

24/57



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

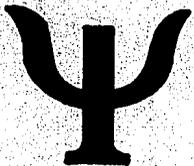
**ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL POSIBLE
DIAGNOSTICO DEL PERFIL DE PERSONALIDAD
DEL PADRE AGRESOR**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTA:**

TAIDE MARIA ESTELA GUERRERO MARTINEZ

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. JOSETTE BENAVIDES**



MEXICO, D. F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

RESUMEN	1	
INTRODUCCION	2	
CAPITULO I .		
ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.....	6	
CAPITULO II .		
SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y FACTORES QUE LO ORIGINAN.		
II.1 - DEFINICION DEL SINDROME	11	
II.2 - REGISTROS ESTADISTICOS	14	
II.3 - TIPOS DE MALTRATO	16	
II.4 - FACTORES CONTRIBUYENTES O PRECIPITANTES	21	
II.4.a - CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO	23	
II.4.b - CARACTERISTICAS DEL PADRE AGRESOR	24	
II.4.c - PRESENCIA DE UNA CRISIS	34	
- CRISIS ECONOMICA	34	
- CRISIS FAMILIAR	36	
II.4.d - FACTORES SOCIO-CULTURALES	39	
- ASPECTO LEGAL	40	
CAPITULO III .		
ALGUNAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD Y LA AGRESION		44
III.1 - TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	44	
III.1.a - TEORIAS PSICOANALITICAS	44	

III.1.b	- TEORIAS PSICINDIVIDUALES	49
III.1.c	- TEORIA EVOLUTIVA	51
III.1.d	- TEORIA INTERPERSONAL	52
III.1.e	- TEORIAS DEL APRENDIZAJE	53
III.1.f	- TEORIA INTEGRADORA DEL YO	55
III.1.g	- TEORIA SOCIOANALITICA	57
III.2	- TEORIAS DE LA AGRESION	59
III.2.a	- TEORIA INSTINTIVISTA	61
III.2.b	- TEORIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL	65
III.2.c	- TEORIA SOCIOANALITICA	67

CAPITULO IV.

METODO	71
IV.1 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	71
IV.2 - HIPOTESIS	71
IV.3 - VARIABLES	74
IV.3.a - DEFINICION DE VARIABLES	74
IV.4 - CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.....	75
IV.4.a - SELECCION DE LA MUESTRA	76
IV.5 - DISEÑO	78
IV.6 - DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO	78
IV.6.a - ANTECEDENTES	78
IV.6.b - APLICACION	79
IV.6.c - CALIFICACION	80
IV.6.d - ELABORACION DE LA CLAVE	80

IV.6.e	- INTERPRETACION	81
IV.7	- PROCEDIMIENTO	82
IV.7.a	- ESCENARIO	82
IV.7.b	- APLICACION	84
IV.7.c	- CALIFICACION	85
 C A P I T U L O V .		
	PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	86
V.1	- RESULTADOS	86
V.2	- ANALISIS DE RESULTADOS	100
-	DISCUSION Y CONCLUSIONES	102
-	LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	111
-	ANEXOS	114
-	REVISION DOCUMENTAL.	

RESUMEN .

LA PRESENTE TESIS TUVO POR OBJETIVO INVESTIGAR SI EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GRUPOS DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON, EXPLORADOS A TRAVES DEL M.N.P.I. Y TENIENDO COMO PUNTO DE APOYO LA DEFINICION DEL DR. KEMPE, REFERENTE AL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, PARA DETERMINAR SI UN PADRE PUEDE SER CONSIDERADO COMO AGRESOR O NO, POR LO TANTO ESTE ESTUDIO SE ENFOCO UNICAMENTE AL MALTRATO FISICO QUE PADECEN LOS NIÑOS A MANOS DE SUS PADRES, LO CUAL NO QUIERE DECIR QUE ESTE SEA EL UNICO TIPO DE ABUSO QUE LOS NIÑOS PADECEN, SINO QUE ES EL DE MAS FACIL DETECCION Y POR LO MISMO EL DE MAYOR ACCESO.

LA MUESTRA ESTUVO INTEGRADA POR 140 SUJETOS DIVIDIDOS EN DOS GRUPOS, UNO DE PADRES AGRESORES Y OTRO DE PADRES NO AGRESORES, CONSIDERANDO DOS NIVELES SOCIOCULTURALES (MEDIO Y BAJO), DE ACUERDO A LA CLASIFICACION DEL DR. R. HAVENHURST.

LOS RESULTADOS AQUI OBTENIDOS EN BASE A LA INTERPRETACION Y COMPARACION DE LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS GRUPOS ESTUDIADOS, PERMITIERON CONCLUIR QUE LOS PADRES AGRESORES POSEEN CIERTAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD, QUE NO POSEEN LOS PADRES QUE NO MALTRATAN FISICAMENTE A SUS HIJOS, CONCLUYENDO QUE EN GENERAL LOS PADRES AGRESORES SON PERSONAS MUY IMPULSIVAS, CON UNA GRAN TENDENCIA AL AISLAMIENTO, POR LO QUE NO PUEDEN ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS Y ANTE SITUACIONES DE CRISIS NO TIENEN A QUIEN RECURRIR.

SON MUY RIGIDOS E INSEGUROS Y SE ENOJAN MUY FACILMENTE, ADEMAS LES ES MUY DIFICIL ACATAR LAS NORMAS SOCIALES Y LES PREOCUPA MUCHO LO QUE LOS DEMAS PIENSAN DE ELLOS, EN LO REFERENTE A SU DESEMPEÑO COMO PADRES, POR LO QUE CUANDO MALTRATAN A SUS HIJOS, SE JUSTIFICAN DICIENDO QUE LO HACEN PARA EDUCARLOS YA QUE ESTAN MUY "MAL" EDUCADOS.

INTRODUCCION.

ES NUMEROSO EL ABUSO FISICO QUE DE LOS NIROS HACEN SUS PADRES O LOS ADULTOS ENCARGADOS DE SU CUIDADO Y PROTECCION, SITUACION NADA --- NUEVA, YA QUE SE HA VENIDO SUCEDIENDO EN DIFERENTES FORMAS A LO LARGO DE LA HISTORIA Y ABARCA DESDE LOS ANTIGUOS SACRIFICIOS RITUALES EN LOS CUALES ERAN OFRENDADOS A LOS DIOS, PARA ASI OBTENER BENEFICIOS DE ESTOS, HASTA LA ACTUALIDAD EN DONDE SON GOLPEADOS Y EN OCASIONES LLEGAN A SER ASEGINADOS POR DIFERENTES CAUSAS.

LOS NIROS SON LOS QUE " provocan " Y LAS CAUSAS QUE LAS ORIGINAN SON, ENTRE LAS MAS COMUNES LAS SIGUIENTES:

- SU MALA CONDUCTA.
- SU DESOBEDIENCIA.
- SU LLANTO EXCESIVO.
- NO LLEVAR DINERO A SU CASA.
- LA INSATISFACCION CONYUGAL DE SUS PADRES.
- LA INSATISFACCION LABORAL DE SUS PADRES, ETC.

ESTAS SITUACIONES AL SER REPETITIVAS, PROVOCAN EN EL NIRO EL --- " Sindrome del niño maltratado ", MISMO QUE NO FUE RECONOCIDO COMO --- TAL SIENDO HASTA EL AÑO DE 1961, CUANDO EL DR. KEMPE HIZO PUBLICA SU --- DEFINICION LA CUAL HA SIDO UTILIZADA POR MEDICOS Y JURISTAS PARA --- DIAGNOSTICARLO E IDENTIFICARLO, A LA VEZ QUE HA SERVIDO DE BASE PARA LOS DIFERENTES INVESTIGADORES QUE SE HAN DEDICADO A ESTUDIARLO Y A PARTIR DE ENTONCES SE LE HA CONSIDERADO COMO UN VERDADERO PROBLEMA, CUYA ETIOLOGIA ES DE ORIGEN MULTIFACTORIAL, POR LO CUAL SE LE HA --- ABORDADO DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, ENFOCANDOSE PRINCIPALMENTE A:

- LAS CONSECUENCIAS QUE EL MALTRATO PROVOCA EN LA PERSONALIDAD DEL NIRO.
- LA MANERA EN QUE ES AFFECTADO EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL NIRO
- LA FORMA EN QUE EL REPITE LA CONDUCTA QUE CON EL TUVIERON SUS PADRES.

YA QUE CUANDO UN NIRO ES CASTIGADO CON GOLPES POR ACTUAR DE --- DETERMINADA MANERA EN LUGAR DE SUPRIMIR O MODIFICAR SU CONDUCTA, --- APRENDE A UTILIZAR LA AGRESION PARA CONTROLAR O INFLUIR A LOS DEMAS, YA QUE SI SUS PADRES UTILIZAN LA AGRESION, EL NIRO CONSIDERA QUE ESTA ES UNA CONDUCTA DESEABLE, LA CUAL SE PUEDE O SE DEBE EMPLEAR EN --- DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS, RAZON POR LA CUAL NO DEBIERA SORPRENDER

NOS QUE LOS PADRES AGRESIVOS - ENTENDIENDO POR AGRESIVOS, A AQUELLOS PADRES QUE UTILIZAN LA FUERZA, FISICA O VERBAL, PARA CORREGIR A SUS HIJOS - CREEN HIJOS AGRESIVOS, CONVIRTIENDOSE ES/A SITUACION EN UN - CIRCULO VICIOSO, YA QUE VARIOS INVESTIGADORES (KEMPE Y CASTEL 1969, - FONCERRADA Y CURRIE 1970, ENTRE OTROS Y DE LOS CUALES HABLARE MAS AM PLIAMENTE EN OTRO CAPITULO), HAN ENCONTRADO QUE LA MAYORIA DE LOS PADRES AGRESORES, FUERON NIROS MALTRATADOS.

PERO RESULTA SER QUE EL MALTRATO FISICO ES SOLO LA MANIFESTACION MAS TANGIBLE DE TODOS LOS ABUSOS QUE EL NIRO, DEBIDO A SU CONDICION DE TOTAL DEPENDENCIA, TIENE QUE SOPORTAR Y ENTRE ELLOS DESTACA LA APATIA E INDIFERENCIA SOCIAL, ASI COMO LA ACEPTACION CULTURAL QUE DE ESTA SITUACION SE TIENE, REFLEJANDOSE ESTO PLENAMENTE EN EL ESCASO MATERIAL, TANTO BIBLIOGRAFICO, COMO DE INVESTIGACION, QUE AL RESPECTO EXISTE EN NUESTRO PAIS. ENTRE LOS ESTUDIOS EXISTENTES DESTACA EL REALIZADO POR EL DR. MARCOVICH EN 1978, EL CUAL SIRVIO ENTRE - - OTRAS COSAS PARA LLAMAR LA ATENCION SOBRE ESTE PROBLEMA, ASI COMO PARA QUE SE CONSIDERARA LA NECESIDAD DE MODIFICAR ALGUNOS ASPECTOS LEGALES EN BENEFICIO DEL NIRO.

ALINADO AL MALTRATO FISICO, EXISTEN OTRAS MUCHAS FORMAS DE AGRESION QUE EL NIRO PADECE, COMO SON:

- EL ABUSO SEXUAL.
- LA EXPLOTACION.
- LA NEGLIGENCIA.
- EL MALTRATO PSICOLOGICO O EMOCIONAL.

DEBIDO A QUE ESTAS FORMAS DE AGRESION SE PRESENTAN GENERALMENTE EN AUSENCIA DE AGRESION FISICA, SU DETECCION ES MAS DIFICIL Y POR LO GENERAL SE DETECTA VARIOS AÑOS DESPUES DE QUE EL NIRO LA PADECIO, O BIEN CUANDO LAS ALTERACIONES PRODUCIDAS POR ESTA AGRESION SE HACEN MAS EVIDENTES EN EL NIRO, POR ESTA RAZON EL PRESENTE ESTUDIO TUVO -- QUE LIMITARSE UNICAMENTE A INVESTIGAR A AQUELLOS PADRES QUE, CONJUNTA O INDEPENDIENTEMENTE DE ALGUN TIPO DE MALTRATO, MALTRATAN FISICAMENTE A SUS HIJOS (OSORIO Y NIETO 1981, HELFER 1970, ENTRE OTROS).

ALGUNOS AUTORES HAN COINCIDIDO EN SEÑALAR QUE SE REQUIERE DE LA CONJUNCION DE CUATRO FACTORES PARA QUE SE PRESENTE ESTE PROBLEMA, -- SIENDO ESTOS FACTORES LOS SIGUIENTES:

- a).- LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DEL NIRO.
 - b).- LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LOS PADRES.
 - c).- LA PRESENCIA DE UNA CRISIS.
 - d).- UN AMBIENTE SOCIOCULTURAL QUE ACEPTA Y PROMUEVA EL CASTIGO CORPORAL.
- a).- ENTRE LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DEL NIRO SE ENCUENTRAN TODAS AQUELLAS CONDUCTAS INDESEABLES, COMO SON: LA DESO-

DEBIENCIA, EL LLANTO EXCESIVO, ETC., ASI COMO LAS DEFICIENCIAS FISICAS O MENTALES, ENTRE OTRAS MUCHAS.

- b).-- ENTRE LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LOS PADRES SE HA ENCONTRADO QUE LA MAYORIA SON ADULTOS JOVENES, INMADUROS, INESTABLES, CUYA VIDA MATRIMONIAL O LABORAL ES INSATISFACTORIA, QUE SE AISLAN SOCIALMENTE, ETC.
- c).-- ACTUALMENTE EL PAIS ATRAVIESA POR UNA SERIE DE CRISIS -- QUE CREAN TENSIONES, Y ESTAS A SU VEZ GENERAN VIOLENCIA, LA CUAL SE MANIFIESTA PRINCIPALMENTE EN EL HOGAR RECAYENDO SOBRE LOS MIEMBROS MAS DEBILES, LOS HIJOS.
- d).-- POR SU PARTE, NUESTRA CULTURA, EN GENERAL, ACEPTA Y PROMUEVE EL CASTIGO CORPORAL, LO CUAL SE COMPRUEBA FACILMENTE AL OBSERVAR EL GRAN NUMERO DE DICHS POPULARES QUE AL RESPECTO EXISTEN, COMO AQUEL QUE DICE: " Los niños al -- igual que los bisteces, a golpes crecen ", O " La letra con sangre entra ", O " Si no lo controlas se te va a salir del huacal ", ENTRE OTROS, SITUACION QUE SE JUSTIFICA EN ARAS DE LA BUENA EDUCACION, PERO EL PROBLEMA RADICA EN SABER DETERMINAR DONDE FINALIZA LA DISCIPLINA Y -- DONDE SE INICIA EL MALTRATO, YA QUE ESTO PARECE SER SOLO CUESTION DE GRADO.

LOS FACTORES ANTES MENCIONADOS SERAN ANALIZADOS AMPLIAMENTE EN UNO DE LOS CAPITULOS DE LA PRESENTE, PUES HAN SIDO ESTUDIADOS CON -- GRAN FRECUENCIA A EXCEPCION DEL REFERENTE A LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LOS PADRES, YA QUE EXISTE UNA GRAN TENDENCIA DE NO CREER QUE PERSONAS DE BUENA CONDUCTA Y APARIENCIA SOCIAL NORMAL SEAN CAPACES DE REALIZAR ACTOS DE TAL VIOLENCIA, PERO NO HAY QUE OLVIDAR QUE PARA QUE SE PRESENTE EL MALTRATO, SE REQUIERE DE LA INTERACCION DE UN ADULTO Y UN MENOR, Y EL LUGAR MAS PROPICIO PARA QUE SE DE ESTA INTERACCION ES LA FAMILIA.

POR TAL RAZON AL INICIAR LA PRESENTE INVESTIGACION CONSIDERE, -- QUE ERA MAS IMPORTANTE CONOCER LA PERSONALIDAD DE ESTOS PADRES, QUE PROMOVER NUEVAS Y MAS ESTRUCTURADAS LEYES QUE CASTIGUEN SU CONDUCTA, YA QUE SI BIEN EL TENOR AL CASTIGO DISMINUYE LA CONDUCTA AGRESIVA, NO LA ELIMINA. ADEMÁS ME PARECIO EN CIERTA FORMA INJUSTO CASTIGAR A ALGUIEN QUE DESDE SU INFANCIA HA SIDO CASTIGADO, POR LO TANTO CONSIDERO, QUE EN EL MOMENTO DE PRESTARLE AYUDA A UN NIÑO QUE PRESENTE EL -- " Síndrome del maltrato ", NO SE DEBE OLVIDAR A SU FAMILIA Y MENOS -- AUN AL AGRESOR, POR MUY DIFÍCIL QUE NOS RESULTE COMPRENDER LA ANGSTIA QUE SIENDE UN PADRE QUE HA AGREDIDO A TAL GRADO A SU HIJO YA QUE EN LA MAYORIA DE LAS VECES, ESTAN MAS NECESITADOS DE AYUDA QUE DE -- CASTIGO.

POR LO TANTO, CUALQUIER ESFUERZO QUE SE HAGA PARA TRATAR DE ROM

PER ESTE CIRCULO VICIOSO " Padre Agresor-Niño Maltratado-Padre Agre-
sor ", ES MINIMO, POR LO QUE EL OBJETIVO DE ESTA TESIS ES INVESTIGAR
SI ESTOS PADRES POSEEN CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE PERSONALIDAD -
QUE DIFIERAN CON LAS DE AQUELLOS PADRES QUE NO AGREDEN FISICAMENTE A
SUS HIJOS, YA QUE AL CONOCER LA PERSONALIDAD BASICA DEL AGRESOR SE -
PODRAN COMPRENDER Y MANEJAR SUS NECESIDADES PSICOLOGICAS, Y ASI SE -
LES PODRA ORIENTAR ACERCA DE LA MEJOR FORMA DE MANEJARLAS, A LA VEZ
DE QUE SE LE PROPORCIONARAN DIFERENTES ALTERNATIVAS REFERENTES AL --
TRATO QUE REQUIEREN SUS HIJOS. PARA INTENTAR DE ESTA FORMA ELIMINAR
O POR LO MENOS DISMINUIR LA AGRESION QUE SUFREN LOS NIÑOS.

NO OBSTANTE LO AMBICIOSO DE MI PROYECTO, ESTOY CONSCIENTE DE TO-
DAS LAS LIMITACIONES QUE LO RODEAN, TANTO A NIVEL BIBLIOGRAFICO, CO-
MO PERSONAL, AUN ASI, ESPERO QUE ESTE TRABAJO SIRVA PARA MOTIVAR FU-
TURAS INVESTIGACIONES ENCAMINADAS A EVITAR QUE LOS NIÑOS SIGAN SIEN-
DO VICTIMAS, DE QUIENES LES DEBEN CUIDADO, PROTECCION Y AFECTO.....
***** S U S P A D R E S *****

" El Maltrato Infantil Es Una Enfermedad
Del Adulto Que Se Manifiesta En Los Niños "

C A P I T U L O I .

ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

LA OPINION PUBLICA ACEPTA COMO UN HECHO QUE LA ETAPA MAS FELIZ DE LA VIDA ES LA INFANCIA, PUES SE SUPONE QUE EN ESTA ETAPA NO EXISTEN PROBLEMAS NI PREOCUPACIONES, LO CUAL SE REFLEJA EN LA FRASE POPULAR " quien fuera niño otra vez "

NO OBSTANTE HAY QUE TENER PRESENTE LA REALIDAD A LA QUE SE ENFRENTA EL NIÑO, YA QUE SIENDO EL UN ENANO (niño), SE ENCUENTRA EN UN MUNDO DE Y PARA GIGANTES (adultos), EN EL CUAL SIENDO UN "audo", SE ENFRENTA A UN MUNDO DE "parlantes" Y ADEMAS SE ENCUENTRA QUE ES UN "ignorante" EN UN PAIS DE "sabios", ESTA SITUACION ES LOGICA, DADO QUE EL NIÑO ES UN SER EN DESARROLLO, LO CUAL NO ES ACEPTADO, NI TOLERADO POR MUCHOS PADRES, SOBRE TODO CUANDO SUS ESPERATIVAS SON POCO REALISTAS, YA QUE EXIGEN DE SUS HIJOS MAS DE LO QUE ELLOS PUEDEN DAR POR LO QUE AL NO VER SATISFECHAS SUS DEMANDAS, SE SIENTEN FRUSTRADOS Y TRATAN DE CONSEGUIR QUE ESTAS SE CUMPLAN A COMO DE LUGAR, PERO TODO RESULTA INUTIL - DADA LA CONDICION NATURAL DEL NIÑO -, RAZON POR LA CUAL SU FRUSTRACION VA EN AUMENTO Y ENTONCES GOLPEAN, INSULTAN Y HUMILLAN A SUS HIJOS AL NO ENCONTRAR OTRO METODO QUE LES PUEDA FUNCIONAR, TRAYENDO ESTAS SITUACIONES, COMO CONSECUENCIA, UN ROMPIMIENTO EN LAS RELACIONES " Padre-Hijo ", CON LA CONSECUENTE DESOBEDIENCIA Y NUEVAMENTE EL CASTIGO, PERO EN NINGUN MOMENTO SE PERCATAN DE QUE LES ESTAN CAUSANDO UN DAÑO QUE PUEDE SER IRREVERSIBLE.....
** Los Estan Maltratando **.

ESTE NO DARSE CUENTA POSIBLEMENTE SE DEBE A LA ANTIGUA CREENCIA CULTURAL DE QUE SE DEBE HACER USO DE LA FUERZA FISICA PARA CORREGIR, DISCIPLINAR Y CONTROLAR A LOS HIJOS, KEMPE (1969), GIL (1969), FONCERRADA (1983), CREENCIA QUE SEGUN DIFERENTES AUTORES ES LO QUE MAS HA PROPICIADO ESTAS SITUACIONES, A LA VEZ QUE HAN OBSTACULIZADO SU ERRADICACION, AL GRADO QUE AUN EN LA ACTUALIDAD Y EN LA MISMA FORMA QUE EN EL PASADO EL MALTRATO INFANTIL NO ES RECONOCIDO COMO TAL, NI POR LA FAMILIA, NI POR LA SOCIEDAD, SINO POR EL CONTRARIO, EN LUGAR DE DISMINUIR, PARECIERA SER QUE ESTE VA EN AUMENTO, YA QUE CONFORME AVANZA LA CIENCIA, SE INCREMENTA LA EVIDENCIA DE QU EL HOMBRE REFINA LAS FORMAS DE VIOLENCIA, EVOLUCION DE LA CUAL NO SE EXCLUYE LA AGRESION QUE PATECE EL NIÑO, YA QUE SI ANTES SE LE DABAN MANAZOS, HOY SE LE ENCIERRA EN UN REFRIGERADOR.

AUN EN NUESTROS DIAS LOS PADRES JUSTIFICAN SU CRUEL CONDUCTA BASANDOSE EN SUS SENTIMIENTOS DE AUTORIDAD, YA QUE EL NIÑO DADA SU CONDICION ESTA SUJETO A SU VOLUNTAD Y POR LO TANTO ORDENARA, REPRENDERA Y DIRIGIRA SU VIDA, DE ACUERDO A SUS PROPIAS EXPECTATIVAS, MISMAS -- QUE EL NIÑO DEBERA CUBRIR, SIENDO ESTA ACTITUD AMPLIAMENTE ACEPTADA Y RECONOCIDA POR LA SOCIEDAD, CON LO CUAL EL INFANTE DEJA DE SER UN SER HUMANO EN FORMACION, YA QUE SE LE ESTA NEGANDO LA LIBERTAD E INDIVIDUALIDAD QUE HACE DE TODO SER HUMANO " Un Individuo ",(SALOMON - CITADO POR ESQUEDA EN SU TESIS 1985).

TODAS LAS FAMILIAS DEPOSITAN EN CADA HIJO DIFERENTES EXPECTATIVAS, PARA ALGUNOS PADRES, PRINCIPALMENTE LOS AGRESIVOS, EL HIJO VARRON ES CONSIDERADO COMO UNA PROLONGACION DE SI MISMO Y POR LO TANTO EL CONTINUADOR DE SUS FUNCIONES, IGNORANDO SU INDIVIDUALIDAD. CON LA NIÑA PASA ALGO SIMILAR, YA QUE SIENDO LA MUJER LA ENCARGADA TRADICIONALMENTE DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS, SE OCUPARA DE CUIDAR A SUS HERMANOS, SITUACIONES QUE VARIAN UN POCO, DEPENDIENDO DEL LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA, YA QUE ALGUNOS CARGARAN CON LA NECESIDAD DE TRASCENDENCIA DE SUS PADRES, OTROS CON LA DE AMOR Y AFECTO, OTROS CON LA DE SEGURIDAD, ETC., LO QUE HACE QUE CADA BEBE DEBA SOPORTAR DESDE EL MOMENTO DE SU CONCEPCION LOS PREJUICIOS Y DESEOS DE SUS PROGENITORES (CONAPO 1982), CONVIRTIENDOSE ASI EN OBJETO DE SU PROPIEDAD Y AL SENTIRSE LOS PADRES CON LA LIBERTAD DE HACER CON DICHOS OBJETOS LO QUE MEJOR LES PLAZCA, DAN ORIGEN AL MALTRATO.

EL RECHAZO, TOLERANCIA O ACEPTACION QUE DE ESTE PROBLEMA SE TIENE, VA A DEPENDER DEL CONTEXTO SOCIO-HISTORICO EN QUE OCURRAN LOS HECHOS.

POR LO TANTO EL NIÑO SE ENFRENTA A DIFERENTES FORMAS DE CRUELDADE Y AGRESION, NO SOLO EN SU HOGAR A MANOS DE SUS PADRES, SINO TAMBIEN POR PARTE DE LA SOCIEDAD, YA QUE NO EXISTEN LEYES QUE LO PROTEJAN ANTE EL ABUSO, NEGLIGENCIA Y EXPLOTACION PATERNA, DE IGUAL MANERA SE ENFRENTA A LA INDIFERENCIA POPULAR, ANTE LA INDIGENCIA Y EXPLOTACION INFANTIL, ASI COMO A LA RESISTENCIA GENERAL QUE IMPIDE LA ACEPTACION DEL HECHO DE QUE EN ESTA EPOCA DE TANTOS AVANCES CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS, VIAJES ESPACIALES Y AVANCES MEDICOS QUE SALVAN TANTAS VIDAS, EXISTAN PADRES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS LLEGANDO EN NO POCAS OCASIONES AL INFANTICIDIO, EN ARAS DE LA DISCIPLINA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO, (FONCERRADA 1970).

POR LO TANTO LA AGRESION MAS INTANGIBLE QUE SUFRE EL NIÑO, Y DE DE LA QUE TODOS SOMOS COMPLICES, ES LA QUE SE PUEDE CALIFICAR COMO CRUELDADE OFICIAL U ORGANIZADA, YA QUE ESTA SE COMETE INTENCIONALMENTE Y EN FORMA COLECTIVA, POR IGNORANCIA, INSENSIBILIDAD Y SOBRE TODO POR PASIVIDAD, ANTE ESTA SITUACION EL NIÑO SE ENFRENTA A LA FALTA DE LEGISLACION Y A LA AUSENCIA O INSUFICIENCIA DE INSTITUCIONES (FONCERRADA 1982), QUE PROTEJAN DE ALGUNA MANERA A AQUELLOS SERES VICTIMAS DE MALTRATO, QUE SIN ELLAS NO TIENEN POSIBILIDADES DE SOBREVIVIR

O QUE DE HACERLO SE CONVERTIRAN EN ADULTOS LLENOS DE ODI0, SIN NINGUN
NA POSIBILIDAD DE DESARROLLO. LARBE SANAMENTE, YA QUE SOLAMENTE HAN TENI
DO EXPERIENCIAS DE FRUSTRACION Y ABANDONO, LO QUE ALTERA SU PERCEP
CION DE LA REALIDAD Y POR LO TANTO VIVEN EN UN MUNDO INTERNO VACIO, -
CARENTE DE AUTO ESTIMA, DETERIORANDOSE Y ENFERMANDOSE CADA VEZ MAS -
(VESTERDAL 1972).

EL HECHO DE QUE IGNOREMOS EL MALTRATO O LO JUSTIFIQUEMOS NO ANU
LA SU AVANCE, SIN IMPORTAR LAS CAUSAS QUE NOS ORILLEN A ADOPTAR ESTA
POSTURA, LA CRONICA COTIDIANA NO SE DETIENE, LO CUAL ES UN CLARO IN
DICIO DE QUE NO OBSTANTE NUESTRA INDIFERENCIA EL ASESINATO, EL ABAN
DONO, LA NEGLIGENCIA Y LA DENIGRACION DE LOS HIJOS NO SE INTERRUMPE
YA QUE SE ENCUENTRA EN TODOS LOS PANORAMAS DE LA VIDA DIARIA (RASCO
VSKY 1975), LO CUAL HA PROPICIADO QUE NOS FAMILIARICEMOS DEMASIADO
CON ESTE PROBLEMA, AL GRADO QUE LO HEMOS CONVERTIDO EN UN "codigo mo
ral" VIGENTE, PROVOCANDO UNA TERRIBLE CEGUERA SOCIAL (FONCERRADA -
1982 Y ABREGO 1983), QUE NOS ESTA TRANSPORTANDO A MUCHOS SIGLOS ---
ATRAS Y NOS ENFRENTA A LA TRASCENDENCIA Y UNIVERSALIDAD DEL PROBLEMA
YA QUE SIENDO TAN VIEJO COMO LA HISTORIA DEL HOMBRE, ENCONTRAMOS QUE
LO UNICO QUE VARIA ES LA JUSTIFICACION O METODO QUE SE UTILICE PARA
APLICARLO.

ASI ENCONTRAMOS MULTIPLES RELATOS DE LA MITOLOGIA, EN DONDE A
BUNDAN LOS HECHOS DE ABANDONO E INFANTICIDIO -EL CUAL ES LA MAXIMA -
EXPRESION DEL MALTRATO FISICO QUE PUEDE PADECER UN MENOR-, COMO FUE
RON LOS CASOS DE:

- ABRAHAM QUIEN OFRECIO EN SACRIFICIO A SU HIJO ISAAC.
- URANO QUIEN ENTERRO VIVOS A SUS HIJOS.
- ODN REY DE SUECIA SACRIFICO A NUEVE DE SUS HIJOS EN GRACIA DE SU
PROPIA VIDA, ANTES DE QUE EL PUEBLO IMPIDIERA QUE MATARA A ODIN, -
DECIMO Y UNICO HIJO RESTANTE DEL REY.
- LAYO HANNO MATAR A EDIPO, CUANDO APENAS TENIA TRES DIAS DE NACIDO,
PARA ASI EVITAR QUE SE CUMPLIERAN LAS PREDICCIONES DEL ORACULO ---
(MACIAS Y CHAGOYA 1974).

REFERENTE A LA HISTORIA DE LOS DIFERENTES PUEBLOS Y CULTURAS ---
DEL MUNDO, ENCONTRAMOS QUE:

- EN GRECIA LOS NIROS ERAN MATADOS POR NACER CON ALGUNA TARA O DEFEC
TO FISICO.
- EN CHINA SE TENIA PREFERENCIA POR LOS VARONES, YA QUE LOS CONSIDERA
BAN POTENCIALMENTE MAS PRODUCTIVOS QUE A LAS NINAS, POR LO QUE ---
ELLAS ERAN AHOGADAS POR LAS COMADRONAS EN EL MOMENTO DE SU NACI---
MIENTO.
- EN ESPARTA SE LANZABA DESDE LA CIMA DEL TAIGETO A LOS NIROS DEFOR
MES.
- EN INDIA A LOS NIROS CON DEFECTOS FISICOS SE LES CONSIDERABA INS--
TRUMENTO DEL DIABLO, POR LO QUE ERAN DESTROZADOS.

- EN ROMA LA PATRIA POTESTAD DABA A LOS PADRES EL PRIVILEGIO DE VENDER, DEVORAR Y OFRECER EN SACRIFICIO A SUS HIJOS.
- EN INGLATERRA SE ARROJABA AL TAMEBIS A LOS HIJOS NO DESEADOS.
- EN EL NUEVO TESTAMENTO SE ENCUENTRA EL RELATO DE LA MATANZA REALIZADA POR HERODES ENTRE LA POBLACION INFANTIL DEL PUEBLO JUDIO, --- CUANDO SE ENTERO DEL NACIMIENTO DE JESUS, Y POR SI ESTO FUERA POCO ENTRE LOS PUEBLOS CRISTIANOS DE TODO EL MUNDO, SE SIGUE CONMEMORAN DO ACTUALMENTE, EL SINIESTRO ACONTECIMIENTO AZOTANDO A LOS NIÑOS - EL " día de los inocentes ".
- EN MEXICO SE ENCUENTRAN ASENTADOS EN EL CODICE MENDOCINO, LOS METODOS UTILIZADOS POR LOS AZTECAS PARA EDUCAR Y DISCIPLINAR A SUS HIJOS Y ENTRE OTROS, ENCONTRAMOS QUE LOS CASTIGABAN POR SU DESOBE--- DIENCIA RESGUARDANDOS CON ESPINAS DE MAGUEY, OBLIGANDOS A RESPIRAR EL HUMO DE LOS CHILES ASADOS O BIEN HACIENDOS HINCARSE EN --- GRAVA CALIENTE, COSTUMBRES, TODAS ELLAS, QUE HAN IDO TRANSMITIENDO SE DE GENERACION EN GENERACION Y ENCONTRAMOS QUE AUN SE SIGUEN UTILIZANDO EN ALGUNOS PUEBLOS DE NUESTRO PAIS (MONTIEL 1980, GUIZA Y COL. 1982 Y MARCOVICH 1978).

EL INFANTICIDIO DIRECTO, COMETIDO POR LOS PADRES, O INDIRECTO, - ORDENADO O TOLERADO POR ELLOS, FUE UNA PRACTICA AMPLIAMENTE ACEPTADA TOLERADA E INCLUSO ACONSEJADA POR RAZONES DEMOGRAFICAS, EUGENESICAS O RELIGIOSAS, PERO SIENDO ESTE RECONOCIDO COMO LA MAXIMA AGRESION -- QUE PUEDE PADECER UN INFANTE, HA SIDO PENADO POR LA SOCIEDAD, LO QUE HA AYUDADO EN CIERTA FORMA A SU DISMINUCION, AUNQUE NO A SU TOTAL -- ERRADICACION YA QUE AUN SE PRACTICA BAJO LA FORMA DE RITUAL, COMO EN EL CASO DE LA CULTURA CHINA EN LA CUAL SE CONSAGRAN LOS NUEVOS HORNILLOS DE CERAMICA, CON EL DERRAMAMIENTO DE SANGRE DE LOS INFANTES SACRIFICADOS PARA ESTE FIN, -ESTO FUE PUBLICADO POR THE BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY EN 1948 (CITADO POR FEIGELSON 1982)-, O EN FORMA LEGAL O CLANDESTINA, BAJO EL RUBRO DE ABORTO EL CUAL ES PRACTICADO - EN TODO EL MUNDO Y QUE SEGUN MARCOVICH (1978) PUEDE SER DE DOS TIPOS UNO EL QUE ES LLEVADO A CABO Y EL OTRO QUE ES EL ARREPENTIDO, TRANSFORMANDOSE EL PRIMERO EN INFANTICIDIO Y EL SEGUNDO EN HIJOS RECHAZADOS, NO DESEADOS, POR LO QUE POSTERIORMENTE SE CONVERTIRAN EN VICTIMAS DE ALGUN TIPO DE MALTRATO.

AL IGUAL QUE EL MALTRATO FISICO, EL MALTRATO EMOCIONAL HA EXISTIDO DESDE LOS ALBORES DE LA HISTORIA Y SE HA INTENSIFICADO A PARTIR DE QUE EL INFANTICIDIO FUE PENADO POR LA SOCIEDAD O SEA QUE ESTE SE HA TRANSFORMADO EN AMENAZAS, INSULTOS Y HUMILLACIONES A TRAVEZ DE -- LOS CUALES SE INTIMIDA A LOS CHICOS PARA ASI MANTENER SU CONDICION -

DE DEPENDENCIA Y SUMISION, LA CUAL SEGUN KEMPE (1979) CONTINUA SIENDO UNA EXIGENCIA DE LA CULTURA. UN EJEMPLO DE ESTO LO ENCONTRAMOS EN LAS ESTADISTICAS QUE DEMUESTRAN QUE JAPON ES ACTUALMENTE UNA DE LAS CIUDADES CON MAYOR INDICE DE SUICIDIOS ENTRE SU POBLACION INFANTIL (8 A 10 AÑOS), YA QUE DADAS LAS CARACTERISTICAS DE ESTA CULTURA, TIENDEN A EXIGIR DEMASIADO A LOS NIÑOS Y ELLOS AL DARSE CUENTA --

DE SUS IIMITACIONES Y VER QUE NO PODRAN SATISFACER TALES EXIGENCIAS, PREFIEREN QUITARSE LA VIDA, ANTES QUE PERMITIR QUE SUS PADRES ENFREN TEN LA REALIDAD Y SEAN RECHAZADOS POR LA SOCIEDAD (GUIZA 1984).

EN BASE A TODO LO ANTERIOR PODEMOS CONCLUIR QUE EL MALTRATO HA EXISTIDO PRACTICAMENTE EN TODAS LAS SOCIEDADES HUMANAS, YA SEA COMO RESPUESTA A LA DEMANDA DE LOS DIOSES O COMO UNA SOLUCION A LA CARGA DE LA CONCEPCION Y LA CRIANZA DE LOS NIÑOS, UTILIZANDOLO COMO METODO DISCIPLINARIO, POR LO QUE NO PUEDE SER CONSIDERADO COMO UNA ABERRACION INDIVIDUAL, YA QUE EL ABUSO INFANTIL SE LLEVA A CABO EN UN CLIMA DE ABUSO SOCIAL Y SE ENCUENTRA EN LA ESTRUCTURA MISMA DE LA CONDICION HUMANA, YA QUE MULTIPLES FACTORES CIRCUNSTANCIALES SE HAN CONJUGADO PARA MANTENERLO VIGENTE POR TANTO TIEMPO.

CON RELACION A ESTO UN SOCIOLOGO ESCRIBIO EN 1906: "EL SACRIFICAR A LOS NIÑOS HA SIDO UN HECHO DE LA HISTORIA SOCIAL DE LA HUMANIDAD Y EXPRESA EL HORROR MAS PROFUNDO Y EL SUFRIMIENTO INHERENTE AL SER HUMANO, LOS HOMBRES DEBEN HACERLO, SU INTERES SE LOS PIDE A FEBAR DE LO DOLOROSO QUE LES RESULTE. EL SACRIFICIO HUMANO POR LO TANTO PUEDE CONSIDERARSE UNIVERSAL Y DURO HASTA EL ESTADO DE SEMICIVILIZACION DE TODAS LAS NACIONES Y APENAS HA CESADO EN ALGUNOS PUEBLOS" (CITADO EN EL SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE EL NIÑO MALTRATADO 1979).

HASTA AQUI HE MENCIONADO UNICAMENTE LAS ACCIONES MAS REPRESENTATIVAS DE AGRESION CONTRA EL INFANTE POR PARTE DE QUIENES DADA SU CONDICION ASCENDENTE LES DEBEN CUIDADO, AFECTO Y PROTECCION, QUE HAN SIDO REGISTRADAS EN LA HISTORIA DE ALGUNOS PUEBLOS Y CULTURAS, PERO NO HAY QUE OLVIDAR QUE EL MALTRATO INFANTIL QUE SE PRACTICA EN LA ACTUALIDAD VA DESDE: UN MANAZO, JALAR OREJAS O EL CABELLO, GOLPEAR CON UN CINTURON, CABLE U OTRO IMPLEMENTO, AZOTAR CONTRA UN MURO, QUEMAR CON CIGARRO, PLANCHA O CUALQUIER OTRO OBJETO, ENCERRAR EN UN SOTANO, AMARRAR, TOTURAR, DAR BANCOS DE AGUA HELADA, ABUSAR SEXUALMENTE, EXPLOTTAR, VEJAR, INSULTAR, HUMILLAR, AMENAZAR, TRATAR CON NEGLIGENCIA Y ABANDONAR, ENTRE OTROS, HASTA LLEGAR EN NO POCAS OCASIONES AL INFANTICIDIO.

C A P I T U L O I I .

SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y FACTORES QUE LO ORIGINAN.

1.- DEFINICION DEL SINDROME.

PRACTICAS Y VALORES CULTURALES ESTAN ASOCIADOS AL MALTRATO INFANTIL -DISCIPLINA, SUPERSTICION, EL SUPUESTO DERECHO DEL PADRE SOBRE SUS HIJOS -, ADEMAS DE LA DESVENTAJA INHERENTE A LA DESIGUALDAD FISICA Y SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS, LO CUAL SIRVIO DE BASE PARA QUE ESTA FAUTA DE CONDUCTA SE CONVIRTIERA EN CRUEL E INJUSTIFICADA COSTUMBRE, PRACTICADA POR LA MAYORIA DE LOS PADRES, DESDE EL INICIO DE LA HUMANIDAD.

A PESAR DE QUE ESTE PROBLEMA ES TAN VIEJO COMO EL HOMBRE, LA HISTORIA HA REGISTRADO ESPORADICAS PROTESTAS CONTRA DICHAS COSTUMBRES Y ASI ENCONTRAMOS QUE:

- PLATON EN EL SIGLO V a.c., ADVIRTIO A LOS MAESTROS DE QUE NO TRATABAN A LOS NIÑOS POR LA FUERZA, SINO COMO SI ESTUVIERAN JUGANDO CON ELLOS.
- SAN BERNARDO CONDENO EL INFANTICIDIO EN EL SIGLO II DE NUESTRA ERA.
- EZEQUIEL EL PROFETA, ESCRIBIO QUE LA LEY REFERENTE AL SACRIFICIO INFANTIL ERA PERVERSA Y CORROMPIA A ISRAEL (FEIGELSON 1982).
- EN 1876 CON LA FUNDACION DE LA "SOCIEDAD PARA LA PREVENCION DE LA CRUELDAD EN LOS NIÑOS", EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK, ENCONTRAMOS EL PRIMER ANTECEDENTE DE ORGANIZACION ALGUNA PREOCUPADA POR ESTE PROBLEMA (VESTERDAL 1972).
- EN 1884 FUE DESCRITO POR PRIMERA VEZ ESTE SINDROME, POR AMOISE TARDIEU EN PARIS (KEMPE 1979), PERO NO SE LE DIO LA IMPORTANCIA DEBIDA.
- EN 1923 EGLANTYNE GERB FUNDO LA "UNION INTERNACIONAL DE SOCORRO A LOS NIÑOS" Y REDACTO LA PRIMERA CARTA REFERENTE A LA PROTECCION DE LA INFANCIA, LA CUAL HA SERVIDO DE BASE A LA ACTUAL "DECLARACION --

DE LOS DERECHOS DEL NIÑO".

PERO FUE HASTA 1946 CUANDO LOS RADIOLOGOS CAFFEY Y SILVERMAN ESTABLECIERON LA ASOCIACION TRAUMATICA ENTRE LOS HEMATOMAS SUBDURALES Y LAS FRACTURAS ANORMALES EN LOS HUESOS LARGOS, QUE AUNADOS A SU INCIDENCIA TRAUMATICA, LOGRARON DESCARTAR LA ANTIGUA CREENCIA DE QUE SE DERIVAN AL RAQUITISMO INFANTIL (KEMPE 1979).

EL DR. CAFFEY FUE DE LOS PRIMEROS EN PREOCUPARSE POR LA RELACION ENTRE LAS LESIONES FISICAS Y EL MALTRATO INFANTIL, YA QUE DEDICO MUCHO TIEMPO A ESTUDIAR EL ORIGEN DEL HEMATOMA SUBDURAL. ESTE CONSISTE EN UNA SUFUSION SANGUINEA QUE SE DESARROLLA EN EL INTERIOR DE LA CAJA CRANEAL ENTRE LAS DOS HOJAS PERICEREBRALES DE LA DURAMATER Y DE LA ARACNOIDES Y PONE EN JUEGO EL PRONOSTICO VITAL DEL PACIENTE Y CON FRECUENCIA DEJA SECUELAS PERMANENTES NEUROLOGICAS, SENSORIALES O PSIQUICAS Y EN BASE A SUS DIFERENTES INVESTIGACIONES ESTABLECIO QUE ESTE HEMATOMA ES DE ORIGEN TRAUMATICO (PRAXIS MEDICA 1982).

EN BASE A ESTOS TRABAJOS Y A PROPIAS INVESTIGACIONES EL DR. C.H. KEMPE PUBLICO EN 1961 UN ARTICULO EN EL CUAL DEFINE EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO COMO: "EL USO DE LA FUERZA FISICA EN FORMA INTENCIONAL, NO ACCIDENTAL, DIRIGIDA A HERIR, LESIONAR O DESTRUIR A UN NIÑO, EJERCIDA POR PARTE DE SUS PADRES O DE ALGUNA OTRA PERSONA ENCARGADA DEL CUIDADO DEL MENOR". UN AÑO DESPUES LLEVO A CABO UNA INVESTIGACION CONJUNTAMENTE CON LOS DOCTORES F.N. SILVERMAN, MULLER, STEEL Y SILVER, CON EL PROPOSITO DE COMPROBAR DICHA DEFINICION, EN LA CUAL ESTUDIARON EL CASO DE 749 NIÑOS QUE PRESENTABAN ALGUN TIPO DE LESION Y CONFIRMARON QUE EN REALIDAD ESOS NIÑOS HABIAN SIDO MALTRATADOS (KEMPE 1979).

TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA DEFINICION HECHA POR KEMPE, DIFERENTES AUTORES HAN PUBLICADO ALGUNAS MODIFICACIONES O ADICIONES A LA MISMA, ABARCANDO A TODO EL PROBLEMA RESULTANTE POR LA FALTA DE PROTECCION Y CUIDADO QUE REQUIERE UN NIÑO.

ENTRE LAS DISTINTAS DEFINICIONES QUE EXISTEN CON RESPECTO AL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, TENEMOS LAS DE LOS SIGUIENTES DOCTORES:

a).- OSORIO Y NIETO (1981).

DEFINEN EL SINDROME COMO "PERSONA HUMANA QUE SE ENCUENTRA EN EL PERIODO DE LA VIDA COMPRENDIDO ENTRE EL NACIMIENTO Y EL PRINCIPIO DE LA PUBERTAD, OBJETO DE ACCIONES U OMISIONES INTENCIONALES QUE PRODUCEN LESIONES FISICAS O MENTALES, MUERTE O ALGUN OTRO DAÑO PERSONAL, PROVENIENTE DE SUJETOS QUE POR CUALQUIER MOTIVO TENGAN RELACION CON ELLA".

b).- DR. RUIZ TAVIEL.

EN SU ANALISIS Y COMENTARIOS AL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO -- (CITADO POR MARCOVICH 1978), LO DEFINE COMO "EL CONJUNTO DE LESIONES ORGANICAS Y CORRELATOS PSIQUICOS QUE SE PRESENTAN EN UN MENOR DE EDAD, COMO CONSECUENCIA DIRECTA NO ACCIDENTAL DE UN MAYOR DE EDAD, EN USO Y ABUSO DE SU CONDICION DE SUPERIORIDAD FISICA, PSIQUICA Y SOCIAL", A LA VEZ QUE PROPUSO QUE SE SIGUIERA UTILIZANDO ESTE A FALTA DE OTRO MEJOR.

c).- DR. FONTANA (1973).

SEÑALA QUE "DEBIDO A QUE NO SIEMPRE SE PRESENTAN LESIONES CORPORALES, EL NIÑO SE PRESENTA A CONSULTA SIN SIGNOS DE HABER SIDO GOLPEADO, PERO CON SEQUELAS SECUNDARIAS DE PRIVACION EMOCIONAL Y ALIMENTICIA".

d).- DR. TORELLO (1979).

CONSIDERA QUE ESTE SINDROME PUEDE TAMBIEN DEFINIRSE COMO "UNA ENFERMEDAD SOCIAL PUES, EL AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO APORTA ELEMENTOS DE RIESGO Y TIENDE A EXIGIR DEL NIÑO CONDUCTAS IDEALES LAS CUALES, DADA SU CONDICION, NO LE ES POSIBLE TENER".

e).- DRs. G. BIRREL Y W. BIRREL.

LO DEFINEN COMO "EL MALTRATO FISICO Y/O PRIVACION DE ALIMENTO, DE CUIDADOS Y DE AFECTO, BAJO CIRCUNSTANCIAS QUE IMPLICAN QUE TANTO EL MALTRATO, COMO LAS PRIVACIONES NO RESULTAN ACCIDENTALES" (CITADO POR OSORIO Y NIETO 1981).

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LOS DOCTORES MENCIONADOS ANTERIORMENTE COINCIDEN EN DESTACAR LOS ASPECTOS EMOCIONALES Y PSICOLOGICOS, QUE VAN UNIDOS AL DAÑO FISICO, POR LO TANTO AL HABLAR DE NIÑOS MALTRATADOS SE DEBE PENSAR, NO SOLO EN EL DAÑO CORPORAL QUE RECIBE UN NIÑO, SINO TAMBIEN EN LOS DAÑOS QUE LE AFECTARAN PARA SIEMPRE EN SU DESARROLLO PSICOAFFECTIVO, EN LOS RECHAZADOS O SIMPLEMENTE EN LOS PRIVADOS DE CUIDADOS MATERNALES. Y RECORDAR QUE NO NECESARIAMENTE EXISTE PARALELISMO ENTRE LAS LESIONES APARENTES Y LO QUE SIGNIFICAN PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO. YA QUE LA DEPRESION, RESENTIMIENTO Y FALTA DE CONFIANZA DE LLEGAR A SER QUERIDO Y ACEPTADO, SENTIMIENTOS ORIGINADOS POR EL MALTRATO, DETERMINAN LA APATIA E IMPRODUCTIVIDAD EN EL FUTURO DE ESTOS NIÑOS. TENIENDO SIEMPRE PRESENTE QUE SI BIEN ES FACIL DIAGNOSTICAR AL NIÑO VICTIMA DE DAÑO POR MALTRATO FISICO, MUCHO MAS DIFICIL AUN ES DETECTAR A AQUELLOS QUE SOLAMENTE PADECEN DE MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLOGICO.

POR LO TANTO PARA EFECTOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION, ME ENFOCARE UNICAMENTE A LOS NIÑOS VICTIMAS DE MALTRATO FISICO, TOMANDO CO-

NO BASE LA DEFINICION HECHA POR EL DR. KEMPE, LA CUAL SE DESCRIBIO ANTERIORMENTE.

2.- REGISTROS ESTADISTICOS.

A PARTIR DE LA FECHA EN QUE EL DR. KEMPE PUBLICO SU DEFINICION ACERCA DEL "SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO", SE HAN VENIDO REALIZANDO DIFERENTES ENCUESTAS Y REGISTROS CON RESPECTO A ESTE PROBLEMA, PERO DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE LAS CIFRAS ESTADISTICAS SOLO REFLEJAN PARCIALMENTE LA MAGNITUD DEL MISMO, YA QUE UNICAMENTE SE REFIEREN A AQUELLOS CASOS DESCUBIERTOS, DENUNCIADOS O DEMASIADO EVIDENTES E IGNORAN LOS CASOS ENCUBIERTOS, ASI COMO AQUELLOS NO DETECTADOS, IGNORADOS O NO RECONOCIDOS POR LOS MEDICOS, YA QUE COMO MENCIONA MARCOVICH EL MEDICO ES EL ULTIMO EN RECONOCER Y DIAGNOSTICAR A UN NIÑO MALTRATADO, EN LA MAYORIA DE LOS CASOS, PUES POR DIVERSAS RAZONES SE RESISTEN A DAR ESTE TIPO DE DIAGNOSTICO, POR ESTE MOTIVO EN EL HOSPITAL DEL NIÑO DEL DISTRITO DE COLOMBIA EN 1968, SE LLEVO A CABO UNA INVESTIGACION CON 52 MEDICOS INVOLUCRADOS EN CASOS DE MALTRATO Y SE ENCONTRO QUE SOLO EL 21% DE ELLOS ADMITIAN ESTA POSIBILIDAD, EL 15% NO LO DENUNCIAN POR TERROR A PERDER CLIENTES, OTROS CONSIDERARON QUE SI EXISTIERA ALGUNA DUDA ACERCA DEL DIAGNOSTICO, ESTA DEBERA DE BENEFICIAR A LOS PADRES, OTROS SOSTUVIERON QUE CASTIGAR ES PRIVILEGIO DE LOS PADRES, SIN IMPORTARLES QUE TAN REITERATIVO O EXAGERADO SEA, Y LO MAS GRAVE ES QUE MUCHOS CONSIDERARON QUE CUANDO LA AGRESION OCURRE DURANTE UN PERIODO DE INTOXICACION ALCOHOLICA, NO SE PUEDE CONSIDERAR AL PADRE RESPONSABLE DE SUS ACTOS (SILVER Y COL. 1969).

