



1. Sexualidad <sup>Ado</sup>  
2. Adolescentes 179.  
3. México

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.



CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

EXAMENES PROFESIONALES  
ESTUDIO COMPARATIVO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES  
FAC. PSICOLOGIA.

SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA EN DOS GRUPOS DE  
ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR  
EN EL DISTRITO FEDERAL Y OAXACA.

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GENERO" - U. N. A. M.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N

ROSA CARMINA CORONA BARRERA

SARA MONTES UTRILLA

M E X I C O, D. F. 1 9 8 7.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

T

28.12

C822

1987

A mi padre

Sr. Francisco Corona Z

Con respeto, cariño y  
agradecimiento.

A mis hermanos

Como un recuerdo.

A mi madre

Sra. Ma. Auxilio Barrera de C

Con mi más sincero agradeci-  
miento. Por tu apoyo incondi-  
cional y dedicación.

A Sara

Por brindarme la oportunidad  
de haber podido realizar es  
te trabajo, compartiendo tus  
experiencias y más que todo  
tu amistad.

Rosa

A mis padres:

Con profundo agradecimiento  
por su apoyo y confianza.

A Héctor

Por ser hermano y amigo  
a la vez.

A la memoria de quién  
dió tanto de sí.

Mi Abuelita

A Alma

Por brindarme su amistad  
en todo momento.

A Ildelfonso

Por ser el amigo de siempre.

A Rosy

Porque a través de este  
trabajo hemos podido --  
reafirmar nuestra amis-  
tad.

Sara

AGRADECIMIENTOS A:

Los adolescentes del estado de Oaxaca y del Distrito Federal que hicieron posible la realización de este trabajo de tesis.

Al Lic. Jesús Hernández Ortíz, Director de la preparatoria No. 1 UABJO.

Al Psic. Alberto Pérez G, Profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan.

Dra. Emma Espejel Aco.

Su orientación nos condujo  
a la culminación de esta -  
investigación.

Gracias

Lic. Enedina Villegas

Agradecemos su valiosa expe-  
riencia y conocimientos --  
brindados para la realiza--  
ción de este trabajo.

Mtra. Olga Bustos

Por su . inapreciable guía  
señalamientos y contribu-  
ciones.

Gracias

INDICE.

INTRODUCCION

CAPITULO I

ADOLESCENCIA

1.1 ASPECTOS GENERALES

1.2 EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA

1.3 EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA

1.4 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD

CAPITULO II

ACTITUDES

2.1 DEFINICIONES

2.2 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

2.3 ACTITUDES Y SEXUALIDAD

CAPITULO III

SEXO Y SEXUALIDAD

3.1 DEFINICIONES

3.2 ANATOMIA DE ORGANOS SEXUALES FEMENINOS

3.3 ANATOMIA DE ORGANOS SEXUALES MASCULINOS

3.4 SEXUALIDAD Y CULTURA

3.5 SEXUALIDAD Y FAMILIA

3.6 VIRGINIDAD

3.7 ABORTO

"PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GENERO" - U.N.A.M.

3.8 MORAL SEXUAL

3.9 MASTURBACION

3.10 RELACIONES PREMARITALES

#### CAPITULO IV

##### METODOLOGIA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.2 HIPOTESIS GENERALES

4.3 HIPOTESIS ESPECIFICAS

4.4 DEFINICION DE VARIABLES

4.5 SUJETOS

4.6 ESCENARIO

4.7 INSTRUMENTO

4.8 TIPO DE ESTUDIO

4.9 TIPO DE DISEÑO

4.10 PROCEDIMIENTO

#### CAPITULO V

ORGANIZACION, REPRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

#### CAPITULO VI

DISCUSION, CONCLUSION, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA



## INTRODUCCION

Un tema que siempre ha suscitado interés y - que ha estado vigente en los grupos humanos de todas las épocas es el tema de la sexualidad.

Resulta evidente que ésta constituye una dimensión esencial de la conducta humana; sin embargo, - el conocimiento de la sexualidad para la mayoría suele ser deficiente.

La sexualidad como tal se refiere a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de - de tal forma, que la sexualidad remite a la fecundación, genética, herencia, hormonas, al coito y a la reproducción; pero, también, a la psicología, es decir, a - las sensaciones, percepciones y sentimientos y también es hablar de sociología, o sea, los comportamientos, trabajos, leyes, derechos etc. En otras palabras, - sexualidad es todo aquello que los seres humanos somos, sentimos y hacemos en función del sexo al que - pertenecemos. (Alvarez Gayou, 1984).

La necesidad de complementariedad y trascendencia motiva el acercamiento de los individuos entre sí. Pero no siempre se ha tenido presente este hecho. En efecto "nuestra cultura ha convertido la sexualidad en un campo de batalla, en una lucha de - fuerzas contrarias; la prohibición, la incertidumbre y el sentimiento de culpa, por una parte y por la otra, el deseo, la capacidad innata de excitación y la exigencia corporal, social y psíquica de satisfacción " (CONAPO, 1982).

Así el goce de la sexualidad como experiencia íntegra del ser humano, encuentra limitaciones, condicionamientos y obstáculos por la forma en que es concebida por la cultura occidental en general y por la cultura de cada país en particular.

Ante este panorama, nos interesó investigar -- qué nivel de conocimientos y qué tipo de actitudes -- en materia de sexualidad humana presentan los adolescentes. El criterio por el cual se eligieron a éstos radica en que la adolescencia es un período decisivo para la formación de actitudes frente al mundo de -- los valores, se hacen reflexiones al respecto, de tal manera que se puede llegar a la ratificación y consolidación de los que fueron enseñados en la infancia, o bien, a una revisión o ruptura definitiva con los -- mismos.

En este período se busca la solución teórica -- de los problemas trascendentales de la existencia a -- los que tendrá que enfrentarse: amor, libertad, matrimonio, paternidad, educación, religión, profesión u ocupación y su sexualidad.

El presente estudio se realizó con adolescentes del D.F y con adolescentes de provincia (Oaxaca).

La ciudad del D.F, en donde se concentran los poderes políticos del país, las diferentes Secretarías de Estado, la gran mayoría de los servicios de -- salud y por el mayor número de habitantes -- en relación a los otros estados, le confieren un estilo de -- vida diferente al de la provincia. El poder mantenerse en el anonimato, el acceso más libre a los medios--

de comunicación radio, televisión, cine, revistas, etc., que directa o indirectamente proporcionan información en el área sexual nos hizo suponer que los adolescentes del D.F poseían conocimientos más amplios y una actitud más abierta respecto a la sexualidad - en relación a los adolescentes de provincia quienes se ven más limitados por habitar el lugares pequeños comparados con la gran ciudad del D.F. En tales lugares se vive de manera más tradicional y conservadora existiendo mayor apego a las normas establecidas en el seno familiar.

Por otro lado existen una gama de estudios - respecto a la sexualidad humana, los cuales en su mayoría pertenecen al D.F, esto ocasiona que los resultados que se han obtenido se limiten a la población antes citada, no siendo generalizables a la totalidad de la población mexicana.

Por tal motivo surgió en nosotras la inquietud de investigar otro tipo de población como es la provincia.

C A P I T U L O      I

## ADOLESCENCIA.

### 1.1 ASPECTOS GENERALES.

Existen diferentes enfoques y definiciones - acerca de lo que es la adolescencia, por ello no es - fácil dar una definición completa y precisa; el período de la adolescencia implica factores socio-culturales, biológicos y psicológicos y por tanto su comprensión requiere el estudio de dichos factores como un conjunto cuyos elementos se interrelacionan entre sí.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere que significa "crecer" o "llegar a - la maduración" (Diccionario de Psicología, 1981).

La mayoría de los autores que se dedican al - estudio del adolescente concuerdan, en que la adoles-cencia constituye un período vital del individuo hu-mano, cuyo comienzo está determinado principalmente - por la observación de cambios físicos, siendo un pe-ríodo de transición comprendido entre el fin de la - niñez y el principio de la edad adulta que no está - ligado a ninguna extensión de años determinados, pue-de ser largo o corto y su extensión varía de una fa-milia a otra, de un nivel socio-económico a otro, de - una cultura a otra. (Knobel, 1962; T. Jerssild, 1957; Me-yer, 1965; Sherif Muzafer, 1965; Muss Rolf, 1968).

No sólo los cambios físicos caracterizan a - este período, sino también los cambios psicológicos - no tan fáciles de determinar. El adolescente no es - ya un niño, ni tampoco un adulto y se encuentra preso

en medio de un área donde se cruzan fuerzas y expectativas. El rol infantil está claramente estructurado, el niño sabe lo que puede y lo que no puede hacer el adulto por su parte, se adapta también a su rol, - siendo capaz de encarar los conflictos internos y -- las exigencias del mundo externo. El adolescente, por el contrario, se encuentra en una situación ambigua; - nunca acierta a conocer realmente su posición. Esta - incertidumbre con respecto a su rol le provoca mu -- chos conflictos, que le hacen ser vacilante, hipersensible y en ocasiones inestable e imprevisible en su comportamiento (Knobel, 1970; Lewin, 1960). Para ello, - el adolescente no sólo debe enfrentar el mundo de - los adultos para lo cual no está del todo preparado, sino que además debe desprenderse de su mundo infantil en el cual en la evolución normal vivía cómoda y placenteramente, en relación de dependencia, con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecidos (Knobel, 1962; Aberastury, 1959). Empieza a -- oponerse a la dependencia tanto al régimen de los -- factores ambientales externos (padres, maestros, códigos etc.) como al de los deseos internos, los impulsos instintivos que acaban de despertar en él. El establecimiento de su independencia volitiva, cosa que la sociedad valoriza y exige, llega a ser una tarea - importante pero difícil. Siendo relevante en este período desominado por (Aberastury y Knobel, 1985) como "síndrome normal de la adolescencia" dejar establecida su identidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital.

Para una mayor comprensión del adolescente estudiaremos a éste y su relación con los principales medios en los cuales se desenvuelve.

## 1.2 EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.

En este período suele ampliarse la brecha entre las relaciones del adolescente y su familia, ya que entrar en el mundo de los adultos deseado y temido significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño. Los padres necesitarían saber que en la adolescencia temprana mujeres y varones pasan por un período de profunda dependencia, donde necesitan de ellos tanto más que cuando eran bebés, que esa necesidad de dependencia puede ser seguida inmediatamente de una necesidad de independencia, que la posición útil en los padres es la de expectadores activos, no pasivos y al acceder a la dependencia o a la independencia no se basen en sus estados de ánimo sino en las necesidades del hijo. Para esto será necesario que ellos mismos vayan viviendo el desprendimiento del hijo otorgándole la libertad y el mantenimiento de la independencia madura (Aberastury, 1959; Knobel, 1962). Pues con frecuencia los padres son personas atemorizadas, consideran a sus hijos como una extensión de sí mismos que están en curso de ser. Muchos padres pese a que conscientemente desean que sus hijos crezcan en realidad se resisten a este proceso no obstante que constantemente le recuerdan que está creciendo, se comportan -

con él de forma ambivalente por un lado le dicen que deberá estar en condiciones de asumir mayores responsabilidades, que debería pensar más por sí mismo y de depender menos de ellos en cuanto a guías. Pero por otra parte cuando trata de ser más independiente, - ellos le recuerdan que, pese a todo, siguen siendo sus padres y que es demasiado joven para saber lo que le conviene. Esperan que su hijo "crezca" en el sentido de que posea todas las virtudes que ellos valoran como padres y además que carezca de todos los vicios - habitualmente tolerados por los adultos entre sí. Es entonces que los adolescentes muestran más interés - por sus amigos que por los miembros de la familia, - no solo prefieren la compañía de sus amigos a la de sus familiares, sino cuando se produce un conflicto - entre las normas del hogar y las del grupo de amigos el adolescente elegirá a estos últimos y rechazará a los primeros, manifestando que sus padres tienen - ideas anticuadas y que sus exigencias son irracionales.

El adolescente se ofende profundamente por - las críticas que le hacen los allegados mayores y se opone a que le den consejos de ninguna clase.

Durante este período es probable que la tiran - tez sea mayor entre hermanos del mismo sexo. El me - nor se resiente por los privilegios de que goza su - hermano mayor. Las relaciones con el núcleo familiar mejoran normalmente a medida que el adolescente va - creciendo; éste puede entonces entender mejor a sus - hermanos menores e incluso puede desarrollar hacia -



ellos una actitud paternal, en lugar de la actitud an  
tagónica que prevalecía antes y por tanto se estable  
cen mejores relaciones.

El tipo de relación que existe entre el ado -  
lescente y su familia desempeña un papel de importancia  
primordial en la determinación del tipo de adap-  
tación que él realiza respecto a las personas ajenas  
al hogar (Ackerman, 1961).

La principal influencia de las relaciones fa-  
miliares sobre la conducta del adolescente proviene-  
del tipo de relación afectiva que existe entre éste-  
y sus padres.

Las relaciones familiares afectuosas estan -  
indicadas por el grado en el cual un individuo mani-  
fiesta un sentimiento de confianza y seguridad en --  
sus padres al compartir sus confianzas con ellos, al-  
dirigirse a ellos en busca de consejo y ayuda cuan-  
do surgen problemas difíciles (Brown y cols. 1947).

Cuando las relaciones familiares son buenas,  
el adolescente es un individuo bien adaptado. En con  
traste, los mal adaptados tienen relaciones familia -  
res deficientes (Mc.Kinaut, 1939; Blaven, 1949).

Asimismo se ha encontrado que existe estrecha  
relación entre el grado de libertad concedido al hi-  
jo por parte de sus padres y el grado de independen-  
cia que éste puede lograr en la adolescencia (Rose, -  
1947, 1948).

Existen tres fuentes comunes de conflicto del  
adolescente y su familia. El primero surge de los mé  
todos de disciplina que el adolescente considera co-  
mo "injustos" o "infantiles", el adolescente no se -

queja si se le castiga cuando cree que se lo merece, pero protesta cuando cree que el castigo es inmerecido. Además protesta si se le castiga de la misma manera que se hacía cuando era niño. La segunda fuente de fricción surge de la actitud hipercrítica del adolescente hacia sus padres, hermanos y hogar. Cuando los padres han realizado grandes sacrificios personales en tiempo, energías y dinero, para proporcionar a sus hijos el mejor hogar que pueden y cuando han hecho todo lo posible para que éstos sean felices y -- tengan éxito, lógicamente se ofenden ante estas críticas que significan falta de agradecimiento filial. La tercera fuente surge de la creencia de los adolescentes de que los padres actuales no entienden las dificultades del adolescente y no simpatizan con dichos problemas.

### 1.3 EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.

La escuela es además del hogar, la institución que tiene más contacto con el adolescente. El joven pasa casi mediodía en el ambiente escolar a quien -- atañe ayudarlo a acumular conocimientos y a desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente.

La educación formal de los jóvenes empieza -- desde luego, bastante antes de que éstos lleguen a la adolescencia, tiempo por el que la mayoría de ellos -- han cursado cuando menos seis años de primaria. Para

cuando el adolescente llega a la secundaria muchas de sus habilidades básicas estarán desarrolladas, lo mismo que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela como los hábitos de estudio. Por lo general los adolescentes se muestran deseosos de discutir con los miembros de su grupo de iguales y con los adultos que no son parte de la escuela.

Un punto importante que no se puede dejar de mencionar es el que se refiere a sus intereses vocacionales, la elección del adolescente con respecto a una carrera suele no concordar con su capacidad, es decir la elección se encamina considerablemente a un nivel superior de logro del que puede ser alcanzado eligiendo principalmente aquellas que ofrecen un vida de relumbrón, esto es debido al desconocimiento -- acerca del campo que prefieren.

#### 1.4 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD.

La socialización es el proceso de aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo. A cualquier edad es importante la adaptación social; esta exige que el individuo ensamble su conducta en un grupo social, para ello debe adquirir habilidades y técnicas, aprender reglas y sanciones, actitudes y valores que le permitan mantener un lugar en la sociedad, mientras que al mismo tiempo, le proporcionarán un sensación de autosuficiencia, de identidad personal (McGuire y Havighurst, 1948).

En la adolescencia este proceso de adaptación social es sumamente importante, dado que durante esta etapa el adolescente determinará en gran parte, lo -- que será socialmente cuando sea adulto.

El desarrollo social del adolescente en realidad se inicia en la infancia, la familia constituye -- el mejor agente socializador. A partir de ella el niño desarrolla normas de conducta, que se ven reflejadas en sus relaciones con los demás (Freeman y Shovel, 1953). Una de las primeras manifestaciones del -- adolescente, en su contacto con la vida social es su reacción de antagonismo no muy distinta al de un niño pequeño; en determinadas ocasiones se siente dependiente y recurre a un adulto en busca de ayuda aunque no la necesite; en otros momentos se siente independiente hasta el punto de rechazar ayuda aunque la necesite y marcha en dirección opuesta, para afirmar su independencia, asimismo existe un deseo de reconocimiento, el cual pretende obtener a través de conductas agresivas y exhibicionistas, es fácil observar -- que el adolescente acepta cada nueva moda o extravagancia en cuanto ella aparece, también suele escuchársele cuentos rojos, reír en forma ruidosa y llamativa hablar con autoridad sobre cualquier tema, sin importarle su ignorancia sobre el mismo, fanfarronear con respecto a sus conquistas amorosas, separarse de los adolescentes del sexo opuesto, aunque esta separación es circunstancial y característica de una primera -- etapa adolescente.

La adolescencia en la mayoría de los casos se

convierte en una edad de confusión, el adolescente se siente incomprendido por la familia y el medio que le rodea. En entonces que busca a grupos de su misma edad.

A medida que transcurre la adolescencia, el anterior antagonismo (por el sexo opuesto es sustituido por un activo interés. Sus actividades se vuelven de carácter más formal como son los bailes y citas en parejas, sus amistades se tornarán más duraderas y se caracterizan por ser con uno o dos individuos de su propio sexo, a quienes considera sus mejores amigos y con quienes comparte sus ideas, esperanzas y preocupaciones.

Durante la adolescencia el individuo aprende a conducirse de manera muy similar a la que se espera que presente cuando llegue a la adultez. El individuo aprende qué formas de conducta social son inaceptables; también aprende a aceptar nuevas formas de conducta que le serán muy útiles en su grupo social.

C A P I T U L O

II

## ACTITUDES

### 2.1 DEFINICION.

El tema de las actitudes ha sido centro de interés por parte de muchos psicólogos sociales, la relevancia que se le dá a este tema se basa principalmente en los siguientes argumentos:

- 1) Las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas; es decir el conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta.
- 2) Las actitudes sociales desempeñan funciones específicas para cada uno de nosotros, ayudándonos a formar una idea más estable de la realidad en que vivimos y que nos sirven al mismo tiempo para proteger a nuestro yo de conocimientos indeseables.
- 3) Las actitudes son la base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amistad y de conflicto (Rodrigues, 1976).

Dada la inquietud de los psicólogos sociales por alcanzar un estudio más profundo sobre este tema surge en ellos la necesidad de proponer una definición para el concepto de actitud, de hecho se conocen alrededor de un centenar de ellas, en su libro de psicología social, Rodrigues hace una recopilación de algunas definiciones clásicas de actitud que a continuación se exponen:

Thurstone (1928) definió a la actitud como la "inten

sidad de afecto en favor o en contra de un objeto - psicológico".

Para Allport (1935) la actitud es "un estado mental- y neurológico de atención,organizado a través de la- experiencia y capaz de ejercer una influencia direc- tiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a - todos los objetos y situaciones con los que está re- lacionado".

Murphy y Newwcomb (1935) consideran la actitud como- "una respuesta afectiva,relativamente estable en re- lación con un objeto".

Doob (1947) define la actitud como "una respuesta ím plicita,capaz de producir tensión,considerada social- mente significante en la sociedad del individuo".

Krech y Crutchfiel (1948) definieron a la actitud co mo "una organización duradera de procesos motivado - res,emocionales,perceptivos y cognoscitivos,en rela- ción con el mundo en que se mueve la persona".

Campbell (1950) afirma que la actitud es (o se de- muestra a través de) la consistencia de la respuesta a objetos sociales.

Smith,Bruner y White (1956) definen la actitud como- "una predisposición a experimentar de ciertas formas a una determinada clase de objetos,con un afecto -- característico;ser motivado en diversas formas por - esta clase de objetos y actuar en forma caracterfísti ca en relación con dichos objetos".

De las definiciones expuestas pareciese que - la más completa fuera la propuesta por Allport,inclu- so McGuire (1969) expone un análisis de dicha defini



ción;

- a) El término implica que se consideren a las actitudes como un mediador del comportamiento que incluye la presencia de un objeto de actitud.
- b) Se considera como un concepto mediador entre condiciones antecedentes que conducen a él y consecuentes que se siguen de él.
- c) Se considera que a través de la experiencia se adquieren las actitudes (es decir son aprendidas).
- d) La palabra directiva tiene la connotación de empujar al sujeto o grupo de sujetos para comportarse en pro o en contra frente al cualquier objeto de actitud.

Pese a que ésta definición es de las que más ha influido en la producción científica, no está -- exenta de problemas sin resolver. McGuire (1969) sugiere que ante esta realidad es lógico esperar que a menudo aparezcan nuevas definiciones que pongan énfasis en tal o cual enfoque, dependiendo del problema que las genera. Entre los esfuerzos recientes que se han realizado con el fin de clarificar la naturaleza de las actitudes y su relación con el comportamiento se encuentra el enfoque propuesto por Fishbein(1967) quien hace referencia a la dirección de la actitud; en esencia plantea que son dos las "cosas" hacia las cuales se tiene una actitud: hacia un objeto sobre el cual únicamente se puede predecir el patrón general de conducta, resultando de escaso valor si se está interesado en predecir alguna acción en particu-

lar respecto al objeto, y hacia la conducta si se desea predecir una conducta en particular y no su actitud hacia el objeto al cual se dirige la conducta.

