institucional: la posibilidad del sometimiento del encuadre a la ideología institucional es grande, así como la demanda de adaptaciones que acaben por modificar la esencia del proyecto. La ejecución de los proyectos futuros deberá revisar cuidadosamente el encuadre para disminuir al máximo este riesgo.

A. ENCLADRE.

Para que una experiencia psicológica pueda realizarse se requiere de la determinación de un encuadre fijo respetado a lo largo de su ejecución. El encuadre es necesario para mantener fijas las variables situacionales permitiéndose el surgimiento de los contenidos de la experiencia como la variable dependiente sobre la cual se efectúan las intervenciones y se practicará el trabajo psicológico.

El lugar de la experiencia será siempre el mismo. Por lo general se buscará efectuar las sesiones en un salón que permita alojar a los participantes en una forma cómoda, donde puedan sentarse todos los miembros del grupo de tal forma que todos puedan ver a todos.

El horario establecido se fijará desde el comienzo, cuidando no modificarlo a lo largo de la experiencia. La hora de inicio y finalización se cuidarán estrictamente, así como la asistencia de los participantes.

Las sesiones del grupo serán semanales. Su duración será de una hora cuarenta y cinco minutos. El número de sesiones propuesto fluctuará entre 8 y 10 sesiones. La determinación específica es más bien función de las limitaciones de las instituciones que del diseño de la experiencia.

Para fines comparativos se respetará para todos los grupos que se realicen el mismo número de sesiones.

B. COMPOSICION DE LOS GRUPOE

P. Riviere (46c) al referirse a la constitución de los grupos operativos, parte del supuesto de que se adquiere mejor pertinencia, si los grupos están formados de acuerdo al principio de la heterogeneidad.

De acuerdo a ésta, los GOOP, se constituirán con población heterogénea en lo que a ocupación, sexo, procedencia, edad y demás variables constitutivas se refiere.

Debemos resaltar que si bien es cierto que se adquiere un determinado grado de heterogeneidad en los grupos, un número de variables tienden a la homogeneidad. Esto es fundamentalmente cierto en lo que respecta a la problemática que los atañe. La convergencia es el resultado de la variable institucional. Así por ejemplo si suponemos que los grupos se constituirán para los padres de los niños de algunas de las guarderías del Seguro Social, es de suponer que habrá una temática específica que sirva de común denominador por el hecho de tener por lo menos un hijo de la misma edad. Esta homogeneidad funcionará como factor de cohesión y facilitará al grupo el centramiento en la tarea. La problemática común servirá como unificador de tareas lo cual facilitará el desenvolvimiento del trabajo grupal.

Las experiencias piloto realizadas han dejado ver dos tipos de motivación fundamental en los padres que deciden acercarse a una experiencia de este tipo. Estas motivaciones aparecerán como elementos constitutivos de la población de los grupos:

a) Padres que sienten la existencia de algunas dificultades en las relaciones padre-hijo. Por lo general la dificultad se presenta como la presencia de una diferencia entre un ideal preconcebido por ellos y una realidad que no los satisface. La ubicación de la conflictividad manifiesta por lo general está bien ubicada en alguno de los miembros de la familia.

Este grupo se incorpora al GOOP pretendiendo cubrir una carencia de cuya existencia pueden dar cuenta, tienen conciencia de síntoma y buscan resolver una situación. Estos miembros tienen una fantasía de -

curación y demandan salir de la confusión y resolución de su conflicto manifiesta.

b) Padres que han logrado un grado determinado de sensibilidad respecto a las relaciones con los hijos, misma que los ha llevado a la búsqueda de todo tipo de experiencias que han contribuido a mejorar su sensación de satisfacción en sus relaciones familiares. Por lo general se presentan como gente que no posee ninguna conflictiva específica - pero que siente la complejidad en el desempeño de la función de padre. Son padres con una inquietud especial por adquirir nuevos conocimientos y experiencias distintas que puedan enriquecer su bagaje general, se incorporan a la experiencia con una fantasía de aprendizaje buscan adquirir lo no adquirido.

Estos dos tipos de motivación son complementarios ya que contribuyen a la generación de un ambiente de cooperación dentro de los grupos que facilitan el intercambio de experiencias. Por una parte hay quién viene demandado recibir aportaciones de quién se siente con unas relaciones familiares llevaderas y por el otro hay quién busca confirmar sus logros participándolos en forma de consejo y apoyo a los otros.

A través de la composición de los grupos se filtra lo que Saulo denomina las "normas e ideologías" que imperarán en el proceso grupal. La participación de los padres filtrará al proceso grupal elementos de la ideología de clase a la cual los miembros pertenecen, mezclados como aspectos de la ideología institucional. Estos pueden convertirse en determinado momento en factores que contribuyan al buen desarrollo y centramiento del grupo en la tarea o por el contrario pueden producir obstáculo que resulten invencible, alejando a los miembros constantemente de la tarea para tratar tópicos que más bien pertenecen al repertorio formal e informal de la institución, o bien buscan imponer los valores de una ideología generando un clima estéril de luchas ideológicas.

C. PROCEDIMIENTO

Las experiencias piloto hasta ahora realizadas han seguido el siguiente procedimiento para el desarrollo de la experiencia.

a) Formación de los grupos. Los grupos se constituyen con un número entre 8 y 12 padres de familia a los cuales se ha presentado el programa de trabajo de los Grupos Operativos de Orientación en una "Noche de Presentación". El trabajo de presentación consiste en una experiencia de trabajo personal y grupal donde los participantes describen a su núcleo familiar. Los participantes comparten la descripción en pequeños grupos de trabajo. Al finalizar esta fase se procede a resumir el trabajo de la sesión y a presentar algunos elementos del programa de los GOOP tales como: programa, modalidad de trabajo, duración y demás datos de orden técnicos relacionados con el desarrollo de la experiencia.

b) Después de contactar a los padres interesados en participar en un GOOP se constituyen grupos entre 8 y 12 padres (algunas experiencias se realizaron con 7 participantes inscritos), los cuales forman un Grupo de Orientación al cual se asigna un moderador para que coordine al grupo a lo largo de las sesiones.

Los grupos se constituyen de acuerdo al principio de la heterogeneidad buscando no incluir en la misma experiencia grupal a los miembros de la misma familia. Esta medida obedece a que la inclusión de ambos padres en una misma experiencia aumenta los obstáculos a la participación haciendo más persecutoria la situación e impidiendo también una comunicación más fluida entre los miembros del grupo.

La utilidad para el núcleo familiar de una vivencia de este tipo se incrementaría, si ambos padres tienen la oportunidad de participar de ahí que el diseño de este tipo de experiencia deberá permitir la constitución de grupos paralelos y simultáneos.

c) Secuencia de las sesiones: la determinación de la secuencia de las sesiones constituyen uno de los problemas metodológicos principales. El diseño de la experiencia viene a determinar, en buena medida, el cuase que el grupo tomará. Un programa estructurado de antemano, donde la secuencia de la temática está previamente decidida de acuerdo a algún criterio que parta de los materiales y el conocimiento y no de las necesidades y momentos del grupo, puede convertir a la experiencia en un momento educativo centrado en los contenidos donde algunos de los participantes saldrán, a lo mejor, con un cúmulo de nociones que olvidarán prontamente o que en el mejor de los casos podrán implementar si por casualidad el material impartido resultó en especial significativo para ellos.

Por otro lado la presentación de un programa totalmente abierto a la participación espontánea de los miembros convertiría a la experiencia en una situación terapéutica que dista mucho de los objetivos de prevención, esclarecimiento o intercambio de experiencias que pretenden de el GGP.

Resta como alternativa metodológica un diseño intermedio que permita por un lado crear un ambiente de cordialidad y acercamiento con un mínimo de seguridad psicológica como para que los componentes de grupo puedan manifestar los temas y contenidos que tienen una mayor relevancia para ellos.

Este clima de acercamiento puede lograrse con menores riesgos estructurando los primeros momentos del grupo, con lo cual se consigue disminuir fuertemente las ansiedades básicas de los miembros que se despiertan en toda situación grupal en los momentos de su constitución permitiendo así el paso de la serialidad al agrupamiento o en los términos de P. Riviere de la Afiliación a la Pertenencia.

Debemos resaltar que por las limitaciones de tiempo que una experiencia de este tipo tiene, no se puede hablar de la constitución de un grupo como tal; lo que se logra son momentos de pertenencia entre mezclados con momentos de afiliación, donde la serialidad está siempre presente. El grupo se mueve en torno a la tarea y en la medida que logre centrarse en ella, tendrá mayores momentos de pertenencia y su trabajo será más productivo. El trabajo con grupos ya constituidos que han realizado previamente otras tareas y que se incorporan a un programa como uno de los proyectos grupales, sería la excepción a la generalización anterior.

El éxito futuro del grupo estará determinado sin lugar a dudas por la evolución de las primeras sesiones.

La modalidad de trabajo para estos primeros momentos es la siguiente:

La primera sesión se dedica al conocimiento de los participantes. Un conocimiento mutuo que se centra fundamentalmente en el motivo de reunión: la asunción de la paternidad. Se solicita a los participantes se presenten ante el grupo utilizando para ello alguna vivencia pasada que hayan tenido como padres o como hijos.

Dicha vivencia bien puede ser algo que se recuerde como especialmente gratificante o que por el contrario: algo en especial desagradable que quiera ser compartido.

En función de los emergentes dominantes de la presentación se propone al grupo la temática a tratar para las próximas dos sesiones, lanzando la consigna al grupo de determinar los contenidos para el trabajo de las sesiones subsiguientes.

Este diseño conjunta las dos limitaciones al desarrollo de un buen trabajo.

1) Creación de un clima de seguridad donde la coordinación asume el rol del liderazgo estructurante de las primeras sesiones.

2) Creación de un espacio abierto a las demandas e inquietudes del grupo que permitan el trabajo sobre aquellos contenidos que pertenecen al mundo interno de los participantes por un lado y de la dinámica grupal por el otro.

La última sesión del grupo está dedicada a la evaluación de la experiencia por parte de los participantes, retroalimentación mutua entre ellos y de la coordinación al grupo y a los participantes.

D. Que "ofrece" la experiencia.

Keßs (21) utiliza un modelo con connotación económica para explicar la interacción existente entre los dos componentes principales de toda experiencia grupal: Por un lado los demandantes de la experiencia, por el otro lo que la institución prestadora del servicio ofrece.

En el modelo económico, el resultado del interjuego de fuerzas entre la oferta y la demanda es el precio, en nuestro caso el proceso grupal es el resultado del interjuego de las fantasías organizativas de quién demanda el servicio y de las que poseen los portadores de la palabra, representantes de la institución que ofrecen el servicio.

".....se intenta reconocer en el deseo y en el inconsciente de los sujetos actores.....aquello que organiza esa práctica social: la institución que lo promueve y las condiciones operativas.... (Estas).... con el marco en el cual se desarrolla su oferta que responde a una demanda... ésta (la demanda) es la que apunta a la institución constituye la respuesta misma a la demanda que la sostiene".... (Keßs (1)).

Pasaremos a desarrollar lo que podrían ser los objetivos perseguidos con las EOP o en el lenguaje de Keßs, las fantasías organizativas que desde el lado de la oferta componen el encuentro grupal.

1. Catarsis liberadora

Por catarsis podemos entender la descarga adecuada de los afectos considerados como patógenos (Le Plancha y Pontalis (25)).

Este concepto, que pertenece a los primeros desarrollos de la teoría Freudiana, le sirve de transición entre la utilización del método hipnótico y la solicitud de las asociaciones libres del paciente - como la "Regla fundamental" del análisis.

El efecto principal de la catarsis consiste en la liberación de una carga afectiva fuerte que está ligada al material inconsciente - reprimido.

Es discutido el efecto terapéutico y la anulación del síntoma - que pueda tener la catarsis. Esta discusión no tiene de hecho relevancia para los alcances de la experiencia propuesta, ya que en ningún momento se pretende realizar intervenciones terapéuticas en una experiencia de - este tipo.

La catarsis permite la reviviscencia de ciertos recuerdos que - va acompañada de una carga emocional. Esta descarga y la actualización afectiva del recuerdo son de utilidad en el manejo del EOCF ya que por - intermedio de ella es posible realizar una "cadena asociativa" (ver más adelante), que pueda ayudarle a los padres a realizar alguna conexión - (a nivel preconscious, por lo menos) entre esos recuerdos y algunas de las conductas actuales ligadas a la forma como conducen las relaciones con sus hijos.

Además de la descarga por la descarga misma, la catarsis tiene otros efectos sobre los participantes de relativa importancia.

Nos hemos topado con evidencias de la clínica, en las que las cargas afectivas representan uno de los obstáculos más importantes - para el contacto interpersonal y la comunicación. Estos obstáculos - la más de las veces se presentan en las líneas de comunicación dentro

del núcleo familiar y en menor medida en la interrelación terapéutica.

En el momento en el cual se presenta una descarga afectiva que el individuo la siente de momento como tranquilizante, la relación con los demás miembros de la familia, (y en especial con aquellos en los cuales la conflictiva familiar está depositada) se hace más accesible. Se pueden decir y escuchar cosas que la fuerte carga afectiva no permitía su expresión. Los efectos de esta "tranquilidad momentánea", obviamente no son de largo alcance, pero en personas que por largo tiempo no habían tenido el espacio temporal y la oportunidad de ser escuchados, puede representar el inicio de un contacto personal interno que pueda contribuir a la búsqueda de una ayuda terapéutica sistematizada.

La catarsis de alguno de los miembros del grupo tiene a su vez efectos sobre los demás miembros del grupo, lo que nos conduce al segundo aspecto que ofrece la experiencia grupal.

2. Efectos de la "representación recíproca"

El concepto de grupo tal como lo hemos venido concebido, implica el resultado de la interacción de las proyecciones inconscientes de todos sus componentes. En los términos de Bauloo (6b):

".....Una configuración organizada que está dada a partir del entrecruzamiento de las proyecciones de sus integrantes (coordinación y participantes), a los cuales se entrelazan elementos representativos sociales de una manera tal que en esa configuración se escenifica la obra teatral a la cual no solo han aportado los integrantes del grupo, sino toda la sociedad quien suministra el clima correspondiente"...

