



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
‘ ‘ A R A G O N ’ ’

051

“Entrenamiento a Padres
de Niños con Retardo:
Estudio de Caso”



F.E.S. ARAGON

Sist. 410739

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Presentan:

**MARIA GUADALUPE GUERRERO GONZALEZ
CELIA ORTIGOZA JIMENEZ**

MEXICO, D.F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

CON CARÍÑO Y RESPETO A LOS PROFESORES:

ISABEL DE LA ROSA OLIVARES

PANFILA MAYORGA REYES

POR EL APOYO Y ESTIMULO QUE ME BRINDARON
PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

AL PROFESOR:

JOSE LUIS CARRASCO NUÑEZ

POR SU ASESORAMIENTO DURANTE TODO ESTE TRABAJO
DE TESIS.

MA. GUADALUPE.

A G R A D E C I M I E N T O S

EL ASCENSO A LA CIMA ES UN RETO,
SOLO SI SE TIENE EL EQUIPO ADECUADO,
SE LOGRA ALCANZAR LA META DESEADA
POR MAS DIFICIL QUE SEA EL CAMINO.

A MI EQUIPO

MI HIJA: GEORGINA BERENICE

MIS PADRES: VICENTE Y MA. TERESA

MIS HERMANOS: VICENTE
 MARTIN SAUL
 MARIO ALBERTO
 EFRAIN

MA. GUADALUPE.

UN NIÑO " ESPECIAL " ES VERDADERAMENTE ESPECIAL .

La llegada de un niño siempre es motivo de alegría e ilusiones... -- ilusiones que se desprenden del estereotipo estructurado y que la misma sociedad ha explotado; sin embargo, cuando el arribo es de un niño especial, nos inunda la frustración , la desesperación y la cobardía... cobardía que encierra todas las oportunidades del niño especial, antes de que logre dar un paso a la vida, que intente demostrar lo que puede hacer... lo que verdaderamente es. Porque su llegada no produce alegría, más bien tristeza, a él no lo acompañan las esperanzas , sino las compasiones, a él no le ven alcances únicamente limitaciones. Para él no hay la alegría de los juegos dominicales con los demás niños, sólo las paredes del encierro al que lo -- destinan, lo acompañan; él no es presumido por los padres con los amigos, con los -- vecinos, al contrario mientras se pueda es negado y claro también rechazado. Su -- apariencia física no causa entusiasmo sino repulsión, y en esta dimensión de vida se le relega, se le discrimina; los " normales " no lo aceptan, lo niegan, las escuelas lo separan o lo encierran.

En nuestra sociedad los " normales " nos creemos superiores a cualquier persona que tiene una deficiencia física, psíquica o emocional, sin embargo, no nos hemos detenido a ver y pensar que quizá son ellos los superiores a nosotros. Por lo que en estas circunstancias me pregunto : ¿ Se puede juzgar la capacidad sin -- brindar una oportunidad ?, ¿ Se pueden alcanzar metas con el camino totalmente -- bloqueado ?, ¿ Se puede lograr la integración social en una sociedad que rechaza -- a los que no son comunes ?.

Esto sólo podemos contestarlo, con la conciencia llena de reflexión-- sin aventurar prejuicios que encarcelen las posibilidades de convivir en forma natural, porque sólo se que...un niño " especial " es verdaderamente ESPECIAL .

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
 CAPITULO I. CONCEPTO DE RETARDO EN EL DESARROLLO.	
1. Conceptualización de retardo desde el enfoque-tradicional	6
2. Conceptualización del retardo en el desarrollo	14
a) Retardo Generalizado	20
b) Retardo Específico	22
 CAPITULO II. EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION - DEL NIÑO.	
1. Actitudes de los padres ante el hijo con <u>retar</u> do	28
2. El papel que juega la orientación a padres de niños con retardo	38
3. El entrenamiento a padres: Una actividad necesaria dentro de la problemática de niños con retardo en el desarrollo	53

CAPITULO III. ESTUDIOS SOBRE ENTRENAMIENTO A PADRES =
 Y ALGUNAS INSTITUCIONES QUE LO INTEGRAN
 COMO COMPLEMENTO DE LA EDUCACION CON --
 RETARDO.

1. Trabajos desarrollados sobre entrenamiento a - padres.	68
2. Centro de Educación Especial y Rehabilitación- (CEER)	77
3. Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A. C.....	86
4. Centro de Terapia Educativa (<u>CETEDUCA</u>)	90

CAPITULO IV. ALGUNOS ELEMENTOS BASICOS A CONSIDERAR -
 EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EN -
 TRENAMIENTO A PADRES.

1. Análisis y selección de algunas técnicas para- la modificación de conducta	97
2. Elementos básicos a considerar en la estructu- ración de un programa:	103

CAPITULO V. DISEÑO Y APLICACION DE UN PROGRAMA DE --
ENTRENAMIENTO A PADRES DE NINOS CON PRO-
BLEMAS DE APRENDIZAJE.

1. Introducción al programa	108
2. Presentación del programa	110
3. Planeación didáctica para el curso	114
4. Desarrollo del curso	117
5. Resultados del curso	151
C O N C L U S I O N E S	160

A N E X O S

B I B L I O G R A F I A

I N T R O D U C C I O N

La elaboración de este trabajo tiene como finalidad implementar un programa de entrenamiento a padres, como complemento de la atención que reciben los niños con problemas de aprendizaje, que son atendidos en el Servicio Social de Educación Especial de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.

La elaboración de programas de entrenamiento a padres implica un trabajo sistemizado, en el cual de acuerdo al perfil del Pedagogo, éste se encuentra en condiciones de abordar tal campo de la educación. Comunmente en el quehacer educativo no se ha considerado la importancia que cobra la participación de los padres en la educación de su hijo. Sin embargo, esta participación no es un hecho fortuito, si no que los padres deben ser guiados gradualmente hacia aquellas actitudes que deben tener para coadyuvar a la educación del retardado.

Es por lo anterior, que aprovechando el potencial humano que representan los padres, se diseñó y aplicó un programa de entrenamiento, para habilitarlos en la forma específica de cómo actuar con su hijo.

El desarrollo de este programa tiene su -

fundamento teórico en el Análisis Experimental de la Conducta, que parte de los trabajos realizados por Skinner y algunos de los seguidores de esta tendencia que actualmente han proporcionado las líneas para trabajos en México como: las de Bijou, Ribes, Galindo, Galguera e Hinojosa entre otros. Partiendo de las premisas básicas del análisis conductual las cuales son la conducta observable, mensurable y cuantificable, así como la relación que existe entre el individuo y el medio ambiente, utilizando el método empírico-deductivo y sus implicaciones sobre la nueva conceptualización de retardo mental, a un retardo en el desarrollo; -- una metodología para el análisis de la conducta del niño tanto en la institución como en el hogar y una tecnología para la educación especial.

Para una mayor comprensión del trabajo, se inicia en el primer capítulo con una conceptualización del retardo desde el enfoque tradicional, lo que sentó las bases para replantear el nuevo concepto de retardo en el desarrollo, contemplando los factores que lo determinan, así como su clasificación en retardo generalizado y específico.

En el segundo capítulo describiremos el papel de los padres en la educación del retardado.

Como primer punto, señalamos las actitudes de los padres ante el hijo retardado, de lo cual se desprende la necesidad de recurrir a una orientación que les permita visualizar objetivamente el problema del retardo y sus implicaciones. Sin embargo, consideramos que no basta con una mera orientación, sino que es necesario que se les entrene en la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a fin de hacer frente a los problemas conductuales y académicos de su hijo y para que coadyuven al desarrollo y educación del mismo.

Para poder hablar de entrenamiento a padres en el capítulo III, hacemos una reseña de los primeros trabajos al respecto; así como de la labor que actualmente se realizan en algunas instituciones en México, específicamente los CEER, La Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A.C. y el Centro de Terapia Educativa, que incluyen el entrenamiento a padres como medida complementaria de la atención y educación del retardado.

En el capítulo IV, para poder elaborar un programa de entrenamiento a padres, describimos los fundamentos teóricos de los programas, así como los componentes que lo integran.

Los capítulos anteriores han servido para-

la fundamentación del marco teórico referencial que nos permitió diseñar un programa de entrenamiento para padres que presentamos en el capítulo final. En este capítulo presentamos el diseño y la forma de aplicación de un programa de entrenamiento dirigido a un grupo de padres de niños con problemas de aprendizaje.

Este trabajo constituye un primer intento de hacer participar a los padres en la atención y educación de sus hijos que asisten al Servicio Social de la ENEP-Aragón. Consideramos que la investigación realizada aporta las bases necesarias para posteriores trabajos que incursionen sobre este tipo de modelo de atención a sujetos con retardo en el desarrollo.

C A P I T U L O I

CONCEPTO DE RETARDO EN EL DESARROLLO

Este primer capítulo se inicia a partir de la Conceptualización del retardo, para lo cual se realiza una revisión teórica-- descriptiva de la trayectoria que ha tenido; empezando desde lo que maneja el enfoque tradicional, hasta lo que actualmente se denomina como retardo en el desarrollo bajo la tendencia Conductual, con el propósito de conocer los aspectos más relevantes de las implicaciones que éste ha traído para la atención de los sujetos retardados.

1. Conceptualización del retardo desde el enfoque tradicional.

El "retardo mental"¹, es un problema que ha existido a lo largo de la historia, y la conceptualización que se ha dado sobre éste ha sido de acuerdo al contexto en que se vive, como el momento histórico y las formas ideológicas² de dicha sociedad. Así como el tipo de enfoque en que se basan; ya sea médico, psicológico, educativo o social. Por ejemplo, el enfoque médico se basa únicamente en patologías que producen un daño neurológico,-

(1) Término empleado por el enfoque tradicionalista.

(2) Se entiende por formas ideológicas a la conformación de determinadas ideas dominantes en la sociedad que orientan las prácticas de los individuos.

y con ello un retardo, además utilizan el término de paciente como portador de una enfermedad que no logrará la "cura"; en el enfoque psicológico tradicional se denomina retardo mental a partir del funcionamiento intelectual con base a los resultados de las pruebas de inteligencia³. En el caso del enfoque educativo las personas sufren retardo, cuando tienen problemas para conducirse adecuadamente en una institución educativa, lo cual provoca una desadaptación; y con lo que respecta al enfoque social, es retardado cuando presenta alguno de los tres problemas anteriores a los tres al mismo tiempo.

Con esto podemos ver que no existe un consenso en cuanto a los conceptos sobre el retardo mental dentro del mismo enfoque tradicionalista.

El retardo en el desarrollo ha existido a lo largo de la historia, e inclusive en la antigüedad, ya Hipócrates (460-337A.C.) asociaba el retardo mental con alguna deformación craneana; mientras que en la Europa Medieval se consideraba a los retardados -

(3) Para Pierre Pichot, "test es una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con la de otros individuos colocados en la misma situación lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativa o tipológicamente". En Braunstein, Nestor. Psicología: ideología y ciencia. p.180

como capricho de la naturaleza, pactado por el diablo y se les usaba como bufones. Sin embargo, en el siglo XX han habido cambios significativos con respecto a la actitud y concepción del retardo, ya que los estudios e investigaciones sobre el tema, se han ido perfeccionando con el propósito de encontrar mejores explicaciones y soluciones acerca del mismo.

Desde mediados del siglo pasado la psicología tradicional trabaja el problema del retardo mental y lo estudia a partir de conceptos como los de "psique, memoria, inteligencia, temperamento, etc", utilizando para ello los tests psicométricos. "Tradicionalmente la medida del funcionamiento intelectual lo da el puntaje obtenido en los tests de inteligencia como el de Stanford-Binet o el de Weschler, que supuestamente informa de las capacidades de aprendizaje del sujeto. El grado de socialización se estima mediante una escala de madurez social como la de Vineland"⁴. Siendo éstos algunos de los instrumentos que se utilizan para la medición de la inteligencia y madurez.

(4) Galindo, Edgar, Et. Al. Modificación de Conducta en Educación Especial. p. 15

A partir del uso de los tests de inteligencia⁵ se creía como única fuente de detección y tratamiento del problema olvidando toda potencialidad⁶ que pudiera tener el sujeto. Esto traía como consecuencia el uso de términos para clasificar al sujeto como deficiente mental entre otros. Bajo estos rubros se etiquetaba⁷ a aquellos sujetos que tienen "...un nivel general de desenvolvimiento intelectual inferior al promedio"⁸.

A pesar de la utilización de dichos tests, no existe un consenso universal en cuanto a los límites del funcionamiento intelectual puesto que para algunas organizaciones como:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la frontera se encuentra entre 49 y 50, y propone el término de subnormalidad -

- (5) "Etimológicamente inteligencia viene del latín *intelligere* que quiere decir selecciona el grano bueno del malo, lo cual implica muchas actividades por parte del sujeto, primero capacidad para percibir el grano entre la maleza, segundo poderlo arrancar y tercero poder hacer una selección entre los granos recogidos. Y en ese sentido de capacidad de hacer distintas tareas..." Inteligencia es lo que permite adquirir nuevos conocimientos.
- (6) Se entiende por potencialidad a todas aquellas actividades -- que el sujeto realiza independientemente de algún área afectada.
- (7) Etiqueta, es el término que utiliza la psicología tradicional para agrupar a las personas de acuerdo a sus síntomas.
- (8) Sarason, Irwing. Psicología Anormal. Los problemas de la conducta desadaptada p. 396.

mental, dividiéndolo en dos categorías: A) retardo mental, que se refiere al mal funcionamiento subnormal debido a causas ambientales en ausencia de una patología en el sistema nervioso central; B) deficiencia mental, que se refiere al funcionamiento subnormal ocasionado por factores patológicos.

La Asociación Americana de Deficiencia Mental (AADM), menciona que el retardo mental se refiere al funcionamiento intelectual general, significativamente inferior al término medio y que está asociado a una deficiencia en la conducta adaptativa, manifestada durante un período de desarrollo. Sus límites en cuanto al funcionamiento son:

Retraso mental limítrofe	C.I.	68-83
Retraso mental leve	C.I.	52-67
Retraso mental moderado	C.I.	36-51
Retraso mental agudo	C.I.	20-35
Retraso mental profundo	C.I.	inferior a 20 ⁹

La Dirección General de Educación Especial (DGEE) en México, adopta el término "Deficiente Mental", y lo define como "una desviación significativa y permanente que presenta un sujeto en su -

(9) Rentería, Márquez, Ma. Soledad. Tesis Estudio Comparativo de la Ejecución de Niños Normales y con Retardo en el Desarrollo. UNAM. p. 36

proceso cognoscitivo acompañado de alteraciones de la conducta adaptativa"¹⁰. Y presenta la siguiente clasificación:

Leve	C.I.	50-70
Moderado	C.I.	35-50
Severo	C.I.	20-35
Profundo	C.I.	0-20

En el siguiente cuadro agrupamos la gran diversidad de términos que se tienen acerca de una persona con necesidades especiales, poniendo énfasis únicamente en el C.I. y dejando de lado los repertorios conductuales¹¹ que el sujeto pueda desarrollar.

- (10) Véase en Memoria del 1er. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. p. 40
- (11) Los repertorios conductuales implican en términos generales - que el sujeto debe presentar conductas como de autocuidado, lenguaje (expresivo y receptivo), conducta de desplazamiento - y en particular la persistencia en la ejecución de la tarea. Hinojosa y Galindo. La Enseñanza de los niños Impedidos.p.158

ORGANIZACION	TERMINO	LIMITES	CLASIFICACION
Asociación Americana de Deficiencia Mental (AADM)	Retardo Mental	-----	Límitrofe 83-68 Leve 52-67 Moderado 36-51 Agudo 20-35 Profundo 20...
Organización Mundial de la Salud (OMS)	Subnormalidad Mental	49-50	Retardo Mental Deficiencia Mental.
Asociación Psiquiátrica Americana (APA)		69-70	
Dirección General de Educación Especial (DGEE) en México	Deficiencia Mental	70	Leve 50-70 Moderado 35-50 Severo 20-35 Profundo 0-20

De lo anteriormente expuesto, podemos mencionar en forma muy general lo que maneja la Psicología Tradicional con respecto al tratamiento y educación de los sujetos con retardo:

- El retardo mental de una persona se considera por la desviación que sufre de la norma del funcionamiento intelectual, es decir que su C.I. está por debajo de la "normalidad".

- La mayoría de las pruebas psicométricas para medir el C.I., - aplicados en México, no son elaborados de acuerdo a las características de nuestra población, sino que fueron diseñados para otras sociedades (principalmente la norteamericana).
- Los puntajes obtenidos en las pruebas llevan a una etiqueta---ción del sujeto, dejando de lado toda forma de tratamiento individual en beneficio del mismo.
- El hecho de etiquetar al sujeto e incluirlo dentro de una categoría de acuerdo a los síntomas que presenta, se corre el riesgo de tratarlo en función de la etiqueta y así se le elimina - la posibilidad de ayuda particular.
- La clasificación de un individuo como retardado bajo los puntajes obtenidos en los tests, se basa en la forma ideológica de una sociedad, ya que ésta determinará la denominación de acuerdo a un resultado.
- En el enfoque tradicional no se toman en cuenta las diferencias individuales entre los sujetos, puesto que el hecho de tener - dos o más sujetos con igual C.I. no garantiza que sus capacidades y deficiencias sean las mismas.

Por todo lo anterior diferimos de esta teoría porque el trabajo que realiza con estos sujetos, son a partir del C.I., a través de la aplicación de las pruebas psicométricas, tal vez sin - considerar todo un trabajo más completo que le permita al sujeto superar aquellas carencias conductuales para que se desarrolle - más satisfactoriamente.

Además que no retoma el tipo de educación, ni la dirección - que ésta lleva para la atención de los retardados, por lo que --

consideramos que puede quedar inconcluso el trabajo con estos - sujetos, ya que al hablar de un trabajo y una educación, nos--- permite establecer que son sujetos con potencialidades (aunque- menos desarrolladas) y partiendo de éstas podemos encauzarlas - al aprovechamiento máximo.

Hablamos de una educación, porque creemos que es la parte- medular de todo tipo de transformación de la propia realidad, y que partiendo de ésta, no significa que porque son sujetos con- retardo no pueden desarrollar habilidades más complejas y que - la dirección de la educación se concretiza a la repetición y me- canización del aprendizaje de las conducta, sino que debe exis- tir un razonamiento para la comprensión de su propia transforma- ción.

2. Conceptualización del retardo en el desarrollo.

A raíz de las carencias del enfoque tradicional (mentalis- ta) respecto a la conceptualización, atención y educación de -- los sujetos con retardo, surge un nuevo enfoque llamado Análi- sis Conductual, que replantea el retardo apelando a métodos y - conceptos de la psicología experimental, adoptando un punto de- vista objetivo que se fundamenta en el análisis experimental¹² -

(12) El método experimental descansa en una serie de premisas - fundamentales respecto a la forma de controlar la conducta, que ha sido adaptada para la atención de sujetos atípicos.

de la conducta, que estudia la conducta observable y cuantificable, utilizando las técnicas derivadas del comportamiento animal en el laboratorio, para traspolarlo a la modificación de conducta¹³ de los sujetos retardados para su atención.

Uno de los aportes teóricos de la psicología con orientación conductual es el concepto de retardo en el desarrollo, para comprender la excepcionalidad o atipicidad¹⁴ como deficiencia.

El término de retardo en el desarrollo es utilizado inicialmente por Bijou, y lo define como "Una desviación en el desarrollo psicológico y, por consiguiente se utiliza desarrollo en vez de retardo mental. Las diferencias entre el desarrollo normal y el retardado radican en la naturaleza de las condiciones y las interacciones del desarrollo pasado y el presente..."¹⁵

Para comprender la significación del retardo tendremos que ver lo que es el desarrollo psicológico, puesto que el retardo implica una desviación de éste. El desarrollo psicológico --

- (13) La modificación de conducta se entiende como cambios en la actitud en el sujeto para evitar obstáculos en el desarrollo del mismo.
- (14) La denominación que se da con respecto a la atipicidad no tiene una generalidad universal, sin embargo se maneja para definir a aquellas personas que requieren de servicios especiales.
- (15) Bijou, S.W. y Baer, D. Psicología del desarrollo infantil -- Vol. 2. p.248

"... consiste en una serie de cambios progresivos que va sufriendo la conducta, durante los cuales el individuo adquiere o sufre la aparición de nuevas conductas cada vez más complejas cualitativamente y cuantitativamente y que se produce en función de factores orgánicos, ambientales y psicológicos"¹⁶. Es decir, que el desarrollo psicológico es un proceso gradual, puesto que a medida que se va desarrollando el sujeto va adquiriendo conductas cada vez más complejas, ésto es, que parte de lo más simple a lo más complejo, pero sin olvidar que este desarrollo no obedece únicamente a las condiciones internas del sujeto, sino que se ve grandemente influida por los aspectos físicos y sociales.

En el enfoque conductual el retardo es considerado como un déficit conductual, es decir se toma en cuenta que el sujeto carece de determinadas conductas, no por un mal funcionamiento intelectual, sino porque no ha aprendido las conductas propias de su edad que le permitan adaptarse a su medio.

El retardo en el desarrollo se define entonces apelando a las relaciones entre eventos observables y definiendo funcionalmente esas relaciones. Es por ésto que el retardo estará en fun

ción de la historia genética y adaptativa del individuo y se considera inadecuada desde el punto de vista adaptativo.

Como menciona Ribes (1980), la conducta retardada o no es - determinada por los factores siguientes:

a) Factores biológicos:

- del pasado, que bien pueden ser aspectos genéticos, cromosómicos, prenatales y perinatales.
- del presente o actuales, que se refieren a aspectos nutricionales, fatiga, ingestión de drogas, enfermedades, etc.

Estos factores (biológicos) conforman el equipo de respues-
tas del individuo a través de los sentidos, órganos, tejidos y -
el sistema nervioso, conformando el ambiente interno.

b) La historia previa de interacción del sujeto con el medio: se refiere a la estimulación que ha recibido el sujeto en medio-ambiente físico y social que puede considerarse por: la carencia de ciertas formas de estimulación reforzante en el pasado; el reforzamiento de conductas inadecuadas y la utilización -- excesiva de estimulación aversiva.

Estos aspectos pueden contribuir en distinto grado, a provocar el retardo en el desarrollo.

c) Condiciones ambientales momentáneas: se refiere a las relaciones de contingencias, que están presentes en el momento en el que se hace la observación del desarrollo conductual. Es decir, que se alude a la conducta que se presenta, las condiciones o circunstancias en las cuales se da y las implicaciones- de esta conducta.

La interrelación de los aspectos mencionados pueden originar un retardo, y no se considera que éste sea causado por aspectos biológicos o sociales por separado, sino que éstos se encuentran en constante interacción. Un sujeto cuyo equipo de respuestas se encuentra limitado, puede presentar retardo, pero sobre todo si se toma en cuenta que tiene una serie de influencias de tipo ambiental, sin embargo "... el retardo puede ser compensado o aminorado mediante el diseño de condiciones particulares, ajustadas a las carencias y características especiales de cada individuo, que faciliten el seguimiento de las conductas requeridas o su sustitución, por algunos otros que le permitan un desenvolvimiento autosuficiente y adecuado con el medio social"¹⁷. Es decir, que se requiere diseñar aquellos procedimientos que permitan modificar el ambiente a fin de que el retardado pueda recibir un tratamiento que le permita establecer conductas que le son necesarias, o bien, para mantenerlas o reducirlas porque le están interfiriendo como una limitante para su adaptación.

Las técnicas de modificación de conducta, denominadas por el análisis conductual aplicado, se basa en los principios expe-

(17) Galguera, Hinojosa y Galindo. El retardo en el desarrollo.
p.251

rimentales que rigen la conducta y se derivan del condicionamiento operante. La aplicación de estas técnicas en los casos de retardados se han venido desarrollando desde aproximadamente 1950, con trabajos de Bijou, Ellis, Gerardeau, Ayllon y otros. Estos investigadores emplearon los principios del condicionamiento operante para establecer diferentes conductas.

Con éstos estudios se demostró que el condicionamiento operante era una herramienta eficaz, capaz de eliminar problemas de conducta, y así mismo, establecer nuevos repertorios incluso en pacientes vegetativos con los que habían fracasado otras técnicas utilizadas.

Los repertorios conductuales del ser humano, son graduales, es decir, que van de acuerdo a un orden de complejidad y para -- que un sujeto pueda desarrollar un determinado repertorio, debe tener la base en el repertorio antecedente. Los repertorios básicos son el pilar de la conducta, puesto que a partir de ellos el sujeto podrá establecer repertorios nuevos. Por ejemplo: si un sujeto carece de repertorios de autocuidado, el objetivo para éste, será, establecer dicho repertorio, por lo que será necesario que cuente con los básicos (atención, imitación y seguimiento de instrucciones), pues de hecho no se logrará el objetivo si se carece de los repertorios antecedentes, "estos repertorios --

son la base para la adquisición de otras conductas..."¹⁸

Las áreas en que se agrupan los repertorios conductuales -- del sujeto son las siguientes:

- A) Repertorios básicos
- B) Repertorios de autocuidado o cuidado personal
- C) Conductas problemáticas o perturbadoras
- D) Lenguaje
- E) Conductas académicas
- F) El comportamiento social
- G) Control muscular
- H) Area vocacional

a. El retardo generalizado.

Se refiere a las deficiencias conductuales de sujeto en todas o la mayoría de sus funciones psicológicas humanas normales, presentando problemas en los repertorios básicos, de autocuidado, de lenguaje, de socialización, de movimientos finos y gruesos, a causa de éstos se produce un déficit en las áreas académicas, -- sexuales y vocacionales.

En la mayoría de este tipo de retardo se tiene asociado un-

(18) Galindo, E. et. al. Modificación de Conducta en la Educa---
ción Especial. p. 99

problema biológico comprobable, ya sea a nivel genético, neurológico, nutricional o sensoriomotor, En este caso se tratará de - establecer repertorios básicos de autocuidado y si fuera posible repertorios vocacionales (enseñanza de un oficio) ya que los procesos más complejos de conducta (el aprendizaje por medio de instrucciones verbales, lectura de textos, análisis de situaciones cotidianas, razonamiento lógico, generalización a partir de un ejemplo), no serán posibles establecerlos, sin embargo, se tratará de sustituir tales impedimentos y de aprovechar al máximo sus potencialidades restantes para lo más elemental.

Dentro de esta clasificación del retardo generalizado encontramos a los sujetos con Síndrome de Down o con diversos tipos de problemas biológicos, autismo u otros.

Se dice que "...estos sujetos pueden no desarrollar jamás - ningún repertorio conductual humano y ser considerados como "vegetales", por el hecho de que son completamente incapaces de bastarse a sí mismo en ningún área de conducta, por simple que parezca, por esta razón es que muchos autores los catalogan como - "vegetativos", retardados severos, profundos, graves, no entrenables o custodiables"¹⁹.

(19). Véase en Antología de Sistemas de Educación Especial I.
Compilador: Carrasco Nuñez José Luis. ENEP-A.p.121-122.

Sin embargo podemos aclarar que con base a los trabajos realizados por Bijou, Ellis, Ayllon y otros, y además los que se -- han realizado en México por los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), dependientes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala, se ha logrado que el sujeto ad--- quiera los repertorios básicos que le permitan desenvolverse lo más independiente que sea posible, siendo de esta manera cuestionable el término de vegetativo como algunos autores lo clasifican.

