



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales

"IZTACALA"



U.N.A.M. CÁMPUS
IZTACALA

**Sesenta años en la Historia de la Psicología
en México (1900-1960)**

001
31921
J2
1982-1

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

SAMUEL JURADO CARDENAS

SAN JUAN IZTACALA

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



IMPRESA NACIONAL DE ESTAMPAS
PROFESIONALES METALICAS

I N D I C E

PREFACIO

RESUMEN

IZT. 1000176

- I. INTRODUCCION
- II. PERIODO 1900 - 1910 /
- III. PERIODO 1911 - 1920 +
- IV. PERIODO 1921 - 1930
- V. PERIODO 1931 - 1940
- VI. PERIODO 1941 - 1950
- VII. PERIODO 1951 - 1960
- VIII. DISCUSION
- REFERENCIAS.

PREFACIO

El presente trabajo intenta presentar al lector, la evidencia que viene a conformar la historia de la psicología de nuestro país que se encuentra comprendida entre los años de 1900 y 1960.

Se tomó como base 1900 debido a que hasta antes de esa fecha (años más años menos, y a reserva de que se encuentren datos que señalen lo contrario), la mayoría de los sucesos -- ocurridos en materia de psicología no tuvieron la fuerza suficiente para causar un cambio perdurable en el progreso de la misma, pues como se podrá apreciar más adelante, las acciones suficientemente importantes para lograr cambios de trascendencia, empezaron a ocurrir de una forma más continuada después de esa fecha.

Así mismo, se tomó 1960 como punto terminal debido a -- que, simplemente, gran parte de la historia que se inició por esas fechas, continúa siendo desarrollada hoy en día dentro de cada una de las escuelas de psicología del país: que sumaban 54 de ellas hasta 1980.

El logro de esta tarea, no hubiera sido posible sin la ayuda que permitió salvar los obstáculos inherentes que se -- presentaron durante la búsqueda de material. Es en este punto

en el cual se da el crédito correspondiente al Archivo Histórico de la Universidad Nacional, o Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), por las facilidades otorgadas para consultar los documentos del Fondo Ezequiel A. Chávez y los de la Escuela de Altos Estudios, lo cual permitió ampliar la información concerniente a los trabajos de Chávez, de la srta. Montana Hastings y de Rafael Santamarina, así como algunos puntos relacionados con la Escuela de Altos Estudios. Cabe un agradecimiento particular por las atenciones y amabilidad prestadas durante la consulta del material, a cada una de las siguientes personas que laboran dentro de este centro: Tere Morffn, Guillermina Palacios, Mirtha Pastrana, Victoria Montes, Mónica del Valle Béjar, y a la Mtra. Dora R. de Pinzón.

Igualmente, deseo hacer patente mi agradecimiento y especial estima a la Lic. Cecilia Vélez, Coordinadora del Centro de Documentación de la Facultad de Psicología por las facilidades y apoyo brindado en la consulta y obtención de material.

Finalmente, es necesario resaltar que obliga mi gratitud para siempre al Dr. Victor A. Colotla y a la Dra. Xochitl Gallegos por la inapreciable ayuda y asesoría recibida a lo largo de la realización del presente trabajo, así como por las enseñanzas y experiencias que me han venido legando dentro del campo práctico profesional.

S. J. C.
Enero 82.

SESENTA AÑOS EN LA HISTORIA DE LA
PSICOLOGIA EN MEXICO (1900-1960)

RESUMEN.

Se hace una recopilación y revisión histórica de artículos y trabajos relacionados con la historia de la psicología en México. Se detallan algunos antecedentes remotos referentes a la creación de la Real y Pontificia Universidad de México, y a la publicación de algunos tratados sobre psicología que abarcan el estudio del *Alma* desde un punto de vista filosófico. A continuación, se describen dos áreas de trabajo: una relacionada con la creación de la Universidad, en donde se analiza la forma en que se creó la Facultad de Filosofía y Letras, hasta llegar a la creación de la carrera de psicología dentro de esa Facultad, lo que permitió que tiempo después, se estableciera la Facultad de Psicología. En la segunda área de trabajo, que no deja de interrelacionarse con la primera, se refieren los trabajos realizados por los Departamentos de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública. Finalmente, se señalan las condiciones que favorecieron el desarrollo de este campo científico en nuestro país.

I

En una revisión reciente acerca de la psicología en México, Díaz Guerrero (1980) afirma que no existe en nuestro país una tradición de historiadores de la psicología, ni nacional ni internacional. Sin embargo, si bien es cierto que hasta hace unos años sólo algunos autores escribieron artículos o libros sobre la Psicología en México (Robles, 1952; Cevallos, 1953; Curiel, 1962), en el último lustro se ha desarrollado un gran interés acerca del crecimiento histórico de la psicología Mexicana (Díaz Guerrero, 1974, 1976; Alvarez y Molina, 1980; Colotla y Gallegos, 1978; Ribes-Iñesta, 1968, 1975; y Gallegos, 1980).

De entre todos ellos, cabe destacar el trabajo de Germán Alvarez Díaz de León y sus colaboradores, quienes se han abocado a la tarea de rescatar todo tipo de material, tanto escritos como aparatos e instrumentos, con lo que montaron una exposición sobre historia de la psicología en México durante el II Congreso Nacional de Psicología, celebrado en la Ciudad de México en 1979.

Asimismo, al hacer la revisión de estos artículos podemos percatarnos de que en la mayoría de ellos se puede encontrar evidencia de sólo algunos sucesos históricos relevantes o que en otros se tocan varios puntos de interés, pero se hace de una manera muy somera. Lo anterior, hace que uno se --

forme una imagen aproximada de lo que ha ocurrido, pero ésta queda incompleta debido a que se dejan muchos segmentos sin tocar. De aquí que sea de extrema importancia el hecho de que más personas dediquen tiempo a producir trabajos en los que se investigue y profundice sobre el tema que nos ocupa. Todo ésto, con el propósito de difundir y hacer del conocimiento general, nuestros antecedentes como campo científico y profesional.

Basándonos en lo ya expuesto, creemos que la elaboración de un trabajo que reúna dentro de sí la mayor información posible (dadas algunas limitaciones debidas a la pérdida de material correspondiente a algunas etapas de la historia) con el fin de reencontrar y ordenar sistemáticamente toda esa serie tanto de eventos como de personajes, queda plenamente justificado. Esto además permitirá aclarar las raíces históricas de nuestra disciplina al momento de analizar cuáles han sido las condiciones históricas relevantes que han influido en el desarrollo de la psicología en México.

Por otro lado, en esta parte introductoria trataremos de ilustrar en primer término cuáles fueron los primeros intentos ya sea individuales o gubernamentales que formaron parte de la base que permitió que se dieran los primeros pasos en el desarrollo de este campo.

En segundo término, una vez que hayamos expuesto los pun

tos más remotos, continuaremos con la parte que forma el cuerpo del presente trabajo cuyo objetivo es: Hacer una recopilación histórica cronológica del material relacionado con el período comprendido entre los años de 1900 y 1960, para de este modo analizar que condiciones históricas y sociales han influido más, sea a favor o en contra del desarrollo de la psicología en nuestro país.

Empezaremos pues, diciendo que al remontarnos en nuestra búsqueda histórica a épocas pasadas, encontramos que de acuerdo a Alvarez y Martínez (1979) y Alvarez y Molina (1980), algunos de los primeros indicios se remontan a las épocas prehispánicas en las que se supone la existencia de prácticas filosóficas, médicas, psiquiátricas e incluso psicológicas principalmente entre los aztecas y los mayas.

No obstante lo anterior, la evidencia parece señalar -- que los intentos más formales ocurrieron en la época virreinal en donde encontramos raíces psicológicas estrechamente relacionadas con el desarrollo de la medicina y de la psiquiatría por un lado y con la fundación de la Real y Pontificia Universidad por el otro. Todo esto dentro de una marcada influencia religiosa, ya que de acuerdo a algunos autores (Somolinos, 1976; Calderón Narvaez, 1966), se aceptan como eje y base de los primeros intentos psiquiátricos dos sucesos de tipo asistencial. La fundación del Hospital de San Hipólito por Fray-

Bernardino Alvarez y el caso del carpintero José Sayago quien convirtió su propia casa en asilo de alienados. En el caso de Fray Bernardino por ejemplo, además del Hospital mencionado, también creó otros más en localidades como Oaxtepec, Oaxaca, Querétaro y organizó un servicio de alojamiento y auxilio de caminantes dirigido principalmente a los españoles que des embarcaban cansados y enfermos.

Mientras que por su parte, José Sayago -a fines del siglo XVII- inició su obra dando alojamiento a una prima de su mujer, que se encontraba alterada de sus funciones "mentales"; al darse cuenta de los problemas que enfrentaban las personas dementes para defenderse en un medio hostil. Después de lo cual, se dio a la tarea de recoger y auxiliar a toda la gente enferma mental de que tenfa conocimiento. Muy pronto sus recursos fueron insuficientes, no obstante pudo continuar su trabajo gracias a la ayuda recibida por los jesuitas. Por último, tiempo después, el arzobispo Anguiano se hizo cargo totalmente de la institución ayudando económicamente hasta el momento de su muerte, después de lo cual este centro asistencial sufrió algunos cambios y ya casi en plena decadencia, se le incorporó y fundió con el Hospital de la Castañeda. Este último fundado en la ex hacienda del mismo nombre e inaugurado en 1910 por el Presidente Porfirio Díaz (El Imparcial, 1910)*.

* Para una información más detallada y profunda acerca de los orígenes de la psiquiatría, véase: Somolinos, 1976; y Calderón Narvaez, 1966.

Como segunda línea de evidencia tenemos por otro lado - la fundación de la Real y Pontificia Universidad, con dos puntos de origen, uno Papal y otro monárquico.

García Sthal (1978), asegura que las primeras gestiones para la fundación de la misma fueron realizadas por el Obispo de México, Fray Juan de Zumarraga, en el año de 1537 y por el primer Virrey de la Nueva España, don Antonio de Mendoza, - quienes solicitaron la creación de la universidad por medio - de comisiones enviadas a Europa. Asimismo, de acuerdo a García Sthal, la primera orden (cédula) para que se fundara la - escuela la dió Felipe II desde el 30 de abril de 1547 y no -- hasta septiembre de 1551 como se ha sostenido por otros historiadores. Sin embargo, la inauguración se llevó a cabo el 25 de enero de 1553 y se le dió el nombre de REAL Y PONTIFICIA - UNIVERSIDAD DE MEXICO. Pruneda, (1943) señala que se dió inicio con dos Facultades: la de Teología y la de leyes, ya que la de medicina fue establecida hasta 1578. Y dentro de las - cátedras establecidas se encontraban las de teología escolástica, escritura sagrada, teología, cánones, instituta de Justiniano, leyes, artes, retórica y gramática.

La Real y Pontificia Universidad llegó a ser el cuerpo científico más respetable que existió en América durante los tres siglos coloniales, sin embargo, con el paso del tiempo - la universidad fue entrando en decadencia y una vez consumada la Independencia, se inició un plan de reforma, encabezado --

por el Dr. Mora, para finalmente suprimirla por primera ocasión bajo el mandato de Valentín Gómez Farfás, al declararla "inútil, irreformable y perniciosa", mediante un Decreto emitido el 19 de octubre de 1833. Después de esto, conforme a los diferentes cambios ocurridos en el gobierno durante la etapa revolucionaria, se emitieron diversos Decretos que abrían o cerraban nuevamente la universidad, hasta que finalmente por orden del emperador Maximiliano, el 30 de noviembre de 1865, la antigua Real y Pontificia Universidad quedó cerrada definitivamente (Pruneda, 1943).

Cabe mencionar que la clausura definitiva, sólo ocurrió de nombre ya que sus Colegios continuaron trabajando de manera aislada junto con la Escuela Nacional Preparatoria, ésta última creada al triunfo de la República (García Sthal, 1978).

Regresaremos al punto arriba señalado en una sección subsiguiente debido a que los hechos ahí citados, fueron en parte la base que sirvió para la creación de la actual universidad.

Por otra parte, tenemos que una de las primeras evidencias, ésta ya dentro del área de la psicología, es el libro filosófico, *Phusica Speculatio* de Fray Alonso de la Veracruz publicado en 1557, que incluye un tratado llamado *De Anima* relacionado con psicología aristotélica.

Para Oswaldo Robles (1952), también son de interés las-

propias observaciones de Fray Alonso en relación a los efectos de los cambios del clima sobre la actividad mental y en relación con las propiedades alucinógenas de los hongos empleados por las poblaciones indígenas.

Otra evidencia es un libro llamado *Elementos de Psicología*, publicado en 1849 por Teodosio Lares, aunque debemos mencionar que el mismo Lares especifica que su libro fue formado con la traducción y ordenamiento en forma de doctrina de varios artículos psicológicos escritos en francés por Paffe, -- Jouffroy, Foscati, Satur, Benjamín Lafaye, Billor, Matter, Loyau D'Amboise y Saigey, así como de las obras filosóficas de Dugal Stewart, con el propósito de que lo emplearan los alumnos del Instituto Literario de Zacatecas del cual él era Director (Lares, 1849). Teodosio Lares, obtuvo el grado de Doctor en Leyes de la Real y Pontificia Universidad en el año de 1853 (García Sthal, 1978).

En este punto, debemos hacer notar que se encuentra una brecha de 291 años entre las publicaciones del libro de Fray Alonso y el de Teodosio Lares. Consideramos que las razones que impidieron que se desarrollaran más trabajos de este tipo permitiendo que se ampliara aún más la brecha pueden ser: por un lado, argumentamos que la formación obtenida dentro de la Real y Pontificia Universidad estaba encaminada a la enseñanza de la teología, la medicina, los cánones y las artes únicamente (Martínez del Rfo, 1951) y a que obviamente no había --

psicología como ciencia puesto que el primer laboratorio de psicología fue fundado hasta 1879. Esto queda claro con el mismo caso de de la Veracruz cuyo libro es principalmente de enfoque filosófico, el cual sin embargo, comprende un breve tratado de psicología. Una razón más, está dada por el hecho de que una vez cerrada la Pontificia Universidad y una vez consumada la independencia, el programa político del Partido Liberal, consideró como tarea principal la reforma de la instrucción pública a nivel de la primaria, secundaria y preparatoria, dejando a la educación universitaria en segundo término (García Sthal, 1978).