La comunicación de las experiencias personales, con su correspondiente carga emotiva, produce un efecto considerable sobre los participantes del grupo. Al poner en palabras significativas algunos aspectos que se conectan con los "nudos" de conflicto interpersonal de los participantes, se adquiere una dimensión de los mismos distinta de la que -

tenía antes de su emergencia. Las identificaciones surgidas de -- -- inconsciente a inconsciente modifican el significado que el individuo les otorga hasta ese momento. Esta forma distinta de significar la experiencia personal, a la luz de las significancias que tienen para los miembros del grupo y para el monitor, puede producir algunos efectos en las relaciones familiares. La magnitud de estos dependerá del nivel de las resistencias del individuo sin poder prever de antemano los efectos cuantitativos y cualitativos de los mismos. En la medida en la cual las representaciones recíprocas de los miembros del grupo se den desde un principio con una "tala" positiva, es de esperarse un mayor efecto de la experiencia grupal.

Foulkes denomina a los efectos que tiene el compartir parte del mundo interno en el seno grupal "reacción de espejo", donde -- cierto tipo de conflictos, ansiedades y miedos que presenta cualquier miembro del grupo disminuyen al observar que esos mismos elementos -- están presentes en otros sujetos.

La puesta en palabras de dichas experiencias implica un contacto con las representaciones a las que están ligadas; este contacto -- intrapersonal se ve enriquecido por los efectos que produce en los -- demás participantes. El contacto externo e interno simultáneo que el individuo logra, fomentan una toma de conciencia sobre ellos que puede conducir a la adquisición de una nueva significación desconocida hasta ese momento.

Ulloa (57) al referirse a los rasgos de lo que el denomina -- "el diálogo clínico", hace una diferenciación importante entre dos -- momentos que en su conjunto hacen que el relato transmitido en una -- situación clínica sea significativo.

El momento de la narración implica la evocación de un recuerdo, una situación o vivencia sucedida que viene a la memoria a raíz de algo

que acontece en ese momento. En nuestro caso puede ser producto del trabajo de algún compañero del grupo o de las asociaciones en torno al material informativo y la temática tratados.

El recuerdo adquiere significancia cuando convoca la parte afectiva ligada al recuerdo. Convoca la parte afectiva ligada al recuerdo. Convo- car es: la recreación de la antigua acción con el efecto pertinente. Recreación es de hecho volver a crear (recrear) las situaciones, volvien- do a vivirlas en el aquí-ahora en una "acción simultánea". Evocar y con- vocar es unir el pensar con el sentir en el momento grupal, esta sínte- sis es el origen de la resonancia en los demás miembros, produciendo evocaciones convocadas que forman el proceso grupal.

Por otra, el acto de poner en palabras contenidos del mundo interno implica un trabajo de organización que tras consigo un ordenamiento que al gozar de una escucha y respuesta adecuadas puede convertirse en un reconocimiento de alto valor para el entendimiento de los móviles en la relación padre - hijo.

Anzieu (2) al referirse a los efectos que pueden producir las experi- encias de trabajo grupal de corta duración con orientación psicoana- lítica expresa que:

"...la experiencia personal que un sujeto puede lograr es una cierta sensibilización que no es ni escasez ni inutil a otros modos de funcionamiento inconscientes diferentes del suyo, así como a las interferencias de las fantasías y angustias de las identificaciones y de las proyecciones de los unos con la de los otros".

Debemos agregar que la participación de un grupo, evoca un cierto tipo de material. Los recuerdos traídos por los participantes a la se- sión y en ella trabajados, no son causales. Los demás miembros del gru- po juegan un papel importante en los materiales presentados, las image- nes proyectadas son determinantes en la emergencia de las transferen- cias laterales. El trabajo personal se ve entonces doblemente enrique- cido ya que por un lado se presenta material perteneciente al mundo interno del sujeto, pero por el otro, este material está siendo vivien- ciado transferencialmente; si es trabajado y logra recibir una inter- pretación adecuada en tiempo, profundidad y contenido puede provocar conexiones significativas que redunden en un mejor entendimiento per- sonal.

3. Cadena Asociativa

La regla fundamental con la cual el psicoanálisis opera es la de las "asociaciones libres". Laplanche y Pontalis (35) la enuncian así:

"...se invita al analizado a decir lo que piensa y siente, sin seleccionar nada y sin omitir nada de lo que le venga al pensamiento, aunque le resulte desagradable comunicarlo o le parezca ridículo, carente de interés o inoportuno".

El cumplimiento de esta regla implica dar la posibilidad a que surja la palabra y que exprese aquellos contenidos mantenidos en el inconsciente. En esencia esta regla fundamental señala el camino de acceso a aquellas representaciones que nos informan sobre los con- flictos y contenidos que se han mantenido reprimidos en el inconscien- te.

Si pretendemos otorgar como consigna a los participantes de los GDOP la regla de la asociación libre, hemos adaptado la esencia de este principio técnico para el trabajo grupal.

En torno a los materiales trabajados por el grupo, surgen pensamientos y emociones en los participantes del grupo. Estos son invitados a reflexionar sobre aquellas cosas que en su parecer podrían conectarse con el material por ellos mismos evocado.

Los cuestionamientos que surgen en los participantes por lo general responden a una modalidad de comportamiento por ellos adoptada en el pasado. En lugar de otorgar respuestas concretas, valorativas y altamente ideologizadas sobre lo que debiera ser "lo correcto" o "adecuado" para cada una de las situaciones se invita a los participantes a comenzar con una "cadena asociativa" de su propio repertorio de recuerdos, con el fin de encontrar pistas que puedan dar respuesta a su proceder; la modalidad de trabajo es recurrir a la significancia que para cada uno de los componentes del grupo tienen el contenido manifiesto relevante. El participante del grupo inicia una tarea de conexión de lo presente con el pasado que puede convertirse en una pista interesante de reflexión a seguir sobre la relación causal que existe en las conductas propias, con el fin de valorarlas, entenderlas y en su caso emprender algún cambio que pueda parecer posible y adecuado.

Se invita a los participantes a desprenderse de la concepción circunstancialista en la cual las cosas suceden por casualidad y no por alguna causalidad que pueda ser más o menos conocida, pero que su desconocimiento o encubrimiento no anulan su existencia.

Este procedimiento es sugestivo también en el manejo de las relaciones con los hijos. Las experiencias piloto nos han demostrado que los padres recurren a la casualidad para explicar algunas de las conductas reiterativas observadas y detectadas por ellos pero que por la existencia de esa concepción azarosa, se desvan de un entendimiento más veraz que podría conducirlos a adoptar conductas más adecuadas y beneficiosas para los niños mismos, así como para las relaciones entre ambos.

Las diferencias entre la "cadena asociativa" y la regla de la "asociación libre" radica fundamentalmente en el uso que se hace del material asociado. Las asociaciones son la materia prima de las interpretaciones analíticas sobre las cuales se realiza todo el proceso terapéutico, sirven para ubicar las resistencias que con su interpretación dan paso al material reprimido.

En los GOPP las cadenas asociativas sirven para mostrar a los participantes un procedimiento de abordaje que se centra en las historias personales, único lugar del cual se pueden obtener las respuestas al proceder individual. A su vez las conexiones sirven para intentar encontrar comunes denominadores que faciliten a los participantes la tarea de proyección hacia el futuro propia del trabajo operativo, estas conexiones contribuirán a pensamientos programados y viables de alternativas de conducta en sus relaciones futuras.

Existe una tendencia marcada en este tipo de grupos a solicitar del moderador una respuesta que sea considerada como la correcta con el fin de intentar seguirla, en lugar de buscar primero respuestas propias. La situación de asimetría que se genera, más la dependencia del moderador que al parecer aparece como una repetición del actuar

de los "niños padres" frente al "padre-coordinador", el cual es visto como alguien que les demanda conductas determinadas, que son las aceptables y adecuadas, que al ser cumplidas gozarán de su aceptación y cariño.

El moderador es puesto en el lugar del yo-ideal, del padre completo, poseedor de la verdad y con el cual hay que identificarse para obtener su cariño y aprobación, ubicándose ellos en el papel de hijos dependientes y desprotegidos.

Esta dependencia tiene su origen en el propio temor de volver a la completa desprotección si se pierde el cariño de los objetos constitutivos, fomentando una serie de situaciones donde se exige de éste la toma de partido. La devolución de la demanda a los participantes en lugar de dar respuesta a ésta, solicitándoles sus reflexiones y conexiones con los tópicos trabajados cumplen con el fin de entrar el trabajo en los participantes mismos, provocando así una elaboración que pueda ser significativa para el individuo sin que tenga su justificación en la experiencia personal del moderador, apadrinada por la asimetría y dependencia que la situación le confiere, dejándolo así de momento con la sensación que su demanda ha sido satisfecha pero sin haber obtenido una conexión relevante que contribuya al entendimiento de su proceder.

Este proceder puede producir una frustración en la identificación con el ideal del yo puesto en el coordinador que en algunos casos puede provocar sensaciones de mesquindad o evasión para dar una respuesta comprometadora cuyo resultado sea el fomento de las resistencias al trabajo futuro.

Podríamos esperar respuestas más extremas en aquellos sectores que se han incorporado a la experiencia con la "fantasía de curación" y de resolución de conflictos. La explicitación de estas sensaciones y su traslado a situaciones similares en las relaciones paterno-filiales pueden contribuir a la toma de conciencia de los mecanismos de desilusión involucrados en muchas de las interacciones cotidianas entre padres e hijos.

Nos ocuparemos más adelante sobre el valor de las cadenas asociativas en el trabajo de interpretación que el moderador de los GOOP realiza como uno de sus aportes básicos al desarrollo del grupo.

4. Conexiones

En los escritos sobre la técnica, Freud nos deja ver que la sola evocación de los recuerdos no trae consigo otra consecuencia más que la de un trabajo de "círculo vicioso" sobre las resistencias.

Aquellos "recuerdos" traídos a la situación analítica por el paciente que no son trabajados analíticamente sirven como una variante de la repetición que viene a ocupar el lugar del recuerdo necesario para la obtención de algún adelanto en el tratamiento.

Las cadenas asociativas obtenidas en la situación de los GOOP, no tendrán la mínima trascendencia si éstas no vienen acompañadas de un trabajo de conexión que las una.

Freud (1910) al hablar del papel que juega el terapeuta en el proceso de la cura, nos dice:

"...procuramos al enfermo aquella representación consciente provisional que le permite hallar en sí, por analogía, la representación reprimida inconsciente, ayuda intelectual que le facilita el vencimiento de las resistencias entre lo consciente y lo inconsciente."

El trabajo en los GOOP, puede procurar las mismas representaciones consciente o preconsciente a partir de la cual los participantes puedan realizar ese trabajo de analogía que los conduzca a hallar alguna conexión entre los elementos de las conductas vivenciadas y recordadas con algún otro material relevante, conexión que les podrá dar acceso a algunos elementos del inconsciente.

Conviene resaltar la metáfora tan enriquecedora utilizada por Freud de "las capas de la cebolla". Al referirse a los efectos que el tratamiento va surtiendo sobre quien lo vivencia, asemeja el conocimiento del inconsciente al manejo de una cebolla donde es menester pasar por las capas periféricas que la envuelven, para conocer las capas internas de las que está compuesta.

El espacio de tiempo relativamente corto que dura la vivencia, más las limitaciones en sus alcances impuestos por la determinación de los objetivos, hacen que el nivel de conexión alcanzado se reduzca a aquellas capas más superficiales de la cebolla, trabajo por demás importante que en algunos casos, pueda servir como el inicio de una labor de introspección y trabajo personal que pueda fructificar posteriormente. Esta reflexión invita a pensar en indagaciones longitudinales que arrojen luz sobre los efectos a mediano plazo del trabajo en GOOP.

No podemos dejar del lado otro concepto importante que nos servirá para dar perspectiva al trabajo de conexión realizado en los GOOP. Nos referimos concretamente al concepto de la "determinación múltiple": Los fenómenos psíquicos no pueden ser concebidos como la correlación de "uno a uno" entre algún factor causal y el síntoma como su resultado.

Las formaciones del inconsciente, así como la constitución de los sujetos, obedecen a la conjugación de una multitud de factores que dan forma a configuraciones. En ocasiones éstas pueden mostrar a alguno de sus elementos como interdependiente, compuesto por otros que los predominan. La analogía más cercana a esta determinación múltiple son las funciones compuestas de las matemáticas donde la derivada parcial representa el acercamiento para entender la forma como alguno de los elementos influye sobre el todo.

Los alcances de la vivencia grupal podrán servir para acerca a los individuos a la comprensión de esta causalidad múltiple, conocimiento

que servirá de guía para el desarrollo de una concepción Gestáltica con la cual comprender mejor el trabajo realizado y visualizar distinto las relaciones familiares, con menor angustia y confusión.

Al hablar de la conexión que puede realizarse en el trabajo grupal entre los diversos contenidos traídos por los participantes no podemos dejar de mencionar el fenómeno de la repetición.

El desenvolvimiento de cada uno de los miembros del grupo en la situación del trabajo grupal está determinado por las representaciones inconscientes mutuas. La situación grupal activa mecanismos determinados por los procesos inconscientes, éstos determinarán los patrones de comportamiento actuados por las personas. Estos patrones son el resultado de los vínculos objetales vividos en los primeros años, el individuo no tiene consciencia de ellos, en esencia están compuestos por la proyección de las relaciones objetales y vivencias anteriores a la situación grupal. El individuo repite esas conexiones afectivas.

Freud (1914) al hablar de la repetición dice que:

"...El analizado no recuerda nada de lo olvidado o reprimido sino que lo vive de nuevo. No lo produce como recuerdo, sino como acto, lo repite sin saber naturalmente lo que repite".

Las experiencias piloto han mostrado un alto grado de sensibilidad a la presencia de conductas repetitivas (éstas a nivel consciente y preconsciente), sobre todo aquellos patrones de relación padre-hijo de los que fueron objeto y que en ocasiones, hasta sin quererlo, se repiten a sabiendas que hubieran deseado poder "escoger" pautas de conducta distintas a las actuadas.

