

42
Ley



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

"LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN MEXICO Y SU CONTENIDO EN MATERIA DE EDUCACION SEXUAL: UN ESTUDIO APLICANDO EL METODO ETNOGRAFICO."



TESINA

Que para obtener el Grado de

Licenciado en Pedagogía
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

presenta

AGO. 5 1987 ☆

SECRETARIA DE ASUNTOS ESCOLARES

ELKE STOCK NIEDERSTRASSER

Handwritten signatures and marks

Julio 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION	1
I. ANTECEDENTES.....	11
I.1 LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN MEXICO	12
I.2 LOS "NUEVOS" LIBROS DE CIENCIAS NATURALES	17
II. LA APLICACION DEL TEXTO "COMO NOS DESARROLLAMOS" EN UNA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR DE LA CD. DE MEXICO.....	27
II.1 METODOLOGIA	27
II.2 DESCRIPCION DEL CASO	30
II.3 CONSTRUCCION DE CATEGORIAS	35
III. INSTRUMENTOS DE OBSERVACION	37
III.1 OBSERVACION PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO	37
III.2 ENTREVISTAS	49
III.2.1 NO ESTRUCTURADAS	50
III.2.2 ESTRUCTURADAS	55
IV. INTERPRETACION DEL MATERIAL	69
IV.1 EDUCACION SEXUAL: INFORMACION O DESINFORMACION	69
IV.2 IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL	76
V. POESIA EROTICA: ¿POSIBLE COMPLEMENTO DE INFORMACION SEXUAL EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS?	82
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	93

INTRODUCCION.-

Son muchos y muy variados los comentarios, las críticas y los planteamientos que se han hecho sobre el tema de la educación sexual. Naturalmente no se ha agotado ni se agotará la materia, porque es mucho lo que se habla al respecto, ya que cuanto se refiere al sexo siempre será motivo de curiosidad, de estudio o de debate.

La educación sexual en México ha sido y es una necesidad sentida por nuestros pueblos. Sin embargo, dicha necesidad no ha recibido la respuesta merecida por ignorancia, por desconocimiento, por prejuicios y malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad y por ende la educación sexual. Se ha encerrado cuidadosamente a la sexualidad... "se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio." (1)

Sí, en la seriedad de la función reproductora, pues parece que el sexo únicamente tiene eso como fin: reproducir.

Y, a pesar de ello, hay una cosa en la que parecen estar de acuerdo todos: en que la educación sexual es necesaria.

Pero... ¿qué tipo de educación sexual? ¿Informar es educar? ¿La sexualidad humana es sinónimo único de reproducción?

Se difiere en el cómo y cuándo, es decir, en tiempo y modo, y, a la vez se discute sobre el quién debe impartir dicha educación: ¿los padres de familia?, ¿la escuela?, ¿la iglesia?, o, si ha de combinarse o complementar-

-se con la información pública lícita en textos orientados e ilícita en --
textos provocativos.

Sin lugar a dudas, la conducta de cada persona depende, en la mayor --
medida, de las opiniones, hábitos y costumbres de sus familias, su clase so-
cial y grupo de edad en que se encuentran, y, por lo tanto, es indudable --
que sus hábitos sexuales también se vean afectados igualmente por estos fac-
tores así como por la tecnología a la que tienen acceso (T.V., Videocasetera
etc.).

"El sujeto está determinado por sus cotidianas con-
diciones de vida, por la clase social a la cual --
pertenece,...., por su lugar en la familia..." (2),
y, por lo tanto, cuanto se refiere al sexo no puede ser eliminado de la edu-
cación nada más por prejuicios y malas interpretaciones, puesto que el ser --
humano no es asexual. Es un ente biológico, psicológico y social, quien po-
see un carácter cambiante según la etapa de desarrollo en que se encuentre
y dadas sus condiciones socioculturales particulares en que viva.

"El sexo es inseparable del ser humano y es la cultu-
ra acerca del sexo la que mejor define al individuo
y a la colectividad." (3)

En una sociedad tradicional como la nuestra, donde se ha desarrollado
por la educación sexual el machismo, la drogadicción, la frustración sexual
en la mujer y la situación que en el dicho popular compara a la mujer con --
la carabina: "cargada y en un rincón", es imposible que no se fracase si no
se hace algo al respecto. Es decir, si no se imparte una educación sexual a

(2) EDWARDS, Verónica Los sujetos y la construcción social del conoci-
miento escolar en primaria. p.8

(3) RAMIREZ, A. Tomás Cultura y Anticultura El Nacional, 1975.

-decuada, en la cual los adultos no oculten la "verdad" acerca de lo referente a la sexualidad, en donde... "lo que impulsa a los adultos a observar esta conducta de disimulo para con los niños es, desde luego, la mojigatería usual y la propia mala conciencia en lo concerniente a la sexualidad, pero quizá también cierta ignorancia teórica..." (4)

Al niño se le es coartada su libertad de expresión sexual, negándosele .. "la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee ya una preparación psíquica y una disposición somática." (5)

De hecho, hoy en día existe una "educación" sexual en la población, pero se trata de una educación asistemática, irregular, mezclada con toda una serie de supersticiones y tradiciones que impiden que el niño crezca a la par con su sexualidad.

Esta "educación" sin embargo, es el deseo de ahora, tanto de padres de familia como de maestros, por propagar información que permita disminuir las enfermedades venéreas (tan de moda ahora con el SIDA) y de contrarrestar lo que muchos adultos ven como una revolución atemorizante en las costumbres sexuales de los adolescentes.

Por eso no es de sorprenderse el que la mayor parte de los programas contengan una "caja negra" diseñada para que los alumnos vía la educación que les profesan padres y maestros, consideren las normas morales vigentes: una imagen de la moralidad adulta que poco tiene que ver con la "realidad".

Así, dadas las necesidades de la población por una educación sexual, fue que el Estado decidió poner en manos de la escuela la transmisión de —

(4) FREUD, Sigmund Sexualidad Infantil y Neurosis p.9

(5) IBIDEM. p. 10

los conocimientos que parecen creer integra la totalidad de la sexualidad humana: conocimientos biológicos elementales en materia de reproducción. De tal modo, que la Secretaría de Educación Pública (SEP), a partir del ciclo escolar 1974-75, pretende impartir educación sexual desde primaria a los niños escolarizados. Esto, a través del texto único respectivo de los libros de Ciencias Naturales.

A raíz de ello, fueron muchos y muy variados los debates que surgieron a su alrededor. Surgió una llamada "Unión Nacional de Padres de Familia", quien apoyada con un amplio financiamiento de intereses de empresas económicas y, colateralmente por la Iglesia, pretendía enjuiciar el contenido y propósito de la información sexual impartida por la SEP; ésto, sin ningún resultado para hacer naufragar dicho proyecto.

Manifestaban su descontento por varias razones, dentro de las cuales la más importante era, que en la familia residía por naturaleza la titularidad de dicha educación.

Ahora bien, todos sabemos que en un tipo de sociedad como la nuestra, la inmensa mayoría de los padres eluden la responsabilidad de orientar a sus hijos acerca de aspectos sexuales, dada su misma ignorancia y prejuicios sociales y morales al respecto.

Los niños forman legiones y descubren por sí mismos una realidad que los padres son los primeros en tratar de ocultarles, o bien, se enteran por medio de confidencias de compañeros y amigos, quienes -por lo general- exageran o deforman los hechos y por ende, perturban las emociones infantiles.

Esto por parte de la familia, y por parte de la escuela yo me pregunto...

¿A caso los maestros sí están preparados para dar este tipo de información?
¿gran parte de los maestros no son a la vez padres de familia que traen consigo ya un bagaje de valores (por no decir represiones) respecto al sexo?

Por lo tanto...¿transmiten ese contenido de la Unidad "Como nos desarrollamos" (Libro SEP, sexto año) con total objetividad? ¿Utilizan material didáctico de apoyo? ¿Qué tipo de material?

Toda persona tiene derecho a opinar ya sea a favor o en contra de algo. Sin lugar a dudas ésta es una de las esencias de la libertad humana - dentro de los términos de la vida social civilizada. Pero, cuando se trata de opinar sobre asuntos que forzosamente requieren previa preparación, y no sólo experiencia, considero importante que exista "prudencia" al emitir tales opiniones; que se deje a un lado el miedo a la sexualidad libre de - prejuicios.

Es hora, de que los adultos acepten el hecho de que los niños y los jóvenes de todas las edades son seres sexuales con necesidades sexuales.

Hace ya doce años que se habla de una "educación sexual". Que los maestros tienen la obligación de estudiar con los alumnos la unidad encargada - de dar información sexual. Pero, yo me pregunto...¿se presenta dicho contenido tal y como es ó sigue siendo encaminada como una forma de adoctrinamiento moral? ¿Ayuda a entender al niño el sexo como una parte de sí mismo?

¿Acaso se le dice al niño que... "el instinto sexual del hombre no tiene originalmente como fin la reproducción, sino determinadas formas de la consecución del placer?" (6)

En lo particular, no lo creo, y es precisamente por ello que decidí llevar a cabo esta investigación.

Estoy para ello consciente que existen otras facetas inseparables de la estructura de la educación sexual, tales como los medios de comunicación. Sin

(6) FREUD, Sigmund Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis p.26

embargo, lo que me interesa aquí, es mostrar cómo en el plano institucional es dada dicha unidad del libro de la SEP, doce años después de su surgimiento y así, observar si ese contenido además de seguir vigente, concuerda con los valores morales que sustenta el maestro; es decir, ver si a los niños les son impuestos valores preconcebidos o bien, se les permite elaborar sus propios juicios de valor al respecto.

Para ello, fue que se optó por hacer un análisis micro-sociológico de carácter cualitativo, enfocado en la interacción verbal entre maestro-alumno. Es decir, realizar un estudio de tipo etnográfico en educación que me proporcione elementos que permitan analizar y describir el acontecer cotidiano en el aula.

Este tipo de investigación me permitirá abordar de manera directa la situación escolar concreta que me interesa observar, pues al integrarme yo al aula como un participante más, podré identificar los mecanismos y situaciones concretas que se llevan a cabo en el salón de clase y que son factores de suma importancia para favorecer o dificultar, en este caso, la preparación de los estudiantes para una vida productiva y satisfactoria, donde tanto la estabilidad familiar y una actitud sana y positiva hacia los aspectos sexuales es fundamental para el propio desarrollo del individuo y al mismo tiempo para la conservación y bienestar social.

Así, primeramente se presentará a manera general cuándo y con qué fin surgieron los libros de texto gratuitos y, posteriormente, su contenido en materia sexual. Esto, como un primer intento por comprender y conocer cuál es el papel y objetivo que cumple la educación sexual que reciben alumnos de sexto año de primaria a través del libro de texto gratuito de Ciencias Naturales respectivo, y así, conocer el papel que desempeña el maestro como

"transmisor" de la educación sexual, y observar qué finalidades y principios son los que determinan su actitud determinada para impartir esa materia.

En un segundo capítulo se hablará del porqué se eligió al "método etnográfico" como método de investigación, así como los pasos metodológicos seguidos a lo largo del presente.

En el capítulo tercero, pretendo con el estudio que tiene lugar en el salón de clase y el medio que lo rodea acercarme al contexto escolar para conocer las condiciones reales en que se desarrolla, a partir del proceso de interacción verbal maestro-alumno, la impartición de la materia en cuestión sexual.

En el cuarto capítulo se intentará presentar las conclusiones a las que se llegaron al finalizar la investigación "práctica". Esto es, observar si la información transmitida en el salón de clase es eso o mas bien "desinformación"; para en el último capítulo,

hacer una propuesta cuyo planteamiento sugiere que se produzca material educativo que complemente el actualmente utilizado en los libros de texto y su contenido en materia sexual.

Es claro, que para llevar a cabo mi trabajo, tenga que contar con un marco teórico que me sirva como punto de referencia para fundamentar mis ideas y posibles conclusiones al respecto.

Así, en este estudio se retomarán aquellos planteamientos del psicoanalista Sigmund Freud, puesto que su teoría es la que me permite y proporciona más elementos que describen a la sexualidad como lo que es, y permiten observar cómo ha sido engañada y desvirtuada, además de reprimida y subordinada la sexualidad infantil.

"Pretender que los niños no tienen vida sexual -excl

taciones sexuales, necesidades sexuales y una especie de satisfacción sexual- y que esta vida despierta bruscamente en ellos a la edad de doce o catorce años es, en primer lugar, cerrar los ojos -- ante evidentiísimas realidades y además a algo tan inverosímil y hasta disparado, como lo sería afirmar que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad... Revisado de otro modo caeréis en el error de confundir sexualidad y reproducción." (7)

Y, precisamente el objetivo central de este trabajo es observar cómo la educación sexual es remitida única y exclusivamente al plano biológico, siendo que la misma abarca mucho, pero muchísimo más que éso.

Los padres de familia y los maestros no suelen justificar la educación sexual diciendo que ésta tiene funciones adicionales, y ésto es explicable, ya que la escuela es una institución cultural que desafortunadamente refleja los temores, prejuicios y parcialidades de la sociedad a la cual pertenece.

Por otra parte, tanto los padres como los maestros creen que la sexualidad del niño aparece hasta el periodo mismo de la pubertad, siendo que...

"esto constituye una creencia con un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual." (8)

(7) FREUD, Sigmund Introducción al Psicoanálisis p. 326

(8) FREUD, Sigmund La Sexualidad Infantil p. 1197

Y, estos errores son errores que probablemente repercutirán en el desarrollo ulterior del individuo, pues al no concedérsele al periodo infantil un valor en cuanto al desarrollo de la vida sexual o, concedérseles únicamente - un valor determinado (la reproducción) , se le van creando al sujeto toda - una serie de represiones progresivas que no le permitirán un sano desarrollo sexual.

Y claro, como sexualidad es sinónimo de reproducción (según muchos), y los niños de primaria aún no pueden ni deben cumplir con dicha función, todos - los impulsos sexuales de los pequeños deben ser canalizados hacia otros fines, y es ahí donde los educadores se encargan de formar en el niño toda una serie de poderes morales ... "de defensa a costa de la sexualidad, y como si supieran que la actividad sexual hace a los niños ineducados, pues persiguen todas las manifestaciones sexuales del niño como vicios." (9)

Dichos poderes morales que son la repugnancia, el pudor y la moral (de acuerdo con Freud) son precisamente los que la escuela - más que producir - se va a encargar de imprimir más profundamente en la mente del niño y a la vez no le permitirá tanto como al otro... "llegar al conocimiento de la - constitución originaria del instinto sexual." (10)

Sin embargo, considero que no sólo el psicoanálisis me puede proporcionar los elementos centrales que sostendrán mi marco teórico, pues después - de Freud han surgido toda una serie de teóricos que han intentado "complementar" las ideas del psicoanálisis, y otros que le han dado un giro distinto a dichas propuestas.

Así, es que a la vez retomaré algunas ideas generales del antropólogo fran-

(9) IDEM .

(10) IBIDEM p. 1198

-ces Michel Foucault, en cuanto a lo que señala acerca de que... "la educación sexual se limitará a los principios generales y a las reglas de prudencia." (11). Sí, pero a las reglas que el mismo Estado se encarga de formular para producir sobre el sexo discursos de acuerdo e inscritos cuidadosamente en exigencias de poder; lo que hace que hasta el sexo del colegial sea una imposición de conocimientos.

Por último quisiera agradecer el apoyo desinteresado que me brindaron muchas personas, sin el cual no hubiera podido realizar el presente trabajo : a Alvaro Sánchez por su acertada guía en la asesoría del presente y, en especial a Alejandro Villagómez por su constante apoyo y motivación para concluir un proyecto más de mi vida.

CAPITULO I.

I. ANTECEDENTES.-

Alguna vez se dijo... "cuesta una vida hacer un hombre y, cuando está hecho, está listo para morir".

La vía segura con la que un Estado cuenta para hacer hombres juiciosos, que sepan pensar, actuar y vivir, sin lugar a dudas considero que es la educación. Es a través de ella, que sabemos lo que somos y que tenemos la capacidad de transmitir ese saber a los demás y a nuestros hijos.

Impulsa no sólo el mantenimiento y la continuidad de la ciencia y la cultura, sino que también su evolución permanente y lo que es más importante: su transformación.

La educación es, así, la columna vertebral de una comunidad nacional, por lo que es importante que cada proyecto se realice constituyéndose como un avance para todo el pueblo.

La educación es de importancia vital para el país; figura entre las necesidades más graves y su atención exige, además de recursos abundantes, la eficacia que únicamente se puede lograr con el esfuerzo de todos los mexicanos conjugado en una sola acción tanto vigorosa y permanente y, sobre todo, con mentalidad abierta a los cambios que día a día van siendo necesarios en los programas educativos conforme se transforma la sociedad.

Sin embargo, la educación en México ha sido objeto de varias de las más abiertas pugnas en su camino hacia la integración nacional; y precisamente una de esas pugnas ha sido la causada por el Libro de Texto Gratuito en las escuelas primarias, y su contenido en materia sexual.

¿Por qué?

Para dar respuesta a dicha interrogante, considero necesario que primeramen

-te observemos cuándo y con qué objetivos aparecieron los mismos, para así explicar por qué contienen , ya en materia sexual propiamente dicha, ese — contenido y no otro .

No sin antes señalar, que todo libro de texto representa tan sólo una de — las tantas puertas al mundo de la ciencia humana, pero ninguno la contiene toda, ni puede distorsionarla ni empujar al hombre por determinado camino — a menos que él mismo se deje.

Los libros de texto son cultura, no hay duda al respecto. Es cierto que re presentan una grandiosa aportación del gobierno mexicano hacia la niñez mexicana, pero como en todo, el ser humano es un ente cambiante que se va ajustando a nuevas formas de vivir, pensar y actuar, y por ello, el libro de texto que le es impuesto de manera obligatoria a todo niño inmerso en el — sistema escolarizado, también debe cambiar en aquellos puntos donde es necesario mucho más que información además de la científica: me refiero —en este caso— a la educación sexual.

