



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"**

**ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION
SEXUAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA BASICA**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARTINEZ MARIN MARIA DE LOURDES
MEJIA MERAZ MARIA DEL ROCIO
RUIZ AYALA MARIA DE LOURDES

**ASESORA:
Lic. ALBA E. GARCIA LOPEZ**

MEXICO, D. F.

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICE GENERAL.

INTRODUCCION	1
ANALISIS TEORICO	4
1. PRIMER CAPITULO: EL PROBLEMA DEMOGRAFICO	
INTRODUCCION	4
1.1 EL PROBLEMA DEMOGRAFICO EN EL MUNDO	6
1.2 EL PROBLEMA DEMOGRAFICO EN MEXICO	20
II. SEGUNDO CAPITULO: LA EDUCACION	
INTRODUCCION	31
2.1 LA EDUCACION EN LATINOAMERICA	33
2.2 LA EDUCACION EN MEXICO	43
III. TERCER CAPITULO: LA ADOLESCENCIA	
INTRODUCCION	65
3.1 ASPECTO FISIOLOGICO Y ANATOMICO DEL ADOLESCENTE..	66
3.2 ANALISIS DEL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA SOCIEDAD Y SU PROYECCION ANTE EL ADOLESCENTE.....	70
3.3 LA INFLUENCIA QUE EJERCE EL MEDIO (FAMILIA Y COMU NIDAD) SOBRE EL ADOLESCENTE MEXICANO	77
IV. CUARTO CAPITULO: SEXUALIDAD Y PLANIFICACION FAMILIAR.	
INTRODUCCION	82
4.1 SEXUALIDAD	83
4.2 PLANIFICACION FAMILIAR	90
M E T O D O L O G I A.	
V. CAPITULO: ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA BASICA.	
5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	94

I N T R O D U C C I O N .

La presente investigación tiene como finalidad -- hacer un análisis sobre la Educación Sexual que se -- imparte a nivel medio básico (secundaria).

En primera instancia se llevó a cabo un análisis -- histórico del problema demográfico mundial, en Latino -- américa y específicamente en México; esto con la fina -- lidad de hacer resaltar la condición de país capita -- lista dependiente que presenta nuestro país en donde -- unos pocos son los poseedores de los medios de produc -- ción y la mayoría desposeídos de estos (burgueses y -- proletarios), y es el Estado que ve a la explosión de -- mográfica como una amenaza para la estabilidad del -- propio sistema. Es por eso que los países capitalis -- tas centrales mantienen relaciones de dominación so -- bre los países dependientes, proporcionándoles ayuda -- económica con la condición de que reduzcan sus tasas -- de natalidad.

Ante esto el Gobierno mexicano propone estrategias -- tales como: educación sexual en la enseñanza media -- básica y planificación familiar en el sector salud. Para que esto cumpla su objetivo elabora un programa -- de educación sexual dirigido a los educandos que se -- encuentran en la enseñanza media básica, en donde in -- troduce la ideología de que el problema demográfico --

Todos los temas contemplados en Marco Teórico se realizaron con el fin de tener el referente empírico que apoye a esta investigación. Ya que para poder evaluar si en los temas tratados referentes a la educación sexual que se contemplan en el programa de biología implementado por la S.E.P., pueden considerarse integrales o no; a la vez evaluar los posibles efectos, avances o retrocesos del programa.

Por otro lado es importante hacer resaltar la importancia que tiene la Psicología en este tipo de investigaciones, ya que no se considera al individuo como un ente aislado, sino que se encuentra inmerso dentro de una sociedad que va a marcar las pautas de conducta a seguir, y a la vez darnos cuenta como es que ideológicamente puede ser manipulado e influenciado.

MARCO TEORICO.

PRIMER CAPITULO - EL PROBLEMA DEMOGRAFICO.

INTRODUCCION.

El excesivo crecimiento de población en el mundo - ha provocado que éste se vea como un problema, principalmente para los países capitalistas dependientes - ya que es más difícil controlar a la población. Por otro lado los países capitalistas centrales consideran también como un problema que los países capitalistas dependientes tengan un crecimiento poblacional acelerado, ya que debido a la estructura del sistema en donde muchos son los desposeídos y pocos los poseedores de los medios de producción, este crecimiento no permite un buen control sobre los mismos y a la vez cada país sobre su población.

Para solucionar este problema considerado así por los países capitalistas centrales se han planteado -- programas de planificación familiar con lo que se pretende disminuir la población, además de que los paí--

*Entendiéndose por dependencia: "una situación en la cual un cierto grupo de países tienen su economía condicionada por el desarrollo y expansión de otra economía a la cual la propia esta sometida. La dependencia, está fundada en una división internacional del trabajo y permite el desarrollo industrial de algunos países y limita éste - mismo desarrollo a otros".(1)

(1) Dos Santos, Theotonio. Imperialismo y Dependencia. Ed. Era, México, 1978. pp. 305.

ses capitalistas centrales han contribuido a esto -- dando ayuda en distintas formas a los países capitalistas dependientes con la condición de que disminuyan el crecimiento poblacional en ellos.

En el siguiente capítulo analizaremos como es considerado el crecimiento de la población por el Estado y que alternativas de solución ha dado, tanto en el mundo como en México.

EL PROBLEMA DEMOGRAFICO EN EL MUNDO

En la actualidad, la magnitud del problema demográfico propicia la aparición de innumerables opiniones y teorías.

De un lado se encuentran los demógrafos malthusianos que dan al crecimiento demográfico carácter de -- problema fundamental que amenaza la existencia del -- género humano y sin cuya previa solución, se considera imposible el desarrollo económico. Del otro lado se encuentran los demógrafos basados en el marxismo que tratan de probar que el crecimiento demográfico no es una variable independiente, sino que está en función de etapas históricas con características económicas -- propias y que, al modificarse las condiciones sociales y económicas en que se desenvuelve una comunidad, las leyes de la población también se modifican.

Después de la Revolución Industrial, que se lleva a cabo en Inglaterra, se esperaba que la sociedad se estabilizara debido a que la finalidad de está era -- elevar la economía del país así como los niveles de -- vida; introduciendo maquinaria que haría el trabajo -- de los obreros en poco tiempo; como consecuencia de -- esto hubo despidos masivos que provocaron descontento en el pueblo produciéndose huelgas y quema de fábricas. Esto permitió que se contratara mano de obra de-

mujeres y niños pues ésta era más barata, a la vez -- que cubrían jornadas más largas de trabajo.

Ante este desconcierto surge el Cartismo, que consiste en llenar una carta que contenía firmas de obreros al parlamento, con el fin de solicitar representantes obreros dentro de éste.

Este movimiento social no es aceptado y los obreros en respuesta a esto siguen buscando la manera de que se solucionen sus problemas; es así como surge el Cooperativismo, el cual consiste en hacer grandes cooperativas para que los grandes capitalistas ayuden a -- sus obreros.

Con Roberto Owen surge el Socialismo Utópico en -- donde debe existir una sociedad en la cual el obrero tenga todos los derechos, dos días de descanso, ocho horas de trabajo y vacaciones pagadas.

La estabilidad social que se perseguía era en cuanto a que éste movimiento de los obreros se controlara ya que los mismos empresarios en sustitución de los -- señores feudales, los cuales pertenecían a otro tipo de sociedad con otras características pensaban, que -- con la industrialización se elevaría la economía del país y se mejorarían los niveles de vida.

Es entonces cuando en 1798 un inglés, el reverendo Thomas Malthus promulga su ley de población, en la que sostenía que la pobreza era condición natural y que --

la miseria freno necesario al crecimiento demográfico -
co.

Malthus comienza afirmando en el prólogo de su —
obra que la población debe reducirse; posteriormente-
afirma que hay dos factores básicos que deben tomarse
en cuenta al hacerse un análisis sobre la población:

1o.- " El alimento es necesario para la exis
tencia del hombre;

2o.- La pasión sobre los sexos es necesaria-
y se mantendrá prácticamente en su esta
do actual".(1)

Más adelante afirma que:

" La capacidad de crecimiento de la población
es infinitamente mayor que la capacidad de-
la tierra para producir alimentos para el -
hombre, la población si no encuentra obstá-
culos, aumenta en progresión geométrica y -
los alimentos sólo aumentan en progresión -
aritmética." (2)

Malthus ideó varios procedimientos para contrarres-
tar el crecimiento de la población y los clasificó en

(1) Malthus, Thomas R. Primer ensayo sobre población
Ed. Alianza, Madrid. pp. 52

(2) Op. cit. pp. 53

preventivos encaminados a reducir la proporción de nacimientos y positivos encaminados al aumento de la mortalidad.

Propuso se recortaran los planes de la industria pesada y se dedicara a la agricultura.

Malthus proporcionó con sus tesis la base sobre la cual el sistema capitalista se fortalecía; incluso -- llegó a plantear que el crecimiento demográfico (sobre todo en los desposeídos) debía ser visto como una amenaza para la estabilidad política, razón por la -- cual urgía a los gobiernos que tomaran medidas tendentes a controlar este proceso, esto en los países capitalistas.

Sus tesis en pleno siglo XX siguen vigentes bajo el movimiento de los neomalthusianos, quienes ahora manejan la idea de control natal como una premisa fundamental a fin de lograr que los recursos con que se -- cuentan alcancen para todos como si realmente fuera -- la escasez de recursos, lo que provoca la crisis, en realidad lo que tratan de ocultar estos neomalthusianos es, en última instancia, la inequitativa distribución de las riquezas. Esto con la aclaración de que -- la clase burguesa tiene la posibilidad de apropiarse de la mayor parte de las riquezas en contraposición -- de la clase proletaria, que sólo alcanza una parte mínima para sobrevivir.

Marx en contraposición a Malthus plantea que: el problema fundamental no residía en la mayor o menor cantidad de alimentos, sino en la injusta relación — que establecían los hombres entre sí a través de las relaciones sociales de producción dentro de un sistema capitalista que define a los hombres como poseedores de los medios de producción o como desposeídos de ellos (burgueses y proletarios).

Dentro del sistema capitalista, la riqueza está — mal repartida ya que: unos cuantos (burgueses) tienen en sus manos los medios de producción y por lo tanto la mayoría de la riqueza, situación que permite que aquellos que no poseen los medios de producción tengan la necesidad de emplearse con aquellos que si la poseen, a fin de poder subsistir. El tipo de relaciones sociales que se establecen en un sistema capitalista permite que el proletario se vea privado de toda posibilidad de controlar y manejar el producto de su propio trabajo.

Para Marx no existe una ley demográfica universal y la causa del exceso de población existente no ha de buscarse en las supuestas inclinaciones biológicas del hombre, sino en la forma de producción capitalista imperante.

Ese exceso de población es resultado, de que a cau

sa de la acumulación del capital, el capital variable o sea la fuente de la demanda de mano de obra aumenta con menor rapidez que la población trabajadora.

La forma de producción capitalista crea de esa manera su propio excedente relativo de población, o sea un ejército de desocupados, cualquiera que sea la tasa efectiva de crecimiento de población, eso es lo — que Marx llama Ley de Población bajo un régimen capitalista y sostiene que a cada forma de producción corresponde una Ley de población particular.

Marx distinguía tres formas de excedente relativo de población o sea de desempleo:

- a) " La población flotante que se compone en gran parte de personas desplazadas por la maquinaria;
- b) La población latente, que comprende a la población agrícola que está a punto de — emigrar a las ciudades;
- c) La población estancada, que comprende a — los trabajadores cuyo empleo es sumamente irregular."(3)

El excedente de población esta en función de la — demanda de mano de obra para la producción; esto como consecuencia en un país que sostiene un sistema capita

(3) Loyola S. Ma. del Refugio. La explosión demográfica y el desarrollo económico. Tesis U.N.A.M.

lista, el cual se caracteriza por que en un sector reducido tengan los medios de producción y por lo tanto se requiere de poca mano de obra que ayuda a sus intereses, dado que sabemos hay excedente de mano de obra, esto les permite abaratarla, provocando la explotación que lapide la elevación de los niveles de vida.

Así pues se plantea un problema a los países altamente desarrollados que mantienen relaciones de dominio sobre los países en vías de desarrollo, que para denominarlos de un modo apropiado diríamos países capitalistas dependientes. El problema esencial que tienen que afrontar estos países desarrollados es el de frenar en los países capitalistas dependientes la explosión demográfica, la cual tiende a acentuarse en la clase de los desposeídos (proletarios) ya que de continuar aumentando el descontento, la miseria, el hambre, la falta de recursos económicos, etc., podrían tornarse peligrosos para la estabilidad del sistema capitalista en la medida en que estos núcleos desposeídos podrían exigir un reparto justo de la riqueza y los recursos con que se cuenta.

Este crecimiento acelerado de población se ha venido dando después de la Segunda Guerra Mundial debido a los avances científicos que han permitido que se disminuyan las tasas de mortalidad, dándose una elevación en las tasas de natalidad.

Es así que en 1947, todavía en el período del aumento del número de nacimientos, la tasa de natalidad media en Europa, América del Norte y Oceanía se calculó en 2.4 nacimientos por cien habitantes aproximadamente y la tasa media de mortalidad en 1.4%, de tal manera - que la población de dichas regiones estaban con un -- ritmo anual del 1% aproximadamente.

Al declinar las tasas de natalidad la tasa de crecimiento ha descendido desde entonces y actualmente - dichas regiones las más favorecidas del mundo desde el punto de vista económico tienen una tasa de crecimiento demográfico que está netamente por debajo del promedio mundial.

En contraste y como hemos visto América Latina ha - experimentado en este siglo, la reducción de sus ta--sas de mortalidad, al mismo tiempo que las tasas de - crecimiento demográfico se han elevado constantemen--te; en algunos países, este crecimiento natural de la población es superior al 3% anual. Pero por otra par--te, no ha habido una correlación positiva entre este- incremento demográfico y el desarrollo de su economía, esto provoca que no haya un desarrollo social que permita la estabilidad en el país.

Las constantes altas en la tasa de natalidad y la- notable disminución de las tasas de mortalidad han dado como resultado que en la mayoría de los países capi

talistas dependientes exista la explosión demográfica.

El exceso de población constituye una amenaza para las transnacionales que controlan los mercados y materia prima de estos países capitalistas dependientes - pues dicen, que son manos ociosas que pueden provocar una revolución la cual no conviene a sus intereses.

Estados Unidos que se caracteriza por ser uno de los países capitalistas centrales con mayor poder e influencia de acuerdo a sus intereses, establece estrategias para controlar el problema demográfico y estas han sido muchas, que ha continuación se mencionan.

En 1948, la fundación Rockefeller hizo un reconocimiento de los problemas demográficos del Lejano Oriente concluyendo que se tenía que poner énfasis en el desarrollo agrícola.

Con anterioridad en 1943, la misma fundación implantó en México un programa de cultivo.

En 1952, se cambió de nombre a la fundación Rockefeller denominándola Consejo para La Población, cuyo presidente fué el mismo Rockefeller.

El Consejo para la población no predicaba el control natal, ni suministraba anticonceptivos. Esto lo encomendaron a activistas peritos, como los de la Paternidad Planeada; el Consejo en sí se abocó al estudio científico de la población, en el laboratorio biológico médico del Instituto Rockefeller, con ayuda de una decena de centros universitarios de investigación patro

cinados por las fundaciones Ford y Rockefeller. Además había subvenciones del consejo para el estudio de la relación entre el crecimiento demográfico y el nivel de vida, la formación del capital y la inflación crónica que suele azotar. Este dinero, aportado por estas fundaciones al parecer sin miras políticas, daba lugar a que las cuestiones se plantearan por la derecha y adelantaba estándares científicos para los estudios interesados en los avances del proceder realista.

Dicho Consejo en 1957 al ver el crecimiento demográfico como una amenaza para la estabilidad política apelaba a que los gobiernos implementaran el control natal, todo lo realizaban con cautela ya que tratarían de crear un sentido de comunidad moral entre las clases de los países más pobres y éstos posteriormente lucharían en pro de la aceptación local del control de la natalidad.

En 1958 Eisenhower se opuso a que Estados Unidos se inmiscuyera en la cuestión de cuál debería ser el volumen de la población en otras naciones, con lo que los malthusianos no estuvieron de acuerdo pues pensaban que al fin tendrían un control absoluto sobre la natalidad de otros países, pero a pesar de esto ellos siguieron con su cometido ampliando los programas.

En 1965 con el presidente Johnson, los malthusianos consideraron que la ayuda estadounidense se expandiera hacia los programas de control natal en parte de la ayuda exterior y dió facultades para que los presidentes de las naciones pudieran considerar como auto-ayuda a su política, el decrementar las tasas de natalidad en el planeamiento de su población así como de su desarrollo agrícola, como criterio para otorgar ayuda alimenticia.

Esto con el fin de que con el decremento de las tasas de natalidad, los gobiernos políticamente puedan controlar a su población y esto como criterio para que fuesen ayudados en forma económica o alimenticia y así poder elevar los niveles de vida.

No contentos con esto, Rockefeller se presentó ante la O.N.U. e instituye el fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población. Creado en 1957 por el Secretario General, con el propósito de ayudar a los países en desarrollo con altas tasas de crecimiento de la población y bajo ingresos nacionales a que resolvieran sus problemas de población. Esta iniciativa fué tomada en respuesta a las resoluciones del Consejo Económico y Social en julio de 1966, apoyado por un pequeño número de países alarmados por las dificultades que el crecimiento de la población estaba creando a los esfuerzos del desarrollo económico y social.

Pocos años más tarde, en diciembre de 1971 la Asamblea General, reconocía al Fondo de Población como el Centro de las Actividades en Materia de Población del sistema de las Naciones Unidas, y le concedía una función rectora en la promoción y coordinación internacionales de los programas de población.

En suma, el Fondo de Población presta apoyo a los esfuerzos nacionales mediante las siguientes actividades:

- " Promueve la conciencia de los gobiernos acerca de las consecuencias sociales y --, económicas de los programas demográficos;
- Proporciona asistencia sistemática y continuada a los países que tratan de definir y resolver problemas demográficos;
- Ayuda a las organizaciones del sistema de las naciones unidas a ser más efectivas y eficaces en la planificación, programación y ejecución de los proyectos de población- apoyados por el fondo;
- Asume una función rectora en el perfeccionamiento de las estrategias en materia de población". (4)

(4) Folleto del Fondo de las Naciones Unidas para actividades en materia de población, N.Y. 1974

A mediados de 1972 se forman comisiones económicas que desempeñan una función importante al ayudar a sus estados a formular políticas y ejecutar programas en materia de población.

En Africa, la primera prioridad es determinar las tendencias de la población y obtener información demográfica general, bajo el patrocinio de la Comisión Económica para Africa (CEPA).

El Fondo presta asistencia también a un Centro Demográfico Regional en Camerún, para países de habla francesa y a otro en Ghana, para países de habla inglesa.

En Asia y Lejano Oriente, la División de Población de la Comisión Económica, (CEPAL), además de llevar a cabo amplias actividades demográficas, ejerce también una función de coordinación respecto de las actividades regionales en materia de población.

En el Oriente Medio, la creación de una división de Población en la Oficina de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas en Beirut (ONU), señaló la iniciación de programas de población que se amplían rápidamente.

Entre los proyectos de formación e investigación a los que el fondo presta apoyo en la actualidad, se encuentran los recursos especiales de demografía en -

el Instituto de Planeación Económica y Social de Kuwait, una división de estudios e investigaciones en materia de población en el Instituto Nacional de Ciencias Sociales de la Universidad de Líbano y el Centro Demográfico del Cairo.

En América Latina el CELADE, el Centro Demográfico Regional en Santiago de Chile, ha proporcionado capacitación, información y servicios de asesoramiento en materia demográfica para beneficio de sus países miembros durante varios años. Se ha prestado asistencia en forma de fondos para ampliar las instalaciones del Instituto y financiar proyectos especiales tales como: programas de intercambio en investigaciones Docentes y Ciencias Sociales y cursos de formación en evaluación de los programas de planificación de la familia.

No obstante, como resultado de arraigadas actitudes religiosas y culturales, los programas de planificación de la familia, son en general ejecutados por organizaciones privadas. Sólo pocos países, en particular en América Central y el Caribe, han recibido ayuda del Fondo para programas auspiciados por los gobiernos. La decisión que adoptó el gobierno de Chile el 1972 de emprender un programa de salud de la familia de amplitud nacional con asistencia del fondo, al que siguió un anuncio del gobierno de México, de la iniciación en este país de un amplio programa de planificación familiar, son claras indicaciones de nuevos pensamientos y políticas que pueden muy bien afectar a otros países de América Latina.

EL PROBLEMA DEMOGRAFICO EN MEXICO.

Como hemos visto el problema demográfico atañe a varios países. México no queda exento de éste.

Nos hemos dado cuenta que éste problema predomina en los países denominados capitalistas dependientes; los países denominados capitalistas centrales no se ven precisados a reducir su tasa de natalidad debido a que su economía les permite sostener a la población. Por ejemplo, en Estados Unidos a las personas desempleadas, el estado les dá un cheque mensual mientras consiguen emplearse.

En México no sucede esto, debido a que la estructura económica del estado no le permite subsidiar a los desempleados.

A continuación analizaremos el problema demográfico en México.

Según un estudio realizado por Antonio Carrillo -- Flores nos dice que:

" La población al término de la Colonia Española la era menor que al tiempo de la Conquista; calculándose una diferencia de dos millones de habitantes, si se comparan los datos del varón de Humboldt de 1803 con los cálculos de don José María Pérez Hernández. Dichas es

timaciones son obviamente muy poco firmes, pero es un hecho que tuvo que transcurrir casi todo el siglo XIX para que México duplicase su población, de casi 6 millones, a 12.6 en 1895". (5)

Al iniciarse la Revolución, nuestra población era algo más de 15 millones de habitantes, que no creció sino antes se redujo en 300,000 habitantes para 1921. Por eso es que, considerando la tasa de crecimiento que traía, se ha calculado que, entre muertes, migración y otras causas, la Revolución costó al país más de un millón de habitantes.

A partir de 1949, México entró en una nueva etapa de desarrollo, impulsada primero por la intensificación de actividades agropecuarias y posteriormente por la industrialización apoyada en la sustitución de importaciones.

Esto unido a la aplicación de una tecnología sanitaria y de gasto social, dió como resultado un aumento en la sobrevivencia de la población. Por otra parte, al mantenerse constantes los niveles de fecundidad las tasas de crecimiento anual se incrementaron notablemente.

(5) Carrillo Flores, Antonio. Diálogos sobre Población. El Colegio de México, 1974 pp. 9

Después de 1949 México entró de lleno en la primera fase de la transición demográfica: su población subió de 20 millones en ese año, a 50 millones en 1970 con un crecimiento anual actual de alrededor de 3.5%.

Y es entonces en 1950 que se agudiza el problema demográfico trayendo como consecuencia implicaciones que afectan; la vivienda, la alimentación, la educación y la salud.

Los cambios demográficos experimentados en México son el resultado de las modalidades del proceso de desarrollo en el país, tanto a nivel nacional como regional, determinando el comportamiento de la mortalidad, y los movimientos migratorios. Del comportamiento de estas variaciones se han derivado las transformaciones en el volumen de población, en su ritmo de crecimiento, en la composición por edades y en la distribución geográfica de los habitantes. A su vez las transformaciones demográficas han incidido en el mismo proceso de desarrollo, es decir, en la evolución y estructura de la producción, en la organización y desarrollo de las instituciones sociales y en la estructura de poder.

Es por estas interrelaciones por lo que la dinámica demográfica debe situarse como parte del proceso de desarrollo socioeconómico, y su importancia reside

en las transformaciones que hay que efectuar, en forma integrada, de las condiciones demográficas y de las socioeconómicas con el objetivo de incrementar el bienestar de toda la población.

Se reconoce que durante los últimos treinta años - México ha registrado altos índices de crecimiento económico, lográndose avances significativos en su industrialización, subsiste aún una serie de indicadores - que lo sitúan como país capitalista dependiente en una etapa intermedia de evolución económica y social.

México es considerado un país dependiente, ya que durante la Segunda Guerra Mundial, los países que estaban dentro de ella (EE.UU., Inglaterra, Japón, Alemania, etc.) no producían debido a que las industrias estaban paralizadas, y los países que no estaban en ella por ejemplo: México, se veían precisados a establecer industrias propias y es entonces que México entra en la etapa de la industrialización; para sostener ésta requiere de préstamos de las grandes potencias, esto durante la postguerra, es así como se convierte en un país capitalista dependiente. Es por eso que vende materia prima y compra productos manufacturados que elevan su precio de costo por lo cual el gobierno se ve precisado a conseguir capital extranjero en calidad de préstamo, lo que trae como consecuencia el crecimiento de la deuda externa, y esta hace aumen

tar más el déficit e incrementar progresivamente la -
necesidad de más capital extranjero. Las inversiones-
extranjeras provocan una descapitalización que exige-
nuevas inversiones extranjeras.

La penetración de capital extranjero en el sector-
manufacturero proviene del hecho de que en la medida-
en que las grandes empresas extranjeras tienen el con-
trol de nuevas tecnologías a través de la propiedad -
de las patentes, ellas pueden imponer los términos de
su utilización en los países dependientes.

Lo antes dicho ocurre porque la tecnología es ade-
más de cara, compleja y no está al alcance de los em-
presarios nacionales, su utilización al interior de -
las economías nacionales permite un gran abaratamien-
to de los precios del producto que llega a ser prote-
gido de la competencia de otras empresas extranjeras.

Por otro lado se ve la marcada diferencia en las -
zonas urbanas con respecto a las rurales ya que estas
son marginadas por el desarrollo económico e indus-
trial y por lo tanto los habitantes que se encuentran
en estas zonas se ven obligados a emigrar a las gran-
des ciudades donde creen podrán elevar su nivel de --
vida, provocando así incremento en la población urba-
na. Pero dado que el propio sistema genera y funciona
con un considerable excedente de mano de obra y la -

cantidad de empleo disponible es sumamente limitado - en comparación con el total de esta mano de obra desempleada, no es difícil calcular las pocas posibilidades que el emigrante del campo tiene de conseguir - empleo estable y mínimamente remunerado en la ciudad. La opción más viable para estos emigrantes es dedicarse a todas aquellas actividades eventuales que le permitan sobrevivir (peón en la industria de la construcción, vendedor ambulante, lava coches, etc.).

La respuesta que el gobierno da a toda esta problemática, no es en ningún momento promover el desarrollo social a la par del desarrollo económico, lo cual permitiría mejorar y elevar la calidad de vida de la mayoría de la población del país, por el contrario - trata de solucionar este problema a través de la planificación familiar a nivel nacional.

En el sexenio del Presidente Luis Echeverría se promueve la Ley General de Población, planteando que conforme a ésta Ley,

" Se realizarán programas oficiales de planeación familiar a través de los organismos de salud Pública, se vigilará la manera en que se desarrollen los programas privados, a fin de que toda planeación del país se realice con absoluto respeto a la libertad individual y preservando la dignidad de las familias ". (6)

(6) El Día, Febrero, 1974.