En la medida en la cual la repetición sea trabajada y entendida como una de las resistencias más importantes al surgimiento del material inconsciente relevante, los efectos de la experiencia grupal serán de mayores magnitudes, sin pretender asemejarlos a los que se adquieren en una situación de tratamiento analítico propiamente dicho.

5. Adquisición de un Esquema Conceptual Referencial.

Los padres de familia que llegan a una experiencia como la ofrecida por los GOOP, poseen un cúmulo de conocimientos, experiencias y afectos previos. Cada uno de estos componentes ha sido el resultado de su historia personal, la parte que corresponde a su período de formación, así como la parte de su realización como padre de familia a partir del momento en el cual se dió la gestación del primer hijo, pasando por todas las demás experiencias hasta el momento en el cual se incorpora a la vivencia grupal.

Los individuos proceden de ambientes diferentes, poseedores de historias distintas y con un bagaje de experiencias conocimientos y afectos distintos.

Estas diferencias personales vistas desde el proceso grupal por

constituirse, son los marcos de referencia característicos, que en el encuentro del grupo deben ser entendidos, en los términos de Sartre como serialidad; es decir, las diferencias individuales son las que dominan en los momentos iniciales del grupo, éstas hacen que predomine lo específico de cada quien. Los miembros del grupo son más que un grupo una serie de individuos unidos por las expectativas particulares en torno a una vivencia que puede o no convertirlos en un grupo. Cada individuo se aproxima al grupo con esquemas referenciales propios, desarrollados por él a partir de las distintas interacciones acumuladas con el medio relevante. Con esos marcos individuales van a construir una vivencia común.

El trabajo grupal, cuando es pertinente y se centra en la tarea, va conformando un esquema referencial entre sus miembros agrandando cada vez más el lenguaje común construyendo una historia grupal que servirá de marco referencial compartido.

En el trabajo de los GDDP se utiliza como base para la constitución de ese esquema referencial común y conocimientos elaborados desde los aportes de la teoría psicoanalítica. Estos conceptos son trabajados en la situación grupal y su conocimiento, entendimiento y asimilación forman parte de la tarea; en las sesiones aparecen como los elementos informativos, sobre los cuales los participantes trabajan.

El trabajo grupal sobre estos materiales va formando un esquema conceptual que se va compartiendo con los miembros del grupo.

Los contenidos son aprendidos por los padres desde una interacción dinámica y dialéctica a dos niveles: materiales-participante y participantes entre sí. Esta interrelación va produciendo la adquisición de líneas de pensamiento que contribuyen a esclarecer algunos de los vínculos que establecen el tipo determinado de interacción padre-hijo.

El esquema conceptual referencial se convierte en un modelo de análisis con el cual resignificar las situaciones que anteriormente eran percibidas de una forma y que con la posesión de un nuevo conocimiento y una vivencia participativa de aprendizaje se van comprendiendo de forma diferente.

Para ejemplificar lo anterior y basado en la retroalimentación recibida de las experiencias piloto hasta ahora realizada podemos citar el concepto de la triangulación.

Comunmente las relaciones familiares se perciben como la interacción entre las dos personas o partes que directamente interactúan. Nos referimos por ejemplo a la relación madre-hijo en torno al cumplimiento de las normas del hogar, o a la relación entre dos hermanos en torno a la convivencia en un mismo cuarto. El trabajo sobre el concepto de triangulación ampliado y manejado como lo hace Virginia Satir (54) a cualquier tipo de relación familiar, permite resignificar esas situaciones de forma distinta. Es obvio entonces que en la relación madre con su

hijo por el cumplimiento de las normas, está presente también la palabra del padre como aquel representante de la ley (en lo simbólico como en lo imaginario) que le da valor a la misma, ya que comúnmente se deposita en él la consecuencia del incumplimiento de la norma. Esa interacción está simultáneamente determinando la relación entre el hijo y el padre que "físicamente" se encuentra ausente de la situación, pero que se hecho está presente. (Este es un ejemplo concreto donde cobra vida la función paterna de representante de la Ley y "tercero excluido").

Otro ejemplo lo tenemos en el trabajo grupal en torno al mismo concepto de "presencia-ausencia".

Su entendimiento y aprehensión permiten a los miembros del grupo entender de manera distinta las ausencias físicas. Los contenidos manejados más significativos al respecto se han presentado en analizar la conducta de los padres, quienes actúan las más de las veces en "nombre" de sus propios progenitores que se encuentran físicamente ausentes, pero cuya "palabra" se encuentra presente y pautando su desenvolvimiento como padres de familia, repitiendo los modelos anteriormente vivenciados.

El valor que tiene la adquisición de nuevos conceptos, está directamente relacionado con la internalización que se hace de éstos como instrumentos de reflexión y análisis. No son sólo nuevos conocimientos que se acumulan al acervo de los ya existentes y que contribuyen a la "cultura" del individuo.

Más bien son instrumentos, lenguaje, que permite ver algunos de los elementos que forman su realidad cercana de forma distinta que como hasta ahora se venía viendo. Se podrá hablar de una participación exitosa no en la medida en la que los padres sean capaces de repetir adecuadamente la información recibida, sino en la utilización que puedan hacer de esa información para sentir que algunos elementos de su relación familiar son manejados de forma distinta, después de entender su dinámica desde otra perspectiva dando otro significado a los sucesos.

Se podrían comparar estos alcances con los aprendizajes que se adquieren durante el tratamiento y que se ponen al servicio del individuo para su conducción futura. Fuera de la situación analítica se busca instrumentar a los padres para conducir sus relaciones filiales en una forma más satisfactoria para él y quien lo rodea.

6. El cuestionamiento de lo obvio.

Utilizaremos uno de los términos propuestos por Laing para describir una más de las aportaciones que la experiencia de los GDOP ofrece El cuestionamiento de lo obvio.

Podemos afirmar que dentro de cualquier núcleo familiar existen actitudes y comportamiento que se privilegian.

Algunas conductas gozan de aceptación mientras que otras son fuertemente reprobadas. La indagación sobre este comportamiento diferencia-

do nos lleva a lo que hemos denominado "posiciones valorativas". Entendemos por "posición valorativa" a la actitud que toman los miembros relevantes del núcleo familiar cuando dan preferencia a determinados comportamientos en detrimento de otros. Así por ejemplo para determinadas familias el deporte tiene un lugar primordial, por él están dispuestos a delegar a segundo orden algunos aspectos que para la segunda familia son primordiales, como podría ser el estudio, la música o la lectura.

Hemos seleccionado actividades frecuentes de la vida real a modo de ejemplificación para enfatizar que por alguna razón se da valor a determinados aspectos, que son los que pautan el tipo de relaciones que existirán en la familia, sin poder siquiera pretender compararlas evaluativamente.

Surge entonces la pregunta ¿cuáles son los mecanismos que operan en el núcleo familiar, qué hace que determinadas pautas de comportamiento sean fuertemente aplaudidas y fomentadas y otras completamente reprobadas? ¿Cómo es que se establecen las prioridades y se llega al sistema de normas que rige a la unidad familiar y que va a generar un tipo de individuo con inclinaciones hacia determinados valores?

Los contenidos de dicha posición no se desarrollan casualmente. La familiar con tendencias hacia el desarrollo de la cultura por ejemplo, no lo hacen por una circunstancia azarosa, como tampoco sucede con aquellas donde predomina un ambiente de respeto vertical donde ninguno de los componentes puede poner en duda la palabra del padre.

Como es que estos contenidos, estas posiciones se incorporan al núcleo familiar dando origen al tipo de relaciones interpersonales que prevalecen.

Podemos atribuir al complejo mecanismo de la identificación el origen de la formación de dichas posiciones.

Freud en Psicología de las Masas y Análisis del Yo, propone tres tipos diferentes de interacción significativa con el objeto que dan origen a lo que podría entenderse como tres variantes del mecanismo de identificación.

En primera instancia la identificación es entendida como la manifestación más temprana de enlace afectivo con otra persona.

Por otra parte, cuando el sujeto cambia el lazo afectivo que lo liga al objeto por un proceso de introyección de éste dentro de su propio yo, se puede hablar también de un proceso de identificación. El objeto desaparece como objeto libidinal externo para ocupar el lugar que el sujeto se ha asignado dentro de sí.

En la tercera acepción del concepto de identificación, Freud habla del lazo afectivo no sexual que se desarrolla con una persona con la cual el sujeto encuentra cierta comunidad al descubrir en ella rasgos que los ve como similares a los propios.

Estos tipos de interacción identificatoria, más bien complementarios que contradictorios, explican el proceso de la formación de la identidad

del sujeto.

LaPlanche y Pontalis (35) hablan de la identificación como:

"...el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones".

El individuo se va constituyendo a partir de una acomodación de las identificaciones que van acumulando y recibiendo a lo largo de su crecimiento. El sistema relacional que se forma de estas identificaciones, no es por fuerza coherente.

A partir de las identificaciones con los diversos objetos que lo rodean, el individuo va adoptando determinadas posiciones, pautando su conducta y asimilando los valores que regirán su comportamiento futuro.

Dentro del modelo del aparato psíquico propuesto por Freud para explicar el funcionamiento de la personalidad, se nos habla del super yo como la instancia en la cual conviven diversas exigencias que se imponen al individuo; en esencia comprende las imágenes paternas introyectadas; éstas forman el elemento constitutivo principal, más no el único. El ideal del yo está compuesto por identificaciones que incluyen a su vez ideales culturales diversos que logran convivencia, no obstante tener su origen en objetos distintos.

Este proceso va a dar origen a los valores que pautarán al comportamiento de los individuos. El sujeto aprenderá a adjudicar valor a aquellos aspectos a los cuales las figuras relevantes le dieron valor. El énfasis puesto sobre determinadas cosas, el valor que a ésta se dá será el resultado del proceso inconsciente de identificación que se ha convertido en parte del repertorio del sujeto mismo.

A algunos de estos contenidos que son los que conforman la escala de valores del individuo, es a lo que hemos denominado "posiciones valorables."

El énfasis puesto por determinada familia en alguno de los aspectos tanto culturales, como sociales e individuales, son los que determinan el tipo de relación que regirá en ella, y es el que en un momento determinado se cuestiona dentro de la experiencia de los GOOP.

Muchas de estas posiciones continúan respetándose y convirtiéndose con el tiempo, en obstáculos a la consecución de una relación satisfactoria para la familia. Por tener su origen en esas identificaciones y por haberse introducido a la cultura familiar, por procesos inconscientes de los cuales nunca se dió cuenta, continúan teniendo valor y nunca se han cuestionado.

En el momento en el cual se ponen en palabras y se ubican al lado de posiciones valorales igualmente inconsciente de otras células familiares pueden cuestionarse. Hemos denominado a este momento "...cuestionamiento

de lo obvio", porque comprende pautas que han venido rigiendo las relaciones familiares y que por su obviedad nunca fueron cuestionadas.

Así podemos incluir dentro de estos cuestionamientos, casi todas las normas familiares, que vienen a ocupar el lugar del contenido manifiesto de estos procesos de identificación inconscientes que le dieron vida.

La experiencia grupal permite descubrir cuantas exigencias han sido vistas como esenciales y que en el momento de su cuestionamiento pierden gran parte de su valor para ser ~~combiadas~~ cambiadas por otras que son vistas en ese momento como más funcionales.

Desde luego que el mecanismo de cambio debe pasar a su vez por el de identificación, en ese caso son las identificaciones laterales que se dan en el proceso grupal las que se convierten en las relevantes.

Así tenemos por ejemplo que en algunas familias, el orden se convierte en valor de primordial importancia, en cuya implantación se incurre en severas sanciones que determinan un tipo especial de relación entre los diversos miembros de la familia. Para conseguirlo, se cae en relaciones interpersonales tensas y conflictivas basadas en la agresión, la amenaza y el castigo, produciendo un alejamiento considerable entre los miembros de la familia. En este caso el orden adquiere un valor total que para lograrlo se está dispuesto a pagar el "precio" de las tensiones, angustias y alejamiento que su consecución producen; este precio se descubre cuando se cuestiona el origen del orden como valor y la importancia que dicha familia le ha adjudicado. Estas experiencias permiten cuestionar las consecuencias que acarrea la implantación de ciertos valores cuya existencia no se ha cuestionado probablemente por su origen inconsciente.

No pretendemos con esto entrar en la polémica sobre el origen de estas identificaciones y su relación con las imágenes primarias introyectadas. Nos conformaremos con señalar la existencia de estas identificaciones, aunque no podamos dar perfecta cuenta de su origen y su relación con las identificaciones primarias.

El cuestionamiento de lo obvio y el posible movimiento que puede tener de algunas de las posiciones valorales, no está exento de algunos peligros que consideramos importante resaltar.

El principal y más importante se localiza en la posibilidad de que los miembros del grupo se vean inclinados a adoptar las posiciones valorales que se perciben en la coordinación de los GOOP.

El proceso grupal genera momentos de ~~seria~~ dependencia de la figura del coordinador; se dan fuertes demandas para que éste tome partido y comparta su opinión y juzgue algunos de los sucesos familiares.

La situación de asimetría que se patentiza en la experiencia grupal, hace que haya una mayor sensibilidad (por lo menos manifiesta) a la adopción de las posiciones sustentadas por la coordinación. Nada se lograría si una experiencia de este tipo, cambiara el "deber ser" dictado por las identificaciones primarias de los miembros, por las dictadas por el coor-

dinador. La experiencia puede ser constructiva si logra mantener a los miembros del grupo en los resultados que el propio cuestionamiento brinda aunado al que el proceso grupal otorga. Perderá parte de su valor si se cambian algunos de los contenidos del super yo del padre por los de la Coordinación.

La sensibilidad del coordinador, su propio análisis más la supervisión a las experiencias, podrán aminorar considerablemente este peligro. Filtraciones ideológicas siempre se darán, lo que se pretende es su reducción y concientización más que una eliminación lo cual es prácticamente imposible, si consideramos que el sujeto que trabaja las experiencias se han producido por los mismos procesos de sujeción que los padres de familia y no son máquinas perfectamente programadas para la realización de una coordinación, que podría eliminar los riesgos anteriormente expuestos pero que la quitarían el carácter esencialmente humano que tienen.

En determinados momentos el explicitar las posiciones de la Coordinación aclarando su parte ideológica, convertirá la intervención en un material mas de trabajo.