Para los casos de retardo generalizado se emplea una evaluación general en el que se evalúan conductas que se consideran representativas de las diferentes áreas del desarrollo. Esta evaluación tiene como finalidad el ubicar al individuo de acuerdo a sus particularidades para la atención y educación del mismo.

b. El retardo específico

Se presenta cuando el déficit conductual incluye un sólo repertorio, y sus habilidades restantes no se encuentran afectadas.

El déficit puede encontrarse por ejemplo, en inhabilidades específicas de aprendizaje (problemas académicas escolares); inhabilidades de comunicación o bien inhabilidades sociales (cuando el sujeto no responde a las exigencias de su medio social).²⁰

Dentro de este tipo de retardo se pueden encontrar causas - de tipo orgánico (ya sea genético, por lesiones, por escuelas, - factores nutricionales entre otros), el sujeto puede tener afectado una parte de su equipo biológico y los restantes no se encuentran dañados por lo que se puede suplir el área afectada con las otras áreas. Para éste caso, los factores sociales son muy importantes, porque de acuerdo a éstos el sujeto recibirá o no, - la estimulación necesaria para superar el problema que le está - causando el daño orgánico; por ejemplo: un sujeto con algún daño en el aparato auditivo; si se le atiende de forma temprana no de sencadenará más problemas y sí puede superarlo, sin embargo, --- cuando esta lesión no es atendida provocará una perturbación en el lenguaje y la deficiencia verbal a su vez perturbará la interacción social del individuo así como su educación. De esta manera el problema que era específico puede ir evolucionando al -- grado de llegar a ser un problema generalizado, puesto que las - áreas de conducta no son partes aisladas del comportamiento, sino que éstas se interrelacionan en un todo que conforman las conductas observables del sujeto.

Este tipo de retardo, puede ser provocado por factores físicos y ambientales, que determinan el tipo y la cantidad de estimulación que recibe el sujeto sin que necesariamente exista una lesión orgánica, por ejemplo: los sujetos que presentan problemas de lenguaje (éste puede ser causado por falta de estimula---ción o porque ésta es administrada en forma errónea). En el desarrollo del lenguaje en el niño, se le deben de dar las reglas correctas de pronunciación para que no incida en una incorrecta-

pronunciación y en un mal entendimiento de las palabras, como en el caso de decirle al niño que diga "zapato" le dicen que diga "papos", reforzándole sin querer una conducta impropia, provocándole una distorsión en el lenguaje y problemas de comunicación, que a su vez le puede traer un problema de socialización, ya que no podría haber un buen entendimiento con las demás personas.

Dentro de esta categoría del retardo específico, podemos encontrar a los "sujetos con problemas de lenguaje, sordera o hipoacusia, ceguera o debilidad visual y parálisis cerebral entre otros"²¹

A partir de una evaluación general se puede localizar el problema específico, ya sea como en los casos de articulación de lenguaje, escritura, etc., para proceder entonces a realizar una evaluación específica, en el área donde se haya considerado más conveniente la profundización, para determinar la conducta que se presenta, la que carece o la que está perturbando el desarrollo, las condiciones en las que se presenta así como las implicaciones de ésta. Tanto en esta evaluación como en la general, se recurre a observaciones directas del individuo, entrevistas con los padres, maestros, amigos; con el fin de obtener información-

acerca del estado físico del sujeto, de sus posibilidades económicas y de sus condiciones de vivienda, todos estos datos son importantes para determinar el tipo de tratamiento y educación que necesita cada niño en particular.

Las técnicas de modificación de conducta son útiles para la atención y educación de los niños con retardo, éstas no sólo pueden ser aplicadas por psicólogo, sino que también los padres pueden aplicarlas, por lo que la participación de los padres resulta de gran importancia para éstos. Numerosos estudios realizados en Estados Unidos y actualmente en México han demostrado que los padres de un niño con retardo pueden desempeñar un papel importante en su educación, coadyuvando de esta manera a la generalización y mantenimiento de conductas establecidas en un centro de educación especial, al hogar y a la comunidad misma.

Es por esto que muchos de los programas realizados para la enseñanza especial centran su atención en el entrenamiento a padres, sobre la manera de solucionar problemas conductuales que presente el niño retardado, ya que por un lado, podrían prevenir o superar conductas problemáticas, y por otro, mantener las conductas que el niño ha aprendido durante el tratamiento para hacerlas extensivas a su hogar.

El entrenamiento a padres pretende modificar las conductas de éstos para que a su vez ellos puedan modificar la de sus hijos. Es posible que de principio, los padres no acepten el problema de sus hijos, debido a que desconocen quizás, las implicaciones reales de éste, si no cuentan con una ayuda, por lo que -

hablaremos más detalladamente en el siguiente capítulo, de la función que tienen los padres en la educación del retardado.

C A P I T U L O I I

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION
DEL NIÑO CON RETARDO

En este segundo capítulo abordaremos primeramente las actitudes que tienen los padres cuando se enfrentan ante la situa- ción de tener a un niño que sufre retardo, ya que ésto nos dará pauta de la necesidad que tienen de una orientación que les permi ta actuar con bases reales sobre la problemática y de esta mane ra coadyuven al desarrollo y educación del retardado. Es por- ésto, que mencionaremos sobre el papel de la orientación, sus - modelos, principios y objetivos que les permitirá clasificar el papel de los padres para auxiliar y cooperar con la atención -- del niño con retardo. Así como, mencionaremos los trabajos expe rimentales que sustentan y demuestran que los padres son un - factor importante en la educación de los sujetos retardados a - través de un entrenamiento que les posibilite involucrarse en - el trabajo con los niños.

1. Actitudes de los padres ante el hijo con retardo.

Las expectativas de los padres cuando van a tener un hijo- suelen ser de acuerdo al estereotipo ya establecido, sin embargo pocas son las familias que no hayan experimentado por sus hijo s reacciones de conflicto y frustración, porque las caracte- rísticas del niño no concuerdan con el ideal. Aún los padres - de hijos "comunes", experimentarán en el curso de su vida que - estas reacciones forman parte del proceso vital.

En el caso de las familias que tienen a un miembro que presenta retardo, estas reacciones constituyen un transtorno emocional que ocasiona un stress²² más patentizado, en contraste con - las familias cuyos hijos son "normales".

Hacemos referencia a ésto, para darnos una idea de que en-- la mayoría de las familias, independientemente del estado de los hijos, se atraviesan por crisis que podríamos considerarlas como "universales", pero con respecto al segundo caso, como es lo que nos compete trabajar, es el que desarrollaremos.

Ningún padre desea tener un hijo inválido, porque desea que su hijo sea "inteligente" y sano, para que se desenvuelva en forma independiente dentro de la sociedad. Sin embargo, cuando se-- dan cuenta que el niño presenta un problema en su desarrollo, el dolor de los padres suele ser intenso, pues en ocasiones, los -- sentimientos de culpa, vergüenza, desesperación entre otros, suelen ser muy abrumadores, a tal grado que deseen alejarse de la - realidad o de llegar a repudiar totalmente al niño. Dentro de - la misma aflicción, los valores religiosos y sociales suelen tener un gran peso, ya que por el lado religioso lo consideran co-

(22) Entendemos por stress, la alteración nerviosa causada por - angustias, influenciadas por el medio ambiente.

mo castigo de Dios, y por el lado social, implica un aislamiento del círculo de amistades.

Algunos profesionistas tales como psicólogos, trabajadores-sociales, etc. que trabajan dentro del área de la educación especial, han manifestado que si los padres no logran un equilibrio-emocional, jamás podrán sobreponerse de esta situación la cual - podría traer una desintegración familiar que pueda acarrear problemas severos. "La razón por la que es necesario que se llegue rápidamente a un ajuste satisfactorio es porque, de otra manera, el niño lisiado irá teniendo cada día mayores impedimentos, y la felicidad y la vida social de la familia se verá parcial o totalmente destruída"²³. Lo ideal sería que a pesar de tener a un hijo con retardo, las relaciones emocionales y sociales no se --- trastornarían. Con ésto queremos decir, que el niño necesita ser amado y aceptado como cualquier niño "normal", aceptandolo tal - cual es, con sus limitaciones cualesquiera que éstas sean. Esta aceptación hará que se establezcan relaciones mutuas satisfactorias entre el niño y su familia, lo que permitirá que la personalidad del niño se desarrolle en un ambiente favorable. Indepen

(23) Finnie, R.Nancie. La atención en el hogar del niño con pa-
rálisis cerebral. p. 12

temente que sea un niño retardado o "normal", logrará más fácilmente su felicidad y podrá desempeñar un papel más satisfactorio como adulto, si crece dentro de una familia alegre, equilibrada emocionalmente y unida.

"El niño lisiado tiene las mismas necesidades emocionales y sociales que los otros niños. Necesita amor, pero no mimos, cuidado pero no consentimiento y, ante todo, oportunidades para desenvolverse, ser dueño de sí mismo y alcanzar el crecimiento social que le permita ocupar en la sociedad el lugar de un adulto-independiente"²⁴.

A pesar de lo normal que debería ser la actitud de los padres ante tal situación con el retardado, no podemos olvidar que para que se logre lo dicho anteriormente, es casi natural que se pase por un proceso de crisis que servirá de base para la aceptación y ayuda de su hijo. Para ésto, nos referiremos a cuatro -- etapas de aflicción, que incluyen algunas de las actitudes de -- los padres para entender que en la mayoría son etapas comunes y universales por las que atraviesan los padres.

Las etapas iniciales a través de las cuales los padres adquieren conciencia de que tienen un hijo con retardo, se caracte

riza por duda y ansiedad creciente. Una vez que el diagnóstico ha sido confirmado, las reacciones de los padres parecen seguir un patrón de crisis.

Para Luterman (s/a) especialista en audiolología, considera que la crisis inicial parte de un "choque emocional". "El estado de choque emocional se caracteriza por el divorcio de uno mismo de la situación de crisis"²⁵. Las personas con un choque emocional se encuentran en un estado de ansiedad moderada y a veces de una confusa visión de uno mismo. Se dice que comunmente este estado de choque es de corta duración, desde unas cuantas horas o días, y que sirve como mecanismo de defensa para ayudar a que los padres superen las demás etapas de aflicción.

Para Finnie (1983), Directora del Centro de Desarrollo Infantil, manifiesta que el primer problema al que se enfrentan -- los padres cuando se enteran de las incapacidades de su hijo, es que no saben cómo decir a sus parientes, amigos y vecinos que -- tienen un hijo con problemas de retardo. Por lo que ella sugiere que en estos casos, los padres de ninguna manera niequen la identidad de su propio hijo, ya que de otra manera su trato social --

(25) Luterman, David. El niño sordo. Cómo orientar a sus padres, p. 6.

será cada vez más embarazoso, les molestará enfrentarse al mundo exterior, y el aislamiento social al que se puede llevar a la familia será en sí mismo dañoso.

Una segunda reacción que los padres atraviesan según Luterman, es la "negación". Tras la etapa del choque emocional los padres entran a un período de defensa o negación, manifestando varias fasetas de la misma. Ya que en ocasiones adopta la forma de un pensamiento obsesivo, es decir, que los padres creen que todo lo que les sucede es fruto de una pesadilla.

El pensamiento obsesivo se manifiesta también en la búsqueda de una curación milagrosa. Otra de las formas que presenta la negación, es la ira en contra del médico que se encuentra tratando al niño. Este sentimiento se dirige a que los padres creen que, el médico es incapaz de resolver el problema y constantemente se quejan de él, y piensan que debería dedicarle más tiempo a su hijo.

Otra modalidad de la negación puede ser más sutil que la anterior, como en los casos en que los padres se vuelven extremadamente activistas, como parte integradora de un centro especial, aparentando así, que se interesan realmente por el hijo, sin embargo es una manera de evitar todo contacto más frecuente con el niño, resultando de esto el descuidarlo.

Aún con las diversas modalidades que opta la negación, debe ser considerada como un proceso normal de aflicción, pero sin dejar de lado que la "negación" puede ser superada como mecanismo de defensa, si es posible guiar a los padres para que se den cuenta de que hay formas constructivas de manejar el problema --

del retardado, y lograr que el niño sea feliz y productivo"²⁶.

Para Farber (1959), en esta etapa "... hay fuerzas poderosas sociales y personales que motivan al padre a negar la evidencia del problema de su hijo"²⁷ y esto ¿por qué?, porque desde que es concebido el niño, los padres se estructuran todo un estereotipo cultural del niño ideal en donde las expectativas que tienen los padres sobre el hijo, es que éste será capaz de asumir los papeles que la sociedad le asigne y en donde las esperanzas que tienen éstos de sus hijos es que logre todo sin ninguna dificultad.

Una tercera etapa de crisis, la conjugaremos en: sentimiento de culpa-verguenza y autocompasión.²⁸

a). Sentimiento de culpabilidad y verguenza:

La culpa y la verguenza son componentes de las varias de las pautas de reacción. La vergüenza se utiliza en términos de reacción como de: ¿Qué irán a decir o pensar los de más? "...la verguenza incluye la expectativa del ridículo o de la crítica"²⁹

(26) Luterman, op.cit. p. 13

(27) Farber (1959) En. Telford, CH y Sawrey J. Problemas familiares de las personas excepcionales. p. 92

(28) Para fines aclaratorios, hemos separado a las dos reacciones pero sin olvidar, que las dos guardan una estrecha relación.

(29) Luterman, op,cit. p. 95

es decir, que se dirige y/o orienta más hacia la otra gente. --- Cuando este sentimiento prevalece en los padres, el hijo corre el riesgo de ser negado en todo y para todos. Y ésto sucede muy a menudo cuando los padres sienten que pueden ser excluidos socialmente por lo que la solución que dan al problema es enviar al niño a una institución y en donde pocas de éstas son reconocidas, ya que entre más lejos se encuentren de él, será una ventaja para la familia.

En el caso del sentimiento de culpa, ésta se refiere a los sentimientos de autoreproche o autocondenación del individuo que incluye la autoacusación, remordimiento y un sentimiento de discriminación en la valía personal.

En ocasiones el sentimiento de culpa puede empujar a los padres a dedicarle de manera excesiva tanto en preocupación como dedicación del hijo y a sacrificar sus vidas para atenderlo. -- Sin embargo "... la preocupación excesiva, la atención excesiva, el cuidado excesivo y la protección son formas en las cuales el padre o la madre pueden asegurarse así mismos que son buenos padres..."³⁰. Esta seguridad, la proyectan en darle cosas materiales al niño, en enviarlo a las escuelas más costosas y en una so

breprotección excesiva que en vez de ayudarlo, le están impidiendo que se desarrolle adecuadamente. Naturalmente, el niño retardado requiere de más atención que el niño "normal", pero cuando se excede puede caer en que el niño sea incapaz de realizar cosas por sí mismo, ocasionándole que dependa de sus padres, ya -- que lo único que ellos transmiten es una inseguridad de realizar acciones, obstaculizándole de esta manera que se desarrolle adecuadamente dentro de sus capacidades.

Cuando la reacción radica primordialmente en la vergüenza -- "... la amenaza al prestigio personal y al status social de la familia se presentan como una sombra, a menudo en forma poca realista"³¹. Este sentimiento es un problema al que se enfrentan los padres, ya que se sopesa más "el que dirán" las demás personas.

También la vergüenza, toma matiz en las creencias de que -- hay "mala sangre", o porque hubo descuido o falta de atención -- durante el embarazo (especialmente cuando la etiología del problema es desconocida). Cuando se le da más peso al ridículo y -- a la pérdida de prestigio, los padres suelen tomar soluciones -- drásticas del problema tales como: evitar al niño lo más que sea posible, encerrarlo en un cuarto, alejándolo de todo trato fami-

liar, abandonarlo en algún centro, etc.

b). La autocompasión:

En algunos padres se presentan sentimientos de autocompa---sión por lo que llegan a decir o pensar cosas tales como: "Qué - terrible que me haya pasado esto a mí", ¿Qué he hecho yo para me recer ésto?. En esta tercera etapa, tanto el sentimiento de culpa, la vergüenza y la autocompasión, son reacciones que van intrínicamente conjugados, ya que de una reacción surge la otra.

La cuarta y última etapa en el proceso de aflicción es la - de aceptación y ayuda:

En esta etapa los padres reestructuran su estilo de vida y reexaminan su sistema de valores. En gran parte de esta etapa - las actitudes son positivas de los padres.; ya que es aquí donde ellos, empiezan a preocuparse realmente de su hijo, otorgándole todo un valor que merece a pesar de sus limitantes.

Queremos hacer mención de una de las vivencias de una pareja de padres que asistieron al tercer "Encuentro de Padres de Niños con Deficiencia Mental", realizada en la Ciudad de México. - Esto fue lo que manifestaron:

Padre - "a pesar de todas las crisis iniciales por la que - pasamos cuando nos dieron la noticia que teníamos a un hijo con retardo, fue afortunadamente una ayuda para llegar a la acepta---ción y comprensión que necesitaba nuestro hijo",

Madre - "nunca me había puesto a pensar en la gran satisfacción que da el tener este hijo".

Padre - "ser el padre de un hijo atípico, es una experien---cia plena de dolor, de pena y sacrificio, pero también es una exce

periciencia plena de gozo, sensibilidad y amor".

Con esta experiencia vertida por los padres que participan en la Asociación Civil en México, queremos plasmar que el tener a un niño con retardo no es el fin ni la pérdida de muchas cosas, sino al contrario, creemos al igual que otros muchos padres, que cuando se tiene a un niño atípico, es cuando empiezan los progenitores a ser realmente padres, y del cual surgen tantas aspiraciones y esperanzas de que su hijo logrará hacer cosas increíbles, que a veces ningún niño con todas sus capacidades puede hacerlo.

Esto demuestra realmente que no son niños inútiles y que tienen un gran valor como personas, los cuales merecen todo nuestro respeto.

Con las cuatro etapas descritas, creemos que hubo una aproximación a globalizar las crisis por las cuales sin duda alguna, experimentan los padres de niños con retardo. Sin embargo, a pesar de que los padres superen con el transcurso del tiempo las anteriores etapas, consideramos que si el especialista brinda -- orientación adecuada, podría evitar que los padres se estancaran en alguna de ellas, logrando también el motivarlos para que recurran a un entrenamiento de manera que ellos mismos puedan manejar la educación de su hijo.

Sobre el aspecto de la orientación, lo trataremos en el siguiente apartado.

2. El papel que juega la orientación a padres de niños con retardo.

En este punto se desarrollan algunos elementos trascendentales dentro de la orientación como: los diversos enfoques, objeti

vos y principios asignados a la orientación, así como la importancia que tiene el brindar entrenamiento a padres de niños retardados, como una posibilidad más de involucrarlos en la atención de sus hijos.

Es importante aclarar que no existe una conceptualización generalizada sobre lo que es la orientación, sin embargo existen enfoques sobre ésta ausentes de una definición adecuada, pero -- que llevan una práctica cotidiana, que se orienta voluntariamente, y no se reflexiona sobre ella o se llega a realizar una evaluación sobre los resultados obtenidos en las prácticas orientadoras. Cabe aclarar que ante la ausencia conceptual, de todas -- formas se asignan principios y objetivos dentro de la orienta--- ción, que son confusos ya que en la realización caen en el individualismo por recibir tratamiento subjetivo de cada uno de los orientadores.

Pese a la imprecisión del término, existen trabajos que merecen una revisión, por las consecuencias que traen sobre la --- orientación.

- Sarason (1959) realizó un estudio donde marca los problemas -- que tienen los padres de niños retardados afirmando que:

"El no informar a los padres sobre la naturaleza e implicaciones

del problema del niño causa muchos sufrimientos innecesarios"³².
- Roos (1964) realizó un trabajo para ayudar a los padres de niños excepcionales en donde se basa "...en la convicción de que la infelicidad, el conflicto y los trastornos emocionales de los padres pueden reducirse mucho si cada profesional que actúa con los padres comparte la responsabilidad de orientarlos en forma inteligente"³³.

El primer trabajo nos muestra que la orientación se encauza meramente a proporcionar información a los padres sobre el problema real del niño, dejando de lado, la participación activa -- que el orientador puede brindar dentro de la relación que tienen los padres con sus hijos.

El segundo estudio se asemeja con el primero, puesto que -- Roos argumenta que el proporcionar una adecuada orientación debe estar basado en la inteligencia del orientador, sin embargo no -- clarifica la manera de realizarla.

Para Sarason y Roos, es compatible la idea de que el orientador participe activamente en la relación padre-hijo, interesándose por ayudar a los padres a que ellos colaboren más directa--

(32) Sarason (1959) en: Telford y Sawrey, op, cit. En Orientación de los padres de niños excepcionales, p. 100

(33) Idem. p. 100

mente en el proceso de desarrollo de su hijo.

La intensión de los autores es importante, porque remueven al orientador del papel que está jugando últimamente, como simple informador, aunque destacamos que no basta con cambiarle el nombre de informador a orientador, sino se tiene en cuenta la manera en que la orientación se debe realizar, la formación necesaria para los orientadores.

En la actualidad la situación antes comentada, se agrava -- porque existe un porcentaje más alto de población atípica, y a -- pesar de contar con un número mayor de centros especiales para -- la atención de estos niños, los padres no cuentan con orienta---ción adecuada, y en muchos casos, ni siquiera con la información necesaria sobre la ubicación de centros especiales, por lo que -- es urgente que se concientice el papel que debe desempeñar la -- orientación, ya que de ésta dependerá en gran medida que los problemas no se agudicen y tengan soluciones inmediatas a las problemáticas, para este caso, sobre el retardo.

Por ésto, consideramos que la orientación debe extenderse a la información precisa sobre: el problema del niño, no viéndolo con sus limitaciones, sino con sus capacidades que puede desarro--llar; el tipo de tratamiento requerido por el niño; los progra--mas que existen para la solución al problema; las instituciones--a las cuales podrán recurrir para estos casos y los cursos exis--tentes de entrenamiento para los padres, a fin de que los mantengan informados sobre el trabajo aplicado al niño, para que de esta manera se les entrene y ellos mismos continúen el tratamiento en su propio hogar, articulando así el trabajo realizado en el --

centro especial con el reforzamiento que se brinde en el hogar.

Es decir, que la orientación no debe quedarse en el plano de información de preguntas concretas por el orientador, sino que debe ampliarse a una orientación más práctica acorde a las necesidades reales tanto de los padres como las del niño. Sin embargo, es preciso señalar que la orientación y la psicoterapia³⁴ son distintas, aunque la función de ambas suele ser empleada de forma igual.

La orientación no intenta cambiar la personalidad del orientado. Intenta ayudar a las personas (padres) a que entiendan y traten más adecuadamente los problemas que resultan de la presencia de un niño desviado en la familia. O sea, se refiere más al ambiente y al tratamiento de problemas prácticos que a la actuación sobre las personalidades de los miembros de la familia.

En base a la aclaración anterior hacemos hincapié, que dentro de la vaguedad de la orientación, existen enfoques de ésta, que dependen de las características que presente el individuo, reincidiendo en la carencia metodológica, esto es, se enuncian,-

(34) Se entiende por Psicoterapia la serie de tratamientos que tratan de mejorar, aliviar o curar alteraciones funcionales, así como las repercusiones psíquicas que se manifiestan de dichos transtornos.

pero no se indica el tipo de trabajo a realizar para lograr los-
objetivos y finalidades.

De acuerdo a la perspectiva de David Luterman, especialista
en audiología son cuatro los enfoques de la orientación:

1. Modelo Psicoanalítico:

Este modelo sostiene el punto de vista -
tradicional sobre la relación psiquiatra-paciente. El paciente-
es considerado como un "enfermo", desde esta perspectiva. "todo
comportamiento es motivado por impulsos e instintos..."³⁵ El --
trabajo del orientador consiste, en ayudar a que la persona bajo
tratamiento, recuerde todo aquello que se encuentra en su inte--
rior reprimido (comprende algunos traumas de su infancia) para -
que de esta manera conozca el comportamiento actual, y pueda así
el terapeuta ayudar a la persona a que cambie y se desarrolle.

2. Modelo de Terapéutica Racional:

Es un enfoque cognoscitivo o---
rientado a que el paciente asuma toda la responsabilidad de su -
propia conducta. Este modelo fue estructurado por Ellis cuya te
sis es que "...la fuente de dificultades interpersonales radica-

(35) Luterman, David. El niño Sordo. Cómo orientar a sus padres.
p.27

en el pensamiento irracional subyacente a muchos comportamientos"³⁶

Este enfoque plantea que el papel del orientador está estructurado con base a una atención sobre la forma de expresión del orientado y la manera como visualiza el mundo.

3. Modelo del Potencial Humano:

De acuerdo con este modelo "...se considera que las personas están siempre dentro de un proceso de consolidación, o sea tienen una necesidad básica de volverse competentes, desarrollarse y madurar"³⁷. Se plantea que la enseñanza es la esencia de la filosofía del potencial humano, donde se maneja que la propia persona tendrá que ser capaz de reconocer - qué es lo bueno para sí mismo. Se destaca que la relación que se establece entre el orientador y el paciente es primordial para este último y para la liberación de su impulso de autoconsolidación; dicha relación cuando se establece es democrática e interpersonal. Según Rogers, si el orientador logra desarrollar - estos atributos como: una actitud genuina, una simpatía incondi-

(36) idem. p.27

(37) idem. p. 27

cional y una comprensión empática³⁸ se producirán realmente cambios en el paciente.

Con estos tres atributos, el paciente debe recibir lo genuino en la actitud del orientador, su interés incondicional y la empatía, a fin de poder desarrollar la confianza en cualquier relación.

4. Modelo Conductual:

Contrario al enfoque psicoanalítico, sostiene que no interesan los antecedentes de la persona, ya que el interés va dirigido al comportamiento actual de la misma "...a toda conducta se le considera como aprendida, y todos los cambios-

- (38) Actitud genuina: se logra cuando el orientador es básicamente una persona íntegra o integrada; es la calidad de honestidad y el grado hasta el cual un profesionalista pueda estar sensiblemente consciente de sus propios sentimientos, sin proyectarlos sobre el paciente.
- Simpatía incondicional: significa que uno respeta a la persona independientemente de los diferentes valores que pudieran apreciarse en su conducta.
 - Comprensión empática: aquí es, que el orientador intente -- comprender el marco de referencia particular del paciente, -- el consejo debe tratar de captar los puntos de vista y las percepciones particulares del paciente sin juzgarlo como -- buenos y/o malos.

Luterman, David, El niño Sordo. Cómo orientar a sus padres. p. 29-30.

en el comportamiento y desarrollo son considerados como resultado directo del aprendizaje"³⁹.

El paciente describe cual es su comportamiento actual y --- cual le gustaría obtener, por lo que el terapeuta debe ser un experto en el aprendizaje⁴⁰.

En los cuatro enfoques citados anteriormente, contemplamos la variedad de roles asignados al orientador, pero que en ninguno de ellos se contempla una formación para orientar, ni mucho --- menos una metodología para el desempeño, como fue descrito desde un principio por este apartado. Es importante aclarar, que aunque el modelo conductual, nos ha posibilitado tener líneas para este trabajo, no nos proporciona los elementos básicos sobre la manera de orientar a los padres para la concientización sobre la necesidad de su entrenamiento para coadyuvar al progreso de su --- hijo retardado.