Otro de los pocos trabajos del siglo pasado de los cuales tenemos testimonio, es el escrito por Rafael Serrano en 1884 titulado *Psiquiatría Óptica*, trabajo presentado como tesis y sometido a la Universidad de Puebla para el cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Doctor en Medicina. El libro describe la importancia de los métodos psicofísicos en el diagnóstico psiquiátrico, presenta una nueva clasificación de las psicosis y estudia en detalle las relaciones entre el ojo y el cerebro (Ardila, 1971). Serrano nació en Puebla el 13 de diciembre de 1858 y se le ha considerado como uno de los hombres más ilustres de ese Estado. Su labor principal radicó en el campo de la literatura, donde cultivó especialmente la poesía, pero también escribió varios libros, algunos de los cuales son considerados como verdaderos-

tratados de psicología, ejemplo de ellos son: *Alcoholismo, La Hembra y la Madre, El papel sociológico de la música, El transformismo y el Darwinismo Social, El concepto de Raza como factor histórico en Gustavo León y la influencia de Gabino Barrera en la obra educativa en México.* El Doctor Rafael Serrano falleció en el año de 1927, (Gamboa y Ramírez, 1981).

Finalmente, terminaremos esta breve parte introductoria con la presentación de un insigne personaje quien -sin ser -- psicólogo- sentó las bases de la psicología mexicana, motivo por el cual se le ha llegado a reconocer como el primer psicólogo mexicano. Con esto nos referimos a Ezequiel A. Chávez:

Ezequiel Adeodato Chávez, es una figura de trascendental importancia para la psicología y para la educación en General, nació en la Ciudad de Aguascalientes en 1868, hizo sus estudios en la Escuela Nacional Preparatoria y en la Escuela de Jurisprudencia en donde se graduó de abogado. A partir de 1893 fue profesor en la Escuela Nacional Preparatoria en donde enseñó geografía y filosofía. Es en esta época en que por vez primera se hace evidente su influencia en el campo de la psicología desde el momento en que fundó en la Escuela Nacional Preparatoria los cursos de *Psicología* y de *Moral* (Pizano, 1965) debido en parte a que el ministro de Instrucción Pública, don Joaquín Baranda, le pidió que realizara los estudios correspondientes para efectuar los proyectos de reorganización

de la instrucción PRIMARIA ELEMENTAL, PRIMARIA SUPERIOR y de la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, el proyecto para esta última fue aprobado el 19 de diciembre de 1896 (Hernández Luna, - 1981).

La importancia de su trabajo será más que evidente a -- través de los siguientes capítulos en que se detallarán mu-- chos aspectos de su vida que tuvieron implicaciones de importancia para nuestro campo.

I I

PERIODO 1900 - 1910

Anteriormente señalamos que Chávez fundó y fue el primer profesor de los cursos de psicología y de ética en la Escuela Nacional Preparatoria, pero también debemos mencionar que uno de los alumnos que asistieron al curso enseñado en 1897 fue Enrique O. Aragón, quien posteriormente llegaría a ser otra figura importante dentro del tema que nos ocupa. Aragón tomó cuidadosas notas durante el curso de Chávez, trabajó sobre ellas y en 1902 las publicó en un libro al que llamó *La Psicología* cuando todavía era alumno de la Escuela Nacional de Medicina. El libro, dedicado a Chávez, trata en primer término de aspectos fisiológicos tales como el sistema nervioso, la irritabilidad, el acto reflejo, la circulación, la respiración, la nutrición, la temperatura, enfermedades, la edad, el sueño, los venenos y analiza los efectos de estos aspectos fisiológicos sobre las funciones psíquicas, sobre el instinto, la conciencia, la sensación, las emociones, la memoria, las ideas, la voluntad, el carácter y finalmente sobre la síntesis psíquica (Aragón, 1902).

Un año antes, 1901, el Sr. Manuel Flores publicó un *Tratado Elemental de Pedagogía* que contiene algunos capítulos sobre memoria, imaginación, atención, raciocinio y abstracción.

entre otros. Tiempo después, Flores llegaría a ser miembro de la primera Sociedad de Psicología en México y al parecer (no sabemos con certeza si se trata del mismo personaje), fue director de la Escuela Nacional Preparatoria en 1910, recibiendo el grado de Doctor ex-officio el día de la inauguración de la universidad.

Mientras tanto, por esta época Justo Sierra continuaba su labor y ya desde 1881 había presentado un proyecto de Ley para la fundación de la universidad, el cual no fue aprobado por tres razones. Una era que se pretendía revivir a la Real y Pontificia Universidad, la segunda era la autonomía que Sierra solicitaba para la misma y la tercera, al parecer la de más peso, fue que no se podía tener una institución de educación superior sin contar con una base educativa bien organizada desde la educación básica (García Sthal, 1978; Hernández Luna, 1951).

Este último punto, hizo que Sierra pospusiera su proyecto para empezar a trabajar arduamente para lograr esa base tan necesaria. La tarea fue posible, más no fácil, gracias a que la reforma educativa, que se continuaba desde tiempos de Juárez, permitió que en 1903 Sierra comisionara a Chávez para que viajara a los Estados Unidos con el fin de visitar algunas universidades de prestigio para obtener información que pudiera ser empleada para establecer la Universidad Nacional de México (Chávez, 1964; Pizano, 1965).

De este modo, Chávez visitó durante un año la Universidad Estatal de California en Berkeley y la Leland Stanford Junior, también en California. Ahí obtuvo opiniones y sugerencias de los profesores Benjamín Ide Wheeler, Presidente de la primera y de David Starr Jordan Presidente de la segunda (Hernández Luna, 1981).

También durante este año de 1903 se publicó la traducción al español del libro *Elementos de Psicología* (A primer of Psychology) escrito por EDWARD FRADFORD TITCHENER y traducido por Chávez. El libro, habría de servir como texto en México por más de 25 años (Ardila, 1971; Robles, 1952).

Dos años más tarde, en 1905, todavía durante el régimen porfirista, se creó la *Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes*. El Presidente Díaz nombró a Justo Sierra Secretario de Instrucción Pública y él a su vez llamó a Chávez a colaborar como Subsecretario, cargo que aceptó y desempeñó -- hasta el 30 de marzo de 1911, día en que los acontecimientos políticos culminaron con la caída de la dictadura porfirista y con el triunfo de la Revolución (Hernández Luna, 1981).

En 1906, Sierra invitó al eminente profesor norteamericano James Mark Baldwin (fundador de laboratorios y revistas) a que actuara como consejero en las reformas educativas (Barcía Sthal, 1978). Baste por el momento con decir que visitó el país en cuatro ocasiones, pues dedicaremos un espacio al -

final de la presente sección para analizar con más detalle la influencia de su trabajo para la psicología creada en nuestro país.

Posteriormente en 1906, Chávez regresó a Berkeley y ahí recibió de Jacques Loeb, biólogo distinguido, importantes - - ideas sobre la tarea científica para la futura universidad. - En 1909, vuelve Chávez por tercera vez a la Universidad de California para invitar al Doctor Wheeler a que en representación de aquella, viniera a apadrinar a la Universidad de México (Hernández Luna, 1981). Un año después, el 26 de mayo fue aprobada la iniciativa de fundación de la universidad y promulgada como ley ese mismo día. Poco después, el 18 de septiembre Chávez pronunció el discurso de inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios; y el 22 de septiembre de -- 1910 el Presidente Díaz inauguró oficialmente la Universidad Nacional de México, quedando así constituida por la reunión - de las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Jurisprudencia, - de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (en lo concerniente a la enseñanza de la arquitectura) y la de Altos Estudios - (García Sthal, 1978).

Durante el acto de inauguración, fungieron como madrinan de la nueva escuela las Universidades de Salamanca, París y - California. Se contó con la visita de personajes ilustres, a muchos de los cuales se les distinguió con el grado de Doctor Honoris Causa, o Doctor ex-officio (García Sthal, 1978).

Uno de esos visitantes ilustres fue el profesor J.M. - Baldwin, quien asistió como representante de la Universidad de Oxford (Baldwin, 1926). Poco tiempo después, durante su sesión inaugural del 15 de octubre del mismo año, el Consejo Universitario nombró a Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez Doctores Honoris Causa (Hernández Luna, 1951).

Finalmente la obra de Sierra se veía coronada con dos acontecimientos de capital importancia para su época: la fundación de la Universidad y un Congreso Nacional de Educación Primaria.

Por todo lo expuesto, es indudable que Chávez fue el brazo derecho del maestro Sierra desde su cargo de subsecretario de Instrucción Pública. Además de otras cosas, desde su puesto de subsecretario, Chávez dirigió también el *Boletín de Instrucción Pública*, que servía como órgano informativo de dicha secretaría (Escobar, 1977).

En uno de los ejemplares del Boletín arriba citado (WUNDT, 1907) se notificaba que la *Sociedad de Estudios Psicológicos* había traducido una versión inglesa del libro *Los Principios de Psicología Fisiológica de Wundt*. Esta Sociedad estaba formada por las siguientes personas de acuerdo al mismo Boletín: "Sr. Lic. D. EZEQUIEL A. CHAVEZ (profesor de psicología y de moral en la Escuela N. Preparatoria, actualmente separado con licencia), Sra. JUVENCIA RAMIREZ V. DE CHAVEZ --

(profesora de psicología en la Escuela Normal de Profesores), Sr. Dr. D. ENRIQUE O. ARAGON (profesor de psicología y de moral de la Escuela N. Preparatoria), Sr. Lic. D. LUIS CABRERA- (Miembro del Consejo de Educación Pública), Sr. DR. D. MANUEL FLORES (antiguo profesor de lógica y de pedagogía en las Es--cuelas Nacionales), Sr. DR. D. SAMUEL GARCIA (profesor de ló--gica y moral en la Escuela Normal de Profesores), Sr. Archi--tecto D. FEDERICO MARISCAL (profesor en la Escuela Nacional - de Bellas Artes). Sr. Dr. D. RAFAEL MARTINEZ FREG (Miembro -- del Consejo Superior de Educación Pública), Sr. Lic. D. JUAN R. ORCI (profesor de Antropología pedagógica en la Escuela -- normal de profesores), Sr. profesor D. CELSO PINEDA (Director de la Escuela Nocturna Complementaria) Sr. Dr. D. ALFONSO PRU NEDA (Profesor de Clínica Médica en la Escuela N. de Medicina) y Sr. prof. D. GREGORIO TORRES QUINTERO (Profesor de Historia en la Escuela Normal de Profesores)".

Un año más tarde (Aragón, 1908) apareció publicado un - *Estudio Sintético acerca de tres de las principales obras de Moral y de Psicología que aparecieron en el año de 1906, reali--zado por Enrique O. Aragón, y también apareció el programa de psicología de la Escuela Nacional Preparatoria (Programas, -- 1908).*

A excepción de una carta enviada a Baldwin el 13 de no--viembre de 1925, en la que se le informaba que había sido nom--brado "Miembro Americano de Honor" de la Sociedad de Estudios

Psicológicos (Baldwin, 1926), no ha sido posible encontrar registros subsecuentes de actividades de la misma.

Finalmente, antes de entrar al último punto, relacionado con las visitas de Baldwin, es necesario decir que también en esta década Juan N. Cordero publicó un libro llamado *El Alma Orgánica*, compuesto de tres libros. "El primero comprende el estudio de las diversas manifestaciones orgánicas del Espíritu, su delimitación y determinación, y recuento y descripción del tributo psíquico que debemos a la susceptibilidad sensorial lleva el título de: EL ALMA ORGANICA. El segundo libro, que abarca el estudio del Espíritu en actividad de relación y del sujeto Sensible y del Medio, aquel en su doble aspecto de normal y de anormal llevará por título: LA VIDA PSIQUICA. El tercer libro, que comprenderá el estudio de los sujetos Anormales, formas de anomalía y el tratamiento o tratamientos apropiados para su reducción al tipo normal, llevará el título de: ANOMALIAS PSIQUICAS Y SU TRATAMIENTO" (Cordero, 1907).

Por último, tal como lo señalamos anteriormente, en 1905, Justo Sierra invitó al eminente profesor J.M. Baldwin para que actuara como Consejero en las reformas educacionales emprendidas por la administración mexicana. Dado que Baldwin tuvo una marcada influencia en la psicología norteamericana por medio de la fundación de Laboratorios y revistas, deberíamos esperar que esa influencia se sintiera en nuestro país a

lo largo del trabajo realizado durante sus cuatro visitas.

Antes de describir cada una de ellas, junto con sus implicaciones para la formación de la psicología en México, citaremos algunos datos biográficos.

JAMES MARK BALDWIN (1861 - 1943)

Nació en Columbia capital de la Carolina del Sur en -- 1861. Obtuvo los grados de: Doctor en Ciencias por la Universidad de Oxford, Doctor en Filosofía por la Universidad de -- Princeton y Doctor en Leyes por la Universidad de Glasgow. -- Fue discípulo en Leipzig de Wilhelm Wundt y sus principales contribuciones consistieron en la escritura de libros y en la popularización de las teorías evolucionistas y de la psicología del desarrollo. Fue autor de los libros *The History of the mind* (1889), *Senses and Intellect* (1889), *Handbook of Psychology* (1890), *Feeling and Will* (1891) e, *Historia de la Psicología* (1913). En todos ellos enfatiza la importancia de la teoría evolucionista para las ciencias humanas. También escribió el libro *Between Two Wars* (1926) en el cual narra, entre otras cosas, sus viajes a nuestro país.

Junto con Stanley Hall fue cofundador de la *American -- Psychological Association*. A pesar de que realizó poco trabajo experimental, fundó laboratorios de psicología en Toronto en 1889, en Princeton en 1893 y reestableció el laboratorio -

de Hall en Johns Hopkins. Baldwin junto con Catell, fundó la Psychological Review en 1894, el Psychological Bulletin en -- 1904, así como el Psychological Index (que después se convirtió en el Psychological Abstracts) y el Psychological Monographs. Entre sus otros trabajos se encuentra la publicación del Dictionary of Philosophy and Psychology que consta de cuatro volúmenes. Su influencia dentro de la Psicología Americana, abarcó un período de veinte años comprendidos entre 1889- y 1909, después de lo cual salió de los Estados Unidos para ir a trabajar a Francia en donde murió en la Ciudad de París el 8 de noviembre de 1934 (Mueller, 1976).

