

2ij. 9



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE 3 TECNICAS DE  
ENSEÑANZA EN LOS HABITOS DE ESTUDIO**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE**

**L I C E N C I A T U R A**

**P R E S E N T A :**

**ESPERANZA HERLINDA APARICIO HOYO**

**ASESOR**

**JORGE MARTINEZ STACK**

**MEXICO, D. F.**

**1986**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

	Páginas
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
Educación, Industria sin chimeneas.....	7
Desorganización o intereses creados.....	8
Desperdicio Educativo en Materia Prima.....	11
Apéndice I.....	13
Apéndice II.....	15
CAPITULO II	
Tarea del Psicólogo Educativo y los Hábitos de Estudio.....	20
Exito Académico o Fracaso Escolar.....	28
CAPITULO III	
Investigaciones Previas al Tema de Hábitos de Estudio.....	39
Técnicas de Autocontrol.....	49
Hipótesis.....	54
CAPITULO IV	
Método.....	56
Apéndice No. 4.....	59
Apéndice No. 5.....	60
Apéndice No. 6.....	61
Apéndice No. 7.....	62
CAPITULO V	
Análisis de los Resultados.....	69
Gráfica 1.....	76
Gráfica 2.....	77
Gráfica de seguimiento de la Evaluación Final Curricular.....	78
Cuadro 1 y 2.....	79
Cuadro 3 y 4.....	80
Cuadro 5 y 6.....	81
Cuadro 7.....	82
CONCLUSIONES.....	83
DISCUSIONES.....	88

	Páginas
Apéndice No. 3.....	93
Apéndice No. 8.....	97
Apéndice No. 9.....	98
Apéndice No. 10.....	99
Apéndice No. 11.....	100
Apéndice No. 12.....	101
Apéndice No. 13.....	102
Apéndice No. 14.....	104
Apéndice No. 15.....	106
Apéndice No. 16.....	107
Apéndice No. 17.....	109
Apéndice No. 4 Técnica de Seminario.....	112
Apéndice No. 5 Técnica Expositiva o de Conferencia.....	115
Apéndice No. 6 Técnica de Monitoreo.....	118
Apéndice No. 18 Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.....	119
Apéndice No. 19 Evaluación Final para el Curso de Hábitos de Estudio.....	124
Bibliografía.....	135

## INTRODUCCION

Actualmente en nuestro país la Educación escolarizada enfrenta varios problemas, sobre todo en el nivel medio superior y superior en particular; los más conocidos son referentes a la reprobación, deserción escolar, carencia de orientación vocacional e improvisación de profesores, entre los más generales.

Las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento, objeto del mismo proceso y los medios de instrucción han -- ido creciendo en nuevas complicaciones surgidas por la transformación de las mismas características de este proceso. Este mismo conocimiento, objeto de la enseñanza y del aprendizaje, ha llegado a incrementarse en tal forma que resulta difícil trasmitirlo y aún más, recibirlo mediante el plan de estudios tradicional, pero más difícil resulta enseñarlo y asimilarlo a través de técnicas memorísticas como se exige en los objetivos de evaluación. Debe considerarse también que estos objetivos de la enseñanza se ven muchas veces obstaculizados por la creciente demanda educativa que se traduce en grupos numerosos, haciendo imposible la continuidad óptima de los métodos de enseñanza, -- eficaces en grupos desde luego más pequeños.

Aún así, se le ha dado importancia a los medios de comunicación que han venido a apoyar y reformar, enriqueciendo y diferenciando la exposición verbal del profesor y se le ha dejado al alumno solo con -- sus limitadas estrategias de estudio frente a un material o contenido académico con el cual tiene contacto por primera vez. No es el alumno en quien se centra la atención al intentar resolver los problemas de reprobación o de deserción, sino en el profesor a quien se considera agente responsable de la enseñanza; en él se pretende dar respuesta a

las dificultades que se originan por los problemas antes mencionados - a través de Cursos de Capacitación, de Actualización, de Formación, - etc., porque se ubica a éste fundamentalmente como responsable de los cambios o problemas en la transmisión de conocimientos.

