

Azul claro



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

" I Z T A C A L A "

CARRERA DE PSICOLOGIA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

“EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN UN CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL”

001
31921
B1
1986-1

REPORTE DE TRABAJO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :
EDUARDO ALEJANDRO BARRAGAN ZAMORA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

JUNIO DE 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

Les dedico la presente con todo mi cariño ya que sin su noble - presencia y constante motivación no hubiera sido posible mi superación personal.

A MIS HERMANOS
CATALINA, LUIS Y MARIO:

Quienes a lo largo de mi carrera siempre me brindaron su apoyo.

A LA MEMORIA DE MI
HERMANO VICTOR:

Por haberme hecho comprender el significado de la vida.

A MIS TIOS ENRIQUE Y
TRINIDAD, PRIMOS MA. DE
LOS ANGELES Y ENRIQUE:

Que gracias a su respaldo
fué posible iniciar mis
estudios profesionales.

A LUPITA:

Con mucho cariño por su
dedicación y constante
exhortación.

A MIS MAESTROS:

Que con sus enseñanzas me
han dado los principios
fundamentales para mi
desempeño profesional.

A LOS NIÑOS:

Quienes merecen nuestro
respeto y atención per-
manente para que así lo-
gremos un mejor entendi-
miento entre los seres
humanos.

I N D I C E

IZT. 1000573

PAGS.

I N T R O D U C C I O N.....	1
CAPITULO PRIMERO. VINCULACION DE LA PSICOLOGIA CON LA EDUCACION.....	5
I.- LA INTERVENCION DEL PSICOLOGO EN LA EDUCACION.....	22
II.- ESCENARIOS EN LOS QUE REALIZA SUS AC TIVIDADES EL PSICOLOGO EDUCATIVO.....	27
III.- ALGUNOS PUNTOS DE VISTA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO INFANTIL.....	29
CAPITULO SEGUNDO. QUE ES UN CENTRO DE DESARRO- LLO INFANTIL.....	40
I.- ANTECEDENTES.....	40
II.- FINALIDAD DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.....	46
III.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.....	48
IV.- CLASIFICACION DE NIÑOS.....	50
V.- SERVICIOS.....	52

CAPITULO TERCERO. EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.....	60
I.- AREA I. POBLACION INFANTIL.....	64
- PROGRAMA 1. EVALUACION.....	67
- PROGRAMA 2. ATENCION AL DESARROLLO DEL NIÑO.....	78
- PROGRAMA 3. ATENCION INDIVIDUAL.....	90
II.- AREA II. PADRES DE FAMILIA.....	97
- PROGRAMA 4. ENTREVISTA INICIAL.....	100
- PROGRAMA 5. ORIENTACION DEL DESARROLLO INFANTIL.....	107
III.- AREA III. PERSONAL PEDAGOGICO.....	121
- PROGRAMA 6. ORIENTACION SOBRE EL MANEJO Y DESARROLLO DEL NIÑO..	123
IV.- A P E N D I C E	132
 CAPITULO CUARTO. ANALISIS DE ALGUNAS LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DEL PSICOLOGO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.....	 195
- C O N C L U S I O N E S	207
- B I B L I O G R A F I A	213

I N T R O D U C C I O N .

El Centro de Desarrollo Infantil, al que se refiere el presente trabajo, cuenta con un equipo de profesionistas que prestan sus servicios acreditados con estudios especializados, que va desde los jefes de cocina, asistentes educativos, educadoras, técnico puericultistas y demás integrantes del equipo; que se compone con representantes de las siguientes disciplinas: Administración, Medicina, Nutrición, Pedagogía, Psicología, Puericultura y Trabajo Social.

Entre cada una de estas disciplinas existe una relación y comunicación que evita apreciaciones unilaterales, mismas que permiten conceptualizar el hecho que ninguna de las áreas es más importante que las otras, y que el poder auxiliarse mutuamente en aspectos determinados, se equilibran los conocimientos para beneficio del niño, brindándose la posibilidad de unir las partes para una mejor solución de las problemáticas que se puedan presentar.

Ahora bien, la intervención del psicólogo en los Centros de Desarrollo Infantil ha llegado a presentarse en -- una forma limitada e irregular en cuanto a su funcionamiento y determinación para unificar criterios de trabajo. Uno de los factores por los cuales se presentan dichas situa--

ciones es que cada Centro difiere uno del otro en la corriente psicológica, la cual hace que se tenga diversas decisiones para intervenir en su trabajo según el criterio de cada Psicólogo.

Es por eso que el objetivo del presente Reporte es la de proveer información sobre la labor que realicé como psicólogo dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de la Secretaría de Pesca, tomando la propia experiencia como portador de dicha información, situándolo dentro de un marco institucional que posee características muy propias, como son los aspectos administrativos, sociales, laborales, etc; pretendiendo además sentar un precedente que sirva de estímulo para las futuras investigaciones en formas sistemáticas, en la posibilidad de que los tópicos aquí tratados ayuden a la unificación de criterios estructurándolos en programas, en donde el trabajo de las secciones de Psicología busquen difundir su importancia de su labor dentro de estas instituciones educativas, involucrando a la sociedad y a la familia para la educación y cuidado del desarrollo integral del niño.

De ahí la característica primordial del presente trabajo que es la de la modalidad de Reporte de Trabajo -

Profesional. Teniendo como submodalidad la de la Refun--
cionalización del ejercicio profesional dentro de una ins--
titución, sea por la incidencia de nuevos problemas, for--
mas de tratamiento o tipos de soluciones, generando así,
un cambio en la imagen profesional externa que posibilite
nuevos papeles y perspectivas para el psicólogo.

La secuencia del presente trabajo engloba en forma
general en el Capítulo I lo que se conoce de la Psicolo--
gía y su vinculación con la Educación; así como algunos -
puntos de vista que son concernientes y necesarios para -
este trabajo como es el de concepto de Desarrollo Infan--
til, tratando de dar con ésto un marco de referencia a la
intervención del psicólogo en el Centro de Desarrollo In--
fantil No. 2 de la Secretaría de Pesca.

En el capítulo II se describe lo que es un Centro
de Desarrollo Infantil, desde su formación y sus cambios
de acuerdo a las necesidades del servicio, así como su --
fundamentación y constitución del Centro al que se refie--
re el presente reporte.

En el Capítulo III es precisamente en donde se re--
porta la información sobre la labor que realicé en el Cen--
tro de Desarrollo Infantil, cuyas características se des--

glosan de acuerdo a programas preestablecidos, con su res
pectivo anexo.

En el capítulo IV de acuerdo al trabajo desempeña-
do, hago un análisis de las limitaciones y perspectivas -
que encontré a lo largo del periodo que laboré en dicho -
Centro de Desarrollo Infantil.

Finalmente se finaliza el trabajo con las conclu--
siones y con la bibliografía.

C A P I T U L O P R I M E R O

VINCULACION DE LA PSICOLOGIA CON LA EDUCACION.

Es necesario citar algunos antecedentes de la educación y su vinculación con la Psicología para partir de lo general a lo particular, de lo que comprende el presente trabajo.

Al referirse a las culturas primitivas no es posible hablar de la escuela como la conocemos hoy en día no hay una formalización de la enseñanza; podría decirse que el medio y todas las actividades que en él se desarrollaban constituyeran la escuela. Todos los individuos aprendían la forma de vida de sus antepasados y la transmitían a las generaciones siguientes de manera informal y espontánea. A medida que las sociedades se desarrollan y se hacen más complejas, acumulan más conocimiento del que un sólo hombre puede alcanzar y transmitir. En esta etapa, la sociedad requiere de una forma más eficiente de preservar la cultura. Así, la educación aparece formalmente y la escuela surge como un especialista llamado maestro y un aprendiz llamado alumno. El avance continuo de la ciencia, la tecnología y la industria, incide directamente en el avance de la sociedad y en la forma de transmitir lo que ac---

tualmente se sabe. La escuela se convierte en el primer medio de transmisión de valores, conocimientos e ideología, los cuales van determinando comportamientos que conducen al individuo a la función que ha de desempeñar en la sociedad.

Así pues, la lucha por el saber y la cultura, hoy como ayer y desde siempre, es tarea de todos y sin distinción, dado que se realiza a través de las ideas y del trabajo y en ellas intervienen el pueblo, en la verdadera --acepción del término; esto es, como conjunto que trabajan al mismo tiempo para el mantenimiento de su existencia y de su sociedad para la superación colectiva e individual. Esta lucha, significa renovación, cambio continuado que se engendra según circunstancias sociales, económicas y políticas sobre todo, los conceptos tradicionales del saber y de la cultura.

Desde los orígenes del pensamiento occidental, saber y --cultura representaron el patrimonio de una clase o de una casta: la nobleza y/o el sacerdocio abarcaron durante milenios las jerarquías más elevadas del pensamiento: la filosoffa, la teología y la ciencia.

Es en el Renacimiento, en donde el florecimiento -

de las artes y de las letras, dan un cambio radical en el pensamiento y costumbres de la gente y de los pueblos, significando para ellos un corte profundo y neto con el pasado. Este cambio significó la primera revolución en la cultura y del saber, desde entonces estos dejan de ser patrimonio de una casta o de la clase superior.

Con el Renacimiento, cultura y saber, quedan al alcance de una nueva clase que pugna por surgir: la burguesía. Esta, primero asienta su poder por medio del dinero; los banqueros terminan por dominar a los Señores, que a través de préstamos se les somete nominalmente. No obstante la burguesía tiene un rival poderoso en el clero, que detenta sabiduría y cultura y no tarda en comprender que, si realmente quiere dominar, también debe aprender a manejar esos instrumentos, todavía más sutiles y eficaces para desarrollar dominio que los pagarés y letras de cambio. La juventud burguesa, junto con la enseñanza de las reglas del Debe y el Haber, recibe un encaminamiento hacia la ciencia, que incipiente aún, se revela, sin embargo pleno de eficacia para la acción y el poder.

Carnoy (1977) menciona que la escuela toma un pa-

pel importante, reforzando las relaciones sociales de la producción y que ninguna reforma escolar puede separarse del efecto que se produciría en las relaciones jerárquicas de la sociedad, o sea mantener el "estatuo quo" reinante, esto es que la clase dominante siga en el poder y la estructura va a estar de acuerdo al sistema en donde se desarrolla. En base a lo anterior, Carnoy (1977) señala que la escuela formal es un componente importante del sistema capitalista, sobre todo como repartidora de papeles sociales, y solamente como transmisora de conocimiento y en su caso, la escuela es la que maximiza el bienestar de un grupo y deja a todos los demás en una posición poco óptima, convenciendo a los individuos de que su posición económica y social es la mejor que podrían tener.

En forma concluyente, que para un grupo relativamente pequeño en el sistema capitalista la escuela satisface las necesidades individuales y supuestamente permite una gran variedad en la elección del tipo de trabajo y vida de acuerdo a la situación que prevalece en la sociedad teniendo, que, el grupo pequeño tiene la seguridad de su posición social y la riqueza que acumularon, mientras que para la mayoría, la enseñanza escolar es necesaria para li

mitar las opciones, definiendo funciones bien especificadas y nada originales en la jerarquía económica y social.

Lo ideal sería que "la nueva educación debería tener por misión la creación o consolidación de una sociedad no jerárquica, en que la propiedad no tenga derechos sobre la gente, siendo que ninguna persona dominara a otra, o sea que las personas tendrían trabajos diferentes, pero su trabajo no les daría autoridad sobre la vida de los demás".

Al transcurrir el tiempo, las reformas y alternativas producen algunos resultados que son buenos para algunos grupos de la sociedad y que probablemente no lo son para otros. Basándose principalmente en ese cambio, se tiene presente que también las escuelas se renuevan paralelamente; la didáctica hace progresos admirables. La empiria del preceptor de otros tiempos queda gradualmente suplantada por la técnica de maestros cuya preparación y perfeccionamiento se cuida cada vez más. Los progresos que se cumplen en el arte de enseñar son innegables. Las ciencias entran en la educación; unas para servir como instrumento de desarrollo intelectual de los educandos; otras, como la Psicología, para cooperar con un acabado

conocimiento del individuo a educar y de su medio. Algunas corrientes de la Psicología se ocupan sobre todo de los procesos del aprendizaje, primero se encarnizan a nivel experimental (laboratorio) y después dan el salto hacia el niño. Otras, hacen hincapié en la relación y, finalmente, a través de la higiene mental procuran establecer las condiciones óptimas de un aprendizaje que con el mismo "daño" por esfuerzo procure el máximo de rendimiento.

Sin lugar a dudas, nunca en la historia de la cultura ha habido época en que la preocupación por la escuela, por su mejoramiento, por facilitar la tarea del niño y mejorar la labor del maestro, haya sido mayor. Las técnicas de enseñanza han sufrido un cambio completo y, no obstante tantas renovaciones, la educación se encuentra cada día, como el conocimiento, en una acción sujeta a -- cambios revolucionarios en donde la actitud humana se forja en el momento concreto de las transformaciones históricas, o sea, en la vida que se vive. Hoy trabajo e intelecto, praxis y gnosis, representan una realidad nueva cuyos atisbos ni siquiera se vislumbraron en el pasado, cuya unidad aparece realizándose en todos los aspectos del mundo contemporáneo. El hombre de hoy, como ser concreto

es el individuo a educar, y para el solamente será eficiente una enseñanza que responda al requisito esencial de la unidad indisoluble de intelecto y trabajo del nuevo humanismo que los hechos están forjando (Merani, A., 1969).

Podríamos concluir esta breve historia de la educación en la conceptualización que de ella tenemos: la educación es un proceso por medio del cual se transmite información que es aprendida. Es un fenómeno donde se establece una relación de enseñanza aprendizaje, es decir, ante una situación concreta se produce un cambio en el comportamiento de un individuo. La educación es propositiva, en este sentido es inseparable de los objetivos que ésta persigue. La dinámica educativa dentro de todo proceso social, ya que esta es social por naturaleza incorpora, modifica y perpetúa las prácticas culturales del grupo de pertenencia. Entendemos por cultura los patrones de comportamiento y sus manifestaciones, propios de un grupo de referencia.

La educación es el instrumento por medio del cual la sociedad sociabiliza sus integrantes, preparándolos para su incorporación al ámbito productivo. De este modo la educación se da dentro de una estructura social deter-

minada y cumple la función de ser un elemento justificador de la misma; en este sentido la educación formalizada cumple además la tarea de difundir una visión ideológica comprometida en la clase social dominante. (Ribes y Cols.1980).

Para particularizar, citaré algunos antecedentes de la Psicología en la educación para ver los orígenes de la educación contemporánea desde el punto de vista psicológico.

Una de las influencias que la educación ha recibido de los movimientos científicos e intelectuales ha sido la de la Psicología. El estudio de la Psicología de la Educación se remonta a la época de los griegos; y es con Platón, además de su análisis de los sentidos y del intelecto, propone una Psicología de la Educación, siendo a través de ésta que plantea el camino para formar el intelecto y que es una teoría de la vida incluyendo todo aquello que hace que el intelecto y el alma sean más perfectos.

Fueron los griegos, por lo tanto, los primeros que utilizaron el saber como fuerza formadora quienes pusieron los conocimientos que el grupo social ha ido adquiriendo - al servicio de la educación para formar verdaderos hombres. Entonces la educación pasa a ser un proceso consciente con

un propósito definido: la definición del hombre; no del -- hombre en abstracto sino del hombre concreto. La educa-- ción llega a ser un principio mediante el cual la sociedad conserva y transmite a las generaciones que van aparecien-- do, no solo sus peculiaridades físicas y espirituales, su estilo de vida, su manera de ser, sino también de cuanto -- ha adquirido y acumulado.

El movimiento pedagógico de nuestro siglo tiene ca-- racteres que reflejan, en sus aspectos más esenciales, las transformaciones sufridas por el concepto de educación du-- rante los cambios históricos y sociales. En primer térmi-- no, la finalidad aristocratizante de la educación terminó por desaparecer. En segundo lugar, valora, por consiguien-- te al educando como centro de la educación y, quiere edu-- car a éste a su espontaneidad. Educación, en suma, psico-- logizada y escuela a la "medida" del niño, tiene la doble intención de desenvolver y acentuar los rasgos de indivi-- dualidad.

Los motivos de este movimiento, llamado de las "es-- cuelas nuevas", se asientan o se originan en los precursor-- es o "padres" del arte de educar contemporáneo como fue-- ron: Rousseau, Pastalozzi, Frobel.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). Dentro de la inspiración de la Enciclopedia, su posición es la que hoy -- llamamos naturalista. Para él el hombre no nace disminuido y debe salvarse por medio de la humanización que ofrece la educación, en las cuales las capacidades del hombre podfan desarrollarse sin trabas. En aquel entonces, la - sociedad, creó la educación cuya finalidad era "domar" al individuo y, destruyendo la personalidad ingénita, natu-- ral civilizarlo. Para Rousseau, la educación debe respetar el desenvolvimiento natural del niño, pues de lo contrario la actitud "positiva" del maestro se convierte en "negativa". El niño debe actuar por sí mismo, porque las lecciones aportan las experiencias de otros y destruyen - el germen de la experiencia del hombre "natural". El esfuerzo debe ser sustituido por el interés, y así por primera vez se anuncian principios educativos asnetados en - el conocimiento del niño. (Merani, L., 1969).

Enrique Pestalozzi (1746-1827) fue un preceptor -- suizo que se interesó en la educación de los niños pobres. Las veces que recogió en su casa a niños pobres, con la - intención de educarlos, actuó como filántropo y como in-- dustrial. Construyó expresamente, un taller para el hilaado del algodón, con el propósito de ocupar a los niños po

bres en éste fácil trabajo, que pronto había de ser remunerador. A sus ojos esto constituiría una feliz especulación industrial al propio tiempo que una buena acción.

La educación de Pestalozzi tuvo un carácter más pasivo. Su bondad, sin duda, con la suerte de los explotados; especialmente con la de los campesinos, que tan de cerca conocía. Pero nunca se propuso otra cosa que educar a los pobres para que aceptaran de buen grado su pobreza. Nunca se le ocurrió que fuera posible darles la misma educación que a los muchachos ricos. En su internado, enseñó muchas veces el trabajo manual, pero en la misma forma en que se practica en las escuelas más modernas de hoy en día: como un ejercicio o como una distracción, más o menos entretenida, más o menos desordenada. Su actitud, por lo tanto, no podía ser más consecuente: el apóstol de la enseñanza "popular" dividía su enseñanza y su método según las clases a las cuales iban dirigidas -- (Ponce, A., 1978).

Federico Frobel (1782-1852). Vive en el gran foco de la renovación filosófica que tiene lugar en Alemania. Hegel, Fichte, Feuerbah, Herbart con sus contemporáneos y compatriotas. De formación universitaria, recibe sobre --

todo el influjo de Juan Herbart (1776-1841) siendo genuinamente psicólogo, Frobel recibe el concepto de psicología, y por primera vez en la historia un pedagogo considera la educación como hecho concreto que se realiza con un ser concreto: el niño. El hombre de Rousseau, por su -- puesto su concepto del niño, era una abstracción imaginada; el hombre de Pestalozzi, el niño que considera, co--- rrespondía a la realidad, pero a la parte de la realidad menos favorecida por la sociedad y deformada por la pobreza. Rousseau imaginaba situaciones "bucólicas", Pestalozzi pretendía "redimir" al pobre enseñándole oficios, sin soñar con un cambio de situación. Uno negaba el derecho divino y preparaba el derecho burgués; el otro no negaba ni preparaba nada, simplemente quería ayudar al hambriento a tener menos hambre.

Frobel concibe al hombre como potencialmente igual en capacidades durante la niñez. Para él, la pedagogía - no es un instrumento de cambio, simplemente un medio para forjar hombres a partir del niño, hombres que luego deberán abrirse camino por sus propios medios. El niño es un ser en formación y en desarrollo espontáneo; por consi--- guiente, la pedagogía debe fundamentalmente tener en cuen

ta este aspecto, siendo el desarrollo del niño el centro de la educación.

Con Frobel, la psicologización de la enseñanza trajo como corolario una educación a la medida del niño, según su desarrollo, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En base a las anteriores influencias la escuela sufre cambios; el maestro está al servicio del educando para dedicar a promover el desarrollo del niño, respetando y promoviendo siempre la personalidad, desarrollando potencialidades innatas; lo guiará cuando sea necesario en la propia individualidad infantil y ayudarlo a ser él mismo. (Guillén de R. 1974).

En los comienzos del siglo, la transformación de la educación está señalada en todo el mundo por el movimiento de la "Educación nueva" o de la "Escuelas activa". La influencia ejercida por la psicología ha sido muy subrayada. No obstante, teorías educativas y teorías psicológicas se conjugan en este caso.

El nuevo rumbo de la pedagogía, está presente la experiencia de nuevos pioneros que fueron, en ocasiones, tan prácticos como teóricos de gran relieve en psicología

y pedagogía a la vez. El interés de los casos patológicos que plantean problemas pedagógicos especiales: débiles mentales, deficientes sensoriales, centró la atención sobre las diferencias individuales, y de ese interés salieron dos de los ejemplos más sorprendentes de colaboración entre psicología y pedagogía que se conocen, los de Montessori y Decroly.

Tanto María Montessori (1870-1952), médica italiana, como Ovidio Decroly (1871-1932), médico belga, reúnen los frutos de casi cincuenta años de investigación psicológica y pedagógica y resumen sus sistemas educativos los que fueran luego grandes principios de la educación nueva hasta la actualidad.

Para María Montessori, "el niño debía ser libre, - que no puede instruirse sino por su propio esfuerzo, y -- que su evolución es más contrariada que favorecida por -- las palabras y exhortaciones de las maestras". (Rezzano 1974).

Las psicopedagogías de Montessori y de Decroly describen el sentido y el valor de la infancia como una etapa necesaria que justifica por sí misma y que ambos consideran la más importante de la vida. Al mismo tiempo pre-

cisan que el objeto de la psicología infantil es diferente al de cualquier otra rama de esos estudios.

La infancia no se caracteriza solamente por la diferencia de naturaleza con la edad adulta, sino por sus propias transformaciones. El niño es un ser en devenir y la nueva psicología describe y distingue las etapas de su desarrollo.

Montessori y Decroly destacan que el principal interés de la infancia se centra en el juego, que se debe considerar como un estado de actividad propia del niño.

Es pues así, que la psicología, empieza a tener mayor influencia en la educación del niño. Parte con la convicción de que para entender a la conducta del hombre es necesario estudiar la conducta del niño, este se convierte en un centro de atención, lo cual tiene como resultado una influencia significativa en la educación. Considerando como parte fundamental en la determinación de su comportamiento al ambiente social.

"La psicología educativa es específica del siglo XX y ha estado íntimamente ligado a la Psicología Infantil. Uno de los primeros intentos de la psicología para

involucrarse en la educación, estuvo estimulada por el desarrollo de las pruebas psicológicas (Binet) a través de éstas se trataron de determinar normas para el desempeño de los niños de acuerdo a su edad. Su utilización dentro de la educación se ha ampliado a diversas áreas, como la medición del aprovechamiento, la detección de problemas, la medición de habilidades, la orientación vocacional, -- etc. Otros de los aspectos que se toman en cuenta es la atención que se ha dado al desarrollo cognoscitivo de los niños y que está muy ligado a las ideas de Jean Piaget; -- esta teoría se describirá en el siguiente capítulo con -- más detalle; sin embargo cabe mencionar que sus conceptos han influido en la educación infantil, ya que busca identificar los procesos subyacentes a los cambios cualitativos del pensamiento, a través del desarrollo del niño. De esta forma se trata de desarrollar en él habilidades para preguntar y responder; se enseña a través de la manipulación de objetos y además se da información acerca de qué operaciones particulares son sencillas para los niños. -- Gran número de educadores han tomado la teoría de Piaget sobre el desarrollo como base para formular sus modelos -- de educación.

