



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Escuela Nacional de Estudios Profesionales
PLANTEL ZARAGOZA

MODIFICACION DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL
AULA SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO
ESCOLAR Y LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

SANCHEZ SALAZAR GARCIA RAFAELA DEL CARMEN
ZARZA PLATA CONSUELO MARIA DE LOURDES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MODIFICACION DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL
AULA, SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO
ESCOLAR Y LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR

I N D I C E

	Página
I.- INTRODUCCION.	1
II.- TEORIAS SOBRE LA AGRESION	7
III.- FACTORES DE LA PERSONALIDAD QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR	15
IV.- ADAPTACION SOCIAL Y EL PAPEL DEL MAESTRO.	27
V.- ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE LA AGRESION Y - EL RENDIMIENTO ESCOLAR	37
VI.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	41
VII.- PROGRAMA DE INTERVENCION PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN GRUPO DE- NIÑOS Y AUMENTAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR..	47
1.- PROPOSITO	47
2.- OBJETIVOS	47
VIII.- METODO	50
1.- SUJETOS	56
2.- ESCENARIO	57
3.- MATERIALES	58
4.- DISEÑO METODOLÓGICO	59
5.- DEFINICION DE VARIABLES	62
1.- INDEPENDIENTE	62

	2.- DEPENDIENTE	63
	3.- EXTRANAS	64
	6.- REGISTROS EMPLEADOS	65
IX.-	PROCESAMIENTO	67
	1.- FASE DE DIAGNOSTICO	67
	2.- FASE DE INTERVENCION	68
	2.1 MODELAMIENTO	69
	2.2 PROGRAMA PARA PADRES	70
	2.3 PROGRAMA PARA MAESTROS	70
X.-	GRAFICAS Y RESULTADOS	72
XI.-	ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.	74
XII.-	CONCLUSIONES	79
XIII.-	SUGERENCIAS	81
XIV.-	COMENTARIOS	86
XV.-	BIBLIOGRAFIA	88
XVI.-	ANEXOS	93
	GRAFICA No. 1	93
	GRAFICA No. 2	94
	GRAFICA No. 3	95
	GRAFICA No. 4	96
	GRAFICA No. 5	96
	GRAFICA No. 7	97
	GRAFICA No. 8	97
	ANEXO No. 1 (SOCIOGRAMA)	98
	ANEXO No. 2 (REGISTRO DE FRECUENCIA) ..	100

ANEXO No. 2 "A" (CARACTERISTICAS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL)	102
ANEXO No. 3 (CROQUIS DEL ESCENARIO)	104
ANEXO No. 3 "A" (CROQUIS DEL ESCENARIO).	105
ANEXO No. 3 "B" (CROQUIS DEL ESCENARIO).	106
ANEXO No. 3 "C" (CROQUIS DEL ESCENARIO).	107
ANEXO No. 4 (GUIONES)	108
ANEXO No. 5 (REDUCCION DE CARTULINAS)	111
ANEXO No. 5"A" (REDUCCION DE CARTULINAS)	112
ANEXO No. 6 (PLATICAS A PADRES).	113
ANEXO No. 7 (PRETEST PARA PADRES)	121
ANEXO No. 8 (POSTEST PARA PADRES).	125
ANEXO No. 9 (REDUCCION DE CARTULINAS).	128
ANEXO No.10 (CONFERENCIA A MAESTROS).	129
ANEXO No.10"A" (CONFERENCIA A MAESTROS).	135
ANEXO No. 11 (PRETEST PARA MAESTROS).	150
ANEXO No. 12 (POSTEST PARA MAESTROS).	153
ANEXO No. 13 (REDUCCION DE CARTULINAS)	156
ANEXO No. 14 (DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PADRES)	158
ANEXO No. 14 "A" (DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS MAESTROS).	157
ANEXO No. 14 "B" (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PADRES).	161

ANEXO No. 14"C" (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA MAESTROS).	163
ANEXO No. 15 (FICHA DE IDENTIFICACION PA- RA PADRES Y MAESTROS). . . .	165
ANEXO No. 16 (COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS- RESPECTO DEL MODELAMIENTO - GRAFICO).	166

1.- INTRODUCCION

En el Distrito Federal en las Escuelas Primarias, existe un elevado porcentaje de niños considerados como "Problemas", entre los que se encuentran los niños agresivos.

Generalmente los niños considerados agresivos son enviados de las Escuelas Primarias de la Secretaría de Educación -- Pública a las Clínicas de La Conducta para su exploración y -- diagnóstico ahí a través de una serie de estudios: Psicopedagógicos, Psiquiátricos, Psicológicos, Neurológicos, y de Medicina General y a partir del problema específico detectado, el -- niño es canalizado al profesionista que se considere más idóneo para su tratamiento.

Sin embargo, es tan alto el porcentaje de niños que demandan este servicio, tanto el tiempo que tienen que esperar, (de 6 meses a 1 año) que consideramos necesario tratar este problema de forma inmediata, en el aula; ya que esta conducta del -- niño que muchas veces ha sido llamada inadaptación o desajuste social o niños con trastornos emotivos, pueden repercutir en otras formas del comportamiento del niño y afectar su desempeño escolar, como son:

Bajo rendimiento escolar, ausentismo, falta de motivación del logro, hostilidad para con los maestros y compañeros, ansiedad y en muchos casos origina futuros delincuentes.

Existen muchos elementos o variables que pueden dar lugar

a mantener esta conducta, entre otras tenemos:

a) Problemas socio-afectivos que tienen origen en el seno familiar y/o comunidad.

b) El contexto social, que rechaza o hace víctima de prejuicios al niño que presenta desajustes de la personalidad (que va desde el niño agresivo hasta el niño retraído) y que en lugar de comprender la problemática, la agudizan.

c) Los niños agresivos, generalmente presentan baja autoestima, que originan inseguridad personal y falta de motivación para el estudio.

d) El diagnóstico válido y tratamiento adecuado de estos niños obviamente exigen capacidades que trascienden a la formación y preparación de muchos profesores de primaria.

Comunmente se considera al niño agresivo como a un niño - problema el cual, se le rechaza, discrimina, y aparta de los demás es un niño considerado como desobediente, hiperactivo, - con baja resistencia a la frustración, el que siempre mete ruido, etc. sin embargo muchos estudios revelan que esta serie de conductas no son más que la punta del iceberg, y que existen muchas causas o fuentes que la originan y mantienen.

Telford 1971 dice "La conducta agresiva que excede los límites socialmente aceptados puede ser manifestación de pautas de respuesta adquiridas en la familia, comunidad o subcultura,

que anima tal conducta. Al niño se le enseña a ser agresivo, -- los muchachos ganan status ante sus padres, sus compañeros y su familia por medio de la agresión y el ataque, y no sólo se defienden agresivamente sino que buscan ocasiones de hacerse valer y mejorar su status dominando a otros. Esta agresividad puede convertirse en un modo de vida y en una forma de obtener prestigio'

Así podemos observar que existen diversos factores que influyen en la conducta agresiva del niño; tales como:

- a) Las experiencias tempranas en el hogar, como son las relaciones con la madre, padre y hermanos en un hogar donde se riñe, -- con una disciplina laxa y errática.
- b) Los factores económicos y sociales en el ambiente del niño.
- c) Factores en la crianza del niño, como son una disciplina inconsistente, rechazo y hostilidad por parte de los padres, poca demanda para la obediencia, la responsabilidad y el logro escolar.
- d) La comunidad, si son áreas de delincuencia o en donde se demanda del individuo, dureza, violencia, autonomía, etc.
- e) Aunque hay otros factores que también operan en ausencia -- justificada, parece evidente que cuando el hogar o la escuela demandan del niño ciertas tareas que él no puede realizar, tiende a alejarse de la situación o a responder en forma agresiva y hostil.

Por ejemplo: la ausencia injustificada al colegio, es más frecuente entre alumnos lentos o retardados educacionalmente - que entre aquellos que están teniendo éxito en la escuela.

Es muy frecuente, que una conducta que se inicie como una falta de disciplina escolar o en el hogar, si no es manejada o encauzada adecuadamente, crezca hasta convertirse en un verdadero desorden o perturbación de la conducta.

Así las perturbaciones de conducta en el niño, podrían consistir en acciones que retardan el desarrollo emocional, social y en ocasiones el crecimiento educativo o podrían ser acciones que vayan en perjuicio de otras personas, provocando -- una verdadera delincuencia.

Thompson y Tripple, (1965), consideran que: "Un niño que padece trastornos emocionales desde el punto de vista de la escuela, es aquél cuyas necesidades no pueden ser resueltas a través de los medios habituales que le brindan la enseñanza elemental y secundaria, esto se debe a los trastornos de la conducta y del aprendizaje".

Los niños desajustados con frecuencia no pueden tratar con los demás niños, porque abusan de ellos, son socialmente inmaduros y en algunos casos muestran estallidos coléricos, por otro lado, las consecuencias de los fracasos del retraso escolar, de las críticas que sufren y de los castigos que padece, dañan gravemente el concepto que tiene un niño de sí mismo.

Los problemas de Conducta y por ende del aprendizaje en los niños se manifiesta de muchas maneras: falta de atención, desobediencia, actitud desafiante, malos ratos, negativo a terminar las tareas, fantasioso, molestias a los otros niños, y - agitación o expulsión en el terreno de juego.

Si el niño se encuentra potencialmente dentro del rango - de actividades mentales promedio, pero manifiesta irregularidades persistentes en el aprendizaje, se puede considerar como - un niño trastornado emotivamente. (1)

Varias clases de testimonios indican que el reducido ajuste de la personalidad, va asociado con el aprovechamiento académico inferior, por ejemplo: El concepto "negativo" de sí mismo en el primer año ocasiona progresos reducidos en la lectura. (Wattenberg y Clifford).

W. B. Brookover y Thompson S. (1964) encontraron que el - concepto de sí mismo "positivo" va asociado con el aprovechamiento superior, el éxito académico se relaciona con aspiraciones de metas realistas (Byers, 1962) y con la confianza en sí mismo y metas ocupacionales, definidas (Tood; y Frank 1962).

Esta relación entre los factores de la personalidad, y el aprendizaje puede ser explicada, según Ausubel (1978): "Porque tanto las variables motivacionales y los factores de personalidad afectan característicamente el aprendizaje significativo, -

de modo no específico, pero si catalítico, en lugar directa y específicamente en los parámetros del proceso de interacción cognoscitiva, además los factores de la personalidad atañen a las diferencias individuales, estables y consistentes consigo mismos de los alumnos, pero en el dominio afectivo-social antes que en el cognoscitivo".

Es en este punto, donde debe considerarse severamente la intervención en el aula, es decir aunque las demandas sociales y culturales en una sociedad están más allá del centro de la escuela puede contribuir con el hogar y la comunidad a través de las actividades de los niños. (1)

¹⁾Knobloch, Peter "Consideraciones Psicológicas de los Niños con Trastornos Emotivos". pp. 609-623.

II. - TEORIAS SOBRE LA AGRESION:

Existe una gran cantidad de conductas agresivas; hay definiciones que atienden a la motivación y no a las consecuencias y otras atienden a las consecuencias y no a las motivaciones, - debido a ello las teorías de la agresión pueden aplicarse a -- cierto número de tipos de actos agresivos, pero no a otros.

A continuación describiremos algunas de las definiciones - que diferentes autores han dado a la agresión:

1.- Dollard y Colbs. definen que la agresión es: "Cualquier se cuencia conductual cuya respuesta -meta hiere a la persona a - quién va dirigida". (Dollard, 1939).

2.- Mientras que Buss, (1961), afirma: "Que la agresión puede - caracterizarse por las manifestaciones de una descarga de estí mulos nocivos".

El segundo autor mencionado manifiesta que el objetivo de la agresión está relacionado con la obtención de un reforzador o recompensa cosa que ocurre sólo en ocasiones, dicha recomp sa puede ser la evitación de un estímulo aversivo, como en el caso de un sujeto que es atacado y su respuesta es agresiva.

Al igual que hace mención de que los estímulos nocivos no sólo se presentan físicamente, sino que también pueden tener - una manifestación verbal y que presentan una amplia gama de -- reacciones que van desde el simple repudio hasta la amenaza pa sando por un insulto, que ejemplifica con precisión la descarga

de dicho estímulo.

La mayor parte de las respuestas agresivas son activas -- puesto que se manifiestan mediante una respuesta instrumental-- aunque también puede haber agresión pasiva cuando se obstaculiza el logro de una meta ya fijada.

TEORIA FISIOLÓGICA.

Hay diversos estados fisiológicos que anteceden a un acto agresivo y preparan la respuesta.

Pueden ser factores irritantes constituidos por estímulos sensoriales simples ya sea visuales, olfatorios, o auditivos -- que pueden provocar abandono de la situación o el ataque de la fuente irritante para eliminarla.

Un ambiente aversivo provoca la evitación o el escape, si esto no es posible la reacción más probable es la agresión, el ambiente se vuelve aversivo, cuando hay presencia de dolor u omisión de recompensa, éste también se logra por condicionamiento al asociar circunstancias dolorosas con estímulos neurales. [Ulrich], 1975).

TEORIA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN.

"En la forma en que originalmente se propuso la hipótesis Frustración-Agresión, presentaba la agresión como consecuencia natural e inevitable de la Frustración. En modificaciones posteriores de la hipótesis (Dollard y Colbs), 1944; Miller 1941),

La Agresión se consideraba natural aunque, no inevitablemente como consecuencia de la frustración, ya que podían aprenderse respuestas no agresivas a la frustración; sin embargo, la -- agresión siguió considerándose como la respuesta naturalmente dominante ante la frustración, y la respuesta no agresiva, como posible de ocurrir solamente si las respuestas agresivas -- previamente se había encontrado con la no recompensa o el castigo. Mientras otros miembros del grupo Vale (por ejemplo, -- Sears, 1941; Whiting, 1944), proponían que la agresión es la -- única reacción no aprendida ante la frustración, la frustra-- ción seguía siendo el antecedente inevitable de la agresión; -- en otras palabras siempre que ocurría un acto agresivo, se suponía que lo había instigado la frustración".

TEORIA DEL APRENDIZAJE.

En un estudio Leonard Berkowitz (1975), indica que la hipótesis de la agresión como resultado de la frustración debe -- modificarse en tres aspectos por lo menos. En primer lugar, la emoción que nace de la frustración no conduce necesariamente a la agresión sino que da lugar únicamente a una disposición -- para cometer actos agresivos. En segundo lugar, incluso cuando se ha creado esta disposición a obrar agresivamente, la agre-- sión no se llevará al cabo mientras no haya indicaciones apro-- piadas. Por ejemplo, estímulos que se asocien con los actuales -- o anteriores instigadores de la ira. En tercer lugar, en vez -- de postular que toda agresión "presupone una frustración" sabe -- mos ahora que las indicaciones apropiadas pueden conducir a --

una conducta agresiva, cuando se estimulan los hábitos del individuo que ya había aprendido.

Es posible aprender estos hábitos aunque no medie frustración alguna. Bandura y Walter (1963), han señalado que los sujetos pueden adquirir hábitos agresivos al observar la conducta de un modelo que muestre agresividad.

A pesar de estos defectos de la teoría de la agresión como resultado de la frustración, los psicólogos no han formulado otra que haya tenido tantos seguidores. Uno de los problemas al respecto es el hecho de que la agresión se manifiesta en contextos muy diferentes y con variedad de motivos, es posible que los síntomas de agresión se parezcan, pero las causas difieran, (Lindgreen 1972).

Bandura (1966) conceptúa a la agresión como: "Una conducta que produce daños a la persona o a la propiedad. La manera de expresar la agresividad se obtiene por aprendizaje y su origen se encierra en la observación, ejecución y otras determinantes".

Se ha probado en diferentes estudios que la simple observación de la agresividad ya sea filmada o esté presente, tiene las características de un liberador de inhibiciones pues evoca conductas agresivas en el observador, mas aún si el modelo tiene éxito y es figura masculina.

Hishs (1965), asevera: "La influencia de los modelos fil-

mados o caricaturizados es más débil, pero asociado con otras variables de recompensa y prestigio, pueden aumentar su fuerza el hecho de que al observar la agresión no se exprese de inmediato no quiere decir que no se haya aprendido, se puede retener por mucho tiempo en forma latente".

Bandura (1965), Walter y Cols. (1963, 1964, 1965), observaron que los niños expuestos a modelos agresivos recompensados o que no recibían consecuencias, reproducían dicho comportamiento en sus juegos libres, no así los que habían observado castigo, pero cuando la amenaza de castigo terminaba, todos -- los niños imitaban la conducta agresiva del modelo, esto indica que la anticipación inhibe la expresión agresiva, al igual que la desaprobación social o la anticipación de la censura.

La disposición de agredir es el resultado del aprendizaje y puede ser controlada por él, difiere en las culturas y en la clase social de la misma forma que los sujetos masculinos son más agresivos que los femeninos (Lindgreen, 1973).

Acorde con Kleneberg, "El hecho de que la agresividad sea justificada y al final recompensada puede reducir la violencia del sujeto además de propiciar el aprendizaje de nuevos métodos de agresión". Sin embargo, en esta investigación se considera, que dado que la agresión es seguida de una consecuencia positiva (recompensa), la misma se verá incrementada en ocasiones posteriores.

La agresión se da dentro de patrones culturales, algunos-

prohibidos, otros permitidos y otros aprobados socialmente - - (Klenerberg, 1975).

Existen pruebas aunque algo inconsistentes de que la agresividad infantil se relaciona con factores sociales y económicos de sus hogares, así como reacciones de los padres a la - - agresión, la expresión de la agresividad por parte de los padres la clase social; se observa que las personas de clase baja aprenden a tolerar mejor la agresividad, que los de clase media.

Se ha probado que los niños agresivos provienen de hogares subcontrolados y conflictivos (Ma. Card y Colbs, 1961).

Lindgreen (1963), sostiene: "El individuo que ha crecido - en un ambiente autoritario, tiende a identificarse con el agresor, cuando llega a la edad madura, y los que se crían en un hogar doméstico se identifican con figuras de autoridad complaciente." (Baxer, Lener, Miller, 1965).

AGRESION COMO PROCESO MOTIVACIONAL.

Esta concepción trata de integrar un gran número de factores, indica que la agresión es una característica durable y dominante que se llega a constituir en hábito. "La agresión es el hábito de atacar" según Buss (1961), se determina por los siguientes aspectos:

a) Frecuencia y magnitud del ataque, la existencia de la frustración como antecedente.

b) Reforzamiento, ya sea eliminando estímulos nocivos o para tener una recompensa.

c) Facilitación social, o sea la observación del modelo de conducta agresiva.

d) Temperamento, es decir el grado en el que el individuo es agresivo en su respuesta emocional.

En cuanto a este último punto podemos encontrar dos variables:

a) El subcontrolado que explota agresivamente con regularidad.

b) El subcontrolado, que se impone barreras rígidas que cuando se rompen llegan a explosión violenta, extrema y de graves consecuencias. (Block, Martín 1955).

TEORIA PSICOANALITICA.

La conducta mal adaptada es considerada como un síntoma de conflictos intrapsíquicos, abarcando al id, ego y al superego. El punto clave de un tratamiento es el de eliminar la "causa subyacente", de la conducta ya que se cree que la eliminación de un síntoma sin considerar la causa o darle solución, resultará en la sustitución de otro síntoma.

Se considera que las causas subyacentes se originan en los conflictos y eventos traumáticos de la niñez, los cuales se encuentran reprimidos.

"Freud, consideró que la agresión, está equilibrada en --

términos de polaridades; vida-muerte, expresión-supresión, tensión-incremento, contratensión-decaimiento. Freud reiteró su creencia de que la destrucción satisface una inclinación instintiva, y que es infructuoso atender para eliminar la agresión. (1)

¹¹ Gosen Huerta, M.P. "Programa de la intervención para disminuir conductas agresivas en un niño de 9 años". Tesis, Psicología, 1985. -- ENEP-Zaragoza pp. 30-31.

III.- FACTORES DE LA PERSONALIDAD QUE AFECTAN AL RENDI- MIENTO ESCOLAR.

Hay niños cuyo rendimiento no es explicable desde el punto de vista de su coeficiente intelectual, el niño en estos casos presenta en muchas ocasiones un rendimiento muy inferior al que podría esperarse de acuerdo con el C.I. que se detecte en él.

La explicación de este hecho, es que los niños actúan de esa manera deficiente a causa probablemente de ciertas actitudes emocionales conflictivas.

El porcentaje de niños que padecen rendimiento insuficiente es muy alto del 15 al 40%, de acuerdo a la información de Barry y Bricklin, casi la mitad de la población escolar trabaja -- por debajo de su nivel potencial intelectual.

Existen dos tipos de capacidades, la utilizable y la potencial.

La segunda se refiere al nivel al que podría trabajar un niño si estuviera libre de conflictos emocionales y de tensiones que lo debilitan, en tanto que la primera es denominada también eficacia o eficiencia de funcionamiento, " hace referencia al nivel en que el niño trabaja de hecho (Bricklin, 1971).

LAS CAUSAS DEL RENDIMIENTO INSUFICIENTE

Las causas del rendimiento insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías a saber:

- 1) Causas físicas: tales como defectos de la vista, oído, lenguaje, etc.
- 2) Causas pedagógicas o de métodos de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender, ya que se le enseña deficientemente.
- 3) Causas sociológicas: entre las cuales podríamos citar a manera de ejemplo, cuando el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación.
- 4) Causas emocionales: son las causas del rendimiento insuficiente de por lo menos, el 80% de los casos de la mayoría de los llamados "niños de rendimiento deficiente de tipo crónico". Niños y niñas inteligentes (niños en su mayoría), que realizan sus actividades en forma inadecuada, ya que afrontan conflictos debilitadores, (Barry y Ausubel) (1971, 1978).
- 5) Existen las causas psicológicas, no precisamente emocionales, tales como problemas perceptuales, motrices, de memoria, etc.

Acorde con los resultados que arroja una investigación con el Rorschach respecto a los niños agresivos se concluye que:

- a) Se caracterizan por ciertas tendencias a sentirse muy irritados (en muchas respuestas se apreciaron movimientos de agresión).
- b) La mayoría de estos niños muestran inclinaciones hiperactivas.

c) Estos niños y los de "otros conflictos" reflejan más frustraciones que los otros grupos de buen rendimiento. También se detectó que en el rendimiento insuficiente, el sentido del propio valor está demasiado ligado a la capacidad de logro. - El niño quiere tener éxito, pero teme al fracaso.

El 80% de los niños que presentan el problema de rendimiento insuficiente son varones. (Barry, 1971).

Para detectar niños con rendimiento insuficiente, debemos determinar tanto su capacidad intelectual, como la potencial. - Si entre estas dos existe una diferencia considerable podemos hablar de un problema educativo.

El calificativo de escolar con rendimiento insuficiente, sólo se aplica cuando el mal rendimiento es o ha sido crónico (cuando menos en todo un periodo escolar).

Varios investigadores han calculado que los conflictos -- emocionales causan del 40 al 90%, de los casos de rendimiento insuficiente. Acorde con la información de Barry, 1971 indica que la cifra del 90%, es tal vez la correcta.

Un rasgo que denomina la personalidad del niño de rendimiento insuficiente es la pasivo-agresividad, buscan medios -- oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un -- problema de aprendizaje estos niños experimentan la emoción de la ira y hieren a sus padres en donde más les "duele", en el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del niño, quien expresa

su ira en forma pasiva al herir a sus padres. el niño de rendimiento insuficiente, iguala su propio valor con su capacidad - de aprovechamiento.

Cuando se le pide que efectúe algo, se siente tenso y esta tensión indeseable es una de las causas de su fracaso. Este niño trata de aferrarse a la idea de que en realidad es listo, pero le aterra tener que poner a prueba tal cosa. Este tipo de niños no toleran la frustración, razón por la cual no toleran hacer cosas que no estén seguros de lograr. Tampoco perseveran en ninguna actividad.

Muchos de los niños que tienen un rendimiento insuficiente, tienen una notable tendencia a conducirse regresivamente, ello significa que ante las presiones se conducen de modo infantil.

Muchos niños sienten que les piden que realicen tareas -- femeninas (como realizar trabajos escolares), y pueden reaccionar en forma violenta, otros niños han sido muy "consentidos" -- no están acostumbrados a esforzarse para conseguir algo y se rinden cuando la escuela se les torna demasiado difícil.

