



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2057
Sr. Colón

“RASGOS DE PERSONALIDAD DE LA
MUJER MEXICANA DE VIDA
CONSAGRADA”
(RELIGIOSA)

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MARIA LUISA NEGRETE BAEZ

DIRECTOR DE TESIS: DR. ROBERTO FLORES VILLASANA
ASESOR METODOLOGICO: LIC. MA. ENEDINA VILLEGAS H.

M-004587H

MEXICO, D. F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, Padre de las luces,
fuente inagotable del cono-
cimiento, divino y humano,
mi alabanza y rendida grati-
tud

Al Director de esta tesis:
Dr. Roberto Flores Villasana,
mi perenne gratitud.

A mi Maestra y amiga
Ma. Enedina Villegas H.
Mi agradecimiento, por su-
infatigable tesón en el --
asesoramiento metodológico

A la memoria de mi inol-
vidable progenitor, a la
autora de mis días y a -
mis hermanos, con entra-
ñable afecto

Por su invaluable apoyo moral,
con mi acendrado afecto y reco-
nocimiento, al P. Rafael, y a-
Silvia, por su inalterable ---
amistad

Al Dr. David Aurón Zaltzman,
por su incondicional amistad
y estímulo profesional.

INDICE

| | Págs. |
|--|-------|
| PROLOGO..... | 1 |
| INTRODUCCION..... | 3 |
| CAPITULO I. PERSONALIDAD | |
| I.1 Raíces etimológicas..... | 4 |
| I.2 Aspectos históricos de su estudio..... | 5 |
| I.3 Teorías de Personalidad..... | 5 |
| I.3.1 Concepciones Preteritas..... | 5 |
| a) Los Cuatro Temperamentos..... | 5 |
| b) Fisiognómica..... | 7 |
| I.3.2 Constitucionalistas..... | 7 |
| a) Kretschmer..... | 7 |
| b) Sheldon..... | 8 |
| I.3.3 Psicoanalítica..... | 8 |
| a) Freud..... | 8 |
| I.3.4 Individual..... | 10 |
| a) Adler..... | 10 |
| I.3.5 Analítica..... | 12 |
| a) Jung..... | 12 |
| I.3.6 Escuela Sociológica..... | 14 |
| a) Karen Horney..... | 14 |
| b) Erich Fromm..... | 15 |
| c) Sullivan..... | 17 |
| I.3.7 Personalística..... | 19 |
| a) Allport..... | 19 |

| | |
|---|----|
| I.4 Aproximaciones al estudio de la Personalidad..... | 20 |
| I.5 Perfil de Personalidad..... | 22 |
| I.6 Personalidad Religiosa..... | 23 |

CAPITULO II. LA VIDA RELIGIOSA

| | |
|-------------------------------------|----|
| II.1 Antecedentes Históricos..... | 34 |
| II.2 Significado..... | 43 |
| II.3 Panorámica..... | 51 |
| II.4 Investigaciones Previas..... | 60 |
| II.5 Resumen del Marco Teórico..... | 89 |

CAPITULO III. METODO

| | |
|--|-----|
| III.1 Escenario, Población y Muestra..... | 102 |
| III.2 Instrumentos..... | 103 |
| a) Test de Matrices progresivas..... | 103 |
| b) Inventario Multifásico de la P. (MMPI)..... | 106 |
| c) Cuestionario..... | 107 |
| III.3 Diseño..... | 108 |
| III.4 Procedimiento..... | 108 |

**CAPITULO IV. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y REPRESENTACION
GRAFICA DE RESULTADOS**

| | |
|--|-----|
| IV.1 Test de Matrices Progresivas..... | 111 |
| a) Norma para la calificación de las Religiosas de vida activa..... | 113 |

| | Págs. |
|--|---------|
| IV.2 Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI)..... | 114 |
| IV.3 Cuestionario para detectar los posibles factores- que pudieron influir en la elección del estado religioso..... | 116 |
| CAPITULO V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS | |
| V.1 Test de Matrices Progresivas..... | 127 |
| V.2 Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI)..... | 128 |
| V.3 Cuestionario para detectar los posibles factores que pudieron influir en la elección del estado - religioso..... | 131 |
| DISCUSION..... | 136 |
| CONCLUSIONES..... | 141 |
| SUGERENCIAS PARA NUEVAS INVESTIGACIONES..... | 143 |
| LIMITACIONES..... | 145 |
| APENDICE | |
| A) Glosario..... | 147 |
| B) Cuestionario..... | 150 |
| REVISION DOCUMENTAL..... | 159 |

PROLOGO

Al atisbar el hombre en el campo de los cuestionamientos sobre su procedencia y las diferencias que existen entre los mismos, se ve impulsado a recurrir a distintas disciplinas que le ayuden a descifrar su angustia.

La Psicología le ofrece respuestas a algunas de sus dudas lacerantes, al clarificar cada vez más el conocimiento del ser humano, en sus distintas facetas.

Una de éstas, es la que plantea el problema de la Mujer de Vida Consagrada.

Indulgente lector:

Cuando te adentres por estas páginas, tal vez descubras que la insondable encrucijada de la Vida Religiosa, no es un quehacer nada fácil.

Por esto, este modesto trabajo, emprendido con cierto temor, puede parecerse osado; más allá de la capacidad de quien lo acomete.

Sin embargo, no ha sido otra la finalidad, que describir a grandes rasgos, una silueta humana, por desgracia, en el presente, ignorada y deformada, la de la Religiosa Mexicana, de vida activa.

Se asemeja al borrón del pintor, que quiere plasmar su obra, y principia por esbozar los lineamientos fundamentales.

En consecuencia, me acojo a tu comprensiva benevolencia, -- que sabrá disculpar tal temeridad.

INTRODUCCION

Se ha considerado importante hacer un estudio descriptivo y dinámico sobre la personalidad de la mujer religiosa, de vida activa, en nuestro país, tratando de dar respuesta a preguntas como:

- a) ¿Cuáles son los rasgos o características de personalidad de la Religiosa Mexicana?
- b) ¿Qué factores influyen en la elección de la vocación?

La respuesta a estos cuestionamientos, pueden proyectar luz sobre la motivación de su comportamiento.

Al tratar de descubrir afanosamente las realidades concretas sobre el problema propuesto, se puede decir, que la Psicología nos proporciona el conocimiento del ser humano en sus distintas facetas, más en este campo hay una considerable insuficiencia explorativa, por lo que se desea contribuir, aunque sea en mínima parte, aún a riesgo de parecer un estudio pionero y temerario, a abrir la brecha en asunto tan ignorado por la mayoría de propios y extraños.

Será muy satisfactorio poner al menos el cimiento. Indudablemente, investigadores posteriores, emplearán con mucho mayor éxito, el trabajo que ahora se presenta a la consideración de los jurados.

CAPITULO I

PERSONALIDAD

I.1 RAICES ETIMOLOGICAS

Personalidad, proviene de la palabra latina personalitas,-- desconocida en la época clásica, y que aparece sólo en los escritos de S. Paulino de Nola (siglos IV-V).

En cambio, la palabra persona es la transcripción latina -- del griego προσῶπον, que designa la máscara de los personajes- teatrales.

Ahora bien, existe una gran variedad de definiciones o acepciones acerca del concepto de personalidad; cada una de ellas se matiza de acuerdo a la teoría que propugna el autor.

En este caso, la más sencilla será la mejor para que aún la gente no versada en la materia pueda entenderla. Por lo tanto,- se puede decir que es: "el conjunto de rasgos o características- con que una persona se manifiesta más o menos habitualmente". (55)

Se entiende por rasgos o características, lo peculiar o distintivo, más o menos constante en un individuo, ya que puede haber variaciones por las presiones que ejercen en él las personas, el ambiente y las corrientes que lo rodean. (2)

I.2 ASPECTOS HISTORICOS DEL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

Al asomarse al abismo de la existencia humana, el hombre ha inquirido sobre la razón de ser de sí mismo, y podemos decir que ha sido innato el deseo de conocerse y conocer a los demás.

A lo largo de la historia de la humanidad, han existido --- grandes pensadores que han contribuido a enriquecer el campo de la investigación. Por consiguiente, desde los inicios del hom---bre, ha existido el interés por el descubrimiento de la persona---lidad.

Durante los últimos siglos, el ser humano ha desarrollado - métodos científicos que tienden a dar respuesta, de alguna mane---ra, a sus inquietudes, logrando con su esfuerzo, el nacimiento - de la Psicología.

De entre la gran variedad de teorías de la personalidad --- existentes, se describirán algunas, que ayuden a tener una vi---sión más clara de lo dicho:

I.3 TEORIAS DE PERSONALIDAD

I.3.1 Concepciones Pretéritas

a) LOS CUATRO TEMPERAMENTOS

La teoría psicológica más antigua, y la que mayor influen---cia ha ejercido a lo largo de los siglos, es la de los Cuatro --

Temperamentos, basada en la antigua creencia griega, de que todo en la naturaleza se compone de cuatro elementos: aire, tierra, - fuego y agua.

Esta formulación se le atribuye a Empédocles, en el siglo - V a.C.

Hipócrates, hacia el año 400 a.C. afirmó que esta fórmula - de la naturaleza, se reflejaba en la constitución del hombre, en forma de cuatro humores: sangre, bilis negra, bilis amarilla y - flema. Si uno de estos humores predomina en el cuerpo, lo aso-- cia con un elemento cósmico y le asigna un temperamento:

| ELEMENTOS COSMICOS | SUS PROPIEDADES | HUMORES | TEMPERAMENTOS |
|---------------------------|-------------------|--|---------------|
| Empédocles hacia 450 a.C. | | Hipócrates hacia 400 a.C. Galeno hacia 150 d.C. | |
| Aire | Caliente y húmedo | sangre | sanguíneo |
| Tierra | fría y seca | bilis negra | melancólico |
| Fuego | caliente y seco | bilis amarilla | colérico |
| Agua | fría y húmeda | flema | flemático |

En el siglo II d. C., Galeno, basándose en esta misma doctrina, afirmaba que los humores no sólo servían para determinar la personalidad, sino también las enfermedades: "un exceso de bilis amarilla puede provocar fiebre, demasiada bilis negra, depresión y decaimiento de ánimo". (2)

b) FISIOGNOMICA

No faltaron quienes quisieron descubrir las características de la personalidad basándose en el aspecto físico, especialmente en la estructura ósea, expresión facial, movimientos musculares y gestos.

En Grecia, con Aristóteles, surgen los métodos de lectura del carácter, seguido de su discípulo Teofrasto con sus descripciones literarias de la personalidad; pero el más famoso fisiognomista fue Lavater (1741-1801), quien afirmaba "la concordancia de la personalidad en sus aspectos interiores y su expresión exterior".

I.3.2 Constitucionalistas

Kretschmer y Sheldon son los representantes más importantes de las teorías constitucionalistas:

a) KRETSCHMER

Estudió los tipos físicos más frecuentes en las diversas -- clases de enfermos mentales, clasificándolos en tres tipos: leptosómico, pícnico y atlético, a los que asoció tres temperamen-- tos: esquizotímico, ciclotímico e ixotímico o viscoso.

Para él no existen diferencias cualitativas entre indivi-- duos sanos y enfermos. La esquizofrenia estaría adherida a la esquizotimia y la psicosis maniacodepresiva a la ciclotimia.

b) SHELDON

Sheldon y sus colaboradores, basándose en la medición de fotograffas, distinguen tres clases de tipo físico:

- 1) Endomórfico, caracterizado por su suave redondez.
- 2) Mesomórfico, con predominio de músculo y hueso.
- 3) Ectomórfico, con extremidades largas y delgadas.

Sheldon encontró tres componentes del temperamento y así -- los llamó: viscerotónico, somatotónico y cerebrotónico.

Cuando dejó de tener prevalencia la Psicología Humoral, apareció otra doctrina que consideraba al hombre como una mezcla de facultades: memoria, atención, razón, etc. (Wolff, Reid, Stewart) que posteriormente fue sustituida por los instintos.

I.3.3 Psicoanálítica

En los amaneceres del siglo XX, nos hallamos frente a una - concepción distinta a las clásicas:

a) FREUD

Sigmund Freud, formula su teoría Psicoanalítica del Inconsciente.

Resultaría sumamente difícil, querer abarcar, aún en una visión sintética la totalidad absoluta de las Teorías Freudianas.- Por lo que sólo se hará referencia a una exposición suscita de-

los puntos que servirán a este propósito:

1) Las contribuciones de Freud fueron decisivas para impulsar el desarrollo de la teoría de la personalidad; de donde proviene una visión esencialmente determinista del hombre. La conducta se considera predeterminada, con bases abiertamente inconscientes, como consecuencia de su pasado histórico, influyentes en los actos futuros, fuera del dominio humano.

2) Fue el iniciador del estudio de la conducta neurótica, que sirvió de apoyo para la investigación de la conducta cotidiana del ser humano, afirmando que son idénticas las fuerzas que actúan en ambas: Ello, Yo y Super-Yo.

El ELLO está gobernado por el principio del placer; el YO por el principio de realidad y distingue al individuo del mundo exterior; permite reducir la tensión interior por la satisfacción inmediata, pero también la demora.

Del YO, por la introyección de la imagen paterna, se deriva el SUPER-YO o YO moral. Son las normas, disposiciones, tradiciones, que representan el pasado cultural.

De igual manera, trata de demostrar que todos los seres humanos tienen instintos semejantes, que son las fuerzas que producen las tensiones provenientes de las necesidades del ELLO.

De la pluralidad de instintos existente, la restringe básicamente

camente a dos: EROS y DESTRUCCION. (15)

EROS, cuya expresión energética es la libido, se orienta a la conservación del individuo, y se aplica al YO o al objeto exterior del amor.

El instinto de Muerte o Destrucción, representa la tendencia a reducir lo viviente al estado inorgánico; puede encaminarse a la destrucción del YO o a la agresión contra el exterior.

Para Freud, la sexualidad sigue un proceso evolutivo que se inicia poco después del nacimiento, pasando por diferentes fases que define de acuerdo a la zona del cuerpo, cuya estimulación genera placer:

Fase Oral.- El deleite se produce en la boca.

Fase Sádico-Anal.- El niño experimenta satisfacción en la excreción y aprende a aumentarlo, reteniendo las heces y estimulando las membranas mucosas del ano.

Fase Fálica.- El gozo se concentra en la manipulación de los genitales.

Latencia.- El interés sexual del niño decrece considerablemente y se halla latente hasta el despertar de la pubertad.

I.3.4 Individual

a) ALFRED ADLER

Alfred Adler, presenta la esencia de la personalidad como -

el resultado de una constante lucha por la superación, emana -- del sentimiento de inferioridad, innato en el ser humano.

A este continuo movimiento lo llama "estilo de vida".

Las metas son universales (conseguir la seguridad, el poder y la perfección), pero el camino es diferente y único para cada-individuo.

Los rasgos de personalidad van apareciendo según las exigencias que va encontrando en su recorrido.

Como el hombre no logra nunca la superioridad total, retiene un sentimiento de impotencia que comparte con sus semejantes y busca situarse en condiciones que le proporcionan seguridad y ayuda, dentro de la sociedad.

Basándose en sus conceptos de actividad e interés social, formula su tipología; dominante, adquisitivo, evasivo y socialmente útil.

El dominante se caracteriza por su alto grado de actividad y su carencia de interés social.

El adquisitivo está desprovisto de ambos; espera recibir pero nunca dar.

El evasivo, es el hombre que jamás lucha por la superación,

es pasivo.

El socialmente útil, se distingue porque su actividad e interés social están en armonía para ayudar a los demás.

I.3.5 Analítica

a) CARL GUSTAV JUNG

En lo que se refiere a Jung, circunscribirá a su tipología: Distingue dos tipos principales: extrovertido e introvertido.

En los primeros, la libido o energía psíquica indiferenciada, se orienta al exterior; se encamina directamente a lo que de sean, evidenciando sus emociones y agresividad; tienden a ser volubles y prefieren la acción a la contemplación.

En los introvertidos, por el contrario, la energía psíquica se dirige hacia adentro del individuo. Son retraídos, reflexivos y reservados, ocultan sus sentimientos y buscan resolver pasivamente sus problemas.

La extroversión y la introversión pueden organizarse alrededor de cuatro funciones fundamentales: pensamiento, sentimiento, sensación e intuición, dando por resultado diferentes tipos:

a) Extrovertido de pensamiento.- Son gente que acepta lo que le llega del exterior; utilizan sus impresiones sensoriales para construir su realidad.

b) Extrovertido de sentimiento.- Tiende a sentir y a actuar de acuerdo a las exigencias y expectativas de la situación, es capaz de establecer relaciones sociales.

c) Extrovertido de sensación.- Están condicionados y orientados hacia las características sensoriales. Son realistas y materialistas.

d) Extrovertido de intuición.- Deciden y actúan a niveles bajos de conciencia, ya que la intuición ignora las leyes de la lógica.

e) Introverso de pensamiento.- Organizan pautas ideativas, subjetivas casi en su totalidad, para acomodarse a los demás. -- Tienden a ser indiferentes, aunque pueden lograr algún éxito en sus contactos sociales.

f) Introverso de sentimiento.- Hay predominio del factor-subjetivo. Son personas que viven dentro de su mundo interno: - soñadoras, silenciosas, en paz con los demás.

g) Introverso de sensación.- Sus percepciones están dominadas por su subjetividad, no obstante atender al exterior.

h) Introverso de intuición.- Cifran su atención principalmente en su imaginación; las imágenes les sirven de estímulo para su actividad. Viven dentro de sí mismos.

Jung afirma que la mayoría de la gente se mueve entre la extroversión e introversión, y los llama ambiversos.

La oposición Freudiana dio origen al nacimiento de nuevas teorías, que dieron relevancia a los factores sociológicos, como determinantes de la personalidad, entre los que se hallan: Karen Horney, Erich Fromm y Sullivan.

I.3.6 Escuela Sociológica

a) KAREN HORNEY

Para Horney, el hombre está gobernado por dos principios: - satisfacción y seguridad.

Cuenta con necesidades primarias (alimento, descanso, sexo), pero no puede disfrutar de su satisfacción si ve amenazada su seguridad.

En la fase de su infancia, la privación de aceptación le -- origina la angustia básica.

El niño puede adoptar, para resolver sus conflictos de inseguridad, tres tipos de actitud respecto a su ambiente: se dirige a las personas, contra o al margen de ellas.

Cada una de éstas responde a un tipo de personalidad: flexible, agresiva y separada.

Flexible.- Predomina la necesidad de ser amado y aprobado, correlativa de un sentimiento de debilidad e impotencia que lo lleva a la sumisión y dependencia respecto a los demás.

El tipo agresivo, por el contrario, se siente impulsado a dominar y controlar a sus semejantes, a quienes considera enemigos que debe vencer; el amor desempeña en ellos un papel de escasa importancia.

El separado siente angustia y propensión a aislarse ante la proximidad de los demás; huye de la competencia, detesta la comunicación y tiene una marcada sensibilidad en el cumplimiento de sus obligaciones. Es incapaz de establecer relaciones afectivas profundas.

b) ERICH FROMM

Para Fromm igual que Horney, lo que revela la determinante básica del carácter es el tipo de relaciones que el individuo mantiene con el mundo (asimilación y socialización). (16)

Los tipos caracterológicos son el resultado de la interacción entre el niño y la sociedad, siendo los padres los agentes psíquicos de la misma.

Esta influencia es susceptible de determinar cinco grandes orientaciones distintas, que especifican cinco tipos de caracteres correspondientes.

Orientación Receptiva

Las personas entienden que toda satisfacción proviene de un agente externo, y que la única forma de obtenerla es aceptarla; por tanto, siempre serán receptoras y nunca dadoras.

Son optimistas y cordiales; tienen cierta confianza en la vida, pero cuando su fuente de satisfacción se ve amenazada, se tornan ansiosas e irreflexivas.

Orientación Explotadora

De igual manera que en la orientación anterior, la fuente de todo bien se encuentra en el exterior, pero no esperan recibir nada, sino lo toman por la fuerza o por la astucia.

Toda persona representa para ellos un objeto de explotación y la juzgan por su utilidad.

Son suspicaces y cínicos, envidiosos y celosos; suelen sobrestimar las pertenencias de los otros y subestimar las propias.

Orientación Acumulativa

El individuo percibe el mundo que lo rodea como una amenaza, y busca su seguridad en la acumulación y el ahorro.

Son avaros, manifiestan una particular clase de lealtad hacia la gente y hacia los recuerdos, aferrándose al pasado; son incapaces de pensar productivamente; son metódicos en sus cosas, pensamientos y sentimientos, en una forma rígida y estéril. Les

caracteriza una limpieza y puntualidad obsesivas.

Orientación Mercantil

La persona desarrolla las cualidades que pueden venderse mejor a aquellos que necesitan de sus servicios o que los emplean.

Hay un vacío que podrá ser llenado con la supuesta cualidad requerida por el mercado competitivo.

Orientación Productiva

Es una combinación de los cuatro caracteres anteriores; está dirigido al amor y a la creatividad.

Los principales rasgos son: entrega al bienestar de sus semejantes y a la actividad productiva.

c) SULLIVAN

Sullivan da marcado relieve a las relaciones interpersonales oponiéndose a la individualidad, por tanto, considera que el hombre es producto de la interacción social.

Al nacer, surge a un mundo de tensiones y su primera tarea es adaptarse a esa situación.

A lo largo de su desarrollo, aprende, mediante los dinamismos, a reducir las tensiones, valiéndose del sistema del yo, las personificaciones y los procesos cognitivos.

Los dinamismos son actitudes o sentimientos habituales de una persona hacia las demás.

Sistema del Yo

Gradualmente el niño llega a entender que conformándose a las reglas sociales de sus padres, evita la ansiedad, aunque no esté de acuerdo con sus deseos o yo verdadero.

Las personificaciones son imágenes de sí mismo y de los demás, que el niño elabora; cuando su conducta es aceptada "yo bueno", cuando experimenta angustia "yo malo", ante los sentimientos de horror "no yo".

En relación a las figuras significativas: "madre buena", "madre mala", y posteriormente se amplían a personas eidéticas o imaginarias.

Procesos cognitivos o niveles de pensamiento

Los procesos cognitivos de los seres humanos se pueden clasificar en tres niveles: prototáxico, paratáxico y sintáxico.

Los primeros, son las experiencias indiferenciadas del bebé son momentáneas e informales; mediante ellas el niño empieza a adquirir algunas impresiones fuera de su Yo.

A medida que avanza en su desarrollo, hace su aparición el pensamiento paratáxico, por el que puede encontrar relaciones causales entre dos fenómenos simultáneos.

El pensamiento sintáxico, se basa en símbolos verbales o numéricos, compartido por un gran número de personas; éstos son necesarios en las relaciones interpersonales.

I.3.7 Personalística

a) GORDON WILLARD ALLPORT

Para Allport, la personalidad es siempre particular, de un ser humano único; no tiene estabilidad, sino es una corriente -- continua de energía, que sufre modificaciones con el tiempo.

En las etapas iniciales del desarrollo, la conducta está determinada por los factores congénitos; constitución física, inteligencia y temperamento, pero según la ley de la autonomía fun-- cional, el niño será diferente al llegar a la vida adulta.

Se entiende por autonomía funcional, una fuerte propensión a desarrollarse en un sistema de motivos, que se hace indepen--- diente de la pulsión que originó la acción.

Allport, considera que la evolución del self, que se logra progresivamente en los primeros años de vida, es lo más importante para el ser humano. Tiene varios aspectos: yo corpóreo, autoidentidad, estima de sí mismo, autoextensión, imagen de sí mismo, sí mismo como agente racional, sí mismo implicado en objetivos-- de alto alcance.