Con respecto a ésto, se vió la necesidad de crear una institución gubernamental en apoyo a la ley General de Población; nace así el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el 27 de marzo de 1974, cuyo propósito fundamental es reducir la tasa de natalidad. - Esta institución está respaldada por la O.N.U. para estimular el mayor apoyo y reconocimiento de los gobiernos respecto a la importancia de las actividades relacionadas con la población, el Secretario General de las Naciones Unidas ha designado a 1974 Año Mundial de la Población.

El Consejo Nacional de Población tiene como una de sus funciones, vincular los programas de desarrollo económico y social con las necesidades que plantean los fenómenos demográficos.

- Elaborar planes y programas demográficos y vincularlos con los objetivos de los del desarrollo económico y social del sector público conforme a las necesidades que plantean los fenómenos demográficos.
- Promover, apoyar y coordinar estudios e investigaciones que se efectúan para los fines de la política demográfica.
- Asesorar y asistir en materia de población a toda clase de entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras, lo

- cales, federales o internacionales y celebrar con ellas los acuerdos que sean pertinentes.
- Elaborar y difundir programas de información y orientación públicos, así como las bases para la participación y colaboración en los mismos de otras personas y organismos.
- Preparar, elaborar y distribuir material informativo y publicar información sobre la materia.
- Evaluar los programas que llevan a cabo diferentes dependencias y organismos del sector público de acuerdo con los planes demográficos que se hayan formulado y proponer las medidas pertinentes al cumplimiento de dichos planes."(7)

El surgimiento de ésta institución fué con antelación a la primera Conferencia Mundial de Población celebrada en Bucarest, Rumania, en el mes de agosto de 1974 que fué organizada por la O.N.U.; con el fin de plantear en esa reunión la política demográfica de México.

(7) México Demográfico, Breviario, 1979.
CONAPO (Consejo Nacional de Población).

Dicha conferencia se realizó con el fin de reunir a dirigentes de los gobiernos y especialistas internacionales para que intercambiaron opiniones al respecto, y para que examinaran un proyecto de Plan de acción Mundial sobre población.

En el mes de octubre de 1977 es presentado al Presidente José López Portillo el Plan Nacional de Planificación Familiar del sector salud, el cual es aceptado.

El Plan Nacional de Planificación Familiar está integrado por los programas rurales y urbanos, que las instituciones del sector salud llevarán a cabo como acción prioritaria en todas las entidades federativas.

La Coordinación del Plan, en colaboración con el Consejo Nacional de Población y las instituciones, tanto del sector salud, como de otras que se relacionan, intentan que la planificación familiar sea una actitud y acción responsable de la población para mejorar la calidad de vida del individuo, la pareja, la familia y la comunidad.

Pero queremos enfatizar que éste es un problema social, derivado del sistema que impera en el país, y no exclusivamente un problema de responsabilidad individual como pretende manejarlo el estado; las estrategias que ha seguido tendentes a la solución de este problema son: planificación familiar a nivel nacional,

educación sexual en la escuela (que analizaremos en el siguiente capítulo).

Con estas estrategias se pretende solucionar el problema y así llegar a cumplir la meta establecida; reducir la tasa de natalidad, nosotros consideramos que con esto el problema no queda solucionado, hacemos énfasis en que el problema demográfico no es el generador de otros, como son: crisis económica, escasez de vivienda, escasez de alimento, etc. Sino que más bien es el reflejo del mismo sistema que predomina en el país (capitalista dependiente), ya que por las mismas características que éste tiene, busca salir de la crisis económica, plantenado por un lado el control de la explosión demográfica y por otro lado da mayor importancia a la industria, con lo cual las nuevas técnicas se implementan en los sectores exportadores de productos primarios y en algunas actividades económicas directamente relacionadas con la exportación.

Ahora bien, nosotros consideramos que la explosión demográfica si bien es el exceso de nacimientos y el déficit de defunciones; esta definición es relativa, debido a que conviene a los intereses del estado, hacerle creer a la población que esto impide que el país eleve su desarrollo económico, a lo cual noso---

tros consideramos que en realidad lo que sucede es — que no conviene al estado hacer inversiones; por ejemplo generar fuentes de trabajo o construir más viviendas para el proletariado ya que éste no cuenta con un trabajo estable y bien remunerado que le permita adquirir vivienda ya que si esto se le diera al pueblo, éste exigiría más y esto iría en contra del sistema y como consecuencia no podría controlar a la población.

SEGUNDO CAPITULO - LA EDUCACION.

INTRODUCCION.

El presente capítulo se abocará al problema de la Educación formal, mostrando como ésta se ha venido modificando de acuerdo a los intereses de la clase en el poder.

En sus inicios predominaba la enseñanza religiosa y era el clero quien dominaba.

Esto se presentó inicialmente en Europa, pero en el momento que fue colonizada América, la ideología se transmitió, así como la cultura y costumbres.

En México, se gesta un movimiento con el fin de independizarse del dominio Español y así poder tener un gobierno propio; pero no con esto quedaron solucionados los problemas heredados de la época colonial, ya que se hizo necesario un nuevo cambio, el cual se logró por medio de la guerra de reforma; la cual se caracterizó principalmente por la separación de la Iglesia del estado.

Esto sirvió como punto de partida para que la enseñanza dejara de ser religiosa y pasara a convertirse en gratuita y obligatoria, a la vez que controlada por el Estado, esto ha prevalecido hasta la fecha.

Nuestro propósito al señalar estos cambios es el -

de llegar al momento que se introduce en la enseñanza el programa de Educación Sexual, el cual nos damos -- cuenta que ha sido introducido no por un requerimiento social, sino por los intereses que maneja el estado. Dichos intereses son el detener la explosión demográfica, porque aparentemente es la causante de los -- problemas que aquejan al país.

De lo anterior queremos señalar que la clase en el poder es la que va a determinar las condiciones y forma de vida de los individuos.

En el caso de nuestro país, lo que representa el -- principal problema es controlar la explosión demográfica, no como condición necesaria para elevar los niveles de vida de la población, sino como condición -- necesaria de control social, que permita subsistir a este sistema de sobreexplotación de las mayorías.

El control de la explosión demográfica preocupa no sólo a países dependientes como el nuestro, sino básicamente a los países desarrollados los cuales prestan ayuda a los países dependientes a condición de adoptar programas tendentes a reducir o controlar dicha -- explosión.

LA EDUCACION EN LATINOAMERICA.

La educación a lo largo de su historia ha tenido - distintas funciones, así tenemos que, según un estudio de la historia de la pedagogía realizado conforme a las leyes del materialismo por Podgan Suchodolski - demuestra que: " en la evolución de las teorías educativas que desarrolló la burguesía, se distinguen dos etapas: primordialmente, una pedagogía de lucha contra el orden feudal, y una pedagogía propia que suele calificarse de pedagogía de victoria." (8)

En el tiempo en que la burguesía no tenía el poder, la ideología presentada con respecto a su pedagogía - era la de libertad y armonía con la naturaleza. Estas ideas fueron expuestas por los educadores del renacimiento, entre ellos Jan Komensky y Juan Jacobo Rousseau.

Esta ideología estaba en contra de la feudal, cuya enseñanza era escolástica, verbal y formalista: en -- donde los fenómenos que se sucedían se explicaban como obras del creador, sin permitir que las personas - investigaran el origen de los mismos; a lo que la --- ideología burguesa estaba en contra, ya que consideraban que los fenómenos se debían explicar con libertad

(7) Suchodolski, Podgan, Teoría Marxista de la Educación. Ed. Grijalbo, México 1977, pp. 302-309.

manteniendo la armonía con la naturaleza. Estas concepciones se derivaron de la lucha de la burguesía contra el feudalismo, ya que éste último poseía el poder y - la iglesia era su máximo exponente. " Esta pedagogía- del orden adecuado a la naturaleza y la razón corresponde a la época en que ya la burguesía tiene el poder pleno. Igual pasó con sus ideas políticas; mientras luchaban contra el feudalismo se apoyaba en las masas proclamando ser interprete de los intereses generales, más tarde se unió a los rezagos feudales para oprimir a las masas populares". (8)

Con ésta pedagogía, la burguesía pretendía mantenerse en el poder argumentando que para el estudio de los fenómenos debía haber igualdad entre los hechos - que se sucedían en la naturaleza con respecto a la ra zón; y no explicarlos como hechos realizados por el - creador.

Posteriormente surge la pedagogía utópica revolucionaria en Francia y marchó paralela a la burguesía, hasta que después la contradicción de intereses las-- separó. Esto debido a que la pedagogía utópica revolu-- cionaria propone una educación a todos los niveles -- sin importar el nivel económico; esto es apoyado por los burgueses en la medida en que los van a ayudar a-

(8) García Gallo, Gaspar Jorge. La concepción Marxista sobre la escuela y la educación; Ed. Grijalbo, México, 1977 pp. 16

obtener el poder, y en el momento en que llegan al poder ya no necesitan de las masas populares y se separan de ellos.

Posteriormente surge la pedagogía proletaria expresada en los intentos de Roberto Owen y propone mejoran las condiciones de vida como: seguro social, bibliotecas y educación para niños y adultos, etc.

Este intento del proletariado por obtener una educación que no fuese impuesta por la burguesía se ha venido dando a partir de la revolución francesa, aunque la realidad es que la ideología de la clase dominante constituye en todas las épocas, la ideología predominante, es decir, la clase que constituye el poder material dominante de la sociedad y al mismo tiempo su poder intelectual predominante. Así mismo las clases dominantes encubren los fundamentos de su dominio mediante formulas ideológicas, dentro de las cuales están: las religiosas, morales y filosóficas (Dios, Patria y Religión).

Esto fortalece el poder de clase en las sociedades clasistas, utilizando la educación adecuada a este fortalecimiento.

La educación en una sociedad burguesa, cumple varias funciones: es una educación impulsada, dirigida-

y manejada por la burguesía para asegurar a sus hijos en el poder, para adaptar a los hijos de la clase --- oprimida (proletarios) a las condiciones de explota--- ción de su existencia; y educación como arma de lucha contra la opresión. Esta última en cuanto a mejorar - sus niveles de vida por medio de una mejor prepara--- ción educativa.

Esta situación ha prevalecido hasta nuestros días- con mayor énfasis en los países capitalistas dependien- tes, prevaleciendo así la dominación por la clase en- el poder (burguesía).

De lo anterior nos atrevemos a decir, que la educa- ción más que liberadora^o, ha sido utilizada por la --- clase en el poder para preservar su dominación. Y es- adaptacionista porque le va a dar al individuo única- mente los elementos que le permitan adaptarse a los - requerimientos del sistema, lo que va a dar como con- secuencia que los individuos sigan siendo explotados, y no les va a permitir que eleven sus niveles de vida.

Por el contrario, si la educación fuera liberado--- ra, permitiría que el individuo mejorara sus niveles-

^o Entendiéndose por liberadora, aquella educación que le permita al individuo tener la posibilidad de ge- nerar un cambio tanto en el aspecto social, cultu- ral y económico.

de vida , así como permitirle el ingreso a la obtención de los medios de producción y no únicamente ser explotado en su fuerza de trabajo.

Pero esto, en la realidad no se da, ya que no conviene a los intereses de la clase en el poder, aunque de alguna forma encubre que la educación, sea adaptacionista haciendo creer que es liberadora.

Y decimos que se les hace creer que es liberadora porque se maneja la idea de educación para todos y -- por medio de ésta educación, elevar los niveles de vida y así ocupar altos puestos ; pero sin llegar a --- poseer los medios de producción ; manteniéndose así - la explotación y el predominio del sistema.

Así tenemos que con el descubrimiento de América, - se inició una etapa de exploración , de conquista y - de colonización del nuevo mundo. Una gran cantidad - de europeos se trasladaron hacia la América decididos a establecerse definitivamente en los nuevos territorios.

Es así como América se convirtió en la empresa más grande de civilización y conquista que nunca antes -- emprendiera Europa, representada entonces por las naciones más poderosas de la época: España, Portugal, - Inglaterra y Francia.

Con la colonización en América se transmite el sistema feudal que fue la base para que posteriormente -

se formara el capitalista. El feudalismo se transmite de los países colonizadores a los colonizados; así tenemos que la educación y la política estaban regidas por la Iglesia que era quien poseía el poder y transmitía su ideología de acuerdo a sus intereses. Debido a esto, las primeras escuelas en América fueron fundadas por religiosos, en donde la educación -- que se impartía era primordialmente eclesiástica, explicando que los fenómenos que se sucedían era por obra de Dios; produciéndose con esto que la ciencia se estancara y a los que trataban de interpretar la naturaleza de los fenómenos fuera de Dios, se les consideraba herejes.

Este sistema dominó a los indígenas, ya que sólo se les enseñaban las doctrinas eclesiásticas y no tenían acceso a la educación, con lo cual se estableció la diferencia entre conquistadores y conquistados entre explotadores y explotados.

Esta desigualdad social tan marcada existente en el seno de los colonos dió margen al movimiento de su blevación que permitiría la autonomía y la libertad de los pobladores.

Este descontento se da en la medida, en que en Europa surge la Revolución Francesa e Industrial, provocando un desequilibrio económico, en donde los países que tenían colonias en América buscaran como alterna-

tiva de solución, la elevación de impuestos y el condicionamiento del comercio; trayendo como consecuencia que los pobladores de las colonias se sublevaran, y se hizo necesario cambiar el sistema¹, lo cual se logró por medio de la independencia de algunos países colonizados (México, Honduras, Guatemala, Estados Unidos, Brasil, etc.), los cuales pretendían crear su propio sistema y elegir a sus propios gobernantes y no tener un sistema impuesto.

El generar un cambio en el sistema permitiría exportar e importar y a la vez crear tecnología propia, así como generar cambios en la educación; a lo cual la Iglesia y los terratenientes conservadores se oponían ya que su visión de la sociedad era mucho más feudal que capitalista.

Los cambios en la educación eran primordialmente con el fin de controlar a la población, haciéndoles creer que participaban en la economía del país y así poder evitar conflictos sociales y que la gente se sintiera marginada; por otro lado, también se necesitaba de gente preparada que ayudara a los propósitos del sistema y por lo tanto se expandía la educación, aumentando el número de grados de ésta y así tenemos-

¹ Entendiéndose por sistema el que el pueblo fuera capaz de elegir a sus propios gobernantes y crear así una independencia social, económica y cultural.

que se formó la primaria, secundaria preparatoria y -- universidad, esto según se fuera necesitando. Siempre y cuando se siguiera con los lineamientos del sistema.

Dentro de la sociedad burguesa, el papel que juega la instrucción formal es importante, ya que ésta es -- primordialmente transmisora de la cultura así como de los conocimientos de generación en generación, y esto a su vez, contribuye a la producción económica, la -- estabilidad social y la generación de nuevos conoci-- mientos, y estos mismos llegan a ser el reflejo del -- sistema que impera en una sociedad burguesa; además -- de que favorece los intereses y necesidades de esta -- sociedad.

Debido a esto, los integrantes de la sociedad y -- los alumnos mismos, consideran a la educación como la clave para lograr mejores ingresos y una posición más elevada que los introduzca en una educación competi-- va y de consumo. Para la gente de escasos recursos se considera a ésta posición particularmente vital, ya -- que la movilidad social puede significar la diferen-- cia y el acceso a la sociedad de consumo.

De este modo el concepto de mejora individual y mo-- ral combinado con la movilidad social se generaliza y convierte en crecimiento y mejoramiento económico na-- cional, en naciones que acrecientan su ingreso per-cá-- pita, que se civilizan y mejoran su estatus entre las

naciones en un modo competitivo e industrializado.

De lo anterior podemos decir que se ha interpretado mal el papel de la escuela occidental en los países capitalistas dependientes y en los mismos países industrializados, ya que lejos de obrar como liberadora, la educación formal de occidente es reflejo de la ideología imperialista dominante, que lo que persigue es controlar económica, política y culturalmente a los países capitalistas dependientes, que en este caso serían los países de Latinoamérica.

Se considera a los países capitalistas independientes como los colonizadores y a los países capitalistas dependientes como colonizados; que en un momento dado, los colonizadores los subordinan y los controlan según sus intereses.

El capitalismo ha pasado por diversas etapas, encontrándose en la actualidad en el capitalismo monopolista de Estado; en donde el Estado es el que controla la economía, la política y la educación entre otras cosas; lo que provoca estancamiento en el desarrollo político, social y cultural de la población, pues sólo se informa lo que conviene al estado. Para lo cual la función de la escuela es ayudar a convencer a los individuos y reforzar su creencia de que el sistema es básicamente bueno, ya que permite educación a toda la población y que el papel que les ha asignado es el

que deben desempeñar.

Si bien la escuela saca a la gente de la jerarquía tradicional, la mete en la jerarquía capitalista, pues lo que interesa al estado es que el pueblo se sienta liberado, haciéndoles creer que éste apoya los intereses del pueblo mediante un juego ideológico, en donde se les proporciona los medios necesarios para obtener una preparación por medio de los programas educativos proporcionados por él mismo, y para esto utiliza la matriculación del mayor número de aspirantes a la educación que en un momento dado va a crear dependencia y enajenación, sin tomar en cuenta el factor cualitativo de la enseñanza. .

Con lo anterior podemos decir que el sistema capitalista dependiente que impera en Latinoamérica nos da condiciones similares de dominación, y la escuela no queda exenta de ésta, ya que exigen la reacción más pasiva de los grupos oprimidos en la sociedad por el sistema económico y político y permiten la participación y el aprendizaje más activo a quienes son menos susceptibles de desear un cambio, pues los que poseen el poder, no desean se subleven los colonizados.

LA EDUCACION EN MEXICO.

Ahora analizaremos que es lo que ha sucedido con respecto a la educación en México; que debido a los cambios culturales, económicos y sociales, éste se ha modificado.

Estos cambios no se dieron repentinamente, sino -- las condiciones en que se encontraba el país, las -- cuáles eran de dominación, aparejadas a la explota-- ción de los indígenas, durante la colonia dieron las -- pautas para iniciar el cambio. Empezando éste con el -- movimiento de independencia, cuyo principal objetivo -- era separar la influencia política y cultural de Espa -- ña, a fin de mejorar los niveles de vida de los indi -- genas principalmente.

Pero los gobiernos independientes no habían sido -- capaces de dar solución a los graves problemas hereda -- dos de la época colonial, se hizo inaplazable promo -- ver un cambio, el cual se realizó mediante la llamada -- guerra de reforma, cuyos objetivos fundamentales -- eran: " primero, destruir las caducas estructuras po -- líticas y sociales existentes hasta entonces, y segun -- do, crear un estado de corte moderno. Aunque estos -- objetivos no se cumplieron en su totalidad, si fue -- una realidad revolucionaria la separación de la Igle --

sia y del Estado, así como el surgimiento de México - como Nación". (10)

Posteriormente, en 1867, el gobierno de Juárez se propuso convertir a la educación en una función pública, para lo cual forman una comisión que presidía --- Antonio Martínez de Castro con el fin de llegar a cubrir este propósito. El 2 de diciembre de 1867, se publicó la ley orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal y Territorios.

Con esta ley se pretendía reorganizar la educación nacional, lo cual no se llevó a cabo totalmente en la Nación debido a que no todos los estados dependían jurídicamente del Distrito Federal.

Posteriormente el 15 de mayo de 1869, es expedida otra ley de Instrucción Pública, en ella se mantuvieron la obligatoriedad y la gratuidad de la enseñanza religiosa con lo que la instrucción elemental adquiría las características de obligatoria, gratuita y laica.

Esta ley se mantuvo hasta el Porfiriato, en donde las condiciones cambiaron y se hizo necesario modificar la educación; ya que Porfirio Díaz, permitió la -- ingerencia nuevamente del clero y planteaba que sólo se debía dar educación a las clases privilegiadas, --

(10) Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica, Tomo I México, 1982 pp. 116

dándose así dos tipos de escuelas en nuestro país: la oficial y la privada.

Pero a la vez, hubo avances en la medida en que se crearon nuevas técnicas metodológicas, necesarias para la reforma educativa que la sociedad mexicana requería.

Y es entonces que las dos corrientes pedagógicas - existentes entran en pugna (positivismo y liberalismo). El positivismo plantea que para organizar la vida social se debe basar en la ciencia y tiene como -- premisas principales: " la ley de los tres estados, - la clasificación de las ciencias y la religión de la humanidad". (11)

Con estas premisas planteaban que se debían superar los pensamientos teológicos y metafísicos para -- llegar a la verdad científica; a su vez que las ciencias deben seguir un orden lógico a partir de las matemáticas hasta llegar a la más compleja que es la -- sociología. Además se excluye la necesidad de culto - hacia las deidades metafísicas.

Por otro lado, el liberalismo proclama, " los derechos del hombre y la soberanía del pueblo en contra - de la forma de gobierno absolutista, enseña que todos los hombres son libres e iguales y que todos los ciudadanos pueden desempeñar cargos públicos".(12)

(11) Solana, Fernando en Op. cit. pp 43

(12) Solana, Fernando en Op. cit. pp. 44

Esta lucha de ideología pedagógica se extiende hasta los niveles políticos llegando así al movimiento de Revolución, la cual se caracterizó fundamentalmente por el decidido esfuerzo de un pueblo para lograr de manera violenta, el cambio radical en las estructuras económicas, políticas y sociales, con el fin de obtener mejores condiciones de vida.

Es así que, cuando Carranza asume el poder, el programa educativo del grupo de revolucionarios carrancistas pugnaba porque mejoraran las condiciones de vida de los campesinos y de la incipiente clase obrera, mediante la reforma agraria y la aplicación de leyes laborales que los favorecieron y porque se difundiera entre los trabajadores, la instrucción pública para que todos tuvieran acceso a la escuela primaria. La instrucción pública se regulaba en varios preceptos, el más importante era el artículo 3o. que indicaba: "Habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica - la que se da en los establecimientos oficiales de educación, y gratuita la enseñanza primaria, superior y elemental que se imparta en los mismos establecimientos. El precepto contenía tres principios: 1) plena libertad de enseñanza, 2) laicidad sólo para los establecimientos oficiales y 3) gratuidad para la enseñanza primaria pública". (13)

(13) Op. cit. pp. 141

Así es que en base a este artículo, el presidente Carranza da a los municipios la administración de la educación, pero poco tiempo después se demostró que no estaban capacitados para esta tarea, ya que se requería de preparación científica y pedagógica, así como de ingresos suficientes para llevar a la práctica los principios de laicidad, obligatoriedad y gratuidad.

Como consecuencia de esto, se cierra en un 75% las escuelas del país, a lo cual Carranza solicita la cooperación de la iniciativa privada, para que esta colabore en el servicio educativo; a lo que los particulares podían introducir nuevamente una orientación dogmática confesional dando como resultado que el artículo 30. constitucional pasará a ser disfuncional en cuanto a la laicidad.

Para lo cual, Carranza modifica este artículo y en las escuelas particulares se vuelve a establecer la religión como enseñanza; la educación ya no está sólo en manos del gobierno, sino también del clero. Aumentando dos preceptos más al artículo: "1) la educación privada de cualquier grado quedaba al margen del laicismo; 2) las instituciones particulares estarían sujetas a los programas e inspección oficiales".(14)

Con lo cual eran reconocidos los estudios hechos -

(14) Op. cit. pp. 115

en las escuelas particulares, permitiendo el ingreso a las preparatorias o universidades.

" A todo esto había descontento por parte de los liberales que provocaron que Carranza saliera del poder, acusandolo de enemigo de la cultura, estrechez de criterio y desconocimiento de los problemas de la Nación". (15)

Dentro de los cambios que se hicieron con respecto a la educación a fin de que quedara en manos del estado se crea la institución que apoye éste cambio denominandola Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la cual es desconocida después de la dictadura Porfiriana en el artículo 14 transitorio de la constitución de 1917.

Es hasta 1921, que se retoma nuevamente la importancia de la institución que regule a la educación, pero a diferencia de aquella (porfiriato), esta se denomina Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes.

La diferencia esencial es en cuanto a la connotación de los conceptos de instruir y educar. Ya que -- instruir, consiste en proporcionar información, preocuparse de la repercusión del siquismo de niños y jóvenes; y educar es corregir los defectos y fomentar las virtudes.

Esta forma de concebir a la educación fue manifestada por José Vasconcelos, modificando el concepto pedagógico de la educación e impulsando la educación me

dia, la difusión y cultivo de las Bellas Artes, la proliferación de bibliotecas, la edición de libros de texto gratuito, el reparto de desayunos escolares para la población infantil. Entre uno de los muchos y más importantes logros obtenidos de la Revolución, es la creación de la Secretaría de Educación Pública y la Educación Rural.

Otro cambio relevante en la educación se da durante el régimen Cardenista, en donde se funda el Instituto Politécnico Nacional y los Tecnológicos Regionales. Esto se creó con el fin de llevar la educación superior al sector rural y a los proletarios; como respuesta a que en la Universidad la educación se dirigía a las clases privilegiadas (burgueses).

Esta situación con respecto a la educación se mantiene sin cambio, hasta que se hace necesario crear mano de obra especializada, como consecuencia de la segunda guerra mundial; debido a que las grandes potencias en el mundo, no producían bienes de consumo; sólo se dedicaban a la producción de armamentos. Y es entonces que durante el régimen de Manuel Avila Camacho se da mayor impulso a la educación tecnológica, para que posteriormente con Miguel Alemán enfocara su acción fundamental hacia la industrialización del país.

Su administración coincidió con el período de la---

postguerra que propició el proceso de industrialización entre los países dependientes, requiriéndose así, amplia enseñanza tecnológica, así como la construcción de escuelas (agricultura, enseñanza técnica, capacitación magisterial) y la actual Universidad Nacional - Autónoma de México.

Para esto se creó la infraestructura económica, con las grandes obras hidráulicas, sistemas de riego y -- las carreteras, y esto permitió que el país elevara -- su economía, incrementando las divisas.

En los regímenes posteriores a éste, no hubo cambios relevantes en la educación, únicamente se da mayor apoyo a la educación tecnológica, creándose para este fin, mayor número de escuelas.

Y es hasta 1975, que se suscita nuevamente un cambio en la educación; ya que se introduce en los programas educativos de la enseñanza básica y media básica, el tema de Educación Sexual, esto como respuesta al problema que aparentemente representa la explosión demográfica para el desarrollo económico del país; y el papel del Estado ha sido el de actuar como catalizador de los diferentes conflictos y problemas que -- aquejan a la población, así como el control de aquellos elementos que perturben o pongan en peligro la -- estabilidad del sistema. Uno de estos elementos per--

turbadores del sistema, lo constituye el problema de la explosión demográfica; a la cual se pretende controlar en distintos niveles, como son: sector salud, sector educativos y a través de los medios de comunicación.

