

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

PEDAGOGÍA

**EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA
LA TERCERA EDAD**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

**MARÍA DE LOS ÁNGELES RAFAELA GONZÁLEZ
NAVARRETE**

ASESORA: LIC. ANA LILIA ARROYO LEMUS

México, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Xanic, mi hija, mi amiga, mi compañera, mi alegría, mi razón y mi motor para vivir, para superarme y para conquistar nuevas metas.

A los viejos queridos que fueron un ejemplo a seguir y una razón para que me interesara en este tema:

Mi tía Lilia Navarrete, que me dio el regalo del amor incondicional y el ejemplo de la honradez, la bondad, la responsabilidad y el trabajo que acometió sin pretextos hasta los 83 años en que murió.

Mi padre Dr. Fernando González Oviedo, se reinventó cada vez que fue necesario. Estudió homeopatía a los 80 años y trabajó y dio consulta hasta su muerte a los 90 años.

Mi mamá, Rafaela Navarrete, nunca entendió mi afán de estudiar, pero su ejemplo me impulsó a buscar un camino distinto del suyo.

Mi suegra, Alma Palacios, amorosa, cálida, bondadosa, una luz que nos abrigó hasta que se fue perdiendo en los huecos de su memoria.

Mi profesor de 4º año de primaria, Antonio Bargés, republicano catalán que al tener que abandonar su patria adoptó la nuestra y dedicó el resto de su vida a sembrar en los niños de Córdoba, Ver. el amor a México junto con las clases de aritmética, historia y lengua nacional.

A JLV por su amistad, su apoyo incondicional, porque me ha motivado y acompañado en mis aventuras; por estar cerca, a la vez lejano y presente.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la vida, que me ha dado tanto...

Violeta Parra

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, gracias por aceptarme, por recibirme, por permitirme cumplir este sueño de tantos años.

A TODOS MIS MAESTROS, desde la primaria hasta la universidad, porque me han enseñado, motivado y ayudado a crecer y a cumplir mis metas.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS, que son tantos que sería imposible mencionarlos a todos, pero están en mi corazón, me han querido y ayudado a pesar de muchos y difíciles altibajos, gracias mil veces.

A LA LIC. ANA LILIA ARROYO LEMUS, por dirigir este trabajo, compartir sus conocimientos y mi entusiasmo e interés por el tema.

ÍNDICE

- Introducción p. 5
- Capitulo I.- Aprendizaje a lo largo de toda la vida. p. 11
- Capítulo II.- Tercera edad p. 22
- Capítulo III.- Políticas educativas actuales y ofertas
educativas para la tercera edad. p. 33
- Capítulo IV.- Necesidades educativas de las personas de
la tercera edad en el Distrito Federal. p. 51
- Propuesta.- Centro de desarrollo y aprendizaje para adultos. p. 66
- Conclusiones p. 72
- Bibliografía p. 76
- Anexos p. 81

INTRODUCCIÓN:

Una bella ancianidad es, ordinariamente, la recompensa de una bella vida.

Pitágoras

La tesina que hoy presento tiene como finalidad hacer una investigación exploratoria sobre la situación económica, social y educativa de un grupo de personas de la tercera edad que viven en la Ciudad de México, así como sus inquietudes y posibilidades en lo que respecta al aprendizaje. El interés por investigar este tema está motivado por el envejecimiento de la población en el país y en todo el mundo, y sus implicaciones económicas, sociales y principalmente educativas, y tiene el propósito de formular una propuesta de aprendizaje a lo largo de toda la vida que se pueda aplicar, en un principio, a los adultos mayores de la Ciudad de México y después hacer extensivo a todo el país.

El envejecimiento de la población es un hecho irreversible. Los ancianos van a constituir el cambio demográfico más significativo de la historia, ya que están a punto de sobrepasar en número a la población económicamente activa. El estado de salud y de ánimo de estos adultos generalmente no es de lo mejor: están enfermos, desocupados, deprimidos y con pocos recursos económicos.

Algunos países, como Inglaterra, España y Chile han empezado a diseñar políticas apropiadas para atender este cambio que se avecina; en México las políticas públicas siguen siendo meramente asistenciales, y como en muchos otros casos, son insuficientes y no llegan a todos los que las necesitan.

Además de la búsqueda documental, se llevó a cabo una encuesta a 101 adultos mayores de 60 años, residentes en las 16 delegaciones del Distrito Federal, para investigar y analizar su situación económica, social y educativa. ¿Cuál es su escolaridad, su estado civil, con quién viven, a qué se dedican? Indagamos si tienen ingresos propios y de dónde provienen, y especialmente, si estudian algo en la actualidad y si les gustaría aprender algo más y para qué. Aunque la muestra fue pequeña, cubre varios niveles

socio económicos y educativos y tanto las zonas urbanizadas como las rurales, por lo que arrojó datos que se pueden considerar significativos de la opinión de esta población.

La investigación documental, así como la encuesta, están enfocadas a averiguar si la educación, en su modalidad de aprendizaje para toda la vida, puede ser una opción viable para que la población mayor de 60 años obtenga mejores perspectivas sociales, económicas y de salud.

La inquietud inicial para investigar sobre la tercera edad me surgió de la observación del proceso de envejecimiento de las personas más cercanas a mí. Quizás influyó de manera importante el que mis primeros años de vida los pasé con personas mayores. Con mi tía Lilia viví de los 3 a los 10 años, ella apenas sobrepasaba los 50 años pero ya era una viejita con chongo que olía a crema de almendras y polvos de arroz; usaba largos vestidos oscuros. Trabajó toda su vida; empezó cosiendo cuando era muy joven, después tuvo un negocio propio que atendió con energía hasta los 83 años, edad en que murió. Fue la amorosa matriarca de la familia, ayudó y apoyó a todos los sobrinos, a muchos hasta que se hicieron profesionistas. Nunca supe cuántos años fue ella a la escuela, pero no creo que hayan sido muchos, aunque su caligrafía y ortografía eran impecables. Mi profesor de 4º de primaria, ese “cuya voz todavía resuena dentro”¹ de mí, y por el que decidí dedicarme a la docencia, era un catalán republicano, cargado de hombros y de pelo blanco.

Después estuve un año con mis abuelos, que difícilmente rebasaban los 60 años pero ya se comportaban como ancianos, y así los consideraba su numerosa familia.

Me llamaba la atención las actitudes tan diferentes que tomaron mis mayores conforme se acercaban a ser viejos. Algunos eligieron la negación y actuaron hasta el final de sus días como si los años no hubieran pasado. “A menudo la neurosis adopta la forma de negación o, para ser más precisos, de un rechazo a conocer”². Otros presentaron una lucha enconada, agresiva y enojada contra lo que consideraban una mala pasada de la

¹ Meirieu, Philippe. *Cartas a un joven profesor: Por qué enseñar hoy*, 2ª edición, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2007, p. 31.

² Goldberg, Elkhonon. *La paradoja de la sabiduría*, Barcelona, Crítica, 2006, p.18.

vida; algunos más simplemente envejecieron resignada y mansamente, “sin mirarse al espejo”, como dice una canción de Juan Manuel Serrat.

También conocí algunos, los menos, que aprovecharon el tiempo y llegaron a ser viejos sabios que disfrutaron de todas las oportunidades que la vida les fue presentando. En lo que siempre coincidieron es en que envejecer no es un proceso fácil, que es una evolución dolorosa, solitaria y muchas veces triste. ¿Qué es lo que hace que cada persona asuma la vejez de diferente manera?

Más pronto de lo esperado, el proyecto de investigación se convirtió en experiencia personal. En los últimos ocho años pasé por algunas de las crisis más difíciles de la edad adulta: mi única hija se fue a vivir a Dinamarca y se casó allá; me vi obligada a jubilarme de un empleo muy satisfactorio y bien remunerado y finalmente, llegué a la llamada *tercera edad* con toda su carga de discriminación, tristeza y pérdida de sentido, pero accedí a oportunidades nuevas de aprender, de observar, de experimentar una manera distinta de pertenecer a la sociedad. Estoy enfrentando la etapa de la vida que tanto me había preocupado. La interrogante: y yo, ¿cómo voy a vivir este proceso de envejecimiento?

No me costó mucho trabajo elegir; siempre me ha gustado estudiar, sin embargo tuve que hacerlo de manera informal debido a que me vi obligada a empezar a trabajar dando clases de inglés, para mantenerme a mí misma, desde los 17 años. Después de 40 años de ser empleada, me di cuenta de que la jubilación era inminente; hice un diplomado en Desarrollo Humano, seguí con otro diplomado en la Búsqueda del sentido de la vida y proseguí con la especialidad en Logoterapia. Paralelamente a la especialidad, inicié mis trámites para inscribirme en la UNAM, mi sueño desde que estaba en la primaria.

En julio de 2004 acredité la educación secundaria con exámenes, en septiembre presenté y aprobé el examen del CENEVAL para acreditar conocimientos equivalentes al bachillerato general, en octubre realicé el examen de admisión a la UNAM. Cuando se publicaron los resultados, entré a la página de la universidad ya tarde en la noche, nerviosa, temerosa, a pesar de que confiaba en haber aprobado el examen, mi mayor inquietud era la edad. Tenía 58 años cumplidos, había muchos solicitantes jóvenes y temía que les dieran prioridad, que pensarán que, a mi edad, yo ya nada podría aportar.

Cuando vi mi número publicado en la lista de aceptados, tuve que verificar varias veces para creerlo, le llamé a una amiga para que también lo cotejara, como alguien que se saca la lotería y no lo puede creer, y cuando por fin me convencí de que había sido aceptada, lloré de felicidad. Había esperado cuarenta años, pero por fin, el 7 de febrero de 2005, inicié la Licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la añorada y esperada Universidad Nacional Autónoma de México. Y ahora, ¿qué voy a hacer con esto?

A raíz de haber terminado la especialidad en Logoterapia, elegí hacer mi servicio social en un Centro Cultural de la Tercera Edad dependiente del Instituto Nacional de las Personas Mayores, INAPAM, donde asisten los adultos mayores a jugar barajas o dominó, hacer gimnasia, yoga, tai chi y baile, tomar clases de guitarra, tejido y manualidades así como inglés, francés, desarrollo humano, oratoria o computación.

Mis interrogantes iniciales se acrecentaron ¿Qué es lo que impulsa a algunas personas de la tercera edad a seguir estudiando, a reunirse con sus contemporáneos para divertirse, entretenerse, aprender o realizar actividades productivas mientras otras eligen quedarse encerradas, deprimidas, enfermas y generalmente muy enojadas? Las que siguen estudiando, ¿llegan a tener una calidad de vida mejor que las otras? Aparentemente no, ya que el neuropsicólogo Dr. E. Goldberg asegura: “Estoy convencido de que las respuestas neuróticas frente al envejecimiento son comunes en millones de mis contemporáneos, independientemente de lo cultivado que sean (o quizás más intensamente cuánto más cultivados sean)”³

Eso es lo que traté de averiguar en esta investigación y como resultado de ella, he decidido seguir trabajando con personas de 50 años en adelante, que pasan por esta etapa de enfrentar la jubilación, el nido vacío, la vejez y la cercanía con la muerte.

Como mencioné anteriormente, el envejecimiento de la población es un hecho irreversible según los datos de Las Naciones Unidas, la Université de Gêneve, Suiza, la Organización Internacional del Trabajo, el Consejo Nacional de Población CONAPO y del INEGI.

³ Goldberg, Elkhonon. *Op. Cit.* p. 18.

La Auditoría Superior de la Federación advierte que en el 2020 habrá en el país 6 millones 400 mil jubilados y los principales sistemas federales de jubilaciones y pensiones están al borde de una situación de bancarrota.⁴ Son muy pocos los que cuentan con pensiones y éstas están en peligro de disminuir.

Con la vejez viene la jubilación y con ella el deterioro de la situación económica; la salud decrece y no hay dinero suficiente para cubrir los gastos de médicos y medicinas y aumenta la tendencia a la depresión y al suicidio. Anualmente hay un millón de suicidios en el mundo y la población vieja tiene la tasa más alta en casi todos los países que aportan datos a las Naciones Unidas. Las causas principales de la depresión y el suicidio son:

- 1.-Ser una carga para otros.
- 2.- No pertenecer al entorno

Nos enfrentamos a una situación que nunca antes había sucedido en el mundo: los adultos mayores están a punto de sobrepasar en número a la población económicamente activa y el estado de salud y de ánimo de estos adultos generalmente no es de lo mejor: están enfermos, desocupados, deprimidos y con pocos recursos económicos.

No hay espacio para ellos en las casas de sus hijos, cada vez más pequeñas. “A los ancianos se les niega la participación social, pareciera que ya no caben en un mundo donde la única autoridad proviene de la capacidad de innovar y de consumir”⁵ Sus problemas de salud les dificultan el vivir solos, las casas de retiro o descanso privadas son por lo regular bastante caras y el Estado no cuenta con hogares o espacios para los adultos mayores desplazados.

Aunque muchos adultos mayores han asumido el papel de cuidadores de sus nietos debido a que las mujeres que salen a trabajar y dejan a los hijos pequeños con los abuelos para que se encarguen de ellos, este trabajo, pesado y no remunerado, a pesar de

⁴ “Van pensiones a la bancarrota” *Reforma.com*, [en línea] 22 de abril de 2006. Disponible en: <<http://www.reforma.com/nacional/articulo/640570/> Consultado: 23 de abril de 2006]

⁵ Lammoglia, Ernesto. *Ancianidad, ¿camino sin retorno?*, México, Random House Mondadori, 2008, p. 34.

que otorga un papel más útil a las personas de la tercera edad, les impide buscar alguna actividad lúdica, educativa o productiva que les permita encontrar un sentido de vida propio y un ingreso aunque sea modesto. “La salida de las mujeres a trabajar fuera de la casa y una cultura cada día más reacia a convivir con las diferencias ha ido generando un entorno hostil para los adultos mayores.”⁶

Si de todos modos la población de la tercera edad va a aumentar en cantidad y en tiempo de vida, considero que es indispensable encontrar alternativas para que vivan estos últimos años de acuerdo con las resoluciones de las Naciones Unidas y de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores: independientes, más saludables, productivos, activos, atendidos, participativos, autorrealizados y **con dignidad**.

Porque, si la cuarta parte de nuestra población va a estar muy pronto en la tercera edad, ¿los queremos pobres, enfermos, desocupados y deprimidos?

Mi padre eligió el aprendizaje. Dentista y después publicista, ya jubilado se puso a trabajar por su cuenta en varios negocios, pero en los 70 tardíos se le cerraron todas las puertas. Después de pasar una temporada larga deprimido, sentado frente al aparato de televisión, un día se levantó para hacer un diplomado en homeopatía que terminó a los 80 años. Con el diploma en la mano fue a pedir un espacio en el DIF de Guadalajara para que le permitieran dar consulta gratuita a las personas de la tercera edad. Ahí trabajó 10 años, hasta que murió. Ganaba alrededor de \$3,000 mensuales, producto de las medicinas que prescribía, mas él aseguraba que recibía mucho más con la gratitud y las bendiciones de sus pacientes. Me consta que su ganancia fue mucho mayor: creció en autoestima, se sintió útil y digno hasta el último día de sus 90 años.

Mi alternativa también ha sido el aprendizaje durante toda la vida, gracias a eso mi existencia tiene un sentido nuevo, ya no nada más enfocado en la familia sino ahora orientado a utilizar mis conocimientos en provecho de mis pares, para que su vejez sea más sana y productiva en su propio beneficio y en el de sus familiares, de la sociedad y de nuestro país.

⁶ *Ibidem*. p. 65.

Capítulo I.-

Aprendizaje a lo largo de toda la vida.

"Lo fundamental de todo proceso pedagógico es el aprendizaje y no la enseñanza. Es el aprendizaje del estudiante y su participación en el logro deseado. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una necesidad para garantizar la integración económica, social y cultural de los individuos. El aprendizaje a lo largo de toda la vida *para todos* es necesario para garantizar la cohesión económica, social y cultural"⁷

Como mencioné anteriormente, este trabajo, tanto la investigación documental como la encuesta, está enfocado a averiguar si la educación, en su modalidad de aprendizaje para toda la vida, puede ser una opción viable para que la población mayor de 60 años obtenga mejores perspectivas sociales, económicas y de salud. Pero la *sabiduría popular* asegura que con la edad se pierde la memoria, la capacidad de aprender, el pelo, la sexualidad y hasta el modo de andar. ¿Podrán seguir aprendiendo?

Sí, sí se puede, gracias a que la neurogénesis, o nacimiento de neuronas, "prosigue durante toda la vida"⁸ y también a la antropoplaticidad, o sea:

...la cualidad, única en el ser humano, de no ser nunca un producto acabado; el hombre es *gerundio*, está siempre creciendo, desarrollando, aprendiendo, dudando, cayendo, levantando, odiando, amando, preguntando.

A diferencia de los demás animales, el hombre nace inacabado. Su infancia es desproporcionadamente alargada, prolongada; tiene que aprender, que adquirir todas las capacidades que le van a permitir convertirse en adulto independiente; y eso, que aparentemente es una debilidad, se convierte en su fortaleza porque necesita de los demás, precisa de congéneres adultos que lo cuiden, lo alimenten, lo guíen en su proceso

⁷ Aspectos económicos y financieros del aprendizaje a lo largo de toda la vida,-Resumen. [en línea] 2002. Disponible en: www.oecd.org/dataoecd/4/16/2727342. [Consultado: 25 de julio de 2008]

⁸ Goldberg, Elkhonon. Op.Cit., p.53.

de cambio constante, y ahí es donde aprende. Se va educando, modificando, empieza a ver el mundo con sus propios ojos y a través de la mirada de sus mentores que le abren puertas, le señalan ventanas, le indican caminos, le sugieren posibilidades.

Somos educables porque somos modificables, porque en el proceso de nuestras vidas a cada paso encontramos señales nuevas, paisajes distintos que a veces nos inspiran temor y otras dolor, y es el maestro, -padres, hermanos, familia, amigos, profesores, libros,- él, que ya ha pasado por ahí, el que nos alienta con amor para que continuemos.

En ocasiones los hitos del camino nos agradan o nos sorprenden, en otras nos azoran, algunos nos confunden, y es nuevamente la figura que nos está guiando en ese momento la que va a aclarar nuestras dudas, compartir nuestra alegría o confusión, adelantarse para que lo sigamos y a veces hasta jalarnos o empujarnos con firmeza para que podamos sortear un escollo especialmente difícil.

Y después nos va a dejar ir, para que libremos nuestras propias batallas, cometamos nuestros propios errores, metamos nuestras muy personales patas en hoyos no previstos y tropecemos no una, ni dos, sino mil veces en las mismas piedras y desde ahí, adoloridos, con los ojos llenos de lagrimas, de bruces en el camino acaso polvoriento, quizás con lodo y muchas veces con mierda, podamos voltear, recordar, inspirarnos en aquel maestro que ya sabía que eso nos iba a pasar porque ya también lo vivió y se levantó, se sacudió y continuó.

Este proceso es de mínimo dos pero influyen muchos, porque el alumno es a veces maestro y el maestro al enseñar aprende, es un proceso dialéctico.⁹

El concepto de *aprendizaje continuo* no es nuevo. Ya Platón se refería a “la obligación que todo ciudadano tiene de desarrollar su potencial y de participar en las actividades de la ciudad”¹⁰, el pensador chino Kuan Tzu, en el siglo III a.c. hablaba de formar y educar hombres si se quería planificar para toda la vida y Comenius, en el siglo XVII, veía al mundo como una escuela para el género humano, además de que consideraba que el instinto humano más básico es el aprendizaje.

⁹ González Navarrete, Ángeles. “Filosofía de la educación” en: *Revista Mexicana de Logoterapia*, número 14/otoño 2005, p. 101.

¹⁰ Longworth, Norman. *El aprendizaje a lo largo de la vida*, Barcelona, Paidós, 2003, p. 18.

Desde mediados del siglo XX la humanidad ha venido sufriendo una serie de cambios que algunos llaman *globalización* y otros pensadores denominan *desmodernización*. “Si la modernización fue la gestión de la dualidad de la producción racionalizada y la libertad interior del Sujeto humano por la idea de sociedad nacional, la desmodernización se define por la ruptura de los vínculos que unen la libertad personal y la eficacia colectiva.”¹¹ Este proceso, independientemente de si estamos o no de acuerdo, es irreversible; es inútil pretender volver atrás.

Hemos perdido los puntos de referencia, “la vida privada sufre la invasión de la cultura de masas”¹², las instituciones han entrado en decadencia, “por desinstitucionalización hay que entender el debilitamiento o la desaparición de las normas codificadas y protegidas por mecanismos legales”¹³ pues podemos considerar que vivimos en un mundo de mercados, comunidades e individuos y no de instituciones. La economía se ha mundializado y se ha transformado de manera acelerada por las nuevas tecnologías y hemos transitado de la economía del capital a la economía del conocimiento,

“Una economía basada en el conocimiento se soporta principalmente en el uso de las ideas más que en el de las habilidades físicas, o en las aplicaciones de la tecnología más que en la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra barata”¹⁴; esto, por supuesto que ha modificado el mundo laboral radicalmente. Las generaciones anteriores se prepararon para aprender un oficio o una profesión en la que iban a trabajar toda su vida, ahora se considera que cinco años después de haber terminado la escuela, la información que se adquirió en ella ya es obsoleta. Y aquí vale la pena puntualizar, **la información se torna obsoleta, pero no la formación.** “Los trabajadores de mañana tendrán varios empleos distintos. Deberán ser adaptables, flexibles y versátiles, desde el punto de vista mental y desde el geográfico. Constantemente necesitarán formarse y hacerlo de nuevo a un nivel muy superior al de hoy,”¹⁵ en suma, la población actual deberá estar inmersa en un proceso de aprendizaje continuo, de aprender a lo largo de toda su vida para no quedar al margen de la

¹¹ Tourain, Alan. “La desmodernización” en: *¿Podremos vivir juntos?*, 2ª ed., México, FCE, 2000, p. 33.

¹² *Ibidem.* p. 40.

¹³ *Ibidem.* p. 45.

¹⁴ Eduteka. *Aprendizaje permanente en la economía global de conocimiento: Reporte del Banco Mundial* [en línea] 2005. Disponible en: <http://www.eduteka.org> [Consultado el 27 de julio de 2008]

¹⁵ Longworth, Norman. *Op.Cit.* p. 19.

economía, de la vida laboral, de la interacción con sus semejantes. Para no quedar al margen de la vida.

Desde los años setenta y ochenta del siglo pasado, la OCDE, la UNESCO y el Club de Roma realizaron informes y acciones que señalaban el camino hacia la sociedad del aprendizaje. En un informe de la UNESCO de 1970 se incluyó un trabajo original de Paul Lengrand, *An Introduction to Lifelong Learning*, al que le siguió el Informe de la Comisión Fauré de 1972. “Muchos lo consideraron uno de los documentos sobre reforma educativa más importantes de la segunda mitad del siglo XX”¹⁶ Ese documento ya proponía, como objetivo de la educación en todos los niveles, el desarrollo de las destrezas y las capacidades humanas y que “se ofrezca una parte del continuo de aprendizaje que se crea a medida que las personas, durante su vida, avanzan por la educación o salen de su ámbito;”¹⁷

En 1971, Ivan Illich, teólogo y filósofo suizo radicado en México, publicó su libro clave, *Sociedad desescolarizada* que refleja el espíritu del aprendizaje para toda la vida. “...una red de comunicaciones que permita a las personas describir la actividad de aprendizaje a la que desean dedicarse.”¹⁸

El histórico informe de la OCDE de 1973, *Recurrent education: A Strategy for Lifelong Learning. A Clarifying Report*, distinguió claramente entre el *aprendizaje continuo*, que es el proceso de aprender a través de la experiencia de la vida y la *educación continua*, que “se organiza de forma sistemática, con unas actividades específicas de enseñanza y aprendizaje aisladas de la otras actividades y tensiones de la vida”¹⁹. En 1979, el Club de Roma presentó el informe *No Limits to Learning*, con el *aprendizaje innovador* como objetivo, “que exigía que las personas fueran capaces de analizar y transformar la información y los conocimientos nuevos en una actividad de resolución de problemas creativa, con la que pudieran desarrollar unos valores y unas actitudes responsables”²⁰

En 1982 se realizó en Viena la I Asamblea Mundial del Envejecimiento, convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con la participación de países y

¹⁶ *Ibidem*. P.34.