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS.

PASIVO-AGRESIVOS.

1) Desean expresar la ira que sienten y los resentimientos originados en el pasado, pero temen al castigo o la pérdida de amor de sus padres, si lo hacen.

2) Trata de ocultar su intención de irritabilidad tanto a sus padres como a sí mismo, pues parte de su personalidad no -- puede tolerar su ira, así que el sujeto trata de evitar la formación y la manifestación consciente de ellos.

Una manera de expresar pasivo-agresividad, la tenemos como ya se dijo anteriormente en la creación y sostenimiento de un problema escolar, el niño sabe inconscientemente que su desempeño inferior en la escuela, hiere el orgullo de sus padres.

La mayoría de ellos no se dan cuenta de que su conducta -- se revierte en sentimientos de ira que resultan inaceptables.

El niño de rendimiento insuficiente tiene miedo de ser espontáneo, pues de pequeño aprendió que expresar sus sentimientos tales como iras, enojo, desagrado, etc. no era nada seguro que sólo era seguro expresar afecto y agrado.

La diferencia del niño que es agresivo pasivo, y el que -- es agresivo abiertamente, estriba en que este último tiene un padre o una madre que manifiestan su ira abiertamente, lo curioso es que es este padre quien se molesta cuando el niño muestra su ira, sin embargo este padre está diciendo al niño que -- si expresa su ira fracasará y simultáneamente le proporciona -- un modelo de agresividad a seguir.

El niño que tiene un sentido sano de valía, siente que es agradable, que se lleva bien con sus padres y hermanos, que trabaja bien en la escuela, es realista con respecto a lo que puede

de esperar de sí mismo, en tanto que el niño poco sano, se considera malo, desagradable en su interior, cree que sus padres no lo quieren y supone merecer esta reacción, no tiene seguridad en sí mismo ni en su capacidad.

El sentido del poco valor depende mucho de la actitud que los padres asuman hacia él, si los sentimientos de amor, respeto y admiración de los padres hacia él, son genuinos, aunque éstos no sean puestos de manifiesto en charlas formales, tendrán un sentido del propio valor sano, pero si los padres se sienten disgustados o exigen demasiado y les manifiestan y transmiten esas actitudes, el niño entonces llegará a estar disgustado y se exigirá demasiado a sí mismo (Barry, Wasna, Ausubel 1971, 1974, - 1978).

Si los padres dan demasiada importancia al éxito, el hijo también lo hará cuando esto pasa, el hijo cree que vale tanto y es tan bueno, como su rendimiento, esto se da muy frecuentemente en los padres de los niños de rendimiento insuficiente, ellos le han hecho creer al niño que les interesa hasta el punto en que puede rendir o hacer cosas, los padres no aceptan abiertamente este hecho, pero una persona extraña podría notar que la comunicación se limita al tema de las calificaciones escolares, a diferencia de los padres que tienen niños con buen rendimiento, quienes ponen el acento en la inteligencia pero no presionan al niño para que produzca, solamente subrayan el valor de la eficacia e inteligencia, en tanto que los padres de los niños de rendimiento insuficiente, le han hecho creer al niño que no lo querrán a menos que siempre trabaje bien, en consecuencia cuan

do este niño fracasa, no siente sólo la angustia del fracaso sino que sufre una pérdida total de su autoconfianza y valor - - (Wasna, 1974).

EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA

La idea que tenga el niño de su propio valor, depende casi completamente de lo que piensen sus padres de él, adoptará para sí mismo las mismas actitudes que ve en sus padres, si éstos lo quieren, admiran y son justos al tratarlo el niño se tendrá en alta estima. Cuando crece otras personas y situaciones del mundo, empieza a modificar su sentido del propio valor. Entre estos factores podemos enumerar:

Las actitudes de sus compañeros de juego, los sentimientos de sus parientes y las calificaciones escolares, pero ninguno de ellos es tan importante, para el individuo como las actitudes de sus padres. (Bricklin, 1971, Wasna María 1974).

UNA RELACION ENTRE LA CONFIANZA Y EL TRABAJO SATISFACTORIO.

El niño de rendimiento insuficiente no quiere ser un niño común y corriente y por ello llega a agradecerle el hecho de que su trabajo escolar no es satisfactorio, pues al menos en eso, - no será un ser común y corriente. (Barry, 1971).

El niño de rendimiento insuficiente, se autoconvence de que el estudiar no es importante y que de hecho no le inte--

resa hacerlo. Este niño se encuentra en una disyuntiva, pues por una parte se espera de él, un rendimiento perfecto, por otra una sumisión total hacia el padre.

El niño de rendimiento insuficiente presenta baja tolerancia a la frustración, ello significa que la autoconfianza y su nivel de resistencia se derrumba ante la perspectiva de un obstáculo, aunque este sea muy pequeño, razón por la cual no persiste en ninguna actividad, pues la desearreña -- hasta el momento en que renuncia a ella.

Una de las principales causas de la baja tolerancia a la frustración, consiste en la concepción de una autoimagen rígida e irreal que no tolera la posibilidad de fracasar. -- Estos niños quienes triunfan inmediatamente, tratan de autoconvencerse de que en realidad no les interesa ningún proyecto que les suponga dificultades, prefieren admitir, que no sienten interés alguno antes que creer que tienen un tremendo miedo a fracasar. (Barry, 1971).

Como se mencionaba con anterioridad; el niño de rendimiento insuficiente actúa de manera regresiva, es decir, -- adopta pensamientos y sentimientos infantiles, con la finalidad de recuperar y conservar el amor paternal, siente que sólo le dan cariño, cuando "responde" con buenas calificaciones. Pero el cariño que se da a un bebé es incondicional razón por la cual este niño piensa que si se convierte en un bebé sus padres tendrán que quererlo, ya que no tendrá -

que preocuparse por sacar buenas calificaciones, desgraciadamente estas maniobras, no dan resultado, pues lejos de lograr su objetivo, propician que los padres se molesten por tal situación y los aleja aún más del niño (Bricklin, 1971).

Además los padres incompatibles, pueden con su comportamiento afectar el rendimiento de su hijo, éste cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su fe y confianza pues su seguridad se ve amenazada, en el mundo adulto en general, pero en sí mismo en particular. (Bricklin y Barry, 1971).

Si el niño percibe una división entre sus padres, se atemoriza y es posible que su rendimiento decaiga repentinamente.

Ahora veamos algunas de las cosas que puede expresar este rendimiento insuficiente; en el caso de padres incompatibles:

- 1) Puede ser un grito inconsciente de protesta llevado hasta un área donde, se espere que los padres lo adviertan: el trabajo escolar.
- 2) Puede ser una demanda de que los padres cesen la hostilidad y vuelvan a ser para él, fuente de apoyo y amor.
- 3) Puede representar, la ansiosa petición, de que los padres se reconcilien precisamente, a causa de la perturbación del niño.

4) Refleja la reducción de autoconfianza del niño y su angustiosa inseguridad.

LAS CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO.

El bajo rendimiento, se considera circunstancial, si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales -- subyacentes, graves y debilitadores. Se considera circunstancial o temporal porque básicamente no tiene conflictos, por lo tanto el niño mejora tan pronto como su ambiente inmediato cambia ya sea realmente o desde el punto de vista del sujeto.

Entre los factores que pueden causar un bajo rendimiento temporal escolar tenemos:

- a) Cambio de escuela o vecindario.
- b) Cuando algún maestro molesta al niño.

MOTIVACION DE LOGRO.

La motivación de logro, está constituida por dos componentes a saber: (Ausubel, 1978).

Pulsión afiliativa y pulsión de mejoramiento del yo.

La pulsión afiliativa atañe al aprovechamiento, en cuanto le asegura al niño, la aprobación de personas significativas (padres, profesores), o de grupos con los cuales se identifica el niño y por lo tanto aprobación extrínseca, al niño de rendimiento insuficiente le interesa el aprovecha-

miento, en función de que le asegure el amor de los padres - (Brieklin, Ausubel) (1971-1978). La pulsión del mejoramiento del yo, concierne el aprovechamiento como fuente de status ganado.

En la escuela primaria, predomina la pulsión afiliativa, ésta después es reemplazada paulatinamente, por la pulsión del mejoramiento del yo. En especial en la adolescencia.

Es decir, primero al niño le interesa tener un buen rendimiento en función de que mediante él, puede conseguir la aprobación de sus padres (Las figuras de autoridad, más importantes para él y de cuya evaluación depende la autoconfianza del sujeto), de los profesores etc. (Brieklin, Ausubel 1971-1978).

A medida que el niño crece, le importará la evaluación que se tenga de él y poco a poco le interesará más rendir -- para lograr un status o posición, es decir, el aprovechamiento le interesa más en función de que mediante él a la larga, podrá conseguir una posición social y académica deseable, y le permitirá un mejoramiento de su yo.

La motivación de logro, tiende a ser más elevada en -- aquellos niños cuyos padres tienen aspiraciones de logro, -- igualmente elevadas, para sí mismos (Kathovsky, Preston, -- Crandal 1964 Wasna María 1974).

Los niños tienden a imitar las aspiraciones de logro -

de los padres, así si para ellos es muy importante lograr el éxito, para el niño será igualmente deseable.

El efecto real que ejerce la Orientación Motivacional,-- en el aprovechamiento depende de muchos factores: edad, nivel de ansiedad, sexo, etc. por ejemplo, el alto nivel de ansiedad, es un factor que interfiere perjudicialmente en el aprovechamiento, la ansiedad produce apartamiento de la situación de competencia en virtud de realizaciones superiores.

IV.- ADAPTACION SOCIAL Y EL PAPEL DEL MAESTRO:

Un niño que tiene una buena adaptación presenta las siguientes conductas: es capaz de aceptar la realidad, no utiliza mecanismos de defensa, puede aceptar críticas, tiene confianza en sí mismo sabe que el éxito se consigue por medio del trabajo, tiene objetivos y expectativas reales de sí mismo, supe-ra la dependencia excesiva hacia los padres y compañeros, -- hace planes para lograr objetivos, aprende de sus errores, tiene la capacidad de tomar decisiones sin preocupación, tiene -- una idea clara de sí mismo, posee actitudes favorables y un número razonable de éxitos. En virtud de que los niños que constituyeron los sujetos de nuestra investigación no presentaban muchas de las conductas mencionadas con anterioridad podemos afirmar que éstos no tenían una buena adaptación.

El principal objetivo de la escuela es fomentar el desenvolvimiento intelectual y la asimilación de conocimientos.

Un clima social y escolar desfavorable, puede ejercer -- efectos perjudiciales en el aprovechamiento, en la motivación para aprender y en las actitudes deseables de la investigación, pues si el alumno se siente infeliz e incómodo en la escuela -- tenderá a permanecer el menor tiempo posible en ella (Ausubel-1978). Es importante hacer notar que cuando el alumno no asocia a la escuela con vivencias gratas y de éxito, es decir, -- cuando no la ve como una fuente de reforzamiento, el alumno evitará en lo posible permanecer en la institución (Washa Marla

y Ausubel, 1974-1978).

La personalidad de los maestros y sus métodos ejercen influencias en el aprovechamiento de los alumnos, por ejemplo: - R. Spaulding 1963), descubrió que los profesores dados a castigar, que hacen hincapié en la vergüenza, como técnica de control tiende a inhibir la creatividad de los alumnos.

ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR QUE INFLUYEN DIRECTAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

- 1.- Amplitud y persuasión en el conocimiento de la materia.
- 2.- Capacidad de presentar y organizar con claridad la materia de estudio.
- 3.- Capacidad de traducir sus conocimientos a formas que se -- adecuen al grado de madurez cognoscitiva de los alumnos.
- 4.- Participación del yo, en el desarrollo intelectual de sus alumnos, capacidad para generar excitación intelectual y motivación intrínseca para aprender.

Este último punto parece ser el más importante.

Hay algunas pruebas de que los alumnos se interesan principalmente por la competencia pedagógica o la capacidad de enseñar de sus profesores y no por sus papeles de adultos, amables, simpáticos y alegres. (Taylor, 1964).

DIFERENCIA ENTRE SEXO MASCULINO Y FEMENINO EN RELACION A LA -- ADAPTACION AL MEDIO O AMBIENTE ESCOLAR:

Debido a la educación preferente que reciben las mujeres en el hogar estas hallan mucho más fácil, el adaptarse a las demandas de la escuela primaria que los muchachos, ya que las muchachas se identifican más firmemente con las figuras de autoridad, tienen menos necesidad insistente de independencia status ganado y emancipación respecto del hogar, y están más habituadas desde un principio a la docilidad, la compostura, la --

conformidad a las expectativas sociales y a la restricción de los impulsos agresivos, que los muchachos. Si se comprende lo anterior no es tan sorprendente, que los muchachos encuentren más difícil identificarse con la escuela, con el profesor y -- con las actividades del salón de clase. (Ausubel, 1978).

No es solamente que la mayoría de los profesores de primaria, esté constituida por mujeres; sino también que en la escuela prevalecen los valores femeninos con respecto a lo que se enseña, a la clase de conductas que se espera y se aprueba de ellas; la propiedad, la obediencia, el decoro, la higiene, la pulcritud, la docilidad, la modestia, la atención a lo que se dice, el recordar, la facilidad para manejar símbolos verbales y el control de las inquietudes, la curiosidad y la agresividad.

Además las muchachas reciben mucho más aprobación y considerablemente menos represión y censura por parte de sus maestros (Meyer, Thompson 1951).

La motivación de logro (durante la escuela primaria y secundaria), más elevada de las muchachas es en gran parte reflejo de sus deseos de merecer la aprobación de las figuras de autoridad.

Por lo anteriormente citado, no es tan raro, que los muchachos constituyan la mayor parte de los que no aprenden a leer, los vagos los de bajo rendimiento, los desatentos y desentorados escolares (Ausubel, 1978).

MOTIVACION EXTRINSECA E INTRINSECA.

"El niño marginado culturalmente, generalmente muestra poca motivación intrínseca (adquirir el conocimiento como fin en sí mismo), esto es debido a que procede de ambientes familiares y culturales en los que la veneración del aprendizaje por sí mismo no es un valor conspicuo, en donde hay poca o ninguna tradición de escolaridad, sus esfuerzos anteriores no se han visto coronados por el éxito cuando menos con ningún éxito notable". (Ausubel, 1978).

La motivación extrínseca puede generarse retroactivamente - con base en experiencias de mejoramiento del yo, relativas al éxito ordinario en el trabajo escolar, identificándose con una figura adulta madura, luchadora, y con éxitos los niños pueden ser alentados a internalizar, aspiraciones realistas y a largo plazo.

En los últimos años el papel del profesor se ha extendido - mucho, más allá de su propósito original de enseñar, para incluir aspectos como ser sustituto de padre, amigo, confidente, transmisor de valores aceptados, y facilitadores del desarrollo de la personalidad, sin embargo a pesar de ello el papel del maestro moderno, es el de director de las actividades de aprendizaje.

Para que un profesor pueda brindar, una óptima retroalimentación, se hace necesaria, claridad y facilidad de expresión - (Salomon, Rosenberg y Bezdek 1964).

Por otra parte, es lógico suponer que los profesores que - tienen habilidad, imaginación y sensibilidad para organizar, las

actividades de aprendizaje, promueven resultados de aprendizaje superiores en sus alumnos.

Los alumnos de cierto salón de clase que juzgan al profesor sistemático y ordenado, en su manera de manejar la clase reportan mejores logros en el trabajo, que aquellos alumnos que emiten juicios menos favorables, del profesor en este mismo respecto (Cogan 1958).

Los alumnos responden de manera afectiva, a las características de personalidad de un profesor, y esta respuesta afectiva influye en sus juicios de eficiencia pedagógica de aquel (Hartt 1934).

Los alumnos no sólo admiran en un profesor su habilidad para enseñar, su dedicación, su buen control de clase, sino que también estiman su paciencia, su imparcialidad, su justicia, su entusiasmo, su comprensión, benevolencia; les gusta además que los maestros se interesen en los alumnos, que sean amables, considerados y serviciales (Hartt 1934, Luds 1954), se ha visto que la antipatía o simpatía que se tiene a un maestro se hace extensiva a la materia que imparte (Barry, 1971).

A los alumnos les desagrada la renuncia a otorgar elogios, el favoritismo, la irritabilidad, la tendencia a castigar, la locuacidad, el autoritarismo y la fragilidad de temperamento, sin embargo por su función, principalmente es importante ser eficiente para enseñar, en lugar de ser estimado o popular.

Los profesores cordiales y positivos tienden a satisfacer la pulsión afiliativa de sus alumnos, esto es muy importante, - en muchos escolares de primaria, que buscan en los maestros un sustituto de sus padres y una fuente de aprobación.

Cuando el alumno se identifica con el maestro, el primero está más dispuesto a asimilar sus valores.

La cordialidad del profesor se relaciona significativamente con la cantidad de trabajo de los alumnos por la ciencia, en la clase de ciencia general (Reed 1967) y con la "productividad" de la conducta del alumno en la escuela primaria (Ryans 1961).

Los profesores que son entusiastas, imaginativos, estimulantes, animados, en lo que se refiere a sus temas, son considerados de más éxito por los directores y otros observadores - - (Ryans 1960), bajo esta clase de estimulación hace también más productiva la conducta del alumno, tanto en primaria como en secundaria (Ryans 1961) y se logran mayores incrementos de comprensión de parte de los alumnos (Salomon, Rosenberg, Bezdek - - 1964).

Los maestros tienen diferente personalidad y consecuentemente diferentes estilos de enseñar. Se ha comparado el estilo de conferencia en contraste, con el de discusión, y en la mayoría de los casos se ha confirmado de escasa diferencia entre -- ambos métodos, en función del dominio de la materia por parte -- del alumno (G.G. Stern 1963; Wallen y Travers 1963), y cuando -- surgen diferencias éstas tienden a favorecer al método de conferencia

cia.

La disciplina en el salón de clases, es algo que preocupa tanto a profesores experimentados, como a los novatos (Easton-Wealthersy Phillips 1957, Lad 1958). La conducta objetable debería ser castigada e impedida porque interfiere con el aprendizaje en el salón de clases. La tendencia a castigar de parte de los profesores, produce en los pupilos percepciones exageradas de la gravedad del mal comportamiento, (Ryan, 1953).

En E.E.U.U. Los profesores no luchan por la disciplina como finalidad explícita y autónoma, sino que supone que la buena disciplina es ordinariamente un producto derivado y natural de lecciones interesantes, y de una saludable relación entre el maestro y el alumno, piensan además que la mayoría de los alumnos responden positivamente al tratamiento equitativo y amable, y que el respeto hacia el maestro es resultado de sus conocimientos, experiencias y status superiores como dirigentes. (Ausubel, 1978).

Al hablar de disciplina, nos referimos a la conducción de normas y controles externos a la conducta individual.

El liberalismo, por otro lado se refiere a la ausencia de tales normas y controles, en tanto que el autoritarismo es un tipo de control excesivo, arbitrario y autocrático, opuesto al liberalismo.

La disciplina desempeña, cuatro funciones importantes: acorde con Ausubel.

- 1.- Es necesaria para la Socialización, para aprender las normas de conductas que son aprobadas y toleradas en cierta cultura.
- 2.- Es necesaria para la maduración de la personalidad normal; para adquirir rasgos tales como: La confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.
- 3.- Es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales.
- 4.- La disciplina es necesaria, para la seguridad emocional de los niños.

LA DISCIPLINA DEMOCRATICA.

Los partidarios de este tipo de disciplina, creen que es para la maduración de la personalidad, para la socialización, para el desarrollo de la conducta, el aprendizaje en salidas de clases y la seguridad emocional del niño. La obediencia y la disciplina se considera como medio para alcanzar estos fines, se espera que éstos se manifiesten naturalmente, a raíz de que profesores y alumnos sostengan vínculos amistosos y realistas. Esta disciplina es realmente justificada, suministra explicaciones, permite discutir las, significa respeto a la dignidad del individuo, evita el énfasis exagerado en las diferencias de status, y consecuentemente repudia todas las formas de castigos y vengativas, tales como: el ridículo, la intimidación sarcasmo. (Auzubel, 1978).

- 1.- Es necesaria para la Socialización, para aprender las normas de conductas que son aprobadas y toleradas en cierta cultura.
- 2.- Es necesaria para la maduración de la personalidad normal; para adquirir rasgos tales como: La confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.
- 3.- Es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales.
- 4.- La disciplina es necesaria, para la seguridad emocional de los niños.

LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA.

Los partidarios de este tipo de disciplina, creen que es para la maduración de la personalidad, para la socialización, para el desarrollo de la conducta, el aprendizaje en salón de clases y la seguridad emocional del niño. La obediencia y la disciplina se considera como medio para alcanzar estos fines, se espera que éstos se manifiesten naturalmente, a raíz de que profesores y alumnos sostengan vínculos amistosos y realistas. Esta disciplina es realmente justificada, suministra explicaciones, permite discutir las, significa respeto a la dignidad del individuo, evita el énfasis exagerado en las diferencias de status, y consecuentemente repudia todas las formas de castigo rigurosas y vengativas, tales como: el ridículo, la intimidación, el sarcasmo. (Ausubel, 1978).

Este tipo de disciplinas se ha distorsionado y malinterpretado en muchas ocasiones igualándola con el liberalismo. Cuando se presenta algún problema de disciplina, (mal comportamiento), tiene que informarle al alumno con claridad, que no será tolerado su mal comportamiento y que toda repetición del mismo será castigado en la situación escolar, una política de dejar hacer, crea confusión inseguridad y competencia de los alumnos por el poder.

V. - ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE LA AGRESION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Entre las investigaciones que se han realizado respecto a la corrección de la hiperagresividad tenemos;

Zimmerman y Zimmerman (1962) encontraron que los ataques de mal genio fueron eliminados totalmente en una semana, el sistema que emplearon eliminó posteriormente el monólogo infantil los comentarios y preguntas sin sentido. Utilizaron extinción de conductas inadecuadas y reforzamiento de conductas deseables, simultáneamente. (1)

Becker y cols, encontraron en 1965, que la conducta desviada bajó de 61% en nueve semanas al 29%, para lograrlo utilizaron un diseño experimental AB, en el cual, en la condición A, la maestra prestaba atención y castigaba las conductas "desviadas", en la condición B, ignoraba las conductas "desviadas", y prestaba atención y alababa las conductas que facilitaban el aprendizaje. (1)

O'Leary y Becker, en 1967, lograron que niños que no habían terminado una tarea en dos años, empezaran a realizar ejercicios perfectos por primera vez, y para ello utilizaron un diseño A B en el cual, en A la maestra castigaba la agresión o mala conducta, en B, daba puntos cambiables por dulces, banderines, perfumes, etc., por cooperar con ella o por realizar las tareas escolares. (1)

T.- Hamblin, Robert, L. "Los Procesos de Humanización, un Análisis Social y Conductual de los Problemas Infantiles", Ed. Fontanella, 1975, p.p. 143-145.

Gronlund y Anderson (1957), Odonga County School Studies- (1963) Sax, Cowen y Rappaport (1968).

Estos estudios tienden a demostrar que existe una especie de estira y afloja, en cuanto a la participación del grupo y de parte de los niños con desadaptación de la personalidad, ésta - respuesta recíproca por parte de los demás niños es difícil de explicar; ¿Que es lo que se produce primero?; la conducta extraña que alienta a los compañeros o el rechazo de éstos, basado - en una serie de factores que exageraban la autoestima del niño - con trastornos e impide que desarrollen las actividades necesarias para que se adapte.

Por otra parte, a los niños desajustados se les considera ajenos a toda posibilidad de predicción también se les define como malos y como causa de graves problemas.

Horse en 1964:

Informa que los conceptos que los niños con rendimiento escolar deficiente tienen respecto a sí mismos y sobre el medio - escolar se van haciendo cada vez más negativos a medida que siguen en la escuela.

Farnham - Diggary 1966

Asevera que: "Los niños necesitan funcionar en un medio - ambiente que les permita percibir cambios en su rendimiento y - recibir ayuda en su valoración".

