

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

0107C
201.1
MAY 20 1986
BIBLIOTECA

LA TUTORIA COMO ALTERNATIVA EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA

P. R. E S E N T A : LAURA DEL CARMEN MAYAGOITIA P.



PROFESORADO DE FILOSOFIA Y LETRAS
ESTUDIOS SUPERIORES

México, D. F., 1986

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAG

INTRODUCCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.	PUNTO DE PARTIDA	
1.	Dimensión de la enseñanza-aprendizaje	5
II.	LA ASESORIA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	
1.	La educación en el Sistema de Enseñanza Abierta	10
1.1	Características de los SEA	14
1.2	Algunos ejemplos del papel del asesor en el SEA a nivel básico, medio y superior	16
2.	Análisis de la práctica actual de los asesores en Educación Superior (UNAM).....	25
2.1	Caracterización	25
2.2	Formación	31
2.3	Experiencia	32
2.4	Dedicación a la asesoría	33
III.	LA TUTORIA EN LAS MAESTRIAS DE ESTUDIO DE POSGRADO	
1.	Metodología de Estudio	35
2.	El Posgrado Universitario	36
2.1	Marco legal que contempla la perspectiva de la Tutoría en el posgrado	37
2.2	Propósitos de la Maestría	40
2.3	Propósitos de los cursos implantados - en el Posgrado	40
2.4	Diferencias fundamentales entre la licenciatura y la Maestría	42
2.5	El Profesor Investigador	43

	<u>PAG</u>
2.6 El Asesor	44
2.7 El Tutor	45
3. La tutoría vista por Maestros y Alu <u>m</u> nos Universitarios	46
3.1 Técnica empleada	46
3.2 Resultado de los Cuestionarios	49
3.3 Resumen de los datos obtenidos de los cuestionarios	56
IV. TENDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA TUTORIAL.	60
1. Perspectivas de la tutoría	60
2. Estudio de Caso I y II	62-82
ANEXO La Tutoría en las Universidades Británicas.	
CONCLUSIONES	93
Citas Bibliográficas	97
Bibliografía	103
Indice de Cuadros y Diagramas	111

INTRODUCCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la última década, algunas instituciones de -- educación superior han promovido el desarrollo de la Tutoría en sus maestrías. Esta modalidad ha sido adoptada en algunos Institutos de la UNAM y del IPN.

En el caso de la UNAM el posgrado es amplio, actualmente cuenta entre otros grados académicos con 103 maestrías y tiende a incrementarse, existiendo la necesidad de que los investigadores se conviertan en docentes especialistas, personales es decir: tutores que transmitan sus conocimientos y habilidad en investigación a generaciones en formación ya -- que es hasta la maestría cuando el alumno inicia su labor -- investigativa.

En los diversos discursos pronunciados sobre el tema de la Tutoría se utiliza la palabra como sinónimo de asesoría, creemos que son funciones educativas distintas y trataremos -- de ubicarlas en realidades educativas específicas. La Asesoría la insertaremos dentro del sistema abierto de educación y la Tutoría en las maestrías.

Consideramos que una de nuestras responsabilidades -- como universitarios es retribuir aun cuando sea en pequeñísima forma a la Universidad Nacional Autónoma de México, los beneficios que de ella hemos obtenido. Una de éstas formas -- la encontramos al abordar en tesis de grado un problema actual y real que se ha investigado poco pero que se visualiza como proyecto necesario.

En nuestro país, con el desarrollo de la Educación de Adultos cuyo propósito fundamental es combatir el rezago educativo, ha sido necesario crear algunas alternativas como lo

es el sistema de enseñanza abierta en todos los niveles, modalidad que algunas instituciones han considerado paralelas al sistema de educación escolarizada. Con su evolución, el papel tradicional del maestro se ha ido modificando, de transmisor de conocimientos hacia uno o mas alumnos que los captan casi memorísticamente, a considerarse como un medio más para que el alumno cuya labor actualmente es mas activa, independiente y creativa pueda desarrollarse de manera autodidacta. En este contexto el maestro actúa como guía, orientador, aclara dudas que surgen del estudio independiente del alumno y puede en cierta forma ayudarlo a resolver sus problemas de autoaprendizaje. La asesoría de los sistemas abiertos fue considerada como antecedente de la tutoría por lo que se profundizó en su estudio investigando cuáles son las labores del asesor, cuál es su formación como especialista en este sistema educativo; la experiencia que debe tener y características personales necesarias para el desarrollo de su función educativa.

Nuestra investigación sitúa al asesor en los sistemas abiertos. Trata de definir la figura del tutor para después ubicarla en el contexto del posgrado universitario, específicamente en la maestría; analiza objetivos y requisitos así como las normas que determinan el ingreso de los tutores de maestría. Por último destaca que la tutoría no es una situación docente nueva o futura dentro de la UNAM ni dentro de la educación superior, llegando a esta conclusión con el estudio de caso del Instituto de Investigaciones Biomédicas Básicas de la UNAM y del Departamento de Investigación Educativa del Cinvestav del IPN y por medio de la definición de características específicas que determinan estas dos instituciones se ha hecho posible la ubicación de la tutoría en el contexto universitario y en el posgrado politécnico.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de esta investigación es la ubicación que se le debe dar a la tutoría como modalidad docente, dentro de situaciones educativas que requieren de características específicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Con la investigación se pretende:

- Diferenciar las figuras de Asesor y Tutor
- Señalar las funciones de cada uno
- Determinar sus características profesionales
- Detectar las características personales
- Ubicar al tutor en una realidad educativa específica, determinando las características que hacen posible su inserción.

OBJETIVOS TERMINALES

Al término de este proyecto de investigación estaremos en condiciones de:

- Distinguir la función de asesoría y tutoría.
- Conocer las cualidades profesionales y personales de los asesores y los tutores.
- Describir las características educativas necesarias para insertar la tutoría para que esta pueda funcionar adecuadamente.
- Determinar las condiciones en las que se han ejercitado la asesoría y la tutoría.

En el anteproyecto se plantearon algunas hipótesis iniciales como fueron: la tutoría se consideraría como un factor que propiciara la permanencia de los alumnos en la maestría; que por medio de la tutoría los alumnos podrían realizar con ayuda del tutor, trabajos de muy alta calidad,

relacionados con problemas actuales y reales de nuestro -- país, (cuya función fuera no solamente un requisito para - obtener un grado académico, sino como alternativa para so- lucionar los problemas mencionados); por último se plantea- ba que con la tutoría se incrementará la titulación y por ende la matrícula en el doctorado. En las conclusiones de nuestro trabajo señalaremos hipótesis que fueron apoyadas por los datos y las que fueron rechazadas así como algunos datos importantes que se desprenden de la investigación -- realizada.

CAPITULO I

I. PUNTO DE PARTIDA

1. DIMENSION DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

De la interacción entre los seres humanos surge la cultura, las clases sociales, se forman los grupos étnicos, -- etc., a partir de estos factores, el humano integra su personalidad, se incorpora socialmente y organiza experiencias con otros seres humanos.

Tanto en la vida individual como en la vida en sociedad es un ser histórico que va generando nuevas potencialidades, organizándolas de acuerdo a los estímulos provenientes de su medio ambiente. Utiliza su pensamiento, concibe símbolos universales, crea lenguajes, prevé y planifica sus acciones posee la capacidad de inventar y utilizar instrumentos o técnicas que en ciertos momentos pueden modificar muchos aspectos de su vida. El ser humano es un educador - por naturaleza porque tiene que transmitir a otros seres -- sus acciones y emociones; al mismo tiempo de esta interacción es capaz de reestructurar sus propios pensamientos, producir nuevas conductas y conocimientos. A lo largo de toda su vida asume papeles de maestro o alumno en un proceso de educación permanente.

Podemos afirmar categóricamente, que la educación es -- tan antigua como el hombre y la mujer y con ellos forma --- parte de un proceso histórico - social. Se entiende que la acción recíproca entre adultos y nuevas generaciones en --- cuanto a la transmisión, reconstrucción y creación de nuevos conocimientos, no solamente nos conduce a la idea de -- aculturación sino a la producción de un nuevo acervo cultural (1).

En el proceso de enseñar - aprender el humano desarrolla sus potencialidades y posibilidades, siendo la educación otra dimensión de la vida en donde no importan espacios ni edades para captar y transmitir el conocimiento.

Como indicamos con anterioridad para que exista la -- educación es menester la presencia de una generación adulta y una joven y la acción ejercida por los primeros sobre los segundos. Dice Durkheim "La educación es una acción - ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes -- que no están todavía maduras para la vida social; tiene -- como objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren de él tanto la sociedad política en su conjunto como el -- ambiente particular al que está destinado de manera específica (2).

Al paso del tiempo, la educación además de heredarse de padres a hijos (adultos-jóvenes), empieza a institucionalizarse siendo intencional, se perfilan los roles de --- maestro-alumno; surgen problemas entre ellos, la educación y la institución se definen los objetivos de la educación, de aquí parten los procesos de E - A, llegándose a la conclusión de que todo lo que se pueda decir de los alumnos y el aprendizaje deberá poderse decir de los profesores y -- servir de referencia en su formación como docentes. La -- docencia, junto con otras acciones educativas como son la investigación y la difusión va siendo más ampliamente contemplada, se sistematiza el manejo del material informativo requerido para plantear adecuadamente los problemas educativos; se estudian concienzudamente los elementos involucrados en su análisis o en la detección de problemas, se proponen alternativas; se establecen tomas de decisiones - para tratar de asumir responsable y honestamente la profesión docente. Es tan profundo el análisis de la docencia

que se ha determinado que el maestro, además de ser un especialista en una o más áreas de conocimiento, debe ser un sujeto conocedor y activo dentro del proceso. Al ser la educación la encargada de la transmisión del saber en general, de ella tomamos conciencia de los cambios en la ciencia y la tecnología; de ella también surgen los conocimientos y habilidades necesarias para utilizar adecuadamente procedimientos, lenguajes, métodos de estudio e investigación, hábitos de trabajo intelectual, práctico, individual o grupal.

El concepto Docencia implica el de enseñanza y hace referencia a situaciones educativas en las que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje con la interacción maestro-alumno (asesor, tutor-alumno), habiendo cierto nivel de intención, con fines explícitos de donde la acción educativa es estructurada y organizada a través de la tecnología educativa.

El fin de la docencia es lograr que los aprendizajes sean significativos y promover que se produzcan, estos -- existirán si la tarea de aprendizaje se puede relacionar -- de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir si pueden relacionarse con su estructura -- cognoscitiva (3). La adquisición de métodos y procedimientos en cuanto a lo significativo, se refiere a la capacidad que va adquiriendo el alumno para resolver problemas, encontrando por cuenta propia soluciones o alternativas, -- investigando las situaciones actuales y creando innovaciones.

En el desarrollo del proceso E - A es indispensable el cultivo de capacidades intelectuales de interpretación y análisis, creatividad, juicio práctico y el desenvolvi-

miento afectivo en cuanto a intereses y valores. En general debe intentarse proporcionar a los alumnos elementos metodológicos e instrumentales que aunados a las habilidades intelectuales y al desarrollo de actitudes consideradas como valiosas les permitan una actuación autónoma, es decir, de autodecisión tanto en momentos personales como grupales. Esto sería en general la perspectiva desde la cual se contempla tanto la asesoría como la tutoría, en referencia a la postura que deberán tener los docentes en diferentes niveles educativos.

De la educación de los adultos surge la idea del inter aprendizaje, que se refiere a la necesidad de que los educandos trabajen en forma flexible como miembros de un equipo, lo que constituye una de las principales estrategias de aprendizaje implícitas en la educación permanente. En ella, los grupos de individuos de diferentes características aprenden unos de otros. El interaprendizaje, o la acción de compartir el aprendizaje con otros y de los otros, obliga a los profesionales de la educación a tener habilidad para la comunicación o desarrollarla; esto les permitirá trabajar con personas e instituciones, dándose cuenta a través de su vida profesional que pueden tener un cambio en actitudes, habilidades y valores, lo que beneficia una formación profesional recurrente. La política de educación permanente requiere una continua educación personal y social tanto de los profesionales como de otros sujetos inmersos en el sistema. Gran parte de esta educación será realizada por iniciativa propia, como una parte de la educación que permitirá al profesor comprender, aceptar y responder al hecho de que en muchos casos él está en el último lugar en el proceso de aprendizaje de la comunidad a la cual sirve. La educación permanente debe ser considerada por los principios pedagógicos en los que se basa más que por los

medios de los que se vale (4). Así pues, el papel del educador es de facilitar y capacitar en vez de prescribir y constreñir por lo que deben pretender cambios en algunos aspectos como son:

- En la forma en que se concibe el papel docente y se prevé su preparación como en el modo en que son definidas las tareas y funciones asociadas.
- En el equilibrio y la forma en que los recursos para la formación docente se distribuyen a lo largo de la carrera profesional.
- En la interrelación de esa preparación con la de otros grupos de profesionales y de la sociedad en su sentido más amplio (5).

CAPITULO II

LA ASESORIA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

1. LA EDUCACION EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA

A mediados de este siglo, al industrializarse la economía, se visualizó la educación como otra forma para alcanzar el desarrollo, especialmente en los países en vías de lograrlo, nace el interés por la educación de los adultos no solamente en lo referente a lograr una mejor capacitación de los trabajadores, sino como apoyo social y cultural de la población en general. En 1960 la educación de adultos fue considerada como una tarea normal de todos los pueblos, gobiernos o como política educativa a desarrollar por cualquier país (6). Se designó educación de adultos a la totalidad de procesos organizados de educación cualquiera que fuera su contenido, nivel o método; formales o no, que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas o universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos mejoran sus competencias técnicas, profesionales o les dan una nueva orientación, haciendo evolucionar sus actitudes y comportamientos en la doble perspectiva de enriquecimiento integral del ser humano y su participación en el desarrollo económico, social y cultural equilibrado e independiente.

La UNESCO promovió programas de educación de adultos, basándose en la idea de educación permanente como concepto clave en la orientación y desarrollo de la educación. En 1972, durante la Tercera Conferencia Internacional sobre educación de adultos, el ministro de educación de Japón -- dijo:

"Debemos dar un fuerte impulso a esta etapa a fin de pasar de una formación únicamente intelectual, a la educación de la personalidad completa y en lugar de dar una excesiva importancia a la educación escolar, hacer hincapié en la educación permanente". La educación permanente no es la educación de adultos sino de acuerdo a Legrand, la unidad y globalidad del proceso educativo; "Entendemos por educación permanente un orden de ideas, de experiencias y realizaciones muy específicas, es decir, la educación en la plenitud de su conocimiento; digo concepción a la totalidad de sus aspectos y dimensiones, en la continuidad --- ininterrumpida de su desarrollo desde los primeros momentos de existencia hasta los últimos y en la articulación íntima y orgánica de sus diversos momentos y sus fases sucesivas" (7).

Con la idea de educación permanente, vinieron a modificarse muchos conceptos que tradicionalmente se habían -- considerado válidos, haciéndose notar la reforma de la investigación educativa, en la apertura hacia los sistemas -- extraescolares, en la creación de los sistemas abiertos y en la formación de docentes involucrados en el proceso --- enseñanza - aprendizaje.

La educación permanente hizo su aparición en América Latina en los años sesentas y a partir de 1970 los países empezaron a promover reformas educativas convencidos de -- que era necesario adaptar la educación hacia la solución de necesidades concretas, que aparecieron como resultado -- de los cambios producidos por fenómenos de orden científico, tecnológico, demográfico, político, etc. (8).

Hasta 1976, la expresión educación permanente designa tanto a un proyecto global, encaminado a reestructurar el

sistema existente como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo formal. En este proyecto el hombre es agente de su propia educación por medio de la interacción de sus acciones y reflexión abarcando todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir al desarrollo de su personalidad (9). La educación permanente no solamente está ligada a la educación no formal, también -- tiene relación íntima con la educación informal que comprende un proceso a lo largo de la vida por lo cual el --- individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos tomados de su experiencia en la vida cotidiana, la influencia de la educación, los recursos de su ambiente, su familia, vecinos, juegos, trabajos, etc.

Lo informal resulta de que este tipo de aprendizaje, por lo general es relativamente desorganizado y asistemático, no obstante posee un enorme acervo de aprendizaje práctico que los humanos adquirimos durante la vida en comunidad.

En México la influencia de la educación permanente - no se hizo esperar porque en 1974 se creó el CREFAL (Centro Regional sobre Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina), cuya labor era organizar un conjunto de actividades de estudio, investigación documentación, formación y animación tendientes a promover la educación de adultos y alfabetización funcional en América Latina dentro del marco de la educación permanente (10).

En la Exposición de Motivos de la Ley Nacional para - la Educación de Adultos (11), se plantea que la educación general básica para adultos es fundamentalmente un sistema de autodidactismo, es decir una forma de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes de manera -----

personal, con o sin auxilio de los recursos materiales o humanos que se ofrecen en los planteles educativos, siendo las posibilidades de aprendizaje múltiples: desde el estudio individual hasta el reforzamiento del aprendizaje en grupo, con asesoría o consultoría (12). En esta Ley (capítulo I art. 3), dice: "Toda persona podrá participar en actividades de promoción de educación de adultos o de la asesoría para los educandos como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país". En la misma ley se aclara que hay que auxiliar a los particulares que lo soliciten en sus actividades de promoción y asesoría (art. 2 frac. 3) y en el capítulo II es indicado que el asesor será un auxiliar voluntario del proceso de educación para adultos teniendo a su cargo la promoción del interés por el estudio, la organización de círculos de estudio, la conducción y orientación de personas analfabetas y educandos en general. Esta Ley solamente incluye al adulto analfabeta o que no haya concluido la educación básica dejando fuera al que ha desertado de otros niveles educativos.

Como consecuencia de la promulgación de la Ley de Educación de Adultos, se crea en México el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (13), Organismo descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tiene como objetivo promover, organizar e impartir educación básica para adultos y en relación a los asesores se indica que el Instituto tiene facultad para participar en la formación del personal que requiera en la prestación de los servicios de educación de adultos, también que se debe dar oportunidad a los alumnos que desean cumplir con el servicio social obligatorio dentro de estas labores.

A partir de 1983 se pone en marcha el Plan Nacional de Educación, el Programa Educación para Todos y el Sistema Nacional de Educación Abierta, todos con base la educación permanente (14).

1.1 CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA --- ABIERTA.

Al mismo tiempo que la educación permanente surge la afirmación de que la enseñanza abierta sería una modalidad más adecuada para el desarrollo de diferentes situaciones educativas, integrándose la educación de adultos a un proyecto encaminado a reestructurar el sistema educativo existente incrementando las posibilidades de formación fuera -- del sistema educativo formal, que se refiere a un sistema jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente -- que va desde la escuela primaria hasta la Universidad incluyendo además estudios generales académicos, una variedad de programas e instituciones especializadas para el entrenamiento profesional y técnico (15).

Al ser el hombre y la mujer agentes de su propia educación por medio de la interacción permanente de sus acciones y reflexión, en el proyecto de educación de adultos por medio de sistemas abiertos, lo que se llamó educación no -- formal fue caracterizada en términos de negación de ciertas características de la educación formal. Desde el punto de vista de la filosofía de la educación, la educación abierta es viable en el desarrollo de la educación de adultos por -- que representa una manera particular de enseñar y por lo -- mismo de aprender basándose en la concepción humanista que considera al pupilo como un ser pensante a quien el maestro no tiene derecho a someter a camisas de fuerza académicas, limitando su potencialidad y creatividad; en este sentido --

la figura del docente se convierte en asesor que debe trabajar de mutuo acuerdo con el alumno, decidiendo juntos -- los objetivos y tareas de aprendizaje, siendo la comunicación bidireccional y el esfuerzo cooperativo (16). La educación abierta se considera el movimiento educativo de mayor influencia en este siglo porque postula que la educación debe ser compatible con el crecimiento natural, en -- donde la libertad de movimiento es importante y no debe -- divorciarse la vida escolar de la vida en comunidad; se -- debe enseñar haciendo y aprender a aprender.

