



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EL
SISTEMA ESCOLARIZADO DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ENEDINA FEMATT ZAMARRIPA

MEXICO, D. F.

M-0053947



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres.

Sr. José Fematt (q.e.p.d.) y Sra. Juana Zamarripa Vda. de Fematt, con cariño y veneración.

A mi esposo.

Gilberto Aguilar Zuñiga
Por todo el amor que me ha dado.

A mis hermanos:

Leonor, Chepo, Pancho, Chuy, Herme,
Manuel, Guero, Licha, Pedro y Fino.

A mis primas:

Dorita y Rocio, por su apoyo y valiosos consejos.

A mis amigos:

Gaby, Ileana, Chelo, Adriana,
Luis y Jorge

A los Profesores:

Piedad Aladro, Laura García, Gilberto
González, Margarita Molina, Jorge Mo-
lina y Raúl Espinoza.

A la Sra. Evangelina Moreno S.

Por su magnífico trabajo.

*

"UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EL SISTEMA ESCOLARIZADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA".

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

- 1.- CURRICULUM DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y SU EVOLUCION HISTORICA

CAPITULO II ANTECEDENTES

- 1.- INTRODUCCION
- 2.- DESCRIPCION DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
- 3.- DESCRIPCION DEL SISTEMA ESCOLARIZADO

CAPITULO III METODOLOGIA

-
- 1.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACION
 - 2.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION
 - 3.- DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO
 - 4.- TRATAMIENTO ESTADISTICO

CAPITULO IV

- 1.- ANALISIS
- 2.- CONCLUSIONES
- 3.- SUGERENCIAS

ANEXOS

- 1.- ENCUESTA SOCIOECONOMICA
- 2.- CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

I N T R O D U C C I O N .

AL CAPITULO I.

I N T R O D U C C I O N .

CAPITULO I

El sistema educativo nacional ha sufrido en los últimos años una expansión considerable, que resulta fácilmente detectable por el aumento en la matrícula de educación, observándose también que la enseñanza superior tampoco se ha liberado de ésta situación -- que ha provocado, además de otras determinantes, la urgencia de responder a las necesidades en materia de educación en nuestro país. Por otro lado, dadas las condiciones de desarrollo económico de la nación se ha incrementado el interés en la formación de profesionales preparados en las áreas de trabajo correspondientes al nivel de enseñanza superior, con el fin de poder dar respuesta a éstas necesidades de carácter educativo y demandas sociales, -- dando como resultado el surgimiento de la planeación educativa; -- dentro de la cual, la planeación curricular ha cobrado especial interés como una alternativa de solución. Entendiendosele a la planeación educativa como el proceso que busca prever diversos -- futuros en relación con los procesos educativos. Por lo que el diseño curricular se ubica en la planeación educativa, y debe contemplar todas las dimensiones de la planificación, así como las características específicas del nivel educativo al que corresponda.

Es por ello que, el propósito de desarrollar el presente capítulo, se ha hecho con el fin de observar su evolución histórica, así como sus cambios, en que comento y bajo que circunstancias se han llevado a cabo, y si es que dichos cambios han favorecido realmente el desarrollo escolar del futuro profesionista que es el Psicólogo.

Nos es importante señalar de igual manera, que tan sustancialmente, dichos cambios han logrado el cumplimiento de los objetivos a largo plazo y que, de una u otra forma tendran que manifestarse a lo largo de nuestra formación profesional, considerandose éstos ya sea como buenos o malos resultados. Sin olvidar, o hacer de lado la existencia de un sinúmero de factores -- que guardan una estrecha relación sobre éstos avances, como serían: Si es que existe o no el apoyo a la curricula, y lo que es más importante, si es que existe el cumplimiento en su aplicación de los cambios curriculares por parte del personal de la institución, algo que también lo consideramos como un punto central, es ¿ que tanto responden éstos cambios a las necesidades de la demanda profesional ?, y si es que realmente se le prepara al futuro psicólogo con las herramientas necesarias para enfrentarse a una sociedad de cambios. Podemos observar que así como un individuo pasa por una trayectoria evolutiva, lo mismo pasa con la sociedad en la que nada puede permanecer estático, y que por lo contrario estos cambios curriculares deberían de responder a los cambios sociales e incluso escolares, porque de lo contrario, lo que se ha estado haciendo es frenar y limitar las capacidades de los estudiantes, obligandoles a adoptar un vagaje fuera de contexto, y que no presenta una continuidad o lógica de los contenidos de aprendizaje.

Tal parece que el plan de estudios en la Facultad no ha --- requerido de cambios estructurales, ya que desde 1970 hasta la fecha sigue operando el mismo plan de estudios.

Entonces pues, en ésta capítulo descrito a continuación se especifica el papel que ocupa la planeación curricular dentro de la planeación educativa, en donde también se profundisa sobre los

conceptos de curriculum en los últimos años en México sobre la carrera de Psicología, y describiéndose cada una de sus etapas de cambio hasta llegar a la autonomía como Facultad de Psicología de la UNAM.

Es por tanto, que en el capítulo que se describe a continuación específica la importancia de la planeación curricular dentro de la planeación educativa, así como, los distintos conceptos que se han tenido de la definición curricular de la Licenciatura en Psicología y por lo que conviene a éste capítulo mencionar algunas etapas históricas importantes de su evolución que finalmente lograron que fuese reconocida como Facultad de Psicología de la UNAM.

Por todo lo anterior y como propósito de ésta investigación, es el de establecer las diferencias que existen entre estudiantes del sistema de Universidad abierta y estudiantes del sistema escolarizado, en los conocimientos adquiridos relativos al grupo de materias básicas de la Licenciatura.

CAPITULO I.

1. CURRICULUM DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
Y SU EVOLUCION HISTORICA.

CAPITULO I

CURRICULUM DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA. 1.1 EVOLUCION HISTORICA.

1.1 EVOLUCION HISTORICA.

Curriculum es una palabra Latina que se refiere al historial profesional de una persona: Por extensión, surgió la acepción que se le da a la palabra Curriculum para denominar a un plan de estudios de una carrera profesional, mencionaremos a continuación algunas definiciones:

Fernando García, define al curriculum como:

"..... el conjunto de actividades formativas e informativas rigurosamente sistematizadas, que han sido concebidas como un medio - para alcanzar objetivos educativos determinados....." (1)

Para la integración Curricular, George E. Miller, propone el siguiente modelo:

"..... lo.- Determinar las fuentes de los objetivos, a través de una suscultación entre profesores, estudiantes egresados y público, acerca de lo que la profesión debe ser.

2o.- Formulación de programas, incluyendo:

- 1.- La conducta final hacia la que se dirige la educación.
- 2.- Las circunstancias bajo las cuales se debe mostrar dicha competencia.

3o.- Organización de los objetivos....." (2)

(1) Fernando García: Maestro de tiempo completo de la Facultad de Psicología, UNAM. (mencionado) en Investigación sobre el curriculum de la Facultad de Química UNAM 1974. Por Rafael Cárdenas.

(2) George E. Miller: Objetivos-Educacionales.
Ed. O.M.S. 1971.

La historia de la enseñanza de la Psicología en México en cuanto a tener una institución docente debidamente estructurada es relativamente reciente, sin embargo, podemos remontarnos --- tres siglos atrás y encontrarnos antecedentes de éste ramo en nuestro país.

Durante el siglo XVII existieron algunos intentos de hacer Psicología a través de estudios filosóficos sin embargo, poco a poco se empezó a realizar el análisis de ésta ciencia.

Ya entrado el siglo XVIII, llega a la Nueva España las nuevas corrientes filosóficas. El entonces profesor de la cátedra de Medicina; José I, Bartolache, las adopta y empieza a estudiar la filosofía. Debiendosele el 1er. estudio hecho en América acerca de la historia.

Como nos podemos dar cuenta, durante la primera mitad del siglo XIX, la docencia de la psicología en nuestro país estaba reducida a un modesto capítulo de la filosofía.

En el año de 1884, se edita en la Ciudad de Puebla de los Angeles la obra "Psiquiatría Optica", escrita por Rafael Serrano. En este escrito se pone de manifiesto la importancia de la --- PSICO-FISICA en el diagnóstico Psiquiátrico, donde se le atribuye a Rafael Serrano el gran pensador y poseedor de dotes de la psicología.

Respecto a la enseñanza de la psicología, el Maestro Germán Álvarez; catedrático de la Facultad de Psicología de la UNAM, -- menciona que ésta se comenzó a impartir oficialmente en el año de 1867,

Para el Dr. Rogelio Díaz Guerrero, la Psicología aparece en México en el año de 1893, siendo el Dr. Ezequiel A. Chávez el 1er. profesor en dar un curso de Psicología a nivel preparatorio.

La enseñanza de la Psicología en México durante los años de 1910 y 1915 no registra ningún cambio trascendental , sino hasta el año de 1916 cuando se funda el 1er. laboratorio de Psicología - en la Universidad Nacional por Enrique O. Aragón.

Historia de la Psicología en nuestra Facultad.

- Con la creación de la Universidad Nacional y de la Escuela de - Altos Estudios en 1910, se incluye por primera vez la materia de - Psicología dentro de la Sección de Humanidades.
- Con la aprobación del 1er. plan de Estudios en la Facultad de - Filosofía y Letras, en 1928; se crea la Especialización en Psico-

logía otorgándose el grado de Maestro en Filosofía con especializa-
ción, en Psicología.
- En el año de 1939, se creó el grado de Maestro en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, cursándose dicho grado en 3 -- años.
- En el año de 1945 se creó el Departamento de Psicología; debido a la reestructuración realizada por el Dr. Fernando Ocaranza, impar--
tiéndose así la carrera en Psicología.
- Durante el año de 1956, se aprueba un nuevo reglamento donde cam-
bian de denominación los departamentos; creándose así el Colegio de
Psicología, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras.

- En abril de 1960, el H. Consejo Universitario; aprueba el plan de estudios para la carrera de Psicología, expidiéndose de ésta - manera el TITULO DE PSICOLOGO.
- A inicios del año de 1971, entra en vigor el actual plan de -- Estudios, dándole mayor énfasis a la carrera profesional del ---- PSICOLOGO.
- El 17 de Febrero de 1973 se crea la actual FACULTAD DE PSICOLOGIA; mediante la petición que realizó el Consejo Académico del Co legio de Psicología al Consejo Técnico de la Facultad de Filoso--- fía y Letras.
- En 1974, el 17 de enero, se inicia la EXPEDICION en el País de CEDULAS PROFESIONALES DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.
- El 4 de mayo de 1977, estalla una huelga en la Facultad, debido al surgimiento del movimiento estudiantil denominado Autogobierno. Culminando ésta, el 3 de octubre del mismo año.
- En 1977 se creó el Consejo de Metodología y apoyo Educativo por el CISE, SUA, CUPRA, el Colegio de Pedagogía y el Departamento de PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

Si bien, en las distintas proposiciones acerca de lo que es el curriculum y como debe estructurarse, no hay discrepancias insalvables, si la ha habido en la U.N.A.M., y particularmente en la enseñanza de la Psicología, con respecto a la realidad socio-económica.

Aparentemente los cambios curriculares se han dado principalmente como resultado de la incidencia de dos factores: por una parte los avances del conocimiento relativos a la profesión psicológica en sí y de otras relacionadas con ella y por otra parte los avances del conocimiento y la práctica pedagógica. Se podría pensar con ello que el curriculum es la resultante de las pugnas existentes entre los grupos representativos de las distintas corrientes psicológicas, y que, tomando en cuenta los factores mencionados, las autoridades en turno han propiciado los distintos cambios curriculares en la enseñanza de la Psicología desde su aparición en la U.N.A.M.

~~No se trata de negar la existencia de tales grupos, ni su divergencia de opinión en relación a como y en que dirección debe estructurarse la enseñanza de la psicología, pero sin señalar que ésta situación es tan sólo aparente y no es ni con mucho la principal causa de los cambios en el curriculum, las razones que los motivan se deberán encontrar en las relaciones existentes entre el ejercicio de la profesión psicológica y el desarrollo del aparato productivo en México.~~

El curriculum de una profesión, no es otra cosa que un cierto rol profesional a desempeñar dentro de la división Social del Trabajo existente en un grupo social determinante. En la medida que las relaciones de producción se desarrollan, la división social del trabajo tiende a ser más compleja y a exigir un gran nú-

mero de roles profesionales, y con un mayor grado de especialización.

Es por eso el porqué de la existencia de cambios curriculares en la carrera de Psicología, así como la discrepancia -- temporal entre éstos y el desarrollo del apartado productivo en México. En un principio la Psicología surgió en nuestro país - al amparo de la Filosofía, como una especialidad a nivel de maestría, de ésta última y su orientación epistemológica estaba dirigida al estudio y descripción de los fenómenos mentales o al estudio del alma, como se definía a la Psicología en esa época (de cada de los años treيناتas).

En los años cuarenta, momento en que en el país surgieron -- toda una serie de cambios de índole económico-político (expropiación petrolera, nacionalización de ferrocarriles, organización de la Reforma Agraria, etc.) que generaron la expansión de las clases medias y obreros en las ciudades y en el campo, agudizándose la lucha de clases; es entonces cuando la carrera de Psicología responde tímidamente introduciendo en su plan de estudios una materia semestral de Psicología Social en 1944, y -- otra de Psicología Industrial en 1953. En estas circunstancias socio-económicas y políticas la profesión Psicológica solamente se fortalece en la instrumentación clínica; con ello se pretende que la Psicología ejerza en el campo social capáz, tanto económica como culturalmente, de solicitar y pagar sus servicios.

Posteriormente a esta primera etapa de la enseñanza de ---- Psicología en México, los cambios curriculares que se operaron -- debieron considerarse más bién como esfuerzos por parte de las -- autoridades universitarias, por definir planes de estudio operante para la carrera de Psicología.

En la década de los años cincuentas, en la que se fortaleció el currículum con materias clínicas; en ésta época el país se encaminaba por la senda, llamada por los economistas del "Desarrollo", en la que crece año con año el producto Nacional Bruto, y en la que se da un salto en el desarrollo en la infraestructura para favorecer el desarrollo industrial y comercial (carreteras, electrificación, teléfonos, etc.) proliferan por todo el país; es en ésta misma década que, la profesión de la Psicología se da a conocer en el ámbito laboral, hasta desencadenar en los años sesenta un crecimiento sin precedentes en su población estudiantil.

Este crecimiento se inicia en 1960, con el plan de estudios más completo y ambicioso, aunque a pesar de dicho crecimiento la función del Psicólogo estaba en proceso y por tanto su objetivo dentro de la división social del trabajo no era claro, la mayor parte de la sociedad no entendía que era un Psicólogo, ni para que servía, y la demanda estaba muy limitada; no obstante, en ésta década, paulatinamente se solicitan y contratan más Psicólogos en empresas, hospitales y escuelas, éste fenómeno puede explicarse, entre otras causas, por la creciente inversión extranjera en México que requieren de Psicólogos para el buen funcionamiento de sus empresas.

La creciente demanda en el ámbito laboral de profesiones de Psicología, por un lado, y por otro, el crecimiento de la población estudiantil, obliga a las autoridades del Colegio de Psicología a modificar el diseño curricular de la carrera en 1967, el cual coincidió con la "Reforma Universitaria", circunstancia que no fué casual, sino que la educación en general estaba pasando por una fuerte crisis. El plan de estudios para el -

año lectivo de 1967 y siguientes, solamente reorganizó, dividió, agregó y suprimió materias sin cambiar sustancialmente - la formación académica del profesional de la Psicología, sin definir sus características profesionales; es decir, sin determinar objetivos terminales ni de proceso y mucho menos aún, revisar u adecuar a la realidad social y económica del país los contenidos de las asignaturas.

En 1970, el ambiente político y económico del país pasaba por una serie de cambios como: Cambio de gobierno, inestabilidad política, creciente politización del estudiantado en las - universidades, caída del producto nacional bruto, aumento del capital extranjero (empresas transnacionales) que controlaban o competían los precios de una gran mayoría de productos básicos lo que repercutió en una baja en la producción industrial y agrícola de nuestro país. En cuanto a los sistemas educativos se dieron los siguientes cambios: se promueve la reforma - Educativa, aumenta la enseñanza técnica-agropecuaria en las -- secundarias rurales, surgen los C.C.H., en la Universidad, en la misma se agrava el problema de sobre población estudiantil - en todos los niveles y en todas sus instalaciones, éstas circunstancias obligaron al Colegio de Psicología a efectuar una reforma en un curriculum, para ello se integró una comisión que trabajó a finales de 1970 y presentó un proyecto de reformas, del cual se desconocen los temas o puntos tratados.

La comisión ya mencionada, estructuró el plan de estudios que con ciertas modificaciones, se cursa actualmente. Ultimamente también se han difundido en el ambiente universitario de nuestro país, técnicas Psicopedagógicas de diseño curricular, - tale como: Benjamín S. Bloom, Robert F. Mager, tendientes a sa-

tisfacer la creciente demanda de educación en todos los niveles, así como de mejorar con ellos la calidad de la enseñanza paradójicamente son precisamente los Psicólogos quienes más han difundido tales técnicas para su aplicación en otras escuelas y en la de Psicología no se han podido utilizar como sería deseable, salvo los trabajos realizados por el Departamento de Universidad Abierta.

Asimismo, en las Escuelas y Facultades de la U.N.A.M., es frecuente escuchar los comentarios de alumnos y maestros, relativos a la dificultad de ciertas materias, a los malos y anacrónicos métodos de enseñanza, asimismo, a la inutilidad de los contenidos de otras materias, a la falta de relación que existe entre ellas, a lo poco que aprenden los alumnos y a su deficiente formación; a estos comentarios, no escapa la Facultad de Psicología a pesar de sus múltiples intentos por estructurar un plan de estudios adecuado.

No podemos pasar por alto que la obstaculización presente en el Diseño Curricular adecuado y bien planeado se deben también a serios problemas de orden político, económico o simplemente burocráticos, aunandole a todo esto las problemáticas con las que cuentan los alumnos, es decir, carencias como: falta de hábitos de estudio, organización, una adecuada elección de carrera, problemas de personalidad, etc., que bien puede arrastrarlos desde la infancia y que tendrán un gran enfrentamiento con el plan de estudios. Sin pasar por alto que la función u objetivo de la formación académica, es la de preparar nuevos miembros, uniformando sus acciones y pensamientos, de manera que a través de la educación, los sentimientos deseables sean desarrollados y los indeseables sean suprimidos.

A continuación describiré cada una de las etapas por las cuales pasó la carrera de Psicología, así como sus principales precursores y las corrientes filosóficas imperante en cada una de ellas.

Ya desde la creación de la Escuela de Altos Estudios, la cátedra de Psicología formó parte de las humanidades.

Para el año de 1912, las autoridades universitarias decidieron modificar el plan de estudios inicial de la Escuela de Altos Estudios, designando para ello a una comisión que propusiera una más adecuada organización, dicha comisión, integrada por los directores de las escuelas universitarias, dictaminó el siguiente orden para los cursos:

~~I~~ HUMANIDADES.

- 1.- Latín
- 2.- Griego
- 3.- Inglés
- 4.- Francés
- 5.- Alemán
- 6.- Italiano
- 7.- Literatura Moderna
- 8.- Literatura Clásica
- 9.- Filosofía Elemental
- 10.- Estática
- 11.- Historia de la Filosofía
- 12.- Historia Universal
- 13.- Historia de México
- 14.- Psicología
- 15.- Pedagogía

II CIENCIAS EXACTAS

En éste grupo se consideraron una gran cantidad de disciplinas, desde las matemáticas, hasta la Embriología, la Mecánica o la Botánica Mexicana.

III CIENCIAS SOCIALES, POLITICAS Y JURIDICAS

- 1.- Historia del Derecho
- 2.- Historia de las Doctrinas Económicas
- 3.- Sociología
- 4.- P cosociología
- 5.- Criminología
- 6.- Estadística
- 7.- Economía Política Superior

Como puede verse, ésta nueva organización incluía a la Psicología como perteneciente a las humanidades, y en parte a las Ciencias Sociales.

Los curso de Psicología que se enseñaban eran:

En el 1er. Año; Psicología General, Teoría y Experimental. Este curso debía estar precedido por principios fundamentales de Antropología y Filosofía y comprendía una exposición de la Psicología Científica, sus fundamentos, principales tendencias y escuelas contemporáneas, así como también un conocimiento de los aparatos de laboratorio.

En el 2do. Año: Psicología Especial, curso que consistía en temas especiales relativos a la Psicología Infantil, a la Psicología de las multitudes, de los pueblos, etc.

Para el año de 1924 por decreto presidencial del General Alvaro Obregón expedido el 23 de septiembre, la Escuela de Altos Estudios cambió de nombre por el de Facultad de Filosofía y Letras, que conserva hasta la fecha.

En el año de 1926 el Director de la Facultad de Filosofía y Letras el Dr. Enrique O. Aragón, la Facultad tenía como objetivo la especialización de Profesionistas con título Universitario, se concedían los grados de Profesor Universitario, Maestro y Doctor en Filosofía, Letras y Ciencias y estaba dividida en cuatro secciones:

- I FILOSOFIA
- II LETRAS
- III CIENCIAS
- IV ESCUELA NORMAL SUPERIOR

En la sección de Filosofía, se cursaba una cátedra que aparecía con el título de "Curso Sintético y Analítico de Psicología".

En el año de 1928, nuevamente se reorganizó el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras desligandose de la Escuela Nor-

mal Superior y quedando sólo con tres grados:

- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

Para obtener la Licenciatura en Filosofía, se exigían dentro del plan de estudios dos asignaturas psicológicas:

- 2 cursos analíticos semestrales de Psicología experimental
- 1 curso sintético anual de Psicología general.

En el año de 1931, siendo Director de la Facultad de Filosofía y Letras el Dr. Antonio Caso, fue aprobado por la Academia de profesores y alumnos, un plan de estudios que organizaba los cursos por semestres e indicaba un orden a seguir en las asignaturas; en este plan se estudiaba, un curso de Psicología y otro de Técnica de Laboratorio de Psicología en la sección de Filosofía y un curso de Psicología en la subsección de Antropología.