Ser profesor reclama otras habilidades, aparte de las de dominar el conocimiento que enseña. La comunicación educativa entre los integrantes de este proceso de enseñanza-aprendizaje, hace que las escuelas enseñen o implementen programas de capacitación docente de diversa naturaleza, a fin de que los profesores actualicen su saber --- acerca de la disciplina que imparten y para que adquirieran también las habilidades propias del ejercicio docente, todo esto con el fin de mejorar la enseñanza e irla adecuando a los nuevos enfoques y perspectivas.

Sin embargo, en las condiciones actuales del proceso educativo estos programas resultan insuficientes para resolver las dificultades al principio mencionadas y, sobre todo, para mejorar la calidad y el rendimiento académico de los alumnos. Esto se debe a que dichas medidas rompen el proceso indivisible de enseñanza-aprendizaje preocupándose sólo por el maestro, por el desarrollo de sus capacidades propias de la labor, dejando a un lado a los estudiantes (que por si mismos logren el desarrollo de las habilidades requeridas para el estudio).

El estudio y el aprendizaje demandan destrezas y operaciones - cognitivas mas diferenciadas y complejas que las exigidas en el pasado pero, para adquirirlas, el alumno no dispone del mínimo de apoyo requerido. Sabemos que los estudiantes al igual que los profesores, - se enfrentan a nuevas condiciones de la enseñanza-aprendizaje, ante las cuales ya no es posible limitarse exclusivamente a asistir a cla-

ses, escuchar al profesor y memorizar la información, ya que tanto -- los profesores como los alumnos deben lograr un doble aprendizaje: el del conocimiento que les es transmitido por los distintos medios educativos y el de los procedimientos adecuados para acercarse a estos conocimientos y asimilarlos. Para lo segundo, el alumno sólo cuenta con su propia disposición (automotivación y sentido de orientación).

Si al maestro se le capacita en el dominio de los métodos y técnicas didácticas que le permitan llegar a ser, en las condiciones naturales, un buen profesor, es de esperarse lo correspondiente en -- cuanto a los alumnos; es decir, una capacitación en los métodos y las técnicas del estudio y del aprendizaje que los lleve a ser, efectivamente, buenos estudiantes.

La motivación por parte de los alumnos es importante para el -- logro de este objetivo, ya que es claro que el estudiante tiene que -- dominar ciertas destrezas y procesos intelectuales, para los cuales -- no se ha motivado, para desarrollar.

Los cursos de Hábitos de Estudio programados por algunas escuelas, no plantean la necesidad de conocer las prioridades del mismo haciendo a un lado el tema de la adquisición de repertorios conductuales conducentes al estudio; más bien se informa acerca de teorías del aprendizaje o temas relacionados al estudio, sin pretender un cambio de conducta hacia él, en forma permanente. Estas sugerencias pudieran ser tomadas en cuenta no solamente en las instituciones de educación media superior (C.C.H., Bachilleres, etc.,) en donde se imparten y -- tienen conciencia de que son relevantes, sino también al nivel de la S.E.P. y la U.N.A.M., para que juntas concentren esfuerzos, a fin de salvar el vacío que se advierte en el entrenamiento de los educandos para la labor intelectual. Es importante resaltar que en el desa-

rrollo de este trabajo, se manejarán como términos sinónimos de reprobación, el fracaso escolar, desinterés y bajo nivel académico.

Dado que el tema de Hábitos de Estudio y su adquisición no es el que resolverá definitivamente los problemas ya mencionados, sí nos ayudará a comprender los mecanismos por los que los estudiantes fracasan en la escuela.

Se puede analizar que el fracaso, visto en términos de reprobación y deserción son factores importantes del efecto de la escolarización dada en nuestros tiempos como un proceso productor de desvalorización, y desinterés debido a la baja calidad del aprendizaje y aprovechamiento académico que alcanzan nuestros educandos (apéndice I y - II).