Las actividades de la escuela deben reproducir las de la vida real centrándose el interés en la capacidad del -- alumno para escoger; evaluar las consecuencias de su educación.

En general los sistemas abiertos son una modalidad de la educación extraescolar que elimina la necesidad de asistir a clases en un plantel educativo, permite el estudio -- independiente en la casa, trabajo o cualquier sitio, con el horario que convenga al estudiante y fue concebido para -- facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial con el maestro, sin embargo es sistemática, organizada y puede estar dentro o fuera del sistema de enseñanza formal (17), aquí los maestros se convierten en asesores -- por asignatura.

La educación abierta toma en cuenta algunos factores importantes que son tomados como característicos de la población a la que se dirige y son:

- La capacidad del adulto para aprender por sí mismo (autodidactismo), cuando se le coloca en situaciones favorables de estudio y se le propor-

cionan libros adecuados.

- En el caso de alfabetización y educación básica, la disposición de muchos voluntarios con escolaridad superior a secundaria para ayudar a estudiar a quienes quieran hacerlo y que quedaron marginados de la educación, esto define el concepto de solidaridad social (18).

La educación abierta se apoya fundamentalmente en --- tres factores: la orientación de los asesores, el uso de guías y el de textos (19), diseñados específicamente para facilitar el autodidactismo (20).

En los sistemas de enseñanza abierta se ha tratado de caracterizar a los asesores, ejemplificando su papel dentro de la educación de adultos a nivel básico, medio y superior, se indicaron algunas normas con respecto a los asesores y a los organismos involucrados en esta acción educativa. Se han señalado también algunas características de los SEA y su vinculación con cualidades que debe tener la población a la cual va dirigida para poder optimizar el -- proceso educativo. Ahora pasaremos a ejemplificar el papel de los asesores en los SEA en diferentes niveles educativos.

1.2 ALGUNOS EJEMPLOS DEL PAPEL DEL ASESOR EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN LOS NIVELES BÁSICO, MEDIO Y SUPERIOR.

Desde que se realizó la investigación para implantar los sistemas de enseñanza abiertos en alfabetización y en educación básica en México, uno de los temas principales -- fue el papel que debería desempeñar el docente, siendo un

punto clave en la definición de su perfil, la capacitación ya que sin lugar a dudas el asesor es la figura mas importante en relación al mejoramiento del sistema y su eficacia. Es necesario, por tanto, generar una dinámica de capacitación permanente de asesores en todo el país que no solamente se sitúe en el manejo del material didáctico, -- sino que comprenda la reflexión sistemática del problema -- de la educación de adultos en México y en América Latina, sus límites y posibilidades para que el asesor pueda lograr una mejor comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las características socioeconómicas, afectivas y conductuales de los educandos (21).

Definiremos al asesor en alfabetización en educación básica para adultos, al sujeto que representa el apoyo fundamental del alumno en su aprendizaje, lo orienta y guía hacia la consecución de los objetivos trazados a través de la asesoría personal o colectiva, la persona que le proporciona información sobre los temas a tratar y desarrolla el curso; es el encargado de la aplicación de exámenes de conocimientos y lleva el control de los avances del alumno (22).

Resulta cierto que no basta con exhortar a la población instruida (asesores), para que ayuden a aprender a la ignorante, es indispensable preparar asesores y animadores adecuados que motiven y ayuden a la población adulta a estudiar por sí misma pero lo decisivo será que las personas necesitadas de instrucción puedan y quieran efectivamente obtenerla (23).

Tanto la educación básica como la alfabetización para adultos por medio de sistemas abiertos supone ciertas características culturales que el alumno debe poseer, como son: consistencia en el trabajo intelectual, capacidad ---

para organizar el tiempo e imponerse metas de logro; habilidad para obtener información; inclinación para evaluar el progreso realizado; estar incentivado y ser responsable.

Desafortunadamente los sectores más rezagados culturalmente no se distinguen por tener estas cualidades lo que hace más limitado el grado en que puedan y quieran -- aprovechar estos sistemas constituyéndose la labor del -- asesor mucho más ardua. En este sentido podemos citar la opinión de Asher Delon (24), cuando dice: "La educación es el fiel reflejo de la sociedad y sus deformaciones".

Las posibilidades de aprendizaje del adulto han quedado ampliamente confirmadas de manera científica, práctica y pragmática reduciendo los programas, la disparidad -- cuantitativa derivada de los sistemas de educación formal defectuosos, selectivos y jerárquicos creados inicialmente para las clases privilegiadas, por lo que, muy difícilmente se podían adaptar a la democratización real y profunda de la educación (25). Pensamos que si la finalidad de los sistemas de educación de adultos es proporcionar ciertos conocimientos teóricos y técnicos, han tenido éxito; pero si consiste en modificar las actitudes psicológicas y sociológicas de los adultos, los resultados parecen escasos. En otro sentido si el fin es la adquisición de algunos privilegios que anteriormente se negaban a la mayoría de la población cabe observar algunos progresos. Si se aspira a liberar a los individuos y a aumentar su grado de conciencia, todavía hay muchísimo que hacer. Si la educación de adultos ha de ayudar a los individuos a adaptarse a la sociedad, a la nueva tecnología, muchos programas pueden presumir de haber logrado algún resultado tangible, pero si apuntan a modificar verdaderamente la condición de los que se ven obligados a vivir al margen de la sociedad, los

resultados han sido lamentables. Esto posiblemente se deba a que: "la enseñanza padece esencialmente por la separación existente entre sus contenidos y la experiencia --- vivida por los alumnos; entre los sistemas de valores que aquella propaga y los objetivos perseguidos por las sociedades; entre la edad de sus programas y la ciencia viva"(26).

El papel del asesor en alfabetización y educación --- básica es fundamental, especialmente en el desarrollo de --- técnicas grupales, porque se pretende que el aprendizaje --- se adquiera dentro de un grupo dinámico, solidario y respon- --- sible, por ello deben planificar sus actividades, aclarar --- dudas, sugerir actividades, revisar el trabajo individual, poder autoevaluar su labor y dirigir la autoevaluación de --- los mismos alumnos (27).

PERFIL DEL ASESOR EN LOS CIRCULOS DE ALFABETIZACION. -

La labor de los alfabetizadores y asesores no es remunerada debe ser una persona motivada por la solidaridad social -- para relacionarse con la comunidad y trabajar con ella. - Se invita a la población en general para participar en las campañas de alfabetización y educación básica. Los asesores y alfabetizadores deben abrir caminos de comunicación - interpersonal, desarrollar el sentido del "nosotros", con- --- tactar la realidad de cada participante para analizar y re- --- solver problemas, deben favorecer el aprendizaje desarro- --- llando las capacidades de colaboración, intercambio, respon- --- sabilidad, autonomía y creatividad para vencer temores e - --- inhibiciones logrando que se superen tensiones y se creen sentimientos de seguridad entre los educandos (28).

EXPERIENCIA.- Tanto los alfabetizadores como los ase- --- sores pueden o no contar con experiencia en educación de - --- adultos, pero sí deben contar por lo menos con la secunda-

ria terminada. El alfabetizador, antes de empezar a trabajar con un grupo, asiste a un curso de 20 horas impartido - por la Unidad de Promoción Voluntaria, Sub-dirección de Sig temas Abiertos de la Secretaría de Educación Pública (29), (hasta que fue creado el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos).

FUNCIONES. - Las funciones de los asesores en alfabetización es la propagación de la enseñanza del alfabeto, -- orientando a los alfabetizadores sobre los materiales --- impresos existentes y la utilidad que estos pueden reportarles, estimular a los alumnos para utilizar los materiales impresos y apoyar la elaboración de materiales de comunicación escrita o gráfica que realiza un grupo de alfabetización.

En el caso de los alfabetizadores se esbozaron una -- serie de características personales que deberían tener y - las mencionaremos a continuación: el alfabetizador debe - ser una persona que cuente con el tiempo suficiente para - atender alfabetizados, debe contar con la bondad suficiente y el tacto indispensable para no avergonzarlos, debe ser -- una persona paciente para poder establecer una corriente -- mutua de confianza y conocimiento de cada uno de los estudiantes, debe ser dinámico, para comunicar con ímpetu vital y conseguir mejor logro en los objetivos trazados en el -- programa. Debe ser una persona muy estimulante que favorezca en el estudiante la superación del sentimiento de -- derrota anticipada. Debe poseer suficiente capacidad manual para elaborar material didáctico. Debe ser una persona ingeniosa y oportuna que pueda favorecer la libertad - de expresión destacando los conocimientos prácticos de los alfabetizados, haciéndoles sentir que sus conocimientos -- son altamente positivos. Debe saber escuchar y es fundamen

tal que pueda establecer positivamente las relaciones humanas entre él y los alumnos y entre los alumnos entre sí -- (30).

PERFIL DEL ASESOR ACADEMICO EN EL NIVEL MEDIO

La asesoría académica en el nivel medio de educación es considerada como un elemento indispensable para el funcionamiento del sistema abierto. El asesor debe ser una persona dispuesta a cumplir tanto en el aspecto motivador, como el de guía, orientador, apoyo, consejero etc. para que el alumno adquiera un aprendizaje provechoso. En todo el sistema abierto a nivel medio la función del asesor no es la de impartir clases, sino la de participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de la organización de sesiones grupales y entrevistas individuales que tienen como metas principales:

- Propiciar el aprendizaje de contenidos específicos de cada asignatura, así como su propia metodología de estudio.
- Apoyar en los temas que tienen especial dificultad auxiliando a los alumnos en la adquisición de técnicas de estudio y metodología de aprendizaje para su formación autodidacta.
- Incrementar la cultura general del estudiante y además informarle sobre el funcionamiento del sistema.
- Preparar sugerencias para el mejoramiento del material didáctico y orientar al alumno en su caso.
- Elaborar pruebas para evaluar el aprendizaje de

las asignaturas correspondientes y al mismo tiempo incrementar el banco de reactivos de las diferentes pruebas.

- Proporcionar datos de retroalimentación al alumno y al sistema.
- Establecer las relaciones entre el proceso educativo y el medio ambiente social, proponiendo objetivos de aprendizaje para encauzar la curiosidad y fomentar la creatividad.

Para lograr estas funciones el asesor debe cuidar que no subsistan en el actitudes paternalistas, dependientes y receptoras heredadas del sistema tradicional escolarizado, es el intermediario entre la estructura organizativa del sistema abierto y los estudiantes para los cuales fue diseñado.

PERFIL DEL ASESOR DE LOS INSTITUTOS TECNOLOGICOS

La labor de los asesores en los Institutos Tecnológicos empezó en forma experimental en Poza Rica, Ver., y se formalizó hasta 1979. Los planes y programas de estudio del sistema abierto son los mismos que los del sistema escolarizado, pero cambian en cuanto al tiempo y espacio -- requeridos para realizar el aprendizaje. Antes de recibir su primera asesoría el alumno es informado sobre la forma de operar de un sistema abierto (encuadre), se le orienta sobre técnicas de investigación, de estudio, de la forma de operar de los círculos de estudio. La labor de los asesores de los tecnológicos es remunerada, hablamos de docentes que tienen los mismos derechos que los -- maestros del escolarizado formal, hasta hace tiempo eran

maestros egresados de diferentes áreas o especialidades - de dicho sistema. Antes de su ingreso como asesores ---- estos reciben un curso autoinstruccional cuyos contenidos van perfilando la preparación requerida por un profesor - de educación abierta para dar mayor rendimiento a sus fun- ciones (31).

LA ASESORIA ACADEMICA EN EL SISTEMA ABIERTO CEMPAE

Los asesores de educación media del modelo CEMPAE -- eran de dos tipos: el asesor personal y el asesor por área o especialista. El primero se reunía con un grupo de 5 a 10 alumnos una vez por semana, estaba en contacto directo con ellos y el material didáctico, debía cumplir con el - aspecto motivador, como guía capaz de orientar al estudian- te en las dudas que surgieran de su estudio independiente. Los asesores personales muchas veces eran pasantes de li- cenciatura que con este trabajo cubrían servicio social -- obligatorio. El asesor por área o especialista era el --- encargado de resolver dudas o dificultades específicas del asesor personal o de los estudiantes y debía ser capaz de proporcionar aportaciones que permitieran la retroalimen- tación de los elementos académicos y administrativos del sistema. Sus labores eran remuneradas como las de cual- quier docente, se encargaba de confeccionar las pruebas - de evaluación y de proponer sugerencias para el mejora- miento del material didáctico (32).

En relación con la capacitación CEMPAE organizó un -- curso para preparar asesores en sistemas abiertos, por ser una modalidad nueva, surgiendo así la capacitación en sis- temas extraescolares de educación que se iban extendiendo paulatinamente en México (33).

LA ASESORIA ACADEMICA DEL SISTEMA ABIERTO COLEGIO DE BACHILLERES.-

El Colegio de Bachilleres presta el servicio de asesoría a los autodidactas a fin de resolver dudas específicas acerca de los contenidos de una materia o área de conocimiento. La consulta puede ser individual o grupal; por correo, teléfono o a través de actividades complementarias como charlas o prácticas de laboratorio que tienden a aclarar los temas de difícil aprendizaje. El personal de asesoría cuenta con estudios mínimos de licenciatura en las áreas del plan y programa de estudio así como con un curso de sistematización de la enseñanza (34).

LA ASESORIA ACADEMICA DEL SEA CONALEP

El Colegio Nacional de Educación Profesional cuenta con asesorías teórico-prácticas que proporcionan ayuda, retroalimentación y consejo en el aprendizaje. Actualmente se recluta y selecciona personal para capacitarlo de acuerdo a las necesidades del Colegio en referencia a diferentes aspectos de los sistemas abiertos.

LA ASESORIA ACADEMICA DE LOS SEA DE EDUCACION SUPERIOR

A nivel de estudios superiores la Universidad Pedagógica Nacional implantó su sistema abierto en 1981 e hizo una caracterización de su personal para este sistema y a distancia. Sus asesores serían maestros de tiempo completo, tiempo parcial cuya experiencia mínima en sistemas abiertos fuera de tres años (35) pero en este tiempo el requisito era difícil de cumplir porque casi no había egresados de los sistemas abiertos, por lo que se contrataron maestros egresados del sistema escolarizado. En la UPN se han tratado de introducir algunos cursos para que los maestros logren una mejor comprensión sobre los objetivos, los méto

dos que deben utilizarse para lograr el aprendizaje y la forma en que se debe interactuar con el alumno.

Por otra parte el I. Tecnológico de Monterrey creyó importante la asesoría individual y grupal para la formación de estudiantes, define las funciones de asesoría como: consultoría, retroalimentación, orientación psicopedagógica y administrativa. En cuanto a la formación de los asesores de educación abierta se capacitan participando en un curso autoinstruccional cuyo contenido comprende: Desarrollo de la Filosofía de la Modalidad Abierta; Problemática de los Sistemas Abiertos; Situación de la Educación en México; --- aprendizajes Significativos; Asesoría en Sistemas Abiertos; Individualización de la enseñanza; el Autodidactismo; y la Evaluación de los Sistemas Abiertos.

En el punto anterior se trató de ejemplificar el papel que los asesores en SEA realizan, determinándose que en -- todos los niveles educativos están comprometidos con la -- educación de adultos, se han descrito de acuerdo a la capa citación previa a sus labores de asesoría, la experiencia que de ellos requiere el sistema y las funciones específicas de su trabajo.

2. ANALISIS DE LA PRACTICA ACTUAL DE LOS ASESORES EN EDUCACION SUPERIOR.

2.1 CARACTERIZACION

Para determinar la formación que la Universidad Nacional Autónoma de México ha querido propiciar en los asesores, se debe considerar la definición de aprendizaje y los objetivos de la asesoría en el Sistema de Universidad --- Abierta. Se debe considerar la definición de aprendizaje

de Piaget, quien dice, que en la interacción (sujeto-objeto) es donde se realiza una modificación recíproca, que - dá como resultado el aprendizaje (36). Bleger plantea que el aprendizaje consiste en la modificación de pautas de conducta y al hablar de esto se hace referencia a todas las - manifestaciones del ser humano, sea cual fuere el área en que aparezcan (37).

Por aprendizaje entendemos: "Un proceso de interacciones entre el sujeto y los objetos, que pueden ser virtuales o concretos, personas o cosas que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma de los objetos mismos" (38).

La problemática de los profesores y la enseñanza se enfoca en primer término sobre la ubicación del propósito de la docencia y la comprensión de la acción educativa -- como un proceso totalizador, es decir un proceso que ubique al ser humano en una perspectiva integral de realización, permitiendo el desarrollo personal, social e histórico en el caso de la UNAM, del estudiante universitario. - El concepto de docencia implica al de enseñanza, refiriéndose a situaciones educativas en donde se realiza un proceso, habiendo interacción entre profesores, alumnos y un nivel de institucionalidad.

El propósito de la docencia a nivel superior es propiciar que los aprendizajes sean significativos, se consideren individual y socialmente como tales, suscitando situaciones adecuadas para que se produzcan (39).

En la docencia universitaria el aprender a aprender, abarca los aprendizajes que capacitan a los estudiantes - para la innovación y su incorporación activa en los proce

sos de cambio en la ciencia, la tecnología, la práctica profesional y el saber en general. La educación permanente se ubica dentro del sistema abierto universitario, viene a cuestionar el papel de la educación escolar y a romper con el mito de la edad en la educación, acentúa el papel del estudiante en el aprendizaje, en el desarrollo de sus procesos intelectuales, sus habilidades y la adquisición de métodos y procedimientos, en este contexto, lo significativo se refiere a la capacidad para resolver problemas, encontrando por cuenta propia alternativas o soluciones, investigar nuevas situaciones y crear innovaciones (40). El aprender a ser abarca aquellos aprendizajes relativos al desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos relacionados con la participación crítica en las transformaciones de la vida social. La educación se ha considerado una instancia social que debe promover el desarrollo integral del ser humano, pero las capacidades del ser humano se encuentran condicionadas por muchos factores como son: su constitución física, genética, los estímulos que lo rodean, sus condiciones de existencia, etc. por lo que se requiere de un cambio cualitativo en las condiciones existenciales (41) y sociales para lograr el desarrollo educativo idóneo del estudiante universitario y especialmente del que opta por un sistema abierto. El aprender a ser engloba los conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar un quehacer profesional determinado incluyendo los conocimientos relativos a la problemática del ejercicio profesional, las relaciones con otras profesiones y el manejo de la información. Abarca también la habilidad para plantear adecuadamente los problemas específicos de la profesión, analizar sus elementos y las relaciones y criterios de esta problemática (42). Se sustenta que debe haber conciencia de los cambios, del progreso y la evolución acelerada de la ciencia y tecnolo-

gía por tanto el docente debe tener en cuenta la reducida vigencia de los conocimientos y habilidades adquiridas en su condición de estudiante y de su vida como profesional surgiendo la necesidad de actualizarse. La educación permanente requiere de conocimiento y habilidad para la utilización adecuada de procedimientos, lenguajes, métodos de estudio e investigación; hábitos de trabajo intelectual - como son: la lectura, la reflexión y el procesamiento de la información entre otros.

La Universidad debe ser capaz de lograr la permanencia de la educación a su nivel, esto es tan urgente que si la universidad fallara surgirían institutos funcionales para hacer lo que ella no es capaz de realizar. El concepto de educación permanente se liga por último con el proceso de apertura de la educación superior por medio del sistema abierto en varias direcciones: en cuanto al ingreso de -- cualquier persona adulta que desee aprender, en el momento y lugar adecuado para ella.