En el sector salud se implementan programas de planificación familiar y para tal fin se emplean diferentes métodos anticonceptivos, o por medio de pláticas impartidas por diversas instituciones (IMSS, ISSSTE, SSA, DIF).

En el sector educativo se elaboran programas que se consideran adecuados en los que se plantea la necesidad de reducir la población. Para tal fin se crea una institución que apoye los programas de planificación familiar y educativos, dicha institución es el Consejo Nacional de Población (C O N A P O), estos programas son a nivel nacional.

Esta es creada en 1974 como una alternativa más para reducir la explosión demográfica, ésta se encarga de implementar programas de control natal a nivel nacional, así como el de apoyar a los programas de la S.E.P., de educación sexual y al implementado por el sector salud. Esta institución es apoyada por diversas Secretarías de Estado y principalmente por la O.N.U., que en el mismo año programa una reunión de los gobiernos con los países pertenecientes a ésta, con el fin de plantear objetivos tendentes a la solución del

problema demográfico mundial, dichos objetivos plantean lo siguiente:

- " Mejorar el conocimiento y la información sobre los hechos y tendencias en materia de población;
- Llevar a cabo una educación eficaz en materia de población;
- Examinar posibles políticas, promover -- las consideraciones de carácter demográfico en la formulación de políticas y programas en materia de población, y
- Ampliar la cooperación internacional en las cuestiones relativas a la población".(16)

Denominando a éste año, como Año Mundial de la Población esta reunión se realizó en Bucarest.

A lo que la Santa Sede emite un comunicado en el cual se manifiesta en contra de la esterilización y el aborto y recomienda a todas las conferencias episcopales, se esfuercen para que dicho año no se convierta en el de la contracepción, la esterilización y el aborto.

Pero nos damos cuenta que la influencia religiosa, no permite percibir mejor el problema, ya que estable

(16) Folleto de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población, N.Y. 1974.

ce un concepto de lo que es la planificación familiar y la paternidad responsable.

Decimos que la Iglesia tiene gran influencia sobre las masas, ya que en un momento dado influye en la -- ideología de las personas, con lo cual no ayuda al Estado a cumplir sus objetivos.

Ahora bien, el Estado sostiene la posición de que la explosión demográfica no ayuda al desarrollo económico del país y que por lo tanto acentúa la crisis, y como posible solución a este problema de la explosión demográfica, implementa los programas de Educación -- Sexual en la Educación Media Básica, pero vemos que -- estos programas se abocan únicamente a tratar este tema desde una posición biológica, restandole importancia a los aspectos psicológico y social (político y -- económico).

A continuación veremos como se introduce al alumno de Educación Media Básica en la temática de Educación Sexual, Planificación Familiar y Explosión Demográfica.

Las materias de Civismo y Geografía abordan el tema de la explosión demográfica, tratando de ubicar al alumno en la perspectiva de que es urgente reducir la tasa de natalidad, de que la problemática urbana obedece primordialmente a la emigración del campo a la --

ciudad sin explicar las verdaderas causas de dicha -- emigración.

A manera de ejemplo citamos uno de los objetivos -- de la materia de Civismo en el tercer año; " Explica-- ras como la pobreza y la falta de educación son causas fundamentales del acelerado crecimiento de la pobla-- ción " y sus probables soluciones: " Examinaras la -- conveniencia de que en cada matrimonio los conyuges -- decidan responsablemente el número de hijos que deben procrear ". (vease cuadro A, Pag. 60)

Todos los objetivos del programa de Civismo estan-- encaminados a presentar una falsa imagen del problema demográfico y a justificar ampliamente las medidas -- adoptadas por el Estado; así se justifican desde el -- pago de impuestos hasta la desconcentración económica y política.

El programa de Geografía se aboca al problema de la explosión demográfica desde la perspectiva de exten-- sión territorial y distribución poblacional, así como los datos censales. (vease cuadro A, Pag. 61)

El programa de Biología, por su parte iniciara en-- primer año con el reconocimiento de que la madurez -- sexual se debe a la actividad hormonal, de que el --- alcohol, el tabaco y las drogas son nocivas para el - organismo y finalmente se le hara "comprender" al ---

alumno que el crecimiento excesivo de la población es algo muy grave y que debe evitarse a través de la planificación familiar; citamos textualmente los dos últimos objetivos del programa de Biología en el primer año, " Comprenderá que el crecimiento excesivo de la población humana, crea graves problemas biológico-sociales" y " Habrá comprendido que para el futuro debe planificar su familia ". (vease cuadro B, Pag. 62)

Al alumno se le hará comprender que a el Estado -- no le es posible el mantenimiento y prestación de servicios a las mayorías desposeídas, dado que los recursos no son ilimitados, dicho argumento es una verdad a medias ya que la riqueza que el país genera en su mayor parte va a dar a los bolsillos de los grandes consorcios capitalistas y no a las manos del pueblo. Así pues el problema que acueja al país no es básicamente, el problema demográfico, sino el de la injusta distribución de la riqueza que el mismo sistema genera.

Otra tendencia de este programa de Educación Sexual básica es hacer sentir al adolescente como el único capaz y responsable (a nivel individual) de la solución al problema demográfico. " Adoptará una actitud conciente acerca de su responsabilidad como ser humano en el uso razonado de la capacidad reproductora " (no se explica cual es ese uso razonado). " Re

flexionará sobre la responsabilidad de la pareja humana ante el problema de la expansión demográfica ". Un elemento más sobre el cual cabe llamar la atención es el hecho de que la función sexual sólo se entiende como reproducción, no se menciona por ningún lado que - una relación sexual es una relación afectiva que permite una mayor comunicación y comprensión entre la pareja, jamás se menciona que la actividad sexual en sí misma es una actividad placentera, independientemente o además de la función reproductora.

Por otro lado confunden conceptos tales como: sexo - sexualidad; puber-adolescente; planificación familiar-control natal; expansión demográfica-explosión demográfica.

De todo lo anterior nos damos cuenta que lo que el Estado pretende es transmitir la ideología de que es necesario controlar el número de hijos por familia, - sin dar importancia al desarrollo psicológico y social de la sexualidad en el adolescente. Además del desarrollo fisiológico, el adolescente necesita conocer - los aspectos psicológico y social de la sexualidad, - para así poder llegar a la toma de decisiones de por qué va a limitar el número de hijos, que de antemano - deberá saber que es por decisión propia, y a la vez - permitirle tener las pautas a seguir cuando se enfrente al medio social.

Y no como se plantea en los objetivos del programa ya que en éste se trata de hacer conciente al adolescente de que es necesario que se reduzca la alta tasa de nacimientos en el país, y para ello se debe limitar el número de hijos por familia. Haciendo énfasis de que es parte integral de la sociedad y por lo tanto su orientación individual ayudará al equilibrio de ésta, haciendolos responsables de que como futuros padres ellos deben encargarse de reducir la explosión demográfica; argumentando que la infraestructura económica del país es insuficiente para sostener a toda la población, y que por ello hay escasez de alimento, habitación y empleos; con lo cual se provoca la crisis económica.

Pero nos damos cuenta de que en este caso, el Estado esta valiéndose de la educación como arma primordial para contrarrestar la explosión demográfica, que es al parecer uno de los problemas principales que aquejan al país.

Con lo anterior pretendemos hacer notar que el Estado utiliza a la educación como un proceso para adaptar al proletariado a las condiciones de explotación de su existencia, y a la vez fortalecer a la clase en el poder.

Para nosotros la educación será el proceso sistemático de conocimientos que adquirirá el individuo me--

diante un proceso histórico-social, y así tener los elementos necesarios para llegar a la toma de conciencia que le permita darse cuenta de la manipulación -- que ejerce el estado sobre él, con el fin de preservar el sistema y que utilice estos conocimientos con el fin de cambiar este sistema que lo oprime y manipula.

Así tenemos que la educación sexual dentro del sistema capitalista, va a ser manejada de la misma forma que la educación, esto es adaptando al individuo a los requerimientos del sistema con el fin de manipular a la población.

En nuestro país capitalista dependiente, la finalidad de la educación sexual esta dada con el objetivo de que mediante esta se pueda controlar la explosión-demográfica.

Para lo cual la educación sexual es dada desde la perspectiva biológica, en donde el individuo únicamente conoce los elementos fisiológicos y anatómicos del cuerpo humano, que finalizan con la reproducción.

Por el contrario nosotros entendemos a la Educación Sexual como la serie de conocimientos que van a permitirle al individuo entender lo que la sexualidad implica, esto es en los aspectos biológico y psicológico; desde una perspectiva social.

CUADRO A

OBJETIVOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS
CONFORME A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

PROGRAMA DE BIOLOGIA

PRIMER GRADO:

3a. UNIDAD

- Establecerá la relación entre nutrición, crecimiento y desarrollo de los organismos.
- Advertirá que los cambios psicosomáticos que experimenta el ser humano durante la adolescencia, están relacionados con la actividad glandular.
- Practicará las reglas higiénicas cuyas observancia propicia en los adolescentes la conservación de la salud física y mental.
- Advertirá la acción nociva que ejerce el uso del tabaco, el alcohol y las drogas en general, sobre el organismo.
- Adoptará una actitud consciente acerca de su responsabilidad como ser humano en el uso razonado de capacidad reproductora.

SEGUNDO GRADO:

8va. UNIDAD

- Precisará los conceptos sobre desarrollo y dimorfismo sexual en animales invertebrados y vertebrados.
- Advertirá el proceso de desarrollo y madurez del aparato reproductor masculino y del femenino.
- Relacionará los testículos y los ovarios con la producción de espermatozoides y óvulos respectivamente.
- Se explicará científicamente la menstruación y las emisiones nocturnas de líquido seminal, como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia.
- Precisará sus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, implantación del huevo, inherentes a la fisiología humana de la reproducción humana.

TERCER GRADO:

7a. UNIDAD.

- Conocerá algunos problemas que se presentan en la reproducción humana.
- Valorará la importancia que tienen, para la madre y el producto, los cuidados durante el embarazo, el parto y el post-parto, incluyendo el período de lactancia.
- Reflexionará sobre la responsabilidad de la pareja humana, ante el problema de la expansión demográfica.

Programa de Biología (Primer, Segundo y Tercer grado).
Educación Media Básica; Plan de estudios de 1975. S.E.P.
México, 1980.

PROGRAMA DE CIVISMO

PRIMER GRADO.

7a. UNIDAD

- Reconocerá la estructura de la población humana.
- Precisarás las características económicas sociales y culturales de nuestra población.
- Explicará los principales problemas socioeconómicos de nuestro país.
- Distinguirá las causas de la gran explosión demográfica en México.
- Advertirá los principales problemas derivados de la explosión demográfica.
- Valorará las medidas adoptadas por el estado para solucionar algunos problemas socioeconómicos.
- Expresará razones por las que los padres deben planificar su familia..

SEGUNDO GRADO.

1a. UNIDAD

- Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenezcan.
- Analizará los elementos y características de la ciudad.
- Apreciará el valor y utilidad de los servicios públicos.
- Estimaré la obligatoriedad del pago de impuestos como una de las principales fuentes de ingreso de la comunidad.
- Distinguirá la diferencia que existe entre las comunidades urbanas y las que representan las rurales.

TERCER GRADO.

6a. UNIDAD

- Valorará los problemas derivados de la expansión demográfica y sus posibles soluciones.
- Explicará como la pobreza y la falta de educación son causas fundamentales del acelerado crecimiento de la población.
- Analizará con espíritu cívico la realidad demográfica del país.
- Examinará la conveniencia de que en cada matrimonio los conyuges decidan responsablemente y de común acuerdo, el número de hijos que deben procrear.
- Identificará las principales causas de la expansión urbana.
- Explicará como la emigración del campo a la ciudad origina en esta problemas de alimentación, vestido, vivienda y servicios públicos.
- Comprenderá como en los centros densamente poblados se producen en mayor grado tensiones sociales.
- Explicará de que manera la desconcentración económica, política y cultural, pueden ser una medida para evitar que se formen los enormes centros urbanos.

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

PRIMER GRADO

5a. UNIDAD

- Apreciará la extensión territorial de nuestro país, en relación con la de algunos países del mundo en particular con la de los americanos.
- Reconocerá la extensión territorial de México con la de otros países.
- Apreciará mediante datos censales, la irregular distribución de la población en México.
- Interpretará datos censales de la población de México.
- Reconocerá los factores físicos y sociales de agrupamiento y dispersión de la población.

CUADRO B

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS CONTENIDOS EN LOS LIBROS DE TEXTO.

PROGRAMA DE BIOLOGIA.

PRIMER GRADO

3a. UNIDAD

- Reconocerá que la madurez sexual es una manifestación del desarrollo.
- Conocerá la ubicación y funcionamiento de las glándulas endocrinas.
- Comprenderá que algunos cambios en su organismo y en su conducta obedecen a la acción de las hormonas.
- Conocerá las normas de higiene sexual.
- Conocerá las normas relativas a la higiene mental.
- Conocerá algunas substancias que contienen el cigarrillo y las relacionará con su acción nociva en el organismo.
- Comprenderá que el abuso de las bebidas alcohólicas ocasiona enfermedades.
- Conocerá los efectos peligrosos de las drogas sobre el organismo.
- Explicará porque el número de individuos de cada especie aumenta a consecuencia de la reproducción.
- Comprenderá que el crecimiento excesivo de la población humana, crea graves problemas biológico-sociales.
- Habrá comprendido que para el futuro, deberá planificar su familia.

SEGUNDO GRADO

8va. UNIDAD

- Advertirá el proceso de desarrollo y madurez del aparato reproductor masculino y femenino.
- Relacionará los testículos y ovarios con la producción de espermatozoides y ovulos respectivamente.
- Te explicaras científicamente la menstruación y las emisiones nocturnas de líquido seminal, como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia.
- Precisarás tus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, implantación del huevo, embarazo y parto, inherentes a la fisiología de la reproducción humana.

TERCER GRADO.

7a. UNIDAD

- Explicará en que consisten las enfermedades venereas más comunes, los daños que ocasionan y su profilaxis.
- Expresará las consecuencias genéticas del alcoholismo en la especie humana.
- Mencionará algunas de las condiciones anormales que pueden presentarse en el parto y los riesgos que representan para la madre y el producto.
- Explicará los cuidados higiénicos que deben prodigarse a la mujer durante el embarazo.
- Mencionará las razones por las que es necesario una atención adecuada y oportuna durante el parto.
- Determinará las razones por las que el ser humano debe regular su capacidad reproductora.
- Considerará el equilibrio entre la población del mundo y los recursos naturales como condición necesaria para el bienestar y la prosperidad.

PROGRAMA DE CIVISMO

PRIMER GRADO

7a. UNIDAD

- Reconocerá la estructura de la población de México.
- Explicará los principales problemas socioeconómicos de nuestro país.
- Valorará las medidas adoptadas por el Estado para solucionar algunos problemas socioeconómicos.

SEGUNDO GRADO

1a. UNIDAD

- Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenece.
- Analizará los elementos y características de la ciudad.
- Apreciará el valor y utilidad de los servicios públicos.
- Estimaré la obligatoriedad del pago de impuestos como una de las fuentes de ingreso en su comunidad.
- Analizará los problemas socioeconómicos que se generan en las comunidades urbanas y en las rurales.

TERCER GRADO

6a. UNIDAD

- Valorará los problemas que derivan de la expansión demográfica y sus posibles soluciones.
- Distinguirá los problemas sociales que origina la concentración urbana y sus posibles soluciones.

Programa de Civismo (Primero, Segundo y Tercer grado).
Educación Media Básica; Plan de estudios 1975, S.E.P.
México, 1980.

PROGRAMA DE GEOGRAFIA.

PRIMER GRADO

5a. UNIDAD

- Apreciará mediante datos censales la irregular distribución de la población de México.

TERCER GRADO

1a. UNIDAD

- Examinará las características demográficas de América.

TERCER CAPITULO - LA ADOLESCENCIA.

INTRODUCCION.

El propósito de este capítulo es analizar la etapa de la adolescencia, dentro de un contexto histórico-social; esto es, desde una perspectiva de clase, en donde es importante enfatizar que el desarrollo del adolescente se debe estudiar desde los aspectos biológico, psicológico y social, en donde éste último va a determinar a los dos anteriores.

Tomando en cuenta que en nuestro país, prevalece un sistema capitalista dependiente, en donde la minoría es la poseedora de los medios de producción y la mayoría desposeída de éstos. Es así que dependiendo de la clase a la cual pertenezcan (burgueses o proletarios) se darán condiciones de vida diferentes para una y otra clase.

Debido a lo anterior, la muestra con la que trabajaremos, pertenece a la clase proletaria (Netzahualcóyotl) encontrándose en el nivel de enseñanza media básica.

Por tanto trataremos de caracterizar al adolescente de acuerdo con su ubicación social esto es con su contexto de clase, y a partir de ello definir y entender valores, actitudes y aspiraciones del adolescente proletario.

ASPECTO FISIOLÓGICO Y ANATÓMICO DEL ADOLESCENTE.

Ahora analizaremos al adolescente ya que hemos visto que el programa de biología en su apartado de educación sexual en la enseñanza media básica, transmite la ideología que al Estado conviene. Por eso consideramos importante analizar que es lo que sucede durante la etapa de la adolescencia.

I.- Aspecto fisiológico y anatómico del adolescente.

La adolescencia es una etapa integrante en el desarrollo del individuo, es el período de vida inmediato a la infancia y se extiende hasta la vida adulta, es una etapa de cambio, primordialmente.

Es importante señalar que los cambios a los que nos referimos son en primera instancia de orden anatómico y fisiológico, y se le denomina pubertad.

El desarrollo físico recibe en ésta etapa un sello especial debido a los cambios profundos que se operan en el aspecto hormonal.

Las hormonas sexuales se producen en los órganos genitales y contribuyen a la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de éstos caracteres secundarios más notables, se encuentran:

En el Hombre el inicio del cambio de voz, en la laringe se dibuja bajo la piel la punta del cartílago -

tiroideo, la aparición del vello púbico y axilar; y posteriormente empieza a brotar el vello en los brazos y piernas, otro fenómeno importante es que las células reproductoras entran en maduración (testículos y órganos externos), y finalmente empieza a tener poluciones nocturnas.

En la Mujer se presentan cambios de voz, aunque menos acentuados, hay ensanchamiento de caderas y comienza el desarrollo de las glándulas mamarias; hace su aparición el vello púbico y axilar y se presenta el desarrollo de los ovarios para dar principio a la primera menstruación (menarquía).

Sin embargo, al definir la edad entre el inicio y término de la adolescencia, nos encontramos que varía de acuerdo a la opinión de diversos autores.

Así, Brooks denomina a la adolescencia como "el período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 hasta los 20 años, termina realmente con la virilidad del hombre y la madurez en la mujer". (17)

Ponce Anibal, plantea que: "la adolescencia en el hombre se extiende de los 13 a los 25 años y en la mujer de los 12 a los 21 años, es el período de la vida individual que sucede inmediatamente a la puericia y en la cuál, la personalidad se reconstruye sobre la -

(17) Brooks, The psychology of adolescence; 1959 pp. 1 y 7

base de una cenestesia ". (18)

Ramón de la Fuente en su texto declara que "la adolescencia, quiere decir época de crecimiento acelerado, se refiere a la época de la vida comprendida entre los 10 y los 20 años". (19)

En la enciclopedia de la vida sexual (1973) se caracteriza a la adolescencia como un fenómeno psíquico y social, que en nuestra civilización occidental se extiende a lo largo de un período de 9 a 10 años, y a veces más.

Es importante subrayar, que la adolescencia no está determinada únicamente en una visión de carácter biológico, que si bien es cierto, es sólo un aspecto de la vida integral del adolescente, ya que también se debe tomar en cuenta el aspecto social y psicológico que atañe al adolescente, puesto que éste varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias en las que se desarrolla.

Consideramos que no hay una edad determinada con la cual se pueda saber cuando se inicia o cuando termina esta etapa como algunos autores lo han clasificado; ya que el concepto de adolescencia cambia según las condiciones histórico-sociales en que se define esta. De la clase social a la que pertenezcan va a de

(18) Ponce Anibal, Psicología del adolescente; 1960 pp. 18

(19) Ramón de la Fuente; Psicología médica, 1959 pp. 11

terminar la duración y condiciones en que se da la -
adolescencia.

La diferencia se ve más marcada en una sociedad ca-
pitalista dependiente como la nuestra en donde dadas-
las condiciones de vida no se da el mismo desarrollo-
entre un adolescente de la clase proletaria y uno de
la clase burguesa; y decimos que no se da el mismo de-
sarrollo porque el adolescente de clase burguesa es -
educado para mantener el sistema ya que va a pasar a-
ser poseedor de los medios de producción, a diferen-
cia del adolescente proletario que se tendrá que incor-
porar al aparato productivo vendiendo su fuerza de --
trabajo, aunque eleve su preparación educativa no po-
drá llegar a poseer los medios de producción.

ANÁLISIS DEL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA SOCIEDAD Y SU PROYECCIÓN ANTE EL ADOLESCENTE .

Al empezar a hacer un análisis del papel tan importante que desempeña la sociedad, haremos referencia a un grupo primitivo que ha tenido miles de años de desarrollo histórico y que ha sido recogido por un sistema completamente diferente al nuestro y por lo tanto su organización social no sólo es más sencilla, sino muy distinta a la nuestra, éste análisis es con el fin de determinar que mucho de lo que atribuimos a la naturaleza humana no es más que una realidad frente a las restricciones que nos impone nuestra civilización y el papel desempeñado en la vida de cada individuo - por el ambiente social en que nace y se desarrolla.

Este grupo primitivo al que hacemos referencia, vive en Samoa que es una isla situada en el archipiélago de Oceanía (POLINESIA), ésta cultura nos demuestra diversos aspectos de su vida humana, nos relata su organización, el comportamiento ante situaciones particulares que se presentan en su medio.

Las adolescentes samoanas, cumplen el mismo proceso con respecto a su desarrollo físico, para caracterizar a la adolescencia, se basan en ciertos cambios corporales, ausentes en comparación con otra joven. No había otra diferencia notable que permitiera sepa-

rar el grupo que pasaba por el período de la adole---
scencia del que llegaría a ella dos años después o --
del que había alcanzado dos años antes. Si una joven
ya ha pasado la pubertad es de estatura menor a lo -
normal, mientras otra es alta y puede realizar tareas
más prolongadas y propias de una adulta, mientras que
la joven con un desarrollo más lento será tratada co-
mo una niña.

Los habitantes de Samoa se caracterizan por el pre-
dominio de un clima de complaciente indiferencia que-
penetra toda la sociedad. Samoa es bondadosa para ---
aquellos que asimilan la lección de preocuparse y se-
vera con los pocos que no la han aprendido.

El niño Samoano es tratado más suavemente por su -
medio, pero también está preparado para enfrentar las
dificultades que se le presenten. Tal suposición se -
ve reforzada por el hecho de que los niños samoanos -
pasan evidentemente ilesos por las experiencias que -
ha menudo tienen graves repercusiones sobre el desa--
rrollo individual en nuestra civilización. La historia
de nuestras vidas está llena de casos en que aparecen
dificultades posteriores que pueden remontarse a algu-
na experiencia temprana de contenido sexual o relati-
va al nacimiento o a la muerte.

Y sin embargo, los niños están familiarizados a -
una edad temprana, y sin consecuencias desastrosas --

con los tres temas mencionados. Esto es, una muerte, dos nacimientos, una experiencia sexual, constituyen un generoso total para el niño educado en condiciones de vida que juzgamos diferentes con las normas de nuestra sociedad.

El secreto, la ignorancia, el conocimiento culpable, las especulaciones erróneas que derivan en concepciones grotescas que pueden tener resultado de largo alcance, el conocimiento de los meros hechos físicos del sexo sin un paralelo de la excitación correlativa, el nacimiento sin dolores del parto, de la muerte sin el fenómeno de la corrupción. Fallas principales en nuestra filosofía de no proporcionar a los niños un conocimiento de la terrible verdad todo ello, está ausente en Samoa.

Esta sociedad, caracterizada por primitiva y simple nos da pautas para comprender el significado que encierra en nuestra sociedad tan compleja como la nuestra las normas y costumbres que imperan en ella.

La anterior investigación fué realizada por la antropóloga Margaret Mead (1979), expuesta en su libro-Sociedad, sexo y cultura en Samoa.

Es por ésto que al estudiar a la adolescencia se debe hacer dentro de un contexto amplio, en donde los aspectos biológico, psicológico y social este íntimamente relacionados. Siendo el elemento social el que-

determina en última instancia al aspecto biológico y psicológico.

Esto debido, a que el individuo es producto de la sociedad en que se desarrolla. La interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación, y especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación -- del individuo, basado en el proceso de socialización que se caracteriza por: valores, creencias y modos de percibir el medio ambiente que le permiten interactuar con los miembros de la sociedad a la que pertenece.

El aspecto social es el modo bajo el cual los hombres producen y se reproducen, es decir, es el modo de producción.

El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y cultural en general. Dentro de nuestra sociedad, donde existe un régimen capitalista dependiente, las características más notorias de este modo de producción son: la división de la sociedad en clases (proletaria y burguesa), la enajenación de los medios de producción, la explotación de unos hombres por otros, provocando así que el individuo pierda libertad con respecto a su comportamiento.

La clase burguesa se caracteriza por poseer los medios de producción social y emplear trabajo asalariado.

La clase proletaria, comprende a la clase de los -
trabajadores asalariados modernos que, privados de me-
dios de producción propios, se ven obligados a vender
su fuerza de trabajo para poder subsistir.

Un grupo de economistas mexicanos, dicen que la so-
ciedad de éste país se enfrenta a un problema básico,
" la enorme disparidad que existe entre sus miembros-
respecto a la participación en la producción, el in-
greso, el consumo y las decisiones económicas. Esta -
disparidad se manifiesta no sólo en una distribución-
de la propiedad y del ingreso muy sesgado hacia los -
estratos superiores, sino también en una marcada dife-
rencia entre los que tienen empleo remunerado que les
permita tener acceso a un nivel de vida relativamente
suficiente y lo que, por el contrario, víctimas del -
desempleo, no pueden integrarse en forma humana a la -
economía y además carecen de lo mínimo y lo indispen-
sable". (20)

La clase burguesa, es la poseedora de los medios -
de existencia, como de la materia prima y de los ins-
trumentos (máquinas, fábricas, et.) necesarios para la
producción de los medios de existencia creando una si-
tuación en la cual los únicos beneficiados son los --
grandes capitalistas.

(20) Bazdesh, Carlos. La política económica en plural # 22;
México, julio 1973. pp. 18

Por lo tanto, la clase proletaria vive a condición de encontrar trabajo y lo encuentra únicamente mientras su trabajo acrecienta el capital de la clase burguesa.