Desde otro punto de vista, el análisis experimental de la conducta también ha tenido influencia en la educación. Sus principios básicos han sido fundamentales para desarrollar una tecnología y para intervenir en los ambientes educativos. Algunas contribuciones importantes han sido la utilización de máquinas de enseñanza (Skinner, 1954), la elaboración de textos programados (Holland y Skinner, 1961), la programación de la enseñanza a nivel preescolar (Risley, 1972) y a nivel superior (Keller, 1968), así como la planeación de diseños curriculares (Ribes, 1975, 1980).

La injerencia del psicólogo en la Educación es bien importante ya que en el contexto en el que se desenvuelve debe de contemplar sus objetivos, por lo que es necesario ampliar éste aspecto y que a continuación se expone.

I.- LA INTERVENCION DEL PSICOLOGO EN LA EDUCACION.

El proceso educativo requiere ser sistematizado para que logre sus objetivos en el menor tiempo posible y con el menor esfuerzo, es decir, se requiere conocer las condiciones óptimas para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr este propósito, se necesita saber cuales son las variables implicadas en el fenómeno que denominamos educación. Esto hace surgir la necesidad de contar con un cuadro de especialistas que intervengan y promuevan programas encaminados a estructurar los principios conductuales que faciliten el cumplimiento de los objetivos educacionales.

El psicólogo como científico de la conducta, la analiza experimentalmente en la investigación del laboratorio o en el trabajo de campo, lo que le permite descubrir y formular los principios generales que norman el comportamiento humano.

Dentro de la educación es un profesionalista adiestrado para el análisis del comportamiento, capacitado con un marco teórico y un conjunto de técnicas para afrontar --

los problemas conductuales, propios de dicho ambiente. --
Con estos elementos básicos de su profesión, se proyecta
al ámbito de los problemas concretos que afronta el hom--
bre en su devenir diario y es así como el psicólogo inci--
de en el campo educativo y justifica su actuar en el mis--
mo.

El psicólogo puede y debe efectuar esta interven--
ción colaborando con otros profesionistas que se especia--
lizan en la educación, como son el pedagogo, el maestro -
normalista, el sociólogo y otras disciplinas como la pe--
diatría, antropología, etc. es importante señalar que a -
través de este trabajo interdisciplinario es como se pue--
den lograr avances más significativos en el campo educati--
vo.

Para describir las actividades y la metodología --
del psicólogo en el campo de la educación, necesitamos --
enunciar antes, sus funciones profesionales básicas según
el análisis experimental de la conducta que son:

- 1o. La detección de problemas, que se refiere a la obser--
vación de las carencias o excesos de un repertorio --
conductual.
- 2o. El desarrollo de programas de instrucción o modifica--
ción, destinados a producir los cambios conductuales

necesarios.

- 3o. La rehabilitación, entendida ésta como la superación de las deficiencias en repertorios conductuales.
- 4o. La investigación, encaminada a evaluar los factores que determinan el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para la implementación de una tecnología y las aportaciones de --- otras disciplinas al campo de la Psicología.
- 5o. La planeación y la prevención, relacionadas con el diseño de ambientes y con la difusión de la tecnología entrenando ayudantes y para profesionales.

En forma general a continuación se enuncian algunas de las actividades específicas, técnicas y procedimientos que el psicólogo desarrolla.

En la detección de problemas, realiza registros específicos e inespecíficos, entrevistas dirigidas y no dirigidas, encuestas y círculos de discusión.

Elabora diseños curriculares a través de procedi---mientos como la especificación de objetivos, la identificación de repertorios precurrentes, la formación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas.

Así mismo, diseña programas de contenidos académicos, en los cuales puede trabajar conjuntamente con los especialistas en la materia.

Estructurar sistemas motivacionales para mejorar los distintos repertorios educativos particulares, aplicando procedimientos como el manejo de contingencias, la reorganización del medio ambiente, la dinámica de grupos, etc.

Proporciona entrenamiento a para-profesionales y profesionales usando técnicas como conferencias, talleres, modelamiento, retroalimentación y asesoría individual.

Trabaja en el desarrollo de repertorios específicos como los motores y los verbales, las sensopercepciones, los sociales y los académicos incluidos los cognoscitivos, mediante el uso de técnicas de manejo de contingencias, moldeamiento, modelamiento, juego y otras.

Proporciona orientación vocacional que puede darse por medio de filmes, folletos, conferencias, asesorías individuales y observación directa.

Por otra parte, no se debe de perder de vista la importancia que tiene el uso de aparatos e instrumentos co-

no material de apoyo, para realizar las actividades antes mencionadas. Algunos ejemplos de éstos serían: cronómetros, contadores, grabadoras, proyectores, cámaras fotográficas y filmicas y el material didáctico en general.

II.- ESCENARIOS EN LOS QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES EL - PSICOLOGO EDUCATIVO.

Existen tres tipos de escenarios básicos en los --
cuales se trabaja: las escuelas, las instituciones educaca
tivas y los escenarios naturales en donde se realiza una
actividad institucional.

Los escenarios básicos están conformados por dife-
rentes tipos de instituciones educativas. Las escuelas -
por ejemplo, se dividen en preescolares, primarias, de --
educación media básica y de educación superior. Las ins-
tituciones educativas no escolares comprenden hospicios,
reclusorios, asilos y guarderías de lactantes y preescolaa
res como en el caso presente.

Hay actividades de tipo institucional que se realizi
zan en escenarios naturales como fábricas, centros socia-
les, habitacionales, etc. Generalmente esta actividad se
despliega como parte de los programas de instituciones públ
licas o privadas; por ejemplo, los programas de educa--
ción para adultos.

En todos los centros educativos, el lugar, del traba
jo del psicólogo depende tanto del tipo de programas --

que desarrolle, como de las instalaciones con que se cuenta. Dichas instalaciones, dependiendo de la institución, pueden ser las que se mencionan a continuación: cunarios, patios o salones de juego, estancias de descanso, comedores, servicios higiénicos y de limpieza, salones de clase, laboratorios, talleres, salas de juntas o reuniones, oficinas administrativas y oficinas de asesoría psicológica.

Algunos ejemplos de las instalaciones que se usan en el desarrollo de programas educativos son los siguientes:

Un programa de desarrollo de conductas motoras -- gruesas se realizará principalmente en cunarios, patios de juego, salones de clase, casa habitación, etc., según las características de la población.

Los programas de higiene se realizan en salones de clase, patios, instalaciones sanitarias, etc.

El entrenamiento a profesores que se lleva a cabo a través de programas se puede efectuar en: Salones de -- clase, oficinas administrativas y salones de juntas.

Un programa de higiene nutricional dentro de una comunidad rural o indígena requeriría de su planeación y aplicación de escuelas, iglesias o cualquier otro local.

III.- ALGUNOS PUNTOS DE VISTA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO INFANTIL.

A continuación se exponen algunos puntos de vista del Desarrollo Infantil para dar un marco de referencia al trabajo que desempeñé en el Centro de Desarrollo Infantil.

Existen varias teorías que explican globalmente lo que es en su totalidad el desarrollo. Una teoría no sólo debe desempeñar un papel de guía para nuevas investigaciones sugiriendo áreas de particular interés, sino también de facilitar las predicciones sobre importantes influencias en procesos no estudiados aún. Una teoría nos permite ir más adelante en nuestras observaciones y decir algo sobre lo que debe ser la verdad y asimismo explicar lo que hemos observado.

No hay en la Psicología del Desarrollo una sola teoría que abarque satisfactoriamente todos los aspectos del desarrollo, pero al menos hay cuatro grandes corrientes (la teoría psicoanalítica, la teoría de Jean Piaget, las teorías del aprendizaje y la teoría de la maduración), cada una de las cuales hace hincapié en un tipo diferente de explicación y cada una exige un patrón algo diferente de interrogantes sobre el desarrollo. Algunos teóricos,

Jean Piaget el más destacado entre ellos, han centrado su atención en explicar el desarrollo del pensamiento; otros, como Sigmund Freud y sus seguidores, han orientado sus esfuerzos a explicar el desarrollo de la personalidad y los cambios en las relaciones interpersonales. Simultáneamente, algunos psicólogos se pasmaron por la similitud del desarrollo de todos los niños, mientras que otros encontraron más diferencia que similitudes. El tipo de teoría que se considere, dependerá de la importancia que se le presente a las diferencias o similitudes, o si se considere el conocimiento o la personalidad o cualquier otro aspecto, como la principal. Sin embargo, las cuatro teorías comparten la creencia de poder explicar cómo se desarrollan los niños, empleando para tal fin un número muy reducido de principios (Bee, H. 1978).

A continuación, para establecer un marco referencial para el presente reporte, se expondrán los puntos centrales de cada una de las teorías antes mencionadas de lo que es el desarrollo, las cuales se fundamentan las diferentes actividades que tiene el psicólogo dentro de un Centro de Desarrollo Infantil.

- LA TEORIA PSICOANALITICA.

Sigmund Freud fundador del método del psicoanálisis y tanto él como sus seguidores: Erik Erickson, Melanie -- Klein, Peter Wolff, Ana Freud y otros, centraron su atención específicamente en explicar el desarrollo humano.

Aunque el centro de interés de Freud era el funcionamiento anormal en adultos, se interesó en el estudio -- del desarrollo con el fin de hallar una teoría que explicara las diferentes maneras en que la anormalidad se puede presentar. Para Freud el desarrollo de la personalidad era el proceso central y el desarrollo de la percepción, del lenguaje y de la cognición eran problemas secundarios. Freud creía que el desarrollo de la personalidad obedecía a las reglas de un estatuto fijo de desarrollo, con etapas originadas en parte por cambios madurativos -- del cuerpo. Freud consideraba que la secuencia de las -- etapas era la misma para todos los niños, pero la clase -- de trato que el niño recibía en cada etapa, determinaría si el niño desarrollaría una personalidad adulta sana o -- una personalidad con conflictos y disturbios graves. El centro de interés de Freud, era por consiguiente, las in-

teracciones de las necesidades y deseos del niño y el --
trato del niño por su madre y otros adultos.

Erikson amplió la teoría de Freud sobre el desarrollo especificando la existencia de ocho fases del mismo desde el nacimiento hasta la vejez. Erikson sugiere que en cada etapa se encuentra un conflicto interpersonal o emocional por resolver. Por ejemplo, en la primera fase, el conflicto central es si el niño desarrollará el sentido de confianza o de desconfianza básicas. Lo que se desarrolla depende del tipo de relación que lleve el niño con la madre y con los otros adultos; depende igualmente de lo previsible de mundo del niño y del calor y afecto que él reciba. El rumbo que tome la solución de este -- conflicto afectará el rumbo en la solución de cada uno - de los conflictos por venir.

Todas las explicaciones psicoanalíticas están de - acuerdo sobre dos puntos: primero, que las relaciones humanas son relativamente más importantes que las relaciones con los objetos y segundo que el desarrollo de la -- personalidad obedece a una secuencia compuesta por va--- rias etapas o niveles.

Esta teoría es aplicable en los programas cinco y

seis refiriéndose a padres de familia y personal pedagógico respectivamente del presente trabajo.

- TEORIA COGNOSCITIVA.

Jean Piaget es el personaje central de la teoría del desarrollo cognoscitivo aunque muchos otros psicólogos han contribuido considerablemente al conocimiento del niño; entre ellos figuran L.S. Vygotsky, Jerome Bruner, Barbel Inhelder (colega de Piaget), John Flavell y Jerome Kagan.

Como toda ciencia ésta está sujeta a un movimiento constante y hoy por hoy son muchos los psicólogos americanos que siguen modificándola.

Piaget se consagró casi exclusivamente al estudio de las similitudes entre los niños, llamándole la atención el hecho de que todos los niños parecen seguir la misma secuencia de descubrimientos del mundo, hacer la misma clase de errores y llegar a la misma clase de soluciones. Piaget supone que este proceso de descubrimiento y de desarrollo tiene lugar principalmente mediante la adaptación al medio ambiente. Desde el punto de vista de Piaget, el niño no es un receptor pasivo de los eventos -

del medio ambiente. Piaget no rechaza la maduración como proceso fundamental pero no cree que todo lo que vemos como desarrollo sea simplemente el fruto de un despliegue de carácter fisiológico. Las exploraciones del niño pueden ser limitadas por el crecimiento, pero éstas conducen a nuevos descubrimientos, las cuales a su vez conducen a nuevas exploraciones.

Piaget ha concentrado casi toda su atención en el desarrollo cognitivo de los niños; es poco en realidad lo que ha dicho sobre el desarrollo emocional o el desarrollo de la personalidad, y casi nada sobre las diferencias entre los niños, a excepción tal vez de constatar -- que dado que el desarrollo del niño tiene lugar por medio de exploraciones en el medio ambiente y de interacciones con éste, un medio ambiente rico y variado ofrece más material para trabajar y puede por consiguiente, contribuir a un desarrollo más rápido del niño. (Mussen, Conger y Kagan, 1979).

Estos aspectos se pueden observar claramente, cuando se mencionan las actividades acerca de la estimulación del niño tanto en el ambiente del hogar como del CENDI -- (programas 2, 3, 5, y 6; de las tres áreas: Población In-

fantil, Padres de Familia y Personal Pedagógico).

- LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Los partidarios de las teorías del aprendizaje -- que han centrado su atención en el desarrollo del niño -- (Robert Sears, Sidney Bijou y su colega Donald Baer, Albert Bandura y sus colaboradores y otros más) al igual -- que los partidarios del psicoanálisis y de la teoría cognoscitiva, han hecho conjeturas sobre como los niños se parecen los unos a los otros. Ellos creen que el comportamiento de todos los seres humanos (así como a los de -- otros animales) está gobernado por leyes del aprendizaje y que éstas aplicadas al estudio de los niños demuestran que el desarrollo también obedece las leyes del aprendizaje. Bijou y Baer definen al desarrollo de la siguiente manera: Por "desarrollo psicológico" entendemos los cambios progresivos de la forma en que la conducta de un organismo obra recíprocamente con el ambiente. Interacción entre conducta y ambiente significa simplemente que puede preverse que ocurra o no una respuesta dada, según cual sea la estimulación que proporcione el ambiente. Podemos esperar también que, si la respuesta ocurre, cambie de alguna manera el ambiente y sus propiedades de estímulo. Es

te cambio de la estimulación ambiental puede ser causa de otra respuesta, puede esperarse también que ésta respuesta efectúe cambios en el ambiente, y así sucesivamente.

En otras palabras podemos decir que Bijou y Baer -- (1969) hicieron uso del modelo del condicionamiento operante para explicar el comportamiento de los niños, demostrando que una gran parte de ese comportamiento está bajo el control de los refuerzos del medio ambiente y que se puede cambiar el comportamiento del niño controlando el patrón de éstos.

Sears se interesó particularmente en explicar el desarrollo de la dependencia y de la agresión sirviéndose de los principios del aprendizaje así como de algunos conceptos del psicoanálisis, para explicar tanto los cambios de los tipos de agresión como las diferencias entre los niños en sus niveles de agresión o de dependencia. Bandura hizo del aprendizaje por observación su instrumento básico, arguyendo que prácticamente todos los nuevos aprendizajes de los niños se deben a la observación de los otros.

Estas teorías divergentes están unidas por varios elementos. Primero, todas ellas hacen uso de principios

reconocidos del aprendizaje para explicar el comportamiento de los niños. Segundo, aunque ellos consideran que las reglas del aprendizaje son las mismas para todos, el centro de sus intereses lo constituye a menudo el uso de los principios del aprendizaje para explicar las "diferencias" entre los niños. Tercero, de una manera general, los participantes de la teoría del aprendizaje que han hecho estudios sobre el niño, han insistido poco, a diferencia de Piaget y de Freud, en la importancia de las secuencias del desarrollo. Los partidarios de la teoría del aprendizaje han insistido en que las reglas del aprendizaje permanecen idénticas a lo largo de la vida y aunque el comportamiento cambie, no hay secuencias fijas en tales cambios. Por otra parte, Piaget y Freud sugirieron que las nuevas tácticas para tratar con el medio ambiente, se desarrollan en secuencias como resultado de la interacción de el niño con el medio ambiente y que esas nuevas tácticas y estructuras afectan todos los aprendizajes posteriores que el niño adquiera.

Los argumentos de esta teoría sirven para fundamentar las actividades, principalmente del programa dos del Area I de la Población Infantil, así como de igual forma

el programa tres.

- TEORIA DE LA MADURACION.

Esta cuarta posición teórica es ampliamente aceptada en algunos países, pero merece mencionarse por el papel tan importante que desempeñó en la psicología del desarrollo hace algunas décadas y que todavía desempeña en otros países.

Arnold Gesell, quien fué la figura más destacada de la teoría del desarrollo, insistió enormemente en la función de la maduración. Al igual que Piaget, las numerosas similitudes de los niños en sus patrones de desarrollo, impresionaron muchísimo a Gesell, pero al contrario de aquél concluyó que tales similitudes tenían orígenes biológicos. El considera que somos iguales porque nuestro código genético nos hace idénticos o bien, porque nuestra maduración es la misma. Gesell admite que el niño tenga que aprender tipos específicos de conocimientos, como palabras, conceptos o maneras que las relaciones del niño con la gente sean afectadas por las experiencias, pero dice que la estructura del desarrollo se apoya en el cambio biológico.



UNAM. CAMPUS
IZTACALA

La teoría de Gesell (1967, 1983), dió lugar a una gran cantidad de investigaciones llamadas normativas, durante los años de 1930 y 1940. Se observaron y se clasificaron grupos de niños durante su primer año de vida y se estableció una tasa "normal" y la secuencia del desarrollo. Mucho de lo que sabemos actualmente sobre la secuencia del desarrollo de las primeras habilidades motrices, por ejemplo, proviene de las investigaciones inspiradas en la teoría de Gesell. Ultimamente se ha reavivado el interés por las explicaciones, particularmente en el campo del desarrollo del lenguaje.

IZT. 1000573

Esta teoría proporciona apoyo a aquellos objetivos en los que se destinan a la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo del niño como son la del lenguaje, motricidad gruesa y fina, cognoscitiva, etc., señaladas en los programas de las tres áreas.

Cada una de las cuatro teorías mencionadas anteriormente, se complementan una con la otra de acuerdo al tipo de objetivo y actividad que se destina a favor del desarrollo del niño que asiste al Centro de Desarrollo Infantil.



UNAM. CAMPUS
IZTACALA

C A P I T U L O S E G U N D O.

QUE ES UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

I.- ANTECEDENTES:

Es conveniente hacer un poco de historia acerca - de lo que conocemos actualmente como Centro de Desarrollo Infantil.

El primer establecimiento de este tipo del que se tiene noticia en México, funcionó en las instalaciones - del mercado "Del Volador" en 1837 en el que se adaptó un local para que los niños tuvieran un sitio donde jugar, en tanto sus madres trabajaban.

En 1865, la Emperatriz Carlota Amalia establece la "Casa de Asilo de la Infancia", en donde las damas a su - servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos, poste--- riormente en 1869 funda "El Asilo de San Carlos", en don- de los hijos de las mujeres trabajadoras recibían alimen- tos y cuidados durante la jornada laboral de sus madres. Este esfuerzo se considera importante por ser el primer - intento oficial de brindar este servicio.

En 1887 la señora Carmen Romero Rubio de Díaz fun-

da "La Casa Amiga de la Obrera", cuyo establecimiento tenía como objetivos el cuidado de los menores de las mujeres que laboraban fuera de su hogar. En 1916 esta Institución pasa a depender de la beneficencia pública, misma que crea en 1928 "La Casa Amiga de la Obrera No. 2".

En 1929 la señora Carmen García de Portes Gil, organizó "La Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual crea y sostiene diez "Hogares Infantiles" que en 1937 cambiaron su denominación por la de "Guarderías Infantiles"

En este mismo período, la Secretaría de Salubridad y Asistencia para dar servicio a los hijos de los comerciantes del Mercado de la Merced, de los vendedores de billetes de lotería, de las empleadas del Hospital General, etc. establece guarderías, mismas que se incrementaron, -recibiendo algunas de ellas apoyos de comités privados.

Poco después, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte a los talleres fabriles de la Nación, encargados de fabricar los uniformes y equipo del ejército, el régimen cooperativo, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la nueva cooperativa (C.O.V.E.), misma que empezó a funcio--

nar en 1939.

Mientras que los servicios organizados para atender a los niños que pasaban parte del tiempo fuera de su casa, a causa de las obligaciones laborales de sus madres, circunscribían sus objetivos a aspectos puramente asistenciales y de custodia, el nombre de Guardería Infantil, no despertó mayor inquietud entre aquellos que, de alguna manera, estaban relacionados con ella; por lo tanto carecía de importancia, es así como según el país, la nomenclatura administrativa, los servicios que proporcionaban, las edades de los niños, etc., recibieron diferentes denominaciones tales como:

Casa - Cuna, Hogar Infantil, Centro Materno, Casa Hogar, Kinder garden, Sala de Refugio, Escuela de Juego, Casa - Amiga, Sala-Maternal, Sala-Cuna, Casa del Niño, -- Institución de Asistencia a la Niñez, Jardín de Infancia, Escuela Maternal, Day-Nursery, Day Care Center, Children's Nursery School, Círculo Infantil, Centro de Ayuda Comunitaria, Estancia de Juego y el más difundido Guardería Infantil.

Al otorgarle mayor importancia a la educación del niño en las primeras etapas de su vida, los objetivos de

la Guardería se fueron transformando, recalcando el aspecto educativo, sin destacar la asistencia y protección al pequeño. Con esta perspectiva, se observó que el nombre de Guardería Infantil resultaba ya inoperante por cuanto sugería un lugar donde únicamente se guardaba a los niños, es decir, que los objetivos que perseguían dichas instituciones ya no eran congruentes con el membrete que se les había impuesto.

Es pues así, como surge un centro en donde cuya finalidad principal es la de lograr el Desarrollo Integral del Niño a través de un equipo interdisciplinario, denominándolo Centro de Desarrollo Infantil, mismo que va acorde con la actualidad, con los objetivos de un Servicio de esta naturaleza.

La creación de estos centros se multiplican en las dependencias oficiales y particulares con una respuesta social a la demanda del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación; en la actualidad a pesar de los esfuerzos realizados está muy lejos de cubrirse dicha demanda.

Los Centros de Desarrollo Infantil, instituciones educativas a las que se refiere el presente trabajo, se encuentran ubicados en una de las zonas más céntricas y populares de la Ciudad de México, operan en casas que se adaptaron siguiendo los requerimientos estructurales técnicos específicos para su buen funcionamiento. Hace siete años se fundó el primero de ellos, pero debido al incremento de la población infantil se hizo necesaria la creación de un segundo, funcionando actualmente de la siguiente forma:

En el Centro de Desarrollo Infantil I se atiende a los niños lactantes y maternas y en el CENDI II a los Preescolares. (CENDI) son las siglas con las que se denomina a los Centros de Desarrollo Infantil y que en los subsecuente se seguirá utilizando. Ambas instituciones cuentan con un equipo multidisciplinario propio pero que trabajan en forma conjunta y bajo una sola dirección.

Aquí solamente se describirá al CENDI II, ya que es al que se refiere el presente reporte.

El CENDI-II se encuentra ubicado en la calle de Juan Escutia No. 35, Col. Condesa, cuenta con un terreno

de $30.60 \times 9.20 = 281.52 \text{ m}^2$.

Planta Baja	281.52 m ²
Planta Alta	182.54 m ²
Planta Azotea	182.54 m ²
(646.60 m ² aprovechables).	