La definición que Fishbein (1984) propone para el concepto de actitud se basa en el hallazgo, que le sirvió también para criticar la aproximación previa de que la medición actitudinal típica sólo evalúa el componente afectivo. Sobre este fundamento -- las actitudes son vistas no como "multicompuestas" -- sino que son ligadas exclusivamente al aspecto afectivo o evaluativo y definidas como "predisposiciones aprendidas para responder a un objeto o clase de objetos en forma favorable o desfavorable".

El término de "favorabilidad" implica o hace referencia sólo al aspecto evaluativo (afectivo) sin sugerir los elementos cognoscitivos ni conductual. -- Fishbein prefiere asignarlos para la definición del concepto de creencia y el cual considera sin embargo fuertemente ligado al de actitud.

## 2.2 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

En las diversas definiciones que se han propuesto para las actitudes se han identificado por lo menos tres componentes; afectivo, cognitivo y conativo.

"Los componentes de las actitudes pueden servir como criterio para clasificar las definiciones del concepto en términos del tipo y número que se incluyen en cada una de ellas" (Baron, Byrne y Gri. --

ffitt,1974).

De esta manera pueden encontrarse definiciones que incluyen un componente, por lo general son concebidas como disposiciones para evaluar objetos favorable o desfavorablemente (Insko y Schopeler, 1972).

Definiciones que incorporan dos componentes, estas incluyen además del componente afectivo un componente cognitivo. Entre otros Gerard y Jones (1967) pueden ser señalados en dicha tendencia.

Definiciones que incluyen tres componentes, estas introducen además del componente afectivo y cognitivo un tercero referente a la conducta explícita dirigida hacia un objeto o persona (Zimbardo y Ebbesen, 1970).

Baron, Byrne y Griffitt (1974) concluyen que pese a que todas las definiciones incluyen el componente afectivo, existe evidente desacuerdo en cuanto a si la conceptualización adecuada de las actitudes requiere de la inclusión del componente cognitivo y/o del componente conductual.

A continuación se expone en que consiste básicamente cada componente:

a) Componente Afectivo.

El componente afectivo se define como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto social (Fishbein y Raven, 1962). Siendo este el componente más evidente y característico de las actitudes, difiriendo estas de las creencias y opiniones que, aunque muchas veces se integren a una actitud --

provocando un afecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva.

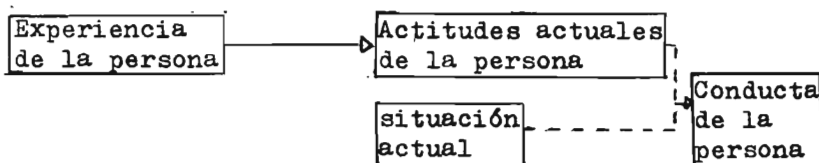
b) Componente Cognoscitivo.

Para que exista una actitud en relación a un objeto determinado, es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Es decir las creencias, el conocimiento, la manera de encarar al objeto, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

c) Componente Conductual.

Para Newcomb, las actitudes humanas son capaces de propiciar un estado de atención que al ser activado por una motivación específica resultará en una determinada conducta.

Newcomb, Turner y Converse (1965) representan el papel desempeñado por las actitudes en la determinación de la conducta; en donde argumentan que las actitudes sociales crean un estado de predisposición a la acción que al cambiarse con una situación activadora específica resulta en una conducta.



Debido a este carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia, las actitudes pueden ser conducta manifiesta. Sin embargo se enfatizará - que no siempre se registra una absoluta coherencia - entre los componentes cognoscitivos, afectivos y rela tivos a la conducta de las actitudes.

Lo que si resulta necesario entender es que . las actitudes involucran lo que las personas piensan sienten, así como el modo en que aquellas les gusta - ría comportarse en relación a un objeto actitudinal. La conducta no se encuentra sólo determinada por lo - que las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea, normas sociales hábitos.

### 2.3 ACTITUDES Y SEXUALIDAD

No podríamos negar que nuestras actitudes ha- cia la sexualidad han sido influidas por nuestro mo- mento histórico y por nuestro lugar en el seno de - una cultura.

Sin embargo, de manera más específica las acti tudes sexuales se van conformando primeramente, por - la influencia de la familia y conforme vamos crecien do e interactuando en nuestro medio.

La educación sobre temas sexuales implica no- únicamente a los padres, no existen únicamente las - exigencias generales de expectativas de la cultura -

específica en que vive una persona, sino también las especiales diferencias en cuanto a ética sexual dentro de determinada cultura, diferencias basadas en variables tales como: afiliación religiosa, sexo, edad, nivel escolar, estrato socio-económico etc.

Frazier (1949) marcó cinco puntos básicos sobre la formación de las actitudes de un individuo hacia la sexualidad:

- 1) La familia que transmite a los niños el prototipo cultural del grupo o clase a que pertenece.
- 2) La cultura del grupo
- 3) La posición social de la familia.
- 4) El grado de participación del individuo del grupo que determina la influencia que ejerce éste sobre sus actitudes.
- 5) Las películas, revistas y otros medios de comunicación.

Los padres ofrecen a los hijos información sexual principalmente a través de las formas físicas - en que se relacionan uno con el otro; aun cuando la mayoría de los padres no hablen de sexo abiertamente con sus hijos, establecen un ejemplo de la manera en que los hombres y las mujeres se relacionan, los abrazos, besos, ademanes afectuosos etc.; son todas formas de información. Los padres van imprimiendo un sello en el niño que va marcando desde muy tierna edad la actitud futura frente al sexo. Así se van formando - conciencias sexuales basadas en mitos, prejuicios, tabús y errores que posteriormente son difíciles de erradicar y sustituir por conocimientos científicos-

y que condicionan desajustes y problemas sexuales en la edad adulta.

Al parecer los adultos se limitan a restringir la información y hacer que los niños y adolescentes se ajusten al comportamiento social aceptado, por lo que el niño o joven se ve obligado a satisfacer sus inquietudes por otros medios, haciéndose más importante para el chico los amigos o compañeros que lo instruyan respecto al sexo aunque la información que transmitan sea errónea o incompleta.

Existen estudios que muestran que en los pasados 60s la respuesta a la pregunta ¿Quién te enseñó la mayor parte de lo que sabes sobre el sexo? fue en el 90% de los casos "mis amigos", independientemente de la clase social, raza, religión etc.; esto indica -- que los niños aprenden principalmente sobre sexo hablando con sus amigos debido a dichas charlas, si no son muy precisas, por lo menos son inmediatas, francas y verdaderas para ellos.

Las escuelas también tienen papel en la formación de actitudes y conocimientos hacia la sexualidad, sin embargo su participación aparece hasta el nivel secundaria y estos cursos sobre vida familiar, higiene o educación sexual constituyen para muchos jóvenes la primera oportunidad que tienen para hablar sobre sexualidad; sin embargo esta educación impartida en las escuelas tiende a limitarse a los aspectos relacionados con la fisiología y las preguntas que realmente inquietan a los adolescentes son ignoradas por considerarlas excesivamente delicadas y difícil-

es, en ellos existen inquietudes por saber si sus órganos sexuales son normales, por la masturbación, por su capacidad para tener relaciones sexuales, si las relaciones premaritales están bien o mal, hasta dónde deben llegar los jóvenes en sus caricias etc.

Además de la familia, los compañeros y la escuela, existen los medios de comunicación que también influyen en los niños y jóvenes respecto a sus actitudes y conducta sexual. Todo lo que nos rodea parece ser una señal sexual que dice "lánzate". Cualquiera adolescente puede comprar en un puesto de periódicos novelas o revistas que en alguna forma presentan escenas relativas a la sexualidad; el cine y el teatro no se quedan atrás.

Los periódicos, las revistas, la televisión, el cine etc., estimulan la sexualidad, pero no en forma abierta, honesta y sencilla ni con bases científicas; sino más bien, pareciera ser que los mensajes son manejados de tal forma, que se vea involucrada la imaginación de las personas que reciben la información, cuando aparece una escena en la que se implique una relación sexual ésta únicamente se deja entrever ya sea una noche con un cielo estrellado característico de las novelas o bien desaparecer la pareja después de un beso y un abrazo apasionado en una habitación con luces tenues, escenas muy comunes en la televisión y cine. Con estos mensajes incompletos pero insinuantes lo que se logra es reforzar que la sexualidad se considere algo misterioso rodeado de tabúes y falsos prejuicios.



A pesar de que la sociedad manifiesta tener - una actitud más libre hacia el sexo y aunque la idea de una "nueva moralidad" parezca rodearnos, su acepta ción está muy lejos de ser completa. Por lo que esta dualidad; por un lado el control y por el otro el -- otro el estímulo sexual constante hacen difíciles pe ro necesario que el adolescente considere muy seria- mente hasta dónde quiere llegar con su pareja.

Aún con la reciente evolución liberalizadora- en el campo, de la sexualidad, ciertas diferencias entre las actitudes de los dos sexos continúan siendo- reforzadas, ejemplo de ello es: - la castidad premari - tal principalmente para las jóvenes, es considerada - todavía como un ideal.

- el hombre debe ser quien inicie el contacto sexual  
- la relaciones extramaritales son justificables en- el hombre pero altamente condenables para la mujer:

Posiblemente en años futuros exista un cambio de actitudes y conducta sexual, pero estos cambios, - por lo menos en este momento serán lentos porque la- orientación y las experiencias de la infancia esta - blecen fuertes limitaciones en la frecuencia forma y libertad de dicha conducta adulta.

C A P I T U L O            I I I

## SEXO Y SEXUALIDAD

### 3.1 DEFINICIONES.

Convendría aclarar que el término sexualidad encierra un concepto bien determinado en su alcance, que está bastante lejos del que muchas personas le aplican; también cabe señalar que sexo y sexualidad se usan como sinónimos frecuentemente cuando no lo son.

Sexo se refiere a aquellas condiciones orgánicas que van a distinguir al macho de la hembra; es innato, fijo e independiente de la cultura. El sexo físico se puede considerar a través de:

- 1) El sexo cromosómico.- determinado por los cromosomas sexuales XX en la mujer y XY en el hombre.
- 2) El sexo gonadal.- resulta de la diferenciación, testículo u ovario, de la glándula sexual reproductora.
- 3) El sexo hormonal.- se determina por la secreción de la gónada, andrógenos y estrógenos.
- 4) El sexo genital externo.- se le puede llamar sexo oficial, el que se registra, teniendo a la vista los órganos genitales externos, vulva y pene.
- 5) El sexo somático.- corresponde al aspecto particular del conjunto del cuerpo: estatura, peso, caracteres sexuales secundarios y todos los elementos de la diferenciación sexual morfológica, que se manifiesta por completo después de la pubertad.

En tanto que sexualidad se refiere al "conjun

to de manifestaciones y expresiones de tipo biológico psicológico y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social" (CONAPO,1982)., que poseen en cada momento de su evolución y desarrollo,que impregna y penetra lo más íntimo de la persona que por lo mismo comprende,abarca,difunde y se proyecta en todas sus actividades y comportamientos de la existencia de cada persona durante su desarrollo general y que produce una energía vital que llega a los demás con el poder que le es característico a cada individuo y que,por lo tanto,su influencia se dimensionan circunstancialmente,a la "fuerza vital" que desprenda y se deje sentir en los demás tanto por la sola presencia,como por la comunicación verbal o no verbal y más aun, cuando la relación interpersonal se dá por los canales que a cada sociedad le sean propios.

### 3.2 ANATOMIA ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.

Los órganos genitales femeninos internos consisten de dos ovarios,dos trompas de falopio,el útero y la vagina. Los ovarios están localizados en ambos lados del útero,son cuerpos de color rosado grisáceo aproximadamente del tamaño y peso de una almendra, tienen una gran función que es la de producir los óvulos,además tienen otra tarea,secretar las hormonas femeninas.

Las trompas de falopio están divididas en --

tres secciones; la porción intramural está incluida - en el interior de la pared uterina, el istmo es la -- porción estrecha de la trompa que se une al útero, se ensancha en la ampulla antes que se abra en la cavidad uterina, el extremo terminal de la trompa (infundíbulo) tiene extensiones digitiformes (fimbrias), - una de las cuales se extiende hacia el ovario, las .- trompas poseen cilios los cuales actúan en forma ondulante barriendo al óvulo del ampulla donde generalmente ocurre la fertilización y llevándolo hacia el interior del útero.

El útero o matriz está dividido en dos partes la porción más grande, el cuerpo uterino, se localiza arriba de la cervix, las paredes uterinas están constituidas por tres capas; el perímetro que consiste en tejido fibroso elástico, el miometrio que forma la ma yor parte de la pared uterina y que consiste de .-. haces y capas de fibras musculares lisas y muy fuertes, el endometrio es la tercera capa, que es el tejido que se engruesa a medida que el útero se prepara para la implantación de un óvulo fertilizado, pero -- que se esfacela durante el tiempo de la menstruación si no ocurre la fertilización.

La otra parte del útero es la cervix, es más - fibrosa que el cuerpo uterino y su epitelio contiene glándulas que producen secreción mucosa, la cervix se proyecta dentro de la vagina creando un puente para el paso de los espermatozoides hasta el lugar donde tienen que encontrar al óvulo.

La vagina es un tubo muscular que cumple pri-

mordialmente cuatro funciones; sirve como canal para el flujo menstrual, recibe al pene durante el acto sexual, es el recipiente que contiene los espermatozoides vertidos por el varón y es el pasaje por el cual el bebé sale del útero al nacer.

La vagina no contiene glándulas, sin embargo - las glándulas del cuello del útero segregan un fluido poco denso que junto con la sustancia producida - por la glándula de Bartholin cerca de la abertura exterior de la vagina lubrican ese canal, cuando la mujer es estimulada sexualmente. El himen o membrana - de la virginidad es un pliegue de tejido conjuntivo - que parcialmente cierra el orificio externo de la vagina.

El sistema genital externo de una mujer es conocido como vulva, consiste de las siguientes partes - visibles: el monte de venus, labios mayores, labios menores, clítoris y vestíbulo.

El monte de venus está compuesto por cojines - tes de tejido grasoso que se encuentran abajo de la piel sobre el pubis y esta zona está cubierta por bello ensortijado y áspero. Los labios mayores son dos pliegues de piel que rodean la hendidura vulvar sus - bordes internos contienen folículos sebáceos y glán - dulas sudoríparas. Los labios menores también son -- dos pliegues longitudinales localizados dentro de -- los labios mayores, constituyen los bordes laterales - inferiores del vestíbulo, se fusionan en la cima para formar el prepucio y rodear al clítoris.

El clítoris es una estructura cilíndrica eréc

til pequeña que se encuentra bajo la parte superior de los labios menores, posee un glande que contiene abundantes terminaciones y constituye la zona de la mujer con mayor excitabilidad sexual. El vestíbulo es la hendidura rodeada por los labios menores. Alberga la abertura de la vagina y la uretra, esta zona es rica también en terminaciones nerviosas y vasos sanguíneos y responde muy intensamente a una estimulación adecuada.

### 3.3 ANATOMIA ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

Del sistema genital masculino los elementos más importantes son los testículos que se desarrollan en pares en la cavidad abdominal. Los testículos descienden poco antes o después del nacimiento al interior del escroto, son cuerpos ovoides que varían en tamaño, pero en el adulto miden alrededor de 4cm de longitud y 2.5cm de ancho. El escroto, cavidad donde se alojan, está apoyado en músculo y tejido especiales que actúan regulando la temperatura de las gónadas. Habitualmente la temperatura escrotal es ligeramente inferior que la del cuerpo, esta temperatura inferior es necesaria para la reproducción de los espermatozoides. Cada testículo contiene de 1 a 3 túbulos seminíferos, las paredes de estos están recubiertas por tejido germinal y es aquí donde la formación de los espermatozoides tiene lugar. Los túbulos seminíferos convergen en una estructura central deno

minada red testicular que se vacía en los conductos-  
eferentes mediante los cuales, los espermatozoides --  
son movilizados a través de movimientos peristálti-  
cos hacia el epidídimo donde se efectúa la madura-  
ción del esperma, los espermatozoides son transporta-  
dos por acción ciliar dentro del epidídimo hacia el-  
conducto deferente. Los espermatozoides son transpor-  
tados de los diferentes túbulos por donde pasan ha-  
cia las vesículas seminales que funcionan como alma-  
cén de los espermatozoides.

La glándula prostática es un cuerpo firme, for-  
mado por tejido muscular parcialmente glandular, par-  
te de su secreción se vierte con la orina, mientras -  
que el resto constituye una gran porción del equipo-  
de eyaculaciones el cual consiste en un líquido muy-  
alcalino lechoso que contiene proteínas, calcio, ácido  
cítrico y colesterol, numerosas enzimas y ácidos (Mann  
1954). La próstata rodea a los conductos eyaculato-  
rios, los cuales almacenan parcialmente al semen. El-  
líquido seminal está formado por espermatozoides y -  
secreciones del epidídimo, vesículas seminales, glándu-  
la prostática y glándula de Cowper situadas abajo de  
la próstata en cada lado de la base del pene, durante  
la excitación sexual secretan un líquido alcalino --  
que neutraliza y lubrica la acidez de la uretra para  
el paso rápido y seguro del semen.

El pene es un órgano cilíndrico compuesto en-  
su mayoría por tejido erectil, al extremo o cabeza --  
del pene se le conoce con el nombre de glande. Está-  
separado del tronco por una muesca y cubierto por un



pliegue de piel llamado prepucio. El glande es de forma redonda y está cubierto por una capa de piel suave que contiene terminaciones nerviosas.

### 3.4 SEXUALIDAD Y CULTURA.

Existe una cultura específica en cada sociedad, es decir, un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se concibe la vida sexual; en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales. Es indudable que la sexualidad varía de una cultura a otra, aún más de un período histórico a otro dentro de una misma cultura.

Prueba de ello son las investigaciones realizadas por Michael Schofield (citado por Oakley, 1972) quien señala que toda área de la sexualidad humana está sometida a variaciones culturales y entre los muchos rasgos de la conducta sexual que pueden variar se encuentran los siguientes:

- los juegos sexuales permitidos durante toda la infancia entre los nativos de la isla de Trobiand, son reprimidos en la cultura occidental.
- el coito entre adultos que puede constituir un hecho normal sin que se relacione con el matrimonio, ni con la procreación como lo es entre los nativos de Samoa, suele ser condenado nuevamente en la cul-

tura occidental.

- la idea de que la sexualidad de la mujer es cualitativamente diferente y en concreto que madura -- más lentamente y necesita una intensa estimulación no es universal en todas las culturas. En la sociedad del Suroeste del pacífico, descrita por William Devenport (Oakley, 1972) se dá por supuesto que el coito es muy agradable y no realizarlo muy perjudicial para ambos sexos. El autor informa que durante los primeros años de matrimonio el marido y la esposa tienen relaciones sexuales dos veces al día alcanzando los dos el orgasmo al mismo tiempo.
- Malinowski (Oakley, 1972) informa que entre los islenos de Trobriand no parece que exista un período de sexualidad latente, no hay ningún momento de la infancia en el que estén ausentes los intereses y las actividades sexuales. A la edad de 4 o 5 años los pequeños imitan el acto sexual y las niñas -- practican el coito con penetración hacia los 6 y 8 años. En esta cultura al igual que en la Lesu, Kurtatchi, Lepcha Kwora y Mataco, las mujeres toman frecuentemente la iniciativa de las relaciones sexuales.
- en las sociedades matriarcales primitivas, los ritos de la pubertad inician al adolescente en la vida sexual normal; y estos son un acontecimiento social importante, que permiten la felicidad sexual. -- Por tanto la vida sexual de los adolescentes lejos de ser condenada, es alentada.
- entre las islas de Polinesia hay una llamada Manga

ia, en este lugar el ademán más casual entre un hombre y una mujer jóvenes resulta ser un coito. Desde el punto de vista occidental, la rapidez y facilidad con que se produce dicho acto parecería representar una lujuria sin restricciones o una libertad sexual.

- en la isla de Inis Beag, frente a las costas de Irlanda el conocimiento de la sexualidad está tan controlado que las mujeres, por lo general aprenden acerca de la menstruación y la menopausia sólo cuando llegan a ellas y los hombres creen que el acto sexual puede reducir su energía corporal.

La desnudez está tan prohibida que un grave quebrantamiento de la etiqueta lo constituye el que un hombre se muestre descalzo en presencia de la esposa de otro, en otras palabras en general la sexualidad se ve envuelta en una nube de ignorancia y culpabilidad.

Mientras que en algunas culturas los acontecimientos que rodean a la sexualidad se ven en forma natural, es decir sin tabúes. En latinoamérica incluyendo a nuestro país el panorama que prevalece con respecto a ésta, se ve rodeado por factores de ~~omultamiento~~, represión, sentimientos de culpa, falsos prejuicios, carencia y distorsión de información, negación de la misma etc. Situación que frecuentemente se observa desde la infancia cuando los padres por su misma formación represiva evitan dar respuestas a los cuestionamientos planteados por sus hijos; por lo tanto el niño va creciendo sin que sus inquietu -

des sean satisfechas llegando a la adolescencia con esta carencia de información, buscando fuera de casa fuentes informativas (como revistas, películas, amigos etc.) que desafortunadamente no son siempre las que proporcionen una información honesta y exacta de la sexualidad, puesto que tanto las revistas como las películas van acompañadas más bien de comercialización. Por otra parte los amigos carecen de conceptos veraces, generando con esta situación que los jóvenes lleguen a la edad adulta con deficiencias que alteren su vida sexual (Alvarez Gayou, 1984).