PERO NO ES UNICAMENTE EL MEDICO EL QUE ENCUBRE ESTAS SITUACIONES, YA QUE EL PUBLICO EN GENERAL SE NIEGA A ACEPTAR QUE EXISTEN PADRES QUE TRATAN DE ESTA MANERA A SUS HIJOS O BIEN PREFIEREN IGNORARLOS POR TERROR A LAS CONSECUENCIAS LEGALES O PERSONALES QUE SU DENUNCIA LES PUEDA OCASIONAR.

EL DR. MARCOVICH (1978) , SEÑALA QUE EL PROBLEMA SE TRATA DE IGNORAR A TAL GRADO, QUE EXISTEN MAS MIEMBROS EN LA SOCIEDAD PROTECTORA DE ANIMALES, QUE PERSONAS EN LAS INSTITUCIONES DEDICADAS A PROTEGER A LOS NIÑOS, ASI TENEMOS QUE EN ALEMANIA LA SOCIEDAD PROTECTORA DE ANIMALES CUENTA CON 800,000 MIEMBROS, E. TANTO QUE LA SOCIEDAD PROTECTORA DE LOS INFANTES APENAS TIENE 16,000, ADEMAS CABE MENCIONAR, QUE EN NUESTRA SOCIEDAD, ANTES DE QUE EXISTIERA UNA SOCIEDAD EN CARGA DE LA PROTECCION DE LA INFANCIA, YA EXISTIA UN PARA PROTEGER A LOS ANIMALES (CONTRERAS Y COL. 1983).

A PESAR DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EN LO QUE RESPECTA A LAS ESTADISTICAS, ESTAS NOS PERMITEN TENER UNA IDEA, AUNQUE SEA APROXIMADA, DE LA FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA ESTA SITUACION, Y ENCON-

TRANS: QUE:

- EN 1946 HUBO EN LOS ESTADOS UNIDOS 10,920 ASESINATOS, DE LOS CUALES UNO DE CADA 22, FUE UN NIÑO ULTIMADO POR SUS PADRES (RABCOVSKY 1975).
- EN 1947 EN DINAMARCA CASI LA MITAD DE LAS VICTIMAS DE ASESINATO FUERON NIÑOS QUE MURIERON A MANOS DE SUS PADRES.
- EN 1967 SE SEÑALARON 3,595 MENORES VICTIMAS, DE LAS CUALES EL 63% FUERON MALTRATADOS COMO MEDIDA DISCIPLINARIA, EL 34% ERAN NIÑOS RECHAZADOS POR SU FAMILIA, EL 25% FUE OCASIONADO POR EL "mal" COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS, EL 11% SE PRODUJO POR PROBLEMAS CONYUGALES, EL 31% DE LOS PADRES AGRESORES SE AUTODEFINIAN COMO AUTORITARIOS, EL 46% DE ELLOS SE CONSIDERABAN CON ALGUN TIPO DE TRASTORNO EN LA CONDUCTA, EL 8% RESULTARON SER SÁDICOS, EL 13% ALCOHÓLICOS Y EL 59% CON CIERTAS DIFICULTADES PERSONALES. MUCHOS DE ESTOS NIÑOS FUERON AGREDIDOS POR MÁS DE UNA DE LAS RAZONES SEÑALADAS (GIL 1969).
- EN 1968 EN CALIFORNIA SE REGISTRARON 4,000 CASOS, CIFRA QUE AUMENTO A 40,000 EN 1972; EN EL MISMO LAPSO DE TIEMPO, EN FLORIDA SE PASÓ DE 10 CASOS REGISTRADOS A 30,000, MIENTRAS QUE EN MICHIGAN DE 721 SE LLEGO TAMBIEN A 30,000 (KEMPE 1979).
- EBBIN Y COLABORADORES (1969), ENCONTRARON QUE DE 106 NIÑOS HOSPITALIZADOS EN EL HOSPITAL GENERAL DE LOS ANGELES, 50 "cumplieron con los requisitos" NECESARIOS PARA PODER SER CONSIDERADOS COMO NIÑOS MALTRATADOS.
- KEMPE (1971) ESTIMA QUE DE CADA 1,000 NIÑOS 6 SON VICTIMAS DE ABUSO, POR PARTE DE SUS PADRES O QUIENES LOS TIENEN A SU CUIDADO.
- SE CALCULA QUE ENTRE EL 3 Y 10% DE LAS MUERTES INFANTILES, SE DEBEN A LAS COMPLICACIONES PROVOCADAS POR EL MALTRATO FÍSICO Y QUE DE ESTAS EL 50 O 60% SE DEBIERON A REINCIDENCIAS DE AQUELLOS CASOS EN LOS CUALES NO SE TOMARON LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN NECESARIAS PARA EVITARLO. (PRAXIS MEDICA 1982).
- ALGUNOS REPORTES SEÑALAN QUE EL 75% DE LOS PADRES EN FRANCIA Y EL 85% EN ALEMANIA OCCIDENTAL, UTILIZAN EL CASTIGO CORPORAL, COMO MEDIDA FUNDAMENTAL DE DISCIPLINA (FONCERRADA 1982).
- LUKIANOWICZ (1969) SEÑALA QUE EN IRLANDA DEL NORTE LOS "castigos o sanciones" A LOS NIÑOS, SON UN MÉTODO DE EDUCACIÓN ADMITIDO Y ACEPTADO POR LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES.
- EN UNA MESA REDONDA LLEVADA A CABO EN LA FACULTAD DE MEDICINA EN 1980, SE RECORDÓ QUE FUE EN EL AÑO DE 1946 CUANDO SE IDENTIFICÓ EL

PRIMER CASO DE ESTE SINDROME EN EL CENTRO MEDICO NACIONAL Y SU ---
DIAGNOSTICO SE BASO EN LOS TRAUMATISMOS ENCONTRADOS EN EL NIÑO, NO
CONGRUENTES NI CON SU EDAD, NI CON LA EXPLICACION QUE DE ELLOS DIE
RON SUS PADRES, A PARTIR DE ENTONCES SE HAN VENIDO REGISTRANDO NU
MEROSOS CASOS, PERO SIENDO MEXICO UN PAIS CON MARCADAS DEFICIEN---
CIAS EN EL ESTUDIO Y TRATAMIENTO ESTADISTICO Y PRINCIPALMENTE DEBI
DO A CUERSIONES ECONOMICAS, NO SE CUENTA CON UN BUEN REGISTRO DE -
LA FRECUENCIA CON QUE SE PRESENTA ESTE PROBLEMA.
Y FUE HASTA EL AÑO DE 1977 CUANDO EL DR. MARCOVICH PUBLICO LOS RE
SULTADOS OBTENIDOS DESPUES DE UNA LARGA INVESTIGACION, YA QUE CARE
CIENDO DE DATOS ESTADISTICOS AL RESPECTO, RECURRIO A LA NOTA ROJA
DE LOS DIARIOS, REMITIENDOSE 14 AÑOS ATRAS EN BUSCA DE NOTICIAS RE
FERENTES A NIÑOS MALTRATADOS POR SUS PADRES Y ENCONTRO 686 CASOS,--
POSTERIONMENTE EL DR. AGUSTIN PALOMARES (1981) PUBLICO QUE DE CADA
10 NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS, 4 RECIBEN MALTRATO:

- EL DR. MONTIEL (1980) DICE, QUE CADA 42 SEGUNDOS HAY EN NUESTRO PA
IS UN NIÑO MALTRATADO, HASTA LOS EXTREMOS MAS SOFISTICADOS DE LA -
CRUELDAD.
- EL DR. FONCERRADA (1970) SOSTIENE QUE NADIE PUEDE PRECISAR EL NU
MERO DE NIÑOS MALTRATADOS POR SUS PADRES, YA QUE PARECE EXISTIR ---
UNA GRAN RESISTENCIA PARA ACEPTAR QUE LOS NIÑOS PUEDAN SER GOLPEA
DOS, QUEMADOS Y HASTA ABESINADOS POR SUS PROPIOS PADRES.

3.- TIPOS DE MALTRATO.

=====

NUESTRA SOCIEDAD ES TAN CRUEL Y AGRESIVA COMO CUALQUIER OTRA A
PESAR DE QUE EL HOMBRE TRATA DE DISFRAZARLA DANDOLE VISOS CIENTIFI--
COS, RITOS RELIGIOSOS O RAZONES SOCIALES, PERO NINGUNA JUSTIFICACION
ES NUEVA Y NO IMPORTA QUE TAN GRANDE SEA NUESTRA RESISTENCIA PARA RE
CONOCER, QUE MILES DE NIÑOS SON MALTRATADOS ACTUALMENTE POR SUS PRO
PIOS PADRES, YA QUE LAS EVIDENCIAS POR MAS IRREALES O DRAMATICAS QUE
NOS PAREZCAN, APARECEN CON EXTRAORDINARIA FRECUENCIA EN LA NOTA ROJA
DE LOS PERIODICOS Y MUY A NUESTRO PESAR TENEMOS QUE ADMITIR QUE SOLO
SON UN MINIMO REFLEJO DE LA MAGNITUD DEL PROBLEMA, YA QUE LA MAYORIA
DE LOS CASOS PERMANECEN EN EL ANONIMATO.

DEBIDO A LA RESISTENCIA, TOLERANCIA, INDIFFERENCIA, ACEPTACION O
DESCONOCIMIENTO QUE DE ESTE HECHO SE TENGA, ES LO QUE EN UN MOMENTO
DADO HA PROPICIADO QUE EL NIÑO SE TENGA QUE ENFRENTAR A DIFERENTES -
FORMAS DE AGRESION, LAS CUALES PUEDEN SER TAN SUTILES O TAN VICIOSAS
COMO LAS QUE SUCEDEN ENTRE LOS ADULTOS, PERO TAN COTIDIANAS, QUE PA
RADIGMATICAMENTE TRATAMOS DE JUSTIFICARLAS SIN REFLEXIONAR QUE ESTA ---
AGRESION SERA INTROYECTADA Y MANEJADA POR EL NIÑO EN UNA FORMA TO--
TALMENTE DIFERENTE QUE SI FUERA UN ADULTO EL QUE LA RECIBIERA.

LOS DRs. MACIAS Y CHAGOYA (1974) DICEN QUE LA AGRESION HACIA --
LOS NIROS SE EXPRESA EN DIFERENTES MANERAS, YA SEA A NIVEL DE CONDU-
CTA O ACCIONES O DE ACTITUDES Y SENTIMIENTOS, MANIFESTANDOSE INDIRECT-
TA O DIRECTAMENTE, Y ES TAN FRECUENTE QUE PARADOGICAMENTE PASA DES--
APRECIBIDA.

LA AGRESION SE CONSIDERA INDIRECTA O DESPLAZADA CUANDO ORIGINAL-
MENTE IBA DIRIGIDA A OTRO, PERO EL PROGENITOR POR ALGUNA RAZON UTILI-
ZA AL NIRO COMO INTERMEDIARIO, ENTRE EL Y EL INDIVIDUO QUE ORIGINAL-
MENTE LE PROVOCO LA AGRESION, -POR EJEMPLO LA MADRE AGREDE AL NIRO -
PARA DESCARGAR EN EL, EL CORAJE QUE SIENTE CONTRA SU ESPOSO--.

EN OTRAS OCASIONES, EL NIRO ESTABLECE ALIANZA CON ALGUNO DE SUS
PADRES, PROVOcando LA IRA DEL OTRO Y RECIBIENDO LA AGRESION QUE IRIA
DIRIGIDA AL PADRE DEL CUAL ES ALIADO.

DE ESTA FORMA LOS PADRES CONVIERTEN A LOS NIROS EN OBJETOS DE --
SU DOMINIO TOTAL, CON LO CUAL LOGRAN DARLE CIERTO SENTIDO A SU VIDA,
YA QUE DE ESTA MANERA CREEN QUE TIENEN AUTORIDAD Y DOMINIO SOBRE --
OTROS SERES HUMANOS.

SE CONSIDERA DIRECTA, CUANDO EL NIRO, DADAS SUS CARACTERISTICAS
ESPECIFICAS CONJUGADAS CON LAS DEL PADRE, DESENCADENA DICHA AGRESION
(ACERCA DE ESTO HARE UNA EXPOSICION MAS DETALLADA POSTERIORMENTE).

EL DR. LAURY (1970) SOSTIENE QUE ESTE COMPORTAMIENTO SE DEBE A
MOTIVACIONES APARENTES O PROFUNDAS. SIENDO LAS APARENTES CUANDO
LOS PADRES SOSTIENEN QUE LE PEGAN AL NIRO DEBIDO A SU MAL COMPORTA-
MIENTO O SEA PARA BENEFICIO DE LOS PADRES, YA QUE SEGUN ELLOS, EL NI-
RO "ama" LLORAR, QUE TIENE "placer" EN ENSUCIARSE, POR LO TANTO EL
NIRO ES VISTO COMO UN PEQUEÑO ADULTO PODEROSO Y ANAGONISTA QUE DEBE
SER TRATADO COMO TAL. EN OTRAS OCASIONES LAS MADRES LOS CULPAN POR
SUS SENOS FLACIDOS O POR SUS CADERAS DEFORMADAS, POR OTRA PARTE LOS
PADRES LLEGAN A SENTIRSE DEFRAUDADOS PORQUE EL NIRO NO REGULO EL ---
"ideal" QUE ELLOS ESPERABAN.

DENTRO DE LAS MOTIVACIONES PROFUNDAS ESTE AUTOR CONSIDERA QUE --
LOS PADRES COMPENSAN SUS FRUSTRACIONES AZOTANDO A UNA DEBIL VICTIMA,
POR OTRO LADO, ALGUNAS MADRES SOLO SIENTEN QUE AMAN A SUS HIJOS CUAN-
DO ESTAN ENFERMOS, YA QUE SOLO EN ESE MOMENTO ELLAS SE SIENTEN NECESA-
SARIAS Y POR LO TANTO AMADAS.

LOS DRs. MARCOVICH, FONCERRADA Y TAVIEL HAN CONCLUIDO EN BASE A
DIFERENTES INVESTIGACIONES QUE LOS TIPOS DE AGRESION QUE CON MAYOR --
FRECUENCIA SE PRESENTAN EN NUESTRO PAIS SON LOS SIGUIENTES:

12.- ABUSO FISICO.

ESTE SE PRESENTA EN LA MAYORIA DE LOS CASOS DENUNCIADOS Y SE DE FINE COMO "EL TRAUMATISMO NO ACCIDENTAL, INFRINGIDO POR UN ADULTO RESPONSABLE DEL CUIDADO DEL NIÑO".

ABARCA ESTE TODA CLASE DE HEMATOMAS, QUEMADURAS, FRACTURAS Y EN GENERAL TODA HUELLA FISICA QUE PRESENTE EL NIÑO Y QUE HAGA SOBREPESAR QUE SU ORIGEN NO FUE ACCIDENTAL.

2).- ABUSO SEXUAL.

ESTE TIPO DE AGRESION, REPRESENTA LA MINIMA PARTE DE LAS DENUNCIAS, PERO A PESAR DE SER EL MENOS DIAGNOSTICADO, NO QUIERE DECIR QUE SEA EL DE MENOR INCIDENCIA, YA QUE LA MAYORIA DE LOS CASOS GENERALMENTE SON ENCUBIERTOS POR LA FAMILIA, PUES CONTRARIA MENTE A LO QUE SE PODRIA SUPONER, EL ABUSADOR ES CON GRAN FRECUENCIA ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA (PADRE O PADRASTRO LA MAYORIA DE LAS VECES), LO CUAL OCASIONA QUE ESTE SE PROLONGUE POR UN LARGO TIEMPO, YA QUE EN MUCHAS OCASIONES, EL ABUSO ES NEGADO POR EL MENOR, DEBIDO AL TEMOR QUE LE PRODUCE EL HACER LA DENUNCIA.

EN ESTE CASO LOS NIÑOS SE ENCUENTRAN MAS DESAMPARADOS, QUE LAS NIÑAS, YA QUE CULTURALMENTE, LA NIÑA ES MAS CUIDADA QUE EL NIÑO, ES DECIR, SE EDUCAN DE MANERA DIFERENTE Y POR LO GENERAL LA NIÑA ES MAS PREVENIDA ACERCA DE QUE NO DEBE PERMITIR QUE LA TOQUEN O ACARICIEN, LO CUAL EN ESTE CASO NO ES UNA VENTAJA, YA QUE AL ENCONTRARSE ELLA EN ESTA SITUACION, SE SIENTE CULPABLE Y MUY TEMEROSA DE HABLAR ACERCA DE LO QUE LE ESTA PASANDO.

POR SU PARTE EL NIÑO ANTE ESTE TIPO DE ABUSOS, SE ENCUENTRA CON FUNDIDO Y TEMEROSO Y POR TAL RAZON, TAMPOCO SABE COMO ABORDAR EL TEMA.

LA DESVENTAJA DEL NIÑO RADICA EN ESTE CASO, EN QUE GENERALMENTE LA GENTE QUE LO RODEA ESTA MAS PENDIENTE DE QUE LA NIÑA NO PASEZCA ESTE TIPO DE AGRESION Y EN LA MAYORIA DE LAS VECES, PIENSAN QUE EL, DADA SU CONDICION DE VARON, NO PUEDE SER AGREDIDO DE ESTA MANERA, POR LO QUE NO DA CREDITO A SUS QUEJAS, CUANDO EL PEQUEÑO SE ATREVE A HABLAR.

3).- ABUSO EMOCIONAL.

ESTE SE PRESENTA EN AQUELLOS NIÑOS QUE EN ALGUN MOMENTO HAN SIDO ABANDONADOS, RECHAZADOS, HUMILLADOS, ATERRORIZADOS Y/O AMENAZADOS, Y EN LA MAYORIA DE LOS CASOS SE PRESENTA EN AUSENCIA DE DANO FISICO, -TODO DANO FISICO CONLLEVA UN DANO EMOCIONAL, PERO NO CONLLEVA UN DANO EMOCIONAL UN DANO FISICO- DIFICULTANDO ESTO EN GRAN CANTIDAD SU DIAGNOSTICO, PERO SUS EFECTOS SUELEN SER INVALIDANTES, YA QUE EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES, ESTE DANO ES IDENTIFICADO VARIOS AÑOS DESPUES DE QUE OCURRIO O SOLO CUANDO -

LAS ALTERACIONES PRODUCIDAS POR ESTE SE HACEN MAS EVIDENTES, -- PUES ESTE TIPO DE TRATO EVITA EL DESARROLLO NORMAL DE LA PERSONALIDAD.

4).-- NEGLIGENCIA.

AQUI SE INCLUYEN A AQUELLOS PADRES QUE TENIENDO LOS MEDIOS NECESARIOS PARA ALIMENTAR AL NIÑO Y PROVEERLO DE LO NECESARIO PARA SU BIENESTAR, NO LO HACEN, ASI COMO AQUELLOS OTROS QUE DESCUIDAN EL TRATAMIENTO O ASISTENCIA MEDICA, QUE TODO NIÑO REQUIERE PARA SU OPTIMO DESARROLLO.

5).-- ENVENENAR O DROGAR.

ESTE TIPO DE ABUSO SE REFIERE AL HECHO DE OBLIGAR AL NIÑO A TOMAR CUALQUIER TIPO DE BEBIDA ENERVANTE O INGERIR POR CUALQUIER MEDIO ALGUNA DROGA, QUE LE AFECTE LA SALUD.

6).-- ABUSO COMO FUERZA DE TRABAJO.

EN ESTE CASO LA LEY PROHIBE LA CONTRATACION DE MENORES DE EDAD PARA REALIZAR CUALQUIER TIPO DE TRABAJO, PERO ES UN HECHO, DE TODOS CONOCIDO QUE MUCHOS NIÑOS Y ADOLESCENTES LABORAN EN TRABAJOS DISFRAZADOS O SUBEMPLEADOS Y EN LOS CUALES USUALMENTE SON EXPLOTADOS, YA QUE EL SALARIO QUE SE LES PAGA ES INFERIOR AL QUE SE LE PAGARIA A UN ADULTO Y SIN EMBARGO SE LE EXIGE TANTO O MAS QUE A UN ADULTO (MONTIEL Y COL. 1982).

LOS DRS. CHABOYA Y MACIAS (1974) HAN DISTINGUIDO DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO, DEPENDIENDO DE LA ETAPA DE DESARROLLO EN LA QUE SE ENCUENTRE EL NIÑO Y ESTAS SON:

- ANTES DEL NACIMIENTO DEL NIÑO SE PRESENTAN ALGUNAS CIRCUNSTANCIAS COMO: LA VIOLACION, DEMASIADOS HIJOS, SOLTERIA, ETC., QUE PROVOCAN QUE LA MADRE RECHACE EL EMBARAZO, POR LO QUE EN ALGUNAS OCASIONES RECURREN AL ABORTO, PERO CUANDO ESTE NO ES PRACTICADO, NACE UN NIÑO NO DESEADO, QUIEN DEBIDO A ESTA SITUACION NO ESTABLECE LA RELACION SIMBIOTICA MADRE-NIÑO, ORIGINANDO CON ESTO QUE EL NIÑO TENGA POSTERIORMENTE PROBLEMAS PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES.

- EN LA ETAPA POST-NATAL, INMEDIATA AL PARTO SE INICIA LA ADAPTACION AL MEDIO, POR LO TANTO LAS PRINCIPALES NECESIDADES DEL NIÑO SON LAS DE ALIMENTACION, ABRIGO Y DESCANSO, EXPRESANDO SU INCOMODIDAD A TRAVEZ DEL LLANTO, EN ESTE CASO LA AGRESION SE PRESENTA AL DESATENDER DICHO LLAMADO Y EN OCASIONES EL LLANTO ES MAL INTERPRETADO CONSIDERANDOLO COMO UNA IMPERTINENCIA DEL PEQUEÑO, POR LO QUE LOS PADRES LLEGAN A GOLPEARLO PARA QUE DEJE DE LLORAR.

- DURANTE LA LACTANCIA SE MANIFIESTA LA TOTAL DEPENDENCIA DEL NIÑO, EN ESTA ETAPA "domina" A LA MADRE A TRAVEZ DEL LLANTO, YA QUE AL LLORAR LA MADRE LO ATIENDE, POR LO QUE LA CONSIDERA PARTE DE SI MISMO, REFORZANDOSE LA RELACION SIMBIOTICA MADRE-HIJO, EN ESTE CASO SE AGREDE AL NIÑO A TRAVEZ DE UNA BRUSCA RUPTURA DE DICHA RELACION, ES DECIR, UNA SEPARACION PARCIAL O DEFINITIVA ENTRE AMBOS, LLEGA A OCASIONAR EN EL NIÑO FUERTES SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD, DESAMPARO Y TEMOR.
- AL CONTRARIO QUE EN LAS ETAPAS ANTERIORES, CONFORME CRECE EL NIÑO SE VA AFIRMANDO SU PROPIO YO, POR LO QUE LA SEPARACION EN ESTE CASO NO SOLO DEJA DE SER AMENAZANTE, SINO QUE EMPIEZA A SER NECESARIA PARA QUE EL ADQUIERA CONFIANZA EN SI MISMO, AQUI LA AGRESION ADQUIERE CARACTERISTICAS SOBREPROTECTORAS, IMPIDIENDOLE VALERSE POR SI MISMO, AL MISMO TIEMPO QUE BAJO EL PRETEXTO DE EDUCARLO EL PADRE EMPIEZA A AGREDIRLO VERBAL Y FISICAMENTE.
- CONFORME EL NIÑO SE VA DESARROLLANDO DIRIGE SUS NECESIDADES AFECTIVAS HACIA LA POLARIDAD MASCULINO-FEMENINA DE SUS PADRES Y HACIA LA RELACION ENTRE ELLOS, YA QUE A TRAVEZ DE LA IDENTIFICACION CON CADA UNO DE ELLOS VA ADQUIRIENDO SU PROPIA IDENTIDAD SEXUAL, LA AGRESION EN ESTA ETAPA VA DIRIGIDA A ATACAR LA INCIPIENTE IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO Y EN OCASIONES PROMUEVE CIERTAS CONDUCTAS HOMOSEXUALES. ES AQUI TAMBIEN CUANDO DE ALGUNA MANERA SE OBLIGA AL NIÑO A TOMAR PARTIDO POR ALGUNO DE LOS PADRES, PARA ASI UTILIZARLO COMO INSTRUMENTO DE ATAQUE CONTRA EL OTRO.
- EN LA ETAPA PREESCOLAR Y ESCOLAR EL NIÑO VE AMPLIADO SU AMBIENTE, YA QUE ENTRA EN CONTACTO CON OTROS NIÑOS DE SU MISMA EDAD, ASI COMO CON ADULTOS FUERA DE SU FAMILIA Y AL IGUAL QUE EN LAS ETAPAS ANTERIORES, LA AGRESION SE MANIFIESTA AL IMPEDIRLE QUE SE DESLIGUE DE LA FAMILIA, LO CUAL SE LOGRA AL INFUNDIRLE MIEDOS Y TEMORES REFERENTES AL MUNDO EXTERIOR O BIEN APROVECHANDOSE DE SUS NUEVOS INTERESES SE DESLIGAN AFECTIVAMENTE DE ELLOS.
- DURANTE EL CRECIMIENTO PUBERAL APARECEN LOS IMPULSOS SEXUALES DIFERENCIADOS, CON LOS CUALES EMPIEZA A LLEVAR A CABO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON SU ROL SEXUAL, LO CUAL LE PERMITE PREPARARSE PARA LA VIDA ADULTA. LOS PADRES AGREDEN AL ADOLESCENTE ATACANDO SUS IDEAS, SU ROPA, SU PELO, SUS AMIGOS, ETC., PERO EN ESTA ETAPA EL ADOLESCENTE YA CONTRAATACA, ES DECIR, DEJA DE SER PASIVO.

EN BASE A LO ANTERIOR SE OBSERVA LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA EL BUEN O MAL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, POR LO TANTO EL RESULTADO FINAL VA A DEPENDER DE LA FORMA EN QUE LA FAMILIA MANEJE LAS NECESIDADES DEL NIÑO, ASI COMO LAS DIFICULTADES COTIDIANAS.

4.- FACTORES CONTRIBUYENTES.

NO DEBEMOS OLVIDAR QUE EL MALTRATO INFANTIL SE PRESENTA ACOMPAÑADO DE OTROS PROBLEMAS, POR LO TANTO NO ES JUSTO QUE CULPEMOS ÚNICAMENTE A LOS PADRES DE ESTA SITUACIÓN CUANDO NOS ENTERAMOS DE QUE UN NIÑO HA SIDO GOLPEADO, YA QUE COMO CASI TODAS LAS CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN EL DESARROLLO DEL HOMBRE, ESTAS SE ENCUENTRAN FUERA DE SU CONTROL, SITUACIÓN QUE HA MOTIVADO A NÚMEROSOS INVESTIGADORES A TRATAR DE ESTABLECER LA RELACIÓN "causa-efecto" DE ESTE PROBLEMA, ES DECIR, QUE ES LO QUE OCASIONA TAL SITUACIÓN. PERO COMO YA SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE, EN MÉXICO EXISTEN POCOS ESTUDIOS MAS O MENOS REPRESENTATIVOS DE ESTE PROBLEMA, POR LO TANTO LA MAYORÍA DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA SE REFIERE A OTRAS CULTURAS Y COMO SEÑALA TERANCIO "todo lo humano nos pertenece", CONSIDERO QUE A PESAR DE ELLO, LA MAYORÍA DE LOS DATOS OBTENIDOS PUEDEN GENERALIZARSE, EN CIERTA MEDIDA A NUESTRA CULTURA.

DENTRO DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN MÉXICO ENCONTRAMOS EL DEL DR. MARCOVICH (1978), BASADO EN LA NOTA ROJA DE LOS DIARIOS, REFERENTE A LOS NIÑOS MALTRATADOS POR SUS PADRES Y COMO SE INDICÓ ANTERIORMENTE, A TRÁVEZ DE CATORCE AÑOS DE PUBLICACIONES DETECTO 686 CASOS DE ESTE TIPO, EN LOS CUALES EL FACTOR PRECIPITANTE FUE LA CARENCIA ECONÓMICA, LA CUAL ESTUVO PRESENTE EN EL 64.5% DE LOS CASOS, DE LOS CUALES EL 44% FUE OCASIONADO POR PEDIR COMIDA O PORQUE NO LOS PODÍAN MANTENER, ENCONTRÉ TAMBIÉN QUE EL 18% DE LOS PADRES ERAN MENORES DE 30 AÑOS, EN EL 39% DE LAS OCASIONES LA MADRE FUE LA AGRESORA Y QUE EL 23% DE LAS VÍCTIMAS CONTABAN ENTRE 4 Y 6 AÑOS DE EDAD.

CONSIDERO QUE LOS DATOS OBTENIDOS POR EL DR. MARCOVICH NO SON REPRESENTATIVOS DE LO QUE OCURRÍA EN NUESTRO PAÍS EN LO REFERENTE AL PROBLEMA QUE NOS OCUPA, DADO QUE LA MUESTRA LA OBTUVO DE NOTICIAS PUBLICADAS POR LA PRENSA Y GENERALMENTE ESTE MEDIO DE COMUNICACIÓN SE ENFOCA A LOS CASOS MAS PATÉTICOS, IGNORANDO LOS MENOS GRAVES, ASI COMO LOS DIFERENTES TIPOS DE AGRESIÓN QUE PUEDE SUFRIR UN INFANTE, POR OTRO LADO LA ALTA CORRELACIÓN QUE ENCONTRÉ, ENTRE ESTE PROBLEMA Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, PUEDE DEBERSE A QUE LOS PADRES DE OTRO NIVEL ECONÓMICO LOGRAN OCULTAR TAL SITUACIÓN, ATENDIENDO A SUS HIJOS CON MÉDICOS PARTICULARES, LOS CUALES, COMO EL MISMO AUTOR SEÑALA, SON EN MUCHAS OCASIONES LOS ÚLTIMOS EN RECONOCER Y DENUNCIAR ESTE SÍNDROME

NO OBSTANTE LO ANTERIOR ESTE ESTUDIO PERMITIÓ DARNOS CUENTA DE LA MAGNITUD DEL PROBLEMA EXISTENTE EN MÉXICO, YA QUE SIENDO EL NIÑO EL SER MAS INDEFENSO DE LA FAMILIA, ES EL QUE MENOS PROTEGIDO SE ENCUENTRA, POR LO TANTO ESTE TIPO DE INVESTIGACIONES ES LO QUE MAS FALTA HACE PARA TRATAR DE DETENER Y DE ALGUNA MANERA PREVENIR ESTE TIPO DE SITUACIONES.

EL DR. FONTANA (CITADO POR FEIGELSON 1982) DECLARA QUE EL ABUSO INFANTIL ES UN FENOMENO DINAMICO QUE SE REFLEJA EN LAS ESTADISTICAS DE CRIMINALIDAD Y COMO MENCIONA DULANTO (CITADO POR MARCOVICH - 1978), NO IMPORTA EL TIPO DE AGRESION QUE SE PRACTIQUE, ESTA PRODUCE SIEMPRE LOS MISMOS EFECTOS MORTIFICANTES - FISICOS O EMOCIONALES - EN QUIEN LA SUFRE, ASI COMO LAS GRATIFICACIONES, QUE AUNQUE EFIMERAS, PERSIGUE Y LOGRA QUIEN LA EJERCE.

EL DR. KEMPE EN DIFERENTES INVESTIGACIONES REALIZADAS EN DENVER COLORADO, CON FAMILIAS DE NIÑOS MALTRATADOS, ENCONTRO QUE NO HAY CLASE SOCIAL, NIVEL CULTURAL, RAZA O RELIGION QUE DETERMINE QUE UN PADRE SEA GOLPEADOR.

EL DR. CORONA ROSA (1983) SEÑALA COMO PUNTOS DESENCADENANTES:

- EL DESPALZAMIENTO DE UN CONFLICTO CONYUGAL HACIA EL NIÑO.
- UN HIJO NO DESEADO.
- CONFLICTOS AMBIVALENTES DE LOS PADRES HACIA EL NIÑO LIMITADO FISICAMENTE O INTELECTUALMENTE.
- REPETICION DE LOS MODELOS ADQUIRIDOS POR LOS PADRES DURANTE SU INFANCIA.
- FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y LAS ELECCIONES DE SUS HIJOS.
- RIVALIDAD ENTRE LOS PADRES EN SU LUCHA POR EL CARIÑO DE LOS HIJOS.
- RESPUESTAS AUTORITARIAS, IRRACIONALES, IMPOSITIVAS, ETC., HACIA LOS NIÑOS, GENERADAS POR LA FRUSTRACION DE UNA VIDA IMPRODUCTIVA Y POCO SATISFACTORIA.

EL DR. FONCERRADA SEÑALA QUE LOS HECHOS PRECIPITANTES SE RELACIONAN GENERALMENTE CON CONDICIONES DE UNA VIDA INSATISFACTORIA, MATRIMONIOS INESTABLES, FALTA DE APOYO FAMILIAR, AISLAMIENTO SOCIAL, MALA SALUD DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS, CRISIS ECONOMICA O BIEN ENFERMEDAD O MUERTE DE UN FAMILIAR SIGNIFICATIVO PARA ALGUNO DE LOS PADRES (FONCERRADA 1982).

POR LO TANTO SIENDO EL MALTRATO INFANTIL UN PROBLEMA MULTIFACTORIAL ENCONTRAMOS QUE DIFERENTES AUTORES, ENTRE LOS QUE SE PUEDEN ENUMERAR: MILLON Y LOURIE (1964), HELFER (1973), MACIAS Y CHAGOYA (1974), BORISKIN, FRIEDRICH Y KEMPE (1979), OSORIO Y NIETO (1981), ENTRE OTROS, HAN COINCIDIDO EN ESTABLECER QUE SE REQUIERE DE LA PRESENCIA DE CUATRO FACTORES PARA QUE SE DE EL MALTRATO INFANTIL, LOS CUALES SON:

- CARACTERISTICAS PROPIAS DEL NIÑO MALTRATADO.
- CARACTERISTICAS PROPIAS DEL PADRE AGRESOR.
- UNA CRISIS O SERIE DE CRISIS.
- UNA CULTURA O MEDIO AMBIENTE QUE ACEPTE Y PROMUEVA EL CASTIGO CORPORAL..

CONSIDERANDO QUE LA MAYORIA DE LOS INVESTIGADORES COINCIDEN EN SEÑALAR, YA SEA EXPLICITA O IMPLICITAMENTE, QUE EL MALTRATO ES ORIGI-
NADO, BASICAMENTE POR LA PRESENCIA DE AL MENOS UNO DE LOS FACTORES -
MENCIONADOS ANTERIORMENTE, A CONTINUACION PROCEDERE A DAR UNA EXPLI-
CACION MAS AMPLIA DE CADA UNO DE ESTOS:

4.a).- CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO.

EN LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS ACERCA DE ESTE TEMA, DIFEREN-
TES AUTORES ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN: ROBOVILLE (1969), ADELSON -
(1970 CITADO POR RASCOVSKY), ROLSTON (1971 CITADO POR OSORIO Y NIE-
TO), MARCOVICH (1978), CASTLE, BORISKIN Y FRIEDRICH (1979), MONTIEL -
(1980) Y FONCERRADA (1982), HAN ENCONTRADO QUE UNO DE LOS PRINCIPA-
LES FACTORES QUE DETERMINAN QUE SE DE ESTA SITUACION DENTRO DE LAS -
FAMILIAS, SON LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL NIÑO DADO QUE EN -
ALGUNAS OCASIONES ES SOLO UNO DE LOS HIJOS DE LA VICTIMA, EN TANTO -
QUE A LOS OTROS NO SE LES MALTRATA, LO CUAL NO QUIERE DECIR QUE CON -
LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA EXISTA UNA BUENA ARMONIA, YA QUE --
CUANDO SURGE UN PROBLEMA CUALQUIERA QUE ESTE SEA, DENTRO DE LA FAMI-
LIA, AFECTA A TODOS LOS MIEMBROS QUE LA INTEGRAN.

DENTRO DE LAS MULTIPLES CARACTERISTICAS QUE PUEDE POSEER UN NI-
ÑO, LAS QUE CON MAYOR FRECUENCIA DESENCADENAN LA AGRESION DE SUS PA-
DRES SON:

- SER PREMATUROS.
- SER DE BAJO PESO AL NACER.
- NACER CON ALGUN DEFECTO CONGENITO O ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA O RE-
CORRENTE.
- LLORAR CON DEMASIADA FRECUENCIA Y SIN CAUSA AFARENTE.
- PADECER DE ALGUNA DEFICIENCIA QUE IMPIDA SU DESARROLLO MOTOR O PSI-
COLOGICO.
- PRESENTAR PROBLEMAS DE CONDUCTA.
- SER DISTRAIDOS, INHIBIDOS O AISLADOS.
- NO CUMPLIR CON LAS EXPECTATIVAS DE SUS PADRES, NO OBSTANTE SU COR-
TA EDAD, PROVOCANDOLES CIERTA FRUSTRACION.
- HABER SIDO SEPARADO DE SUS PADRES DURANTE MUCHO TIEMPO POR CUAL-
QUIER CIRCUNSTANCIA (ENFERMEDAD DEL NIÑO O DE LOS PADRES, VIAJE DE
ALGUNO DE LOS PADRES, NIÑOS PREMATUROS, ETC.).
- SER ASOCIADOS POR CUALQUIER RAZON A UNA MALA EXPERIENCIA (VIOLA-
CION, ABANDONO, DIVORCIO, ETC.) O A PROBLEMAS CONYUGALES, HIJOS --
ILEGITIMOS, NACIDOS DE OTRO MATRIMONIO O NO DESEADOS.
- SER MUY TRAVIESOS, INCONTROLABLES, NEGATIVOS, BERRINCHUDOS E IMPUL-
SIVOS.
- SER MUY PEQUEÑO, PUES ENTRE MAS PEQUEÑO ES EL NIÑO, MAYOR ES EL --
RIESGO QUE CORRE DE SER MALTRATADO.

MARCOVICH ENCONTRO EN LA INVESTIGACION MENCIONADA, QUE EL 23% -- DE LAS VICTIMAS TENIAN DE 4 A 6 AÑOS, EL 17% DE 1 A 3 AÑOS Y EL 20% DE 7 A 12 AÑOS.

LAS ESTADISTICAS REALIZADAS EN OTROS PAISES NO DEMUESTRAN QUE -- EL LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA --YA SEA PRODUCTO DEL PRIMER EMBARAZO, DEL SEGUNDO, DEL TERCERO O DE CUALQUIER OTRO EMBARAZO-- LO PREDISPONGA AL MALTRATO, PERO SI DEMUESTRAN QUE CUANDO EL PRIMOGENITO ES AGREDIDO, LOS SUBSECUENTES CORREN UN GRAN RIESGO DE -- SER GOLPEADOS (CASTLE Y SKINNER 1969).

LAS CARACTERISTICAS MENCIONADAS CORRESPONDEN EXCLUSIVAMENTE AL NIÑO, PERO DIVERSOS AUTORES, ENTRE ELLOS GALISTONE (CITADO POR FONCE RIVADA), HAN ENCONTRADO QUE ALGUNOS PADRES ATRIBUYEN AL NIÑO CARACTERISTICAS QUE REALMENTE NO POSEE, ES DECIR, OBSERVAN EN EL RASGO FÍSICOS O PSICOLÓGICOS DE ALGUNA OTRA PERSONA, A LA CUAL ELLOS LE TIENEN UN GRAN RESENTIMIENTO --"un padre explicaba al medico que habia -- azotado a su hijo porque se le veia la mirada igual que a la de su -- abuelo" A LO QUE HA LLAMADO "Psicosis de transferencia transitoria", YA QUE DURANTE ESTA SE PRESENTA UNA GRAN DISTORSION EN LA FORMA EN LA QUE EL NIÑO ES PERCIBIDO, POR LO QUE SE LE VE CON TODAS LAS CARACTERISTICAS NEGATIVAS DE LA OTRA PERSONA Y NO COMO EL HIJO QUE REALMENTE ES, LO CUAL OCURRE DURANTE UNA ETAPA ESPECIFICA DE SU DESARROLLO (CURRIE Y FONCERRADA 1982).

TENIENDO EL NIÑO UNA GRAN IMPORTANCIA DENTRO DE LA FAMILIA Y -- SIENDO EL GENERADOR DE UN SISTEMA DE INTERACCIONES CON SUS PADRES, -- ADQUIERE DIFERENTES SIGNIFICADOS PARA ELLOS, IDEALMENTE PARA LA MADRE SIGNIFICARA AL MISMO TIEMPO MOTIVO Y PREOCUPACION DE SUS CUIDADOS, ASI COMO LA RECOMPENSA GRATIFICANTE DE SU MATERNIDAD, EN TANTO QUE PARA EL PADRE SIGNIFICA UNA PROLONGACION DE SI MISMO Y SI ES VARON, LO VE COMO EL CONTINUADOR DE SUS FUNCIONES (CARRIZO 1982).

PERO COMO DICE EL DR. MACIAS (1974) "LA ACTITUD DE AMBOS PADRES DENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR DEFENDERA DE LA FORMA EN QUE ELLOS FUERON TRATADOS DURANTE SU INFANCIA, ASI COMO DEL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS", POR LO TANTO, CUANDO EL NIÑO PRESENTA ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS ANTERIORES Y ESTAS COINCIDEN CON LA PRESENCIA DE LOS OTROS FACTORES, EL LLAMADO "amor maternal" --EL CUAL ENGLOBA AL AMOR QUE SE SUPONE DEBEREN SENTIR AMBOS PADRES POR EL NIÑO--, SE TRANSFORMA EN AVERSION Y MALTRATO.

4.b).-- CARACTERISTICAS DEL PADRE AGRESOR.

EN EL PRIMER CONGRESO PANAMERICANO DEL NIÑO, SE DECLARÓ QUE "LA VIDA ENTERA DEL HOMBRE DEPENDE DE LA MANERA COMO SE DIRIJA SU NIÑEZ, EL SERA FELIZ O DESGRACIADO SEGUN LE HAYAN HECHO TRANSCURRIR SU NI--

REZ, YA QUE ES EN ESTA ETAPA CUANDO SE ADQUIEREN LAS TENDENCIAS QUE INFLUIRAN A LO LARGO DE SU VIDA".

COINCIDIENDO CON LO ANTERIOR KARDIER, CITADO POR SANTIAGO RAMIREZ (1975), SEÑALA QUE LOS PATRONES DE CONDUCTA MAS FRECUENTES NO PUEDEN SER ATRIBUIDOS A FACTORES GENETICOS, SINO MAS BIEN AL PROCESO INTEGRATIVO QUE CONFORMA LA PERSONALIDAD HUMANA, LA CUAL SE VA FORMANDO POCO A POCO, PERO SIEMPRE EN BASE A LA INTERACCION CONSTANTE DEL NIÑO CON LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE SUS PADRES, LAS COSTUMBRES Y LAS CONDICIONES AMBIENTALES A LAS CUALES EL DEBE ADAPTARSE -- DESDE SU NACIMIENTO, POR LO TANTO LA CONDUCTA DEL ADULTO ES, ANTE DE TERMINADAS CIRCUNSTANCIAS, LA REPETICION FOTOGRAFICA DE DICHA INTERACCION YA QUE COMO DICE KEMPE, ESTA SE ENCUENTRA ANCLADA EN LAS EXPERIENCIAS MAS TEMPRANAS, Y SIENDO PREVERBALES SE ENCUENTRAN EN EL SUBCONSCIENTE DEL INDIVIDUO, POR LO QUE NO PUEDEN SER ANALIZADAS CONSCIENTEMENTE, PERO ESTAN PRESENTES EN TODOS LOS PADRES, POR LO TANTO LA CONDUCTA QUE ELLOS MANIFIESTEN CON SUS HIJOS VA HA DEPENDER DE SI ELLOS RECIBIERON CARIOSOS CUIDADOS O SI POR EL CONTRARIO PADECIERON NEGLIGENCIA Y MALTRATO DURANTE SU NIREZ (KEMPE 1979).

ANTE TAL DETERMINANTE, DIVERSOS ESTUDIOS SE HAN REALIZADO PARA TRATAR DE DESCUBRIR LAS CARACTERISTICAS DEL PADRE AGRESOR Y EN BASE A HISTORIAS CLINICAS, REVISION DE EXPEDIENTES, CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS PERSONALES Y LA APLICACION DE DIVERSOS INSTRUMENTOS IMPLEMENTADOS PARA ESTE FIN, LOS DIFERENTES INVESTIGADORES HAN ENCONTRADO -- QUE SON MUCHOS LOS FACTORES INHERENTES A LA PERSONALIDAD DE ESTOS PADRES QUE LOS MOTIVAN A AGREDIR A SUS HIJOS, SIN EMBARGO COINCIDIERON EN SEÑALAR EN QUE HAY UNO QUE SE ENCUENTRA PRESENTE EN TODOS ELLOS Y ESTE ES QUE TODOS LOS PADRES AGRESORES FUERON NIÑOS QUE SUFRIERON ALGUN TIPO DE MALTRATO Y POR LO TANTO SUS PADRES FUERON POCO O NADA CARIOSOS CON ELLOS Y A PESAR DE QUE LA ADAPTACION SOCIAL POSTERIOR HA YA SIDO BUENA, REVIVEN A TRAVES DEL PROCESO DE IDENTIFICACION CON SU HIJO, LOS ANTIGUOS CONFLICTOS QUE VIVIERON CON SUS PADRES, POR ESTA RAZON EN LA MAYORIA DE LOS CASOS MALTRATAN A SUS HIJOS, NO POR EL GUSTO DE HACERLO, SINO PORQUE NO CONOCEN OTRA FORMA MEJOR DE TRATARLOS, Y COMO DICE A.S. NEILL (1980) "COMO PUEDEN DAR AMOR A SUS HIJOS, SI ELLOS NO LO HAN RECIBIDO NUNCA?", DEBIDO A QUE EL ODDIO ACUMULADO DURANTE SU INFANCIA ES PROYECTADO A SUS HIJOS, SIN IMPORTAR EL INTENSO DESEO DE DARLES SOLO AMOR.

ENTRE LOS DIVERSOS AUTORES QUE HAN COINCIDIDO EN QUE EL PADRE -- AGRESOR DE HOY, AYER FUE UN NIÑO MALTRATADO, ENCONTRAMOS A: MERRIL -- (1962), BRYANT (CITADO POR CASTLE 1962), KOTTGEN (1967), KEMPE Y CASTLE (1969), FONCERRADA Y CURRIE (1970), JONGEN (CITADO POR VERBEECK-- 1971), SPINETTA (1972), SANTIAGO RAMIREZ (1975), BLUMBERG (1977), -- FRIEDRICH, BORISKIN Y STEEL (1979), NEILL Y TAPIA (1980), MARCOVICH-- (1981), FEIGELSON, CERVANTES Y RINCON (1982).

POR SU PARTE MA. ELENA GARRALDA (1979), JORGE VESTERDAL (1972),

HELPER (CITADO POR CERVANTES 1973), AARON ESMAN (1979) Y ZETTERSTROM (CITADO POR VESTERDAL) ESTAN PLENAMENTE CONVENCIDOS DE LA VERACIDAD DE LA FRASE DE NEILL, EN LA CUAL SOSTIENE QUE "EL NIÑO MALTRATADO SE CONVIERTE EN ADULTO LLENO DE ODIO".

EN UNA CONVENCION PATROCINADA POR EL CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIÑO EN LA UNIVERSIDAD DE YALE, ESCALONA (1966), CONSIDERARON QUE: "UN BUEN PADRE ES AQUEL QUE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DE SU HIJO PUEDE BRINDARLE UNA AYUDA CONTINUA PARA VENCER UNA CRISIS Y UN CONFLICTO TRAS OTRO, PARA QUE NO SE DETENGA EN NINGUNA ETAPA DE SU DESARROLLO, PARA QUE PUEDA CONTINUAR ESTE EN FORMA EVOLUTIVA Y SALUDABLE, LO CUAL SOLO ES POSIBLE, SI LA PROPIA INFANCIA Y LOS RECUERDOS CONSCIENTE E INCONSCIENTE DE LAS INTERACCIONES CON EL MEDIO AMBIENTE SON GRATIFICANTES, POR HABER SIDO CUIDADO, NUTRIDO Y AMADO, LO CUAL DARA AL PADRE UN REPERTORIO UTIL DE RESPUESTAS EMPATICAS HACIA EL NIÑO" (CITADO POR IVETTE LAUREANO OLIVERAS EN SU TESIS 1980), PERO CUANDO ESTO NO SE DA SURGE EL MALTRATO Y LA NEGLIGENCIA HACIA LOS HIJOS, SITUACION QUE COMO YA MENCIONE ES DE ORIGEN MULTIFACTORIAL, LO CUAL INCLUYE A LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LOS PADRES, ASI ENCONTRAMOS QUE EN BASE A MULTIPLES ESTUDIOS, SE HAN ENCONTRADO CIERTAS CARACTERISTICAS QUE COINCIDEN EN LA MAYORIA DE LOS PADRES Y ASI TENEMOS QUE:

- MERRIL (1962), IDENTIFICO TRES GRUPOS DE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD QUE SE ENCUENTRAN PRESENTES, TANTO EN LA MADRES COMO EN LOS PADRES AGRESIVOS Y UN CUARTO GRUPO QUE SE ENCUENTRA PRESENTE UNICAMENTE EN LOS PADRES Y ESTAS SON:

- 1).- LOS PROGENITORES PERTENECIENTES A ESTE GRUPO POSEEN UNA HOSTILIDAD CONSTANTE COMO RESULTADO DE LOS CONFLICTOS VIVIDOS DURANTE SU INFANCIA, POR LO QUE DIRIGEN SU AGRESIVIDAD CONTRA TODO MUNDO, LO QUE LES OCASIONA SERIAS DIFICULTADES CON QUIENES LOS RODEAN, PROVOCANDOLES ESTO UNA GRAN TENSION, LA CUAL ES DESCARGADA AGREDIENDO AL NIÑO CUANDO PRESENTA ALGUNA CONDUCTA, QUE AUNQUE TRIVIAL, DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS LES RESULTA IRRITANTE.
- 2).- EN ESTE GRUPO SE ENCUENTRAN AQUELLOS PADRES QUE SON EXCESIVAMENTE RIGIDOS, SIN CONFIANZA EN SI MISMOS NI EN LOS DEMAS RAZON POR LA CUAL NO LOGRAN ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS, SON INCAPACES DE DAR Y DEMOSTRAR AFECTO Y PROTECCION A SUS HIJOS, A LA VEZ QUE LOS CULPAN DE LA DIFICULTADES FAMILIARES, SON COMPULSIVOS EN CUANTO A LA LIMPIEZA SE REFIERE, MOSTRANDO UNA GRAN AVERSION A LA SUCIEDAD Y A LAS FUNCIONES CORPORALES EN GENERAL, SON PADRES QUE SE CENTRAN EN SI MISMOS IGNORANDO LAS NECESIDADES DE LOS DEMAS
- 3).- ESTE GRUPO CONTRASTA CON LOS ANTERIORES YA QUE AQUI SE ENCUENTRAN AQUELLOS PADRES PASIVOS, DEPENDIENTES, INSENSIBLES

INCAPACES DE TOMAR DECISIONES, COMPITEN CON SU HIJO POR EL AFECTO Y LA ATENCION DE SU CONYUJE, SON INMADUROS EMOCIONALMENTE Y CON GRAN FRECUENCIA SE ENCUENTRAN DEPRIMIDOS, TRISTES O DE MAL HUMOR SIN SABER PORQUE.

