



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ZARAGOZA - U.N.A.M.

**LA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL CONTEXTO  
DEPORTIVO: CONCEPTOS GENERALES**

**INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC.  
EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A**

**ERNESTO VILLALOBOS BERNAL**

**México, D.F.**

**1984.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE .

PROLOGO .....	i
INTRODUCCION .....	11
I.- MARCO CONCEPTUAL .....	1
1.- Consideraciones Generales .....	1
2.- Aplicación de la Psicología en el Contexto Deportivo .....	17
II.- OBJETIVOS .....	53
1.- Del Programa del Servicio Social de la Carrera de Psicología .....	54
2.- Del Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza .....	55
3.- Del Servicio de Psicología en el Departa- mento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza .....	56
4.- Personales .....	57
III.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION..	58
1.- Dirección General de Actividades Deporti- vas y Recreativas de la UNAM.....	58

2.- Escuela Nacional de Estudios Profesio nales Zaragoza .....	67
3.- Departamento de Actividades Deportivas y de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza .....	75
4.- Población Atendida .....	79
IV.- ACTIVIDADES REALIZADAS .....	83
V.- RESULTADOS .....	90
VI.- ANALISIS .....	95
VII.- CONCLUSIONES .....	98
VIII.- PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES .....	102
BIBLIOGRAFIA .....	v

ANEXOS



## PROLOGO .

Concluir los estudios en una licenciatura, generalmente, conduce a la necesidad de decidir en que área de la disciplina y en que organismo o institución se deberá cumplir con la prestación del Servicio Social. Esta decisión determinada totalmente por inquietudes e intereses personales, a su vez, conducirá al primer contacto con la realidad de la práctica profesional, evento de gran importancia para todo egresado.

El trabajo que a continuación se presenta , constituye un reporte de las actividades realizadas durante la prestación del Servicio Social en el Servicio de Psicología del Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza. La selección de esta área o ámbito de aplicación de la psicología estuvo determinada, principalmente, por el interés e inquietud de conocer las dimensiones que pueden ser aplicadas dentro del contexto deportivo y tomar conciencia del papel que juega el psicólogo dentro del equipo multidisciplinario que asiste y prepara al deportista.

Es deseo del autor, expresar su más profundo agradecimiento a todas y cada una de las personas que tuvieron ingerencia en su formación profesional. En forma especial al Dr. Juan Revuelta Toledo Medina, quien a pesar de las adversidades nunca desfalleció en su interés por propiciar el trabajo multidisciplinario en el Departamento. A los coordinadores del Servicio de Psicología del Deporte, Ezequiel Fernández y Samuel Alvarez, por su consejo y asesoría durante la prestación del Servicio Social. Y finalmente a los profesores Juan Miguel Rivera Cervantes , Natalia Becerra Lechuga , Gabriel Sánchez Ruiz y Esther Villalobos Bernal, por sus consejos y asesoría para la realización de este trabajo .

E. V. B.

Noviembre , 1984.

## INTRODUCCION :

El Servicio Social conceptualizado como la obligación que todo estudiante tiene con la sociedad para aplicar sus conocimientos al final de su carrera sin retribución alguna, en favor de la población económicamente más frágil, ha tenido grandes variaciones y se ha visto diversificado a tal grado que las oportunidades de cumplir con este ya no contemplan su filosofía original. De esta forma han surgido opciones que son poco comunes y grandemente desconocidas. Tal es el caso de la Psicología del Deporte ; una nueva rama de la psicología aplicada que a simple vista pareciera estar destinada sólo a un cierto sector de la población y no precisamente el económicamente más frágil. Sin embargo, la teoría psicológica y los conocimientos emanados de su aplicación en el contexto deportivo han permitido trascender este ámbito de aplicación y se han visto beneficiados no sólo los deportistas, sino otros sectores de población muy diferentes como por ejemplo, las personas incapacitadas físicamente (Monuazzi, 1982).

Tomando en consideración los lineamientos sugeridos por la Secretaría Técnica del Servicio Social, la estructura de este informe ha quedado conformada por ocho apartados, cuyo contenido se menciona brevemente a continuación .

En el primer apartado se presenta ; el marco conceptual que incluye una revisión histórica del deporte — tomando como elemento básico las Olimpiadas, ya que representa la evolución principal y más importante — y un panorama general de los antecedentes históricos de la Psicología del Deporte que contempla tópicos clásicos como el aprendizaje motor, respuesta motora, etc, cuyo estudio ha sido enfocado desde los inicios de la psicología general y a lo largo de la evolución de la Psicología del Deporte. Se realiza una revisión de la importancia que tiene la

práctica del deporte para el hombre y se esclarecen las definiciones de los términos deporte y Psicología del Deporte. Finalmente, se detallan las dimensiones de la psicología que pueden ser aplicadas en el contexto deportivo y algunas actividades del psicólogo dentro del mismo.

El segundo apartado comprende; la presentación de una serie de objetivos, todos ellos referentes al Servicio Social y en el orden siguiente : 1.- Objetivos Generales del Programa del Servicio Social de la Carrera de Psicología ; 2.- Objetivos Generales del Departamento de Medicina del Deporte ; 3.- Objetivos Específicos del Servicio de Psicología en el Departamento de Medicina del Deporte; 4.- Objetivos Personales.

Las características generales de la institución son revisadas en el tercer apartado. En él, se toma al Departamento como la institución. Sin embargo, en vista de que este departamento pertenece a la ENEP Zaragoza y forma parte de la Coordinación de Servicios Médico-Deportivos de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Nacional Autónoma de México, también se realiza una revisión de la estructura y características de estos dos organismos.

En el cuarto apartado, se consignan las actividades realizadas durante la prestación del Servicio Social tomando como marco temporal los dos periodos trimestrales que conformaron el tiempo de ésta. En principio se presenta una identificación y clasificación de las diferentes actividades ( de evaluación , asesoría , formación multidisciplinaria conjunta, etc.) y posteriormente, se refiere el cumplimiento de las mismas en tiempo y forma.

Los resultados de las actividades realizadas se presentan en el quinto apartado. En él, se incluye importante información obtenida a través de una recapitulación del proceso de

evaluación psicológica , realizada en el Departamento de Medicina del Deporte al final del Servicio Social.

El sexto apartado se dedica a la presentación de un análisis de la prestación del Servicio Social, destacando los beneficios en la formación profesional y el logro de las tareas y objetivos planteados.

La formulación de algunas conclusiones se ha reservado para el séptimo apartado y finalmente, en el octavo apartado se realizan las propuestas y recomendaciones, que principalmente se originan de las dificultades en la prestación del Servicio Social y de la información presentada en el marco conceptual.

Se espera que gran parte de la información que se incluye en este trabajo, sea de utilidad para los siguientes egresados, que como el autor del mismo, decidan realizar su Servicio Social en este contexto y en la misma institución o en otra.

## I.- MARCO CONCEPTUAL .

### 1.- Consideraciones Generales .

Hace algunas décadas se pensaba que la psicología era una ciencia completamente no desarrollada .En la actualidad, gracias a los conocimientos generados por una gran cantidad de investigaciones, la psicología ha iniciado la aplicación de sus hallazgos en una gran diversidad de ambientes, para la solución de los problemas prácticos en beneficio del hombre y de la sociedad (Cagigal, 1975 A y B ; Thomas, 1981).

Antes de referirnos directamente a la aplicación de la psicología dentro del ambiente específico del deporte, se ha considerado necesario :

1.- Esbozar de una manera sucinta la historia del deporte. Tomando como elemento básico las olimpiadas, ya que representan la evolución principal y más importante del mismo.

2.- Determinar la importancia que tiene el deporte para el hombre, considerando los beneficios de orden psicológico, físico y fisiológico, que su práctica puede proporcionar.

3.- Esclarecer la definición de los términos "deporte y psicología del deporte" . Ya que como algunos autores lo han indicado (Cagigal, 1975 A y B ; Ribeiro, 1975 ; Lawther, 1976) parece haber algunas controversias y mal entendidos en el uso de los mismos .

## 1.1.- Breve revisión histórica del deporte .

En cierto sentido, el origen del deporte puede ser situado dentro de los pueblos primitivos y en forma específica en las actividades que tenían como fin principal el sostenimiento y la supervivencia (desarrollo de la capacidad defensiva del hombre).

Llado (1974) ha referido que tal vez desde el año 1800 A.C. existieron en Egipto las luchas , los saltos y la práctica de carreras, así como las justas acuáticas, que podrían ser consideradas como los primeros deportes.

Asimismo, en la antigua Grecia, fue en donde las actividades deportivas tuvieron una gran importancia tanto en el plano "formativo" o educacional como en el competitivo. Tal importancia llevo a la creación de los primeros gimnasios que eran una mezcla de club deportivo y universidad al aire libre. Dentro de estos gimnasios existían espacios dedicados a las actividades académicas (conferencias dictadas por filósofos y retóricos ) y espacios dedicados a la realización de los ejercicios físicos.

El carácter educativo del deporte dentro de la cultura griega fue muy importante. Desde que los niños cumplían 12 años , ingresaban a las escuelas ("palestra" de carácter particular) , en donde se les enseñaba a desarrollar sus músculos , a disciplinar su cuerpo, y eran iniciados en el lanzamiento del disco y de la pelota. Una vez que cumplían 16 años, pasaban al gimnasio (institución del estado), en donde complementaban su preparación cultural y física ; además de tener la opción de incursionar en las competencias de las célebres olimpiadas.

En el plano competitivo, es bien conocida la importancia que tuvieron las Olimpiadas. Fueron establecidas desde el año 776 A.C. y celebradas durante 12 siglos, hasta el año 383

D.C. año en el que fueron suprimidas.

Después de este período, en donde alcanza un gran impulso y empieza a adquirir gran importancia para el hombre, el deporte se sumerge en un estado latente dentro del cual no existe ningún acontecimiento importante a considerar .

No es sino hasta la agonía del siglo XIX, que surge nuevamente el interés por el deporte, con renovado impulso. Y precisamente en Atenas, Grecia, en el año de 1896, es cuando se establecen lo que fueran en la antigüedad las olimpiadas, gracias a los esfuerzos de un grupo animoso dentro del cual destaca de manera especial Pierre de Frédy Barón de Coubertin.

De esta manera es como las Olimpiadas, a pesar de una serie de mal entendidos, críticas y limitaciones, han podido sobrevivir . No sin antes haber pasado por grandes apuros como las dos guerras mundiales . Y en la actualidad, por el enfrentamiento de diferencias ideológicas y políticas de los países participantes en las competencias, particularmente escenificados por las dos potencias mundiales , Estados Unidos y la Unión Soviética .

1.2.- Importancia del deporte para el hombre .

Los datos antes mencionados sobre el desarrollo histórico de los deportes, de alguna manera prueba la importancia que para el hombre ha tenido la práctica del deporte y de la actividad física.

Asimismo, algunas frases célebres han sido dedicadas a la exaltación del beneficio que puede proporcionar el deporte. Por ejemplo, Platón, al referirse a lo positivo de la actividad física menciona que : "La falta de actividad acaba con el buen estado del ser humano, mientras que el movimiento y el ejercicio físico lo salvan y lo conservan"

Sin duda la justa máxima que ha sido más conocida y que ha tenido más importancia, fue la pronunciada por Juvenal : "Mens sana in corpore sano" .

La práctica del deporte y de la actividad física se ha incrementado notablemente en los años recientes. Esto ha provocado que muchos estudiosos de diferentes disciplinas : psicólogos , educadores físicos , fisiólogos , médicos , psiquiatras, sociólogos, etc. enfoquen su interés hacia el estudio de la actividad física y el deporte (Cratty, 1973 ; Slett, 1975 ; Masinuri, 1978 ; Folkins y Sime, 1981) .

En forma general se ha aceptado que la práctica del deporte y de la actividad física producen grandes beneficios a nivel físico y fisiológico (LLado, 1974) . Y en los últimos años los esfuerzos de muchas investigaciones en el campo psicológico se han avocado al estudio de los beneficios psicológicos que la práctica del deporte puede producir (Morgan, 1970 ; Morgan y Horstman, 1976 ; Mauser y Reynolds, 1977 ; Folkins y Sime, 1981).



La práctica deportiva representa un medio por el cual el hombre puede establecer contacto con la naturaleza — proporcionado por los deportes como el alpinismo, montañismo, excursionismo, etc.— ; impulsar y mejorar la autoestima (Goldberg y Folkins, 1974 ; LLado, 1974 ; Folkins y Sime, 1981) ; desarrollar los músculos y reforzar los pulmones .

LLado (1974) ha resumido los principales beneficios fisiológicos que produce la práctica del deporte y de la actividad física . El ha mencionado que :

"A través del deporte el hombre fortifica su corazón ; la sangre fluye mejor por las arterias, vivificando al cuerpo ; el sistema nervioso se tonifica, estableciéndose un equilibrio entre los nervios y los músculos ; los pulmones elevan su grado de elasticidad, lo que les permite recibir más aire, con el consecuente aumento de oxígeno, (pag. 693)."

Asimismo , se ha considerado que el mantener un estilo de vida "sedentario" produce en el hombre "vicios" para el esqueleto, tales como las anomalías en la columna vertebral, hundimiento de pecho y las lógicas y peligrosas repercusiones en el desarrollo de la musculatura, el corazón y los pulmones (Programa de Educación y Prácticas para la Salud 1981-1982).

Recientemente en 1978, la Organización Mundial de la Salud dedicó un número especial de su revista Salud Mundial, a la difusión de los beneficios que el deporte y la actividad física pueden proporcionar al hombre .

En este sentido Thomiche (1978) señala que la actividad física y el deporte representan un medio de prevención y rehabilitación para las enfermedades como las cardíacas, la artri-

tis e incluso para la solución más pronta de problemas traumáticos . Asimismo, Masinuri (1978) hace referencia a la gran utilidad terapéutica que la práctica deportiva tiene para las enfermedades como la diabetes ( en donde produce una aceleración del consumo de glucosa por el organismo) y para los problemas de obesidad (en donde acompañada de dietas alimenticias, suele tener magníficos resultados) .

Dentro del plano físico y fisiológico la identificación y comprobación de los beneficios que conlleva la actividad física y el deporte han sido más prontamente abordados por la medicina y la fisiología y los conocimientos generados han contribuido a la conformación de lo que ahora es llamado MEDICINA DEL DEPORTE . Por otro lado , en el plano psicológico la investigación sobre esta actividad y sus posibles beneficios para la salud mental, se han iniciado más tardíamente. No obstante, las investigaciones que se han realizado analizan un gran número de variables psicológicas y su relación con la actividad física y el deporte.

En forma general las variables enfocadas han sido ; percepción , imagen corporal , autoconcepto , ánimo y ajuste social. De la misma manera algunas otras investigaciones se han dedicado al estudio de la posible relación entre las habilidades físicas y el funcionamiento cognoscitivo. Y algunas más han dirigido su atención sobre el atleta y su personalidad .

Actualmente otras investigaciones se preocupan por probar la utilidad del entrenamiento físico y el deporte como elemento psicoterapéutico. Por ejemplo, Monuazzi (1982) indica que el deporte puede tener efectos psicológicos benéficos en individuos incapacitados. En este trabajo se señala que el deporte puede ayudar al individuo incapacitado a facilitar la aceptación de su problema y con esto, a recobrar el balance psicológico perdido y a eliminar la presencia de componentes psiconeuróticos como el

miedo , la ansiedad y la depresión, característicos en estos individuos . En este mismo sentido, Antonelli (1982) realizó investigaciones dirigidas a probar la utilidad del deporte , en forma específica, sobre la depresión. En este trabajo realiza una extensa revisión con el objeto de validar el papel del deporte como un elemento psicoterapéutico. Establece que la actividad deportiva tiene efectos positivos sobre mucha de la patología psicósomática.

Algunos puntos de vista teóricos se han propuesto para explicar la relación entre la actividad física-deporte y la salud mental. Por ejemplo , la teoría somatopsicológica, que surge como una respuesta a los puntos de vista simplistas, ha sido considerada como una perspectiva que puede generar hipótesis en relación a los efectos del ejercicio y del deporte. Esta teoría sugiere que la conducta total del hombre que se encuentra comprometido con el deporte y con la actividad física, se ve influenciada por la actividad corporal. Sin embargo, los partidarios de esta teoría (por ejemplo Harris D.V. ; Selvy J.W. ; Calhoun L.G. y Wright L.) no se han dirigido al estudio de cuestiones tan complejas como el saber ¿qué cambios en la actividad física pueden afectar las variables psicológicas? .

Otro punto de vista propuesto es el fisiológico. Este enfoque se basa sobre una visión orgánica de la relación cuerpo-mente. Como representantes de esta teoría pueden citarse a ; Buffone G.W. ; Ismail A.H. ; Trachtman L.E. ; Chapman C.B. ; Mitchell J.H. Recientemente se ha promovido de forma más específica la hipótesis que implica una causa física directa para los beneficios psicológicos del entrenamiento físico deportivo. Por ejemplo , las mejoras en el funcionamiento cardiovascular seguidas del entrenamiento deportivo, han sido asociadas con reportes de un incremento en el sentirse bien y con un manejo más efectivo de la ansiedad (Folkins y Sjme, 1981).

Algunas explicaciones psicológicamente orientadas (dentro de las que destacan los trabajos de autores como; Solomon E.G. ; Bumpus A.K. ; Bahke M.S. ; Morgan W.P.) sobre los beneficios producidos por el deporte y el entrenamiento de las habilidades físicas, han asumido que las mejoras en ellas, conducen a la gente a un estado de dominio, a un sentir que se tiene control sobre las funciones corporales.

Folkens y Sime (1981) han considerado que el estado actual de la teorización sobre los procesos que pueden explicar los efectos del entrenamiento físico y del deporte, puede ser descrito como una gran "mezcla de especulaciones". Asimismo, han establecido que puesto que es necesario que surja un modelo teórico que integre los diferentes puntos de vista, puede ser adoptado un modelo cognoscitivamente orientado acerca de la adaptación y la emoción ya que :

1.- Los cambios fisiológicos asociados con el entrenamiento físico pueden ser vistos como parte de un amplio campo de investigación que incluye la ansiedad y las estrategias de adaptación .

2.- Los cambios afectivos que se presume produce el entrenamiento físico pueden ser mediados por una apreciación cognoscitiva de los efectos relativos del entrenamiento.

3.- Los efectos del entrenamiento físico pueden ser vistos como procesos de autoregulación que mejoran las interacciones adaptativas con el medio ambiente de las personas.

De acuerdo con estos autores dentro de este modelo, el entrenamiento físico puede ser considerado como una serie de procedimientos paliativos que permiten una reducción generalizada de algunos desórdenes .

Una gran cantidad de investigaciones en diferentes escenarios y poblaciones se han dedicado al estudio de los posibles beneficios psicológicos del entrenamiento físico y del deporte. Y posteriormente, algunos investigadores realizaron revisiones de la evidencia generada. Por ejemplo, Scott (1960) y Layman (1974) revisaron los trabajos acerca de la relación entre la actividad física y algunas variables psicológicas como la percepción, imagen corporal, autoconcepto, ánimo y ajuste social. Clarke (1958), Ismail (1972) y Powell (1975) realizaron revisiones similares tratando de valuar la evidencia de los estudios que han enfocado la relación entre las habilidades físicas y el funcionamiento cognoscitivo. Cooper (1969) revisó la literatura referente a la investigación en atletas y su personalidad. Y Morgan (1974) ha hecho una revisión de los estudios sobre la salud mental en los atletas, así como de los estudios que han enfocado la condición física de pacientes psiquiátricos.

La más reciente revisión de la literatura sobre las habilidades físicas - deporte y su relación con la salud mental, fue realizada por Folkins y Sime (1981). Las revisiones hasta ahora realizadas coinciden al señalar que algunas de las investigaciones pueden ser ubicadas dentro de diseños pre y cuasi - experimentales y por tanto presentan problemas de validez y generabilidad\* con respecto a sus hallazgos. Sin embargo, también algunas de ellas han concluido\*\*que :

\* Por ejemplo, desde las investigaciones realizadas por Piaget se ha considerado al desarrollo motor como un elemento importante para el desarrollo de la inteligencia en los niños y de igual manera, se ha considerado que el potencial de aprendizaje varía de acuerdo con el nivel de actividad física - (Clarke, 1973). Sin embargo, después de revisar la evidencia Harris (1973), concluye que los estudios que han tratado de probar esta relación, no han sido bien controlados como para soportar la tesis de que la actividad física aumenta o mejora el funcionamiento intelectual.

\*\* Las conclusiones que se presentan provienen de una revisión realizada por Folkins y Sime (1981). Ellos revisaron una gran cantidad de estudios que

1.- El entrenamiento en las habilidades físicas conduce a beneficios en el ánimo, autoconcepto y en la conducta laboral.

2.- No existe una clara evidencia acerca de los efectos de la práctica deportiva y de las habilidades físicas sobre el funcionamiento cognoscitivo. Sin embargo, la ejecución cognoscitiva parece fortalecerse durante y después del stress físico.

3.- Los estudios que utilizaron como sujetos a niños con retardo mental, mostraron mejoras psicológicas seguidas del entrenamiento en habilidades físicas. Sin embargo, esta conclusión puede no ser extensiva a otros síndromes clínicos.

Las investigaciones realizadas tanto en el plano médico como en el psicológico han producido una gran cantidad de hallazgos que prueban la importancia que la práctica del deporte tiene para el hombre. Y los conocimientos generados ahora no sólo están siendo aplicados dentro del contexto deportivo, sino en una gran diversidad de ambientes.

Es importante señalar que las revisiones de la literatura, realizadas por los autores antes mencionados, son de gran utilidad ya que cuestionan la metodología de la investigación, poniendo en "tela de juicio" importantes problemas como la validez de los hallazgos experimentales y por otro lado proporcionan nuevas direcciones e importantes cuestiones a considerar en futuras investigaciones.

relacionan el entrenamiento de las habilidades físicas con las mejoras en algunas variables psicológicas en muestras seleccionadas de poblaciones normales y clínicas. En esta revisión se critican las especulaciones teóricas en el área y se evalúan los diseños como: pre, cuasi y experimentales.

Desde muchos años antes, existe un gran descuido de la psicología en campos como el de la acción y el movimiento. Se han realizado una gran cantidad de investigaciones tomando al individuo como un ser social en el cual se dan una serie de procesos que afectan su conducta. Sin embargo, pocas veces se ha considerado, dentro de estos procesos, el movimiento y a la acción.

La psicología como "ciencia que estudia a la conducta y su relación con el medio ambiente" (Millenson, 1981, pág. 387) debe interesarse en el deporte y en la conducta de los individuos inmersos en él, ya que en el escenario deportivo al intervenir el hombre en forma individual y como elemento de equipos y grupos, se desarrollan procesos de comunicación, interacción, etc., y en última instancia de conducta humana.

Si bien es cierto que la aplicación de la psicología dentro del contexto deportivo ha surgido recientemente y se desarrolla a paso lento, también es cierto, que los conocimientos generados dentro de esta aplicación y por la psicología en general, están empezando a tener importancia y buenos resultados - en la solución de una gran cantidad de problemas (por ejemplo, en problemas de depresión, ansiedad, incapacidad física, retardo mental, en las enfermedades cardiovasculares, en los ataques de asma e incluso para el alcoholismo), no sólo en el ambiente deportivo sino en otros ambientes diferentes.

### 1.3.- Definición de los términos "deporte y psicología del deporte".

Cagigal (1975 A y B) ha considerado que la definición del término "deporte" como una actividad o como una actitud más del hombre, podría ser una tarea bastante complicada, sin embargo, considera que la utilización análoga y equívoca del mismo justifica realizar algunas consideraciones.

De igual forma Ribeiro (1975) ha expresado que existe la necesidad de contar con una definición ya que existe una confusión injustificable en el uso indistinto de los términos "juego y deporte". Este uso indistinto, podría conducir a la deducción lógica de que cualquier clase de juego como por ejemplo: El juego de ajedrez, las damas chinas o el simple juego fantástico de los niños; puede ser considerado como deporte.

"Disporre" es la raíz etimológica de la palabra deporte y deriva de (dis y portare) que significa sustraerse del trabajo. De tal manera que el deporte es diversión y no una tarea pesada. Pero tomando en cuenta esta derivación etimológica, no podría haber alguien que argumentara ¿ acaso el juego de ajedrez no proporciona diversión? o ¿ es verdad que el juego de ajedrez representa una tarea pesada?

De esta manera se han propuesto algunas definiciones más objetivas como la proporcionada por Slett (1975), durante el Tercer Congreso Mundial de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte celebrado en Madrid, España. El ha sugerido que:

" El deporte es toda clase de ejercicios o actividad física dirigida hacia la realización de ejecuciones basadas esencialmente en la idea de competencia, (pág. 102)."



Asimismo ha considerado que la actividad física incluye a toda conducta que requiere un esfuerzo físico y una participación activa en competencias organizadas, ejercicios motores y en actividades de recreación .

Más recientemente Lawther (1978) ha considerado que el deporte puede definirse como "un esfuerzo corporal más o menos vigoroso, realizado por el placer y recreación de la actividad física y practicado por lo general, de acuerdo a formas tradicionales o a un conjunto de reglamentaciones" , (pág. 13).

Sin embargo, Cagigal (1975B) al considerar otros elementos (como las estructuras políticas, económicas y sociales en donde se da el deporte o cuestiones relacionadas con el deporte amateur y profesional, o en forma más general con el deporte práctica y el deporte espectáculo) y las problemáticas que se derivan de los mismos, ha proporcionado una definición que puede ser más válida y más objetiva que las anteriormente señaladas. El ha mencionado que :

"Cualquier actividad donde intervenga el aparato locomotor, motivado por el simple principio del placer, o por diversión, o por mejorar la salud, o por simple ajuste al principio de la realidad, o acometido por destello de expresión estética, o por confrontación competitiva... entra en el ámbito del deporte. Y todas las formas y estructuras sociales, económicas y políticas derivadas de estas actividades humanas entran de lleno en la práctica del deporte. (pág. 23 )."