Además de estas limitaciones, se encuentra que nuestra cultura establece formas diferenciadas de comportamiento en el campo de la sexualidad entre el hombre y la mujer; es decir, para la joven el despertar sexual es una época llena de peligros de la que sólo puede salir uniéndose a un hombre en matrimonio para el joven es una época de aventura en la que los lazos que le unían al hogar van desapareciendo a medida que sale fuera a probar su virilidad. Aunque ambos pueden sentir durante esta etapa de su vida el desasosiego de una excitación específicamente sexual y el consiguiente deseo de aplacarla, los pensamientos de la chica son dirigidos hacia la anticipación de las menos peligrosas ocupaciones de esposa, madre y ama de casa, por consiguiente sus sueños sobre los hijos y hogar representan una actividad de desplazamientos cuya finalidad es la inhibición del deseo sexual. Lo que no ocurre con el joven, a quien no se le restringe su actividad sexual.

### 3.5 SEXUALIDAD Y FAMILIA.

En primera instancia la familia es la institución decisiva, que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta, transmite valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad. El individuo va absorbiendo e interiorizando estas normas y al hacer las suyas aprende a comportarse y valorarse como hombre o como mujer de acuerdo a los modelos que le presentan en el seno familiar, aun en nuestros días se sigue reforzando una marcada diferenciación en cuanto a roles sexuales, a través del juego con muñecas a las niñas se les enseña que su función es la maternidad y el tierno cuidado de los niños, pero también a través de los juegos de te, baterías de cocina y estufitas van aprendiendo que la función de la mujer está en su casa como cocinera, lavandera y cuidadora de niños; tareas por supuesto subordinadas a las que desempeña el hombre de la casa. Por su parte el niño recibe automóviles, juegos mecánicos, aviones y aeronaves espaciales, pistolitas etc., todos ellos le enseñan y le sugieren que cuando sea adulto podrá crear y desarrollarse en el exterior, a sabiendas de que tendrá una compañera que le cuidará los hijos, se hará cargo con todo lo relacionado con el hogar (Alvarez G, 1984) y por supuesto esta diferenciación de roles se extiende al aspecto sexual.

Frente a los fenómenos de la sexualidad, el comportamiento de los miembros de las familias en nu

estros países y en los distintos sectores parece caracterizarse por: falta de comunicación, información distorsionada, clandestinidad, complicidades, insatisfacción en la vida sexual para la mujer, doble moral y morbosidad generalizada.

La opinión generalizada y las prácticas aun perdurables sobre el tabú de lo sexual han deformado las mentes y comportamientos de la gente e impiden una vida sexual adecuada. El tabú de lo sexual obstaculiza con frecuencia que entre los miembros de las familias mexicanas exista un diálogo abierto y franco sobre materia sexual, por lo que no se proporciona una orientación oportuna y adecuada. Como sucede en el medio rural en donde las relaciones entre los miembros de la familia parecen carecer de fluidez, están dificultados los canales de comunicación entre los miembros de la pareja y una espesa red de construcciones míticas y de tabúes van a distorsionar una conducta sexual coherente y satisfactoria.

Las prohibiciones pueden llegar al extremo de insalvables frustraciones y conflictos a nivel de pareja, no comunicándose estos en algo tan fundamental de su vida de relación, se desencadenan otros mecanismos compensatorios pero distorsionados, que impiden una relación sexual equilibrada. Dicha falta de comunicación de las parejas trae consigo el hecho de la progresiva desintegración familiar.

Así, cuando al niño le suceden una serie de hechos de connotación sexual los padres reaccionan negando o distorsionando la realidad, esto se acentúa

aun más cuando el niño pasa a ser adolescente. Micha el Schofield (Oakley, 1972) encontró que la familia controla mucho más de cerca a las jóvenes permitiéndoles menos oportunidades para adquirir conocimientos sexuales, por lo que la mayoría de éstas están más ligadas emocionalmente a sus familias que los jóvenes, siendo más importante para ellas el valor de la lealtad a la familia y de acatamiento de pautas de conducta dadas por los padres, situación que no es frecuente encontrar en los chicos. Asimismo en las familias muchas veces existe incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace, los hijos captan estas contradicciones y no pueden lograr una visión integral de la sexualidad, pues asocian con ello lo malo, lo sucio y lo culpígeno.

Los niños y los adolescentes que no reciben en su casa información la buscan clandestinamente en la calle, con sus amigos o en revistas, esa información está distorsionada y deformada, se basa a su vez en falsas creencias, en mitos y tabúes.

Esta inseguridad e ignorancia acompaña la confusión que existe al pensar que hablar es sinónimo de permitir; por ello muchas veces los padres de familia temen que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana o de anticoncepción, pues piensan que va a influir directamente en su comportamiento.

### 3.6 VIRGINIDAD.

La mujer ha sido siempre más duramente criticada por la experimentación y participación sexual, - que el hombre, la joven desde pequeña, es inducida a - ne.ar todo aquello relacionado con el funcionamiento de su cuerpo y no debe extrañar que muchas mujeres - jóvenes, aun hoy, vivan en base a una educación que -- las ha persuadido y llevado a pensar, que cualquier - satisfacción o placer sexual es indebido; la pérdida - de la virginidad representa un peligro social para - las jóvenes puesto que debe ser defendida como el va - lor que le hará una mujer aceptada y que en caso con - trario sufrirá la más absoluta devaluación como ser - humano. Al enfrentarse al hombre que ha sido condi - cionado con el doble estándar de que él si puede y - la mujer nó, encontrará dificultad de ser aceptada -- por éste cuando ha perdido su virginidad. A pesar de que muchos hombres niegan el doble estándar y la im - portancia de la virginidad, pueden ser sinceros, sin - embargo un gran número de ellos la valoran mucho. Es - to estaría relacionado con la idea de que la mujer - debe ser "una mujer de un sólo hombre", el hecho de - que la mujer no sea virgen resulta temible para él - por considerarlo una amenaza a su masculinidad. Ante esta situación el hombre se cuestiona íntimamente; - ¿ lo volverá a hacer con otro que no sea yo ? o ¿ có - mo saldré yo cuando me compare con los otros ?.

El doble estándar del hombre y la mujer con - lleva a que en una relación de pareja, la mujer tenga



que enfrentarse a la disyuntiva de conservar o no su virginidad por lo cual se plantea las siguientes preguntas ¿ va esto a reforzar mi relación; qué va a pensar de mí; le voy a gustar o voy a perder su respeto? (Lester A Kirkendall,1972).

En años anteriores a 1900 se vió que el porcentaje de mujeres que conservaban su virginidad era más alto que el actual, como lo reportan los estudios de Kinsey(1953) en los cuales encontró que el 3% de las mujeres blancas no eran vírgenes a la edad de los 15 años y 23% habían tenido coito premarital hacia los 21 años de edad. En un estudio similar realizado en 197, el 11% de las mujeres de 15 años no eran vírgenes y 50% de las mujeres solteras habían perdido su virginidad hacia los 19 años (Reiss,1976; Zelnick y Kanter,1972). Si uno se pregunta a que se debe, encontramos varias respuestas, entre ellas el hecho de que la mujer antes solía estar mucho más vigilada cuando estaba con personas del otro sexo. El cortejo en la sala, por ejemplo, bajo la vigilancia de los padres ha sido sustituido por hacer el amor en el coche. Ahora la mujer tiene que cuidar su virginidad, sin ayuda externa. Por otro lado, el muchacho que desea persuadir a una muchacha virgen a que tenga relaciones sexuales con él, tiene argumentos mucho más convincentes que los que se tenían antes. El uso de anticonceptivos están más difundidos, encontramos también que la mujer "aparentemente" está más dispuesta a deshacerse de su virginidad. Sin olvidar que el valor social que se le dá aun prevalece, aunque no tan marcadamente como en -

épocas anteriores.

### 3.7 ABORTO.

El aborto es considerado como la expulsión inducida o espontánea del producto de la concepción de la cavidad uterina antes que haya alcanzado un punto de desarrollo suficiente para su supervivencia (New - man, 1961).

Los estudios existentes sobre el aborto inducido en México en las diferentes instituciones de salud reflejan que las mujeres casadas o con unión más o menos permanente recurren a este con más frecuencia que las solteras. Entre las causas manifestadas para provocarse el aborto se encontraron, recursos económicos reducidos, gran número de hijos, problemas conyugales, mal estado de salud, separación conyugal, no desear familia numerosa, relaciones premaritales, relaciones extramaritales, tener otro hijo. (Reyes del Toro, 1978).

El Código Penal para el Distrito Federal en materia de fuero común y para toda la República en materia de fuero federal, fue sancionado en el año de 1931 y no ha tenido reformas a la fecha en lo concerniente al aborto estableciéndose lo siguiente:

Art. 333: No es punible el aborto causado sólo por imprudencia de la mujer embarazada o cuando el embarazo sea el resultado de una violación.

Art. 334: No se aplicará sanción cuando; de no provocarse el aborto la mujer embarazada, corra peligro de muerte.

Se advierte que en consecuencia, situaciones - dramáticas en las que la mujer embarazada recurriría al aborto no fueron contempladas; peligro de transmisión de enfermedades hereditarias o desórdenes físicos o mentales en el futuro niño.

A pesar de la penalización a la práctica del - aborto, éste ocurre en forma clandestina, la clandestinidad es causa además de graves problemas de salud pública por falta de higiene y de idoneidad, lo que a su vez genera un significativo número de intervenciones - mal practicadas con resultados de muerte y lesiones - (Landrove G, 1970).

La Dra. Blanca Raquel Ordoñez calculó para Méxi - co en el año de 1977, unos 700 000 abortos al año y es - tima que de los casos atendidos en el IMSS un 80% -- bien pudieron ser provocados (Trueba E, 1980).

Al igual que en México, en la mayoría de los -- países de latinoamérica se exhibe un panorama definitivamente represivo.

En la actualidad muchos países siguen buscando una despenalización del aborto dentro de ciertos lími - tes o la ampliación de las causas de justificación el aspecto económico-social. La generalidad de los paí - ses europeos han reformado sus legislaciones en esta - materia, asumiendo una más o menos amplia liberaliza - ción de la voluntaria interrupción del embarazo, a tra - vés de la fórmula de plazo o el sistema de las indica - ciones (Francia, Alemania Federal, Austria, Suecia, Sui - za, Noruega, Dinamarca, Reino Unido).

1) Sistema del plazo: En el término de los tres primeros meses del embarazo, la interrupción del mismo - queda a la decisión personal de la mujer, la cual - previa información de carácter médico y jurídico, - valora la situación y las dificultades ante las -- que se encuentra, y decide por sí sola sobre la continuación o interrupción del embarazo. Una vez --- transcurridos los primeros tres meses a partir del momento de la concepción, la interrupción se autoriza solamente cuando la prosecución del embarazo implique un grave peligro para la vida o salud de la mujer o se detecten graves anomalías en el feto.

2) Sistema de las Indicaciones:

A.- Indicación médica (peligro para la vida o la sa - lud de la embarazada, derivado de la prosecución - del estado de gestación).

B.- indicación eugenésica (graves anomalías del feto)

C.- Indicación ética o criminológica (cuando el emba - razo sea producido como consecuencia de un delito sexual).

D.- Indicación social (cuando la situación social o - económica personal o familiar de la mujer convier - te el embarazo en un hecho hasta tal punto gravo - so que su continuación no puede ser exigida).

- existencia de varias maternidades anteriores y - cercanas.

- el tiempo transcurrido desde el último parto.

- dificultades de orden familiar ocasionadas por el número de hijos de corta edad.

- situación financiera difícil.

(Suecia, Finlandia, Dinamarca, Australia del Sur, Reino Unido, Japón).

Existen además ciertos países que por simple pedido, sin que sea necesario justificar indicaciones precisas se realiza el aborto, así sucede en Hungría y la Unión Soviética y más especialmente en Estados Unidos con las leyes últimamente adoptadas por los estados de Alaska, Hawai.

El panorama legislativo respecto al aborto en el mundo es el siguiente:

- Por indicaciones médicas en los que se pone en peligro la vida o la salud de la madre, más de 110 países consideran el aborto como algo lícito.
- Por indicación eugenésicas lo admiten unos 20 países.
- Por razones "sentimentales" (producto de una violación) lo admiten unos 70 países.
- Por motivos simplemente sociales unos 15 países lo aprueban.
- El aborto libre, simplemente voluntario es admitido en muy pocos países, sin llegar a 10.

### 3.8 MORAL SEXUAL.

La moral sexual se divide en: moral sexual social la cual es establecida mediante una legislación de los patrones de comportamiento aceptados dentro de una sociedad (monogamia, patria potestad, la fidelidad conyugal etc.) y que es la más conservadora. Por otra

parte se tiene la Moral sexual individual que es la - que hace entrar al individuo en un conflicto interno- en relación con su propio conjunto de normas de con - ducta y su papel sexual en la sociedad, en donde básicamente cada individuo tiene que tomar sus propias de cisiones sobre su conducta sexual (Rovetto G, 1977).

En nuestro medio, desde niños-primero en el hogar, después en la escuela, luego en la calle- en todas las circunstancias en la que nos desenvolvemos se nos enseña y determina formas diferenciadas de comporta - miento sexual. Así, se tiene que se presentan a los ge nitales como una zona sucia de nuestro cuerpo, al que no se debe tocar que se debe ocultar y a la que no se puede nombrar con naturalidad. Desde el ángulo fami - liar se puede apreciar que los padres creen que los - hijos tienen información sexual que reciben de amigos y maestros, mientras que los hijos no se atreven a dia logar con sus padres al respecto por la tendencia a - considerar lo sexual como pecaminoso.

Rovetto Oris (1977) reporta una entrevista rea - lizada a la Dra. María Langer, quién opina que el mexi - cano manifiesta una gran inhibición y muchos preju - cios en relación con el sexo, producto de los concep - tos de pecado y culpa, que se aprecian en el sentido - de que la mujer muestra prejuicios con relación al pa pel que puede o debe representar, mientras que en el - hombre los prejuicios se observan en el temor a confe sar que en la adolescencia o en la infancia pudo ha - ber tenido fantasmas homosexuales o haber recurrido - a ciertos juegos eróticos.

El mundo del mexicano se desenvuelve dentro de una doble moral sexual y características contrastadas en los papeles que recíprocamente juegan el hombre y la mujer. El varón es dueño de prerrogativas, usa sin restricciones el dinero, se permite placeres que niega a la mujer, se concede el derecho a tener relaciones extramaritales, por lo que la infidelidad es frecuente se le permite y aun se espera que tengan muchas experiencias premaritales; tiene más libertad de tener relaciones sexuales casuales recibiendo poca o ninguna crítica, en tanto que la mujer es severamente condenada llegando a la edad adulta con un miedo a la sexualidad que se le ha marcado desde pequeña, acepta pasivamente este papel en el que se le veda la sexualidad y se le premia la procreación, siempre y cuando sea -- dentro del matrimonio, de no ser así son severamente criticadas (Santiago Ramirez, 1977).

Nuestra sociedad se encuentra en un proceso de transición entre un estado de represión y uno de gran libertad. Durante este proceso de transición, se ha -- suscitado mucha confusión y controversia. Las creencias fluctúan desde una libertad sexual sin freno hasta normas tradicionales de moralidad, en las que ciertas formas de expresión son restringidas o prohibidas. De esta manera, existe un gran desacuerdo en lo que se refiere a las formas de sexualidad que la sociedad debe permitir.

En investigaciones realizadas en los Estados Unidos se observa que ha habido un cambio en cuanto a la liberalización del desarrollo de actitudes sexua -

les y menor adherencia al doble estándar (Bauman y Wilson, 1976). Las actitudes sexuales premaritales y la conducta de las mujeres y hombres jóvenes han ido convergiendo, desde los años 60s; aunque las mujeres han ido ganando ciertas prerrogativas todavía se encuentra a la zaga. Por ejemplo en un estudio realizado por Hunt (1974) mostrando que dependiendo de el grado de afecto de una pareja, hasta 84% de los hombres pensaron que era aceptable el coito antes del matrimonio. Aunque menos permisivas las mujeres en un 68% lo consideraron aceptable.

Si bien los datos proporcionados por las últimas investigaciones muestran que están ocurriendo cambios significativos en las actitudes y conducta sexual, estos se están dando en forma lenta, debido a que la orientación y las experiencias de la niñez imponen limitaciones muy fuertes sobre la libertad de la conducta erótica, en la vida adulta (Rubin, 1965; Ellis, 1966). Cabe hacer mención que muchas personas no entienden que el hablar y las acciones no son necesariamente lo mismo. No deben de confundirse las actitudes y la facilidad para discutir las con el comportamiento (Coobs, 1968).

Todavía es característica una inconsistencia entre las actitudes sexuales y el comportamiento, los jóvenes en la actualidad se hallan desconcertados por la dicotomía entre las actitudes sexuales prevalentes y la conducta sexual.

" La relación sexual en cuanto tal no es moral ni inmoral, fundada en una necesidad natural,



no se convierte en una u otra sino por la interferencia de circunstancias exteriores y la actitud adoptada por los individuos". (CONAPO, 1982).

### 3.9 MASTURBACION.

Para Kinsey y cols (1953) la masturbación es la autoestimulación de los órganos genitales por medio de golpes, caricias o jugueteo, para provocar sensaciones agradables.

En algunos países, donde cada vez es más posible hablar libremente sobre diversas formas de sexualidad que han estado prohibidas, la masturbación todavía conserva muchos de sus aspectos de tabú. Parece que algunas gentes piensan que es un error disfrutar del placer solitario. Otros dicen que esa costumbre dificultará que la persona se lleve bien con personas del otro sexo. También se dice que una persona no tendrá una buena vida sexual cuando se case, si se ha masturbado.

No obstante, es de gran importancia lograr una comprensión del papel de la masturbación en el desarrollo psicosexual, así como los efectos de la misma en nuestras actitudes hacia la sexualidad en general.

La masturbación para algunos autores es una práctica casi universal entre varones y es asimismo un hábito común, aunque no tan frecuente en las niñas.

Kinsey y cols (1953) informan que hacia los 15

años de edad el 82% al 90% de los varones dicen haberse masturbado y al llegar a los 20 años el porcentaje aumento en un 90% y 94%, entre las muchachas la proporción es bastante menor a los 15 años, sólo el 28% se ha masturbado y hacia los 20 años la cifra se elevó al 41%. En general, según ellos, el 97% de los varones y el 62% de las mujeres Norteamericanos han tenido experiencias de masturbación. La mayoría de las niñas aprenden a masturbarse como resultado de la exploración de sus órganos genitales siendo la masturbación-clitoriana la más frecuente, que es abandonada por la niña al inicio de la menstruación (Langer, 1947).

La mayoría de los médicos y estudiosos de la psicología de la adolescencia han llegado a la conclusión de que esta práctica es un desahogo normal de la tensión sexual (Blos, 1971). Si bien no necesariamente la alientan, instan a los jóvenes y a sus padres a aceptarla como un aspecto natural del crecimiento. Sin embargo es más fácil decir que hacer, desde hace siglos trasmite de generación en generación numerosos temores, supersticiones y actitudes infundadas hacia la masturbación, que es muy difícil dejar de lado. Existen padres y madres que todavía previenen a sus hijos e hijas, lo regañan y amenazan con horribles consecuencias, los asustan diciendo que la gente puede siempre "ver los signos" en los rostros de los jóvenes cuando se han masturbado (Hurlock, 1971), que eso se puede notar en los círculos oscuros bajo los ojos (ojeras) o en su estado peculiar de la cara por el acné. Los padres y sus hijos saben, si piensan en ello,-

que las ojeras pueden provenir de un gran número de casos, como la falta de sueño, además de que aun no se conoce con certeza la causa del acné adolescente; y -- que cuando se refiere a un "aspecto de la cara", la interpretación corre por cuenta del espectador.

Un peligro muy real al que tiene que enfrentarse el adolescente es el sentimiento de culpa o vergüenza respecto a esa práctica, que lo hace ansioso y desdichado. (Fenichel, 1964), aunque sus padres nunca lo amonesten por ello y encuentre en estos mucha comprensión, el muchacho adquiere de alguna forma una sensación de temor y ansiedad asociada con la masturbación.

Esta noción de estar haciendo algo malo puede socavar la confianza en sí mismo del muchacho, su evidente incapacidad de controlar esta expresión de sus tensiones puede ocasionarle una sensación de inferioridad que llegue a afectar su personalidad a lo largo de toda la vida, en su relación conyugal, en su trabajo y en sus relaciones interpersonales (Kinsey y cols, 1953).

### 3.10 RELACIONES PREMARITALES.

Se entiende por coito heterosexual premarital, aquel que sucede entre dos personas solteras, aunque uno de los participantes puede estar casado (Ehrmann, 1961).

La decisión de tener o no relaciones sexuales-

antes del matrimonio generalmente es muy complicada.- Se sabe que esta decisión está influida por muchos -- factores,tales como las creencias religiosas,la clase de relación que hay con los padres,las propias pautas de conducta,las de los amigos y aun la de los vecinos los sentimientos hacia la pareja,el tipo de respuesta sexual y desde luego la edad y si se es hombre o mu - jer.