Ahora bien, para analizar su posible influencia tenemos que durante su primer viaje a este país tuvo la oportunidad de asistir a la apertura de cursos en la preparatoria en donde conoció a Chávez, con quien iniciaría una amistad que perduraría a través de los años (Chávez, 1937). Una vez de regreso a su país, Baldwin publicó -en enero y febrero de 1906- dos informes en los que describe su estancia en México. Estos informes fueron traducidos en el Boletín de Instrucción Pública, sin embargo, cabe señalar que en ellos no reseña muchas actividades académicas, sino que más bien describe sus impresiones acerca de las costumbres del país así como de las atenciones de que fue objeto al asistir como invitado del Presidente Díaz (Baldwin, 1905, 1906).

La segunda visita fue en 1908 con el fin de conferenciar

sobre métodos de organización de la universidad a un pequeño grupo de personas elegidas por el Ministro de Educación (Chávez, 1937).

Durante su tercer visita asistió a la inauguración de la Universidad de México, en 1910, en calidad de representante de la Universidad de Oxford (Boletín de Instrucción Pública, 1910), y de acuerdo a sus propias palabras, su visita "involucró serias y continuas responsabilidades en la Universidad Nacional como profesor en la Escuela de Altos Estudios" (Baldwin, 1926). Este último punto se refiere a un contrato firmado ese año en el que se le contrataba como profesor de filosofía y de ciencias sociales para impartir un curso general y uno especial de Psicología (Contrato Celebrado, 1911).

Al curso impartido por Baldwin asistieron 102 alumnos y el tema principal fue "El individuo y la Sociedad". Se impartió del 18 de octubre al 13 de diciembre de 1910 y lo terminaron sólo 10 alumnos (Informe., 1911).

Un trabajo que estudió la influencia de Baldwin en el desarrollo de la psicología mexicana es el de Gallegos (1980).

— La única forma en que Baldwin pudo influenciar la psicología de México, de acuerdo a Gallegos, fue en primer lugar a través de sus alumnos y en segundo lugar a través de Chávez dada la amistad que llegó a unirles. Más sin embargo, la au-

tora señala que ninguno de los 10 alumnos que terminaron ese curso sobresalió posteriormente dentro de áreas de investigación o incluso en congresos. También señala que uno de los alumnos, el Sr. Lozano, criticó públicamente el curso impartido por Baldwin ante la Cámara de Diputados, argumentando que el profesor no había sido capaz de lograr buena comunicación con los estudiantes, al tiempo que le criticaba de tener pocas habilidades de enseñanza. No obstante los argumentos anteriores, la autora invalida el argumento del Sr. Lozano basándose en el hecho de que éste abandonó el curso, impartido en inglés, al poco tiempo de iniciado. Al mismo tiempo, se descarta también la posibilidad de que Baldwin influyera por medio de Chávez, si se considera que en las obras de este último no se aprecia tal influencia. Todo esto lleva a la autora a concluir que el trabajo realizado por Baldwin a lo largo de sus visitas no tuvo implicaciones detectables para el crecimiento de la psicología en México (para una información más detallada acerca del incidente del Sr. Lozano, veáse el trabajo de Gallegos, 1980).

I I I

PERIODO 1911 - 1920

Entre los sucesos sobresalientes de la década precedente encontramos el florecimiento de trabajos de carácter psicológico; las visitas del profesor Baldwin y la fundación de la Universidad. Sin embargo, a pesar de estos logros, encubiertos por la aparente estabilidad política del país, paralelamente se venían reuniendo las condiciones que darían lugar a la Revolución Mexicana. Situación social que de un modo u otro afectaría el desenvolvimiento no sólo de la psicología, sino de todo lo que sería educación e investigación. Por este motivo, durante la exposición del material correspondiente a esta segunda década, debemos seguir dos líneas de eventos. Una relacionada estrechamente con la consolidación de la Universidad Nacional, y la otra con lo que llamaremos sucesos independientes o "aislados", sin olvidar que todos ellos forman parte de un continuo y que de un modo u otro se interrelacionan en ciertos momentos.

Es así como el 20 de noviembre, apenas dos meses después de la fundación de la Universidad, estalló el movimiento armado en contra del Gobierno de Díaz, provocando que el 24 de marzo del año siguiente todos los ministros de su gobierno renunciaran a su cargo, entre ellos Justo Sierra y con él - -

Ezequiel A. Chávez, para culminar con el derrocamiento de - - Díaz el 25 de mayo obligándole a abandonar el país (Chávez, - 1948).

Por su parte, Justo Sierra fue nombrado "Enviado Extraordinario y Ministro Plenipotenciario de México en España" a donde partió para ya no volver pues murió en Madrid el 13 de septiembre de 1912 (Escobar, 1977). Mientras tanto, Chávez - por su lado permaneció en el país como Diputado al Congreso - Nacional bajo el nuevo gobierno al mando de Francisco I. Madero (Chávez, 1948).

Al mirar hacia atrás vemos que habfan sido necesarios - treinta años de trabajo a partir de la primera iniciativa realizada por Sierra para la fundación de la Universidad y también que sólo bastaban unos meses para ponerla en peligro de desaparecer; primero con el desencadenamiento de la Revolución y en segundo lugar debido a que en el año de 1912, el Diputado José María Lozano (el mismo que criticara los cursos impartidos por Baldwin dos años antes) lanzó un ataque en contra de ella. Ataque que a decir de Chávez "se debió a causa de las acechanzas de una maquinación de audaces políticos enemigos de don Francisco I. Madero" (Chávez, 1948). El hecho - en sí consistió en un debate realizado ante la Cámara de Diputados en el que por un lado el sr. Lozano pedía la desaparición de la Universidad y por el otro Chávez la defendía (véase, Discusión en la Cámara de Diputados, 1912).

Una vez expuestos los argumentos de cada uno de ellos, se procedió a una votación en la cual salió triunfante Chávez gracias a una diferencia de 15 votos en favor de su defensa, 83 vs. 68 (Hernández Luna, 1951).

Un año después, 1913, Madero muere asesinado por Huerta, Chávez llega a ser Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios y de diciembre del mismo año a septiembre de 1914 -- (comisionado por Huerta) funge por primera vez como Rector de la Universidad.

Cabe señalar que desde el momento de su renuncia como subsecretario, Chávez había vuelto a ser profesor de psicología en la Escuela Nacional de Maestros. Igualmente, en este mismo año se hizo una reforma en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria en la que al programa realizado por Barreda (plan eminentemente positivista) se le agregaban cátedras del campo de las humanidades lo que permitió que se pudiera incorporar a la *Filosofía* en el curriculum de la Escuela de Altos Estudios. Así mismo, en este año, José Vasconcelos fue nombrado Ministro de Instrucción Pública por algunos meses debido a la cambiante situación política (García -- Sthal, 1978); fue durante este tiempo en el que Chávez colaboró como Consultor Técnico de Vasconcelos en diciembre de 1914 a enero de 1915 (Chávez, 1948).

En vista de que los acontecimientos políticos desencadenados por la Revolución amenazaban nuevamente la estabilidad-

de la Universidad, en este mismo año se elaboró un proyecto de Ley de *Autonomía* de la Universidad Nacional con el propósito de cuidar la vida propia e independiente de la misma (Chávez, 1964).

En 1916, tres grupos armados se enfrentaron a Huerta en lucha por el poder. Estos grupos estaban encabezados por Carranza, Zapata y Villa. De entre los tres, el grupo más fuerte y el cual logró imponerse parcialmente a los dos restantes fue el de Carranza, quien durante el proceso de formación de su gabinete, pidió la renuncia no solo de todos los funcionarios que ocupaban puestos políticos, sino también de algunos ex-funcionarios que desempeñaban otros cargos gubernamentales. Entre estos últimos se encontraba Chávez a quien se le hizo renunciar a sus funciones de profesor, primero en la Escuela Nacional Preparatoria y posteriormente en la Escuela Normal de Maestros. Lo anterior, complementado con el hecho de que en su calidad de Rector se negó a protestar total lealtad a Carranza (y en vista de que había sido colaborador durante el gobierno dictatorial de Díaz, motivo por el que se le tenía desconfianza) hizo que Chávez se viera obligado a abandonar el país dirigiéndose a los Estados Unidos. Así Chávez enseñó el idioma Español y Literatura en la Universidad de Cincinnati de 1916 a 1917 (Chávez, 1948). En 1917 pudo regresar al país reasumiendo sus funciones de profesor y poco después en 1920, fue Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por otro lado, para acabar de lograr un dominio total - sobre los dos grupos restantes, el grupo carrancista preparó una Constitución, basada en la de 1857, pero con importantes modificaciones que evidenciaron un anticlericalismo unánime - por parte de sus creadores. Situación que quedó reflejada en el artículo tercero constitucional que establecía que la educación debería ser laica, obligatoria y gratuita en los establecimientos oficiales (Hernández Luna, 1953).

Una vez puesta en vigor la Constitución del 5 de Febrero de 1917, Carranza se consolidó como Presidente, y nuevamente durante ese año se reorganizó la Escuela de Altos Estudios y se incluyeron las cátedras de Antropología, Etnografía y Arqueología (Facultad de Filosofía, 1977). Igualmente, Carranza decretó una ley que suprimía a la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, con lo cual dejaba al sistema educativo sin un órgano de control central (Hernández Luna, 1981; García Sthal, 1978).

Llegamos así al 7 de mayo de 1920, día en que Carranza dejó la capital para establecerse en Veracruz, siendo asesinado en Tlaxcaltongo, Puebla, ese mismo mes. Ocupó su puesto provisionalmente Adolfo de la Huerta y él nombró a José Vasconcelos rector de la Universidad. La labor de Vasconcelos involucró dos aspectos, uno fue apoyar la derogación de la ley que había destituido a la Secretaría de Instrucción Pública y el otro consistió en dar finalmente una base sólida a la Uni-

versidad, alejando de este modo la hostilidad que la amenazaba. De cada uno de estos puntos, nos ocuparemos a continuación.

Al ocupar la Rectoría, Vasconcelos se dió cuenta de -- que la seguridad de la misma sólo se lograría si se le vinculaba con la Revolución iniciada por Madero ya que durante ese tiempo era la fuerza histórica de más poder. Para lograr esa vinculación, durante el discurso pronunciado al tomar posesión, entre otras cosas se hizo llamar Delegado de la Revolución, y agregó que él estaba ahí para pedir a la Universidad que trabajara para el pueblo que la había sostenido. Finalmente dijo ...os pido a vosotros y junto con vosotros a todos los intelectuales de México, que salgais de vuestras torres de marfil para sellar pacto de alianza con la Revolución (véase Hernández Luna, 1951, pág. 197).

Con todo ésto, Vasconcelos logró que el Estado se interesara en la Universidad, e hizo que reconociera el deber de sostenerla y de protegerla en lugar de atacarla. No suficiente con ésto, un año más tarde, Vasconcelos remató su obra al proponer que el lema de la Universidad fuera el de POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU, que de acuerdo al mismo Vasconcelos, significa la convicción de que la raza nuestra elabora una -- cultura de tendencias nuevas, de esencia espiritual libérrima... (El Nuevo Escudo, 1921).

Por otro lado, Ezequiel A. Chávez influyó en Vasconcelos para que desde su puesto de Rector pidiera la derogación de la Ley del 5 de Febrero de 1917 que había suprimido la Secretaría de Instrucción Pública, para lo cual el mismo Chávez realizó el Proyecto de Ley de Federalización de la Enseñanza Mexicana y de la Creación de la Secretaría de Educación Pública Federal. Vasconcelos promovió la derogación de la ley anterior a la creación de la nueva secretaría a través de discursos a lo largo del país. El mismo Vasconcelos nombró a Chávez Director de la Escuela Nacional Preparatoria, quien desde este puesto organizó un Congreso Educativo, que pretendía se sucediera anualmente, con el propósito de ver el estado en -- que se encontraba la instrucción primaria en el país y de este modo hacer propuestas para su mejoramiento (Chávez, 1948).

Es así como el 3 de octubre de 1921, la iniciativa promovida por Vasconcelos fue aprobada (bajo el Gobierno de Álvaro Obregón, que había asumido la Presidencia desde diciembre del año anterior) con lo que se logró se suprimiera la antigua ley mediante un nuevo Decreto que en su artículo primero creaba nuevamente una Secretaría de Estado a la que se llamaría - Secretaría de Educación Pública a la cual le corresponderían la Universidad con todas sus dependencias más la Escuela Nacional Preparatoria (Diario Oficial, 1921).

Vasconcelos fue nombrado como su primer Secretario y él

a su vez nombró como Rector de la Universidad a Antonio Caso; y como Director de la Escuela de Altos Estudios a Chávez. Pero debido a que Caso renunció un año después, Chávez pasó a ocupar su lugar, siendo nombrado Rector por segunda ocasión el 28 de agosto de 1923 (Chávez, 1948).

Con esto terminamos el punto relacionado con la consolidación de la Universidad y a continuación describiremos algunos otros datos relevantes.

En el año de 1911, Enrique O. Aragón, presentó ante los miembros de la Academia Nacional de Medicina el trabajo NECROLOGIA al hacerse cargo de la sección de psiquiatría y enfermedades nerviosas que dejaba vacante el doctor Juan Peón del Valle por fallecimiento. El trabajo está dedicado al propio doctor del Valle (quien fuera alumno de los profesores franceses M. Fouchar y M. Lehermitte) y en él Aragón resalta la labor de este ilustre psiquiatra dentro del Hospital de Mujeres Dementes.

Tiempo después, en 1916, Aragón fundó el primer Laboratorio de Psicología en México (Díaz Guerrero, 1976); el laboratorio, que era idéntico al de Wundt se mantuvo por más de 30 años (Curiel, 1962; Aragón 1939) y en él se realizaron investigaciones acerca del trabajo manual y la fatiga así como de pletisмография emotiva (Cevallos, 1951).

También en 1918 el Dr. Rafael Santamarina inició el estu

dio de la escala Binet- Simon junto con el proceso de adaptación que estuvo basado en la escala elaborada por Binet-Simon en 1911 (Ortega y López, 1953).

Otra figura importante de esta década fue el médico José Torres quien fue nombrado profesor de psicopedagogía experimental en la Escuela Normal de Morelia en 1918. Desde 1916, Torres impartía la cátedra de Psicología General en el Colegio de San Nicolás. Presentó un ensayo de psicología patológica llamado *La Neurastenia como estado anormal de la cenestecia* en el V Congreso Médico Nacional celebrado en Puebla, en enero de 1918 (véase Hernández Luna, 1956).