7. Un Modelo Relacional

Mailhiot* señala que una de las contribuciones importantes de la obra de K. Lewin fue la presentación del trabajo en "grupos pequeños" como un medio de lograr el acercamiento del individuo consigo mismo y con los demás. Este acercamiento se produce fundamentalmente por la activación de los procesos psíquicos que se ponen en juego en la interacción de los individuos, participando de sus historias y realidades personales, resaltando simultáneamente lo similar y lo diferente. Ackerman ha denominado la reacción grupal el "fenómeno universal" que se produce cuando las personas pueden encontrar en otros, elementos que uno considera como propios y únicos a esa persona. Este fenómeno descarga tensiones, disminuye la culpa y las ansiedades.

El acercamiento producido se hace más importante frente a los fenómenos de anonimato y enajenación que la sociedad industrial involucra en rutinas limitantes que restan la posibilidad de un acercamiento y convivencia más humanos. Al crearse espacios de tiempo para la vivencia grupal, se está facilitando la práctica de un modelo de interrelación personal distinto al que las personas practican en su vida cotidiana.

Una vez levantados los obstáculos presentados en toda vivencia grupal los individuos están en la disponibilidad de un intercambio más espontáneo entre sí.

La interacción produce un reconocimiento personal logrado a través del conocimiento que se va adquiriendo de los demás miembros del grupo. Al conocer a los otros, se está adquiriendo por comparación y evocación un reconocimiento personal que permitirá ir adjudicando a las experien-

*Mailhiot, B., Dinámica y génesis de grupos, Marora, Madrid, 1975.

cias propias otra significación. En el grupo cada cual se puede permitir manifestar pensamientos, sentimientos y emociones, que con anterioridad sintió pero que, o bien no los tenía del todo reconocidos o bien no los pudo manifestar por inhibición y resistencia.

Como un ejemplo de estos contenidos no manejados, podemos citar la diversidad de situaciones que no son comunicadas porque despiertan una "fantasía de catástrofe"; son contenidos con una fuerte carga emocional que se teme por los efectos que puedan tener en quien los conoce. Entre éstos están: la muerte de familiares cercanos, las tensiones y disputas de los miembros de la familia, la existencia de una situación económica difícil o enfermedad física o mental de alguno de los seres queridos. Estos contenidos y vivencias son ocultadas por el temor que despierta la fantasía de los que sucedería si fueran participados.

La experiencia de los GOOP puede ofrecer a los participantes un "modelo relacional distinto". Al interactuar los miembros del grupo escuchan de otros padres de familia vivencias y experiencias similares a aquellas que nunca se hubieran comunicado, por el temor tan fuerte que sus contenidos despiertan.

Se percatan que las cosas pueden ser participadas sin que nada terrible suceda con su comunicación. La vigencia grupal se puede convertir en un modelo que puede ser transferido al ámbito familiar. Algunos de los contenidos que eran ocultados pueden comenzar a ser del conocimiento de los miembros de la familia, haciendo más manejables las fantasías catastróficas que bloqueaban la participación de eso que todos los miembros saben, pero nadie se atreve a decir.

La vivencia grupal introduce una prospectiva que le facilita al individuo vivenciar situaciones futuras que despiertan ansiedad. El trabajo realizado adelanta situaciones que gracias a la contención grupal son manejables, asimilándose de mejor manera pautas que tranquilizan por un lado y por el otro aumentan el grado de dominio que la retroalimentación grupal otorga, misma que no existe cuando se da el enfrentamiento con la realidad tan temida y evitada. El grupo con la retroalimentación que brinda, le permita al participante ir reconociendo sus fortalezas y debilidades, incorporando cada vez más las segundas a las primeras.

E. El Manejo de la Dinámica Grupal.

1.- La Coordinación.

No podríamos dar por terminado el desarrollo del modelo propuesto de los GOOP sin detenernos a recapacitar sobre el lugar que ocupa el Coordinador del Grupo y el manejo que éste hace de los procesos grupales que emergen de la situación grupal. Cualquier revisión exhaustiva que se haga de la literatura escrita sobre el trabajo con grupos llevará a la conclusión que para distinguir la orientación con la cual un grupo es entendido y manejado, debe recurrirse a la percepción de lo se piensa tiene que cumplir quien lleva y centraliza el trabajo grupal. Nos topamos así con

una variedad de términos que en apariencia son sinónimos pero que en esencia apuntan a fundamentos teóricos distintos. Los sustantivos moderador, coordinador, facilitador, monitor y líder por mencionar las cinco categorías más frecuentes utilizadas, son formas distintas de concebir los objetivos que se persiguen al reunir a individuos que con su interacción habrán de contribuir a la producción de procesos grupales; los trabajos grupales inspirados en la teoría psicoanalítica, hace una distinción marcada entre la función del líder y del coordinador o monitor.

Anziou (2b) menciona que el monitor o coordinador, tiene una función fundamentalmente simbólica. Es el portador de la Ley de las normas, es quien determina el encuadre y es quien viene a representar para los participantes el saber, la completud, la omnipotencia; si a esta función se le suman los efectos de los procesos regresivos que toda situación grupal provoca, más las proyecciones arcaicas que se proyectan sobre la figura del monitor, lo ubican en el papel del "tirano", el objeto temido, el super yo arcaico.

La función del liderazgo para Anziou, es vista como uno de los principales emergentes grupales con los cuales se debe trabajar. Quien la asume, está tomando en nombre de los miembros del grupo el lugar de yo ideal, la fuerza omnipotente que se enfrenta a la imagen del coordinador del grupo (visto como fuerte amenaza), el elemento de cohesión que sirve para calmar las ansiedades arcaicas, despertadas en el marco grupal. Se busca la protección del líder para que sirva como soporte y defensa del narcisismo individual, atentado por la interacción de la vivencia en el grupo.

Es de hecho una función a dos niveles; el Real y el Imaginario:

"..En lo real implica efectos organizadores, sugestivos (dirigidos incluso), estructurantes (o destructurantes). En sus efectos imaginarios (que subtienden a los primeros), es función de resistencia, soporte de la identificación (de tipo primaria), de fantasmas personales y colectiva, de mitos e ideologías".

Otras corrientes prescinden de esta diferenciación unificando la función del coordinador del grupo, con la función del líder, depositando en éste papel de animador de la vivencia, es quien la hace avanzar, la dirige y la organiza, facilita al grupo el trabajo organizándole las tareas, levantando los obstáculos - que a su entender - se van presentando en su cumplimiento .

La técnica de los grupos operativos, hace una diferenciación entre las dos funciones.

Bauleo (6b) menciona que el coordinador del grupo no debe asumir las funciones de "liderazgo" que le son demandadas por los participantes del grupo, ya que al hacerlo provocaría simbiosis con el grupo evitando que éste asuma los liderazgos correspondientes, lo cual permite abordar

y pensar las situaciones desde distintos puntos de vista.

De esta forma el liderazgo representa la modalidad con la cual el grupo va a interactuar con la tarea adoptada.

En el trabajo propuesto de los GDOP, las funciones del coordinador presentan diversos momentos de acuerdo al marco concreto en el cual habrán de efectuarse las experiencias. En algunas de ellas la iniciativa de la constitución del grupo y los trabajos pre-grupo son efectuados por la coordinación. En estos casos, se asumen funciones (en lo real) de liderazgo, formando los grupos, organizando el encuadre, diciendo los detalles del lugar y demás variables que ubican al coordinador, no sólo como el portador de la ley y las normas de funcionamiento, sino también como organizador, promotor y líder del grupo. El manejo de este tipo de experiencias implica por parte del coordinador la búsqueda de la salida de este rol, para permitir a los miembros del grupo su asunción a lo largo de la experiencia.

Otro tipo de experiencias, donde la institución en la cual se efectúan los grupos asume ese rol de liderazgo, deja a los coordinadores en la posición definida desde un principio de su función de coordinador sin estar mezclada con las tareas del pre-grupo.

La técnica de los grupos operativos adjudica al coordinador un doble rol que pudiera fácilmente ser confundido por los participantes: el de transmisor de información y el de coordinador de grupo.

En su calidad de transmisor de información, está implícitamente asumiendo un papel de liderazgo, al seleccionar los materiales, su presentación, la forma de los mismos, etc.. Esta función obliga al Coordinador a adoptar una gran plasticidad para pasar de una posición de "liderazgo" a una de coordinador donde deberá de devolver la responsabilidad del proceso grupal a los participantes.

Con el fin de facilitar en esta doble función en algunas experiencias donde el número de participantes lo permite, se hace una separación entre la figura de quien imparte y trabaja la información y los coordinadores de los grupos. De esta forma se neutraliza la sobreposición de funciones derivada de los principios de la técnica misma, pudiendo el coordinador devolver los "liderazgos" al grupo, quedando en la situación de poder observar la interacción grupo-tema, ejecutar su función principal: interpretar.

2. La función interpretación.

La palabra interpretación condensa la tarea esencial del trabajo analítico, sugiere la existencia de fenómenos que requieren de una explicación para ser comprendidos. Apunta a la necesidad de esclarecer lo existente para ver lo oculto, lo inconsciente.

La Planche y Pontalis (35) al referirse a la interpretación, le adjudican dos acepciones; una general y otra en la cura. En su concepción general la interpretación es una:

"... deducción por medio de la investigación analítica, del sentido latente, existente en las manifestaciones verbales y de comportamiento de un sujeto. La interpretación saca a la luz, las modalidades del conflicto defensivo y apunta en último término, al deseo que se formula en toda producción del inconsciente.

En la situación analítica el uso de la interpretación no tiene lugar a cuestionamiento. El objetivo del tratamiento psicoanalítico es hacer consciente lo inconsciente, de ahí que la interpretación sea la herramienta más utilizada, cuya utilidad e importancia nadie cuestiona.

La situación grupal sin embargo, no presenta las mismas características que la situación analítica. Cabe entonces preguntarse por la necesidad de interpretar.

La investigación con orientación analítica del trabajo grupal, ha corroborado la existencia de los procesos inconscientes. La ubicación de individuos en una situación de "grupo" (esto es sentados en círculo, cara a cara, produciéndose así una interacción e interrelación entre los participantes), produce una regresión con la correspondiente movilización afectiva. Esta movilización se manifiesta con la emergencia de ansiedades que haciendo uso de la terminología introducida por M. Klein en el psicoanálisis, han sido denominadas básicas. Estas son de dos tipos: las paranoides y las depresivas, cuyo origen está en la relación que el sujeto tuvo con las figuras arcaicas. Estas cargas emotivas movilizan la predisposición a la transferencia actualización del tipo de vínculo que une al sujeto con sus objetos primarios.

Estas movilizaciones inconscientes, operan como obstáculos para la adquisición de nuevos conocimientos y nuevos tipos de interrelación los cuales no se lograrán sin la movilización de los procesos primarios que las determinan. Interpretar entonces, nos dice Pichón Riviere(46a) es:

"...iluminar el carácter transferencial de los contenidos que se manifiestan como conductas inadecuadas. Es la con

frontación de dos tiempos el arcaico de las fantasías y el que se presenta en el aquí-ahora..."

Nuestro inconsciente funciona todo el tiempo, de hecho los individuos conforman gran parte de su vida en situaciones grupales produciéndose constantemente, transposiciones del pasado sobre el presente. Otorgándole así, carácter específico a esas relaciones. Los rasgos afectivos (positivos o negativos) con los que los individuos emprenden el tipo de relación en los primeros momentos de una "nueva relación", han sido denominadas por Moreno "Telé".

Con esa representación inicial emprendemos los intercambios personales para poder entender y trabajar sobre los elementos inconscientes, es necesario convocarlos en un momento y en una realidad en los cuales se hagan legibles.

La interpretación tiene el papel de explicar lo latente (hasta donde es capaz de hacerlo, tomando en cuenta que lo que se explicita es un contenido que a su vez está determinado por otros "contenidos", que en ese momento son también de carácter inconsciente y que las limitaciones de la experiencia los dejan intactos), para entenderlo y controlarlo, provocando así la movilización de esos contenidos y no sólo su emergencia.

El trabajo sobre el material inconsciente es lo que viene a diferenciar los tipos de intervención que se realizan en la práctica clínica. Tenderemos así dos tipos distintos de trabajo: uno que pretende conocer (hasta donde el desconocimiento lo permite) los deseos que mueven al inconsciente para fortalecer las funciones yoicas, responsables de hacerles frente fortaleciendo los procesos secundarios que ejercerán control sobre las demás instancias de la personalidad. Por el otro un trabajo de descomposición y reestructuración de energía psíquica que engloba a las instancias del aparato psíquico, trabajando sobre las angustias, fantasías e identificaciones, no para fortalecer una estructura en función de

la otra, sino para analizar sus patrones de interacción, desde los tres niveles operables: tópicos, económico y dinámico. El proyecto de los — EOP por su modalidad de trabajo no permite la profundización en el manejo de los procesos inconscientes. No obstante la confrontación entre los dos tiempos: el pasado y el aquí-ahora y el levantamiento de lo que la transferencia oculta(usando la interpretación acompañado del señalamiento de las angustias que ~~acompañan~~ estos procesos y que en su momento operan, permiten la emergencia de una toma de consciencia, insight que — puede modificar algunos elementos de la repetición implícita en la transferencia y en las modalidades de interacción seguidas). Así se da paso a una actitud " creativa de aprendizaje", que facilita una lectura distinta de la realidad que rodea al individuo, y que puede producirse con la conjugación del surgimiento de la transferencia, mas su interpretación, nuevas formas de entender el propio proceder.

La situación grupal(en grupos pequeños reunidos por espacios de tiempo corto), no permite la interpretación diacrónica tal y como se realiza en la " situación analítica". En su lugar se presentan interpretaciones sincrónicas, centrandose por un lado, en las producciones comunes que son el resultado del entrecruzamiento de las dinámicas inconscientes transindividuales que actualizan las inhibiciones, las resistencias, las ideologías y mas concretamente los momentos de transferencia y por el otro en las relaciones mutuas de identificaciones y proyecciones que se establecen entre los miembros del grupo que en momentos producen el proceso grupal y en momentos son el producto del mismo.