¹⁷ *Idem*. p. 34.

¹⁸ Illich, Ivan. *Sociedad desescolarizada*, México, Joaquín Mortiz, 1985, p. 111.

¹⁹ Longworth, Norman. Op.Cit. p.35.

²⁰ Longworth, Norman. Op.Cit. p. 35.

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, donde se formularon 62 recomendaciones para el bienestar de la población adulta mayor, algunas de las cuales se relacionaban con la educación antes y después de la jubilación.²¹ La II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento se realizó en Madrid en 2002, 20 años después.

En 1996 se realizó la conferencia ministerial de la OCDE sobre el aprendizaje continuo, de la que salió el libro *Lifelong Learning for All*.

Unos meses después, se publica *La educación encierra un tesoro*, el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, quien, en el marco prospectivo, menciona las desilusiones del progreso en el plano económico y social. “El aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello, y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma.”²² Ofrece, ante este panorama tan aterrador, la opción de “revalorar los aspectos éticos y culturales de la educación...ya se trate de las exigencias de la ciencia y la técnica, del conocimiento de sí mismo y de su ambiente, de la creación de capacidades que permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor.”²³

Delors dedica un capítulo de su informe a la educación a lo largo de la vida, basado en que los periodos tradicionales de la existencia, que antes estaban claramente separados y tenían roles y actividades muy bien definidos –infancia y juventud, educación escolar; edad adulta, actividad profesional; vejez, jubilación- ya no son reales en la vida contemporánea y mucho menos en el futuro que ya llega. “Nadie puede hoy esperar que el acervo inicial de conocimientos constituido en la juventud le baste para toda la vida, pues la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente del saber.”²⁴

²¹ Sáez, Juan. “La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional” en: Violeta Núñez, (Coord.) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Barcelona, Gedisa, 2002, p.p. 162 y 163.

²² Delors, Jacques, et al. “La educación o la utopía necesaria” en *La educación encierra un tesoro*, México, Ediciones UNESCO, 1997, p.10.

²³ *Ibidem*. p. 14.

²⁴ *Ibidem*. p. 107.

La educación básica de los jóvenes tiende a prolongarse, especialmente en el mundo más desarrollado. El periodo de actividad profesional es más corto y menos las horas de trabajo remunerado y la vida después de la jubilación es ahora mucho más larga.

Al mismo tiempo, la sociedad ofrece una gran cantidad de posibilidades de aprendizaje fuera del ámbito escolar. “En lo sucesivo, el periodo de aprendizaje cubre toda la vida, y cada tipo de conocimientos invade el ámbito de los demás y los enriquece”²⁵ Esta formación permanente está fundamentada en la rapidez de los cambios tecnológicos, los adelantos científicos y la transformación que ha sufrido el proceso de producción en aras de una competitividad mayor y responde, en gran medida, a imperativos de orden económico.

En el mencionado informe, **“la Comisión ha optado por designar este proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad, con el nombre de *educación a lo largo de la vida*”**²⁶ (el subrayado es mío) y considera que su función es permitir al individuo la posibilidad de dirigir su destino, alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje y ejercer una ciudadanía activa en este mundo nuevo en el que el cambio acelerado, junto con la globalización, han modificado la relación de las personas con el espacio y el tiempo.

Esta educación a lo largo de la vida esta pensada para representar para el ser humano, “una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública.”²⁷ Lo anterior, enfocado a los cuatro aspectos, íntimamente enlazados, de la nueva realidad: el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

Ese mismo año de 1996, fue declarado *Año Europeo del Aprendizaje Continuo* por la Comisión Europea, y Longworth y Davis publicaron *Lifelong Learning* para explicar las implicaciones del aprendizaje continuo para las escuelas, universidades, empresas, formación de profesorado y comunidad en general y donde se anunciaba, “con un tono

²⁵ *Ibidem.* p. 107.

²⁶ *Ibidem.* p. 108

²⁷ *Ibidem.* p. 110.

un tanto provocador y optimista (y, quizás, hasta arrogante), la muerte de la era de la educación y la formación”²⁸ para darle la bienvenida a la era de Aprendizaje, centrada en las necesidades de los aprendices y con el apoyo de la tecnología de la educación y los métodos del aprendizaje abierto y a distancia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, llevó a cabo la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos en julio de 1977 en la ciudad Libre y Hanseática de Hamburgo, de donde emanaron los 27 puntos de la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos que afirma, entre otras cosas, que “sólo un desarrollo centrado en el ser humano y una sociedad de participación basada en el pleno respeto de los derechos humanos puede conducir a un desarrollo sostenible y equitativo”²⁹ e invita a los hombres y mujeres para que participen de manera consciente y efectiva en todas las esferas de la vida para que la humanidad pueda sobrevivir y hacer frente a los desafíos del futuro.

En el punto 2 menciona, “La educación a lo largo de toda la vida es por lo tanto más que un derecho: es una de las claves del siglo XXI.”³⁰ La considera necesaria para el fomento del desarrollo económicamente sostenible y para la promoción de la democracia, la justicia y la igualdad entre géneros y la hace responsable del desarrollo científico, económico y social, de la construcción de la cultura de la paz basada en la justicia y la equidad, ya que establece: “Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de la educación a fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombres y mujeres, las discapacidades, el idioma, la cultura y las disparidades económicas.”³¹ Esta es la primera mención específica que se hace de la edad en los documentos que he consultado sobre la educación a lo largo de toda la vida.

Los siguientes puntos definen conceptos como educación y alfabetización de adultos, educación permanente y sus objetivos, integración y autonomía de la mujer, cultura de paz y educación para la ciudadanía y la democracia, diversidad e igualdad, derecho a la salud y a un medio ambiente sostenible, el derecho de las culturas autóctonas, la

²⁸ Longworth, Norman. Op, Cit. p.37.

²⁹ Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, CONFINTEA V, 18 de julio de 1997. [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaspa.htm> [Consultado: 17/05/08]

³⁰ *Ibidem.*

³¹ *Ibidem.*

transformación de la economía con políticas laborales más activas, el derecho al acceso a la información; reconocen la diversidad de sistemas políticos, económicos y sociales entre los estados miembros y estipulan que se deben adoptar medidas para crear las condiciones que propicien el ejercicio del derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

El punto 21 está dedicado específicamente a *las personas de edad*, ya que reconoce que su número ha aumentado como nunca antes, y la proporción sigue en aumento. “Estos adultos de edad pueden contribuir mucho al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, es importante que tengan la posibilidad de aprender en igualdad de condiciones y de maneras apropiadas. Sus capacidades y competencias deben ser reconocidas, valoradas y utilizadas.”³²

Este tema se retomó en Washington, D.C., en junio de 2000, cuando el Banco Interamericano de Desarrollo convocó a la reunión “*Inter-Regional Consultation on Aging of the Population*” donde se discutió específicamente el tema del aprendizaje para toda la vida para estudiantes de la tercera edad. “El mayor reto social del siglo XXI será el envejecimiento de la sociedad humana. Para el año 2025, el número de personas de 60 años y más (la *tercera edad*) aumentará del número actual de 590 millones a 1.2 billones.”³³

Si analizamos las estadísticas y proyecciones para los países desarrollados, el problema que se avecina es muy grande. Solamente Japón espera que el 25% de su población esté jubilada en el 2020 y unos pocos años después casi todos los países del mundo tendrán un porcentaje muy similar de población mayor de 60 años y por eso ya se están tomando medidas para repensar los sistemas de pensiones, jubilaciones y servicios de salud. Por otro lado, si estudiamos las condiciones de los países en vías de desarrollo, el problema se vuelve catastrófico, “los países en desarrollo envejecerán antes de hacerse ricos”³⁴, el número de trabajadores de tiempo completo entre los 20 y 65 años, que son los que se supone debería de mantener a los mayores, se verá cada vez más reducido,

³² *Ibidem*.

³³ Wolff, Lawrence. *El aprendizaje para toda la vida para estudiantes de la tercera edad*, Banco Interamericano de Desarrollo [en línea] Disponible en: <http://www.iadb.org/sds/doc/20EduTecn.pdf> [Consultado: 17/05/2008]

³⁴ *Ibidem*. p. 86

por lo que al promover políticas de aprendizaje para toda la vida para personas de la tercera edad, se puede ayudar a retenerlas en el mercado laboral por períodos más extensos, “y lograr reducir así la tasa de dependencia y la pobreza en general, además de incrementar la cohesión intergeneracional y social”.³⁵

Cuadro I.- POBLACIÓN (MILLONES) Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN GRANDES GRUPOS DE EDAD. MÉXICO, 1900-2050

Año	Población	% (0-14)	%(15-64)	%(65+)
1900	13.6	41.5	56.3	2.2
1910	15.2	42.0	55.6	2.4
1921	14.8	38.4	58.0	3.6
1930	16.9	41.1	56.3	2.6
1940	20.3	41.9	55.3	2.8
1950	26.2	42.5	54.4	3.1
1960	35.6	45.9	50.8	3.3
1970	49.7	47.7	49.0	3.4
1980	66.6	45.0	51.5	3.5
1990	83.5	39.3	57.0	3.7
2000	99.8	33.1	62.2	4.6
2010	111.7	27.2	66.8	6.0
2020	121.8	22.2	69.7	8.1
2030	130.3	19.2	69.1	11.7
2040	132.8	16.3	64.8	18.9
2050	132.4	14.7	60.7	24.6

Fuentes: INEGI (1995), Estadísticas históricas. CONAPO (1999), Proyecciones de la población de México, 1995-2050.

La propuesta de promover políticas de aprendizaje para toda la vida para retener a las personas de la tercera edad en el mercado laboral por más tiempo y así posponer su jubilación, me parece terriblemente injusta. Ahora resulta que una persona, después de trabajar toda su vida, ¿va a tener que extender su vida laboral porque el Estado para el

³⁵ *Idem.* p. 86.

que trabajó no hizo las provisiones necesarias para proveerle en la vejez? Desgraciadamente así es y hay que recordar que en estos tiempos de desmodernización, el Estado, al que Pierre Rosavallon³⁶ llama estado-pasivo providencia, es precisamente una de las instituciones en crisis, junto con la familia, la escuela, las iglesias, etc.

El documento de Wolff considera que hay cuatro áreas esenciales de aprendizaje para toda la vida en la población de la tercera edad: para la salud individual, para el fortalecimiento de la comunidad y la familia, para el empleo productivo y para el desarrollo personal. Siempre desde el punto de vista del BID, el que los viejos aprendan hábitos que mejoren su salud, va a reducir la carga humana y financiera de los problemas de enfermedades crónicas. “El aprendizaje puede movilizar a las personas mayores como un recurso para fortalecer comunidades y familias y para mejorar la cohesión social”³⁷, o sea, capacitarlos para que sirvan a sus propias familias cuidando a los niños, los minusválidos y los enfermos crónicos y realizando actividades voluntarias y políticas en la comunidad.

“Las políticas públicas, incluyendo las reformas pensionales, deberán propiciar que los mayores permanezcan dentro de la fuerza laboral. Aun cuando actualmente algunos países con altas tasas de desempleo se oponen a esto, a largo plazo, el retener a los mayores en la fuerza laboral será esencial para el crecimiento económico”³⁸ ya que podrán seguir produciendo y se podrán reducir las tasas de dependencia de los más jóvenes. El aprendizaje para el desarrollo personal está encaminado a propiciar una mejor salud mental, individual y social que permita a los adultos mayores tener una mejor interacción y enriquecer el tejido de la vida pública.

“En síntesis, existe una fuerte justificación económica para la inversión pública en el aprendizaje para toda la vida de los mayores. Mantener sanos a los mayores se retribuye en la reducción de costos en el cuidado de enfermedades crónicas. Mantener a las personas mayores dentro de la fuerza laboral reduce la pobreza y la tasa de dependencia. Involucrar a los mayores en la comunidad y en la familia aumenta la

³⁶ Pierre Rosavallon, pensador francés, autor de *La nueva cuestión social: repensar el estado providencia*, publicado en Buenos Aires por la Editorial Manantial en 1955, donde, entre otras cosas, asegura que el mercado mundial impulsa el crecimiento y destruye puestos de trabajo y que el estado benefactor ha dejado de ocuparse del bienestar de los individuos.

³⁷ Wolff, Lawrence. *Op.Cit.* p. 87.

³⁸ *Idem.* p.87.

cohesión social. Incluso los programas de desarrollo personal tienden a fortalecer el papel productivo y la salud de la tercera edad”³⁹

Es evidente que el interés del Banco Interamericano de Desarrollo está enfocado en las cuestiones económicas, a diferencia del informe Delors que habla de permitir al individuo una mayor posibilidad de dirigir su destino, de un mayor equilibrio y la posibilidad de una ciudadanía activa. El criterio economicista del BID, aunque pueda parecer insensible y poco humano, nos puede servir para fundamentar las propuestas que se hagan a favor del aprendizaje para toda la vida de los adultos mayores.⁴⁰

Ya revisamos las propuestas e inquietudes de las principales instituciones y organizaciones mundiales que se encargan de la economía y la educación y nos dimos cuenta de la necesidad histórica de que los adultos mayores accedan al aprendizaje para toda la vida.

Y ellos, los viejos, ¿Cómo se sienten al respecto? ¿Serán capaces de enfrentar este reto que se les presenta? ¿Quieren seguir aprendiendo? ¿Pueden? ¿Es lícito presionarlos a través de políticas públicas para obligarlos a que sigan aprendiendo y trabajando? ¿Qué es y cómo se siente este proceso llamado vejez?

³⁹ *Ibidem.* p.88.

⁴⁰ Según Luis Miguel Gutiérrez Robledo, en *Morbilidad en la población mayor*, página 8, publicado por la revista *Demos* n° 14, 2001, el Instituto del Seguro Social reportó que en 1997 el costo de los servicios de salud para los ancianos representó el 19.4% del ingreso total del instituto y 26% de sus gastos. Las dos enfermedades crónicas que más se atienden son la diabetes y la hipertensión arterial; en 1996 se atendieron 280,000 casos de personas de la tercera edad con estos padecimientos, en el 2000, el total de casos ascendió a 670,000.

Capítulo II.-

La tercera edad.-

El arte de envejecer es el arte de conservar alguna esperanza

André Maurois

El proceso de envejecimiento es un fenómeno complejo que involucra muchos factores y precisamente por complejo es que su etiología ha suscitado un gran número de estudios y de teorías. “El envejecimiento total del sistema orgánico es el resultado de los envejecimientos parciales de sus células y más aún de sus moléculas”⁴¹

Algunos científicos aseguran que el envejecimiento es un mecanismo instalado en el cuerpo humano para asegurar la supervivencia de la especie. Desde el punto de vista de la evolución de la especie, la parte más importante de nuestras vidas es nuestro período de fertilidad, los años en los que podemos crear vida. Para la naturaleza no somos muy útiles después de los 40, cuando se supone que nuestras posibilidades reproductivas ya se terminaron. Como resultado, muchas de las funciones corporales empiezan a declinar rápidamente.⁴²

Pero, ¿por qué envejecemos? Las teorías actuales de envejecimiento a nivel celular y molecular giran alrededor de dos teorías: una que asegura que el envejecimiento está programado en nuestras células y otra que propone el envejecimiento como accidental.

Las teorías de envejecimiento programado se basan en la idea que el desarrollo humano está gobernado por un “reloj biológico” que marca el tiempo adecuado en que cada uno de los cambios debe suceder, de la concepción a la muerte.

Fisiológicamente, el envejecimiento se realiza en un sistema continuo entre construcción y reconstrucción, crecimiento y desorganización, daños y compensación.

⁴¹ Buompadre, Ana María. *Psicoterapia en ancianos*, México, universidad Iberoamericana, 1978, pág. 30.

⁴² Klatz, Ronald Dr. Y Dr. Robert Goldman. *The New Anti-Aging Revolution*, (3ª ed.), North Bergen, NJ, Basic Health Publications, 2003, pág. 19.

Este ciclo vital se divide en tres etapas:

- a) madurez avanzada (40 a 60 años)
- b) senectud (61 a 75 años)
- c) senilidad (más allá de los 76 años)

Estas categorías son las que se han venido usando hasta ahora. Con la prolongación de la vida, será necesario reconsiderarlas, ya que las etapas como juventud, infancia o vejez surgen de “mitos e imágenes establecidas a lo largo del tiempo como reflejo de los fundamentos culturales de cada sociedad”⁴³, por lo que es necesario “repensar la construcción social de la edad, en especial, la estratificación de las distintas etapas en las cuales se ha estructurado el ciclo de vida en la sociedad moderna.”⁴⁴ Definitivamente no tiene las mismas necesidades, y condiciones sociales, económicas y de salud una persona de 61 años que una de 75.

Sería necesario hacer un consenso entre los distintos profesionales que atienden esta etapa, pero yo propondría como *madurez avanzada* el periodo entre 50 y 70 años; *senectud* entre 70 y 80 y la *senilidad* de 80 en adelante.

El proceso de envejecimiento no es el mismo en todas las personas, pero generalmente las primeras funciones que empiezan a declinar son las que se basan en capacidades físicas o fisiológicas tales como:

Resequedad de los tejidos, se retarda la división celular y la cicatrización de los tejidos. También gradualmente disminuye la capacidad para producir anticuerpos inmunizantes en los casos de infección, decrece la velocidad de oxigenación de los tejidos, disminuye la elasticidad de los mismos y hay cambios degenerativos en el tejido conjuntivo del ojo. Por eso, prácticamente de la noche a la mañana, un día amanece uno y se da cuenta de que ya no puede leer a menos que estire el brazo para alejar el objeto. Se perdió la elasticidad de los tejidos y el ojo ya no enfoca por sí mismo los objetos cercanos.

⁴³ Vinuesa, Julio y Antonio Abellón. “El envejecimiento demográfico”, en R. Puyol, J Vinuesa y A. Abellón (coords.) *Los grandes problemas actuales de la población*, España, Síntesis, 1993. p.61.

⁴⁴ Canales, Alejandro I. “Hacia el envejecimiento demográfico”, en: *Demos, Carta demográfica sobre México*, México, Coordinación de Humanidades de la UNAM, 2001. p.4.

El esqueleto tiende a perder masa ósea y los huesos se vuelven porosos y frágiles, lo que puede producir que la persona pierda estatura y sea proclive a toda clase de fracturas y dolores. Disminuye la velocidad locomotriz, la fuerza y la resistencia; se degenera y atrofia el sistema nervioso y además de que el pelo se vuelve blanco y ralo, perdemos capacidad visual, auditiva, de atención y por supuesto, de memoria. ¿Te fijaste dónde dejé el...el dese?

Todo este deterioro físico se hace muy evidente; el cuerpo tiende a engordar o a volverse extremadamente delgado: el envejecimiento lo convierte a uno en jamón o en pergamino. La grasa, sea mucha o poca, se acumula en lugares indebidos, la piel se arruga y se vuelve flácida. Las mujeres que de jóvenes tenían forma de reloj de arena y los hombres que presumían de hombros anchos y cadera estrecha, terminan irremediabilmente con cuerpo de perro parado. El organismo sufre un proceso parecido al de la adolescencia pero a la inversa: se encoge, se deforma, se arruga y todo tiende a caerse, menos las encías, que se retraen.

El envejecimiento accidental propone que los seres vivos envejecen por las lesiones que acumulan en su organismo debido a las radiaciones, los cambios externos de temperatura, los traumas mecánicos y químicos, los cambios de presión, los agentes biológicos (parásitos, microbios y virus), los sistemas de vida, las presiones sociales, la calidad de los alimentos. Un ejemplo es el daño del ADN debido a los radicales libres o solamente por el desgaste de la vida diaria.⁴⁵

La gerontología teórica asume que:

- El envejecimiento depende de cierto tipo de desarrollo.- Conforme cumplimos años, nos convertimos en adultos maduros, pero, como ya se mencionó anteriormente, el envejecimiento **no es cronológico**. Una persona de 60 años puede tener la edad fisiológica de 45 años, mientras una persona de 50 puede tener las enfermedades, mala salud y declive fisiológico comparable a alguien de 80 años.

⁴⁵ Klatz, Ronald Dr. Y Dr. Robert Goldman. *Op. Cit.* p. 20.

- Hay diferencias entre el envejecimiento normal y el envejecimiento patológico.- El envejecimiento patológico, que se causa por enfermedades tales como diabetes, artritis, osteoporosis, etc., no se considera *normal*. Estas condiciones se deben a la herencia o al tipo de vida. Sin embargo, desarrollar cataratas se considera normal porque si se vive lo suficiente, lo más probable es que se desarrollen.
- Las expectativas de vida más largas se deben a la ciencia y tecnología modernas. Los descubrimientos de las vacunas, la insulina, los antibióticos, las nuevas técnicas quirúrgicas, las terapias de reemplazo hormonal y los tratamientos nuevos así como el desarrollo de la medicina preventiva, han contribuido a que se pueda prolongar la vida con mejor calidad.

Seguramente el efecto más temido con relación al envejecimiento es el que tiene que ver con el deterioro del cerebro. “A menudo oímos hablar del flagelo de la demencia y de la enfermedad de Alzheimer, y sobre los síntomas de la neuroerosión, cuando se desgasta la memoria y la fatiga mental aumenta”⁴⁶ ¿puede haber calidad de vida cuando existe el temor de la pérdida de memoria y de capacidad intelectual con los años? Algunos estudios realizados desde 1947 han apoyado la idea de que el coeficiente intelectual de los sujetos disminuye con la edad⁴⁷, mientras otros aseguran que los resultados obtenidos se deben más a la propensión a la fatiga que a la disminución de capacidad intelectual.

Al analizar información del Estudio Longitudinal Italiano sobre envejecimiento en 2000, el Dr. Di Carlo y sus colaboradores encontraron que la capacidad cognitiva disminuye con los años y es más recurrente en las mujeres⁴⁸, además de que propicia un leve deterioro en la memoria, en las funciones ejecutivas y en la velocidad del proceso cognitivo. Este desgaste se puede prevenir con alimentación adecuada, antioxidantes, estrógenos y antiinflamatorios, ejercicio físico y mental, un mayor nivel de educación y la conservación de la audición y la vista.

⁴⁶ Goldgerg, Elkhonon. *Op.Cit.* p. 31.

⁴⁷ Sotomayor Vidales, Ma. Guadalupe. *El adulto mayor: algunas propuestas educativas en México.* México, 2008, (sin publicar) p.28.

⁴⁸ Klatz, Ronald Dr. y Dr. Robert Goldman. *Op. Cit.* p. 54.