Finalmente en 1920, el Dr. Bernardo Gastelum, publicó en Culiacán, Sin., *Los Principios de Psicología*, libro que se utilizó como texto, siendo uno de los que sustituyó a la traducción del de Titchener realizada por Chávez (Robles, 1952; Cevallos, 1951). Gastelum, posteriormente en 1924 llegó a ser Subsecretario de Educación Pública y profesor de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria.

I V

PERIODO 1921 - 1930

Los eventos de mayor importancia durante el decenio precedente fueron, entre otros, { la creación de la Secretaría de Educación Pública, la consolidación de la Universidad como institución del Estado y la fundación del primer laboratorio de Psicología en México. }

En esta sección, retomaremos nuevamente algunos de los puntos anteriormente mencionados y al mismo tiempo, iremos incorporando algunos otros puntos nuevos.

El primero de ellos, que ya había sido mencionado, se refiere al nombramiento de Vasconcelos como subsecretario de Educación Pública. Durante el período de su ejercicio, Vasconcelos dio importancia particular a las Humanidades, de ahí que dos años más tarde se aceptara el Plan de Estudios de 1922, elaborado por el Rector Antonio Caso y por Chávez para la Escuela de Altos Estudios. } Este plan sería el antecedente de la futura estructura académica de la Facultad de Filosofía y Letras (Facultad de Filosofía y Letras, 1977). Asimismo, se dijo anteriormente que Antonio Caso renunció a la Rectoría, ocupando su puesto Chávez en 1923. }

Antes de continuar con el trabajo realizado por Chávez -

durante este segundo periodo de Rectorado, es de interés mencionar que en nuestra búsqueda de material, encontramos una carta fechada el 2 de octubre de 1922 en la que Chávez pedía al profesor Francisco César Morales, Director General de Educación Primaria, que diera amplias facilidades a la señorita Montana Hastings para visitar jardines de niños y escuelas primarias con el propósito de hacer observaciones en las mismas para completar un estudio que estaba realizando para obtener el grado de Doctor en psicología sobre los rasgos característicos de los niños mexicanos y de los norteamericanos considerándolos psíquicamente. Al parecer, se le dió la autorización, con lo cual la señorita Hastings pudo realizar su trabajo, pero de esto hablaremos un poco más adelante. Mientras tanto volvamos con Chávez.

Fue en este periodo de Rector en el que Chávez pidió al Consejo Universitario que se concediera a Henry Bergson, George Dumas y Pierre Janet el grado de DOCTORES HONORIS CAUSA con el propósito de relacionar a la Universidad con representantes de la cultura más alta. La petición fue aceptada, por lo que el evento de conferimiento se efectuó el 6 de agosto de 1924 (Chávez, 1948). A causa de esto, también se organizó un intercambio de profesores entre la Universidad de Francia y la de México. Hernández Luna (1981) refiere que el primer profesor en venir fue George Dumas quién habló sobre sus observaciones de las perturbaciones psíquicas sufridas por numerosos soldados

franceses en la Primera Guerra Mundial. El siguiente fue Pierre Janet quien conferenció sobre salud mental y las enfermedades mentales. El tercero fue Paul Hazard y dió un curso breve sobre Stendhal y por último Andrés Siegfred participó con un ciclo de conferencias para examinar los principales problemas sociales del mundo. } Resta por decir que Janet dió su última conferencia en México en septiembre de 1925 y que fue invitado por la Orden Mexicana de Abogados a dar una conferencia especial sobre la Sugestión de Crímenes. Finalmente, este mismo año, Janet fue nombrado Miembro Honorario de la Academia Nacional de Medicina (Aragón, 1943).

{ Chávez por su parte, ocupó el puesto de Rector casi durante dos años y en el transcurso de este tiempo se caracterizó por presentar su renuncia "... cada vez que trataban de violar o querfan que se violara la autonomía..." No obstante, -- una de sus renunciaciones fue aceptada por el Presidente Calles, -- quien le contestó que puesto que ya tenía más de treinta años de servicios a la educación pública, seguramente deseaba jubilarse; lo cual ocurrió el 31 de agosto de 1925 (Chávez, 1948). }

Por otra parte, en 1924, también ocurrieron cosas de interés. Una de ellas es que el primero de octubre de ese año, - el Poder Ejecutivo Federal, durante el Gobierno de Alvaro Obregón, emitió el Decreto que en su artículo segundo ordenaba que con la Facultad de Altos Estudios se formara la Facultad de --

Graduados y la Escuela Normal Superior; y en el artículo Tercero, constituya a la Facultad de Filosofía y Letras (Diario Oficial, 1924). A continuación citaremos un párrafo del mismo diario.

"...CONSIDERANDO.- Que a su vez a la Escuela Nacional de Altos Estudios, debe también cambiársele la denominación, por que el nombre que ahora tiene no está de acuerdo con la situación que guarda, ya que en esta Escuela se estudian materias que en ninguna otra se cursan, por lo que resulta que el nombre de Altos Estudios se funda en supuesto falso por no existir estudios previos que motiven racionalmente aquella denominación. Por esta circunstancia y también para evitar que el nombre de Altos Estudios sugiera ideas de suficiencia científica, técnica, o filosófica, conviene que con dicha Escuela se forme la Facultad de Graduados y la Escuela Normal Superior, en las que se harán y formarán los profesores de las Escuelas Preparatorias y Normales, y además, la Facultad de Filosofía y Letras".

Antes de continuar con los hechos ocurridos en 1924, es importante apuntar que en 1921 el Dr. Santamarina presentó en el Primer Congreso Mexicano del Niño su primera adaptación provisional de la escala Binet-Simon (Ortega y López, 1953).

{ Otro suceso de interés en este mismo año fue que la influencia de la psicología francesa empezó a ceder terreno a la

del procedimiento empleado para examinar y calificar de acuerdo al "Terman Grande", además de presentar la traducción de las instrucciones generales de aplicación (Boder, 1925). }

Hasta este momento, el único dato extra con que contamos en relación a ese Departamento es que Boder en 1922 fue uno de los profesores que prestó servicios en la Facultad de Altos Estudios.

No obstante lo anterior, por el mismo tiempo en que se publicaron los trabajos de Boder, eran recientes las adaptaciones realizadas por { el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública que en 1922 reportaba haber terminado el estudio de las pruebas mentales colectivas, gracias a lo cual se había formado un folleto de la prueba de Fay; y se habían estudiado 3830 casos para terminar la adaptación y la ratificación de los resultados obtenidos un año antes en la prueba de Lenguaje de Alicia Descoedres (del Instituto J. J. Rousseau de Ginebra) cuyo trabajo había sido encomendado a la profesora Laura Alba para de este modo tener una prueba que permitiera ratificar o rectificar los resultados de la escala B-S (Ortega y López, 1953). }

{ También se había formado un segundo modelo de la prueba de Ebbinghaus que estuvo basada en el estudio de 1104 casos de alumnos de quinto y sexto año. Asimismo, se habían aplicado pruebas colectivas para la clasificación de alumnos de pri



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

influencia americana, lo que dió origen a la primera edición de la traducción de la prueba Binet-Simon-Terman en México -- (B-S-T-M) que apareció en febrero del mismo año, fecha del -- primer aniversario del *Departamento Psicotécnico del Gobierno del D.F.*, fundado por el Gobernador, General Don Celestino -- Gasca. } Desde su fundación en él se aplicaron exámenes a 800 delincuentes, a niños y a adultos, cuyos resultados sirvieron como datos para la reclasificación y la ratificación de los -- tests simultáneos que se daban a todos los aspirantes de la -- Escuela Científica de Policía y a los candidatos para agentes de circulación, así como para algunos otros empleos. El mérito de haber puesto en práctica estas últimas medidas de carácter de servicio civil perteneció al Sr. Ramón Ross y a sus colaboradores. Boder (1925) señala que en 1925 ya existían -- pruebas adaptadas un año antes por el mismo Departamento y -- que se contaba con las realizadas por la cátedra de Mediciones Mentales de la Facultad de Altos Estudios.

IZT. 1000176

{ Continuando con esta línea de traducciones y adaptaciones, la segunda edición de la escala B-S-T-M apareció en agosto de 1925. } Se publicó en el Boletín Psicotécnico del Departamento Psicotécnico arriba mencionado y tanto esta edición -- como la ya citada estuvieron a cargo del profesor David Pablo Boder, junto con la colaboración del Dr. Agustín Molina Reyes, Luis González y la srta. Marfa Deutsch. La segunda edición -- incluye la "Güfa del Examinador" y da la traducción completa-

mer año en la escuela secundaria número 3 anexa a la Escuela Nacional de Maestros. Las pruebas anteriores fueron formadas tomando como modelo las aplicadas en las escuelas de Polonia por el profesor Yoteyko. Finalmente, también dentro de este Departamento se continuaba con la adaptación de la escala de Vermeylen para medir el desarrollo mental; se continuaba con la adaptación Santamarina de la escala B-S-T (realizada directamente del francés) cuyo trabajo había sido encomendado a la señora Emma Bernal y al Dr. Gustavo Uruchurtu, así mismo se continuaba con el estudio de la tensión por medio de los tests de Kraepelin y Bourdon (Departamento, 1926).

En este punto es necesario abrir un paréntesis para señalar que la sra. Emma Bernal también fue profesora de la Facultad de Filosofía y Letras. Desde 1922 fue profesora de un grupo de niños y profesora de educación primaria para un curso de experimentación pedagógica en la misma escuela. Otro dato relevante consiste en que ella fue una de las personas (junto -- con Carmen Ramos) con quienes Chávez envió a la srita. Hastings para la elaboración del trabajo de esta última.

Volviendo a lo que nos ocupaba anteriormente, es necesario señalar que el Dr. Santamarina fue el traductor de la prueba "tests parciales de Lenguaje de Alicia Descoedres", cuyo trabajo de adaptación fue encomendado a la profesora Laura Vera; además Santamarina tradujo la Prueba de Vermeylen, cuyo --

trabajo de confección del material fue encomendado a la profesora Ethelvina Acosta (Ortega y López, 1953).

Ahora bien, desde su fundación {en 1925, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública estuvo dividido en dos secciones: una de Psicopedagogía y la otra de Higiene Escolar. La sección de Psicopedagogía a su vez se hallaba dividida en cuatro subsecciones, a saber, a) Antropometría Escolar, b) Psicognosis, c) Pedagogía y d) Cálculo-Biométrico}. En un reporte de la sección de psicopedagogía (Departamento, 1929) se informaba que ese Departamento continuaba trabajando en la estandarización de diversas pruebas, {entonces bajo la dirección del Dr. Alfonso Priani y en el boletín del mismo año, se reportaba que la escala B-S-T aún no había sido publicada debido a algunos detalles de elaboración.} Igualmente se preparaba una edición oficial de la escala de tests parciales de Lenguaje de Alicia Descoeudres. Y finalmente, se reportaba tener para ese entonces una batería de pruebas para clasificación y selección de grupos de alumnos, compuesta de tres pruebas: la de Fay (de expresión de ideas por medio del dibujo); un extracto de la escala individual de Descoeudres; y la de Ebbinghaus (de juicio del lenguaje), consistente en incorporar palabras adecuadas en los huecos de un párrafo incompleto.

{Un año después, 1930, el mismo Departamento Psicotécnico reportaba haber establecido las normas obtenidas para niños y

niñas de nuestro país como resultado de la segunda aplicación de la escala de Vermeulen, con lo cual se lograba así una -- prueba para niños en edad escolar. Los resultados de una investigación acerca del estado de la lectura oral en niños, mediante la aplicación de la prueba de Vaney a 400 de ellos, } manifestaron que el grado de lectura de nuestras escuelas en -- ese entonces era el mismo manifestado por las investigaciones previas y tales resultados consistían en que entre los alumnos de primero dominaba el tipo de lectura silábico, en segundo año era la lectura por palabras; en tercero, cuarto y quinto la lectura vacilante y en sexto la lectura corriente. Por último cabe señalar que el jefe de la sección de psicopedagogía en ese momento era el Dr. Rafael Santamarina (Departamento, 1930).

Ortega y López (1953) mencionan que en 1926 se habían iniciado los estudios de adaptación de la prueba Detroit para jardines de niños e igualmente en esa época, la señorita Montana Hastings* aplicó la prueba colectiva muda BETA ARMY en las escuelas secundarias, independientemente de los trabajos del Departamento de Psicopedagogía.

* La srita. Montana Hastings trabajó en la escuela de Altos - Estudios como "Profesor Técnico de investigaciones acerca de aptitud y desarrollo mental"; el 2 de junio de 1923 fue nombrada profesora de "escalas de medición en la Escuela -- Normal Superior, en donde impartió un curso cuyo propósito era dar los hechos fundamentales y procedimientos exactos -- por medio de los cuales se pueden medir la habilidad y características mentales de los niños.

Lamentablemente, hasta el momento no ha sido posible encontrar más datos relacionados con estos Departamentos. Pero es evidente que los trabajos de adaptación de pruebas constituyeron la base para el interés que, sobre la psicometría, predominó durante un tiempo reciente en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Terminaremos esta sección haciendo referencia a algunos datos relacionados con Chávez y por último a otros de la Facultad de Filosofía y Letras.

{ La jubilación no impidió que Chávez siguiera prestando servicios en la Educación desde un punto de vista legal, lo cual le permitió asistir como miembro al VIII Congreso Internacional de Psicología en Groninga, Suiza. Chávez aprovechó esta situación para posteriormente viajar por diferentes países europeos durante casi año y medio, para a su regreso, en 1928, escribir su libro Ensayo de Psicología de la Adolescencia, El libro lo integró de acuerdo al curso que impartió - - (con el mismo nombre durante cinco años en la Universidad de México) e incluye también los puntos esenciales de las lecciones impartidas en calidad de profesor de intercambio universitario en la Universidad Central de Madrid en 1927 (Chávez, -- 1928). }

El último punto al que haremos referencia se relaciona con { la aprobación del primer plan de estudios de la Facultad-

de Filosofía y Letras en 1928. Es así como por primera vez se llevan cursos de psicología en los planes de estudio de la Facultad de Filosofía, pero sólo como cursos dentro de los estudios de grado de MAESTRO o DOCTOR en FILOSOFÍA. Tal es el caso del plan de estudios de 1930, en el que se disponía que para el grado de maestro, entre otras materias, era necesario estudiar *Psicología* durante dos semestres y *Técnica del Laboratorio de Psicología* durante un semestre. Así mismo, dentro de ese plan se establecía como disposición especial que "1. - El estudio de la Lógica y Epistemología y de la Psicología -- precederán, necesariamente, al de las otras ramas de la filosofía" (Información Oficial, 1930). }

V

PERIODO 1931 - 1940

En resumen, los eventos más relevantes del período anterior son la creación de la Facultad de Filosofía y Letras (a la que durante un tiempo también se le conoció como Facultad de Altos Estudios), la aprobación del primer plan de estudios de la misma escuela dentro del cual se incluía a la psicología como materia en los estudios de grado, y por otro lado los trabajos de estandarización de tests realizados por el Departamento de Psicopedagogía e Higiene y por el Departamento Psicológico del D.F.