- 4).-- ESTE GRUPO INCLUYE UNICAMENTE AL PADRE, EL CUAL EN MUCHAS OCASIONES POSEE CIERTA EDUCACION Y HABILIDADES ADQUIRIDAS -- FERD QUE POR ALGUNA CIRCUNSTANCIA QUEDARON PARCIAL O TOTALMENTE INCAPACITADOS, POR LO QUE TIENEN QUE PERMANECER EN SU CASA REALIZANDO LAS LABORES DOMESTICAS, O BIEN DADAS SUS CARACTERISTICAS PERSONALES NO LOGRAN CONSERVAR SU EMPLEO Y -- POR CONSIGUIENTE, CON FRECUENCIA SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS PASANDO, POR LO TANTO, LA RESPONSABILIDAD DE PROVEER A LA -- FAMILIA DE LO NECESARIO A LA MADRE, LO CUAL GENERA EN EL VARON GRANDES RESENTIMIENTOS, DESCARGANDOS EN SUS HIJOS, -- QUIENES EN LA MAYORIA DE LAS VECES SON CASTIGADOS INJUSTA Y FRECUENTEMENTE, POR COSAS SIN IMPORTANCIA.

DEBIDO A LO INDICADO EN LOS INCISOS ANTERIORES, GENERALMENTE LA ATMOSFERA QUE PRIVA EN AQUELLOS HOGARES QUE CUENTAN CON ALGUNA DE -- ESTAS CARACTERISTICAS, ES DE MAL HUMOR, RIGIDEZ, HOSTILIDAD Y TEN-- SION (CITADO POR NORMA COPPARI EN SU TESIS DE 1984).

- WOLLEY Y EVANS (1965), MILLER (1969), COCHRANE (1965) Y GREENGARD (1944), COINCIDEN EN DECLARAR QUE LA MAYORIA DE LOS PADRES AGRESORES SON NEUROTICOS Y PSICOTICOS (CITADOS POR EDUVIGES SERRANO EN -- SU TESIS DE 1985).
- CAMERON (CITADO POR MARCOVICH 1966) REALIZO UN ESTUDIO RETROSPECTIVO EN GRAN BRETANA Y ESTABLECIO QUE EL MALTRATO NO ERA PRODUCIDO -- POR PADRES PSICOPATAS SINO POR AQUELLOS QUE PRESENTAN ALGUN TRANS-- TORNO DE CONDUCTA.
- KOTTOEN (1967) SEÑALA QUE DICHS PROGENITORES PROVIENEN DE TODAS -- LAS CLASES SOCIALES, TUVIERON INFANCIAS DIFICILES Y SON INMADUROS, LO QUE LES ORIGINA DISTORCION DE LA PERSONALIDAD, INAFECTIVIDAD Y CARACTER ESQUIZOIDE.
- NEIMAN (1969) ENCONTRÓ QUE SON INADAPTADOS SOCIALES, CON INFANCIA DEGRACIADA, CON TRANSTORNOS DE COMPORTAMIENTO, SE CONSIDERAN IN-- COMPRENDIDOS, REACCIONAN CON VIOLENCIA, EN MUCHAS OCASIONES FORMAN MATRIMONIOS ILEGITIMOS Y ALGUNAS VECES SON ALCOHOLICOS.
- GIL (CITADO POR FEIGELSON 1969) DICE QUE EL MALTRATO PUEDE DEBERSE A GRAVES PERTURBACIONES DE LA PERSONALIDAD.
- LAURY (1970) APOYANDOSE EN SUS OBSERVACIONES CLINICAS DICE QUE --- EXISTEN RAZONES APARENTES Y MOTIVACIONES PROFUNDAS QUE ORIGINAN EL MALTRATO.

CONSIDERA COMO RAZONES APARENTES TODAS AQUELLAS JUSTIFICACIONES -- QUE UTILIZAN PARA EXPLICAR EL PORQUE DE SU COMPORTAMIENTO, SIENDO LA MAS COMUN, "que lo hacen por el bien del niño" O "debido a su -- mal comportamiento"; POR OTRA PARTE ES MUY FRECUENTE QUE LAS MA-- DRES LOS CULPEN POR SU MALA APARIENCIA FISICA (CADERAS DEFORMADAS, BUSTO FLACIDO, EXCESO DE PESO, ETC.).

DENTRO DE LAS MOTIVACIONES PROFUNDAS ESTE AUTOR CONSIDERA A TODOS AQUELLOS ASPECTOS INCONSCIENTES QUE MOTIVAN LA CONDUCTA Y ENTRE -- LOS MAS FRECUENTES SE ENCUENTRAN: LOS ASPECTOS PARANOIDICOS, EN LOS CUALES EL NIÑO PASA A FORMAR PARTE DEL AMBIENTE PERSECUTORIO QUE -- VIVE EL PADRE, RAZON POR LA CUAL ESTE CONSIDERA JUSTO VENGARSE DE EL Y POR OTRO LADO LA MADRE DEBIDO A SU GRAN INSEGURIDAD SOLO SE SIENTE QUERIDA Y UTIL CUANDO SU HIJO SE ENCUENTRA ENFERMO Y POR -- ESTA RAZON GOLPEA AL NIÑO HASTA EL GRADO DE INCAPACITARLO, SIENTIEN-- DOME DE ESTA FORMA INDISPENSABLE Y QUERIDA POR EL NIÑO.

- CURRIE (1970) SEÑALA QUE ESTOS PADRES POSEEN UN CONTROL INADECUADO DE SUS IMPULSOS, LOS CUALES SON DESCARGADOS EN EL NIÑO ANTE UNA -- PSICOSIS DE TRANSFERENCIA.
- KEMPE (1971) ENCONTRO EN UN ESTUDIO, CON MAS DE 400 FAMILIAS DE NIÑOS MALTRATADOS, QUE LA MAYORIA ERAN PADRES QUE NO SABIAN PROPOR-- CIONAR CUIDADOS MATERNALES, OTROS ERAN JOVENES QUE REQUERIAN DEL -- APOYO EMOCIONAL DE ALGUIEN Y UNA MINORIA CORRESPONDIA A PSICOTICOS PSICOPATAS Y AGRESIVOS COMPULSIVOS QUE SE PELEAN CON TODO MUNDO. EN OTROS ESTUDIOS ENCONTRO QUE SON PADRES QUE PADECEN TRANSTORNOS CARACTEROLOGICOS, ALTERACIONES NEUROTICAS Y DEPRESION CRONICA.
- LA DRA. JONGEN ESTIMA QUE LA MAYORIA DE ESTOS PADRES SON INMADUROS IMPULSIVOS E INCAPACES DE ORGANIZAR SU HOGAR (CITADA POR VERBEECK 1971).
- ZLOTNICK (1971) EN BASE A UNA INVESTIGACION REALIZADA CON 23 PA-- DRES AGRESORES ENCONTRO QUE ESTOS PRESENTABAN TRANSTORNOS DE CON-- DUCTA, PSICOPATIA CONSTITUCIONAL, RETRASO MENTAL, NEUROSIS DE CA-- RACTER, PSICOSIS, ALCOHOLISMO Y/O DROGADICCION. ADEMAS ESTE AUTOR SEÑALA LA EXISTENCIA DEL "síndrome del padre que golpea", EL CUAL SE CARACTERIZA POR INMADUREZ EMOCIONAL, IMPULSIVI-- DAD, AGRESIVIDAD Y EGOTISMO, LO CUAL ES CONSECUENCIA DE LOS CONFLIC-- TOS PADECIDOS EN LA NIÑEZ Y QUE LES IMPIDE DESEMPEÑAR ADECUADAMENTE SU PAPEL EN LA SOCIEDAD Y LOGICAMENTE DENTRO DE SU FAMILIA.
- SPINETTA (1979) ENCONTRO QUE LA HOSTILIDAD, INDIFERENCIA Y RECHAZO FUERON PREDOMINANTES DURANTE LA NIÑEZ DE ESTOS PADRES, ASI COMO -- LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PERSONALIDAD ENTRE LAS MADRES A-- GRESORAS Y LAS QUE NO LO SON, EN LAS SIGUIENTES AREAS:
 - UNA MAYOR TENDENCIA A ENOJARSE Y TRASTORNARSE.
 - SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y AISLAMIENTO.

- TEMOR A ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES.
 - MALAS RELACIONES PASADAS Y/O PRESENTES CON SUS PADRES.
 - NO LOGRAR SEPARAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS DE LOS DE SUS HIJOS.
- BLUMBERG (1977) DICE QUE SON PADRES INMADUROS, SOLITARIOS Y CON BAJA AUTOESTIMA Y SEÑALA QUE UN PADRE CON UNA IMAGEN MUY POCAS DE SI MISMO Y UNA MUJER RECHAZADA, PUEDEN VOLCAR EN EL NIÑO SU IRRITACION Y VIOLENCIA, MALTRATÁNDOLO, A LA VEZ QUE UTILIZAN LOS MECANISMOS DE DEFENSA DE NEGACION, PROYECCION Y REGRESION PRINCIPALMENTE.
- NEILL (1980) SOSTIENE QUE LOS PADRES DESCARGAN SOBRE SUS HIJOS SUS FRUSTRACIONES, YA QUE ENTRE MAS INSATISFECHOS SE ENCUENTRAN, SON MAS AGRESIVOS Y COINCIDE CON WAGNER Y WILLE (1967) EN SEÑALAR QUE ESTOS PADRES ACTUAN DE DOS MANERAS DISTINTAS QUE SON:
- 1.- LOS QUE SE RIGEN POR EL "doble mensaje", A LOS QUE SE LES DENOMINA "AMBIVALENTES" O SEA QUE REACCIONAN CON MANIFESTACIONES AGRESIVAS ALTERNANDOLAS CON FRASES DE ARREPENTIMIENTO ACTIVO Y EXAGERADOS CUIDADOS AFECTUOSOS!
 - 2.- EN EL OTRO EXTREMO ESTAN LOS "pasivos indolentes" QUIENES IGNORAN LITERALMENTE A SUS HIJOS, NO PROPORCIONANLES NINGUN TIPO DE CUIDADO NI PROTECCION.
- EN SUECIA UN COMITE NOMBRADO POR EL GOBIERNO Y PRECEDIDO POR EL PROF. ZETTERSTROM, PUBLICO UN INFORME REFERENTE A 119 NIÑOS MALTRATADOS, A LA VEZ QUE PRESENTO UN ANALISIS PSICOLOGICO DE 95 PADRES CLASIFICANDOLOS DE LA SIGUIENTE MANERA:
- 52 PADRES PERTENECIAN A LA CLASE BAJA, CON MALAS CONDICIONES DE VIVIENDA E INTELIGENCIA POCO DESARROLLADA.
 - 13 PADRECIAN ALGUN TIPO DE PSICOPATIA, PSICOSIS PARANOIDE O DEPRESION.
 - 12 PRESENTABAN ALTERACIONES A LA PERSONALIDAD.
 - 12 ERAN ALCOHOLICOS CRONICOS.
 - 7 NO CONOCIAN OTRO METODO DE EDUCAR A SUS HIJOS, YA QUE ELLOS HABIAN SIDO "EDUCADOS" DE LA MISMA FORMA.
- EN GENERAL, ESTOS PADRES ERAN APARENTEMENTE ADAPTADOS SOCIALMENTE, PERO EMOCIONALMENTE INMADUROS, INFANTILES, SIN CONSCIENCIA PERSONAL, SIN IDEALES, AISLADOS Y SOLITARIOS, TODOS TUVIERON INFANCIAS DESORACIADAS Y GRAVES CONFLICTOS CON SUS PADRES, ERAN TENDIENTES A ACUMULAR LAS AGRESIONES Y SENTIMIENTOS DE IMPOTENCIA, POR LO CUAL SE VUELVEN CADA VEZ MAS SEVEROS CON LOS NIÑOS, YA QUE EN ELLOS ENCUENTRAN UNA SALIDA A SUS IMPULSOS (CITADO POR JORGE VESTERDAL).
- BRYANT (CITADO POR CASTLE 1962), ENCONTRO EN BASE A SU ANALISIS DE 134 CAROS, QUE LOS PADRES AGRESORES SE PODIAN CLASIFICAR EN TRES GRUPOS PATOLOGICOS QUE SON:

- AQUELLOS QUE POSEEN UN ALTO GRADO DE AGRESIVIDAD OCASIONADA POR UNA INFANCIA DIFÍCIL.
 - LOS QUE NO PUEDEN EXPRESAR SU AMOR Y POR LO TANTO MUESTRAN UNA GRAN DUREZA CON SUS HIJOS.
 - LOS PASIVOS QUE EN MUCHAS OCASIONES SE AISLAN DE SU FAMILIA.
- EN INVESTIGACIONES REALIZADAS CON EL "MMPI" LOS DRs. CRISWOLD Y RILLINGSLEY EN 1969 ENCONTRARON QUE LAS MADRES OBTUVIERON PUNTUACIONES ALTAS EN LA ESCALA DE LA PSICOSIS. PAULSON, AFIFI, CHALEFF Y THOMASON EN 1979, ENCONTRARON QUE LAS MADRES REFLEJARON CONFLICTOS RELACIONADOS CON LA AUTORIDAD, ASI COMO AGRESION EXCESIVA, EN TANTO QUE EL PERFIL DE LOS PADRES RESULTO SIGNIFICATIVAMENTE MAS PSICOTICO. POR OTRA PARTE SMITH, HANSON Y NOBLE EN 1973 ENCONTRARON EN LAS MADRES UNA ALTA INCIDENCIA DE CARACTERISTICAS ANORMALES DE PERSONALIDAD, ASI COMO NEUROSIS Y PSICOPATIAS EN LOS PADRES (CITADOS POR EDWIGES SERRANO EN SU TESIS DE 1985).
- LOS DRs. FREEN, KEMPE, SMITH Y BLUMBERG, ENTRE OTROS, COINCIDEN EN LO QUE HAN DADO EN LLAMAR "inversion de roles" Y QUE SE BASA EN LA GRAN NECESIDAD DE DEPENDENCIA QUE TIENEN ESTOS PADRES, POR LO QUE ESPERAN QUE SUS HIJOS LES PROPORCIONEN LA SEGURIDAD, CARIÑO, APOYO Y CUIDADOS QUE SUS PADRES NO TUVIERON CON ELLOS Y AL PERCATARSE DE QUE EL NIÑO NO SOLO NO LOS GRATIFICA, SINO QUE POR EL CONTRARIO LES EXIGE LO QUE ELLOS DEMANDAN, RECORDANDOLES ASI SU DOLOROSA INFANCIA, POR LO QUE LOS IDENTIFICAN INCONSCIENTEMENTE CON SUS PROPIOS PADRES, CRITICOS, DEMANDANTES Y FRIDOS, POR LO QUE VUELVEN A VIVIR CON SU HIJO LAS EXPERIENCIAS DE RECHAZO Y HUMILLACION QUE PADRECIERON DURANTE SU NIÑEZ.
- PARA ALICE MILLER (1985), LA INVERSION DE ROLES SE DEBE A QUE NO FUERON SATISFECHAS LAS NECESIDADES NARCISISTAS DE LOS PADRES CUANDO ESTOS FUERON NIÑOS, POR LO CUAL CRECEN CON UNA SERIE DE NECESIDADES INSATISFECHAS Y LA MEJOR OPORTUNIDAD QUE SE LES PRESENTA PARA SATISFACERLAS ES CUANDO SE CONVIERTEN EN PADRES, YA QUE SIENDO SU HIJO TOTALMENTE DEPENDIENTE DE ELLOS ES EL SER MAS PROXIMO Y DISPUESTO A COMPLACERLOS, AUNQUE EN ELLO VAYA DE POR MEDIO SU PROPIA ESTABILIDAD, DEBIDO A QUE EN ESTAS CIRCUNSTANCIAS EL NIÑO NO LOGRA DESARROLLAR SU PROPIO "yo", QUE LE PERMITIRIA LA FORMACION DE AUTOCONCIENCIA Y LO CONDUCE HACIA LA INDIVIDUALIZACION Y POR ENDE A LA AUTONOMIA.
- ANTE ESTA PERSPECTIVA EL PADRE (INCONSCIENTEMENTE) EXIGE DEMASIADO A SU HIJO, CREANDOLE UNA SUPUESTA OMNIPOTENCIA (FALSO YO), POR MEDIO DE LA CUAL TODO LO REALIZA BIEN O EXCELENTE, POR LO QUE SON AD MIRADOS Y ENVIADOS POR LOS DEMAS, PERO CUANDO ALGO LES SALE MAL O CREEN HABER FALLADO LO INVADEN UN GRAN SENTIMIENTO DE CULPA, POR NO HABER PODIDO SATISFACER A SUS PADRES, OCASIONANDOLES UNA GRAN INSEGURIDAD, VIVENCIA QUE SE REPITE NUEVAMENTE A TRAVEZ DEL PROCES-

SO DE IDENTIFICACION.

LOS PADRES EXIGEN DE SUS HIJOS UN "buen" COMPORTAMIENTO, ASI COMO EL ACATAMIENTO DE TODAS SUS DISPOSICIONES Y CUANDO SUS HIJOS NO -- LOS OBEDECEN, NO CUMPLEN TODAS SUS EXPECTATIVAS, NO LOS COMPRENDEN ACEPTAN O TOLERAN, HACEN TODO LO POSIBLE PARA LOGRAR OBTENER -- LO QUE DE SUS HIJOS ESPERAN, INCLUYENDO EL MALTRATO YA SEA FISICO O EMOCIONAL, CUANDO EN REALIDAD ES EL NIÑO EL QUE DEBERIA SER COMPRENDIDO, ACEPTADO Y TOLERADO POR SUS PADRES.

CUANDO LOS PADRES ACTUAN DE ESTA MANERA CON SUS HIJOS UTILIZAN DIFERENTES MECANISMOS DE DEFENSA COMO SON: LA RACIONALIZACION --DEBO EDUCAR BIEN A MI HIJO--, EL DESPLAZAMIENTO --NO FUE MI PADRE SINO ES MI HIJO EL QUE ME HACE DAÑO-- Y LA IDEALIZACION --LAS PALIZAS DE MI PADRE ME HICIERON MUCHO BIEN--, ENTRE OTROS.

POR OTRA PARTE LA AUTORA SOSTIENE QUE ALGUNOS PADRES LOGRAN ADAPTARSE APARENTEMENTE A LAS EXIGENCIAS DE SU MEDIO AMBIENTE, DESARROLLANDO UN FALSO "YO", PERO QUE A TRAVEZ DE UNA NEUROSIS OBSESIVA O BIEN A TRAVEZ DE CIERTAS PERVERSIONES, LOGRA AFLORAR SU VERDADERO "YO", ACTUANDO ENTONCES CON SUS HIJOS DE LA MISMA FORMA EN QUE SUS PADRES LOS TRATARON, ES DECIR, EN FORMA HOSTIL, DISCRIMINADORA Y -- DESPRECIATIVA, CON LO CUAL NO LOGRAN SATISFACER LAS NECESIDADES -- NARCISISTAS DE SUS HIJOS, CERRANDO ASI EL CIRCULO VICIOSO.

- POR SU PARTE LOS DRs. ZETTERSTROM, LAURY, MACIAS, CHAGOYA Y SMITH COINCIDEN EN AFIRMAR QUE CUANDO LOS PADRES PERCIBEN AL NIÑO COMO -- UNA PROLONGACION DE SI MISMOS, DEPOSITAN EN EL EXPECTATIVAS MUY ALTAS CON RESPECTO A SU COMPORTAMIENTO, PUES POR UNA PARTE DEBEAN -- QUE CUMPLA Y LOGRE TODO AQUELLO QUE ELLOS NO FUDIERON HACER Y POR OTRA ESPERAN UN COMPORTAMIENTO IDEAL, MAS PROPIO DE UN ADULTO QUE DE UN NIÑO, SITUACIONES CASI IMPOSIBLES DE CUMPLIR DADO QUE SON -- MUY POCOS LOS NIÑOS CUYAS EXPECTATIVAS PROPIAS COINCIDEN CON LAS -- DE SUS PADRES Y ADEMAS CASI NINGUNO LOGRA COMPORTARSE TAN "adecuadamente" COMO UN ADULTO, POR LO TANTO CUANDO ESTO SUCEDE EL PADRE RECURRE AL CASTIGO CORPORAL Y/O VERBAL, ESPERANDO DE ESTA FORMA LOGRAR LO QUE EL DESEA, IGNORANDO ASI COMPLETAMENTE LA INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO.

EN MEXICO NO CONTAMOS CON ESTADISTICAS SUFICIENTES Y REPRESENTATIVAS DE NUESTRA POBLACION, QUE NOS DEMUESTREN LA FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL MALTRATO, PERO ES MUY PROBABLE QUE ESTE SE DE CON LA MISMA FRECUENCIA QUE EN OTROS PAISES, POR LO TANTO SE HAN REALIZADO ALGUNAS INVESTIGACIONES, QUE AUNQUE MINIMAS, NOS PERMITEN CONOCER ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS PADRES AGRESORES DE NUESTRO PAIS Y ASI TENEMOS QUE:

- LOS DRs. MACIAS Y CHAGOYA (1974) SOSTIENEN QUE LOS PADRES AL SENTIRSE IMPOTENTES PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES TRANSCENDENTES SE VUELVEN SADIOCS E IRRACIONALES, CONSIDERANDO A SUS HIJOS COMO OBJETOS DE SU PROPIEDAD, VOLCANDO EN ELLOS TODA LA AGRESION ORIGINADA POR SUS FRUSTRACIONES.

POR OTRA PARTE CITAN A LOS DR. BELL Y CARTHY, QUIENES DICEN QUE ESTOS PADRES SE SIENTEN CELOSOS DEL CUIDADO QUE SU CONYUJE LES PRODIGA A LOS HIJOS, DEBIDO A QUE A ELLOS NADIE LOS CUIDO DURANTE SU INFANCIA.

- LA DRA. GARRALDA DE HUALDE (1979) ENCONTRO QUE LA MAYORIA DE LOS PADRES AGRESORES PADECIERON ALGUNA SEPARACION DRABTICA DE SUS PADRES DURANTE SU INFANCIA.
- EL DR. MARCOVICH EN BASE A SUS INVESTIGACIONES DICE QUE ESTOS PADRES FUERON ADOLESCENTES O SON ADULTOS INSATISFECHOS Y FRUSTRADOS, POR ESTA RAZON SIENTEN QUE EL MUNDO LOS RECHAZA, SENTIMIENTO ORIGINADO MUY PROBABLEMENTE POR EL HECHO DE HABER SIDO UN NINO MALTRATADO, POR LO QUE AL GOLPEAR A SUS HIJOS, PARA DE ESTA FORMA OBTENER UN BUEN COMPORTAMIENTO DE ELLOS, SE SIENTEN AMADOS, RESPETADOS Y ACEPTADOS.
- EL DR. AGUILAR (1980) POR SU PARTE SOSTIENE QUE LOS PADRES POSEEN RASGOS PARANOIDES Y QUE LAS MADRES RECURREN AL INFANTICIDIO POR COMPASION, ILEGITIMIDAD O POBREZA.
- LA DRA. KITZU (1980) MENCIONA QUE LOS PADRES AGRESORES SON PERSONAS QUE FUNCIONAN ADECUADAMENTE EN SU TRABAJO O EN SU HOGAR, PERO QUE BAJO CIRCUNSTANCIAS ADVERSAS, OSCURAS AMENAZAS O INDEFINIDOS IMPULSOS, RECURREN A PAROXISMOS DE VIOLENCIA E IRA, CAUSANDO A SUS HIJOS TERRIBLES DAÑOS, YA QUE NO TIENEN A QUIEN RECURRIR EN ESOS MOMENTOS, PUES GENERALMENTE SON PADRES QUE VIVEN EN CONDICIONES DE AISLAMIENTO SOCIAL.
- EL DR. FONCERRADA (1982) EN UNA INVESTIGACION LLEVADA A CABO EN EL DEPARTAMENTO DE HIGIENE MENTAL DEL HOSPITAL DE PEDIATRIA, DE 1945 A 1946, ENCONTRO QUE SE DETECTARON 149 CASOS, EN LOS CUALES LOS PADRES ERAN ADULTOS JOVENES, DE AMBOS SEXOS, DE INTELIGENCIA NORMAL, DE CUALQUIER ESTRATO SOCIAL, CON GRAN INMADUREZ EMOCIONAL, DEPENDIENTES, CON UNA GRAN DIFICULTAD PARA CONTROLAR SUS IMPULSOS, DEMANDANTES DE AFECTO, NO MANIFIESTAN ANSIEDAD NI SENTIMIENTOS DE CULPA EN RELACION A LAS HERIDAS QUE LES CAUSARON A SUS HIJOS, POR LO TANTO LA ADRESION HACIA EL NINO SE MANIFIESTA COMO UNA RESPUESTA MOTIVADA POR LA PERCEPCION DISTORCIONADA DEL NINO EN UNA ETAPA DETERMINADA DE SU DESARROLLO.
- CARACHO REYES (1981) CONCLUYO EN BASE A UNA INVESTIGACION REALIZADA CON 40 MADRES AGRESORAS, EN LA CUAL UTILIZO EL M.H.P.I. QUE DICEN LAS MADRES TIENEN POCIA CONFIANZA EN SI MISMAS, YA QUE DE NIÑOS NO TUVIERON UNA AUTOESTIMA ADECUADA, PROVIENEN DE HOGARES EN QUE LOS PADRES SE HAN SEPARADO O DIVORCIADO, SON DEMASIADO DEPENDIENTES, DESCONFIAADAS, INHIBIDAS, IRRITABLES, CON RESENTIMIENTOS, LO QUE SU OIGRE SU DIFICULTAD PARA MANEJAR Y EXPRESAR SU AGRESION, SON IMPULSIVAS, HOSTILES, DESORDENADAS, INMADURAS, CAECEN DE FUERZA MOTIVA

CIONA, ASI COMO MANIPULADORAS, ENGAÑOSAS, COMPETITIVAS EN RELACION CON LOS DEMAS.
ADEMAS ENCONTRÓ QUE LA MAYORIA DE ESTAS MADRES NO HABIAN CONCLUIDO LA ENSEÑANZA SECUNDARIA, POR LO QUE HABIAN APRENDIDO ALGUN OFICIO.

- BERRAND CAMACHO (1965) EN BASE AL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE CALIFORNIA (C.P.I.), ENCONTRÓ QUE LOS PADRES AGRESORES TIENEN POCAS CONFIANZA EN SI MISMOS, POCOS CONCEPTOS DE SU VALIA PERSONAL, TIENEN POCO CONTROL DE SUS IMPULSOS AGRESIVOS, SON POCO TOLERANTES A LA FRUSTRACION, ANTEPONEN SUS PROPIAS NECESIDADES Y SENTIMIENTOS A LAS DE LOS DEMAS, POR LO QUE LLEGAN A SER IRRESPONSABLES, SON RESERVADOS, INHIBIDOS, CON POCAS INICIATIVAS, INCAPAZ DE TOMAR DECISIONES, EL AISLAMIENTO SOCIAL LOS HACE TENER POCOS INTERESES, DEFENSIVOS E INHABIDOS, LO CUAL LOS CONDUCE A ACTUAR EN FORMA INFANTIL Y LES IMPIDE DESARROLLAR ADECUADAMENTE SU ROL PATERNO O MATERNO.

LOS AUTORES MENCIONADOS HAN COINCIDIDO TAMBIEN EN SEÑALAR QUE LA MAYORIA DE LAS AGRESIONES SON ORIGINADAS EN EL HOGAR DEL NIÑO Y CON BUENA FRECUENCIA ES LA MADRE QUIEN LAS EJECUTA, ESTO SE DEBE COMO YA MENCIONE ANTERIORMENTE, A LA FALSA CREENCIA QUE DEL INSTINTO MATERNAL SE TIENE, PUES ESTE NO BROTA ESPONTANEAMENTE EN EL MOMENTO DE PARIR, SINO QUE SE VA ESTABLECIENDO POCO A POCO, EN BASE A LAS INTERACCIONES CONTINUAS ENTRE LA MADRE Y EL NIÑO, PERO CUANDO ESTA NO ES GRATIFICANTE PARA ELLA Y SI ADEMAS PUEDE SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD RESPECTO A SU BUEN DESEMPEÑO COMO MADRE, RECLAMA A LOS GOLPES COMO RESPUESTA A LA FRUSTRACION QUE TAL SITUACION LE PROVOCA, PUES SIENTE QUE HA FRACASADO COMO MADRE Y QUE NO PUEDE HACER OTRA COSA, YA QUE ESTE ES SU PAPEL POR LO CUAL NO PUEDE BUSCAR OTRO TIPO DE ACTIVIDADES QUE LE AYUDARIAN A SUPERARSE PERSONALMENTE, POR LO QUE SE TIENE QUE CONFORMAR CON SER MADRE.

POR OTRO LADO ES TAMBIEN MUY FRECUENTE QUE EL PADRE NO GOLPEE POR INICIATIVA PROPIA, SINO INSTIGADO POR SU CONYUGE, YA QUE ELLA LE DICE LO "ASI" QUE SE HAN COMPORTADO LOS NIÑOS Y POR LO TANTO EL TIENE QUE HACER ALGO Y LO HACE, ACTUANDO CON LOS NIÑOS DE LA UNICA MANERA QUE SABE HACERLO, GOLPEANDOLOS, PUES CONSIDERA QUE ESTA ES LA UNICA Y MEJOR FORMA DE EDUCARLOS.

DE ACUERDO CON KEFFE, EL SER PADRE SIGNIFICA PODER LA CAPACIDAD DE RECONOCER LAS NECESIDADES QUE TIENE EL NIÑO, ASI COMO REFERENTES A CUIDADO Y PROTECCION FISICA, LAS DE EDUCACION, DE CARIÑO Y DE OPORTUNIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, ASI COMO AQUELLAS RELACIONADAS CON SU DESARROLLO CORPORAL Y PSICICO Y LAS REFERENTES A SU NECESIDAD DE RELACIONARSE E INTERACTUAR CON SU MEDIO CIRCUNDANTE A TRAVES DEL MANEJO DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS, LO CUAL SE VA PRESENTANDO CASI SIN QUE EL PADRE SE DE CUENTA DE ELLO, PERO AL IR SATISFACIENDOLAS SE GRATIFICAN MUTUAMENTE, POR LO TANTO EN EL CASO CONTRARIO SURGE LA FRUSTRACION CON LO CUAL SE ORIGINA EL PROBLE

MA QUE NOS OCUPA.

4.c).- PRESENCIA DE UNA CRISIS.

LA CRISIS ECONOMICA POR LA QUE ATRAVIESA ACTUALMENTE NUESTRO -- PAIS HA GENERADO:

- INFLACION.
- DESEMPLEO.
- MALA DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA.
- HACINAMIENTO, ETC:

ESTO A SU VEZ A REPERCUTIDO ENTRE LOS HABITANTES DE DIFERENTE -- MANERA, CAUSANDOLES CON FRECUENCIA:

- STRESS.
- FRUSTRACION.
- ANGSTIA, ENTRE OTROS.

ESTO HA ORIGINADO CONDUCTAS AGRESIVAS, QUE EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES SON CANALIZADAS Y VOLCADAS HACIA LA FAMILIA Y MAS ESPECIFICAMENTE A LOS NIOS, YA QUE DICHAS SITUACIONES "describen el umbral de tolerancia" QUE NORMALMENTE SE TIENE PARA CON LAS MANIFESTACIONES -- INFANTILES, QUE BAJO OTRAS CIRCUNSTANCIAS SERIAN TOLERADAS.

POR LO TANTO A CONTINUACION HARE REFERENCIA A LA CRISIS ECONOMICA COMO PRINCIPAL CAUSA DE LA CRISIS FAMILIAR Y TRATARE AMBAS POR SE PARADO, POR CONSIDERARLAS A LAS DOS COMO LOS MAS GRANDES PROBLEMAS QUE TIENE QUE ENFRENTAR EL HOMBRE, PUES NORMALMENTE EN EL MOMENTO EN QUE UN NIÑO ES AGREDIDO POR SUS PADRES, ESTOS ESTABAN ATRAVEZANDO -- POR ALGUNA DE LAS CRISIS MENCIONADAS, QUE SI BIEN ESTO NO JUSTIFICA SU COMPORTAMIENTO --YA QUE MUCHOS PADRES SE ENCUENTRAN EN LAS MISMAS CIRCUNSTANCIAS Y SIN EMBARGO NO MALTRATAN A SUS HIJOS-, SI LO HACE -- COMPRENSIBLE YA QUE LA CRISIS ES SOLO UNO DE LOS FACTORES PRECIPITANTES DEL PROBLEMA QUE NOS OCUPA.

- CRISIS ECONOMICA.

LAS NECESIDADES Y LA FORMA DE SATISFACERLAS VARIAN PARA CADA -- PERSONA, DEPENDIENDO DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL EN EL QUE SE ENCUENTRE, NO OBTANTE POCAS COSAS CAUSAN TANTA TENSION EN LA VIDA COTIDIANA COMO LA POBREZA, YA QUE LA VIDA SE TORNA MAS DOLOROSA Y ANGSTIA AL TIEMPO QUE CUANDO SE CARECE DEL DINERO MINIMO, NECESARIO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BASICAS DEL HOMBRE, COMO SON LAS DE ALIMENTACION, HABITACION Y VESTIDO, SITUACION QUE PROVOCA DIFERENTES CONDUCTAS EN QUIEN

LA PADECE, GENERANDO PRINCIPALMENTE EN EL JEFE DE LA FAMILIA UNA GRAN DESESPERACION, AL NO PODER PROVEER A ESTA DE LO NECESARIO, OCASIONANDOLE AL MISMO TIEMPO UNA TREMENDA FRUSTRACION, LA CUAL ES LA PRINCIPAL GENERADORA DE AGRESIVIDAD, YA QUE COMO DICE EL DR. RAMON DE LA FUENTE (1948), LAS PERSONALIDADES MAS DESTRUCTIVAS SE GENERAN EN UNA ATMOSFERA DE CONSTANTES FRUSTRACIONES Y DEBAMPARO, TENIENDO COMO BASE EL REGENTIMIENTO, LO CUAL GENERALMENTE SE DA CUANDO EL NUMERO DE FRUSTRACIONES ES MAYOR QUE LO QUE PUEDE TOLERAR CON CAPACIDAD DEL NIÑO, YA QUE ESTAS SON NECESARIAS PARA QUE EL INDIVIDUO PUEDA AFIRMARSE Y DEFENDERSE ANTE LOS ATAQUES DE LOS DEMAS.

SON MULTIPLES LAS SITUACIONES QUE DEBIDO A LA CARENCIA ECONOMICA PROVOCAN FRUSTRACIONES DESEMPLEO, DEMASIADOS HIJOS, HACINAMIENTO, SUBEMPLEO, MALAS CONDICIONES DE VIVIENDA, DESNUTRICION PROVOCADA POR LA FALTA DE DINERO PARA ADQUIRIR ALIMENTO, ENFERMEDAD O MUERTE DE ALGUNO DE LOS PROGENITORES, ETC.- Y POR ENDE AGRESIVIDAD, LA CUAL ES CANALIZADA HACIA LOS SERES MAS INDEFENSOS DENTRO DE LA FAMILIA, YA QUE COMO DICE EL DR. MATCH EL HOMBRE TIENDE A REACCIONAR CON DIFERENTES GRADOS DE AGRESIVIDAD, DEPENDIENDO DE SUS EXPERIENCIAS PREVIAS (CITADO POR DR. RAMON DE LA FUENTE 1948).

EL DR. GIL (CITADO POR NAOMI FEIGELSON 1982), SOSTIENE QUE EL MALTRATO OCURRE CON MAYOR FRECUENCIA EN LA CLASE BAJA Y EN LOS GRUPOS MINORITARIOS, YA QUE COMPARADOS CON OTROS GRUPOS DE POBLACION ELLOS VIVEN EN CONDICIONES DE MAYOR FRUSTRACION Y TENSION EN SU VIDA COTIDIANA, REFLEJANDOSE ESTO EN EL BAJO NIVEL DE AUTOCONTROL Y A UNA MAYOR INCLINACION PARA DESCARGAR SU ENOJO EN LOS NIÑOS.

DADO QUE LA MISERIA, AUNADA A LA SOBREPoblACION Y LA POBREZA CULTURAL, FAVORECEN LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA DENTRO DE LAS FAMILIAS, YA QUE DISMINUYEN EL UMBRAL DE TOLERANCIA PARA LAS MANIFESTACIONES INFANTILES H.LANTO, DEMASIADA AGITACION, TRAVESURAS, ETC.-, QUE EN OTRAS CONDICIONES SERIAN ACEPTADAS.

EL DR. KEMPE DECLARA QUE EL HECHO DE QUE EL MALTRATO SE PRESENTE MAS FRECUENTEMENTE EN LA CLASE SOCIO-ECONOMICA MAS BAJA PUEDE DEBERSE A QUE ESTOS PADRES ESTAN SOMETIDOS A UN MAYOR NUMERO DE TENSIONES, PROVOCADAS POR LA FALTA DE DINERO Y DE VIVIENDA ADECUADA, ASI COMO QUE SON EL SECTOR QUE MAS ACUDE A LOS CENTROS DE ASISTENCIA SOCIAL, POR LO TANTO SU "problema" SE HACE PUBLICO, LO CUAL NO SUCEDE CON LOS PADRES DE MEJOR POSICION ECONOMICA, PUES POR RAZONES OBIVAS, ELLOS NO ACUDEN A ESTOS CENTROS, CON LO CUAL LOGRAN MANTENER OCULTA ESTA SITUACION, PERO LAS VERDADERAS CAUSAS QUE MOTIVAN A LOS PADRES A AGREDIR A SUS HIJOS SON NOTABLEMENTE SIMILARES EN CUALQUIERA DE ELLOS, SIN IMPORTAR EL NIVEL SOCIO-ECONOMICO AL QUE PERTENEZCAN.

POR OTRA PARTE DIFERENTES AUTORES SOSTIENEN QUE EL BAJO INGRESO Y LA TENSION LABORAL QUE PADECE EL PADRE, ES CANALIZADA EN FORMA AGRESIVA CONTRA SU CONYUGE Y EN ESTE CASO LA MADRE, VICTIMA Y RECEPTO

RA DEL MALTRATO DE SU ESPOSO, AGOBIADA POR LOS PROBLEMAS ECONOMICOS Y EL EXCESO DE TRABAJO EN EL HOGAR -LA MAYORIA TIENEN MAS DE CUATRO HIJOS- DIRIGEN Y DESCARGAN SU AGRESIVIDAD EN LOS HIJOS (IGNACIO FLORES CASTELLANOS Y COL. 1977).

EL LIC. SERGIO YAREZ DE LA BARRA (1977) -PROCURADOR GENERAL DE LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA- DECLARO "la agresividad de los padres esta originada en la mayoria de los casos por hacinamiento y la inseguridad economica en que viven muchas familias", FACTORES TODOS ELLOS QUE PROVOCAN DESAVENENCIAS FAMILIARES, LAS CUALES SON CANALIZADAS HACIA LOS NIÑOS EN FORMA AGRESIVA (AGUSTIN PALOMARES 1981)

EL DR. MARCOVICH, EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN MEXICO, ENCONTRO UNA GRAN RELACION ENTRE LA POBREZA Y EL MALTRATO A LOS NIÑOS, YA QUE ESTADISTICAMENTE, ESTO REPRESENTO EL MAYOR PORCENTAJE OBTENIDO, DADO QUE DE 181 CASOS DETECTADOS, EL 64.5% CORRESPONDIO A FAMILIAS DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS Y ENTRE LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTA CARENCIA ECONOMICA ENCONTRO QUE, EL DESEMPEÑO ERA PREDOMINANTE -- (61%), ALMADO A LA FALTA DE PLANEACION FAMILIAR Y A LAS INFINAS CONDICIONES DE VIVIENDA -MUCHAS FAMILIAS HABITABAN EN "casas" DE MENOS DE TRES HABITACIONES-, PROVOCANDO UN AMBIENTE FAMILIAR MUY TENSO, EN EL CUAL LOS PADRES AGREDEN A SUS HIJOS GENERALMENTE PARA CALLARLOS Y QUE NO PIDAN COMIDA (JAIHE MARCOVICH 1978).

EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL DR. MARCOVICH Y A LAS DECLARACIONES HECHAS POR EL DR. KEMPE, PODEMOS CONCLUIR QUE EL NIÑO PROMEDIANTE DE FAMILIAS DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS, TIENEN QUE ENFRENTAR, ADEMAS DE TODAS LAS CARENCIAS INFUESTAS POR SU NIVEL SOCIO-ECONOMICO, LA AGRESION DE QUIENES DADA SU CONDICION LES DEBE PROTECCION Y CARIÑO, *** SUS PADRES ***, QUIENES A SU VEZ TIENEN QUE MANEJAR LAS FRUSTRACIONES OCASIONADAS POR SU SITUACION ECONOMICA, -- QUE ALMADAS A LOS FACTORES YA SEÑALADOS, LOS LLEVAN A MALTRATAR A -- SUS HIJOS, AL GRADO DE PROVOCARLES HERIDAS FISICAS O PSICOLOGICAS, -- QUE PERMITAN CLASIFICARLO COMO UN "niño maltratado".

POR OTRO LADO NO PODEMOS IGNORAR AL "niño rico", QUIEN NO SE ENFRENTA A LA CRISIS ECONOMICA, PERO QUE AL ENCONTRARSE SUS PADRES ANTE LOS OTROS FACTORES PROPICIAN QUE SE LE MALTRATE FISICA O PSICOLOGICAMENTE Y DADO QUE SU POSICION SOCIO-ECONOMICA LO PONE FUERA DE -- LAS CLINICAS DE ASISTENCIA SOCIAL, SU DETECCION ES SUMAMENTE DIFICIL.

- CRISIS FAMILIAR.

LA PRESENCIA DE LAS CRISIS FAMILIARES ESTAN CONSIDERADAS COMO -- UNO DE LOS PRINCIPALES FACTORES DEGENCADENANTES DEL MALTRATO INFANTIL, YA QUE DIFERENTES AUTORES, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN KEMPE -- (1962), VESTERDAL (1968), CALLAGHAN Y FOTHERNINGHAM (1970), MACIAS Y

CHAGOYA (1974), BLUMBER (1977), MARCOVICH (1978), BORISKIN Y FRIEDRICH (1979), DAYTAN, GUIBA Y CERVANTES (1982), HAN COINCIDIDO EN QUE ESTE SE PRESENTA CON SUMA FRECUENCIA EN AQUELLAS FAMILIAS EN LAS QUE EXISTE UNA DINAMICA INESTABLE Y EN LAS CUALES LA AGRESION ES EL UNICO MEDIO DE COMUNICACION, LO CUAL AJUNADO AL FALSO DERECHO DE LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS, HACE CASI IMPOSIBLE DETERMINAR CUANDO ESE DERECHO ES EJERCIDO EXCESIVAMENTE.

POR LO TANTO EN LA MAYORIA DE LOS CASOS EL MALTRATO SE PRODUCE EN EL HOGAR Y ES OCASIONADO GENERALMENTE POR LA MADRE, PERO CONTRARIAMENTE A LO QUE SE PODRIA ESPERAR, ESTO NO SE DEBE A QUE SEA ELLA LA QUE PASA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON EL NIÑO, SINO QUE DADAS LAS CONDICIONES IMPERANTES EN NUESTRA SOCIEDAD, HACEN TANTO DEL MATRIMONIO COMO DE LA MATERNIDAD UNA TRAMPA, EN LA CUAL CAE CASI IRREMEDIABLEMENTE LA MUJER (FONCERRADA 1983).

Y COMO DEMUESTRA EL DR. DEL RIO (CONAFO 1982), DESDE LOS AZTECAS Y DE LA CULTURA NAHUATL, LA FAMILIA SE CARACTERIZABA EN QUE EL PADRE SIEMPRE SE ENCONTRABA DISTANTE, DEBIDO A SUS ACTIVIDADES DE CAZADOR Y GUERRERO, EN TANTO QUE LA MADRE ERA PRODIGA Y SOBREPTECTORA, CON SU SEXUALIDAD REPRIMIDA Y SU MATERNIDAD AMPLIAMENTE ACEPTADA ESTA SITUACION NO HA CAMBIADO CON EL PASO DE LOS AÑOS, YA QUE DE ACUERDO A RECIENTE INVESTIGACION LLEVADA A CABO POR LA CONAFO, EL AUTOR SOSTIENE QUE A LA FAMILIA SE LE SIGUE CONSIDERANDO COMO EL PILAR DE NUESTRA SOCIEDAD, YA QUE ES EN ELLA DONDE SE MANIFIESTAN LAS CONDICIONES BASICAS DE DESARROLLO (BUENO O MALO) DEL HOMBRE Y ESTANDO FORMADA GENERALMENTE POR: EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS, LE DAN LAS CARACTERISTICAS DE UNA FAMILIA "nuclear". EN LA CUAL LA RELACION MADRE-HIJO ES MUY IMPORTANTE, CONVIRTIENDOSE ASI ADEMAS EN FAMILIA "uterina", EN LA CUAL PREVALECE EL EXCESO DE MADRE Y LA AUSENCIA DE PADRE, ES DECIR, QUE A PESAR DE QUE EL HOMBRE ES Y HA SIDO CONSIDERADO TRADICIONALMENTE COMO EL MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE SUSTENTA LA AUTORIDAD Y EL PODER ECONOMICO, LO CUAL A SU VEZ LE OTORGA RESPETABILIDAD PUBLICA, HACIENDO SENTIR SU PRESENCIA AUN CUANDO SE ENCUENTRE FISICAMENTE AUSENTE, SITUACION QUE HA PROVOCADO EN LA MUJER MULTIPLES CONFLICTOS, YA QUE AL SER ELLA CONSIDERADA SOCIAL Y TRADICIONALMENTE COMO UN SER INFERIOR, A LA QUE UNICAMENTE SE LE RECONOCE EL PRIVILEGIO DE SER MADRE, LO QUE EN LUGAR DE BENEFICIARLA LA HA LLEGADO A RELEVAR MAS, PUES EN ARAS DE SU PRODIGA MATERNIDAD, SE LE NIEGAN LOS DERECHOS Y PRIVILEGIOS QUE LA TRADICION LE OTORGA AL HOMBRE, LOS CUALES EL HA UTILIZADO PARA SU BENEFICIO, ABANDONANDO Y ABUSANDO DE CUANTA MUJER DESEA, ESTO HA DADO ORIGEN A MUCHAS MADRES SOLTERAS, ES PORAS ABANDONADAS E HIJOS NO RECONOCIDOS (ARTICULO PUBLICADO POR CONAFO 1982).

COMO SOSTIENE SANTIAGO RAMIREZ (1975), ESTO HA DADO ORIGEN A -- QUE LA MUJER SE DESARROLLE CON UN GRAN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y CON LA PLENA CONCIENCIA DE QUE SOLO EXISTE PARA SERVIR AL HOMBRE, -- PRODUCIENDOLE ESTO UNA GRAN HOSTILIDAD, QUE AL NO PODER SER MANIFES-

TADA CONTRA SU CONYUGE SE REFUGIA EN LA MATERNIDAD, TRATANDO DE ENCONTRAR EN SUS HIJOS EL APOYO QUE NO LE BRINDA SU ESPOSO NI LA SOCIEDAD Y POR LAS CONDICIONES NATURALES DEL NIÑO, TAMPOCO ENCUENTRA EN EL LO QUE MISMA, PROVOCÁNDOLE TODO ESTO UNA SERIE DE SENTIMIENTOS REPRIMIDOS, TENSIONES Y UN GRAN NÚMERO DE FRUSTRACIONES CONSTANTES.

POR LO TANTO Y COMO DICE MARCOVICH, EL MALTRATO EN EL HOGAR ES UNO DE LOS PROBLEMAS MAS TRAGICOS Y PENOSOS DE LA HUMANIDAD, ADEMAS DE SER EL MAS OCULTO Y MENOS CONTROLADO DE TODOS LOS CRIMENES VIOLENTOS Y A PESAR DE QUE VA EN AUMENTO SE LE DESPRECIA Y SE LE IGNORA.

YA QUE VIVIMOS EN UN MUNDO EN EL QUE IMPERA LA VIOLENCIA, NO DEBIERA EXTRAÑARNOS QUE ESTA SE MANIFIESTA EN MAYOR O MENOR GRADO DENTRO DE LA FAMILIA, PUES EN SU SENO EXISTE UN INTERCAMBIO EMOCIONAL BASADO EN LA DUALIDAD "amor-odio" Y DE ACUERDO A RAYMUNDO HACIAS (1974), ESTO SE ENCUENTRA DETERMINADO POR LA ACTITUD DE LOS PADRES E INFLUENCIADO DIRECTAMENTE POR LA CONDUCTA DE LOS HIJOS, POR LO TANTO CUANDO DICHO INTERCAMBIO ES SATISFACTORIO PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA --CUANDO AMBOS PADRES SON CAPACES DE EXPRESARSE AFECTO ENTRE ELLOS A LA VEZ QUE SE LO MANIFIESTAN A SUS HIJOS, ESTOS A SU VEZ LOGRAN MANIFESTAR EL AMOR QUE SIENTEN POR AMBOS PADRES-- SE PRODUCE UN MINIMO DE AGRESION, IMPERANDO UN AMBIENTE DE SOLIDARIDAD Y AFECTO, PERO SI POR EL CONTRARIO DURANTE DICHO INTERCAMBIO PREDOMINAN --LAS FRUSTRACIONES Y LOS CONFLICTOS ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA, SURGE LA HOSTILIDAD Y EL GRADO DE AGRESIVIDAD QUE SE PRODUCE VA EN AUMENTO, DESCARGÁNDOLA CONTRA LOS NIÑOS, POR SER ELLOS LOS SERES MAS INDEFENSOS Y QUE EN COMPARACION CON SUS PADRES, SE ENCUENTRAN EN DESVENTAJA FISICA Y MENTAL Y EN LUGAR DE CONVERTIRSE EN SERES CON --LOS CUALES SUS PROGENITORES PUDIERAN ESTABLECER UNA RELACION CREATIVA COMO UNA FORMA DE TRASCENDENCIA, LOS CONVIERTEN EN OBJETOS DE USO AL SERVICIO DE SUS CONFLICTOS CONYUGALES.

ESTA SITUACION QUE POR TOMARSE CADA VEZ MAS INSATISFACTORIA -- PRODUCE EN LA MADRE UN GRAN RESENTIMIENTO Y AL NO ENCONTRAR EL APOYO EMOCIONAL QUE REQUIERE SE SIENTE SOLA, AISLADA E INMADURA, PARA DARLE AL NIÑO LOS CUIDADOS Y ATENCIONES QUE REQUIERE Y AL PERCATARSE DE QUE NO ES BUENA MADRE, DESCARGA SU FRUSTRACION EN EL NIÑO, EL CUAL -- SE VUELVE CADA DIA MAS DEMANDANTE DE AFECTO, CERRANDO ASI EL CIRCULO VICIOSO madre frustrada--niño maltratado, CON EL PADRE SUCEDE ALGO SI MİLAR YA QUE AL ENFRENTARSE EL A LA SITUACION FAMILIAR QUE DE ALGUNA FORMA HA PROPICIADO, SE SIENTE FRACASADO COMO PADRE Y ENTRE MAS INTENSAMENTE SE ENCUENTRE, MAS AGRESIVO SERA Y REGIRA LA MAYORIA DE SUS ATAQUES POR EL "doble mensaje" (BLUMBERG 1977).