I.1 LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN MEXICO.-

Los libros de texto gratuitos empezaron a aparecer gracias al decreto del 12 de febrero de 1959, cuando el entonces Presidente de la República, — Lic. Adolfo López Mateos, expidió dicho decreto que creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, encargados de... "editar y dis tribuir a todos (??)* los niños mexicanos libros gratuitos, cuyo contenido abarcará los temas de los programas vigentes de educación primaria, de conformidad con las normas generales y los guiones técnico-pedagógicos dictados por la SEP." (11)

* (el subrayado es mío)

Por medio de esta medida se intentaba dar respuesta a una necesidad nacional: la gratuidad de la enseñanza no podía ser efectiva mientras no se conjugara ese principio tanto en la escuela como en los libros indispensables para el estudio.

Ya antes, durante el gobierno de Cárdenas, la SEP había impreso libros de texto repartidos gratuitamente: la serie SEP para escuelas urbanas y la serie SIMIENTE para escuelas rurales.

Estos libros elaborados para cumplir con la Reforma del Artículo Tercero de 1934, con la crítica cada vez más aguda a las diversas interpretaciones de la Reforma, dejaron de aparecer en 1941.

Durante esa década aparecieron diversos libros de texto, pero no se consideraron obligatorios ni llenaron todas las necesidades de la escuela. Cada autor abreviaba u omitía los temas con los que no estaba de acuerdo, y daba a los demás su propia interpretación.

El pasado seguía a discusión: no se encontraba el lugar exacto de los hechos y se continuaba dirimiendo héroes, luchas, corrientes, leyes, que eran o debían haber sido para esos días, páginas de la historia.

Debido a ello, la SEP pretendía mediante la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos homogeneizar los contenidos de la educación elemental no sólo con los programas federales sino con su implementación práctica con los libros oficiales, para que éstos se convirtieran así, en un instrumento eficaz de difusión de los fundamentos de la cultura mexicana.

Según la SEP... "había que asegurar que todos los niños del país, sin exclusivismos ni discriminaciones injustas, poseyeran idénticas herramientas para conocer y comprender el pasado y el presente, para poder conservar lo conquistado y -

fincar las bases de un futuro común." (12)

La serie de textos gratuitos conforme al decreto de 1959 empezaron a a parecer en 1960, y los contenidos correspondieron a los planes y programas de estudio de 1957, no obstante que en el año que empezaron a circular -60- se habían aprobado nuevos planes y programas.

Esto, porque como señaló la SEP... "era conveniente terminar los libros con los programas de 1957, pues no era el momento de rehacer todo otra vez, lo fundamental era consolidar el libro de texto gratuito y obligatorio contra la oposición de organizaciones empresariales, ciertas asociaciones de padres de familia y escuelas de carácter confesional." (13)

El decreto que creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos tenía como objetivo no sólo hacer efectiva la gratuidad de la educación, al otorgar, junto con la enseñanza, los instrumentos necesarios para evitar cualquier desigualdad en las posibilidades a su acceso, sino que también los libros editados por el Estado fueran un sustento cultural de la idea de la nacionalidad.

Al igual, se trataba de homogeneizar los contenidos de la educación elemental, superando de este modo las diversas interpretaciones existentes, sobre todo en los textos de Historia.

"Había que convertir el texto gratuito, de vehículo de conocimiento, en lazo de unión de todos los niños mexicanos: al desaparecer desigualdades educativas(???) se propiciaba la integración plena de la nación." (14)

(El subrayado es mío)

(12) INFORME SEP, 1976. (13) IDEM .

(14) GONZALEZ, P. Enrique Los Libros de Texto Gratuitos p.4

Así, fue que se imprimieron: un libro de información y otro de trabajo para cada una de las materias existentes.

De acuerdo al decreto, la entonces organizada Comisión, efectuó los concursos para elegir los textos, pagando a cada autor de obras didácticas \$75.000 pesos.

Según registros de la Comisión, de 111 obras aprobadas, 33 presentaron deficiencias y hubo que encargarlas por contrato a especialistas.

Los libros premiados aparecieron entre 1960 y 1965 y duraron en vigencia — hasta 1972-74, en que fueron paulatinamente sustituidos por los nuevos.

Para el momento en que aparecieron, significaron una aportación para mejorar la educación, ya que proporcionaban una base igual para todos los niños mexicanos escolarizados, y por vez primera, hasta el pueblo más remoto que contara con algún tipo de escuela rural disponía de los libros indispensables para su aprendizaje.

Algunas encuestas llevadas a cabo en áreas rurales mostraron que el libro de texto gratuito era el libro más leído (claro que tomando en cuenta que era obligatorio,), lo cual, consideraba la SEP, le daba una nueva dimensión, pues al ser la única lectura accesible a muchos adultos, lo convertía en un instrumento de transformación de la comunidad.

Sin embargo, los cambios provocados por los medios de comunicación, la expansión de los conocimientos y otra serie de factores, provocaron que en la SEP surgiera la necesidad de hacer una reforma fundamental de la enseñanza.

Muchas razones, entre ellas el crecimiento demográfico, habían convertido a la educación en memorística, por lo que era necesario enseñar a los niños a pensar y a utilizar los medios de información; y así fue que durante el gobierno de Echeverría se iniciara una nueva reforma educativa.

Se trataba de la educación "globalizadora"; de pasar de la fragmentación -- de las asignaturas a la totalización de las áreas; a la gramática estructural, al lenguaje matemático, al método científico e histórico.

De ahí, que se elaboraron los nuevos textos:

54 títulos distintos: 30 para el educando y 24 auxiliares didácticos para el maestro.

Por primera vez, los libros de texto gratuitos tuvieron concordancia con los planes y programas de estudio por áreas.

Se destacan algunas modificaciones en cuanto a método y contenido, que, en síntesis pueden concretarse en los aspectos siguientes:

en los libros de Español es notable el cambio de la gramática tradicional -- por la gramática estructural; los libros de Matemáticas operan con una concepción más dinámica en su método: la teoría de los conjuntos; los libros -- de Ciencias Sociales encuentran sus modificaciones en el tratamiento de la explicación de los fenómenos sociales y de los cambios históricos; y en lo relativo a los libros de Ciencias Naturales se introduce la llamada "educación sexual".

Con el Presidente López Portillo, los textos gratuitos fueron modificados en las versiones 1976-77 y 1977-78.

Las modificaciones sin embargo fueron mínimas: se reelaboraron planes y libros de texto, haciéndolos "integrados" para los dos primeros años de primaria, y se mantuvo la enseñanza por áreas de 3^a a 6^o grado.

Y ahora con el Presidente Miguel de la Madrid, se afirma que...

"el desarrollo del sistema educativo de primaria requiere de la permanencia de los libros de texto gratuitos. Conquista que garantiza la indispensable unidad nacional en la formación del ciudadano y la igualdad real de las o--

portunidades educativas" (15) , añadiendo... "rechazamos categóricamente las propuestas para su desaparición." (16)

Pero, lo importante, el contenido mismo del libro, éso es algo que no ha sufrido modificaciones trascendentales desde su reforma con Echeverría.

I.2 LOS "NUEVOS" LIBROS DE CIENCIAS NATURALES .-

Como se mencionó en el apartado anterior, durante el gobierno de Echeverría la SEP, a partir del ciclo escolar 1974-1975 comenzó a impartir "educación sexual" desde primaria a todos los niños escolarizados. Esto, a través del texto único respectivo.

Pero,...¿qué tipo de educación sexual?

Para dar respuesta a esta interrogante sólo basta con abrir un libro de 6° de Ciencias Naturales y revisar la unidad titulada "cómo nos desarrollamos". Esto será suficiente para abrir los ojos y darnos cuenta que lo que en esta unidad está contenido responde única y exclusivamente a una parte de lo que conforma la sexualidad humana: la parte enfocada a la Biología de la Reproducción, (ANEXO I) pues se habla únicamente de los cambios físicos que se tienen cuando el niño llega al periodo de la pubertad y de cómo están constituidos tanto el órgano reproductor femenino como masculino; además de que se ha utilizado el lenguaje gráfico (al que el niño es altamente sensible) para transmitir el mensaje.

Teóricamente, una de las características más importantes sobre los libros para la enseñanza de las Ciencias Naturales, es que fueron elaborados

(15) IV INFORME DE GOBIERNO DEL LIC. MIGUEL DE LA MADRID HURTADO

(16) IDEM.

por un equipo multidisciplinario.

Si se trata de un libro de ciencias para primaria, es evidente que para elaborarlo resulten tan indispensables tanto los maestros de primaria como los hombres de ciencia y, a la vez, no sea posible seguir trabajando sobre la base de que un par de autores sean los encargados en escribir un libro que va a ser usado por millones de niños y miles de maestros.

De ahí que la SEP declaró... "que el equipo de Ciencias Naturales está formado por más de 35 personas, entre las que se encuentran maestros en ejercicio, microbiólogos, botánicos, pedagogos, zoólogos, físicos, químicos, bioquímicos, geofísicos, astrónomos, psicólogos, fotógrafos, ilustradores, etc ..." (17) Sin embargo, por informes recibidos al respecto, algunas unidades en realidad fueron redactadas por una sola persona como lo es el caso de la titulada "Como nos desarrollamos".

Así, fue que el libro de referencia se terminó de imprimir el 20 de agosto de 1974, planteándose para ello los siguientes objetivos en cuanto al contenido en materia sexual:

Propiciar en el alumno:

- * el conocimiento y la comprensión de la naturaleza de sí mismo como parte de ella, y,
- * un desarrollo físico y mental sano.

Para ello, el niño debe:

- * conocer su organismo y su desarrollo, y dentro de éste,
- * la biología de la reproducción.

De lo que se puede desprender que por lo tanto los libros deben incluir aspectos referentes al desarrollo, a la reproducción y a la sexualidad desde el primer grado.

(17) INFORME SEP, 1976.

Así, a medida que el alumno pasa de un grado a otro, los objetivos y la información van aumentando en complejidad, profundidad y amplitud.

Por todo lo anterior, considero sería interesante observar en qué forma es dado este crecimiento y a qué se le llama "complejidad", "amplitud" y "profundidad" en materia sexual.

Para ello primeramente se presentará en una forma general qué contiene cada unidad de 1° a 6° de primaria sobre Biología de la Reproducción.

Pero antes, cabe señalar que los manuales de las unidades fueron experimentados en grupos escolares de diferentes comunidades urbanas y rurales. Mas a pesar de los resultados positivos que se obtuvieron, la SEP decidió realizar una consulta más amplia que culminó con la junta intersecretarial, con la presencia de los Secretarios de Gobernación, Salubridad y Asistencia y Educación Pública, acompañados de sus respectivos equipos técnicos. Como resultado de esa junta se sugirieron algunas modificaciones y la unidad fue aprobada para ser incluida en los libros.

CONTENIDO:

PRIMER GRADO:

Para tratar de manera natural temas que por prejuiciosos de los adultos no habían sido considerados en programas anteriores, desde el primer año de educación primaria para niños, se abre el campo hacia el conocimiento científico del fenómeno biológico de la reproducción.

Así, en la quinta unidad se propone:

* El alumno identificará, como seres vivos a los que nacen, crecen se reproducen y mueren.

El objetivo se desarrolla en la lección: "Cosas vivas y cosas no vivas"

* Distinguirá la semilla como la parte mediante la cual se reproducen las plantas.

Lección: "Cómo nacen las plantas."

- * Comprobará que las semillas se encuentran en el ovario de las flores y que el ovario se transforma en fruto.

Lección: "Cómo crecen y se desarrollan las plantas".

En la sexta unidad:

- * El alumno distinguirá entre animales que nacen de huevo y los que nacen directamente de la madre.

Lección: "Los animales nacen y crecen".

SEGUNDO GRADO:

En la tercera unidad:

- * el alumno explicará que muchas plantas se reproducen a partir de una semilla.
- * citará plantas de la comunidad que se reproducen sin semilla.
- * reconocerán que la reproducción vegetativa es un hecho que se da en la naturaleza y que tienen, por lo tanto, una explicación científica.

Lección: "Algunas plantas se reproducen sin semilla"

TERCER GRADO:

Unidad 12:

- * los alumnos distinguirán entre desarrollo y crecimiento y diferenciarán a los seres vivos por la propiedad de reaccionar ante los estímulos del ambiente y porque nacen, se desarrollan y mueren.

Lección: "¿En qué nos parecemos los seres vivos?"

CUARTO GRADO:

Unidad 13:

- * el alumno clasificará las cosas de la naturaleza en vivas y no vivas.
- * clasificará los seres vivos en plantas y animales.

Lección: "Como clasificamos las cosas".

Unidad 17:

- * describirá como los seres vivos cambiamos con el tiempo.
- * distinguirá entre desarrollo y crecimiento o aumento de tamaño en plantas y animales.
- * comprobará los cambios que se registran en una semilla antes de que brote de la tierra la nueva planta.
- * describirá algunos cambios que se efectúan en los animales durante el desarrollo embrionario.
- * explicará que en la formación de un nuevo ser humano son indispensables padre y madre.

Lección: "Como nos desarrollamos".

QUINTO GRADO:

Unidad 7:

El alumno:

- * conocerá que en la herencia biológica los genes transmiten caracteres de padres a hijos; que el ambiente influye de manera determinante sobre los seres y que el hombre aprovecha sus conocimientos sobre genética para mejorar las especies vegetales y animales que le son útiles.
- * enumerará tanto en animales como en vegetales algunas características que presentan sus progenitores.
- * Enumerará algunas semejanzas y diferencias en los seres humanos.
- * Conocerá qué son los genes encargados de transmitir los caracteres hereditarios dominantes de los recesivos.
- * Explicará cómo influye el ambiente en la modificación de la herencia.
- * Comprobará que el hombre experimenta cruces de diferentes especies vegetales y animales útiles para obtener variedades y mejores características.

Lección: "Por qué nos parecemos a nuestros padres".

SEXTO GRADO:

Esta unidad fue la que causó grandes controversias a raíz de su aparición, por lo que representa mi objeto de estudio.

Pero antes de mostrar el por qué se quizo, desde sus orígenes ~~desarrollar~~ dicha unidad y quiénes argumentaban en su contra, pasemos primeramente a observar qué objetivos se persiguen en ella:

OBJETIVO DEL LIBRO DEL MAESTRO:

"La educación sexual , a parte de buscar equilibrio emocional y el desarrollo armónico de la personalidad, debe proponerse la preparación para la vida familiar y para el ejercicio de una paternidad responsable."

Subrayo Educación, ¿no decía la misma SEP que el contenido no es educación sexual sino biología de la reproducción?

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO:

- * Advertirá los cambios físicos y anímicos que se presentan al término de la infancia.
- * Descubrirá algunos cambios que se presentan en el ser humano a partir de los ocho años.
- * Distinguirá que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.
- * Relacionará los cambios de estado de ánimo con los cambios biológicos durante la adolescencia.
- * Conocerá la anatomía y el funcionamiento del aparato reproductor humano.
- * Identificará en esquemas los órganos de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- * Explicará qué es la menstruación.
- * Explicará como un fenómeno normal, la eliminación del líquido seminal.

- * Relacionará la producción de óvulos y espermatozoides con las funciones de reproducción.
- * Apreciará la gestación del ser humano hasta su nacimiento.
- * Describirá, de manera elemental, el desarrollo de un ser humano durante los nueve meses de gestación.
- * Describirá, de manera elemental, el nacimiento de un niño.

Lección: " COMO NOS DESARROLLAMOS"

Mientras en un gran número de países, tanto capitalistas como socialistas ha sido instituida en las escuelas la educación sexual, y ha sido posible constatar las saludables proyecciones que tales sistemas pedagógicos tienen en las sociedades contemporáneas, aquí en México surgieron grupos -- que se opusieron a que el Estado contribuyera a dar orientaciones sobre la materia a niños y jóvenes.

Más tardó en aparecer el contenido en materia sexual que en surgir los primeros ataques en su contra.

Surgió una llamada "Unión Nacional de Padres De Familia" que pretendían dar fin a dicho proyecto.

Argumentaban que era en la familia donde residía por naturaleza la responsabilidad de orientar a los niños sobre aspectos sexuales. Esto, porque consideraban que dicha educación debía ser individualizada y personalizada.

Al igual, señalaban que la información sexual era perturbadora para aquellos niños "atrasados" en su desarrollo biológico.

Al respecto yo me pregunto...¿los padres de familia sí están preparados para dar dicha información? ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para platicarles a sus hijos con total objetividad sobre todos y cada uno de los aspectos que integran la sexualidad humana?

¿No se opondrían a que los niños adquirieran conocimientos acerca de aspec-

-tos sexuales debido al desconocimiento en que ellos mismos fueron educados en materia sexual?

Lo importante es, que dicho intento por hacer naufragar el proyecto, fracasó, pues esta información se comenzó a dar y se sigue dando hasta la fecha. Lo lamentable del asunto es, que el contenido no ha sufrido modificaciones importantes desde su aparición.

Sólo se puede señalar que la polémica concluyó con la adición de algunas oraciones explicativas al texto original a partir de la tercera edición (1976) hasta llegar al texto definitivo -y aún vigente- de esta unidad en la quinta edición (1978).

Así,

EN 1974 DECIA:

-La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque esto no quiera decir que ya esté preparada // para ello.

-La producción de espermatozoides -- nos indica que un hombre tiene la posibilidad de ser padre, aunque esto no quiera decir que ya esté preparado para ello. //

-Esta etapa de continuos cambios durará alrededor de 10 años y se llama adolescencia. Al final de ella esta-

EN 1978 queda así:

...// para tenerlos ni para educarlos. Para ello necesita educarse más, tener plena responsabilidad y formar una familia.

...// Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer -- frente a sus compromisos.

rás más preparado para tomar algunas decisiones importantes // de tu vida.

-El niño sale porque los músculos del fondo de la matriz lo empujan hacia afuera, mientras que los del cuello de la matriz y la vagina se aflojan, permitiéndole el paso.//

...// como la de organizar tu nueva vida familiar, tu futuro y el de tus hijos.

...// La madre puede hacer ejercicios durante el embarazo para que la salida del niño no le produzca molestias.

Así, como puede observarse, unas pocas líneas resolvieron toda una "tormenta" de lo que se concibió como las "endebles denuncias de una asociación de padres de familia".

Es importante que los niños sepan qué órganos integran su cuerpo y el funcionamiento de cada uno de ellos. Eso es indudable; que valoren la importancia de la vida humana. Pero no creo que sea válido que en aspectos sexuales vayan de por medio toda una serie de prejuicios y mojigaterías que le impidan crecer y gozar con su propia sexualidad.