Dentro de esta sección, continuaremos analizando un poco más la trayectoria de la Facultad de Filosofía y Letras y de manera conjunta iremos integrando otros datos relevantes.

Tenemos así que en 1931, Chávez publicó el libro Ensayo de Psicología de Sor Juana Inés de la Cruz y de la estimación del sentido de su obra y de su vida en la historia de la cultura y de la formación de México (Chávez, 1948).

En 1931, el Director de la escuela, Antonio Caso, envió al Consejo Técnico el plan de estudios que había sido aprobado por los profesores y alumnos de la Facultad de Filosofía. Ese plan contaba de cuatro secciones: FILOSOFÍA, LETRAS, - -

CIENCIAS HISTORICAS y CIENCIAS (ciencias exactas); dentro de la sección de filosofía quedaba incluida la cátedra de psicología y la de laboratorio de psicología (Cuniel, 1962).

En 1932, de acuerdo a Ortega y López (1953), además de los trabajos de adaptación de pruebas ya citados, se inició la adaptación de otras pruebas colectivas con el fin de emplearlas para la clasificación escolar. Tales pruebas fueron: Detroit-Engel test, Pitner-Cunningham test, Otis test y la Prueba Colectiva Nacional de Inteligencia. Años después, el interés en la estandarización de pruebas siguió con la adaptación de la Prueba de Inteligencia de Khos bajo la dirección del profesor Matías López Jr., dentro del Instituto Nacional de Psicopedagogía.

En 1934, Luz Vera obtuvo el grado de Doctor en Filosofía con el tema "Psicología del acto heroico" (Alumnos graduados, 1934). De acuerdo a Aragón, Luz Vera fue el primer doctorado femenino dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, además de ser una de las colaboradoras en la preparación de las clases del mismo Aragón.

En 1934, se logró tener dentro de los estudios de grado de la Facultad de Filosofía, una especialización en psicología. El Director de la escuela era Aragón, quien también estaba a cargo de los cursos de psicología y del Laboratorio (Aragón, 1939). El nuevo plan constaba de las secciones de -

FILOSOFIA, LETRAS, y CIENCIAS HISTORICAS (en donde se incluía a la antropología y a la geografía), de acuerdo con Curjel - - (1962).

Antes de continuar con el trabajo de Aragón, es necesario mencionar que el último dato con que contamos en relación a las actividades del Departamento de Psicopedagogía e Higiene data de 1935, y se refiere a la participación de varios de sus miembros en el VII Congreso Panamericano del Niño realizado en la ciudad de México en ese año. Los ponentes fueron: - Miguel Huerta, quien presentó un trabajo sobre "La clasificación escolar, su función protectora del niño y sus ventajas - para la educación", el Dr. Roberto Solís Quiroga leyó un informe sobre el Instituto Médico Pedagógico de la Secretaría - de Educación Pública intitulado "El problema educativo de los niños anormales mentales"; otra ponencia fue la del médico -- Moisés Reyes Acosta, sobre "La escuela de recuperación física y sus resultados", el Dr. Jorge Muñoz Turnballa presentó el - trabajo "Debilidad Mental en la infancia y heredo-alcoholismo", y finalmente la profesora Lucía Pérez contribuyó con el trabajo "Exposición de fundamentos prácticos, métodos y procedi- - mientos para la educación de los niños deficientes mentales"- (Departamento, 1935).

{ En el año de 1936, Aragón fundó y dirigió el primer Instituto de Psicología y psiquiatría de la Universidad, el cual fue cerrado dos años más tarde. }

lizados en este Instituto estaban relacionados con la ejecución manual y con la fatiga. {Aragón menciona que dentro del Gabinete de Psicología Experimental, en la cátedra a su cargo, se tenían dos pletismógrafos del modelo de Lehmann que eran - manejados por el preparador de la clase. De acuerdo a Aragón (1941) dos de los preparadores fueron el sr. David Pablo Boder (nacido en Rusia, discípulo de Tolstoy, fue el primer divulgador de las pruebas psicotécnicas de la B-S-T-M en México, y fue el primero que tradujo directamente del alemán el Psicoanálisis de Freud), y el sr. Daniel Nissenbaum (también de nacionalidad rusa, seguidor de Pavlov y de sus reflejos condicionados, así como de Bechterew con su psicología objetiva).} En este año, Aragón presentó ante la Academia de Medicina el trabajo "Antropos. El hombre integral y completo" (Aragón, -- 1936).

De acuerdo a Curiel (1962), el laboratorio de Aragón se encontraba ubicado en la casa llamada *Mascarones* y contaba -- con aparatos traídos de Alemania, muchos de los cuales se perdieron al cambiar el laboratorio } a las calles de Lic. Verdad- y de ahí {posteriormente al Pedregal en la Facultad de Filosofía.}

Ahora bien, considerando que Aragón fundó el primer laboratorio experimental de psicología en México, y dadas las - características tanto fisiológicas como psicológicas de sus - investigaciones, creemos correcto considerarle también como - el primer Psicofisiólogo del país.

{ A mediados de esta década, 1936, el Gobierno de México fundó el Instituto Nacional de Psicopedagogía a través de su Departamento de Psicopedagogía Médico Escolar a cargo del Dr. Lauro Ortega Martínez. Este Instituto presentaba servicios - en las áreas de psicofisiología, Paidografía, Psicometría y - Paidotecnia y Organización. Los jefes de las secciones eran respectivamente: José Gómez Robleda, Fernando Paredes, Celso García Escobar y Manuel Acosta. El objetivo de este centro - era conocer las características del niño mexicano, su clasificación, la educación especial que requieran los débiles mentales, la recuperación física de los escolares desnutridos, la educación de los lisiados, la orientación vocacional profesional, la integridad mental en los escolares y la organización de métodos, programas y horarios sobre bases científicas. } Lo anterior junto con los primeros resultados de los trabajos -- realizados en ese Instituto se dieron a conocer en el libro - Características Biológicas de los Escolares Proletarios, cuyo trabajo fue dirigido por José Gómez Robleda con la colaboración de Carlos Basauri, J. de Jesús Núñez C., Benjamín A. Martínez, Luis Argoytia, Benjamín Arguelles, Isabel Benítez, Liborio Martínez, José F. Rulfo y Alfonso Quiroz (Gómez Robleda, 1937). Indudablemente { en esta década debe destacarse el trabajo del Dr. Gómez Robleda por haber participado activamente en la formación de investigadores y profesionistas en la psicología. } A continuación daremos algunos datos biográficos de este personaje.

JOSE GOMEZ ROBLEDA nació en Orizaba, Veracruz, el 24 de julio de 1904. Cursó el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, hizo sus estudios profesionales en la Escuela Nacional de Medicina en donde obtuvo el título de Médico - Cirujano en 1929. Entre los numerosos cargos que desempeñó - deben mencionarse los siguientes: Médico Interno del Manicomio General en 1929, médico especialista en el Departamento de Psicopedagogía e higiene de la Secretaría de Educación en 1934, Jefe del Servicio de psicofisiología del Instituto Nacional de Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Pública en 1935, miembro de la Comisión revisora y coordinadora de Planes de Estudio, Programas de Enseñanza y libros de texto de la Secretaría de Educación en 1944, Subsecretario de Educación Pública en 1953. Dentro de las labores docentes sobresalen las siguientes: Profesor de Higiene de la Adolescencia en la Escuela Nacional Preparatoria en 1931, Profesor de Psicología General en el Instituto de Mejoramiento de los métodos de enseñanza secundaria en 1936, Profesor de Estadística y Nomo-graffa en la Escuela de Filosofía y Letras en 1942, Profesor de Estadística para psicólogos en la Facultad de Filosofía y Letras en 1946, Profesor de Psicología Experimental en la Escuela Normal Superior de la Secretaría de Educación en 1947, y profesor Honorario de Fisiología Experimental en la Facultad de Filosofía y Letras en 1950 (Personal Académico, 1955). Por último, en 1940 publicó el libro *Deportistas* en el que -- hizo un estudio integral somático y fisiológico de atletas de

ambos sexos. En él, describe fenómenos observados y experimentados en atletas, pero no da las normas necesarias para caracterizar científicamente a los deportistas.

En 1939, Aragón presentó ante la Academia de Medicina - el trabajo La atención focal y la marginal, en el cual antes de referirse al tema sugerido por el nombre del trabajo, aclara que dentro del Laboratorio de Psicología que él tenía a su cargo, se había hecho el estudio de la fatiga muscular con el ergógrafo de Mosso en empleados obreros a quienes se les tomó nota del rendimiento y la eficiencia en la producción, relacionándola con la alimentación, con el número de horas de trabajo y con el salario.

{ Finalmente, en 1939, se creó el grado de MAESTRO EN PSICOLOGIA como estudios de especialización dentro de los cursos de la Facultad de Filosofía y Letras, pero la especialización para el grado llegaría a organizarse hasta 1945, fecha en que se generó el Colegio de Psicología como parte integrante del plantel (Facultad de Psicología, 1977). }

V I

PERIODO 1941 - 1950

Esta etapa, ya casi de mediados de siglo, comprendió sucesos de gran importancia dentro de nuestra área de estudio.- Entre ellos tenemos las muertes de Aragón y de Chávez por un lado y más cambios dentro de la carrera de psicología dentro de la Facultad de Filosofía por el otro.

{ Uno de los primeros acontecimientos de esta década fue la muerte de Enrique O. Aragón, en 1942, cuando estaba a punto de lograr la creación del Departamento de Psicología de la Universidad (Robles, 1952). }

{ Después de su muerte, todos sus trabajos inéditos fueron ordenados de tal modo que integraron diez volúmenes. Los títulos de éstos son: I Mis 31 años de académico (que incluye los trabajos presentados ante la Academia Nacional de Medicina hasta el año de 1942), II Historia del Alma, III Tratado de Psicología, IV El Fondo Emocional de la Histeria, V Discursos, VI Conferencias, VII Psicología Militar, VIII Psicología de los Sentimientos, IX El Libro del Sentimiento del Ideal y X Escritos diversos (Aragón, 1943). }

Cabe mencionar que de todos ellos, sólo hemos podido localizar los dos primeros, y en vista de que Robles (1952) men

ciona que en ese año el tomo II estaba en prensa y de que Curiel (1962) asegura que también para ese año sólo se contaba con los dos primeros tomos, nos inclinamos a creer que los siguientes no llegaron a ser publicados, con lo cual se pierde una gran cantidad de información relacionada con la vida de Aragón. No obstante, a continuación trataremos de hacer un breve resumen biográfico de otras actividades, y de las relacionadas directamente con la psicología, de este personaje.

ENRIQUE O. ARAGON. Se recibió como Médico Cirujano y Partero en la Facultad de Medicina el 12 de abril de 1904 y obtuvo el grado de Doctor en Filosofía en 1933. Fue preparador de Física e Historia Natural Médicas en 1905, profesor de Medicina Legal en 1919, y de psicología en la Escuela de Altos Estudios en 1918; profesor de Patología General en 1920 y profesor por oposición de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria desde 1906 hasta 1942, ésto es 36 años. Fue Director de la Escuela Nacional Preparatoria en 1915, 1921 y 1922. En 1919 el Presidente de la República lo nombró delegado para asistir a la celebración de la Fiesta de la Raza en Madrid, España, en donde dió una serie de conferencias en el Ateneo de Madrid. Fue catedrático de Psicología pedagógica y de materias profesionales en las Escuelas Nacionales para Maestros y para Maestras, dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Fue profesor de Psicología Especial, de Lógica y de Economía Política en el Colegio Militar en 1921,-

1926 y 1930. Llegó a ser Presidente de la Sociedad Médica -- "Pedro Escobedo", pre-socio fundador de la Asociación Médica - Mexicana; médico fundador de la Casa de la Salud Pública, además de ser miembro activo de otras sociedades médicas. Finalmente, en 1928 fue condecorado por el Gobierno Francés como - Oficial de Instrucción Pública.

Por otra parte, en 1943 se nombró al señor José Luis Curiel (quien fuera alumno de Aragón) como adjunto del profesor Alejandro Ojeda en la Cátedra de Psicología de la Adolescencia impartida en la Facultad de Filosofía y Letras (Actividades de la Academia, 1943).

José Luis Curiel es otro de los personajes a quien nos referimos más adelante junto con Fernando Ocaranza y Oswaldo Robles entre otros.

{ En 1945, el célebre fisiólogo Fernando Ocaranza se hizo cargo de la sección de psicología que formaba parte del Departamento de Filosofía. Esta sección de psicología organizó un movimiento de independencia, el cual dió origen al Departamento de Psicología y con ésto se lograba un total de siete Departamentos que integraban las diversas áreas incluidas dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. Estos Departamentos eran: 1) Filosofía, 2) Psicología, 3) Letras, 4) De Historia, 5) De Geografía, 6) De Antropología, y 7) De Educación - (Anuario, 1945). }

{ Posteriormente en 1947, se agregaron al plan de estudios las cátedras de Psicometría, Psicología del Arte, "Higiene -- Mental y Psicoterapia", así como la de Psicodiagnóstico, que eran impartidas por el profesor Federico Pascual del Roncal - (Curiel, 1962). }

Antes de continuar con los programas y cátedras de psicología, entre los que hubo gran cantidad de cambios por esta época, debemos mencionar que { en 1946 murió Ezequiel A. Chávez. }

A lo largo del presente trabajo hemos mencionado ya muchos de sus datos biográficos, pero ellos han estado relacionados preferentemente con la psicología y dado que su influencia se dejó sentir no sólo en la psicología sino en toda la educación en general, a continuación citaremos otros aspectos con el propósito de dar una idea más completa de lo que fue la obra de tan insigne persona.