Bejarano(2b) menciona cuatro tipos de transferencia en el proceso grupal:

- a) hacia la persona del monitor.
- b) hacia el grupo como unidad.
- c) laterales hacia otros miembros del grupo.
- d) hacia el NO GRUPO, lo que conforma la realidad que rodea al — grupo.

Podría deducirse del enfoque anterior, que la interpretación sincrónica pone en evidencia las relaciones dialécticas que conforman la —

prexis grupal, entendida ésta como el constante devenir del suceder grupal, donde acontecimientos previos están explicados por los que le antecedieron y a su vez están determinando los próximos.

Pichón Riviere al referirse a la interpretación, incluye dos dimensiones: la horizontal formulada desde lo explícito que sirve para entender el acontecer implícito, lo cual puede ser decodificado, al sumar lo que hablan los portavoces. Son ellos los que ponen de manifiesto " lo - emergente", son los que actúan, los que ponen en actos lo que los portavoces hacen en palabras; la vertical que se refiere a la resonancia - que el proceso grupal está teniendo sobre cada uno de los participantes.

Estos dos niveles de interpretación terminan por complementarse. Anzieu (2b), menciona que hay ocasiones en las cuales el problema personal aparece como un obstáculo para el grupo. En estos casos la interpretación personal puede esclarecer el problema grupal. Por otro lado el - proceso inverso es igualmente útil: la utilización del obstáculo grupal puede ayudar a la problemática personal y su conflictiva respectiva.

La interpretación viene a cumplir tres funciones:

- a) señala en clima imperante en el grupo en el momento en el cual ésta se realiza.
- b) comprueba que esa es la realidad presente compartida por unos y contra la cual otros se resisten.
- c) relaciona esas angustias con lo que los participantes esperan o temen, tal y como se manifiesta en la transferencia.

Sauleo (6a) al referirse al trabajo con familias, hace mención de tres tipos de interpretaciones. El trabajo que realiza los GOPP producen una repetición del funcionamiento familiar. Esto hace pensar en la posibilidad de implementar la interpretación en los tres niveles a saber:

1. descriptivo: recorta los elementos del encuadre; ubican la situación actual centrándose en los climas que imperan en el momento del trabajo y de sesión a sesión.

2. explicativo: ubican históricamente el discurso actual, busca el encadenamiento de lo que los sujetos han aportado a la situación actual pretendiendo entenderla en función de los dicho anteriormente.
3. trasnferencial: se interpretan las inclinaciones inconscientes tal y como éstas se presentan actualizadas en la labor grupal en su relación con la coordinación el grupo como unidad, el no grupo y las tranferencias laterales entre los miembros del grupo.

Eriel* al hablar de la "resonancia" que los procesos grupales tienen sobre los participantes reconoce la posibilidad de la existencia de procesos grupales que ligan distintas partes del grupo. Esto viene a ser de suma importancia en la elección del momento, el tipo y el contenido de la interpretación puntualizando que no deben de buscarse siempre interpretaciones generalizables a la totalidad del grupo.

Mas aún, deberá tenerse presente la presencia del fenómeno del clivaje de la tranferencia propuesto por Bejarano donde la tranferencia positiva es proyectada sobre alguno de los elementos y la negativa sobre otros.

Podríamos resumir diciendo que la función del coordinador del grupo es la de interpretar, lo cual consiste en:

- a) situar a la instancia psíquica, la pulsión y la defensa atribuida por un miembro al grupo y por el grupo a alguno(s) del (los) miembro(s)
- b) Remitir a cada participante a la organización de su propio aparato psíquico y hacerle sentir que así funcionan las relaciones humanas en todas las interacciones sociales: parejas, grupos e instituciones (activando procesos inconscientes).

Para terminar queremos relatar como lo apunta Joseph viller que el tipo de modalidad de trabajo seguida en los UOP se parece a los de moda-

Eriel, H., A psychoanalytic approach to group treatment, British Journal of Medical Psychology, 23, pp. 55-75

dad de efecto secundario" donde se hace resaltar un aspecto determinado (en este caso las relaciones paterno-filiales) produciéndose como consecuencia el alcance y modificaciones en otros aspectos. Esto implica entender a la personalidad del individuo como un todo compuesto por partes en interacción, afectándose una de ellas se afecta a las demás.

La experiencia abre el camino a los padres de familia para iniciar un proceso que pueda abarcar otras áreas de la personalidad no tratadas en el marco del grupo.

3. El uso de los materiales informativos.

En el apéndice II se presentan copias de algunos de los materiales utilizados en el momento informativo del Grupo Operativo. Cabe resaltar que para la elaboración de dichos materiales se ha tomado en cuenta la población relevante que cubrió las experiencias piloto: Padres de clase media alta y clase alta de escuelas particulares, su nivel, diseño y presentación responden a este perfil.

El manejo que se dió a estos materiales en todas las experiencias fue similar. Se presentaban al inicio de las sesiones con una breve explicación del concepto teórico en el cual se fundamentan. Las exposiciones por lo general no sobrepasaban los 25 minutos, dejándose el demás tiempo para el trabajo grupal sobre el material informativo presentado.

La secuencia en el uso de los materiales se fue determinando en función del propio proceso grupal. Algunas de las experiencias por ejemplo profundizaron en los materiales relacionados con el manejo de los conflictos, otras se detuvieron considerablemente en la conceptualización relacionada con la repetición. Esto viene a comprobar la inconveniencia de programar diseños universales, secuenciados de antemano y con la presencia de materiales con nivel, formato y contenidos uniformes para toda la población.

La técnica de los Grupos Operativos de Orientación para padres se

convierte entonces en un modelo referencial en el cual se incrustarán contenidos específicos con secuencias particulares, no desde la perspecti-va de quien diseña la experiencia a-priori, sino de quien la ejecuta después de considerar y ponderar las peculiaridades de cada realidad concreta. Con esto queremos decir que los contenidos no son fijos, ni mucho menos la secuencia que reciben. Con las peculiaridades de la población y el grupo los que deberán determinar en última instancia estos parámetros.

Lo anterior representa en algunos casos una virtud, en otros un grave obstáculo. Virtud por la elasticidad y los rangos de libertad que deja en el manejo del grupo que en última instancia evitarán obtener la palabra de los miembros del grupo; obstáculo porque la falta de preparación, habilidad y conocimientos necesarios para la adpatación de los materiales a las distintas poblaciones, puede obtener igualmente el acceso de los procesos relevantes que inquietan a los participantes en la experiencia.

Una implementación sistematizada en grupos piloto de distintos niveles contribuirá sin lugar a dudas a la creación de rutinas que faciliten la labor de adaptación de los coordinadores. Esta sistematización se ha comenzado a realizar y alcanzará sus últimos desarrollos evaluables en un futuro trabajo de investigación.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

El proyecto de los Grupos Operativos de Orientación para padres presentado en el presente trabajo es un intento de producir un programa de orientación a padres inspirado en los principios de la teoría psicoanalítica.

Tres son los enfoques con los cuales pueden manejarse los aportes de la Teoría Freudiana: como técnica terapéutica; como un método de investigación y abordaje para comprender las formaciones del inconsciente y como marco teórico para explicar la constitución y el funcionamiento del aparato psíquico.

Partimos del supuesto de que los aportes teóricos del psicoanálisis pueden ser utilizados en situaciones distintas a la de la "situación analítica" en la cual fueron producidos y en la cual adquieren su validez. Así es posible programar y realizar intervenciones psicológicas que tengan un marco de referencia teórico desde el cual ejecutar, levantar obstáculos y evaluar sus efectos y resultados.

Como instrumento de trabajo hemos escogido la Técnica de los Grupos Operativos por considerarla un medio adecuado para trabajar con contenidos informativos y cognoscitivos que despiertan fuertes cargas emotivas que deben de tomarse en consideración si se pretende que el material informativo sea asimilado e incorporado al repertorio interno de quien lo recibe.

El uso de la técnica operativa y el enfoque psicoanalítico como marco de referencia nos han permitido cuestionarnos la influencia de lo ideológico en la conducción de un proyecto de esta índole, elemento primordial para evitar caer en intervenciones cuyo enfoque descuida de las realidades muy particulares de quien participa en una experiencia de este tipo. Así, los materiales utilizados deberán de considerar el nivel socioeconómico y cultural de los participantes, así como la representación muy particular que cada clase social tiene. Esto conducirá a una experiencia y vivencia de aprendizaje significativa que permita a los padres de familia significar en forma diferenciada la manera como llevan a cabo sus relaciones ⁴paterno filiales:

El trabajo grupal permitirá a los participantes compartir las fuertes cargas afectivas involucradas en la asunción de la función paterna; así como al compartir algunos de los contenidos relacionados con esa función con otros padres de familia, podrán significar su estilo y proceder de manera diferente, provocando así un acomodo interno (de acuerdo a las experiencias y valores personales, las historias previas y la estructura familiar específica que lograron formar) de lo que les parezca significativo de la temática tratada. Estas experiencias grupales repiten algunas pautas de comportamiento habituales de los individuos. El trabajo de interpretación que el moderador realiza permitirá una toma de contacto de algunos de los elementos de esas pautas facilitando así un cambio de actitud y de proceder.

El proyecto propuesto en estas páginas viene a ser la justificación teórica de una investigación en la cual se someterán a una evaluación sistemática los efectos y logros sobre los participantes.

Algunos de los resultados esperados descritos en el capítulo III se han construido en base a las experiencias piloto que en forma particular se desarrollaron durante el año 1980.

La concepción social y preventiva con la cual se han concebido los detalles del programa obliga revisar las posibilidades de su implementación a niveles sociales más amplios, de ahí que deba encontrarse un marco institucional adecuado para su implementación y su amplia difusión.

La necesidad de aplicarlo a un nivel institucional es un obstáculo lo que deberá evaluarse con detalle para convertir al presente programa en una experiencia de orientación con efectos acumulativos que lo diferencie de otras experiencias centradas en los materiales más que en las personas que lo reciben.

Los alcances del presente proyecto dependerán de los recursos con los que se cuente en la capacitación y coordinación de los grupos opera-

tivos, así como en la concientización que se logre en las instituciones que lo adopten. Esta será necesaria para adoptar un proyecto que al producir vivencias significativas y relevantes para los participantes resulta mas costoso en recursos y en tiempo. Esta inversión se justifica ya que un trabajo de esta naturaleza habrá de producir cambios significativos en las relaciones paterno filiales. Cabe resaltar la dificultad para encontrar parámetros que den validez a la afirmación anterior, ya que la valoración de la eficacia de los programas es difícil de lograrse por su caracter mas bien cualitativo que cuantitativo.

Las limitaciones del programa o su amplia cobertura se desprenderán de los resultados que se obtengan en la implementación del programa en una forma sistemática, seguida de una evaluación detallada y científica.

APENDICE I : Relato de una experiencia piloto.

1. GENERALIDADES

El grupo piloto se formó con 7 señoras, todas miembros de un grupo de trabajo social y comunitario afiliado a una institución formada por varios grupos similares organizados en zonas. Cada zona incluye alrededor de 30 familias. Las actividades de cada zona están desarrolladas por un Comité Local coordinados por el Comité Central de la Institución. Los temas a tratar por lo general son sociales — culturales y deportivos resaltando dos eventos principales: La actividad cultural anual y la actividad deportiva anual.

El proyecto es presentado en una reunión especial a la cual asisten 11 señoras de las cuales 7 se incorporan al proyecto. (Las 4 restantes argumentan problemas personales que les impiden su incorporación, probablemente el pago por la experiencia se haya convertido en obstáculo). La reunión es convocada por una de las señoras la cual se convirtió a lo largo de la experiencia en el contacto con — las compañeras, asumiendo un rol de liderazgo activo en lo que a organización e impulso del grupo se refiere.

Las reuniones se llevaron a cabo en el mismo lugar, la casa de una de las participantes, que por su ubicación geográfica resultaba de gran comodidad para todos.

El intento de llevar a cabo la experiencia en un lugar "neutral" ponía en peligro la realización del grupo, por lo que se acordó respetar el encuadre del lugar, cuidando de no convertir la sesión en uno de los eventos sociales comunes del grupo.

Las sesiones se llevaron a cabo con regularidad una vez por semana el día y a la hora acordada. La duración de cada sesión fue de 1.45 hs., en ocasiones llegó a prolongarse la sesión hasta dos horas por la dificultad de interrumpir el trabajo grupal. Se trabajaron 8 sesiones y las señoras pagaron por su participación en las mismas.

Los miembros asistieron con regularidad, a excepción del viaje realizado por dos de las señoras lo que provocó su ausencia a una de las sesiones. Fuera de ellas no se dieron ausentismos ni retardos -- significativos.

2. LAS SESIONES

Las sesiones que a continuación se transcriben fueron reconstruidas a partir de notas tomadas durante las sesiones por el coordinador. El grupo no tuvo observador. El protocolo no incluye la transcripción de toda la sesión, únicamente se registraron sucintamente -- las intervenciones que a lo largo fueron consideradas como las relevantes y que registraban el proceso que se generaba.

Con el fin de conservar en el anonimato a las participantes, -- hemos marcado su participación con la inicial de sus nombres. Las de la coordinación se han designado con las letras Co.

Primera sesión

La primera sesión se destinó al conocimiento de las participantes por parte del coordinador. Para ello y por tratarse de un grupo pre-existente se buscó una modalidad donde el contenido de la presentación fuera significativo y a la vez acorde con la tarea.

Como "disparador" de la sesión se proyectó un audiovisual con duración de cinco minutos intitulado: "ASI SON PAPA Y MAMA". Las imágenes, son compuestas por dibujos animados que presentan una "femenina modelo" en su comunicación y participación, perteneciente a la clase alta donde el papá y la mamá trabajan y los hijos forman parte activa de las vivencias familiares respetándose siempre los momentos de intimidad y acercamiento de la pareja. Las imágenes son narradas por la voz de un niño, Enrique, que presenta a su familia.

Se solicita a los participantes que observen el audiovisual, a su término escribirán la presentación de sus familias, pudiendo utilizar elementos de la proyección si así lo desean.

Se solicita que la narración se haga en la forma como lo haría alguno de los hijos de los participantes. Cada uno escoge a uno de sus hijos en cuyo nombre se hace la presentación. La elección no es casual y alguno de los elementos de ésta acompañan a los participantes a lo largo de la experiencia grupal.