Este terreno está distribuido en la siguiente forma:

- 4 Aulas-salón
- 1 Comedor
- 1 Comedor y sala de usos múltiples
- 1 Cubículo Trabajo Social
- 1 Cubículo Psicología
- 1 Cubículo Servicio Médico
- 1 Cocina
- 1 Area de Administración
- 1 Area Secretarial y de Nutrición
- 1 Cubículo Dirección
- 1 Cubículo Subdirección y Pedagogía
- 2 Bodegas para víveres y material didáctico
- 3 Baños para el personal
- 2 Baños para niños
- 2 Patios de recreo.

II.- FINALIDAD DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) nace de la necesidad de dar servicio a los niños de las madres -- trabajadoras, durante el tiempo que laboran y cuya edad -- oscila entre los 45 días de nacidos y 5 años 11 meses.

Es una institución que proporciona básicamente -- educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco -- efectivo que le permita desarrollar al máximo sus poten-- cialidades para vivir en condiciones de libertad y digni-- dad, especialmente aquéllos que por alguna circunstancia su madre lo deja durante las horas en que trabaja.

Desde el punto de vista asistencial se proporcio-- na al niño dentro del CENDI, una alimentación balanceada y la atención médica necesaria que en su conjunto propi-- cien su estado óptimo de salud.

La labor educativa del CENDI está encaminada a -- promover el desarrollo de las capacidades físicas, afecti-- vo-social y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad.

El CENDI además de propiciar el desarrollo integral del niño proporciona tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral, favoreciendo una mayor y mejor productividad en su trabajo, por lo que protege tanto los derechos del niño de la madre trabajadora y de la empresa donde ésta presta sus servicios.

Favorecer también la participación activa de los padres, proporcionando la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño. (SEP., 1981).

III.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.

Toda institución, empresa o grupo de trabajo requiere de una Organización que le permita administrar los recursos humanos, materiales y financieros encaminada a lograr sus objetivos.

El CENDI, como Institución Educativa Asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

En esta organización se considera la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de madurez de manera que reciban la atención adecuada, el tipo de servicios que demanda el niño que asiste a esta institución, el número y características del personal que lo atenderá, así como la participación que se requiere de los Padres de Familia.

Una vez considerada la pretensión de dicha Institución, que es la de lograr el Desarrollo Integral del Niño, se han reunido con este fin a diversos especialistas --- creando un grupo interdisciplinario en las áreas de: Admi

nistración, Medicina Pediátrica, Psicología, Trabajo Social, Nutrición y Pedagogía, además de contar con Personal Auxiliar y Manual.

Este grupo de especialistas se constituye en un -- equipo técnico que, a través de la observación y constante capacitación, formula un plan de trabajo cuyas actividades están deliniadas para proporcionar mejores oportunidades de Desarrollo, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. En base a lo anterior surge la necesidad de tener una clasificación de los niños en el Cen--tro de Desarrollo Infantil.

IV.- CLASIFICACION DE NIÑOS.

La clasificación de los niños esta dividida en --- tres secciones las cuales son:

En la sección de Lactantes, que corresponde a los niños desde 45 días hasta 18 meses de edad, se les proporciona un ambiente afectivo y estimulante para su desarrollo psicomotor en esta etapa, favoreciendo la sedestación, la bipedestación, deambulacion, primer lenguaje e inicio del control de esfínteres.

Por otra parte, Maternales es la sección en donde se atiende a los niños desde 18 meses hasta 2 años 11 meses de edad, iniciándose en esta etapa la creación de hábitos de: sociabilización, alimentación, aseo personal, control de esfínteres, interacción con adultos, trabajo en equipo, reconocimiento y control del esquema corporal y el primer contacto con material pedagógico realizado -- por sí mismos favoreciendo de esta manera la comunicación con medio que les rodea.

Por último, la sección de Preescolares está integrada por niños de tres a seis años de edad, en donde se

abarcán principalmente aspectos de afirmación de los hábi
tos antes mencionados.

Esta sección, con la cual se trabajó, se distribu-
yó de acuerdo a su edad, quedando de la siguiente manera:

Preescolar " A "	(P-A)	de 3 años a 3 años 6 meses
Preescolar " B "	(P-B)	de 3 años 6 meses a 4 años 6 <u>me</u> <u>ses.</u>
Preescolar " C "	(P-C)	de 4 años 6 meses a 5 años
Preescolar " D "	(P-D)	de 5 años a 6 años de edad.

El presente reporte de trabajo contempla sólomente
a esta población debido a que se ha laborado e interven
do con los niños durante el período comprendido entre el
mes de Agosto de 1981 a Diciembre de 1983, de aquí sola--
mente se tomó en cuenta el ciclo escolar que comprende --
del mes de Septiembre de 1982 al mes de Junio de 1983. --
Las otras dos secciones arriba mencionadas, fueron atendi
das por otro psicólogo debido a que se encuentran en otro
edificio.

V.- SERVICIOS.

El trabajo interdisciplinario implica plantear en equipo los objetivos de cada área con respecto a cada niño y sin sacrificar los propios, que cada especialista al trabajar con sus objetivos también incluye los de las --- otras áreas, de esta manera se obtendrán enormes ganan--- cias no solo para los niños los cuales recibirán un tratamiento más integral e intensivo sino que el personal se - enriquecerá con la información y habilidades de sus compañeros (Lara, 3., 1980). Dicho trabajo involucra en el -- CENDI a los siguientes servicios, describiendo las actividades más relevantes de cada uno de ellos:

- Médico
- Psicológico
- De Trabajo Social
- Pedagógico
- De Nutrición
- Generales.

- SERVICIO MEDICO.

El objetivo general de este servicio es promover, mejorar y mantener el estado óptimo de salud en los niños que asisten al CENDI a través de acciones médico-preventivas.

La existencia del servicio médico dentro del CENDI se justifica ampliamente dada la importancia de propiciar un estado de salud idóneo, como base para el buen desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño.

Las funciones de este servicio están encaminadas a prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la aplicación de programas de medicina -- preventiva y actividades de educación higiénica, así como la vigilancia permanente de la salud de los menores durante su permanencia en el CENDI.

La responsabilidad del personal que trabaja con -- los niños menores de 6 años, durante ocho o más horas al día, es enorme ya que, si bien los niños tienen servicios médicos para su atención en otras instituciones, la detección, la prevención y atención oportuna de problemas de salud se realiza en el quehacer cotidiano del CENDI, así como la educación para la salud orientada a niños, padres y personal.

-
- SERVICIO DE PSICOLOGIA.

Las actividades de este servicio se darán a conocer

más adelante cuando me refiera a "El papel del Psicólogo en un Centro de Desarrollo Infantil", ya que es en este punto en donde se centra el objetivo del presente Reporte de Trabajo, considerando así ser tratado posteriormente con mayor amplitud y detalle.

- SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.

El objetivo general de este servicio consiste en propiciar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones sociales programadas que coadyuven al desarrollo integral del niño.

La función primordial de este servicio es efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y su familia, pudiendo detectar de esta forma situaciones que puedan afectar su óptimo desarrollo.

La información obtenida a través de estos estudios retroalimenta en forma importante a los demás técnicos, aportándole datos que complementen la comprensión del contexto general de la situación del niño, que les permita efectuar acciones propias de su área en beneficio de éste.

El trabajador social utiliza elementos teóricos, - metodológicos y técnicos propios de su profesión, con el fin de establecer acciones tendientes a la superación de los problemas sociales detectados.

Otra función corresponde a éste servicio de Trabajo Social, en participar en la orientación a padres con - el objeto de hacer trascender a la familia la acción social y educativa del CENDI.

Una acción importante dentro de esta área es aprovechar los servicios de la comunidad circundante, estableciendo coordinación con instituciones de todo tipo que -- pueden aportar algún beneficio al niño o al CENDI.

- SERVICIO PEDAGOGICO.

El objetivo general de este servicio es favorecer el desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño, mediante la aplicación de programas pedagógicos, - que le permitan alcanzar una educación integral y armónica.

Aún cuando todos los servicios son importantes, éste se caracteriza por impartir una educación sistematizada y organizada que responda a las necesidades básicas, -

intereses y características de los niños, es como éstos - podrán alcanzar la madurez necesaria, con la intervención del equipo técnico que labora en el CENDI, para incorporarse a la sociedad en condiciones de competencia, libertad y dignidad.

En los primeros seis años de vida, el niño se encuentra en un proceso de maduración y crecimiento muy acelerado, nace con un equipo biológico y con un acervo de potencialidades, que en constante interacción con el medio y estimulando adecuadamente por éste, impulsará óptimamente su desarrollo.

Las funciones de este servicio están orientadas a propiciar un ambiente altamente estimulante, pleno de acciones educativas a través de la aplicación de programas pedagógicos propios para cada edad.

Estos programas contemplan el desarrollo integral del niño, la estructuración de estos responde a la división del desarrollo del niño, que únicamente con fines de organización didáctica se ha establecido en tres áreas: - física, afectivo-social y cognoscitiva. ~~X~~

El área física se refiere al crecimiento, desarro-

llo y maduración del equipo biológico del ser humano.

Los objetivos de esta área están encaminados a que el niño logre el adecuado funcionamiento de su cuerpo a través de la estimulación de la motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación ojo-cerebro-mano y coordinación fonarticuladora, así como de la satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de la salud.

El área afectivo-social se refiere al desarrollo de la personalidad del niño proporcionando la adquisición de confianza, seguridad y autonomía y la aceptación de sí mismo y de su medio, a través de la interacción con los seres y objetos que le rodean. Además los objetivos de esta área van encaminados a que el niño desarrolle la conciencia de sí mismo, exprese, identifique y controle sus emociones y sentimientos respecto a él y a su entorno.

El área cognoscitiva se refiere al conocimiento -- que el ser humano adquiere de él mismo y al que obtiene -- del medio exterior a través de la organización de las capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración, la interacción con su ambiente y la estimulación -- que recibe de éste.

Los objetivos de ésta área van encaminados a que el niño integre su esquema corporal, determine las proporciones físicas de los seres y objetos, así como que establezca relaciones causa-efecto y temporo-espaciales, desarrolle su pensamiento lógico matemático, amplíe su comprensión del lenguaje e inicie la preparación para la lectura.

- SERVICIO DE NUTRICION.

El objetivo general de este servicio es propiciar - en los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud.

La alimentación es una necesidad básica del ser humano, es un hecho que la nutrición adecuada constituye un elemento esencial para la salud, principalmente en las primeras etapas de la vida para que el individuo tenga un crecimiento y desarrollo normales, ya que en estos primeros años la desnutrición tiene efectos irreversibles tanto en los aspectos físicos como mentales.

Si consideramos que el niño que asiste a un CENDI - permanece en él siete ó más horas y requiere que se le -- proporcione dentro del mismo uno o dos de los alimentos - básicos del día, es imprescindible contar con este servi-

cio dentro del CENDI, y es por eso que dicho servicio hace una de las características de diferenciación con lo que comúnmente se le llama Guardería Infantil.

Las funciones del servicio de nutrición están encaminadas no sólo a cubrir las necesidades nutricionales -- del niño sino a propiciar que éste adquiriera buenos hábitos alimentarios. Para lograr esta adecuada educación en nutrición no basta la acción directa con el niño en el -- CENDI, es necesario informar y orientar a los padres para continuar esta acción dentro del ámbito familiar.

- SERVICIOS GENERALES.

El objetivo general de este servicio es mantener -- en buen estado de limpieza, operación y funcionamiento -- tanto del edificio como de las instalaciones, mobiliario y equipo del CENDI.

Este es un servicio de apoyo general al Centro, de ahí su enorme importancia, ya que de alguna manera el --- buen funcionamiento de los demás servicios dependerá, en parte, de la eficiencia con que éste se lleve a cabo.

En general, todos los servicios antes mencionados, son los que laboran en el CENDI al cual se refiere el presente trabajo.

C A P I T U L O T E R C E R O .

EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

INTRODUCCION.

La psicología en México, sobre todo su aplicación, se ha enfrentado a problemas de toda índole, la delimitación de su carácter particular de acción que de ella han hecho las instituciones sociales y obviamente la estructura ideológica dominante además del avance de la psicología como ciencia.

Todos estos factores hacen que se subordine la actividad del psicólogo, básicamente a un nivel profesional, es decir enmarcado en instituciones ya creadas o supeditado a las exigencias exclusivas de una clase con posibilidades económicas; amputando de manera engañosa las posibilidades de acción del psicólogo y consecuentemente, engrosando las filas de desempleados existentes en el país.

En su ejercicio profesional, como señala Ribes -- (1980) "... no sólo se ha visto determinada por las limitantes de su incipiente evolución disciplinaria y por las particulares características superestructurales de las so

ciedades industrializadas en que ha tenido su mayor desarrollo, sino también por factores adicionales que dividen de su origen histórico y el conflicto de territorios sociales frente a otras disciplinas como la medicina, la pedagogía, etc. A la psicología no sólo se le han impuesto tareas profesionales específicas en lo social (por ejemplo, véase el notable impulso dado a la psicometría y sus aplicaciones), sino que se le han vedado campos naturales, legítimos de acción, por su tardía aparición en el área de las aplicaciones sociales (por ejemplo, las superposiciones con otras disciplinas en el campo de la salud y la educación entre otros)... " (Lara, J. 1980).

El desempeño del trabajo del psicólogo en dicho -- Centro se basa en las investigaciones psicológicas (Bijou, Freud, Piaget, etc), como se mencionó en uno de los párrafos anteriores, las cuales demuestran que los primeros -- años de la existencia de un humano son definitivos en la formación de la personalidad además de que las funciones que no se adquieren y ejercitan en los momentos corres-- pondientes afectan la integración armónica del desarrollo ulterior.

Para propiciar un desarrollo integral en el niño -

preescolar, es fundamental brindarle los medios necesarios para que ejercite plenamente sus potencialidades sin que corra riesgo alguno su desenvolvimiento, por lo que es necesario que la Sección de Psicología amplíe y actualice sus actividades de acuerdo a las investigaciones de las teorías del Desarrollo Infantil y materias afines.

Es pues así, que la función del psicólogo en un CENDI está enfocada a propiciar el desarrollo armónico de los niños a través de acciones psicológicas programadas, además de colaborar con un equipo multidisciplinario. Considerando para esto, tres aspectos básicos: a) profilaxis, b) evaluación y c) atención especial.

- a) La Profilaxis consiste en orientar a los padres de familias y al personal en relación con los aspectos psicológicos que afectan al niño; mejorando la calidad de las relaciones interpersonales dentro del CENDI, así como los aspectos psicopedagógicos cotidianos. Estos constituyen el campo de acción psicoprofilático directo.
- b) El segundo aspecto relativo a la Evaluación del desarrollo psicológico de los niños brindará al psicólogo datos que le permitan tomar decisiones objetivas, tanto para acciones profiláticas como de atención especial. La evaluación sirve de eslabón entre los objetivos profiláticos y los objetivos de atención especial. Para evaluar, el psicólogo obtendrá la información necesaria sobre el niño y su familia por medio de observaciones y cuestionarios aplicados desde el momento de su ingreso al CENDI.

- c) La Atención Especial que se dá a los niños que la requieren constituyen el tercer aspecto con la cual se completa la labor del Psicólogo. Cabe aclarar que los distintos síntomas a través de los cuales el niño manifiesta sus conflictos son de difícil interpretación, - por lo cual no se debe subestimar su importancia en la elaboración de un diagnóstico precoz, pero tampoco se debe sobrevalorar inquietando a los padres y al personal. Al psicólogo corresponde, después de realizar el estudio clínico y de dialogar con los padres y autoridades del CENDI, la selección del tipo de acción terapéutica apropiada que podrá variar entre brindar la -- orientación a los padres que participan en la educa--- ción del niño, referir el caso a otras instituciones - especializadas y las acciones y medidas tomadas para - el mismo en el CENDI directamente con el niño. (SEP. - 1981).

A continuación se presentan los programas de intervención con sus respectivos objetivos y actividades en cada una de las áreas que conforman el funcionamiento del -- CENDI, que influyen determinantemente en la formación de - la personalidad del niño que asiste al mismo, dichas áreas son:

AREA I	POBLACION INFANTIL	Programa 1	Evaluación
		Programa 2	Atención al desa-- rrollo del niño.
		Programa 3	Atención individual
AREA II	PADRES DE FAMILIA	Programa 4	Entrevista Inicial
		Programa 5	Orientación del de sarrollo Infantil.
AREA III	PERSONAL PEDAGOGICO	Programa 6	Orientación sobre el manejo y desa-- rrollo del niño.

I.- AREA I POBLACION INFANTIL.

"En los últimos años las escuelas han tenido a remover las barreras que las aislaban del hogar. Los educadores han reconocido su responsabilidad en el mejoramiento de la relación hogar escuela y en todos los niveles se tiende a abrir a los padres las puertas del colegio. El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la educación y promover relaciones cooperativas tales, que tanto la escuela como el hogar llevan al máximo sus contribuciones al crecimiento y desarrollo del niño" (García, M. y Cols, 1980).

Lo que se pretende al llevar a cabo este tipo de relación y cooperación entre escuela y familia es tratar de involucrarse mutuamente en el grado que les corresponde en el proceso educativo del niño, siendo indispensable para éste, ya que sufre todas las influencias del medio ambiente y sus modos de reaccionar presentes y futuros -- sería un resultado de esas influencias (Madame Herbinriere). Estas necesidades se apoyan en cuatro aspectos:

- a) Fundamentos psicológicos. El niño es especialmente vulnerable a todo tipo de influencias, por lo que es necesario que exista un desarrollo armónico y cohe-

rente. "La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día; no se hace a través de una enseñanza de precepto sino por la acción y por el ejemplo. Todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero -- nunca nula" (op. cit. p. 156).

Al no llevar una coordinación por ambas partes, se pueden presentar trastornos en la formación del niño, presentando inestabilidad tanto en el hogar como en la escuela.

En el aspecto psicológico se pretende que esa relación sea de una sola tendencia a pesar de que los medios empleados por ambas partes sean diferentes, llevando como finalidad la unificación de criterios en el bien del desarrollo integral del niño.

- b) Fundamentos pedagógicos. Se tiene en cuenta que la Pedagogía se coloca bajo el signo de la personalización y la orientación individual del sujeto de trabajo que es el niño. De ahí la necesidad de que la educadora establezca una conexión muy directa con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño, de lo contrario sería difícil educar a cada uno de los niños de acuerdo al desarrollo de su personalidad y de sus circunstancias.

Así mismo la familia, al conocer el medio ambiente escolar para conocer como se conduce la educadora, como jerarquiza sus valores, como trata y se relaciona con el niño, como reacciona éste en el medio escolar: Su relación con sus compañeros, con los materiales y programas -

educativos, etc. Por lo tanto es indispensable que exista una comunicación entre los educadores de ambas partes.

- c) Fundamentos sociales. Al educar a un niño se trata de que sea un ser sociable, incorporado en la colectividad de la que forma parte. Si se tiene en cuenta que cuando existan divergencias acerca de las formas más convenientes para lograr el desarrollo afectivo-social del niño produce en éste, aún en el más adaptable, una distorsión que le dificultará su plena integración social. Por lo que es conveniente - llevar a cabo una coordinación en el proceso educativo sin perder de vista una relación que es básica.
- d) Fundamentos legales. Se enfoca básicamente en dos - aspectos. El primero referente a las responsabilidades educativas, a los padres les corresponde, en derecho, educar al hijo; los maestros actúan por delegación de ellos. Siendo los padres los agentes legales de la educación y los maestros sólo sus auxiliares; complementándose la una con la otra, siendo de vital importancia la comunicación. Y por último está la existencia de las leyes que amparan al niño en su educación, como son los Documentos Nacionales, la Constitución que nos rige, la Ley del Seguro Social y la del Instituto de Servicios Médicos Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado.

Tomando en cuenta lo anterior, lo que a continuación se presenta es el desglose de las actividades del Psicólogo que realiza en el Centro de Desarrollo Infantil de la - Secretaría de Pesca; considerando que la presente experiencia, se condiciona de acuerdo a las necesidades de este - Centro, por lo que dichas actividades se basan en objetivos estipulados en el Manual del Servicio de Psicología de

los Centros de Desarrollo Infantil marcado por la Secretaría de Educación Pública.

- PROGRAMA 1. EVALUACION.

INTRODUCCION.

Educar, es ayudar al sujeto a desarrollar al máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales; esto es, promover mediante actividades idóneas nacidas de los intereses infantiles, la realización adecuada de la evolución propia de la especie para lograr el individuo se realice como tal, obteniendo así, del conjunto de individuos fines óptimos e integración congruente a la sociedad en que viven.

El hombre es una unidad bio-psico-social y la educación debe tender a favorecer su integración y evolución en los tres aspectos. Para tal fin deben precisarse las peculiaridades que en su curso sigue cada una, así como los logros de los sucesivos niveles de madurez, considerados representativos de cada etapa de la vida. Conociendo cada etapa y sus características podremos fijar los objetivos precisos que lograremos mediante actividades lógicas y adecuadas a las necesidades de cada etapa evolutiva;

este conocimiento se determina a través de evaluaciones - las cuales determinan el grado de madurez del niño según en la etapa en que se encuentra en forma relativa.

No es posible conocer y comprender al preescolar si no tomamos en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan esta edad (S.E.P., 1974).

1. OBJETIVO:

Evaluar el desarrollo de los niños periódicamente en base a perfiles de desarrollo, para promoverlos en las áreas física, efectivo-social y cognoscitiva en su aspecto psicológico.

2. POBLACION:

Población Infantil Preescolar del CENDI.

3. MATERIAL:

Niveles de madurez para preescolares (ver Apéndice) Goodenough, test de Laurencio Filho, H.T.P. Bateria Predictiva*; hojas de registro, hojas blancas tamaño carta, cronómetro y lápiz.

* Material utilizado en el Laboratorio de Psicología.

4. PROCEDIMIENTO.

a) Actividades.

Antes de proceder a las evaluaciones y observaciones, se consideró importante involucrarse en el ambiente natural en donde se desarrollaron las actividades de los niños, creándose así una familiarización y confianza en ellos en forma imparcial ya que se puede generar dependencia hacia el psicólogo para evitar herir susceptibilidades en el niño, fomentándoles por lo tanto independencia y confianza al darles el trato adecuado.

b) Registros.

Es conveniente señalar que una de las ventajas que tienen las salas ó salones además de favorecer las observaciones para su confiabilidad, es que en sus puertas cuentan con un espejo unidireccional de 20 cms. de diámetro evitando interferir en sus actividades; en el patio de juegos, como en el comedor. - las observaciones se hicieron en un lugar estratégico tratando de evitar de llamar la atención o de distraer a los niños. Se utilizó un registro anecdótico en las diferentes situaciones en que los niños se desenvolvían, una vez hecho ésto se determinaron las conductas a evaluar en forma individual complementando la información con los comentarios de las educadoras. Ya determinadas las conductas a registrar se conformaron en un formato de registro de ocurrencia continua, y en dado caso en que algunas conductas que se consideraron como poco definibles se traspasaron al tipo de registro de intervalo.

Los resultados de estas observaciones tienen como finalidad complementar la información de las evaluaciones que se aplicaron, de esta manera se tiene en cuenta la de terminación de los perfiles de desarrollo de la etapa pre

escolar y de acuerdo a cada edad por la que atraviesan --
los niños.

c) Evaluación.

La periodicidad de las evaluaciones se hace en base a lo dicho por varios investigadores que argumentan que durante el primer año de vida de un -- ser humano, suceden con rapidez una serie de cambios que implican evaluaciones por decirlo así, - ménsualmente; posteriormente el ritmo de madura-- ción se torna más lento por lo que van apareciendo conductas y habilidades más espaciadas, efec-- tuandose las evaluaciones en períodos de tiempo - más prolongados; por lo tanto, en esta experien-- cia se determinó evaluar a los preescolares cada seis meses (Villalpando, Beltrán y Cols. 1978).