Sabemos que los momentos por los que atraviesan los estudiantes constituyen, en nuestra época, fenómenos masivos cuyo enfoque y - resolución debe ser de índole multivariada. Dado que nuestra escuela tiende a preocuparse poco de las individualidades, tiende a no respetar a las personas exigiendo habilidad y técnicas de estudio, que nunca se preocupa por enseñar y que, sin embargo, exige en todo el recorrido académico. Atestigua también el estancamiento en el que se encuentra el conocimiento psicológico, continuamente desviado hacia la categorización. Debido a esto, se hace indispensable examinar nuevas vías de explicación e investigación porque comprobamos que con el estado de nuestros conocimientos, en los tiempos que corren, los factores de adquisición de técnicas de estudio parecen jugar un papel importante en el futuro de los estudiantes.

Para abordar este problema de reprobación y/o bajo nivel académico se diseñó este trabajo, pretendiendo conocer con las tres técni-



cas de enseñanza mas comunmente utilizadas en hábitos de estudio (Conferencias, Seminarios y Monitoreo) cuál es la mas efectiva para incrementar el aprovechamiento escolar, a través de la adquisición de repertorios conductuales conducentes a la conducta denominada "Estudio" en alumnos que padecen desinterés o fracaso escolar, permitiéndoles sobrevivir en este medio educativo en donde otra alternativa no funcionaría de acuerdo a los lineamientos oficiales y políticos de la institución elegida. (Apéndice No.3)

La organización del Trabajo contiene los siguientes capítulos:

- I) Educación, industria sin chimeneas.
- II) Tarea del Psicólogo Educativo y los Hábitos de Estudio.
- III) Antecedentes de otras investigaciones realizadas en el área de Hábitos de Estudio.
- IV) Métodos.
- V) Resultados.
- VI) Conclusiones.
- VII) Apéndices.
- VIII) Bibliografía.

A través de este orden pretendo dar un enfoque general sobre la Educación y su estado en el mundo, en relación a los problemas de Reprobación, hasta llegar al análisis de la Psicología Educativa y su relación al tema tratado, pasando por el estudio de las variables que influyen en el aprendizaje y las investigaciones realizadas que tocan nuestro tema de investigación con diferentes enfoques y Metodología: Autocontrol, Lectura, Consejo.

En el tema de Método, se explicará la descripción de cada variable y la definición de las mismas técnicas utilizadas en el Diseño Pre-Post-Test, mediciones necesarias para analizarlas en el siguiente

capítulo de Resultados. Termino esta exposición con el apartado de --  
Conclusiones y Discusiones, adjuntando una serie de apéndices para --  
apoyar al lector.

## CAPITULO I

"Nuestra edad se enorgullece de las  
máquinas que piensan y recela de  
los hombres que tratan de hacerlo"

ARTHUR BLOCK

### EDUCACION, INDUSTRIA SIN CHIMENEAS

"Enseñar a pensar", he aquí la nueva bandera, el nuevo principio educativo que implícitamente ha buscado realizar la escuela en -- sus milenios de existencia. He aquí también el mayor fracaso educativo del hogar, la escuela y todas las actuales extensiones sociales, - educativas, teatro, radio, cine y televisión. Los seres humanos que - han llegado a aprender, a pensar y a practicar su pensamiento, son -- quienes se han desarrollado y se transforman en los próceres, filósofos, políticos y científicos de la familia humana.

No importa que la sociedad, como asevera Block, recele de quienes piensan. Recelan, precisamente porque los pensantes son minorías, y la sociedad ha aprendido a tener a las minorías pensantes.