Una sana y adecuada educación sexual proporciona un desarrollo mental más sano, pues en el momento que el niño descubre que los fenómenos naturales de su cuerpo tienen explicaciones naturales, se pierde de algún modo el temor a lo "sobre-natural" y se crece en verdad más libre de angustias, miedos, terrores, prejuicios y falsas creencias.

Pero, volviendo un poco al contenido mismo de los textos correspondientes a la "educación" sexual, se puede apreciar que la llamada "complejidad, amplitud y profundidad" a la que se refiere la SEP, es en cuanto a hacer una clara distinción, primeramente entre aquellas cosas vivas y no vivas, pa

-ra, paulatinamente observar cómo nacen las plantas, crecen, se desarro-- llan y reproducen; introduce la reproducción humana desde las plantas has-- ta la reproducción de los mamíferos, a los que pertenece el hombre, guste o no, para luego introducir al niño en la realidad de la reproducción a par-- tir del reino vegetal y animal.

Al respecto es que me pregunto...¿y dónde queda toda la parte "placentera" del aspecto sexual? ¿Esta fragmentación de la información sexual es a lo que ellos llaman educación sexual? ¿Las determinadas formas de consecución del placer por qué no le son enseñadas a los niños? ¿por qué al contrario le son reprimidas; limitadas?

Lo cierto es que el recién nacido ya trae consigo al mundo ... "impul-- sos sexuales en germen, que, después de un periodo de desa-- rrollo, van sucumbiendo en una represión progresiva..." (18), y la escuela es una de las instituciones encargadas en reafirmar dichas represio-- nes; en asentar en los niños una serie de "perturbaciones morbosas" que -- van a inhibir su desarrollo sexual.

Así, a pesar de que el enfoque para hablar de este tema es el científico, -- también se ha cuidado el proporcionar elementos para la formación de actitu-- des y valores universalmente aceptables por cualquier pensamiento religioso o ideológico, tales como el respeto por el ser humano, la responsabilidad, el cuidado, así como a instituciones básicas de nuestra sociedad tales como la familia y el matrimonio.

Y, para constatar todo lo anteriormente dicho, veamos qué sucedió en una es-- cuela del D.F., en la que se llevó a cabo la presente investigación.

(18) FREUD, Sigmund op. cit. p. 1197

CAPITULO II.

LA APLICACION DEL TEXTO "COMO NOS DESARROLLAMOS" EN UNA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR DE LA CD. DE MEXICO

II.1 METODOLOGIA. LA ETNOGRAFIA COMO METODO DE INVESTIGACION

Este estudio se ha realizado con base en un estudio de tipo etnográfico en educación.

Mi objetivo, por lo tanto, no consiste en hablar de los antecedentes teóricos de la etnografía, pues no retomaré a ésta como objeto de estudio sino como enfoque de investigación. Pero, si quisiera dar a conocer en qué consiste dicho método, para la mejor comprensión del presente trabajo.

La etnografía, también denominada método de investigación cualitativa, concentra su preocupación en realizar estudios de micro-nivel que permiten abordar -mediante la interacción continua con un grupo social determinado- problemáticas que están relacionadas con los contenidos de la educación y el funcionamiento interno de las escuelas; es un tipo de investigación que toma al salón de clase como su "foco" de estudio, donde el investigador....

"se detiene a mirar en el aula para ver cómo el maestro realmente enseña o el alumno realmente aprende." (19)

Su término originalmente proviene de la antropología (porque a lo largo de la historia ha estado asociado con esa disciplina en particular) y de la sociología cualitativa.

Así, en el terreno de la investigación educativa, "se refiere tanto a una forma de proceder en la investigación de campo como al producto final de la investigación: una descripción analítica." (20)

Las técnicas etnográficas forman parte ya, de una tradición en materia de investigaciones, que ha sido desarrollada por antropólogos y sociólogos dedicados al estudio de la comunidad.

Mediante sus técnicas se puede recabar información sobre el comportamiento humano, lo que es imposible obtener a través de los métodos de carácter más cuantitativo.

De ahí, que dicho método, que permite la recolección de datos cualitativos, es ahora conocido en el campo de la investigación educativa y ha sido usado para proveer al investigador datos que le permitan observar y analizar numerosos problemas educativos y, por ende, sociales, ya que mediante sus técnicas de recolección de datos- da la oportunidad de adentrarse de manera directa en el aula y así observar su acontecer cotidiano.

Su objetivo primordial no es mostrar únicamente una forma de proceder dentro del campo de la investigación educativa, sino, a partir de ello, -- dar a conocer como producto final de la investigación una monografía descriptiva. Es decir, los estudios de tipo etnográfico son estudios que generan hipótesis sobre... "realidades sociales y culturales particulares, delimitados en tiempo y espacio." (21)

Así, utilizando dicho método y en consecuencia sus técnicas de recolección de datos, se le permite al investigador "palpar" directamente cada uno de los acontecimientos cotidianos del aula que desea observar, lo que a la vez da la oportunidad de tratar de entender la realidad observada; de sacar a la luz realidades ocultas que únicamente son comprensibles si uno se adentra en un grupo social y trata de entender el por qué de una cierta conduc-

(20) ROCKWELL, Elsie Etnografía y Teoría en la Investigación Educativa p.29

(21) IDEM

-ta; le da importancia a lo que ocurre dentro de la escuela y dentro del salón de clases.

La etnografía, efectivamente, permite la observación de una interacción social particular que se lleva a cabo bajo "situaciones normales"; constituye una alternativa de investigación que permite estudiar la interacción verbal en el salón de clase.

Un investigador etnográfico podrá así, identificar cuál es el "currículum oculto" que se maneja en la institución, sobre su tema preciso a estudiar; describe una serie de reglas que ya van implícitas en la interacción escolar, lo que le brinda la oportunidad de mostrar en forma directa cómo es llevada a cabo la interacción maestro-alumno.

Así, observar qué sucede con el libro de texto de sexto año de primaria y su unidad titulada "Cómo nos desarrollamos" en la escuela, y el tipo de interacción que se da en el aula al impartir dicha materia, es el problema central que ocupa al presente trabajo, mismo que intenta aplicar para lograr sus fines correspondientes- la metodología etnográfica.

Esto, desde luego, implica complementar la información, buscando interpretaciones y explicaciones a partir de elementos externos a la situación estudiada, mediante claro- la interacción constante con los sujetos a investigar; lo que se puede hacer debido a la misma flexibilidad de la etnografía, que permite utilizar desde entrevistas no estructuradas (discusiones informales) hasta entrevistas previamente estructuradas y registradas.

Cabe mencionar, que el investigador etnográfico no es una máquina programada que sigue un plan determinado de operaciones y no es un lector de preguntas de cuestionarios; no, dependiendo de cómo realice su trabajo, es él quien "absorbe" la información, quien la analiza, quien la sintetiza e interpreta; y, aunque esto pueda caer en considerar a la investigación etnográfica

-ca como "subjetiva", considero importante señalar que aún en las investigaciones cuantitativas, al interpretar los datos, todos y cada uno de los investigadores decidirán, tal vez hasta inconscientemente, que algunas interpretaciones son más importantes que otras; pues cada hombre lleva consigo un bagaje cultural y una variedad de experiencias personales que influyen en lo que uno está observando y, desde luego, nadie aborda una situación como una verdadera "tabla rasa".

De tal forma, los pasos metodológicos seguidos a lo largo de este trabajo fueron definidos de la manera siguiente:

II.2 DESCRIPCIÓN DEL CASO.-

Una vez dejando claro en qué consiste el método etnográfico pasemos a describir cómo, dónde y cuándo fue hecha la presente investigación.

Por principio, tenía que contar con una "micro-región" (22) que me permitiera observar cómo es dada la educación sexual.

Después de recorrer diversas escuelas particulares de la Cd. de México, en donde se pidió permiso para llevar a cabo este trabajo, y en las cuales dicho permiso fue negado debido a explicaciones tales como: "Los niños no trabajan igual si hay un extraño presente" ; "¿educación sexual?, no, no está permitido que haya gente extraña a la escuela y menos cuando se imparte un tema tan delicado como ése" ;etc..., finalmente llegué a una escuela que accedió a que llevara a cabo mi trabajo de investigación.

Dicha institución (que llamaremos "escuela") es de carácter privado para niños de nivel socio-económico bajo.

(22) ROCKWELL, Elsie La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social p. 12

Fue fundada con el fin de "ayudar a los necesitados", por lo que el 90% de sus estudiantes son becados por diversas fundaciones que prestan su ayuda a dicho centro.

En un principio sus alumnas eran unicamente mujeres, pero hace cuatro años ya se comenzaron a aceptar miembros del sexo masculino.

Los mayores, sin embargo, ahora cursan el segundo año de primaria por lo — que en sexto de primaria las alumnas son exclusivamente mujeres.

Esto, me proporcionó y posibilitó la observación de elementos significati— vos de la situación escolar.

Se realizaron 35 observaciones de salón de clase, desde febrero de 1986 hasta fines de marzo del mismo año.

Se escogieron estos meses, porque se me dijo que dicha unidad del libro de texto se daría a mediados de marzo y, para que las niñas se familiarizaran un poco más conmigo, fue que decidí comenzar un mes antes.

La escuela tiene dos grupos de sexto año de primaria, mismos que se — guían por un itinerario de tiempo similar en cuanto a presentar determina— do contenido y unidad. Por ello, me fue imposible estar presente durante la clase de "Ciencias Naturales" en que se abordaría el tema de la Unidad "Cómo nos desarrollamos" en los dos grupos simultáneamente; por lo tanto se escogió el grupo 6°B.

Este estudio ha sido realizado en un proceso constante de interacción con la maestra y las alumnas, utilizando para la recopilación de datos las técnicas que sugiere la etnografía, que son las siguientes:

- OBSERVACION PARTICIPANTE: Esto es, convivir con el grupo como si fuera u na más del mismo; para observar aquello que me interesaba.

El observador participante tiene un campo de acción que no se ve restringido a lugares y momentos preespecificados; además de poder vigilar la "relación de confianza" que ha ido estableciendo con los entrevistados y así poder obtener acceso a información confidencial.

DIARIO DE CAMPO

: Esto es, la elaboración del documento etnográfico en que se va anotando cada una de las conversaciones que se llevan a cabo durante la clase, y las observaciones personales que hacía al respecto. Esto me permitió llevar un seguimiento del proceso diario de observar e interactuar con los sujetos de estudio, paralelamente al proceso de analizar e interpretar los resultados.



Así, dicho documento contiene aquellas notas que son la recolección de todo lo observado y de las pláticas informales e interacciones con los sujetos.

ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS Y NO ESTRUCTURADAS

: Estas como complemento de las dos técnicas anteriores, pues me permitieron ahondar más en algunos aspectos que consideré necesarios.

De tal modo, que la conformación del documento etnográfico se fue haciendo

al mismo tiempo que se realizaba el presente trabajo; y dado que mi objeto de estudio fue dado tan sólo en cinco días del mes y medio de interacción — diaria con los sujetos a estudiar, me fue posible ir redactando dicho documento a lo largo de este trabajo.

Una vez dejado claro cuáles son las técnicas del método etnográfico, continuemos con la descripción, ahora no tanto de la escuela misma, sino — del miembro que marcará las pautas a seguir en la impartición de la materia a analizar: la Maestra.

La maestra del grupo B (llamémosla M-B) es una mujer de alrededor de 45 — años de edad, con bastante experiencia como docente de sexto año de primaria (16 años), quien realiza su trabajo con mucha responsabilidad por sacar adelante a 44 niñas que conforman su grupo.

Demuestra gran dominio de su curso...

M-B : "Gracias a que se me ha permitido trabajar 16 años con un mismo grado, es que he aprendido a cómo manejar a las niñas y hacer que cumplan con sus obligaciones".

Su grupo es considerado el grupo adelantado, en comparación con el otro sexto, en donde la maestra (M-A) encargada es una mujer de alrededor de 28 — años que por primera vez tiene a su cargo un grupo de sexto.

La forma de impartir clases era totalmente contrastante de un grupo al otro, pues la M-A tenía que recurrir a gritos y castigos para mantener disciplinado a su grupo, mientras que la M-B utilizaba más bien "técnicas morales" de disciplina...

M-B : "En estos 16 años he aprendido que mientras más les gritas, menos entienden. Por éso he optado por hacer les una especie de "chantaje moral" a las niñas. Con éso ellas se sienten más responsables de sus actitudes y ya ves, se portan bien."

En ambos grupos la maestra es el centro del aula, pues ella es quien organiza la actividad y fija las reglas del juego. Además, presenta el contenido de cada materia según su propio criterio, — cambiando las formas de presentación de una materia a otra.

"El maestro se constituye como tal no sólo porque posee el contenido sino que también porque organiza la situación " (23) , no obstante que la misma se adecúa al ritmo de trabajo de las niñas.

Pero, es la maestra la que siempre tiene la razón...

Alumnas (A): "Todo lo que dice la Maestra es cierto. Cómo no lo va a ser, si por eso es la Maestra".

Ella guía la dinámica de preguntas-respuestas en el aula y cuenta con un lugar físico privilegiado que la distingue frente a las alumnas. Su uso del espacio le da un lugar central.

Es la encargada de impartir todas las materias a excepción de una: "Formación" que es de carácter confesional y es impartida por una señora de aprox. 55 años de edad. Consta en leerles a las niñas fragmentos bíblicos.

El 95% de las alumnas dicen estar más contentas con la M-B pues...

A: "Es como nuestra segunda mamá".

(Al respecto cabe señalar que la M-B utiliza por lo general, para referirse a las niñas, la palabra : "hijas")

La Maestra comienza su curso asignándole a alguna alumna (por orden de lista) que lea la oración del Padre Nuestro y pida por alguien en especial. Más tarde hace una pequeña introducción al tema y pide que saquen el libro que les corresponde; guiando el tema a través de una serie de preguntas-respuestas, o bien, exponiendo algunas veces el tema si éste es nuevo.

Así, la intervención de la maestra está dada básicamente por medio de las - preguntas de repaso de la materia.

A menos de que una alumna tenga dudas, la maestra pasa de una lección a otra y de una materia a otra sin más comentarios. De tal modo, que el fin de un tema se señala con la repentina aparición de una frase que expresa un tema nuevo...

M-B : "Bueno hijas, pasemos a la pág. 115 del libro de
Sep. Sociales".

II.3 CONSTRUCCION DE CATEGORIAS.-

Durante el primer mes de investigación se registraron una serie de e- ventos sobre situaciones específicas. De ahí que se prosiguió a construir u- na serie de categorías ** que me permitirían -posteriormente- presentar de una manera más ordenada los resultados que contiene mi documento etnográfico:

1. PRESENTACION DEL CONOCIMIENTO: Consiste en recopilar aquellos elementos - de todo tipo, por medio de los cuales se comunica o registra el conoci- miento, tanto por parte de los maestros como por parte de los alumnos. In- cluye las formas en que se enuncia, los textos lidos o escritos, la aso- ciación con ejemplos, materiales o ilustraciones, y las relaciones que se establecen u omiten en la definición implícita o explícita de los concep- tos tratados en el aula.
2. ESTRUCTURA DE CLASE: Se describe sintéticamente la secuencia de activida- des observadas, a fin de presentar una visión global de lo que pasó duran

(23) EDWARDS, Verónica Los sujetos y la construcción social del conocimien- to escolar en primaria: un estudio etnográfico p. 37

** Dichas categorías son retomadas de un estudio que realizó la Maestra Elsie Rockwell en el Depto. de INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (DIE), en México D.F.
(Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo)

te la impartición de la unidad "Como nos desarrollamos". Se tomó en cuenta la forma en que la maestra planeó la clase, con los pasos de motivación, presentación del tema y evaluación.

3. ORGANIZACION DE LA CLASE: Aquí se intenta caracterizar la relación entre maestros y alumnos mediante la cual se da la enseñanza, así como identificar los mecanismos que pone en práctica la maestra para mantener y canalizar la participación de los alumnos.
4. ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS: Se pretende observar qué actividades desempeñan los alumnos durante esa clase.
5. PAUTAS DE INTERROGACION: Aquí son analizados y registrados los momentos de interacción en que la maestra interroga a los alumnos sobre el tema. Se observa si las preguntas son abiertas o cerradas; la forma de preguntar y responder de los alumnos y de la maestra; la reacción de la maestra frente a los diferentes tipos de respuesta.
6. INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO: Se describe la forma en que se maneja y se integra (o no) el conocimiento a través de las formas de transmisión.

CAPITULO III.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACION

III.1 OBSERVACION PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO.-

El presente capítulo contiene la información obtenida en el lugar de los hechos: el aula. Así, hago presente una realidad específica que constituye una evidencia viva de cómo es dada una educación necesaria y prescindible para todo ser humano: la sexual.

9 de marzo de 1987.

M-B : "Hijas, hoy vamos a empezar con un tema nuevo y que requiere de mucha seriedad al estudiarlo. Saquen su libro SEP-Naturales y ábralo en la página 110."

Así, fue como dio comienzo la clase que contenía mi objeto de estudio de la investigación.

M-B : "Mañana les vamos a pasar dos de las tres películas que la escuela pues consideró como apropiadas para profundizar en el tema.

A ver, leemos todas juntas."

Y comenzaron a leer... "Observa durante el recreo a los niños de primer año mientras juegan. Qué diferentes son de tí y de tus compañeros de sexto. En estos seis años has cambiado mucho....." (ANEXO I).

Comenzaron a leer aquello que debía ser tratado con seriedad y sin burla; comenzaron a leer la unidad que contiene la información relativa a lo que ellos clasifican como "educación" sexual.

Todas las alumnas leían hoja tras hoja sin parar. Su preocupación central -

era, no tanto entender, sino leer todas rítmicamente.

De repente me volteaban a ver Diana, o Ivonne o Raquel, para captar mis expresiones, pero todas leían.

M-B : "Alto (pág. 117). En esta página pueden ver cómo está formado el aparato reproductor femenino. Alguien tiene alguna duda?"

Nadie responde y varias niñas me voltean a ver.

M-B : "Sin pena hijas, al fin que somos puras mujeres. A ver Grisell dime ¿qué cambios hay en las mujeres?"

A : "Ya no nos gustan las muñecas. Somos más serias."

M-B : "Buena sí, pero ¿cambios físicos?"