Para mejor precisión en la obtención de los datos, - se establecieron las evaluaciones en dos formas:

1. Evaluaciones Grupales. La finalidad de este tipo de evaluación, es la de efectuar valoraciones del desarrollo general de los niños determinado los propios perfiles o - niveles de madurez, para así aportar datos que apoyen a - su estimulación propia o bien al cambio de sala.

Otra fuente de información que ayudó a complementar los resultados de las evaluaciones en general, fué la proporcionada por parte de los padres de familia tanto en - forma verbal como escrita (ver Apéndice), así como la propor

porcionada por la educadora considerando que ésta en conjunto con la madre, en la mayoría de los casos, son personas importantes para observar y reportar algunas características de la conducta del niño que no se haya percibido durante la evaluación, considerando primordial su estrecha relación con el niño.

2. Evaluaciones Individuales. Estas se hicieron fuera del período de evaluación grupal, para dar cabida a los casos imprevistos detectados durante la estancia de los niños en sus salas. Los criterios para determinar este tipo de evaluación fueron los siguientes. a) cuando un niño presenta conductas problema dentro de las actividades de su sala demandadas por su educadora. b) cuando en la entrevista de orientación a las madres se detectan conductas problema a nivel de reporte verbal y c) al momento en que se realizaron las observaciones rutinarias haciendo el recorrido o visitas, a las salas. En caso de detectar y considerar algunos casos, se procedió llevar a cabo lo establecido en los objetivos que se refieren a Casos Especiales del Programa 3, que más adelante se verá ampliamente.

Para tener continuidad en las evaluaciones, se --

realizaron fichas de seguimiento para vigilar la secuencia del desarrollo del niño.

La forma en que se aplicaron las pruebas o tests, se hicieron en el cubículo de Psicología llevando la relación uno a uno, solamente se evaluaron a los niños en sus diferentes actividades cuando algunos reactivos los precisaron.

Todo este tipo de información se va incorporando al expediente psicológico del niño, para que en el momento de que egrese del CENDI se tengan los antecedentes básicos de las habilidades adquiridas, reforzadas y desarrolladas para su futura educación, proporcionándosele de alguna manera en forma resumida a los padres de familia para su mero conocimiento. Anteponiendo a esto, fué necesario dar información al personal encargado de la sala para llevar a cabo la interdisciplinariedad.

d) Resultados y Discusión.

Se establecieron las evaluaciones grupales como periódicas, aplicando solamente el test de Laurencio Filho y los niveles de Madurez (ver Apéndice) de acuerdo a Gesell, Piaget y Wallon, cada seis meses por la razón que ya se mencionó anteriormente. Sólo se aplicaron estos tests debido a una carencia de material de evaluación, trayendo como consecuencia una falta de información que podría servir para integrar en una forma más completa el expediente de cada niño.

Sin embargo, hubo evaluaciones que se aplicaron en forma invariable, ya que lo solicitaron algunas madres individualmente por la razón de que el niño se le dió de baja para inscribirlo en la Primaria u otra Escuela.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones eran dados a conocer a las educadoras sólo cuando uno de los niños presentaba problemas en algunas de las áreas de su desarrollo y que concernían al área de Pedagogía, estableciendo por lo tanto una actividad conjunta de nivelación en dicha área problema.

En los niveles de madurez las áreas evaluadas fueron para todos los grupos los siguientes: dos reactivos de coordinación motriz gruesa, dos de coordinación motriz fina, dos del área cognoscitiva, dos de lenguaje y dos del área social. Se encontraron dificultades en los niños de las áreas de coordinación motriz fina y de lenguaje, - esto para los tres primeros grupos preescolares y para el último grupo sólo en el área cognoscitiva.

El Test de Filho determina el pronóstico, del aprendizaje de la lectura y escritura, en donde se vaciaron en forma de perfil de grupo los puntajes, sacando el promedio

general del grupo de Preescolar "D". aplicándose solo a - este grupo por ser el que pasa a la primaria, en donde se solicita como requisito para su ingreso.

El test de Filho se aplicó al principio y al final del ciclo escolar con la finalidad de obtener datos comparativos de la misma prueba. La Bateria Predictiva se -- aplicó a mediados del año escolar (Enero) con el propósi- to de hacer un sondeo del rendimiento del aprendizaje de los niños.

En la tabla siguiente, la colocación de los resul- tados del Test de Filho se hizo de la siguiente forma: la primera aplicación (Sep/82) y la segunda en (Jun/83) para observar la comparación de si el niño mejoró en su apren- dizaje durante ese lapso de tiempo. Después los resulta- dos de la Bateria Predictiva se colocaron al final de las columnas como auxiliar de los dos primeros resultados; de ésta batería solamente se aplicó una vez, ya que algunos reactivos son iguales o parecidos al de Filho evitando -- así la posible contaminación de una y otra prueba.

Como se muestra en la tabla, el promedio de los re sultados de la segunda evaluación del Test de Filho, se - incrementó, comprobando por lo tanto una mejoría en el --

proceso de aprendizaje de los niños, gracias a que se detectaron en la primera evaluación las áreas en que el grupo presentó mayor problema, interviniendo oportunamente a la solución de dichos problemas en coordinación con las disciplinas correspondientes.

Hubo cuatro niños que no asistieron al día de la evaluación por lo que no se promedió su puntaje con el resto del grupo.

El Test de Goodenough se utilizó como complemento de los primeros tests.

Se corroboró el hallazgo de dos casos especiales que ameritaron su respectiva canalización a instituciones especializadas para su atención adecuada, procediendo por lo tanto con los pasos del Programa 3.

Test A B C de L. Filho

PRONOSTICO

TIEMPO

De 17 puntos ó superior

Aprenderá a leer y escribir en 6 meses.

De 12 a 16 puntos.

Aprenderá a leer y escribir en un año.

BATERIA PREDICTIVA DE APRENDIZAJE
DE LA LECTURA.

Tiempo en meses que el niño requiere para encontrarse capacitado en el aprendizaje de la lectura.

Ejemplo: +9 indica que el niño necesita más de 9 meses para su capacidad en el aprendizaje de la lectura.

-3 indica que el niño necesita menos de 3 meses para su capacidad en el aprendizaje de la lectura.

3 indica el período justo para su capacidad en el aprendizaje de la lectura.

- PROGRAMA 2. ATENCION AL DESARROLLO DEL NIÑO.

INTRODUCCION.

Se considera que la estimulación es primordial para promover las potencialidades del niño en su forma óptima tomando en cuenta que para lograr ese fin es necesario sistematizar y estructurar programas de estimulación, incluyendo tanto al personal del propio CENDI como a las madres de los niños.

Para llevar este tipo de acciones se elabora un programa involucrando al personal y a los padres de familia. Las áreas en las que se intervienen, una vez detectadas las dificultades en el desarrollo de los niños son: la física, afectivo-social y cognoscitiva.

El aprendizaje de los niños se da en el tiempo cuyas actividades deben repetirse con el fin de retroalimentar reafirmando el aprendizaje (seguimiento). Es conveniente evaluar en forma alternada las áreas física y cognoscitiva. Siendo que para el área afectivo social se logra a través del contacto continuo y de la actitud de la persona que atiende y estimula al niño, a esta actitud



el niño necesariamente manifestará una respuesta con la - que se iniciará la interrelación con las personas y el medio que le rodea.

IZT. 1000573

De ahí la importancia de señalar la necesidad de - estimular la armónica evolución de estos tres aspectos en el proceso de maduración y desarrollo del niño en sus primeros años de vida, demostrando con ésto que la estimulación temprana ayuda al niño a madurar y a adaptarse a su medio ambiente sin tanto problema (Foss, 1969).

Sin embargo, en el contínuo aprendizaje del niño - presenta algunas dificultades en su desarrollo psicológico que implican de alguna manera retrasos en su aprovechamiento del propio aprendizaje. Es conveniente, por lo -- tanto, que el psicólogo intervenga para elaborar un diagnóstico provisional para elaborar un programa de estimulación correspondiente apoyándose en las demás disciplinas del CENDI.

DISEÑO.

1. OBJETIVO.

Proporcionar al niño atención oportuna para favorecer las áreas físico, afectivo-social y cognoscitivo.



2. POBLACION.

Población infantil preescolar del CENDI, padres de familia y personal.

3. MATERIAL.

Formatos de evaluación y observación, formatos de entrevistas, (Ver Apéndice), cronómetro, lápiz y hojas tamaño carta blancas.

4. PROCEDIMIENTO.

a) Actividades.

Se determinó trabajar con el niño de acuerdo a dos formas: a') a través de la educadora y/o asistente educativa y b') directamente con el niño. Dependiendo del caso, se decidió aplicar el programa respectivo o bien cuando se trató de un caso especial se procedió a lo indicado para estos casos en el Programa 3 que más adelante se verá.

Posteriormente, se procedió a orientar al personal respecto a la actitud más adecuada que debieron asumir ante las conductas de los niños que se atendieron, -- una vez que se hicieron los registros y evaluaciones; -- así por otro lado también se dió orientación a los padres de familia sobre las conductas y actitudes más apropiadas que debieron observar para beneficio del niño y -- de su relación con él de acuerdo al programa establecido por el área de Psicología.

Se programaron reuniones periódicas, más o menos en un promedio de cada mes, tanto con los padres de familia como con el personal, manteniendo dinámico el proceso de orientación a fin de obtener y brindar información sobre la evolución del tratamiento o del programa.

Al aplicar el tratamiento a los casos que lo ameritaron, se les brindó atención individual o en grupo, determinando las condiciones propias como fueron el horario, el lugar y el material para realizar las actividades. Se mantuvieron actualizados los expedientes de los casos -- atendidos a través de las fichas de seguimiento (Ver Apéndice).

- Actividades de Rutina: Antes que nada se realizaron actividades para definir las características o factores -- que intervinieron en el proceso del desarrollo psicológico del niño, las cuales fueron: realizar visitas a -- las salas para observar la conducta de los niños en sus diferentes actividades así como el desempeño del programa pedagógico de las educadoras de cada grupo preescolar.

Se realizaron las actividades del filtro (o de entrada de los niños al CENDI) con la finalidad de observar la

actitud de los padres al momento de dejar a sus hijos en el Centro; se realizaron dos juntas por mes con la Subdirección y las demás áreas con el objeto de llevar acuerdos e intercambiar información de lo que acontece en cada área respecto a los niños, así como la de atender la problemática del CENDI; se realizaron entrevistas solicitadas por las madres y el personal con el objetivo de -- dar orientación, de actualizar expedientes y de nuevo ingreso; se realizaron interconsultas con las diferentes áreas para intercambiar y recabar información sobre la problemática de un caso específico; se hicieron visitas a la comunidad, excursiones, asistencia a espectáculos infantiles, visitas a fábricas, etc. con la finalidad de que el niño se relacione con el ambiente de la comunidad y de esta forma observar conductas en particular y por último, se elaboraron periódicos murales y boletines con diferentes temas del desarrollo del niño.

b) Registros.

Se hicieron registros anecdóticos en las salas con duración de 20', anotando los acontecimientos más relevantes, también se hicieron en las diferentes actividades. En base a esto, se seleccionaron las áreas en donde el rendimiento de los niños se vieron con menor grado de aprovechamiento en las actividades pedagógicas además de los niveles de madurez aplicados, ya sea a nivel individual o grupal.

c) Evaluación.

Se contempló la información recopilada de las evaluaciones promoviendo juntas interdisciplinarias para evaluar y unificar criterios sobre aspectos en los cuales se vieron involucradas cada una de las áreas para intervenir en el programa de estimulación destinado al niño durante su estancia en el CENDI, extendiéndose al hogar e involucrando directamente a los padres de familia fomentando la colaboración recíproca entre ambas partes.

d) Resultados y Discusión.

En el grupo de Preescolar "A", se observó a la educadora y su relación con los niños, detectándose problemas de orden en el grupo, se vió que su relación con los niños era inadecuada ya que se reflejó en el rendimiento del grupo en su trabajo, a la vez que se observaba una apatía por ejecutar el programa de actividades pedagógicas con los niños. Una vez obtenidos los argumentos, se sensibilizó a la educadora, la cual mostró un cambio positivo en relación con los niños y con su trabajo, una de las cosas que contribuyó para que se mantuvieran estos cambios, fué la de la participación del resto del personal, retroalimentándola positivamente.

Se detectaron 5 casos de niños con problemas en su conducta, las cuales fueron: miedo e inseguridad, resistencia a entrar al CENDI, problema de adaptación, socialización y agresión. Se tuvieron interconsultas con el área médica, para atender tres casos; uno de rechazo a la comida (anorexia) y dos de inapetencia, éstos últimos se trataron para descartar posibilidad de parásitos, mien

tras que en el primero se observó que la niña se provocaba el vómito al momento de presentarle la comida, esto con una frecuencia de tres a cuatro veces por semana durante dos de ellas; por lo que se procedió a atender el caso de inmediato orientando al personal de la sala y a la madre de la niña, siguiendo un sondeo; después de esto, la niña mejoró considerablemente después de reforzar las conductas adecuadas a la hora de comer, a base de -- elogios para después desvanecerlos.

En el grupo de Preescolar "B" se observó que la educadora presentaba una actitud de autoritarismo ante los niños al momento de llamarles la atención, por lo -- cual se procedió a sensibilizarla, el cual se logró en -- base a la motivación así como de retroalimentación; du-- rante la entrevista de orientación se detectó que la edu-- cadora tenía problemas de tipo personal por lo que tam-- bién se le dió apoyo psicológico, emjorando su actitud -- ante los niños. Estos resultados se dieron en un térmi-- no de una semana superándose el problema central.

Los casos atendidos por la sección de Psicología fueron principalmente: ansiedad e inapetencia causada -- por conflictos maritales de los padres (1 caso); exceso de chuparse el pulgar (1 caso); enuresis (1 caso); terro

res nocturnos (1 caso).

Estos casos principalmente se han seguido presentando ya que en la mayoría de las situaciones de los padres es de tipo conflictivo o bien de madres divorciadas; salvo en el primer caso, el niño logró superar su problema debido a la colaboración del personal del CENDI en general y de sus padres, sin embargo a lo interno de la vida familiar siguieron prevalenciando los problemas, mientras que en su grupo el niño manifestaba estar más activo y contento con el resto de sus compañeros y su educadora. Este cambio a la larga iba disminuyendo notándose un bajo rendimiento en las actividades, atención dispersa e inclusive enuresis esporádica. Siendo la madre sobreprotectora teniendo sentimiento de culpabilidad de su situación matrimonial.

Para el grupo de Preescolar "C" se detectaron dos casos de atención dispersa, dos de terrores nocturnos y uno de rebeldía. En este grupo se tuvieron dos casos especiales que ameritaron su respectiva canalización, en el siguiente programa se mencionan.

Para el grupo de Preescolar "D" se tuvieron interconsultas con las áreas de:

Nutrición.- Se analizaron los factores que prevalecían -

en el comedor, de entre los cuales fueron: ruido ambiental, gritos tanto de los niños como de las encargadas de los grupos; habilidad en los hábitos alimenticios, motivación y retroalimentación. Como alternativa a esto, se -- dió una plática al personal, tratando la importancia de -- la alimentación en la edad preescolar, raciones de alimentos, manejo de utensilios, modelamiento por parte de los adultos integrándose en la mesa con los niños y ayudarlo a integrarse adecuadamente en la socialización dentro del comedor.

Hubo en un principio resultados positivos respecto a la -- participación del personal encargado de los grupos, sin embargo después de un mes aproximadamente, se volvió a -- presentar la situación inicial, presentándose esporádica-- mente un ambiente en donde había objetivos que se supera-- ron en un principio.

No se pudo tener un mantenimiento de los puntos establecidos, ya que tanto el personal como los niños se ausenta-- ban de un día hasta una semana, por lo que al momento de incorporarse al CENDI, su disposición era otra y por con-- secuencia se tendrían que actualizar para ajustarse a la dinámica establecida.

Trabajo Social.- Se tenían pláticas de información con la

finalidad de ampliar el panorama en el momento de las entrevistas con las madres, la cual se refería a la situación familiar, estructura y condiciones de vida, etc.; haciéndose dichas pláticas cada vez que fueron necesarias - en el momento previo a las entrevistas.

Servicio Médico.- Conjuntamente se elaboraron reportes para canalizar los casos especiales a instituciones especializadas. También se comentaron los casos que presentaban problema de alimentación para realizar sus estudios clínicos descartando o reafirmando la presencia de parásitos, se atendieron 5 casos para este aspecto. 2 casos que no requirieron de estudios de laboratorio. Se exploró a un niño para descartar la presencia de frenillo así como de pie plano. Se vieron los antecedentes clínicos de 2 casos y uno de anorexia. Respecto a estos casos se orientó al personal y a las madres de los niños, logrando una mejoría en la mayoría de los casos en forma inmediata, salvo los canalizados a otras instituciones.

Servicio de Pedagogía.- Se analizaron las actitudes de las educadoras y asistentes respecto a su relación con los niños. Se les dió la orientación correspondiente sensibilizándolas sobre el manejo y control del grupo.

Administración.- Se le solicitó material de evaluación para los niños, papelería y otros artículos que se necesitaron en el momento como es el mobiliario. Respecto a lo primero no se pudo cubrir ya que el presupuesto destinado al CENDI por parte de la Secretaría era reducido, siendo que el material como los tests, es extranjero elevando el costo para su adquisición. Es por eso que en esta sección de Psicología el material de evaluación era carente, por lo que se tuvo que crear o idear otro tipo de materiales de evaluación.

Las juntas que se han tenido con la Dirección, Subdirección, representantes de otras áreas y con el personal, -- han sido de mucho provecho, ya que se trataron diferentes cuestiones referente al funcionamiento del CENDI y a la atención de los niños. Las juntas propiciaron reformas a la estructura y organización de cada una de las áreas así como del propio Centro.

De las juntas, se detectó, que se tomaban acuerdos y decisiones, sin pasar la información al personal, siendo que en algunos casos se les involucraba, repercutiendo en el niño, habiendo desconcierto y de alguna manera resistencia a aceptarlo, por lo que se decidió que una representante de las educadoras se involucrara en dichas juntas -

de acuerdo al programa de la Dirección y Subdirección, - para mantener una mejor comunicación y mejoramiento en - las funciones de su desempeño correspondiente. Salvo en las juntas en donde se trataban casos confidenciales se excluía a la educadora.

Otra de las cosas que se le dió importancia fué la comunicación con los padres de familia, ya que ésta es primordial en la valorización del funcionamiento del CENDI en general. Para esto se establecieron los vínculos y - mecanismos en pláticas programadas mensualmente, confe-- rencias a nivel grupal y pláticas de orientación en forma individual.

- PROGRAMA 3. ATENCION INDIVIDUAL.

INTRODUCCION.

El CENDI, como ya se mencionó, es una institución educativa asistencial cuyo objetivo fundamental es promover el desarrollo armónico de los hijos de las madres trabajadoras de la Secretaría. Se comprenderá entonces que el mayor número de actividades que realiza el psicólogo está encaminado a establecer las condiciones que permitan y favorezcan dicho desarrollo en la vida cotidiana de todos los niños.

Este objetivo incluye particularmente las acciones del psicólogo acerca de los casos de los niños con dificultades en su desarrollo psicológico, acciones que suponen un diagnóstico adecuado para seguir las medidas apropiadas en favor del niño, tales como: hablar con el personal que directamente lo atiende así como los padres de éste, para orientarlos al respecto.

Es necesario enfatizar la gran responsabilidad que tiene el psicólogo al elaborar un diagnóstico y tomar medidas con base en éste. Los niños que asisten a los CENDIs son niños en edad preescolar, por lo tanto resulta muy difícil y peligroso eventuar un diagnóstico definitivo. Ade-

más sabemos, el riesgo que entraña señalar a un niño como caso "especial" por las reacciones que se despiertan en él, las cuales algunas veces vuelven a el tratamiento contraproducente.

De un gran número de ocasiones, los casos reportados no presentarán seguramente problemas serios. Quedarán, atendidos con la orientación a los padres de familia y al personal del CENDI.

Sin embargo, algunas veces será necesaria la ayuda directa del psicólogo.

Ciertos casos que necesitan tratamiento prolongado o profundo deberán referirse a centros especializados (necesidad de atención neurológica, psiquiátrica, psicoterapéutica, etc.) En esta eventualidad el psicólogo será el vínculo entre el Centro y la institución a la cual se remite el caso.

La detección, planeación y ejecución de los diversos cambios sobre las conductas problemáticas de los niños, así como los procedimientos y canalización, constituyen una de las metas que persigue el psicólogo en un CENDI como base para el desarrollo evolutivo armónico de la población infantil del Centro en donde se labora.

La necesidad de estas acciones así como el servicio del Centro para estos casos especiales en cualquiera de las áreas, es a nivel preventivo.

DISEÑO.

1. OBJETIVO.

Atender individualmente los casos que ameriten atención especial para su derivación correspondiente.

2. POBLACION.

Población Infantil Preescolar, padres de familia y personal pedagógico.

3. MATERIAL.

Hojas de registro, formatos de entrevista, tests, niveles de madurez, (ver Apéndice), cronómetro y lápiz.

4. PROCEDIMIENTO.

a) Actividades.

Una vez detectados los casos, al trabajar con el niño se emplearon diferentes actividades tales como el juego con fines diagnósticos, entrevistas con los padres de familia, promover consultas interdisciplinarias sobre el caso en cuestión, aplicación de los niveles de madurez, la elaboración de un estudio clínico con su diagnóstico "provisional" anexándolo al expediente, se seleccionaron las instituciones más adecuadas para el tratamiento del caso, se informó a los padres de familia de la necesidad de la mutua colaboración así como in-

formarles de las instituciones donde pudiera ser atendido su hijo, para que ellos tomaran la decisión conveniente a sus intereses. Una vez empezado el tratamiento a la terapia, se obtuvo información periódica sobre la misma, tomando medidas adecuadas para favorecer su continuidad y no interferir con éste, sirviendo de apoyo al tratamiento y a los padres de familias, al mismo tiempo se dió información al personal responsable de la sala. Se obtuvieron dichos informes con la finalidad de mantener actualizado el expediente del niño.

b) Registro.

Para la detección de los casos especiales, fué necesario llevar a cabo observaciones directas y sistemáticas en las salas, observando al niño en sus actividades cotidianas. Otra forma de detección fué cuando la encargada de la sala reportó al servicio de Psicología un posible caso que requeriría de atención especial, procediendo de inmediato a una entrevista y evaluación individual con la educadora asentando los antecedentes y argumentos del caso referido.

c) Evaluación.

Una vez que se canalizaron los casos a las instituciones correspondientes, éstas se encargaron de realizar las evaluaciones pertinentes, las cuales determinaron un diagnóstico definitivo.

d) Resultados y Discusión.

Se detectaron dos casos. El primero de ellos se trató de un niño cuya edad en el momento de la evaluación tenía una edad de 4 años 9 meses, detectándose en sus antecedentes personales lo siguiente:

El menor es producto del primero y único embarazo.

Nacimiento mediante cesárea (programada) pesó 3.500 Kg.

Inició la marcha a los 12 meses.

Su lenguaje se inició normalmente, ha evolucionado con dificultad, a la fecha presenta problemas en estructuración de frases y oraciones y en articulación de fonemas.

No hay problemas auditivos aparentes.

Aún no establece control completo de esfínter vesical.

Sueño intranquilo, temores nocturnos ocasionales.

No hay antecedentes de crisis convulsivas.

Padecimiento actual: El niño es referido por presentar - problemas de hiperactividad y dispersión de su atención, con agresividad moderada, presenta problemas en organiza- ción visomotora.

Exploración: Se encontró una menor colaboración moderada por dispersión de su atención. Orofaringe normal, marcha es normal. Funciones cerebelosas normales. Hay déficit en organización gestáltico visomotora y no lograr inte---grar imagen corporal en forma gráfica.