Varios estudios han demostrado que los niños en edad esco-

lar etiquetados con problemas emotivos (aunque se les hablan - asignado varias etiquetas), tenían un coeficiente intelectual - bajo, fracasos en una o más áreas, ejemplos: la lectura, las - matemáticas y rendimiento por debajo de lo que se esperaba de ellos por su capacidad y por su edad. (1)

Sin embargo los últimos estudios realizados en torno al - tratamiento y prevención de la agresión, indican que lo más de - seable y exitoso es llevar a cabo el tratamiento en el medio - natural del niño en donde se está presentando el problema y en donde probablemente se está originando; es decir, la casa, la - escuela, la comunidad, etc.

Entre las alternativas para la prevención de la agresión - Sears (1975) sugiere: Los padres deben dar a entender al niño - que la agresión es indeseable e intolerable, pero uniendo la - acción a la palabra, es decir, el padre que inflige castigo fí - sico, está haciendo uso de la agresión en el momento en el que está tratando de enseñar a su hijo a no ser agresivo.

"Otras formas de prevención y de tratamiento son: hablar con el niño poniendo en claro las desventajas de emitir una - - conducta agresiva - o antisocial, y las ventajas de emitir una conducta apropiada. El dar mayor responsabilidad y el ayudar - al niño a madurar, también son valiosos auxiliares. Otro esca - pe para la agresión, son las actividades de juego, como marti - llar, cortar, etc."

T. Knobloch, Peter, "Consideraciones Psicológicas de los ni - ños con trastornos emotivos", p.p. 609-623.

La terapéutica para tratar al niño agresivo, esencialmente debe estar dirigida hacia toda la familia, con el fin de corregir interacciones que promueven o provocan la conducta agresiva. En algunas ocasiones, esta terapéutica debe dirigirse a lograr la comprensión de los padres y en otras la modificación de sus sistemas de valores. Esto se hace con medio de apoyo, -comprensión y ánimo hacia el niño, dándole mayor reconocimiento, lo que ayuda a modificar su actitud, permitiendo a toda la familia ensayar una forma distinta de interactuar". (1)

T.- Gonsen Huerta, M. P. Tesis que para obtener el título de - Lic. en Psicología presentó. ENEP - Zaragoza. U.N.A.M. -- 1985, p.p. 41-42.

VI.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Consideramos muy importante incrementar el nivel de aprovechamiento en la educación primaria, en virtud de que a nivel de educación superior, la educación es cada vez más compleja y presupone el conocimiento y manejo de elementos básicos, mismos que son adquiridos en los niveles educativos anteriores, refiriéndonos específicamente a la escuela primaria; pero, si el niño no los ha adquirido oportunamente ¿Cómo se pretende que -- tenga un desempeño normal eficiente en etapas subsecuentes ?.

En el caso del niño agresivo, como no dedica toda su atención al aprendizaje por causa de diversos factores, es lógico suponer entonces que su aprendizaje sea deficiente, ya que según algunos estudios, la historia de éxitos y fracasos vivida por el estudiante en los años anteriores, influye en su disponibilidad para asistir a la escuela y cuando el niño ha experimentado consecutivamente diversos fracasos escolares, el niño tenderá a alejarse de la escuela, toda vez que ésta sólo le acarrea frustraciones.

El rendimiento escolar puede ser asociado con el nivel de aspiración que se desea alcanzar, es decir, que el estudiante comparará su rendimiento anterior con su rendimiento actual, - si el niño anteriormente obtuvo calificaciones bajas y ahora - la máxima es de nueve y diez, esta situación es vivida por el estudiante como un éxito. (Masna Marfa, 1974).

El rendimiento puede ser comparado y evaluado con el nivel

de desempeño de los demás, la persona trata de superar o de ejecutar sus actividades en la misma perfección que los demás, aquí se ve fomentado el espíritu de superación.

Así, la motivación para el estudio se ve influenciada -- por diversos factores entre ellos podríamos mencionar, la actitud que los padres asumen hacia el rendimiento, es decir, -- si los padres son muy exigentes consigo mismos tenderán a exigir que sus hijos también lo sean, y si su actitud es poco -- exigente hacia el rendimiento los niños tenderán a imitar esta conducta. Es sumamente importante hacer notar que los padres demasiado estrictos o demasiado indulgentes, no ayudan a fomentar la motivación para el estudio. (Wasna, Ausubel, 1974).

Sabemos que el niño agresivo tiene una autoimagen negativa de sí mismo, que ésta es alimentada por las apreciaciones -- y expectativas de los maestros, padres y los iguales, esta autoimagen del niño y la falta de apoyo y aceptación, provoca -- que se mantenga su baja autoestima y esto puede estar ocasionando que el niño no tenga interés en tener un buen desempeño escolar.

Todo lo anteriormente señalado constituyen los puntos de partida que motivaron este trabajo. Esta investigación se llevó a cabo en una primaria particular, donde el número de niños considerados como problemas, es decir; agresivos y con bajo rendimiento escolar, era muy alto, casi el 50% de los alumnos inscritos en los grados 4º, 5º y 6º tenían estas características.

Es necesario hacer notar que éste no es un caso particular, puesto que anteriormente se habla seleccionado una escuela primaria de la SEP, en donde el porcentaje de niños con estas características era similar, pero, en la cual no se concedió el permiso para intervenir en el aula.

En algunas entrevistas efectuadas con personal de una de las Clínicas de la Conducta, la Trabajadora Social nos indicó que estos casos de niños agresivos y con deficiencias escolares son muy frecuentes y generalmente hacen listas de espera - de casi 6 meses y su tratamiento requiere en promedio 2 años - muchos de estos niños ya no regresan a continuar su tratamiento por diversas causas: problemas familiares, deserción de la escuela, abandono de hogar o simplemente porque los padres ya no los llevan por lo lejano de sus casas.

A pesar de la gravedad del problema, no todos los maestros y padres de estos niños prestan cooperación, generalmente el maestro prefiere canalizarlos a otras instancias, aduciendo el numeroso grupo de niños que tiene y que no le permiten atender casos individuales.

Los padres, por consiguiente casi siempre trabajan y no están al pendiente de sus hijos, excepto cuando son requeridos oficialmente por la escuela.

En esta escuela particular, encontramos que los casos de agresión eran numerosos y las tasas de frecuencia de conductas agresivas muy altas. (gráfica 1).

Las autoridades de la escuela se mostraron muy cooperativas e interesadas en que se trabajase con sus alumnos considerando que sería en beneficio de la colectividad, por lo tanto, iniciamos nuestra intervención.

Los registros anecdóticos indicaban una gran variedad de conductas agresivas desde la mera agresión verbal hasta la agresión física, además de una forma particular de agresión: el rechazo social que originaba verdaderos casos de aislamiento en algunos niños.

En algunos casos, estas actitudes de rechazo se presentan también en los padres y maestros, y que pudimos constatar durante nuestras observaciones: generalmente consideran que son estos niños quienes provocan los desórdenes tanto en el aula, como en el hogar, (según las entrevistas hechas a los padres de algunos de estos niños) y muchas veces no dan crédito al niño de que él no ha sido la causa de tal desorden.

Por lo tanto, decidimos que era necesaria una intervención tanto con los niños como con sus padres y maestros. Esta situación también dió lugar a una serie de interrogantes:

- 1.- ¿Las expectativas de los maestros, están manteniendo y/o reforzando las conductas indeseables del niño agresivo?
- 2.- ¿Influyen los padres de estos niños para que tal conducta no sólo se mantenga, sino que en ocasiones aumente?
- 3.- ¿Contribuyen los compañeros de estos niños con sus actitu-

des de rechazo e indiferencia a que el niño agresivo mantenga su repertorio conductal indeseable?

- 4.- ¿Qué tanto esta situación de expectativas negativas por parte de las figuras significativas para el niño, influyen para que éste no se motive para dar un mejor desempeño escolar es decir, tenga un rendimiento académico eficiente?
- 5.- ¿A través del modelamiento, podríamos lograr que el niño agresivo modifique su autoimagen negativa y que este cambio mejore su adaptación social?
- 6.- ¿Se lograría a través del modelamiento que los compañeros modificaran su actitud de rechazo hacia el niño agresivo por una actitud de acercamiento?
- 7.- ¿Se lograría a través del asesoramiento a padres y maestros un cambio en sus expectativas respecto al niño agresivo.

Para responder a estas incógnitas, en este estudio haremos uso de algunas técnicas: Se pretende manipular tres variables independientes, Modelamiento, Asesoría a padres y Asesoría a maestros, ya que mediante su empleo pretendemos contestar a las preguntas anteriores y establecer si existe correlación entre la conducta agresiva, el rendimiento escolar y las expectativas de los padres y maestros.

Si sólo empleáramos una variable, los datos arrojados no contestarían todas las cuestiones formuladas, ya que constitu

yen nuestras hipótesis, las cuales pueden ser comprobadas o rebatidas a partir de su manipulación y de sus efectos sobre las variables dependientes.

La forma de evaluar nuestra intervención fue a través de:

1. Las calificaciones obtenidas antes y después de nuestra intervención, por el niño en su curso normal.
2. Mediante el empleo de una técnica sociométrica, que reflejará si el niño con inadaptación, después de nuestra intervención tendrá más aceptación dentro de su grupo. - (Ver anexo No. 1).
3. Empleando la prueba de Apercepción Temática, (T.A.T.) la cual según Wasna María es una medida confiable del rendimiento con el fin de observar si se operó algún cambio en la motivación que tenía el niño antes de nuestra intervención.
4. Utilizando un registro observacional de la frecuencia -- con que se presentaban las conductas agresivas antes y después del tratamiento. (Ver anexo No. 2).

Para evaluar la eficiencia de las variables independientes, se emplearon dos grupos: uno control y uno experimental.

VII.- PROGRAMA DE INTERVENCION PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS -
AGRESIVAS DE UN GRUPO SE NINOS Y AUMENTAR SU RENDIMIEN-
TO ESCOLAR.

1.- PROPOSITO.

Este Programa pretende minimizar las conductas agresivas de un grupo de niños, quienes también presentan un rendimiento escolar bajo el cual se espera incrementar al disminuir los -- efectos negativos de una conducta socialmente inadecuada (al -- mejorar sus relaciones interpersonales dentro del medio esco-- lar).

1.- Hipótesis de Trabajo:

"Si el niño agresivo presenta problemas de adaptación social y un bajo rendimiento escolar, entonces el modificar o -- eliminar su conducta problema, se incrementará su aprovecha- -- miento académico y se mejorará su adaptación al medio social - escolar".

2.- Objetivo General.

Dada una serie de intervenciones en el salón de clases, - al finalizar éstas, los problemas presentados por un grupos de niños agresivos (llamados con "desajuste social"), serán minimizados favoreciendo así el desempeño escolar y la adaptación social del niño a su medio.

2.1. Objetivos Particulares.

Se elaborarán y aplicarán tres programas: uno para padres,

uno para maestros y otro para el grupo escolar donde se encuentran los niños agresivos.

2.2 Objetivos Específicos.

2.2.1 Los padres y maestros modificarán las expectativas que tienen acerca de las causas y comportamientos del niño agresivo, proporcionándoles asesoría en cuanto a las causas que originan la agresión y la forma adecuada de manejarla.

2.2.2 En el programa de aplicación directa el grupo de niños se tratará de modificar la conducta de estos niños "problema", y a su vez, que sean más aceptados por sus compañeros, a través de la técnica de modelamiento, la cual hará evidente las ventajas y desventajas de la conducta agresiva.

En los tres programas se espera un decremento de la conducta agresiva en un mínimo del 80% o más. La razón de utilizar estos tres programas, es la de poder comparar cual de éstos es el más eficaz en la disminución de la conducta-objetivo.

Se evaluará cada programa al finalizar éste, para obtener los avances en la eliminación o minimización de la conducta agresiva.

2.2.3 Como consecuencia de la disminución de problemas emocionales se espera lograr una mejor adaptación social del niño agresivo y un aumento en su rendimiento escolar.

La adaptación social se evaluará mediante un sociograma -

antes y después de la aplicación del programa total.

El rendimiento escolar será medido con base en las calificaciones que el niño obtenga durante su curso normal.

VIII.- METODO

Bandura declara que se deben de seguir ciertas consideraciones para el modelamiento:

En la primera parte del proceso, la conducta modelada es atendida por un observador, Esta es llamada la fase de adquisición. En la cual las acciones del modelo son inicialmente de expectador para la observación de la conducta: No es necesario que el observador esté (observando), reforzando durante la adquisición.

Fase de adquisición o comprometerse en cualquier situación para observar la ocurrencia del aprendizaje. También es asumido que durante el proceso de observación, el observador adquiere imágenes, representaciones verbales de las conductas del modelo las cuales son depositadas en la memoria, la segunda escena o fase del proceso concierne a la ejecución del modelamiento de la conducta por el observador. La distinción entre la adquisición y la ejecución de un modelamiento es importante, por ser frecuentemente el caso de una respuesta adquirida, aunque la observación nunca es ejecutada por el observador.

La posición de Bandura establece que primeramente en la ejecución del observador de las conductas del modelo, el rol de reforzamiento y castigo es de mayor importancia.

Bandura señala tres funciones importantes en los efectos-

del modelamiento, cada uno de los cuales es un importante punto para la aplicación en la clínica. Primero un observador puede adquirir conductas (las cuales nunca pueden tener una ejecución modelada), que él o ella nunca pueden haber modelado la ejecución de estas. El aprendizaje de nuevas o discretas conductas o nuevos patrones son llamados los efectos de aprendizaje observacional.

La descripción del modelamiento facilita el aprendizaje de imitación.

La segunda función del modelamiento en los efectos de la conducta, son la existencia de mediciones para el observador, aquí todas las observaciones son aprendidas, como para ejecutar las conductas en cuestión anteriormente expuestas al modelo. Pero los efectos del modelo son para incrementar o decrementar la tasa de ejecución de sus conductas por el observador. En la mayoría de los casos las observaciones de las consecuencias o experiencias de reforzamiento del seguimiento -- del modelo, sus conductas son de gran importancia. Las conductas mostradas por el modelo que son seguidas por el reforzamiento positivo, son preferidas para conseguir un incremento de estas conductas por el observador.

ALTERNATIVAS DEL MODELAMIENTO

Existen dos formas de presentar un modelo, la primera im

plica el uso de modelos en vivo (que ejecutan la conducta frente al observador). En muchos casos es preferible esta forma ya que existe un mayor estado de estimulación; esto implica en ocasiones un riesgo cuando no es posible controlar perfectamente la situación productora de ansiedad.

La segunda se refiere al uso de modelos simbólicos, video tape, lecturas, etc. El medio de escoger qué tipo de modelo se va a utilizar depende de la conducta y de otras consideraciones prácticas.

El modelo simbólico proporciona la ventaja de un mayor control, mejor registro y posibilidades de reportar los cambios efectuados, además que facilita el tratamiento de grupo. ¿Quién puede ejecutar el rol del modelo?, según Bandura, esto depende del tipo de persona a tratar. Los modelos componentes quienes poseen prestigio ante los ojos del paciente, son frecuentemente los más efectivos de imitar, similarmente los modelos que presentan calor natural (humano), también presentan posibilidades de imitación. El error podría surgir al elegir un modelo que tuviera características diferentes al sujeto, quién los rechazaría al pensar que posee fuerzas y poderes imposibles para él. Otro cambio en el modelo podría ser la división de la conducta en varios pasos, según la dificultad de adquisición, el modelo ejecuta primero los pasos más fáciles y pasa a los demás cuando el sujeto ya haya logrado realizarlos. También existe la posibilidad de que el modelo verbalice la forma de conducta para darle mayor apoyo al sujeto.

El modelamiento en general proporciona información hacia el sujeto, Este frecuentemente proporciona al observador qué de be de hacer, cuándo y dónde. Sobre todo cuando el sujeto no co noce la conducta adecuada.

El uso del modelamiento en terapias de conductas se puede considerar reciente (1959-71), consiste en exponer al paciente ante uno o más individuos presentes o filmados que demuestren las conductas que el paciente habrá de adoptar, la presentación de los modelos incluye no sólo la exposición a las señales y situaciones que rodean la conducta modelada por el sujeto, sino también los cambios en los aspectos correlativos de actitud y afecto de estos comportamientos (Bandura, Blanchard y Ritter -- 1969).

Existen cuatro funciones básicas que proporcionan los procedimientos del modelamiento:

1) Mediante la observación modelo, el paciente puede aprender patrones de conducta nuevos y apropiados, por ello el modelamiento puede servirle como función de adquisición.

2) Es más probable que la observación de la conducta de un modelo en situaciones diversas proporcione facilitación social de conductas apropiadas.

3) Es posible que el modelamiento conduzca a la desinhibición de conductas que el sujeto ha evitado a causa del miedo o la ansiedad.

4) Mientras desinhibe comportamientos, puede promover el sustituto o la extinción directa del miedo relacionado con la persona animal u objeto hacia el que la conducta estaba dirigida.

La mayor parte del trabajo reciente con procedimientos de modelamiento, se ha relacionado con la eliminación de fobias o primordialmente se ha referido a la desinhibición de conductas de acercamiento a estímulos de miedo y la eliminación por sustitución de dicho miedo (Bandura, Grusec y Meehovez 1968, Bandura, Blanchard y Ritter 1969, Rimm y Mahoney, 1969, Rimm y Madieros-1970, Ritter, 1958 A, B; Ritter 1959 ac.).

El modelamiento se puede utilizar para inducir la adquisición o facilitar el desempeño de las conductas sociales adecuadas.

También se puede usar para eliminar conductas problemática (véase Chittenden 1942; O'Connor 1969). El modelamiento es quizá, la técnica efectiva más rápida para la eliminación de miedos y ansiedades.

Muchas de las aplicaciones del modelamiento implican la participación del sujeto en la conducta modelada inmediatamente después de la demostración con suministro de reforzamiento para el sujeto cuyo desempeño es correcto.

El modelamiento graduado, modelamiento guiado con reforzamiento se utiliza generalmente para describir los procedimientos para la adquisición o facilitación de nuevos patrones de --

conducta, mientras que los de modelamiento participante y desensibilización por contacto se reservan para describir los procedimientos que tratan con el miedo, las conductas de evitación, y la ansiedad.

Como Este es un estudio de tipo educativo-social, el diseño que se empleó trató de adecuarse a las necesidades de la población, ya que muchas variables no se pueden controlar tales como: la continuidad en el hogar de la intervención, tampoco se puede controlar la situación de la atmósfera familiar, la historia del sujeto, las políticas de la escuela, etc.

1.- SUJETOS.

La población que se empleó estuvo constituida de 26 sujetos (sexo masculino y femenino) los cuales fueron divididos en forma equitativa en dos grupos a saber:

- a) Control
- b) Experimental.

Esta asignación se llevó a cabo al azar.

El número de maestros fué de 10, los cuales azarosamente fueron designados equitativamente, a dos grupos "Control y Experimental".

En el caso de los padres, éstos fueron 10, de los cuales - la mitad constituyó el grupo control y los otros restantes conformaron el grupo experimental.

Las características que se enumerarán a continuación fueron satisfechas por la población experimental:

- a) Poseer un Coeficiente Intelectual Normal.

- b) Presentar conductas agresivas.
- c) Que presenten baja motivación para el rendimiento escolar.
- d) Que tengan bajas calificaciones.
- e) Que presenten problemas en las relaciones interpersonales a causa de su conducta agresiva.
- f) Que cursen de cuarto a sexto grado de primaria.
- g) Que tuvieran entre 9 y 12 años de edad.

Las características del Grupo control y experimental se encuentran en el Anexo No. 2 "A".

2.- ESCENARIO.

Esta Investigación se realizó en una Escuela Primaria que responde al Nombre de "Colegio Xicoténcatl", el cual se encuentra ubicado en las calles de Sur 16 No. 581, Colonia Agrícola - Oriental, Z.P. 9, mismo que es particular, y que se encuentra debidamente registrado en la Secretaría de Educación Pública.

Cuyas características en cuanto a población fueron de clase media-media y media-alta, y con niños que cursaban de cuarto a sexto año.

El Croquis del escenario se encuentra adjunto en los Anexos, 3, 3 "A", 3 "B" 3 "C".

3.- MATERIALES NECESARIOS PARA LA APLICACION DEL MODELAMIENTO.

- 1.- Lápiz.
- 2.- Hojas blancas.
- 3.- Sillas.

- 4.- Uniforme que se emplea normalmente en la escuela.
- 5.- Guiones para ejemplificar la conducta agresiva del niño y las consecuencias negativas que le acarrea dicha conducta (Algunos de los cuales se encuentran contemplados en los Anexos.-- No. 4).
- 6.- Regla.
- 7.- Borrador.
- 8.- Pizarra.

MATERIALES NECESARIOS PARA LA APLICACION DEL MODELAMIENTO GRAFICO:

- 1.- Hojas blancas.
- 2.- Lápiz.
- 3.- Contenidos que se refieran a las desventajas de la conducta agresiva y las ventajas que puede reportar que ésta conducta sea canalizada por medios sociales aceptados.
- 4.- Cartulinas (ver reducción de algunas de ellas en Anexos. No. 5, 5 "A").
- 5.- Colores.
- 6.- Plumines.
- 7.- Narración adecuada al dibujo presentado en la cartulina.

MATERIALES NECESARIOS PARA LA APLICACION DE LA ASESORIA PARA PADRES:

- 1.- Contenidos que versen sobre la relación padre-hijo. (Anexo. No. 6)
- 2.- Contenidos acerca de la importancia de éxitos académicos de sus hijos.
- 3.- Contenidos que se avoquen a la importancia de tener una comunicación constante con los maestros con la finalidad de ente

rarse de los problemas de que adolecen sus hijos.

4. Contenidos que se refieran a la Psicología del niño agresivo.
5. Elaboración del Pretest y Postest (de los cuales se incluye una copia de los Anexos 7, 8).
6. Grabadora.
7. Cartulinas con dibujos alusivos a los contenidos (ver Anexo. No. 9).

MATERIALES NECESARIOS PARA LA APLICACION DE LA ASESORIA A MAESTROS:

- 1.- Contenidos que se refieran a la relación maestro-alumno.
- 2.- Contenidos que versen sobre la relación entre los maestros y los padres de familia.
- 3.- Contenidos acerca de la Psicología del niño agresivo. (Anexo 10, 10 "A").
- 4.- Contenidos que se refieran a la importancia que el niño da a las apreciaciones que los demás tengan de él (Bricklin).
- 5.- Elaboración de Pretest y Postest (de los cuales se incluyen copias en los Anexos 11 y 12).
- 6.- Grabadora
- 7.- Cassetes
- 8.- Cartulina con dibujos alusivos a los contenidos (Anexo 13).

4.- DISEÑO METODOLÓGICO

Se escogió el diseño reversible multivariable, por considerarlo el más adecuado, para las necesidades de nuestra investigación, consideramos que este es el más idóneo, porque de acuerdo como lo define Castro, (1979), es importante que contenga las

siguientes características:

a) Presentar por lo menos una reversión a la línea base es decir, hay por lo menos una recuperación de la línea base original.

b) Al usarlo se manipula más de una variable independiente, ya sea una a la vez o varias de ellas conjuntamente.

c) El orden de las secuencias puede variar, es decir, un diseño podría ser A-B-A- C o A-B-C-A.

d) No hay una restricción en cuanto al número de condiciones: Diseño multivariable pudiera ser tan largo como:

A-B-C.....X-Y-Z- A.

e) Las características principales del presente diseño, es la eventual recuperación de la línea base, ya que esto es fundamental para hacer comparaciones y para contrarrestar los efectos residuales, hasta donde fuese posible. (Castro 1971).