En el año de 1938, el Dr. Antonio Caso quien junto con el ~~Rector Dr. Gustavo Baz promueve una renovación a la organización~~ y planes de estudio de la Facultad y que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en 1939, independizado a la sección de Ciencias con lo cual la Facultad sólo debía impartir cátedras humanísticas; como son:

- I FILOSOFIA
- II LETRAS
- III HISTORIA
- IV ANTROPOLOGIA
- V CIENCIAS DE LA EDUCACION

Fue hasta en ésta reforma, que se creó la Subdirección de Psicología y se integró una comisión para planear la carrera de Psicología como una especialización de Filosofía, en ella participaron

los profesores Antonio Caso, Ezequiel A. Chávez, Francisco Larra go y Eduardo García Maynes.

El plan propuesto por dicha comisión consistía en tres cursos anuales de disciplinas psicológicas para la obtención de la Maestría en Psicología y lo integraban las siguientes asignaturas:

SEMESTRE I Y II

- Psicología General
- Psicología Genética (de las edades)
- Técnica Psicológica de Laboratorio
- Estadística y Monografía Psicológica
- Psicología Social y Etnología

SEMESTRE III Y IV

- Psicología Genética II (de las edades)
- Psicología Comparada
- Historia de la Psicología
- Técnicas de Formación y Estimación de Pruebas Mentales
- Escuelas Contemporáneas de Psicología

SEMESTRE V Y VI

- Psicología Anormal y Patología
- Caracterología
- Psicobiografía
- Higiene Mental
- Curso Sintético de Psicotécnica.

En el año de 1943, aparece el reglamento de funcionamiento de la Facultad de Filosofía y Letras, el siguiente artículo referido a la disciplina psicológica.

Artículo 2do. Para obtener el grado de Maestro en Filosofía especializado en Psicología para completar el curriculum en vez de las optativas las siguientes:

- Biología General	1 semestre
- Fisiología General	1 semestre
- Psicología Experimental	2 semestres
- Psicología Racional	2 semestres
- Técnica de Laboratorio	1 semestre
- Historia de la Psicología	2 semestres
- Psicopatología	2 semestres

En ese mismo año aparecen otras asignaturas diferentes de las anteriores como impartidas en la Facultad; y son:

- Psicología Evolutiva
- Estadística
- Psicobiografía
- Psicología Social
- Etnografía
- Psicología de la Adolescencia
- Caracterología

En el año de 1944, la organización de la Facultad incluía a las siguientes asignaturas para la especialización dentro de Filosofía, de Maestro en Psicología:

- Biología General
- Psicología Social
- Psicología del Arte
- Historia de la Psicología
- Psicología Experimental
- Psicopatología
- Psicología Biológica

En el año de 1945, siendo Rector de la Universidad el Dr. Alfonso Caso y como Director Honorario de la Facultad de Filoso-

fia y Letras el Dr. Antonio Caso y como Director titular de la misma el Dr. Pablo Martínez del Río, se realizó una nueva reforma a la estructura de la Facultad, y quedo como sigue:

<u>DEPARTAMENTOS</u>	<u>GRADOS OTORGADOS</u>
I FILOSOFIA	MAESTRO Y DOCTOR
II PSICOLOGIA	MAESTRO
III LETRAS	MAESTRO Y DOCTOR
IV HISTORIA	MAESTRO Y DOCTOR
V GEOGRAFIA	MAESTRO Y DOCTOR
VI ANTROPOLOGIA	MAESTRO Y DOCTOR
VII CIENCIAS DE LA EDUCACION	MAESTRO Y DOCTOR

A partir de éste año surge la carrera de PSICOLOGIA (1945), en un departamento independiente de la Facultad de Filosofía y Letras. Aunque sólo se obtuviera la Maestría, el plan de estudios fué elaborado por el Dr. Fernando Ocaranza Jefe del Departamento de Psicología, contenía una serie de asignaturas psicológicas bien definidas sin la necesidad de cursar otras de las demás carreras a excepción de las optativas, este plan tenía una duración de tres (3) años y estaba conformado como sigue:

SEMESTRE I Y II

- Biología y Fisiología Humana
- Psicología General
- Técnica de Laboratorio
- Estática Psicológica
- Psicología Genética
- DOS MATERIAS OPTATIVAS

SEMESTRE III Y IV

- Psicología Evolutiva

- Psicología Social
- Psicología Comparada
- Historia de la Psicología
- Psicología Racional
- DOS MATERIAS OPTATIVAS

SEMESTRE V Y VI

- Caracterología
- Psicobiografía
- Psicopatología
- Psicología de la Educación
- Psicología de la Adolescencia
- DOS MATERIAS OPTATIVAS

En el año de 1947, se agregaron las siguientes materias:

- Psicometría
 - Psicología del Arte
 - Higiene Mental
-
- Psicoterapia
 - Psicodiagnóstico de Rorschach

En el año de 1947, siendo Jefe del Departamento de Psicología el Dr. Raúl González Enríquez, el plan del Dr. Ocaranza sufre algunas modificaciones pero conserva los tres cursos anuales que tenía y las asignaturas optativas podían ser elegidas entre materias filosóficas, sociales, antropológicas, médicas y pedagógicas, y la realización de 96 horas de práctica principalmente de tipo -- clínico, pedagógico y social.

En el año de 1950, se agregaron otras materias al plan de estudios que son:

- Psicología de la personalidad

- Psicopatología

- DOS SEMINARIOS: UNO DE PSICOLOGIA CLINICA Y OTRO DE CARACTERO
TERAPIA Y PSICOENDOCRINOLOGIA

En el año de 1951, la comisión integrada por Guillermo Dá
vila, Federico Pascual del Rosal, José Luis Curiel y Oswaldo --
Robles profesores del Departamento de Psicología, discutieron --
un nuevo plan de estudios para la Maestría en Psicología con la
intención de crear un Doctorado Independiente del Doctorado de
Filosofía especializado en Psicología, para que la Maestría die--
ra una formación general al Psicólogo y que éste obtuviera una --
especialización a nivel de Doctorado.

En el año de 1953, el plan de la carrera de Psicología, cam
bió en algunos aspectos, sobre todo en lo que se refiere a cur--
sos monográficos y materias optativas.

En el año de 1955, el plan de estudios que solo registra --
pocos cambios exigía cubrir un total de 42 créditos para obtener
la Maestría en Psicología.

En el año de 1956, el Dr. Salvador Azuela, entonces Direc--
tor de la Facultad de Filosofía y Letras aprobó un nuevo regla--
mento, sustituyendo Departamento por el de Colegio, y estos son:

- I FILOSOFIA
- II LETRAS CLASICAS Y MODERNAS
- III ANTROPOLOGIA
- IV HISTORIA
- V PSICOLOGIA
- VI PEDAGOGIA
- VII GEOGRAFIA
- VIII BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA

Los planes de estudio para todos ellos otorgaban los grados de Maestría y Doctorado.

En el año de 1957, hubo una reforma que consistió en establecer tres niveles dentro de la carrera de Psicología:

- 1.- NIVEL DE MAESTRIA
- 2.- NIVEL DE DOCTORADO

La creación del nivel de Licenciatura produjo el aumento de horas tanto en la teoría como en la práctica.

En el año de 1960, se produjo un gran cambio en el Colegio de Psicología al ratificar el H. Consejo Universitario el plan de estudios que había sido aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, en el cual se crea el nivel profesional de la carrera de Psicología con derecho a recibir el TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA.

En el año de 1966, se generó en la Universidad Nacional Autónoma de México, un movimiento de reforma que produjo la caída del Rector Dr. Ignacio Chávez y su sustitución por el Ing. Javier Barros Sierra, quién promovió la generalización del sistema semestral en todas las Escuelas y Facultades, y que hasta entonces sólo operaba en la Facultad de Filosofía y Letras.

En el Colegio de Psicología, se formó una comisión integrada por los profesores Guillermo Dávila, Rogelio Díaz Guerrero, Luis Lara Tapia, Julián Mc. Gregor, Héctor M. Capetillo, Alberto Cuevas Novelo y los entonces estudiantes Jorge Llanes, Gabriel Vázquez y Fernando García, para estudiar una reorganización al plan de estudios; quienes consideraron conveniente la división de las asignaturas en 5 departamentos así como un nuevo plan de estudios.

DEPARTAMENTOS

COORDINADORES

Bases biológicas de la Psicología

Dr. Alberto Cuevas

Psicología General, Experimental y Diseño	Dr. Luis Lara Tapia
Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología	Prof. Héctor M. Capell
Métodos Clínicos	Dr. José Cueli García
Psicología Anormal y Patológica	Dr. Julián Mc. Gregor

En el año de 1969, se incrementó el número de estudiantes - por lo que el Colegio de Psicología, obligó a las autoridades a cambiarlo de ubicación a las instalaciones que hasta entonces -- ocupaba la Facultad de Comercio.

En el año de 1970, se cambio a las instalaciones que tenía la Facultad de Economía, siendo dependiente del presupuesto de - la Facultad de Filosofía y Letras.

Se formó una nueva comisión que se avocara al estudio de -- una reestructuración del Colegio y la integraban:

Dr. José Cueli G. Coordinador del Colegio de Psicología

Dr. Héctor Brust Carmona

Dr. Rogelio Díaz Guerrero

Dr. Luis Lara Tapia

Dr. Santiago Ramírez

Dr. Serafín Mercado

Dr. Julián Mc. Gregor

Dra. Sonia Gojman

Prof. Héctor M. Capello

Profa. Lucy Ma. Reidel

Lic. Jorge del Valle

Lic. Benjamín Domínguez

Lic. Luis Castro

Lic. Juan José Sánchez Sosa

Sr. José Newman

De los trabajos realizados por ésta comisión se generó el plan de estudio que opera hasta la fecha.

En el año de 1973, se incremento enormemente la población estudiantil siendo un factor decisivo para que, según Acta Congtitutiva del 17 DE FEBRERO DE 1973 el Colegio de Psicología pasara a ser FACULTAD DE PSICOLOGIA y a ocupar sus nuevas instalaciones en el edificio que la alberga actualmente.

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DEL AÑO 1949

- 1er. AÑO
- Historia de la Psicología
 - Fisiología Humana
 - Psicología General
 - Estadística de la Psicología
 - Primer curso de Técnicas de la Investigación Psicológica
 - Dos Asignaturas Optativas
- 2do. AÑO
- Psicología del Niño
 - Psicología de la Educación
 - Psicología Patológica (primer curso)
 - Información Psicoanalítica (un semestre)
 - Psicometría (2do. curso de técnica de la investigación Psicológica)
 - Dos Asignaturas Optativas
-
- 3er. AÑO
- Psicología Social
 - Higiene Mental
 - Psicología de la Adolescencia
 - Psicología Experimental (tercer curso de Técnica de la Inv. Psicológica)
 - Psicología Patológica (2do. curso)
 - Pruebas de la Personalidad; Rorschach, T. A. T.
 - Una Asignatura Optativa

ANEXO 2

PROYECTO PRESENTADO EN 1951 PARA MODIFICAR EL PLAN DE ESTUDIOS - ANTERIOR.

- Psicología General
- Anatomía y Fisiología para Psicólogos
- Historia de la Psicología
- Estadística para Psicólogos
- El método Científico y la Investigación Psicológica
- Antropología Filosófica
- Psicología Comparada
- Psicología Infantil
- Psicología de la Adolescencia
- Psicopatología (primer curso)
- Psicología del Arte
- Psicología Social
- Psicología Experimental

- ~~- Métodos Proyectivos~~
- Psicofisiología Neurológica y Endocrinología
- Psicopatología (2o. curso)
- Higiene Mental
- Psicología de la Personalidad
- Psicología Aplicada
- Psicometría
- Doctrinas Psicológicas Actuales
- Psicología Genética y Evolutiva
- Conocimiento y Educación de los Adolescentes
- Orientación Profesional, Psicotécnica y Pedagógica
- Ciencia de la Educación
- Didáctica General

- Práctica de Pruebas Proyectivas (curso que comprende):

- a) Teoría y Práctica del Psicodiagnóstico de Rorschach
- b) T. A. T.
- c) Test de Szondi
- d) Bender

ANEXO 3

PLAN DE ESTUDIOS APROBADOS EN 1953

- Historia General de la Psicología
 - Fisiología Humana (con laboratorio)
 - Psicología General
 - Estadística para Psicólogos
 - Primer curso de técnica de la Investigación Psicológica
 - Segundo curso de técnica de la Investigación Psicológica
 - Psicología Infantil
 - Psicología de la Educación
 - Primer curso de Psicopatología
 - Psicología Social
 - Psicoterapia e Higiene Mental
 - Psicología de la Adolescencia (curso sistemático)
 - Tercer curso de Técnica de la Investigación Psicológica (Psicodiagnóstico de Rorschach)
-
- Segundo curso de Psicopatología
 - Psicología Experimental
 - Programa sintético para el curso de Psicología Experimental
 - Información Psicoanalítica
 - 5 Materias Optativas de 2 semestres cada una
- CURSO MONOGRAFICO Y MATERIAS OPTATIVAS:
- Elementos de la Personalidad
 - Sexopsicología
 - Psicología del Arte
 - Psicología Industrial
 - Neuroanatomía
 - Psicoendocrinología (curso de seminario)

- Formación y Estimación de Pruebas Mentales
 - Introducción a la Filosofía
 - Ética
 - Estética
 - Sociología
 - Lógica
 - Técnica del Trabajo Social
 - Educación Audiovisual
-

ANEXO 4

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN 1955

MATERIAS	SEMESTRES
- Psicología General	2
- Historia de la Psicología	2
- Estadística	2
- Fisiología	4
- Neuroanatomía	
- Psicometría	1
- Psicología Experimental	1
- Psicopatología	4
- Psicología Infantil	2
- Teoría de la Personalidad	2
- Psicología Profunda	2
- Pruebas Clínicas de la Personalidad	2
- Técnica de la Investigación Psicológica	2
- Psicología Contemporánea	2
- Lectura de textos de Psicología	2
- Teoría Pedagógica	1
- Conocimiento de la Adolescencia	2
- Didáctica de la Psicología	1
- 8 Materias Optativas	1 C/u.

ANEXO 5

PLAN DE ESTUDIOS DE 1957

- Psicofisiología
- Teoría de la Personalidad
- Psicología del Arte
- Historia de la Filosofía
- Corrientes de la Psicología Contemporanea
- Primero y Segundo curso de Psicopatología
- Psicología Experimental
- Psicología Evolutiva
- Psicología General
- Psicología Profunda
- Lectura de Textos de Psicología
- Pruebas Clínicas de la Personalidad
- Didáctica de la Psicología
- Psicología Industrial

- Estadística
- Psicotécnica Pedagógica
- Conocimiento de la Adolescencia
- Estadística Superior
- Psicoterapia e Higiene Mental
- Psicometría
- Psicología Infantil
- Psicología Social
- Psicología Pedagógica
- Sociología
- Técnica de la Investigación Psicológica
- Psicología de la Adolescencia
- Seminarios de Psicología Clínica

- Dirección de Tesis
 - Historia General de la Psicología
-

ANEXO 6

PLAN DE ESTUDIOS APROBADO PARA LA CARRERA DE PSICOLOGIA POR EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO EL 7 DE ABRIL DE 1980.

Se distribuye en Materias Generales, Monográficas, Metodológicas y Didácticas, Seminarios y ^p Optativas. (42 créditos)

INDICACIONES SOBRE ORDENACION Y DISPOSICION

EN SERIE DE LAS MATERIAS

I. NIVEL PROFESIONAL

El alumno inscrito al NIVEL PROFESIONAL deberá cursar un total de 42 créditos semestrales, de los cuales serán obligatorios 12 créditos de materias generales, las seis materias monográficas seis metodológicas, catorce en forma de seminarios, -- seis créditos podrán ser escogidos de la lista de las materias comprendidas en las cuatro clases antes mencionadas y seis serán materias optativas, ya sean de la psicológicas o de otras asignaturas que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras o en otras Facultades y Escuelas de nivel Universitario superior.

De cada seis créditos, al menos uno deberá consistir en una asignatura que además de la teoría incluya la práctica correspondiente.

MATERIAS EN SERIE

Se exigirán previamente Nociones de Anatomofisiología y Neuroanatomía para inscribirse en Psicofisiología.

Se exigirá el curso de Psico-Estadística para inscribirse en Psicología Experimental.

La Psicología General y la Historia de la Psicología deben cursarse antes que Psicología Experimental.

La Psicología General y la Historia de la Psicología deben cursarse primero antes que todas las materias monográficas.

Deben cursarse al menos 10 créditos semestrales para poder inscribirse a Psicología Anormal y Patológica.

Para inscribirse al segundo curso se exige haber cursado - el primero.

Se requiere la aprobación a doce créditos para inscribirse a los seminarios.

A) MATERIAS GENERALES (12 créditos obligatorios)

	Semestres
1.- Psicología	2
2.- Historia de la Psicología	2
3.- Nociones de Anatomofisiología	1
4.- Neuroanatomía (con práctica)	1
5.- Psicofisiología (con práctica)	2
6.- Primer curso de Psicología Anormal y Patológica	2
7.- Segundo curso de Psicología Anormal y Patológica	2
8.- Psicología Social	1
<hr/>	
9.- Psicología Genética del Niño y pruebas para el Desarrollo Normal y Anormal Infantil --- (práctica el 2do. semestre)	2
10.- Psicología de la Adolescencia y pruebas para el Desarrollo Normal y Anormal del Adolescente (práctica el 2do. semestre)	2

B) MATERIAS MONOGRAFICAS (Es obligatorio un semestre de C/una de las asignaturas siguientes)

1.- Teoría de la Personalidad	2
2.- Psicología Contemporánea	2
3.- Nociones de Psicoterapia	1
4.- Higiene Mental	1
5.- Psicología Aplicada	2
6.- Filosofía de la Ciencia Psicológica	1

C) MATERIAS METODOLOGICAS DE INVESTIGACION

(Todas obligatorias)

1.- Metodología Psicológica	1
2.- Psicoestadística (con práctica)	2
3.- Psicometría (con práctica)	1
4.- Psicología Experimental (con práctica)	2
5.- Psicología Profunda	1
6.- Técnicas Proyectivas de la Personalidad (con práctica)	2
7.- Técnica de la Investigación Psicológica (c/p)	1

D) SEMINARIOS (Cuatro semestres obligatorios se pueden escoger uno de los siguientes):

- 1.- Seminario de Neuroanatomía
- 2.- Seminario de Psicofisiología
- 3.- Seminario de Psicometría
- 4.- Seminario de Tesis Psicológicas

- 5.- Seminario de Psicología Clínica
- 6.- Seminario de Formación y Estimación de Pruebas Mentales
- 7.- Seminario de Psicología Aplicada

E) OPTATIVAS:

De acuerdo con el Consejo Técnico estos seis créditos se escogerán de las materias psicológicas que se imparten en la Facultad, o bien de las asignaturas de otras carreras de la Facultad o Escuelas Universitarias de nivel superior.

II NIVEL: MAESTRIA (Grado de Maestro de Psicología)

Consta de diez cursos semestrales de los cuales seis son materias pedagógicas, dos practicas dirigidas y dos seminarios.

A) MATERIAS PEDAGOGICAS

	Semestres
1.- Teoría Pedagógica	2
2.- Didáctica de la Psicología (general y especial)	2
3.- Psicología de la Orientación Escolar y Profesional	1
4.- Psicología del Aprendizaje Aplicada al Trabajo Escolar	2

B) Prácticas Dirigidas

C) SEMINARIOS

1.- Seminario de Psicopatología de la Adolescencia	1
2.- Seminario de Formación Psicológica del Maestro	1

(todas las materias son obligatorias)

III NIVEL: DOCTORADO (Grado de Doctor en Psicología)

FINES Especialización y formación de Investigadores

- 1.- Psicología Clínica
- 2.- Psicología Industrial
- ~~3.- Psicología Pedagógica~~
- 4.- Psicología Criminal
- 5.- Psicología de la Orientación Profesional
- 6.- Psicología Social

Doce créditos semestrales, cuatro en forma de seminarios.

Todos los créditos del doctorado son optativos con la autorización del Consejo Técnico del Colegio de Psicología.