La consideración de estas definiciones puede delimitar y de alguna manera eliminar las confusiones hasta ahora existentes . De esta forma, aquellas actividades que no estén com-

prendidas dentro de estas definiciones pueden, no considerarse como deporte.

El segundo término a definir es el de "psicología del deporte". Se ha considerado necesario porque también se han desarrollado algunos mal entendidos como por ejemplo, la utilización de los términos "psicología deportiva y psicología del deporte" como equivalentes.

En un sentido poco estricto podría aceptarse lo antes mencionado. Pero como lo expresan algunos estudiosos dentro del campo (Cagigal, 1975 A y B ; Ribeiro, 1975 ; Slett, 1975 ; Thomas, 1981) , no se trata de nuevos conocimientos o de conocimientos inherentes sólo a los deportistas o al deporte. Esto es, la psicología del deporte no es una rama especial de la psicología como lo son por ejemplo la psicología social, la psicología clínica o la psicología educativa.

Pero entonces ¿qué es la psicología del deporte? Al respecto también se han propuesto algunas definiciones que claramente establecen que se trata de una nueva aplicación de la psicología.

Por ejemplo, Slett (1975) considera que la psicología del deporte "es la aplicación de teorías y métodos psicológicos al estudio de la conducta relacionada directamente con el deporte o con la actividad física" . (pág. 102).

Una definición proporcionada por Lawther (1978) al igual que Slett, considera que la psicología del deporte es una disciplina que intenta aplicar los hechos y principios psicológicos al aprendizaje, a la ejecución y a la conducta humana relacionada con todo el ámbito de los deportes" , (pág.11).

Cagigal (1975B) también se ha referido a la psicología

gía del deporte como una aplicación más de toda la teoría psicológica, dentro de un ambiente específico. Así lo expresa cuando se refiere a que "todas las ramas de la psicología pueden ser útiles a la psicología del deporte...", (pág.30) .

Quizá, una definición más exacta es la recientemente proporcionada por Thomas (1981) . El ha considerado que "la psicología del deporte es una rama de la psicología aplicada que estudia e investiga las causas, los procesos y los fenómenos psicológicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de la actividad deportiva", (pág.28).

Este autor, acertadamente ha considerado que los procesos y los fenómenos psicológicos no sólo se dan durante la realización de la actividad deportiva. Antes de que esta sea realizada, existen y se producen importantes procesos psicológicos como la motivación, los procesos cognoscitivos que incluyen la recepción y percepción de información y los procesos emotivos producto de la vivencia, etc. Después, porque las realizaciones motrices hechas, continúan influenciando al individuo por medio de un proceso de retroalimentación que le permite hacer ajustes para las subsecuentes ejecuciones.

Aún más, Thomas (1981) realizó una aceptable explicación que fundamenta la naturaleza aplicada de la psicología del deporte. En concreto, él considera que existe unanimidad en cuanto a que los fundamentos y procesos psicológicos de la conducta se encuentran ubicados totalmente dentro de lo que es conocido como psicología general. De esta manera dentro de ella se encuentran y contemplan los procesos fundamentales de la conducta ( es decir , percepción , pensamiento, aprendizaje y memoria, sentimientos y emoción, motivación , acción y movimiento) como algo independientes de las características individuales. Las ramas especiales de la psicología (psicología social, psicología clínica , psicología anormal, psicología educativa, etc) y la

psicología general, son aplicadas a la solución de los problemas prácticos en una gran variedad de ambientes, "con lo cual la transformación y la adaptación de estos conocimientos generales y especiales, en procedimientos dotados de repercusión práctica se constituyen en un nuevo problema científico de características propias y significativas", (Thomas, 1981. pág.32) . En este sentido, la psicología del deporte debe situarse en el nivel de aplicación .

En resumen, tomando en consideración las posiciones antes mencionadas, la psicología del deporte constituye una rama de la psicología aplicada y debe ser un elemento constitutivo de la acción práctica, en donde deben ser aprovechados todos los conocimientos y hallazgos psicológicos para la solución de los problemas .

## 2.- Aplicación de la Psicología en el Contexto Deportivo \*

En esta sección, posponiendo un poco más el referirse a la aplicación de las diferentes ramas de la psicología dentro del contexto deportivo, se ha considerado necesario hacer primeramente una revisión histórica de la misma.

Tratar de identificar los antecedentes históricos de la psicología del deporte sin considerar ningún nexo con la psicología general, podría ser relativamente erróneo y probablemente llegaríamos a considerar, al igual que algunos autores (cf. Sánchez, 1983) que de psicología del deporte sólo puede hablarse a partir de lo que Ribero (1975) llama la era moderna, ubicándola en los inicios de la década de los 60s.

Aún cuando los trabajos existentes resultan ser escasos y difícilmente accesibles, la relación entre psicología general y psicología del deporte señalada por algunos autores (cf. Vanek y Cratty, 1970; Thomas, 1981), permite presentar un panorama general de los antecedentes históricos— a partir de los primeros filósofos que especularon sobre la función motora y sobre la relación entre cuerpo y mente, hasta los primeros años del presente siglo—, que contempla tópicos clásicos como el aprendizaje motor, respuesta motora, cinestesia, etc, cuyo estudio ha sido enfocado desde los inicios de la psicología general y a lo largo de la evolución de la psicología del deporte. De esta manera, el conocimiento y la comprensión de los hechos pasados, facilitará la identificación de las líneas de desarrollo contemporáneas por las que ha debido pasar esta nueva aplicación de la psicología (Gould, 1982).

Por otro lado, tomando en cuenta que justamente la psicología del deporte ha evolucionado principalmente en los países llamados genera-

\*Ya que los trabajos que tratan la evolución de la psicología del deporte son escasos y difícilmente accesibles, gran parte de la información presentada en esta primera sección de este apartado, ha sido tomada del libro: Psychology and the superior athlete. Vanek, Miroslav y Briant J. Cratty. Ed. McMillan Company. U.S.A. 1970.

mente desarrollados , como por ejemplo los Estados Unidos, la Unión Soviética, Checoslovaquia, Alemania, etc , se considera el desarrollo de esta disciplina en cada uno de estos países a partir del presente siglo y se revisan las tendencias actuales y su desarrollo en países latinoamericanos como Brasil y México. Asimismo , se indican las fuentes bibliográficas en el área . La siguiente sección presenta una visión general de las dimensiones de la psicología que pueden ser aplicadas al deporte, y una última, los papeles o funciones que puede desempeñar el psicólogo en este ambiente.

## 2.1.- Panorama general de los antecedentes históricos de la psicología del deporte .

Desde los primeros escritos de filósofos, como Platón o Aristóteles, pueden encontrarse referencias sobre la función motora, la conciencia perceptual del movimiento o sobre la importante relación cuerpo-mente . Algunas cuestiones relacionadas con estos primeros temas, tiempo después, habrán de ser retomados por la experimentación psicológica.

Durante la edad media, cuando la teología tuvo gran aceptación, el cuerpo humano fue despreciado y la actividad física no fue permitida cuando se trataba de relacionar con eventos culturales o educativos. Por este mismo tiempo, sólo las actividades físicas que contribuían a la excelencia militar prevalecieron y por tal motivo fue favorecida la práctica de la equitación , el tiro , esgrima y arquería .

Tiempo después, en oposición al separatismo teológico, el inicio del Renacimiento produjo el desarrollo de los enfoques humanistas que impulsaron grandemente la introducción de la actividad física y del deporte en los programas educativos. Tales actividades, a partir de este tiempo, comienzan a ser consideradas como elementos complementarios de la formación académica de los niños y es precisamente en este momento que empieza a crecer el interés por conocer los cambios físicos y fisiológicos que se producen en aquellos que practican algún deporte. De la misma forma, nuevamente se acrecenta el interés, aún de matiz filosófico, que implica la existencia de algo más que músculos, esqueleto y funciones respiratorias, dentro de la práctica deportiva.

Al finalizar la segunda década del siglo XIX, emerge un cuestionamiento científico en los educadores físicos y se crea un gran interés por engrandecer sus conocimientos de la actividad física y deportiva. En los Estados Unidos, los programas de educación física mejoran y se sugiere que posiblemente los ejercicios y los deportes grupales pueden elicitare cambios emocionales , sociales y de personalidad . Asimismo, por este tiempo, en la

psicología experimental surge un conflicto entre teorías y sistemas que propicia el advenimiento de un interés común sobre el conocimiento básico de tópicos como el aprendizaje motor y la percepción del movimiento.

Antes de que el siglo finalizara en Europa y en los Estados Unidos las experimentaciones comienzan a dirigirse más allá de las cuestiones motoras y cinestésicas y se conducen investigaciones sobre varias facetas de la ejecución deportiva como por ejemplo los estudios realizados en 1868 para determinar los efectos de la audiencia (público) sobre la resistencia de ciclistas, o los estudios conducidos para determinar comparativamente la exactitud de la visión y las reacciones cinestésicas.

Por esta misma época, 1969, aparecen las investigaciones clásicas, realizadas por Woodworth, sobre varios aspectos de la cinestesia y diversos investigadores en Europa y los Estados Unidos formulan cuadros teóricos en los que las respuestas motoras del hombre y de los animales juegan papeles importantes. Por ejemplo, Pavlov se encontraba estudiando el condicionamiento reflejo en perros, monos y niños y Watson explorando el aprendizaje por medio de la observación de cadenas de respuestas motoras emitidas por ratas. Posteriormente, algunos autores tomaron en cuenta la actividad física y el deporte, dentro de sus teorías psicológicas. Por ejemplo, Buehler, escribió sobre el placer de la actividad corporal proporcionado por la práctica del deporte. Boytendijk en 1933, formuló una teoría sobre el ejercicio con ramificaciones psicológicas, que sugiere que la actividad física tiene como funciones: reducir el exceso de energía, propiciar la autorealización y, con el tiempo, proveer un alivio terapéutico para la tensión y la agresión.

#### -Psicología del Deporte en Alemania.

A principios del presente siglo, aparece en Alemania un libro escrito por Barth, 1912, que trató acerca de la influencia de la actividad física sobre el poder de la voluntad y el carácter. Este libro, desde un punto de vista filosófico, explora las direcciones en las que el ejercicio



puede contribuir para el desarrollo del carácter en aquellas personas que practican deportes.

Después de la Segunda Guerra Mundial, en diversos institutos de Europa se iniciaron cursos de entrenamiento para los entrenadores físicos sobre psicología del deporte y de la actividad física. Dos ejemplos sobresalientes fueron los cursos desarrollados en los Institutos de Educación Física en Leipzig y Berlín.

Durante el período comprendido entre 1921 y 1928, los psicólogos alemanes M. Sippel, F. Giese y R.W. Schulte, realizaron diversos trabajos y sus títulos reflejan la manera en que los parámetros psicológicos empezaron a recibir la atención de muchos investigadores en el área. Los temas abordados cubrieron una amplia variedad de aproximaciones filosóficas, experimentales y prácticas. Por ejemplo, un libro escrito por Schulte titulado Body and Soul in Sport fue un trabajo filosófico que intentó relacionar los conceptos cuerpo y mente. Posteriormente en otro libro titulado Ability and Performance Testing in Sport, presentó una batería de pruebas para medir la habilidad física de los niños. En 1924 apareció un tercer trabajo, del mismo autor, titulado Increasing Performance in Exercises; Games and Sport Activities. Este libro fue el primero que se ocupó de la preparación psicológica del atleta superior y en el se describe la manera en que el entrenador puede manejar las diferencias de la personalidad de los atletas. Así mismo, se discuten temas como el trabajo de equipo, la interacción grupal, la tensión precompetencia, etc.

M. Sippel, realizó diversas investigaciones acerca de los efectos de diferentes tipos de programas de educación física en variables psicológicas como la memoria, concentración, etc. Estos estudios fueron publicados en dos libros; Physical Education in Schools and the Mental Work of Schools Children y Physical Exercise and Mental Activity.

F. Giese, quien junto con los autores antes mencionados, formaba parte de un equipo de investigación en Leipzig escribió dos libros con un énfasis filosófico— Soul of the Body en 1924 y Spirit in Sport en

1925 . En 1928 escribió otro libro titulado Psychotechniques in Physical Education y en él se delineaban algunas pruebas de ejecución, administrables a niños para evaluar la competencia física .

Trabajando en la Universidad de Leipzig, antes de la Segunda Guerra Mundial, Otto Klemm escribió un libro titulado Ideas about Physical Education . Este libro trata acerca de la influencia sobre el logro educacional . Un segundo libro titulado Twelve Principles in the Psychology of Exercise , 1938 , presenta una revisión extensa acerca del aprendizaje motor , habilidades motoras y su transferencia .

Después de la Segunda Guerra Mundial, en 1950 , el Instituto de Cultura Física en Leipzig fue reorganizado en dos secciones . La primera fue nombrada Instituto de Investigaciones de Cultura Física y en él se estableció un laboratorio de psicología del deporte . La Escuela de Entrenamiento para Educadores Físicos, fue la segunda sección, y en ella se estableció una cátedra de psicología del deporte . El profesor Paul Kunath , fue el primero en ocupar esta cátedra y su equipo de trabajo se vio grandemente influenciado por los equipos similares en Moscú y Leningrado.

Durante el período comprendido de 1950 a 1960 , en Leipzig recibió gran importancia el estudio del aprendizaje motor y sobre algunos temas particularmente relacionados con la psicología fisiológica establecida por Pavlov. El atleta superior también recibió atención en investigaciones en las que se emplearon instrumentos telemétricos para explicar la relación entre la activación de la ejecución y las habilidades físicas para la ejecución .

En 1966 y 1967 , el equipo olímpico alemán fue acompañado por los psicólogos Renate Mathesius y Sigmund Mueller, en ocasión de su entrenamiento a sitios de gran altitud así como en su entrenamiento para las olimpiadas en México . Ellos realizaron diversas evaluaciones por medio de la aplicación de diferentes escalas y pruebas de ejecución motora , concentración y habilidad mental , etc .

Al concluir el Primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte en Roma, en 1965, el profesor Paul Kunath fundó la Sociedad Alemana de Psicología del Deporte. En sus conferencias anuales se discuten las investigaciones y las prácticas actuales relacionadas con el campo.

Actualmente, en Leipzig, se continúa trabajando en algunos proyectos de investigación relacionados con el aprendizaje motor, la influencia de la actividad física sobre el carácter y el intelecto, el nivel de aspiración, motivación y sobre las actitudes acerca de la actividad física y el deporte.

- **Psicología del deporte en Checoslovaquia.**

En la disertación doctoral realizada en 1938 por Agustín Pechlat, en la Universidad de Charles, puede localizarse el primer destello de interés en la psicología del deporte y de la actividad física en Checoslovaquia. Este trabajo delineó la manera en que el ejercicio físico puede contribuir para el desarrollo psicológico del individuo. A la mitad de los años 30s, apareció una monografía relacionada con la preparación psicológica del deportista. Este trabajo fue escrito por un deportista checo, Karel Chudoba, después de sus estudios en Estados Unidos. Una diferencia importante entre estos dos trabajos es que el primero fue de naturaleza especulativa y filosófica, mientras que la aproximación del segundo incorporó ideas obtenidas de los laboratorios experimentales de América.

Si bien desde 1938 se formularon algunos planes para la formación de un Instituto para la educación física a nivel universitario, éstos nunca fueron concluidos hasta que en 1953 debido a la interrupción de la Segunda Guerra Mundial y gracias a la ayuda y estímulo de científicos rusos se estableció en Praga el Instituto de Educación Física y del Deporte. Este instituto contenía una subfacultad en la que dos psicólogos, A. Satransky y M. Brichtin, condujeron cursos de psicología del deporte. Asimismo, en este instituto, fue fundado el primer laboratorio experimental para estudiar los problemas relacionados con la disciplina.

En Bratislava las antiguas Escuelas de Maestros en Entrenamiento Físico estructuraron la Facultad de Educación Física en la Universidad de Comenius y dentro de ésta se impartió una cátedra especial de psicología del deporte por el profesor Ivan Macak.

En el año de 1954 el Consejo Científico del Comité de Educación Física y Deporte, fundó en Praga, la Sociedad Checoslovaca de Psicología del Deporte. Dentro de sus miembros se encuentran aquellos psicólogos interesados en la conducta motora y en el deporte, así como los individuos responsables del entrenamiento en psicología del deporte para entrenadores físicos en los colegios de Praga, Bratislava, Brno y Olmuc.

La Sociedad Checoslovaca, se ha interesado por el estudio de tópicos generales como el aprendizaje motor, desarrollo motor, transferencia de entrenamiento, etc. asimismo, conciente de la necesidad de instruir a sus entrenadores deportivos en tópicos psicológicos desde sus inicios ha organizado cursos y conferencias dirigidas especialmente a los entrenadores de todo el país y periódicamente los nuevos trabajos y la información relevante es difundida extensamente por medio de diversos mecanismos.

El interés tan grande que los psicólogos checos tienen sobre el atleta superior ha sido influenciado principalmente por la importancia ideológica, social y política asociada con el logro del atleta. Muchos de ellos han llegado a coincidir, al señalar la importancia de conducir investigaciones en el medio ambiente psicológico en el que reside el deportista. De esta forma se han enfocado algunos estudios sobre el concepto "poder de voluntad". Sin embargo, gradualmente se ha llegado a considerar a este concepto como un problema multifacético y se han emprendido algunos estudios sobre varios subtemas.

El trabajo de la Sociedad de Psicología del Deporte ha sido reconocido a todo lo largo del país, por los entrenadores y por los funcionarios del Comité Nacional de Educación Física y del Deporte y por el Comité Olímpico Checo. Este último invitó a un grupo de psicólogos a colaborar en el entrenamiento preolímpico de los atletas con miras para las olimpiadas de 1968 en la Ciudad de México.

El trabajo contemporáneo en Checoslovaquia incluye investigaciones de la personalidad de los atletas, así como diversos estudios sociométricos de la interacción de grupos pequeños y grandes en los equipos deportivos. La mayoría de estas investigaciones ha sido conducida en los laboratorios, sin embargo, recientemente se está intentando aplicar el conocimiento acerca de la ejecución y el aprendizaje, la personalidad y la psicoterapia en forma directa sobre los participantes en ambientes deportivos persiguiendo la mejora de sus ejecuciones.

#### -Psicología del deporte en los Estados Unidos.

El interés filosófico y experimental acerca de la relación entre diversas variables psicológicas y la actividad motora ha provenido de muchos educadores físicos y de psicólogos interesados en este campo. Por ejemplo, los estudios de Woodworth y otros prueban un interés en la cinestesia y la teoría de la contigüidad del aprendizaje propuesta por Guthrie tiene sus bases en el encadenamiento sucesivo de respuestas motoras.

En los inicios del siglo XX muchas investigaciones en Estados Unidos estaban relacionadas con la conducta motora y el aprendizaje motor. En 1920, empezaron a publicarse diversos libros que estaban directamente relacionados con el deporte como por ejemplo, el libro Psychology of Coaching, escrito por Coleman Griffith, que por medio de una aproximación científica detallaba la instrucción en varios deportes. De la misma manera, en 1930 se establecen algunos laboratorios en diversas universidades (Illinois, Penn State, Iowa, etc). C. Griffith encabeza el laboratorio de aprendizaje motor en la Universidad de Illinois, J. Lawther el de la Universidad de Penn State y C. Ragsdale en la Universidad de Wisconsin.

En este mismo año aparece el libro The Psychology of Motor Learning, escrito por Clarence Ragsdale. Y con el objetivo de promover la investigación, la Asociación Americana de Educación Física inicia la edición de la revista Research Quarterly. Los psicólogos experimentales en los departamentos de psicología de todo el país, conducen investigaciones.

relacionadas con el aprendizaje motor . Sin embargo , muchas veces el uso de tareas motoras en sus experimentaciones sólo fue incidental en sus primeros intentos .

Durante la Segunda Guerra Mundial, se establecieron muchos programas gubernamentales de investigación que se relacionaban con la ejecución motora . El libro titulado The Assessment of men describe un programa dentro del cual se emplearon tareas perceptivo-motoras para evaluar la habilidad de los hombres afiliados a la Oficina de Servicios de Estrategia Militar .

Al término de la Guerra, los departamentos de Educación Física continuaron con su actividad , conjuntamente con un campo emergente relacionado con la investigación de factores humanos en el que la psicología , alineada con la ingeniería , se avoca a la solución de problemas que usualmente comprendían la relación hombre - máquina .

Durante los primeros cincuenta años del siglo XX tuvo lugar poco trabajo . Ocasionalmente aparecieron algunas disertaciones doctorales en las que los atletas fueron comparados con no atletas , usando algunas medidas de personalidad y/o de conducta perceptivo-motora . Así mismo , J. Leather publicó por este tiempo su libro titulado Psychology of Coaching .

En la década de los 60s algunos psiquiatras se sumaron a los educadores físicos y psicólogos interesados en la conducta motora y el deporte . Particularmente , el libro titulado Motivations in Play , Games and Sports describe su interés sobre ; la naturaleza en la que interactúan el ego humano y las actividades deportivas y sobre los elementos psicodinámicos de la personalidad de los atletas .

Por el mismo tiempo , la literatura producida por los educadores físicos incrementó notablemente en el área del aprendizaje motor y de la conducta motora y muchos de estos trabajos aparecieron publicados en la revista Research Quarterly y en publicaciones propiamente psicológicas como la revista Perceptual and Motor Skills . De la misma forma aparecieron

diversos libros sumalizando las investigaciones relacionadas con la psicología de la actividad física y del deporte . Cratty B.J. , en 1964 publicó Movement Behavior and Motor Learning . En 1967 Joseph Ovendine escribió Psychology and Motor Learning y Singer R. , Motor Learning and Human Performance .

Thomas Tutko y Bruce Ogilvie , dos psicólogos clínicos del Colegio del Estado de San José California , en 1962 , estudiaron los rasgos de personalidad de los equipos atléticos por medio de la aplicación de varias escalas . Durante los años siguientes se han dedicado al consejo de entrenadores sobre cuestiones relacionadas con la personalidad de los atletas . Sus principales estudios han incluido la evaluación de nadadores olímpicos , jugadores profesionales y amateurs de fútbol , basquetbol y algunos otros atletas en diferentes deportes . Como resultado de sus observaciones , en 1966 publicaron un libro titulado Problems Athletes and How to Handle Team . Es bastante probable que sólo estos dos investigadores hayan centrado su interés en el atleta superior , ya que la gran mayoría de los psicólogos , en los Estados Unidos , se encuentran interesados en problemas básicos de aprendizaje motor y conducta motora y su relación con los niños de edad escolar .

En 1965 , con la invitación de Ferruccio Antonelli , educadores físicos y psicólogos viajaron a Roma para asistir al Primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte . Al finalizar el congreso Arthur Slater Hammel y otros formaron la Sociedad Norteamericana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física . Tres años después , la Sociedad contaba con 200 miembros y en Noviembre de 1968 organizó , conjuntamente con la Asociación Americana de Salud , Educación Física y Recreación , el Segundo Congreso Internacional de Psicología del Deporte , con sede en la Ciudad de Washington D.C. .

En la actualidad existe una marcada tendencia en los programas de educación física y psicología de los colegios y universidades , para incluir cursos sobre aprendizaje motor , psicología del deporte y sobre otros temas similares . El Dr. Lawrence Locke , estableció un programa a nivel doc-

torado en aprendizaje motor en la Universidad de Columbia. Otras universidades estimularon especializaciones al mismo nivel en psicología del deporte y de la actividad física.

#### -Psicología del deporte en la Unión Soviética.

Los inicios de la psicología del deporte en Rusia pueden ser ubicados en los trabajos de P.F. Lesgarft, un educador físico que en 1901 describió los posibles beneficios que derivan de la actividad física. Mientras que muchos psicólogos estaban interesados en las implicaciones sensoriomotoras del movimiento voluntario Lesgarft sugirió que la introducción del ejercicio físico en los programas educativos podría ser de gran ayuda en la formación de la imagen corporal, para el bienestar emocional y en los procesos intelectuales, y, de la misma manera, en la adquisición de autocontrol de las funciones motoras. Enfatizó que el papel principal de la educación física reside en el desarrollo de algunos procesos perceptuales que incluyen a la discriminación del tiempo, la cinestesia, la organización del espacio visual y otros procesos similares.

Después de la Revolución Rusa, cerca de 1920, se establecieron algunas escuelas de educación física dentro de las cuales pueden ser nombrados los Institutos de Cultura Física en Moscú y Leningrado. Estos institutos fueron organizados en forma semejante a las universidades y contenían diversos departamentos, uno de ellos fue nombrado Departamento de Psicología de la Educación Física y de las Actividades Deportivas.

Dentro de estos departamentos las primeras investigaciones estuvieron relacionadas con el análisis de las habilidades motoras y del aprendizaje motor. En la literatura generada por estos mismos años, 1925, pueden ser localizados los estudios sobre tiempo de reacción, realizados por Peter Rudik y por A. D. Netschajew, quien además estudió la influencia de la educación física sobre variables psicológicas como la percepción, cinestesia, memoria, atención prolongada e imaginación, y la manera en que la actividad deportiva ejerce influencia sobre el desarrollo del



carácter .

Diversos investigadores, en el Instituto de Leningrado, estudiaron la influencia de la participación en deportes específicos sobre el desarrollo psicológico. Por ejemplo , A.C. Punt, en 1929, estudió la relación entre la práctica del esquí y los rasgos de personalidad .

La investigación dentro de estos institutos no era puramente psicológica, su programa de investigación llamado "cooperativo" incluía la participación de diferentes disciplinas que intentaban estudiar e investigar el fenómeno deportivo desde perspectivas particulares pero con intereses comunes . Así mismo , la investigación no sólo estudiaba la importancia de la actividad física en el plano educativo , sino también la manera en que los programas de ejercicio físico contribuyen en las capacidades de los trabajadores. De acuerdo con los resultados de las investigaciones en este tópico , estos programas se fueron implementando en todas las fábricas rusas .