El creciente empleo de máquinas y la división de trabajo quitan del proletariado todo carácter propio y le hacen perder con ello todo atractivo para el obrero. El proletario es la clase cuya dicha y pena, vida y muerte y toda su existencia dependen de la demanda de trabajo.

A partir de estas condiciones de vida, podemos hablar de que las condiciones de vida, calores y expectativas no son idénticas en una y otra clase. De un lado ubicamos la opulencia y del otro lado la miseria, de un lado la tendencia a sostener este sistema capitalista de producción y del otro la necesidad de un cambio que les permita una vida más digna.

Con lo anterior, podemos concretar que el individuo adquiere un conocimiento de la situación social en que vive, (situación de clase) primeramente a través de la familia -que como núcleo básico de la sociedad- tiende a reflejar en el seno familiar todas las contradicciones y problemas que aquejan a la sociedad en general y sobre todo, aquellos problemas que como clase le atañe directamente. Otra instancia a través de la cual se socializa al individuo y se le enseña a

entender y analizar su realidad y a conformarse con su situación social (en la mayoría de los casos) es a través de la escuela, ya que la escuela es denominada de formación, pues es ahí donde se le inculca al adolescente hábitos, costumbres y valores cívicos que -- provocan conflictos en éste por considerarlos impositivos. Además de que es en el período escolar que en el caso de los adolescentes es la secundaria, donde encuentran personas con quien identificarse y formar grupos de pertenencia. Esto es, la escuela es el lugar donde acentúan su ideología que tienen de la vida.

LA INFLUENCIA QUE EJERCE EL MEDIO
(Familia y comunidad) SOBRE EL
ADOLESCENTE MEXICANO.

Tomando en cuenta que la presente investigación se aboca a trabajar en escuelas comprendidas en el perímetro de Cd. Netzahualcóyotl, la cual es catalogada como una zona proletaria, suponemos que la mayoría de los asistentes a éstas escuelas serán adolescentes de extracción proletaria, por lo tanto a continuación se expondrán las características desde una perspectiva de clase a los adolescentes que pertenecen a la clase burguesa y la clase proletaria, con el propósito de observar las diferencias que existen entre una clase y otra.

Los adolescentes que representan a la clase burguesa tienen mayores oportunidades para estudiar, el tiempo que utilizan para su preparación da pauta para considerar que hay una independencia económica y por lo tanto el período que comprende la adolescencia es más prolongada.

Por el contrario, el adolescente de clase proletaria, por su misma condición socioeconómica se ve en la mayoría de los casos en la necesidad de ayudar en los gastos de la familia, recurriendo a trabajos que por su edad no recibe remuneración del sueldo mínimo.

La ley ha estipulado que la edad mínima para aceptación en el trabajo es entre 14 y 16 años, según el trabajo que vaya a desempeñar. Por lo tanto al adolescente no se le considera económicamente activo.

Otro aspecto importante con respecto al adolescente proletario, es que aunado a lo anterior no tiene tampoco la oportunidad de estudiar, y si en caso de que logre una preparación profesional como para posteriormente ocupar puestos elevados dentro de una empresa, no logrará formar parte de la clase, burguesa, ya que ésta es la poseedora de los medios de producción y lo único que hará el proletario es ayudar a elevar el capital de los burgueses.

El adolescente proletario tiene que luchar con los obstáculos naturales que implica el estudiar y, además, con el lastre cultural de tener padres con poca escolaridad, con la miseria de sus condiciones de vida, de alimentación, de organización familiar y con los padecimientos físicos que frecuentemente les aquejan y que la insolvencia económica de los adultos provoca que las mujeres y los niños se empleen, a pesar de que ellos no lo deseen.

Las graves presiones económicas sobre los adolescentes y el alto nivel de desocupación escolar y laboral forzan a aquellos en la mayoría de los casos a delinquir.

Algunos expertos en adolescencia opinan que en la clase proletaria, no existe adolescencia entre ellos, y que el tránsito entre la niñez y el ser adulto es una frontera mínima que se cruza con rapidez. En la mujer, la transición de la niñez a la adultez suele resultar imperceptible, ya que el ser mujer condiciona desde muy temprana edad a adoptar el papel de madre dentro de la casa.

Esto muchas veces, provocado por las condiciones económicas que prevalecen entre los proletarios, como por ejemplo: la eventualidad del trabajo, las quiebras económicas, el desempleo y como conclusión de todo ello, el hambre, que hace que se acentuen más los problemas entre la familia.

Los roles adscritos al padre, a la madre y a los hijos cambian, generando conflictos difíciles de manejar.

Las condiciones de hacinamiento que en la mayoría de los hogares prevalecen tienen gran repercusión en sus costumbres e ideología, ya que producen una red de comunicación tan abierta y fluida que todos los miembros de la familia están expuestos a los conflictos familiares, sin posibilidad de escapar de ellos.

Las condiciones ambientales de la colonia y de la vivienda en que se desarrollan influyen en la conducta y en las costumbres de sus pobladores.

Por lo tanto, estas condiciones de vida crean apatía, haciendo a las personas víctimas fáciles de la explotación. La pobreza es un problema económico y social que tiene su reflejo a nivel psicológico, ya que el adolescente proletario es aleccionado a través de su familia y de otras instituciones (escuelas, grupos de referencia) para que aprenda a vivir como pobre y a sobrevivir en un ambiente adverso.

Aprende que la vida es difícil y sus posibilidades son limitadas, además, la pobreza es una cultura o subcultura, con un lenguaje y una filosofía de la vida muy característicos.

En la cultura de la pobreza se transmiten valores se perpetúan patrones conductuales y el círculo vicioso de la pobreza se mantiene y pesa de una generación a otra.

Por lo tanto, no hay duda alguna al argumentar que el elemento sociocultural influye en las actitudes y manifestaciones del adolescente, y que al hablar de la problemática de la juventud, no se debe buscar en las características de la misma juventud, sino en las características de su medio social al cual pertenece, pues el adolescente es producto de las condiciones que su medio le impone. Con esto no negamos el papel revolucionario o de cambio que el hombre puede ejercer sobre su medio y condiciones de vida tienden a --

obstaculizar, a desviar y a manipular este potencial de cambio hacia otros rumbos. Incluso la educación — básica y media en México esta destinada a ocultar, y tergiversar las relaciones de dominación y explotación que caracterizan a un país capitalista dependiente como el nuestro.

CAPITULO CUARTO - SEXUALIDAD Y PLANIFI
CACION FAMILIAR.
INTRODUCCION.

En este capítulo pretendemos señalar la importancia que reviste para el Estado controlar la explosión demográfica.

En donde el Estado es el encargado de transmitir la ideología que conviene a sus intereses.

Así tenemos que el potencial sexual del individuo así como su sexualidad son manipulados mediante propaganda que se difunda por los medios masivos de comunicación.

A la vez que los programas de planificación familiar tienen como propósito, bajar los altos índices de natalidad.

SEXUALIDAD.

Tomando en cuenta que el sistema capitalista es el generador de los problemas por los que atraviezan los países capitalistas dependientes, en los cuáles se — presentan en primera instancia, el problema económico que se refleja en la mala distribución de la riqueza, ésto debido a que son unos pocos los poseedores de — los medios de producción. Todo esto provoca la concen tración de masas en las grandes ciudades, lo cual — trae como consecuencia falta de vivienda, escasez de trabajo y de alimento, así como la elevación del c s- to de la vida.

Pués bien la sexualidad no queda exenta de la in- fluencia de éste sistema, ya que la represión de la - sexualidad se ha venido dando con anterioridad dado - que hace centenares de años la actitud pagana de ale- gría en la vida y de gozo en el sexo fué tomado por - ideas muy diferentes, de que el sexo era algo sucio y maligno basado en vergüenza y culpa y que la mujer -- excitadora de los deseos sexuales en el hombre era en sí misma un agente del demonio. Esas ideas negativas- sobre el sexo y la mujer obsesionaron las mentes occi- dentales durante centenares de años.

Ahora bien otra raíz del antisexo fue la vertiente de la tradición hebrea: "El antiguo pueblo judío lu--

chando contra todo tipo de obstáculos en su esfuerzo por sobrevivir y fundar una nación, reaccionó tan violentamente contra los cultos de fertilidad en los enemigos que lo rodeaban que vio en toda presencia del - sexo algo sucio.

Otra fuente de antisexo se desarrolló dentro del - cristianismo, lo que entonces representaba Roma, era odiado por los cristianos que vieron en los excesos - sexuales de los romanos buenas razones para sospechar que el sexo era algo licencioso y maligno en su misma naturaleza". (21)

" Así la cristiandad quedó cargada con la idea de - que el sexo es esencialmente maligno. Un aspecto de - esto fue la convicción de que el pene mismo era un - servidor del demonio, ya que parecía estar bajo otro - control. La mujer tentadora del pene quedó confirmada en su rol semidiabólico. Esto desembocó más tarde en - la horrible persecución de brujas en los siglos XIII - a XVII, en la que podrían ser acusadas para después - torturarlas y quemarlas". (22)

Posteriormente en la Inglaterra Victoriana se logró la misma cima de hipocresía sexual. Por un lado había un intenso rechazo al sexo y por otro lado había un - trasfondo de prostitución tolerado por la sociedad.

Lo anterior muestra que en el curso de la historia

(21) Hemming, J. Maxwell, *3. Amor y sexo; Ed Lagos Con - sorcio*. México, 1972 pp. 45

(22) *Op. cit.* pp. 47

se presenta al hombre insertado de distintas maneras - al aacr y al sexo en sus sociedades. Y así, los que - tenían el poder establecían reglas sobre como debe- rían vivir sus vidas sexuales y la masa de la comuni- dad obraba como se les indicaba.

En la actualidad, se siguen dando las mismas condi- ciones ya que el sistema capitalista dependiente que- impera en nuestro país es el generador de represiones pues pocos son los que tienen el poder sobre la mayo- ría, y a su vez, son los que van a determinar el com- portamiento de la sexualidad.

Esto debido a que en una sociedad capitalista como la nuestra, las luchas obreras tienen como consecua- cia una importante reducción de la jornada laboral; - pero paralelamente a éste aumento del tiempo libre -- que no es otra cosa que la contrapartida del trabajo- alienado, la sociedad capitalista desarrolla una in- dustria cultural cuyo objetivo es explotar la sexuali- dad ya alienada por el trabajo, así la sociedad con- trola el tiempo libre del individuo por una liberación de la sexualidad en modos y bajo formas que debilitan la energía erótica. Tomando en cuenta que: "en la so- ciedad basada en el lucro y la explotación por una mi- noría de propietarios de los medios de producción de- la mayoría de los trabajadores, que sólo poseen su po- tencia de trabajo". (23)

(23) Wilhelm, Reich. Sexualidad, liberación o represión.
Ed. Gijalvo. México, 1971. pp. 31

Esto nos da como consecuencia que las duras jornadas de trabajo alienen al individuo de tal forma que no le permitan manifestar su sexualidad, " ya que la mayoría de la población está entregada al trabajo que, siendo su actividad fundamental no es fuente de placer. En tanto que los instintos sexuales obedecen al principio de placer , el trabajo no es sexual ; por que trabajando , el individuo no satisface ni su sexualidad ni sus propias necesidades ni sus propias facultades, sino que satisface una función preestablecida ". (24)

En contrapartida a esto, el tiempo libre de que dispone el trabajador, es sustituido por la propaganda televisiva, cinematográfica y gráfica que está cargada de una fuerte carga erótica, en donde el individuo que no puede descargar su sexualidad muchas veces con esto se siente liberado y sustituye éstas representaciones por sus actos. Por ejemplo: en la propaganda, al presentar cierto producto; el que lo adquiere, a su vez cree también que poseerá las características de la persona que lo presenta y en esto se manifiesta la aparente liberación de la sexualidad, pero con esto ocultan los intereses reales, que es renrimir la sexualidad y sacar provecho monetario de ésto.

Para la transmisión de la ideología que conviene a

(24) Op. cit. pp. 32

los intereses de la burguesía se valen de los medios masivos de comunicación y con esto queda garantizado que va a difundirse con el fin de ayudar a prevalecer los intereses del sistema, que son tener más controlada a la población y a la vez, equilibrar los conflictos entre burguesía y proletariado y así tener control sobre los elementos que perturban al sistema.

En la actualidad, uno de los elementos que perturban el equilibrio del sistema es la explosión demográfica, y para su solución se han propuesto estrategias, una de estas es la implementación del programa de planificación familiar.

Con respecto a lo anterior, diremos que, existe -- una contradicción entre política demográfica y sexualidad. Pues la política demográfica considera únicamente el porcentaje del crecimiento de natalidad la forma como ven a controlar este; y la sexualidad por otro lado es la manera de vivir y la forma en que se manifiestan los individuos como hombres o como mujeres en una sociedad y cultura determinada, ésta a su vez está compuesta de tres aspectos: el biológico, psicológico y el social.

- "El aspecto biológico de la sexualidad se refiere a la estructura física con que nace el hombre y la mujer, así como las fun

ciones y los cambios que sufre dicha estructura durante el desarrollo del individuo a lo largo de su vida. El sexo es biológico.

- El aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe piensa y actúa de acuerdo con los distintos mensajes sexuales que recibe, así como a sus experiencias de la vida individual y social como hombre o como mujer.
- El aspecto social de la sexualidad tiene que ver entre otras cosas, con el trato diferente que brindan los miembros de una cultura al individuo como hombre - o como mujer y a los grupos que componen, las formas de organización de la familia, los tipos de relación que existen entre hombre y mujer, así como los mecanismos sociales para transmitir esas conductas". (25)

Con esto queremos decir que dependiendo del aparato anatómico y fisiológico que poseamos, la sociedad es la que va a determinar el comportamiento de los individuos, manifestándose así la represión de la sexual

(25) CONAPO, Educación sexual básica para promotores de la comunidad rural. México, 1981 pp. 61

lidad realizando esta por medio del aspecto psicológico y social.

Y decimos que es psicológico porque le transmite - al individuo la ideología de la conducta que debe manifestar (forma de vestir, de comportarse y de vida - en general); y es social en la medida en que es manejado y aceptado por la sociedad, trayendo ésto como - consecuencia la manipulación del individuo que se encuentra inmerso en ésta, y por lo tanto no queda -- exceto de ésta influencia.

Esto es el reflejo de la ideología que transmite - el Estado, en donde lo único que se persigue es mantener al sistema; tomando en cuenta que en el capitalismo las necesidades de los hombres están al servicio - de la economía del sistema, ya que es la clase minoritaria en el poder la que va a regir la moral sexual - de los individuos, dando como consecuencia que se manipule la sexualidad del individuo por medio de formar estereotipos de conducta en hombres y mujeres.

Con esto pretendemos decir que no se reprime el potencial sexual o actividad del individuo, sino lo que el Estado pretende es controlar su modo de vida o su expresión, manifestándose ésta en su forma de comportarse dentro de la sociedad.

PLANIFICACION FAMILIAR.

Como una forma más de controlar al individuo y ayudar a controlar la explosión demográfica se implementa el programa de Planificación Familiar a nivel Nacional; el cual pretende hacer conciente a la pareja de su participación en la reducción de las altas tasas de natalidad, esto mediante la limitación del número de hijos por familia.

Así tenemos que el programa de planificación familiar a nivel nacional pretende reducir la tasa actual de crecimiento de la población mexicana a 2.5% anual para 1982.

"Los objetivos del programa de Planificación Familiar a seguir son:

- Promover y prestar servicios de planificación familiar para propiciar el mejoramiento de las condiciones de salud de la población, y disminuir la morbilidad y mortalidad materno-infantil, para dar lugar a una regulación de la fecundidad y así a una reducción de la fecundidad en todo el país.
- Disminuir la incidencia del aborto, al incrementar la práctica de la planificación familiar.
- Desarrollar programas de educación en planificación familiar para el sector salud, así como de información formal e informal que llegue a toda la población.

- Organizar los servicios aplicativos para adecuar sistemas de información, supervisión y evaluación a nivel rural y nacional".(26)

Este programa va dirigido tanto a la población rural como a la población urbana planteando los objetivos de acuerdo a las necesidades de éstas.

"Para la población rural los objetivos son:

- Incrementar los servicios de salud y de planificación para alcanzar una cobertura mayor;
- Hacer llegar a la población rural información, motivación y educación sobre conceptos, métodos y beneficios de la planificación familiar.
- Participar en la implementación de las políticas nacionales para el desarrollo de las áreas rurales".(27)

"En el programa urbano se plantean los siguientes objetivos:

- Reforzar los servicios urbanos y suburbanos para servir de apoyo a los programas rurales.
- Establecer los servicios de planificación familiar post-parto y post-aborto, para extender las acciones de cobertura.

(27) Plan Nacional de Planificación Familiar, México 1977 pp. 6

- Proporcionar los métodos anticonceptivos definitivos para quienes lo soliciten.
- Mejorar las tasas de continuidad y aceptación para alcanzar la cobertura necesaria". (28)

Como podemos darnos cuenta lo que el Estado pretende es reducir el alto índice de natalidad existente en el país, sin importar las condiciones sociales que tenga la zona; manejando políticamente la idea de que si disminuye el número de habitantes mejoraran las condiciones de vida y habrá un desarrollo económico, cultural y social, tanto en la zona urbana como la rural.

Es por eso que el Estado introduce en la educación, el conocimiento de métodos anticonceptivos para los adolescentes, que en un momento dado llegarán a una vida sexual activa y la planificación familiar se difunde también a todos los niveles.

Lo que se pretende es tener control de la natalidad a largo plazo.

En el sexenio pasado vimos que los programas de Planificación Familiar, según el VI informe de Gobierno dado por el Presidente José López Portillo, mencionó que dieron resultados favorables, ya que las tasas de natalidad bajaron en un porcentaje considerable.

(28) Op. cit. pp.17

Sin embargo, los resultados obtenidos no han sido satisfactorios para el Estado ya que durante la campaña política de Miguel de la Madrid, éste pugnaba por la legalización del aborto; que al fin y al cabo no es sino el reflejo del juego político que se ha venido dando sobre el problema demográfico.

Con todo lo anterior podemos resumir que es el Estado el que determina las normas que rigen al país en la actualidad, con respecto a los problemas que se presentan y cuya finalidad es preservar el sistema -- apoyando los intereses de los países Imperialistas de los cuales dependen.

M E T O D O L O G I A .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se analizará si el programa de Educación Sexual en el programa de biología a nivel medio básico imparte una educación sexual integral; entendiéndose por educación sexual integral aquella que contemple no sólo el aspecto biológico, sino también el aspecto psicológico y social (político y económico). Además detectar los efectos que dicho programa tiene en los alumnos; entendiéndose por efectos el tipo de concepciones que el alumno tenga acerca del sexo, sexualidad y explosión demográfica, educación sexual y adolescencia.

Para ello analizaremos, ¿Cuál es la finalidad de la Educación en México?, ¿Conformar, adaptar o liberar?. A la vez cuál es el papel que juega el Estado con respecto a la educación.

Concretando:

- a) ¿Cuál es la finalidad que se persigue con la implementación del programa de Educación Sexual a nivel medio básico?
- b) ¿El tipo de conocimientos que se imparten en el apartado de Educación Sexual, realmente logra una educación sexual integral, o tan sólo logra crear concepciones parciales y limitadas acerca de lo que la sexualidad implica?

OBJETIVO GENERAL

Analizar teórica y prácticamente los alcances y limitaciones del programa de Educación Sexual a nivel - medio básico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a) Realizar un estudio acerca de las tendencias y fines que persigue la educación estatal en un país - capitalista dependiente como el nuestro.
- b) Realizar un estudio de las causas pilíticas y sociales que actuaron como antecedentes del programa de educación sexual a nivel medio básico.
- c) Analizar críticamente el llamado fenómeno de la adolescencia desde una perspectiva de clase.
- d) Evaluar por medio de cuestionarios con los directamente involucrados (alumnos) las concepciones que - con respecto al sexo, la sexualidad, la planifica-ción familiar y la explosión demográfica; hayan logrado conformar durante el período escolar respec- to a la educación sexual.
- e) Evaluar por medio de una encuesta aplicada a los - maestros, las concepciones que tienen con respecto al programa de biología en su apartado de educación sexual, en cuanto a sexo, sexualidad, planificación familiar y explosión demográfica, y cómo es que ésta ideología es transmitida a los alumnos.

Para el logro de estos objetivos y el abordaje del problema se partirá de los siguientes conceptos y categorías.

CONCEPTO DE EDUCACION: Es la sistematización de conocimientos que adquirirá el individuo mediante un proceso histórico-social, para adquirir los elementos necesarios que lo lleven a la toma de conciencia que le permita darse cuenta de la manipulación que ejerce el estado sobre él, con el fin de preservar el sistema y que utilice estos conocimientos a fin de cambiar este sistema que lo oprime y manipula.

CATEGORIA DE EDUCACION: Es el papel que juega la educación en un país capitalista dependiente como el --- nuestro para adaptar al individuo al sistema, con el fin de manipularlo de acuerdo a los intereses de la clase en el poder.

CATEGORIA DE EDUCACION SEXUAL: La Educación Sexual a nivel medio básico, es manejada de la misma forma que la educación, esto es, adaptando al individuo a los requerimientos del sistema; cuya finalidad esta dada con el objetivo de que mediante ésta, se pueda controlar la explosión demográfica.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD: Es la manera de vivir y la forma en que se manifiesten los individuos como hombres o como mujeres en una sociedad y cultura determinada, ésta a su vez está compuesta de tres aspectos:

el biológico, psicológico y social (siendo el aspecto social lo determinante en última instancia sobre los otros dos aspectos).

Además de que no existen claras diferenciaciones -- de términos tales como: sexo y sexualidad que a continuación exponemos:

SEXO: Se deberá entender como el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) con que nacemos y que distinguen a los individuos como -- hombres o como mujeres.

SEXUALIDAD: Es la manera de vivir y la forma en que -- se manifiestan los individuos como hombres o como mujeres en una sociedad y cultura determinada; la sexualidad está compuesta de tres aspectos: biológico, psicológico y social.

Aspecto Biológico de la sexualidad se refiere a la estructura física con que nace el hombre y la mujer, -- así como las funciones y cambios que sufre dicha estructura durante el desarrollo del individuo a lo largo de su vida. El sexo es biológico.

Aspecto Psicológico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe, piensa, siente y actúa, de acuerdo con distintos mensajes sexuales que -- recibe, así como a las experiencias de su vida individual y social como hombre o mujer.

Aspecto Social, tiene que ver entre otras cosas con -- el trato diferente que brindan los miembros de una -- cultura al individuo como hombre o mujer y a los grupos que componen, las formas de organización de la familia, los tipos de relación que existen entre hombres y mujeres, así como los mecanismos sociales para --- transmitir esas conductas.

Podemos decir que dependiendo entonces del sexo -- con que nacemos, masculino ó femenino, será la manera como nos eduquen y socializen, así como nuestra forma de ser y de actuar.

CATEGORIA DE LA SEXUALIDAD: La sexualidad en un país-capitalista dependiente como el nuestro, va a estar -- determinada por la sociedad que va a delimitar el comportamiento de los individuos, manifestándose así la represión de la sexualidad, realizándose ésta por medio del aspecto psicológico y social. Y decimos que -- es psicológico, porque le transmite al individuo la -- ideología de la conducta que debe manifestar; y es social, en la medida en que es manejada y aceptada por la sociedad, trayendo esto como consecuencia, la manipulación del individuo que se encuentra inmerso en -- ésta, y por lo tanto, no queda exento de esta influencia.

Aclarando lo anterior, diremos que no con esto, --

pretendemos decir que se reprima el potencial sexual del individuo, sino lo que se pretende es controlar - su modo de vida o su expresión.

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA: La adolescencia no está determinada en una visión de carácter biológico, que si bien es cierto, es sólo un aspecto de la vida integral del adolescente ya que también se debe tomar en cuenta el aspecto social y psicológico que atañe al adolescente, puesto que éste varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias en las que se desarrolla.

Consideramos que no hay una edad determinada con la cual se pueda saber cuando inicia o cuando termina esta etapa como algunos autores la han clasificado; - ya que el concepto de adolescencia cambia según las condiciones histórico-sociales en que se defina ésta.

La clase social a la que pertenezcan va a determinar la duración y condiciones en que se dé la adolescencia. La diferencia se ve acentuada en una sociedad capitalista como la nuestra, en donde dadas las condiciones de vida no se da el mismo desarrollo entre un adolescente de clase proletaria y uno de clase burguesa; y decimos que no se dá el mismo desarrollo porque el adolescente de clase burguesa es educado para mantener el sistema, ya que va a pasar a ser poseedor de los medios de producción, a diferencia del ado

lescente proletario que se tendrá que incorporar al aparato productivo vendiendo su fuerza de trabajo, aunque eleve su preparación educativa no podrá llegar a ser poseedor de los medios de producción.

CATEGORIA DE ADOLESCENTE PROLETARIO: El adolescente proletario por su misma condición de clase se ve en la mayoría de los casos en la necesidad de ayudar en los gastos de la familia, recurriendo a trabajos que por su edad no recibe remuneración. El adolescente proletario tiene que luchar con los obstáculos que implica el estudiar y, además con el lastre cultural de tener padres con poca escolaridad, con la miseria de sus condiciones de vida, de alimentación, de organización familiar y con los padecimientos físicos que frecuentemente les aquejan y que la insolvencia económica de los adultos provoca que las mujeres y niños se empleen a pesar de que ellos no lo deseen.

CONCEPTO DE EXPLOSION DEMOGRAFICA: Si bien es el exceso de nacimientos y el déficit de defunciones; ésta definición es relativa, debido a que conviene a los intereses del estado. Argumentando que esto impide que el país eleve su desarrollo económico, a lo cual nosotros consideramos que en realidad lo que sucede es que no conviene al estado hacer inversiones; por ejemplo generar fuentes de trabajo o construir más viviendas, etc., ya que esto iría en contra del sistema,

y si esto se le diera al pueblo, permitiría que éste exigiera más, y esto al Estado no le conviene ya que no podría controlar a la población.

CATEGORIA DE EXPLOSION DEMOGRAFICA: La explosión demográfica en un país capitalista dependiente como el nuestro, no podríamos decir que esto sea realmente un problema; aunque esto sea lo que represente para el Estado; sino que se debe a la injusta distribución de la riqueza, en donde pocos son los que poseen los medios de producción y la mayoría, son los desposeídos de ellos.

SUPUESTOS.

- a) La educación estatal lejos de intentar liberar al individuo, intenta conformarlo al sistema vigente en el país, anclándolo dentro de su posición con respecto al aparato productivo.
- b) La implementación de la Educación Sexual a nivel medio básico, persigue como objetivo primordial reducir la tasa de natalidad, utilizando para ello todo un programa ideológicamente manipulado por el estado a fin de invertir y ocultar la verdadera causa de la pobreza; ya que usualmente lo manejan: como si la pobreza fuera causada por la explosión demográfica.
- c) El tipo de conocimientos que se transmiten al alumno a través del programa de Educación Sexual, pro-

vocará concepciones limitadas acerca de los temas tratados en el programa de Educación Sexual.