MATERIAS OPTATIVAS DEL NIVEL PROFESIONAL

- 1.- Psicología del Arte
- 2.- Formación y Estimación de Pruebas Mentales
- 3.- Educación Audiovisual
- 4.- Lógica
- 5.- Ética

- 6.- Estética
 - 7.- Sociología General
 - 8.- Literatura Mexicana
 - 9.- Literatura Iberoamericana
 - 10.- Humanismo y Clasicismo
 - 11.- Antropología
 - 12.- Composición Gramática
-

Psicometría II
Psicología Social II
Estimación de Pruebas de la Personalidad I
Desarrollo de la Personalidad II
Teoría de la Personalidad II
Teoría Especial de la Neurósis

Quinto semestre

Psicoendocrimología
Elaboración de Pruebas Vocacionales
Elaboración de Escalas Monodimensionales I
Estadística V
Psicología Experimental III
Psicología Social III
Estimación de Pruebas de la Personalidad II
Desarrollo de la Personalidad IV
Teoría General de las Psicosis

Sexto semestre

Neuroquímica y Psicofarmacología
~~Elaboración de Pruebas Industriales~~
Elaboración de Escalas Mejodimensionales II
Psicología Experimental IV
Estimación de Pruebas de la Personalidad III
Propedeútica Psicológica I
Teoría y Técnica de la Entrevista I

Séptimo semestre

Elaboración de Pruebas de Inteligencia
Asignatura Monográfica de Psicología Experi--
mental I
Estimación de Pruebas de Personalidad IV
Propedeútica Psicológica II
Teoría y Técnica de la Entrevista II
Teoría Pedagógica

	Concepto de Enfermedad Mental a través de la Historia
Octavo semestre	Elaboración de Escalas Multidimensionales I Asignatura Monográfica de Psicología Experimental II La Psicología en el siglo XX y antecedentes Historia Clínica e Informe I Psicoterapia I Salud Mental Concepto de la Personalidad Anormal y Patológica.
Noveno semestre	Elaboración de Pruebas de la Personalidad Elaboración de Escalas Multidimensionales II Asignatura Monográfica de Psicología Experimental III Psicología Social V Historia Clínica e Informe II Psicoterapia II

El nivel profesional medio con derecho al título de Técnico en Psicología se obtenía cursando cuatro semestres correspondientes a los semestres de Licenciatura antes mencionados (38 créditos) más las asignaturas siguientes:

Psicotécnica
Técnica de la Investigación Social
Didáctica de la Psicología en la Enseñanza --
Media
Manejo de Laboratorio Psicológico

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGIA
 PLAN DE ESTUDIOS 1971.
 "LICENCIADO EN PSICOLOGIA"

23-VII-74

(116

ANEXO B

	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
PRIMER SEMESTRE		
004-06 ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.....	2	2
046-06 BASES BIOLOGICAS DE LA CONDUCTA.....	3	2
361-06 INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA.....	3	0
452-06 LOGICA SIMBOLICA Y SEMANTICA.....	2	2
496-06 MATEMATICAS I.....	3	2
SEGUNDO SEMESTRE		
224-06 FILOSOFIA DE LA CIENCIA.....	3	0
497-06 MATEMATICAS II.....	3	2
501-06 MOTIVACION Y EMOCION.....	3	0
541-06 NEUROFISIOLOGIA.....	3	2
766-06 SENSO PERCEPCION.....	3	2
TERCER SEMESTRE		
006-06 APRENDIZAJE Y MEMORIA.....	3	2
105-06 ESTADISTICA DESCRIPTIVA.....	3	2
630-06 PSICOLOGIA FISIOLOGICA.....	3	2
641-06 PSICOLOGIA SOCIAL I.....	3	0
821-06 TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA.....	3	0
CUARTO SEMESTRE		
014-06 TEORIA DE LA MEDIDA.....	2	2
015-06 TEORIA DE LA PERSONALIDAD.....	4	0
130-06 DESARROLLO PSICOLOGICO I.....	3	0
186-06 ESTADISTICA INFERENCIAL.....	3	2
631-06 PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	3	2
QUINTO SEMESTRE		
139-06 DESARROLLO PSICOLOGICO II.....	3	2
634-06 PSICOLOGIA DIFERENCIAL.....	3	0
638-06 PSICOLOGIA EXPERIMENTAL.....	2	4
646-06 PSICOMETRIA.....	2	4
647-06 PSICOPATOLOGIA.....	3	2
SEXTO SEMESTRE		
603-06 ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA.....	3	2
187-06 EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.....	2	4
635-06 PSICOLOGIA CLINICA.....	3	0
637-06 PSICOLOGIA EDUCACIONAL.....	3	0
640-06 PSICOLOGIA INDUSTRIAL.....	3	0
AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL		
CREDITOS BASICOS		
602-06 ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA SOCIAL.....	2	2
603-06 ANOMIA SOCIAL.....	2	0
691-06 CAMBIO DE ACTITUDES.....	2	2
695-06 CULTURA Y PERSONALIDAD.....	3	0
696-06 CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO.....	3	2
141-06 DINAMICA DE GRUPOS.....	3	2
184-06 ESCALAS MONODIMENSIONALES.....	3	4
491-06 LIDERAZGO.....	3	0
499-06 METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL I.....	3	2
502-06 METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL II.....	3	2
586-06 OPINION PUBLICA.....	3	2
642-06 PSICOLOGIA SOCIAL AVANZADA.....	3	2
644-06 PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ORGANIZACION.....	3	2
645-06 PSICOLOGIA TRANSCULTURAL.....	3	0
639-04 PSICOLOGIA ECOLOGICA.....	2	0
707-06 SOCIALIZACION.....	3	2

		HORAS	HORAS	(117)
		TEORICAS	PRACTICAS	
AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA				
093-06	CONSEJO EDUCACIONAL.....	2	2	
094-08	CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES I.....	2	4	
098-08	CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES II.....	2	4	
155-08	DISÑO Y ANALISIS DE INVESTIGACION EDUCATIVA.....	3	2	
149-06	EDUCACION ESPECIAL.....	2	2	
198-08	EDUCACION PRIMARIA Y PRE-ESCOLAR.....	3	2	
588-06	ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR.....	2	2	
643-06	PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION.....	3	0	
654-04	PSICOLOGIA PEDAGOGICA I.....	2	0	
660-04	PSICOLOGIA PEDAGOGICA II.....	2	0	
820-06	TEORIA PSICOLOGICA DE LA INSTRUCCION.....	3	0	
824-08	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION I.....	3	2	
825-08	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II.....	3	2	
826-08	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION III.....	3	2	
827-08	TECNICAS DE EVALUACION EN LA EDUCACION.....	3	2	
AREA DE PSICOLOGIA CLINICA				
137-06	DESORDENES ORGANICOS DE LA CONDUCTA, SOCIOPATIAS Y PERSONALIDAD PSICOPATICA.....	2	2	
140-08	DIAGNOSTICO PSICOMETRICO EN CLINICA.....	2	4	
363-08	INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS.....	2	4	
365-06	INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA.....	3	0	
500-08	MODIFICACION DE CONDUCTA.....	2	4	
634-08	PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD.....	2	4	
648-08	PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL HOMBRE (DEL NACIMIENTO A LOS 18 AÑOS).....	3	2	
651-04	PSICODINAMICA DE GRUPOS I.....	2	0	
652-04	PSICODINAMICA DE GRUPOS II.....	2	0	
657-06	PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA I.....	3	0	
658-06	PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II.....	3	0	
727-08	REHABILITACION CONDUCTUAL.....	2	4	
876-06	TEORIA DE LA PERSONALIDAD II.....	3	0	
818-06	TEORIA GENERAL Y ESPECIAL DE LAS NEUROSIAS.....	3	0	
819-06	TEORIA GENERAL Y ESPECIAL DE LAS PSICOSIS.....	3	0	
822-08	TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA.....	2	4	
AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO				
001-06	ADMINISTRACION DE PERSONAL I.....	2	2	
007-04	ADMINISTRACION DE EMPRESAS I.....	2	0	
008-04	ADMINISTRACION DE EMPRESAS II.....	2	0	
009-04	ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS I.....	2	0	
010-04	ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS II.....	2	0	
011-06	ADMINISTRACION DE PERSONAL II.....	2	2	
092-08	CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO DE PERSONAL.....	2	4	
136-06	DESARROLLO DE SUPERVISORES Y EJECUTIVOS.....	2	2	
181-06	EL ESTUDIO DEL TRABAJO I.....	3	0	
182-06	EL SISTEMA HOMBRE MAQUINA.....	2	2	
183-08	ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES.....	2	4	
188-06	EL ESTUDIO DEL TRABAJO II.....	3	0	
498-08	MERCADOTECNIA PSICOLOGICA Y ANALISIS DE CONDUCTA DEL CONSUMIDOR.....	3	2	
635-06	PROGRAMACION DE AMBIENTES LABORALES.....	2	2	
720-08	RECLUTAMIENTO Y SELECCION TECNICA DE PERSONAL.....	2	4	
768-06	SOCIOLOGIA INDUSTRIAL I.....	3	0	
771-06	SOCIOLOGIA INDUSTRIAL II.....	3	0	
812-08	TECNICA DE INVESTIGACION PSICOLOGICA EN LA INDUSTRIA.....	3	0	
817-06	TEORIA DE LA ORGANIZACION.....	3	0	
AREA DE PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL				
021-08	APRENDIZAJE Y MEMORIA I.....	3	2	
022-08	APRENDIZAJE Y MEMORIA II.....	3	2	
023-08	APRENDIZAJE Y MEMORIA III.....	3	2	

AREA DE PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL		NORAS	HORAS
		TEORICAS	PRACTICAS
024-08	APRENDIZAJE Y MEMORIA IV.....	3	2
517-08	METODO I.....	3	2
518-08	METODO II.....	3	2
519-08	METODO III.....	3	2
520-08	METODO IV.....	3	2
521-08	MOTIVACION Y EMOCION I.....	3	2
522-08	MOTIVACION Y EMOCION II.....	3	2
523-08	MOTIVACION Y EMOCION III.....	3	2
524-08	MOTIVACION Y EMOCION IV.....	3	2
714-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE I.....	3	2
715-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE II.....	3	2
716-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE III.....	3	2
717-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE IV.....	3	2
785-08	SENSOPERCEPCION I.....	3	2
786-08	SENSOPERCEPCION II.....	3	2
787-08	SENSOPERCEPCION III.....	3	2
788-08	SENSOPERCEPCION IV.....	3	2
844-08	TEORIAS Y SISTEMAS I.....	4	0
845-08	TEORIAS Y SISTEMAS II.....	4	0
846-08	TEORIAS Y SISTEMAS III.....	4	0
847-08	TEORIAS Y SISTEMAS IV.....	4	0
841-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA I.....	2	4
842-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA II.....	2	4
843-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA III.....	2	4
DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGIA			
110-08	CONDICIONAMIENTO DE RESPUESTAS AUTONOMAS.....	2	2
364-08	INTRODUCCION A LA ELECTRONICA Y A LA INSTRUMENTACION.....	2	2
366-08	INTRODUCCION A LA ETIOLOGIA.....	2	0
545-08	NEUROFISIOLOGIA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.....	2	2
709-08	PSICOFISIOLOGIA DE LA ATENCION.....	2	2
710-08	PSICOFISIOLOGIA DE LA MEMORIA.....	2	2
711-08	PSICOFISIOLOGIA DEL SUEÑO.....	2	2
MATERIAS DE INFORMACION GENERAL			
227-04	FILOSOFIA Y ECONOMIA.....	2	0
286-06	HISTORIA DE MEXICO DEL SIGLO XX.....	3	0
662-06	PROBLEMAS SOCIALES POLITICOS Y ECONOMICOS DE MEXICO.....	3	0

Cd. Universidad, D.F., a 23 de julio de 1974.

EL NUMERO DE CREDITOS MINIMO PARA ALCANZAR LA LICENCIATURA ES DE 310 (TRESCIENTOS DIEZ) CREDITOS. LOS PRIMEROS 4 SEMESTRES BASICOS, TIENEN UN TOTAL DE 216 (DOSCIENTOS DIEZ Y SEIS) CREDITOS. LA DIFERENCIA A 310 DEBES TOMARLOS DEL AREA DE TU ELECCION. ES OBLIGATORIO TENER 9 (NUEVE) MATERIAS DE TU AREA.

FACULTAD DE PSICOLOGIA.
 LIC. EN PSICOLOGIA
 PLAN DE ESTUDIOS DE 1986.

PRIMER SEMESTRE:

0046-08 BASES BIOL. DE LA COND.
 0361-06 INT. PSICOL. CIENTIFICA.....
 0452-06 LOGICA SIMBOLICA Y SEMANT.....
 0496-08 MATEMATICAS I.....
 0821-06 TEOR Y SIST. EN PSICOL.....

SEGUNDO SEMESTRE:

0004-06 ANAT. Y FIS. DEL SIS. NERV..
 0226-06 FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS...
 0497-08 MATEMATICAS II.....
 0501-08 MOTIVACION Y EMOCION.....
 0766-08 SENSO PERCEPCION.....
 0006-08 APRENDIZAJE Y MEMORIA.....
 0185-08 ESTAD. DESCRIPTIVA.....
 0541-08 NEUROFISIOLOGIA.....
 0647-08 PSICOPATOLOGIA.....
 0815-08 TEOR. DE LA PERSONALIDAD....

CUARTO SEMESTRE:

0156-08 DES. PSICOLOGICO I.....
 0186-08 ESTAD. INFERENCIAL.....
 0611-08 PENS. Y LENGUAJE.....
 0639-08 PSIC. FISIOLOGICA.....
 0814-06 TEORIA DE LA MEDIDA.....

QUINTO SEMESTRE:

0139-08 DES. PSICOLOGICO II.....
 0635-06 PSIC. CLINICA.....
 0636-06 PSIC. DIFERENCIAL.....
 0638-08 PSIC. EXPERIMENTAL.....
 0646-08 PSICOMETRIA.....

SEXTO SEMESTRE:

0003-08 ANAL. EXP. DE LA COND...
 0187-08 EVAL. DE LA PERSON.....
 0637-06 PSIC. EDUCACIONAL.....
 0640-06 PSIC. DEL TRABAJO.....
 0641-06 PSIC. SOCIAL I.....

CREDITOS BASICOS **218**

** AREA DE PSICOLOGIA CLINICA **

0137-06 DESORRENEOS ORGANICOS DE LA CONDUCTA SOCIOPATICA Y PERS. PSICOPATICA
 0140-08 DIAGNOSTICO PSICOMETRICO EN CLINICA.....
 0363-08 INTEGRACION DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS.....
 0365-06 INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA.....
 0500-08 MODIFICACION DE CONDUCTA.....
 0634-08 PRUEBAS DE LA PERSONALIDAD.....
 0648-08 PSICOPATOLOGIA DE LA EPOCA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL
 HOMBRE (DEL NACIMIENTO A LOS 18 AÑOS).....
 0651-04 PSICODINAMICA DE GRUPOS I.....
 0652-04 PSICODINAMICA DE GRUPOS II.....
 0657-06 PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA I.....
 0658-06 PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOTERAPIA II.....
 0721-08 REHABILITACION CONDUCTUAL.....
 0816-06 TEORIA DE LA PERSONALIDAD II.....
 0818-06 TEORIA GENERAL Y ESPECIAL DE LAS NEUROSIS.....
 0819-06 TEORIA GENERAL Y ESPECIAL DE LAS PSICOSIS.....
 0822-08 TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA.....

** AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA **

0093-06 CONSEJO EDUCACIONAL.....
 0094-08 CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES I.....
 0098-06 CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES II.....
 0155-08 DISEÑO Y ANALISIS DE INVESTIGACION EDUCATIVA.....
 0189-06 EDUCACION ESPECIAL.....
 0198-08 EDUCACION PRIMARIA Y PRE-ESCOLAR.....
 0588-06 ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR.....
 0643-06 PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION.....
 0654-04 PSICOLOGIA PEDAGOGICA I.....
 0660-04 PSICOLOGIA PEDAGOGICA II.....
 0820-06 TEORIA PSICOLOGICA DE LA INSTRUCCION.....
 0830-08 TECNOLOGIA DE LA EDUCACION I.....
 0831-08 TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II.....
 0832-08 TECNOLOGIA DE LA EDUCACION III.....
 0848-08 TECNICAS DE EVALUACION EN LA EDUCACION.....

** AREA DE PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL **

0021-08 APRENDIZAJE Y MEMORIA I.....
 0022-08 APRENDIZAJE Y MEMORIA II.....
 0023-08 APRENDIZAJE Y MEMORIA III.....
 0024-08 APRENDIZAJE Y MEMORIA IV.....
 0517-08 METODO I.....
 0518-08 METODO II.....
 0519-08 METODO III.....
 0520-08 METODO IV.....
 0521-08 MOTIVACION Y EMOCION I.....
 0522-08 MOTIVACION Y EMOCION II.....
 0523-08 MOTIVACION Y EMOCION III.....
 0524-08 MOTIVACION Y EMOCION IV.....

0716-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE III.....	.....
0717-08	PENSAMIENTO Y LENGUAJE IV.....	.....
0718-08	SENSOPERCEPCION I.....	.....
0719-08	SENSOPERCEPCION II.....	.....
0720-08	SENSOPERCEPCION III.....	.....
0721-08	SENSOPERCEPCION IV.....	.....
0841-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA I.....	.....
0842-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA II.....	.....
0843-08	TALLER DE TECNOLOGIA EDUCATIVA III.....	.....
0844-08	TEORIAS Y SISTEMAS I.....	.....
0845-08	TEORIAS Y SISTEMAS II.....	.....
0846-08	TEORIAS Y SISTEMAS III.....	.....
0847-08	TEORIAS Y SISTEMAS IV.....	.....

**** AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO ****

0001-06	ADMINISTRACION DE PERSONAL I.....	.....
0002-04	ADMINISTRACION DE EMPRESAS I.....	.....
0003-04	ADMINISTRACION DE EMPRESAS II.....	.....
0004-04	ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS I.....	.....
0005-04	ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS II.....	.....
0006-06	ADMINISTRACION DE PERSONAL II.....	.....
0007-08	CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO DE PERSONAL.....	.....
0162-08	DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS I.....	.....
0163-06	DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS II.....	.....
0164-08	DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS III.....	.....
0181-06	EL ESTUDIO DEL TRABAJO I.....	.....
0182-08	ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES.....	.....
0183-06	EL ESTUDIO DEL TRABAJO II.....	.....
0206-08	ERGONOMIA.....	.....
0498-08	MERCADOTECNIA PSICOLOGICA Y ANALISIS DEL CONSUMIDOR.....	.....
0631-06	PROGRAMACION DE AMBIENTES LABORALES.....	.....
0720-08	RECLUTAMIENTO Y SELECCION TECNICA DE PERSONAL.....	.....
0768-06	SOCIOLOGIA INDUSTRIAL I.....	.....
0771-06	SOCIOLOGIA INDUSTRIAL II.....	.....
0812-08	TECNICA DE INVESTIGACION PSICOLOGICA EN LA INDUSTRIA.....	.....
0817-06	TEORIA DE LA ORGANIZACION.....	.....

**** AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL ****

0002-06	ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA SOCIAL.....	.....
0005-04	ANOMIA SOCIAL.....	.....
0091-08	CAMBIO DE ACTITUDES.....	.....
0095-06	CULTURA Y PERSONALIDAD.....	.....
0096-08	CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO.....	.....
0141-08	DINAMICA DE GRUPOS.....	.....
0184-08	ESCALAS MONODIMENSIONALES.....	.....
0451-06	LIDERAZGO.....	.....
0499-08	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL I.....	.....
0502-08	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL II.....	.....
0586-06	OPINION PUBLICA.....	.....
0642-08	PSICOLOGIA SOCIAL AVANZADA.....	.....
0644-08	PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ORGANIZACION.....	.....
0645-08	PSICOLOGIA TRANSCULTURAL.....	.....
0659-04	PSICOLOGIA ECOLOGICA.....	.....
0767-08	SOCIALIZACION.....	.....

**** DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGIA ****

0111-06	CONDICIONAMIENTO DE RESPUESTAS AUTONOMAS.....	.....
0164-06	INTRODUCCION A LA ELECTRONICA Y A LA INSTRUMENTACION.....	.....
0366-04	INTRODUCCION A LA ETIOLOGIA.....	.....
0546-06	NEUROFISIOLOGIA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.....	.....
0710-06	PSICOFISIOLOGIA DE LA MEMORIA.....	.....
0718-06	PSICOFISIOLOGIA DE LA ATENCION.....	.....
0719-06	PSICOFISIOLOGIA DEL SUEÑO.....	.....

**** MATERIAS DE INFORMACION GENERAL ****

0227-04	FILOSOFIA Y ECONOMIA.....	.....
0286-06	HISTORIA DE MEXICO DEL SIGLO XX.....	.....
0662-06	PROBLEMAS SOCIALES, POLITICOS Y ECONOMICOS DE MEXICO.....	.....

El número de créditos mínimo para completar la Licenciatura es de **** 310 ****.
 Los primeros seis semestres básicos tienen un total de doscientos dieciocho créditos,
 los veinte y dos restantes que son la diferencia a los trescientos diez se deben cursar en el
 área elegida. Es obligatorio tener nueve materias en dicha área.
 50% = 78 créditos. 50% = 155 créditos. 75% = 233 créditos. 100% = 310 créditos.

I N T R O D U C C I O N .

AL CAPITULO II.

(SUA)

I N T R O D U C C I O N .

CAP. II (SUA)

La enseñanza superior se ha ampliado para responder a las exigencias de un cuerpo estudiantil cada vez más numeroso y para satisfacer necesidades de la investigación científica y humanística y del bienestar de la comunidad.

Por lo que hace a la formación profesional, la educación se ha extendido a campos de acción que trascienden al concepto tradicional del aula. Las escuelas y universidades se ven complementadas así y a veces sustituidas por una multitud de actividades extraescolares o paraescolares, que se dan por medios de reciente invención o desusados en la enseñanza tradicional.

La finalidad de ésta fué con el objeto y la posibilidad de sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje con mayor rigor, dado el avance que ha habido en las ciencias y técnicas de la educación, en la metodología y tecnología educativa.

Es por ello que, la educación abierta en la UNAM, fue concebida con el fin de facilitar el aprendizaje a través de una metodología adecuada.

La educación abierta, tiene como finalidad ofrecer un servicio de educación a una población que por razones tales como: edad, ocupación, distancia, tiempo disponible, impedimentos físicos, etc., no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios.

Por lo que dicho sistema permite cursar los estudios universitarios sin necesidad de asistir a una escuela formal, y sin depender de las disposiciones del maestro y sobre todo sin la presión de calendarios rígidos, además se elimina la necesidad de acudir cotidianamente a un plantel, permitiendo así mismo, estu-

díar en el propio hogar o en cualquier sitio accesible o deseado con el horario que convenga a cada estudiante, sin desatender sus ocupaciones habituales, (trabajo, hogar, etc.), por -- contraste con el sistema escolarizado, que precisa de horarios fijos, aulas y una relación obligada con el maestro.

La modalidad básica de dicho sistema se centra como ya lo mencionamos, en ajustarse al propio horario y ritmo del estudiante, es decir, en el autodidactismo que implica: el estudio independiente, la autoconducción didáctica, el autocrontol, y la autoevaluación de avances. Además se considera como una - tecnología que se enfoca al quehacer sistemático planeado y dirigido a un marco de libertad, autodirección, autodeterminación y responsabilidad del que aprende. Sin olvidar que existen factores que entorpecen o favorecen la educación (1) en donde algunos dependen sobre todo de una acusalidad externa de la organización del medio pedagógico y del entorno social, mientras que otros, de los factores internos que coinciden más determinante- mente sobre la vida del individuo o a su pasado, a sus capacidades y a sus motivaciones, etc., en términos generales, a su pasado y presente.

No se trata pues, de buscar intencionadamente argumentos - en pro o en contra de dichos sistemas, sino de describirlos dentro de una realidad compleja existente en nuestra sociedad, con la mayor objetividad posible.

CAPITULO II.

- 1. DESCRIPCION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**
 - 2. DESCRIPCION DEL SISTEMA ESCOLARIZADO**
-

CAPITULO II.

DESCRIPCION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y DEL SISTEMA ESCOLARIZADO.

A) Descripción del Sistema de Universidad abierta:

Durante la década de los sesentas se gestan una serie de transformaciones sustanciales para la vida académica y política de la UNAM. Entre ellas destacan la tendencia hacia la masificación de la propia Universidad, una serie de proyectos que ---
tienden a adecuar la Universidad a las nuevas condiciones socio
económicas que vive la sociedad mexicana.