Hacia el final de 1930 los diferentes equipos de investigación de Tbilisi, Moscú y Leningrado encabezados por los profesores Roudik y Punt elaboraron una clasificación general de investigación para la psicología del deporte . En forma global , esta clasificación contenía dos categorías principales :

a) Investigación en las actividades deportivas . Bajo la cual fueron incluidas dos categorías adicionales ; la primera comprendía las investigaciones que realizaban un análisis general de las actividades deportivas ; y la segunda , un análisis específico de los deportes.

b) Investigación en los atletas . También con dos subdivisiones , la primera de ellas englobaba las habilidades específicas de los atletas y ; la segunda , los rasgos generales de la personalidad de los mismos.

El período de 1939 a 1960, se caracterizó por un gran énfasis sobre el estudio de las tensiones precompetencia sufridas por los atletas .

Dentro de estos estudios , los psicólogos y los fisiólogos colaboraron y -  
monitorearon algunos índices de la activación en deportistas preparados -  
para las competencias .

A través de los años se han dirigido un gran número de estu -  
dios para determinar los parámetros psicológicos en varios deportes como -  
por ejemplo ; la percepción , la emoción , la atención y la inteligencia . A  
partir de 1936 , se realizaron diversos intentos para analizar el concepto  
"poder de voluntad" . Y considerándolo bastante nebuloso , los psicólogos -  
rusos lo han fragmentado en conceptos menores como el coraje , determinación ,  
tenacidad , resistencia y autodisciplina .

Más recientemente , se ha puesto gran énfasis sobre la inves -  
tigación relacionada con la interacción de grupos pequeños . A pesar de la -  
renuencia de los investigadores rusos para comprometerse en la investiga -  
ción relacionada con la psicología social , las observaciones y los estudios  
realizados en el pasado , han indicado la importancia de comprender la cali -  
dad de la interacción grupal en los equipos deportivos .

En 1967 , se fundó la Sociedad Nacional de Psicología del -  
Deporte . En el presente está formada por 150 miembros dentro de los cuales  
se encuentran muchos de los más renombrados psicólogos rusos .

En resumen , la psicología del deporte en Rusia , en el pre -  
sente , está orientada hacia el estudio de la forma en que los procesos -  
fisiológicos interactúan con las variables psicológicas y una gran parte -  
del tiempo , está siendo empleada en la conducción de observaciones cuida -  
dosas de la conducta de muchos atletas superiores . Los datos emanados de -  
las mismas , relacionados con los resultados de investigaciones previas y -  
con las demandas psicológicas en los diferentes deportes , están siendo -  
útiles a los entrenadores y a los educadores físicos , para la formación de  
atletas altamente motivados que sean capaces de desarrollar ejecuciones de  
alto nivel competitivo .

-Tendencias actuales .

Cada país en el mundo tiene grandes diferencias culturales y énfasis diferentes en los aspectos relacionados con la aplicación de la psicología del deporte . Un evento unificador dentro del campo fue el Primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte organizado por Ferruccio Antonelli , en 1965 en Roma , Italia . A partir de este acontecimiento , en muchos países se organizaron sociedades nacionales y las, hasta entonces existentes , vieron incrementar el número de sus socios y la calidad de sus investigaciones y de los servicios que prestan a la educación física y al deporte .

En Francia se encuentra un laboratorio de psicología del deporte en la Escuela Nacional de Educación Física (Ecole Normale Supérieure d' Education Physique). Las investigaciones desarrolladas tienen un interés especial en el estudio del ritmo en los movimientos motores y sus tópicos incluyen ; la habilidad de los humanos para reproducir ritmos y las bases neurológicas de los mismos .

La Sociedad Francesa de Psicología del Deporte fue fundada en 1967 . En el presente cuenta con centenares de miembros dentro de los que se encuentran psicólogos, educadores físicos , psiquiatras y terapeutas físicos. Uno de estos miembros, André Bouvet ha trabajado con los equipos de atletas olímpicos y su hermano ,Michel Bouvet, ha escrito extensivamente en el área de la motivación .

En 1968, la Sociedad Norteamericana de Psicología del Deporte en colaboración con la Asociación Americana de Salud, Educación Física y Recreación , organizó el Segundo Congreso Internacional de Psicología del Deporte en la Ciudad de Washington D.C.

El Instituto de Cultura Física en la Ciudad de Sofía, Bulgaria, se encarga de la formación , a nivel universitario, de los educadores físicos . Cuenta con un laboratorio y una cátedra especial de psicología del deporte que es dirigida por la profesora Ema Geron. Los principales

temas en los que se encuentran interesados en este instituto incluyen la - preparación del atleta superior , la influencia de la altitud sobre la ejecución de los deportistas y otras investigaciones relacionadas con las emociones y con el concepto "poder de voluntad" . La Sociedad , al igual que - en Checoslovaquia, exige que sus miembros cumplan con calificación profesional para su admisión .

En Rumania , la cátedra de psicología del deporte impartida - en el Instituto de Cultura Física de Bucarest, es dirigida por el profesor Michail Epuron. La Sociedad Rumana está interesada en los tópicos generales que se relacionan con el aprendizaje motor y con la preparación psicológica de sus atletas superiores .

En Suiza, el trabajo relacionado con este campo se desarrolla en la Escuela de Educación Física en Meglingen . La investigación y los - estudios de la personalidad de los atletas , así como de la relación entre la capacidad mental y la ejecución física , son conducidos por Guido - Schilling y sus colegas .

En Varsovia, Polonia , La Academia de Educación Física cuenta con una cátedra de psicología del deporte así como con amplias facilidades para la investigación . El interés principal de los psicólogos polacos se - encuentra en el estudio del condicionamiento operante de respuestas motoras y en varios problemas relacionados con los pequeños grupos en los equipos - deportivos . La Sociedad Nacional de Psicología del Deporte fue fundada en 1967 y en la actualidad cuenta con centenares de miembros , psicólogos, psiquiatras, educadores físicos , sociólogos , etc.

El Dr. Morgan Olsen de Noruega y el Dr. Tobjorn Strockfelt de Estocolmo, Suecia, se encuentran organizando una Sociedad de Psicología del Deporte en los países escandinavos. Esta sociedad puede incluir miembros de Finlandia, Dinamarca , Suecia y Noruega . El Dr. Strockfelt, ha estado analizando la inteligencia de esquiadores y nadadores y también ha conducido - investigación relacionada con la motivación .

La Sociedad Japonesa de Psicología del Deporte , ha estado -  
funcionando desde el final de la Segunda Guerra Mundial . En la actualidad,  
las investigaciones se encuentran enfocadas hacia una gran variedad de proble-  
mas dentro de los que se encuentran el aprendizaje motor y la personali-  
dad de los atletas.

El profesor J.M. Cagigal del Ministerio Nacional de Educación  
Física y Deporte en Madrid , España , es uno de los principales miembros de  
la Sociedad Española de Psicología del Deporte . En ocasión de la Celebra-  
ción del Tercer Congreso Internacional de Psicología del Deporte, en este -  
país en el año de 1974 , presentó un trabajo , Psicología del deporte ;  
¿Psicología de qué? , en el que se analizan problemas importantes relacio-  
nados con esta aplicación . El Dr. José Ferre-Hombrevella , es también un -  
miembro principal de la Sociedad Española y fue primer secretario del con-  
sejo directivo de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte.

En la Ciudad de Praga, Checoslovaquia, fue celebrado el -  
Cuarto Congreso Internacional de Psicología del Deporte en 1976. En este -  
congreso la Sociedad Internacional cambió de presidente quedando en la pre-  
sidencia de la misma el profesor Miroslav Vanek.

El Quinto Congreso Internacional, ha sido el evento más -  
reciente, fue organizado por la Sociedad Canadiense y celebrado en la ciu-  
dad de Ottawa en Agosto de 1981 . Si bien en este congreso la totalidad de  
las sesiones no se relacionaron con la preparación de los psicólogos y con  
las oportunidades de especialización en psicología del deporte, si se revi-  
saron las iniciativas didácticas y las oportunidades de estudio en el área.  
Este tema ha sido muy importante y algunos estudiosos en el campo han es-  
crito sobre el mismo como por ejemplo , Singer (1975) y más recientemente  
Danish y Hale (1981).

Con respecto a las oportunidades de formación en el campo , -  
algunas universidades tienen instituidos cursos de grado. Por ejemplo, en  
la Universidad de Waterloo en Ontario, Canadá, se cuenta con una Facultad  
de Cinética Humana y con un departamento de Cinestitología establecido desde

1979. Los cursos ofrecidos en esta universidad cuentan con cuantificaciones académicas a nivel maestría y doctorado en tópicos como conducta psicomotora y sociología del deporte ; además de la especialización en psicología social del deporte y en conducta motora .

En los Estados Unidos, diversas universidades privadas han sido convenientemente equipadas . En San Diego, La United States International University, cuenta con un programa para obtener el grado de doctor en psicología del deporte . En Orinda, la Universidad John F. Kennedy, también cuenta con un programa de estudios con cuantificación académica a nivel maestría en psicología clínica del deporte .

De la misma forma en diferentes países , las Sociedades de Psicología del Deporte interesadas en la preparación académica y profesional de sus socios se encargan de cuantificar los conocimientos de los profesionales y de proveer, en su caso, cursos de capacitación en áreas generales y particulares o de otorgar reconocimiento oficial de la asociación.

En este último congreso , las opiniones y la aceptación de los participantes con relación a diversas iniciativas del comité organizador , fueron sometidas a evaluación por medio de un cuestionario. Bonaiuto (1982) considera que los resultados de esta investigación pueden ser una guía para la organización del próximo congreso para el cual Alemania ha propuesto su candidatura .

En Brasil, la Sociedad Nacional es conducida por Ribeiro Da Silva A. , un abogado y psicólogo , que también es miembro del consejo directivo de la Sociedad Internacional. Otros grupos en Argentina y Chile, están también contemplando la organización de sus sociedades. Su interés principal está relacionado con el fútbol.

Si bien la aplicación de la psicología al deporte en México resulta , como tal , completamente desconocida, es necesario considerar algunas cuestiones al respecto .

La Escuela Superior de Educación Física (ESEF) contempla dentro de la formación profesional de los profesores , cursos de psicología - que incluyen el estudio de temas como la psicomotricidad, el desarrollo - motor, la conducta motora, el aprendizaje motor, y su relación con la eje - cución deportiva y con la educación física . Asimismo , organismos del - sector salud como por ejemplo el Instituto Mexicano del Seguro Social - (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), cuentan con equipos psicológicos que laboran en los - departamentos que se encargan de la promoción y dirección del deporte en - estas instituciones. También , instituciones educativas como el Instituto - Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México - (UNAM) , dentro de sus departamentos y direcciones deportivas, cuentan con personal especializado en el área de psicología que canaliza y aplica los - conocimientos emanados de esta disciplina , en beneficio de la práctica del deporte en las comunidades educativas .

Dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México y a - través de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas , las clínicas de medicina del deporte , dependientes de la Coordinación de Ser - vicios Médicos Deportivos, cuentan con servicios psicológicos para las - comunidades deportivas de Ciudad Universitaria, para las del Sector Oriente (ENEP Zaragoza, ENEP Aragón , CCH Oriente y Escuela Nacional Preparatoria No. 2) y para las comunidades del Sector Noroeste (ENEP Iztacala, ENEP Aca - tlán , CCH Atzacapotzalco) .

En la ENEP Zaragoza (Centro coordinador de los servicios - médicos y psicológicos del Sector Oriente) el Departamento de Medicina del Deporte, por iniciativa del Dr. Juan Revuelta Toledo Medina, se organizaron en 1983 y 1984 respectivamente , la Primera y Segunda Semana de Salud en el Deporte. En estos eventos fueron tratados temas médicos , psicológicos y - odontológicos de gran importancia para las actividades deportivas y para - la totalidad de pasantes de las diferentes carreras que prestaron su Ser - vicio Social en este Departamento .

Recientemente , en ocasión del Décimo Aniversario de la -

Facultad de Psicología de la UNAM , y con el objetivo de promover en los profesionales de la psicología su interés por la investigación y la práctica de la psicología aplicada al deporte , se organizó el Primer Coloquio de Psicología y Deporte en Diciembre de 1983. A este evento asistieron al rededor de 500 psicólogos de los diversos organismos educativos , deportivos y del sector salud en México. Una gran variedad de temas fueron tratados por los profesionales que actualmente trabajan en el campo dentro de los cuales pueden mencionarse ; la actividad del psicólogo en el área del deporte , los aspectos psicodinámicos del deporte , la importancia de la psicología en la formación de los docentes en la educación física , la problemática del deportista y la motivación , el perfil del entrenador a nivel profesional , técnicas psicológicas en la atención de los deportistas , etc .

En este mismo año , 1983 , en una sesión del H. Consejo Universitario que fue considerada de importancia para el futuro de la Universidad , se aprobó por unanimidad el "Documento de Evaluación y Marco de Referencia para los Cambios Académicos y Administrativos" presentado por el Rector Octavio Rivero Serrano (Gaceta UNAM, Diciembre de 1983).

En este documento se identifican y califican los problemas principales en las diferentes áreas de la vida universitaria y se proponen planes y programas encaminados a la solución de los problemas y hacia el enriquecimiento de las tareas sustantivas de la Universidad .

Al considerar los "problemas de los estudiantes y profesores en los procesos de enseñanza - aprendizaje" , se analizó la situación deportiva universitaria y se señalaron los problemas principales. Uno de los problemas que tiene gran relación con la psicología del deporte es el que se refirió a la existencia de "un número relativamente bajo de entrenadores y profesores de educación física , así como de personal especializado en las áreas de salud como la medicina , psicología , odontología , etc" . (Gaceta UNAM, Enero de 1984) . Para dar solución a este y a otros problemas relacionados con la práctica deportiva, la Secretaría General Administrativa a través de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas ,



inicio el 13 de Febrero de 1984, la consulta del Proyecto 32: Mecanismos de Promoción Deportiva; Formación de Entrenadores y Profesores; Impulso Masivo y de Bajo Costo, por medio de la realización de 14 Foros abiertos que se escenificaron en diferentes dependencias universitarias. El programa de los Foros contempló la revisión de temas como ; el impulso masivo y de bajo costo al deporte, los recursos humanos para el deporte universitario, así como cuestiones relacionadas con las instalaciones deportivas (Gaceta UNAM, Febrero de 1984). A estos Foros asistieron personas de diferentes áreas del conocimiento (Medicina, Psicología, Odontología, Ingeniería, etc) relacionadas con el deporte, quienes se abocaron a la revisión de los diferentes temas. En lo referente a los recursos humanos, se señalaron algunas cuestiones de gran importancia para la aplicación de la psicología al deporte. Por ejemplo, en el segundo y quinto Foro de consulta se reconoció la necesidad de sistematizar el campo del conocimiento sobre el deporte para llevarlos a una propuesta académica que permita a la Universidad contar con médicos, psicólogos y personal académico especializado en el deporte. Asimismo, se sugirió que las Facultades de Medicina, Psicología y Odontología contemplarían la posibilidad de incluir cátedras que manejaran diversos elementos del fenómeno deportivo (Gaceta UNAM, Marzo de 1984).

En forma más específica en el séptimo Foro, realizado en la ENEP Iztacala, se señaló que "el concurso profesional del psicólogo puede ayudar a seleccionar y a elaborar perfiles de cada deportista, complementar la tarea del médico y del entrenador y, sobre todo, a explorar las potencialidades del deporte como vehículo auxiliar en la formación de la personalidad y en la atención de diversas patologías en el campo" (Gaceta UNAM, Marzo de 1984).

El noveno Foro fue realizado en la ENEP Zaragoza y en este se señaló la necesidad de contar con un equipo multidisciplinario para la atención de los deportistas. Dentro de este equipo las tareas individuales de cada elemento relacionado con el deportista interactúan y se dirigen hacia un fin común: el aprovechamiento y la mejora del desempeño de la actividad físico-atlética de cualquier persona.

El Proyecto 32, representa para el deporte en general y para la psicología en particular, un medio por el cual pueden generarse grandes avances en la aplicación de esta disciplina al deporte en la Universidad de México si se considera la importante necesidad, expresada y justificada en los diferentes Foros de consulta, de contar con las acciones de la psicología dentro del contexto deportivo .

**-Fuentes bibliográficas en el área .**

La actividad editorial relacionada con la psicología del deporte ha sido presentada por medio de exhibiciones conducidas colateralmente en cada uno de los congresos. Muchos trabajos recientes han sido editados por ejemplo, el libro In Pursuit of Excellence escrito por Terry Urlick en 1980, la revisión de temas acerca de la psicología del deporte sobre aspectos de alta competencia, escrita por M. Vanek y B. Cratty, en 1970 y titulada Psychology and the Superior Athlete, y el libro Social Psychology in Athletics que sintetiza algunas de las investigaciones y contribuciones hechas por B. Cratty en 1981.

Asimismo, actualmente otros libros siguen apareciendo tal es el caso del libro escrito por R.M. Nideffer en 1981, The Ethics and Practice of Applied Sport Psychology; Sport Psychology, An Analysis of Athlete Behaviour en 1979, editado por W.F. Staub, que resume contribuciones de 55 autores. La monografía escrita por A.V. Carron, Social Psychology of Sport en 1980; el volumen antológico de R.A. Magill, N.J. Ash y F.L. Smoll, Children in Sport, a Contemporary Anthology en 1978; el libro escrito por P. Clavara y J.V. Badiel, Coach, Athlete and the Sport Psychology en 1981; el texto de D.R. Kaus, Peak Performance en 1980; en 1979 Psychology in Sport escrito por B.S. Rushall; Handbook of Sport Psychology que aparece en 1982 y que representa un impresionante trabajo que fue elaborado por E. Geron con la asistencia de numerosos especialistas y publicado por el Instituto de Educación Física y del Deporte de Wingate, Israel. Así como, la colección de contribuciones presentadas en las reuniones anuales de las Sociedades Nacionales de Psicología del Deporte como

por ejemplo los trabajos de la Sociedad Norteamericana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física publicados desde 1976 con el título Psychology of Motor Behaviour and Sport y el Bulletin of the Canadian Society for Psychomotor Learning and Sport Psychology, editado en la Universidad de Québec, Canadá.

De igual forma, numerosos temas relacionados con la psicología del deporte pueden ser obtenidos por medio de la consulta y revisión de las publicaciones especializadas, examinando las bibliografías publicadas en ocasión de los congresos o, más sistemáticamente, por medio de los servicios de información bibliográfica, proporcionados por SIRLS, un banco de datos de la Universidad de Waterloo o por el Centro de Recursos de Información Deportiva de la Asociación de Entrenadores en Ottawa, Canadá.

El Psychological Abstracts, también es una fuente bibliográfica que es un medio efectivo de referencia e identificación de información, particularmente accesible en las bibliotecas universitarias. Esta fuente es muy útil para la recuperación de información que aparece en publicaciones médicas, o psicológicas que no son especializadas en el campo. Sin embargo la información bibliográfica procedente de esta fuente, generalmente no es reportada en la clasificación de contenido bajo una categoría o subsección específica titulada "Psicología del Deporte". Los temas relacionados con el área aparecen en las secciones de percepción y procesos motores, psicología del desarrollo, procesos y problemas sociales, y psicología educativa. De tal manera que resulta más práctico consultar el índice semestral de materia que contiene tópicos deportivos específicos, así como actividades deportivas simples (basquetbol, judo, natación, atletismo, tenis, etc.) además de algunos otros temas como ejercicios, habilidades motoras, etc.

Diversas publicaciones especializadas aparecen periódicamente. Tal es el caso del Journal of Sport Psychology, editada por D.M. Landers de la Universidad del Estado de Pensilvania en Estados Unidos. Del Japanese Journal of Sport Psychology, escrita en lenguaje original con resúmenes en inglés y publicada desde 1974. El International Journal of Sport Psychology, que es el órgano oficial de la Sociedad Internacional de Psicología del

Deporte . El Journal of Motor Behaviour, es una publicación menos específica pero extensamente relacionada con la psicología del deporte y con la investigación experimental sobre el movimiento humano. De la misma forma , también son notables el Journal of Human Movement Studies y el Journal of Sport Behaviour .

En México, gran parte de estos materiales pueden ser consultados en bibliotecas como la de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Nacional Autónoma de México , la biblioteca de la Escuela Superior de Educación Física , o la biblioteca de la Confederación Deportiva Mexicana .

## 2.2.- Dimensiones de la psicología aplicables al deporte.

En este mismo apartado, al abordar la definición - del término "psicología del deporte", pudo ser comprobado que existe un consenso al considerar que esta área constituye una - nueva aplicación en la cual puede ser utilizado todo el cuerpo teórico de la psicología . Tomando en cuenta esta observación, se presentan las principales dimensiones que han sido aplicadas con mayor frecuencia dentro del contexto .

Algunos autores (cf. García y Caballero, s.f. ; Cratty, 1974 ; Rissetti, 1974 ; Wilberg, 1975 ; Oseguera, 1983) en diferentes trabajos han tratado de identificar las dimensiones que tienen una aplicación real dentro del deporte y en forma general la mayoría de ellos se han referido a cinco dimensiones básicas :

- i ) Psicología del Desarrollo
- ii ) Psicología Clínica
- iii) Psicología del Aprendizaje
- iv ) Psicología Social
- v ) Psicometría

A continuación se ofrece una revisión de sus características:

### i) Psicología del Desarrollo .

En esta dimensión pueden incluirse las necesidades especiales y las expectativas de los jóvenes atletas hasta que se conviertan en atletas maduros. El estudio de la conducta y del potencial funcional asociado con las edades cronológicas y de maduración, pueden determinar métodos y procedimientos que mejoren la comunicación entre atletas y entrenador y sugerir -

tratamientos para problemas específicos. De la misma forma los conocimientos generados en esta dimensión pueden dar solución a las diferencias en el estilo de vida y en los valores entre los jóvenes deportistas y los entrenadores maduros y eliminar las posibles dificultades en las relaciones interpersonales y en la comunicación .

La psicología del desarrollo puede sugerir las edades o años óptimos para la ejecución de ciertas actividades y en base a esta información pueden generarse expectativas más realistas sobre las posibles mejoras en las ejecuciones futuras.

Los conocimientos generados por las investigaciones en esta área se refieren a un amplio rango de temas que pueden tener aplicaciones en el deporte y dentro de ellos pueden mencionarse el desarrollo prenatal y los patrones motores del joven, los cambios en las habilidades para resolver problemas como una función de la edad, los efectos de medio ambientes restringidos, el desarrollo de programas motores para retardados mentales, el desarrollo de programas adaptativos para los físicamente incapacitados , etc .

### 11) Psicología Clínica .

En el campo del deporte, la psicología clínica se relaciona con la habilidad de las personas para enfrentarse con la vida, así como para la competencia. El entrenador puede no ser capaz de identificar y tratar los problemas de todos sus atletas. Sin embargo con la ayuda del psicólogo los problemas serios pueden ser reconocidos y pueden ser aplicados los tratamientos específicos .

Los entrenadores con una buena capacidad de comprensión pueden percibir problemas menores y por consiguiente encargarse de ellos. Empero, deben enfrentarse con la conducta que -

resulte de una ejecución exitosa o no exitosa y a los efectos - que producen los nuevos ambientes . En el enfrentamiento de - tales eventos , la psicología puede ser un buen recurso .

Finalmente , los atletas en forma muy frecuente , - necesitan ser entrenados en las habilidades que les permitan - controlar las diferentes variables psicológicas que afectan su ejecución por ejemplo la seguridad, la autosuficiencia, la agre - sión, el control de la ansiedad, la focalización de la atención, el uso de la imaginación, etc, para tales casos, las diversas - técnicas y métodos terapéuticos desarrollados por la psicología clínica pueden ser instrumentados para conseguir y mantener el control de tales variables.

### iii) Psicología del Aprendizaje.

En vista de que las sesiones típicas de entrenamien - to implican situaciones de enseñanza - aprendizaje, en donde el entrenador debe participar de manera directa en la instrucción, la psicología del aprendizaje puede aportar diversos elementos que mejoren tales situaciones. En este sentido, los conceptos y principios básicos del proceso del aprendizaje humano, princi - palmente los relacionados con las habilidades motoras que pre - dominan en el deporte, constituyen las principales aportaciones de esta dimensión .

Uno de los objetivos primarios de algunos de los - programas de entrenamiento es llevar a los atletas, tan rápido como sea posible, de la ejecución potencial a la realización de la ejecución . La velocidad con que ocurra este proceso depende de lo bien que el entrenador maneje la práctica y las sesiones de entrenamiento, y en tales situaciones intervienen factores - importantes como por ejemplo las técnicas y las estrategias ins - truccionales, la secuencia de la presentación de las sesiones , etc, mismas que pueden ser controladas con la ayuda de la psi -

ciología .

La ejecución atlética puede ser considerada como una función del aprendizaje y de la motivación. Por tal motivo debe considerarse que la gente aprende habilidades en forma diferente y que los niveles motivacionales óptimos difieren de acuerdo con la persona y la tarea a realizar. La psicología del aprendizaje puede sugerir diferentes aproximaciones para el desarrollo de las sesiones de enseñanza y práctica deportiva, para la evaluación , motivación , secuencia de presentación de habilidades , en pocas palabras para la planeación y el diseño de las sesiones de entrenamiento en general.

#### iv) Psicología Social.

Esta dimensión es una de las más importantes para los equipos deportivos . La cuestión del condicionamiento social de la realización de un deporte exige en la actualidad , para el logro de la meta, una ejecución que en muchos de los casos depende de todo un grupo de personas .

Las relaciones interpersonales, son de importancia básica para la existencia y funcionalidad de muchos grupos sociales y necesariamente para la existencia y funcionalidad de los equipos deportivos .

En la aplicación de esta dimensión al deporte, los factores primarios son el estudio de las relaciones interpersonales en el equipo deportivo, el establecimiento de la cooperación y una comprensión total de la dinámica grupal.

La productividad individual y del equipo, además del reflejo de las habilidades personales y de las capacidades, son influenciadas por el clima social y personal del equipo. La familia, los amigos y la cultura, son elementos relevantes para



comprender los intereses y la conducta del atleta.