Como ya lo mencionamos, a pesar de la vaguedad sobre la ---

(39). Ibidem, p. 26

(40). Se entiende como experto en el aprendizaje en la medida --- que el terapeuta enseñe la manera de cambiar la actitud. Puede utilizar aproximaciones sucesivas y reforzadores, ya que de esta manera alterará los presentes comportamientos--- por la conducta deseada, que en ese momento desee el orientado.

idem. p. 26

orientación, existen autores que incluso han establecido principios y objetivos para ésta, quedándose en el nivel puramente descriptivo, ya que no concretizan en un trabajo integrador que redefina la práctica orientadora. Además que separan los principios y objetivos como componentes aislados y no los integran como un todo.

En el caso de los autores Sawrey y Telford (1973), plantean principios y objetivos, ubicándose con una ausencia de trabajo integral para la orientación. Antes de iniciar con los principios que describiremos a continuación, hacemos hincapié en que únicamente se presentará un acercamiento de lo que significa cada principio, ya que el interés primordial es sólo conocer cómo, los plantea el autor.

a). La importancia de escuchar:

Para que tenga éxito la orientación, el orientador debe entender tanto a los sentimientos, actitudes, personalidad del orientado como su nivel socioeconómico y de información. En la entrevista inicial es conveniente dejar que el entrevistado maneje la situación. Que hable todo lo que quiera y que domine la entrevista. Si están ambos padres presentes como debe ser, podemos aprender mucho dejándoles y alentándolos a que hablen del niño-"problema", de la naturaleza de los conflictos en los cuales necesitan ayuda, de lo que se ha hecho con el niño, de los planes que tienen y de sus expectativas.

b). El problema de la terminología:

La mayor parte de los padres de niños con retardo son personas comunes, que no entienden la

terminología especializada. La comunicación, por lo tanto, debe hacerse en los términos que entiendan los padres. Si los entrevistados hablan primero, el orientador puede darse cuenta del nivel de vocabulario que tienen y de los términos que les parecen aceptables.

c). El problema de la aceptación:

Aquí el orientador debe recordar que aunque su interés se basa sobre el niño retardado, no debe olvidar que los padres tienen conflictos, que inclusive vayan en contra del hijo. Por lo que no debe juzgarlos sino ayudarlos a que ellos busquen la solución más propia al problema. Ya que -- uno de los puntos de la orientación como lo menciona el enfoque del potencial humano, es que el orientador ayude en forma incondicional, para que los padres reciban y sientan confianza.

d). La importancia de orientar a toda la familia:

El hacer sesiones para toda la familia sirve para abrir nuevas vías de comunicación y ayudar a unificar a todos los miembros con el fin de hacer planes que repercutan en el bienestar de la persona retardada.

e). La importancia de los sentimientos y actitudes:

Es esencial -- que la orientación se preocupe tanto de los sentimientos y actitudes de los aconsejados como de darles información para ayudarlos a hacer planes formales. Los padres necesitan ayuda para -- clarificar sus sentimientos. Sin embargo, cuando los sentimientos emocionales están muy arraigados, los problemas pueden hallarse más allá del maestro, del orientador, médico o psicólogo esco

lar, por lo que será necesario proporcionar psicoterapia de larga duración.

f). El lugar de la interpretación en la orientación:

Al dar la información el orientador, es necesario que interprete y explique a los padres el problema del niño, enfatizando más en sus posibilidades y capacidades que en sus limitantes.

g). Impartir información diagnóstica:

Una función de la orientación es ayudar a los padres a darse cuenta de la naturaleza y extensión del problema tan pronto como sea posible. A menudo se pierde tiempo debido a los fracasos en el diagnóstico o en la aceptación por parte de los padres, de los factores e implicaciones de la información diagnóstica. Si queremos una probabilidad de aceptación de un diagnóstico, es necesario que se insista en los aspectos positivos del niño retardado, más que en sus limitaciones, para que de esta manera los padres tengan la perspectiva de que el niño podrá ser capaz de ejecutar conductas que le permitan encaminarse por el lado más adecuado en forma independiente.

h). La importancia de los planes:

Los planes sobre el futuro del niño retardado, deben concebirse lo más pronto posible. El punto de iniciación para la planificación de la orientación, es el concepto que los padres tengan del futuro del niño. Los padres pueden proponer dar alternativas dentro del plan, agregándose a las sugeridas por el orientador, para que de esta manera se vean

involucrados en el tratamiento de su hijo.

i). Orientación de grupo:

La orientación de grupo va desde el intercambio de información y experiencias entre un grupo de padres con problemas en común, hasta la orientación formal en manos de un -- guía entrenado y con experiencia. Algunas de las ventajas que -- trae la orientación de grupo son:

- . el grupo proporciona respaldo emocional
- . en la situación de grupo, los padres se educan unos a otros
- . los programas de acción tienen más probabilidad de tener éxito si los ejecuta un grupo, que si cada individuo actúa por separado.

j). La orientación como un proceso continuado:

Siempre que sea posible, los servicios de orientación deben hallarse disponibles en -- forma continua. Sin embargo, hay que evitar que los padres se -- conviertan en personas dependientes de la orientación. Los pa---dres deben abandonar la orientación con el sentimiento de que pueden volver si se les presentan nuevos problemas.

Telfor y Sawrey (1973) además de los principios manejados anteriormente, también plantean objetivos que deben considerarse en la orientación. Estas metas de la orientación son según ellos: intelectuales, emocionales y conductuales.

1. Aspecto intelectual:

Este aspecto consiste en proporcionarles a los padres diversos tipos de información, tales como:

- . diagnóstica: darles información sobre la naturaleza y amplitud

de la excepcionalidad del niño.

- . etiológica: darles a conocer la causa probable del problema.
- . terapéutica: darles información sobre las facilidades y servicios que existen para cuidar, tratar y educar al niño retardado.
- . preventiva: informarles sobre el futuro que probablemente le espere al niño y sobre los programas específicos -- más apropiados a las necesidades de éste.

Sin embargo, se dice que los padres no les interesa únicamente conocer sobre este tipo de aspectos, ya que si así lo fuera el aspecto emocional no sería tomado en cuenta por el orientador.

2. Aspecto emocional:

Aquí los orientadores deben tomar en cuenta a todos los temores y ansiedades de los padres para reducir la vulnerabilidad emocional por la que están atravesando, ya que es importante que los padres se enfrenten a la situación real.

3. Aspecto conductual:

Este último objetivo, según Telford y Sawrey, plantean que una orientación adecuada debe traducirse en cambios de conducta de los padres, ésto no quiere decir que se pretenda cambiar la personalidad del orientado, sino que se busca que los padres entiendan y traten de manera adecuada los problemas que suscita la presencia de un hijo retardado.

Con las líneas que plantean los autores mencionados, sobre los principios y objetivos de la orientación, no se concluye que ésto precisamente la defina, ya que no se desarrolla el procedi-

miento de cómo llevarse a cabo tal práctica, el tipo de formación profesional del orientador y la dirección que debe tomar la orientación. Por lo que consideramos que sólo se hace una descripción de la orientación, pero sin llegar quizás, a concebirla como una práctica que necesita una estructuración más sólida, a que sienta las bases para que los padres entiendan la problemática que encierra su hijo y propongan alternativas para ayudarlo.

A pesar de que este apartado sobre la orientación fue meramente descriptivo, lo consideramos importante para este trabajo, ya que tiene una relación significativa sobre la integración de los padres a los cursos de entrenamiento para ayudar a los progresos que tienen su hijo en el centro especial en su ambiente natural (hogar).

A continuación hablaremos sobre la importancia del entrenamiento, así como de sus posibilidades para ayudar al niño retardado.

3. El entrenamiento a padres: Una actividad necesaria dentro de la problemática de niños con retardo en el desarrollo.

Una vez detectado el retardo, los responsables de este diagnóstico tendrán que proceder con toda claridad de explicar a los padres el problema del niño. La manera en que se explique será de gran importancia para el posterior desarrollo de las relaciones padres-niño. Así mismo lo es, el brindar a los progenitores información acerca de las distintas organizaciones profesionales y voluntarias a las que puedan acudir a solicitar ayuda. Es viable que las instituciones ofrezcan servicios de visita al hogar, con la finalidad de proporcionar a la familia ayuda emocional y práctica. La persona que se encargue de suministrar servicio a los padres debe analizar las condiciones ambientales en las que se encuentra el niño, así como ofrecer sugerencias para la enseñanza o el tratamiento de las necesidades familiares en su propio hogar "... el bienestar de la familia, debe ser considerado como un todo y las necesidades del niño deben considerarse en el contexto familiar, de manera que se puedan tener en cuenta los problemas mayores, tales como las relaciones con los otros miembros de la familia"⁴¹. Esto es con el fin de que cuando se tra-

(41). Memoria. 1er. Congreso Nacional de la Deficiencia Mental.
SEP. p.2

ce un programa de entrenamiento se apegue realmente a las necesidades de la familia, sin olvidar que los padres necesitan estar estrechamente comprometidos en el proceso de desarrollo del niño, así como en la selección de los objetivos de enseñanza afines a las necesidades del niño.

El entrenamiento a padres tiene como principal finalidad, - que ellos comprendan, no sólo las limitaciones, sino las capacidades que tiene su hijo.

"A los padres no se les deben presentar únicamente hechos - sobre las limitaciones de sus hijos, sino que se les debe también indicar sus capacidades y talento, de forma que pudieran -- confiar en ello"⁴². De esta forma, los padres tienen posibilidades de adquirir confianza, en que con su ayuda, el hijo pueda desarrollar capacidades que el mismo no ha considerado.

Algunos estudios indican que la cooperación de los padres - con los profesionistas, proporciona mejores resultados para coadyuvar a resolver problemáticas que presenta el niño con retardo, ya que una adecuada y estrecha cooperación entre ellos, posibilita que el niño alcance el grado más alto de independencia social y de autosuficiencia.

Con ésto presentamos un acercamiento de la manera de cómo - interpretamos el entrenamiento a padres, siendo una actividad de participación conciente de éstos, dentro del proceso de desarrollo del retardado, por lo que ahora nos referimos al entrenamiento como una forma de trabajo práctico y sistemático. Siendo necesario revisar algunos conceptos de entrenamiento, bajo la perspectiva de algunos autores que nos indican inclusive el tratamiento técnico para llevarlo a cabo.

Mares y Hick (1984), mencionan que el entrenamiento a padres puede ser considerado como "... el procedimiento mediante el cual los padres adquieren una serie de conocimientos y habilidades específicas, que les permiten abordar ciertos problemas conductuales que presentan sus hijos, para participar de esta manera en su corrección"⁴³

"Se puede considerar que el entrenamiento a padres consiste en proporcionarles los elementos indispensables para un mejor manejo y control de la conducta de sus hijos"⁴⁴.

- (43) Mares y Hick en: Hinojosa y Galindo, La enseñanza del niño-impedido. p.65
- (44) Mc. Donéld y Durbán. La desprofesionalización de la psicología en el área de retardo en una comunidad. p.51

Analizando las concepciones de estos autores sobre el entrenamiento podemos afirmar que la participación de los padres, es medular dentro del programa trazado y aplicado por el especialista, en donde el niño con retardo que recibe un tratamiento institucional sea reforzado en estímulos con la intervención de sus padres.

Dentro del análisis conductual, existe un programa de Asesoría Conductual Continua (ACC), que tiene por característica principal el adiestrar⁴⁵ a los padres para modificar la conducta de sus hijos en su propio hogar, siendo ellos y no el psicólogo --- quienes continúen con su atención y educación.

Algunos intentos por llevar entrenamiento a padres han recurrido a la utilización de diversas técnicas como:

- . Conferencias: dirigidas a un grupo de padres, donde se les da una serie de pláticas con la finalidad de explicar y justificar los pasos que se deben seguir en tareas determinadas.
- . Instrucciones: por medio de las cuales se les da a conocer a los padres, una serie de pasos que pueden seguir en relación a la conducta de sus hijos.
- . Lecturas: a través de esta técnica, se proporciona a los pa---

(45) Adiestrar, Capacitar y Entrenar, se utilizan con la misma connotación.

dres una serie de lecturas de textos que contengan información sobre cómo definir la conducta operacional, de cómo registrar y graficar, las técnicas de modificación de conducta y las formas más correctas de interacción padre-hijo. Una vez realizada su lectura, se llevan sesiones de trabajo, en las que el -- instructor aclara las dudas surgidas en la lectura de texto, y responde a las preguntas que se le hagan sobre algo en particular.

- . Presentaciones audiovisuales: se presentan a los padres películas o gráficas alusivas a la tarea a realizar.
- . Modelamiento: en esta técnica, el instructor hace una serie de demostraciones de las tareas que se han de realizar.
- . Representación de papeles o juego de roles: en esta técnica se asignan papeles conductuales específicos a los padres y se trabaja hasta lograr, por medio de demostraciones y moldeamiento-- por aproximaciones sucesivas, que éstos lo desempeñen adecuadamente.⁴⁶

Hay otras técnicas que usualmente se utilizan como parte -- del procedimiento y son: la retroalimentación, el reforzamiento--

(46) Hinojosa y Galindo. La enseñanza de los niños impedidos.
p.66

social, el reforzamiento tangible y la economía de fichas. Y de las cuales pueden tener mayor eficacia si se utilizan en conjunto, que si se aplican en forma aislada.

De la misma manera que existen diversas técnicas para llevar a cabo el entrenamiento, también existen diversos tipos de entrenamiento a padres, que se clasifican según la participación que se desee lograr por parte de los progenitores en el tratamiento del niño. Las diversas formas de entrenar a los padres, han originado la clasificación de diversos tipos de entrenamiento, por ejemplo Johnson (1972), divide el entrenamiento en dos grupos: el primero lo constituye las instrucciones verbales o escritas; el segundo lo forma la retroalimentación inmediata o demorada (el uso de señales auditivas visuales, etc) el contacto conductual y la asesoría del entrenamiento.

Boyd, Stauger y Blum (1977), clasifican el entrenamiento dependiendo del tipo de procedimientos utilizados y señala que: Se tiene el entrenamiento didáctico con la intervención indirecta (lecturas, conferencias) y; El entrenamiento de intervención análoga y directa.

Mora (1980), está de acuerdo con los dos grupos mencionados, ya que conjuga las técnicas de los autores en dos partes también, quedando de la siguiente manera: El primero, conformado por las instrucciones que corresponde al entrenamiento didáctico, con intervención indirecta, y; el segundo que comprende la agrupación con base a la retroalimentación, correspondiendo, los entrenamientos de intervención análoga directa.

Consideramos que las concepciones sobre el entrenamiento ya

explicadas se llevan a cabo dependiendo de los procedimientos y técnicas utilizadas, siendo que cada autor fragmenta la manera de llevarlo a defecto, sin considerar otra serie de elementos -- que puedan integrarse al entrenamiento como: Posibilitar que los padres puedan por ellos mismos planear objetivos de acuerdo al problema de su hijo; Estructurar estrategias para que los padres conozcan y apliquen las técnicas de modificación de conducta; e inclusive que los mentores puedan llegar a colaborar en otros casos de niños retardados.

Los trabajos que se realizan en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEP I), plantean una clasificación del entrenamiento a padres, de acuerdo a los objetivos que deberán alcanzarse con el entrenamiento, los cuales son:

- "1. Los que tienen el objetivo de extender el tratamiento de la clínica al hogar, mediante la participación de los padres, a fin de lograr el mantenimiento y la generalización de las conductas tratadas.
2. Los que se dirigen a dar indicaciones a los padres para que funjan como modificadores de conductas específicas en programas particulares.
3. Los que tienen el objetivo de capacitar a los padres para que sean ellos mismos los principales terapeutas y educado--

res de sus hijos de manera continua"⁴⁷

En el primer objetivo se pretende extender el tratamiento de la clínica al hogar a través de la participación de los padres. En términos generales, puede decirse que, el entrenamiento consiste en enseñarles la forma en que se están tratando ciertas conductas dentro de la institución o centro especial, para que después sean ellos mismos los que realicen tales actividades con su hijo, en su propio hogar y así lograr el mantenimiento y generalización de dichas conductas.

Para el segundo objetivo, por ejemplo se trata de que los padres puedan llegar a modificar conductas específicas del niño.

En éste, el entrenamiento consiste en enseñar a los padres el procedimiento específico que deberán seguir para resolver un problema conductual en particular. Con ésto, se pretende lograr el desarrollo de habilidades específicas entre las cuales se encuentran, el manejo de contingencias, las construcciones de situaciones adecuadas de trabajo, entre otros.

A pesar de la funcionalidad de este entrenamiento, vemos -- que puede tener la desventaja de no ser útil para generalizar el uso de más técnicas para atender otras conductas, ya que los pa-

dres se ven limitados al manejo de unas cuantas técnicas, que resuelven el problema en particular que en ese momento desean atender, mientras que en otras ocasiones se les pueden presentar otros tipos de conductas problemáticas y que en ese momento no saben como solucionarlo, ya que no cuentan con la generalidad de las técnicas y procedimientos que les permitirán auxiliarse. En este caso se considera de gran importancia el papel de modificadores de conducta, que los padres pueden tomar en determinado momento.

En el tercer objetivo se pretende que los padres sean los principales terapeutas y educadores de sus hijos en una forma continua. Para lograr este objetivo, el entrenamiento parte de que los padres manejen los procedimientos específicos y las contingencias utilizadas, también se les enseña a manejar algunas formas de evaluación, programación y tratamiento conductual con la finalidad de que desarrollen las habilidades básicas necesarias para que puedan fungir como terapeutas de sus hijos.

Dentro del entrenamiento se encuentra un modelo llamado Portage Projet (Shearer y Shearer), que se centra en el hogar. En este modelo no existen las clases a nivel instruccional, esto quiere decir, que en lugar de que los niños acudan a un centro especial, se asignan maestros a domicilio, en donde se enseña a los padres a enseñar ellos mismos a sus propios hijos. Así los padres con la ayuda del maestro llevan a cabo la enseñanza.

"El objetivo de las visitas hogareñas, es la instrucción de los padres en lo que respecta a lo que se debe enseñar, cómo hay que enseñarlo, qué es lo que hay que estimular y cómo se observa

y registra el comportamiento"⁴⁸.

Este objetivo pretende que el maestro instruya tanto a padres como a hermanos, o padres sustitutos, durante la visita al hogar, para que después ellos enseñen al niño y registren sus avances diarios durante la semana, al cabo de la cual el terapeuta regresa al hogar para verificar.

En este modelo se sigue un procedimiento general que consiste en lo siguiente:

- El maestro evalúa al sujeto, para ésto utiliza como herramientas de medición, una lista de chequeo normativo, que comprende una secuencia de conductas correspondientes al período de desarrollo del niño, que abarca desde el nacimiento hasta los cinco años, además de tomar en cuenta una serie de habilidades tales como: de autosuficiencia, motrices, sociales y cognoscitivas. Una vez aplicada la evaluación.
- El maestro muestra a los padres, por medio de representaciones (modelamiento), lo que deben hacer ante las conductas problemas seleccionadas, aquí se les enseña a los padres como deben manejar las técnicas específicas para cada conducta en particular.

- Después, se les pide a los padres que hagan lo que se les enseñó en forma correcta para que después, el maestro proceda a enseñarles la forma de registrar las conductas correspondientes.

A pesar de la metodología que tiene este programa, en la actualidad se lleva muy poco a la práctica, ya que el presupuesto es mínimo, para pagar a los maestros que atiendan y lleven aún - tratamiento por un tiempo determinado, para cada caso. Con este modelo no estamos en desacuerdo totalmente de como se lleva el - procedimiento en general, pero queremos hacer alusión a algunas - diferencias que tiene con el programa de Asesoría Conductual Continua (ACC), del que más adelante hablaremos con detenimiento, - pues en este modelo se utiliza un procedimiento de estandarización de evaluación y tratamiento de los sujetos retardados, por lo que es necesario descartar algunos aspectos de este procedimiento, puesto que cada sujeto es diferente con necesidades muy particulares, y no podemos decir que un tratamiento que es efectivo para un sujeto, lo sea para todos los demás.

A pesar de las diferencias que existen entre el modelo Portage Projet y ACC, es necesario marcar que estos dos modelos comparten la idea de que los padres pueden fungir como terapeutas - de sus hijos, y en ocasiones, de una manera más efectiva que el propio profesional.

Con respecto al programa de ACC se diseñó con la finalidad de "... entrenar a padres de hijos con problemas de retardo, para que pudieran fungir como los principales terapeutas de sus hij

jos de una manera continúa"⁴⁹.

Este programa coincide con algunas de las técnicas utilizadas por el modelo Portage Projet, sin embargo, como lo mencionamos anteriormente, existen algunas diferencias significativas en cuanto al procedimiento. Para hacer una comparación entre estos dos modelos daremos un panorama del programa ACC, para que podamos ver las características de cada uno. Además de la finalidad con la que se diseñó el programa ACC, se utilizan evaluaciones y tratamientos adecuados para cada caso en particular, lo que conduce a que exista un mayor progreso en la participación de los padres en el tratamiento, en el planteamiento de objetivos, así como el diseñar las formas de trabajo.

Los objetivos del programa son elaborados por los propios padres, de manera que éstos estén enterados de su secuencia. Así que los padres podrán avanzar en el trabajo con su hijo a su propio "paso", sin verse presionado por el objetivo siguiente. Además que no se implementan entrenamientos separados para cada conducta, sino que se busca habilitar al padre para que trate -- globalmente los problemas que presente su hijo. Pretender que a partir del entrenamiento, los padres sean los terapeutas del hi-

(49) Ibidem. p. 71

jo, ofrece una serie de ventajas metodológicas que responden a - necesidades sociales, tales como:

- La forma de trabajo es constante y continúa dentro de las situaciones y condiciones ambientales propias de la conducta meta, ésto significa que se tienen un acceso directo con el comportamiento del niño tal como ocurre naturalmente.
- Facilita identificar los elementos que hacen más factibles la aplicación eficaz de los procedimientos y las técnicas conductuales. Esta forma de identificación de elementos trae como consecuencia que todas las conductas que el niño adquiriera tengan mayores posibilidades de que se generalicen a otras situaciones, y que se mantengan en el transcurso del tiempo, ya que estas conductas fueron entrenadas por agentes estimuladores naturales (padres), utilizando las contingencias propicias a las conductas.
- Dentro del aspecto social, se pretende contribuir a partir de este trabajo a la desprofesionalización de la labor del psicólogo en el campo de la educación especial y a la desinstitucionalización del tratamiento del retardo en el desarrollo.

Esto significa que se pretende entrenar a no profesionales (los padres), para que ellos mismos y no el profesional atiendan la educación del retardado dentro de su mismo hogar.

Con la implementación de este programa, esperamos surjan -- más ideas innovadoras que permitan futuros trabajos sobre entrenamiento a padres, ante la necesidad de posibilitar una mejor atención a las personas atípicas, de manera que se busquen derroteros viables para que los padres y no únicamente la madre se in

terese por el tratamiento y educación de su hijo, puesto que el niño necesita de la ayuda de ambos, porque la relación que exista entre ellos y el niño será uno de los factores que contribuyen a un desarrollo integral del niño.

Con lo que respecta al tercer capítulo, revisaremos aquellas instituciones que integran el entrenamiento a padres como parte necesaria y complementaria del tratamiento y educación del retardado, Así que se hará mención desde las primeras instituciones que lo implantaron hasta las que actualmente lo realizan.

C A P I T U L O I I I

ESTUDIOS SOBRE ENTRENAMIENTO A PADRES Y ALGUNAS
INSTITUCIONES QUE LO INTEGRAN COMO COMPLEMENTO
DE LA EDUCACION DEL NIÑO CON RETARDO

En este capítulo trabajaremos sobre el entrenamiento a padres de niños con retardo, partiendo de los aportes de los primeros trabajos realizados al respecto, o sea donde empieza a surgir la participación de los padres de una manera sistemática; para fundamentar lo que en la actualidad se trabaja sobre el entrenamiento, así como algunas de las instituciones que lo integran como trabajo complementario a la educación del niño retardado.

1. Trabajos desarrollados sobre entrenamiento a padres.

. Antecedentes Históricos:

Las investigaciones formales respecto al trabajo que los padres de niños con retardo pueden realizar como terapeutas de sus hijos, se iniciaron con los estudios de Williams (1959)⁵⁰. En ellos demostró que los padres pueden fungir como terapeutas de sus hijos, a través de un entrenamiento que consistió en una serie de instrucciones precisas sobre có

(50) Williams, En Hinojosa y Galindo: La enseñanza de los niños impedidos. p.66

mo responder ante las conductas problemas, aplicando los principios del aprendizaje en forma sistematizada.

Más adelante Wolf, Risley y Mess (1964)⁵¹ analizaron el papel de los padres como eliminadores de conductas perturbadoras de un niño autista (que hacía berrinches, no tenía hábitos adecuados para comer y se rehusaba a usar lentes).

El procedimiento que se llevó a cabo para la realización del estudio experimental fue:

- a). Moldeamiento por aproximaciones sucesivas para el uso de lentes, conducta verbal y adquisición de hábitos de comer.
- b). Uso de procedimientos de extinción en combinación con la técnica de RDO (reforzamiento diferencial de otras conductas), para la eliminación de berrinches.

El tratamiento fue realizado en primera instancia por los experimentadores dentro de la clínica, después en ese lugar dieron instrucciones a la madre, de cómo aplicar estas técnicas para continuar con el tratamiento en el hogar. Se hizo un seguimiento de observación durante un período de seis meses, los resultados obtenidos fueron que la madre logró generalizar la conducta (reducción del berrinche) deseada, aplicando las técnicas-

(51) Ibidem.

que le enseñaron y con las cuales el niño había sido atendido en la clínica. Por lo tanto se logró el mantenimiento y generalización de la conducta.

Otro estudio fue el realizado por Whaler, Winkel, Petterson y Morrison, que data de 1965, en donde se analizó el rol de los padres como fuente de estímulo reforzadores que mantienen conductas inadecuadas. Este estudio partió de una de las premisas más importantes del análisis experimental de la conducta, y que es - la interacción del organismo con su medio.

Los objetivos que perseguía este trabajo fueron:

- . Analizar la interacción madre-hijo para determinar las variables (reforzadores) que mantenía la conducta, y
- . Eliminar las conductas perturbadoras que presentaban los sujetos (niños). En este estudio el interés primordial no era la eliminación de la conducta perturbadora, sino conocer la manera de cómo ésta era reforzada y mantenida.

El trabajo se llevó a cabo en la clínica equipada con un -- cuarto de juego, donde se encontraban dos cámaras de observación para los experimentadores, una visual y una auditiva, ya que por medio de ellas, se les daba información a las madres de la ocasión en que deberían mostrar determinado tipo de conductas.

Los sujetos experimentales fueron tres niños, con sus respectivas madres, las cuales reportaron problemas conductuales moderados de sus niños.

Cada caso se vió en forma individual.

Una vez que los experimentadores realizaron la entrevista con las madres, se tomaron registros sobre la interacción madre-

hijo para determinar:

1. Los eventos reforzadores que mantenían la conducta inadecuada.
2. Definir y categorizar las conductas de una manera funcional.

Después se les indicó a las madres sobre la manera de cómo deberían comportarse cuando su hijo presentara conductas inadecuadas. Para comprobar la efectividad del tratamiento, se les pidió a las madres que se comportaran de la misma manera que lo hicieron durante la evaluación inicial (un diseño ABA, que consiste en tomar medidas de línea base, introducción de una condición experimental-línea-base).