En su libro *La paradoja de la sabiduría*, el Dr. Elkhonon Goldberg, neuropsicólogo nacido en Letonia, discípulo de Aleksander R. Luria, da cuenta de los estudios que ha realizado en la Universidad de Nueva York, donde han descubierto la neuroplasticidad del cerebro, que es la capacidad que tiene éste de regenerarse, de moldearse a través del tipo de actividad que desarrolle, en lo que ha dado por llamarse *ejercicio cognitivo* o *cognitive fitness*. Según las investigaciones de Goldberg, a lo largo de toda la vida creamos neuronas que van a parar a las zonas del cerebro que más usamos; la tasa de aparición de nuevas neuronas en los hipocampos puede ser influida por actividades cognitivas y por la ejercitación del cerebro, por lo que una vida mental intensa desempeña un papel esencial en el bienestar cognitivo en las etapas avanzadas de la vida

Lo anterior nos lleva a la conclusión que, aunque con la edad disminuya la capacidad de memoria y aprendizaje, estos efectos se pueden retardar con una vida sana física y mental. Con condiciones favorables, el adulto mayor puede estar activo y productivo mental y económicamente mucho más tiempo del que ahora se considera. Y esto contesta la pregunta de si pueden seguir aprendiendo. Por supuesto que sí pueden, sobre todo si se enfocan a actividades que no se apoyen en la resistencia física ni en la memoria, además, como vimos anteriormente, esta productividad les va a permitir tener una mejor calidad de vida por más tiempo. Lo único que hace falta es que ellos desechen sus creencias limitantes y asuman sus posibilidades. En su estudio, Goldberg asegura: “no sólo es posible mantener una vida mental vigorosa durante toda la vida, sino que en algunas personas ésta alcanza su punto álgido a una edad bastante avanzada”⁴⁹

Pero, aunque la ciencia y la tecnología nos hayan regalado treinta años más de expectativa de vida y de posibilidades productivas, la sociedad ha sido más lenta para asimilar estos cambios. Los adultos mayores, en cuanto dejan de trabajar y/o pierden su capacidad reproductiva, generalmente se empiezan a sentir estorbos. Ya nadie los necesita. Muchas veces este sentimiento los lleva a tratar de ser útiles, de dar consejos, de participar más activamente con la familia y desgraciadamente consiguen el efecto contrario, los hijos y nietos los perciben como metiches y controladores y más se alejan de ellos.

⁴⁹ Goldberg, Elkhonon. *Op. Cit.* p. 66.

Junto con la jubilación laboral llegan todas las demás:

- la familiar: síndrome de nido vacío;
- sexual: disminución de la libido, de la frecuencia y calidad de las erecciones en hombres y de la lubricación vaginal en la mujer;
- social: pérdida de los amigos, de los compromisos sociales, de las ganas y oportunidades de salir;
- de salud: reducción de la vista, la fuerza, la vitalidad, la movilidad.

La vejez es un cúmulo de pérdidas de toda índole, y es por eso que se necesita apoyar a los viejos, porque además, es una etapa en la que se enfrentan con muchas crisis sobre el sentido de su vida y generalmente tiene que confrontar a la soledad. Lo que debería de ser una cosecha, se convierte en la angustia de ver sus capacidades disminuidas y, aunque poco se menciona, la cada vez más cercana posibilidad de la muerte. Mae West, famosa estrella de Hollywood allá por los años 30, decía, con toda razón, que la vejez no es para los *mariquitas* (cobardes). Pero también “es la paradoja existencial del envejecimiento, maravillarse de sus efectos y sin embargo desear prolongar la celebración. Porque la vida no es una calle de un solo sentido hacia la decadencia. Hay corrientes y contracorrientes que hay que vivir, examinar, comprender y gozar”⁵⁰

Y aquí quiero responder a la pregunta de cómo es y cómo se siente este proceso llamado vejez. Es muy duro y muy difícil. Se siente mucho miedo y mucha angustia, tristeza y soledad. Sabemos, con toda certeza, que no vamos a salir indemnes de él y necesitamos muchas agallas, capacidad, voluntad y toneladas de sentido del humor, de preferencia negro, para podernos reír de nuestras tragedias y vivir esta etapa dignamente.

Esta prolongación de la vida ha traído como consecuencia que a pesar de que la especie humana tiene alrededor de un millón de años de existencia, es en los últimos 50 años cuando la población ha crecido más que nunca en toda su historia, hasta alcanzar los

⁵⁰ Goldberg, Elkhonon. *Op. Cit.* p. 21.

más de 5,600 millones de habitantes de la actualidad, y se espera que en poco más de dos décadas llegemos a los 8,000 millones.⁵¹

Actualmente nos encontramos ante un terremoto demográfico sin precedentes, hemos transitado de altas tasas de nacimiento y muerte a bajas tasas de fertilidad y mortalidad, la llamada *transición demográfica*, que para algunos autores implicaría el arribo a un estado demográfico final caracterizado por el control eficiente y racional de los componentes de la dinámica de la población y que está asociado con la modernización de la sociedad, pero que nos ha llevado a un aumento de edad de la población. Cada vez habrá más adultos mayores en el país y en el mundo y este envejecimiento de la población requiere transformar el sistema de roles sociales que se construyó en torno a una población joven para que se ajuste a las nuevas estructuras de reproducción demográfica de una población envejecida y en el marco de la transición a una sociedad postindustrial.

Como ya se había comentado anteriormente, existen 600 millones de personas adultas mayores en el mundo y para el 2050 se prevé que habrá 2,000 millones de personas mayores, lo que quiere decir que ahora una de cada 10 personas tiene más de 60 años y para el 2050 una persona de cada cinco será adulto mayor, el 22% de los habitantes del planeta estarán en la tercera edad; “habrá, por primera vez en la historia, más personas mayores de 60 años que niños menores de 15.”⁵²

Solamente en los Estados Unidos de Norteamérica hay una población de 77 millones de personas entre los 50 y los 60 años, de las llamadas *Baby Boomers*, o sea nacidas después de la Segunda Guerra Mundial, que ingresarán a la tercera edad y a la jubilación en los próximos diez años.⁵³

Aunque seguimos pensando en nuestro país como un país de jóvenes, en México, en 1950, las mujeres vivían 50 años y 47 los hombres; en la actualidad, la esperanza de

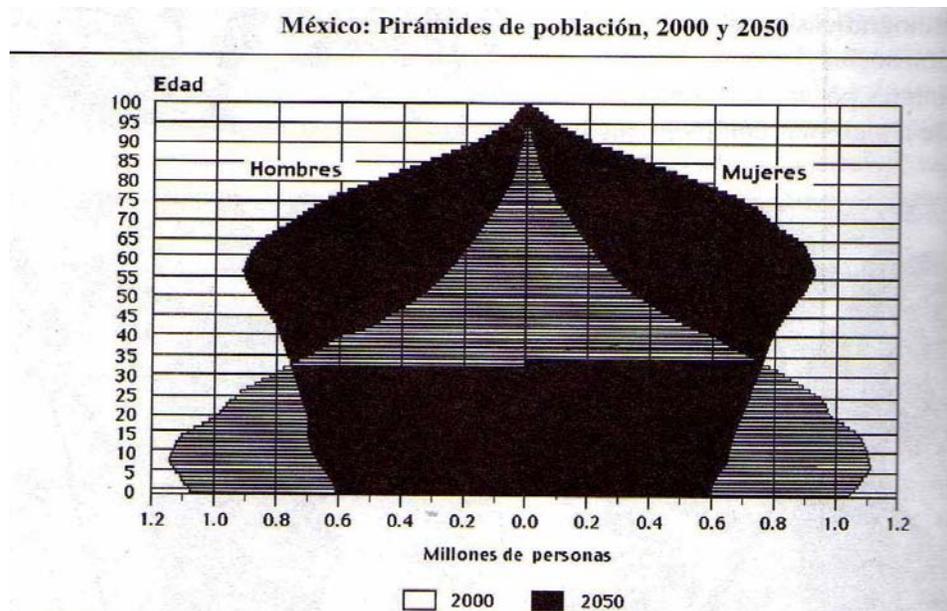
⁵¹ Pérez Díaz, Julia. *La política mundial de población en el siglo XX*, Centre D’Estudis Demogràfics. [en línea] 2003, Disponible en: <www.ced.uab.es/jperez/PDFs/paper90%20.pdf> [Consultado: 10 de enero de 2006]

⁵² Organización Internacional del Trabajo, “Una sociedad inclusiva para una población que envejece: el desafío del empleo y la protección social”, documento presentado por la OIT ante la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid, del 8 al 12 de abril de 2002.

⁵³ “Baby Boomer’s News & Information”, *Senior Journal.com*. [en línea] 2006. Disponible en: <<http://www.seniorjournal.com.html>> [Consultado: 13 de enero de 2006]

vida es de 78 años para las mujeres y 73 para los hombres, con expectativas de aumentar en el 2050 a 83.9 años para las mujeres y 79 años para los hombres. En ese momento, el sector de la población adulta mayor de 60 años ocupará el lugar más extenso en la pirámide de población, con un mayor número de mujeres que de hombres, en lo que se ha llamado la *feminización de la vejez*.

Cuadro II.-



Fuente: Proyecciones del Consejo Nacional de Población, CONAPO.

En esa transición demográfica, la población adulta mayor va a pasar de 8 millones de personas que tenemos actualmente a 36 millones en el 2050. El índice de envejecimiento, que es la relación de adultos mayores por cada 100 niños, y que en 2000 era de 20 adultos mayores por cada 100 niños, en 2034 será de 100 adultos mayores por cada 100 niños.⁵⁴

⁵⁴ Zúñiga Herrera, Elena, Secretaria General del Consejo Nacional de Población, CONAPO, *México envejece*, en Revista Entorno, México, COPARMEX, Año 18 número 211, págs. 20-23.

CUADRO III.-**ALGUNOS INDICADORES DE LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN
MÉXICO EN EL SIGLO XX**

Acontecimientos	Año	Pob.*	TNat	TMor	TCrec	%urb	%rur
Inicio siglo XX	1900	13.6	46.2	33.1	10.9	11	89
Principio de la Revolución	1910	15.6	41.9	47.4	-5.1	12	88
Fin Revolución	1921	14.9	44.8	27.6	11.0	15	85
Inicio estabilidad política	1930	16.9	44.0	24.4	17.2	18	83
Caída notable de la mortalidad	1940	20.3	44.6	20.3	25.8	20	80
Cúspide fecundidad	1960	35.6	44.3	10.1	34.3	37	63
Descenso fecundidad	1970	49.7	42.0	7.9	31.6	45	55
Fin siglo XX	2000	99.2	22.8	4.4	15.0	66	34

*Cifras en millones

Fuente: CONAPO⁵⁵

La edad para jubilarse es de 60 años para las mujeres y 65 para los hombres; sin embargo, las posibilidades laborales se vuelven casi imposibles después de los 50 años, lo que deja un lapso muy largo entre el final de la vida productiva y la muerte de la persona y "...si seguimos con los niveles de incapacidad y de enfermedades que ahora, los sistemas de salud no van a ser financieramente sostenibles ni serán capaces de atender una demanda como la que se podría esperar en materia de salud para enfermedades que son mucho más caras que las que puedan enfrentar los niños."⁵⁶

En nuestro país existía la costumbre de incorporar a los adultos mayores a la vida de las familias, donde se les asignaban tareas domésticas accesibles a sus capacidades y que permitían al anciano (cualquier adulto de más de 60 años) sentirse útil y parte de la familia.

⁵⁵ Unikel, L. et al. *La situación demográfica de México*, México, D.F. CONAPO, 1976.

⁵⁶ Zúñiga Herrera, Elena. *Op. Cit.*

En las zonas urbanas, donde ahora vive más del 66% de la población, la explosión demográfica, las crisis económicas y los cambios culturales (trabajo de las mujeres fuera de la casa, aumento en los divorcios) han propiciado la reducción del espacio en las casas-habitación, por lo que la presencia de los abuelos se convierte en una carga, especialmente en los casos en que no son autosuficientes.⁵⁷

Los adultos mayores están creciendo en número en todo el mundo y su situación es, en general, bastante precaria⁵⁸:

-Tienen problemas de salud física, emocional y psicológica y la gran mayoría no cuenta con asistencia social.

-Muy pocos tienen ingresos propios y/o son económicamente independientes.

-No hay suficientes casa de reposo por lo que tienen que vivir con hijos o parientes donde muy pocas veces son bien recibidos.

-Sufren violencia, abuso, soledad y aislamiento social.

La sociedad y los gobiernos, tan ocupados con sus anhelos de poder y económicos, dirimidos en guerras frías y calientes, tardaron bastante en darse cuenta de esta problemática que estaba sucediendo dentro de sus propias casas y sus propias vidas.

Como ya lo habíamos consignado, hasta 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas convocó a la I Asamblea Mundial del Envejecimiento que se realizó en Viena, con la participación de 124 Estados y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para desarrollar un plan de acción. El Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, emanado de la reunión celebrada del 26 julio al 6 de agosto de 1982, es el primer instrumento internacional sobre el tema que contiene una

⁵⁷ Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares del INEGI en 1994, el 40.4 % de las personas de 60 años o más, no habían percibido ingresos los últimos 6 meses.

⁵⁸ Gomes da Conceição, Ma. Cristina. "Desigualdad social en la vejez: condiciones socioeconómicas de la tercera edad" *Demos, Carta demográfica sobre México*, México, Coord. De Humanidades de la UNAM, 2001. p.13.

base para la formulación de políticas y programas sobre el envejecimiento. Fue aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1982 (resolución 37/51)

Las metas principales son las de fortalecer la capacidad de los países para abordar de manera efectiva el envejecimiento de su población y atender a las preocupaciones y necesidades especiales de las personas de más edad, así como fomentar una respuesta internacional adecuada a los problemas del envejecimiento mediante medidas para el establecimiento del nuevo orden económico internacional y el aumento de las actividades internacionales de cooperación técnica, en particular entre los propios países en desarrollo.

El Plan tiene 62 recomendaciones para la acción, entre ellas destacan las medidas en sectores tales como el empleo y la seguridad económica, la salud y la nutrición, la vivienda, la educación y el bienestar social. Además se considera a las personas de edad como un grupo de población diverso y activo con aptitudes diversas y necesidades especiales en algunos casos.⁵⁹

De ahí, todos los países y los organismos internacionales se vieron en la necesidad de establecer sus propias políticas y planes de acción.

⁵⁹ *I Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*, [en línea]. Disponible en: www.global.net/iepa/global/fichas [Consultado: 16/03/2009]

Capítulo III.-

Políticas educativas actuales y ofertas educativas para la tercera edad

A pesar de todo lo anteriormente expuesto, y de que la comunidad internacional en los últimos 25 años ha logrado reformas significativas en las legislaciones de los países en materia de derechos humanos, "...ha olvidado a las personas mayores en comparación con la evolución de derechos específicos de otros grupos sociales, como el de la mujer, los indígenas o la niñez, por mencionar algunos."⁶⁰

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada en 1948, muestra poca preocupación en cuanto a la discriminación por motivos de edad ya que no hace referencia explícita a este tipo de exclusión. En el artículo 2 se expone: "Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición"⁶¹ y aunque se ha llegado a considerar la edad en la frase "cualquier otra condición", no hay una referencia expresa y este descuido se reproduce en el resto de los instrumentos nacionales que emanan de la mencionada Declaración Universal.

Sin embargo, existen organismos de las Naciones Unidas encargados de la atención a las políticas públicas internacionales respecto de las personas de la tercera edad tales como: División de Naciones Unidas para la Política Social y el Desarrollo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) que a través de su programa "Salud y Envejecimiento" y con base en el Plan de Acción sobre el Envejecimiento y los Principios de las Naciones Unidas para las Personas de Edad, ha propuesto los objetivos siguientes:

- Buscar satisfacer las necesidades básicas de las personas mayores y reducir la pobreza en este sector de la población.
- Enfocarse a la situación de las mujeres mayores.

⁶⁰ Asatashvili, Aleksí e Inés Borjón López-Coterilla (compiladores), *Panorama actual de los Derechos Humanos de las personas de edad: la situación en México frente a los compromisos internacionales*, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2003, pág. 32.

⁶¹ Declaración Universal de Derechos Humanos. México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2003.

- Asistir a las familias para que cuiden a sus miembros de edad avanzada.
- Promover el diálogo multigeneracional a través de una política educativa adecuada.
- Promover los derechos humanos de las personas mayores.
- Educar al público en general para el momento en que lleguen a una etapa posterior de la vida.⁶²

Nótese la actitud asistencial de los objetivos y el hecho de que las políticas educativas que se mencionan no están enfocadas a que los adultos mayores se responsabilicen de su propia vida cómo propone el informe Delors que ya mencionamos en el primer capítulo y que considera que la función de la educación a lo largo de la vida es, entre otras cosas, permitir al individuo la posibilidad de dirigir su destino.

En 1948, la Asamblea General de la Naciones Unidas aprobó la Resolución 213 (III) relativa al proyecto de declaración de los derechos de la vejez, pero fue hasta 1991 cuando se adoptaron los Principios de Naciones Unidas a Favor de las Personas de Edad en su Resolución 46/91. Este instrumento declarativo señala 18 principios englobados en cinco grandes rubros:

- **El principio de independencia** que reconoce el derecho de las personas de edad de mantener su autonomía y asegura su acceso a satisfacer las necesidades básicas de alimentación, techo, agua, ingreso, educación, transporte y seguridad física.
- **El principio de atención** que reafirma el derecho de las personas mayores a ser apoyadas y atendidas con consideración y a que intervengan y opinen en el tipo de atención que requieren.
- **El principio de autorrealización** que reconoce el derecho de las personas mayores a la educación, capacitación, oportunidades de empleo y a participar en los asuntos de la comunidad.
- **El principio de dignidad** reafirma que las condiciones de vida difíciles y la falta de acceso a los recursos materiales y sociales constituyen una afrenta contra

⁶² Asatashvili, Aleksí e Inés Borjón López-Coterilla. *Op. Cit.* Pág. 47.

la dignidad de las personas mayores al igual que su exclusión por edad, vulnerabilidad y discapacidad.

- **El principio de participación** es la base de la realización de todos sus otros derechos.

Quizás estos derechos se hayan conseguido en algunos de los países más desarrollados, sin embargo, la ola de calor que azotó Europa en 2004 y en la que murieron de deshidratación cientos de ancianos en Francia, evidencia que aunque aparentemente vivan en mejores condiciones económicas que los de los países en vías de desarrollo, en realidad están solos e indefensos.

Los derechos humanos de las personas de la tercera edad se han discutido, regulado y promovido en las principales Cumbres Mundiales de los Derechos Humanos tales como:

Conferencia Mundial de Derechos Humanos en Viena, Austria, del 14 al 25 de junio de 1993, que evaluó el progreso de estos derechos en todo el mundo e identificó los obstáculos que se presentaron para respetarlos y propuso formas de superarlos, como la necesidad de dar importancia a la promoción y protección de los derechos humanos de las personas pertenecientes a grupos que han pasado a ser vulnerables, entre los que, por supuesto, se encuentra la población de adultos mayores.

En 1994, del 5 al 13 de septiembre, se realizó en El Cairo, Egipto, la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo (CIPD), organizada por la División de Población del Departamento de Políticas e Información Económica y Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas que se distinguió como la conferencia relacionada con la población que ha reunido más asistentes ya que participaron más de 180 Estados que elaboraron el Programa de Acción en el área de población y desarrollo para los siguientes 20 años.

El avance de la equidad de género, la eliminación de la violencia contra las mujeres y el derecho de éstas de controlar su propia fertilidad, fueron los temas principales de la

conferencia, pero el Programa de Acción contempla objetivos como “Eleva la esperanza de vida a 75 años o más antes de 2015.”⁶³

La CIPD observa el envejecimiento de la población y sus consecuencias sociales y económicas y advierte que este fenómeno puede representar una oportunidad y un problema para todas las sociedades, dependiendo de si reconsideran sus políticas a la luz del principio de que la población de las personas de edad son un componente valioso de la sociedad y que pueden aportar mucho al desarrollo y mejoramiento de ésta y emite una serie de directrices sobre la mejor forma de apoyar a este sector:

- Aumentar la autonomía de las personas de edad y crear condiciones que mejoren su calidad de vida y les permitan trabajar y vivir en forma independiente en sus propias comunidades tanto tiempo como puedan o deseen.
- Establecer sistemas de atención a la salud y sistemas de seguridad económica y social para las personas de edad, según proceda, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres.
- Establecer un sistema de apoyo social, en los planos oficial y no oficial, con vistas a aumentar la capacidad de las familias para hacerse cargo de las personas de edad.⁶⁴

Aquí podríamos agregar todas las otras reuniones, trabajos y conferencias que ya mencionamos en el capítulo I.- *Aprendizaje a lo largo de toda la vida*, y que están enfocadas especialmente a la educación. Entre ellas destacan dos que, de alguna manera, tienen propuestas contrastantes:

La educación encierra un tesoro, mejor conocido como el informe Delors, que aquí hemos mencionado reiteradamente, recomienda al aprendizaje para toda la vida como un medio de ofrecer “a todos la posibilidad de recibir educación, y ello con fines múltiples, tanto si trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la necesidad de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las

⁶³ *Ibidem*. Pág. 52.

⁶⁴ *Ibidem*. Pág. 53.

exigencias de la vida profesional, comprendidos los de la formación práctica”⁶⁵ y la reunión “*Inter-Regional Regional Consultation on Aging of the Population*” llevada a cabo en Washington, D.C., en junio de 2000, por el Banco Interamericano de Desarrollo, donde se discutió específicamente el tema del envejecimiento de la sociedad humana y el aprendizaje para toda la vida para estudiantes de la tercera edad, al que consideró el mayor reto social del siglo XXI y en el que su propuesta de apoyo va enfocada a justificar la inversión pública en el aprendizaje para toda la vida de los mayores porque consideran que eso los mantendrá sanos, lo que reducirá los costos en el cuidado de afecciones crónicas, además de que mantener a las personas mayores dentro de la fuerza laboral reduce la pobreza y la tasa de dependencia. .

En México, en 2002, se promulgó la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores que en el capítulo III. DE LOS PROGRAMAS Y OBLIGACIONES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, en su Artículo 17 dice:

“Corresponde a la Secretaría de Educación Pública garantizar a las personas adultas mayores:

(Párrafo reformado DOF26-01-2005)

I.- El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual y que le permita conservar una actitud de aprendizaje constante y aprovechar toda oportunidad de educación y capacitación que tienda a su realización personal, facilitando los trámites administrativos y difundiendo la oferta general educativa.

II.- La formulación de programas educativos de licenciatura y posgrado en geriatría y gerontología, en todos los niveles de atención en salud, así como de atención integral a las personas adultas mayores dirigidos a personal técnico profesional. También velará porque las instituciones de educación superior e investigación científica incluyan la geriatría en su currícula de medicina, y la gerontología en las demás carreras pertenecientes a las áreas de salud y ciencias sociales.

⁶⁵ Delors, Jacques. *Op. Cit.* p.121.

III.- En los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento.

IV.- Facilitar el acceso a la cultura promoviendo su expresión a través de talleres, exposiciones, concursos y eventos comunitarios, nacionales e internacionales.

V.- El acceso gratuito o con descuentos especiales a eventos culturales que promuevan las instituciones públicas y privadas, previa acreditación de edad, a través de una identificación personal.

VI.- Programas culturales y concursos en los que participen exclusivamente personas adultas mayores, otorgando a los ganadores los reconocimientos y premios correspondientes.

VII.- El derecho de hacer uso de las bibliotecas públicas que facilitarán el préstamo a domicilio del material de las mismas, con la presentación de su identificación personal, credencial de jubilado o pensionado y/o credencial de persona adulta mayor y,

(Fracción reformada DOF 26-01-2005)

VIII.- Fomentar entre toda la población una cultura de la vejez, de respeto, aprecio y reconocimiento a la capacidad de aportación de las personas adultas mayores.⁶⁶

Universidades de la tercera edad.-

Como resultado de estos congresos y conferencias y ante la evidencia de la necesidad de realizar acciones para atender a la creciente población de la tercera edad, en todo el mundo se han creado varios tipos de iniciativas de educación para adultos: privadas, públicas o mixtas; formales o informales, adscritas a universidades regulares, a asociaciones y organizaciones o establecidas de manera independiente y autónoma; la gama es muy extensa y va desde:

1.-La integración de los adultos mayores a las universidades y aulas donde estudian alumnos jóvenes, para cursar las mismas asignaturas, presentar exámenes y recibir los certificados y títulos correspondientes. Estos programas universitarios invitan a

⁶⁶ *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores*. Secretaría de Desarrollo Social. México, 2002.

reflexionar en un doble sentido: en tanto **espacios institucionales que efectivamente interpelan al adulto mayor como un sujeto de derecho**, activo y participativo, y también como **ámbitos en donde se pone a prueba la verdadera amplitud del sentido de la universidad**, en tanto institución social cuya voluntad política es la de distribuir y democratiza el conocimiento.