ALGUNOS AUTORES HAN COINCIDIDO EN AFIRMAR QUE ENTRE LOS PRINCIPALES MOTIVOS QUE CON MAYOR FRECUENCIA ORIGINAN LAS CRISIS FAMILIARES SE ENCUENTRAN:

- LA FALTA DE DINERO.

- EL DESEMPLEO.
- VIDA MARITAL INSATISFACTORIA.
- ALCOHOLISMO O ALGUN OTRO VICIO EN CUALQUIERA DE LOS CONYUGES.
- PROBLEMAS FISICOS O PSICOLOGICOS EN UNO O AMBOS PADRES.
- PROBLEMAS CONGENITOS O DE RETRASO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO (KEMPE 1962, ADELSON 1970, BLUMBERG 1977 Y MARCOVICH 1978).

4.d).- FACTORES SOCIOCULTURALES.

EN OCTUBRE DE 1976, EN EL CONGRESO NACIONAL DE PEDIATRIA EN BARCELONA, SE AFIRMO QUE EL NIÑO ES ESPEJO, HECHURA Y VICTIMA DE LA SOCIEDAD (KEMPE 1979), YA QUE SI LA PRESENCIA DE LOS FACTORES MENCIONADOS ANTERIORMENTE, ES INDISPENSABLE PARA QUE SE PRESENTE EL MALTRATO INFANTIL, SE CONSIDERA QUE EL FACTOR MAS IMPORTANTE, JUNTO CON LA HISTORIA PERSONAL DE LOS PADRES, ES LA ACEPTACION CULTURAL QUE DE EL SE HECHO SE TIENE, YA QUE HABIENDO APARECIDO DESDE LOS INICIOS DE LA HUMANIDAD AUN SIGUE VIGENTE EN NUESTRO TIEMPO Y AL CUAL CON EL TRANSCURSO DE LOS AÑOS SE LE HAN DADO LAS MAS VARIADAS JUSTIFICACIONES, SIENDO LAS MAS COMUNES:

- ANTIQUIAMENTE.
 - PARA SATISFACER Y HALAGAR LA VOLUNTAD DE LOS DIOS.
 - POR RAZONES EUGENESICAS.
 - PARA SACAR LOS MALOS ESPIRITUS.
 - PARA MEJORAR LA RAZA.
 - POR RAZONES DEMOGRAFICAS, ETC.
- ACTUALMENTE.
 - SE LE CONSIDERA UN MAL NECESARIO, PUES EL CASTIGO CORPORAL SE REQUIERE PARA MANTENER LA DISCIPLINA DENTRO DEL HOGAR.
 - COMO UN MEDIO DE INCULCAR NORMAS EDUCATIVAS.
 - PARA ESTABLECER BUENOS HADITOS, ETC.

LO ANTERIOR ALUNADO A LA ACTUAL SITUACION DEL PAIS, HA PROPICIADO NO SOLO QUE ESTA SITUACION PREVALEZCA, SINO LO QUE ES PEOR, QUE VAYA EN AUMENTO.

POR ESTA RAZON LOS DIFERENTES INVESTIGADORES QUE SE HAN ENFOCADO A ESTUDIAR ESTE PROBLEMA, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN: RAHON DE LA FUENTE (1968), GIL (1969), MARCOVICH (1978), FRIEDRICH Y KEMPE (1979) Y A.S. NEILL (1980), HAN COINCIDIDO EN BASE A MULTIPLES Y DIVERSOS ESTUDIOS QUE LA ACEPTACION CULTURAL ES LA PRINCIPAL CAUSA DE QUE EL NIÑO NO BUSQUE OTRO "objeto" EN EL CUAL DESCARGAR TODAS LAS FRUSTRACIONES QUE LA MISMA SOCIEDAD LE PRODUCE, YA QUE AL MISMO TIEMPO QUE LE CREA NECESIDADES FICTICIAS, NO LE PERMITE SATISFACERLAS, -

COMO TAMPOCO LE PERMITE SATISFACER LAS NECESIDADES MAS BASICAS, CON LO CUAL GENERA UNA GRAN AGRESIVIDAD (RAMON DE LA FUENTE 1968) Y --- ESTO AJUNADO A LA BAJA DEL UMbral DE TOLERANCIA (YA MENCIONADO ANTERIORMENTE), EL PADRE "explota" ANTE CUALQUIER CONDUCTA DEL NIÑO, APOYANDOSE EN LA ACEPTACION CULTURAL QUE DEL CASTIGO FISICO SE TIENE, EN OTRAS OCASIONES ES LA MISMA SOCIEDAD QUIEN LE PIDE GOLPEE AL NIÑO COMO LO MENCIONAN LOS DRS. MACIAS Y CHAGOYA, ANTE UNA ACTITUD CONSIDERADA CULTURALMENTE COMO UNA FALTA DE RESPETO AL PADRE O A CUAL--- QUIER OTRA FIGURA DE AUTORIDA, LE DICEN A ESTE "si no ejerces la autoridad el niño se te puede salir del hecal".

Y A TAL GRADO HA LLEGADO LA ACEPTACION CULTURAL QUE DE ESTE HECHO SE TIENE QUE, COMO COINCIDEN LOS DRS. FEIGELSON, MARCOVICH Y KEMPE ENTRE OTROS, ESTE NO ES UN PROBLEMA DE POBREZA COMO SE CREIA ANTERIORMENTE, SINO UN MAL DE HUMANIDAD, YA QUE HA LLEGADO A CONVERTIRSE EN UN "codigo moral vigente", RECONOCIDO POR LA SOCIEDAD COMO UNA --- "conducta normal" Y CONSIDERANDO CONSECUENTEMENTE COMO "anormales" A AQUELLOS PADRES QUE NO LO EJERCEN.

ESTO HA PROVOCADO UNA "causura social" PUES APOYANDOSE EN EL DE RECHO DE CORRECCION, NO SE ACEPTA NI SIQUIERA LA IDEA DE QUE EXISTEN PADRES QUE MARTIRIZAN Y AGREDEN A SUS HIJOS, AL GRADO DE LISIARLOS O ABUSINARLOS, HACIENDO USO DE UNA VIOLENCIA INCONTROLADA, QUE NADA --- TIENE QUE VER CON LA DISCIPLINA.

POR LO TANTO, EL MALTRATO INFANTIL SE PRESENTA EN UN CLIMA DE --- ABUSO SOCIAL, LO CUAL ES CLARAMENTE OBSERVADO AL COMPROBAR LA INEXISTENCIA DE LEYES QUE PROTEJAN AL NIÑO O BIEN LO BENEVOLAS QUE SON LAS EXISTENTES.

- ASPECTO LEGAL.

FUE EN EL AÑO DE 1975 EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK, DONDE SE REGISTRO LA PRIMERA DENUNCIA ACERCA DE UN NIÑO MALTRATADO, SITUACION --- QUE ORIGINO UN AÑO DESPUES, LA FUNDACION DE LA SOCIEDAD PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO DEL NIÑO, DE LA CUAL SURGIO POSTERIORMENTE LA --- CARTA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

EN 1959 EN LA O.N.U. SE LLEVO A CABO LA DECLARACION DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL NIÑO Y CUYO NOVENO PRINCIPIO DICE:

"EL NIÑO DEBE SER PROTEGIDO CONTRA TODA FORMA DE ABANDONO, CRUELDAD Y EXPLOTACION, NO SERA OBJETO DE NINGUN TIPO DE TRATA, NO DEBERA PERMITIRSELE AL NIÑO TRABAJAR ANTES DE UNA EDAD ADECUADA, EN NINGUN CASO SE LE DEDICARA, NI SE LE PERMITIRA QUE SE DEDIQUE A OCUPACION O EMPLEO ALGUNO QUE PUEDA PERJUDICAR SU SALUD" (JUEVES DE EXELSIOR 1979).

EL LIC. IBÁÑEZ CITADO POR EL DR. MONTIEL, SEÑALA QUE EN NUESTRA SOCIEDAD, A PRINCIPIOS DE SIGLO, LA JUSTICIA ERA PUNITIVA HACIA LOS MENORES DE EDAD QUE INCURRIAN EN FALTAS DELICTIVAS, SANCIONANDOLOS CON LAS MISMAS LEYES QUE A LOS ADULTOS Y FUE HASTA EL AÑO DE 1974 CUANDO SE INICIARON ALGUNAS MODIFICACIONES A LOS ARTICULOS LEGALES QUE DE ALGUNA MANERA SE RELACIONAN CON LOS NIÑOS, EN ESE AÑO SE MODIFICO EL ARTICULO 423, QUE OTORGABA LA FACULTAD DE CASTIGAR FISICAMENTE A LOS HIJOS Y QUE DECIA "LOS QUE EJERZAN LA PATRIA POTESTAD TIENEN LA FACULTAD DE CORREGIR Y CASTIGAR A SUS HIJOS MESURADAMENTE" Y A PARTIR DE 1974 QUEDO COMO SIGUE: "LOS QUE EJERZAN LA PATRIA POTESTAD O TENGAN NIÑOS BAJO SU CUSTODIA, TIENEN LA FACULTAD DE CORREGIRLOS Y LA OBLIGACION DE OBSERVAR UNA BUENA CONDUCTA QUE SIRVA A ESTOS DE BUEN EJEMPLO".

PERO FUE DURANTE EL AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO EN 1979, CUANDO SE PUISO VERDADERO INTERES Y ASI ENCONTRAMOS QUE EL ARTICULO 294 DEL CODIGO PENAL, QUE HACIA REFERENCIA A LA IMPUNIBILIDAD DE LAS LESIONES QUE EN UN MENOR DE EDAD HICIERA QUIEN EJERCE SOBRE EL LA PATRIA POTESTAD O TUTELA EN EJERCICIO DE SU "derecho de correccion", SIEMPRE Y CUANDO NO ABUSARA DE ESTE, CORRIGIENDO CON EXCESIVA CRUELDAD E INNECESARIA FRECUENCIA, CONSIDERANDO QUE LAS LESIONES CAUSADAS ESTUVIERAN COMPRENDIDAS EN LA PRIMERA PARTE DEL ARTICULO 289.

ESTE ARTICULO FUE DEROGADO, A LA VEZ QUE EL 295 FUE MODIFICADO, YA QUE ESTE DECIA EN RELACION AL ANTERIOR: "EN CUALQUIER OTRO CASO SE IMPONDRÁ AL DELINCUENTE LA SANCION QUE CORRESPONDA, CON ARREGLO A LAS PREVENCIONES ANTERIORES Y QUEDARA ADEMAS PRIVADO DE LA PATRIA POTESTAD, EN VIRTUD DE LA CUAL TENGA EL DERECHO DE CORRECCION", ACTUALMENTE DICHO ARTICULO DICE: "EL QUE EJERCIENDO LA PATRIA POTESTAD O TUTELA INFIERA LESIONES EN LOS MENORES, HIJOS O PUPUILOS, BAJO SU GUARDA, EL JUEZ PODRA PONERLE, ADEMAS DE LA PENA CORRESPONDIENTE A LAS LESIONES, LA SUSPENCION O PRIVACION EN EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS".

EL ARTICULO 289 AL QUE SE HACE MENCION Y EN SU PRIMERA PARTE SE REFIERE A LAS LESIONES QUE NO PONEN EN PELIGRO LA VIDA DEL AGREDIDO Y QUE ADEMAS TARDEN EN SANAR MENOS DE QUINCE DIAS, IMPONIENDOLE UNA SANCION DE TRES DIAS A CUATRO MESES DE PRISION Y/O UNA MULTA DE CINCO A CINCUENTA PESOS.

EN SU SEGUNDA PARTE HACE REFERENCIA A AQUELLAS LESIONES QUE TARDAN EN SANAR MAS DE QUINCE DIAS Y QUE PONEN EN PELIGRO LA VIDA DE LA VICTIMA, IMPONIENDOLE UNA SANCION DE CUATRO MESES A DOS AÑOS DE PRISION Y/O MULTA DE CINCUENTA A CIEN PESOS.

ENTENDIENDO POR LESION A LO ESTIPULADO EN EL ARTICULO 289 Y QUE SE REFIERE, NO SOLO A LAS HERIDAS, ESCORIASIONES, CONTUSIONES, FRACTURAS, DISLOCACIONES O QUEMADURAS, SINO A TODA ALTERACION EN LA SA--

UNO Y CUALQUIER OTRO DADO QUE DEJE HUELLA FISICA EN EL CUERPO HUMANO, SIEMPRE Y CUANDO ESTOS EFECTOS SEAN PRODUCIDOS POR UNA CAUSA EXTERNA.

POR OTRA PARTE LOS ARTICULOS 344 Y 347 MENCIONAN QUE CUANDO LOS GOLPES Y VIOLENCIAS FISICAS NO CAUSAN LESION ALGUNA, LOS GOLPES DADOS Y LAS LESIONES SIMPLES HECHAS EN EJERCICIO DEL DERECHO DE CORRECCION NO SON PUNIBLES.

FUE TAMBIEN DURANTE EL AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO, CUANDO SE INSTAURÓ LA PROCURADURIA PARA LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA, LA CUAL ESTA ENCARGADA DE ATENDER TODOS LOS ASUNTOS RELACIONADOS CON LA TUTELA Y LA PATRIA POTESTAD DE LOS NIÑOS, POR LO TANTO SE ENCARGA TAMBIEN, ANQUE SOLO SEA TEORICAMENTE, DE LOS ASPECTOS SOCIO-LEGALES DEL MALTRATO INFANTIL, SIN DARLE A ESTO EL CARACTER PUNITIVO, NI PERSECUTORIO QUE LE DA LA PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA, YA QUE CONSIDERAN QUE ESTE ES UN PROBLEMA DE LOS PADRES, A PESAR DE QUE ES EN EL NIÑO DONDE SE MANIFIESTAN LOS SINTOMAS, ESTO SOLO FUNCIONA EN TEORIA, PORQUE SE CARECE DE LOS APOYOS INSTITUCIONALES NECESARIOS, TAL COMO:

- HOSPITALES.
- CASAS CUNA.
- HOGARES SUSTITUTOS, ETC.

ESTO SE DEBE A QUE LOS EXISTENTES FUERON CREADOS CON EL OBJETO DE ATENDER A LOS NIÑOS ABANDONADOS O HUERFANOS, PRINCIPALMENTE Y POR TAL RAZON SU PERSONAL NO ESTA CAPACITADO PARA ATENDER AL NIÑO MALTRATADO, NI PARA TRATAR CON SUS PADRES.

POR OTRO LADO CUANDO LOS PROGENITORES LLEGAN A CONOCER LAS LEYES, ADVIERTEN LA BENEVOLENCIA DE ESTAS, RESTANDOLE ASI IMPORTANCIA A SU DELITO, ADENAS LAS AUTORIDADES SE ENCUENTRAN EN UN GRAN CONFLICTO CUANDO TIENEN QUE PRIVAR DE LA LIBERTAD A ALGUNO DE LOS PROGENITORES, DADO QUE ELLOS, DE ALGUNA MANERA, SON EL SOSTEN DE SU FAMILIA Y AL HACER ESTO SE CUERTIONAN QUE VA HA PASAR CON LA FAMILIA CUANDO DE SE DE RECIBIR ESE INGRESO.

EN BASE A LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, PODEMOS CONCLUIR QUE CADA UNO DE LOS FACTORES MENCIONADOS POR SI SOLOS NO PROPICIAN EL MALTRATO, A EXCEPCION DEL REFERENTE A LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LOS PADRES, DADO QUE UNOS PADRES CON OTRAS CARACTERISTICAS PODRAN SOPORTAR TRANQUILAMENTE LAS MANIFESTACIONES DE SUS HIJOS, AUN CUANDO ESTAS COINCIDAN CON LAS MENCIONADAS, LAS CRISIS Y LA TOLERANCIA CULTURAL TAMPOCO LO OCASIONAN, DADO QUE MUCHAS FAMILIAS ATRAVIESAN ACTUALMENTE POR ALGUNA DE LAS SITUACIONES ENUMERADAS Y SIN EMBARGO NO AGREDEN A SUS HIJOS, EN CAMBIO LOS PADRES CUYAS CARACTERISTICAS COINCIDEN CON LAS MENCIONADAS, BUSCAN LA MANERA DE DAR BALIDA A TODA ESA AGRESION REPRIMIDA Y SI POR ALGUNA CIRCUNSTANCIA NO TIENEN HIJOS, --

AGREDEN AL NIÑO QUE SE ENCUENTRE MAS PROXIMO A ELLOS, DANDO ORIGEN -
AL MAESTRO, VECINO O FAMILIAR QUE MALTRATA A LOS NIÑOS.

Y TOMANDO EN CUENTA QUE LA PERSONALIDAD SE ESTRUCTURA EN BASE A
LA CONSTANTE INTERACCION DEL NIÑO CON SUS PADRES, EL MEDIO AMBIENTE
Y LA CULTURA, PERO SIENDO LA RELACION CON SUS PADRES MAS IMPORTANTE
Y LA QUE MAYORES HUELLAS DEJA EN EL DESARROLLO DE ESTA, YA QUE COMO
SE HA COMENTADO, DEPENDE DE LA CALIDAD DEL TRATO QUE EL NIÑO RECIBA,
LO QUE VA A DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO QUE TENGAN POSTERIORMENTE -
CON SUS HIJOS Y ES AQUI DONDE SURGE LA NECESIDAD Y LA IMPORTANCIA DE
CONOCER, LO MAS AMPLIAMENTE POSIBLE, LAS CARACTERISTICAS DE PERSONA-
LIDAD DE LOS PADRES AGRESORES, PARA QUE EN BASE A ELLO SE PUE DAN ES-
TABLECE R PROGRAMAS DE REEDUCACION, CON LO CUAL SE LOGRARIA, MUY POSI-
BLEMENTE, ROMPER ESTE CIRCULO VICIOSO.

CAPITULO III

ALGUNAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD Y LA AGRESION.

1.- TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. *****

EL TERMINO PERSONALIDAD ADQUIERE DIFERENTES SIGNIFICADOS DEPENDIENDO DE LA PERSONA QUE LO UTILICE, ASI COMO DE LAS CIRCUNSTANCIAS, ES DECIR, PARA CUALQUIER PERSONA NO RELACIONADA CON LA PSICOLOGIA, - AL HABLAR DE PERSONALIDAD MENCIONARA LAS CARACTERISTICAS POSITIVAS O NEGATIVAS DE UN INDIVIDUO, DE IGUAL MANERA QUE UTILIZARA EL TERMINO PARA HABLAR DE ALGUIEN QUE SE HACE NOTAR, DICHIENDO "tiene una personalidad muy fuerte" O "es una gran personalidad", ETC.

PARA EL PSICOLOGO LA PERSONALIDAD NO ES BUENA NI MALA, SINO QUE CONSISTE EN UNA SERIE DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO CARACTERISTICOS DE UN INDIVIDUO Y A PESAR DE QUE ES INDUDABLE QUE LOS DIFERENTES RASGOS QUE LA CONSTITUYEN INFLUYEN EN LA CONDUCTA, SIEMPRE HA EXISTIDO UN GRAN INTERES POR DETERMINAR CUALES SON LAS CIRCUNSTANCIAS QUE HACEN QUE UNA PERSONA SEA DIFERENTE A OTRA, RAZON POR LA CUAL DESDE HA DE MUCHO TIEMPO LOS PSICOLOGOS SE HAN DEDICADO A DESARROLLAR TEORIAS DE LA PERSONALIDAD QUE NOS PERMITAN ENTENDER, AUNQUE SEA EN FORMA APROXIMADA, LA MANERA EN QUE EL HOMBRE INTEGRA LA PERCEPCION, LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE, POR MEDIO DE LOS CUALES ACTUA, SIENTE O PIENSA DE DETERMINADA MANERA, ANTE CIERTAS SITUACIONES (CUELI 1973).

A LA FECHA CONTAMOS CON UN GRAN NUMERO DE TEORIAS, LAS CUALES SON SEMEJANTES ENTRE SI EN ALGUNOS ASPECTOS Y ANTAGONICAS EN OTROS, - PERO PARA EFECTOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION, DESCRIBIRE SOLO ALGUNAS DE ELLAS.

1.1).- TEORIAS PSICOANALITICAS. *****

UNA DE LAS TEORIAS QUE MAS HA INFLUIDO Y MOTIVADO A OTROS CIENTIFICOS FUE LA DESARROLLADA POR FREUD, YA QUE FUE EL QUIEN PROPUSO -

UNA DE LAS TEORIAS MAS COMPLEJAS Y COMPLETAS, AUNQUE DEBIDO A LA EPOCA EN QUE FUE ELABORADA, CONLEVA VARIOS ERRORES O MEJOR DICHO TIENE ALGUNOS ASPECTOS QUE AUN NO HAN PODIDO SER CONFROBADOS CIENTIFICAMENTE, NO OBSTANTE SIGUE VIGENTE, A LA VEZ QUE HA CONSTITUIDO LA BASE DEL PSICOANALISIS, EL CUAL BUSCA EXPLICAR EL DESARROLLO EN TERMINOS DE CIERTOS PATRONES UNIVERSALES QUE SE VAN HA ENCONTRAR EN TODAS LAS CULTURAS.

A ESTA TEORIA Y A LAS QUE DE ELLA SE HAN DERIVADO SE LES CONOCE CON EL NOMBRE DE "TEORIAS DINAMICAS DE LA PERSONALIDAD", LAS CUALES IMPLICAN LAS CAUSAS Y MOTIVACIONES QUE MUEVEN AL SER HUMANO Y LO HACEN QUE TENGA UNA CONDUCTA DETERMINADA. (MCGREGOR Y SANCHEZ NAVARRO 1983 CITADOS POR BARRAGAN Y TADEO EN SU TESIS 1984).

SIGMUND FREUD.

FREUD INTENTO ENCONTRAR UNA TEORIA QUE EXPLICARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE HUMANA Y CONCLUYO QUE EL HOMBRE ES MOVIDO A ACTUAR DEBIDO A SUS NECESIDADES ORGANICAS, YA QUE AL ROMPER ESTAS EL EQUILIBRIO DEL ORGANISMO PROVOCA TENSION PSIQUICA, ANTE LO CUAL LA MENTE ACTUA EN BUSCA DEL EQUILIBRIO.

EN SUS PRIMEROS TRABAJOS CONCLUYO QUE LA MENTE FUNCIONABA EN BASE A TRES ESTADOS DE CONCIENCIA, A LOS QUE DENOMINO:

- CONSCIENTE.
- PRECONSCIENTE.
- INCONSCIENTE.

AUNADO A ELLOS SE ENCUENTRA LO QUE FREUD LLAMO "DETERMINISMO PSIQUICO", ES DECIR, QUE TODO FENOMENO PSIQUICO ESTA DETERMINADO POR AQUELLOS EVENTOS QUE LO PRECEDIERON O SEA QUE NADA OCURRE POR CASUALIDAD, POR LO QUE CONSIDERO QUE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SE INICIA EN EL MOMENTO DEL NACIMIENTO, POR LO QUE DECIDIO DIVIDIR EL DESARROLLO INFANTIL EN CUATRO ETAPAS PSICOSEXUALES QUE SON:

- ORAL.
- ANAL.
- GENITAL TEMPRANA.
- FALICA.

AUNDA A ESTA SE PRESENTA LA ACTIVIDAD MENTAL, LA CUAL DIVIDIO EN:

- ID. EL CUAL SE ENCUENTRA PRESENTE DESDE EL NACIMIENTO Y SE RELACIONA CON TODO AQUELLO QUE DESEAMOS Y COMO RESULTADO DE LAS FRUSTRACIONES QUE VA SUFRIENDO AL NO PODER OBTENER TODO, SURGE EL PRINCIPIO DE LA REALIDAD Y CON EL EGO.
- EGO ESTE INCLUYE LA PERCEPCION, EL RAZONAMIENTO, EL APRENDIZAJE Y TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA QUE EL INDIVIDUO PUEDA INTERACTUAR DE MANERA EFECTIVA EN EL MEDIO AMBIENTE.

- SUPEREGO ESTE POR SU PARTE SE VA DESARROLLANDO PAULATINAMENTE CON FORME EL NINO SE VA ENFRENTANDO A LOS VALORES MORALES DE SUS PADRES, ES DECIR, EL SUPEREGO ES EL ENCARGADO DE JUZGAR LO QUE ES BUENO Y LO QUE ES MALO O SEA CONSTITUTE EL CODIGO MORAL DEL INDIVIDUO Y DE ACUERDO AL PLANTEAMIENTO DE FREUD, DETERMINA TAMBIEN EL CODIGO MORAL DE LA SOCIEDAD, A LA VEZ QUE MANTIENE LAS TRADICIONES Y LA CONSERVADURISMO, YA QUE AL CONTENER ESTE EL CODIGO MORAL DE LOS PADRES, ELLOS AL EDUCAR A SUS HIJOS, LES TRANSMITEN UNA DISCIPLINA MUY SEMEJANTE A LA QUE ELLOS RECIBIERON DE SUS PROPIOS PADRES, POR LO TANTO EL SUPEREGO DE LOS HIJOS ES EL REFLEJO DEL SUPEREGO DE SUS PADRES.

EN BASE A LO ANTERIOR CONCLUYO QUE EL SER HUMANO AL CUMPLIR LOS SEIS AOS DE EDAD, YA POSEE UNA PERSONALIDAD BASICA, LA CUAL SE ESTABLECE DURANTE LAS ETAPAS PSICOSEXUALES (CUELI 1973).

LOS RESULTADOS DE SUS INVESTIGACIONES LO LLEVARON A DETERMINAR QUE LA CONDUCTA DEL HOMBRE ES MOTIVADA POR LAS NECESIDADES ORGANICAS Y QUE, DE TODAS LAS QUE PADECE EL HOMBRE, SOLO LA SEXUAL ES MALEABLE, YA QUE ESTA PUEDE SER SATISFECHA TANTO POR LA RELACION HETEROSEXUAL, COMO POR MEDIO DEL AUTOEROTISMO, LO CUAL LO LLEVO A SOSTENER QUE TODA LA CONDUCTA SUPERIOR DEL HOMBRE (LA CREATIVIDAD, EL ARTE, LA CIENCIA, ETC.) ES EL RESULTADO DE LA SUBLINACION DE LA ENERGIA SEXUAL Y HABIENDOSE DESARROLLADO ESTA TEORIA EN LA EPOCA VICTORIANA, CUYA SINGULARIDAD FUE LA TOTAL NEGACION DEL SEXO, PENSO QUE ESTE ERA EL PRINCIPAL COMPONENTE DE LA REPRESION, ASI AL TIEMPO QUE PLANTEABA SU TEORIA DINAMICA DE DESARROLLO INFANTIL, PLANTEABA TAMBIEN SU TEORIA DE LAS NEUROSIS, LA CUAL SERVIRIA DE BASE AL PSICOANALISIS Y CUYO PRINCIPAL COMPONENTE ES LA CONSTANTE REPETICION DE UNA CONDUCTA, DEBIDO A LAS FIJACIONES Y REGRESIONES, PLANTEANDO ASI UNA TEORIA MECANICISTA DE NECESIDADES ORGANICAS, CUYA SATISFACCION SE VE DETERMINADA POR LA CULTURA, LO CUAL LE CREA UN GRAN CONFLICTO.

FREUD PLANTEO QUE EL HOMBRE SERIA PRISIONERO DE SUS CONFLICTOS INFANTILES, LOS CUALES REPETIRIA DURANTE TODA SU VIDA, A MENOS QUE FUERAN REESTRUCTURADOS CONSCIENTEMENTE, POR MEDIO DEL PSICOANALISIS - BASADO EN LA ASOCIACION LIBRE Y EN LA INTERPRETACION DE LOS SUEÑOS, EN EL QUE SIEMPRE ENCONTRARIA UN ELEMENTO INFANTIL Y OTRO SEXUAL, MANTENIENDOSE AMBOS EN FORMA ENCUBIERTA (BARRAGAN Y TADEO 1984).

CARL G. JUNG.

JUNG, COLABORADOR DE FREUD REGRESO A LOS ASPECTOS HISTORICOS DE LA EXISTENCIA HUMANA, BUSCANDO RESPUESTAS MAS CLARAS A LA PREGUNTA - PORQUE EL HOMBRE HACE LO QUE HACE? Y AL INTENTARLO LOGRO DESARROLLAR UNA TEORIA METAFISICA -DEBIDO A QUE LA MAYORIA DE SUS CONCEP-

TODOS NO SON FACTIBLES DE COMPROBARSE EN UNA SITUACION DE LABORATORIO-, EN ESTA SOSTIENE QUE EL HOMBRE EMERGE A TRAVES DE LAS EPOCAS, ES DECIR, QUE SU CONDUCTA NO ES PROVOCADA SOLO POR SUS EXPERIENCIAS PASADAS, SINO TAMBIEN POR SUS ASPIRACIONES Y METAS FUTURAS, ADEMÁS SOSTIENE QUE EXISTE UNA CONSTANTE INTERACCION ENTRE EL CONSCIENTE Y EL INCONSCIENTE, SIENDO UNO DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS LA INDIVIDUACION O SEA EL DESARROLLO PERSONAL QUE IMPLICA LA CONEXION ENTRE EL EGO -CENTRO DE LA CONSCIENCIA- Y EL SI MISMO -CENTRO DE LA PSIQUE-, LO CUAL INCLUYE TANTO AL CONSCIENTE COMO AL INCONSCIENTE.

SU TEORIA SE INCLINA A LA INELUDIBLE POLARIDAD DE LA VIDA Y DE ENTRE SUS POSTULADOS EL QUE MAS SE HA UTILIZADO ES EL QUE SOSTIENE QUE LA PERSONALIDAD SE MUEVE EN DOS DIFERENTES DIRECCIONES QUE SON INTROVERSION-EXTROVERSION, SIENDO LA EXTROVERTIDA LA QUE SE MUEVE EN DIRECCION A LA GENTE, HACIA EL OBJETIVO, LA ACCION, HACIA EL MUNDO NO REFLEXIVO, EN TANTO QUE LA INTROVERTIDA VA A LO TRANQUILO, SE ALEJA DE LAS PERSONAS Y SE CENTRA EN EXPERIENCIAS SUBJETIVAS, EN BASE A LO CUAL SUGIERE QUE LA PERSONALIDAD TOTAL SE ACERCA MAS A LA MITAD DE ESTAS DOS POLARIDADES, DE LO QUE SU CONDUCTA PUDIERA SUGERIR, YA QUE GENERALMENTE UTILIZA ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

- INTUICION (PORQUE ES?).
- SENSACION (QUE ES?).
- SENTIMIENTOS (QUE VALE?).
- PENSAMIENTO (QUE SIGNIFICA?).

CONVIERTIENDO EN SUPERIOR A LA QUE UTILIZA CON MAYOR FRECUENCIA, EN TANTO QUE LAS OTRAS SON CONSIDERADAS COMO INFERIORES.

OTRA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE ESTA TEORIA ES LA DEFINICION QUE DA DEL INCONSCIENTE COLECTIVO, YA QUE SI BIEN ESTA DE ACUERDO CON FREUD EN QUE EL INCONSCIENTE PERSONAL ESTA INTEGRADO POR LOS RECUERDOS YA OLVIDADOS, POR LAS EXPERIENCIAS REPRIMIDAS Y POR LAS PERCEPCIONES SUBLIMINALES, SOSTIENE EN CONTRAPOSICION A FREUD, QUE EXISTE UN INCONSCIENTE COLECTIVO, EL CUAL ES IMPERSONAL Y DE CONTENIDO UNIVERSAL, POR LO TANTO NO SE BASA EN LAS EXPERIENCIAS PERSONALES, SINO QUE SE TRATA DE UNA HERENCIA CULTURAL (PSICOLOGICA Y BIOLOGICA), LA CUAL ES DETERMINANTE DE LA CONDUCTA (BARRAGAN Y TADEO 1984).

POR OTRA PARTE JUNG SOSTENIA QUE LA LIBIDO ES UNA ENERGIA PSIQUICA GENERALIZADA, POR LO QUE DECLARADA QUE LA REPRESION NO SIEMPRE TIENE SU ORIGEN EN UN TRAUMA SEXUAL, SINO QUE MAS BIEN ES EL RESULTADO DE UN BLOQUEO QUE SUFRE LA ENERGIA PSIQUICA, POR LO CUAL ESTA DESCIENDE A LOS LUGARES MAS PROFUNDOS DEL INCONSCIENTE PERSONAL, CREANDO TENSIONES, LAS CUALES CRECEN A MEDIDA QUE ESTA MAS REPRIMIDA, DIRIGIENDOSE A LAS FORMAS YOICAS DE LA CONSCIENCIA CAUSANDO DOLOR Y UNA CONDUCTA IRRACIONAL, ORIGINANDO QUE LA PERSONALIDAD ADOpte CONDUCTAS NEUROTICAS Y EXTRASAS.

ESTE PSICOLOGO CONSIDERO A LA PERSONALIDAD COMO UNA INTEGRACION DE VARIAS PARTES O SISTEMAS, ALGUNOS DE LOS CUALES SON:

- EL YO.
- LOS ESTADOS DE CONSCIENCIA.
- LAS ACTITUDES DE INTROVERSION-EXTROVERSION.
- LOS ESTADOS DE ENERGIA FISICA Y PSIQUICA.

ESTOS ULTIMOS CULMINAN EN EL SELF, A TRAVES DE LA POLARIDAD DE LA EXISTENCIA, YA QUE ENCONTRANDOSE EL SELF A LA MITAD DEL CAMINO ENTRE EL CONSCIENTE Y EL INCONSCIENTE, ES CAPAZ DE DAR EQUILIBRIO A LA PERSONALIDAD, NO OBSTANTE, ESTA NUNCA LOGRA UN BALANCE PERFECTO DEBIDO A LAS IMPREDICIBLES INFLUENCIAS EXTERNAS DEL MEDIO AMBIENTE ---- (CUELI 1973).

WINNICOT D.W.

WINNICOT (1972) DA MUCHA IMPORTANCIA A LA INFANCIA COMO BASE -- DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, PERO CONSIDERA A LA INFANCIA SIEMPRE EN FUNCION DE UN AMBIENTE FACILITADOR, YA QUE CONSIDERA QUE UN AMBIENTE ESTABLE RESULTA PARTICULARMENTE IMPORTANTE DURANTE ESTE PERIODO, PUES SOLO EN ESTAS CONDICIONES EL INDIVIDUO LOGRA UN CONOCIMIENTO ORIENTADO HACIA LA SALUD MENTAL Y HACIA LA REALIZACION PERSONAL.

SOSTIENE QUE DURANTE ESTA ETAPA LA CRIANZA MATERNA (INCLUYENDO AL PADRE) ES MUY IMPORTANTE, YA QUE DEBE SER CONTINUA Y CONSTANTE, PUES SOLO DE ESTA FORMA LE PERMITIRA AL SUJETO AVANZAR EN SU DESARROLLO, EL CUAL VA DE UNA TOTAL DEPENDENCIA, HASTA LA INDEPENDENCIA RELATIVA DEL ADULTO, YA QUE ESTE DEPENDE SIEMPRE DE SU ENTORNO SOCIAL, DE ESTA FORMA LOGRA AVANZAR CON CIERTA SEGURIDAD EVITANDO LAS REGRESIONES.

POR TAL RAZON, EL MANEJO FISICO Y EMOCIONAL QUE HAGA LA MADRE, -- REPERCUTE EN FORMA SIGNIFICATIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO, YA QUE AUN CUANDO LOS SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS INFANTILES NO SON FACILES DE EVOCAR, PERMANECEN TODA LA VIDA Y SU INTENSIDAD REAPARECE VINCULADA CON SINTOMAS PSICOTICOS O BIEN SE REFLEJA EN LA PREOCUPACION DE LA PERSONA ENFERMA POR EL TEMOR Y LA CULPA.

ESTE AUTOR CONSIDERA QUE LOS TRANSTORNOS MAS PROFUNDOS (PSICOSIS) DE LA PERSONALIDAD TIENEN SU ORIGEN EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA, ES DECIR, EN EL PERIODO EN QUE LA PERSONALIDAD AUN NO ESTA INTEGRADA Y POR LO TANTO LA CAPACIDAD PARA LA COMUNICACION CON LA REALIDAD EXTERNA ES DEBIL.

Y SIENDO LA MADRE EL SER MAS PROXIMO AL BEBE, LA CONSIDERA SUMAMENTE IMPORTANTE PARA EL BUEN DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIAO, YA --

QUE ENTRE OTRAS COSAS, ES IMPORTANTE PARA SATISFACERLE SUS NECESIDADES FISICAS, QUE SON BASICAMENTE LA ALIMENTACION Y EL BIENESTAR FISICO; PUES AL SATISFACERLAS ADECUADAMENTE LE PROPORCIONA UN AMBIENTE - PSICOLOGICO Y EMOCIONAL FACILITADOR DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL, DE IGUAL MANERA LA MADRE LE PRESENTA EL MUNDO AL NIÑO, YA --- QUE A TRAVES DE SU INTERACCION CONSTANTE Y DE SUS RELATIVAS AUSENCIAS, EL NIÑO VA TOMANDO CONSCIENCIA DE LA REALIDAD EXTERNA, PROCESO DURANTE EL CUAL SE VE ENFRENTADO CON LA DESILUSION DE APRENDER QUE --- NO BASTA CON DESEAR ALGO PARA QUE ESTO SE OBTenga, DE IGUAL MANERA --- QUE NO SIEMPRE SE OBTIENE EXACTAMENTE LO QUE SE DESEA, LO CUAL LO VA ENFRENTANDO GRADUALMENTE CON LA REALIDAD.

POR LO TANTO CUANDO LA MADRE LE DEDICA AL BEBE EL TIEMPO NECESARIO PARA QUE EL LA PERCIBA Y A LA VEZ SE PERCIBA COMO UN SER TOTAL, EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO AVANZA HACIA UN DESARROLLO SANO, EL CUAL CONSTITUYE LA BASE PARA UNA EVENTUAL EXISTENCIA INDEPENDIENTE.

1.b).- TEORIAS PSICOINDIVIDUALES.

EL TERMINO "PSICOLOGIA INDIVIDUAL" HA QUEDADO PLENAMENTE IDENTIFICADO CON LA TEORIA DE ADLER, YA QUE AL RECHAZAR LOS POSTULADOS --- FREUDIANDOS, DEJA DE CONSIDERAR AL HOMBRE COMO UN ANIMAL LIBIDINOSO --- QUE SOLO ESTA A LA ESPERA DE PODER SATISFACER ESTOS DESEOS, POR LO --- QUE CAE EN LA POSICION OPUESTA, ES DECIR, LLEGA A CONSIDERAR AL HOMBRE COMO UN ANIMAL SOCIALMENTE RESPONSABLE, PUES ABUJUE QUE DESDE SU NACIMIENTO POSEE UNA CONSCIENCIA SOCIAL, LA CUAL LE DESPIERTA UN GRAN INTERES POR SUS SEMEJANTES (BISCHOF 1973).

ALFRED ADLER.

ADLER RECHAZO LOS POSTULADOS DE FREUD REFERENTES A LA LIBIDO, --- AL PRECONSCIENTE Y AL INCONSCIENTE, PUES OPINABA QUE EL HOMBRE NO ES VICTIMA DE FUERZAS EXTERNAS, YA QUE POSEE UNA CONSCIENCIA QUE LE PERMITE CONTROLAR SU PROPIO DESTINO Y MODELAR SU PERSONALIDAD, BASANDO LA TANTO EN SU ESTILO DE VIDA, COMO EN SU PROPIA CAPACIDAD DE PLANEAR Y DIRIGIR SU CONDUCTA HACIA METAS CONSCIENTEMENTE DETERMINADAS, --- YA QUE ABGURABA, EL HOMBRE SE DA CUENTA DE LO QUE HACE Y EN BASE --- A UN AUTOEXAMEN PUEDE SABER PORQUE HA ACTUADO EN LA FORMA EN QUE LO HA HECHO, POR LO QUE CONSIDERO QUE ES LA CONSCIENCIA EL NUCLEO DE LA PERSONALIDAD.

DE IGUAL MANERA CONSIDERO QUE EL SEXO NO ES EL PRINCIPAL MOTIVADOR DE LA CONDUCTA HUMANA, SINO QUE ES SU AFAN DE SUPERIORIDAD EL --- QUE LO MUEVE, YA QUE DESDE NIÑO ---DADA SU DESVENTAJA FISICA E INTELEC

TUAL ANTE EL ADULTO- CRECE CON UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y POR LO TANTO DIRIGE SU CONDUCTA A SUPERAR DICHO SENTIMIENTO, AUNADO A ESTE SE ENCUENTRA EL COMPLEJO DE SUPERIORIDAD, EL CUAL SURGE DE SU AFAN POR SER SUPERIOR, NO SOLO EN COMPARACION CON LOS DEMAS, SINO PARA SUFRIRSE A SI MISMO Y PARA LOGRARLO ACTUA DE DIFERENTES FORMAS, LAS CUALES ESTAN SUPEDITADAS A SUS IMPULSOS INTERNOS Y ESTOS A SU VEZ SON MODIFICADOS O ESTIMULADOS POR EL MEDIO AMBIENTE.

ADLER PENSO QUE HAY CIERTAS TENDENCIAS MUY FUERTES QUE SON COMUNES A LA GENTE, INDEPENDIENTEMENTE DE QUE CADA VIDA ES UNICA, POR LO QUE VISUALIZO LA ESNCIA DEL SER HUMANO EN SU CONCEPTO DEL SELF CREATIVO, BASANDOSE EN SU REFLEXION DE QUE EL HOMBRE ES UN INTERPRETADOR DE LA VIDA, YA QUE INTEGRA UNA ESTRUCTURA DE SI MISMO (SELF), EN BASE A SU PASADO HEREDADO, A LA VEZ QUE INTERPRETA LAS IMPRESIONES QUE RECIBE DURANTE SU VIDA, AL TIEMPO QUE BUSCA NUEVAS EXPERIENCIAS Y AL UNIFICAR TODO ESTO, CREA SU PROPIO ESTILO DE VIDA, DIFERENTE A CUALQUIER OTRO, RAZON POR LA QUE CONSIDERA QUE EL SELF CREATIVO ES ORIGINAL E INVENTIVO, CREANDO ALGO QUE NUNCA EXISTIO, UNA NUEVA PERSONALIDAD, ES DECIR, UN SER DESTINADO A CRECER, PERO SIEMPRE EN COLABORACION CON LOS DEMAS, POR ESTA RAZON CONCEDIO UNA GRAN IMPORTANCIA A LA INFLUENCIA SOCIAL. ASI COMO AL INTERES SOCIAL, EL CUAL TRADUCE COMO UN SENTIDO COMUNITARIO DE COOPERACION Y PREOCUPACION POR LOS DEMAS O SEA QUE ESTO ES LA BASE DE LA SOLIDARIDAD DEL HOMBRE POR EL HOMBRE MISMO.

AUNQUE POR OTRA PARTE LE CONCEDE IMPORTANCIA AL PASADO DEL HOMBRE, YA QUE CONSIDERA QUE DE EL SURGE EL ESTILO DE VIDA Y EL SELF CREATIVO, PERO SOSTIENE QUE SON LAS METAS Y LAS EXPECTATIVAS FUTURAS LAS QUE TIENEN MAYOR INFLUENCIA SOBRE SU CONDUCTA, PUES SU VOLUNTAD DE PODER LO LLEVA A LUCHAR POR SU SUPERIORIDAD Y PERFECCIONAMIENTO A LA VEZ QUE DESARROLLA AL MAXIMO SUS POTENCIALIDADES (CUELI 1973).

1.c).-- TEORIA EVOLUTIVA.

ERICK ERICKSON.

ERICKSON CONSIDERA QUE EL DESARROLLO ES LA MANIFESTACION DE UN PROCESO ORGANICO QUE DEPENDE DE LAS CONDICIONES GEOGRAFICAS Y SOCIO-CULTURALES QUE RODEAN AL INDIVIDUO, POR LO QUE VE A LA PERSONA A PARTIR DEL MEDIO SOCIO-CULTURAL AL QUE PERTENECE, YA QUE CADA AMBIENTE PRODUCE CONFLICTOS Y FRUSTRACIONES DIFERENTES -DEBIDO A LA OPOSICION QUE SURGE ENTRE LAS NECESIDADES Y LOS DESEOS Y LAS LIMITACIONES QUE IMPONE EL MEDIO AMBIENTE PARA SATISFACERLAS-, QUE A SU VEZ ORIGINAN RASGOS ESPECIFICOS DE PERSONALIDAD.

POR LO TANTO BASO SU ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS CAMBIOS QUE OCURREN A LO LARGO DE LA VIDA, YA QUE SEGUN EL, EL HOMBRE PASA POR DIFERENTES ETAPAS ANTES DE ALCANZAR LA MADUREZ Y DEBIDO A QUE EL PASO DE UNA ETAPA A OTRA CONLLEVA DIFERENTES CONFLICTOS O DIFICULTADES, CONSIDERO QUE DEPENDE DE LA FORMA EN QUE ESTOS SON SUPERADOS, LA DETERMINACION DEL TIPO DE PERSONALIDAD QUE TENDRA CADA INDIVIDUO.

POR LO QUE AL SOSTENER, QUE ES LA INTERACCION DE LA PERSONA CON SU MEDIO AMBIENTE LO QUE DETERMINA EL DESARROLLO Y CAMBIO DE LA PERSONALIDAD, NO PUEDE ACEPTAR QUE ESTA SE RESTRINJA A LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA DE UNA PERSONA, POR LO QUE DIVIDIO SU TEORIA EN OCHO ETAPAS, CUATRO DE LAS CUALES ABARCAN LOS PRIMEROS VEINTE AÑOS DE LA VIDA APROXIMADAMENTE Y LAS OTRAS CUATRO ESTAN COMPRENDIDAS EN EL RESTO DE LA VIDA, CADA UNA DE ESTAS ETAPAS ES DIFERENTE Y UNICA, CON PROBLEMAS Y NECESIDADES PARTICULARES, ASI COMO CON NUEVAS EXPECTATIVAS Y LIMITACIONES, DEBIDAS AL MEDIO CULTURAL, POR LO TANTO CADA ETAPA ENFRENTA AL INDIVIDUO CON UNA TAREA PRINCIPAL A RESOLVER Y CUANDO ESTO SE LOGRA SATISFACTORIAMENTE, EL HOMBRE AVANZA HACIA SU ADECUADO DESARROLLO, YA QUE CADA CONFLICTO REPRESENTA UN RETO PARA EL EGO, POR LO QUE SU SUPERACION SIGNIFICA QUE EL EGO HA ADQUIRIDO FUERZA, POR EL CONTRARIO CUANDO LOS PROBLEMAS NO LOGRAN SUPERARSE, SE TRANSFIEREN A LA SIGUIENTE ETAPA, ADICIONANDOSE A LOS PROBLEMAS INHERENTES DE LA NUEVA ETAPA, PROVOCANDO CON ESTO UNA MAYOR DIFICULTAD EN SU EVOLUCION.

LAS ETAPAS Y SUS CONFLICTOS SON:

- 1a. SENSORIAL. SE PRESENTA DURANTE LOS PRIMEROS MESES DE LA VIDA, AQUI EL NIÑO ES TOTALMENTE DEPENDIENTE, POR LO QUE LA CRISIS IMPLICA EL APRENDER A CONFIAAR Y A DESCONFIAAR DE LAS DEMAS PERSONAS
- 2a. DEL DESARROLLO MUSCULAR. SE PRESENTA DURANTE EL CONTROL DE ESFINTERES, ESTANDO BASADA LA CRISIS AQUI EN UN SENTIMIENTO DE CONFIANZA E INDEPENDENCIA, CONTRA UNO DE VERGÜENZA E INSEGURIDAD, LA DETERMINANTE CRUCIAL SE PRESENTA CUANDO EL NIÑO EXPERIMENTA EXITO O FRACASO AL APRENDER A CONTROLAR SUS PROPIAS FUNCIONES CORPORALES.
- 3a. DEL CONTROL LOCOMOTRIZ. SE MANIFIESTA EN CUANTO EL NIÑO APRENDE A MOVERSE DE UN LADO A OTRO, AL TIEMPO QUE MANIFIESTA SUS NECESIDADES. ESTA ETAPA ES SEMEJANTE A LA DE FREUD, YA QUE ERICKSON MENCIONA TAMBIEN LA APARICION DEL DESEO SEXUAL HACIA EL PADRE DEL SEXO OPUESTO, POR LO QUE DICE QUE LA CRISIS SE MANIFIESTA AL EXPRESAR SUS DESEOS CONTRA SUS SENTIMIENTOS DE CULPA Y A MENOS QUE LOGRE EXPRESAR ESTOS SENTIMIENTOS EN UNA FORMA SOCIALMENTE ACEPTADA, EL NIÑO ESTARA OBSESIONADO POR LA CULPA A LO LARGO DE SU VIDA.
- 4a. DE LATENCIA. OCURRE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES, YA QUE ES AQUI CUANDO EL NIÑO DESCUBRE SI ES COMPETENTE O NO EN RELACION A SUS COMPAÑEROS.

EL EXITO SE TRADUCE EN UN ADULTO INDUSTRIOSO Y TRABAJADOR, EN ---
TANTO QUE EL FRACASO LE OCASIONA SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.

- 5a. DE LA PUBERTAD. DURANTE ESTA ETAPA, EL PROBLEMA NO ES LA ---
SEXUALIDAD, SINO LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD, YA QUE EN BASE AL
SEXO, A LAS INTERACCIONES SOCIALES Y A LOS PLANES PARA EL FUTU-
RO, EL INDIVIDUO DEBE DESARROLLAR Y ACEPTAR SU IDENTIDAD PERSO-
NAL, DE OTRA MANERA PERMANECERA CONFUNDIDO ACERCA DE QUIEN ES Y
CUAL PUEDE SER SU LUGAR EN LA VIDA.
- 6a. DE LA ADULTEZ TEMPRANA. COINCIDE CON EL HECHO DE QUE LA MAYO-
RIA DE LAS PERSONAS BUSCAN ESTABLECER RELACIONES INTIMAS CON AL-
GUIEN, EL EXITO SE BASA EN LOGRAR ESTABLECERLAS Y POR LO TANTO -
EL FRACASO CONDUCE HACIA UN SENTIMIENTO DE SOLEDAD.
- 7a. DE LA ADULTEZ. LA ELECCION CRUCIAL ES "LA CRISIS DE MADURA-
CION", SI UNO SE CONVIERTE EN UN SER UTIL Y PRODUCTIVO O SI PER-
MANECE EN UN PATRON DE COMPLACENCIA Y ESTANCAMIENTO.
- 8a. DE LA MADUREZ. ETAPA FINAL QUE PUEDE SER ALCANZADA SOLO POR -
AQUELLOS INDIVIDUOS QUE HAN TENIDO EXITO EN LA SOLUCION DE LAS -
CRISIS DE LAS ETAPAS PREVIAS.
POR OTRA PARTE ES EN ESTA ETAPA CUANDO SE ENCARA LA POSIBILIDAD
DE LA MUERTE Y ES CUANDO EL HA SUPERADO SATISFACTORIAMENTE LAS
ETAPAS ANTERIORES, QUE PUEDE ACEPTAR LA IDEA DE LA MUERTE, YA ---
QUE SE SIENTE INTEGRO Y CON UN SENTIMIENTO DE VALIA, EN CAMBIO -
LOS FRACASOS PREVIOS, CONFORMAN UN INDIVIDUO DESESPERADO Y CON -
EL SENTIMIENTO Y LA CONVICCION DE QUE LA VIDA HA SIDO UNA EMPRE-
SA INUTIL (CUELI 1973).

3.d).- TEORIA INTERPERSONAL.

STACK SULLIVAN.