Cada uno de estos aspectos es considerado como una porción-

íntima de la personalidad, y todos unidos o integrados forman lo que Allport llama el "Proprium".

La conducta está determinada por cuatro condiciones:

- 1) Las características estables de la personalidad.
- 2) Los mecanismos de defensa.
- 3) La percepción de la situación.
- 4) Las exigencias y expectativas ligadas a la situación.

Asimismo, resalta el valor de los roles y la cultura en el desarrollo de la personalidad.

Por lo expuesto, podemos colegir, que cada uno de los autores, ha contribuido a clarificar el conocimiento del hombre en sus distintas facetas, llevándolo a la integración de la silueta humana.

I.4 APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

A pesar de la complejidad que entraña la personalidad, la Psicología ha desarrollado métodos y técnicas para su estudio.

En el sentir de Rosenzweig (citado por Allport, 1963), los métodos pueden clasificarse en tres grupos: subjetivos, objetivos y proyectivos.

Métodos subjetivos.- Encierran toda clase de información de la propia persona, biografías, diarios, cartas, entrevistas, --

cuestionarios libres, composiciones, declaraciones, etc.

Métodos objetivos.- Son estudios sobre funciones fisiológicas, muestras de conducta, obtenidas en el laboratorio o en situaciones de la vida diaria, evaluaciones hechas por personas -- que conocen al individuo.

Métodos proyectivos.- Se pueden apreciar tres subdivisiones:

a) **Expresivo-motores:** gestos o conducta expresiva (reír, -- llorar, caminar), la grafología y otros.

b) **Perceptivo-estructurales.-** En la mayoría de estas técnicas, el individuo oye u observa estímulos ambiguos y dice qué -- significado tienen para él, como las manchas de tinta de Roscharch.

c) **Aperceptivo-dinámicos.-** La persona va más allá de la percepción, no se limita a observar o a oír, sino que elabora una - interpretación. Ejemplos: Test de Apercepción Temática (T.A.T.) de Murray, asociación de palabras, frases incompletas e interpre tación de dibujos.

Los test de personalidad o técnicas proyectivas, han sido - de gran utilidad dentro de la investigación de la personalidad.

Allport (1963), define un test de personalidad como: "un ex perimento abreviado y sujeto a normas fijas, que tiene por obje- to medir alguna o algunas características básicas de la persona-

lidad de un sujeto en comparación con la población".

Estas fueron una derivación de las pruebas de inteligencia, que tuvieron su inicio hacia el año 1880.

Fue Mck Catell (1890), quien empleó el término de "test --- mental" para designar una serie de pruebas psicológicas, utilizadas en el análisis de las diferencias individuales de estu----diantes universitarios.

Con Binet y Simon (1905), notables investigadores de la medición de la inteligencia, hay un enriquecimiento de estas técnicas y surge el interés por conocer los aspectos no intelectuales de la personalidad.

En 1917, se utilizaron tests mentales en la selección del personal del ejército americano, con resultados halagüenos que causaron gran impacto.

La educación, la industria y aún la medicina y otros campos introdujeron su uso, contribuyendo poderosamente a su mejoramiento y a la invención de otras nuevas que respondieron a las necesidades propias, y continúa vigente hasta nuestros días.

I.5 PERFIL DE PERSONALIDAD

La configuración de los elementos que integran la personalidad, pueden representarse gráficamente. A este esquema se le de

nomina perfil de personalidad.

En esta investigación, se pretende conocer los rasgos o características personales de la Religiosa Mexicana de vida activa, y los posibles factores que pudieron influir en la elección de la vocación. Por lo tanto, trataremos de investigar sobre la personalidad religiosa.

I.6 PERSONALIDAD RELIGIOSA

La persona que ingresa a un Instituto Religioso, presenta una doble característica:

Por una parte, su deseo de consagración a la vida religiosa, por otro lado, la imposibilidad de despojarse de todo aquello -- que a su paso por el tiempo ha dejado profunda huella y conforme a lo cual se ha ido forjando su personalidad, la esencia íntima de su ser, que constituye todas las necesidades que la asemejan a los demás: sus secretos, sus propias y peculiares vivencias, - sus ensueños y anhelos.

Dar plenitud a la propia personalidad, no significa destruir el pasado, sino enriquecerlo con nuevas experiencias, en la vida que inicia dentro del campo religioso.

Según el Dr. Mc Allister, la plena realización de la personalidad y la vida religiosa, no son incompatibles. El Yo no puede ser suplantado ni destruido, sino que tiene que buscar su cul

minación. (37)

En muchas comunidades es difícil, por no decir imposible, - el desenvolvimiento de la personalidad al tratar de anularla; a los individuos se les considera como parte de un todo, la comunidad, pero no se les reconoce su carácter individual. La Religiosa es sometida a un molde rígido e inflexible, que trasciende en el trato con los demás. Cuando por el contrario, actúa con plena libertad en consonancia con sus capacidades, satisface sus necesidades psicológicas, mostrándose más alegre y útil para los demás. Como consecuencia, resulta ser una mejor Religiosa porque es una persona sin inhibiciones, que manifiesta su madurez.

Ahora se cuestiona cuáles son las necesidades comunes a toda mujer y cómo puede darse a la Religiosa una adecuada satisfacción dentro del ámbito de su corporación.

Dentro de los intentos por clasificar dichas necesidades, - se señalan las que según Mc Allister y Larrañaga consideran ser más importantes:

a) Ser como se es:

Es decir, no aparentar, con grave daño, la realidad que se tiene.

La vida Religiosa debe estar consciente que a pesar de sus limitaciones, debilidades e imperfecciones, puede superarlas, -- sin destruir el ser vivo de su existencia.

b) Confianza y aprecio de sí misma:

La confianza en nosotros mismos, es una condición ineludible para triunfar en la vida.

A la participante en la Vida Religiosa, se le deberá ofrecer un panorama de posibilidades, donde pueda tomar iniciativas con responsabilidad personal, comunicar los problemas inherentes a ella, dialogar con apertura y sinceridad, propiciar los contactos personales entre superiores y súbditas, aprobar y estimular el trabajo realizado con tesón.

Muchas personas inseguras, creen que al ingresar a la Vida Religiosa podrán llenar el vacío que la propia inseguridad les ha negado. Ciertamente podrá decirse que la convivencia les ayudará a conseguirla, pero es el individuo, quien deberá ser su propio arquitecto.

c) Reciprocidad afectiva:

Como es el líquido vital sanguíneo en el cuerpo, así también es la reciprocidad de afecto en la mujer, aún en la vida consagrada.

Los daños que causa la ausencia de este elemento, pueden llegar hasta comprometer el equilibrio psíquico.

La Religiosa no puede sentirse satisfecha con la idea abstracta de la caridad, sino en la concretización de lo que es una demanda natural de sus lazos afectivos.

Es verdad, que existe para ella la necesidad objetiva de hacer ofrenda de su amor y recibir en compensación el afecto de -- sus hermanas de comunidad, pero esto sólo se consigue cuando se vive la caridad auténticamente cristiana. Con mucha frecuencia las tensiones con las mismas o con la superiora, provocan como -- reacción de resarcimiento, una necesidad de afecto a otras personas. Por tanto, necesitará de la simpatía comprensiva de otros -- seres.

Los vínculos indisolubles, que tienen origen en la familia, no debe romperlos ni destruirlos.

Además, fomentará el trato con los seculares: familiares, -- amistades y demás semejantes.

Se le debe dar un margen de confianza en esta clase de circunstancias, y no obrar con sentido inquisitorial, coartando la libertad, que es inherente a la dignidad de la persona.

No es raro encontrar en estos ambientes la mala interpretación de la afectividad, la echan a la peor parte, en el aspecto de pasión y sexualidad, encauzándola al matrimonio, como si no -- se pudiera lograr una relación, independiente de esta concepción.

d) Relación social

La separación, entendida como alejamiento forzado, del contacto de los semejantes, constituye un hecho insufrible.

En el estado religioso, ciertas categorías de personas, fácilmente pueden sentirse excluidas de la participación activa en la comunidad, y frustradas en su necesidad de ser aceptadas, de estar convencidas de ser útiles y de formar parte del grupo.

La posibilidad de establecer una relación de calor humano - con alguien, a veces podría resolver instantes de crisis.

En los momentos de soledad interior, cuando la Religiosa experimenta la necesidad de comunicarse con alguien, parece que el encuentro y la conversación con Dios, son insuficientes.

Es necesario que viva en un ambiente en que se vea aceptada, escuchada, amada, en donde pueda contar con alguien a quien confiar sus secretos. La relación con las superiores, no debería - suyugar el paradigma dominio-sumisión, como ocurre en el mundo - del trabajo.

e) Entrega de sí misma

Dar y darse es tan esencial en la naturaleza femenina, como sacrificarse con alegría.

La Religiosa, después de estar inmersa en la alegría de su entrega a Dios, podrá extenderla a todos los humanos, principalmente a los miembros de su corporación.

Por no estar comprometida exclusivamente a un afecto, estará disponible a las exigencias de sus semejantes.

El mundo está necesitado de compasión, y busca anhelante a su alrededor una mano amiga que lo haga sentir su presencia para indicarle que no está solo, que hay alguien que lo comprende y comparte su dolor.

f) Descanso y expansión

Todo ser humano tiene derecho a exigir el debido tiempo para su honesto descanso y relajación; la Religiosa no es una excepción; cuanto más variadas y espontáneas sean las manifestaciones de esparcimiento, tanto más responderán a sus necesidades.

La manera adecuada de emplear el tiempo de diversión, es de importancia en la organización de la vida, y es el sello distintivo de una persona equilibrada y madura.

g) Independencia

La Religiosa como todos los humanos, necesita de independencia y del aislamiento de su propia persona, y no podrá conseguirlo si no dispone de un adecuado aposento para su descanso y retiro.

Asimismo, requiere de libertad en la comunicación con sus semejantes: confesor, superiores, médico, amistades.

La afectividad en la vida religiosa

La afectividad, que se revela innata en el ser humano, demuestra todo el conjunto de inclinaciones para satisfacerlas en la persona complementaria. Por eso está íntimamente relacionada

con la sexualidad. Estas dos fuerzas representan los componentes dinámicos de la personalidad.

La configuración más natural y normal para la expresión plena del amor, es la vida matrimonial. Por lo que significa, que quien ha renunciado a la sociedad conyugal, debe encauzar la carga afectiva a otras manifestaciones. Este es el proceso de sublimación, en virtud del cual, el torrente afectivo-sexual se pone al servicio de otros fines.

Según M. Rodríguez, las formas más representativas son: la maternidad espiritual, la recreación en el campo artístico, científico y social. "Reducibles todas ellas a expresiones del amor; pues si éste falta, serán solamente un activismo que disfrazo evasiones neuróticas". (48)

La mujer que empeña sus energías vitales en la vida consagrada, renunciando a formar una familia propia, no debe ignorar ni reprimir las tendencias naturales que siente en sí misma, sino que debe tomar clara conciencia de ellas y comprometerse a invertir el potencial afectivo en valores que entran en su vocación apostólica.

Con frecuencia, al empeñarse en contrarrestar todo este cúmulo de tendencias, se esfuerzan en despersonalizar a la Religiosa de todo lo femenino; el llanto, la emoción, la delicadeza, el instinto maternal, el amor a lo bello, la admiración por el hombre, queriendo sustituirlo en una actitud viril.

La Vida Religiosa debe proporcionar un equilibrio psíquico, de modo de preparar a la disponibilidad de servir a Dios en los prójimos.

El instinto maternal

El instinto maternal, independientemente de la edad, se manifiesta en la mujer y ninguna puede escapar a su influencia, ni aun la de vida consagrada. Su ingreso a la Vida Religiosa, en nada cambia su naturaleza. Sus instintos, aunque latentes, ante cualquier estímulo, revivirán lo que tan íntimamente trae en su propio ser; ante la presencia de un niño se desbordará el cauce de su ternura y afluirán las muestras de cariño que reboza en su interior.

En el sentir de Larrañaga, (32) una mujer puede tener y gozar plenamente de la función maternal, aunque nunca haya experimentado la ilusión esperanzadora de la concepción y nacimiento de un nuevo ser.

El instinto, halla su total satisfacción en la maternidad real, sin embargo, no significa que no pueda satisfacerla en los seres desprotegidos que necesitan del aliciente materno, del que está enriquecida también la mujer religiosa.

Reacciones de escape

La irritabilidad:

El que tenga que militar bajo la rigidez de una obediencia irracional y ciega, habrá de sentir la ira, el descontento que -

muchas veces no se hará patente, pero que dará por resultado una úlcera en sus diversas presentaciones sintomáticas.

La Religiosa, que vive semejantes condicionamientos, exterioriza su ira, como signo del desacuerdo de una voluntad que es impositiva y a todas luces injusta. El voto de obediencia no puede ser una penácea para aliviar su básica respuesta de resentimiento.

El tener satisfechas la mayoría de sus necesidades, implica su dependencia, como un cuasicontrato, en el que existe el dar, para recibir en reciprocidad la sujeción, en todo lo que representa la autoridad de la superiora.

Una marcada característica de las personas maduras, es mostrarse celosas de su independencia, y al encontrarse con el dique de la coerción, surge la hostilidad.

Este es uno de los sacrificios que requiere e impone la vida religiosa, y aun cuando se acepte o al menos se tolere intelectual y espiritualmente, lo reciente emocionalmente, haciendo su aparición la irritabilidad frente a esta situación.

A la religiosa se le debe dar la oportunidad de manifestar su ira, de una manera razonable, y a su vez, la superiora debe tener la suficiente habilidad de saber entender y aceptar con benignidad y comprensión esta actitud.

En la medida que la autoridad experimenta una sensación de vacío e inseguridad, se torna más absoluta, y cuando actúa con más desacierto, se muestra más inflexible.

Existen superiores, que exigen tan rígidamente los imperativos de la obediencia, que obligan a sus súbditos a controlar su ira recurriendo a una nueva emoción, que puede ser igualmente -- perturbadora, el miedo.

La superiora que gobierna con mano de hierro, cosecha el -- rencor silencioso, la abierta rebelión, la resistencia resentida, el alejamiento y, puede por fin, conducir al abandono definitivo de este género de vida. (37)

La ansiedad

La atmósfera envolvente, que caracteriza la problemática -- religiosa, le da a sus miembros un margen aparente de liberación de las preocupaciones psicológicas.

La profesión de los votos, la premisa del logro de la perfección, la égida de ser guiadas por Dios, mediante la obediencia, proporcionan una fuente de tranquilidad a quienes buscaron liberarse de la ansiedad, ocasionada por la responsabilidad en -- la toma de las propias decisiones, y por la desazón de un futuro incierto.

La joven que entró tempranamente, buscando liberarse de esta ansiedad, encontró un laberinto sin salida, donde no es posi-

ble el progreso, y una especie de oscuridad, no precisamente para su alma, sino para su mente y sus emociones.

Las que han llegado a su madurez y las que buscan ir desarrollando su personalidad hasta la posible plenitud, se hallan frente a múltiples desacuerdos, que es difícil percibirlos y mucho más difícil dar en cada momento la respuesta adecuada.

La Vida Religiosa se ha convertido en una fuente de ansiedad, tanto para los que la profesan como para los que viven en la periferia de la misma.

Los de fuera, antaño miraban con reverencia a la Religiosa, pero ahora se le ve con mezcla de curiosidad y de duda, tratando de adivinar lo que sucede en el interior del recinto conventual.

Después de estas consideraciones, profundizaremos en estas cuestiones, tratando de buscar los orígenes o raíces de la actual Vida Religiosa.

CAPITULO II

VIDA RELIGIOSA

II.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA VIDA RELIGIOSA

Para mejor entender la vida monástica y religiosa, dividiremos su curva histórica en cuatro etapas:

- I) Monacato
- II) Ordenes Mendicantes
- III) Congregaciones de vida activa.
- IV) Institutos seculares.

I.- Monacato

Abarca desde los orígenes de la Iglesia hasta el siglo XII.

Desde los primeros tiempos del cristianismo, hubo hombres - que quisieron consagrarse al servicio de Dios; la forma más conocida y aceptada, era la práctica de la perfecta continencia (hoy voto de castidad), libremente abrazada por un cierto número de - cristianos de ambos sexos. Su condición les merecía la veneración y respeto donde se presentaban.

Aun en medio del mundo, permanecían en el seno de sus familias, sin dejar de integrarse en la vida común de los cristianos.

Las vírgenes evitaban las salidas injustificadas, además de

recitar los salmos en las horas indicadas, leer y meditar la Biblia, ayunar y hacer limosnas. La práctica de estos ejercicios era comunitaria, a ser posible por varias de ellas que se reunían para tal fin.

Portaban un vestuario especial, con corte de pelo distinto al usual. La observancia del ayuno era de tal manera rigurosa, que si no existía una causa dependiente de la salud, que la mitigara, duraba todo el año.

Estas incipientes comunidades no llenaban para muchos las aspiraciones de preservación, dado que en el seno familiar tropezaban con verdaderas dificultades, sin poder dedicarse a la práctica de la perfección y renuncia evangélica, como verdaderos ascetas.

Gradualmente proyectaron despojarse de sus bienes, segregarse de su familia y de su patria, y retirarse a la soledad para abrazar la más completa pobreza, y no ocuparse más que de los intereses de Dios y de su salvación. Vivieron entonces en los alrededores de las ciudades y aldeas, demasiado cerca de la sociedad de los hombres, que con frecuencia turbaban su paz.

Hacia fines del siglo III y principios del IV, determinaron refugiarse en el desierto, esforzándose por vivir a la manera de los eremitas o cenobitas.

Dos hechos altamente significativos dieron nuevas formas a-

las nacientes instituciones:

1) A mediados del siglo III se hizo manifiesta cierta decadencia en la vida cristiana; el paganismo se infiltraba y, embotados por la prosperidad humana de que disfrutaban, se debilitaron espiritualmente; esto provocó hastío en aquellos que vivían auténticamente esta vida, y asqueados del ambiente que se respiraba decidieron retirarse a la soledad.

2) El Emperador Decio, que regía los destinos del Imperio Romano, inició la verdadera persecución de los cristianos.

Muchos fieles huyeron a las regiones desérticas de Egipto.- De estos anacoretas se llegó a decir, que el desierto estaba tan poblado como las ciudades.

Pablo, el ermitaño, iniciador de la vida eremítica, es el modelo que más tarde seguiría San Antonio Abad, hacia el año 282-d.C.

San Pacomio, considerado como el fundador de la vida cenobítica, hizo construir el primer monasterio para mujeres y escribió la primera regla, que más tarde sería sustituida por la de San Basilio, que es su más grande organizador. En los anales de la historia se le considera el verdadero padre del monaquismo oriental.

Un siglo después del monacato oriental, aparece el occiden-

tal; su desarrollo fue mucho más lento, pero una vez que arraigó, superó al oriental.

Se le atribuye a San Atanasio el inicio de la vida monástica en Occidente, pero con S. Benito de Nursia, alcanza su punto culminante y su forma definitiva, por eso se le considera el padre de la vida monacal occidental.

El monje se dedica principalmente a la oración y contemplación, que armoniza con el trabajo, pero no como finalidad primaria.

II.- Ordenes Mendicantes (Va del siglo XIII al XVI)

Frente a un monacato cerrado, que vive su vida para Dios, y que sólo en casos contados hace labor apostólica directa en el pueblo, aparece la vida conventual, que es una nueva forma de vida monástica. "Al monje que vive en la soledad campestre de su abadía, sucede el fraile (frater), que mora y fraterniza con la gente del pueblo o de la ciudad, predicando, administrando los sacramentos, exhortando, consolando, dando ejemplo de virtud" , -
(35)

No abandonan la oración y contemplación, sino a esto añaden un ejercicio más, la acción apostólica, es decir, la predicación del Evangelio.

El fraile, será un predicador, que recorrerá el mundo llevando el mensaje evangélico y la luz a las almas, pero lo hará -

sin dejar de ser contemplativo. La contemplación tiene específicas manifestaciones: el rezo coral, el estudio y las observancias monásticas, destacando entre éstas la soledad y el silencio.

Ya no laborarán el agro, pero estudiarán concienzudamente - con el fin de dar a la gente el pan de la cultura. Surgen famosas universidades, insignes expositores de la verdad evangélica, predicadores fervorosos e iluminados que arrastran por el camino de Dios a muchedumbres imponentes y harán batirse en retirada a avasalladoras herejías. Serán más audaces en su desprendimiento, porque no sólo profesarán la pobreza individualmente, sino en forma colectiva. Lejos de retener bienes raíces, como lo hacían los monjes de las abadías, ellos no tendrán nada, ni siquiera para alimentarse, esperándolo todo de la caridad del pueblo.

Los mendicantes: Franciscanos, Dominicos, Agustinos y Carmelitas, además de cantar las alabanzas, predicán con el ejemplo y la palabra el desasimiento de las riquezas, a una sociedad preocupada por la comida y el afán de lucro.

Hacen su aparición como resultado de situaciones concretas: existencia de herejías, decaimiento y relajación del espíritu en casi todos los institutos Religiosos, motivado por varios factores: las abadías se convierten en centros de vida económica, industrial, religiosa y nacional. Es un santuario, una escuela, - un hospital, una hospedería, un fuerte, un foco de población, un almacén, una oficina, un depósito de objetos de industria y comercio.

Las chozas de paja habían dado paso a las grandes construcciones. Iglesia, caastro, talleres, daban el aspecto de una pequeña ciudad.

Para el servicio del monasterio había toda clase de oficiales, sin excluir la simple servidumbre. La riqueza agrícola era enorme.

Los abades tenían gran poder e influjo social, semejante al de los obispos: vivían frecuentemente en la corte, convertidos - poco más o menos que en funcionarios políticos, a veces tenían - que intervenir con su gente en las guerras, y capitanear a sus - tropas, y así muchos religiosos habían llegado al aseglaramiento total.

La prosperidad económica que en esta época alcanzaron las - grandes abadías, despertó la codicia de los poderosos, que procuraron expropiárselas, llegando de esta manera, los monasterios y conventos a depender del poder temporal que les imponía abades - laicos.

Por otro lado, el excesivo número de religiosos y conventos, había bajado el nivel moral del conjunto. Se sentía el hastío y cansancio de espíritu por las continuas contiendas teológicas y canónicas.

III.- Congregaciones de Vida Activa

Comprende del siglo XVI hasta nuestros días.

Aparecen las Congregaciones Religiosas de vida activa; sus miembros conservan las condiciones espirituales de los Mendicantes, pero dan al apostolado gran importancia, forma parte de su esencia misma, y no pueden por tanto, considerarlo como secundario o superfluo.

Los religiosos(as) son llamados a consagrarse a Dios y al mismo tiempo a la juventud, a los enfermos, a los trabajadores, a las misiones y a todas las formas de apostolado; lo que impone a su vida un ritmo sincronizado con el mundo.

Cada Instituto tiene una misión particular, especial y distinta que realizar, como respuesta a necesidades específicas que hay que llenar en la Iglesia.

Hacia la segunda mitad del siglo XVIII, cuando verdaderamente había decaído el espíritu de muchas Ordenes Religiosas, surgen nuevas Congregaciones: Hermanos de las Escuelas Cristianas, Damas Inglesas, Hijas de la Caridad de S. Vicente de Paul y otras más.

Después de los trastornos de la Revolución Francesa, y a pesar de las continuas persecuciones que en todo el siglo XIX y -- parte del XX han descargado sobre los Institutos Religiosos, éstos han brotado pujantes como nunca. Los antiguos han renacido vigorosamente y se han extendido, y otros nuevos han aparecido.