2.- Integración de los adultos mayores a las universidades y aulas regulares pero en calidad de oyentes; no tienen que acreditar ni tampoco reciben certificados o títulos.

3.-Aulas de la tercera edad integradas a las universidades regulares, donde los adultos mayores toman clases con los catedráticos asignados. Generalmente no se les exige que acrediten conocimientos pero tampoco reciben títulos.

4.-Universidades específicamente para adultos mayores donde hay desde licenciaturas supervisadas por otras instituciones que otorgan acreditaciones legales hasta el aprendizaje de artes, manualidades, y entretenimientos. Cada institución se rige por sus propias reglas y generalmente también ofrecen estudios dirigidos a todas las edades como gerontología médica y social para aumentar el número de profesionales dedicados a la atención de la tercera edad y a la investigación. En el esquema **aprender por placer** del Reino Unido, se reúnen los grupos que tienen un mismo interés, se organizan y buscan maestros o se enseñan unos a otros y los temas están basados totalmente en la demanda de los participantes.

Lo anterior nos demuestra que la educación que no está regulada burocráticamente, puede tener propuestas muy variadas y creativas. A continuación se ofrecen varios ejemplos de como se atiende a la población de la tercera edad en distintas partes del mundo:

Existe una Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad, (AIUTA por sus siglas en inglés) y un Estudios Internacionales para el Aprendizaje de la Tercera Edad, (TALIS por sus siglas en inglés), que registran 25,000 universidades de la tercera edad en el mundo.

Francia es pionera en la atención educativa a adultos mayores, entre otras cosas, propuso el nombre de *tercera edad* a manera de evitar discriminaciones, además, el Profesor Pierre VELLAS, de la Universidad de Toulouse (Francia), fundó una Universidad de la tercera edad, basada en un programa universitario para adultos mayores con una propuesta novedosa que se fundamenta en una nueva lectura del proceso de envejecimiento, el cual deja de ser considerado como un deterioro psicofísico —y por ello de retiro social— para ser pensado como una **etapa rica en posibilidades**, de una gran extensión temporal que sin embargo carece de propuestas significativas para su desarrollo. Las U3A's en Francia son generalmente subvencionadas por el Ministerio de educación, por entidades diversas y en menor cuantía por el importe de las matriculas de los alumnos.

Posteriormente, el Prof. Vellas, inició la AIUTA para promover los intercambios de experiencias entre los alumnos de las Universidades de la Tercera Edad, especialmente en los congresos científicos de carácter internacional que se celebran cada dos años⁶⁷ y para impulsar la creación de nuevas Universidades de Tercera Edad en los cinco continentes, y así dar a conocer los objetivos y la filosofía de las Universidades, participar en los grandes debates sobre la problemática del envejecimiento y en investigaciones en el tema. La adhesión a la AIUTA se hace por petición escrita acompañada de un informe que será examinado por una comisión.

Las Universidades de la tercera edad (U3A) de Gran Bretaña cuentan con 700 universidades en todo el Reino Unido, que atienden a 207,014 alumnos y que están concebidas como una organización de auto ayuda para personas que ya no tienen empleos de tiempo completo. Les proveen de oportunidades educativas, creativas y recreativas en un ambiente amigable.⁶⁸

Se han constituido como organizaciones de ayuda privada y están manejadas por voluntarios y apoyadas por el Fideicomiso de la Tercera Edad, que es el cuerpo que representa a las U3A's en el Reino Unido y que tiene la particularidad de ser a la vez una institución de asistencia y una compañía que les da apoyo educativo y

⁶⁷ International Association of Universities of the Third Age. [en línea] Disponible en: www.aiuta.org [Consultado el 11 de noviembre de 2008]

⁶⁸ Universidad de la tercera edad [En línea] Disponible en: www.uea.org.uk/ [Consultado el 11 de noviembre de 2008]

administrativo a los comités directivos y promueve la creación de U3A's en todo el Reino. Lo dirige el Comité ejecutivo nacional que consiste en un presidente, 4 oficiales y 13 representantes de diversas áreas del país. El mencionado fideicomiso se financia principalmente con suscripciones anuales pagadas por los miembros.

Las U3A's locales son cooperativas de aprendizaje que se apoyan en los conocimientos, experiencias y habilidades de sus propios miembros para organizar y ofrecer cursos de interés, de acuerdo con los deseos de sus participantes. Los maestros aprenden y los aprendices enseñan. En las U3A's se pueden estudiar más de 300 materias en los campos de las artes, idiomas, música, historia, ciencias de vida, filosofía, computación, manualidades, fotografía, etc. Una U3A típica tiene un promedio de 250 miembros, pero pueden ir de los 12 a los 2,000 participantes. El enfoque de aprendizaje de la U3A's es: **aprender por placer**. No hay acreditación, ni validación ni créditos o calificaciones a obtener. Considero que esta orientación es más cercana a la propuesta del informe Delors que recomienda el aprendizaje para toda la vida como medio de aprendizaje para todos y con fines múltiples, que van de las necesidades de formación de la vida profesional a la satisfacción de necesidades de superación personal.

En España, los Programas universitarios para la tercera edad, son actividades educativas para personas mayores –normalmente de más de 50 años- que cuentan con el apoyo - directo o indirecto- y con la supervisión de las Universidades. Hoy en día se puede distinguir entre tres tipos de programas que no consideran la educación previa recibida:⁶⁹

1.-Programas integrados: Las universidades abren sus clases a las personas mayores y los aceptan en los cursos para jóvenes estudiantes, sin requerimientos previos, pruebas de acceso ni convalidación de título final. Personas de la tercera edad han entrado a formar parte de la universidad como estudiantes con pleno derecho, pero sin la posibilidad de conseguir un título académico.

⁶⁹ Programas universitarios para la 3ª edad. [en línea] Disponible en: www.uni-ulm.de/LiLL/spanisch [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

2.-Programas específicos que aceptan exclusivamente personas de la tercera edad: Sólo en algunos casos estos programas consisten en una educación formal regulada, y a través de cursos distribuida en una o varias ramas de estudio. Por el momento, cada universidad ha ajustado sus actividades educativas en función de la demanda local. En general, las universidades han puesto parte de sus propios recursos al servicio de estudiantes de la tercera edad.

3.-Ampliación de servicios de la Universidad: Este tercer programa se organiza por medio de la colaboración entre la universidad y organizaciones educativas, que han ofrecido, desde principios de los setenta un amplio abanico de actividades para personas mayores a nivel cultural, de salud y de ocio; algunos de ellos se han dirigido a las universidades en busca de apoyo en la supervisión, programación y evaluación de actividades así como en el asesoramiento de la calidad de sus cursos, seminarios y acontecimientos culturales. En este caso, son las organizaciones que promueven actividades y no las universidades las que se encargan de hacer propuestas y de decidir que eventos han de ser programados.

Actualmente 34 universidades españolas incluyen programas para la tercera edad, tanto integradas como en aulas para mayores y acuden a ellas 60,000 personas de los más de 3 millones de españoles adultos mayores.

La universidad de la tercera edad en Ginebra, Suiza, cuenta con 2,360 miembros, entre ellos más de 120 voluntarios y sus metas son: Renovar y aumentar el conocimiento y las áreas de interés de sus miembros, cultivar el contacto social además de definir y reforzar los derechos y obligaciones de los adultos mayores.⁷⁰

En América del Sur, la Universidad De La Tercera Edad (UPTE), imparte, desde 2001, un Programa de Educación en Gerontología Social para Adultos Mayores, el que se desarrolla en las dependencias de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y está asociada a la AUITA.⁷¹ Es un curso de 2 años de duración, para conseguir el Diploma de Gerontología Social y está dirigido a personas mayores de 50 años que cuenten con enseñanza media o equivalente. Ha sido diseñado por Docentes de la

⁷⁰ University of the Third Age at Geneva. [en línea] Disponible en: www.unige.ch/uta/en/ [Consultado: 11 de noviembre de 2008]

⁷¹ Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. [en línea] Disponible en: www.med.uchile.cl [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. La información no especifica como se financia.

De acuerdo a las cifras del Censo chileno del 2002, el grupo de 60 y más años alcanzó al 11,4 % del total del país, cerca de 1,7 millones de habitantes. Al año 2020, se estima que los adultos mayores serán cerca de 3 millones de personas.⁷²

El Centro de Estudios Universitarios para la Tercera Edad, también en Chile, es una iniciativa que nació en el seno de la Universidad Mayor, como una instancia corporativa comprometida con la excelencia académica en la continuación de estudios superiores y en la formación permanente de los adultos mayores, en la especialización de profesionales que atiendan las demandas de la creciente población de personas mayores, así como también en el fomento de la investigación científica y tecnológica basada en la problemática de la tercera edad como eje central, siempre con el firme propósito de contribuir permanentemente a mejorar la calidad de vida de la sociedad y al desarrollo de la nación.

Tiene como objetivos: a) Ofrecer diversos programas de estudios universitarios con la finalidad de satisfacer las necesidades e inquietudes de la población que hoy enfrenta un sostenido y vertiginoso proceso de envejecimiento. b) Crear y ofrecer programas académicos dirigidos a adultos mayores, conducentes a una certificación y a contribuir a mantener social, física e intelectualmente activos a quienes se inscriban en los programas educativos. c) Especializar a profesionales capaces de atender las demandas de los adultos mayores teniendo en cuenta que hoy es una de las áreas de mayor proyección empresarial e institucional. d) Apoyar e impulsar la investigación aplicada que emerja del estudio relacionado con las problemáticas y con los desafíos que supone el vertiginoso envejecimiento de la población.

Para lo anterior, cuenta con ocho sedes en Santiago de Chile: las escuelas de artes y cultura, educación física, salud. Computación, emprendimiento, idiomas, psicología y turismo.^{*73}

⁷² Centro de estudios universitarios para la tercera edad – Universidad Mayor. [en línea] Disponible en: www.u3e.cl/mundo-u3e/ [Consultado: 9 de noviembre de 2008]

⁷³ A pesar de que me puse en comunicación con ellos, no aceptaron darme información sobre las cuotas que cobran.

En Argentina, los programas para la Tercera Edad tienden a un estudio diversificado y continuo a través de asignaturas diversas que responden a la modalidad de educación no formal, abierta, participativa y sistemática que no responden al modelo tradicional universitario, pues no exigen como requisito estudios previos y proponen un régimen de promoción abierto, de circulación libre por todas las actividades que cada programación ofrece. Actualmente, a más de 23 años de haber sido creados, asisten a estos programas aproximadamente veinte mil adultos mayores en todo el país.

En Cuba, las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor comenzaron hace seis años con las nuevas posibilidades de continuar y concluir estudios, oportunidad que han aprovechado no pocos “abuelos”, lo que en Cuba se ha entendido como un nuevo avance cultural. En el pasado curso se matricularon unos 14 mil de estos alumnos de más edad, la mayoría ya graduados de otros cursos y carreras. El dispositivo de estos programas tiene más de 400 cátedras y unas 750 filiales universitarias en todo el país, en zonas de ciudad y rurales, y hasta en los propios Hogares de Ancianos, una institución social.

En estos cursos especiales se imparten especialidades como computación, sexualidad, envejecimiento, medio ambiente, medicina alternativa, primeros auxilios, comunicación social, historia, convivencia familiar, cuidados personales sanitarios, utilización eficiente del tiempo libre, seguridad y asistencia sociales, y desarrollo humano.⁷⁴

En México, el 22 de agosto de 1979, se creó el Instituto Nacional de la Senectud, INSEN, para promover la atención de los adultos mayores. Se organizaron centros culturales para que los socios desarrollaran actividades como gimnasia, baile, pintura, manualidades, etc. Se construyeron algunas casas-hogar para los ancianos sin recursos y sin familia, se desarrolló una credencial de identificación para la obtención de descuentos y beneficios directos.

Con la Ley de los derechos de las personas adultas mayores de 2002, el tradicional INSEN pasó a ser el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, INAPAM. Esta ley también incorpora los principios y derechos de los ancianos; los deberes que el

⁷⁴ Cátedras universitarias del adulto mayor. [en línea] Disponible en: www.radiorebelde.cu/noticias/educación [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

Estado, la sociedad y la familia tienen hacia el adulto mayor; las políticas públicas así como los programas y obligaciones de las instituciones para la protección de las personas de la tercera edad. La ley está claramente basada en las declaraciones de las Conferencias Mundiales de Derechos Humanos y de Población y Desarrollo arriba mencionadas y apoya las directrices internacionales de autonomía y realización, participación, equidad, corresponsabilidad y atención preferente como principios rectores de su observación y aplicación así como los derechos que tienen los adultos mayores de:

1. Integridad, dignidad y preferencia
- 2.-Certeza jurídica
- 3.-Salud, alimentación y familia
- 4.-Educación
- 5.-Trabajo
- 6.-Asistencia social
- 7.-Participación
- 8.- Denuncia popular

Actualmente el INAPAM está dedicado a “atender, ayudar y orientar a las personas de la tercera edad así como conocer y analizar su problemática y encontrar soluciones adecuadas”⁷⁵ y cuentan con representaciones estatales, subdelegaciones municipales, coordinaciones municipales, Centros de Atención Integral (servicios médicos especializados, bolsa de trabajo, asesoría jurídica y afiliación), Clubes de la Tercera Edad en todo el país (actividades sociales, educativas, culturales, artísticas, recreativas, deportivas y productivas) Centros culturales en el Distrito Federal (actividades académicas de formación complementaria, recreación, cultura), Unidades gerontológicas, unidades móviles promotoras de empleo y servicios a la comunidad así como servicios psicológicos, capacitación para el trabajo, centros de cómputo y el fondo de financiamiento **Tercera Llamada** para apoyo de los microempresarios de la tercera edad.

⁷⁵ ¿Quiénes somos y qué hacemos” folleto publicado por el INAPAM , 2004

La comercialización de los productos que elaboran los adultos mayores se realiza a través de la Casa de las Artesanías y las Expo-Bazares que se organizan constantemente en los centros culturales y clubes de todo el país.

También ofrecen los programas: Asistencia Médica Telefónica; Abuelos en Busca de Amigos (que promueve el acercamiento entre los adultos mayores y jóvenes infractores); Abuelas, Abuelos Cuenta Cuentos (se realiza en parques, jardines y escuelas). Los grandes eventos anuales son los Juegos Nacionales Deportivos y Culturales de los Adultos Mayores y Bailar es Recordar donde abuelos y abuelas se sacuden la polilla al ritmo de cha cha chá, danzón, mambo, tango y hasta rocanrol. (Recordemos que los adolescentes de la década de los 60 ya llegamos a la tercera edad).

Un ejemplo de Centro cultural de la tercera edad es el San Francisco, que se ubica en la Colonia del Valle, precisamente en la calle San Francisco n° 1809 y se inauguró hace más de doce años, en mayo de 1994. Asisten aproximadamente 500 adultos mayores a tomar los 30 cursos que ahí se ofrecen. Las actividades más solicitadas son: gimnasia, yoga, tai chi, redacción, inglés, psicología, desarrollo humano, baile de salón y vitrales, y para asistir deben pagar \$20.00 por clase cada trimestre.

Asimismo, hay clases de computación y una Sala de Cómputo al servicio de los asistentes. Eventualmente y a petición del público, se organizan cursos como: Plan de vida futura; Desarrollo personal y autocuidado; Expresión corporal y movimiento; Vejez, nutrición y salud; Sexualidad en la tercera edad; Violencia intra familiar y prevención del maltrato en adultos mayores. También se organizan paseos de vez en cuando.

El personal que atiende la casa es: una directora y dos auxiliares. Los sueldos del personal administrativo y de la mayoría de los maestros lo cubre el INAPAM, algunos otros maestros son voluntarios que reciben aportaciones opcionales de los alumnos.

Para poder asistir a estos centros se tiene que proceder a una inscripción que consiste en entregar copias de las credenciales del INAPAN y del IFE, reportar si se tiene algún problema de tipo diabético, hipertensión o alergias y conocer su tipo de sangre. El centro cuenta con servicio médico gratuito.

La administración del INAPAM es centralista y jerárquica; tanto la planeación estratégica, (su misión, visión y objetivos) como los requisitos para admitir alumnos y contratar maestros se hacen en las oficinas centrales sin tomar la opinión de los Centros. Cuando les van a enviar a algún maestro sí les preguntan sobre la pertinencia de la materia que va a ofrecer y la administradora puede decidir, con base en su experiencia, si lo necesita o no, pero no tienen ingerencia en las características del docente.

Así como las políticas sociales dirigidas a este sector son principalmente asistenciales, no existe una política educativa ni un enfoque pedagógico para decidir el currículo de los centros para adultos mayores. Se les ha concebido como centros de entretenimiento, de guardería diurna para que los adultos mayores, ahora demagógicamente llamados *adultos en plenitud*, pasen las horas ocupados, hagan algo de ejercicio, elaboren algunas piezas de arte o manualidades que eventualmente pueden regalar o vender, o aprendan idiomas o computación (solamente disponible en el Centro San Francisco del D.F.)

Últimamente se han abierto opciones de alfabetización y regularización de los ciclos de primaria y secundaria que se imparten en los clubes de la tercera edad y “clases de formación complementaria en diversas áreas del conocimiento: historia, filosofía, comunicación y relaciones humanas, lectura y redacción, lenguas extranjeras, psicología entre otras, que se llevan a cabo principalmente en los cuatro centros culturales del INAPAM, en la ciudad de México.”⁷⁶ También están ofreciendo la evaluación de competencias laborales que “Tiene como objetivo formar y promover la certificación de recursos humanos con niveles óptimos en calidad y calidez de acuerdo con la Norma Institucional “Cuidado del Adulto Mayor” y con la Norma Técnica “Diseño e impartición de cursos”, para lo cual se creó el Centro Evaluador de Competencias Laborales del INAPAM.”⁷⁷

Aunque la intención es muy loable, la oferta sigue estando restringida al Distrito Federal y sus centros culturales, que están todos en la Delegación Benito Juárez. El resto de la población es atendida por medio de los clubes de la tercera edad que se

⁷⁶ Comunicación Social INAPAM, Servicios Educativos. [en línea] 2008. Disponible en: <http://www.inapam.gob.mx/index/index.php> [Consultado: 17 de octubre de 2008]

⁷⁷ *Ibíd.*

forman a petición de los interesados que deben aportar las instalaciones y mobiliario y equipo para las actividades, el instituto solamente les proporciona los maestros, situación que está sujeta a disponibilidad de presupuesto. Esta modalidad de los Clubes de la Tercera Edad se acerca mucho al modelo del Reino Unido, pero al depender del Gobierno Federal a través del INAPAM, los recursos son generalmente muy restringidos.

Es evidente que el INAPAM ha venido a cumplir la función que en otras partes del mundo tienen las Universidades de la Tercera edad, sin embargo, la Delegación Benito Juárez se ha propuesto la creación de una Universidad de la Tercera Edad. El Lic. Bernardo Lartigue Contreras, director general de Desarrollo Social y Participación Ciudadana de la Delegación Benito Juárez, en una entrevista que dio en una estación de radio, declaró lo siguiente:

...el proyecto de la universidad de la tercera edad surge a raíz, primero, de la necesidad y de la inquietud de muchos de los adultos mayores que viven en la Delegación Benito Juárez. Tú sabrás que la composición, digamos, de la población en la Delegación Benito Juárez,... la media nacional estamos entre el 8 y el 10 por ciento de mayores de 65 años y en Benito Juárez estamos por arriba del 22 por ciento, entonces nuestra composición de rango de edad está mucho más recargada en estos momentos hacia,... es mucho más grande el crecimiento de la tercera edad. Surge por esta necesidad de que muchos de los adultos mayores que viven en Benito Juárez han estado demandando, primero, acceso, muchos de ellos, acceso a terminar quizá algunos estudios que quedaron inconclusos en un momento dado de su vida por diversas situaciones, o bien para actualizarse, para conocer... Entonces, a raíz de eso se empieza a diseñar el proyecto de la universidad de la tercera edad, donde no solamente tendremos cuestiones académicas como por ejemplo con el INEA para poder terminar los ciclos de estudios del sistema básico o del sistema medio, sino adicionalmente estamos buscando convenios con universidades que están asentadas en la delegación Benito Juárez con el fin de entrar en un esquema de seminarios o diplomados, con la intención de que los adultos mayores puedan acceder a este tipo de seminarios y diplomados a... prácticamente sin costo de recuperación, donde las instituciones de la Delegación Benito Juárez estarían absorbiendo junto con la delegación los costos. Y obviamente estaríamos hablando de diplomados y seminarios con más de 40 horas de duración para que tengan una validez oficial. Ahora bien, no solamente vamos en el terreno académico sino también vamos en un terreno con la familia de nuestros adultos mayores, entrándole también al tema de la tanatología, dado que no estamos,... bien lo dice el doctor Germán de la Garza, nuestro jefe

delegacional, que tenemos en México y en todo el mundo mucha experiencia para tratar con niños pero poca experiencia para tratar con adultos mayores. Y esto se debe precisamente, primero, a que las expectativas de vida, cada año van aumentando y cada año van siendo distintos los problemas, la edad productiva va siendo más grande y evidentemente también nuestro comportamiento va cambiando con esta expectativa de vida. Entonces también tendremos toda esta parte de psicología, de tanatología... de la tercera edad. Pretendemos que sea en un edificio que se inicia su construcción próximamente, entonces tenemos que este edificio empieza a construirse aproximadamente a mediados de febrero, ya está lista la licitación, es una superficie aproximadamente de mil 500 metros cuadrados. Va a estar exactamente en Eje Central, la calle de Romero, que es la continuación de Concepción Béistegui y Cumbres de Maltrata, donde actualmente se ubica la casa de cultura Tomasa Valdés. Ahí mismo seguiremos dando los servicios sobre..⁷⁸

Esta entrevista se dio en enero de 2008. A finales del mismo año, todavía no se inauguran las instalaciones que aquí se mencionan, pero, según información de la Dirección de Programas DIF, Unidad departamental del proyecto de la Tercera edad de la Delegación Benito Juárez, se han venido impartiendo cursos de tanatología, logoterapia, y un Diplomado de Gerontología Social para mayores de 50 años.

Me parece también muy interesante transcribir la entrevista que dio el Delegado en Benito Juárez:

Qué quiere, y lo digo con el mayor de los respetos y el mayor de los cariños, qué quieren aprender nuestros viejos, y para qué lo quieren aprender? Eso es lo que nosotros vamos a meternos, independientemente de que ya tenemos algunos cursos establecidos como es el inicio... como es matemáticas para las personas de la tercer edad; como ya son cursos de historia; como son informática para las personas de la tercera edad y, en este caso, nos queda muy claro, que es una necesidad que tienen las personas de la tercera edad. ¿Para qué? Pues simple y sencillamente para estar conectados ¿con quién?, pues con sus familiares. Obviamente también vamos a tener algunos cursos de capacitación ¿para qué?, para que las personas que en un momento dado quisiera o tuvieran la posibilidad pero, sobre todo, quisieran hacer un intento para capacitarse para alguna cuestión productiva, también lo pudieran hacer. Es un concepto, no es que se vengan aquí a estudiar la licenciatura, la maestría, el doctorado. Mira, repito y con mucho cariño y con mucha comprensión, a nuestros viejos lo que menos les importa es tener un título de doctor o de maestro. Aquí lo

⁷⁸ Objetivos de la Universidad para la Tercera Edad. [en línea] Disponible en: http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/news/op/displaystory/story_id/797/format/html/ [Consultado 23 de marzo de 2008]

que ellos quieren aprender son cosas para ellos, que a ellos les interese y que les sirva. Entiendo que también esto va a funcionar como una especie de terapia ocupacional porque muchas de las personas adultas mayores se quejan de no tener algo que hacer y el poder enfrentarse a estudiar... matemáticas, historia, informática, entre otros cursos, pues les daría una actividad a realizar, ahora cuando seguramente ya están jubilados o que por la cuestión de la edad ya no tiene la misma fuerza de antes. Es parte del objetivo, parte del objetivo, en principio, que se encuentren con pares.⁷⁹

Aunque el concepto de Universidad de la Tercera Edad que maneja la Delegación está más cercano a tratar de cubrir las necesidades de los adultos mayores, volvemos a encontrar los lugares comunes y las creencias que se manejaban antes de la revolución demográfica; que los intereses de los adultos mayores están ligados a la familia, que lo que menos les importa es tener estudios certificados, y, finalmente, se vuelve a plantear el Centro educativo como un lugar para que se entretengan, que se junten con sus pares, con los otros viejos. Relegarlos al Bazar de antigüedades. ¿Es este tipo de oferta, la de la Delegación Benito Juárez y la del INAPAM, la que puede ayudar a los adultos mayores a enfrentar los retos que les presenta el cambio de paradigmas del Siglo XXI?