PROPUSO UNA TEORIA SISTEMATICA DE LA PERSONALIDAD, YA QUE SOS-
TIENE QUE EL HOMBRE ES EL RESULTADO DE LA INTERACCION CON OTROS SE-
RES HUMANOS, POR LO TANTO LA PERSONALIDAD SURGE DE LAS FUERZAS PERSO-
NALES Y SOCIALES QUE ACTUAN SOBRE EL INDIVIDUO DESDE SU NACIMIENTO, -
POR LO QUE LE CONCEDIA CIERTA IMPORTANCIA AL DESARROLLO INFANTIL, PE-
RO CONSIDERABA QUE ESTO NO RIGE LA ELIMINACION DE LOS DETERMINANTES
SOCIALES, ES DECIR, CONSIDERO IMPORTANTE ESTUDIAR LA PERSONALIDAD EN
DIVIDUA., PARA COMPRENDER LA NATURALEZA DEL HOMBRE, PERO BASO SU TEO-
RIA EN EL ESTUDIO DE LAS PERSONALIDADES, ASI COMO EN LAS RELACIONES
ENTRE ELLAS, DEBIDO A QUE EL HOMBRE NO EXISTE COMO SER AISLADO, SINO
EN RELACION CON OTROS (BARRAGAN Y TADEO 1984).

SULLIVAN BASO SU TEORIA EN LA ANGSTIA HUMANA, YA QUE POSTULO --
QUE EL SER HUMANO SE PREOCUPA BASICAMENTE POR DOS SITUACIONES QUE ---
SON:

- EL ANHELO DE SEGURIDAD.
- EL PROCESO DE SATISFACERLAS.

ESTAS DOS SITUACIONES LE PROVOCAN ANGSTIA Y POR TAL RAZON LA CONSIDERO UNA FUERZA MUY PODEROSA, CREADORA DEL SISTEMA DEL YO Y GRAN EDUCADORA DE LA VIDA. A LA VEZ QUE CONSIDERO QUE CIERTO GRADO DE ANGSTIA HACE ACTUAR AL HOMBRE, NO ASI UN MAYOR GRADO DE ESTAS PUES ENTONCES LE CAUSA CONFUSION, DISMINUYENDO SU CAPACIDAD DE DISCRIMINACION. AL TIEMPO QUE OBSTRUYE LA ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSION, IMPIDIENDO CUALQUIER ACCION INTELIGENTE, DE IGUAL MANERA QUE LE IMPIDE RECONOCER LA SITUACION QUE LA PROVOCA, POR LO TANTO LA INDIVIDUALIDAD DE CADA PERSONA DEFENDERA DE LA FORMA EN QUE EL LA MANEJE SU ANGSTIA, ASI MISMO CONSIDERO QUE LA PRINCIPAL FORMADORA DE LA PERSONALIDAD ES LA SOCIEDAD, PERO SOSTUVO QUE EL HOMBRE PORRE LA CAPACIDAD DE CAMBIARLA AL IR CRECIENDO, DADO QUE LUCHA PARA DISMINUIR SUS TENSIONES, TANTO LAS ORGANICAS, COMO LAS PRODUCIDAS POR LA INSEGURIDAD SOCIAL, PERO CUANDO LA TENSION ES DEMASIADO FUERTE, LIDRA DESORGANIZAR LA PERSONALIDAD, AL GRADO QUE PUEDE OCASIONAR PSICOSIS (CUELI 1973).

1.4).- TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE SUELEN CONCENTRARSE EN LOS ASPECTOS EXTERNOS DE LA CONDUCTA, ES DECIR, EN LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS OBSERVABLES DE LA CONDUCTA, POR LO QUE SU OBJETIVO, AL ESTUDIAR LA PERSONALIDAD SE CENTRA EN LAS CONDICIONES QUE SE RELACIONAN CON LA ADQUISICION, LA CONSERVACION Y EL CAMBIO DE CONDUCTA, YA QUE SE OCUPAN MAS DEL "COMO" DE LA PERSONALIDAD, QUE DEL "PORQUE", LO CUAL CONSTITUYE LA BASE DE SUS FUNDAMENTOS EMPIRICOS.

ESTA TORIA POSTULA DOS CONCEPTOS GENERALES, MEDIANTE LOS CUALES DESCRIBE Y EXPLICA LA CONDUCTA Y SON:

- EL MODELO E-R (ESTIMULO-RESPUESTA), EL CUAL SUPONE QUE LA RESPUESTA ES PRODUCIDA DIRECTAMENTE POR EL ESTIMULO.
- EL MODELO E-O-R (ESTIMULO-ORGANISMO-RESPUESTA), EN ESTE CASO SE CONSIDERA QUE EL ESTIMULO PROVOCA UNA REACCION EN EL ORGANISMO, EL CUAL LUEGO EJECUTA LA RESPUESTA. (DICARPIO 1976).

HILLER Y DOLLAR.

ESTOS INVESTIGADORES BASAN SU TEORIA EN LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE Y SOSTIENEN QUE SON CUATRO ELEMENTOS LOS QUE INTERVIENEN EN DICHO PROCESO Y SON:

1).- LA PULSION.

ES UN FUERTE ESTIMULO QUE INSTIGA AL INDIVIDUO A LA ACCION, PERO NO LA DIRIGE POR SI MISMA Y SE DIVIDE EN PULSIONES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS, ESTANDO LAS PRIMERAS RELACIONADAS CON LOS PROCESOS FISIOLOGICOS Y EL HECHO DE QUE MOTIVEN ALGUNA CONDUCTA SE DEBE A SU INTENSIDAD Y A LAS POSIBILIDADES QUE EL HOMBRE TENGA PARA REDUCIRLAS, POR LO TANTO EL APRENDIZAJE CONSISTE EN EL DESARROLLO DE LOS MEDIOS EFICACES PARA DISMINUIR ESTAS PULSIONES. POR SU PARTE LAS PULSIONES SECUNDARIAS SE DERIVAN DE LAS PRIMARIAS Y EN OCASIONES LLEGAN A REEMPLAZARLAS, DESIDO A QUE LA PERSONA NO RESPONDE EN FORMA DIRECTA A ELLAS, SINO QUE LO HACE EN UNA FORMA MODIFICADA O ADAPTATIVA Y EL HECHO DE QUE UNA PULSION PRIMARIA SE LLEQUE A CONVERTIR EN SECUNDARIA SE DEBE AL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

2).- LA SEÑAL.

ES UN ESTIMULO QUE GUIA LA RESPUESTA DEL ORGANISMO Y DETERMINA: -- CUANDO, DONDE Y QUE TIPO DE RESPUESTA EMITIRA, POR OTRO LADO UN ESTIMULO AL COMBINARSE CON OTRO PRODUCE UNA RESPUESTA TOTALMENTE DIFERENTE, ASI MISMO CUALQUIER ESTIMULO PUEDE CONVERTIRSE EN PULSION SI LLEGA A TENER LA FUERZA NECESARIA, POR LO TANTO EL MISMO ESTIMULO PUEDE TENER VALOR COMO PULSION O COMO SEÑAL, PERO INDEPENDIENTEMENTE DE LA FORMA QUE TENGA, ACTIVA Y DIRIGE LA CONDUCTA.

3).- LA RESPUESTA.

ES UNA PARTE MUY IMPORTANTE DEL APRENDIZAJE, YA QUE SI ESTA NO SE DA, NO PUEDE DECIRSE QUE ESTE SE HALLA ESTABLECIDO, PERO CUANDO LA RESPUESTA SE PRESENTA ANTE UN ESTIMULO DESCONOCIDO, SE DICE QUE SE DEBIO A QUE FORMA PARTE DEL REPERTORIO DE RESPUESTAS INNATAS, PERO UNA VEZ QUE LA EXPERIENCIA Y EL APRENDIZAJE HAN INFLUIDO EN LA CONDUCTA, EL TIPO DE RESPUESTA QUE SE EMITE ANTE DETERMINADO ESTIMULO PASA A FORMAR PARTE DEL REPERTORIO DE RESPUESTAS RESULTANTES, ESTA JERARQUIA DE RESPUESTAS SE ASOCIA DIRECTAMENTE CON EL LENGUAJE, YA QUE LAS RESPUESTAS PARTICULARES SE UNEN A LA PALABRA Y ENTONCES SE CONVIERTE EN MEDIADORA Y DETERMINANTE DE LA CONDUCTA, EN LA CUAL EL INDIVIDUO HA SIDO SOCIALIZADO, PUES EN TODAS LAS CULTURAS SE INCLUYEN LAS NOCIONES DE LA CONDUCTA QUE SE PREFIERE EMITA EL INDIVIDUO EN DETERMINADAS SITUACIONES. UNA VEZ QUE SE PRESENTA LA RESPUESTA DESEADA, EL HECHO DE QUE ESTA SE REPITA ANTE LA MISMA SITUACION, VA A DEPENDER DE SI ES O NO REFORZADA.

4).- EL REFORZAMIENTO.

ESTE ES MUY IMPORTANTE EN TODO PROCESO DE APRENDIZAJE, YA QUE CUANDO UN EVENTO HA SIDO REFORZADO, REFORZARA O PROMOVERA A SU VEZ EL APRENDIZAJE EN OTRAS SITUACIONES, ES DECIR, SE CONVIERTE EN UN HABITO Y EN LA MEDIDA EN QUE LA NUEVA SITUACION SE ASEMEJE A LA QUE LE DIO ORIGEN, MAS FUERTE RESULTARA LA TENDENCIA A GENERALIZAR LA NUEVA SITUACION.

AL BASAR ESTOS INVESTIGADORES SU TEORIA EN LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE, ESTUDIARON LAS CIRCUNSTANCIAS BAJO LAS CUALES SE ASOCIA UN ESTIMULO Y UNA RESPUESTA, APOYANDOSE BASICAMENTE EN LOS HABITOS, YA QUE CONSIDERAN A ESTOS COMO ESLABONES QUE SE ENCUENTRAN ENTRE EL ESTIMULO Y LA RESPUESTA Y NO OBSTANTE QUE CONSIDERAN QUE EL HABITO ES UNA ESTRUCTURA TEMPORAL -LOS HABITOS HOY ADQUIRIDOS SE ALTERAN DE BIDO A LAS EXPERIENCIAS DEL MAÑANA-. SOSTIENEN QUE LA PERSONALIDAD CONSISTE DE HABITOS, PERO QUE SU ESTRUCTURA DEPENDE DE LA FORMA EN QUE CADA SUJETO PERCIVE LOS EVENTOS A LOS CUALES ESTA EXPUESTO Y ESTA PERCEPCION VARIA DE UN INDIVIDUO A OTRO, PERO NO SON LOS HABITOS EL UNICO COMPONENTE DURADERO DE LA PERSONALIDAD, YA QUE TAMBIEN LA INTEGRAN LAS PULSIONES (PRIMARIAS Y SECUNDARIAS) Y LA JERARQUIA DE RESPUESTAS.

POR OTRA PARTE CONSIDERAN MUY IMPORTANTE EL PAPEL DE LOS PADRES DURANTE LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA, YA QUE ES NECESARIO MANTENER AL MAS MINIMO NIVEL LOS ESTIMULOS GENERADOS POR LAS PULSIONES PRIMARIAS Y POR TAL RAZON DEBEN SER: COMPRENSIVOS, GRATIFICANTES Y MUY POCO DEMANDANTES DE CONDUCTAS APRENDIDAS HASTA UNA VEZ QUE EL LENGUAJE SE HALLA DESARROLLADO, PUES CUANDO EL LENGUAJE YA SE HA ESTABLECIDO, EL NIÑO ESTA LISTO PARA APRENDER LOS PATRONES DE CONDUCTA, DADO QUE EL LENGUAJE ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO HUMANO.

ESTOS INVESTIGADORES MENCIONAN QUE EXISTEN CIERTAS EXIGENCIAS CULTURALES QUE PRODUCEN CONFLICTO Y DESORDEN EMOCIONAL, LAS CUALES OBSTACILIZAN EL DESARROLLO NORMAL Y ENTRE ELLAS IDENTIFICAN CUATRO COMO PARTICULARMENTE DESASTROSAS Y SON:

- LA ALIMENTACION EN LA INFANCIA.
- EL ENTRENAMIENTO DE LA HIGIENE Y CONTROL DE ESFINTERES.
- EL TEMPRANO ENTRENAMIENTO SEXUAL.
- EL ENTRENAMIENTO ENCAMINADO A CONTROLAR EL DISGUSTO Y AL AGRESION.

EN ESTE PUNTO COINCIDEN CON FREUD, AL SUPONER QUE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS SON DE CENTRAL IMPORTANCIA EN LA CONDUCTA POSTERIOR DEL INDIVIDUO, PERO LA EXPLICACION QUE DAN DE ESTO, BASADA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, MUESTRAN Poca SIMILITUD CON LA VERSION FREUDIANA (CIELI 1973).

1.4).- TEORIA INTEGRADORA DEL YO.

CARL ROGERS.

DESARROLLO UNA TEORIA HUMANISTA Y MAS OPTIMISTA QUE LA FREUDIANA

NA, A PESAR DE QUE SIGUE CONSIDERANDO LOS PROBLEMAS DE LA PERSONA --
CENTRADOS EN SI MISMA, ES DECIR, EN SU PSIQUE MENTAL Y EMOCIONAL, NO
OBTIENE CONSIDERA QUE LAS PERSONAS SON NATURALMENTE ABIERTAS Y HO--
NESTAS Y QUE SUS PROBLEMAS Y DESAJUSTES SURGEN DEBIDO A LA INTERFE--
RENCIA DE LOS DEMAS, YA QUE LO OBLIGAN A REPRIMIR Y DISTORCIONAR LA
REALIDAD, POR LO TANTO, SIENDO EL HOMBRE POSEEDOR DE LA CAPACIDAD NA--
TURAL DE LA MADURACION Y EL DESARROLLO PSICOLOGICO, SOLO NECESITA --
UNA ATMOSFERA DE LIBERTAD Y ACEPTACION PARA DESARROLLARSE ADECUADA--
MENTE.

CONSIDERA QUE EL HOMBRE TIENE MUCHAS NECESIDADES, PERO TODAS --
SON SECUNDARIAS A LA AUTORREALIZACION, QUE ES LA PRINCIPAL Y SU SA--
TISFACCION DEPENDE DE LA MANERA COMO SEA PERCIBIDO SU MEDIO AMBIEN--
TE, ASI COMO LA FORMA EN QUE SE ADAPTE A EL, POR LO QUE LA FORMACION
DEL YO ESTA DETERMINADA POR EL TIPO DE INTERACCION E IDENTIFICACION
QUE TENGA CON SU MEDIO AMBIENTE.

ESTE YO TAN PERSONAL QUE ES EL CENTRO DEL INDIVIDUO, ES TAMBIEN PRO--
DUCTO DE SU EXPERIENCIA, YA QUE CADA PERSONA QUIERE SATISFACER SUS --
NECESIDADES EN BASE A LA FORMA EN QUE HA PERCIBIDO Y EXPERIMENTADO --
SU AMBIENTE, POR LO TANTO EL AJUSTE Y LA SALUD MENTAL LAS DEFINE EN
TERMINOS DEL SELF REALISTA, EL CUAL ES CONGRUENTE CON LAS PROPIAS EX--
PERIENCIAS Y PERCEPCIONES, POR LO TANTO CUANDO HAY DISCREPANCIA EN--
TRE NUESTRO SELF Y NUESTRAS EXPERIENCIAS, SURGE EL DESAJUSTE Y LA AN--
SIEDAD Y ENTRE MAYOR SEA ESTA DISCREPANCIA, MAS DIFICIL NOS SERA RE--
CONCILIAR LO QUE CREEMOS DE NOSOTROS MISMOS Y LO QUE ENCONTRAMOS EN
EL MUNDO QUE NOS RODEA Y LLEGA EL MOMENTO EN QUE LA DISCREPANCIA ES
DE TAL MAGNITUD, QUE EL SISTEMA DE DEFENSA NO PUEDE MANEJAR LA ANSIE--
DAD, PUDIENDO OCASIONAR ESTO UNA DESORGANIZACION DE LA PERSONALIDAD.

EN LA CONCEPCION ROGERIANA LA GENTE SE VUELVE TENSA Y TIENE PRO--
BLEMAS CUANDO LE NIEGA A SU PROPIO YO UNA VIVENCIA Y LOS SENTIMIE--
NTO A ELLA LIGADOS, POR LO TANTO CUANDO DISCUTE Y EXAMINA LAS EXPE--
RIENCIAS QUE LE HAN AFECTADO ADVERSAMENTE POR LO GENERAL LAS LLEGA A
ACEPTAR, LOGRANDO ASI HACER CRECER SU YO, YA QUE AL APRENDER A ACEPTAR
A SI MISMO Y A SU PROPIO COMPORTAMIENTO, LA PERSONA APRENDE --
TAMBIEN A LLEVARSE MEJOR CON LOS DEMAS.

PARA ROGERS LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA SON MUY IMPORTANTES,
YA QUE CONSIDERA QUE EL SER HUMANO TIENE LA NECESIDAD DE SER ACEPTA--
DO, AMADO Y RESPETADO COMO INDIVIDUO DESDE EL MOMENTO EN QUE NACE Y
SIENDO LOS PADRES LA PRIMERA FUENTE NATURAL DE AMOR Y AFECTO, EL NI--
ÑO ENCAMINA SU CONDUCTA BUSCANDO SU APROBACION, POR LO QUE PARA EL --
ES UNA EXPERIENCIA MUY DOLOROSA CUANDO ELLOS DESAPRUEBAN SU CONDUCTA,
POR LO QUE APRENDE A HACER LO QUE A ELLOS LES AGRADA, PARA DE ES--
TA FORMA LOGRAR MANTENER LA RELACION AFECTUOSA ENTRE ELLOS.

POR LO TANTO LAS TENSIONES Y PROBLEMAS SURGEN CUANDO LAS CREEN--
CIAS, VALORES, EXPECTATIVAS Y PERCEPCIONES DE LOS PADRES NO COINCIDI--
EN CON LAS DE LOS NIROS, PARA EVITAR ESTAS SITUACIONES, ES MUY IM--

PORTANTE ACEPTAR TODOS LOS SENTIMIENTOS Y MANTENER UNA POSTURA POSITIVA ANTE ELLOS, EN LUGAR DE PROHIBIR TODAS Y CADA UNA DE LAS CONDUCTAS INDESEABLES, POR TAL RAZON LOS PADRES DEBEN DE SER HONESTOS Y BASICAMENTE AMOROSOS, DE ESTA FORMA PODRAN SER TODO LO ESTRICTOS QUE QUIERAN, PUES DE ESTA MANERA EL SELF DEL NINO SE DEBARROLLARA DE MANERA SALUDABLE Y BIEN AJUSTADA (PERSONALIDAD COMPRENSION DE LA CONDUCTA DE LOS INDIVIDUOS).

3.g).- TEORIA SOCIOANALITICA.

ERICH FROMM.

FROMM DESARROLLO UNA TEORIA SOCIOPSICOANALITICA DE LA PERSONALIDAD, YA QUE CONSIDERA QUE ES LA SOCIEDAD LA QUE MODELA LA CONDUCTA - EN DIFERENTES FORMAS, PERO EL HOMBRE POSEE LA CAPACIDAD DE RESOLVER SUS PROBLEMAS, DADO QUE LA MAYORIA DE ESTOS HAN SIDO CREADOS POR EL HOMBRE MISMO Y CREE QUE LA PERSONALIDAD ENPIEZA A DESARROLLARSE DESDE EL MOMENTO DEL NACIMIENTO PUES ES DURANTE LA INFANCIA QUE EL HOMBRE RECAPITULA TODO LO EXPERIMENTADO POR LA RAZA HUMANA Y ES MEDIANTE LA CONVIVENCIA CON SUS PROGENITORES QUE LLEGA A LA EDAD ADULTA POSEEDOR DE UN CARACTER SOCIAL, POR ESTA RAZON FROMM CONSIDERA A LA FAMILIA COMO EL PILAR CENTRAL EN LA FORMACION DE CUALQUIER TIPO DE PERSONALIDAD.

POR OTRA PARTE MENCIONA QUE EL HOMBRE TIENE QUE ENFRENTARSE A LAS DICOTOMIAS EXISTENCIALES, LAS CUALES NO TIENEN SOLUCION COMO SON ENTRE OTRAS MUCHAS, EL HECHO DE QUE EL HOMBRE VIVE PERO HA DE MORIR, EL HOMBRE AMA LA PAZ PERO HACE LA GUERRA, ETC., LAS CUALES LIMITAN Y DETERMINAN DE ALGUNA MANERA SU CONDUCTA Y PARA SUPERAR ESTO REQUIERE DE UNA ORIENTACION, UNA DEVOCION E IDEALES QUE SOBREPASAN SUS PROPOSITOS EGOTISTAS, YA QUE SIN NINGUN OBJETIVO O IDEAL, EL SEGUIRA PERDIDO EN DICHAS DICOTOMIAS.

ADENAS MENCIONA QUE EL HOMBRE UTILIZA CUATRO CONDUCTAS PRINCIPALES PARA ESCAPAR DE DICHAS DICOTOMIAS EXISTENCIALES QUE SON:

- EL SADIISMO.
- EL MASOQUISMO.
- EL AFAN IRRACIONAL DE DESTRUCCION.
- LA CONFORMIDAD DE AUTOMATA.

PARA ESTE INVESTIGADOR LA PERSONALIDAD ESTA CONSTITUIDA POR EL TEMPERAMENTO Y EL CARACTER, ESTANDO EL PRIMERO PRESENTE DESDE EL NACIMIENTO, EN TANTO QUE EL CARACTER SE FORMA POR LAS PRESIONES E INFLUENCIAS SOCIALES, POR LO QUE SE DIVIDE EN DOS PARTES: EL INDIVIDUAL Y EL GENERAL. EL INDIVIDUAL SURGE DE LA CONSTITUCION BIOLOGICA

INNATA DEL INDIVIDUO, EN TANTO QUE EL CARACTER GENERAL SE ORIGINA Y MOLDEA EN EL MEDIO AMBIENTE SOCIOCULTURAL EN EL CUAL SE DESARROLLA EL INDIVIDUO.

DENTRO DE SU TEORIA DE LA PERSONALIDAD CONSIDERA QUE EL AMOR ES EL MEJOR CAMINO QUE TIENE EL HOMBRE PARA SOLUCIONAR SUS PROBLEMAS, YA QUE EN EL ES MUY IMPORTANTE LA CAPACIDAD QUE TIENE DE AMAR Y LA NECESIDAD DE SER AMADO, DEBIDO A QUE EL AMOR ES LA CONDUCTA MAS ACTIVA DE TODAS LAS POTENCIALIDADES HUMANAS Y CUYOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS, INTERDEPENDIENTES Y DE LA MISMA IMPORTANCIA, SON:

- EL CUIDADO.
- LA RESPONSABILIDAD.
- EL RESPETO.
- EL CONOCIMIENTO.

FROMM MENCIONA QUE PARA QUE EL HOMBRE LOGRE DESARROLLAR SATISFACTORIAMENTE SU PERSONALIDAD, DEBE SATISFACER POR LO MENOS LAS SIGUIENTES NECESIDADES BASICAS:

- DE TRASCENDENCIA.
- DE IDENTIDAD.
- DE MARCO DE REFERENCIA.
- DE RELACION.
- DE PERTENENCIA. (BISCHOF 1973).

LAS BASES QUE SUSTENTAN CADA UNA DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD ESTUDIADAS, EN CONJUNTO COINCIDEN CON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO INFANTIL, ES DECIR, QUE MIENTRAS QUE UNOS DICEN QUE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SE BASA EN LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS; OTROS EN LA REPETICION INCONSCIENTE DE PATRONES DE CONDUCTA, OTROS DICEN QUE ES EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA LOS FACTORES DETERMINANTES Y OTROS SOSTIENEN QUE ES EL APRENDIZAJE LA BASE DE LA PERSONALIDAD.

ALGUNOS INVESTIGADORES COMO: MILLOWE Y LOURIE (CITADO POR OSORIO Y NIETO 1964), HELFER (CITADO POR CERVANTES 1973), MACIAS Y CHA GOVYA (1974) Y KEMPE (1979), ENTRE OTROS QUE SE HAN DEDICADO A ESTUDIAR EL MALTRATO INFANTIL AFIRMAN QUE ES NECESARIA LA CONJUNCION DE CUATRO FACTORES PARA QUE ESTE SE DE Y ESTOS SON:

- FACTORES SOCIOCULTURALES.
- EL MEDIO AMBIENTE.
- LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DE LOS PADRES (GENERALMENTE ESTE TIPO DE PADRES FUERON NIOS MALTRATADOS).
- LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DEL NIÑO.

POR LO QUE SE PUEDE CONCLUIR QUE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SE CONJUGAN CADA UNO DE LOS FACTORES MENCIONADOS POR LOS TEORI

cos, AUN CUANDO ESTOS SE CONTRADIGAN ENTRE SI O RECHAZEN ROTUNDAMENTE AQUELLOS POSTULADOS QUE NO COINCIDEN CON SUS INVESTIGACIONES.

ESTO ES, SIENDO EL HOMBRE UN SER SOCIAL, QUE DESDE QUE NACE PERTENECE A UNA CULTURA DETERMINADA Y ESTA EXPUESTO A UNA SERIE DE ESTIMULOS Y EXPERIENCIAS, TODOS ELLOS FACTORES QUE SE CONJUGAN Y AUMADOS AL BAGAJE BIOLÓGICO INDIVIDUAL CONFIGURAN UNA PERSONALIDAD DETERMINADA, LA CUAL INFLUYE EN LA CONDUCTA QUE EL INDIVIDUO MANIFIESTA ANTE DETERMINADA SITUACION.

2.- TEORIAS DE LA AGRESION.

LA MAYORIA DE NOSOTROS ESTAMOS FAMILIARIZADOS CON ACTOS DE AGRESION, YA SEA POR EXPERIENCIAS PERSONALES O POR LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION, PUES EN LA ACTUALIDAD PARECE MAS EVIDENTE LA AGRESION AL HOMBRE POR EL HOMBRE MISMO Y SUS CAUSAS APARENTES O REALES, CONDICIONADAS O SOSPECHOSAS, VARIAN CON EL TIPO DE AGRESION, EL AGRESOR Y EL AGREDIDO E INVOLUCRA NO SOLO A LOS INDIVIDUOS EN PARTICULAR, SINO A LA SOCIEDAD QUE LA PERMITE, CONDICIONA O DETERMINA Y ESTA HA LLEGADO A SER TAN COTIDIANA QUE HA PASADO A SER PARTE DE NOSOTROS.

NO OBSTANTE QUE TODOS NACEMOS CON UNA POTENCIALIDAD PARA LA AGRESION, NO SE HA LLEGADO A UN ACUERDO, SOBRE SI ESTA ES UN IMPULSO UNIVERSAL INMATO, UNA RESPUESTA A LA FRUSTRACION, UNA FUERZA, IMPULSO O CAPACIDAD DE RESPONDER A EVENTOS EXTERNOS Y NECESIDADES INTERINAS QUE EMPIJAN AL HOMBRE A AFIRMARSE, A SER Y A CONFIRMAR SU PRESENCIA FRENTE AL MUNDO, POR LO QUE LA AGRESION PUEDE SER CONSIDERADA COMO UNA POTENCIALIDAD NATURAL Y UNA ENERGIA AL SERVICIO DE LA VIDA Y SOLO CUANDO FRACASA EN ESTE INTENTO, SE VUELVE CONTRA LA VIDA Y SE PONE AL SERVICIO DE LA DESTRUCCION. (RANON DE LA FUENTE 1948).

LA AGRESION PUEDE SER FISICA O VERBAL, REALISTA O SIMBOLICA, DEFENSIVA O VEGETATIVA, PUEDE DESPERTARSE POR ESTIMULOS INTERNOS O POR SITUACIONES EXTERNAS, DESPLAZADA O INHIBIDA, VERTERSE AL EXTERIOR O DIRIGIRSE CONTRA LA PROPIA PERSONA, PERO PARA EFECTOS DEL PRESENTE ESTUDIO, NOS ENFOCAREMOS UNICAMENTE A LA AGRESION FISICA QUE PADECEN LOS NIÑOS A MANOS DE SUS PADRES, LO CUAL NO QUIERE DECIR QUE ESTA SEA LA UNICA QUE PADECEN LOS NIÑOS, NI QUE SEAN SUS PADRES LOS UNICOS VERDADEROS, PERO COMO YA SE INDICO EN EL CAPITULO REFERENTE A LOS ANTECEDENTES, ESTA SITUACION SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA DE LO QUE SE PUDIERA SUPONER, A LA VEZ QUE VA EN AUMENTO, POR MAS ILOGICO QUE ESTO PAREZCA, YA QUE EL AMOR A LOS HIJOS ESPONTANEO Y UNIVERSAL NO ES UNA REALIDAD, DADO QUE ESTE SOLO SE ALCANZA A TRAVES DE LA INTERACCION COTIDIANA ENTRE LOS PADRES E HIJOS, DEBIDO A QUE LOS FACTORES BIOLÓGICOS NO SE LLENAN CON UNA CATAKIS AUTOMATICA, HACIA SU HIJO, EN EL MOMENTO EN QUE ESTE NACE, LO CUAL GARANTIZARIA SU AMOR

CONSTANTE Y PROTECTOR HACIA EL (CONAPO 1982), YA QUE DEBIDO A LA - OSCILACION DIALECTICA ENTRE AMOR Y ODIO (LA CUAL SE ENCUENTRA DETERMINADA POR LA ACTITUD DE AMBOS PADRES Y ESTA A SU VEZ ES REGIDA POR SU PROPIO CONDICIONAMIENTO TEMPRANO), LOS NIROS SON VICTIMAS DE DIFERENTES FORMAS DE AGRESION, LAS CUALES SE EXPRESAN A NIVEL DE CONDUCTA O ACCION (ACTOS AGRESIVOS Y VIOLENTOS), DE ACTITUDES (HOSTILIDAD), O DE SENTIMIENTOS (COLERA Y ODIO), Y SE MANIFIESTAN EN FORMA DIRECTA Y CLARA O DESPLAZADA Y ENCUBIERTA (MACIAS Y CHAGOYA - 1974).

ES EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL HOMBRE PRODUCTO DE LA EPOCA - QUE ESTAMOS VIVIENDO?

O COMO MENCIONA LORENZ (1984), EL HOMBRE DIFIERE DEL ANIMAL, -- POR EL HECHO DE SER EL UNICO PRIMATE QUE MATA Y TORTURA A MIEMBROS - DE SU PROPIA ESPECIE?

O COMO DICE MARCOVICH (1981), ES LA AGRESION NO ADAPTATIVA Y NO PROGRAMADA GENETICAMENTE, LA QUE CONSTITUYE EL VERDADERO PROBLEMA Y EL MAS GRANDE PELIGRO PARA LA EXISTENCIA HUMANA Y SI NO - COMO EXPLICAR ENTONCES LA AGRESION INCONTROLADA, DEL ADULTO SOBRE EL NIRO, -- SIENDO QUE ESTE ES Y HA SIDO UN PROSPECTO HUMANO?

EN BASE A ESTAS INTERROGANTES Y AL HECHO DE QUE LA VIOLENCIA Y LA DESTRUCTIVIDAD VAN EN AUMENTO, ALGUNOS INVESTIGADORES HAN INTENTADO VISUALIZAR, DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, LAS CAUSAS DE ESTE FENOMENO Y CUYA PRINCIPAL DIFERENCIA RADICA EN LA FORMA EN QUE CADA UNO DE ELLOS INTERPRETA LOS ASPECTOS MOTIVACIONALES DE LA AGRESION Y ASI TENEMOS QUE:

GOLDSTEIN (1972) SOSTIENE QUE CUALQUIER PERSONA "normal" PUEDE VOLVERSE MUY HOSTIL FRENTE A ESCASA O CASI NULA PROVOCACION APARENTE Y CADA VEZ LE ES MAS FACIL INTENSIFICAR SU NIVEL DE AGRESION, MISMO QUE VA ACOMPARADO NORMALMENTE DE UNA DEVALORIZACION GENERAL DE LA - VICTIMA Y UNA VEZ ESTABLECIDA, ESTA CONDUCTA SE REPITE CASI AUTOMATICAMENTE, INDEPENDIENTEMENTE DE LA CONDUCTA DE LA VICTIMA Y ESTO OCURRE PRINCIPALMENTE CUANDO SE ENCUENTRAN PRESENTES ALGUNOS DE LOS SIGUIENTES FACTORES SITUACIONALES O LA FACILITAN: EL ALCOHOL, LA EXCITACION EMOCIONAL, LA FRUSTRACION, LOS PROBLEMAS FAMILIARES, ECONOMICOS O LABORALES Y PRINCIPALMENTE UN MEDIO AMBIENTE FISICO QUE PROPICIE EL ANONIMATO DEL AGRESOR.

MONTAGU (1978) DICE QUE ALGUNAS FORMAS DE AGRESION HAN IDO CAMBIANDO CONFORME EL HOMBRE HA EVOLUCIONADO, YA QUE LAS PRESIONES SELECTIVAS HAN TENDIDO HACIA LA FLEXIBILIDAD, LA EDUCABILIDAD Y LA HABILIDAD PARA RESPONDER A LOS RETOS DEL MEDIO AMBIENTE, POR LO QUE EL HOMBRE HA DEJADO A UN LADO SUS INSTINTOS, PARA DAR PASO AL APRENDIZAJE, A LA EXPERIENCIA Y A LA CULTURA, DE ESTA FORMA HA APRENDIDO A -- UTILIZAR DETERMINADAS FORMAS DE AGRESION Y NO OTRAS ANTE DETERMINA--

DAS CIRCUNSTANCIAS.

MUSSEN Y COLABORADORES (1977) MENCIONAN QUE LA AGRESION ES UNA DE LAS VARIABLES DE LA PERSONALIDAD MAS DESTACADAS Y MAS CABALMENTE ESTUDIADAS, ASI MISMO HAN INDICADO QUE EN ESTA PUEDEN INFLUIR FACTORES BIOLÓGICOS Y CONSTITUCIONALES, PERO LA CANTIDAD Y EXPRESION DE LA CONDUCTA AGRESIVA DEPENDE DE LA EXPERIENCIA SOCIAL DE CADA INDIVIDUO.

WRIGHT (CITADO POR FROMM 1971), NO ESTA DE ACUERDO CON EL POSTULADO QUE SOSTIENE QUE LA AGRESION ES INNATA EN EL HOMBRE, YA QUE HA COMPROBADO QUE ESTA AUMENTA A MEDIDA QUE AVANZA LA CIVILIZACION.

EL GRUPO YALE, INTEGRADO POR LOS INVESTIGADORES DOLLAR, MILLER, TOOB, HOWER Y SEARS ENTRE OTROS, SOSTIENEN UN PUNTO DE VISTA DIAMETRALMENTE OPUESTO AL DE FREUD, YA QUE POSTULARON QUE LA AGRESION NO ES UNA CANTIDAD GENETICAMENTE DETERMINADA DE ENERGIA EN BUSCA DE EXPRESION, SINO UN PRODUCTO COLATERAL DE LA FRUSTRACION, ES DECIR, ES UNA RESPUESTA A ELLA, POR LO TANTO SON LA SOCIEDAD Y LA CULTURA LAS PRINCIPALES GENERADORAS DE ESTA CONDUCTA, PUES SON FUENTES DE DISPLACER Y FRUSTRACION, DADO QUE LA ESCASEZ Y ABUNDANCIA DE OPORTUNIDADES PARA SATISFACER, TANTO LAS NECESIDADES REALES DEL SER HUMANO, COMO LAS PROVOCADAS POR LA SOCIEDAD, NO SON LAS MISMAS PARA TODOS LOS INDIVIDUOS, NI PARA TODOS LOS SECTORES DE LA POBLACION, ORIGINANDO UN PROFUNDO RESENTIMIENTO, DEBIDO A LA FRUSTRACION QUE PROVOCA ESTA SITUACION, GENERANDOSE ASI UN ENORME POTENCIAL AGRESIVO.

EN BASE A LO MENCIONADO, SOSTIENEN QUE LA AGRESION ES UNIVERSAL DADO QUE LA FRUSTRACION TAMBIEN LO ES.

REARS (CITADO POR MUSSEN 1958), HA SUGERIDO QUE EL HOMBRE HA DESCUBIERTO QUE LOS ACTOS AGRESIVOS SON EFICACES PARA ELIMINAR LA FRUSTRACION, EN 1961 ESTE MISMO AUTOR Y SUS COLABORADORES CONCLUYERON QUE EL CASTIGO ES UNA FORMA DE FRUSTRACION, POR LO QUE INSTIGA LA AGRESION, EN LUGAR DE ELIMINARLA, PERO CUANDO ESTE ES LO SUFICIENTEMENTE FUERTE LLEGA A INHIBIR LA CONDUCTA QUE ES CASTIGADA.

YARROW (1948) DICE QUE NO SE SABE EXACTAMENTE COMO SE ADQUIERE EL VINCULO AGRESION-FRUSTRACION, PERO ES EVIDENTE QUE LAS SITUACIONES Y LOS EVENTOS FRUSTRANTES DAN ORIGEN AL AUMENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA.

2.a).-- TEORIA INSTINTIVISTA.

LOS INSTINTIVISTAS CONSIDERAN QUE EL ORIGEN DE LA AGRESION ES INNATO Y POR LO TANTO COMUN A TODOS LOS ANIMALES, INCLUYENDO AL HOM-

BRE.

ENTRE LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES DE ESTA TEORIA SE ENCUENTRAN LORENZ, CON SU TEORIA ETOLOGICA Y FREUD, CON SU TEORIA PSICODINAMICA.

LOS ETOLOGOS POR MEDIO DE LA OBSERVACION NATURAL Y EN BASE A LA EXPERIMENTACION CON ANIMALES, ESTUDIAN LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS ESPECIES, POR LO QUE AL SOSTENER QUE LA AGRESION ES UNA CARACTERISTICA COMUN A TODAS LAS ESPECIES DESTACAN LA IMPORTANCIA DE QUE ESTA ENERGIA SE DESCARGUE PALATINAMENTE, YA QUE DE NO SER ASI PODRIA EMERGER ABRUPTAMENTE.

LORENZ (1984) SOSTIENE QUE LOS EFECTOS DE LA AGRESION SUELEN EQUIPARARSE A LOS DEL INSTINTO DE MUERTE, YA QUE ES UN INSTINTO COMO CUALQUIER OTRO Y EN CONDICIONES NATURALES SIRVE PARA LA CONSERVACION DE LA VIDA Y DE LA ESPECIE, PERO ESTE INSTINTO EN EL HOMBRE GENERALMENTE PRODUCE RESULTADOS DEBASTROBOS.

EN BASE A SUS OBSERVACIONES ACERCA DE LA AGRESION, POSTULO DOS SUPUESTOS BASICOS QUE SON:

- LA AGRESION ES UN INSTINTO QUE SURGE DE UNA FUENTE INAGOTABLE DE ENERGIA Y NO ES NECESARIAMENTE UNA REACCION A ESTIMULOS EXTERNOS, DADO QUE SE PUEDE PRESENTAR EN CUALQUIER CIRCUNSTANCIA, POR LO QUE RESULTA SER MAS PELIGROSA; A ESTE COMPORTAMIENTO SE LE DENOMINA -- "INSTINTO DE APETENCIA".
- LA AGRESION ES UN INSTINTO QUE ESTA AL SERVICIO DE LA VIDA, POR LO QUE ES UTIL, TANTO PARA LA SUPERVIVENCIA INDIVIDUAL, COMO PARA LA CONSERVACION DE LA ESPECIE, A ESTE TIPO DE AGRESION SE LE DENOMINA "INTRAESPECIFICA" Y CUYAS PRINCIPALES FUNCIONES SON:
 - LA EQUILIBRADA DISTRIBUCION DE LOS ANIMALES DE LA MISMA ESPECIE EN EL ESPACIO VITAL DISPONIBLE.
 - LA SELECCION DE LOS SUJETOS MAS APTOS POR MEDIO DE LOS COMBATES.
 - LA DEFENSA DE LOS MAS JOVENES.

EN BASE A LAS FUNCIONES INDICADAS, ESTE TIPO DE AGRESION ESTABLECE UN ORDEN JERARQUICO SOCIAL, PROCESO EN EL CUAL RARA VEZ SE LLEGA AL ANTIQUILAMIENTO DEL CONTRARIO, DEBIDO A QUE LAS ESPECIES HAN DE SARRILLADO UNA SERIE DE INHIBICIONES Y RITOS QUE PERMITEN RECONOCER LA SUPERIORIDAD DE SU CONTRINCANTE, CON LO CUAL SE EVITA QUE ALGUNA ESPECIE SE LLEGUE A EXTERMINAR.

DEBIDO AL PROCESO DE RITUALIZACION QUE OBSERVO EN LOS ANIMALES, LLEGO A LA CONCLUSION QUE A TRAVES DE ESTE SE TRANSMITEN MENSAJES ESPECIFICOS DE UNA GENERACION A OTRA, EVITANDO ASI ENFRENTAMIENTOS ENTRE SERES DE LA MISMA ESPECIE Y GENERALIZANDO ESTO AL SER HUMANO, DI

CE QUE EL HOMBRE POSEE UNA SERIE DE CONDUCTAS RELACIONADAS ENTRE SI, PERO CUANDO ESTAS DEJAN DE SER UTILES PARA LA CONSERVACION DE LA ESPECIE O BIEN CUANDO LAS ADQUIRIO A TRAVES DE SU ENTORNO SOCIO-CULTURAL, IGNORANDO LOS MOTIVOS QUE GENERARON EL ESTABLECIMIENTO DE TALES CONDUCTAS, ACTUAN MECANICAMENTE.

LORENZ ASEGURA QUE FUE EL PENSAMIENTO CONCEPTUAL LO QUE DIO AL HOMBRE LA PALABRA Y CON ELLA LA POSIBILIDAD DE TRANSMITIR EL CONOCIMIENTO, POR EL ADQUIRIDO, A OTROS HOMBRES Y CON ESTO HIZO AVANZAR LA CULTURA, LO CUAL PRODUJO GRANDES CAMBIOS EN SUS CONDICIONES DE VIDA, IMPIDIENDOLE DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ACOMODACION DE SUS INSTINTOS, YA QUE ESTOS AJUNADOS A LA RAZON Y A LAS TRADICIONES CULTURALES, LE PERMITEN UN COMPORTAMIENTO SOCIAL.

POR OTRA PARTE EL PENSAMIENTO CONCEPTUAL LE PERMITIO DOMINAR DE ALGUNA MANERA EL MEDIO EXTRAESPECIFICO, REALIZANDO POR SI MISMO LA SELECCION INTRAESPECIFICA Y DADO QUE SOLO PERMITIO LA SUPERVIVENCIA DEL MAS FUERTE, EL HOMBRE ACTUAL POSEE UN EXAGERADO POTENCIAL AGRESIVO.

DEBIDO A LAS MULTIPLES ANALOGIAS QUE ESTE AUTOR REALIZO, ENCONTRO UN SINKUMERO DE SEMEJANZAS ENTRE EL HOMBRE Y EL ANIMAL, CONCLUYENDO QUE EN AMBOS LA CAUSA U ORIGEN ES LA MISMA, IGNORANDO LA INDIVIDUALIDAD HUMANA.

FREUD ENCONTRO LA CLAVE PARA ENTENDER LAS FUERZAS QUE COMPONEN EL CARACTER DEL HOMBRE, ASI COMO SUS CONTRADICCIONES INTERNAS Y EN BASE AL ASPECTO DINAMICO DEL PROCESO INCONSCIENTE, CREYO LLEGAR AL CONOCIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, PERO DEBIDO A LA EPOCA EN LA CUAL DESARROLLO SU TEORIA, NO PUDO EXPLICAR LAS PASIONES HUMANAS DE OTRO MODO QUE NO FUERA EN BASE A LOS INSTINTOS (FROMM 1975).

MANTUVO SIEMPRE SU POSICION DUALISTA DE LOS INSTINTOS Y HASTA ANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, DECLARO QUE SON DOS FUERZAS LAS QUE PREDOMINAN EN EL HOMBRE:

- LOS INSTINTOS SEXUALES.
- LOS INSTINTOS DE CONSERVACION.

A PARTIR DE DICHA FECHA, CONSIDERO A LA AGRESION DE MANERA INDEPENDIENTE, DEBIDO A LAS MANIFESTACIONES DESTRUCTIVAS QUE ESTA GUERRA PRODUJO Y A PARTIR DE ENTONCES POSTULO UNA NUEVA DICOTOMIA: EL INSTINTO DE VIDA, FRENTE AL INSTINTO DE MUERTE.

DICIENDO QUE LA AGRESION PROVIENE DEL INSTINTO DE MUERTE Y ASI ENCONTRAMOS QUE EN "tres ensayos para una teoria sexual", PRESENTA LOS INSTINTOS POR PARES ANTAGONICOS, MENCIONANDO QUE EN LA CONEXION ENTRE LA LINDO Y LA CRUELDAD, ESTA LA EXPLICACION DE LA TRANSFORMACION DEL AMOR EN ODI, ASI COMO EL CAMBIO DE LOS SENTIMIENTOS CARIS

ROS EN HOSTILES, DADO QUE CASI TODAS LAS PERVERSIONES VAN ACOMPARADAS DE SU FACTOR ANTAGONICO CORRESPONDIENTE, FACTOR QUE SE ENCUENTRA PRESENTE EN TODOS LOS INDIVIDUOS, YA QUE NO HAY INSTINTOS DE MUERTE O VIDA PUROS, SINO QUE GENERALMENTE SE ENCUENTRAN COMBINACIONES DE AMBOS, PERO SIENDO UNO DE ELLOS EL DOMINANTE DEL CUAL VA A DEPENDER LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO. POR LO TANTO AL HABLAR DE AGRESION, SE HARA PRINCIPALMENTE EN SU TEORIA DE LAS ABERRACIONES SEXUALES Y MUY ESPECIFICAMENTE A TODO LO REALTIVO A SADO-MASOQUISMO, YA QUE SOSTUVO QUE LA CIVILIZACION HUMANA NOS ENSEÑA QUE LA CRUELDAD Y EL INSTINTO SEXUAL ESTAN INTIMAMENTE LIGADOS, YA QUE ESTE POSEE UN COMPONENTE SADIO, EL CUAL PUEDE LOGRAR UNA TOTAL INDEPENDENCIA Y DOMINAR EN CALIDAD DE PERVERSION A LO QUE EL LLAMO "instinto de muerte".

EN "los instintos y sus destinos" EXPLICA EL ORIGEN DEL SADISMO, DICIENDO QUE ESTE INSTINTO INICIALMENTE NO VA ENCAUSADO A PROVOCAR DOLOR, NI SE LO PROPONE EXPRESAMENTE, SINO QUE ESTE DESEO SURGE A PARTIR DEL MASOQUISMO, YA QUE CUANDO EL INDIVIDUO EXPERIMENTA PLACER POR EL DOLOR SUFRIDO SIENTE EL DESEO DE CAUSAR DOLOR Y DE GOZAR AL INFRINDIRLO, PUES SE IDENTIFICA DE UN MODO MASOQUISTA CON SU VICTIMA, DEBIDO AL PROCESO DE IDENTIFICACION; POR LO TANTO NO GOZA DEL DOLOR, SINO DEL PLACER SEXUAL QUE A EL VA AUMADO.

ESTE CAMBIO DE UN INSTINTO EN SU CONTRARIO DICE FREUD QUE SOLO SE PRESENTA EN EL CAMBIO DEL AMOR EN ODIO, EL CUAL SE ORIENTA EN MUCHAS OCASIONES HACIA UN MISMO OBJETO, SURGIENDO CLARAMENTE LA AMBIVALENCIA DE SENTIMIENTOS. A ESTE RESPECTO MENCIONA QUE EL ODIO MEZCLADO CON EL AMOR, PROCEDE GENERALMENTE DE AQUELLAS FASES PRELIMINARES DEL AMOR QUE AUN NO HAN SIDO SUPERADAS, POR LO TANTO LA MEZCLA - ODIO-AMOR TIENE SU FUENTE EN LOS INSTINTOS DE CONSERVACION DEL YO.

EN "el problema economico del masoquismo" MENCIONA QUE LA LIBIDOD TROPIEZA CON EL INSTINTO DE MUERTE O DE DESTRUCCION, POR LO QUE TIENE QUE ACTUAR PARA HACERLO INOFENSIVO, VOLCANDOLO HACIA LOS OBJETOS DEL MUNDO EXTERIOR, QUEDANDO UNA PARTE DE ESTE INSTINTO AL SERVICIO DE LA FUNCION SEXUAL.

EL RETORNO DEL SADISMO CONTRA LA PROPIA PERSONA (MASOQUISMO) SE PRESENTA GENERALMENTE DEBIDO AL SOJUZGAMIENTO CULTURAL DE LOS INSTINTOS, QUE IMPIDE AL HOMBRE UTILIZAR SUS INSTINTOS DESTRUCTIVOS, ENTONCES EL SADISMO DEL SUPER YO Y EL MASOQUISMO DEL YO SE COMPLEMENTAN Y SE UNEN PARA PROVOCAR LAS MISMAS CONSECUENCIAS.

EN BASE A LO ANTERIOR SE PUEDE CONCLUIR QUE LOS INSTINTOS Y SUS ANTAGONICOS ESTAN PRESENTES EN CUALQUIER SER HUMANO Y QUE EL PREDOMINIO DE UNO SOBRE OTRO VA A DEPENDER DEL MAYOR DESARROLLO QUE UNO DE ELLOS ALCANCE.

POR OTRA PARTE, EN TODAS LAS PERVERSIONES HAY ALGO QUE ES COMUNITARIO A TODOS LOS HOMBRES, LO CUAL CONSTITUYE UNA VARIABLE QUE PUEDE

SER ACENTUADA POR INFLUENCIAS EXTERNAS, PERO TAMBIEN PUEDE SER EL RESULTADO DE LA INHIBICION Y DE LAS DISOCIACIONES DEL DESARROLLO NORMAL, POR LO QUE SE SUPONE QUE EL INSTINTO SEXUAL DEL ADULTO TIENE SU ORIGEN EN LOS IMPULSOS INFANTILES Y EN LA FORMA EN QUE ESTOS FUERON TRATADOS.

PERO AL SOSTENER QUE CUALQUIER PERSONA QUE PADEZCA ALGUN TIPO DE ALTERACION EMOCIONAL ES O HA SIDO EL RESULTADO DE MALAS INFLUENCIAS DURANTE SU INFANCIA, RESULTA QUE A LOS PADRES SE LES HACE SENTIR O SE SIENTEN CULPABLES POR CUALQUIER RASGO INDESEABLE QUE MANIFIESTEN SUS HIJOS, CON LO CUAL ESTOS EVITAN ENFRENTARSE Y AFRONTAR SU RESPONSABILIDAD.

2.b).- TEORIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL SE DERIVAN DE UNA SERIE DE ESTUDIOS EXPERIMENTALES Y SE REFIEREN PRINCIPALMENTE AL COMPORTAMIENTO, EL CUAL SEGUN ESTA TEORIA, ES DETERMINADO POR EL ENTORNO SOCIOECONOMICO Y CULTURAL QUE RODEA AL INDIVIDUO, POR LO TANTO LA PROBABILIDAD DE QUE UN NIÑO O UN ADULTO MANIFIESTEN CONDUCTAS AGRESIVAS, ASI COMO LA FRECUENCIA E INTENSIDAD DE ESTAS, DEPENDERA DEL TIPO DE RECOMPENSAS O CASTIGOS QUE HAYAN RECIBIDO EN EL PASADO, ASI COMO DE LA PRESENCIA E INFLUENCIA DE MODELOS AGRESIVOS, O BIEN DEL GRADO CON EL QUE ESTE TIPO DE CONDUCTA HAYA LIBRADO AL INDIVIDUO DE LA HOSTILIDAD, TENSION O ENOJO, ASI COMO DE QUE A TRAVES DE ESTA HAYA PODIDO ALCANZAR SU OBJETIVO, CUALQUIERA QUE ESTE FUERA (GARRALDA 1980).