CONCLUSIONES: En relación con los datos anteriores se -- considera que el menor presenta problema de daño cerebral mínimo, con lentificación asociada en actividad bioeléc-- trica y que clínicamente se expresa por alteraciones perceptuales, dislalias, ligero déficit en desarrollo cognog citivo e hiperactividad. Se administra medicamento tipo

butriptilona y carbamazepina.

Se sugiere terapia al niño y asesoría a la madre.

El segundo de los casos se trató de un niño preescolar con edad de 6 años 11 meses, con antecedentes patológicos de importancia, refiere haber sufrido traumatismo craneo encefálico (se ignora la edad), dejando secuela diagnosticada como mínimo daño cerebral. Manifestando sintomatología de leve retraso del rendimiento escolar durante su estancia en el CENDI, por lo que las autoridades del Centro, determinaron que el menor continuara un año más (fuera de edad preescolar), derivándose al servicio de neuropsiquiatría y escuela especializada para terapia, encontrándose en la actualidad bajo control.

De las observaciones que se le hicieron al niño en el CENDI se detectó que muestra una acentuada hiperactividad, así como una marcada autoagresión, produciéndose en el dorso de la mano derecha daño físico hasta producir sangrado. Esto se presentaba cada vez que el niño manifestaba alguna emoción ya sea de júbilo o cuando se le llamaba la atención para corregir sus conductas problema.

Este último caso hasta en el momento de su canalización --

así como para su estudio, no se había pasado información al servicio de Psicología del CENDI, por lo que cierta información se presenta un tanto incompleta.

Para ambos casos, lo único que se realizó para la continuidad de los tratamientos fué orientar respectivamente al personal encargado de la sala, observándose una cooperación adecuada.

Los niños al egresar del CENDI, ingresaron a la Escuela Primaria, lográndose detectar a través de reportes e información verbal de la madre, que los casos citados aún presentaban problemas de adaptabilidad así como del rendimiento escolar, acentuándose aún más en el segundo de los casos.

La posibilidad de mandarlos a escuelas especiales es rechazante por parte de las madres de los niños ya que una escuela de este tipo requiere de gastos extras así como una carente concientización para aceptar del todo el problema de sus hijos.

II.- AREA II. PADRES DE FAMILIA.

Si tomamos en cuenta que uno de los objetivos del Centro de Desarrollo Infantil es favorecer la participación activa de los padres en beneficio de la educación de sus hijos, es indispensable que se establezca una comunicación estrecha entre el personal y éstos, que oriente la labor educativa, unifique criterios y permita la continuidad de esta tarea entre el CENDI y el seno familiar.

Hogar y CENDI, considerados separadamente son ambientes que influyen en la formación del niño, al coordinarse se refuerzan mutuamente, constituyéndose en una unidad substancial que favorece el equilibrado y global desarrollo del niño.

Para propiciar esta participación de los padres, es importante que se involucren en el conocimiento de las actividades que realiza el CENDI y pueda coadyuvar con éste en la labor educativa y asistencial en beneficio de sus hijos y de ellos mismos. De esta forma se ve en conjunto los diferentes aspectos que sirven para establecer criterios de intervención, permitiendo llevar a cabo una continuidad en la labor educativa entre el seno familiar y el CENDI.

Así pues, tenemos que a los padres de familia, como a los paraprofesionales afines a la educación del niño, - pueden ser un factor determinante y primordial en el manejo y control de la conducta del niño, siendo necesario en señarles algunas técnicas de modificación de conducta y - otro tipo de métodos como serían terapias, asesorías y -- orientación psicológica, etc., sobre tópicos del desarrollo integral del niño (Ulrich, 1977), (Bijou, 1966).

Por otro lado, se tiene que "desde que nacemos, nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales. En - todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima con los demás". (citado en la - obra *Biología, Psicología y Sociología del niño preesco--* lar p. 101). Estas palabras de Lehner y Kube señalan la importancia de que el medio ambiente juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto se tiene además que hay otros factores que influyen en - dicho desarrollo personal como es la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos.

El ambiente consiste en la suma de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Estos estímulos, pues, influyen ya en - el ser en el período prenatal y continúan a lo largo de -

su vida. Para el preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y del CENDI.

Ambas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, de ahí que el niño recibiera sus influencias a través de ambas entidades, aunque -- también, y de un modo directo, reciba algunos estímulos de este ambiente. Sin embargo estas influencias directas del ambiente extrafamiliar y extraescolar, son muy reducidas y difusas, carentes de la necesidad y profusión que tienen en etapas posteriores del desarrollo, muy especialmente a partir de la adolescencia. Es por eso la gran necesidad, como ya se mencionó anteriormente, el de llevar una continuidad y coordinación entre ambos ambientes para influir directamente en el desarrollo del niño en su basto proceso educativo.

- PROGRAMA 4. ENTREVISTA INICIAL.

INTRODUCCION.

La importancia de la relación familia-Centro es primordial ya que su colaboración en la educación del niño se vea favorecida sin presentarse contradicciones o perturbaciones en su desarrollo integral. De ahí la importancia de tener una colaboración para desarrollar el proceso educativo iniciado en el hogar y complementándolo en el CENDI con personal capacitado.

Cuando el niño ingresó al CENDI, se hace necesario obtener la mayor información posible sobre él, su historia personal, la dinámica familiar, su nivel socio-cultural, etc., datos que permiten conocer al niño en su individualidad. Para esto se sugiere una entrevista inicial, útil para recabar los datos se tienen los cuestionarios de nuevo ingreso, así como la importancia de informar a los padres sobre la funcionalidad del servicio de Psicología del CENDI.

DISEÑO.

1. OBJETIVO.

Recabar los datos iniciales para conocer las características del niño cuando ingresa al CENDI.

2. POBLACION.

Padres de Familia.

3. MATERIAL.

Formatos de entrevista (Ver Apéndice).

4. PROCEDIMIENTO.

a) Actividades.

Una vez cubiertos los trámites de ingreso en el -- área de Trabajo Social, se programaron las entre-- vistas con cada una de las áreas para que los pa-- dres aportaran la información correspondiente, di-- chas entrevistas tuvieron una duración de aproxima-- damente de una hora.

Se citaron a ambos padres y al niño, con la finali-- dad de observar la relación y la comunicación en-- tre los mismos, así como complementar la informa-- ción proporcionada por la pareja acerca del niño. Al mismo tiempo conforme a la dinámica de la entre-- vista, se dió orientación y asesoría psicológica -- de las inquietudes de los aspectos tratados duran-- te la plática, haciendo que ésta se presente en -- una atmósfera de confianza señalando sobre todo la importancia de la mutua colaboración para tener -- una continuidad en la educación del niño mientras asiste al CENDI.

De esta manera se obtienen datos relevantes y sig-- nificativos acerca del desarrollo integral del niño. Di-- cha información se complementa con la obtenida por las -- demás áreas en una junta interdisciplinaria, en donde ca-- da una de las áreas exponen los datos más importantes ob-- tenidas durante sus respectivas entrevistas.

b) Registros.

Se utilizaron diferentes registros tales como: anecdotico, de frecuencia, muestreo, etc. dependiendo - del caso ya que únicamente se perseguía observar -- los repertorios de entrada de sus habilidades así - como la de su desenvolvimiento en sus diferentes ac - tividades y de su relación con sus compañeros y per - sonal encargado de la sala.

c) Evaluación.

Una vez que el niño ingresó al CENDI, se previeron los problemas de adaptación, ésta se hizo paulatina mente dándole atención individualizada hasta que se logró la debida integración del niño en su sala. En este procedimiento se involucraron a las educadoras y a las asistentes, dándoles información de las características fundamentales del niño para su mejor control. Al mismo tiempo se orientó a los padres - para que contribuyeran en la adaptación del niño a su sala, también se les dió un cuestionario para -- complementar la información (ver material de apoyo).

Ya superada esta etapa se efectuaron las evaluaciones y observaciones necesarias, para conocer las caracterís - ticas del desarrollo del niño durante su estancia en el -- CENDI, así como repertorio de habilidades se efectuaron en diferentes lugares y actividades como son en sala de can-- tos y juegos, sala de actividades pedagógicas, en el patio, en el comedor, etc. Una vez obtenidos los datos se anexan al expediente del niño.

d) Resultados y Discusión.

Al realizarse las primeras entrevistas con los pa-- dres en primera instancia se les pide que la infor-

mación proporcionada sea la más real y verídica para que de esta manera en caso de encontrar algún tipo de problemas a nivel general en el niño, se intervenga directamente para así darle una pronta solución cubriendo de esta manera uno de los objetivos del área de Psicología que es la profilaxis.

Los datos obtenidos del reporte verbal de los padres acerca de los antecedentes de la evolución del niño así como la de su núcleo familiar, de acuerdo a los comentarios por Bijou y Baer acerca del trabajo de Wahler y Cols de que dicha información es poco confiable, ya que no hay forma de corroborar su autenticidad; salvo la que entregan en forma oficial como son los comprobantes de vacunación, actas de nacimiento, etc. Respecto a la adaptación de los niños en su sala al ser de nuevo ingreso, se observó que en un promedio de tres a cuatro días lograron adaptarse sin problema, presentando poca actividad, aislamiento, renuentes a comer así como una marcada dependencia con la educadora. Hubo tres casos que presentaron una total resistencia a entrar al CENDI, los factores que contribuyeron a que se presentaran este tipo de problemas eran que al momento de dejarlos las madres, lo hacían entregándolos en brazos acentuando aún más la dependencia y la sobre protección, originando así el llanto en el niño, las madres al tratar de consolar--

los se agudizaba el problema. Por lo tanto se procedió a concertar una entrevista con las madres para sensibilizarlas; durante dichas entrevistas las madres manifestaron sentirse angustiadas al momento de dejarlos por lo -- que esa sensación la transmitían a los pequeños originán-- doles el llanto. Paralelamente también se orientó al per-- sonal para integrar a los niños en el grupo dándoles -- - atención adecuada hasta que superan el problema.

Los resultados obtenidos fueron bastantes positi-- vos ya que los niños lograron integrarse al grupo al tér-- mino de tres días posteriores a las entrevistas de sensi-- bilización a los padres y al personal.

Es de vital importancia que al momento en que in-- gresa un niño al CENDI se le aplique una evaluación para recabar información, la cual es muy útil para obtener da-- tos precisos sobre su desarrollo psicológico en virtud de prevenir y resolver los problemas que se pudieran presen-- tar una vez que el niño estuviera en su sala. A través de esta primera evaluación se tendrían los conocimientos y - habilidades de cada niño, planeando de alguna manera acti-- vidades adecuadas con el área de Pedagogía en forma coor-- dinada, para la apertura y formación de un expediente con

la Evolución del Desarrollo Psicológico del niño desde su ingreso hasta su egreso del CENDI. Sin embargo, este aspecto no del todo se llega a realizar en la presente experiencia por factores que impiden su realización como serían: falta de material adecuado para las evaluaciones, disponibilidad del tiempo por parte de los padres, la desconfianza del niño al momento de la entrevista y de que el CENDI en sí tiene que cubrir de una manera inmediata las necesidades asistenciales de las madres trabajadoras de la Secretaría. Por lo tanto la evaluación inicial se realiza una vez que el niño ingresó al CENDI cuando ya cubrió los requisitos correspondientes. Otros de los aspectos que limitan a la toma de decisión del área de Psicología para la ubicación del niño en el nivel que le correspondería en un grupo es que aún se basa la Institución en la edad cronológica del niño, sabiendo que de antemano -- que todos los niños cuentan con sus propias potencialidades en su desarrollo psíquico y emocional, habrá por lo tanto algunos niños que serán capaces de hacer o realizar algunas habilidades de acuerdo a su edad real y otros tendrán deficiencias en sus habilidades para ejecutarlas.

De lo anterior se desprende, y de acuerdo con Villalpando y Cols; "la necesidad de utilizar criterios ad-

yacentes e igualmente importantes en la toma de decisiones en la ubicación del niño en el CENDI", sin tomar como único criterio la edad cronológica del niño, basándose -- principalmente, como ya se mencionó, en las habilidades -- para considerarlas como punto de partida en el nivel de -- Desarrollo en que se encuentran los niños. De esta manera, se establece un antecedente para trabajar integralmente con las demás áreas del CENDI.

En caso de ubicar al niño en el nivel que le correspondiera no se podría hacer ya que solamente existe -- un sólo grupo por cada nivel de edad cronológica.

- PROGRAMA 5 ORIENTACION DEL DESARROLLO INFANTIL.

INTRODUCCION.

Si tomamos en cuenta que uno de los objetivos del CENDI es favorecer la participación activa de los padres en beneficio de la educación de sus hijos, es indispensable que se establezca una comunicación estrecha entre el personal y éstos, que oriente la labor educativa, unifique criterios y permita la continuidad de esta tarea entre el CENDI y el seno familiar.

Hogar y CENDI, considerados separadamente, son ambientes que influyen en la formación del niño, al coordinarse se refuerzan mutuamente, constituyéndose en una unidad substancial que favorece el equilibrado y global desarrollo del infante.

Para propiciar esta participación de los padres, es importante que se involucren en el conocimiento de -- las actividades que realiza el CENDI y puedan coadyuvar con éste en la labor educativa y asistencial en beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

Se ha reconocido que los padres son parte importante en el desarrollo conductual (o de la personalidad) -- del niño, utilizando metas cuyo fin es modificar las re-

laciones entre los padres y el hijo; por ejemplo puede -- aplicarse psicoterapia al propio padre de un niño que presenta conducta desviada a fin de cambiar la conducta que emite el niño; o también, se puede simplemente aconsejar al padre acerca de cómo debe reaccionar de manera diferente ante el niño; o se puede aplicar psicoterapia o dar -- consejos tanto a los padres como al niño. La técnica que se emplee dependerá muy probablemente del tipo de terapia que se consulte o de la orientación teórica del mismo (Hawkins, Peterson, Shweid y Bijou, 1966).

En este programa solo se pretende dar orientación sobre la problemática que presente el niño en su desarrollo a los padres de familia, cumpliendo así uno de los objetivos del área de Psicología que como ya se mencionó en un principio, es la de la profilaxis.

DISEÑO.

1. OBJETIVO.

Orientar a los padres de familia acerca de aspectos del desarrollo y las necesidades psicológicas del niño, además de prestar atención a sus demandas, cuando ellos lo soliciten.

2.- POBLACION.

Padres de familia del CENDI.

3.- MATERIAL.

Hojas blancas, lápices, cartulinas y formatos de entrevistas (Ver Apéndice).

4.- PROCEDIMIENTO.

a) Actividades.

Se realizaron tres tipos de orientación dirigidos a los padres de familia:

1. a nivel grupal.
2. de pareja y
3. individual; ya sea con la madre o con el padre de los niños del CENDI.

1. A nivel grupal: Se participó activamente de acuerdo al programa de orientación a Padres de Familia de la propia Dirección de Educación Inicial. La cual consiste a groso modo, en impartir pláticas de diferentes temas relacionados con el desarrollo integral del niño, expuestas por las diferentes áreas del CENDI a los padres de familia en general. Para su impartición se utilizaron materiales de apoyo como son cartulinas, hojas blancas, hojas de evaluación, etc.

Otra de las modalidades de este tipo de orientación, --
fué la de impartir pláticas sobre temas de interés en -
particular a nivel psicológico, a un grupo de madres de
una sala o temas en común de diferentes salas. Se con-
vocó a las reuniones a través del servicio de trabajo -
Social, dando a conocer el horario y la fecha con anti-
cipación. Dependiendo del número de asistencia, se hi-
cieron dinámicas grupales. Se programó el tema de acuerdo
a las necesidades del niño por las que atraviesa en
determinado período de su desarrollo. También se hizo
un sondeo con las madres utilizando cuestionarios para
seleccionar el tema de interés que en ese momento predo
minaba. Las dinámicas se hicieron según el número de -
participantes como la de mesa redonda, conferencias se-
guidas de discusión, estudios de casos, etc., al igual,
se expusieron los temas a la forma expositiva.

En las reuniones de padres de familia, programadas por
el área de Pedagogía, se colaboró (a nivel individual o
en pequeños grupos), cuando el niño cambió de sala, en
las cuales estuvieron presentes la educadora y las asisg
tentes educativas actuales y las que en el siguiente per
ríodo se hicieron cargo del niño, con la finalidad de -

conversar sobre las características psicopedagógicas más importantes del siguiente período preescolar. Al mismo tiempo se atendieron algunas inquietudes de las madres sobre aspectos del niño, dándoles una explicación general dependiendo del área; cuando se enfatizaba sobre un caso en particular, se procedió a concertar una entrevista individual con la madre interesada, para después continuar con los tópicos de la junta.

2.- De pareja: Dependiendo del caso a tratar, se hizo -- con ambos padres, al padre se le citaba en caso extraordinario por considerar que este trabaja en otra dependencia, al igual también se hacía presente a la educadora, toda vez que fuera necesario para involucrarlos en la orientación concerniente.

3.- Individual: A nivel de orientación individual se hizo de dos formas: Una cuando la madre solicitó la -- orientación al servicio de Psicología y la otra cuando se le requirió al servicio.

b) Registros y c) Evaluación.

Una vez expuesto el tema, con duración aproximada de una hora y media a dos horas de duración; se organizaron grupos de diez padres, nombrando a un moderador de ellos mismos para que recopilara las -- conclusiones de la discusión dada, la cual se hizo

a través de preguntas previamente estructuradas, para después hacer una conclusión general. Al final de la plática se entregó una hoja de evaluación para -- que anotaran sus observaciones, con la finalidad de tener una retroalimentación sobre la dinámica de las pláticas y a su vez tratar de mejorar la exposición. Este tipo de pláticas o conferencias se impartieron cada mes con un tema diferente rotándose las diferentes disciplinas del CENDI.

d) Resultados y Discusión.

Durante las entrevistas de pareja e individual se detectaron inquietudes en los padres acerca de sus hijos, dichas inquietudes fueron: causas de inapetencia, falta de control de esfínteres, desadaptación -- en el grupo, depresión, fobias, terrores nocturnos, ansiedad, rebeldía, berrinches, agresividad, bajo -- rendimiento escolar, apego, atención dispersa, chupeteo del pulgar, masturbación, problemas de lenguaje y problemas de coordinación motriz gruesa.

En los casos de inapetencia, falta de control de esfínteres, problemas en coordinación y de lenguaje, se tuvieron interconsultas con el área médica para que ésta revisara al niño y en su posibilidad descartar cualquier -- problema fisiológico; al mismo tiempo se tuvo interconsulta con el área de nutrición para que al intervenir mejoraran los casos de inapetencia y los hábitos alimenticios -- en el niño, involucrando a los padres de familia en este tipo de orientaciones. Cuando se hizo la orientación a -- las madres de los niños; en su necesidad de canalizarlos a las otras áreas se mantuvo estrecha la comunicación ac-

tualizandose constantemente.

Independientemente del tipo de orientación, se vió su efectividad cuando el niño atravesaba por su etapa problemática, superándola gracias a la intervención tanto de las madres como del personal pedagógico al proporcionarles la orientación correspondiente, demostrando lo dicho por Wahler, Winkel, Peterson y Morrison (1965) de que los padres de familia así como las paraprofesionales afines de la educación ayudan a mejorar la conducta de los niños. Estos resultados se pudieron comprobar de alguna manera cuando el niño mostró cambios significativos de sus conductas dentro del CENDI, utilizando como herramienta evaluativa a la observación directa y el reporte verbal de los padres y el personal. Este tipo de evaluación se tuvo que hacer, ya que los resultados o cambios en el niño son imposibles de presentarlos metódicamente por carecer de parámetros más objetivos que permitan arrojar resultados con mayor grado de confiabilidad por parte de los padres de lo que acontece en su casa de los cambios conductuales de su hijo. Las entrevistas de seguimiento demostraron que no se llevó a cabo todo lo que se indicó por el área de Psicología o de que se aprovechó totalmen--

te lo que se asignó a los padres y al personal de la sala para su ejecución correcta en su respectivo ambiente, ya que en algunos casos no se superó rápidamente el problema, siendo necesario volver a realizar las entrevistas necesarias para retomar el caso. La dificultad presentada de los resultados se debió también a que no se tienen las instalaciones adecuadas para controlar las variables que intervienen en el programa de modificación de conducta para obtener datos más precisos. Bijou y Baer (1977), comentan que lo único que se realiza usualmente es aconsejar a los padres sobre las conductas correctas en el hogar y confiar en los relatos de los padres a fin de determinar si su consejo fue correcto y efectivo; pero, mediante la observación directa de las interacciones entre los padres y sus hijos, los investigadores pudieron confirmar con la misma precisión si estaba correcto su análisis.

Por lo tanto, se puede concluir que los resultados obtenidos son de baja confiabilidad, teniendo la posibilidad de que existieron factores que impidieron obtener resultados satisfactorios, como son: el ambiente familiar - el cual no se tiene un control, carencia de reforzadores, motivaciones e incentivos, continuidad, etc. que contribu

yeron de alguna manera a tener poco éxito en la superación de los casos atendidos, factores que estuvieron fuera del alcance del área de Psicología, como fueron:

- Las expectativas personales de los padres los cuales esperan siempre de sus hijos lo mejor en capacidades, posibilidades, rendimiento y muchas veces hacen recaer la responsabilidad de los resultados en las educadoras y en el Centro. Al llevar al niño a la escuela, ellos descargan la responsabilidad e igualmente descargan al niño. Abundan los padres para quienes el Centro es el único culpable de los fracasos de las desadaptaciones de sus hijos.

- Desde el punto de vista de las proyecciones personales: hay motivos de "raíz cultural", como son los prejuicios que algunos padres tienen respecto a las escuelas, a los sistemas educativos y a las personas que ejercen la docencia. Estas ideas y sentimientos preconcebidos, pueden responder a una transferencia de su vida de escolaridad infantil que no fué satisfactoria u obedecer a influencias de su ambiente sociocultural o que cualquier otra causa. Así por lo general, los padres de niveles altos, sienten un menosprecio tentativo por las -

educadoras, que a veces es lástima y compasión: raramente aprecian su profesión en lo que vale. Los de niveles medios o bajos, adoptan una postura de suficiencia, producto del desconocimiento y de prejuicios: -- "acerca de mi hijo, ¿qué puede enseñarme el profesor -- que yo no sepa?".

- Los padres ignoran o cuentan con prejuicios acerca del objetivo de la función del psicólogo dentro del CENDI, por lo que lo consideran como una persona que solamente está para tratar a personas con problemas severos -- de personalidad. A pesar de que asisten a las entrevistas un alto porcentaje no le dá la suficiente importancia a la información u orientación que se les proporciona.
- Las madres centran su atención principalmente a las -- educadoras y al médico pediatra, ya que las primeras -- son las que conviven el mayor tiempo con el niño mientras asisten al CENDI, haciendo hincapié en las recomendaciones de los cuidados del niño y en el médico -- por tener mayor demanda en cuestión de salud.
- Se solicita el servicio de psicología solamente cuando

el niño presenta conductas problemáticas y que no lo pueden controlar o motivar, agotando primeramente todos los recursos y recomendaciones de otras personas ajenas a la atención psicológica del Centro; y ya que ven fracasados sus intentos, recurren al psicólogo para que corrija al niño lo más prontamente posible.

- La problemática familiar entre los padres, crea en ellos un sentimiento de culpa por "abandonar" a sus hijos en el CENDI, por lo que se conducen en forma equivocada al educar a su hijo proporcionándole atenciones en exceso, ignorando la participación de su pareja, dando como resultado contradicciones en la educación del niño. Haciendo poco caso en algunas ocasiones.

Desde el punto de vista psicológico y de acuerdo con García; M. y Cols. (1980) existen varios tipos de padres o quizás más propiamente de madres que se percibieron en el contacto con el CENDI, de las cuales a continuación se enumeran:

- Madres temerosas. Rehuyen el contacto con el CENDI y en específico con el área de Psicología, porque su nivel de aspiraciones en el hijo es tan elevado como su orgullo y temen que el Centro les proporcionen datos --

decepcionantes que prefieren ignorar.