Dichas transformaciones bienen a enmarcar la creación del Sistema de Universidad Abierta, surgiendo éste como respuesta a la demanda de educación media y superior y además, de la necesidad de modernizar la propia estructura educativa de nuestra Universidad. Es por eso que el SUA., constituye una nueva experien
cia para el estudiante que se interesa por aprender a aprender. ~~Es asimismo, una ayuda que se le proporciona al autodidacta para~~
que por sí mismo precise la responsabilidad de su propio apren--
dizaje. Dicho sistema surge como una esperanza democratizadora de la enseñanza, estatuyendose bajo los lineamientos de la Uni--
versidad Nacional Autónoma de México.

Una Universidad que corregirá los desequilibrios de la inequitativa competencia por factores económicos, políticos y socia
les que han privado en Latinoamérica desde hace más de 150 años de independencia, dondo muchas ideologías nobles sucumben ante el peso de la corrupción.

Dicha Universidad trata de crear un encuentro material-espiri
tual adecuado al individuo al medio para el mejor desarrollo de la

comunidad, sin desprenderse de la base que es su cultura.

De instituir metodología para el cambio avizorado, teniendo como objetivo principal, la preparación individual proyectada al mundo, dándole la oportunidad de que haga extensivo el conocimiento de los problemas en general y que es imperioso conocer, para encontrar soluciones expeditas dentro de las normas de la Constitución vigente.

El 25 de febrero de 1972, es aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM., el estatuto del Sistema de la Universidad Abierta, relacionando esta a lo imperioso de una transformación dentro del marco teórico de la Reforma académica, así en una exposición de motivos se señala:

- 1.- Un paso meditado y acumulativo de la Reforma Académica.
- 2.- Cuya principal finalidad es extender la educación a un mayor número de personas.
- 3.- En formas que aseguren un alto nivel en la calidad de la enseñanza.
- 4.- Se establece como un sistema de libre opción al que existe actualmente.
- 5.- Ambos sistemas (tradicionalista y el abierto) se beneficiarán con sus recursos humanos, técnicos y con sus experiencias, no con la idea de que uno sustituya al otro.
- 6.- El sistema será dinámico en sus objetivos y operación.
- 7.- Cualquier persona que tenga interés y cumpla los requisitos necesarios, podrá inscribirse dentro del sistema abierto de la UNAM.
- 8.- Pulir pautas de aprendizaje, trabajar con el material didáctico, hacerse autopruebas para ver si ya está preparada, pedir orientación para prepararse mejor, y eventualmente obtener la

licenciatura o el grado correspondiente.

- 9.- La inscripción se facilitará y ampliará con la integración de grupos de aprendizaje y centros de estudio.
- 10.- El sistema es de libre opción para los estudiantes, de acuerdo con las modalidades que establezcan los consejos técnicos de aquellas facultades y escuelas que participen en el sistema.
- 11.- Universidad Abierta no es un sistema de enseñanza por correspondencia, ni una Tele-Universidad, sino un sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que se apoya en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro, en la asesoría y los vincule con los medios de comunicación de masas, con la T. V., la radio, el cine, etc.
- 12.- El SUA., contribuye a elevar la eficiencia de los estudios universitarios.
- 13.- Los sistema de evaluación y exámenes aprovecharán toda la experiencia de los últimos años en materia de pruebas y cuestionarios psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- 14.- El estudiante recibirá, junto con el material didáctico, auto pruebas que le permitan examinar por sí mismo, si ya domina el material al nivel o grado requerido, antes de presentar exámen.
- 15.- El SUA., de la UNAM., se implantará en las facultades, escuelas y el Colegio de Ciencias y Humanidades que decidan trabajar en este nuevo sistema y reúnan los requisitos señalados en el estatuto.
- 16.- La UNAM., a través de sus sistemas abiertos coopera con centros de producción y servicios del sector público y la iniciativa privada en los que existan profesionales, trabajadores o

empleados que deseen participar en este sistema.

- 17.- Satisfacer la creciente demanda de educación superior estableciendo las bases prácticas y la organización necesaria - para que una población, que en las condiciones actuales no puede hacer estudios universitarios, los realice en los cen tros de trabajo de producción, de servicios, en las ciuda-- des y en el campo, sin horarios ni calendarios rígidos.
- 18.- Con éste sistema pueden estudiar en la Universidad jóvenes de todo el país, y particularmente trabajadores y empleados a los que les sería imposible hacerlo en el sistema tradicional.
- 19.- La UNAM., extiende material didáctico a las Universidades de los Estados.

Artículos del Estatuto del S.U.A. de la UNAM., en vigencia:

Disposiciones generales.

Artículo Primero

~~"El sistema Universidad Abierta de la UNAM., está destinado a ex--~~
tender la educación universitaria a grandes sectores de la pobla--
ción por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y eva--
luación de conocimientos, de la creación de grupos de aprendizaje
que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios.

Será un sistema de libre opción tanto para las Facultades, --
Escuelas y el Colegio de Ciencias y Humanidades como para los estu
diantes; se impartirán los mismos estudios y se exigirán los mis--
mos requisitos que existan en la UNAM., la que otorgará los mismos
créditos, certificados, títulos y grados al nivel correspondiente".

Artículo Segundo

La UNAM., para cumplir los objetivos del Sistema de Universidad --
Abierta:

M-0053947

- I.- Utilizará además de sus propias instalaciones las de empresas públicas y privadas, de producción de bienes y de servicios y las de asociaciones, ejidos, sindicatos, etc., que se pongan a su disposición.
- II.- Podrá autorizar la asociación de otras instituciones y celebrar convenios de cooperación en los términos del capítulo VIII de éste estatuto.
- III.- Podrá recurrir a profesionales del sector público y privado de acuerdo con los convenios que se celebren.
- IV.- Creará y revisará permanentemente sistemas de transmisión, -- evaluación y registro de conocimientos, de acuerdo con los -- objetivos y niveles de aprendizaje en las diversas asignatu-- ras, módulos, carreras, especialidades o grados.
- V.- Dará a conocer y supervisará el material didáctico necesario - para alcanzar los objetivos y niveles de aprendizaje requerido.
- VI.- Difundirá entre los estudiantes las técnicas de evaluación de ~~conocimientos que les permitan comprobar que han alcanzado los~~ objetivos y niveles señalados.
- VII.- Otorgará los créditos correspondientes a las personas que demuestren haber cumplido los objetivos de aprendizaje, mediante las pruebas y exámenes establecidos en el sistema.
- VIII.- Realizará todas las actividades que estime convenientes para los indicados objetivos.

La UNAM., establecerá los siguientes órganos para el funcionamiento del sistema Universidad Abierta:

- A) La comisión Académica.
- B) La Coordinación.
- C) Las Divisiones del Sistema Universidad Abierta: En las dependencias que participen en el mismo.

La Comisión Académica viene a ser prácticamente el Consejo Técnico a nivel Universidad que controlará el sistema abierto, -- junto con el Centro de Investigación que le asesoraría. Es decir los Consejos Técnicos Internos a nivel Escuela o Facultad serían -- los que tendrían una influencia positiva en su consolidación para intercambiar opiniones, nuevos lineamientos conforme a experien-- cias y a necesidades.

La Coordinación, representará el control mediante unidades -- descentralizadas para llegar a los grandes sectores así como a -- los Maestros-guías o Tutores que serán destinados como delegados provisionales o permanentes auxiliares, etc.,

Las Divisiones del Sistema Universidad Abierta, significará el control de lo que representa: Inscripción, Material Didáctico, Mobiliario, correspondencia para los alumnos, difusión mediante pe-- riódicos estadísticos, coordinación con Trabajo Social Universita-- rio, y elaboración de manuales.

No obstante que claramente se indica que el sistema no es por correspondencia, debe de establecerse un medio por el cual no se -- pierda la comunicación con el estudiante que vive en cierta forma, marginado de las ciudades en donde generalmente se levantan las -- Ciudades Universitarias.

Siendo pues, de ésta forma la enseñanza una modalidad organiza-- da bajo un plan, atendiendo a una serie de objetivos que se realizan sin necesidad de asistir obligatoriamente a una aula o Escuela. No está sujeto a calendarios y horarios rígidos, ni requiere de la pre-- sencia de Profesores. Es dinámica, flexible y adaptable a las di-- ferencias individuales de los estudiantes, porque cada uno puede --- aprender de acuerdo con un ritmo propio, según su interés personal.-- Permite esta modalidad, por otra parte, un proceso de acreditación

flexible, por asignaturas sueltas.

Dicho sistema, exige nuevas y verdaderas soluciones que tomen en cuenta todas las experiencias previas de la educación --- abierta y por supuesto, de la formación profesional.

Este sistema está dirigido a la acción, a la adquisición de habilidades y destrezas y a una formación a corto plazo.

Una de las razones por la cual hacen o se originan dichos - sistemas de Universidad Abierta, es por la cantidad de estudiantes potenciales que los sistemas escolarizados no pueden atender. En efecto, el aumento de la población, su irregular distribución y la caprichosa creación de fuentes de trabajo, determinan que el presu puesto educativo sea manifiestamente insuficiente para atender la - creciente demanda.

Existen también otros problemas que es necesario solucionar: - por ejemplo, los de aquellas personas cuyo ritmo de aprendizaje no se adapta a los requerimientos de los sistemas escolarizados, los - que por problemas socio-económicos y físicos permanecen marginados de las oportunidades educativas y los que por razones estrictamente personales se alejan del proceso educativo.

Siendo así como surge la Universidad Abierta, como un proceso flexible que emana de las necesidades que plantea la realidad so-- cial, económica y cultural de los pueblos y que se dirige a la po-- blación marginada del sistema educativo; permite el autoaprendizaje, autoafirmación, autodesarrollo y la verdadera participación del hom-- bre en las distintas fases de la acción educativa, propiciar el me-- jor aprovechamiento de los recursos disponibles, tiene como fin gene rar en el individuo una participación consciente en la transformación de su realidad individual y social.

En otros términos se trata de un proceso de autoformación diri-

gido particularmente como ya lo mencionamos a la población marginada del sistema educativo escolarizado, que propicia el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y que tiene como propósito último fomentar y desarrollar el espíritu del autodidactismo. En consecuencia se trata de un sistema con características propias y que no debe ser considerado como un sistema educacional alternativo del escolarizado o tradicional, sino, como una opción más que se apege a nuestras necesidades y que no por ello es menos importante.

La preparación superior es negada para quienes no cuentan con una solvencia económica ni tiempo necesario para cubrir un horario corrido. En un importante documento producido el 22 de septiembre de 1971, la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM, señaló con precisión que se encuentra cerrada la oportunidad de estudios universitarios a: los que no disponen de cinco años para estudiar (ni de diez meses al año, ni de cinco y medio días a la semana, ni de varias horas fijas al día), los que no han aprobado un exámen de admisión, los que no viven cerca de una escuela y no pueden cambiar de lugar de residencia, los que no han obtenido los certificados de enseñanza medio superior correspondientes, los que no satisfacen ciertos requisitos de salud. También está cerrada la oportunidad de que se reconozcan sus estudios a quienes: han estudiado por su propia iniciativa en libros, periódicos y además instrumentos de comunicación verbal o escrita; han logrado un acervo de conocimientos por sus relaciones con personas capacitadas; han llegado a adquirir una destreza de técnica profesional por razón del trabajo que desempeñan.

Desde otro punto de vista, la Universidad está cerrada, porque el único medio reconocido de aprendizaje es el escolarizado o tradi-

cional de la cátedra implantada por un maestro; porque se sigue --
creyendo que la educación de la enseñanza requiere forzosamente de
la supervisión de un maestro; medios de aprendizaje distintos al --
maestro; por la escasez de recursos financieros impide que se cons-
truyan tantas Escuelas como sea necesario para que todo mundo ten-
ga una Escuela cerca de su domicilio; porque se piensa que la asis-
tencia a clases es un requisito ineludible para que se de correcta-
mente el aprendizaje; porque solamente existen planes de estudio de
las carreras de cuatro o cinco años de duración, y porque sólo se --
dá valor al conocimiento que es reconocido y certificado documental-
mente por alguna Institución Educativa.

Las innovaciones que ésta nueva modalidad de Universidad Abier-
ta son: absorbe a la población que normalmente acude a las aulas --
vespertinas compuesta generalmente por adultos que desempeñan una --
actividad productiva, brinda una segunda oportunidad a quienes por --
cualquier causa truncaron sus estudios, permite a quienes recibie--
ron educación medio y superior que ingresen a la Universidad sin --
los requisitos formales que son necesarios en el sistema tradicio--
nal: tiempo y asistencia, permite llegar a aquéllos que, ya siendo
profesionales desean conocer otras áreas del conocimiento o profun-
dizar en la propia.

Estas innovaciones surgieron gracias al desarrollo psicológico
que se dio en algunos países adelantados como Inglaterra, surgiendo
así en el año de 1965 en la Gran Bretaña la Universidad Abierta para
tratar de vencer las dificultades que cierran la Universidad del pue-
blo.

En febrero de 1972, la Universidad Mexicana abrió sus puerta y
el objetivo central de ella, es el de extender los beneficios de la
educación media y superior al mayor número posible de personas.

La Universidad Abierta representa una doble posibilidad de opción: Por una parte, únicamente funcionarán en las Escuelas y Facultades que deseen adoptarlo, respetando así la jerarquía académica que -- tienen aquellas, por otra parte el estudiante podrá elegir entre -- cursar su profesión en una Escuela tradicional o en el Sistema --- Abierto.

La posibilidad de opción descrita, es una muestra de que quienes idearon éste Sistema se preocuparon por aquellos individuos -- que querían y no podían continuar una carrera. Implica también que en lo sucesivo coexiste el sistema tradicional o escolarizado de -- Universidad y el Sistema de Universidad Abierta. No se trata pues de destruir lo que ya existe, sino de aprovecharlo y combinarlo con lo más novedoso en materia educativa.

Con este sistema de Universidad Abierta se pretende que el estudiante obtenga un sinnúmero de beneficios, ya que hará que el -- sentido de responsabilidad de éste se vea fuertemente estimulado y ~~evitará por otra parte frustraciones por la no aprobación de las -~~ materias y la innecesaria asistencia al aula. Esto significa que el sistema abierto, es el alumno el que fija los plazos para formarse, el que establece la regularidad en la adquisición de conocimientos y el que practica (no califica) la evaluación de los mismos.

Dicho sistema de Universidad Abierta responde a los plantea-- mientos de la época, trata de desenclaustrar la enseñanza, haciendo la llegar en forma más sencilla a las mayorías. No implica por --- ahora la desescolarización del Sistema, pero es un indudable paso - adelante.

Las características del programa de autoaprendizaje son las -- siguientes: a) sus planes y programas tanto del Sistema escolariza do como del Sistema Abierto son los mismos, solo cambian las modali

dades pedagógicas.

b) Los programas se componen de elementos didácticos elaborados según los objetivos previamente determinados.

En ello se incluyen las actividades que debe desarrollar el alumno y los utensilios que requiere para ello.

c) El conjunto de elementos didácticos constituye el paquete didáctico, hay un paquete didáctico por cada materia.

d) La población es heterogénea, pues varían las edades, la preparación, las calificaciones y las condiciones económicas de los alumnos. Los estudiantes trabajan con sus paquetes didácticos sin necesidad de acudir a clases.

e) La tarea de quienes conducen la enseñanza puede canalizarse por tres vías:

- 1) Servir como asesor
- 2) Elaborar material didáctico
- 3) Practicar evaluaciones

El asesor atiende individualmente las consultas de los alumnos, les propone actividades para que sea mayor su nivel de aprovechamiento, los auxilia para que despejen sus dudas; detecta las deficiencias del material didáctico y presenta sugerencias para superarlas, aplica a los alumnos que lo soliciten evaluaciones parciales, y hace las sugerencias que crea conveniente.

El elaborador de material didáctico está encargado de planear los trabajos concretos que deberá realizar el alumno en su aprendizaje, elaborar el material didáctico tomando en cuenta las peculiaridades de su materia, pero sin olvidar que forma parte de un Sistema. Participa también en la elaboración de los exámenes parciales y finales y debe dedicar parte de su tiempo a la investigación de la didáctica de la materia.

El evaluador de conocimientos desempeña la delicada tarea de calificar el grado de avance de los alumnos, practicando para - ello evaluaciones lo menos espaciadas p6sible.

La tarea fundamental del asesor es la de motivar al estu-- diante, para que entienda que es lo que est1 aprendiendo y por - qu6 lo est1 aprendiendo. El papel de mero transmisor de informaci6n no es el del aut6ntico maestro, a6n cuando s1 es parte de su funci6n.

En el programa de autoaprendizaje es el propio alumno quien decide su horario de estudio, ya que no existe uno preestablecido. Puede trabajar solo u organizarse en grupos de estudio, controla y conoce su rendimiento en forma constante, ya que en cada elemento did1ctico se incluye la auto-evaluaci6n. Su contacto -- con el profesor es voluntario, en tanto 6l solicita asesor1a cuan-- do lo considera necesario, pudiendo presentarse a ex1menes fina-- les sin nunca haberla pedido.

El paquete did1ctico que sustituye a la clase tradicional en el programa de Autoaprendizaje, tiene la ventaja de que representa la planeaci6n de la ense1anza, misma que evita la improvisaci6n. - En la cuidadosa elaboraci6n del paquete did1ctico intervienen personas que no solamente conocen acerca de su materia espec1fica, -- sino tambi6n de pedagog1a.

Las ideas expuestas nos permiten afirmar que el programa de - autoaprendizaje, como un antecedente de la Universidad Abierta, -- puede ayudar a resolver el problema de la sobrepoblaci6n estudiantil sin dem6rito de la calidad de la ense1anza. Y esto se puede - lograr por que el sistema permite la educaci6n masiva y la indivi-- dualizada.

Desde otro punto de vista, este sistema tiene la capacidad de

renovar sus programas de aprendizaje porque pretende estar siempre experimentando nuevas formas pedagógicas, y lo más importante es - que el estudiante se fija sus propias metas y plazos y sus propias prioridades.

Pero no todo parece ser tan sencillo, ya que un sistema educativo exige un elevado sentido de responsabilidad y de seriedad (máxime tratándose del sistema abierto). Responsabilidad y seriedad en los estudiantes que deben darse cuenta de que ellos son el principal motor de su progreso; responsabilidad y seriedad en quienes estén encargados de la planeación de los cursos; responsabilidad y seriedad de los tutores, que deben estar siempre dispuestos a orientar a los estudiantes y así sucesivamente se requiere de la responsabilidad y seriedad del personal que labora en dicho sistema de enseñanza.

ORIGENES DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA, Y SU INFLUENCIA EN MEXICO

Los orígenes de la idea de la Universidad Abierta están en la evaluación de las necesidades educativas que han de ser satisfechas.

Detrás de esto está la interacción entre lo que es educacionalmente deseable para cada país y lo que es políticamente posible. Quizás - esto sea demasiado simple. Por esto, creo que lo que tenemos que decir de la Universidad Abierta es que su existencia actual no se debe primeramente a una iniciativa educativa, sino a una iniciativa política. Fué el primer ministro Harold Wilson quien, en 1963, comprometido en una plataforma política a la revolución social y tecnológica y con sus propios asesores educativos personales, vio las posibilidades de esta nueva especie de oportunidad educativa y la introdujo como un tema en su campaña electoral para los adultos en la Gran Bretaña luchando para lograr su expansión y empezaban a obtener algunos éxitos.

Cuando Harold Wilson se convirtió en primer Ministro en -- 1964 y creó un comité asesor de la Universidad del Aire, y en -- particular cuando Wilson nombró un comité de Planificación para lo que ya en 1967 se empezaba a designar como la Universidad -- Abierta, se presentó la verdadera oportunidad de estudiar con -- mayor profundidad las necesidades educativas como son:

- a) Las necesidades individuales
- b) Las necesidades socio-políticas
- c) Las necesidades educativas

En lo que a las necesidades individuales se refiere; destacaron varios factores. Primeramente, sólo el ocho por ciento de cada grupo de edades en la Gran Bretaña asistía a cualquier tipo de enseñanza superior durante tiempo completo, incluida la preparación técnica de maestros, en comparación con proporciones más altas en la mayoría de los estados Europeos y mucho más elevadas en los Estados Unidos y el Japón.

En segundo lugar dentro de esta proporción relativamente -- reducida había tres veces más muchachos que muchachas, una proporción difícilmente justificada por evidencia biológica sobre los sexos.

En términos de eficiencia social e industrial la necesidad -- de administración pública, planificación de los servicios socia-- les, educación, preservación del ambiente, etc., por ser humana imaginativa y eficazmente conducida exige una preparación profesional de primera calidad y una opinión pública bien informada.-- Existe la necesidad evidente de continuar la educación para per-- seguir esos fines. Al mismo tiempo, la eficiencia social debe -- depender en gran medida de la eficiencia industrial. Así, vemos que existe una evidencia de desarrollar y extender tanto la pre-

paración social como la científica y tecnológica que requiere la sociedad moderna.

Las necesidades educativas: estas son las necesidades en -- términos de rejuvenecer y reintegrar todo el proceso de aprendizaje y el reentendimiento del mismo, pero también comprende la necesidad de que la gente profesionalmente involucrada en la educación vea desde un nuevo punto de vista la cuestión en la que está involucrada, con el énfasis más en el aprendizaje que en la enseñanza, de manera que hablamos más sobre recursos de aprendizaje - que sobre ayudas para la enseñanza y pensamos más en el desarrollo de los estudiantes que en la glorificación del maestro; y con un verdadero esfuerzo ver el aprendizaje como un proceso de múltiples medios o con muchas facetas más bien que como un proceso lineal.

Al planificar la Universidad Abierta de acuerdo a un nivel de necesidades, el comité de asesoría recomendó la creación de una -- Universidad Abierta y el comité de planeación confirmó esa recomendación pero fue esencialmente un juicio político, no una determinación de carácter totalmente educativo sino que también tenía que - responder a las necesidades y acuerdos políticos de un país.

El establecimiento de la Universidad Abierta, cuyos primeros cursos se iniciaron en enero de 1971, representó una innovación de importancia en el campo de la educación superior en el Reino Unido. Los principales métodos pedagógicos utilizados por dicha Universidad consisten en una combinación de emisiones radiotelevisivas, --- enseñanza por correspondencia y cursillos de verano.