El establecimiento de una identificación y una buena relación grupal caracterizada por la confianza y la armonía, por medio de la orientación, el apoyo y el consejo individual o grupal, puede ser posible a través de los conocimientos derivados de la psicología social con relación a los procesos grupales como la cohesión, liderazgo, facilitación social, dinámica de grupos, etc.

#### V) Psicometría .

Las pruebas, instrumentos de evaluación para medir los atributos psicológicos relacionados con la competencia, constituyen la primera ayuda en el consejo. La evaluación y el análisis de las cualidades personales puede ser también llamado "psicodiagnóstico" . La información procedente de la evaluación puede sugerir que el atleta necesita asistencia especial para el establecimiento de su potencial atlético. Algunas pruebas necesitan aún ser ajustadas a las situaciones de competencia y todas ellas necesitan ser administradas con gran cuidado.

Generalmente los medios empleados para valorar los atributos psicológicos comprenden la utilización de las pruebas de personalidad. La información obtenida a través de las mismas puede ser utilizada para trazar perfiles psicológicos en una especialidad deportiva o para que el atleta comprenda mejor las dimensiones de su comportamiento. De igual manera, la medición de los estados dinámicos de la personalidad puede permitir determinar cuales pueden estar afectando el desempeño de algún atleta . Para conocer la naturaleza de estos estados de humor , generalmente transitorios, el psicólogo puede utilizar las medidas breves de personalidad, de ansiedad, angustia , motivación y cualidades similares.

### 2.3. Actividades del Psicólogo en el Contexto Deportivo

La psicología del deporte al igual que las ciencias del deporte es relativamente joven y ha tenido que pasar mucho tiempo y aportar gran cantidad de trabajo para ser reconocida y aceptada como una rama de la psicología aplicada y como una más de las ciencias del deporte.

En el enfoque interdisciplinario del deporte las aportaciones de la medicina son bien conocidas por los entrenadores, los atletas y el público. De la misma forma, las actividades o servicios que prestan al deporte los fisiólogos del ejercicio, los biomecánicos y los nutriólogos pueden ser identificadas y comprendidas fácilmente por mucha gente. Pero ¿qué ocurre con el psicólogo?, ¿qué actividades realiza en este contexto?. Desde luego, la identificación y delimitación de la totalidad de las contribuciones y actividades del psicólogo es imposible, sin embargo, considerándolo como protagonista de los siguientes papeles es posible identificar algunas de sus actividades.

#### i) Investigador y Profesor.

Cumpliendo con estos dos papeles, el psicólogo se convierte en contribuidor directo del deporte. El desarrollo y la transmisión de los conocimientos en muchas ocasiones sirve de base para evaluar las actividades de los psicólogos que trabajan directamente con los atletas y entrenadores.

El cuerpo de conocimientos generado y transmitido por el psicólogo puede ser útil para el entrenador y para el atleta cuando carecen de asistencia directa del mismo.

#### ii) Intermediario

El psicólogo puede ser un enlace entre atletas y entrenadores, así como entre otros elementos de los equipos deportivos. Puede contribuir para que se logre un mutuo entendimiento, un buen estado de ánimo y de cohesión, y una efectividad general de la unidad de los equipos.

El entrenador con la gran cantidad de actividades a desarrollar y por estar relacionado con tareas mayores y menores no cuenta con el tiempo suficiente para tratar de comprender los problemas y las necesidades del atleta y frecuentemente por tal motivo, puede darse una ruptura en la comunicación. El psicólogo, en cumplimiento de este papel, debe conocer los problemas que afectan al atleta y le impiden competir en forma óptima de un momento a otro.

#### iii) Psicodiagnosticador

La estructura física, el estado de acondicionamiento y lo apropiado de los mecanismos del cuerpo para ejecutar las habilidades asociadas con un deporte particular, no presentan ninguna dificultad para su evaluación. Incluso, los datos estimados sobre deportistas considerados como superiores en sus especialidades sirven como parámetros para determinar qué deportista tiene mayores oportunidades de beneficio a través de un programa particular de práctica-entrenamiento.

Los factores asociados con el logro presentan mayores dificultades en su identificación y evaluación. Sin embargo, el psicólogo en la ejecución de este papel puede; primero, evaluar las situaciones del deporte que pueden ser útiles para que los recursos personales que el deportista posee puedan idealmente incrementar la probabilidad de éxito. Segundo, seleccionar las pruebas e instrumentos pertinentes y administrar los. Finalmente debe analizar la información recabada y realizar las recomendaciones consecuentes para ser utilizadas en la

predicción del potencial para el logro, y aún más importante, para comprender y asesorar al deportista y para sugerir programas especiales que puedan ayudar a remediar los problemas detectados.

La motivación para perseverar en el entrenamiento, las habilidades para manejar la ansiedad en situaciones de competencia, el deseo de logro y la habilidad para indicar la presencia de procesos emocionales asociados con la buena realización de un deporte particular, son algunas de las características que pueden ser evaluadas.

#### iv) Analista.

Ya que las sesiones de práctica-entrenamiento deben ser planeadas en términos de máxima productividad, ser desarrolladas en un tiempo mínimo y, en vista de que cada habilidad del deportista y su condición física necesitan ser continuamente mejoradas, o cuando menos mantenidas, las condiciones circundantes, los ejercicios, las técnicas instruccionales los procedimientos de entrenamiento implementados, etc., pueden ser evaluados por el psicólogo en cumplimiento de un papel de analista a fin de ser mejoradas.

Para este fin pueden ser planteadas las siguientes preguntas: ¿Las condiciones presentes son las más favorables para el entrenamiento o aprendizaje?, ¿se encuentran motivados los deportistas para persistir en el entrenamiento?, ¿es útil retroalimentar al deportista?, ¿son benéficas y refuerzan las experiencias?, ¿están siendo presentadas las habilidades en una forma o secuencia lógica?, ¿es la práctica benéfica para cada uno de los deportistas?. Los conocimientos generados por la psicología del aprendizaje pueden ser de gran ayuda para indicar las direcciones con las que se pueden obte

ner niveles altos de habilidades efectivas y apropiadas. De esta manera pueden ser diseñadas las condiciones prácticas que favorezcan más a los deportistas tomando en cuenta aspectos especiales y particulares.

#### v) Optimizador de ejecuciones.

El estar listo para realizar la ejecución máxima en cualquier momento, cuando se esté comprometido en alguna competencia, representa un reto para cualquier deportista.

Tomando en consideración que todas las formas de competencia requieren que el deportista se enfrente con cierta ansiedad potencial, las ejecuciones de calidad se ven determinadas por la habilidad que se posea para manejar los pensamientos y las emociones. El psicólogo, como optimizador de ejecuciones, puede evaluar la naturaleza del deporte y las necesidades de control para los procesos mentales y emocionales. Además, las deficiencias de cada deportista pueden ser identificadas y si es necesario prescribir programas individuales para optimizar los procesos como la concentración, la atención selectiva y la adaptación, que son comunes a la gran mayoría de los deportes; y programas en relajación, imaginación, atención focalizadas, para el ajuste de la agresividad, para el manejo de la frustración o para desarrollar el pensamiento positivo.

#### vi) Consejero

Los deportistas pueden tener problemas similares a los de las personas no deportistas. El manejo de un conflicto o problema es una de las claves para el éxito (en cualquier actividad). Infortunadamente una gran cantidad de deportistas nunca alcanzan a realizar sus ejecuciones potenciales debido a la falta de habilidad para resolver sus problemas personales.

El aprendizaje para enfrentarse con problemas esperados e inesperados, libera al deportista y le permite concentrarse en el entrenamiento y en su ejecución.

¿Qué tan responsablemente puede ser manejado algún problema?, ¿qué es lo que debe realizarse para superar un problema determinado?, ¿qué hay en cuanto a los estilos de vida y ser un buen modelo?, ¿existe algún conflicto entre cómo se conduce un deportista y cómo se espera que se conduzca?. La lista de problemas potenciales es interminable. El psicólogo como consejero puede ayudar al deportista para auxiliarse así mismo. El deportista puede aprender a identificar sus conflictos o problemas y las soluciones alternativas para cada caso, así como a decidir cuando una crisis percibida requiere de una solución. El papel del consejero debe ser de apoyo. El ánimo y la moral individual y del equipo puede ser destacada, las ejecuciones mejoradas y las vidas más realizadas cuando el psicólogo interviene para ayudar a resolver los problemas que no han sido resueltos de otra manera.

#### vii) Consultor

El funcionamiento de los equipos deportivos y de sus programas de entrenamiento es mejor cuando son conducidos bajo principios psicológicos firmes. Esta situación tal vez adquiere mayor importancia en las actividades deportivas de los jóvenes. La gente joven especialmente necesita ser instruida y relacionada con las competencias deportivas bajo manejos que consideren el desarrollo psicológico y de su potencial en forma consecuente con sus experiencias atléticas.

El psicólogo en su papel de consultor podrá hacer sugerencias para considerar el bienestar psicológico del atleta con relación a su moral y a su desarrollo saludable como va

lores concomitantes de su entrenamiento y competencia. El papel del deporte en las vidas de los atletas y la necesidad de éxito deben ser ubicados de acuerdo con sus propias expectativas.

#### viii) Portavoz

La acometida actual de especialistas en medicina del deporte para mejorar la ejecución potencial del atleta, en forma negligente, se olvida de considerar al deportista como algo más que competidores. El interés por su realización, felicidad y satisfacción, es a menudo una consideración secundaria. Esta es una de las muchas razones por las que el deporte debe ser guiado por firmes principios éticos, sin hacer caso del nivel del programa, sin considerar si los participantes son jóvenes o maduros, relativamente calificados o hábiles. El psicólogo como portavoz de los deportistas, debe pugnar por la moralidad y la decencia del deporte, porque el deportista sea visto como algo más que competidor, con derecho a realizarse, a ser feliz y a sentirse satisfecho.

Resumiendo, tal vez, las funciones mencionadas pueden estar comprendidas en las dos siguientes actividades generales:

- Ayudar a mejorar las ejecuciones del deportista o de los equipos deportivos.
- Promover los valores del deporte y proteger el bienestar del deportista.

Para llevar a cabo la primera actividad, el psicólogo debe ser un miembro del equipo de medicina del deporte. Sus principales tareas pueden ser: a). Influir en el pensamiento y en los procesos emocionales del deportista en una forma constructiva para mejorar sus condiciones prácticas;

b). Promover al interior del equipo la armonía y ayudar a comprender a cada deportista sus potencialidades, problemas y capacidades. y c). Debe conseguir que el atleta discipline y controle confiadamente sus pensamientos y emociones. Básicamente la realización de un deportista puede depender de su habilidad para integrar todos los procesos (psicológicos, biológicos y sus habilidades deportivas) para funcionar armoniosamente bajo condiciones de competencia.

En la realización de la segunda actividad, el psicólogo; a) debe asumir el papel de líder y, entonces, supervisar en todo lo posible al deportista y b), debe ser un promotor de ideas y valores. El y sus consejos pueden ser invaluable para ubicar al deporte dentro de las perspectivas más - apropiadas para el deportista y contribuir en las guías éticas para la conducción de programas deportivos. Al menos el bienestar del atleta debe ser protegido.



## II.- OBJETIVOS .

El Servicio Social representa un medio por el cual el estudiante adquiere elementos valiosos que le permiten complementar su formación profesional. Soriano y Padilla (1982) lo han considerado como un elemento terminal del proceso enseñanza - aprendizaje ya que a través del mismo el estudiante establece un contacto directo con la realidad de su práctica profesional.

La prestación del Servicio Social proporciona la oportunidad de poder integrar, aplicar y reafirmar los conocimientos y las experiencias adquiridas a lo largo de la carrera.

En la ENEP Zaragoza, por medio de la Coordinación de Internado, Servicio Social y Exámenes Profesionales (CISSEP) se decide la aceptación de las diferentes plazas para cumplir con el Servicio Social, a través del análisis de los programas de actividades a desarrollar durante la prestación y tomando en consideración los objetivos generales del Servicio Social de la carrera, en este caso, de psicología.

En este apartado, se presentan una serie de objetivos que han sido clasificados en cuatro categorías; 1.- Objetivos del Programa de Servicio Social de la Carrera de Psicología, que a su vez se subdivide en dos niveles, 1.1.- Nivel Institucional y 1.2.- Nivel Estudiantil; 2.- Objetivos Generales del Departamento de Medicina del Deporte; 3.- Objetivos Específicos del Servicio de Psicología en el Departamento de Medicina del Deporte; 4.- Objetivos Personales.

## 1.- Objetivos Generales del Programa del Servicio Social de la Carrera de Psicología \* .

### 1.1.- Nivel Institucional .

1.1.1.- Propiciar situaciones de aplicación de la práctica psicológica que permitan relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales .

1.1.2.- Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.

1.1.3.- Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.

1.1.4.- Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de psicología para formar profesionales de utilidad.

### 1.2.- Nivel Estudiantil .

1.2.1.- Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones-

\*Los objetivos Generales del Programa del Servicio Social de la Carrera de Psicología, han sido tomados en forma textual del Manual para la elaboración del Informe Final del Servicio Social de la Carrera de Psicología. - Coordinación de Internado, Servicio Social y Exámenes Profesionales. Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Zaragoza.

concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

1.2.2.- Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación de las diferentes dimensiones de un concepto dado.

1.2.3.- Desarrollar habilidades que permitan aplicar en la práctica los conceptos operacionales relevantes a la información teórica adquirida e integrada durante la carrera.

## 2.- Objetivos Generales del Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza \*

2.1.- Diagnosticar el estado de la salud de la comunidad deportiva universitaria y de su medio ambiente, detectando los problemas principales de salud.

2.2.- Brindar atención médico preventiva y asistencial en forma integral y en equipo a la comunidad deportiva universitaria, con el fin de elevar el nivel de salud.

2.3.- Brindar atención médico preventiva y asistencial en forma integral y en equipo a la comunidad deportiva universitaria, con el fin de mejorar sus roles de conducta deportiva.

2.4.- Brindar asesoría y asistencia a los responsables de las instalaciones deportivas, a fin de elevar las condiciones

\*Los objetivos Generales del Departamento de Medicina del Deporte, así como los objetivos específicos del Servicio de Psicología en este Departamento, han sido tomados en forma textual del Programa de Servicio Social 1983-1. UNAM. ENEP Zaragoza. Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas. Servicio de Psicología. (mecanograma).

higiénico - sanitarias y de seguridad en beneficio de la comunidad deportiva universitaria .

2.5.- Brindar atención médico preventiva y asistencial en el núcleo familiar del deportista buscando la integración armónica y complementaria , en beneficio de la misma y del núcleo familiar .

2.6.- Realizar investigación integral de la salud, para evaluar el desarrollo del programa dentro de los aspectos docentes, asistenciales y de evaluación .

2.7.- Planificar a partir del diagnóstico desarrollado, las acciones necesarias para mantener un nivel óptimo de salud en los deportistas y en todas las personas que participan en el medio deportivo .

3.- Objetivos Específicos del Servicio de Psicología en el Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza.

3.1.- Diseñar los instrumentos de diagnóstico específicos para detectar problemas psicológicos particulares .

3.2.- Aplicar los instrumentos de diagnóstico convencionales y los construidos especialmente para el caso, a fin de detectar problemas psicológicos que interfieran con el buen desempeño del deportista.

3.3.- Diseñar procedimientos de intervención que permitan optimizar los recursos tanto físicos como materiales del deportista .

3.4.- Diseñar sistemas de organización de grupos que permitan - mantener un estado óptimo de armonía en los equipos deportivos.

3.5.- Implementar sistemas para la corrección de déficits o problemas de organización que interfieran en el buen funcionamiento de las actividades deportivas.

3.6.- Diseñar e implementar programas de promoción del deporte entre los familiares de los deportistas.

#### 4.- Objetivos Personales .

4.1.- Identificar y conocer las dimensiones de la psicología - que son aplicables dentro del contexto deportivo .

4.2.- Adquirir una experiencia formal dentro de una de las di - ferentes áreas del campo profesional del psicólogo .

4.3.- Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar los - conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera.

4.4.- Conocer y evaluar el papel profesional del psicólogo den - tro del equipo interdisciplinario en el Departamento de Medi - cina del Deporte .

### III. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION .

El Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza depende en forma directa de la Coordinación de Servicios Médico-Deportivos de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tomando en cuenta las relaciones existentes entre este Departamento, la Coordinación y la ENEP Zaragoza, en este apartado se revisan : a) los antecedentes históricos y la organización de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas ; b) los antecedentes históricos y organización de la ENEP Zaragoza ; c) los antecedentes históricos y organización de los Departamentos de Actividades Deportivas y Recreativas y de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza y d) la población atendida.

#### 1.- Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

##### 1.1.- Antecedentes Históricos .

El más remoto antecedente de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) es sin duda la "Oficina de Educación Física Organizada" , dependencia de la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1917. Tiempo después, en esta misma escuela, la educación física y las actividades deportivas comenzarían a ser consideradas como asignaturas regulares a las que los alumnos deberían asistir.

A partir de la creación de esta oficina las actividades deportivas como el esgrima, el boxeo y la gimnasia, son practicadas con regularidad por mucha de la población estu-

til de la universidad .

En algunos documentos históricos se consignan listas de aprobados y reprobados en asignaturas deportivas, expulsiones y sanciones por conductas indeseadas, así como la realización de algunos eventos deportivos como la confrontación atlética entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México , de la Normal de Maestros y de la Escuela de Ingenieros Electricistas en 1926. En este mismo año se registra la existencia del primer equipo universitario de fútbol, que asistió a los Juegos Atléticos Internacionales de Centroamérica, celebrados del 12 de Octubre al 2 de Noviembre en la ciudad de México.

Al tomar posesión de la rectoría el Ingeniero Barros Sierra, sustituyendo al Dr. Ignacio Chávez, el 6 de junio de 1966, habrán de iniciar diversos cambios en la organización de la universidad. Por este mismo tiempo se crea la Dirección General de Actividades Deportivas. Sin embargo, no es sino hasta la década de los 70s cuando , a causa de abordar algunas consideraciones con respecto a la formación del universitario y al analizar la problemática deportiva universitaria, el entonces rector Dr. Guillermo Soberón Acevedo, decide reestructurar la antigua Dirección General de Actividades Deportivas y crear un patronato deportivo por medio de los acuerdos del 15 de Octubre de 1973 y del 20 de Abril de 1974. A partir de estas fechas y hasta la actualidad, la DGADyR , existe como una dependencia con una estructura no acabada y mucho menos rígida , con lo cual se logra su adecuación a las realidades del tiempo.

## 1.2.- Objetivos de la DGADyR .

-Planear , organizar y dirigir el desarrollo de la cultura física , deportiva y recreativa de la universidad fijando los objetivos, políticas, programas , horarios , procedimientos y métodos.

-Formular un plan integral para el desarrollo de la cultura física, deportiva y recreativa con la participación de todos los interesados de la comunidad universitaria.

-Desarrollar programas de promoción, enseñanza e investigación deportiva .

-Desarrollar programas de intervención médico-deportiva y nutricional.

-Desarrollar un programa básico y unificado de fortalecimiento físico.

-Determinar las necesidades presentes de instalaciones deportivas y elaborar un plan que contemple las necesidades futuras.

-Coordinar la utilización óptima de todos los recursos humanos ligados directamente con las actividades deportivas y recreativas de la universidad .

-Coordinar la utilización óptima de todas las instalaciones , implementos y artículos deportivos de la universidad .

-Integrar los equipos representativos de la universidad .

### 1.3. - Estructura y Organización de la DGADyR.

La DGADyR , se encuentra estructurada por tres subdirecciones , cuatro coordinaciones , una comisión y un departamento de formación de recursos humanos (véase anexo I). La organización de los diferentes elementos que conforman la direc -



ción se detalla a continuación .

a) Subdirecciones .

i) Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas .

Su objetivo es atender las necesidades de la comunidad universitaria en general, proporcionándole un mejor desarrollo de la cultura física, deportiva y recreativa, incrementando su capacidad física con su eficiencia orgánica mediante programas básicos y unificados de fortalecimiento físico.

La función principal de esta subdirección, es la de promoción del deporte a nivel masivo. Por tal motivo, se encarga de la planeación, organización, dirección y control de la enseñanza a nivel deportivo y recreativo.

Cuenta con cinco departamentos de actividades deportivas y recreativas. Estos departamentos se encuentran ubicados en los plantales de las Escuelas de Estudios Profesionales - Acatlán, Aragón, Iztacala y Zaragoza y en la Facultad de Estudios Profesionales Cuautitlán. Con esta infraestructura cumple su función coordinadora, que compartida con las autoridades de cada plantel, persigue la utilización óptima de los recursos que para el trabajo deportivo existen en cada una de las escuelas universitarias. Asimismo, promueve la desconcentración de portiva de la institución.

El Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas perteneciente a la ENEP Zaragoza se describirá con detalle en el punto tres de este apartado, en el que se trata de manera particular la creación de este departamento y del departamento de Medicina del Deporte.

### ii) Subdirección de Equipos Representativos .

Su objetivo es la planeación, organización, dirección y control del desarrollo de los equipos representativos, utilizando las técnicas físicas y deportivas más avanzadas.

Se encarga del trabajo deportivo al más alto nivel, con los equipos y competidores individuales de la institución. Manteniendo un contacto estrecho con los entrenadores y deportistas asegura la organización, promoción y administración de los equipos y deportistas representativos.

La existencia de esta subdirección se fundamenta en el hecho de que muchas de las selecciones nacionales que participan en competencias internacionales están formadas, en su mayoría, por deportistas universitarios.

### fff) Subdirección Técnica de Educación y Prácticas para la Salud .

La investigación y el desarrollo de las técnicas y conocimientos para la superación física y mental de la comunidad universitaria constituye el objetivo principal de esta subdirección.

Su función principal es la planeación, organización, dirección y control de la promoción, la enseñanza e investigación deportiva, fijando los objetivos, políticas, programas, procedimientos y costos para el desarrollo de la cultura física.

Para realizar esta función y cumplir con sus objetivos se implementan algunos programas que se encargan de formar hábitos de acondicionamiento físico, con el fin de que

sea adquirida una conciencia de la salud (Programa de Educación y Prácticas para la Salud) ; 2.- orientar y formar hábitos especiales para deportes específicos (Programa de Acondicionamiento Físico Especializado) y 3.- planear la construcción y mantenimiento de las instalaciones deportivas (Programa de Ingeniería Deportiva).

b) Coordinaciones .

1) Coordinación de Servicios Médicos .

Por la naturaleza de este trabajo, es una de las coordinaciones más importantes dentro de la DGADyR . Su objetivo general es elevar el nivel de salud de la comunidad deportiva universitaria por medio de la aplicación de los conocimientos médicos, psicológicos y odontológicos , etc.

Su función principal es brindar atención médica, psicológica , odontológica , etc, a nivel preventivo, terapéutico y de rehabilitación, durante la práctica y competencia de todo individuo o grupo universitario que se dedique a la actividad física. También se encarga del establecimiento de diversos convenios entre la universidad y las diferentes instituciones de seguridad social a fin de que los deportistas universitarios representativos cuenten con atención médica especializada, hospitalización, etc.

La constante capacitación de los recursos humanos con que cuenta y la formación de futuros recursos , dentro de las áreas de medicina, psicología , odontología, etc, constituye otra de sus funciones.

En la actualidad cuenta con cuatro clínicas multidisciplinarias que están ubicadas dentro de Ciudad Universita -

ria y coordina los departamentos de medicina del deporte instalados en las diferentes escuelas de estudios profesionales.

Cada una de las clínicas y los departamentos de medicina del deporte cuenta con servicio médico, psicológico y odontológico. Más adelante, en el punto tres de este mismo apartado, se describe con mayor detalle la organización del departamento instalado en la ENEP Zaragoza, así como del servicio de psicología en el mismo.

### ii) Coordinación de Publicaciones y Desarrollo.

Constituye el órgano de difusión, promoción y desarrollo de la DGADyR. Dentro de sus objetivos están; el diseñar mecanismos y objetos promocionales mediante los cuales se da a conocer, dentro y fuera de la UNAM las actividades deportivas y recreativas que son realizadas por la dirección; proyectar la imagen dinámica del deporte universitario; y estimular el interés por las prácticas deportivas y recreativas así como las actitudes de simpatía y apoyo hacia el deporte de la institución.

Para cumplir con estos objetivos cuenta con tres departamentos especializados:

a) Departamento de Publicaciones; que se encarga de realizar la labor informativa sobre las actividades de la DGADyR, a través de los órganos informativos de la institución como por ejemplo la GACETA UNAM, Radio Universidad, la Revista PUMA (editada por este departamento), así como la emisión de algunas notas dentro de la cartelera universitaria que aparece en algunos diarios nacionales.

b) Departamento de Desarrollo; que lleva a cabo una labor propagandística e informativa por medio del diseño y el-

boración de diversos materiales promocionales como por ejemplo, carteles, distintivos, calcemánias, volantes, invitaciones, etc.

c) Departamento de Control y Emisión ; que se encarga del manejo y control de los materiales y del presupuesto. Es decir, cumple la función administrativa de la coordinación.

#### iii) Coordinación de la Organización Pumitas.

Representa el elemento de enlace entre la dirección y las mesas directivas de la Organización Pumitas en cada una de las modalidades deportivas que cultiva y fomenta.

Asesora y coordina los aspectos técnicos deportivos y recreativos que se ofrecen, por medio de la organización, a todos los niños, familiares de aquellos individuos relacionados con la UNAM.

#### iv) Coordinación de Instalaciones.

Tiene a su cargo el control de las instalaciones deportivas que se encuentran localizadas en la Ciudad Universitaria.

Es en esta coordinación en donde se lleva a cabo la tramitación de los permisos para la utilización de las instalaciones así como de los servicios de mantenimiento, arbitraje y limpieza.

#### c) Comisión Restructuradora de Fútbol Americano.

Se fundó en 1974, como un órgano regulador de las

actividades de fútbol americano en la universidad. Esta encargada de emitir las directrices a través de un cuerpo colegiado constituido por jugadores, entrenadores y personal administrativo de la dirección .