- Madres Resistentes. Ignoran las sugerencias que se le hace particularmente, no llevan a la práctica los consejos u orientaciones que por sus prejuicios escuchan con desagrado y que con facilidad se convierten en:
- Madres Antagónicas. Su postura es negativa con opciones de conducta, todo lo que hace o dice la educadora o cualquier otro profesional, les parece mal así como la marcha del CENDI, pero no contribuyen a dar soluciones positivas, antes por el contrario su postura es de crítica destructiva.
- Madres Condescendientes. Están siempre dispuestas a hacer lo que el psicólogo u otro profesional les dice pero no porque hayan razonado sobre ello y les parezca bien, sino porque en el fondo se sienten incapaces para tomar iniciativa y educar: su voluntad es fluctuante y se deja llevar por todas las sugerencias, sean de la educadora, de los profesionistas, de una vecina o de cualquier otro medio informativo que tenga a su alcance.

- Madres Desajustadas. Son las que buscan, tanto en la educadora como en el psicólogo un confidente, - sufre alteraciones emocionales y necesitan contar a alguien sus problemas personales. Su relación con las educadoras básicamente tiene éste único motivo y es a veces hacer centrar su atención en temas educativos.

- Madres Celosas. Se convierte con frecuencia en antagonicas de la educadora a causa de los sentimientos de rivalidad que les provoca el hecho de tener que compartir con ella la influencia sobre su hijo.

Por otro lado se puede decir que la mayoría de los casos dieron muestras de mejoría y superación con su respectivo mantenimiento.

Los materiales utilizados para los folletos y periódicos murales fueron para los primeros boletines con temas del desarrollo del niño y los segundos se exponían en un mural con mensaje a las madres de ilustraciones sobre determinado tema relacionado a la interacción entre padres e hijos.

Los temas boletinados y expuestos fueron:

"Algunos consejos para ayudar a su hijo a vencer la timidez", "Consideraciones sobre el área emocional-social - del niño preescolar", "Algunas consideraciones sobre el área cognoscitiva del niño preescolar", "Primeros días en el grupo de preescolar"; el tema expuesto a las educadoras fué "la conducta y sus consecuencias" y los temas de conferencias expuestas a las madres de familia - fueron: "Relación positiva entre padres e hijos" y "El papel de la autoridad en el desarrollo del niño". También se colaboró con el área de Medicina en este tipo - de conferencias.

III.- A R E A III. PERSONAL PEDAGOGICO.

La relación profesor-alumno es particularmente interesante cuando el niño ingresa en el aula porque el profesor o educadora, probablemente, será el primer adulto - que no perteneciendo a la familia pasa a desempeñar un papel muy importante en la vida del niño. Por eso, de la educadora y su actitud hacia el niño, va a depender de -- gran manera que el primero y segundo ingreso en la Escuela sea más o menos impactante; podemos señalar cuatro tipos de educadoras entre los varios posibles: 1o. la educadora sustituta de la madre; sus actitudes son semejantes a las de la madre del niño especialmente cuando ambas pertenecen a la misma clase social: atención, cuidados, ternura que le hacen sentirse más cerca de su hogar y su madre; 2o. la educadora temerosa que se siente siempre a la defensiva. Su actitud insegura se transmite al niño, dificultando su integración; 3o. la educadora dominante y autoritaria que provoca en el niño agresivas y resistentes que tampoco ayudan a su integración; 4o. la educadora serena y controlada que muestra espontaneidad, iniciativa y actitudes sociales constructivas: saben alentar a los alumnos para que participen activamente en el proceso

de aprendizaje y lleven la clase con una disciplina razonable y suave. Este último tipo de educadora, según investigaciones realizadas con niños de seis años, son las preferidas por éstos, así como las maestras maternas - son las preferidas de los niños de 3 a 5 años (Castillo, C.; 1980).

Es por eso la necesidad de proporcionar conocimientos psicológicos, para tomar una actitud estándar al relacionarse con el niño el personal encargado de la sala o sea la educadora y las asistentes educativas, así como la de manejar los principios psicológicos que van a contribuir a un mejor aprendizaje de las actividades impartidas dentro del CENDI. Esto se logrará a través de proporcionarles información y entrenamiento relacionados al desarrollo del niño, para en dado caso aplicar programas en forma coordinada y obtener mayor efectividad en los resultados, también, este tipo de conocimientos ayudará al personal a detectar conductas problema, exponiéndolas con mayor argumentación, y dándoles una solución más adecuada, teniendo en cuenta que son las personas que están en contacto directo con los niños durante su estancia -- dentro de la sala en el mayor tiempo del día mientras -- sus madres se encuentran laborando en sus centros de trabajo.

- PROGRAMA 6. ORIENTACION SOBRE EL MANEJO Y DESARROLLO DEL NIÑO.

1. OBJETIVO.

Orientar al personal del CENDI acerca de aspectos del desarrollo y las necesidades psicológicas del niño, además de prestar atención a sus demandas cuando lo soliciten.

2.- POBLACION.

Personal Pedagógico del CENDI.

3. MATERIAL.

Formatos de entrevistas (ver Apéndice), hojas de registro, hojas blancas.

4. PROCEDIMIENTO.

a) Actividades:

Se brindaron charlas periódicas de orientación sobre aspectos psicológicos del desarrollo del niño, seleccionando temas que predominaron según las inquietudes del personal, este tipo de información se obtuvo a base de encuestas o sondeos, además por las programadas por el área. También se participó en el programa general de capacitación para el personal, la cual consistió en indagar las instituciones que permitieron impartir cursos referentes al desarrollo del niño tanto a nivel psicológico como pedagógico.

b) Registros.

Se realizaron entrevistas con el personal cuando

algún miembro de éste lo demandó. Se hizo cuando a su juicio detectó conductas problemas de uno o varios niños, realizándose todas las entrevistas necesarias con la finalidad de encontrar alternativas de solución a los problemas planteados. Una vez recopilada la información, se procedió a observar los casos referidos en sus diferentes situaciones dentro del Centro. Se complementó dicha información, cuando el caso lo requirió, con los padres de familia para de esta forma averiguar como es el manejo y comportamiento del niño en su casa, así como la de realizar juntas interdisciplinarias para su complemento.

c) Evaluación.

Una vez obtenidos los resultados, se citó al personal pedagógico responsable de la sala las veces que fueron necesarias, para proporcionarles la orientación psicológica correspondiente sobre el manejo de los casos referidos. Al mismo tiempo se citó y orientó a los padres de familia para mantenerlos actualizados de la situación y reforzar el programa aplicado en casa.

Se hizo un seguimiento elaborando un diagnóstico provisional hasta que el caso se superó.

En caso de encontrar algún caso especial se procedió a lo estipulado por el Programa 3 antes visto.

Al realizar las visitas a las salas, se observaron y evaluaron las actividades pedagógicas así como la ejecución del programa correctivo, el ambiente que predominaba, la relación de la educadora con los niños, llamadas de atención, castigos, titubeos o dudas en algunos conceptos, ignorar conductas adecuadas en el niño, etc. En caso de observar problemas en la ejecución del programa correcti-

vo por parte del personal, se programó una entrevista, para tratar de corregir y dar otro tipo de alternativas para los problemas tratados instigándoles su ejecución.

Por otro lado, se tiene en cuenta que el personal - en su vida cotidiana y familiar, pueden tener problemas - personales que en forma indirecta pueden influir en su -- trabajo, ya que de esta manera afecta directamente al niño que es con quien trabaja diariamente, manifestando algunas conductas perturbadoras dentro del CENDI. Por lo - que fué necesario dar apoyo y asesoría psicológica para - ubicarla en su contexto de trabajo y no involucrar a los niños en su problemática personal. Dependiendo del caso, siendo agudo, se notificó a la Dirección para analizar la situación de la persona en conflicto y de ser posible canalizar a otra institución para proporcionarle una terapia profunda. Este tipo de apoyo se atendió cuando lo so licitaron cuando se detectó durante las visitas a las salas.

d) Resultados y Discusión.

Durante el transcurso del ciclo escolar, solamente se impartieron dos charlas con el personal. La -- asistencia a éstas así como su frecuencia fué poca; además de no concluir algunos de los programas correctivos, se detectaron factores que impidieron - su realización, como a los que a continuación se -

mencionan: cargas de trabajo del personal provocados por la ausencia de sus asistentes o viceversa; otro de los factores fué que se les enviaba a cursos de actualización impartidos por la SEP, los --cuales, se programaron a lo largo del ciclo escolar. Esto también, impidió que los casos tratados de los niños se quedaron inconclusos.

Además percibí características particulares que también de alguna manera impedían la participación de las educadoras tanto en los programas del área de Psicología como en el desempeño de su trabajo, dichas características fueron:

- Conductas de las educadoras, se manifiestan incapaces - de mantener una relación continuada y sistemática con - los padres en lo que habrían de incluirse necesariamente orientaciones, refutación de objeciones y en definitiva, control de una situación de la que ignoran el procedimiento o los resultados a obtener.
- Prejuicios. Se dá tanto en las educadoras como en los padres. Consideran a éstos exigentes. Ai además, proceden de una clase social diferente a la de los padres con los que tienen que relacionarse, sus ideas estereotipadas serán aún más abundantes y las dificultades de relación mayores.
- Amor propio y orgullo. También se puede interpretar como inseguridad de las educadoras que se irritan fuerte-

mente de forma directa si se le censura su trabajo -- con los niños. Se niegan a autoexaminarse para estudiar qué pudiera haber de cierto en estas críticas o para elaborar una defensa coherente que acerque su agtuación a la estima de los padres.

- Desaliento y Decepción. Las educadoras impulsivas y entusiastas son propensas al desánimo cuando sus esfuerzos por lograr la cooperación de los padres no obtienen resultados o estos no son como los habían esperado; entonces, ya no intentan nuevas aproximaciones ni contactos.
- Motivos Laborales. El personal que está a cargo de -- los niños, se encuentra dedicada a muchas horas de -- trabajo, esfuerzo, preocupaciones y disgustos para lo que repercute directamente, en las relaciones tanto -- en los niños como en los padres; como ya se vió en el Programa 6 de la presente experiencia. Dichos moti--vos pueden ser el no reconocer su labor en forma ins--titucional con una remuneración correspondiente, lla--madas de atención arbitrarias, etc.
- Cuestiones Personales. Las educadoras llevan fuera --

del CENDI una vida personal en la cual se presentan - una serie de circunstancias o problemas que afectan - su estabilidad anímica y que muchas veces no logra se pararlos durante sus horas de trabajo, descargando to da emoción en los niños, compañeras y padres de familia.

Referente a la solicitud de entrevistas del perso nal al área de Psicología, para recibir orientación so-- bre algunos casos que se reportaban para su manejo, se - tuvieron como motivos principales las conductas inadecua das de los niños dentro de las sala tales como: agresi- vidad, atención dispersas, succión del pulgar, depresión, aislamiento, masturbación, problemas de lenguaje, anore- xia, problemas de adaptación, problemas de motricidad -- gruesa y fina, rebeldía ansiedad, etc. Sin embargo en - algunas ocasiones el personal llegó a considerar a pocas conductas como problemas de acuerdo a su juicio sobreeva luando su manifestación; para tal fin fué necesario dar una orientación de sensibilización evitando predisponer al personal en un manejo inadecuado de los supuestos ca sos problema.

La técnica empleada para éstos casos, fué básica-

mente la del manejo de los principios conductuales en forma individual.

Algunos programas correctivos para los casos especiales, no se pudieron concluir ya que el personal tuvo - imprevistos de ausentismo, siendo que a través del propio personal se ejecutaban dichos programas presentando la -- consecuencia ya mencionada; a continuación se expone en - forma resumida la problemática existente en el CENDI con relación a la ausencia del personal, ya sea educadoras o asistentes educativas:

- 1.- Vacaciones.
- 2.- Vacaciones extraordinarias.
- 3.- Licencias por maternidad.
- 4.- Licencias con goce de sueldo.
- 5.- Licencias médicas.
- 6.- Licencias médicas por el artículo # 153 de las Condi ciones Generales de Trabajo del Sindicato de Pesca.
- 7.- Faltas injustificadas.

Dichas ausencias trastornan gravemente el servicio, ya que por el tipo de trabajo que se realiza en los Centros de Desarrollo Infantil, este no puede ser acumulado ni tampoco puede esperar para ser realizado después, si-

no que es un trabajo de momento, además de ser delicado y minuciosos, ya que se trabaja con Seres Humanos pequeños que en su mayoría dependen casi totalmente de los adultos que los atienden.

Las ausencias trastornan principalmente al área de - Pedagogía, cuyo personal tiene a su cargo los niños, y al área de Nutrición, cuya función es proporcionar los alimentos a estos niños.

Se mencionan algunos trastornos que como consecuencia traen dichas ausencias:

- 1.- Se desatiende a los niños, favoreciendo el riesgo de accidentes.
- 2.- El trabajo se vuelve asistencial, ya que sólo se dedica a cubrir las necesidades básicas, sin tomar en cuenta que la Institución es netamente educativa.
- 3.- Los cuidados que se les proporcionan a los niños son en cierta manera deficientes, ya que el número de pequeños es excesivo para cada adulto.
- 4.- Se retrasa la elaboración de los alimentos y sufren los niños por este retraso.
- 5.- Las madres que tienen lactancia, tienen trastornos en su trabajo ya que toman más tiempo del que les corresponde; para el caso que la madre tuviera un hijo con edad de lactante y otro en edad preescolar.
- 6.- El trabajo se retrasa y se alteran los horarios.
- 7.- Se alteran las relaciones interpersonales por causa - del stress.

- 8.- El desgaste del personal es mucho, lo que ocasiona una actitud no del todo favorable con los niños.
- 9.- El personal, al ver constantemente las cargas de trabajo se torna falto de interés, iniciativa y creatividad.

Siendo estos algunos de los trastornos que ocasionan las faltas, una solución de esta conflictiva se resolverá teniendo al alcance un tipo de personal que cubriera estas ausencias, ya que de no ser así, se seguirían presentando continuas alteraciones en la presentación de este servicio.

IV.- A P E N D I C E.

El servicio psicológico cuenta con un material - de apoyo cuyo propósito es el de facilitar la labor, --- constituyendo así una guía para recabar información o da tos que se requieren según el objetivo pertinente.

Conviene recalcar que los materiales propuestos son únicamente auxiliares para facilitar la tarea profesional.

Dicho material tiene como propósito ayudar al -- psicólogo a organizar y sistematizar la atención que pro porciona a los niños del CENDI y facilitar su importante labor psicoprofiláctica.

A continuación se enlista cada uno de los mate-- riales que aparecen a lo largo de los objetivos de acuer do a las necesidades de cada uno de ellos.

Posteriormente se describirán los materiales de evaluación así como sus objetivos.

LISTADO DE LOS CUESTIONARIOS DE ENTREVISTA Y DEL MATERIAL DE EVALUACION UTILIZADOS EN LOS PROGRAMAS.

- Formato 1. Cuestionario de nuevo ingreso.
 - Formato 2. Historia del desarrollo psicológico del niño de 19 a 48 meses de edad.
 - Formato 3. Historia del desarrollo psicológico del niño de 49 a 72 meses de edad.
 - Formato 4. Ficha de observación grupal.
 - Formato 5. Ficha de observación individual.
 - Formato 6. Informe del estudio clínico.
 - Formato 7. Diagnóstico provisional.
 - Formato 8. Ficha de seguimiento.
 - Formato 9. Ficha de consulta interdisciplinaria.
- Cuestionario.

Niveles de Madurez para cada grupo preescolar:

- Preescolar "A" de 3 a 3 6/12 años de edad.
- Preescolar "B" de 3 6/12 a 4 6/12 años de edad.
- Preescolar "C" de 4 6/12 a 5 años de edad.
- Preescolar "D" de 5 a 6 años de edad.

NOTA:

Los Test de Goodenough y L. Filho no se incluyen en el -- presente trabajo debido a que presentan sus respectivas - condiciones para sus reproducciones, sin embargo dicho ma terial se utilizó dado que se tenía una muestra de ellos.

CUESTIONARIO DE NUEVO INGRESO

FORMATO 1

Este cuestionario tiene como objetivo principal facilitar la iniciación del cuidado psicológico básico de cada niño mientras asiste al CENDI.

Se aplica como parte de la entrevista rutinaria de nuevo ingreso con los padres de familia. Recopila información psicológica sobre la llegada del niño a la familia, y junto con los datos del desarrollo general permite registrar y vigilar desde un principio áreas de posible conflicto.

En general, los cuestionarios se llenan de la manera menos molesta, evitando lastimar su sensibilidad y repetir innecesariamente ciertas preguntas.

Este cuestionario comprende: constelación familiar y antecedentes del niño.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

CUESTIONARIO DE NUEVO INGRESO
(Para ser llenado por el Psicólogo)

Servicio de Psicología

Formato 1

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente.

Centro de Desarrollo Infantil.

Nombre completo del Psicólogo.

Nombre completo del Informante.

Parentesco.

DATOS DEL NIÑO.

Nombre del Niño (a)

Sexo

Fecha de Nacimiento

Edad
(años y meses)

Grado y
Grupo.

Fecha en la que se tomaron los datos.

1.- DATOS DE LOS PADRES

Se recomienda consultar el expediente único antes de interrogarlos respecto a estos datos.

PADRE

Nombre completo

Edad

Dirección Particular

Tel. Particular

Ocupación

Escolaridad

§

Ingreso Mensual

Horario de labores

MADRE

Nombre completo

Edad

Dirección Particular

Tel. Particular

Ocupación

Escolaridad

§

Ingreso Mensual

Horario de labores

2.- CUESTIONARIO FAMILIAR

Nombre, parentesco y edad de todas las personas que conviven con el niño:

Nombre completo	Parentesco	Edad
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3.- ANTECEDENTES DEL NIÑO

¿ Fué planeado el embarazo del niño? _____

¿ Cómo reaccionó el padre ante la noticia? _____

¿ Cómo reaccionó la madre ante la noticia? _____

¿ Se presentaron complicaciones durante el embarazo?

SI () NO () _____

¿ Cuáles? _____

¿ Cómo se sintió durante el embarazo? _____

¿Hubo complicaciones durante el parto? _____

¿ Cuáles emociones e impresiones sintió la madre durante el parto? _____

¿Cuál fué la reacción de la madre durante las primeras semanas después del nacimiento?

¿Cuál fué la reacción del padre a la llegada del niño?

¿ Hubo alguna dificultad en la alimentación durante las primeras semanas?

¿ Hubo alguna dificultad en el sueño durante las primeras semanas?

¿ Se ha separado la madre de su hijo? _____

¿ Por qué razón? _____

¿ A que edad? _____ ¿ Por cuánto tiempo? _____

¿ Qué enfermedades y padecimientos ha sufrido el niño? _____

¿ Qué reacción (es) tuvieron los hermanos ante el nacimiento del niño?

¿ Cómo es la relación de los padres entre sí? _____

¿ Han existido conflictos en la familia?

(Problemas económicos; problemas relacionados con separación, abandono, divorcio, viudez, agresión, etc).

Otras observaciones: _____

HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

FORMATO 2. DE 19 A 48 MESES DE EDAD

FORMATO 3. DE 49 A 72 MESES DE EDAD

Consta de dos cuestionarios seriados de tal forma que recalcan los datos más significativos del desarrollo emocional del niño en las tres etapas preescolares. Proporciona, en una historia integrada del desarrollo psicológico del niño, desde el nacimiento hasta la edad de seis años.

Estos se aplican al término de cada etapa del desarrollo (de los 18 y 48 meses), como parte del proceso de evaluación necesaria para que el niño pueda cambiar de sala. A los 72 meses se aplicará para conocer el grado de madurez de los niños que pasan a la Escuela Primaria.

De preferencia, se llena el cuestionario en la entrevista con los padres de familia, pero de ser posible hacerlo - así se les entregará para que lo respondan en casa.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL
NIÑO DE 19 A 48 MESES DE EDAD

Servicio de Psicología

Formato 2

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre completo del Psicólogo

Nombre completo del informante

Parentesco

DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño (a)

Sexo

Fecha de Nacimiento

Edad (años y me-
ses)

Grado y Grupo

Fecha en que se tomaron los datos

1.- ALIMENTACION

¿Ha habido o hay dificultades en la alimentación, en los últimos dos años (ej: falta de apetito, vómitos, alergias, rechazo al alimento, etc.)

¿ Qué hacen ustedes cuando el niño no quiere comer?_____

2.- SUEÑO.

¿ Cuántas horas duerme al día actualmente?_____

¿ Es inquieto durante el sueño? _____

¿ Habla dormido?_____¿Despierta excitado?_____

¿ Llama a alguien cuando despierta?_____

¿ Despierta gritando?_____¿Dice lo que le pasa?_____

¿ Dice tener pesadillas?_____¿Con qué frecuencia?_____

¿ Con quién duerme?_____

¿ Comparte la misma cama? SI () NO ()

¿ Se pasa a media noche a la cama de sus papás?_____

¿ Qué hacen los padres ante esto?_____

¿ Tiene miedo a dormir sólo?_____

¿ Tiene miedo de ir sólo a algún lugar de la casa?_____

Explique cómo expresa este miedo;_____

5.- CONTROL DE ESFINTERES.

¿A qué edad se empezó a entrenarlo para el uso de la bacinica?

¿ A qué edad estuvo completamente entrenado?_____

¿ Qué método utilizaron para este entrenamiento?_____

¿ Fué muy difícil entrenarlo para que no orinara u obrara en la ropa o en la cama?_____

¿ Cómo reaccionó el niño durante este entrenamiento?_____

¿ Sigue orinando en la ropa o en la cama frecuentemente?_____

6.- EDUCACION SEXUAL.

¿ Cuándo y cómo mostró interés por el origen de los niños?_____

¿ Cómo respondieron los padres ante esta curiosidad?_____

¿ A qué edad se dió cuenta de la diferencia entre los niños y las niñas?_____ ¿Cómo lo expresó?_____

¿ A qué edad notaron los padres que el niño se tocó con frecuencia los genitales? _____

¿ Cómo manejaron los padres esta tendencia?_____

7. JUEGO

¿ Juega solo o con otros niños? _____

¿ Qué juguetes le llaman la atención en la actualidad? _____

¿ A qué juega? _____

¿ Le gustan los animales? _____

¿ Como trata a los animales? _____

8. DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

¿ Subraye aquellas características que según ustedes describen mejor a su hijo?

Alegre	triste
sumiso	dominante
afectuoso	seco
agresivo	no agresivo
rebelde	obediente
tímido	atrevido
curioso	callado
abierto	reservado

¿ Cómo reacciona cuando se le niega algo? _____

¿ Qué tan frecuentemente hace berrinches? (Marque con X)

Nunca () A veces () Siempre ()

¿ Como los hace? _____

¿ Por qué motivo los hace? _____

¿ Cómo reaccionan los padres ante el berrinche?_____

¿ Quién se relaciona con el niño en forma más cercana?_____

¿ Cómo es la relación entre el papá y su hijo?_____

¿ Cómo es la relación entre la mamá y su hijo?_____

¿ Cuántos hermanos tiene el niño?_____

¿ Cómo es la relación entre el niño y sus hermanos?_____

¿ Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos? (Ej: es el mayor)

¿ Tiene él amigos? SI () NO ()

¿ Cómo se relaciona con ellos?_____

9. ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS
EN ESTA ETAPA

¿ Se ha muerto o alejado del niño personas importantes para él?

_____ ¿ Quién (es)_____

¿ Cómo reaccionó el niño? _____

¿ Qué vicisitudes ha sufrido el niño durante sus enfermedades?