Co. Antes de la proyección se explica brevemente la modalidad de trabajo. Se solicita de los participantes su colaboración aportando sus reflexiones, pensamientos, vivencias y sentimientos que sean despertados por el material informativo.

Se perciben dificultades para escribir las historias. Hay un ambiente de silencio y trabajo.

M. "Habla de una hija que es muy cínica. La familia es muy unida y tienen mucha convivencia familiar, tiene dos hijos y una niña. Algunas de sus dificultades principales son con el hijo mayor."

V. Pongo mucho énfasis en el orden, mis hijos dicen que soy una mamá con muchos compromisos, a mí me esperan. El papá se lleva a los niños al foot-ball. La familia del esposo es muy unida y muy grande, como 30 personas (él es distinto a los demás)." Tiene una niña y tres niños.

L. "Tengo dos niñas y un niño, estoy muy ocupada con los niños, me la paso de chofer en la casa". Habla de la ausencia del marido - que trabaja también los sábados. Presenta como problema al niño "sandwich": muy sensible, inteligente, siente que se le da preferencia a las hermanas, es desobediente y siente que se le exige más que a los demás.

A. "Tengo tres hijos, el mayor le encanta ver la tele, luego viene la niña que tiene conflicto con el hermano mayor, se pone muy celosa, luego viene la bebita que nació cinco años después, esa rompe todas las normas".

C. "Mi problema es Laura Patricia, ella es mi problema, es una niña linda pero no se que hacer". Mi esposo es economista. Dicen que a su mamá (refiriéndose a los hijos) la quieren cuando no grita"... Nos da lo necesario, nos comprende... Para Laura el mundo de los libros "es lo que es".

En el grupo se comienza a hablar de la educación activa y los conflictos que se generan: "los dejes y no se puede, ¿por qué si lo hacen cuando son cosas que los motivan?".

Hablen de las presiones sobre los niños, presiones ejercidas por las mamás.

Co. Se conecta la presión de la que hablan con la presión que sintieron con la tarea y quizá el posible contraste con la presentación de una familia "sin problemas" y la suya donde ponen de manifiesto algunas de sus dificultades (incremento de la angustia).

Finaliza la sesión, faltaron dos participantes de presentarse, se posterga su presentación para la próxima.

Segunda Sesión

Ch. "Tengo dos verones y una niña chica de 4 años. Mi marido se dedica a la política y está muy ausente. Estuvo 8 meses sin trabajo... No conocía a nadie en casa... Cuando nació la niña yo tenía una obsesión por la limpieza exagerada, era ya enfermedad. Fui a pedir ayuda, yo me di de alta. Soy muy gritona... me dijeron que si yo no iba a estar con la niña ella iba a estar mejor... si me voy va a haber quien los atienda..."

G. "Tengo dos hijos, yo también soy gritona, mi marido es contador y muy consentidor". Yo consiento más al chico que al grande, a ese le exijo más. El chico tiene cuatro años y no habla, se hace pipi en la cama. El grande cuando está solo se porta de maravilla..."

Co. Terminan las presentaciones y se pasa a trabajar el material. "El mapa de las relaciones familiares" (ver Anexo II).

Se da una pequeña explicación de los fundamentos en los que se basa el material de Virginia Satir (34). Se enfatiza la conexión del instrumento con la triangulación edípica y el fantasma del tercero excluido como lo que caracteriza las relaciones familiares.

Los participantes del grupo reciben una hoja con el ejercicio y proceden a la elaboración del "Mapa de sus relaciones familiares".

Algunas de las participantes presentan dificultades para la realización del ejercicio. Se dan diversas variantes, hay quien elabora los diagramas utilizando las mismas figuras del ejercicio. Otras compañeras diagraman por separado cada triangulación. Hay quien enfatiza los lazos conflictivos y quién los efectivos.

La sesión termina. Se trabajará el material la sesión siguiente. Se solicita a que en casa pidan de los hijos la elaboración de sus propios mapas. Se advierte sobre la necesidad de ubicar a los niños en el contexto del ejercicio como parte del curso.

Tercera Sesión

Ch. comenta de la utilidad que le representó reflexionar sobre el rechazo y la aceptación en la elaboración del ejercicio.

Comentarios generalizados sobre la utilidad del ejercicio al obligarlas a reflexionar y conocer como son las relaciones entre los demás miembros de la familia.

A. participa el comentario que le hizo uno de sus hijos: "La mamá de Hugo es mala, tú no eres mala. Llegó alguien mas gritona".

Ch. Mas buena. Co. a que te refieres. Ch. menos injusta. Dialogar más con él.

Co. Se están refiriendo a las cosas buenas y las cosas malas.

Como es que pueden convivir juntas.

"Yo siempre pensaba que estaba mas cerca del papá...

V. Compartir responsabilidades, incluirlo.

C. Habla de su marido y la posición de éste con respecto al manejo de los hijos. Marido: Yo quiero ser el abuelo, el que apapacha.

L. Yo siento menos tensión, por compartir, veo que no soy "g g" gra". Mi hijo me dijo: "Que amable que estás en los últimos días". Me estoy ubicando más.

A. "Si hay tanto cambio como decimos quiere decir que la culpa la tenemos nosotras".

L. Mas bien estamos desconcertadas por no tener una línea a seguir, no sabemos que es lo mejor.

A. Ojalá y pudieras ver a toda la familia (refiriéndose a la coordinación).

C. Están trabajando sobre sus dudas con respecto a que línea deben seguir, la línea blanda o la línea dura y como compartirla con el marido.

L. Comenta sobre el dicho que a los 13 años se le teme al padre, a los 20 se le respeta, hasta la muerte se le quiere.

M. Yo me voy al segundo...

V. Yo a mi padre lo respeto pero no puedo decir que lo quiero. Se refiere a la rigidez con la que fue educada, sin diálogo ni acercamiento.

A. Son cosas de la época, antes no habían estas cosas.

C. Expone su mapa. Enfatiza los distintos sombreros y los que siente como dominantes. "Los hijos son prestados, después se queda una sola con el marido." Enfatiza que ella se siente primero madre y

luego ella misma.

El comentario despierta una polémica sobre ese proceder. Dónde está el balance de lo que se tiene que dar, hasta donde el sacrificio personal.

Co. El comentario de C, que les provocó.

C. Yo lo veo como mi misión aunque no crean que por eso me va tan bien, Laura Patricia me dijo: "Yo no quiero ser como tú, nos -- quieras mas a nosotros que a papá."

Co. Al parecer el comentario de C. habla del sentimiento de exclusión que a veces tienen,

M. Yo necesito verme a mi misma primero y después esposa y madre, sigo buscando, no me siento realizada.

A. "Al casarme me sentía frustrada, no podía hacer mi vida, sentía que me estaba desperdiciando en la casa. En mi casa no me siento realizada".

Ch. A veces pienso que quisiera irme a un Hotel de paso con mi marido, para ser mujer, chacotear.

Co. Se hace referencia a las historias personales que explican porque ser madre representa realizarse para unas y para otras ser mujer es la realización. No hay contradicción entre las posiciones, -- mas bien son los distintos aspectos de la función madre, esposa y uno mismo, así como aparece en el material recibido.

El grupo trabaja sobre la pérdida de la independencia, resultado del matrimonio, no de la maternidad.

Ch. Habla de querer trabajar sobre educación sexual y cuenta un chiste que contaron sus hijos cuando iban en el coche con otros niños. Ella se sintió incómoda frente a la inquietud sexual de los niños.

Termina la sesión.

Cuarta Sesión

En esta sesión se continúa trabajando sobre el mapa de las -- relaciones familiares, hay miembros del grupo que no compartieron -- su experiencia y desean hacerlo.

L. Cuenta de las reacciones de los hijos sobre el mapa de las relaciones. Ella les preguntó que pensaban de cada uno y como quisieran que fueran. "Me sorprendí que me dijeran que así como soy es toy bien", yo pensé que iban a decir quien sabe que cosas. Letty y Guillermo me dijeron que qué me pasaba que no me he enojado...

Se dan algunas intervenciones relacionadas con la dependencia de la autoridad.

C. Cabeza quebrantada de cosas diferentes, ¿que tanto los -- conocimientos ayudan para vivir?... nos rebelamos, de donde tomo un patrón. ...Yo para mi marido soy la perfección.

Ch. "No se puede llenar las necesidades de carácter de cada -- cual... El niño no piensa tan mal de uno".

M. El que le hace la paga (refiriéndose a la forma como los -- hijos se relacionan con sus padres).

C. Cuenta de su relación con su madre: yo la quiero por humanidad, no me sale demostrarle cariño. Yo no tengo un patrón de madre a seguir.

Ch. Mi mamá un dulce, todos la quieren. Mi carácter es diferente que el de mamá.

Co. Están trabajando sobre los modelos que se tienen de ser -- madre ubicándose ustedes como hijas.

Tratamos de ser mejores...

M. Cómo reparate lo de tu mamá..

C. Si y me pongo muy tensa.

A. Reacciones como tu mamá.

C. Cuenta como la amarraban con la pata de la cama. Uno arrastra esa cadena... Me exige que yo le de lo que no tiene.

Siguen trabajando sobre el ser hija y ser madre.

Dh. Incluye el papel del padre.

Co. Están trabajando sobre el mapa de las relaciones pero ubi-cándose cada una de ustedes como hija revisando sus relaciones con sus madres.

A. Corre a darle consejo a C. (asumiendo el rol de madre, C. - al de hija).

M. Se relaciona a que su madre quiere hacer todo con ella. M - es hija única.

C. Nuestras broncas son nuestras madres y no nuestros hijos.

Maridos puedes tener muchos pero mamá solo una.

Continúan trabajando sobre los distintos roles a cubrir en este caso su rol de hijas.

Co. C. y M. han hablado no solo por ellas sino también por el grupo. Se han referido a una "liberación" pero que acarrea tras de sí consecuencias. No se pueden dar cortes totales.

L. Por ningún lado la puede agerrar, no me he desligado de las broncas del pasado.

Finaliza la sesión, 20 minutos después de la hora prevista.

Quinta Sesión

C. No se animaba a preguntar a sus hijos como ven las relaciones familiares lo hace y lee los escritos.

Se propone pasar al manejo de otro tema. El grupo escoge de entre algunas variantes la repetición, el manejo de conflictos y la

educación sexual que había surgido en sesiones anteriores) trabajar sobre El Manejo de Conflictos.

Co. Se reparten las hojas de trabajo (ver Anexo II) y se realiza una exposición breve de 20 a 25 minutos.

A. Lo más difícil esclarecer los signos.

B. Volver a revisar como se hicieron las cosas.

Co. Son tan distintos?

M. Cuenta de una discusión que tuvo la noche anterior con el -- marido referente a una salida al cine a la última función. No tenía ganas. M. se cuestiona como poder analizar el ejemplo.

B - B analiza los signos.

L. Con actitudes se demuestra...

Ch. El engaño del marido...Marido: ya no me digas vamos a tomar una copa... habla de un caso concreto que le sucedió, referente a la tos de su hijo...

El grupo trabaja con ella: (-) porque no le digas que quieres.

Ch. Continúa hablando de alguna dificultad en la relación con el marido: "primero frígue y frígue y luego cuando me la den ya no...mira el vecino: llega con un clavel y con las tortillas. Yo aplatanada..."

Co. Ch a traído al grupo la parte de la sexualidad (tema que -- había propuesto desde la sesión anterior).

Se da risa y alboroto en el grupo.

Co. esclarece sobre la dificultad de expresarla y trabajarla y se conecta con los signos.

C. Trae el caso de una visita del Doctor que el grupo trabaja

con extensión.

M. Retoma su problema con el Cine y se trabaja simultáneamente con el ... expuesto por C.

Termina la sesión.

Algunos puntos que se resaltaron en la parte informativa:

1.- Las relaciones humanas son dinámicas, cambiantes.

2.- A medida que estas evolucionan se van adquiriendo distintos grados de compromiso que generan diversos tipos de interacción. Dentro de éstos está el momento del desequilibrio y el malestar, éste se maneja muchas veces por signos, los cuales hay que interpretar y esclarecer.

3.- Algunas situaciones de conflicto no son trabajadas. Se hace como si se esclarece sin ser así.

4.- Algunos elementos para que el esclarecimiento (llamado renegociación planeada) aborde los conflictos y algo de lo latente, lo oculto. (Ver Pasos para una Renegociación Planeada).

Sexta Sesión

El protocolo de esta sesión registra pocos diálogos e intervenciones de los participantes del grupo. La razón de ello fue la dificultad material informativo con el cual se trabajó el Tema de la "repetición" que se había manejado en sesiones pasadas al analizar la falta de modelos maternos y las relaciones que como hijas habían tenido con sus respectivas madres.

El material informativo es un extracto de la Introducción al libro de Maud Manoni: La primera Entrevista con el psicoanalista, escrita por F. Dolto. (Ver Anexo II).

El grupo se centró en la conflictiva edípica y las distintas formas de su resolución.

Ch. Solicita ampliar sobre el edipo.

L. Se propone para explicar haciéndolo en términos claros, - hablando sobre el meterse en medio cuando Papá y Mamá están juntos". Habla de que el conflicto del edipo en el niño es que el no puede po ser a la mamá: "cuando seas grande podrás tener la tuya".

Hay que superar la etapa con buena relación.

Burgen cuestionamientos sobre la adolescencia. Una compañera trae el ejemplo de una niña que pertenece a una banda, esto como res puesta a los peligros externos e internos de la adolescencia.

"La desconfianza es transmitida y adquirida".

Se retoma el tema de los peligros externos.

L. "Yo tan contenta que estaba".

V. "Además de la imagen que somos para los niños es necesario el diálogo".

Co. Se han trabajado muchos temores: los transmitidos por los padres que se transmiten a los hijos.

El temor de que las apariencias, la propia y la que damos.

La sensación de que se acerca el fin del grupo.

Ch. Mejor no lo recuerdes.

Una madre es para sus hijos. Los hijos son ingratos por - naturaleza.

Termina la sesión.

Séptima Sesión

L. Estamos mas conscientes del problema, y podríamos empezar con otra cosa, como que hay mas hilos.

Con cualquier otro podríamos retomar los conceptos.