Las funciones del docente actualmente van más allá - de la impartición de una cátedra, es decir de la exposición oral de un contenido de clases, en la licenciatura por SEA ha variado, sus funciones son determinadas por: el contexto institucional, las características del diseño curricular y los objetivos que pretende la institución. En los sistemas modulares tal es el caso de medicina, el docente en un tutor pero no en el sentido literal del vocablo en cuanto al sujeto que ejerce la tutela en términos de protección, sostén o defensa del más desvalido, trasciende al conjunto de acciones clásicas de director encargado del aprendizaje de alumno en donde éste solamente es un aprendiz de técnicas diagnósticas y terapéuticas (43). Dentro de los sistemas abiertos el rol de asesor está inserto dentro de la ense-

ñanza individual y personal entendiendo a la primera como - aquella en que previa incentivación a nivel grupal se proporciona atención individual de desarrollo, surge como un intento por armonizar las posibilidades de socialización a través de la interacción grupal y las posibilidades de supervisión de la educación individualizada. La educación -- personalizada se toma como un enfoque educativo que busca - convertir el proceso de aprendizaje en un medio para lograr la formación personal entendiendo por persona a un ser que se explora a sí mismo y cambia el mundo que lo rodea, es -- capaz de elegir tareas, aceptar responsabilidades en beneficio de su propia realización.

El asesor en educación superior enfrenta problemas -- como son: la heterogeneidad de su formación, la carencia - de preparación anragógica, una serie de expectativas que resultan en ocasiones incompatibles con la realidad que - se le ofrece y cierta falta de identidad profesional.

En la licenciatura por SEA se recurre a reuniones semanales sostenidas entre los asesores con sus alumnos a -- fin de entablar el diálogo entre ellos y entre los alumnos mismos para aclarar dudas que se presentan en el estudio - personal o para resolverlas; para relacionar los contenidos nuevos con los ya adquiridos discutiéndolos en grupo y con las orientaciones del asesor (44). La asesoría es ejercida por profesores capacitados de acuerdo a las condiciones especiales de cada escuela o facultad (45), tiene por - objeto ser espacio en donde se generen formas de aprendizaje porque el trabajo grupal dará mayor riqueza y creatividad.

Los planes de estudio están conformados por áreas, ---

que fusionan las asignaturas, así el número de cursos por semestre se reduce y también el de maestros, salones y -- horas clase (46). Esta conformación especial hace que -- los asesores cumplan con funciones más amplias y diferentes a las que corresponderían a un maestro del sistema -- escolarizado, porque se utilizan materiales de estudio -- previamente preparados, sobre lo cual es orientado el --- alumno evitando la impartición de clases; las asesorías -- por área permiten resolver dudas, problemas y dificultades en un tiempo mínimo, tienden en primera instancia a la formación de maestros especializados en sistemas abier-
tos que aborden su tarea con un enfoque interdisciplinaria-
rio.

Las asesorías requieren del análisis del aprendizaje como un proceso grupal, al conformarse como tal deben --- emplear técnicas adecuadas; reconocerse las fases o momentos por lo que atraviesa un grupo de aprendizaje; identificar los roles de asesor o integrante de grupo (47). -- Este tipo de reuniones semanales deben propiciar el trabajo grupal entendiéndolo como una unidad dinámica siendo -- necesario que los integrantes perciban y sean conscientes de la interacción entre ellos y la presencia de una tarea común cuyos objetivos serán comprendidos explícitamente -
(48).

En este nivel educativo, la asesoría no es obligatoria, asisten alumnos que tienen problemas con sus estudios, llegan a aclarar dudas concretas y se realizan en los --- centros académicos que son el punto de reunión de los estudiantes.

2.2 FORMACION

En el sistema abierto en educación superior, los asesores son especialistas en algún campo disciplinario y -- deben contar con capacitación en tecnología educativa. - Junto con otros recursos didácticos cumplen el papel de un medio más para que los objetivos propuestos se realicen, no son los principales responsables en cuanto a la - transmisión directa de conocimientos o información, dando por resultado que el alumno se responsabilice de su propia instrucción. El maestro actúa como preceptor, moderador o asesor (49). Los alumnos y asesores son considerados investigadores que buscan la adquisición de conocimientos tratando de elevar la calidad y nivel del proceso E - A (50).

Es general que los asesores provengan del sistema de enseñanza tradicional, han asimilado formas de trabajo -- institucionalizadas, por lo que hay que informarles de -- los lineamientos pedagógicos del SUA, que constan de la - organización académica y administrativa del sistema; conocimiento de los planes de estudio; la estructura de los - materiales de aprendizaje y la función de los elementos - que lo integran; el papel del asesor en el proceso de evaluación y el análisis de la asesoría hacia el alumno (51). El asesor es el responsable de sugerir formas adecuadas - de realizar el aprendizaje, efectuar observaciones oportunas para que cada alumno desarrolle plenamente su personalidad. Debe ser capaz de proporcionar al alumno la información con respecto a materiales de estudio en relación - a los contenidos y a las actividades a través de las cuales el alumno puede adquirir habilidades que serán necesarias para cumplir con los objetivos que contempla el material de estudios. Es importante que el asesor pueda esta

blecer diálogo con los alumnos que posibilite el control académico y la retroalimentación que el sistema requiere para la evaluación de sus resultados (52). En el plano administrativo es un auxiliar de la unidad académica en la programación y control de actividades docentes, se encarga de un grupo de alumnos por asignatura, informando semanalmente a la unidad académica de los avances y dificultades que se presentan en el desarrollo de su trabajo.

2.3 EXPERIENCIA

Los asesores deben manejar las técnicas de enseñanza individuales y grupales, poseer la capacidad para incentivar al grupo para que participe y presente conductas positivas, se cree un clima de compañerismo y solidaridad en la acción educativa mediante una actuación más sincera, ya que la relación entre humanos es una relación de diálogo, servicio y cooperación. Se trata que de los sujetos surja la espontaneidad sin adoptar actitudes defensivas - que pongan distancia entre ellos, el asesor debe ser un conciliador que armonice las discrepancias y diluya las rivalidades entre los miembros del grupo, debe ser una persona abierta a la crítica a la vez que autocrítico que pueda admitir sus limitaciones y errores, aceptando que hay algunas actuaciones que se pueden corregir en el futuro inmediato. Debe sugerir al grupo la posibilidad de que encuadre sus actividades bajo ciertas normas explícitas y formales que complementen el marco normativo institucional y que tengan como objeto esencial fomentar el sentido de responsabilidad hacia tareas que se están realizando. Tanto su formación como experiencia la deben conducir a innovar y aportar nuevos enfoques al grupo sobre la manera de visualizar un determinado problema o fenómeno, por lo que tiene que ser un investigador inago-

table que pueda plantear preguntas que promuevan la reflexión entre los alumnos y aclare al grupo situaciones que se están vivenciando para que definan si lo que están efectuando es realmente de lo que se trata, debe informar al grupo sobre sus conocimientos, experiencias personales que aporten o complementen el aprendizaje de los alumnos. No debe dudar en dar una opinión personal o su punto de vista sobre las múltiples situaciones que implica la ejecución de una tarea (53). Resulta muy importante que el asesor pueda detectar en un grupo y en cada uno de los integrantes los problemas que surgen con mayor frecuencia y si está justificada o centrada la tarea que se está tratando, porque en cierta medida esto es el reflejo de la capacidad y el grado de avance de cada alumno y del grupo en general.

2.4 DEDICACION A LA ASESORIA

Los asesores del SUA son maestros que tienen las mismas prerrogativas y derechos que los que se conceden a los académicos universitarios del sistema escolarizado, pueden tener tiempo completo o parcial y están comprendidos así en el Estatuto Académico Universitario. Sus funciones están determinadas y van desde participación en el diseño de planes de estudio y programas hasta la validación externa del sistema. Participan en la elaboración y selección de material didáctico (paquetes didácticos, filminas, series de T.V. radio, etc), elaboran instrumentos de evaluación que controlen los objetivos propuestos. En relación a la asesoría deben revisar, comentar, retroalimentar el trabajo realizado por cada estudiante, así orientan a los alumnos para corregir sus errores, señalándolos y aclarándoles dudas, pero esto se logra solamente con la asistencia de los alumnos a la --

asesoría. Es importantísimo que el asesor mantenga una comunicación de tipo individual con cada uno de sus --- alumnos y considerando al grupo de aprendizaje como una entidad que posee características propias, fomentando - una relación positiva, si su esquema de actitudes se da en términos de facilitador de aprendizaje y que genere - condiciones favorables para él y para sus asesorados (54).

En el anteproyecto de investigación se pensó que la - figura del asesor era la antecedente del tutor especifica - mente en la UNAM por lo que nos remitimos a la asesoría - del SUA, después de estudiarla conocimos las cualidades - que posee la asesoría y que no se presentan en el caso de la tutoría, después de estudiar cada modalidad se elaboró el cuadro que presentamos a continuación que nos da una - conclusión de la primera parte de nuestro trabajo y nos - introduce a la segunda parte que versa principalmente so- bre la tutoría a nivel posgrado.

CAPITULO III

LA TUTORIA EN LAS MAESTRIAS DE ESTUDIOS DE POSGRADO

En los dos capítulos anteriores ubicamos la asesoría en diferentes niveles educativos y especialmente se describió la figura del asesor en el sistema de enseñanza abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México, con lo que vamos a separar la figura del asesor y del tutor.

En los últimos capítulos nos abocaremos al estudio del tutor académico, situándolo en la maestría y definiendo su perfil para lo cual seguiremos la metodología que a continuación se describe:

1. METODOLOGIA DE ESTUDIO

a) Revisión del marco general del posgrado. Se revisará brevemente cuáles son los propósitos del posgrado universitario, cuál es el marco normativo del que se puede desprender la inserción de la tutoría, se señalarán algunos propósitos de la maestría y de sus cursos para poder diferenciarla de la licenciatura, por último se ofrece una distinción de lo que se considera que son las funciones del académico del sistema de enseñanza formal, es decir escolarizado, el asesor del SUA y el tutor académico dentro de la maestría.

b) Realización de entrevistas que permitan visualizar las expectativas de la tutoría en las maestrías de la UNAM.

c) Elaboración de dos estudios de caso que reflejen el desarrollo de la tutoría en la Universidad Nacional Autónoma de México y fuera de ella para conocer la tendencia actual en el desarrollo de la práctica tutorial.

2. EL POSGRADO UNIVERSITARIO

En la UNAM los posgrados surgen como hechos derivados de la tradición universitaria medieval o del propósito de formar profesores de acuerdo con la concepción universal profesionalizante (siglo XIX), a partir de la modernización de la educación se incrementan como medio para incorporar nuevos contenidos o plantear los ya existentes - (55).

Los objetivos del posgrado derivan de los objetivos generales de la Universidad, que además de pretender enseñar al alumno una especialización, se obligan a ayudarlo a adquirir conocimientos y un sentido vivo de lo bello y lo moralmente bueno, el estudiante debe aprender a comprender los motivos de los seres humanos, sus ilusiones y sufrimientos para encontrar una adecuada relación con la comunidad en la que vive y a la que servirá. Estos aprendizajes se adquieren principalmente del trato directo entre sus compañeros y profesores más que con los libros de ---- texto (56).

La misión de la Universidad además de ser la preparación de profesionales será la formación de seres cultos, - adiestrados científica y técnicamente en un área del conocimiento, que sean capaces de continuar su propio proceso - de formación ayudándolos a egresar de las aulas universitarias concluyendo un nivel para ingresar en otro (57). --- Estos objetivos coinciden con la definición que hace Bleger sobre el ser humano: "El ser humano, es un ser concreto - que pertenece a determinada cultura, clase social, grupo - étnico, etc. pertenencia que integra su ser y su personalidad. Al ser tomado así, su conducta debe ser estudiada en un momento dado, es decir en una situación. El humano -

es un ser social que incorpora y organiza experiencias con otros seres humanos. Es un ser histórico en lo individual y en lo social, producto de un desarrollo que genera nuevas potencialidades y que es reflejo de una estructura determinada. Un ser cuyas cualidades psicológicas se organizan a partir de estímulos que provienen de su ambiente social, capaz de pensarse a sí mismo como objeto, utilizar el pensamiento, concebir símbolos universales, crear un lenguaje, prever, planificar sus acciones, utilizar instrumentos y técnicas que modifiquen su propia naturaleza (58).

Tunnerman (59) plantea que el egresado universitario debe estar informado y formado dinámicamente, saber expresarse, razonar con claridad; distinguir lo esencial de lo accidental; integrar, coordinar, asociar; ser autónomo e inspirador, adquirir una posición ante la vida y ante sus semejantes, ser respetuoso de ellos; estar en posesión de los ideales vitales de la época referidos a un fluyente marco histórico.

2.1 MARCO LEGAL DE CONTEMPLA LA PERSPECTIVA DE LA -- TUTORIA EN EL POSGRADO.

Definiremos a la tutoría como una modalidad de enseñanza utilizada en la actualidad especialmente en el posgrado en donde la matrícula es reducida y la elección de un programa de estudios, flexible. Se basa en la interacción permanente entre el investigador encargado de un proyecto académico y un alumno con interés afín a este proyecto. El tutor es un investigador de tiempo completo que se encarga de uno o de varios alumnos que trabajan como investigadores, interactuando más que como alumno-maestro -- como colegas investigadores.

Las funciones básicas del tutor son: asesorar al -- alumno en metodología de investigación, en su carga académica y en general en todo lo que se refiere a su formación siendo la mayor parte de las veces el asesor de tesis de -- grado.

La tutoría es considerada como un factor que puede junto con otros: a) contribuir a lograr la permanencia del alumno en el posgrado, b) contribuir a que se realicen trabajos de mayor calidad que sean útiles en el desarrollo -- del país porque se refieran a problemas reales y actuales, c) se considera que la tutoría será un factor más de mérito académico que contribuya además a incrementar la matrícula en los doctorados.

A partir de esta definición podemos rescatar algunas normas de carácter legal que apoyan la implantación de la tutoría como modalidad educativa en el posgrado, específicamente en la maestría.

El artículo 10. de la Ley Orgánica de la UNAM (60), proclama que la Universidad tiene como fines, entre otros: impartir educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones referidas principalmente a las condiciones y problemas nacionales (61). El profesor universitario, por tanto como "formador de profesionistas, investigadores y técnicos útiles a la - sociedad" debe contar con el conocimiento general de los - problemas relevantes en la realidad nacional (investigador en ejercicio), tener un conocimiento específico de su área de trabajo, enfocado siempre a la situación y realidad nacional. El docente investigador necesita de ese conocimiento para la producción de sus proyectos de investigación.

Si pudiéramos indagar los conocimientos que los profesores universitarios tienen con respecto a los problemas nacionales y la vinculación entre éstos y su quehacer académico, podríamos detectar en qué medida se concretan los fines -- proclamados por la ley antes citada que insisten en la dimensión social y política de la Universidad con los problemas que aquejan al país.

Tanto el alumno como el profesor universitario deben poseer una madurez académica que los conduzca a definir -- con claridad sus objetivos e intereses así como la metodología de trabajo, porque además de que el alumno necesita adquirir un acervo de conocimientos y aptitudes tiene que desarrollar la creatividad y la capacidad de innovar.

Una función del personal académico es impartir educación bajo el principio de "libertad de cátedra" e investigación (62) organizar y realizar investigaciones sobre temas de interés nacional y desarrollar actividades conducentes a extender con amplitud posible los beneficios de la cultura así como participar en la dirección y administración de las actividades antes mencionadas (63).

De acuerdo con lo anterior la tutoría tiene dos sentidos: el primero la docencia, porque los tutores actúan como guías y orientadores de los alumnos a los que deben capacitar en un primer momento sobre la metodología de investigación; en un segundo sentido permitirle y ayudarle a realizar su investigación.

Ha resultado difícil definir la figura del tutor e insertarla dentro de normas específicas que la legislación universitaria determina, porque su figura no está comprendida actualmente en la legislación, se cree viable y se --

han realizado intentos por insertarla al igual que la figura del asesor. Pero ha resultado en nuestro trabajo difícil definir al tutor con sus cualidades personales, características funciones, etc. por lo que se realizó una encuesta para acercarnos a lo que es comprendido por tutor y por tutoría.

2.2 PROPOSITOS DE LA MAESTRIA

La maestría es el grado académico intermedio entre la licenciatura y el doctorado, erróneamente, en ocasiones se aborda como una continuación de la licenciatura, - con el fin de llenar lagunas, reiterando sustancialmente su estructura curricular y manteniendo las mismas expectativas de docentes y estudiantes e impartándose como ---- cátedra; pero por lo general el curriculum definido como un proceso que cuenta entre sus elementos internos con la especificación de contenidos, métodos de enseñanza, secuencia instruccional, objetivos, formas de evaluar, programas, planes, el tipo de relación entre maestro - alumno, recursos materiales, horarios, incluyendo las características del contexto educativo del educando, las características de los egresados y pensadas para la maestría particularmente, pretende básicamente la reflexión acerca de - los problemas que han de investigarse, la discusión crítica de las técnicas y metodologías, la información exhaustiva de los temas cuya dilucidación se intenta desde diferentes enfoques, enfrentando al alumno al trabajo experimental.

2.3 PROPOSITOS DE LOS CURSOS IMPLANTADOS EN EL POSGRADO.

El posgrado universitario cuenta con cuatro variantes:

1. La actualización, cuyo fin es ofrecer a los -- profesionales la oportunidad de renovar sus co nocimientos en determinadas disciplinas o espe cialidades (65).
2. La especialización, que trata de preparar perso nal especializado en diferentes ramas de la pro fesión proporcionándoles conocimientos amplios en áreas determinadas y adiestrándolos en el ejer cicio práctico (66).
3. La maestría que pretende algunos de los siguien tes propósitos cuando menos:
 - a) Formar personal docente de alto nivel
 - b) Preparar expertos en métodos de investigación
 - c) Desarrollar en el profesionista una alta capa cidad de innovación técnica o metodológica(67).
4. El doctorado cuyo fin primordial es la prepara ción del estudiante para que realice investiga ciones originales (68).

Entre los requisitos específicos de los estudios de posgrado en referencia al ingreso de los alumnos señalare mos los siguientes: en el caso de ser egresado de la UNAM el aspirante debe tener título de licenciatura otorgado - por la UNAM, indicando como antecedente en el plan de es tudios de que se trate. Presentar exámen de clasificación y cubrir los cursos propedéuticos que sean determinados - en los mismos. En los estudios de maestría y doctorado - se requiere aprobar la traducción de por lo menos una --- lengua extranjera. En el caso de no ser egresado de la - UNAM debe solicitarse el reconocimiento de suficiencia -- académica ante la Comisión de Títulos y Grados del Conse-

jo universitario ó tener una licenciatura u otro título o grado equivalente o suficiente desde el punto de vista -- académico. Demostrar en los términos del reglamento que se posee la suficiencia necesaria para el ingreso al respectivo plan de estudios, cubrir los cursos propedéuticos y cualquier requisito que le sea fijado (69).

2.4 DIFERENCIAS FUNDAMENTALES ENTRE LA LICENCIATURA Y LA MAESTRIA.

En nuestro proyecto se hizo importante el estudio de la maestría y su diferencia con la licenciatura para poder orientar la inserción de la tutoría en ese nivel académico. la maestría es un nivel de excelencia académica que entraña un trabajo más intenso, un comportamiento más activo y -- autónomo del estudiante y una relación más madura con los profesores. A diferencia de la licenciatura que se ha manejado en el sistema escolarizado tradicionalmente por medio de cátedras, el posgrado ha variado sus modalidades de enseñanza de acuerdo con los objetivos que desea alcanzar -- como son: seminarios, talleres, cursos monográficos, prácticas de laboratorio, discusión sobre temas selectos, etc. en ellos se realizan trabajos de investigación adicionales o correspondientes a una tesis de grado (70).

En la maestría las actividades académicas se abordan con una temática diferente para un grupo pequeño de alumnos y la mayoría de las veces para cada alumno, porque como lo indicamos anteriormente el posgrado se basa en la -- investigación siendo los proyectos en los que se refleja -- la flexibilidad académica de los estudios a partir de los intereses particulares de los alumnos e investigadores por lo que los programas deben actualizarse permanentemente -- cumpliendo con el aspecto grupal e individual de las investigaciones.