A principios de siglo la mujer sabía que no po - día tener relaciones sexuales hasta que se casara y - aunque las reglas sociales pedían virginidad en el -- hombre esto no sucedía,pues los hombres recurrían a - las prostitutas,posteriormente vino en declinación el uso de estas personas,pues con el cambio de actitudes hacia las citas,la gran cantidad de hoteles y moteles el uso del automóvil,de los anticonceptivos,la infor - mación a través del cine,T.V. y las escuelas que ha - blan de actividades sexuales más francamente,se obser - vó un aumento de relaciones sexuales premaritales,Así desde los estudios realizados por Kinsey (1948) los - cuales reportan la ocurrencia de coito premarital en - un 49% en hombres con educación preuniversitaria,por - otra parte las últimas investigaciones realizadas re - portan la ocurrencia de coito premarital en un 66% - (Zuckerman y cols,1973).

En relación a las mujeres ha habido un cam - bio bastante notorio en conducta sexual,puede obser - varse que las mujeres de la actualidad que tienen coi - tos premaritales se sienten menos culpables que sus - madres o sus abuelas en iguales circunstancias. Sien -

do esto comprensible si se tiene en cuenta que las mu jeres de los años 20, que entregaron su virginidad antes del matrimonio se vieron obligadas a romper más - drásticamente con la tradición y por lo tanto tuvieron un conflicto emocional mayor.

En investigaciones efectuadas entre 1945 y 19-65 demostraron que cerca de 25-30% de las mujeres estudiantes de todas edades y estratos sociales tenían coito premarital, mientras que estudios llevados a cabo en las postrimerías de la década de los 60 y a mediados de los 70 demostraron que la tasa era alrededor de 35-60% (Bell, 1971; Kaates y Davis, 1970; Zucker - man, 1976).

Bauman y Wilson (1968, 1972) en un estudio realizado con estudiantes solteros de la universidad ame ricana, encontraron que en el año de 1969 cerca del -- 50% de hombres y mujeres habían tenido relaciones sexuales premaritales, mientras que en 1972 el porcentaje se había incrementado al 70%.

Los hombres generalmente tienen más libertad - en expresión sexual que las mujeres, entre los solte - ros que practican el coito con regularidad, la frecuen - cia llega al máximo durante la adolescencia en el que el término medio más o menos es de dos contactos por - semana, entre los hombres de los 13 a 29 años el prome - dio es como de una a cuatro veces a la semana, des - cendiendo a una frecuencia menor entre grupos de solte - ros más viejos. Muchos hombres particularmente los - del extremo superior de la escala socio-educativa li - mitan las relaciones premaritales a una muchacha, fre -

cuentemente con la que llegan a casarse (Kinsey,1948).

Kinsey (1953) señaló que antes del casamiento, casi el 50% de todas las mujeres han tenido relaciones premaritales, alrededor de los 25 años el coito se vuelve más importante para las solteras. El elevado porcentaje de mujeres que tienen relaciones premaritales sorprenden a mucha gente y la preocupa; sin embargo debe señalarse que cerca de la mitad de las mujeres solteras que realizan el coito no tienen relaciones sexuales más que con el hombre con quien llegan a casarse, además la mayor parte de las relaciones premaritales de las mujeres no tienen lugar si no al año o dos anteriores al casamiento. De las solteras menores de 20 años las relaciones sexuales ocurren por -- término medio, una vez cada 5 o 10 semanas, mientras -- que la frecuencia es de cerca de una vez cada tres semanas entre solteras mayores.

Cabe hacer notar que pese a la actividad sexual en el hombre y la mujer antes del matrimonio, existe aún una gran mayoría de mujeres que prefieren esperar el matrimonio, por el temor al embarazo (CONAPO, 1982).

C A P I T U L O      I V

## METODOLOGIA.

### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Existen diferencias significativas entre los-  
adolescentes de ambos sexos, de primer ingreso  
del nivel medio superior del Distrito Federal  
y Oaxaca en sus conocimientos y actitudes ha-  
cia la sexualidad humana?

### 4.2 HIPOTESIS GENERALES.

Ho<sub>1</sub>: No existen diferencias significativas de co-  
nocimientos sobre sexualidad entre los ado-  
lescentes del D.F. y Oaxaca.

Ha<sub>1</sub>: Si existen diferencias significativas de co-  
nocimientos sobre sexualidad entre los ado-  
lescentes del D.F. y Oaxaca.

Ho<sub>2</sub>: No existen diferencias significativas de ac-  
titudes hacia la sexualidad entre los adoles-  
centes del D.F. y Oaxaca.

Ha<sub>2</sub>: Si existen diferencias significativas de ac-  
titudes hacia la sexualidad entre los adoles-  
centes del D.F. y Oaxaca.

### 4.3 HIPOTESIS ESPECIFICAS.

Ho<sub>3</sub>: No existen diferencias significativas de co-



nocimientos sobre sexualidad entre adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca.

- Ha<sub>3</sub>: Si existen diferencias significativas de conocimientos sobre sexualidad entre adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca.
- Ho<sub>4</sub>: No existen diferencias significativas de conocimientos sobre sexualidad entre adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca.
- Ha<sub>4</sub>: Si existen diferencias significativas de conocimientos sobre sexualidad entre adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca.
- Ho<sub>5</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la virginidad.
- Ha<sub>5</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la virginidad.
- Ho<sub>6</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la masturbación.
- Ha<sub>6</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la masturbación.
- Ho<sub>7</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la moral sexual.
- Ha<sub>7</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la moral sexual.
- Ho<sub>8</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante el aborto.

- Ha<sub>8</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante el aborto.
- Ho<sub>9</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante las relaciones premaritales.
- Ha<sub>9</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante las relaciones premaritales.
- Ho<sub>10</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la virginidad.
- Ha<sub>10</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la virginidad.
- Ho<sub>11</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la masturbación.
- Ha<sub>11</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la masturbación.
- Ho<sub>12</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la moral sexual.
- Ha<sub>12</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante la moral sexual.
- Ho<sub>13</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante el aborto.

Ha<sub>13</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante el aborto.

Ho<sub>14</sub>: No existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante las relaciones premaritales.

Ha<sub>14</sub>: Si existen diferencias significativas entre los adolescentes del sexo femenino del D.F. y Oaxaca en sus actitudes ante las relaciones premaritales.

#### 4.4 DEFINICION DE VARIABLES.

##### VARIABLES INDEPENDIENTES.

##### 1. Lugar de Residencia

- a. Adolescentes que hayan nacido en el D.F. y radiquen en este.
- b. Adolescentes que hayan nacido en el estado de Oaxaca y radiquen en este.

##### 2. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

##### VARIABLES DEPENDIENTES.

Como variables dependientes de nuestro estudio se utilizaron dos variables generales y algunas específicas descritas a continuación:

## 1. Conocimientos hacia la sexualidad humana.

Se refiere a aquellas respuestas por escrito a preguntas de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, sobre las cuales de cinco alternativas que se presentan, el sujeto selecciona una de ellas, la cual se considera como respuesta correcta o respuesta incorrecta.

### a. Respuesta Correcta.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a la pregunta referente a la sexualidad humana, la cual de alguna manera está apoyada en un conocimiento surgido de estudios científicos.

### b. Respuesta Incorrecta.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a la pregunta referente a la sexualidad humana, la cual representa un conocimiento carente de fundamentos con base en estudios científicos, reflejando a su vez un conocimiento parcial, superficial o errado del fenómeno.

Para su análisis se tomará el conjunto de respuestas obtenidas en el cuestionario que representarán un valor numérico, el cual permitirá establecer si se poseen o no los conocimientos hacia la sexualidad humana.

### 1.1 Poseen conocimientos hacia la sexualidad humana.

Aquellos sujetos que obtuvieron 30 puntos o más de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.

Nota: Se utilizó el criterio de 30 puntos que corresponden al 60% como mínimo aprobatorio por ser el que emplea la SEP para determinar las calificaciones aprobatorias y no aprobatorias.

1.2 No poseen conocimientos hacia la sexualidad humana.

Aquellos sujetos que obtuvieron 29 puntos o menos de respuestas correctas ante el total de preguntas formuladas en el cuestionario.

2. Actitudes hacia la sexualidad humana.

Se refiere a aquellas respuestas por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, con términos valorativos llevando implícito los enunciados y respuestas una "carga emocional".

Cada enunciado presenta tres alternativas de respuesta de las cuales se selecciona únicamente una de ellas, la cual no será correcta ni incorrecta para efectos de su análisis.

Para el análisis de las actitudes estas representarán un valor numérico de algún punto entre cuyos extremos tendremos actitudes " liberales" frente a la sexualidad humana y actitudes "prejuiciadas" frente a la misma.

2.1 Actitud liberal hacia la sexualidad humana.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a enunciados sobre un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, apoyada en fundamentos de estudios científicos y por lo tanto, exenta de proposiciones falsas e ilógicas, características de los mitos y de ciertas creencias populares. Para efectos de análisis

lisis obtendrá un máximo valor numérico que es de tres puntos.

## 2.2 Actitud prejuiciada hacia la sexualidad humana.

Se refiere a aquella respuesta por escrito a enunciados de un fenómeno en particular referente a la sexualidad humana, carente de fundamentos de estudios científicos. Presenta proposiciones falsas e ilógicas, manifestaciones de "mitos" y ficticias creencias populares; para efectos de su análisis, obtendrá un mínimo valor numérico de un punto.

Indicadores para las actitudes en sexualidad humana, según los temas particulares del cuestionario

### 2.1 Actitud liberal hacia la sexualidad humana.

#### 2.1.1 Virginidad.

Aceptar la opinión de que:

- la virginidad es sólo un mito que debe desaparecer.
- si a la mujer se le exige que sea virgen, también debe exigirse para el hombre.

Rechazar la opinión de que:

- el valor de la virginidad en la mujer debería conservarse en nuestra sociedad.
- una mujer virgen tiene más valor que otra que no lo es.
- la mujer utiliza su virginidad para manipular al hombre.

#### 2.1.2 Masturbación

Aceptar la opinión de que:

- en la adolescencia es sana.

- no ocasiona ningún trastorno.
- es una necesidad fisiológica de hombres y mujeres.
- realizada con un compañero(a) sexual es más satisfactorio que hacerlo solo(a).

Rechazar la opinión de que:

- es una conducta enferma.
- es vergonzosa y debe mantenerse en secreto.
- es una conducta egoísta.

### 2.1.3 Moral Sexual.

Aceptar la opinión de que:

- el objetivo del sexo es divertirse y obtener placer.
- las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para el hombre soltero.
- las relaciones sexuales con una pareja ocasional pueden ser tan satisfactorias como las que se tienen con la persona amada.
- las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para la mujer soltera.
- las relaciones sexuales en los adolescentes -- son sanas.
- hombres y mujeres deben tener las mismas libertades sexuales.
- las caricias sexuales son aceptables en una pareja enamorada.
- el sexo debe tomarse con responsabilidad.
- cada quien debería sentirse libre de hacer lo que desee sexualmente.
- en la actualidad la gente joven tiene una actitud más abierta y sana respecto al sexo de la que tuvieron sus padres.

Rechazar la opinión de que:

- para casarme deseo una pareja que no haya tenido relaciones sexuales antes.
- el principal objetivo del sexo es tener hijos.
- entre jóvenes solteros no exista ningún tipo -

de caricias sexuales.

- las relaciones sexuales son aceptables si se tienen por amor.
- las relaciones sexuales antes del matrimonio son moralmente malas.

#### 2.1.4 Aborto.

Aceptar la opinión de que:

- los jóvenes deben apoyar la legalización del aborto en México.
- es mejor el aborto que el nacimiento de hijos no deseados.

#### 2.1.5 Relaciones prematrimoniales.

Aceptar la opinión de que:

- las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ayudar a la pareja en su futura vida conyugal.
- es necesario que la mujer tenga experiencias sexuales previas al matrimonio.
- es necesario que el hombre tenga experiencias sexuales previas al matrimonio.

Rechazar la opinión de que:

- las relaciones sexuales son aceptables para el hombre y la mujer antes del matrimonio sólo si la pareja se quiere.
- las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden perjudicar las relaciones de la futura pareja.

#### 2.2 Actitud prejuiciada hacia la sexualidad humana.

Se consideraron como indicadores de las actitudes prejuiciadas en sexualidad humana, a todo tipo de respuestas, ya sea a favor o en contra, que se oponga a lo que hemos descrito como indicadores de la actitud liberal ante dicho fenómeno. Para cada uno de los temas del



cuestionario mencionado; virginidad, masturbación, moral sexual, aborto y relaciones prematrimoniales.

#### 4.5 SUJETOS.

Los sujetos que participaron en la presente investigación conformaron dos muestras: una perteneciente al D.F. y otra al estado de Oaxaca, haciendo un total de 200 alumnos de primer ingreso del nivel medio-superior del sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años.

Distribuyéndose la muestra de la siguiente forma:

##### $M_1$

- a. 50 alumnos del sexo masculino del D.F.
- b. 50 alumnos del sexo femenino del D.F.

##### $M_2$

- a. 50 alumnos del sexo masculino del estado de Oaxaca
- b. 50 alumnos del sexo femenino del estado de Oaxaca

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional por cuota; para que un sujeto perteneciera a la muestra, debería reunir los requisitos an -

tes especificados.

#### 4.6 ESCENARIO.

El escenario donde se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios fue para los alumnos del -- D.F., el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan perteneciente a la UNAM; para los alumnos del -- estado de Oaxaca, la Escuela Nacional Preparatoria -- No. 1 perteneciente a la UABJO. Los lugares específicos que ocuparon para dicha aplicación fueron los salones de clase de los alumnos seleccionados de las escuelas antes mencionadas. En general reunieron las características de ser lugares bien iluminados, en donde se evitó el mayor número de interrupciones que dificultaran la concentración de los alumnos en la tarea.

#### 4.7 INSTRUMENTO.

Con el propósito de lograr los objetivos de nuestro estudio y de recopilar los datos necesarios, -- empleamos los siguientes instrumentos:

A. Cuestionario de Conocimientos elaborado en 1983 -- por Alvarez Becerril y cols. Dicho instrumento se -- elaboró en base a los objetivos educativos contenidos en el programa de educación sexual propuesto -- por la Secretaría de Educación Pública, para las escuelas secundarias que comprende los siguientes temas:

- I. Madurez Sexual
- II. Sistema Endócrino
- III. Higiene Sexual
- IV. Explosión Demográfica

- V. Aparato Reprodutor Masculino
- VI. Aparato Reprodutor Femenino
- VII. Reproducción Humana
- VIII. Genética
- IX. Métodos Anticonceptivos

Este cuestionario consta de las siguientes partes:

- a. Una hoja de instrucciones generales y datos personales.
  - b. Una sección de preguntas sobre conocimientos de -- los temas antes mencionados, integrada por 50 reactivos de opción múltiple cada uno con cinco alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
- B. Cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad humana elaborado en 1983 por Luz Ma. Montoya Pérez y -- la Dra. Emma Espejel Aco.

- I. Virginidad
- II. Masturbación
- III. Moral Sexual
- IV. Aborto
- V. Relaciones Prematrimoniales

Este cuestionario consta de las siguientes partes:

- a. Una sección de 35 reactivos con instrucciones generales al inicio de la primera hoja.
- b. Una hoja de respuestas con las siguientes opciones
  - a) De Acuerdo
  - b) Indiferente
  - c) En Desacuerdo

#### 4.8 TIPO DE ESTUDIO.

### Estudio de Campo:

Porque permite observar el fenómeno y recopilar datos relacionados con el mismo, sin intervenir de modo alguno en su desarrollo, proporcionando a su vez información sobre la realidad del ambiente estudiado.

#### 4.9 TIPO DE DISEÑO.

Diseño Pre-experimental de comparación estática:

Lo estático se refiere a que los grupos ya están formados a pesar de que el investigador selecciona la muestra de la población a estudiar.

#### 4.10 PROCEDIMIENTO.

Para efectuar la aplicación de los cuestionarios de conocimientos y actitudes a los alumnos del estado de Oaxaca, se envió una carta al C.Dr. César Mayoral Figueroa rector de la U.A.B.J.O. Una vez recibida la respuesta en la que se nos autorizaba el acceso a la muestra, nos trasladamos a dicha ciudad en donde nos dirigimos a la Escuela Preparatoria No.1 que nos fue asignada, presentándonos con el Lic. Jesús Hernández Ortiz, director de dicho plantel, quien nos puso en contacto con los alumnos que participaron en nuestro estudio.

Con respecto a la muestra del D.F., no se realizó ningún trámite ya que el acceso a la población estudiantil de esta ciudad se nos facilitó por conocer a un profesor del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.M. quien nos puso en contacto con los alumnos que conformaron la muestra.

Los pasos que se siguieron para la aplicación de los cuestionarios fueron los siguientes:

1. La aplicación de los cuestionarios se efectuó de manera colectiva en las aulas de clase de los alumnos.
2. Nos presentamos ante los participantes a los que se les informó la procedencia del proyecto y el objetivo del estudio a fin de despertar su interés y por ende su colaboración.
3. Se les informó que darían respuesta a dos tipos de cuestionarios; uno referente a conocimientos y el otro de actitudes hacia la sexualidad humana haciéndoles énfasis en que los datos de los cuestionarios se manejarían en forma confidencial y que el resultado de estos no afectaría sus calificaciones académicas y que por lo tanto se les pedía que sus respuestas fueran individuales y sinceras. Se les dijo además que las inquietudes que propiciara la contestación de los cuestionarios, se atenderían después de que todos hubieran contestado sus respectivos cuestionarios.
4. Se les proporcionaron los cuestionarios, pidiéndoles que anotaran sus datos en la hoja de identificación (ver anexos 1 y 2). Se procedió a leer las instrucciones de los mismos, mismas que encontrarían nuevamente escritas en estos, con el fin de resolver cualquier duda que presentaran al respecto.

5. Para la resolución de los cuestionarios no se marcó un límite de tiempo.
6. Durante la resolución de los cuestionarios ambos aplicadores estuvieron siempre presentes en el escenario, a fin de evitar que los participantes se comunicaran entre sí y para poderles atender cualquier duda que se les presentara sobre algún enunciado o pregunta en particular.
7. Conforme cada participante iba terminando sus cuestionarios, podía retirarse del escenario.

Nota: Se aplicaron un total de 300 cuestionarios; 150 en el D.F. y 150 en Oaxaca, de los cuales se eliminaron aquellos que no cumplían con las características de la muestra.

C A P I T U L O       V

ORGANIZACION, REPRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

Tabla 1. Puntajes obtenidos en el Cuestionario de conocimientos hacia la sexualidad humana. En esta tabla se muestra el puntaje obtenido ante el cuestionario de conocimientos hacia la sexualidad humana por cada adolescente del D.F. y Oaxaca que conformaron un total de 200 sujetos.

S	DISTRITO FEDERAL		OAXACA	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
	P.C	P.C	P.C	P.C
1	25	30	37	35
2	23	30	33	37
3	30	30	33	38
4	30	31	38	36
5	31	32	36	43
6	32	32	31	30
7	33	33	31	34
8	34	34	31	31
9	34	35	36	36
10	35	35	30	35
11	39	36	34	37
12	26	37	34	40
13	27	38	31	41
14	28	38	38	34
15	29	29	30	35
16	29	29	37	32
17	27	26	33	23
18	27	27	36	21
19	25	24	29	25
20	22	28	29	28
21	10	27	20	25
22	22	28	22	16
23	25	28	29	19
24	31	27	24	20
25	36	20	24	21
26	31	23	25	19
27	32	24	21	37
28	30	23	24	24
29	31	25	23	17
30	32	25	28	29



31	32	25	27	28
32	32	25	26	28
33	32	22	26	27
34	29	20	25	26
35	28	22	27	26
36	27	19	24	20
37	29	23	23	15
38	23	23	29	23
39	27	24	17	22
40	24	24	28	18
41	25	16	28	29
42	16	25	18	26
43	25	18	20	29
44	29	24	24	26
45	23	20	15	20
46	19	23	29	27
47	24	18	26	21
48	21	21	21	28
49	38	21	27	26
50	32	43	28	29

Una vez agrupados los datos en la tabla anterior se procedió a calcular la media y la desviación estándar para cada uno de los 4 grupos. Para ello se utilizaron las siguientes fórmulas:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$\bar{x}$  = media

$s_x^2$  = varianza

en donde

$\sum$  = sumatoria

$x_i$  = puntaje

$n$  = total de datos

$$s_x^2 = \frac{\sum x_i^2 - n\bar{x}^2}{n-1}$$

Tabla 2. Valores de la media y desviación estándar. En esta tabla se muestran los valores obtenidos para la media y desviación estándar de los puntajes obtenidos ante el cuestionario de conocimientos hacia la sexualidad humana, por el total de sujetos del D.F. y Oaxaca, así como la media y la desviación estándar en cada uno de los grupos de adolescentes del D.F. y Oaxaca.

DISTRITO FEDERAL		OAXACA	
GLOBAL		GLOBAL	
$\bar{x} = 27.51$		$\bar{x} = 27.87$	
$s = 5.62$		$s = 6.54$	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
$\bar{x} = 28.02$	$\bar{x} = 26.08$	$\bar{x} = 28$	$\bar{x} = 27.84$
$s = 5.39$	$s = 5.98$	$s = 5.69$	$s = 7.05$

#### CONTRASTE DE HIPOTESIS.

Para efectuar el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Z; la cual se emplea para probar si la diferencia entre las medias muestrales es significativa y cuando  $n \geq 30$ .

El nivel de significancia utilizado fue  $\alpha = 0.05$  - que implica la probabilidad mínima aceptada de que las medias muestrales difieran por el azar.

A continuación explicamos los pasos sistemáticos que se siguieron para probar las diferencias muestrales; dicho procedimiento fue el mismo para el rechazo o aceptación de

todas las hipótesis planteadas en nuestra investigación.