Se retoma el tema del complejo de edipo a partir de la pregunta de A acerca de lo que hubo la sesión pasada.

C. Habla de que Manuel el chico (denominación para referirse a su hijo) no ha querido carifios desde chico.

Se propone tocar el tema de la sexualidad.

Co. El enfoque para la parte informativa es hacer una diferenciación entre sexualidad y genitalidad. Se pregunta a las participantes como entienden la diferencia:

N. Sexualidad- todo lo relacionado con todo el mundo.

V. Sexualidad: en la mujer es lo femenino, apaschadora, como - mujer aceptar que soy mujer, lo que representa ser mujer: agradable, buenos modales, identificarse con mujeres. Hombre: ... amable discreto.

Co. Sobre la dimensión del valor social e ideológico de lo masculino y femenino y la oscilación entre lo masculino y lo femenino.

Ch. Amorazón, Noches de Lujuria. "Te voy a ser muy franca".

C. (Interrumpiendo). Laura Patricia el otro día dijo que el Sexo es el hombre y la mujer.

Ch. En mi tiempo eso era tabú, falta de conocimiento, no sabía lo que era embarazada, pensaba que el niño sale por conducto urinario. Era prohibido, no aceptado, muy difícil... Sexo es el acto sexual, hermoso satisfactorio. Hablo fácil... "días de que presumas y te diré de que adolescas..."

L. Sensualidad: lo mismo que Ch.

Sexualidad se refiere a las características de una mujer y un hombre, diferencias físicas. Genitalidad: no sé.

A. Sexualidad instinto, se da en el hombre y la mujer, diferen

cias de sexos, atracción al sexo opuesto. Natural al humano sin tanto detalle, instinto.

Genitalidad. Lo que define a cada hombre y a cada mujer, físico lo que te hace hombre.

C. Yo no mas no no puedo.

Co. Que piensan de lo que piensan ?

Risa, comentarios, ruido ...

Ch. ... refiriéndose a un momento de obscuridad relacionado con recuerdos de sus hermanos ... cada diez minutos chifles y aplay des . Cuenta como en una fiesta una vez de joven le preguntó a un muchacho que que era la circuncisión. Me taparon la boca ... Descubrí el pastel de un golpe. Contesto a como me preguntan... de acuerdo con las preguntas del niño. Juan Carlos sabe mas de lo que yo creo, ... ya es hora.

Co. Se desarrolla la idea de la diferencia entre lo sexual y lo sereno genital, fisiológico. Se habla de que se ve la sexualidad en función de como se ha vivido. El tabú y sus consecuencias, las dificultades para manejar el tema porque se relaciona con puntos propios de los cuales nos cuesta hablar y relacionarnos.

M. Tengo hombres de 12,10 y 9 , a través de la vida veo que no se acercaron a mí no se les ocurre.

Ejemplifica de como ha manejado el tema con un libro que le dió a los niños. Se pararon donde se quedaron satisfechos... Hay que saber como lo han aprendido.

Ch. Que sean responsables de su cuerpo y su responsabilidad. Tengo temor a que abusen de ellos en un baño, yo les digo que no se dejen que les toquen la pipí.

V. Habla de la dificultad para usar determinadas palabras.-
No le sale decir pena entonces es mejor no decirlo si no se siente agusto.

(-) Así les están pasando el miedo a los niños.

Ch. Si yo les digo que ningún niño tiene porque tocarles...

M. Es muy distinta la educación donde no hay niñas. Cuatro hombres y una mujer que soy yo.

Co. Una intervención en el aquí-ahora a cerca de la sexualidad en el grupo. Como será puras mujeres y un hombre.
Habla sobre de que están tratando el tema de como es que la sexualidad se va adquiriendo, la del otro.

Silencio.

(-) Es un tema muy difícil de afrontarlo, cargas con cosas de atrás que pasan.

Preocupa que a pesar de todo se refleje.

(-) Sintiendo lo que no estamos diciendo.

Co. Relaciona el tema de la circuncisión con la curiosidad con respecto al coordinador. (Único hombre) se pregunta por su circuncisión, su sexualidad.

Ch. Si es cierto, risas...

M. Platica de la circuncisión que presencia de chicas. Pensó que era una guillotina y que había chorros de sangre, sangre a ríos.

Co. El grupo se refiere a la coordinación en demanda de respuestas concretas de lo que debe de ser, de como se debe de responder y como manejar el tema con los hijos para no pasarles prejuicios propios.

Interpreta la demanda al recibir respuesta de la autoridad, respuestas que calmen, donde cual debe de encontrar las respuestas que sea capaz de dar en función de como ha vivido y está viviendo su

propia sexualidad.

Se interpreta en el aquí-shora como hay temas que no se pueden ni siquiera mencionar y esos han estado callados por dos compañeras que no han podido hablar: A. y C. .

Ch. Cuenta de su masculinidad de niña, de como se comportaba como niño, se peleaba como ellos y les ganaba. Vivió una infancia con conductas y comportamientos idénticos a la de los niños. " Yo no sabía nada de mujeres, depilar, arreglarme, pintarme, etc..."

Co. Es la última sesión donde participa Ch. por salir fuera de la ciudad. Se aprovecha para hacerle una devolución donde se le conectan fragmentos del discurso para ver que conexión les encontraría: Obsesión por la limpieza con la hija, no saber por donde salen los niños, y su curiosidad que no tenía quien la satisficiera, su adolescencia masculina.

Termina la sesión.

Octava Sesión

La última sesión está dedicada parte a preguntas abiertas y dudas sobre el material trabajado y en la segunda parte una evaluación de las participantes.

Se leen los poemas escritos por una psicóloga infantil acerca de pensamientos emitidos en nombre de los niños. (Apéndice II).

C. Cuenta a cerca de su hija Laura Patricia a la cual tenía - que restregar y lavar bien. No le dejaba que ella lo hiciera sola, ahora le cuesta trabajo pero le dejo que lo haga sola.

Evaluaciones .

L. Me ayudó a centrarme, me disminuyó la presión y eso me ha dado cosas positivas. Hay algunas cosas concretas que no defino to-

devía.

V. Tranquilidad veo cosas menos grandes. No me exaspero tanto, veo los signos de otra forma y que hay que hablar más. Cuenta de como intentó acercarse a su hijo y en lugar de darle un "sermón" le dijo: "Yo he observado que tenemos problemas...". No pudo decirme que, yo le dije que vamos a vivir muchos años juntos...

Recibe retroalimentación de algunas compañeras.

G. (Una compañera muy silenciosa, que fuera de la presentación tuvo participación mas bien no verbal). Yo he estado muy silenciosa... (ruido y no la dejan hablar).

Co. Además de su silencio le han puesto uds. aquellas cosas que no se han podido decir. Ahora el grupo no la deja hablar.

G. Me he sentido bien, no he tenido problemas por estar bien chicos los niños.

El grupo le responde señalando que es mas bien que no los quiere ver recordándole su presentación.

M. Nunca había hablado así frente a un grupo. Me liberado - presiones, por ejemplo el poder hablar de mamá, tranquilidad, antes me sentía muy presionada. Ejemplifica con el manejo de un conflicto de los estudios de uno de sus hijos. Como que analizo mas. Siento mas comprensión y madurez. Yo pensaba que el psicólogo hacía ver las cosas como él quiere, tu nos ayudaste a ver cosas que antes no veíamos sin imponer, solo dirigiendo como encontrarlas.

Co. Acerca de los antecedentes y temores de hablar frente al psicólogo.

A. Referente a los miedos de asistir al grupo: "No reconocíamos la utilidad y la necesidad de asistir. Como no duele. Además la idea de que el psicólogo es un "loquero".

C. Mi psicólogo ha sido mi marido, desde que me casé. Muy centrado le ayuda igual a varias gentes, reacciona y vé las cosas. El había dicho que su familia es una gran familia. La única loca y angustiada soy yo. El decía que no he querido reconocer que voy bien me he sentido muy bien, esto me reafirmó me he sentido a gusto... Venía a recibir de los demás y de ti. (s. la coordinación) creo que reivindicaste a los de tu gremio. Se refiere a G. sobre lo que son problemas. Antes me preocupaba del que dirán ahora me vale gorro. Habla del miedo que tenía de las compañeras de que la sintieran agresiva y de que el grupo le ha servido para ver que la sientan diferentes...

A. Comparto con todas muchas de las cosas. Yo creí que nos íbamos a dar conferencias. No creí que eramos nosotras. Si hubiera sabido no venía... La primera vez estaba asombrada, cuando avanzó vi que era provechosa la forma... ,

Co. Resume sus sensaciones con respecto al trabajo grupal y retroalimenta brevemente a las participantes.

Surge la idea de continuar el trabajo conjuntamente con los niños. El grupo decide seguirlo hablando.

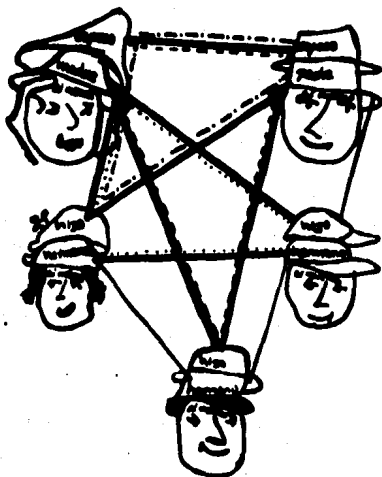
Termina la sesión.

**APENDICE II: ALGUNOS MATERIALES UTILIZADOS EN
LAS EXPERIENCIAS PILOTO.**

orientacion clinica y psicopedagogica



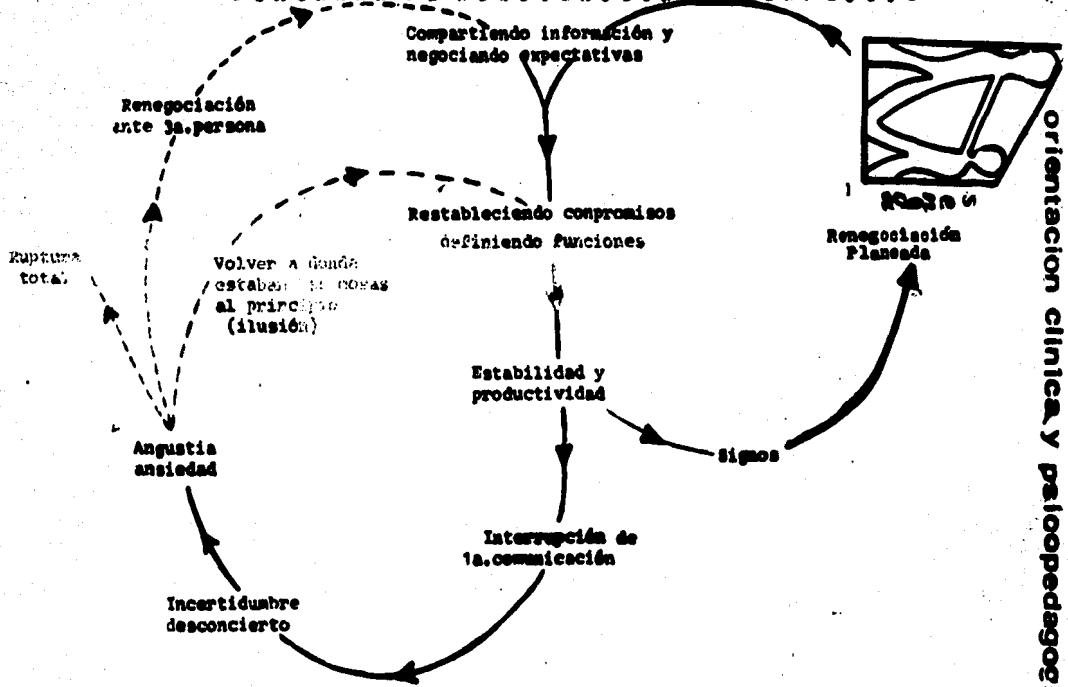
MAPA DE LAS RELACIONES FAMILIARES.



- Triangulo: Padre, Madre, hija.
- Triangulo: Padre, Madre, hijo.
- Triangulo: Madre, Hermano, Hermana.

RELACIONES HUMANAS DISEÑADAS

DIAGRAMA DE NEGOCIACION DE CONFLICTO



Modelo de Renegociación planada sin y con intervención del "especialista"



PASOS PARA UNA RENEGOCIACION PLANEADA.

- a.- Esclarecimiento de los signos percibidos, tal como son vistos por ambas partes.
- b.- Definición del problema que generó la aparición de los signos.
- c.- Proposición de alternativas de solución al problema.
- d.- Elección de alguna de las alternativas, después de hacer una evaluación de cada una de ellas.
- e.- Revisión de la forma como se va a implantar la alternativa seleccionada, esclareciendo la parte de la implantación que corresponde a cada uno de los involucrados en el conflicto.
- f.- Revisión del cumplimiento de la solución tomada con el fin de modificarla, anularla, cambiarla por otra alternativa más viable.



TAMBIEN YO QUIERO

Papi ayer se compró un Le-Barón
igual al del tío Ramón,
se compró un "equipo de ruido"
así como el que tiene Guilfrido.
Mami compro una cortina
igual a la que hay en la China.
A papi le dijo contenta
que compro otra casa en la Venta,
(y esa locura
porque nada le dura).

Y entonces, porque cuando le digo
que me compre un bebé con abrigo,
nada enojada responde:
siempre pidiendo y pidiendo
lo que Lolita está recibiendo.

Jaguit Ben Simeon

(Traducción Isaac Mendelsohn).

orientación clínica y psicopedagógica



CUANDO MANI ERA CHICA

Cuando venga la abuela a vernos,
no iré a solas con ella
que cuente de mí los cuentos
y sepa yo como era con ella.

Si sabía entonces bañarse
si le todo comía y sin ensuciarse,
si arreglaba siempre su cuarto
y si el sweater tenía todo el rato.
Si le dejaban ver solo a "Cantinflas"
o si veía también las noticias.

Si se lavaba siempre la cara
y si también la rason se la daban a Clara,
y en fin, si es que escuchaba,
la voz de los grandes que hablaban.
Y después....

cuando mani me diga:
Mary arregla esto o aquello
le dire que la abuela decía
que tú te pequeña
tampoco lo hacías.