Dentro de sus funciones está el manejo del presupuesto , cuida la organización del deporte y determina las formas y procedimientos de competencia. Su cuerpo colegiado se encarga de decidir lo relacionado con el intercambio entre otras instituciones o equipos , viajes, premios y actividades complementarias y colaterales.

#### d) Departamento de Formación de Recursos Humanos.

Dentro de este departamento se encuentran laborando especialistas en diversas áreas del conocimiento que , con propósitos comunes y perspectivas particulares, se encargan de estudiar el fenómeno deportivo para la obtención de conocimientos útiles que ayuden en la práctica al personal técnico deportivo.

Su objetivo fundamental es mejorar y actualizar los conocimientos y habilidades del personal técnico deportivo—— entrenadores en jefe , entrenadores, ayudantes de entrenador, etc.—— y administrativo que interviene en las actividades deportivas de la universidad . Para cumplir con ésto se realizan cursos de actualización que tienen como fin principal apoyar y asesorar al personal antes mencionado. Asimismo, se implementa un programa de formación de recursos humanos que, conjuntamente con los cursos de actualización, representan grandes auxiliares para el personal técnico en su tarea de enseñanza deportiva.

## 2.- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.

### 2.1.- Antecedentes Históricos .

A fines de la década de los 60s un evento de gran importancia fue el movimiento estudiantil de 1968. Guevara (1979) considera que una de las determinantes estructurales de este movimiento fue la crisis universitaria que se manifestó en la explosión demográfica en esta institución, a raíz de la creciente demanda de enseñanza media y superior producto de los sectores medios .

De forma semejante, Soberón (1976) habrá de señalar que como producto de la ampliación de la enseñanza primaria y media básica se genera una mayor demanda del ingreso al ciclo de bachillerato y a los estudios superiores.

Una situación determinante que tiene efectos sobre la vida de la universidad es sin duda la centralización política, económica y cultural que se inicia desde mucho antes, pero cuya explosión crítica puede situarse también en la década de los 60s. Su resultado: grandes movilizaciones que expresan muchas demandas sociales y dentro de éstas, la demanda de educación media y superior.

Por este mismo tiempo y a raíz de los diferentes desequilibrios que sufría el país, el entonces presidente Luis Echeverría decidió implementar, dentro de su política general, lo que fue llamado "Reforma Educativa". El objetivo principal de la misma era lograr el funcionamiento "racional" de las instituciones y el mejoramiento de su eficiencia. Para tal efecto, la entonces ya creada, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), se encargó de inter-

preparar y estudiar las deficiencias de la educación superior y en base a estos estudios replanteó objetivos y directrices.

Las directrices más importantes para los efectos de este trabajo son dos ; la expansión y diversificación del sistema de educación media y superior y la descentralización de las instituciones.

La demanda de educación media superior, creada por la expansión del nivel de educación medio básico, fue la situación determinante que originó la conceptualización de la expansión y diversificación del sistema de educación medio superior dentro de la UNAM (Soberón, 1976) . En 1971, el 26 de Enero, el Consejo Universitario aprobó la creación de los Colegios de Ciencias y Humanidades , con lo cual se cumplían las expectativas de muchos jóvenes mexicanos y , al mismo tiempo, se daba inicio a la innovación dentro de la UNAM sin que su estructura se viera modificada en forma radical.

Sin embargo, la creación de estos colegios, fue una solución temporal ya que con el egreso de la primera generación de los mismos y con las generaciones procedentes de las escuelas preparatorias y de las próximas a egresar de los colegios de bachilleres, la demanda de educación nuevamente resurgía en el nivel inmediato, es decir , a nivel superior o profesional . De tal manera , que una vez más se necesitaba una ampliación y se implementó lo antes considerado en las directrices propuestas por la ANUIES en 1971 ; la descentralización de las instituciones.

El gran incremento de la población en la universidad que se dio de 1954 (33,600 alumnos) a 1970 (167,900 alumnos), tuvo que ser resuelto por medio de una gran expansión que se inició con la construcción de los CCHs y posteriormente con la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.



Se realizaron investigaciones para conocer el origen de la demanda potencial de estudios profesionales, las cuales determinaron que la mayor parte del alumnado habría de provenir de las zonas noroeste y oriente del área metropolitana. Asimismo, la determinación de la ubicación de las nuevas escuelas se realizó tomando en consideración aspectos de vialidad, medios de transporte, disponibilidad de terrenos y la existencia de organismos de producción y servicios.

En 1973, dió inicio el Programa de Descentralización de Estudios Profesionales que dió origen a la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. Tomando en consideración las investigaciones realizadas, la enseñanza superior de la universidad quedó estructurada en tres núcleos: Noroeste, integrado por las ENEPs Acatlán, Cuautitlán e Iztacala; Oriente, constituido por las ENEPs Aragón y Zaragoza; y Sur, formado por las instalaciones de Ciudad Universitaria y las Escuelas Nacionales de Artes Plásticas, Enfermería - Obstetricia y Música.

Básicamente los núcleos Noroeste y Oriente contienen la totalidad de las nuevas escuelas que fueron planeadas considerando su independencia académica y administrativa con relación a las escuelas y facultades ya existentes.

La ENEP Zaragoza inició sus actividades en Enero de 1976. Forma parte del núcleo Oriente y en ella se ofrecen siete carreras cuatro relacionadas con el área de la salud (Psicología, Medicina, Odontología y Enfermería) y tres relacionadas con la ciencia y la tecnología (Biología, Ingeniería Química y Química Farmacéutica Bióloga).

## 2.2. Organización.

Desde la conceptualización del Plan de Desconcentración de los Estudios Profesionales se pensó en la creación de escuelas que a la vez que representarían una extensión cuantitativa contarán con mejoras cualitativas tanto a nivel académico como administrativo. Por tal motivo, se diseñó un modelo de organización matricial, carrera/departamento (Plan de Desconcentración de Estudios Profesionales, 1981).

El modelo matricial contempla una serie de aspectos de organización que reditúan beneficios en la atención a los estudiantes y a la labor académica y de la misma manera a la observación, dirección y revisión de los programas y planes de estudio, así como a la creación y desarrollo de estudios de posgrado y de las tareas de investigación.

La estructura del modelo matricial (cuyo esquema puede observarse en el anexo II) cuenta fundamentalmente con los siguientes elementos:

- Director y Consejo Técnico; autoridades designadas por medio de la legislación universitaria .

- Coordinación del Programa de Estudios Profesionales; que a través de las coordinaciones y comités de carrera, cumple con la supervisión del desarrollo de los programas de cada carrera.

- Coordinación del Programa de Estudios de Posgrado; su función principal es el desarrollo de especialidades, maestrías y doctorados. Se apoya para la realización de sus funciones, en su coordinación general y en las coordinaciones de los programas específicos

- Coordinación del Programa de Investigación; que a través de su coordinación general se encarga del desarrollo de investigación prioritariamente de naturaleza multidisciplinaria.

- Divisiones y Departamentos Académicos; los cuales agrupan al personal académico y organizan su labor docente. Su función principal es servir de apoyo a los programas de estudios profesionales, de posgrado y de investigación.

- Unidad de Apoyo Académico; conformada por las unidades de servicios escolares, biblioteca, centros de metodología y apoyo educativo, extensión universitaria y actividades deportivas y recreativas.

- Unidades de Apoyo Administrativo; que agrupa a los departamentos de presupuestos, personal y mantenimiento - que tienen como función principal apoyar las funciones sustantivas de la escuela.

- La Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Zaragoza, cuenta con un sistema de enseñanza activo y multidisciplinario que ha permitido la vinculación del personal docente y del alumnado en las tareas de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos. Su estructura modular desde un inicio, y a lo largo de los años, se ha sujetado a diversas evaluaciones y subsecuentes modificaciones a fin de lograr la implementación total de este sistema de enseñanza.

Con la meta de cumplir con la actividad y multidisciplinariedad que plantea su sistema de enseñanza cuenta con diversas clínicas multidisciplinarias dentro de las cuales interactúan los estudiantes de la mayoría de las carreras, ejecutando las actividades que habrá de desempeñar en su labor pro-

fesional.

- Las actividades desarrolladas por los alumnos en estas clínicas, sumados con los conocimientos que resultan de la prestación del servicio social, representan elementos prácticos de gran beneficio para la formación profesional del alumno en todas las carreras.

### 2.3. Ubicación Geográfica.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza forma parte del sector oriente. Se encuentra ubicada en la avenida J.C. Bonilla No. 66 y calzada Ignacio Zaragoza, Col. Ejército Oriente, Delegación Iztapalapa (Véase anexo III).

La delegación Iztapalapa ocupa el cuarto lugar en extensión territorial ( $124.5 \text{ Km}^2$ ), misma que representa un 8.3% de la superficie total del Distrito Federal. De la totalidad de su extensión el 93.4% se encuentra urbanizado. Se ve limitada al norte por la delegación Iztacalco, al este por la Benito Juárez, al sur por las delegaciones de Coyoacán, Tlahuac y Xochimilco, y al oeste por Cd. Nezahuacoyotl, Edo de México, (Véase anexo IV).

En 1950, cuando se inició el proceso de urbanización en esta delegación, se registró un marcado crecimiento poblacional. En ese año se contaba con 74,240 habitantes y para 1980 se registró un incremento de 104%, que en cifras representó 1,100,000 habitantes. En la actualidad es la delegación con mayor densidad de población, ya que mientras el promedio de las demás delegaciones es de 6,338 habitantes / $\text{Km}^2$ , Iztapalapa alcanza un promedio de 9048,6 habitantes/ $\text{Km}^2$ .

En 1970, la delegación contaba con el 46.6% de po--

blación que se encontraba entre los 0 - 14 años de edad, situación que propició que para 1980, una cantidad significativa de esa población se integrará a las actividades productivas.

Dentro de las actividades laborales a las que se dedica la población, que para el año de 1980 representaba el 10.3% del total del Distrito Federal, se encuentra en orden decreciente; los servicios públicos, la industria y la agricultura.

Con relación a la vivienda, aún cuando recientemente se ha realizado la construcción de diversos conjuntos habitacionales, no se han logrado resolver problemas importantes como el hacinamiento existente en las viviendas deterioradas, la gran demanda de viviendas (en gran parte originada por la gran densidad de población), etc. En la actualidad el déficit en este renglón, se ha estimado en 368,134 viviendas.

En el aspecto educativo, la delegación cuenta con 77 jardines de niños que albergan a un total de 16,574 infantes. La educación primaria es atendida por 328 escuelas que tienen inscritos a 235,561 alumnos. En cuanto a la enseñanza media superior, se cuenta con cinco planteles que atienden a un total de 27,739 alumnos, que proceden de la delegación y de lugares circunvecinos. El nivel superior sólo es atendido por dos escuelas que atienden la demanda de 12,871 alumnos. Consideraciones hechas en 1980, determinaron la existencia de grandes déficits, principalmente en los niveles de educación primaria y superior.

La insuficiente infraestructura en el área de salud y seguridad social ocasiona grandes carencias de servicios médicos elementales e impide la atención de la población total. Dentro del perímetro de la delegación Iztapalapa sólo se cuenta

con una clínica del ISSSTE, una del IMSS, tres centros de salud de la SSA, tres hospitales del DDF y algunos sanatorios particulares. Estimaciones hechas en esta área en años recientes, determinaron la existencia de 4.5 médicos y 8.5 camas por cada 10 mil habitantes. Asimismo, se han identificado las principales causas de mortalidad en los siguientes porcentajes; enteritis y otros trastornos estomacales 21.8%; neumonía, 16%; e infecciones respiratorias, 7.3%. Es necesario destacar que la marcada insalubridad, así como el tratamiento antihigiénico de los alimentos y la pobre dieta observada en esta población, son elementos importantes que determinan la mayor incidencia de enfermedades diarreicas.

Con relación al área de servicios, la delegación de Iztapalapa sufre grandes deficiencias tanto en el abastecimiento del agua potable, como en los servicios de drenaje y electrificación. Las estimaciones realizadas por los especialistas han detectado que entre un 34 y un 40% de la población carece de estos servicios.

En cuanto a instalaciones de recreación y cultura, se cuenta con seis bibliotecas públicas, un centro social, tres cines, un teatro y tres museos. En materia de instalaciones deportivas, se cuenta con cuatro centros deportivos. Gente especializada se encuentra estudiando la posibilidad de crear nuevas instalaciones, ya que la formación físico cultural de los jóvenes ha empezado a reconocerse como un medio para conseguir mejores estándares de vida y salud.

### 3. Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas y de Medicina del Deporte en la ENEP-Zaragoza.

El Departamento de actividades Deportivas y Recreativas se encuentra adscrito al área de Servicios de Apoyo Académico, sus funciones principales son; a) la organización y control de los torneos deportivos dentro del plantel; b) la organización, dirección y control de la enseñanza deportiva y; c) - La formación de los equipos representativos. De acuerdo con Sánchez (1983), no es posible precisar la fecha en la cual comienza a funcionar dicho departamento, sin embargo, existen versiones extraoficiales que señalan la iniciación de sus actividades a fines del año de 1979.

En 1980 - 81, se calculó que el número mensual de deportistas llegaba casi a 700, observándose en esta cantidad la distribución de porcentajes semejantes en hombres y mujeres así como en las siete diferentes carreras que se imparten en la ENEP Zaragoza.

En cuanto a instalaciones, el plantel cuenta con seis canchas de voleibol, distribuidas en los dos campos; cinco para basquetbol; y una para futbol americano y soccer, además de un local que ha pasado a funcionar como gimnasio.

Dentro de los principales deportes que se practican en la escuela se encuentran; el atletismo, basquetbol, futbol americano, futbol soccer, gimnasia, tae kwon do y el voleibol. Dentro este último deporte, el equipo representativo femenino ha desempeñado buenos papeles en torneos dentro y fuera del ambiente universitario. Ha ganado lugares principales en los torneos Inter-ENEPs y fue campeón en 1979, del primer torneo para Escuelas de Educación Superior.

La falta de control sanitario de los deportistas - así como la necesidad de asistencia médica en la realización de las actividades, originó la creación del Departamento de Medicina del Deporte, con el propósito fundamental de brindar atención médica a nivel preventivo, curativo y de rehabilitación, - durante la práctica y competencia de los equipos representativos, de los grupos de universitarios que se dedican a la actividad física recreativa, así como de los integrantes de la organización "Pumitas".

Desde su formación ha estado bajo la supervisión - del Dr. Juan Revuelta Toledo Medina y el Servicio de Psicología ha sido coordinado por los psicólogos Ezequiel Fernández y Samuel Alvarez.

En un inicio, se encontraba ubicado en los cubículos de mantenimiento en campus I (Véase anexo V) y posteriormente, a fines de 1982, fue trasladado al campus II, en las instalaciones ocupadas por el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, que se encuentran ubicadas en las faldas del cerro del Peñón, en la colonia Paraíso. Actualmente se encuentra funcionando en el edificio A-5, salón A-508B (Véase anexo VI).

El Departamento de Medicina del Deporte, depende en forma directa de la Coordinación de Servicios Médicos de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la - Universidad Nacional Autónoma de México.

A partir de la reestructuración de los servicios médico-deportivos, la comunidad deportiva universitaria quedó formada por tres sectores o zonas; Noreste, Oriente y Sur. El Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza es el coordinador de los servicios médico-deportivos del sector Oriente, que a su vez se encuentra formado por las ENEPs Zaragoza y -



Aragón, las preparatorias 2 y 7, y por el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente (Véase anexo VII).

Para cumplir con su propósito fundamental, el Departamento se encuentra estructurado por cuatro áreas de servicio: Medicina, Psicología, Enfermería y Odontología.

Como centro coordinador de la zona Oriente, también se encarga de proporcionar estos cuatro servicios a los planteles integrantes del mismo sector. Para tal efecto, la Coordinación de Internado, Servicio Social y Exámenes Profesionales, proporciona pasantes de las cuatro áreas para que cumpliendo con su servicio social y contando con la asesoría de personal experimentado, proporcionen la asistencia en forma integral a la totalidad de la comunidad deportiva universitaria del sector Oriente, y coadyuven en el aprovechamiento más racional de los recursos humanos, materiales, económicos y técnicos para el desarrollo deportivo de cada plantel.

Al inicio del servicio social del autor de este informe, el departamento contaba con los siguientes recursos humanos:

AREA	COORDINADORES	PASANTES
MEDICINA	2	4
ENFERMERIA	0	6
PSICOLOGIA	2	4
ODONTOLOGIA	0	3
TOTALES	4	17

Las instalaciones que son ocupadas por el Departamento constituyen básicamente el espacio de dos salones de clase que han sido adaptados para proporcionar el servicio. Se

cuenta con materiales de evaluación médica elemental, como por ejemplo, la báscula y diversos instrumentos antropométricos. - Con respecto al mobiliario, se cuenta con dos máquinas de escribir, dos escritorios, una mesa, dos sillones, algunas sillas, y una mesa de exploración.

El servicio de psicología cuenta con instrumentos de evaluación "fotocopiados", como por ejemplo, las pruebas que conforman la batería (prueba de dominós, de frases incompletas de Sacks y el inventario multifásico de personalidad de Minnesota, además de un cuestionario de actitudes hacia el deporte).

El servicio que presta el Departamento, intenta en forma prioritaria la obtención de un expediente médico completo que incluye una evaluación física y psicológica. Toda persona que se interese en la práctica de algún deporte y/o en el uso de las instalaciones deportivas de la ENEP, primeramente debe cumplir con esta evaluación. Contando con los expedientes completos de cada uno de los deportistas, tanto a nivel representativo como recreativo, el equipo multidisciplinario del Departamento cuenta con información importante que le permite asesorar y atender al deportista en su práctica y al entrenador en su tarea de enseñanza deportiva.

#### 4. Población Atendida.

La población que acude al Servicio Médico Deportivo puede ser considerada de dos tipos; el primero está constituido por todas aquellas personas que teniendo una relación (laboral, estudiantil, etc) con la Universidad, practican algún deporte y/o hacen uso de las instalaciones deportivas; el segundo lo forman aquellas personas que aún cuando no pertenecen a la Universidad y no mantienen una relación formal con la misma, se ven beneficiados por el acceso y uso de las instalaciones, en este caso médicas deportivas, ya que pertenecen a la comunidad en la que se encuentra ubicado algún plantel universitario.

Asimismo, el primer tipo de esta población, es decir la comunidad universitaria, puede ser subdividida en dos clases; a) aquéllos que forman parte de los equipos representativos, que participan en torneos oficiales a nivel universitario y nacional, b) los individuos que practican algún deporte de manera formal, con características recreativas, pero que no necesariamente pertenecen o forman parte de cualquier equipo representativo.

Tomando en consideración que en la sección 2.3 de este mismo apartado, se trató la ubicación geográfica de la ENEP Zaragoza, mencionándose las características más importantes de la población que pertenece a la delegación en la cual se ubica y que los deportistas que forman el segundo tipo de población pertenecen en su totalidad a esta delegación; se ha considerado que las características referidas son aplicables, en general, a este tipo de deportistas y por tal razón no es necesario repetirlas. De esta manera en esta sección habrán de mencionarse sólo las características del primer tipo de población, es decir, de la población perteneciente a la comunidad de la ENEP-Zaragoza.

La población total de esta escuela en el semestre lectivo 83-1, fue de 9821 alumnos, 3696 hombres y 6125 mujeres. El número total de alumnos de primer ingreso fue de 2570; 899 hombres y 1671 mujeres. La cantidad restante fueron alumnos de reingreso.

De la población total, el 69% (6715) reside en el Distrito Federal (D.F.) y el porcentaje restante, 31% en el Estado de México y en los estados circunvecinos. Asimismo, de los alumnos que residen en el D. F. más del 60% procede de sólo tres delegaciones; 29% de Iztapalapa; 21% de la Venustiano Carranza; y el 20% de la Delegación Iztacalco. El 30% restante se distribuye en las trece delegaciones faltantes.

Con relación a la edad, el 70% de la población se encuentra entre 17 y 22 años y el 30% entre 23 y 30 años. De forma semejante, el 90% de la población es soltero y del 10% restante, más de la mitad es casado.

El 50% de la población (4963) vive con sus padres y hermanos y casi la población total habita viviendas particulares. El 47% de la población vive con 7-9 personas, el 41% con 4-6 personas y sólo el 12% con 1-3 personas. En cuanto al número de cuartos por vivienda, se tiene que el 50% de viviendas cuenta con sólo 2 y 3 cuartos, y el 33% con 4 y 5, y el 17% restante entre 6 y 9 cuartos.

La mayor parte de la población se dedica a estudiar y sólo el 25% trabaja y estudia. De esta población, el 33% reporta ser profesional o técnico, el 30% trabajador administrativo y el 10% comerciante o vendedor. Asimismo, el 85% percibe un sueldo nominal que fluctúa entre 7,500 y 22,000 pesos mensuales y trabaja entre 24 y 48 horas semanales.

Con respecto al ingreso y gasto familiar, se sabe - que el 70% de las familias a las que pertenecen los alumnos de esta escuela, sólo contribuyen al gasto familiar 1 y 2 personas mientras que el 75% de las familias tienen un ingreso mensual - que puede ser ubicado entre 11,000 y 28,000 pesos.

En relación al nivel de estudios de la madre y el - padre se sabe que el:

- 2.9% no sabe leer.
- 6.6% Sabe leer, pero no cuenta con instrucción formal.
- 25.1% cuenta con instrucción primaria incompleta.
- 28.7% cuenta con instrucción primaria completa.
- 9.5% tiene alguna clase de capacitación, además de la instrucción primaria.
- 8.5% cuenta con instrucción secundaria.
- 4.5% es profesional medio
- 3.0% tiene instrucción de nivel medio superior (preparatoria)
- 4.0% es profesional
- 1.0% tiene posgrado
- 6.2% no se tiene información.

De acuerdo con los expedientes que se manejan en el servicio de psicología, la cantidad de personas que practican - deporte en la ENEP Zaragoza es de 178 y considerando la pobla- ción total esta cifra representa solo el 1.78%. Sin embargo, - como se indica más adelante, en los apartados IV y V, la evalua- ción psicológica no se ha realizado en todos los casos en los - que una persona solicita ser incluido en la práctica formal de - algún deporte, por tal motivo, en la actualidad los expedientes que existen en el Servicio Psicológico no representan confiable- mente el porcentaje de la población total que practica deporte.

De igual forma, a través de la consulta de los apartados mencionados puede observarse que las evaluaciones médicas realizadas en el período en el que se prestó el SERVICIO SOCIAL constituyen un registro más completo y de acuerdo con ellas, el porcentaje de la población total que practica deporte en la ENEP Zaragoza puede indicarse que alcanza un 6.0%.

Las características señaladas, se refieren a toda la comunidad universitaria de la ENEP-Zaragoza, los deportistas como elementos de esta comunidad comparten cada una de ellas. Sin embargo, tomando como referencia algunos datos citados, se pueden identificar algunas características que particularmente son propias a la comunidad deportiva universitaria de la ENEP-Zaragoza.

Esta comunidad está compuesta por alumnos de edades que fluctúan entre los 18 y 23 años. Dentro de ella se encuentran deportistas de ambos sexos y de todos los semestres de las siete diferentes carreras, con una menor proporción observada en las carreras de enfermería y medicina. La gran mayoría proviene o pertenece a una clase socioeconómica de nivel medio y generalmente, la totalidad sólo se dedica al estudio y a la práctica deportiva.

#### IV. ACTIVIDADES REALIZADAS.

Tal vez sea benéfico en este primer espacio, mencionar que en el momento de iniciar el Servicio Social en el Departamento de Medicina del Deporte, se tiene previstas las actividades que habrán de ser realizadas por los pasantes. El autor de este informe, ha considerado conveniente referirse primero, a cada una de estas labores y después, tomando como marco los dos períodos trimestrales, ubicar a cada una de ellas y referirse a la forma en que fueron desarrolladas.

Una de las primeras actividades que es encomendada a los pasantes de psicología, es la evaluación psicológica de todas aquellas personas que se interesen en el uso de las instalaciones deportivas y en la práctica formal de algún deporte.

Esta evaluación consiste, básicamente, en la aplicación de una batería de pruebas que desde el inicio del Servicio Social en el Departamento, fue determinada por la Coordinación de Servicios Médicos de la Dirección General de Actividades Deportivas, bajo los siguientes criterios:

- Su aplicación resulta ser relativamente económica.
- El tipo de pruebas permite su aplicación en forma grupal.
- Se considera que las pruebas cuentan con una estandarización apropiada a la población.

Y tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas permite determinar:

- Los rasgos característicos de la personalidad de los aspirantes a participar en los deportes que se practican en la ENEP-Zaragoza
- La existencia de alguna psicopatología.
- El coeficiente de inteligencia.

Con respecto a este punto, más adelante se refiere un trabajo realizado al final del Servicio Social. En este se realiza una recapitulación del proceso de evaluación psicológica en el Departamento de Medicina del Deporte en los años 1982-1983 y se aportan sugerencias para mejorar o reorientar el proceso de evaluación.

Si bien es cierto que en este trabajo no se analiza o discute la pertinencia y efectividad de la evaluación psicológica a través de la batería de pruebas en particular—sólo se analiza la forma en que se realiza este proceso y la importancia que se le da al mismo—, de alguna manera se señala la necesidad de identificar otras herramientas de evaluación para complementar la batería o sustituirla.

La batería se encuentra conformada por las siguientes pruebas:

- i) Inventario multifásico de la Personalidad de Minnesota.
- ii) Test de Dominós de Anstey
- iii) Prueba de Frases Incompletas de Sacks.

La siguiente actividad, que puede ser llamada "Formación Multidisciplinaria Conjunta", se refiere a la prepara--



ción de temas diversos por cada uno de los pasantes de las diferentes carreras, para ser expuestos el primer día de cada semana.