El objetivo de la licenciatura es la formación de - profesionales útiles a la sociedad (71) entre otros, y la licenciatura y maestría pretenden dar al estudiante una - formación ética, cultural y capacitarlo científica y técnicamente dentro del campo de estudios correspondiente -- con el fin de que como técnico, profesional, profesor o - investigador pueda prestar servicios útiles a la sociedad.

En discursos pronunciados por algunas autoridades - universitarias con respecto a la tutoría en el posgrado - han sido utilizados indistintamente los términos asesor - tutor como sinónimos refiriéndose a la labor que el profe - sor investigador desarrolla especialmente en la maestría en donde se utiliza la tutoría para lograr los objetivos propuestos. En el transcurso de nuestra investigación se han encontrado factores que diferencian al tutor, al asesor y al profesor universitario tradicional, a continuación los vamos a señalar.

2.5 EL PROFESOR INVESTIGADOR (maestría)

El personal académico de carrera, es decir profesor - investigador (Art. 2o. Estatuto del Personal Académico), busca la formación de profesores universitarios, profesio - nales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad. -- Es personal de tiempo completo que debe impartir como mí - nimo 3 horas semanales o lo correspondiente a una asigna - tura, no pueden exceder a 6 horas semanales (Art. 72, Cap. 8 Sec. B), debe poseer el grado de maestro o doctor, orga - nizar y realizar investigaciones acerca de temas útiles y de interés nacional. Su horario es de acuerdo a su nom - bramiento o contrato y lo dispuesto en planes y programas de trabajo y el reglamento interno de la dependencia a - la que está adscrito. (Cap. 7 Sec. B Art. 62). El perso -

nal académico de carrera durante el tiempo que indique su nombramiento, estará dedicado a las actividades que señale su programa de trabajo, tales como son la realización de investigaciones, preparación, estudio y evaluación del curso o cursos que imparta, dirección de tesis o prácticas, realización de exámenes, dictado de cursillos, conferencias y otros similares (Cap. 7 Sec. b) Art. 74).

Trabaja con el alumno como maestro-alumno en la impartición de cátedra y como alumno asesor en la dirección de tesis. (Datos obtenidos del Estatuto del Personal Académico, Gaceta UNAM 3a. época Vol. VI No. 50, Nov. 14, -- 1973).

2.6 EL ASESOR

El asesor dentro del SUA a nivel licenciatura busca la formación autodidacta de profesionales, trabaja por medio de asesorías semanales o quincenales en las que trata de disipar dudas que el alumno encuentra durante su trabajo de autoaprendizaje al estudiar los materiales de estudios diseñados especialmente por un cuerpo de especialistas dedicados a esta labor. En las asesorías además de aclarar dudas el asesor indica qué materiales de consulta puede obtener el alumno (filminas, películas, material escrito, etc.) para lograr el aprendizaje de la asignatura de la cual es asesor. El asesor trabaja con una guía de asesor elaborada previa y específicamente para la asignatura. Su labor es contemplada como profesor de tiempo parcial es decir medio tiempo o por asignatura. Para el alumno la asesoría es optativa, acuden si tienen dudas o para informarse de cuestiones específicas, pero también es obligatoria en cuanto a que es el asesor quien evalúa su aprendizaje certificándolo ante la institución por me

dio de una calificación. Se considera que el asesor no es el principal responsable del avance del alumno, porque se pretende que sea el mismo quien se responsabilice de su propia formación. El alumno mismo marca la rapidez en que puede lograrlo, el lugar en donde estudiar y su horario de estudio. Con relación al alumno se constituyen como asesor alumno.

2.7 EL TUTOR.

La figura del tutor se inserta generalmente y bajo ciertas circunstancias en la maestría, busca la formación de investigadores principalmente. Para el alumno la tutoría es obligatoria puesto que debe inscribirse a un proyecto de investigación del cual el tutor es titular. La labor tutorial es permanente y constante.

El tutor elabora su proyecto de investigación y una vez consolidado el alumno puede elaborar el suyo pero se inscribe con un tutor que maneje el tema abordado por el alumno.

El tutor debería ser siempre el director de la tesis de grado y es considerado el principal responsable -- del avance del alumno, ya que está a su cargo en todo lo referente a carga académica, metodología de investigación, desarrollo de su proyecto de investigación que se pretende abarcar el tema de tesis.

Las principales funciones del tutor son: mantener un diálogo constante con el alumno sobre todo en relación con la investigación, criticar el proyecto para lograr -- que el alumno reflexione sobre su trabajo. Sugerir alternativas de investigación en relación a posibles solucio--

nes del problema, material de consulta y relacionar al --- alumno con otros tutores o investigadores. Como docente es importante la instrumentalización que de al alumno en investigación; a igual tiempo de ser tutor de uno o varios alumnos, al formar parte de un cuerpo tutorial, puede ser asesor de otros alumnos aun cuando no estén inscritos en su proyecto académico. El tutor y el alumno se constituyen como aprendiz - maestro en un primer momento, hasta - colegas investigadores, el tutor debe tener el grado de - maestro o doctor y son siempre maestros de tiempo completo (profesores investigadores).

3. LA TUTORIA VISTA POR MAESTROS Y ALUMNOS UNIVER SITARIOS

Al estudiar el tema de la tutoría en los estudios - de posgrado (maestría) se intentó conocer la opinión de - algunos maestros y alumnos sobre la forma en que visualizaban la tutoría. Todos los entrevistados tienen relación con los estudios a este grado pero ninguno ha participado en proyectos en donde se maneje como función docente.

3.1 TECNICA EMPLEADA

Para tratar de definir las características específicas de la tutoría dentro de la maestría se aplicaron cuestionarios a maestros y alumnos de maestría.

Al aplicar los cuestionarios la intención principal fue:

1. Recabar opiniones sobre las funciones que debe realizar el tutor.
2. Los tipos de consulta que debe proporcionar
3. Las características personales de los tutores

4. Los beneficios que reporta la tutoría
5. Los inconvenientes de la práctica tutorial.

Los cuestionarios se aplicaron en la Facultad de Filosofía y Letras, en la División de Estudios de Posgrado y en la Torre II de Humanidades, en los dos lugares se -- obtuvieron 29 cuestionarios que tratan de recopilar opiniones sobre la tutoría.

A continuación enunciaremos la cantidad de alumnos entrevistados de diferentes escuelas y facultades de la - Universidad Nacional Autónoma de México.

F.F. y L.	Maestro Titular A	1
Pedagogía	Profesor Asignatura	6
	Profesor T. C.	2
	Estudiantes maestría	5
	Maestro Investigador	1
Filosofía	Bacteriólogo	1
Medicina y	Biólogo Inv. Forestal	1
Biología	Biólogo Profesor CCH	1
	Biólogo Inv. Ecología	1
	Médico Residente	1
	Ing. Petrolero Inv.	1
Ingeniería	Ing. Civil	1
	Ingeniero-arquitecto	3
Ciencias	Profesor A	1
	Profesor Titular A	1
Odontología	Profesor Asignatura	1
TOTAL		29

REACTIVOS.- Se elaboraron 2 tipos de cuestionarios con preguntas abiertas, de elección forzada y de opción múltiple.

Se elaboraron dos tipos de cuestionarios el número 1 para alumnos de maestría y el número 2 para docentes investigadores.

El No. 1 fue contestado por 19 estudiantes y el No. 2 por 10 docentes-investigadores.

Las preguntas del cuestionario 1 abordaron principalmente:

1. Necesidad del alumno de una figura tutorial
2. Lugar en donde debe impartirse la tutoría
3. Tipo de consulta
4. Ventajas
5. Inconvenientes
6. Problemas que enfrentaron al realizar tesis de licenciatura.
7. Importancia de la tutoría en la realización de tesis de grado
8. Importancia que presenta la relación directa y constante con el tutor.
9. Características personales del tutor.
10. Funciones del tutor
11. Ventajas que reportaría para la UNAM la implantación de la tutoría como actividad de los docentes.

El cuestionario No. 2 aborda lo siguiente:

1. Lugar en donde debe realizarse la tutoría
2. Tipo de consulta
3. Periodicidad de la tutoría
4. Ventajas que reportaría al alumno contar con un tutor
5. Inconvenientes que pueden tener los docentes para impartir tutorías.

6. Importancia de la relación directa con los tutores
7. Características personales de los tutores
8. Funciones del tutor
9. Ventajas para la UNAM al implantarse la tutoría
10. Beneficios que reportaría al docente el ser -- tutor
11. Estímulos que considera necesarios que la UNAM brindara al académico universitario para ser -- tutor.

3.2 RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS:

Cuestionario No. 1 aplicado a alumnos de posgrado de la UNAM.

1. Necesidad de que el alumno cuente con un tutor - en el posgrado

<u>Respuestas</u>	<u>No. de veces que se eligió la resp.</u>
Fundamental	4
Muy importante	5
Importante	8
Poco útil	-
Inútil	1
No contestó	1

2. Forma en que se debe realizar la tutoría (respuestas de elección forzada)

<u>Respuestas</u>	<u>Elección de respuestas</u>
En clase	1
En entrevista personal	15
Por teléfono	2
No contestó	1

3. Tema principal de las consultas (Responden a - una o más opciones)

Respuestas

Orientación sobre asignaturas	9
Orientación sobre el programa académico	6
Orientación sobre los exámenes	5
Orientación acerca de investigaciones	5
Orientación acerca de metodología de investigación	15

4. Ventajas de la tutoría (Respuesta abierta)

Respuestas

- Trabajo más ordenado
- Ahorro de tiempo
- Asesoría directa
- Obtención de resultados más precisos
- Mayor orientación académica
- Orientación de tesis
- Mejor planificación de la maestría e investigaciones
- Mayor relación humana
- El tutor será un apoyo o un guía
- Mayor acceso a la experiencia del tutor
- Mayor acercamiento con los docentes investigadores

5. Inconvenientes de la Tutoría (Respuesta abierta)

Repuesta

Puede restringir la creatividad del profesionista

6. Relación entre la tutoría y la elaboración de tesis. (Respuesta de elección forzada y aclaración por respuesta abierta)

<u>Respuestas</u>	<u>Elección de Respuestas</u>
Es necesaria	15
No es necesaria	2
No contestó	2
- es el primer trabajo de investigación	
- sirve para sugerir proyectos útiles	
- utilizar la experiencia del tutor	
- orientación sobre metodología de investigación	
- información sobre obtención de datos	
- mayor relación humana	

7. La relación directa entre el tutor y alumno se considera (respuestas cerradas)

<u>Respuestas</u>	<u>Elección de Respuestas</u>
Necesaria	17
Poco útil	-
Innecesaria	-
No contestó	2

8. Características personales del tutor (respuesta abierta)

Respuestas (se aglutinan por áreas)

<u>INTERESES</u>	<u>APTITUDES</u>	<u>ACTITUDES</u>
Gusto por ser tutor	Experiencia en investigación	Imparcial

-Disponibilidad	-Buen sentido -- común	-Confianza
-Enriquecimiento Bilateral	-Conocer el área de investigación	-Responsable
-Interés Profesional	-Estar realmente capacitado	-Honestidad
-Interés por la docencia e in vestigación	-Conocer el pos- grado	-Paciencia
	-Inteligencia	-Saber escuchar
		-Accesible
		-Sociable
		-Apertura - Ideológica

9. Funciones que debe realizar el tutor. (Respuesta abierta)

Docencia

Ser un guía
Orientador
Apoyar al alumno
Tener capacidad de --
innovar
Hacer un seguimiento
del alumno
Auxiliar al alumno

Investigación

-Proporcionar materia-
les útiles
-Discutir los proyec--
tos
-Asesorar en investi--
gación
-Asesorar los proyec--
tos de tesis
-Orientación crítica
a los proyectos de
investigación
-Asesoría sobre con--
sulta de materiales

CUESTIONARIO NO. 2 APLICADO A PROFESORES E INVESTIGADORES DE POSGRADO

1. Forma en que se debe realizar la tutoría (se -- elige una o más respuestas)

<u>Respuestas</u>	<u>Elección de respuestas</u>
En clase	4
En entrevista personal	7
No contestó	1

2. Temas principales que puede abarcar la Tutoría

<u>Respuesta abierta</u>	<u>No. de veces que se repitió la respuesta</u>
-Apoyo a la investigación de tesis	2
-Investigación	3
-Metodología de investigación	3
-Fuentes de investigación	1
-Bibliografía	2
-Asesoría en trabajos de seminarios	1
-Asesoría y discusión de proyectos de investigación	1
-Orientación académica	1
-Orientación escolar	1

3. Características principales de los tutores

<u>Intereses</u>	<u>Aptitudes</u>	<u>Actitudes</u>
-Disponibilidad	-Calificación - académica	-Seriedad
-Investigador en ejercicio	-Experiencia en investigación	-Responsabilidad -Comprensivo -Accesible -Adecuada or ganización del tiempo -Sistematicidad -Estar dispuesto

4. Periodicidad de las tutorías

<u>Respuestas</u>	<u>Elección de Respuestas</u>
Semanalmente	8
Mensualmente	1
No contestó	1

5. Limitaciones para impartir la tutoría (elección diversa)

-Falta de espacio	4
-Falta de tiempo	5
-Exceso de carga de trabajo	2
-Falta de estímulos económicos	2

6. Funciones del Tutor (respuesta abierta)

Respuestas

Orientar en la selección de cursos

Relacionar al alumno con investigadores competentes

Aconsejar formas de trabajo

Ser hábil para investigar

- Adentrar al alumno en la investigación
- Ser activo creativo, reflexivo, crítico
- Generar investigaciones útiles
- Brindar apoyo académico al alumno
- Dar asesoría permanente
- Asesorar las tesis de grado

7. Ventajas que obtendría el alumno con la tutoría
(respuestas abiertas)

Respuestas

- Mejor orientación
- Aprender a investigar
- Seleccionar temas útiles
- Integrar adecuadamente sus investigaciones
- Mayor contacto con la vida académica
- Trabajos de mayor calidad
- Avance efectivo del alumno
- Asesoría sistemática
- Retroalimentación sistemática y oportuna

8. Beneficios que obtendría el tutor con el ejercicio de esta labor (respuesta abierta)

Respuestas

- Actualización docente
- Integración a la práctica docente
- Utilidad y solidez de las investigaciones para el país
- Vincular la investigación con la docencia
- Tener un factor más de mérito académico

9. Estímulos que se podrían brindar al tutor

Respuestas

- Mayor salario
- Reconocimiento académico
- Mayor apoyo para realizar investigaciones

3.3 RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS CUESTIONARIOS

La opinión general de los alumnos de maestría entrevistados fue que la tutoría puede resultar importante, debe ser realizada en entrevista personal siendo uno de los temas principales de consulta la orientación sobre metodología de investigación; asignaturas; el programa -- académico y los exámenes. Entre las ventajas que obtendrían los alumnos se señalaron: mayor relación humana por medio del trato directo con el tutor que sería un orientador o guía al igual que mayor relación con otros docentes investigadores. Se cree que los trabajos serían --- planteados de mejor forma, con un trabajo más ordenado y sistemático para lograr resultados más precisos con ahorro de tiempo inclusive. Se piensa que es importante contar con un tutor para la tesis de grado porque en la opinión general es difícil encontrar un asesor de tesis que cuente con tiempo, experiencia y sobre todo que desee contraer un compromiso moral con los alumnos para ayudarlos en todo lo referente a su trabajo de investigación porque erróneamente se considera el asesorar tesis de grado como una altísima distinción que el maestro hace hacia su alumno y no se toma como un derecho que el alumno tiene para ser - asesorado. Con respecto a la elaboración de tesis de 19 alumnos, 15 opinaron que es necesario contar con el tutor porque es el primer trabajo de investigación formal en el

que se debe contar con la experiencia de tutor para sugerir temas útiles, orientar sobre metodología de investigación e informar a los alumnos sobre la obtención de datos. Con referencia a las características personales del tutor se enunciaron más actitudes que debe presentar el tutor para entablar relaciones interpersonales: poseer apertura ideológica ser sociable, accesible, paciente, saber escuchar, ser responsable, honesto e imparcial y poder inspirar confianza en el alumno. Las aptitudes enunciadas con referencia al tutor fueron: conocimiento en investigación y experiencia, conocer el posgrado en fin estar capacitado. Los intereses que a juicio de los alumnos debe tener el tutor son: gusto por ser tutor, interés profesional, interés por la docencia e investigación, disponibilidad y pensar que puede enriquecerse bilateralmente.

Las funciones que realizará el tutor se separaron en dos áreas: docencia e investigación. En la primera se considera que el tutor debe ser un guía y orientador auxiliando al alumno y apoyándolo; tener capacidad de innovar y hacer un seguimiento del alumno. Con relación a la investigación el tutor debe orientar críticamente y dirigir los trabajos de investigación. En cuanto al trabajo de tesis debe asesorar en todo lo referente con la investigación, discutir los proyectos, proporcionar materiales útiles.

En el segundo cuestionario se indicó que la tutoría podía ser semanal siendo los principales temas de consulta, la metodología de investigación y bibliografía de consulta.

La mayor parte de las opiniones sobre las caracte-

rísticas personales de los tutores recayeron en actitudes que se consideren valiosas como son: seriedad, responsabilidad, mostrarse comprensivos, ser accesibles y estar dispuestos a ejercer la tutoría, ser sistemáticos y saber --organizar su tiempo. Se propusieron intereses y aptitudes como son: disponibilidad, ser investigadores en ejercicio tener calificación académica y experiencia en investigación. Se opinó que existen limitaciones de parte de los académicos para realizar tutorías como son la falta de tiempo y de espacio y en general en la universidad los docentes e investigadores no cuentan con cubículos adecuados para realizar sus proyectos de investigación o atender a los alumnos, tampoco existe interacción entre el cuerpo de docentes e investigadores, por lo que tienen que ser localizados en otros lugares fuera de la facultad o de la misma universidad.

Coinciden las opiniones en que la principal función del tutor es la relacionada con investigación de esto se desprende el generar investigaciones útiles, iniciar al alumno y conducirlo permanentemente en lo referente a su tesis de grado, pocos alumnos opinaron que era necesario que el tutor orientara al alumno sobre la selección de --asignaturas o que sea considerado un apoyo académico.

Las ventajas para el alumno serían el poder desarrollar temas útiles, aprender a investigar para integrar --adecuadamente sus investigaciones logrando una alta calidad en sus proyectos. Las opiniones coinciden en que se necesita una relación mas directa entre el alumno y la --vida académica y de investigación contando con retroalimentación sistemática y oportuna. Con la tutoría se piensa que los docentes pueden integrarse más con sus labores y las de los investigadores, actualizarse y dar mayor ---

solidez y utilidad a sus investigaciones. Por último se consideró que los tutores podrían obtener ciertos estímulos al realizar este trabajo como: mayor salario, reconocimiento académico y mayor apoyo institucional para realizar sus investigaciones.

CAPITULO IV

TENDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DE LA TUTORIA

1. PERSPECTIVAS DE LA TUTORIA

Debido a que los estudios de posgrado tienen como eje el trabajo de investigación, se cree conveniente que la atención académica de los estudiantes se realice bajo supervisión y asesoramiento individual por profesores e investigadores activos. La tutoría debe acompañarse del respaldo y colaboración del personal docente y de investigación que en conjunto pueden participar en los trabajos de investigación de los alumnos, en la organización de los cursos y en la elaboración de los planes de estudio. La tutoría ayuda al alumno a seleccionar su programa de educación con las asignaturas que puede o debe cursar de acuerdo al proyecto de investigación que pretende realizar.