Los resultados fueron óptimos únicamente en dos casos: la implicación que tuvo este estudio fue, la posibilidad de entrenar a las madres para que cambiaran las contingencias de reforzamiento que mantenía las conductas inadecuadas.

Hawkivis, Petterson, Sached y Bijou (1966), llevaron a cabo el primer trabajo que se efectuó en el ambiente del hogar, en el cual se analizó la importancia de la orientación que brinda el profesional, al cual acuden padres para pedir asesoría. Con respecto a esto los autores mencionan cuatro desventajas o fallas de la terapia "tradicional" (contemporánea, las cuales son:

- El terapeuta rara vez observa la interacción padre-hijo
- Rara vez se observa la conducta del sujeto al cual se modificará su conducta, y deja que el padre describa y defina de acuerdo a lo que "piense" del problema.
- Cuando se hacen indicaciones "prácticas" son tan generales que el padre tiene problemas para traducirlo a la conducta específica.

- Como no se lleva a cabo ningún registro de los cambios experimentales en intervalos cortos, es difícil ver la eficacia del tratamiento.

El estudio se basó principalmente en los lineamientos dados por Whaler y Col (1965), pero con las siguientes variaciones:

1. Se realizó en el escenario natural (hogar), y
2. El diseño experimental consistió en un diseño ABC, donde A es el primer período de línea base; B es el primer período experimental, y la fase C fue un período de seguimiento que consistió en una entrevista con la madre para ver si se reportaba algún problema.

A partir de ese momento se hicieron tres periodos de post - tratamiento, para determinar si hubo algún problema, pero en ningún momento se aclaró la duración del post-tratamiento.

Durante el procedimiento se detectaron las conductas que se iban a cambiar y se procedió a establecer con las madres señales específicas (retroalimentación), para la aplicación adecuada de contingencias, las cuales fueron:

- a. Instrucción por parte de la madre al niño para que dejara de emitir la conducta perturbadora (estímulo de preparación)
- b. Aplicación de tiempo fuera (meter al sujeto a un cuarto, si no hacía caso a la petición 1).
- c. Elogiar la conducta adecuada cada vez que se presentara.

Este experimento se llevó a cabo dos veces por semana con una duración de 45 días. Finalmente los autores concluyeron lo siguiente:

- El uso de reforzadores naturales y la cooperación de los padres

como aspectos importantes dentro del tratamiento, servirá para que con mayor frecuencia y eficacia se modifique la conducta - que desean cambiar a su hijo.

Estos estudios nos demostraron de qué manera se trabajó con los padres para que fueran ellos mismos, capaces de corregir la conducta de su hijo. Sin embargo, en algunos de los estudios no se lograron el mantenimiento y la generalización de la conducta, debido a que el tipo de diseño utilizado y por los fines del experimento en sí, es a partir del último trabajo descrito, cuando se realiza un estudio con los padres entrenándolos en un ambiente natural (hogar).

De tal manera que se concluye lo siguiente:

- El entrenamiento a padres surgió como una necesidad de generalizar la forma de tratamiento aplicado en la clínica, al hogar donde se desarrolla el individuo.
- La metodología empleada ha sido derivada de los lineamientos del análisis experimental de la conducta, y se han llevado a cabo de manera sistemática.
- Las investigaciones que se llevaron a cabo, fueron con el propósito de observar la interacción que existe entre padre, madre y/o familiar con el sujeto, ya que los padres son fuente de mantenimiento de conducta.
- Las técnicas que los padres aprenden a aplicar para modificar la conducta, son las que se emplean en el tratamiento, entre las cuales podemos mencionar tiempo fuera, castigo positivo-negativo, reforzamiento, moldeamiento por aproximaciones sucesivas, etc.

- Además de las técnicas de modificación de conducta, se han utilizado otros elementos, que son los auxiliares didácticos, como por ejemplo: videocassetes, cintas grabadoras con instrucciones y películas, entre otros.
- Se ha incluido también el registro de conductas, para que los padres puedan aplicarlo en su hogar, y así comprobar los cambios que tengan lugar en el tratamiento ya dentro del hogar.

A todo esto sumamos que a pesar de las carencias que existían sobre algunos elementos que ayudaran a resolver de manera inmediata y eficiente los problemas de los sujetos, estos estudios sirvieron para que se empezara a trabajar con los padres de una manera formal y de los cuales son atribuibles a las actividades que actualmente se realizan al respecto.

A partir de todo lo anteriormente mencionado, podemos vislumbrar que la participación de los padres es de suma importancia, ya que de esta manera se involucran en la problemática de su hijo. La pasada década, uno de los más significativos progresos en el campo de la educación especial ha sido involucrar a los padres en la educación y tratamiento de su hijo con retardo.

El hablar de involucrarlos se refiere a su participación activa en la ayuda que pueden proporcionar a sus hijos. A partir de esto hacemos referencia concreta al entrenamiento a padres de una manera formal. Los trabajos formales realizados por la corriente conductual y en base a un programa de Asesoría Conductual Continua (ACC), encontramos que algunos autores como Hinojosa y Galindo que proporcionan una definición de entrenamiento, sin olvidar que la concepción podría variar dependiendo de los crite--

rios propios, utilizados por cada autor.

Otros trabajos de gran importancia son el hecho de escribir libros dirigidos a padres que contienen algunos ejemplos prácticos y sistemáticos, que pueden auxiliar a los padres en la forma de cómo actuar con su hijo. Entre estos trabajos se encuentran: "Aprenda a convivir en Familia", (Patterson, 1975); "Aprenda a convivir con los niños, (Patterson y Guillon, 1975); "Los padres son maestros", (Becker, 1971). Estas obras, son textos programados donde se muestran ejemplos de cómo definir la conducta de manera operacional, formas sencillas de registro y graficación, los principios básicos de reforzamiento, castigo, cómo aplicar una economía de fichas y formas adecuadas de interacción padre-hijo.

Estos libros han sido empleados como auxiliares en algunos entrenamientos y además el padre puede ir leyendo y comentando con el entrenador. Estos textos contienen una sección que trata de evaluar el aprendizaje, por medio de pequeñas pruebas de contenido, con ejemplos que el propio padre puede proporcionar. Otra forma de evaluar es el control de registro y gráficas que los padres, después de leer y discutir con su entrenador, pueden aplicar en sus hogares. Así, por una evaluación directa del niño, el entrenador podrá observar los avances del niño.

Cabe señalar que este tipo de textos son útiles cuando la población que los empleará (padres), mínimamente tienen un nivel de lecto-escritura, y tratando de que a la hora del entrenamiento el encargado de éste trate de hacer una readaptación del lenguaje.

El empleo de estos textos es muy práctico, pero en el caso de que los padres carezcan de una instrucción escolar mínima, és tos tal vez resulten poco funcionales.

A partir de los trabajos antecedentes, se sientan las bases para trabajar el retardo en el desarrollo a partir del análisis experimental; fué Bijou en 1967 quien incluyó en México este tipo de tareas en el Departamento de Psicología en la Universidad Veracruzana y en especial se desarrolló en el Centro de Entrenamiento y Educación Especial (CEEE), con resultados óptimos. Aunque en ese momento no se incluyó el entrenamiento a padres. En los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (de los cuales hablaremos específicamente más adelante), siguen la misma línea de trabajo con los niños y que además inician una labor de entrenamiento a padres como complemento del trabajo con el niño retardado.

A continuación describiremos qué son los CEER y cómo funcionan, así como algunas otras instituciones como CETEEDUCA y la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental. A. C. (que realiza los primeros intentos de brindar entrenamiento a padres).

2. Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER).

Antes de explicar lo que en cada centro acontece, hablaremos sobre la organización de un Centro de Educación Especial y Rehabilitación, para que tengamos una visión general de los trabajos que se han realizado en las demás instituciones.

La formación de estos centros de educación especial implican la vinculación de los padres de niños retardados y los especialistas, en la atención de los problemas del retardado. Sin embargo, el aspecto central del trabajo con los padres no será sólo lo relacionado con los problemas de su hijo en particular, sino que la creación de un centro de esta índole es en primera instancia la labor de organización y concientización de los padres para tratar de resolver conjuntamente los problemas de sus hijos, en forma inmediata, y por otro lado, lograr la consolidación legal de una asociación civil, con todo el respaldo jurídico que les ayude a solventar los problemas de sus hijos; en la familia, la escuela, en el trabajo en general, en la sociedad, ya que es una constante lucha de reivindicación para todos los individuos con algún impedimento físico, psíquico o social.

En los Centros de Educación Especial se trabaja con objetivos que vayan acordes a las necesidades reales del retardado y/o involucrar a los padres activamente, para que en última instancia, sean ellos mismos los encargados de la educación de su hijo.

El interés por el que surgieron los Centros de Educación Especial y Rehabilitación, fue el de apoyar los trabajos de las otras instituciones o centros especiales que actualmente colaboran con el problema del retardado y el entrenamiento a pa---

dres, por lo que a continuación hablaremos de algunas de ellas.

a. Antecedentes -

El primer CEER fuè fundado a fines de 1976 en las instalaciones proporcionadas por la Dirección General de Educación Especial (DGEE), de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este primer centro llamado CEER Juanacatlán, dejó de funcionar a mediados de 1979 por problemas administrativos. El segundo centro CEER Naucalpan, se inició a mediados de 1977; en donde primero - por dos años funcionó con tres turnos y actualmente con uno solo, en colaboración con el programa para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). En estos dos centros fueron atendidos casos de retardo generalizado, así como problemas de lenguaje, sordera, autismo y algunos de parálisis cerebral infantil. En los dos centros, por primera vez se aplicaron programas de entrenamiento a padres, y de la cual surgieron necesidades de incluir a éstos, en los programas de enseñanza especial para niños sordos, ciegos y que ahora los centros que actualmente funcionan se basaron en las experiencias de estos centros.

El Centro de Educación Especial y Rehabilitación de la Clínica Universitaria para la Salud Integral (CEER-CUSI), se inició a principios de 1978 en la clínica situada en el campo universitario. Dicha clínica ofrece servicios médicos y psicológicos a la comunidad, además que se encuentra un centro de psicología clínica en donde se destina una área de educación especial y rehabilitación. En este centro existen varias formas de trabajar, ya sea individual, de grupo, de consulta externa y mixta, a excepción de la comunitaria; por lo tanto los niños son internos

o externos dependiendo de la forma del trabajo que se les aplica.

b. CEER "Progreso y Desarrollo".

Este centro inició sus labores a principios de 1980, con las condiciones antiguas del CEER Naucalpan, Este centro es autónomo; es decir, que es administrado por los padres de los niños atendidos, los cuales han sido entrenados y asesorados por el CEER. Aunque la rehabilitación es realizada por el personal especializado, se prevee que los próximos que se hagan cargo del tratamiento del niño serán los propios padres. Los casos atendidos son principalmente de retardo generalizado, aunque se encuentra algunos de autismo y sordos. Se aplican programas de repertorio básicos, socialización, lenguaje, cuidado personal, motricidad y académicos (niños con retardo); programa de lenguaje y formación de conceptos (a sordos); programas de socialización (autistas). También se encuentran un grupo de adolescentes que reciben entrenamiento vocacional.

Las formas de trabajo son la individual y la de grupo. Los padres han formado una Asociación Civil, y todos ellos son de escasos recursos económicos con una escolaridad media de cinco años y que además son de provincia asentados en los barrios marginados.

c. CEER - Chalma.

Este centro se fundó a principios de 1980 por un grupo de personas de bajos recursos económicos, que patentizaron la gran necesidad de contar con un psicólogo, así como la creación de servicios educativos especiales, ya que se encontraban con un

gran número de casos de retardo en ese lugar.

El objetivo del trabajo que actualmente desarrolla este centro es entrenar a los padres para que en un futuro no sólo se encarguen de organizar y administrar su centro, sino que también - apliquen programas de entrenamiento y rehabilitación, asesorados por el personal especializado.

Los casos que se atienden son de retardo generalizado y de problemas de aprendizaje. Los programas que se aplican son de - socialización, cuidado personal, lenguaje, académicos y preacadémicos.

d. Centro Satélite.

En base a las experiencias que se obtuvieron del CEER "Progreso y Desarrollo" y del CEER Chalma, dos pasantes de la carrera de psicología de la ENEP-I, propusieron la creación de un centro satélite que empezó con sus actividades en 1980, logrando -- mantenerse en función por un año.

El trabajo principal del centro es entrenar a los padres, - que fungirán como administradores y terapeutas bajo la asesoría de dos psicólogos. Por lo que se espera que en base a esto, se organicen varios centros satélites más.

Estos centros dependerán del área de educación especial y - rehabilitación sólo en los siguientes aspectos:

- "a). Entrenamiento de los padres como terapeutas y administradores;
- b). Asesoría técnica continua, y

c. Reclutamiento de personal".⁵²

Con este proyecto se prevee que tanto el CEER "Progreso y - Desarrollo", como el CEER Chalma, puedan crear sus propios satélites, ya que en estos dos centros los padres han sido entrenados, por un lado, como administradores, y por el otro, como terapeutas. Cabe aclarar que hay otro centro con este tipo de trabajo que es el de Chamapa, en donde la organización se encuentra en manos de los padres, de recursos económicos precarios, pero que al fin y al cabo la valía que tienen estos centros es únicamente para el beneficio de éstos y de los niños.

En estos centros se aplican programas de rehabilitación para los problemas siguientes:

- Retardo generalizado,
- Inhabilidades específicas de aprendizaje,
- Ceguera,
- Sordera, y
- Parálisis Cerebral Infantil.⁵³

Además de todos los programas que aquí se mencionan también

(52) Galguera, Hinojosa, Galindo. El retardo en el desarrollo.
p. 334

(53) Hinojosa y Galindo. La enseñanza de los niños impedidos.
p.15

existe el programa de entrenamiento a padres, que se aplican en todos los centros y un servicio de asesoría conductual continúa- (consulta externa) en el que los padres, cuyos hijos no han sido admitidos en el centro reciben consejo y entrenamiento para tratar el problema en el hogar.

. Servicio Comunitario.

Esto no es un centro, sino más bien es un programa de prevención no institucional que se inició a mediados de 1980, para- ver la posibilidad de tratar los casos de retardo dentro del mis- mo hogar.

El programa se fundamentó en los siguientes planteamientos- teóricos y prácticos:

".Las formas de tratamiento institucional no parecen ser capaces de resolver el problema a escala social.

. El hogar presenta una instancia clave para atender y combatir- la invalidez.

. Está demostrado que los padres pueden ser entrenados para fun- gir con éxito como terapeutas de sus hijos.

. No es necesaria una institución para entrenar a los padres"⁵⁴

(54) Galguera, Hinojosa y Galindo. El retardo en el desarrollo. p.333.

Este programa tiene similitud en lo que actualmente se trabaja en los CEER, sin embargo esperamos que no sean los únicos centros que operen sobre el trabajo ya realizado, sino que se tenga mucha más conciencia tanto de padres como de profesionistas, de que es una manera viable para ayudar a aquellos niños que por sus impedimentos, no tienen acceso a veces a una atención adecuada dentro de una institución, por lo que con la alternativa de estos centros es que por medio del entrenamiento a los padres, éstos sean capaces de llevar a cabo el tratamiento y educación, para que coadyuven de esta forma a la superación de sus capacidades del niño con retardo a través de la modificación de la conducta, con el fin de establecer repertorios conductuales adaptativos y eliminar los inadaptables. Resumiendo podemos decir que los CEER son los lugares donde realizan sus prácticas los estudiantes de psicología asesorados por los maestros de la carrera de psicología; atendiendo a niños entre cuatro y doce años (y algunos adolescentes), que sufren de problemas del retardo psicológico, procedentes en su mayoría de comunidades marginadas. Los casos que se atienden son: a) retardo generalizado, b) sordera, c) ceguera, d) problemas específicos de aprendizaje y, e) parálisis cerebral infantil, con sus respectivos programas particulares, como se ha mencionado.

Las formas de intervención pueden ser directa o indirecta:

- La directa, se refiere a que el terapeuta trabaja personalmente con los niños, aplicando uno o varios programas de rehabilitación.
- La indirecta, se refiere a que los padres son terapeutas de --

sus hijos. El padre trabaja en el hogar y asiste al centro para recibir asesoría. Dentro de las formas de intervención --- existe una tercera modalidad, la llamada comunitaria, en la -- que el terapeuta itinerante se hace cargo de una comunidad y - entrena a los padres como terapeutas asesorándolos periódica-- mente en el hogar.

Como ya mencionamos sobre los programas que deben ser aplicados dependiendo de cada caso particular, tienen entre todos -- ellos características semejantes que deben ser contemplados en - cada uno, siendo estas:

1. Definición de un objetivo general y de objetivos particulares.
2. Un análisis de la tarea que habrá de enseñárseles.
3. La definición de las conductas precurrentes.
4. La especificación de los procedimientos que se seguirán.
5. La especificación de las formas de evaluación y registro.
6. La especificación de los procedimientos motivacionales.⁵⁵

A pesar de que el trabajo que realizan estos centros y de - los accesos que tiene la gran mayoría de los padres para ayudar- a su hijo, no debemos olvidar, que las condiciones en las que vi

(55) Hinojosa y Galindo. La enseñanza de los niños impedidos.
p. 15-16

ven algunas familias son excesivamente precarias, ya que a pesar de las facilidades que tienen para pertenecer a algunos de estos centros, los padres no acuden, puesto que para ellos es primero el trabajo para comer, y el problema de la atención del niño pasa a segundo término. Sin embargo pese a todo y de algunas carencias que todavía no han logrado subsanar los CEER, no dejamos de reconocer el tipo de esfuerzos que han venido desarrollando - en estos últimos años, y que así como éstos hay otras instituciones que merecen el reconocimiento y señalamiento en nuestro trabajo.

3. Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A.C.

Esta es una asociación civil que tiene sus inicios mucho antes que los CEER, y del cual consideramos que sin tener el apoyo del Estado o de alguna empresa particular, se han mantenido por grandes esfuerzos y arduos trabajos de los padres, ya que ellos son los más interesados en que sus hijos sean considerados como personas dignas y respetables como cualquier otra persona. Para conocer un poco más sobre esta asociación, detallaremos los orígenes, sus objetivos y la manera de trabajo que realizan para lograrlos.

--Historia de la Confederación -

En 1975, un grupo de padres de adolescentes con deficiencia mental, sintiendo una honda preocupación por el futuro de sus hijos, se dieron a la tarea de organizarse y luchar para alcanzar objetivos fundamentales que llevaran al pleno reconocimiento de los derechos y la dignidad de la persona con deficiencia mental.

Algunos padres asistieron al Congreso de la National Association for the Retarded, celebrada en 1976 en Estados Unidos. Allí conocieron al Dr. Gold, quien fue invitado a México. En 1977 el Dr. proyectó una película y dictó una conferencia motivando grandemente a los padres de familia y profesionistas a que lo escucharan. Fue así como en Septiembre de 1978, ante el Notario Público No. 10 quedó constituida la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A. C.

- Sus principales objetivos son:

- . Promover la creación y unión de Asociaciones en toda la República Mexicana.
- . Hacer difusión del problema a través de los medios informativos a fin de concientizar a la sociedad sobre las necesidades y posibilidades de los deficientes mentales.
- . Promover la legislación que ampare los derechos de la persona con deficiencia mental.
- . Ofrecer orientación, información y asesoramiento a los padres de familia.
- . Ofrecer a los profesionistas médicos, psicólogos, educadores y padres de familia; material bibliográfico y audiovisual que les ayude a incrementar sus conocimientos e incentive trabajos de investigación.
- . Promover la creación de Centros de Capacitación y Talleres Protegidos para la habilitación de personas con deficiencia Mental en el trabajo.
- . Promover su empleo tanto en el Sector Privado como en el Público.
- . Impulsar la creación de una Casa-Hogar, para que puedan participar en las distintas formas de vida de la comunidad.
- . Realizar y fomentar las actividades de tipo cultural y recreativo para las personas con deficiencia mental.
- Para lograr los objetivos se ha creado:
 - . La comisión de Orientación a Padres, que organiza Encuentros Nacionales, Escuelas para Padres y Reuniones de asesoramiento.
 - La comisión de Legislación, que promueve el estudio, la actualización e implementación de las leyes.

- . El Centro de Información que es la biblioteca que contiene en la República, la mayor información sobre el tema.
- . El Programa de Difusión que dicta pláticas sobre lo que es la "Deficiencia Mental." a Universidades e Instituciones de Educación Media.
- . Un taller protegido y un Centro de Capacitación para el trabajo.
- . El programa de atención y canalización de casos.
- . El programa de administración del tiempo libre, que organiza paseos, excursiones, campamentos, visitas a museos, idas al cine y restaurantes, intercambios nacionales (Guadalajara) e internacionales (España, Estados Unidos y Costa Rica).
- . El programa de cursos de actualización cuyo objetivo se orienta a organizar cursos para proporcionar información actualizada sobre los adelantos, experiencias y nuevos descubrimientos en otros países en materia de Deficiencia Mental dirigidos a profesionistas y a padres de familia interesados en esta problemática.

Como podemos ver en la confederación, los trabajos que los padres realizan tienen un alto nivel de participación, para lograr los objetivos que ellos mismos han propuesto, con el fin de ayudar a sus hijos, independientemente de que se utilice el término de deficiente mental, tratando de incorporarlos a una vida cotidiana y haciéndolos respetar como cualquier otra persona, sin querer crear un mundo especial o de condiciones ajenas a los demás miembros de la sociedad.

Tocante a su participación en el aspecto educativo, se están

planeando cursos de entrenamiento y manuales dirigidos a los padres para que apoyen estos cursos y sean auxiliares en las prácticas que éstos realizan en su hogar con su hijo.

4. Centro de Terapia Educativa (CETEDUCA)

Este centro es una institución privada que atiende la educación y rehabilitación principalmente de sujetos con Síndrome de Down, desde los tres días de nacidos hasta la edad adulta. El nivel socioeconómico de la población atendida es básicamente medio y bajo.

Los profesionistas que laboran en este centro son: psicólogos, médicos, profesores de educación especial, trabajadoras sociales, pedagogos, entre otros. El trabajo está estructurado en base a un diseño curricular que constituye la parte medular de éste, de ahí se desprende la elaboración y empleo de las cartas-descriptivas, que después se otorgan a los padres para que éstos realicen el trabajo en su hogar, propiciando de esta forma una vinculación entre el centro y el ambiente natural del sujeto. Así mismo se elaboran una serie de manuales acordes a las características, necesidades y formas de tratamiento de cada niño. El entrenamiento con los padres es constante, puesto que para ayudar a su hijo tienen que participar de forma activa en su educación. El entrenamiento los capacita para actuar de la forma más conveniente con sus hijos, así como en la forma de evaluar los logros de éstos a través de registros que los mismos padres-realizan. Por lo que el trabajo con los padres es sistemático, basado en las líneas de los trabajos de Petterson y Morrison.

Por medio de la práctica, se ha demostrado tanto la necesidad de la participación de los padres, como la trascendencia de la misma.

Así podemos decir que los trabajos realizados sobre entrena-
miento a padres de sujetos retardados, son de vital importancia-
como se demuestran en las instituciones anteriormente menciona--
das, sin olvidar que pueden existir otras más en las que se esté
llevando a cabo una labor similar con los padres.

C A P I T U L O

IV

ALGUNOS ELEMENTOS BASICOS A CONSIDERAR EN LA ELABORACION DE UN

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES

Hasta este momento del trabajo se han desarrollado tres capítulos que resaltan los aspectos más relevantes en cuanto a la conceptualización y atención del retardo en el desarrollo. Esto nos da la pauta para proponer un modelo de atención a partir del entrenamiento a padres de los niños que son atendidos en el servicio social de la E.N.E.P. A; en la cual se involucra la participación de los padres en el trabajo que se desarrolla en dicha institución, a fin de que coadyuven al desarrollo educativo del niño.

Con el fin de explicitar lo que hasta este momento se ha -- trabajado se presenta el siguiente esquema:

I. Conceptualización del retardo.

Para llegar a una conceptualización del retardo se hizo una comparación entre lo que aporta, la psicología tradicional y el enfoque del análisis conductual en cuanto a los siguientes aspectos:

- Concepto: Tradicionalmente el retardo se concibe como un déficit intelectual por debajo de la norma, causado por factores biológicos.
Bajo el enfoque conductual el retardo es considerado como un déficit en los repertorios conductuales del sujeto, que puede ser provocados por factores biológicos, ambientales o mixtos.
- Diagnóstico: Tradicionalmente el retardo se diagnostica a partir de los resultados que se obtengan de la aplicación de pruebas psicométricas. Este diagnóstico es de tipo estructural ya que agrupa a los su-

jetos según las características similares llevándolos a una estipulación para su tratamiento clasificándolos en: leve, moderado, profundo y severo. Muestras que el enfoque conductual el diagnóstico es funcional ya que efectúa un análisis de los repertorios que posee el sujeto, en el propósito de identificar los factores ambientales que los controlan, el tipo de reforzadores a los que responden y señalar qué repertorios se habrán de establecer. Clasificando el retardo en generalizado y específico.

- Tratamiento: Tradicionalmente el tipo de atención que se da a los sujetos, es en función del grupo al que ha sido asignado, utilizando para su tratamiento programas estandarizados, dejando de lado las necesidades particulares de cada individuo.

En contraste con el enfoque conductual, ofrece una serie de procedimientos para el control del ambiente del individuo, cuyo objetivo es facilitar y promover el establecimiento de las conductas de las cuales carece el individuo, o bien tratando de desarrollar otras conductas que suplan, para de esta forma tratar de aminorar el retardo. Los aspectos primordiales del tratamiento son: el establecimiento de conductas nuevas, el mantenimiento de las conductas ya existentes; y, la reducción de conductas problemáticas, recurriendo a

la utilización de las técnicas de modificación de conducta.

Para efectos del trabajo, se retomo el enfoque conductual - no como la única fuente de resolución de la problemática de estos sujetos, sino que a diferencia del enfoque tradicional, ofrece la posibilidad de que los padres participen de manera activa y determinante en el control de las condiciones ambientales; ayudando al establecimiento, mantenimiento y/o reducción de conductas del retardo.

Con este primer acercamiento y haciendo alusión a la importancia que tienen los padres para coadyuvar en la atención que - los niños reciben en la E.N.E.P. Aragón; en el segundo capítulo planteamos el papel de los padres en la educación del niño con - retardo. Para iniciarnos en este aspecto, fue preciso señalar - algunas de las actitudes que los padres manifiestan ante la si-- tuación de tener un hijo con retardo, algunas de ellas son: El - choque emocional, que es la manifestación de ansiedad provocada por el hecho inesperado; la negación, en donde se detectan diver- sas modalidades de comportamiento ante la confrontación con la - realidad; el sentimiento de culpa-vergüenza y compasión, donde - se manifiestan diversas reacciones que pueden ir desde el remor- dimiento, la minusvalía personal, etc.; y la etapa de aceptación donde se vislumbran cambios positivos donde los padres se encuen- tran en condiciones de ayudar a su hijo, estableciendo metas rea- listas para el desarrollo del mismo. Sin embargo, para que los- padres logren llegar a la etapa de aceptación es necesario brin- darles una orientación que les permita ampliar la visión de la -

gama de potencialidades que el niño puede desarrollar, si se --- cuenta con su participación conciente. Considerando a la orientación como una actividad que rescate la información adecuada - de las diversas instituciones y programas que se encuentran para ayudar al niño así como la posibilidad de proponer un entrena--- miento a padres que les habilite en el uso de las técnicas de mo dificación de conducta, con el fin de establecer un vínculo en--- tre la atención que el niño recibe en la institución como la del hogar.