García Villoslada dice que había unas 400 Congregaciones --

fundadas en el siglo XIX y que el XX avanza con un ritmo semejante, extendiéndose por todo el mundo.

Son numerosos los Institutos masculinos de esta época, pero los femeninos son incontables.

IV.- Institutos Seculares (1939)

Por último, aparecen los llamados Institutos seculares, es una nueva forma social que nace para salir al encuentro de las nuevas necesidades, obligados por el doble imperativo de sortear las leyes civiles que se oponían al estado religioso, y de ejercer un apostolado de penetración por medio del ejemplo de una vida consagrada en medio del mundo, y por la acción apostólica directa.

Es un modo estable de vivir en sociedad. Los fieles, además de los preceptos comunes, se proponen observar los consejos evangélicos, mediante la obligación ante Dios, de pobreza, castidad y obediencia.

Por tanto, todos los miembros tienen un compromiso cristiano y realizan apostolado, procurando llevar el mensaje evangélico hasta los confines de la tierra; viven como el común de la gente y sus votos son privados.

Institutos Femeninos Mexicanos

Los Institutos Religiosos florecieron en el viejo mundo y, más tarde, con la conquista de América, según determinación del-

emperador Carlos V, llegaron a la Nueva España los primeros grupos de Religiosos, con el propósito de fundar la Iglesia Mexicana y evangelizar a los indígenas. Estas fueron según el orden cronológico en que llegaron: Franciscanos (1523-24); Dominicos (1526), Agustinos (1633), Jesuitas (1572)... (50)

Simultáneamente iban apareciendo las Ordenes Religiosas femeninas:

En el siglo XVI: Clarisas (1527-29), Concepcionistas (1540), Dominicanas (1658), Jerónimas (1598).

En el siglo XVII: Carmelitas (1604), Capuchinas Clarisas (1665), Agustinas Recoletas (1668).

En el siglo XVIII: Brígidas (1743), Compañía de Marfa (1753).

En el siglo XIX se inicia la fundación de Institutos Religiosos femeninos, con las Hermanas Josefinas de México (1872), Terciarias Regulares de la P.C. (1872)...

Total de fundaciones en el siglo XIX: 14 mexicanas y 9 extranjeras.

Según Bravo Ugarte, "se notaban diferencias entre las Religiosas antiguas y las modernas: las antiguas eran en su mayor parte contemplativas, tenían sus conventos en las ciudades principales y procedían de fundaciones extranjeras. Las modernas, -

son casi todas de vida mixta, hállanse no sólo en las grandes -- ciudades, sino aún en las pequeñas poblaciones y son, en buena-- parte, de fundación mexicana. Sus principales actividades son - la enseñanza, el cuidado de los enfermos, ancianos y huérfanos". (22)

En este siglo, la fundación de Institutos Religiosos Mexicanos, alcanzó un crecimiento del 300%, superior a los siglos anteriores. (22)

En la actualidad están registrados en la CIRM (Conferencia- de Institutos Religiosos Mexicanos), 154 Institutos Religiosos - femeninos y 34 Sociedades de vida apostólica (Institutos que aún no han sido aprobadas como Congregación Religiosa). (10)

Y ahora, prosiguiendo con nuestro propósito, ahondaremos -- más en estas cuestiones, para entender mejor qué significa ser ~ Religiosa.

II.2 SIGNIFICADO DE LA VIDA RELIGIOSA

Este mundo materialista, que cada día más se despoja de los valores del espíritu, atiende únicamente a lo que se le presenta sin considerar que a su alrededor, hay miles de seres que, en -- contraposición a la generalidad de los hombres, viven o creen vi vir de una manera distinta.

Se impone como primer condicionamiento saber:

- a) Qué es una Religiosa,
- b) Qué pretende, y
- c) Para qué.

a) Qué es una Religiosa

En un plano meramente superficial, para la mayoría de la -- gente, la Religiosa será una figura con vestidura negra o de --- cualquier otro color, a la que con frecuencia se le denomina con el despectivo de "monja", y de la que, se presupone, dedica su - vida al cuidado de los niños, de los enfermos, de los menesterosos, marginados y oprimidos, o de una actitud contemplativa orante.

Conforme a lo prescrito en los cánones 573 y 607 del Código actual, Religiosa: es la persona, que tratando de vivir las enseñanzas de Cristo, consagra su vida en su totalidad al servicio - de Dios, para la edificación de la Iglesia y la salvación del -- mundo; además, emite votos públicos, perpetuos o temporales, y - mediante éstos, practica los consejos evangélicos y vive vida -- fraterna en común. (52)

Ahora bien, ¿qué es un voto?

La palabra voto viene del latín voveo, que significa "yo -- prometo", "yo me ofrezco". Un voto es más que una simple resolución; es una promesa hecha a Dios, con la intención formal de -- obligarse gravemente en conciencia; debe hacerse con pleno conocimiento y libertad absoluta, de un bien posible y mejor.

El voto puede ser: privado o público, solemne o simple, etc. No me detendré a hacer una explicación pormenorizada de las clasificaciones, baste la definición antes expuesta.

En las Instituciones de vida consagrada, se obligan con los votos de: Castidad, Pobreza y Obediencia, lo que equivale a la profesión de los consejos evangélicos.

Voto de Castidad: consiste en la renuncia a los placeres sexuales y al matrimonio, desligándose de esta manera de un compromiso familiar particular, que posibilita una actitud libre para el servicio de Dios y de sus semejantes.

Voto de Pobreza: consiste en el desprendimiento de los bienes propios, que lleva consigo la limitación en el uso y disposición de los mismos, normada por la voluntad del superior, que representa a Dios.

Los institutos, salvo sus reglas y constituciones, tienen derecho a poseer todo lo necesario para la vida temporal y el apostolado; compartiendo el producto del propio trabajo, tanto en la comunidad como fuera de ésta (PC,13). (56)

Antiguamente la pobreza podía ser mendicante, hoy es trabajo, salario justificado, visible, al ritmo del mundo moderno.

Voto de obediencia: consiste en el obsequio racional de sujetar el entendimiento y la voluntad a Dios, manifestada por el

superior. Es una donación de la facultad inherente a la voluntad, que se hace no como entrega absurda, degradante de la condición humana, sino como la realización de una esperanza futura.

b) Qué pretende

La Religiosa, con su modo de vivir, pretende dar testimonio público de la vida que Cristo adoptó al venir a este mundo y que propuso a sus discípulos.

Con la manifestación de su desapego a las cosas que angustian y cuasan ansiedad a los hombres, quiere probar un nuevo modo de vivir en la convergencia de la socialización y la personalización: "es hambre de Dios, con la señal marcada de despojo de sí misma, y además, la aceptación gozosa de los bienes espirituales y libertad de los terrenos". (11)

Es signo eficaz de fraternidad y supremacía del Único Necesario; testimonia también la victoria de Dios sobre el dinero y apremia a los laicos a ordenar su vida sobre una escala de valores, pensando no sólo en los materiales, sino también en los espirituales.

Asimismo, intenta comenzar aquí y para el futuro, el modo de vivir que todos poseeremos en la consumación del Reino, estableciendo por medio de la virginidad y la vida comunitaria, principalmente, un tipo de relaciones interpersonales que perdurarán después de la muerte, donde el amor no encontrará ningún límite de raza, color, condición socio-económica o vínculos familiares.

La obediencia enseña cómo para adquirir la libertad, no es necesaria la imposición taxativa y autoritaria del superior, sino buscar la voluntad del Supremo Legislador, en el espíritu de discernimiento y oración; demostrando así a la sociedad la solución de la antinomia libertad-autoridad, contra todo lo que se presupone, que la independencia del individuo significa la libertad, en oposición a la vida comunitaria.

c) Para qué

Los miembros de la vida consagrada, procuran hacer efectivo el reinado de Dios en la misma existencia humana, En su escala de valores hay una preeminencia de los espirituales sobre los materiales, porque están convencidos de que la razón de la vida no puede fundamentarse en algo que es transitorio y efímero, sino que partiendo del deseo innato de una felicidad duradera, no tiene por qué sobrepasar el motivo de lo material en oposición con lo espiritual.

Si sacrifican algunos valores buenos y legítimos, no es por menosprecio ni insensibilidad. Es para que su opción por el Dios trascendente llegue a la máxima radicalidad, liberándose de todo lo que podría convertirse en impedimento.

Confiesan con su vida, no solamente que Dios existe, sino que es su máximo valor.

La vida común, otra de las notas particulares de la vida religiosa

La vida comunitaria integra, resume y condensa todos los de más elementos constitutivos de la Vida Religiosa. Desde aquí se unifican y toman sentido todas las otras dimensiones de la vida-consagrada.

Se inspira en la primitiva comunidad cristiana, que dedicaba su vida a la oración y alabanza a Dios, con himnos y cánticos espirituales; es por tanto el modelo donde encuadra la actividad religiosa actual, para ayudar al hombre de nuestros días a realizarse espiritualmente.

Características de la vida comunitaria:

1) Una unión común:

- vinculada por la fe,
- alimentada: en la doctrina evangélica, en la liturgia y en la Eucaristía.
- alentada por la oración.

2) Una comunidad fraterna de hermanos(as), como miembros, - de Cristo, capaces de compartir los positivo y lo negativo de la vida.

3) Una familia llamada a dar testimonio del amor, cuyo signo es la confraternidad de sus miembros:

- hace sentir la presencia de Dios en ellos,
- manifestar el significado de la vocación religiosa,
- exhibir la venida de Cristo, por la unión de su vida,
- es la oculta gran fuerza del apostolado.

Por cuanto hemos dicho, podemos deducir que la vida comunitaria no es un pleno hecho de reducirse a vivir bajo el mismo techo, a relacionarse con un trato convencional, diseñado por un horario, actos comunes, normas y trabajos.

Es ante todo y sobre todo, la realización de una comunicación interpersonal, vinculada por los mismos ideales, sentimientos, proyectos, preocupaciones, alegrías y tristezas, de personas que comparten los mismos valores religiosos y humanos, y que dan sentido y razón de ser de su vida común.

Allí donde se logra un clima de comprensión empática, será posible el desarrollo armónico de la personalidad de cada uno de los miembros. Al no existir una situación afectiva satisfactoria, necesariamente el individuo, buscará compensaciones extracomunitarias.

Otros integrantes de la vida religiosa

Fe:

La estructura de la vida Religiosa está cimentada en la fe, sin la cual es imposible la realización del ideal religioso, --- pues no hay razón humana eficaz que la motive.

Es el primer indicio que denota al Religioso con su modo de vivir, convirtiéndolo en un pregonero de un Reino de Paz y de -- amor.

Vida de oración

En los avatares de esta complicada vida, la persona consagrada tendrá que echar mano continuamente de la oración, del silencio y la soledad, para llenarse de Dios y poder comunicarlo a los demás; porque nadie puede dar lo que no tiene.

Se entiende por oración la comunicación del alma con su --- Creador: es un intercambio de amor y conocimiento, un trato familiar, una amistad con el Ser Supremo que habita en el alma.

No es la simple reflexión o consideración intelectual, sino la aceptación de la historia de la salvación, es decir, la sucesión de los hechos que consignan desde el origen del hombre, su caída, hasta su restauración, por el Hombre o Enviado.

Diaconia o servicio

Para profundizar en la Vida Religiosa, habrá que entender - cuál es el sentido de la diaconía o servicio, pues por su desempeño glorifica a Aquel a quien se ha consagrado; es el fruto experimental de su misma existencia.

Los servicios concretos no son sino las diversas maneras de expresar la misma realidad que vive.

En la actualidad, la Vida Religiosa femenina atraviesa por una crisis sin precedentes en la historia, para entenderla, revisaremos brevemente las diferentes etapas que ha vivido.

II.3 PANORAMICA DE LA VIDA RELIGIOSA

El género humano está viviendo una nueva era de su historia, caracterizada por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero. Estos procesos y fenómenos que brotan de las aspiraciones más recónditas de los hombres, de sus más intensas necesidades, invade todo lugar y toda comunidad humana; penetra también allá donde las personas conviven con las demás la misma historia; uno de estos campos es la vida religiosa femenina. Las barreras de los muros, la clausura, el aislamiento, no son capaces de detener la avalancha que representa la vida social moderna.

Para mejor intelección de la situación que afecta a las comunidades femeninas hoy día, se intentará dar una panorámica que describa las distintas etapas de su vida, mostrando las circunstancias y elementos que configuran éstas, a las que se hace referencia.

Desde sus orígenes hasta el año 1960, poco más o menos, la Vida Religiosa, según la apreciación de los laicos, había parecido siempre distinta a la de los demás, como un mundo extraño y misterioso, envuelto en una mística.

- Ubicación de las casas, lejanas de la población, al margen de la vida real humana, que las descentraba de la sociedad ordinaria, convirtiéndolas en personas separadas; este alejamiento era más o menos acentuado según las épocas.

- Su atuendo personal, distinto del modo habitual de sus semejantes --resultado quizá de reminiscencias del pasado- que podría formar un dique entre la gente y las mismas.

- La forma misma de trabajar había sido de enclaustramiento (cerrazón) y en la propia obra de la Congregación. Diríamos, -- una organización bien planeada, pero sin la necesaria integración con el resto del mundo.

- Falta de información por la carencia de los medios de comunicación en todos los niveles que entretejen al ambiente vital y la trama de la gente, de sus ansias y aficiones. Acaso este desconocimiento se fomentaba por el descuido de ese "saber" noticias, distracciones, tareas, del hombre de la calle, aunque tuviera otros móviles.

De ahí que el mundo de las ideas de las personas que habitaban estas casas, demasiado ensimismadas, fuera diferente del de la población que vivía a sus alrededores. No sólo era más "piadoso", sino más temeroso y con cierta moral exagerada, rayana en el extremo, que impedía de alguna manera, la comprensión para los que vivían otras circunstancias abiertamente diferentes.

- Se advertía cierta incapacidad para juzgar y educar a los de fuera, debido a su aislamiento.

- Una atmósfera de proteccionismo (en visitas, salidas de casa, correspondencia...), con grave peligro para el desarrollo-

psicológico afectivo... para obtener la madurez requerida.

- La legislación canónica, determinaba la conducta que se -
había de observar en general y en las situaciones especiales. -
Casi todo estaba previsto, delimitado y catalogado. Añádase a -
esto la reflexión de los moralistas, que fijaba las obligaciones
y las responsabilidades.

La formación del pasado, hizo de muchas Religiosas, perso--
nas disminuidas, con un notorio infantilismo en su actuación, de
cisiones y responsabilidades, por facilitarles todo, por una obe
diencia mal orientada y por no haber confiado lo suficiente en -
ellas. (26)

Cuántas abrazaron este género de vida y aún permanecen en -
ella, sin fuerzas para dar a los demás una profundidad que ni --
ellas mismas poseen ni están convencidas.

En un momento en que todo cambia, en que el progreso es con
tinuo, el inmovilismo cerrado, en enquistamiento espiritual de -
las personas consagradas, tanto en su vitalidad humana como en -
su acción apostólica, no es atractivo, ni signo de la fuerza del
espíritu.

En el correr del tiempo histórico, la Vida Religiosa ha su
frido cambios ante los embates críticos que la han sacudido des
de sus cimientos, mas, con el Concilio Vaticano II (1962-65) ini
cia una nueva etapa crítica, que rebasa todo lo imaginado e ima-

ginable, cuyas causas insospechadas y determinantes son los cambios socio-culturales que, inpensadamente acabaron con un período de vitalidad, dinamismo, abundancia de vocaciones y seguridad en los aspectos institucionales. (60)

Como consecuencia de la crisis de estos cambios, el mundo - moderno, que busca afanosamente descubrir y valorar lo temporal - sin relacionarlo al aspecto religioso como antaño, presenta grandes desafíos, cuestionando y enjuiciando esta vida como algo inútil, sin sentido, que ahora no encaja.

El remedio no está en volver a las antiguas prácticas, que hoy son inaceptables, sino en una apertura a lo nuevo, que tome en cuenta la actual conciencia social con todo lo que implica: - empeño por una sociedad más justa y más humana, mayor participación en las decisiones, aceptación de un sano pluralismo, reconocimiento de la autonomía de las realidades terrenas.

El mismo Concilio emitió directrices para la actualización de la Vida Consagrada; insistió en la renovación ascética, mediante la intensificación del fervor y el robustecimiento de la vida espiritual, en el retorno a las fuentes, que significa volver al espíritu con que el fundador se adaptó a su época, y con ese mismo ímpetu, rico de iniciativas nuevas, acomodarse a las necesidades de los tiempos actuales; recalcó la necesidad de una vida comunitaria más fraterna. En lugar de proponer la separación del mundo, propugna por una inmersión en ese mismo mundo -- que antes era considerado como un tabú; esto dará por resultado-

una mejor integración y comprensión de los problemas que afectan a la humanidad.

Para lograr este propósito, exige la formación completa y verdadera, sin disfraces ni rodeos de la realidad en que vive: - personas psicológicamente maduras, sostenidas y plenamente afianzadas en su madurez humana, que manifieste una fe verdadera y auténtica.

Por tanto, la formación religiosa, debe servirse del adelanto de las ciencias humanas, y recibir la técnica y profesional, - y con frecuencia la especializada.

En el primer intento de renovación de la Vida Religiosa, -- aparecieron, como en toda obra nueva, tensiones, desviaciones, - grandes excesos; escándalos, que se propagaron y generaron visiones pesimistas sobre su futuro.

Después de esta reacción violenta, se hizo una revisión de - sus aspectos fundamentales, transformándose luego en una actitud halgüeña, preñada de esperanza, que se puede observar en muchas - instituciones de Vida Consagrada.

Otras en cambio, han dado marcha atrás, al no conseguir lo - que idealizaron, tratando de aferrarse a los esquemas antiguos.

Podemos encontrar aún conglomerados religiosos que se si---
guen manteniendo al margen de la actualización requerida por el-

Concilio Vaticano II.

Numerosas Congregaciones han actualizado sus estatutos, --- otras trabajan afanosamente en este proceso, sin faltar las más audaces, que han afirmado que sus obras marchaban maravillosamente, y por lo tanto, no necesitaban de la renovación conciliar.

A distancia de veinte años de haberse celebrado este magno acontecimiento, las tensiones aún persisten, sin embargo, se vislumbra ya otro tipo de vida religiosa, diametralmente opuesto a los moldes tradicionales.

La Vida Religiosa en gestación futura:

- Una de las características a las que no podrá escapar, será la desaparición de la unidad entendida como uniformidad, sobre todo si se toma en cuenta que surgió de la influencia de las instituciones europeas, cuya copia era una burda imitación, que no cuadra con el pluralismo propio de cada región, país o nación. Tendrá que vivir las circunstancias socio-culturales, políticas, y religiosas, en los lugares donde se encuentre.

- En proporción inversa a la disminución vocacional, crecerá la profundidad de entrega y compromiso, con la consiguiente experiencia y búsqueda de Dios en la interioridad, en la fe orante y compartida, para alcanzar gradualmente, la oración como actitud de vida, y hallar a Dios presente en la realidad.

- La postura de la Religiosa debe ser entendida y llevada a término desde la perspectiva de signo e instrumento, según lo afirma la Constitución Dogmática Lumen Gentium: "puede y debe atraer eficazmente a los miembros de la Iglesia, a cumplir sin desfallecimiento, los deberes de la vocación cristiana". (44) (56)

Aun para los no creyentes, debe ser un signo que interpele sobre esa interrogante acerca de los valores que ellos profesan. Para alcanzarlo, deberá vivir dentro del contexto del mundo, sin huir de él como algo prohibido.

- La futura vida comunitaria debe ser templada en un ascendido espíritu de fraternidad, que sea capaz de superar todas las pruebas que con la diversidad de caracteres pueda encontrarse; además de acentuar el aspecto de las relaciones interpersonales, el valor de la amistad, respeto mutuo, confianza recíproca, sinceridad en contraposición al doblez e hipocrecía, madurez en contraposición al infantilismo, como base indispensable para la convivencia. A esto hay que añadir una buena dosis de fe, sin prescindir del diálogo abierto y la comunicación participativa.

Para lograrlo ha sido necesario recurrir a la experiencia de agrupar a los miembros de los Institutos, en un número más reducido, para no aparecer como una gran comunidad sino como una familia, donde se conviva fraternalmente, y así poder dar la abundancia de lo que han adquirido, sin que por ello la donación signifique un "quedar vacío".

Si responde a la realidad, será para la sociedad un signo - de identidad y un constante estímulo a vivir en fraternidad, de lo contrario, será sólo un "vivir en común" o un "equipo de trabajo".

- Asimismo, la Religiosa deberá de exhibir siempre su condición profética. Esto quiere decir, que sea mediadora entre Dios y los hombres, y puente para acercarlos a él.

- Hoy día es notoria la desaparición o reducción de los Institutos que se dedicaban a la enseñanza, aumentando los que trabajan en la pastoral rural y en las misiones entre los pobres.

- Como consecuencia de la promoción de la mujer en la sociedad, aunada a la escasez de sacerdotes, la mujer consagrada encontrará diversidad de quehaceres en respuesta a las necesidades humanas y eclesiales.

Después de exponer brevemente los condicionamientos de la - Vida Religiosa en general, es importante hacer resaltar, dentro del contexto Latino-Americano, ciertas peculiaridades de las Religiosas en México:

a) Experiencia de Dios

Hay ciertas manifestaciones que denotan el interés por adentrarse en el ámbito de la fe, al comprobar que sin el trato íntimo con Dios, es imposible la evangelización convincente y perseverante.

- Se busca que la actitud orante se convierta en vida activa, de modo que oración y vida se complementen mutuamente.

- Propuesta la intimidad de la oración, se busca el hallazgo de la oración comunitaria, con comunicación de la experiencia de fe, con discernimiento sobre la realidad, orando juntamente con el pueblo.

b) Comunidad fraterna

Se lucha por una vida comunitaria más fraterna, más sencilla y más integrada en el pueblo.

Surgen comunidades pequeñas en barrios modestos o en el campo, para ser una presencia fraternal, acogedora y comprometida.

c) Opción preferencial por los pobres.

Esta es la tendencia más significativa.

- Cada vez más las casas religiosas estarán ubicadas en zonas marginadas y difíciles, desempeñando labores calladas y humildes.

d) Inserción en la vida de la Iglesia particular

Es decir, la Religiosa participará activamente en los organismos y obras de la diócesis.

e) Seguimiento de Cristo y cumplimiento de los votos como servicio para crear fraternidad, y el deber de anunciar y denun-

ciar proféticamente, que imponga el reinado de la justicia.

f) Nuevos matices en la observancia de los votos

La pobreza, practicada no en la forma personal tradicional, sino en la implicación de riesgo, que se comprometa con las clases desprotegidas y oprimidas.

La castidad, además de ser vivida como entrega amorosa a -- Dios y a su servicio, se proyectará como actitud disponible de -- trabajar por la justicia, el amor, la paz y la fraternidad.

La obediencia, se vivirá como opción para resolver la antinomia (conflicto) libertad-autoridad, en las relaciones humanas.

Con la aparición de nuevas comunidades de características -- indígenas, se completará el matiz de la nueva Vida Religiosa.