Por lo tanto, es necesario definir algunos de los conceptos más importantes de esta investigación:

a) El niño agresivo. - En la inteligencia de que será llamado así el niño desajustado social, que presente conductas indeseables, - tales como problemas de adaptación al medio escolar, berrinches, - que moleste a sus compañeros, que se apropie de las cosas ajenas por la fuerza, que dañe físicamente a sus compañeros, que rompa - objetos, que desobedezca las órdenes e instrucciones dadas por la maestra, que insulte verbalmente a sus compañeros y/o a la maestra, que critique o ignore las instrucciones emitidas por la -

maestra.

b) Pendimiento escolar. - Se tomará como tal el aprovechamiento del niño, con respecto a las enseñanzas recibidas comparándolo con un criterio absoluto, el cual va a estar referido a las calificaciones obtenidas en las pruebas mensuales y/o semanales aplicadas por el profesor.

c) Adaptación social. - En este caso, la entenderemos como el ajuste de la personalidad adecuado, para que el niño se sienta a gusto consigo mismo y que sea capaz de aceptarse de un modo razonable, ya que en general, la sociabilización es un sustantivo para todas las conductas del niño relacionadas con las demás personas sea directa o indirectamente. Es importante hacer notar -- que no es posible considerar por separado a la sociabilización y a la personalidad (Reese y Lipsitt 1971).

d) Asesoría a padres y maestros. - Consiste en la impartición de una serie de conferencias que versen sobre los problemas que dan origen a la agresión infantil, la personalidad del niño y algunas sugerencias acerca de como debe ser tratado este tipo de niños, así como la información acerca del desarrollo infantil en general, y técnicas de modificación de conducta.

e) Modelamiento. - Tal y como la definen Harlatt y Perry; (1971) - "Al referirnos al proceso de aprendizaje observacional en el cual la conducta del individuo o grupo de individuos es modificada -- por la observación de otro individuo que actúa como modelo, ejecutando una conducta o cadenas conductuales".

En el desarrollo de destrezas sociales, primero se modelan nuevas formas de conducta. Las formas no violentas de manejar - antagonismos, pueden ser demostradas efectivamente mediante juegos de roles, simulando una experiencia diaria. Estas demostraciones se pueden sustituir con un modelamiento filmado o grabado, de respuestas exitosas a problemas comunes. Bandura (1973)- dice que para poder producir destrezas aplicables a muchas y diversas situaciones el tratamiento deberá enfatizar estrategias- generales más que respuestas específicas.

5.- DEFINICION DE VARIABLES.

5.1.- VARIABLES INDEPENDIENTES.

1.- Modelamiento.- Definida por Marlatt y Perry (1971) como: -- "Es el proceso de aprendizaje observacional, en el cual la conducta del individuo es modificada por la observación de otro individuo que actúa como modelo, ejecutando una conducta o cade--nas conductales".

En el desarrollo de destrezas sociales, primero se modelan nuevas formas de conducta, las formas no violentas de manejar - antagonismos, pueden ser demostradas efectivamente mediante juegos de roles, simulando una experiencia diaria. Estas demostraciones se pueden sustituir con un modelamiento filmado o grabado, de respuestas exitosas a problemas comunes. Bandura (1973)- dice que para poder producir destrezas aplicables a muchas y --diversas situaciones, el tratamiento deberá enfatizar estrate--gias generales más que respuestas específicas.

2.- Asesoría a padres.- Consiste en la impartición de una serie de conferencias que versen sobre los problemas que den origen - a la agresión infantil, la personalidad del niño y algunas sugerencias acerca de cómo debe ser tratado este tipo de niños, así como información acerca del desarrollo infantil en general, del empleo de algunas técnicas de modificación de conducta.

3.- Asesoría a maestros.- Consistió en proporcionar información mediante conferencias acerca del uso de técnicas psicológicas - en el aula, repercusiones de la etiquetación de los niños, economía de fichas, reforzamiento diferencial de otras conductas, - etc.

5.2.- VARIABLES DEPENDIENTES.

Disminución de la conducta agresiva.- En la inteligencia que el niño agresivo será considerado como tal si presenta las siguientes conductas: problemas de inadaptación social, berrinches, - que moleste a sus compañeros, que rompa objetos, que se apropie de las cosas ajenas por la fuerza, que dañe físicamente a sus - compañeros, jalar el pelo, rasguñar, que desobedezca las órdenes e instrucciones dadas por la maestra, que insulte verbalmente a sus compañeros y/o maestra, que critique las órdenes dadas o se burle de ellas o de sus compañeros.

Rendimiento escolar.- Se tomará como tal, el aprovechamiento - del niño, con respecto a las enseñanzas recibidas, comparándolo con un criterio absoluto el cual va a estar referido a las calificaciones obtenidas en las pruebas mensuales y/o semanales - aplicadas por el profesor, así como en las tareas diarias.

Adaptación social. - En este caso, la entenderemos como el - -
ajuste de la personalidad adecuado, para que el niño se sienta a gusto consigo mismo y que sea capaz de hacerlo de un --
modo razonable, ya que en general, la sociabilización, es un
sustantivo para todas las conductas del niño relacionadas con
las demás personas, sea directa o indirectamente. Es importan-
te hacer notar que no es posible considerar por separado a la
sociabilización y a la personalidad (Reese y Lippsett, 1971).
Esta variación será medida a través de los sociogramas. (Es -
decir, la aceptación o rechazo que el grupo manifieste hacia-
el niño considerado como agresivo).

5.3.- VARIABLES EXTRANAS.

Las variables extrañas que influyeron en la presente in-
vestigación fueron:

- Vacaciones.
- Ausentismo.
- Días festivos.
- Enfermedades de los niños.
- Días de exámenes.
- Política de la escuela.
- Alteración de las calificaciones.
- Interferencia de actividades recreativas, con las activida-
des programadas en el trabajo de intervención.
- Situaciones afectivas y emocionales fuera del medio escolar
que influyen en la conducta del niño. (Enojos y conflictos
de los padres, hermanos, etc.)

Estas variables se trataron de controlar mediante:

- Instrucciones a los padres para que no faltas en los niños.
- Instrucciones a padres y maestros para que no faltasen a las asesorías.
- Se les sugirió a los padres que cuando tuviesen problemas, hicieran todo lo posible por no discutir frente al niño.
- Se les sugirió que aplicaran sus exámenes en algún otro día u hora que no interfiera con la investigación.

6.- REGISTROS EMPLEADOS.

Para la fase de detección y diagnóstico, así como para la Línea Base, se emplearon los siguientes registros:

Registro Anecdótico.- Fue el que inicialmente se utilizó, debido a la gran variedad de conductas agresivas que se presentaban en los niños dentro del aula. Así que a través de las conductas detectadas, éstas se categorizaron, es decir se clasificaron para poder tener una mejor definición de ellas y poder establecer un mejor control del registro de ellas.

Este registro lo lleva a cabo el experimentador, escribiendo en una hoja lo que está sucediendo en una situación particular, generalmente se utiliza con un solo sujeto.

Registro de Frecuencia.- En este registro, se observa y registra el número de veces que se va presentando una conducta ya que esta ha sido categorizada, este registro es el que se utilizó durante el resto del programa y el que permitió establecer

un Índice numérico que nos sirvió de referencia para observar el decremento de la conducta agresiva.

Estos registros, fueron presentados en las gráficas llamadas Histogramas, que ponen de manifiesto muy claramente los -- cambios sucedidos.

IX.- PROCEDIMIENTO.

Una vez establecida la conducta objetivo, se elaboró el programa de intervención. Se formalizó y explicó a las personas responsables de la escuela cuales serían nuestras actividades y horarios.

Podemos considerar que hubo dos etapas o fases en este trabajo:

- 1.- Fase de Diagnóstico.
- 2.- Fase de Intervención.

1.- Fase de Diagnóstico. - Con el objetivo de seleccionar a los niños que integrarían tanto al grupo control como el experimental, se llevaron a cabo 3 registros anecdóticos que consideraban una serie de conductas o categorías agresivas.

A los 26 niños que presentaban las tasas más altas de conductas agresivas se les aplicó la prueba de Inteligencia Wechsler, para confirmar que los niños poseían un Coeficiente Intelectual Normal, y evitar con ello la posibilidad de que el bajo rendimiento se debiese a un C.I. bajo.

Se aplicó la prueba de Apercepción Temática (T.A.T.), con el objeto de medir la motivación para el estudio que tienen estos niños problema, y a través de su calificación se pudo corroborar que su interés en el estudio era generalmente bajo.

Se realizaron entrevistas con algunos de los padres de estos niños y así nos enteramos que la mayoría de los niños

tienen problemas en su casa, sus padres presentan conflictos afectivos y a veces el niño los presenciaba, algunos de estos niños son hijos de padres separados, en otros casos ambos padres trabajaban, por lo que la atención y comunicación entre padres e hijos es casi nula.

Desgraciadamente, no fué posible revisar los antecedentes escolares de los niños, dado que en esta escuela no se cuenta con archivo de calificaciones de los años anteriores.

2.- Fase de Intervención. - Se llevó a cabo después de finalizada la etapa de diagnóstico y se dividió en las siguientes etapas, de acuerdo con el diseño experimental empleado.

FASE A. Línea Base.

Los 26 niños detectados como agresivos fueron asignados al azar y en igual número a los grupos control y experimental. Ya formados ambos grupos, se inició la Línea Base.

Se tomaron registros de frecuencia de ambos grupos.

Se aplicó el primer sociograma grupal, para saber el grado de aceptación o rechazo de que gozaba cada niño en el grupo, es decir la posición que ocupaba cada infante con respecto a los demás.

Se encontró que casi todos los niños que integraron la investigación tenían por parte del grupo del cual formaban parte, un grado considerable de rechazo.

Se llevó a cabo el registro de las calificaciones obtenidas por los niños en el mes anterior.

FASE B, Presentación de la V.I. Modelamiento

Se llevó a cabo durante 4 sesiones consecutivas, a los niños del grupo experimental se les escenificaron 7 guiones previamente elaborados, que ejemplificaron las ventajas de modificar la conducta agresiva y presentar una incompatible, así como las desventajas de comportarse agresivamente.

Durante estas cuatro sesiones, el modelamiento estuvo a cargo de los alumnos del grupo y escenificando el papel de maestra o mamá las experimentadoras.

Posteriormente se llevó a cabo una sesión de modelamiento gráfico, el cual consistió en:

Se pegaron en el pizarrón una serie de cartulinas que presentaban ejemplificaciones y contenidos sobre los temas antes-escenificados pero, ahora en relación con los padres y hermanos. Estas fueron narradas al grupo como cuentos, después se les pidió a los niños que escribieran su opinión acerca de los temas, los cuales sirvieron para corroborar el efecto de nuestras pláticas. (Ver Anexo 16.)

Fase A. o de Reversión a la Línea Base.

Se interrumpió la intervención, regresando a la situación inicial, durante cinco sesiones sólo se llevaron a cabo registros de frecuencia de los niños del grupo experimental y del control. Se observó que en esta fase la conducta agresiva decreció notablemente en el grupo experimental.

Fase C. Asesoría a Padres.

Se llevaron a cabo cuatro sesiones de pláticas y conferencias con los padres de los niños del grupo experimental, en sus hogares, ya que por razones de trabajo no podían asistir a la escuela en los horarios de trabajo. (Anexo No. 14). (El Cronograma de Actividades aparece en el Anexo 14 "B").

También se consideró a los padres del grupo control, ya que ambos grupos de padres se les aplicó un pretest para poder saber el tipo de conocimientos que tenían acerca de los temas a tratar y poder evaluar el tratamiento al poder evaluar éste.

Fase A, o de Reversión a la Línea Base.

Se regresó a la situación inicial y en ella se llevaron a cabo registros de frecuencia de ambos grupos de niños, y se observó un decremento en la conducta problema.

Se tomó un tercer registro de las calificaciones escolares obtenidas en este período.

Fase D. Asesoría a Maestros.

Esta se llevó a cabo en el plantel mediante la impartición de conferencias, pláticas y asesorías a los profesores de estos niños, durante cuatro sesiones consecutivas, para los profesores del grupo experimental, en tanto que a los del grupo control no se les dieron, pero en ambos casos se les aplicó un pretest para evaluar su conocimiento respecto a los temas-

tratados y establecer un parámetro de comparación entre la ---
situación antes y después del tratamiento. (Anexo 14 "A"). (El
Cronograma de Actividades se presenta en el Anexo 14 "C").

Fase A, o de Reversión a la Línea Base.

Se regresó nuevamente a la situación inicial, y se toma-
ron nuevos registros de frecuencia de ambos grupos respecto a
la conducta agresiva.

Se recopilaron las últimas calificaciones obtenidas por -
los niños.

Se aplicó nuevamente la prueba T.A.T. así como el socio--
grama.

Se debe aclarar que a los padres y maestros se les aplicó
un postest al finalizar las asesorías correspondientes.

X.- GRAFICAS Y RESULTADOS.

Como lo indicamos anteriormente, los resultados se presentan mediante gráficas acumulativas, ya que el tipo de investigación llevado a cabo y el diseño experimental empleado, no -- permite hacer aclaraciones estadísticas.

La gráfica No. 1, presenta dos casos que consideramos representativos del grupo experimental, y que tenían una alta tasa de respuestas agresivas, esta frecuencia se registró en sesiones de quince minutos para cada niño, tanto del grupo experimental como el de control de las fases de la Línea Base.

Como se puede observar, el número de conductas era sumamente alto, y la disminución más notable, se efectuó después -- del modelamiento, aún cuando continuó decreyendo en las siguientes fases del programa.

En la gráfica No. 2, se presentan los casos representativos del grupo control quienes también decreyeron su conducta agresiva, probablemente por razones de aprendizaje vicario -- o porque ya no había estímulos tan frecuentes para que se presentase esta conducta.

En la gráfica No. 3 se presenta el promedio general de las calificaciones (Rendimiento Escolar), de ambos grupos. Se puede observar que el grupo experimental tuvo un incremento del -- 6% en su desempeño escolar, en tanto que el grupo control se -- mantuvo inalterable.

En la gráfica No. 4, presentamos los resultados obtenidos en forma global de los sociogramas aplicados antes y después de la intervención, podemos observar que la aceptación para estos niños problema aumentó, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

Sin embargo, el incremento fue mayor en el grupo experimental.

En la gráfica No. 5, nos presenta los promedios de participación académica de los dos grupos, antes y después de la intervención, podemos observar que la aceptación para estos niños problema aumentó, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control.

Sin embargo el incremento fue mayor en el grupo experimental.

En las gráficas 7 y 8, se presentan los datos arrojados por el pretest y el postest aplicados a padres y maestros, para evaluar el efecto de las asesorías en su conocimiento de los temas tratados. Se presentan los porcentajes de respuestas correctas dadas por los dos grupos. Una vez más es posible observar que hubo un aumento de respuestas correctas para el grupo experimental.

Nota: La información obtenida por medio de los registros de frecuencia fue manejada mediante promedios, la ficha de identificación que se empleó aparece en el Anexo 15.

XI.- ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

En cuanto a los resultados obtenidos de las observaciones registros y mediciones encontramos que la disminución más notable fué en la primera intervención relacionada con el Modelamiento, consideramos que esto se debió a las características del mismo: se contó con la colaboración de dos niños del mismo grupo, edades semejantes etc. Es decir, se propició una identificación, misma que Reese y Lipsett (1974) definen de la siguiente manera: "La identificación es un constructo deducido, imposible de observar directamente. Al igual que sucede con el C.I., pero con mucho menor precisión; se dice que existe a nivel bajo, intermedio y alto, cuando se presentan ciertas conductas. La identificación implica interiorización, lo que significa que quien se haya identificado con algún modelo se está activando a sí mismo, se conduce de acuerdo a su identificación por aquello que tiene dentro de sí mismo, sus estímulos propios. Desde luego se da por hecho que "aquello" que tiene dentro fué aprendido anteriormente. Esto fué evidente todavía más, cuando se les pidió a los niños que hiciesen comentarios acerca de lo que habían presenciado y hubo comentarios tales como: "Esto es muy parecido a lo que me sucede", "esto se parece a lo que sucede en mi casa", "así me siento a veces", "no me gusta ser tan peleonero, quisiera cambiar mi genio", etc.

Pensamos que este resultado podría ser modificado, si se cambiase el orden de presentación de las variables independientes, ya que el modelamiento fué la primera técnica que se aplicó. Además es innegable que muchos estudios corroboran la

efectividad de esta técnica en la modificación de conductas inadecuadas.

Con respecto a las calificaciones escolares, encontramos un grave problema, que en cierta forma invalida los resultados obtenidos, y es el hecho de que el personal de la escuela por convenir a sus intereses falsea las calificaciones de los alumnos; en este caso en particular, pensamos que este hecho es censurable, ya que:

Constituye un engaño tanto para los padres como para los niños, ya que daña su desempeño escolar, que les da una información distorsionada misma que se reflejará cuando estos últimos ingresen a otras instituciones, y esta alteración en las calificaciones impide una conclusión válida respecto a la relación existente entre rendimiento escolar y la agresión, debido a la carencia de indicadores fidedignos, sólo podemos -- presentar conclusiones tentativas en este aspecto específico de la investigación.

Los resultados obtenidos nos conducen a concluir que:

En el caso de asesoría a padres probablemente ésta no -- fue tan efectiva como se esperaba, debido a la gran falta de comunicación existente. Entre los padres y sus hijos, misma -- que tuvimos oportunidad de constatar, ya que en muchos casos -- ambos padres trabajaban y sólo platicaban y hablaban con sus -- hijos para llamarles la atención o censurarlos por su desempe -- ño escolar deficiente, esto impide que se establezca una comu

nicación adecuada entre el niño y sus padres y en consecuen--
cia el niño permanece aislado, mucho tiempo, sin una guía ase--
cuada y con una carencia afectiva considerable. Además las -
fricciones que viven los padres de la mayoría de estos niños,
afectan directamente el desempeño académico de éstos, pues su
seguridad está fundamentada en la armonía de sus padres.

Cuando ésta se ve afectada, el niño se siente inseguro-
y puede presentar un rendimiento insuficiente con el objeto -
de lograr que sus padres se reconcilien (Bricklin, 1971).

Es de hacerse notar que los padres de familia poseían -
un grado escolar bajo (primaria, secundaria). Además la gran
mayoría presenta conflictos emocionales entre ellos.

Con respecto al rechazo (Gráfica No. 4) de los niños --
agresivos por parte de sus compañeros, se observó en el socio-
grama que a través del Modelamiento Gráfico (cartulinas y ex-
posiciones verbales), se modificó la conducta agresiva y se -
incrementaron conductas aceptadas socialmente, la cual dió lu-
gar a que estos niños fuesen aceptados por sus compañeros, --
con más frecuencia y se propiciaron conductas de cooperación-
e intercambio, a excepción de dos casos en que el rechazo se-
mantuvo, del grupo hacia ellos.

Al inicio de nuestra intervención y con base en el T.A.T.
(Test de Apercepción Temática), se observó que la motivación-
para el rendimiento era muy bajo, al finalizar nuestro progra

ma ésta se incrementó hacia la motivación al éxito en ambos -- grupos, pero fué mayor para el grupo experimental que para el control.

La asesoría a maestros resultó ser más efectiva que la -- asesoría a padres, lo cual pudo haber sido consecuencia de que los primeros cuentan con una mayor preparación para entender -- la problemática de los niños, ya que su nivel escolar superó -- grandemente al de los padres.

Sin embargo, como desgraciadamente no podemos asegurar -- que los conocimientos adquiridos se practiquen en el aula, es -- necesaria una supervisión para constatar si efectivamente lo -- aprendido se lleva a la práctica.

Consideramos que mediante la asesoría a maestros se lo -- gró un cambio en las expectativas de éstos, pues la mejor de -- mostración de ello es que después de que éstos recibieron las -- conferencias, los niños decrementaron su repertorio agresivo -- y esto a consecuencia de la modificación en el trato que les -- daban a estos alumnos.

Acorde con los datos arrojados por el primer sociograma -- aplicado pudimos constatar que la mayoría de los niños agresi -- vos son objeto de rechazo por parte del medio social además de -- que son a los que menos se les acepta como compañeros o parti -- cipantes debido a su conducta agresiva, y al ser modificada -- ésta por una conducta adecuada, se detectó en el segundo socio -- grama que los niveles de aceptación y cooperación con estos --

niños se incrementaron, en tanto que los niveles de rechazo -- decrementaron notablemente.

Suponemos que esto se debió a; que los niños no agresivos modificaron su actitud de rechazo, debido a la información que les fué proporcionada acerca de los problemas que tiene el niño agresivo, y cuanto lo afecta ser objeto de rechazo pero es necesario mencionar que la actitud de rechazo inicial varió -- por una de aceptación hasta que los niños agresivos dejaron de presentar su trato agresivo hacia los demás lo cual nos confirma que la agresión y el rechazo están estrechamente correlacionados, pues la conducta agresiva acarrea rechazo por parte de los demás.

La utilización del T.A.T. (TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA), nos permitió establecer una comparación entre las tendencias - de la motivación para el estudio, y a través de la interpreta- ción de la primera prueba que se aplicó, pudimos corroborar -- que dicho interés en el estudio era realmente bajo.

Y en la segunda aplicación posterior a la intervención, - los resultados nos muestran que hubo un aumento notable de la - tendencia hacia el éxito, "el estudio", es decir, las expecta- tivas de seguridad y de logro de los niños problemas se vió -- incrementada, lo cual tuvo efectos positivos sobre su desempe- ño escolar.

XII.- CONCLUSIONES .

Se concluye que:

1.- Que el modelamiento resultó ser la variable más efectiva - para minimizar la conducta problemática (Agresión).

2.- La Asesoría a Padres y maestros fué efectiva, en la medida de que a través de ella; se logró un decremento en la conducta agresiva de los niños problema, mediante el cambio de las expectativas con respecto al niño.

3.- Las expectativas de padres y maestros, influyen determinan temente en el comportamiento del niño, ya que las expectativas negativas dan lugar a etiquetar al niño, propiciando el compor tamiento de éste acorde con la etiquetación.

4.- Que cuando los padres y maestros modifican el trato y ex-
pectativas negativas hacia el niño agresivo, se ve un decremen-
to de la conducta agresiva, y un aumento en la motivación para
el estudio.

5.- Que cuando el niño modifica su conducta agresiva, por una-
incompatible (Cooperativa), logra ser aceptado por los demás y
mantener una buena convivencia (Comunicación; relaciones socia-
les con los demás).

6.- Tanto en el grupo experimental, como en el grupo control -
se dió un decremento en la conducta agresiva, este hecho en-
cuentra explicación, porque probablemente los niños del grupo-

control imitaron la conducta de los niños del grupo experimental, o quizás éstos les transmitieron parte de la información que hablan recibido.

7.- Que la conducta agresiva acarrea inaceptación para quien la emite.

8.- El niño agresivo se siente socialmente inseguro, pues la maestra busca constantemente encontrarlo en alguna falta, por ello estos niños carecen de seguridad social (Sarason 1975), este tipo de seguridad en la escuela, también depende de su relación con sus compañeros de clase y como son rechazados por ellos (según comprobamos mediante los sociogramas), estos niños carecen de seguridad social, su autoestima se ve afectada y por ende carece de seguridad personal.

XIII.- SUGERENCIAS .

1.- Se tiene la convicción de que si se logra que los Padres comprendan que lo que hacen engendra o mantiene las pautas de subrendimiento, tales pautas son susceptibles de cambio benéfico para sus hijos (Barry, Bricklin, 1971).

2.- El niño de bajo rendimiento será capaz de desarrollar una autoimagen más realista cuando deje de sentir que su propio valor esta en juego en todo lo que intenta, su nivel de tolerancia a la frustración aumentará. (Bricklin, 1971).

3.- Dado que el niño agresivo carece de seguridad social, definida ésta como seguridad en las personas, un niño ha de ser tratado por sus padres, compañeros y maestros de modo que sienta que es apreciado y hace falta (Sarason 1975).

4.- Por otro lado, relativo al problema que se menciona respecto a que los niños pasan de un grado a otro sin tener base para ello se sugiere que:

a) Los maestros no falseen las calificaciones.

b) Que los maestros a través del año detectarán la problemática que se da en el grupo que tienen a su cargo, y que ésta se hiciera pública y que a partir de ello se eligieran los temas a tratar en los cursos que se impartieran a los maestros, de tal suerte que tuviesen una aplicación práctica en el próximo curso escolar. (Bodin, 1970).

c) Se sugiere que los padres tomen una terapia familiar para resolver posibles conflictos personales que afecten a sus hijos.

d) Que traten de resolver sus problemas de pareja a nivel personal, sin que interfieran sus hijos para no quitarles su seguridad a estos (Barry, 1971).

5.- El niño de bajo rendimiento escolar será capaz de desarrollar una autoimagen más segura, cuando deje de pensar que su valor está en juego en todo lo que intenta.