- d) El conocimiento que tengan los alumnos acerca de la Educación Sexual es adquirido no sólo por medio de la escuela sino también a través de los medios-masivos de comunicación, lo cual se refleja en el tipo de respuestas que den.

VARIABLES:

V. Independiente: Los conocimientos que se imparten a los alumnos en el programa de biología.

V. Dependiente : Concepciones que tengan los alumnos acerca de los temas sobre Educación Sexual.

Indicadores: Los conocimientos serían: los temas y objetivos tratados en el apartado de Educación Sexual en la Educación Media Básica.

Entendiéndose por concepciones limitadas, aquellas que no cubran los tres aspectos que planteamos como necesarios de una educación sexual-integral; , estos son el aspecto biológico, psicológico y social (político y económico) de la sexualidad.

MATERIAL.

Cuestionario de opinión y encuesta.

UBICACION ESPACIAL DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación, abarcará el estudio de trece escuelas secundarias de la zona de influencia - (Cd. Netzahualcóyotl), se realizará un diseño de tipo descriptivo y un estudio de tipo evaluativo. Se aplicará un cuestionario de opinión a la muestra seleccionada (alumnos); y una encuesta a los maestros de la materia de biología de ambos turnos en el tercer grado.

Por lo tanto, los alcances y posibilidades de generalización de los resultados obtenidos serán limitados. La importancia de un estudio de éste tipo radica en proporcionar una evaluación de las metas alcanzadas o no por este programa, que obstáculos se han presentado y en cierto sentido, proporcionar elementos que permitan a posteriores investigaciones, plantear líneas generales de cómo podría concebirse un programa de Educación Sexual integral.

INSTRUMENTO.

Para nuestra investigación, se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario para alumnos y una encuesta para maestros.

El cuestionario para alumnos se elaboró en base a los objetivos contenidos en el programa de biología de los tres grados; por otro lado se abarcaron los aspectos: Psicológico y Social además del fisiológico con lo cual le dimos una estructura integral.

Dentro del aspecto biológico, éste se enfocó con la finalidad de detectar si el alumno tiene los conocimientos suficientes sobre el funcionamiento y anatomía del cuerpo humano. Para lo cual se elaboraron seis preguntas de opción múltiple conteniendo este aspecto.

El aspecto psicológico fué elaborado con la finalidad de detectar la opinión que manifiesta el adolescente en cuanto a que es para él, la sexualidad y educación sexual; así mismo como se define y que características tiene el adolescente, pero desde una perspectiva de clase. Por lo tanto abarcando este tema se elaboraron seis preguntas, siendo cuatro de opción múltiple y dos abiertas.

Y por último, en el aspecto social se elaboraron preguntas con el fin de saber si la ideología que transmite el estado es adquirida por los alumnos en

cuanto a la necesidad de planificar la familia, como solución al problema demográfico y crisis económica - que aparentemente existe en el país.

Para lo cual se elaboraron cuatro preguntas de opción múltiple y una abierta.

En la encuesta aplicada a los maestros se elaboraron preguntas dirigidas a conocer la opinión que tienen respecto al programa de biología; que modificaciones se le deben hacer al mismo, la estructuración que tiene en cuanto a la integridad del programa.

Así como las inquietudes que presentan los alumnos hacia la finalidad que tiene la relación sexual. Por otro lado, la opinión que tienen respecto a la explosión demográfica, la causa de la misma y las posibles soluciones. Todo esto con la finalidad de conocer cómo es transmitida la ideología del estado hacia los profesionistas (maestros) y que éstos a su vez la transmitirán a los alumnos. Representándose con esto un círculo ideológico que le permita al Estado controlar a la población.

La estructuración de esta encuesta, en su mayoría de preguntas abiertas, nos permitió extraer la opinión que tienen los profesores en cuanto al papel que juegan dentro de la educación, como transmisores de la ideología estatal.

CUESTIONARIO DE OPINION
(PARA ALUMNOS)

A CONTINUACION SE TE PRESENTARA UN CUESTIONARIO CUYA FINALIDAD ES CONOCER TU OPINION CON RESPECTO AL -- PROGRAMA DE BIOLOGIA EN LA UNIDAD QUE CORRESPONDE A -- EDUCACION SEXUAL; POR LO TANTO NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS, POR LO QUE TE PEDIMOS CONTESTES CON LA MAYOR FRANQUEZA POSIBLE.

SI ACASO TIENES ALGUNA DUDA CON RESPECTO A ALGUNA PREGUNTA O PALABRA QUE NO ENTIENDAS, POR FAVOR PREGUNTA A LA PERSONA QUE ESTE APLICANDO ESTE CUESTIONARIO.

ES MUY IMPORTANTE PARA NOSOTROS CONOCER QUE ES PARA TI, LA EDUCACION SEXUAL O BIEN COMO DEBE SER ESTA; YA QUE DEPENDIENDO DE TUS RESPUESTAS NOSOTROS PODREMOS PLANTEAR SUGERENCIAS QUE EN UN MOMENTO DADO, SIRVAN PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

INSTRUCCIONES

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE TE PRESENTAN, TACHA CON UNA CRUZ (X) LA OPCION QUE DE ACUERDO A TU OPINION ES LA ADECUADA Y EN LAS QUE TENGAS QUE ESCRIBIR, SE LO MAS CLARO Y FRANCO POSIBLE.

GRACIAS.

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____ TUENO: _____

EMPLEO DEL PADRE _____

EMPLEO DE LA MADRE _____

1. Son parte del aparato reproductor masculino:
 - a) Epididimo, testículos y vagina
 - b) Tubos seminíferos, pene y testículos
 - c) Testículos, trompas de falopio y pene
2. Son parte del aparato reproductor femenino:
 - a) Epididimo, próstata y uretra
 - b) Utero, ovarios y trompas de falopio
 - c) Matriz, tubos seminíferos y escroto
3. ¿Cuáles son las hormonas femeninas?
 - a) Estrogenos y progesterona
 - b) Testosterona y prostaglandina
 - c) Hipofisis y estradiol
4. La testosterona es:
 - a) La hormona del crecimiento
 - b) La principal hormona sexual femenina
 - c) La principal hormona sexual masculina
5. ¿Qué es la meiosis ?
 - a) Enfermedad venérea
 - b) Reproducción de la célula
 - c) Válvula del corazón
6. Se entiende por sexo:
 - a) Las características anatómicas y fisiológicas con que nacemos (hombres y mujeres)
 - b) Las características físicas que le permiten al individuo tener madurez sexual.
 - c) La relación sexual entre dos personas con el fin de procrear hijos.

7. La sexualidad se define como:

- a) La manera de vivir y la forma en que se manifiestan los individuos como hombres o como mujeres en una - sociedad determinada.
- b) El tener contacto sexual con el fin de prolongar la relación amorosa entre dos personas.
- c) La apariencia física que diferencia a hombres y mujeres para que así puedan tener relaciones sexuales

8. Se entiende por educación sexual:

- a) La orientación que le va a permitir al individuo, co- nocer su capacidad reproductora aunandola a una mejor relación sexual.
- b) El conocer los órganos reproductores masculinos y fe- meninos, además de su anatomía y sus funciones.
- c) Los conocimientos que le permitirán al individuo enten- der la sexualidad en sus aspectos biológicos y psicoló- gicos desde una perspectiva social.

9. ¿Crees que la posición social y económica, influye en el desarrollo del adolescente?

SI () PORQUE: _____

NO () PORQUE: _____

10. Tú como adolescente, te defines como:

11. Los cambios psicosomáticos que se sufren durante la ado- lescencia están determinados por:

- a) El sistema nervioso que registra los cambios emocio- nales, que a su vez van a estimular el sistema hormo- nal.

- b) La forma de comportarse debido a los cambios psicológicos sufridos en la adolescencia
 - c) Los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que rodean al adolescente.
12. En la medida en que el aparato reproductor llega a su madurez; Tú como adolescente, crees que la finalidad de -- éste es:
- a) La procreación de hijos unida al amor entre la pareja
 - b) La manifestación amorosa unida a la satisfacción física con la opción de decidir la procreación
 - c) El tener contacto sexual como una necesidad fisiológica.
13. Con que fin, ¿Crees que se debe planificar la familia?
-
-

14. El principal problema del país es:
- a) La forma tan acelerada como crece la población, que provoca la crisis económica del país.
 - b) La emigración del campesino a la ciudad, lo cual -- agrava la situación del desempleo y de la vivienda.
 - c) El tipo de gobierno que prevalece en el país, el cual permite que haya una mala distribución de la riqueza.

15. ¿Qué entiendes por explosión demográfica ?
- a) El exceso de población en un país, que va a estar determinada por el aumento de nacimientos y la disminución de muertes.
 - b) El crecimiento continuo de la población que provoca la crisis económica y por lo tanto, la escasez de - alimentos, empleo y vivienda.
 - c) La explosión demográfica no es sólo el exceso de población, sino ante todo es un problema de distribución equitativa de los recursos o riquezas con los que cuenta el país.

16. ¿ Porqué se debe planificar la familia ?

- a) Porque es la solución al problema demográfico, ya que hay escasez de alimentos, empleos y viviendas.
- b) Por desición propia y no por las ideas que tiene el - gobierno acerca de responsabilizar a los individuos de los problemas que tiene el país.
- c) Por que esto permite dar educación, alimentación y veg tido a los hijos que se tengan.

17. La crisis económica que existe en el país, se debe a:

- a) La escasez de alimentos y la emigración del campesino a la ciudad por la forma tan acelerada como crece la población.
- b) El tipo de país en el que vivimos, en donde los recur sos no se distribuyen de una manera equilibrada.
- c) La explosión demográfica que provoca que los alimen tos, vivienda y educación no alcance para todos.

CUESTIONARIO DE OPINION
(PARA MAESTROS)

A CONTINUACION SE LE PRESENTARA UN CUESTIONARIO CUYA FINALIDAD ES CONOCER SU OPINION CON RESPECTO AL PROGRAMA DE BIOLOGIA EN LA UNIDAD QUE CORRESPONDE A EDUCACION SEXUAL; POR LO TANTO NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; POR LO QUE LE PEDIMOS CONTESTE CON LA MAYOR FRANQUEZA POSIBLE. YA QUE ES MUY IMPORTANTE PARA NOSOTROS CONOCER QUE ES PARA USTED LA EDUCACION SEXUAL O BIEN COMO DEBE SER ESTA.

INSTRUCCIONES

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE LE PRESENTAN, TACHE CON UNA CRUZ (X) LA OPCION QUE DE ACUERDO A SU OPINION ES LA ADECUADA Y EN LAS QUE TENGA QUE ESCRIBIR SEA LO MAS CLARO Y FRANCO POSIBLE.

PREPARACION PROFESIONAL _____
SEXO _____ EDAD _____ TURNO _____

GRACIAS

1. ¿Qué opinión tiene del programa de Biología con respecto a la Educación Sexual ?

2. ¿Cuál cree que es la finalidad de dar Educación Sexual?

3. ¿En su opinión que modificaciones se le deben hacer al programa de biología y porque ?

4. ¿Cree usted que la educación sexual que se imparte a los alumnos de secundaria; se puede considerar integral? Esto es, que abarque los aspectos biológico, psicológico y social.

(SI) Porque: _____

(NO) Porque: _____

5. Usted cuando explica la unión del óvulo con el espermatozoide, les surge a sus alumnos la duda de cómo se llega a esto. ¿Usted cómo lo explica?

SI() NO()

¿Cómo?

- a) Explicando que a esta unión se llega por medio del contacto sexual.
- b) Por medio de filminas e ilustraciones, explicando así la unión del óvulo con el espermatozoide.
- c) De acuerdo a los objetivos del programa contenidos en los libros de texto.

6. ¿Para usted que es la sexualidad?

7. ¿Cree usted que la crisis económica que presenta el país, es causada principalmente por la explosión demográfica?

(SI) Porque: _____

(NO) Porque: _____

8. ¿Cree usted que una de las principales causas por las cuales no se planifica la familia, es la falta de educación que existe en México?

(SI) Porque: _____

(NO) Porque: _____

9. La crisis económica que vive el país se debe a:

a) La explosión demográfica producida por menos defunciones y más nacimientos

b) La migración del campo a la ciudad con el fin de mejorar sus niveles de vida

c) Al tipo de sistema económico, político y social en que vivimos.

SELECCION DE LA MUESTRA

Para seleccionar la muestra representativa con la que trabajamos, se utilizó la siguiente fórmula de Intervalos de Confianza para "P" Parámetro de la Distribución Binomial.

$$P \left(\hat{P} - Z_{1-\alpha/2} \sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n}} < P < \hat{P} + Z_{1-\alpha/2} \sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{n}} \right) = 1 - \alpha$$

$$n = \frac{P(1-P)}{\xi^2} \frac{Z^2}{1-\alpha/2}$$

En donde:

n= número de la muestra

p= parámetro que se emplea

Z= valor en tablas Z

1- α = nivel de confianza (en nuestro caso 0.95%)

ξ = grado de error con que se trabaja (en este caso 0.05%).

En base a la fórmula anterior se pudo establecer el grado de error y nivel de confianza, lo cual nos permitió obtener la muestra con que trabajamos. Esto se hizo con varios valores de error y nivel de confianza, para así determinar cuál era el adecuado a nuestra investigación, siendo el nivel de confianza 0.95% y un error de 0.05% que son los empleados en las Ciencias Sociales.

1-	error	n
0.95	0.19	25
	0.15	39
	0.10	92
	0.05	368
0.975	0.05	485

$$n = \frac{P(1-P) z^2}{\xi^2} = \frac{(0.4)(0.6)(1.96)^2}{(0.05)^2} = \frac{(0.24)(3.8416)}{.0025} = \frac{.921984}{.0025} = 368 \quad n = \underline{368}$$

Con los datos obtenidos de nivel de confianza y error, se obtuvo una muestra de 368, siendo este el número de alumnos con el que trabajamos, dividiéndolo entre el número de escuelas (17), para saber así, cuántos alumnos serían en cada escuela. El resultado fue de 21 alumnos por escuela, dividiéndolos en los dos turnos, tocando a 11 por la mañana y 10 por la tarde.

De las 17 escuelas, sólo 13 estaban vigentes, teniendo que aumentar a 28 alumnos por escuela; 14 por turno, en donde 7 fueron hombre y 7 mujeres. Se pretendió que hubiera el mismo número de hombres y mujeres para así controlar la variable que sería el sexo de los alumnos.

Los alumnos se seleccionaron dentro de la escuela al azar, siendo sólo los de tercer grado, ya que la investigación se abocaba a los alumnos de tercer grado de educación media básica; por considerar que son ellos quienes han cursado los tres grados y por consiguiente conocen los temas de educación sexual impartidos en el programa de biología.

CARACTERIZACION DE LA MUESTRA.

Nuestra investigación se llevó a cabo en Cd. Metzahualcōyotl, en las escuelas federales que se encuentran en Ésta zona, siendo un número de 13 escuelas de 17, ya que las 4 que faltan, dos ya no existen y las otras dos son para trabajadores.

Los nombres y ubicación de las escuelas son:

1. VALENTIN GOMEZ FARIAS 354-58
SN. BARTOLO # 145 ESC. SN. MATEO
COL. AFILIACION U. VILLADA
PROFR. ISIDRO MORALES MARMUEZ
2. TELPUCHCALLI 354-31
AV. CHIMALHUACAN Y CLAVELEROS
COL. BENITO JUAREZ
PROFR. JOSE GARCIA GAILARDO
3. NAHOR CARRILLO FLORES
HDA. DE SOLIS Y HDA. DE LA NORIA S/N
COL. IMPULSORA AVICOLA
PROFR. SILVESTRE CASTILLO HERNANDEZ
4. ESC. SEC. FED. S/N 359-45
VALLE YUKON Y VALLE SANTIAGO S/N
COL. VALLE DE ARAGON
PROFR. BOLIVAR OCHOA DIAZ
5. ESC. SEC. FED. S/N 354-54
AV. 3 S/N/ ESC. CALLE 33
COL. CAMPESTRE GUADALUPANA
PROFRA. VENUS LILI APROYO H.
6. ESC. SEC. FED. S/N 354-70
LAZARO CARDENAS Y AV. 8
COL. MANANTIALES

7. JAIME TORRES BODET 354-26
LAGUNA DE TAMIAHUA S/N
COL. AGUA AZUL
PROFRA. DELFINA PINEDA BARRIOS
8. JOSE MA. MORELOS Y PAVON 354-27
CALLE 32 S/N Y AV. MORELOS
COL. ESTADO DE MEXICO
9. AGUSTIN YAREZ 354-56
AV. CUMHUTEMOC Y AV. MORELOS
COL. ESTADO DE MEXICO
PROFR. JOSE RANGEL AVILAS
10. XICOTENCATL 354-10
AV. LAGO XICHIMILCO Y TACUEAYA S/N
COL. METROPOLITANA 3a. SECCION
PROFR. FLORENTINO DIAZ ARIAS
11. MEXICAYOTL 354-37
AV. 6 Y CALLE 27
COL. AMPLIACION AGUILAS
PROFR. CARLOS PEREZ CARCAÑO
12. ESC. SEC. FED. #1 354-37
NORTE 2 ENTRE OTE. 5 Y OTE. 8
COL. REFORMA
PROFRA. MA. ESTHER CASILLAS AGUAYO
13. ESC. SEC. FED. # 2 354-49
OTE. 5 Y SUR 1
COL. REFORMA
PROFR. FELIPE DOMINGUEZ GELSO

Las cuatro restantes que no se tomaron en cuenta son:

1. ESC. SEC. FED. S/N 354-95
2. ESC. SEC. FED. S/N 354-7
3. ESC. SEC. FED. S/N 354-63
4. ESC. SEC. FED. S/N 354-96

Los anteriores nombres y ubicación de las escuelas nos fueron proporcionados en el Palacio Municipal de Cd. Netzahualcóyotl.

Nuestra muestra constó de 364 alumnos de ambos turnos; de los cuales 180 fueron mujeres y 184 hombres. Las edades entre las cuales fluctuaron fueron de 13 a 17 años, las mujeres y los hombres entre 12 y 18 años (ver gráfica # 1, donde se representan estos datos).

Uno de los datos incluidos en el cuestionario fué con respecto al empleo de los padres; encontrando que en la mayoría de los empleos del padre es de obrero y el de la madre, la mayoría de ellas se dedica al hogar; las pocas madres que trabajan son obreras en una porcentaje alto; empleadas, comerciantes y profesionistas (ver gráfica # 6).

Como podemos ver, nuestra investigación pertenece a la clase proletaria, ya que la mayoría de los padres son obreros.

Las edades entre las que fluctuaron fueron de 23 a 46 años.

La preparación profesional de los maestros es diversa, ya que algunos son egresados de la Normal Superior, otros son odontólogos, médicos, ingenieros, administradores industriales, etc. (ver gráfica # 5)

Para la realización de ésta investigación se elaboraron, un cuestionario para alumnos y una encuesta para maestros. La validación de estos instrumentos, fue mediante un piloteo que se llevó a cabo en dos escuelas ubicadas en la zona de influencia, la muestra seleccionada fue aleatoria, siendo un total de 40 alumnos; de los cuales se aplicaron 20 en una escuela y los otros 20 en otra escuela, 10 en el turno matutino y 10 en el turno vespertino.

El primer cuestionario que se aplicó constó de 19 preguntas, 3 abiertas y 16 cerradas. Con los resultados obtenidos nos dimos cuenta que una pregunta se contemplaba en otras preguntas; por lo tanto quedó de chada.

Posteriormente, se reelaboró el cuestionario, quedando integrado por 18 preguntas, volviéndose a pilotear en otra escuela de la zona de influencia, con los resultados obtenidos, decidimos desechar otra pregunta por considerarla inapropiada.

Quedando finalmente integrado por, 17 preguntas, - constando de 3 preguntas abiertas y 14 cerradas (de opción múltiple).

El siguiente paso a seguir fue obtener los nombres y domicilios de las escuelas en la zona de influencia (Cd. Netzahuacóyotl); para obtener así la población total y poder seleccionar una muestra representativa-

de la población. Esta selección de la muestra se realizó mediante el uso de la estadística, dándonos un total de 368 alumnos, la cual se considero representativa. Hacemos la aclaración que se aplicó el cuestionario a 354 alumnos, siendo esta una variable extraña.

Las escuelas a las cuales se aplicó el cuestionario fué un total de 13 secundarias diurnas federales, en los dos turnos y con alumnos de ambos sexos de tercer grado.

Con respecto a la validación del instrumento aplicado a los maestros de la materia de biología, se piloteo en las mismas escuelas que a los alumnos.

De los resultados obtenidos del primer piloteo, no se hizo ninguna modificación al cuestionario; sino que fue hasta el segundo piloteo que con los resultados obtenidos únicamente se invirtió el orden de dos preguntas, además de que una pregunta abierta se convirtió en cerrada de opción múltiple. Constando así de 9 preguntas, 7 abiertas y 2 cerradas.

La encuesta elaborada para aplicar a los maestros, se pretendió aplicar a toda la población, en todas las escuelas de la población total, de ambos turnos en el área de biología y ciencias naturales.

Posteriormente se hizo la codificación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos y maestros. Realizandose un análisis estadístico para finalmente hacer la descripción y análisis de resultados.

En esta pregunta nos damos cuenta que los alumnos, no tienen el conocimiento suficiente que les permita conocer cuáles son las hormonas femeninas, ya que los porcentajes de la opción (a) que es la correcta y el (b) - tienen un porcentaje cercano uno del otro.

En la pregunta 4, en la que preguntamos si sabían - que es la testosterona, encontramos lo siguiente:

- a) La hormona del crecimiento 39.78%
- b) La principal hormona sexual femenina 40.32%
- c) La principal hormona sexual masculina 19.09%

En las respuestas que dieron los alumnos encontramos que la opción correcta es el inciso (c), obtuvo el más bajo porcentaje, esto nos demuestra que el alumno desconoce y confunde las hormonas que corresponde a cada sexo.

Aunque las opciones (a) y (b) no hay diferencia aritmética, estadísticamente la diferencia es significativa; encontrando que el valor de Z entre una y otra es de - 48.78 y 45.05.

Con la pregunta 5, en donde quisimos saber si los - alumnos saben en que consiste la meiosis, encontramos - que:

- a) Enfermedad venérea 28.99%
- b) Reproducción de la célula 61.17%
- c) Válvula del corazón 9.84%

En las respuestas encontramos que la opción (b) que es la correcta es la que obtuvo un mayor porcentaje.

Con las preguntas anteriores que corresponden al blo que que se refiere al enfoque biológico, podemos concluir que a pesar de ser el enfoque que contiene el programa, los alumnos confunden algunos de los conceptos - que manejamos en el cuestionario.

DESCRIPCIÓN DE DATOS DEL CUESTIONARIO
APLICADO A LOS ALUMNOS.

En la descripción de resultados aplicado a los alumnos del tercer grado de secundaria, se mencionan los porcentajes de las respuestas dadas a cada pregunta, con el fin de conocer su opinión acerca de la Educación Sexual en México (ver anexo, gráfica # 3).

En la pregunta 1 en donde preguntamos con respecto a los órganos que integran el aparato reproductor masculino encontramos lo siguiente:

- | | |
|--|--------|
| a) Epididimo, testículos y vagina | 6.44% |
| b) <u>Tubos seminíferos, pene y testículos</u> | 80.43% |
| c) Testículos, trompas de falopio y pene | 13.13% |

En donde la opción (b) que es la acertada (*), obtuvo el mayor porcentaje.

En la pregunta 2, en donde se les preguntó que órganos integran el aparato reproductor femenino encontramos que:

- | | |
|---|--------|
| a) Epididimo, próstata y uretra | 1.62% |
| b) <u>Utero, ovarios y trompas de falopio</u> | 82.27% |
| c) Matriz, tubos seminíferos y escroto | 9.11% |

En ésta pregunta, también nos encontramos que la respuesta correcta (b) obtuvo el mayor porcentaje.

Con respecto a la pregunta 3, en donde se preguntó cuáles son las hormonas femeninas contestaron:

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| a) <u>Estrogenos y progesterona</u> | 46.50% |
| b) Testosterona y prostaglandina | 42.47% |
| c) Hipofisis y estradiol | 11.03% |

(*) Entenderemos por acertada o correcta la opción cuyo referente empírico se encuentre contemplado en el Marco Teórico, en lo sucesivo cuando mencionemos opción correcta nos referiremos a lo anterior.

Continuando con la descripción de resultados, en la pregunta 6 que se refiere a lo que se entiende por sexo, encontramos que:

- a) Las características anatómicas y fisiológicas con que nacemos (hombres y mujeres) 47.83%
- b) Las características físicas que le permiten al individuo tener madurez sexual 19.25%
- c) La relación sexual entre dos personas con el fin de procrear hijos 34.06%

A pesar de que la opción correcta es la (a), obtuvo mayor porcentaje, nos damos cuenta de que existe confusión en los alumnos con respecto a definir que es sexo y lo que es la relación sexual.

Con respecto a la pregunta 7, en donde quisimos conocer que es para ellos la sexualidad, contestaron lo siguiente:

- a) La manera de vivir y la forma en que se manifiestan los individuos como hombres o como mujeres - en una sociedad determinada 34.15%
- b) El tener contacto sexual con el fin de prolongar la relación amorosa entre dos personas 35.25%
- c) La apariencia física que diferencia a hombres y mujeres para que así puedan tener relaciones sexuales. 30.60%

Con lo anterior, nos damos cuenta que confunden la sexualidad con la relación sexual y la apariencia física, esto está en base a que las respuestas que se obtuvieron tienen un porcentaje más o menos equitativo, -- aún en la respuesta correcta que es la opción (a).

Esto es aritméticamente, pero estadísticamente hay una diferencia significativa, encontrando que el valor de Z para la opción (a) y (b) es de 49.84 y 49.99.

En la pregunta 8, que se refiere a lo que se entiende por Educación Sexual encontramos que:

- a) La orientación que le va a permitir al individuo, conocer su capacidad reproductora aunandola a una mejor relación sexual. 26.63%
- b) El conocer los órganos reproductores masculinos y femeninos, además de su anatomía y sus funciones. 25.60%
- c) Los conocimientos que le permitirán al individuo entender la sexualidad en sus aspectos biológico y psicológico desde una perspectiva social 47.71%

A pesar de que contestaron la mayoría de los alumnos a la opción correcta que es el inciso (c) al sacar el porcentaje de las otras opciones (a) y (b) se obtuvo un porcentaje mayor al de la opción correcta que fue 52.29%, además de que creemos que los conocimientos pudieron adquirirlos por otras fuentes como son los medios masivos de comunicación.