En 1984 en la Reforma Universitaria (72), se desarrollaron algunos programas en los que se insistía en la necesidad de implantar la tutoría en el posgrado, indicando que estas labores deberfan llevarse a cabo en diferentes momentos del proceso educativo dependiendo del plan de estudios que se cursara. El tutor deberfa guiar al estudiante desde su ingreso hasta el egreso, específicamente en la maestría, orientándolo sobre temas y autores; sugiriéndole bibliografía complementaria, relacionándolo con investigadores que trabajen con un determinado tema; dirigirle los trabajos de investigación, entre otras funciones. En este contexto el tutor será el principal responsable del avance del alumno. La tutoría trasciende la asesoría y hace funciones más ---

amplias exigiendo la existencia de relaciones maduras --- entre docentes-investigadores con el personal académico - de carrera desarrollándose el sentido de comunidad académica (73) que apoyaría la interdisciplinariedad necesaria para la realización de los proyectos de investigación. -- Así el objetivo de la tutoría es fortalecer la relación - maestro-alumno definiendo y precisando las opciones metodológicas de la enseñanza del posgrado. En este programa se indica que fueron realizadas encuestas y una evaluación preliminar indicando que la comunidad académica considera ba necesario generalizar y determinar las tareas del tutor pero desafortunadamente no pudimos tener acceso a --- esta investigación ni a sus resultados.

Hace varios años, algunas facultades e institutos - de la UNAM han trabajado con esta modalidad obteniendo -- resultados muy positivos; tal es el caso del Colegio de - Ciencias y Humanidades que posteriormente presentaremos.

En relación a la asignación de tutores (74), el mecanismo estará condicionado a circunstancias particulares que no han sido definidas claramente, pero se señala que debe hacerse una precisión de las actividades tutoriales para incluir a los tutores en la legislación universitaria, haciendo posible su reconocimiento institucional. -- En este programa se expone la necesidad de evaluar el cum plimiento de las actividades del personal académico para analizarlas sistemáticamente dentro del contexto de trabajo de cada división de estudios de posgrado.

Al tratar de definir el perfil del tutor, de diseñar líneas generales para la promoción de la tutoría, de analizar los criterios en la asignación de los tutores - y los tipos de estímulos que : deberán brindar a los -

tutores se esperaba lograr la realización de un programa que tratara por medio de diferentes acciones encaminadas al estudio de la tutoría integrar comisiones por área de conocimiento en donde se representaran las divisiones, - los centros e institutos de investigación con el propósito de plantear acciones que ayudaran a fortalecer y promover programas tutoriales incluyéndolos en las funciones que desempeña el personal académico, estableciendo los - criterios para la designación de tutores y el tipo de - estímulos que se les brindan.

2. ESTUDIO DE CASO (75)

Con el propósito fundamental de intensificar y desarrollar la cooperación disciplinaria e interdisciplinaria entre especialistas, escuelas, facultades, institutos y centros de la UNAM, el Consejo Universitario creó el Colegio de Ciencias y Humanidades el 26 de enero de 1971. Nace como un órgano de innovación universitaria - en donde a través de sus necesidades académicas de Bachillerato y los Ciclos Profesionales y de Posgrado se contribuya a dar una respuesta a las exigencias del desarrollo actual del conocimiento científico y humanista. Desde su creación, el C.C.H. desarrolló planes y programas de enseñanza en los niveles de licenciatura y posgrado - iniciándose la implantación de modalidades nuevas de estudio, en donde se enfatiza la combinación de áreas de conocimiento y se fomenta la participación institucional y del personal docente y de investigación.

Dependiente de la Coordinación del C.C.H. el Instituto de Investigaciones Biomédica Básica de la UNAM presentó un proyecto académico que fue aprobado por el H. - Consejo Universitario el 4 de octubre de 1973, desde en-

tonces ha trabajado ininterrumpidamente en la formación - de investigadores en Ciencias Biomédicas.

El IIBB ha utilizado desde su inicio la modalidad de tutoría para la realización de sus objetivos de E - A.

ESPACIO FISICO

Se ha utilizado la infraestructura física y académica del Instituto de Investigaciones Biomédicas, el Centro de Investigación para la Fijación del Nitrógeno, el Instituto de Fisiología Celular y del Instituto de Ingeniería Genética y Biotecnología. La primera actúa como sede y las tres últimas como cosedes, en todos estos centros, los alumnos tienen programadas actividades académicas y de investigación. (organigrama pg. 64 y 65).

En su estructura interna tanto las sedes como las cosedes son similares, todos trabajan por medio de proyectos académicos definidos en los que son responsables:

Un Coordinador General

Un Consejo Interno

Jefe de enseñanza

Coordinador

Representantes de -

Alumnos

Representantes de -

Maestros

Funcionarios

Personal Administrativo

Ver organigrama p. 66 y 67.

**COORDINACION
DEL
COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES**

```
graph TD; A[COORDINACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES] --- B[UNIDAD ACADEMICA DEL BACHILLERATO]; A --- C[UNIDAD ACADEMICA DE LOS CICLOS PROFESIONALES Y DE POSGRADO]
```

**UNIDAD ACADEMICA DEL
BACHILLERATO**

**UNIDAD ACADEMICA DE
LOS CICLOS PROFESIO-
NAL Y DE POSGRADO**

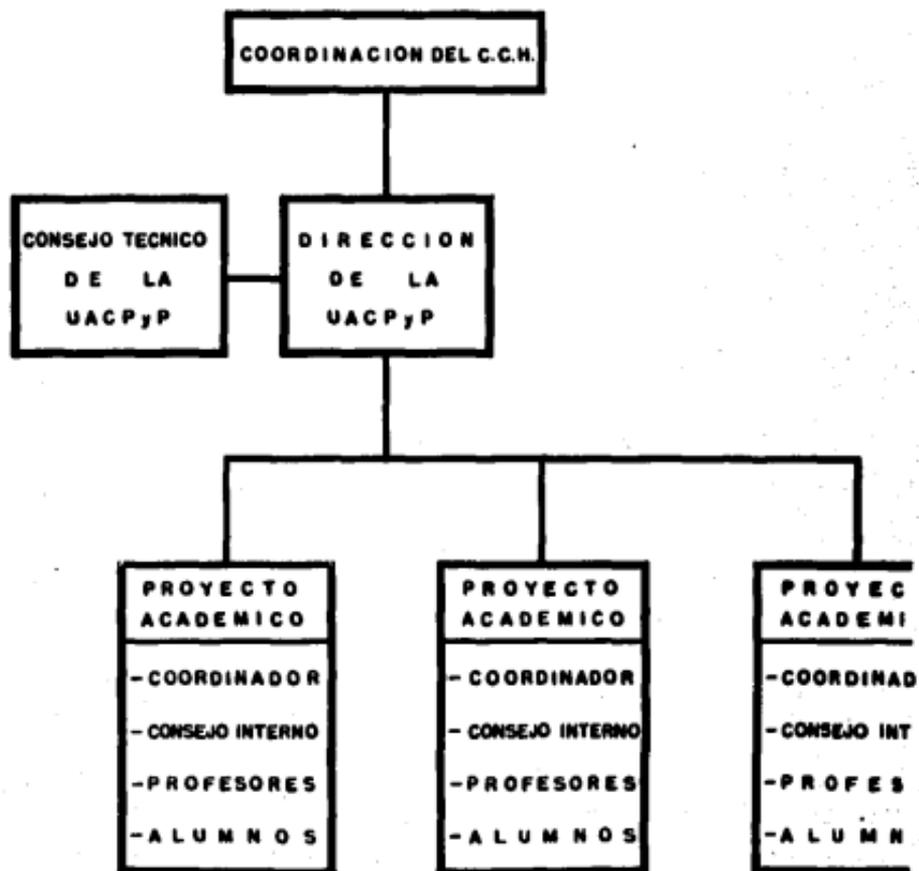
C O R D I N A C I O N
D E L C O L E G I O
D E C I E N C I A S Y H U M A N I D A D E S

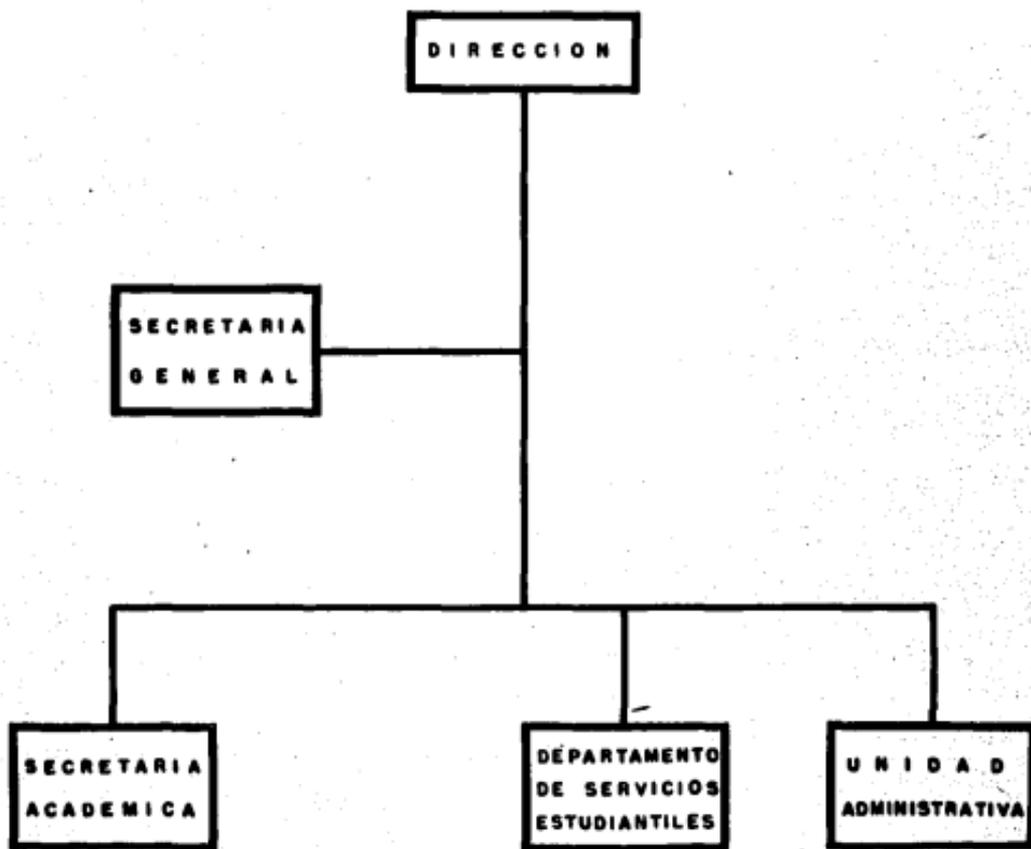
S E D E:
I N S T I T U T O D E I N V E S T I G A C I O N E S
B I O M E D I C A S
U. N. A. M.

C O S E D E:
C E N T R O D E I N V E S T I G A C I O N
D E F I J A C I O N D E N I T R O G E N O

C O S E D E:
I N S T I T U T O D E
F I S I O L O G I A C E L U L A R

C O S E D E:
I N S T I T U T O D E I N G E N I E R I A
G E N E T I C A Y B I O T E C N O L O G I A





FINANCIAMIENTO

El proyecto posee presupuesto de la UNAM, el C.C.H. determina el presupuesto para la sede y cosedes, además los investigadores de manera particular solicitan donativos, becas, reactivos a diferentes industrias, etc (76).

DIFUSION

El Instituto se promueve por medio de pláticas impartidas en los C.C.H. además realiza una semana de la -- Ciencia en donde Doctores y Maestros exponen qué es y a qué se dedica el Instituto (77).

PUBLICACIONES

Revista de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado.

Revista del Congreso de Investigación.

Resúmenes de Tesis

Se publican resultados de investigaciones en revistas nacionales e internacionales.

Congresos (78).

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto académico de licenciatura, maestría y doctorado del IIBB es formar personal altamente capacitado para identificar, plantear y resolver experimentalmente problemas en el área biomédica invo-

lucrando conocimientos técnicos y metodologías de diversas disciplinas correlacionadas, a fin de desarrollar -- investigaciones de alto nivel en esta área (79).

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA CARRERA DE INVESTIGADOR EN CIENCIAS BIOMEDICAS.

- 1) Proporcionar a los alumnos egresados del C.C.H. o escuelas preparatorias, la oportunidad de -- iniciar una carrera que los introduzca directamente a la investigación, sin tener que concluir una licenciatura tradicional para llegar a la maestría a investigar.
- 2) Facilitar la formación de generaciones de profesionales expertos en el planteamiento y en la investigación de problemas biomédicos relevantes para nuestra sociedad y capaces de encontrar soluciones originales y efectivas.
- 3) Combinar en una sola carrera universitaria los conocimientos relativos con la investigación -- de problemas biomédicos básicos específicos -- con la práctica rigurosa del proceso de investigación.
- 4) Enfrentar a los estudiantes desde el inicio de la carrera a problemas concretos de investigación para que adquieran la información necesaria tratando de resolverlos (80).

MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA.

OBJETIVOS

- a) Preparar investigadores profesionales de alta calidad en problemas biomédicos importantes -- para el país.

Características del programa:

1. Es multidisciplinario, debido a que tanto las unidades teórico-prácticas como las --- áreas de conocimiento se han definido al re dedor de problemas generales de la biomedicina y no de disciplinas establecidas, la - preparación de los alumnos forzosamente es multidisciplinaria.
2. Es orientado, la enseñanza está orientada - no a la adquisición de conocimientos como un fin, sino como un medio para la solución de problemas específicos de la biomedicina lo - mismo que el desarrollo de la imaginación - o versatilidad técnica. Además, la natura- leza misma de los campos científicos que se cultivan en el Instituto y en otras institu- ciones afines establece el tipo de proble- - mas que se estudian.
3. Es individual, el proyecto está diseñado para que cada alumno trabaje con un consejero --- académico TUTOR para que con su consejo y ayu da seleccione las unidades teórico-prácticas y otras actividades que mejor contribuyen a

la solución de problemas biomédicos que interesan. Cada tutor puede atender de 1 a 10 alumnos por proyecto.

4. Es experimental, la flexibilidad de los programas, junto con la organización y funciones del Consejo Académico de la carrera permite la evaluación, corrección y mejoría -- continua de cada uno de los elementos de la maestría y doctorado; unidades teórico-prácticas, seminarios, problemas de laboratorio, etc. (81).

CARACTERISTICAS PARTICULARES DEL PROYECTO

El proyecto se caracteriza por su naturaleza eminentemente formativa, sin que esto signifique descuidar las actividades informativas necesarias para la investigación que tiende a fomentar, impulsar y consolidar un sistema - de enseñanza altamente participativo, multidisciplinario y autocrítico (82).

COMPONENTES DEL PROYECTO ACADEMICO DE LICENCIATURA
MAESTRIA Y DOCTORADO EN INVESTIGACION BIOMEDICA ---
BASICA.

COMPONENTES

TEORICO	Multidisciplinario
CIENTIFICO EXPERIMENTAL	Orientado
DE COMUNICACION Y EVALUACION	Individual y Experimental

FUNCIONES DEL MAESTRO EN I.I.B.B.

Entre las funciones más importantes que debe realizar el maestro tutor en IIBB, tenemos las siguientes:

- a) Participar como investigador principal en un equipo dedicado al examen de problemas biomédicos, especialmente en aquellos de interés nacional.
- b) Desempeñar función docente dentro de su especialidad a nivel universitario. La preparación académica del maestro lo capacita para contribuir en forma eficiente a la enseñanza de una o mas disciplinas relacionadas con su interés biomédico específico.
- c) Trabajar como encargado responsable de investigaciones biomédicas en empresas particulares - (83).

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

El proyecto, desde su inicio ha funcionado como un sistema comunitario de docencia-investigación, que permite una gran comunicación y colaboración entre alumnos, -- profesores (tutores) y el consejo interno. Esto ha creado una mística particular que permite además del avance académico de los alumnos, el llevar a cabo exitosamente su proceso de socialización para aceptar valores de la comunidad científica. Este ambiente ha determinado que estudiantes e investigadores se confundan como colegas investigadores, lo cual propicia el desarrollo de la creatividad individual y a la vez el establecimiento de una estruc

tura académica basada en la colaboración, lográndose todos estos objetivos mediante el método tutorial (84).

TECNICAS PEDAGOGICAS GENERALES

El sistema tradicional de clase teórica ajustada a un programa definido con libros de texto y prácticas de laboratorio, cuya meta es entrenar (en vez de educar), - se intenta sustituir por otros procedimientos que posean las siguientes características:

1. Definición clara de objetivos específicos dentro de las áreas generales de conocimiento, los -- cuales se implementan por una serie de problemas - de investigación que representan la actividad central de los estudiantes y cuya solución requiere - del aprendizaje de una serie de unidades teórico--prácticas.
2. Los programas de las unidades teórico-prácticas estarán sujetos a las necesidades desarrolladas por alumnos y tutores durante el transcurso de la carrera. Se desea que durante la carrera el -- alumno desarrolle intereses específicos y que sus actividades académicas se distingan de las de sus compañeros. Otra característica pedagógica de -- este proyecto, es que incluye una flexibilidad en la determinación de las unidades T - P, materias optativas, seminarios, trabajos de investigación y otras posibles fuentes de créditos para maestría - y doctorado. De hecho los programas se contemplan como individuales.
3. Desde el principio cada alumno queda adscrito

a un investigador activo en el campo de la biomedicina básica, que funciona como tutor académico, --- pero no se considera permanente ni irreversible; -- se trata de reconocer la relación tutor-alumno como el procedimiento educativo más efectivo en la formación de investigador, que en la vida se forma dentro de la práctica de laboratorio, observando cómo se identifica, define y resuelve (o intenta resolver) un problema específico.

4. La información requerida para resolver el problema no corresponde a una sola unidad T - P; de hecho, el mejor problema es aquel que incluye mayor número de estas unidades. Sin embargo este proyecto no debe prevalecer en la selección de problemas, sino simplemente que se trate de un problema real - que se presenta en la investigación que realiza --- algún profesor o algún investigador conocido.

5. Después de analizar el problema y resolver --- sistemáticamente sus partes, se aborda el problema inicial, realizando e! o los experimentos necesarios para solucionarlo.

6. El análisis de los resultados y su significado constituyen el ejercicio teórico más importante de todo el procedimiento, durante su desarrollo también se han aprendido conceptos y métodos correspondientes a varias unidades T - P (85).

EJEMPLO DE LA METODOLOGIA PEDAGOGICA EN LA LICENCIATURA EN IIBB.