BANDURA (1973) DESARROLLO LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, EN LA CUAL SOSTIENE QUE LA CONDUCTA AGRESIVA SE ADQUIERE DE ALGUNA MANERA, YA QUE EL HOMBRE NO NACE AGRESIVO, SINO QUE SE HACE Y EL APRENDIZAJE PUEDE SER A TRAVES DE LA OBSERVACION DE MODELOS AGRESIVOS O POR LA EXPERIENCIA DIRECTA DEL COMBATE, LA OBSERVACION PUEDE SER DELIBERADA O INADVERTIDA Y AMBAS VAN PALTAS DE LA MANERA EN QUE SE DEBE ACTUAR ANTE DETERMINADAS SITUACIONES, A LA VEZ QUE PUEDE CONducIR A PATRONES MAS GENERALES DE CONDUCTA.

ESTA TEORIA DISTINGUE ENTRE LA ADQUISICION DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y LOS FACTORES QUE LA DETERMINAN Y SI ESTA SE MANIFESTARA O NO, YA QUE NO TODO LO QUE SE APRENDE SE REALIZA, POR LO TANTO EL QUE UNA CONDUCTA OBSERVADA SE LLEVE A LA PRACTICA, DEPENDERA DE QUE TAN FUNCIONAL RESULTE ESTA PARA EL INDIVIDUO, YA QUE DETERMINADA CONDUCTA AGRESIVA PUEDE TENER UN VALOR FUNCIONAL DIFERENTE DE UN INDIVIDUO A OTRO Y AUN EN EL MISMO INDIVIDUO, EN DIFERENTES OCASIONES O CIRCUNSTANCIAS.

CLUECK Y G. (1950) Y ZOLA Y COL. (1959) COINCIDEN EN MENCIONAR

QUE HAY TRES FUENTES PRINCIPALES QUE GENERAN LA AGRESION Y SON:

1).- LAS INFLUENCIAS FAMILIARES.

LA AGRESION ES MOLDEADA Y REFORZADA POR LA FAMILIA, YA QUE EN NUMEROSAS INVESTIGACIONES SE HA DEMOSTRADO QUE LA MAYORIA DE LOS NIÑOS AGRESIVOS PROVIENEN DE FAMILIAS AGRESIVAS.

OTRA PRUEBA QUE CONFIRMA ESTO ES LA VIOLENCIA DE QUE SON OBJETO LOS NIÑOS MALTRATADOS A TRAVES DE VARIAS GENERACIONES (SILVER, DUBLIN Y YOURIE, CITADOS POR BANDURA 1969).

DE IGUAL FORMA SE HA DEMOSTRADO QUE LOS PADRES QUE UTILIZAN METODOS AGRESIVOS DE DOMINACION, TIENEN HIJOS QUE UTILIZAN TACTICAS SEMEJANTES PARA CONTROLAR LA CONDUCTA DE SUS COMPAÑEROS (HOFFMAN CITADO POR BANDURA 1960).

2).- INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES.

ESTAS SON UNA FUENTE GENERADORA DE AGRESION MUY IMPORTANTE, YA QUE NO SE PUEDE NEGAR EL HECHO DE QUE EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL Y CUANDO EN SU MEDIO AMBIENTE ABUNDAN LOS MODELOS AGRESIVOS, LOS INDIVIDUOS QUE CONFORMAN DICHA SOCIEDAD TIENDEN A CONDUCTIRSE MAS AGRESIVAMENTE QUE AQUELLOS QUE SE DESARROLLAN EN UNA CULTURA MENOS AGRESIVA, PUES EN LOS MEDIOS AGRESIVOS ESTA CONDUCTA NO SOLO ES ACEPTADA, SINO QUE TAMBIEN ES PROMOVIDA (SHORT 1963, WOLFGANG Y FERRACUTI 1967).

3).- MODELAMIENTO SIMBOLICO.

ESTE FACTOR SE HACE MAS NOTABLE EN LOS CASOS DE AGRESION COLECTIVA, DEBIDO A QUE ESTA CONDUCTA PUEDE SER TRANSMITIDA POR MEDIO DE IMAGENES, PALABRAS O ACCIONES Y EN LA ACTUALIDAD ES LA TELEVISION LA PRINCIPAL FUENTE DE MODELAMIENTO, PUES TANTO LOS NIÑOS COMO LOS ADULTOS, PASAN VARIAS HORAS AL DIA FRENTE AL TELEVISOR, EXPUESTOS A UN SIN FIN DE CONDUCTAS DELICTUOSAS, VIOLENTAS Y ALTAMENTE AGRESIVAS, A LA VEZ QUE OBSERVAN VARIAS PAUTAS DE CONDUCTA.

EN BASE A LO MENCIONADO SE HAN REALIZADO VARIAS INVESTIGACIONES LAS CUALES HAN DEMOSTRADO QUE ESTE TIPO DE MODELAMIENTO FOMENTA LA AGRESION INTERPERSONAL (PARKE Y COL. 1972, STEIN, FRIEDRICH Y VONDRACEK CITADOS POR BANDURA 1972).

LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DISTINGUE CUATRO PROCESOS MEDIANTE LOS CUALES EL MODELAMIENTO MOTIVA LA CONDUCTA AGRESIVA Y SON:

- 1).- LA FUNCION DESCRIMINATIVA DE LAS ACCIONES MODELADAS, ES DECIR, CUANDO LA CONDUCTA ES CRUEL Y CARENTE DE JUSTIFICACION ES CENSURADA SOCIALMENTE, LO CUAL EJERCE UNA INFLUENCIA RESTRICTIVA SOBRE DICHA CONDUCTA, EN CAMBIO CUANDO LA GENTE APRUEBA O SE MANTIENE INDIFERENTE ANTE DETERMINADA CONDUCTA, EL AGRESOR PIENSA QUE SI CONDUCTA NO SOLO ES ACEPTADA, SINO HASTA ESPERADA EN ESA SITUACION.

- 2).-- LA FUNCION DESINHIBITORIA SE REFIERE PRINCIPALMENTE A LA CONDUCTA COMPETITIVA, LA CUAL POR SI MISMA ESTA LIBRE DE RESTRICCIONES
- 3).-- ACTIVACION EMOCIONAL SE REFIERE AL HECHO DE QUE CUANDO ALGUIEN VE QUE OTROS AGREDEN, EL TAMBIEN SE SIENTE MOTIVADO A HACERLO.
- 4).-- INTENSIFICACION DEL ESTIMULO, ES DECIR, CUANDO EL MODELAMIENTO AGRESIVO SE INCREMENTA, AUMENTA TAMBIEN LA PROBABILIDAD DE QUE - ESTA CONDUCTA SE PRESENTE.

EN BASE A LO ANTERIOR, SE PUEDE CONCLUIR QUE LA INFLUENCIA DEL MODELAMIENTO DEPENDE DE SU FORMA Y CONTENIDO, YA QUE EN BASE A ESTOS SE PUEDEN DESEMPEÑAR FUNCIONES DE ENSEÑANZA, YA SEA EN FORMA DESINHIBITORIA O ACRECENTADORA DE ESTIMULOS Y EXCITADORES EMOCIONALES, PERO PRINCIPALMENTE ES PRODUCTOR Y MOTIVADOR DE CONDUCTAS AGRESIVAS.

DURANTE LA MANIFESTACION DE LA CONDUCTA AGRESIVA, EL HOMBRE ACTUA DE DIFERENTES FORMAS PARA JUSTIFICAR SU ACTUACION. HAY QUIENES JUSTIFICAN SU CONDUCTA EN FUNCION DE VALORES MAS ELEVADOS, OTROS ATRIBUYEN LA CULPA A SUS VICTIMAS, MOSTRANDOSE A SI MISMOS COMO PERSONAS DE BUENA VOLUNTAD FORZADAS A REALIZAR DICHOS ATAQUES, POR LO TANTO LAS VICTIMAS SON ACUSADAS POR SUS DEFECTOS DE CARACTER O POR SUS CONDUCTAS NOCIVAS Y PROVOCADORAS.

POR LO TANTO, EN BASE A ESTA TEORIA LA HUMANIDAD REQUIERE DE SUS TEMAS DE REFORZAMIENTO SOCIAL QUE APOYEN, CONTINUAMENTE, LA CONDUCTA COMPASIVA Y A LA VEZ RECHAZEN Y DESALIENTEN LA CRUELDAD.

2.c).-- TEORIA SOCIOANALITICA.

FROMM CONSIDERA QUE LA ESENCIA DEL HOMBRE NO ES UNA SUBSTANCIA ESPECIFICA COMO EL BIEN O EL MAL, SINO UNA CONTRADICCION QUE TIENE - SUS RAICES EN LAS CONDICIONES MISMAS DE LA EXISTENCIA HUMANA, YA QUE EL HOMBRE ES EL UNICO ANIMAL CUYOS INSTINTOS ESTAN INCOMPLETOS Y POR LO TANTO NO LE GARANTIZAN SU SUPERVIVENCIA, POSEE INTELIGENCIA AL IGUAL QUE OTROS ANIMALES, PERO A DIFERENCIA DE ESTOS, ES EL UNICO QUE TIENE CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE SU PASADO, ES EL UNICO QUE ESTA CONCIENTE DE QUE ALGUN DIA TENDRA QUE MORIR, ASI COMO DE QUE PUEDE TRASCENDER TANTO EN SU VIDA, COMO EN LA DE LOS DEMAS, SITUACIONES -- QUE LE CREAN UNA SERIE DE CONFLICTOS EXISTENCIALES, ANTE LOS CUALES SOLO TIENE DOS POSIBILIDADES: UNA REGRESIVA Y OTRA PROGRESIVA.

LA REGRESIVA PUEDE CONDUCLIRLO A ESTADOS ARCAICOS, LOS CUALES LE PUEDEN OCASIONAR SERIAS PATOLOGIAS:

LA PROGRESIVA EN CAMBIO, LE PERMITE ENCONTRAR UNA NUEVA ARMONIA

Y LO CONDUCE HACIA LA MADUREZ EMOCIONAL (FROMM 1977).

LA CARENCIA DE ESTRUCTURA SOCIAL, LA AUSENCIA DE VINCULOS COMUNES Y LA FALTA DE INTERES POR LA VIDA SON LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA AGRESION HUMANA, YA QUE EL HOMBRE SE SIENTE SOLO, AUN VIVIENDO EN UN PAIS DENSAMENTE POBLADO, POR LO QUE EL DEBENCADENADOR DE ESTA NO ES EL HACINAMIENTO EN SI MISMO; SINO LAS CONDICIONES SOCIALES, PSICOLOGICAS, CULTURALES Y ECONOMICAS EN LAS QUE SE PRESENTA.

Y SIENDO EL HOMBRE EL UNICO ANIMAL QUE MATA A MIEMBROS DE SU PROPIA ESPECIE, SIN NINGUN MOTIVO U OBJETIVO ESPECIFICO, A LA VEZ QUE SIENTE PLACER POR HACERLO, CIRCUNSTANCIA QUE HA MOTIVADO A DIFERENTES AUTORES A ESTUDIAR LA AGRESION HUMANA, ENTRE ESTOS SE ENCUENTRA FROMM, QUIEN CONSIDERA QUE EL HOMBRE A DIFERENCIA DE LOS DEMAS ANIMALES NO RIGE SU CONDUCTA EN BASE A SUS PROPIOS INTERESES, SINO QUE CASI SIEMPRE ACTUA IMPULSADO POR SUS PASIONES, YA SEAN BUENAS, DIRIGIDAS HACIA EL AMOR, LA INTEGRIDAD, LA VERDAD, ETC., O MALAS ENFOCADAS HACIA EL ODI0, EL SADISMO, LA DESTRUCCION, LA AMBICION, ETC.

POR LO TANTO HA CONCLUIDO QUE LA AGRESION PUEDE SER BENIGNA O MALIGNA, CONSIDERANDO DENTRO DE LA PRIMERA A LA GRESION BIOLOGICAMENTE ADAPTATIVA, LA CUAL ESTA AL SERVICIO DE LA VIDA, YA QUE ES UN IMPULSO QUE EL HOMBRE COMPARTIENE CON TODOS LOS ANIMALES Y SURGE ANTE LA AMENAZA DE LOS INTERESES VITALES DEL INDIVIDUO, POR LO QUE ESTA PROGRAMADA FILOGENETICAMENTE, NO OBTANTE EN DETERMINADO MOMENTO ESTA PUEDE CONVERTIRSE EN AGRESION MALIGNA, DADO QUE EL HOMBRE, A DIFERENCIA DE LOS DEMAS ANIMALES, PUEDE SENTIR EL IMPULSO DE MATAR Y TORTURAR A LA VEZ QUE SIENTE PLACER POR HACERLO, POR LO TANTO LLEGA A SER BIOLOGICAMENTE DARINA, NO SOLO PARA LA PERSONA QUE LA RECIBE, SINO TAMBIEN PARA QUIEN LA APLICA, RAZON POR LA CUAL LA AGRESION MALIGNA ES ESPECIFICAMENTE HUMANA, YA QUE NO ESTA AL SERVICIO DE LA SUPERVIVENCIA DEL HOMBRE.

DENTRO DE LA AGRESION BENIGNA ENCONTRAMOS LA "autoafirmativa" - LA CUAL ES NECESARIA PARA ALCANZAR DETERMINADO OBJETIVO SIN QUE LOS OBSTACULOS NOS DESANIMEN, QUIENES DESARROLLAN ESTE TIPO DE AGRESION GENERALMENTE SON MENOS HOSTILES, EN SENTIDO DEFENSIVO, PERO EL PRINCIPAL FACTOR QUE LA DEBILITA ES LA ATMOSFERA AUTORITARIA, TANTO FAMILIAR, COMO SOCIAL, DEBIDO A QUE LA AUTOAFIRMACION EN SI MISMA EQUIVALE A LA DESOBEDIENCIA PARA AQUELLAS FORMAS IRRACIONALES Y EXPLOTADORAS DE AUTORIDAD, POR LO TANTO CONSTITUYE UNA AMENAZA A LA AUTORIDAD PATERNA, SURGIENDO ENTONCES COMO CONSECUENCIA, LA AGRESION CONFORMISTA, LA CUAL ES UN CLARO EJEMPLO DE AGRESION MALIGNA, YA QUE NO SURGE SOLO POR EL DESEO DE AGREDIR, SINO QUE LO HACE PORQUE LA SOCIEDAD -- ASI LO ORDENA, ENTONCES EL REALIZA ESTE TIPO DE ACCIONES DEBIDO NO SOLO A SUS IMPULSOS INTERNOS, SINO COMO UNA FORMA DE DEFENSA ANTE UN PELIGRO INTERNO QUE PARA EL REPRESENTA NO HACERLO, DADA SU NECESIDAD DE PERTENENCIA A UN GRUPO, YA QUE DE NO HACERLO, ESTE LO RECHAZARIA.

EN SUS INVESTIGACIONES ACERCA DE LA AGRESIVIDAD HUMANA FROMM HA ENCONTRADO QUE CONOCER EL CONCEPTO DE CARACTER ES DECISIVO PARA COMPRENDER LAS MANIFESTACIONES DE LA AGRESIVIDAD MALIGNA, YA QUE LAS PASIONES DESTRUCTIVAS Y SADICAS DE UNA PERSONA SUELEN ESTAR ORGANIZADAS EN SUS SISTEMAS CARACTERIAL Y MAS ESPECIFICAMENTE EN EL CARACTER SOCIAL, YA QUE ESTE LO FORMA LA SOCIEDAD Y MAS DIRECTAMENTE LOS PADRES, PUES POR MEDIO DE ELLOS LA SOCIEDAD TRANSMITE SUS TRADICIONES, COSTUMBRES, VALORES, ETC., A LAS NUEVAS GENERACIONES.

POR LO TANTO HA TRATADO DE DEMOSTRAR QUE LOS SINDROMES DE CARACTER, SE BASAN EN LA INTERACCION DE CADA INDIVIDUO CON EL RESTO DEL MUNDO Y CONSIGO MISMO Y SIENDO EL CARACTER EL PRINCIPAL MODIFICADOR DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, ES RESTRINGIDO Y MODIFICADO POR EL INTERES DEL INDIVIDUO MISMO, ASI COMO POR LAS CIRCUNSTANCIAS QUE LO RODEAN. DE ESTA FORMA EL CARACTER SOCIAL SE MOLDEA EN BASE A LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y A DETERMINADO CARACTER COMUN QUE ESE GRUPO COMPARTI Y DADO QUE LA AGRESION FORMA PARTE DE ESTE TIPO DE CARACTER, NO PUEDE SER CONSIDERADO COMO UN RASGO CONDUCTUAL AISLADO, YA QUE SE MANIFIESTA DENTRO DE UNA CULTURA O RELIGION, POR LO TANTO, UN ACTO CONSIDERADO POR ALGUNOS COMO AGRESIVO, LOS MIEMBROS DE LA CULTURA O RELIGION EN LA CUAL SE LLEVO A CABO, NO LO CONSIDERAN ASI, DEDIDO A ESTO, ESTE AUTOR NO CONSIDERA A LA AGRESION COMO PARTE DE LA NATURALEZA HUMANA, NI TAMPOCO LA CONSIDERA COMUN A TODOS LOS HOMBRES YA QUE DEPENDE DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE REALIZE.

ESTE INVESTIGADOR HA CONCLUIDO QUE ES EL CARACTER ANAL-ACUMULATIVO, EL MOTIVADOR DE LA CONDUCTA AGRESIVA, PUES PARA QUE EL INDIVIDUO SE SIENTA SEGURO EN SU RELACION CON EL MUNDO NECESITA POSEERLO Y DOMINARLO, YA QUE NO PUEDE RELACIONARSE CON EL POR MEDIO DEL AMOR Y LA PRODUCTIVIDAD; EL INDIVIDUO QUE TIENE ESTE TIPO DE CARACTER SE SIENTE INCLINADO A ACTUAR SADICAMENTE, LIMITADO TAN SOLO POR SU INSTINTO DE CONSERVACION, PERO SU IMPULSO SE MANTIENE LATENTE Y SOLO ES PERO UNA SITUACION APROPIADA Y/O UNA RACIONALIZACION CONVENIENTE PARA ACTUAR.

ENTRE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE ESTE TIPO DE CARACTER SE ENCUENTRA EL INTENSO DESEO DE MANDAR, HERIR O HUMILLAR A OTRO SER VIVO, SEA ANIMAL, HOMBRE, MUJER O NIÑO, ES DECIR, TIENDE O QUIERE CONVERTIRSE EN AÑO DE LA VIDA, POR LO QUE SU VICTIMA DEBE CONSERVARSE VIVA, LO CUAL ES LA PRINCIPAL DIFERENCIA ENTRE EL SADICO Y EL DESTRUCTOR, YA QUE ESTE ULTIMO QUIERE ACABAR CON SU VICTIMA ELIMINANDOLA Y EXTINGUIENDOLA, NO OBSTANTE CUANDO EL SADICO AGREDE A UNA PERSONA, SIN IMPORTARLE SI ES UN EXTRAÑO, UN PARIENTE O UN AMIGO, ANTES DE HACERLO SE HA DEBILITADO EMOCIONALMENTE DE EL, ES DECIR, LO HA DESPOJADO DE SU CONDICION HUMANA, CONVIRTIENDOLO EN COSA, LO CUAL CONFIRMA LA HIPOTESIS DE QUE LA AGRESION SE PRESENTA MAS FACILMENTE CUANDO HAY UNA RETRACCION EMOCIONAL MOMENTANEA O CRONICA, EN LA CUAL SE PIERDE LA CONCIENCIA DE QUE LA VICTIMA SEA OTRO SER HUMANO, POR LO TANTO EL ACTO DE CRUELDAD ADQUIERE UN MATIZ DIFERENTE.

EL SADICO SIETE LA COMPULSION DE DOMINAR LA VIDA DE LOS DEMAS DEBIDO A QUE EL TEME A LA VIDA, PUES NO PUEDE SOPORTAR LAS SITUACIONES INESPERADAS QUE LO OBLIGAN A REACCIONAR ESPONTANEAMENTE, POR LO MISMO TEME AL AMOR, PORQUE SIEMPRE CONLLEVA EL RIESGO DEL FRACASO Y DEL RECHAZO Y ADEMAS REQUIERE DE UNA CAPACIDAD PARA AMAR Y DESPERTAR AMOR, COSA QUE NO PUEDE HACER, PUES EL SOLO PUEDE AMAR CUANDO MANDA, CUANDO TIENE PODER ABSOLUTO SOBRE EL OBJETO DE SU AMOR, PERO CUANDO NO TIENE LA FUERZA O PODER NECESARIOS PARA DOMINAR, SE VUELVE SUMISO CAYENDO ENTONCES EN EL MASOQUISMO, POR LO QUE ES MUY COMUN ENCONTRAR RARCOS SADICOS Y MASOQUISTAS EN UNA MISMA PERSONA, YA QUE MIENTRAS DOMINA A SU ESPOSA, HIJOS O SUBALTERNOS (SADICO), SE HUMILLA, SIRVE Y ADMIRA A QUIENES CONSIDERA SUPERIORES A EL, COMO SON SUS JEFES Y AMIGOS (MASOQUISTA), YA QUE MIENTRAS EL SADICO HACE DEL OTRO LA PROLONGACION DE SI MISMO, EL MASOQUISTA SE HACE LA PROLONGACION DEL OTRO, POR LO QUE EN UNA RELACION INTERPERSONAL DE ESTE TIPO, SE LLEGA A LA RELACION SIMBIOTICA.

ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES QUE PROPICIAN O REFUERZAN EL SADISMO SE ENCUENTRAN TODAS AQUELLAS CONDICIONES TENDIENTES A HACER QUE EL INDIVIDUO SE SIENTA VACIO E IMPOTENTE, LO CUAL LE PRODUCE TEMOR Y AL HACERSE ESTA SITUACION REPETITIVA, EL MIEDO PASA A CONVERTIRSE EN EL PRINCIPAL MOTOR DE SU VIDA, DESINTEGRANDO PAULATINAMENTE SU INTEGRIDAD, OTRO DE LOS FACTORES IMPORTANTES ES LA POBREZA PSIQUICA, ES DECIR, EL INDIVIDUO SE AISLA ANTE LA AUSENCIA DE ESTIMULOS, PUES SI NADIE LE ESCUCHA, NADIE LE PUEDE RESPONDER, CON LO CUAL PIERDE SU CAPACIDAD DE DAR E INSPIRAR AMOR.

EN BASE A LO EXPUESTO PREVIAMENTE, SE PUEDE OBSERVAR COMO FROMM CONTRARIAMENTE A LO SUSTENTADO POR FREUD, CONSIDERA DIFERENTES TIPOS Y ORIGENES DEL SADISMO, ES DECIR, SOSTIENE QUE EL SADISMO SEXUAL ES SOLO UNA DE MANIFESTACIONES DE ESTA PATOLOGIA Y MENCIONA QUE DE ENTRE LAS OTRAS MANIFESTACIONES DEL SADISMO NO SEXUAL, QUIZA LA MAS COMUN SEA EL MALTRATO INFANTIL, EL CUAL VA DESDE LA MUERTE OCASIONADA POR LAS PALIZAS, HASTA LAS TUMEFACCIONES Y LESIONES NO MORTALES, ESTA SITUACION SE PRESENTA MAS FRECUENTE E INTENSAMENTE, EN EL PERIODO DE LA VIDA EN QUE EL NIÑO ES AUN INDEFENSO, PERO QUE YA EMPIEZA A TENER UNA VOLUNTAD PROPIA, POR LO QUE REACCIONA CONTRA EL DEBIL DEL ADULTO DE CONTROLARLO EN TODO, ANTE ESTA SITUACION EL ADULTO REACCIONA AGRESIVAMENTE.

POR OTRA PARTE, ALMADO O INDEPENDIENTEMENTE DEL MALTRATO FISICO SE ENCUENTRA EL SADISMO MENTAL, EL CUAL SEGUN ESTE AUTOR ES EL MAS UTILIZADO, YA QUE NO REPRESENTA NINGUN RIESGO PARA EL AGRESOR, PUES NO UTILIZA LA FUERZA FISICA, SINO SOLO PALABRAS, LAS CUALES SUELEN CAUSAR UN DAÑO MAS INTENSO Y DURADERO QUE EL DAÑO FISICO (FROMM --- 1975).

C A P I T U L O I V .

M E T O D O .

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

EL INTERES PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO SURGIO A PARTIR DEL GRAN NUMERO DE NOTICIAS PUBLICADAS POR LOS DIARIOS CAPITALINOS (1984), REFERENTES A LAS MULTIPLES AGRESIONES FISICAS QUE PADECEN LOS NIÑOS A MANOS DE SUS PADRES Y PARTIENDO DEL SUPUESTO DE QUE CUANDO UN GRUPO DE PERSONAS SON SIMILARES EN DETERMINADOS ASPECTOS DE SU CONDUCTA -MALTRATO A LOS HIJOS-, POSEEN TAMBIEN RASGOS SIMILARES DE PERSONALIDAD, POR LO TANTO, SE LLEGUO A SUPONER QUE LOS PADRES AGRESORES POSEEN CIERTAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE PERSONALIDAD, QUE LOS HACEN DIFERENTES DE AQUELLOS PADRES QUE NO AGREDEN FISICAMENTE A SUS HIJOS.

POR LO TANTO EL PROBLEMA QUEDA PLANTEADO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EXISTEN DIFERENTES RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE LOS PADRES QUE AGREDEN FISICAMENTE A SUS HIJOS Y LOS QUE NO LO HACEN?

2.- HIPOTESIS.

TOMANDO COMO REFERENCIA LA PREGUNTA ANTERIOR, SE PLANTEO LA SIGUIENTE HIPOTESIS GENERAL:

EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES AGRESORES Y EL PERFIL DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES NO AGRESORES, DEPENDIENDO DE SU NIVEL SOCIO-CULTURAL ?

CON EL PROPOSITO DE COMPROBAR ESTA HIPOTESIS, SE PLANTEAN LAS SIGUIENTES HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- H(1) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE HIPOCONDRIASIS (1 H₂), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(01) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE HIPOCONDRIASIS (1 H₂), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(2) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE DEPRESION (2 D), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(02) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE DEPRESION (2 D), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(3) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE HISTERIA (3 H₁), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(03) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE HISTERIA (3 H₁), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(4) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA PERSONALIDAD PSICOPATICA (4 D_p), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(04) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA PERSONALIDAD PSICOPATICA (4 D_p), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(5) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA MASCULINIDAD-FEMENIDAD (5 M_f), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(05) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA MASCULINIDAD-FEMENIDAD (5 M_f), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(6) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA PARANOIA (6 P_a), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.

- H(06) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA PARANOIA (6 Pa), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(7) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA OBSESIVO-COMPULSIVO (7 P+), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(07) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE LA OBSESIVO-COMPULSIVO(7 P+), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS - QUE NO LO SON.
- H(8) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE ESQUIZOFRENIA (8 Es), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(08) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE ESQUIZOFRENIA (8 Es), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(9) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE MANIA (9 Ma), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(09) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE MANIA (9 Ma), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(10) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL - NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE INTROVERSION SOCIAL (0 S1), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(010) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN - EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE INTROVERSION SOCIAL (0 S1), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.

SE PLANTEAN LAS SIGUIENTES HIPOTESIS PARA LAS ESCALAS DE INVESTIGACION, EN BASE A LAS CARACTERISTICAS QUE EXPLORAN, POR CONSIDERAR QUE ESTAS PUEDEN ENRIQUECER UN POCO A ESTA INVESTIGACION:

- H(11) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE FORTALEZA YOICA (Fe), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(011) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DE FORTALEZA YOICA (Fe), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(12) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DEL PRIMER FACTOR (A), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(012) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DEL PRIMER FACTOR (A), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(13) EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DEL SEGUNDO FACTOR (R), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.
- H(013) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO, EN LA ESCALA DEL SEGUNDO FACTOR (R), ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.

3.- VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

- PADRES AGRESORES Y NO AGRESORES.

VARIABLE DEPENDIENTE.

- RASGOS DE PERSONALIDAD.

VARIABLES DE CONTROL.

- QUE SEAN LEER Y ESCRIBIR.
 - QUE NO ESTEN BAJO TRATAMIENTO PSICOLOGICO.
 - QUE PERTENEZCAN AL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO.
 - QUE SEAN PROGENITORES.

3.a).- DEFINICION DE VARIABLES.

- PADRES AGRESORES Y NO AGRESORES.

EN TERMINOS DE PRESENCIA O AUSENCIA DE MALTRATO A LOS HIJOS SE CONSIDERO PRESENTE (PADRES AGRESORES), CUANDO LOS NIÑOS PRESENTABAN

EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, ENTENDIENDOSE COMO TAL LA DEFINICION REALIZADA POR EL DR. KEMPE Y QUE SE REFIERE A: "El uso de la fuerza fisica en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercida por parte de sus padres" Y AUSENTE (PADRES NO AGRESORES), CUANDO LOS NIÑOS NO PRESENTABAN LAS CARACTERISTICAS DE DICHO SINDROME.

- RASGOS DE PERSONALIDAD.

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE SE INVESTIGARON FUERON LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS QUE CONTEMPLA EL MMPI, INCLUYENDO LAS ESCALAS DE INVESTIGACION QUE SE MENCIONAN EN LAS HIPOTESIS.

- QUE SEPAN LEER Y ESCRIBIR.

SE DETERMINO EXCLUIR A AQUELLOS PADRES ANALFABETAS, DADAS LAS CARACTERISTICAS DEL INSTRUMENTO QUE SE UTILIZO.

- QUE NO ESTEN BAJO TRATAMIENTO PSICOLOGICO.

SE CONSIDERO QUE ESTO ERA IMPORTANTE, DADO QUE CUANDO SE RECIBE TRATAMIENTO TERAPEUTICO, SE TIENDE A MODIFICAR ALGUNOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y POR LO TANTO SE ALTERARIAN LOS RESULTADOS.

- NIVEL SOCIO-CULTURAL.

ESTE SE DETERMINO DE ACUERDO A LA CLASIFICACION REALIZADA POR EL DR. ROBERT HAVENHURST, TOMANDO DOS FACTORES EL OCUPACIONAL Y EL EDUCACIONAL, POR LO TANTO PARA SELECCIONAR A LOS SUJETOS SE EMPLEO PARTE DE SU CUESTIONARIO (ANEXO No. 1).

- QUE SEAN FROQUENTADORES.

DADO QUE EL OBJETIVO DEL PRESENTE ESTUDIO ES DETERMINAR SI EXISTE UN PERFIL DE PERSONALIDAD ESPECIFICO DEL PADRE AGRESOR, SE CONSIDERARÁ NECESARIO EXCLUIR DE LA MUESTRA A AQUELLOS AGRESORES QUE TUVIERAN ALGUN OTRO PARENTESCO O NINGUNO CON EL MENOR MALTRATADO, POR LO TANTO NO SE CONSIDERO NECESARIO, EN ESTE CASO, CONTROLAR EL SEXO DE LOS PADRES.

4.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

- PADRES AGRESORES.

LA POBLACION DE PADRES AGRESORES ESTUVO CONSTITUIDA POR LAS DENUNCIAS DE MALTRATO INFANTIL QUE RECIBE EL D.I.F. POR LO QUE SE ACUDIO AL Departamento de Prevencion del Maltrato al Niño (PREMAN), DEPENDIENTE DEL Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), DICHO DEPARTAMENTO CONTABA CON UN ARCHIVO INTEGRADO POR 458 EXPEDIENTES (A LA FECHA EN QUE SE REALIZO LA REVISION), DE LOS CUALES SE SELECCIONO A LOS SUJETOS QUE CUMPLIAN CON LOS REQUISITOS -

MENCIONADOS EN LAS VARIABLES DE CONTROL, PARA INTEGRAR LA MUESTRA.

ESTE DEPARTAMENTO CUENTA CON UN REDUCIDO NUMERO DE TRABAJADORAS SOCIALES, QUIENES TIENEN A SU CARGO LA RECEPCION DE DENUNCIAS, LA VERIFICACION Y DETECCION DE LOS CASOS, ASI COMO LA CANALIZACION DEL MENOR MALTRATADO AL AREA JURIDICA, MEDICA O PSICOLOGICA, SEGUN SEA SU SITUACION.

LA RECEPCION DE DENUNCIAS SE EFECTUA YA SEA TELEFONICAMENTE O PERSONALMENTE DURANTE LAS VEINTICUATRO HORAS DEL DIA, CUALQUIER DIA DEL AÑO Y ESTAS PUEDEN SER DEL TIPO INSTITUCIONAL -EFECTUADAS POR LA PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA, ESCUELAS, CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, ETC.-, ANONIMA -LA CUAL ES LA MAS FRECUENTE DADO QUE LA MAYORIA DE LAS VECES SON VECINOS O FAMILIARES DEL MENOR LOS QUE LA EFECTUAN Y GENERALMENTE NO DAN SU NOMBRE POR TEMOR A LAS REPRELIAS DEL AGRESOR-, CONFESION VOLUNTARIA -ES LA MENOS FRECUENTE DADO QUE EN ESTE CASO ES EL AGRESOR QUIEN HACE LA DENUNCIA, NO OBSTANTE, HA LLEGADO A PRESENTARSE.

UNA VEZ RECIBIDA LA DENUNCIA LAS TRABAJADORAS SOCIALES PROCEDEN A LA VERIFICACION DE LA MISMA, LA CUAL SE REALIZA A TRAVES DE UNA VISITA DOMICILIARIA, DURANTE LA CUAL SE ENTREVISTA A LOS VECINOS, AL SUPUESTO NIÑO MALTRATADO, A SUS HERMANOS Y A SUS PADRES, EN EL CASO DE QUE EL MALTRATO NO HAYA SIDO COMPROBADO, SE CIERRA EL CASO Y SE ARCHIVA.

EN CASO CONTRARIO -LO CUAL ES MAS FRECUENTE-, LA SITUACION DEL NIÑO ES VALORADA TANTO POR LA TRABAJADORA SOCIAL RESPONSABLE DEL CASO, COMO POR SU SUPERIOR INMEDIATO, PARA TOMAR LAS DECISIONES PERTINENTES, PERO CUANDO EL NIÑO HA SIDO MALTRATADO RECIENTEMENTE, SE RECURRE AL SERVICIO MEDICO, PARA QUE SE LE HAGA UNA VALORACION DE LAS LESIONES CAUSADAS Y DE ESTA MANERA TENER UN ANTECEDENTE LEGAL, ES EN EL AREA MEDICA, TAMBIEN, EN DONDE LOS NIÑOS SON DERIVADOS A LA Clinica de Salud Mental, PARA QUE RECIBAN EL TRATAMIENTO PSICOLOGICO ADECUADO.

CUANDO EL ESTADO DEL NIÑO ES MUY LAMENTABLE, SE RECURRE AL AREA JURIDICA, REPRESENTADA POR EL Ministerio Publico, CON EL FIN DE QUE ESTE DETERMINE SI ES NECESARIA LA SUSPENSION DE LA PATRIA POTESTAD, CUSTODIA O TUTELA DEL NIÑO Y DE SER NECESARIO A QUIEN PAGARA ESTA, TAMBIEN SE RECURRE A ESTA AREA CUANDO EL MALTRATO ES RECURRENTE Y/O CUANDO LOS PADRES NO ATIENDEN A LA TRABAJADORA SOCIAL.

UNA VEZ VERIFICADO EL CASO, SE PROCEDE A EFECTUAR UN ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO (Anexo No. 2), POR MEDIO DEL CUAL SE PUEDE CONOCER LA DINAMICA FAMILIAR Y SU SITUACION ECONOMICA, POSTERIORMENTE SE REALIZAN VARIAS VISITAS DOMICILIARIAS PERIODICAMENTE, CON EL PROPOSITO DE HABLAR CON LOS PADRES PARA TRATAR DE CONCIENTIZARLOS ACERCA DE SU

PROBLEMA, A LA VEZ QUE SE LES ORIENTA DE COMO TRATAR MEJOR A SUS NIJOS, ESTO AJUNADO A LA TERAPIA QUE RECIBEN TANTO LOS NIJOS, COMO SUS PADRES, SE LOGRA QUE EL MALTRATO DISMINUYA Y EN ALGUNOS CASOS LLAGA A DESAPARECER Y ASI DESPUES DE UN NUMERO DETERMINADO DE VISITAS ESTE YA NO SE PRESENTA, SE CIERRA Y ARCHIVA EL CASO, BANDO POR TERMINADO EL PROBLEMA.

- PADRES NO AGRESORES

LA POBLACION DE PADRES NO AGRESORES ESTUVO INTEGRADA POR LOS PADRES DE FAMILIA DE NIJOS QUE CURSABAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN EL "Centro Educativo SEJUE" -200 ALUMNOS APROXIMADAMENTE-, DICHO CENTRO EDUCATIVO FUE SELECCIONADO POR CONTAR CON UN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EN EL CUAL SE TIENE UN ARCHIVO CON LOS EXPEDIENTES DE TODOS LOS ALUMNOS, A TRAVES DEL CUAL SE LOGRO IDENTIFICAR A AQUELLOS PADRES QUE CUMPLIAN CON LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA INTEGRAR LA MUESTRA, ESTO AJUNADO AL TRATO DIARIO QUE TIENE EL PSICOLOGO CON LOS NIJOS, PERMITIO SELECCIONAR A AQUELLOS QUE NO HADIAN PRESENTADO NUESTRA DE MALTRATO FISICO.

4.2).- SELECCION DE LA MUESTRA.

UNA VEZ IDENTIFICADA LA POBLACION CON LA QUE SE NIDA A TRABAJAR SE PROCEDIO A SELECCIONAR LA MUESTRA EN BASE A LOS PARAMETROS SEÑALADOS DENTRO DE LAS VARIABLES DE CONTROL Y FINALMENTE ESTA QUEDO INTEGRADA POR 140 (CIENTO CUARENTA) SUJETOS, -PADRES DE FAMILIA, YA FUERAN HOMBRES O MUJERES-, SELECCIONADOS EN FORMA PROBABILISTICA, POR CUOTAS, DE MANERA INTENCIONAL Y CON REEMPLAZO, DE LOS CUALES 70 (SETENTA) INTEGRARON EL GRUPO DE LOS PADRES AGRESORES Y LOS OTROS 70 (SETENTA) EL DE LOS PADRES NO AGRESORES, CORRESPONDIENDO EL 50% (CINCUENTA POR CIENTO) DE CADA GRUPO AL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO Y EL OTRO 50% (CINCUENTA POR CIENTO) AL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, LOS GRUPOS QUEDARON INTEGRADOS DE LA SIGUIENTE FORMA:

GRUPO A MADRES DE NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO.

- .- 23 AGRESORAS.
- .- 28 NO AGRESORAS.

GRUPO B MADRES NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO.

- .- 29 AGRESORAS.
- .- 31 NO AGRESORAS.

GRUPO C PADRES DE NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO.

- .- 12 AGRESORES.
- .- 7 NO AGRESORES.

GRUPO D PADRES DE NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO.

- .- 6 AGRESORES.
- .- 4 NO AGRESORES.

5.- DISEÑO.

SE UTILIZO UN DISEÑO DEL TIPO PRE-EXPERIMENTAL, DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES DE COMPARACION ESTADICA, DEBIDO A QUE LA POBLACION YA ESTA INTEGRADA Y UNICAMENTE SE CONFORMARON LOS GRUPOS EN FORMA NO -- PROBABILISTICA, CUIDANDO QUE LOS SUJETOS SELECCIONADOS CUMPLIERAN -- CON LOS REQUISITOS MENCIONADOS EN EL CONTROL DE VARIABLES.

- TIPO DE ESTUDIO.

EL ESTUDIO FUE DE CAMPO DE TIPO EXPOST-FACTO, YA QUE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO SE LLEVO A CABO EN EL DOMICILIO DE LOS SUJETOS Y POR OTRA PARTE NO SE REALIZO NINGUNA MANIPULACION DE LAS VARIABLES, PUESTO QUE ESTAS YA SE ENCONTRABAN PRESENTES, AUN ANTES DE LA INVESTIGACION Y LO UNICO QUE SE HIZO FUE EXPLORAR LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS SUJETOS.

6.- DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.

" INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA. MMPI "

6.a).- ANTECEDENTES.

LOS IKS. HATHAWAY Y MCKINLEY PUBLICARON EN 1940 LO QUE ORIGINALMENTE SE LLAMO "Registro Multifasico de la Personalidad" Y QUE DESPUES DE SUFRIR VARIAS MODIFICACIONES, HA LLEGADO A SER UNO DE LOS MEJORES Y MAS USADOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD Y QUE ACTUALMENTE SE CONOCE COMO "Inventario Multifasico de la Personalidad de Minnesota" (MMPI).

ESTE INSTRUMENTO PERMITE ATRAVES DE SUS REACTIVOS QUE UNA PERSONA DEFINA SUS PROPIAS CARACTERISTICAS Y LA IMAGEN QUE TIENE DE SI MISMO, DEBIDO QUE PARA SU ELABORACION TOMARON EN CUENTA LA CULTURA, EDUCACION, EDAD Y SEXO DE LOS SUJETOS A QUIENES SE LE APLICABA.

LAS BASES QUE SUSTENTAN ESTA PRUEBA SEÑALAN QUE: "cuando un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de su conducta, es decir, en la forma de contestar a una serie de preguntas acerca de ellos mismos, son tambien similares en otras formas de conducta y --

por lo tanto ciertas características de la personalidad individual - son sugeridas por la forma en que responden".

PARA LA ELABORACION DEL INVENTARIO LOS DOCTORES ANTES MENCIONADOS, TOMARON EN CUENTA QUE CUMPLIERA CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

- TENER UNA APLICACION PRACTICA.
- APORTAR CUANTITATIVAMENTE MAS DATOS DE LOS QUE PUDIERAN OBTENERSE DE LA ENTREVISTA.
- SER DE FACIL ADMINISTRACION.
- SER OBJETIVA, TANTO EN SU ADMINISTRACION, COMO EN SU INTERPRETACION, ASI COMO EN EL CONTENIDO DE CADA UNO DE LOS REACTIVOS.
- SER PRACTICA EN CUANTO A LAS RUTINAS CLINICAS, PERO A LA VEZ SUFICIENTEMENTE SENSIBLE COMO PARA IDENTIFICAR VARIABLES QUE FUERAN COMUNES Y SIGNIFICATIVAS EN LA ORIENTACION Y CONSULTA PSIQUIATRICA.

ACTUALMENTE EL MMPI CONSTA DE 566 FRASES AGRUPADAS PARA FINES DE CALIFICACION EN 10 (DIEZ) ESCALAS CLINICAS Y 4 (CUATRO) DE VALIDEZ. DICHAS FRASES ESTAN REDACTADAS EN FORMA DECLARATIVA Y EN FORMA PERSONA DEL SINGULAR, SIENDO EN SU MAYORIA AFIRMATIVAS, AUNQUE TAMBIEN EXISTEN ALGUNAS ORACIONES NEGATIVAS.

SU PRESENTACION DESPUES DE HABER SUFRIDO DIFERENTES MODIFICACIONES, HA QUEDADO IMPRESA EN FORMA DE FOLLETO, EL CUAL INCLUYE LAS INSTRUCCIONES Y UNA HOJA DE RESPUESTAS, EL EXAMINADO TIENE QUE MARCAR CON UN LAPIZ SI LA PREGUNTA ES CIERTA O MAYORMENTE CIERTA, PARA LO CUAL RELLENARA EL ESPACIO MARCADO CON LA LETRA "C", O SI ES FALSA RELLENARA EL ESPACIO CORRESPONDIENTE A LA LETRA "F".

ESTE FOLLETO FUE TRADUCIDO POR A. BERNAL, COLON, E. FERNANDEZ, A. MENA, A. TORRES Y E. TORRES (PERSONAL TECNICO DEL CENTRO DE ORIENTACION DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO), CON LA COLABORACION DEL DR. STARKE HATHAWAY Y ADAPTADO PARA AMERICA LATINA POR EL DR. RAFAEL NUÑEZ.

6.b).- APLICACION.

DEBIDO A LA ESTRUCTURA DE LA PRUEBA, ES POSIBLE APLICARLA EN FORMA INDIVIDUAL, COLECTIVA O AUTOADMINISTRADA.

LAS INSTRUCCIONES, SEA CUAL SEA SU ADMINISTRACION, DEBERAN SER EXPLICADAS LO MAS POSIBLE, HACIENDO HINCAPIE EN AQUELLOS REACTIVOS EXPRESADOS EN FORMA NEGATIVA O EN TIEMPO PASADO.

LAS INSTRUCCIONES APARECEN IMPRESAS EN EL FOLLETO Y SE PUEDEN AMPLIAR EN FORMA VERBAL, PARA COMPLEMENTARLAS SE PUEDE DAR EJEMPLO DE LAS FRASES NEGATIVAS Y ACLARAR QUE SI LAS FRASES REDACTADAS EN --

TIEMPO PARADO NO CORRESPONDEN A SU SITUACION ACTUAL, PODRAN SER CONTESTADAS COMO SI ESTUVIERAN EN TIEMPO PRESENTE.

ES CONVENIENTE OBSERVAR COMO SON CONTESTADOS LOS PRIMEROS REACTIVO, PARA COMPROBAR QUE EL EXAMINADO COMPRENDO LAS INSTRUCCIONES.

6.c).- CALIFICACION.

ANTES DE CALIFICAR TODA LA PRUEBA, SE DEBE CONOCER LA VALIDEZ DE LAS RESPUESTAS DEL SUJETO, YA QUE ESTAS PUEDEN SER ALTERADAS DEBIDO A LA FALTA DE COMPRENSION DE LOS REACTIVOS O POR ANSIEDAD DURANTE LA APLICACION.

GOUGH (1974) SUGIRIO UN INDICE PARA MEDIR LA DISTORSION DE LA PRUEBA, EL CUAL SE OBTIENE AL RESTAR LA PUNTUACION EN BRUTO DE LA ESCALA "F", MENOS LA ESCALA "K", SI LA DIFERENCIA ES DE +9 O MAS, ES POSIBLE QUE EL EXAMINADO HAYA TRATADO DE PRESENTAR UN CUADRO DE DESORDEN PSIQUIATRICO, SI LA DIFERENCIA ES MENOR DE +9 EL PERFIL PUEDE CONSIDERARSE COMO ACEPTABLE.

ESTE TEST SE INVALIDA CUANDO COINCIDEN EN UN MISMO PERFIL LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- a) EL PUNTAJE DE LA ESCALA "F" ES IGUAL O MAYOR DE 20.
- b) EL INDICE GOUGH (F-K) ES MAYOR O IGUAL A +9.
- c) NINGUNA DE LAS ESCALAS CLINICAS SE ENCUENTRA DENTRO DE LA ZONA DE NORMALIDAD ESTADISTICA (T55 A T45) (RIVERA AMPUDIA 1976, CITADA EN EL MANUAL)

PARA LA CALIFICACION DEL INVENTARIO ES NECESARIO CONTAR CON LAS CLAVES, MISMAS QUE VIENEN INCLUIDAS EN EL MATERIAL.

LA PUNTUACION EN BRUTO DE CADA ESCALA SE ANOTA EN LA HOJA DEL PERFIL, LA CUAL HA SIDO DISEÑADA ESPECIFICAMENTE PARA TAL EFECTO, HABIENDO DISEÑADO DIFERENTES PARA HOMBRES Y PARA MUJERES, LO CUAL VIE NE INDICADO EN EL EXTREMO DERECHO DE LA HOJA, LA PUNTUACION DE CADA ESCALA SE ANOTA EN LA BASE DEL PERFIL, EN EL LUGAR INDICADO.

HAY ESCALAS QUE REQUIEREN DE CORRECCION, POR LO TANTO HAY QUE AGREGARLES EL FACTOR "K" QUE LES CORRESPONDA, ESTE FACTOR GENERALMENTE SE ENCUENTRA INCLUIDO EN FORMA DE COLUMNA DENTRO DE LA HOJA DEL PERFIL.

6.d).- ELABORACION DE LA CLAVE.

LA CLAVE ES UNA FORMA DE REPRESENTAR EL PERFIL ATRAVES DE NUMEROS Y SIGNOS, LO CUAL ES MUY CONVENIENTE PRINCIPALMENTE EN AQUELLAS AREAS NO CLINICAS EN LAS QUE SE UTILIZA EL MMPI, YA QUE DE ESTA MANERA SE ELIMINA LA IMPLICACION PSIQUIATRICA QUE LLEVA CONSIGO EL NOMBRE DE LA ESCALA.

ALGUNOS AUTORES MENCIONAN QUE LA ESCALA 5 (CINCO) DEBE ANOTARSE POR SEPARADO, PERO SE HA ENCONTRADO QUE ES MAS CONVENIENTE ANOTARLA DENTRO DE LA CLAVE, DE ACUERDO AL RANGO QUE LE CORRESPONDA, YA QUE ALGUNOS DE SUS ELEMENTOS CLINICOS ESTAN RELACIONADOS CON LAS DEMAS ESCALAS.

UNA DE LAS FORMAS MAS FRECUENTES DE ELABORAR LA CLAVE ES LA SUGERIDA POR WELSH Y QUE CONSISTE EN: ANOTAR EL DIGITO CON QUE SE DENOMINA LA ESCALA, JERARQUIZANDOLOS DEL PUNTAJE MAS ELEVADO AL MAS BAJO Y PARA DISTINGUIR LA ELEVACION DE LAS DIFERENTES ESCALAS UTILIZA LOS SIMBOLOS SIGUIENTES:

- UN ASTERISCO (*) DESPUES DEL NUMERO DE AQUELLAS ESCALAS CUYA PUNTAJACION SEA MAYOR O IGUAL A 90.
- DOS SIMBOLOS PRIMA (") PARA SEPARAR AQUELLAS ESCALAS CUYA PUNTAJACION SE ENCUENTRA ENTRE 80 Y 90.
- UN SIMBOLO PRIMA (') DESPUES DEL NUMERO DE AQUELLAS ESCALAS - CUYA PUNTAJACION SEA DE 70 A 79.
- UN GUION (-) PARA PUNTAJACIONES ENTRE 60 Y 69.
- UNA DIAGONAL (/) PARA AQUELLAS PUNTAJACIONES ENTRE 50 Y 59.
- DOS PUNTO (:) PARA LAS PUNTAJACIONES ENTRE 40 Y 49.
- EL SIGNO () PARA LAS PUNTAJACIONES ENTRE 30 Y 39 Y A LA DERECHA DE ESTE SIGNO SE ANOTARAN TODAS LAS DEMAS PUNTAJACIONES MENORES DE 30.
- LAS ESCALAS DE VALIDEZ SE ANOTAN A LA DERECHA DE LAS ESCALAS CLINICAS, JERARQUIZANDOLAS DE ACUERDO A SU PUNTAJACION "T" Y UTILIZANDO LOS SIMBOLOS CORRESPONDIENTES.

6.0).- INTERPRETACION.

AL MOMENTO DE HACER LA INTERPRETACION, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA EL ASPECTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL MMPI.

- ASPECTO CUANTITATIVO.

ES EL QUE SE OBTIENE AL CALIFICAR EL PERFIL EN LA FORMA YA MENCIONADA, ES DECIR, AL COMPARAR LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE UNA PERSONA, CON LAS DE UN GRUPO NORMATIVO, TOMANDO EN CUENTA NO SOLO LAS ESCALAS "pica", SINO TODAS LAS ESCALAS QUE CONFIGURAN EL PERFIL, YA QUE LAS PUNTAJACIONES DE CADA UNA DE ELLAS APORTAN DATOS ACERCA DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO Y DETERMINADOS SINTOMAS SE PUE-

DEFINIR ENCONTRAR EN DIFERENTES CUADROS CLINICOS, LOS CUALES SURGEN DE LA COMBINACION DE UNA ESCALA CON OTRA. CONSIDERANDO LOS PUNTOS MAS ELEVADOS COMO AREAS DE CONFLICTO O COMO LOS ASPECTOS MAS FRAGILES DE LA PERSONALIDAD, LOS QUE EN ALCUNOS CASOS PODRAN SER EXPLICADOS EN BASE A AQUELLAS ESCALAS DE PUNTAJE INTERMEDIO.