Al hacer el análisis de éste bloque, en el que preguntamos con respecto a lo que entienden por sexo, sexualidad y educación sexual; la sexualidad la definen como el tener contacto sexual y la apariencia física. Además los alumnos no tienen los conocimientos suficientes para definir la educación sexual ya que sólo tienen el aspecto biológico.

Con la pregunta 9, pretendemos conocer que tan importante es para el adolescente la posición socioeconómica, en cuanto a que ésta es importante para que favorezca su desarrollo. Encontramos lo siguiente:

SI, PORQUE (231) 64.52%

- 27.04% Necesita alimentarse bien para un mejor desarrollo.
- 21.89% Influye en el desarrollo del adolescente
- 17.16% Se satisfacen las necesidades
- 12.45% Influye en el desarrollo del adolescente
- 12.45% Depende del medio en que se desarrolla
- 9.01% Influye en la educación

NO, PORQUE (127) 35.48%

- 57.48% Porque de todos modos se desarrolla el adolescente
- 29.92% No influye en el desarrollo del adolescente
- 8.56% Depende de la clase social a la que se pertenece
- 2.36% De todos modos se aprende
- 1.58% Depende de la educación de los padres.

En la pregunta 10, que plantea como es que se definen los alumnos como adolescentes; las respuestas son las siguientes:

- 30.71% Soy igual a los demás (rebelde, tímido, agresivo, etc.)
- 13.80% Empieza a formarse mi carácter
- 12.40% Una persona que está en desarrollo
- 11.26% Normal
- 9.29% Deseo tener una profesión
- 7.04% Me comporto diferente
- 5.35% Me relaciono con mis padres y compañeros
- 3.94% Soy madura en lo sexual
- 1.69% Respetuoso con los demás
- 1.13% Una joven que le falta una etapa por cruzar
- 1.13% Dependiente y con problemas
- 1.13% Gusto por todas las cosas
- 0.84% Persona con bajos recursos
- 0.29% La sociedad es la que define al adolescente.

Siguiendo con la descripción de resultados, en la pregunta 11 en donde hacemos referencia a cómo están -

determinados los cambios psicosomáticos que se sufren durante la adolescencia, a esto respondieron los alumnos:

- a) El sistema nervioso que registra los cambios emocionales que a su vez van a estimular el sistema hormonal 27.89%
- b) La forma de comportarse debido a los cambios psicológicos sufridos en la adolescencia 36.46%
- c) Los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que rodean al adolescente 35.55%

Con las respuestas que se obtuvieron de los alumnos, encontramos que la opción acertada que es la (c) y las otras dos opciones tienen porcentajes cercanos unos de otros; por lo tanto, nos damos cuenta que los adolescentes no diferencian de que manera están determinados estos cambios psicosomáticos ya que ellos consideran que en ésta etapa sólo se presentan cambios psicológicos, sin tomar en cuenta que también se presentan cambios fisiológicos y sociales.

Al analizar el bloque de adolescencia, nos damos cuenta que el adolescente menciona características de su personalidad (rebeldía, apatía, etc.) y que el adolescente no se ha incorporado al aparato productivo y por lo tanto, forma parte de la población inactiva, provocando para la sociedad un problema, ya que dicen son pandilleros, drogadictos, vagos, etc., siendo que la misma sociedad es la que cataloga y provoca esos problemas debido al sistema que impera en el país, donde muchos son los desposeídos y pocos los poseedores de los medios de producción, provocando así varios conflictos antes mencionados.

En la pregunta 12, en donde hacemos referencia si en la medida en que el aparato reproductor llega a su madurez, cree el adolescente que la finalidad de esto es:

- a) La procreación de hijos unida al amor entre la pareja 25.54%
- b) La manifestación amorosa unida a la satisfacción física con la opción de decidir la procreación 41.29%
- c) El tener contacto sexual como una necesidad fisiológica. 32.17%

En esta pregunta encontramos que en la opción (a) se plantea la procreación pero unida al amor; en la (b) se plantea además de la procreación, la libertad de decidir la misma y en la opción (c) se plantea no sólo el tener relaciones sexuales dejando afuera el amor, la decisión de procrear, tomándolo sólo como una necesidad fisiológica. La opción correcta es la (b).

Con la pregunta 13, deseamos conocer la opinión que tienen los alumnos con respecto a la finalidad que tiene la planificación familiar, en donde los porcentajes de las respuestas son las siguientes:

- 35.32% Para detener la explosión demográfica
- 20.87% El tener menos hijos
- 20.62% Para poder darle lo necesario a los hijos
- 7.73% Para que los hijos tengan mejor educación
- 4.38% Hay gente pobre y desempleada
- 3.86% Para que haya comunicación en la familia
- 2.07% Con el fin de ayuda al país a salir de la crisis
- 2.07% Para evitar el maltrato a los hijos
- 1.54% Con el fin de que se operen las mujeres y usen anticonceptivos
- 1.04% No teniendo contacto sexual muy seguido.

Con respecto a la pregunta 14, en donde preguntamos, cual es el principal problema del país, las respuestas fueron:

- a) La forma tan acelerada como crece la población, - que provoca la crisis económica del país 51.38%
- b) El crecimiento continuo de la población que provoca la crisis económica del país y por lo tanto, la escasez de alimentos, empleo y vivienda 52.28%
- c) La explosión demográfica no es sólo el exceso de población, sino ante todo es un problema de distribución equitativa de los recursos o riquezas con los que cuenta el país. 23.86%

Al analizar los resultados obtenidos, encontramos - que, los alumnos consideran a la explosión demográfica como el crecimiento continuo de la población, que provoca la crisis económica, por lo tanto, la escasez de alimentos, vivienda y empleo. Esto está en base a que la opción correcta (en cuanto a nuestro planteamiento del problema y en marco teórico) que es la opción (c), obtuvo un porcentaje bajo, además de que los alumnos - no toman en cuenta la mala distribución de la riqueza - que existe en el país.

En la pregunta 16, nos abocamos a preguntar el porqué se debe planificar la familia, encontrando que:

- a) Por que es la solución al problema demográfico, ya que hay escasez de alimentos, empleo y vivienda. 34.58%
- b) Por decisión propia y no por las ideas que tiene el gobierno acerca de responsabilizar a los individuos de los problemas que tiene el país 6.70%
- c) Porque esto permite dar educación, alimentación y vestido a los hijos que se tengan 58.72%

Nos damos cuenta de que la opción correcta que es la (b), obtuvo un porcentaje muy bajo, reafirmando así las preguntas 13, 14 y 15, en donde se refleja la ideología que transmite el estado en cuanto a reducir la población para dar alimentación, vestido y educación a los hijos.

En la pregunta 17, en donde se pretendió saber la opinión de los alumnos con respecto al motivo por el cual se da la crisis económica, encontramos que:

- a) La escasez de alimentos, y la emigración del campesino a la ciudad, por la forma tan acelerada como crece la población 35.48%
- b) El tipo de país en que vivimos, en donde los recursos no se distribuyen de una manera equilibrada 23.92%
- c) La explosión demográfica que provoca que los alimentos, vivienda y educación no alcancen para todos 40.60%

En los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que la opción correcta (b) obtuvo un porcentaje bajo, por lo que consideramos que el alumno no tiene los elementos suficientes para poder analizar las deficiencias que presenta el sistema que impera en el país.

Al analizar el bloque que hace referencia a la problemática del país y la explosión demográfica, podemos concluir que los alumnos creen que son responsables de la crisis económica que existe en el país, creyendo que la ocasiona el exceso de población y que trae como consecuencia la escasez de alimentos, vivienda y educación.

Lo anterior reafirma nuestra posición de que el Estado introduce de una manera determinante su ideología, para así poder manejar la situación de acuerdo a sus intereses.

DESCRIPCION DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO
A MAESTROS.

En la descripción de los resultados en los cuestionarios de los maestros, se mencionan los porcentajes de las respuestas dadas a cada pregunta (ver anexo, gráfica # 4), en donde se podrán apreciar los resultados obtenidos.

En la pregunta 1, en donde nos referimos a la opinión de los maestros con respecto a la educación sexual contenida en el programa de biología encontramos -- que es dividida, ya que el 29.41% de los maestros opina que es adecuada para los alumnos y el 70.59% dicen que el programa es deficiente, argumentando que:

- 42.85% - Enfoque biologista
- 28.57% - Falta sistematizar la información
- 14.28% - Es extenso
- 7.15% - Falta apoyo didáctico
- 7.15% - Que sea impartida la información por
- 100.00% personas preparadas

Cuando se les pregunto a los maestros, acerca del fin que se persigue con la implementación de la educación sexual (pregunta 2) estos contestaron:

- 63.64% - Conocer las funciones del aparato reproductor
- 18.18% - ES básica para la vida posterior del adolescente
- 15.15% - No se dá por ser tema tabú
- 3.03% - Evitar las enfermedades venéreas
- 100.00%

En la pregunta 3, en donde preguntamos con respecto a las modificaciones que se le deben hacer al programa, opinaron que:

57.14% - Ampliar los temas y objetivos
 17.85% - Falta material didáctico
 10.72% - Desechar los lineamientos religiosos
 10.72% - Incluir aspectos psicológicos y sociales
 3.57% - Que sean tratados en los tres grados (*)
100.00%

Por otro lado en la pregunta 4, al hablar de la integridad de la educación sexual (biológico, psicológico y social) encontramos que la mayoría de los maestros dicen que ésta no se dá (82.35%) ya que:

60.71% - Tiene un enfoque biologista
 14.29% - Es tema tabú
 14.29% - Falta personal preparado
 7.14% - Falta integración de objetivos
 3.57% - Falta material didáctico
100.00%

Por el contrario los que afirman que sí se puede -- considerar integral a la educación sexual que se imparte, comentan al respecto (17.65%) que:

33.3% - Se toma en cuenta los intereses de educando
 33.3% - Lo integra dentro de la sociedad
 16.7% Conoce su capacidad reproductora
 16.7% - Es completo y extenso
100.00%

En la pregunta 5, en donde nos referimos con respecto a sí surge en los alumnos la duda de cómo se llega a la unión ovulo-espermatozoide, los maestros comentan la forma como lo explican (70.27%).

36.36% a) Explicando que a esta unión se llega por medio del contacto sexual.

(*) Esto está basado posiblemente en que en esa escuela no se imparte educación sexual en los tres grados.

- 33.34% b) Por medio de filminas e ilustraciones, - explicando así la unión del ovulo con el espermatozoide.
- 30.30% c) De aduerdo a los objetivos del programa contenidos en los libros de texto.

Por otro lado, el 29.73 contestaron que no surge la duda en los alumnos.

Cuando se les cuestionó acerca de que era para ellos la sexualidad (pregunta 6), los maestros respondieron:

- 53.4% - El contacto sexual cuya finalidad es la reproducción
- 30.0% - El conocimiento del sexo y sus funciones
- 6.6% - Interrelación entre la pareja
- 6.6% - La conducta que se manifiesta dentro de la sociedad
- 3.4% - Es la higiene mental
- 100.0%

En la pregunta 7, en donde se les pregunto acerca de su opinión de que sí la crisis económica que presenta el país es causada principalmente por la explosión-demográfica, contestaron que:

No (61.77%) es la explosión demográfica la causa principal, porque:

- 47.62% - Por el sistema en que vivimos (corrupción - de dirigentes)
- 23.80% - Intervienen factores políticos y culturales
- 19.04% - Por mala distribución de la riqueza
- 4.77% - Infiuye la política internacional
- 4.77% - Por falta de planificación familiar
- 100.00%

Los que consideraron que la crisis económica Sí se debe a la explosión demográfica (38.23%), argumentaban que:

54.55% - Son problemas de organización política
 18.18% - Se debe al crecimiento de la población
 18.18% - No se planifica
 9.09% - Falta de educación
100.00%

Con respecto a la pregunta 8, en donde se les preguntó que si una de las principales causas por las cuales no se planifica la familia es la falta de educación que existe en el país contestaron que:

Sí (94.28%) porque:

74.28% - Falta de educación
 11.42% - Falta de información sobre métodos anticonceptivos.
 8.58% - La influencia religiosa
 5.72% - Influencia de los medios de comunicación
100.00%

Sin embargo, encontramos que otros maestros opinan que no es la falta de educación la principal causa por la que no se planifica la familia (5.72%), sino que -- son otros factores, tales como:

50.0% - Es tema tabú
 50.0% - Influencia religiosa
100.0%

En la pregunta 9, en donde hicimos referencia a que si la crisis económica en que vive el país se debe a:

9.68% a) La explosión demográfica
 9.68% b) La migración del campo a la ciudad
 80.64% c) Al tipo de sistema económico, político y social en que vivimos.

La finalidad de esta pregunta era conocer si realmente sabían la causa de la crisis económica del país, sin embargo a pesar de haber obtenido un mayor porcentaje -- en la opción en donde se hace referencia al tipo de sistema en que vivimos, la cual apoya nuestro marco teórico (insciso c), no podemos afirmar que los maestros manejan el concepto de sistema económico en el sentido --

más profundo y crítico de analizarla desde el punto de vista de un sistema capitalista de producción que obedece a las leyes previas (en el sentido que Marx y Lenin lo analizaron) sino más bien cuando ellos se refieren al tipo de sistema en que vivimos lo hacen juzgando el tipo de gobierno en que vivimos y de dirigentes corruptos que han llevado las riendas del país en los últimos años y que lo han robado tanto que ahora estamos en crisis.

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS MUESTRAS.

Con la descripción de datos, pretendemos hacer un análisis de éstos. Por lo tanto se llevará a cabo por bloques que contemplan los aspectos; biológico, educación sexual, adolescencia y demografía; contenidos en el marco teórico que anoya a ésta investigación.

Entendiéndose por:

ASPECTO BIOLÓGICO. Las características anatómicas y fisiológicas que forman al individuo. En este aspecto la finalidad que se persiguió fue conocer los conocimientos que tienen los alumnos con respecto a algunos temas comprendidos en el programa de biología en el apartado de educación sexual, tales como: aparato reproductor (masculino y femenino); hormonas (masculinas y femeninas) y meiosis. Encontrando en este bloque que a pesar de ser uno de los apartados a los que se les da mayor importancia y prioridad, los alumnos no tienen el conocimiento suficiente al respecto, esto está en base a que cuando se hizo referencia a las hormonas confundieron la hormona sexual masculina con la hormona sexual femenina.

Con esto reafirmamos que a pesar de que el programa tiene un enfoque biológico, los alumnos sin embargo tienen concepciones limitadas de éste.

Con respecto al bloque de Educación Sexual, la entendemos como los conocimientos que le permitirán al individuo entender la sexualidad en sus aspectos biológico y psicológico desde una perspectiva social.

Dentro de este bloque, nosotros entendemos por Sexo: las características anatómicas y fisiológicas con que nacemos (hombres y mujeres).

Ahora por Sexualidad entendemos: la manera de vivir y la forma en que se manifiestan los individuos como - hombres o como mujeres en una sociedad determinada.

Lo que se persiguió al tratar este tema fue, saber- si entienden lo que es sexo, sexualidad y educación se xual, además de la diferencia que existe entre ellos.

Al analizar los datos obtenidos encontramos que los alumnos no diferencian lo que es sexo y sexualidad, ya que manejan estos dos conceptos como el tener contacto sexual. Por otro lado, manejan el concepto de educación sexual como el conocer los órganos reproductores cuya- finalidad es la reproducción y con esto se reafirma el por que los alumnos tienen confusión en los conceptos.

En el bloque donde se habla de la adolescencia, ésta etapa nosotros consideramos que no sólo está determinada por una visión de carácter biológico, que si bien es sólo un aspecto de la vida integral del adolescente, ya que también se debe tomar en cuenta el aspecto so- cial y psicológico que atañe al adolescente, puesto -- que éste varía enormemente de acuerdo con las diferen- tes sociedades, épocas y circunstancias en las que se- desarrolla.

Lo que se persiguió al tratar este tema fue saber - si entendían o comprendían su condición de adolescentes dentro de una sociedad capitalista dependiente en donde hay diferencias de clase social, las cuales imponen no rmas y reglas a seguir.

El objetivo planteado al respecto, es analizar críticamente el llamado fenómeno de la adolescencia desde una perspectiva de clase. Esto lo apoyamos en el marco teórico en donde decimos que el adolescente es marginado dentro de la sociedad, presentándose esto en forma acntuada en la clase proletaria, de donde fue tomada nuestra muestra (Cd. Netzahualcōyotl), ya que consideran a los adolescentes que la posición socioeconómica es importante para que favorezca su desarrollo, otros adolescientes consideran que no es necesario el dinero para desarrollarse, ya que de todos modos se van a desarrollar.

Además que el adolescente, se define solamente con rasgos psicológicos, tales como: agresivos, rebeldes, tímidos, inquietos, etc. Con esto nos damos cuenta que es la sociedad quien va a determinar las pautas de conducta a seguir por los individuos, esto es, no se sienten inmersos dentro de la misma. Esto hace referencia a que al adolescente se le margina por no pertenecer al aparato productivo, ya que la mayoría de los adolescientes no trabajan y en opinión de la sociedad, es en esta etapa donde se presentan más problemas para ésta como: drogadicción, alcoholismo, vandalismo, etc., y -- que precisamente por la inmadurez de estos individuos son difíciles de controlar, estos aparentes problemas se presentan con mayor frecuencia en la clase proletaria, ya que las mismas condiciones de vida provocan éstos.

Además si tomamos en cuenta que al adolescente se le presenta un panorama de cambios biológicos que lo llevarán a una madurez sexual, teniendo como finalidad

la reproducción y con ésto podemos concluir, que el - adolescente es manipulado por medio de la educación, - transmitiendo así, la idea de que es en ésta etapa donde de se van a madurar los órganos reproductores y que con ésta capacidad, ellos deben visualizar a futuro para - disminuir la población existente en el país, sin tomar en cuenta que además de cambios biológicos, se presentan cambios psicológicos y estos a su vez, son importantes para la formación del individuo.

En el aspecto Demográfico, pretendemos saber como - manejan los alumnos el problema demográfico del país-- y cual es la solución que da el programa a éste problema, ya que para nosotros no es sólo el exceso de población, sino ante todo es un problema de distribución no equitativa de los recursos o riquezas con las que cuenta el país, encontrándonos también que el estado plantea la necesidad de planificar la familia como solución a la explosión demográfica, y que ésta a su vez es la causa principal de la crisis económica existente en el país, dando como consecuencia que el estado transmita la ideología de que por esta causa es necesario planificar la familia.

Ahora bien al analizar las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a los maestros, encontramos - primeramente que su preparación profesional en la mayoría de ellos es la especialidad de biología y ciencias naturales, de lo cual podemos decir que esto viene a apoyar el enfoque biologista del programa, Y decimos esto porque en sus respuestas argumentan que el progrma tiene un enfoque biologista y que la finalidad de -

la educación sexual es conocer la anatomía y fisiología del aparato reproductor. Ellos manifiestan que el programa no tiene una integridad, esto es, incluir tanto el aspecto biológico, psicológico y social. Al respecto de lo que es la sexualidad, encontramos que los maestros tienen confusión respecto a este concepto al igual que los alumnos, ya que consideran que es el conocer la función de los órganos reproductores cuya finalidad es la reproducción. Esto viene a reafirmar cuando se presenta la duda en los alumnos de cómo es que se llega a la unión ovulo-espermatozoide, argumentando que lo explican en base a los objetivos contenidos en el programa o bien con material didáctico, explicando que se llega por medio del contacto sexual.

Con respecto a la crisis económica plantean en su mayoría que ésta es debida al sistema en que vivimos, pero planteando que ésta es debida a la corrupción de dirigentes, así como a factores políticos y culturales.

Pero por otro lado hay quienes opinan, que la crisis económica si se debe a la explosión demográfica; y ésta explosión demográfica se debe a su vez a la falta de educación en la población.

De los análisis anteriores podemos concluir que el estado introduce la ideología que a sus intereses conviene, y en este caso, maneja el problema de la explosión demográfica como causa principal de la crisis económica, para lo cual ha estructurado un programa ideológico apoyado en los programas de planificación familiar implementados por el sector salud, por otro lado,

el programa de educación sexual implementado por el sector educativo, y esto a su vez tiene la finalidad de reducir las tasas altas de natalidad.

Decimos que es un programa ideológico, porque aunque los maestros consideran que es el sistema el generador de los problemas, aún en ellos mismos existe la confusión, ya que no manejan al sistema como capitalista dependiente, sino que son los dirigentes que forman este sistema.

De ahí que en los alumnos también existe confusión, transmitida ésta por los maestros, y esta confusión se apoya en el enfoque biologista que tiene el programa, ya que como mencionamos en el marco teórico, se reprime la sexualidad del individuo, manejandola con la finalidad de reproducirse.

Además si tomamos en cuenta que existe la manipulación por parte del estado, en donde la idea de éste es adaptar al individuo al sistema, introduciéndolo al aparato productivo, en este caso se echa mano de la educación para transmitir la ideología del estado.

Con esto apoyamos el supuesto de que la educación es total lejos de liberar al individuo, intenta conformar lo al sistema vigente del país, anclándolo a su posición con respecto al aparato productivo, esto con el fin de mantener al sistema y apoyar su ideología (').-

(') Las ideas que el estado transmite a la población según convenga a los intereses de la clase en el poder (clase burguesa).

Así nos damos cuenta que se implementan programas de planificación familiar enfocándola hacia la población-- con capacidad para reproducirse, aunado a ésto la implementación del programa de educación sexual a nivel medio básico, dirigido a los adolescentes, ya que éstos-- serán posteriormente los futuros responsables de mantener la estabilidad del índice demográfico del país, introduciéndoles para esto el problema que representa para el país el exceso de población provoca la crisis -- económica del país, dando como alternativa de solución la planificación familiar, ocultando así la verdadera-- causa de la pobreza que es causada por el sistema capi-- talista que existe en el país.

Con lo anterior se apoya el supuesto de que la implementación de la educación sexual a nivel medio básico, persigue como objetivo primordial disminuir la tasa de natalidad, utilizando para ello todo un programa ideológicamente manipulado.

Lo anteriormente dicho, lo podemos enfatizar en la ideología que poseen los maestros ya que ésta es transmitida por el Estado, utiliza a éstos para transmitir la ideología a los alumnos según convenga a sus intereses, provocando en los alumnos concepciones limitadas-- acerca del programa, con lo anterior apoyamos el supuesto que dice que el tipo de conocimientos que se transmiten al alumno a través del programa de Educación Sexual provocará concepciones limitadas acerca de los temas -- tratados por este programa.

La mayoría de las concepciones limitadas que poseen los alumnos son transmitidas por el maestro, ya que --

éstos al igual que los alumnos confunden algunos conceptos, por ejemplo: para los maestros la sexualidad es conocer el aparato reproductor cuya finalidad es la reproducción, encontrando así, que los alumnos por lo tanto, definen a la sexualidad sólo como el tener contacto sexual con el fin de prolongar la relación amorosa entre dos personas y la apariencia física que le permitirá así tener relaciones sexuales.

Otro concepto que provoca confusión en ambos (maestros y alumnos) es en referencia a la crisis económica del país, ya que la consideran como la consecuencia de la explosión demográfica y la única solución a éste problema es la planificación familiar, apoyando totalmente la ideología del estado en la que encubre la causa real de la crisis económica.

CONCLUSIONES.

1. La implementación del programa de Educación Sexual a nivel medio básico, no es creado con la necesidad de educar sexualmente a la población, sino como una alternativa de solución al problema demográfico que aparentemente existe en el país.

Las causas políticas que originan la creación de este programa se debe a que es condición de los países capitalistas centrales el que controlen el crecimiento de su población a los países capitalistas dependientes, para que puedan tener prestaciones y así poder ayudarlos a salir de la crisis económica que atraviesan.

2. Por medio del estudio realizado en la zona de influencia, los datos que arrojó éste nos permiten concluir, - que la educación estatal en un país capitalista dependiente como el nuestro, lejos de intentar liberar al individuo, lo ancla al aparato productivo del sistema vigente. Para lo cual crea un programa ideológicamente manipulado a fin de invertir y ocultar la verdadera causa de la crisis económica que existe en el país, ya que la manejan como si fuera provocada la crisis económica por la explosión demográfica y como solución a esto implementan programas de planificación familiar y el de educación sexual con el mismo fin; a la vez es creada una institución (CONAPO) que apoye estos programas, dando así por hecho que el Estado se preocupa por los problemas de la población.

3. De las respuestas de los maestros y alumnos dadas - en los cuestionarios podemos concluir que las concep-- ciones que poseen los maestros, no es sino la ideolo-- gía que transmite el estado, y por medio de los maestros es transmitida a los alumnos. De ahí que las concepcio-- nes limitadas que poseen con respecto a la Educación - Sexual, concibiéndola como los elementos que le permiten tomar conciencia del problema demográfico y así -- planificar la familia y con esto ayudar al país a salir de su crisis.

De todo lo anterior resumimos que las metas propues-- tas por el programa en donde responsabilizan al indivi-- duo de reducir las tasas altas de natalidad que exis-- ten en el país, cumplen su objetivo; ya que los resul-- tados obtenidos reflejaron que los alumnos tienen la-- idea de que la responsabilidad de solucionar el proble-- ma demográfico es de cada individuo, tratando de hacer los concientes desde la etapa de la adolescencia, ya - que es en éste, cuando el aparato reproductor llega a su madurez. Nos damos cuenta que éste, es tomado única-- mente como un ser potencialmente sexual sin tomar en-- cuenta que se desarrolla dentro de un contexto históri-- co- social y que tiene cambios psicológicos que en úl-- tima instancia dependen de la sociedad en que vive. De ahí que el programa tenga limitaciones y deficiencias-- en cuanto a la no integridad de la Educación Sexual por carecer de los tres aspectos que mencionamos anterior-- mente (biológico, psicológico y social).

ALTERNATIVAS.

1. Consideramos que el programa de biología en su apartado de Educación sexual, deberá ser secuencial en cuanto a los temas tratados en éste, además de coherentes; esto con respecto al manejo de una terminología entendible para los alumnos. Resaltando que ante todo debe ser integral ubicando al individuo dentro de su contexto social.

2. Por otro lado, es importante que la preparación profesional que tengan los maestros que imparten la materia de biología o ciencias naturales, posean los conocimientos que le permitan conocer ampliamente la materia, para que la educación sexual sea impartida sin tabúes y las concepciones y conceptos sean claros y entendibles a los alumnos.

3. Hacer énfasis en que la explosión demográfica, no es el generador de los problemas que presenta el país, como son: La crisis económica que conlleva el desempleo, escasez de alimentos, vivienda, etc. Sino por el contrario es la cultura económica, política y social que provoca que la riqueza este mal distribuida y por ende que el estado maneje una ideología que convenga a sus intereses; haciendo resaltar que la migración a las grandes ciudades es la que provoca los problemas sociales que perjudican la estructura gubernamental.

