



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

4507  
psic  
X. GUILM

**"Contribuciones a la Historia de la Orientación  
Vocacional y Profesional en México. Ensayos e  
Índice Bibliográfico (1868-1985)"**

**T E S I S**

Que para Obtener el Grado de:

**Licenciada en Psicología**

Presenta :

**Sofía Alvarez Galán**

M-0045339



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

GRACIAS POR LA VIDA Y POR TODO

T. Ps. 4377

4377

**A LUIS ENRIQUE**

**GRACIAS POR TU APOYO Y COMPRENSION.**

A MIS HIJOS

POR ESA MARAVILLOSA EXPERIENCIA  
QUE COMPARTIMOS, LA VIDA.

A MIS HERMANOS

A LILIA Y AL SR. ENRIQUE.

A PABLO VALDERRAMA

GRACIAS POR HABERME ENSEÑADO A VIVIR  
LA EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACION -  
CON LA PERSPECTIVA DE ASUMIR NUEVAS-  
EMPRESAS.



A LA

MAESTRA AMELIA FLORES OROZCO,  
DR. ALFONSO CAMPOS ARTIGAS,  
MTRO. RAUL HERRERA MARQUEZ,  
DRA. SARA MARGARITA ZENDEJAS M.,  
MAESTRA CONSUELO BONFIL C.,  
PROFESOR CARLOS E. NERI,  
LIC LETICIA CANALES R., y  
PSICOLOGO BERNABE VALLE NAJERA.

POR SU APOYO DESINTERESADO.

A LA

SRA. SOFIA MUÑOZ DE ZERTUCHE,  
ING. FERNANDO PRADO HUANTE Y FAM.,  
ING. CARLOS CORONA NOTARIO, y  
SR. FRANCISCO J. MENDOZA.

POR LA GRATITUD QUE POR ELLOS GUARDO.

I N D I C E  
=====

<u>C O N T E N I D O</u>	<u>PAG.</u>
INTRODUCCION.....	1
Capítulo I.- La Sociedad de Estudios Profesionales y su papel en la consolidación de la- Orientación Vocacional en México.....	6
Capítulo II.- Luis Herrera y Montes o de la Orienta- ción Vocacional en México.....	38
Capitulo III.- Semblanzas biográficas de los promoto- res de la Orientación Vocacional y Pro- fesional en México.....	64
Capítulo IV.- Indice Bibliográfico (1868-1985).....	99
Comentario final.....	216

## I N T R O D U C C I O N

El darnos cuenta ya en la práctica profesional, que la formación recibida a través de los estudios de licenciatura era insuficiente en el terreno de la orientación vocacional, fue uno de los motivos que nos orilló a buscar información sobre el estado actual de la misma en nuestro país; sus técnicas y logros.

Fue así como a partir de la revisión de documentos que proporcionan información sobre este tema, que observamos que la orientación vocacional, a pesar de que ya cuenta en nuestro país con una tradición de varias décadas en su aplicación e investigación, todavía no se consolida. Se puede decir, incluso, que es una de las especialidades que se encuentra en crisis debido a los constantes replanteamientos de su marco teórico y de la definición de su concepto.

Por otro lado, también observamos que no se ha promovido su organización a pesar de la importancia que tiene dentro del desarrollo del país, por su papel en la educación y en la productividad; ya que su aplicación adecuada puede contribuir con soluciones en colaboración con las ciencias sociales y económicas en la elaboración de las políticas de formación de recursos humanos. Ello con miras a evitar el desfase entre el Sistema Educativo Nacional y el aparato productivo de bienes y servicios.

Tal situación nos llevó a la necesidad de reconstruir el devenir histórico de la orientación vocacional, con la finalidad de buscar las razones por las cuales se explique su situación actual. Asimismo, a través del contacto que establecimos con diferentes personajes que han trabajado en este campo, fuimos informados acerca de que existe una gran

cantidad de trabajos al respecto. No obstante, los resultados indican que se trata de esfuerzos individuales que no llegan a cuajar en trabajo continuo y sistemático que proporcione - dirección ofreciendo líneas de acción hacia el futuro.

Pero, ¿cómo se puede proponer un esquema de trabajo o - se pueden planearracionalmente las acciones si no se conoce el proceso por el cual lá orientación vocacional ha llegado - a ser lo que es?. Pues bien. Lo que se pretende en esta in - vestigación es conocer el desarrollo de la orientación vocacional en México, desde una perspectiva histórica. Esto es, - qué se ha hecho y cómo se ha hecho el ejercicio en esta área con relación a su momento histórico, con el objeto de deslin - dar los criterios que señalan la aparición de la orientación vocacional como servicio.

Queremos hacer hincapie en la importancia de los estu - dios históricos ya que a partir del reconocimiento e impulso que se les de a las tradiciones de investigación, se coadyu - va al desenvolvimiento de esta profesión.[Valderrama y Rive - ro, 1983].

Además no hay que olvidar que "el hombre es un ser his - tórico, porque su manera de pensar, de sentir y de actuar son elementos de una totalidad cambiante; que cada momento de su existencia resulta de su pasado e influye en su futuro; que - el paso del tiempo no es simplemente el marco vacío y neutral en el que vive, sino que es un lugar impuesto con una cultu - ra que lo antecede y condiciona; además de que se basa en la creencia de que la suerte de un individuo no puede separarse del devenir de la humanidad, y más directamente de la socie - dad en que vive, y que el momento actual solo constituye un - momento de la larga evolución en el curso de la cual se ha - transformado la humanidad, por lo tanto, conocer las vicisi - tudes por las que ha pasado la humanidad, a su vez permitirá

conocerla en la actualidad". [Molina, 1982-1983].

Ahora bien, para lograr el propósito de esta investigación, se pretendía en un primer momento estructurar el desarrollo de la orientación vocacional en México, desde una perspectiva histórica. Se plantearon los siguientes objetivos: a) conocer cómo se ha llevado a cabo la formación de los orientadores en el país, desde los programas de estudio, grado de profesionalización y limitaciones en su formación educativa; b) conocer la estructura y desarrollo de las instituciones encargadas de practicar profesionalmente la orientación vocacional, incluyendo lugar y estatus de los primeros orientadores, así como los requisitos para ingresar al empleo; c) cuáles han sido las asociaciones en las que se ha agremiado; d) conocer los medios de difusión de que se ha servido, sus alcances y limitaciones, incluyendo quiénes publicaban, cuántas publicaciones y su grado de distribución; e) conocer los eventos que se han llevado a cabo, así como las áreas de investigación en éstos y por último f) lo referente a legislación.

Estos objetivos se plantearon con base en los cinco indicadores que propone Valderrama [1982-1983], los cuales señalan el momento de institucionalización de una ciencia que es socialmente aceptada e incluso solicitada. Dichos indicadores están divididos en cinco categorías: a) Sociedades científicas, b) Cátedras de educación superior, c) Difusión científica, d) Congresos y reuniones y e) Difusión popular. A ellos habrá que agregar la dimensión legislativa.

Pues bien, al llegar a este análisis, nos percatamos de que la información obtenida era tal, que nos serviría para conformar otra serie de investigaciones con base a cada uno de los indicadores antes mencionados. Llegamos, entonces a la conclusión de que es una tarea harto difícil para llevarla a

cabo como un esfuerzo individual.

Por esta razón fue necesario darle otro giro a la presentación de los resultados de esta revisión inicial y así, se elaboraron primero fichas de trabajo que después fueron ordenadas de tal forma que constituyeran un Índice Bibliográfico que podría servir de base para emprender los diferentes estudios. En dicho índice se centraliza la información del esfuerzo que se ha hecho para desarrollar estas actividades, con el objeto de coadyuvar a mantener la unidad de criterios, se evite la duplicidad de esfuerzos y proporcione referencias sobre la actualización del desarrollo de esta actividad.

Por todo lo anterior es que la presente investigación tiene por finalidad mostrar este índice y presentar algunos de los esfuerzos que han salido del análisis de esta información.

La conformación de la tesis consiste en cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera: los tres primeros son ensayos producto de revisiones iniciales al índice. El primero trata sobre la Sociedad de Estudios Profesionales y su papel en la consolidación de la Orientación Vocacional en México, se presenta una breve biografía del Dr. Alfonso Campos Artigas, (presidente y fundador de la misma) así como los logros y propuestas surgidas de las tres Asambleas Nacionales que se llevaron a cabo en la década de los cincuentas. El segundo capítulo trata sobre la vida y obra del Profesor Luis Herrera y Montes, pionero de la Orientación Vocacional en México.

En el tercer capítulo se presenta una serie de biografías de varios de los personajes que se han destacado por su papel en el quehacer de la orientación, aunque por desgracia no contamos con la información al respecto de todos los que forman parte de una tradición en investigación en este terre-

no. Las biografías que se presentan son las de: Dr. Guillermo Dávila, Dr. Jorge Derbéz, Profesora Amelia Flores Orozco, Maestra Consuelo Bonfil, Dra. Sara Margarita Zendejas, Dra. Olga-Loredo, Dra. Matilde Lemberger, Dr. José Antonio Flores Oramas, y Psicólogo Luis María Ambríz.

El cuarto capítulo contiene el índice bibliográfico cuya información comprende documentos que datan desde 1868 a 1985. La tesis termina con un comentario final, producto de las reflexiones surgidas de la investigación, en donde se destaca la importancia de la revisión histórica y se plantean opciones - para continuar recuperando la experiencia que nos proporciona la información, que ha quedado escrita, sobre la práctica de la orientación vocacional en nuestro país, durante más de setenta años.



C A P I T U L O I

La Sociedad de Estudios Profesionales  
y su papel en la consolidación de la  
Orientación Vocacional en México.

La Sociedad de Estudios Profesionales y su papel en  
== ===== == ===== ===== = == ===== ==

la consolidación de la Orientación Vocacional  
== ===== == == ===== =====

en México.  
== =====

El motivo que nos llevó a elaborar este capítulo fue la importancia y repercusión de las actividades de orientación que se dieron en la década de los cincuentas en nuestro país y que consistieron en una serie de eventos con los cuales se refleja el apoyo que se dió a la orientación vocacional por parte de las diferentes instituciones educativas, amén de que se sentaron las bases del ejercicio en este terreno en los años siguientes.

El objetivo de este capítulo es describir las actividades desarrolladas por la Sociedad de Estudios Profesionales y fundamentalmente los programas y las conclusiones de las tres Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional que se llevaron a cabo en ese periodo, así como su impacto en las instituciones.

Para lograr dicho objetivo se presentará en una primera sección un breve comentario sobre las actividades de la orientación vocacional en la época de los cincuentas y una semblanza biográfica del Dr. Alfonso Campos Artigas. Posteriormente se señalará la manera en que se creó y funcionó la

Sociedad de Estudios Profesionales, sus objetivos, miembros que la integraron, Consejo Técnico, investigaciones realizadas, eventos organizados y logros.

Finalmente se irán describiendo las tres Asambleas Nacionales, mencionándose los temas desarrollados, conclusiones y propuestas a las que se llegaron.

La década de los cincuentas, etapa de impulso al Servicio de Orientación Vocacional y Profesional.

Una serie de actividades muy importantes que se dieron en favor de la orientación vocacional y profesional, fueron las sucedidas en la década de los cincuentas, en la cual además de haber sido aceptado el proyecto de Herrera y Montes para crear la Oficina de Orientación en la Escuela Normal Superior, se proponen y se llevan a cabo actividades como las siguientes:

- 1.- Se crea el Servicio de Psicopedagogía de la UNAM.
- 2.- Se crea el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 3.- Se crea el Departamento de Orientación y Servicios Sociales del I.N.P.I.
- 4.- Se crea el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales.
- 5.- En los Estados se crean los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.
- 6.- Se creó el Instituto Psicotécnico Mexicano de Orientación Profesional.
- 7.- Se implanta en la UNAM, en la Facultad de Filosofía y Letras un curso específico dentro del tercer año

de la Especialidad de Pedagogía y en 1959 se establece el Doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la Carrera de Psicología que se llevaba a cabo en dos años a partir de la Licenciatura.

- 8.- En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación que establece la formación de orientadores en el Magisterio, los cuales debían cursar cuatro años de la Especialidad de Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el aspecto de orientación.
- 9.- En 1954, se funda en la Universidad Iberoamericana un Centro de Orientación que inicia sus labores en 1962.

Lo anterior fue resultado en parte de las tres Asambleas Nacionales organizadas por el presidente y fundador de la Sociedad de Estudios Profesionales, el Dr. Alfonso Campos Artigas quien en colaboración con otros profesionistas llevó a cabo desde la creación de dicha sociedad hasta la realización de algunos de los logros mencionados.

#### Semblanza biográfica del Dr. Alfonso Campos Artigas.

El Dr. Campos Artigas es uno de los personajes más representativos en el campo de la Orientación de esa década, ya que se distinguió como permanente impulsor en favor de la orientación. Su objetivo principal fue organizar este servicio a nivel nacional de tal forma que se rigiera por un criterio común, desde su planeación hasta la coordinación técnica, cubriendo todos los aspectos que toca un servicio como este.

Su formación profesional se llevó a cabo en la Escuela

Nacional de Medicina de la UNAM, en donde se graduó como Médico Cirujano especializado en Psiquiatría en junio de 1947. Posteriormente fue favorecido con una Beca de Cultura Hispánica, para realizar estudios de Posgrado en Orientación Profesional y Psiquiatría en el Instituto Psicotécnico de Madrid y en el Hospital Provincial de Barcelona.

Sus labores profesionales de Médico las desarrolló en la Clínica de la Conducta de la S.E.P., donde más tarde se desempeñaría como Director de 1957 a 1964. Es importante destacar que como uno de los iniciadores en este trabajo, publicó en 1952, un folleto sobre "La Clínica de la Conducta y los Niños Problema", mismo que fue publicado por la S.E.P.

También trabajó como Psiquiatra Consultor del Servicio de Psiquiatría de los Ferrocarriles Nacionales de México, en donde colaboró a la organización del Servicio de Psicotécnica. En el Instituto Mexicano del Seguro Social trabajó como Médico Consultor en la Consulta Externa de 1950 a 1979. Asimismo tuvo a su cargo la Dirección de la Clínica de Psiquiatría de Tlatelolco del ISSSTE.

Pero como decíamos en el inicio de esta semblanza biográfica, su desempeño en el terreno de la orientación fue por demás importante, desde el papel que desempeñó en la Sociedad de Estudios Profesionales, como organizador de las tres Asambleas Nacionales, de las Cuatro Mesas Redondas en diversos estados de la República Mexicana, hasta propiciar la creación de servicios como los antes mencionados.

Dentro de este campo, también participó en eventos como el II Congreso Mundial de Orientación Profesional, celebrado en la Ciudad de Bruselas, con el reconocimiento de la UNAM

y representación oficial de la S.E.P. También participó en el III Congreso Mundial de Orientación Profesional, celebrado en la Ciudad de México en 1969 como invitado de honor. Es importante destacar que fue objeto de un reconocimiento por parte de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. con motivo de su labor como iniciador de la Orientación en México y pilar de su fundación, además de haber sido nombrado Jefe de la Sección de Selección y Orientación Profesional de la C.T.M. y Miembro del Consejo Nacional Técnico de la Educación y en la Comisión de Orientación Vocacional.

#### La Sociedad de Estudios Profesionales.

Fue creada en el mes de agosto de 1953 y se constituyó legalmente ante notario en octubre del mismo año. Su creación se debió a la necesidad creciente que tenía el país, de contar con el elemento humano técnico en su evolución y desarrollo económico-industrial, así como favorecer la mayor aptitud y capacitación técnica para el trabajo y equilibrar la energía humana en la gama de actividades.

Sus objetivos fueron fundamentalmente guiar a la juventud escolar y a los adultos trabajadores en sus aptitudes y vocaciones. Igualmente se ocupó de ahondar en los problemas relativos a la técnica laboral, la relación estrecha entre el hombre y el trabajo, considerando todo, desde el punto de vista del mejoramiento económico nacional, basándose en un amplio plan de acción que tendía a favorecer una adecuada preparación de técnicos y profesionales, a partir de la escuela, y una equilibrada distribución de la energía humana, mediante métodos científicos en las diversas profesiones y en las diferentes regiones del país, una adaptación más pro-

picia entre la relación hombre-trabajo, un mayor aprovechamiento de los recursos naturales del país y un incremento de la capacidad económica, profesional y cultural de los mexicanos.

Los miembros que la integraban fueron: el Dr. Alfonso Campos Artigas, Presidente; Dr. Héctor Prado Huante, Secretario; Srta. Profra. Rosa María Navarro, Tesorera; Srta. Martha Lemus B. Profesora y Psicóloga; Srta. Emma A. Schmidt, Psicóloga; el Dr. Adrián Quiroz, Delegado de la Sociedad en Monterrey y el Dr. Enrique García Ruíz, Delegado de la Sociedad en Guadalajara. [Prado, 1954 y Campos, 1954].

Desde su constitución, la sociedad fue auspiciada por el I.P.N. y la U.N.A.M. El Consejo Técnico de la sociedad estuvo integrado por personalidades de reconocido prestigio en el orden científico y técnico en nuestro país, como el Dr. Manuel Germán Parra, Consejero Económico de la Presidencia; el Dr. Rodolfo Hernández Corzo, Director del I.P.N.; el Dr. Efrén C. del Pozo, Secretario General de la U.N.A.M.; el Lic. Salvador Villaseñor, Asesor Jurídico y Conciliador de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social; el Dr. Guillermo Ruelas, Presidente del Patronato de Escuelas Particulares; Lic. Alfonso Noriega, de la Cámara de la Industria de Transformación y el Dr. Alfonso Millán, Presidente de la Liga Mexicana de Salud Mental y de la Federación Mundial de la Salud Mental. [Prado, 1954].

El hecho de que la sociedad contara con un Consejo Técnico de esta naturaleza, refleja el carácter interdisciplinario de las acciones que emprendió así como la preocupación de Campos Artigas de organizar el Servicio de Orientación Vo

cional y Profesional a Nivel Nacional, logro que por desgracia no se llevó a cabo.

Los trabajos realizados en el orden práctico por la sociedad tuvieron un doble aspecto, el de selección y de orientación de los jóvenes aspirantes a las carreras profesionales, sub-profesionales y técnicas del I.P.N. y de la U.N.A.M. así como de algunas escuelas particulares. Se dieron ciclos de conferencias con fines de orientación colectiva y de propagación de los conceptos médicos, psicológicos y técnicos de orientación profesional. [Prado, 1954].

Pero un suceso de vital importancia que se dió y que de hecho desencadenó los logros mencionados con anterioridad fue la Primera Asamblea Local de Orientación Profesional que se efectuó en el mes de febrero de 1954 en la Sala Molliere del Instituto Francés de America Latina, bajo un temario que incluía asuntos de interés general, logrando reunir un grupo numeroso de personas interesadas en estos problemas. La adhesión de este nuevo contingente de personas capacitadas fortaleció la posición de la Sociedad y dió oportunidad de proyectar para ese mismo año la Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Profesionales que tuvo como sede la Ciudad Universitaria de México, [Prado, 1954] y de la cual hablaremos adelante.

En el aspecto de investigación, la Sociedad elaboró inicialmente un programa para atacar los problemas básicos, tanto de la formación como del ejercicio de las profesiones de médico en la UNAM. y de ingeniero electricista en el IPN. Este programa tuvo el carácter de estudio hasta agotar las posibilidades del momento de estas dos ramas profesionales. Sus resultados fueron tomados como Estudio Tipo para las de-



más profesiones. En la investigación del médico se estableció contacto, por intermedio del Dr. Ignacio Sierra, con el representante en México de la Fundación Rockefeller, quien mostró un gran interés acerca de ese problema. (Prado, 1954).

Ahora bien, hasta aquí hemos desglosado a grandes rasgos las actividades más importantes que desempeñó la Sociedad de Estudios Profesionales, a continuación pasaremos a su labor en las Asambleas Nacionales que organizó en esa época.

#### Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional.

La información vertida en esta sección fue obtenida principalmente del Programa de Actividades de la Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, - 1954, así como del artículo titulado "Consideraciones sobre el desarrollo de la orientación y selección profesional en México" publicado por la Profa. Esperanza Balmaceda de José y el Dr. Alfonso Campos Artigas en 1956.

Esta Asamblea se llevó a cabo del 24 al 27 de octubre de 1954 en el Auditorio del Instituto Mexicano del Seguro Social y fue organizada bajo los auspicios del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Sociedad de Estudios Profesionales. El comité de honor tuvo como presidente al Sr. Adolfo Ruíz Cortines, Presidente de la República y como vicepresidente el Lic. José Angel Ceniceros, Secretario de Educación Pública; Lic. Adolfo López Mateos, Secretario del Trabajo y Previsión Social; Lic. Antonio Ortiz Mena, Director del IMSS; Lic. Roberto Amorós, Ge

rente de los FF.CC. y el Sr. Antonio J. Bermúdez, Gerente General de Petroleos Mexicanos.

Cabe mencionar que para haber sido la primer Asamblea Nacional de esta naturaleza, se tomó en cuenta la participación de las más altas autoridades.

El Comité Ejecutivo lo integraron como Presidente el Dr. Guillermo Dávila; Vicepresidente Prof. Manuel Germán Parra; Secretario el Sr. Guillermo Ruelas y como Oficial Mayor el Sr. Héctor Prado Huante. En el Comité de Programas encontramos al Dr. Héctor Orozco P.; al Dr. Alfonso Campos Artigas y las Sritas. Psicólogas: Rosa Ma. Navarro, Martha Lemus, Luz María Mercado, Emma A. Schmidt y la Dra. Margarita Mora.

Evidenciandose el esfuerzo de todos los participantes en favor de la orientación profesional, se abordaron los siguientes temas:

- Orientación Profesional en la Enseñanza.
- Metodología de la Orientación y Selección Profesionales.
- La Orientación y Selección Profesional, Bases del Desarrollo Económico de México.
- Aplicaciones Técnicas de la Orientación y Selección Profesionales.
- La Orientación Profesional en la UNAM.
- Métodos Psicológicos de la Orientación y Selección Profesional Escolar Universitaria.
- La Orientación Profesional en el Trabajo.
- La Orientación Profesional en la Seguridad Social.
- La Orientación Profesional en función de la estructura social y el desarrollo histórico del país.

- La Orientación Profesional y la Educación Técnica.
- Los Mercados de Trabajo.
- Las Causas Psicológicas de los Accidentes.
- Metodología de la Orientación Vocacional Pre-Universitaria.
- Métodos de Orientación y Selección Escolar Universitaria.
- La Orientación Vocacional en las Escuelas de Segunda Enseñanza.
- La Selección Psicotécnica de los Telegrafistas de Ferrocarriles Nacionales de México.
- Clasificación y Selección de Grupos en la Escuela Primaria Mexicana.
- El Presente y el Futuro de la Economía Nacional.
- La Rehabilitación y el Trabajo de los Inválidos Físicos y Psíquicos.
- La Importancia de Dotar de una Oficina de Orientación Profesional a la Escuela Nacional Preparatoria Nocturna.
- El Problema Demográfico de México.

Entre otros participaron los siguientes ponentes: Dr. Alfonso Campos Artigas, Dr. Héctor Prado Huante, Dr. Guillermo Dávila, Dr. Jorge Derbez, Dr. Alfonso Millán, Dr. Héctor Orozco, Psicólogo Gabriel Galvis, Psicóloga Matilde Lemberger, Lic. Manuel Germán Parra, Lic. Macario Gutiérrez, etc.

Como se comentó antes, estos temas reflejan el carácter interdisciplinario que se pretendió dar al concepto y ejercicio de la orientación profesional en la época, y aunque no se cubrieron todos los aspectos como el de la profesiografía, es muy amplio si se considera que apenas eran los inicios del

ejercicio en este campo de las personas que participaron en el evento.

Asimismo es interesante observar la repercusión que tuvo en su momento la Asamblea ya que por ejemplo en todos los diarios de la capital se publicaron notas destacando la importancia de los temas abordados, con títulos como: "Ponencia Oficial de la Junta de Orientación se refiere al tema de la Educación Técnica y la Orientación Profesional", El Universal; "El Mexicano, tema de la Asamblea de Orientación", El Nacional; "Aspirantes de más para ser médicos", Novedades; "Se creará en México la carrera de Orientador, de conformidad con la norma que fija el Instituto Nacional", El Nacional; "Urge al país una legislación sobre improductividad, pide el presidente de la Asamblea Nacional de Orientación", Excelsior; "Urge una depuración de alumnos en la Universidad, declara conocido pedagogo", Últimas Noticias; "Canalización de esfuerzos positivos", Novedades; "La aptitud antes que las recomendaciones", El Universal; "Solicitud de que sea creada la carrera de Orientador, y de un Instituto con igual fin", El Universal; "Con un cúmulo de peticiones al gobierno se clausuró la Junta de Orientación Profesional", El Nacional; etc.

Las consecuencias de dicha Asamblea se expresan en las conclusiones y recomendaciones que a continuación se anotan:

I.- La primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional aprobó la creación de un Instituto Nacional Descentralizado de Orientación y Selección Escolar, Profesional, Ocupacional y de Ciencia del Trabajo, cuyo funcionamiento legal se proponía que fuera decretado por el Presidente de la República, con el fin de coordinar todas las actividades de Investigación, Acción, Enseñanza y Divulgación sobre el particu-

lan.

II.- Se propugnó porque dentro del marco de la Educación Superior se formaran Técnicos de Orientación Profesional y del Trabajo.

III.- Se propuso que se estudiaran las posibilidades de modificar y coordinar el Sistema Educativo Nacional en todos sus grados para obedecer a los fines de la Orientación.

IV.- La Sociedad de Estudios Profesionales con la cooperación de todas las Instituciones inscritas en la I A Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, propuso que se formara el Comité Permanente, Coordinador y Ejecutivo de las conclusiones y recomendaciones de la I Asamblea.

V.- Asimismo sugirió que se propusiera ante las autoridades competentes la Legislación sobre la Rehabilitación, Reeducción y Reorientación de los Inválidos y que se formara una Comisión Coordinadora para estas actividades incluyendo a todas las Instituciones interesadas.

VI.- También se propuso que el IMSS coordinara las actividades privadas que a él correspondían para iniciar la creación del Servicio de Orientación y Selección Profesional Extraescolar, en coordinación con el futuro Instituto Nacional de Orientación y Selección Escolar, Profesional, Ocupacional y de Ciencia del Trabajo.

VII.- En la clausura de esta Asamblea, quedó estableci-

do que la II Asamblea tendrá verificativo en la Ciudad de Guadalajara, entre la última semana de noviembre y la primera de diciembre de 1955 por invitación de la Universidad de Guadalajara. Evento que se llevó a cabo en su momento y que será tratado más adelante.

Las recomendaciones fueron las siguientes:

- 1.- Iniciar el estudio económico, social y profesional en el país como base primordial para la realización de los fines de la Orientación y Selección Escolar y Profesional.
- 2.- Gestionar ante la SEP la proposición del estudio de un Estatuto de Formación Profesional y
- 3.- Que se unificara el criterio en lo que se refiere a las técnicas empleadas en la Orientación y Selección Profesionales.

#### Segunda Asamblea Nacional de Orientación y Selección

#### Escolar y Profesional.

La información aquí presentada fue tomada principalmente de: Programa II Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, 1955, así como de III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, 1957.

La Segunda Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional también se destacó en cuanto a participantes, trabajos presentados así como a iniciativas y propuestas si tomamos en cuenta que el Lic. José Angel Ceniceros Secretario de Educación Pública; el Lic. Adolfo López Mateos Secretario del Trabajo y Previsión Social; el Ing. Alejo Pe -

ralta, Director de IPN y el Sr. Dr. Nabor Carrillo, Rector de la UNAM, acordaron favorablemente las iniciativas de orientación profesional emprendidas y su apoyo para las propuestas.

Dicha Asamblea se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara del 27 de noviembre al 10. de diciembre de 1955. En esta, como en la anterior, también participaron las más altas autoridades en la materia y se presentaron trabajos de relevancia como los siguientes:

- La Orientación y Vocación Profesionales en la Industria Moderna.
- Comunicación sobre la metodología en la Orientación y Selección Profesionales.
- Comunicación sobre la metodología en el Servicio de Orientación de las Escuelas Secundarias Diurnas del DF.
- El llamado de la vocación y la personalidad del joven
- La validación de la batería de tests en la rama de telegrafistas de los Ferrocarriles Nacionales de México.
- Selección Universitaria.
- Monografía profesiográfica del profesor.
- Hacia un mejor conocimiento de la profesión del maestro.
- Cualidades del Maestro.
- El Hogar y la Escuela.
- Información de la Organización de la Oficina Médico-Consultiva de Higiene, Seguridad y Riesgos Profesionales de la C.T.M.
- Matices y variaciones en la patología de la senectud.
- La aportación de los lisiados a la producción nacional
- Labor de rehabilitación en la Escuela Especial No. 1.
- El ciego sí es igual al hombre normal.

- Psicología Aplicada en Monterrey.
- Factores psicológicos en la productividad
- Clima Psicológico para industrializar a México.
- Importancia de la orientación personal.
- La Orientación y Selección Profesionales en Función de la Previsión Social.
- La Facultad de Derecho y la Selección Profesional.
- El Factor Humano en la Producción.
- La Bolsa de Trabajo de los Estudiantes de la Preparatoria Nocturna.
- Psicodiagnóstico y eficiencia en alumnos de la Escuela Militar de Aviación.
- Caracterología y Orientación Profesional.

Entre los ponentes se encontraban: el Dr. Alfonso Campos Artigas, Dr. Jorge Orbéz, Dr. Héctor Prado Huante, Dr. Alfonso Manuel Castañeda, Dr. Enrique García Ruíz, Dr. Enrique Arreguín, Dr. Ramón Echenique, Dr. Luis F. Vales Ancona, Dr. Héctor Orozco, Dr. Delfino Gallo, Dr. Ramón Terroba, Lic. Ma. Cristina Salmorán, Lic. Efraín Urzúa, Srita Josefina Velez, Psicóloga Matilde Lemberger, Srita. Carmen Aldrete, - Srita. Rita Murúa, Sr. Antonio Nario, entre otros.

Ahora bien, los resultados de esta Asamblea se manifestaron especialmente en la UNAM, a través del fomento dado a la Orientación Profesional en el País, auspiciando la creación de nuevas escuelas en diferentes Estados de la República y atacando todos aquellos problemas relacionados con la Orientación. Se patrocinó la elaboración de la Guía de procedimientos psicológicos al servicio de los Orientadores, encomendándose a la Srita. Psicóloga Matilde Lemberger el trabajo.

Por otro lado, la Sociedad de Estudios Profesionales



siguió recibiendo la ayuda económica de la UNAM, dando a cambio el Servicio de Selección Psicotécnica para sus empleados administrativos. En septiembre de 1956, el Consejo Universitario aprobó la formación de Orientadores Profesionales y Psicólogos Industriales con el grado de Maestría en la Carrera de Psicología de la Escuela de Filosofía y Letras; además creó en 1957 el Curso de Orientación Profesional General que impartió el Dr. Alfonso Campos Artigas, al grupo de Pedagogía de la Escuela de Filosofía y Letras.

En la misma Universidad, bajo la dirección del Dr. Jorge Jerbez, Jefe del Departamento de Psicopedagogía, se continuaron investigaciones escolares y de técnicas psicológicas aplicadas a los estudiantes universitarios y se publicó la Segunda edición de la Guía de Carreras Universitarias y, finalmente, se integró un cuerpo de Orientadores que laboraban en las Preparatorias.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública incrementó el campo de acción de la Orientación Profesional en general, ya que además de los técnicos que laboraban en la Sección correspondiente de la Dirección de Segunda Enseñanza designó Orientadores en todas las Secundarias del D.F. En el Instituto Politécnico Nacional quedó organizada la Oficina de Orientación Escolar y Servicio Social bajo la dirección del Dr. Héctor Orozco, este servicio realizó diferentes estudios para obtener las normas de aplicación de la orientación profesional además de la Guía de Carreras y de Actividades Técnicas.

La Normal Superior y la Escuela Nacional para maestros organizaron su Servicio de Orientación Educativa, cuyas fin

lidades consistían en ayudar a los estudiantes en sus estudios, en superar su rendimiento y en su ajuste escolar y profesional con base en las aptitudes individuales y en las exigencias de la profesión. En el caso de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social escuchó las peticiones de la Sociedad de Estudios Profesionales y favoreció el desarrollo de la orientación profesional en el País, acordando prestar ayuda económica para la realización de la III Asamblea. (III Asamblea, 1957).