**Dolto Françoise: Prefacio al Libro:
La primera entrevista con
el Psicoanalista.**

**Manoni Maud.-, La primera
entrevista con el psicoanalista.
Buenos Aires, Granica, 1973.**

.... La ausencia crónica de posibilidades de intercambio verdadero en el transcurso de la vida de un ser humano es tan perturbadora como los traumatismos específicos, si no más. Podríamos decir que la intuición normal de muchos seres se ve trastocada por identificaciones caóticas, contradictorias y llenas de imágenes perturbadas. Esta distorsión o desviación de su intuición natural por modelos no referidos en forma adecuada tanto a la ley natural -- como a la ley dictada, de lugar a relaciones simbólicas alteradas. Los adultos gravemente neuróticos, considerados como maestros y como ejemplos, son quienes aportan confusión, o una organización enferma o perversa, a la estructura del niño en crecimiento. Maud Mannoni propone muchos ejemplos sobre el tema, a través de los casos que ha tratado.

¿Cuáles son entonces las condiciones necesarias y suficientes que deben estar presentes en el medio de un niño para que los conflictos inherentes al desarrollo de todo ser humano puedan resolverse en forma sana, es decir creadora, para que surja una persona activa y responsable en el momento decisivo del Edipo y de su resolución en la reestructuración de los afectos, de las identificaciones y de los deseos incestuosos, para que la angustia de castración ligada al complejo de Edipo conduzca al abandono de las fantasías arcaicas o perversas intrafamiliares y permita que el sujeto se exprese en la vida social mixta y la vida cultural simbólica, aceptando sus leyes?

Podemos decir que la única condición, tan difícil y sin embargo tan necesaria, es que el niño no haya sido tomado por uno de sus padres como sustituto de una significación aberrante, incompatible con la dignidad humana o con su origen genético.

Para que esta condición interrelacional del niño sea posible, estos adultos deben haber asumido su opción sexual genital en el sentido amplio del término, emocional, afectivo y cultural, independientemente del destino de este niño. Ello quiere decir que el sentido de su vida está en su cónyuge, en los adultos de su misma edad; en su trabajo, y no en el hijo o en los hijos; quiere decir que el pensamiento o la preocupación por este niño, el trabajo hecho para él; el amor hacia él, no dominan nunca su vida emocional, en lo que se refiere a emociones tanto de orden positivo como negativo. El medio parental sano de un niño se basa en que nunca haya una dependencia preponderante del adulto respecto del niño (que por su parte, y en un primer momento, depende en forma absoluta del adulto) y que dicha dependencia no tenga una mayor importancia emocional que la que este adulto otorga a la afectividad y a la presencia complementaria de otro adulto. En el contexto actual de nuestra sociedad, es preferible que este otro adulto sea el cónyuge; sin embargo, esta condición no es en absoluto indispensable para lograr el equilibrio de la estructura del niño; lo importante reside en que este adulto, sea o no el cónyuge legal, sea un compañero realmente complementario, no solo de vida, sino que focalice realmente los sentimientos del otro. Y sin embargo, hay seres humanos que, en función de su destino o de accidentes que se produjeron en el transcurso de su infancia, se ven privados de la presencia de uno de los --

padres o de ambos. Su desarrollo puede ser tan sano como el de los niños que tienen una estructura familiar íntegra, aunque con características diferentes, con la misma solidez, y sin enfermedad mental ni impotencia o neurosis.

..... La situación particular de cada ser humano en su relación triangular real y particular, por dolorosa que sea o haya sido, conforme o no a una norma social, y, si no se la camufla o falsifica en las palabras, es la única que puede formar a una persona sana en su realidad psicológica, dinámica, orientada hacia un futuro abierto. Cualquiera sea el sujeto, esta situación triangular se construye a partir de su existencia inicial en el momento en que él la concibe, y luego, en su inexistencia o en su existencia hechas presentes, en su primera y segunda infancia, por sus verdaderos progenitores. En ese caso, está simbolizada, para el niño, por personas sustitutivas en quienes transfiere sus opciones bipolares sexuales. El ser humano solo puede superar su infancia y hallar una unidad dinámica y sexual de persona social responsable si se desprende de ella a través de una verdadera expresión de sí mismo ante quien pueda oírlo. Este "decir" lo ubica, entonces, en su estructura de criatura humana verdadera, cuya imagen específica, verticalizada y orientada -- hacia los otros hombres por el símbolo de un rostro de hombre responsable, el suyo, es referida a sus dos progenitores particularizados, y al nombre que recibió a su nacimiento de acuerdo con la ley. Este nombre ligado a su existencia, tiene, desde su concepción un sentido valioso único que se sigue manteniendo vivo una vez desmitificadas todas estas apariencias multiformes y multipersonales.

BIBLIOGRAFIA

1. Althusser, L. La filosofía como ciencia de la revolución, Cuadernos Presenta y Pasado, Siglo XXI, México, 1979.
2. Anzieu, D., De Yves, M.,
 - a) La dinámica de los grupos pequeños, Kapeluz, Bs.As., 1971.
 - b) El trabajo psicoanalítico en los grupos Siglo XXI, México, 1978.
3. Bachelard, G., La formación del espíritu científico, - Siglo XXI, México, 1976.
4. Bales, R., F., Interaction Process analysis, Cambridge Mass., Adison Wesley, 1970.
5. Baranger, N., Posición y objeto en la obra de M. Klein, Kargieman, Bs. As., 1976.
6. Bauleo, A.,
 - a) Ideología, grupo y familia, Kargieman, Bs. As., 1974.
 - b) Contrainstitución y grupos, Ed. Fundamento, España, 1977.
7. Berstein, M., Ruptura de estereotipos, proyecto amplificado para el cambio, Material mimeografiado.
8. Bion, W., R.,
 - a) Elementos de Psicoanálisis, Hormé, Bs. As., 1966.
 - b) Experiencias in groups, Tavistok Publications, London, 1961.
 - c) Group Dynamics, Tavistok Publications - London, 1961.
9. Bleger, J.,
 - a) Temas de psicología, Nueva Visión, Bs.-As., 1976.
 - b) Psicohigiene y psicología institucional, Paidós, Bs., As., 1976.
 - c) Psicología de la conducta, C.E.A.L., - Bs. As., 1969.
10. Berstein, M., Un esquema sintetizador de las teorías que constituyen el Esquema Conceptual Referencial y Operativo de E. Pichón Riviera, Material mimeografiado, 1976.
11. Bradford et.al., Dinámica de grupos de discusión, Paidós, - Bs. As.
12. Braunstein, N., et.al. Psicología, ideología y ciencia, Siglo XXI, 1977.
13. Caplan, G.,
 - a) Principios de psiquiatría preventiva, - Paidós, Bs. As., 1966.
 - b) Prevention of mental disorders, Basic - Books, N.Y., 1961.
14. Cartwright, y Landars, Dinámica de grupos, Trillas, México, 1971.
15. Cooley, Ch., Social organization, Scrlons & Sons, N.Y.

16. Erickson, R., H., Infancia y sociedad, Hormé, Bs. As. 1966.
17. Faber, Adele, Mazlih, Padres liberados, hijos liberados, Diana, México, 1978.
18. Filloux, J., C., Los pequeños grupos, Edit. Univ. Nal. del Litoral, Sta., FÉ, 1977.
19. Forehand, R., King, E., Non compliant children. Effects of parent training on behaviour and attitude change, en: Behavior Modification, Vol. 1, No. 1, Jan., 1977.
20. Forehand, R., et. al., An examination of disciplinary procedures with children, en: Journal of Experimental Child Psychology, 21, 1976.
21. Freedman, A.M., et.al., Comprehensive textbook of psychiatry, Vol. I, II, Baltimore, The Williams & Wilkin, Co. 1975.
22. Freud, S.,
- a) Introducción al narcisismo, Obs. Compl., Tomo VI, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - b) Tres ensayos para una teoría sexual, Obs. Compl., Tomo IV, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - c) El porvenir de la terapia psicoanalítica, Obs. Compl., Tomo V, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - d) Recuerdo, repetición y elaboración, Obs. Compl., Tomo V, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - e) Lecciones en psicoanálisis, Obs. Compl. Tomo VI, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - f) Los caminos de la psicoterapia analítica al múltiple interés del psicoanálisis, Obs. Compl., Tomo VII, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - g) Psicología de las masas y análisis del Yo, Obs. Compl., Tomo VII, Biblioteca Nueva, Madrid.
 - h) Compensio de Psicoanálisis, Obs. Compl. Tomo IX, Biblioteca Nueva, Madrid.
23. García de Dios, J.M., Padres y maestros, Ed. P y M, Fonseca, España.
24. García de la Oz, A., La evaluación del concepto del Grupo Operativo, Revista de Psicología psicoanalítica, 1977.
25. Gonzalez, M.F., Ensayo teórico sobre los Grupos Operativos, como analizadores institucionales, en: Dialéctica, Univ. Aut. Puebla, No. 6 pp. 9-39. P.E.T. Diana, México, 1977.
26. Gordun, Th.,
27. Grinberg, L., et.al.
- a) Psicoterapia de grupo, Paidós, Bs. As., 1977.
 - b) Introducción a las ideas de Bion, Nueva Visión, Bs. As., 1976.
28. Gonzalez, N., J., et.al., Dinámica de Grupos, técnica y tácticas, Con-

- capto, México, 1978.
29. Hoyos Medina, C.A.,
La noción de grupo en el aprendizaje, en: Perfiles Educativos, No 7, Ene-Mayo, 80, CIBE, UNAM, pp. 12-32.
30. Josselyn, I.
The happy child: A psychoanalytical guide to emotional & social growth, Random House, - N.Y., 1955.
31. Kalls, R.,
Los seminarios analíticos en formación. Una situación social límite de la institución, en: Ansieu et al. El trabajo psicoanalítico en los grupos, Siglo XXI, México, 1978.
32. Kennedy, J.F.,
"Message from the president of the United States, relative to mental illness & mental retardation", Feb, 5, 1963, Congreso, 1th. Sesión, House of Representatives, Doc. No 58.
33. Klein M.,
a) El psicoanálisis de niños, Hormé, Bs.As. 1964.
b) Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante, en: Desarrollos en psicoanálisis, Hormé, Bs.As. 1962.
c) Psicoanálisis del desarrollo temprano, Hormé, Bs. As., 1974.
d) Las emociones básicas, Nova, Bs. As., 1960.
34. ~~Monten~~ L.G.,
Historia y estructura en el conocimiento - del hombre, en: Sajbon, J., ed. Introducción al estructuralismo, Nva. Visión, Bs. As., 1972.
35. La Planché y Pontalis.,
Diccionario de psicoanálisis, Labor, Barcelona, 1972.
36. LeVinton, F.,
Psicología de la personalidad, Orbe, Material mimeografiado.
37. Lewin, K., F.,
Theory in social sciences, in Selected theoretical reports, Cartwright ed., Tavistock, - London, 1963.
38. Linderman, E., Dawes.,
The use of psychoanalytical constructs in preventive psychiatry, Psychoanalytical Study of the Child, Vol. VII, Int. United Press, N.Y.
39. Lourau, R., et.al.
Análisis institucional y socioanálisis. Nueva Imagen, Bs. As., 1977.
40. Maalish, E.,
Psychoanalytic theory & history, groups & events, in: The Internat. Jour. of Psychoanalysis, Int. Univ. Press, N.Y.
41. Mahler, M.,
a) Child psychoses & psychotomia, Psy. St. of the Child, Vol VII, N.Y., Int. Univ. Press. 1952.

- b) Autismo y simbiosis, dos trastornos ex-
ternos de la identidad, en: Revista de
Psicoanálisis, XXVI, No 1, 69.
42. Massonave, J., La dinámica de los grupos, Proteo, Bs. As.,
1969.
43. Minuchin, S., Familias y terapia familiar, Gedisa, Barce-
lona, 1979.
44. Neill, A. S., Padres problema y los problemas de los pad-
res, Edit. Mexicanos Unidos, México, 1978.
45. Olmsted, M.S. El pequeño grupo, Paidós, Bs. As., 1963.
46. Pichón Riviere, E., a) El proceso grupal, Nueva Visión, Bs. As.,
1978.
b) Teoría del vínculo, Nueva Visión, Bs. As.,
1979.
47. Rifflet Lrmaire, E., Lacan, Edit. Sudamericana, Bs. As., 1979.
48. Rinn, R., Vernon., et.al. Training parents of behaviorally disorders.
Children in groups.. Parents Group Training.
Libertad y creatividad en la educación, Paidós,
Bs. As., 1978.
49. Rogers, C., Crítica a la razon dialéctica, Losada, Bs.
As., 1963.
50. Sartre, J. P., Introducción a la obra de M. Klein, Paidós,
Bs. As., 1975.
51. Segal, H., Grupos humanos, Paidós, Bs. As., 1958.
52. Sprott, W.H., Curso de lingüística general, Losada, Bs. As.,
1971.
53. Saussure, F., People Making, Traducción al hebreo, Sifriat
Hapoalim, Tel Aviv, 1976.
54. Satir, V., No y Sí, Horme, Bs. As., 1970.
55. Spitz, R., Introducción a Pichón Riviere, Teoría del
vínculo, Nueva Visión, Bs. As., 1979.
56. Taragano, F., El papel del insight en la formación del -
psicólogo clínico, material mimeografiado,
curso Método Clínico.
57. Ulloa F., Técnica de los Grupos Operativos, Material
mimeografiado.
58. Univ. Aut. Queretaro, Del acto al pensamiento, Ed. Lantaró, Bs. As.,
1964.
59. Wallon, H., The theory & practice of group psychoterapy,
Basic Books, N.Y., 1970.
60. Yalom, I.D., La dinámica de los grupos de aprendizaje en
enfoque operativo, Perfiles Educativos, No9
Julio- Sept., 1980, CISE, UNAM, pp. 14-36.
61. Zarzar, Ch., Conversaciones con E. Pichón Riviere, Timer
man, Bs. As., 1976.
62. Zito-Lema, V., Realidad y juego, Granica, Bs. As., 1972.
63. Winnicott, D.W.,