6.- Cuando el niño se comporte en forma agresiva e inadecuada, los padres y maestros lograrán que esta conducta desaparezca, si cumplen con ciertos requisitos a saber:

1.- Comprensión y conocimiento del problema que está originando tal conducta.

2.- Comunicación constante, considerando al niño como un ser que requiere de afecto y de equilibrio emocional.

3.- Darle una motivación constante, para que enfrente los problemas escolares.

7.- Que cuando los padres repriman al niño por determinado motivo se le haga saber las causas por las cuales se le está reprimiendo, pero a un nivel que el niño pueda comprender.

8.- Se sabe que es difícil para los padres descender al nivel de los niños, pero éstos deben hacer todos los intentos necesarios para que esto se lleve a cabo, para que haya en consecuencia una mejor comprensión entre ambos.

9.- Debemos lograr que los padres se den cuenta de que su conducta, puede actuar como un modelo o imagen deseable a imitar, si

estos padres se comportan agresivamente, están propiciando que sus hijos los imiten y estar reforzando su conducta agresiva.

10.- En cuanto los padres que tienen actividades en el transcurso de la semana, que tengan consciencia en dedicarles a sus hijos algunos minutos los fines de semana, para poder estar enterados de los motivos o problemas de que adolecen sus hijos, - no nada más en el rendimiento escolar, sino a todos los niveles.

11.- Que se les haga ser conscientes a los niños que a pesar - de todo lo que hagan o digan siempre, bueno o malo para los pa dres no se descarta la posibilidad de que ocupen los primeros- lugares en la vida de éstos, es decir siempre seguirán siendo- sus hijos.

12.- Se admite que la escuela tiene importantes responsabilida des en los aspectos social, emocional y moral del desarrollo - de los alumnos, pero también hay que tomar en cuenta el hogar, la iglesia, y el vecindario, sin embargo el papel de la escuela, en el desarrollo intelectual es incontrovertiblemente bási co, por lo cual se sugiere que los maestros se concienticen de lo que la escuela puede significar para el niño.

13.- Es necesario que el niño tenga alguien que lo escuche y - que lo apoye, y que sin embargo no lo encuentra ni en la fami- lia, maestro e institución y su único escape es presentar pro- blemas de conductas tales como la agresividad dirigida hacia el maestro, o compañeros de grupo, es decir ser egocéntrico aun- que sea negativamente.

14.- Es conveniente que el niño tenga un recuento de su historia académica para poder detectar a tiempo los problemas en el que se encuentra y una mejor solución para éste.

15.- Es conveniente darles información a los padres de que papel juega el Psicólogo, y del objeto de estudio de él para que comprendieran los beneficios de un tratamiento psicológico y dejaran de sentirse ofendidos cuando sus hijos o ellos mismos sean remitidos a un Psicólogo.

16.- Consideramos que sería conveniente que existiera un archivo, con información disponible para el nuevo personal, incluso para el personal en general, acerca de la problemática concreta que presenta, cada niño y del C.I. que posee, la elaboración de este archivo debe de estar a cargo de personal capacitado, para detectar problemas conductuales en los niños en general, a nuestro juicio se requeriría un Psicólogo Educativo, y que estos informes funcionaran como antecedentes de los alumnos.

17.- Que los padres se den cuenta de la problemática que constituye su escasa preparación y se les motive para que mejoren su nivel académico ya sea a través de cursos de preparación a niveles más elevados o bien que se documenten a través de la lectura de libros de texto, con el objeto de que logren una mayor capacidad tanto para asesorar a sus hijos culturalmente, como a nivel de comprensión de problemas diversos.

18.- Es importante decir que algunos profesores no presentan -

un grado de normal elemental y que se encuentran recluidos en dichas instituciones por otros medios, se sugiere que lleven -- cursos de Psicología Educativa, para poder determinar el manejo de cada niño, o grupo de niños de las escuelas.

19.- Estamos conscientes de que la presente investigación se encuentra limitada, sugerimos que ésta sea replicada con el objeto de recabar información más confiable, asimismo pensamos que sería conveniente que ésta fuese aplicada en una escuela oficial.

XIV.- COMENTARIOS

- 1.- El maestro no se comporta como Educador dado que muchas veces no parece interesarle la formación adecuada de sus alumnos, sino que actúa como si éstos sólo fueran recipientes donde vacían conocimientos, el impartirles una clase es para los maestros, cumplir con su misión sin importarles, que beneficio obtiene el niño de ella.

- 2.- Se observó que de dos años atrás hasta la fecha en esta escuela específicamente, en forma global se les hace un pre-examen a los niños de todos los niveles y edades para detectar qué Coeficiente Intelectual presentan, alto o medio y que problemas a nivel emotivo y conflictivo tienen, y considerando todo ello se canalizan a los grupos correspondientes, es decir los niños que presentan una inteligencia alta o media y con menos problemas a nivel emotivo y conflictivo, se encuentran recluidos en los grupos de Cuarto, Quinto y Sexto Año "A", en cambio los niños que presentan un C.I. bajo o próximo y con mayor problema de conducta se encuentran recluidos en cuarto, quinto y sexto año "B", es de hacerse notar que estos niños no tienen un nivel positivo tanto a nivel de rendimiento escolar como de conducta, ya que la gran mayoría padece de esto, es decir que si en un grupo hay de 28 a 32 niños, 26 ó 30 presentan este tipo de problemas y cuatro no. (Va -

sea porque se inscribieron tardamente o porque no encontraron cupo en los grupos (A).

Otro factor que pensamos que puede ser importante es - que hay niños que tres meses antes de salir del año escolar, son recibidos en esta institución (ya sea porque fueron expulsados de otras escuelas particulares por de terminado motivo o simplemente porque se cambiaron de domicilio y esto repercute en el contexto del niño.)

XV.- B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ausubel, David, "Psicología Educativa", Un Punto de Vista Cognoscitivo, México, Trillas 1978, p.p. 451-511.
- 2.- Bandura, A. "Análisis del Aprendizaje Social de la Agresión" en la Obra de E. Ribes y A. Bandura (Dirs) "Modificación de Conducta: "Análisis de la Agresión y la Delincuencia", México Trillas 1975, p.p. 309-341.
- 3.- Bandura A, Walters R, "Agresión en Adolescentes" (1963) - en la obra de Megargee E. Hokanson J. "Dinámica de la Agresión", México Trillas 1976 p.p. 113-126.
- 4.- Bever David; Notas Clínicas de Agresión en Niños, "El estudio Psicoanalítico del Niño" Vol. III, 1952.
- 5.- Bodin, "Adaptación del niño al medio escolar", Ed. Kapzusz, 1970.
- 6.- Buss, A. "Psicología de la Agresión", Buenos Aires, Tróquel 1961.
- 7.- Block, J. Martín B.C. "Predicting the Behavior of Children under Frustration", J. Abn. Soc. Psychol 1955, 51, - p.p. 281-285.
- 8.- Bricklin y Bricklin Barry, P. "Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar" p.p. 1-169.
- 9.- Castro, Luis "Diseño Experimental sin Estadística, Uso y Restricciones en su Aplicación a las Ciencias de la Conducta", México, Trillas, 1979, p. 128.
- 10.- Dollard J, Doob L. Miller N, Mowrer O.H. y Sears R. "Frustration and Aggression", C. Haven, Yale University Press 1939 p.41.

- 11.- Goldstein, H. Jeffrey, "Agresión y Crímenes Violentos", -
Ed. Manual Moderno, P. 47, 1978.
- 12.- Gosen, Huerta, M.P. "Programa de la Intervención, para --
Disminuir Conductas Agresivas en un niño de 9 años."
Tesis Psicología, 1985, ENEP Zaragoza, p.p. 30, 31, 41, 42.
- 13.- Hamblin Robert L, "Procesos de Humanización; Un Análisis-
Social y Conductual de los Problemas Infantiles", Ed. Fon-
tanelle 1976, p.p. 63, 101, 143, 145.
- 14.- Hisks, D.J. "Imitation and Retention of film mediated - -
agressive peer and adults models" J. Per Soc. Psychol - -
1965, 2 p.p. 97-100.
- 15.- Klenberg, Otto "Psicología Social", México, "Fondo de - -
Cultura Económica", 1965, p. 89.
- 16.- Knoblock, Peter, "Consideraciones Psicológicas, de los --
niños con trastornos Emotivos", p.p. 609, 623.
- 17.- Lindgreen, Henry Clay, "Introducción a La Psicología So--
cial", México, Trillas, 1973.
- 18.- Mc Card y W Cord y Howard A. "Correlativos Familiares de-
La Agresión en Niños no Delincuentes", 1961, en la Obra - -
de Megargee y Hobanson (Dirs) "Dinámica de la Agresión" -
México, Trillas, 1976 p.p. 50-95.
- 19.- Mussen P, Conger, Kagan. "Desarrollo de la Personalidad -
del Niño", Segunda Edición, México, Trillas, 1982, p.p. -
328-329.

- 20.- Narlatt, G y Perry M, en Kanfer y Goldstein p.p. 117-135.
- 21.- Reese Hayne W y Lipsitt Lewis, "Psicología Experimental - Infantil", México, Trillas, 1974, Capítulo XVII.
- 22.- Rimm, David y Master J. "Terapia de la Conducta, Técnica y Hallazgos Empíricos", México, Trillas, 1980 p.p. 146, - 149.
- 23.- Telford, "El Individuo Excepcional" p.p. 307-401.
- 24.- Thornike R y Hagen E, "Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación", Ed. Trillas, 1980 p.p. 465-469.
- 25.- Ulrich, R. "Entendiendo a la Agresión", en la Obra de E. Ribes y Bandura (Dirs) "Modificación de la Conducta; Análisis de la Agresión y la Delincuencia", México, Trillas-1975, p.p. 23-41.
- 26.- Wasna, María, "La Motivación, la Inteligencia y el Éxito en el Aprendizaje", Ed. Kapelusz 1976, p.p. 13, 33, 38, - 40.

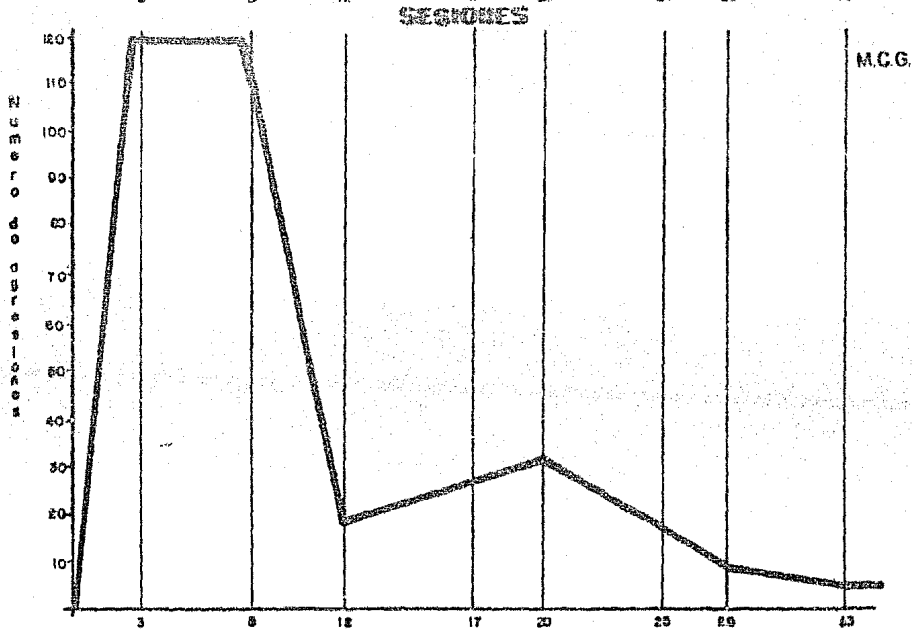
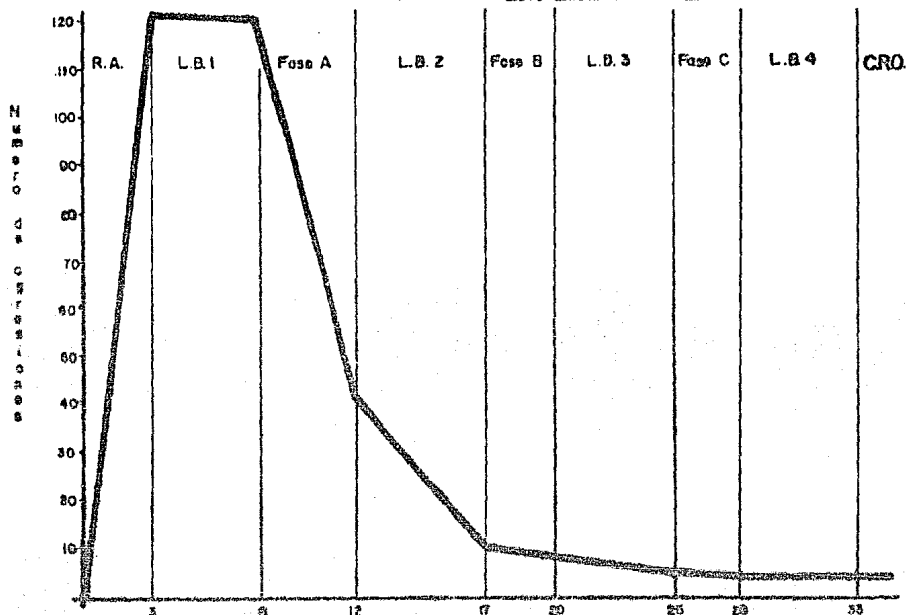
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA PARA LAS CONFERENCIAS Y PLATICAS.

- 1.- Bijou Sidney y Baer Donald, "Psicología del Desarrollo - - Infantil", Ed. Trillas.
- 2.- Clauss, Haubsch, "Psicología del Niño Escolar".
- 3.- De la Fuente Ramón, "Psicopedagogía Médica", Fondo de - - Cultura Económica.
- 4.- Gessell A. "El Niño de uno a cinco años", Ed. Paidós

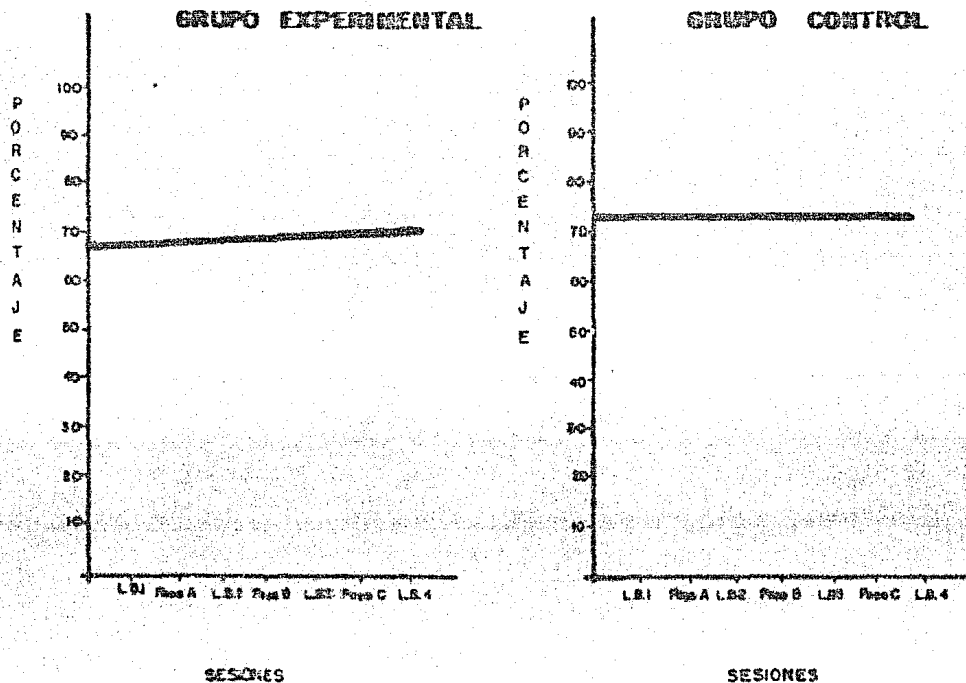
- 5.- Guerrero Díaz Rogelio, "Estudios de Psicología del Mexicano", Editorial Trillas.
- 6.- Greer, Scott A, "Organización Social", Ed. Paidós.
- 7.- Klein Melanie, "Principios Psicológicos del Análisis Infantil".
- 8.- La Prensa Médica Mexicana, "El niño de 1 a 6 años".
- 9.- Launay Clemente, Maisony B, "Transtornos del lenguaje la voz en el niño", Ed. Toray Masson.
- 10.- Lesinne "Desarrollo Psicomotor del niño", Ed. Grijalvo.
- 11.- Mayagoitia de Toulet C. "Las Escuelas de Perfeccionamiento", Ediciones de La S.E.P. México.
- 12.- Mead Margaret "Adolescencia y Cultura en Samoa", Ed. Paidós.
- 13.- Mindonel M y J.P.F, "Manual Práctico de Psiquiatría Infantil", Ed. Toray Masson.
- 14.- Nieto Herrera Margarita, "Anomalías del Lenguaje y su corrección".
- 15.- Peinado Altáble "Paidología", Ed. Porrúa.
- 16.- Renshaw D, "El niño hiperactivo", La Prensa Médica Mexicana.
- 17.- Ribes Inestas Emilio, "Técnicas de Modificación de Conducta". Ed. Trillas.
- 18.- Salazar J y Montero M, "Psicología Social", Ed. Trillas

- 19.- Spitz Rene, "El primer año de vida", Fondo de Cultura - Económica.
- 20.- Spock, Dr. "Problemas de los Hijos", Editorial Daimon.
- 21.- Spock, Dr. "Problemas de Los Padres", Editorial Daimon.
- 22.- "Técnicas para la Disminución de la Conducta Agresiva", A.P.A.C.
- 23.- Wallon, H. "La Evolución Psicológica del Niño", Ed. Pa
ids.

GRUPO EXPERIMENTAL

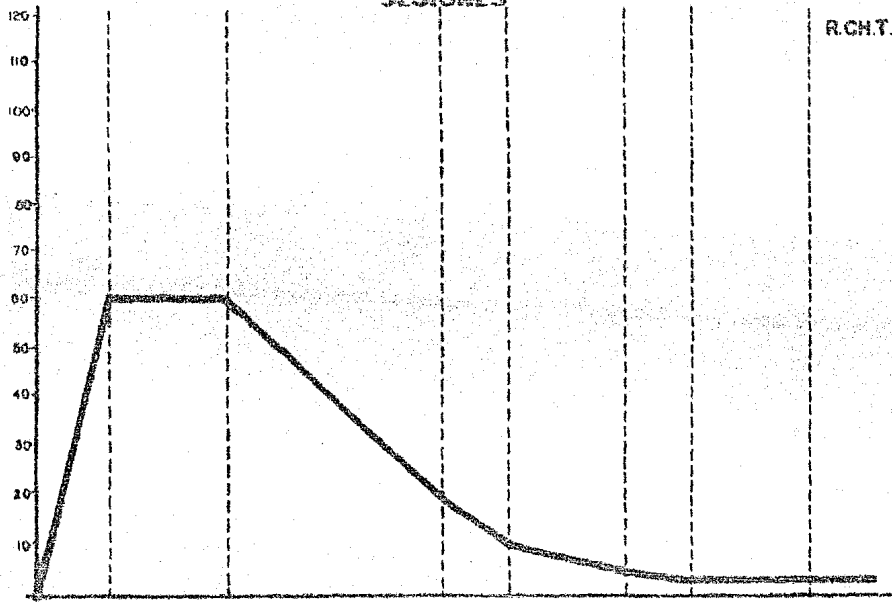
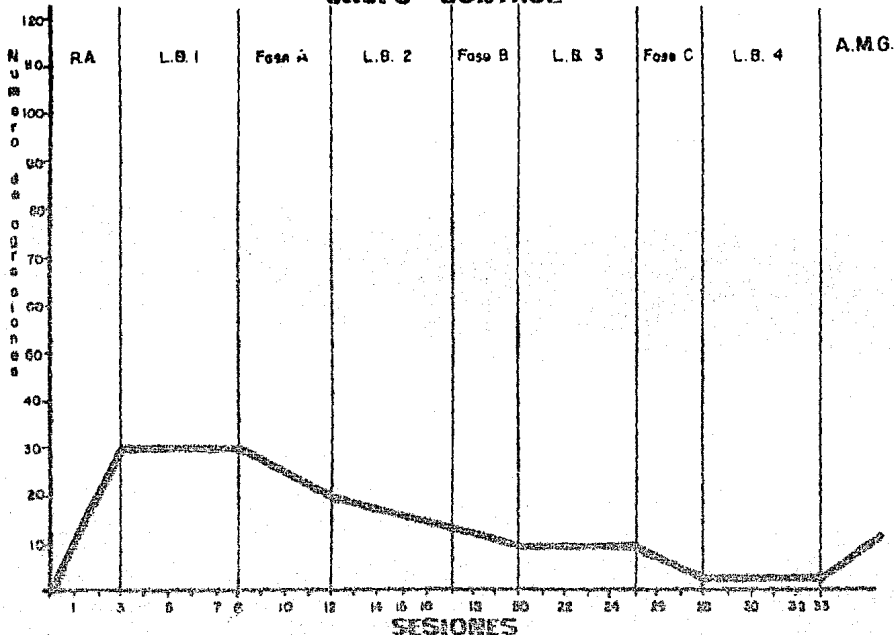


PROMEDIO GENERAL DE CALIFICACIONES



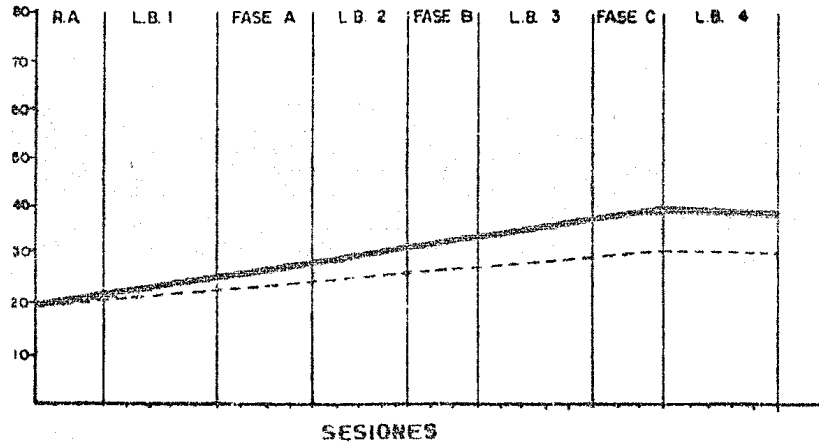
PROMEDIO GENERAL INICIAL Y FINAL DEL RENDIMIENTO ACDEMICO

GRUPO CONTROL



NIVEL DE ACEPTACION

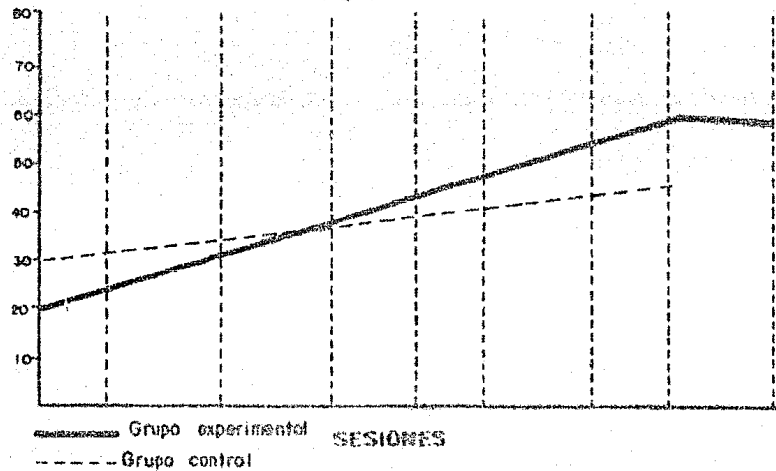
% DE ACEPTACION



Niveles de aceptación social, obtenidos con los Sociogramas aplicados a ambos grupos.