Pero los logros fueron todavía más, por ejemplo, bajo el patrocinio del Gobierno de Jalisco y de la Universidad de Guadalajara, se formó la Rama Jalisciense de la Sociedad de Estudios Profesionales, igualmente se formaron la Rama Guajuatense, la Rama Neoleonense y la Oaxaqueña.

En cumplimiento con las propuestas de la Asamblea, la Sociedad de Estudios Profesionales organizó una mesa redonda de Estudio de la Fundamentación Científica de la Psicotecnia, llegándose a la conclusión de que la Psicotecnia es Psicología Aplicada, ubicada como una de las Ramas de la Psicología Experimental y relacionada directamente con la Pedagogía y la Ergología y sus ramas y objetivos principales eran el análisis científico del trabajo y del trabajador.

Bajo la misma directriz, la Sociedad se dirigió al Ing. Rodolfo Flores Talavera, Director General de Estadística, - quien acordó favorablemente la solicitud de tomar en cuenta las proposiciones para el siguiente censo general de población y así se elaboró un plan de trabajo en el que se recopilaron los datos alusivos a las Instituciones Oficiales y Privadas en el D.F., que se interesaban en los trabajos de Orien

tación y Selección Profesional. Para ello se estableció una entrevista y se llenó una encuesta para obtener los datos relativos a su organización y funcionamiento, siendo notorio que el mayor número de dichas instituciones se ocupaban de preferencia en la selección profesional y además dependían de empresas particulares. Asimismo se abocaban a la preparación técnica del personal así como del material de pruebas de exploración e investigación que apenas se encontraba en sus inicios.

Cabe aclarar que las dos primeras asambleas se celebraron en años consecutivos, 1954 y 1955, no así la tercera que se llevó a cabo dos años después. Sin embargo en el lapso comprendido entre 1955 y 1957 se dieron actividades como la Mesa Redonda sobre Orientación Profesional que se realizó en Guanajuato, de donde surgió como resultado el acuerdo para la creación de una Oficina de Orientación Vocacional.

En agosto de 1956 el Sr. Rubén Vasconcelos, Secretario Auxiliar de la UNAM y en representación del Rector, Dr. Nabor Carrillo, inauguró el Instituto Psicotécnico Mexicano, patrocinado por la Sociedad de Estudios Profesionales, organismo que se proponía la investigación psicológica, la enseñanza y el ejercicio aplicados a la orientación profesional y a la selección psicotécnica así como a la Psicología del Trabajo en general. Su organización fue la de una asociación civil que contaba con el Estatuto Jurídico que legalizaba su actuación.

El Instituto estaba formado por las unidades de Orientación Profesional, de Relaciones Humanas, de Investigación y

Aplicaciones Estadísticas y la de Selección Profesional en cuyo frente se encontraban técnicos preparados. Sus labores durante un año fueron de organización de cursos de Orientación y Selección Profesional para los propios técnicos que formaban parte de él y Cursos dirigidos a padres de familia y a profesores de escuelas. También se dictó un curso llamado "Los principios de la Psicología Industrial y las Relaciones Humanas" a dos grupos de ingenieros industriales, este curso estuvo a cargo del Dr. Jesús Zavala Fontanelli.

Por otro lado, el presidente de la Sociedad de Estudios Profesionales, Dr. Alfonso Campos Artigas, fue designado por el Instituto Mexicano del Seguro Social para estudiar la Orientación Profesional dentro de los programas y organización de Rehabilitación en Estados Unidos así como para participar en el I Congreso de Rehabilitación en 1956 con la ponencia "La Orientación Profesional en la Rehabilitación". En dicho Congreso se insistió y se logró que formara parte de las Conclusiones del mismo, la Va. Conclusión de la I Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, que proponía "la legislación sobre la Rehabilitación, reeducación y reorientación de los inválidos y la formación de una Comisión Coordinadora para dichas actividades".

Pero la Sociedad de Estudios Profesionales no descuidó su relación con organismos internacionales y así estableció contacto con la Organización Internacional del Trabajo, con la ONU, con el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo y Orientación Profesional de Paris, con el Instituto Psicotécnico de Madrid y con la Organización Internacional de Orientación Profesional con el objetivo de cotejar sus puntos de vista, de comparar sus resultados y poner en común su expe -

riencia.

También por esas fechas se creó el Instituto Técnico Administrativo del Trabajo para México, América Central y Países del Caribe, con sede en México, nacido de un acuerdo del 6 de agosto de 1955 entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y la Organización Internacional del Trabajo. Fue inaugurado en febrero de 1956 y sus objetivos representaban un nuevo y mayor interés para la orientación y selección profesionales así como para la organización científica del trabajo.

Igualmente significativo fue la creación del Centro de Acción de la O.I.T. el cual tuvo como principal finalidad la de cooperar en materia de asistencia técnica con los países subdesarrollados favoreciendo la economía interna y promoviendo el mejoramiento industrial; entre sus campos de acción suministró asistencia en la organización de mano de obra y formación profesional, en el análisis de las profesiones y su clasificación, en productividad, en seguridad social, en condiciones de trabajo y en administración de la mano de obra. [III Asamblea, 1957].

### Tercera Asamblea Nacional de Orientación y Selección

#### Escolar y Profesional.

Esta información fue obtenida de las siguientes fuentes: Convocatoria a la III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, 1957 y del Informe que presentó a la III Asamblea el Dr. Alfonso Campos Artigas como integrante del Comité de vigilancia para llevar a cabo las con

clusiones y recomendaciones de la I y II Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional en 1957.

Este evento, desafortunadamente fue el último que organizó la Sociedad de Estudios Profesionales y resultó, como los anteriores celebrados en la Ciudad de México y Guadalajara, un acontecimiento nacional de relevancia ya que además formó parte de los actos conmemorativos del Centenario del Colegio Civil del Estado de Nuevo León. Tuvo como objetivo principal la Superación de la Educación Profesional, Universitaria y Tecnológica.

Decimos desafortunadamente debido a que no se siguió la secuencia que se inició con la Asamblea de 1954 y las subsiguientes. Al suspenderse estos eventos, se dieron otros, pero siempre con la característica de ser esfuerzos aislados de las diferentes instituciones, sin una organización general que agrupara como en las Asambleas Nacionales a las diversas instituciones y profesionistas involucrados en el proceso de la Orientación Profesional.

Pero volvamos a lo que se llevó a cabo en esta III Asamblea. En su convocatoria se invitó nuevamente a profesionistas de diferentes especialidades, con lo que se manifiesta el carácter interdisciplinario que siempre se dió a estos eventos, y así fue dirigida a profesores, psicólogos, sociólogos, profesionistas en general así como a empresarios y representantes de organizaciones obreras.

En esta Asamblea, como en las anteriores, los temas abordados fueron por demás interesantes. Bajo el rubro gene-

ral: "Enseñanza y Formación Profesionales en México: Universitaria y Técnica", se profundizó en:

- A) Organización escolar y orientación profesional.
- B) Planes de estudio y formación profesional.
- C) Enseñanza y aprendizaje.
- D) Proyecciones socio-económicas de la formación profesional.
- E) Necesidades profesionales del país.

También se llevaron a cabo las mesas redondas:

- 1.- Organización de los Servicios de Orientación Profesional para la Segunda Enseñanza.
- 2.- El industrial frente a los problemas de la inadaptación de los trabajadores.
- 3.- La desorientación escolar y el bachillerato único.

Se encontraron como ponentes entre otras las siguientes personalidades: Dr. Alfonso Campos Artigas, Dr. Héctor Prado Huante, Dr. Jorge Derbéz, Prof. Manuel Germán Parra, Dr. Guillermo Ruelas, Sra. Adela Formoso de Obregón Santacilia, Dr. Héctor Drozco, Dr. Jesús Zavala, Dr. Ignacio Sierra.

Las conclusiones y recomendaciones emanadas de la III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional fueron las siguientes:

Conclusiones:

- 1a.- Presentar ante las autoridades respectivas el Proyecto Estatutario de la Formación Profesional, cuya finalidad es la de reglamentar y unificar la Educación Profesional del País en todos sus grados.
- 2a.- La formación profesional deberá tener un carácter integral y no ser simplemente un adiestramiento en ejercicio del trabajo.

- 3a.- La Sociedad de Estudios Profesionales gestionaría el establecimiento de una Oficina de Documentación al servicio de los interesados en la Orientación Profesional.
- 4a.- Insistir ante la UNAM y las Instituciones de Enseñanza Superior correspondiente respecto de la Urgencia de la formación de auxiliares de orientación y Orientadores Profesionales, de acuerdo con lo expresado en el I Congreso Latinoamericano de Universidades que se celebró en la Ciudad de Guatemala.
- 5a.- La Sociedad de Estudios Profesionales se encargaría de hacer una amplia difusión en el país acerca de la Orientación Profesional.
- 6a.- La Sociedad de Estudios Profesionales se encargaría de estimular las investigaciones encaminadas a la formulación de una profesiografía mexicana.
- 7a.- La Asamblea acordó iniciar una campaña nacional e internacional para dignificar el trabajo.
- 8a.- La Asamblea pidió nuevamente que por Acuerdo Presidencial fuera creado el Instituto Nacional Descentralizado de Orientación y Selección Escolar, Profesional, Ocupacional y de Ciencia de Trabajo como fue aprobado en la I Asamblea Nacional de Orientación Profesional.

Las recomendaciones fueron las siguientes:

- 1a.- Que se interesara al sector profesional de trabajadores sociales para que colaboraran dentro del equipo destinado a la Orientación Profesional.
- 2a.- Que se continuara trabajando en el estudio profesio



lógico de la carrera del Educador.

- 3a.- Que se continuara trabajando en las investigaciones psicológicas y en particular caracteriológicas realizadas hasta ese momento como un factor de suma importancia en la Enseñanza y Formación Profesionales.
- 4a.- Que se pidiera a la Secretaría de Educación Pública y a la Secretaría del Trabajo el incremento de la formación de subprofesionales y técnicos necesarios para llenar las necesidades actuales y futuras del país.
- 5a.- Que se difundieran las experiencias de la Escuela Nacional Preparatoria en la estructuración del bachillerato único, tanto en su dinámica como en su funcionamiento.
- 6a.- Que se interesara a los psicólogos y a los maestros a prestar sus servicios en la aplicación efectiva del bachillerato único y en la Orientación Profesional.
- 7a.- Se sugirió la creación de un Seminario en las Escuelas Superiores, que tendría por objetivo la preparación del alumno en la expresión escrita de los trabajos de investigación y por lo tanto, de su tesis recepcional.
- 8a.- Que se recomendara la orientación escolar en la educación media como uno de los pasos de la orientación profesional.
- 9a.- Que se establecieran las escuelas especializadas suficientes para resolver el problema del niño y del adulto incapacitado física y psíquicamente; así como la formación especializada de Maestros para que laboraran en esta iniciativa.

- 10a.- Que se difundiera el uso del material objetivo - [Diapositivas, cine, etc.] en la práctica de la - orientación profesional.
- 11a.- Que las empresas y las organizaciones de trabajadores establecieran el funcionamiento permanente de Cursos de Capacitación bajo las normas legales del Estatuto de Formación Profesional.
- 12a.- Que se interesara a los sectores profesionales de Psicólogos e Ingenieros Industriales a prestar sus servicios en la Psicotécnica, y
- 13a.- Que se establecieran cursos de preparación pedagógica para los Maestros Universitarios y que los - Maestros de Enseñanza Media tengan de preferencia formación de Pedagogos.

#### Comentario Final

El Objetivo de lo aquí planteado es evidenciar que de - todas las actividades y preocupaciones anteriores, algunas - cayeron en el vacío, pero muchas de ellas no, incluso toda - vía están vigentes manifestándose así la claridad de los ob- jetivos con los que se creó la Sociedad de Estudios Profesio- nales. Objetivos que de hecho reflejan las demandas que plan- teaba la situación económica y social del momento, si toma - mos en cuenta que la etapa en que se iniciaron las activida- des de la Sociedad de Estudios Profesionales, corresponde al periodo de industrialización del país, por lo que la orienta- ción profesional viene a cubrir una necesidad en el desarro- llo de ésta.

De ahí se desprende que en situaciones como esa, el tra- bajo de los intelectuales responde inequívocamente a intere-

ses, líneas de trabajo, ideologías y proyectos de aquellos - grupos circunstancial o permanentemente en el poder. Esta - circunstancia genera que se den aciertos al contar con el apoyo institucional a los proyectos, pero por desgracia también constituye las limitaciones para concluir acciones.

Y esta fue la razón de que algunas propuestas cayeran - en el vacío ya que por un lado el Dr. Campos Artigas considera que no se pudo lograr una unidad de programas de atención a los problemas de la orientación profesional, con un interés nacional para evitar que se diera un tipo de orientación para el Politécnico, uno para la UNAM y otro para la SEP, en pocas palabras sin organización; debido a que el gobierno ya no se interesó en el problema, quizá por desconocimiento, quizá por falta de visión o por defectos nacionales como la burocratización, lo cierto es que aún cuando se interesó a las instituciones apropiadas, no se logró la organización deseada.

A este respecto, tenemos el ejemplo más claro en el destino del Instituto Psicotécnico Mexicano, el cual, además de llevar a cabo las importantes tareas ya mencionadas, de acuerdo con Curiel, se localizaba en la calle de Tabasco No. 33 y en él se efectuaron eventos sobresalientes como la fundación de la Sociedad Mexicana de Psicología Profesional, el 28 de septiembre de 1957. Sin embargo, aunque no contamos con datos precisos sobre la fecha de la creación del instituto así como de su desaparición, sabemos que su vigencia fue corta, ya que según palabras del Dr. Campos, "funcionó casi por tres años, pero debido a que no recibió apoyo económico ni institucional, tuvo que desaparecer".

Por otro lado, se dio otra problemática que también men

ciona el Dr. Campos: "desafortunadamente, al ver que se abría un abanico de posibilidades, se lanzaron muchas personas sin la preparación debida, de tal forma que no consideraron la serie de cosas que implica la orientación, quedándose el proyecto sólo en la promoción". De esta forma observamos que otro de los obstáculos que impidió que se llevaran a cabo gran parte de las propuestas fue que primero se creó el servicio y posteriormente se prepararon los profesionales para atenderlo de tal suerte que se cometieron errores por desconocimiento. Respecto a que todo quedó en la etapa de promoción, consideramos que no se cubrió únicamente esta etapa, sino que se trascendió a las actividades, por ejemplo con la creación de la carrera de Orientador en la Escuela Normal Superior y en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, además de crear una nueva fuente de trabajo.

No obstante, consideramos que muchas de las propuestas todavía son pertinentes aún en esta época en la que problemas de tipo demográfico o de sobrepoblación propician que la orientación busque nuevos derroteros, nosotros estamos convencidos de que parte de estas propuestas pueden aportar soluciones a la problemática actual de la orientación.

En otro orden de ideas, quisiéramos hacer hincapie en que si bien es cierto que existen propuestas clásicas de la orientación, que se caracterizan por mantener una línea ideológica y técnicas bien definidas como podrían considerarse las propuestas de las tres Asambleas Nacionales, también es necesario para diseñar nuevas aproximaciones metodológicas y técnicas, conocer las experiencias pasadas, ya que de lo contrario caeríamos en lo que comentaban la Profra. Esperanza Balmaceda de Joséfé y el Dr. Jorge Derbéz Muro en la I Asamblea Nacional en 1954 cuando la Profra. Balmaceda afirmó "Hace treinta años que se iniciaron los primeros trabajos y em-

peños de orientación profesional", a lo cual el Dr. Derbéz -  
preguntó alarmado "¿Cómo se explica que en treinta años no -  
hayamos progresado en esto?" y la Profesora contestó: "Porque  
aquí estamos empezando siempre".

B I B L I O G R A F I A

Balmaceda; Esperanza y Campos Artigas, Alfonso. Consideraciones sobre el desarrollo de la Orientación y Selección Profesional en México. Orientalion Professionnelle Vocational Guidance, 1956, I (2); 32-37.

Campos Artigas, Alfonso y otros. La Primera Asamblea Local de Orientación Profesional. Manuscrito Inédito, Febrero de 1954.

Memorandum. Dr. Héctor Prado Huante a Lic. José Angel Ceniceros. Solicitud de un subsidio para incrementar las actividades de la Sociedad de Estudios Profesionales. México D.F., 13 de mayo de 1954. Sociedad de Estudios Profesionales. S.N.O.

Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Organizada bajo los auspicios del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Sociedad de Estudios Profesionales. México: S.E., 1954.

II Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Programa. Universidad de Guadalajara. Del 27 de noviembre al 10 de diciembre de 1955. 18 p.

III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Del 11 al 13 de noviembre de 1957. Actos conmemorativos del Centenario del Glorioso Colegio Civil del Estado. Convocatoria. Universidad de Nuevo León. Monterrey, N.L. México, 1957.

III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Informe que presenta el presidente de la Sociedad de Estudios Profesionales, integrante del Comité de Vigilancia para llevar a cabo las conclusiones y recomendaciones de las I y II Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional, a la III Asamblea que se realiza en la ciudad de Monterrey. Noviembre 11 de 1957. 8 p.

#### H E M E R O G R A F I A

Canalización de los esfuerzos positivos. Acuerdos de la Asamblea de Orientación Profesional. Novedades, 27 de octubre de 1954.

Se creará en México la carrera de Orientador, de conformidad con la norma que fija el Instituto Nacional. El Nacional, 27 de octubre de 1954.

Urge una depuración de alumnos en la Universidad, declara un conocido Pedagogo. Ultimas Noticias (2a Ed.), 27 de octubre de 1954.

Aspirantes de más para ser médicos. Proponen medidas contra el monoprofesionalismo. Novedades, 28 de octubre de 1954.

Con un cúmulo de peticiones al gobierno se clausuró la Junta de Orientación Profesional. El Nacional, 28 de octubre de 1954.

El Mexicano, tema de la Asamblea de Orientación ayer. El Nacional, 28 de octubre de 1954.

Ponencia oficial de la Junta de Orientación. Se refiere al tema de la "Educación Técnica y la Orientación Profesional". El Universal, 28 de octubre de 1954.

Acabó sus labores la Junta de Orientación. Solicitud de que sea creada la carrera de Orientador, y de un instituto con igual fin. El Universal, 29 de octubre de 1954.

Urge al país una legislación sobre improductividad. La pide al Presidente de la Asamblea Nacional de Orientación. Excelsior, 29 de octubre de 1954.

La aptitud antes que las recomendaciones. Ruda crítica a empresarios y sindicatos que no aquilatan la capacidad del trabajador. El Universal, 31 de octubre de 1954.



C A P I T U L O    I I

Luis Herrera y Montes o de la Orienta  
ción Vocacional en México.

LUIS HERRERA Y MONTES O DE LA ORIENTACION VOCACIONAL  
==== ===== = ===== = == == =====  
EN MEXICO.  
== =====

EL presente capítulo tiene como finalidad exponer la vida y obra de Luis Herrera y Montes, pionero de la orientación vocacional en México y maestro formador de maestros, cuyo trabajo se ha dirigido siempre a lograr la participación democrática de todos los involucrados en la planeación y realización educativa.

En el terreno de la orientación vocacional, fue uno de los primeros en elaborar un proyecto para la creación de dicho servicio en nuestro país. Asimismo, es el creador de uno de los primeros documentos elaborados en México que tratan aspectos teóricos de la orientación; en él se fundamentan por primera vez tanto los conceptos como los fines y principios. Fue tan claro y conciso en dicho documento, que veinticinco años después de su publicación siguió utilizándose como el marco teórico conceptual del nivel educativo al cual se dirige.

El capítulo se presentará en cinco partes: la primera consistirá en información personal (datos biográficos); la segunda, en su formación profesional; la tercera, en su trayectoria profesional (esto es, docencia, investigación, administración y asesorías), y la cuarta, en un breve análisis de su producción bibliográfica, de donde se destacan varios libros que han sido textos básicos en la formación de varias generaciones de normalistas, y múltiples artículos publicados en varias revistas.

Finalmente en la quinta parte se presenta su labor como creador de Servicios, entre ellos la realización de su proyecto para establecer la Oficina de Orientación Vocacional, - suceso que llega a consolidar el ejercicio formal en este terreno.

### I. Información personal.

Luis Herrera y Montes nació en Parral Chih. el 31 de julio de 1903, en la etapa de gestación del Movimiento Armado de la Revolución Mexicana. Las vicisitudes de esta etapa histórica afectaron profundamente a su familia, ya que su padre, el Gral. Luis Herrera Cano, participante activo de la Revolución dentro del ejército constitucionalista, falleció en acción en la ciudad de Torreón, en 1916. [Flores Orozco, 1984; Enciclopedia de México, 1977; Herrera Márquez, 1986].

Sus estudios primarios los realizó en Parral, Chih. en la Escuela María Mari, y el Paso Tex. en el Instituto Lydia-Patterson; en este instituto, también cursó parte de la secundaria, concluyéndola en México D.F. en el Colegio Mexicano. Los estudios de preparatoria los llevó a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria (San Ildefonso). [Flores Orozco, 1984 y Herrera Márquez, 1986].

### II. Formación profesional.

Su formación profesional fue adquirida en la Escuela Nacional de Maestros (1927-1929), en donde realizó los estudios de Profesor de Educación Primaria Superior. Efectuó estudios de posgrado en la Universidad de Berkeley, en donde asistió a un curso de verano en Psicología Pedagógica (1930), y en la Universidad de Columbia, Nueva York, obtuvo la Maestría en Psicología con especialidad en Orientación (1943). [Flores Orozco, 1984 y Herrera Márquez, 1986].

Dada su formación, desarrolló una actitud fundamentalmente científica ante la docencia y la investigación, actitud que guía siempre su obra.

### III. Trayectoria profesional.

#### Docencia:

Su desempeño en la docencia como profesor de Educación Primaria se inició en el Distrito Federal en 1929. En el mismo año, ejerció también su profesión como maestro rural en el estado de Sonora, en Nogales y en Trincheras hasta 1930. Posteriormente regresó al Distrito Federal a impartir sus clases en Santiago Tepalcatlalpa, Xochimilco, de ahí a la Escuela Melchor Ocampo, ubicada en Coyoacán, en donde laboró durante dos años. (Herrera Márquez, 1986).

En el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM impartió en 1946 las cátedras de Psicotécnica y Técnicas de Laboratorio, siendo Director del Colegio el Dr. Samuel Ramos. (Valderrama, 1985).

Fue catedrático de la Escuela Nacional de Maestros, donde impartió la materia de Psicotécnica; y del Doctorado de la Escuela Normal Superior, impartiendo entre otras, las materias de Psicotécnica, Estadística Aplicada a la Educación, Psicología del Aprendizaje y Orientación Educativa y Vocacional. (Herrera Márquez, 1986).

Su trayectoria en la docencia a través de los diferentes niveles de escolaridad le dotan de capacidad para conocer las diferentes necesidades de éstos, y le proporcionan los elementos para participar de la planeación y evaluación de los planes de estudio de las escuelas a nivel nacional.

Asimismo, en respuesta a su afán por buscar siempre ca-

minos más amplios para difundir el conocimiento, dictó conferencias en diferentes partes del país, tanto en Universidades como en Normales Superiores y Normales Primarias.

Cubriendo estas actividades, tenemos que asistió a la Escuela de Medicina en Veracruz, Escuela de Ciencias Químicas en Orizaba, Preparatoria de Torreón, Facultad de Pedagogía en Mexicali, Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, Universidades de Nuevo León, Zacatecas, Oaxaca y varias veces la Facultad de Pedagogía en Jalapa, Ver.

En el Instituto Politécnico Nacional también dió varias series de conferencias y cursos. De las Normales Superiores podemos decir que dictó conferencias en la de Toluca, la de Chihuahua, la de Saltillo y la de Tepic, Nayarit. Respecto a las Normales Primarias visitó con el mismo fin, la de Iguala, la de Guadalajara, la de Ciudad Guzmán, Zamora, Puebla, San Luis Potosí, Saltillo y Monterrey. También impartió conferencias a maestros de primaria y secundaria en Parral Chih., Guanajuato y Aguascalientes. Cabe mencionar que también se presentó en el Tecnológico de Ciudad Madero y la Universidad Nicolaita de Morelia, Mich. [ Flores, 1963 y Herrera Márquez, 1986 ].

#### Investigación.

Su trabajo como investigador se inició en 1932, cuando ingresó como psicotécnico al Departamento de Psicopedagogía de la SEP que entonces dirigía Rafael Santamarina. [ Flores, 1984 y Herrera, R., 1986 ] Ese departamento se transformó en 1936 en el Instituto Nacional de Psicopedagogía, del cual llegó a ser Director en 1947 y 1948.

Pero antes de ocupar esta Dirección, en 1938 colaboró en el mismo instituto junto con otros profesores, en la elaboración del libro titulado "Pruebas Pedagógicas Objetivas", cuya finalidad fue dar a conocer las normas y bases científicas para la elaboración de instrumentos objetivos de medición pedagógica. [Boneta, 1938].

Su labor de investigación fue mencionada en una publicación de 1946 donde se menciona un informe sobre las investigaciones del Departamento de Higiene Escolar de la SEP, el cual señala que "El profesor Luis Herrera Montes, con sus colaboradores, ha hecho estudios antropométricos, fisiológicos y psicológicos en los escolares de la escuela anexa a la Normal de Señoritas". [Educación Nacional, SEP, 1946].

En el Instituto Nacional de Pedagogía, amén de su labor administrativa desempeñada, tuvo una fructífera participación en la investigación, como un ejemplo, en la titulada "Exploración sobre los intereses profesionales de los alumnos (varones y mujeres) del tercer grado de secundaria". [Herrera y Montes, 1951].

Consideramos que las experiencias y datos adquiridos en esta clase de investigaciones se manifiesta en el trabajo posterior de Herrera y Montes, ya que dejan ver una planeación inteligente que no indica otra cosa que la reflexión objetiva sobre los problemas abordados, debido a que no se trata de improvisación, sino de un conocimiento profundo de todos los temas que trató.

Así por ejemplo, en el instituto desarrolló importantes investigaciones sobre los procesos psicológicos involucrados en la educación. Sobresale la adaptación que bajo su direc-

ción realizó la profesora Isabel Betancourt, de los Tests ABC de Lectura y Escritura del profesor brasileño Lourenco-Filho. "Cuenta el propio Herrera que durante la visita de Filho a México, comentó éste que la adaptación había incluso mejorado el trabajo original". (Valderrama, 1985).

Dirigió también la adaptación de más de 40 pruebas y cuestionarios, como la individual de Terman-Binet para el examen de inteligencia, la de aptitud musical de Seashore, las series Minnesota, la Otis Beta de inteligencia, Otis autoadministrativa también de inteligencia, Otis superior, el cuestionario de intereses Kuder y cuestionario de personalidad de Benreuter entre otros (Herrera Márquez, 1986).

Pero es necesario retroceder un poco para poder señalar la importancia de todas las tareas que emprendió en el campo de la investigación, y así vemos que después de permanecer en la Normal Mixta de Toluca como Director (1940-1942), regresó a Psicopedagogía. De ahí surgió la idea de crear en la Escuela Nacional de Maestros el laboratorio de psicopedagogía. Trajo el equipo de Chicago y al mismo tiempo empezó a dar clases. De aquí se fue a la Universidad de Columbia. (Herrera Márquez, 1986).

Al regreso volvió al laboratorio de la Escuela Nacional de Maestros. De ahí pasó a formar el laboratorio de psicopedagogía de la Escuela Normal Superior y a dar clases en ese mismo plantel. Al mismo tiempo estaba dirigiendo el laboratorio de la Facultad de Filosofía y Letras. (Herrera, R., 1986). "De acuerdo con el propio Herrera, cuando impartió clases en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, también organizó y modernizó el laboratorio de psicotécnica de la misma Facultad, por órdenes del Dr. Samuel Ramos". (Valde

rama, 1985).

### Administración.

Los empleos que desempeñó fueron: Jefe Técnico del Departamento de Psicopedagogía de la Escuela Normal de Jalapa, Ver. en 1939, donde se destacó por la creación del laboratorio de psicotécnica. Posteriormente fue Director de la Normal Mixta de Toluca, Méx. [1940-1942], donde por mucho tiempo se utilizaron los materiales de su producción como la prueba vocacional de Herrera y Montes en la Universidad Nacional Autónoma del Estado de México. [Herrera Márquez, 1986 y Hoyo, 1973].

Más tarde lo encontramos como Director del Departamento de Varones de la Escuela Nacional de Maestros, en donde además estuvo al frente del laboratorio de psicopedagogía en 1947. [Godoy, 1968]. En este mismo año asume la Dirección del Instituto Nacional de Pedagogía, en esta época realiza investigaciones interesantes y a su vez dirige otras como la ya mencionada que realizó la profesora Isabel Betancourt de los Tests A.B.C. de Lectura y Escritura del profesor Lourenco Filho.

Asimismo da a conocer uno de sus artículos claves, denominado "Concepto y métodos de la Orientación Vocacional" [Herrera y M., 1947], el cual dió las pautas para el quehacer del área en la SEP. La Revista del Instituto recibe en sus páginas múltiples e importantes trabajos de Herrera y Montes. De esta forma, dada la amplitud de sus intereses, recorrió asiduamente en el Instituto Nacional de Pedagogía, los caminos de la investigación, la administración y la divulgación en forma acertada.



Ahora bien, como resultado de la aprobación al proyecto elaborado por Herrera para crear una Oficina de Orientación-Vocacional, el 25 de febrero de 1952 se instala dicha oficina en la Escuela Normal Superior, quedando él a su cargo desde que se creó hasta junio de 1966, año en que se jubiló. (Boletín, 1967).

Durante los primeros años de actividades de la oficina, se realizaron trabajos de planeación, elaboración y adaptación del material de orientación bajo su dirección. Además se experimentaron las técnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional. Posteriormente se organizaron varios seminarios, con el objeto de evaluar el trabajo y realizar el plan de trabajo a seguir de acuerdo a las necesidades de cada escuela, necesidades planteadas por los orientadores y directores. (Boletín, 1967).

Aunque gran parte de su actividad académico-administrativa la llevó a cabo en el sector de la SEP, también fue asesor pedagógico en el Colegio Militar en 1960-1966. Entre otros puestos, desempeñó además el de Coordinador de la Comisión de Planeación y Programación del Consejo Nacional Técnico de la Educación de 1958 a 1964. (Flores Drozco, 1984 y Herrera Márquez, 1986).

#### IV. Producción bibliográfica.

Su obra escrita se compone de apuntes y libros de texto para el apoyo y dirección de su cátedra, de documentos y relatos de sus investigaciones de campo, así como de artículos para diferentes revistas. De entre la extensa bibliografía de Herrera y Montes, podemos citar temas como orientación vocacional, educación, evaluación educativa, estadística, a -

prendizaje y medición psicológica.

Sus trabajos sobre orientación vocacional son: "Concepto y métodos de la Orientación Vocacional" (Herrera, L., - 1947) artículo clave, ya que dio las pautas para el quehacer del área en la SEP. "Exploración sobre los intereses profesionales de alumnos (varones y mujeres) del tercer grado de secundaria".(Herrera y Montes,1951).

Asimismo dirige la elaboración de las primeras guías de información vocacional, entre ellas: "Oportunidades de estudio", "Cómo elegir carrera" (FloresO.,1984 y la "Guía de Información Vocacional, Principales carreras que se estudian en México", elaborada en 1954 junto con su equipo integrado por: María de la Luz Díaz Infante, María del Consuelo Bonfil, Rosa María Barriga y Amelia Flores Orozco. (Herrera y Montes,1954).

Esta guía, una obra de las más completas ya que contiene la compilación de las carreras que existían en 1954, se complementa con la lectura de la publicación intitulada "Cómo elegir carrera". El objeto de esta publicación fue ofrecer a los jóvenes información sobre las carreras que se estudiaban en las escuelas. Es interesante observar la presentación de la guía, ya que en ésta se proporciona la información de manera clara y sencilla. Se presenta primero una lista de las ocupaciones, la cual se clasificó en base a los intereses predominantes. A continuación de esa lista se incluye, siguiendo un ordenamiento alfabético, la descripción breve de las mismas carreras con los datos que se consideraron de mayor importancia para la información de los jóvenes.

En 1956 publicó su libro "La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza" como un primer proyecto del programa de actividades para ser utilizado por los orientadores de las escuelas secundarias del Distrito Federal en 1956 y 1957. [Herrera y M., 1960].