EZEQUIEL ADEODATO CHAVEZ. Nació en la ciudad de Aguascalientes en 1868. Estudió la Preparatoria en el Instituto Anglo Franco Mexicano de don Emilio G. Baz, y posteriormente ingresó a la Escuela Nacional de Jurisprudencia en donde se graduó de abogado. Desde 1893 fue profesor de la Escuela Nacional Preparatoria en donde enseñó geografía, filosofía y psicología. Posteriormente fue el autor del *Plan de Estudios de 1896* para la preparatoria, dentro del cual fundó las cátedras

de Moral y de Psicología. Para la cátedra de moral, tradujo el libro *Principios de Moral* de HERBERT SPENCER y para la de psicología tradujo el de *Elementos de Psicología* de EDWARD -- BRADFORD TITCHENER.

Cabe mencionar que también publicó un Resumen de Lógica de J. Stuart Mill en 1897, así como un estudio de Historia de la Educación, llamado LA EDUCACION NACIONAL que forma la sexta parte del libro, MEXICO: SU EVOLUCION SOCIAL. Como ya dijimos anteriormente, fue Director de la Escuela de Altos Estudios y llegó a ser Rector de la Universidad en dos ocasiones, desde donde influyó en la reforma del plan de estudios de la Escuela Nacional de Bellas Artes y también participó en las reformas de los planes de estudio de las siguientes escuelas: Escuela Nacional de Jurisprudencia, Escuela Nacional de Medicina, y en la reforma del Reglamento de la Escuela Nacional de Agricultura, además de su participación en los proyectos de reorganización de la instrucción, primaria superior y de la Escuela Nacional Preparatoria.

Como Subsecretario de Instrucción Pública, fue fundador de la *Revista de Instrucción Pública* (1896) y del *Boletín de Instrucción Pública* (1903), igualmente logró el establecimiento de "Kindergartens" y propugnó por la educación para los niños mexicanos de bajos recursos; también se ocupó de que la Secretaría de Educación Pública adquiriera maquinaria para mejorar los talleres de carpintería y de herrería de la Escuela

de Artes y Oficios para varones e hizo mejoras en la de mujeres; todo ésto con el propósito de asegurar la Educación Manual que ayudara a preparar a los jóvenes en oficios o actividades laborales de acuerdo a sus aptitudes, siguiendo la consigna de EDUCACION PARA EL TRABAJO.

A Chávez se le acredita el primer esfuerzo en crear una Psicología del Mexicano para lo cual uno de sus grandes sueños fue crear un INSTITUTO DE PSICOLOGIA en el que se estudiará de una manera integral a los mexicanos. Aunque nunca pudo crear ese Instituto, de esta idea se derivaron trabajos como el de Llopis (1951), Cornejo Cabrera (1953), Gómez Robleda - - (1937, 1940), de entre los cuales ya hemos descrito algunos.

Chávez escribió un libro de Geografía Elemental que publicó en 1896 e iba destinado a los alumnos de cuarto año de primaria. El libro que era perfeccionado cada año, se usó como texto en las escuelas hasta 1927. Por otra parte, los libros que publicó durante sus últimos años de vida, señalan -- una producción eminentemente filosófica cristiana encaminada hacia el misticismo. Entre ellos podemos mencionar, Anhelos de infinito y Ansia de Eternidad (1941), La Paz (1945) y ¿Dónde venimos y a dónde vamos?, este último publicado por el Colegio Nacional en 1948 en homenaje a Ezequiel A. Chávez, -- considerado como uno de sus miembros más distinguidos. Finalmente señalaremos nuevamente que junto con Sierra trabajó en

la fundación de la Universidad y con Vasconcelos en la creación de la Secretaría de Educación Pública.*

Cambiando el tema hacia otro punto, tenemos que en 1946 apareció la Revista "Psiquis, Revista de Psicología y de Higiene Mental". Su primer Director fue el Dr. Alfonso Millán, y al parecer la revista se publicó mensualmente por lo menos durante seis años, pues el último número que hemos podido localizar corresponde al mes de julio de 1950.} Creemos que ésta es una de las primeras publicaciones especializadas en -- las que se inclufan trabajos de psicología, además de los de higiene.

Volviendo a los planes de estudio de la Facultad de Filosofía, en el Anuario del Departamento de Psicología (1948)- se señalaba que para obtener el grado de Maestro en Psicología, era necesario cursar durante el primero y segundo semestre: Historia General de la Psicología, Fisiología Humana, -- Psicología General, Estadística para Psicología y Primer Curso de Técnica de Investigación Psicológica; teniendo como materias optativas: Introducción a la Filosofía, Ética (curso general), Estética, Sociología, e Idioma. Los estudios para los semestres siguientes se cursaban de acuerdo a las siguientes materias: Psicometría, Psicología Genética, Psicología -- Evolutiva, Psicología Comparada, Psicología Racional, Caracte

* Datos tomados de los diferentes trabajos citados a lo largo del presente estudio.

rología, Psicobiografía, Psicología Patológica, Psicología de la Educación, Psicología de la Adolescencia y Psicología del Arte.

Los profesores que impartían esas clases, de acuerdo al mismo anuario, eran:

Fernando Ocaranza	Fisiología Humana
José Luis Curiel y Miguel Angel Cevallos	Psicología General
Luis Herrera Montes	Psicotecnia (Psicometría)
Matías López Chaparro	Técnica de Laboratorio de Psicología
Raúl González Enriquez	Psicología Social
José Gómez Robleda	Estadística para Psicólogos
Guillermo Dávila	Psicopatología
Eduardo Nicol	Psicología de la Adolescencia y Seminario de Filosofía y Psicología
Santiago Ramírez	Psicología Infantil
Federico Pascual del Roncal	Psicodiagnóstico de Rorschach e Higiene Mental y Psicoterapia.

{ En 1949, se formuló otro plan que estuvo en vigencia -- hasta 1951, dicho plan era el siguiente: PRIMER AÑO, Historia de la Psicología, Fisiología Humana, Psicología General, Esta

dística de la Psicología, Primer Curso de Técnica de la Investigación Psicológica y dos asignaturas optativas. SEGUNDO -- AÑO: Psicología del niño, Psicología de la Educación, Psicología Patológica (primer curso), Información Psicoanalítica (un semestre), Psicometría (segundo curso de técnica de la investigación Psicológica) y dos asignaturas optativas. TERCER -- AÑO: Psicología Social, Higiene Mental, Psicología de la - -- Adolescencia, Psicología Experimental (tercer curso de técnica de la investigación psicológica) Psicología Patológica (segundo curso), Pruebas de la Personalidad: Rorschach, T.A.T. - etc., y una asignatura optativa (Robles, 1952). }

V I I

PERIODO 1951 - 1960

Desarrollaremos esta última sección descriptiva de sucesos históricos en dos partes. En una señalaremos de manera - un tanto biográfica el trabajo realizado por algunos profesores durante este período así como algunos eventos aislados de importancia. En la segunda parte, hablaremos de los planes - de estudio dentro de la Facultad de Filosofía para de este modo continuar el punto con el cual dimos fin a la sección anterior.

Empezaremos diciendo que uno de los personajes importantes dentro de la psicología para esta etapa, fue el Dr. Oswaldo Robles, quien nació el 8 de marzo de 1905, en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León. Hizo la enseñanza primaria en el - - Saint Mary's College en San Antonio Texas en 1916, revalidándola en México en el Colegio Francés de Preparatoria durante los años de 1918 a 1922. Cursó seis años en la Facultad de - Medicina bajo la dirección del Dr. Fernando Ocaranza. Obtuvo grados académicos de la Universidad Nacional como Bachiller - en Ciencias Biológicas en 1923, Maestro en Filosofía en 1935, Doctor en Filosofía en 1936, Maestro en Psicología en 1956 y Doctor en Psicología, en 1958; además fue honrado como Doctor-Honoris Causa en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma

de Guadalajara en 1954. Entre sus publicaciones podemos citar las siguientes: EL ALMA Y EL CUERPO (1936) LA TEORIA DE LA IDEA DE MALEBRANCHE EN LA TRADICION FILOSOFICA (1937), ESQUEMA DE ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (1942), ESTUDIOS ESCOGIDOS DE J. DIAZ DE SOLLANO DAVALOS (1944), THE MAIN PROBLEMS OF PHILOSOPHY (1946), INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA (1961), FILOSOFOS MEXICANOS DEL SIGLO XVI (1950), FREUD A DISTANCIA (1955), en el cual hace un balance de las aportaciones de Freud al progreso de la psicología. Así mismo, publicó el estudio ESQUEMA DE ONTOLOGIA TOMISTA, el cual fue dividido en tres partes (Robles, 1941). Algunos de sus discípulos fueron: Alfonso Zahar Vergara, Juan Hernández Luna, Rogelio Díaz Guerrero, Leopoldo Zea, Emilio Uranga, Fernando Benítez y Miguel Alemán Velasco. De entre todos ellos, han destacado dentro del campo de la psicología los tres primeros.

Actualmente el profesor Zahar Vergara desempeña labores docentes dentro de la Universidad y es considerado como uno de los Decanos de la misma. Por su parte, Juan Hernández Luna, ha destacado con la publicación de libros y artículos relacionados con el tema de la historia de la psicología; y finalmente, el profesor Díaz Guerrero, también desempeña labores docentes y de investigación tanto en la Facultad de Psicología como en el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública (INCCAPAC).

Por otra parte, otro personaje importante para este cam

po, lo fue Raúl Hernández Peón. Aunque su muerte acaese en - 1968, su labor dentro de la Universidad se inicia desde 1949.

Raúl Hernández Peón, nació en Mérida, Yucatán, el 16 de julio de 1924, en donde terminó la primaria y la preparatoria. En 1941 recibió de la Universidad de Yucatán los grados de -- Bachiller en Ciencias Biológicas y el de Bachiller en Cien- - cias Ffsíooquímicas. En 1949, obtuvo de la Universidad Nacio_unal Autónoma de México, el título de Médico Cirujano y de - - 1949 a 1952 desempeñó diversos cargos dentro de ella, particu_llarmente en el Departamento de Fisiología de la Facultad de - Medicina. Las investigaciones realizadas entre el perfodo de 1948 a 1952 comprenden trabajos sobre mecanismos de filtra- - ción renal y desviaciones vasculares renales, además de haber escrito capítulos en el *Textbook of Physiologu* de FULTON en - 1965 y en la edición revisada de RUCH, sobre *La Fisiología - de los Fluídos del Cuerpo*.

En colaboración con FRENCH y LIVINGSTON, estudió las -- proyecciones de la corteza cerebral hacia la formación reticu_llar en el mono y junto con ellos confirmó la existencia de me_canismos inhibitorios que actuaban sobre la primer sinapsis - sensorial. Estos estudios establecieron sólidamente el hecho de que la transmisión aferente puede ser modificada ante cada sinapsis sensorial especffica desde el nivel central más bajo, hasta la corteza, e inclusive en el receptor mismo. Parece -- ser que parte de su formación e interés científico la obtuvo-

de su visita a la Universidad de California en la Escuela de Medicina de los Angeles a donde asistió como Becario de Salud Pública de los Estados Unidos de los Departamentos de Anatomía y Fisiología, lo cual ayudó a generar su interés en las funciones cerebrales, área de investigación que continuaría incansablemente por el resto de su vida.

Después de una breve estadía en la Escuela Nacional de Medicina de la Universidad de Oregon, como investigador visitante, regresó nuevamente a la Universidad de California y posteriormente volvió a la Universidad Nacional de México en donde permaneció hasta 1958, momento en el que fue nombrado profesor Investigador y Director de los Laboratorios Experimentales Psiquiátricos Centrales en la Universidad de Concepción (Chile). Un año después, regresó nuevamente a México, y en 1960 organizó y se convirtió en el Director de la *Unidad de Investigaciones Cerebrales*, ubicado en la avenida de los Insurgentes Sur (actualmente forma parte del Instituto Nacional de Neurología), el cual llegó a ser su centro de operaciones durante años con el auspicio de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Más tarde, Hernández Peón se vio obligado a establecer su propio instituto de investigaciones, sito en la calle de Moras.

Los trabajos de Hernández Peón abarcaron las amplias áreas de excitación sensorial, las reacciones de orientación,

la atención y la habituación, especialmente la forma en que se relacionan a estados de sueño, del soñar, de conciencia y alteración del funcionamiento mental. Todo su interés se hace evidente con el título que dió al libro que editó posteriormente: *Las Bases Fisiológicas de la Actividad Mental*. Hizo grandes avances al dilucidar los mecanismos fisiológicos mediante los cuales funciona el cerebro en estados de atención, habituación y algunas otras conductas. A principios de los sesentas ya como Director de la Unidad de Investigaciones Cerebrales, empezó a mapear el cerebro mediante la aplicación de micro cantidades de supuestos neurotransmisores o neuromoduladores en circuitos neuronales, y con la aplicación de estos agentes en varias áreas subcorticales, desarrolló mapas topográficos de las vías inhibitorias hipnogénicas. Raúl Hernández Peón murió el 16 de abril de 1968 como resultado de lesiones provocadas en un accidente automovilístico. Al momento de su muerte, además de ser Director del Instituto de Investigaciones Cerebrales, se le reconocía como el investigador más adelantado en las ciencias neurofisiológicas en México y como uno de los investigadores líderes en el mundo dentro del campo de los mecanismos neurofisiológicos del sueño (Véase Morgane, (1980).

Otros investigadores contemporáneos de Hernández Peón, que actualmente continúan su labor dentro del Departamento de Psicofisiología de la Facultad de Psicología son los Doctores:

Alfonso Escobar Izquierdo, Carlos Guzmán Flores, Héctor Brust Carmona y Augusto Fernández Guardiola.

Pasando a otro punto, entre los eventos "aislados", tenemos que en 1950 se inició la Sociedad Mexicana de Psicología como una rama de la Sociedad Interamericana de Psicología, esta última fundada por Werner Wolff, Oswaldo Robles y Manuel Falcón (Curiel, 1962).

También en 1951, la profesora Luz Llopis de Peinado, publicó un libro titulado *La Inteligencia de los Escolares Mexicanos*, cuyo trabajo inicial había sido su tesis recepcional para obtener el título de Maestra Primaria en la Escuela Oral dependiente del Instituto de Capacitación del Magisterio. Su trabajo consistió en la aplicación de los Tests analíticos de inteligencia, elaborados por el psicólogo Richard Meili, a más de 1638 sujetos de entre nueve y veinticinco años de edad. Principalmente en las escuelas primarias de México y de Michoacán. De acuerdo a los baremos obtenidos en su aplicación, encontró que la forma de inteligencia de los escolares mexicanos de entre 12 y 14 años tendía a ser inventiva-concreta y analítica-abstracta. Posteriormente, estas pruebas fueron aplicadas a un grupo de indígenas de Michoacán obteniendo resultados totalmente negativos ya que los entrevistados no llegaron a comprender lo que se les pedía. No obstante, se esperaba que la aplicación de la prueba en zonas urbanas latinoamericanas sí sería válida.