¿ Qué accidentes ha tenido el niño?_____

¿ Cómo reaccionó el niño?_____

¿ Ha estado el niño separado de su madre?_____

¿ Cuándo?_____ ¿ Cuánto tiempo?_____

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL
NIÑO DE 49 a 72 MESES DE EDAD.

Servicio de Psicología

Formato 3

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre Completo del Psicólogo

Nombre completo del informante

Parentesco

DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad (años y meses)

Grado y Grupo

Fecha en que se tomaron
los datos.

1. ALIMENTOS

¿ Ha habido dificultades en la alimentación en los últimos años
(Ej; vómito, alergias, rechazo de alimento, etc.)

¿ Qué hace usted cuando el niño no quiere comer? _____

¿ Cuáles alimentos no le gustan? _____

¿ Cuáles alimentos prefiere? _____

¿ Cómo es su apetito en la actualidad? _____

2. SUEÑO

¿ Cuántas horas duerme el niño al día? _____

¿ Se mueve, habla o llora mientras duerme? _____

¿ Despierta con frecuencia? _____

¿ Dice tener pesadillas? _____ ¿ Con qué frecuencia? _____

¿ Con quién duerme? _____

¿ Comparte la misma cama? SI () NO ()

¿ Se pasa en la noche a la cama de sus papás? _____

¿ Qué hacen los papás ante esto? _____

¿ Tiene miedo de dormir solo? _____

¿ Le tiene miedo a alguna cosa en especial? _____

¿ Explique cómo expresa este miedo? _____

¿ Cómo reaccionan los padres ante esto? _____

3. DESARROLLO MOTOR Y DE HABITOS.

¿ Cómo son sus movimientos en general? _____

¿ Cuáles son sus actividades físicas preferidas? _____

¿ Qué mano usa para dibujar? _____

¿ Coopera al vestirse y desvestirse? (Marque con una X)

Nunca () A veces () Frecuentemente ()

¿ Cómo coopera? _____

¿ Come sin ayuda? (Marque con una X)

Nunca () A veces () Frecuentemente ()

Siempre ()

¿ Tiene hábitos estereotipados como: Chuparse el dedo, mor--
derse las uñas, mojar la cama, etc.? _____

¿ Cómo reaccionan los padres ante estas conductas? _____

4. DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿ Le gusta platicar? _____ ¿ Con quién? _____

¿ Se entiende bien lo que dice? _____

¿ Han notado si tiene algún problema al hablar? _____

¿ Qué han notado? _____

¿ Qué han hecho al respecto _____

5. EDUCACION SEXUAL

¿ Qué ha preguntado el niño acerca del sexo? _____

¿ Han podido los padres contestarle? _____

¿ Cómo han respondido a sus preguntas? _____

¿ Piensan que se toca con demasiada frecuencia sus genitales? _____

¿ Qué hacen los padres al respecto? _____

6. EL JUEGO

¿ Qué hace su hijo en las tardes? _____

¿ Quién lo cuida? _____

¿ Ve la televisión? (Marque con una X)

Nunca () A veces () Frecuentemente ()

Siempre ()

¿ Cuántas horas al día? _____ ¿ Qué programa prefiere? _____

_____ ¿ Le gusta jugar? _____

¿ A qué prefiere jugar? _____

¿ Qué juguetes prefiere? _____

¿ Prefiere jugar solo o con otros niños? _____

¿ Tiene amigos? _____

¿ Cómo se relaciona con ellos? _____

7. DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

Subrayen aquellas características, que según ustedes, describen mejor a su hijo.

Alegre	<u>T</u> riste
Sumiso	Dominante
Afectuoso	Seco
Agresivo	No agresivo
Rebelde	Obediente
Tímido	Atrevido
Curioso	Indiferente
Comunicativo	Callado
Abierto	Reservado

Otros: _____

¿ Cómo reacciona cuando se le niega algo? _____

¿ Hace berrinche (Marque con una X)

Nunca () A veces () Frecuentemente ()

¿ Qué hacen los padres ante el berrinche? _____

¿ Quién corrige habitualmente al niño? _____

¿ Cómo corrigen al niño? _____

¿ Cómo logran los padres que su hijo los obedezca? _____

¿ Cómo reacciona el niño ante la actitud de sus padres? _____

¿ Tiene el niño algún problema específico que les preocupe?

¿ Qué miembro de la familia se relaciona con el niño en forma -
más cercana? _____

¿ Imita el niño a algún miembro de la familia? _____

¿ A quién? _____

¿ A qué miembro de la familia se parece más su hijo?

¿ Cómo son las relaciones entre el niño y su papá? _____

¿ Cómo son las relaciones entre el niño y su mamá? _____

¿ Cuánto tiempo pasan ustedes juntos con el niño? _____

¿ Cómo se relaciona el niño con sus hermanos? _____

¿ Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos? (Ej: es el mayor) _____

¿ Cuántos hermanos tiene? _____

¿ Cómo se relaciona con otros niños? _____

¿ Cómo son las relaciones entre el niño y sus abuelos? _____

(Maternos) _____

(Paternos) _____

8. ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS

¿ Se han muerto o alejado del niño personas importantes para él? _____

¿ Cómo reaccionó el niño? _____

¿ Qué vicisitudes ha sufrido el niño durante sus enfermedades? _____

¿ Cómo reaccionó ante esto? _____

¿ Qué accidentes ha tenido el niño? _____

¿ Cómo reaccionó ante esto? _____

¿ Ha estado separado de su madre? _____

¿ Cuándo? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

¿ Por qué? _____

¿ Ha estado separado de su padre? _____

¿ Cuándo? _____ ¿ Cuánto tiempo? _____

¿ Por qué? _____

¿ Cómo se llevan los padres entre sí? _____

¿ Están separados los padres? _____

¿ Desde cuando? _____

¿ Por qué ? _____

¿ Cómo reaccionó el niño ante esta situación? _____

Otras observaciones: _____

FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

FORMATO 4

La ficha de observación grupal, los anteriores cuestionarios y el examen de desarrollo general se complementan mutuamente y, junto con la entrevista, forman instrumentos básicos con los cuales se cumple el objetivo de evaluar el desarrollo psicológico de los niños.

La ficha de observación general se utiliza para sistematizar las observaciones grupales en las áreas donde se pueden manifestar conflictos: en el juego, en el comer, en el dormir y en el control de esfínteres.

De esta manera se obtiene mayor información tratando de detectar tanto dificultades en el desarrollo y en la adaptación como disturbios de conducta y de interacción grupal.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GEENERAL DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACION GRUPAL

Servicio de Psicología

Formato 4

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Grado y Grupo

Nombre completo del Psicólogo

Motivo de la Observación

Fecha en que se tomaron los datos

-
1. Describa la actividad concreta que el grupo durante la observación.

2. Número de niños _____ Personas que los atienden _____

3. Describa el lugar en el que se realiza la observación (comedor, patio, sala de usos múltiples, aula, etc.)

4. Hora durante la que se realiza la observación _____

5. Condiciones de espacio _____

6. Condiciones del mobiliarios _____

7. Condiciones del material _____

8. ¿Qué ambiente afectivo predomina en el grupo? (de calma, de excitación, de inquietud, etc.)

9. ¿ Qué diálogo se dá entre la educadora y/o asistente educativa y el niño?

10. ¿ Cómo se relacionan los niños con la persona que los atiende?

11. ¿Cómo se relacionan los niños entre sí? (se comunican, se hablan, se tocan, etc.)

12. ¿ Qué actitud muestran los niños hacia la actividad que realizan?

FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL

FORMATO 5.

La observación individualizada formará parte inicial de cualquier estudio clínico.

Esta ficha facilita la observación cuidadosa del niño - en las variadas actividades que realiza diariamente.

La observación se enfoca básicamente, hacia aquellas -- áreas en las que con más frecuencia se manifiestan los conflictos: comida, siesta, hábitos higiénicos y actividades colectivas.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL.

Servicio de Psicología

Formato 5

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre completo del psicólogo

Motivo de observación

DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño (a)

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad (años y meses)

Grado y grupo

Fecha en que se tomaron los datos.

1. ¿ Cómo reacciona el niño al separarse y reencontrarse con su -
mamá a la hora de llegada o salida del CENDI?

2. ¿ Cómo reacciona el niño durante las horas de la alimentación?

3. ¿ Cómo se comporta el niño durante la siesta?

4. ¿ Cómo reacciona el niño jugando y realizando actividades diri-
gidas?

5. ¿ Presenta el niño algún problema de lenguaje?

6. ¿ Tiene el niño alguna dificultad en el control de esfínteres?

7. ¿ Presenta algún problema en su desarrollo motor?

8. ¿ Presenta algún tipo de conducta estereotipada?

9. ¿ Cómo es su relación con el personal?

10.- ¿ Cómo es su relación con otros niños?

11. Otras observaciones:

INFORME DEL ESTUDIO CLINICO

FORMATO 6.

El informe clínico puede elaborarse una vez realizadas las actividades señaladas para el estudio clínico. Este informe proporciona una síntesis de los resultados del estudio clínico, la cual se incluirá en el expediente único, cuya información debe considerarse como confidencial.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

INFORME DEL ESTUDIO CLINICO
Confidencial)

Servicio de Psicologia

Formato 6

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre completo del psicólogo

DATOS DEL NIÑO

Nombre completo del niño

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad (años y meses)

Grado y Grupo

Fecha en que se realizó el informe.

3. Aspectos relevantes de la entrevista con los padres:

4. Opiniones del personal técnico del CENDI.

5. PRUEBAS PSICOLOGICAS.

- Pruebas aplicadas: _____

- Actitud del niño ante las pruebas: _____

- Resultados: _____

DIAGNOSTICO PROVISIONAL

FORMATO 7.

Una vez terminado el informe clínico se llena la forma de Diagnóstico Provisional. Este sirve para informar, de manera sencilla y sintética, en términos comprensibles y no técnicos, sobre el problema y el posible tratamiento con sus respectivas sugerencias del Psicólogo. Dirigido a la Dirección -- del CENDI con la finalidad de que tomen las medidas pertinentes en favor del caso, incluyéndose -- una copia en el expediente.

Como en el paso anterior, esta información debe -- tratarse confidencial.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

DIAGNOSTICO PROVISIONAL
(confidencial)

Servicio de Psicología

Forma 7

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre completo del Psicólogo

DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño

Sexo

Fecha de Nacimiento

Edad (años y meses)

Grado y Grupo

Fecha en que se realizó el diagnóstico

Falta página

N° 171

FICHA DE SEGUIMIENTO

FORMATO 8.

La finalidad de esta forma es menester al día los datos sobre la evolución del caso a tratar, actualizando sistemáticamente el expediente.

Cuando se refiere un caso, es especialmente importante mantenerse en contacto con las personas encargadas del tratamiento de éste, para recibir la información acerca de la evolución del mismo y decidir así sobre el manejo adecuado del niño en el CENDI.

De igual manera, en los casos atendidos, se hace necesario comprobar la eficiencia de las medidas puestas en -- práctica. La ficha será un auxiliar para este seguimiento y se llenará con la información aportada por los padres de familia y el personal.

Cuando el tratamiento de un niño se está dando, se orienta al personal y a los padres de familia sobre su manejo tal orientación debe mantenerse dinámicamente, intercambiando información sobre los resultados del tratamiento del caso.

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE SEGUIMIENTO

Servicio de Psicología

Forma 8

DATOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Número de Expediente.

Centro de Desarrollo Infantil

Nombre completo del Psicólogo

DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad (años y meses)

Grado y Grupo

Fecha en que se anotaron los datos de seguimiento.

1. DATOS GENERALES

Fecha del Estudio Clínico _____

Decisión tomada sobre el tratamiento _____

Familiar a quién se informa _____

Reacción del familiar a la información _____

2. TRATAMIENTO

Lugar en que se atiende al niño _____

Domicilio _____ Teléfono _____

Fecha de inicio del tratamiento _____

Persona responsable _____

Problemas _____

3. EVOLUCION DEL TRATAMIENTO

Fecha _____ Informante _____

Resumen

Fecha _____ Informante _____

Resumen

Fecha _____ Informe _____

Resumen

Fecha _____ Informante _____

Resumen

Observaciones e Indicaciones:

FICHA DE CONSULTA INTERDISCIPLINARIA

FORMATO 10.

Esta ficha se elaboró en base a la necesidad del ser vicio. Tiene como finalidad recabar información de las diferentes áreas que laboran en el CENDI para -- complementar los datos obtenidos ya sea en la entrevista de ingreso o en las evaluaciones del niño en -- sus aspectos médico, social, pedagógico y nutricional, llevándose esta forma sólo cuando se detecte -- uno o varios problemas en el niño en su desarrollo -- psicológico en coordinación con el área de Psicología.

FICHA DE CONSULTA INTERDISCIPLINARIA

Se solicita información del Area de _____

del niño (a) _____

por el siguiente motivo _____

COMENTARIOS DEL AREA SOLICITADA.

REMITE AREA DE PSICOLOGIA

AREA SOLICITADA

C U E S T I O N A R I O

Este cuestionario tiene como finalidad obtener - datos acerca de lo que el niño es capaz de hacer de acuerdo con su repertorio conductual en su -- casa desde el punto de vista de los padres. Es- te cuestionario se modificó de acuerdo a las ne- cesidades del CENDI y de la información deseada, ya que el original (Ribes, 1977) está destinado a niños que presentan problemas en su conducta.

SECRETARIA DE PESCA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No. 2

CUESTIONARIO:

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____ meses: _____

=====

Señalar SI o NO si el niño presenta la conducta y de ser necesario, explicar con amplitud.

CUIDADO PERSONAL.

I.- Vestimenta.

- 1.- Ponerse la blusa
- 2.- Ponerse los pantalones
- 3.- Ponerse la falda
- 4.- Ponerse el sweater
- 5.- Ponerse los pantalones con peto (overol)
- 6.- Ponerse vestidos
- 7.- Abrochar botones
- 8.- Manejar cierres automáticos (cremallera)
- 9.- Amarrar los cordones de los zapatos
- 10.- Cerrar hebillas
- 11.- Colocarse el cinturón

- 12.- Ponerse zapatos
- 13.- Ponerse sandalias
- 14.- Ponerse botas
- 15.- Ponerse calcetines (medias)
- 16.- Ponerse ropa interior
- 17.- Ponerse vestidos
- 18.- Ponerse pijamas
- 19.- Ponerse abrigo

II.- Aseo

- 1.- Cuidado de los dientes
 - a) Cepillarse
 - b) Manejar el cepillo de dientes
 - c) Usar dentrífico
- 2.- Cuidado de las uñas
 - a) Limpiar
 - b) Limar
 - c) Cortar
- 3.- Lavado de las manos y de la cara
 - a) En lavamanos
 - b) Con toalla
 - c) Con jabón

4.- Sonarse la nariz

a) Soplar

b) Limpiar

III.- Habilidades para comer

1.- Manejo de utensilios

a) Usar cuchara

b) Usar tenedor

c) Usar cuchillo

d) Usar tazas

e) Usar vasos

f) Usar platos

2.- Conductas inadecuadas en la mesa

a) Comer con las manos

b) Tirar la comida

c) Escupir la comida

d) Derramar el agua del vaso con frecuencia

e) Tomar biberón

3.- Limpiar la mesa

4.- Poner la mesa

5.- Limpiar los platos

IV.- Control de esfínteres

- 1.- Va al baño sin ayuda cuando es necesario
- 2.- Avisa cuando tiene que ir al baño para que lo ayude una persona mayor.
- 3.- Se hace en los calzones frecuentemente
- 4.- Controla la orina durante el día
- 5.- Controla la orina durante la noche

V.- Tareas y responsabilidades generales.

- 1.- Limpiar líquidos
- 2.- Hacer la cama
- 3.- Colgar la ropa en:
 - a) Ganchos
 - b) Closets o roperos
- 4.- Limpiar sus zapatos
 - a) Cepillar
 - b) Pintar
 - c) Limpiar
- 5.- Poner los juguetes en su lugar
- 6.- Responder a la puerta
 - a) Usar la perilla
 - b) Correr cerrojos
 - c) Tomar el mensaje y llamar a la persona correspondiente.

- 7.- Reportar accidentes
- 8.- Ir por mandados
- 9.- Decir la hora
- 10.- Responder a las luces del semáforo

VI.- Seguridad corporal

- 1.- ¿Se pasa por el patio o espacios parecidos bajo el cuidado de un adulto?
- 2.- ¿Evita comer tierra del jardín o macetas?
- 3.- ¿Informa con gestos o vocalizaciones a los adultos de algún peligro? (por ejemplo un vaso roto)
- 4.- ¿Busca a un adulto cuando se acerca un animal -- que conoce al sentir miedo?
- 5.- ¿Reporta al adulto cualquier daño sobre su persona?
- 6.- ¿Mantiene objetos extraños alejados de sus ojos, oídos y nariz?
- 7.- ¿Evita enchufes eléctricos?
- 8.- ¿Juega dentro de los límites de un parque sin reja, bajo el cuidado de un adulto?
- 9.- ¿Juega dentro de los límites de un parque sin reja, sin ser vigilado?
- 10.- ¿Se acerca o se aleja de los columpios con cuidado?
- 11.- ¿Evita probar o ingerir sustancias de envases -- que no conoce (medicinas, gasolina, artículos - de aseo, etc.)?

- 12.- ¿Se mantiene alejado del fuego?
- 13.- ¿Maneja las tijeras sin hacerse daño?
- 14.- ¿Busca a la persona adulta mas cercana cuando - se le acerca algún extraño?
- 15.- ¿Recoge vidrios rotos sin hacerse daño?
- 16.- ¿Prende fósforos sin hacerse daño?
- 17.- ¿Desenchufa cordones eléctricos por el tapón -- (no por el cordón)?

COMUNICACION.

- 1.- Contestar el teléfono
- 2.- Dar mensajes
- 3.- Responde preguntas:
 - a) Por gestos
 - b) En forma verbal
 - c) En forma escrita
- 4.- Seguir instrucciones
 - a) Conocidas
 - b) Nuevas instrucciones
- 5.- Hablar con adultos
 - a) Familiares
 - b) Amigos
 - c) Desconocidos
- 6.- ¿Sabe su nombre, dirección y número de teléfono?

- 7.- ¿Tiene algún problema de lenguaje y cuál es?
- a) Tartamudez en qué palabras
 - b) Articulación (especificar en qué sonidos)
 - c) Usar muletillas (palabras que se repiten al término de una frase u oración)
 - d) Lentitud
 - e) Otros (especificar)

HABILIDADES INTERPERSONALES.

- 1.- ¿Presta sus juguetes y los comparte con otros niños, permitiéndoles usarlos y jugar separadamente con ellos?
- 2.- ¿Pide prestados los juguetes de otros niños, regresándolos a la solicitud del dueño?
- 3.- Jugar con otros niños
- a) Con uno o dos niños
 - b) Con tres o más niños
- 4.- ¿Es capaz de ayudar a otros niños?
- a) Ofreciendo su ayuda mientras juegan
 - b) Interrumpiendo su propia actividad para ayudar a otros niños.
- 5.- ¿Pide de comer?
- 6.- ¿Cómo?
- 7.- ¿Responde cuando lo regañan?
- 8.- ¿Cómo?

- 9.- ¿Pide ayuda para hacer las cosas?
- 10.- ¿Cómo?
- 11.- ¿Llama a los demás para que le hagan caso?
- 12.- ¿Cómo?
- 13.- ¿Pide las cosas cuando las quiere?
- 14.- ¿Cómo?
- 15.- ¿Avisa cuando algo le duele?
- 16.- ¿Cómo?

ATENCION MEDICA

- 1.- ¿Está el niño bajo algún tratamiento médico?
- 2.- ¿Toma actualmente algún medicamento?
Nombre _____
Dosis _____
- 3.- ¿Podría obtener un informe del médico tratante?

CONDUCTAS PROBLEMATICAS

- 1.- ¿Cuál de las siguientes conductas presenta su hijo?
Especifique las veces que la presenta y la duración aproximada de las mismas.
 - 1.- Autoestimulación física
 - a) Cabecear
 - b) Rascarse excesivamente
 - c) Hacer movimientos imaginarios con las manos

- d) Repetición continua del mismo sonido
 - e) Balanceo
- 2.- Hiperactividad
- a) Saltos continuos sin motivo aparente
 - b) Movimientos excesivos (rápido o frecuente)
- 3.- Molestar o interrumpir a otros
- a) Escupir
 - b) Dar empujones
 - c) Insultar
 - d) Quitar objetos
- 4.- Agresión física o verbal
- a) Golpear a otros
 - b) Tirar objetos
 - c) Dar patadas a otros
 - d) Morder
 - e) Lanzar gritos insultantes
- 5.- Berrinches
- a) Patadas
 - b) Lloriqueos
 - c) Tirarse al suelo
- 6.- Autodestrucción
- a) Morderse

b) Golpearse

c) Rascarse hasta sangrar

GENERALIDADES

- 1.- ¿Tiene en el hogar algún problema específico con el niño?
- 2.- Describalo brevemente, detallando dónde, con -- quién, cuando y cuántas veces se presenta _____

- 3.- ¿Cuál considera usted que sea el problema más -- grande del niño?
- 4.- ¿En dónde ocurre?
 - a) En la casa _____
 - b) En la escuela _____
 - c) En otros lugares _____
- 5.- ¿Está dispuesto a participar en un programa cu-- yas metas sean enseñarle cosas nuevas a su hijo?

PSICOLOGO

(De la obra Técnicas de Modificación de la Conducta de Ribes I. Emilio, Editorial Trillas México 1977) con modificación, adaptado al CENDI.

MATERIAL DE EVALUACION

NIVELES DE MADUREZ PARA CADA GRUPO PREESCOLAR

De acuerdo a las edades de los niños se determinó una hoja de registro para obtener un sondeo acerca del desarrollo del niño en las áreas de coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina, cognoscitiva, lenguaje y de socialización; aplicándose individualmente cada seis meses.

NIVELES DE MADUREZ PARA CADA GRUPO PREESCOLAR

HOJA DE REGISTRO

PREESCOLAR "A"

SECCION DE PSICOLOGIA

EDAD 3 a 3 6/12 años

CLAVE

Nombre: _____

Fecha de Nac. _____ Edad _____

N - No lo realiza

Fecha de ingreso: _____

D - Dificultad

Fecha de evaluación: _____

R - Lo realiza

Aplicó: _____

-
- 1.- Camina de puntas y de talones.
 - 2.- Salta hacia el frente con un - solo pie, salta obstáculos.
 - 3.- Puede verter agua de un lado a otro sin derramarla.
 - 4.- Recorta con tijeras.
 - 5.- Ejercita nociones especiales - arriba, abajo, adentro, afuera.
 - 6.- Dibuja la figura humana.
 - 7.- Relata cuenta experiencias, informa sobre acontecimientos.
 - 8.- Usa pronombres demostrativos y comprende adverbios de lugar.
 - 9.- Inicia preferencia efectiva hacia las personas del sexo opuesto, al mismo tiempo que se identifica con la persona del mismo sexo.
 - 10.- Dramatiza canciones y cuentos, comparte material con sus compañeros.

NIVELES DE MADUREZ PARA CADA GRUPO PREESCOLAR

HOJA DE REGISTRO

PREESCOLAR "E"

SECCION DE PSICOLOGIA

EDAD de 3 6/12 a 4 6/12

CLAVE

Nombre: _____

Fecha de Nac. _____ Edad: _____

N - No lo realiza

Fecha de ingreso: _____

D - Dificultad

Fecha de evaluación: _____

R - Lo realiza

Aplicó: _____

-
- 1.- Puede mantener el equilibrio en un solo pie de 4 a 8 segundos.
 - 2.- Empieza a usar más las manos que los brazos para tomar en el aire una pelota.
 - 3.- Evolucionan el grafismo hasta reproducir el cuadrado.
 - 4.- Previa demostración dobla un papel 3 veces.
 - 5.- Hace un rompecabezas de 4 piezas.
 - 6.- Distingue mañana, tarde, noche.
 - 7.- Conoce y utiliza verbos de acción.
 - 8.- Obedece órdenes, narra acciones.
 - 9.- Hace comparaciones estéticas.
 - 10.- Es capaz de servirse la comida y las bebidas.