El objetivo de la Universidad Abierta consiste pues, en proporcionar la oportunidad de obtener un Título Universitario comparable al concebido por otras Universidades o Facultades realizadas en el sistema escolarizado.

La Universidad Abierta viene a proporcionar nuevas oportu
nidades para aquellas personas que han desarrollado intereses
intelectuales desde que abandonaron la escuela y comenzaron a
trabajar, así como para cuantos hubiesen querido ingresar en
una Universidad o Escuela, pero no les fue posible obtener lu-
gar o matrícula dentro de ésta.

I N T R O D U C C I O N .

AL CAPITULO II
(ESC.)

I N T R O D U C C I O N .

CAP. II (SISTEMA ESCOLARIZADO)

Hoy, en la época donde el dominio de la revolución científica-técnica se convierte en un criterio de la capacidad de -- crecimiento y vida de los regímenes sociales, las cuestiones de la educación y por consiguiente, las cuestiones de la enseñanza adquieren, en general un peso político-social nunca antes alcanzado. Especialmente en los últimos años, los problemas de la enseñanza pasan a ocupar el centro de las discusiones científico-pedagógicas internacionales.

El proceso docente en la educación superior consiste no solo en transmitir conocimientos y desarrollar hábitos y habilidades; este proceso es un complejo sistema que organiza la dirección y el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes: en el proceso de formación del futuro, especialista de alta calificación, basada en la aplicación creadora de la ciencia en la práctica.

Ya que la enseñanza del tipo tradicional ha venido arrastrando con diversos problemas, se han estado desdeñando e implementando básicamente desde principios de siglo, nuevas formas y estrategias para llevar a cabo la educación, con el fin de contribuir a la eliminación de los problemas que la enseñanza presenta. En este sentido a estas nuevas formas, desde el llamado Método Agazzi, pasando por el Montessori, el plan Morrison, el plan Dalton, el S.I.P.. La enseñanza abierta y la misma enseñanza programada; se enmarcan en lo que se ha dado en llamar la --- corriente de la Nueva Escuela, encauzada principalmente a girar en torno al estudiante a éste como el punto fundamental sobre el

cual giren todas las actividades de la estructura educativa.

CAPITULO II.

DESCRIPCION DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y DEL SISTEMA ESCOLARIZADO.

B) Descripción del Sistema Escolarizado:

A partir de las últimas décadas, la población se ha acrecentado en cantidades insospechadas. Lo que se ha dado en llamar el fenómeno de la masificación está en todo su apoyo.

Edgar Faure 1973 (1), afirma que la expansión educativa está exigiendo una gran demanda de las instituciones escolares:

En los últimos años se ha presentado una importante curva explosiva respecto a grandes cantidades de estudiantes de los diversos niveles de enseñanza que requieren ser educados.

Otra importante variable que es de suma relevancia y por ello tomarle en cuenta al hacer un análisis de la Educación en México, es la que se refiere a los niveles de deserción del estudiantado.

Precisamente debido a la tremenda explosión educativa existente, los grupos educativos están formados por 40, 50 y hasta 60 alumnos y sólo son atendidos por un profesor. Esto da lugar a que la Técnica de exposición sea por excelencia la conferencia, que es utilizada como procedimiento de enseñanza. A partir de esta, se tiene la finalidad de transmitir información en la cual se basará la realización de exámenes. Los estudiantes pasan todo el tiempo tratando de tomar notas o apuntes sobre lo que escuchan, pero sin embargo, como generalmente no se puede anotar todo lo que el expositor dice, muchos datos importantes pueden perderse; lo cual lleva implícita una actividad pasiva del alumno ante una gran actividad verbal por parte del profesor.

(1) Faure Edgar., "La Explosión Educativa", Salvata Editores, Barcelona, España 1973.

Con el fin de lograr una disciplina en este tipo de enseñanza los maestros no utilizan técnicas de reforzamiento, sino por lo -- contrario, de preferencia el castigo.

Esto trae como consecuente, que los estudiantes emitan las -- conductas que el profesor desea, solo por evitar un castigo porque no tiene consecuencias reforzantes positivas y no por aprender, así como también el que los alumnos evoquen contraataques al profesor, como jugarle pesadas, murmurar de él, decirle y escribir groserías, chantajes, etc.

La motivación que se ofrece generalmente es a largo tiempo, por ejemplo mejorar su posición social, su prestigio, la aprobación de -- sus familiares y amigos, etc. El hecho de contar con éstos reforza -- dores mediatos y un control aversivo, hacen que el estudiante emita las conductas deseadas por obligación, esté constantemente aburrido, ansioso por salir de vacaciones.

El profesor, sin embargo se enfrenta ante el problema de no poder atender inmediatamente a cada uno de los alumnos cuando están -- emitiendo conductas deseables, debido a la gran cantidad de alumnos por clase. Esto propicia que en la instrucción disminuya al máximo -- la interacción maestro-alumno y que no se puedan arreglar las contin -- gencias de reforzamiento.

Así también el profesor se recrudece por la escasa preparación que los profesores reciben para la elaboración de éstas pruebas, así como por el reducido tiempo del que disponen los profesores para poder hacer un diagnóstico adecuado del nivel de conocimientos y con -- ductas que los alumnos pasen.

Por otro lado, existe otro gran problema que se presenta en el sistema tradicional, en donde la presentación de la información por parte del profesor, la cual generalmente tiene las siguientes carac --

terísticas:

- a) Presentación oral, haciendo uso ocasional del pizarrón, e inclusi
ve de ciertos materiales de ayuda didáctica.
- b) Está basado en los conocimientos del profesor, que pueden no es
tar actualizados.
- c) Generalmente proporciona pocas oportunidades para una participa
ción abierta del alumno durante la presentación.
- d) Su forma oral no siempre se relaciona con las respuestas que --
más tarde se exigirán a los alumnos.
- e) En la presentación no es posible hacer ajustes según las raídes
de comprensión de los alumnos (y con frecuencia se supone que -
estos ajustes no son importantes).

Dado que el alumno sólo es el "receptor", su responsabilidad -
sólo es la de "presentar atención" y aprender la información presen
tada.

El responsable de la presentación de la información solo es el
profesor, ya que éste es el encargado de "hacer aprender a los alum
nos", aunque éste manifiesta una gran variación en cuanto a los co-
nocimientos de ingreso, en la velocidad, motivación y estilo de ---
aprendizaje de los educandos. Aunado a esto, cuando el profesor tra
ta de superar ésta sola presentación verbal utilizando demostracio-
nes, discusiones y auxiliares didácticos, se carece del tiempo sufi
ciente así como de los materiales más elementales.

Ausubel (1), señala que el papel más importante hoy en día de
un profesor, es el de fungir como director de las actividades de --
aprendizaje; pero desafortunadamente, de acuerdo a los estudiantes,
los profesores no son muy eficientes en sus funciones. El mismo --
autor señala, así mismo que resulta interesante la relación que ---
guarda la calidad de la preparación académica de los profesores con

(1) Ausubel P. David "Psicología Educativa", Editorial Trillas, México,
1981.

los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como con las estimaciones de éxito de la enseñanza. De ahí que si un profesor ha tenido una preparación deficiente las posibilidades de desarrollar su clase en forma superficial, así, como proveer a sus alumnos de retroalimentación ineficaz, son altamente probables.

En lo que concierne a las características de personalidad del profesor, Ausubel menciona que éstas variables han sido estudiadas sólo en sí mismas o inclusive relacionadas con los aspectos que inciden en la personalidad e higiene mental de los alumnos; pero sin embargo no con los aspectos que influyen o afectan los resultados del aprendizaje de éstos; por lo tanto, afirma: "En general, las características de la personalidad de los maestros no se correlacionan mucho con la eficiencia de la enseñanza".

Saad, S.(1), señala algunos problemas con los cuales el maestro se enfrenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son:

- 1.- Carencia de recursos didácticos y materiales de apoyo. Estos generalmente adquieren gran importancia dentro del proceso de enseñanza, ya que lo hacen más dinámico, expositivo y aún efectivo; permitiendo así disponer al profesor de medios que le ayuden a concretizar y objetivar la información teórica manejada en la clase.
- 2.- Tener grupos numerosos de alumnos provenientes de estratos socioeconómicos pobres: Esto es una situación importante, ya que implica en muchas de las veces el que el profesor pueda dedicar escaso o nulo tiempo a cada uno de sus alumnos en forma separada, ya que cada uno de éstos tiene sus particulares características individuales que le hacen comportarse y aprender en forma y tiempo

Saad Dayab, Sofía, "Algunos problemas de la formalidad y actualización docente: Un estudio de caso". Tesis Profesional, UNAM, México, 1982.

quizas muy diferente de todos sus compañeros. Aunado a tal situación, el hecho de provenir de estratos socioeconómicos pobres implica en gran medida el que la población estudiantil tenga déficits nutricionales, carezca de su instrumental necesario, materiales, libros.

3.- Que los programas educativos a seguir dejan mucho que desear: Muchos de los programas resultan ser demasiado generales y ambiguos y aún la conexión entre uno y otro tema, entre una y otra materia, entre uno y otro ciclo; suelen ser escasos y pobremente relacionados lo que trae como consecuencia que el profesor "haga lo que pueda" para que sus alumnos encuentren relación entre cada uno de éstos campos.

4.- Otro aspecto que resulta ser importante dentro de éste proceso educativo es el que concierne a las condiciones laborales sobre las cuales ha de regir el maestro: estas condiciones son difíciles, ya que muchos docentes trabajan dos turnos, disminuyéndose así las posibilidades de planificar la clase y de educar los programas y materiales de estudio a las características específicas de sus alumnos.

Existe, por otro lado, una clasificación que se ha realizado sobre la base de considerar cuales son las variables importantes del aprendizaje.

Tal clasificación la establece David P. Ausubel y consiste en dividirlas en dos categorías principales:

- 1.- Intrapersonales
- 2.- Situacionales.

La primera categoría (interpersonales) son precisamente los factores internos del alumno, e incluye:

a) Variables de la Estructura Cognoscitiva, se pueden enunciar co-

mo todas aquellas propiedades esenciales y organizativas del conocimiento que ha sido previamente adquirido dentro de un campo de estudio en particular y que puedan servir para asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo.

- b) Disposición que establece o refleja la etapa de desarrollo -- intelectual del alumno.
- c) Capacidades y modalidades del desempeño intelectual: esto es, el grado relativo de aptitud general del alumno, que son específicamente el grado de inteligencia general o aún su nivel -- de agudeza; y su posición relativa respecto a las capacidades, cognitivas específicas más diferenciadas.
- d) Factores de motivación y actitudinales: esta variable se traduce en el deseo de saber que presenta el alumno, así como su necesidad de logro y autosuperación en un campo específico.
- e) Factores de la Personalidad: significa las características -- propias que presenta el estudiante de acuerdo a su propia personalidad, como son su nivel de ansiedad, su ajuste personal y el nivel y clase de motivación.

Dentro de la segunda categoría de variables del aprendizaje -- (situacionales) que presenta Asubel, tenemos:

- a) La práctica: es decir, implica la frecuencia, distribución y -- métodos, así como las condiciones generales en las cuales se da el aprendizaje.
- b) El arreglo de los materiales de enseñanza: dentro de ésta variable se encuentran situaciones como la cantidad y dificultad del material a aprender, la lógica interna que presentan éstos, su secuencia y velocidad, así como el uso de los auxiliares didácticos.
- c) Factores de grupo y Sociales: aquí se pueden nombrar puntos co-

mó la atmósfera que reina en el salón de clases, la estrificación social manifiesta en los alumnos, la competencia y cooperación que reina entre estos, la marginación cultural.

- d) Las características del profesor: esto es, el conocimiento - que sobre la materia posee el profesor, su competencia pedagógica, su conducta y personalidad, así como sus propias capacidades cognoscitivas.

Es así entonces, que todos los puntos anteriores son de suma importancia y por ende instancias relevantes que deben ser tomadas en cuenta siempre que se realice un análisis y se quiera establecer las condiciones necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente un proceso educativo de los alumnos. De lo contrario sólo se estará continuando con una práctica educativa que puede dejar mucho que desear en cuanto a la calidad que brinde a los educandos y los alcances que tenga, hacia los objetivos para los cuales ha sido establecida e instaurada.

En México, básicamente se está viviendo un período difícil para el ámbito educativo. Situación como altos índices de población que requieren y exigen ser educados, escaso profesorado, limitaciones de diversas índoles que tienen éstos profesores, altos índices de deserción de los estudiantes, cuestionable calidad de aprendizaje, escasa infraestructura, etc., son factores que están determinando el que se realice una revisión exhaustiva de las características y posibilidades que ofrece la llamada "Enseñanza Tradicional".

Aunado a esto, se cuestiona grandemente las características sobre las cuales se ha venido desarrollando este tipo de enseñanza; tales como la forma de enseñar de los maestros, que es generalmente a través de la cátedra; en donde el alumno juega un papel pasivo y -

escasamente participativo, dedicado casi exclusivamente a tomar - notas y leerlas o estudiarlas sólo para aprobar el exámen, el --- cual generalmente carece de una metodología concreta para ser ela botada, aplicado y calificado. La retroalimentación si es que la hay , es extemporánea, obstruyendo así el desarrollo de un óptimo aprendizaje.

No obstante el maestro en muchas de las veces es tan sólo un elemento más, inmerso en esta problemática educativa, y al cual no se puede reprochar todas las carencias y limitaciones que dentro - del proceso enseñanza aprendizaje se presentan; ya que observando un poco tal situación, al profesor pocas veces se le prevee, desde su misma formación profesional, de las herramientas y elementos meto dológicos para llevar a cabo óptimamente sus actividades con los alumnos; aunado a esto, se encuentran limitaciones como una carencia de recursos didácticos así como materiales de apoyo, cuestiona bles calidad de los programas de estudio, las condiciones labora-- les a las cuales están sujetos, condiciones económicas; variables que son importantísimas y es necesario tomar en cuenta al hacer un análisis de la problemática existente en el sistema educativo.

Hemos hecho referencia a un sistema que preocupa y ha preocupado desde hace tiempo, por su desenvolvimiento anacrónico y estático, citaremos una expresión que puede ser indicativa de nuestro objetivo al tratar el tema de la Universidad tradicional (escola-- rizada), como punto de partida la integración de la Universidad -- Abierta; retomando una expresión dada a la publicidad, tendríamos que: "La juventud en cualquier conglomerado social inconforme y -- que quiera progresar, debe ser concebida como un estado permanente de ánimo, como una conciencia activa para el y para el mejoramiento, a partir de los años en que se comienza a cobrar cabal con-

ciencia de los problemas sociales, porque de lo contrario estaríamos postulando por una sociedad estacionaria.

De la universidad en general, puede decirse que no ha cumplido con la función como tal, le falta el apego a la base que la -- sustenta y concretamente le ha valido criticas contra su desarrollo; sin embargo las soluciones no se tienen a la vista ni por parte de sus impugnadores, ni aún por sus intelectuales. Esta falta de decisión para aportar buenas o malas soluciones confirma nuestra limitación para la planeación de reformas estructurales con sentido social proyectado a la enseñanza generalizada, como vía a una toma de conciencia de la problemática que nos acosa y tratar de ser participes en tareas responsables.

Por otra parte, es innegable la creciente ingerencia del poder público en la vida universitaria, limitando aún más las perspectivas de un libre desenvolvimiento autónomo.

A la Universidad se le define como: una Institución de servicio social, que por medio de sus Institutos y Facultades, y de acuerdo con las más modernas conquistas de la ciencia y de la técnica, procura capacitar a la juventud estudiosa para que contribuya eficazmente al engrandecimiento de la patria y de la humanidad.

La Universidad tiene una función social que está urgida de promotores conscientes de una alta responsabilidad humana.

El proceso de cambio exige un conocimiento radical de la situación que la ha anclado, situación que requiere ser diagnosticada y atreverse a opinar independientemente de que fuese la opinión tal, considerada como la indicada o no, para encontrarle el nuevo encuadre a la realidad viviente.

El universitario consciente debe luchar contra todo lo que signifique contra-reforma educativa, teniendo siempre en mente su desafío

rollo personal no ajeno al servicio a que se hace deudor de la base, el pueblo que pagó su instrucción para ello, antes que acti vista político sin conciencia, debe esforzarse por adquirirla en el autodidactismo, si fuera preciso, preguntarse y plantearse metas y objetivos que perseguir, que utilidad individual y social tendrán dichas metas.

La autonomía es principio de organización, que ofrece reintegrar al estudiante universitario su capacidad de relación y fortalecimiento no extraterritorialmente, sino como un sistema de libre pensamiento que busca la expansión tratando de encontrar los medios más idóneos para cumplir su misión, perfeccionando instrumentos de acción social y proyectando agentes de cambio social con un alto sentido de responsabilidad.

Consideramos que las Universidades tienen un importante papel que demostrar a quienes posan en sus recintos, procurandose de una forma u de otra el mejoramiento del pueblo mexicano. No le está dado a ninguna capa social, la acción privativa de cambios substan ciales en el establecimiento social, económico y político.

Influencias externas e internas sobre la enseñanza superior:

- El sistema económico visto como una maquina productiva que desea personal amaestrado.
- El sistema político contra-revolucionario aún cuando pregonice un supuesto orden para las mayorías.
- Los catedráticos ligados íntimamente al sistema político o económico, que juzgan procedimientos con parcialidad en detrimento de la calidad democrática, de las instituciones y muchas veces de la calidad de la enseñanza.
- Los catedráticos ligados íntimamente al sistema educacional parti cular, donde muchas ocasiones son absorbidas con mayor participa-

ción.

- Los cuadros de catedráticos sin verdadera vocación de servicio al alumnado y aún menos de proyectarse a la comunidad.
- Los sueldos raquíuticos de nuestra Universidad para los catedráticos viene a significar una mascarada bajo la cual se escuda un falso altruísmo.

La cultura no es espontánea, debe de motivarse a que se manifieste en cada capacidad del individuo; los maestros tienen esa responsabilidad, la Universidad tradicional en su extensión a la creación Universidad Abierta no podrían funcionar sin la dirección coordinada del elemento magisterial, éstas deben de encauzar lo -- que desea el universitario, afianzar el porqué desean determinados objetivos y tratar de enfrentarlos teóricamente y hasta donde sea posible prácticamente, a las disyuntivas en las posibles resoluciones.

Una orientación errónea motiva al estudiante inconsciente, -- apático, fácil presa de las influencias nocivas, en la labor del -- maestro puede encontrarse la mediocridad o superación del universi-- tario. Al respecto la Universidad Abierta tampoco podría ser pla-- neada con deficiencias ancestrales de una Universidad escolarizada y enciclopédica.

Para concluir diremos que el sistema escolarizado, o lo que -- así se ha dado en llamar actualmente, esto es: una educación intra-- muros, dentro de una Escuela, sujeta a un calendario previamente -- determinado y con horarios rígidos, bajo la dirección de uno o va-- rios profesores que desarrollan los programas de las asignaturas;-- una educación cuyo ritmo de aprendizaje es generalmente impuesto -- por la propia Institución.

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

1. OBJETO DE LA INVESTIGACION.

A partir de la apertura del Sistema de Universidad Abierta - en la Universidad Autónoma de México, se han generado diversas -- investigaciones que, como fin primordial es el de saber si los -- objetivos y fines que persigue en el ámbito educativo han sido -- acordes a las necesidades institucionales y del país.

Por tal motivo ésta investigación parte de la idea de reforzar, opinar, sugerir y en su caso reestructurar el sistema de Universidad Abierta, como un punto de partida que consolide la profesionalización de los dos sistemas que existen actualmente en la Facultad de Psicología.

Una de las principales inquietudes que originó esta investigación, fue el de verificar si el nivel académico y de preparación profesional con que cuenta el estudiante del SUA., en las -- materias básicas, era en términos generales equilibrado con respecto al Sistema Escolarizado, tomando en cuenta que el estudiante del Sistema de Universidad Abierta se enfrenta a diversas limitaciones, pero que éstas no influyen en el proceso educativo que le está proporcionando la institución.

Por todo lo anterior, consideramos necesario hacer el comparativo entre los dos sistemas (ESC/SUA) en las materias básicas - comprendidas en el rango (primero a sexto semestre) del plan de estudios vigente.

2. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

HIPOTESIS NULA.

No existen diferencias significativas en cuanto al aprovechamiento escolar entre los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y alumnos del Sistema Escolarizado.

HIPOTESIS ALTERNA.

Existen diferencias significativas en cuanto al aprovechamiento escolar entre los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y alumnos del Sistema Escolarizado.

3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.

3.1. ENCUESTA SOCIOECONOMICA.

Es una encuesta que nos permite conocer las principales características sociales y económicas del sujeto y contienen, 30 reactivos que evalúan y describen el perfil propio del estudiante, además cuenta con un instructivo para su llenado así como reactivos abiertos y cerrados. Los datos obtenidos en la encuesta socioeconómica se estructuraron de la siguiente manera:

- A) Los datos fueron codificados y posteriormente se procesaron en la computadora.
- B) La computadora efectuó un programa estadístico para el proceso de datos.
- C) Del programa estadístico que la computadora instrumentó, solamente se tomaron en cuenta: frecuencias, media, desviación standard y varianza, en los casos que fue necesario.

3.2. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS.

El instrumento que se seleccionó para verificar el índice de conocimientos de los estudiantes en un rango que comprende del primero al sexto semestre, ha sido validado y confiabilizado en investigaciones previas por estudiantes de la Facultad de Psicología.

El instrumento consta de 50 reactivos cuya estructura fue

realiza de la siguiente manera:

- A) Reactivos de opción múltiple que contiene cuatro distintas alternativas de solución.
 - B) ONCE preguntas de materias de primer semestre, que representan un 22% del examen.
 - C) DIEZ preguntas de materias de segundo semestre, que representan un 20% del examen.
 - D) SEIS preguntas de materias de tercer semestre, que representan un 12% del examen.
 - E) SIETE preguntas de materias de cuarto semestre que representan un 14% del examen.
 - F) OCHO preguntas de quinto semestre, que representan un 16% del examen.
 - G) OCHO preguntas de materias de sexto semestre que representan un 16% del examen.
-

C O D I G O

<u>VARIABLES</u>	<u>NUM. DE CAMPOS</u>	<u>NUM. DE COLUMNA</u>
V1	2	3-4
V2	1	5
V3	2	6-7
V4	2	8-9
V5	1	10
V6	1	11
V7	1	12
V8	2	13-14
V9	2	15-16
V10	2	17-18
V11	1	19
V12	1	20
V13	2	21-22
V14	6	23-28
V15	1	29
V16	2	30-31
V17	1	32
V18	2	33-34
V19	1	35
V20	2	36-37
V21	1	38
V22	2	39-40
V23	1	41
V24	1	42
V25	9	43-51
V26	9	52-60
V27	1	61
V28	1	62
V29	1	63
V30	1	64

Se codific6 a cada una de las Delegaciones para ubicar la direcc
 i6n del centro de trabajo y el domicilio particular de cada uno de
 los sujetos.