{ En 1953 se publicó otro trabajo similar al anterior, --
intitulado *Estudio de Psicología Experimental en algunos gru-
pos Indígenas de México*, realizado por Ezequiel Cornejo Cabre-
ra, y que estuvo inspirado en el anhelo de Chávez de realizar
un estudio integral de la "PSIQUE" del mexicano. }

También en este año, se llevó a cabo el XV Congreso - -
Científico Mexicano en donde se presentaron siete trabajos so-
bre psicología. Los ponentes y los trabajos fueron, de acuer-
do a la Memoria del Congreso:

Ramón de la Fuente	Fuentes y Direcciones de la Psico- logía Profunda
Rogelio Díaz Guerrero	La Semántica General de Korsybski
F. Garza García	La Psicología Industrial de México
H. Homan	Investigación Psicológica con Ar- tistas
Matilde Lemberger	Estudio preliminar de la influen- cia de la frustración en niñas de la asistencia pública.
M. A. Cevallos	La Psicología en México en los úl- timos cincuenta años. y Fundamentos para la formación de un programa para la enseñanza de la psicología, destinado a la Es- cuela Nacional Preparatoria.

Posteriormente, en 1954, se llevó a cabo en la Ciudad -
de México el II Congreso Interamericano de Psicología (Segun-
do Congreso I., 1954). Entre los investigadores mexicanos se

encontraban, de acuerdo a Curiel (1962): Federico Pascual del Roncal (El Diagnóstico de la Agresividad en escolares excepcionales), Matilde Lemberger (Metodología de la Orientación - Vocacional preuniversitaria), Ofelia Jarquín Fagoaga (La aplicación de la Psicología en México), Aarón Shore (Un enfoque experimental al estudio del autoritarismo), Sara K. de Mekler (La música como coadyuvante en el desarrollo de la personalidad).

Finalmente, siguiendo con los planes de estudio, {en - - 1951, los profesores José Luis Curiel y Oswaldo Robles, presentaron un nuevo plan que buscaba la creación del DOCTORADO EN PSICOLOGIA en lugar del DOCTORADO EN FILOSOFIA CON ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA, el proyecto sería aprobado posteriormente.

En 1953, de acuerdo a Cevallos, había cien alumnos inscritos en la Facultad de Filosofía y Letras que estudiaban -- psicología, y hasta ese momento la carrera se había desenvuelto en dirección de la docencia para lo cual había algunos libros de texto, apuntes en mimeógrafo y artículos en periódicos. }

También en 1953, el Departamento de Psicología que había estado ubicado en la casa de "Mascarones" fue cambiado a la calle de Lic. Verdad. Un año después, 1954, se creó un Departamento de Psicopedagogía y un Departamento de prácticas - de psicología Médica en la Escuela Nacional de Medicina. El -

Departamento de psicopedagogía fue creado en abril de este -- año y se enfocaba hacia tres áreas de trabajo:

El trabajo de Investigación Psicológica se había encami- nado hacia la estandarización de los tests de inteligencia Ra- ven, analítico de inteligencia (Meili), de apreciación estétí- ca (Graves) y para áreas profesionales el Test multifacético- de personalidad de Catell; La investigación psicológica se - había centrado en la correlación de los índices de eficiencia intelectual obtenida mediante el test de Raven y los índices- de eficiencia escolar; en el estudio de las causas de fracaso escolar, con base en el examen de los casos de alumnos que ha- bían reprobado varias veces; en el análisis de la relación -- maestro-alumno como factor del proceso pedagógico; en la adap- tación previa a la estandarización de tests de hábitos de es- tudio (Wrenn), de intereses (Thurstone) y de valores (Allport); en el estudio de problemas de desajuste personal y escolar en alumnos de situación económica limitada y en el análisis de - las motivaciones conscientes para la elección de carrera; fi- nalmente la tercera sección o de investigación profesiológica había producido la primera GUIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. - Al parecer, el Departamento de Psicopedagogía trabajó por lo menos durante seis años, de acuerdo al último informe con que contamos (Departamento de Psicopedagogía, 1960; Actividades - Psicopedagógicas, 1955).

Meses después, {el 28 de noviembre de 1954, una comisión

de pasantes, estudiantes y egresados de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, presentó ante las H. Comisiones de Puntos Constitucionales Legislativos y Educación Pública de la Cámara de Senadores, un documento en el que se pedía que se incluyera al psicólogo entre los profesionistas que necesitaban título para ejercer, } la comisión encargada de presentar el documento estuvo integrado por: Ofelia Jarquín, -- Adriana Cossío, Elizabeth García de León, Matilde Lemberger, Matilde Fahar, Josefina Guridí, Luz Llopis de Peinado, el -- Profesor José Peinado Altable y los estudiantes, Agustín Serfín, Aarón Shore, y Raymundo Macías (Curiel, 1962).

{ Finalmente en 1959, el Consejo Técnico aprobó un nuevo plan de estudios en el que se destacó la creación *por primera vez* de la Carrera de Psicología con derecho al título profesional correspondiente y con opción a los grados de Maestro y Doctor en Psicología. Este plan, elaborado por el Dr. Curiel, fue aprobado y ratificado el 9 de abril de 1960, quedando dividido en cinco secciones de acuerdo a Curiel (1962): }

MATERIAS GENERALES.- Psicología General, Historia de la Psicología, Nociones de Anatómo-fisiología, Neuroanatomía, Psicofisiología, 1er curso de Psicología Anormal y Patológica, 2o Curso de Psicología Anormal y Patológica, Psicología Social, Psicología Genética del Niño, y Pruebas para el Desarrollo Infantil, Psicología de la Adolescencia y Pruebas para el Desarrollo del Adolescente.

MATERIAS MONOGRAFICAS.- Teoría de la Personalidad, Psicología Contemporánea, Nociones de Psicoterapia, Higiene Mental, Psicología Aplicada, Filosofía de la Ciencia Filosófica, Ética Profesional del Psicólogo.

MATERIAS METODOLÓGICAS.- Metodología Psicológica, Psicología estadística, Psicometría, Psicología Experimental, Psicología Profunda, Técnicas proyectivas de la Personalidad, Técnica de la Investigación Psicológica.

SEMINARIOS.- Seminario de Neuroanatomía, de Psicofisiología, de Psicometría, de Tesis de Psicología, de Psicología Clínica, de Formación y estimación de Pruebas Mentales, de -- Psicología Aplicada.

OPTATIVAS.- Endocrinología, Formación y estimación de pruebas mentales, Psicología del arte, Seminario de Aptitudes artísticas, Seminario de Psicoacústica, Seminario de Psicología del aprendizaje. Educación audiovisual, Psicología Comparada Animal, Sociología, Antropología Filosófica, Antropología física, ética, Lógica, Estética, Seminario de Psicología de Investigación de Mercados, Seminario de Psicofisiología, Psicología Aplicada, Psicología Contemporánea, Psicometría, Psicología Profunda y finalmente Teoría de la Personalidad.

Conjuntamente al plan de estudios, Curiel creó los cursos matutinos de psicología, que hasta antes de esto, sólo se impartían por las noches, lo cual permitió que aumentara el número de estudiantes dentro de la carrera.

V I I I

DISCUSION

A lo largo de todas las secciones precedentes, hemos ex-
puesto de manera lo más cronológica posible, toda la eviden-
cia histórica de que disponemos en relación al tema de la psi-
cología en México, Ahora en esta sección, intentaremos hacer
el análisis de las condiciones que pudieron detener o favore-
cer el avance de nuestra disciplina, pero antes, creemos que
es conveniente hacer un breve bosquejo de la historia general
de la psicología que servirá para ubicar y explicar a la psi-
cología de México, dentro del contexto mundial.

Si nos remontamos por un momento en la historia general
de la psicología encontramos que, ésta al igual que otras -
áreas científicas tiene su origen en la filosofía. De acuerdo
a Misiak (1964), la psicología surgió de la filosofía, por que
ambas tienen como objeto el estudio del hombre: la filosofía
intentaba determinar la naturaleza del hombre a través de la
reflexión y la psicología deseaba explicar este comportamien-
to a través de métodos científicos. Lo anterior dió origen a
una filosofía psicológica que prevaleció hasta el momento en
que ya no pudo dar respuestas satisfactorias a cuestiones ta-
les como percepción, sensación, aprendizaje etc., lo que obli-
gó a que se empezara a hacer una diferenciación más clara en-

entre ellas. Posteriormente los avances dentro de la fisiología -como lo fueron el descubrimiento del tiempo de reacción- y algunas investigaciones sobre la mente humana- le dieron - la posibilidad a la psicología de explicar esos fenómenos junto con otros que se le venían presentando. Al adoptar esos - métodos, surgió la psicofisiología, que venía a hacer más amplia la diferenciación con la filosofía. Finalmente, la emancipación total la obtuvo cuando gracias a la metodología científica del S XIX, se pudieron realizar experimentos en psicofísica. Misiak (1964) señala que estas tres condiciones -filosofía, fisiología y psicofísica- convergieron en Wundt, - quien era amplio conocedor de estos campos, lo que le capacitó para convertirse en el padre de la psicología científica - al fundar el primer laboratorio experimental en 1879.

Wundt publicó el primer libro sobre psicofisiología, y su método consistía en la introspección sistemática, llegando a denominársele a su escuela "estructuralismo" por que suponía el estudio de la estructura de la conciencia. Uno de sus muchos discípulos fue Edward Bradford Titchener, quien adoptó el estructuralismo de Wundt, encargándose de difundirlo en -- los Estados Unidos, llegando a publicar en este país un libro sobre psicología (Ardila, 1971).

Ahora bien, volviendo al análisis de las condiciones en México, el lector recordará que los primeros cursos de psico-

logía fueron fundados e impartidos por Chávez en la Escuela Nacional Preparatoria por el año de 1893. Pues bien, basándonos en todo lo arriba expuesto, podemos suponer que el interés de Chávez por la psicología surgió de sus lecturas y traducciones sobre filosofía puesto que tradujo el libro PRINCIPIOS DE MORAL de HERBERT SPENCER (Hernández Luna, 1981), tradujo el libro de Titchener para emplearlo como texto; y publicó un RESUMEN DE LOGICA de Stuart Mill (Escobar, 1977). También consideramos que la mayor influencia la obtuvo de Titchener y de S. Mill quien fue uno de los primeros que dijo (inclusive antes de que Wundt lograra hacerlo) que la psicología podía convertirse en ciencia experimental.

Posteriormente a la fundación de los cursos de psicología en la Preparatoria, la creación de la Universidad en primer lugar y la salida de Díaz del país, causada por el movimiento revolucionario en su contra, dió oportunidad a que se reunieran las condiciones necesarias para hacer nuevas modificaciones en los planes de estudio, permitiendo así que se incluyera a la filosofía como materia de estudio (y a la psicología dentro de ella) como parte de un plan educativo que no dejaba de ser positivista. En este punto sobresale el hecho de que a pesar de que la psicología ya era considerada como ciencia en otros países del mundo, en México se le adoptaba en 1910 (31 años después de la fundación del primer laboratorio experimental) como parte de la filosofía, ésto debido en

gran parte a que aún prevalecía en nuestro país la corriente-positivista implantada por Barreda.

Por otro lado, es indudable el hecho de que el proceso-revolucionario causó inestabilidad política y social en el país durante muchos años, lo cual se vino a reflejar en ataques en contra de la creación de la Universidad.

Hernández Luna (1951) afirma que la universidad fue combatida duramente durante los primeros años de su nacimiento, en primer lugar por los positivistas quienes no estaban de acuerdo en que se incluyera a la metafísica y a las nuevas corrientes filosóficas dentro de los planes de estudio. En segundo lugar, se considera que los conservadores tenían desconfianza del espíritu liberal de la Universidad y que los revolucionarios recelaban debido a que había surgido durante el gobierno porfirista. Este mismo autor menciona como ejemplos de estos ataques, los realizados por Agustín Aragón y Octavio Barreda, los del Obispo Montes de Oca y Obregón y de los diputados José Ma. Lozano, Demetrio López y Carlos Gobeá. No obstante, también se contó con las defensas de los diputados Ezequiel Chávez, Querido Moheno, Felipe Rivera, Rafael de la Mora, Alfonso Cabrera, Félix F. Palaviccini, además de los escritos de Antonio Caso. Por nuestra parte, hemos hecho referencia al incidente de los diputados Lozano y Chávez ganado por éste último por una pequeña diferencia de votos.

Otra causa que también ya hemos mencionado fue que después de todo el proceso de irregularidad causado por la Revolución, el partido liberal consideró como tarea principal la estructuración de la educación superior, lo cual hizo que el avance de la psicología fuera más lento.

Por lo tanto, las causas anteriores, junto con la inestabilidad provocada por todos los movimientos armados que caracterizaron esta etapa histórica del país, señalan a las *causas políticas* como las de mayor influencia negativa para el campo educativo. Como un ejemplo más del efecto de estas causas, tenemos la creación de la Secretaría de Educación Pública, que fue establecida bajo el gobierno de Díaz, para posteriormente ser suprimida en 1917 por orden de Carranza y crearse nuevamente en 1921 bajo el gobierno de Alvaro Obregón. Esta situación afectó indudablemente la vida académica de la Universidad (y con ella a la psicología) pues dado que por -- aquel tiempo dependía de dicha Secretaría, y en vista de los cambios ideológicos de los gobernantes, llegó a ocurrir que en una ocasión se suprimieran las partidas presupuestarias encomendadas a la Universidad (Chávez, 1948); afortunadamente para la misma, el problema se alivió grandemente al otorgársele la autonomía.

Una vez que el país logró tener una estabilidad política y social la psicología empezó a florecer con más ímpetu. -

Esto queda demostrado con la creación de laboratorios experimentales, la creación de dependencias gubernamentales encargadas de hacer estudios de la población, lo que generó muchos trabajos sobre psicometría. Y también lo demuestra la subsecuente creación de los cursos de especialización de Maestría y Doctorado dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. Es necesario resaltar que muchos de los estudios psicológicos -- realizados acerca de la población mexicana, estuvieron basados en las ideas de Chávez. Tal fue el caso de los trabajos de Llopis (1951), Cornejo Cabrera (1953), Gómez Robleda (1937, 1940).