Una tercera actividad, se refiere a la asistencia psicológica de los deportistas y de los equipos representativos. De esta actividad tendremos que hablar más extensamente, no en este apartado, sino en los espacios dedicados al análisis y conclusiones, y a las sugerencias y recomendaciones.

Otra actividad, la cuarta en el orden acordado, se refiere a la asistencia, consejo o asesoría a los entrenadores. Esta tarea aunque no se encuentra explícita en los objetivos, se considera una de las labores más importantes que deben ser desarrolladas por el psicólogo en el ambiente deportivo (Ribeiro, 1975; Lawther, 1976; Thomas, 1981). Sin embargo en la práctica diaria y en el caso particular de la ENEP-Zaragoza, muchas veces nunca se cumple. Por el momento, también la dejaremos pendiente, para posteriormente referirnos a ella en subsecuentes espacios.

Una actividad que sólo es asignada a los pasantes que cumplen su Servicio Social por un año, o a quienes, que prestando su servicio por seis meses lo inician en la segunda parte del año, es decir, entre los meses de Julio y Diciembre, contempla la realización de una investigación bibliográfica, que deberá ser presentada en la Semana de Salud en el Deporte, organizada en la ENEP-Zaragoza con motivo de las Jornadas Académicas y Deportivas que año con año se celebran en el mes de Enero o Febrero.

De manera general y considerando que algunas otras actividades no pueden ser mencionadas por su eventualidad, puede afirmarse que el pasante tendrá que cumplir invariable-

mente con, al menos tales actividades en el Servicio de Psicología en el Departamento de Medicina del Deporte. En el espacio siguiente, se expondrán las actividades desarrolladas durante la prestación del Servicio Social del autor de este informe, durante el período 81-1 (Agosto-Enero)

Primer trimestre Agosto-Octubre de 1983:

Al iniciar el Servicio Social se contaba con sólo tres pasantes y algunos de ellos se encontraban saturados de trabajo. Por este motivo se le auxilió en la calificación y elaboración de perfiles del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota. El número total de pruebas calificadas y de perfiles elaborados no fue contabilizado y mucho menos reportado, sólo puede mencionarse que una gran parte de estas pruebas pertenecían a los deportistas del equipo representativo de fútbol americano, "Osos Grises", de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.

En este mismo trimestre se asistió a lo que en un inicio propusimos identificar como "Formación Multidisciplinaria Conjunta". Como anteriormente se mencionó, esta actividad consistía en preparar la exposición de algún tema que relacionará a las diferentes disciplinas con el deporte, así como asistir a las exposiciones preparadas por los compañeros de Medicina, Odontología y Enfermería, que estaban prestando su Servicio Social en este Departamento.

En estos tres meses se asistió a 16 exposiciones de cuatro disciplinas de las que eran egresados los pasantes. Los temas de las sesiones fueron muy variados; en medicina fueron tratados tópicos como la nutrición, parotiditis, hepatitis shigelosis, etc. En odontología temas como los trastornos de la dentición, complicaciones y riesgos de la exodoncia, etc.

Asimismo, el autor de este informe, realizó dos exposiciones cuyos títulos fueron:

- Programas para el manejo del stress en corredores de campo traviesa.
- El Análisis Conductual Aplicado, en el contexto deportivo.

Al final de este trimestre, se informó de la organización de la Segunda Semana de Salud en el Deporte, por tal motivo, se debía seleccionar un tema para realizar una investigación bibliográfica del mismo. Una vez seleccionado el tema, - el autor eligió el tema de motivación, se concedió una semana para reunir material bibliográfico.

Segundo trimestre Noviembre - Enero de 1983-1984:

Durante el primer mes del segundo trimestre, se realizó la aplicación, calificación e interpretación de sólo 30 - pruebas de Frases Incompletas de Sacks y de 30 cuestionarios - de actitudes, que pertenecían a deportistas de los equipos representativos de basquetbol, futbol y voleibol.

Los dos meses restantes no se cumplió con esta actividad, ya que se informó que, por acuerdo de la Coordinación - de los Servicios Médico Deportivos, se suspendía la evaluación psicológica a todo aquel deportista que no fuera representativo, con excepción de aquellos casos que fueran canalizados por los médicos, por sospecharse alguna psicopatología. Esta disposición, sumada a la necesidad de concluir la investigación - bibliográfica para la Segunda Semana de Salud en el Deporte, - originó la suspensión total de esta actividad.

Las razones específicas de la suspensión no fueron proporcionadas ni solicitadas. Sin embargo, podría cuestionarse ¿por qué razón sólo a través de la canalización médica?

Dos respuestas son válidas para esta cuestión y no necesariamente se contraponen.

1. Porque la evaluación médica no fue suspendida.
2. Porque como se señaló en la sección V, no se ha reconocido la importancia que tiene el trabajo del psicólogo en el contexto deportivo.

En este mismo mes, fue organizado un curso sobre psicología del Deporte, dirigido a los entrenadores de los diferentes deportes practicados en la ENEP-Zaragoza. El curso implementado tenía como objetivo principal; mostrar y convencer a los entrenadores las bondades y utilidad que la psicología tiene en el contexto deportivo. Asimismo, se pretendía que los entrenadores tomarán conciencia del papel del psicólogo en este ambiente. Desgraciadamente, desde un punto de vista particular, el curso no fue lo suficientemente planeado y su contenido sólo fue de naturaleza globalizada, con exposiciones que únicamente plantearon de una manera inconexa, algunas de las aplicaciones de la psicología del deporte. Los temas abordados en esta ocasión fueron; a) la preparación psicológica del deportista (tema expuesto por el autor de este informe y del cual puede consultarse un resumen en el anexo VIII); b) dinámica de grupos en los equipos deportivos; y c) entrenamiento asertivo y técnicas de relajación.

Durante el mes de Diciembre, se concluyó la investigación bibliográfica que se presentó en la Segunda Semana de Salud y Deporte, celebrada del 6 al 10 de Febrero de 1984. El-

ttulo final de la investigación fue "Motivación en el deporte". La versión original de este trabajo puede consultarse en el ---- anexo IX)

También en este mismo mes, se tuvo la oportunidad de asistir al Primer Coloquio sobre Psicología y Deporte, que fue impulsado por los pasantes que cumplían su Servicio Social en la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, organizado por la Facultad de Psicología y coordinado por el Lic Alvaro Jiménez Osornio.

Por un interés personal, el que ha realizado este informe se avocó a la tarea de hacer una revisión de la totalidad de los expedientes que existen en el Servicio de Psicología. Esta revisión se llevó a cabo durante el último mes del segundo trimestre y tuvo como resultado un trabajo que fue titulado "Recapitulación del Proceso de Evaluación Psicológica en Medicina del Deporte; Un intento de Análisis y Reorientación". Su finalidad principal fue; la recapitulación y análisis de la evaluación realizada durante los años 1982-1983 en los aspirantes a participar en los deportes practicados en la ENEP-Zaragoza, así como aportar sugerencias que pudieran mejorar o reorientar el proceso de evaluación psicológica (Villalobos, 1984). Este trabajo recopila los resultados de las evaluaciones realizadas en 178 sujetos y forma parte de un proyecto de trabajo, que tal vez sea presentado por el autor de este informe y por Sánchez Ruiz-J. Gabriel, quien también prestó su Servicio Social en este Departamento, en ocasión de la Tercera Semana de Salud en el Deporte.

## V.- RESULTADOS .

Al término del Servicio Social surgen muchas preguntas. Cuando menos una de ellas es importante en este apartado , ¿qué resultados se obtuvieron durante el desarrollo de las actividades realizadas? .

Para contestar esta cuestión se podría recurrir a las actividades que tuvieron resultados cuantificables. Sin embargo, tales resultados no existieron . Una actividad que pudo haber arrojado resultados de tal naturaleza es la que comprende la evaluación psicológica del deportista, pero como anteriormente se indicó en el apartado IV, esta actividad dejó de realizarse poco tiempo después de iniciado el Servicio.

Otra forma por la cual se podría contestar en cierta medida la pregunta planteada en un inicio, sería retomar los trabajos producidos a lo largo de los seis meses, tiempo en el que se prestó el Servicio Social. De estos trabajos dos constituyen investigaciones bibliográficas , una de ellas presentada en la Segunda Semana de Salud en el Deporte y la otra con el fin de formar parte de los contenidos del Primer Curso de Psicología del Deporte para Entrenadores. Estos dos trabajos han sido incluidos en este informe en los anexos VIII y IX, por lo que resultaría repetitivo referirse a ellos.

Un tercer trabajo realizado casi al término del Servicio Social, tuvo como objetivos básicos ; a) recopilar y analizar la evaluación realizada durante los años 1982 - 1983 en los aspirantes a participar en los diferentes deportes practicados en la ENEP Zaragoza y ; b) aportar sugerencias que pudieran mejorar o reorientar el proceso de evaluación psicológica, proporciona la oportunidad de considerar el trabajo realizado durante esos años y de manera indirecta , permite contestar la cuestión planteada.

El trabajo referido constituye una ; recapitulación del proceso de evaluación psicológica en medicina del deporte ; un intento de análisis y reorientación (Villalobos, 1984). Dentro de éste se considera a la evaluación como una de las primeras actividades que deben ser realizadas como parte de la preparación psicológica del deportista.

En el Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP Zaragoza, este proceso se realiza por medio de la aplicación de la batería de pruebas referida en el apartado IV.

En la recapitulación fueron considerados todos los expedientes que, al momento de iniciar la misma, se encontraban en el archivo del Servicio Psicológico. Los expedientes correspondieron a siete de los deportes practicados en la escuela. En total se revisaron 178 de los cuales 74 correspondieron a deportistas del sexo femenino y 104 a deportistas masculinos. Tomados en conjunto sin diferenciación de sexo, el número de expedientes completos (E.C.) fue de 87 , los expedientes con dos pruebas (E.2P.) fueron 36 y los que contaron sólo con una prueba (E.1P.) 55.

Dentro de la totalidad de los expedientes que correspondieron al sexo femenino, el 59% fueron expedientes completos, el 11% tuvo dos pruebas y el 30% una prueba. Del número de expedientes que correspondieron al sexo masculino el 41% fueron expedientes completos , el 27% E.2P. y el 32% E.1P.

El número total de MMPIs aplicados fue de 130, de los cuales 49 correspondieron al sexo femenino y 81 al masculino.

La aplicación total de la prueba de Frases Incompletas de Sacks fue de 138, 68 aplicadas a mujeres y 70 a los hombres.

En cuanto a la prueba de Dominós de Anstey, se aplicaron sólo 120 de las cuales 53 correspondieron al sexo femenino y 67 al masculino .

De acuerdo con cada uno de los deportes se observaron los siguientes porcentajes de E.C. , E.2P. y E.1P.

DEPORTE	% E.C.	% E.2P.	% E.1P.
Acondicionamiento físico	1	3	2
Atletismo	5	-	5
Baloncesto	1	6	15
Futbol	6	36	5
Gimnasia	33	11	31
Tae Kwon Do	53	44	31
Voleibol	1	--	11
TOTALES	100	100	100

Tomando el total de cada una de las pruebas aplicadas , MMP1 = 130 ; Sacks = 138 ; Dominós = 120 , la distribución de cada una de ellas en los diferentes deportes en términos de porcentajes fue la siguiente :



DEPORTES	% MMPI	% SACKS	% DOMINOS
Acondicionamiento ffsico	2	2	2
Atletismo	3	5	3
Baloncesto	5.5	3	3
Futbol	11	10	14
Gimnasia	23	33	29
Tae Kwon Do	50	46	48
Voleibol	5.5	1	1
TOTALES	100	100	100

Si se relaciona el número total de expedientes en cada uno de los deportes con el número total de E.C. , E.2P. y E.1P. en cada uno de ellos se tienen los siguientes porcentajes:

DEPORTES	N.EXP.	%E.C.	%E.2P.	%E.1P.
Acondicionamiento físico	3	33	33	33
Atletismo	7	57	--	43
Baloncesto	11	9	18	73
Futbol	21	24	62	14
Gimnasia	50	50	8	34
Tae Kwon Do.	79	58	20	22
Voleibol	7	14	--	86
TOTALES	178			

Con las calificaciones individuales en el MMPI se realizaron perfiles promedio para cada uno de los diferentes deportes y para los dos sexos. La interpretación de estos perfiles en cada caso señaló la inexistencia de problemas psicopatológicos graves en la mayoría de las escalas que comprende el inventario. Asimismo, se diagnosticó la existencia de un nivel de depresión significativo que requiere ser evaluado en forma más consistente y directa, a fin de proponer e instrumentar la terapia apropiada para cada caso.

Si bien la totalidad de los perfiles promedio se encuentran clasificados en la categoría de tipo límite, en ninguno de ellos se obtuvieron escalas con puntajes mayores a T = 75, de acuerdo con la escala estandarizada del MMPI.

Con respecto a los resultados de la prueba de Frases Incompletas de Sacks, se pudo observar que en todos los deportes, sin importar el número total de pruebas aplicadas en cada uno de ellos, las áreas que fueron más frecuentemente diagnosticadas como problemas fueron ; a) el área de temores , b) el área de sentimientos de culpa y c) la actitud ante el padre.

De acuerdo con los resultados de la prueba de Dominó , los deportistas del sexo femenino con una edad promedio de 20 años y un puntaje promedio de 30 puntos, se situaron en el percentil 50, rango III, con un diagnóstico de término medio (T.M.) y los del sexo masculino con una edad promedio de 22 años y un puntaje promedio de 32, se situaron en el percentil 50 , rango III , con un diagnóstico de término medio (T.M.).

Los datos presentados en este apartado constituyen como ya se indicó, los resultados de la recapitulación emprendida al final del Servicio Social en el Departamento de Medicina del Deporte, estos datos produjeron conclusiones y sugerencias que se mencionan en el trabajo original y serán retomadas en este informe en los apartados siguientes.

## VI.- ANALISIS .

El Servicio Social resulta ser un medio por el cual el estudiante corresponde con su ayuda a la sociedad por los conocimientos que a través de las instituciones educativas se le han brindado. Indudablemente repercute en la formación profesional de todo recién egresado ya que :

1) Permite la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera.

2) Refuerza la formación profesional del pasante.

3) Permite conocer y vivir la problemática de la situación práctica profesional en el área en la que se desarrolla el Servicio Social.

4) Ocasiona la detección de deficiencias de formación profesional, ya que representa una evaluación práctica constante.

5) Permite la reflexión crítica del estudiante.

6) Proporciona la oportunidad de confrontar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, durante la preparación académica, con la realidad.

7) Constituye una experiencia que representa una buena aproximación a la realidad de la práctica profesional.

Con relación a los objetivos planteados en el segundo apartado, se considera necesario aclarar que aún cuando el deporte no puede ser considerado como un problema prioritario,

la aplicación de la psicología a éste ha permitido generar conocimientos que están solucionando problemas específicos en el área de la salud (cf. Antonelli, 1982 ; Monuazzi, 1982), problema prioritario en México.

De acuerdo con las actividades consignadas en el apartado IV y las actividades señaladas en el apartado I, punto 2.3 , pueden realizarse las siguientes consideraciones :

-Las actividades que son realizadas por los psicólogos en el Departamento de Medicina del Deporte en la ENEP - Zaragoza, se ven reducidas a los papeles de psicodiagnosticador, consejero y analista .

-Estas actividades en la mayoría de las veces no se cumplen totalmente. Tal es el caso de los papeles o actividades de analista y consejero que por falta de cooperación de los entrenadores y deportistas, además de la poca difusión que se le ha dado al trabajo del psicólogo, no han sido desarrolladas.

A partir de estas consideraciones puede concluirse que las actividades del psicólogo se ven restringidas a la tarea de evaluación que muchas veces queda inconclusa o simplemente no se cumple .

En el siguiente apartado, se señalan sugerencias con respecto a la información vertida en el apartado I y se indica la necesidad de tomar en cuenta esta información , para reconsiderar las actividades del psicólogo , replantear nuevamente el servicio y mejorar los resultados .

Otra consideración importante tiene relación con el tiempo que dura la prestación del Servicio Social. La vivencia personal permite sugerir la necesidad e importancia de ampliar tal tiempo, ya que la duración del mismo (caso específico de --

las plazas de seis meses) constituyen una limitación en vista de que el pasante tarda algunos meses en ubicarse e identificarse con la comunidad y el servicio que deberá prestar. Tal situación origina que cuando es lograda esta identificación y ubicación, el período de seis meses termine, afectando a la comunidad y a la continuidad del trabajo.

Finalmente es importante señalar que la realización del Servicio Social en el Servicio de Psicología del Deporte ha permitido conocer la importancia que tiene esta nueva aplicación y el poco interés que se tiene puesto en ella. Si bien es cierto que su aplicación en este contexto es reciente, la generación de conocimientos está aumentando y su aplicación es exitosa.

Es necesario que los psicólogos que se encuentran laborando directamente en los escenarios deportivos y todos los que se interesan en esta nueva aplicación la difundan y comprometan todo su interés y trabajo en el desarrollo de la misma. El Proyecto 32 "Mecanismos de Promoción Deportiva, Formación de Profesores y Entrenadores, Impulso Masivo y de Bajo Costo", originado en la Universidad Nacional Autónoma de México, representa un medio por el cual pueden generarse grandes avances en la aplicación de esta disciplina en el deporte universitario, siempre y cuando sea valorada la importante necesidad de contar con las acciones de la psicología dentro del campo deportivo.

## VII.- CONCLUSIONES .

A lo largo de este informe se ha abordado la ingerencia de la psicología en un campo de aplicación relativamente reciente. Se ha hecho énfasis en puntos clave de intersección entre el deporte y la psicología .

La revisión de los antecedentes históricos de la Psicología del Deporte ha permitido vincularla con el desarrollo de la psicología general y a mostrado su propio desarrollo en diversos países . Asimismo, ha sido posible conocer el desarrollo de este campo en México y se han identificado proyectos e instituciones que pueden ser determinantes para el desarrollo total de esta aplicación de la psicología dentro de la Universidad y de manera general en México.

Las actividades realizadas a lo largo de la prestación del Servicio Social en el Departamento de Medicina del Deporte han sido contrastadas con la información recabada que ha debido conformar el marco conceptual de este informe y esto ha permitido vislumbrar nuevas tareas a realizar por el psicólogo en este contexto. De igual forma, se han delineado las principales dimensiones de la psicología que pueden ser aplicables al deporte.

A través de los resultados de la recapitulación del proceso de evaluación psicológica en medicina del deporte, se han detectado problemas importantes en este servicio y es posible que considerando la información presentada en el marco conceptual pueda ser reorientado el servicio y ser resueltos los problemas .

En el apartado anterior, de análisis, se han señalado inconvenientes importantes cuya eliminación podría mejorar

las condiciones en las que los pasantes prestan su Servicio Social. De igual manera, en el apartado siguiente se proponen algunas soluciones a estos problemas .

Un punto importante es el cumplimiento de los objetivos específicos del Servicio de Psicología del Deporte y este mismo tiene relación con las actividades realizadas durante la prestación del Servicio Social. Cuando se consignaron , en el cuarto apartado , las actividades realizadas se pospuso la explicación de dos tareas particulares que serán abordadas en este espacio. Tales actividades se refieren a la asistencia y asesoría que el psicólogo debe prestar a los deportistas, entrenadores y equipos representativos.

Estas tareas de alguna manera contempladas en los objetivos, no fueron cumplidas porque tanto los deportistas como los entrenadores desconocen totalmente la tarea del psicólogo en este ambiente, la ayuda que éste les puede brindar a través de su asistencia y asesoría y los beneficios que pueden obtener. La base de esta categórica aseveración proviene de las siguientes consideraciones :

1) A nivel práctico, la experiencia diaria a permitido constatar que las repetidas invitaciones para trabajar en forma conjunta y las propuestas de asesoría y atención, sólo tuvieron como respuesta la repetida inasistencia de los entrenadores y deportistas .

2) A otro nivel, los resultados de la recapitulación del proceso de evaluación psicológica en medicina del deporte, llevada a cabo por el autor de este informe, que determino las siguientes conclusiones :

- La población total evaluada (178 expedientes) es es una cifra muy pequeña y no puede existir comparación con la

cantidad de evaluaciones médicas realizadas, que en promedio semanal llega a veinte .

- No se reconoce la gran importancia que tiene la evaluación psicológica, a tal grado que muchas veces se dejan de practicar y en muchas ocasiones queda inconclusa.

- No es posible que en deportes eminentemente de conjunto, como lo es el baloncesto y el voleibol, en donde debe contarse con un primer y segundo equipo y que por tanto involucra la existencia de cuando menos entre 10 y 12 jugadores se encuentren evaluaciones de muy pocos deportistas (ocho en promedio).

Es bien conocido que por lo general en estos deportes cada plantel cuenta con un equipo representativo, equipo que existe en la ENEP Zaragoza y que sin embargo no cuenta con la evaluación psicológica correspondiente, ya sea porque se desconoce o porque no se quiere o no se desea contar con la ayuda que el trabajo del psicólogo le puede proporcionar.

De esta forma se puede pensar que el desconocimiento total del papel del psicólogo o de la psicología en el contexto deportivo origina que se desarrollen expectativas y actitudes negativas o cuando menos indiferentes y no cooperativas hacia el psicólogo .

Es importante expresar aquí , nuevamente, lo importante que resulta la difusión del papel de la psicología y del psicólogo en este contexto y los grandes beneficios que esta disciplina puede proporcionar a los jugadores, entrenadores y a todas aquellas personas que de manera recreativa practican algún deporte.



La Semana de Salud en el Deporte tiene como objetivo principal difundir el trabajo del personal interdisciplinario - que labora en el Departamento y los beneficios que el mismo - puede proporcionar al deportista y/o al deporte en general. Desgraciadamente la organización y realización de tal evento no ha mejorado en nada la labor del psicólogo en este contexto y no - han cambiado las expectativas de los deportistas y entrenadores hacia la psicología en particular .

Con relación a las ponencias y a las ideas que ellas conllevan, han quedado en exposiciones meramente teóricas sin - ninguna aplicación práctica que pudiera reorientar la planeación y organización del Departamento , con las respectivas mejoras en los servicios .

Estas observaciones indican claramente que la acti - tud de los directivos y de las personas inmiscuidas en los dos - campos (Psicología y Deporte) no han cambiado y que las ideas y sugerencias expresadas en este evento han quedado en eso : Ideas y sugerencias no concretizadas .

## VIII.- PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES .

Dentro del marco conceptual se ha presentado información sobre un campo de aplicación de la psicología que en México aún resulta algo desconocido. Esta información puede ser de utilidad si es retomada por los responsables o coordinadores del Servicio de Psicología del Deporte, para la ampliación de los servicios y para la reorientación de los objetivos. En el mismo sentido, la información acerca de los papeles o funciones del psicólogo dentro de este contexto, puede ser analizada a fin de determinar nuevas funciones a desempeñar por los futuros pasantes que decidan prestar su Servicio Social en el Departamento.

La vivencia personal del autor y los resultados de la recapitulación del proceso de evaluación psicológica, expresados en apartados anteriores, pueden ser considerados y de esta manera instrumentar medios o procedimientos de promoción que difundan el trabajo del psicólogo y los beneficios del mismo para los deportistas, tendientes a crear conciencia e interés en aquellos que carezcan de los mismos .

Como se indicó en el apartado anterior, la tarea de consejo o asesoría a los entrenadores y deportistas no ha sido totalmente cumplida. Es importante insistir en el cumplimiento de la misma, ya que representa un medio de promoción para la psicología y una ayuda importante para los deportistas y entrenadores , que no debe ser desperdiciada. De igual forma, este servicio debe ser ampliado a todos los pequeños deportistas de la organización "punitas". Un medio posible para tal propósito, puede ser la instrumentación de pláticas o conferencias dirigidas a los padres de los niños y adolescentes que practican el deporte en tal organización .

Una de las dificultades para la realización del Servicio Social que ha sido reportada por los pasantes anteriores y por el autor de este informe, es la que se refiere a los recursos materiales y dentro de ellos, a los materiales bibliográficos. Aún cuando en el Departamento se creó un archivo de material bibliográfico del área y a pesar de que la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas cuenta con una biblioteca, el material en existencia suele ser insuficiente. Tal vez la CISSEP y el mismo Departamento, respectivamente, podrían gestionar ante la coordinación de la carrera y con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, la adquisición de más material que resulta extremadamente necesario.

La CISSEP y las diferentes instituciones que ofrecen plazas para el cumplimiento del Servicio Social, podrían establecer una red de comunicación más dinámica, que les permitiera detectar los problemas que impiden a los pasantes realizar su Servicio Social en forma eficiente. En el mismo sentido, se podría establecer un sistema de supervisión que se encargara de confirmar las situaciones reales en las que se presta el Servicio Social. Esto a su vez, permitiría determinar la importancia de las dificultades reportadas por el pasante y solucionarlas a la menor brevedad posible.

La Semana de Salud en el Deporte, es un Foro de gran importancia para el deporte, para el Departamento y para el pasante que presta su Servicio Social. De tal manera que es necesario que no se pierda la realización de este evento y que el pasante comprometa todo su interés y capacidad en la elaboración de trabajos que tengan relevancia para el deporte y para la aplicación de la psicología al mismo.

**BIBLIOGRAFIA .**

Antonelli F . Sports and depression therapy. International journal of sports psychology 1982 ; 13 : 187-193.

Bonaiuto P. Sports antinomies that are important for psychology; notes and comments following the world congress of Ottawa. In international journal of sports psychology 1982 ; 13 : 114-126.

Cagigal J M . El deporte en la sociedad actual. Madrid. Prensa española, 1975A.

Cagigal J M . Psicología del deporte. ¿Psicología de qué? .Memorias del tercer congreso mundial de la Sociedad Internacional de psicología del deporte. Madrid, 1975B: 5-33.

Clarke H H . Physical fitness benefits ; a sumary of research . Education 1950 ; 78 : 460-466.

Cooper L . Athletics, activity and personality ; a review of the literature. Research quarterly 1969 ; 40 : 17-22.

Cratty B J . Psychology in comtemporary sport ; guidelines of coaches and athletes. New Jeressey. Prentice - Hall, 1973.