A : "Crecemos"

M-B : "A ver ¿quién me dice? Sin pena hijas, somos mujeres".

A : "El crecimiento del vello púbico en diversas partes del cuerpo". (Las demás se ríen).

A : "Nos da la menstruación".

M-B : "¿Qué más?"

A : "Producimos para tener hijos". (La risa de una alumna provoca que la misma maestra se ría).

M-B : "Ay hija, qué lengua la tuya. Seguimos leyendo."

"..El óvulo es la célula sexual femenina. ¿Sabes cuándo produce un óvulo el aparato reproductor de la mujer? Aproximadamente cada ...", cuando llegan a la página 121 ..."el aparato reproductor de un muchacho comienza a producir espermatozoides entre los 10 y los 16 años de edad...", cuando Mariana interrumpe a preguntar ...

A : "Son los gusanitos del hombre que están en la otra hoja?"

(Todas, incluyendo la maestra se ríen).

M-B : "No son gusanos. Ay Mariana, qué cosas dices. Seguimos".

..."El embrión llega al recubrimiento de la matriz...¿tendrá menstruación u

-na mujer embarazada?..."

M-B : "A ver, ¿alguien sabe?"

A : "No tiene, porque su óvulo ya está ocupado y no sale."

M-B : "Exacto, pero se dice fecundado."

Y, así leen en coro hasta terminar el último párrafo de la lección..." ¿sólo el niño ha cambiado al nacer? no. También los esposos han cambiado. Ahora -- son realmente papá y mamá. Esta es una nueva responsabilidad que antes no -- tenían. El cariño que los unió los ha llevado a engendrar un nuevo ser, al que quieren y cuidan."

M-B : "Este último párrafo es importante. Recuerden que -- cuando dos seres se aman es obvio que tengan hijos, pues precisamente un hijo es el símbolo de unión y amor de una pareja.

Todo ésto les va a quedar más claro mañana cuando les pasemos las películas. Por mientras se llevan el libro, para que mañana hagamos preguntas de comprensión".

Pasan unos cuantos minutos y la maestra indica el cambio de actividad...

M-B : "Saquen su libro de Español - SEP".

Un tiempo después salen al recreo. ¿Salen seguras de saber algo nuevo? ¿De -- estar recibiendo "educación sexual?"

10 de marzo de 1987.

Y tal como se dijo, llegó el martes y con él la clase de Naturales. Los martes eran revisados diversos esquemas y planos con los que contaba el gru po, como complemento de algunas clases.

La Maestra sacó el referente al órgano reproductor femenino, lo colgó en el pizarrón y señaló que...

M-B : "Como todos los martes, les voy a hacer preguntas con apoyo de este esquema. A ver..., pasa Adriana y múes trame cuáles son las trompas de falopio".

Pasa y las muestra.

M-B : "A ver Vanessa, los ovarios"

A : "No vine"

M-B : "El no venir a clases no es excusa. Sabes bien que te tienes que informar. A ver Mónica, pasa tú".

Mónica muestra un óvulo , y la maestra le aclara que éste es un producto -- del ovario. Hecha la aclaración señala correctamente.

La clase es interrumpida por la directora (D) de la escuela, para decirles a las niñas que será hasta mañana que les pasen las películas. Esto, -- porque ...

D : "Traigo unos volantes donde pido la firma de sus papás autorizando que las vean. Les advierto que quien no -- los traiga, no entra."

A : "La maestra dijo que eran hoy."

D : "No se puede hoy por el asunto de los volantes. Pero -- mañana sin falta ¿O.K.?" (y se retira).

M-B : "¿en qué íbamos? Ah sí, a ver Laura Elena ¿por qué se le llama menstruación a la salida de sangre del aparato fe menino?"

A : "Se llama menstruación porque presenta aproximadamente -- cada 28 días, es decir, cada mes."

(memorizar es sinónimo de comprender?)

M-B : "¿Cuál es la célula sexual femenina?"

A : "La regla"

M-B : "Ay hija, no estudias ¿verdad?" "A ver Belén"

A : "El óvulo. (pasa y lo muestra)"

M-B : "¿Y la célula sexual masculina Blanca?"

A : "Los esperzoides"

M-B : "Espermatozoides hija. Cuando se aprendan algo, háganlo bien."

: "En la fecundación, el espermatozoide y el óvulo se funden para formar una sola célula que se llama..., Susana"

A : "Huevo, no perdón, célula huevo"

M-B : "Y cuando está célula se divide recibe el nombre de...Arlén"

A : "No me acuerdo. (le sopian) Ah, sí, embrión maestra."

Toca el timbre de salida y la maestra unicamente hace una última indicación ... "Hoy sólo les pregunté a algunas, pero recuerden que en el examen final va parejo para todas, pueden salir."

ANALISIS:

Aquí se encuentra el análisis correspondiente a las seis categorías que fueron descritas en el punto II.3.

1. PRESENTACION DEL CONOCIMIENTO: La clase estuvo basada en la lección "cómo nos desarrollamos" del Libro de Texto Gratuito correspondiente al sexto año de primaria, presentando unicamente el contenido del mismo.

2. ESTRUCTURA DE CLASE: La clase estuvo organizada de acuerdo a la secuencia misma que marca el libro de texto. Las alumnas leen conjuntamente hoja por hoja, siendo interrumpidas por indicación de la maestra, cuando ésta desea hacer alguna observación al respecto.

No se pudo observar si son seguidas las recomendaciones didácticas del libro del Maestro, o si hubo modificaciones de procedimiento, ya que no se me facilitó ninguno.

3. ORGANIZACION DE LA CLASE: Esta clase cuenta con una importancia evidenciada por la maestra, pues al comienzo de ella primeramente se hace la señalación de que esta unidad es un tema "nuevo" y "muy serio" a tratar.

La clase se organiza en torno a la lección del libro de texto, dándose una interacción maestro-alumno, donde la primera es quien señala quién y cuándo se debe hablar.

4. ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS: Los alumnos saben bien, cuál es la forma en que deben participar dentro de la interacción y las actividades que la maestra organiza y conduce. Las indicaciones para ello por parte de la maestra son mínimas, pues con sólo decir "leamos juntas" es suficiente para que las alumnas comprendan la orden.

Al inicio de la clase no se preocupan por indagar qué lección es la que prosigue en determinada materia. Siempre esperan la orden de la maestra para sacar el libro que se indica y la página correspondiente.

Cuando leen en conjunto, su interés más inmediato es que la lectura se haga en forma coordinada y, pasa a un segundo término, entenderla. Para ello, su puestamente tienen tiempo, pues cuando la maestra interrumpe algunas alumnas aprovechan para releer lo ya leído.

Al igual, el libro es llevado a casa para que las niñas repasen la lección y así puedan responder a las preguntas que les son formuladas al día siguiente.

5. PUNTAS DE INTERROGACION: En esta clase las preguntas directas por parte de la maestra en verdad son escasas. De hecho se caracterizan únicamente por su generalidad ("¿algunas dudas?")

Las niñas por pena no contestan, y si lo hacen, sus respuestas tienden a ser repetición de las frases textuales ("El crecimiento del vello púbico en diversas partes del cuerpo").

Al respecto, la maestra generalmente agrega preguntas como "¿qué más?", hasta que considera que son suficientes las intervenciones.

Para la clase de "esquemas", todas las preguntas son tomadas directamente del texto: "el óvulo va recorriendo su camino por la..."; por lo que la a--

luna por consiguiente tiene que contestar... "trampas de falopio". Sin embargo la interrogación no se hace con un sentido evaluativo, sino con el efecto de lograr cierta participación de los alumnos.

En cuanto a las alumnas, son pocas las interrogantes "abiertas" que se forman al respecto, y ésto se puede observar con la marcada falta de preguntas sobre el contenido de la materia por parte de ellas.

6. INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO: En esta clase se sigue palabra tras palabra y renglón tras renglón, la secuencia misma del texto; haciéndose pocas veces pausas para interactuar. Esto provoca que se de una interacción en la cual las alumnas saben contestar lo que la maestra desea que se conteste. Más que una comprensión de lectura, se pretende que el alumno memorice el contenido del libro de texto y además concluya que tanto el sistema reproductor femenino y masculino sirven para un sólo fin: ser padres de familia o lo que es lo mismo: REPRODUCIR LA ESPECIE HUMANA.

11 de marzo de 1987.

Llegó el miércoles tan esperado por todas las alumnas. El día en que iban a ver dos de las tres películas que hablaban de "sexo".

Se juntaron a los dos grupos de sexto en un sólo salón. Yo me senté en la parte trasera del salón, para evitar distracciones.

Estuvieron presentes para la proyección toda una comitiva especial: las dos maestras (A y B), la Directora general de la escuela, la doctora y la Coordinadora del Departamento de Orientación; todas presentes para aclarar posibles dudas al respecto.

D : "Niñas, hoy les vamos a pasar dos de las tres películas. Pongan atención y si tienen dudas las aclaramos al final. La tercera película no se les va a pasar, porque están muy chicas. Pero éstas contienen información pare

cida a la que ustedes han visto en clase. Por éso centren toda su atención en la parte "espiritual" de la película, porque éso es lo que se les olvida a muchas muchachitas y luego, andan llorando."

Comenzó la proyección, no de dos películas pero sí de dos audiovisuales. - (ANEXO II y ANEXO III).

Durante la proyección caso todas permanecieron calladas. Sin embargo algunas dispositivas provocaron risas y otras, que las niñas hicieran entre ellas comentarios al respecto. Duró alrededor de 40 minutos.

D : "Creo que todo ésto les quedó muy claro ¿verdad?. Pero aquí se queda la Doctora y la Orientadora junto con las maestras, para aclarar cualquier duda."

Doctora: "Bueno niñas, creo que es muy clara toda la función biológica que cumple la sexualidad. Esto que vieron ya lo conocen y no requiere tampoco de mayor dificultad para entenderlo. Claro que una clase es muy poco para que se graben en sus cabecitas todas las partes que integran su sistema biológico reproductor, pero poco a poco se las van a aprender. ¿alguna duda?"

Y sí, se fueron contestando una que otra pregunta, pero todas enfocadas al plano biológico de la sexualidad, tales como:

- "¿Por qué dan cólicos?"
- "¿Duele tener un bebé?"
- "¿Por qué unas niñas menstruan antes que otras?"
- "¿Es malo éso?" ; etc, etc, etc...; concluyeron con la retirada de la Doctora del salón.

Las niñas prosiguieron con sus preguntas a la Orientadora:

- "¿Cómo nacen los gemelos?"
- "¿Por qué hacen cesáreas?"
- "¿Duele mucho tener un bebé con cesárea verdad?" ; hasta que el timbre --

marcó el final de la sesión.

Yo les pregunté a algunas alumnas si todo les había quedado claro, a lo que contestaron... "algunas sí, pero muchas otras no. Lo que pasa es que no preguntamos mucho, porque las maestras luego se ríen de lo que preguntamos." Esto me llevó a un intento por tratar de presentarles a las niñas nuevamente los audiovisuales, con la presencia unicamente de la Orientadora. Se pidió permiso para ello, pero unicamente se me permitió mostrarles el primer audiovisual.

Pero, antes de presentar los sucesos que se llevaron a cabo esta segunda vez, pasemos al análisis de la clase de proyección:

1. PRESENTACION DEL CONOCIMIENTO: Clase basada en la proyección de dos audiovisuales elaborados por la editorial Claret, en Barcelona, España en el año de 1978. Consta de 96 diapositivas. (ANEXO II y III).

Se les pide a las alumnas que centren toda su atención en la parte donde se habla de... "defenderse y formarse con clarividencia, sacrificio y optimismo, porque nadie los ha iluminado la ruta." (Texto del audiovisual).

Un audiovisual que deja claro que se debe sentir pena por las personas que "utilizan" a la sexualidad sólo para ganar un momento de placer, o como medio para divertirse con chistes que dan una idea muy falsa de la sexualidad; un audiovisual que lleva implícito toda una serie de mitos y prejuicios acerca de la sexualidad, que le hacen ver al niño que el sexo es "malo" si no se existe y se basa en la "Donación de Sí Mismo", como regalo destinado al bien y a la felicidad del ser amado; donde queda claro que la sexualidad humana está hecha para el amor, sin el cual, la atracción sexual no tiene sentido alguno; donde se recalca que el periodo menstrual es la señal de que una mujer ya está lista y apta para ser madre y para utilizar su sexualidad para reproducir; audiovisual que deja claro que una pareja no debe buscar, como objetivo principal, el placer de cada uno, sino la felicidad

y el amor del otro; donde el "amor libre", el "sexo como aventura", las relaciones prematrimoniales, la relación sexual para "probar", la masturbación, la homosexualidad y la prostitución, son factores que destruyen a la sexualidad y conllevan a matrimonios mal enfocados.

Eso sí, material que omite decir, que fracasos matrimoniales también son — dados por frustraciones sexuales de algún miembro de la pareja; por desconocimiento de lo que integra su sexualidad y, por ende, todas y cada una de — las formas de su realización.

Esto es, anulando u omitiendo algunos puntos más importantes que lo meramente "moral" de la sexualidad.

2. ESTRUCTURA DE LA CLASE: Las niñas fueron agrupadas en un salón de clase, en donde se les pasaron dos audiovisuales. Se llevó a cabo, en un espacio — de 15 minutos una dinámica de preguntas-respuestas sobre el material presentado.

3. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE: Las maestras, orientadora y directora son las — que guiaron la interacción al término de la proyección. Al contestar las — preguntas que se formularon las alumnas al respecto, intentan traducir el — texto a términos más comprensibles para las alumnas, evitando hablar de aquello que probablemente interesa más a las niñas.

Como parte de la organización de las actividades, las maestras se dedicaron a controlar cada una el ruido de sus respectivos grupos.

4. ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS: Únicamente ver y escuchar el audiovisual. Esperan indicaciones de sus "superiores" para hacer preguntas al respecto.

5. PAUTAS DE INTERROGACIÓN: Las alumnas fueron, en este caso, quienes guiaron la dinámica preguntas — respuestas. No obstante, fueron pocas las intervenciones, pues no se sentían con la plena confianza para preguntar aquello — que les interesaba. Así, la reacción de las maestras era cederle el paso a

la orientadora, quien, con toda naturalidad respondió las preguntas. Sin embargo el tiempo para extenderse fue muy poco.

6. INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO: En esta clase la integración del conocimiento muestra una serie de problemas muy importantes.

El primero consiste, en que el material manejado fue muy extenso, por lo que considero imposible que un alumno maneje correctamente toda la información presentada.

El segundo, que de entrada se les pedía a las alumnas centrar su atención en el aspecto "espiritual" de la película, siendo que las niñas mostraban intranquilidad en otro tipo de diapositivas.

Por otra parte, no existe una completa integración del conocimiento en el plano "afectivo", mismo que se manifiesta en una aparente 'indisciplina' que es provocada por la misma "sensación" del tema. A las niñas les es imposible (por pena o por la misma represión) expresar lo que piensan y sienten acerca del tema, por lo que sus ideas las intercambian con sus pares.

16 de marzo de 1987.

Los días transcurridos entre el 11 de marzo hasta hoy, fueron ocupados en aplicarles a las niñas las entrevistas, y en preparar y pedir los permisos correspondientes para pasarles yo nuevamente el audiovisual.

En coordinación con la Orientadora, juntamos a los dos grupos y les explicamos que nos interesaba que vieran nuevamente el primer audiovisual, porque ellas mismas señalaron haber tenido una gran cantidad de dudas. Esta vez, sin embargo, únicamente íbamos a estar presentes la Orientadora (a la que le tienen mucha confianza) y yo.

El audiovisual no lo pasamos en forma continua, como ellas esperaban, si no que hacíamos pausas en aquellas diapositivas que consideramos podrían —

provocarles dudas.

Así, comenzó el audiovisual y con él, toda una serie de preguntas que las alumnas tenían respecto al "sexo".

La clase duró una hora y media y tuvo que ser suspendida porque finalizaba la jornada de labores (1:00 P.M.)

Tanto la Orientadora y yo intentamos contestarles a las niñas todas y cada una de sus preguntas con la mayor objetividad posible; las cuáles fueron registradas y son las siguientes:

- ¿qué es la menopausia?
- ¿Cómo salen los espermatozoides?
- ¿Por qué se "para" el pene?
- ¿Cada vez que se quiere un niño hay que hacerlo?
- ¿Cómo se les llama a las mujeres que no pueden tener hijos?
- ¿Ya que salió un espermatozoide puede entrar otro y hacer otro hijo?
- Cuando una mujer se opera para no tener hijos ¿qué le hacen?
- ¿Las perrillas salen porque uno vio cosas de pecado?
- ¿Seis niños son producto de seis espermatozoides?
- ¿Cómo son las relaciones sexuales. Se juntan un hombre y una mujer y luego qué se hace?
- ¿Cómo se le mete un hombre a una mujer?
- ¿El hombre deja nadamás un espermatozoide?
- ¿Es bonito hacer el amor?
- ¿Por qué los hombres se burlan de la regla?
- ¿Por qué salen quistes?
- ¿Qué puedo hacer para tener amigos, pero que no se aprovechen?
- ¿Cómo se da cuenta un médico que una niña ya tuvo relaciones?
- ¿Por qué y para qué violan a las muchachas?
- ¿Qué son los maricones?

- ¿Cómo se llaman los tubos que se ponen los hombres para no fecundar a la mujer?
- ¿Por qué hay papás que tienen relaciones sexuales con sus hijas?
- ¿Si se reviente el "condón" te embarazas verdad?
- ¿Por qué si para hacer el amor sólo se necesitan dos partes nadamás, la pareja se encuera toda?
- etoétera, etoétera, etoétera...

Al respecto yo me pregunto... ¿estas dudas son dudas de niñas que única mente deben conocer a su edad la parte biológica de la sexualidad? ¿a ca so no saben los padres y maestros que existen muchas otras formas por medio de las cuales las niñas se pueden (des)informar?

¿No es peor dejarlas con esas dudas que hacerles entender qué es y en qué consiste la sexualidad humana, y de la importancia que existe por educar a la población en ese aspecto?

Lo que sí es muy claro, es que las dudas son muchas, y una educación sexual inadecuada no sólo proporciona elementos negativos en la formación de actitudes y valores respecto al sexo, sino que desarrolla en el niño "diques" (24) que harán de su sexualidad un costal de represiones repleto de desconocimientos de las circunstancias fundamentales de la vida sexual.