⁷⁹ Universidad de la Tercera Edad en Benito Juárez: Entrevista Germán de la Garza. [en línea] Disponible en: http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/news/op/displaystory/story_id/797/format/html/ [Consultado 23 de marzo de 2008]

Capítulo IV.-

Necesidades educativas de personas de la tercera edad en el Distrito Federal.

Investigación.-

Metodología:

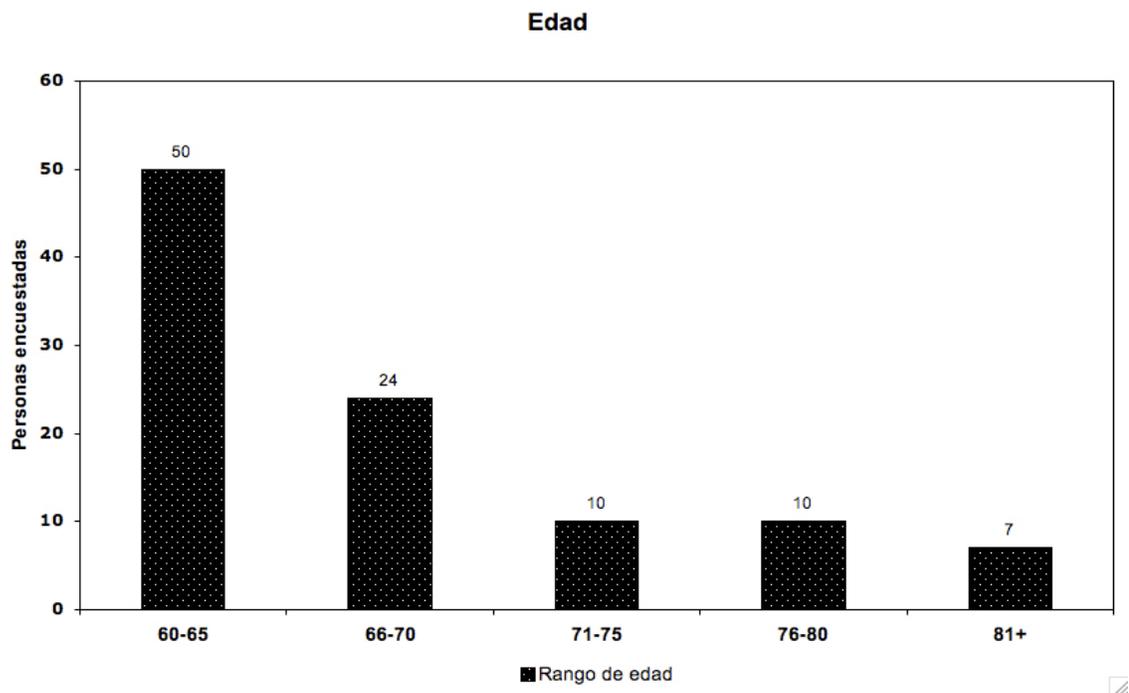
Según los datos con base en los que la Delegación Benito Juárez sustentó la creación de la Universidad de la Tercera edad de esa demarcación, las personas adultas mayores no tienen interés en completar estudios trunco, por eso, con la finalidad de conocer la opinión de un grupo de personas mayores en el Distrito Federal, se llevó a cabo una investigación anónima, empírica observacional y descriptiva entre 101 adultos mayores, residentes todos en las 16 Delegaciones Políticas y de niveles socio-económicos y educativos muy diversos.

Se escogieron los encuestados aleatoriamente pero cuidando que estuvieran representadas las 16 delegaciones del Distrito Federal y todos los niveles socioeconómicos así como llegar a los adultos mayores que están reclusos en sus casas; para tal efecto, el 40% de las encuestas se entregaron a los compañeros del SUA sabatino y vespertino para que las contestaran sus parientes mayores de 60 años. El otro 60% las aplicó la investigadora entre los asistentes a cursos de capacitación, vecinos, amistades y en la Clínica CMF Revolución del ISSSTE.

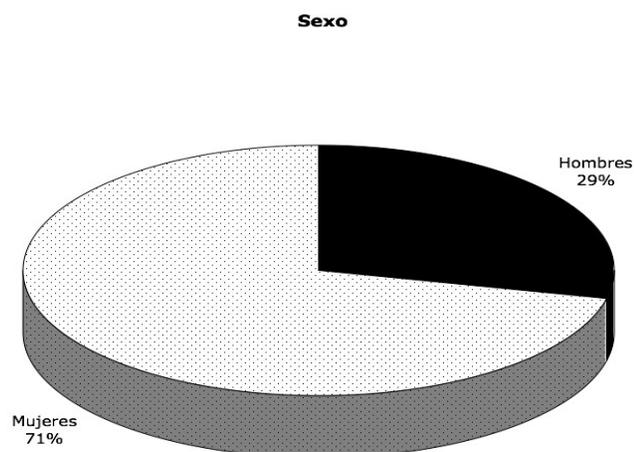
Se les aplicó un cuestionario (Anexo I) para indagar datos generales y su nivel de escolaridad, sus actividades diarias, si estudian o no algo en la actualidad y si tienen intenciones de estudiar algo o de terminar sus estudios truncados.

Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

Gráfica I

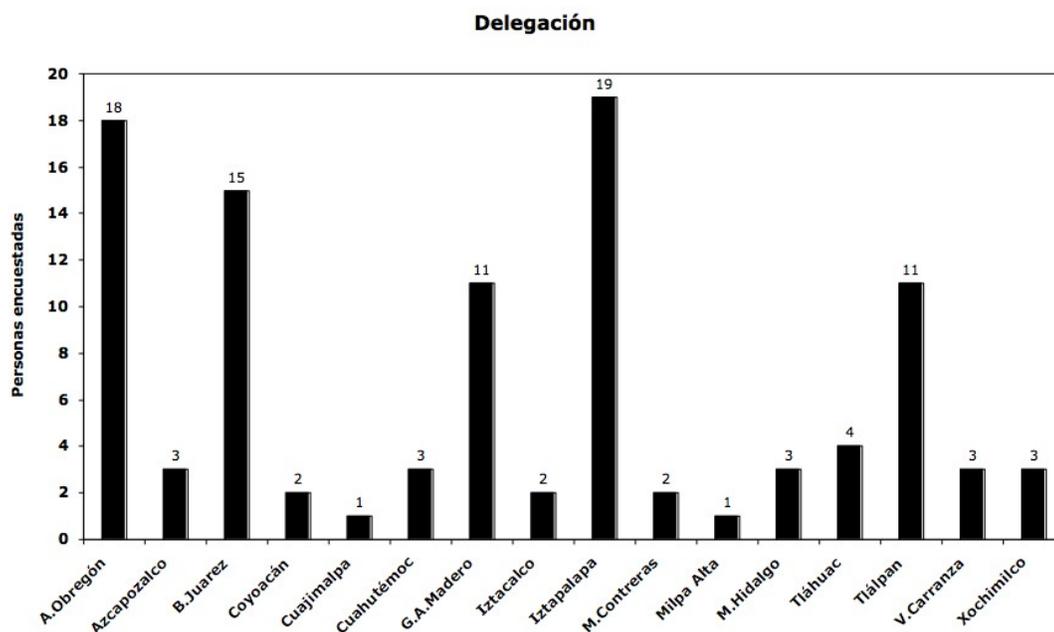


De los 101 encuestados, los menores fueron 14 personas de 60 años y los mayores, dos hombres: uno de 88 y otro de 95 años de edad. El promedio de edad es de 67.6 años y el 50% corresponden a la categoría de 60-65 años, lo que es consistente con la composición poblacional del país que tuvo su explosión demográfica en la década de los 60, cuando la tasa de crecimiento llegó al 34.3. (Ver cuadros II y III).

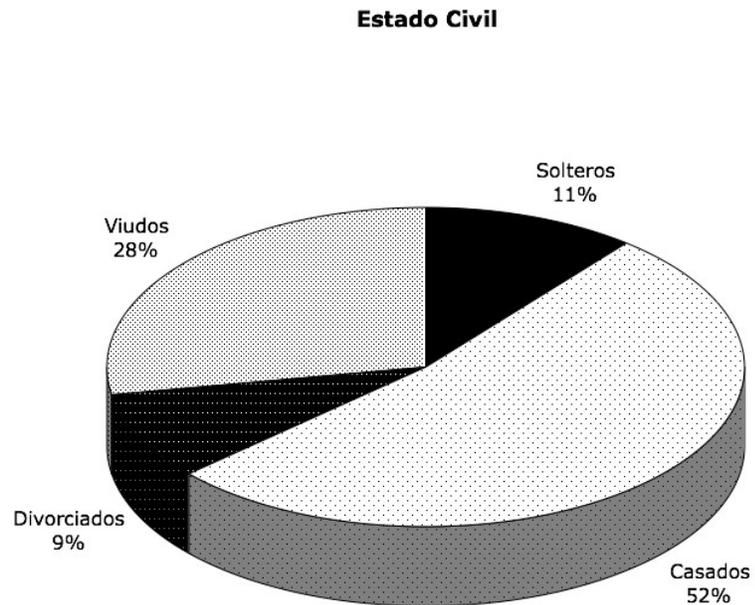


El que los encuestados hayan resultado mujeres en un 71% es consistente con la llamada feminización de la vejez, el hecho de que las mujeres viven más tiempo que lo hombres (ver Cuadro II, Pirámides de población 2000 y 2050).

Gráfica III.- Delegación en que viven.

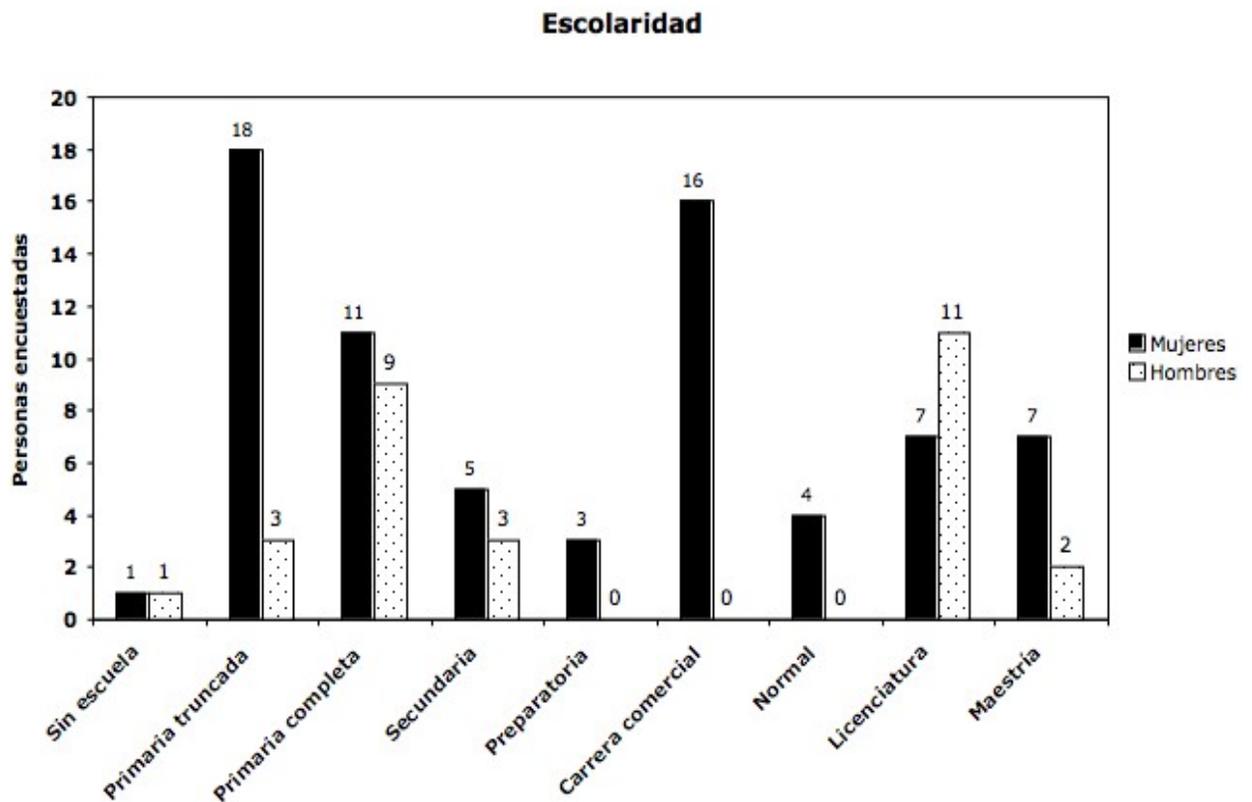


Hay más encuestados en las delegaciones más pobladas como Iztapalapa o Gustavo A. Madero; también destaca Benito Juárez, que es la que tiene el mayor porcentaje de adultos mayores. Delegaciones como Álvaro Obregón y Tlalpan también incluyen población rural.

Gráfica IV.- Estado Civil

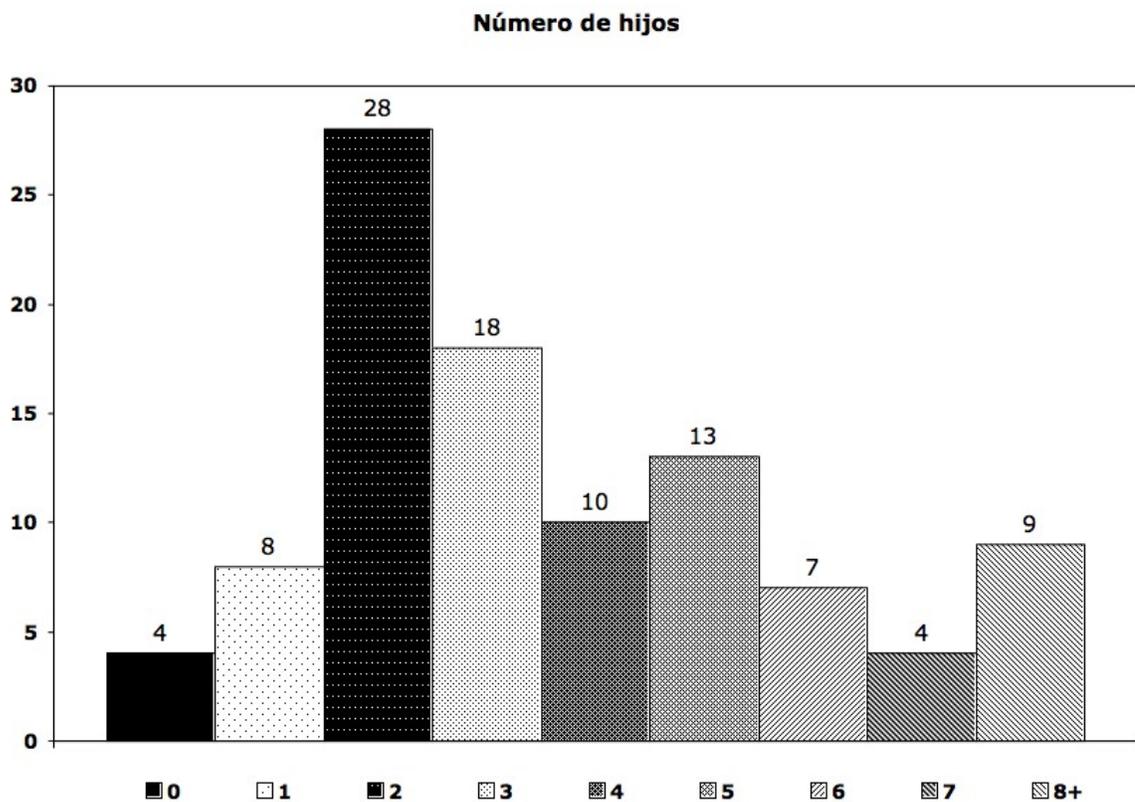
El 52% de los encuestados declaró estar casado, pero al revisar las gráficas de vivienda, nos vamos a encontrar que solamente el 35% vive con su cónyuge. Nuevamente, debido a la mayor longevidad femenina, las viudas son 22 mientras que los viudos sólo son 6. Es interesante mencionar que de los 11 solteros, 9 son mujeres y 2 hombres.

Gráfica V.- Escolaridad



La inequidad de género en la escolaridad, que en esas edades es más marcada, se evidencia al encontrar que las dos personas que reportaron no tener estudios, fueron un hombre y una mujer; de las 23 personas con primaria trunca, 19 son mujeres y 4 hombres; las que cursaron carrera comercial y normal fueron todas mujeres, que seguramente tenían inquietud por estudiar pero la cultura imperante no les permitía aspirar a más; en las licenciaturas hay 11 hombres y 7 mujeres mientras que las maestrías corresponden a 7 mujeres y 2 hombres.

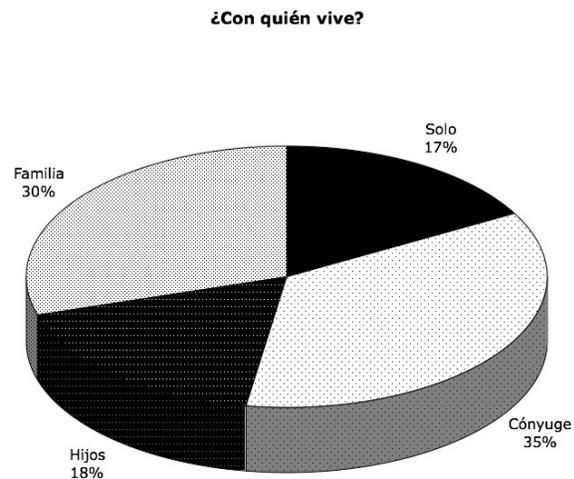
Gráfica 6.- Número de hijos.



Como ya vimos anteriormente, la explosión demográfica en México se dio en la década de los 60, más o menos durante la etapa reproductiva de nuestros encuestados.

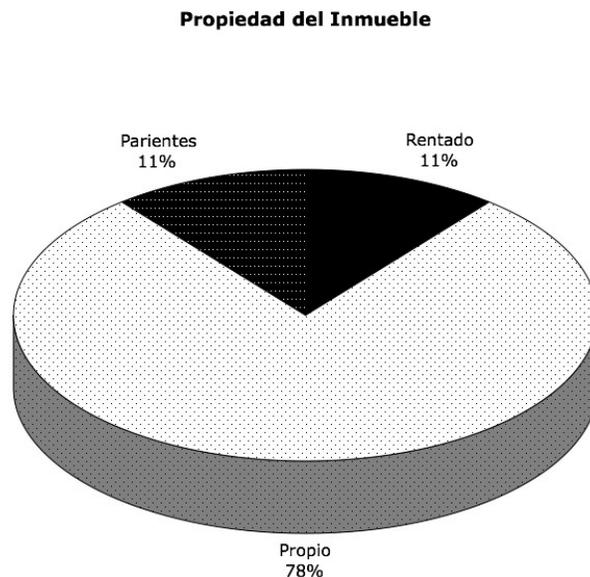
Encontramos dos grupos, el 40%, los de mayor escolaridad, declaran dos hijos o menos, lo que les da un promedio de 1.6 hijos por persona. El 60% restante, tuvieron más de tres. Hay 7 personas con 6 hijos, cuatro con 7, cuatro con 8, dos con 9, dos con 10 y una con 16, por lo que acumulan un promedio de 5.16 hijos por persona. Esta última categoría corresponde a los de menor escolaridad.

Gráfica VII.- Con quién viven.



Aunque el 52% de los encuestados reportó estar casado, solamente el 35% vive con su cónyuge, y como es todavía costumbre en el país, la gran mayoría de los encuestados, 48%, viven con la familia. Solamente el 17% viven por su cuenta.

Gráfica VIII.- Propiedad del inmueble.



A pesar de que la encuesta se aplicó a niveles socio-económicos muy diversos, la gran mayoría, el 89%, vive en casa propia o de familiares, sólo el 11% renta el inmueble.

Este resultado apoya el que obtuve en la encuesta que apliqué en el Centro San Francisco para el trabajo *Comparación de la situación socio-económica, educativa y de sentido de vida en un grupo de adultos mayores* (inédito, 2007) donde el 78% vivía en casa propia o de familiares y el 22% habitaba en casa alquilada. En aquella ocasión no le di mucho peso a este dato porque el grupo al que se aplicó la encuesta era pequeño y se reducía a los asistentes a ese centro del INAPAM, pero ahora que el grupo es más amplio en alcance y en estratos socio-económicos y educativos, me parece que se puede empezar a considerar relevante. Cabe mencionar que las 11 personas que viven en domicilio rentado son en su mayoría mujeres (9), 6 viudas y dos casadas; los dos hombres están uno divorciado y otro separado, su nivel general de escolaridad es de primaria y tienen un promedio de 4.45 hijos.

IX.- ¿Perciben ingresos? ¿De dónde provienen?

El 82.3 de los encuestados (56 mujeres y 27 hombres) respondió que sí tienen ingresos propios⁸⁰, mientras el 17.7% (15 mujeres y 3 hombres) considera que no tienen. Dado que en el universo encuestado las mujeres son mayoría, 71% contra 29% de hombres, analizamos los datos por sexo:

SÍ PERCIBE INGRESOS- 82.3%

78% mujeres 93% hombres

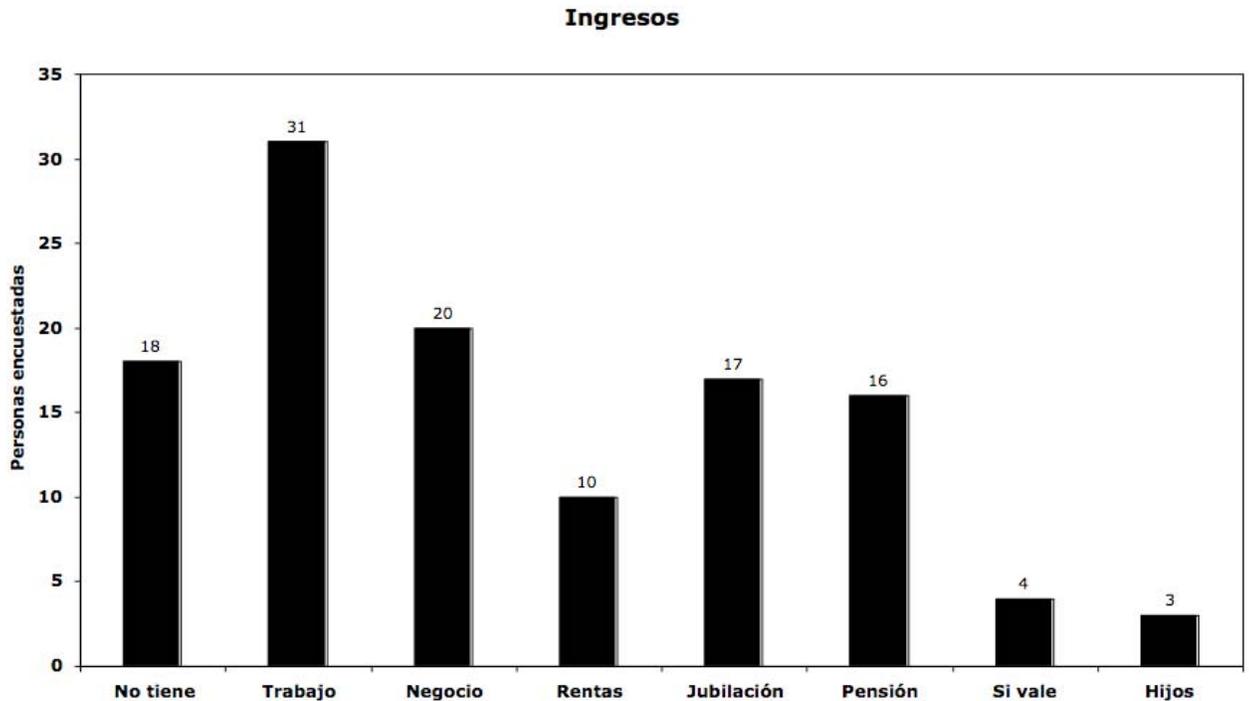
NO PERCIBE INGRESOS-17.7%

22% mujeres 7%hombres

Estos resultados no están muy lejanos de los que reporta el INEGI en su *Cuadro de Personas de 60 años o más por características seleccionadas según ámbito de residencia*⁸¹, donde encontraron que del 47.6% de hombres y 52.4% mujeres de la tercera edad, 59.2% reportaron haber percibido ingresos en los últimos 6 meses, mientras el 40.4% contestó que no los había recibido. Si consideramos que estas cifras son de 1994, cuando no existía el Sí Vale, nuestro resultado es bastante cercano al de entonces.