En estos escritos manifiesta su capacidad e interés por la materia, el enfoque que da en ellos está siempre dirigido a explicar su concepto de orientación educativa y vocacional, de tal forma que sienta las bases para la consolidación de la Orientación Educativa y Vocacional como servicio fundamentado en la metodología científica. Entre los autores que parecen haber influenciado su producción sobre este tema, se encuentran Super, A.J. Jones, Han y Mc Lean, R. Strong, Bennett Paterson, G. Allport y otros. [Herrera y M., 1947; 1954; 1956; 1974; 1975.a y 1976].

En los escritos relacionados con la educación se refleja su pensamiento lógico y su capacidad de análisis; entre ellos encontramos desde sugerencias didácticas para maestros de educación media y superior hasta comentarios y sugerencias sobre las reformas en el sistema educativo. Debido a su sentido crítico también expone en éstos las fallas y problemas del sistema. De igual forma analiza las características de la educación coercitiva, así como la metodología de las escuelas Waldorf. [Herrera y M., 1970; 1972; 1973; 1978 y 1984].

Un área más de su interés fue la evaluación educativa, razón por la cual produjo escritos que comprenden desde el nivel de educación primaria hasta nivel superior. En ellos presenta tanto sugerencias generales como las instrucciones para la formulación de pruebas. [Herrera y M., 1950.b; -

1956; 1979; 1981.a y 1981.b)].

Otro tema abordado con interés científico fue la estadística, trabajo por demás importante, ya que sirvió de apoyo para su cátedra. En este aspecto desarrolló trabajos sobre: elementos de estadística aplicada a la interpretación de las pruebas objetivas y a la educación. También la Revista del Instituto Nacional de Pedagogía publicó en sus páginas artículos en los que abordó este tema. Los autores que influyeron en él en esta área fueron: Broom M.E.; Garret H. E.; Kelly Truman; Lindquist E.F. y Otis A.S. entre otros. (Herrera y M., 1949; 1950.a; 1961 y 1963.a).

Otro libro de suma importancia que también fue del quehacer cotidiano de los profesores, es conocido como "Psicología del Pensamiento" (Herrera, L., 1948); éste fue formado con un resumen y comentarios de la obra "Cómo pensamos" de John Dewey. Posteriormente sirvió de texto de base para su cátedra de Psicología del Aprendizaje. (Herrera y M., 1963.b)].

Cabe señalar que para Herrera y Montes fue motivo de constante preocupación el que su producción bibliográfica, en especial la que sirvió de texto base a los alumnos de la Normal, llegara a todos los maestros en formación. Con el objeto de facilitar la adquisición de éstos, siempre procuró publicar en editoriales que garantizaran que los maestros los adquirieran a precios accesibles. (Flores Orozco, 1985).

#### V. Creación de servicios.

Como creador de servicios, también jugó un papel muy-

importante, dada su capacidad e inquietudes y así, según información de dos de sus más cercanas colaboradoras, Amelia Flores Orozco y María de la Luz Díaz Infante, a él se debe la creación de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., fundada en 1962, cuyos objetivos fueron; promover la coordinación armónica y sistemática de los esfuerzos a fin de hacer de la orientación educativa y vocacional una tarea de alcance más amplio y permanente en beneficio de la Educación Nacional; destacar en nuestro medio la trascendencia de la obra de orientación educativa y vocacional; establecer intercambio de experiencias profesionales con los elementos del país y del extranjero, y mejorar la preparación profesional de sus miembros para alcanzar metas cada vez más eficaces en la tarea educativa que les competía. (Flores Orozco, 1985 y Díaz Infante, 1985).

Por otra parte, también a él se debe la creación del Centro de Orientación y Selección Profesional (COSPP), institución privada que no pudo perdurar por causa de limitaciones económicas durante su etapa de arranque. (Flores Orozco, 1984 y Herrera Márquez, 1986).

Ahora bien, como se dijo antes en su trayectoria profesional, Herrera elaboró un proyecto para crear una Oficina de Orientación Vocacional y lo sometió a las autoridades de la SEP. Este proyecto se aprobó y fue así como el 25 de febrero de 1952, siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Gual Vidal, la oficina quedó instalada en el edificio de la Escuela Normal Superior con mobiliario de esa dependencia hasta el mes de junio de 1966. (Bonfil, 1985; Boletín, 1967 y Díaz Infante, 1986).

De acuerdo con el oficio por el que se creó la oficina,

ésta quedaba adscrita al Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, con las siguientes secciones y personal:

Jefe de la Oficina: Profesor Luis Herrera y Montes.

Secciones: a) Información Vocacional.  
b) Exámenes Psicotécnicos.  
c) Entrevista y Asesoramiento.

Personal: Profesora Amelia Flores Orozco.  
" Ma. del Consuelo Bonfil.  
" Estela Ramírez Martínez.  
" Ma. de la Luz Díaz Infante.  
" Rosa Ma. Barriga Vázquez.  
Profesor Hernán Escalante Mendoza.

Durante los años de 1952 y 1953 se realizaron los trabajos de planeación, elaboración y adaptaciones de materiales de orientación y se experimentaron las técnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional (Boletín, 1967). Consideramos este suceso importante - en la historia de la orientación vocacional, debido a que a partir del mismo, se empieza a estructurar metodológicamente su ejercicio.

Esto lo podemos observar a través de la organización que propuso Herrera y Montes de la Oficina, la cual viene a ser la primera en su naturaleza en nuestro país. Pero no todo quedó ahí, en el proyecto, ya que el conocimiento y dominio de la materia con que contaba Herrera, se manifestó fundamentalmente en esos 14 años de trabajo organizado, en los que no descuidó la evaluación y planeación para organizar en cada etapa el trabajo, ejecutando éste siempre con un plan previamente elaborado.

Pero consideremos la magnitud de la meta que alcanzó Herrera al organizar un Servicio de Orientación Educativa y Vocacional cuyos objetivos tocan muchos aspectos, ya que se deriva de esta definición: "la orientación en una actividad inherente al proceso educativo", por lo cual se plantea como finalidad general "coadyuvar al desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad del adolescente de la escuela secundaria utilizando sus propias técnicas y re cursos". (Boletín, 1967).

Esta definición cubre muchos aspectos que Herrera no descuidó, como los seminarios organizados en 1954 y 1958 - por la oficina a su cargo, con el objeto de revisar los - conceptos, principios y técnicas de la orientación a fin - de organizar y formular un plan o un programa que unificara el trabajo recién establecido y los procedimientos empleados.

Dichos seminarios no se llevaron a cabo sólo por su - gerencia de Herrera, sino que fueron producto de una serie de actividades que él propició de tal forma que todos los - participantes en el servicio aportaron algo de acuerdo con su experiencia y las necesidades del medio en que desarro - llaron su actividad.

Así por ejemplo, en 1954, cuando se iniciaron las la - bores de orientación en las Escuelas de Segunda Enseñanza, cada maestro orientador responsable del servicio elaboró - un plan de trabajo, el cual fue puesto a consideración de - los directores, quienes a su vez aportaron sugerencias o - rechazaron actividades de acuerdo con las necesidades exis tentes en cada escuela. (Boletín, 1967).

De los informes de cada orientador al finalizar el primer año de trabajo, surgió la necesidad de discutir aspectos teóricos y resultados prácticos del trabajo realizado, creándose así la necesidad de organizar seminarios. Estos seminarios fueron constituidos por los orientadores de las escuelas secundarias del D.F. bajo la presidencia de Herrera y Montes, con la asistencia del Director General y el Jefe del Departamento Técnico.

En el programa de este primer seminario se desarrollaron los siguientes temas:

- 1.- Precisión de objetivos.
- 2.- Técnicas de Orientación Educativa y Vocacional.
- 3.- El diagnóstico y pronóstico.
- 4.- El proceso de la orientación del alumno.
- 5.- El orientador y sus relaciones con la escuela y otras instituciones.
- 6.- El trabajo del orientador en relación con los padres de familia.
- 7.- Conducta y actitudes del orientador.

En 1955 surge la formulación del plan general de trabajo. Para 1956 Herrera formula y da a conocer su folleto "La orientación educativa y vocacional en la Segunda Enseñanza", el cual constituye el primer proyecto de un programa para las actividades de los orientadores en las escuelas secundarias del Distrito Federal. Este proyecto se caracteriza porque se adecúa a las necesidades de las escuelas y no constituye la implantación de teorías y conceptos que no corresponden a nuestra realidad. En el programa se contemplan actividades del orientador como sugerir medidas para conservar la salud de los alumnos, dar orientación voca



cional, encauzar a los alumnos para lograr su adaptación familiar, escolar, social y de carácter emocional, así como encauzarlos en su aprendizaje.

Y qué decir del seminario de orientación efectuado en noviembre de 1958, a través del cual la oficina de orientación a su cargo, palpó la necesidad de formular, imprimir y distribuir un programa para cada orientador; dicho seminario funcionó los años de 1959 y 1960, comprendiendo una serie de actividades jerarquizadas según su importancia. Este hecho nos muestra una vez más la manera de trabajar de Herrera, esto es, siempre con fundamento metodológico.

No menos importante resultó el programa mínimo de orientación educativa y vocacional que se dió a conocer en 1961-62, en el que se hicieron notar actividades obligatorias y recomendables, separadas por semestres en relación con los siguientes aspectos:

- 1.- Actividades para el conocimiento del alumno.
- 2.- Actividades para mejorar el aprovechamiento del alumno.
- 3.- Actividades para localizar alumnos con problemas.
- 4.- Actividades para la adaptación del alumno a la escuela.
- 5.- Atención de casos especiales.

Con la diligencia que ponía en todo lo que emprendía, dirigió para los servicios de orientación la elaboración de los instructivos para el uso de pruebas de "papel y lápiz", así como el manejo de aparatos para medir inteligencia, habilidad mental, aptitud mecánica, aptitud para percibir relaciones espaciales, aptitud estética, aptitud musical, etc. [Flores O., 1984] En el terreno de la elaboración

de pruebas, a él se debe, la prueba de intereses que hasta la fecha emplea la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, y que durante algún tiempo utilizó la SEP. [Luviano-Bosdet, 1978 y Reyes, 1985].

Pero su labor en el terreno de la orientación fue más allá, y como se señaló antes, en colaboración con su equipo elaboró las primeras guías de información vocacional como: "Oportunidades de estudio", "Cómo elegir carrera" y "Guía de información vocacional. Principales carreras que se estudian en México", cuyas características ya fueron mencionadas.

Por otro lado, volviendo a considerar las aptitudes de Herrera, podemos observar que no descuidó ningún aspecto, ya que siempre tuvo presente el resolver la cuestión referente a la preparación y competencia del orientador.

Para lograr esto, invitó a los mejores maestros de secundarias y normales del país designados por sus comunidades escolares, para que realizaran los cursos especiales que integraron el plan bienal de orientación educativa y vocacional en los cursos intensivos de la Escuela Normal Superior. La evaluación del trabajo de estos primeros orientadores sirvió de base curricular para la creación de la Especialidad de Maestro en Psicología y Orientador en el Seminario de Psicotécnica del Doctorado en la reforma del plan de estudios 1959-1964 de la misma escuela.

Es importante señalar que a través de sus procedimientos, Herrera logró disminuir la distancia que frecuentemente existe entre la preparación teórico metodológica recibida durante la formación y la práctica real del profesionista

ta.

### Asesorías.

Además de ser el pionero de la orientación vocacional en nuestro país, también se destacó por su labor como consejero de las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Normal Superior. Así por ejemplo cuando se convocó para la presentación de un informe sobre los resultados de las pruebas de admisión de los aspirantes a primer ingreso, en las diversas especialidades de la Normal Superior. En esa ocasión el informe sobre las normas elaboradas para la selección, lo presentó Herrera, porque él era el Jefe del Departamento de Psicotécnica. [Memoria, 1958]. Cabe mencionar que tuvo a su cargo los exámenes de selección de alumnos de esta escuela, por más de diez años. [Flores Orozco, 1984].

En esta etapa también se manifestó el carácter justo y democrático que dio a todas sus actividades, por ejemplo la actitud que tomó ante el problema de las personas que a pesar de no tener derecho a inscripción, estaban asistiendo a los cursos de la Normal Superior. [Memoria, 1958].

Pues bien, después de concluir este breve análisis de la obra de Luis Herrera y Montes, no podemos nada más que coincidir con la opinión de Raúl Mejía Zúñiga con respecto a que "el profesor Herrera y Montes no necesita presentación en el medio pedagógico: es un maestro formador de maestros que atrae a los profesionalmente honrados. Su crítica siempre valiosa debe ser estudiada con rigor científico, pues no pretende posiciones políticas ni ventajas burocráticas, sino únicamente servir a la educación". [Mejía, 1969].

Asimismo, quisiera hacer extensivo mi reconocimiento a la labor del pionero de la orientación vocacional y rendirle un sincero homenaje.

B I B L I O G R A F I A .

- Boneta, Manuel. Pruebas Pedagógicas Objetivas. México: Instituto Nacional de Psicopedagogía, 1938.
- Bonfil, María del Consuelo. Comunicación Personal, 1985.
- Díaz Infante, María de la Luz. Comunicación Personal, 1985.
- Enciclopedia de México. México: Sin editorial, 1977, VI, 839.
- Estudio somato-funcional del escolar mexicano. Educación Nacional, SEP, 1946, IV [22]; 22-32.
- Flores, María Dolores. La Orientación Educativa y Vocacional en Jalapa, Veracruz. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1963, [2]; 1.
- Flores Orozco, Amelia. Semblanza Profesional del Maestro - Luis Herrera Montes. Manuscrito Inédito, febrero, 1984; 6 p.
- Flores Orozco, Amelia. Comunicación Personal, 1985.
- Godoy L. Emma. Síntesis histórica de la Escuela Normal. Magisterio, 1968, [88]; 75-83.
- Herrera Márquez, Raúl. Comunicación Personal, 1986.
- Herrera y Montes, Luis. Concepto y métodos de la orientación vocacional. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1947, I [4]; 1-29.

- Herrera y Montes, Luis. Psicología del Pensamiento. Fundamentos Psicológicos de la Globalización de la Enseñanza. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, - 1948, II (5), 67-121 y II (6), 47-102.
- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Estadística Aplicada a la Interpretación de las Pruebas Objetivas. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1949, II, (8), 59-108; III (9), 53-88; III (10), 31-58 y - III (11), 37-70.
- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Estadística Aplicada a la Interpretación de las Pruebas Objetivas. México SEP, Instituto Nacional de Pedagogía, 1950.a.
- Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Pedagógicas y su Aplicación en la Escuela Primaria. México: SEP, 1950.b.
- Herrera y Montes, Luis. Exploración sobre los intereses profesionales de alumnos (varones y mujeres) del tercer grado de secundaria. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1951, V (17), 11-16.
- Herrera y Montes, Luis. y otros. Guía de información vocacional: principales carreras que se estudian en México SEP, 1954.
- Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Pedagógicas y su Aplicación en la Escuela Primaria. México: SEP, 1956.
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. México: SEP, Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, 1960; p 1-94.

- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Estadística Aplicada a la Educación. México: Editorial Técnico Pedagógica, 1961.
- Herrera y Montes, Luis. Psicotécnica Pedagógica. Procedimientos estimativos. México: S.E., 1962.a.
- Herrera y Montes, Luis. Psicotécnica Pedagógica. Procedimientos estimativos. México: Impresora SAVA, 1962.b.
- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Estadística Aplicada a la Educación. México: SEP, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.a.
- Herrera y Montes, Luis. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza. México: SEP, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.b.
- Herrera y Montes, Luis. Reformas y Pseudoreformas en el sistema educativo. Magisterio, 1970, [107], 57-59.
- Herrera y Montes, Luis. Crítica y comentarios sobre las escuelas Waldorf. Magisterio, 1972, [131], 47-51; [133], 16-21; 1973, [134], 33-40.
- Herrera y Montes, Luis. 29 Preguntas sobre Orientación Vocacional. Magisterio, 1974, [146], 9-23.
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. Magisterio, 1975.a, [155], 55-60; [157], 13-18 [158], 9-12; [159], 40-45; 1976, [161], 9-12; [162], 27-31; [163], 12-15 y [164], 14-17.

- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Psicotécnica. México: S.E., 1975.b.
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. México: S.E., 1976.
- Herrera y Montes, Luis. Fallas y problemas de nuestro Sistema Educativo. Magisterio, 1978, [187], 18-20.
- Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Psicométricas. México: - S.E., 1979.
- Herrera y Montes, Luis. Pruebas y Exámenes Escolares. Enseñanza Secundaria y Superior. México: Editorial - Técnico Pedagógica, 1981.a.
- Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Pedagógicas y su Aplicación en la Escuela Primaria. México: S.E., 1981.b.
- Herrera y Montes, Luis. Sugerencias didácticas para maestros de Educación Media y Superior. México: S.E., 1984.
- Herrera y Montes, Luis. Comunicación Personal a Pablo Valde-rama. México: 08.06.85.
- Hoyo Raygoza, Ofelia Guadalupe. Estudio de validación de dos tests psicológicos utilizados como medida de selección vocacional. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1973.



Luviano-Bosdet, Virginia y Blanco Beledo, Ricardo. Situación Nacional de la Orientación Educativa y Vocacional en México. Investigación IRTAC-UNESCO. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, 1978, IV [1-7].

Mejía Zuñiga, Raúl. Luis Herrera y Montes. Magisterio, 1969, [106], 50.

Memoria del Sexenio 1952-1958. Síntesis de las labores realizadas por el H. Consejo Técnico. Revista de la Escuela Normal Superior, 1958, II, [3 y 4], 2-59.

Oficina de Orientación Educativa y Vocacional. Servicio de Orientación Educativa y Vocacional de Segunda Enseñanza. Boletín No. 1, México: SEP, 1967, p 1-88

Reyes Hernández, Armando. Comunicación Personal. México: 17.11.85.

Valderrama Iturbe, Pablo. Comunicación Personal. México: 15.11.85.

Nota: Es importante señalar que este capítulo representa la versión modificada de la ponencia presentada en el Simposio "Historia de la Psicología en México", dentro del IV Congreso Mexicano de Psicología efectuado en noviembre de 1985. Dicha modificación enriqueció el trabajo original, debido a que fue hecha bajo el asesoramiento del Maestro Raúl Herrera Márquez, hijo del personaje en cuestión y enlace que nos permitió confirmar con Luis Herrera y Montes muchos aspectos de la biografía, ya que todavía tenemos la fortuna de tenerlo entre nosotros.

C A P I T U L O    I I I

Semblanzas biográficas de los promotores de la Orientación Vocacional y Profesional en México.

Semblanzas biográficas de los promotores de la Orientación Vo-  
cacional y Profesional en México.

El objeto de presentar este capítulo con la semblanza biográfica de diferentes personajes que han dirigido y participado en el quehacer de la orientación vocacional y profesional, conformando así su desarrollo en nuestro país, es fundamentalmente el destacar el papel que han desempeñado en los diferentes momentos históricos que les ha tocado vivir, ya que según Molina, "el hombre es un ser histórico, porque su manera de pensar, de sentir y de actuar son elementos de una totalidad cambiante; que cada momento de su existencia resulta de su pasado e influye en su futuro; que el paso del tiempo no es simplemente el marco vacío y neutral en que vive, sino que es un lugar impuesto con una cultura que lo antecede y condiciona; además de que se basa en la creencia de que la suerte de un individuo no puede separarse del devenir de la humanidad, y más directamente de la sociedad en que vive" (Molina, 1982-1983).

En el caso de estos personajes estamos convencidos de que de alguna manera han sido instruidos en la tradición científica nacional, convirtiéndose así en herederos del conocimiento. Dicho conocimiento resulta del pasado, pero a su vez ha influido en el presente y de igual forma lo hará en el futuro, de tal suerte que son estas personalidades quienes han formado y formarán a los futuros orientadores continuando así el desarrollo de esta especialidad en nuestro país.

Ahora bien, los personajes cuyas biografías vamos a presentar son los siguientes: Dr. Guillermo Dávila, Dr. Jorge Derbéz, Maestra Amelia Flores Orozco, Maestra Consuelo Bonfil, Dra. Sara Margarita Zendejas, Dra. Olga Loredó, Dra. Matilde Lemberger, Dr. Antonio Flores Oramas y Psicólogo Luis María Ambríz.

Es importante señalar que no son todos los personajes que de alguna manera han contribuído con su trabajo en esta área, -por el contrario, el número es mayor, sin embargo por razones de orden práctico como la premura para finalizar el trabajo y la imposibilidad de conseguir datos, nos obligaron a no presentarlos.

De entre ellos podemos citar a la Profesora Esperanza Balmaçada de Joséfé [quien desempeñó un trabajo importante en el Instituto Nacional de Pedagogía], la Profesora Luz María Díaz-Infante [Jefa de la Oficina de Orientación en sustitución del Profesor Luis Herrera y Montes en la Escuela Normal Superior], el Dr. Héctor Orozco [Creador del servicio en el IPN], Dr. Julio González Tejada [Creador del concepto de orientación integral en la UNAM] y muchos otros participantes activos en el desarrollo de la orientación vocacional y profesional en México.

DR. GUILLERMO DAVILA GARCIA.  
== =====

Eminente médico y psiquiatra mexicano, graduado en la -  
Escuela Nacional de Medicina en 1925, cursó más adelante un -  
Seminario con el Dr. Erich Fromm, además de haber tenido en  
entrenamiento psicoanalítico con éste. Hombre de muchas aptitu  
des y claras convicciones, se desempeñó en el terreno labo -  
ral en el Manicomio General como Director y Médico Interno;  
en el Sanatorio Lavista; como Psiquiatra en el Tribunal pa -  
ra Menores y en las Escuelas de Corrección de Menores Infrac  
tores del D.F.. También trabajó en el Departamento de Preven  
ción Social de la Secretaría de Gobernación y de la Peniten  
ciaria del D.F.

Fue también Director y fundador de la Escuela para En  
fermeras de la Cruz Roja y Director del Curso para Posgra  
duados en Psiquiatría de la UNAM. En la fundación del Insti  
tuto Nacional de Psicopedagogía fue el primer Jefe del Ser  
vicio de Orientación Profesional, teniendo a su cargo un -  
servicio cuyos objetivos eran además de importantes, precu  
sorsos para la época. Entre ellos, se pretendía: a) el estu  
dio de la psicofisiología del trabajo, b) el estudio de la  
orientación profesional, c) la selección profesional, d) la  
organización científica del trabajo, e) la preparación téc  
nica de especialistas, f) la divulgación científica y propa  
ganda y g) la Dirección Técnica y Coordinación de Servicios  
similares en el país.

Se destacó también como docente, ya que así lo indican

los comentarios generales de los que fueron sus alumnos, - quienes afirman que se caracterizaba por ser un maestro competente al impartir cátedras como Neuropsiquiatría en la Facultad de Medicina, Psicopatología del Seminario de Psicología Clínica [de cuya división fue jefe], del Seminario de - Psicoterapia del Colegio de Psicología de la UNAM, de Psicología Clínica e Higiene Mental, y del Doctorado de Pedagogía de la Escuela Normal Superior.

Fue miembro fundador y honorario de diversas sociedades médicas, psicoanalíticas y psicológicas, de entre ellas, fue fundador de la Asociación Psiquiátrica de América Latina, miembro de número de la Academia Nacional de Medicina, miembro de la Liga Mexicana de Salud Mental, y de la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría, así como de la Academia Nacional de Ciencias Penales. El Dr. Dávila fue además presidente de la Sociedad Interamericana de Psicologíagía y de la Rama Mexicana de la misma. Cabe mencionar que fue - también Consejero Técnico del Colegio de Psicología de la - UNAM de 1952 a 1957.

Participó en múltiples eventos nacionales e internacionales, en algunos representando al IMSS. Por lo que respecta a la orientación vocacional, participó activamente en la Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional, realizada en México D.F. en 1954 con la ponencia "La Orientación Profesional en la Seguridad Social". Autor de diversos artículos en importantes revistas, de entre ellos podemos mencionar "Consideraciones sobre el Psicoanálisis" en Gaceta Médica de México y el manuscrito inédito: - "La Orientación Profesional y el Sistema Educativo", documento en el que se refleja una perspectiva muy amplia sobre el tema.

DR. JORGE DERBEZ MURO

== ===== ===== =====

Nace en México D.F., el 8 de febrero de 1924. Realizó sus estudios en escuelas oficiales. La Escuela Primaria en "El Pensador Mexicano", los estudios de secundaria en la Secundaria Núm. 4 [ de 1936 a 1938], la preparatoria en la Escuela Nacional Preparatoria Núm. 1 [ de 1940 a 1941], obteniendo un promedio de 9.6.

Su formación profesional fue adquirida en la UNAM, donde en 1947, se graduó en Medicina, haciéndose acreedor de una mención honorífica con la tesis "Corea Sydenham, Etiopatología y Secuelas". Posteriormente, [1950-51] estudia la Especialización en Psiquiatría, continuando el año siguiente la Especialización en Psicoanálisis, bajo la dirección personal de Erich Fromm. [1952-1953].

Uno de sus primeros trabajos fue el de auxiliar de investigación científica, en el Departamento de Neurofisiología del Instituto de Estudios Médicos y Biológicos de la UNAM [1944-1950]. Mas tarde, trabajó como Practicante de Medicina en el Sanatorio de Infecciosos del IMSS, [1945-1949] y en la misma institución como médico de la Unidad de Neuropsiquiatría [1950-1953].

Derbéz pasó después a trabajar como médico adjunto en el Manicomio La Castañeda [1950-1953]. Por otro lado, empieza su desempeño en el terreno de la orientación en el Centro



Psicopedagógico de Orientación, como Médico Escolar, bajo la dirección de Leopoldo Salazar Viniegra [1951-1953]. Pero su labor dentro de la orientación se manifiesta a través del trabajo realizado como Director fundador del Departamento de Psicopedagogía de la UNAM, labor desempeñada desde mayo de 1954 a 1967, donde se destacó por su participación en eventos como las Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional celebradas en México en 1954, Guadalajara 1955 y Monterrey 1957. Asimismo se encargó del Seminario de Orientación en las Carreras Universitarias, escribió la Primera Guía de Carreras Universitarias y sustentó diversas Conferencias en México y en países extranjeros.

Posteriormente lo encontramos desempeñando otros cargos como Director fundador tanto de "Tarango", Taller experimental de Educación Integral, A.C. [1970-74], como del Centro de Estudios Zen A.C., de 1969 a la fecha.

Su experiencia como académico incluye clases como Historia de la Psiquiatría, UNAM [1952-56] Psicología Médica, UNAM [1954-57] y profesor adjunto de Psicoanálisis, diversas materias clínicas y de Teoría Básica en la UNAM, de 1958 a 80, así como docente privado de Astrología Psicoanalítica de 1975 a la fecha.

El Dr. Derbéz ha sido miembro y funcionario de asociaciones como: la Academia Nacional de Medicina, Sección de Psiquiatría, de la cual es miembro titular desde 1962 y Presidente de la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis de 1973 a 77.

Asimismo ha sido autor de: "Corea Synderham, Etiopatología y Secuelas"; "Las Profesiones Universitarias", UNAM 5a. Edición, 1965; coautor de varios libros publicados por el IMPAC [Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C.], como "Hu-

manismo y Pediatría", "Cinco mil años de fracaso", "La Guerra de los sexos", "Hombre en conflicto", "Erich Fromm y el psicoanálisis humanista". Así como numerosos artículos de temas de Psicoanálisis y Psicopedagogía en revistas especializadas como Gaceta Médica de México, Revista Mexicana de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología y en la Revista de Psicología de la Universidad Central de Bogotá.

AMELIA FLORES OROZCO

\*\*\*\*\*

Empeñosa investigadora en la educación en México y permanente impulsora de la orientación vocacional, nace el 19 de septiembre de 1911, en una época de grandes convulsiones sociales. Inicia su instrucción primaria en 1919 y la concluye en 1924. Para 1925 se inicia el período de formación profesional cuando ingresa a la Escuela Nacional de Maestros en donde se titula como Profesora de Educación Primaria en el año de 1931. De esta fecha a 1950 lleva a cabo su ejercicio profesional en las escuelas primarias del Distrito Federal.

Posteriormente, en 1936, tiene a su cargo la Jefatura del Primer Ciclo del Centro Escolar Revolución, centro en el que se ensayaron experimentalmente diversos tipos de unidades de trabajo escolar. Fue comisionada en 1937 por el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, con el objeto de que participara en una investigación, acerca de las posibilidades de la creación de una escuela de nueve años, para ampliar la educación básica, en Mérida, Yuc.

Mas tarde, en 1940 la encontramos desempeñándose como Secretaria General de la Delegación Sindical de Primera Zona Escolar del D.F. El lapso comprendido de 1947 a 1950 significa para la profesora, un periodo de superación académica, mediante la Especialidad de Maestro de Normal y Técnico en Educación, de donde concluye sus estudios con un primer lugar en su generación. Al concluir éstos, se inscribió en el Doc-

torado de Pedagogía de la Escuela Normal, participando así - en los seminarios correspondientes a la Dirección de Psicología y Psicotécnica de la Educación, bajo la coordinación del Profesor Luis Herrera y Montes y el Dr. Guillermo Dávila.

Como alumna de la Escuela Normal Superior colabora para el establecimiento del Doctorado de Pedagogía y la Escuela - Secundaria Anexa a la Normal Superior así como para lograr - el pase automático de los egresados de la propia escuela al empleo en los planteles de educación media.

En 1951 se inicia el periodo de ejercicio profesional - en las Escuelas Normales con su ingreso a la Escuela Nacional de Maestros impartiendo la cátedra de Psicología General. Ejercicio que por cierto todavía lleva a cabo aunque impartiendo otra materia. En este lapso impartió materias como - Psicotécnica Pedagógica, Técnica de la Enseñanza, Historia de la Educación y Ciencia de la Educación. En la Escuela Normal Superior fue también titular de las cátedras de Psicología General, Estadística, Psicología del Aprendizaje, Conocimiento de los Adolescentes, Educación de los Adolescentes, - Didáctica General y Seminario de Información Vocacional.

La naturaleza de su trabajo fue reconocida en 1953 al - incorporarla el Maestro Luis Herrera y Montes al personal de la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional de la Dirección de Educación Secundaria y al personal del Laboratorio - de Psicología de la Escuela Normal Superior donde colaboró - hasta 1966. A partir de esta fecha se le comisiona para crear el Departamento de Investigaciones Pedagógicas de la Escuela Nacional de Maestros y ejercer las funciones de Asesor Técnico Pedagógico en las carreras técnicas de la propia es-

cuela. Se desempeñó en la misma institución como Jefe de Clases de Psicología Educativa, asesora Pedagógica del Director Arqueles Vela y del Subdirector José Chávez Flores, así como Subdirectora General en el año escolar 1972-1973.

Dada la amplitud de sus intereses, de 1953 a 1960 fundó y dirigió la Biblioteca del Banco Nacional de Crédito Ejidal. En 1966 organizó un curso de Matemática Moderna para los profesores de las cuatro primarias anexas a la Nacional de Maestros, mismo que impartió la maestra Nidia Ayala de Betancourt. En el mismo año asistió como invitada al Instituto Internacional de Estudios Pedagógicos de Sevres, Francia con el objeto de observar la reforma de las matemáticas en las escuelas primarias y liceos de Paris.

De entre estas series de actividades, visitó en 1963 la Academia Pedagógica de Leningrado, donde obtuvo información acerca de la Educación en la U.R.S.S., país al que regresó - posteriormente para visitar la Academia Pedagógica de Moscú en dos ocasiones, 1968 y 1973, esta última por encargo del - Dr. Victor Bravo Ahuja, para obtener informes acerca de los sistemas abiertos de educación en la U.R.S.S.

Ahora bien, su papel dentro de la Orientación Vocacional se destaca por su labor como pionera en la organización de las conferencias de estudio del Mercado de Trabajo que - fueron sustentadas por altos personajes de la industria, la banca, el comercio, las artes, la política, la agricultura y la educación.

A través de estas actividades que se iniciaron en 1956, se manifiesta su capacidad y dominio de la materia ya que

atendió uno de los aspectos fundamentales de la orientación como es el poner en contacto al orientador, con la experiencia en el campo de trabajo. Experiencia por demás importante porque en este caso se trataba de la exposición de las más competentes profesionistas en las diferentes carreras como el profesor Luis Sandi, Arquitecto Juan O'Gorman, Dr. Manuel - Germán Parra, Ing. Wilebaldo Lara, Ing. José Domingo Lavin, Sr. Guillermo Castro Ulloa, Maestro Seki Sano, Lic. Diego López Rosado, Dr. Fernando Cámara, Ing. Fausto Urencio, Ing. - Gilberto Fabila, Gral. Roberto Calvo y Dr. Gustavo Baz.