Variables = 4 y 8 = 01 = ALVARO OBREGON
02 = AZCAPOTZALCO
03 = BENITO JUAREZ
04 = COYOACAN
05 = CUAJIMALPA DE MORELOS
06 = CUAUHTEMOC
07 = GUSTAVO A. MADERO
08 = IZTACALCO
09 = IZTAPALAPA
10 = MAGDALENA CONTRERAS
11 = MIGUEL HIDALGO
12 = MILPA ALTA
13 = TLAHUAC
14 = TLALPAN
15 = VENUSTIANO CARRANZA
16 = XOCHIMILCO
17 = EDO. DE CHIHUAHUA

18 = EDO. DE MEXICO

C O D I F I C A C I O N

V6 = 6 (CINCO)

V9 = 06 = ANALISTA

07 = PROFESORA NORMALISTA

08 = AUXILIAR DE INVESTIGADOR

09 = ACTRIZ

10 = DIRECTOR DE INSTITUCION EDUCATIVA

11 = OPERADOR

12 = PROFESIONISTA

13 = OFICIAL DE PUERICULTURA

14 = PSICOLOGO DEL DEPORTE

V10 = 06 = ESCUELA PARTICULAR

07 = TEATRO

V11 = 5 = TEMPORAL

V20 = 06 = CAMBIO DE CARRERA

07 = CASAMIENTO

V22 = 13 = IDIOMAS

14 = DANZA

15 = PROGRAMADOR EN COMPUTACION

16 = BELLEZA E INGLES

17 = LIC. EN ECONOMIA

18 = CONTABILIDAD Y MECANOGRAFIA

19 = LABORATORISTA

20 = COCINA Y MUSICA

21 = TECNICO EN ANALISIS CLINICO

22 = PINTURA

23 = DISEÑO ARQUITECTONICO

24 = FILOSOFIA

V25 = 6 = NA 6 MB (CALIFICACION)

7 = LAS PRACTICAS DEPENDEN DE LOS MAESTROS

8 = CURSAR LAS MATERIAS POR MODULOS DE ACUERDO AL INTERES
DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

9 = POCA INFORMACION Y ESTUDIAR EN EL SUA, NO RESUELVE EL
PROBLEMA PARA TRABAJAR.

V26 = 6 = RESPONSABILIDAD

7 = RETROALIMENTACION DE LA INFORMACION

8 = ESTUDIO DIRIGIDO

9 = INTERACCION ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS

4. TRATAMIENTO ESTADISTICO.

La muestra con la cual se trabajo en el estudio, se tomo de la población de estudiantes de la Facultad de Psicología, - considerandose los dos grupos de sexto semestre que ya hubie-- ran cursado las materias básicas y uno de los requisitos pri-- mordiales, era que no debieran más de cuatro materias para po-- der resolver tanto el examen de concocimientos como la encuesta socioeconómica. Ambos instrumentos se aplicaron a las dos mues-- tras siendo 22 sujetos del Sistema de Universidad Abierta y 30 sujetos del Sistema Escolarizado, sumando un total de 52 suje-- tos, a los cuales se les aplico en forma individual y sin limi-- te de tiempo en el lugar donde se les localizará. Existiendo - solamente el control de una variable, siendo esta el nivel esco-- lar.

La comprobación de las hipótesis anteriormente planteadas se llevó a cabo a través del análisis de los resultados obteni-- dos de los dos instrumentos aplicados. La calificación del exá-- men de conocimientos se hizo en forma manual y la calificación de la encuesta socioeconómica se realizo por medio de la computa-- dora, que proceso los datos para su posterior análisis.

El análisis estadístico de los datos se realizó utilizando un programa de análisis de frecuencias.

El tratamiento estadístico del exámen de conocimientos se - realizo con la siguiente secuencia:

- A) Se clasificaron las preguntas por materia, con el fin de veri-- ficar los indices de conocimientos con que cuentan los estu-- dantes por semestre.
- B) Se agruparon las materias por semestre con el fin de estable-

cer la cantidad de reactivos que le correspondían a cada materia, para establecer el porcentaje máximo correspondiente al semestre.

C) Se elaboró una tabla que describe la frecuencia de aciertos que tuvo cada pregunta.

D) De la clasificación de preguntas por materia y de la tabla de frecuencias de aciertos se obtuvo la tabla dos (2) que se realizó de la siguiente manera:

- Se manejaron 6 conceptos:

1. Materia
2. Número de pregunta en el examen
3. Frecuencias de aciertos correspondientes a cada pregunta
4. Porcentaje por pregunta que fue obtenido al dividir el número de aciertos que tuvo cada pregunta entre el número de estudiantes del sistema correspondiente.
5. PORCENTAJE PROMEDIO.

- Se sumaron los porcentajes obtenidos por cada materia y divididos entre el número de preguntas correspondientes a la materia.

6. Se realizó la sumatoria de los porcentajes promedio entre el número de materias.

7. Equivalencia, ésta se obtuvo aplicando una regla de tres, la cual se describe de la siguiente forma:

- La tabla tres se realizó con el fin de verificar las diferencias porcentuales por materia entre los dos sistemas, para poder así verificar el índice de conocimientos con que cuentan los estudiantes, considerando, el porcentaje a favor, que cada uno de los sistemas tiene en cuanto al grupo de materias donde fué mayor.

Los datos que a continuación se presentan, corresponden a la población del Sistema de Universidad Abierta participantes en el trabajo de investigación.

V1. La edad de los estudiantes a los que se les aplicó el examen estuvo distribuido de la siguiente forma:

<u>DATOS/AÑOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
22	1	4.5
23	3	13.6
24	5	22.7
25	3	
26	3	13.6
28	3	13.6
29	1	4.5
33	1	4.5
43	1	4.5
46	1	4.5

Utilizando una de las medidas de tendencia central (media) se puede observar que el promedio de edad es de 27 años.

V2. El sexo quedo distribuido de la siguiente forma.

Se puede observar que la moda corresponde al sexo femenino.

<u>SEXO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Masculino	8	36.4
Femenino	14	63.6

V.3 El lugar de nacimiento de los estudiantes, se ubicó de la siguiente forma.

Observandose que la población estudiantil en su mayoría es del Distrito Federal.

<u>ESTADO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Chiapas	1	4.5
Distrito Federal	20	90.9
Michoacán	1	4.5

V.4 El lugar domiciliario de los estudiantes fue el siguiente.

Podemos observar que la mayoría de la población de acuerdo al lugar geográfico (domiciliario) se encuentra ubicada en delega-

ciones lejanas a Ciudad Universitaria y en algunos de los casos fuera del Valle de México

<u>DELEGACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Alvaro Obregón	3	13.6
Benito Juárez	3	13.6
Coyoacán	3	13.6
Cuajimalpa de Morelos	1	4.5
Gustavo A. Madero	1	4.5
Iztapalapa	2	9.1
Miguel Hidalgo	1	4.5
Tlalpan	2	9.1
Venustiano Carranza	2	9.1
Edo. de Chihuahua	1	4.5
Edo. de México	1	4.5
Xochimilco	2	9.1

V5. El estado civil de los estudiantes encuestados fue el siguiente.

Por lo que se puede observar que casi la mitad de la población tiene o ha tenido responsabilidades conyugales.

<u>ESTADO CIVIL</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Solteros	12	54.5
Casados	8	36.4
Divorciados o separados	1	4.5
Unión Libre	1	4.5

V6. Los estudiantes que tienen hijos que dependen de ellos.

Utilizando una de las medidas de tendencia central (media) podemos observar que el promedio de hijos que tiene la población es de dos (2).

<u>No. DE HIJOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Ninguna	16	72.7
Uno	2	9.1
Dos	2	9.1
Cuatro	1	4.5
Cinco	1	4.5

V7. Ocupación Laboral.

Se puede observar que la mitad de la población trabaja, por lo que podemos concluir que cuentan con un tiempo menor para sus

actividades escolares y personales.

<u>TRABAJA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Si	11	50.0
No	11	50.0

V.8 Lugar de Trabajo.

Tomando en cuenta la variable cuatro (V4) se puede decir que de los 11 estudiantes que trabajan, solamente tres de ellos viven cerca de Ciudad Universitaria.

<u>DELEGACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Benito Juárez	2	9.1
Coyoacán	1	4.5
Cuauhtémoc	1	4.5
Iztacalco	1	4.5
Iztapalapa	1	4.5
Miguel Hidalgo	1	4.5
Milpa Alta	1	4.5
Tlalpan	2	9.1
Edo. de Chihuahua	1	4.5

V.9 Puesto que ocupa.

De los estudiantes que trabajan podemos observar que siete (7) de ellos realizan actividades técnico-profesionales.

<u>PUESTO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Empleado Admin.	3	13.6
Comerciante	1	4.5
Actriz	1	4.5
Direc. Inst. Educ.	1	4.5
Operador	1	4.5
Profesionista	3	13.6
Oficial de Puericultura	1	4.5

V.10 Rama de Actividad.

<u>RAMA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Servicios	6	27.3
Comercio	2	9.1
Gobierno	1	4.5
Esc. Part.	1	4.5
Teatro	1	4.5

V.11 Turno de Trabajo.

La mayoría de los estudiantes cubren jornadas vespertinas.

<u>TURNO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Matutino	2	9.1
Vespertino	5	22.7
Nocturno	1	4.5
Discontinuo	3	13.6

V.12 Número de días que laboran a la semana.

Los estudiantes que trabajan, en su mayoría laboran cinco días a la semana.

<u>No. DIAS LABORADOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Tres	1	4.5
Cuatro	1	4.5
Cinco	8	36.4
Siete	1	4.5

V.13 Número de horas que trabajan a la semana.

En promedio se puede observar que los estudiantes trabajan treinta y tres (33) horas a la semana.

<u>No. HORAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
12	1	4.5
20	1	4.5
26	1	4.5
30	1	4.5
35	1	4.5
40	5	22.7
45	1	4.5

V.14 Ingreso Mensual.

Los estudiantes que trabajan tienen un salario promedio de \$ 199,727.00

<u>INGRESO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
\$ 100,000.00	1	4.5
\$ 102,000.00	1	4.5
\$ 130,000.00	1	4.5
\$ 140,000.00	1	4.5
\$ 150,000.00	1	4.5
\$ 160,000.00	1	4.5
\$ 165,000.00	1	4.5
\$ 200,000.00	1	4.5
\$ 250,000.00	1	4.5

\$ 300,000.00	1	4.5
\$ 500,000.00	1	4.5

V.15 Participación al ingreso familiar de los estudiantes.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no contribuyen al ingreso familiar, siendo un punto favorable que les permite sostener sus estudios.

<u>PARTICIPACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
La más importante	6	27.3
Secundaria	4	18.2
No contribuye	12	54.5

V.16 Número de personas que dependen de los estudiantes.

<u>DEPENDEN</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
0	17	77.3
1	2	9.1
2	2	9.1
3	1	4.5

V.17 Escuela donde estudio el Bachillerato.

Se observa que la mayoría de los estudiantes son egresados de los bachilleratos que ofrece la UNAM.

<u>ESCUELA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Prepa. UNAM.	8	36.4
C.C.H. UNAM.	9	40.9
Prepa. Part.	3	13.6
Colegio de Bachi.	2	9.1

V.18 Año en que terminaron el Bachillerato.

<u>AÑO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
58	1	4.5
72	1	4.5
77	1	4.5
78	1	4.5
79	2	9.1
80	1	4.5
81	7	31.8
82	5	22.7
83	3	13.6

V.19 Estudiantes que suspendieron estudios al concluir el bachille-

rato.

La mayoría han continuado regularmente sus estudios de Licenciatura.

<u>SUSPENSION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Si	5	22.7
No.	17	77.3

V.20 Razón por la que suspendieron sus estudios.

La razón principal por la que suspendieron sus estudios fue la económica.

<u>RAZON</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Económica	4	18.2
Cambio de domic.	1	4.5

V.21 Otros estudios realizados.

Se observa que el 54.5% de los estudiantes han realizado otros estudios.

<u>ESTUDIOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Si	12	54.5
No.	10	45.5

V.22 Los estudios realizados por los estudiantes, aparte de la Licenciatura que actualmente estudian, son las siguientes:

Se observa que la mayoría de los estudiantes han realizado estudios técnico-profesionales.

<u>ESTUDIOS REALIZADOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Comercio	1	4.5
Perforista	1	4.5
Mecanografía	1	4.5
Dibujo	1	4.5
Idiomas	3	13.6
Danza	1	4.5
Programador en computación	1	4.5
Diseño Arquitectónico	1	4.5
Filosofía	2	9.0

V.23 Estos estudios los realizaron antes/después del Bachillerato.

<u>ESTUDIOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
No tiene otros estudios	10	45.5
Antes	3	13.6
Después	9	40.9

V.24 Duración acumulada de los estudios realizados.

<u>DURACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
No estudiaron	10	45.6
De 7 a 12 meses	5	45.6
De 13 a 16 meses	2	9.1
De 17 a 24 meses	2	9.1
De 25 o más	3	13.6

V.25 Características que conocen del Sistema de Universidad - - -
Abierta.

El estudiante del S.U.A., opina que el estudiante debe ser -
autodidacta utilizando asesorías individuales y materiales -
didácticos previamente elaborados, todo esto con el fin de -
poder estudiar y trabajar con mayor facilidad.

<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Su forma de estudiar es autodidacta	21	26.5
No tiene limite de Tiempo	5	6.33
Posibilidad de estudiar y trabajar	18	22.7
Existen asesorías individuales	19	24.05
Existen materiales didácticos ya elaborados	15	18.99
Poca información y estudiar en el SUA., no resuelve el problema para trabajar	1	1.27

V.26 Las características que conocen del Sistema Escolarizado.

El estudiante del S.U.A., opina que en el sistema escolarizado el horario es rígido y no les permite trabajar, además de que son alumnos pasivos fomentado por la libertad de cátedra y por no existir asesorías individuales.

<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Horario rígido	20	38.44
Alumnos pasivos	10	17.24
Libertad de Cátedra	8	13.79
No existen asesorías	8	13.79
Dificultad para trabajar	11	18.97
Interacción entre maestros y alumnos	1	1.72

V.27 Area que eligieron los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes pertenecen al área de Social.

<u>AREA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Social	11	50.0
Educativa	1	4.5
Clinica	7	31.8
Industrial	3	13.6

V.28 Estudiantes que han estado inscritos en el S.U.A.

<u>INSCRITOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Si	22	100.0

V.29 Los semestres que han cursado en el S.U.A.

<u>SEMESTRE</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Seis	22	100.0

V.30 Semestres que han cursado en el Sistema Escolarizado.

<u>SEMESTRES</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
NINGUNO	22	100.0

TABLA (1)

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA.

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
ACIERT.	22	13	3	3	4	18	20	3	20	0	16	16	8	4	13	12	19	5	6	19	6	9	20	9	6	4	16	6	0	12	5	12	15	19	1	8	17	16	3	12	13	12	17	2	14	8	7	12

TABLA (2)

ACIERTOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
FRECUENCIA	2	1	1	4	4	2	4	1	3	2	0	0	6	3	1	1	5	2	6	3	3	0	1

TABLA DE ACIERTOS QUE OBTUVO CADA PREGUNTA.

ACIERTOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
PREGUNTA	10	35	44	3	5	18	19	47	13	22	0	0	16	2	45	33	11	37	6	17	7	0	1	20
	29		4	14	31	21		36	24				30	15			12	43		20	9			13
			8	16		25		46					32	41			27			34	23			9
			39	50		28							40				38							5
													42				49							2
													48											1
TOTAL	2	1	1	4	4	2	4	1	3	2	0	0	6	3	1	1	5	2	1	3	3	0	1	50

PREGUNTA	SEMESTRE	MATERIA
1	1o.	Introducción a la Psicología Científica
2	1o.	Teor. y Sist. en Psicología
3	3o.	Neurofisiología
4	3o.	Estadística Descriptiva
5	2o.	Anat. y Fis. del Sist. Nervioso
6	1o.	Lógica Simbólica y Semant.
7	3o.	Estadística Descriptiva
8	1o.	Teor. y Sist. en Psicología
9	1o.	Bases Biológicas de la Conducta
10	1o.	Lógica Simbólica y Semántica
11	2o.	Motivación y Emoción
12	2o.	Sensopercepción
13	2o.	Filosofía de la Ciencia
14	2o.	Anat. y Fis. del Sistema Nervioso
15	2o.	Filosofía de la Ciencia
16	5o.	Psicología Clínica
17	5o.	Psicología Clínica
18	5o.	Desarrollo Psicológico II
19	5o.	Psicología Experimental
20	6o.	Evaluación de la Personalidad
21	6o.	Eval. de la Personalidad
22	4o.	Estadística Inferencial
23	1o.	Bases Biol. de la Conducta
24	2o.	Anat. y Fis. del Sist. Nerv.
25	3o.	Estadística Descriptiva
26	2o.	Anat. y Fis. del Sist. Nervioso
27	2o.	Filosofía de la Ciencia
28	4o.	Pensamiento y Lenguaje
29	4o.	Estadística Inferencial
30	1o.	Bases Biol. de la Conducta
31	3o.	Aprendizaje y Memoria
32	1o.	Teor. y Sist. en Psicología
33	5o.	Psicometría
34	5o.	Psicometría
35	6o.	Psicología Social
36	4o.	Teoría de la Medida
37	4o.	Desarrollo Psicológico I
38	6o.	Análisis Experimental de la Conducta
39	6o.	Psicología Educacional
40	6o.	Psicología del Trabajo
41	1o.	Teor. y Sist. en Psicología
42	5o.	Psicología Experimental
43	2o.	Motivación y Emoción
44	5o.	Psicología Experimental
45	4o.	Pensamiento y Lenguaje
46	6o.	Eval. de la Person.
47	4o.	Pensamiento y Lenguaje
48	3o.	Psicopatología
49	6o.	Psicología Educacional
50	1o.	Teor. y Sist. en Psicología

PRIMER SEMESTRE

No. DE PREGUNTA POR MATERIA

8	BASES BIOL. DE LA CONDUCTA	3	9,23,30.
6	INT. A LA PSICOL. CIENTIFICA	1	1.
6	LOGICA SIMBOLICA Y SEMANTICA	2	6,10.
8	MATEMATICAS I	0	
6	TEOR. Y SIST. EN PSICOL.	5	2,8.32,41,50.
		<u>11</u>	= 22%

SEGUNDO SEMESTRE

6	ANAT. Y FIS. DEL SIS. NERV.	4	5,14,24,26.
6	FILOSOFIA DE LA CIENCIA	3	13,15,27.
8	MATEMATICAS II	0	
8	MOTIVACION Y EMOCION	2	11,43.
8	SENSOPERCEPCION	1	12.
		<u>10</u>	= 20%

TERCER SEMESTRE

8	APRENDIZAJE Y MEMORIA	1	31.
8	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	3	4,7,25.
8	NEUROFISIOLOGIA	1	3.
8	PSICOPATOLOGIA	1	48.
8	TEORIA DE LA PERSONALIDAD	0	
		<u>6</u>	= 12%

CUARTO SEMESTRE

8	DES. PSICOLOGIA I	1	37.
8	EST. INFERENCIAL	2	22,29.
8	PENSAMIENTO Y LENGUAJE	3	28,45,47.
8	PSICOL. FISIOLOGICA	0	
6	TEORIA DE LA MEDIDA	1	36.
		<u>7</u>	= 14%

QUINTO SEMESTRE

8	DES. PSICOLOGICO II	1	18.
6	PSICOL. CLINICA	2	16,17.
6	PSICOL. DIFERENCIAL	0	
8	PSICOL. EXPERIMENTAL	3	19,42,44.
8	PSICOMETRIA	2	33,34.
		<u>8</u>	= 16%

SEXTO SEMESTRE

8	ANAL. EXP. DE LA CONDUCTA	1	38.
8	EVAL. DE LA PERSONALIDAD	3	20,21,46.
6	PSICOL. EDUCACIONAL	2	39,49.
6	PSICOL. DEL TRABAJO	1	40.
6	PSICOL. SOCIAL I	1	35.
		<u>8</u>	= 16%

MATERIA	TABLA 2 S.U.A.	No. DE PREGUNTA	FRECUENCIA DE ACIERTOS	PORCENTAJE POR PREGUNTA	PROMEDIO TOTAL	% POR SEMESTRE
BASES BIOL. DE LA CONDUCTA		9 23 30	20 20 12	90.91 90.91 54.55	78.79	
INTRODUCCION A LA PSICOL. CIENT.		1	22	100.00	100.00	
LOGICA SIMBOLICA Y SEMANTICA		6 10	18 0	81.82 0	40.91	
MATEMATICAS I						
TEORIAS Y SIST. EN PSICOLOGIA		2 8 32 41 50	13 3 12 13 4	59.09 13.64 54.55 59.08 18.18	40.91	14.33
TOTAL					65.15	
ANAT. Y FISIOL. DEL SIS. NER.		5 14 24 26	4 4 9 4	18.18 18.18 40.91 18.18	23.86	
FILOSOFIA DE LA CIENCIA		13 15 27	8 13 16	36.36 59.09 72.73	56.06	
MATEMATICAS II						
MOTIVACION Y EMOCION		11 43	16 17	72.73 77.27	75.00	
SENSOPERCEPCION		12	16	72.73	72.73	
TOTAL					56.91	11.38
APRENDIZAJE Y MEMORIA		31	5	22.73	22.73	
ESTADISTICA DESCRIPTIVA		4 7 25	3 20 6	13.64 90.91 27.27	43.94	
NEUROFISIOLOGIA		3	3	13.64	13.64	
PSICOPATOLOGIA		48	12	54.55	54.55	
TEORIA DE LA PERSONALIDAD						
TOTAL					33.72	4.05
DESP. PSICOLOGICO I		37	17	77.27	77.27	
ESTD. INFERENCIAL		22 29	9 0	40.91 0	20.45	
PENSAMIENTO Y LENGUAJE		28 45 47	6 14 7	27.27 63.64 31.82	40.91	
PSICOLOGIA FISIOLOG.						
TEORIA DE LA MEDIDA		36	8	36.36	36.36	
TOTAL					43.75	6.15
DESARROLLO PSICOLOGICO II		18	5	22.73	22.73	
PSICOLOGIA CLINICA		16 17	12 19	54.55 86.36	70.46	
PSICOLOGIA DIFERENCIAL						
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL		19 42 41	6 12 2	27.27 54.55 9.09	77.27	
PSICOMETRIA		33 34	15 19	68.18 86.36	77.27	
TOTAL					50.19	8.03
ANAL. EXP. DE LA CONDUCTA						
EVAL. DE LA PERSONALIDAD		38	16	72.73	72.73	
PSICOLOGIA EDUCACIONAL		20 21 46	19 6 8	86.36 27.27 36.36	20.46	
PSICOLOGIA DEL TRABAJO		39 49	3 6	13.64 27.27	54.55	
PSICOLOGIA SOCIAL I		35	1	4.55	4.55	6.47
TOTAL					40.46	50.39

Los datos que a continuación se presentan, corresponden a la población del Sistema Escolarizado participantes en el trabajo de investigación.