Danish S J y Hale B D . Sports psychology today. Toward and un-derstanding of the practice of sports psychology. Journal of sports psychology 1981 ; 3 : 90-99.

Folkins A C y Sime W E . Physical fitness training and mental health. American psychologist 1981 ; 36 : 373-389.

Gaceta UNAM 1983 ; 1 : Dic. 15.

Gaceta UNAM 1984 ; 1 : Ene. 16 .

Gaceta UNAM 1984 ; 1 : Feb. 13 .

Gaceta UNAM 1984 ; 1 : Mar. 1 .

Gaceta UNAM 1984 ; 1 : Mar. 8 .

García y Caballero L . Teorías del aprendizaje aplicadas al deporte . México . UNAM, s.f.

Goldberg B y Folkins H C . Relationship of body - image to negative emotional attitudes . Perceptual and motor skills 1979; 39 : 1053-1054.

Gould D . Sport psychology in the 1980s; status, direction and challenge in youth sports research . Journal of sports psychology 1982 ; 4 : 203-218.

Guevara M G . El 68 y la universidad . Revista de la universidad de México . México . UNAM, 1979 ; (Dic-Ene).

Ismail A H . Integrated development . En : Routledge y Kegan . Psychological aspects of physical education and sports . London, Ed. Routledge and Kegan, 1972.

Layman E N . Psychological effects of physical activity . En : Wilmore J H . Exercise and sports science reviews . New York . Academic Press, 1974.

Lawther J D . Psicología del deporte y del deportista . Buenos Aires, Paidós, 1976.

Llado F J M . Los deportes . En : Enciclopedia Labor . Tomo VIII ; 689-698 . Barcelona . Labor, 1974.

- Masinuri R . Bueno para el corazón. Salud mundial 1978 ; (Nov).
- Mauser H y Reynolds R P . Effects of a developmental physical activity program on children's body coordination and self concept. Perceptual and motor skills 1977 ; 44 : 1057-1058
- Millenson J R . Principios del análisis conductual. México. Trillas, 1977.
- Monuazzi G . Paraplegics and sports ; a psychological survey . International journal of sports psychology 1982 ; 13 : 85-95.
- Morgan W P . Exercise and mental disorders. En : Ryan A J y Allman F L . Sports medicine. New York. Academic Press, 1974.
- Morgan W P y Horstman O H . Anxiety reduction following acute physical activity. Medicine and science in sport 1976 ; 8 : 62-76.
- Morgan W P , Roberts J M , Brand F R , Feinerman A D . Psychological effects of chronic physical activity. Medicine science in sports 1970 ; 2 : 213-217.
- Oseguera V . Psicología del deporte. (mecanograma). Ponencia presentada en el Primer coloquio de psicología y deporte. 1983.
- Plan de descentralización de estudios profesionales. La universidad en el mundo 1980 ; 21 (Oct).
- Powell R R . Effects of exercise on mental functioning. Journal of sports medicine in physical fitness 1975 ; 15 : 125-131.
- Ribeiro S A . Psicología del deporte y preparación psicológica del deportista. Buenos Aires. Kapelus, 1975.

Rissetti L S M . Esquema o instrumento de psicología aplicado al hombre en el estado que denominamos de deportista. Memorias del tercer congreso mundial de la Sociedad Internacional de psicología del deporte. Madrid, 1975.

Sánchez R J G . Informe final del servicio social. UNAM. ENEP - Zaragoza, 1983.

Scott M G . The contributions of physical activity to psychological development. Research quarterly 1960 ; 31 : 367-320.

Singer R M . The preparation of a sports psychologist. Memorias del tercer congreso mundial de la Sociedad Internacional de psicología del deporte. Madrid, 1975 : 71-76.

Slett D A . Psychology of sports . Memorias del tercer congreso mundial de la Sociedad Internacional de psicología del deporte. Madrid, 1975 : 102-107.

Soberón A G . Informe del Rector. 1973-1976. México. UNAM, 1976.

Soriano M N y Padilla S S . Manual para la elaboración del informe final del servicio social. UNAM. ENEP - Zaragoza, 1982.

Thomas A . Psicología del deporte. Barcelona. Herber, 1981.

Thomiche F J . Deporte y salud. Salud mundial 1978 ; (Nov).

UNAM . Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas; Organización académica y administrativa, 1980-1981.

UNAM . Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas. Programa de educación y prácticas para la salud, 1981-1982.

UNAM . Dirección General de Administración . Departamento de Estadística. Anuario estadístico de la UNAM 1983.

UNAM . ENEP - Zaragoza ; Organización académica 1979.

Vanek M y Cratty B J . Psychology and the superior athlete. U.S.A. McMillan, 1970.

Villalobos B E . Recapitulación del proceso de evaluación psicológica en medicina del deporte; un intento de análisis y reorientación. (mecanograma) . Servicio de psicología. Departamento de medicina del deporte. ENEP Zaragoza, 1984.

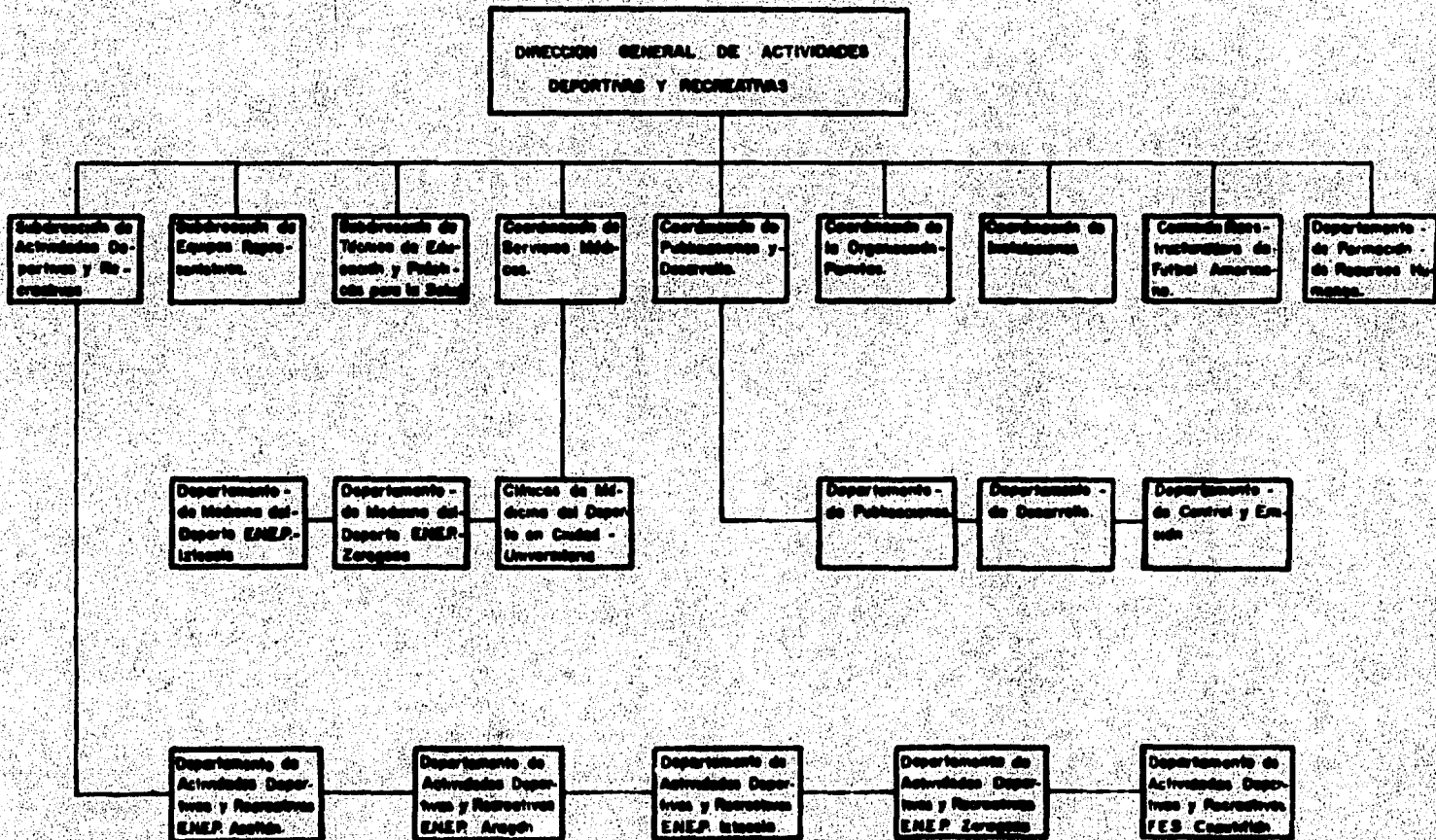
Wilberg R B . The direction and definition of field. Memorias del tercer congreso mundial de la Sociedad Internacional de psicología del deporte. Madrid, 1975 : 215-226.



ANEXOS

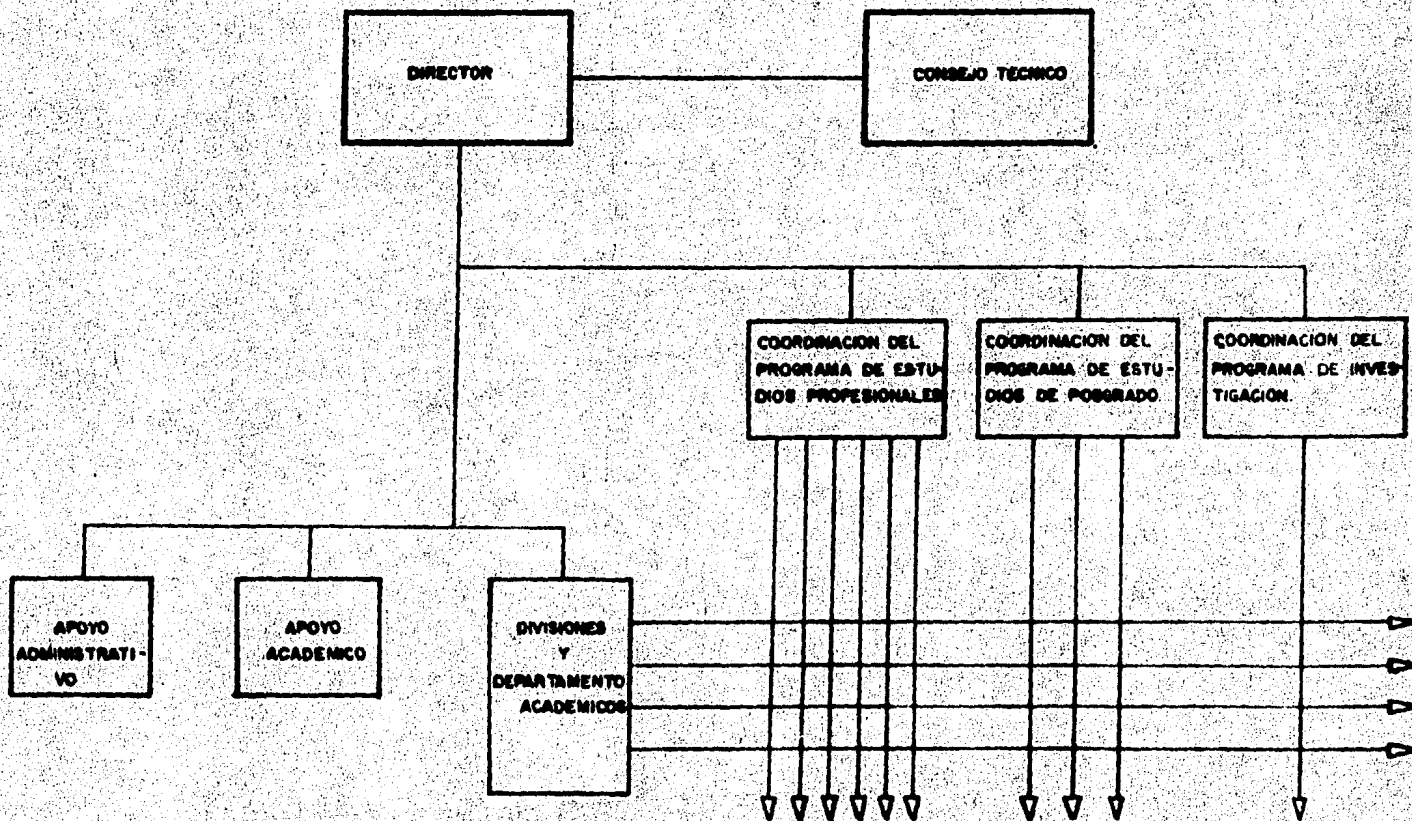
# ORGANIGRAMA DE LA D.G.A.D.Y.R.

Anexo I



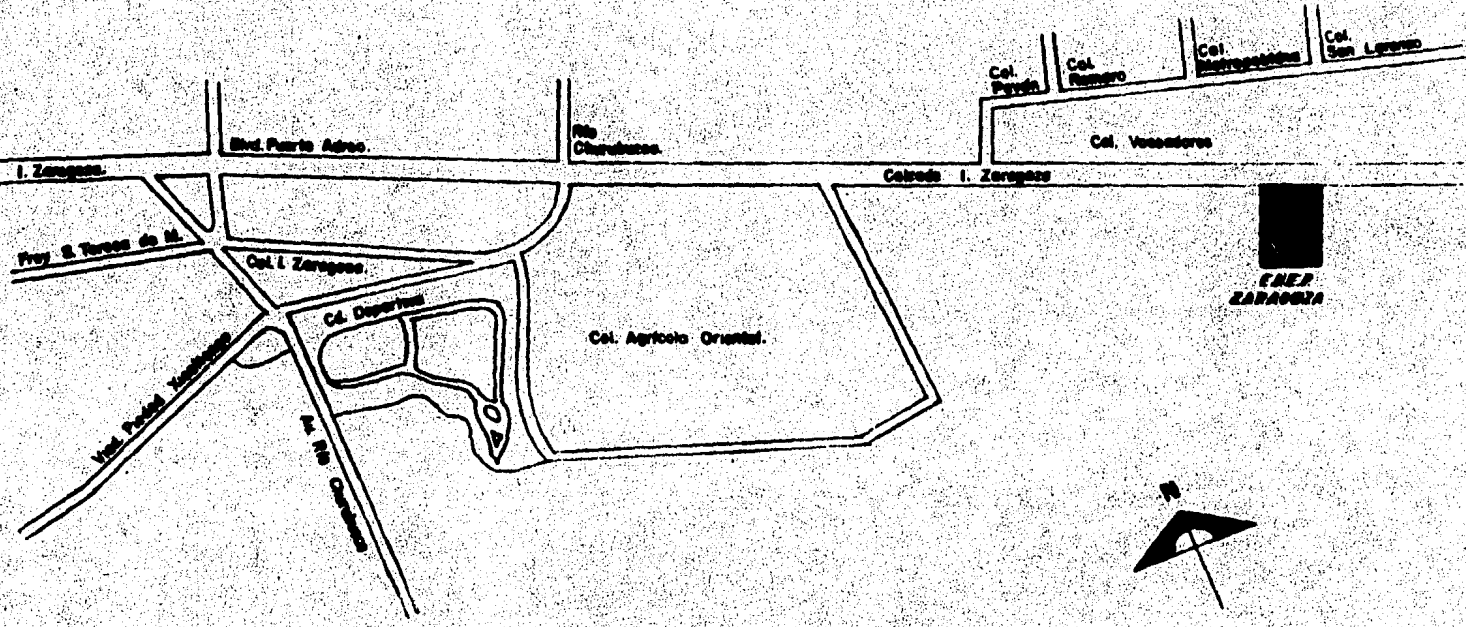
# MODELO DE ORGANIZACION ACADEMICA DE LAS E.N.E.P.s

Anexo II

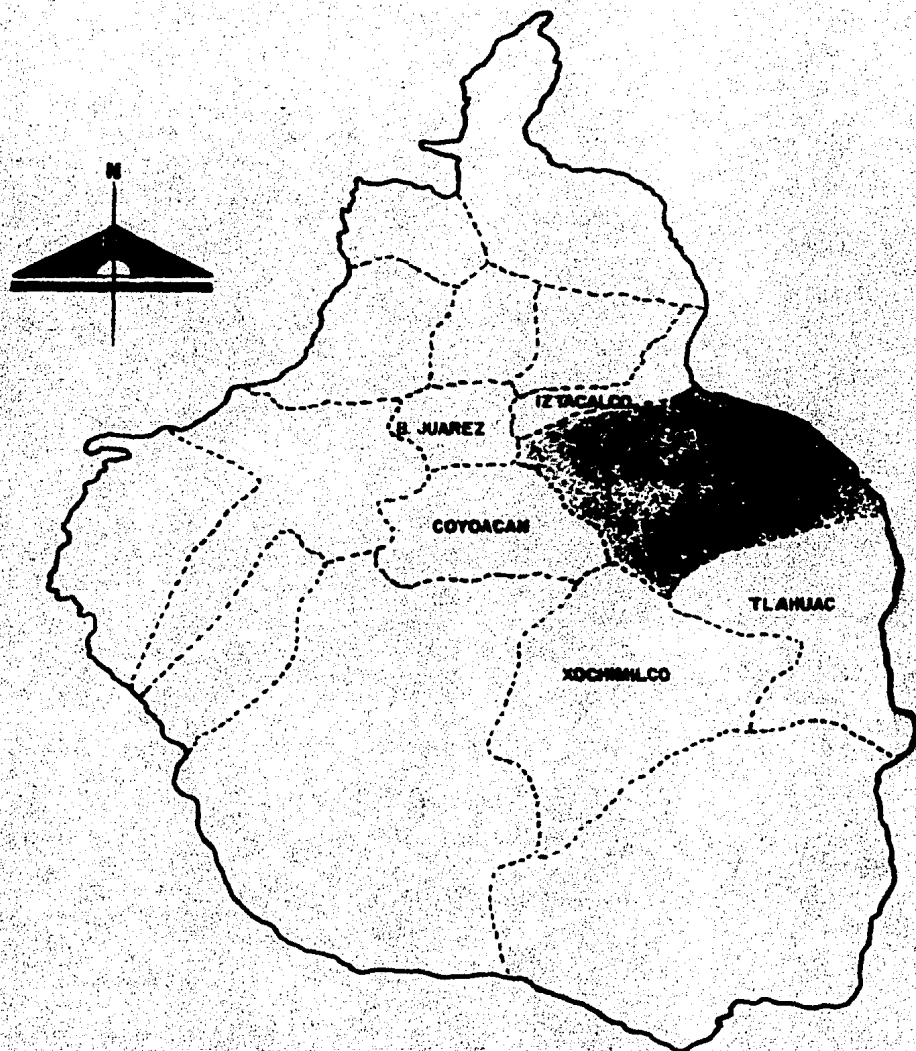


# UBICACION E.N.E.P. ZARAGOZA

Anexo III

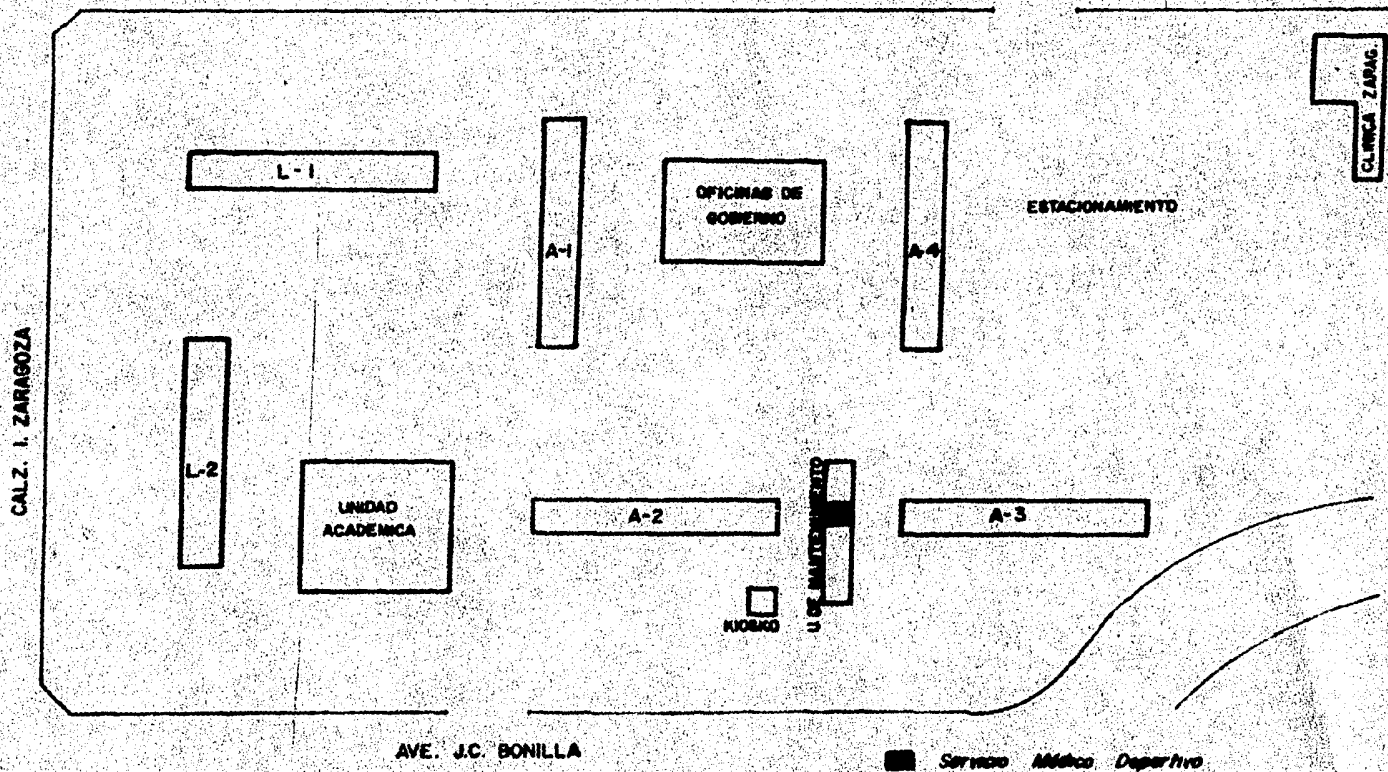


UBICACION GEOGRAFICA DE LA DELEGACION IZTAPALAPA EN EL D.F.



# ANTIGUA UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA DEL DEPORTE ENEP ZARAGOZA

Anexo V

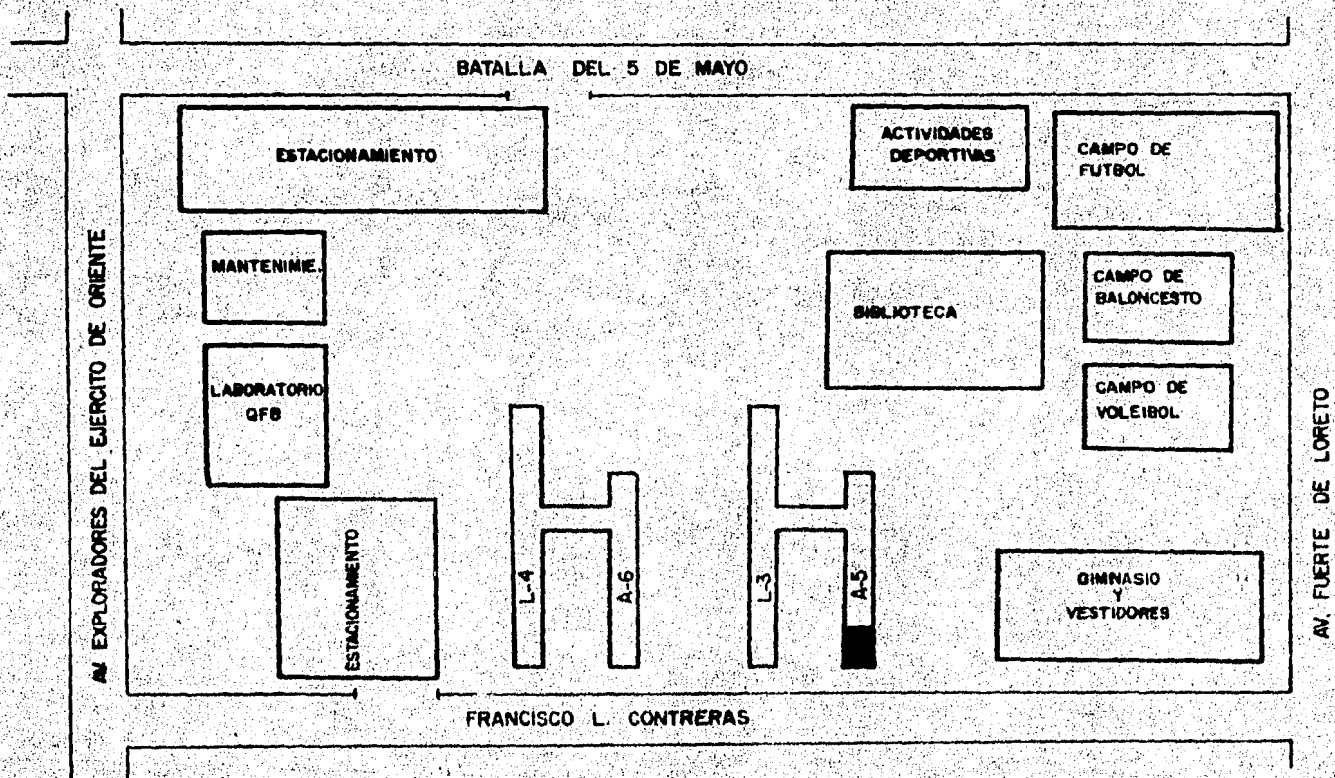


AVE. J.C. BONILLA

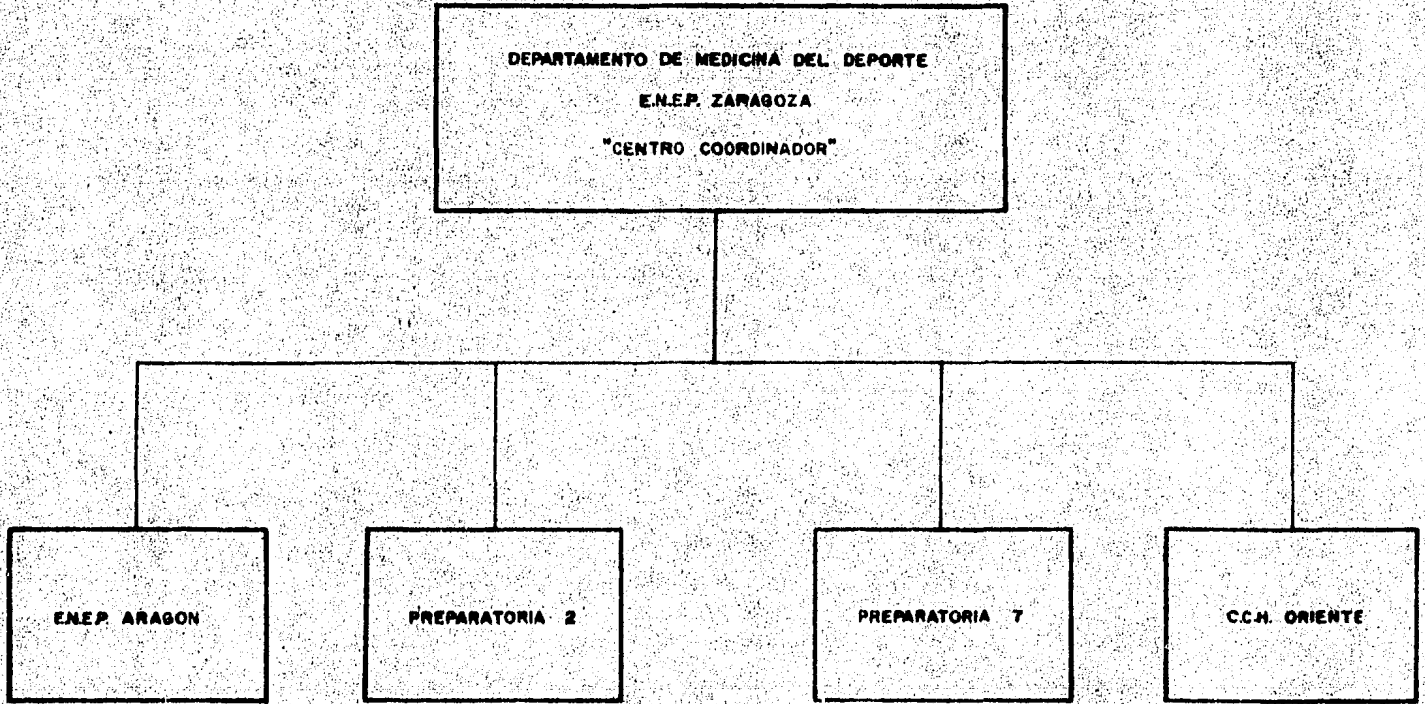
Servicio Médico Deportivo

# UBICACION ACTUAL DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA DEL DEPORTE ENEP ZARAGOZA

Anexo V7



# SECTOR ORIENTE DE LOS SERVICIOS MEDICOS DEPORTIVOS DE LA UNAM





Resumen de la primera sesión del curso para  
entrenadores .