Como colaboradora del Profesor Luis Herrera y Montes, - participó en la elaboración de las guías de información vocacional como "La Guía de Información Vocacional; Principales carreras que se estudian en México" y "Oportunidades de estudio". Asimismo participó hasta la liquidación en 1986, del Plan de Estudios 1959 de la Escuela Normal Superior, coordinando las actividades del Seminario de Información Vocacional correspondiente al 4o. año de la Especialidad de Psicología Educativa de la Escuela Normal Superior.

Debido a su competencia participó también en la Reunión Académica de Orientación Educativa con el objeto de determinar los lineamientos de un marco teórico de la orientación educativa en México, llevada a cabo en febrero de 1986.

La Profesora Flores llevó también a cabo una serie de investigaciones dentro de la profesiografía, misma que se publicó en su mayoría en el Boletín de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., con artículos como "Sistemas de Educación y Enseñanza en la República Mexicana", "Información Vocacional, clasificación de ocupaciones de acuerdo con

intereses predominantes", "Programa para el seminario de información educativa y vocacional, Especialidad de Psicología Educativa, rama de orientadores", "Oportunidades de estudio para los alumnos que egresan de las escuelas secundarias del Distrito Federal", "Nutricionista en salud pública", "Guía de información" y "Nuevas profesiones de la Escuela Nacional de Maestros".

En la revista Magisterio publicó "Un departamento de investigaciones pedagógicas en la Escuela Nacional de Maestros". Asimismo fue autora de "Complejo Pedagógico El Algodón", el cual fue publicado en Cartas a los Maestros, del profesor León Díaz Cárdenas. También participó en colaboración, en la elaboración de "Normas para la preparación de bibliografía para escritos científicos", esta publicación fue una aportación del Banco Nacional de Crédito Ejidal.

Por su trayectoria profesional tanto en la investigación como por su ejercicio en la docencia consideramos a la Profesora Flores como una de las mas altas autoridades en el campo de la orientación vocacional de nuestro país.

MAESTRA MARIA DEL CONSUELO BONFIL CASTRO  
=====

Nacida en la ciudad de México el 15 de septiembre de 1928, realiza sus estudios profesionales en la Escuela Nacional de Maestros (1941-1946), donde se recibe como Profesora de Educación Primaria. En 1948 ingresa a la Escuela Normal Superior, concluyendo en 1951 la carrera de Maestra de Normal y Técnica de Educación.

En 1956 viaja a Francia con el objeto de prepararse como Consejera de Orientación Profesional en el Institut National d'Orientation Professionnelle et d'Etude du Travail donde permanece hasta 1958. Posteriormente lleva a cabo en el mismo país, pero en los años 1961-62 una Estadía sobre Educación en el Centre International d'Education en Sevres, Francia.

Para 1963 asiste a un Seminario sobre Educación en la Universidad de Carolina del Norte, U.S.A. El interés de la Profesora Bonfil en el terreno de la formación profesional, en el campo productivo y para adultos, se ha manifestado por su preparación a través de una serie de cursos como: Gerencia Profesional en el Centro Nacional de Productividad A.C. y Educational Systems and Design, Inc. México (1967), en la Universidad del Trabajo de Uruguay con el Curso sobre Documentación para la Formación Profesional (1968). De igual forma tomó el Curso para Directivos de Formación Profesional en OIT-CINTERFOR en Caracas, Venezuela (1972), así como el cur-



so sobre Educación de Adultos llevado a cabo en el Servicio Nacional ARMO en México D.F.

Su desempeño en el terreno profesional es por demás importante, desde su labor como Profesora de Escuela Primaria en el D.F. [1946-1948] así como elaboradora de pruebas de promoción para las escuelas primarias en el Instituto Nacional de Pedagogía [1949-1951], y como Profesora de Psicotécnica Pedagógica en la Escuela Nacional de Maestros [1953-1956]

Su experiencia práctica en el ejercicio de la Orientación Vocacional la obtiene a partir de su colaboración con el Profesor Luis Herrera y Montes en la Oficina de Orientación Educativa y Vocacional de la Dirección General de Segunda Enseñanza, así como en la Escuela Secundaria Diurna No.18 de 1952 a 1958. Continuando su labor académica, imparte en la Escuela Normal Superior, de 1959 a 1973, las cátedras de Psicotécnica Pedagógica, Psicología Diferencial y Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.

En su vida profesional ha desarrollado tanto sus habilidades académicas como administrativas y así, en 1964 la encontramos desempeñándose como Subdirectora Técnica de la Escuela Nacional de Maestros y en 1965 como Directora del Museo Pedagógico. De 1967 a 1972 es nombrada Coordinadora de la Sección de Psicopedagogía del Servicio Nacional ARMO; en el mismo servicio se desempeña como Subjefa del Departamento Técnico de 1973 a 1976, para más tarde ocupar el puesto de Coordinadora General de Pedagogía en 1977, en la misma institución.

Dada la diversidad de sus intereses, se desempeñó tam -

bién como Jefa del Proyecto de Extensión Educativa en Materia de Culturas Populares, en la Dirección General de Culturas Populares de la SEP (1978-1979); Jefa del Departamento de Planeación y Evaluación en la Dirección General de Higiene Escolar de la SEP (1980) y como Jefa del Departamento de Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Secundaria, de agosto de 1980 a la fecha. La profesora Bonfil fue otra de las personalidades invitadas a participar en la Reunión Académica de Orientación Educativa para determinar los lineamientos de un marco teórico de la orientación educativa en México, debido a su experiencia en este campo.

Asimismo ha sido autora de las siguientes publicaciones "La Técnica Freinet", tesis para alcanzar el título de profesora; "Guía de Información Vocacional", [en colaboración]; filmina "Diferencias individuales"; "Manual para elaborar programas de adiestramiento", [en colaboración] y "Celestín Freinet, documentos básicos del paquete didáctico", U.P.N.

También ha publicado en la revista Pedagogía para el Adiestramiento, los artículos: "Los principios del aprendizaje y el adiestramiento industrial" y "Organización y métodos en la Educación de adultos". En el Boletín del Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México publicó: "Mesa redonda sobre investigaciones relativas al adolescente mexicano"; "Estancia en el CIEP de Sevres" y "La valoración en el aprendizaje".



DRA. SARA MARGARITA ZENDEJAS MERINO.

=== === ===== ===== =====

Nació en la ciudad de México. Egresada de la Escuela Nacional de Maestros (1939-1941) como profesora en Educación Primaria. Posteriormente realizó la Maestría en Ciencias Psicológicas en la UNAM (1942-1945). En la misma institución, cursa más tarde el Doctorado en la misma área (1945-1947). Su formación profesional se ve igualmente enriquecida con su participación en cursos como el de Estadística Superior en el IPN en 1966; el que tomó en el mismo año en Francia llamado Estudio de las Instituciones de Investigación Psicotécnica y de Orientación Escolar y Profesional así como Work Shop in Test Construction, el cual cursó como becaria de la Fundación Ford en Nueva Jersey en el año de 1977.

Su desempeño en el campo profesional ha sido por demás importante, desde Subdirectora Técnica fundadora, del Centro de Salud Mental Familiar de la Dirección General de Asistencia Pública de la SSA (1950-1953). Psicóloga del Club Infantil de la Cruz Blanca Neutral, (1952-1954) Subjefa de la Oficina y responsable de la investigación Psicotécnica y de la Consulta Externa del Instituto Nacional de Pedagogía (1957 - 1962), y Jefa Interina de la misma, de 1957 a 1962.

Paralela a estas actividades también la encontramos como psicóloga interina del Centro Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil (1954, 1957 y 1958); Coordinadora General de las Escuelas Experimentales del Ciclo Básico de Educación Media desde 1974, y Secretaria Ejecutiva de la Unidad de Promotores Voluntarios del CONACYT (S.P.P.1983-1985).

Ahora bien, en el terreno de la orientación vocacional, ha desempeñado aspectos técnico administrativos desde 1953 - cuando trabajó como Psicóloga de la Oficina de Orientación - Vocacional del Instituto Nacional de Pedagogía hasta 1957. - Más adelante la encontramos como Jefa del Centro de Orientación Educativa y Profesional del mismo Instituto de 1959 a - 1971. Como Jefa del Departamento de Orientación Educativa de la Escuela Prevocacional No. 3 del IPN [1960-1967]. Jefa del Departamento Pedagógico y de Orientación Educativa del Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial [1968-1970], Coordinadora Técnica de Orientación Educativa de la Dirección General de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial y Representante de esa Dirección en el S.N.O.V. [1968-1970].

Posteriormente, de 1971 a 1979, dada su experiencia y capacidad, se desempeña como Coordinadora General del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional. En los últimos años de esta década [1980-1983] fue asesora técnica en la Reestructuración de la Dirección General de Educación-Media Estatal del Estado de Veracruz de la Llave, y conductora de la capacitación operativa del personal de Investigación y Orientación Educativa.

Por otro lado, trabajó como Conductora de la actualización sicotécnica operativa de los maestros orientadores de las Escuelas Superiores del Instituto Politécnico Nacional - en 1985. Es importante señalar que también es autora del diseño de Investigación Experimental [1972-1978] que se aplicó en la Secundaria Experimental, así como Asesora de la Subsecretaría de Planeación Educativa [1978-1979], Asesora de la Delegación de Educación Pública en el Estado de Querétaro [1978-1980] y Asesora Técnica y Corresponsal en México, de la Revisita "Currículum" de la D.E.A. de 1979 a la fecha.

Su quehacer en la docencia también ha sido destacado, -

desde Maestra de Primaria (1942-1946), Catedrática de Psicología General en la Escuela de Enfermería de la Cruz Roja Mexicana (1945-1948), Catedrática del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (1946-1953), Catedrática de Dinámica de la Conducta Infantil en el curso para médicos y enfermeras del Centro Maximiliano Avila Camacho (1950), Catedrática de Paidología y Psicología General en la Escuela Nacional de Maestros (1955-1962), Catedrática de Psicología de la Adolescencia en el curso intensivo para Maestros de Secundaria en Monterrey, N.L. (1967), Catedrática de Higiene Mental, Conocimiento de Adolescentes, Psicología Anormal y del Seminario de Técnicas de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Normal Superior (1962-1966), así como Catedrática de Conocimiento de Adolescentes en los Cursos de Actualización de Maestros del IPN (1964-1966).

Su actuación como conferencista le ha permitido representar el quehacer de las diferentes instituciones en que ha trabajado, tanto en foros locales como en el extranjero y así, en 1945 y 1951 participó en las Asambleas Nacionales de Salud Mental; en 1951 en el Congreso Nacional de Asistencia Social, en el mismo año en el IV Congreso Internacional de Salud Mental como Oficial Mayor. En 1953 participó en el Primer Congreso Latinoamericano de Neuropsiquiatría Infantil.

Es importante señalar el papel que desempeñó en los Congresos Interamericanos de Psicología, en los cuales participó como Secretaria General, Coordinadora General y de Programa, así como Presidenta de Grupo.

La diversidad de sus intereses la llevó a participar también en el Congreso de la Sociedad de Geografía y Estadística como representante del Instituto Nacional de Pedagogía (Oaxaca, 1956). De 1956 a 1961 se reúne con el grupo de Estudios Transculturales Mexicanonorteamericano en diversas sedes. También asistió como ponente a la Primera Reunión Nacional de -

Procuradores de Justicia en México, 1959. Nuevamente en 1959 asistió como representante del Instituto Nacional de Pedagogía al Segundo Seminario para Inspectores de Educación en el D.F., En el siguiente año participó como representante de la Liga Internacional de Derechos Humanos en la Tercera Reunión del Comité Consultivo Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina, UNESCO.

Como responsable de la Parte Biosicológica de la UNAM, se presentó con el Grupo de Investigación Biosicosociopedagógica de los alumnos de la Facultad de Medicina en 1966-1967. Así también impartió el curso de Perfeccionamiento de Pedagogía, de la Unión de Profesores de la Facultad de Ingeniería, en Oaxtepec, en agosto de 1968. En mayo de 1971 asistió a la Reunión de Estudio sobre Problemas de Farmacodependencia, que se llevó a cabo en París, como conferenciante invitada por la UNESCO.

Bajo esta misma temática, participó como representante de la SEP de 1971 a 1974 en el Consejo Nacional de Problemas en Farmacodependencia y como miembro del grupo mexicano en la Comisión Mexicana Norteamericana de Control de Drogas en México en 1972 y en Washington en 1973, así como en el Congreso Internacional de Lucha Contra la Farmacodependencia y el Alcoholismo, como representante de la SEP, este Congreso se llevó a cabo en Puerto Rico, el año de 1974. Fue igualmente importante el desempeño que tuvo en el V Congreso Mundial de Prevención de Accidentes y Farmacodependencia, en el cual representó a México en Londres en 1975 y en la Comisión Interparlamentaria México-Canadá-Estados Unidos sobre control de estupefacientes (Ottawa, 1974).

Abordando otros temas participó en calidad de asesora técnica (México y Saltillo, 1972-1974) en el Programa Juvenil Voluntario de Desarrollo de Comunidad, del Instituto de Protección a la Infancia del Estado de Coahuila y como expo-

sitora oficial de la Investigación de la Secundaria Experimental, en los seis Seminarios Regionales del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Asimismo asistió a la Asamblea Nacional Plenaria de Chetumal. Más tarde, en 1979, asistió en Caracas al Seminario Multinacional "Los sistemas educativos en América Latina y el Caribe en los últimos cincuenta años y sus proyecciones hacia la década de los ochenta".

En el área de la orientación vocacional también ha participado en diversos foros como la Primera Asamblea Nacional de Orientación Profesional llevada a cabo en México D.F., en 1954. En el Tercer Congreso Mundial de Orientación Vocacional en 1967, se presentó como presidente de la sesión inicial de trabajo y ponente. De 1968 a 1971 impartió el curso de Perfeccionamiento de los Maestros Orientadores Educativos de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales.

Con la misma diligencia que la caracteriza, se presentó en Lima, en agosto de 1970 a la Mesa Redonda Preparatoria de la Reforma Educativa, como participante invitada por el Instituto Promotor de la Reforma Educativa Peruana, para abordar aspectos de Orientación Educativa. Posteriormente asistió como conferencista al Primer Simposio de Actualización de Tests Psicológicos, de la Sociedad Mexicana de Psicología. En 1983 participó en la Primera Reunión Nacional de Orientación Educativa y Vocacional de la Dirección General de Educación Media Superior de la SEP, que se efectuó en la ciudad de Guadalajara y a la Segunda Reunión de esta naturaleza acudió a Mazatlán, Sin. en 1984.

Asimismo, participó como asesora de organización y programa en el Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del IPN en 1985 y el siguiente año en la Reunión de Expertos en Orientación Educativa de la Dirección -

General de Educación Media Superior de la SEP.

A lo largo de su carrera profesional ha sido miembro fundador y activo de diversas asociaciones como la Liga Mexicana de Salud Mental en la que se desempeñó como Oficial Mayor de 1946 a 1951 y como Miembro Técnico de 1947 a 1960. Del Comité Latinoamericano de Neuropsiquiatría fue Miembro Técnico de 1953 a 1956. Otro papel importante lo ha llevado a cabo en la Sociedad Interamericana de Psicología en donde ha sido Consejera de la Rama Mexicana (1954-1963); Vicepresidenta Asociada por México (1956); Secretaria Ejecutiva Latinoamericana (1957-1959); Secretaria Ejecutiva para México y Centroamérica (1959-1961) y Miembro Técnico a la fecha.

También ha tenido una participación importante como Consejera Técnica (1957-1960) y Directora de Investigaciones Sociales (1960-1962) en el Frente Mexicano Pro Derechos Humanos; en la Academia Mexicana de la Educación como Miembro Técnico de 1962 a la fecha; en la Academia Mexicana de la Cultura del S.N.T.E. como Miembro Fundador (1976); en la Academia Mexicana de las Bellas Artes de la Legión de Honor de México como Miembro Fundador (1977), así como Miembro Fundador del Ateneo Jaime Torres Bodet (1984).

La Dra. Zendejas ha tenido una fructífera producción en cuanto a publicaciones, en las que aborda diversidad de temas como problemas de la educación, delincuencia, salud mental, biotipología, adolescencia, drogadicción y orientación educativa y vocacional entre otros. De entre ellas se destaca: "La Educación de los Sentimientos" (Tesis, 1942); "La Educación Universitaria como Problema Psicopedagógico" (Psiquis, 1950); "Profilaxis de la Delincuencia Infantil", con la colaboración del Prof. Jorge Gómez (1950); "Aspectos Psicológicos de la Delincuencia Infantil", en colaboración con el Profr. J. Peinado Altable (1951); "Imágen del norteamericano en el niño mexicano", investigación en colaboración con el Dr. Guillermo Dávila, el Profr. Peinado Altable y



otros [1955]; "Reflexiones acerca de la delincuencia juvenil y sus causas" [1959]; "La salud mental del maestro" [1959]; "Importancia de las relaciones interpersonales en la Escuela Primaria" [1960]; "El diagnóstico rápido del carácter de Heymanns Le Senne y su correlación biotipológica", en colaboración con el Dr. Pablo Ortega [1961]; "Biotipo y carácter en la pubertad" [1962].

Dada la diversidad de sus intereses, escribió también: "Correlaciones entre las pruebas Otis-Beta de inhibición en la adolescencia", colaboración al libro "Psicología del Mexicano" del Dr. José Gómez Robledo (UNAM, 1962); "Resultados Biosicológicos de los alumnos de la Facultad de Medicina" [1967]; "Prevención-Educativa y Control de Drogas" [1973]; "Uso y abuso de drogas", información para maestros [1973]; "Características sicopedagógicas de los jóvenes voluntarios del I.P.I.C." [1974]; "Secundaria Experimental" (SEP, 1974); "Administración y Funcionamiento Escolar" [1974]; "La Educación Preventiva" [1975]; "La Secundaria Experimental Mexicana" Primer Informe, con la colaboración del equipo de investigadores [1976]; "La Secundaria Experimental Mexicana y la Educación para el Cambio" [1975]; "50 años de Reformas Educativas en México" (O.E.A., 1979), así como "Informe Terminal Prematuro de la Secundaria Experimental Mexicana" con la colaboración del equipo de investigadores [1978].

En el campo de la orientación ha publicado: "La ficha psicológica en la consulta vocacional extraescolar" [1954]; "Resultados de una encuesta sobre intereses y problemas de los adolescentes mexicanos"; "Resultados obtenidos por las alumnas de la Escuela Nacional de Maestros en la prueba de Meili", con la colaboración del equipo del Servicio de Orientación Profesional - del Instituto Nacional de Pedagogía [1959]; "Aspectos psicológicos de importancia en la orientación educativa" [1961]; "Intereses vocacionales en dos culturas: Estados Unidos y México" [1961]; "Primeros resultados de un estudio de orientación educa

tiva" (IPN, 1962); "Estudio experimental de orientación educativa y vocacional" [Tesis recepcional, 1963] y "Material psicológico para orientadores" (1966).

Asimismo, en este terreno ha publicado: "La orientación educativa y profesional en las Escuelas Tecnológicas Industriales y Comerciales" (D.G.E.T.I.C., 1969); "Baterías de diagnóstico sicotécnico del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional" (1973); "Orientación Educativa en México" [CEDEFET-OEA, 1977]; "Nuevos enfoques en orientación educativa" - (1983); "Modelos y supuestos de orientación educativa" (1984), - "Resultados de investigación en orientación educativa" (1985)- y "Enfoque sistémico en orientación educativa" (1986).

DRA. OLGA LOREDO HERNANDEZ. \*  
=== =====

Nace en la ciudad de México en donde realiza sus estudios elementales, de bachillerato y profesionales. Asiste al plantel número 1 de la Escuela Nacional Preparatoria en donde, motivada por un interés particular hacia la Biología y sus aplicaciones a los problemas sociales, cursa el área de Ciencias Biológicas.

En 1953 ingresa al Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, de donde obtiene los títulos de maestría y doctorado en 1964 y 1966, respectivamente.

Amén de sus estudios profesionales, la doctora Loredo ha participado en distintos cursos, seminarios y entrenamientos tanto en México como en el extranjero; entre ellos cabe mencionar: Curso de Educación Sexual de la Adolescencia en la American University of Washington, D.C.; Psychology Seminars de la University of Texas en Austin; Cursos del Programa de Sistematización y Programación de la Enseñanza del Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM, entre otros.

Es miembro activo de diversas asociaciones profesionales entre las que sobresalen: la American Psychological Association; la Sociedad Mexicana de Psicología; la Sociedad Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. y la International Union of Psychological Science.

\* Tomado de: Torreblanca Neve, Alvaro. El Hombre y su obra: Dra. Olga Loredo Hernández. Boletín de la Sociedad Mexicana de Psicología. 1987; [40]; p.2.

Durante el periodo 1964-1969, la doctora Loredó se hizo acreedora al nombramiento de Consejero Técnico Propietario en el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria y ha participado activamente en la impartición de cátedra, principalmente a nivel bachillerato, en la investigación, organización y desarrollo de importantes eventos científicos de la talla del XXIII Congreso Internacional de Psicología celebrado en nuestro país hace algunos años.

A la fecha la doctora Loredó continúa su entrega a la Escuela Nacional Preparatoria, a su cátedra, a las diversas responsabilidades adquiridas con distintas asociaciones profesionales y a la promoción y difusión de la psicología y la orientación vocacional.

DRA. MATILDE LEMBERGER  
=== =====

Nace en Holanda y llega a México durante la Segunda -  
Guerra Mundial [1942], donde más tarde se nacionaliza como-  
mexicana. Al salir de su país natal cuenta con la escolaridad  
correspondiente al bachillerato. Ya en nuestro país, in  
gresa a la Universidad Nacional en 1943 en donde cursa en -  
la Facultad de Filosofía y Letras una Maestría en Filosofía  
con Especialización en Psicología.

Para 1947 obtiene una beca para estudiar Psicología en  
Francia, y ahí permanece hasta 1949. Cabe señalar que en este  
periodo de formación profesional también se desempeñó como -  
ayudante del Profesor Pierre Pichot. Posteriormente en 1958,  
ya en México, cursó el Doctorado en Orientación Profesional-  
en la Universidad Nacional.

En el ámbito del trabajo son diversas sus actividades,-  
y así la encontramos en diferentes instituciones como la pro  
pia Universidad en donde se formó, en la cual laboró durante  
catorce años en el Departamento de Psicopedagogía. Asimismo-  
se desempeñó en el Hospital Colonia de Ferrocarriles Naciona  
les, en la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas -  
[SCOP], en la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Ins-  
tituto Francés de América Latina, la Escuela Calli para Sor-  
domudos, el Instituto Mexicano para la Audición y el Lenguaje  
y desde hace años a la fecha se dedica a la Consulta Pri-  
vada como Terapeuta.

La Dra. Lemberger ha sido miembro de diversas asociacion

nes como la Unión Internacional de Psicología Científica, - la Liga Mexicana de Salud Mental, la Asociación Médica de Ferrocarriles Nacionales de México y de la Sociedad Mexicana de Psicología, la cual le brindó un homenaje en 1985, - dentro de los Eventos Sociales del IV Congreso Mexicano de Psicología. Es importante destacar que también formó parte de la Mesa Redonda de Filosofía desde 1944 hasta que ésta desapareció.

Ha participado en varios eventos, de entre ellos sobresale el papel desarrollado durante las Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional llevadas a cabo en la década de los cincuentas. En ellas presentó - en colaboración con el Dr. Alfonso Campos Artigas, resultados de investigaciones que constituyen el inicio del trabajo de manera formal en nuestro país, dentro del campo de la orientación profesional. Dichas investigaciones fueron: "La Selección Psicotécnica de los Telegrafistas en Ferrocarriles Nacionales de México" y "La validación de la batería de tests en la rama de los telegrafistas de los Ferrocarriles Nacionales de México". Además de que a ella se le encomendó la elaboración de la Guía de Procedimientos Psicológicos al Servicio de los Orientadores, como uno de los resultados de la II Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional.

Su labor docente la desempeñó en varias Universidades, como la Nacional, con la cátedra de Historia de la Psicología en 1951. Para 1955 impartió Psicología Experimental como suplente del Dr. Rogelio Díaz Guerrero. En la Universidad de las Américas impartió Pruebas Psicológicas y en la Universidad Iberoamericana, Psicología Experimental. Como académica la encontramos también en el Hospital General impartiendo Psicología Evolutiva y Pruebas Psicológicas, y -

en el IFAL con la cátedra de Psicología Industrial. Sus publicaciones son: "Ensayo de Filosofía del Lenguaje" [1947]-Tesis profesional y "Manual de Orientación Profesional", - 1958.

Si bien, las actividades de la Dra. Lemberger a lo largo de su vida profesional no se han centrado del todo en la Orientación Vocacional, el papel que desempeñó al trabajar e investigar con los pioneros de la orientación en nuestro país, es por demás importante.

**DR. JOSE ANTONIO FLORES DRAMAS.**  
== ==== ===== ===== =====

Médico de formación, Psicoanalista y Orientador, nace en la ciudad de Mérida, Yucatán el 21 de septiembre de 1930. Su formación profesional se inicia en la Universidad Nacional del Sureste en la que se titula como Médico Cirujano (1946-1952). Más tarde en la UNAM, cursa la Maestría con Especialidad en Psiquiatría [1955-1957] y el Doctorado con Especialidad en Psicoanálisis [1957-1961].

Su interés por la Psicología lo llevó a tomar un curso en esta área en la Association sur la recherche et la intervention psychosociologique en 1961.

Su integración a la práctica docente se dió a partir de 1956 como Profesor de Psicología Médica en la Facultad de Medicina de la UNAM hasta 1970. En la misma Facultad impartió las cátedras de Nosología Psiquiátrica y Clínica Psiquiátrica de 1963 a 1969. Cabe hacer mención que el Dr. Flores también se desempeñó como Profesor de Psicología en la Facultad de Química de la UNAM de 1970 a 1971.

Colateralmente a sus actividades académicas ha desarrollado intervenciones psicosociales en: Industrias Resistol (1961-1965), Selección Nacional de Fútbol [1962], Confeccioner y Tejidos, S.A. [1963] y Tambones y Envases [1964]. Todo esto sin descuidar su trabajo privado como Psicoanalista, el cual viene desempeñando de 1956 a la fecha. No menos impor -



tante su labor en el Hospital General en donde trabajó en el Servicio de Medicina Psicosomática en el lapso comprendido de 1957 a 1961.

Pero su papel dentro de la Orientación Vocacional se llevó a cabo fundamentalmente en el Instituto Politécnico Nacional, en el Departamento y Dirección de Orientación Educativa como Orientador (1956-1960). Posteriormente lo encontramos como Jefe del Departamento de 1960 a 1970, del cual más tarde fue Asesor (1973-1976). Para 1977 se desempeña nuevamente como Orientador.

Continuando en esta área de acción, en la misma institución fue también Jefe de la División de Investigación en la Dirección de Orientación Educativa (1980-1983) y Coordinador de Proyectos Especiales de la Dirección General durante 1983. A la fecha el Dr. Flores continúa activamente en el campo de la orientación, desempeñándose como Asesor Técnico de la Dirección de Orientación Educativa.

Asimismo es importante señalar que en el período comprendido entre 1970 y 1972, fue Asesor de la Subdirección Técnica del Instituto Politécnico Nacional.

El Dr. Flores, ha representado el quehacer de la orientación vocacional en el I.P.N. en diferentes eventos como el Primer Congreso Nacional de Orientación (1965) con la ponencia "La orientación educativa, sus fines y sus métodos" (Trabajo que también fue publicado en la Revista Magisterio en la misma fecha). En la "Mesa redonda sobre investigaciones relativas al adolescente mexicano", organizada en 1961 por el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México,

participó con el tema "Organización de un Departamento de Orientación Educativa al nivel de Segunda Enseñanza".

En la Primera Reunión Universitaria de Orientación (1979) participó con la ponencia "La orientación educativa a nivel medio superior en el I.P.N. y en el III Encuentro Nacional de Orientación Educativa (1985) con dos ponencias en colaboración una titulada "Perfil de ajustes de la personalidad en población de estudiantes del nivel medio superior en el I.P.N. Estudio comparativo" y la otra "Relación existente entre capacidad intelectual, intereses ocupacionales y avance académico en algunas escuelas de nivel medio superior del I.P.N."

Con estos trabajos se manifiesta el conocimiento y dominio que posee el Dr. Flores en este campo, en todos sus niveles.

PSICOLOGO LUIS MARIA AMBRIZ REZA.

=====

Nació en San Juan de los Lagos, Jalisco el 1o de octubre de 1931, murió el 7 de septiembre de 1984 en la Ciudad de México. Siendo sus padres telegrafistas, de niño viajó por algunos estados de la República Mexicana, hasta que se establecieron en el Distrito Federal.

Realizó sus estudios de preparatoria y licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México. Estudió la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras. Al terminar la carrera se dedicó inicialmente a impartir clases en instituciones privadas como el Colegio Vasco de Quiroga.

Su trayectoria de trabajo más rica la realizó en el Servicio de Orientación de la UNAM, siendo uno de los pioneros de las actividades de promoción y difusión del servicio a nivel interno y externo. Realizó actividades para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, vinculadas con el Programa Industria-Escuela con CONCAMIN en 1973, inició programas de visitas a centros de trabajo, conferencias, proyecciones y capacitación a nivel interno y nacional dentro de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.

Durante el periodo de 1973 a 1980 asumió los cargos de Jefe de Oficina de Promoción, posteriormente fue Jefe del Departamento del mismo nombre, hasta llegar a la Subdirección, donde gracias a su atinada intervención fue posible proveer de material profesigráfico editado por la UNAM, a todas las

escuelas secundarias generales y técnicas que lo solicitaron, así como a las escuelas particulares incorporadas a la UNAM.

Hombre de mucha visión, práctico y emprendedor, formó a un grupo de trabajo altamente calificado que todavía presta sus servicios en la UNAM y sigue la línea que él cultivó a pesar de los problemas y críticas que le generó en su momento, ya que en su opinión: "El trabajo guardado en un escritorio no sirve, es necesario sacarlo a la luz e intentar llevarlo a la práctica, pues de otra manera jamás podremos identificar nuestros aciertos y cuáles fueron nuestros errores".

En la administración del Dr. Angel San Román Vázquez en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, a ayudó a darle un impulso a nivel nacional y latinoamericano a la orientación. Fue además presidente y fundador de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C., y gracias al esfuerzo sistemático que realizó durante su gestión, sentó las bases para hacer de esta Asociación, la única con el reconocimiento y solidez que guarda a nivel nacional e internacional. Como Presidente de dicha Asociación, participó como coorganizador y organizador en el Primer Encuentro de Orientación Vocacional en Oaxtepec, en el año de 1979; en el mismo año también participó en la organización de la Primera Reunión Universitaria de Orientación en la UNAM. Para 1982, en el 1er Coloquio de Orientación Educativa y Vocacional en Toluca y en la Primera Reunión Anual de la AMPO en Jalisco.

Con la cercana colaboración del Profesor Bernabé Valle, formó las primeras Delegaciones de la AMPO en Jalisco y Zacatecas. Asimismo dió varios cursos y talleres en diferentes estados de la República, entre ellos en Durango. Planteó en más de una ocasión la importancia de los Marcos Teóricos de

la Orientación, como base fundamental para el ejercicio de la orientación en México.

Apoyó a la Asociación cuando salió de la Dirección General de Orientación Vocacional, para ir a trabajar al Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y sobre todo animó y apoyó a su equipo de trabajo más cercano para que siguieran impulsando la orientación, y continuaran el trabajo que a él le tocó iniciar por el momento histórico en el que participó.

#### C A P I T U L O   I V

Indice Bibliográfico.  
[1868-1985]

INDICE BIBLIOGRAFICO [1868-1985]

Inicialmente, como ya se mencionó, el objetivo de esta investigación fué el reconstruir la historia de la orientación vocacional, pero debido a las razones expuestas en la introducción, se optó por presentar la información adquirida de tal forma que representara una contribución para todos aquellos profesionales interesados en la materia.

La decisión de elaborar este índice, obedece también a la necesidad de centralizar la información sobre el esfuerzo que se ha hecho para desarrollar las actividades en orientación educativa, vocacional y profesional, y al mismo tiempo se pretende mantener la unidad de criterios, evitar la duplicación de esfuerzos y obtener referencias sobre la actualización del desarrollo de esta actividad.