⁸⁰ El 5% consideraron como ingresos propios el Sí Vale que les da el Gobierno del Distrito Federal.

⁸¹ Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1994 (INEGI); muestra expandida.



En lo relativo a sus medios de subsistencia, el resultado suma más de 101 porque algunos tienen diversas fuentes de ingreso, las más comunes son trabajo o negocio más pensión o jubilación.

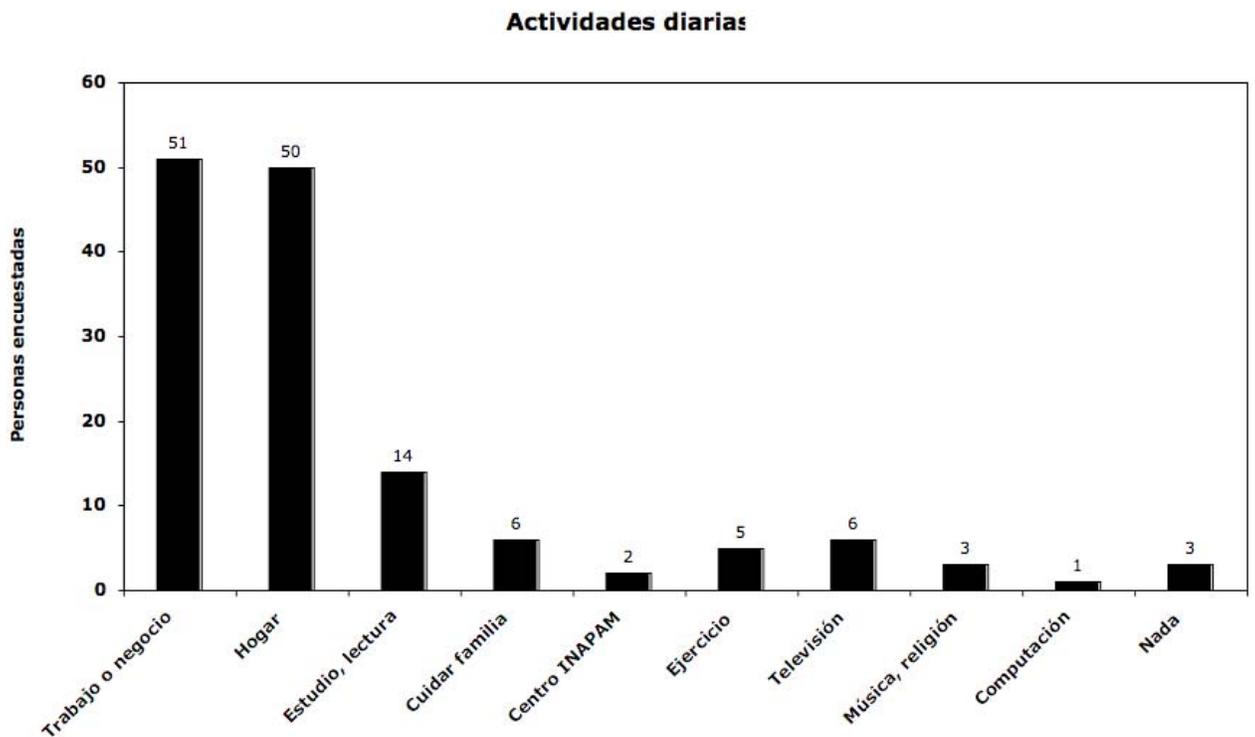
Por ejemplo, 49 encuestados siguen siendo económicamente activos ya sea por negocio o por trabajo, 43 tienen ingresos de jubilación, pensión o rentas y 21, el 21%, son dependientes.

De las 21 personas **sin** ingresos propios, 17, el 81%, son mujeres: 9 casadas, 6 viudas y dos solteras, 13 de ellas, el 77%, sólo tienen primaria, completa o trunca, 2 estudiaron secundaria y 1 preparatoria. Dos de estas mujeres económicamente dependientes estudiaron carrera comercial y una llegó a licenciatura. De estas tres mujeres, dos están casadas y las mantiene su esposo, la otra tiene 72 años, es viuda, y vive de sus hijos. Si consideramos que respondieron a la encuesta 71% mujeres y 29% hombres, el porcentaje de mujeres sin ingresos propios es del 22%, contra el 7% de los hombres en la misma situación.

Me parece que estos resultados reflejan la situación de vulnerabilidad y dependencia económica en la que están la mayoría de las mujeres que dedican su vida a trabajar por su familia y que al llegar al final, se encuentran con que su bienestar depende de la buena voluntad de los hijos.

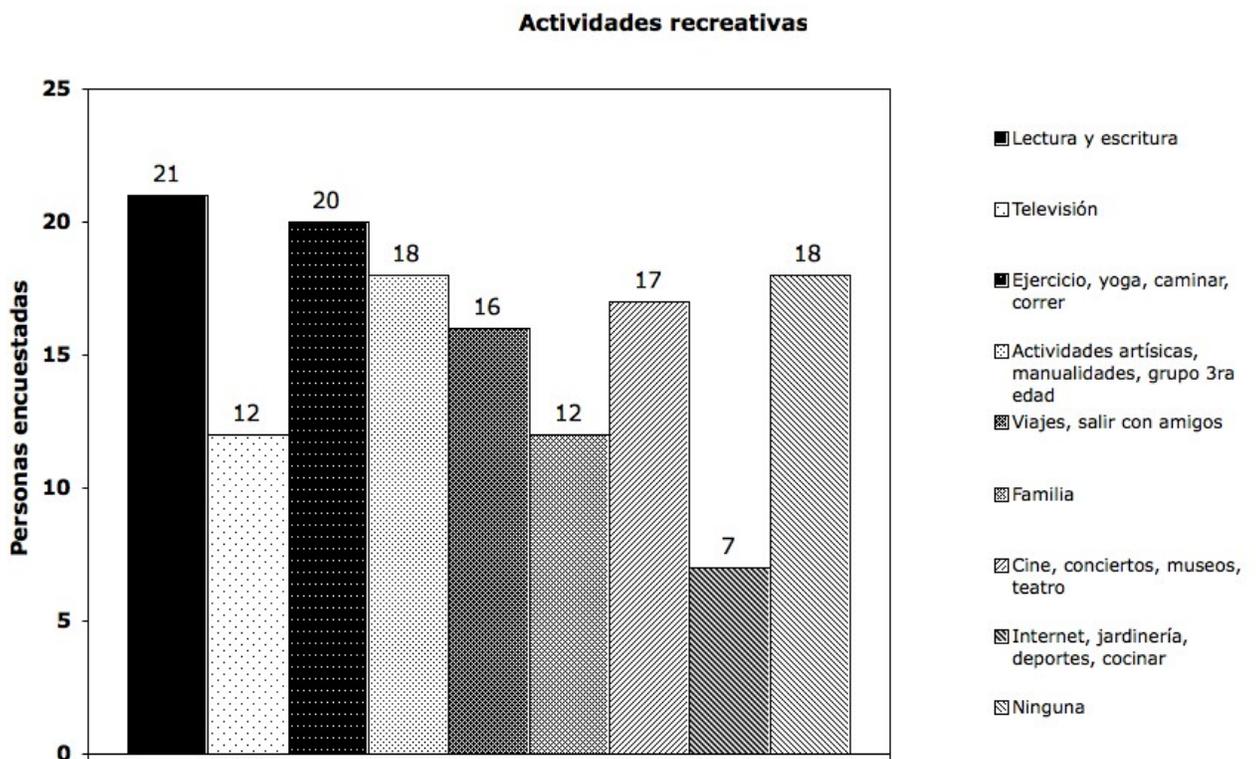
En este grupo hay tres hombres, el 19%. Dos son de 66 años de edad, casados, uno con primaria completa y el otro con licenciatura. El otro es de 81 años, viudo y sin estudios. Se podría concluir que las personas sin estudios no tuvieron las herramientas necesarias para poder subsistir por sus propios medios en la vejez, que las mujeres continúan con el rol de dependencia que siempre han tenido, pero, ¿qué le pasó al hombre que a los 66 años y con una licenciatura, no tiene los medios para sostenerse a sí mismo?

X.- ¿Cuáles son sus actividades diarias?



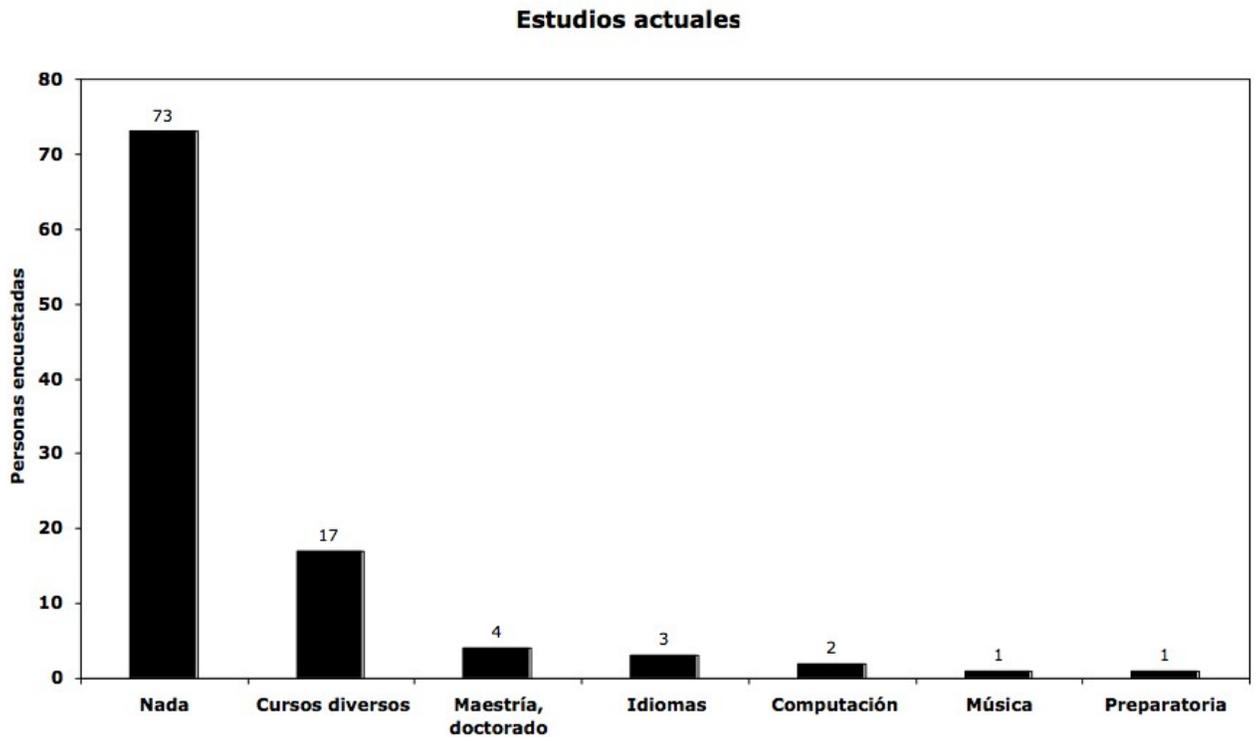
Nuevamente, el resultado de esta gráfica es mayor a 101 porque la mayoría reporta varias actividades. Las 50 que mencionaron como actividad primordial el hogar son mujeres, a las que podemos sumar las 6 que se dedican a cuidar a la familia, aunque muchas, (16) lo combinan con trabajo o negocio. Cabe mencionar que los tres que reportaron no hacer nada, son hombres.

XI.- ¿Cuáles son sus actividades recreativas?



Como se puede observar, las actividades diarias y las recreativas se confunden, ya que la lectura, el cuidado de la familia, la asistencia al Centro INAPAM, ejercicio, yoga y T.V. aparecen en las dos preguntas. Nuevamente, el resultado es mayor a 101 por las múltiples actividades que reportan algunos de los encuestados, en contraste, 18 contestaron no tener ninguna actividad recreativa.

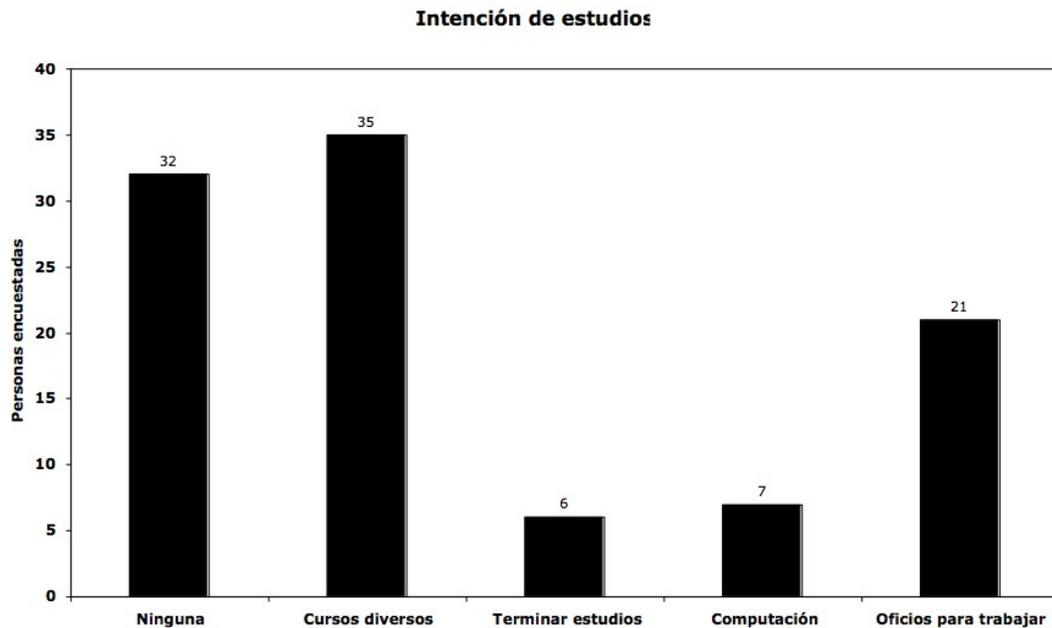
XII.- Qué estudian al momento de la encuesta.



Al momento de la encuesta, y esto es lo que generalmente refleja la realidad, 73 personas no estudian nada. 17 están tomando cursos diversos, 4 terminan sus maestrías o doctorados, 3 aprenden idiomas, 2 computación, 1 música y uno la preparatoria.

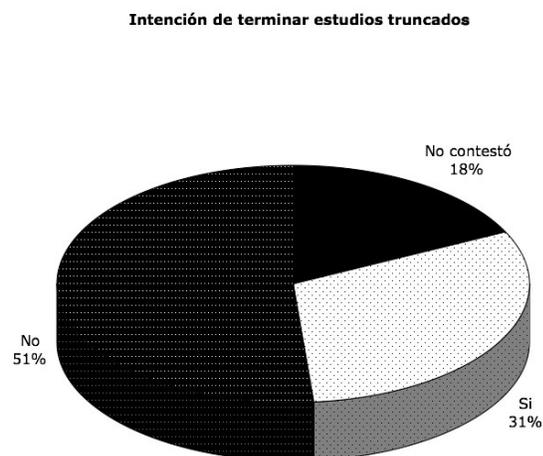
En los hechos, 72.5% **NADA** contra 27.5% **ALGO**.

XIII.- Intención de estudiar.



Al preguntarles si les gustaría aprender alguna cosa más, 32 contestaron que nada; 35 aseguraron estar dispuestos a tomar cursos diversos; 21 prefieren una profesión, oficio o capacitación en negocios para mejorar su economía; 7 computación y 6 quieren terminar estudios incompletos. Hipotéticamente, 31.5 **NO** contra 68.5 **SI**.

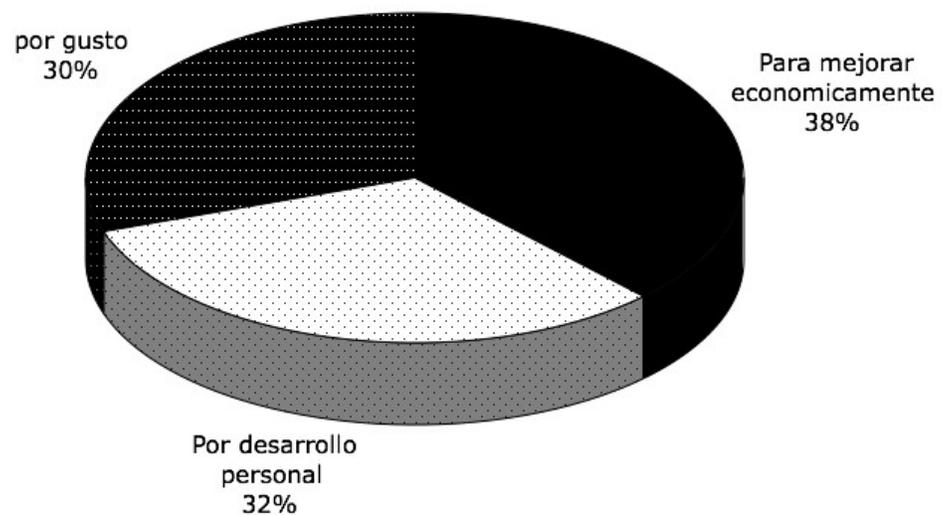
XIV.- Intención de terminar estudios truncados.-



Ante la pregunta de si les gustaría terminar sus estudios truncados, 52 contestaron que no, 18 ni siquiera contestaron mientras 31 quieren terminar estudios que van desde la primaria (5), la secundaria (3) licenciaturas (9), maestrías (2), doctorados (4) y otros estudios (8). 70 **NO quieren** contra 29 que **SÍ quieren**.

XV.- Para qué quieren aprender algo.

Para qué quiere aprender



Es interesante que ante la pregunta de ¿para qué quieren aprender algo?, las respuestas fueron bastante parejas: la mayor parte, el 38%, contestaron que para mejorar económicamente, el 32% que para desarrollarse como personas y el 30% dijeron que por gusto.

De los encuestados, 33 personas definitivamente ni están estudiando, ni tienen las ganas o intenciones de hacerlo. 28 contestaron que sí quieren estudiar y de hecho ya lo están haciendo, la interrogante se centraría en las 40 personas que respondieron que sí les gustaría estudiar pero no lo están haciendo. ¿Qué es lo que les ha impedido hacerlo? ¿Es por razones personales? ¿Es por falta de tiempo o porque no encuentran la oferta que llene sus necesidades y expectativas? Aquí queda una duda interesante que puede ser motivo de una nueva investigación.

Otro dato digno de investigar que arroja la encuesta es que 68 personas contestaron que **sí** estudiarían cursos diversos, idiomas, artes, computación, pero solamente 29 sienten la necesidad de terminar sus estudios incompletos, ya sea maestría o doctorado o la primaria.

PROPUESTA: CENTRO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA ADULTOS

1.- Situación problema:

Como ya analizamos en los capítulos anteriores, la situación problema es la llamada Revolución de la tercera edad. La pirámide poblacional se ha invertido en la mayoría de los países del mundo, empezando por los más industrializados y siguiendo con las economías emergentes. Nos enfrentamos a una situación que nunca antes había sucedido en el mundo: los adultos mayores están a punto de sobrepasar en número a la población económicamente activa y el estado de salud y de ánimo de estos adultos generalmente no es de lo mejor: muchos están enfermos, desocupados, deprimidos y con pocos recursos económicos.

Existe una creencia generalizada en la sociedad, el gobierno, los establecimientos educativos, los medios de comunicación y en las mismas personas de la tercera edad, de que ya no pueden aprender nada nuevo, que el lapso que queda entre su jubilación biológica, laboral, familiar, social y sexual y el momento de la muerte, es un compás de espera en que ya no les queda nada más que ir pasando lo menos mal posible. No se ven a sí mismos con capacidad para desarrollar nuevos proyectos de vida. En México prevalece la imagen de Sara García como paradigma de la vejez. Anciana de pelo blanco, sin dientes pero con mucha energía para seguir cohesionando a la familia hasta después de la muerte.

Las organizaciones mundiales han propuesto un aprendizaje a lo largo de toda la vida para paliar un poco las dificultades sociales, económicas y de salud de los adultos mayores, sin embargo, en la investigación que realicé encontré que, al momento de la encuesta, el 73% no estaba estudiando nada a pesar de que el 68% contestó que sí les gustaría aprender algo y de que el 49% siguen siendo económicamente activos.

Mi interpretación es que ese 40% que quisiera seguir aprendiendo pero no lo hace, es porque no han encontrado una oferta que sea lo suficientemente atractiva, que llene sus

expectativas y necesidades y que esté a su alcance. Como ya se menciona en capítulos anteriores, la oferta de aprendizaje para los adultos mayores en México es, principalmente, la que ofrece el INAPAM, que por un lado exigen una edad mínima de 60 años y por otro, la idea de asistir al *INSEN*, es, para muchas personas, sinónimo de aceptar su vejez, lo que en una gran cantidad de casos, les resulta muy problemático. De hecho, cuando estaba realizando la encuesta, varias de las personas a las que me dirigí y de las que tengo la certeza de que son mayores de 60 años, me remitieron a sus padres o a sus esposos, pero no admitieron su edad.

Por todo lo anterior, mi propuesta va en el sentido de organizar centros de desarrollo y aprendizaje para adultos a los que puedan asistir personas adultas de todas las edades.

La propuesta está planeada desde el punto de vista de la prospectiva por ser ésta un elemento clave de un estilo de planeación más acorde con las circunstancias actuales. “La prospectiva es primero un acto imaginativo y de creación; luego una toma de conciencia y una reflexión sobre el contexto actual; y por último, un proceso de articulación y convergencia de las expectativas, deseos, intereses y capacidad de la sociedad para alcanzar ese porvenir que se perfila como deseable.”⁸²

La riqueza de la prospectiva en esta propuesta es que, dado que nos estamos enfrentando a una situación nueva, porque nunca antes se había presentado en la historia de la humanidad, y me refiero al envejecimiento demográfico de la población, se necesita imaginación y ver la situación desde una perspectiva distinta, del porvenir hacia el presente, rebasar la “proyección exclusiva de tendencias para diseñar y construir alternativas que permitan un acercamiento progresivo al futuro deseado.”⁸³

En la prospectiva, el objetivo es el futuro, que se divide en dos aspectos: el futuro deseado o *futurable* y el futuro posible o *futurible*, lo que nos permite identificar oportunidades y amenazas de determinadas posibilidades futuras, bajo un enfoque de largo alcance, y ofrecer alternativas de futuros deseados. Esta planeación nos va a

⁸² Miklos, Tomás y Ma. Elena Tello. *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*, México, Centro de estudios prospectivos fundación Javier Barros Sierra A.C. y Limosa, 2005. p. 56.