Ahora bien, no obstante este crecimiento en la psicología, no puede pasar desapercibido el hecho de que los primeros que se interesaron en asuntos de psicología fueron abogados -- como Chávez o médicos como Aragón, Santamarina, Pascual del Roncal, etc.,. Esto nos lleva a inferir que podemos explicar algo del atraso científico que se puede apreciar en esa época con relación a la psicología de otros países (por citar un -- ejemplo diremos que mientras que en 1939 en México se creaba el grado de maestro en filosofía con especialización en psicología, En otra parte del mundo, el conductismo había aparecido en escena desde 1913), si argumentamos que la formación -- psicológica de estas personas pioneras no era completa debido a su formación básica como profesionista en otras disciplinas. En el caso de Chávez, ya hemos sugerido que su interés en la

psicología lo obtuvo de sus lecturas de filosofía. Aragón por su parte, recibió gran influencia en los cursos llevados con Chávez. Posteriormente, al igual que Aragón, otros médicos y psiquiatras dedicaron esfuerzos para realizar estudios sobre psicofisiología principalmente. Todo ésto, aunado a la carencia de psicólogos en el país, permitió que durante muchos - - años el control de los planes de estudio: y consecuentemente - la aceptación o rechazo de otras corrientes quedaba en manos de estos profesionistas, quienes principalmente dieron apoyo a las tendencias "tradicionalistas".

La psicología en México recibió otro gran impulso para independizarse de la filosofía, y del control arriba mencionado, cuando en 1960, el Dr. José Luis Curiel creó el nivel profesional de licenciado en psicología que venía a complementar a los grados de Maestría y Doctorado ya existentes. Lo anterior complementado con el aumento de alumnos dentro de la carrera gracias a la creación de turno matutino, reunió las condiciones necesarias que llevarían a la emancipación total de la psicología, dando como resultado la fundación de la Facultad de Psicología en 1973.

No podemos terminar esta discusión sin antes hacer mención a dos movimientos más de emancipación: uno iniciado en -- los sesentas en Jalapa y otro más al crearse la carrera de -- psicología en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.



BIBLIOTECA NACIONAL DE ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS IZTÁCALA

les, planteles Iztacala y Zaragoza de la UNAM. Estos últimos también dentro de la década de los setentas, dando cabida a nuevas tendencias en psicología (véase Ribes y Col, 1980).

IZT: 1000176.

Finalmente, podemos concluir señalando la importancia de incluir el tema de la psicología en México dentro de los programas de formación de todo psicólogo, con el propósito de ubicarlo aún más dentro de la realidad social, una vez adquirido el conocimiento de los sucesos que forman parte de las raíces de nuestra disciplina. Así mismo, es importante promover la divulgación de toda actividad psicológica, tanto individual como institucional, por medio de las revistas especializadas, con el propósito de dejar constancia de dichas actividades que faciliten en el futuro la realización de trabajos como el presente.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

R E F E R E N C I A S

- Actividades de la Academia de Profesores y Alumnos. Facultad de Filosofía y Letras. 1943, Tomo II, núm. 1, pág. 4
- Actividades Psicopedagógicas, Gaceta de la Universidad, 1955, vol. II, Núm. 27 (46), lunes 4 de julio.
- Alvarez, D. G. y Molina, A.G. De la religión a la ciencia, -- una historia de la diversificación. Comunidad Conacyt, -- 1980, año VI, Núm. 116, págs. 58-62.
- Alumnos graduados en la Facultad de Filosofía y Letras, a partir de 1928 con expresión de las tesis presentadas. Facultad de Filosofía y Letras, 1943, Tomo II, Núm 2, septiembre, págs. 2-3.
- Anuario de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México. Imprenta Universitaria, México, 1945.
- Anuario del Departamento de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Imprenta Universitaria. México, 1948.
- Aragón, O.E. La psicología. Edición Particular. México, 1902.
- Aragón, O.E. Estudio sintético acerca de tres de las principales obras de moral y de psicología que aparecieron en el año de 1906. Boletín de Instrucción Pública, 1908, 9, págs. 601-660.

Aragón, O.E. "Antropos". El hombre integral y completo. Univ-
ersidad, No. 10, Tomo 2, noviembre de 1936.

Aragón, O.E. La atención focal y la marginal. En: Aragón, O.E.
Mis 31 años de académico, México: Imprenta Aldina, 1943.

Aragón, O.E. Necrología. En: Aragón, O.E. Mis 31 años de aca-
démico, México: Imprenta Aldina, 1943.

Aragón, O.E. Multipolaridad y Polipsiquismo. En: Aragón, O.E.
Mis 31 años de académico. México: Imprenta Aldina, 1943.

Aragón, O.E. Pletismografía. En: Aragón, O.E. Mis 31 años de
académico, México: Imprenta Aldina, 1943.

Aragón, O.E. Interferencia Nerviosa e inhibición. En: Aragón,
O.E. Mis 31 años de académico, México: Imprenta Aldina, --
1943.

Aragón, O.E. La atención focal y la marginal. En: Aragón, O.-
E. Mis 31 años de académico, México: Imprenta Aldina, 1943.

Aragón, O.E. Discurso pronunciado con motivo de la recepción
del Doctor Pierre Janet en la Academia Nacional de Medicina
de México como miembro Honorario de la misma. En: Ara-
gón O.E. Mis 31 años de académico, México: Imprenta Aldina,
1943.

Ardila, R. Acontecimientos importantes en la historia de la -
psicología Latinoamericana. Revista Interamericana de Psi-
cología, 1971, 5, págs. 1-11.

Ardila, R. Los pioneros de la Psicología. Edit. Paidós, Buenos Aires Argentina, 1971.

Baldwin, J.M. Notas sobre la Educación en México. Boletín de Instrucción Pública, 1905, 5, págs. 787-796.

Baldwin, J.M. Nuevas notas sobre México. Boletín de Instrucción Pública, 1906, 6, págs. 532-538.

Baldwin, J.M. Notas sobre la educación en México. Boletín de Instrucción Pública, 1906, 5, págs. 787-796.

Baldwin, J.M. Between two wars, 1861-1921, Vol 1, Boston, - - Mass: Stratford, 1926.

Boletín de Instrucción Pública. Fiestas del centenario de la Independencia, 1910, 15, 543-545.

Boder, P.D. La escala Binet-Simon-Terman en su adaptación provisional para México. 1a. Edición, Talleres Gráficos de la Nación. México: 1925.

Cevallos, M.A. La psicología en México en los últimos cincuenta años. En: Universidad Nacional Autónoma de México (ED)-Memoria del Congreso Científico Mexicano (Vol. 15), Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía, México, 1953,- págs. 563-569.

Colotla, V.A. y Gallegos, X. La psicología en México. Capítulo en: R. Ardila (Ed.) La profesión del Psicólogo. México, Editorial Trillas, 1978.

Contrato celebrado entre la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y el Sr. Doctor James Mark Baldwin para aprovechar los servicios de éste como profesor de filosofía y ciencias sociales en la Escuela Nacional de Altos - Estudios. Boletín de Instrucción Pública, 1911, 16, págs. 76-78.

Cordero, N.J. El alma orgánica. Ensayo de vulgarización de la psicología fisiológica. México, 1907.

Cornejo Cabrera, E. Estudio de Psicología Experimental en algunos grupos indígenas de México. Imprenta Universitaria, 1953.

Chávez, L. Recordando a mi padre Ezequiel A. Chávez. Asociación Civil "Ezequiel A. Chávez (Ed), 1964, Tomos I a X, - México, D.F.

Chávez, E.A. Ensayo de Psicología de la Adolescencia. Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública, México, - 1928.

Chávez, E.A. Tres conferencias: La vida y la obra de tres -- profesores ilustres de la Universidad Nacional de México, México: UNAM, 1937.

Chávez, E.A. ¿De dónde venimos y a dónde vamos? Imprenta particular "Ezequiel A. Chávez, México, 1948.

Departamento de Psicopedagogía, Gaceta de la Universidad, -- 1960, Vol. VII, Núm. 50 (330), pág. 3.

Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Memoria de la S.E.P. 2
1926. México: Talleres Gráficos de la Nación.

Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Memoria de la Secretaría de Educación Pública, México: Talleres Gráficos de la Nación, 1930.

Diario Oficial. Decreto estableciendo una Secretaría de Estado que se denominará Secretaría de Educación Pública, Tomo XIX, Núm. 25, Lunes 3 de Octubre de 1921.

Diario Oficial. Secretaría de Gobernación. Tomo XXVIII, núm.- 35, México, Lunes 13 de Octubre de 1924.

Díaz Guerrero, R. Momentos culminantes en la historia de la psicología en México. Enseñanza e Investigación en Psicología, 1980, Vol. VI, No. 2(12), págs. 278-290. *Revisado*

Díaz Guerrero, R. El psicólogo Mexicano, ayer hoy y mañana. - Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología. México: Imprenta Universitaria, UNAM, 1974.

Díaz Guerrero, R. México: En; V.S. Sexton y H. Misiak (eds.)- Psychology Around the World. Monterey, Calif.: Brooks/Cole Publishing Co. 1976.

Discusión en la Cámara de Diputados. Boletín de Instrucción Pública, 1912, 20, págs. 50-55.

El Imparcial, Inauguración del Manicomio General. 2 de septiembre de 1910.

El nuevo escudo de la Universidad Nacional. Boletín de la Universidad, 1921, IV época, Tomo II, págs. 90-91.

Escobar, E. Nueve preparatorianos ilustres. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Coordinación Académica y Cultural, México, 1977.

Facultad de Psicología. Historia de la UNAM. Gaceta UNAM, IV época, vol. 12014, 14 de julio de 1977, pág. 10.

Gallegos, X. James M. Baldwin's visits to México. American -- Psychologist, 1980, 35, pp. 772-773.

Gamboa, I.A. y Ramírez, A. Notas para la historia de la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Puebla. Puebla: Impresiones Roiva, 1981.

García Sthal, C. Síntesis Histórica de la Universidad de México, UNAM 1978, 2da. edición.

Gómez Robleda, J. Características biológicas de los escolares proletarios. México: Secretaría de Educación Pública, Departamento de Psicopedagogía Médico Escolar, 1937.

Gómez Robleda, J., Argoytía, L. Deportistas. Secretaría de Educación Pública. Departamento de Psicopedagogía y Médico Escolar. México, 1940.

Hernández, A.O. Las ideas sociales, políticas y jurídicas del constituyente de 1917 en materia educativa. EN; Universidad

Nacional Autónoma de México (ED.). Memoria del Congreso -- Científico Mexicano (vol. 15) Ciencias de la Educación, -- Psicología-Filosofía. México, 1953, págs. 295-323.

Hernández Luna, J. La Universidad Nacional de México. Cuadernos Americanos, 1951, 59, págs. 170-199.

Hernández Luna, J. José Torres: El estado Mental de los Tuberculosos y cinco ensayos sobre Federico Nietzsche. Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 1956.

Hernández Luna, J. Ezequiel A. Chávez. Impulsor de la educación Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México, -- 1981.

Información Oficial. Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de México, Tomo I, No. 6, noviembre de 1930.

Informe rendido por el Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios acerca de la marcha del mismo establecimiento en el año escolar de 1910-1911. Boletín de Instrucción Pública, 1911, 18, págs. 601-605.

Llopis de Peinado, L. La inteligencia de los escolares mexicanos. Ediciones Magisterio, México, 1951.

Martínez del Río, P. La Real y Pontificia Universidad de México. Cuadernos Americanos, 1951, 59, 141-169.

Misiak, H. Raíces filosóficas de la Psicología. Editorial Troquel/ Buenos Aires, 1964.

Morgane, P.J. Raúl Hernández Peón (1924-1968). Physiology and Behavior, 1970, Vol. 5 No. 4, pp. 379-388.

Mueller, H.R. A chapter in the history of the relationship -- between psychology and sociology in America: James Mark -- Baldwin. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 1976, 12, 240-253.

Notas de respuesta de diversas Universidades. Boletín de Instrucción Pública, 1910, 15, págs. 534-545.

Ortega, P. y López, M. Jr. La medición psicológica en México. Memoria del Congreso Científico Mexicano. México, UNAM, -- 1953, págs. 323-331.

Profesores e investigadores de tiempo completo y de medio -- tiempo en la UNAM. Gaceta de la Universidad, Vol. VI, Núm. 23 (251), lunes 8 de junio de 1959.

Programa del curso de psicología de la Escuela Nacional de Altos Estudios a cargo del Sr. profesor James Mark Baldwin. Boletín de Instrucción Pública, 1911, 16, 78-82.

Programas de la Escuela Nacional Preparatoria. Boletín de Instrucción Pública, 9, págs. 783-789.

Pruneda, A. La Universidad de México. En: Historia Constitución y Guía del estudiante. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1943.

Ribes-Iñesta, E. Some recent developments in psychology in -- Mexico. American Psychologist, 1975, 30, 7, pp. 774-776.

Ribes-Iñesta, E. Psychology in Mexico. American Psychologist, 1968, 23, 8, pp. 565-566.

Ribes-Iñesta y Col. Enseñanza ejercicio e investigación de la Psicología: Un modelo integral. México: Trillas, 1980.

Robles, O. Panorama de la psicología en México. Pasado y presente. Filosofía y Letras, 1952, 23, (Nos. 45 y 46), 239-263.

Robles, O. Esquema de Ontología Tomista. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, 1941, Tomo 2, Núms, 3,4 y 5.

Secretaría de Educación Pública. Contribución del Departamento de Psicopedagogía e Higiene para el VII Congreso Panamericano del Niño. Talleres Gráficos de la Nación, México, - 1935.

Segundo Congreso Interamericano de Psicología. Gaceta de la Universidad, 1954, Vol. I(13), lunes 15 de Noviembre.

Somolíns, D.G. Historia de la psiquiatría en México. Sep Setentas, (258), México, 1976.

Titchener, B.E. Elementos de Psicología. Traducido por Ezequiel A. Chávez y Publicado en las Librerías de la Vda. de CH. Bouret, México, 1913.

Wundt, W. Principios de Psicología. Traducido y reproducido - en: Boletín de Instrucción Pública, 1907, 7, 431-447.