III.2 ENTREVISTAS.-

Por medio de ellas, pude conocer un poco más acerca de qué opinan las niñas sobre la importancia de la educación sexual, puntos de vista de ellas, y, a la vez, observar hasta qué punto fue asimilada la información que se les dio durante la clase.

III.2.1 ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS.-

Estas fueron elaboradas con el fin de conocer un poco más, de manera más 'personal', a las alumnas y sus diferentes opiniones respecto a algunos puntos relativos al "sexo".

Así, las preguntas generales que les formulé a todas fueron las siguientes:

¿TE DA PENA HABLAR SOBRE EL SEXO?

A: "Sí, porque se burlan de mí"

YO: ¿Quiénes?

A: "Mis amigas"

A: "No, porque pienso que el sexo además de ser muy hermoso, es algo que todas tenemos que experimentar algún día."

A: "Sólo cuando hay hombres."

A: "Sí, no me gusta comentar nada de eso."

A: "Sí, porque los hombres son muy payasos y luego te traen no sé como."

A: "No, porque es algo muy natural que Dios nos ha dado."

A: "Sí, porque se me hace feo y atrevido."

A: "Sí, porque siento algo por dentro que no me deja hablar."

A: "Sí, porque me intimida y da nervios."

¿Creencias tradicionales de considerar al sexo como "algo sucio" y "vergonzoso" que únicamente debe ser tratado con miembros del mismo sexo?? ¿Sexo como sinónimo de Don Divino y Natural?

¿QUE CREEES TU QUE ES EDUCACION SEXUAL Y POR QUE ES NECESARIO RECIBIRLA?

A: "Es la educación que nos deben dar a todas las mujeres para que aprendamos más sobre el aparato reproductor femenino."

- A: "Una materia del sexo que se necesita para ser más sexuales."
- A: "ES todo lo de nuestro cuerpo y sirve para no ponernos a la hora de la hora más nerviosas."
- A: "Son cosas que nos enseñan para no asustarnos y poder hacer otras cosas con los hombres." YO:¿QUE COSAS? A:"Cosas".
- A: "Es algo bonito que sirve para no hacerlo por gusto."
- A: "Enseñar cómo se unen un hombre y una mujer y sirve para enseñar lo que nos pasa."
- A: "Es algo vital que sirve para ser adultos."
- A: "Es lo que nos pasa en la vida y sirve para prepararnos por si — algún día nos llega a suceder."
- A: "Lo que nos ayuda a ver a la sexualidad y no tomarla como un juego y saber qué es bueno y qué es malo." YO:¿QUE ES BUENO Y QUE ES MALO? A:"Bueno que quieras a tu hijo y malo que no estés casada."
- A: "Es entre dos personas y sirve para ser buena madre y mujer."

¿Los cambios que se quieren mediante una "sana" "educación" sexual es preparar a las niñas para el acto sexual y, por consiguiente para ser madres?

¿QUIEN CREE QUE TE DEBA DAR LA EDUCACION SEXUAL: TUS PADRES O LA ESCUELA?

- A: "Una doctora, porque sabe más."
- A: "Mis padres, porque saben más como soy."
- A: "La escuela y mis papás, porque en la escuela avanzamos más en — estudio de Naturales."
- A: "Todos, porque cada quien tiene algo importante que decir."
- A: "Mi mamá, porque ya tuvo ese tipo de experiencias."
- A: "Mi mamá, mis tías y mis primas."
- A: "Las dos, porque en "éso" hay que estar bien informados."
- A: "La escuela, porque los papás no tienen suficiente valor para decirlo."
- A: "La escuela, porque los padres nunca dicen nada."

Al respecto cabría preguntarse...¿y cuál de los dos desinforma peor?

¿QUE ES TENER RELACIONES SEXUALES?

A: "Es entregarse en cuerpo y alma al ser querido."

A: "No sé."

A: "Es como un capítulo de nuestra vida."

A: "Hacer el amor y etc." YO:¿QUE ES ETC.? A: "Pus, tocarte y demás."

A: "La verdad, no sé."

A: "Ser amiga del otro sexo."

A: "Ser esposos y hacer lo que se debe."

A: "Algo bonito que hay que hacer porque si no no sé que pasaría."

A: "Unirse un hombre y una mujer para hacer el amor."

A: "Es unir mediante una acción amorosa los órganos genitales de los dos sexos para tener hijos."

A: "Es que dos personas se quieran y tengan niños."

¿Se hace creer que las niñas de sexto no tienen por qué saber del tema?
¿Sexualidad es sinónimo una vez más de reproducción?

¿HAS VISTO ALGUNA VEZ A UNA PAREJA TENIENDO RELACIONES SEXUALES?

A: "Sí en las revistas de la calle en los puestos de periódico."

A: "Sí en la tele y en revistas."

A: "Cuando voy a buscar revistas de "Barby", las veo."

A: "No, porque cuando estoy a punto de verlo en la tele mis papás -- la apagan."

A: "Sí en la tele en una película llamada "la Laguna Azul"."

A: "En una revista que se llama "La Pareja"."

A: "En una película en la videocassetera que tienen mis papás y que -- ví cuando no estaban."

A: "En anuncios en la calle."

A: "No te lo puedo decir, perdón."

A: "En una novela de la tele."

Esas formas "clandestinas" de obtener la información ¿no más bien "acalora" las fantasías infantiles y deforma la realidad sexual?

¿SABES QUE SE TIENE QUE HACER PARA TENER UN BEBÉ?

A: "El espermatozoide se mete al cuerpo de la mujer y se une con el óvulo y ya. El hombre y la mujer hicieron el Donde sí."

A: "Lo único que sé es que pasa el espermatozoide."

A: "Cuando los esposos tienen relaciones sexuales los espermatozoides pasan a la matriz. Ahí espera un óvulo maduro que se desarrolla nueve meses y ya."

A: "Primero tienen que ser novios. El novio deja un espermatozoide y ya se hace un bebé."

A: "Juntas dos óvulos. Uno de la mujer y otro del hombre."

A: "El hombre fecunda a la mujer y despoja en ella un espermatozoide y así sale un óvulo que se transforma en bebé."

A: "Se mete el pene en el órgano de la mujer y deja un espermatozoide, lo que hace que se enamoren."

A: "Que el hombre y la mujer hacen el amor desnudos y él le pasa a ella una cosa que no recuerdo como se llama, que se va directo al óvulo de la mujer a reproducir."

A: "Hacer el amor. O sea, tener relaciones sexuales y los espermatozoides quien sabe que tanto le hacen al óvulo."

A: "No me acuerdo y no lo entiendo."

La información que reciben y son capaces de asimilar (según la SEP) ¿en verdad la entienden con una sola lectura; la comprenden y saben explicarla?

¿CREES QUE UNA PAREJA DEBA ESTAR CASADA PARA TENER RELACIONES SEXUALES?

A: "Claro que sí, porque así es."

A: "Claro que sí; si no imagínate...te usan."

A: "Es mejor porque compartes tu dicha de ser padres."

A: "No se necesita, pero conviene más."

A: "Pienso que es mejor casarte, porque si no a tu hijo le va a faltar un papá."

A: "Sí, porque si no hay abandono de padres."

A: "No a la fuerza, puedes hacerlo sin casarte."

A: "Yo creo que es mejor, porque es muy feo que un hijo no sepa quién es su papá."

A: "Puedes o no estralo, pero el novio es quien elige."

¿A caso no se está limitando a la sexualidad a principios generales y reglas de prudencia y moral?

¿ES IMPORTANTE QUE LA PAREJA TENGA PLACER AL TENER RELACIONES SEXUALES?

A: "Es más importante que se amen y respeten mutuamente."

A: "Supongo que sí, pero que haya bebés."

A: "Sí, pero cuando ya se tiene experiencia."

A: "¿Cómo es éso?"

A: "Primero se deben enamorar."

A: "Yo opino que si una mujer se entrega por amor y no por gusto o -
placere, sale una mujer más limpia de cuerpo y alma."

A: "Sí, porque se quieren."

A: "Creo que hay que caminar y no correr."

A: "Tener relaciones sexuales es gozar del placer del sexo."

A: "Me da pena."

A: "No, porque es atrevido e indiscreto."

¿A caso el placer no es una forma también de expresar "amor"?

¿A QUE EDAD CREES QUE SURGE LA SEXUALIDAD EN UN SER HUMANO?

A: "A los 12 años."

A: "Cuando menstruamos."

A: "A los 8 las niñas y los niños a los 12."

A: "Entre los 12 y 14 ¿no?"

A: "A los 18 porque ya eres responsable."

A: "Como a los 11, 12 ó 14."

A: "A los 15 años."

A: "Como a los 10."

A: "Como a los 13 años."

El que las niñas piensen que es ésa la edad, porque la ligan ya sea con la aparición de la menstruación o bien, con las primeras relaciones sexuales ¿no es pretender que -efectivamente- se crea que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la misma pubertad?? ¿No se confunde sexualidad con reproducción?

III.2.2 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS.-

Antes de hacer mis comentarios respecto a las mismas, pasemos primeramente a observar qué contestaron las alumnas:

(Únicamente se anexan 10 cuestionarios, que -a mi punto de vista- son los más representativos de no una, sino distintas posturas que las niñas tienen al respecto).

Al igual, es importante señalar que todo cuestionario hecho a las niñas tuvo que ser autorizado, y algunas preguntas tuvieron que ser cambiadas o "enfocadas" distintamente.

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los peticas con tu mamá? SI
- ¿ Por qué? Porque es la mejor amiga que yo pueda tener
- ¿ Con tu papá? No
- ¿ Por qué? Suena porque no me parece correcta
- ¿ Con tu maestra? No
- ¿ Por qué? Porque cosa con ella no tengo ninguna pregunta
- 2.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? La nueva etapa de la juventud del cuerpo hacia esta
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? Un óvulo es una célula que sale la mujer en el periodo
- 4.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? Un espermatozoide es una célula del hombre en lugar del óvulo
- 5.- ¿ Qué es la "molestancia"? Me la sabía pero se me olvidó
- 6.- ¿ Qué es la "eyeculación"? Sinceramente no se
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? No se explicarlo
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? Una persona que se junta con otra persona del mismo sexo
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? No se
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? No se
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? Es cuando llega el amor a tu vida eso entendi
- 12.- ¿ Sabes que son los "anticonceptivos"? Son medicamentos para que no salgan bebés
- 13.- ¿ En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? Nada, la gente dice que lo es pero no.
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? No
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te las pasaron, ó de la segunda? La segunda
¿ Por qué? Porque en la primera no entendi nada

SEGUNDO CUESTIONARIO

"6^o W"

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los peticas con tu mamá? Si
 ¿ Por qué? le tengo la absoluta confianza para preguntarle
- 2.- ¿ Con tu papá? No
 ¿ Por qué? me da una horrible vergüenza
- 3.- ¿ Con tu maestra? aveces
 ¿ Por qué? aveces también es necesario por un tema a esa persona.
- 2.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? Es un cambio de la vida a la adolescencia.
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? Es como una semilla.
- 4.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? Es como una semilla.
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? Es una sensación de placer en el cuerpo.
- 6.- ¿ Qué es la "inyección"? No sé.
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? tiene ideas de tener relaciones sexuales.
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? cuando dos hombres o dos mujeres teniendo relaciones sexuales.
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? Es cuando las mujeres como se tienen relaciones sexuales.
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? Es cuando esas mujeres salen semidesnudas.
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? cuando un hombre o una mujer tienen placer en hacer el amor.
- 12.- ¿ Sabes que son los "anticonceptivos"? Son medicina para no tener hijos.
- 13.- ¿ En la relación con el sexo ¿qué consideras un pecado? poner relaciones sexuales por gusto.
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran los películas? algunas cosas.
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te les pasaron, ó de la segunda? solo una cosa
 ¿ Por qué? No sé

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los pleticas con tu mamá? Sí
- ¿ Por qué? Ella me enseña de lo de la mujer y ella me da confianza en ella
- ¿ Con tu papá? No
- ¿ Por qué? No tengo confianza con mi papa por que me da pena
- ¿ Con tu maestro? Sí
- ¿ Por qué? Ella es mujer y tambien le tengo confianza como mi mamá.
- 2.- ¿ Qué es para ti el "despertar sexual"? Es arregiarse para que los machos se rijan en una
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? Es el que se encarga para volverse a reproducir y crecer
- 4.- ¿ Qué es un espermatozoide? ES la sexual masculina esca del hombre.
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? Es la salida de sangre por la aparato reproductor
- 6.- ¿ Qué es la "gineclación"? _____
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? Cuando una persona esta pensando solo en sexualidad
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? Es cuando las hombres quieren ser mujeres.
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? _____
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? Es cuando la mujer vende su cuerpo.
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? Es cuando sólo lo hacen para ver que pasa con el hombre y la mujer
- 12.- ¿ Sabes que son los "anticaptivos"? _____
- 13.- ¿ En lo relacionado con el sexo, ¿qué consideras un pecado? Sí, cuando hace un mal caso
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran los películas? No
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te lrs pasaron, ó de la segunda? la segunda
- ¿ Por qué? Por que mejor explicado y entendi mejor

SEGUNDO CUESTIONARIO

6^o A

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? si
 ¿ Por qué? por que dicen que lo robará es la mamá por q.
- 2.- ¿ Con tu papá? no
- 3.- ¿ Por qué? por que no la tengo tanta confianza
- 4.- ¿ Con tu maestra? si
- 5.- ¿ Por qué? por que a veces me dice mi mamá se la presente
- 6.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? el despertar a la sexualidad
- 7.- ¿ Qué es un óvulo? en una papa semillita que tienen las mujeres
- 8.- ¿ Qué es un espermatozoide? es el que machuca al óvulo de la mujer
- 9.- ¿ Qué es la "masturbación" ? no se
- 10.- ¿ Qué es la "cyeulación" ? no se
- 11.- ¿ Qué es la "obsesión sexual" ? no se
- 12.- ¿ Qué es la "homosexualidad" ? es un maricon
- 13.- ¿ Qué es la "prostitución" ? es una mujer que se vende
- 14.- ¿ Qué es la "pornografía" ? es una mujer desnuda
- 15.- ¿ Qué es "amor por placer" ? no se
- 16.- ¿ Sabes que son los "anticonceptivos" ? son pastillas para mantener hijos
- 17.- ¿ En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? no
- 18.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? no
- 19.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te les pasaron, ó de la segunda? si
 ¿ Por qué? por que me explicaron mas a fondo los cosas

SERENDO UN ESTUDIANTE

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? Si
 - ¿ Por qué? porque ella quiere platicar conmigo y me responde a las preguntas con sinceridad
 - ¿ Con tu papá? no
 - ¿ Por qué? me da pena
 - ¿ Con tu maestro? no
 - ¿ Por qué? por que a veces no tenemos tiempo y me da pena
- 2.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? es cuando se le despierta el interes por el otro sexo
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? la célula femenina
- 4.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? la célula masculina
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? es cuando un hombre hace de mano en forma de círculo y ahí sale el pene
- 6.- ¿ Qué es la "eyacuación"? no se
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? cuando piensas a lo abstracción mucha por el sexo
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? es cuando se quieren dos personas del mismo sexo
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? es que una mujer se vende a un hombre para hacer el amor
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? es que pasan películas a todos con hombres y mujeres desnudas
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? amar es que se ama, se quieren y placer cuando solo se buscan por hacer el amor
- 12.- ¿ Intes que son los "anticonceptivos"? si, son los que hacen que al hacer el amor no tengas hijos
- 13.- En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? hacer el amor como si fueras prostituta
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? si
- 15.- ¿ Mantuviste todo después de la primera vez que te las pasaron, ó de la segunda? de la primera
 - ¿ Por qué? porque le puse atención

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? Si
- ¿ Por qué? porque ella sabe lo que es el acatido sexual
- ¿ Con tu papá? quiere
- ¿ Por qué? porque el que es sabe lo que no sabe ni mamá
- ¿ Con tu maestra? No
- ¿ Por qué? porque con la maestra no se habla con eso
- 2.- ¿ Qué es para ti el "despertar sexual"? es cuando son novios y transcorre todo lo que es sexual
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? es el que sale del ovario haciendo que nazca un niño
- 4.- ¿ Qué es un espermatozoide? en el que tiene el hombre que recuerda el pez en la vagina
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? nose
- 6.- ¿ Qué es la "eyneulación"? nose
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? es cuando quiere a una persona un niño
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? es cuando un hombre le gusta a otro hombre
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? son las chicas que están en los cabarets
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? cuando salen en videos
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? es cuando te toman por su es
- 12.- ¿ Sabes que son los "anticonceptivos"? NO
- 13.- ¿ En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? nada porque si tienes amor no pasa nada
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? ni las películas
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te les pasaron, ó de la segunda? Si
- ¿ Por qué? porque más o menos ya me había platicado con mamá

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? SI
¿ Por qué? Por que se que con ella se va a explicar y ademas tengo confianza
- 2.- ¿ Con tu papá? NO
- 3.- ¿ Por qué? por que no tengo la suficiente confianza
- 4.- ¿ Con tu maestra? NO
- 5.- ¿ Por qué? por que no
- 6.- ¿ Qué es para ti el "despertar sexual"? es cuando se piensa de jirga a adolecente
- 7.- ¿ Qué es un óvulo? es donde se fecunda
- 8.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? es el espermatozoide
- 9.- ¿ Qué es la "masturbación"? se queda decir que es lo que se consigue en casa
- 10.- ¿ Qué es la "ayneulación"? no se
- 11.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? no se
- 12.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? es unas personas que andan con otro de su mismo sexo
- 13.- ¿ Qué es la "prostitución"? es una persona que vende su cuerpo
- 14.- ¿ Qué es la "pornografía"? no se
- 15.- ¿ Qué es "amor por placer"? no se
- 16.- ¿ Sabes que son los "anticonceptivos"? si, un metodo que que evita el embarazo
- 17.- En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? un persona prostituta y las homosexuales
- 18.- ¿ Sabes todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? si
- 19.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te las pasaron, ó de la segunda? en los dos
- 20.- ¿ Por qué? porque lo que no entendí en la primera lo entendí en la segunda