Lo que realmente sucede es que siendo México, un país capitalista dependiente, tiene que seguir las políticas internacionales por el juego ideológico impuesto por las grandes potencias.

4. Por otro lado si conjuntamente con la implementación del programa de planificación familiar a nivel nacional se promoviera un desarrollo social en el país permitiría que el individuo elevara sus niveles de vida, y no como usualmente lo manejan que el programa de planificación familiar es la solución a los problemas sociales y económicos que afronta el individuo.

B I B L I O G R A F I A .

- ADLER DE LOWNDITZ, LARISSA. Como sobreviven los marginados
Ed. Siglo XXI, México, 1975 pp. 16-98
- AMEZUA, EPITANIO. Ciclos de educación sexual Ed. Fontanella
Barcelona, 1973.
- BAMBIRRA, VANIA. El capitalismo dependiente latinoamericano.
Ed. Siglo XXI, México, 1975 pp. 23-30 ; 96-105.
- BARAN, PAUL. Economía política del crecimiento. Fondo de cul-
tura económica, México, 1976.
- BAQUERO, MIGUEL GODEARDO. La problemática de la adolescen-
cia. Bogotá, Pontifica de la Universidad Javeriana. Facul-
tad filosofía y letras. Departamento de Psicología, 1965.
- BLACK, CYRIL E. La dinámica de la modernización; un repaso
general en : Misbet et. al. Cambio Social Ed. Alianza
Universidad # 239. Madrid, 1979 pp. 226-256
- BUTLER, NICHOLAS MURRAY. El significado de la educación.
New York, 1931. Biblioteca Interamericana Vol. V
- CARNEIRO, LEAO ANTONIO. Adolescencia, sus problemas y su
educación. UNAM-TESIS. México, 1973 pp. 2-29
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Educación básica para promo-
tores de la comunidad rural. México, 1981 pp. 61
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. El programa nacional de Edu-
cación sexual. México, 1981 pp. 3
- DAWKINS, JULIA. Manual de la educación sexual Ed. Paidós
1969.
- DE LA GARZA, FIDEL. et. al. Adolescencia marginal e inhalan-
tes. Ed. Trillas, México 1977 pp. 31-121
- DELGADO NAVARRO, JUAN. Desarrollo económico y justicia social
en México.
- DOS SANTOS, THEOTONIO. La teoría del desarrollo y su crisis
en el imperialismo y dependencia. Ed. Era, México 1978
pp. 281-309

ELIAS DE BALLESTEROS, EMILIA. La educación de los adolescentes. UNAM-TESIS México, 1976.

ELIZONDO LUNA, CONSUELO. Desarrollo socioeconómico y educación. UNAM-TESIS México, 1965.

ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL, DE LA FISIOLOGIA A LA PSICOLOGIA. Ed. Argos Vergara, 1973 pp. 137-169.

ESCAMILLA, MANUEL LUIS. Teoría de la adolescencia. Ministerio de Educación. San Salvador, 1969 Colección Biblioteca del metro.

BZECUIEL A. CHAVEZ. La educación en México en la época pre-cortesiana UNAM-TESIS México.

FERNANDEZ FLORES, ALFONSO. Problemas psicosociales del adolescente mexicano. UNAM-TESIS, 1963.

FERNANDEZ PEREZ, ARTURO MANUEL. Aspectos económicos del fenómeno demográfico. UNAM-TESIS México.

FONSECA VILLA, JOSE DE JESUS. La psicología social y algunos problemas de la socialización de los adolescentes en el D.F. UNAM-TESIS México, 1962.

FOUCAULT, MICHAEL. Historia de la sexualidad, voluntad del saber. Ed. Siglo XXI. México, 1978.

GARCIA GALLO, GABRIEL. La concepción marxista sobre la escuela y la educación Ed. Grijalbo. México, 1977 pp.15-109.

GARCIA HERNAN, MARTHA. Problemática actual del adolescente Guadalajara, Jal. 1974 TESIS pp. 26-72.

LOMEZJARA F., ROBERT R., NICOLAS. El diseño de la investigación social. Distribuciones Fontanosa Ediciones Nueva Sociología. México, 1982.

HARDIN GARRETT, JAMES. Población, evolución y control de la natalidad.

HEWING, JAMES; MAXWELL, ZENA. Amor y sexo. Una visión actual de la relación hombre-mujer. Logos Consorcio México, 1972.

HILL, VIRGINIA, et. al. Participación de la escuela en la educación sexual Ed. Pax, México, 1974.

- HUENEL J. I., GAILO. El mito de la explosión demográfica
- JACQUES, MADELEINE. Sexualidad y educación por MADELEINE
ED. Studium. Madrid, 1972.
- JOHN GAGNON. Sexualidad y cultura. Ed. Pax México, 1980
- KEDROV A. SPIRKIN, P.B. La ciencia Ed. Grijalbo, Colección 70
26 México, pp. 133-157.
- KILANDER HOLGER, FREDERICK. La educación sexual en la escuela
primaria y secundaria Ed. Paidós, Buenos Aires 1963. Vol.3
- LATAPI, PAZLO. Mitos y verades de la educación mexicana
Ed. Siglo XXI.
- LESHAN, EDA. Los adolescente y la revolución sexual Ed. Pax.
- LOYOLA S. , MA. DEL REFUGIO. La explosión demográfica y el
desarrollo económico. UNAM- TESIS.
- MA. LUZ DEL SOCORRO. Educación Ed. Studium Madrid, 1968
- MALDONADO VAZQUEZ, SALVADOR. Ensayo sobre orientación sexual
para México y Latinoamérica Ed. Diana México 1976 pp.7-14
39-53.
- MALTHUS; THOMAS ROBERT. Primer ensayo sobre población
Ed Alianza. Madrid, 1966 pp. 52-62
- MARSOLEU, JEANETTE; PRESTON, HARRY. Todo lo que el adolescen
debe saber acerca del sexo. Ed. Diana, México 1979.
- MASTERS, WILLIAMS. ; JOHNSON , VIRGINIA. Respuesta sexual hu-
mana. Ed. Intermédica, Buenos Aires, 1979.
- MARK, C; ENGELS, F. Manifiesto del Partido Comunista
Ed. Progreso. URSS, 1888 pp. 30-43.
- MEAD, MARGARET. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa.
Ed. Laia Barcelona, 1970.
- MEDINA MARIN, GRACIELA. Problemas de la educación sexual en la
adolescencia. UNAM- TESIS México, 1973 pp. 10-41
- MERANI, ALBERTO. Naturaleza humana y educación. Ed. Grijalbo
México, 1972 pp. 13-32.

- MINANO GARCIA, MAX. Educación y desarrollo en América Latina UNAM- TESIS México, 1965.
- MONROY DE VELASCO, ANA ELI. Nuestros niños y el sexo Ed. Pax México, 1979 pp. 21
- MORTOYA DIAZ, DOLORES. La explosión demográfica nacional y la enseñanza secundaria en México UNAM- TESIS México 1968. pp. 5-25.
- MORA GUTIERREZ, JALME DE JESUS, DE LA. Importancia de la educación sexual en la escuela secundaria. UNAM- TESIS México, 1974 pp. 42-62.
- MATANSON, JAMES. Sexualidad y educación.
- MAVARRETT, IFIGENIA M. Sobrepoblación y desarrollo económico UNAM. México, 1967 pp.5-34.
- PLINCO GALICIA, ADALBERTO. El incremento demográfico y el desarrollo económico. UNAM- TESIS México, 1963.
- PROGRAMAS DE BIOLOGIA, CIVISMO Y GEOGRAFIA. Primero, segundo y tercer grado. Plan de estudios, 1975 S.E.P. México, 1980. pp. 109-112; 100-105; 88-89.
- RAMIREZ R., LUIS HUMBERTO. La influencia de la educación en el desarrollo económico. UNAM- TESIS México.
- RAUDA PACHECO, MA. DE LA FAZ. La educación en México.
- REAG, JOSEPH ERIC. Historia de la sexualidad. Patronio, S.A. Barcelona.
- RIVERA HERNANDEZ, FLORA LUZ. La educación sexual UNAM- TESIS México, 1975.
- ROJAS SCRIBANO, RAUL. El proceso de la investigación científica. Ed. Trillas. México, 1963.
- ROJAS SCRIBANO, RAUL. Guía para la investigación científica Textos Universitarios México, 1981. pp.39-45; 59-163.
- RONALD L. BEEY; STEVE, WEISMAN. Marx, Engels y la explosión demográfica.

- ROSADO AMADOR, ACOSTA, ZAVALA, MENDOZA. Biología I, II y III. Educación secundaria (asignaturas) Ed. Trillas México, 1981. pp. 53-79; 168-172.
- SANDOVAL MENDOZA, DALILA. Los problemas demográficos en el - desarrollo económico de México. México, 1966.
- SCHELSKY, HELMUT. Sociología de la sexualidad.
- SINGE, PAUL ISRAEL. Dinámica de la población y desarrollo; el papel de crecimiento demográfico en desarrollo económico. Ed. Siglo XXI México, 1971 pp. 99,100,133,134.
- SOLANA, FERNANDO. Historia de la Educación Pública en México Ed. Fondo de Cultura Económica Tomos IyII. México, 1982.
- SUCHODOLSKI, BODGAN. Teoría marxista de la educación. Ed. Grijalbo. México, 1977.
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación Ed. Limusa México, 1981.
- URZUA, RAUL. El desarrollo y la población en América Latina. Ed. Siglo XXI México, 1979.
- VORNOLZER, J. et. al. La manipulación del hombre por el imperialismo Ed. Grijalbo. México, 1974. pp. 37-93.
- WILHEM, REICH. La lucha sexual de los jóvenes Ed. Roca México, 1974 pp. 33-79
- WILHEM, REICH. La irrucción de la moral sexual Ed. Diez Alemania, 1932. pp. 20-50; 69-130.
- WILHEM, REICH. Sexualidad, libertad o represión Ed. Colección 70
- YSUNZA UZETA, SALVADOR; OGAZON, HERBANDA. Tercer curso de Historia 7a. edic. Ed. Carber México, 1983. pp-133-163.
- ZANORA BATIZ, ANA ROSA. Las relaciones interpersonales del adolescente en el medio escolar UNAM-TESSIS México, 1965.

A M E X O S .

A continuación se presentan una serie de gráficas que contienen los datos obtenidos de los cuestionarios- que se aplicaron en esta investigación.

GRAFICA # 1. En esta se presenta el total de alumnos- por sexo de la muestra seleccionada para ésta investigación.

GRAFICA # 2. Aquí se representan los datos obtenidos de la descripción de resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos; por pregunta y opción, tomando en cuenta turno y sexo; así como el contenido de las preguntas.

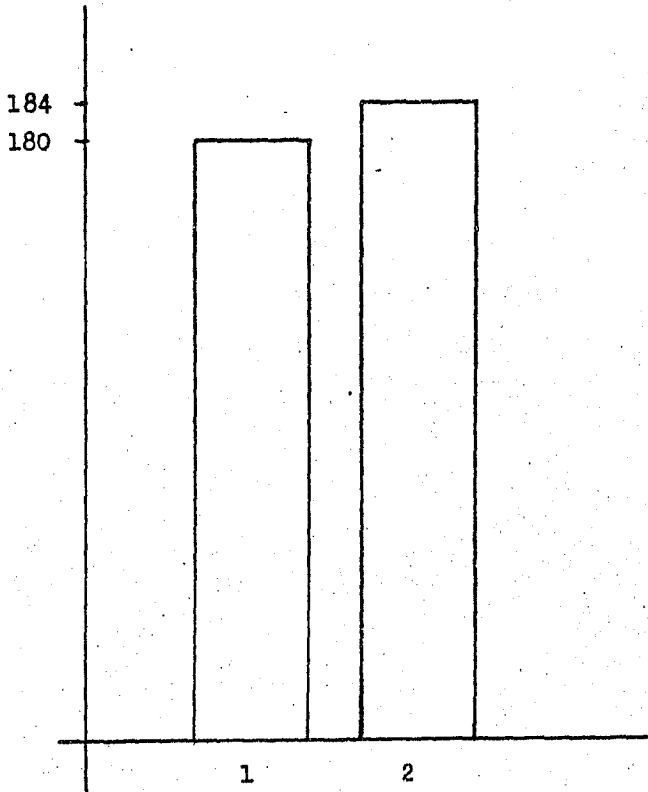
GRAFICA # 3. En esta se representan los resultados globales de los cuestionarios aplicados a los alumnos y los porcentajes por opción sin-tomar en cuenta sexo y turno. Además el - contenido de las preguntas.

GRAFICA # 4. Aquí se contemplan la descripción de resul- tados globales de los cuestionarios aplica- dos a los maestros, representados en porcen- tajos así como el contenido de las pregun-tas y respuestas.

GRAFICA # 5. En ésta se representan por medio de porcen- tajos las diferentes profesiones de los - maestros que imparte la materia de Ciencias Naturales y Biología en las escuelas de la muestra seleccionada.

GRAFICA # 6. Aquí se presentan los diversos empleos de los padres de los alumnos de la muestra seleccionada; así como las definiciones que a nuestro juicio elaboramos de las diferentes actividades que éstos desempeñan.

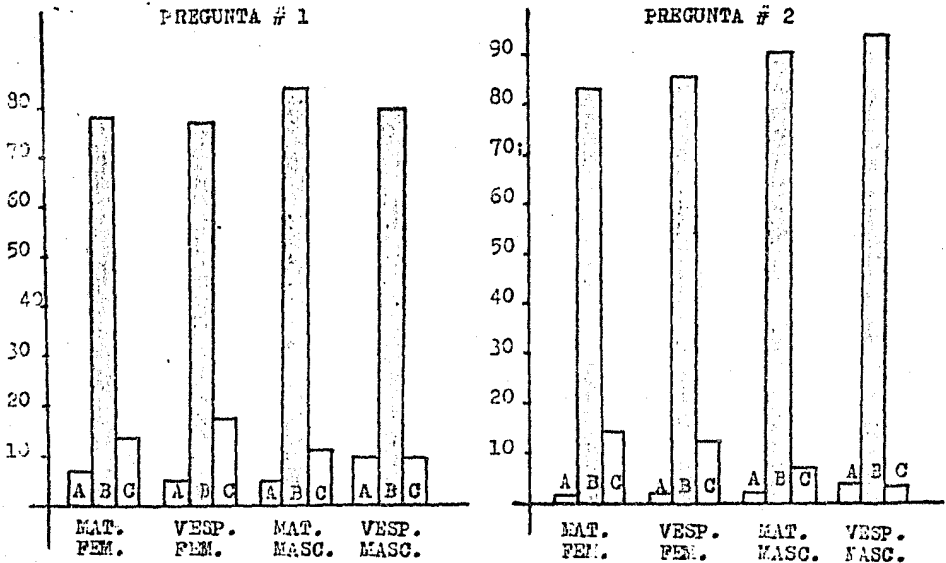
GRAFICA DE TOTAL DE ALUMNOS POR SEXO
(GRAFICA # I)



1. MUJERES 180
2. HOMBRES 184

**GRAFICA DE DESCRIPCION DE RESULTADOS DE LOS
CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS
(POR TURNO Y SEXO)**

(GRAFICA # 2)



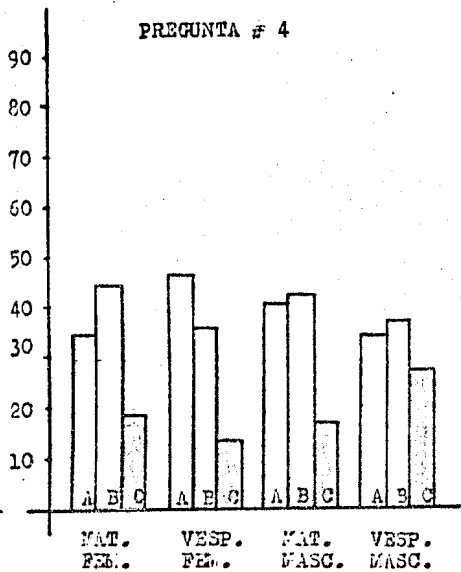
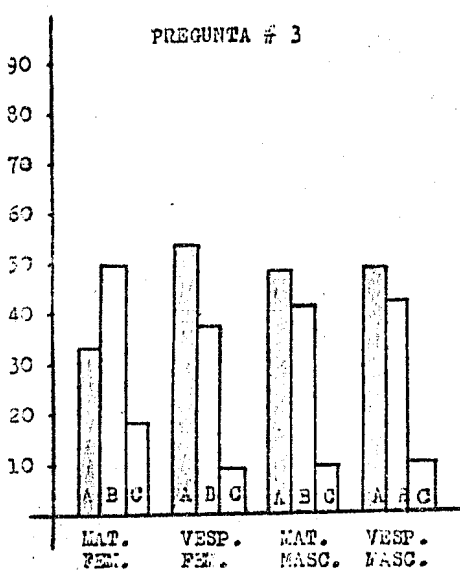
1. SON PARTE DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO:

- a) Epididimo, testículos y vagina
- b) Tubos seminíferos, pene y testículos
- c) Testículos, trompas de falopio y pene

2. SON PARTE DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO:

- a) Epididimo, próstata y uretra
- b) Utero, ovarios y trompas de falopio
- c) Matriz, tubos seminíferos y escroto

Nota: Las barras sombreadas corresponden a las respuestas correctas, y así se hará en lo sucesivo.

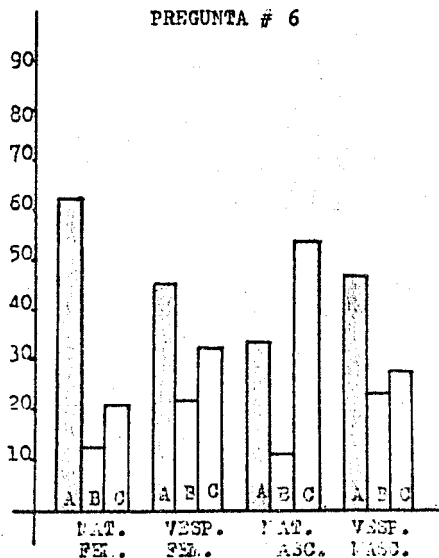
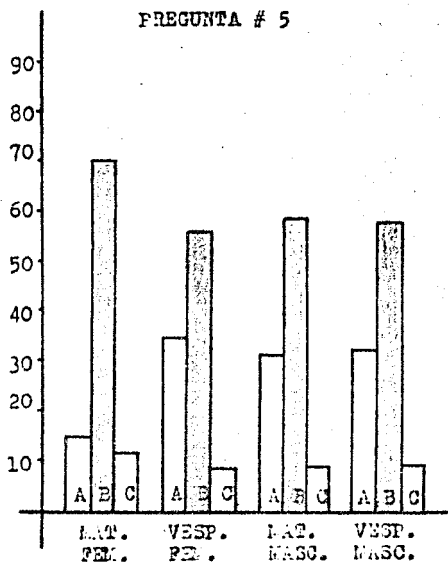


3. ¿CUALES SON LAS HORMONAS FE

- a) Estrogenos y progesteronas
- b) Testosterona y prostaglandina
- c) Hipofisis y estradiol

4. LA TESTOSTERONA ES:

- a) La hormona del crecimiento
- b) La principal hormona sexual femenina
- c) La principal hormona sexual masculina

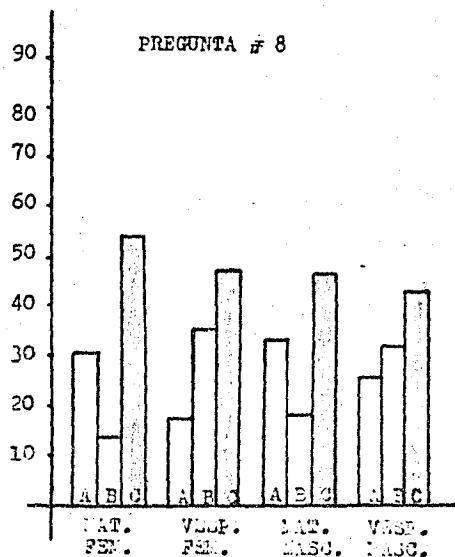
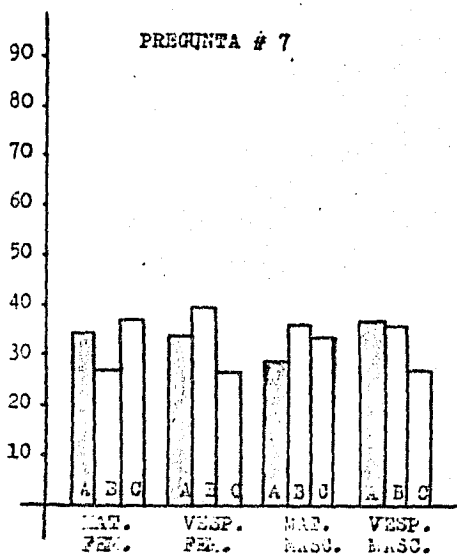


5. ¿QUE ES LA MEIOSIS?

- a) Enfermedad venérea
- b) Reproducción de la célula
- c) Válvula del corazón

6. SE ENTIENDE POR SEXO:

- a) Las características anatómicas y fisiológicas con que nacemos (hombres y mujeres)
- b) Las características físicas que le permitan al individuo tener una madurez sexual
- c) La relación sexual entre dos personas con el fin de procrear hijos

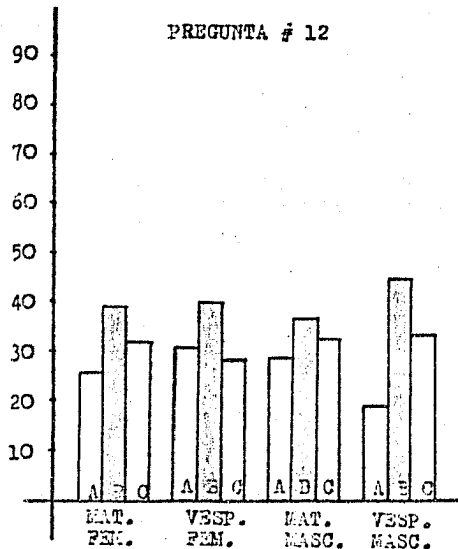
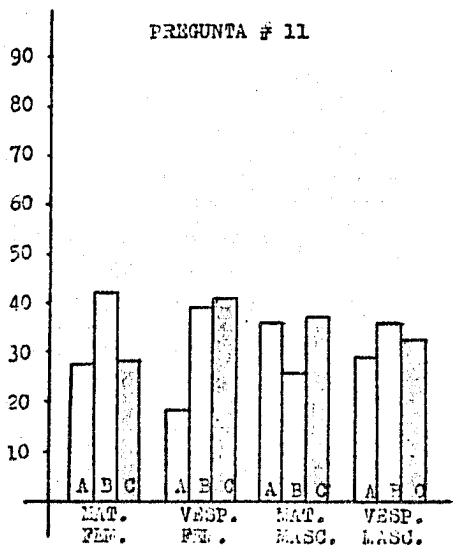


7. LA SEXUALIDAD SE DEFINE COMO:

- a) La manera de vivir y la forma en que se manifiestan -- los individuos como hombres o como mujeres en una sociedad determinada
- b) El tener contacto sexual -- con el fin de prolongar la relación amorosa entre dos personas
- c) La apariencia física que diferencia a hombres y mujeres para que así puedan tener relaciones sexuales

8. SE ENTIENDE POR EDUCACION SEXUAL:

- a) La orientación que le va a permitir al individuo, conocer su capacidad reproductora ayudandola a una mejor relación sexual
- b) El conocer los órganos reproductores masculinos y femeninos, además de su anatomía
- c) Los conocimientos que le permitirán al individuo entender la sexualidad en sus aspectos biológico y psicológicos desde una perspectiva social

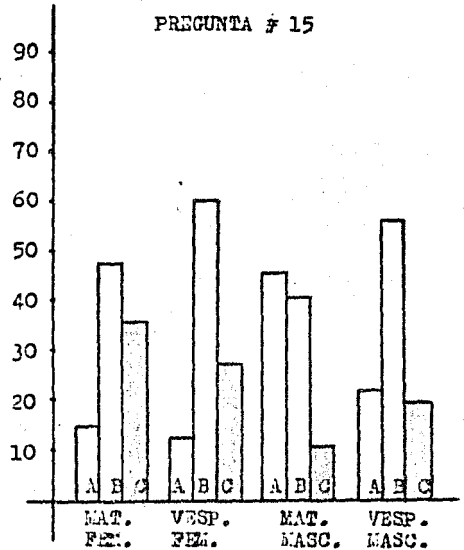
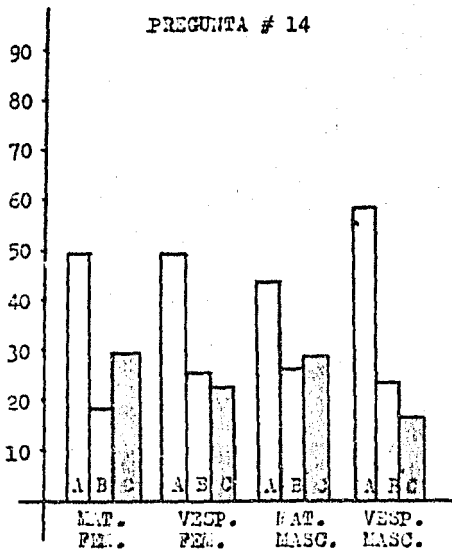


11. LOS CAMBIOS PSICOSOMATICOS - QUE SE SUPLEN DURANTE LA ADOLESCENCIA ESTAN DETERMINADOS POR:

- a) El sistema nervioso que registra los cambios emocionales, que a su vez van a estimular el sistema hormonal
- b) La forma de comportarse debido a los cambios psicológicos sufridos en la adolescencia
- c) Los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales -- que rodean al adolescente

12. EN LA MEDIDA EN QUE EL APARATO REPRODUCTOR LLEGA A SU MADUREZ; TU COMO ADOLESCENTE, CREES QUE LA FINALIDAD DE ESTO ES:

- a) La procreación de hijos unidos al amor entre la pareja
- b) La manifestación amorosa unida a la satisfacción física con la opción de decidir la procreación
- c) El tener contacto sexual como una necesidad fisiológicos

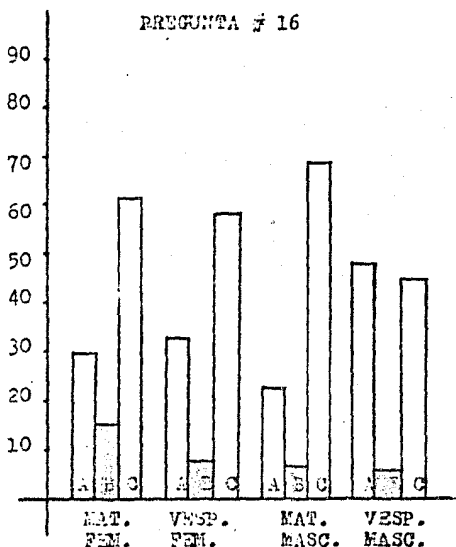


14. EL PRINCIPAL PROBLEMA DEL PAIS Es:

- a) La forma tan acelerada como crece la población, que provoca la crisis económica -- del país
- b) La emigración del campesino a la ciudad, lo cual agrava la situación del desempleo y de la vivienda
- c) El tipo de gobierno que prevalece en el país, el cual permite que haya una mala - distribución de la riqueza

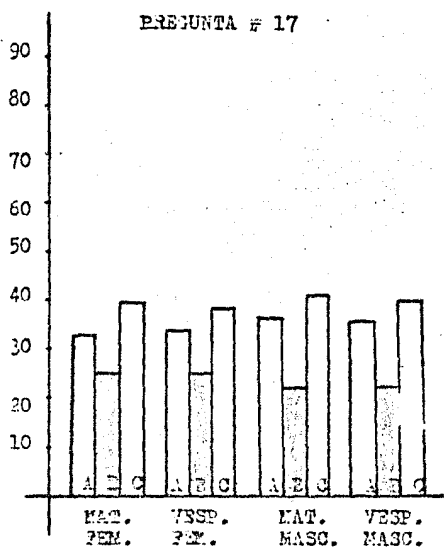
15. ¿QUE ENTIENDES POR EXPLOSION DEMOGRAFICA?