Para llevar a cabo esta parte de la investigación, fué necesario lograr la adquisición de información que en su mayoría se encontraba dispersa en diferentes fuentes. Una vez identificadas dichas fuentes, se recolectaron los datos, se elaboraron las fichas de trabajo y se les ordenó de tal forma que constituyeran una composición historiográfica que podría servir de base para emprender diferentes estudios o bien para narrar la historia, ya que esta composición puede ser longitudinal y/o transversal.

La composición longitudinal permitirá por un lado formar una sucesión de hechos, ya sea continua o discontinua y

por otro lado, la transversal lo hará en un conjunto simultáneo de sucesos que informe del acontecer de una época particular.

Otro aspecto importante fué la periodización, que se llevo a cabo en este caso, con base a los datos mismos de tal forma que no se oculta el devenir real de la orientación vocacional ni sus condicionantes.

Por otro lado, es importante señalar que no es suficiente para reconstruir la historia de una ciencia o áreas de trabajo como la tratada en cuestión, con elaborar la composición historiográfica y realizar la periodización, sino que es necesario llevar a cabo un análisis de información de tal forma que esto conduzca a articular la Historia. Asimismo es importante mencionar que el dato en sí, puede ser un marco de referencia que puede dejar de ser importante ya que la tesis en la historia de una ciencia afirma que la falsedad de un dato es inversamente proporcional a la cantidad de datos iguales o semejantes que existan en una época.

Por eso es importante realizar el análisis de los documentos en particular, para encontrar su relación con el contexto que les dió vida, esto es, su relación con otras ciencias y con los procesos sociales. Por esta razón, el presente índice apenas es el inicio de una investigación de tal alcance, ya que no se ha pretendido todavía evaluar el esfuerzo de quienes en alguna u otra forma han contribuido al desarrollo de la orientación vocacional en México.

Ahora bien, aunque se trató de abarcar la totalidad de los documentos existentes, consideramos que todavía faltan



algunos que estuvieron lejos de mi alcance, como lo es la producción de investigaciones y trabajos elaborados por mexicanos en diferentes partes del interior de la República, y otros que no se encuentran en los bancos de información consultados. Por este motivo quiero destacar que este índice se puede actualizar y mejorar.

Asimismo quiero pedir disculpas a todos aquellos autores que no tuvieron la oportunidad de ser mencionados, pero limitaciones ajenas a mi voluntad no me permitieron llegar a ellos para incorporarlos en el índice.

Debido a que el material se encontraba en su mayoría disperso, para elaborar esta selección bibliográfica, exploramos: periódicos, revistas, memorias, catálogos, documentos oficiales, tesis profesionales, ponencias presentadas en Congresos, libros, programas, invitaciones, cartas y toda tipo de información impresa producida por mexicanos, que pudiera arrojar luz sobre el tema.

El material recopilado procede fundamentalmente de los siguientes bancos de información:

Archivo General de la Nación.

Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública.

Biblioteca Central del Instituto Politécnico Nacional.

Biblioteca Central de la U.N.A.M.

Biblioteca del Banco de México.

Biblioteca del Congreso de la Unión.

Biblioteca de la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M.

Biblioteca de la Escuela Nacional de Maestros.  
 Biblioteca de la Facultad de Psicología.  
 Biblioteca Nacional.  
 Biblioteca México.  
 Biblioteca y Hemeroteca de la Universidad Pedagógica Nacional.  
 Centro de Documentación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.  
 Centro de Documentación de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, UNAM.  
 Centro de Documentación de la Red de Información Educativa.  
 Centro de Documentación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.  
 Centro de Estudios sobre la Universidad.  
 Centro de Información Técnica de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación.  
 Hemeroteca Nacional.

Esta selección bibliográfica también se integra de documentos que me proporcionaron amablemente diferentes personalidades que de diversas maneras han participado en el ejercicio de esta profesión como son:

Doctor Alfonso Campos Artigas.  
 Doctora Olga Loredó Hernández.  
 Doctora Sara Margarita Zendejas.  
 Licenciada Leticia Canales Rodríguez.  
 Licenciado Pablo Valderrama Iturbe.  
 Maestra Amelia Flores Orozco.  
 Maestra Ma. del Consuelo Bonfil.  
 Profesor Carlos E. Neri.  
 Psicólogo Bernabé Valle Nájera.

A quienes agradezco infinitamente su apoyo desinteresado.

El índice se inicia con una ficha de 1835, fecha en la que aparece el importante libro de José Ramón Pacheco titulado Exposición sumaria del Sistema Frenológico del Doctor Gall. En el cual, aún cuando no se tenía un concepto definido de lo que era la orientación vocacional, ni era la finalidad de éste, ya se mencionan algunos elementos que representan indicios sobre la forma de conocer las aptitudes de los individuos según afirmación del Dr. Gall.

Y así, se plantea lo siguiente: "Reflexionando un poco sobre estos principios será fácil acertar por ellos, como en consecuencias indubitables, e inmediatas, con la forma de la cabeza más ventajosa en general, y con la que es más propia para el ejercicio de tal o tal profesión, de tal o tal talento".

Se mencionan también, dos obras con fechas del siglo pasado, una de 1868 y otra de 1870 que corresponden a escritos elaborados por Gabino Barrera. Estos documentos se consideraron importantes ya que Barrera plantea en su dictámen sobre la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal lo siguiente: "¿ No es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus inclinaciones particulares, recorriendo la más fundamental e importante de las diversas ciencias para hacer después, una elección definitiva, que necesariamente será más acertada, de la carrera a que su propia organización lo llame realmente... De este modo los gastos que la nación hace para proporcionar la ins -

trucción, producirían frutos más abundantes y sazonados que aquellos que hasta hoy se han obtenido, dejando la elección de carrera al azar de accidentes fortuitos o de caprichos pueriles sin conocimiento de causa, como se hacía bajo el antiguo sistema".

En la carta del 10 de octubre de 1870 dirigida a Mariano Riva Palacio, Barrera expresa: "El primer deseo que naturalmente debe tener el que trate de elegir carrera, ya sea para sí, ya para las personas que de él dependan, será el de hacer la elección en conformidad con las inclinaciones y con la capacidad de los interesados; pues de esa suerte el éxito se asegura de antemano y todas las dificultades se allanan por sí solas".

Así, podemos observar que son varios los antecedentes de la orientación vocacional en el siglo XIX y que es importante seguir explorando esta etapa que comprende una parte interesante en el desarrollo de esta actividad en México. Posteriormente se presenta todo lo referente al acontecer de la materia en cuestión, en este siglo, donde se manifiesta que existe una copiosa información en la producción de trabajos sobre todo en los últimos años que corresponden a la presente década. Esto se debe fundamentalmente a la actividad que se ha desarrollado sobre todo en la organización de eventos a través de las diferentes instituciones.

Las fichas se presentan en un orden cronológico para dar idea de la manera como se sucedieron los eventos hasta consolidar la orientación vocacional como una práctica formal. El arreglo general cuando se trata de la memoria de algún evento como Congreso, Reunión Nacional, Encuentro, Semi-

nario o Simposio, consiste en presentar primero el título, lugar donde se efectuó así como fecha de la reunión, y a continuación se expone la lista de ponentes y el título de su trabajo. Las abreviaturas usadas fueron: S.F., sin fecha y S.E., sin mención del editor.

Fueron incluidas al final algunas fichas de las cuales no se obtuvieron los datos respecto a la fecha de publicación, así como otras identificadas en otro momento, de tal forma que no se pudieron integrar al índice cronológico, sin embargo contienen datos que facilitarían su localización.

Sirva pues el presente, a todas aquellas personas que están involucradas e interesadas en el proceso educacional del país.

INDICE BIBLIOGRAFICO

- Pacheco, José Ramón. Exposición sumaria del Sistema Frenológico del Doctor Gall. México: Impreso por Ignacio Cumplido, 1835; p 1-76.
- Barreda, Gabino [1868]. Dictamen sobre la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal. En Gabino Barreda. La Educación Positivista en México. Selección, estudio introductorio y preámbulos por Edmundo Escobar. México: Porrúa, 1978; p 85-90.
- Barreda, Gabino [1870]. Carta dirigida al C. Mariano Riva Palacio, Gobernador del Estado de México. En Gabino Barreda. La Educación Positivista en México. Selección, estudio introductorio y preámbulos por Edmundo Escobar. México: Porrúa, 1978; p 111-143.
- Parra, Porfirio. División del carácter. Revista Positiva, 1905; V (3); p 550-553.
- Alvarez, Manuel Francisco. El Dr. Cavallari y la carrera de ingeniero civil en México. México: A. Carranza, 1906.
- Aragón, Agustín. Conferencia sobre las aptitudes que deben tener los jóvenes que se dediquen a la carrera de ingeniería y las dificultades de adquisición de los conocimientos de la misma carrera, y ventajas del ejercicio de ésta, dada por el Sr. Ing...., el día 26 de enero de 1906, en la Escuela Nacional Preparatoria. Boletín de Instrucción Pública, 1906; V (8); p 864-892.
- Editorial. Las Conferencias de la Preparatoria. El Imparcial. - México, 23 y 28 de enero de 1906.

Macedo, Pablo. Conferencia dada el día 1 de Febrero de 1906. Boletín de Instrucción Pública, 1906, V (8); 893-906.

Terrés, José. "Ventajas de la educación recibida en la Escuela Nacional Preparatoria". Boletín de Instrucción Pública, 1906, V (8); p 557-574.

Terrés, José. Conferencia dada el 1 de Febrero de 1906, sobre las dotes del Médico. Boletín de Instrucción Pública, 1906, V (8); p 907-912.

Parra, Porfirio. Conferencias que sobre las ventajas e inconvenientes de las diversas profesiones se dieron en la Escuela Nacional Preparatoria el año de 1908. México: Tipografía Económica, 1909.

- Castellanos Quinto, Erasmo. De los requisitos de una buena elección de trabajo y del porvenir que espere a los alumnos que sólo terminen los estudios preparatorianos; p 5-47.
- Aragón, Enrique. Conferencia acerca de las ventajas e inconvenientes de la carrera de médico, dada en la Escuela Nacional Preparatoria por el Sr. Dr....p 49-71.
- Herrasti, Francisco. Conferencia acerca de las ventajas e inconvenientes de la carrera de abogado, dada en la Escuela Nacional Preparatoria, por el Sr. Lic. D....p. 73-108.

- Olmedo, Daniel. Conferencia acerca de las ventajas e inconvenientes de la carrera de Ingeniero, dada en la Escuela Nacional Preparatoria, por el Sr. Ingeniero.... p.109- 129.

Las Escuelas que preparan hombres útiles para la patria y la familia. Guía para los alumnos y para sus padres o tutores. México: Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, 1914. 147 p.

Agenda de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria para el año de 1922. México: S.E., 1922. p 117.

Mariscal, Federico. Sesión Tercera del 13 de Septiembre (Discusión sobre el trabajo manual como base de la cultura integral). Memoria del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República. México: S.E., 1922. p 145-150.

Vasconcelos, José. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Memoria del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República. (1922. México: S.E., 1922. p 103-115.

Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Memoria que indica el estado que guarda el ramo de la Educación Pública. México: SEP, 1925.

Puig Casauranc, J.M. Memoria que indica el estado que guarda el Ramo de Educación Pública el 31 de Agosto de 1926. Presentada por el Dr... Secretario del Ramo, para conocimiento del H. Congreso de la Unión, en obediencia del Artículo 93 constitucional. México: Talleres Gráficos de la Nación, 1926.



Puig Casauranc, J.M. Memoria de la Secretaría de Educación Pública. 1927. México: Talleres Gráficos de la - Nación, 1927.

Ayuso y O'Horibe, Hircano. Orientación a los jóvenes en la elección de un oficio o carrera profesional. El Niño, 1928, I (13); p 13-15.

Padilla, Ezequiel. Memoria de la Secretaría de Educación Pública. 1929; México: Talleres Gráficos de la - Nación, 1929.

Cevallos, Miguel Angel. La Escuela Nacional Preparatoria. Ensayo crítico. Prólogo de Antonio Caso. México: Imprenta Mundial, 1933. 153 p.

Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial. Memorias de la Secretaría de Educación Pública, 1934. México: Talleres Gráficos de la Nación, - 1934.

Hernández Orta, Gonzalo. Un ensayo sobre selección voca - cional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Medicina, UNAM, 1934.

Santoyo Maldonado, Francisco. Orientaciones para el desarrollo de la labor profesional en la escuela - primaria. Motivos de medición objetiva. México: Editorial El escritorio, 1934; 266 p.

Instituto Nacional de Psicopedagogía. México: SEP, 1936; - 75 p.

El Instituto Nacional de Psicopedagogía en la fecha de su inauguración. México: SEP, 1937.

Guzmán, Eulalia. La Orientación Profesional y la Escuela Primaria. En: Memoria del VII Congreso Panamericano del Niño (1935). México: Talleres Gráficos de la Nación, 1937; p. 361- 364.

Rodríguez, Cristóbal Gral.. La Orientación Vocacional en los niños "hijos del ejército". En : Memoria del VII Congreso Panamericano del Niño (1935). México: Talleres Gráficos de la Nación, 1937; p 365-367.

Pláticas de orientación profesional. Rotary Club de la Ciudad de México. México: Cultura, 1939; 195 p.

Buentello, Edmundo. Algunos datos sobre Orientación Vocacional. (Dic. de 1939). Criminalia, 1940, VI; 175.

Buentello, Edmundo y Carrillo, Armando. La orientación profesional del trabajo. Criminalia, 1940, VI; 427.

Escalante Mendoza, Hernán. El Problema de la Vocación del Adolescente Mexicano. Educación Nacional, 1943, I (23); 40-53.

Instituto Nacional de Pedagogía. Pruebas Mentales Colectivas para realizar una clasificación escolar. Educación Nacional, 1944, II (8); 237-239.

Confederación Americana del Magisterio. Convocatoria al V Congreso Americano de Maestros y Temario de Discusión. Magisterio, 1946, (2); 8-14.

Balmaceda de Josefe, Esperanza. Importancia de la Orientación Profesional para los países de America. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1947, I (1); 59-74.

Balmaceda de Josefa, Esperanza. Métodos para asegurar una coordinación sistemática entre las actividades de formación profesional y la labor de las autoridades responsables del progreso nacional, regional y local. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1947, I (2); 65-90.

Herrera y Montes, Luis. Concepto y métodos de la Orientación Vocacional. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1947, I (4); 1-29.

Directorio de Profesiones. México: SEP., 1949. p 134.

Conferencias de Orientación Vocacional. Patrocinadas y organizadas por el Sr. Dr. Luis Garrido. [1949] México: UNAM, 1950; 166 p.

- Bernal, Alvaro. Notas acerca de los diversos bachilleratos especializados que se estudian en la Escuela Nacional Preparatoria. p 7-10.
- Baeza y Acévez, Leopoldo. La profesión de maestro en las distintas especialidades que se estudian en la Facultad de Filosofía y Letras, por el Lic. y Dr... p 11-18.
- Carrancá y Trujillo, Raúl. Función Social del Abogado. Dr... p 19-28.

- Acevez Zubieta, Felipe Alfonso. La profesión de médico. Dr... p 29-46.
- Loyo, Gilberto. La profesión de economista. Lic... p 47-58.
- Leija P. de Ortiz, Emilia. La enfermera, conocimientos inherentes a esa profesión y su función social. Dra... p 59-66.
- Quesada Bravo, Guillermo. El médico veterinario. Br... p 67-76.
- Ruelas Espinoza, Guillermo. La profesión de cirujano no dentista. Dr... p 77-82.
- J. Flores, Alberto. La profesión de ingeniero en las diversas ramas de su especialización. Ing... p 83-92.
- Barajas, Alberto. De las diversas carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias, conocimientos esenciales de cada una de ellas y su función. Dr... p 93-100.
- Mariscal, Alonso. La profesión de arquitecto. Arq.. p 101-116.
- M. Reyes, Victor. Las diversas especialidades en la carrera de maestro en artes plásticas. Prof... p 117-128.
- D. Tercero, Juan. La profesión de músico. Prof... p 129-138.

- Ochoa Ravizé, Alfonso. La profesión de contador, C.P.T... p 139-148.
- Illescas Frisbie, Rafael. La profesión de química en sus diversas ramas. Q.T... p 149-160.

Guía rotaria de profesiones y oficios, 1949-1950. Rotary Club de la Ciudad de México. México: S.E., 1950.

- Chávez, Ignacio. Reflexiones para los aspirantes a la Carrera de Medicina, por el Dr... p 3-16
- Illescas Frisbie, Rafael. La Química en sus diversas ramas como profesión, por el Químico Técnico... p 17-28.
- Farill, Luis. Odontología, por el Dr... p 29-38.
- Gómez Piña, Juan. ¿Qué es la Medicina Veterinaria?, por el Dr... p 39-44.
- Brito, Rodolfo. Derecho y Economía. p 45-68.
- Casas Alatraste, Roberto. El Contador Público, por C.P.T... p 75-90.
- Elías, Augusto. Breve Ensayo Sobre la Publicidad. p 91-110.
- Arizmendi, Manuel. Ingeniería Civil, por el Ing... p 111-124.
- Alvarez Espinoza, Roberto. Arquitectura. p 125-136.

- Vincent, Bernard. El Periodismo. p 137-154.
- Bolaños Cacho, F. Artes Gráficas. p 155-160.
- Orozco Romero, Carlos. El Arte, Artes Plásticas p 161-170.
- Bernard, Miguel. La Carrera Militar. El Instituto Politécnico Nacional, por el Ing... p 171-182.
- Sayrols, Francisco. La Herencia. p 183-188.
- Palavicini, Manuel. La Profesión de Abogado, p 189

Herrera y Montes, Luis. Elementos de estadística aplicada a la interpretación de las pruebas objetivas. México: SEP., Instituto Nacional de Pedagogía, 1950.

Herrera y Montes, Luis. Las pruebas pedagógicas y su aplicación en la escuela primaria. México: SEP., 1950.

Ciofalo Zuñiga, Francisco. "Orientación Profesional e Higiene Mental. En: Ponencias de la Asamblea Nacional de Salud Mental, editada por Liga Mexicana de Salud Mental. México: Orión, 1951.

Herrera y Montes, Luis. Exploración sobre los intereses profesionales de los alumnos [varones y mujeres] del tercer grado de secundaria. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. 1951, V [17]; 11-16.

Ortega Morales, Pablo y Otros. Información profesional y sub profesional de México. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. 1959, V, [18, 19 y 20] p 1-133.

Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. Conclusiones Aprobadas por la Asamblea Nacional. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. 1952, VI [ 21, 22 y 23]; p 47-98.

González Alpuche, Juan. Orientación Profesional. México: UNAM, 1952.

Herrera y Montes, Luis. Dos tipos de escuela secundaria: dos conceptos del proceso educativo. Tribuna; Revista informativa y de orientación. 1952, [1]; 12-14.

Ortega, Pablo y López Ch., Matías. La Medición Psicológica en México. En Memoria del Congreso Científico Mexicano. México: UNAM, 1953; p 323-331.

Campos Artigas, Alfonso y otros. La Primera Asamblea Local de Orientación Profesional. Manuscrito Inédito, Febrero de 1954.

Primera Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Organizada bajo los auspicios del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Sociedad de Estudios Profesionales. México: S.E., 1954.

- Ruelas, Guillermo. [Presidente]. La Orientación Profesional en la Enseñanza. [Sesión Plenaria].

- Dávila G., Guillermo. [Presidente]. Metodología de la Orientación y Selección Profesionales. [Sesión Plenaria]

- Campos Artigas, Alfonso. La Orientación y Selección Profesional, Bases del Desarrollo Económico de México.
- Prado Huante, Hector. "Aplicaciones Técnicas de la Orientación y Selección Profesionales".
- Derbez Muro, Jorge. La Orientación Profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galvis, Gabriel. Métodos Psicológicos de la Orientación y Selección Profesional Escolar Universitaria.
- Dávila G. Guillermo. La Orientación Profesional en la Seguridad Social.
- Parra, Manuel Germán. [Presidente] La Orientación Profesional en función de la estructura social, y el desarrollo histórico del país. [Sesión Plenaria]
- Orozco Peña, Héctor. La Orientación Profesional y la Educación Técnica.
- Gutiérrez Navarro, Macario. Los Mercados de Trabajo.
- Millán, Alfonso. Las Causas Psicológicas de los Accidentes.
- Lemberger, Matilde. Metodología de la Orientación Vocacional Pre-Universitaria.



- Galvis, Gabriel. Métodos de Orientación y Selección Escolar Universitaria.
- Grupo de Maestros Orientadores de la Dirección Técnica de Segunda Enseñanza. La Orientación Vocacional en las Escuelas de Segunda Enseñanza.
- Campos Artigas, Alfonso y Lemberger, Matilde. La Selección Psicotécnica de los Telegrafistas de los Ferrocarriles Nacionales de México.
- Vélez, Josefina. Clasificación y Selección de Grupos en la Escuela Primaria Mexicana.
- López Rosado, Diego G. El Presente y el Futuro de la Economía Nacional.
- Jiménez de la Rosa, Felipe. La Rehabilitación y el Trabajo de los Inválidos Físicos y Psíquicos.
- Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria Nocturna. Importancia de Dotar de una oficina de Orientación Profesional a la Escuela Nacional Preparatoria Nocturna.
- De los Reyes, José María. El Problema Demográfico de México.

Dr. S. A la Asamblea de Orientación Profesional. Ultimas Noticias (2a. Ed.), 26 de Octubre de 1954. p 8.

La mitad de los Estudiantes Universitarios No Terminan su carrera. Generalmente Equivocan sus Vocaciones. Ultimas Noticias. (2a. Ed.) 26 de Octubre de 1954 p 3

Se creará en México la carrera de Orientador, de conformidad con la norma que fija el Instituto Nacional. El Nacional, 27 de Octubre de 1954.

Editorial. Orientación Profesional. Excelsior, 27 de Octubre de 1954.

Canalización de los esfuerzos positivos. Acuerdos de la Asamblea de Orientación Profesional. Novedades, 27 de Octubre de 1954.

Labor de conjunto de planteles educativos. Quedaron sentadas las bases para lograrla en la Asamblea de Orientación. El Univesal, 27 de Octubre de 1954.

Urge una depuración de alumnos en la UNAM, declara un cono - cido Pedagogo. Ultimas Noticias. [2a. Ed.], 27 de Octubre de 1954.

Dos millones de mexicanos están inválidos. Apenas tienen una esperanza de ser útiles. Ultimas Noticias. [2a. Ed.] 27 de Octubre de 1954. p 3.

Dr. S. A la junta de Orientación Profesional. Ultimas Noti - cias. [2a. Ed.], 27 de Octubre de 1954. p 8.

Ponencia oficial de la junta de orientación. Se refiere al - tema de la "Educación Técnica y la Orientación Pro - fesional". El Universal, 28 de Octubre de 1954.

El Mexicano, tema de la Asamblea de Orientación ayer. El Na - cional, 28 de Octubre de 1954.

Aspirantes de más para ser médicos. Proponen medidas contra el monoprofesionalismo. Novedades, 28 de Octubre de 1954.

Una furibunda catilinaria contra líderes y empresas. La Prensa, 28 de Octubre de 1954.

Dr. S. A la junta de Orientación Profesional. Ultimas Noticias, (2a. Ed.), 28 de Octubre de 1954. p 3.

Con un cúmulo de peticiones al gobierno se clausuró la Junta de Orientación Profesional. El Nacional, 28 de Octubre de 1954.

Lenn, Manuel. La Orientación Profesional. El Nacional, 29 de Octubre de 1954.

Urge al país una legislación sobre improductividad. La pide al Presidente de la Asamblea Nacional de Orientación. Excelsior, 29 de Octubre de 1954.

Acabó sus labores la Junta de Orientación. Solicitud de que sea creada la carrera de Orientador, y de un Instituto con igual fin. El Universal, 29 de Octubre de 1954.

Resoluciones adoptadas en la convención vocacional. La Prensa, 29 de Octubre de 1954.

Sandoval Vallarta clausura la Asamblea de Orientación. Novedades, 29 de Octubre de 1954.

La aptitud antes que las recomendaciones. Ruda crítica a empresarios y sindicatos que no aquilatan la capacidad del trabajador. El Universal, 31 de Octubre de 1954.

Escalante M., Hernán. Funciones básicas de la orientación vocacional en las escuelas secundarias. Tribuna. - Organó de la Dirección General de Segunda Enseñanza. 1954, II (6); p 13-17.

Herrera y Montes, Luis; Díaz Infante, Luz María; Bonfil, Consuelo; Barriga V., Rosa María y Flores Crozco, Amelia. Guía de Información Vocacional: principales carreras que se estudian en México. México: SEP, - 1954, p 222.

S. de Pérez y Soto, Ma. de los Angeles. Reflexiones acerca de la Vocación para maestro de escuela. Tribuna, - 1954, II (4); 5-8.

II Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Convocatoria. Guadalajara, Jal. 27 de Noviembre de 1955.

II Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Programa. Universidad de Guadalajara. Del 27 de Noviembre al 1 de Diciembre de 1955. 18 p

- Salmorán, Ma. Cristina y García Valencia, Antonio. La Orientación y vocación profesionales en la industria moderna.

- Aldrete, Carmen. Cualidades del Maestro.
- Altamira Jiménez, Luis; Estrada Hernández, Francisco; Escalante, Herán; Gómez, Jorge; Santacruz, Guadalupe y Donatti, Martha Elena. Comunicaciones sobre la metodología en el servicio de orientación de las Escuelas Secundarias diurnas del D.F.
- Blanco, Argentina. Importancia de la Orientación Personal.
- Campos Artigas, Alfonso. Hacia un mejor conocimiento de la profesión del maestro.
- Castañeda, Alfonso Manuel. El Factor Humano en la Producción.
- Castillo Ré, Eleonora y Martínez Gayosso, Dora C. La Bolsa de Trabajo de los estudiantes de la Preparatoria Nocturna No. 3.
- Correa, Ma. Teresa. Clima psicológico para industrializar a México.
- Derbez Muro, Jorge. Comunicaciones sobre la metodología en la orientación y selección profesionales
- Fernández, Ma. Teresa. Factores psicológicos en la productividad.
- Gallo, Delfino. Matices y variaciones en la patología de la senectud.

- García Ruíz, Enrique. La Orientación y Selección Profesionales en Función de la Previsión Social.
- García Ruíz, Enrique. El llamado de la vocación y la personalidad del joven.
- García, Juana. El Hogar y la Escuela.
- J. Camacho, Joaquín. Selección Universitaria.
- Lamberger, Matilde. La validación de la batería de tests en la rama de telegrafistas de los Ferrocarriles Nacionales de México.
- Michel Mercado, Josefina. Psicodiagnóstico y eficiencia en alumnos de la Escuela Militar de Aviación.
- Nario, Antonio. El ciego sí es igual al hombre normal.
- Prado Huante, Hector. Caracterología y Orientación Profesional.
- Quiróz Garza, Adrian. Psicología aplicada en Monterrey.
- Rábago Moreno, Cármen. Labor de Rehabilitación en la Escuela Especial No. 1.
- Terroba de la Portilla, Ramón. Información de la organización de la oficina médico consultiva de higiene, seguridad y riesgos profesionales de la C.T.M.

- Urzúa, Efraín. La Facultad de Derecho y la Selección Profesional.
- Vales Ancona, Luis F. La aportación de los lisia - dos a la producción nacional.
- Velez, Josefina. Monografía Profesiográfica del Profesor.

Gamiochipi, Luis Antonio. Datos sobre orientación profesio - nal en la Escuela Mexicana, útiles para la de adul - tos y menores delincuentes. Criminalia, 1955, XXI [ ]; 773.

Lemberger, Matilda. Metodología de la Orientación Vocacional Preuniversitaria. Criminalia, 1955, XXII [ ]; 80-

Balmaceda, E. y Campos, A. Consideraciones sobre el desarrollo de la Orientación y Selección profesional en Méxi - co. Orientation Professionnelle. Vocational - - Guidance, 1956, 1 [2]; 32-37.

Flores Orozco, Amelia. [Organizadora]. Primer Ciclo de Confe - rencias de Orientación Vocacional. Análisis y Mer - cado de Trabajo de las Ocupaciones Profesionales. [Programa]. México, 1956.

Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Pedagógicas y su Aplica - ción en la Escuela Primaria. México: SEP, 1956  
69 p.

III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Del 11 al 13 de Noviembre de 1957. - Actos Conmemorativos del Centenario del Glorioso Colegio Civil del Estado. Invitación. Universidad de Nuevo León. Monterrey, N.L. México, 1957.

III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. Informe que presenta el Presidente de la Sociedad de Estudios Profesionales, integrante del Comité de Vigilancia para llevar a cabo las Conclusiones y Recomendaciones de las I y II Asambleas Nacionales de Orientación y Selección Escolar y Profesional, a la III Asamblea que se realiza en la Ciudad de Monterrey. Noviembre 11 de 1957  
8 p.

Temas escolares en una gran asamblea. La Universidad de Nuevo León será el escenario del 11 al 13 del mes en curso: misión orientadora. El Universal, 1 de Noviembre de 1957.

Un nuevo Instituto para profesionales. Pedirá la Asamblea de Orientación que se reúne mañana en Monterrey. El Universal, 10 de Noviembre de 1957.

Caracterología y Prueba de Raven, en la 3a. Asamblea de Orientación Escolar. Excelsior, 11 de Noviembre de 1957.  
p 4.

III Asamblea Nacional de Orientación Profesional. El Sol, - Monterrey, 11 de Noviembre de 1957.

III Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. El Porvenir, Monterrey, 11 de Noviembre de 1957.



Sesión en el Cabildo por los Congresistas de Orientación Vocacional y Profesional que inician sus trabajos hoy. El Tiempo. Diario del Mediodía. 11 de Noviembre de 1957.

Inauguran la 3a. Asamblea Nacional de Orientación y Selección Escolar y Profesional. El Porvenir. El Periódico de la Frontera. Monterrey, 12 de Noviembre de 1957.

Nombran a educadores huéspedes de Monterrey. El Norte. Monterrey, Año XX, No. 6938. 12 de Noviembre de 1957.

Quiere formar un Instituto Nacional de Orientación Escolar - la 3a. Asamblea. El Porvenir. El Periódico de la Frontera, Monterrey, 12 de Noviembre de 1957.

Sesión solemne en el cabildo, hoy a las 12.30. El Norte. Monterrey, 12 de Noviembre de 1957.

Capacitación profesional, base de nuestro progreso. Felices logros de la tercera Asamblea. Vida Universitaria Seminario informativo y cultural del Patronato Universitario de Nuevo León, 13 de Noviembre de 1957.

Capacitación Profesional de todos para la estructuración integral del País. El Porvenir. El Periódico de la Frontera. 14 de Noviembre de 1957.

Luchan por superar la educación profesional. Monterrey, sede de la III Asamblea de Orientación y Selección Escolar. Vida Universitaria. Seminario Informativo del Patronato Univesritario de Nuevo León, 16 de Noviembre de 1957.

Memoria del Sexenio 1952-1958. Revista de la Escuela Normal Superior. 1958, II, [3 y 4]; 3-59.

Campos Artigas, Alfonso. Introducción A. E. Lobet. La Orientación Profesional en el Nuevo Mundo. México: Sociedad de Estudios Profesionales [edición patrocinada por la UNAM], 1958. p 3-6.

López Chaparro, Matías. Papel y formación del consejero de orientación vocacional. Revista de la Escuela Normal Superior. 1958, II (1); p 15-16.

Servicio de Orientación Profesional. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1958-1959, XIII (47 y 48); 39-44.

Campos Artigas, Alfonso y Ruelas, Guillermo. Primer Congreso Mundial de Orientación Profesional. Conclusiones del Congreso. México: Publicación de la Sociedad de Estudios Profesionales patrocinada por la Dirección General de Segunda Enseñanza, SEP, 1959.

Escuela Normal Superior. Plan de Estudios. Maestro en Psicología Educativa. Revista de la Escuela Normal Superior, 1959, III (5 y 6); p 29.

Guía de sugerencias para la solución de problemas sociales. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía. México, 1959, XIII, [49 y 50]; p 1-136 y 1961 XV, [56, 57, 58 y 59]

Grimaldo, Dolores. Maestros con Título, pero carentes de vocación. Magisterio. México, 1959; p 75-76.

Vadillo Gutiérrez, Reina Enriqueta. Orientación Profesional. Tesis de Maestría en Pedagogía. México: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1957; p 1-111.

Vadillo Gutiérrez, Reina Enriqueta. Estudio del sujeto para orientación profesional. Tesis de Doctorado en Pedagogía. México: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, 1957; p 1-144.