II.4 INVESTIGACIONES PREVIAS

Barry, W. y Bordin, E. (1967) en la Universidad de Michigan realizaron un estudio sobre la ocupación del ministerio, haciendo uso de un esquema de las gratificaciones que el trabajo puede ofrecer, y de las teorías del desarrollo de la personalidad. (61)

Revisaron previos análisis acerca de las actividades de los ministros, estudios psicométricos y de investigación, biografías y autobiografías de las mismas personas, con el propósito de encontrar las características básicas del ministro, a contar de --

las descripciones de sus actividades. Finalmente plantearon hipótesis acerca de las influencias que pudieron conducir al Ministro a la elección de la vocación.

La bibliografía revisada incluía el plan general de gratificaciones ocupacionales de Bordin, Nachmann y Segal (1963), y Davis, England y Lofquist (1964), en donde se concluyó que las actividades asociadas a las ocupaciones, proporcionan satisfacciones particularmente personales, como también medios para reducir la ansiedad.

Asimismo, comprobaron que existen acontecimientos en el desarrollo de la vida, que inducen a las personas a buscar soluciones satisfactorias en las tareas ocupacionales.

La literatura vocacional que se inspeccionó, versó sobre el ministro protestante, el sacerdocio católico y el rabinado judío. Luego se cotejó con lo relevante del material sobre las personalidades de los ministros, sacerdotes y rabinos, apoyándose en los datos biográficos y autobiográficos.

Características Básicas del Ministro

Las características más importantes que estos autores encontraron, son:

a) El ministro es ambicioso e idealista; consagra su vida - al servicio de la persona o ideal más significativo para él. Está interesado por el bien y el mal, comprometiéndose en las cues

tiones últimas de la vida y de la muerte, particularmente busca su rectitud ante Dios.

En contraposición con el científico, físico o ingeniero, -- acepta lo intangible y está dispuesto a entregarse a un ser superior, en cuya existencia cree sin prueba empírica.

Parece por lo tanto, tener cierta intuición reflexiva, que se proyecta en la introversión.

b) Adopta un papel de servicio con modalidades masculinas y femeninas:

Ya que el ministerio es un llamado al servicio de Dios y de los hombres, la dualidad de las condiciones de trabajo requiere de actividad y de un estilo femenino, como el terapeuta y el trabajador social.

A menudo, el ministro se esfuerza en aliviar los dolores físicos y psíquicos de aquellos que lo requieren y de los que él busca. En verdad, que al proceder así, está buscando un cambio en el corazón del hombre, que lo ayude a encontrarse con Dios.

Por otro lado, la predicación juega un papel determinante en su vida, como instrumento de autoridad, al presentarse en su forma viril, siendo un líder activo.

c) Elige un estado de vida que exige la exhibición pública-

de sí mismo, como líder o como predicador, permitiéndole de alguna manera, satisfacer sus tendencias de ostentación, que se manifiestan en forma más femenina que masculina.

Los investigadores afirman que estas características son comunes a todas las corporaciones religiosas. El ministro, el rabino y el sacerdote católico, ejercen diferentes funciones, aunque hay diferencia en la orientación.

Para el ministro protestante, la predicación es la tarea -- primordial, en cambio para el rabino, la educación religiosa y las actividades de mejoramiento en el orden social, juegan su mejor papel.

El sacerdote católico, difiere significativamente de ambos:

Donovan (1951) (citado por Harry y Bordin), lo coloca en un nivel más elevado, como funcionario de una institución altamente organizada y jerárquica; revestido de una autoridad, dignidad y seguridad no concedida a los otros.

De idéntica manera, el celibato lo configura en una categoría superior.

Apoyo de la Evidencia

Si se toma en cuenta que el material investigado y aducido por Barry y Bordin, no es de fácil adquisición ni está al alcance de la generalidad de las personas, podremos entonces colegir-

la importancia que revisten las aportaciones de Menges y Dites - (1965) sobre 700 artículos de investigación y libros que tratan de clérigos, de los cuales seleccionaron algunos para apoyar sus hipótesis:

- Sward (1931) aplicó la escala de Heidbreder a un grupo de 80 seminaristas católicos, para estudiar la introversión y el -- complejo de inferioridad. Las conclusiones fueron: que la sus-- ceptibilidad temperamental para la vocación religiosa, podría -- describirse mejor como una mentalidad orientada hacia la ternu-- ra, significando viso emocional en la forma de la introversión.

- El factor de análisis de la personalidad de McCarhy (1942) aplicado también a seminaristas católicos, reveló dos factores - muy importantes: esquizoide y conveniencia para la continuidad - en el seminario.

- Siegelman y Peck (1960), sostienen que el ministro es más introvertido que el oficial militar y el químico.

- Childers y White (1966), informan que un grupo, integrado por estudiantes de Teología, pertenecientes a un seminario pro-- testante, difirió de la población media, calificando significati-- vamente en los factores que indica: super-Yo fuerte, autocontrol, seriedad e introspección, sensibilidad, cortesía y dependencia.

El elemento de servicio social en el ministerio, está apoya-- do suficientemente por la investigación.

- Strong (1943), descubre la escala del ministro en su servicio social, agrupando las ocupaciones.

- Lhota (1948), inventa la escala para el sacerdote, para Strog. Cae en el mismo grupo. De igual manera Cockrum (1952) - Kimber (1947), Holland y Loomis (1948), Herman (1932) y Strunk (1959).

Todos afirman que el servicio social fue de notable interés para los seminaristas protestantes.

Schnitzer (1958), indica que el mismo motivo es valedero para los rabinos.

- Los datos del cuestionario de Gilber (1958) y Fichter (1961) proporcionaron evidencias similares para grandes muestras de seminaristas católicos.

Mientras estos estudios indican que aun los clérigos manifiestan sus tendencias de dominio, otros parecen llegar a conclusiones opuestas:

- Roe (1956), concluyó que había baja dominación.

- Schroeder (1958), encontró en un estudio comparativo entre estudiantes de Teología protestante y de Ciencias Físicas, que la conducta predominante del grupo religioso, era la pasividad y conformismo.

- Siegelman y Peck (1960), señalan la necesidad de un estudio más detallado, acerca de las características masculinas y femeninas en la personalidad del ministro.

En apoyo a los aspectos femeninos de la vocación:

- Bir (1960), reporta una calificación media de T = 66 en la escala MF del MMPI, para un grupo de 415.

- Whitcomb (1954), descubrió que un grupo de seminaristas protestantes habían calificado más alto en el aspecto femenino, aunque no significativamente.

Algunos datos biográficos y autobiográficos en apoyo a la investigación:

"Mi atracción por el sacerdocio, no fue originalmente por las obligaciones, el modo de vida o su posición en la sociedad, ni por otro aliciente. Yo fui atraído por la esencia misma del sacerdocio, la Misa, particularmente por la proximidad a Jesucristo, por cuya persona sentí un irresistible imán, y cuyo trato amistoso, quise darle el mayor auge posible". (LaFarge, 1954, p. 50).

La introversión y la mente orientada hacia la ternura

"Por los años de mi juventud, recuerdo las horas de luz mística, vagas, pero moviendo las compulsiones del espíritu; a veces involuntaria e inesperadamente, a veces conscientemente bus-

cadadas en la soledad". (Fosdick, 1948, p. 109).

Rauschenbusch, describiendo su experiencia religiosa a los-17 años dice: "fue una experiencia de misterio, tierna, impulsada por mi alma hacia mi interior" (Sharpe, 1942, p. 43).

Motivo de Servicio social y sus aspectos persuasivos:

La religión enseña la coparticipación de bienes materiales, y es un impulso genuino del hombre, compartir con los otros lo que ha conseguido para sí, principalmente, si con ello logra un enriquecimiento". (Ames, 1959, 71).

Sheerin (1962), nos dice cómo pensó él en términos de servicio social hacia la gente, antes de su ingreso al seminario. (p. 13).

Un rabino ortodoxo, en el Carlin y Mendlovitz (1958), expresa: "yo siento que he impulsado a la gente a ser más caritativa y que he ayudado a un número de gente judía a ser más religiosa" (p. 391).

Un rabino conservador afirmó: "predicar es una función muy importante; involucra tres cosas: enseñar, cambiar las ideas --- equivocadas y motivar la conducta... los puntos de vista se transmiten gradualmente, logrando modelar las vidas de las personas". (p. 405)..

Auto-exhibición:

Wilson (1960), menciona su fascinación por la pintura y el color del servicio anglicano.

De igual manera, un rabino en el Carlin y Mendlovitz (1958) refiriéndose a sí mismo, señaló: "el rabino está muy consciente de su aspecto, con el propósito de que su apariencia personal, - contribuya al éxito en los servicios de su ministerio" (p. 395).

Hipótesis acerca de las influencias que pudieron conducir - al Ministro a la elección de su vocación;

Barry y Bordin, después de indicar que la evidencia empírica aducida, no es suficiente para confirmar sus predicciones, sugieren estudios más amplios; sin embargo, se sirvieron del material bibliográfico para establecer hipótesis acerca de las influencias que pueden llevar al ministro a la elección de la vocación.

a) La relación del ministro hacia Dios, es en parte condicionada por la relación con su padre.

Las circunstancias que dictan la distancia física entre Dios y el hombre se compensan por su imaginación, y se relacionan con las funciones psicológicas.

Parecería que el ministro al haber carecido de la presencia del padre, aún así, debería haberlo amado y respetado. Pueden presentarse dos casos:

1) Cuando el padre ha muerto en los primeros años de vida o está frecuentemente ausente.

2) Cuando el verdadero padre no ha estado a la altura de su misión y debe ser reemplazado por otro, idealizado..

b) La madre llega a ser el factor decisivo para sustituir - las funciones paternas, pero lo hace en su nombre, manteniendo - vivo su recuerdo.

Es la que forma principalmente la actitud del adolescente - hacia su padre, ausente o irresponsable; de esta manera lo orienta hacia su papel futuro, en nombre de Dios.

c) La moral y la religión en la vida del ministro, sugieren que la madre sea rígida en la disciplina, conduciéndolo naturalmente a la culpabilidad, y sus argumentaciones serán religiosas - y de valores morales (Hoffman y Saltzstein, 1967).

d) En la etapa de la adolescencia, el joven puede ser in---fluenciado por un ministro, con el que puede identificarse para la elección de la vocación.

Fichter (1961) y Felton (1949), descubrieron que la mayoría de los seminaristas habían sido influenciados por un ministro, - secundado por la madre.

De las 34 biograffas y autobiograffas que revisaron, seleccionaron 14, por ser material suficiente para inferir caracterisis

ticas de los padres; en cinco de las cuales encontraron una relación activa y positiva hacia los padres, y las otras nueve revelaron un padre ausente o falta de sentido de responsabilidad, -- una conexión muy cercana a la religión y una madre que influye -- profundamente en el hijo. Tres de los padres habían muerto antes de que el candidato a ministro tuviera 10 años; tres estaban ausentes por largos períodos, y otros tres, describían un padre que no satisfacía su función.

En siete de los casos, seis mostraron un sentimiento positivo hacia su padre ausente.

Las madres por el contrario, no se les halló dignas de vituperio.

Por otro lado, Tennison, J.C. y Snyder, W.U., en la Universidad de Ohio, diseñaron una investigación para derivar evidencias empíricas en apoyo a los supuestos psicoanalíticos sobre la religión (Freud, 1928 y Fromm 1950-1963), y además definir ciertas características de personalidad que encuentran su expresión en las actitudes y prácticas religiosas. (66).

Los autores citados, afirman que la religión tiene capacidad para satisfacer ciertas necesidades psicológicas.

Asimismo, señalan que la relación del hombre hacia Dios, -- tiene un prototipo infantil, en los vínculos de un niño hacia -- sus padres.

Dios se percibe como un ser impotente, a quien se debe -- obediencia, reverencia y adoración. Cuando el ser humano experimenta el sentido de culpa, se acoge a la religión para poner en práctica la palabra de Dios y obtener la reconciliación; como -- consecuencia de su arrepentimiento, recupera la protección del -- Padre omnipotente.

Según los postulados del psicoanálisis, este modo de proceder, redundante en autodegradación.

Algunos estudios, (Carmichel, 1963; Ross, 1950 y Vincent, -- 1957, citados por Tenisson y Snyder), defienden la tesis de que ciertas características de personalidad pueden predecirse a contar del conocimiento que se proyecta a los valores adquiridos en la religión convencional.

Carmichel (1963), encontró en todas las denominaciones representadas en su estudio, que el grupo con un nivel de religiosidad más elevado, obtuvo las calificaciones más altas en afiliación, necesidades de logro y capacidad de dominio propio, y los puntajes más bajos en autonomía, evaluados mediante la escala de Preferencias Personales de Edward.

Ross (1950), en su estudio, descubrió que los hombres menos religiosos eran más sensibles a las necesidades de otros y manifestaban mayor disponibilidad para ayudar en las áreas de problemas sociales.

Vincent (1957), encontró que los estudiantes con una fe firme en Dios, eran más sensibles y pugnaban más por evitar el pecado, que los incrédulos.

Tennison y Snyder (1967), se apoyaron en la teoría Freudiana para el establecimiento de sus hipótesis:

1) Hay una relación positiva entre la religiosidad y la disponibilidad para prestar ayuda, la autodegradación, afiliación y deferencia, de acuerdo a la Escala de Preferencias Personales de Edward.

Psicoanalíticamente, la descripción de una persona con un alto nivel de religiosidad, es: una gente sumisa, dependiente, individualista y autodegradante.

2) Hay una relación negativa entre la religiosidad y el dominio propio, la resistencia y las necesidades de logro y de educar, ya que de acuerdo a la tesis Freudiana, la religión es responsable del empobrecimiento del intelecto.

Para medir el índice de religiosidad, aplicaron la escala de Thurstone y Chave y la de Kirkpatrick que ayudan a conocer las actitudes de los sujetos hacia la Iglesia, y la Escala de Preferencias personales de Edward, para delinear sus necesidades psicológicas.

Los resultados acusaron una relación positiva entre la reli

giosidad y la autodegradación, afiliación y diferencia, y negativa en cuanto a disponibilidad para brindar ayuda a los demás (Hipótesis No. 1).

La capacidad de dominio propio y la necesidad de logro, manifestaron una relación negativa con la religiosidad, mientras que la resistencia o capacidad para soportar el dolor y la necesidad de educar, fueron positivas (Hipótesis No. 2).

Finalmente, concluyeron que los resultados en general, tendieron a apoyar el concepto Freudiano de que la persona religiosa es sumisa y dependiente, y puede predecirse que hay una relación negativa entre religiosidad y autonomía.

Gardiner, H.W. (1969), (62) en su intento por conocer los procesos relacionados con el desarrollo de la personalidad dentro de una comunidad de Religiosas Católicas, aplicó la Escala de Preferencias Personales de Edward, a un grupo de 47 Religiosas, cuyas edades fluctuaban entre los 22 y 55 años.

Los resultados fueron comparados con un grupo de estudiantes universitarias y otro de mujeres de la población adulta.

En parangón con las universitarias, las Religiosas se mostraron altas en deferencia, autodegradación, exigencia de educar y resistencia o capacidad para soportar el dolor, y disminuidas en exhibicionismo, predominio, cambio y heterosexualidad.

En contraste con las mujeres adultas, fueron más introvertidas y agresivas y con menos deferencia, orden y resistencia.

Por último, en confrontación con ambos grupos, fueron significativamente altas en afiliación y disponibilidad para ayudar y bajas en las necesidades de logro (éxito).

Gardiner, concluyó que los resultados revelaron el perfil - personal de una Religiosa Católica, el cual tiende a proyectar la imagen que los laicos tienen acerca de ella: una persona con una considerable necesidad de afiliación, dispuesta a prestar ayuda a los más necesitados, disminuidas en sus necesidades de exhibicionismo y heterosexualidad.

Asimismo, señala como los descubrimientos más importantes:

1) Que la mujer Religiosa es significativamente baja en sus necesidades de logro; más alta en deferencia que las jóvenes, pero más baja que las mujeres adultas. Con mayor resistencia que las estudiantes, pero menor que las mujeres de la población adulta y más agresivas.

2) Que es interesante, pero más difícil de explicar, que --- existen áreas en las cuales se dan las similitudes, por ejemplo, las Religiosas no difirieron en ambos grupos en la autonomía.

Indican los autores, que es posible que los cambios recientes dentro de las comunidades religiosas, hayan incrementado las oportunidades para que sus miembros se expresen en formas menos-

convencionales, eviten el conformismo de grupo y sean más auténticas para criticar las posiciones autoritarias.

3) Finalmente, caen en la cuenta, que tanto las Religiosas como las mujeres adultas, calificaron más o menos igual en las variables de conformismo y autodegradación, mostrando un índice de necesidad de sentirse culpables y ser castigadas cuando actuaban mal, y al mismo tiempo les embarga un sentimiento de depresión ante la incapacidad de manejar las situaciones.

Sugieren la necesidad de investigaciones más profundas.

Por acuerdo unánime de las Religiosas dedicadas a la enseñanza, en el Oeste de Francia (Bretaña, Normandía, Mayenne y del Maine-et-Loir), requirieron a Sabine Villate, hiciera una investigación sobre dos aspectos de las Religiosas, cuya figura se proyectaba hacia las alumnas que habían estado bajo su responsabilidad, y a las que se les interrogó cuál era la imagen que tenían antes del Concilio Vaticano II, y las exigencias para las Religiosas del futuro post-conciliar. (57)

Para cumplir su cometido, elaboró tres cuestionarios, que respondían a tres etapas:

- 1) Sobre la alumnas que recientemente habían terminado sus estudios secundarios.
- 2) Otro grupo con antigüedad de tres años, y
- 3) El último, integrado por las alumnas con diez años de di

ferencia.

La edad de las participantes fluctuaba de 17 a 30 años, que sumaron un total de 720. Pormenorizando: el primer grupo se formó de 305, el segundo de 225, y el último de 190.

Las interrogantes se dirigieron principalmente a obtener in formación acerca de:

- 1) Motivaciones que las determinarían a hacerse Religiosas.
- 2) Justificaciones para no responder a este llamamiento.
- 3) Valores auténticos sacrificados en la vida religiosa.
- 4) Imagen ideal de la Religiosa que el mundo de hoy reclama.

En relación al primer plano, se obtuvieron respuestas como:

- a) Entrega total a Cristo.
- b) Dedicación al servicio de sus semejantes.
- c) Seguridad moral.
- d) Ausencia de preocupaciones materiales.
- e) Atractivo ejercido por las Religiosas.

Como causales para frenar esta vocación, expresaron:

- 1) La Vida Religiosa misma:
 - Renuncia al matrimonio y a la maternidad,
 - vida común,
 - votos.

2) La mentalidad de las Religiosas:

- atrofia de su personalidad,
- monotonía de su vida,
- mezquindad de espíritu,
- su vida aburguesada y egoísta.

3) La ruptura con el mundo donde tienen que vivir:

- vida fuera de la realidad,
- repliegue sobre sí mismas y la comunidad.

4) El hábito religioso.

5) Duda de la Vida Religiosa:

- falta de autenticidad,
- utilidad y eficacia dudosa de lo que enseñan y practican.

Sobre los valores que la Religiosa sacrifica, señalaron:

1) El contacto y la acción sobre el mundo.

2) Los valores del hogar:

- amor conyugal,
- maternidad,
- familia.

3) La personalidad:

- desenvolvimiento,
- libertad,
- femeneidad,

4) El amor a los demás:

- afectividad recíproca
- entrega,
- amistad.

5) Bienes materiales:

- confort,
- viajes.

En los tres grupos se encontró una constante, de modo que se reveló la conformación de los estereotipos, como los clasifica Villate:

- 1) La Hermanita.
- 2) La segregada.
- 3) La moralista.

1) La Hermanita: se caracteriza por mostrarse como un ser infantil, cándido, despersonalizado, porque la masa ha absorbido su individualidad, ingenuamente feliz, viviendo al margen de lo real una vida rutinaria, sin problemas, donde lo más pequeño representa para ella un gran acontecimiento.

2) La segregada: se convierte en una persona ajena, fría,-- rodeada de misterio, convencionalista.

Dentro de su propio ambiente, es muy notable el hecho de su enclaustramiento, que no permite exteriorizar sus propias divergencias hacia las demás, de manera que llega a crear una atmósfera de resentimiento e hipocresía.

3) La moralista: es impositiva en su modo de pensar, no respeta la opinión de los demás y los juzga sin conocerlos; se escandaliza de la situación de las alumnas cuyos padres viven divorciados, y es irreductible a cualquier opinión distinta a la suya. Su moral es una serie de prohibiciones, haciendo aparecer a Dios como un mercader que trafica en el mercado negro.

En cuanto a la consideración de los votos, se ostentan agresivas e inconformes:

El voto de pobreza es una apreciación falsa, porque a las Religiosas:

- nada les falta,
- disfrutaban de riqueza y seguridad colectiva, en contraposición a los verdaderos pobres,
- ausencia de preocupaciones materiales en el plan individual, que las hace perder el sentido de la realidad y las transforma en interesadas e injustas.

En el renglón de la obediencia, les parecen sumisas pueriles, que les produce una enajenación de la libertad, un naufragio de la personalidad, un miedo a las iniciativas, y la retirada ante la responsabilidad de su propia vida, debido a la arbitrariedad de las superiores y al anonadarse en la colectividad.

En lo que respecta al problema de la virginidad y la castidad, se puede apreciar la confusión y sinonimia de conceptos que



estas jóvenes tienen. Pero, en última instancia, se entiende -- claramente que no reprobamos la elección de vida consagrada, sino más bien, cómo la interpretan y la viven.

Con el subterfugio de recurrir a la clausura, a las prohibiciones, a la ausencia de tratos masculinos y al rechazo de los - afectos legítimos, creen hallar el medio de escudarse contra todo lo que juzgan ser una influencia nociva y maligna del mundo, - cuando que no es más que la manifestación de las reacciones inherentes al ser humano; quieren mutilar las funciones de la naturaleza.

Villate, afirma que la Vida Religiosa, lejos de ayudar a la mujer a liberarse de las reacciones naturales, contribuye a ha--cerlas más sensibles, por falta de información y de experiencia.

De igual manera, señala: en el noviciado, donde se pretende formar a la joven en la humildad y desprendimiento del afecto -- masculino, se corre el riesgo de llevarla a la frustración afectiva y a la pasividad, por la pérdida de la identidad.

La necesidad de afecto y ternura, que generalmente se encauza hacia el hombre, en las etapas iniciales de la formación religiosa, se dirige hacia la superiora o encargada, de donde procede el infantilismo que caracteriza a las Religiosas. Si por el contrario, se reprime, habrá un endurecimiento, tratando de disimular bajo la máscara de la ironía, su intensa necesidad de ser amada; de ahí su frialdad y tendencia a segregarse.

En relación a la vida comunitaria, las jóvenes se situaron ante la verdad evangélica, considerando a las Religiosas en su intento por imitar a la primera comunidad cristiana de Jerusalén (Cristo y sus Apóstoles), para vivir el "amaos los unos a los -- otros"; pero con asombro, exclamaron desilusionadas: en la práctica es "insoportable" - "horrible" - "un infierno" - "una catás--trofe excepcional".

La calificaron como una vida colectiva alienante:

- siempre unidas - vida reglamentada,
- sujeción,
- individualismo,
- choques - malentendidos visibles - antipatías disimuladas,
- círculo femenino que se basta a sí mismo,
- chismes - habladurías - indiscreciones.

Debido a la:

- a) ruptura con el mundo,
- b) diversidad de caracteres, educación y edad,
- c) compañía exclusiva femenina,
- d) estructura jerárquica.

Aun cuando la mayoría de las respuestas fueron negativas o mixtas, también aparecieron las positivas:

- es una familia, un equipo, donde se encuentra ayuda y expansión.
- testimonio de vida cristiana ante el mundo, en una socie-

dad fraterna.