Ejemplificaremos el procedimiento que se desea in--

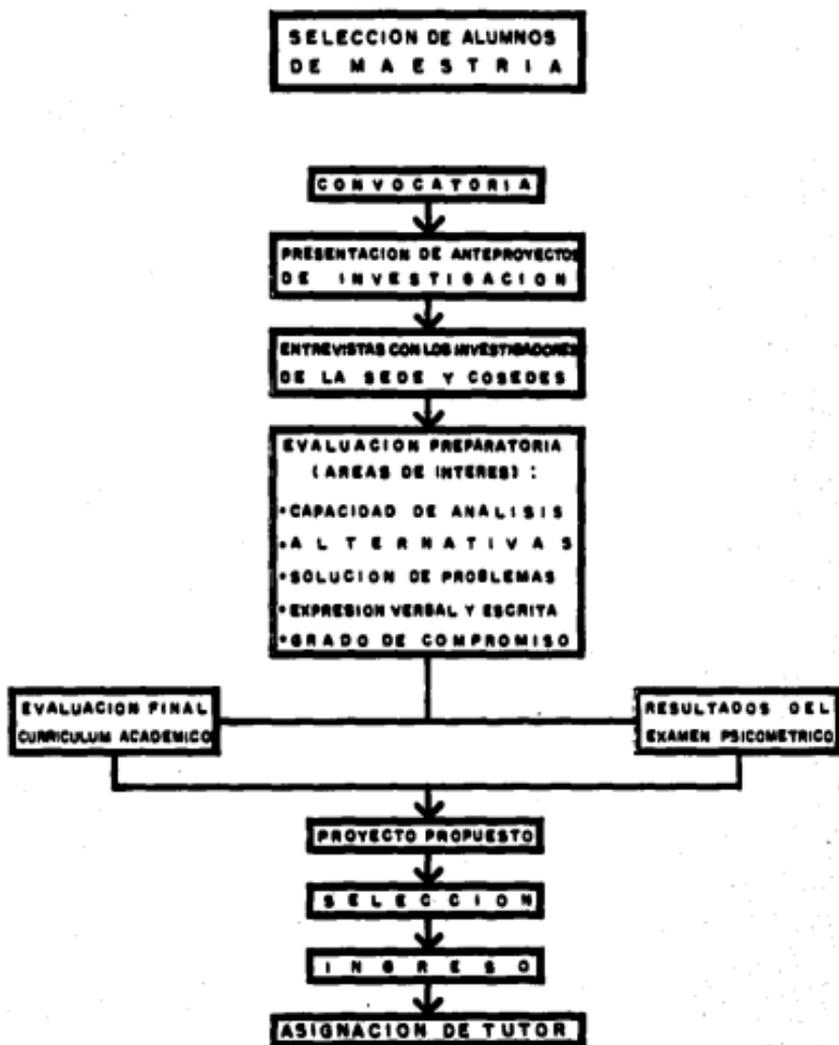
introducir en sustitución, o en algunos casos como complemento de los ya existentes en disciplinas científicas. -- Para este propósito se selecciona un problema al alcance de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura, que puede introducirse durante el tiempo dedicado a la unidad T - P identificada como Seminario de Investigación. El procedimiento es el siguiente:

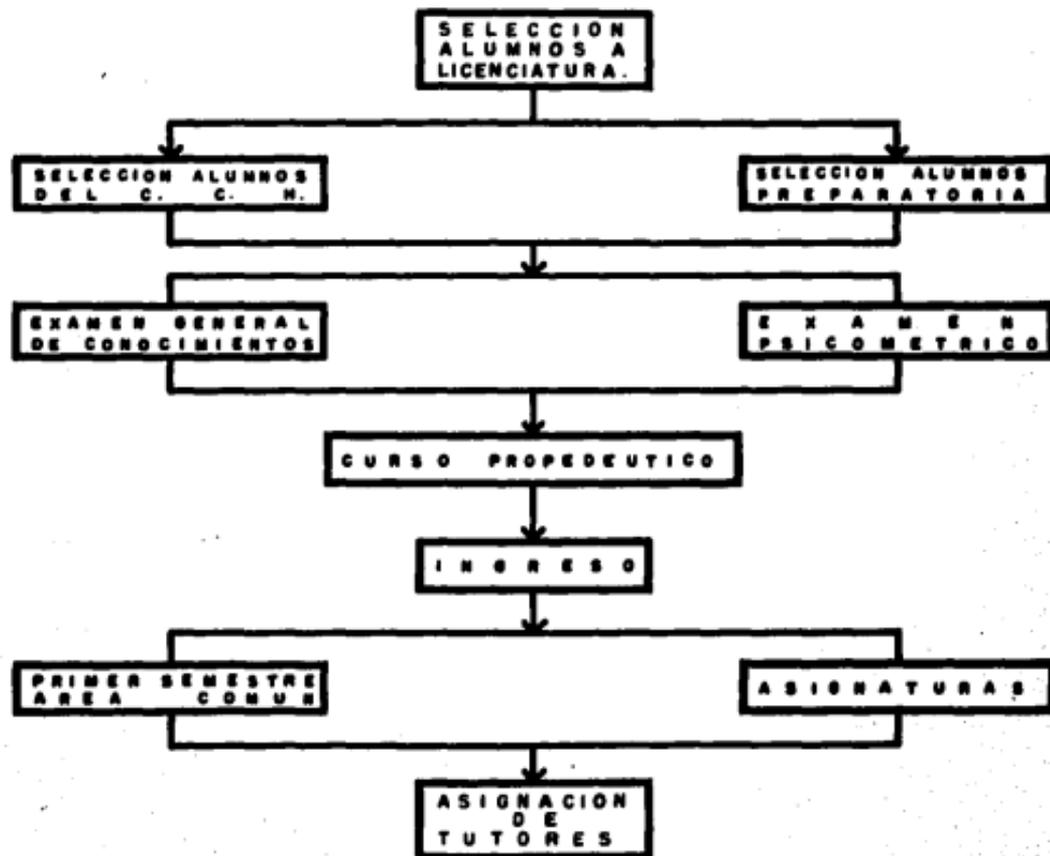
1. Presentación del problema a los alumnos por el profesor, que al mismo tiempo hace las aclaraciones conceptuales e idiomáticas que surgen como consecuencia de la preparación previa de los estudiantes.
2. Identificación de los elementos que deben conocerse y jerarquización de los mismos.
3. Información básica a los alumnos que incluya, direcciones a fin de localizar bibliotecas, nombres de investigadores o profesores que puedan consultarse incluso experimentos simples que proporcionan información útil para tomar decisiones (86).

PROCESO DE SELECCION DE ALUMNOS

Trataremos de indicar de manera gráfica el proceso de selección de alumnos a licenciatura y maestría, que son pasos previos a la asignación del tutor.

En estos diagramas se observa que a los tutores les asignan alumnos perfectamente seleccionados en lo referente a:





- Perfil psicológico que se considere adecuado
- Detección de intereses específicos hacia Ciencias Biomédicas
- Un curso propedéutico ya acreditado
- Un proyecto de investigación definido y aceptado (maestría)

El tutor por tanto trabajará con personas cuidadosamente seleccionadas que posean intereses reales y aptitudes adecuadas en el área biomédica, alta capacidad de trabajo en ella así que tanto la preparación que obtenga el alumno como su trabajo de investigación será o generalmente serán de óptima calidad (87).

(Ver diagramas pg. 76 - 77)

INGRESO, EGRESO Y TITULACION

Desde el principio de este proyecto hasta 1984 ingresaron a la licenciatura I.B.B. 90 alumnos de los cuales -- hay 30 graduados y 10 egresados; 8 alumnos se han dado de baja incorporándose al sistema tradicional.

De los 30 alumnos graduados 80% están concluyendo su carrera como investigadores (realizan maestría o doctorado) De lo anterior se demuestra que se están obteniendo resultados positivos y concretos.

La maestría captó 150 alumnos de los cuales el 50% -- han concluido el programa, 26 provienen de la licenciatura

INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA

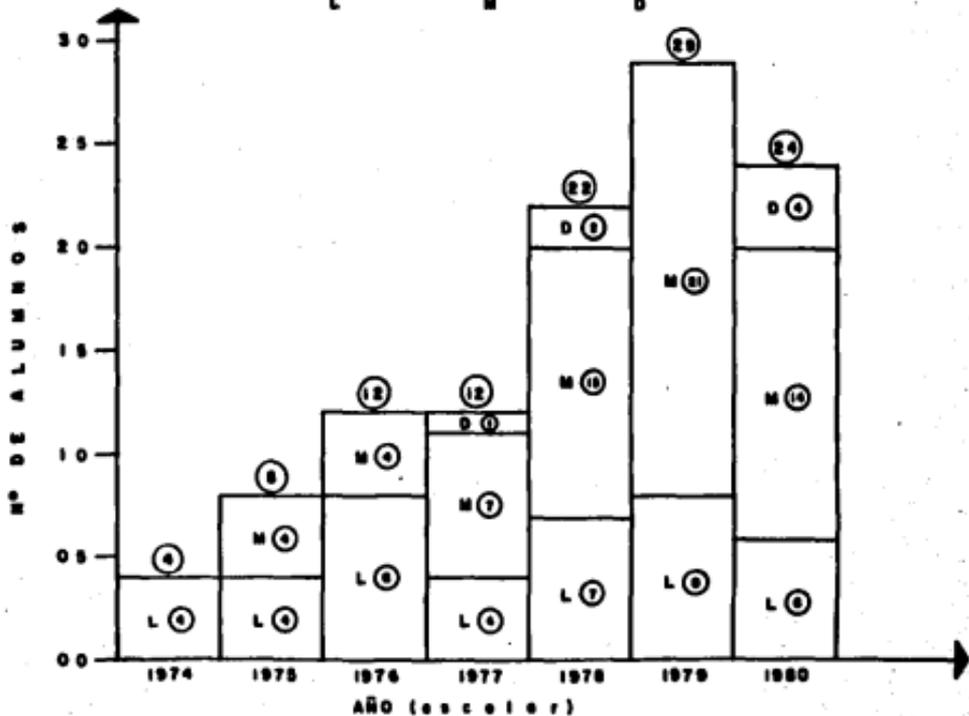
PRIMER INGRESO

LICENCIATURA, MAESTRIA Y DOCTORADO

L

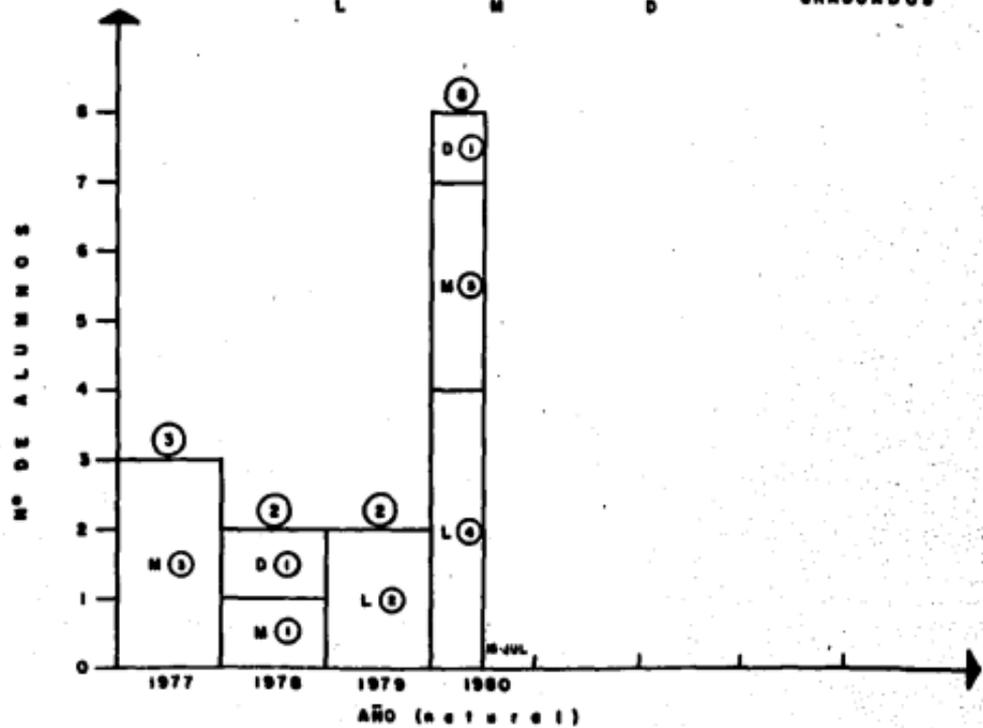
M

D



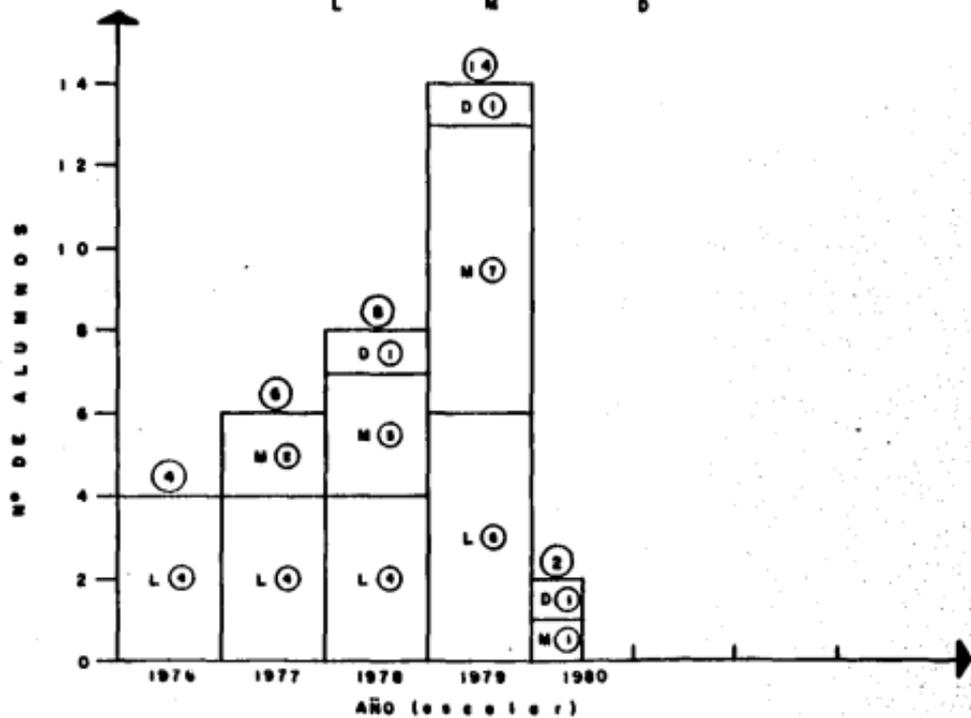
INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA
 LICENCIATURA, MAESTRIA Y DOCTORADO
 L M D

TITULADOS
 Y
 GRADUADOS



INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA
LICENCIATURA, MAESTRIA Y DOCTORADO

EGRESADOS



en I.B.B. y 9 de ellos están graduados.

En el doctorado se han recibido 40 alumnos, 8 provienen de la licenciatura, 7 de la maestría y 50% de ellos han concluido el plan de estudios.

El hecho de que tanto en la maestría como en el doctorado haya alumnos procedentes de la licenciatura en I.B.B. dan una idea de la continuidad que ha tenido el proyecto académico que presenta de 1974 a 1984 un ingreso de más de 250 alumnos capturados (88).

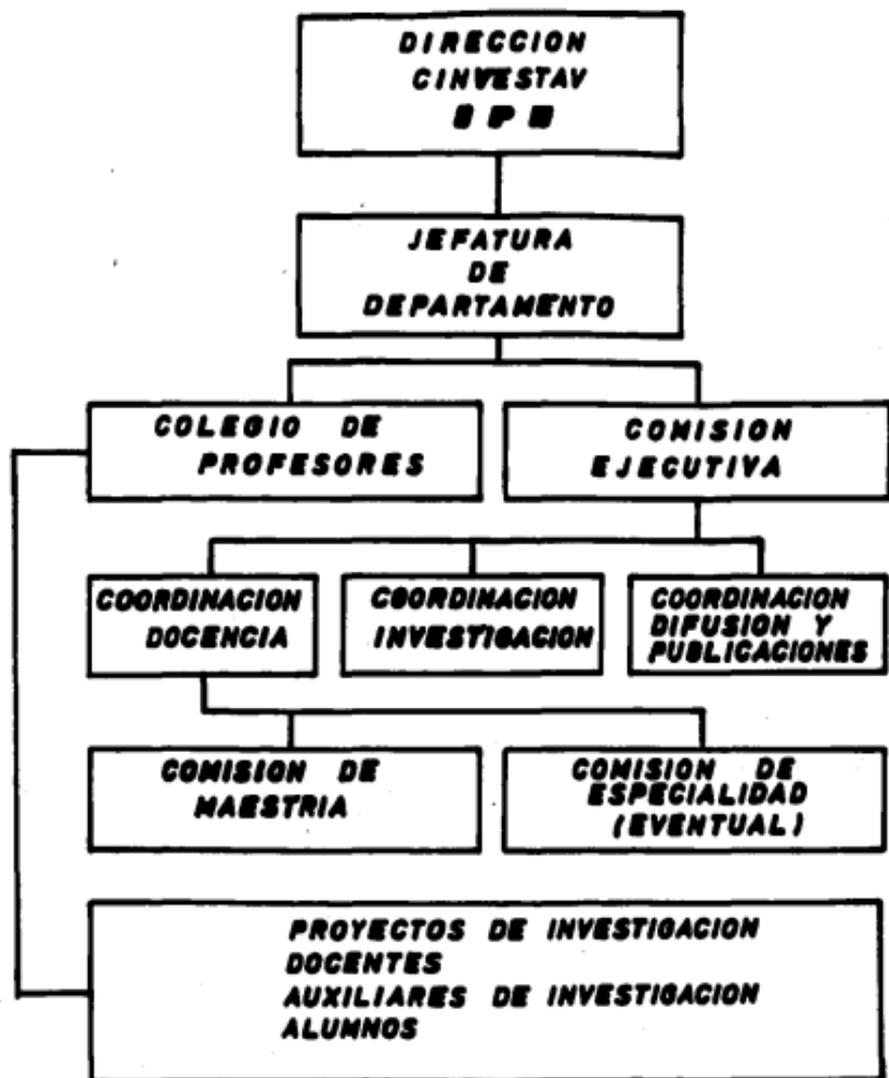
Casi todos los egresados de los diferentes niveles, se encuentran realizando trabajos de investigación, más de 12 han sido contratados como investigadores de tiempo completo en la Universidad Nacional Autónoma de México.

	1974-1980	1976-1980	1977-1980
	PRIMER INGRESO	EGRESO	TITULACION
Licenciatura	41	18	6
Maestría	63	13	7
Doctorado	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
TOTAL	111	34	15
PORCENTAJE	100%	30.6%	13.2%

ESTUDIO DE CASO II

El segundo estudio de caso nos ejemplifica los objetivos y funciones de la tutoría en el posgrado (maestría) del Departamento de Educativa (DIE) que depende del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Fue creado en 1971 con la fina

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL



lidad de formar con criterio interdisciplinario investigadores, profesores y expertos en Ciencias de la Educación; realizar investigaciones básicas aplicadas y de desarrollo de este campo, asesorar a organismos oficiales - descentralizados o privados en relación a cuestiones educativas. En fin a contribuir a la solución de problemas educativos del país.

Como en todos los departamentos del Cinvestav, la estructura básica que organiza la actividad del DIE está constituida por proyectos de investigación o desarrollo de sus equipos. Las actividades de docencia, extensión - servicios y publicaciones son subsidiarias de esta estructura. (Organigrama p. 83)

Más allá de la pluralidad de enfoques teóricos que estimula la discusión y enriquece el análisis, el Departamento sostiene algunos criterios comunes para todos sus proyectos, ellos deben responder a problemas significativos de la realidad educativa nacional; al mismo tiempo, - reconociendo la importancia de la teoría y la necesidad - tanto de reformulaciones teóricas como de propuestas originales, los proyectos deben constituirse sobre la base de la investigación empírica.

En 1975 el DIE abrió su Maestría en Ciencias en la especialidad de educación, con el propósito de ofrecer una formación interdisciplinaria y secundariamente de iniciar al alumno en la investigación. En 1979 la evaluación de la experiencia en cuatro generaciones y la consolidación alcanzada por los equipos de investigación, determinaron una reestructuración del plan de estudios, conducente a - invertir la jerarquía de los objetivos inicialmente propuestos. El nuevo currículum aún vigente destaca de mane

ra especial la formación para la investigación y alrededor de ella articula todas las actividades académicas. -- El avance significativo logrado sobre planes anteriores radica en la integración de los estudiantes a equipos de trabajo que están investigando.

Ahora el mayor peso recae en los proyectos que comprometen gran parte de su tiempo y sus recursos docentes durante el lapso del programa. A esto se debe el papel determinante de los proyectos en la selección de los estudiantes. Esta situación explica también la limitación del DIE para absorber la amplia demanda de los aspirantes sobre temáticas que, o bien no se trabajan en la institución o requieren de una formación especializada no necesariamente basada en el aprendizaje de la investigación. El esfuerzo y el costo que esta modalidad de trabajo supone, justificó desde 1980 transformar en bianual el ingreso a la maestría.