Hernández, Luis Alberto. Observaciones a la estructuración, planeamiento y orientación de la carrera de psicólogo. Tesis recepcional para optar la Maestría en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 1958.

Colegio de Orientadores. El Servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria. Publicaciones del Colegio de Orientadores de la E.N.P. México: UNAM, 1959.

Cueli García, José. El Kuder en la Orientación Profesional. Tesis de Maestría en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Iberoamericana 1959.

Balmaceda de Josefé, Esperanza y colaboradores. Oportunidades educativas para alumnos que terminan la educación primaria. Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, 1960, XIV (53, 54 y 55); p 1-83.

Banco de México, S.A. La estructura industrial en México en 1960. México: Departamento de Investigaciones Industriales. Oficina de Economía Industrial, Banco de México, S.A. 1960.

Centros de capacitación para el trabajo industrial. México: SEP, 1960;1-19.

Derbez, Jorge. Las profesiones universitarias. México: UNAM, Departamento de Psicopedagogía, 1960.

Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. SEP, Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza. 1960; - - p 1-94.

Lemus Talavera, Agustín G. La conciencia de fines en el adolescente. Tesis de Maestría en Pedagogía. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1960; 162 h.

Ortiz H. Sebastián. Enseñanzas especiales. Carreras cortas - en beneficio de las mayorías. Magisterio, 1960, [10]; p 66-69.

Prion Coletti, Leonor Evangelina. Técnicas de Investigación Psicológica en la Orientación Profesional Universitaria. Tesis de Licenciatura. México: UNAM, Escuela Nacional de Arquitectura, 1960.

Reunión de Orientación Profesional en la Ciudad de México. Invitación. 28 y 29 de Enero de 1960. 3 p.

Vidal Piza, Isauro. Las profesiones sociales. Estudio psicotécnico. Tesis de Maestría en Psicología. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1960.

Balmaceda de José, Esperanza y Colaboradores. Oportunidades educativas para alumnos que terminan la educación primaria. SEP, Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica, 1961; p 1-77.

Bonfil, Ma. del Consuelo. Mesa redonda sobre "Investigaciones relativas al adolescente mexicano". Boletín Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1961; [4]; p 2-7.

- Flores Dramas, José A. Organización de un Departamento de Orientación Educativa al Nivel de Segunda Enseñanza.

- Derbez Muro, Jorge. El Problema vocacional del adolescente.

- Ruíz de Bond, Manuela y Bejarle, Gloria M. Resultados de la aplicación colectiva del Psicodiagnóstico de Rorschach en adolescentes alumnos de I.P.N.

- Pous Ortíz, Raúl. La Necesaria Orientación Psico-pedagógica del Adolescente.

Escalante M; Hernán. Teoría o realidad de la Orientación Profesional. Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza. SEP, 1961, (4 y 5); p 62

Herrera y Montes, Luis. Elementos de estadística aplicada a la educación. México: Editorial Técnico Pedagógica 1961. 147 p.

Orientación Vocacional y Profesional. Boletín del Consejo Nacional Técnico de la Educación, SEP, 1961, IV [1]; p 12.

Anuario de Psicología, 1962. México: UNAM [Facultad de Filosofía y Letras], 1964. 173 p.

Boletín de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1962-1966, [1-17].

Rivera Méndez, Porfirio. Similitudes y diferencias de la orientación en los niveles secundario y postsecundario. [Primera Mesa Redonda] Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1962, I [1]; p 3-8.

Rivera Méndez, Porfirio. Sugerencias para mejorar los servicios de orientación educativa y vocacional. (Síntesis de la segunda mesa redonda). Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1962 I [1]; p 9-12.

Flores, María Dolores. La Orientación Educativa y Vocacional en Jalapa, Ver. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1963, [2]; p 1-3.

Herrera y Montes, Luis. Guión de conferencia para los alumnos del tercer año de secundaria. [Tu problema al terminar la escuela secundaria]. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1963 [2]; p 3-7.

López Esparza, José. Estudio dirigido y autodidactismo. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1963 [2]; p 7-8.

- Gil de López, Alicia; Casillas Rubalcaba, Bibiana; Sáez -  
 Jaimes, Eleoná y González, Ana Laura. Programa -  
 Experimental para maestros orientadores profesio -  
 nales. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros -  
 Orientadores, A.C., 1964, [3]; p 1-4
- Herrera y Montes, Luis. El Servicio de Orientación Educativa  
 y Vocacional de las Escuelas Normales. Boletín. -  
 Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C.  
 1964, [4]; p 1-3.
- Elecciones en la sociedad. Directorio de socios. Boletín. -  
 Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C.  
 1964, [4]; p 4-5
- López Esparza, José Manuel; González V., Ana Laura; Pedroza  
 M., Juan Antonio; Flores Orozco, Amelia; Rivera -  
 Méndez, Porfirio; Aguilar Millán, Raúl y Sánchez  
 Ramírez, Emma. Documentos. Boletín. Asociación -  
 Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1964, [4]  
 p 8.
- Proyecto de Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional  
Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientado  
 res, A.C., 1964, [5]; p 1-2.
- Flores Orozco, Amelia. Sistema de Educación y Enseñanza de -  
 la República Mexicana. Boletín. Asociación Mexica  
 na de Maestros Orientadores, A.C., 1964, [5]; p 4.

Flores Orozco, Amelia. Información Vocacional. Conferencia y materiales presentados por la Profa. Amelia Flores Orozco, ante la Asamblea de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [6]; p 1-10.

González Viveros, Ana Laura. Actitud de los padres en la Orientación Profesional. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [7]; p 1-2.

Flores Orozco, Amelia. Programa para el Seminario de información educativa y vocacional. Especialidad de Psicología Educativa. Rama de Orientadores. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [7]; p 3-4.

López Esparza, José Manuel. Algunas recomendaciones para estudiar. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964 [7]; p 4.

Polo López, Jesus Pedro. Guía de información vocacional. Escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México. [ Solamente aquéllas a las que se puede ingresar inmediatamente después de la secundaria]. Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [8]; p 1-5.

Flores Orozco, Amelia. Guía de información vocacional. Escuelas del Instituto Politécnico Nacional. (Oportunidades de estudio para los alumnos que egresan de las escuelas secundarias del Distrito Federal) Boletín. Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [8]; p 5-14.



- Rivera Méndez, Porfirio. Organización del Servicio de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [9]; p 1-2.
- Herrera y Montes, Luis. Bajo rendimiento y reprobación escolar. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [9]; p 2-3.
- Aguilar Millán, Raúl. Como ayudar a los alumnos de primer ingreso a la escuela secundaria. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [9]; p 4.
- Flores Morales, Ma. Dolores y Cols. La Universidad Veracruzana. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1964, [10]; p 1-7.
- El Maestro en Psicología Orientador Vocacional. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. - 1965, [11]; p 1-3.
- Flores Orozco, Amelia. Nutricionista en salud pública. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [11]; p
- Flores Orozco, Amelia. Guía de información. Carreras: Actor o Actriz, Heróica Escuela Naval Militar e Ingeniero Municipal. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [12]; p 1-4.

Flores Orozco, Amelia. Nuevas profesiones de la Escuela Nacional de Maestros. Maestro Normalista para la capacitación en el trabajo industrial, en las siguientes especialidades: Industria del Vestido, Electricidad, Radio y Televisión, Mecánica, Mecánica de precisión y Automóviles y Máquinas. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [13]; p 1-8.

Reunión de Representantes de Institutos donde se realizan actividades de orientación. [SEP, UNAM, IMSS, INPI etc.] Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [13]; p 8.

Zamudio, A. Justo. Circular Núm. 50. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [14]; p 1.

Guía de información vocacional. Carrera: "Licenciado en Relaciones Industriales. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [14]; p 2.

Planes de estudios de Ciencias Físico-Matemáticas, I.P.N. de la Opción de Ciencias Sociales y de las Ciencias Médico-Biológicas de la Preparatoria Técnica "Cuauhtemoc". Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [14]; p 3.

Oficina de Orientación del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, SEP. Uso del Material de O.E.V. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [14]; p 4-6.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [14]; p 7.

Heróico Colegio Militar. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [15]; p 1-2.

Convocatoria de concurso de selección para aspirantes a inscripción de nuevo ingreso al I.P.N. en los Ciclos Prevocacional (Secundaria Técnica) y Vocacional (Preparatoria Técnica). Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [15]; p 3

Congresistas. Ponentes del personal de Orientación del Departamento de Psicopedagogía de la UNAM. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1965, [15]; p 4.

Castañeda G. Ma. Teresa. Centro de Adiestramiento de Operadores (C.A.O.) Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C., 1966, [16]; p 1-3.

Algunos apuntes sobre orientación profesional. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1966, [16]; p 4.

Convocatoria para el Seminario de Orientación Educativa y Vocacional. [Realizado en Jalapa, Ver. del 1 al 5 de Diciembre de 1966]. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1966, [17]; p 1-2.

Neri Guzmán, Carlos E. y Rodríguez, Rosa Emma. Seminario sobre servicios personales al alumnado para educadores mexicanos. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1966, [17]; P 3

Batres Palacios, Celia. Nueva estructura del sistema escolar en la República de Chile. Boletín Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. 1966, [17]; - p 4

Cevallos, Miguel Angel. Elegir estudios o aprendizaje es elegir futuro. Magisterio, 1962, [32]; p 77-79.

Escuela Nacional Preparatoria. Conferencias de información - profesigráfica dictadas por los directores de las escuelas y facultades en la Escuela Nacional Preparatoria. (1958) México: Dirección General de Publicaciones, UNAM, 1962.

Escuela Prevocacional Núm. 3. Primeros resultados de un estudio de orientación educativa. México: IPN, 1962; p 1-22

Estatutos de la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores 1962; p 1-15.

Facultad de Filosofía y Letras. Anuario de Psicología. México UNAM, 1962.

Hernández Corzo, Rodolfo. Orientación profesional y desarrollo económico. Magisterio, 1962, [36]; p 41-48

Herrera y Montes, Luis. Psicotécnica Pedagógica. Procedimientos estimativos. México: S.E. 1962. 93 p

Loredo Hernández, Olga. Características teóricas y funcionales de la orientación educativa en México, Brasil y Estados Unidos. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Filosofía y Letras. México: UNAM 1962.

Rodríguez Pereda, Ma. del Carmen. Normas de el estudio de los valores de Allport y Vernon para la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Tesis de Maestría en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1962.

López Chaparro, Matías. Esquema de Orientación Educativa y Vocacional. Ponencia en el Seminario de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín. Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1962, [7]; p 1-5.

Programa de trabajo del CIEP para el año de 1962. Seminario de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín. Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1962, [5]; p 2.

Bonfil, Ma. del Consuelo y Cols. Seminario de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín. Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1963, [10] p 9.

- López Chaparro, Matías. La Orientación Vocacional en las Escuelas de Enseñanza Media.

- Rivera M., Porfirio. El estudio dirigido en los diferentes niveles escolares.
- Escoto Zárate, Esther; Beltrán, Juan Manuel y Delgado, Victor. Las Pruebas de nivel mental empleadas en México.
- Alumnos de 4o. año de la especialidad de Maestro en Psicología de la Escuela Normal Superior. El mercado de trabajo en México, para los Orientados.
- Informe y comentarios sobre el Congreso Internacional de Orientación Vocacional. Establecimiento del programa de trabajo para el año de 1964.

Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C. Revista de la Escuela Normal Superior, 1963, 1; 69-70

César, Margarita. Orientaciones para los alumnos de la escuela secundaria. México: Porrúa, 1963. p 1-99

Domínguez García, Delta. Necesidad de la creación de centros de orientación escolar y profesional en los diversos niveles del sistema educativo. Tesis de Maestría en Psicología. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1963.

Figuerda y Moreno, Victor Manuel. Visión e influencia que muestran los adolescentes al elegir carrera profesional. Tesis de Licenciatura en Ciencias Sociales. México: Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 1963; 83 h.

- Herrera y Montes, Luis. Elementos de estadística aplicada a la educación. México: S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963. 180 p.
- Herrera y Montes, Luis. Psicología del Aprendizaje y los principios de la enseñanza. México: S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.
- Instituto Politécnico Nacional. Guía de carreras del Instituto Politécnico Nacional. México: IPN, Departamento de Orientación Educativa, 1963; 1-177.
- Juárez, Francisco A. Joven, estudia tu vocación. México: Ed. Don Bosco, 1963.
- Lara Navarro, Rafael. La formación vocacional en el bachillerato. S.E.P. 1963.
- López Chaparro, Matías. El problema de la orientación vocacional y su solución. Boletín Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1963, [10]; p 16
- Delgado, Víctor; Escoto Zárate, Esther y Beltrán, Juan Manuel. Los tests para adolescentes. Boletín Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1963, [12]; p 11-14.
- Mercado Montes, Luz María. Conceptos generales sobre orientación vocacional y rehabilitación. Tesis de Maestría en Psicología. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1963.

Zendejas Merino, Sara Margarita. Estudio psicoestadístico de orientación educativa y vocacional. Tesis de maestría en Psicología. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1963.

Zorrilla Barrera, Ma. Eugenia. El trabajo social en la orientación vocacional y profesional. I.P.N. Tesis de Trabajo Social. México: Facultad de Derecho, UNAM, 1963.

Derbez, Jorge. Las Profesiones Universitarias. (Guía de carreras). México: UNAM, (Departamento de Psicopedagogía), 1955.

Muller Grohmann, Ilse. Un análisis estadístico de relación entre el record de preferencias de Kuder (vocacional) y el estudio de valores de Allport Vernon. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1964.

Sandoval y Terán, Guillermo. Por los campos de orientación vocacional. Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza, 1964, [3 y 4]; p 30-56.

Chávez Huacuja, Rafael. Orientación al estudio de la orientación profesional en las profesiones físico-matemáticas; ingeniería. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM 1965; 113 h.

Derbez, Jorge. La Personalidad del Consejero Vocacional. Boletín Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1963, [11]; p 5-8.



Bonfil Castro, Consuelo. Seminario de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de México, 1965, [17]; p 8.

Primer Congreso Nacional de Orientación 1965. México: Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, 1966; 1-316

- Aguilar Millán, Raúl. Problemas de la Orientación Educativa en el cielo Secundario.
- Ansotegui Esparza, Jesus. El centro de adiestramiento de operadores.
- Bonfil C., Ma. del Consuelo. El Centro de Orientación y sus relaciones con los centros de trabajo.
- Castañeda Godínez, Ma. Teresa. La Orientación en el C.A.O.
- Cariño, Luis. Opinión de aspirantes a Bachillerato sobre su rendimiento escolar bajo.
- César, Margarita. Trabajo de Investigación.
- Domínguez Huerta, Julieta. Orientación Educativa Familiar.
- Espejo Guadalajara, Ana María. Apreciación Psicológica de Adolescentes Estudiantes a partir del Cuestionario de Ajuste de Hugh M. Bell.
- Flores Dramas, José Antonio. La Orientación Educativa, sus fines y sus métodos.

- García Fernández, Carlos. Bases Generales para la elección de profesión.
- García Fernández, Carlos. Cambios de carrera en la U.N.A.M.
- González, Horacio. La Vocación.
- González V., Ana Laura. Personalidad en los estudiantes de mecánica.
- Lemberger L., Matilde. Los intereses de los estudiantes universitarios.
- Lima, Margarita; Reyes Cisneros, Sonia; Hisi, Ma. Antonieta. La reprobación en la enseñanza secundaria.
- Martínez y M., Ma. de los Angeles. La Orientación desde el primer año de secundaria.
- Merino Coronado, José. Rendimiento de los estudiantes de la E.S.I.M.E.
- Miguel, Graciela; Zilli, Ariel y Flores, Ma. Dolores. La Orientación Vocacional en tres escuelas de Jalapa, Ver.
- Moncada Ivar, Carmen. Resultados obtenidos por estudiantes e ingenieros mexicanos en la aplicación del Test Dominós de F. Anstey.

- Pichardo Nava, Ma. de la Luz. Las pruebas proyectivas en la Orientación Vocacional.
- Real, Marina. El estudio dirigido en la Prevocacional No. 3.
- Roquet, Salvador y García Fernández, Carlos. Organización de un departamento de Psicopedagogía.
- Sánchez Ramírez, Emma. Personalidad.
- Sánchez Verdeja, Margarita. Adolescencia.
- Voss del Sol, Emma Emilia. El adolescente como sujeto de una orientación integral.
- Zendejas, Sara Margarita. Tipo somático y carácter.

Cuerpo de Orientadores (Escuela Nacional de Maestros). Servicio de Orientación Educativa y Vocacional. Boletín de Información Pedagógica. Escuela Nacional de Maestros, 1965, I (1); p 13-17.

Lores Dramas, José A. La Orientación educativa, sus fines y sus métodos. Magisterio, 1965, [68]; p 55-61.

Guerrero López, Gemma Zaeth. La orientación vocacional en la escuela primaria. Tesis de trabajadora social. México: Escuela de Trabajo Social, Instituto Marillac 1965, 97 h.

López Chaparro, Matías. La carrera de psicólogo en la Escuela Normal Superior. Revista de la Escuela Normal Superior, 1965, No. 6, 20-21.

Lozano Nieva, Ricardo. Estudio psicológico de la crisis del adolescente y vocación. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 1965.

Medina Paz, Sonia Frida A. Estudio psicológico de las motivaciones de los estudiantes en Psicología. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1965, 75 h.

Moctezuma Malagón, Roberto. Técnica de actividades proyectadas para el psicodiagnóstico vocacional. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1965.

Navarro Barajas, Salvador. Investigación psicológica sobre la técnica del desarrollo escolar. Tesis de Maestría en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1965.

Villalpando, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Prólogo de D. Tirado Benedí. México: Porrúa, 1965, 1-176.

Conferencias de información profesigráfica dictadas por los directores de las Escuelas y Facultades de la Escuela Nacional Preparatoria en 1958. México: Dirección General de Publicaciones, 1966.

Dirección General de Acción Social Educativa. ¿Qué hacer al terminar la primaria? Información para el Distrito Federal. México: SEP, 1966; p 1-127.

Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica. Guía de Enseñanza Superior 1965. México: SEP, 1966; 1-632.

Font-Font, Angel. Estudio preliminar para el establecimiento de una batería de pruebas de orientación vocacional en una escuela técnica. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1966.

García Ramírez, Italia. Aportaciones al conocimiento de la orientación profesional en México. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1966.

Hernández Corzo, Rodolfo. Orientación profesional dinámica y desarrollo económico. Magisterio. 1966, [75]; p 63-72.

Laboratorio de Sociopedagogía. Tendencias de estudio y trabajo en los niños que egresaron del sexto año de primaria en 1966. México: Instituto Nacional de Pedagogía, SEP, 1966, 1-75.

Mira y López, Emilio. Orientación y selección vocacional y profesional. Magisterio, 1966, [72]; p 23-32.

Rodríguez Lozano, Rubén. Orientación Vocacional. Magisterio, 1966, [73]; p 50-52.

Elizondo Saucedo, Federico. Formación profesional. Escuela de Comercio y Administración. México: Universidad de Coahuila, 1967; 47 h. Reproducido también en Magisterio, 1967.

Dirección General de Servicios Sociales. Programa de Trabajo. Departamento de Orientación. México: Dirección General de Servicios Sociales, UNAM, 1967.

Montes Rossano, Lilia Margarita. El seguimiento en la orientación vocacional; una experiencia en el grupo de alumnos de la Escuela Secundaria No. 18 Soledad Anaya Solorsano. Tesis Maestra en Psicología Educativa. México: Escuela Normal Superior, 1967; 93 h

Lara Tapia, Luis. Estudio psicométrico de aspectos vocacionales en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Presentado en el Décimo Congreso Internacional de Psicología. México: 1967.

Murillo Reveles, José Antonio. La orientación ocupacional, en vez de la orientación vocacional. Magisterio, 1967, [86]; p 17-24.

Oficina de Orientación Educativa y Vocacional. Servicio de Orientación Educativa y Vocacional de Segunda Enseñanza. Boletín No. 1. México: SEP, 1967; p 1-88

- Orientación vocacional en los Institutos Tecnológicos Regionales. Magisterio, 1967, [83]; p 71-73.
- Servicio de Orientación Educativa y Vocacional de Segunda Enseñanza. Boletín, SEP, 1967, [1]; p 1-88.
- Gómez Gómez, Jorge. El servicio de orientación en la escuela. Magisterio, 1968, [91]; p 67-72; [92]; p 43-45; [93]; p 35-36 y [94]; p 70-72.
- Lara Tapia, Luis y Cols. Análisis factorial de la prueba vocacional de Herrera y Montes en la Universidad Nacional Autónoma del Estado de México. Primer Congreso Latino Americano de Orientación Vocacional. México, 1968.
- Lara Tapia, Luis y Cols. El programa de investigaciones vocacionales en la Universidad Autónoma del Estado de México. Primer Congreso Latino Americano de Orientación Vocacional. México, 1968
- Sánchez Bedolla, Graciela. La crisis del adolescente y su orientación vocacional. Tesis de Maestría. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1968.
- Sánchez Jávalos, Carlos. Análisis de la Orientación educativa y vocacional de las escuelas de Segunda Enseñanza diurnas. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1968.
- Síntesis y comentarios del I Seminario Iberoamericano de orientación profesional. S.E. 1968; p 1-50.

Campos Artigas, Alfonso. La formación profesional del Consejero de Orientación. Tema del III Congreso Mundial de Orientación Profesional. Manuscrito Inédito, S/F. 3 p.

Campos Artigas, Alfonso. Tercer Congreso Mundial de Orientación Profesional. Doc. 2. 18 de Agosto de 1969. 5 p

Cueli García, José. Vocación y afectos. México: SEP, Subsecretaría de Asuntos Culturales, 1969 y también en Limusa, 1973.

Escuela Nacional de Maestros, SEP. Servicio de Orientación Educativa y Vocacional. México: SEP, 1969-1970.

González Tejeda, Julio. [1969]. Introducción a la Orientación Integral. Citado por Moreno de los Arcos, Enrique. Origen y perspectivas de la orientación integral. Cuadernos. Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1984, IX; p 153-164.

Oliver H., Rogelio. Elección de carrera. México: LIMUSA, 1969; p 1-420.

Rodríguez Sala, Ma. Luisa. Los Estudiantes de Ciencias y Tecnología, sus aspiraciones en materia de trabajo y estudio. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 1969.

Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional. Desarrollo Nacional y Profesiones. México: SEP, 1969 [Cuadernos de Lectura Popular. Serie: Vocación, No. 220]; p 1-95.



Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional.

Notas para el Porvenir. Guía para orientar la vocación. México: SEP, 1969. [Cuadernos de Lectura Popular. Serie: Vocación, No. 200].

Decreto por el que se creó el Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional. Memoria de la SEP 1964-1970. México: SEP, 1970.

Fernández, Gustavo, y otros (1970). El inventario de intereses profesionales de Hereford. Revista Interamericana de Psicología. IV, (1); p 51-57

Herrera y Montes, Luis. Reformas y pseudoreformas en el sistema educativo. Magisterio, 1970; [107]; p 57-59.

Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. [1969]. México: UNAM, 1970.

- Béjar Navarro, Raúl. Orientación vocacional y desarrollo económico. p 36-48.
- Villegas, Abelardo. El estudiante latinoamericano y el fin general de la educación universitaria. p 49-56.
- García Ramírez, Italia. Desarrollo de la Orientación en México. p 57-65.
- Lara Tapia, Luis y otros. La Orientación en el Bachillerato. p 66-75

- Llanes, Jorge. La formación del consejero en orientación. p 76-84.
- Ribes Iñesta, Emilio. Análisis experimental de la conducta de elección vocacional. p 87-95.
- Méndez Nápoles, Oscar. La Planeación de la Enseñanza Superior y la Orientación Profesional. p 98-114
- Saldaña Rosell, Juan. La formación de profesionales y su mercado de trabajo. p 115-123.
- Lartigue de Márquez, Ma. Teresa. La validez predictiva de las pruebas de aptitudes generales y específicas, intereses y estructura de personalidad a niveles profesionales en México. p 131-136.
- Rivera Meló Vázquez, Vicente. Investigación psicológica sobre orientación vocacional. p 137-157.
- Polo López, Jesús. Experiencias sobre el preceptorado. p 192-196.
- San Agustín Escamilla, Napoleón. La Orientación Educativa y Vocacional. p 256-275.
- Frangos, Ifigenia. La Orientación de los Jóvenes. Resumen. p 323-324.

Memoria III Congreso Mundial de Orientación. (1969). México, UNAM, 1970.

- Delhumeau, Antonio. El estudiante y su medio: Integración y conflicto. p 89-108.
- Millán, Alfonso. Hacia una orientación integral. p 146-157.
- Díaz Guerrero, Rogelio. Valores y aspiraciones ocupacionales de escolares de la ciudad de México. p - 167-204.
- Lara Tapia Luis. El desarrollo de la personalidad del niño escolar mexicano a través de la técnica de manchas de tinta de Holtzman: un estudio longitudinal. p 277-290.
- Loredó, Olga. Estudio de la vocación a través de una prueba de intereses. p 325-336.

Ruíz Rubio, Salvador. Postulado psicológico filosófico en que pudiera basarse la orientación universitaria. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1970.

Blanco García, Yolanda. Prácticas de Orientación Vocacional. Cuaderno para el alumno. México: Trillas, 1971.

Casanova Mendiola, Evaristo. La Psicología Dialéctica y la "Orientación Vocacional". Revista de Psicología Dialéctica, 1971, I (2); p 41-48.

Dirección General de Orientación Vocacional. Guía de Carreras UNAM. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1971. [Con seis ediciones a 1980].

Fourth World Congress of the IAEUG. México, 1969. Bulletin - Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle. [Luxembourg], 1971, No. 23; 24 p

Geist, Harold y Alvarez, Blanca. Comparación de Intereses Vocacionales en dos regiones de México y en Países Latinoamericanos. Revista Mexicana de Psicología, 1971, V (3); 129-137.

González Salazar, Gloria. Problemas de la mano de obra en México. Subempleo, requisitos educativos y flexibilidad ocupacional. México: S.E. 1971.

González Salazar, Susana. La influencia de la Orientación Vocacional en los cambios de carrera. Tesis de Licenciatura. México: MIA (Psicología), 1971.

Muñio Luna, Juan. Guía de carreras profesionales a nivel de Licenciatura y profesiones técnicas. México: Porrúa, 1971, 91 h.

Naza, Tomás. Crítica de Psicoanálisis de la vocación. Revista de Psicología Dialéctica, 1971, I (1); 93-97.

Vidales Delgado, Ismael. Orientación Educativa (Texto para segundo año de secundaria). México, LIMUSA, 1977; 1-45.

Blanco, Yolanda y Vidales, Ismael. Prácticas de orientación vocacional. Cuaderno para el alumno. México, Trillas 1972, p 1-144.

- Díaz y de Ovando, C. La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días. México: UNAM, 1972, I
- Dirección General de Orientación Vocacional. Facultad de Derecho. Organización Académica. México: UNAM, 1972.
- González Alpuche, Juan. Orientación Profesional. México: Imprenta Universitaria, 1972.
- Herrera Berdeja, Martha Cecilia. Orientación vocacional y elección profesional: trabajo realizado en el Centro de Orientación Educativa Instituto Patria 1965-1969. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1972
- Herrera y Montes, Luis. Crítica y comentarios sobre las escuelas Waldorf. Magisterio, 1972; [131]; 47-51; [133]; 16-21; 1973; [134]; 33-40.
- Konstat Zukerman, Elena. La validez concurrente del inventario de preferencias personales de Edwards en la carrera de contaduría en la UIA. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UIA, 1972.
- Marín Díaz, Aida María del Socorro. La orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1972.
- Memorias del Cuarto Curso de Orientación a Padres de Familia de niños con problemas de Comunicación. S.S.A. Subsecretaría de Asistencia. Dirección de Rehabilitación. Instituto Nacional de la Comunicación Humana 1972

- Pérez Hernández, Arturo de Jesús. Orientación Vocacional al futuro estudiante de contador público. Tesis de Licenciatura de Contador Público. México: Escuela Superior de Comercio y Administración, IPN, 1972; 102 h.
- Sánchez Dávalos, Carlos. Carpeta de orientación para alumnos del 3er. años de secundaria. México: Morales Hnos; 3a. Edición, 1972.
- Torres Hernández, Ma. de los Angeles. Estudio exploratorio del Departamento de Orientación de la UNAM. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1972.
- Valencia de la Rosa, Ruth. Estudio psicométrico de dos pruebas vocacionales. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1972.
- Arizmendi R., Roberto y otros. Catálogo de carreras: nivel Licenciaturas. Revisión y preparación. México: ANVIES, Servicio de Información Educativa, 1973; p 1-224.
- Coto Casal, Ma. del Carmen. Estudio comparativo entre la previa elección hecha al finalizar el tercer grado de Enseñanza Secundaria y la perseverancia en la Escuela Profesional. Tesis de Maestro en Psicología México: Escuela Normal Superior [FEP], 1973.

- Flores Rosas, Alejandro. La información ocupacional en la orientación vocacional; un análisis descriptivo. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1973.
- Guerrero Martínez, Marcela. Necesidad de la orientación vocacional en los últimos años de la escuela primaria. México: S.E. 1973.
- Herrera y Montes, Luis. Antecedentes básicos de la formación profesional del maestro. Magisterio, 1973, (136); 17-21.
- Herrera y Montes, Luis. La motivación y los incentivos en la enseñanza. Magisterio, 1973; (137); 38-41.
- Hoyo Raygoza, Ofelia Guadalupe. Estudio de validación de dos tests psicológicos utilizados como medida de elección vocacional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1973.
- Méndez Flores, Ma. Elvira. Los problemas de orientación vocacional en la Segunda Enseñanza. Tesis de orientador. México: Escuela Normal Superior Nueva Galicia, Guadalajara, Jalisco, 1973; 124 h.
- Mérigo Orellana, Dolores Carolina. Algunos problemas de la orientación vocacional en las escuelas secundarias del Distrito Federal. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1973.
- Trejo Reyes, Saúl. Industrialización y empleo en México. México: F.C.E., 1973; p 1-198.

- Aguayo Chávez, Catalina. Los valores en el alumno de enseñanza secundaria y la orientación vocacional. Tesis - orientador vocacional. México [Je Pavía] Escuela Normal Superior, 1974.
- Flores Valle, Marina. La formación de la personalidad del adolescente a través de la orientación educativa y vocacional. Tesis de maestro orientador. México: Escuela Normal Superior, 1974; 192 h.
- Gomar Hernández, Alicia. El adolescente y la orientación educativa y vocacional. Tesis de maestra en Psicología Educativa. México: Escuela Normal Superior, 1974; 246 h.
- Herrera y Montes, Luis. 29 preguntas sobre Orientación Vocacional. Magisterio. 1974; (146); 9-23.
- Marín Robledo, Juana Gloria. Deserción escolar en San Luis Potosí por falta de una adecuada orientación. Tesis de Maestra en Psicología. México: Escuela Normal Superior, 1974.
- Meuly Ruiz, René. Elaboración y aplicación de un cuestionario sobre orientación educativa y vocacional. Tesis Maestro en Psicología Educativa. México: Escuela Normal Superior, 1974; 97 h.
- Vidales Delgado, Ismael. Inventario de intereses y aptitudes. México: Trillas, 1974.



- Colegio de Ingenieros Civiles de México, A.C. ¿Para qué sirven en México las escuelas de Ingeniería Civil? XV Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles de México. México: CICM, 1975; p 1-39.
- Herrera y Montes, Luis. Elementos de Psicotécnica. México: Editorial Porrúa. 1975. 53 p.
- Herrera y Montes, Luis. Ideas y prácticas erróneas en la Orientación Educativa y Vocacional. Magisterio, 1975, [149]; 15-17.
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional Magisterio. 1975, a [155]; 55-60; [157]; 13-18;
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. Magisterio : 1975.a, [155], 55-60; [157], 13-18; [158], 9-12; [159], 40-45; 1976, [161], 9-12; [162], 27-31; [163], 12-15 y [164], 14-17.
- Institutos Tecnológicos Regionales. Educación Técnica Superior en los Institutos Tecnológicos Regionales: Catálogo General. México: SEP, Dirección General de Educación Superior, 1975; 1-147.
- Mallol Barba, Ana. Orientación Vocacional por medios audiovisuales. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1975.
- Organización periodística, estudiantil y técnica del IPN. Politécnico, Pasado 1936, Presente, 1975. México ANPET, 1975.