- a) El exceso de población - en un país, que va a estar determinado por el aumento de nacimientos y disminución de muertes
- b) El crecimiento continuo de la población que provoca la crisis económica y por lo tanto, la escasez de alimentos, empleo y vivienda
- c) La explosión demográfica no es sólo el exceso de - población, sino ante todo es un problema de distribución equitativa de los recursos o riquezas con - los que cuenta el país



16. ¿PORQUE SE DEBE PLANIFICAR LA FAMILIA?

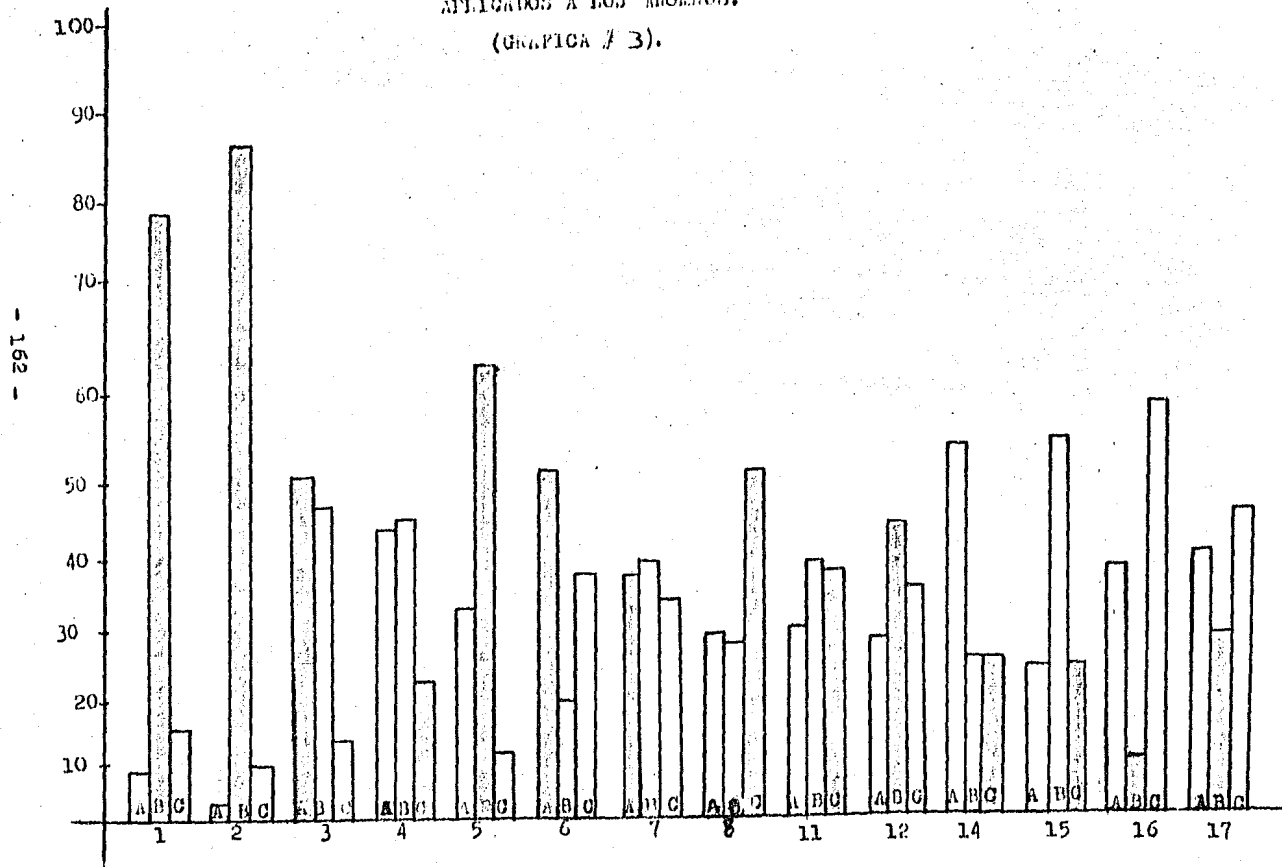
- a) Por que es la solución al problema demográfico, ya que hay escases de alimentos, empleos y vivienda
- b) Por decisión propia y no por las ideas que tiene el gobierno acerca de responsabilizar a los individuos de los problemas que tiene el país
- c) Por que esto permite dar educación, alimentación y vestido a los hijos que se tengan



17. LA CRISIS ECONOMICA QUE EXISTE EN EL PAIS SE DEBE A:

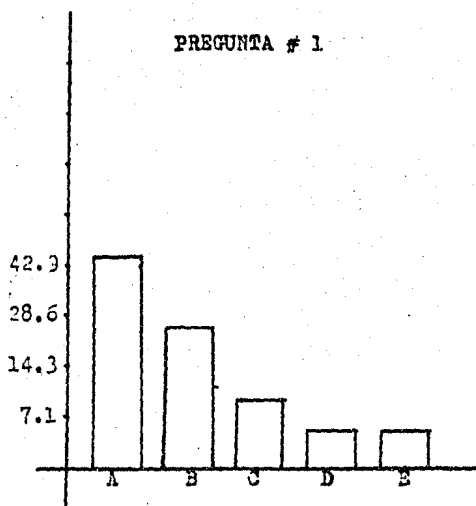
- a) La escases de alimentos y la emigración del campesino a la ciudad por la forma tan acelerada y como crece la población
- b) El tipo de país en el que vivimos, en donde los recursos no se distribuyen de una manera equilibrada
- c) La evolución demográfica que provoca que los alimentos, vivienda y educación no alcance para todos

GRAPICA DE LOS RESULTADOS GENERALES DE LOS CUESTIONARIOS
 APLICADOS A LOS MUJERES.
 (GRAPICA # 3).



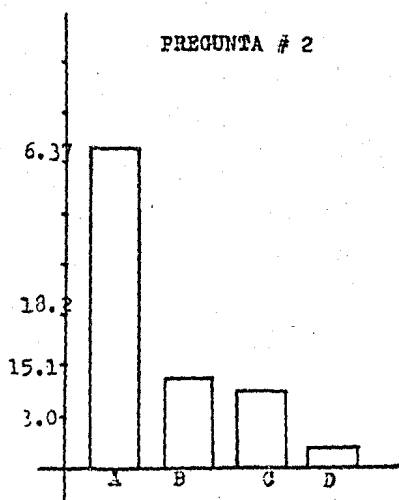
GRAFICA DE DESCRIPCION DE RESULTADOS
DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS
MAESTROS

(GRAFICA # 4)



1. QUE OPINION TIENE UD. DEL PROGRAMA DE BIOLOGIA, CON RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL

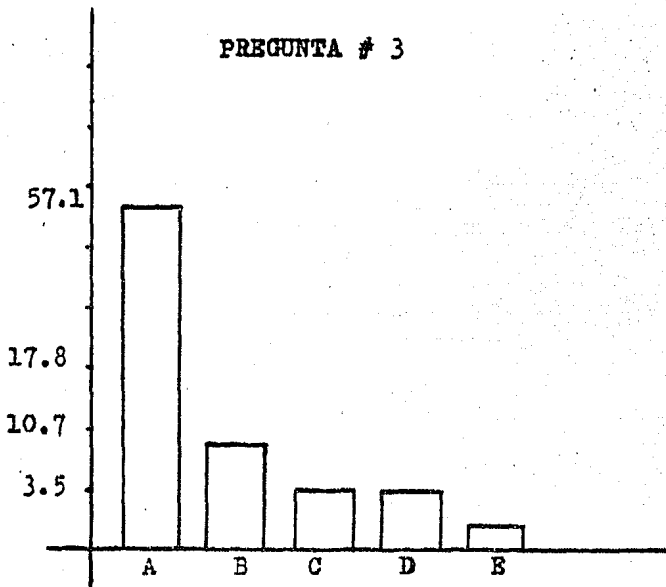
- A- 42.9% enfoque biologista
- B- 28.6% Falta sistematizar la información
- C- 14.3% Es extenso
- D- 7.1% Falta apoyo didáctico
- E- 7.1% Que sea impartida la información por personas preparadas



2. ¿CUAL CREE QUE ES LA FINALIDAD DE DAR EDUCACION SEXUAL?

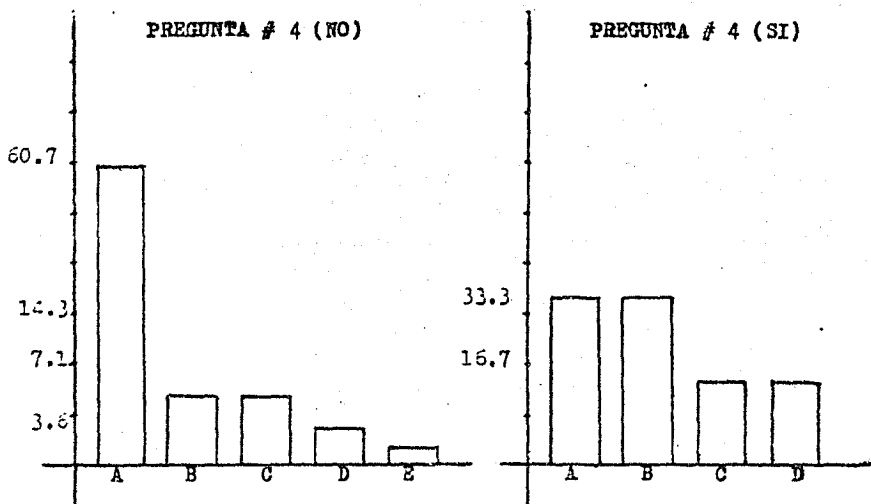
- A- 63.7% Conocer las funciones del aparato reproductor
- B- 18.2% Es básica para la vida posterior del
- C- 15.1% No se dá por ser tema tabú
- D- 3.0% Evitar las enfermedades venéreas

PREGUNTA # 3



3. EN SU OPINION, ¿QUE MODIFICACIONES SE LE DEBEN HACER AL PROGRAMA DE BIOLOGIA? Y ¿POR QUE?

- A- 57.1% Ampliar los temas y objetivos
- B- 17.8% Falta material didáctico
- C- 10.8% Desechar los lineamientos religiosos
- D- 10.8% Incluir aspectos psicológicos y sociales.
- E- 3.5% Que sean tratados en los tres grados



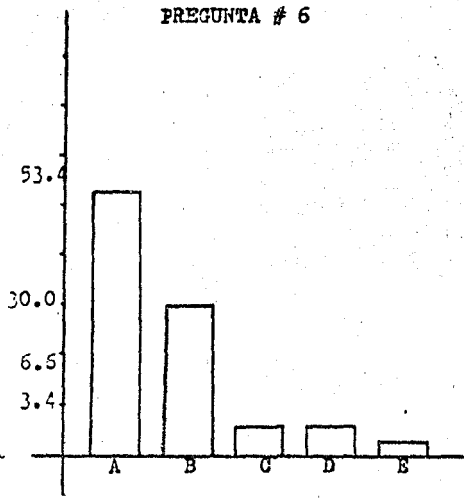
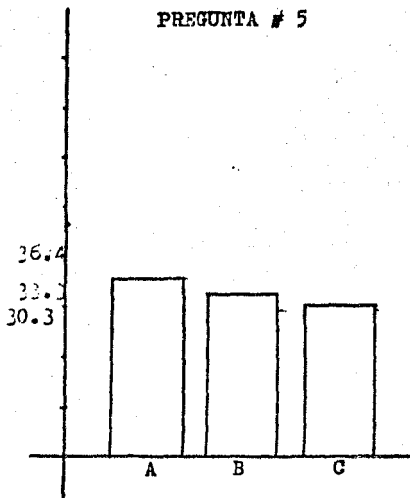
4. ¿CREE QUE LA EDUCACION SEXUAL QUE SE IMPARTE A LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA; SE PUEDE CONSIDERAR INTEGRAL? ESTO ES, QUE ABARQUE LOS ASPECTOS -- BIOLOGICO, PSICOLOGICO Y SOCIAL.

(NO) PORQUE:

- A- 60.7% Tiene un enfoque biológico
- B- 14.3% Es tema tabú
- C- 14.3% Falta personal preparado
- D- 7.1% Falta integración de objetivos
- E- 3.6% Falta material didáctico

(SI) PORQUE:

- A- 33.3% Se toma en cuenta los intereses del educando
- B- 33.3% Lo integra dentro de la sociedad
- C- 16.7% Conoce su capacidad reproductora
- D- 16.7% Es completo y extenso

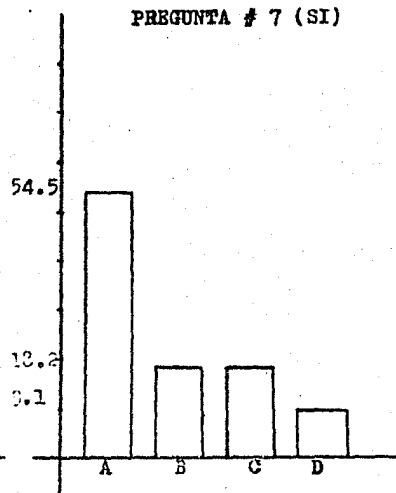
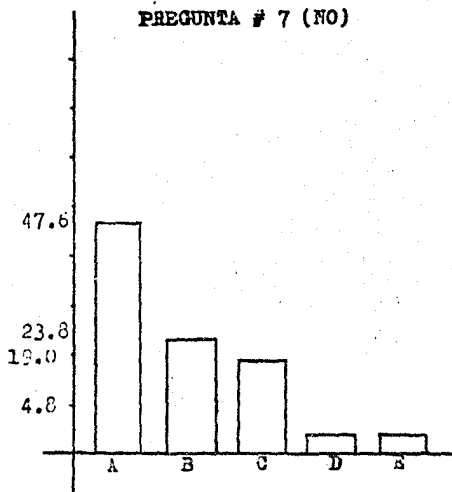


5. USTED CUANDO EXPLICA LA UNION DEL OVULO CON EL ESPERMATOZOIDE, LES SURGE A LOS ALUMNOS LA DUDA DE COMO SE LLEGA A ESTO. ¿USTED COMO LO EXPLICA?

- A- 36.4% Explicando que a esta unión se llega por medio del contacto sexual
- B- 33.3% Por medio de filmi- nas e ilustraciones, ex- plicando así la unión del ovulo con el espermatozoi- de
- C- 30.3% De acuerdo a los ob- jetivos del programa con- tenidos en los libros de texto

6. PARA USTED ¿QUE ES LA SEXUA- LIDAD?

- A- 53.4% El contacto sexual cuya finalidad es la re- producción
- B- 30.0% El conocimiento del sexo y sus funciones
- C- 6.6% Interrelación entre la pareja
- D- 6.6% La conducta que se - manifiesta dentro de la - so ciedad
- E- 3.4% Es la higiene mental



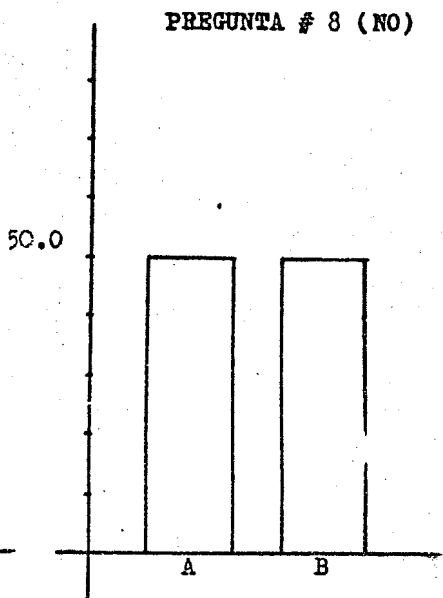
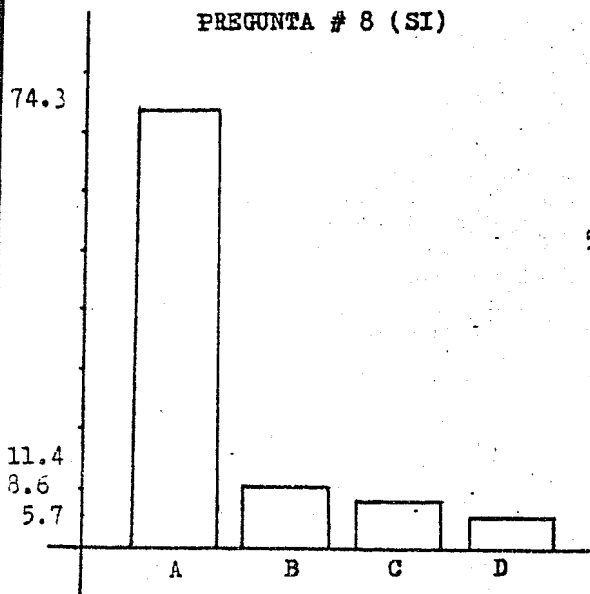
7. ¿CREE USTED QUE LA CRISIS ECONOMICA QUE PRESENTA EL PAIS, ES CAUSADA PRINCIPALMENTE POR LA EXPLOSION DEMOGRAFICA?

(NO) PORQUE;

- A- 47.6% Por el sistema en que vivimos (corrupción de dirigentes)
- B- 23.8% Intervienen factores políticos y culturales
- C- 19.0% Por mala distribución de la riqueza
- D- 4.8% Influye la política internacional
- E- 4.8% Por falta de planificación familiar

(SI) PORQUE;

- A- 54.5% Son problemas de organización política
- B- 18.2% Se debe al crecimiento de la población
- C- 18.2% No se planifica
- D- 9.1% Falta de educación



8. ¿CREE USTED QUE UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS POR LAS CUALES NO SE PLANIFICA LA FAMILIA, ES LA FALTA DE EDUCACION QUE EXISTE EN MEXICO?

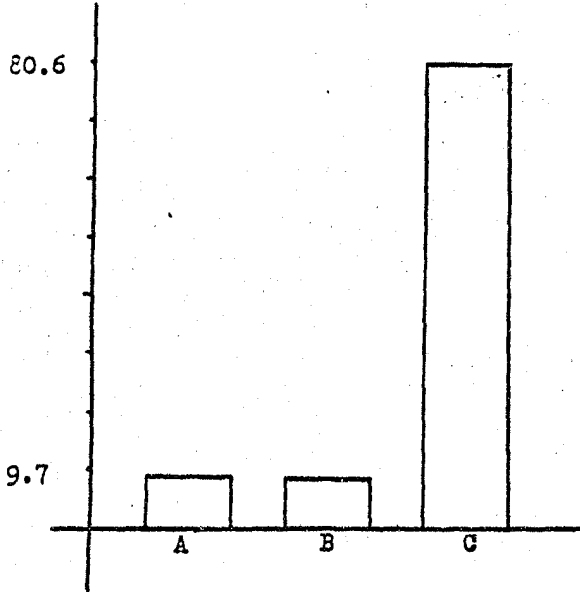
(SI) PORQUE;

- A- 74.3% Falta de educación
- B- 11.4% Falta de información sobre métodos anticonceptivos
- C- 8.6% La influencia religiosa
- D- 5.7% Influencia de los medios de comunicación

(NO) PORQUE:

- A- 50.0% Es tema tabú
- B- 50.0% Influencia religiosa

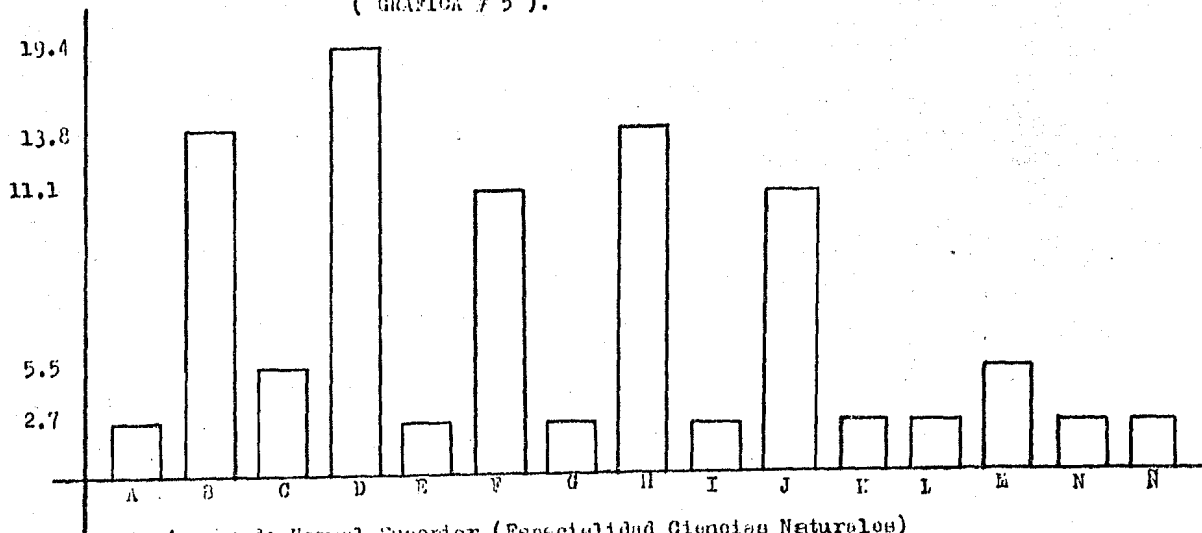
PREGUNTA # 9



9. LA CRISIS ECONOMICA QUE VIVE EL PAIS SE DEBE A:

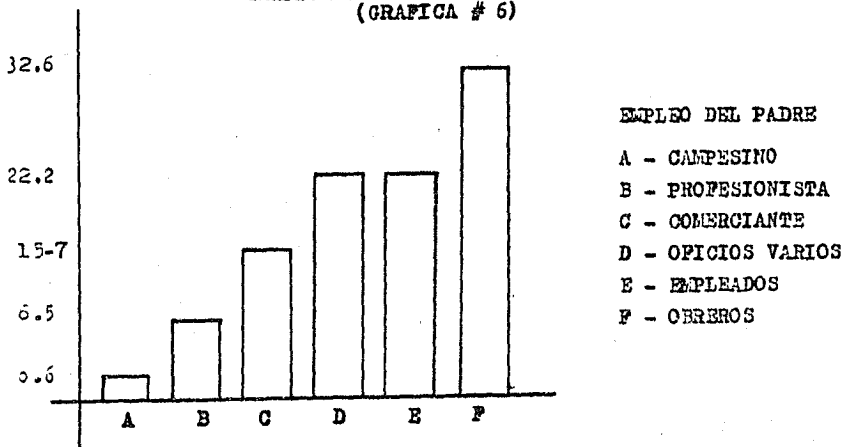
- A- 9.7% La explosión demográfica producida por -
menos defunciones y mas nacimientos
- B- 9.7% La migración del campo a la ciudad con -
el fin de mejorar sus niveles de vida
- C- 80.6% Al tipo de sistema económico, político
y social en que vivimos

GRAFICA DE PROFESIONES DE LOS MAESTROS
(GRAFICA # 5).



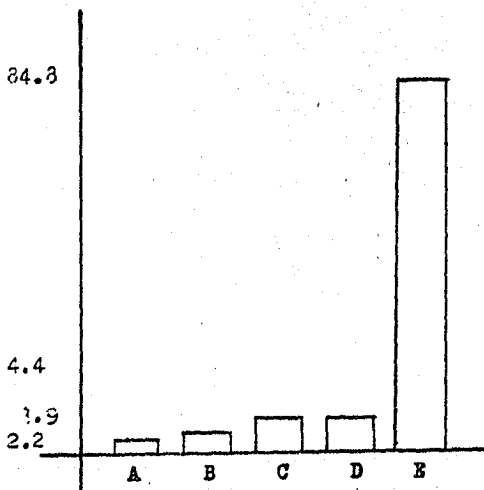
- A. 4o año de Normal Superior (Especialidad Ciencias Naturales)
 B. Físico Químico
 C. 6o. año de Biología
 D. Normal Superior (Especialidad Biología)
 E. Ingeniero Mecánico
 F. Profr. de Biología (titulado)
 G. Médico Cirujano
 H. Profr. Educación Media (Especialidad Ciencias Naturales)
 I. Químico Industrial
 J. Pasante de Biología
 K. Ingeniero en Alimentos.
 L. 2o. año de doctorado en Pedagogía
 M. Estudiante de Cirujano Dentista
 N. Pasante en Administración Industrial
 O. Lic. en Pedagogía.

GRAFICA DE EMPLEOS DE LOS PADRES
(GRAFICA # 6)



EMPLEO DE LA MADRE

- A - COMERCIANTE
- B - PROFESIONISTA
- C - EMPLEADAS
- D - OBRERAS
- E - HOGAR



EMPLEO DEL PADRE.

CAMPESINO :	Personas que laboran en el campo ya sea, como jornaleros o capataces.
PROFESIONISTAS:	Personas cuya preparación escolar - es mayor a la media superior.
COMERCIANTES:	Personas que poseen un negocio propio, vendiendo productos de consumo.
OFICIOS VARIOS:	Personas que laboran prestando sus servicios al público, empleando para ello herramientas y material propio (Por ejemplo: plomeros, carminteros, albañiles, herreros, etc.)
EMPLEADOS	Personas asalariadas que prestan sus servicios en la industria privada y dependencias gubernamentales.
OBREROS:	Personal incorporado al sistema productivo.

EMPLEO DE LA MADRE.

hogar:	Personas no asalariadas que se dedican a las labores domésticas y a la vez a cuidar y atender a sus <u>hijos</u> y esposo.
--------	--