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? algunas
¿ Por qué? Porque algunas me intrigan las cosas en la cabeza y me hace las preguntas a mi mamá
¿ Con tu papá? No
¿ Por qué? Porque me da vergüenza preguntarle algunas cosas que ya me enteré
¿ Con tu maestra? No
¿ Por qué? porque me da pena decirle delante de todas mis compañeras
- 2.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? bueno para mí es cuando tu eres niño y pesas adolescente
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? Es abombado en la mujer el espermatozoide
- 4.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? Puede decir que es un niño
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? bueno para mí que cuando la mujer está acostada en esta posición colándose
- 6.- ¿ Qué es la "cyeulación"? No lo he visto
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? No sé
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? es una persona que anda con otra persona del mismo sexo
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? bueno es una persona que vende su cuerpo
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"?
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"?
- 12.- ¿ Crees que son los "anticonceptivos"? son las pastillas para que no te nazcan los hijos
- 13.- ¿ En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? bueno yo considero que es algo malo
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? Si
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te las pasaron, ó de la segunda? Si las
¿ Por qué? Porque vi la película y la entendí

Adriano Harcoñ

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? casi todas algunos no
¿Por qué? porque luego siento pena en decirle
¿Con tu papá? no nunca
¿Por qué? por que el es hombre y me da más pena preguntar
¿Con tu maestra? si
¿Por qué? porque siento más confianza con ella
- 2.- ¿Qué es para tí el "despertar sexual"? Buena escuando el hombre o la mujer empiezan a desarrollarse
- 3.- ¿Qué es un óvulo?
la célula femenina que produce la mujer cuando se desarrolla
- 4.- ¿Qué es un "espermatozoide"?
es la célula masculina que produce el hombre cuando se desarrolla
- 5.- ¿Qué es la "masturbación"?
Es una sensación al tocarse los órganos
- 6.- ¿Qué es la "eyaculación"?
no se
- 7.- ¿Qué es la "obsesión sexual"?
no se
- 8.- ¿Qué es la "homosexualidad"? Es cuando una persona siente atracción por otra persona de su mismo sexo
- 9.- ¿Qué es la "prostitución"? Es cuando una mujer se vende a un hombre para hacer relaciones sexuales
- 10.- ¿Qué es la "pornografía"?
no se
- 11.- ¿Qué es "amor por placer"?
no se
- 12.- ¿Sabes que son los "anticonceptivos"?
no se
- 13.- ¿En lo relacionado con el sexo cómo consideras un pecado?
tener un hijo sin estar casado
- 14.- ¿Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas?
no algunas no y otras si
- 15.- ¿Entendiste todo después de la primera vez que te las pasaron, o de la segunda?
después en la segunda
¿Por qué? porque puse más atención y explicaron mejor

SEGUNDO CUESTIONARIO

- 1.- ¿Todas las dudas que tienes sobre aspectos sexuales los platicas con tu mamá? no
- ¿ Por qué? por que no sabia que la iba a avisar cosas buenas algunas cosas - los platico con tu papá?
- ¿ Con tu papá? no
- ¿ Por qué? buena algunas cosas - con mi maestro
- ¿ Con tu maestro? no
- ¿ Por qué? por que cuando me platicaba con mi maestro ahí está
- 2.- ¿ Qué es para tí el "despertar sexual"? alrededor los partes de la parte de la mujer y la masturbación
- 3.- ¿ Qué es un óvulo? es una partecita un pedacito muy pequeño que se encuentra en el ovario
- 4.- ¿ Qué es un "espermatozoide"? es la célula masculina del hombre
- 5.- ¿ Qué es la "masturbación"? que las niñas se tocan sus partes
- 6.- ¿ Qué es la "eyeculación"? no se
- 7.- ¿ Qué es la "obsesión sexual"? que las mujeres solo piensan en tener relaciones con un hombre
- 8.- ¿ Qué es la "homosexualidad"? que entre dos hombres o dos mujeres tienen relaciones sexuales
- 9.- ¿ Qué es la "prostitución"? que las mujeres exhiben su cuerpo
- 10.- ¿ Qué es la "pornografía"? que las mujeres cada una van desnudas
- 11.- ¿ Qué es "amor por placer"? hacer el amor sin querer tener hijos
- 12.- ¿ Japas que son los "anticonceptivos"? si unas pastillas para no tener hijos
- 13.- ¿ En lo relacionado con el sexo ¿qué consideras un pecado? tener relaciones sexuales - luego se pasa a su hijo
- 14.- ¿ Sabías todas estas cosas antes de que se te pasaran las películas? si
- 15.- ¿ Entendiste todo después de la primera vez que te las pasaron, ó de la segunda? si
- ¿ Por qué? porque lo platicaba que como se tocan de lo que sabía

1. TODAS LAS DUDAS QUE TIENES SOBRE ASPECTOS SEXUALES LOS PLATICAS ---
CON:

TU MAMA	TU PAPA	TU MAESTRA
7 sí	0 sí	3 sí
2 a veces	1 a veces	1 a veces
1 no	9 no	6 no

Por lo que se puede apreciar que las niñas tienen una mayor identifi-
cación hacia la madres, o en su defecto, en la maestra, pues ambas -
son personas de su mismo sexo, que según opinión de las niñas ya pa-
saron por "éso" y, por ende, tienen más experiencia.

¿El hecho de haber pasado por "éso" en verdad les otorga la capacidad
y el criterio suficiente para hablar "abiertamente acerca del sexo"?

En cuanto a las preguntas acerca de los conceptos que se utilizaron
en el audiovisual y la comprensión de los mismos, se pudo observar -
lo siguiente:

2. ¿QUE ES PARA TI EL DESPERTAR SEXUAL?

Donde una parte de ellas señalan que es la etapa de la pubertad; o--
tras que es lo que transcurre cuando son novios o bien, el interés -
que despierta en una por el sexo opuesto.

Diversidad de comentarios a un punto importante que conlleva a plan-
tearse...¿entonces el niño, antes de la pubertad, no tiene sexuali-
dad???

3 y 4. ¿QUE ES UN OVULO Y QUE UN ESPERMATOZOIDES?

Donde se puede observar claramente, que los órganos genitales mascu-
lino y femenino sirven para un sólo fin: REPRODUCIR.

5. ¿QUE ES LA MASTURBACION?

Para algunas es sinónimo de menstruación, o bien, falta de concentración al leer las preguntas.

A otras... se les olvidó o simplemente se niegan a contestar y para otra es...!!!LO QUE SE CONVIERTE EN NIÑO!!!

¿Información o desinformación sexual?

6. ¿ QUE ES LA EYACULACION?

Ninguna de ellas lo sabe. Esto será porque ¿en verdad pusieron atención unicamente a la parte espiritual del audiovisual???

7. ¿QUE ES LA OBSESION SEXUAL?

Donde todas y cada una de ellas señalan que es otra cosa, pero ninguna aquello que el audiovisual da a entender... "buscar estímulos que despersonalizan al sexo."

8. ¿QUE ES LA HOMOSEXUALIDAD?

Todas señalan que es cuando dos personas del mismo sexo tienen relaciones sexuales, a excepción de una que clara y peyorativamente clasifica a un homosexual como "maricón".

(a modo de entrevista no estructurada, todas congeniaron en afirmar que por algo Dios nos había hecho con distintos sexos, y por lo tanto los homosexuales no podrían tener hijos),

Nuevamente me pregunto...¿sexualidad es sinónimo de reproducción?

9 y 10 ¿QUE ES LA PROSTITUCION Y LA PORNOGRAFIA?

En ambas preguntas se me dijo que tanto la una como la otra eran en verdad formas de "desvirtuar" el sexo humano (con palabras como "cochinadas",...), pero el sexo humano femenino.

11. ¿QUE ES AMOR POR PLACER?

Aquí las respuestas fueron variadas. Había desde quien consideraba - que este tipo de amor es cuando llega el amor a tu vida; cuando lo - haces por gusto, hasta quien consideraba que era hacer el amor sin - tener hijos.

¿Buena asimilación de lo que se desea que asimilen?

12. ¿QUE SON LOS ANTICONCEPTIVOS?

La expansión demográfica ha hecho que se lleven a cabo fuertes campañas que permiten conocer un poco más sobre este inciso; sin embargo no falta aquella, que interpreta los mensajes enviados por los -- distintos medios de comunicación de otra manera... "sirven para no -- verse las "pompis" y los pechos."

13. EN LO RELACIONADO CON EL SEXO ¿QUE CONSIDERAS UN PECADO?

Donde las repuestas son reflejo vivo de que las niñas comienzan a asimilar toda la "influencia ideológica" que la escuela propone; donde cada una de las respuestas están impregnadas de creencias e ideas tradicionales que -en verdad- desvirtúan la sexualidad y la reducen a un sólo sentido:

SEXO = AMOR = ESTAR CASADOS = TENER HIJOS (REPRODUCIR)

CAPITULO IV.

INTERPRETACION DEL MATERIAL.

IV.1 EDUCACION SEXUAL: INFORMACION O DESINFORMACION.-

Antes que nada, es necesario dejar claro que una es la "información sexual" y otra la "educación sexual"; y que no es debido confundirlas en modo alguno si bien la segunda supone a la primera.

Así, tiene que insistirse en que no basta con dar a conocer determinados conocimientos, sobre todo en un tema que despierta vivísima atención lo mismo en la infancia, adolescencia y en otras edades, porque no se trata de saber algo que es lejano a la acción, a la conducta y al quehacer de los seres humanos.

Saber acerca de las galaxias no conlleva a convertir el conocimiento mismo en acto: lo sexual, sin embargo sí; y por ello es primordial que a la instrucción se le impregne de completo respeto a la persona humana, a fin de que ésta sea educada sexualmente.

En este acercamiento a la concepción que poseen tanto las niñas de 6º año de primaria como las maestras y con ello la institución misma en la que realicé mi investigación sobre "educación sexual", puedo mostrar algunas de las líneas generales que conforman la educación que continúa transmitiéndose sobre las nuevas generaciones, en quienes se concentran las con tradiciones de un modelo de vivir y pensar, arraigado a las creencias tra dicionales, y otro, donde la industrialización, las influencias culturales exteriores y la complejización general de la sociedad, produce y genera ciertos cambios en actitudes y procederes.

Existe una persistencia de tabúes y mitos en puntos tales como la virgini-

-dad, masturbación, homosexualidad, etc... , que delinear en la vida del niño un futuro nada prometedor en su vida sexual.

A la vez, se percibe la gran influencia que tienen las instituciones sociales sobre los niños; en concreto -en este caso- la Iglesia y la Familia, sobre los juicios que elaboran respecto a, por ejemplo, las relaciones sexuales prematrimoniales.

El que las niñas tomen en cuenta este tipo de información, no obstante, no implica necesariamente una aceptación conciente de su sexualidad como una dimensión fundamental y natural de su personalidad humana, sino más bien - sean el reflejo de la influencia de los medios masivos de comunicación, - que han generado todo un estereotipo de lo que debe ser la sexualidad humana; medios que a veces no sólo no informan sino que deforman la verdadera educación (no sólo información) sexual.

No obstante, a pesar de lo anterior, se logra apreciar una inquietud generalizada de conocer y hablar sobre el tema.

... "la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental (respiración, hambre, función excretora, etc.) y que se encuentran también a título de componentes en la forma llamada normal del amor sexual." (25)

Así, educar sexualmente reclama tener presente que no es lo mismo lo simple

-mente "genital" que lo "sexual" en toda su integridad.

El sexo tiene en lo genital, efectivamente, un elemento de base. Esto lleva a pensar en cómo la educación sexual que implica la información citada (ANEXO I) tiene que orientarse para que el hombre se conozca y ponga en su sitio destacado el valor de una sexualidad que le permite una valoración real y su realización íntegra.

De ahí, que lo único que podrán hacer los textos y los maestros es proporcionar informes; la educación será producida por los ejemplos y acciones - tanto familiares como sociales.

Informar = Enterar - Instruir

Educar = Dirigir - Enseñar. Desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Por lo tanto= la educación es el complemento, resultado, de la instrucción.

Hay que establecer que en materia sexual, no basta la información del conocimiento de la función sexual y sus consecuencias fundamentales: la -- procreación. Tampoco se debe fragmentar ni envolver en un ambiente "pecaminoso".

La mujer mexicana, en específico la joven, se mueve en un ambiente carente de seguridad en cuanto al terreno sexual; agresiones en la calle, en el -- transporte colectivo, falta de libertad sexual y sensual para actuar, privación de relaciones sexuales placenteras y, represión de la sexualidad, -- son --entre otras-- algunas características que conjuntamente con los mensajes transmitidos por los medios de comunicación masiva (donde el maquillaje y el vestuario junto con las actitudes provocativas llaman a adoptar un papel de mujer sensual y sexualmente atractiva) conforman un mundo contradictorio en donde los jóvenes tienen que desarrollar su sexualidad.

Y, todo esto ¿por qué?

Es en la infancia, la etapa donde se van plasmando en el ser humano actitudes, valores determinados por situaciones específicas, etc...

Por ello, una desinformación sexual (porque hablar con base en juicios de valor preconcebidos a mi modo de ver no es educar objetivamente) puede provocar en él no sólo actitudes hostiles ante diversos problemas relacionados con la sexualidad, sino crear en él una serie de frustraciones que acompañarán su comportamiento sexual por el resto de sus vidas; ha provocado que sus deseos sexuales sean modificados por compromisos con la conciencia.

Lo único que se logra, vía esta desinformación, es hacer más inaccesible - una comprensión integral de la sexualidad dentro del contexto sociocultural en que se vive.

Se ha considerado a la sexualidad como una categoría biológica absoluta e inmodificable, propia de la supuesta naturaleza humana que siempre se presenta de la misma forma, sin tomar en cuenta el complejo proceso donde se articula lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural.

Se puede señalar, por lo tanto, que existen múltiples factores sociales que influyen en el comportamiento y el desempeño sexual, tales como el ingreso, la escolaridad, la religión, la religiosidad, etc...

Al igual, se cree firmemente que la sexualidad... "falta en absoluto en la infancia; que se constituye en el proceso de maduración de la pubertad y en relación con él, que se exterioriza en los fenómenos de irresistible atracción que un sexo ejerce sobre el otro, y que su fin está constituido por la cópula sexual o a lo menos por aquellos actos que a ella -- conducen." (26)

Esto, según Freud, es explicable, pues todo individuo posee una "amnesia infantil" (27) que oculta los comienzos de su vida sexual. Y, por ello no se le otorga a todo el periodo infantil "un valor en cuanto al desarrollo de la vida sexual" (28), sino que este mismo desarrollo sucumbe en una represión que progresa año con año y que sólo puede ser interrumpida por adelantos en su mismo desarrollo sexual o bien, detenida por particularidades individuales.

En nuestro medio, desde niños -primero en el hogar, después en la escuela, luego en la calle, y en todas las circunstancias en que nos desenvolvemos- se nos enseña y nos son determinadas formas diferenciadas de comportamiento sexual.

Así, tenemos que se presenta a los genitales como una zona "sucia" de nuestro cuerpo, a la que no debemos tocar, que se debe ocultar y a la que incluso no se debe tocar con naturalidad.

En las niñas, a la edad de 10-11 años (como las de mi estudio) en especial, la situación represiva se acentúa, instándolas a ser "recatadas" y "pudorosas" y, dentro de los cánones tradicionales religiosos, se les agregan los constantes mensajes respecto a lo "pecaminoso" o lo "inmoral" en lo referente al sexo; el cuál sólo es aceptado como medio para la reproducción de la especie, previo matrimonio.

En otros temas, la masturbación; mito como lo "peligroso", lo "sucio" o "vicioso", recubren su manifestación; la pérdida de la "virginidad" representa un peligro social para las jóvenes, puesto que debe ser defendida como el valor que la hará una mujer aceptada y que, en caso contrario, sufrirá la más absoluta devaluación como ser humano.

(27) IBIDEM. p. 1196

(28) IDEM.

Por ello, no es de extrañarse, el que muchos jóvenes hoy en día vivan con base en una educación que los ha persuadido y llevado a pensar, que — cualquier satisfacción o placer sexual es indebido; y este deseo de saber acerca de aspectos sexuales no sea más que el deseo por resolver ó encontrar explicación a sus problemas sexuales personales; a justificar la inhibición de su propio desarrollo sexual.

Y, estas situaciones, revelan la existencia de gente joven o madura profundamente ignorantes de su propia sexualidad a la que valoran como algo negativo, en vez de considerarla como una expresión natural; como una fuente — de placer y desarrollo personal, además de ser el medio de reproducción humana.

¿A caso al negarles y ocultarles a los niños aspectos y explicaciones sobre la vida sexual humana se teme despertar prematuramente su interés antes que nazca espontáneamente en ellos?

El que se considere que es posible dirigir a los niños por aquellos — caminos que el orden social considera como lícitos, y el procurar mantener los alejados de todo lo sexual el mayor tiempo posible, sólo conllevará a que dicho conocimiento sea adquirido por otro camino (revistas, cine, etc.) y que la sexualidad en verdad sea considerada algo... "bajo y despreciable".

(29)

Como dice Freud... "La ignorancia no es el mejor camino para conseguirlo y, ..., la ocultación hace que el niño llegue a sospechar mucho antes la verdad " (30) , porque es un hecho que la curiosidad nos lleve a preocuparnos de cosas que, si se nos hubieran comunicado abiertamente, no nos provocarían interés alguno.

Lamentablemente, los programas educativos sexuales contienen una "agenda -

(29) FREUD, Sigmund La Ilustración Sexual del Niño p. 1244

(30) IDEM.

oculta" que hace que los alumnos actúen de acuerdo a aquello que tanto padres como maestros consideran como "normas morales vigentes", que poco o nada tienen que ver con la realidad; además de que es imposible mantener - al niño en una absoluta ignorancia, porque es un ser pensante y, si no es por boca de los propios padres, llegan a sus manos otro tipo de 'informantes' que los llevarán a pensar sobre ese tema...

... "este deseo, sólo parcial, y secretamente satisfecho, acalora y pervierte su fantasía, y el niño comienza ya a pecar en tiempos en los que sus padres creen que ignora aún lo que es pecado." (31)

Los niños, de acuerdo con Freud, llegan hacia los 10-11 años a sus primeras revelaciones sexuales, y por lo tanto un niño educado en un ambiente familiar "más liberal" quien ha tenido oportunidad de observar "hechos sexuales", será el encargado de informar a sus demás compañeros esas revelaciones, que corren el peligro de no ser completas ni suficientes y, por ende, fragmentan una realidad.