Urriola Sernal, Jorge Isaac. Análisis de la orientación vocacional y de algunos de sus problemas en las escuelas secundarias, en Guadalajara. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Escuela de Psicología Universidad Autónoma de Guadalajara, 1975; 84 h.

Castrejón Díez, Jaime. La Educación Superior en México. México: SEP, 1976.

Confederación de Trabajadores de México. Manual de capacitación sobre formación profesional. Confederación de trabajadores de México. México: INET, 1976.

Dirección General de Orientación Vocacional. Guía de las Divisiones de Estudios Superiores. México: UNAM, 1976 p 1-482.

Dirección General de Orientación Vocacional. La investigación humanística en la Universidad Nacional Autónoma de México. México: UNAM, 1976.

Esquivel López, Ana María y Soto Martínez, Ana María. La orientación vocacional como auxiliar en la formación de la personalidad del adolescente. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Escuela de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Guadalajara, 1976; 70 h.

Gobierno del Estado de Jalisco. Oferta y demanda de personal capacitado, técnicos y profesionistas. Gobierno del Estado de Jalisco. Departamento de Economía, 1976.

Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. México: Editorial Porrúa, 1976. 139 p.

Mier Zamudio, Rosa Aurora. Implantación de un programa de orientación educativa en el tipo de enseñanza media superior. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1976.

Secretaría de Educación Pública. Secundaria Experimental Mexicana. Primer Informe. México: SEP, 1976.

Secretaría de Programación y Presupuesto, Secretaría del Trabajo y Previsión Social y U.C.E.C.A. La ocupación informal en áreas urbanas, 1976. Encuesta complementaria a la encuesta continua sobre ocupación. México: S.P.P., S.T.P.S. y U.C.E.C.A., 1976. [reproducido también en 1979].

Greco, Guillermo. La Función social de la orientación vocacional. México: SEP, 1977. (mec.)

Peña Arcos, María del Carmen. Estudio correlacional entre las pruebas del MMPI y el HSPQ y su probable relación con la elección de carreras en estudiantes de la E.N.E.P. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Escuela Nacional de Estudios Profesionales UNAM, 1977.

Ruiz Ascencio, Irene. Expectativas del Departamento de Orientación Vocacional en una Escuela Preparatoria Particular. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1977.

- Ruíz Melchor, Dora Elena. Actividades de Orientación en México. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1977.
- Zendejas, Sara Margarita y Otros. Orientación Educativa en México. México: Organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Desarrollo Educativo, 1977. 162 p.
- Ardila, Rubén. La profesión del Psicólogo. México: Trillas, 1978.
- Barros Valero, Cristina. La carrera de lengua y literatura hispánicas. Una contribución a su análisis. México: UNAM, Coordinación de Humanidades, 1978, P 1-239.
- Contreras Suárez, Enrique. Estratificación y movilidad social en la Cd. de México. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1978.
- Chargoy y Guajardo, Jorge. El enfoque clínico en la orientación vocacional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1978.
- De la Macorra, Alicia. Simulador, un instrumento más para la orientación profesional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1978.
- Dirección General de Educación Superior. Programa de orientación educativa y vocacional. México, 1978
- Dirección General de Orientación Vocacional. Programa Jornadas de Orientación de la Dirección General de Orientación Vocacional. México: UNAM, 1978.

- Espinoza Martínez, Elpidia. Orientación Vocacional en la educación media básica dentro de las escuelas secundarias federales. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Escuela de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Guadalajara, 1978; 45 h.
- Gago Huguet, Antonio. Proposición para el programa de orientación vocacional del Plan Nacional de Educación Superior. México: ANUIES, 1978.
- Guzmán Sosa, Gonzalo y Medina Sánchez, Virginia. Orientación Vocacional. Libro para el maestro. México: Trillas 1978.
- Herrera y Montes, Luis. Fallas y problemas de nuestro Sistema Educativo. Magisterio. 1978, [187]; 18-20
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. De Grande Quiero Ser.. Colibrí. Enciclopedia Infantil. México, 1979; [124]; p 1-20.
- Damian, Patricia Eugenia. Alternativa para un nuevo estilo de orientación. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1979.
- De Fuentes R., Aida y Nava Ortiz, José. Profesión de Orientador en UNAM, SEP, AMPD. Memoria primer congreso nacional de orientación vocacional. T.L. Oaxtepec, Mor. 1979.
- Delsordo López, Ma. Isabel. Programa de actividades para realizar el Servicio Social en el área de Orientación Vocacional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1979.

Dirección General de Orientación Vocacional. Facultad de Medicina. Organización Académica 1979-1980. México: UNAM, 1979; p 1-111.

Espinoza Suárez, Enrique. Educación Media Superior. La Escuela Nacional Preparatoria. México: Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, 1979; p 1-117.

Exposición de Motivos, declaración de principios y estatutos de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C., 1979.

Gayol Ramírez, Yolanda Isabel. Orientación Vocacional e Ideología, elementos para un nuevo enfoque. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM 1979.

Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Psicométricas. México: Editorial Porrúa, 1979. 77 p.

Jiménez Labora, Ma. Teresa Clapp. Un programa de orientación vocacional grupal basado en la estrategia clínica. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1979.

Licea Sicilia, Ma. de Lourdes. Características Psicopatológicas que influyen en el buen rendimiento académico. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1979.

Memoria del Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional. México: AMPO, 1979.

- Nava Ortiz, José y De Fuentes R. Aída. Profesión de Orientador. p 1-24.
- Ugalde Guillén, Agustín. Perfil Profesional del Orientador. p 23-38.
- Martínez Martínez, Ma de los Angeles y De los Santos Vázquez, Ma. Elena. La Profesión de Orientador p 39-44.
- Valle Nájera, Bernabé. Educación, Sociedad y Orientación Vocacional. p 45-68.
- Pontes, Manuel. Sociología y Orientación Profesional. p 69-80.
- Zapiain García, Ernestina I. El Orientador vocacional como agente de cambio social. p 81-92.
- Delhumeau, Antonio. Orientación Vocacional: un punto de vista sociopolítico. p 93-118.
- Ambríz Reza, Luis M. La Profesión de Orientador. p 119-134.
- Mejía Arreola, Modesto. Concepción actual de la Pedagogía y su vínculo con la Orientación Vocacional. p 135-154.
- Caballero Pérez, Roberto. Aspectos Pedagógicos de la Orientación Vocacional. p 155-172.

- Lizárraga, Antonio. La función del economista y el problema ocupacional en México. p 173-230.
- Rubio, Milton. La Orientación y sus repercusiones en la formación de los recursos humanos. p 231-238.
- Lara Tapia, Luis. La entrevista en Orientación Vocacional. p 239-260.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. Algunas características predeterminantes de éxito académico en estudiantes de nivel superior. p 261-278.
- Estrada Martínez, Guadalupe y Salem Pérez, Gabriela. La Orientación Profesional masiva en el Colegio de Ciencias y Humanidades. p 279-290.
- Corona Cerda, Miguel Angel. Sociedad Educación y Orientación Vocacional. p 291-298.
- García Domínguez, Yolanda. El Proceso de la Orientación Vocacional en la Educación Media y Media Superior. p 299-316.
- Gutiérrez García, Hernán. El proceso de integración del estudiante a la realidad. p 317-332.
- Silva Alle, David. Enfoque para el desarrollo integral de la orientación. p 333-374.
- Canales Rodríguez, Leticia. Promoción de actividades de Orientación Vocacional. Visitas a centros de trabajo. p 375-390.



- Estrada Orihuela, Sergio. Diseño de los planes de estudio de Educación Superior. p 391-406.
- Gómez de Kuri, Araceli. Uso de las técnicas y tácticas grupales en la elección de carrera. p 407 - 430.
- Espinoza Aguilar, Adalberto. Predictividad y Persistencia de los intereses vocacionales de 200 bachilleres. p 431-452.
- Belsasso, Guido. Educación y trabajo. p 453-470.
- Valencia F., Edgardo. El estudio de los aspectos económicos en la formación profesional del orientador vocacional. p 471-486.
- Sialik, Raquel. Algunas reflexiones de la Antropología Social en el campo de la Orientación Vocacional. p 487-504.
- Rodríguez de Arizmendi, Graciela. Psicología y Orientación Vocacional. p 505-512.

Martínez Sáenz, Amelia y M. Riverohl, Bernardo Antonio. "La Orientación Vocacional en el Colegio de Bachilleres II" En Memoria del Primer Congreso Nacional .. [véase 1979], p 513-534.

Primera Reunión Universitaria de Orientación. México: UNAM, 060V, 1979.

- Albarrán M., Juan Manuel. Experiencias de Orientación Vocacional en la Universidad Autónoma de Chapingo.

- Bermúdez Ruano, Laura; Rivero Borrall, Nina y Rocha Suárez, Silvia. Estudio Normativo de las Pruebas de aptitudes diferenciales D.A.T. de Bennett, Seashore y Wesman, en alumnos del Instituto Politécnico Nacional.
- Delhumeau, Antonio. Un punto de vista sociopolítico.
- Jorco J., Moisés. Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Flores Dramas, José Antonio. La Orientación Educativa a Nivel Medio Superior en el Instituto Politécnico Nacional.
- García Cortés, Roberto. "Mi perfil vocacional" instrumento auxiliar en el proceso de orientación vocacional.
- García Mata, Epifanio. [UAM Iztapalapa]. El inventario multifásico Metropolitano (IMM), como instrumento auxiliar en cambios de división y orientación.
- González Narvaez, Héctor Manuel. Proceso de Confrontación y Valoración de perfiles vocacionales.
- Hermida Escobedo, José Luis y Martínez Ramos, Ma. Estela. La Guía de Carreras de I.P.N. como medio auxiliar en la Orientación Profesional.

- Izaurieta de García-Bárcena, Miren. El servicio de asesoría psicológica de estudiantes adultos en la Universidad de las Americas, México.
- Jiménez Bocanegra, Irma. Los servicios de la Dirección General de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.
- Loredó Hernández, Olga. La Nueva Tecnología en la Orientación Vocacional.
- Lorenzana Basilio, Humberto. El Servicio de Orientación en las Escuelas Preparatorias de la Dirección de Educación Media Superior y Orientación.
- Márquez S., Eneida. Laboratorio de Concientización para mejorar la actividad escolar.
- Martínez L., Elizabeth. (Delegada de la JCOV a la preparatoria popular (Fresno). Turno Nocturno. Sistema de Información y Orientación Educativa (S.I.O.E.) en la Preparatoria Popular.
- Méndez Palma, Emmanuel. Un Punto de Vista Científico.
- Nier Zamudio, Rosa Aurora. Asesoría de Estudiante a Estudiante en la E.N.P. Desarrollo de un instrumento para evaluar técnicas de estudio.
- Morales, Alba Gloria. Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias Diurnas en el Distrito Federal.

- M. Riverohl, Bernardo y Martínez Sáenz, Amalia. La orientación vocacional en el Colegio de Sachille - res:
- Ortíz Grovas, Judith. El sistema de orientación en la Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Pichardo Nava, Ma de la Luz y Molina Cádiz, María. Orientación Educativa en el nivel medio básico en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Éras mo Castellanos Quinto".
- Quintero, Lizbeth. Curso de hábitos de estudio de la oficina de consulta individual. (UNAM).
- Reyes, Pablo y López, Alejandro. El M.M.P.I. en la orientación vocacional.
- Ríos y Condado, Elia. Sistema de Orientación Educativa en el Ciclo de Educación Media Básica.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. Algunos comentarios sobre un sistema integrado de orientación a nivel de estudios superiores.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. Sistema Heurístico-Dinámico en Orientación Vocacional.
- Rosenbaum P., Marcos. Necesidades de Recursos Humanos en las áreas de las ciencias nucleares.
- Sánchez Dávalos, Carlos. Los Textos como auxiliares de orientación.

- Sánchez Rosales, Ma. de Lourdes. Medios Auxiliares en la Orientación Educativa Integral en el ciclo de Educación Media Básica.
- Tinoco, Margarita. Estructura de la Sección de Orientación Vocacional. Centro de Orientación Psicológica U.I.A.
- Ugalde Guillén, Agustín. Métodos e Instrumentos Empleados en la Orientación Vocacional por la UNAM
- Uribe de Treviño, Martha. Inventario de perfiles de carreras realizado en la Universidad Iberoamericana.
- Valdés, Ma. de Lourdes; Reyes López, Pablo y Freyre, César. Un estilo de consultoría Vocacional a nivel institucional.
- Varela Escarza, Laura T. (UAM Iztapalapa). La Medición de Actitudes. Su utilidad en la orientación
- Zaga, Luz. Servicio de Orientación Educativa en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales.

Reyes Nicolat, María Ofelia y Urbina Soria, Francisco Javier. Efectos de la introducción de un nuevo estímulo en una tarea de elección sin consecuencias. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM 1979.

Ruiz Gallardo, Salvador Francisco. Estudio comparativo de los rasgos de personalidad de los alumnos de primer ingreso a las carreras de Pedagogía y Psicología a través del M.M.P.I. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1979.

Secretaría de Educación Pública. Guía de carreras; técnicas profesionales para sector agropecuario y forestal. México: SEP, 1979.

Silos Martínez, Manuel. Estimación de un modelo de demanda de trabajo bajo expectativas racionales. El caso de la industria cervecera. Tesis de Licenciatura en Economía. México: Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1979.

Sistema de Orientación Educativa Integral. Programa Regional de Desarrollo Educativo OEA. Proyecto Especial de Educación Tecnológica. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua. Cuernavaca, Morelos; México, Febrero 1979; p 1-95.

Vidales Delgado, Ismael. Orientación Educativa (Texto para primer año de secundaria), México: Editorial Limusa, 1979; p 1-60.

Barcelata Eguiarte, Blanca Estela. Análisis comparativo entre los recursos de orientación vocacional de la SEP y la UNAM. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1980.

Barrón Toledo, Jesús y Rugacia Torres, Armando. Carreras del área de la química en México: planes de estudio. México: ANUIES, 1980, p 1-401.

- CÉMPAE. Proyecto CÉMPAE de Orientación Ocupacional. México: CÉMPAE, 1980.
- Dirección General de Institutos Tecnológicos. Estudios de posgrado; en los Institutos Tecnológicos Regionales. Catálogo 1981-1982. México: SEP, 1980.
- Escuela Normal Superior del Estado de México. Métodos de estudio. México: Siglo Nuevo Editores. Serie Pedagógica, 1980; p 1-123.
- Muñoz Izquierdo, Carlos. Demanda educativa, oferta laboral y oportunidades de empleo en México (1980-1990). México: CEE, 1980.
- Rangel Ramos, Eliseo. Influencia del sexo, padres, necesidades psicológicas y valores personales en la elección vocacional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1980.
- Secretaría de Educación Pública. Guía de carreras técnicas profesionales para el sector industrial y de servicios. México: SEP, 1980.
- Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Catálogo de Carreras. México: SEP, 1980.
- Valiente, Antonio y Primo Stivalet, Rudi. El Ingeniero Químico, ¿Qué Hace?. México, Alhambra Mexicana, 1980; p 1-119.
- ANUIES. Carreras en el Sistema de Educación Superior en México. México: ANUIES, 1981.

Espinoza Bernaldes, Elvia del Carmen y Gutiérrez Campos, Ma. de la Concepción. Bases y fundamentos para la organización de un departamento psicopedagógico para una institución de educación media. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Escuela de Psicología, Universidad Autónoma de Guadalajara, 1981, 31 h.

García Lorenzana, Ma. Teresa. Aplicación de un programa de orientación vocacional. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981.

Herrera y Montes, Luis. Pruebas y Exámenes Escolares. Enseñanza Secundaria y Superior. México: Editorial Técnico Pedagógica, 1981. 69 p.

Herrera y Montes, Luis. Las Pruebas Pedagógicas y su aplicación en la Escuela Primaria. México: Editorial Porrúa, 1981. 54 p.

Martínez, Lilia y Ramírez T., Clementina. Una aportación al perfil profesional del psicólogo. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981

Ortiz Salinas, Ma. Elena. Sistema de instrucción personalizada: un análisis de componentes. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981.

Ruiz Rodríguez, Rogelio. Factores psico-sociales que inciden en la elección de carrera. México: SEP, Dirección General de Educación Media Superior, 1981, P 1-276



Sánchez Vázquez, Alfredo y Carrera Torres, Felipe. El Problema de Elegir Carrera. México: Imprenta Juventud, - 1981; p 1-67.

Subdirección de Orientación. Curso de actualización para orientadores 1980-81. Programa y manual guía. Módulo Organización del Servicio de Orientación. Papel y funciones del orientador. SESIC-JGES-DEMAYO. México: SEP, 1981.

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Escuelas y Carreras de Educación Tecnológica. Morelos, 1981/82. México: SEP, 1981; p 1-16.

Alegría, Pedro H. Orientación ocupacional, en CENAPRO-ARMO. Proyecto Orientación. Memorias de la reunión técnica de orientación. T.I. CENAPRO-ARMO. México: 1982.

Arce Gurza, Francisco; Bazant, Milada; Saples, Anne; Tanck de Estrada, Dorothy y Vázquez, Josefina Zoraida. Historia de las profesiones en México. México: El Colegio de México, SEP-SESIC, 1982; p 1-406.

Ayala, Héctor. Sentido y fines de la orientación vocacional, en CENAPRO-ARMO. Orientación. Memoria de la reunión técnica sobre orientación. T.II, CENAPRO-ARMO México, 1982.

Bassols Ricárdez, Margarita. Los Sistemas de Orientación en las Instituciones de Enseñanza Media de México y Francia. Aplicaciones Prácticas. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1982.

Belsasso, Guido. Acciones necesarias para un plan nacional - de orientación, en CENAPRO-ARMO. Orientación. Memo- ria de la reunión técnica sobre orientación. T. II, CENAPRO-ARMO, México, 1982.

I Coloquio Estatal de Orientación Educativa y Vocacional.

Programa General. Toluca México. 28 y 29 de Mayo de 1982.

- Aduna Mondragón, Alma Patricia; Márquez Serrano, Enaida y Mejía Castillo, Magdalena. Efectos del Autocontrol en el aprendizaje. El diferencial semántico en investigación. Evaluación universitaria
- Alvarez Chavez, Adelinay Castañeda Godínez, Ma. Te- resa. La Orientación Educativa y Vocacional en las Escuelas Secundarias del Distrito Federal.
- Ambríz Reza, Luis Ma. Marcos teóricos de la Elec- ción Vocacional.
- Canales, Leticia y Valle, Bernabe. Oportunidades Educativas Después de la Secundaria.
- Cordoba de Carbajal, Rosa Aurora. El Juego de Apre- nder.
- Diaz, Angel Alfredo La Orientación Educativa Inte- gral.
- García Cortes, Roberto. Mi Perfil Vocacional
- García Escobar, Jomingo Carlos. La Orientación Vo- cacional en Ciencias Marinas.

- Nava Ortíz, José. Integración del Servicio de Orientación en las Preparatorias de la S.E.P.
  - Nava Ortíz, José. Los Programas de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.
  - Ortíz Sandoval, Rosa Ma. Psicometría en la Orientación Vocacional.
  - Rangel de la Fuente, Elvia. La Orientación Educativa y Vocacional en las Escuelas Secundarias de los Estados.
  - Richaud, Ma. Teresa y Cadena, Rosalinda. El Adolescente, Presente y Futuro de Nuestro País.
  - Valdez Ruvalcaba, Sergio. Toma de Decisiones.
- Colotla, Víctor. Rafael Santamarina y los orígenes de la Psicometría en México. Revista de Historia de la Psicología (España), 1984; [5]; 163-170.
- Dirección General de Orientación Vocacional. Más de 350 oportunidades en Educación Superior. México: UNAM, 1982.
- Espinoza Aguilar Adalberto. Tesaurus. Vocabulario AMPO 1982-1983. S.E. p 1-45.
- Jurado C., Samuel. Sesenta años en la Historia de la Psicología en México. [1900-1960]. Tesis de Licenciatura, - UNAM, Iztacala, 1982.

Michel, Guillermo y Luviano, Virginia. El Mundo como escuela  
Manual para el aprendizaje autodirigido. México:  
Trillas, 1982; p 1-154.

Secretaría de Educación Pública. Catálogo Escuelas y Carreras  
de Educación Tecnológica, 1981-1982. México, 1982.

Gesteaga Navarro, Bertha. Relación entre características de  
personalidad y preferencias vocacionales en muje -  
res adolescentes estudiantes de preparatoria. Te -  
sis de Licenciatura. México: Facultad de Psicolo -  
gía, UNAM, 1982.

Solana, Fernando; Cardiel Reyes, Raúl y Bolaños Martínez,  
Raúl. Historia de la Educación Pública en México.  
México: SEP\*FOE. 1982.

Universidad Pedagógica Nacional. Programa del seminario:  
orientación educativa. México: UPN, 1982, p 1-21.

Arrieta Díaz Barriga, Salvador. Factores psicosociales que  
inciden en la elección de carrera de médico vete-  
rinario zootecnista. Tesis de Licenciatura en Psi -  
cología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983

Casares Arrangoiz, David y Siliceo Aguilar Alfonso. Planea -  
ción de vida y carrera: un enfoque teórico-viven -  
cial. México: Limusa, 1983; 158 h.

Colotla, V. y Jurado, S. Desarrollo Histórico de la medición  
Psicológica en México. Acta Psicológica Mexicana.  
Revista de la Facultad de Psicología, UNAM, 1983,  
II (1,2,3 y 4); p 89-101.

Conalep. Catálogo de Especialidades 1982. Area Metropolitana  
México, 1983.

Crespo Alcocer, Cecilia de los Angeles. Aproximación a un -  
nuevo enfoque: realización de un programa de orien-  
tación vocacional con fundamento en la realidad -  
social. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de  
Psicología, UNAM, 1983.

segundo Encuentro Nacional de Orientación Vocacional. UNAM  
SEP. Subsecretaría de Educación Media y AMPC, 1983

- Aduna Mondragón, Alma Patricia y Márquez Jerrano,  
Eneida. Curso de hábitos de estudio y autocontrol
- Aduna Mondragón, Alma Patricia y Bolaños Jfiaz, Ju-  
dith. Elaboración y aplicación de un curso para re-  
ducir la ansiedad.
- Ambríz Reza, Luis Ma. Ponencia Magistral.
- Armas Rodríguez, Consuelo y otros. La orientación  
escolar en el Estado de México a nivel normal.
- Barcelata, Blanca y Fernández, Pablo. Estudio com-  
parativo entre los recursos de orientación vocacio-  
nal de la SEP y la UNAM.
- Bejarle, Noemí y otros. Programa piloto para el 5o.  
año de bachillerato 1979-1980.
- Canales Rodríguez, Emma Leticia. La profesiografía  
y el status socio-económico.

- Castañeda Godínez, Ma. Teresa. La formación de hábitos y la adquisición de técnicas de estudio como procedimiento integrador en la escuela secundaria.
- Castañeda Godínez, Ma. Teresa. La orientación escolar y profesional en las escuelas de educación media en la Cd. de Caen, Francia.
- Cuevas Cabrera, José J. Técnicas y Hábitos de estudio.
- Delhumeau, Antonio. Fonencia Magistral.
- Enciso Gracida, Cristina. Orientación y selección a estudiantes de la UGETA.
- Enríquez Ascencio, Martha; Franco Moranchel, Alejandro y otros. Cómo mejorar el aprendizaje.
- Escalante, Ana Esther y otros. Situación laboral de los psicólogos en el Estado de Morelos.
- Espinoza Aguilar, Adalberto. El sistema de Recopilación Documental de la AMPD y su tesoro.
- Estrada, Guadalupe y otros. Modelo de orientación vocacional en el C.C.H.
- Flores Delgado, Rebeca. La orientación educativa en el CECyT "Lázaro Cárdenas", una experiencia.
- Foladori Abeledo, Horacio. La orientación vocacional: estrategia social.

- Fuentes Rosado, Evangelina y otros. Proyecto de programa de orientación educativa y vocacional para alumnos de educación secundaria.
- Gago Huguet, Antonio. Ponencia Magistral.
- García Escobar, Domingo Carlos. La profeslografía en Ciencias del Mar.
- García Mata, Epifanio. Algunas relaciones y diferencias entre hábitos de estudio, rasgos de personalidad y conocimientos en estudiantes que solicitan cambio de carrera y división.
- García Ramírez, Italia. Medios masivos de comunicación.
- González, Bernardo. Proyecto de reubicados a profesional.
- González Tellez, Ma. Eugenia. La exploración pedagógica, un procedimiento dinámico de la orientación escolar.
- Guerra Ruiz Esparza, Javier. Diseño de la reestructuración del Departamento de Orientación Vocacional.
- Guillén Niemeyer, Benito. La investigación en orientación.
- Gutiérrez Vertti, Ma. Andrea. Una experiencia en el tratamiento de problemas conductuales a través de la utilización de técnicas grupales con los padres de familia.

- Lara González, Alba. De la orientación escolar a orientación integral.
- Loredó Hernández, Olga. Implicaciones de la Orientación educativa y vocacional.
- Loredó Hernández, Olga. La acción de la Orientación Educativa y Vocacional en la Integración del Educando.
- Luviano Bosdet, Virginia. Programa preventivo de bajo rendimiento en la UIA.
- Macías M., Ma. del Carmen. Estrategia ... un camino al conocimiento.
- Martínez, Eleonor Elizabeth. Experiencia institucional en materia educativa, programa RC, REP.
- Miranda Aranda, José Servando. Reprobación y deserción escolar.
- Monter Raygadas, Patricia. Problemas de la adolescencia.
- Montiel García, José G. y otros. Algunas reflexiones sobre la influencia de los estereotipos en la selección de carrera.
- Mora Larch, Francisco. Grupos operativos en orientación vocacional.



- Mora Sánchez, Gilberto y otros. La orientación masiva en el CCM Sur. Desarrollo y posibilidades.
- Morales Acosta, Elvia y Hernández, Marco A. Una alternativa metodológica en las escuelas preparatorias de la UAN
- Moreno y de los Arcos, Enrique. Ponencia Magistral
- Nava Ortiz, José. Hacia un análisis de los programas de orientación.
- Núñez Núñez, Guillermina. La supervisión de la orientación educativa en el IPN.
- Oliver Villalpando, Estela y otros. Integración docencia-servicio de orientación vocacional. Una experiencia en escuelas primarias.
- Ordaz E., Ma. Luisa y Aduna Mondragón, Alma Patricia. Curso para enfrentar evaluaciones escritas.
- Fastrana, Araceli y Arellano, Benito. Programa de trabajo del Departamento de Psicología de la preparatoria "Benito Juárez".
- Peniche Lara, Carlos. La perspectiva de la orientación profesional.
- Pérez y Pérez, Ma. de Jesús. La entrevista.
- Richaud Díaz, Ma. Teresa y Cadena, Rosalinda. El impacto de la adolescencia en los estudiantes de educación media.

- Rivera Martínez, Marco Antonio. La orientación educativa y vocacional. Perspectivas.
- Rivera Piédrola, Mario. Programa de orientación vocacional para preparatorias en el Estado de Morelos.
- Robles, Ana Julia y Lartigue, Ma. Teresa. Orientación y capacitación para el empleo de la escuela primaria.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. El diferencial semántico como auxiliar en la evaluación educativa.
- Rubio, Guadalupe y Fernández, Pablo. Descripción de un modelo individual alternativo en la orientación vocacional a nivel profesional.
- Ruíz, Irene. Hábitos de estudio.
- Santander, Luis C. Las transformaciones del sistema universitario: un reto para la orientación vocacional.
- Telesier Z., Guerta E. La orientación educativa institucionalizada.
- Trujillo C., Alma Rosa. El departamento de seguimiento escolar de la FES Cusutitlán como factor de integración entre la población estudiantil y la estructura escolar.

- Valdez, Olga. Programa de orientación en secundarias.
- Valle Nájera, Bernabé. Evaluación sistematizada. Cuadros de concentración.
- Varela Escarza, Laura Tenit. Desviación de patrones populares de significaciones en nombres de colores como indicador de ansiedad en estudiantes universitarios de nuevo ingreso.
- Vázquez M., Ma. del Carmen. Algunos aspectos teóricos del nuevo programa de orientación vocacional de la UAEM.
- Vidales Delgado, Ismael. Técnicas, instrumentos y recursos con los que se opera el servicio de orientación vocacional en las escuelas secundarias de Nuevo León.
- Zini G. Cristina. El cuestionario desiderativo vocacional.

Departamento de Orientación Vocacional. Mábitos de Estudio.

México: UASLP, 1983; (1,2 y 3); p 1-10.

Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. México: Editorial Trillas, 1983, 4a. Edición.

Dirección General de Orientación Vocacional. Educación Media  
México: UNAM, 1983.

Dirección General de Orientación Vocacional. Educación Superior. México: UNAM, 1983.

Larroyo, Francisco y cols. Historia comparada de la educación en México. México: Porrúa, 1983; p 1- 599.

Memoria del Primer Taller de Orientación Educativa y Vocacional. Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. Universidad Autónoma de Nayarit, Julio de 1983; p 1-50.

Rivera Piedrola, Mario. Programa de Orientación Vocacional para preparatorias en el Estado de Morelos. S.E., 1983.

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Escuelas y carreras de educación tecnológicas. Catálogo 1983/84. [más de 400 carreras... más de 900 escuelas]. México: SEP, 1983; p 1-303.

Valderrama Iturbe, Pablo y Rivero Del P., F. Ensayos de Historia de la Psicología en México. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología. UNAM, 1983.

Alvarado Constantino, Dora Edith. Catálogo de puestos, 1984. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1984.

Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Carreras en el sistema de educación Superior en México. México, 1984; p 1-459

Canales Rodríguez, Leticia; Valle Nájera, Bernabé y Gilardi, Ma. Asunción. Mitos sobre orientación vocacional y deserción escolar. Manuscrito inédito, 1984; p 1 a 11.

Cárdenas Vázquez, Sebastian y otros. Ciento cincuenta años en la formación de maestros mexicanos. [Síntesis Documental] Cuadernos. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Núm. 8, 1984.

Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. México: Editorial Trillas, 1983, 4a. Edición.

## II Coloquio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional.

Memoria. Departamento de Educación Técnica. Toluca México. 27, 28 y 29 de Febrero de 1984.

- Aduna Mondragón, Alma Patricia. Entrenamiento Aser-tivo. Su aplicación en la educación. [Exposiciones en clase.]
- Alarcón Navarrete, Tonatiuh. Sistema de Orientación Interdisciplinario. Proyecto.
- Ayala Castillo, Irma. La Orientación Vocacional en fecada a la futura elección de área en alumnos de quinto año de bachillerato. [Universidad de las Américas.]
- Cadena B., Rosalinda y Richaud D. Ma. Teresa. Importancia de la Orientación en la etapa de la adolescencia.

- Canales Rodríguez, Leticia. Técnicas de grupo y Orientación Vocacional.
- Cervantes García, Hugo. Tareas evolutivas del adolescente.
- Espinoza Aguilar, Adalberto. Vocabulario AMPO.
- García Escobar, Domingo Carlos y Osampo Trujillo, Norma del Carmen. Las Ciencias del Mar. Un reto de orientación vocacional.
- Guerra Ruíz Esperza, Javier y Mendoza Saucedo, Fernando. El grupo de desarrollo humano y la orientación vocacional. Algunas consideraciones significativas sobre el grupo de desarrollo personal. Departamento de O.V. UASLP.
- Loredó Hernández, Olga. Concepto de Actitud. Dirección General de Educación Secundaria. Jefatura de Enseñanzas Secundarias. Orientación. Zona VI.
- Loredó Hernández, Olga. Áreas del Perfil Psicológico.
- Loredó Hernández, Olga. Escalas de Actividades. Dirección General de Educación Secundaria. Jefatura de Enseñanza Secundaria. Orientación. Zona VI.
- Loredó Hernández, Olga. Orientación. Auto información en equipo. Guía de explicación profesiográfica.

- Márquez S., Eneida. Comparación de las teorías de P. Freire y C. Rogers.
- Nave Ortiz, José. Programa Operativo de Orientación para Escuelas Secundarias. (P O E S)
- Ordez Escourido, Ma. Luisa. Grupos de dinámica de análisis personal y vocacional.
- Pérez de Hernández, Ma. de Jesús. Diagnóstico en Orientación Vocacional.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. Estadística Aplicada a la Orientación.
- Ruíz G., Mauricio. Proyecto para la creación de un Departamento de Orientación en una Institución Tutelar para Menores Infractores.
- Santos Espinosa, Concepción Guillermina. Etapas de la Sexualidad y Anticoncepción.
- Torijano Cabrera, Eugenio. La licenciatura en ingeniería en energía.
- Valle Nájera, Bernabé. Las tareas escolares.