OBJETIVOS DE LA MAESTRIA DIE

Atendiendo a las necesidades del desarrollo educativo nacional, el DIE ha optado por ofrecer una maestría -- que enfatice la formación de investigadores.

Este énfasis responde a la finalidad de:

1. Proporcionar una formación inicial en la práctica de la investigación dentro de un área específica, mediante la participación de proyectos del DIE y la elaboración de la tesis de grado.
2. Proporcionar una formación teórica básica de

tro de un campo interdisciplinario que en general no corresponde a los estudios previos que poseen los alumnos.

3. Desarrollar criterios para evaluar y proponer prácticas y programas educativos específicos - a partir de los resultados de la investigación y del análisis de procesos educativos concretos.

DESCRIPCION DEL PROGRAMA

1. Formación en Investigación

Al postularse el candidato deberá indicar el o los proyectos del DIE en los que le interesaría trabajar. -- En el exámen de selección se define su asignación al proyecto en que permanecerá durante todo el programa. La -- iniciación a la práctica de investigación se realiza mediante:

- a) Un conjunto de seminarios teórico-prácticos
- b) Un curso teórico del tronco común; Metodología y Epistemología.

Todos los seminarios teórico-prácticos son cursados por cada estudiante dentro del proyecto en el que se ubicó. Estos seminarios son: Trabajo en proyecto de investigación; trabajo en anteproyecto de Tesis; Trabajo en proyecto de tesis I, II, III. (Ver plan de estudios p. 87)

2. Formación Básica

La formación teórica se realiza por medio de los --

siguientes cursos y seminarios (los cuatro primeros de -- tronco común).

- Conceptos Básicos en Ciencias Sociales
- Teoría de la Educación
- Análisis Histórico y Sociopolítico de la Educación en México.
- Problemas educativos de México
- Seminarios Especializados (88).

SELECCION DE ALUMNOS

La selección de alumnos consta de cuatro etapas que son:

PRIMERA

- Convocatoria
- Pláticas informativas
- Elaboración del proyecto de investigación
- Entrega de documentos

SEGUNDA

Examen de admisión, en el que se plantean un par de preguntas al alumno y a partir de ellas él formulará un posible planteamiento de investigación y alternativas de solución.

TERCERA

El candidato se entrevista con tres investigadores del DIE que tengan relación con el tema del proyecto de investigación propuesto por el alumno, uno de ellos va a ser su tutor y al mismo tiempo el responsable del proyecto al que el candidato quedará adscrito.

CUARTA

Aceptación del candidato.

La inscripción al DIE es bianual y el doctorado se está tratando de consolidar, todavía no se ha implantado (89).

CUERPO DOCENTE

El equipo docente está constituido por docentes-investigadores de tiempo completo y en ocasiones doctorados en educación algunos maestros son egresados del DIE. Los cursos básicos son impartidos por docentes del DIE y algunos profesores especialistas invitados.

Los cursos especializados son integrados por docentes-investigadores del DIE.

TUTORES

Los tutores son docentes investigadores de tiempo completo que imparten los cursos especializados, son seleccionados de acuerdo a su currículum académico y excepcionalmente se inscriben docentes investigadores que tengan consolidado un proyecto de investigación aún cuando este no sea iniciado dentro del DIE, como es el caso del proyecto "Experiencias de alfabetización bilingüe en comunidades Mazahuas del Estado de México".

El DIE trabaja por medio de tutorías en las que el investigador encargado del proyecto académico tiene un papel similar al del maestro en los talleres artesanales enseña realizando su propia labor productiva, en este --

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE	QUINTO TRIMESTRE	SEXTO TRIMESTRE
CONCEPTOS BASICOS EN CIENCIAS SOCIALES	TEORIA DE LA EDUCACION	METODOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA	SEMINARIO ESPECIALIZADO I (A ESCOGER)	SEMINARIO ESPECIALIZADO II (A ESCOGER)	TRABAJO DE TESIS III
ANALISIS HISTORICO Y SOCIO POLITICO DE LA EDUCACION EN MEXICO					
PROBLEMAS EDUCATIVOS DE MEXICO	TRABAJO EN ANTEPROYECTO DE TESIS	TRABAJO EN PROYECTO DE TESIS	TRABAJO DE TESIS I	TRABAJO DE TESIS II	
TRABAJO EN PROYECTO DE INVESTIGACION			SEMINARIO DE TESIS I	SEMINARIO DE TESIS II	SEMINARIO DE TESIS III

**DIE PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS.
ESPECIALIDAD :
EDUCACION. MEXICO DIE IPN 1986.**

caso de investigación personal y el alumno es considerado como un aprendiz que está aprendiendo a investigar, investigando en la práctica con problemas reales que es necesario solucionar.

La tutoría se basa en la práctica de investigación en donde se le enseñan al alumno metodologías, técnicas, solución de problemas de procedimiento y aún en ciertos casos la solución de financiamiento de sus proyectos.

INGRESO, EGRESO Y TITULACION

Desde 1971 a 1984 han existido siete generaciones en las cuales se han aceptado 126 alumnos de los cuales concluyeron la maestría 90, presentaron examen de grado 35 y terminarán en octubre de 1986, 28 alumnos (90). (Ver cuadro p. 91).

FIJACION DE CUPO

La capacidad de admisión del DIE es de 20 alumnos cada dos años (en promedio). La selección se realiza tomando en cuenta el interés que ofrezcan los postulantes para ingresar a los proyectos de investigación en curso.

Considerando el objetivo central de la maestría, - la cantidad de alumnos que compone cada promoción, se determina según el cupo que cada proyecto pueda absorber - dependiendo de las posibilidades docentes y de la etapa de desarrollo en que se encuentre cada proyecto, se pueden integrar de uno a tres estudiantes por proyecto.

REQUISITOS DE ADMISION

Para solicitar ingreso a la maestría, el aspirante -

DIE EFICIENCIA DE LA TITULACION

GENERACION	NO. INGRESADOS	NO. BAJAS	NO. EGRESADOS	TITULADOS	SIN TITULO	% TITULADOS
1975-1976	15	3	12	10	2	83%
1976-1977	9	0	9	4	5	44%
1977-1978	13	1	12	0	12	0%
1978-1979	16	2	14	4	10	28%
1980-1982	20	0	20	4	16	20%
1982-1984	24	1	23	0	23	0%
1984-1986	29	-	-	-	-	-
TOTALES	126	7	90	22	68	24.4%

Ibarrola Ma. de. Informe de la primera administración . DIE, México ,1985.
 DIE Informe de la Primera Administración .

deberá reunir las siguientes condiciones:

1. Haber terminado una licenciatura en cualquier carrera o estudios de normal superior.
2. Tener experiencia de trabajo en cualquier --- campo de educación (docencia, planeación, proyectos educativos o investigación) porque el aprendizaje de la investigación requiere de una experiencia previa relativamente sólida en algún sector de la misma.
3. Demostrar interés en una o más áreas de investigación ofrecidas por el programa para las que desea postularse.
4. Tener disponibilidad de tiempo completo.
5. Leer inglés o francés.

FINANCIAMIENTO

El DIE tiene financiamiento del IPN, becas de ---- CONACYT y en algunos casos los alumnos consiguen financiamiento para realizar sus proyectos. Algunas veces -- ciertas instituciones piden asesoría al DIE y financian los proyectos.

A N E X O

LA TUTORIA EN LAS UNIVERSIDADES BRITANICAS

Encontramos la base del método tutorial sistematizado en Inglaterra, razón por la cual se ha considerado necesario reseñar brevemente, la forma en que se realiza la tutoría y los lugares donde se imparte.

El Sistema de Educación Superior, en Inglaterra está formado por Colleges que son las células de la Universidad donde se realiza la vida académica. Cada College tiene un rector, que es el encargado de la seguridad, educación y -recreación de los estudiantes, un cuerpo de maestros tutores, se encargan de realizar las actividades educativas.

En los últimos años, las Universidades Británicas se han transformado, algunos Colleges como es el caso de New -Castle pasaron a ser Universidades con organización parecida a la UNAM. New Castle es una Universidad Moderna que -- cuenta con Halls de residencia y desde el ingreso se asigna un tutor a cada alumno.

Los profesores imparten tres tipos de clases: Lecture Class.- Cátedra impartida por un profesor especialista.

Tutors Class.- Que es una clase impartida por un maestro - con mayor especialización que la anterior a grupos de 20 - alumnos en donde hay participación y mayor comunicación por parte del estudiante. El maestro hace preguntas, responde dudas, deja tareas, imparte prácticas, etc.

Tutoría Personal.- Cada tutor tiene a su cargo 4 ó 5 alumnos y se encarga de su vida social personal y académica.

Es muy importante señalar, que en los Colleges Británicos TODOS los alumnos son becarios.

Al terminar los estudios previos a los universitarios, los interesados en ingresar a un College se dirigen al Consejo de Universidades, al asignárseles el College adecuado a sus intereses y ser aceptados el municipio en donde hicieron su solicitud los beca Las becas cubren cuotas escolares, estancia y alimentación. El monto es uniforme para cualquier estudiante local o extranjero.

Es común en Inglaterra que los alumnos no asistan a Colleges o Universidades en su lugar de residencia, es porque el estar lejos de casa supone mayor libertad, responsabilidad y por lo tanto madurez.

La Universidad de Cambridge cuenta con la facultad y departamento de educación. La Maestría en Filosofía (educación), es de un año, tiempo completo incluye lecturas, seminarios, entrenamiento e investigación y en algunos casos -- proyectos de investigación.

La evaluación se realiza mediante tesis con un número determinado de palabras en relación a un tema escogido por el candidato y aprobado en consulta con su supervisor y que tenga relación con el campo educativo que haya seleccionado (Investigación Psicológica del Desarrollo Intelectual, Educación Matemática, Educación Moral, Diseño y Organización Curricular).

En la bibliografía consultada (1) se obtuvieron los pla

(1) Esta información fue adquirida en el Consejo Británico de la Ciudad de México con mecanogramas y por medio de la entrevista al Dr. En geofísica David Jorge Terrell, egresado del doctorado en Geofísica de la Universidad de New Castle.

nesy programas de algunas materias en esta área y en relación a los supervisores cada estudiante tiene un supervisor personal para realizar el curso y una serie de supervisiones personales que abarcan varios aspectos del trabajo que realizan.

En la Maestría las clases se imparten por Trimestres:

- 1° Michaelmas Term
- 2° Lent Term
- 3° Easter Term

Las tesis se empiezan a elaborar en el segundo Trimestre, el supervisor también se encarga de sugerir al alumno que materias cursar y lo ayuda a resolver cualquier problema que surja durante el curso y la elaboración de tesis.

En la parte inicial del curso, las supervisiones se refieren a : Estudios e Introducción Preliminar, Unidad de Práctica del Curriculum Contemporáneo y Asociación Escolar.

Se supervisa el trabajo realizado en clases y seminarios y posteriormente se dedicarán a supervisar el trabajo de tesis, el supervisor que se le asigna al alumno al ingresar al College puede o no ser el supervisor de la tesis.

En el Michaelmas Term los alumnos cursan un seminario de una semana.

En el Lent Term cursará dos seminarios que le darán la base de lectura dirigida y talleres semanales, también tendrá oportunidad de adquirir y ejercitar las habilidades de investigación llevando un análisis estadístico. En la segunda mitad de Lent Term y en el Easter Term se espera que el alumno elabore su tesis, los supervisores enfrentan a los estudiantes a la discusión basándose en su trabajo individual.

Es Sistema Escolar Británico ha sistematizado la Tutoría en cursos previos a los universitarios y en los universitarios de primer nivel, el Método Tutorial es tan importante que han establecido Institutos privados que trabajan por medio de Tutorías para preparar alumnos que van a presentar examen de ingreso a las Universidades. A continuación reseñamos con brevedad un ejemplo:

TUTORES EN CHERWELL.

Existe un establecimiento en Oxford llamado Cherwell, se fundó hace 11 años y su método educativo se basa específicamente en la Tutoría. El objetivo es preparar alumnos que van a presentar examen de ingreso a la Universidad o a los Colleges. La tutoría es individual dirige alumnos que tienen de 15 años en adelante y pretenden ingresar a Oxford o a Cambridge principalmente. El establecimiento es privado y la instrucción se realiza en pequeños grupos de estudio, con seminarios semanales.

El Método Tutorial de Cherwell es similar en estructura al de la Universidad, cada hora de instrucción es dirigida de acuerdo a la necesidad particular de los alumnos y conducida en un ambiente de cooperación académica. La hora de encuentro con el tutor es generalmente en el College o en la casa del College que tiene lugares adecuados para dar tutoría privada.

El Método proporciona una atmósfera de tolerancia y entendimiento que enfrenta al estudiante a desarrollar sus habilidades, tener autoconfianza y autodisciplina.

Se enseña al alumno a pensar lógica e independientemente y son dirigidos hacia el desarrollo del sentido de -

seguridad y madurez para tener un aprovechamiento positivo y confianza en su trabajo.

Los Tutores son capacitados para establecer y mantener relaciones interpersonales con cada estudiante así pueden detectar cualquier dificultad posible. Hay un grupo tutorial que apoya para resolver o aclarar problemas específicos de los estudiantes.

Ha sido recomendable que los estudiantes tengan de 10 a 12 horas de tutoría por semana, no más. Con la Tutoría se pretende el intercambio de ideas entre tutor y alumno y entre los alumnos para provocar competencia y dar oportunidad de expresar el conocimiento que tengan sobre alguna materia. El tiempo del alumno en cuanto a trabajo y progreso está en constante revisión.

Después de cada tutoría el tutor elabora un reporte -- para el registro académico, anota el trabajo cubierto por el alumno, su grado de comprensión, receptividad y habilidad para asimilar o discutir.

Todos los tutores son egresados de las Universidades de Oxford y Cambridge.

Las personas que tienen relación directa con el alumno son las siguientes:

HEAD OF FACULTY.- Organiza y conduce los seminarios semanales para que los alumnos seleccionen sus materias.

Gua Personal o Consejero.- Brinda ayuda al alumno durante su estancia en el establecimiento, es un Decano del personal de registro actúa como mentor o confidente del alumno

a su cargo, vigila su progreso académico, desarrollo social y recreativo. Auxilia al alumno en la solución de problemas legales, sociales, espirituales y morales. Estos guías se denominan Tutores y tienen relación con: Analistas de Carreras, Guía Expertos de Orientación Vocacional y Educativa que pueden proporcionar asesoría personal y confidencial a los alumnos, especialmente durante el Michaelmas Term. (1).

CONCLUSIONES

Las figuras de Asesor y Tutor son independientes. - Están enclavadas en situaciones educativas distintas y - por tanto sus funciones son diferentes.

La tutoría no requiere de una matrícula reducida, - sino de cierto número de tutores que puedan encargarse - de 1 a 10 alumnos totalmente.

Se requiere que los tutores cuenten con espacio físico necesario para el desarrollo de sus proyectos académicos, laboratorios, cubículos, talleres, etc.

Los tutores deben ser investigadores activos que -- realicen proyectos útiles y acordes a la realidad nacional.

Los tutores deben ser investigadores que estén dispuestos a contraer un alto grado de compromiso con los - proyectos de investigación de los alumnos, que como ---- característica obligatoria deben ser proyectos afines a los proyectos académicos de los tutores.

En la maestría es factible insertar la figura tutorial porque:

- Los alumnos se están formando como investigadores y requieren de información permanente - sobre metodología de investigación, análisis de los proyectos y retroalimentación, deben - estar relacionados con investigadores que --- trabajen el mismo tema aún cuando sea en instituciones fuera de la Universidad, deben poder dialogar con especialistas.

- Un proyecto de investigación se enriquece con la interdisciplinariedad que se logra si el alumno cuenta con un tutor y un grupo tutorial que puede darle asesoría en su investigación aportando puntos de vista distintos al de su tutor.
- El alumno puede contar con el tutor para -- elegir adecuadamente las asignaturas necesarias para el desarrollo de su proyecto de investigación, esto es importante por que -- los planes de estudio para la maestría son flexibles.
- El tutor al ser un investigador en ejercicio debe estar enterado de las investigaciones -- que se realizan fuera de la UNAM, por lo mismo poder relacionar al alumno con otros profesionales especializados en el tema.
- Al estar en contacto directo con un investigador experto, el alumno aprende a investigar y adquiere la libertad de ser creativo y reflexivo.
- Con la tutoría se trata de que los trabajos considerados como tesis de grado tengan mejor calidad instrumentando al alumno adecuadamente, y utilizando los proyectos de investigación de los alumnos para realizar estudios más amplios y profundos que pudieran -- enriquecer el proyecto académico del tutor.
- Del punto anterior se desprende que el alum-

no y el tutor en vez de considerarse figuras tradicionales se confundieran como colegas - investigadores trabajando con el propósito de investigar que en este contexto es aprender - produciendo trabajos de calidad. Que sean difundidos a una población más extensa a nivel nacional e internacional.

- Al producirse trabajos de este tipo las tesis de grado no se quedarían en las bibliotecas - universitarias como uno de los requisitos para obtener el grado universitario o como investigaciones inútiles y descontextuadas de la realidad nacional.
- Se presume que los egresados de los doctorados de la UNAM han adquirido un nivel de excelencia académica. Por medio de la tutoría serán capaces de reproducir en los alumnos - esta cualidad.

LA TUTORIA ES VIABLE SIEMPRE Y CUANDO SE DEN Ciertas CARACTERISTICAS ESPECIALES COMO SON:

- Que se estén realizando proyectos de investigación.
- Que exista un grupo tutorial.
- Que exista un número determinado de alumnos - por cada tutor.
- Que exista un grado de compromiso real entre tutor y alumno.
- Cuando el proyecto de investigación del alumno sea afín al proyecto académico del tutor.
- Cuando el principal propósito educativo sea la formación de investigadores.

- Que se establezca una estructura orgánica y funcional adecuada para la inserción de tutoría.
- Que se conceda espacio físico adecuado para la realización de tutorías.
- Que se trabaje con investigadores de carrera tiempo completo que estén ampliamente informados de las labores tutoriales y la manera de asumir este papel.
- Si los tutores cuenta con las características profesionales, académicas y personales que se han determinado en este trabajo.
- Si el investigador de carrera tutor está de acuerdo y confía en la capacidad de los alumnos para ampliar o profundizar con sus proyectos de investigación su proyecto académico.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) ARREDONDO G. Martiniano. NOTAS PARA UN MODELO DE -
DOCENCIA. En perfiles Educativos No. 3, CISE
México, 1979.
- (2) DURKHEIM Emilio. LA EDUCACION: SU NATURALEZA, SU -
FUNCION. En Educación como Socialización, Sa
lamanca, Sígueme, 1973 p. 89-113.
- (3) AUSBEL David. PSICOLOGIA EDUCATIVA. México, Trillas
1976. p. 56.
- (4) LYNCH James. LA EDUCACION PERMANENTE Y LA PREPARA-
CION DE PERSONAL DOCENTE. En Educación Perma
nente II, México, UPN 1977 p. 5.
- (5) IBIDEM. p. 10
- (6) UNESCO. TERCERA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCA-
CION DE ADULTOS. Tokio, 1972.
- (7) LEGRAND Paul. INTRODUCCION A LA EDUCACION PERMANEN
TE. Barcelona, 1973.
- (8) UNESCO-CREFAL. LA EDUCACION PERMANENTE EN AMERICA
LATINA. Estado, situación y política de la -
UNESCO en este campo. Pátzcuaro, Mich. México
en Educación Permanente I. UPN p. 5.
- (9) UNESCO RECOMENDACION RELATIVA AL DESARROLLO DE LA -
EDUCACION DE ADULTOS. XIX Reunión de la UNES
CO Nairobi, 1976.
- (10) CREFAL. ACUERDO ENTRE EL GOBIERNO DE MEXICO Y UNES
CO. Pátzcuaro, Mich. 1976. p. 4.
- (11) SECRETARIA DE GOBERNACION. Diario Oficial de la Fe-
deración. Agosto 31, 1981 México.
- (12) SEP. Exposición de Motivos de la Iniciativa de Ley
Nacional de Educación para Adultos. México
Dic. 22, 1975.
- (13) SECRETARIA DE GOBERNACION. Decreto por el que se -
crea el Instituto Nacional para la Educación
de los Adultos. Diario Oficial de la Federa-
ción. Agosto 31. 1981 México.