"La preparación psicológica del deportista".

Ernesto Villalobos Bernal .

ENEP - Zaragoza .

Departamento de Medicina del Deporte .

Psicología .

Nov. 1983 .

## La Preparación psicológica del deportista :

La formación de atletas con rendimiento óptimo requiere de la conjunción total de las diferentes disciplinas relacionadas con el deporte; preparación física , psicología , medicina , etc .

Una de las observaciones más frecuentes dentro del contexto deportivo es que en los eventos competitivos , los atletas a pesar de su buena preparación física y biológica , no alcanzan los objetivos planteados en cuanto a ejecución se refiere .

Siempre se ha aceptado que la práctica de algún deporte requiere de un nivel de funcionamiento elevado o cuando menos normal de aquellos componentes anatómo - fisiológicos como los músculos , las articulaciones, funciones cardiovasculares, etc. Sin embargo, fuera de todos estos elementos existe toda una gama bastante amplia de características y/o variables psicológicas que juegan un papel determinante en las ejecuciones de los atletas en situaciones de competencia .

La aplicación de la psicología al deporte inicialmente fue muy poco aceptada y su importancia dentro del contexto, frecuentemente no reconocida . Incluso algunos directivos deportivos, determinaron que el trabajo del psicólogo consistía únicamente en la aplicación de tests psicométricos, su interpretación y la comunicación de los resultados a los directivos o entrenadores (Ribeiro,1975).

La preparación psicológica del deportista resulta ser extremadamente necesaria , ya que por medio de ella el deportista adquiere elementos de control que facilitan y hacen óptima su ejecución. De manera general esta preparación (trabajo del psicólogo) comprende tres niveles , dentro de los cuales es necesario cumplir con una continuidad.

1.- Inicialmente un diagnóstico que comprende desde la utilización de la entrevista hasta la aplicación de las diferentes pruebas psicométricas y/o la observación personal y directa de las sesiones prácticas y

de competencia .

La diagn6s es conceptualizada como la aplicaci6n de un conjunto de procedimientos evaluativos que proporcionan informaci6n 6til para conocer la historia personal del individuo y/o de un problema en espec6fico.

II.- El establecimiento de una identificaci6n y una buena relaci6n grupal caracterizada por la confianza y la armonia, por medio de la orientaci6n , el apoyo , el consejo individual y/o grupal, etc.

A este nivel sucede lo que podr6 llamarse propiamente la asistencia psicol6gica . En forma general, la relaci6n con el deportista inicia con la entrevista y contin6a cuando se transmiten los resultados de la evaluaci6n.

Las conversaciones en grupo producen un efecto positivo cuando se quiere atraer a los deportistas al n6cleo de las decisiones y darles la certeza de que la opini6n de cada uno es acatada y respetada. Al individuo le gusta sentir que lo reconocen no como un instrumento de ejecuci6n, sino como alguien que tiene inteligencia , que piensa y decide . Para tal fin , los conocimientos y t6cnicas derivados de la psicolog6a social con relaci6n a los procesos grupales como la cohesi6n , liderazgo, facilitaci6n social , din6mica de grupos , etc, son 6tiles y aplicables en tareas tales como :

- 1.- Mantener la unidad del equipo deportivo .
- 2.- B6squeda y mantenimiento de mejores niveles motivacionales.
- 3.- Identificaci6n del tipo de liderazgo con lo cual se espera que el funcionamiento del equipo sea mejor.
- 4.- Incrementar el grado de participaci6n y lealtad o confianza en los miembros del equipo.
- 5.- Establecer sentimientos de seguridad en todos los miembros del equipo .

III.- La aplicación de diferentes procedimientos y programas terapéuticos dirigidos hacia la eliminación o el control de los diferentes problemas detectados a través del diagnóstico inicial.

Generalmente tal aplicación se realiza con el fin de eliminar los problemas detectados por medio de la evaluación, aunque no es necesaria la existencia o presencia de una "anormalidad o psicopatología" en el sentido usual, para la aplicación. Por ejemplo, a menudo los deportistas no se encuentran lo suficientemente motivados para realizar las ejecuciones, tanto en las sesiones prácticas como de competencia, con un buen nivel que asegure el triunfo o el éxito. En este caso, el trabajo del psicólogo deberá dirigirse hacia la búsqueda e identificación de las fuentes motivacionales, a fin de proveer aquellas que sean apropiadas y con esto incrementar o mejorar el nivel de ejecución.

Un problema muy frecuente en situaciones de competencia es la presencia de niveles altos de ansiedad en los deportistas. Esta ansiedad provoca dificultades para la concentración, para el mantenimiento de la atención, y acentúan los procesos inhibitorios internos que pueden conducir al deportista a titubear con las piernas, con los pies, manos o brazos; a temblar o a desorientarse. Los diferentes métodos de relajación y algunos programas para el manejo de la ansiedad son un buen recurso terapéutico, ya que proporcionan un gran alivio muscular y en el plano psicológico, permiten la obtención de la concentración mental necesaria para la sincronización neuromuscular; disminuyen el desgaste físico agregado por la ansiedad y provocan la calma y la tranquilidad en el deportista.

La aplicación de la psicología al deporte no se circunscribe o se limita a los niveles expuestos aquí. Esta ciencia posee una gran gama de técnicas y métodos que han tenido éxito en su aplicación en contextos muy diversos. Es recomendable el establecimiento de un equipo multidisciplinario ya que ayudará a conseguir la meta deseada: Deportistas con alto nivel competitivo y con rendimiento óptimo.

Ponencia presentada en la Segunda Semana  
de Salud en el Deporte.

"La motivación en el deporte"

Ernesto Villalobos Bernal

ENEP - Zaragoza .

Departamento de Medicina del Deporte .

Psicología .

Feb. 1984 .

La motivación en el Deporte :

La formación de atletas con rendimiento óptimo requiere de la conjunción total de las diferentes disciplinas relacionadas con el deporte; preparación física , psicología , medicina , etc.

Una de las observaciones más frecuentes en el contexto deportivo es que en los eventos competitivos los atletas , a pesar de su buena preparación física y biológica , no alcanzan los objetivos planteados en cuanto a ejecución se refiere .

Siempre se ha aceptado que la práctica de algún deporte requiere de un nivel de funcionamiento elevado o cuando menos normal de aquellos componentes anatómo - fisiológicos , como los músculos , las articulaciones , funciones cardiovasculares , etc. Sin embargo , fuera de todos estos elementos existe toda una gama bastante amplia de características psicológicas que juegan un papel determinante en las ejecuciones de los atletas en situaciones de competencia .

La preparación psicológica del deportista es extremadamente necesaria ya que con ella o por medio de ella , el deportista adquiere elementos de control que facilitan y hacen óptima su ejecución.

Esta preparación incluye primeramente una evaluación que comprende desde la utilización de la entrevista hasta la aplicación de diferentes pruebas psicométricas o la observación personal y directa de las sesiones prácticas y de competencia.

Realizada la evaluación inicial , la preparación continúa con , la aplicación de diferentes procedimientos y programas terapéuticos dirigidos hacia la eliminación de los problemas detectados en la evaluación.

Desde un inicio , en la aplicación de la psicología al deporte , se ha considerado como prioritario el estudio de la motivación , entendiendo ha éste como la identificación y delimitación de las causas que intervienen

para que un individuo se dedique a practicar determinado deporte y/o las causas que intervienen para que los niveles de ejecución de un atleta tengan variaciones de un momento a otro .

Durante el siglo pasado, muchos científicos , psicólogos y psiquiatras han enfocado sus energías hacia la motivación humana. En general sus esfuerzos han identificado tres importantes dimensiones o escalas sobre las cuales los motivos pueden ser proyectados :

#### 1a. Dimensión .

Inconciencia ; razones relativamente desconocidas por nosotros . La teoría de la formación y desintegración de la personalidad de Freud, esta ampliamente relacionada con estos procesos inconscientes.

Conciencia ; al otro extremo de la dimensión, se encuentran los motivos obvios, fácilmente accesibles para el individuo .

#### 2a. Dimensión .

Contrasta los motivos que pueden estar psicológicamente determinados (por ejemplo , ansiedad, anhelo, evasión de estímulos nocivos ,etc) y algunos más con derivaciones sociales.

Algunas teorías han señalado que todo motivo humano puede con tener una huella que engloba básicamente una necesidad biológica , no obstante , recientemente los teóricos han expandido la lista de motivos incluyendo algunos aspectos sociales o bien necesidades psicológicas . Tal es el caso de las teorías de Murray, McClelland , etc .

#### 3a. Dimensión .

Finalmente , el modelo ilustra que los factores o razones de un atleta al seleccionar un deporte o participar en él con cierto grado de competencia pueden ser influidas por experiencias pasadas o tempranas , por

eventos inmediatos, situaciones o gentes.

Realizando una revisión de la literatura existente en el ambiente deportivo, respecto al tema, es posible identificar la aplicación de algunas de las teorías psicológicas de la motivación.

Las primeras teorías que se formularon para explicar la motivación, son las que, de acuerdo con Bolles (1974) surgen de la necesidad práctica de evaluar los motivos de los hombres. Dentro de estas puede ser situada la teoría de Freud.

Freud, señaló que los hombres actúan debido a que tienen razones para actuar. Como él consideraba que dichas razones se encontraban en el inconsciente de los individuos, no aceptaba como válidas las explicaciones que conscientemente daba el hombre a sus conductas. Para tener conocimiento de estas razones aplicaba procedimientos de análisis psicológico (asociación libre, psicoanálisis, etc) que tenían como objeto revelar la estructura básica de fuerzas y energías que causan la acción.

Para Freud, los instintos producen estimulación interna y se caracterizan por su energía hacia la acción. Los hombres aprenden a conseguir determinados objetos o metas, que posibilitan la descarga de energía. Con la descarga, las metas se vuelven más valiosas y se reduce el impulso original de actuar.

Ribeiro (1975) utiliza los elementos de la teoría propuesta por Freud, para explicar la motivación de la conducta deportiva.

Para este autor, el deporte es una actividad que se compone de juego, movimiento y agonística (competencia). Dentro de este último componente del deporte se encuentran todos los impulsos psicológicos de lucha, toda la agresividad competitiva inconsciente.

Asimismo, la agonística contiene un sentido catártico por medio del cual se elimina la tensión por el efecto del combate con el adversario.



Los conceptos que Ribeiro maneja, para explicar la motivación de la conducta deportiva (catarsis, sobre compensación, impulso, sustitución, etc) , los utiliza en el mismo sentido que Freud. Lo anterior puede ser notado cuando él se refiere al fenómeno de sustitución:

"Cuando una persona busca la satisfacción o el éxito en algunas actividades y no lo alcanza en ellas, entonces, el individuo se dirige al deporte a fin de hallar en él una satisfacción sustitutiva" pag. 45.

Otra teoría también muy referida es la de McClelland, llamada teoría de la motivación del logro.

Esta teoría hace uso de los estados o influencias emocionales para explicar la motivación de la conducta . McClelland supone que los motivos surgen por cambios en los estados emocionales . El motivo, causa de la conducta, es para el la reintegración de un cambio en una situación afectiva gracias a un estímulo.

Los motivos surgen cuando un estímulo aprendido establece estados emocionales . Los estados emocionales son fundamentales para los motivos ya que ellos controlan la conducta de la vida cotidiana y además presentan una sensibilidad selectiva , que se basa en la sensibilidad del sistema nervioso central.

Inicialmente, el organismo inmaduro reacciona a estímulos sensoriales simples con un estado afectivo positivo o negativo. Esta relación positiva o negativa , depende de la naturaleza del estímulo y el grado de discrepancia que exista entre él y el nivel de adaptación actual en el organismo. Con el desarrollo, el individuo adquiere por medio del aprendizaje procesos perceptivos y cognoscitivos más complejos .

Los motivos según McClelland, deben distinguirse atendiendo a

las expectativas en juego y atendiendo a los tipos de acción . Por tanto , el motivo de logro, nace de las expectativas basadas en las experiencias que el individuo ha tenido con problemas cotidianos de la vida y puede identificarse a partir de las expectativas que el sujeto exhibe , a condición de que se sienta personalmente comprometido .

Lawther (1978), otro estudioso de la psicología en el contexto deportivo, considera que la actividad deportiva está motivada por el placer de la experiencia deportiva en sí .

La importancia que da a los estados emocionales que el deporte o la conducta deportiva produce pone en evidencia la aceptación del modelo teórico propuesto por McClelland.

El placer que provoca la actividad deportiva, el superarse o triunfar y las derrotas , producen estados emocionales específicos que controlan la conducta .

Algunos otros autores (cf. Hackhansen, 1968 ; Hammer, 1971 ; Cratty, 1973) han propuesto el modelo teórico de McClelland como aplicable a la motivación deportiva. Ellos han mencionado que en el individuo , el éxito o el fracaso , producen determinados estados afectivos que repercuten en la motivación de logro del atleta .

Sin embargo, Hammer (1971) señala que la teoría de la motivación del logro, solo puede ser aplicada a situaciones en las que los esfuerzos individuales de perfeccionamiento son realizados para conseguir una ejecución óptima .

Desde el punto de vista de Murray, la conducta de una persona muestra ritmos de descanso y de actividad . Estos ritmos o ciclos de actividad se entretajan en una red de conducta total.

La conducta guía a un organismo de un estado anterior a un estado consecuente. Murray, supone que las tendencias se deben a una fuerza hipotética (pulsión , necesidad, propensión , etc) que funciona de manera

homeostática. En otras palabras, la fuerza motivadora aleja al organismo de la condición inicial y lo lleva a un estado en el cual desaparece esa fuerza. Como uno no puede observar estas fuerzas motivadoras, son inferidas a través de lo que el individuo comunica y de lo que se observa de él.

Murray considera que estas necesidades o pulsiones están relacionadas con "perturbaciones fisiológicas" como el hambre, la sed o el sexo. Por tanto, existen necesidades vicerogénicas y necesidades psicogénicas que determinan la supervivencia y la adaptabilidad del organismo.

Cratty (1973) menciona algunas de las necesidades psicogénicas o psicológicas propuestas por Murray e indica sus correlatos conductuales en los atletas:

- Necesidad de prestigio, acrecentamiento del ego, logro, de reconocimiento y ambición:

La mayor parte de las situaciones atléticas permiten la satisfacción de estas necesidades en diferentes grados.

El deterioro psicológico de algunos atletas sobresalientes después del retiro, puede ilustrar una sobre dependencia de estos motivos durante la carrera competitiva.

- Necesidad de defender su status con respecto a la humillación de una derrota:

Los entrenadores a menudo recurren a esta necesidad para que los atletas exhiban respuestas importantes durante la competencia. Realizando comparaciones entre sus equipos y otros equipos superiores o sobresalientes, intentan estimular esta necesidad por medio de prever e inducir en sus jugadores lo humillante que resultaría una derrota.

- Necesidad de ejercer poder sobre otros para dominar o subestimarlos:

En muchos deportes , la agresividad y los golpes son naturales. Este motivo se ilustra en el futbol americano , en donde cada elemento exhibe agresividad . Incluso , el deporte ha sido considerado como una válvula de escape a la agresividad (Lawther, 1978).

- Necesidad de afiliación o incorporación , de establecer relaciones interpersonales afectivas o de cooperación :

Un gran número de atletas que ingresan a un equipo no hacen sino satisfacer esta necesidad.

"Para el bien del equipo" , es una frase que frecuentemente utilizan los entrenadores y no es sino el reflejo de este motivo en sus atletas .

A menudo los entrenadores amenazan a sus jugadores con la separación del equipo, con el fin de obtener mejores ejecuciones y representa la utilización de la necesidad de afiliación para motivar la ejecución del atleta.

- Necesidad de conseguir metas y observar reglas :

La tendencia que presenta un gran número de atletas para coleccionar trofeos o para organizar álbumes de recortes ilustrando la carrera atlética, así como la tendencia a aceptar y seguir la estructura de algún deporte determinada por las reglas del mismo, son evidencia de la función de estos motivos .

- Necesidad de explorar, de realizar preguntas, satisfacer necesidades y de comprometerse en procesos cognoscitivos :

La mayor parte de los atletas presentan inquietud por poseer todos los conocimientos de las tácticas deportivas, por conocer sus niveles de ejecución y por conocer sus logros en las sesiones prácticas y de competencia .

Straub (1979) hace referencia a una de las tendencias más antiguas en la práctica psicológica, la tipología de la personalidad aplicada a la motivación de la conducta deportiva .

Dentro de este esquema, la personalidad de los entrenadores y de los atletas es un factor importante en la motivación individual y del equipo .

Se considera que la personalidad del entrenador o del jugador debe ser específica para cada deporte. En otras palabras, se establece que un entrenador o un atleta puede ser mejor en algunos deportes en comparación con otros .

Por ejemplo , el entrenador con cierta dureza y autoritarismo, puede ser mejor entrenador para el fútbol que para un deporte individual como el tenis o el golf .

Hasta aquí, todas las teorías citadas aluden a la posibilidad de que la motivación sea exactamente un constructo teórico, directamente no observable implicado en la explicación de la conducta . A continuación se mencionará una corriente teórica que explica a la motivación por medio del reforzamiento .

Esta última teoría ha aportado las bases para que la ocurrencia de la conducta se explique sin recurrir a conceptos motivacionales (necesidad, impulso , motivos , etc ) .

En forma directa esta teoría propone que lo que es llamado conducta motivada , sea conducta aprendida y que todos los llamados fenómenos motivacionales , sean llamados fenómenos de reforzamiento.

Uno de los representantes más importantes de esta aproximación es B.F. Skinner, que con la postulación de su Análisis Conductual derivado de los principios del condicionamiento operante , ha dado explicación a la ocurrencia de la conducta en términos de reforzamiento.

Las contribuciones principalmente metodológicas, aportadas por Skinner a la psicología, son bastante numerosas. Desde un inicio, él subrayó la importancia de predecir y controlar la conducta individual.

En la aplicación de la psicología skinneriana no se consideran las explicaciones motivacionales de la conducta. Para esta aproximación, la manipulación de los eventos medioambientales es un método efectivo para producir una respuesta específica y deseada.

Teniendo en cuenta las ventajas prácticas y los resultados obtenidos con la aplicación de este enfoque, algunos psicólogos del deporte la han adoptado.

Rushall y Siedenop (1973) han definido al Análisis Conductual Aplicado (ACA), como una tecnología conductual que tiene su origen en la psicología operante de Skinner.

Hammer (1971) considera que la utilización del ACA en la conducta deportiva puede ser efectiva, ya que los atletas pueden tener conocimiento de los niveles necesarios para mostrar perfeccionamiento en cada uno de los pasos del entrenamiento.

La premisa básica del ACA es que la conducta está controlada por sus consecuencias. De acuerdo con esto, se intenta controlar y modificar la conducta por medio de la manipulación de los eventos medioambientales.

Rushall considera que en términos skinnerianos, la meta de un buen entrenador es modificar la conducta de sus jugadores o atletas. Los procedimientos del ACA han tenido éxito para la obtención de esta meta.

Dentro del contexto deportivo el ACA puede operar a dos niveles:

1o.- Con respecto a la adquisición de habilidades motoras,

por medio de procedimientos de moldeamiento puede producir la realización de estas habilidades de acuerdo con el nivel de ejecución deseado.

El moldeamiento de una conducta, requiere que sólo se refuercen las respuestas que presentan la dirección correcta o deseada.

2o.- Por medio de los programas de reforzamiento y el uso de los reforzadores positivos (premio) y los negativos (castigo o crítica), puede incrementarse o mejorar la ejecución de habilidades motoras o disminuir aquellas conductas no deseadas.

En el marco deportivo, los entrenadores deben observar una "disciplina" para regular sus conductas y controlar sus recompensas y los aspectos punitivos (castigo) en las sesiones prácticas y de competencia.

Dentro del lenguaje del ACA, esta disciplina implica el manejo de los programas de reforzamiento. Mucho se ha hablado y escrito sobre el tipo y programa de reforzamiento en psicología. En forma usual, un reforzador positivo es considerado más efectivo que un reforzador negativo. Ambos reforzadores modifican la conducta, sin embargo, diversas investigaciones han comprobado que el reforzador positivo produce mejores resultados.

Diferentes estudios experimentales, han establecido que el reforzamiento intermitente (la acción de reforzar alguna conducta la mayor parte del tiempo, pero no todo) es más efectivo. Su aplicación al deporte puede traducirse en el siguiente párrafo:

"El entrenador obtendrá mejores y mayores ejecuciones, si él ocasionalmente retiene la recompensa o el reforzamiento (elogio, premio, etc)".

No todos los reforzadores pueden ser administrados en forma personal y controlada, algunos provienen de la práctica o de la tarea ejecutada.

Vogel (1967) ha reportado los resultados de su estudio en cuanto a los efectos de los éxitos repetidos en una tarea simple. Sus resultados pueden fundamentar la idea de que existe un nivel óptimo de estimulación necesario para mantener la ocurrencia y la efectividad de la conducta.

Incrementar la complejidad de las tareas en las sesiones prácticas de los atletas y sumarles novedad a éstas, puede ser un buen recurso para mantener la estimulación necesaria a fin de que no disminuya la ocurrencia y la efectividad de la conducta .

El ACA, puede ser la mejor alternativa para la motivación en el deporte. Es una tecnología conductual que proviene del condicionamiento operante de Skinner . Tiene una base empírica que lo provee de objetividad, funcionalidad y sistematización, características que en situaciones prácticas resultan ser de gran ayuda. El trabajo que se realiza bajo el marco teórico de esta aproximación, ha demostrado ser efectivo en diversos ambientes y sigue produciendo lo que Skinner llamaría "la respuesta deseada" .



**Referencias Bibliográficas :**

- Bolles C R . Teoría de la motivación ; investigación experimental y evaluación. México. Trillas, 1976.
- Chaplin P J y Krawiec T S . Psicología ; sistemas y teorías. México. Interamericana, 1978.
- Cratty B J . Psychology in contemporary sport ; guidelines for coaches and athletes. U.S.A. Prentice - Hall, 1973.
- Fisher C A . Psychology of sports . U.S.A. Mayfield Publishing, 1979.
- Fisher C A . "We're number one" . The physical educator. 1971 ; 28.
- Hammer B . A brief look at motivation in coaching. North American Society for psychology of sport and physical activity bulletin, 1971.
- Lawther D J . Psicología del deporte y del deportista. Buenos Aires. Paidós, 1978.
- Millenson J R . Principios del análisis conductual . México. Trillas, 1974.
- Ribeiro S A . Psicología del deporte y preparación psicológica del deportista. Buenos Aires. Kapelus, 1975.
- Straub F W . Motivation of the individual athlete and team. En : Fisher C A. Psychology of sports . U.S.A. Mayfield Publishing , 1979.
- Vogel J . Satiation of the success experience . Journal of experimental research in personality . 1967 ; 2 .