Descendiendo a detalles

| RESPUESTAS | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 |
|------------|---------|---------|---------|
| Positivas | 15% | 12.5% | 19.5% |
| Negativas | 45% | 45 % | 46 % |
| Mixtas | 40% | 42,5% | 34 % |

Además de lo expuesto, se les interrogó si la preparación y convivencia con las Religiosas les había proporcionado las armas adecuadas para enfrentarse a la vida.

En cuanto a la formación intelectual, las ex-alumnas reconocieron que en general, las Religiosas son excelentes profesoras.

Sin embargo, acusan una deficiencia en la enseñanza religiosa: descubrieron haber falta de fundamentación sólida que las dotara de una fe profunda y comprometida. Lamentaron haberseles presentado la vida cristiana como un "conjunto de faltas que había que evitar", y la moral como "una serie de prohibiciones". Lamentaron haberseles presentado la vida cristiana como "un conjunto de faltas que había que evitar", y la moral como "una serie de prohibiciones". La disciplina y la sumisión sin discusión, tuvieron prioridad, descuidando la formación de la voluntad y --responsabilidad.

En el trato social, hacen notar cierta acepción de personas:

"son muy atentas con los padres de las alumnas, que son ricos".. Además, se juzgan superiores a los demás, sobre todo tratándose de laicos...

Ante las vicisitudes de la vida, un reducido número de adolescentes, admitieron haber encontrado comprensión y ayuda en -- las Religiosas; no así en la mayoría, que siempre tropezaron con un dique que les impedía el libre acceso y diálogo con ellas.

Manifestaron haber deseado una mejor información sobre los deberes conyugales y la formación familiar, que las preparar para hacer frente a la vida.

Finalmente, con sus aportaciones, forjaron la imagen ideal de la Religiosa del futuro:

Un ser, que exhiba a la auténtica mujer, donde se conjuguen el equilibrio afectivo, el desenvolvimiento de los valores humanos, la personalidad sin inhibiciones, serenamente segura, que -- testimonie la vitalidad de su fe y la plenitud a la que le permiten llegar la entrega total de sí misma y el amor exclusivo a -- Cristo.

Lejos de vivir separadas de sus semejantes, deberá procurar adentrarse y atender los problemas que experimentan, porque sin conocimiento de la naturaleza de los mismos, jamás podrá hacerse cargo de la situación, ni menos dar una solución adecuada.

Además, exigen que de la misma manera que se conducen en el seno familiar, se componen también en la propia comunidad, con las características de sencillez en la vida ordinaria, incluyendo la vestimenta.

Sabine Villate, termina invitando a las Religiosas a la toma de conciencia, para vivir con un espíritu ampliamente apostólico, abierta a las necesidades del mundo actual, de manera especial con los pobres, adaptando la vida comunitaria, de modo que no se encierren en sí mismas, sino que teniendo comunicación con el mundo externo, mantengan lo que les es específico: "no te pido que los saques del mundo, sino que los preserves del mal" --- (Jn 17, 14-15).

Por último, se aduce el testimonio de la Dra. Anne-Marie Le Leannec, que en los años 1954 a 1962, realizó un estudio acerca de 200 casos de Religiosas, que en el curso de su vida convencional habían presentado perturbaciones psíquicas y habían sido hospitalizadas en un servicio de psiquiatría, o tratadas en consulta especializada. (33)

Su propósito fue precisar los trastornos y tendencias de la personalidad, incompatibles con la vida religiosa, que ella llama contraindicaciones.

El análisis de los historiales arrojó información variada: pasado personal y familiar del sujeto, sus problemas de inserción en la vida religiosa y los problemas psíquicos presentados.

Los datos clínicos permitieron conocer numerosos casos que denotaban la existencia de una antigua organización neurótica de la personalidad, que inicialmente sólo se trataba de personas inmaduras o frágiles en el plano afectivo, que corrían el peligro de no poder adaptarse a la vida religiosa, y que mientras habían vivido en una situación de dependencia, protección y seguridad, - en las etapas iniciales, no habían presentado ninguna perturbación, pero cuando las múltiples frustraciones las habían llevado al aislamiento afectivo, o cuando algún puesto de responsabilidad les había exigido una determinada autonomía, la descompensación había sido inevitable, provocando, de acuerdo a la estructura de cada personalidad: estados depresivos, obsesiones, alteraciones somáticas o del carácter, como la manera menos culpable - de expresión de angustia.

La vida religiosa no les había permitido desarrollarse ni - resolver determinados problemas, que quizá hubieran encontrado - solución con algunos años de vida en contacto con las realidades diarias.

La autora señala que la vida religiosa adolece de madurez - afectiva, que se manifiesta en comportamientos pueriles, y hace - mención de algunos que en el curso de los historiales aparecie-- ron con mayor frecuencia:

- Tal Religiosa no disimula su apego por la superiora; busca constantemente atraer su atención, mostrando ser la persona - más sumisa.

- Otra, provoca admiración a su alrededor por su abnegación y afán de servicio.

-

- Una más, busca un ambiente familiar a causa de su orfanidad; repentinamente se torna caprichosa, desobediente, amargada y decepcionada al no encontrar la satisfacción de lo que ella -- imaginó.

Y advierte que podría seguir enumerando multitud de ejemplos, como: sentir instintivamente la necesidad de atraer la atención, de recibir afecto sensual, de apoyarse en alguien que le sirva de base segura, la falta de iniciativa y otras.

La situación de dependencia le va creando un ambiente de -- inseguridad, que reclama la constante expresión de las órdenes -- de la superiora, sin que haya lugar a la toma de decisiones propias, y por el contrario, la superiora no toma en cuenta el libre consentimiento de la súbdita.

En síntesis, el comportamiento autoritario es también un -- signo de infantilismo, que denota la instintiva necesidad de encubrir su sentimiento de inferioridad, y da por resultado, que -- tal empeño engendre o sostenga la inmadurez de las súbditas, y -- en lugar de proporcionarles una verdadera educación humana y espiritual, trata de inocularles, por simple contacto, actitudes -- inspiradas en el propio infantilismo.

Otra manera de ejercer la autoridad es la actitud demasiado

maternal. La superiora quiere crear una atmósfera familiar, y para lograrlo "se pone a jugar a las mamás. Las Religiosas no son sus hijas, sino sus hijitas" (Mons. Huyghe, citado por Le Leannec).

De otra manera, se cuestiona si las estructuras religiosas, sobre todo tratándose de las Congregaciones femeninas, no atraerán particularmente a personas inmaduras, impidiendo su desarrollo psicológico.

A menudo se recibe a las jóvenes en una edad crítica e indefinible, incapaces de aceptar las exigencias de la Vida Religiosa en una forma consciente y libre de influencias, como lo haría una persona que ha logrado el equilibrio psíquico.

Es lógico pensar, que las cargas gravitarán con mayor fuerza sobre la Religiosa, cuanto más inmadura o frágil sea su personalidad.

Al determinar las contraindicaciones, señala entre otras, - la inmadurez afectiva, sintomática de una neurosis ya estructurada, las personalidades de tipo paranoico, con sus principales manifestaciones de sobreestimación patológica del yo, orgullo o vanidad, desconfianza y tendencia a las ideas persecutorias, falsedad de juicio e incapacidad de someterse a una disciplina colectiva, y las psicasténicas.

En el sentir de M. Eck y Larere (citados por Le Leannec), -

las psicasténicas presentan dos tipos de vocación:

1) La vocación de refugio, en la que la persona, presa de pánico frente a las responsabilidades de la existencia, se precipita fuera del mundo por miedo, y no por una llamada real.

2) Supercompensatoria, cuando la psicasténica consciente de su incapacidad y de sus pocas aptitudes para la lucha, busca autoridad y seguridad tras un uniforme o función.

Por otro lado, al hablar de su experiencia sobre tests psicológicos y de personalidad, específicamente en la aplicación del MMPI a sacerdotes y religiosas, hace tres observaciones:

a) En la mayoría de los casos, los resultados estuvieron acordes con la observación clínica.

b) Algunas veces, aunque existan signos evidentes de inadaptación, no indica alarma.

c) La elevación aislada de la escala esquisofrénica, no tiene valor alguno de diagnóstico en sacerdotes y religiosos de ambos sexos.

Refiere que algunos autores, entre los que se cuentan Mc Carthy (1958), afirman que las personas que entran en religión, tienden a buscar índices más elevados en las escalas neuróticas, que los demás católicos de la misma edad y medio sociocultural,-

y que los religiosos difieren más cuantitativa que cualitativa-- mente, de una muestra comparable de laicos: tienden a estar me-- nos satisfechos de la vida y se muestran más sumisos que los de-- más.

Concluye, indicando como meta final de su estudio, atraer - la atención de superiores y maestras de novicias y psiquiatras - llamados a atender este tipo de casos, sobre un determinado núme-- ro de conductas y/o elementos anamnésicos que clasifica como sig-- nos de alarma. Insiste en la necesidad de una formación técnica psicológica más completa para unas, y un conocimiento más profun-- do de los problemas de la vida religiosa para los otros, que los lleven con seguridad a la solución de estos problemas.

II.5 RESUMEN DEL MARCO TEORICO

Ha sido la interrogante angustiosa del ser humano, conocer-- su origen, la razón de ser de las diferencias que existen entre-- unos y otros, inquirir por qué ante circunstancias similares, -- unos actúan de determinada manera y otros en diferente forma. -- Por lo cual, se asoma a la cuna de la Humanidad para preguntar -- de dónde venimos, consulta a la Filosofía para obtener la res--- puesta, y al compás de ese ritmo han nacido las ciencias, entre-- las cuales habrá que mencionar la Psicología.

El afán de búsqueda en los autores, ha venido a enriquecer-- con sus aportaciones, el dilucidar, aunque sea en parte, el pro-- blema, como Empédocles, Hipócrates, Galeno y otros se han esfor--

zado con sus teorías sobre la Psicología Humoral, que hay una similitud con el hombre y el universo cósmico.

Los Fisiognómicos, como Aristóteles, Teofrasto, Lavater y - algunos más, se basaban en el aspecto físico, para encontrar las determinantes de la personalidad.

Los autores de las teorías constitucionalistas, entre los - que se cuentan principalmente Kretschmer y Sheldon, apuntan que - la constitución física revela las principales características de los distintos temperamentos.

Por el contrario, Freud presenta su Teoría del Inconsciente, que vendrá a revolucionar a las teorías clásicas.

En su exposición de la actividad predeterminante del hombre, incluye su pasado histórico, que influirá en su proceder futuro, de modo inconsciente.

Según Adler, la personalidad es el resultado de una incesante lucha por la superioridad (superación).

Aunque las metas son universales, cada individuo elegirá un camino distinto, que definirá su personalidad.

Los autores, como Erich Fromm, Karen Horney y Sullivan, pertenecientes a la Escuela Sociológica, dan importancia a los aspectos sociológicos, como características de la personalidad.

Allport, atribuye a la inestabilidad constante en la etapa inicial del desarrollo, la forma cambiante del ser humano, y despojándose de ésta, según la ley de la autonomía funcional, adquirirá los rasgos de personalidad propios.

De la misma manera que han surgido las diversas orientaciones psicológicas, se han desarrollado métodos y técnicas para el estudio de la personalidad. Los elementos que la integran, pueden representarse en un esquema al que se le da el nombre de perfil de personalidad.

En la presente investigación, se pretende conocer los rasgos o características de personalidad de la Religiosa Mexicana - de vida activa, y expresarlos en el diseño de su perfil. Por lo tanto, trataremos de inquirir sobre la personalidad religiosa:

Según Mc Allister, hay una aparente incompatibilidad entre la realización de la personalidad y la vida religiosa; ésta lleva consigo libertad en la acción, extensa elasticidad en el desarrollo y una amplia gama de elección.

Por el contrario, la vida religiosa presenta una dualidad, la lucha y el conflicto entre la individualidad y la sumisión a una voluntad superior, en la que se refleja la invitación a la culminación de la propia personalidad.

El yo no puede ser ni aniquilado ni suplantado, ya que es algo inherente a la propia persona, por eso habrá que dar salida

a todo el cúmulo rico en contenido, de sus experiencias de antaño y singular modo de vivir, de manera que halle plena satisfacción a sus necesidades psicológicas, propias de toda mujer: manifestarse auténtica como se es, sin encubrir su propia personalidad, sino encausando toda su energía y vitalidad al servicio de Aquel a quien se consagra y de sus semejantes.

Puestas estas consideraciones, nos esforzamos por buscar -- los orígenes o raíces de la actual vida religiosa, y para mayor-facilidad y claridad, dividimos su curva histórica en cuatro diferentes etapas:

- 1) Monacato.
- 2) Ordenes Mendicantes.
- 3) Congregaciones de vida activa o mixta
- 4) Institutos seculares.

Las Instituciones Religiosas florecieron en el Viejo Mundo-- y más tarde, con la conquista de América, llegaron a la Nueva España los primeros grupos de Religiosos varones, seguidos de las-Ordenes Religiosas femeninas.

En el siglo XIX, con las Hermanas Josefinas (1872), se inicia la fundación de Institutos Religiosos Mexicanos, que alcanzan su máxima realización en el siglo XX. Su crecimiento fue de un 300%, superior a los siglos anteriores. (22)

Y prosiguiendo con nuestro propósito, definamos qué es una-

Religiosa:

De acuerdo con el Código de Derecho Canónico, Religiosa, es la persona, que tratando de vivir las enseñanzas de Cristo, consagra su vida en su totalidad al servicio de Dios, para la edificación de la Iglesia y la salvación del mundo; emite votos públicos y, mediante éstos practica los consejos evangélicos de pobreza, obediencia y castidad, y vive vida fraterna en común.

Con su forma de vivir pretende dar testimonio público, de la vida que Cristo adoptó al venir a este mundo y que propuso a sus discípulos.

En su escala de valores hay una preeminencia por los espirituales.

Viven vida en común, que no significa simplemente vivir juntas bajo el mismo techo, sino una comunicación interpersonal, -- vinculada por los mismos ideales, que comparten los mismos valores religiosos y humanos.

Existen además otros elementos que integran la Vida Religiosa: la fe, la oración y el servicio a los demás.

Desde sus inicios, este género de vida, había parecido siempre distinta a la de los demás: ubicación de las casas, atuendo personal, forma de trabajar; de donde se sigue que también las ideas de estas personas eran diferentes al resto de la población,

mostrando cierta incapacidad para entenderlos y ayudarlos en la solución de sus problemas. Esto se hizo más notorio con los --- avances y cambios profundos de nuestro siglo hacia la secularización. Mas con el Concilio Vaticano II (1962-65), se inicia una nueva etapa para la Vida Religiosa: la mayoría de las Congregaciones revisaron sus estatutos y aspectos fundamentales, e intentaron una renovación que les ayudará a adaptarse a las necesidades de los tiempos actuales, para integrarse y comprender mejor los problemas que afectan a la humanidad y, de esta manera llevar a la práctica la perspectiva de signo e instrumento para --- atraer a los demás hacia la fe, que les señaló el mismo Concilio; sirviendo de mediadoras entre Dios y los hombres.

Y volviendo nuevamente a la Psicología, se quiere hacer hincapié en que ésta ha enfocado sus esfuerzos al estudio del hombre, en sus diferentes etapas y aspectos, pero el campo de la Vida Religiosa ha sido muy poco explorado, lo cual justifica el empeño por el conocimiento de esta faceta del ser humano.

Se han llevado a efecto algunas investigaciones con Religiosas en países extranjeros, pero en México no se ha realizado ninguna de esta índole.

En la Universidad de Michigan, Barry y Bordin hicieron un estudio sobre la ocupación del ministerio, con el propósito de encontrar las características básicas del ministro, señalando como las más importantes: ser ambicioso e idealista, adoptar un -- servicio con modalidades masculinas y femeninas, hacer una elec-

ción de vida que requiere de la exhibición pública de sí mismo.

De igual manera, establecieron hipótesis acerca de los factores que pudieron influir en la elección de la vocación: padre ausente o débil, madre rígida y una fuerte influencia religiosa en la adolescencia.

Tennison y Snyder, en la Universidad de Ohio, en su intento por apoyar los supuestos psicoanalíticos sobre la religión y definir ciertas características de personalidad, que encuentran su expresión en las actitudes y prácticas religiosas, realizaron -- una investigación en la que aplicaron la Escala de Thurstone y Chave para medir el índice de religiosidad, la Escala de Kirkpatrick para conocer la actitud de los sujetos hacia la Iglesia y, finalmente, la Escala de Preferencias Personales de Edward para delinear sus necesidades psicológicas.

Concluyeron que las personas religiosas son sumisas y dependientes, pudiendo predecir que hay una relación negativa entre - religiosidad y autonomía.

Gardiner, aplicó la Escala de Preferencias Personales de Edward a un grupo de Religiosas Católicas, con el propósito de conocer los procesos relacionados con el desarrollo de la personalidad, dentro de una comunidad.

Los resultados revelaron que la Religiosa es una persona -- con una gran necesidad de afiliación, dispuesta a prestar ayuda-

a los necesitados, disminuida en sus necesidades de exhibicionismo y heterosexualidad.

En 1967, en el Oeste de Francia, Sabine Villate, a petición de las Religiosas dedicadas a la enseñanza, realizó una investigación, con el propósito de conocer la figura que las Religiosas habían proyectado sobre las alumnas que habían estado bajo su --responsabilidad, y además forjar una nueva imagen para el futuro post-conciliar.

Elaboró tres cuestionarios, que se aplicaron a tres grupos:

- 1) Adolescentes que recientemente habían terminado sus estudios secundarios.
- 2) Ex-alumnas con tres años de diferencia, y
- 3) el último, con una antigüedad de diez años.

Las participantes sumaron un total de 720.

Las interrogantes se dirigieron principalmente a obtener información sobre:

- 1) Motivaciones que las determinarían a hacerse Religiosas.
- 2) Justificaciones para frenar esta vocación.
- 3) Valores sacrificados en la Vida Religiosa.
- 4) Imagen ideal de la Religiosa del futuro.

Se obtuvieron las respuestas correspondientes, que fueron analizadas cuidadosamente, conformando tres estereotipos.

- 1) La Hermanita.
- 2) La Segregada.
- 3) La Moralista.

En cuanto a la consideración de los votos y vida comunitaria, manifestaron su disconfirmidad.

De idéntica manera, expresaron sus opiniones acerca de la formación y enseñanza recibida.

Finalmente, forjaron la imagen ideal que el mundo de nuestros días reclama.

En Francia, la Dra. Anne-Marie Le Leannec, realizó un estudio acerca de 200 casos de Religiosas con perturbaciones psíquicas, con el fin de precisar los trastornos y tendencias de personalidad, incompatibles con la Vida Religiosa.

Elaboró un esquema basándose en las reglas clínicas de observación psiquiátrica, añadiendo todo aquello que concierne a la historia de la vocación religiosa y su adaptación a la vida comunitaria.

En los casos dudosos aplicó el MMPI, para obtener un cuadro válido de la personalidad religiosa.

Luego comparó las conclusiones del examen psiquiátrico con los resultados del MMPI, haciendo notar que:

1) En la mayoría de los casos, los resultados del test, estuvieron de acuerdo con la observación clínica.

2) En algunos otros, aun encontrando signos evidentes de --inadaptación, el MMPI, no los detectó.

3) La elevación aislada de la escala de la esquizofrenia, -no tiene valor significativo en el diagnóstico, tratándose de Sacerdotes y Religiosos de ambos sexos.

CONCLUSION

De lo expuesto, podemos concluir que el campo de la Vida Religiosa actual es conflictivo y antitético, sobre todo en el aspecto femenino:

Si la aspirante ingresa a temprana edad, se encontrará con obstáculos inimaginables, que antes, cuando vivía fuera, suponía que su nuevo estado de vida se realizaría sin dificultades, y ante el cúmulo de frustraciones e incompresiones, terminará por --sentirse completamente desorientada y aniquilada.

Al intentar alcanzar la madurez hasta su posible plenitud,--se hallará en un camino incierto y contradictorio.

- Dependencia para la satisfacción de sus necesidades personales.
- Acatamiento de una autoridad irracional e impositiva.
- Tensión incomprensiva, tanto por parte de la autoridad co

mo de la comunidad.

- Nulificación de la iniciativa personal, por falta de responsabilidad compartida.

La Religiosa tiene que convencerse de su realización optimista, que se contraponga a todos los complejos y tendencias aniquilantes de la propia personalidad, con sus características inalineables, para que no se sienta frustrada en el ideal que se --forjó.

Por otro lado, debido al hermetismo en que se envuelven, no admiten ayuda ni influencia que proceda del exterior, y sobre todo de laicos altamente calificados, a los que siempre consideran en un plano inferior y carentes de conocimiento de causa.

La finalidad de esta tesis, es el afán de adentrarse en la investigación de este tipo, para hallar sus posibles soluciones, principiando por obtener su perfil, por lo que se exige su adecuado planteamiento:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1) ¿Cuáles son los rasgos de personalidad de la Religiosa - Mexicana de vida activa?

2) ¿Qué factores influyen en la elección de la vocación?

TIPO DE ESTUDIO

Al tratar de los estudios descriptivos, el intento no puede

extralimitarse más allá de lo que significa su noción primaria.- Por tanto, profundizar en una investigación más amplia y científica, necesariamente habrá de remitirse a estudios más elaborados y estructurados que no caen dentro de esta categoría.

Además, este tipo de estudio clasifica dentro de las investigaciones "ex post facto", que significa "después del hecho". - Por lo que no es posible el control directo de las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones, ni tampoco la asignación aleatoria; se estudia la variable dependiente, y se hacen inferencias sobre la relación de ambas.

VARIABLES

Se da el nombre de variable independiente a la causa de la variable dependiente, que sería su efecto, es decir, la independiente es el antecedente, la dependiente, la consecuente.

En este caso las variables independientes o antecedentes -- son:

- a) Las posibles causas que ayudaron a determinar los rasgos o características de la personalidad religiosa.
- b) Las posibles causas que influyeron en la elección de la vocación religiosa.

Las variables dependientes son:

- 1) Los rasgos o características de personalidad de la Religiosa.
- 2) La elección de la vocación.

Rasgos de personalidad, como antes se dijo, son las características o peculiaridades que distinguen a una persona.

Elección de la vocación religiosa, significa la determinación de abrazar el estado religioso.

Para conocer los rasgos de personalidad se empleó el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), y para detectar los posibles factores que pudieron influir en la elección de la vocación, se aplicó el cuestionario elaborado para el caso.

Validez de la Investigación Ex post facto:

Cuando se investiga un fenómeno ocurrido anteriormente, se carece de un verdadero control de las causas posibles que lo motivaron y se corre el riesgo de interpretarlo impropiamente. Sin embargo, es válido y se utiliza en Psicología, Pedagogía y Sociología, simplemente porque en estas disciplinas abundan los problemas que no se pueden investigar experimentalmente. (30)

HIPOTESIS DE TRABAJO

Mediante la aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, se pretende encontrar las características de personalidad de esta muestra de Religiosas Mexicanas.

CAPITULO III

METODO

III.1 ESCENARIO, POBLACION Y MUESTRA

Escenario

Diferentes conventos de las Congregaciones que aceptaron co-
laborar.

Población

En la actualidad existen 154 Institutos Religiosos femeni--
nos, de vida activa, de los cuales participaron diez diferentes--
Congregaciones, residentes en: Cd. Obregón, Son., Chetumal, Q.R.
Ocampo, Mich., y Arandas, Jal. y Distrito Federal, que por razón
de ética profesional y a petición de las participantes, no se --
nombrarán.