PARA LA INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES BAJOS O "sumergidos", EXISTE MUY POCAS BIBLIOGRAFIA, PERO PUEDEN CONSIDERARSE COMO EL REFLEJO DEL ESFUERZO QUE HACE LA PERSONA PARA CONTROLAR CIERTOS RASGOS DE SU PERSONALIDAD, QUE ELLA CONSIDERA PROBLEMA Y PARA LO CUAL UTILIZA CIERTOS MECANISMOS DE DEFENSA, LOS CUALES SE RELACIONAN CON LA ESCALA "sumergida" QUE SE TRATE.

- ASPECTO CUALITATIVO.

SE OBTIENE DE LA OBSERVACION DIRECTA QUE SE HACE DEL SUJETO, EN EL MOMENTO DE LA APLICACION DE LA PRUEBA, ASI COMO DE AQUELLOS ELEMENTOS CLINICOS Y PSICODINAMICOS QUE PROPORCIONAN LAS ESCALAS Y SUS COMBINACIONES.

EN EL INVENTARIO EXISTEN ESCALAS QUE AL COMBINARSE CON OTRAS ACTUAN COMO "control" O COMO "activador" Y SIRVEN PARA INVESTIGAR LA SEVERIDAD DEL PROBLEMA DEL PACIENTE, ASI COMO EL POSIBLE DIAGNOSTICO EN PSICOTERAPIA.

7.- PROCEDIMIENTO.

7.a).- ESCENARIO.

- GRUPO DE PADRES AGRESORES.

SIENDO ESTA LA POBLACION DE MAS DIFICIL ACCESO, SE DETERMINO QUE SERIA LA QUE MARCARIA LAS PAUTAS A SEGUIR, TANTO EN LA SELECCION DE LA MUESTRA, COMO EN LA APLICACION DEL INSTRUMENTO.

POR LO TANTO DESPUES DE CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS DE LAS INSTITUCIONES MENCIONADAS, PARA PERMITIRME EL ACCESO A SUS ARCHIVOS Y ASI PODER REALIZAR LA PRESENTE INVESTIGACION, PROCEDI A INTEGRAR ESTE GRUPO, PARA LOGRARLO ASISTI DE LUNES A VIERNES DE LAS 10 A LAS 13 HRS., AL DEPARTAMENTO DE "premam", CON EL PROPOSITO DE REVISAR LOS 458 EXPEDIENTES QUE INTEGRABAN SU ARCHIVO, DE ESTOS SELECCIONE LA MUESTRA, EN BASE A LOS PARAMETROS MENCIONADOS, OBTENIENDO UN TOTAL DE 86 CASOS, DE LOS CUALES 46 CORRESPONDIAN AL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO Y 40 AL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO, YA QUE LA APLICACION SE

LLEVARIA A CABO EN EL DOMICILIO DEL MENOR, OPCIÓN POR TRABAJAR CON LOS 84 CASOS Y SUSPENDER LA APLICACIÓN EN CUANTO TUVIERA 35 CASOS DE CADA UNO DE LOS NIVELES (PARA FINES ESTADÍSTICOS).

UNA VEZ QUE SE TUVIERON IDENTIFICADOS LOS CASOS A INVESTIGAR, - PROCEDI A LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO, PARA TAL EFECTO UTILICE - - OCHO MESES, DEBIDO A LA IMPOSIBILIDAD DE EFECTUAR MÁS DE DOS APLICACIONES DIARIAS, ALGUNAS VECES SOLO SE REALIZABA UNA Y EN OTRAS OCA-- SIONES NO SE PODÍA LLEVAR A CABO NINGUNA APLICACIÓN, PUES COMO SE -- A MENCIÓ ANTERIORMENTE, ESTA SE LLEVO A CABO EN EL DOMICILIO DEL MENOR, POR LO GENERAL ENCONTRÁNDOSE DISTANTE UNO DE OTRO, YA QUE ESTA INSTITUCIÓN RECIBE DENUNCIAS DE TODO EL D.F. Y CUANDO NO SE ENCONTRA BA EL AGRESOR, POR ENCONTRARSE EN SU LUGAR DE TRABAJO, SE RECREABA OTRO DÍA, YA FUERA ENTRE SEMANA, SÁBADO O DOMINGO, HASTA LOGRAR HA-- BLAR CON EL Y SOLICITARLE SU COLABORACIÓN.

LA APLICACIÓN REALIZADA CON ESTOS SUJETOS FUE EN FORMA INDIVI-- DUAL, DADA LA IMPOSIBILIDAD DE CITARLOS EN EL D.I.F., POR LO QUE SE-- TONO LA DECISIÓN DE REALIZAR VISITAS DOMICILIARIAS, DURANTE ESTAS, - PREVIA IDENTIFICACIÓN, SE SOLICITABA LA COLABORACIÓN DEL PADRE AGRE-- SOR, EXPLICÁNDOLE QUE EL MOTIVO DE MI PRESENCIA EN SU HOGAR SE DEBÍA A QUE SE ESTABA LLEVANDO A CABO UNA REVISIÓN DE EXPEDIENTES EN EL -- D.I.F., POR LO QUE ERA NECESARIO CONTESTAR UN CUESTIONARIO (HMPI), -- EN ESTOS CASOS GENERALMENTE SE CONTO CON UNA MESA Y DOS SILLAS, EL -- TIEMPO PROMEDIO QUE LOS SUJETOS UTILIZARON PARA RESPONDER ESTE FUE -- DE DOS A DOS Y MEDIA HORAS.

- GRUPO DE PADRE NO AGRESORES.

PARA INTEGRAR ESTE GRUPO SE ACUDIO AL " Centro Educativo ---- SEDUC ", DURANTE UN MES, CON EL OBJETO DE REVISAR LOS EXPEDIENTES Y SELECCIONAR A AQUELLOS PADRES QUE CUMPLIERAN CON LOS REQUISITOS PARA INTEGRARA LA MUESTRA, EN ESTE CASO ÚNICAMENTE ME ENFOQUE A LOS PA-- DRES PERTENECIENTES AL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO Y BAJO (DADAS LAS CARACTERÍSTICA DEL GRUPO DE PADRES AGRESORES), UNA VEZ OBTENIDA LA MUESTRA SE PROCEDIO A ENVIAR LOS CITATORIOS CORRESPONDIENTES, CITAN-- DO A LOS PADRES DETERMINADO DÍA A LAS 10.00 HRS. EN GRUPOS DE SEIS -- PERSONAS, HASTA COMPLETAR LA MUESTRA DE 35 PADRES DE CADA NIVEL SO-- CIO-CULTURAL.

EN ESTE CASO LA APLICACIÓN SE LLEVO A CABO EN GRUPOS DE SEIS SU-- JETOS, DEBIDO A QUE EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA QUE SE ME FACILITO PARA ESTE FIN, CONSTA DE UN ESCRITORIO CON CAPACIDAD PARA CUATRO PER-- SONAS Y UNA PEQUEÑA MESA PARA DOS PERSONAS, ESTE SALÓN CUENTA CON -- UNA ADECUADA VENTILACIÓN E ILUMINACIÓN.

AL IGUAL QUE EN EL GRUPO ANTERIOR SE LES EXPLICÓ QUE EL MOTIVO POR EL CUAL SE LE HARÍA CITADO, ERA PORQUE SE ESTABA REALIZANDO UNA REVISIÓN DE EXPEDIENTES, POR LO CUAL SE LES SOLICITABA SU COOPERA--

CION CONTESTANDO UN CUESTIONARIO (MMPI), EN ESTOS GRUPOS EL TIEMPO - PROMEDIO QUE SE UTILIZO PARA LA APLICACION FUE DE DOS A DOS Y MEDIA HORAS.

EN AMBOS GRUPOS DURANTE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO SE CONTO CON UN LAPIZ Y UNA HOJA DE RESPUESTAS PARA CADA SUJETO, ASI COMO UN CUADRENILLO DEL M.H.P.I.

7.b).- APLICACION.

- PADRES AGRESORES.

UNA DE LAS CONDICIONES QUE SURGIO DE ESTE GRUPO FUE LA REFERENTE A LA FORMA DE APLICACION, YA QUE DURANTE LAS PRIMERAS APLICACIONES -DOS O TRES-, ME ENCONTRE CON QUE LOS SUJETOS NO ENTENDIAN LOS REACTIVOS DEL TEST, PRINCIPALMENTE LOS REDACTADOS EN FORMA NEGATIVA, POR LO QUE ME SOLICITABAN SE LOS ACLARARA, MOSTRANDO GRAN INQUIETUD RESPECTO A SI ESTABAN CONTESTANDO CORRECTAMENTE O NO, CADA VEZ QUE SE ENCONTRABAN CON UNA PREGUNTA DE ESTE TIPO, POR TAL RAZON DECIDI LEERLES LOS REACTIVOS Y ANTE CADA REACTIVO NEGATIVO LES ACLARABA SI LA ORACION ERA CIERTA O FALSA CON RESPECTO A ELLOS, DE ESTA MANERA - LOS SUJETOS MANIFESTARON MENOR TENSION ANTE LA PRUEBA, A PARTIR DE - ENTONCES DECIDI LEERLES A TODOS LOS SUJETOS LAS PREGUNTAS DEL INVENTARIO, CON EL PROPOSITO DE UNIFICAR CONDICIONES Y EVITAR QUE DE ALGUNA MANERA TAL SITUACION PUDIERA AFECTAR LOS RESULTADOS.

PARA LOGRAR LA COLABORACION DE ESTOS PADRES AL LLEGAR A SU DOMICILIO ME IDENTIFICABA COMO TRABAJADORA SOCIAL DEL D.I.F. -DEBIDO A - QUE ELLOS ESTABAN ACOSTUMBRADOS A ESTE TIPO DE VISITAS-, POSTERIORMENTE LES EXPLICABA QUE EL MOTIVO DE MI PRESENCIA EN SU HOGAR SE DEBIA A QUE SE ESTABAN COMPLEMENTANDO SUS EXPEDIENTES, POR LO QUE SE - REQUERIA CONTESTARAN EL PRESENTE "CUESTIONARIO" (MMPI), UNA VEZ ACEPTANDO ELLOS, PROCEDIA A LEERLES LAS INSTRUCCIONES IMPRESAS EN EL FOLLETO DEL MMPI, LES EXPLICABA LA FORMA EN QUE TENIA QUE UTILIZAR LA HOJA DE RESPUESTAS, LA CUAL YO SE LAS PROPORCIONABA JUNTO CON UN LAPIZ, PARA QUE ANOTARAN SUS RESPUESTAS, A CONTINUACION LES LEIA CADA UNO DE LOS REACTIVOS QUE INTEGRAN EL INVENTARIO, SITUACION QUE SE REPETIO CON TODOS Y CADA UNO DE LOS SUJETOS INTEGRANTES DE ESTA MUESTRA.

- PADRES NO AGRESORES.

A ESTOS PADRES NO LES EXTRAÑO QUE SE LES CITARA EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DEL MENCIONADO CENTRO EDUCATIVO, YA QUE DADAS -- LAS FUNCIONES QUE REALIZA ESTE, ES COMUN REQUERIRLES DE SU PRESENCIA EN ALGUNAS OCASIONES, EN ESTE CASO SE ESPERO A QUE SE REUNIERAN LAS

PERSONAS CITADAS, CON EL OBJETO DE EXPLICARLES EL MOTIVO DEL CITATORIO, PARA LO CUAL, UNA VEZ REUNIDOS, EL PSICOLOGO DEL CENTRO ME PRESENTO CON ELLOS DICIENDOLES QUE ESTABA ENCARGADA DE REALIZAR UNA INTEGRACION DE LOS EXPEDIENTES DE SUS HIJOS, CON EL PROPOSITO DE BRINDARLES UN MEJOR SERVICIO POR PARTE DE LA INSTITUCION Y SOLICITANDOLES SU COLABORACION.

INMEDIATAMENTE YO LES EXPLICABA QUE LAS RESPUESTAS QUE DIERAN AL "CUESTIONARIO" (MMPI) SERIAN TOTALMENTE CONFIDENCIALES Y QUE SU UNICO PROPOSITO ERA INTEGRAR EL EXPEDIENTE DE SUS HIJOS, POSTERIORMENTE LES LEIA LAS INSTRUCCIONES IMPRESAS EN EL FOLLETO DEL MMPI Y LES PROPORCIONABA LA HOJA DE RESPUESTAS JUNTO CON UN LAPIZ, Y EXPLICARLES LA FORMA EN QUE DEBIAN DE CONTESTAR, A CONTINUACION LES LEIA LOS REACTIVOS DEL INVENTARIO, REPITIENDO ESTA SITUACION CON TODOS LOS INTEGRANTES DE ESTA MUESTRA.

7.c).- CALIFICACION.

ORIGINALMENTE SE PLANEO CALIFICAR LOS MMPI POR MEDIO DEL PROGRAMA AUTOMATIZADO DE CALIFICACION POR COMPUTADORA, EL CUAL SE ENCUENTRA EN LA UNIDAD DE SISTEMAS DE APOYO A LA INVESTIGACION (USAI) DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U.N.A.M., PERO DEBIDO A CIERTOS PROBLEMAS QUE SURDIERON CON EL PROGRAMA NO FUE POSIBLE, POR TAL RAZON LA CALIFICACION SE LLEVO A CABO CON LAS PLANTILLAS CORRESPONDIENTES, ELABORANDO LAS PLANTILLAS PARA LAS ESCALAS DE INVESTIGACION EN BASE A LOS REACTIVOS QUE APARECEN EN EL MANUAL DEL DR. NUREZ.

UNA VEZ OBTENIDOS LOS PUNTAJES DE CADA UNA DE LAS ESCALAS, SE OBTUVO LA MEDIA (\bar{x}) Y LA VARIANZA (s^2) DE CADA UNO DE LOS GRUPOS.

CAPITULO V.

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

1.- RESULTADOS.

PARA LLEVAR A CABO EL ANALISIS ESTADISTICO SE UTILIZO LA PRUEBA "t", DADO QUE ESTA SIRVE PARA PROBAR LA SIGNIFICANCIA DE LAS DIFERENCIAS ESTADISTICAS, ENTRE LAS MEDIAS DE DOS MUESTRAS PEQUEÑAS, YA SEA CON DATOS CORRELACIONADOS O NO (ESCOTET 1982). Y PUESTO QUE EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESTA INVESTIGACION ES SABER SI EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES AGREGADOS Y DE LOS QUE NO LO SON, SE PROCEDE A OBTENER LA MEDIA Y LA VARIANZA DE CADA UNA DE LAS ESCALAS DEL MMPI, PARA DE ESTA FORMA OBTENER EL PERFIL DE CADA UNO DE LOS GRUPOS ESTUDIADOS Y A LA VEZ DAR RESPUESTA A LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS PLANTEADAS ANTERIORMENTE.

EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA EMPLEADO FUE DE 0.05, POR LO TANTO SE TUVO UN 95% DE CONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES, ES DECIR, QUE CUANDO EL VALOR DE "t" CALCULADA ES MAYOR QUE EL VALOR DE "t" DE TABLAS, SE CONSIDERA QUE LA DIFERENCIA ENTRE LOS GRUPOS COMPARADOS ES SIGNIFICATIVA POR LO CUAL SE TIENE QUE RECHAZAR (H_0) Y POR LO TANTO, CUANDO LA "t" CALCULADA ES MENOR QUE LA "t" DE TABLAS, LA DIFERENCIA NO ES SIGNIFICATIVA, ACEPTANDO ENTONCES (H_0).

DESPUES DE HABER LLEVADO A CABO EL TRATAMIENTO ESTADISTICO EN CADA UNA DE LAS ESCALAS DEL MMPI, SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES RESULTADOS, EN CADA UNO DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS:

T A B L A I.

MADRES NIVEL SOCIO - CULTURAL BAJO.

ESCALA	NO AGRESORAS		AGRESORAS		"t"
	\bar{x}	S ²	\bar{x}	S ²	
L	6.6071	4.1732	6.0000	6.9090	0.84120
F	7.0357	28.9250	13.3913	45.3400	3.44476 **
K	16.5714	10.4762	13.3913	16.3402	3.05357 **
1Hn	19.6429	15.5717	20.6957	28.9487	0.78151
2D	26.3571	19.3494	29.3478	28.1462	2.16128 *
3Hl	23.9643	17.1471	24.9130	32.9017	0.66375
4Dp	20.9643	17.3489	27.6957	34.2211	4.54332 **
5Hf	33.9643	12.6281	32.8496	13.4821	1.07490
6Pa	9.7500	8.4164	13.2609	38.5453	2.49677 *
7Pi	28.3929	33.3587	33.2609	40.1107	2.84133 **
8Es	29.1071	27.3581	38.3913	82.9757	4.33600 **
9Ha	19.7143	13.0263	20.3478	25.0550	0.5081
08l	29.8929	30.7489	37.7826	48.5419	4.40408 **
A	11.4286	25.8837	19.4783	48.0790	4.08431 **
R	21.2143	17.5075	20.4343	20.7114	0.63146
Fe	41.4643	31.2951	34.7391	53.3835	3.62667 **

* Nivel de significancia a 0.05

** Nivel de significancia a 0.01

T A B L A I I.

MADRES NIVEL SOCIO - CULTURAL MEDIO.

ESCALA	NO AGRESORAS		AGRESORAS		"t"
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
I.	6.5484	8.5890	6.5172	8.4728	0.04135
F	6.9677	16.6987	10.0690	39.0663	2.25839 *
K	14.9285	28.7285	14.3103	18.0073	0.50235
14a	17.1290	13.8496	17.1034	23.3821	0.02267
2D	24.2581	18.3981	25.4138	38.2518	0.83569
3HI	22.8045	33.8282	23.2069	35.3847	0.26336
4Dp	22.3226	22.2926	25.6552	32.7344	2.45158 *
5M1	34.8045	9.2282	33.1379	14.1948	1.88071 8
6Pa	10.7742	10.7807	12.1724	17.5762	1.43163 8
7P1	28.0323	24.6990	28.9655	48.6771	0.59315
8Ea	30.0323	48.9680	33.7931	62.6694	1.94453 8
9Pa	20.4839	14.7917	22.2414	18.1186	1.67424 8
0B1	27.8387	46.3393	32.2414	55.4042	2.38584 *
A	13.2258	41.3134	14.5517	55.8278	0.67114
R	19.2903	16.4130	19.6207	21.6727	0.29240
Fa	40.3548	29.9034	37.8421	46.9088	1.55123 8

* Nivel de significancia a 0.05.

8 Amplia diferencia entre las medias.

T A B L A I I I .

PADRES NIVEL SOCIO - CULTURAL BAJO.

ESCALA	NO AGRESORES		AGRESORES		"t"
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
L	6.1429	1.1428	5.7500	9.4772	0.40247
F	6.7143	15.5717	10.9166	15.7196	2.23824 *
K	15.4286	9.2854	14.7500	27.6592	0.35410
1Hn	15.7143	6.9048	19.5000	29.1816	2.04761 @
2D	22.1429	24.4758	25.2500	37.2954	1.20903
3M1	21.1429	13.4742	23.5833	32.0832	1.13800
4Dp	21.4286	8.6189	26.6666	24.7875	2.88478 *
5M7	27.5714	19.2842	27.0833	22.0834	0.22769
6Pa	8.4286	6.2854	11.4166	14.8109	2.04629 @
7P1	25.0000	29.9997	29.2500	38.0233	1.53463 @
8Ea	29.0000	44.6665	31.8333	38.6971	0.91417
9Na	24.4286	22.6186	21.0833	15.1741	1.57774 @
0B1	27.2857	49.5715	31.4166	41.7200	1.27130
A	10.7143	6.9048	13.5000	45.5450	1.27390
R	16.5714	14.9321	16.8333	32.8788	0.11861
Fa	41.8571	13.8094	40.7500	27.2954	1.53719

* Nivel de significancia a 0.05.
 @ Amplia diferencia entre las medias.

T A B L A I V .

PADRES NIVEL SOCIO - CULTURAL MEDIO.

ESCALA	AGRESORES		AGRESORES		"t"
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
L	7.0000	8.9437	4.0000	1.1799	0.64072
F	7.0000	21.9999	8.5000	19.8996	0.50317
K	18.2500	23.5834	15.3333	23.0449	0.93453
1Hs	14.2500	8.9148	16.0000	12.4003	0.12042
2D	22.0000	4.0000	21.1666	14.1670	0.45458
3Hi	22.0000	32.0005	20.6666	8.2668	0.43542
4Ds	24.2500	10.2502	22.5000	34.7003	0.60576
5W	27.0000	17.3331	24.8333	18.1663	0.79860
6Pa	9.0000	8.6665	12.6666	21.4665	1.52983 e
7Pt	31.2500	50.9148	24.3333	8.2668	1.30905 e
8Ts	30.2500	24.9143	31.5000	20.3004	0.37308
9Ns	21.2500	8.2801	21.5000	18.2996	0.11057
0Bi	25.0000	55.3328	27.6666	33.4662	0.60523
A	11.5000	49.0000	11.3333	41.8661	0.03510
R	17.5000	5.6668	15.3333	34.6662	0.80780
Fe	41.7500	64.9169	43.1666	40.1664	0.27587

e Amplia diferencia entre las medias.

TABLA V.

MADRES ABRESORAS.

ESCOLA	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		"t"
	\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
L	6.0000	6.9090	6.5172	8.4728	0.67188
F	13.3913	45.3400	10.0690	39.0663	1.82378 *
K	13.3913	16.3402	14.3103	18.0073	0.79444
1Ha	20.6957	28.9487	17.1034	23.3821	2.49987 *
2D	29.3478	28.1462	25.4138	38.2518	2.46706 *
3Hi	24.9130	32.9017	23.2069	35.3847	1.04792
4Dp	27.6957	36.2211	25.6552	32.7344	1.24098
5Hf	32.8496	13.4821	33.1379	14.1948	0.25869
6Pa	13.2609	38.5453	12.1724	17.5762	0.72043
7Pt	33.2609	40.1120	28.9655	48.6771	2.32183 *
8Ea	38.3913	82.9757	33.7931	62.6694	1.91448 *
9Ha	20.3478	25.0550	22.2414	18.1186	1.44632 *
0B1	37.7826	48.3419	32.2414	55.4042	2.76335 **
A	19.4783	48.0790	14.8817	55.8278	2.22901 *
R	20.4348	20.7116	19.6307	21.6727	0.63419
Fa	34.7391	53.3835	37.8621	46.9088	1.57363 *

** Nivel de significancia a 0.01
 * Nivel de significancia a 0.05
 . Ampla diferencia entre las medias

TABLA VI.

PADRES AGRESORES.

ESCALA	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		"t"
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	
L	5.7800	9.4772	6.0000	1.1999	0.25129
F	10.9166	15.7196	8.5000	19.8997	1.12330
K	14.7500	27.6592	15.3333	23.0669	0.23522
1Hs	19.5000	29.1816	16.0000	12.4003	1.65019 ②
2D	25.2500	37.2954	21.1666	14.1669	1.74608 ②
3M	23.5833	32.0832	20.6666	8.2668	1.44907 ②
4Dp	24.6666	24.7875	22.5000	34.7003	1.48722 ②
5M	27.0833	22.0834	24.8333	18.1663	1.01978
6Pa	11.4166	14.8110	12.6666	21.4665	0.56983
7Pt	29.2500	38.0233	26.3333	8.2668	1.36791 ②
8Es	31.8333	38.6971	31.5000	20.3004	1.12966
9Hs	21.0833	15.1741	21.5000	18.2996	0.20061
0B1	31.4166	41.7200	27.6666	33.4662	1.24624
A	13.5000	45.5450	11.3333	61.8660	0.57689
R	16.8333	32.8788	15.3333	34.6662	0.51396
Fe	40.7500	27.2954	43.1666	40.1664	1.80692 ②

② Amplia diferencia entre las medias.

POR LO TANTO LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES AGRESORES SON LOS SIGUIENTES, DEPENDIENDO DE SU NIVEL SOCIO-CULTURAL:

MMPI
3-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charles McKinley

PERFIL Y SIGNIFICADO

Nombre: **PERFIL TABLA I MADRE:**

(Nombre de madre)

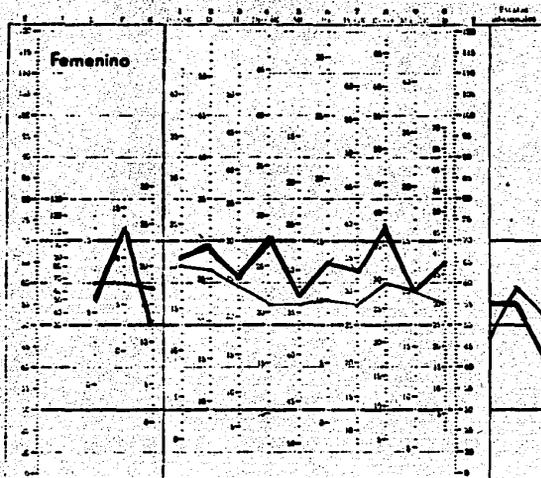
Dirección: **NIVEL SOCIOCULTURAL BAJO**

F
Escribir

Ocupación: _____ Fecha de nacimiento: _____

¿Año escolar o estadia completa? _____

Estado Civil: _____ Edad: _____ Referido por: _____



Agresión Factor K: 6 13 13 21 29 25 28 35 15 33 38 20 38 19 20 35

Puntuación ajustada: 7 7 17 20 26 24 21 34 10 28 29 20 30 11 21 41

Factor	1	2	3	4
1	20	15	10	6
2	15	10	6	0
3	10	6	0	0
4	6	0	0	0
5	10	6	0	0
6	15	10	6	0
7	20	15	10	6
8	25	20	15	10
9	30	25	20	15
10	35	30	25	20
11	40	35	30	25
12	45	40	35	30
13	50	45	40	35
14	55	50	45	40
15	60	55	50	45
16	65	60	55	50
17	70	65	60	55
18	75	70	65	60
19	80	75	70	65
20	85	80	75	70
21	90	85	80	75
22	95	90	85	80
23	100	95	90	85
24	105	100	95	90
25	110	105	100	95
26	115	110	105	100
27	120	115	110	105
28	125	120	115	110
29	130	125	120	115
30	135	130	125	120
31	140	135	130	125
32	145	140	135	130
33	150	145	140	135
34	155	150	145	140
35	160	155	150	145
36	165	160	155	150
37	170	165	160	155
38	175	170	165	160
39	180	175	170	165
40	185	180	175	170
41	190	185	180	175
42	195	190	185	180
43	200	195	190	185
44	205	200	195	190
45	210	205	200	195
46	215	210	205	200
47	220	215	210	205
48	225	220	215	210
49	230	225	220	215
50	235	230	225	220
51	240	235	230	225
52	245	240	235	230
53	250	245	240	235
54	255	250	245	240
55	260	255	250	245
56	265	260	255	250
57	270	265	260	255
58	275	270	265	260
59	280	275	270	265
60	285	280	275	270
61	290	285	280	275
62	295	290	285	280
63	300	295	290	285
64	305	300	295	290
65	310	305	300	295
66	315	310	305	300
67	320	315	310	305
68	325	320	315	310
69	330	325	320	315
70	335	330	325	320
71	340	335	330	325
72	345	340	335	330
73	350	345	340	335
74	355	350	345	340
75	360	355	350	345
76	365	360	355	350
77	370	365	360	355
78	375	370	365	360
79	380	375	370	365
80	385	380	375	370
81	390	385	380	375
82	395	390	385	380
83	400	395	390	385
84	405	400	395	390
85	410	405	400	395
86	415	410	405	400
87	420	415	410	405
88	425	420	415	410
89	430	425	420	415
90	435	430	425	420
91	440	435	430	425
92	445	440	435	430
93	450	445	440	435
94	455	450	445	440
95	460	455	450	445
96	465	460	455	450
97	470	465	460	455
98	475	470	465	460
99	480	475	470	465
100	485	480	475	470

NOTAS

AGRESORAS ---
84-216073-95AR/Fe: P' LK/
OMO AGRESORAS ---
128-32867505Fe / AILY-K/



Firma: _____ Fecha: _____

MM
3-4INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD; MMPI - Español

Suzanne R. Hathaway y J. Charley McClelland

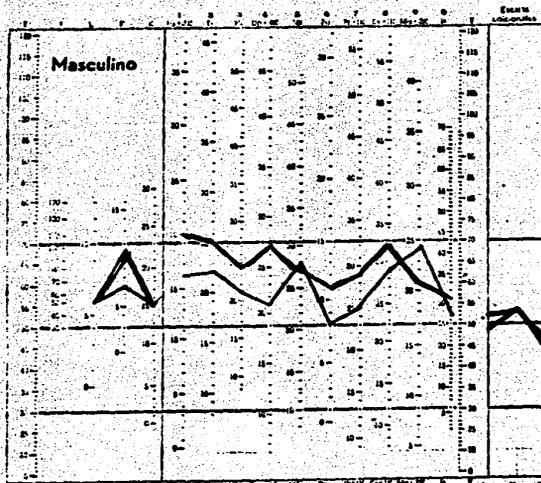
PERFIL Y CUMPLIDO

Nombre: PERFILES TABLA IXX PADRESNúmero: (Uno de varios)Dirección: NIVEL SOCIOCULTURAL BAJO

Ocupación: _____ Fecha de aplicación: _____

Años: estudiantes o estudios concluidos

Estado Civil: _____ Edad: _____ Relación por: _____



Participación: 6 11 15 20 23 24 27 27 11 29 32 21 21 14 17 41

Agrupar factor I: _____

Participación corregida: 6 7 15 16 22 21 21 28 8 25 29 24 27 11 17 42

U.S.G. 81 mono-escala con 10
estados de
EL MANGAL MANILING, C.A.

Printed by El Manual Alfortes, S.A.
under license of The Psychological Corporation
© 1943, Copyright 1952, by
the University of Minnesota

Participación	1	2	3
28	15	12	6
27	15	12	6
26	16	11	6
27	14	11	6
26	12	10	5
25	12	10	5
24	12	10	5
22	12	10	5
22	11	5	6
21	11	5	6
22	10	4	6
19	10	4	6
18	9	4	6
17	9	4	6
16	8	4	6
15	8	4	6
14	7	3	6
13	7	3	6
12	6	3	6
11	6	3	6
10	5	3	6
9	5	3	6
8	4	3	6
7	4	3	6
6	3	3	6
5	3	3	6
4	2	3	6
3	2	3	6
2	1	3	6
1	1	3	6
0	0	3	6
0	0	3	6

NOTAS

AGRESORES

12'483579-60RA/Pa: F-LK/

ONO AGRESORES

95821347R06/APa: F-LK/

Forma: _____ Fecha: _____

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charlesley McKinley

PERFIL Y CUANTIFICACION

Nombre PERFIL TABLA IV PADRES

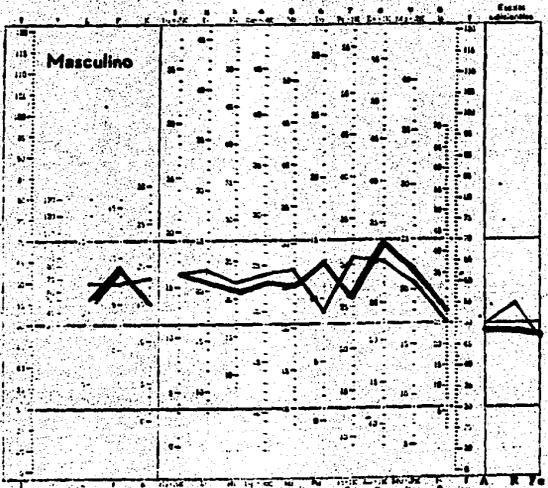
(Fecha de nacimiento)

Grupos NIVEL SOCIOCULTURAL MEDIO

Grupos Fecha de estimación

Años escolares o estudios cumplidos

Estado Civil Edad Subido por



Partes de la Escala de Factores I: 6, 9, 15, 16, 21, 21, 23, 25, 13, 26, 22, 22, 28, 11, 15, 43

Partes de la Escala de Factores II: 7, 7, 18, 16, 22, 22, 24, 27, 9, 31, 30, 21, 25, 12, 18, 42

Copyright © 1977 by The Psychological Corporation, 475 River Street, New York, NY 10014. Printed by El Manual Grafico S.A. under license of The Psychological Corporation. All rights reserved by the Psychological Corporation.



NOTAS

AGRESORES

8691245-370/ARPs: 7-LK/

NO AGRESORES

78521349-6ROA/Fe: ELV-

Factor	1	2	3
1	20	10	0
2	20	15	0
3	20	10	0
4	20	10	0
5	20	10	0
6	20	10	0
7	20	10	0
8	20	10	0
9	20	10	0
10	20	10	0
11	20	10	0
12	20	10	0
13	20	10	0
14	20	10	0
15	20	10	0
16	20	10	0
17	20	10	0
18	20	10	0
19	20	10	0
20	20	10	0
21	20	10	0
22	20	10	0
23	20	10	0
24	20	10	0
25	20	10	0
26	20	10	0
27	20	10	0
28	20	10	0
29	20	10	0
30	20	10	0
31	20	10	0
32	20	10	0
33	20	10	0
34	20	10	0
35	20	10	0
36	20	10	0
37	20	10	0
38	20	10	0
39	20	10	0
40	20	10	0
41	20	10	0
42	20	10	0

Fecha

2.- ANALISIS DE RESULTADOS.

COMO SE PUDO OBSERVAR EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y REPORTADOS EN EL CAPITULO ANTERIOR (TABLA I), EL MAYOR NUMERO DE DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS SE ENCONTRO EN EL GRUPO INTEGRADO POR LAS MADRES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, CORRESPONDIENDO A LAS AGRESORAS EL PUNTAJE MAS ELEVADO EN LAS SIGUIENTES ESCALAS:

- DEPRESION (2D).
- PERSONALIDAD PSICOPATICA (4Dp).
- PARANOIA (4Pa).
- OBSESION-COMPULSION (7Pt).
- ESQUIZOFRENIA (8E).
- INTROVERSION SOCIAL (8Si).
- PRIMER FACTOR (Escala especial A).

EN TANTO QUE LAS MADRES NO AGRESORAS OBTUVIERON UN MAYOR PUNTAJE EN LA ESCALA DE:

- FORTALEZA YOICA (Escala especial Fe).

POR LO TANTO SE ACEPTAN LAS HIPOTESIS NULAS H(01), H(03), H(05), H(09), Y H(013), QUE CORRESPONDEN A LAS ESCALAS DE: HIPOCONDRIASIS, HISTERIA, MASCULINIDAD-FEMENIDAD, MANIA Y SEGUNDO FACTOR, LAS CUALES DICEN:

H(0..) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO EN LA ESCALA DE ENTRE LOS GRUPOS DE PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON (RESPECTIVAMENTE PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE).

LAS MADRES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO (TABLA III) OBTUVIERON LAS SIGUIENTES DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, CORRESPONDIENDO LOS PUNTAJES MAS ELEVADOS A LAS MADRES AGRESORAS EN LAS ESCALAS DE:

- PERSONALIDAD PSICOPATICA (4Dp).
- INTROVERSION SOCIAL (8Si).

POR LO QUE EN ESTE GRUPO SE ACEPTAN LAS HIPOTESIS NULAS: H(01), H(02), H(03), H(05), H(06), H(07), H(08), H(09), H(011), H(012) y H(013), CORRESPONDIENTES A LAS ESCALAS DE: HIPOCONDRIASIS, DEPRESION HISTERIA, MASCULINIDAD-FEMENIDAD, PARANOIA, OBSESION-COMPULSION, ESQUIZOFRENIA, MANIA, PRIMER FACTOR, SEGUNDO FACTOR y FORTALEZA YOICA, LAS CUALES DICEN:

H(0...) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO EN LA ESCALA - DE ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON (RESPECTIVAMENTE PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS INDICADAS ANTERIORMENTE).

EN TANTO QUE LOS GRUPOS INTEGRADOS POR PADRES (TABLAS II Y IV), SOLO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LOS DE NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, CORRESPONDIENDO EL MAYOR PUNTAJE A LOS PADRES AGRESORES EN LA ESCALA DE:

- PERSONALIDAD PSICOPATICA (4D₁).

POR LO QUE EN ESTE CASO SE ACEPTARON LAS HIPOTESIS NULAS: H(01) H(02), H(03), H(05), H(06), H(07), H(08), H(09), H(010), H(011), -- H(012) Y H(013), LAS CUALES DICEN:

H(0...) NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO O BAJO EN LA ESCALA - DE ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON (RESPECTIVAMENTE PARA CADA UNA DE LAS ESCALAS MENCIONADAS).

LO CUAL RESULTARIA MUY AVENTURADO POR LAS RAZONES QUE MENCIONARE EN EL SIGUIENTE CAPITULO CORRESPONDIENTE A LAS CONCLUSIONES.

AL ACEPTAR LAS HIPOTESIS NULAS MENCIONADAS, ESTAMOS SUPONIENDO QUE LA MAYORIA DE LOS PADRES, AGRESORES O NO, SE COMPORTAN DE MANERA MUY SEMEJANTE, EN AQUELLOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE EL INSTRUMENTO EXPLORA Y CUYAS ESCALAS YA FUERON MENCIONADAS EN DICHAS HIPOTESIS.

EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE LLEVO A CABO UNA COMPARACION ESTADISTICA ENTRE LOS SUJETOS AGRESORES, PARA VER SI EXISTIA ALGUNA DIFERENCIA ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE ELLOS, DEPENDIENDO DE SU NIVEL SOCIO-CULTURAL (TABLAS V Y VI), ENCONTRANDOSE QUE SOLO EN LAS MADRES AGRESORAS HUBO DIFERENCIAS, CORRESPONDIENDO EL -- PUNTAJE MAS ELEVADO A LAS DE NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, EN LAS ESCALAS DE:

- HIPOCONDRIASIS (1H₅).
- DEPRESION (2D).
- OBSESIVO-COMPULSIVO (7P₁).
- INTROVERSION SOCIAL (0S₁).
- PRIMER FACTOR (A).

DISCUSION.

EN EL CAPITULO ANTERIOR SE PRESENTARON LOS RESULTADOS OBTENIDOS LOS CUALES PUEDEN DAR RESPUESTA A LA HIPOTESIS GENERAL MENCIONADA ANTERIORMENTE Y LA CUAL FUE EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO, CON CLUYENDO QUE:

SI EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS DE PERSONALIDAD ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON.

ENCONTRANDOSE ESTAS DIFERENCIAS MAS ACENTUADAS EN EL GRUPO DE LAS MADRES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO EN LAS ESCALAS DE:

ESQUIZOFRENIA.
PERSONALIDAD PSICOPATICA.
DEPRESION.
PARANOIA.
INTROVERSION SOCIAL.
OBSESION-COMPULSION.
PRIMER FACTOR.
FORTALEZA YOICA.

CORRESPONDIENDO EL MAYOR PUNTAJE A LAS AGRESORAS, A EXCEPCION DE LA ULTIMA ESCALA, CUYO MAYOR PUNTAJE CORRESPONDIO A LAS NO AGRESORAS.

NO OBSTANTE QUE LA MAYORIA DE LAS ESCALAS PREVIAMENTE INDICADAS CAEN DENTRO DE LA ZONA DE "normalidad", AL CORRESPONDER LOS PUNTAJES MAS ELEVADOS A LAS AGRESORAS, SE PUEDE PENSAR QUE EN ELLAS HAY UNA MAYOR PROBABILIDAD DE QUE SU CONDUCTA SE CONVIERTA EN PATOLOGICA.

DE IGUAL MANERA PODEMOS AFIRMAR QUE DICHAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD SON COMUNES A LAS MADRES AGRESORAS DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, POR LO TANTO EL PERFIL DE PERSONALIDAD QUE CARACTERIZA A ESTAS MADRES, DE ACUERDO AL SISTEMA DE WELSH, ES:

B 4 ' 2 1 6 0 7 3 - 9 5 A R / F e : F ' L K /

SE PUEDE CONCLUIR QUE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD DE LAS MADRES AGRESORAS DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO SON LAS QUE SE INDICAN A CONTINUACION:

DE ACUERDO A LA CONFIGURACION DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ, CONCLUIMOS QUE SE TRATA DE PERSONAS CONVENCIONALES Y CONFORMISTAS, CON PRINCIPIOS MORALES BIEN ESTABLECIDOS, POR LO QUE TIENDEN A DAR RESPUESTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS, PERO ENCONTRANDOSE SIEMPRE INSATISFECHAS, POR LO QUE ACTUAN EN FORMA INESTABLE Y REBELDE, TEMPERAMENTAL Y NEGATIVAMENTE.

EN RARE A LA CONFIGURACION DE LAS ESCALAS CLINICAS SE ENCONTRO QUE SIN SER ESQUIZOFRENICAS TIENDEN A AISLARSE Y A ENCERRARSE EN SI MISMAS, RAZON POR LA CUAL NO TIENEN A QUIEN RECURRIR EN MOMENTOS DE CRISIS, DEBIDO A SU IMPOSIBILIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, YA QUE UTILIZAN MECANISMOS DE DEFENSA QUE LAS LLEVAN A LA FANTASIA (9) Y AL ENRINISMAMIENTO (K), LO CUAL SE DEBE A SU DISMINUCION DE SU FUERZA YOICA (F₀), SU FAMILIA LAS CONSIDERA EXTRAÑAS Y DESINTERESADAS EN LOS ASUNTOS FAMILIARES (GE₂), YA QUE TRATAN DE EVITAR, HASTA DONDE LES ES POSIBLE, AGLIMIR RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS, DEBIDO A LOS PROBLEMAS QUE TIENEN PARA RELACIONARSE CON LAS FIGURAS QUE REPRESENTAN LA AUTORIDAD, SON MUY SENSIBLES A LA CRITICA - DEBIDO A SU Poca TOLERANCIA A LA FRUSTRACION, POR LO QUE NO ADMITEN IMPOSICIONES EXTERNAS, REACCIONANDO A ESTAS EN FORMA IMPULSIVA Y AGRESIVA (4D₂), POR LO QUE CUANDO SUS HIJOS NO CUMPLEN CON SUS EXPECTATIVAS -LAS CUILES GENERALMENTE SON MUY ELEVADAS- REACCIONAN EN FORMA VIOLENTA Y EXAGERADA Y AL CARECER DE ALGUIEN QUE LAS APOYE Y ORIENTE EN EPOS MOMENTOS DE CRISIS, LLEGAN A CAUSARLES A SUS HIJOS -NERIAS LESIONES TANTO FISICAS COMO EMOCIONALES.

A ESTAS MUJERES LES ES MUY DIFICIL DEMOSTRAR SU AFECTO, RAZON POR LA CUAL SON MADRES FRIAS Y DISTANTES QUE REACCIONAN EN FORMA PENSIVISTA ANTE LAS PRESIONES DEL MEDIO AMBIENTE, DEBIDO A SU INSEGURIDAD Y SENTIMIENTOS DE MINUSVALIA, YA QUE NO CREEN EN SUS PROPIAS CAPACIDADES, DEBIDO A SU Poca CAPACIDAD DE AUTOCRITICA, LO CUAL LES OCASIONA CIERTA DEPRESION, QUE AUNADA A SU PROPIA INTOLERANCIA A LA FRUSTRACION, LAS HACE ACTUAR EN FORMA AGRESIVA CONTRA SUS HIJOS Y AL DARSE CUENTA DE SU FALTA DE CONTROL SE SIENTEN CULPABLES POR NO PODER MANEJAR LA SITUACION, AUN ASI NO LOGRAN RECONOCER QUE ESTAN MALTRATANDO A SUS HIJOS, YA QUE TIENDEN A DISTORCIONAR LA REALIDAD (GE₂), JUSTIFICANDO SU ACTITUD EN EL "MÁS" COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS (2D), PUESTO QUE PARA ELLAS ES MUY IMPORTANTE EL RECONOCIMIENTO Y ACEPTACION DE LOS DEMAS, POR LO QUE LAS PRESIONES EXTERNAS PIERDEN EL CONTROL DE SUS IMPULSOS (OS₁, 4D₂), CUANDO SUS HIJOS NO SON TODO LO PERFECTO QUE ELLAS Y EL MEDIO QUE LAS RODEA QUISIERAN QUE FUERAN, Y DEBIDO A QUE SIEMPRE ESTAN A LA EXPECTATIVA DE LO QUE LOS DEMAS ESPERAN DE ELLAS, SE HACEN DESCONFIADAS Y SUSPICACES, SOBREENTRANDO PRETANDO LOS ESTIMULOS EXTERNOS Y JUSTIFICANDO SU CONDUCTA, DICHIENDO QUE LOS DEMAS SON LOS CAUSANTES DE SUS PROBLEMAS Y FALLAS.

SON IMPREDECIBLES PARA SU FAMILIA, YA QUE SI BIEN REACCIONAN ANTE LOS DEMAS CON UN APARENTE CONTROL ANTE SITUACIONES GENERADORAS DE AGRESIVIDAD, REACCIONAN EN FORMA SUMAMENTE VIOLENTA Y EXAGERADA ANTE

SITUACIONES POCO IMPORTANTES O HECHOS COTIDIANOS (6Pa).

PUERTO QUE SIEMPRE ESTAN BUSCANDO PATRONES PREESTABLECIDOS DE COMPORTAMIENTO EN LOS CUALES APOYARSE ANTES DE ACTUAR, TIENDEN A LA METICULOSIDAD Y AL PERFECCIONISMO, POR LO QUE NO PUEDEN TOMAR DECISIONES RAPIDAS, LO CUAL AUNADO A LA Poca TOLERANCIA QUE TIENEN PARA SI MISMAS Y PARA CON LOS DEMAS, HACEN QUE LA GENTE LAS RECHACE POR LO QUE GENERALMENTE ESTAN Y SE SIENTEN SOLAS (7Pt).

AUN ASI POSEEN CIERTA CAPACIDAD DE INSIGHT, POR LO QUE CON AYUDA PROFESIONAL, POSIBILMENTE LLEGAN A CONOCER SU PROPIA PROBLEMATICA Y LAS CAUSAS QUE LA ESTAN OCASIONANDO (8Si).

DE LA PUNTUACION OBTENIDA EN LAS ESCALAS ESPECIALES PODEMOS ESTABLECER QUE SON PERSONAS COMPETITIVAS, QUE ENFATIZAN SUS EXITOS PARA GANAR ESTATUS (A), TIENDIENDO A LA OSTENTACION, SIENDO DOMINANTES, CORAJUDAS Y SARCASTICAS (R), AL RELACIONAR ESTAS DOS ESCALAS VEMOS QUE SE TRATA DE PERSONAS DESHONESTAS, AGRESIVAS Y ARROGANTES, ASI COMO EGOCENTRICAS.

EL HECHO DE QUE LAS MADRES AGRESORAS HAYAN TENIDO UN MENOR PUNTAJE EN LA ESCALA DE FORTALEZA VOICA, NOS HACE PENSAR QUE SE ENCUENTRAN MENOS ADAPTADAS PSICOLOGICAMENTE AL MEDIO QUE LAS RODEA Y QUE DEBIDO A SU INMADUREZ, NO SABEN COMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS Y LAS TENSIONES DIARIAS, YA QUE TAMBIEN POSEEN UN Pobre CONCEPTO DE SI MISMAS, SINTIENDOSE DESAMPARADAS, CONFUSAS Y TEMEROSAS, CON UNA GRAN TENDENCIA AL AISLAMIENTO, PERO CUANDO LLEGAN A HABLAR CON ALGUIEN, EXAGERAN SUS PROBLEMAS COMO UNA FORMA DE "pedir ayuda".

EN GENERAL SE TRATA DE PERSONAS CON SERIAS PERTURBACIONES EMOCIONALES Y CON "necesidad de ayuda".

POR OTRA PARTE EN EL GRUPO INTEGRADO POR LAS MADRES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO, SE ENCONTRO QUE EL PERFIL DE PERSONALIDAD QUE CARACTERIZA A LAS MADRES AGRESORAS DE ESTE NIVEL, DE ACUERDO AL SISTEMA DE WELSH ES:

B 4 9 6 2 - 1 0 3 5 7 R A / F e : F L - K /

ES DECIR, LAS MADRES AGRESORAS DE ESTE NIVEL PRESENTAN ALTERACIONES EMOCIONALES, LAS CUALES TRATAN DE OCULTAR MEDIANTE EVASIONES DEFENSIVAS NEUROTICAS, DANDO LA APARIENCIA DE QUE NADA LES PASA, POR OTRA PARTE, SON TEMPERAMENTALES, NEGATIVISTAS E INQUIETAS (F), LES PREOCUPA MUCHO LO QUE LOS DEMAS PIENSAN DE ELLAS, POR LO QUE TRATAN DE DAR RESPUESTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS, ES DECIR, SON MUY CONVENCIONALES (L), MOSTRANDOSE SUMISAS ANTE LAS FIGURAS DE AUTORIDAD Y ACTUANDO EN FORMA INHIBIDA, DESCONFIADA Y SUPERFICIAL (K).

EN CUANTO A LA CONFIGURACION DE LAS ESCALAS CLINICAS SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS (TABLA II) EN LAS ESCALAS DE PERSONALIDAD PSICOPATICA E INTROVERSION SOCIAL Y NO OBSTANTE QUE EN ESTE GRUPO NO SE PUEDE HABLAR DE CARACTERISTICAS PATOLOGICAS, DEBIDO A QUE TODAS LAS ESCALAS SE ENCUENTRAN POR DEBAJO DE T 70 Y AUN CUANDO SOLO HAY DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LAS DOS ESCALAS MENCIONADAS, ENCONTRAMOS MARCADAS DIFERENCIAS ENTRE LAS MEDIAS DE AMBOS GRUPOS (DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS AL NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.2), EN LAS ESCALAS DE ESQUIZOFRENIA, PARANOIA, MANIA, MASCULINIDAD-FEMENIDAD Y FORTALEZA YOICA, POR LO QUE CONSIDERO IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA DICHAS ESCALAS AL MOMENTO DE HACER LA INTERPRETACION DEL PERFIL DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES AGRESORAS DE ESTE NIVEL, PERO SIN AFIRMAR QUE LAS CARACTERISTICAS ENLOBADAS EN ESTAS ESCALAS SON EXCLUSIVAS DE LAS MADRES AGRESORAS.

Y ASI TENEMOS QUE LAS MADRES AGRESORAS, A DIFERENCIA DE LAS NO AGRESORAS, SON PERSONAS CUYAS RELACIONES INTERPERSONALES NO LAS SATISFACEN (4Dp), AUN CUANDO SE RELACIONAN CON CIERTA FACILIDAD (0B1), NO OBSTANTE ESTAS RELACIONES NO SON DURADERAS, PUES SON ENOJONAS Y ACTUAN IMPULSIVAMENTE, NO ACEPTANDO LAS NORMAS SOCIALES. ADEMAS ESTAS MADRES GENERALMENTE NO APRENDEN DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS (4Dp) Y SON CONSIDERADAS POR QUIENES LAS RODEAN COMO UN POCO EXTRAÑAS (8Es).

DEBIDO A QUE LAS ESCALAS 4 Y 8 SON LAS MAS ELEVADAS DEL PERFIL, PODEMOS ESTABLECER QUE TIENEN UNA MAYOR TENDENCIA A LA INCONFORMIDAD BUSCAN Y MUY POSIBLEMENTE EXIGEN AFECTO Y ATENCION DE LOS DEMAS, PERO AL MISMO TIEMPO NO PUEDEN EXPRESAR SU EMOTIVIDAD EN FORMA ADECUADA, LLEGANDO A SER IMPREDECIBLES, POR LO QUE LES CREAN A SUS HIJOS SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD DEBIDO A QUE ESTOS NUNCA SABEN COMO VA A REACCIONAR SU MADRE ANTE DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS.

POR OTRA PARTE ESTE TIPO DE MADRES ESTAN MUY ALERTAS DE LO QUE LOS DEMAS PUEDE PENSAR DE ELLAS, POR LO QUE GENERALMENTE EDUCAN A SUS HIJOS DE ACUERDO A LOS CANONES SOCIALMENTE ACEPTADOS, POR LO QUE NO SOPORTAN QUE SUS HIJOS SE COMPORTE "mal" FRENTE A LOS DEMAS, SON DESCONFIANZAS Y GENERALMENTE EXPRESAN SU HOSTILIDAD EN FORMA INDIRECTA (4Pa).