V1. La edad de los estudiantes a los que se les aplicó el examen estuvo distribuida de la siguiente forma:

<u>EDAD/AÑOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>	
21	8	26.7	Utilizando una de las medidas de tendencia central (media) se puede observar que el promedio de edad es de 23 años.
22	8	26.7	
23	4	13.3	
24	7	23.3	
25	1	3.3	
26	1	3.3	
31	1	3.3	

V2. El sexo quedó distribuido de la siguiente forma.

Donde se puede observar que la moda corresponde al sexo Femenino.

<u>SEXO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
MASCULINO	13	43.3
FEMENINO	17	56.7

V3. El lugar de nacimiento de los estudiantes se ubicó de la forma siguiente: observándose además que la población estudiantil en su mayoría es del Distrito Federal.

<u>ESTADO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Aguascalientes	1	3.3
Distrito Fed.	29	96.7

V4. El lugar domiciliario de los estudiantes fue el siguiente:

<u>DELEGACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
A. Obregón	4	13.3
Azacapotzalco	1	3.3
Benito Juárez	1	3.3
Coyoacán	7	23.3
Iztacalco	2	6.7
Iztapalapa	3	10.0
Magdalena Contreras	3	10.0
Miguel Hidalgo	3	10.0
Tlalpan	5	16.7
Venustiano Carranza	1	3.3

Podemos observar que la mayoría de la población de acuerdo al lugar geográfico se encuentra ubicada en delegaciones cercanas a Ciudad Universitaria.

V5. El estado civil de los estudiantes encuestados fue el siguiente:

<u>ESTADO CIVIL</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>	Por lo que se puede decir que la mayoría de la población no tiene responsabilidad conyugal
Solteros	29	96.7	
Casados	1	3.3	

V6.

<u>No. DE HIJOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
0	28	93.3
1	2	6.7

V7. Ocupación Laboral.

Se puede observar que la mayoría de los sujetos no trabajan, -- por lo que podemos concluir que cuentan con mayor tiempo para sus -- actividades escolares y personales.

<u>TRABAJA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Si	10	33.3
No	20	66.7

V8. Lugar de Trabajo.

Tomando en cuenta la variable cuatro (V.4) se puede decir que de los diez estudiantes que trabajan, ocho de ellos viven cerca de Ciudad Universitaria.

<u>DELEGACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Benito Juárez	1	3.3
Cuauhtémoc	2	6.7
Iztacalco	1	3.3
Iztapalapa	1	3.3
Miguel Hidalgo	1	3.3
Tlalpan	3	10.0
Venustiano Carranza	1	3.3

V9. Puesto que ocupa.

De los estudiantes que trabajan podemos observar que solamente

cuatro de ellos realizan actividades calificadas y/o especializadas.

<u>PUESTO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Emp. Admin.	6	20.0
Analista	1	3.3
Prof. Normalista	1	3.3
Aux. de Investigador	1	3.3
Director de Instit. Educ.	1	3.3

V10. Rama de Actividad.

<u>RAMA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Servicios Gobierno	6	20.0
Esc. Particular	3	10.0
	1	3.3

V11. Turno de Trabajo

La mayoría de los estudiantes cubren jornadas matutinas y estudian por la tarde.

<u>TURNO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Matutino	8	26.7
Vespertino	1	3.3
Temporal	1	3.3

V12. Número de días que laboran a la semana.

Los estudiantes que trabajan, en su mayoría laboran cinco días a la semana.

<u>No. DIAS LABORADOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
1	1	3.3
5	9	30.0

V13. No. de horas que trabajan a la semana.

En promedio se puede observar que los estudiantes trabajan 36 horas a la semana.

<u>No. DE HORAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
22	1	3.3
30	2	6.7
35	4	13.3
40	2	6.7
54	1	3.3

V14. Ingreso Mensual.

<u>INGRESO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
\$ 148,000.00	1	3.3
\$ 110,000.00	2	6.7
\$ 120,000.00	1	3.3
\$ 140,000.00	2	6.7
\$ 170,000.00	1	3.3
\$ 480,000.00	1	3.3
\$ 80,000.00	1	3.3
	*	

Los estudiantes que trabajan tiene un salario promedio de: - - - -

\$ 166,444.00 mensuales.

V15. Participación al ingreso familiar para la mayoría de los estu
diantes no contribuye, siendo un punto favorable para sostenerse --
sus estudios.

<u>PARTICIPACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
La más importante	1	3.3
Secundaria	7	23.3
No contribuye	22	73.3

V16. Número de personas que dependen de los estudiantes.

Podemos observar que los estudiantes que trabajan en su mayoría
~~no tienen responsabilidades, ya que no dependen personas de ello.~~

<u>DEPENDEN</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
0	6	20.0
1	2	6.7
2	2	6.7

V17. Escuela en donde estudio el Bachillerato.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son egresa-
dos de la Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades de la ----
UNAM.

<u>ESCUELA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
PREPA (UNAM)	12	40.0
C.C.H. (UNAM)	12	40.0
PREPA PARTICULAR	3	10.0
COLEGIO DE BACHILLE		
RES	2	3.3
NORMAL	1	3.3

* Un estudiante no indico el ingreso mensual por ser variable y eventual.

V18. Año en que terminaron el bachillerato.

<u>AÑO</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
*0	1	3.3
80	1	3.3
81	1	3.3
82	1	3.3
83	21	70.0
84	5	16.7

V19. Suspensión de estudios después del bachillerato.

<u>SUSPENSION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>	La mayoría de los estu- diantes no han suspen- dido los estudios de -- Licenciatura.
Si	4	13.3	
No	26	83.3	

V20. Razón principal de suspensión de estudios.

La mayoría de los estudiantes han continuado los estudios sin -
interrumpirlos.

<u>RAZON</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Económica	1	3.3
Cambio de carrera	1	3.3
Casamiento	1	3.3

V21. Otros estudios realizados.

~~La mayoría de los estudiantes, es decir el 50% si ha realizado~~
otros estudios aparte de la carrera de Psicología.

<u>ESTUDIOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
*0	1	3.3
Si	15	50.0
No	14	46.7

V22. Los estudios que han realizado son los siguientes.

Deduciendose que la mayoría de los estudiantes han realizado -
estudios a nivel técnico y secretarial.

<u>ESTUDIOS REALIZADOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
No.	14	46.7
Comercio	1	3.3
Mecanografía	1	3.3
Idiomas	4	13.3
Danza	1	3.3
Programador en Comput.	1	3.3

* Se abstuvo de contestar.

Belleza e Ingles	1	3.3
Lic. en Economía	1	3.3
Contab. y Mecanografía	1	3.3
Laboratorista	1	3.3

<u>ESTUDIOS REALIZADOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Cocina y Música	2	6.7
Técnico en Análisis - Clínicos	1	3.3
Pintura	1	3.3

V23. Estos estudios los realizaron antes/después del Bachillerato.

<u>ESTUDIOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Antes	6	20.0
Después	6	20.0
No tiene otros estu- dios	15	50.0
No contestaron	3	10.0

V24. Duración acumulada de los estudios realizados.

<u>DURACION</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
No estudiaron	15	50.0
De 1 a 6 meses	1	3.3
De 7 a 12 meses	2	6.7
De 13 a 16 meses	3	6.7
De 17 a 24 meses	3	10.0
De 25 o más	6	20.0

V25. Las características que conocen del Sistema Universidad Abierta.

<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
-Su forma de estudiar es autodidacta	28	25.9
-No tiene limite de -- tiempo para terminar	7	6.48
-Posibilidad de estu-- diar y trabajar	26	24.07
-Existen asesorias indi- viduales	28	25.9
-Existen materiales di- dáticos ya elaborados	15	13.8
-La calificación solamen- te tiene dos opciones -- NA ó MB.	2	1.85
-Las prácticas dependen de los maestros	1	0.93
-Cursar las materias por módulos de acuerdo a -- los intereses de cada - uno de los alumnos.	1	0.93

El estudiante del Sistema Escolarizado opina que la forma de estudio debe ser autodidacta con el apoyo de asesorías individuales, ya que no existe límite de tiempo para terminar y que además se apoyan en materiales didácticos ya elaborados.

V26. Características que conocen del Sistema Escolarizado.

<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Horario rígido	25	32.47
Alumnos pasivos	11	14.29
Libertad de cátedra	24	31.17
No existen asesorías	4	5.19
Dificultad para trabajar	9	11.69
Responsabilidad	2	2.6
Retroalimentación de la Información	1	1.3
Interacción entre -- maestros y alumnos	1	1.3

El estudiante del Sistema Escolarizado opina que el horario es rígido, existiendo libertad de cátedra que propicia alumnos pasivos además de que tienen dificultad para trabajar.

V27. Area cursada por los estudiantes del Sistema Escolarizado.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes pertenecen al área de Clínica.

<u>AREA</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
Educativa	1	3.3
Clínica	19	63.3
Industrial	10	33.3

V28. Se les pregunto si antes habían estado inscritos en el Sistema de Universidad Abierta, y contestaron lo siguiente.

<u>INSCRITOS</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
No contestaron	4	13.3
No inscritos	26	86.7

V29. Los estudiantes del Sistema Escolarizado que estuvieron inscritos en el Sistema de Universidad Abierta.

<u>SEMESTRE</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
0	30	100.0

V30. Semestres que han estado inscritos en el Sistema Escolarizado.

<u>SEMESTRE</u>	<u>No. DE SUJETOS</u>	<u>%</u>
6	30	100.0

TABLA (1)

SISTEMA ESCOLARIZADO.

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
ACIERT.	30	11	2	2	11	22	26	8	25	2	21	18	23	1	17	20	27	7	4	8	7	18	24	12	6	5	15	5	3	15	11	9	27	25	5	17	24	22	12	16	17	13	20	6	14	14	3	2

TABLA (2)

ACIERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
FRECUENCIA	1	3	2	1	3	2	2	2	1	0	3	2	1	3	1	1	3	2	0	2	1	2	2	2	2	1	3	0	0	1

TABLA DE ACIERTOS QUE OBTUVO CADA PREGUNTA.

ACIERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
PREGUNTA	14	3	29	19	26	25	18	8	32	0	2	24	42	45	27	40	15	12	0	16	11	6	13	23	9	7	17	0	0	1	26
	4	47	28	44	21	20				5	39	46	30	36	22			43	38	48	37	34		33						18	
	10		35							31		50		41											40					6	
TOTAL	1	3	2	1	3	2	2	2	1	0	3	2	1	3	2	1	3	2	0	3	1	2	2	2	2	1	3	0	0	1	50

SEM.	MATERIA	TABLA 2 ESC.	No. DE PREGUNTA	FRECUENCIA DE ACIERTOS	PORCENTAJE POR PREGUNTA	PROMEDIO TOTAL	% POR SEMESTRE
1o.	BASES BIOL. DE LA CONDUCTA		9 23 30	25 24 15	83.33 80.00 50.00	71.11	%
	INTRODUCCION A LA PSICOL. CIENT.		1	30	100.	100.	
	LOGICA SIMBOLICA Y SEMANTICA		6 10	22 2	73.33 6.67	40.00	
	MATEMATICAS I						
	TEORIAS Y SIST. EN PSICOLOGIA		2 8 32 41 50	11 8 9 17 14	36.67 26.67 30.00 56.67 46.67	39.34	
					TOTAL	62.61	13.77
2o.	ANAT. Y FISIOLOG. DEL SIS. NER.		5 14 24 26	11 1 12 5	36.67 3.33 40.00 16.67	24.17	
	FILOSOFIA DE LA CIENCIA		13 15 27	23 17 15	76.67 56.67 50.00	61.11	
	MATEMATICAS II						
	MOTIVACION Y EMOCION		11 43	21 20	70.00 66.67	68.34	
	SENSOPERCEPCION		21	7	23.33	23.33	
					TOTAL	44.24	8.85
3o.	APRENDIZAJE Y MEMORIA		31	11	36.67	36.67	
	ESTADISTICA DESCRIPTIVA		4 7 25	2 26 6	6.67 86.67 20.00	37.78	
	NEUROFISIOLOGIA		3	2	6.67	6.67	
	PSICOPATOLOGIA		48	23	76.67	76.67	
	TEORIA DE LA PERSONALIDAD						
					TOTAL	39.45	4.73
4o.	DES. PSICOLOGICO I		37	24	80.00	80.00	
	ESTD. INFERENCIAL		22 29	18 3	60.00 10.00	35.00	
	PENSAMIENTO Y LENGUAJE		28 45 47	5 14 3	16.67 46.67 10.00	24.45	
	PSICOLOGIA FISIOLOG.						
	TEORIA DE LA MEDIDA		36	17	56.67	56.67	
					TOTAL	49.03	6.86
5o.	DESARROLLO PSICOLOGICO II		18	7	23.33	23.33	
	PSICOLOGIA CLINICA		16 17	20 27	66.67 90.00	78.34	
	PSICOLOGIA DIFERENCIAL						
	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL		19 42 44	4 13 6	13.33 43.33 20.00	25.55	
	PSICOMETRIA		33 34	27 25	90.00 83.33	86.67	
					TOTAL	53.47	8.56
6o.	ANAL. EXP. DE LA CONDUCTA		38	22	73.33	73.33	
	EVAL. DE LA PERSONALIDAD		20 21 46	8 7 14	26.67 23.33 46.67	32.22	
	PSICOLOGIA EDUCACIONAL		39 49	12 27	40.00 90.00	65.00	
	PSICOLOGIA DEL TRABAJO		40	16	53.33	53.33	
	PSICOLOGIA SOCIAL I		35	5	16.67	16.67	
						TOTAL		48.11	TOTAL 50.47

(1)

	(+)	(-)	
	S.U.A.	ESC.	DIFERENCIA
1o. Bases Biol. de la Conducta	78.79	71.11	7.68
Lógica Sim. y Semántica	40.91	40.00	0.91
Teorías y Sist. en Psicol.	40.91	39.34	1.57
2o. Motivación y Emoción	75.00	68.34	6.66
Sensopercepción	72.73	23.33	49.4
3o. Estadística descriptiva	43.94	37.78	6.16
Neurofisiología	13.64	6.67	6.97
4o. Pensamiento y Lenguaje	40.91	24.45	16.46
5o. Psicol. Experimental	30.30	25.55	4.75
6o. Evaluación de la Personal.	50.00	32.22	17.78
Psicol. del Trabajo	54.55	53.33	1.22
			119.56
			PORCENTAJE A FAVOR 10.87 %

(2)

	(+)	(-)	
	ESC.	S.U.A.	DIFERENCIA
2o. Anat. Físio. del Sist. Ner.	24.17	23.86	0.31
Filosofía de la Ciencia	61.11	56.06	5.05
3o. Aprendizaje y Memoria	36.67	22.73	13.94
Psicopatología	76.67	54.55	22.12
4o. Des. Psicológico I.	80.00	77.27	2.73
Est. Inferencial	35.00	20.45	14.55
Teoría de la Medida	56.67	36.36	20.31
5o. Desc. Psicológico II.	23.33	22.73	0.6
Psicología Clínica	78.34	70.46	7.88
Psicometría	86.67	77.27	9.4
6o. Anal. Exp. de la Conducta	73.33	72.73	0.6
Psicología Educativa	65.00	20.46	44.54
Psicología Social	16.67	4.55	12.12
			154.15
			PORCENTAJE A FAVOR 11.86 %

(1) Porcentaje a favor del Sistema de Universidad Abierta y materias - que lo representan.

(2) Porcentaje a favor del Sistema Escolarizado y materias que lo representan.

CAPITULO IV.

ANALISIS DE RESULTADOS

1. ANALISIS DE RESULTADOS.

Del análisis de la encuesta socioeconómica aplicada a los dos sistemas de enseñanza se puede establecer un cuadro comparativo -- que involucra los aspectos más relevantes que los caracterizan de la siguiente forma:

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA.

- A) La edad correspondió a una mo da de 24 años.
- B) El domicilio particular de los estudiantes se encuentra ubica do en Delegaciones distantes a la Ciudad Universitaria y en -- algunos casos fuera del Valle de México.
- C) El promedio de hijos que depen den directamente de los estu-- diantes es de dos.
- D) La mitad de los estudiantes tra bajan
- E) La mayoría de los estudiantes - trabajan lejos de la Ciudad Uni-- versitaria.
- F) Un porcentaje mínimo pero impor-- tante es el de que, algunos estu-- diantes ya cuentan con una Li cenciatura.
- G) La mayoría de los estudiantes - cubren jornadas vespertinas en su trabajo.
- H) El número de horas que laboran los estudiantes es en promedio de 33 horas semanales.
- I) El promedio del salario mensual es de \$ 199,725.00 M. N.
- J) La mayoría de los estudiantes - han realizado estudios técnico-- profesionales.
- K) Los estudiantes tienen una idea más acertada de las caracterís-- cas del Sistema de Universidad Abierta.

SISTEMA ESCOLARIZADO

- La edad correspondió a una moda de 21 a 22 años.
- El domicilio particular de los estudiantes se encuentra ubica do en su mayoría en Delegacio-- nes cercanas a la Ciudad Univer-- sitaria.
- El promedio de hijos que depen den de los estudiantes es nula.
- La tercera parte de los estudian tes trabajan.
- La mayoría de los estudiantes -- trabajan cerca de la Ciudad Uni-- versitaria.
- La mayoría de los estudiantes -- ocupan puestos administrativos.
- La mayoría de los estudiantes cu bren jornadas matutinas en su tra bajo.
- El número de horas que laboran -- los estudiantes es en promedio de 36 horas semanales.
- El promedio del salario mensual -- es de \$ 166,444.00 M. N.
- La mayoría de los estudiantes han realizado estudios técnico-- secretariales.
- Los estudiantes tienen una idea -- un poco vaga de las característi-- cas del Sistema de Universidad -- Abierta.

L) La mayoría de los encuestados han elegido el Area de Social que ofrece la Licenciatura en Psicología.

La mayoría de los encuestados han elegido el Area de Clínica que --- ofrece la Licenciatura en Psicología.

2. CONCLUSIONES.

En la presente investigación se pueden apreciar diversas y diferentes conclusiones, pero centrandonos en los objetivos que se determinaron previamente, concretamente, si existen diferencias de conocimientos entre los sistemas escolarizado y abierto de la Facultad de Psicología. Considerando también el carácter socioeconómico de las distintas poblaciones educativas.

En cuanto al carácter socioeconómico se puede observar que la población educativa abierta es primordialmente joven adulta con responsabilidades sociales y económicas superiores, además de tener un status económico un poco superior al del sistema escolarizado:

En cuanto a la formación educativa también se puede apreciar que en un porcentaje nada despreciable los estudiantes del S.U.A., ya han acreditado una Licenciatura.

Otro aspecto importante es el de que los estudiantes del S.U.A., radican en delegaciones distantes a la Ciudad Universitaria y un porcentaje nada despreciable radica fuera de los estados del centro de el país, si bien esto podría ser una limitación educativa esta no fue un factor importante en su inquietud de educarse ya que esto se observo en los resultados de conocimientos.

En la concepción que tienen los estudiantes del sistema escolarizado con respecto al S.U.A., se puede observar que no existe una información clara del servicio educativo que presta la Facultad de Psicología.

Por todo lo anterior y siendo el resultado de ésta investigación se puede apreciar claramente que no existen diferencias significativas de conocimientos académicos entre los dos sistemas, además de que el caracter socioeconómico no influye de manera signifi

cativa en los resultados obtenidos, por lo que se puede concluir que la Hipótesis general de trabajo y la Hipótesis Nula se ratifican, siendo éstas las siguientes:

HIPOTESIS NULA. No existen diferencias significativas en cuanto al aprovechamiento escolar entre los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y alumnos del Sistema Escolarizado.

Ya que el sistema abierto de la UNAM., es una modalidad --- abierta parcialmente extraescolar, cuya finalidad es extender la educación superior a un mayor número de personas mediante formas que aseguren un alto nivel en la calidad de la enseñanza.

Pretende la aplicación de los avances de la Pedagogía y la optimización del empleo de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una alternativa educativa de libre opción para los estudiantes que no pueden asistir con regularidad al sistema escolarizado.

Integra el uso de los diversos medios educativos, permitiendo su flexibilidad y adaptación al ritmo de aprendizaje del alumno.

La metodología de trabajo del S.U.A., se apoya en el concepto del AUTOAPRENDIZAJE, que se define como el estudio individualizado que se lleva a cabo utilizando los apoyos que el propio sistema -- ofrece, los cuales relacionan al máximo la teoría con la práctica y facilitan la combinación del estudio con el trabajo.

La educación abierta tiene el propósito de desenclaustrar la enseñanza universitaria, romper con el rígido procedimiento de -- "Cátedra", vincular la Universidad con los sectores sociales mayoritarios para coadyuvar a la solución de sus necesidades y promover en los estudiantes la discusión crítica de los conocimientos.