La idea de entrenamiento a padres se ha basado en algunos - estudios extranjeros que han aportado experiencias significati--- vas para fundamentar los trabajos que se realizan en algunas ins--- tituciones de México. Los primeros trabajos que incursionaron - sobre la temática, fueron realizados en laboratorios, donde se - guiaba a los padres en la forma de como actuar, para eliminar -- una conducta inadecuada de su hijo, proponiendo a los padres co--- mo terapeutas de su hijo. Ante ésto, en el tercer capítulo reto mamos estos intentos y los que se han desarrollado contemporanea mente en México, en algunas instituciones como: Los Centros de - Educación Especial y Rehabilitación (CEER); La Confederación de - Asociaciones Mexicana en Pro del Deficiente Mental A.C.; El Cen--- tro de Terapia Educativa (CETEDUCA); donde se han realizado tra--- bajos mas estructurados y sistematizados, con el propósito de in tegrar la participación de los padres en la atención que recibe--- el niño.

Analizando el tipo de trabajos llevados a cabo y confrontan do diversas experiencias, nos brinda un marco referencial, para---

proponer un proyecto específico de entrenamiento a padres, que esté acorde a las características y necesidades de la población que se atiende en la E.N.E.P. Aragón.

En el cuarto capítulo se hace la fundamentación teórica donde se respaldarán el programa de entrenamiento, es decir la propuesta de sistematizar retomando algunos aspectos de las llamadas cartas descriptivas con el fin de asegurar la mejor planeación para el mismo.

En este apartado se trabajan los aspectos centrales que al interrelacionarse permiten concretizar el programa. Estos aspectos son: A) Análisis y selección, de algunas técnicas para la modificación de conducta y, B) Elementos básicos para la configuración de un programa de entrenamiento.

Respecto al primer inciso es conveniente aclarar su utilidad e importancia para instrumentar el programa, porque lo que interesa primordialmente es que los padres tengan una primera aproximación al manejo de las técnicas de modificación de conducta.

Gracias a los trabajos teóricos de autores como Bijou, Ribes, Galindo, entre otros, se tiene conocimiento de una gran variedad de técnicas.

1.— Con la finalidad de que se conozcan algunas técnicas representativas de cada uno de los aspectos que engloba la modificación de conducta, presentamos de manera sintética el procedimiento de las siguientes técnicas:

a). Para establecer o adquirir conductas:

- Reforzamiento positivo: Este procedimiento por el cual se --

pueden establecer conductas a través de objetos o hechos que al presentarse inmediatamente después de la emisión de una conducta, hacen que esta conducta se pueda repetir con más probabilidad en el futuro, es decir, aumenta la probabilidad de ocurrencia de dicha conducta.

Los reforzadores son los que comunmente denominamos recompensas o premios, por ejemplo: dulces, caricias halagos, entre otros.

- Moldeamiento por aproximaciones sucesivas: El primer paso -- consiste en definir de la manera más precisa posible, cuál es la conducta final que se desea obtener. Una vez definida la conducta, se comienza por elegir una conducta más amplia dentro de la cual esté incluida la que se ha previsto, o --- bien que tenga alguna semejanza formal con ella. El paso si guiente consiste en restringir la amplitud de la conducta elegida hasta hacerla lo más parecida a la conducta deseada - mediante el reforzamiento de índole diferencial. Este proce dimiento promueve la adquisición de nuevas conductas a tra-- vés del reforzamiento diferencial de respuestas cada vez más parecida a la respuesta final previamente determinada. El - resultado del procedimiento es una respuesta, muy diferente de aquella a partir de la cual se inició el moldeamiento.
- Reforzamiento negativo: En este procedimiento se trata de - retirar un objeto o un hecho que comúnmente antecede a la -- respuesta que interesa; al igual que el reforzamiento positi vo, este tipo de reforzamiento negativo aumenta la frecuen-- cia de la respuesta.

- Imitación: Este procedimiento sólo se puede emplear con sujetos que poseen un repertorio conductual mínimo previo, lo cual hace que no siempre se pueda recurrir a él. En la imitación se presentan tres aspectos importantes:

- . la semejanza entre la conducta del sujeto imitador y la -- del modelo. No es necesario que las conductas sean identicas, basta con que se parezcan.
- . la relación temporal entre estas conductas. La respuesta del sujeto que imita, debe producirse inmediatamente des--pués de la del modelo.
- . la omisión de instrucciones explícitas para que el sujeto, imite la conducta. Este aspecto es muy importante, puesto que la conducta puede ocurrir por sí sola ante la simple - presencia de la conducta del modelo.

b) . Para mantener conductas:

- Reforzamiento intermitente: Cuando la probabilidad de la-ocurrencia de una conducta es muy baja, se necesita como - primer paso, reforzar inmediatamente todas y cada una de - las conductas del sujeto. Cuando la frecuencia de ocurrencia aumenta se puede considerar que se ha establecido la - conducta, para mantenerla ya no es necesario reforzar to--das las conductas, sino que ahora el reforzador se presen-ta de manera discontinua o sea que se refuerza solamente - algunas de ellas.
- Control de estímulos: En la conducta o respuesta y sus consecuencias, existe otro aspecto de gran importancia en el control de la conducta, se trata de los estímulos, que son

objetos o eventos que proceden a la respuesta que se re--- fuerza. Estos estímulos no causan necesariamente la res-- puesta, sino que sólo guardan una relación temporal con -- ella, con respecto a cuya emisión son en cierto modo neu-- trales. El hecho de estar presentes siempre que la respues-- ta es reforzada, adquieren un cierto control sobre ella. - El procedimiento para poner una conducta bajo control de - estímulos consiste en que una vez que la respuesta se emi-- te con determinada frecuencia, bajo reforzamiento contínuo, se presenta un estímulo cualquiera de preferencia fácilmen-- te describable (una luz, un sonido) y se refuerza la res-- puesta proporcionada en presencia con objeto de obtener -- que la presencia de tal estímulo aumente notoriamente la - probabilidad de la respuesta.

- Reforzadores condicionados: El procedimiento por el cual se puede condicionar nuevos reforzadores, haciendo que el sujeto aprenda a responder de la misma manera frente a con-- secuencias de su conducta que antes carecían de importan-- cia para él. La mecánica del procedimiento es: aparear la presentación del estímulo u objeto que deseamos condicio-- nar como reforzador con la presentación de un reforzador - que ya funciona como tal en la práctica. El objeto o estí-- mulo que se va a establecer como reforzador condicionado - debe proceder al reforzador incondicionado. Así un refor-- zador condicionado puede sustituir al reforzador incondi-- cionado, logrando mantener la conducta.
- Encadenamiento: Este es un procedimiento que consiste en-

el eslabonamiento de segmentos conductuales más simples en una sólo conducta compleja. Para encadenar diversas respuestas es necesario seguir un orden preciso que va desde la última respuesta, que es la reforzada, hasta la primera dentro de la cadena que es la que se halla más distante -- del reforzamiento.

c) . Para la reducción o eliminación de conductas:

- Extinción: Este procedimiento consiste en suspender la entrega de reforzamiento, o sea, suprimir las consecuencias que siguen a determinada conducta. En sí la extinción es una disminución gradual en la frecuencia de las respuestas hasta llegar a desaparecer completamente.
- Tiempo-fuera del reforzamiento: Este es un procedimiento bastante útil cuando, aún conociendo el reforzador que mantiene la conducta, no podemos suspender su administración, luego entonces el recurso es sacar al sujeto de la situación cuando emite la conducta que se desea suprimir así el sujeto pierde contacto con los estímulos discriminativos, reforzadores condicionados y reforzadores incondicionados.

Es conveniente asociar al tiempo-fuera del reforzamiento un estímulo discriminativo, como pueden ser las aclaraciones verbales, para constituir la forma de control del medio en el que el sujeto da la respuesta indeseable.

- Castigo positivo: El castigo es un procedimiento por el cual se aplica un estímulo punitivo (castigador), como consecuencia de la conducta; el efecto que se persigue es la supresión de dicha conducta por reducción de su frecuencia.

Hay que llenar dos requisitos: uno, que el estímulo punitivo se presente después de la respuesta y como consecuencia de ésta; dos, que realmente se reduzca la probabilidad de la conducta en cuestión, si no se cumplen estos requisitos no se puede hablar de castigo. Lo más recomendable es que solo se recurra al castigo en casos extremos y después de haber intentado disminuir la conducta mediante otros procedimientos, ya que algunos autores consideran que sus consecuencias son poco convenientes, pudiendo provocar conductas como el alejamiento social, la hostilidad, etc.

- Estímulos aversivos condicionados: Este es un procedimiento semejante al establecimiento de reforzadores condicionados, sólo que en dirección opuesta. En la supresión condicionada se presenta un estímulo neutral que parece no tener efecto alguno sobre la conducta, y se le apareja o asocia con un estímulo punitivo. Es estímulo neutral que puede ser una palabra, la presencia física de una persona, un estímulo físico cualquiera (luz, sonido, etc.), debe presentarse muy poco antes del estímulo punitivo. Dado que el estímulo punitivo funciona por definición como castigo, se da que la asociación de estos dos estímulos se hará en presencia de la conducta que se desea suprimir. Después de repetir varias veces la presentación conjunta de estos estímulos bastará presentar el estímulo neutro para que la conducta se suprima mientras aquel está presente.

En lo referente a los elementos básicos para la estructuración de un programa consideramos adecuado por las necesidades de

sistematizar y operacionalizar el curso de entrenamiento, armar una fundamentación que oriente el diseño del programa y que a su vez sirva para otros trabajos, como base mínima a cuidar para garantizar el logro de los objetivos propuestos.

La sistematización de la enseñanza ha sido la labor de lo que ahora se conoce como la tecnología de la educación, y que entre sus aportaciones está la realización de las cartas descriptivas, en las que se proponen líneas que estructuran eficiente y sistemáticamente cualquier curso y/o programa. Y tratando de conformar un programa de entrenamiento adecuadamente, hemos retomado ciertos elementos de las cartas descriptivas con la intención de vigilar rigurosamente tanto la estructuración del programa, como la evaluación del mismo, pensamos que estas líneas deben ser consideradas seriamente, cuando se de marcha a otros intentos de entrenamiento a padres.

2.- Elementos básicos a considerar en la estructuración de un programa:

- I.- Objetivos
- II.- Unidades Programáticas
- III.- Contenidos
- IV.- Actividades
- V.- Técnicas
- VI.- Recursos Didácticos
- VII.- Evaluación.

I.- Objetivos: Son las metas propuestas a alcanzar a partir de las cuales se conforma todo el trabajo a desarrollar, sirven

cias y críticas para llegar a una conclusión grupal; demostrativa, representación física que permite una observación directa; - juego de roles, representación física de acciones que los sujetos manifiestan (intencionalmente).

Para verificar el logro del objetivo general y la eficacia de la planeación del programa, la fase a seguir es una evaluación que nos lleve a un reconocimiento en el logro de los objetivos a nivel cualitativo y cuantitativo respecto al logro en la totalidad de los objetivos propuestos, y poder rescatar elementos que sirvan de marco referencial para la reestructuración del programa y el proyecto de nuevas actividades tendientes a realizar nuevas formas de trabajo.

3. Planeación didáctica para el curso.

Con el propósito de conocer cuáles y cómo se seleccionarían y organizarían los contenidos del programa, fue necesario establecer las características de la población a la cual estaría dirigido el entrenamiento. Partiendo de la aplicación de una pre-evaluación que nos orientara a un diagnóstico de necesidades que permitió establecer objetivos más precisos, para tener una vinculación más estrecha entre los niños, prestadores de servicio y padres con respecto al trabajo que se realiza en la institución.

Basados en el estudio socioeconómico hecho por la institución a cada niño, se identificó una serie de características en los padres que sirvieron de referencia para la estructuración del programa, tales como:

- Nivel Socio-económico: los asistentes pertenecen a una clase baja.
- Nivel de Escolaridad: se identificó que los padres alcanzan un nivel de primaria.
- Ocupación: amas de casa y obreras.
- Edad: oscila entre los 27 y 38 años.

Estos elementos sirvieron entre otras cosas, para adecuar el tipo de lenguaje a emplear en el curso, buscando un entendimiento claro y sencillo, utilizando diversas técnicas grupales.

Así mismo se contempló la necesidad de que el curso tuviera una utilidad práctica inmediata.

Lo anterior hizo factible diseñar y laborar un manual* que sirviera de reforzador en el desarrollo del entrenamiento.

*Ver anexo (A)

El curso se dividió en sesiones, en cada una de las cuales se trabajaría un tema a discutir. Las sesiones que engloban el trabajo para la primera unidad se conforman en tres sesiones, - en las cuales se pretende un reconocimiento de la influencia -- del medio ambiente sobre las conductas del niño y como la familia constituye el espacio de moldeamiento para las conductas impuestas por el conjunto social. Así mismo se pretende generar una discusión para considerar las distintas conductas de acuerdo a los criterios de inadecuada o adecuada.

Con lo que respecta a la segunda unidad y rescatando las - experiencias que deje la discusión sobre los diversos tipos de conducta, proponemos que los padres tengan a su alcance el conocimiento de una serie de técnicas accesibles para el moldeamiento de conductas tanto académicas como de socialización a fin de reforzar el trabajo académico que brinda la institución. Para lo cual la labor de la segunda unidad se centra en el conoci---miento de las tres intenciones de la modificación de la conducta que son: adquisición, mantenimiento y reducción de conductas.

Con respecto a la adquisición se plantean tres sesiones, en las que se estudiarán: imitación, moldeamiento por aproximaciones sucesivas y reforzamiento. Que se consideran de fácil compren--sión y aplicación, y que servirán para que los padres identifi--quen el tipo de conductas convenientes a adquirir y mantener por parte de sus hijos.

Mientras que para necesidades de mantenimiento de ciertas - conductas se plantean dos técnicas que son: Reforzamiento intermitente y encadenamiento, que se exponen en la 5a. y 6a. sesión.

Finalmente entre las sesiones 9a y 12a se concluye el trabajo de exposición de técnicas con las de reducción de conductas, para lo cual se seleccionaron las siguientes: Extinción, tiempo fuera, castigo y economía de fichas.

Con el objeto de vigilar el proceso del curso se propone -- una evaluación final que incluya las evaluaciones parciales y -- permita corroborar el alcance en el logro de los objetivos preestablecidos.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES EN EL USO DE TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA:

OBJETIVO GENERAL	UNIDADES	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVO DE SESION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Al término del entrenamiento los padres estarán habilitados para mejorar las técnicas de modificación de conducta para establecer, mantener o reducir conductas de sus hijos, vinculando de esta forma la atención que el niño recibe en la E.M.E.P. Aragón y la que se brinda en el hogar.	I El medio ambiente como factor determinante de las conductas del niño.	Al término de la unidad los padres: 1. valorarán la influencia del medio ambiente en el desarrollo y educación del niño. 1.2: Los padres apreciarán el papel de la familia como medio ambiente inmediato del niño. 1.3. Los padres describirán las conductas adecuadas e inadecuadas.	1.1. Los padres comprenderán el concepto y clasificación del medio ambiente.	1.1.1. Concepto de medio ambiente 1.1.2. Clasificación del medio ambiente. 1.1.3. Relación del medio con las conductas del niño.	-Exposición del tema -Aportación y críticas al tema.	- Expositiva - Lluvia de Ideas	- Láminas - Pizarrón y gis.	Participación de Respuestas verbales a preguntas sobre el tema.
			1.2: Los padres apreciarán el papel de la familia como medio ambiente inmediato del niño.	1.2.1. Función educativa de la familia.	-Exposición del tema -Aportación y críticas al tema.	- Expositiva - Lluvia de Ideas	- Láminas - Pizarrón y gis.	Participación de Respuestas verbales a preguntas sobre el tema.
			1.3. Los padres describirán las conductas adecuadas e inadecuadas.	1.3.1. Concepto de conducta 1.3.2. Conductas inadecuadas o problemáticas	-Exposición del tema -Aportación y críticas al tema.	- Expositiva - Lluvia de Ideas	- Láminas - Pizarrón y gis.	Participación de Respuestas verbales a preguntas sobre el tema.
II Las técnicas de Modificación de conducta.	Al término de la unidad los padres:	2.1. Aplicarán las técnicas para la adquisición de conductas nuevas la técnica de imitación para la adquisición de conductas nuevas. 2.1.1.Los padres serán capaces de hacer uso de la técnica de imitación para la adquisición de conductas nuevas. 2.1.2.Los padres comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de moldeamiento por aproximaciones sucesivas.	2.1.1.Los padres serán capaces de hacer uso de la técnica de imitación para la adquisición de conductas nuevas.	2.1.1.1.La técnica de imitación	-Representación de la técnica de imitación para conductas adecuadas e inadecuadas. -Anotar observaciones de la imitación. -Listado de conductas que se pueden adquirir por medio de esta técnica. -Por parejas representación de ejemplos. -Explicación de la técnica	- Juego de roles - Lluvia de ideas - Expositiva	- Láminas - Pizarrón y gis - Mesa, comida, muñecos, hojas.	Participación en la representación de los ejemplos de la técnica de imitación.
			2.1.2.Los padres comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de moldeamiento por aproximaciones sucesivas.	2.1.2.1.La técnica de moldeamiento por aproximaciones sucesivas	-Toma desarrollado por las expositoras.	- Expositiva	- Láminas - Pizarrón y gis	Explicación de dos ejemplos en los cuales se aplique la técnica de moldeamiento.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES EN EL USO DE TÉCNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTAS

OBJETIVO GENERAL	UNIDADES	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS DE SESION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
			2.1.3 Los participantes manejarán el procedimiento y aplicación de la técnica de reforzamiento	2.1.3.1 La técnica de Reforzamiento	-Exposición del tema -Lista de reforzadores -Lista de reforzadores aplicados en el hogar	-Expositiva -Lluvia de ideas	-Rotafolios -Pizarrón y gis	-Aplicación de un cuestionario
		2.2. Manejarán oportunamente las técnicas para el mantenimiento de conductas establecidas.	2.2.1. Los participantes comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de reforzamiento intermitente	2.2.1.1. La técnica de Reforzamiento Intermitente	-Lectura del tema -Exposición de ideas sobre el tema -Conclusión del tema	-Expositiva -Lluvia de ideas	Manual Rotafolios	-Aplicación de un cuestionario
			2.2.2. Los participantes comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de encadenamiento	2.2.2.1. La técnica de encadenamiento	-Lectura del tema -Ejemplos del uso de la técnica -Exposición del tema	-Lluvia de ideas -Expositiva	Manual Rotafolios	-Aplicación de un cuestionario
		2.3. Emplearán adecuadamente las técnicas para la reducción de conductas inadecuadas.	2.3.1. Los participantes conocerán la función y aplicación de la técnica de extinción	2.3.1.1. La Técnica de Extinción	Lectura del tema -Lista de conductas -Exposición de conclusión grupal	-Corrillos -Interrogativa -Discusión dirigida	Manual Rotafolios -Pizarrón y gis	-Aplicación de un cuestionario
			2.3.2. Los participantes aplicarán la técnica de tiempo fuera	2.3.2.1. La Técnica de tiempo-fuera	-Lectura del tema -Ejemplos de uso de la técnica -Conclusión grupal	-Lluvia de ideas -Discusión dirigida -Expositiva	Manual Láminas -Pizarrón y gis	-Aplicación de un cuestionario
			2.3.3. Los participantes comprenderán el procedimiento, uso, ventajas y desventajas del castigo	2.3.3.1. La Técnica del Castigo	-Ejemplos del uso del castigo -Exposición del tema -Conclusión grupal	-Lluvia de ideas -Discusión dirigida -Expositiva	Manual Láminas -Pizarrón y gis	-Aplicación de un cuestionario
			2.3.4. Los participantes conocerán el procedimiento, ventajas y aplicación de la técnica de economía de fichas	2.3.4.1. La Técnica de Economía de fichas	-Previa lectura del tema -Lista de ejemplos del uso de la técnica -Exposición del tema a manera de conclusión	-Lluvia de ideas -Expositiva	Manual Láminas -Pizarrón y gis	-Aplicación de un cuestionario

DESARROLLO DEL CURSO

Unidad I. El medio ambiente como factor determinante de las conductas del niño.

Objetivo Particular:

I. Al término de la unidad los participantes, valorarán la influencia del medio ambiente en el desarrollo y educación del niño.

Para iniciar a los padres en el uso y aplicación de las técnicas de modificación de conducta fue preciso introducirlos a un panorama general de la importancia que tiene el medio ambiente - como determinante de las conductas, a fin de que relacionen las técnicas como instrumentos para controlar la estimulación que el niño recibe en el hogar.

Partiendo de que la familia como ambiente inmediato del niño, ejerce una influencia en la ejecución de conductas adecuadas e inadecuadas, producto de la calidad y cantidad de estimulación que puede ser adecuada, inadecuada, tardía y/o aversiva, que -- conjugado con otros factores podría producir un retardo en el desarrollo. Que en nuestro trabajo está referido a problemas de - conductas académicas y de socialización.

Las conductas adecuadas e inadecuadas estan sustentadas en parámetros sociales que son los que determinan cuándo y porqué - una y otra conducta es considerada como tal.

En cuanto nuestra problemática central los padres utilizarán reforzadores propios, que le permitan al niño fortalecer y -

continuar el aprendizaje establecido en la institución, utilizando reforzadores sociales de aprobación que estimulen un avance - más fructífero en la medida que incrementa la frecuencia de las conductas académicas elementales y las de socialización.

A manera de ejemplo, los padres podrán utilizar técnicas de moldeamiento, imitación y de reforzamiento, a fin de que el niño ejecute una tarea planeada por los prestadores de servicio, procurando la manera más propia a cada actividad para propiciar un aprendizaje concreto y práctico del mismo. Vislumbrando de esta manera el rol determinante de cómo la familia identifica las formas de modificar la conducta, estableciéndola y manteniéndola -- con el uso de dichas técnicas conductuales, procurando delinear las conductas preestablecidas que permitan al niño conducirse en el ámbito escolar y social.

Primera Sesión.

Objetivo de sesión

1.1 Los padres comprenderán el concepto del medio ambiente y su clasificación.

Contenidos:

1.1.1 Concepto de medio ambiente.

El medio ambiente es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea, desde que nacemos hasta que morimos.

1.1.2 Clasificación del medio ambiente.

Para una mejor comprensión podríamos clasificar al medio ambiente de la siguiente manera:

- a) Físico, que se refiere a las condiciones geográficas en las cuales viven los individuos, como por ejemplo: el clima, la temperatura, la altitud, entre otros aspectos.
- b) Cultural, que se refiere a todas las normas que la sociedad establece, para que las personas se comporten de determinada manera. Ejemplo: la forma de vestir, de comer, lo que se debe hacer, lo que no debe hacerse en determinadas circunstancias, etc.
- c) Emocional, este aspecto se refiere a las interacciones que el sujeto mantiene con los demás miembros de la familia y de la sociedad. El grado de aceptación y/o rechazo. Por ejemplo: los padres agresivos, enseñan y mantienen conductas agresivas en sus hijos. Así mismo, se destaca la forma en que el niño ha sido atendido en sus necesidades físicas.

d) Social, se refiere a las personas que rodean al niño y que de alguna manera influyen en su comportamiento como: los padres, hermanos, primos, amigos, clubes, maestros, sacerdotes, programas de televisión etc.

e) Material, se refiere a todos aquellos objetos que el niño tiene a su alrededor, como la casa donde habita, los juguetes, - la cantidad y calidad de alimentos, etc.

1.1.3 Relación del medio ambiente con las conductas del niño.

El medio ambiente ejerce una influencia que nos lleva a comportarnos de determinada manera, así como por ejemplo una influencia del medio físico puede ser el frío, que en el recién nacido hace que lllore, porque así lo estimula el medio para comportarse de esta forma; pero en el caso de un niño mayor (5 ó 6 años), la forma de comportamiento ante este estímulo, cambia, porque el niño ya puede hablar y entonces manifestará que tiene frío diciéndolo o bien cubriéndose él mismo con algún suéter.

Es así como el medio ambiente va configurando a las personas. Es claro que la influencia del medio a la que llamamos estimulación, no es aislada, sino que como ya lo mencionamos, se refiere a un todo que nos rodea. A diario, estamos aprendiendo de los demás, ya sea en forma directa o indirecta como por ejemplo los medios masivos de comunicación (radio, televisión, periódicos, etc.)

Actividades:

- Breve explicación de los temas por parte de las entrenadoras.
- Participación de los padres, en cuanto a sus aportaciones y

críticas del tema.

Técnicas didácticas:

- Expositiva,
- Lluvia de ideas.

Evaluación:

Se evaluó observando y registrando la participación activa de los padres, mediante las respuestas verbales que dieron a preguntas hechas con respecto al tema tratado.

Segunda Sesión.

Objetivo de sesión

1.2. Aprenderán el papel de la familia como ambiente inmediato -- del niño.

Contenidos:

1.2.1. La función educativa de la familia.

La familia constituye el ambiente inmediato del niño durante las primeras etapas de su vida, ya que es el primer grupo de personas con las que convive. Es por ésto que la familia juega un rol importante en la educación y formación del niño, además - de que sirve de puente socializador para futuras relaciones que se establecen en un ambiente más general.

Dentro de la familia tenemos que:

- Los padres enseñan a los hijos
- Los hijos enseñan a los padres
- La esposa enseña al esposo
- El esposo enseña a la esposa
- Todos aprendemos de todos.

Así que mucho de las conductas (sobre todo durante la infancia), se aprenden de lo que nos enseñan los demás. Por ello es posible modificar las conductas que querramos, cambiando primero la nuestra.

Con lo anterior, podemos decir que los padres pueden modificar la conducta del hombre, en la medida en que ellos mismos modifiquen la suya, modificando a su vez la estimulación que el niño recibe en el hogar.

Por ejemplo. Si los padres no tienen el hábito de la lectura, no se pueden presentar como modelo para que el niño adquiriera la conducta de leer, por lo que será necesario que los padres, - para que influyan en el niño, deberán modificar su aptitud, leyendo cualquier contenido (revista, periódicos, libros, entre --- otros), reforzando una aptitud similar en su hijo, haciendo en este caso uso de la técnica de imitación; y de reforzamiento utilizando como reforzadores cuentos infantiles que despierten el interés a esta actividad.

En este ejemplo se comenta la adquisición de una conducta - que servirá a un posterior desenvolvimiento académico y por tanto constituye una conducta adecuada.

Para que los padres sepan discriminar las características - de las conductas adecuadas e inadecuadas, pasaremos a desarrollar este tema en la siguiente sesión.

Actividades:

- Los padres, atenderán a la explicación del tema por parte de las entrenadoras.
- Participación de los padres, en cuanto a aportaciones y críticas al tema.

Técnicas didácticas:

- Espositiva
- Lluvia de ideas

Evaluación:

Se evaluó observando y registrando la participación activa de los padres, de acuerdo a las respuestas verbales, de las preguntas sobre el tema.