CLAVE	Nombre: _____
	Fecha de Nac. _____ Edad _____
N - No lo realiza	Fecha de ingreso: _____
D - Dificultad	Fecha de evaluación: _____
R - Lo realiza	Aplicó: _____

- 1.- Brinca distancias horizontales
- 2.- Puede pararse alternativamente en cada pie con los ojos cerrados.
- 3.- Evolucionara el grafismo hasta reproducir la línea oblicua y el triángulo.
- 4.- Ensamblará rompecabezas de 8 - piezas.
- 5.- Copia una figura completa.
- 6.- Comprende abstracciones elementales (¿Qué haces cuando tienes frío?).
- 7.- Nombra 3 objetos de memoria y en secuencia.
- 8.- Expresa una acción sobre la imagen presentada.
- 9.- Los juegos de imitación son - muy frecuentes, casi reproducciones de lo real.
- 10.- Logrará una autonomía en cuanto a sus hábitos de higiene.

HOJA DE REGISTRO
PREESCOLAR "D"
EDAD 5 a. a 6 años.

SECCION DE PSICOLOGIA

CLAVE	Nombre: _____
	Fecha de nac. _____ Edad _____
N - No lo realiza	Fecha de ingreso: _____
D - Dificultad	Fecha de evaluación: _____
R - Lo realiza	

- 1.- Orienta su cuerpo sin ninguna dificultad en el espacio, lleva ritmos con manos y pies, reproduce bailables.
- 2.- Es capaz de producir el rombo.
- 3.- Es capaz de recortar y pegar figuras.
- 4.- Adquiere conceptos de rela---ción y posiciones:
Entre, a un lado, derecha, izquierda, así como relaciones de cantidad y tamaño.
- 5.- Reconoce y reproduce figuras geométricas como cuadrado, --círculo, triángulo, rombo; la figura humana es precisa.
- 6.- Relata un cuento sencillo con la secuencia adecuada después de escucharlo.
- 7.- Sostiene una conversación sencilla con oraciones completas. El lenguaje es completo en estructura y forma.

-
- 8.- Realiza actividades que le permiten mayor independencia; como hábitos de higiene (se lava los dientes, peinarse).
 - 9.- Se interesa por la propia conducta y la de los demás interacciona cooperando.
 - 10.- Logra una adecuación a tareas sencillas.

C A P I T U L O C U A R T O .

ANALISIS DE ALGUNAS LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DEL PSICOLOGO EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

- LIMITACIONES.

Encontré algunas limitaciones a lo largo de mi experiencia laboral que a continuación mencionaré a groso modo: En primer lugar, en la actualidad se considera que los Centros de Desarrollo Infantil en México, constituyen -- aún un campo de trabajo relativamente nuevo para dicho -- profesional. Consecuentemente hasta la fecha, no se han -- sentido las bases necesarias para estructurar adecuada-- mente un programa de trabajo para los Departamentos de -- Psicología. Por esta razón cuando un Psicólogo llega a -- trabajar por primera vez a un Centro de esta naturaleza, se encuentra con problemas tocantes a su desempeño de -- sus funciones. Uno de los problemas que tienen mayor pe -- so es el que al solicitársele un proyecto de trabajo, po -- cas veces se le ofrece orientación y cuando esto sucede -- la información es superficial, obsoleta, reducida y limi -- tante en lo que a su ejercicio profesional se refiere, -- provocando que el Departamento de Psicología labore con

ciertas limitaciones de tal manera que sus actividades no son congruentes con las necesidades del Centro Educativo; dando lugar a que la preferencia teórica del Psicólogo, - sea la que en última instancia determine y delimite sus - áreas e instrumentos de trabajo sin que nadie pueda objetarlo, de tal forma que se omiten y descuidan con frecuencia aspectos importantes de algunas áreas por centrar su interés en una sola.

El desarrollo del psicólogo en la educación se ha visto - también limitada en primer término por la preparación inadecuada de las primeras generaciones. Entre otros factores, esto se debió a las deficiencias en el diseño de planes de estudio, ya que estos han dependido de especialistas ajenos al área, como médicos, psiquiatras e ingenie--ros. Uno de los problemas originales hasta ahora, ha sido que la organización curricular se ha formado en base a contenidos que responden a intereses de grupos de profe--sionales interesados en la Psicología, en vez de definirlos en base a las necesidades prioritarias del país tomando en cuenta las habilidades propias del psicólogo.

En los últimos diez años se han realizado intentos por modificar la formación profesional del psicólogo en distin-

tas universidades del país. Esto ha permitido establecer habilidades diferentes a las conocidas tradicionalmente, como diagnóstico a través de pruebas y orientación vocacional. Actualmente, algunos esfuerzos se dirigen a establecer en los psicólogos las habilidades de la detección, la investigación, la rehabilitación, el desarrollo y la prevención.

Debido a lo reciente de las innovaciones, el conocimiento que se tiene en los distintos campos de trabajo acerca de las habilidades del psicólogo es sumamente restringido, lo que genera problemas tales como falta de reconocimiento oficial que posibilite la creación de plazas para psicólogos en cada una de las instituciones educativas, así como la aceptación por parte de las autoridades y el personal docente de dichas instituciones que permita y optimice su labor.

Otro de los factores limitantes de la actividad del psicólogo en las instituciones educativas, en el caso del análisis experimental de la conducta, radica en la carencia de una tecnología conductual derivada o validada por la investigación básica, por lo que no se dispone de procedi

mientos estandarizados que produzcan resultados específicos en situaciones concretas con un alto grado de certeza (Ribes, 1977), Debido a la complejidad del fenómeno educativo se plantea la necesidad de crear, una metodología -- más amplia que permita analizar dicho fenómeno de una manera más completa de tal manera que se incluyan nuevas -- formas de observación y medición, así como diseños experimentales que evalúen procedimientos más complejos.

El cumplimiento de los objetivos se debió básicamente a la contribución y participación de los padres y el personal, sin embargo, algunas actividades de los objetivos -- (1.1, 1.2 y 3.1) no se pudieron llevar a cabo, ó algunas no se concluyeron debido a situaciones prevaletentes tanto en el hogar como en el CENDI. Los factores detectados fueron que las madres ocupan la mayor parte del tiempo en quehaceres domésticos en su casa, teniendo como consecuencia contar con poco tiempo para dedicárselo a sus hijos, por trabajar en las tardes ya sea la madre o el padre, dejando a sus hijos con algún familiar o escuela, el estar atravesando por una situación de separación ó ser madres solteras, además de contar con las características particulares que se citaron anteriormente de los padres y el -

personal en sí. Del CENDI se tiene que las condiciones - del espacio físico son reducidas, falta actualizar y capacitar al personal, existe ausentismo del mismo y de una - carencia de material de evaluación y materiales didácticos en el área de Psicología.

Como ya se mencionó la preparación profesional es limitante para estos casos ya que se carece de herramientas que en la ENEPI no se proporciona, por lo que se tuvo que improvisar e indagar personalmente sobre el manejo de pruebas psicológicas, de dinámica de grupos, etc.

Por otro lado de acuerdo con Lejine, (1979), el trabajo - del Psicólogo ha sido mal comprendido: algunos esperan - ver que determinado síntoma se suprima por arte de magia; otros soportan a ese observador que les parece inactivo y le perciben como si fuera un juez.

De ahí que se tengan prejuicios acerca de la función e importancia del papel del psicólogo, no sólo en un ambiente educativo, sino también en el social, clínico, industrial, etc.

Lo que se pretende es que la tarea de los psicólogos no - sólo consista en aconsejar o imponer, sino en facilitar -

la toma de conciencia, en "reflexionar con", en actuar so
bre el medio para modificar al individuo.

- PERSPECTIVAS.

Así pues, lo más conveniente para la educación preescolar o para cualquier otro nivel educativo, es la de tener en cuenta tanto el desenvolvimiento del niño como las características y el desarrollo futuro de la sociedad. Esta posición se deriva no de un esfuerzo por "tomar lo mejor de ambos universos", sino de una aproximación de la ciencia natural que establece que el niño cambia progresivamente como consecuencia de sus interacciones con los eventos específicos que constituyen su medio.

La organización de la conducta (personalidad) del niño -- que ingresa a la guardería es el resultado de las interacciones entre su constitución biológica única (incluyendo la maduración biológica) y los acontecimientos en el seno familiar a partir de su nacimiento. Al finalizar el período de guardería, su conducta está en función de su --- constitución biológica única en interacción con los eventos de su casa, de la guardería y de la comunidad inmediata.

Por lo tanto, las metas para la educación preescolar se basan en concepciones ideológicas ó fisiológicas acerca del niño, la familia, la sociedad y el papel de la educación temprana en la sociedad. Los responsables de preparar los objetivos son los padres, los maestros, administradores de escuelas, consejos de educación y las dependencias oficiales. Los expertos en la educación infantil fungen como fuentes informativas que proveen a los que toman decisiones sobre desarrollo humano, aprendizaje, procesos de instrucción o de remedio, métodos para evaluar los programas educativos, direcciones futuras de la sociedad, beneficios y riesgos de ciertas prácticas educativas y principios del proceso de toma de decisiones.

Dentro del CENDI, también el psicólogo deberá contemplar objetivos que se canalicen en una dirección común como se rían: a) explicar a las educadoras o bien informar, el modo y ritmo del ambiente familiar; b) ayudar a los padres a comprender el plan de actividades y las técnicas empleadas del área, así como en conjunto con las demás áreas; c) familiarizar a los padres con las educadoras y viceversa; d) proporcionar conocimientos del niño de su desarrollo y crecimiento tanto a padres como a las educa-

doras; e) el examinar conjuntamente los problemas de los niños; f) permitir a los padres la observación del niño - en el ambiente escolar y fomentar las visitas de las educadoras al hogar; g) desarrollar y fomentar relaciones -- cooperativas CENDI-hogar.

La participación de los padres en los CENDI's, es esencial para el desarrollo de la filosofía de la educación - preescolar.

Es también un requisito para obtener el máximo de provecho del programa preescolar, sobre todo en lo referente a la generalización, elaboración y mantenimiento de las conductas aprendidas, para que los padres puedan aplicar en una forma provechosa lo aprendido en casa, proporcionándoseles la información correspondiente, así como concientizarlos para llevarlo a cabo en casa bajo circunstancias - similares a la del CENDI a través de los padres. Se les debe sensibilizar al resto de la familia, en la posibilidad, para atender a las conductas deseables nuevas y a reforzarlas, en vez de darlas por garantizadas.

Se propone entonces que a nivel de información se haga ante todo un intercambio de datos sumamente valiosos para -

la educación armónica del niño. Estos datos, suministrados unas veces por la familia otros por el CENDI, puedan referirse a: Necesidades básicas del niño, características del ambiente familiar y escolar, ritmo y características de la evolución del niño, técnicas de la educación, valor y significación que tienen los primeros años para la personalidad futura; así como dificultad de adaptación, rendimiento, anomalías y deficiencias físicas y psíquicas, etc. En este nivel informativo entra el asesoramiento a la familia por equipos especializados en la solución de casos y situaciones difíciles.

Así pues, resumiendo tenemos que el psicólogo en coordinación con la Dirección del CENDI, organice los contactos unificando las relaciones en forma práctica las iniciativas y sugerencias de padres y educadoras.

El psicólogo podrá organizar algunos tipos de relaciones y contactos dependiendo de los elementos indispensables para que esto suceda. Dichos contactos se harán en base a objetivos preestablecidos, así como otros particulares. Estas alternativas, dependiendo de las características de cada CENDI o institución educativa, se ejecutarán teniendo

do por objetivo principal la educación del niño en todos sus aspectos.

Una meta general para la educación preescolar es ayudar al niño a adquirir conductas que facilitan su desarrollo y que contribuyan al mismo tiempo al avance de su sociedad. Para llegar a esto es necesario establecer metas específicas en las siguientes áreas: a) desarrollo de capacidades y de conocimientos, b) extensión de las motivaciones, y c) mejoramiento de las destrezas para la solución de problemas. Lo dicho anteriormente no debe considerarse como inmutables, sino que son modificables conforme se tienen nuevos hallazgos ya sea en el análisis experimental de la conducta u otras corrientes, en la investigación del desarrollo del niño y de las observaciones de los cambios en nuestra sociedad.

El psicólogo escolar, independientemente de tratar casos individuales, puede colaborar, como ya se ha mencionado, con el área de Pedagogía principalmente en el análisis del rendimiento de los métodos pedagógicos utilizados y en la adaptación de estos métodos al desarrollo mental de los niños.

Es evidente que la colaboración entre ambas disciplinas -

asegura de manera continuada la adaptación de cada una -
con respecto a opciones u orientaciones posibles múlti--
ples destinadas a los padres y educadoras.

Respecto al personal pedagógico, se debe vigilar conjuntaa
mente los síntomas delatores de una posible desadaptación
además de ponerse en contacto con las educadoras y demás
áreas, confrontar las observaciones mutuas, buscar la caua
sa que ha provocado el conflicto y poner el remedio conven
iente; por lo que es necesaria la intervención del psicól
ogo para orientar y concientizar a ambas partes para una
pronta solución; de lo contrario se correrían riesgos en
el niño que repercutirían a largo plazo.

Por todo lo anteriormente expuesto, se toma en consideraci
ón la perspectiva que la actividad del psicólogo debe--
ría de encaminarse a:

- 1.- Ampliar su campo de trabajo interviniendo en toda la
variedad de escenarios que su formación le permita.
- 2.- Acumular sistemáticamente los conocimientos y expe---
riencias que su práctica profesional le proporcione.
- 3.- Dar a conocer por todos los medios disponibles los res
ultados de su trabajo.

- 4.- Interrelacionarse con otras áreas o disciplinas para complementar el trabajo.
- 5.- Intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo del área de Psicología y
- 6.- Unificar criterios de intervención con las diferentes corrientes psicológicas existentes.

En sí, como se puede apreciar, el psicólogo al contar con los elementos primordiales, en cuanto a material de evaluación, manejo de conceptos, manejo de técnicas terapéuticas, tanto a nivel individual como grupal, etc. podrá -
rendir plenamente en el diagnóstico y sobre todo, en el -
pronóstico relativo a las aptitudes y a la orientación a
los padres y educadoras para la atención oportuna en el -
desarrollo del niño.

- CONCLUSIONES.

Como se pudo apreciar, hubo objetivos en donde se realizaron actividades bajo ciertos programas de intervención, -- así como observaciones y evaluaciones estructuradas con la finalidad de propiciar un cambio en el niño tanto en su ambiente escolar como en el familiar, involucrando a los padres de familia y al personal del Centro.

La secuencia de los objetivos que se presentaron, describen algunos casos en forma de información y otros de una intervención estructurada desarrollándose en el caso necesario el procedimiento metodológico correspondiente.

Para lograr un ambiente favorable al desarrollo del niño, contribuí básicamente en dos aspectos: Primero, mejorar la dinámica de las relaciones interpersonales del Centro y -- dando orientación para propiciar las condiciones que favorecieron el desarrollo psicológico del niño. Para llegar a esto, se organizaron actividades fungiendo de intermedio entre los miembros del personal, así como entre los padres de familia y el personal. Para lograr el segundo punto, como orientador, colaboré a que se tomaran ciertas

precauciones para evitar lesionar la sensibilidad del niño. Ya que la vida en colectividad presenta dificultades para brindar una atención individualizada, algunas medidas tomadas fueron por ejemplo: Evitar cambios bruscos del personal y ambiente procurando que el niño no permaneciera aislado entre sus compañeros.

Orienté a los padres de familia y al personal del CENDI sobre aspectos del desarrollo y necesidades psicológicas del niño, que fué uno de los objetivos fundamentales de mi labor como Psicólogo. El aspecto de este objetivo en relación con los padres se logró en gran medida, a través de la aplicación del programa de Orientación a Padres de Familia de la propia Dirección General de Educación Inicial.

Consideré de manera especial la orientación brindada a los padres de familia y al personal, cuando éste se demandó por ellos mismos. Contribuí a vigilar el bienestar de todas las personas que estuvieron en contacto directo con el niño. No se pretendió brindar atención psicoterapéutica a la persona, pero si escuchar y ayudar a encontrar soluciones a sus problemas, aliviando las ten-

siones y evitando que éstas trascendieran en su relación con el niño. En caso contrario se notificó a la Dirección del CENDI para que se tomaran las medidas pertinentes.

Se debe de tomar en cuenta a todo lo ya mencionado, que las condiciones de cada CENDI varían de uno a otro, no encontrando el Psicólogo los elementos adecuados para su desempeño, presentándose dificultades para concluir algunos casos, ya que dependió mucho de las propias características del CENDI en donde trabajé, del personal y de los padres de familia.

A pesar de los recursos económicos y humanos carentes -- que encontré en la realización de este trabajo, se deben buscar alternativas que los sufraguen, así como optimizar la utilización de los recursos existentes.

De este modo, en la presente experiencia las actividades que se expusieron no quieren decir que son las únicas a considerar para este tipo de labor. Ya que dichas actividades irán cambiando conforme prevalezcan las condiciones laborales en el momento. Dependerán también del profesionalista que imponga su capacidad, iniciativa y creati

vidad para desempeñar en forma óptima su labor como psicólogo.

Sin embargo, dicho profesionista al enfrentarse a una experiencia como la presente, se encuentra con una serie de limitantes, carencias, poca disponibilidad de los padres en algunos programas, insuficiencias en el repertorio académico profesional al egresar de la ENEPI quedándose muchas veces en lo teórico y en algunos casos con una práctica muy pobre, al menos sobre éste contexto; hubo poca comunicación con psicólogos de otros CENDI's y con la Dirección General de Educación Inicial de la SEP, teniendo como consecuencia una falta de actualización de información y de capacitación, no sólo en mi área sino también con el personal pedagógico.

Al exponer estos aspectos pretendo sentar un precedente que sirva de estímulo para las investigaciones futuras y tratar de unificar los criterios de intervención del psicólogo en un CENDI basándose primordialmente en programas elaborados a través de la práctica, ya que, como es sabido, se trabaja con métodos diferentes dependiendo de la formación teórica del psicólogo al egresar de las diferentes Universidades del País. Lo ideal sería, pues,

unificar esos criterios durante la formación docente, profundizando los aspectos ya expuestos en este reporte y fomentar la investigación y la práctica del alumno, no sólo en esta área, sino en las de su interés, ya que de esto depende su constante superación profesional y evitar constantes frustraciones.

La educación del niño preescolar en colectividad debe --- pues, presentar ante todo un valor de toma de conciencia de las conductas, es decir, que es necesario conocer bien las necesidades de cada niño para responder a ellas; y en segundo lugar; un valor de prevención o de orientación -- más adecuada de los comportamientos que pueden perjudicar el bienestar de los niños.

Esta doble tarea nos conduce a observar los comportamientos más frecuentes de los niños en las situaciones de la vida corriente para formular algunas reglas de higiene -- mental que conciernen al desarrollo de las rutinas de la vida cotidiana y para aconsejar las actividades más saludables para el buen desarrollo de los comportamientos del niño en los diversos dominios de la motricidad del lenguaje y de la afectividad.

En resumen, la armonía de los puntos de vista entre la --

educación del niño en familia y el CENDI es fundamental. Para ello debemos de tratar de evitar las compartimentaciones entre esos dos medios.

El CENDI, tiene fundamentalmente como fin resolver, en forma parcial, el problema del cuidado de los niños cuyos padres trabajan y por lo tanto debe ser un apoyo valioso. Es pues esencial favorecer al máximo los intercambios entre los padres y el personal del CENDI a través de un mediador que cuente con los elementos necesarios, como lo sería en este caso, el psicólogo.

C. Calderón

- B I B L I O G R A F I A.

- Bee, Helen. El desarrollo del Niño. p.p. 14-19.
Ed. Harla. México, 1978.
- Bijou, S.W. y Baer, D.M. Psicología del Desarrollo In-
fantil.
Vol. I. p. 17.
Ed. Trillas. México, 1977.
- Bijou, S.W. y Baer, D.M. Psicología del Desarrollo In-
fantil.
Vol. II. p. 234.
Ed. Trillas. México, 1977.
- Bijou, S.W. Psicología del Desarrollo Infantil.
Vol. III Cap. 8.
Ed. Trillas. Mexico, 1982.
- Carnoy, M. La Educación como Imperialismo Cultural.
Ed. S. XXI, México, 1977.
- Castillo, C.C. y Cols. Educación Preescolar. Métodos,
Técnicas y Organización.
Aconcagua Ediciones y Publicaciones, S.A.
Barcelona, España, 1980.
- Foss, B.M. Nuevos Horizontes en Psicología, Cap.11
Ed. Fontanella. Barcelona, 1969.
- García, M.E. y Cols. Biología, Psicología y Sociolo-
gía del Niño en Edad Preescolar.
Aconcagua Ediciones y Publicaciones, S.A.
Barcelona España, 1980.
- Gesell, A. El niño de 1 a 4 años.
Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires.
México 1983.
- Gesell, A. Vida Escolar e Imagen del Mundo del Niño
de 5 a 16 años. pp. 7-9
Ed. Paidos, Buenos Aires, 1967.

- Guillén de Rezzano, C. Los Jardines de Infantes.
Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1974.
- Hawkins, R.P.; Peterson, R.F. Schweid, E. y Bijou, S.U.
Behavior Therapy in the Home: Amelioration -
of problem parent-child relations with the -
parent in a therapeutic rol.
Journal of Experimental Child Psychology. -
1966, 4, 99-107.
- Lara, V.J. Algunas Consideraciones del papel del Psicó-
logo conductual en un Centro de Rehabilita-
ción. trabajo sin Publicar ENEP Iztacala --
1980.
- Lézine, I. La primera Infancia. Un estudio psicológico
sobre las primeras etapas del desarrollo in-
fantil. pp. 183-199.
Ed. Gadisa. Barcelona, 1979.
- Mussen, F.H., Conger, J.J. y Kagan, Desarrollo de la -
Personalidad en el niño.
Ed. Trillas, Mexico, 1979.
- Merani, A.L. Psicología y Pedagogía. (Las ideas Pedagó-
gicas de Henri Wallon).
Ed. Grijalbo, México, 1969.
- Papalia, D.E. Olds, S.W. Psicología del Desarrollo "De
la Infancia a la Adolescencia".
Ed. Mc Graw-Hill. México, 1983.
- Piaget, J. Psicología y Pedagogía. p. 174.
Ed. Ariel. Barcelona, 1969.
- Piaget, J. Seis Estudios de Psicología.
Ed. Seix Barral, S.A.
Barcelona, México, 1975.
- Ponce, A. Educación y Lucha de Clases.
Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1978.

- Ribes, I.E. Técnicas de Modificación de Conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo. Ed. Trillas. México, 1977.
- Ribes, I.E. y Cols. Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. Ed. Trillas. México 1980.
- S E P. "Estudio de la Evolución del Niño de 3 a 6 años y Niveles de Madurez que corresponden a su Desarrollo". Dirección General de Educación Preescolar. México, 1974.
- S E P. Manual del Servicio de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil. México, D.F. 1981.
- S E P. Programa Pedagógico para Lactantes de 0 a 18 meses de edad. México. 1981.
- S E P. Manual de Organización de un C E N D I. México, 1981.
- Spitz, R.A. El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.
- Ulrich, Stachnisk y Mahrg. Control de la Conducta Humana. Vol. 2 Cap. 9 Ed. Trillas. México, 1975.
- Villalpando, B.M. y Cols. El Papel del Psicólogo en los Centros de Desarrollo Infantil. Tesis Facultad de Psicología. UNAM, 1978.