GRAFICA 4

Nº DE PARTICIPACIONES

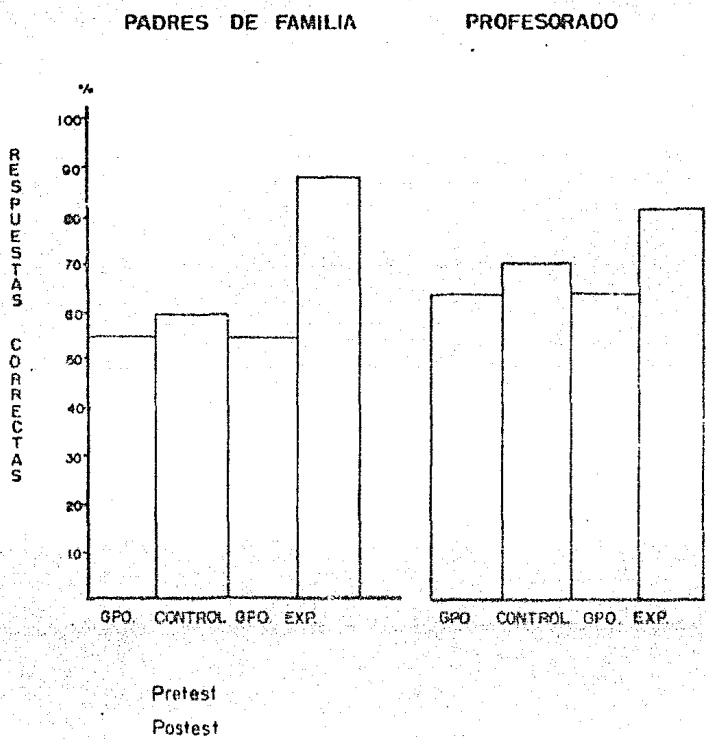


Número de Participaciones obtenidas en los 2 grupos, antes y después de la intervención.

GRAFICA 3

———— Grupo experimental
----- Grupo control

Porcentaje de Respuestas Correctas dadas por los padres de familia y el profesorado de la escuela, en el pretest y al postest.



GRAFICA 7

GRAFICA 8

S O C I O G R A M A ANEXO No. 1.

Nombre: _____ Fecha: _____

Grupo: _____

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿A quién de tu grupo escogerías para trabajar juntos en la elaboración de una tarea?
- 2.- ¿A quién de ninguna manera escogerías para trabajar juntos en la elaboración de una tarea?
- 3.- ¿Quién crees que sea el más "inteligente" de tu grupo?
- 4.- ¿Quién crees que sea el "menos inteligente" de tu grupo?
- 5.- ¿Quién crees que sea el más "simpático" de tu grupo?
- 6.- ¿Quién de tu grupo crees que sea el más "antipático"?
- 7.- ¿A quién de tu grupo le contarías los problemas que tienes?
- 8.- ¿A quién de tu grupo, jamás le contarías los problemas que tienes?
- 9.- ¿A quién consideras el más "barbero" de tu grupo?

10.- ¿Pienzas que tu maestra (o), es buena, mala, regular con -
ustedes?

¿Porqué?

11.- ¿Quién crees que sea el más "peleonero" de tu grupo?

12.- ¿Quién crees que sea el menos "peleonero" de tu grupo?

REGISTRO DE FRECUENCIA ANEXO No 2

Nombre: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Grupo: _____ Lugar: _____

Nombre del Alumno.	Molesta a los compañeros.	Se pone a plazicar- no atiende.	Arroja cosas.	Patea a sus- compañeros.
-----------------------	------------------------------	---------------------------------------	------------------	-----------------------------

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____

Desobedece a la maestra.	Ignora a la maestra.	Le arrebatada las cosas a sus com- pañeros.	Insultos verbales a sus compañeros (Apodos)
-----------------------------	-------------------------	---	---

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____

Insultos verbales. Se levanta de Golpea a sus Golpea con ob-
a la maestra. su lugar. compañeros. jetos las mesas

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____

Le resonga a la maestra Critica a la maestra Participa No parti-
cipa.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____

Total :

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.- _____ | 7.- _____ |
| 2.- _____ | 8.- _____ |
| 3.- _____ | |
| 4.- _____ | |
| 5.- _____ | |
| 6.- _____ | |

ANEXO No. 2 "A"

CARACTERISTICAS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

No. de sujetos de la investigación: 25 = saber:

Doce niños de Sexto año "B" (4 del sexo masculino y 8 del femenino).

Seis niños de Quinto año "B" (4 del sexo masculino y 2 del femenino).

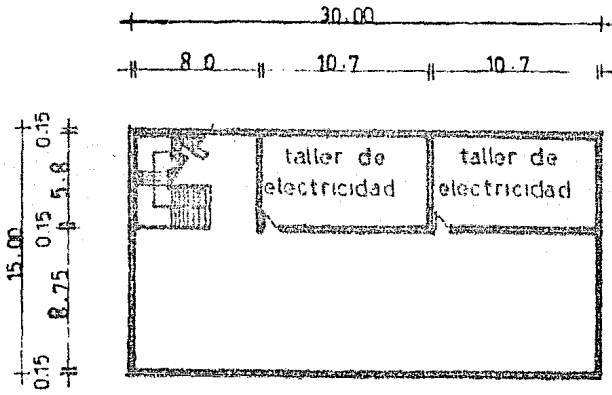
Ocho niños de Cuarto año "B" (8 del sexo masculino).

Trece niños integraron el grupo Control y los 12 restantes el Grupo Experimental

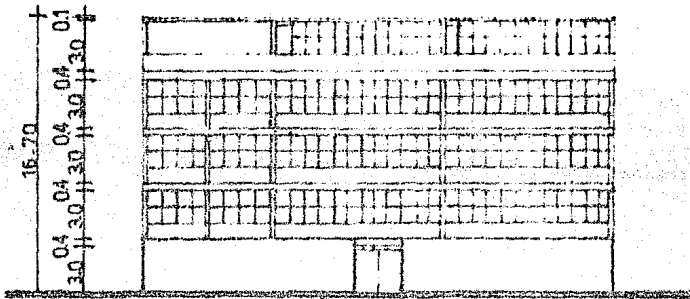
Grupo	Caso	Sexo	Edad (al estudio)	Escolaridad	C.I.
Control	1	M	11	Sexto año	100
Control	2	M	11	Sexto año	98
Control	3	F	11	Sexto año	105
Control	4	F	12	Sexto año	120
Control	5	F	11	Sexto año	90
Control	6	F	12	Sexto año	120
Control	7	F	11	Sexto año	107
Experimental.	8	F	11	Sexto año	109
Experimental.	9	F	12	Sexto año	118
Experimental.	10	F	11	Sexto año	112
Experimental.	11	M	12	Sexto año	100
Experimental	12	F	11	Sexto año	95
Control	13	M	11	Quinto año	95
Control	14	M	10	Quinto año	100
Experimental.	15	F	11	Quinto año	118

Continuación Anexo No. 2 "A".

Grupo	Caso	Sexo	Edad (Al estudio)	Escolaridad	C. I.
Experi- mental	16	M	11	Quinto año	120
Experi- mental	17	M	11	Quinto año	103
Experi- mental	18	M	10	Quinto año	98
Control	19	M	9	Cuarto año	100
Control	20	M	9	Cuarto año	102
Control	21	M	10	Cuarto año	100
Control	22	M	9	Cuarto año	110
Experi- mental	23	M	8	Cuarto año	100
Experi- mental	24	M	9	Cuarto año	105
Experi- mental	25	M	9	Cuarto año	108
Experi- mental	26	M	9	Cuarto año	110



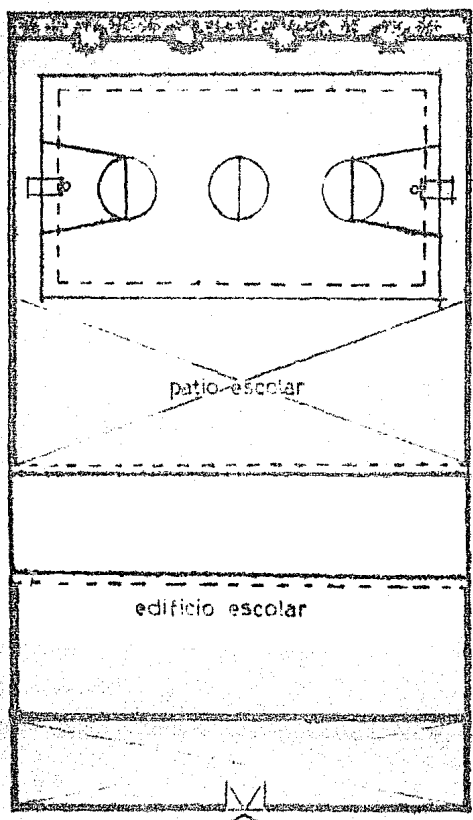
NIVEL AZOTEA



FACHADA PRINCIPAL

30.00

50.00

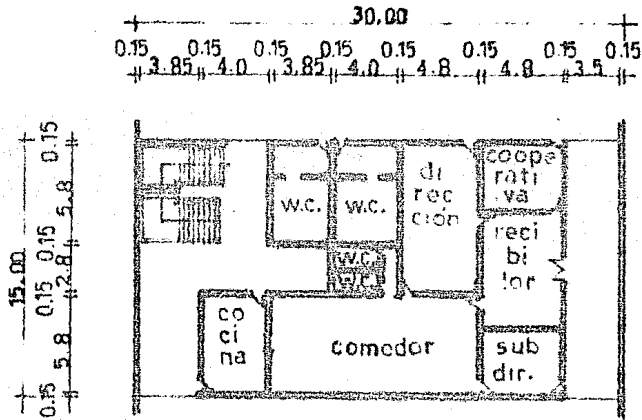


patio-escolar

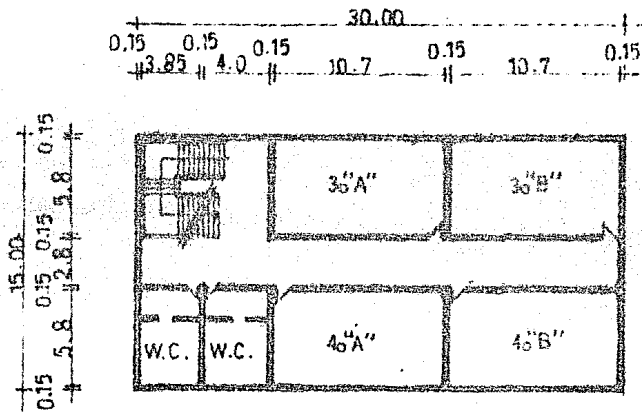
edificio escolar

acceso

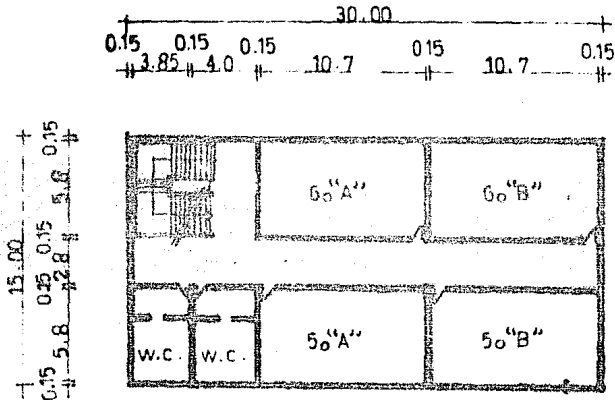
PLANTA DE CONJUNTO



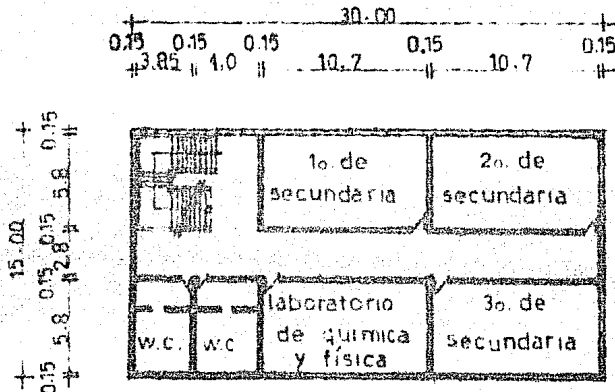
PLANTA BAJA



NIVEL 1



NIVEL 2



NIVEL 3

RELACION: MARIA - ALUMNA

y

ALUMNA - ALUMNA.

Maria: Eres una tonta, siempre me desilusionas, nunca has sido la hija que yo hubiera deseado tener.

Hija: Por favor mamá, yo te quiero mucho y quisiera que tú también me quisieras como yo a ti.

Mamá: Como voy a quererte, si siempre me peles con tu papá por tu culpa.

Cierta Día en la Escuela.

Alumna (1) ¿Porqué siempre me dices que yo soy una tonta y que te desilusiono?.

Alumna (2) Porque eres una niña incumplida y no haces nada por trabajar con ganas, con gusto.

Alumna (1) No es cierto, lo que pasa es que tú me tienes envidia.

Alumna (2) ¡Ay si hombre! tengo tanto que envidiarte.

Alumna (1) A ti no te quiere ni tú mamá, y como a mi si me quiere la mía, me tienes envidia.

Alumna (2) Se queda pensando y empieza a llorar, al darse de que lo que su compañera le decía era verdad se levanta de pronto y golpea a su compañera, al tiempo que le dice: "Eres una tonta y ahora mismo me vas a repetir lo que dijiste".

Alumna (1) Es que tú pareces animal feroz, no tienes educación y crees que con ser agresiva ganas mucho, lo único que ganas es que todos piensen que estás -- loca y que mejor no te hagan caso.

Alumna (2) Ella piensa lo que su amiga le dice y decide no agredir más a sus compañeros, pues se da cuenta -- de que efectivamente siendo agresiva, lo único -- que gana es que no la quieran y que en el mejor -- de los casos la ignoren.

Maestra Buenos Días muchachos.

Alumnos Buenos días maestra

Maestra Siéntense

Alumnos Gracias maestra

Maestra Pasa lista, Alma Contreras, Julia Martínez, etc.

Alumnos Presente Maestra

Maestra A ver Julia pasa al pizarrón

Alumna Sí maestra

Maestra ESCRÍBEME en el pizarrón, ¿QUIÉN descubrió América?

Alumna No me acuerdo maestra

Maestra Qué no estudiaste, si lo deje ayer de tarea, que -- fácil se te olvidan las cosas, aprende a tú compañera Alma, haber Alma pasa al pizarrón.

Alumna Sí, maestra.

Maestra Hazme esta multiplicación

Alumna No la puedo hacer

Maestra Le contesta, siéntate, no te preocupes

Maestra Estando en clase, nota algunas anomalías en su grupo, es que Alma y Julia están discutiendo por una paleta, una dice que es de ella y la otra dice lo mismo.

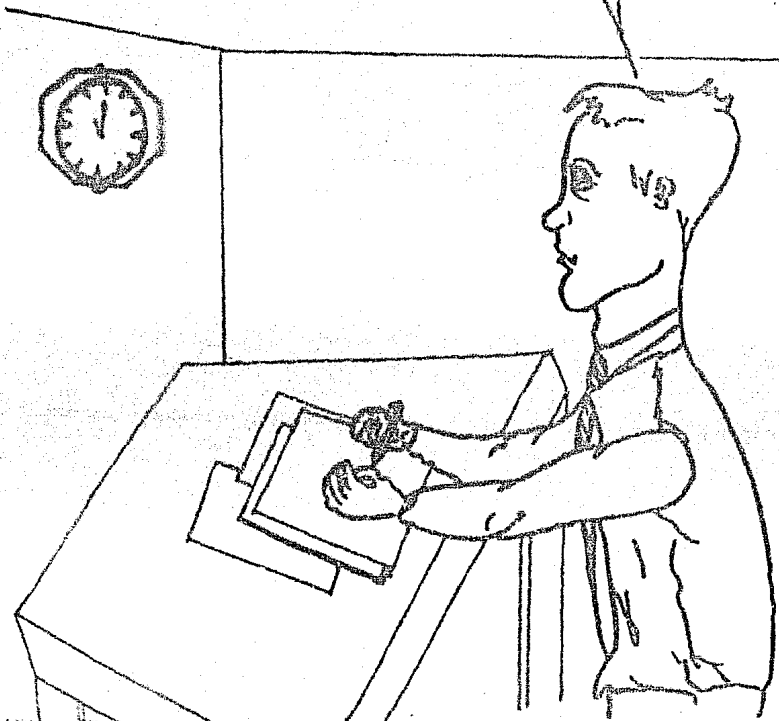
Maestra Les recoge la paleta y les dice que están castigadas las dos, y no podrán salir al recreo, a -- Julia le deja de Tarea 100 veces "me debo portar bien en clase", y a Alma solamente le dice que no lo vuelva a hacer.

A LA HORA DE LA SALIDA:

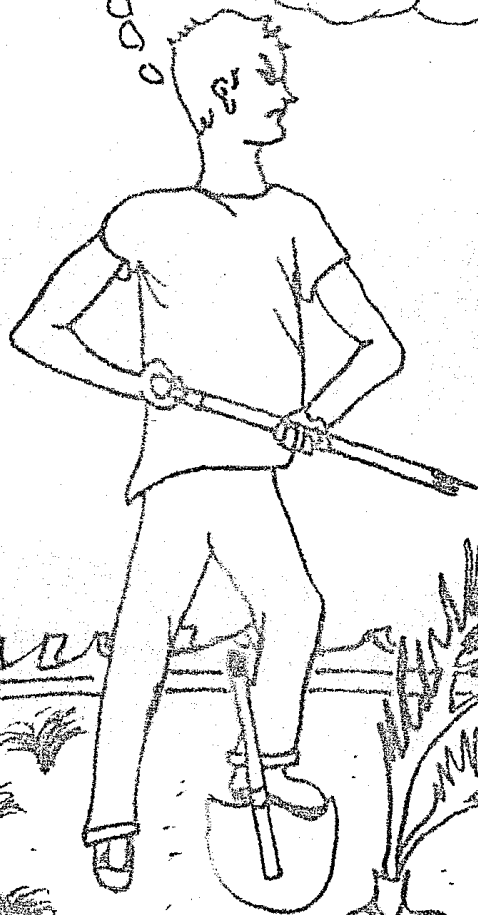
Alma y Julia: se vuelven a pelear, y Alma le dice a Julia, - que ella es la predilecta de la maestra.

Julia: Al oír eso, se pone a llorar y le grita que eso no - es cierto que es una mentirosa, porque no se llevan bien -- y Alma lo único que hace es reírse de ella.

¡Ayolá!, siempre me dejaron
en el recreo, y ahora yo no
tuve la culpa, si yo no fui
el que escondí las cosas, el
maloso es el maestro, todos se
van a burlar de mí ¿Por qué no
me escucha el maestro?



Como la maestra siempre me castiga a mi sin razón y dice que soy un inútil de hoy en adelante todo lo voy a ser mal, pues parece que eso es lo que espere de mí.



EXCESO DE CRITICA

Algunos padres sin pensarlo, tratan a los niños como personas inferiores esperando obediencia automática. Muestran poco interés por sus actividades y a menudo lo ridiculizan y lo humillan. El orgullo del niño es lastimado y pierde la estimación de sí mismo. Más evidente es la reacción del niño al no ser amado por los padres y aún a vivir con padres demasiado ansiosos o protectores. El niño que es continuamente criticado carece de oportunidad para expresarse o para adquirir confianza en sus capacidades.

Se siente inferior a sus compañeros e infeliz, puede reaccionar con tensión emocional, hiperactividad y hábitos nerviosos, puede retraerse, volverse rebel y tímido o puede reaccionar con conducta agresiva y desafiante. En cierto grado, todas las personas experimentan sentimientos de baja estimación propia o insuficiente en situaciones, pero estos niños lo sienten en casi todas las situaciones. Los niños que sufren impedimentos, generalmente se sienten inseguros de su capacidad, para reaccionar adecuadamente y tomar decisiones.

Debe desarrollarse en el niño el respeto a sí mismo, para que utilice sus capacidades. Estas cualidades se basan en, primero en las actitudes de respeto y comprensión hacia sí mismo, mostradas por los adultos hacia él y después por sus compañeros y segundo en su satisfacción, sus deseos, sus esfuerzos y sus capacidades.

INCOMPATIBILIDAD DE LOS PADRES

El efecto de la incompatibilidad de los padres en el desarrollo de la personalidad del hijo, depende de la consciencia - que tiene el niño de la situación que, a su vez depende de su edad, de su viveza mental, de los esfuerzos de los padres por ocultar, y de la personalidad de los padres.

Los niños pequeños consideran a sus padres, como perfectos.

Las disputas y recriminaciones a que se expone el hijo de padres incompatibles, destruyen las convicciones del niño y lo confunden.

Se encuentran atrapados entre la lealtad a uno y otro progenitor, inclinándose primero a uno y luego a otro. Se sienten avergonzados y tratan de ocultar su situación a sus amigos. Uno de los padres puede hacer confianza al hijo.

Los padres incompatibles están en desacuerdo constantemente sobre la crianza de los hijos, no se consultan uno al otro sobre los privilegios y prohibiciones a menudo son opuestos. - La incompatibilidad de los padres es probable que se produzca cuando hay defectos de la personalidad en uno de ellos o en los dos. Así, al analizar el efecto en el niño, los padres deben considerarse individualmente y juntos.

El niño ansioso inseguro de sí mismo, necesita saber que pertenece a los dos, o si cada uno usa al niño como instrumento para perjudicar al otro, está amenazada la confianza del niño -

en sí mismo, sufre también conflictos de lealtad y mezcla de -- amor, odio y hostilidad. Puede volverse completamente a favor de uno de los padres y rechazan al otro, o puede que trate de ser leal a ambos. Es probable que dude de su dignidad cuando -- sus padres le parecen indignos, y de esta manera aumenta aún -- más su ansiedad. A menudo el niño vuelve a los actos infanti-- les, como chuparse el dedo, lloriquear y tener miedo. Un senti-- miento de culpabilidad puede combinarse con incertidumbre y tur-- bación, y el niño crece pensando en cierta forma que es culpa-- ble de que se divorcien porque muchas de las disputas que se -- producen en su presencia se refieren a él.

El recuerdo de afectos anteriores entre sus padres cuando -- él era pequeño, le induce a creer que su crecimiento es una ra-- zón de la fricción.

El niño preescolar sólo sentirá esto y probablemente no -- sentirá la responsabilidad de tratar de calmar las cosas entre los padres cosa que sí experimentan los niños mayores.

Es importante el temor que siente el niño de diferir de su grupo durante los años escolares y a veces antes, es importante que el niño sea aceptado por sus amigos. Ser diferente lo con-- funde y responde con sentimiento de vergüenza o temor y una re-- nuncia a presentarse a sus padres, situación que el grupo perci-- be rápidamente. No es extraño que el niño de padres incompati-- bles, sea rechazado. Su presencia durante sus altercados, puede hacerles sentirse culpables, por lo que se muestran resentii--

dos de él. Igualmente el niño puede dificultar su posible separación y por ello es indeseable.

Algunos padres creen que el hijo es el responsable de su situación porque muchos de sus desacuerdos los provoca él. Ocasionalmente el efecto entre la madre y el hijo hace que el padre se sienta celoso, o resentido no sólo hacia la esposa, sino hacia el hijo también. Algunos de los niños tratan de escapar de los padres desengañados exhibiendo, valor, autosuficiencia. - - Otros más afortunados, encuentran sustitutos de sus padres entre los maestros o niños mayores.

Algunos tratan de escapar hacia un mundo de ensueño que - - excluye las realidades angustiosas.

LA ABUELA.

La actitud de la abuela hacia el nieto es absorbente, tenaz y exclusiva; sin embargo, la relación es temporal y por lo general, discontinua, porque el niño suele pasar sólo una parte de su tiempo con su abuela.

Si los abuelos se toman derechos que corresponden a los padres, son responsables del cuidado y dirección del hogar, la - - abuela mima exageradamente, como se excede en instrucciones, como debe comer bien, etc.

PADRES DIVORCIADOS

El divorcio es cuestión de profunda preocupación para los - - hijos. Pero no deben ser profundamente traumatizados por él. Si

Los padres tratan de hacer participar a los hijos en sus disputas suele ser muy dañino para los hijos, puede que utilicen al niño como confidente abrumándolo con detalles de la mala conducta del otro; en otros casos, se hace sentir al niño que es responsable de la disgregación de la familia.