Tercera Sesión

Objetivo de Sesión:

1.3. Los padres discriminarán las conductas adecuadas e inadecuadas.

Contenidos:

1.3.1. Concepto de conducta.

La conducta es el comportamiento que tienen los individuos, cuando entran en relación con el medio ambiente, ésto es, que la conducta humana es un conjunto de formas más o menos complejas - que tiene el hombre para relacionarse con su ambiente.

1.3.2. Conductas inadecuadas o problemas.

Las conductas problemas son aquellas formas que el organismo actúa con su medio ambiente, el calificativo de problema es - un criterio social impuesto en la medida de que dichas conductas no se apegan a los criterios de sus grupos de referencia o bien, estas conductas alteran el funcionamiento normal de los individuos. Es decir que una conducta se considera como problema, --- cuando el individuo al entrar en contacto con su medio ambiente, su comportamiento no encaja con los criterios que se tienen de - la generalidad. Por lo tanto para que no sea considerada como - problema, debe estar de acuerdo con lo que dicte la mayoría.

También aquellos comportamientos que impiden el desarrollo del niño. Por lo tanto todos aquellos comportamientos que no -- permiten al sujeto que se integre a su medio escolar, social y - cultural, provocan problemas para el individuo, por que es rechazado por su grupo y por la sociedad.

Algunas de las conductas consideradas como problemáticas según Galindo (1984) son:

- 1) La hiperactividad: que es un comportamiento que ocurre con mucha frecuencia y que resulta molesto para los demás. Por ejemplo, cuando un niño está saltando continuamente, cuando sus movimientos son excesivos, es decir, cuando anda de un lado para otro sin control. Esta conducta se torna más problemática dentro de la escuela, ya que por las reglas de disciplina impuestas dentro de un salón de clases, son sin duda alguna que el niño debe estar atento a lo que la maestra dice.
- 2) Molestar o interrumpir a otros cuando están hablando o haciendo alguna actividad (interrumpir conversaciones, dar empujones, insultar, quitar algún objeto a una persona, etc.).
- 3) Agresión física o verbal. Esta es una conducta física que -- provoca violencia y daño para los demás, por ejemplo: golpear a otros, dar patadas, pelliscar, etc.
- 4) Autodestrucción: es una conducta que produce daño físico al mismo individuo, como puede ser, morderse, golpearse, arañarse, etc.
- 5) Berrinches: son conductas como golpear cuando no se les hace caso, patear, llantos espontáneos.

Otros casos de conductas problemáticas pueden ser: la indisciplina, la impuntualidad, realizar alguna conducta que no vaya -- acorde a las reglas normativas (no controlar esfínteres a una determinada edad).

Así mismo existen conductas que son problemas sobre todo en un nivel académico, y que no permiten el avance del aprendizaje,

por ejemplo: problemas de lecto-escritura, problemas de cálculo-matemático, etc.

A manera de conclusión con respecto al desarrollo de este tema, podemos considerar las conductas adecuadas, como aquellas que se ajustan a los parametros sociales preestablecidos, y por ende, permiten al individuo desenvolverse sin problemas dentro de la sociedad.

Actividades:

- Los padres harán una lista de las conductas adecuadas y una de las inadecuadas.
- Explicarán con sus propias palabras, porqué las consideran como tales.
- Exposición del tema en forma general por parte de las espositas.

Técnicas didácticas:

- Expositiva
- Lluvia de ideas.

Material didáctico

- Láminas, gis y pizarrón.

Evaluación: se evaluó observando y registrando la participación-activa de los padres, mediante las respuestas verbales emitidas.

Conclusión de la Unidad I

Con los temas desarrollados los padres tendrán un panorama general de la influencia que tienen en la modificación de conductas de sus hijos, para coadyuvar al logro de una reintegración - al sistema educativo "normal" y a una socialización que le permita relacionarse propiamente en un ambiente determinado.

Así mismo, están en posibilidades de determinar cuales y -- porque son las conductas que su hijo necesita establecer, mantener y o reducir.

Para lograr la modificación de conducta continuaremos en la segunda unidad a, brindarles una serie de técnicas conductuales- que aplicarán de acuerdo a las necesidades que requiera cada caso.

Unidad II. Técnicas de modificación de conductas.

Objetivos particulares:

Al termino de la unidad los participantes:

- 2.1. Aplicarán las técnicas para la adquisición de conductas nuevas.
- 2.2. Manejarán oportunamente las técnicas para el mantenimiento de las conductas establecidas.
- 2.3. Emplearán adecuadamente las técnicas para la reducción de conductas inadecuadas.

Como consecuencia de la primera unidad, surge la necesidad de habilitar a los padres en el procedimiento y aplicación de las técnicas de modificación de conducta, como instrumentos prácticos y accesibles que les auxiliarán a modificar el ambiente natural en el que se desenvuelven sus hijos para brindarles una estimulación adecuada a partir del uso y manejo de los reforzadores, que es en lo que consisten las técnicas mencionadas, para establecer y mantener aquellas conductas necesarias y/o reducir aquellas que se consideran inadecuadas o problemáticas.

Dentro de las técnicas para la adquisición de conductas, se desarrollan la de Imitación, Moldeamiento por aproximaciones sucesivas y la de Reforzamiento.

El orden de presentación de estas técnicas, obedece a un proceso de complejidad gradual, es decir, iniciamos con la técnica de imitación por ser una actividad más cotidiana, que ejerce gran influencia en la conducta del niño, y que a su vez no se contempla la trascendencia de esta técnica, ya que no existe un

previo conocimiento de la importancia de la aplicación adecuada de la misma, lo que puede provocar emisiones tanto de conductas adecuadas como inadecuadas. Como consecuencia de ésto, proponemos que los padres presenten en primera instancia modelos adecuados.

Siguiendo la continuidad de la presentación, se desarrolla la técnica de moldeamiento, ésto es, porque los cambios de la conducta en algunos casos no se presentan en forma inmediata, sino que requiere de procesos paulatinos para lograr una conducta final.

Estas dos técnicas se apoyan a su vez en la de reforzamiento, ya que cuando una conducta se va adquiriendo por imitación o por moldeamiento, es necesario reforzarla para incrementar su frecuencia de emisión.

En la técnica de reforzamiento que se desarrolla en este trabajo, se hace alusión a la forma de cómo, cuándo y por qué se deben reforzar las conductas, así como una serie de estímulos que pueden ser utilizados como reforzadores, los cuales se pueden encontrar al alcance de cualquier ambiente.

En cuanto a las técnicas de mantenimiento de conductas, se contemplan las siguientes: Reforzamiento intermitente y Encadenamiento. En la primera se utiliza el reforzamiento no cada vez que el sujeto emite la conducta, sino cuando ya está establecida, se refuerza esporádicamente, dándonos entrada para ir uniendo conductas cada vez más complejas, haciendo uso de la técnica de encadenamiento.

Y como parte final presentamos las técnicas para la reduc

ción de conductas, tales como: Extinción, Tiempo-fuera, Castigo- y Economía de Fichas; que se estructuran para suprimir reforzados que propician la emisión de conductas inadecuadas, invirtiendo el proceso para la presentación de conductas adecuadas.

Como puede apreciarse las técnicas de modificación de conducta que se trabajan dentro del programa de entrenamiento a padres, constituyen instrumentos prácticos que los padres pueden emplear para controlar la estimulación que el niño recibe de su medio ambiente natural (su hogar). De esta forma los padres modifican su propio comportamiento al hacer uso de las técnicas y como consecuencia modifican la conducta de sus hijos.

Cuarta Sesión

Objetivo de Sesión.

2.1.1. Los padres serán capaces de hacer uso de la técnica de Imitación para la adquisición de conductas nuevas.

Contenido:

2.1.1.1. La técnica de imitación es un procedimiento que se puede emplear para fomentar el aprendizaje de conductas nuevas. Esta técnica se emplea en sujetos que tienen un repertorio conductual mínimo previo, por lo que no siempre se puede recurrir a ésta. El repertorio de entrada es la atención del sujeto. La imitación consiste en reproducir una conducta que se presenta como modelo, en un lapso de tiempo breve.

Para la imitación existen tres aspectos muy importantes, -- que son:

- a) La semejanza entre la conducta del sujeto imitador y la conducta modelo. Esto es, que la conducta que se presenta como modelo debe ser copiada por el sujeto imitador, aunque no necesariamente debe ser igual, sino basta que se le parezca.
- b) La relación temporal entre estas conductas. Es necesario que la conducta copiada se presente inmediatamente después de la que se modeló.
- c) La omisión de instrucciones explícitas para que el sujeto imite la conducta. Para imitar no es necesario explicar lo que se quiere a través de instrucciones verbales, la conducta ha de producirse por sí sólo ante la simple presencia de la conducta modelo.

Una ventaja muy importante de la imitación es que: a través de ella se pueden adquirir infinidad de respuestas, sin necesidad de reforzarlas directamente, ya que no se refuerza la imitación, sino lo que se reforzará será la conducta imitada.

Debido a la sencillez de la técnica, ésta puede aplicarse en casa, pero no siempre se imitan las conductas adecuadas, ya que por ejemplo: existen personajes en la televisión que deforman el lenguaje, esto puede ser fácilmente imitado por los niños.

De ahí que se deben cuidar los modelos que se presentarán al niño para que no imite conductas indeseables, y después se le culpe por tener tal o cual comportamiento, y considerarse como problema, puesto que el problema sería el medio que está proporcionando y reforzando la aparición de estas conductas.

Dentro de la imitación puede darse el caso de que se dé instrucciones al sujeto, por lo que el seguimiento de instrucciones sería toda conducta motora que corresponde a la instrucción verbal previa y que se dé con una latencia no mayor de cinco segundos, por ejemplo: Agáchate como yo, alza el brazo, dame la pelota, entre otros.

Actividades:

- Las expositoras representarán la técnica de imitación, de algunas conductas adecuadas y otras inadecuadas.
- Las madres anotarán lo que observaron.
- Las madres enlistarán una serie de conductas adecuadas e inadecuadas que consideren que podrían ser adquiridas por la imitación.
- Por parejas las madres representarán ejemplos de conductas ad-

quiridos por medio de la imitación.

- Las expositoras, explicarán el procedimiento de la técnica.

Técnicas didácticas:

- Juego de roles

- Lluvia de ideas

- Expositiva

Material didáctico:

- Láminas ilustrativas

- Pizarrón y gis

- Mesas, sillas, comida, muñeca, hojas

Evaluación:

Se evaluó con la participación de las madres en la representa
ción de las técnicas que se hizo durante la sesión.

Quinta Sesión

Objetivo de Sesión:

2.1.2. Los participantes comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de moldeamiento por aproximaciones sucesivas.

Contenido:

2.1.2.1. Para aplicar la técnica de moldeamiento se realizan los siguientes pasos:

- 1) Precisar la conducta que deseamos obtener,
- 2) Se elige una conducta más amplia dentro de la cual esté incluida la que se ha previsto, o que tenga alguna semejanza formal con ella,
- 3) Luego de elegir aquella conducta que por supuesto el sujeto debe demostrar dentro de su repertorio, se le refuerza consistentemente hasta que se presente con frecuencia,
- 4) Después se restringe la amplitud, de esta conducta, para hacerla cada vez más parecida a la conducta deseada.

Por ejemplo: nuestro propósito es que un niño que se aísla del resto de los demás, permanezca cuando menos durante un minuto tomado del brazo de un adulto en el patio de juego.

Lo primero que se hará es reforzar cualquier movimiento que lleve al niño a acercarse al adulto en cuestión. El segundo paso consistirá en reforzarlo únicamente cuando se acerque a una determinada distancia, no reforzarlo cuando ésta aumente. Posteriormente, se reforzará al niño cuando permanezca alrededor del adulto aunque no haga contacto físico con él. El paso inmediato

será reforzar al niño únicamente cuando haga contacto físico, no importa cuan breve sea. Y por último el reforzamiento se aplicará únicamente cuando la conducta prevista se haya logrado.

Actividades:

- El tema se desarrollará por las expositoras.

Técnicas didácticas:

- Expositivas.

Material didáctico:

- Láminas ilustrativas.
- Pizarrones y gis.

Evaluación:

Se pidió a las madres que explicaran por medio de ejemplos el procedimiento de la técnica.

Sexta Sesión

Objetivo de Sesión:

2.1.3. Los participantes manejarán el procedimiento y aplicación de la técnica de reforzamiento.

Contenido:

2.1.3.1. El reforzamiento es un procedimiento que sirve para fomentar la adquisición de una conducta nueva. Una vez que el niño ha aprendido una conducta nueva, es necesario reforzarla para que siga apareciendo.

El reforzamiento consiste en premiar una acción del niño inmediatamente después de que se presenta. Ya que el reforzador produce consistentemente un aumento en la probabilidad de presentación de la conducta. El reforzador puede hacer que la conducta se presente con más frecuencia, porque esta siendo premiada.

Los reforzadores son premios o recompensas que se dan inmediatamente después de que el niño hizo algo que los padres desean; pero este reforzador se debe dar tan luego como se presentó la conducta. No todos los reforzadores son útiles de igual manera en todos los niños, ya que cada niño es diferente por lo que se habrá de buscar qué cosa o situación sirve como reforzador de la conducta del niño. Así, una vez que tenemos claro qué conductas nos gustaría incrementar, como por ejemplo: comer adecuadamente, obedecer, hacer la tarea ordenada y limpia, guardar los juguetes en un sitio adecuado, entre otros.

Algunos ejemplos de reforzadores pueden ser: Elogios, Cariicias, Comida, Dulces, etc.

Actividades:

- Exposición del tema por las entrenadoras,
- Enlistado de ejemplos de objetos o cosas que pueden servir como reforzadores,
- Enlistados de las madres de los reforzadores que emplean en casa con sus hijos,

Técnicas didácticas:

- Expositivas
- Lluvia de ideas

Material didáctico:

- Rotafolio
- Pizarrón y gis

Evaluación:

Aplicación de un cuestionario* a los participantes

* Ver anexo (2)

Séptima Sesión

Objetivo de Sesión:

2.2.1. Los participantes comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de reforzamiento intermitente.

Contenido:

2.2.1.1. Este proceso consiste en premiar la acción deseable pero ya no cada vez que ocurre, sino que se va a premiar a veces - si y a veces no.

Ejemplo: Si la mamá de Nachito le pide que le ayude a regar todo los días las plantas, y éste lo hace, la mamá lo reforzará inmediatamente después de que lo hizo. Así el primer día puede reforzarlo diciéndole ;Qué muchachito tan trabajador!. Al segundo día le podrá decir ;Qué bien lo hiciste!. Y puede ser hasta el quinto u octavo día, en que lo refuerce diciéndole ;Qué niño tan cumplido, mira-las plantitas estan cada vez más bonitas!.

Con ésto queremos decir, que cuando la conducta se presenta con cierta frecuencia, es que el sujeto la ha adquirido por lo tanto, no es necesario reforzar cada vez que se presenta la conducta, sino bastará que se refuerce en ocasiones para que se siga presentando. Ya que de lo contrario sería costoso en tiempo y atención, el estar reforzando continuamente, además de que la conducta no se mantendría.

Actividades:

- Lectura por parte de los participantes del tema del manual,
- Exposición de ideas sobre el tema,
- Conclusión del tema por parte de las entrenadoras,

Técnicas didácticas:

- Expositiva
- Lluvia de ideas

Material didáctico:

- Manual
- Rotafolios
- Pizarrón y gis

Evaluación:

Aplicación de un cuestionario* a los participantes.

*Ver anexo (3)

Octava Sesión

Objetivo de Sesión:

2.2.2. Los participantes comprenderán el procedimiento y aplicación de la técnica de encadenamiento.

Contenido:

2.2.2.1. El encadenamiento consiste en unir conductas simples para formar una compleja, es decir, de acuerdo a la conducta que deseamos que el niño presente, lo encausamos de lo más sencillo a lo más difícil, hasta lograr lo que deseamos. Esta técnica -- conjuga las de reforzamiento, imitación y moldeamiento por aproximaciones sucesivas. Ejemplo: queremos que Ricardo se sepa lavar la cara. Lo primero que tenemos que hacer es que el niño se acerque al lavabo (con ayuda de nosotros o quien nos vea hacerlo)

El segundo paso consistirá en que Ricardo abra la llave. El tercero será que se lave la cara. En el cuarto momento será -- que cierre la llave y por último que se seque la cara con la toalla.

Actividades:

- Lectura de la técnica contenida en el manual, por parte de los participantes.
- Aportaciones de los participantes de algunos ejemplos donde se aplique la técnica.
- Exposición de la técnica por parte de las expositoras.

Técnicas didácticas:

- Lluvia de ideas
- Expositiva

Material didáctico:

- Manual
- Rotafolio
- Pizarrón y gis

Evaluación:

Aplicación de un cuestionario * a los participantes.

Novena Sesión

Objetivo de Sesión:

2.3.1. Los participantes conocerán la función y aplicación de la técnica de extinción.

Contenido:

2.3.1.1. La extinción consiste en quitar aquellas situaciones u objetos que premian la acción, así poco a poco la conducta se -- irá disminuyendo, hasta lograr que se presenten muy de vez en -- cuando o que definitivamente ya no aparezca. Ejemplo: Cuando Rosita hace berrinche, su mamá le dice "ya callate", "ya no llores", "mira que fea te ves"; de esta manera le está dando atención y - puede ser que Rosita siga haciendo berrinche. En este caso es - conveniente que ya no se le diga nada, ni se le preste atención - para que los berrinches desaparezcan. Tal vez al principio, Ro - sa hará más berrinche, pero si la mamá es firme y no le hace ca - so, Rosa se cansará y dejará de hacerlo. Es importante ignorar - al niño durante el tiempo que haga el berrinche, pues si por --- ejemplo Rosita sigue llorando durante cinco minutos y la mamá le habla, entonces lejos de disminuir y desaparecer el berrinche, - entonces lo hará más porque atrae la atención de la mamá y esto - le provoca que siga haciéndolo.

Actividades:

- Las madres leerán la información contenida en el manual.
- Las madres enlistarán individualmente algunas conductas inde-- seables (por medio de ejemplos) para que ellos sepan cuándo y - como aplicar la técnica de extinción.

- Exposición de conclusión grupal.

Técnicas didácticas:

- Corrillos
- Interrogativa
- Discusión dirigida

Evaluación:

Aplicación de un cuestionario*

Décima Sesión

Objetivo de Sesión:

2.3.2. Los participantes aplicarán la técnica de tiempo-fuera.

Contenido:

2.3.2.1. La técnica de tiempo-fuera consiste en retirar al niño de una situación que está reforzando su conducta indeseable. Se recomienda buscar un lugar donde el niño pueda estar de 5 a 10 minutos solo, pero donde no exista ningún distractor para él, ya sean juguetes o la televisión. Es necesario explicarle al niño la causa del por que lo están encerrando en el cuarto, para que él mismo se dé cuenta de que la actitud que está tomando la madre o el padre es, a causa de un comportamiento inadecuado que él mismo ha provocado.

Ejemplo: resulta que Alejandro hace berrinche cuando se enoja, entonces lo que podemos hacer es que en cuanto lo haga, llevarlo a un cuarto (pero no oscuro) donde no exista nada de su agrado, y ahí permanecerá hasta que el llanto o enojo desaparezca. Entonces al ver lo mal que es estar lejos de lo que le gusta, lo más probable es que no vuelva a hacerlo, se le advertirá que si lo repite, se le llevará nuevamente al cuarto.

Actividades:

- Lectura del manual y comentarios sobre el tema por parte de los participantes.
- Exposición de los participantes de algunos ejemplos del uso de esta técnica.
- Conclusión grupal.

Técnicas didácticas:

- Lluvia de ideas
- Discusión dirigida
- Expositiva

Material didáctico:

- Manual
- Láminas ilustrativas
- Pizarrón y gis

Evaluación:

Aplicación de un cuestionario* a los participantes.

* Ver anexo (6)

ONCEAVA SESION

Objetivo de Sesión:

2.3.3. Las participantes comprenderán el procedimiento, uso, ven tajas y desventajas del castigo.

Contenido:

2.3.3.1. En el castigo se puede eliminar los premios para que -- disminuyan las conductas indeseables, como por ejem: el domingo, el dulce o algún juguete preferido.

El castigo físico, consiste en golpear a los niños, pero és to no es muy recomendable, porque puede suceder que en el niño - surjan resentimientos hacia los padres o que se vuelvan agresi-- vos con los demás.

Un ejemplo de castigo no físico puede ser el siguiente: Si el papá de Rodolfo le pide ver la tarea que le dejaron en la escuela y él dice que todavía no la ha hecho y se sale a jugar - con su bicicleta, el papá lo que podrá hacer es prohibirle usar su bicicleta si no antes ha hecho su tarea, para que el niño vea que no podrá salir a jugar, si no antes ha hecho su tarea prime-- ro.

De esta manera estamos castigando al niño en prohibirle u-- sar su bicicleta para salir a jugar y por lo tanto, no se está - utilizando el golpe para obligarlo a que haga su tarea.

Actividades:

- Exposición de algunos ejemplos del castigo físico y no físico, que los participantes han empleado con sus hijos en el hogar.
- Exposición del tema por parte de las entrenadoras.

- Conclusión grupal.

Técnicas didácticas:

- Lluvia de ideas
- Discusión dirigida
- Expositiva

Material didáctico:

- Manual
- Pizarrón y gis

Evaluación:

Aplicación a los participantes de un cuestionario*

Doceava Sesión

Objetivo de Sesión:

2.3.4. Los participantes conocerán el procedimiento, ventajas y aplicación de la técnica de economía de fichas.

Contenido:

2.3.4.1. Este es un procedimiento que puede permitir a ustedes -- orientar, dirigir y motivar a sus hijos para que los niños cam-- bien sus conductas inadecuadas por conductas deseables y de esta manera se puedan lograr mantenerlas.

Esto es más bien como un juego en donde consiste, en que cada vez que el niño haga algo que se le pida, le daremos una fichita. Cuando el niño haya justado un cierto número de fichas lo podremos premiar con algo que le guste.

- ¿Que pasos se seguirán para aplicar esta técnica?

a) Se puede trabajar con todos los niños

b) Hay que explicar a los niños de lo que se va a tratar, aclarandoles qué es lo que queremos que haga o deje de hacer, por ejemplo: que no haga berrinches, que cuelgue su ropa que está tirada, que tienda su cama o que no diga groserías. Por lo que le diremos que cada vez que deje de hacer algo que no nos gusta y haga lo correcto, le daremos una fichita, un boleto de color, entre otros, y que cuando junte determinada cantidad de éstos (5, 10, - 12...), se los cambiaremos por un premio.

c) Debemos establecer cuantas fichitas, boletos o papelititos deben juntar los niños para premiarlos.

Ejemplo: Toño es un niño que siempre hace su tarea sucia y -

por eso mismo la maestra lo regaña. En su casa la mamá le dice..
"Toño, vamos hacer un trato, cada vez que hagas limpia tu tarea,-
yo te daré un papelito rojo, así es que diario cuando termines de
hacerla me la enseñas, y si está limpia entonces te daré otro pa-
pelito. Cuando hayas juntado cinco papelitos rojos, te llevaré a
donde más te agrada ir.

Actividades:

- Lectura previa de los participantes, de la técnica contenida en el manual.
- Lista de ejemplos de los participantes en el uso de la técnica.
- Exposición por parte de las entrenadoras del procedimiento de la técnica.
- Conclusión grupal.

Técnicas didácticas:

- Lluvia de ideas
- Expositiva

Evaluación:

Aplicación a los participantes de un cuestionario*

Treceava Sesión

Evaluación final del curso, mediante un cuestionario* aplicado a los participantes.

Fase de Coordinación con los Prestadores de Servicio:

Como parte final del procedimiento del curso, se informó a los prestadores del servicio sobre la forma en que se trabajó con las madres: El objetivo y los contenidos del curso, las técnicas didácticas aplicadas, los materiales de apoyo utilizados, así como las formas de evaluación. También se le otorgó al servicio Social un manual que se ocupó durante el curso, para que quedará como material de apoyo a futuros trabajos con los padres. Así mismo se discutió el plan de trabajo y se aclararon dudas de los prestadores de servicios.

Esta fase es muy importante en la medida que ofrece la posibilidad de comprender más ampliamente las relaciones que se establecen en el hogar de los niños, para que los padres sigan reforzando los avances que se logren en el servicio, evitando de esta forma limitar el trabajo de los prestadores de servicio.

Este trabajo sienta las bases para posteriores entrenamientos a padres, ya que se ha dado el primer paso para involucrar inicialmente a las madres, en la problemática de su hijo, y para hacerlas participar en su educación.

* Ver anexo (9)

RESULTADOS DEL CURSO

1a. Sesión: A ésta asistieron cuatro madres, de las cuales sólo a una se le notaba cierta inhibición por exteriorizar sus ideas, por lo que fue necesario recurrir a establecer un rapport, para que la participación fuese activa y se integraran todas las madres al trabajo.

2a. y 3a. Sesión: Asistieron cuatro madres y todas tuvieron una participación activa durante el desarrollo de la misma.

4a. Sesión: Asistieron cinco madres, cuatro de ellas participaron sin ayuda de las expositoras, sólo una tuvo que ser encauzada por las entrenadoras y por la ayuda de las demás madres. No hubo resistencia de las madres para participar.

5a. Sesión: La asistencia fue de cuatro madres, quienes después de una demostración de la aplicación de la técnica, realizaron una demostración.

6a. Sesión: Se expuso el tema por las entrenadoras, posteriormente se indicó a las madres que dieran algunos ejemplos de objetos o cosas que puedan servir como reforzadores, así como un enlistado de reforzadores que emplean en su casa para con su hijo. En esta sesión asistieron cinco madres.

7a. Sesión: De las cuatro madres asistentes, sólo a una se le dificultó la técnica tratada, ya que la confundía con la técnica de reforzamiento, (adquisición de conductas), por lo que fue necesario darle varios ejemplos y reforzar el conocimiento con una tarea que se les dejó para que la hicieran en casa, y fueron ---

ellas mismas quienes aplicarían la técnica con sus hijos (los niños asisten al servicio social). Al día siguiente, nos dimos --- cuenta que aún existía confusión en el tema, por lo que fue necesario volver a reemplantar el tema y aclarar con ejemplos, hasta que quedará entendido.

8a. Sesión: En esta sesión se pidió a las madres que leyeran la técnica por ver, en el manual, antes de empezar la clase, para que fueran ellas mismas las que dieran entrada a la exposición. Después de que tenían claro en que consistía la técnica, enlistaron una serie de ejemplos para saber de que manera aplicarían el procedimiento de la técnica. Dado lo anterior, las entrenadoras por medio de la exposición se fortaleció más el tema. Las madres que asistieron a la sesión fueron las cinco, y se reflejo en --- ellas un gran interés en la clase.

9a. Sesión: A esta sesión asistieron tres madres, únicamente se concretaron a participar con base a las preguntas que se les proporcionaba sobre el tema. Por el número de asistentes, fué necesario reforzarlas para que hubiera una participación voluntaria.

10a. Sesión: En esta sesión asistieron cinco madres, las cuales mostraron gran interés sobre el tema expuesto, ya que cuando se terminó la sesión, vertieron algunas de sus experiencias, manifestando que sin saber que era una técnica, ellas ya la habían aplicado con sus hijos.