1. Los resultados obtenidos por los estudiantes del Sistema de -
Universidad Abierta en cuanto al índice de conocimientos que manifi
festo globalmente, nos proporciona los siguientes indicadores, --
comparandolos al mismo tiempo con los del Sistema Escolarizado:

- A) En el grupo de materias de primer semestre se puede observar -
comparativamente que los estudiantes del Sistema de Universidad
Abierta obtuvieron un mayor porcentaje, mismo que al hacer la -
diferencia con el porcentaje del Sistema Escolarizado nos pro--
porciona un .56% a favor del S.U.A.
- B) En el grupo de materias de segundo semestre se puede observar -
comparativamente que los estudiantes del S.U.A., obtuvieron un
porcentaje mayor, mismo que al realizar la diferencia con el --
porcentaje del Sistema Escolarizado nos proporciona un 2.53% a
favor de S.U.A.
- C) En el grupo de materias de tercer semestre se puede observar --
comparativamente que los estudiantes del Sistema Escolarizado
~~obtuvieron un porcentaje mayor, mismo que al realizar la dife--~~
rencia con el porcentaje del S.U.A., nos proporciona un .68% a
favor del Sistema Escolarizado.
- D) En el grupo de materias de cuarto semestre se puede observar --
comparativamente que los estudiantes del Sistema Escolarizado
obtuvieron un porcentaje mayor, mismo que al realizar la dife--
rencia con el porcentaje del S.U.A., nos proporciona un .71% a
favor del Sistema Escolarizado.
- E) En el grupo de materias de quinto semestre se puede observar -
comparativamente que los estudiantes del Sistema Escolarizado
obtuvieron un porcentaje mayor, mismo que al realizar la dife--
rencia con el porcentaje del S.U.A., nos proporciona un .53%
a favor del Sistema Escolarizado.

F) En el grupo de materias de sexto semestre se puede observar -- comparativamente que los estudiantes del Sistema Escolarizado obtuvieron un porcentaje mayor, mismo que al realizar la diferencia con el porcentaje del S.U.A., nos proporciona un 1.23% a favor del Sistema Escolarizado.

Analizando los resultados obtenidos globalmente por cada uno de los sistemas, se puede observar que en cuanto al índice de conocimientos existe una diferencia de .80% por lo que se puede apreciar que la diferencia de conocimientos en ambos sistemas es casi NULA.

Por todo lo anterior se aprecia que no existen diferencias significativas de conocimientos entre los dos sistemas.

2. Se considera necesario enlistar los grupos de materias en donde los estudiantes de cada sistema obtuvieron porcentajes a favor.

VER TABLA (3).

- Analizando esta tabla se puede observar que en el primer semestre los estudiantes del S.U.A., fueron dominantes en conocimientos con respecto al Sistema Escolarizado.

- Observando la tabla (3) podemos apreciar las materias en donde -- existen necesidades de reforzar los conocimientos respectivos a cada sistema.

3. SUGERENCIAS.

1. Para poder resolver la concepción errónea que tiene los estudiantes del sistema escolarizado se sugiere el establecimiento de programas de difusión en donde se describa acertadamente las funciones, objetivos, fines y propósitos de la educación de Universidad Abierta.
2. Siendo uno de los principios fundamentales el que, el estudiante del Sistema de Universidad Abierta debe ser autodidácta, se sugiere para el reforzamiento de conocimientos la aplicación de la Tecnología Educativa, siendo un factor básico por el logro y superación objetiva de las metas educacionales del Sistema de Universidad Abierta.
3. El Sistema de enseñanza Abierta de la UNAM., cuenta con todos los recursos para poder implementar el uso de tecnología educativa ya que éste elemento es básico en dicho sistema sin olvidar que solamente -- así se estara en la posibilidad de que en un futuro la educación se transforme y evolucione en lo cualitativo y cuantitativo a menor costo.

Para concluir diremos que, cuando éste Sistema de Universidad se generalice, y que además se le dé difusión y seguridad adecuada, con toda certeza se podrá dar cabida a todo el que solicite ingreso y con ello probablemente se logrará que la Universidad sea verdaderamente - para todo el pueblo.

ANEXO A. ENCUESTA SOCIOECONOMICA.

ANEXO B. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS.

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene por objetivo, obtener información general de sus antecedente escolares, algunas características sobre su situación Social, Económica y Cultural.

Por lo que se le ruega conteste con la verdad, es importante también que conteste con letra de molde y que ésta sea clara, asimismo se le recomienda que utilice tinta para el relleno de las casillas elegidas para lograr una mejor visibilidad y manejo estadístico.

NOTA:

En caso de dudas sobre las preguntas de ésta encuesta, solicite le sean aclaradas por la persona que se la proporciona.

CLAVE DE LOS ESTADOS

<u>C.</u>	<u>ESTADO</u>	<u>C.</u>	<u>ESTADO</u>	<u>C.</u>	<u>ESTADO</u>	<u>C.</u>	<u>ESTADO</u>
01	AGUASCALIENTES	10	DURANGO	19	NUEVO LEON	28	TAMAULIPAS
02	BAJA CALIFORNIA N.	11	GUANAJUATO	20	OAXACA	29	TLAXCALA
03	BAJA CALIFORNIA S.	12	GUERRERO	21	PUEBLA	30	VERACRUZ
04	CAMPECHE	13	HIDALGO	22	QUERETARO	31	YUCATAN
05	COAHUILA	14	JALISCO	23	QUINTANA ROO	32	ZACATECAS
06	COLIMA	15	EDO. DE MEXICO	24	SAN LUIS P.	33	OTRO PAIS
07	CHIAPAS	16	MICHOACAN	25	SINALOA		
08	CHIHUAHUA	17	MORELOS	26	SONORA		
09	DISTRITO FEDERAL	18	NAYARIT	27	TABASCO		

EJEMPLO: SI NACIO EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES, DEBERA ANOTAR LA CLAVE QUE LE CORRESPONDA AL ESTADO, QUE ES EL NUMERO 01.

0 1

CLAVE DEL ESTADO.

1.- EDAD _____

2.- SEXO: 1 ___ MASCULINO

2 ___ FEMENINO

3.- LUGAR DE NACIMIENTO: _____

4.- DOMICILIO PARTICULAR: _____
CALLENO. EXTERIORNO. INTERIORPOBLACION O COLONIAMUNICIPIO O DELEGACION EN EL D. F.CODIGO POSTAL

OTRO PAIS _____

5.- ESTADO CIVIL:

1 ___ SOLTERO

2 ___ CASADO

3 ___ VIUDO

4 ___ DIVORCIADO O SEPARADO

5 ___ UNION LIBRE

6.- ¿CUANTOS HIJOS TIENES?:

1 ___ NINGUNO

2 ___ UNO

3 ___ DOS

4 ___ TRES

5 ___ CUATRO

6 ___ OTRO _____

(ESPECIFIQUE)

7.- TRABAJA USTED: 1 SI
2 NO

8.- ¿CUAL ES LA DIRECCION DE SU CENTRO DE TRABAJO?: _____
CALLE

No. EXTERIOR No. INTERIOR

POBLACION O COLONIA

MUNICIPIO O DELEGACION EN EL D. F. CODIGO POSTAL CLAVE DEL ESTADO

9.- EN SU TRABAJO SE DESEMPEÑA COMO:

- 01 EMPLEADO ADMINISTRATIVO
- 02 EMPLEADO DOMESTICO O AMA DE LLAVES
- 03 COMERCIANTE, VENDEDOR O SIMILAR
- 04 OBRERO
- 05 AGRICULTOR
- 06 OTRO

(ESPECIFIQUE)

10.- RAMA DE ACTIVIDAD EN QUE TRABAJA:

- 01 AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA
- 02 INDUSTRIA
- 03 SERVICIOS
- 04 COMERCIO
- 05 GOBIERNO
- 06 OTRO

(ESPECIFIQUE)

11.- SU TURNO DE TRABAJO ES:

- 1 MATUTINO
- 2 VESPERTINO
- 3 NOCTURNO
- 4 DISCONTINUO
- 5 OTRO

(ESPECIFIQUE)

12.- INDIQUE CUANTOS DIAS A LA SEMANA TRABAJA NORMALMENTE: _____

22.- INDIQUE QUE OTROS ESTUDIOS HA REALIZADO

- 1 CONTABILIDAD
- 2 COMERCIO
- 3 PERFORISTA
- 4 MECANOGRAFIA
- 5 NUTRICION
- 6 TRABAJO SOCIAL
- 7 RADIO TECNICO
- 8 DIBUJO
- 9 PINTURA
- 10 ENFERMERIA
- 11 ADMINISTRACION
- 12 BELLEZA
- 13 OTROS _____

(ESPECIFIQUE)

23.- ESTOS ESTUDIOS LOS REALIZO ANTES O DESPUES DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO:

- 1 ANTES
- 2 DESPUES

24.- ¿CUAL FUE LA DURACION ACUMULADA DE LOS OTROS ESTUDIOS REALIZADOS?:

- 1 DE 1 A 6 MESES
- 2 DE 7 A 12 MESES
- 3 DE 13 A 16 MESES
- 4 DE 17 A 24 MESES
- 5 DE 25 O MAS

25.- ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS QUE CONOCE DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA?:

- 1 QUE SU FORMA DE ESTUDIAR ES AUTODIDACTA
- 2 NO TIENE LIMITE DE TIEMPO PARA TERMINAR
- 3 POSIBILIDAD DE ESTUDIAR Y TRABAJAR
- 4 EXISTEN ASESORIAS INDIVIDUALES
- 5 EXISTEN MATERIALES DIDACTICOS YA ELABORADOS
- 6 OTRAS _____

(ESPECIFIQUE)

26.- ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTA EL SISTEMA ESCOLARIZADO?:

- 1 ___ HORARIO RIGIDO
- 2 ___ ALUMNOS PASIVOS
- 3 ___ LIBERTAD DE CATEDRA
- 4 ___ NO EXISTEN ASESORIAS
- 5 ___ DIFICULTAD PARA TRABAJAR
- 6 ___ OTRO _____

(ESPECIFIQUE)

27.- ¿QUE AREA CURSO?:

- 1 ___ SOCIAL
- 2 ___ EDUCATIVA
- 3 ___ CLINICA
- 4 ___ DEL TRABAJO
- 5 ___ EXPERIMENTAL
- 6 ___ PSICOFISIOLOGIA

28.- ¿ANTES ESTUVO INSCRITO EN EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA?:

- 1 ___ SI
- 2 ___ NO

29.- ~~INDIQUE LOS SEMESTRES QUE CURSO EN DICHO SISTEMA:~~

- 1 ___ PRIMER SEMESTRE
- 2 ___ SEGUNDO SEMESTRE
- 3 ___ TERCER SEMESTRE
- 4 ___ CUARTO SEMESTRE
- 5 ___ QUINTO SEMESTRE
- 6 ___ SEXTO SEMESTRE

30.- INDIQUE LOS SEMESTRES QUE CURSO EN EL SISTEMA ESCOLARIZADO:

- 1 ___ PRIMER SEMESTRE
- 2 ___ SEGUNDO SEMESTRE
- 3 ___ TERCER SEMESTRE
- 4 ___ CUARTO SEMESTRE
- 5 ___ QUINTO SEMESTRE
- 6 ___ SEXTO SEMESTRE

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA.

Este cuestionario tiene por objeto conocer el grado de conocimientos que tengas de las áreas básicas de la Psicología. Suplicamos contestes con toda verdad y seriedad.

1.- ¿Como se define Psicología?

- a) Como una ciencia de la conducta.
- b) Como una ciencia del pensamiento.
- c) Como una rama de la Filosofía.
- d) Como el estudio del sentimiento humano.

2.- ¿El fundador del Estructuralismo fue?

- a) James
- b) Galton
- c) Wundt
- d) Skinner

3.- Tiene una sola conexión común para un grupo de ellos:

- ~~a) Nervios Ópticos~~
- b) Acromáticos
- c) Conos
- d) Bastones

4.- Conjunto de elementos que pertenecen tanto a A como a B.

- a) A
- b) A B
- c) A E B
- d) B

5.- La protuberancia anular recibe también el nombre de:

- a) Puente de Varolio
- b) Bulbo raquídeo

- c) Mesencéfalo
- d) Cerebelo

6.- La lógica simbólica utiliza:

- a) Oraciones
- b) Condicionales
- c) Proposiciones
- d) Predicados

7.- Se utilizan para representar los datos graficamente:

- a) Estadística
- b) Histograma
- c) Sumatorias
- d) Parámetros

8.- Consideró irracionales a los instintos y dijo que eran fuentes compulsivas de comportamiento:

- a) James
- b) Mc. Dougall
- c) Titchner
- d) Freud

9.- Es la unidad mínima del sistema nervioso:

- a) Sinapsis
- b) Sustancia gris
- c) Sustancia blanca
- d) Neurona

10.- ¿Cuándo se utiliza sí, entonces, es una clase de preposición:

- a) Compuesta
- b) Simple
- c) De negación
- d) Condicional

11.- Suele ser definido como una reacción a un peligro presente, real:

- a) Temor
- b) Emoción
- c) Impulso
- d) Miedo

12.- Son representaciones internas de los objetos externos:

- a) Sensaciones
- b) Percepciones

- c) Vibraciones
 - d) Estímulos
- 13.- ¿El objeto de las Ciencias Sociales es el estudio de?
- a) El hombre, su sociedad y sus problemas
 - b) Objetos y procesos que ocurren en el planeta
 - c) El mundo interior psíquico
 - d) Los procesos sociales
- 14.- ¿El lóbulo donde se encuentra la zona motora es?
- a) Temporal
 - b) Parietal
 - c) Frontal
 - d) Occipital
- 15.- Filósofo Inglés que consideró a la mente del niño como una tabula rasa, en donde quedaban grabadas toda clase de enseñanzas.
- a) Rosseau
 - b) Locke
 - c) Piaget
 - d) Tiedeman
- 16.- Su Psicología se sustenta en tres principios básicos que son: Los sentimientos de inferioridad, los impulsos de poderío y el instinto de comunidad.
- a) Adler
 - b) Ronk
 - c) Joung
 - d) Fromm
-
- 17.- Es el estudio del fenómeno anormal y patológico, que ocurre en la persona humana.
- a) Psicología anormal
 - b) Psicopatología
 - c) Psicofisiología
 - d) Neurofisiología
- 18.- Las madres entre las edades de _____ y de más de _____ años de -- edad tienden a tener una proporción mayor de hijos retrasados, que las madres cuyas edades fluctúan entre los _____ y _____ años.
- a) 15 y de más de 20; 31 y 41
 - b) 18 y de más de 25; 18 y 25
 - c) 20 y de más de 41; 21 y 28
 - d) 20 y de más de 35; 20 y 35

- 19.- Se define como la probabilidad de rechazar H_0 cuando realmente es falsa:
- Error tipo I
 - Nivel de significancia
 - Potencia de una prueba
 - Región de rechazo
- 20.- Es la falta de capacidad para el reconocimiento de objetos:
- Afasia
 - Apraxia
 - Agnosia
 - Disociación
- 21.- Definió la personalidad como la totalidad de las cualidades Psíquicas heredadas y adquiridas de un individuo, que lo hacen único:
- Sullivan
 - Klein
 - Rank
 - Fromm
- 22.- Designa el número de datos que caen en una categoría o clasificación:
- Desviación Stánder
 - Varianza
 - Frecuencia
 - Moda
-
- 23.- Es la sustancia fundamental de los genes; se compone de desoxirribosa, fosfato, etc.
- A.A.C.
 - D.N.A.
 - R.N.A.
 - T.D.A.
- 24.- El valor real del potencial de membrana se puede determinar por -- las concentraciones relativas de iones de:
- Ca
 - Na
 - H_2O
 - K
- 25.- Es la suma de las diferencias de cada variante y la media aritmética sobre el número de datos.
- Desviación media

- b) Desviación estándar
 - c) Varianza
 - d) Media Aritmética
- 26.- El proceso de conducción en una fibra nerviosa mielinizada se de nomina:
- a) Conducción iónica
 - b) Conducción del potencial de acción
 - c) Conducción saltatoria
 - d) Conducción mielinizante
- 27.- El conjunto de instrumentos conceptuales y de prácticas que los Científicos emplean para extender el conocimiento de una Ciencia particular es lo que se conoce como:
- a) Método científico
 - b) Método de investigación
 - c) Conocimiento científico
 - d) Estructura de la ciencia
- 28.- El proceso de adquisición y crecimiento del significado, en el - aprendizaje de las palabras es explicado mediante el concepto de la unidad:
- a) Lenguaje-comunicación
 - b) Pensamiento-lenguaje
 - c) Palabra-significado
 - d) Sonido-significación
-
- 29.- Podemos establecer la probabilidad de cometer error en la estima ción de parámetros por medio de:
- a) Percentiles
 - b) Prueba T
 - c) Varianza verdadera
 - d) Calificación Z
- 30.- Es el cambio en la conducta, estrategia de adaptación de que dis ponen los organismos para el medio en que se enfrentan:
- a) Filogenia
 - b) Ontogenia
 - c) Aprendizaje
 - d) Conducta Operante
- 31.- La presentación repetida de un estímulo produce un aumento en la respuesta:
- a) Habitación
 - b) Sensibilización

- c) Adaptación
 - d) Aprendizaje
- 32.- Este personaje sigue los pasos de una física primitivista y elige el reflejo como unidad de análisis para predecir la aparición o no de una conducta determinada en un tiempo dado:
- a) Skinner
 - b) Koch
 - c) Watson
 - d) Collier
- 33.- Este tipo de test está basado en la teoría de la gestalt sobre la percepción:
- a) Bender
 - b) T.A.T.
 - c) W.A.I.S.
 - d) M.M.P.I.
- 34.- La escala de inteligencia llamada W.A.I.S. fué diseñada para aplicarse en:
- a) Adultos
 - b) Niños
 - c) Preescolares
 - d) Adolescentes
- 35.- Es un proceso de transmisión de cultura de una generación a otra:
-
- a) Enseñanza
 - b) Conocimiento
 - c) Aprendizaje
 - d) Educación
- 36.- Fundador del primer laboratorio antropométrico, estableció el término de prueba mental para referirse a la medición de algunos atributos humanos:
- a) Piaget
 - b) Galton
 - c) Wundt
 - d) Binet
- 37.- El período sensoriomotor abarca de:
- a) 2 a 7 años
 - b) 7 a 11 años
 - c) 0 a 2 años
 - d) 11 a 15 años

- 38.- El análisis experimental de la conducta puede considerarse como:
- a) Una aproximación teórica y metodológica al estudio de la conducta.
 - b) Una definición de conceptos en términos de observaciones inmediatas.
 - c) Describir condiciones bajo las cuales ocurre el fenómeno.
 - d) Como función causa-efecto.
- 39.- Describe la enseñanza como resolución de problemas y permite facilitar los objetivos de la enseñanza:
- a) Método inductivo
 - b) Método deductivo
 - c) Método analítico
 - d) Método experimental
- 40.- Forma parte del proceso de selección e indica edad, educación, - situación familiar y experiencia laboral de una persona:
- a) Formas de solicitud
 - b) Referencias
 - c) Entrevista
 - d) Cuestionario
-
- 41.- Clasifica a los individuos en pícnico, atlético, leptosomático y displástico:
- a) James
 - b) Kreschmer
 - c) Joung
 - d) Galeno
- 42.- Constructo hipotético que adquiere distintos valores de una propiedad:
- a) Teoría
 - b) Concepto
 - c) Variable
 - d) Medición

43.- Es una organización duradera de creencias dotadas de una carga afectiva que predispone a una acción:

- a) Actitud
- b) Intención
- c) Motivación
- d) Percepción

44.- Existen situaciones en que un investigador no puede ejercer el control necesario para llevar a cabo un experimento, ya sea por imposibilidad de manipular los niveles de las variables independientes o porque no puede asignar aleatoriamente los sujetos a los grupos, en tales casos el investigador emplea lo que se denomina diseño:

- a) Experimental
- b) No experimental
- c) Observacional
- d) Cuasiexperimental

45.- El mutismo es un trastorno de:

- a) Pensamiento
- b) Tiempo
- c) Lenguaje
- d) Contenido del pensamiento

46.- El inventario de la personalidad M.M.P.I. es una prueba de:

- a) Rendimiento típico
- b) Rendimiento máximo
- c) Inteligencia
- d) Aptitudes

47.- Una forma de asimilación, que consiste en una tendencia a conectar una serie de ideas separadas en un todo confuso:

- a) Yuxtaposición
- b) Razonamiento

c) Sincretismo

d) Simetrismo

48.- El delirio es un trastorno del:

a) Contenido del pensamiento

b) Forma del pensamiento

c) Flujo del pensamiento

d) Posesión del pensamiento

49.- Orientar a los niños a realizar su personalidad o promover el aprendizaje es papel del:

a) Psicólogo educativo

b) Maestro

c) Psicólogo

d) Pedagogo

50.- Elaboró una clasificación de los individuos en base a los valores que imperaban en cada individuo:

a) Galeno

b) Hipócrates

c) Kreschmer

d) Spranger

GRACIAS POR TU COLABORACION.

B I B L I O G R A F I A .

M-0053947

SUAREZ ALONSO MARGARITA
(ASESORA DE LA DIRECCION DOCENTE
METODOLOGIA DEL MES)

ACERCA DE LOS OBJETIVOS DE LAS ENSEÑAN-
ZAS EN LA EDUCACION SUPERIOR

ALCARAZ C. SILVIA

DIAGNOSTICO DE ALGUNOS ASPECTOS DOCENTES
DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA EN LA
UNAM.
(PROPOSICION DE UN MODELO DE ALTERNATI--
VA A LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, 1981

GOMEZ CALDERON MA. MERCEDES

DIAGNOSTICO DEL PAPEL DEL ALUMNO EN EL --
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA ---
UNAM.
(PROPOSICION DE UN MODELO DE TRABAJO)

GRANADOS E. JAIME

APUNTES SOBRE LOS ANTECEDENTES HISTORI--
COS DE LA ENSEÑANZA DE PSICOLOGIA EN ---
MEXICO
FACULTAD PSICOLOGIA, UNAM., 1976

WRIEDT R. EARIN
(PROF. DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA)

PERSPECTIVAS PARA EL SISTEMA DE UNIVERSI
DAD ABIERTA DE LA UNAM.

M-0053947