Paso No. 1

Formulación de la hipótesis nula y su correspondiente alterna.

$H_{01}$ : No existen diferencias significativas de conocimientos sobre sexualidad humana entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca.

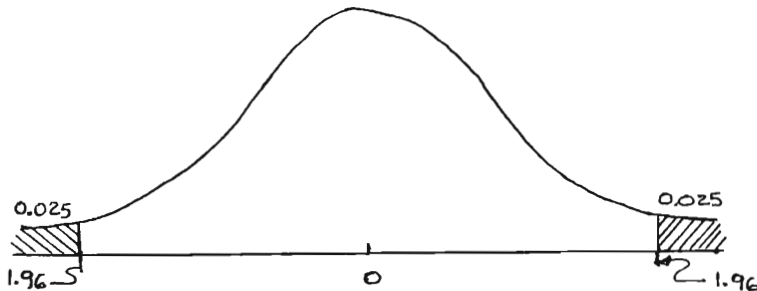
$H_{a1}$ : Si existen diferencias significativas de conocimientos sobre sexualidad humana entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca.

$$H_{01}: \bar{X}_{D.F.} = \bar{X}_{Oax}$$

$$H_{a1}: \bar{X}_{D.F.} \neq \bar{X}_{Oax}$$

Paso No. 2

Frontera de Decisión para  $\alpha = 0.05$



Paso No. 3

Regla de Decisión: Si el valor "Z" calculada se encuentra fuera del intervalo de -1.96 a 1.96, la prueba será significativa y se rechaza  $H_0$  (hipótesis nula).

Paso No. 4

Obtención del valor de Z.

$$Z_{\bar{X}_{D.F.} - \bar{X}_{Oax}} = \frac{\bar{X}_{D.F.} - \bar{X}_{Oax}}{\sqrt{\frac{S_{D.F.}^2}{n_{D.F.}} + \frac{S_{Oax}^2}{n_{Oax}}}}$$

$$Z_{\bar{X}_{D.F.} - \bar{X}_{Oax}} = \frac{27.51 - 27.87}{\sqrt{\frac{31.58}{50} + \frac{42.77}{50}}}$$

$$Z_{\bar{X}_{D.F.} - \bar{X}_{Oax}} = \frac{-0.36}{\sqrt{0.6316 + 0.8554}}$$

$$Z_{\bar{X}_{D.F.} - \bar{X}_{Oax}} = \frac{-0.36}{1.2194} = -0.2952$$

Paso No. 5

Conclusión:

El valor de Z se encuentra dentro del intervalo de-

-1.96 a 1.96 por lo que no se rechaza  $H_0$  y se concluye que no existe diferencia estadísticamente significativa de conocimientos hacia la sexualidad humana entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca.

Tabla No. 3 Aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación. Esta tabla muestra la aceptación o rechazo de las hipótesis nula y alterna que se plantearon respecto a los conocimientos hacia la sexualidad entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca.

GLOBAL			
D.F Oaxaca	-0.2952	$H_{01}$ se acepta	$H_{a1}$ se rechaza
HOMBRES			
D.F Oaxaca	-0.018	$H_{03}$ se acepta	$H_{a3}$ se rechaza
MUJERES			
D.F Oaxaca	0.7951	$H_{04}$ se acepta	$H_{a4}$ se rechaza

Tabla No. 4 Puntaje obtenido en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad humana. En esta tabla se muestra el puntaje obtenido ante el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad por cada adolescente del D.F. y Oaxaca que conformaron un total de 200 sujetos.

S	DISTRITO FEDERAL		OAXACA	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
	P.C	P.C	P.C	P.C
1	71	73	59	68
2	80	62	70	65
3	62	75	76	83
4	72	65	95	80
5	69	83	72	60
6	81	81	68	59
7	82	59	77	66
8	71	89	69	86
9	89	53	64	74
10	66	83	66	56
11	67	80	62	68
12	72	73	75	65
13	73	54	64	71
14	72	56	73	80
15	69	84	76	62
16	72	73	79	57
17	66	60	70	74
18	65	73	82	73
19	72	69	74	55
20	61	77	75	72
21	70	59	76	63
22	84	69	68	73
23	80	68	67	70
24	79	92	80	74
25	79	72	80	69
26	74	65	65	68
27	69	69	72	55
28	79	63	61	54
29	72	80	56	71
30	79	78	81	78

31	68	70	83	64
32	72	57	64	70
33	72	65	69	78
34	86	86	76	66
35	77	71	83	52
36	71	65	68	63
37	75	69	73	76
38	78	80	78	68
39	70	68	64	77
40	79	71	64	65
41	67	69	65	71
42	77	68	64	62
43	67	74	72	69
44	73	70	65	69
45	68	57	74	67
46	81	66	66	76
47	64	67	70	69
48	79	50	70	69
49	80	68	69	70
50	93	72	72	63

Tabla No. 5 Valores de la media y desviación estándar. En esta tabla se muestra el valor calculado para la media y la desviación estándar de las puntuaciones obtenidas ante el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad humana, por los adolescentes de ambos sexos del D.F y Oaxaca.

DISTRITO FEDERAL	OAXACA
GLOBAL	GLOBAL
$\bar{X} = 71.6$	$\bar{X} = 69.62$
$s = 8.92$	$s = 7.66$

Tabla No. 6 Contraste de hipótesis. Esta tabla muestra la-  
 aceptación o rechazo de la hipótesis nula y al-  
 terna que se planteo respecto a las actitudes-  
 hacia la sexualidad entre los adolescentes de-  
 ambos sexos del D.F. y Oaxaca.

	GLOBAL	Z	H <sub>0</sub>	H <sub>a</sub>
D.F	Oaxaca	0.7173	se acepta	se rechaza



Tabla No. 7 Puntajes obtenidos en cada uno de los temas -- del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. Esta tabla muestra el puntaje obtenido -- por los adolescentes del D.F y Oaxaca del sexo masculino y femenino en los temas de virginidad, masturbación y moral sexual del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.

	VIRGINIDAD				MASTURBACION				MORAL SEXUAL			
	D.F		OAX		D.F		OAX		D.F		OAX	
	S	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
1	6	11	9	10	18	16	14	11	32	33	28	32
2	13	9	9	9	16	17	15	12	34	23	32	42
3	8	11	9	15	14	17	13	11	29	27	39	39
4	9	10	13	11	15	13	19	12	32	28	43	41
5	7	10	7	9	15	17	13	15	36	37	35	26
6	9	10	9	8	21	17	17	10	30	37	30	25
7	10	9	11	10	20	12	13	14	33	27	33	28
8	8	12	7	13	17	20	13	17	32	37	32	48
9	13	9	7	12	19	8	14	15	41	25	31	34
10	11	13	7	10	14	18	12	9	31	34	30	24
11	11	13	9	12	15	17	9	13	27	34	30	32
12	7	10	5	9	16	19	16	8	35	33	37	27
13	7	9	13	12	15	8	18	11	40	25	28	36
14	5	9	7	11	18	8	14	20	35	25	37	34
15	7	15	7	9	15	20	17	17	36	39	34	26
16	9	11	11	8	19	18	14	10	34	30	36	27
17	9	9	10	9	16	18	16	21	28	27	28	30
18	9	9	11	8	17	16	13	13	26	30	37	35
19	10	10	12	9	13	14	17	12	33	31	29	25
20	10	11	10	11	11	19	13	17	28	32	35	31
21	11	8	11	7	17	15	18	15	30	26	33	30
22	12	10	10	10	19	11	14	17	36	31	28	28
23	13	8	8	9	15	17	13	14	34	33	30	34
24	9	15	14	9	20	21	16	15	34	38	32	34
25	11	10	12	7	16	17	14	15	36	31	36	35
26	7	10	8	8	18	17	15	16	35	31	30	31
27	10	9	12	9	11	14	13	11	34	30	31	23
28	12	10	8	10	17	12	16	11	36	27	26	23

29	5	12	6	10	19	17	9	16	34	32	30	34
30	9	12	14	13	19	17	17	15	35	30	33	31
31	11	9	9	11	16	13	17	11	27	34	37	30
32	9	8	8	12	16	14	12	17	33	26	27	28
33	8	9	8	11	19	12	17	21	32	30	31	32
34	12	14	8	8	12	19	11	16	41	38	34	26
35	12	10	11	8	13	14	19	11	36	30	33	23
36	5	9	12	13	14	16	15	11	36	28	27	27
37	9	11	9	12	19	18	15	17	35	28	35	31
38	8	15	11	7	16	12	15	14	37	38	33	29
39	8	7	10	11	16	19	15	17	29	30	32	35
40	9	11	10	10	17	17	16	14	34	32	27	28
41	9	8	10	12	13	14	14	11	32	34	25	31
42	6	9	9	15	20	18	12	15	39	28	27	25
43	10	8	10	8	14	18	13	13	30	32	34	27
44	11	9	9	11	17	14	13	21	33	31	27	27
45	8	8	5	8	9	16	16	16	34	22	37	29
46	7	9	11	9	20	12	14	19	33	32	29	37
47	12	10	14	9	11	14	11	14	27	27	32	32
48	8	11	7	9	14	13	19	17	40	24	27	27
49	9	11	8	7	15	17	17	11	36	28	34	29
50	15	11	8	10	21	15	15	14	40	30	30	29

Tabla No. 8 Puntajes obtenidos en cada uno de los temas - del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. Esta tabla muestra el puntaje obtenido por los adolescentes del D.F. y Oaxaca del sexo masculino y femenino en los temas de aborto y relaciones prematrimoniales del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.

	ABORTO					REL. PREMATRIMONIALES			
	D.F.			OAX		D.F.		OAX	
	S	H	M	H	M	H	M	H	M
1	3		3	2	4	12	13	8	11
2	6		2	4	4	11	11	16	7
3	2		6	2	2	10	14	13	8
4	6		2	6	4	10	12	14	14
5	3		6	3	2	8	10	14	8
6	5		4	2	4	17	13	10	12
7	6		2	4	3	12	9	16	11
8	4		4	6	3	10	16	11	13
9	3		2	2	2	13	9	12	11
10	2		6	5	3	8	12	11	10
11	5		5	2	2	9	11	12	9
12	4		3	6	3	10	8	11	8
13	4		4	4	2	7	8	9	10
14	2		6	4	3	12	8	11	12
15	6		5	2	4	7	15	16	6
16	2		4	6	3	8	10	10	9
17	2		3	4	3	11	11	12	12
18	3		5	4	6	10	13	17	11
19	3		4	4	3	13	10	9	9
20	2		6	5	3	10	9	12	10
21	2		2	4	2	10	8	10	7
22	4		6	4	6	13	11	12	12
23	4		2	2	3	12	8	14	10
24	5		6	6	4	11	12	12	12
25	5		3	4	2	11	11	14	10
26	5		6	4	2	9	7	8	11
27	2		4	2	6	12	12	14	6
28	4		4	2	2	10	10	9	8

29	3	5	2	2	11	14	13	9
30	5	5	2	5	11	14	13	14
31	5	4	4	2	9	10	16	10
32	2	2	3	4	12	7	14	9
33	4	4	3	4	9	10	10	10
34	6	5	6	6	15	10	17	8
35	2	4	4	2	14	13	16	7
36	3	4	2	3	12	8	10	8
37	2	2	4	2	10	10	10	14
38	3	6	4	4	14	9	15	14
39	4	4	5	4	13	8	10	10
40	5	3	3	2	14	8	10	12
41	2	2	4	2	11	11	12	11
42	4	3	4	6	8	10	12	9
43	3	5	4	2	11	11	11	11
44	4	2	4	4	8	8	10	11
45	4	3	5	2	13	8	11	9
46	6	2	2	2	14	11	10	14
47	4	3	4	2	12	13	9	9
48	5	2	4	6	16	8	13	8
49	4	4	4	3	15	14	7	7
50	4	6	5	3	15	10	14	7

Una vez agrupados los datos en las tablas anteriores se procedió a calcular la media y la desviación estándar para cada uno de los temas del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad a través de los puntajes obtenidos por los adolescentes del D.F. y Oaxaca, dichos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla No. 9 Valores de la media y la desviación estándar.  
Esta tabla muestra los valores de la media y la desviación estándar de los puntajes obtenidos en cada tema del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad por cada grupo de adolescentes del D.F. y de Oaxaca.

	D.F		OAXACA	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
VIRGINIDAD	$\bar{X}=9.26$ S=2.26	$\bar{X}=10.2$ S= 1.89	$\bar{X}=9.46$ S=2.23	$\bar{X}=9.96$ S=1.95
MASTURBACION	$\bar{X}=16.14$ S=2.81	$\bar{X}=15.44$ S= 3.09	$\bar{X}=14.62$ S= 2.23	$\bar{X}=14.46$ S= 3.25
MORAL SEXUAL	$\bar{X}=33.62$ S= 3.73	$\bar{X}=30.46$ S= 4.15	$\bar{X}=31.82$ S= 3.83	$\bar{X}=29.94$ S= 6.62
RELACIONES PREMAT.	$\bar{X}=11.24$ S= 2.32	$\bar{X}=10.38$ S= 2.23	$\bar{X}=12$ S=2.51	$\bar{X}=9.9$ S=2.14
ABORTO	$\bar{X}=3.76$ S=1.33	$\bar{X}=3.9$ S=1.44	$\bar{X}=3.72$ S=1.29	$\bar{X}=3.26$ S=1.35

Tabla no. 10 Aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación. Esta tabla muestra la aceptación o rechazo de las hipótesis nula y su correspondiente alterna que se plantearon respecto a los temas del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca del sexo masculino.

VIRGINIDAD	-0.446	Ho <sub>5</sub> se acepta	Ha <sub>5</sub> se rechaza
D.F OAX			
MASTURBACION	2.94	Ho <sub>6</sub> se rechaza	Ha <sub>6</sub> se acepta
D.F OAX			
MORAL SEXUAL	2.38	Ho <sub>7</sub> se rechaza	Ha <sub>7</sub> se acepta
D.F OAX			
ABORTO	0.1538	Ho <sub>8</sub> se acepta	Ha <sub>8</sub> se rechaza
D.F OAX			
REL.PREMAT.	-1.576	Ho <sub>9</sub> se acepta	Ha <sub>9</sub> se rechaza
D.F OAX			

Tabla No. 11 Aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación. Esta tabla muestra la aceptación o rechazo de las hipótesis nula y su correspondiente alterna que se plantearon respecto a los temas del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad humana entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca del sexo femenino.

VIRGINIDAD	0.6259	Ho <sub>10</sub> se acepta	Ha <sub>10</sub> se rechaza
D.F OAX			
MASTURBACION	1.54	Ho <sub>11</sub> se acepta	Ha <sub>11</sub> se rechaza
D.F OAX			
MORAL SEXUAL	0.471	Ho <sub>12</sub> se acepta	Ha <sub>12</sub> se rechaza
D.F OAX			
ABORTO	2.31	Ho <sub>13</sub> se rechaza	Ha <sub>13</sub> se acepta
D.F OAX			
REL.PREMAT	1.10	Ho <sub>14</sub> se acepta	Ha <sub>14</sub> se rechaza
D.F OAX			

#### ANÁLISIS CUALITATIVO

Posterior al análisis estadístico de los datos, se realizó un análisis de tipo cualitativo referente al cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.

Para dicho análisis de reactivo por reactivo, primero se obtuvo cuántos de los 50 sujetos que conformaban cada grupo respondieron a la opción de acuerdo (a), cuántos a la opción de indiferente (b), y cuántos a la opción en desacuerdo (c) para cada ítem del cuestionario. Los resultados se muestran en la siguiente tabla;

Tabla No. 12 Respuestas dadas ante cada reactivo del cuestionario de actitudes. Esta tabla muestra --- cuántos sujetos de cada uno de los 4 grupos - de adolescentes respondieron a cada una de las opciones de los 35 reactivos que integran el cuestionario de actitudes.

R	DISTRITO FEDERAL						OAXACA					
	HOMBRES			MUJERES			HOMBRES			MUJERES		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1	2	7	41	2	8	40	7	4	39	8	9	33
2	10	18	22	6	12	31	15	8	27	7	17	26
3	4	7	39	8	14	28	18	10	22	6	16	28
4	31	11	8	11	20	18	28	6	16	25	9	16
5	11	24	15	5	19	26	19	10	21	11	24	15
6	20	21	9	17	21	12	20	11	19	20	13	17
7	21	16	13	6	25	19	21	13	16	11	17	22
8	19	21	10	33	11	6	30	8	12	25	17	8
9	16	21	13	4	38	8	15	19	16	11	25	14
10	30	13	7	29	17	4	33	11	6	31	14	5
11	9	10	31	5	16	29	13	9	28	9	19	22
12	7	4	39	5	10	35	13	12	25	14	9	27
13	23	12	15	21	19	10	12	15	23	14	15	21
14	13	17	20	2	11	37	9	13	28	8	13	29
15	9	10	31	18	19	13	16	9	25	19	21	10
16	11	19	20	4	24	22	22	15	13	14	18	18
17	21	16	13	11	21	18	25	14	11	12	16	22
18	7	15	28	12	13	25	17	4	29	7	6	37
19	21	13	16	15	20	15	21	12	17	24	4	22
20	39	8	3	28	17	5	40	4	6	36	8	6
21	6	16	28	5	20	25	8	18	24	9	17	24
22	8	15	27	7	14	29	17	13	20	11	13	26
23	15	9	26	35	13	2	15	10	25	33	6	11
24	17	19	14	3	22	25	26	11	13	9	13	28
25	15	20	15	2	16	32	13	15	22	10	13	27
26	31	10	9	31	14	5	27	6	17	23	8	19
27	27	3	20	23	11	16	18	10	22	19	9	26
28	18	14	18	19	21	10	20	11	19	18	14	18
29	31	17	2	21	17	12	30	11	9	27	9	14
30	36	13	1	21	12	17	42	3	5	30	8	12

31	45	3	2	45	4	1	46	3	1	47	2	1
32	21	14	15	24	18	8	29	7	14	32	10	8
33	31	13	6	21	15	14	17	10	23	18	10	22
34	12	25	13	5	21	24	24	15	11	11	15	24
35	41	5	4	28	11	11	39	6	15	45	2	3

Los datos de la tabla anterior permitieron obtener el porcentaje de sujetos que respondió a cada opción de los 35 reactivos del cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. El análisis se realizó en base a los reactivos que conformaron cada tema, para ello únicamente se consideraron los porcentajes más altos en cada uno de los 4 grupos de adolescentes del D.F. y Oaxaca.

#### ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD HUMANA.

##### 1. VIRGINIDAD.

A este tema pertenecen los items 2,8,19,23,25.

Cuadro No. 1

2) La virginidad es solamente un mito que debe desaparecer	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	20%	12%	30%	14%
Indiferente	36%	24%	16%	34%
En desacuerdo	44%	62%	54%	52%

El 44% y 62% de los hombres y mujeres del D.F. al igual que el 54% y 52% de los hombres y mujeres de Oaxaca respectivamente, no están de acuerdo en que la virginidad sea un mito que debe desaparecer.



Cuadro No. 2

8) El valor de la virginidad en la mujer deberfa conservarse en nuestra sociedad.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	38%	66%	60%	50%
Indiferente	42%	22%	16%	34%
En desacuerdo	20%	12%	24%	16%

El 60% y 50% de los hombres y mujeres de Oaxaca, al igual - que el 66% de las mujeres del D.F. consideran que el valor de la virginidad en la mujer debe conservarse en la sociedad, el 42% de los hombres del D.F. se mostró indiferente.

Cuadro No. 3

19) Una mujer virgen tiene más valor que otra que no lo es	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	42%	30%	42%	48%
Indiferente	26%	40%	24%	8%
En desacuerdo	32%	30%	34%	44%

El 42% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 48% de las mujeres de Oaxaca se mostraron de acuerdo en que una - mujer virgen tiene más valor que otra que no lo es, el 40% - de las mujeres del D.F. se mostraron indiferentes.

Cuadro No. 4

23) Si a la mujer se le exige que sea virgen también debe exigirse para el hombre.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	30%	70%	30%	66%
Indiferente	18%	26%	20%	12%
En desacuerdo	52%	4%	50%	22%

El 52% y 50% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectiva - mente, manifiestan que sólo a la mujer se le debe exigir - que sea virgen. En tanto que el 70% y 66% de las mujeres - del D.F. y Oaxaca se mostraron en desacuerdo con lo ante - riormente dicho.

Cuadro No. 5

25) La mujer utiliza su virginidad para manipular - al hombre.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	30%	4%	26%	20%
Indiferente	40%	32%	30%	26%
En desacuerdo	30%	64%	44%	54%

El 44% de los hombres y el 54% de las mujeres de Oaxaca, - así como el 64% de las mujeres del D.F. no concuerdan en - que la mujer utilice su virginidad para manipular al hom - bre. El 40% de los hombres del D.F. se mostró indiferente

#### ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE VIRGINIDAD POR CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

Considerando que este tema consta de 5 items y que el puntaje más alto que puede obtener un item es de 150 -- puntos, este valor se obtiene de multiplicar el máximo va - lor numérico de la actitud liberal frente a la sexualidad humana que en este caso es de 3 puntos, por el número de - personas encuestadas que fue de 50; entonces el puntaje más alto que se puede lograr en este tema es de 750 puntos, el - cual se obtiene de multiplicar 150 X 5.

El puntaje real alcanzado se obtiene de la inciden - cia en cada una de las opciones de los items de este tema - (tabla 12) multiplicada por su valor respectivo, veamos que en el caso de estos 5 items la actitud liberal se manifie - ta estando en desacuerdo con los enunciados 8,19,25 y de - acuerdo con los enunciados 2,23.

ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DEL DISTRITO FEDERAL.

Item 2.

Opciones	Incidencia		Valor numérico	
a	10	X	3 actitud liberal	30
b	18	X	2 actitud indiferente	36
c	22	X	1 actitud prejuiciada	22

Item 8.

- a 19 X 1 = 19
- b 21 X 2 = 42
- c 10 X 3 = 30

Item 19.

- a 21 X 1 = 21
- b 13 X 2 = 26
- c 16 X 3 = 48

Item 23.

- a 15 X 3 = 45
- b 9 X 2 = 18
- c 6 X 1 = 6

Item 25.

- a 15 X 1 = 15
- b 20 X 2 = 40
- c 15 X 3 = 45

El procedimiento anterior fue exactamente el mismo- para cada uno de los 4 grupos de nuestra investigación en- los 5 temas del cuestionario de actitudes hacia la sexuali- dad, para el análisis se tomaron en cuenta únicamente los -

resultados de las opciones que corresponden a la actitud liberal, a través de los cuales se obtuvo el puntaje real.

Por lo tanto si sumamos  $30 + 30 + 48 + 45 + 45$  obtenemos un puntaje real de 198 puntos, para determinar qué tipo de actitudes hacia este tema presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

VIRGINIDAD.

Intervalos de puntaje	Frec.de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	0	0%
0- 50 Actitud prejuiciada	5	100%

Este cuadro presenta el porcentaje de items que quedó en cada intervalo de puntaje. Podemos observar que los 5 items que representan el 100% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas.

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO FEDERAL.

Si sumamos  $18 + 18 + 45 + 105 + 96$  obtenemos un puntaje real de 282 puntos para determinar que tipo de actitudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

VIRGINIDAD.

Intervalos de puntaje	Frec.de item	% de item
101-150 Actitud liberal	1	20%
51-100 Actitud indiferente	1	20%
0- 50 Actitud prejuiciada	3	60%

Por el cuadro anterior podemos observar que 3 items que - representan el 60% quedaron en el intervalo de actitudes - prejuiciadas, un item en el intervalo de actitud liberal, lo mismo que un item en el intervalo de actitud indiferente.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE OAXACA.

Si sumamos  $45 + 36 + 53 + 45 + 66$  obtenemos un puntaje real de 243 puntos, para determinar qué tipo de actituprsentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

#### VIRGINIDAD

Intervalos de puntaje		Frec. de item	% de item
101-150	Actitud liberal	0	0%
51-100	Actitud indiferente	2	40%
0- 50	Actitud <u>prejuiciada</u>	3	60%

Este cuadro presenta el porcentaje de items que quedó en - cada intervalo, podemos observar que 3 items que represen - tan el 60% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas y 2 items que representan el 40% en el intervalo de actitud indiferente.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE OAXACA.

Si sumamos  $21 + 24 + 66 + 99 + 81$  obtenemos un pun-  
taje real de 291 puntos, para determinar qué tipo de acti-  
tudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al -  
siguiente cuadro:

VIRGINIDAD

Intervalos de puntaje		Frec. de item	% de item
101-150	Actitud liberal	0	0%
51-100	Actitud indiferente	3	60%
0- 50	Actitud prejuiciada	2	40%

En este cuadro observamos que 3 items que representan el 60% quedaron en el intervalo de actitud indiferente y 2 items que representan el 40% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada.

2. MASTURBACION.

A este tema pertenecen los items 3,6,9,13,16,21,29.

Cuadro No. 6

3) La masturbación es una conducta enferma.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	8%	16%	36%	12%
Indiferente	14%	28%	20%	32%
En desacuerdo	78%	56%	44%	56%

En un 78% y 44% los hombres del B.F. y Oaxaca respectivamente, así como el 56% de las mujeres del D.F. y Oaxaca, manifestaron que la masturbación no es una conducta enferma.

Cuadro No. 7

6) La masturbación en la adolescente es sana.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	40%	34%	40%	40%
Indiferente	42%	42%	22%	26%
En desacuerdo	18%	24%	38%	34%

El 42% de los hombres y mujeres del D.F. se mostraron indiferentes al considerar si la masturbación en la adolescencia es sana en tanto que el 40% de los hombres y mujeres de Oaxaca consideran que la masturbación en la adolescencia es sana.

Cuadro No. 8

9) Masturbarse con un compañero(a) sexual es más satisfactorio que hacerlo solo(a).	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	32%	8%	30%	22%
Indiferente	42%	76%	38%	50%
En desacuerdo	26%	16%	32%	28%

El 42% y 38% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente, al igual que el 76% y 50% de las mujeres del D.F. y Oaxaca se mostraron indiferentes respecto a que masturbarse con un compañero(a) sexual es más satisfactorio que hacerlo solo(a).

Cuadro No. 9

13) La masturbación no ocasiona ningún tipo de trastorno.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	46%	42%	24%	28%
Indiferente	24%	38%	30%	30%
En desacuerdo	30%	2%	46%	42%

El 46% de los hombres y 42% de las mujeres del D.F. consideran que la masturbación no ocasiona ningún tipo de trastorno en tanto que el 46% de los hombres y el 42% de las mujeres de Oaxaca consideran que sí.

Cuadro No. 10

16) La masturbación es vergonzosa y debe mantenerse en secreto.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	22%	8%	44%	28%
Indiferente	38%	48%	30%	36%
En desacuerdo	40%	44%	26%	36%

El 40% de los hombres del D.F. y el 36% de las mujeres de Oaxaca no consideran que la masturbación sea una práctica vergonzosa. El 44% de los hombres de Oaxaca consideran que es vergonzosa y se debe mantener en secreto y el 48% de las mujeres del D.F. se mostraron indiferentes.

Cuadro No. 11

21) La masturbación es una conducta egoísta	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	12%	10%	16%	18%
Indiferente	32%	40%	36%	34%
En desacuerdo	56%	50%	48%	48%

El 56% y 48% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente no consideran que la masturbación sea una conducta egoísta, lo mismo que el 50% y 48% de las mujeres del D.F. y Oaxaca.

Cuadro No. 12

29) La masturbación es una necesidad fisiológica de hombres y mujeres.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	62%	42%	60%	54%
Indiferente	34%	34%	22%	18%
En desacuerdo	4%	24%	18%	28%

El 62% y 60% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente consideran que la masturbación es una necesidad fisiológica de hombres y mujeres, al igual que el 42% y 54% de las mujeres del D.F. y Oaxaca.

#### ANÁLISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE MASTURBACION - POR CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

Considerando que este tema consta de 7 items y que el puntaje más alto que puede obtener un item es de 150 -- puntos; por lo tanto el puntaje más alto que se puede lograr en este tema es de 1050, el cual se obtiene de multiplicar 150 x 7.

El puntaje real alcanzado se obtiene de la incidencia en cada una de las opciones de los items de este tema (tabla 12) multiplicada por su valor respectivo, veamos que



en el caso de estos 7 items la actitud liberal se manifiesta estando de acuerdo con los enunciados 6,9,13,29 y en desacuerdo con los enunciados 3,16,21.

ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DEL DISTRITO FEDERAL.

Si sumamos  $117 + 60 + 48 + 69 + 60 + 84 + 93$  obtenemos un puntaje real de 531 puntos, para determinar qué tipo de actitudes presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

MASTURBACION

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	1	14%
51-100 Actitud indiferente	5	72%
0- 50 Actitud prejuiciada	1	14%

En este cuadro podemos observar que 5 items que representan el 72% quedaron en el intervalo de actitud indiferente un item que representa el 14% quedó en el intervalo de actitud liberal, lo mismo que otro en el intervalo de actitud prejuiciada.

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO FEDERAL.

Si sumamos  $84 + 51 + 12 + 63 + 66 + 75 + 63$  obtenemos un puntaje real de 414 puntos, para determinar qué tipo de actitudes presentan estas adolescentes ante el tema de masturbación hacemos referencia al siguiente cuadro:

MASTURBACION

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
-----------------------	---------------	-----------

101-150	Actitud liberal	0	0%
51-100	Actitud indiferente	6	86%
0- 50	Actitud prejuiciada	1	14%

En este cuadro observamos que 6 items que representan el 86% quedaron en el intervalo de actitud indiferente y 1 -- item que corresponde al 14% qued6 en el intervalo de actitud prejuiciada.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE OAXACA.

Si sumamos  $66 + 60 + 45 + 36 + 72 + 90$  obtenemos -- un puntaje real de 408 puntos, para detrrminar qu6 tipo de actitudes presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

#### MASTURBACION.

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal ,	0	0%
51-100 Actitud indiferente	4	57%
0-50 Actitud prejuiciada	3	43%

En este cuadro se observa que 4 items que representan al 57% quedaron en el intervalo de actitud indiferente y 3 -- items que corresponden al 43% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE OAXACA.

Si sumamos  $84 + 60 + 33 + 42 + 54 + 72 + 81$  obte -- nemos un puntaje real de 426 puntos, para determinar qu6 -- tipo de actitudes presentan estas adolescentes hacemos re -- ferencia al siguiente cuadro:

### MASTURBACION.

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	5	71%
0- 50 Actitud prejuiciada	2	29%

Este cuadro presenta el porcentaje de items que quedó en - cada intervalo, podemos observar que 5 items que representa el 71% quedó en el intervalo de actitud indiferente y 2 - items que representan el 29% quedaron en el intervalo de - actitud prejuiciada.

### 3. MORAL SEXUAL.

A este tema pertenece en los items 1,7,10,11,12,14,15,20,24 26,28,30,31,33,35.

Cuadro No.13

1) El objetivo del sexo es divertirse y obtener placer.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	4%	4%	14%	16%
Indiferente	14%	16%	8%	18%
En desacuerdo	82%	80%	78%	66%

El 82% y 78% de los hombres del D.F. y Oaxaca, lo mismo que el 80% y 66% de las mujeres del D.F. y Oaxaca respectivamente no consideran que el objetivo del sexo sea divertirse y obtener placer.

Cuadro No. 14

7) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para el hombre soltero.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	42%	12%	42%	22%
Indiferente	32%	50%	26%	34%
En desacuerdo	26%	38%	32%	44%

El 42% de los hombres del D.F. y Oaxaca, están de acuerdo en que las relaciones sexuales con una pareja ocasional -- son aceptables para el hombre soltero. El 44% de las mujeres de Oaxaca no están de acuerdo con lo anterior y el 50% de las mujeres del D.F. se mostraron indiferentes.

Cuadro No. 15

10) Para casarme deseo - una pareja que no haya tenido relaciones sexuales antes.	D.F.		OAX	
	H.	M	H	M
De acuerdo	60%	58%	66%	62%
Indiferente	26%	34%	22%	28%
En desacuerdo	14%	8%	12%	10%

El 60% y 66% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 58% y 62% de las mujeres del D.F. y Oaxaca respectivamente coinciden en que para casarse desean una pareja que no haya tenido relaciones sexuales antes.

Cuadro No. 16

11) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional pueden ser tan satisfactorias - como las que se tienen con la persona amada.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	18%	10%	26%	18%
Indiferente	20%	32%	18%	38%
En desacuerdo	62%	58%	56%	44%

El 62% y 56% de los hombres del D.F y Oaxaca respectivamente, así como el 58% y 44% de las mujeres del D.F y Oaxaca coinciden en que las relaciones sexuales con una pareja ocasional, no pueden ser tan satisfactorias como las que se tienen con la persona amada.

Cuadro No. 17

12) El principal objetivo del sexo es tener hijos.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	14%	10%	26%	28%
Indiferente	8%	20%	24%	18%
En desacuerdo	78%	70%	50%	54%

El 78% y 50% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 70% y 54% de las mujeres del D.F. y Oaxaca no consideran que el principal objetivo del sexo es tener hijos.

Cuadro No. 18

14) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para la mujer soltera.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	26%	4%	18%	16%
Indiferente	34%	22%	26%	26%
En desacuerdo	40%	74%	56%	58%

El 40% y 56% de los hombres del D.F. y Oaxaca, al igual - el 74% y 58% de las mujeres del D.F. y Oaxaca, coinciden en que las relaciones sexuales con una pareja ocasional no son aceptables para la mujer soltera.

Cuadro No. 19

15) Considero que entre jóvenes solteros no exista ningún tipo de caricias sexuales.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	18%	36%	32%	38%
Indiferente	20%	38%	18%	42%
En desacuerdo	62%	26%	50%	20%

El 62% y 50% de los hombres del D.F. y Oaxaca consideran que debe existir caricias de tipo sexual entre los jóvenes mientras que el 38% y 42% de las mujeres del D.F. y Oaxaca se mostraron indiferentes ante esta situación.

Cuadro No. 20

20) Las relaciones sexuales son aceptables si se tienen por amor.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	78%	56%	80%	72%
Indiferente	16%	34%	8%	16%
En desacuerdo	6%	10%	12%	12%

El 78% y 80% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 56% y 72% de las mujeres del D.F. y Oaxaca respectivamente están de acuerdo en que las relaciones sexuales son aceptables si se tienen por amor.

Cuadro No. 21

24) Las relaciones sexuales en los adolescentes son sanas.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	34%	6%	52%	18%
Indiferente	38%	44%	22%	26%
En desacuerdo	28%	50%	26%	56%

El 38% de los hombres y el 44% de las mujeres del D.F. se mostraron indiferentes al considerar si las relaciones sexuales en la adolescencia son sanas. El 52% de los hombres de Oaxaca consideran que si son sanas en tanto que el 56% de las mujeres de Oaxaca considera que no.

Cuadro No. 22

26) Hombres y mujeres deben tener las mismas libertades sexuales.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	62%	62%	54%	46%
Indiferente	20%	28%	12%	16%
En desacuerdo	18%	10%	34%	38%

El 62% y 54% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 62% y 46% de las mujeres del D.F. y Oaxaca, coinciden en que los hombres y mujeres deben tener las mismas libertades sexuales.

Cuadro No. 23

28) Las relaciones sexuales antes del matrimonio son moralmente malas.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	36%	38%	40%	36%
Indiferente	28%	42%	22%	28%
En desacuerdo	36%	20%	38%	36%

Tanto los hombres del D.F. como las mujeres de Oaxaca no muestran una posición definida con respecto a si las relaciones sexuales antes del matrimonio son moralmente malas, como puede observarse en el 36% que se muestra tanto de acuerdo como en desacuerdo en lo antes mencionado. El 40% de los hombres de Oaxaca están de acuerdo en que son moralmente malas en tanto que el 42% de las mujeres del D.F. se mostro indiferente.

Cuadro No. 24

30) Las caricias sexuales son aceptables en una pareja enamorada.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	72%	42%	84%	60%
Indiferente	26%	24%	6%	16%
En desacuerdo	2%	34%	10%	24%

El 72% y 84% de los hombres del D.F. y Oaxaca, así como el 42% y 60% de las mujeres del D.F. y Oaxaca respectivamente coinciden en que las caricias sexuales son aceptables en una pareja enamorada.

Cuadro No. 25

31) El sexo debe tomarse con responsabilidad.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	90%	90%	92%	94%
Indiferente	6%	8%	6%	4%
En desacuerdo	4%	2%	2%	2%

El 90% de los hombres y mujeres del D.F., así como el 92% de los hombres y el 94% de las mujeres de Oaxaca consideran que el sexo debe tomarse con responsabilidad.

Cuadro No. 26

33) Cada quien debería sentirse libre de hacer lo que desee sexualmente.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	62%	42%	34%	36%
Indiferente	26%	30%	20%	20%
En desacuerdo	12%	28%	46%	44%

El 62% de los hombres y el 42% de las mujeres del D.F. están de acuerdo en que cada quién debería sentirse libre de hacer lo que desee sexualmente, en tanto que el 46% de los hombres y el 44% de las mujeres de Oaxaca están en desacuerdo con lo anterior.

Cuadro No. 27

35) En la actualidad la gente joven tiene una actitud más abierta y sana respecto al sexo que la que tuvieron sus padres.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	82%	56%	78%	90%
Indiferente	10%	22%	12%	4%
En desacuerdo	8%	22%	10%	6%

El 82% de los hombres y el 56% de las mujeres del D.F. así como el 78% de los hombres y el 90% de las mujeres de Oaxaca coinciden en considerar que en la actualidad la gente joven tiene una actitud más abierta y más sana.

#### ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE MORAL SEXUAL POR CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

Considerando que este tema consta de 15 items y que el puntaje más alto que puede obtener un item es de 150 -- puntos entonces el puntaje más alto que se puede lograr en este tema es de 2250 el cual se obtiene de multiplicar -- 150 x 15.

El puntaje real alcanzado se obtiene de la inciden-



cia en cada una de las opciones de los items de este tema (tabla 12) multiplicada por su valor respectivo, veamos -- que en el caso de estos 15 items la actitud liberal se manifiesta estando de acuerdo con los enunciados 1,7,11,14,-24,26,30,31,33,35 y en desacuerdo con los enunciados 10,12 15,20,28.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos  $123 + 63 + 21 + 27 + 117 + 39 + 93 + 39 + 51 + 93 + 54 + 108 + 135 + 93 + 123 = 1179$  que corresponde al puntaje real alcanzado en este tema, para determinar que tipo de actitudes presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro.

#### MORAL SEXUAL

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	5	33%
51-100 Actitud Indiferente	6	40%
0- 50 Actitud Prejuiciada	4	27%

En este cuadro podemos observar que 6 items que representan el 40% quedaron en el intervalo de actitud indiferente 5 items que representan el 33% en el intervalo de actitud liberal y 4 items que representan el 27% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada.

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos 24 + 33 + 15 + 27 + 81 + 24 + 30 + 18 + 27 + 69 + 54 + 90 + 141 + 54 + 131 obtenemos un puntaje real de 822 puntos, para determinar que tipo de actitudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

MORAL SEXUAL

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	2	13%
51-100 Actitud indiferente	5	33%
0- 50 Actitud prejuiciada	8	54%

En este cuadro se puede observar que 8 items que representan el 54% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada 5 items que representan el 33% quedaron en el intervalo de actitud indiferente y 2 items que representan el 13% quedaron en el intervalo de actitud liberal.

ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE OAXACA

Si sumamos 21 + 63 + 18 + 39 + 75 + 27 + 75 + 18 + 78 + 81 + 57 + 126 + 138 + 51 + 117 obtenemos un puntaje real de 984, para determinar que tipo de actitudes presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro.

MORAL SEXUAL

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
-----------------------	------------------	--------------

101-150 Actitud liberal	3	20%
51-100 Actitud indiferente	7	47%
0- 50 Actitud prejuiciada	5	33%

Podemos observar que 7 items que representan el 47% quedaron en el intervalo de actitud indiferente, 5 items que representan el 33% quedaron en el intervalo de actitud pre-juiciada, 3 items que representan el 20% quedaron en el intervalo de actitud liberal.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE OAXACA

Si sumamos  $6 + 18 + 12 + 15 + 105 + 6 + 39 + 15 + 9 + 93 + 30 + 63 + 135 + 63 + 84$  obtenemos un puntaje real de 693, para determinar que tipo de actitudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

#### MORAL SEXUAL

Intervalos de Puntaje	Frec. de	% de
	item	item
101-150 Actitud liberal	2	13%
51-100 Actitud indiferente	4	27%
0- 50 Actitud prejuiciada	9	60%

Podemos observar que 9 items que representan el 60% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada, 4 items que representan el 27% quedaron en el intervalo de actitud indiferente y 2 items que representan el 13% quedaron en el intervalo de actitud liberal.

#### 4. ABORTO

A este tema pertenecen los items 18,27

Cuadro No. 28

18) Los jóvenes deben apoyar la legalización - del aborto en México.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	14%	24%	34%	14%
Indiferente	30%	26%	8%	12%
En desacuerdo	56%	50%	58%	74%

El 56% y 58% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente así como el 50% y 74% de las mujeres en el D.F. y Oaxaca, consideran que los jóvenes no deben apoyar la legalización del aborto en México.

Cuadro No. 29

27) Es mejor el aborto - que el nacimiento de hijos no deseados.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	54%	46%	36%	30%
Indiferente	6%	22%	20%	18%
En desacuerdo	40%	32%	44%	52%

Los hombres y mujeres del D.F. en un 54% y 46% respectivamente consideran que es mejor el aborto que el nacimiento de hijos no deseados, en tanto que los hombres y mujeres de Oaxaca en un 44% y 52% no están de acuerdo con lo anterior.

ANÁLISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE ABORTO POR CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

Considerando que este tema consta de 2 items y que el puntaje más alto que puede obtener un item es de 150 puntos, entonces el puntaje más alto que se puede lograr en este tema es de 300 puntos el cual se obtiene de multi-

plicar 150 x 2.

El puntaje real alcanzado se obtiene de la incidencia de los items de este tema en cada una de las opciones de los items de este tema (tabla 12) multiplicada por su valor respectivo, veamos que en el caso de estos 2 items - la actitud liberal se manifiesta estando de acuerdo con - los enunciados 18 y 27.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos 21 + 81 obtenemos un puntaje real de - 102 puntos para determinar que tipo de actitudes hacia esta tema presentan estos adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

##### ABORTO

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	1	50%
0- 50 Actitud prejuiciada	1	50%

Podemos observar que tanto en el intervalo de actitud indiferente como en el de actitud prejuiciada quedo el 50% de los items.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos 36 + 6 obtenemos un puntaje real de 42 - puntos, para determinar que tipo de actitudes hacia este - tema presentan estas adolescentes hacemos referencia al si guiente cuadro.

ABORTO

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	0	0%
0- 50 Actitud prejuiciada	2	100%

En este cuadro observamos que 2 items que representan el 100% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada.

ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE OAXACA

Si sumamos 51 + 54 obtenemos un puntaje real de 105 - puntos, para determinar que tipo de actitudes hacia este - tema presentan estos adolescentes hacemos referencia al si siguiente cuadro:

ABORTO

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	2	100%
0- 50 Actitud prejuiciada	0	0%

En este cuadro observamos que 2 items que representan el 100% quedaron en el intervalo de actitud indiferente.

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE OAXACA

Si sumamos 21 + 45 obtenemos un puntaje real de 66 - puntos, para determinar que tipo de actitudes presentan es - tas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

ABORTO

Intervalos de Puntaje	Frec. de	% de
	item	item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	0	0%
0- 50 Actitud prejuiciada	2	100%

En este cuadro observamos que 2 items que representan el - 100% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas.

5. RELACIONES PREMATRIMONIALES

A este tema pertenecen los items 4,5,17,22,32,34

Cuadro No. 30

4) Las relaciones sexuales son aceptables para el hombre y la mujer antes del matrimonio sólo si la pareja se quiere.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	62%	22%	56%	50%
Indiferente	22%	40%	12%	18%
En desacuerdo	16%	36%	32%	32%

El 62% de los hombres del D.F. así como el 50% y 56% de las mujeres y hombres de Oaxaca respectivamente, consideran -- que las relaciones sexuales son aceptables para el hombre y la mujer antes del matrimonio, sólo si la pareja se quiere; el 40% de las mujeres del D.F. se mostro indiferente.

Cuadro No. 31

5) Debe inducirse que - los jóvenes solteros tengan relaciones sexuales antes del matrimonio.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	22%	10%	38%	2%
Indiferente	48%	38%	20%	28%
En desacuerdo	30%	52%	42%	70%

En el cuadro anterior se observa que los hombres y mujeres de Oaxaca en un 42% y 70% respectivamente así como el 52% de las mujeres del D.F no están de acuerdo en que los jóvenes solteros tengan relaciones sexuales antes del matrimonio y el 48% de los hombres del D.F. se mostró indiferente.

Cuadro No. 32

17) Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ayudar a la pareja en su futura vida conyugal.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	42%	22%	50%	24%
Indiferente	32%	42%	28%	32%
En desacuerdo	26%	36%	22%	44%

El 42% y 50% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente están de acuerdo en que las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ayudar a la pareja en su futura vida conyugal, el 42% de las mujeres del D.F. se mostró indiferente y el 44% de las mujeres de Oaxaca no está de acuerdo con lo anterior.

Cuadro No. 33

22) Es necesario que la mujer tenga experiencias sexuales previas al matrimonio.	D.F		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	16%	14%	34%	22%
Indiferente	30%	28%	26%	26%
En desacuerdo	54%	58%	4%	52%

Los hombres y mujeres del D.F. en un 54% y 58% respectivamente, así como el 52% de las mujeres de Oaxaca consideran que no es necesario que las mujeres tengan experiencias sexuales previas al matrimonio, en tanto que el 34% de los hombres de Oaxaca consideran que sí.



Cuadro No. 34

32) Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden perjudicar las relaciones de la futura pareja.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	24%	48%	58%	64%
Indiferente	50%	36%	14%	20%
En desacuerdo	26%	16%	28%	16%

El 58% y 64% de los hombres y mujeres de Oaxaca respectivamente, así como el 48% de las mujeres del D.F. consideran que las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden -- perjudicar las relaciones de la futura pareja y el 50% de los hombres del D.F. se mostró indiferente.

Cuadro No. 35

34) Es necesario que el hombre tenga experiencias sexuales antes del matrimonio.	D.F.		OAX	
	H	M	H	M
De acuerdo	82%	10%	48%	22%
Indiferente	10%	42%	30%	30%
En desacuerdo	8%	48%	22%	48%

El 82% y el 48% de los hombres del D.F. y Oaxaca respectivamente están de acuerdo en que el hombre tenga experiencias sexuales antes del matrimonio, en tanto que el 48% de las mujeres del D.F. y Oaxaca no están de acuerdo con lo anterior.

ANALISIS DEL PUNTAJE OBTENIDO EN EL TEMA DE RELACIONES -  
PREMATRIMONIALES POR CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE NUESTRA -  
INVESTIGACION.

Considerando que este tema consta de 6 items y que el puntaje más alto que puede obtener un item es de 150 - puntos, entonces el puntaje más alto que se puede lograr - en este tema es de 900 el cual se obtiene de multiplicar - 150 x 6.

El puntaje real alcanzado se obtiene de la incidencia en cada una de las opciones de los items de este tema en particular (tabla 12) multiplicada por su valor respectivo, veamos que en este caso, la actitud liberal se manifiesta estando de acuerdo con los enunciados 5,17,22,34 y en desacuerdo con los enunciados 4,32.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos  $24 + 33 + 63 + 24 + 45 + 36$  obtenemos un puntaje real de 225 puntos, para determinar que tipo de actitudes presentan estos adolescentes hacia este tema hacemos referencia al siguiente cuadro.

#### RELACIONES PREMATRIMONIALES

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	1	17%
0- 50 Actitud Prejuiciada	5	83%

Podemos observar que 5 items que representan el 83% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada y un item que representa el 17% quedo en el intervalo de actitud indiferente.

#### ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO FEDERAL

Si sumamos  $54 + 15 + 33 + 21 + 24 + 15$  obtenemos un puntaje real de 162 puntos, para determinar que tipo de actitudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro.

RELACIONES PREMATRIMONIALES

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	1	17%
0- 50 Actitud prejuiciada	5	83%

Podemos observar que 5 items que representan el 83% quedaron en el intervalo de actitudes prejuiciadas y un item - que representa el 17% quedo en el intervalo de actitud in diferente.

ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE OAXACA.

Si sumamos  $48 + 47 + 75 + 51 + 42 + 72$  obtenemos un puntaje real de 345 puntos, para determinar el tipo de actitudes ante este tema hacemos referencia al siguiente -- cuadro:

RELACIONES PREMATRIMONIALES

Intervalos de Puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	4	67%
0- 50 Actitud prejuiciada	2	33%

Podemos observar que 4 items que representan el 67% quedaron en el intervalo de actitudes indiferentes y 2 items - que representan el 33% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE OAXACA.

Si sumamos  $48 + 3 + 36 + 33 + 24 + 33$  obtenemos un - puntaje real de 177 puntos, para determinar qué tipos de ac

titudes presentan estas adolescentes hacemos referencia al siguiente cuadro:

**RELACIONES PREMATRIMONIALES.**

Intervalos de puntaje	Frec. de item	% de item
101-150 Actitud liberal	0	0%
51-100 Actitud indiferente	0	0%
0- 50 Actitud prejuiciada	6	100%

Los 6 items que conforman este tema y que representa el 100% quedaron en el intervalo de actitud prejuiciada.

C A P I T U L O            V I

## DISCUSION.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa de conocimientos entre los adolescentes de ambos sexos del D.F. y Oaxaca en relación a la sexualidad humana. Se aceptaron por tanto las siguientes hipótesis:  $H_{01}, H_{03}, H_{04}$ .

Los puntajes obtenidos por los sujetos ante el cuestionario de conocimientos hacia la sexualidad humana (tabla 1), lo mismo que el valor para la media en cada grupo (tabla 2) indica que tampoco poseen el mínimo de conocimientos referentes a la sexualidad, ya que el valor de la media tendría que haber sido mayor o igual a 30.

Respecto a las actitudes no existe diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes del D.F. y Oaxaca, considerando a los grupos en forma global y sus actitudes ante los cinco temas que conforman el cuestionario, se aceptó  $H_{02}$ . Ante cada tema en particular se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes del sexo masculino del D.F. y Oaxaca hacia la masturbación se rechazó  $H_{06}$  y moral sexual se rechazó  $H_{07}$ ; en ambos temas el valor de la media de los adolescentes del D.F. fue mayor a la obtenida por los adolescentes de Oaxaca (tabla 9), esto implica que los primeros presentaron una actitud más liberal que los segundos; asimismo se encontró que entre los adolescentes (mujeres) del D.F. y Oaxaca existe diferencia estadísticamente significativa

tiva en sus actitudes hacia el aborto, rechazándose --  
Ho<sub>13</sub>; el valor de la media del D.F. fue mayor que el --  
obtenido por las adolescentes de Oaxaca (tabla 9).

En el análisis cualitativo de reactivo por re-  
activo se observó que respecto al tema de masturba --  
ción los adolescentes del D.F. fueron consistentes en  
sus respuestas, en tanto que en los adolescentes de Oa  
xaca se observan contradicciones, por una parte no con-  
sideran que la masturbación sea una conducta enferma-  
y por otro lado expresan que ésta sí ocasiona tras --  
tornos, lo cual nos lleva a suponer que las falsas --  
creencias que se han difundido por la práctica de és-  
ta, se hallan más arraigadas en Oaxaca que en el D.F.,  
asimismo se observó el desconocimiento de lo que sig-  
nifica el término por parte de los adolescentes de --  
Oaxaca, éstos continuamente preguntaron su significado  
durante la aplicación del cuestionario. Los adolescen  
tes del D.F. consideraron que la masturbación no es --  
una práctica vergonzosa en tanto los de Oaxaca sí, lo-  
cual refleja la actitud más liberal de los adolescen  
tes del D.F. en relación a los adolescentes de Oaxaca.

Las respuestas que dieron los adolescentes de  
ambos sexos del D.F. y Oaxaca respecto a la virginidad  
viene a confirmar lo que hasta el momento se ha --  
encontrado en relación a dicho tema; aunque en la ac  
tualidad la mujer está "aparentemente" más dispuesta  
a deshacerse de su virginidad y decimos la mujer por-  
que al igual que en otros temas aquí también hace su  
aparición el doble estándar que se maneja para el --  
hombre y la mujer, siendo ésta quien en una relación--

de pareja tenga que decidir entre conservar o no su virginidad, ya que el hombre aunque suele expresar no importarle el hecho de que una mujer sea o no virgen, sí piensa que una mujer virgen tiene más valor que otra que no lo es, como lo manifestaron los adolescentes del D.F. y Oaxaca (cuadro 3), este doble estándar se ve también reafirmado por la respuesta que dieron los adolescentes hombres tanto del D.F. como Oaxaca - donde expresan que sólo a la mujer debe exigirse que sea virgen (cuadro 4).

Los estudios que se han realizado reportan que el porcentaje de mujeres que conserva su virginidad - ha disminuido en la actualidad, sin embargo el valor social que se le da aun prevalece.

En el tema de moral sexual también nos encontramos que las respuestas dadas por los adolescentes de ambos sexos del D.F. y Oaxaca confirman lo que hasta el momento ha sido manejado en esta área, vuelve a reafirmarse el doble estándar que se muestra más permisivo para el hombre, siendo éste dueño de un mayor número de prerrogativas en donde se le permite e incluso se espera de él experiencias premaritales, relaciones casuales y extramaritales, recibiendo poca o ninguna crítica comparado con la mujer (Santiago Ramírez, 1977); indicio de lo anterior es que los hombres del D.F. y Oaxaca están de acuerdo en que las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para el hombre soltero pero no así para la mujer.

Las respuestas que dieron los adolescentes pueden resumirse en lo siguiente: para casarse desean una



pareja que no haya tenido relaciones sexuales antes, - las relaciones sexuales con una pareja ocasional no - pueden ser tan satisfactorias como las que se tienen - con la persona amada; las relaciones sexuales son acep - tables si se tienen por amor, las caricias sexuales -- son aceptables en una pareja enamorada, observamos que estas respuestas denotan una moral aún conservadora - que coincide con la opinión de la Dra. María Langer -- (1977) quién expresa que el mexicano presenta una gran inhibición y muchos prejuicios en relación con - la sexualidad, producto de los conceptos de pecado y - culpa.

Si bien los datos proporcionados por las últi - mas investigaciones (Rubi, 1965; Ellis, 1966) muestran -- que están ocurriendo cambios significativos en las ac - titudes y conducta sexual, éstos se están dando en for - ma lenta. Nuestra sociedad aún se halla impregnada en un marco de confusión y controversia, las creencias -- fluctúan desde una libertad sexual hasta normas tradi - cionales de moralidad, de esta manera, existe un gran - desacuerdo, muestra de ello son las respuestas expresa - das anteriormente y el hecho de que por otra parte -- los adolescentes manifiesten que tanto hombres como - mujeres tienen derecho a las mismas libertades sexua - les y que en la actualidad la gente joven tiene una - actitud más abierta respecto al sexo que la que tuvie - ron sus padres.

Los adolescentes del D.F. y Oaxaca de ambos se - xos opinaron que los jóvenes no deben apoyar la lega -

lización del aborto, los porcentajes más altos correspondientes a los adolescentes de Oaxaca, los adolescentes del D.F. hombres y mujeres manifestaron estar de acuerdo en que es mejor el aborto que el nacimiento de hijos no deseados en tanto que los adolescentes de Oaxaca tanto hombres como mujeres y éstas últimas en un porcentaje más alto no están de acuerdo, esta actitud prejuiciada manifestada por los adolescentes de Oaxaca nos lleva a suponer que aquí la influencia familiar y religiosa es mayor ya que es muy frecuente escuchar como se les inculca que deben aceptar "todos los hijos que Dios les mande".

Por último los adolescentes de ambos sexos del D.F. y Oaxaca manifestaron una actitud prejuiciada hacia las relaciones prematrimoniales, las respuestas dadas a este tema coincidieron con el tema de moral sexual ratificando su posición conservadora hacia la sexualidad. Los adolescentes manifestaron que las relaciones sexuales son aceptables antes del matrimonio sólo si la pareja se quiere. Hombres y mujeres de Oaxaca así como las mujeres del D.F. no están de acuerdo en que los jóvenes solteros tengan relaciones sexuales antes del matrimonio. Todos los adolescentes excepto los hombres de Oaxaca no están de acuerdo en que la mujer tenga experiencias sexuales previas al matrimonio, esta actitud manifestada podría explicar que aún en nuestros días el porcentaje de relaciones prematrimoniales sea más alto para el hombre que para la mujer como expuso Kinsey en sus estudios de 1948 y 1953.

Por otro lado encontramos que los adolescentes hombres del D.F. y Oaxaca consideran necesario que el hombre tenga experiencias sexuales antes del matrimonio en tanto que las mujeres del D.F. y Oaxaca están en desacuerdo; esta actitud manifestada por las adolescentes nos lleva a suponer que si a ellas se les niegan las relaciones sexuales antes del matrimonio esto también debería ser aplicable al hombre y con ello de saparecer el doble estándar, y tanto hombres como mujeres estar en igualdad de circunstancias.

En general se encontró que las respuestas dadas a los diferentes reactivos que conformaron cada uno de los cinco temas correspondieron en su mayoría a actitudes prejuiciadas, no registrándose en ningún tema actitudes liberales, lo cual confirma que la sexualidad todavía conserva una serie de creencias falsas, mitos y tabúes.

## CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos de este estudio, nos permiten llegar a las siguientes conclusiones.

- Tanto los adolescentes del D.F. como los de Oaxaca presentan una deficiencia de conocimientos hacia la sexualidad humana.
- Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de la institución educativa, se ven obstaculizados por los padres que no desean que sus hijos se instruyan sobre esta área, porque éstos tienen la creencia de que de ello puede resultar que los niños hagan o piensen algo sexual.
- La instrucción sexual de las instituciones educativas por lo general, ocurre ya cuando el adolescente ha recurrido a información proveniente de otros medios (amigos, revistas, películas, etc.) que vienen a distorsionar la información real y con ello que adquieran conocimientos deficientes y falsos.
- Por lo general la información que se les proporciona a los adolescentes, sólo cubre aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, sin tomar en cuenta que éstos se encuentran interesados en otros aspectos de: cómo realizar el acto sexual, cómo comportarse con su pareja (besos, caricias, juego sexual, etc.).

- La conducta sexual y sus actitudes varían según las diversas culturas, por lo tanto, la conducta de la adolescente se encuentra grandemente determinada por todas estas influencias culturales e influyen a su vez que éste tenga para ajustarse a la heterosexualidad.
- A pesar de que los adolescentes del D.F. y Oaxaca manifestaron igualdad de libertades sexuales, hoy día el manejo del doble estándar permanece vigente, situación que se deja ver en los resultados contradictorios de éstos.
- aparentemente se tiene la creencia de que en el campo de la sexualidad han habido grandes cambios, pero en realidad esto no ha ocurrido, lo que se observa es una mayor libertad para hablar sobre temas sexuales, puesto que las actitudes que prevalecen aún siguen siendo prejuiciadas (como se puede observar en los aspectos que conciernen a virginidad, relaciones prematrimoniales, moral sexual).
- La diferencia estadísticamente observada en relación a la masturbación es más aceptada por los adolescentes del D.F. que los de Oaxaca ya que en estos últimos existen dudas de que su práctica ocasione algún daño.
- Respecto a la virginidad tanto las mujeres del D.F. como las de Oaxaca adoptan una posición represiva hacia ellas

estando de acuerdo que al hombre no se le debe de exigir.

- Los adolescentes del D.F. muestran una actitud más liberal en relación a la moral sexual que los adolescentes de Oaxaca, ya que en estos últimos al vivir en comunidades con pocos habitantes se encuentran más influenciados por la moral de sus padres y su medio social (en provincia se conducen con una moral conservadora).
- Las relaciones sexuales antes del matrimonio como práctica común son rechazadas por las adolescentes del D.F. y Oaxaca; sin embargo los hombres tanto del D.F. como de Oaxaca tienden a aceptarlas para sí mismos que para las mujeres.
- El rechazo hacia el aborto manifestado, por los adolescentes de Oaxaca (hombres y mujeres) puede estar dado por la educación moralizante, influenciada por los padres y su medio.
- A pesar de no ser generalizables los datos arrojados por el estudio, es importante tomarlos en cuenta ya que es una alerta, el saber que existe un gran desconocimiento con respecto a la sexualidad. Siendo necesario enfatizar la relevancia que tiene y que poco a poco se vaya abando

nando el ocultamiento, la distorsión que sobre dicha área se tiene; para que en la edad adulta no existan tantos fracasos de relación con la pareja al no verse cumplidas las expectativas que de la información recibida se venían formando.

Esta información real debe proporcionarse en edades tempranas, continuando hasta la adolescencia, etapa en la cual se presentan modificaciones corporales, hormonales, psicológicas y sociales y de una información real y correcta dependerá el éxito o fracaso en dicha área.

## LIMITACIONES.

- Los datos obtenidos no pueden ser generalizados al D.F y Oaxaca, ya que el tipo de muestreo fué no probabilístico y por lo tanto no es representativo de dichas poblaciones.
- Otra limitación fué la poca disposición mostrada por los adolescentes que conformaron la muestra del D.F.
- En la medición de actitudes no siempre las respuestas - quedan los sujetos son fidedignas, ya que en ocasiones la presión social que ejerce el ambiente influye en el individuo de tal manera que modifica sus actitudes aunque sólo sea de momento.
- Puede ocurrir que el sujeto aun no haya definido su actitud hacia el objeto de estudio, es factible que las res- uestas que dé, no sean las que representen su actitud verdadera.
- Por la influencia social, las experiencias propias y los conocimientos que va obteniendo el individuo, es posible que sus actitudes cambien, por lo que su medición sólo -- puede reflejar la actitud en un determinado contexto.



## SUGERENCIAS.

- Para futuras investigaciones se sugiere que los estudios se amplíen a otros estados a fin de poder realizar comparaciones entre estos y cuyos resultados puedan ser generalizados.
- Se recomienda afinar el instrumento de investigación con respecto a las actitudes, a fin de establecer un equilibrio en el número de reactivos que integran cada tema.
- Que el tamaño de la muestra sea representativo de las poblaciones estudiadas, con objeto de que los resultados puedan ser generalizados a las mismas y no se limiten a la muestra estudiada.
- Es necesario que para otras investigaciones se tengan presentes las variables que puedan alterar los resultados como: la religión, nivel socio-económico, nivel educativo de los padres.
- Elaborar programas de motivación e información a padres de familia para que sean ellos quienes inicien e impartan la educación sexual desde que los hijos son pequeños y no esperar a que reciban información de otras personas

que a su vez anteponen sus creencias y puntos de vista.

- Se recomienda que se elaboren programas de educación sexual y que se integren al plan de estudios en las carreras de medicina, psicología, trabajo social, así como también a todas aquellas áreas afines a éstas.

A N E X O S

ANEXO 1

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_  
LUGAR DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
ESCUELA SECUNDARIA DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
TIEMPO DE RESIDIR EN LA CIUDAD \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta un cuestionario-  
de Conocimientos sobre aspectos biológicos-  
acerca de la sexualidad humana, lee cuidado-  
samente cada pregunta; en la hoja de res- --  
puestas encierra en un círculo la letra --  
que corresponda a tu respuesta.  
Si tienes alguna duda pregúntala al aplica-  
dor.