11a. Sesión: En esta asistieron únicamente cuatro madres, las -- cuales participaron previamente a la exposición del tema, y en donde detectamos que con una referencia previa a la exposición,-

las madres son capaces de participar activamente sin la ayuda o - presión de las expositoras, pues en esta sesión manifestaron que fué un tema de gran interés pues ya habían aplicado el castigo - con sus hijos, y ahora se daban cuenta de la manera más viable - de utilizarlo.

12a. Sesión: Asistieron cinco madres, se les pidió que leyeran - el tema por ver contenida en el manual, lo cual hicieron todas - sin ninguna dificultad, y por lo que fueron ellas mismas las ex-positoras y guidoras de la clase. Dada la participación se les pidió que aplicaran el procedimiento de la técnica en el hogar - con sus hijos, y que para el día siguiente vertieran las reaccio- nes y logros de los hijos sobre la aplicación de la técnica.

13a. Sesión: Asistieron cinco mamás a la evaluación final del -- curso.

Para poder evaluar las respuestas de los cuestionarios apli- cados en las sesiones se utilizaron los siguientes criterios:

- A). Cuando las madres comprendieran el concepto, el procedimien- to y puedan aplicar la técnica con una eficiencia satisfacto- ria.
- B). Cuando las madres sin manejar el concepto, si comprenden el- procedimiento y por lo tanto puedan llevar la aplicación de- la técnica.
- C). Cuando la comprensión del procedimiento resultó confusa y -- por lo tanto, su aplicación también lo es.

Estos criterios se tomaron en consideración a partir del ob- jetivo general. Aunque lo que más interesó realmente, fue que -

las madres sin que manejaran los tecnicismos fueran capaces de - aplicar las técnicas con sus hijos sin dificultad para modificar la conducta de éstos, en el propio hogar.

La puntuación y el porcentaje dada para cada criterio fue - el siguiente:

CRITERIO	PUNTUACION	PORCENTAJE
A	3	100%
B	2	66.6%
C	1	33.3%

A continuación presentamos los cuadros donde se concentra - la puntuación obtenida por cada una de las madres durante el curso.

CUADRO DE CONCENTRACION DE PUNTUACION OBTENIDA EN EL CURSO

NUMERO DE SESION SUJETOS	1	2	3	4	5	6
	Sujeto 1	2	2	2	3	2
Sujeto 2	2	2	2	2	2	1
Sujeto 3	1	1	1	2	1	3
Sujeto 4	---	---	---	3	---	3
Sujeto 5	2	2	2	3	2	3

NUMERO DE SESION SUJETOS	7	8	9	10	11	12
SUJETO 1	1	1	2	2	---	3
SUJETO 2	1	1	2	3	3	2
SUJETO 3	1	1	3	3	3	2
SUJETO 4	3	3	3	3	3	3
SUJETO 5	3	3	3	2	2	2

SUJETOS	PUNTUACION FINAL	PORCENTAJE FINAL
SUJETO 1	22	61.1%
SUJETO 2	23	63.8%
SUJETO 3	22	61.1%
SUJETO 4	24	66.6%
SUJETO 5	29	80.5%

TOTALES

120

66.6%

En base a la puntuación alcanzada por cada una de las madres y general por el grupo de las mismas, durante el curso de entrenamiento, podemos observar que de acuerdo al porcentaje logrado, que se ubica en el criterio B, es decir, que las madres sin manejar conceptos, comprendieron el procedimiento y por lo tanto están en condiciones de aplicar las técnicas de modificación de conducta, vistas en el entrenamiento, de forma adecuada a la -- circunstancia y necesidad específica de cada sujeto en particular, estableciéndose el vínculo entre la atención que el niño recibe en el Servicio Social y la que recibe en su hogar. Por lo anterior llegamos a la conclusión de que el objetivo general se alcanzó de una manera satisfactoria.

A partir de esta experiencia, que constituye el primer trabajo que se realiza en Servicio Social, para involucrar a los - padres en la atención que los niños reciben en este servicio, - nos permitimos hacer las siguientes sugerencias que consideramos como básicas para continuar con futuros trabajos con los padres:

- a) Aprovechando el gran potencial humano que representan los padres, proponemos que al planear los programas de atención para los niños, se planea un programa de entrenamiento a padres buscando que responda a las necesidades y características específicas de cada caso, para lograr establecer una coordinación estrecha del trabajo de los prestadores de servicio y - los padres.
- b) El entrenamiento a padres consideramos que debe ser visto como un proceso continuo, a partir del cual los padres se ve--

rán cada vez más involucrados en la problemática de sus hijos, hasta lograr una participación conciente y activa que coadyuve - al proceso educativo del niño con retardo.

C O N C L U S I O N E S

Una vez finalizado el trabajo podemos decir que:

- El análisis conductual proporciona una serie de aportes, tanto teóricos como prácticos para la enseñanza especial. Si bien es cierto que la corriente conductual ha sido bastante criticada por su postura positivista en la educación, también es cierto que ha sido una de las que ha incursionado para ayudar a la atención de sujetos con retardo en el desarrollo, promulgando una educación individual sujeta a las necesidades particulares de cada individuo, y que por lo tanto la utilización de técnicas, métodos y procedimientos están adecuados para la enseñanza de los retardados.
- La utilización del conductismo para la fundamentación teórica de este trabajo, no implica que ésta se considere como la panacea en la resolución de los problemas de los sujetos retardados, pero por el momento, puede considerarse como una alternativa a partir de la aplicación de la técnica de modificación conductual para la modificación de la conducta dentro de la escuela, así como para la utilización dentro del hogar. Coadyuvando ambos medios para el desarrollo y educación de los retardados.
- El análisis conductual ofrece una serie de técnicas para la solución de problemas académicos y sociales para los sujetos que presentan un retardo en el desarrollo. Sin embargo, consideramos que estas técnicas son útiles para el establecimiento de conductas simples, en sujetos con retardo generalizado, ya que

les permite adquirir los repertorios necesarios para una relati
va autonomía. Pero no para limitar a, aquellos sujetos cuya ca
pacidad les permita ir más allá que la adquisición de conductas
simples, sino llegar a un trabajo más amplio que les permita --
realizar un análisis reflexivo y transformador de su propia rea
lidad.

- A partir de los trabajos realizados actualmente en México a tra
vés de los CEER y de CETEDUCA, de los intentos que se realizan
en la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Defi---
ciente Mental A.C., se visualizó que la participación de los pa
dres, antes, durante y después del tratamiento del niño es de -
vital importancia para el desarrollo y educación de los retarda
dos.
- Con los antecedentes de los trabajos de estas instituciones y -
con la experiencia obtenida en el diseño y aplicación de un pro
grama de entrenamiento a padres en la ENEP Aragón, reafirmó la
gran necesidad que existe de vincular a los padres, en los pro
gramas educativos de sus hijos.
- El entrenamiento a padres constituye una alternativa más para -
la atención de sujetos con retardo, estableciendo un vínculo en
tre el ambiente escolar y el del hogar.
- El entrenamiento a padres debe plasmarse como un trabajo cons--
tante, para fortalecer los avances que el retardado está adqui--
riendo en su proceso de desarrollo.
- Los programas de entrenamiento no deben ser estandarizados, si--
no diseñados de acuerdo a las características y necesidades tan
to del niño como de los padres. Incluyendo, las característi--

cas del problema específico del niño, como el nivel de escolaridad de los padres, entre otros aspectos.

- Que los contenidos de los programas sean accesibles y graduales procurando una secuencia que les permita ir comprendiendo más las actitudes que deben tomar para la solución de problemas conductuales que sus hijos presenten.
- Que el programa de entrenamiento tenga intención de concientizar el papel de los padres en su proceso educativo del niño -- con retardo, así como contemplar las capacidades y logros que el niño pueda desarrollar.
- Para lograr la validez de los programas de tratamiento del niño y del entrenamiento a padres, se deben emplear evaluaciones y registros de los cambios ocurridos en la conducta, procurando dirigir la enseñanza a la satisfacción de las necesidades -- tanto del niño como del padre.
- Este curso sirvió de base para introducir a los padres en su participación en la educación del niño con problemas de aprendizaje. Por lo tanto, se propone que se continúe entrenando a los padres, y se les entrene en las formas de evaluación y registro de los cambios conductuales producidos en el retardo, -- sin desvincular los contactos de los prestadores de servicio, -- ya que conjugando esfuerzos entre ambos se avanzará más al beneficio y educación del niño.

Con la experiencia surgida a través del entrenamiento pudimos darnos cuenta que el pedagogo dentro del área de la educación especial, además de poder intervenir directamente en la atención de los niños con retardo, puede planear programas de tratamiento

para el niño y diseñar programas para entrenamiento a padres, -- por lo que hacemos un llamado a todos los pedagogos de que su intervención es importante para desenvolverse en el campo de educación especial, y que no es el psicólogo el único interventor en esta área. Y por último, que este trabajo se considere como uno de los intentos sobre esta temática que se ha realizado dentro - de la ENEP-Aragón.

A N E X O S

M A N U A L P A R A P A D R E S

"CURSO DE ENTRENAMIENTO A PADRES EN LA UTILIZACION
DE LAS TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA"

A LOS PADRES :

En este manual ustedes encontrarán algunas orientaciones prácticas y sencillas que tienen como propósito, ayudarlos a conocer mejor las necesidades académicas de su hijo (s) y las formas en que pueden favorecer el desarrollo de sus capacidades, así como la manera de cómo corregir algunos problemas de conducta que presente su hijo. Queremos que ustedes participen en las cosas que él hace y aprende y además que reconozcan la influencia que ustedes tienen al respecto.

Es importante aclarar que este manual está elaborado como una guía u orientación para que ustedes puedan colaborar con su hijo en la complementación de la atención que los niños reciben en el Servicio Social de la E.N.E.P. Aragón.

Para mayor comprensión se ha dividido en dos partes. En la parte número 1, hablaremos de la importancia del medio, la forma de cómo influyen los padres en el comportamiento del niño. Y en la segunda parte mencionamos algunas técnicas que podrían aplicar en casa para modificar la conducta de su hijo.

LA EDUCACION DEL NIÑO EN LA FAMILIA



Los niños son seres humanos que para valerse por sí mismos, necesitan primeramente de la ayuda de los padres para comer, bañarse, caminar, vestirse, ir al baño, aprender el lenguaje, aprender a vivir con los demás.

Durante sus primeros años el niño pasa la mayor parte de su tiempo en casa. Es ahí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, donde puede adquirir conductas de colaboración y compañerismo que les servirán durante toda su vida. Es por esto que se dice que la formación del hombre se inicia en el hogar.



Al niño le interesa lo que sucede a su alrededor, le gusta observar y descubrir cosas. Todo es nuevo para él. Continuamente -- pregunta: ¿Por qué sale el sol? ¿Por dónde se mete el sol? -- ¿Qué son las estrellas? ¿Cómo nacen los niños?,etc.

Hay que tener paciencia cuando los niños pregunten y contestar-- les en forma muy sencilla.



Es necesario ayudar y orientar al niño, pero sin hacerle todo. Así por ejemplo es conveniente dejarlos comer solos, vestirse, ponerse los zapatos, lavarse las manos, ya que están empezando a valerse por sí mismos, lo que se debe hacer es alentarlos -- (reforzarlos), utilizando frases como: "que bien lo hiciste" , "eres un buen chico (a)", "me gusta que lo hagas"; o bien proporcionándole premios que estén al alcance de sus posibilidades, ya que de esta manera pretendemos que el niño continúe presentando las conductas deseadas.



Sin embargo, no debemos esperar que el niño se comporte de tal o cual manera, sólo porque así se le pide. El niño aprende porque imita lo que ve y repite lo que oye. Por ésto se dice que gran parte de la educación se da con el ejemplo, así es que la educación no sólo se recibe en la escuela. Los padres y en general - todas las personas que conviven con el niño, educan por medio de su forma de ser y de sus costumbres.



Para saber cómo piensa su hijo, qué siente y qué le interesa saber, hay que platicar con él y escucharlo. Esto permitirá establecer una relación sana y afectuosa. Mediante esta comunicación, ustedes sabrán en que forma orientarlo, cómo encaminarlos, cuándo poner límites y que dosis de libertad e independencia necesita en cada momento.



LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN LA EDUCACION DEL NIÑO

El medio es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo y crecimiento del niño. Todo aquello que nos rodea desde que nacemos hasta que morimos es el medio, y podemos distinguirlo como:

Medio físico..... El clima, la temperatura, los vientos, las lluvias.

Medio emocional..... La relación con los padres, hermanos, abuelos, amigos, maestros.

Medio material..... Tipo de alimentación, casa, juguetes.

Medio cultural..... Las normas de la sociedad.

El niño desde pequeño y en general todos los humanos estamos -
recibiendo una influencia del medio ambiente, a la cual llamamos
estimulación. La estimulación que nos llega de nuestro medio es
inmensa, ésta nos lleva a comportarnos de determinada forma des-
de que nacemos. Por ejemplo: cuando un pequeño tiene hambre, -
lo que suele hacer es llorar, luego la madre lo alimenta, y el -
bebé deja de llorar, en este caso los estímulos son el hambre, la
madre y el alimento.

Sin embargo a medida que vamos creciendo, el tipo de estimula-
ción va cambiando, y nos vamos acoplando cada vez más a ciertas-
formas de comportamiento de un grupo (la familia, el barrio, la-
comunidad en general). Es así que un niño de 6 años, cuando tie-
ne hambre, ahora no será correcto que llore, sino que deberá pe-
dir sus alimentos y entonces la madre lo atenderá.

La estimulación va cambiando porque el niño convive con un nú-
mero cada vez mayor de personas, así que aprende cosas nuevas-
del medio cultural, por ejemplo: cómo debe comer, vestirse; qué
es lo que se considera correcto e incorrecto.

CUANDO Y POR QUE LAS CONDUCTAS DEL NIÑO SON ADECUADAS O INADECUADAS

¿Qué es una conducta?

Una conducta es la acción o actitud que presenta el niño y que
puede ser observada como comer, llorar, escribir, sumar, saltar,
correr, jugar, etc. Las conductas que presenta el niño son el -
resultado de la relación que existe entre él y su medio ambiente
ya sea adentro o fuera del hogar.

A medida que el niño se desarrolla psicológicamente, va adquiriendo forma de comportamiento cada vez más difíciles y diferentes (complejas), pero no se descartarán las anteriores, porque les servirán de base para las formas de comportamiento futuras.

Veamos un ejemplo: El niño para comer empieza a hacerlo con las manos, posteriormente aprenderá a emplear la cuchara, y después podrá hacerlo con cubiertos, y para ésto sigue empenado -- los movimientos de sus manos.

Muchas de nuestras conductas están determinadas por el medio ambiente cultural, pues éste nos dice, como vestir, qué y cómo comer, que hacer en determinadas situaciones, etc.

Cuando el niño va aprendiendo todo lo que su medio le pide, -- tiene conductas adecuadas o deseables, ya que le permitirán desarrollarse de acuerdo a lo que el grupo social le pide. Estas -- conductas el niño las va aprendiendo día con día ya sea en su casa, en el barrio, en la escuela.

Las conductas inadecuadas o indeseables, son todas aquellas -- que causan algún problema en el desarrollo del niño o que afectan su convivencia con los demás, algunos ejemplos de estas conductas son:

- los berrinches
- la agresividad
- la desobediencia
- pronunciación incorrecta de las palabras
- tartamudeo
- no saber vestirse a una edad en que ya debería hacer lo.

- hacer sucia la tarea
- escribir las palabras juntas
- no identificar los colores

En ocasiones estas conductas inadecuadas son propiciadas por los padres sin darse cuenta. Aclararemos con el siguiente ejemplo:

Cuando Mónica trata de vestirse, lo hace muy lento, y por las prisas de sus padres, la viste su mamá o papá. De esta forma Mónica se acostumbra a que la vistan sus padres en vez de hacerlo sola.

También existen conductas que el niño no ha aprendido y que le son necesarias. Aquí los padres pueden ayudar a que ellos las aprendan.

El ser humano no nace con todas las conductas que debe realizar, sino que las va aprendiendo a través de su crecimiento y desarrollo y con la ayuda de sus padres, amigos, hermanos, maestros, abuelos, vecinos.



¡Ay! Mónica tan grandota y te tengo que seguir vistiendo

QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA QUE SU HIJO APRENDA (ADQUIERA)

CONDUCTAS NUEVAS

HAY UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE SON NECESARIAS QUE EL NIÑO APRENDA, COMO: comer solos, vestirse, ir al baño, lavarse las manos, a comportarse bien en varias partes, en fín muchas otras actividades. Para que el niño aprenda ciertas actividades, hay -- una serie de procedimientos, que pueden ayudar a que el niño las adquiera.

MOLDEAMIENTO O IMITACION:

El niño desde sus primeros años de vida aprende a comportarse de determinada forma porque imita a los mayores. Este es un procedimiento útil para fomentar que el niño aprenda actitudes - nuevas y buenas. Si el niño observa lo que hacemos, puede imitar la actitud sin necesidad de pedírselo (por medio de órdenes) y la imitación se hará después de observada la acción.

Ejemplo:

Para que Juanito se abotone la camisa, lo hace primero su mamá, después por imitación él aprenderá hacerlo, claro que puede hacerlo de diferentes maneras, como iniciar abotonándose de - abajo hacia arriba, o de medio para abajo y luego hacia arriba. Otro ejemplo es; que si Pedro observa que Carlos se sienta a hacer la tarea, entonces Pedro por imitación puede hacer lo mismo.

Por lo tanto, este procedimiento consiste en dar el ejemplo de lo que queremos que aprenda el niño y que la repetición de la acción no precisamente debe ser idéntica, sino que sólo será necesario que se le parezca.



CARLOS

PEDRO

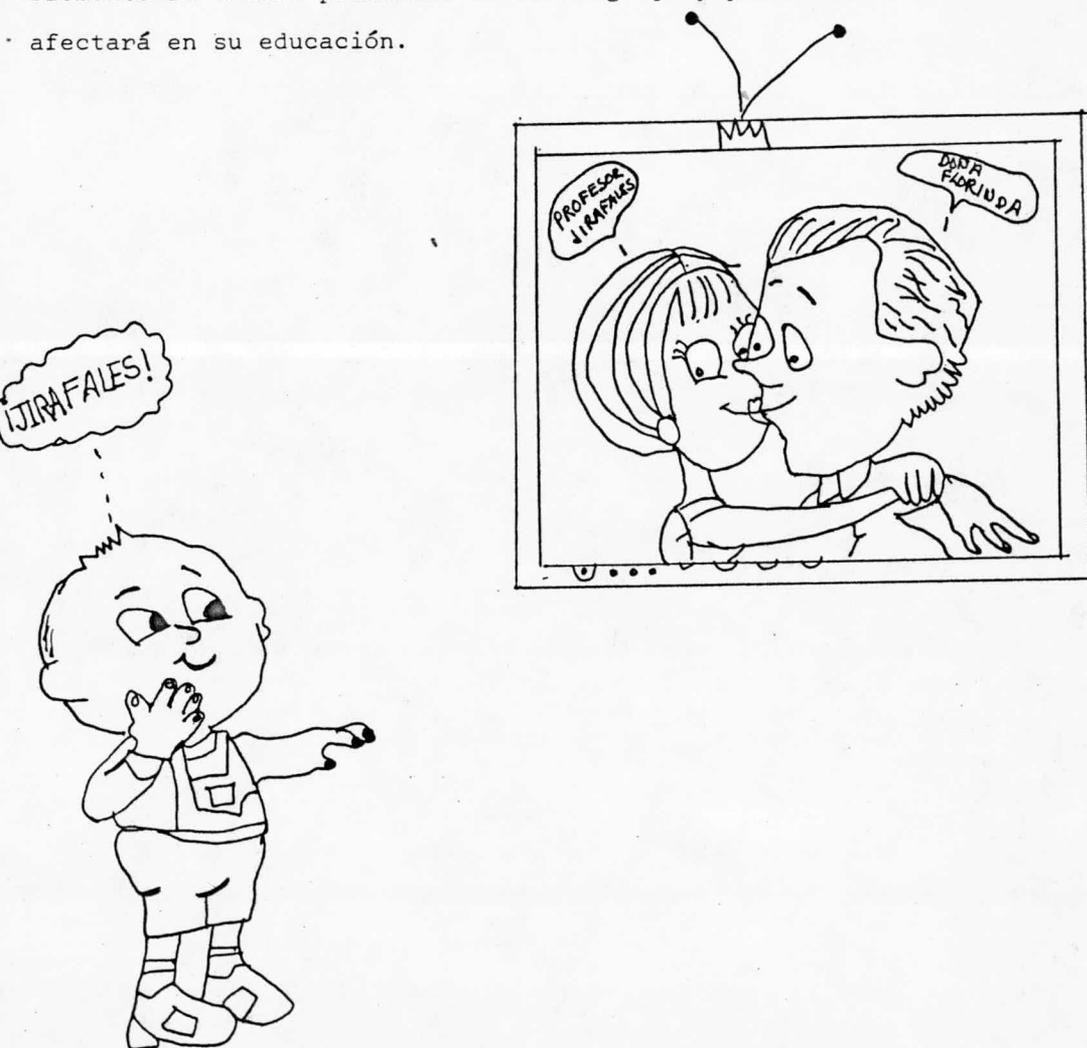


La imitación no únicamente se da por medio de presentaciones, sino que si queremos también que el niño imite la conducta, será necesario en algunas ocasiones darle algunas instrucciones, como por ejemplo:

- haz lo mismo que yo
- ve a tu cuarto
- siéntate
- alza el brazo
- dame un beso
- deja eso aquí
- abre la boca
- repite lo que digo



Los niños también imitan lo que observan en: los cuentos, revistas, los periódicos, la radio, la televisión o el cine. Estos son medios de comunicación que llegan a mucha gente e influyen en la formación de las personas. Así por ejemplo: tenemos - que existen algunos programas de T.V., que deforman el lenguaje, o sea, que los personajes hablan mal, o pronuncian incorrectamente las palabras. Esto puede imitarlo el niño, por lo que posiblemente le traerá problemas en su lenguaje y por lo tanto le -- afectará en su educación.



Es necesario evitar conductas indeseables, para que los niños no las imiten, y después se consideren a los niños como problemas, puesto que el problema no son ellos, sino el ambiente en que están viviendo.



¡oooh!



¡hip!

ACERCAMIENTO PAULATINO PARA APRENDER CONDUCTAS NUEVAS

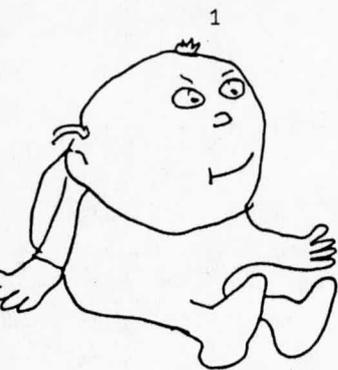
(MOLDEAMIENTO)

La aplicación de esta técnica será cuando el niño no posea una determinada conducta, en lo absoluto, es decir, que jamás la haya manifestado anteriormente y que por lo tanto deseamos que la aprenda (adquiera).

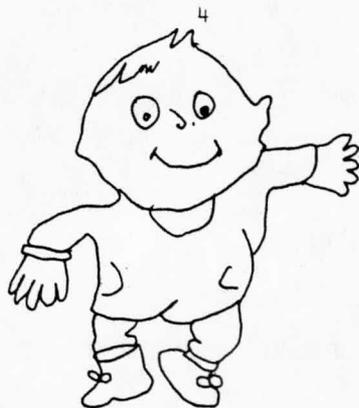
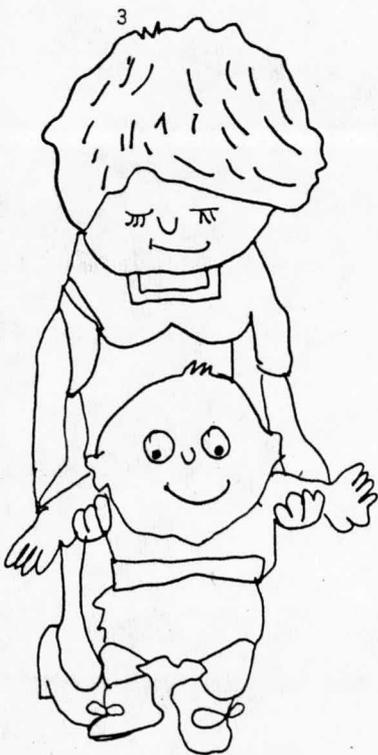
Ejemplo:

"Queremos que Luisito aprenda a caminar". El primer paso será que gatee, después el niño tratará de pararse deteniéndose de cosas que le sirvan de apoyo, después con la ayuda de sus padres tratará de dar sus primeros pasos para que posteriormente el niño adquiera confianza y se desprenda de cualquier objeto o persona que le sirva de apoyo, para que él sea capaz luego de caminar por sí solo. Entonces ustedes deberán premiarlo (reforzar lo) como: qué lindo muchachito(a), ven cariño, ve con papá o mamá.

(ver ejemplo en la página siguiente)



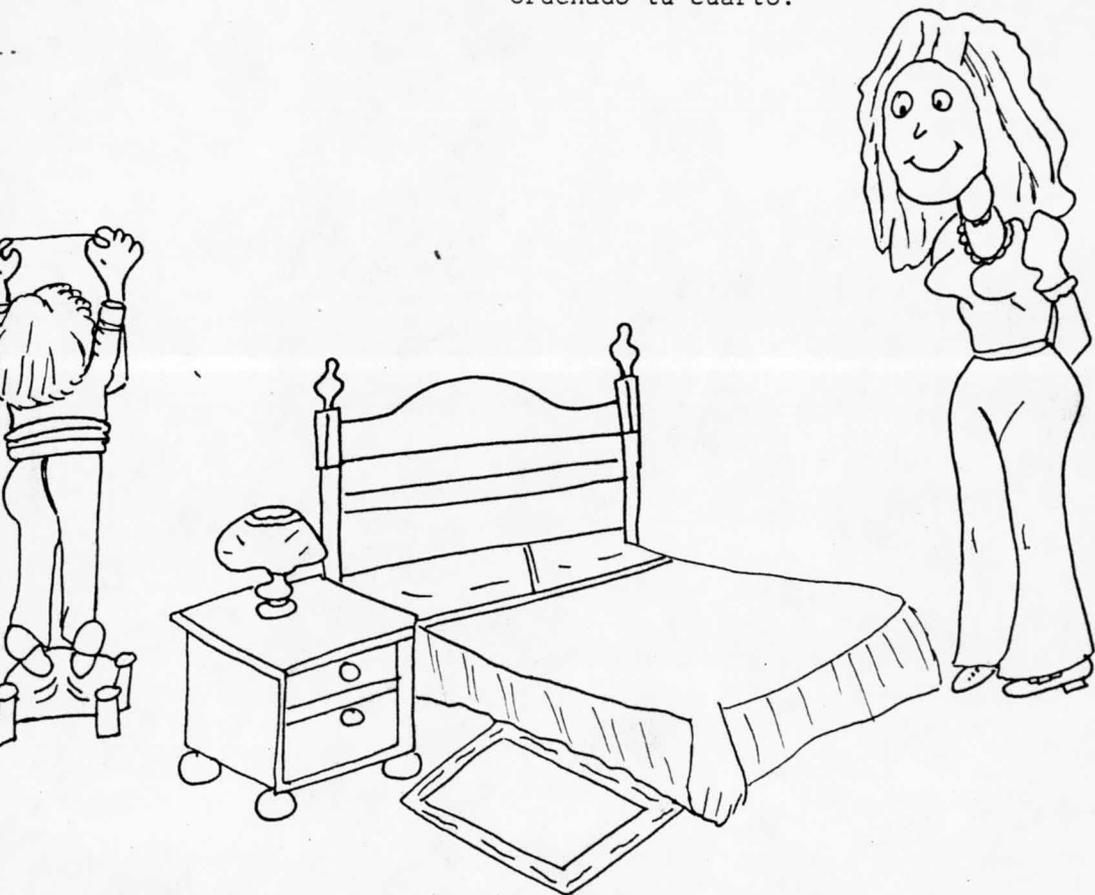
¡Qué bien!, En todas partes hay algo de dónde agarrarse.