Aunado a ello, la educación les prohíbe (en este caso a las mujeres) "toda elaboración intelectual" respecto a los problemas sexuales, los cuales en verdad les inspiran una enorme curiosidad y a la vez un temor de que dicha curiosidad es 'poco femenina' y denota una 'disposición viciosa'.

Todo esto, coarta la libertad de su actividad sexual; esto no quiere decir que no se hable del sexo, no, se habla, pero esta "puesta en discurso" (32) está apoyada por un interés público, en donde al niño se le hacen recomendaciones y le son redactados y presentados materiales didácticos de exhortación, de ejemplos morales o médicos.

"... en torno al colegial y su sexo proliferan toda una

(31) IDEM.

(32) FOUCAULT, Michele Op. cit. p. 19

...DICE UN
DOCTOR QUE
9 DE CADA 10
MEXICANOS NO
TENEMOS
EDUCACIÓN
SEXUAL..

PERO
POS NI LA
NECESITAMOS
PORQUE AI'
NOS VAMOS..
DE PURO
OIDO!



literatura de preceptos, opiniones, observaciones, consejos médicos, casos clínicos, esquemas de reforma, planes para instituciones ideales." (33)

IV.2 IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL.-

El mundo de nuestro tiempo y México con él, ha venido padeciendo una grave serie de fenómenos dañinos, tales como la paternidad prematura y no deseada (cuyas consecuencias se dejan ver en las agresiones de los progenitores contra los hijos, el abandono, la desnutrición intencional); el de las madres solteras y prematuras también (entre ellas niñas a nivel primaria); la falta real del padre dentro del hogar y la falta psicológica de la figura varonil durante el crecimiento; el incremento de las enfermedades venéreas (ahora con microbios resistentes a cualquier antibiótico); el rechazo paterno y el abandono de la mujer embarazada e impreparada para la vida; el aumento de la prostitución por parte de las niñas y adolescentes; y algunos hechos más.

Esto se debe, tanto a problemas sociales como económicos por los que atraviesa el país como también al hecho de que no existe una educación sexual verdadera en la población.

Es por ello, indiscutible el deber que tenemos todos: individuos, sociedades, la comunidad y el Estado, de luchar adecuadamente para que no sigan aconteciendo tales hechos que se gestan por un lado en el problema de la necesidad económica y, por el otro, en la ignorancia e inconsciencia.

Pocas sociedades brindan cursos y conferencias de preparación para padres de familia, y ya en otras ocasiones se ha planteado que no es suficien

-te lo que se hace; que es necesario que en las escuelas normales para profesores se prepare a los maestros para transmitir programada y sistemática mente -desde el jardín de niños hasta la enseñanza media superior- los conocimientos necesarios para graduar, cuidadosamente, las fases de lo que - al niño debe dársele a saber según su edad y capacidad en cuestión sexual; una preparación en materia sexual que evite a posteriori aficciones en la salud física, mental y moral del individuo.

Para ello es obvio e indispensable, la intervención de varios factores:

-de la Familia;

-Del Maestro;

-de un equipo de gente especializada en el asunto;

-de la observación de la realidad; y,

-de todo auxiliar pedagógico tal y como lo es el libro de texto gratuito.

Esto, porque la educación primaria en México se encuentra basada, nos guste o no, en el uso de los libros de texto gratuitos que otorga el Estado - gratuitamente a cada uno de los niños que asisten a la escuela .

¿Por qué no usarlo como uno de esos auxiliares pedagógicos, incluyendo --- algo más de lo meramente biológico en el aspecto sexual?

Mientras no se incluya abiertamente la enseñanza sexual en los programas educativos a nivel nacional, esa actividad en nuestro país seguirá --- siendo un acto de poder, de imposición de ciertos conocimientos.

Pues a pesar de los avances espectaculares que el hombre ha obtenido a través del desarrollo tecnológico y científico, es muy poco lo que se ha logrado en materia de educación sexual.

En los últimos 50 años este tema continúa siendo un tabú no sólo para algunos sectores sociales, sino para el mismo sistema gubernamental.

Las políticas educativas están programadas con el mismo temor con que se -

tratan los problemas de gobierno y el clero y su intrusión en la política.

Así, es recomendable que la educación sexual deba ser incluida en todo programa escolar desde primaria hasta profesional; que en México se inicie un movimiento para liberar a sus habitantes del "tabú" sexual.

En la misma forma que la legislación mexicana contempla la igualdad jurídica de la mujer, de la misma manera se lucha contra los principales problemas que provocan crisis y conflictos en el niño, adolescente y su familia, y en el adulto y el medio que lo rodea; porque la malformación y la desviación de los aspectos sexuales en la vida de un niño y un adolescente provocan situaciones insuperables de esa materia.

"Luchemos para que la educación sexual sea una realidad." (34)

La sexualidad adquiere un matiz de gran importancia por la manipulación y distorsión de conceptos a la que está expuesta; se justifican persecuciones de tipo social y jurídico sobre ciertos individuos o grupos que se han atrevido a disentir de los moldes impuestos de la sexualidad.

Sin embargo, toda persona que ha abordado el problema de la educación sexual ha llegado tan sólo a dos cosas:

Primeramente: han llegado en forma unánime a la conclusión de que la educación en materia sexual es necesaria, y,

Segundo : nadie ha intentado, o al menos nadie ha logrado definir qué es, cuáles son los objetivos y los métodos más idóneos de tal educación, y cuáles las características ambientales, magisteriales y didácticas que deben rodearla.

El sexo es mucho más que una actividad física: es un aspecto capital

de la personalidad, que el recién nacido trae consigo desde el momento mismo en que llega al mundo. Como tal, está íntimamente ligado al ajuste emocional y social del individuo y a su desarrollo físico.

De tal forma, nunca podremos entender el sexo si lo abordamos únicamente como un proceso fisiológico; si toda la atención la concentramos en el acto sexual o si nos limitamos a contabilizar o clasificar las formas de conducta sexual.

Lo sexual debe ser tratado de la mismísima forma en que se tratan las demás materias escolares, pues es un aspecto muy digno de ser sabido por cualquiera; y con lo "sexual" me refiero a todo, incluso a las "obligaciones morales enlazadas al ejercicio del instinto." (35)

La conducta sexual de una persona -sin lugar a dudas- constituye la base para y de todas sus demás reacciones, y es muy cierto que el influjo de la educación y la distinta intensidad del instinto sexual dan lugar a una serie de oscilaciones individuales en la conducta sexual infantil; lo que va a determinar que en el niño surja a edad temprana su interés por lo sexual.

Así, el sexo se ha convertido en algo que debe ser dicho, pero... ¿qué y quién debe decirlo?

Porque algo muy cierto es que se dice bajo dispositivos discursivos muy diversos, pero todos, cada uno a su manera, coactivos; y después nos asombra que aparezcan "nuevos" personajes tales como: la mujer nerviosa, la "frígida", la madre indiferente o asaltada por obsesiones criminales, el marido impotente, sádico, perverso, "macho", etc...

Y, todo esto no va a tener un final feliz, si no se libera a la población

de los "dogmas sexuales" con los que ha venido viviendo a lo largo de estos años, si no se tiene la firme convicción de que...

"ningún niño, ..., llega a la pubertad sin que los problemas sexuales hayan ocupado ya su pensamiento en los años anteriores a la misma." (36)

Las expresiones de sexualidad van mucho más allá de las reacciones genitales y están constantemente sujetas a cambios, debido a la experiencia y el aprendizaje sexuales.

Es así, que durante todo el ciclo vital, las fuerzas tanto fisiológicas, emocionales, sociales y culturales van a condicionar a la sexualidad por vías complejas e importantes, sobre todo durante los años de infancia; y, a medida que los individuos crecen, estas influencias pueden generar una gama cada vez más y más amplia de actitudes y expresiones sexuales.

En suma, no podemos aprender ni mucho menos enseñar la forma de "insertar" el sexo en la vida y las relaciones humanas, simplemente porque la sexualidad no es algo que necesite ser insertado en nada.

Para entenderla y enseñarla, más bien se debe tener conciencia de la sexualidad como una fuerza central de la vida humana; se trata de poner a los niños lo antes posible en contacto con los problemas que han de afrontar en la vida real; deben aprender a conocerse a sí mismos y, lo que es aún más importante, a definir sus propios sistemas de valores sexuales; aprender a clarificar las posibles alternativas y valores existentes del manejo de su sexualidad.

La educación sexual no debe consistir en controlar y reprimir las expresiones sexuales, sino en mostrar las grandes posibilidades que la sexual

-lidad humana ofrece para que el individuo se realice; debe encararse no -
como una forma de adoctrinamiento moral sino como lo que es:
una parte completamente normal e integral del ser humano capaz de determi-
nar todas sus posibles conductas como miembro de una sociedad.

TU SEXO

tu sexo
una mariposa negra
y no hay metáfora:
entró por la ventana
y fue a posarse
entre tus piernas.

CAPITULO V.

POESIA EROTICA: ¿POSIBLE COMPLEMENTO DE INFORMACION SEXUAL EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS?

¿Es en el hogar dónde se debe impartir la educación sexual? ¿en la escuela? ¿en la iglesia?... , porque la educación sexual es, en nuestros días, algo impuesto...algo "impartido"; pasa por ser un proceso de información en donde se reslatan: tanto la elección del momento, los métodos y las técnicas por medio de las cuales un auditorio infantil debe ser informado; siendo que durante la vida cotidiana normal (hogar, escuela y comunidad) ya le es impartida al niño una dosis considerable de aspectos sexuales, de donde algunos elementos que van a determinar su comportamiento sexual, le son llegados por vías no verbales.

Así, algunos piensan que quien tiene el deber de impartir dicha educación son los padres, por lo que la responsabilidad recae sobre el hogar. Esto, a mi modo de ver es muy poco práctico pues los padres están insuficientemente capacitados para asumir esa responsabilidad; los niños reciben información y perciben valores que sus padres les transmiten a menudo, sin siquiera proponérselo.

Otros opinan que es la Iglesia a quien le corresponde transmitir dicha educación. ¿Será objetiva si su fin primordial es formular ideales y promover toda una serie de valores morales ?

Y, por último hay quienes aseguran que es la escuela la institución encargada para llevar a cabo un programa de educación sexual. Lamentablemente, los logros de la escuela en materia sexual marchan bastante lentos y a la zaga de todas las posibles esperanzas y expectativas depositadas en ella. Los maestros no cuentan con los medios suficientes para impartir educación

sexual y, tienen a la vez, pocas posibilidades de adquirir la preparación necesaria para hacerlo.

Sin embargo, creo que es evidente que la educación sexual no puede ni debe depender de una sola institución. ¿por qué?, porque el niño no vive en función de una sola institución.

Desde que nacen, poco a poco son incorporados en las diversas instituciones que integran a la sociedad; así, en la formación de su personalidad total y de la sexualidad en particular, la sociedad participa a través de la familia, la escuela y la comunidad, y cada una de ellas, de acuerdo a sus recursos y medios con los que cuente, se va a encargar de proporcionar información sexual al niño. De tal forma que la familia, mediante sus reglas de conducta lleva al oído del niño contenidos sexuales; la Iglesia lo hace resaltando problemas de pautas, conducta personal y desarrollo de los valores morales, catalogando más exactamente a la sexualidad como "educación para la reproducción"; la comunidad que se encarga de inculcar al niño aquellos factores sociales que intervienen en problemas tales como el aborto, el control de la natalidad, la prostitución etc., donde se aborda la relación que existe entre el sexo y el bienestar social, y a la vez, mediante los diversos medios de comunicación masiva que hacen de la sexualidad un artículo de consumo, deformando la imagen profunda de lo que es; y, por último la escuela, que reflejando temores de las instituciones anteriores...¿qué más puede hacer?

Mucho, creo yo. Pero para ello, es necesario que se cuenten con el discernimiento, los conocimientos prácticos y la comprensión suficiente, para permitirle al niño tomar sus propias decisiones y tener la libertad de elección. Brindarle la oportunidad al niño de analizar todos los márgenes de comportamientos que les ayuden a... "decidirse por un sistema de valores que ellos escojan para sí mismos, valores en los cuales funda--

-mentan su comportamiento y hacen sus juicios." (37)

Para ello, los maestros primeramente deben aprender a escucharlos y ayudarlos a analizar cada una de las consecuencias de las posibles alternativas que elija, debiendo entender para ello, que la sexualidad va más allá de lo meramente biológico.

Y, aquí es donde interviengo yo, para sugerir una de las posibles formas — en que puede ser incluido todo el aspecto placentero de la sexualidad en los libros de texto gratuitos.

¿Por qué poesía erótica?

Tomando en cuenta que es vía un libro que se intenta introducir toda la — parte placentera del sexo, este contenido debe ser, o bien escrito o grafi cado, y la poesía erótica puede manifestar la vitalidad sexual humana de — alcanzar la realización de un deseo en un objeto (real o imaginario) deter — minado, por placer.

La poesía, género artístico por excelencia, es conocimiento; sin em— bargo en México existe la convicción de que la poesía erótica no es muy si — gnificativa a no ser, quizá, algunas manifestaciones más o menos recientes. Tal vez se piense éso, porque definitivamente en México mucho ha pesado la influencia religiosa, que con su fuerte carga de moralismo represivo y sus sanciones de orden espiritual y hasta social, así como una desafortunada — dosis de hipocresía en el comportamiento tanto individual como colectivo — en lo que atañe al sexo, ha logrado que ni siquiera la educación haga menos castrante la aceptación social y cultural de la expresión sexual.

En lo particular, no conozco poetas mexicanos que hayan dedicado — su tiempo a escribir poesía erótica infantil; pero lo que sí puedo hacer — es presentar algunos ejemplos de dicha poesía, que harán comprender que el

deseo y placer sexual es parte esencial del atractivo que surge espontáneamente, sin que intervenga la voluntad, entre dos (o más) personas de distinto o igual sexo.

Existen desde luego, los más variados tipos de poesía erótica; así tenemos desde la poesía sutil (donde el erotismo parece desvanecerse o apenas sugerirse en algún momento del texto o a través de su actitud total pero diluida frente a la experiencia que se canta), hasta la poesía erótica más directa.

Desde luego, lo mío es sólo una propuesta, pero considero que mientras no se incluya abiertamente, mediante ésta u otras formas, la parte placentera del aspecto sexual en la educación, el ser humano se verá obligado a actuar impregnado de inseguridad, como resultado de su frustración sexual al no poderse realizar en forma total como ser humano sexual.

Algunos producirán entonces diversas clases de pornografía, como desahogo fácil y otros, producirán diversas clases de arte como una sublimación al no poder reafirmar "abiertamente" la calidad y belleza del sexo.

EJEMPLOS:

Jaime Torres Bodet.

DECIMA MUERTE

(fragmento)

VII

En el roce, en el contacto,
en la inefable delicia
de la suprema caricia
que desemboca en el acto
hay el misterio pacto

del espasmo delirante
y un infierno de agonía
se funden cuando eres mía
y soy tuyo en un instante.

José Ma. Carbajosa

QUITATE ESOS VESTIDOS

Quitate esos vestidos
que ahora no hace frío
deja que el sol y yo
acariciemos tu piel de lirio
él te dará calor
yo te daré misterio
deja que a tu cuerpo
lo cubra de recuerdos.

Rosario Castellanos

NINFOMANIA

TE tuve entre mis manos:
la humanidad entera era una nuez.
¡Qué cáscara tan dura y tan rugosa!
Y, adentro el simulacro
de los dos hemisferios cerebrales
que, obviamente, no aspiran a operar
sino a ser devorados, alabados
por ese sabor neutro, tan insatisfactorio
que exige, al infinito,
una vez y otra y otra, que se vuelva a probar.

CONCLUSIONES.-

¿Qué es la educación sexual? Se dice enseguida: todos (o casi todos) reclaman a voz en grito una educación sexual; todos (o casi todos) han llegado a comprender que no se puede prescindir de una educación sexual; los expertos de todas las tendencias (o casi todas) escriben artículos o dan conferencias sobre la educación sexual. Pero luego, en la práctica, resulta difícil encontrar a dos personas que se pongan de acuerdo sobre lo que hay que entender por educación sexual; sobre lo que habría que hacer, decir o enseñar.

Y se llega a establecer, sí, pero un cierto tipo de educación sexual, útil más que para la formación de niños y muchachos, para el logro de ciertos objetivos políticos, o religiosos o socioeconómicos.

La educación a diferencia, por ejemplo de las matemáticas, no es la misma para todos. Cada quien, a tener de sus propias convicciones, de sus propias ideas, del propio credo, la ve, la siente y la practica de distinta manera; y ésto, aunque sea lógico, también es un error.

Considero que es absolutamente necesario encontrar en este campo un terreno común; algo que sea válido y aceptable para todos; una línea de conducta que racionalmente nadie pudiera rehusar.

La educación sexual forma parte de una educación total del ser humano. Proporcionar nociones, explicar fenómenos, ilustrar el funcionamiento y la anatomía de determinados órganos, no es dar una educación sexual. Y, aunque quisiéramos limitarnos a ésto, hay de maneras a maneras de describir un hecho o de enseñarlo; y también de esta manera elegida depende la educación o la deseducación.

Pues resulta que, describir ciertos aspectos de la fisiología humana como algo "sucio" o vergonzoso, callarse ciertos argumentos "tabús"; negarse a una explicación, mentir, imponerse con autoridad, intentar violentar las inclinaciones naturales del niño; querer protegerlo exageradamente a fin de impedirle una conquista normal de la independencia; todo esto equivale a deseducar sexualmente.

La base de toda dignidad humana es la posibilidad y la capacidad de pensar con nuestra propia cabeza, y para pensar, hace falta saber, y cada uno de los niños que integran el planeta tiene derecho a saber.

Han habido casos de graves trastornos mentales, de espantosas deformaciones del carácter, de angustias terribles, de enfermedades y hasta suicidios originados por la ignorancia.