De este conglomerado, participaron inicialmente setenta ---
miembros.

Muestra

La muestra se integró de 62 Religiosas, cuyas edades fluc--
tuaban entre los 22 y 55 años. Se seleccionó de la población, -
de acuerdo a las siguientes características:

- a) Ser mexicanas de nacimiento.

- b) Pertenecer a un Instituto Religioso de vida activa.
- c) Poseer un C.I. (coeficiente intelectual) promedio o superior al promedio.
- d) Estudios secundarios terminados, como nivel mínimo.

Lo expuesto, indica que la muestra fue no probabilística intencional.

Se entiende por muestra no probabilística, la que no incluye la probabilidad para cada individuo, de ser tomado en cuenta como parte de la muestra.

Intencional, cuando es el producto de una selección determinada según el criterio de algún experto (42).

III.2 INSTRUMENTOS

- a) Raven o Test de Matrices Progresivas, para la medición del C.I.
- b) Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).
- c) Cuestionario elaborado para conocer los posibles factores que pudieron influir en la elección de la vocación.

a) TEST DE MATRICES PROGRESIVAS

Es un instrumento para medir la capacidad intelectual; es un test no verbal que utiliza figuras abstractas incompletas. Cada figura implica un patrón de pensamiento inconcluso, a la --

que se le da el nombre de matriz, por ser la fuente de un sistema de pensamiento. El examinado debe descubrirla mediante la observación, comparación y razonamiento de similitud, por lo que se conceptúa como una prueba perceptual (que cae bajo el dominio de los sentidos) y de selección múltiple.

En su aspecto físico, es una colección encuadrada de láminas en blanco y negro. Cada una de ellas exhibe en la parte superior una configuración geométrica incompleta, y en la inferior varias figuras más reducidas, de las cuales una sola sirve para complementar la figura principal o matriz.

El test se integra de cinco series: A,B,C,D y E; cada una de las cuales se compone de doce láminas, sumando un total de 60; se presentan en orden de complejidad creciente, por lo que se designa como test de "Matrices Progresivas".

Las láminas de las series A y B son fáciles de contestar y llevan en la parte inferior 6 figuras complementarias, en cambio las series C,D y E son más difíciles y cuentan con ocho figuras en lugar de seis.

Las respuestas se anotan en el protocolo que se entrega al examinado, junto con el cuadernillo. (ver apéndice).

Fundamentación Teórica

El test de Matrices Progresivas se fundamenta en la Teoría Bifactorial de Spearman, que plantea:

Todas las habilidades del hombre, tienen un factor común o general (factor g) y un específico (factor e). En cada habilidad se dan las dos, pero no en todas el mismo factor desempeña el papel más importante, en unas es el g y en otras el e.

Factor General

"Es un factor cuantitativo de la inteligencia, común y fundamental de todas las funciones cognoscitivas del mismo individuo". (47).

Factor Específico

"Es un factor cuantitativo variable, intra e interindividual, tanto de una a otra habilidad, como de uno a otro individuo. Por tanto, e es propio de cada habilidad y no depende ni se correlaciona con g ni con los otros". (47).

Raven, hacia el año 1936 sacó a luz por primera vez su test. Plantea a título de hipótesis: "La inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades, éstas a su vez por factores".

Estos factores no son el resultado de la observación y medición directa, sino que proceden de una deducción lógica, que se basa en la correlación de habilidades.

Si dos habilidades se correlacionan entre sí, ambas dependen de un factor común, incluyendo dos factores a la vez, el común y el específico de cada una. Esta correlación prueba una relación recíproca no causal. (47)

b) INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA
(MMPI)

Es un instrumento diseñado para la evaluación de las principales características de personalidad, que afectan la adaptación individual y social.

Ayuda a conocer el estatus de la personalidad y el ajuste emocional de jóvenes y adultos con cierto grado de cultura.

Consta de 566 frases afirmativas, algunas de ellas repetidas, e incluye una gran variedad de temas: actitudes sociales, religiosas, políticas y sexuales.

Interroga sobre educación, ocupación y familia, síntomas psicossomáticos, desórdenes neurológicos y trastornos motores, estados obsesivos y compulsivos, ilusiones y alucinaciones, fobias, tendencias sadomasoquistas, etc.

Las respuestas se anotan en la hoja correspondiente. Una vez obtenidas las puntuaciones de las diferentes escalas, se traza un diagrama en la hoja del perfil.

Las escalas básicas del MMPI son:

| <u>Escalas Clínicas</u> | <u>No. de reactivos</u> |
|-------------------------|-------------------------|
| 1.- Hs Hipocondriasis | 33 |
| 2.- D Depresión | 60 |
| 3.- Hi Histeria | 60 |

| <u>Escalas Clínicas</u> | <u>No. de reactivos</u> |
|--------------------------------|-------------------------|
| 4.- Dp Desviación psicopática | 50 |
| 5.- Mf Masculinidad-famineidad | 60 |
| 6.- Pa Paranoia | 40 |
| 7.- Pt Psicastenia | 48 |
| 8.- Es Esquizofrenia | 78 |
| 9.- Ma Manfa | 46 |
| 0.- Is Introversión social | 70 |

Escalas de Validez

| | |
|-------------------|--------------|
| ? Frases omitidas | L Mentira |
| F Validez | K Corrección |

Nota: Este test es uno de los instrumentos psicométricos más utilizados y conocidos. Sin embargo, quien se interese por una información más amplia, puede consultar la obra del Dr. Rafael Núñez: "Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad - (MMPI) a la Psicopatología".

c) CUESTIONARIO

El cuestionario fue elaborado exprofeso para detectar los posibles factores o causas que pudieron influir en la elección de la vocación.

Consta de 65 reactivos, en su mayoría de abanico de respuesta (77%) y el resto (23%) mixtos.

Se divide en tres secciones:

1) Padres

2) Hermanos

3) Religiosa

Explora el área familiar en diversos aspectos.

(Ver siguiente hoja)

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| A R E A F A M I L I A R E L I G I O S A | P A D R E S | | 1) Origen | |
| | | | 2) Edad en que contrajeron matrimonio | |
| | | | 3) Ocupación | |
| | | | 4) Escolaridad | |
| | | | 5) Nivel económico (antes del ingreso de su hija a la V.R.) | |
| | | | 6) Salud | |
| | | | 7) Carácter, debilidades y ausencias | |
| | | | 8) Religión | |
| | | | 9) Comportamiento hacia el hogar | |
| | | | 10) Relaciones afectivas | esposo-esposa hijos |
| | | | 11) Consentimiento para el ingreso de su hija al convento | hija (cand. a R.) |
| | H E R M A N O S | | 12) Número total | |
| | | | 13) No. de fallecidos | |
| | | | 14) Relaciones fraternas hacia la candidato a Religión | |
| R E L I G I O S A | en la vida religiosa | | 15) Origen | |
| | | | 16) Edad | |
| | | | 17) Escolaridad | |
| | | | 18) Tipo de institución donde cursó sus estudios | |
| | | | 19) Nivel económico | |
| | | | 20) Ocupación | |
| | | | 21) Relaciones afectivas | Padre Madre Hermanos |
| | | | 22) Relaciones sociales y de noviazgo | |
| | | | 23) Área sexual | |
| | | | 24) Motivación para la elección de la vocación | |
| | | | 25) Influencias | |
| | | | 26) Tiempo transcurrido en Religión | |
| | | | 27) Su vida en el momento presente (satisfactoria-insatisfactoria) | |
| 28) La vida Religiosa | <ul style="list-style-type: none"> - Le ha ayudado a mejorar sus relaciones con sus padres y hermanos? - Ha contribuido a modelar su carácter? - ¿Ha afectado su salud física o mental? - ¿Ha encontrado la satisfacción esperada? - ¿Más de lo imaginado? - ¿Menos de lo imaginado? | | | |

III.3 DISEÑO DE UNA SOLA MUESTRA

Como su nombre lo indica, se trabajó con una sola muestra, procedente de una población de Religiosas Mexicanas de vida activa, y se hizo una sola medición.

La finalidad fue introducirse en el campo religioso, para obtener información que permita el conocimiento de la población, en base al estudio de la muestra.

III.4 PROCEDIMIENTO

Previo conocimiento y consentimiento de las respectivas superiores, se invitó al personal de los distintos Institutos Religiosos a participar en esta investigación. Habida cuenta de la explicación de los fines que se perseguían con ésta: obtener el perfil de personalidad de esta muestra de Religiosas Mexicanas, en su faceta activa.

Asimismo, se les informó sobre el material que se utilizaría y el modo cómo se procedería en cada una de las sesiones.

En la inicial, después de las indicaciones requeridas, se -

procedió a la aplicación colectiva del Test de Matrices Progresivas, a las Religiosas que voluntariamente accedieron.

La duración promedio de la ejecución fue de 45 minutos.

Después de un breve descanso, se prosiguió con el cuestionario para detectar los posibles factores que pudieron influir en la elección del estado religioso; la aplicación se hizo también en forma colectiva, con una duración de 20 a 25 minutos.

La segunda sesión se dedicó al Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

El tiempo transcurrido para su realización fue de una hora diez minutos.

Todas las aplicaciones fueron colectivas, pero por separado a cada una de las Congregaciones participantes.

CAPITULO IV

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y REPRESENTACION GRAFICA
DE LOS RESULTADOS

IV.1 TEST DE MATRICES PROGRESIVAS

El objetivo de la aplicación de este test, fue seleccionar a las integrantes del estudio: contar con un C.I. (coeficiente intelectual) promedio o superior al promedio, que les ayudará a entender y dar respuesta al inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

Al no encontrarse dentro de las normas establecidas para la calificación del test, alguna que cumpliera su función en el campo de las Religiosas, se utilizó la que presenta Raven para los adultos y, que obtuvo de la aplicación a 3365 soldados y 2192 -- civiles, en la forma colectiva y autoadministrada.

Los resultados fueron los siguientes:

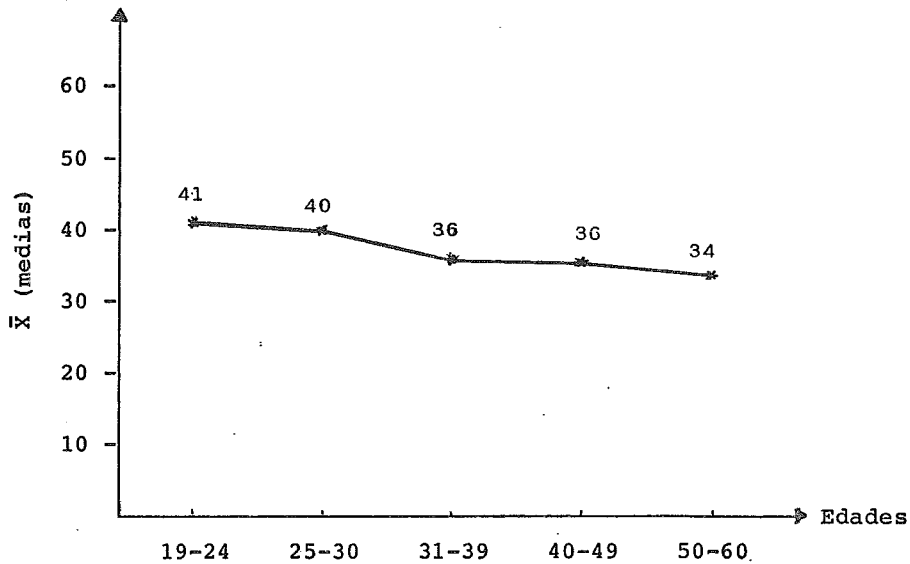
El 42% de las Religiosas, clasificó en el término medio, el 53% superior al término medio y un 5% superior.

Con el propósito de contar con una norma para la calificación de las Religiosas de vida activa, se procedió a su elaboración, para no aplicar una inadecuada, ya que este tipo de población no fue estudiada por el autor.

Para este fin, se obtuvieron medias y desviaciones de las -- respuestas del test, por intervalos de edad, con los resultados-- que se determinan:

| Intervalos | \bar{X} (Medias) | S (desviación estándar) |
|------------|--------------------|-------------------------|
| 19-24 años | 41 | 10.69 |
| 25-30 | 40 | 10.18 |
| 31-39 | 36 | 10.11 |
| 40-49 | 36 | 9.25 |
| 50-60 | 34 | 9.75 |

Representación de Medias por Intervalos de Edades
Test de Matrices Progresivas



A continuación se presentan las dos normas para su comparación:

Norma de Raven

| Rangos Percentilares | Edad cronológica en años | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 95 | 55 | 55 | 54 | 53 | 52 | 50 | 48 | 46 | 44 | 42 |
| 90 | 54 | 54 | 53 | 51 | 49 | 47 | 45 | 43 | 41 | 39 |
| 75 | 49 | 49 | 47 | 45 | 43 | 41 | 39 | 37 | 35 | 33 |
| 50 | 44 | 44 | 42 | 40 | 38 | 35 | 33 | 30 | 27 | 24 |
| 25 | 37 | 37 | 34 | 30 | 27 | 24 | 21 | 18 | 15 | 12 |
| 10 | 28 | 28 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 5 | 23 | 23 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

NORMA PARA LAS RELIGIOSAS DE VIDA ACTIVA N = 237

| Rangos Percentilares | Edad cronológica en años | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 19-24 | 25-30 | 31-39 | 40-49 | 50-60 |
| 99 | 56 | 54 | 53 | 52 | 50 |
| 95 | 54 | 53 | 51 | 49 | 46 |
| 90 | 53 | 51 | 49 | 46 | 42 |
| 75 | 50 | 47 | 45 | 43 | 39 |
| 50 | 42 | 41 | 39 | 35 | 32 |
| 25 | 35 | 34 | 30 | 26 | 24 |
| 10 | 25 | 25 | 24 | 20 | 20 |
| 5 | 18 | 17 | 17 | 16 | 15 |

Si los sujetos se hubieran calificado con la última norma, los resultados serían los siguientes:

El 1.6% clasificaría como inferior al promedio; el 37% tér-

mino medio; el 55% superior al término medio, y 6.4% superior.

Si se comparan las normas:

| Norma de Raven | | Norma para las Religiosas |
|---------------------------|------------|---------------------------|
| Inferior al promedio | 0 % | 2 % |
| Término medio | 42 % | 37 % |
| Superior al término medio | 53 % | 55 % |
| Superior | <u>5 %</u> | <u>6 %</u> |
| | 100 % | 100 % |

IV.2 INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD

Se obtuvieron \bar{X} (medias) de las respuestas al Inventario -- Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), con el fin -- de diseñar el perfil grupal de esta muestra de Religiosas Mexica -- nas, de vida activa. A continuación se describen los resultados:

Escala de Validez

? = 7 L = 7 F = 8 K = 14

Escalas Clínicas

| No. de escala | \bar{X} (Medias) | No. de escala | \bar{X} (Medias) |
|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| 1 | 9 | 6 | 12 |
| 2 | 25 | 7 | 16 |
| 3 | 23 | 8 | 18 |
| 4 | 18 | 9 | 16 |
| 5 | 32 | 0 | 37 |

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F
Femenino

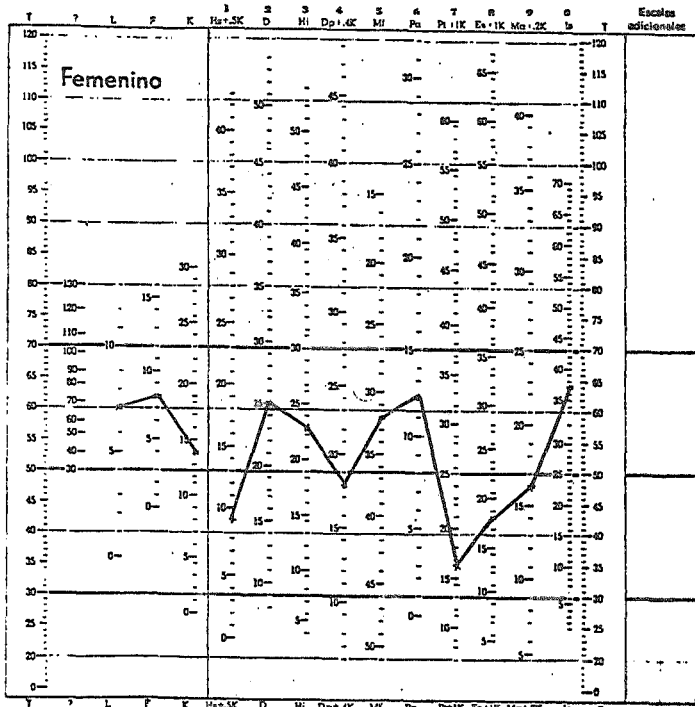
Nombre _____ (letra de molde) _____

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



| Fracciones K | | | |
|--------------|----|----|---|
| K | 5 | 4 | 3 |
| 38 | 15 | 12 | 6 |
| 29 | 15 | 12 | 6 |
| 28 | 14 | 11 | 6 |
| 27 | 14 | 11 | 5 |
| 25 | 13 | 10 | 5 |
| 25 | 13 | 10 | 5 |
| 25 | 13 | 10 | 5 |
| 24 | 12 | 10 | 5 |
| 23 | 12 | 9 | 5 |
| 22 | 11 | 9 | 4 |
| 21 | 11 | 9 | 4 |
| 20 | 10 | 8 | 4 |
| 19 | 10 | 8 | 4 |
| 18 | 9 | 7 | 4 |
| 17 | 9 | 7 | 3 |
| 16 | 8 | 6 | 3 |
| 15 | 8 | 6 | 3 |
| 14 | 7 | 6 | 3 |
| 13 | 7 | 5 | 3 |
| 12 | 6 | 5 | 2 |
| 11 | 6 | 4 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 2 |
| 9 | 5 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

NOTAS

Perfil de Personalidad de una muestra de Religiosas Mexicanas de vida activa.

Puntuación natural 7 7 8 14 9 25 23 18 32 12 16 18 16 37

Agregar factor K _____

Puntuación corregida _____



115

Firma _____ Fecha _____

IV.3 CUESTIONARIO

Los datos del cuestionario para detectar los posibles factores que pudieron influir en la elección de la vocación se transcriben en 36 tablas:

Tabla No. 1.- Origen de la Pareja Parental

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|-----------|------------------|--------|-------------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| | | | No. de casos = 62 | |
| Capital | 10 | 10 | 16% | 16% |
| Provincia | 52 | 52 | 84% | 84% |

Tabla No. 2.- Edad en que la pareja contrajo matrimonio

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|------------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Menos de 20 años | 15 | 32 | 24% | 52% |
| De 20 a 25 " | 26 | 30 | 42% | 48% |
| De 26 a 30 " | 15 | -- | 24% | --- |
| Más de 30 " | 6 | -- | 10% | --- |

Tabla No. 3 Ocupación

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|----------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Campesinos | 26 | -- | 42% | -- |
| Obreros | 13 | -- | 20% | -- |
| Oficiales | 11 | -- | 18% | -- |
| Comerciantes | 10 | 10 | 16% | 16% |
| Profesionistas | 2 | -- | 3% | -- |
| Hogar (madres) | | 52 | -- | 84% |

Tabla No. 4.- Escolaridad de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|-----------------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Primaria no terminada | 26 | 44 | 42% | 71% |
| Primaria | 28 | 18 | 55% | 29% |
| Secundaria | 6 | | 10% | |
| Profesional | 2 | | 3% | |

Tabla No. 5.- Nivel económico de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|---------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Alto | 4 | 5 | 6% | 8% |
| Mediano | 36 | 36 | 58% | 58% |
| Bajo | 22 | 21 | 36% | 34% |

Tabla No. 6.- Salud de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|-----------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Excelente | 9 | 11 | 15% | 18% |
| Buena | 31 | 25 | 50% | 40% |
| Regular | 16 | 17 | 25% | 27% |
| Enfermiza | 6 | 9 | 10% | 15% |

Tabla No. 7.- Carácter de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|-------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Activo | 24 | 30 | 39% | 48% |
| Pasivo | 9 | 6 | 15% | 10% |
| Equilibrado | 18 | 26 | 29% | 42% |
| (no saben) | 11 | | 17% | |

Tabla No. 8.- Debilidades y ausencias de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|--|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Alcohólicos | 12 | | 19% | |
| Mujeriegos | 4 | | 6% | |
| Irresponsables | 5 | | 8% | |
| Ausentes | 5 | | 8% | |
| Finados | 5 | | 8% | |
| Contestaron que su padre era muy bueno | 31 | | 50% | |
| No contestaron nada | | | 1% | 98% |

Tabla No. 9.- Religión de los Padres

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|----------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Católica | 61 | 62 | 98% | 100% |
| Otra | 1 | | 2% | |

Tabla No. 10.- Comportamiento de los padres hacia el hogar

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|----------------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| Responsabilidad | 39 | 55 | 50% | 95% |
| Poca responsabilidad | 18 | 3 | 25% | 5% |
| Irresponsabilidad | 5 | 4 | 8% | |
| Ausentes | 5 | | 8% | |
| No contestaron nada | | | 8% | |

Tabla No. 11.- Relaciones familiares afectivas

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---|------------------|-------------|
| a) <u>Del esposo hacia la esposa:</u> | | |
| Positivas | 31 | 50% |
| Distantes e indife rentes | 17 | 28% |
| Conflictivas | 14 | 22% |
| b) <u>Del padre hacia los hijos:</u> | | |
| Positivas | 46 | 74% |
| Distantes e indife rentes | 11 | 18% |
| Conflictivas | 5 | 8% |
| c) <u>Del padre hacia la hija candida- to a Religiosa</u> | | |
| Positivas | 44 | 71% |
| Distantes e indife rentes | 13 | 21% |
| Conflictivas | 5 | 8% |
| d) <u>De la esposa hacia el esposo:</u> | | |
| Positivas | 44 | 71% |
| Distantes e indife rentes | 10 | 16% |
| Conflictivas | 8 | 13% |
| e) <u>De la madre hacia los hijos:</u> | | |
| Positivas | 59 | 95% |
| Distantes e indife rentes | 3 | 5% |
| Conflictivas | 0 | 0% |
| f) <u>De la madre hacia la hija candidata a R.</u> | | |
| Positivas | 45 | 73% |
| Distantes e Ind. | 5 | 8% |
| Conflictivas | 2 | 3% |

Tabla No. 12.- Consentimiento de los padres para el ingreso de su hija a la Vida Religiosa

| | Cifras absolutas | | Porcentajes | |
|------------------|------------------|--------|-------------|--------|
| | Padres | Madres | Padres | Madres |
| De acuerdo | 39 | 45 | 63% | 73% |
| En desacuerdo | 14 | 13 | 23% | 21% |
| Indiferentes | 3 | 3 | 4% | 4% |
| No intervinieron | 6 | 1 | 10% | 2% |

Tabla No. 14.- Hermanos

| Número Total | Cifras absolutas | Porcentajes |
|----------------|------------------|-------------|
| De 1 a 3 | 3 | 5% |
| De 4 a 6 | 20 | 32% |
| De 7 a 9 | 12 | 19% |
| De 10 a 12 | 14 | 23% |
| De 13 a 15 | 10 | 16% |
| Más de 15 | 3 | 5% |
| <u>Finados</u> | | |
| De 1 a 3 | 26 | 42% |
| De 4 a 6 | 6 | 10% |
| De 10 a 12 | 1 | 2% |

Tabla No. 14.- Relaciones Fraternas hacia la candidato a Religiosa

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|--------------------------|------------------|-------------|
| Positivas | 52 | 84% |
| Distantes e indiferentes | 9 | 15% |
| Conflictivas | 1 | 1% |