DIVORCIO

Las reacciones de conducta al divorcio son más específicas y dependen del desarrollo del niño. El niño pequeño, puede reaccionar con resistencia a la enseñanza, trastornos en el sueño, rabietas, mal genio; al niño de edad escolar con problemas de enseñanza; el adolescente con conductas antisociales. El niño pequeño, el cual su vida se centra en el hogar, es probable que sea más afectado.

Pero como es tan pequeño, sus reacciones emocionales no son tan intensas como después y es probable que olvide después y con mayor rapidez. Por el contrario el Adolescente ha creado intereses fuera del hogar que son importantes para él, en consecuencia, los acontecimientos que se producen en su familia no lo afectan tan gravemente, pero, debido a su desarrollo intelectual posea una comprensión más profunda de las consecuencias del divorcio para sus padres y para él.

Una de las reacciones de los hijos de padres divorciados es la culpabilidad, creen que son responsables de dividir a los padres. Otra de las reacciones es la confusión, es probable que el niño una a ambos padres, pero si la situación ha sido maneja

da mal, se siente desleal a un progenitor cuando más al otro.

Una consecuencia especialmente desafortunada del divorcio, mal abordado es que los hijos tienden a conformar sus relaciones con el sexo opuesto de conformidad con lo que han visto en su familia. Tienden a repetir los errores de los padres.

Los padres divorciados deben restringir su hostilidad mutua en presencia del hijo. Deben tratarse entre sí con respeto y el hijo debe ser educado para que respete a ambos padres.

Son ambos buenas personas que se separan porque tienen diferentes puntos de vista sobre la vida.

PADRASTRO O MADRASTRA

El efecto de un padrastro o una madrastra en el hogar depende de la personalidad de los que intervienen, de lo que sucedió antes de la llegada de él o de ella. Si el hogar fue trastornado anteriormente por la diserción de los padres, si el hijo ha estado alejado de su hogar porque era imposible cuidarlo de otro modo, o a la muerte de cualquiera de los dos; es posible que el padrastro o la madrastra puedan llenar una necesidad real y así vuelvan a reunir con éxito a la familia.

Por el contrario si el padrastro o la madrastra es considerado como un intruso indeseable, puede crearse una difícil situación.

El padrastro o la madrastra se comportan en una forma --

muy parecida a los padres verdaderos, quizás sean un poco más autoritarios, y no tan indulgentes. Los problemas que se plantean son afectados por las actitudes de ellos. De igual modo que con los padres verdaderos.

Los niños es más probable que sean celosos del afecto entre el padrastro y su madre, entre sus padres y la madrastra que entre los verdaderos padres. La tendencia de los niños que tienen madrastra, empieza a desconfiar, a ser agresivo y sensible es probablemente el resultado de lo que sucedió antes de la llegada del padrastro o la madrastra.

Uno de los efectos de dicha llegada en el niño es el mencionado.

El niño debe ser preparado para la llegada del padrastro o madrastra en forma muy parecida, o como se prepara un niño-adoptivo, para su nueva situación.

Lo que el niño comprende es más probable que lo acepte.

LOS HERMANOS

La ventaja de ser criado como uno de varios hijos en una familia superan los inconvenientes. Las experiencias que obtiene el niño de la íntima asociación diaria con sus hermanos y hermanas son de gran beneficio para moldear la personalidad. Los niños de la misma familia pasan más tiempo juntos que con la mayor parte de otras relaciones.

De estar juntos obtienen, experiencia de vivir con otros en un mundo real, pueden estimularse recíprocamente en inven

tiva e intereses creadores, aprenden a apreciar los derechos de otros, dentro de los límites protectores de la familia, -- aprender a compartir.

PRETEST: PADRES

FECHA: _____

Instrucciones:

Marque con una X, la respuesta que considere más adecuada para las siguientes preguntas:

1.- ¿Que hace usted cuando su hijo le dice que anda mal en determinada materia?

a) Le contesta que él se lo busco

b) Le dice que no se preocupe, que estudie, para superar dicha materia.

c) No le contesta

d) Le dice que ahora no tiene tiempo para escucharle, y que después lo vea.

2.- Cuando su hijo intenta platicarle los problemas que tiene en la Escuela, Usted:

a) Le dice que no tiene tiempo para oírlo.

b) Le dice que le cuente lo que le pasa.

c) No le hace caso

d) Lo escucha pacientemente y lo aconseja

e) Ninguna de las anteriores.

4.- ¿Cudles cree que sean las consecuencias de la falta de comunicación entre el maestro y los padres de familia?

a) Los padres desconocen completamente los problemas de sus hijos.

b) Los padres desconocen en parte los problemas de sus hijos.

c) Se ve afectado el rendimiento del alumno.

5.- Considera Usted que la maestra debe adoptar con sus alumnos una actitud:

- a) Permisiva (Que la maestra deje que los niños hagan todo lo que quieran)
- b) Neutral (Que les permita hacer algunas de las cosas que quieren hacer pero no todas)
- c) Rígida (Que la maestra no les permita hacer a los niños nada de lo que éstos quieran hacer).

6.- Los resultados de que la maestra tenga favoritismo o predilección por algunos de los alumnos puede:

- a) Afectar a todos los alumnos.
- b) Afectar a algunos de los alumnos.
- c) Ocasionar que ésta pase por alto las cualidades que los alumnos que no son de su predilección tienen.
- d) Ocasionar que ésta pase por alto los defectos de los niños que prefiere.

7.- Considera que el hecho de calificar a un niño como: "buen estudiante", "Mal estudiante", tiene las siguientes consecuencias

- a) No ejerce ninguna influencia sobre los alumnos.
- b) Ejerce un efecto positivo.
- c) Provoca un efecto negativo.
- d) Provoca que el niño actúe de acuerdo con lo que se espera de él

8.- Cree Usted que es conveniente que la maestra otorgue a los alumnos calificativos tales como:

- a) Inteligente
- b) Flojo

- c) Burro
- d) Estudioso.

Instrucciones:

Conteste si las siguientes afirmaciones son ciertas (C) - o falsas (F).

- 9.- "Es mejor que los padres sean amigos de sus hijos, en lugar de sus enemigos" - - - - - ()
- 10.- "Es importante que los padres escuchen los problemas de -- sus hijos" - - - - - ()
- 11.- "Es importante que los padres ayuden a sus hijos a resol-- ver sus problemas, valiéndose de su experiencia, y de acuerdo - con el momento que se esté viviendo" - - - - - ()
- 12.- "El comportamiento de los padres influye de manera defini-- tiva sobre el comportamiento de sus hijos" - - - - - ()
- 13.- "En ocasiones los hijos se comportan igual que los padres" ()
- 14.- "Es importante que los padres se comuniquen frecuentemente con el maestro de sus hijos, con el objeto de enterarse de sus-- problemas" - - - - - ()

Instrucciones:

Conteste brevemente las siguientes preguntas:

- 15.- ¿Usted ayuda contestando las preguntas que sobre las tare-- as hace su hijo?
- 16.- ¿Busca usted, quién le ayude a resolver las dudas de su -- hijo, cuando no las puede resolver? ¿Con quién busca la solución?

17.- ¿Con qué frecuencia acude a informarse sobre el aprovechamiento de su hijo?

18.- ¿Qué ventajas y desventajas ha observado al acudir a informarse sobre el aprovechamiento de su hijo?.

19.- ¿Cómo le ha parecido la conversación que sostiene con el maestro, respecto al aprovechamiento de su hijo?

20.- ¿Considera que es importante la relación padres-maestros para el desenvolvimiento óptimo de su hijo?

21.- ¿Le gustaría a usted, asistir a pláticas, que le informaran acerca del desarrollo psicosocial de sus hijos?

ANEXO No. 8

POSTEST (PADRES)

FECHA: _____

Instrucciones:

Conteste si las siguientes afirmaciones son ciertas (V),
o falsas (F).

- 1.- "Es conveniente que la maestra otorgue a sus alumnos cali-
ficativos tales como: flojo, peleonero, sucio;" etc. ()
- 2.- "Es recomendable que la maestra adopte una actitud impar-
cial con sus alumnos" ()
- 3.- "Los niños actúan de acuerdo con lo que se espera de ellos"
()
- 4.- "Es conveniente que los padres adopten con sus hijos, una
actitud amigable, en lugar de actuar como si fuesen sus -
enemigos" ()
- 5.- "El hecho de que la maestra tenga favoritismo por ciertos
alumnos provoca problemas en un grupo" ()
- 6.- "En algunos casos es adecuado que la maestra evalúe a cier-
tos alumnos como: "Buen estudiante" ()
- 7.- "Es altamente deseable que los padres de familia se comu-
niquen frecuentemente con los maestros de sus hijos" ()
- 8.- ¿Cuál es la mejor actitud que uno puede tomar cuando los -
hijos intentan platicarnos sus problemas.

9.- ¿Que es lo que usted les dice a sus hijos, cuando éstos ---
reprueban materias?

Instrucciones:

Marque con una X, la respuesta que considere más adecuada para-
las siguientes preguntas:

10.- "La consecuencia más importante de la falta de comunica- -
ción constante entre los padres y maestros es:

- a) Bajo rendimiento escolar (bajas calificaciones) del alumno.
- b) Desorientación por parte del alumno.
- c) Retraimiento por parte del alumno.
- d) Desconocimiento de la problemática del alumno por parte de -
los padres.

11.- "La principal consecuencia que puede acarrear para el alum-
no, el hecho de que sus padres se muestren indiferentes ante --
sus problemas es:

- a) Que exista una barrera de comunicación entre padres e hijos.
- b) Que el niño no le tenga confianza para contarle sus problemas.
- c) Que el niño se encuentra imposibilitado para adaptarse al medio -
escolar.
- d) Que el niño se sienta inferior a los demás.

12.- "La influencia que ejerce la conducta de los padres en el-
comportamiento de sus hijos es:

- a) Definitiva
- b) No le influye

c) *Influye de manera relativa*

d) *A veces la influencia es definitiva*

13.- *"Cuando los hijos tienen buenas calificaciones y no son --
premiados por éstas, puede suceder:*

a) *Que incremente la conducta de estudio*

b) *Que decremente la conducta de estudio*

c) *La conducta de estudio permanezca constante*

d) *Indiferencia, por parte del alumno.*

Lo que no es
solo mi obligación,
también es la
tuya.

Tú no puedes llevar a mis
hijos y por eso no sepan
aprovechar los domingos
escolares, eres una mamá
A toda la vez porque
asustas a los niños.



receta:

PLATICA A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

PRESENTACION:

Las técnicas que se explicarán son sencillas y les ayudarán a mejorar la conducta de los niños dentro de la escuela.

Hay que aclarar que cada niño es diferente, y en algunos casos las técnicas sólo son un auxiliar en el manejo de la conducta de los niños y en caso de que una técnica no funcione podrá ser usada otra similar.

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar alternativas, utilizando algunas de las técnicas psicológicas que ayuden a los maestros y padres de familia en el mejor desarrollo integral del niño (emocional, físico, intelectual, escolar, social).

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Tanto los padres de familia como los profesores serán capaces de proporcionar reforzamiento cuando el niño emita la o las conductas deseadas.

2.- Los maestros serán capaces de no tomar en cuenta, extinguir al niño cuando esté emitiendo ciertas conductas que estén alterando el orden de ese momento (ejem. a la hora de clase).

3.- Los padres y maestros serán capaces de utilizar respuestas alternativas cuando la conducta del niño esté fuera de control, ya que de esta forma se distrae la conducta "problema"

y en medida de lo posible se presentará la conducta deseada.

4.- Serán capaces de proporcionar fichas y objetos que posteriormente el niño podrá canjear, ya sea por dinero, premios, etc. siempre y cuando cumpla con ciertos requisitos de una labor en especial.

5.- Serán capaces de ayudar a que el niño adquiriera una conducta "adecuada", proporcionando reforzamiento cuando el niño de una respuesta aproximada a la esperada. (Moldeamiento por aproximaciones sucesivas).

6.- Serán capaces de ayudar a que el niño adquiriera la conducta adecuada mediante el control de estímulos.

NOTA:

Las alternativas propuestas son algunas de las técnicas psicológicas, las cuales pueden ser entendidas y aplicadas por padres de familia y maestros, para un mejor aprovechamiento del niño en el ambiente escolar y acceso afectivo en el ambiente familiar, y de esta manera se contribuirá a que el niño tenga una mayor integración al ambiente social que le circunda.

Las técnicas Psicológicas a utilizar dentro del salón de Clases y en el hogar son los siguientes:

1.- Extinción: Específicamente la Técnica de la Extinción, establece que cuando el niño está presentando una conducta que no es la deseada, si a éste no se le toma en cuenta, es posible que dicha conducta disminuya, tomando como conducta total aque-

ella expresión verbal u otra por parte del niño.

Por ejemplo: Se puede utilizar cuando el niño hace preguntas que no tienen nada que ver con lo que se les enseña en determinada actividad. Es decir, no se tomará en cuenta y se proseguirá con dicha actividad.

1.- Reforzamiento: La técnica del reforzamiento enfatiza la entrega de premios y/o los elogios al niño inmediatamente después de que éste haya realizado bien una actividad determinada.

NOTA:

En el empleo de cada una de las técnicas hay que manejarlas cuidadosamente para mayor efectividad de éstas.

Ejemplo: El reforzamiento se emplea cuando el niño muestre atención durante la clase, se le reforzará al término de ésta mediante elogios, objetos, dulces y estrellitas, y si un niño en específico lo amerita se le premiará en el transcurso de la clase (cada 30 minutos).

3.- Respuestas Alternativas o Incompatibles: Como técnica Psicológica establecé dos puntos principales, éstos son:

- a) Cuando el niño presenta una conducta no deseada, se le mostrará una actividad diferente, de manera que cambie su actitud y muestre la conducta que deseamos.
- b) O bien, si la actividad que está desempeñando le empieza a fastidiar y asimismo insista en presentar conductas no deseadas

al ser observado este, se puede utilizar dicha técnica para evitar que acontezca la conducta no deseada.

Ejemplo: Respuestas Alternativas, cuando un niño termina su actividad, se le pondrá otra, o sea más compleja, para que de este modo, se mantenga al niño ocupado y por lo tanto no se levante de su lugar a distraer a los demás niños.

4.- Tiempo Fuera: Esta técnica se puede utilizar cuando la conducta del niño no se puede controlar mediante las otras técnicas. El punto central de esta técnica es el de aislar al niño de toda interacción posible, tanto con objetos como con personas.

Esto se hace en un tiempo determinado (10 minutos) de tal forma que se elimine la conducta no deseada, y posteriormente se regresa al niño a su ambiente anterior para ver si dicha conducta ha desaparecido.

Ejemplo: Cuando el niño esté llorando y por tanto distraiga a los demás compañeritos, se sacará del salón de clases, pero viendo hacia dentro por la ventana. Esto se hace durante 10 minutos.

Posteriormente se le regresa a su salón de clases, esperando que disminuya si es posible a nada su llanto.

5.- Economía de fichas: Consiste específicamente en el intercambio de premios y elogios por la ejecución de tareas determinadas.

Para el empleo adecuado de esta técnica es necesario decidir qué tipo de fichas van a ser utilizadas por parte de los padres o maestros, así como también al tipo de premios por los que serán canjeados. De esta manera, en la medida de lo posible, podrá lograrse que el niño aumente y mejore la ejecución de una conducta.

6.- Control de Estímulos: El control de estímulos considera a las técnicas anteriores, ya que se establece la mantención de la atención del niño, para que éste asimile y aprenda, y por tanto avance académica y socialmente. Por lo tanto, si el niño se distrae y no se tratan de controlar los estímulos "distractores" no podrá haber buen funcionamiento y continuidad de las labores que se pretenden realizar.

Ejemplo: Cuando los niños se distraen constante y fácilmente, por el hecho de ver a través de la visibilidad del niño, para evitar esto, se puede pegar papel crepé en las ventanas, de tal manera que no haya visibilidad hacia afuera y así se mantendrá la atención del(los) niño(s) en la actividad que se esté llevando a cabo en este momento.

7.- Moldeamiento: Es una de las técnicas cuyo procedimiento está diseñado para lograr que una persona realice la ejecución de nuevas conductas a través del empleo de premios o elogios, siempre y cuando estas ejecuciones, sean similares a la conducta deseada.

Luego poco a poco se van retirando los premios hacia aque-

llas conductas que sean menos similares, y de este modo se instiga al niño para que muestre ejecuciones cada vez más adecuadas tanto en cantidad, como en calidad.

Ejemplo: Cuando el niño aprende a tomar el lápiz, después que inicie sus primeros ejercicios como: trazar círculos, palitos y letras.

Se le premiará por cada actividad realizada. Una vez que el niño haya aprendido a escribir palabras y frases, etc. Se retirarán toda clase de incentivos y premios.

CONFERENCIA A MAESTROS EL PROCESO DE APRENDIZAJE
CLAUSS.

Aprendizaje, significa adquirir habilidades, se ha aprendido algo cuando la experiencia adquirida determina nuestra conducta.

Tanto el niño, como el anciano y el animal puede aprender, aunque se encuentran muchas similitudes entre el aprendizaje humano y el animal, existen grandes diferencias entre uno y otro (en contenido y forma).

Pavlov, logró investigar los procesos neurofisiológicos que intervienen en el aprendizaje animal, estas leyes son tan generales que se aplican también al hombre.

El hombre para aprender se orienta de determinadas percepciones que hasta entonces han estado ligadas a determinados efectos, gracias a esto, éstas adquieren una función de señal o estímulo y pueden desencadenar una conducta que corresponda al efecto deseado.

"Una unión condicionada se olvida o desaparece cuando al estímulo condicionado no le sigue el incondicionado y esto ocurre repetidas veces".

Por ejemplo: Se acaba, olvidando por falta de uso aquellos conocimientos que nunca utilizamos.

La naturaleza Psicológica del proceso de aprendizaje debe capacitar a muchos adultos a comprender mejor los fracasos y -- los triunfos de los niños en su aprendizaje.

La memoria, tiene una gran importancia en la adquisición de conocimientos, la Psicología desde hace mucho tiempo se ha ocupado del estudio de la memoria y ha formulado algunas leyes de retención, a saber:

"El efecto de la retención es mejor cuando se duerme después de adquirido el conocimiento, que si se sigue despierto".

"El olvido no tiene como única causa la extinción pasiva de las conexiones", sino que también es consecuencia de las dificultades que ocasionan las nuevas impresiones.

De lo anterior se deducen los siguientes consejos:

1) Debe recomendársele al alumno que estudie antes de acostarse la lección que quiera fijar así favorecerá las conexiones esta regla tiene sus excepciones, cuando ya se está fatigado o cansado es inútil tratar de aprender, para la fijación se necesita cierta capacidad de rendimiento.

"El efecto de Retención depende también de lo que se haga después del aprendizaje pues cuando más se parezcan dos materias de aprendizaje, una de las cuales sigue inmediatamente a la otra, tanto más débil será el efecto de retención".

Lo anterior tiene efecto en la organización de materias, debe procurarse que la distribución de éstas permitan que se --

ejerciten aprendizajes distintos, es decir que si se da materia intelectual, después debe seguir, una materia en que se utilicen habilidades manuales, esto se aplica también a las tareas.

"Se sabe desde hace mucho, que con el transcurso del tiempo se olvida mucho de lo que antes se sabía".

El olvido depende del tiempo, se han hecho investigaciones respecto a esto y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

a) Olvidamos muchísimo de lo aprendido inmediatamente después de realizado el aprendizaje, sin embargo esto no tiene mucha importancia para el maestro, pues él no espera que sus alumnos recuerden palabra por palabra lo que estudiaron, le basta con que éstos retengan solamente el sentido de lo que estudiaron.

b) Lo que se ha retenido durante una semana, es muy probable que se retenga por mucho tiempo, el peligro del olvido es mucho más grande los primeros días.

Debe recomendársele a los padres que estimulen a sus hijos para que éstos repitan concienzudamente lo aprendido durante los días siguientes al aprendizaje; más tarde los repasos pueden hacerse cada vez con lapsos mayores de tiempo, porque para entonces el peligro del olvido es mucho menor, que inmediatamente después de haber realizado el aprendizaje.

"Olvidamos muy pronto mucho de lo que hemos aprendido, pero nunca lo olvidamos todo, siempre conservamos algo de lo que una vez hemos grabado".

Esto permite un reconocimiento rápido.

"Todas nuestras experiencias dejan sus huellas en el cerebro y bajo condiciones especiales permiten el recuerdo".

La rapidez con que el alumno puede olvidar lo aprendido depende de la calidad de la enseñanza, ésta juega un papel -- muy importante, la forma y el modo en que el maestro expone.

Se ha encontrado que la retención es mucho mejor, cuando el maestro expone su clase utilizando, el estilo narrativo.

Cuando una materia es muy extensa se le retiene mejor, - fragmentándola (dividiendo en partes dicha materia), si es poco extensa, se le retiene mejor aplicando el método global, - desde el punto de vista psicológico esto tiene una doble im--portancia; en primer lugar los espacios de tiempo dedicados - al estudio deben de ser cortos, pues de lo contrario la intensidad del aprendizaje disminuye, por el cansancio.

Por otro lado, la materia dada por partes, implica que - se debe interrumpir la tarea aún no terminada, y esto origina la tendencia a volver a empezar, y ello favorece el aprendizaje.

APRENDIZAJE MECANICO E INTELIGENTE

Es sabido que los niños pequeños tienden al aprendizaje-mecánico, = las fijaciones mecánicas por ejemplo: El niño lee una lec--ción cinco veces seguidas, y después ya no la lee sino que la repite de memoria, con la edad va desapareciendo la tendencia al aprendizaje mecánico (fijaciones mecánicas), y esto suce-

de paulatinamente y se hace más notorio de los 11 a los 13 años, el maestro debe hacerle comprender al niño desde chico que el aprendizaje inteligente, es superior que el aprendizaje mecánico.

Está demostrado concluyentemente que los contenidos aprendidos inteligentemente se retienen mejor y por más tiempo aunque sea en su contenido aproximado, que las materias que se aprenden mecánicamente, y éstas últimas se aplican mal o no pueden ser aplicadas en absoluto.

Se pueden subrayar o poner de relieve las oraciones más importantes de un capítulo, para ayudar al niño a comprender más fácilmente y bien el sentido de un capítulo y con ello retener mejor su contenido.

"El peligro del olvido es naturalmente mayor, cuando el niño oye o lee por una sola vez las palabras que el maestro dice o escribe, que cuando se lee o se oye varias veces, el número de repeticiones, es pues importante para que se formen conexiones estables, cuando más a menudo se repite una materia, - cuanto mejor se retendrá la materia por regla general."

Sin embargo existen excepciones, por ejemplo: Cuando un niño se quema una sola vez con un recipiente caliente, con esa sola vez le basta, para aprender que no debe tomar recipientes calientes, así como el adulto retendrá todo aquello que sea necesario o imprescindible, con mayor facilidad que aquello que ponga en duda o le parezca superfluo o falso, por ende además,

de las repeticiones, es la importancia de lo que se ha de aprender una condición importante para que se formen conexiones estables; por ello si los maestros hacen que los niños se den cuenta de la importancia práctica o teórica de una materia habrá -- creado las condiciones favorables para que se formen conexiones estables (Conocimientos seguros).

Otro de los factores que influye en el éxito del aprendizaje, es el método de enseñanza empleado para ilustrar lo explicado, se puede correr mayor riesgo de que los alumnos divaguen en proporción a lo abstracto y poco visible de la explicación mientras que si la explicación se acompaña de ilustraciones adecuadas, no surgen dificultades, lo visible es más efectivo que lo audible, por ello tienen mayor efectividad, las explicaciones -- acompañadas por diapositivas, películas, videotapes, etc.

También aumenta el éxito en el aprendizaje, con el manejo activo y práctico de lo estudiado y mientras más se den las experiencias directas de contacto sensorial.

La conferencia por sí sola, sin auxiliarse de medios visuales favorece la tendencia a no atender.

Debe hacerse desempeñar un papel activo al alumno en el aprendizaje, en lugar de fomentar que éste, sea un ser pasivo y receptivo, entre más participe, mejor será el resultado que obtenga.

Se deben hacer pruebas prácticas, para comprobar que el -- alumno no sólo maneja teóricamente los conceptos, sino que tam-

bién es capaz de aplicarlos en la vida diaria.

ACTITUD Y APRENDIZAJE.