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

- 1) Las funciones reproductivas están relacionadas con el sistema:
- a) Digestivo
  - b) Circulatorio
  - c) Hormonal
  - d) Respiratorio
  - e) No sé
- 2) La glándula hipófisis produce las hormonas:
- a) Tiroxina y Oxitocina
  - b) Somatotropina y Tiroxina
  - c) Gonadotropina y Somatotropina
  - d) Oxitocina y Adrenalina
  - e) No sé
- 3) La hormona que acelera el desarrollo corporal es:
- a) Oxitocina
  - b) Tiroxina
  - c) Adrenalina
  - d) Somatotropina
  - e) No sé
- 4) La hormona que estimula los testículos y ovarios es:
- a) Tiroxina
  - b) Somatotropina
  - c) Gonadotropina
  - d) Oxitocina
  - e) No sé
- 5) Los andrógenos son:
- a) Hormonas femeninas
  - b) Glándulas masculinas
  - c) Hormonas masculinas
  - d) Glándulas femeninas
  - e) No sé
- 6) Los estrógenos son:
- a) Hormonas masculinas
  - b) Glándulas femeninas
  - c) Hormonas femeninas
  - d) Glándulas masculinas
  - e) No sé
- 7) La aparición de los caracteres sexuales secundarios en el hombre están regulados por:

- a) Tiroxina
- b) Estrógenos
- c) Oxitocina

- d) Andrógenos
- e) No sé

8) La aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer están regulados por:

- a) Oxitocina
- b) Estrógenos
- c) Tiroxina

- d) Andrógenos
- e) No sé

9) El aparato reproductor cuando llega a la madurez produce células llamadas:

- a) Alfa
- b) Gametos
- c) Plasmáticos

- d) Delta
- e) No sé

10) El ser humano adquiere capacidad reproductiva en la:

- a) Infancia
- b) Pubertad
- c) Niñez

- d) Edad adulta
- e) No sé

11) El ciclo menstrual se inicia en la:

- a) Adolescencia
- b) Infancia
- c) Edad adulta

- d) Niñez
- e) No sé

12) El ciclo menstrual tiene una duración promedio de:

- a) De 10 a 15 días
- b) De 4 a 8 días
- c) De 25 a 28 días

- d) Más de 40 días
- e) No sé

13) Durante la menstruación es necesario:

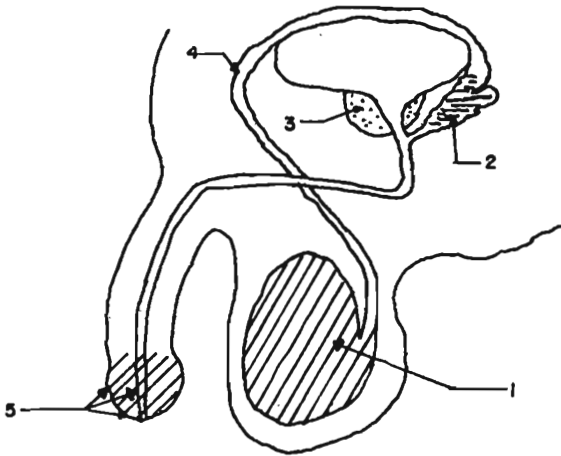
- a) Estar en reposo absoluto
- b) No comer alimentos ácidos
- c) No realizar actividades físicas pesadas

- d) Bañarse
- e) No sé

- 14) Las enfermedades venéreas se adquieren por:
- a) Usar prendas de vestir ajenas
  - b) Contacto de las manos
  - c) Contacto sexual
  - d) Falta de higiene personal
  - e) No sé
- 15) La explosión demográfica se debe:
- a) Falta de alimentos
  - b) Aumento incontrolable de población.
  - c) Escases de habitaciones
  - d) Falta de fuentes de trabajo
  - e) No sé
- 16) La explosión demográfica es un problema en:
- a) Asia
  - b) América Latina
  - c) África
  - d) El mundo
  - e) No sé
- 17) La planificación familiar ayuda a combatir:
- a) La delincuencia juvenil
  - b) La explosión demográfica
  - c) El aumento de divorcios
  - d) La desintegración familiar.
  - e) No sé
- 18) Planificar la familia es responsabilidad de:
- a) Médicos
  - b) El estado
  - c) Padres de Familia
  - d) Los hijos
  - e) No sé

En los esquemas del aparato reproductor masculino y femenino que se presentan a continuación, se encuentran señalados por números, diferentes componentes de éstos. Identifícalos y contesta las preguntas registrando tu contestación en la hoja de respuestas.

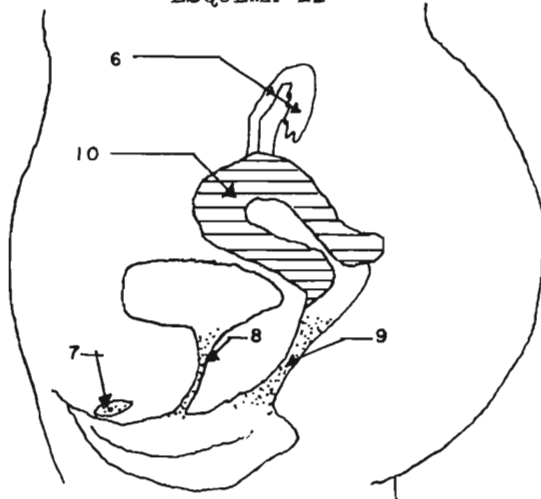
ESQUEMA I



- 19) El glande está identificado por el número:  
a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5
- 20) El testículo está identificado por el número:  
a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5
- 21) La vesícula seminal está identificado por el número:  
a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5
- 22) El conducto espermático está identificado por el número:  
a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5
- 23) La próstata está identificado por el número:  
a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5



ESQUEMA II



24) El útero está identificado por el número:

- a) 6      b) 7      c) 8      d) 9      e) 10

25) El clítoris está identificado por el número:

- a) 6      b) 7      c) 8      d) 9      e) 10

26) La uretra está identificada por el número:

- a) 6      b) 7      c) 8      d) 9      e) 10

27) La vagina está identificada por el número:

- a) 6      b) 7      c) 8      d) 9      e) 10

28) La trompa de falopio está identificada por el número:

- a) 6      b) 7      c) 8      d) 9      e) 10

- 29) En los testículos se produce:
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| a) Testosterona y óvulos    | d) Espermatozoides y testos <u>terona</u> . |
| b) Ovulos y oxitocina       | e) No sé                                    |
| c) Espermatozoides y óvulos |   |
- 30) En los ovarios se localizan:
- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| a) Espermatozoides  | d) Flagelos |
| b) Corticosteroides | e) No sé    |
| c) Ovulos           |             |
- 31) Las emisiones nocturnas son características de:
- |                         |   |
|-------------------------|---|
| a) Los infantes         | d) Hombres y mujeres adoles <u>centes</u> . |
| b) El varón adolescente | e) No sé                                    |
| c) La mujer adolescente |   |
- 32) Por medio de la menstruación se expulsa del útero:
- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| a) El endometrio             | d) El miometrio |
| b) El óvulo fecundado        | e) No sé        |
| c) El endometrio y miometrio |                 |
- 33) La fecundación del espermatozoide con el óvulo dá origen a una célula llamada:
- |               |          |
|---------------|----------|
| a) Gameto     | d) Delta |
| b) Cigoto     | e) No sé |
| c) Plasmática |          |
- 34) La fecundación del óvulo se lleva a cabo por:
- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| a) 3 millones de espermatozoides. | d) Cien espermatozoides |
| b) Un espermatozoide              | e) No sé                |
| c) Dos espermatozoides            |                         |
- 35) El embarazo normal culmina en:
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a) El octavo mes  | d) El segundo mes |
| b) El noveno mes  | e) No sé          |
| c) El doceavo mes |                   |
- 36) La mejor leche para el recién nacido es la:

- a) De vaca
- b) Preparada en polvo
- c) De la madre
- d) Preparada con soya
- e) No sé

37) El conjunto de caracteres anatómicos y fisiológicos - que se transmite de padres a hijos se llama:

- a) Descendencia.
- b) Herencia
- c) Genética
- d) Generación
- e) No sé

38) La parte de la Biología que estudia la herencia se llama:

- a) Generación
- b) Herencia
- c) Genética
- d) Descendencia.
- e) No sé

39) Las estructuras contenidas en los cromosomas que determinan los caracteres hereditarios son llamadas:

- a) Hormonas
- b) Rasgos anatómicos
- c) Genes
- d) Nerviosas
- e) No sé

40) Los cromosomas somáticos que existen en las células humanas son:

- a) 43
- b) 48
- c) 44
- d) 2
- e) No sé

41) Los cromosomas sexuales que existen en las células humanas son:

- a) 48
- b) 44
- c) 2
- d) 43
- e) No sé

42) El número total de cromosomas en cada célula humana es

- a) 48
- b) 44
- c) 43
- d) 46
- e) No sé

43) La determinación del sexo depende de:

- a) La edad del padre
- b) Los cromosomas sexuales
- c) Los cromosomas somáticos
- d) La edad de la madre
- e) No sé

44) Son enfermedades venéreas:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| a) Gripe y sífilis        | d) Gonorrea y sífilis |
| b) Gonorrea y esterilidad | e) No sé              |
| c) Chancroide y vaginismo |                       |

45) El tratamiento específico contra las enfermedades venéreas es a base de :

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| a) Desinfectar con alcohol | d) Magnesio |
| b) Lavados genitales       | e) No sé    |
| c) Penicilina              |             |

46) Los partos distócicos o anormales son aquellos que presentan problemas por parte de:

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| a) La madre           | d) El padre |
| b) El feto            | e) No sé    |
| c) La madre y el feto |             |

47) En la operación cesárea:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| a) El parto es normal          | d) Se provoca el parto por vía normal. |
| b) El parto es prematuro       | e) No sé                               |
| c) Hay intervención quirúrgica |  |

48) El ritmo es un método de:

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| a) Parto sin dolor            | d) Control de la duración del parto. |
| b) Control natal              | e) No sé                             |
| c) Incremento de la natalidad |                                      |

49) La esterilidad como medio de control de la natalidad - se realiza:

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| a) Sólo con hombres | d) En la niñez |
| b) Diafragma        | e) No sé       |
| c) Condón           |                |

50) Es uno de los métodos de control natal usado por el varón:

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| a) Dispositivo intrauterino | d) Método del ritmo |
| b) Diafragma                | e) No sé            |
| c) Condón                   |                     |

HOJA DE RESPUESTAS

1.- a b c d e  
2.- a b c d e  
3.- a b c d e  
4.- a b c d e  
5.- a b c d e  
6.- a b c d e  
7.- a b c d e  
8.- a b c d e  
9.- a b c d e  
10.- a b c d e  
11.- a b c d e  
12.- a b c d e  
13.- a b c d e  
14.- a b c d e  
15.- a b c d e  
16.- a b c d e  
17.- a b c d e  
18.- a b c d e  
19.- a b c d e  
20.- a b c d e  
21.- a b c d e  
22.- a b c d e  
23.- a b c d e  
24.- a b c d e  
25.- a b c d e

26.- a b c d e  
27.- a b c d e  
28.- a b c d e  
29.- a b c d e  
30.- a b c d e  
31.- a b c d e  
32.- a b c d e  
33.- a b c d e  
34.- a b c d e  
35.- a b c d e  
36.- a b c d e  
37.- a b c d e  
38.- a b c d e  
39.- a b c d e  
40.- a b c d e  
41.- a b c d e  
42.- a b c d e  
43.- a b c d e  
44.- a b c d e  
45.- a b c d e  
46.- a b c d e  
47.- a b c d e  
48.- a b c d e  
49.- a b c d e  
50.- a b c d e

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes aseveraciones elige la opción que más se acerque a tu manera de pensar. Aparecen 3 opciones: a) De acuerdo b) Indiferente c) En desacuerdo. Elige una sola opción por cada aseveración y escribe la letra que corresponda a tu respuesta en el parentésis del extremo derecho de la hoja de respuestas-anexo.  
CUALQUIER DUDA ACLARALA CON EL APLICADOR.

- 1) El objetivo del sexo es divertirse y obtener placer.
- 2) La virginidad es solamente un mito que debe desaparecer.
- 3) La masturbación es una conducta enferma.
- 4) Las relaciones sexuales son aceptables para el hombre y la mujer antes del matrimonio sólo si la pareja se quiere.
- 5) Debe inducirse que los jóvenes solteros tengan relaciones sexuales antes del matrimonio.
- 6) La masturbación en la adolescencia es sana.
- 7) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para el hombre soltero.
- 8) El valor de la virginidad en la mujer debería conservarse en nuestra sociedad.
- 9) Masturbarse con un compañero(a) sexual es más satisfactorio que hacerlo sólo(a).
- 10) Para casarme deseo una pareja que no haya tenido relaciones sexuales antes.
- 11) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional --- pueden ser tan satisfactorias como las que se tienen con la persona amada.

- 12) El principal objetivo del sexo es tener hijos.
- 13) La masturbación no ocasiona ningún tipo de trastorno.
- 14) Las relaciones sexuales con una pareja ocasional son aceptables para la mujer soltera.
- 15) Considero que entre jóvenes solteros no exista ningún tipo de caricias sexuales.
- 16) La masturbación es vergonzosa y debe mantenerse en secreto.
- 17) Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ayudar a la pareja en su futura vida conyugal.
- 18) Los jóvenes deben apoyar la legalización del aborto en México.
- 19) Una mujer virgen tiene más valor que otra que no lo es.
- 20) Las relaciones sexuales son aceptables si se tienen por amor.
- 21) La masturbación es una conducta egoísta.
- 22) Es necesario que la mujer tenga experiencias sexuales previas al matrimonio.
- 23) Si a la mujer se le exige que sea virgen, también debe exigirse para el hombre.
- 24) Las relaciones sexuales en los adolescentes son sanas.
- 25) La mujer utiliza su virginidad para manipular al hombre.
- 26) Hombres y mujeres deben tener las mismas libertades sexuales.
- 27) Es mejor el aborto que el nacimiento de hijos no deseados.
- 28) Las relaciones sexuales antes del matrimonio son moralmente malas.
- 29) La masturbación es una necesidad fisiológica de hombres y mujeres.

- 30) Las caricias sexuales son aceptables en una pareja - enamorada.
- 31) El sexo debe tomarse con responsabilidad.
- 32) Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden - perjudicar las relaciones de la futura pareja.
- 33) Cada quién debería sentirse libre de hacer lo que de see sexualmente.
- 34) Es necesario que el hombre tenga experiencias sexuales antes del matrimonio.
- 35) En la actualidad la gente joven tiene una actitud - más abierta y sana respecto al sexo que la que tuvieron sus padres.



HOJA DE RESPUESTAS

- |     |               |                |                      |
|-----|---------------|----------------|----------------------|
| 1)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 2)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 3)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 4)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 5)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 6)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 7)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 8)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 9)  | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 10) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 11) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 12) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 13) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 14) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 15) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 16) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 17) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 18) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 19) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 20) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 21) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 22) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 23) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 24) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 25) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 26) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 27) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 28) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 29) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 30) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 31) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 32) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 33) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 34) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |
| 35) | a) De acuerdo | b) Indiferente | c) En desacuerdo ( ) |

# Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca



ESCUELA  
PREPARATORIA NUM. 1

OF.EP1.No.123/1984

ASUNTO: El que se indica.

Oaxaca de Juárez, Oax., a 29 de Noviembre de 1984.

C.MTRO.  
JORGE MOLINA AVILES  
JEFE DE LA DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
DE LA U.N.A.M.  
P R E S E N T E.

Respetable maestro:

En atención a la Solicitud fechada el 9 de Octubre del año en curso dirigida al C.DR.CESAR MAYDRAL FIGUEROA, Rector de la Universidad Autónoma "BENITO JUAREZ" de Oaxaca. Por medio del presente, hago de su conocimiento que son esta fecha estuvieron presentes en ésta Escuela PREPARATORIA NUMERO UNO a mi cargo, las CC. SARA MONTES UTRILLA y ROSA CARMINA CORONA BARRERA a las que se les otorgaron las facilidades y los medios necesarios para la realización y aplicación de Cuestionarios de Actitudes y Conocimientos sobre la Sexualidad Humana.

En espera de poderles servir como son sus deseos, aprovecho la ocasión para saludarlos.

ATENTAMENTE  
"CIENCIA, ARTE, LIBERTAD"  
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PREPARATORIA No.1  
LIC. JESUS HERNANDEZ ORTIZ.

ESC. PREPARATORIA No.1  
U. A. B. J. O.  
OAXACA, OAX.

C.e.p.-Al C.Dr. Cesar Maydral Figueroa, Rector de la U.A.B.J.O., para su conocimiento.-Presente.  
C.e.p.-A las interesadas.-  
C.e.p.-Archivo.

JHO/mst.

B I B L I O G R A F I A

## BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Aberastury A., Knobel;(1985); La adolescencia normal; Ed. Paidós, Buenos Aires.
- 2.- Ackerman N;(1974); Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares; Ed. Paidós, Argentina
- 3.- Alvarez G., Lozano E., López A;(1983); Evaluación a la educación de la sexualidad en un grupo - de alumnos de nuevo ingreso a preparatoria. Tesis de Licenciatura de Psicología, UNAM, México.
- 4.- Alvarez J.L;(1979); Elementos de sexología; Ed. - Interamericana, México.
- 5.- Alvarez J.L.;(1984); La condición sexual del mexicano; Ed. Grijalbo, México.
- 6.- Bustos O., Bustos M., Domingo G;(1980); Curso de prácticas del tercer nivel social unidimensional UNAM, México.
- 7.- Blair M., Stewart J;(1965); Cómo es el adolescente y cómo educarlo; Ed. Paidós, Argentina.
- 8.- Blos P;(1975); Psicoanálisis de la adolescencia; Ed. Joaquín Mortiz, México..
- 9.- Castro L;(1975); Diseño experimental sin estadística;Ed. Trillas, México.

- 10.- CONAPO;(1982);Sociedad y Sexualidad;Colección la educación de la sexualidad humana,Vol.1,México.
- 11.- CONAPO;(1982);Familia y Sexualidad;Colección la educación de la sexualidad humana,Vol.2,México.
- 12.- CONAPO;(1982);Individuo y Sexualidad;Colección la educación de la sexualidad humana,Vol.3,México.
- 13.- CONAPO;(1982);Educación y Sexualidad;Colección la educación de la sexualidad humana,Vol.4,México.
- 14.- CREA;(1982);La mujer y la sexualidad;Serie avances de investigación No.6,México.
- 15.- Díaz R;(1982);Psicología del Mexicano;Ed.Trillas,México.
- 16.- Fellini Z.,Righi E;(1985);Aborto;Ed.UAM,México.
- 17.- FEM.Publicación feminista;(1977);El aborto en una colonia proletaria,Vol.1,México.
- 18.- Fine M.,Kusinitz;(1976);Amor, sexo y familia;Ed.Pax-México.
- 19.- Gagnon J;(1980);Sexualidad y Conducta sexual;Ed.Pax-México.
- 20.- Gagnon J;(1980);Sexualidad y Cultura;Ed.Pax-México.

- 21.- Gally E;(1976);Sexualidad humana y Planificación familiar;Ed.Pax-México.
- 22.- Hurlock E;(1979);Psicología de la adolescencia;Ed.Paidós,Argentina.
- 23.- Ibor J;(1983);Vida sexual;Ed.Dance,España.
- 24.- Jersil A;(1957);Psicología de la adolescencia;Ed.McMillan,New York.
- 25.- Jonés H.,Shainberg;(1974);Sexualidad humana,biología;-Ed.Pax-México.
- 26.- Katchadourian H;(1983);Las bases de la sexualidad humana;Ed.Continental,México.
- 27.- Lille E;(1979);El aborto desde un punto de vista psicoanalítico;Ed. UNAM,México.
- 28.- Masters W.,Johnson V;(1981);Respuesta sexual humana;Ed Inter-médica,Argentina.
- 29.- Mays J.B;(1968);Cultura adolescente en la sociedad actual;Ed.Lumen,Barcelona.
- 30.- Medina J.F;(1983);Educación sexual infantil;Tesis de -Licenciatura de Psicología,UNAM,México.

- 31.- Millis D;(1978);El adolescente y el sexo;Ed.Siglo V, - México.
- 32.- Montoya L.M;(1980);Actitudes y conducta sexual en una muestra de estudiantes de preparatorias oficiales;Té - sis de Licenciatura de Psicología;UNAM,México.
- 33.- McCary J;(1980);Sexualidad humana;Ed.Manual Moderno,Mé xico.
- 34.- McGuigan F.J;(1978);Psicología experimental;Ed.Trillas México.
- 35.- Oakley A;(1972);La mujer discriminada,biología y socie dad;Ed,Debate,España.
- 36.- OMS;(1979);Aborto;Serie Informes Técnicos;folletos # 41 Ginebra.
- 37.- Ponçe A;(1980);Psicología de la adolescencia;Ed.Uteha, México.
- 38.- Ramirez S;(1977);El mexicano,Psicología de sus motiva ciones;Ed.Grijalbo,México.
- 39.- Reyes R.M;(1978);Estudio comparativo de actitudes ha - cia el aborto inducido en grupos de profesionales;Té - sis de Linceiatura de Psicología,UNAM,México.
- 40) Rodrigues A;(1976);Psicología social;Ed.Trillas,México.

- 41) Rovetto G;(1977);La moral sexual y su repercusión en las relaciones interpersonales;Tesis de Maestría en Psicología.UNAM,México.
- 42) Rubin I.,Kirkendall L;(1982);Preguntas del adolescente en su desarrollo psicosexual;Ed.Pax-México.
- 43) Salazar J.M.,Montero M;(1980);Psicología social;Ed.Trillas,México.
- 44) Saucedo M.C;(1975);Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos de la Ciudad de México frente al sexo;Tesis de Maestría en Psicología;UNAM,México
- 45.- Sherif M;(1975);Problemas de la juventud;Ed.Trillas,México.
- 46.- Trueba E;(1980);El aborto;Ed.Jus,México.
- 47.- Warren H.C;(1981);Diccionario de Psicología;Ed.Fondo - de Cultura económica;México.
- 48.- Wilhem R;(1976);La revolución sexual;Ed.Roca,México.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GÉNERO - U.N.A.M