ANTECEDENTES PERSONALES, PREVIOS AL INGRESO

Tabla No. 15.- Origen

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-----------|------------------|-------------|
| Capital | 10 | 6% |
| Provincia | 52 | 94% |

Tabla No. 16.- Edad al ingresar al convento

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|------------------|------------------|-------------|
| Menos de 20 años | 47 | 76% |
| De 20 a 25 " | 13 | 21% |
| De 26 a 30 " | 2 | 3% |

Tabla No. 17.- Escolaridad

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-----------------------|------------------|-------------|
| Primaria no terminada | 19 | 31% |
| Primaria | 22 | 36% |
| Secundaria | 19 | 31% |
| Preparatoria | 2 | 2% |

Tabla No. 18.- Tipo de Institución donde cursó sus estudios

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|------------------|------------------|-------------|
| Escuela católica | 14 | 23% |
| Escuela laica | 48 | 77% |

Tabla No. 19.- Nivel económico

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---------|------------------|-------------|
| Alto | 1 | 2% |
| Mediano | 40 | 65% |
| Bajo | 21 | 33% |

Tabla No. 20.- Trabajaba o dependía de sus padres

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|------------------------|------------------|-------------|
| Trabajaba | 12 | 20% |
| Dependía de sus padres | 50 | 80% |

Tabla No. 21.- Empleos

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|--|------------------|-------------|
| Empleos en la familia (agricultores, comerciantes) | 12 | 20% |
| Otros | 2 | 3% |

Tabla No. 22.- Relaciones Familiares Afectivas

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|----------------------------|------------------|-------------|
| <u>Hacia su Padre:</u> | | |
| Positivas | 41 | 66% |
| Distantes e indiferentes | 6 | 10% |
| Conflictivas | 6 | 10% |
| Ausentes | 9 | 14% |
| <u>Hacia su madre:</u> | | |
| Positivas | 49 | 79% |
| Distantes e indiferentes | 10 | 16% |
| Conflictivas | 2 | 3% |
| Ausentes | 1 | 2% |
| <u>Hacia sus hermanos:</u> | | |
| Positivas | 51 | 83% |
| Distantes e indiferentes | 10 | 16% |
| Conflictivas | 1 | 2% |

Tabla No. 23.- Relaciones sociales

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-----------|------------------|-------------|
| Sociables | 35 | 56% |
| Tímidas | 27 | 44% |

Tabla No. 24.- Relaciones de Noviazgo

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|--------------|------------------|-------------|
| Positivas | 15 | 24% |
| Tímidas | 24% | 39% |
| Conflictivas | 6 | 10% |
| No hubo | 17 | 27% |

Tabla No. 25.- Area sexual

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|--|------------------|-------------|
| Traumatismos sexuales (violaciones) | 2 | 3% |
| Comportamiento sexual | 0 | 0% |

Tabla No. 26.- Influencias

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---------------------------------|------------------|-------------|
| Decisión propia | 60 | 97% |
| Influencia de otras personas | 2 | 3% |

Tabla No. 27.- La Vida Religiosa significaba

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---|------------------|-------------|
| La realización de un deseo personal | 60 | 97% |
| Satisfacer el deseo de su padre | 2 | 3% |
| El cumplimiento de una promesa hecha a Dios | 0 | 0% |
| Encontrar un lugar de paz donde sentirse segura y tranquila | 0 | 0% |

Tabla No. 28.- Motivaciones para la elección del estado Religioso

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---|------------------|-------------|
| Deseo de consagrarse a Dios totalmente | 31 | 50% |
| Ser misionera | 4 | 6% |
| Deseo de entrega a sus semejantes | 9 | 14% |
| Consagrarse a Dios y servir a los demás | 17 | 28% |
| No contestaron | 1 | 2% |

SU VIDA CONVENTUAL

Tabla No. 29.- Tiempo transcurrido

| Años | Cifras absolutas | Porcentajes |
|------------|------------------|-------------|
| De 2 a 5 | 29 | 47% |
| De 6 a 9 | 8 | 13% |
| De 10 a 13 | 4 | 6% |
| De 14 a 17 | 4 | 6% |
| De 18 a 21 | 3 | 5% |
| De 22 a 25 | 3 | 5% |
| Más de 25 | 11 | 18% |

Tabla No. 30.- Su Vida Religiosa en el momento presente le proporciona

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|----------------------|------------------|-------------|
| Total satisfacción | 17 | 27% |
| Gran satisfacción | 34 | 55% |
| Poca satisfacción | 11 | 16% |
| Ninguna satisfacción | 0 | 0% |

Tabla No. 31.- La Vida R. le ha ayudado a mejorar sus relaciones familiares

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-------|------------------|-------------|
| Mucho | 51 | 82% |
| Poco | 7 | 11% |
| Nada | 4 | 7% |

Tabla No. 32.- La Vida Religiosa y su preparación cultural

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|--|------------------|-------------|
| Su Vida Rel. le ha permitido incrementar su preparación cultural | 53 | 85% |
| Le ha llevado a disminuirla | 9 | 15% |
| No disminuyó su interés por la cultura | | |
| No influyó en esto | | |

Tabla No. 33.- La V.R. le ha ayudado a modelar su carácter

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|---------------|------------------|-------------|
| Positivamente | 57 | 92% |
| Negativamente | 2 | 3% |
| Nada | 3 | 5% |

Tabla No. 34.- La V.R. ha afectado su salud física

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-------|------------------|-------------|
| Mucho | 2 | 3% |
| Poco | 19 | 31% |
| Nada | 41 | 66% |

Tabla No. 35.- La V.R. ha afectado su salud mental

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-------|------------------|-------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 10 | 16% |
| Nada | 52 | 84% |

Tabla No. 36.- En la V.R. ha encontrado

| | Cifras absolutas | Porcentajes |
|-------------------------------------|------------------|-------------|
| La satisfacción que había imaginado | 18 | 29% |
| Más de lo que había imaginado | 27 | 43% |
| Menos de lo que había imaginado | 17 | 28% |

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

V.1 TEST DE MATRICES PROGRESIVAS

Por la aplicación del Test de Matrices Progresivas, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 58% de la muestra, posee un C.I. (coeficiente intelectual) superior al promedio, y el 42% no lo superó.

Por lo demás, se puede decir, que las participantes, han--tenido la capacidad requerida para entender y contestar el material de investigación (MMPI y Cuestionario), ya que como antes se dijo, el Inventario, requiere de cierto nivel intelectual para su comprensión.

De la población, se excluyeron las que calificaron abajo--del promedio (11.4%).

Por otro lado, para la elaboración de la norma, se obtuvieron medias y desviaciones, por intervalos de edades.

En la gráfica respectiva (pág. 112), se aprecia un notorio declive intelectual, donde el puntaje más elevado corresponde a las Religiosas jóvenes y decrece en sentido inverso.

Los teóricos de la inteligencia, explican la presencia de este fenómeno, cuando el esfuerzo por el ejercicio de la función mental es limitado o casi nulo.

Sarton afirma: al trabajar, el cerebro no se gasta, se re-- nueva, y funciona tanto mejor, cuanto más se activa (53).

En consecuencia, se determina que en esta muestra de Reli-- giosas Mexicanas, de vida activa, no hay una preocupación nota-- ble que las impulse a la superación intelectual.

V.2 INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA

(MMPI)

El Inventario Multifásico de la Personalidad, fue contesta-- do en un porcentaje mayoritario (99,3% escala de Frases omitidas págs. 114 -115), y de acuerdo al índice de Gough, es un perfil v_á lido (40).

Las escalas de validez (págs. 114 -115), señalan que este -- conglomerado ofrece respuestas socialmente aprobadas, con adecua-- do dominio de sí mismas, y la aceptación aparente de valores mo-- rales, establecidos en su medio ambiente.

Poseen una adaptación psicológica apropiada, que puede te-- ner algunas reacciones emotivas.

Por lo general, son comúnmente estables, relativamente li--

bres de tensión; pueden ser convencionales y de pocos intereses, aún cuando suelen tener los estéticos.

En el aspecto de las escalas clínicas, se perfilan elevaciones, que aún cuando no son indicadores patológicos, sin embargo, sugieren características de personalidad (escalas: 0,6 y 2, págs. 114-115);

Personas introvertidas: característicamente reservadas, pueden parecer autoconcentradas, mentalmente ausentes y distanciadas de su ambiente. Su afectividad se encuentra restringida; --tienden a sustraerse de las relaciones sociales que representan o exigen un matiz emocional.

Otras, además de cierta relación que guardan con las anteriores, se manifiestan particularmente hipersensibles; exhiben--desconfianza y parecen resentidas acerca de males reales o imaginarios que creen hacérseles.

Muestran una necesidad excesiva de ser autosuficientes, evitan participar en grupos, a no ser que tengan una posición dominante.

A menudo son envidiosas y celosas de aquellos que tienen posiciones de poder.

Están despojadas de ternura y delicadeza; aparentan frigi--dez y son muy difíciles para llegar a un compromiso.

Por otro lado, la escala No. 2 (págs.114 -115), pone a la-- vista la depresión y el pesimismo, aunque no considerables; pueden ser producto de situaciones transitorias y preocupantes.

En relación a la femineidad, la escala No. 5 (págs.114 - 115) manifiesta no haber indicios de conducta fuera de lo normal.

La escala No. 3 (págs.114 -115), revela que se trata de per-- sonas que se comportan pacíficas e inhibidas, sin interesarles-- los vaivenes de la vida.

De igual manera, la escala No. 4 da a entender que son se-- res que simulan sumisión, son complacientes, aceptan la autori-- dad, aun cuando no estén firmemente convencidas.

Son pertinaces y tienen metas concretas; un tanto tímidas,-- sinçeras y confiables.

La escala No. 8 señala que se exhiben preocupadas por la -- gente y por los asuntos prácticos; son convencionales, aceptan-- la autoridad y tienen control de sí mismas.

En lo que se refiere a su salud física, la escala No. 1 ma-- nifiesta que hay muy poco interés; raras veces se quejan de mo-- lestias somáticas.

La escala No. 7 fue la más baja del perfil (págs.114 -115). De acuerdo a Swenson, este puntaje se observa en individuos que--

no tienen tendencia a preocuparse ni a mostrar cuadros inadecuados en sus responsabilidades (40).

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir, que dentro de los Institutos de vida Consagrada, existen personas con--tendencas esquizoides y paranoides principalmente. Empero, esto no quiere decir, que todas las personas que ingresan acusen--estas tendencas, sino que se da lugar a la formación de un método de incubación, donde proliferan estas características.

V.3 CUESTIONARIO PARA DETECTAR LOS POSIBLES FACTORES QUE PUDIE-- RON INFLUIR EN LA ELECCION DEL ESTADO RELIGIOSO

Con fundamento en la investigación sobre el cuestionario --aplicado, se deduce que la muestra, integrada por Religiosas Mexicanas, de vida activa, proviene de un estrato socio-económico y cultural significativamente bajo, pues siendo en su mayoría de provincia, con facilidad se puede entender la proporción o equi--valente, tanto en su origen como en el nivel ya dicho (tablas 1, 3,5,15,19,20 y 21, págs. 116,117,121 y 122).

Con relación a los padres, el 50% se consideró responsable, más el otro 50% puede desglosarse en la siguiente medida: 8% --- irresponsables, 16% ausentes, ya sea física o moralmente; otro--25% puede conceptuarse parte como alcohólicos y otro tanto muje--riegos; del 1% su respuesta fue nula.

Por lo que ve a las progenitoras, no hay un indicio concre--

to (tablas 8 y 10 pág. 118).

El punto sobre la afectividad en la pareja parental, acusa un índice estimativo de un 50% en que se puede decir que actúan con sentido positivo, sin embargo, el otro 50% se juzga contrario (tabla 11, pág. 119).

Si se quiere descender a detalles, el 28% expresó que las relaciones afectivas de sus padres eran distantes e indiferentes, y conflictivas el resto de la consideración (22%, tabla No. 11, pág. ¹¹⁹119).

En el aspecto de la relación paterno-filial, un 74% se puede valorar positiva, y el 26% distante e indiferente o conflictiva (tabla No. 11, pág. 119).

En concreto, hacia la hija candidato a la vida consagrada, la relación entre ambos es más acentuada en el sentido conflictivo y de distanciamiento, que con el resto de los hijos (tabla No. 11).

En cambio, en la relación fraterna, se trasluce un mayor acercamiento: un 84% es positiva, 15% distante e indiferente, y 1% conflictiva (tabla No. 14, pág. 120).

En lo que respecta a la Religiosa, el promedio de edad en el tiempo de ingreso al Instituto, se computa en 17 años. Edad en que la joven, podría decirse, no ha entrada en la etapa ini-

cial de madurez psicológica, no se diga cultural (tabla No. 16,-- pág. 121).

En el aspecto afectivo, la relación filial es recíproca, es decir, se evidencia distanciamiento o conflicto en un 34% (tabla No. 22, pág. 122).

En lo que se refiere al área social, el 56% de las Religiosas, expresó haber sido más sociables en sus relaciones con los que frecuentaba, y en el lado opuesto, 44% se manifestaron con timidez e introversión (tabla No. 23, pág. 123).

Si se ha de considerar la relación amorosa noviazgo, se puede deducir que un 24% tuvo las mismas reacciones que un laico en el mundo, el 39% se veían compelidas al medio ambiente, manifestando que en hogar no tuvieron un desarrollo emocional adecuado, y el 10% demostraron una panorámica conflictiva (tabla No. 24,-- pág. 123).

Al inquirir sobre el área sexual, hubo un mutismo absoluto. Se entiende la consecuencia, debido al natural pudor en sacar a flote intimidades, que indudablemente quisieron conservar en el marco íntimamente personal (tabla No. 25, pág. 123).

Por lo demás, el 98% manifestó no haber procedido ni por -- ruegos ni presiones de ninguna índole en la decisión de abrazar el estado religioso, y un mínimo porcentaje, se produjo con notorias influencias, ajenas a su voluntad (tabla No. 26, pág. 123).

Con relación a las motivaciones que las indujeron a elegir la vocación religiosa, se encontraron respuestas como:

- | | |
|--|-----|
| a) Deseo de consagrar su vida totalmente a Dios | 50% |
| b) Cristalizar el anhelo de ser misionera | 6% |
| c) Orientar su actividad al bien de sus semejantes | 14% |
| d) Entrega incondicional a Dios y a sus prójimos | 28% |

(tabla No. 28, pág. 124).

Dentro del marco ambiental de la Vida Religiosa, se exploró el estado de ánimo con que cada una responde a la satisfacción plena, importante, poco o nula de su consagración.

El 27% contestó afirmativamente al primer plano, el 55% halló una gran satisfacción, aunque no plena, y el 18% poca o nula (tabla No. 30, pág. 125).

Por otra parte, se interrogó a las Religiosas si su nueva vida, había sido determinante para mejorar sus relaciones afectivas familiares.

Un 82% contestó afirmativamente, y en escala descendente, el 11% se inclinó por lo insignificante, y la representación más baja (7%), se pronunció por la influencia nula (tabla No. 31, pág. 125).

Por lo que respecta a la preparación cultural, el 85% reconoció serle benéfica la Vida Religiosa para acumular mayores co-

nocimientos, en cambio, el 15% consideró serle un impedimento para la adquisición de un mayor cúmulo de conocimientos científicos (tabla No. 32, pág. 125).

Se ha observado un fenómeno en proporción inversa en el aspecto de la relación tiempo. Cuanto más corta ha sido la permanencia de la persona en el Instituto, expresa que le ha sido de gran ayuda para modelar su carácter, en cambio las demás, han visto con decepción, haberles causado un factor contrario a su desenvolvimiento (tabla No. 33, pág. 126).

Por lo que toca a su salud, tanto física como psíquica, la mayoría (98%) admitió no haber sentido algún elemento que contrarrestara su estado antes descrito (tablas Nos. 34 y 35, pág. ¹²⁵126).

Para el 43% de esta muestra, la medida de sus deseos y la realización de ideales superó con mucho a lo imaginado antes de su ingreso a la Vida Religiosa. En un 29% todo se llevó a cabo conforme habían imaginado (tabla No. 36, pág. 126).

D I S C U S I O N

Los resultados de la investigación dieron la respuesta sobre las características de personalidad de esta muestra, integrada por Religiosas Mexicanas de vida activa:

1) Deseosas e idealistas, al consagrar su vida a un Ser representativamente superior a lo conocido.

Este hallazgo apoya a Barry y Bordin, cuando al comprobar esta misma particularidad en los ministros (1967), afirmaron tener un común denominador en todas las corporaciones religiosas.

2) Encauza su actividad para auxiliar a sus semejantes.

Varios autores, sostienen que el servicio social es de notable interés para este tipo de personas: (Kimber (1967), Lhota, Holland y Loomis (1948), Cokrum (1952), Strunk (1959) (citados por Barry y Bordin, 1967).

Tanison y Snyder, apoyándose en la teoría Freudiana, afirman que hay una relación positiva entre religiosidad y disponibilidad para prestar ayuda.

3) Además, se puede decir, que se manifiestan con tendencias esquizoides, paranoides y depresivas, en mayor grado.

La introversión fue la característica sobresaliente de este conglomerado, confirmando las aseveraciones de varios coautores acerca de la existencia de esta peculiaridad en grupos religiosos (Sward, 1931), la descubre en seminaristas católicos (citado

por Barry y Bordin, 1967).

Childers y White (1966, citado por Barry y Bordin, 1967), - obtuvieron idénticos resultados con estudiantes de Teología protestante (citado por Barry y Bordin, 1967).

Gardiner (1969), al intentar conocer el proceso del desarrollo de la personalidad en Religiosas católicas, comprobó también que éstas eran más introvertidas que las mujeres seculares que -- participaron en su estudio.

4) Son personas que simulan docilidad, aceptan la autoridad, aún cuando no estén firmemente convencidas.

McAllister señala que la condición religiosa, implica dependencia, y Le Leannec, hace notar cómo esa situación le va creando gradualmente un ambiente de inseguridad, impulsándola al acatamiento de la autoridad, coartando la toma de decisiones propias.

De este modo, la Religiosa aparece ante los demás: sumisa, dependiente, individualista y autodegradante, según postula el psicoanálisis.

5) Manifiestan pobreza en sus intereses y dimensiones, aún cuando suelen proyectar los estéticos.

Estos resultados están en consonancia con Tenison y Snyder (1967), Gardiner (1969), al encontrar que la Religiosa es significativamente baja en sus necesidades de logro o éxito.

6) En una considerable proporción, debido a la edad en que ingresan, se puede deducir que se ostentan inmaduras emotivamen-

te.

Le Leannec, en su investigación con Religiosas, hace hincapié en una serie de comportamientos pueriles, fruto de la inmadurez afectiva, y Sabine Villate explica cómo desde los inicios de la formación religiosa, se engendra ese notorio infantilismo al tratar de introducir a la joven en el desprendimiento del afecto masculino.

Con relación a los posibles factores que pudieron influir-- en la elección de la vocación, aún cuando no puede contarse con la certeza plena, como en toda investigación de tipo ex post facto, sin embargo, en base a la información que se obtuvo de las-- mismas Religiosas, se pueden establecer las siguientes hipótesis, que podrán estudiarse con mayor acuciosidad en futuras investigaciones:

a) Siendo la mayoría de provincia e hijas de padres católicos, se puede deducir el ambiente de piedad en que van experimentando el deseo de ingresar a la vida consagrada (tablas 9 y 15,-- págs. 118 y 121).

b) Pudiera aducirse otro elemento que influye en la decisión, el haber convivido con determinadas personas, que ya pertenecen a un Instituto Religioso.

c) Otras veces, se podrá conjeturar el anhelo de superación, que de otro modo no alcanzarían con facilidad en el medio en el que se desenvuelven.

d) Una observación más, acerca de la determinación de ingresar al círculo religioso, se debe a la conflictiva familia inso-

portable, y entonces se halla la manera de sustraerse a tal condición de vida.

e) Porque idealizan el lugar y las personas, como un remanso de paz inalterable, y al comprobar lo contrario, puede producir una decepción y desembocar en una frustración traumática.

Los resultados de esta investigación no satisfacen las hipótesis planteadas por Barry y Bordin acerca de las influencias--- que pudieron conducir al ministro a la elección de la vocación.

Aunque hay puntos de convergencia en los fines, sin embargo, por las diferencias de sexo y preparación cultural, y aún en la esencia misma sacramental que los distingue, no se puede equiparar con el simple estado de vida consagrada.

En cambio, no se contempla la misma situación, cuando plantea Sabine Villate el problema de las motivaciones que las determinarían a hacerse Religiosas, y obtiene resultados similares.

En resumen, se puede decir a modo de hipótesis, que las características de personalidad de esta muestra de Religiosas Mexicanas, de vida activa, son:

- a) Deseosas e idealistas.
- b) Encauzan su actividad para auxiliar a sus semejantes.
- c) Se manifiestan con tendencias esquizoides, paranoides y depresivas, principalmente.
- d) Convencionales y conformistas.

- e) Bajas en sus necesidades de logro.
- f) En una considerable proporción, se ostentan inmaduras -- emotivamente.

En relación a las causas o factores que pudieron influir en la elección de la Vida Religiosa, igualmente, a guisa de hipótesis, se puede concluir que son:

- a) Ambiente familiar, propicio a la piedad.
- b) Influencia por el trato con Religiosas.
- c) Anhelos de superación espiritual y moral.
- d) Conflictiva familiar.
- e) Búsqueda de un ambiente familiar o de un lugar de paz y seguridad.

Estos resultados, sin duda alguna, podrán corroborarse en futuras investigaciones.

C O N C L U S I O N E S

Esta investigación, dio respuesta parcial al planteamiento del problema: conocer las características de personalidad de la Religiosa Mexicana, de vida activa, y los posibles factores que pudieron influir en la elección de la vocación.

Por ser un estudio exploratorio y descriptivo, de tipo ex--post facto, y contar con una muestra no representativa, no se -- pueden generalizar los resultados; se limitan a la muestra, a -- guisa de hipótesis, que podrán servir de base a futuras investi--gaciones.

Además, contribuyeron a:

- 1) Un mayor conocimiento y profundización de la problemática que afecta a las Congregaciones Religiosas femeninas:
 - a) Un campo insuficientemente explorado, lleno de problemas y sorpresas,
 - b) Poca información sobre las dificultades en la vida comunitaria.
- 2) Descubrir perspectivas inimaginables, desconocidas aún--por personas que deberían estar imbuídas por razón de su oficio y responsabilidad.
- 3) La satisfacción de haber hecho el intento de progresar--científicamente en el conocimiento general de la persona

lidad, y además de la religiosa.

- 4) Formalizar una invitación a otros, que con mayor dedicación se compenentren en las profundidades del vivir de la Religiosa y, ofrezcan medios que contribuyan a superar--vetustos tabúes.

SUGERENCIAS PARA NUEVAS INVESTIGACIONES

1) El empleo de una batería de test y la entrevista personal directa, proporcionarían resultados más satisfactorios, para una ulterior y más profunda investigación del tema en cuestión.

Además, por lo inexplorado del campo, podrían hacerse numerosos y variados estudios, entre otros:

2) Comparación de las características de personalidad de las Religiosas de vida activa, con las de vida contemplativa.

3) Investigación comparativa sobre rasgos de personalidad de un grupo de aspirantes o postulantes a la vida conventual con Religiosas profesas.

4) Influencia del medio ambiente familiar en la determinación de abrazar el estado religioso.

5) Psicodinamia de la Mujer Religiosa.

6) Montantes o cargas afectivas de la mujer que pertenece a un Instituto Religioso.