EL REFORZAMIENTO

Este procedimiento consiste en premiar cuando el niño hace una conducta adecuada, es decir, proporcionarle inmediatamente un estímulo agradable, con la finalidad de que esa conducta se siga presentando cada vez con mayor frecuencia.

¡Qué lindo muchachito! tienes muy ordenado tu cuarto.



Algunos ejemplos de reforzadores pueden ser:

- Elogios..... Qué bien, eres un chico muy listo, estuvo muy bien, lo hiciste bien.
- Caricias..... Tocarle la cabeza, darle un beso, darle una palmadita, tocarlo de la cara.
- Comida..... Pastel, fruta, algún postre que le guste.
- Dulces..... chocolates, paletas, bombones, chicles.
- Gestos..... Sonreír, guiñar un ojo, gesto de aclamación.
- Actividades..... Permitirle ver un programa de T.V., llevarlo a la feria, al cine, al parque, - jugar con él, dejarlo salir un rato con sus amigos.

Un ejemplo, en donde el reforzamiento no se utiliza adecuadamente, es decir, inmediatamente es el siguiente:

Si Pancho tiende su cama y a los 5 minutos le da un beso su mamá y le dice lo bien que lo hizo, en los 5 minutos que pasaron Pancho pudo haber roto un jarrón, por lo que accidentalmente se le está premiando. Por lo que es necesario que el reforzador de seguir inmediatamente a la conducta correcta presentada.

MANTENIMIENTO DE CONDUCTAS

¿Qué es el mantenimiento de conductas?. Es lograr que las conductas se conviertan en hábitos, y que no exista la necesidad de seguir reforzando.

Ejemplo: Si a Luisito se le enseña el hábito de hacer su tarea en forma ordenada, también debe presentarse en la escuela, sin que la mamá tenga que estárselo repitiendo.



EL REFORZAMIENTO INTERMITENTE:

Este proceso consiste en premiar la acción, pero ya no cada vez que ocurre la conducta, sino que se va ir premiando a veces-sí y a veces no.

Ejemplo:

Si la mamá de Nachito le pide que le ayude a regar todos los días las plantas, y éste lo hace, la mamá lo reforzará, inmediatamente después de que lo hizo. Así el primer día puede reforzarlo diciéndole ¡Qué muchachito tan trabajador!. Al segundo día le podrá decir ¡Qué bien lo hiciste! y puede ser hasta el 5- o 8 día, en que lo refuerce diciéndole ¡Que niño tan cumplido, - las plantitas están cada vez más bonitas!.

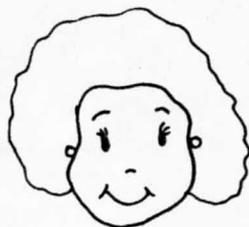
Con esto queremos decir, que cuando la conducta se presenta con cierta frecuencia, podemos decir que el sujeto la ha adquirido, y por lo tanto no es necesario reforzar cada vez que se presenta la conducta, sino bastará que se refuerce en ocasiones-para que se siga presentando.



2º día



¡QUE BIEN!
¡LO HICISTE
CORRECTO!



5º u 8º día



¡QUE NIÑO
TAN CUMPLIDO!
TUS PLANTAS
ESTAN CADA VEZ
MAS BONITAS.



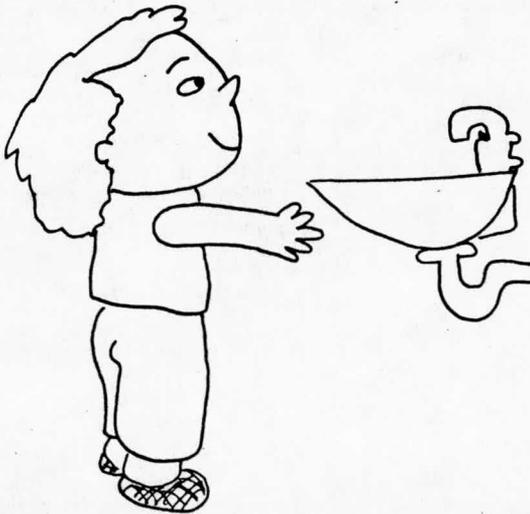
EL ENCADENAMIENTO:

Consiste en unir varias conductas simples para formar una compleja, es decir, de acuerdo a la conducta que deseamos que el niño - presente, lo encauzaremos de lo más sencillo a lo más difícil, hasta lograr lo que nosotros deseamos.

Ejemplo:

Queremos que Ricardo se sepa lavar la cara. Lo primero que tenemos que hacer es que el niño se acerque al lavabo. El segundo paso haremos que Ricardo abra la llave. El tercer paso será que con sus manos coja agua para lavarse la cara. El cuarto paso queremos que cierre la llave y el quinto y último paso que se seque la cara con una toalla.

Acercarse al lavabo



abrir la llave



lavarse la cara



cerrar la llave



secarse la cara



REDUCCION O DISMINUCION DE CONDUCTAS



En ocasiones existen actitudes del niño que causan daños o conflictos que pueden ser negativos para él o para los demás, y que por lo tanto es necesario disminuirlas. Algunas conductas indeseables pueden ser:

- Agresión (molestar o pegar a los demás, decir groserías)
- Berrinches
- Desobediencia
- No hacer la tarea
- Que tome las cosas ajenas.

Para ir ayudando a la disminución de algunas conductas indeseables, existen una serie de procedimientos muy sencillos para lograrlo. Así tenemos los siguientes.

EXTINCIÓN:

Este es un procedimiento que consiste en quitar aquellas situaciones u objetos que premian la acción, así poco a poco la --conducta se irá disminuyendo, hasta lograr que se presente muy -de vez en cuando o que definitivamente ya no aparezca.

Ejemplo:

Cuando Rosita hace berrinche, su mamá le dice "ya cállate", "ya no llores", "mira que fea te ves"; de esta manera le está --dando atención y puede ser que Rosita siga haciendo berrinche. En este caso es conveniente que ya no se le diga nada, ni se le haga caso para que los berrinches desaparezcan. Tal vez, al principio, Rosa hará más berrinche, pero si la mamá es firme y no le hace caso, Rosa se cansará y dejará de hacerlo. Es importante -ignorar al niño durante el tiempo que haga el berrinche, pues si por ejemplo Rosita sigue llorando durante 5 minutos y la mamá le habla, entonces lejos de disminuir y desaparecer el berrinche, -entonces lo hará más, por que atrae la atención de la mamá y ésto le re-fuerza que siga haciéndolo.



Es de suma importancia mencionar, que cuando se aplique esta técnica, es necesario dar atención a las conductas adecuadas para contrarestar el efecto, es decir, que cuando Rosita dejó de llorar es entonces cuando la madre podrá decirle "Qué bonita te ves sin que llores", "así me gusta que estés".

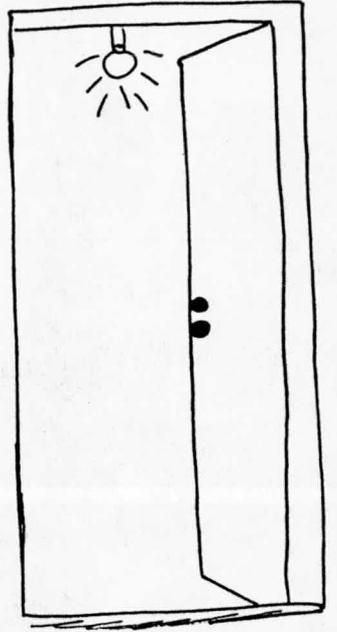
TIEMPO FUERA:

En esta técnica se retira al niño de una situación que está reforzando su conducta indeseable. Se recomienda buscar un lugar donde el niño pueda estar de 5 a 10 minutos solo, pero donde no exista ningún distractor para él, ya sean juguetes o la televisión. Es necesario explicarle al niño la causa del por qué se le encerró en el cuarto, para que él mismo se de cuenta de que la actitud que toma la madre o el padre, es a causa de un comportamiento inadecuado, que él mismo ha provocado.

Ejemplo:

Resulta que Alejandro hace berrinche cuando se enoja, entonces lo que podemos hacer, es que cuando lo haga llevarlo a un cuarto (pero no oscuro), donde no haya nada de su agrado, y ahí permanecerá hasta que el enojo o llanto desaparezca.

Entonces al ver lo mal que se siente estar lejos de lo -- que le gusta, lo más probable es que no vuelva hacer berrinche, y cada vez que lo quiera volver hacer se le dirá que se le llevará nuevamente al cuarto.

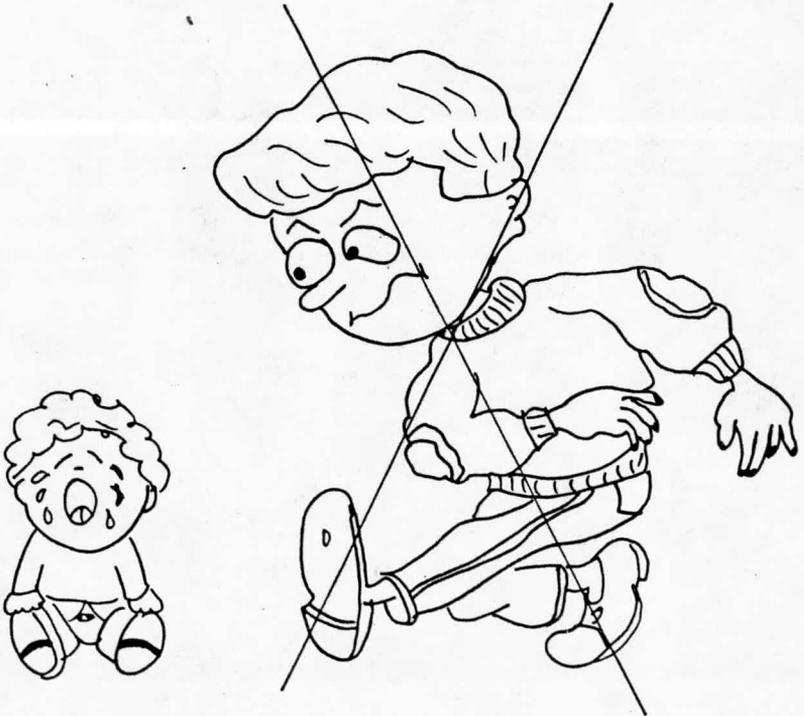


CASTIGO:

El castigo consiste en eliminar los premios para que disminuyan las conductas indeseables, como por ejemplo: el domingo, - el dulce o algún juguete preferido.

El castigo puede ser físico y no físico.

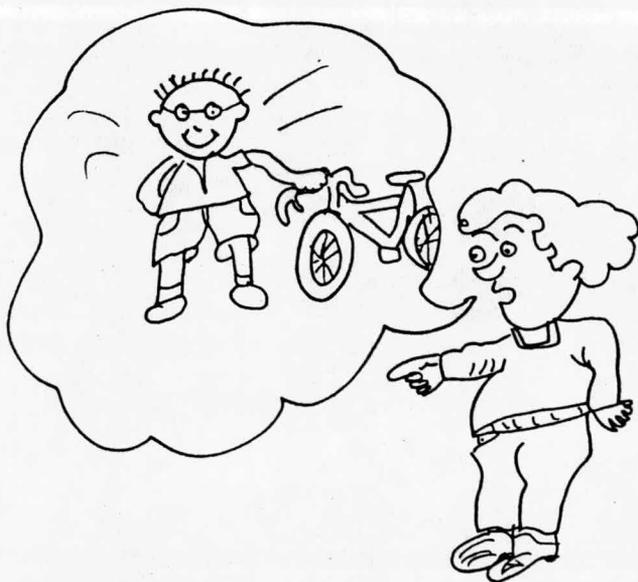
El castigo físico, consiste en golpear a los niños, pero és to no es muy recomendable, porque puede suceder que surjan en el niño resentimientos hacia los padres o que se vuelva agresivo -- con los demás.



Un ejemplo donde se aplica el castigo no físico puede ser el siguiente:

Si el papá de Rodolfo le pide que le enseñe la tarea que le dejaron en la escuela, y él dice que todavía no la ha hecho y se sale a jugar con su bicicleta, el papá lo que podrá hacer es prohibirle usar su bicicleta si no antes ha hecho la tarea, para -- que el niño vea que no podrá salir a jugar si primero no hace la tarea.

De esta manera estamos castigando al niño en prohibirle usar su bicicleta para salir a jugar y por lo tanto, no se está utilizando el golpe para que haga su tarea.



ECONOMIA DE FICHAS EN SU CASA:

Este es un procedimiento que puede permitir a ustedes orientar, dirigir y motivar a sus hijos para que cambien sus conductas indeseables por conductas deseables.

Esto más bien es como un juego consistente en que cada vez que el niño haga algo que se le pida, le daremos una fichita. Cuando el niño haya juntado un cierto número de fichas lo podremos premiar con algo que le guste como: patinar, andar en bicicleta, ir al parque, ver la televisión, etc.

- ¿Qué pasos se seguirán para aplicar esta técnica?

- 1) Se puede trabajar con todos los niños
- 2) Hay que explicar a los niños de lo que se va a tratar, aclarándoles qué es lo que queremos que haga o deje de hacer, por ejemplo: que no haga berrinches, que cuelgue su ropa, que tienda su cama, que se cambie de uniforme, que no diga groserías, que no pegue, etc. Por lo que le diremos que por cada vez -- que deje de hacer algo que no nos gusta y haga lo correcto, - le daremos una fichita, un papelito de color, y cuando junte cierta cantidad de éstos (5, 10, 20 ...), se le cambiará por un premio.
- 3) Debemos establecer cuántas fichas, boletos o papelitos deben juntar los niños para premiarlos.

Ejemplo:

Toño es un niño que siempre hace su tarea sucia y por eso la maestra lo regaña. En su casa su mamá le dice "Toño, vamos a hacer un trato, cada vez que hagas limpia tu tarea, yo te daré -

un papelito rojo, así que diario cuando termines tu tarea me la-enseñas, y si está limpia entonces te daré otro papelito.

Cuando hayas juntado 5 papelitos rojos, te llevaré al cine-
o al parque.

LLEVO CUATRO PAPELITOS
ROJOS, SOLO ME FALTA UNO
PARA QUE MAMA ME LLEVE AL
CINE.



Através del desarrollo de este pequeño manual, han podido observar y comprobar que la conducta de sus hijos puede modificarse y que ustedes como padres, son un factor muy importante.

Para lograr el cambio, es necesario que primero establezcan qué es lo que se pretende, y de esta manera poder elegir la técnica más apropiada para cada caso.

Y lo más importante, es comprender que los cambios se dan poco a poco.

CUESTIONARIO PARA PADRES

DATOS GENERALES:

1. Nombre del niño (a) _____
Edad _____ Lugar de nacimiento _____
Escolaridad _____ Sexo _____
Dirección _____

P A D R E

M A D R E

Nombre _____	Nombre _____
Edad _____	Edad _____
Escolaridad _____	Escolaridad _____
Ocupación _____	Ocupación _____
Dirección _____	Dirección _____
_____	_____
Teléfono _____	Teléfono _____

-
1. ¿Qué lugar ocupa el niño dentro de la familia? _____
 2. ¿Cuántos hermanos tiene? _____
 3. ¿Cuál fué el motivo por el cual usted lo trajo al servicio? _____
 4. ¿En qué situaciones se presenta el problema de su hijo (a)? _____
 5. ¿Con qué frecuencia se presenta el problema? _____

6. ¿Qué hace usted cuando el niño presenta el problema y porqué?

7. ¿Ha recurrido usted a alguna ayuda profesional? _____

8. En caso de hacer afirmativa la anterior, especifique de que tipo: _____

9. ¿El niño (a) ha sido atendido anteriormente? _____

10. En caso de ser afirmativa la anterior, especifique ¿en donde, por cuanto tiempo, si actualmente asiste o si ya no lo hace, explique por qué? _____

11. ¿Cómo se enteró de este Servicio que presta la ENEP-Aragón?

12. ¿Qué espera de este Servicio? _____

13. ¿Le satisface la manera de cómo están atendiendo a su hijo, - explique por qué? _____

14. ¿Se ha enterado de las actividades que realiza su hijo cuando asiste al servicio? Mencione algunas de ellas: _____

15. ¿Le gustaría cooperar para que su hijo siga superando su problema. Explique cómo y por qué? _____

16. ¿Qué importancia considera usted que tendría su participación?

17. ¿Alguna vez a recibido algún entrenamiento para ayudar a su hijo? _____ ¿De qué tipo? _____

18. ¿Estaría dispuesto a participar a un curso de entrenamiento - que le proporcionara algunos medios para que en su hogar usted - contribuya al trabajo de su hijo? Explique¿por qué? _____

CUESTIONARIO DE LA 6a. SESION

INSTRUCCIONES: Escriba dentro de cada espacio la respuesta correcta.

1. ¿Un reforzador puede ser efectivo de igual manera para un niño que para otro? SI _____ NO _____, ¿ Por qué? _____

2. Después de una conducta correcta se debe aplicar el reforzador: _____

a). 10 minutos después b) 10 segundos después c) inmediatamente

3. ¿Qué sucede cuando aplicamos el reforzador inmediatamente después de la conducta que deseamos? _____

4. Cuando empezamos a enseñarle a Pepe a que haga su tarea limpia y ordenada debemos _____ cada vez que lo haga.

5. Escriba tres reforzadores que podrían emplear en casa.

CUESTIONARIO DE LA 7a. SESION

INSTRUCCIONES: Escriba dentro del espacio en blanco la respuesta correcta.

1. Explique en que consiste la técnica de reforzamiento intermitente. _____

2. ¿Por qué, se emplea el reforzamiento intermitente? _____

3. Señale con una cruz, cual de los siguientes ejemplos se está empleando el reforzamiento intermitente:

1) Juanito cuando llega de la escuela se cambia su uniforme y lo cuelga en un lugar destinado para ello, por lo que la madre, lo premia diariamente diciéndole: ¡Qué lindo muchachito! ¡Qué ordenado te has vuelto!

2) Pepito ya aprendió a hacer su tarea limpia y ordenada, por lo que su mamá lo premia de vez en cuando con un dulce.

4. ¿Qué sucede cuando una conducta deja de reforzarse definitivamente? _____

5. Desarrolle un ejemplo de cómo aplicaría la técnica de reforzamiento intermitente con su hijo en el hogar? _____

CUESTIONARIO DE LA 8a. SESION

INSTRUCCIONES: Complete las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el procedimiento que consiste en ir uniendo las con
ductas que ya se aprendieron? _____

2. Ordene con números las conductas que se van uniendo para que
Ricardo se lave la cara.

Secarse la cara _____ Acercarse al lavabo _____

Enjabonarse _____ Tomar el jabón _____

Abrir la llave _____ Cerrar la llave _____

Enjuagarse la cara _____.

CUESTIONARIO DE LA 9a. SESION

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

1. Explique con sus propias palabras, ¿en qué consiste la técnica de extinción y para qué se utiliza? _____

2. En la extinción el reforzador de una conducta inadecuada se -
retira. _____

a) definitivamente b) esporadicamente c) se mantiene

3. Señale con una cruz en cual de los siguientes ejemplos se aplica la técnica de extinción.

a) Cuando Rosa hace su tarea y está encendida la televisión se -
distrae y no lo hace correctamente, por lo que su mamá apaga-
rá la televisión, siempre que haga la tarea.

b) Victoria siempre hace berrinche a la hora de la comida y su -
mamá siempre le está regañando.

4. La técnica de extinción se emplea para _____

a) para mantener la conducta inadecuada

b) para reforzar la conducta deseable

c) para reducir la conducta inadecuada

d) para reducir la conducta adecuada

5. Mencione un ejemplo en el cual aplique en su hogar la técnica de extinción con su hijo.

CUESTIONARIO DE LA 10a. SESION

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

1. Explique en que consiste el procedimiento de la técnica de -- tiempo-fuera? _____

2. Dé un ejemplo de cómo aplicaría el tiempo-fuera parcial.

3. Dé un ejemplo de cómo aplicaría el tiempo-fuera total.

4. El lugar destinado para aplicar el tiempo-fuera debe ser: _____

- a) un cuarto obscuro b) un lugar donde no exista ningún distrac-
tor.
c) en un sitio donde haya juguetes d) en un lugar obscuro donde
haya distractores.

5. ¿Cuáles serían los resultados obtenidos, de aplicar correcta-
mente la técnica de tiempo-fuera? _____

CUESTIONARIO DE LA 11a. SESION

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

1. Explique con sus propias palabras en que consiste el procedimiento de la técnica de Castigo. _____

2. ¿Cuáles son los tipos de castigo? _____

3. Mencione algunos ejemplos del castigo no físico _____

4. Mencione algunas desventajas de emplear el castigo físico. _____

5. Mencione un ejemplo en el que aplique el castigo en su hogar con su hijo. _____

CUESTIONARIO DE LA 12a. SESION

INSTRUCCIONES: Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué finalidad tiene el aplicar la técnica de economía de fichas?()

- a) Disminuir paulativamente una conducta inadecuada
- b) Aumentar una conducta inadecuada
- c) Propiciar conductas adecuadas
- d) a y c

2. ¿Cuál es el procedimiento de la aplicación de la técnica de - economía de fichas?.....()

- a) .Establecer qué conductas se desea que haga o deje de hacer
.Explicar que cada vez que haga o deje de hacer la conducta, según sea el caso, se le dará una fichita
.Establecer el número de fichas que acumularán para canjearlas por un premio
.Canjear las fichas por un premio.
- b) .Tener claro la conducta meta
.Cambiar las fichas por el premio
.Prometer canjear las fichas por el premio y no cumplirlo.

3. Dé un ejemplo de cómo aplicaría y para qué la técnica de economía de fichas? _____

EVALUACION FINAL DEL CURSO

INSTRUCCIONES: Coloque en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La formación del hombre se inicia.....()
a) la escuela b) el hogar c) el barrio
2. La educación sólo se recibe en la escuela.....()
a) falso b) cierto c) a y b
3. Es todo aquello que nos rodea, del cual recibimos una influencia que nos lleva a comportarnos de determinada manera.....()
a) el medio b) el hogar c) el colegio d) b y c
4. Son ejemplos de conductas indeseables.....()
a) - los berrinches b) - agresividad
- hacer bien la tarea - obediencia
- comer incorrectamente - decir groserías
c) - pronunciación incorrecta
- hacer sucia la tarea
- hacer berrinches
5. Son personas del hogar que en ocasiones refuerzan conductas - indeseables.....()
a) los vecinos b) los amigos c) los padres

INSTRUCCIONES: Mencione un ejemplo de cómo aplicaría usted en el hogar las siguientes técnicas.

6. Imitación _____

7. Moldeamiento _____

8. Reforzamiento _____

9. Reforzamiento intermitente _____

10. Encadenamiento _____

INSTRUCCIONES: Conteste a las siguientes preguntas.

11. Explique ¿en qué consiste la técnica de extinción? _____

12. ¿En qué consiste la técnica de tiempo-fuera, y explique su aplicación? _____

13. Explique ¿en qué consiste la técnica de castigo? _____

14. Mencione las ventajas de emplear el castigo no físico con el niño _____

15. Explique con un ejemplo, ¿cómo aplicaría la técnica de economía de fichas? _____

B I B L I O G R A F I A

- Ammaniti, Massino. "Minusválido". Ediciones Serbal. Primera Edición, 1983.
- Anderson C., Richar y Faust W., Gerald. Psicología Educativa. Trillas. México, 1979.
- Bijou W., Sidney. Análisis conductual aplicado a la instrucción. Trillas. México, 1975.
- Bijou W., S. y Baer M., Donald. Psicología del desarrollo infantil. Vol. 2 Trillas. México, 1985.
- Bijou W., Siday y Ribes I., Emilio. Modificación de conducta Problemas y Extensiones. Trillas. México, 1979.
- Braunstein, Nestor, et. al. Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo XXI, 6a. Edición. México.
- Días Barriga, Angel. Didáctica y Curriculum. Nuevamar. México. 1986.
- Farber, citado en Telford, Ch. y Sawrey. Problemas familiares de las personas excepcionales. El individuo Excepcional. Pretince Hall Internacional. España.
- Finnie R., Nancie. Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana, S. A. Reimpresión 1983. México.
- Furlán J., Alfredo, et.al. Aportaciones a la didáctica de la - educación superior. ENEP-Ixtacala. México, 1979.
- Galindo, Edgar, et.al. Modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y Programas. Trillas México, 1984.
- Galguera, Hinojosa y Galindo. El retardo en el desarrollo. Teoría y Práctica. Trillas. México, 1984.
- Garza Mercado, Ari. Manual de técnicas de investigación. Colegio de México, 1972.
- Gordon, Thomas. P.E.T. Padres eficaz y tecnicamente preparado. Diana. México.
- Hinojosa R., Guillermo y Galindo C., Edgar. La enseñanza de los niños impedidos. Trillas. México, 1984.
- Klausmeier y Goodyein. Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. Karla. México.

- Luterman, David. El niño sordo. Cómo orientar a sus padres. Ediciones Científicas. La prensa Médica Mexicana, S.A. México.
- Mares y Hick. Asesoría Conductual Continua. Un programa de consulta externa. en Hinojosa R., Guillermo y Galindo C., Edgar. Op. Cit.
- Meneses M., Ernesto. Educación comprendiendo al niño. Trillas. México, 1985.
- Mouly, George. Psicología para la enseñanza. Interamericana. México. tercera Edición, 1978.
- Nereci G., Imedeo. Hacia una didáctica general dinámica. Kapelus. Buenos Aires, 1973.
- Patterson, Gerald. Aprenda a convivir en familia. Trad. Luis F. Campos y Lucero González Salas. Ciencias de la Conducta, México. 1976.
- Pichot, Pierre. citado en Braunstein, Op. Cit.
- Rentería M., Ma. Soledad. Tesis. Estudio comparativo de la ejecución de niños normales y con retardo. UNAM. 1984.
- Ribes I., Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Trillas México, 1983
- Sarason, Irwing. Psicología anormal. Los problemas de la conducta desadaptada. trad. Roberto Helier. Trillas. México. 1975.
- Telford, Ch. y Sawrey, J. El individuo Excepcional. Prentice -- hall Internacional. España, 1973
- Williams. citado en Hinojosa y Galindo. Op. Cit.
- Wesley C., Becker. Los padres son maestros. Ciencias de la conducta. 2a. ed. México.
- Antología de Sistemas de Educación Especial I. Compilador Carrasco Núñez, José Luis. UNAM-ENEP Aragón. 1985.
- Memoria "1er Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. S.E.P. Dirección General de Educación Especial. México.
- Revista perfiles Educativos. No. 5 Nueva Epoca. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Julio. Agosto. Sept. 1983. U.N.A.M.