- (14) Para profundizar debe consultarse: Marco Jurídico - de la Educación General Basica para Adultos. Dir. General de Educación para Adultos, México 1981. (mecanograma).
- (15) AGUIRRE Y RIVERA Susana del S.C., EL PROCESO DE --- APRENDIZAJE EN LA EDUCACION DE ADULTOS. México UNAM. 1980, (mecanograma) p. 10.
- (16) VILLAROEEL Armando. TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACION A DISTANCIA. En Revista Interamericana de Educación de Adultos. México, Vol. 3, 1980 p. 151.
- (17) C.N.T.E. EDUCACION ABIERTA TERMINOLOGIA. Recomendaciones de la Sección Permanente de Educación Extraescolar. México, Septiembre 1975. (mecanograma).
- (18) SEP. Exposición de Motivos de la Iniciativa de Ley Nacional de Educación para Adultos Op. Cit.
- (19) Se recomienda revisar: JIMENEZ Blanca y OHELER Ana Ma. EL MODELO DE GUIA DE ESTUDIO DEL SISTEMA ABIERTO DE LA F.F. Y L. UNAM (Mecanograma).
- (20) GOMEZ Guadalupe. EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL S.E.A. México, UNAM Coordinación General SUA 1985.
- (21) TORRES A. Carlos. LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO Realidades y Perspectivas. En Educación Vol. VII México SEP p. 137 y 142.
- (22) CARDENAS Cavazos José. EL SISTEMA ABIERTO A NIVEL - FACULTAD. En Revista Educación No. 26 Vo. 5, México, Consejo Técnico de Educación p. 53.
- (23) LATAPI Pablo. POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES. México, Nueva Imagen p. 62.
- (24) DELON Asher. LA EDUCACION DE ADULTOS COMO CORRECTIVO DE LOS FRACASOS DE CARACTER FORMAL. En Revista Perspectivas México p. 192.

- (25) IBIDEM. p. 191-192
- (26) FRAURE Edgar. APRENDER A SER. UNESCO Alianza Editorial p. 131
- (27) SEP CURSO DE CAPACITACION PARA PROMOTORES VOLUNTARIOS. Paquete Didáctico México 1978 p. 5.
- (28) IBIDEM. p. 4
- (29) SEP BOLETIN BIBLIOGRAFICO. Programa Nacional de Alfabetización. México, SEP 1981, p. 17
- (30) SEP CURSO DE CAPACITACION PARA PROMOTORES VOLUNTARIOS. Op. Cit. p. 25-28
- (31) SEP INFORME SOBRE LOS SISTEMAS ABIERTOS EN LA EDUCACION MEDIA, SUPERIOR EN MEXICO. México, SEP Dir. General de Institutos Tecnológicos. SEP México, 1980.
- (32) IBIDEM. p. 7-36
- (33) LATAPI Pablo. ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION - EN MEXICO. México p. 256
- (34) SEP INFORME SOBRE LOS SISTEMAS ABIERTOS EN LA EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR EN MEXICO. Op. Cit. p. - 44.
- (35) IBIDEM. p. 13
- (36) ARREDONDO G. Martiniano. Op. Cit. p.8
- (37) IBIDEM. p. 12
- (38) ARREDONDO G. MARTINIANO. Op. Cit. p.5
- (39) ARREDONDO G. Martiniano. Op. Cit. p.8
- (40) IBIDEM. p.12
- (41) FRAURE Edgar. Op. Cit. p. 1-8
- (42) ARREDONDO G. Martiniano. Op. Cit. p.11
- (43) OCANPO MARTINEZ Joaquín. EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL SISTEMA MODULAR DE LA MEDICINA. En Perfiles - Educativos. México UNAM CISE p. 6.
- (44) UNAM. F.F. y L. QUE ES LA TUTORIA? México. UNAM (mecanograma).

- (45) UNAM APUNTES SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR POR SISTEMAS ABIERTOS. México UNAM Abril 1980. (mecanograma).
- (46) RODRIGUEZ Azucena. LOS SISTEMAS ABIERTOS DE ENSEÑANZA. México, UNAM SUA F.F. y L. (mecanograma).
- (47) IBIDEM. p. 10
- (48) UNAM. CURSO PARA TUTORES. México SUA. F.F. y L. Documento de Trabajo No. 5 p. 1-2
- (49) GOMEZ Guadalupe. Op. Cit.
- (50) RODRIGUEZ Azucena. Op. Cit. p. 10
- (51) GOMEZ Guadalupe. Op. Cit. p.
- (52) RODRIGUEZ Azucena. Op. Cit.
- (53) OCAMPO MARTINEZ Joaquín. Op. Cit. p. 11
- (54) GOMEZ Guadalupe. Op. Cit.
- (55) AGUIRRE LORA Ma. Esther. UN PUNTO DE VISTA SOBRE LAS MAESTRIAS EN EDUCACION. En Perfiles Educativos No. 17. CISE UNAM. P. 14
- (56) TUNNERMAN BERNHEIM Carlos. DE LA UNIVERSIDAD Y SU PROBLEMÁTICA. México UNAM DUAL p. 55.
- (57) IBIDEM. p. 57.
- (58) BLEGER José. LA PSICOLOGIA Y EL SER HUMANO. Psicología de la Conducta. Buenos Aires p. 13-24
- (59) TUNNERMAN BERNHEIM Carlos. Op. Cit. p. 57
- (60) UNAM LEY ORGANICA DE LA UNAM. Estatuto General de la UNAM Art. 1o.
- (61) UNAM ANTEPROYECTO DE ESTATUTO GENERAL DE LA UNAM Art. Gaceta UNAM 4a. Época Vol. III Jun. 4, 1979.
- (62) UNAM ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM. Art. 2
- (63) IBIDEM.
- (64) IBIDEM. Art. 6o.
- (65) UNAM REGLAMENTO GENERAL DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO Gaceta UNAM Vol. III Supl. No. 2, 1979, Art. 4o.

- (66) IBIDEM. Art. 5o.
- (67) IBIDEM. Art. 6o.
- (68) IBIDEM. Art. 7o.
- (69) UNAM REGLAMENTO GENERAL DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO
Gaceta UNAM Vol. III. 1979. Art. 24.
- (70) ARREDONDO ALVAREZ Víctor M. MAESTRIAS EN EDUCACION
Sistemas de Crédito y Modalidades de Trabajo
Estudiantil. En Revista de Educación Superior
Vol. XI México ANUIES p. 56-57
- (71) UNAM REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS TECNICOS Y PRO-
FESIONALES DE LA UNAM. México, UNAM. Dir. Gene-
ral de Proyectos Legislativos Cap. I Art. 2o.
- (72) UNAM LA REFORMA UNIVERSITARIA. México UNAM 1984
- (73) UNAM PROGRAMA NO. 46. ADECUACION DE LA METODOLOGIA
EN LA ENSEÑANZA DEL POSGRADO. En la Reforma -
Universitaria p. 382-388.
- (74) UNAM PROGRAMA NO. 48. MECANISMOS DE PROMOCION DE -
LA EFICIENCIA TERMINAL DEL POSGRADO. En Refo-
ma Universitaria Op. Cit. p. 135-137.
- (75) Para realizar la investigación del estudio de caso I
se entrevistó al Dr. Lino Díaz, Coordinador --
del I.B.B.
- (76) (77) (78) Datos obtenidos en la entrevista con el Dr. -
Lino Díaz.
- (79) Datos obtenidos con el Dr. Lino Díaz.
- (80) UACPyP. PROYECTO ACADEMICO DE LICENCIATURA, MAESTRIA
Y DOCTORADO EN I.B.B. UNAM I.B.B. (Mecanograma).
- (81) IBIDEM.
- (82) IBIDEM.
- (83) IBIDEM.
- (84) IBIDEM.
- (85) IBIDEM.
- (86) IBIDEM.
- (87) Entrevista con el Dr. Lino Díaz.

- (88) DIE PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS. Especialidad: Educación. México, Cinvestav IPN, 1986.
- (89) Entrevista con la Maestra Rosa Nidia Buenfil.
- (90) BUENFIL Rosa Nidia. EL DISCURSO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR: EL DIE. Ponencia presentada en la Universidad del Estado de -- México del 14 al 18 de abril de 1985.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- AGUIRRE, Lora Ma. Esther. UN PUNTO DE VISTA SOBRE LAS -
MAESTRIAS EN EDUCACION DE LA UNAM, COMO ALTER
NATIVA PARA LA FORMACION DE ASESORES. En Per-
files Educativos No. 17, México, CISE 1982.
- AGUIRRE, y Rivera Susana del S.C. EL PROCESO DE APRENDI
ZAJE EN LA EDUCACION DE ADULTOS. México, ---
UNAM 1980 (Mecanograma).
- ALCARAZ, Víctor Manuel. METODOS TUTORIALES EN LA ENSE--
ÑANZA DE POSGRADO. En Métodos Docentes Vol.
III No. 2 México, UNAM, 1979.
- ALCARAZ, Víctor Manuel. PROGRAMAS ACADEMICOS FORMALES Y
ADSCRIPCION A PROYECTOS DE INVESTIGACION BAJO
TUTORIA INDIVIDUAL EN LA FORMACION DE INVESTI-
GADORES. En Enseñanza e Investigación en Psi-
cología Vol. III No. 2. México, UNAM, 1977.
- ANUIES. PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR. Lineamien
tos Generales para el periodo 1981-1991. En -
Revista de Educación Superior No. 39. México
Jul. Sept. 1981.
- ANUIES. LA DEMANDA DE EDUCACION SUPERIOR Y LA FUNCION
DOCENTE. En Revista de Educación Superior No.
39. México. ANUIES, Jul. Sept. 1981. p. 102.
- ARREDONDO, Alvarez Víctor A. MAESTRIAS EN EDUCACION. Sig
tema de créditos y modalidades de trabajo es--
tudiantil. En Revista de Educación Superior -
Vol. XI No. 2, México, ANUIES.

- BERNARD, Pierre. LA EDUCACION PERMANENTE. Barcelona, -
Oikos-tau, 1978. p. 62.
- BUENFIL, Rosa Nidia. EL DISCURSO DE LAS INSTITUCIONES -
DE EDUCACION SUPERIOR: EL DIE. Ponencia pre-
sentada en la Universidad del Estado de México
México, Abril 1985. (Mecanograma).
- CARDENAS, Cavazos José. EL SISTEMA ABIERTO A NIVEL FA-
CULTAD. En Revista de Educación Superior No.
26, Vol. 5 México, Consejo Técnico de Educa-
ción. p. 50.
- CARRIZALES, Retamoza César. LA UPN Y SU LUGAR EN EL SIS-
TEMA DE FORMACION DE DOCENTES. En Foro Univer-
sitario No. 26. México, Enero 1983. p. 37-44.
- CASTREJON, Diez Jaime. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.
México, Edicol, 1979. p. 209.
- CORTES, Jaime y Rodríguez Azucena. LOS SISTEMAS ABIER-
TOS. México, UNAM, F.F. y L. (Mecanograma).
- CHAMORRO, Ubaldo y Tovar Marcela. EL METODO CIENTIFICO
EN LA PRACTICA DOCENTE Y DE INVESTIGACION.---
México, ANUIES, 1983.
- DELON, Asher. LA EDUCACION DE ADULTOS COMO CORRECTIVO DE
LOS FRACASOS DE CARACTER FORMAL. En Revista
Perspectivas. México, p. 190.
- DIAZ, Barriga Angel. TESIS PARA UNA TEORIA DE LA EVALUA-
CION Y SUS DERIVACIONES EN LA DOCENCIA. En -
Perfiles Educativos No. 15. México CISE UNAM
1982. p. 16.

- DIE PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS. Especialidad: Educación. México DIE (IPN) Folleto Informativo 1986.
- FRAURE, Edgar. APRENDER A SER. Madrid, Alianza (UNESCO) 1974. (Versión Castellana). p. 343.
- GACETA UNAM. ANTEPROYECTO DE ESTATUTO GENERAL DE LA UNAM. México, Gaceta UNAM 4a. Época Vo. III, suplemento 11, Junio 4, 1979.
- GACETA UNAM. ANTEPROYECTO DE ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO. Gaceta UNAM 3a. Época Vo. VI. No. 50, - Nov. 14, 1973.
- GOMEZ, B. Guadalupe. PAPEL DEL MAESTRO EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA Y SEMIABIERTA. México - UNAM Coordinación del SUA, marzo 9, 1977. --- (mecanograma).
- GACETA UNAM. VII ENCUENTRO NACIONAL DE RECTORES. México Gaceta UNAM, 8ava. época Vol. 1, No. 56, Nov. 11, 1985.
- GACETA UNAM. FORMACION DE PERSONAL ACADÉMICO PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION. México, Gaceta UNAM. 8ava. época Vol. 1, No. 45, Oct. 1985.
- GACETA UNAM. REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO, Y DEL ESCUDO Y LEMA DE LA UNAM. México, Gaceta UNAM. Vol. III, Suplemento No. 2, Febrero 12, 1979.
- GONZALEZ, Casanova Enrique. LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y

LA APERTURA DE LA UNIVERSIDAD. México, UNAM, Deslinde 47.

GONZALEZ, Rufz José E. LA UNIVERSIDAD ABIERTA. El caso de México. México, UNAM, Deslinde 36.

GUIER, Jorge Enrique. EL APRENDIZAJE EN LOS SISTEMAS -- ABIERTOS. Costa Rica, Universidad Nacional a Distancia 1980. (mecanograma).

HERNANDEZ, M. Susana. EL MODELO MEXICANO DE UNIVERSIDAD ABIERTA. México, UNAM, Deslinde No. 4.

HOLSEY, A. H. LA EDUCACION Y LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES EN EL DEVENIR DE LA EDUCACION. Vol. II, México SEP 1973. p. 157.

HEREDIA, Ancona Bertha. EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA EN EL POSGRADO DE MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA. En Revista de Educación Superior, No. 35, México, ANUIES, Oct-Dic. 1981. p. 83.

IBARROLA, Ma. de. INFORME DE LA PRIMERA ADMINISTRACION DIE 1985. (mecanograma).

JIMENEZ, Blanca y Oheler Ana Ma. EL MODELO DE GUIAS DE ESTUDIO DEL SUA F.F. y L. México, UNAM (mecanograma).

LA BELLE, J. Thomas. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA. México, Nueva Imagen, -- 1980. p.288.

LATAPI, Pablo. ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION DE ADULTOS. México, Nueva Imagen, 1980. p. 256.

- LATAPI, Pablo. POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES. México, Nueva Imagen, 1979. p.235.
- LATAPI, Pablo. SEMINARIO SOBRE NUEVAS TENDENCIAS Y RESPONSABILIDADES PARA LAS UNIVERSIDADES EN LATINOAMERICA. México, UDUAL, 1978. p.709.
- LEGRAND, Paul. INTRODUCCION A LA EDUCACION PERMANENTE. Barcelona, 1973.
- MACKENZIE, Norma, Postage Richard, y otros. ENSEÑANZA - ABIERTA. (Sistemas de Enseñanza postsecundaria a distancia). París, UNESCO, 1979. p. 441.
- MAGENDZO, Abraham. EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE COMO ESTRATEGIA DE CAMBIO EDUCACIONAL. En Revista - interamericana de Estudios Educativos, Vol. - IX. México CEE 1979. p. 123-149.
- MARTINEZ, Palau Esperanza. EL PAPEL DEL TUTOR EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA. México, UPN, 1985. (Colección de Cuadernos de Cultura Pedagógica).
- MORENO, López Salvador. APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO EN EL TRABAJO DOCENTE A TRAVES DE LAS RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES. En Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III No. 2. México, UNAM, - 1977.
- NINO, Miguel Angel y otros. EDUCACION MEDIA SUPERIOR. - Evaluación y Alternativas. En Revista Educación No. 36. Vol. VII. 4a. época. México, Consejo Técnico de la Educación abril-junio 1981.

- MEDINA, Asencio Elisa y Stockton Rejón Federico. EL PROCESO DE E=A EN EL SEAD DE LA UPN. México UPN (mecanograma).
- OCAMPO, Martínez Joaquín. EL PAPEL DOCENTE EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR. En Perfiles Educativos No. 4. México, UNAM CISE, 1984.
- SEP CATALOGO COLECTIVO DE MATERIAL EDUCATIVO EN LA MODALIDAD ABIERTA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. México, SEP, Enero 1981.
- SEP CURSO DE CAPACITACION PARA ALFABETIZADORES - VOLUNTARIOS PROGRAMA Y PAQUETE DIDACTICO. -- México, SEP, 1978.
- SEP EDUCACION PARA ADULTOS. En Revista Educación No. 35. México, SEP. 1981.
- SEP INFORME SOBRE LOS SISTEMAS ABIERTOS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. México, SEP, marzo 1980.
- SEP BOLETIN BIBLIOGRAFICO DE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA. México, SEP No. Especial Sept. 1981.
- SEP INFORME SOBRE LOS SISTEMAS ABIERTOS EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO. México, SEP 1980.
- SEP MANUAL DE LA ORGANIZACION DE LA DIRECCION DE EDUCACION DE ADULTOS DE LAS DELEGACIONES GENERALES. México, SEP, 1980.

- SEP MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA PARA ADULTOS. México, SEP, 1981 (mecanograma).
- TUNNERMANN, Bernheim Carlos. DE LA UNIVERSIDAD Y SU PROBLEMATICA (Diez Ensayos). México, UNAM-UDUAL, 1980.
- UNAM ESTATUTO DEL PERSONAL ACADEMICO DE LA UNAM.
- UNAM INSTRUCTIVO DE PROFESORADO DE CARRERA DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.
- UNAM PROGRAMA ACADEMICO DE LA UNAM. México UNAM - 1985.
- UNAM PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DE LA LICENCIATURA EN I.B.B. - México, UNAM I.I.B.B. 1980. (mecanograma).
- UNAM REGLAMENTO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
- UNAM APUNTES SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR POR SISTEMAS ABIERTOS. México UNAM, 1980 (mecanograma).
- UNAM LA REFORMA UNIVERSITARIA. México UNAM, 1984. p. 528.
- UNAM Informe 197601980 UACPyP C.C.H. México UNAM 1980.
- UNAM II CONGRESO DE INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA. México UNAM UACPyP, 1980.

UNAM BASES PARA LA REFORMA DE LA LEGISLACION UNI--
VERSITARIA. Gaceta UNAM 4a. época 3(28): ---
2, 1979.

UNAM NUEVOS MARCOS NORMATIVOS PARA LA EDUCACION --
ABIERTA. En Universidad y Legislación. Año 1
Sept-Oct, 1983.

VILLAROEL, Armando. TENDENCIAS ACTUALES DE LA UNIVERSI_
DAD A DISTANCIA. Costa Rica, Agosto 1980. --
(mecanograma).

CUADROS, DIAGRAMAS Y GRAFICAS

PAG.

Organigrama actual del C.C.H.	64
Ubicación de los Proyectos Académicos	66
Organización de la Sede y Cosedes	65
Organización de la Dirección de la Unidad Académica de los ciclos profesional y posgrado	67
Diagrama de selección de alumnos a maestría IIBB	76
Diagrama de selección de alumnos a licenciatura IIBB ...	77
Cuadro de ingreso, egreso y titulación IIBB	82
Gráfica de titulados y graduados IIBB	80
Gráfica de egresados IIBB	81
Gráfica de primer ingreso IIBB	79
Organigrama DIE	83
Plan de Estudios DIE	91-A
Cuadro de Eficiencia de la titulación DIE	91-B