⁸³ *Ibidem.* p. 57.

proporcionar la energía y el impulso para la acción, para transformar la realidad al trazar, con premeditación, un mejor camino desde el presente hacia ese futuro deseado.

¿Qué queremos y deseamos hacer?

Futuro deseado – futable.

Que todas las personas adultas, al enfrentar crisis como divorcio, nido vacío, viudez, jubilación, pérdida del trabajo, neurosis noógena (la pérdida del sentido de vida) envejecimiento, enfermedad, muerte de un ser querido, etc., tengan la opción de asistir a lugares donde puedan recuperar el sentido de su vida a través de conferencias, cursos, talleres, seminarios, terapias individuales y grupales, grupos de auto ayuda, medicina alópata y medicina alternativa, ejercicio, baile, viajes, para que fortalezcan su auto estima, aprendan maneras de vivir con salud tanto física y económica como mental y espiritual y se sientan en un ambiente cálido, receptivo, acogedor y amigable.

Que realicen actividades para que se relacionen con su entorno, descubran sus posibilidades de aprender, de considerar ideas nuevas, despertar su curiosidad y su sexualidad y desarrollar actitudes, habilidades y capacidades distintas a las que han usado hasta ahora. Que se atrevan a realizar los deseos que han ido haciendo a un lado por cumplir con sus obligaciones familiares y laborales, que se atrevan a imaginar proyectos de vida nuevos y diferentes y tomen consciencia de todas las cosas por las que pueden estar agradecidas con la vida.

Que aprendan por gusto, por placer, porque sí y porque quieren. Y si quieren y sienten que lo necesitan, que aprendan habilidades para desarrollar un oficio o profesión que les permita elevar su nivel de ingreso, su calidad de vida; si no, que aprendan lo que se les fue quedando pendiente, las novedades que vayan surgiendo, cualquier actividad que haga su vida más placentera. Que desarrollen la capacidad de disfrutar la aventura del aprendizaje para toda la vida, que la vida, como los juegos de futbol, se acaba hasta que se acaba, y que mientras, podemos seguir amando, experimentando, descubriendo, aprendiendo y enseñando.

Futuro posible: futurible

Se puede desarrollar una red de centros piloto en zonas del Distrito Federal para empezar, con la idea de que después se extienda por todo el país, donde haya autoridades capaces de entender la problemática y con base en la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, de los principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad y de las recomendaciones del Banco Interamericano de Desarrollo, estén dispuestas a cumplir su obligación de atender a los adultos. La administración quedaría en manos de un comité interdisciplinario y el financiamiento saldría de varias fuentes: gobierno federal, gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, empresas patrocinadoras y asistentes a los centros.

2.- Objetivos generales:

1.- Implementar un sistema de Centros Culturales para Adultos donde se imparta educación para la salud y para la vida, terapias, arte, desarrollo humano y capacitación para el trabajo, con base en las necesidades de la población asistente y **desde el enfoque del aprendizaje significativo y la educación para toda la vida.**

2.- Formar una red de apoyo para incidir en las políticas públicas para la atención de los adultos, que dejen de ser asistenciales y cumplan los objetivos de **apoyo para una mejor calidad de vida en la tercera edad** en lugar de un entretenimiento mientras llega la hora de la muerte.

3.- Definición de la estrategia:

Formar un comité administrativo interdisciplinario con personas que estén dispuestas a trabajar en el proyecto, que inviertan su tiempo, sus conocimientos y su energía para crear los centros. El trabajo será remunerado ya que los centros serán auto sustentables, por lo que además de proporcionar atención y educación a quien lo necesite, podrá ser una fuente de ingresos para los que ahí trabajen.

Hacer un estudio de mercado de la zona y con base en él, elaborar un proyecto realizable, sustentable y bien fundamentado para presentárselo a:

- Las autoridades de las delegaciones, estados y/o municipios para la obtención del espacio físico y parte del personal de limpieza y vigilancia que va a atender el centro.
- Al INAPAM y al INEA para conseguir apoyo de maestros y material didáctico.
- A fundaciones y organizaciones que se interesen por la superación de los adultos para la dotación de mobiliario y equipo.
- Ofrecer espacios y posibilidades de promoción y publicidad a empresas que ya han identificado a los adultos mayores como nicho de mercado: Lala 40 y más, Pond's, Centrum Silver, Ensure, Depend, Viagra, etc. Con el ingreso por este concepto se puede cubrir parte del capital de trabajo.
- Los servicios se pueden cobrar, dependiendo del nivel socio económico y el poder adquisitivo de la población objetivo, y ofrecer becas y facilidades a las personas de recursos escasos mediante un estudio socio-económico. Lo anterior, para que el centro se pueda mantener a sí mismo y los asistentes aprecien más los servicios.

4.- Objetivos específicos:

4.1 -Ofrecer conferencias, cursos, talleres y seminarios sobre los temas que requiera la población, como por ejemplo:

- Sentido de vida
- Co dependencia
- Violencia intrafamiliar
- Derechos humanos
- Depresión y ansiedad
- Autoestima
- Crisis de la edad adulta
- Tanatología
- Desarrollo Humano, Logoterapia, Programación Neurolingüística
- Desarrollo de conocimientos y hábitos para la salud y belleza

- Computación para adultos
- Sexualidad después de los 50.
- Taller literario, círculo de lectura, biblioteca
- Pintura, escultura, música, teatro, baile, artesanías
- Yoga, gimnasia, tai-chi, educación física
- Alfabetización, secundaria, preparatoria
- Inglés, francés, italiano

4.2.- En la medida en que los asistentes lo demanden, hacer una vinculación con el INEA para apoyar a los asistentes que quieran terminar estudios de primaria, secundaria y/o preparatoria, ya sea en las instalaciones del centro o en los espacios con los que ya cuenta el INEA.

4.3.- Tener vínculos con las universidades locales, públicas o privadas, para que los adultos interesados puedan ingresar a los cursos regulares escolarizados, sistema abierto o a distancia.

4.4.- Apoyar con cursos de capacitación empresarial, incubadoras de negocios y asesoría a los adultos que se interesen por establecer un negocio propio o, en caso de que ya se hayan establecido por su cuenta, para que hagan sus planes de negocios y mejoren la eficiencia y competitividad de sus empresas.

4.5.- Consultas: Logoterapia, terapias cognitivas, geriatría, medicina alternativa, naturismo, masajes. La mayoría de los servicios se pueden prestar con el apoyo de conferencistas, maestros y terapeutas que cobren una cuota de recuperación.

4.6.- Contar con un comité de difusión que se dedique a informar acerca de los logros y éxitos de los adultos que han emprendido un proyecto de vida nuevo.

Con el esquema anterior, el financiamiento de los centros sería tripartita, ya que por un lado contaría con apoyo institucional, por otro dependería de la venta de espacios publicitarios y finalmente se completaría con las cuotas de los asistentes.

Conclusiones:

A lo largo de este trabajo se fueron presentando varias interrogantes que, gracias a la investigación documental y a la encuesta, pudimos ir contestando. Después de dos trabajos de investigación y de un servicio social largo atendiendo personas de la tercera edad, he llegado a la conclusión que cada persona asume la vejez de manera diferente dependiendo de las creencias que ha cultivado acerca del envejecimiento. En la edad adulta avanzada se empieza a cosechar todo lo que hemos sembrado a lo largo de nuestra vida, tanto dentro de nosotros como en las personas que nos rodean. Dice E. Goldberg: “Lo que he perdido con la edad en mi capacidad para el trabajo mental duro parezco haberlo ganado en mi capacidad para la comprensión instantánea, casi injustamente fácil”⁸⁴

No encontré evidencia de que un mayor nivel de escolaridad influya en una mejor calidad de vida en la tercera edad. Si consideramos la independencia económica como un indicador de calidad de vida, en la investigación encontramos que el 80% de los encuestados sigue siendo económicamente activo y/o tiene ingresos por rentas, jubilación o pensión, mientras un 20%, en su mayoría mujeres, no tienen ingresos propios. Aunque la gran mayoría de este grupo de económicamente dependientes, más del 71%, tienen primaria o menos, hay dos personas, un hombre y una mujer que tienen licenciatura y dos con carrera comercial. Todo indica que el bienestar en la vejez no es un problema de saber ni de saber hacer, sino de saber ser y saber convivir. Me gustaría saber por qué llegaron a este estado de vulnerabilidad, ¿fue falta de previsión o la creencia de que no son capaces de subsistir por si mismos?

Si nos hemos convencido de que la vejez es una desgracia que se va a vivir en la fealdad, la desprotección y la enfermedad, cosecharemos mala salud, depresión y enojo. Si vivimos en la certeza de que es una mala pasada que nos juega la vida y nos disponemos a que nuestros seres queridos paguen por ella con nuestras exigencias desmedidas de atención, malos modos y reproches, cosecharemos soledad, frustración y la secreta esperanza de nuestra familia de que terminemos de morirnos pronto. Por eso, los 30 años que la humanidad ganó gracias a los adelantos de la ciencia, se convierten

⁸⁴ Goldberg, Elkhonon. Op. Cit. p. 20.

en un penoso sobrevivir y aumenta la tendencia a la depresión y al suicidio. Llama la atención que tres personas encuestadas, al preguntarles si querían seguir estudiando, respondieron “ya para qué”. ¿Depresión, creencias limitantes?

Si por el contrario, nos damos cuenta de que la vejez es una etapa más de la vida, que tiene sus dolores y sus ganancias, que podemos vivir sanos, activos y con un proyecto de vida propio y prevemos nuestro bienestar económico y anímico para no resultar una carga para los hijos y/o la familia o el Estado, podemos llegar al final de nuestros días y enfrentar la irremediable muerte en paz, con dignidad y agradecidos con la vida que, a final de cuentas, siempre tiene un sentido.

Como ya hemos demostrado, se prevé que para 2050 habrá dos mil millones de personas mayores en el mundo, el 22% de la población estarán en la tercera edad. Por primera vez en la historia habrá más personas mayores de 60 años que niños menores de 15 años, y su estado de salud y de ánimo no es generalmente de lo mejor, y la pregunta, el objetivo que se planteó en la introducción de esta tesis es que, **si la cuarta parte de nuestra población va a estar muy pronto en la tercera edad, ¿los queremos pobres, enfermos, desocupados y deprimidos?**

La respuesta es no, por el bien de ellos mismos, de sus familias, de la economía y de la sociedad. Requerimos que esa muy importante parte de la población esté saludable física, mental y económicamente; que se ocupe en disfrutar sus últimos años de vida y aporte lo más que pueda, que eso le permitirá sentirse útil, productiva y digna.

Por otro lado, y ante las políticas económicas de los bancos mundiales que presionan a los países para cambiar sus leyes a manera de que los adultos mayores se mantengan en buen estado de salud física y mental y sigan estudiando y trabajando más allá de los 60 años, no por su propia satisfacción sino para que no sean una carga económica para la menguante sociedad más joven, también nos preguntamos **¿Cómo se sienten al respecto? ¿Serán capaces de enfrentar este reto que se les presenta? ¿Quieren seguir aprendiendo? ¿Pueden? ¿Es lícito presionarlos a través de políticas públicas para obligarlos a que sigan aprendiendo y trabajando? ¿Qué es y cómo se siente este proceso llamado vejez?** Y para eso se realizó la encuesta cuyos resultados se presentan en el capítulo IV, y donde encontramos que:

- 52 de los encuestados, el 51.5%, sigue trabajando como empleado o por su cuenta, aunque 17 de ellos ya están jubilados, pensionados o cuentan con rentas propias. Esto nos habla de lo insuficiente de las pensiones, pero también de un interés por seguir activos.
- 33 personas definitivamente ni están estudiando, ni tienen las ganas o intenciones de hacerlo. 28 contestaron que sí quieren estudiar y de hecho ya lo están haciendo, la interrogante se centraría en las 40 personas que respondieron que sí les gustaría estudiar pero no lo están haciendo. ¿Qué es lo que les ha impedido hacerlo? ¿Es por razones personales? ¿Es por falta de tiempo o porque no encuentran la oferta que llene sus necesidades y expectativas?
- Otro dato interesante que arroja la encuesta es que 68 personas contestaron que **sí** estudiarían cursos diversos, idiomas, artes, computación, pero solamente 29 sienten la necesidad de terminar sus estudios incompletos, ya sea maestría o doctorado o la primaria.

En la encuesta no les preguntamos específicamente si están enterados de que hay políticas públicas mundiales encaminadas a presionar para que la vida laboral se extienda, pero sí se les inquirió, a los que contestaron que sí querían estudiar algo más, acerca de la razón por la que lo querían hacer. 38% contestaron que para apoyo económico, 32% que para desarrollo personal y 30% que por gusto y satisfacción, lo que nos hace pensar que no tienen idea de la necesidad macro económica de que sigan trabajando.

Después de todo lo investigado y lo vivido, concluyo que es necesario propiciar un cambio en la percepción del envejecimiento. Empezando por los gobiernos, que deben darse cuenta de que atender a la población mayor no es una graciosa concesión sino una necesidad que va a tener gran influencia en la economía a futuro.

Nuestra antes joven sociedad tiene que darse cuenta de ya no lo es tanto y comenzar a tomar previsiones para enfrentar los cambios que están en la puerta; empezar a trabajar con los adultos para que se den cuenta de que pueden seguir aprendiendo, que la vejez

no es necesariamente decrepitud, dar a conocer los descubrimientos de la neuroplasticidad que nos demuestra que sí somos capaces, neurológicamente hablando, de seguir aprendiendo hasta el último día de nuestras vidas.

Tratar, por todos los medios posibles, de borrar la estampa de Sara García de la imaginería popular. Cambiarla por la realidad actual de los hombres y mujeres mayores de 60 sexualmente activos, productivos económicamente y con la energía suficiente para hacer una diferencia en la sociedad de este siglo XXI.

No creo que sea lícito ni justo presionar ni forzar a los que no están preparados para seguir luchando. Hay que apoyarlos, trabajar con ellos y darles el ejemplo de que todavía se pueden hacer muchas cosas.

En lo personal, y me refiero a mi como persona de la tercera edad, sujeto de este estudio, pienso seguir trabajando conmigo misma para mantener mi salud física y mental en situación óptima. Me pienso dar tiempo para disfrutar el amor de mi familia y de mis amigos. Voy a tratar de propiciar la creación de los centros de aprendizaje que aquí se proponen. Quiero seguir estudiando. Tengo la intención de escribir un libro con la información que recabé en este trabajo, que sea accesible y atractivo para todo público y que aliente a mis contemporáneos a no dejarse morir antes de tiempo. Aunque suene presuntuoso y aventurado, pretendo envejecer dignamente y trabajar para intentar llegar a la sabiduría, que “La sabiduría y la competencia son el premio de la vejez”⁸⁵ y trabajar, ser útil y productiva hasta el último día que me toque estar en esta vida maravillosa.

⁸⁵ Godberg, Elkhonon. Op. Cit. p. 96.

BIBLIOGRAFÍA:

Asatashvili, Aleksí e Inés Borjón López-Coterilla (compiladores), *Panorama actual de los Derechos Humanos de las personas de edad: la situación en México frente a los compromisos internacionales*, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2003.

Buompadre, Ana María. *Psicoterapia en ancianos*, México, Universidad Iberoamericana, 1978.

Canales, Alejandro I. “Hacia el envejecimiento demográfico”, en: *Demos, Carta demográfica sobre México*, México, Coordinación de Humanidades de la UNAM, 2001. p.4.

Declaración Universal de Derechos Humanos. México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2003.

Delors, Jacques, et al. “La educación o la utopía necesaria” en *La educación encierra un tesoro*, México, Ediciones UNESCO, 1997. P.p. 10, 14, 107, 108, 110, 121.

Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares del INEGI en 1994.

Goldberg, Elkhonon. *La paradoja de la sabiduría*, Barcelona, Crítica, 2006.

Gomes da Conceição, Ma. Cristina. “Desigualdad social en la vejez: condiciones socioeconómicas de la tercera edad” *Demos, Carta demográfica sobre México*, México, Coordinación de Humanidades de la UNAM, 2001. P. 13.

González Navarrete, Ángeles. “Filosofía de la educación” en: *Revista Mexicana de Logoterapia*, número 14/otoño 2005. P. 101.

Illich, Ivan. *Sociedad desescolarizada*, México, Joaquín Mortiz, 1985.

Klatz, Ronald Dr. Y Dr. Robert Goldman. *The New Anti-Aging Revolution*, (3ª ed.), North Bergen, NJ, Basic Health Publications, 2003.

Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores. Secretaría de Desarrollo Social. México, 2002.

Longworth, Norman. *El aprendizaje a lo largo de la vida*, Barcelona, Paidós, 2003.

Lammoglia, Ernesto. *Ancianidad, ¿camino sin retorno?*, México, Random House Mondadori, 2008.

Meirieu, Philippe. *Cartas a un joven profesor: Por qué enseñar hoy*, 2ª edición, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2007.

Miklos, Tomás y Ma. Elena Tello. *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*, México, Centro de estudios prospectivos fundación Javier Barros Sierra A.C. y Limosa, 2005.

Organización Internacional del Trabajo, “Una sociedad inclusiva para una población que envejece: el desafío del empleo y la protección social”, documento presentado por la OIT ante la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid, del 8 al 12 de abril de 2002. P. 13.

¿Quiénes somos y qué hacemos” folleto publicado por el INAPAM , 2004

Rosavallon, Pierre. *La nueva cuestión socia: repensar el estado providencia*, Buenos Aires, Editorial Manantial, 1955.

Sáez, Juan. “La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional” en: Violeta Núñez, (Coord.) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Barcelona, Gedisa, 2002. P.p. 162 y 163.

Sotomayor Vidales, Ma. Guadalupe. *El adulto mayor: algunas propuestas educativas en México*. México, 2008, (inédito).

Tourain, Alan. “La desmodernización” en: *¿Podremos vivir juntos?*, 2ª ed., México, FCE, 2000. P.p. 33, 40 y 45.

Unikel, L. et al. *La situación demográfica de México*, México, D.F. CONAPO, 1976.
 Vinuesa, Julio y Antonio Abellón. “El envejecimiento demográfico”, en R. Puyol, J. Vinuesa y A. Abellón (coords.) *Los grandes problemas actuales de la población*, España, Síntesis, 1993. P. 61.

Zúñiga Herrera, Elena, Secretaria General del Consejo Nacional de Población, CONAPO, *México envejece*, en Revista Entorno, México, COPARMEX, Año 18 número 211.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS:

Aspectos económicos y financieros del aprendizaje a lo largo de toda la vida, -Resumen. [en línea] 2002. Disponible en: www.oecd.org/dataoecd/4/16/2727342. [Consultado: 25 de julio de 2008]

“Baby Boomer’s News & Information, *Senior Journal.com*. [en línea] 2006. Disponible en: <http://www.seniorjournal.com.html> [Consultado: 13 de enero de 2006]

Cátedras universitarias del adulto mayor. [en línea] Disponible en: www.radiorebelde.cu/noticias/educación [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

Centro de estudios universitarios para la tercera edad – Universidad Mayor. [en línea] Disponible en: www.u3e.cl/mundo-u3e/ [Consultado: 9 de noviembre de 2008]

Comunicación Social INAPAM, Servicios Educativos. [en línea] 2008. Disponible en: <http://www.inapam.gob.mx/index/index.php> [Consultado: 17 de octubre de 2008]

Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, CONFINTEA V, 18 de julio de 1997. [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaspa.htm> [Consultado:17/05/08]

EduTEKA. *Aprendizaje permanente en la economía global de conocimiento: Reporte del Banco Mundial* [en línea] 2005. Disponible en: <http://www.eduteka.org> [Consultado el 27 de julio de 2008]

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. [en línea] Disponible en: www.med.uchile.cl [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

International Association of Universities of the Third Age. [en línea] Disponible en: www.aiuta.org [Consultado el 11 de noviembre de 2008]

Pérez Díaz, Julia. *La política mundial de población en el siglo XX*, Centre D'Estudis Demogràfics. [en línea] 2003, Disponible en: www.ced.uab.es/jperez/PDFs/paper90%20.pdf,> [Consultado: 10 de enero de 2006]

I Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, [en línea]. Disponible en: www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas [Consultado: 16/03/2009]

Programas universitarios para la 3ª edad. [en línea] Disponible en: www.uni-ulm.de/LiLL/spanisch [Consultado: 13 de noviembre de 2008]

University of the Third Age at Geneva. [en línea] Disponible en: www.unige.ch/uta/en/ [Consultado: 11 de noviembre de 2008]

Universidad de la tercera edad [En línea] Disponible en: www.uea.org.uk/ [Consultado el 11 de noviembre de 2008]

Universidad de la Tercera Edad en Benito Juárez: Entrevista Germán de la Garza. [en línea] Disponible en:

http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/news/op/displaystory/story_id/797/format/html/ [Consultado 23 de marzo de 2008]

“Van pensiones a la bancarrota” *Reforma.com*, [en línea] 22 de abril de 2006.