La retención se ve afectada también por la actitud del que aprende; cuando un muchacho en un día soleado, ve desde la ventana a sus amigos jugando y riendo en el patio, quiere irse a jugar con ellos, pero sus padres le han prohibido salir en tanto no acabe su tarea, esto francamente constituye una tortura, mas aún desde el punto de vista pedagógico constituye una torpeza, un padre riguroso puede obligar a su hijo a que concluya sus tareas, pero el éxito en el aprendizaje en esas condiciones es mínimo. ¿Porqué? porque el muchacho aprende con atención parcial, de mala gana y bajo el desfavorable estado afectivo de dé un fuerte disgusto con sus padres. Los requisitos indispensables en el aprendizaje son la atención concentrada y una disposición emocional favorable, ambos influyen positivamente sobre el tiempo y la energía para aprender que conducen a un aprendizaje duradero, para lograrlo es muy importante crear una atmósfera alegre en el aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela.

Una ley Psicológica general afirma: "Cuando se tienen pocas esperanzas de éxito disminuye la capacidad de rendimiento".

Por ejemplo: Un alumno que ha escuchado que una materia es muy complicada y difícil de retener, la aprenderá con gran dificultad y no la retendrá por mucho tiempo, de aquí se deriva la siguiente regla para el educador: "Crea una atmósfera alegre en

el aprendizaje y de confianza optimista en el rendimiento", la aversión al estudio y el miedo a la escuela son fenómenos funestos, en los niños que padecen lo anterior disminuye la capacidad real de rendimiento en la medida en que crece la repugnancia al estudio.

La clase social influye en la actitud hacia el aprendizaje pues por ejemplo en la sociedad capitalista, el hecho de ser proletario conlleva una disminución del placer de estudiar pues se mantiene en un nivel muy bajo la preparación en esta clase social, pues se tiene la idea de que la educación y el estudio no son para los hijos de los obreros, pues la perspectiva de que éstos se pasen muchos años de su vida en las aulas para obtener una licenciatura, no es aceptable por la mayoría de los padres de los proletarios, pues ellos enfatizan que es mejor trabajar y obtener dinero rápidamente que pasarse estudiando muchos años.

Se debe acabar con el prejuicio idiota de que los hijos de los obreros están menos dotados que los demás.

Cuando en un hogar se defiende la idea de que un oficio práctico es mucho mejor que uno académico, la formación cultural seguirá dejando mucho que desear.

Son importantes también para el éxito en el aprendizaje, la relación del maestro con sus alumnos, el afecto que se siente por un maestro tiende un puente de oro en la materia que se estudia, y a la inversa, si se siente antipatía hacia el maes-

tro ello puede dificultar y a veces, hasta impedir el éxito en el aprendizaje.

La autoridad del maestro debe basarse en la fuerza de sus razones.

Los alumnos deberán considerarlo como un amigo y no como a alguien a quién debe engañarse por todos los medios.

Se ha comprobado mediante investigaciones, que el rendimiento depende en alto grado de la actitud de el jefe, frente a los que están a sus órdenes.

Si el maestro tiene una relación positiva con sus alumnos mejora el rendimiento de los muchachos en el aprendizaje.

Cuando el maestro es reconocido como persona ejemplar, y como una autoridad indiscutible ello provoca en los alumnos -- una actitud favorable hacia el aprendizaje.

ADQUISICION DE HABILIDADES.

A este respecto también se han descubierto leyes, esto -- debe interesar a los maestros y padres, porque sus hijos o -- alumnos tienen que adquirir ciertas habilidades.

Se utiliza una curva de aprendizaje, sirve para representar gráficamente, el tiempo y el número de errores que se cometen al realizar un aprendizaje, en la coordenada X, se representa el número de repeticiones, y en la coordenada el número de errores.

El aprendizaje se da diferentemente en cada niño, y aún entre hermanos se encuentran diferencias.

Hay niños que aprenden rápido, pero son incapaces de llevar a la práctica sus conocimientos, otros tardan en aprender pero son capaces de utilizar los conocimientos adquiridos óptimamente.

Cada niño aprende a su manera y depende del tipo de personalidad de cada uno.

Generalmente después de un período de aprendizaje, surge un período de estancamiento llamado meseta, nunca debe evaluarse al niño inmediatamente después de adquirido un conocimiento porque el resultado en su rendimiento sería engañoso, cuando el niño por primera vez realiza un ejercicio y puede hacer, lo piensa que era más fácil de lo que creía y cree que ya sabe todo cuanto tiene que saber, pero si se le evalúa después de -- cierto tiempo el niño nota que su ejecución aún es deficiente, hay que hacer hincapié en que la práctica, es importante para que se vaya perfeccionando un conocimiento o habilidad.

Cuando el niño tiene la sensación de que aún practicando mucho, su ejecución no mejora (cosa que se da mucho por ejemplo en el aprendizaje de tocar un instrumento), debe de hacerse saber que no es culpa de él, que dicho estancamiento aparente se da en todo aprendizaje y hay que animarlo para que -- continúe practicando pues de otra manera, nunca logrará una --

mejor ejecución.

"Al rendimiento satisfactorio en general en un inicio, le sigue por regla general un período de disminución del rendimiento". Así que cualquier progreso por pequeño que sea debe serle festejado al niño.

Cuando el maestro vea que sus alumnos han llegado a una meseta (Período en que el ejercicio continuado no conduce a una mejora en la ejecución), es de gran importancia que éste logre que sus alumnos no pierdan el interés y que perseveren en sus esfuerzos, esto es que sigan practicando aún cuando no noten ninguna mejora notoria.

Las mesetas pueden deberse a causas diversas, a veces el niño ha aprendido algo en forma incorrecta, en otros casos se hace necesario el reaprendizaje, para tener un rendimiento mejor, los cambios en la vida afectiva del niño pueden propiciar el estancamiento.

¿DE QUE DEPENDE EL ÉXITO EN EL EJERCICIO?

a) Número de repeticiones; se comprende que el éxito del ejercicio aumenta por regla general con la duración del mismo, un alumno que practica continuamente en su casa, aprende mejor que un alumno que casi no practica.

Sin la repetida práctica de una actividad no se puede esperar, el éxito en el aprendizaje, la repetición continuada de

una actividad, lleva al incremento en el aprendizaje.

b) Grado de dificultad de la actividad, se aprende más -- rápidamente una actividad que es más fácil, pero una actividad difícil se aprende lentamente. Por lo cual el alumno no debe esperar un avance igual de rápido en cada aprendizaje.

c) Interés que tenga el aprendiz, si falta el propósito de aprender, por muchas que sean las repeticiones, rinde poco o no rinde nada, es por ello que debe despertarse en el niño - el gusto por el aprendizaje.

d) Un aprendizaje será más rápido y duradero, cuando mayor sea la disposición para aprender.

e) Cuando a un alumno le cae mal el maestro, esta antipatía se hace extensiva a la materia que imparte dicho maestro.

A veces el alumno arguye que no necesitará en la vida - - practica saber tal o cual materia, la sensación de saturación - perturba la disposición para aprender.

Cuando el niño no tiene disposición para aprender hay que averiguar ¿Porqué?, y eliminarse las causas, de este modo recuperará su disposición para rendir.

Una ley Psicológica determina la relación entre el rendimiento y la esperanza de lograr el éxito: "Pocas esperanzas de éxito, tiene como resultado un pobre rendimiento", esto es -- aplicable al ejercicio, las vivencias de fracaso propician un-

estancamiento en el aprendizaje, en tanto que las vivencias de éxito dan aliento para continuar.

Las vivencias de éxito influyen favorablemente en el aprendizaje, por las influencias emocionales, pues constituye el éxito un post-efecto positivo, Thorndike enunció la importancia del post-efecto para el aprendizaje, por post-efecto positivo entiende él, una consecuencia que satisface, el aprendizaje produce un resultado satisfactorio, este se ve aumentado mucho más, que si tiene una consecuencia negativa o que si falta el post-efecto o éste es neutral. Si no se presenta el post-efecto positivo, el aprendizaje se realiza con mucho más lentitud. Sin embargo se puede dar el aprendizaje en ausencia de cualquier post-efecto.

Ejemplos de post-efectos positivos, los tenemos en el elogio, el reconocimiento y el halago, es precisamente este último recurso mencionado, el que utilizan los maestros, para incrementar el aprendizaje, empleando post-efectos positivos, como se ha comprobado en las investigaciones el Educador debe propiciar un incremento en el rendimiento mediante el reconocimiento de los éxitos, y sólo en segundo lugar criticando o enfatizando sus errores y las deficiencias, debe evitar la pedagógica indiferencia ante los éxitos de los muchachos.

Todos los maestros tienden a enfatizar los aspectos negativos, los errores, y las deficiencias, mucho más que en los aspectos positivos de los éxitos logrados.

Childman recomienda que los maestros busquen y encuentren las mejores cualidades de sus alumnos, ya que el enfatizar las deficiencias, dificulta muchas veces el rendimiento del alumno, hay que considerar que éste retiene la explicación del maestro cuando ésta va acompañada de un tono afectivo positivo.

f) Métodos de enseñanza y de ejercicio.

La adquisición de una habilidad depende también del método que se emplea.

Las explicaciones claras pueden incrementar el éxito en el aprendizaje, pero también es muy importante organizar de manera metódica el ejercicio, debe procurarse que el aprendizaje no se le haga aburrido al niño, una manera de evitar esto es alternar los ejercicios.

Todo educador ha tenido la experiencia de que un ejercicio puede volverse atractivo si se le brinda al niño la oportunidad de realizarlo en otra forma, por ejemplo en lugar de ejercicios caligráficos, si se le dice al niño que escriba una carta y que ésta será enviada por correo, escribirá con su mejor letra.

A menudo bastan insignificantes variaciones para volver atractivo un ejercicio, para el niño es diferente escribir con pluma, lápiz, bolígrafo etc. Cada vez que parezca que el niño, está llegando al punto de hartura, bastará un cambio en el

ejercicio, para revivir el interes en el mismo.

El proceso de apendizaje muestra a menudo considerables - diferencias de un niño a otro, lo cual obedece a factores individuales entre los cuales se encuentran: factores endógenos instalados en el sistema nervioso y dependientes de El y por otra - parte condiciones exógenas condicionadas por el medio, en de-terminadas experiencias.

Entre las exógenas, podemos citar a manera de ejemplo: -- Manera como enfoca el individuo la materia de estudio, su actitud, confianza en sí mismo, etc.

Externas.- Ejemplos: Relaciones desfavorables en el hogar que impiden que se lleve acabo el ordenado cumplimiento de las tareas, exigencias excesivas por parte de la familia etc, pueden ser también causas de un rendimiento insatisfactorio.

La edad del niño, alimentación adecuada, la subalimenta--ción conduce siempre a una actividad reducida, disminución de- la capacidad de concentración y percepción y por ende de la -- capacidad de aprender, investigaciones recientes han demostra- do que las vitaminas C y B, son especialmente importantes para el éxito en el aprendizaje, se han realizado investigaciones - que han comprobado que el suministro adicional de Vitamina C, - mejora la capacidad de rendimiento.

PRETEST PARA MAESTROS

FECHA: _____

De acuerdo con sus conocimientos y su formación profesional, por favor conteste brevemente las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo considera usted que influye el mostrar favoritismo - hacia algunos alumnos?
- 2.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que ocasiona la inasistencia de los padres de familia a las juntas y citas - en los que son requeridos?
- 3.- ¿Considera que es deseable hacerle saber a los padres, la importancia de que se comuniquen con sus hijos? ¿Porqué?
- 4.- ¿Qué importancia tiene el reconocimiento de los méritos - académicos de los alumnos, por parte de los padres?
- 5.- En esta época de crisis económica, ¿Juzga usted conveniente que los padres premien a sus hijos por sus buenas calificaciones o una excelente conducta?
- 6.- A su criterio, ¿Es conveniente que la imiten a Usted sus alumnos en todos los aspectos, como maestra, como ser humano? ¿Porqué?

- 7.- ¿Para usted como maestro (a), es correcto que si un determinado niño presenta problemas de aprovechamiento y de conducta, Usted le haga ver sus errores a nivel grupal?
- 8.- Desde el punto de vista de su criterio personal ¿Es deseable usar materiales y calificativos para el desempeño de los alumnos, tales como; Orejas de burro, inteligente, estudioso, haragán, etc.? ¿Porqué?
- 9.- ¿Cree Usted tener la capacidad necesaria para resolver todos y cada uno de los problemas que presentan los alumnos de su grupo? ¿Porqué?
- 10.- Ejemplifique por lo menos cuatro situaciones que le sean difíciles de resolver.
- 11.- ¿Cuál es el comportamiento que según usted asume con su grupo? (Permisivo, rígido, neutral).

Instrucciones:

Marque con una X, la respuesta que considere más adecuada para las siguientes preguntas:

- 12.- Los calificativos positivos o negativos que la maestra emite acerca de determinados alumnos, puede:
- a) No tener ningún efecto.
 - b) Tener una consecuencia contraproducente.

c) Ejercer un efecto positivo.

Instrucciones:

Conteste las siguientes afirmaciones con (V), si es verdadero y con una (F), en caso de ser falso.

13.- "Una educación preescolar óptimamente aprovechada, garantiza un buen desempeño en la enseñanza primaria elemental" ()

14.- "Es importante que los niños reciban una educación sexual desde temprana edad" ()

15.- "Es importante la colaboración de los padres en la formación integral adecuada de un alumno" ()

16.- "La aceptación o rechazo de que goza cada alumno por parte del maestro, es decisiva para el buen aprovechamiento escolar del alumno en cuestión" ()

17.- "La influencia que ejerce la conducta de los padres sobre el comportamiento de sus hijos es casi siempre decisiva" ()

18.- "La apreciación que la maestra tenga de los alumnos, es determinante para que éstos se sientan motivados (Impulsados) a ser buenos estudiantes" ()

19.- "La falta de comunicación entre padres y maestros es un factor que tiene gran influencia en el desenvolvimiento del alumno" ()

POSTEST PARA MAESTROS

FECHA: _____

De acuerdo con sus conocimientos y su formación profesional, por favor conteste brevemente las siguientes afirmaciones con (V) si es verdadero y con (F) en caso de ser falso.

- 1.- "El favoritismo hacia algunos alumnos influye en la totalidad del grupo" _____
 - 2.- "Los mejores modelos de conducta que observan los niños -- son sus hermanos" _____
 - 3.- "Es deseable que la maestra censure al niño con problemas de conducta en presencia de los demás niños del grupo, -- con el objeto de que cambie su comportamiento" _____
 - 4.- "La falta de comunicación entre los padres de familia y -- los maestros, ocasionan problemas tales como: desconocimiento de la problemática de los alumnos por parte de los padres" _____
 - 5.- "Es importante que los padres se den cuenta de la importancia que reviste que se comuniquen con sus hijos" _____
- _____
- 6.- "Es recomendable que se utilicen calificativos para el desempeño de los alumnos, entre los cuales se encuentran -- (haragán, burro)" _____

- 7.- "Los maestros están capacitados para resolver todos los --
problemas que se presentan en su grupo" _____
- 8.- "Es deseable que los padres reconozcan y elogien los triun-
fos académicos de sus hijos" _____
- 9.- "Es recomendable que los padres premien a sus hijos cuando
éstos obtengan buenas calificaciones o muestren una con-
ducta deseable" _____
- 10.- "Los maestros generalmente asumen una actitud neutral con-
respecto a sus alumnos" _____
- 11.- "El hecho de que la maestra califique a un niño de inteli-
gente provoca en él, el deseo de satisfacer esa expecta-
tiva" _____

Instrucciones:

Conteste brevemente las siguientes preguntas:

- 12.- ¿Considera usted que el niño que ha aprovechado adecuada-
mente sus estudios preescolares, será siempre un buen --
aprendiz en la escuela elemental?
- 13.- ¿Que importancia tiene la colaboración de los padres, pa-
ra la formación adecuada integral de un niño?
- 14.- ¿Cudles cree que sean las repercusiones de la aceptación-
o el rechazo de que goza cada alumno por parte del maes-
tro?

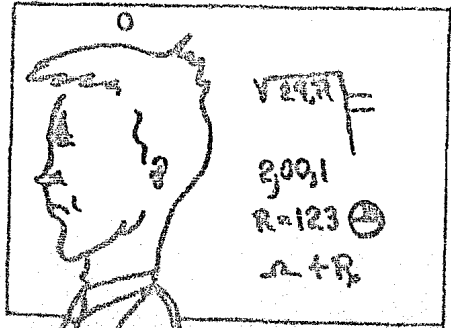
15.- *¿Considera Usted, que el comportamiento de los padres influye de alguna manera en el comportamiento de sus hijos?*

16.- *¿Cuál cree que sea la importancia que los niños le otorguen a la apreciación de la maestra respecto a su conducta?*

17.- *¿Como considera que influye la falta de comunicación entre los padres y maestros en el desarrollo de los niños?*

Tu siempre has sido el Problema de mi grupo y ya me lo había dicho tu maestro del año pasado, eras "Insoportable"

¿Porque el maestro no me quiere?
¿Porque ni siquiera me escuchó?
¿Porque el maestro no entiende que yo no tengo siempre la culpa?
¿Porque me juega tan severamente?



Escala:

ANEXO No. 14 "A"

Descripción de las Actividades realizadas durante las 4-sesiones que constituyeron las Conferencias a Maestros.

Primera Sesión.

- Presentación de las Ponentes
- Explicación de la Utilidad de las Conferencias
- Aplicación de la Ficha de Identificación (Anexo No. 15)
- Aplicación de Pretest
- Enumeración de los Temas a Tratar
- Despedida.

Segunda Sesión.

- Saludos
- Exposición en vivo del primer tema (El Proceso de Aprendizaje, Leyes de la Retención, consejos a los maestros derivados de las leyes mencionadas, etc.)
- Ejemplos prácticos de la utilización de los conocimientos--expuestos anteriormente
- Contestación a las dudas expuestas por los maestros en relación a los contenidos expuestos, y a casos especiales de --alumnos problemas.
- Despedida.

Tercera Sesión.

- Saludos
- Exposición del Segundo Tema (Cómo son y cómo tratar a los niños agresivos)

- Exposición en vivo del tercer tema (Técnicas Psicológicas para disminuir la Conducta Agresiva, Repercusiones de la Etiquetación).
- Ejemplos prácticos de la utilización y/o el uso de los conocimientos técnicos expuestos con anterioridad.
- Contestación a las dudas expuestas por el profesorado en relación a los contenidos que se trataron, y a casos especiales de alumnos problemáticos.
- Despedida.

Cuarta Sesión.

- Saludos
- Contestación o Aclaración a las dudas planteadas por los maestros, respecto a todo el material revisado.
- Aplicación del Postest
- Despedida

ANEXO No. 14

Descripción de las actividades realizadas, en las cuatro sesiones, que constituyeron las pláticas a Padres de Familia.

Primera Sesión.

- Presentación
- Explicación de la utilidad de las pláticas
- Aplicación de Ficha de Identificación
- Aplicación de Pretest
- Enumeración de los temas a tratar
- Despedida

Segunda Sesión.

- *Presentación (Saludos)*
- *Exposición mediante grabaciones previamente elaboradas sobre como repercute en los niños el comportamiento de los padres que son y como tratar a los niños agresivos, empleando un lenguaje accesible para los padres de familia, considerando que éstos tienen un conocimiento muy precario (Primaria, Secundaria).*
- *Ejemplos prácticos de cómo usar lo expuesto en situaciones cotidianas.*
- *Contestación a las dudas emitidas por los padres en relación a los contenidos expuestos y también preguntas respecto a problemas específicos presentados por sus hijos, aunque éstos fueran ajenos a los contenidos manejados.*
- *Despedida.*

Tercera Sesión

- *Presentación (Saludos)*
- *Exposición mediante grabaciones previamente elaboradas, sobre: Relación padre-hijo, como afecta a los niños la incompatibilidad de caracteres de los padres. Técnicas Psicológicas para disminuir las conductas agresivas.*
- *Ejemplos prácticos de cómo emplear los contenidos manejados en la vida diaria.*
- *Aclaración de las dudas expuestas por los padres, en relación a los contenidos manejados y también respuesta a las preguntas respecto a problemas específicos presentados por sus hijos, aunque éstos no se contemplaran en los contenidos*

de este día

- Despedida.

Cuarta Sesión.

- Presentación (Saludos)

- Aclaración de dudas respecto a los contenidos manejados en -
la totalidad de las pláticas.

- Aplicación de Posttest

- Despedida.

NOTA: Tanto los maestros como padres de Familia, que cons
tituyeron el grupo control y experimental, fueron selecciona--
dos al Azar, pero a todos los sujetos (es decir de ambos gru--
pos) se les aplicó, ficha de identificación, pretest y posttest.

ANEXO No. 14 "B"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

(PADRES DE FAMILIA)

Fecha	Actividad	Hora	Lugar	# Padres	# Sesión	Materiales de Apoyo
18-III-1984	Aplicación de Ficha de Identificación y Pretest.	4-6	Domicilio de los padres.	5	1	
21-III-1984	¿Qué son y cómo tratar a los niños agresivos y cómo repercute en ellos el comportamiento de los padres.	4-6	Domicilio de los padres.	5	2	-Grabadora -- cassette cartulinas con dibujos alusivos a los contenidos.
24-III-1984	Relación padre-hijo, como afecta a los niños la incompatibilidad de caracteres de los padres, técnicas psicológicas para disminuir conductas agresivas.	4-6	Domicilio de los padres de familia.	5	3	Grabadora cassette dibujos alusivos a los contenidos.

Fecha	Actividad	Hora	Lugar	# Sesión	# De Padres	Materiales de apoyo.
23-11-1984	Orientación acerca del- trato que - deben reci- bir los ni- ños agresi- vos para co- nregir su - conducta. Aplicación- de Postest.	4-6	Domicilio	4	5	

ANEXO No. 14 "C"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

(MAESTROS)

Fecha	Actividad	Hora	Lugar	# Maestros	# Sesión	Materiales de apoyo
26-III-84	Aplicación - Ficha de <u>Identificación</u> y- Pretest.	10-11 dia. mes-	Salón de -- mes- tros.	5	1	
27-III-84	¿Qué es el aprendizaje? y factores que influyen en él	- - 10-11 dia.	"	5	2	Grabadora, cassette, cartulinas con <u>dibu</u> jos alusivos al <u>con</u> tenido.
28-III-84	Cómo son y cómo no tratar a -- y me- los niños <u>agresivos</u> , Técni- cas Psicológi- cas para <u>dismi</u> nuir la <u>conduc</u> <u>ta agresiva</u> , - Repercusiones- de la <u>etiqueta</u> ción.	10-11 dia.	"	5	3	Grabadora, cassette; cartulinas con <u>dibu</u> - jos alusivos a los - contenidos.

Fecha Actividad Hora Lugar # Maestros # Sesión Materiales de Apoyo

29-III-84 Contestación 10-11 Salón 5 4
de algunas - y me- de --
preguntas di día. maes-
rigidas a los tros.
exponentes y
viceversa, A
plicación de
Postest.

ANEXO No. 15

FICHA DE IDENTIFICACION

- 1.- NOMBRE: _____

- 2.- FECHA DE NACIMIENTO: _____

- 3.- LUGAR DE NACIMIENTO: _____
- 4.- EDAD: _____
- 5.- GRADO DE ESTUDIOS: _____
- 6.- NACIONALIDAD: _____
- 7.- ESCUELA: _____
- 8.- GRUPO QUE TIENE A SU CARGO: _____
- 9.- NUMERO DE ALUMNOS: _____
- 10.- HORARIO DE TRABAJO: _____

Yo pienso que el material que utilizan es diferente para los niños y además me gusta mucho la cartulina número 7 porque se refiere a que los papás les dicen que lucen muy bonitas y las hijas les dan mucha alegría y también yo pienso que me gusta la cartulina número 6 y uno se siente muy orgulloso de uno mismo por su inteligencia.

Yo pienso de estas muy bien porque yo quisiera que así pasara en mi casa porque casi no nos llevamos muy bien todo el día estamos peleando.

Yo opino que está bien a mi me gusta y una cosa de las cartulinas como donde el niño está pensando que está pasando todo porque reproba una materia y pasaba lo que ha a ser por que pasaba así me pasa.