SUGERENCIAS A LAS RELIGIOSAS

1) Que no soslayan la realidad por más que les amargue la--
verdad y,

2) Con humilde sumisión, acepten las observaciones y suge--
rencias aún de personas que han sido marginadas ex profeso, por--
considerarlas ajenas a la actividad religiosa, como pueden ser--
los seculares profesionales que dominan técnicas científicas, ig--
noradas por la mayoría de ellas.

L I M I T A C I O N E S

Debido a la falta de cooperación, la muestra no fue representativa, ni hubo asignación aleatoria, por lo que los resultados se circunscriben a la muestra.

Con el pretexto de sus innumerables ocupaciones, se dejó -- ver, en varias Congregaciones, la falta de cooperación.

La predisposición, que envuelve en el temor, impidió a algunas de las participantes, no responder en su totalidad el cuestionario propuesto para conocer los posibles factores que pudieron influir en la elección del estado religioso.

Otras, manifestaron una negativa rotunda, por lo que no se les tomó en consideración, aún cuando contestaron los dos tests (Matrices Progresivas y MMPI).

A P P E N D I C E

A) G L O S A R I O

| | |
|--------------------------|---|
| Abad | Superior de un Monasterio. |
| Abadfa | Monasterio regido por un Abad. |
| Asceta | Persona que se dedica a la práctica y ejercicio de la perfección espiritual, con renuncia de los bienes terrenos y la lucha constante contra los malos instintos. |
| Castidad | Cualidad o comportamiento de casto. |
| Casto | Se aplica a la persona que se abstiene del trato sexual, o es moderada en él. |
| Celibato | Célibe, soltero. |
| Cenobio p. griega | Monasterio |
| Cenobita | Monje o monja, perteneciente a un Cenobio; viven vida común y de obediencia. |
| Código de D. Canónico | Colección ordenada de las leyes que forman la legislación de la Iglesia Católica. |
| Convento p. latina | Casa donde vive una comunidad de Religiosos (as). |
| Eremita | Anacoreta, persona que vive en un lugar solitario, entregada a la meditación y penitencia. |
| Fraile | Religioso de las Ordenes Mendicantes. |

| | |
|---------------------------|---|
| Herejía | Doctrina contraria a los dogmas de la Religión Católica. |
| Jerarquía | Organización en grados o categorías. |
| Monacato | Institución monástica, estado o profesión-- de monje. |
| Monasterio | Convento, generalmente fuera de poblado, -- donde viven monjas en comunidad. |
| Ordenes Mendicantes | Franciscanos, Dominicos, Carmelitas, Eremitas de S. Agustín, que viven de la caridad. |
| Vida Religiosa ayer | Vida Consagrada hoy |
| Vida Apostólica activa | Vida que sigue el tipo de apostolado inaugurado por los Apóstoles. |

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA GENERAL

149

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre Exp. N°

Forma de aplicación: Prueba N°

| | |
|--|---|
| Fecha de Nac.: Edad: años meses. Grado: Distrito: Escuela: Maestra: | Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Duración: Hora de fin: |
|--|---|

| A | | B | | C | | D | | E | |
|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | | 9 | | 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |
| 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | |
| 12 | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 | |
| Dunt parc.: | | Dunt parc.: | | Dunt parc.: | | Dunt parc.: | | Dunt parc.: | |

| ACRITUD DEL SUJETO <i>Forma de trabajo</i> | DIAGNÓSTICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|--------|-------|-------------|-------|-------------|------------|-----------|----------|------------|---------------|-----------|-------------|--------|-----------|----------|-----------|--|------------|---------|----------|----------|----------|-------|-------------|--|--------------------|--|
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Rápida</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Inteligente</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Concentrada</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dispersión</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Interesada</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tranquila</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Segura</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Vacilante</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Irregular</td> </tr> </table> | Reflexiva | Intuitiva | Rápida | Lenta | Inteligente | Torpe | Concentrada | Dispersión | Dispuesta | Fatigada | Interesada | Desinteresada | Tranquila | Intranquila | Segura | Vacilante | Uniforme | Irregular | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Edad cron.</td> <td style="width: 50%;">Puntaje</td> </tr> <tr> <td>T/minat.</td> <td>Percent.</td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>Rango</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 10px;">..... Examinado</td> </tr> </table> | Edad cron. | Puntaje | T/minat. | Percent. | Discrep. | Rango | Diagnóstico | | Examinado | |
| Reflexiva | Intuitiva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rápida | Lenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inteligente | Torpe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concentrada | Dispersión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispuesta | Fatigada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interesada | Desinteresada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tranquila | Intranquila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segura | Vacilante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uniforme | Irregular | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edad cron. | Puntaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T/minat. | Percent. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Discrep. | Rango | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Examinado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6.- Su padre al casarse tenía:

- a) Trabajo fijo b) Temporal c) Dependía económicamente de sus padres

7.- La salud de su padre antes de que Ud. ingresara al convento, era:

- a) Excelente b) Buena c) Regular d) Enfermiza

8.- Ud. diría que el carácter de su padre cuando vivió con él,-- era:

- a) Activo b) Pasivo c) Equilibrado

9.- Antes de ingresar a la Congregación ¿observó Ud. en su padre alguna de las características siguientes?:

- a) Alcohólico b) Mujeriego c) Irresponsable d) Otras
¿cuáles? _____

10.- Respecto a la Religión, su padre era:

- a) Católico b) Creyente c) De otra religión practicante
d) En contra de la Religión

11.- El comportamiento de su padre hacia el hogar, cuando Ud. vivía con ellos, fue de:

- a) Responsabilidad b) Poca responsabilidad c) Irresponsabilidad

12.- Las relaciones afectivas de su padre para con su madre, cuando Ud. vivía con ellos, eran:

- a) Positivas (de acercamiento) b) Distantes e indiferente c) Conflictivas

13.- La relación afectiva de su padre hacia los hijos fue:

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento) indiferente

14.- La relación afectiva que su padre mantuvo con Ud. cuando vi-
vió con él, fue:

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento) indiferente

15.- Ante su decisión de ingresar a la Congregación, su padre es
tuvo:

- a) De acuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente d) En
contra

MADRE

16.- El origen de su madre es o fue:

- a) La Ciudad de México b) Otro lugar _____
(especifique)

17.- Su madre contrajo matrimonio:

- a) Antes de los b) De 20 a 25 c) De 26 a 30 d) Después
20 años de los
30

18.- La actividad a la que su madre se dedicaba antes de que Ud.
ingresara al convento era:

- a) Campesina b) Un oficio, ¿cuál? _____
(especifique)
- c) Comerciante d) Profesionista _____
(especifique)

19.- El nivel de estudios alcanzado por su madre fue:

- a) Nunca asistió b) Primaria no c) Primaria
a la escuela terminada
- d) Secundaria e) Preparatoria o más

20.- El nivel económico de su madre antes de su ingreso a la vida religiosa era de:

- a) Altos recursos b) Medianos recursos c) Pocos recursos

21.- Su madre al casarse tenía:

- a) Trabajo fijo b) Temporal c) Dependía económicamente de sus padres o de otras personas

22.- La salud de su madre, antes de que Ud. ingresara al convento era:

- a) Excelente b) Buena c) Regular d) Enfermiza

23.- Ud. diría que el carácter de su madre, cuando vivió con --- ella, era:

- a) Activo b) Pasivo c) Equilibrado

24.- Antes de que Ud. ingresara a la Congregación, ¿observó en su madre alguna de las siguientes características?

- a) Alcohólica b) Excesivamente interesada en los hombres c) Poca responsabilidad hacia el hogar

d) Otra, ¿cuál? _____

25.- Respecto a la Religión, su madre era:

- a) Católica practicante b) Creyente c) De otra religión d) Contraria a la religión

26.- El comportamiento de su madre hacia el hogar, cuando Ud. -- vivía en su casa, fue de:

- a) Responsabilidad b) Poca responsabilidad c) Irresponsabilidad

27.- La relación de su madre con su padre, cuando Ud. vivía con-

ellos era:

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento indiferente

28.- La relación afectiva de su madre hacia los hijos fue:

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento) indiferente

29.- La relación afectiva que su madre mantuvo con Ud. cuando vi
vía con ella, fue:

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento) indiferente

30.- Ante su decisión de ingresar al convento, su madre estuvo:

- a) De acuerdo b) En desacuerdo c) Indiferente d) En
contra

II.- DATOS DE LOS HERMANOS

31.- ¿Cuántos hermanos tiene o tuvo? _____

¿Cuántos fallecidos? _____

32.- ¿Cómo era la relación de sus hermanos y Ud. antes de ingre-
sar a la vida conventual?

- a) Positiva (acer_ b) Distante e c) Conflictiva
camiento) indiferente

III.- DATOS PERSONALES

33.- Su origen fue:

- a) La Ciudad de México b) Otro Lugar _____
(especifique)

34.- ¿Qué edad tenía Ud. cuando entró al convento? _____

35.- Cuando ingresó a la vida religiosa su nivel de estudios era:

- a) Primaria no terminada b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria o más

36.- Ud. realizó sus estudios en una institución:

- a) Católica b) Laica

37.- Su nivel económico antes de ingresar a la Vida Religiosa -- era:

- a) Altos recursos b) Medianos recursos c) Pocos recursos

38.- Antes de ingresar al convento Ud.

- a) Trabajaba b) Dependía económicamente de sus padres

39.- Empleos 1) En la familia:

- a) Agricultores b) Comerciantes

2) Otros: _____

40.- La relación afectiva con su padre, antes de ingresar a la-- Vida Religiosa, era:

- a) Positiva (acercamiento) b) Distante e indiferente c) Conflictiva

41.- La relación afectiva con su madre, antes de su ingreso al-- convento, era:

- a) Positiva (acercamiento) b) Distante e indiferente c) Conflictiva

42.- La relación afectiva con sus hermanos, era:

- a) Positiva (acercamiento) b) Distante e indiferente c) Conflictiva

43.- ¿Descubrió Ud. en su padre un carácter:

- a) Fuerte b) Débil c) Inestable d) Intransigente

44.- ¿Descubrió Ud. en su madre un carácter:

- a) Fuerte b) Débil c) Inestable d) Intransigente

45.- Cuando vivía en su casa, percibía la relación de sus padres:

- a) De acercamiento y comprensión b) Distante e indiferente c) Conflictiva

46.- En sus relaciones con los demás, antes de la Vida Religiosa, se consideraba:

- a) Sociable b) Tímida c) Indiferente d) En conflicto

47.- ¿Cómo eran sus relaciones con el sexo masculino antes de su ingreso al convento?

- a) De atracción b) Indiferentes c) Conflictivas

48.- ¿Tuvo relaciones de noviazgo?

- a) Muchas b) Pocas c) Una d) Ninguna

49.- Si hubo este tipo de relaciones cómo eran?

- a) Positivas (acercamiento). b) Tímidas c) Conflictivas

50.- Estas relaciones les hacían sentir:

- a) Mucha satisfacción b) Poca satisfacción c) Ninguna satisfacción

51.- Antes de ser Religiosa mantuvo relaciones sexuales?

- a) A veces b) Pocas veces c) Una vez d) Ninguna

52.- Este tipo de relación le proporcionó:

- a) Mucha satisfacción b) Poca satisfacción c) Ninguna satisfacción
d) Conflicto

53.- ¿Sufrió Ud. algún traumatismo sexual (violaciones, tocamientos) antes de su ingreso a la vida religiosa?

- a) Sí b) No

54.- Su decisión de ingresar a la vida de comunidad fue:

- a) Propia b) Deseada por su padre c) La ilusión de su madre
 d) Aconsejada por otras personas

55.- La Vida Religiosa significaba para Ud.:

- a) La realización de un deseo personal b) El cumplimiento de una promesa hecha a Dios c) Satisfacer el deseo de sus padres
 d) Encontrar un lugar de paz donde se sintiera segura y tranquila

56.- Su decisión de seguir la Vida Religiosa ocurrió por:

- a) Rechazo de sus padres b) Indiferencia de los mismos c) Conflictos familiares
 d) Orfandad e) Otros _____
-

57.- ¿Cuántos años lleva en la Vida Religiosa? _____

58.- Actualmente su V.R. le proporciona:

- a) Total satisfacción b) Poca satisfacción c) Ninguna satisfacción

59.- La Vida Religiosa le ha ayudado a mejorar sus relaciones familiares:

- a) Mucho b) Poco c) En ninguna forma

60.- La Vida Religiosa le ha permitido:

- a) Incrementar su preparación cultural b) La ha llevado a descuidarla
 c) No disminuyó su interés d) No influyó

61.- La Vida Religiosa le ha ayudado a modelar su carácter:

- a) Positivamente b) Negativamente c) En ninguna forma

62.- Su dedicación a la vida conventual ha afectado su salud física?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

63.- Su dedicación a la vida conventual ha afectado su salud mental?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

64.- En la vida Religiosa Ud. ha encontrado:

- a) La satisfacción que b) Más de lo imaginado
 había imaginado
- c) Menos de lo imaginado

REVISION DOCUMENTAL

- 1.- Aguilar, F.S.
Secularización y Vida Religiosa
Salamanca, España, Ed. Marsiega, 1970.
- 2.- Allport, W.G.
La Personalidad
Barcelona, España, Ed. Herder, 1980.
- 3.- American Psychiatric Association
Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales
México, Ed. Programas Educativos, S.A., 1986.
- 4.- Ancona, L.
Enciclopedia Temática de Psicología
Barcelona, España, Ed. Herder, 1980, Tomo I.
- 5.- Bischofs, L.
Interpretación de las Teorías de Personalidad
México, Ed. Trillas, 1985
- 6.- Canals, N.S.
Institutos Seculares y Estados de Perfección
Madrid, España, Ed. Rialp, S.A., 1954.
- 7.- Castro de, F.M.
La Vida Religiosa a la Luz del Vaticano II
Madrid, España, Ed. Studium, 1970.
- 8.- CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano)
Puebla
México, Ed. Trillas, 1979.

- 9.- CIRM (Conferencia de Institutos Religiosos Mexicanos)
El Desarrollo de la Personalidad en la Vida Religiosa
México, Ed. Cirm, 1965.
- 10.- CIRM (Conferencia de Institutos Religiosos Mexicanos)
Directorio
México, Ed. Gráfico Didáctica, 1986.
- 11.- CLAR (Confederación Latinoamericana de Religiosos)
Vida Religiosa y Compromiso Socio-Político
Texto aprobado por la XIII Junta Directiva
Costa Rica, 1974.
- 12.- Cueli, J. y Reidl, L.
Teorías de Personalidad
México, Ed. Trillas, 1979.
- 13.- Donald, C. y Stanley, J.
Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social
Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1982.
- 14.- Fabre, S.
Nosotras las Religiosas
Madrid, España, Ed. P. Socorro, 1967.
- 15.- Freud, S.
Esquema del Psicoanálisis
Madrid, España, Alianza Ed., 1986.
- 16.- Fromm, E.
Ética y Psicoanálisis
México, F.C.E., 1982.
- 17.- Galot, J.
Renovación de la Vida Consagrada
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1968.

- 18.- Gallego, S., Galván, L.M., Alonso, S.M. y otros
Religiosos del Pueblo de Dios a Veinte Años del Concilio
Madrid, España, Ed. Publicaciones Claretianas, 1985.
- 19.- Gambari, H.
La Formación para la Vida Religiosa Hoy
Madrid, España, Ed. Paulinas, 1969.
- 20.- Gardiner, M.J. y Kaminska, S.
Experimentos Iniciales en Psicología
México, Ed. Continental, S.A., 1979.
- 21.- Gardner, L., Calvin, S.H. y Manosevitz, M.
Teorías de la Personalidad
México, Ed. Limusa, 1982.
- 22.- González, R.M.
La Iglesia Mexicana en Cifras
México, CIAS (Centro de Investigación y Acción Social), 1969.
- 23.- Guerrero, J.M.
La Vida Religiosa en la Iglesia del Post-Concilio
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1968.
- 24.- Guerrero, J.M.
El Porvenir de la Vida Religiosa en un Mundo Secularizado
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1970.
- 25.- Guillemin, S., Dleuze, J. y otros
La Vida Religiosa en el Hoy de la Iglesia
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1969.
- 26.- Guillemin, S.
Problemas y Futuro de las Religiosas
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1969.

- 27.- Hathaway, S.R. y Mckinley, J.C.
Inventario Multifásico de la Personalidad
MMPI, Manual
México, Ed. El Manual Moderno, 1981.
- 28.- Hostie, R. y otros
El Desarrollo Afectivo de la Mujer
Madrid, España, Ed. Paulinas, 1969.
- 29.- Jagu, A.
Horizontes de la Persona
Barcelona, España, Ed. Herder, 1968.
- 30.- Kerlinger, N.F.
Investigación del Comportamiento, Técnicas y
Metodología
México, Ed. Interamericana, S.A., 1975.
- 31.- Kraft, M.A.
Psiquiatría para la Práctica General
México, Ed. Interamericana, S.A., 1981.
- 32.- Larrañaga, T. y Giordani, B.
Vida Afectiva de la Religiosa
Madrid, España, Ed. Paulinas, 1972.
- 33.- Le Leannec, A-M.
La Vocación Religiosa Femenina, Psicopatología
y Admisión
Madrid, España, Ed. FAX, 1967.
- 34.- López, G.J.
El Reto de la Sociedad Moderna a la Vida
Religiosa
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1970.
- 35.- Llorca, B., García, V.S.I. y Montalbán
Historia de la Iglesia
Madrid, España, Ed. BAC, 1958, Tomo II

- 36.- Matura, T.
La Vida Religiosa en la Encrucijada
Barcelona, España, Ed. Herder, 1973.
- 37.- McAllister, J.R.
Conflictos en las Comunidades Religiosas
Santander, España, Ed. Sal Terrae, 1971.
- 38.- McKeachie, W.J.
Psicología
México, Fondo Educativo Interamericano
Offset Universal, 1978.
- 39.- Muckenhirn, M.
La Religiosa en el Mundo Moderno
Madrid, España, Ed. Razón y Fé, 1970.
- 40.- Núñez, R.
Aplicación del Inventario Multifásico en la
Personalidad (MMPI) a la Psicopatología
México, Ed. El Manual Moderno, 1979.
- 41.- Oberti, A., Beyer, J.M. y otros
Vocación y Misión de los Institutos Seculares
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1968.
- 42.- Padua, J.
Técnicas de Investigación Aplicadas a las
Ciencias Sociales
México, Ed. F.C.E., 1982.
- 43.- Pichot, P.
Los Tests Mentales
Buenos Aires, Paidós, 1980.
- 44.- Pittaluga, G.
Temperamento, Carácter y Personalidad
México, Ed. F.C.E., 1973.

- 45.- Prévost, P.
Psicología Femenina y Vida Religiosa
Coslada, Madrid, Ed. Paulinas, 1968.
- 46.- Rahaim, S.
Compendio de Filosofía
México, Ed. Melo, S.A., 1978.
- 47.- Raven, J.C.
Tests de Matrices Progresivas, Manual
Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1984.
- 48.- Rodríguez, E.M.
El Celibato Eclesiástico ante la Biblia, la
Psicología y la Historia
México, Ed. Trillas, 1969.
- 49.- Rodríguez, E.M.
El Estado Religioso a la Luz de la Psicología
México, Ed. Herrero Hnos., S.A., 1968.
- 50.- Romero, J.A. y Alvarez, J.
Directorio de la Iglesia en México
México, Ed. Buena Prensa, 1952.
- 51.- Royo, M.A.
Los Grandes Maestros de la Vida Espiritual
Madrid, España, Ed. BAC, 1973.
- 52.- Santa Sede
Código de Derecho Canónico
México, Ed. Paulinas, 1983.
- 53.- Sartón, A.
La Inteligencia Eficaz
Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1970.

54.- Tuininga, M.

Las Religiosas

Barcelona, España, Ed. Herder, 1970.

55.- Vander, V.J.

Psiquiatría y Catolicismo

Barcelona, España, Impresiones y Ediciones Horta, S.A., 1954.

56.- Vaticano II

Enciclopedia Conciliar

Barcelona, España, Ed. Regina, 1967.

57.- Villate, S.

Qué se piensa de las Religiosas

Bilbao, España, Ed. Mensajero, 1969.

58.- Wolff, W.

Introducción a la Psicología

México, Ed. F.C.E., 1983.

59.- Wolman, B.

Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología

Barcelona, España, Ed. Martínez Roca, 1979.

R E V I S T A S

60.- Alonso, S.M.

La Vida Religiosa de Hoy y de Mañana

Madrid, España, Vida Religiosa, Vol. 58, No. 4, 1985.

61.- Barry, W.A. and Bordin, E.S.

Personality Development and the Vocational Choice of the Ministry

Journal of Counseling Psychology, 1967, Vol. 14, No. 5, 395-403.

62.- Gardiner, H.W.

Catholic Sisters and the Edward's Personal Preference Schedule

Published as a separate and in the Journal of Psychology, 1973, 85, 75-80.

63.- Gomis i Lladó, A.

Madurez Humana y Crecimiento Afectivo

Vida Religiosa, Vol. 58, No. 3, 1985.

64.- Muñoz, T.I.

La Personalidad del Religioso

Vida Religiosa, Vol. 54, No. 6, 1983.

65.- Oppenheimer, E.A.

The Relationships between Certain Self Constructs and Occupational Preferences

Journal of Counseling Psychology, Vol. 13, No. 2, 1966.

66.- Tennison, J.C. and Snyder, W.U.

Some Relationships between Attitudes toward the Church and Certain Personality Characteristics

Journal of Counseling Psychology, Vol. 15, No. 2, 1968.

T E S I S

67.- Reidl, M.L.

Estudio Preliminar a la Estandarización de la Prueba Jr. High School

UNAM, 1969.

FE DE ERRATAS

| Pág. | Renglón | dice: | debe decir: |
|------|---------|-------------------------------------|--------------------|
| 3 | 8 | La respuesta | Las respuestas |
| 8 | 6 | Ectomófico | Ectomórfico |
| 12 | 6 | circunscribirá | se circunscribirá |
| 13 | 1 | tiende | tienden |
| 13 | 2 | es | son |
| 13 | 3 | capaz | capaces |
| 14 | 6 | Hornye | Horney |
| 18 | 7 | imagnes | imágenes |
| 21 | 15 | frases incompletas | Frases Incompletas |
| 21 | 17 | test | tests |
| 22 | 17 | respondieron | respondieran |
| 24 | 21 | vida religiosa | Vida Religiosa |
| 27 | 2 | excluidas | excluidas |
| 31 | 6 | panácea | panacea |
| 34 | 11 | orignes | origenes |
| 36 | 15 | vica | vida |
| 53 | 16 | en enquistamiento | el enquistamiento |
| 62 | 12 | femnino | femenino |
| 64 | 11 | McCarhy | McCarthy |
| 64 | 20 | indica | indican: |
| 71 | 1 | innipotente | omnipotente |
| 71 | 3 | sentido | sentimiento |
| 75 | 5 | autodegrdación | autodegradación |
| 81 | 5 | desilusonadas | desilusionadas |
| 92 | 5 | encausando | encauzando |
| 97 | 5 | disconfirmidad | disconformidad |
| 98 | 15 | incompresiones | incomprensiones |
| 102 | 11 | y Arandas (debe suprimirse la y) | Arandas |
| 112 | 1 | desviacones | desviaciones |
| 131 | 5-7 | tendencais | tendencias |
| 132 | 22 | entrada | entrado |
| 136 | 15 | Tnnison | Tennison |
| 138 | 26 | familia | familiar |
| 143 | 2 | test | tests |