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Educación e Investigación Científica y Tecnológica del Mar. Catálogo 1984. Colección Inventarios. México: SEP, 1984; p. 1-303.

Dirección General de Orientación Vocacional y Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Educación Media Superior 1984. México: UNAM-SEP, 1984; p 1-189.

Dirección de Orientación Educativa. Guía de Carreras. Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. 1984-1985. México: IPN, 1984.

Espinosa Aguilar, Adalberto. Factores de modificación en la elección curricular en un grupo de bachilleres del C.C.H. Programa comparativo. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM 1984.

Exposición de motivos; Objetivos y Propósitos; Servicios que presta y Organización de eventos de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C., 1984.

Figueroa Ochoa, Ma. Teresa y Pando Valdéz, Celia Guadalupe. Planeación de carrera. Tesis de Licenciatura. México; Facultad de Psicología, UNAM, 1984.

Flores Orozco, Amelia. Semblanza Profesional del Maestro Luis Herrera y Montes. Manuscrito Inédito. Febrero 1984.

Herrera y Montes, Luis. Sugerencias Didácticas Para Maestros de Educación Media y Superior. México: Edición del Autor, 1984.



Los Servicios de Orientación y la educación mexicana. Memoria de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional - (1983). Cuadernos. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Núm. 9. 1984, 494 p.

- Quiroz Gonzalez, José. Análisis de la situación educativa en Jalisco. p 31-40.
- Hernández Corzo, Rodolfo. Ciencia y tecnología - - para el desarrollo. (Un marco para la Orientación) p 40-59.
- López Topete, Abel. Primeras experiencias de la Orientación Educativa Integral en México y Centro - américa. p 59-76.
- Zendejas, Sara Margarita. Nuevos enfoques en la orientación. p 97-111.
- Romero, Antonieta. Importancia de la relación profesor-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. p 112-124.
- Ramírez Zorrilla, Ma. del Cármen. La Profesora - fía. Una alternativa para el desarrollo de la Nación. p 125-135.
- Del toro Gallardo, Gustavo. Orientación Educativa para inválidos. p 136-144.
- De la Fuente, Eduardo. La importancia del área vocacional en la Orientación Integral. p 145-153.

- Moreno y de los Arcos, Enrique. Origen y perspectivas de la Orientación Integral. p 154-164.
- Padilla, Jaime Luis. El análisis ocupacional como instrumento para vincular las relaciones entre las estructuras económicas y educativas. El análisis ocupacional en la Orientación Vocacional. p 165-176
- Mayagoitia de Toulet, Odalmira. Servicio Abierto de Orientación. p 177-188.
- Romero Noguero, Ma. Teresa. La planeación de la orientación dentro del Sistema Educativo Nacional. p 191-197.
- González Lomelí, Miguel. El valor educativo, social y económico de la Orientación Vocacional. p 198-204.
- Arau Granda, Jaime. Capacitación para el trabajo. p 205-208.
- Castro Frías, Gregorio. El papel de las opciones técnicas en el desarrollo de la Ciencia y Tecnología. p 209-215.
- Jiménez, Ezequiel. La economía mexicana y las necesidades de cuadros técnicos. p 216-228.
- Colín, Ana María. La descentralización de la educación, un recurso para mejorar la calidad de la instrucción. p 228-236.

- Zorrilla Carcaño, Manuel. La revisión curricular del Bachillerato Mexicano. p 237-246.
- Acevedo Nuñez, Sebastian. El concepto de identidad en el adolescente. p 249-256.
- Moreno Pérez, Silvia Antonia. La Educación sexual del adolescente. p 257-263.
- Albarrán Mejía, Ma. Felix. El matrimonio prematuro y su repercusión social. p 264-272.
- Palma Maza León, Jorge. El alcoholismo del joven. Grave problema social. p 273-296.
- Teissier, Guerta. La Orientación Vocacional, su metodología y técnicas. p 299-306.
- Escalera Jiménez, Ma. Elena. La educación secundaria en México y factores determinantes de la baja calidad de los servicios que estamos ofreciendo. p 307-318.
- Rábago Martínez, José Antonio. Los Servicios de Asistencia educativa y su relación con el rendimiento escolar y la deserción escolar. p 311-324.
- Gómez Viveros, Santiago. Los hábitos de estudio y su formación en el estudiante. p 325-332.
- García Castañeda, Ana María. La importancia de la orientación en el nivel preescolar. p 335-348.

- Gutiérrez González, Bertha Alicia. Necesidad de Orientación en educación básica. p 349.
- Hernández Hernández, Octavio. La Orientación Escolar, Vocacional y Profesional en las Escuelas Secundarias Técnicas. p 355-362.
- Segura del Castillo, Adriana. La Orientación Educativa, Profesional y Ocupacional en el Nivel Medio Superior. p 363-368.
- Guízar, Rebeca. La integración de la mujer al mundo del trabajo. p 370-374.
- Gutiérrez Vázquez, Jorge. La orientación y la educación artística. p 375-384.
- Mercado Murillo, Gerardo. La utilización de la Técnica psicodramática en la orientación personal y familiar. p 385-397.
- Montemayor Marín, Ana Luisa. Causas de la reprobación y deserción escolar en el medio superior. p 399-428.
- Villalpando Aguilar, Berenice. Análisis de las causas del bajo rendimiento académico. p 429-443.
- Muñoz Riverohl, Bernardo. Lineas alternativas para el desarrollo de la orientación. p 445-456.
- Moncada Ivar, Cármen. Primer intento de un perfil del orientador profesional. p 457-470.

- Guijarro González, Flavio. Los medios de comunicación y la orientación vocacional. p 471-482.
- Nava Ortiz, José. Los objetivos de la A.M.P.O. y su importancia en la dignificación del orientador. p 483-490.

Memoria del Segundo Taller de Orientación Educativa. Departamento de Orientación Educativa. Universidad Autónoma de Nayarit, 1984, [Julio]; p 1-47.

Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. México: UNAM, SEP y AIOGP, 1984.

- Bonilla, Lauro y Jiménez, Lucero. Reforma Universitaria y Orientación. p 4-9.
- Méndez, Emmanuel. Proyecto de Sistema Nacional de Orientación Educativa. p 10-12.
- Flores, Jorge. Sistema Nacional Universitario. p 16-18.
- Vander, Victor e Izquierdo, Alicia. Orientación Profesional y Realidad Social: Análisis del Binomio Educación-Empleo. p 35-38.
- Cebreros, Leonor y Eguiarte, Armando. Orientación Ocupacional en México: Experiencias de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. p 39-43.

- Martínez, Manuel y Vargas, Jorge. La Orientación al Fosgrado. p 44-45.
- Valle, Bernabé y Canales, Leticia. Desarrollo Histórico Social de las Profesiones en México. p 53-59.
- Albarrán, Gloria; Bravo, Angeles; Calvillo, Antonio Cerezo, Victoria; Andaldúa, Luz; Vázquez, Leticia. La Orientación Profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades. p 60-61.
- Bribiesca, Adriana; Vargas, Rosalba; Arguelles, Margarita y Valdéz, Sergio. Desarrollo Hipertrófico de la Profesiografía en México. p 61-63.
- Paniagua, Jorge. Algunas consideraciones en la Orientación Escolar y Profesional para las Carreras de Ingeniería. p 81-83.
- Baum, Silvia. Marco Teórico de la Unidad de Orientación Profesional en la Facultad de Medicina, UNAM. p 84-87.
- Conde, Napoleón; Cherbowsky, José; Ordiales, Guadalupe; Pichardi, Pablo; Sitten, Miguel; Tinoco, Margarita y Uribe, Martha. La Elección Ocupacional: Una experiencia de trabajo en el Centro de Orientación Psicológico en la Universidad Iberoamericana. p 91-94.
- Elías Calles, Mónica. La Orientación en la Revolución Educativa. p 102-106.

- Flores, José Antonio. "Orientación Educativa ¿Por qué?" p 125-126.
- Figueroa, Lyle. Bases Teóricas y Científicas para una orientación integral. p 126-132.
- Gutiérrez, José Manuel y Peata, Sara. Diagnostico de Necesidades de Orientación del Estudiante de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. p 133-142.
- Lara, Alba. Antecedentes de los Servicios de Orientación. p 147-151.
- Canales, Leticia. La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. (AMPO). p 152-156.
- González Telles, Eugenia. Orientación Escolar y Curriculum. Una experiencia en la Facultad de Ingeniería. p 176-178.
- Oliver, Rogelio. Educación Media Terminal. Problemas y Perspectivas. p 183-185.
- Gómez Romero, José; Gamboa, Yolanda y López Gerardo. Estrategias en la Orientación a través del Taller de Orientación Personal y Escolar (TOPES). p 186-188.
- Magaña, Marcelino. Implicación de la Orientación Escolar en el proceso educativo. p 189-190.

- Basterre, Rosa María. Consideraciones sobre la orientación educativa y su difusión. p 191-194.
- García, Epifanio. Proyecto de un Curso para elevar el nivel de comprensión de los estudiantes de Física. p 195-211.
- Bragden, Paloma. La Orientación Educativa. Bases para un modelo de comunicación interpersonal. p 215-221.
- Aduna Mondragón, Alma Patricia y Escourido, Marisa. Curso para enfrentar evaluaciones escritas. p 222-224.
- García, José; Pavón, Victoria y Chinchillas, Jorge. Plan de Integración y desarrollo del estudiante a nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional. p 228-230.
- Rosado, Miguel. Hábitos de Estudio y Personalidad p 231-233.
- Méndez García, Carlos. La Investigación en Orientación Educativa. p 234-239.
- Aduna, Alma Patricia y Márquez, Eneida. Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. p 242-244.
- García Mata, Epifania. Hábitos de Estudio como predictor de rendimiento académico. p 245-247.



- Rosado, Chauvet. La Indecisión como factor causal de deserción escolar. p 253-255.
- Murray, Marcos. La importancia de infundir la actitud de autosuficiencia en Sistema Educativo. p 257-260.
- Lucio, Angélica. Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. p 261-267.
- Chragoy, Dalia. Orientación Participativa a través de una Programación Televisiva Infantil. p 268-269
- Batres Palacios, Cecilia. Evaluación de los Medios Audiovisuales. p 269-272.
- Bedillo, Agustín. Los Medios Masivos de Comunicación como apoyo de la Educación. p 273-274.
- Ibarra, Francisco. Ser Universitario es una Actitud. p 275-276.
- Valdez, Sergio. La pirámide de la orientación. p 283-309.
- Nuñez Cabrera, Manuel. La Función Social de la Orientación Vocacional. p 310-311.
- Espinosa, Enrique. El Enfoque Social de la Orientación Vocacional. p 311-312.
- Bustamante, Hilda. Función que desempeña la Televisión en Orientación Educativa. p 313-314.

- Gutiérrez, Raúl. El descuido de un Arte al Servicio de la Educación. p 315-316.
- Arellano, Benito y Castro, Victor. Algunas apreciaciones al trabajo de Orientación Vocacional y el Estado Académico. p 317-322.
- Nava Ortiz, José. Marco Teórico de la Orientación en México. p 325-341.
- Valdez Ruvalcaba, Sergio. Arbol de decisiones. Reporte de una experiencia de comunicación colectiva en la orientación. p 342-373.
- García Lorenzana, Teresa. Aplicación de un programa de orientación vocacional. p 379-384.
- Aduna, Alme Patricia; Márquez, Eneida y Rosado, Miguel. Características de la Población Estudiantil que solicita asesoría. p 386-388.
- Espinoza, Adalberto. El Registro de Selección Ocupacional (RSO), Instrumento Vocacional. p 389-394.
- Carreño, Dinazer y Vázquez, Carmen. Diseño de programas de Orientación Vocacional para las Preparatorias de la UAEM. p 392-398.
- Hegman Anaya, Eduardo y Sanabria, Cirenía. Proyecto de Centro Regional de Orientación Vocacional (CROV) Centro Sur. p 399-403.

- Foladori, Horacio. Elección Vocacional e Identificación. p 404-408.
- Espinosa, Adalberto. Una vocación: La Humana. p 417-418.
- Mora, Francisco y Vázquez, Carmen. Algunas reflexiones en torno al rol del orientador. p 418-426.
- Quintero, Lisbeth. Proyecto de Porvenir de los adolescentes del último año de Bachillerato y el Ingreso a los Estudios Superiores. Estudio Comparativo de la Orientación en México y Francia. p 426-432.
- Guerra, Javier. Las enseñanzas de Don Juan. p 433-436.
- Reyes, Pablo y Fernández, Pablo. Un modelo de Asesoría Psicológica a la Orientación Individual. p 437-438.
- Espinosa Aguilar, Adalberto. Comportamiento de Matrícula. Tendencias de los Niveles Socioeconómicos en la Demanda de Primer Ingreso a Licenciatura de la UNAM de 1970-1983. p 439-446.
- Ramírez Mendoza, Ascención. Anteproyecto de un Programa de Orientación Vocacional para la Escuela Preparatoria Popular "Emiliano Zapata", de la Universidad Autónoma de Puebla. p 447-449.

- Ruíz de Rubio, Martha. Cursos "Mi Elección Vocacional" p 450-452.
- Medina Torres, Felix. Orientación Vocacional para Deficientes Mentales. p 453-455.
- Lumbreras, Gracieja. Modelo de Orientación Vocacional mediante toma de Decisiones. p 456-457.
- Bejarle, Noemí; Izaguirre, Clementina y Bermudez, Laura. El Proceso de la Elección de Carrera. Programa de Orientación Vocacional de la D.G.O.V. de la UNAM. p 457-460.
- Rosado, Miguel. Sexo y Tipo de Institución como Predeterminantes de Elección de Carrera. p 461-470
- Villeda, Yolanda y Bueno, Lourdes. Nuestra experiencia en las ferias de Información de Profesiones. p 471-473.
- Stringini, Vicente y Martínez Laura. La Orientación Vocacional en la Universidad La Salle. p 477-479.
- Espinosa, Adalberto. Biblioteca Profesiográfica. p 480-481.
- Uranga, Leticia. ¿Es la Orientación Vocacional la Responsable de la Deserción Escolar? p 481-484.
- García Escobar, Domingo. La Orientación Vocacional y el Mar. p 485-494.

- Oliver Hernández, Rogelio e Hijos. La Opción Inteligente. Las carreras cortas en México. México: Limusa, 1984; p 1-504.
- Vidales Delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. Recopilación, selección y ordenamiento, adaptación de diferentes materiales e instrumentos cuaderno preparado para ser empleado por maestros alumnos y padres de familia. Mexico: Trillas, 1984
- Zendejas, Sara Margarita. Supuestos y modelos en la Orientación Escolar. Manuscrito Inédito, Noviembre de 1984. 13 p.
- Alvarez Galán, Sofía. La Evolución de la Orientación Vocacional en México. En Memorias del IV Congreso Mexicano de Psicología. México, 1985; p 298.
- Alvarez Galán, Sofía y Flores Orozco, Amelia. Luis Herrera y Montes o de la Orientación Vocacional en México. En: Memorias del IV Congreso Mexicano de Psicología. México, 1985; p 292.
- Batis Muñoz, Claudia Gabriela y Río Pesado, Sara Eugenia del. Elaboración y prueba de un curso de orientación vocacional para niños de sexto año de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1985.
- Cabrera Salas, Rodolfo y Martínez González, Aurelio Sergio. Evaluación Empírica del Manual de Orientación Ocupacional Elaborado por el CEMPAE. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1985.

- Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. Guía de Carreras. México: Universidad Autónoma de Nayarit, 1985.
- Dirección Académica. Coordinación de Estudios de Posgrado. Catálogo de Estudios de Posgrado. México: Universidad Autónoma de Chapingo, 1985; p 1-72.
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Directorio de Planteles Dependientes de la DGETI, (C.B. T.I.S.) México: SEP, SEIT, 1985.
- Dirección General Escuela Nacional Preparatoria. Modelo Experimental: Las opciones técnicas en la Escuela Nacional Preparatoria, 1985-1986. Colección Ensayos y Estudios. México: UNAM, 1985; p 1-81.
- Estatutos Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C., 1985; p 1-7.
- Foladori, Horacio. Análisis Vocacional y Grupos. México, Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 1985.
- López Pérez, Beatriz y Esteva Bautista, Ma. H. de Carmen. La orientación profesional, su importancia dentro de las grandes empresas en México. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología UNAM, 1985.
- Luna Torres, Lilia Ma. Elena. La orientación vocacional como factor influyente en la elección ocupacional post-secundaria. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1985.

Maceda Salinas, Juana Beatríz. El estereotipo en las profesiones. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1985.

Resúmenes del III Encuentro Nacional de Orientación Educativa. UNAM, SEP, AMPO, 1985.

- Aduna, Alma Patricia; Ordáz, Ma. Luisa y Márquez Eneida. La orientación escolar y el estudiante como marginado.
- Aduna Mondragón, Alma P. y Torijano Cabrera, Eugenio. El enfoque estudiantil acerca de los factores causales de deserción. Detección y posibles soluciones.
- Aguilera de Vázquez, Martha. Reflexiones sobre la orientación vocacional.
- Aguilar Pérez, Eduardo. Diagnóstico de la Orientación Educativa en el sector oficial.
- Alvarez Zagoya, Pablo y Hegmann Anaya, Eduardo. Ferias regionales de información de profesiones.
- Anzaldo Velázquez, Elba; Hernández N., Rafael y Morales A., Elvia. El Docente de la Orientación en las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Badillo, Agustín. La práctica del video como estrategia de apoyo a la Extensión Educativa.

- Blanco, Ricardo y Moreno, Salvador. Orientación Educativa y Orientación Terapéutica.
- Canales Rodríguez, Leticia. Ponencia Magistral,  
AMPO.
- Carrascal Luna, Luis y Cuevas Renaud, Corina. Cambio de opinión y actitud hacia las matemáticas.
- Castañeda, Ma. Teresa; Hernández, Elizabeth; Rodríguez, Hilario; Alvarez, Adelina y Del Valle, Graciela M. La formación profesional del Orientador y su práctica real en las escuelas secundarias diurnas del D.F.
- Castro Raygoza, Victor H. Cosideraciones generales en torno a una problemática: el mercado de trabajo de los profesionistas.
- Colunga Dávila, Carlos. El reto del Orientador Vocacional para la primera década del siglo XXI.
- Coronado, Guillermo. Concepto científico de la deficiencia mental y sus relaciones interdisciplinarias.
- Cuevas, Corina y Carrascal, Luis. La informática y la Orientación Vocacional.
- Chang Balderas, Araminta. La orientación profesional en el Estado de Veracruz.



- De la Cerda, Domingo. Drogadicción, un problema actual de la juventud.
- De la Cerda, Domingo. La desadaptación del profesionalista en su medio laboral.
- De la Cerda, Domingo. La importancia de la toma de decisiones al elegir carrera.
- Delegación Regional de Sonora. Los padres de familia y la Orientación Vocacional. (Psicodrama)
- Dirección General de Educación Secundaria Técnica, Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F. La Orientación Educativa y Vocacional en el Nivel Medio Básico.
- Fernández Juárez, Pablo. El uso y abuso de los instrumentos psicológicos en la Orientación.
- Flores Dramas, José Antonio; Aduna Lagarde, Aminta y Ruíz Salazar, Rigel. Perfil de ajustes de la personalidad en población de estudiantes del nivel medio superior IPN. (Estudio comparativo)
- Flores Dramas, José Antonio; Aduna Lagarde, Aminta y Ruíz Salazar, Rigel. Relación existente entre capacidad intelectual, intereses ocupacionales y avance académico en algunas escuelas de nivel medio superior del IPN.
- Foladori Abeledo, Horacio C. La formación del Orientador Vocacional del Futuro.

- Fuentes Rosado, Evangelina. Proyecto de organización de orientación educativa del Centro de Bachillerato Pedagógico Núm. 2.
- Gago Huguet, Antonio. Problemática de la Educación Superior en México.
- García Escobar, Domingo Carlos. Los recursos marinos y los recursos humanos.
- García Mata, Epifanio. Proyecto de un curso de desarrollo de vocabulario para alumnos de la carrera de Física.
- García Ortíz, Arturo. Aspectos psicosociales de la elección laboral.
- Gámez Oyarzun, Galo. Problemática de la Educación Superior en México.
- González de Reyes, Lilia Patricia. Orientación Educativa Integral.
- Hernández Garibay, Jesús. La orientación vocacional, el mercado de trabajo y la situación socio-económica de México.
- Hernández Ramírez, Inés. El estudiante y el medio ambiente en la formación de técnicas de estudio.
- Ibarra Hurtado, Francisco. La edad de la comunicación.

- Izaguirre Hernández, Clementina. Artes, ciencias y deportes en el siglo XXI. Una experiencia con estudiantes de nivel medio básico.
- Jefes de Enseñanza en Orientación Educativa de las Escuelas Secundarias del O.F. La orientación como un proceso inherente a la acción educativa.
- Jiménez Bocanegra, Irma. Elementos a considerar en la elaboración de Programas de Orientación Educativa.
- Lartigue, Ma. Teresa. Un programa de Orientación Institucional para la realización de prácticas en la carrera de Psicología.
- León Hinojosa, Carlos. [Ponencia Magistral IPN] La Orientación Educativa en las escuelas de nivel medio superior del IPN.
- Márquez Serrano. Eneida. La ruta crítica de vida en la investigación, hábitos de estudio y personalidad.
- Martínez Martínez, Jesús S. Los sistemas abiertos una opción educativa y el papel que juega el orientador educativo de éstos.
- Mejía Servín, Everardo. Psicología del educador: un sencillo enfoque para Orientadores.
- Merino, Carmen. Los perfiles en la Orientación Vocacional.

- Burgueño Lemelí, Fausto; González Ruíz, Enrique; Pacheco Santos, Gerardo. Revolución Educativa y la Problemática de la Educación Superior en México. [Mesa Redonda].
- Munelchi Concuayo, Mario. El Orientador Escolar: única alternativa de educación y desarrollo íntegro de la personalidad del educando.
- Nava, Francisco. Estudio para validar el programa de orientación educativa, ocupacional y vocacional de las escuelas técnicas de nivel medio superior.
- Nava Ortíz, José. Planeación de la Orientación dentro del SNOE.
- Patifio, Javier Gonzalo. La televisión, una opción en la orientación educativa.
- Pérez Guerrero, Noemí Leticia y Cuervo Cuervo, Alberto. La Universidad Pedagógica Nacional: una opción educativa.
- Quintero Márquez, Lizbeth. Una experiencia de Investigación Diagnóstica en Orientación Educativa para el nivel medio superior en Veracruz.
- Ramírez Mendoza, Ascensión. La orientación en la escuela y la deserción escolar.
- Reyes Melo, Edgar Jesús. Etiología de la reprobación escolar.

- Reyes Melo, Edgar J. Hacia una alternativa didáctica en Orientación.
- Ribeiro Riani, Lidio Néstor. Algunos prejuicios sociales que distorcionan nuestra Orientación Profesional.
- Rios Everardo, Maribel. Orientación Institucional: Estudio de Caso.
- Robledo Bautista, Ma. Isabel. La Orientación y la Educación Indígena.
- Robles Rivera, Rosalinda. La desinformación vocacional. Su relación con el bajo rendimiento académico y la deserción.
- Rodríguez Ortega, Graciela. (Ponencia Magistral, UNAM). La Orientación: Un sistema en el ámbito universitario.
- Rosado Chauvet, Miguel Angel. Demanda Potencial: Un análisis inductivo de la Educación.
- Ruíz de Rubio, Martha Olivia. Sugerencias para que nuestros hijos estudien.
- Sánchez Sosa, Juan José. (Ponencia Magistral UNAM). Psicología y Orientación Vocacional.
- Seminario de Encuentros Regionales. San Luis Potosí Hidalgo, Estado de México y Tabasco.

- Seminario de Encuentros Regionales. Veracruz, Chihuahua, Jalisco y Tamaulipas.
- Simposio Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Eguiarte Calderón, Armando. Necesidades de personal calificado para el periodo 1985-1988. García Macías, José Manuel. Programa Nacional de Capacitación y Productividad.
- Solís Valdez, Martha S. y Rueda Castillo, Francisco Estado, Educación Superior y Sociedad en el Gobierno de Miguel de la Madrid.
- Solís Valdez, Martha Silvia y Rueda Castillo, Francisco. La creatividad: una alternativa en la educación y la orientación.
- Talán Ramírez, Raúl. La Orientación Educativa en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
- Treviño Camacho, Ma. Elena. Diagnóstico de selección de materias en alumnos del C.C.H.
- Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, UAM. La Orientación Educativa en la Universidad Autónoma Metropolitana. [Ponencia Magistral].
- Valdez Ruvalcaba, Sergio. La Pirámide de la Orientación.
- Valle Nájera, Bernabé. La Familia en la Orientación Vocacional.

- Vázquez Gutiérrez, Alejandro. La Capacitación: una alternativa para la juventud. [Ponencia Magistral CEGAP].
- Vázquez Muñoz, Edith. Qué hace la escuela por los padres de familia.
- Vázquez Sánchez, Joaquín. Talleres de Análisis y reflexión del quehacer del orientador.
- Vidales Delgado, Ismael. Dos temas de Orientación. (Versión audiovisual).
- Villegas H., Enedina y Pereyra Z., Luis Enrique. Estudio comparativo entre los resultados obtenidos en la DGOV y la estandarización universitaria del análisis de temperamento de Taylor y Johnson.

Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. Escuelas y carreras de educación tecnológica. Catálogo 1985-86. México: SEP; 1-528.

Valderrama Iturbe, Pablo. Un esquema para la historia de la Psicología en México. Revista Mexicana de Psicología, 1985, II (1); 80-92.

Valdez, Sergio. El árbol de decisiones y la pirámide de la orientación. S.E., 1985.

Ramírez Díaz, Ma. Teresa. Lineamientos Generales para la elaboración de un marco teórico de la Orientación Educativa en México. (Manuscrito Inédito). Dirección General de Educación Media Superior. Subdirección de Vinculación y Orientación.

3a. Reunión Nacional de Orientación Educativa. SEP, 1986.

- Alvarado Figueroa, José de Jesús. Marco Teórico de la Orientación.
- Bonfil Castro, Ma. del Consuelo. Lineamientos Generales para el establecimiento de un Marco Teórico de la orientación educativa en México.
- Eguiarte Calderón, Miguel Angel. Aportaciones para un nuevo enfoque de la orientación educativa. [versión preliminar]
- Foladori, Horacio. Algunas reflexiones acerca de la construcción del marco teórico de la orientación educativa.
- Garbarino Caballero, Setella Maris. Reflexiones en torno a la construcción del marco teórico de la orientación educativa de los Institutos Tecnológicos y su función actual.
- Loredó Hernández, Olga. Lineamientos Generales para la elaboración de un marco teórico de la orientación educativa en México.
- Lorenzana Basilio, Humberto. Marco Teórico de la Orientación.
- Morquecho Escamilla, Blanca. Lineamientos para un marco teórico de la orientación educativa en México



- Oliver Hernández, Rogelio. Apuntes hacia una discusión.
- Teissier Zendejas, Guerta. Comentario para un marco - teórico de la orientación educativa en México.

Valle Nájera, Bernabé. Directorio Nacional de Oportunidades - Educativas 1986 de Educación Media Superior y Superior. Material para el profesional de la Orientación. México: Tecnología Audiovisual Educativa, 1986; p 1-126.

Trabajos localizados de último momento:

Convenio Facultad de Psicología-Dirección General de Orientación Vocacional. Gaceta UNAM, 1982, I (18).

Curiel B., José Luis. El Psicólogo. Vocación y Formación Universitaria. México: Porrúa, 1962.

Gómez Robleda, José. Prueba de aptitud musical para niños. México: S.E., 1970; 19 h.

Instituto de Ciencias Educativas. Seminario de Orientación Vocacional. Cartas Descriptivas. Nivel Medio Superior. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1980; p 1-15.

Moreno Flores, Luis M.. Orientación Vocacional: aproximaciones y realidad. Diseño de un Departamento Universitario. Tesis de Licenciatura. México: Escuela de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1982.

Loredo, Olga y Conde Alvarez, Concepción. Antecedentes generales de la orientación. México: Manuscrito Interno, Facultad de Psicología, UNAM, 1986; (1); p 1-23.

Méndez Nápoles, Oscar. El químico en la industria y su formación profesional. México: Departamento de Investigaciones Industriales del Banco de México, S.A., 1961.

Servicio Nacional de Orientación Educativa. Boletín Informativo de la Coordinación de Orientación Educativa Escolar. México: SEP, 1975; [5]; p 1-46.

Servicio Nacional de Orientación Educativa. Boletín Informativo de la Coordinación de Orientación Educativa Escolar. México: SEP, 1974; [4]; p 1-44.

Referencias bibliográficas no fechadas:

Bernal C., Bernardino. ¿Terminas secundaria, qué puedes hacer?. Sin editorial; Sin fecha; p 1-128.

Dávila García, Guillermo. La Orientación Profesional y el Sistema Educativo. Manuscrito Inédito. Sin fecha; p 1-53.

Dirección General de Orientación Vocacional. Decisiones. Medicina. México: UNAM, Sin fecha; p 1-32.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. México: UNAM, sin fecha; p 1-225.

Jiménez Alarcón, Concepción. Historia de la Escuela Nacional de Maestros. México: Secretaría de Educación Pública, sin fecha; I.

Ruíz Gaytán, Beatriz. Apuntes para la historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Con un apéndice sobre la casa de los Mascarones. México.

C O M E N T A R I O F I N A L

Consideramos que la situación actual de la orientación vocacional y profesional se debe en parte a que no se toma en cuenta la experiencia histórica. No obstante la riqueza del trabajo realizado en México sobre el área, en general se desconocen o se ignoran los antecedentes.

De esta forma, encontramos que existen propuestas que se dieron en eventos pasados y que aún son vigentes. Pensemos que al retomarlas se propiciaría la continuidad que no se da en las acciones emprendidas, debido a que no existe una política educativa sólida que le de sentido a la orientación vocacional y profesional.

Dichas propuestas pueden ser: la creación del Instituto Mexicano de Orientación Profesional para que coordine actividades de investigación, acción, enseñanza y divulgación sobre el particular; organizar el servicio a nivel nacional para que se rija por un criterio común; que se promuevan las investigaciones interdisciplinarias en todos los puntos que toca la orientación vocacional y profesional; que se trabaje con información alusiva al ejercicio de profesiones y necesidades profesionales, obtenidas de los sentidos; establecer relaciones con organismos internacionales para cambiar experiencias y que se formen orientadores en la Facultad de Psicología, en los diferentes niveles.

A estas sugerencias habría que agregar la del estudio de las aportaciones dentro del campo de la orientación vocacional, de todos aquellos psicólogos formados en el anterior Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras y en la actual Facultad de Psicología, ya que generaron de una u otra manera el conocimiento psicológico que fue utilizado e incorporado a los procesos en base a los cuales se llevó a

cabo la orientación vocacional en la UNAM. Dentro de estas aportaciones podemos citar el trabajo tan vasto producido en torno a las pruebas psicológicas y que ligan tan estrechamente el quehacer de la orientación vocacional con la psicología.

Dentro de este grupo de psicólogos podemos mencionar a Rogelio Díaz Guerrero, Mario A. Cicero, Carlos Peniche, Graciela Rodríguez, Víctor Colotla, Rodolfo Gutiérrez, Lauro Bonilla, y muchos otros psicólogos para quienes la orientación vocacional representó además la principal actividad para desarrollarse profesionalmente, ya fuera en las Preparatorias o en la misma Universidad.

En otro orden de ideas, quisiéramos destacar la importancia de la propuesta que se refiere a establecer centros de documentación para personas interesadas en la investigación de la orientación vocacional y profesional. Hacemos hincapie en la importancia de la creación de estos centros, sobre todo porque constituyen la principal fuente de información en las investigaciones de tipo histórico. Ya que consideramos que éstos representan la herramienta que nos permite contar con los elementos para diseñar nuevas aproximaciones metodológicas.

Finalmente quisiéramos reiterar la importancia de los estudios históricos porque como hemos observado a través de la investigación, no podemos despreciar la historia, ni los hechos que creemos por demás conocidos. Sobre todo cuando hemos presenciado que la orientación vocacional y profesional ha tenido que cambiar conforme cambia la política educativa de cada gobierno. No obstante que su práctica en nuestro país cuenta ya con más de setenta años. Es entonces a las instituciones, a quien toca recuperar esas experiencias en cada nueva iniciativa, para evitar errores y ¿por qué no?, para repetir aciertos.