EL HECHO DE QUE ESTAS MADRES HAYAN OBTENIDO UN MAYOR PUNTAJE EN LA ESCALA DE FORTALEZA YOICA (F_o) QUE LAS MADRES NO AGRESORAS, NOS INDICA QUE SE ENCUENTRAN MENOS ADAPTADAS PSICOLOGICAMENTE PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS Y LAS TENSIONES COTIDIANAS, TIENEN UN POBRE CONCEPTO DE SI MISMAS Y SE SIENTEN DESAMPARADAS, POR LO QUE EXAGERAN SUS PROBLEMAS, CUANDO TIENEN OPORTUNIDAD, COMO UNA "súplica de ayuda"

EN CUANTO A LOS PADRES AGRESORES (TABLAS III Y IV), SOLO ENCONTRAMOS DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LOS INTEGRANTES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, EN LA ESCALA DE PERSONALIDAD PSI-

COPATICA.

PERO CONSIDERO MUY AVENTURADO AFIRMAR QUE ES UNICAMENTE EN ESTA ESCALA Y EN ESTE NIVEL, EN EL QUE DIFIEREN LOS AGRESORES DE LOS QUE NO LO SON, YA QUE EL NUMERO DE SUJETOS QUE INTEGRARON AMBOS GRUPOS FUE EL MINIMO, RAZON POR LA CUAL ESTOS RESULTADOS NO PUEDEN GENERALIZARSE, NI Siquiera A LA POBLACION QUE TIENE REGISTRADA EL D.I.F. Y MENOS AUN A LOS PADRES AGRESORES.

NO OBSTANTE CONSIDERO IMPORTANTE HACER NOTAR QUE SI HAY DIFERENCIAS ENTRE LOS PADRES AGRESORES Y LOS QUE NO LO SON, YA QUE AUN SIN SER ESTAS SIGNIFICATIVAS, SE ENCONTRO QUE EN EL NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO HUBO DIFERENCIAS MUY GRANDES ENTRE LAS MEDIAS (SIGNIFICATIVAS AL NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.2), DE LAS ESCALAS DE HISTERIA, PARANOIA, DESVIACION PSICOPATICA Y MANIA, QUEDANDO SU PERFIL, REPRESENTADO EN BASE AL SISTEMA DE MELSH, DE LA SIGUIENTE FORMA:

1 2 4 8 3 5 7 9 - 6 0 R A / F₀ : F - L K /

DE ACUERDO CON LAS ESCALAS DE VALIDEZ PODEMOS DECIR QUE ESTE GRUPO PRESENTA PERTURBACIONES EMOCIONALES, A LA VEZ QUE EXAGERAN SUS PROBLEMAS COMO UNA FORMA DE PEDIR AYUDA (F), AL MISMO TIEMPO QUE DAN RESPUESTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS EN CUANTO A VALORES MORALES Y AL CONTROL DE SUS IMPULSOS SE REFIERE (L), GENERALMENTE SE SIENTEN INSATISFECHOS, MALHUMORADOS, SON IRRESPONSABLES, INQUIETOS E INESTABLES Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA QUE TIENDEN A UTILIZAR SON DE TIPO NEUROTICO (F), SON DESCONFIADOS, SUPERFICIALES Y SUMISOS ANTE LAS FIGURAS QUE REPRESENTAN LA AUTORIDAD (K).

EN CUANTO A LAS ESCALAS CLINICAS, SIENDO LA 1 Y LA 2 LAS MAS ELEVADAS DEL PERFIL, SE PUEDE DECIR QUE SE TRATA DE PERSONAS CON UNA GRAN TENDENCIA A LA DEPRESION Y A PREOCUPARSE DE SU SALUD FISICA, LO CUAL LES LLEGA A OCASIONAR ANGSTIA, YA QUE NO ACEPTAN QUE SUS DOLENCIAS SON DE ORIGEN EMOCIONAL, PUESTO QUE HAN APRENDIDO A VIVIR Y UTILIZAR SUS DOLENCIAS PARA SOMETER Y MANIPULAR A QUIENES LOS RODEAN, POR LO QUE SE PUEDE DECIR QUE TIENDEN A SER HIPOCONDRIACOS, CON Poca CONFIANZA EN SI MISMOS Y EN LOS DEMAS, POR LO QUE TRATAN DE IMPONER SU AUTORIDAD, SIENDO RIGIDOS Y AUTORITARIOS.

GENERALMENTE ESTOS PADRES TIENDEN A ELUDIR SUS RESPONSABILIDADES, SON IMPULSIVOS, POR LO QUE NO POSTERGAN SUS NECESIDADES, ACTUAN EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES SIN REFLEXIONAR EN LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS, ASI MISMO LES ES MUY DIFICIL ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES CON FIGURAS QUE REPRESENTAN AUTORIDAD, YA QUE ACEPTAN INFORMACIONES EXTERNAS, REACCIONANDO ANTE ELLAS, YA SEA EN FORMA ENCUBIERTA O CON LA MAS ABIERTA REVELDIA (4D₀), LO CUAL SE DEBE POSIBLEMENTE A SU DESCONFIANZA Y SOBREINTERPRETACION QUE HACEN DE LOS ESTIMULOS, REACCIONANDO EN FORMA MUY CONTROLADA ANTE SITUACIONES

CRITICAS Y EN FORMA MUY VIOLENTA ANTE SITUACIONES POCO IMPORTANTES - (6Pa), RAZON POR LA CUAL LLEGAN A MALTRATAR A SUS HIJOS, YA QUE NO - SOPORTAN LAS CONDUCTAS PROPIAS DE SU EDAD. POR OTRA PARTE, ESTOS PADRES TIENDEN A AISLARSE, DEBIDO A QUE NO LES ES FACIL ESTABLECER - RELACIONES INTERPERSONALES, PUES QUIENES LOS RODEAN LOS CONSIDERAN - UN POCO EXTRAÑOS (8Es) Y EN GENERAL SON MUY POCAS LAS COSAS QUE GENE- RALMENTE LOS MOTIVAN, POR LO QUE LA MAYORIA DE LAS OCASIONES ACTUAN CON APATIA.

EL PERFIL QUE CARACTERIZA A LOS PADRES AGRESORES DEL NIVEL ME-- DIO, DE ACUERDO AL SISTEMA DE NELSH ES:

8 6 9 1 2 4 5 - 3 7 0 / A R F e : F - L K /

AL IGUAL QUE EN LOS OTROS GRUPOS, SE ENCONTRO QUE LOS PADRES -- AGRESORES DE ESTE NIVEL TAMBIEN MUESTRAN ALTERACIONES EMOCIONALES, - GENERALMENTE ESTAN DE MAL HUMOR, SON OBSTINADOS EN SU OPINIONES E IN ESTABLES, MOSTRANDOSE POCO CONVENCIONALES Y DEFENSIVOS, REACCIONANDO EN FORMA AGRESIVA, ANTE SITUACIONES DE TENSION (F), TIENDEN A DAR -- RESPUESTAS SOCIALMENTE ACEPTADAS (L), EN OCASIONES SON DESCONFIADOS, SUPERFICIALES Y CON UN POBRE CONCEPTO DE SI MISMOS (K).

Y COMO YA SE MENCIONO ANTERIORMENTE EN ESTE GRUPO DE PADRES NO HIBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, EN LAS ESCALAS CLINICAS, SIN EMBA-- GO SE ENCONTRO UNA MARCADA DIFERENCIA ENTRE LAS MEDIAS DE LAS ESCA-- LAS DE PARANOIA Y PSICASTENIA (SIGNIFICATIVAS A NIVEL DE SIGNIFICAN-- CIA DE 0.2). Y EN BASE A LA ELEVACION DE LAS ESCALAS 6 Y 8, PODE-- MOS PENSAR QUE ESTOS PADRES, ANTE CIERTAS CIRCUNSTANCIAS SON IMPREDE-- DECIBLES, TENDIENDO EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES A ACTUAR AGRESIVA-- MENTE, MOSTRANDO Poca CONFIANZA EN SI MISMOS, DEBIDO MUY POSIBLEMEN-- TE A QUE DE NIROS NO TUVIERON UNA AUTOESTIMA ADECUADA.

CONCLUSIONES.

EN GENERAL AL OBSERVAR LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LOS PROGENITORES AGRESORES ENCONTRAMOS QUE COINCIDEN EN LA ELEVACION DE LAS ESCALAS F.B.4,4 Y 2, MISMAS EN LAS QUE HUBO DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS ENTRE ESTOS Y LOS NO AGRESORES, POR LO QUE PODEMOS CONCLUIR QUE LA MAYORIA DE LOS PROGENITORES AGRESORES PRESENTAN LOS SIGUIENTES RASGOS DE PERSONALIDAD.

PRESENTAN ALTERACIONES EMOCIONALES, LAS CUALES TRATAN DE OCULTAR MEDIANTE EVASIONES DEFENSIVAS, YA QUE TIENDEN A LA FANTASIA Y AL ENBISMAMIENTO, POSEEN POCAS FUERZAS VOICAS, LO CUAL NO LES PERMITE ADELANTRARSE PSICOLOGICAMENTE AL MEDIO QUE LAS RODEA, TENIENDO POCAS CONFIANZAS EN SI MISMOS.

POSEEN UN CARACTER ESQUIZOIDE, CON TENDENCIA AL AISLAMIENTO, POR LO QUE NO PUEDEN ESTABLECER BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES, YA QUE QUIENES LOS RODEAN LOS CONSIDERAN RAROS Y EXTRAÑOS Y DEBIDO A LA PREOCUPACION QUE LES CAUSA LO QUE LOS DEMAS PIENSAN DE ELLOS, ACTUAN CON DESCONFIANZA, INSEGURIDAD Y RIGIDEZ, ENOJANDOSE MUY FACILMENTE, LO CUAL LES OCASIONA CIERTA DEPRESION, PERO GENERALMENTE SON MUY CONTROLADOS ANTE SITUACIONES GENERADORAS DE AGRESION, PERO ANTE SITUACIONES SIN IMPORTANCIA REACCIONAN MUY VIOLENTAMENTE.

POR OTRA PARTE LES ES MUY DIFICIL ACATAR LAS NORMAS ESTABLECIDAS, POR LO QUE SE LES CONSIDERA REBELDES, EGOISTAS E IMPULSIVOS, NO SE BENEFICIAN DE LAS EXPERIENCIAS DE LA VIDA Y CUANDO DEJAN SALIR SUS IMPULSOS SABEN EVADIR LA RESPONSABILIDAD, ENCONTRANDO SIEMPRE UNA JUSTIFICACION PARA SUS ACTOS (DICEN QUE GOLPEAN A SUS HIJOS POR EL "MAL" COMPORTAMIENTO DE ESTOS). SON DE TEMPERAMENTO NERVIOSO CON POCAS TOLERANCIAS A LA FRUSTRACION Y PESIMISTAS.

ESTOS RESULTADOS COINCIDEN CON LOS REPORTADOS POR LOS DOCTORES HERRILL (192), KOTTGEN (1967), NEIMA (1969), JONGEN (1971) Y SPINETTA (1979) PRODUCTO DE SUS INVESTIGACIONES EN OTROS PAISES, ASI COMO CON LOS RESULTADOS ENCONTRADOS POR MACIAS Y CHAGOYA (1979), KITZU (1980) CAHACHO (1981), FONCERRADA (1982) Y SERRANO (1985) EN SUS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN NUESTRO PAIS.

POR LO CUAL PODEMOS DECIR QUE EL MALTRATO INFANTIL ES EL RESULTADO DE LA CONJUNCION DE DIFERENTES FACTORES, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN LA PRESENCIA DE UNA CRISIS O SERIE DE CRISIS, LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO Y LAS CARACTERISTICAS DEL PADRE AGRESOR ENTRE OTROS Y TOMANDO EN CUENTA QUE EL PAIS ACTUALMENTE ESTA ATRAVEZANDO POR UNA CRISIS ECONOMICA, LA CUAL AFECTA A LA MAYOR PARTE DE

LA POBLACION Y QUE A SU VEZ GENERA QUE ESTA SE TORNE MAS AGRESIVA, - YA QUE COMO MENCIONAN DOLLAR, MILLER, DOOB Y SEARS, LA AGRESION ES - UNA RESPUESTA A LA FRUSTRACION Y CONSIDERANDO QUE LA MAYORIA DE LOS INDIVIDUOS CADA DIA SE ENCUENTRAN CON QUE SU DINERO LES RINDE MENOS, VAN DE FRUSTRACION EN FRUSTRACION, POR LO QUE BUSCAN DAR SALIDA A LA AGRESION QUE ESTO LES PROVOCA Y EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES ES EN SU FAMILIA EN DONDE LA DESCARGAN, SIENDO SUS PRINCIPALES VICTIMAS -- LOS NIOS, POR SER ESTOS LOS MIEMBROS MAS DEBILES Y LOS QUE MENOS -- PUEDEN PROTESTAR O DEFENDERSE.

AL REPETIRSE LA SITUACION ANTERIOR, LE ORIGINAN AL NIÑO EL --- SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, CON LO CUAL Y SIN SIGUIERA PROPONERSE- LO, EMPIEZAN A FORMAR UN FUTURO PADRE AGRESOR, YA QUE COMO DICE --- FROMM, LA FAMILIA ES EL PILAR CENTRAL DE LA FORMACION DE CUALQUIER - TIPO DE PERSONALIDAD, POR LO QUE ESTA DEBIERA SATISFACER AL MENOS -- LAS NECESIDADES BASICAS DEL NIÑO, PUESTO QUE LA PERSONALIDAD DE TODO INDIVIDUO SE BASA EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA VIDA, POR TAL RAZON, -- EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES AFECTA POSITIVA O NEGATIVAMENTE EL - DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS.

AUN CUANDO EN ESTAS INVESTIGACIONES NO SE EXPLORO SI LOS PADRES AGRESORES HABIAN SIDO NIÑOS MALTRATADOS, ES MUY PROBABLE QUE SI LO - HAYAN SIDO, PUES LA MAYORIA DE ELLOS OBTUVIERON UNA ALTA PUNTUACION RESPECTO A LA CONFIGURACION DE SU PERFIL DE PERSONALIDAD EN LA ESCA- LA DE ESQUIZOFRENIA, LO CUAL COINCIDE CON EL ESTUDIO REALIZADO POR - EL DR. SCHATZMAN, QUIEN AL ESTUDIAR AMPLIAMENTE EL CASO DE UN ESQUI- ZOFRENICO, ENCONTRO QUE SU PADRE HABIA UTILIZADO PARA EDUCARLO METO- DOS DISCIPLINARIOS MUY RIGIDOS Y EXAGERADAMENTE AGRESIVOS, CON LO -- CUAL NO PRETENDO DECIR QUE TODO NIÑO MALTRATADO SE VOLVERA ESQUIZO- FRENICO, PERO SI QUE EL DEBARROLLO DE SU PERSONALIDAD SE VERA SEVERA MENTE ALTERADO, PUES COMO SOSTIENE WINNICOT, PARA QUE LA PERSONALI- DAD SE DESARROLLE ADECUADAMENTE, DEPENDE DE QUE EL INDIVIDUO SE EN CUENTRE EN UN AMBIENTE ESTABLE, ASI COMO DEL MANEJO ADECUADO Y DE LA SATISFACION QUE LOS PADRES DEN A LAS NECESIDADES BASICAS DEL NIÑO. - FACTORES DE LOS QUE CARACE EL NIÑO MALTRATADO, LO QUE LE OCASIONA -- TRANSFORMOS EN EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD, LOS CUALES PUEDEN - IR DESDE INSEGURIDAD HASTA ALTERACIONES PSICOTICAS.

POR OTRA PARTE LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE COMO MILLER Y ---- DOLLAR SOSTIENEN QUE EL NIÑO MALTRATADO SE CONVIERTE EN PADRE AGRE- -SOR, YA QUE DURANTE SU INFANCIA APRENDE QUE ANTE DETERMINADAS CIR- CUNSTANCIAS LO UNICO QUE SE PUEDE HACER ES AGREDIR Y NO CONOCE OTRA FORMA DE TRATAR A LOS NIÑOS, PUESTO QUE A EL ASI LO TRATARON.

ADEMAS LOS RESULTADOS AQUI OBTENIDOS COINCIDEN CON LOS POSTULA- DOS DE LA TEORIA EVOLUTIVA, LA CUAL SOSTIENE QUE PARA QUE UN INDIVI- DUO AVANCE HACIA UN BUEN DESARROLLO, DEBE HABER SUPERADO SATISFACTO- RIAMENTE UNA PRIMERA ETAPA, PARA PODER AVANZAR A LA SIGUIENTE, PERO CUANDO ESTO NO SE PRESENTA, EL INDIVIDUO NO LOGRA DESARROLLAR LA SU-

FICIENTE FUERZA YOICA PARA ADAPTARSE A LAS DIFICULTADES DIARIAS.

POR TAL RAZON Y APOYANDOSE EN EL PRINCIPAL PUNTO DE COINCIDENCIA DE LOS TEORICOS DE LA PERSONALIDAD (EN ESTA TESIS ESTUDIADOS), -- QUIENES SOSTIENEN QUE ES DURANTE LA INFANCIA CUANDO SE ESTABLECEN -- LAS BASES DE LA PERSONALIDAD Y SU OPTIMO DESARROLLO LO ALCANZA EL INDIVIDUO CUANDO ES AMADO, ACEPTADO Y RESPETADO POR QUIENES LO RODEAN, PERO AL MALTRATAR A UN NIÑO SURGE PRECISAMENTE LO CONTRARIO, CON LO CUAL DESARROLLA UNAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD MUY ESPECIALES Y LAS CUALES MUY POSIBLEMENTE COINCIDAN, SI NO EN SU TOTALIDAD SI EN ALGUNOS ASPECTOS, CON EL PERFIL DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES AGRESORES AGUI OBTENIDO, POR ESTO CONSIDERO INJUSTO CULPAR O CASTIGAR A -- ESTOS PADRES, POR MAS TERRIBLE QUE NOS PAREzca SU COMPORTAMIENTO, SI NO QUE CONSIDERO QUE ES MAS IMPORTANTE REORIENTARLOS Y HACERLOS CONSCIENTES DEL DAÑO QUE CAUSAN A SUS HIJOS CON SU FORMA DE TRATARLOS, A LA VEZ QUE ES MUY NECESARIO RESCATAR AL NIÑO DEL MALTRATO Y COLOCARLO EN UN AMBIENTE ADECUADO Y HACERLE VER POR MEDIO DE DIFERENTES TECNICAS, QUE HAY QUIENES LO AMAN Y QUE EL TAMBIEN PUEDE AMAR Y CONFAR EN LOS DEMAS, PARA QUE DE ESTA FORMA CUANDO EL NIÑO SE CONVIERTA EN PADRE, NO MALTRATE A SUS HIJOS Y PUEDA RODEARLOS DE LO NECESARIO PARA EL OPTIMO DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

EN ESTE ULTIMO APARTADO EXPONDRÉ LAS LIMITACIONES QUE RODEARON A LA PRESENTE INVESTIGACION, AL MISMO TIEMPO TRATARE DE EXPLORAR LAS POSIBLES SOLUCIONES O ACTOS A REALIZAR PARA SUPERARLAS, YA QUE TRATANDOSE ESTE ESTUDIO COMO EXPLORATORIO, EN EL CUAL NO SE LLEGO A LA META DESEADA, PUES DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS NO PODEMOS DETECTAR UN POSIBLE PADRE AGRESOR CON LA SOLA APLICACION E INTERPRETACION DE SU PERFIL DE PERSONALIDAD, OBTENIDO POR MEDIO DEL M.M.P.I. POR LO QUE ES NECESARIO REALIZAR MAS INVESTIGACIONES DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, PARA TRATAR DE ENCONTRAR UNA FORMA EFECTIVA DE PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL.

DURANTE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO SE ENCONTRARON DIFERENTES LIMITACIONES, COMO FUERON LAS REFERENTES A:

- LA SELECCION DE LA MUESTRA.

LA MAYORIA DE LAS PERSONAS REGISTRADAS EN EL D.I.F. ERAN SUJETOS PERTENECIENTES A LOS NIVELES SOCIO-CULTURALES MEDIO Y BAJO, POR TAL RAZON ESTE TRABAJO ESTA DIRIGIDO A LA INVESTIGACION EN ESTOS NIVELES UNICAMENTE, EXCLUYENDO EL NIVEL SOCIO-CULTURAL ALTO, LO CUAL NO QUIERE DECIR QUE EL MALTRATO INFANTIL NO SE PRESENTE EN ESTE NIVEL, LA RAZON POR LA QUE DE ESTE NIVEL NO SE TIENE INFORMACION ES QUE LOS AGRESORES DEL NIVEL SOCIO-CULTURAL ALTO NO RECURREN AL D.I.F POR TRATARSE DE UNA INSTITUCION DE ASISTENCIA PUBLICA Y EN SU LUGAR RECURREN A MEDICOS PARTICULARES, DE LOS CUALES NO SE TIENE NINGUN CONTROL AL RESPECTO.

POR TAL RAZON, ES IMPORTANTE HACER UN LLAMADO AL PERSONAL MEDICO DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS, CON EL FIN DE QUE SE DOCUMENTEN ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE ESTE SINDROME Y YA NO LE DEN EL BENEFICIO DE LA DUDA A LOS PADRES Y CREAN CIEGAMENTE EN LO QUE ELLOS LES DICEN, SINO QUE TAMBIEN CONTEMPLAN LA POSIBILIDAD (QUE CADA VEZ VA EN AUMENTO) DE QUE SU PACIENTE SEA UN NIÑO MALTRATADO Y ANTE LA MAS MINIMA SOSPECHA DE ESTO NO SEA DADO DE ALTA EN TANTO NO ESTEN PLENAMENTE CONVENCIDOS DE LO CONTRARIO O BIEN PROCEDAN A DENUNCIARLO A LAS INSTITUCIONES PERTINENTES (D.I.F. O DELEGACIONES POLITICAS), YA SEA PERSONAL O TELEFONICAMENTE, CON EL OBJETO DE QUE ELLAS TOMEN LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA ASEGURAR EL BIENESTAR DEL NIÑO.

POR OTRA PARTE LA MAYORIA DE LOS SUJETOS REGISTRADOS EN EL D.I.F. ERAN MUJERES, RAZON POR LA CUAL LA MAYOR PARTE DE LA MUESTRA

FUE FEMENINA, NO OBSTANTE ES IMPORTANTE NO EXCLUIR A LOS PADRES DE ESTE ESTUDIO, YA QUE SI BIEN FUERON POCOS EN EL MOMENTO DEL MUESTREO SU NUMERO SE REDUJO AUN MAS DURANTE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO, DEBIDO A QUE SU LOCALIZACION FUE UN TANTO DIFICIL, ADEMAS DE QUE NO COLABORARON CON LA INVESTIGACION, PUES SE NEGARON A CONTESTAR EL CUESTIONARIO EN FORMA MAS FRECUENTE QUE LAS MADRES Y NO OBSTANTE A LO REDUCIDO DE LA MUESTRA, SUPUSE QUE SE PODRIAN OBTENER CIERTOS INDICIOS ACERCA DE SUS RASGOS DE PERSONALIDAD, LO CUAL EN CIERTA FORMA SE LOGRO, POR LO QUE ES NECESARIO REALIZAR MAS INVESTIGACIONES ENFOCADAS UNICAMENTE A LOS PADRES, CON EL OBJETO DE OBTENER MAYOR INFORMACION CON RESPECTO A LAS CARACTERISTICAS DEL PADRE AGRESOR.

- EN CUANTO AL INSTRUMENTO.

DURANTE LA APLICACION DEL MMPI SE ENCONTRO QUE LA MAYORIA DE LOS PROGENITORES NO ENTENDIAN LOS REACTIVOS EXPRESADOS EN FORMA NEGATIVA, POR TAL RAZON ME VI EN LA NECESIDAD DE LEERLES CADA UNO DE LOS REACTIVOS QUE INTEGRAN EL INVENTARIO PARA TRATAR DE EVITAR HASTA DONDE SEA POSIBLE, SU CONFUSION AL MOMENTO DE RESPONDER.

POR OTRA PARTE SIENDO EL MINNESOTA UN INSTRUMENTO CON DEMASIADOS REACTIVOS, OCASIONO QUE ALGUNOS SUJETOS SE NEGARA A TERMINARLO, DIFICULTANDO CON ESTO SU APLICACION Y DEBIDO A QUE ESTE ES UN INSTRUMENTO ESTRUCTURADO Y EL UNICO QUE SE UTILIZO PARA ESTA INVESTIGACION

ESTA SITUACION PROVOCO QUE NO SE OBTUVERA INFORMACION ADICIONAL ACERCA DE LOS SUJETOS, LO CUAL HUBIERA SIDO DE GRAN AYUDA, POR LO QUE CONSIDERO NECESARIO UTILIZAR OTROS INSTRUMENTOS, ACOMPARADOS DE UNA ENTREVISTA AL MOMENTO DE REALIZAR INVESTIGACIONES DE ESTE TIPO.

ADEMAS, SIENDO EL MMPI UNO DE LOS INSTRUMENTOS MAS UTILIZADOS EN LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD, ES CONSTANTEMENTE SOMETIDO A INVESTIGACIONES, POR LO QUE TAL VEZ SERIA CONVENIENTE ENFOCAR UNA DE Ellas A LA POSIBLE MODIFICACION DE LOS REACTIVOS EXPRESADOS EN FORMA NEGATIVA.

- REFERENTE A LOS RESULTADOS.

LOS RESULTADOS AGUI OBTENIDOS SE DIVIDEN EN DOS PARTES, LAS REFERENTES A LAS MADRES Y LAS CORRESPONDIENTES A LOS PADRES, PUDIENDOSE GENERALIZAR LOS PRIMEROS A LA POBLACION FEMENINA REGISTRADA EN EL D.I.F. Y EN BASE A ELLOS LLEVAR A CASO UN SEGUIMIENTO MAS LARGO, HASTA COMPROBAR QUE REALMENTE EL MALTRATO HA SIDO ELIMINADO Y DE ESTA FORMA NO DAR POR TERMINADO UN CASO CUANDO AUN EXISTA EL PELIGRO DE QUE LOS PADRES REINCIDAN EN SU CONDUCTA.

POR OTRA PARTE LA MAYORIA DE LAS INVESTIGACIONES A ESTE RESPECTO SE HAN LLEVADO A CABO EN OTROS PAISES, POR TAL RAZON NO CONTAMOS CON PARAMETROS DE COMPARACION, QUE PERMITAN ENTENDER LOS MOTIVOS QUE TIENEN LOS PADRES DE NUESTRA SOCIEDAD QUE LOS LLEVAN A MALTRATAR A SUS HIJOS, POR LO QUE ES NECESARIO REALIZAR MAS INVESTIGACIONES DE ESTE TIPO, PERO ENFOCADAS DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, YA QUE SIENDO EL MALTRATO UN PROBLEMA MULTIFACTORIAL, SE HACE NECESARIO AFRONTARLO EN LA MISMA FORMA, PERO SIN OLVIDAR QUE ESTE ES UN PROBLEMA DE DOS: EL PADRE AGRESOR Y EL NIÑO MALTRATADO, POR LO QUE AL ESTUDIAR A UNO, NO HAY QUE OLVIDAR AL OTRO.

- A NIVEL CUALITATIVO.

DURANTE LA APLICACION DEL INVENTARIO AL GRUPO DE PADRES AGRESORES SE ENCONTRO QUE LA MAYORIA DE ELLOS SE QUEJABA DE NO SABER COMO TRATAR A SUS HIJOS, RAZON POR LA CUAL UTILIZAN LOS GOLPES.

POR LO INDICADO EN LAS LINEAS ANTERIORES, SERIA PERTINENTE E IMPORTANTE IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ORIENTACION A PADRES, COMO UNA POSIBLE MEDIDA PREVENTIVA DEL MALTRATO INFANTIL.

A N E X O I.

**CLASIFICACION SOCIOCULTURAL DE HAVENGHURST.
DR. ROBERTH I. HAVENGHURST.**

O C U P A C I O N E S

H O M B R E S

M U J E R E S

I

**CATEDRATICO U.N.A.M.
ARQUITECTO
DOCTOR
CIENTIFICO
ABOGADO
CONTADOR PUBLICO**

**CATEDRATICA U.N.A.M.
ARQUITECTA
DOCTORA
CONCERTISTA DE PIANO
QUIMICA
DENTISTA**

II

**AGENTE DE SEGUROS
CONTADOR PRIVADO
PILOTO AVIADOR
MAESTRO DE SECUNDARIA
PUBLICISTA
TRABAJADOR SOCIAL
JEFE DE OFICINA
DUEÑO DE COMERCIO**

**TRABAJADORA SOCIAL
JEFE DE OFICINA
LABORATORISTA
ENFERMERA
MAESTRA DE SECUNDARIA
PUBLICISTA
GERENTE DE BANCO
SECRETARIA BILINGUE
DUEÑA DE COMERCIO**

III

**AGENTE VIAJERO
BUROCRATA
LOCUTOR
EMPLEADO BANCARIO
CAPITAN DE EJERCITO
SUPERVISOR EN FABRICA
SECRETARIO
TIENDE DE PEQUEÑO COMERCIO
CAPITAN DE NEBRO
DUEÑO DE TIENDA DE ABARROTES
PERIODISTA**

**SECRETARIA
PERFORISTA
BUROCRATA
MAESTRA DE PRIMARIA
EMPLEADA BANCARIA
EDUCADORA
AERONAUZA
DUEÑA DE PEQUEÑO COMERCIO
DUEÑA DE FLORES
DECORADORA
ARCHIVISTA**

DUEÑA DE FABRICA PEQUERA
AMA DE CASA

IV

CARPINTERO
PELLUQUERO
MECANICO
ELECTRICISTA
TORNERO
PLOMERO
TAXISTA
PINTOR DE CASAS
DEPENDIENTE DE MOSTRADOR
FOTOGRAFO
CAJERO
MAQUINISTA

TELEFONISTA
DEPENDIENTE DE MOSTRADOR
OFICINISTA
MANICURISTA
TAQUIGRAFA
RECEPCIONISTA
AGENTE DE PRODUCTOS DE BELLEZA
FOTOGRAFA
VENDEDORA

V

OBRAERO
CHOFER
AGENTE DE TRANSITO
MAESTRO
POLICIA BANCARIO
CARTERO
BOMBERO
SARGENTO DE EJERCITO
POLICIA
PORTERO
ALBASIL
CAMPESIÑO
MOZO
LECHERO

OBRAERA
COSTURERA
ENCARGADA DE TAQUILLA
HEBERA
ANIMADORA DE CINE
DECORADORA DE PASTELES
CAJERA DE SUPERMERCADO
GALOPINA
COCINERA
PORTERA
LAVANDERA
VENDEDORA AMBULANTE
AFANADORA
PLANCHADORA

E D U C A C I O N

- I.- UNIVERSIDAD O ALGO DE UNIVERSIDAD
- II.- PREPARATORIA, NORMAL O ESTUDIOS EQUIVALENTES
- III.- SECUNDARIA O ESTUDIOS EQUIVALENTES
- IV.- ALGO DE SECUNDARIA O CARRERA CORTA
- V.- PRIMARIA
- VI.- CUARTO GRADO DE PRIMARIA O MENOS

EDUCACION 2 PESO DE FACTOR OCUPACIONAL 3 PESO DE FACTOR

EJEMPLO: UN HOMBRE CON UNA OCUPACION DE AGENTE DE SEGUROS TENDRA - UNA CATEGORIA DE II Y SU PESO FACTORIAL DE OCUPACION SERA DE 3. QUEDANDO ASI: $2 \times 3 = 6$. AHORA, SI ESE MISMO HOMBRE TIENE ESTUDIOS DE PREPARATORIA SU PESO FACTORIAL DE EDUCACION SERA DE 2, ASI: $2 \times 2 = 4$. TENIENDO FINALMENTE LA SUMATORIA DE $6 + 4 = 10$, ESTE SE BUSCA EN LA TABLA CORRESPONDIENTE A LA CLASIFICACION DEL NIVEL SOCIO ECONOMICO.

10 = CLASE ALTA.

OTRO EJEMPLO: UNA MUJER ENCARGADA DE UNA TAGUILLA TENDRA LA CATEGORIA DE V EN LAS OCUPACIONES, PESO FACTORIAL DE OCUPACION 3, CON UN NIVEL EDUCACIONAL CUARTO GRADO DE PRIMARIA. -- ESTO EQUIVALE A FACTOR 3, CON 4 CATEGORIA EDUCACIONAL. HACIENDO LAS OPERACIONES SERIA $5 \times 3 = 15$, $4 \times 2 = 12$, -- OBTENIENDO LA SUMATORIA DE AMBOS RESULTADOS DE $15 + 12 = 27$, NUEVAMENTE BUSCAMOS EN LA TABLA ESTE RESULTADO FINAL, LOCALIZANDO SU CALIFICACION DEL NIVEL SOCIO-ECONOMICO.

27 = CLASE BAJA BAJA.

**TABLA DE CALIFICACION
DEL
NIVEL SOCIO-ECONOMICO**

DR. ROBERTH I. HAVENHURST.

CALIFICACION	NIVEL SOCIO-ECONOMICO
5 - 7	CLASE ALTA ALTA
8 - 12	CLASE ALTA
13 - 14	CLASE MEDIA ALTA
15 - 17	CLASE MEDIA
18 - 19	CLASE MEDIA BAJA
20 - 25	CLASE BAJA ALTA
26 - 30	CLASE BAJA BAJA

PARENTESCO ENTRE LOS PROGENITORES

- .- CONSANGUINEO
- .- AFINIDAD
- .- CIVIL
- .- NINGUNO

OBSERVACIONES

DURACION DE LA RELACION ENTRE LOS PROGENITORES

- .- OCASIONAL
- .- PERIODICA
- .- PERMANENTE

OBSERVACIONES

3.- CARACTERISTICAS DE LA ZONA DONDE SE UBICA LA VIVIENDA.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| A).- ALUMBRADO | G).- CORREO | Z O N A |
| B).- DRENAJE | H).- DEPORTIVOS | |
| C).- AGUA | - CINES | .- URBANA. |
| D).- TRANSPORTE | - OTROS | |
| E).- SERVICIO DE LIMPIA | I).- CENTROS DE VICIO | .- SUB-URBANA. |
| F).- VIGILANCIA | CERCANOS AL DOMI-
CILIO. | |

4.- CARACTERISTICAS Y SERVICIOS DE LA VIVIENDA.

TIPO DE HABITACION.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| A).- CUARTO REDONDO | G).- DEPTO. POPULAR |
| B).- CUEVA | H).- DEPTO. RESIDENCIAL |
| C).- BARRANCA | I).- VIVIENDA PROLETARIA |
| D).- TUGURIO | J).- CASA UNIFAMILIAR |
| E).- VECINDAD | K).- INTERNADO |
| F).- CUARTO DE SERVICIO | |

F.1).- FORMA PARTE DE:

HABITACIONES USO Y NUMERO

- A).- COMEDOR
- B).- SALA
- C).- DORMITORIOS
- CUANTOS? _____
- D).- COCINA
- E).- BAÑO
- INDIVIDUAL
- COLECTIVO

DISPOSICION DE EXCRETA

- A).- INODORO
- B).- LETRINA
- C).- FOBA SEPTICA
- D).- FECALISMO

ABASTECIMIENTO DE AGUA

- A).- INTRADOMI-
- CILIARIA
- B).- HIDRANTE

MOBILIARIO.

HIGIENE Y CONSERVACION.

7.- DINAMICA FAMILIAR

VIDA FAMILIAR _____

ROLES _____

COMUNICACION _____

AFECTOS _____

8.- IMPRESION DIAGNOSTICA _____

PROMOSTICO _____

PLAN DE TRABAJO _____

FECHA _____

T.S. _____

NOMBRE Y FIRMA _____

REVISIÓN DOCUMENTAL

- APUNTES DE LA MATERIA INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA UNIDAD IV.** Personalidad Comprension de la Conducta de los Individuos. PUBLICACIONES DE MATERIAL DIDACTICO, FACULTAD DE PSICOLOGIA.
- ARANDA T. E. Y CABANOVIA V. C. SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.** Boletín Medico del Hospital Infantil de Mexico, 1979, VOL. 34, NO. 5.
- BARRAGAN T. N. Y TADEO M. Z.** Aportaciones del Dr. Erich Fromm a la Psicología Humanista, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA. FACULTAD DE PSICOLOGIA 1984.
- BANDURA A.** APUNTES DE LA MATERIA ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA. Programa de Publicaciones de Material Didactico UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, FACULTAD DE PSICOLOGIA, 1984.
- BISHOP L. S.** Interpretacion de las Teorias de la Personalidad Enfoque de Peder Explicativo y Capacidad Predictiva. MEXICO, D.F., ED. TRILLAS 1973.
- BLUMBERG H. L. TRATAMIENTO DEL NIÑO MALTRATADO Y DEL PADRE GOLPEADOR** Rev. de Salud Mental. 1978, VOL. 1, NO. 4.
- BOLARON, CARBAJAL, LONEDO, REYNES Y VIDALES.** EL NIÑO MALTRATADO UNA REALIDAD ACTUAL EN MEXICO. Acta Pediatrica de Mexico, 1984, VOL.5, NO.1.
- BORISKIN J.A. Y FRIEDRICH W.N.** PREVENCIÓN PRIMARIA DEL ABUSO CON NIÑOS, ENFOQUE EN EL NIÑO ESPECIAL Rev. Lecturas de Salud Mental, 1979, VOL. 2, NO. 1.
- CALLAGAHAN K.A. Y FOTHERINGHAM B.J.** CONDUCTA PRACTICA ADOPTADA EN EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO. Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- CANACHO R.** Estudio Preliminar del Perfil de Personalidad de Madres Golpeadoras. Síndrome del Niño Maltratado. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA. FACULTAD

DE PSICOLOGIA 1981.

- CARRIZO B.H.** FAMILIA Y SEXUALIDAD. La educacion de la Sexualidad Humana. CONAFO MEXICO, D.F., 1982.
- CASTLE R.L. Y SKINNER A.E.** 70 NIROS MALTRATADOS, ESTUDIO RETROSPECTIVO. Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- CASTRO L.** Diseño Experimental sin Estadística. MEXICO, D.F., - ED. TRILLAS 1976.
- CERVANTES Z.B. Y RINCON C.G.** Síndrome del Niño Maltratado Aspectos Epidemiológicos. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA - EN MEDICINA FAMILIAR. FACULTAD DE MEDICINA, 1982.
- COPPARI G.N.** Manejo de la Agresión en Niños con Síndrome de Maltrato. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA, FACULTAD DE PSICOLOGIA, 1984.
- CORDONA S.M.** MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN LA S.S.A., MEMORIAS DEL SEMINARIO ACERCA DEL MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO, MAYO DE 1983.
- CUELI J. Y LUCY R.** Teorías de la personalidad. MEXICO, D.F., ED. TRILLAS 1973.
- CURRIE J.R.** ANALISIS PSIQUIATRICO DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- CHAVEZ J.** AUMENTA EN FORMA ALARMANTE EL MALTRATO A LOS NIROS. -- MEXICO, D.F., PERIODICO NOVEDADES, MAYO 13, 1983.
- CHERRY B.J. Y KUBY A.H.** OBSTACULOS DE LA TERPEUTICA DE HIJOS DE PADRES NEGLIGENTES. Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO D.F.
- CHICO CONTRERAS Y COL.** ESTUDIO ANALITICO DE LOS FACTORES QUE CONDICIONAN Y DETERMINAN EL DIAGNOSTICO EN EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO. TRABAJO PRESENTADO EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO 1983
- DE BELDEN R.E.** EL NIÑO ABANDONADO. Rev. Higienas de la Sociedad Mexicana de Salud Publica, 1980, VOL. 30, NO. 1.
- DECLARACIONES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.** Rev. Jueves de Existier, ENERO 18, 1979, MEXICO, D.F.

- DE LA FUENTE R. FUENTES Y DIRECCIONES DE LA AGRESIVIDAD. Rev. de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, 1968, VOL. 8.
- DI CARPIO. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, ED. INTERAMERICANA 1976.
- ERBIN A.J. Y COL. EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO EN EL HOSPITAL GENERAL DEL DISTRITO DE LOS ANGELES. Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- ERMAN AARON. CITADO POR NANCY FRIDAY. Mi madre yo misma, BARCELONA, ED. ARGOS-VERGARA, 1979.
- ESPINOZA U.R., FAUNE O.F. Y VAZQUEZ P.L. Algunas Técnicas Psico-terapeuticas en el Manejo del Niño Maltratado. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA, 1983.
- ESQUEDA A.M. Perfil Grafico de la Figura Humana en Menores con Síndrome del Niño Maltratado. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA, 1985.
- FRIGELSON CH.N. Un Niño Ha Sido Golpeado. MEXICO, D.F., ED. DIANA 1982.
- FITZLUNG D. El Arte de Ser Padres. MADRID, ED. AGUILAR 1979.
- FLORES C.I. Y COL. EL NIÑO MALTRATADO. ANALISIS DE 10 CASOS CLINICOS. Rev. Medica, 1977, VOL. 16, NO. 1.
- FONCERRADA M.M. EL DIAGNOSTICO DEL SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO. Rev. de la Clínica de conducta S.P.E., 1970, NO. 7.
- LA PREVENCION DE TRANSTORNOS EMOCIONALES EN LA NINEZ. Rev. de Salud Mental. 1983, VOL. 6, NO. 2.
- EL NIÑO VICTIMA DEL MALTRATO FISICO. Rev. Medica del I.M.S.S., 1982, VOL. 20, NO. 5.
- CONSIDERACIONES DEL PAPEL DE LA SOCIEDAD EN LA PREVENCION DE TRANSTORNOS DE CONDUCTA EN LA NINEZ. Rev. Mexicana de Pediatría. VOL. 39, NO. 6.
- FONTANA U.J. THE DIAGNOSIS OF THE MALTREATMENT SYNDROM IN CHILDREN. Rev. Pediatrics, 1973, SUPL. 51.
- FRANCO G.F. Síndrome del Niño Maltratado Correlacion con el Desempleo. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA. TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR

1983.

- FREUD S. Obras Completas. VOLS. 2 Y 3. ED. BIBLIOTECA NUEVA - ESPAÑA, 1973.
- FROMM E. Anatomía de la Destructividad Humana. MEXICO, D.F., - ED. SIGLO XXI 1973.
- GARRALDA H.F. NIÑO MALTRATADO. Rev. del Menor y la Familia, 1979 -- VOL. 1.
- DAYAN F.A., GUIZA V., MONTIEL H., VALLE B. PROBLEMATICA MEDICA DEL MENOR MALTRATADO. Art. Publicado por el D.I.F., 1982.
- GENOVES S. SIMPOSIO VIOLENCIA PRESENTADO EN LA SECCION ORDINARIA DE LA ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA EL 9 DE NOVIEMBRE DE- 1977.
- GRAHAM J.R. N.M.P.I. Guía Práctica. ED. EL MANUAL MODERNO (EN --- PRENSA).
- GREGG G.J. Y ELMER E. LESIONES EN LOS NIÑOS. ACCIDENTES O MALTRA- TO? Rev. Anales Nestlé, NO. 114, MEXICO, D.F.
- GOLDSTEIN Y JEFFREY. Agresión y Delitos Violentos, ED. MANUAL MODER- NO, 1978.
- GUIZA V. CURSO DE ACTUALIZACION SOBRE EL MENOR MALTRATADO, MEXI- CO, D.F., OCTUBRE 5 DE 1984.
- KEMPE R.S. Y KEMPE C.H. Niños maltratados, MADRID, ED. MORATA 1979.
- KEMPE C.H. IMPLICACIONES PEDIATRICAS DEL SINDROME DEL NIÑO MALTRA- TADO. Rev. Anales Nestlé, NO. 114, MEXICO, D.F.
- KEMPE C.H. Y COL. Síndrome del niño maltratado. MANUAL DE PEDIATRIA ED. EL MANUAL MODERNO.
- KERLINGER F.N. Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodolo- gías. MEXICO, D.F., ED. INTERAMERICANA 1979.
- KOTTGEN N. NIÑOS VICTIMAS DE SEVICIA. Rev. Anales Nestlé, NO. -- 114, MEXICO, D.F.
- LAUREANO O.I. Maltrato a los Niños Perspectiva del Grupo Familiar. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. TESIS PARA - OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA. FA CIUDAD DE PSICOLOGIA 1980.

- LAIRY G.V.** ASPECTOS QUE MOTIVAN EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO. PORQUE LOS PADRES MALTRATAN A SUS HIJOS? Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- LORENZ K.** Sobre la Agresion al Pretendido Mal. MEXICO, D.F., -- ED. SIGLO XXI 1984.
- LUKIANOWICZ N.** MALTRATO DE LOS PADRES A LOS HIJOS. Rev. Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- MACIAS L. Y CHAOYA R.** FORMAS DE AGRESION AL NIÑO EN LA FAMILIA. REV APAL. 1974, ENERO, MEXICO D.F.
- MANZANO S.C. Y RIOJAS D.** ASPECTOS CLINICOS Y RADIOLOGICOS EN EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO. Rev. Anales Nestle, NO. -- 114, MEXICO, D.F.
- MARCOVICH J.** El Niño Maltratado, Identificación y Prevención. MEXICO, D.F., EDITORES UNIDOS MEXICANOS 1981.
- MCGUIGAN.** Psicología Experimental Enfoque Metodológico. MEXICO, D.F., ED. TRILLAS 1978.
- MERRIL E.J.** PHYSICAL ABUSE OF CHILDREN AND AGENCY STUDY IN PROTECTING THE BATTERED CHILD. CITADO POR COPPARI EN SU TESIS.
- MONTAGU.** AGRESION HUMANA. Rev. Salud Mental, VOL. I, AÑO I, NO. 3, JUNIO DE 1978.
- MONTES G.C.** Etiología del Síndrome del Niño Maltratado. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE -- LICENCIADO EN PSICOLOGIA 1977.
- MONTIEL H.V.** HITO DE LA INFANCIA FELIZ. TRABAJO PRESENTADO EN EL -- IX CONGRESO MUNDIAL DE LA FEDERACION INTERNACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS PADRES Y Publicado por el -- D.I.F., MEXICO, D.F. 1980.
- MORBAIN CH.H.** VIOLENCIA Y RACIONALIDAD, TRABAJO PRESENTADO EN LA SECCION ORDINARIA DE LA ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA, EL 19 DE NOVIEMBRE DE 1977, MEXICO, D.F.
- MUSEN, CAMBER Y KAGAN.** Desarrollo de la Personalidad en el niño -- ED. TRILLAS 1979.
- NEILL A.S.** Padres Problema y los Problemas de los Padres. EDITORES UNIDOS MEXICANOS, 1980.

- NEIMAN D. Y RABOUILLE. LOS NIÑOS VICTIMAS DE SEVICIA. Rev. Anales - Nestle, No. 114, Mexico, D.F.
- NÚÑEZ R. Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI, a la Psicopatología. MEXICO, D.F., ED. EL MENSUAL MODERNO, 1979.
- OSORIO Y NIETO. El Niño Maltratado, MEXICO, D.F., ED. TRILLAS, 1981
- PALOMARES A. Niños Maltratados, MEXICO, D.F., EDITORES UNIDOS MEXICANOS, 1981.
- PANIAGUA G. ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS. REV. BOLETIN MEDICO DEL HOSPITAL INFANTIL DE MEXICO 1982, VOL. 39, NO. 3.
- PÉREZ A.V. MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO. Memorias del Seminario Acerca del Manejo Actual del Niño Maltratado en Mexico, MEXICO, 1983.
- PRAXIS MEDICA. Pediatría-Geriatria, MADRID ESPAÑA, ED. PRAXIS MEDICA 1982.
- RAMÍREZ S. Infancia es Destino, MEXICO, D.F., ED. SIGLO XXI, 1975
- RABOUISKY A. LA MATANZA DE LOS HIJOS, La Matanza de los Hijos y --- Otros Autores, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. KARSIEMAN.
- RIQUERA G. Introducción al Taller Sobre el Manejo y la Interpretación del MMPI, MEXICO, D.F., UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO, 1981.
- RUIZ T.A. MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN EL ICSSTE. TRABAJO PRESENTADO EN EL SEMINARIO ACERCA DEL MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO, MEXICO, D.F., 1983.
- SCHATZMAN M. El Asesinato del Alma. LA PERSECUCION DEL NIÑO EN LA FAMILIA AUTORITARIA, MEXICO, D.F., ED. SIGLO XXI, 1985
- SEGAL H. Introducción a la Obra de Melanie Klein, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. PAIDOS, 1975.
- SERRANO C.E. Síndrome del Niño Maltratado Algunas Características - de Personalidad de los Padres Agresores. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, 1985.
- SOBERÓN A.G. MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO. ART. LEI

DO EN LA INAUGURACION DEL SEMINARIO ACERCA DEL MANEJO -
ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO. MEXICO, D.F., 4
DE MAYO DE 1983.

- SMITH. CITADO EN LA REVISTA DEL MENOR Y LA FAMILIA. 1979. -
VOL. 1
- SPINETTA J.J. MEMORIAS DEL SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE EL NIÑO MAL-
TRATADO EN EL ARO INTERNACIONAL DEL NIÑO. Rev. del Me-
nor Maltratado y la Familia, 1979, VOL. 1.
- STAAK H. WABNER TH. Y WILLE R. DIAGNOSTICO Y TERAPEUTICA SOCIAL —
DEL NIÑO ABANDONADO, Rev. Anales Nestle, NO. 134, MEXI-
CO, D.F.
- STEEL B.F. ESTUDIO PSIQUIATRICO DE LOS PADRES ADRESORES EN MARCO-
VICH. El Maltrato a los Hijos.
- STORBER. LOS MALOS TRATOS A LOS NIÑOS VISTOS DESDE EL ANGULO JU-
RIDICO Y PSIQUIATRICO. Rev. Anales Nestle, NO. 114, -
MEXICO, D.F.
- STRAUS P. UN TEMA DE ACTUALIDAD, LOS NIÑOS MALTRATADOS, Rev. -
Anales Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- TAPIA J.R. EL NIÑO MALTRATADO. Rev. Higiene de la Sociedad Mexi-
cana de Salud Publica. 1980, VOL. 30, NO. 1.
- TERR L.A. A FAMILY OF CHILD ABUSE. American Journal of Psychia-
try, 1970, VOL. 127, NO. 5.
- VELAZCO A.J. BOSQUEJO HISTORICO SOBRE EL SERVICIO DE PREVENCION DEL
MALTRATO AL MENOR. EN MEMORIAS DEL SEMINARIO ACERCA -
DEL MANEJO ACTUAL DEL NIÑO MALTRATADO EN MEXICO, MEXI-
CO, D.F., MAYO 1983.
- VERBECK J. EL MEDICO FRENTE A LOS NIÑOS MALQUERIDOS. Rev. Anales
Nestle, NO. 114, MEXICO, D.F.
- VESTERDAL J. SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO, Rev. Anales Nestle, -
NO. 114, MEXICO, D.F.
- WELSH & DANLSTROM. Dahlstrom an MMPI Handbook, VOL. II, UNIVERSITY
OF MINNESOTA, PRESS MINNEAPOLIS 1960.
- WINNICOT D.W. Realidad y Juego. BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. GRANI
CA, 1972.
- Conozca a su Niño. PSICOLOGIA DE LAS PRIMERAS RELACIO

NES ENTRE EL NIÑO Y SU FAMILIA, BUENOS AIRES, ARGENTINA, ED. PAIDOS, 1970.

ZLOTNIK

EL NIÑO MALTRATADO. EXPEDIENTE PROVENIENTE DE PERITAJES PSQUIATRICOS Y JURIDICOS. Rev. Anales Nestle, -- NO. 114, MEXICO, D.F.