El niño, como ya sabemos, puede aprender de dos maneras: o arreglándoselas por su cuenta (observando el mundo que lo rodea y procurando sacar conclusiones y reglas generales) o escuchando a quienquiera que le enseñe algo. No cabe duda que la primera manera posee una validez y una utilidad, y que también viene bastante facilitada por la gran cantidad de informaciones y noticias que los medios de comunicación descargan cada día sobre la cabeza del niño. Sin embargo, no resulta suficiente, pues hace falta que alguien enseñe a valorar, comprender, interpretar y completar los fragmentos de información; a conectarlos racionalmente dentro de ese núcleo de ideas y pensamientos que nosotros llamamos "cultura".

Pero, para educar sexualmente, debemos dejar de adoptar las líneas tradicionales de represión y el miedo, pues así no podremos darle al niño ese clima libre de expresión e intimidad que se requiere para educar correctamente.

La escuela, debe ayudar a los niños a formar su carácter.

Ayudarlos a integrarse en la comunidad; favorecer su desarrollo social, es decir "educar", pero también sexualmente, dado que la sexualidad constituye la base de la personalidad humana.

Sin embargo falta mucho para alcanzar una situación ideal en este tema, — pues las manifestaciones de la parcialidad de la educación sexual reflejan día a día lo mal informados que estamos, en la actuación de los mexicanos.

Es increíble el miedo tan grande que muchas personas tienen hacia el tema sexo, y es imposible hacerles comprender que dar información sobre este aspecto es tan natural y necesario como hacerlo sobre cualquier otra ciencia o rama del quehacer humano; pero no sólo para acabar con enfermedades venéreas y con el "liberalismo sexual", sino para poner al hombre en contacto con su realidad sexual y vital unida, claro, a los valores humanos tales, como el respeto y la responsabilidad.

Los aspectos de tipo biológico y sociológico relacionados con el sexo, cuando son presentados en forma adecuada, representan una ayuda básica para la formación de su personalidad, evitándoles riesgos innecesarios y peligrosos en que pueden caer si no tienen una adecuada formación sexual.

Así, aunque el libro de texto ha sido en su tiempo un gran avance por proporcionar a todo niño escolarizado las bases de una información biológica en el aspecto sexual, considero debe ser sometido a una permanente reforma y actualización, que no olvide tomar en cuenta todas las partes que conforman la sexualidad humana; se debe reconsiderar, a nivel institucional.-escolar, los programas y contenidos de dicha materia.

Surge la necesidad de educar tal vez primero a padres y maestros, para que ellos no permitan que la información tendenciosa y fragmentaria supla su —

verdad objetiva y desparcializada.

Esto, porque el clima que ha rodeado al niño y que lo debe rodear, ha dependido y dependerá de una sola cosa: la verdad, y ésta -en el aspecto sexual- no existirá mientras no se libere a la población de esa "sexo-fobia" de la que vive impregnada y que representa el primer obstáculo con que se tropieza en el desarrollo de una educación sexualmente "válida".

Para concluir, considero que existe un campo mucho muy vasto que se tiene que recorrer sobre el tema de la sexualidad; desde el punto de vista histórico, estadístico, teórico, psicológico, cultural, etc, para lo cual el presente trabajo es un intento por hacer entender la necesidad e importancia de una verdadera EDUCACION SEXUAL en la comunidad y, que se dará por satisfecho si ha logrado inquietar intereses al respecto.

BIBLIOGRAFIA.-

- COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS Los Libros de Texto Gratuitos México, SEP. 1975
- DELAMONT, Sara "La investigación en el aula: una crítica y un nuevo planteamiento" en MICHAEL STUBBS Y SARA DELAMONT Las relaciones profesor alumno Barcelona, Oikos-lau, 1978.
pp. 15-32
- EDWARDS, Verónica Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico México, - DIE, 1985. 151p.
- FOUCAULT, Michel Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber tr. Ulises Guinazú México, S XXI Editores, 13ed. 194p.
- _____ Historia de la Sexualidad 2. El uso de los placeres tr. Martí Soler México, S XXI Editores, 1986. 238p.
- FREUD, Sigmund Ensayo sobre la vida sexual y teoría de la neurosis Madrid, Alianza Editorial, 4ed, 1980.
- _____ La organización genital infantil tr. Luis López Ballesteros Madrid, Obras Completas, 1981. Tomo 3.
- _____ Sexualidad Infantil y Neurosis Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- _____ Teoría General de la Neurosis. La vida sexual humana. tr. Luis L. Ballesteros Madrid, Obras Completas, 1981. Tomo 2.
- _____ Tres ensayos para una teoría sexual op. cit. Tomo 2.

- GONZALEZ, P. Enrique Los libros de Texto Gratuitos México, SEP, 1982. 350p.
- HERNANDEZ, Oscar El libro de texto Gratuito México, SEP, Depto. editorial, 1975. 51p.
- JARAMILLO, Levi Poesía Erótica Mexicana:1889-1980 México, Donés 1982. Tomo 1 588p. Tomo 2 595p.
- **
- LATAPI, Pablo Análisis de un sesenio en México:1970-76 México, CEE, 1973. 231p.
- _____ Mitos y Verdades de la Educación Mexicana México, Nueva Imagen, 1973. 267p.
- ROCKWELL, Elsie La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social México, DIE, 1980.
- _____ Formas de transmisión del conocimiento científico: un análisis cualitativo México, DIE, 1982.
- SEP Informe SEP, 1976.
- SEP Ciencias Naturales, sexto grado 1976. pp.109-125.
- SCHULTZ y Williams Programación de Objetivos en la Educación Sexual tr. Odette Alarcón México, Pax-Mex, 1983. 327p.
- STENCHEVER Como orientar en Conducta Sexual Tr. Ma. Victoria LLamas México, Pax-Mex, 2ed., 1985. 148p.
- ** - LAPLANCHE, Jean, J.B. Pontalis Diccionario del Psicoanálisis Tr. Fernando Cervantes G. Barcelona, Labor, 3ed, 1983. 535p.

A N E X O I.

LIBRO SEP, CIENCIAS NATURALES UNIDAD: "COMO NOS DESARROLLAMOS" pp. 109-125.

" Observa durante el recreo a los niños de primer año mientras juegan. Qué diferentes son de tí y de tus compañeros de sexto. En estos seis años — has cambiado mucho.

Dentro de muy poco tú vas a comenzar a presentar cambios todavía más notables. A lo mejor algunos ya han comenzado. Todos estos cambios que empiezan a tu edad son los que nos transforman en adultos: a las niñas en mujeres, a los niños en hombres. (Esquema de niños jugando)

Uno de los primeros cambios que se presentan es el crecimiento del vello en diversas partes del cuerpo. Comienza a crecer en las axilas y en la región de nuestros órganos reproductores. Esto pasa tanto en los niños como en las niñas. Además, el desarrollo del cuerpo empieza a mostrar diferencias entre niños y niñas. Por ejemplo, en los niños se desarrollan los hombros y los músculos en general. (ilustración de un niño)

En las niñas comienzan a desarrollarse los músculos y las caderas.

Algunas niñas y niños se preocupan porque el desarrollo de su cuerpo no es igual al de otros de sus compañeros o compañeras que han crecido más. Pero no hay nada por qué preocuparse; estos cambios se presentan a diferentes edades, en unos más pronto y en otros más tarde. (ilustración de una niña)

En las niñas esta parte de su desarrollo comienza generalmente entre los 8 y los 15 años de edad, en cambio en los niños comienza entre los 10 y los 16 años. Como te habrás fijado, las niñas comienzan su desarrollo antes que los niños.

Tanto en las niñas como en los niños, el tamaño de las diferentes partes de su cuerpo no tiene relación con su buen funcionamiento, de la misma manera que el tener ojos más grandes no quiere decir que uno vea mejor. ¡Cuando tengan 18 o 20 años de edad todos serán hombres y mujeres bien desarrollados!

Muchos de esos cambios se van presentando poco a poco. Algunos sólo los notamos nosotros mismos, pero hay un cambio en los niños del que todos se dan cuenta: comienza a cambiar la voz, esto es, empieza a hablar más ronco. (ilustración de muchos niños juntos).

En las niñas se presenta un cambio muy importante: la menstruación, que se manifiesta por la salida de sangre de su aparato reproductor. Se llama menstruación porque se presenta aproximadamente cada 28 días, es decir, casi cada mes. También se llama periodo o regla, porque se presenta en periodos de tiempo más o menos regulares. La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no está preparada para tenerlos ni para educarlos. Para ello necesita educarse más, tener plena responsabilidad y formar una familia. (ilustración que presenta el lugar en que se encuentra el aparato reproductor de la mujer). Vamos a estudiar cómo es y cómo funciona el aparato reproductor de la mujer.

El óvulo es la célula sexual femenina. ¿Sabes cada cuando produce un óvulo el aparato reproductor de la mujer? Aproximadamente cada 28 días. Vamos a estudiar qué relación hay entre esto y la menstruación. (Esquema que muestra las partes de que está formado el aparato reproductor femenino).

La primera regla puede ocurrir en cualquier momento entre los 8 y los 15 años. Generalmente las primeras menstruaciones se presentan en periodos irregulares, pero poco a poco se van regularizando. Aunque a veces se encuentra acompañada de molestias o de dolor, la menstruación forma parte del funcionamiento normal del cuerpo de una mujer. No es una enfermedad y las muchachas pueden bañarse y hacer su vida de siempre.

(esquema que muestra, a lo largo de dos hojas, la forma en que un óvulo recorre su camino, sin ser fecundado, hasta producir la regla).

Así como las muchachas comienzan a producir óvulos, los muchachos comienzan a producir espermatozoides. Los espermatozoides son las células sexuales masculinas. (Ilustración de un óvulo y un espermatozoide, amplificados).

El aparato reproductor de un muchacho comienza a producir espermatozoides entre los 10 y 16 años de edad. A partir de ese momento su organismo elimina de vez en cuando líquido con espermatozoides; esto es completamente normal.

La producción de espermatozoides nos indica que un hombre tiene la posibilidad de ser padre, aunque ésto no quiere decir que ya esté preparado para ello.

Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

Vamos a ver cómo es el aparato reproductor masculino. (esquema del mismo).

Una cosa que les ocurre en esta edad, tanto a las muchachas como a los muchachos, es que quieren tener más independencia, quieren más libertad; asimismo disfrutan más de la compañía de amigos del otro sexo.

También hay cambios en el estado de ánimo: en esta etapa de su vida a veces están contentos, a veces están tristes y a veces se enojan con mucha facilidad. Esto se debe a que así como su cuerpo está experimentando cambios internos y externos, su manera de ser y sus intereses también están cambiando. Este proceso los va convirtiendo en adultos.

Todo lo anterior quiere decir que no sólo vas a presentar transformaciones en tu cuerpo y en su funcionamiento, sino que también vas a ir cambiando tu manera de pensar, de sentir y de reaccionar ante los estímulos del mundo que te rodea. Esta etapa de continuos cambios durará alrededor de 20 años y se llama adolescencia. Al final de ella estarás más preparado para tomar algunas decisiones importantes, como la de organizar tu nueva vida familiar, tu futuro y el de tus hijos.

Con lo que ya sabes de los aparatos reproductores de la mujer y del hombre, podrás comprender mejor cómo se forma un niño y cómo nace.

El óvulo en su camino hacia la matriz, es fecundado por un espermatozoide. En la fecundación, el espermatozoide y el óvulo se funden para formar una sola célula, que se llama célula huevo. A medida que se acerca a la matriz, la célula huevo se va reproduciendo. Desde que comienza a reproducirse le llamamos embrión. El embrión llega al recubrimiento de la matriz, que está preparada para recibirlo, y allí se establece. La mujer está embarazada. ¿tendrá menstruación u na mujer embarazada? (esquema del camino de un óvulo fecundado).

(ilustración de un feto de 6 semanas). A las seis semanas se ve así. Fíjate como se ha desarrollado. Ya se le están formando manos, ojos, dedos, pies, nariz, boca y oídos. A través del cordón umbilical y de la placenta el embrión se nutre, recibe oxígeno y elimina sus desechos.

(esquema de los siete meses y de la expulsión del bebé). Aquí lo tenemos a los siete meses. Ya casi ha terminado de formarse. Si por alguna razón nace a esta edad, sus aparatos digestivo y respiratorio pueden comenzar a funcionar. Sin embargo, el niño sólo vivirá si se tienen muchos cuidados con él.

A los nueve meses, los músculos de la matriz comienzan a empujar al niño hacia afuera. El nacimiento ha comenzado. El niño sale porque los músculos del fondo de la matriz y la vagina se aflojan, permitiéndole el paso. La madre puede hacer ejercicios durante el embarazo para que la salida del niño no le produzca molestias.

El niño ha nacido. Ahora respira y elimina sus desechos por sí mismo. La mamá lo alimentará con su propia leche. ¿sólo el niño ha cambiado al nacer? No. También los esposos son realmente papá y mamá. Esta es una nueva responsabilidad que antes no tenían. El cariño que los unió los ha llevado a engendrar un nuevo ser, al que quieren y cuidan. El papá y la mamá deben ser capaces de mantener y educar a su familia. Un ambiente de cariño y de amor dará a los niños seguridad y confianza.

A N E X O I I

AUDIOVISUAL I:VIDA Y AMOR:Educación afectiva

- 1 Título
- 2 Recién nacido. La sexualidad
- 3 Tú eres hombre hombre o mujer
- 4 Cortina de silencio (necesidad de saber)
- 5 Expresión del Creador (ser humano: obra del creador)
- 6 Hay que mirar con ojos limpios
- 7 Anuncios de pornografía: "Ahí se oculta el juego sucio: la pornografía. Ahí no se exalta la dignidad del ser humano, porque se convierte al sexo en una mercancía."
- 8 Hombre y mujer: idénticos en dignidad.
- 9 Diversos en sexo
- 10 Para la fecundidad y el amor: se requiere de una educación sexual.
- 11-12 Paternidad y aparato genital: "los órganos sexuales son el aparato genital que sirve como instrumento de los esposos en orden de la paternidad. Sólo cuando llegue el ABRAZO AMOROSO se dará la concepción."
- 13-14 Aparato genital femenino (ovarios, óvulos, utero, vagina, etc...)
- 15 Glándulas sexuales
- 16-17-18 Ovulación
- 19 Menstruación
- 20-21 Aparato genital masculino
- 22 El pene: "en el fenómeno de la erección, el líquido seminal brotará espontáneamente en el ABRAZO DEL AMOR; cuando están casados."
- 23-24 Espermatozoides
- 25 Caracteres sexuales secundarios
- 26 Comparación de los dos aparatos genitales: no son tan diversos.
- 27 Matrimonio con su pequeño: "La sexualidad humana sólo tiene sentido en la relación HOMBRE-MUJER: y además con sexualidad orgánica."
- 28 DONACION DE SI MISMO: Quien ama, debe tener como objetivo hacer feliz a otro; se entrega al otro."
- 29 Acto matrimonial: "vivirán el gozo de juntos esperar al nuevo ser."
- 30-31 Fecundación y Concepción
- 32 Embrión
- 33 Placenta, cordón umbilical
- 34 Desarrollo del embrión; feto.
- 35 El gozo de la espera.

- 36 los hermanitos.
- 37 ¿Será niño o niña?
- 38 Los mellizos y los gemelos.
- 39-40 Nueve meses
- 41 A punto del parto
- 42-43 El parto
- 44 Llegar el niño provocando admiración y alegría
- 45 Lactancia
- 46 Crecimiento al calor del hogar.
- 47 Despertar sexual: "vendrá la pubertad como un nuevo nacimiento. Como un DESPERTAR SEXUAL que dará paso al amor matrimonial."
- 48 El amor está en la fuente de la vida. Es una respuesta al por qué del sexo.

ANEXO III

- 1 Título: HACIA EL AMOR TOTAL. DESPERTAR SEXUAL.
- 2 Pubertad: se inicia la adolescencia.
- 3 El cuerpo se desarrolla.
- 4-5 Cambios psicológicos: primeros balbuceos de la personalidad.
- 6 Se vislumbra el amor: el adolescente descubre que el sexo es amor.
- 7 Se descubre el otro sexo.
- 8 La sexualidad humana está hecha para: EL AMOR. Controlar el amor sexual hacia el DON DE SI.
- 9 Chica; "su contextura femenina que la prepara para la MATERNIDAD."
- 10-11 Afectividad nueva.
- 12-13 Desarrollo físico del chico
- 14 Primera sensaciones sexuales : "amor futuro de esposo y padres."
- 15 Descubre la mujer como atractivo.
- 16 Sexualidad polarizada en el cuerpo.
- 17 Puede buscar la chica con engaño.
- 18 La sexualidad es algo positivo: "lo importante de la sexualidad es - conducir con seguridad."
- 19 Hay que hallar la verdadera pista de la sexualidad: pista que conduce al AMOR MATRIMONIAL.
- 20 En el matrimonio: SEXUALIDAD MADURA.
- 21 Un día se enamoran.
- 22 Viven la sexualidad a 3 niveles: atracción y placer; atracción del corazón y la donación personal de sí mismo.
- 23-24-25 "Existe placer, sí, pero cuando existe amor."

- 26 Supone un bagaje de generosidad.
- 27 Religiosidad; "el don de sí alcanza su plenitud en el AMOR CRISTIANO."
- 28 Persona madura: cuando vive el Don de Sí.
- 29-30 Sexualidad: "ABIERTOS A UN FRUTO DEL AMOR: LOS HIJOS"
- 31-32 ¿Qué edad se posee la madurez para el amor? Cuando no se confunde la atracción corporal con el amor.
- 33 Hay que saber esperar
- 34-35 Relación sexual sin amor: frustración de la sexualidad.
- 36 Amor libre: no es amor; es desinteresado.
- 37 Relación sexual como aventura: "libera el programa de Dios sobre nosotros."
- 38 Relaciones prematrimoniales: "se rebaja la sexualidad al egoísmo."
- 39 Relación sexual como prueba: "prueba poco seria del amor."
- 40 Masturbación: "no es entrega de sí mismo. Hay que saber esperar."
- 41 Obsesión sexual: "es despersonalizar el sexo y cortar el paso al destino abierto del amor."
- 42 Homosexualidad: "no existe paertura a los hijos."
- 43 Prostitución: "El sexo sirve para el placer y no para el amor."
- 44 Vida matrimonial sin don de sí: "matrimonio mal enfocado."
- 45-46 El AMOR SANO existe en el mundo: no se buscan por placer sino por amor."
- 47 Capaces de dar y recibir en todas las dimensiones del ser.
- 48 Juntos emprendieron el camino.