Disponible en: <<http://www.reforma.com/nacional/articulo/640570/> Consultado: 23 de abril de 2006]

Wolff, Lawrence. *El aprendizaje para toda la vida para estudiantes de la tercera edad*,

Banco Interamericano de Desarrollo [en línea] Disponible en:

<http://www.iadb.org/sds/doc/20EduTecn.pdf> [Consultado: 17/05/2008]

ANEXOS:**CUESTIONARIO INFORMATIVO**

- 1.- Edad_____ Sexo: Mujer__ Hombre__ Delegación:_____
- 2.- Estado Civil: soltera(o)__ casada(o)__ viuda(o)_ divorciada (o)__ otro__
- 3.- Escolaridad: primaria sin terminar__ primaria terminada____
secundaria__ preparatoria__ vocacional____ carrera técnica____
Carrera comercial__ Normal____ licenciatura____ maestría____
- 4.- ¿Tiene hijos?_____ ¿Cuántos?_____
- 5.- ¿Con quién vive? Sola(o)__ esposo(a)__ hijos__ familia__ otros____
- 6.- ¿De quién es la vivienda? Propia__ de hijos__ de familiar__ rentada____
- 8.- ¿Tiene ingresos propios? Sí____ No ____
¿De dónde provienen? jubilación____ pensión____ rentas__ hijos____
Trabajo____ negocio____ Sí vale____
- 9.- ¿Cuáles son sus actividades diarias?_____
- _____
- 10.- ¿Cuáles son las recreativas?_____
- 11.- ¿Estudia algo actualmente?_____
- 12.- ¿Le gustaría aprender algo más? Sí____ No____
- 13.- ¿Qué le gustaría aprender?_____
- _____
- 14.- ¿Para qué quisiera aprenderlo?_____
- _____
- 15.- ¿Le gustaría terminar sus estudios truncados o tener una licenciatura, maestría o doctorado?_____
- ¿Cual?_____
- _____

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

EDAD	SEXO	DELEGACION	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD	HIJOS
60	M	A.OBREGON	VIUDA	PRIM.TRUNCADA	5
61	M	A.OBREGON	CASADA	MAESTRIA	3
62	M	A.OBREGON	VIUDA	MAESTRIA	1
63	M	A.OBREGON	CASADA	CARR.COMERCIAL	2
64	M	A.OBREGON	VIUDA	MAESTRIA	3
65	M	A.OBREGON	DIVORCIADA	LICENCIATURA	2
66	H	A.OBREGON	CASADO	LICENCIATURA	2
66	M	A.OBREGON	SOLTERA	LICENCIATURA	1
67	M	A.OBREGON	VIUDA	PRIM.TRUNCADA	8
68	H	A.OBREGON	CASADO	PRIM.TRUNCADA	4
70	M	A.OBREGON	CASADA	PRIM.TRUNCADA	4
70	M	A.OBREGON	CASADA	CARR.COMERCIAL	4
76	M	A.OBREGON	CASADA	CARR.COMERCIAL	4
77	M	A.OBREGON	SOLTERA	CARR.COMERCIAL	2
78	M	A.OBREGON	VIUDA	CARR.COMERCIAL	3
87	M	A.OBREGON	VIUDA	PRIM.TRUNCADA	7
88	H	A.OBREGON	CASADO	LICENCIATURA	4
95	H	A.OBREGON	VIUDO	PRIM. COMPLETA	3
66	H	AZCAPOTZALCO	CASADO	LICENCIATURA	3
66	H	AZCAPOTZALCO	CASADO	PRIM. COMPLETA	6
70	M	AZCAPOTZALCO	VIUDA	PRIM.COMPLETA	7
60	M	B.JUAREZ	CASADA	MAESTRIA	1
60	H	B.JUAREZ	CASADO	LICENCIATURA	1
60	M	B.JUAREZ	SOLTERA	PRIM.TRUNCADA	2
60	M	B.JUAREZ	SOLTERA	LICENCIATURA	1
61	M	B.JUAREZ	VIUDA	MAESTRIA	2
61	M	B.JUAREZ	DIVORCIADA	MAESTRIA	2
63	M	B.JUAREZ	CASADA	CARR.COMERCIAL	2
65	H	B.JUAREZ	CASADO	MAESTRIA	2
68	M	B.JUAREZ	SOLTERA	SECUNDARIA	NO
69	M	B.JUAREZ	DIVORCIADA	MAESTRIA	2
72	M	B.JUAREZ	CASADA	PREPARATORIA	3
73	M	B.JUAREZ	DIVORCIADA	CARR.COMERCIAL	2
76	M	B.JUAREZ	CASADA	CARR.TECNICA	2
80	H	B.JUAREZ	CASADO	LICENCIATURA	2
84	H	B.JUAREZ	VIUDO	LICENCIATURA	5
61	M	COYOACAN	CASADA	NORMAL	3
63	M	COYOACAN	VIUDA	PRIM.COMPLETA	2
61	H	CUAJIMALPA	SOLTERO	PRIM.COMPLETA	5
61	M	CUAUHTEMOC	CASADA	CARR.COMERCIAL	3
64	M	CUAUHTEMOC	DIVORCIADA	CARR.COMERCIAL	2
65	M	CUAUHTEMOC	CASADA	PRIM. TRUNCADA	2
60	H	G.A.M.	CASADO	PRIM.COMPLETA	5
60	H	G.A.M.	CASADO	SECUNDARIA	2
62	M	G.A.M.	CASADA	PRIM.TRUNCADA	3
64	M	G.A.M.	CASADA	CARR.COMERCIAL	5
65	M	G.A.M.	VIUDA	NORMAL	3
66	H	G.A.M.	CASADO	LICENCIATURA	5
66	M	G.A.M.	CASADA	LICENCIATURA	4
66	M	G.A.M.	DIVORCIADA	PRIM.TRUNCADA	10

67	M	G.A.M.	VIUDA	PRIM.COMPLETA		3
78	M	G.A.M.	VIUDA	CARR.COMERCIAL		5
87	H	G.A.M.	VIUDO	PRIM.COMPLETA		6
60	M	IZTACALCO	CASADA	NORMAL		1
73	H	IZTACALCO	VIUDO	PRIM.COMPLETA		3
60	M	IZTAPALAPA	CASADA	PREPARATORIA		5
60	H	IZTAPALAPA	CASADO	LICENCIATURA		3
61	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM.COMPLETA		3
61	M	IZTAPALAPA	VIUDA	PRIM.TRUNCADA		6
61	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM.COMPLETA		6
62	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM.COMPLETA		5
62	H	IZTAPALAPA	CASADO	SECUNDARIA		3
62	M	IZTAPALAPA	SOLTERA	PRIM.TRUNCADA		5
63	M	IZTAPALAPA	CASADA	LICENCIATURA		3
63	M	IZTAPALAPA	VIUDA	LICENCIATURA		2
64	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM.COMPLETA		6
65	M	IZTAPALAPA	CASADA	PREPARATORIA		2
65	M	IZTAPALAPA	VIUDA	LICENCIATURA		2
67	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM. TRUNCADA		4
68	M	IZTAPALAPA	CASADA	PRIM.COMPLETA		4
72	H	IZTAPALAPA	DIVORCIADO	PRIM.COMPLETA		6
73	M	IZTAPALAPA	VIUDA	SECUNDARIA		7
74	M	IZTAPALAPA	CASADA	SECUNDARIA		2
76	H	IZTAPALAPA	DIVORCIADO	LICENCIATURA		2
63	M	M. CONTRERAS	CASADA	PRIM.TRUNCADA		5
72	M	M.CONTRERAS	VIUDA	CARR.COMERCIAL		3
81	H	MILPA ALTA	VIUDO	NO FUE ESCUELA		8
60	H	M.HIDALGO	SOLTERO	MAESTRIA	NO	
60	H	M.HIDALGO	DIVORCIADO	PRIM. TRUNCADA	NO	
79	M	M.HIDALGO	SOLTERA	PRIM.TRUNCADA		1
67	M	TLAHUAC	CASADA	SECUNDARIA		5
68	M	TLAHUAC	CASADA	PRIM.TRUNCADA		5
68	M	TLAHUAC	CASADA	PRIM.TRUNCADA		8
69	H	TLAHUAC	CASADO	PRIM.COMPLETA		4
60	H	TLALPAN	CASADO	LICENCIATURA		2
62	M	TLALPAN	SOLTERA	SECUNDARIA	NO	
62	M	TLALPAN	CASADA	CARR.COMERCIAL		2
65	H	TLALPAN	CASADO	PRIM.TRUNCADA		10
67	M	TLALPAN	CASADA	PRIM.TRUNCADA		9
70	M	TLALPAN	VIUDA	PRIM.COMPLETA		2
72	M	TLALPAN	VIUDA	CARR.COMERCIAL		4
73	M	TLALPAN	CASADA	PRIM.TRUNCADA		16
74	M	TLALPAN	SOLTERA	NADA		2
77	M	TLALPAN	VIUDA	NORMAL		2
80	H	TLALPAN	CASADO	SACERDOCIO		9
60	M	V.CARRANZA	VIUDO	PRIM.COMPLETA		3
62	H	V.CARRANZA	CASADO	SECUNDARIA		2
66	M	V.CARRANZA	CASADA	PRIM.TRUNCADA		1
63	H	XOCHIMILCO	CASADO	PRIM.COMPLETA		7
63	M	XOCHIMILCO	VIUDA	PRIM.TRUNCADA		8
81	M	XOCHIMILCO	VIUDA	PRIM.COMPLETA		6

CON QUIEN VIVE	PROPIEDAD VIVIENDA	INGRESOS PROPIOS	DE DONDE PROVIENEN
HIJOS	RENTADA	NO	
ESPOSO	PROPIA	SI	TRABAJO TRABAJO Y JUBILA.
SOLA	PROPIA	SI	
ESPOSO	PROPIA	NO	
SOLA	PROPIA	SI	TRABAJO Y RENTAS
SOLA	PROPIA	SI	TRABAJO NEGOCIO Y RENTAS
ESPOSA	PROPIA	SI	TRABAJO Y RENTAS
SOLA	PROPIA	SI	
HIJOS	PROPIA	NO	
ESPOSA	PROPIA	SI	TRABAJO
ESPOSO	PROPIA	SI	SI VALE
ESPOSO	PROPIA	SI	JUBILACION PENSION Y NEGOCIO
ESPOSO	PROPIA	SI	NEGOCIO Y PENSION
FAMILIA	DE FAMILIAR	SI	PENSION
SOLA	PROPIA	SI	PENSION
FAMILIA	RENTADA	NO	
ESPOSA	PROPIA	SI	PENSION Y RENTAS
HIJOS	HIJOS	SI	SI VALE
ESPOSA	PROPIA	SI	JUBILACION
ESPOSA	HIJOS	NO	
SOLA	PROPIA	SI	PENSION
ESPOSO	PROPIA	SI	TRABAJO
ESPOSA	PROPIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	DE FAMILIAR	NO	
SOLA	PROPIA	SI	JUBILACION
OTROS	PROPIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	TRABAJO
ESPOSO	PROPIA	SI	RENTAS JUBILACION Y NEGOCIO
ESPOSA	PROPIA	SI	JUBILACION
FAMILIA	PROPIA	SI	JUBILACION Y TRABAJO
ESPOSO	RENTADA	NO	
HIJOS	PROPIA	SI	PENSION
ESPOSO	PROPIA	SI	NEGOCIO
ESPOSA	PROPIA	SI	NEGOCIO
SOLO	PROPIA	SI	JUBILACION TRABAJO Y JUBILA.
ESPOSO	PROPIA	SI	JUBILA. RENTAS Y JUBILACION
HIJOS	PROPIA	SI	JUBILACION
HIJOS	PROPIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	TRABAJO
SOLA	HIJOS	SI	TRABAJO
HIJOS	RENTADA	SI	TRABAJO
ESPOSA	PROPIA	SI	TRABAJO TRABAJO Y

			RENTAS
ESPOSA	PROPIA	SI	HIJOS
ESPOSO	PROPIA	SI	TRABAJO
SOLA	PROPIA	SI	PENSION
FAMILIA	PROPIA	NO	-
ESPOSO	PROPIA	NO	-
HIJOS	PROPIA	SI	NEGOCIO
			TRABAJO Y
HIJOS	RENTADA	SI	JUBILA.
HIJOS	PROPIA	SI	PENSION
FAMILIA	HIJOS	SI	PENSION
ESPOSO	PROPIA	SI	JUBILACION
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION
			TRABAJO Y
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION
ESPOSA	PROPIA	SI	NEGOCIO
ESPOSO	PROPIA	NO	
HIJOS	PROPIA	NO	
ESPOSO	PROPIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	NEGOCIO
FAMILIA	PROPIA	SI	TRABAJO
HIJOS	FAMILIA	NO	-
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION,HIJOS
HIJOS	PROPIA	SI	PENSION
ESPOSO	PROPIA	SI	NEGOCIO
ESPOSO	RENTADA	SI	NEGOCIO
			NEGOCIO Y
SOLA	RENTADA	SI	JUBILACION
ESPOSO	PROPIA	SI	SI VALE
ESPOSO	PROPIA	SI	JUBILACION
SOLO	RENTADA	SI	TRABAJO
SOLA	PROPIA	NO	
ESPOSO	PROPIA	SI	NEGOCIO
SOLO	PROPIA	SI	NEGOCIO
ESPOSO	PROPIA	NO	
SOLA	PROPIA	NO	
SOLO	HIJOS	NO	
			TRABAJO Y
PADRES	PROPIA	SI	RENTAS
FAMILIA	PROPIA	SI	TRABAJO
HIJOS	FAMILIA	SI	HIJOS
FAMILIA	PROPIA	NO	
ESPOSO	PROPIA	SI	NEGOCIO
FAMILIA	PROPIA	SI	NEGOCIO
FAMILIA	PROPIA	SI	NEGOCIO
			TRABAJO Y
HIJOS	PROPIA	SI	RENTAS
FAMILIA	FAMILIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION
SOLO	RENTADA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	NEGOCIO
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION
HIJOS	PROPIA	SI	JUBILACION
HIJOS	PROPIA	SI	NEGOCIO
FAMILIA	FAMILIA	SI	TRABAJO

FAMILIA	PROPIA	SI	TRABAJO
FAMILIA	PROPIA	SI	JUBILA., SI
HIJOS	RENTADA	SI	VALE
FAMILIA	PROPIA	SI	PENSION
ESPOSO	PROPIA	NO	NEGOC.Y
ESPOSA	PROPIA	SI	JUBILAC.
HIJOS	PROPIA	SI	PENSION
FAMILIA	RENTADA	SI	NEGOCIO
			RENTAS

ACTIVIDADES DIARIAS

TRABAJAR Y CASA
 TRABAJO, LECTURA, ESTUDIO
 TRABAJAR, ESTUDIAR
 HOGAR Y NEGOCIO
 TRABAJAR, ESTUDIAR
 TRABAJAR
 NEGOCIO
 TRABAJAR
 TRABAJO CASA
 TRABAJAR
 HOGAR
 HOGAR
 HOGAR, EJERCICIO
 HOGAR Y NEGOCIO
 HOGAR
 HOGAR
 ASUNTOS DIARIO VIVIR
 ESCIBIR, ACROSTICOS, LEER BIBLIA, TV
 ARTESANIAS
 -
 EJERCICIO DE COLUMNA
 TRABAJAR
 TRABAJAR
 HOGAR, CUIDAR MAMÁ
 AMA DE CASA
 LEER, ESCRIBIR, COMPUTACION
 CONSULTORIO, HOGAR
 CUIDAR NIETOS, CASA
 TRABAJO, LEER PERIÓDICO
 CENTRO INSEN
 HOGAR, DAR CURSOS DE CAPACITA.
 HOGAR
 HOGAR
 ATENDER NEGOCIO, CASA, LEER, TV
 ATENDER NEGOCIO, CASA, LEER, TV
 CENTRO INSEN
 TRABAJO, ESTUDIO, HOGAR
 HOGAR
 CHOFER
 SECRETARIA
 TRABAJO, CASA, ATENDER NIETO
 LABORES DOMESTICAS
 HERRERIA

ACTIVIDADES RECREATIVAS

JUGAR CON HIJOS
 LECTURA NOVELAS
 LEER, CINE, FAMILIA, VIAJAR
 CONCIERTOS
 VIAJAR, LEER, CINE, TEATRO
 OIR MUSICA, LEER, YOGA
 CONCIERTOS
 ESTUDIAR, LEER
 BORDAR
 CAMINAR
 LEER
 CINE, MUSEOS Y TEATRO
 LECTURA, MUSICA
 CAMINATA
 ACTIVIDADES CULTURALES
 JUGAR CON NIETOS
 LECTURA, ACTOS CULTURALES
 DOMINO, RESTAURANTES, CINE
 SALIR CON FAMILIA
 -
 DESAYUNOS OCASIONALES
 CAMINAR
 LEER, TV. DEPORTES Y DOCUS.
 LEER, RADIO, IGLESIA, BAILE, CINE
 INTERNET, LEER, ESCRIBIR, T.V.
 NADAR, JARDINERÍA, COCINAR
 NIETAS, IGLESIA, JARDIN
 CAMINAR, LER, MUSICA, CUNE, VIAJAR
 MUSICA, LEER, T.V. DEPORTIVA
 YOGA, BAILE
 ASOC. POLITICA Y CULT., AMIGOS
 YOGA
 CENTRO INAPAM
 CASA OXTEPEC FINES DE SEMANA
 CASA OXTEPEC FINES DE SEMANA
 BAILE Y DEPORTES
 VIAJAR Y FAMILIA
 NINGUNA
 NINGUNA
 LEER
 T.V., INTERNET
 PARQUE, CINE
 JUGAR CON NIETOS

HERRERIA	JUGAR CON NIETOS
TRABAJO Y MUSICA	-
HOGAR,	BORDAR Y TEJER
TRABAJO	CORRER
HOGAR	LECTURA Y T.V.
-	-
CUIDADO HOGAR	COSTURA, TEJIDO, NIETOS
HOGAR Y NEGOCIO	FIESTAS FAMILIARES
TRABAJO Y HOGAR	LEER Y T.V.
LEER PERIODICO, INTERNET, COCINAR	VIAJAR
HOGAR	CAMINAR, CRUCIGRAMAS
TOMO CLASES	YOGA, LECTURA
ACTIVISMO POLITICO	CINE, PASEAR CON BISNIETOS
HOGAR	-
	LEER
HOGAR	MANUALIDADES
ASEO DOMESTICO	HOGAR
INTENDENCIA	GRUPO 3º EDAD
CASA, NEGOCIO Y CATECISMO	FAMILIA
EMPLEADO FEDERAL	CAMINAR
HOGAR	-
TOMO CURSOS	PASEOS
HOGAR, CURSOS	NINGUNA
HOGAR Y NEGOCIO	ATENDER NIETOS
ATENDER NEGOCIO	LECTURA, PASEOS, VIAJES, AMIGOS
CASA, NEGOCIO, ESCRIBIR	GRUPO 3º EDAD
HOGAR	CAMINAR
VARIABLES	ESTAR EN CASA
ARTESANIAS	NADAR, INAPAM
FAMILIA	RADIO, TELEVISION
TRABAJAR	APRENDER IDIOMA
TRABAJAR	NINGUNA
DOMESTICAS	CERAMICA, BAILE, PINTURA
HOGAR	CANTAR
DOMESTICAS	VARIAS
VARIAS	CORRER
VENTAS	T.V., LEER, TEATRO, BORDAR
HOGAR, CAMINAR, COCINAR, BORDAR, COMPRA	LEER, SALIR
HOGAR	CAMINAR
HOGAR, NEGOCIO	NINGUNA
LAVAR Y PLANCHAR	NINGUNA
NEGOCIO	EJERCICIO
CONTRATISTA	NINGUNA
TRABAJO	ACTIVACION FISICA
HOGAR	NO
TRABAJO	CAMINAR
HOGAR, TRABAJAR	TELEVISION
HOGAR	REUNIONES 3º EDAD
COOPERAR CON MIS HIJOS	DE SALUD
TRABAJO CUIDAR HIJO DISC.	NO
TRABAJAR	CINE, POLÍTICA, MUSEOS, TEATRO
TRABAJAR	VISITAS
LEER, CRUCIGRAMAS, T.V.	NO
HOGAR	

COMERCIANTE
HOGAR
NEGOCIO
TRABAJAR NEGOCIO
EJERC.TERAPIA FISICA

VIAJAR
TELEVISION
NINGUNA
NINGUNA
PINTURA,TEJIDO,ARTESANIAS

**APRENDER
MAS**

	QUE APRENDERIA	PARA QUE
SI	TEJIDO	AYUDAR EN LA CASA
SI	INGLES,ITALIANO,FRANCES	DESARROLLAR CAPACIDADES
SI	TODO LO QUE PUEDA	ME GUSTA Y PARA TRABAJAR
NO		
SI	FRANCES	ME GUSTA
SI	IDIOMAS	POR GUSTO
NO		
SI	TEC. DE MOTIVACION	APLICARLO
SI	MANUALIDADES	ENTRETENERME
SI	MECANICA AUT.	PARA TRABAJAR
SI	REPOSTERIA	PARA TRABAJAR
NO		
SI	FRANCES	MEJOR COMUNICACIÓN CON FAM.
SI	COMPUTACION	ACTUALIZACION
NO		
SI	BORDAR	ENTRETENERME
SI	FRANCES	COMUNICACIÓN FAM. FRANCESA
NO		
SI	ALGUN NEGOCIO	SIEMPRE ES BUENO
SI	ELECTRICIDAD	OBTENER INGRESOS
SI	BAILE DE SALON	PORQUE NO SE
SI	INFORMATICA	COMPL. ACT. PROFE.
SI	ADMN.HOTELERA	UNA OPCION MAS
SI	COCINA, REPOSTERIA	PARA VENDER Y PARA LA FAMILIA
SI	TEOLOGIA	PARA PODER ENSEÑAR
		TENER MAS RECURSOS TECNICOS, ES UN
SI	COMPUTACION, ALEMAN	RETO
SI	JARDINERIA,JUGUETES	ESTAR ACTIVA Y PROD.
SI	FRANCES	ME GUSTA
SI	MEDITACION	PARA MEJORAR MI VIDA
NO		
SI	DESARROLLO HUMANO	PARA EL TRABAJO
NO		
SI	PODER LEER	DISFRUTAR LECTURA
NO		
NO		
SI	SECUNDARIA, PREPA	PARA SUPERACION
SI	PSICOLOGIA	PARA MI MISMA Y LA FAMILIA
NO		
NO		
SI	-	-

SI	HACER POSTRES	PARA VENDERLOS
SI	VENTAS	PARA SABER MAS
SI	HISTORIA DEL ARTE	POR GUSTO
SI	GASTRONOMIA	MEJORAR ACTIVIDADES
NO		
SI	TOCAR GUITARRA	GENERAR ALEGRIA
SI	SOBRE LO MISMO	OBTENER MAS INGRESOS
SI	COMPUTACION	ENTRAR A INTERNET
SI	MANUALIDADES	
SI	PROYECTOS FINANCIEROS	TENER INGRESOS
SI	ARTESANIAS	PARA SABER MAS
SI	TERMINAR PRIMARIA	PARA SUPERARME
SI	DE TODO UN POCO	PARA SUPERARME
SI	CORTE Y CONFECCION	ME GUSTA COSER
SI	ALGO PARA JUBILACION	DISTRAERME EN ALGO PRODUCT.
SI	MANUALIDADES	SACAR PROVECHO
SI	COMPUTACION	ENTRAR A INTERNET
SI	COMERC. E INDUST.	PARA MI NEGOCIO
NO		
SI	DANZA	SABER BAILAR
SI	TALLER LITERARIO	PARA PUBLICAR LIBRO
SI	PINTURA	DISTRAERME
SI	VENTAS	GANAR DINERO
SI	MI OFICIO	PROGRESAR
NO		
SI	ALTA COCINA	PARA MI NEGOCIO
SI	FRANCES	PARA APRENDER
SI	REPOSTERIA	PARA AYUDARME
SI	COMPUTACION	PARA COMUNICARME Y ACTUALIZARME
SI	CARPINTERIA,ELECTRIC.	PARA TRABAJAR
SI	--	-
SI	VENTAS	VENDER MAS
SI	MANUALIDADES	MANTENERME OCUPADA
SI	ALGUN IDIOMA	AMPLIAR MI CULTURA
NO		
NO		
SI	ACABAR ESTUDIOS	PARA SER MEJOR
SI	CAPACITACION NEG.	-
SI	INGLES	SUPERACION PERSONAL
NO	PROBLEMAS SALUD	
SI	PRIMARIA	POR SATISFACCION
NO		
NO		
NO		
SI	APOYO A DISCAPAC.	PARA AYUDAR HIJO
SI	A LEER Y ESCRIBIR	PARA SABER MAS
SI	FRANCES	ME GUSTA LA CULT. FRANCESA
NO		
SI	COMP. MANUALIDADES	POR SATISFACCION
SI	COMPUTACION	ACTUALIZARME
NO	YA PARA QUE	

NO
NO
NO

YA NO QUIERO APRENDER NADA

**TERMINARIA ESTUDIOS
TRUNCADOS**

SI
NO
SI

CUALES

DOCTORADO

DOCTORADO

SI
NO

DOCTORADO

SI
NO

LEYES

NO
NO
NO
NO

SI
NO
NO
NO
NO

COMPUTACION

SI
NO

TECNICO EN
ELECTRONICA

SI
NO

EL GRADO DE
MAESTRIA

SI
NO
NO
NO
NO

LA PRIMARIA

SI

OTRA
LICENCIATURA

NO

NO
NO

SI

LIC.
PEDAGOGÍA

SI
NO

SECUNDARIA, PREPA,
LEYES

NO

SI	SECUNDARIA
NO	
SI	POLITICA O
SI	LEYES
	INGLES
SI	PRIMARIA
	HASTA EL
	DOCTORADO
SI	
NO	
NO	
SI	LA PRIMARIA
NO	
	DIPLOMADOS
	AFINES
SI	
NO	
SI	TERMINAR
SI	CARRERA
NO	TITULARME
NO	
SI	MAESTRIA
	TERMINAR
	PRIMARIA
SI	
NO	
NO	NO HUBO
SI	OPORTUNIDAD
SI	
	ME DA
NO	FLOJERA
	UNA LIC. EN
	MEDICINA
SI	
NO	
NO	
SI	SECUNDARIA
NO	
	LETRAS
	HISPANICAS
SI	
NO	
SI	PRIMARIA
NO	
NO	

NO

SI

LIC. EN EDUC.
PRIMARIA

SI

SECUNDARIA
TURISMO O
MERCADOTECNIA
YA PARA QUE

SI

NO

NO

NO

NO