Es por esto que en esta empresa, los seres humanos abocados a la tarea educativa, han de ser conscientes de que sus educandos acepten, primero ser educados, ya que esta educación garantiza el éxito - humano y social a lo largo de su existencia. Es por eso que, sobre todo en Occidente, cobra relevancia la educación del hombre a través de la empresa educativa que se ha transformado en una importante industria sin chimeneas llamada Universidad. Este cariz de procesamiento - de la "materia prima humana" se torna todavía mas obvio en las univer

sidades privadas en México, muchas de las cuales son verdaderas sucursales de consorcios trasnacionales que podríamos llamar "industrias - internacionales educativas".

Pese a esta característica, es preciso reconocer que al procesar la mejor materia prima de la sociedad mexicana, se logran mejores productos que en las industrias nacionales, y las compañías nacionales y trasnacionales se desviven por llevarlas a sus respectivos rediles.

No por el hecho de tener algunas universidades, y dentro de éstas algunas de selección o élite, se piense que la educación es una industria que ha solucionado la necesidad educativa mundial. En el mundo de cambio vertiginoso que nos ha tocado vivir, la educación registra el mismo fenómeno que todas las necesidades básicas del ser humano. No han sido aún satisfechas de manera general. Si por ejemplo observamos renglones como el de alimentación, vestido y vivienda; la humanidad sigue alargando el abismo entre los que tienen satisfechas sus necesidades y aquéllos que hasta su existencia se ve truncada por carecer de la mínima satisfacción de éstas.

La educación, como ya se vió en el párrafo anterior, no es la excepción. Tenemos desde la Universidad para los líderes del futuro, recién creada por Mashushita en el Japón, con diez estudiantes más o menos, hasta los mil millones de niños, jóvenes, adultos y ancianos para quienes el término educación les es desconocido. (Revista Time Magazine, Julio 1979).

#### DESORGANIZACION O INTERESES CREADOS

Según Afrique Jeune, revista "Contextos" (1981), de 170 países que integran el planeta con una población total de 4,500 millones, só

lo 30 de éstos superan, apenas los 25 millones de personas (5%), mientras que los 140 países restantes, agrupan 3,750 millones de habitantes.

Como vemos, estos datos son característicos de la desorganización actual en el mundo. En el transcurso de los últimos 20 años, cada vez que los países del tercer mundo se enriquecían con un dólar, - los países industrializados se enriquecían con 268 dólares.

Somos como dice Vaisey (1975), al nivel del conjunto de la humanidad, una sociedad fundamentalmente desigual y no participante, a pesar de las apariencias jurídicas. Una sociedad que acepta y se acomoda a existencia de mil millones de personas viviendo en el umbral - de la indigencia.

Una sociedad que habiendo ya almacenado un arsenal nuclear capaz de destruir diez veces la actual población mundial, prosigue gastando más de 500 mil millones de dólares anuales en armamento. Una suma superior al total de los gastos mensuales en el área de la educación. (Jeune Afrique, 1981).

Las grandes invenciones tecnológicas en todos los renglones alcanzan a un reducido número de personas y es en ese mismo reducido y selecto grupo en donde se exigen más y más innovaciones.

La pirámide de necesidades humanas insatisfechas se afila cada vez más en la cúspide, ampliando inversamente la base extensa de miseria e ignorancia. En educación existe según el autor anterior, una correlación directa entre riqueza y escolaridad. La relación entre riqueza y oportunidad educativa es cada vez más estrecha; por ejemplo, - en las naciones pobres de Asia, la proporción de niños que van a la -

escuela de los 5 a los 15 años es de 10 por 100. En cambio en la zona septentrional y occidental de los Estados Unidos de Norte-América y - en el noroeste de Europa la proporción es casi del 100 por 100. A esto va anexo la calidad de educación casi en la misma relación directa antes mencionada.

La educación, según el mismo autor, en su quijotesca batalla - por hacer llegar a todos los seres humanos una gota de ciencia y humanidades; contempla inerte como la esperanza de lograrlo se distancia- con cada nuevo ser traído del universo en algún rincón de la sección- de naciones sin esperanza de despegue.

Dado lo anterior, es en este momento de hambre, <sup>a</sup>misericordia y de-- sesperación de las mayorías, contrapuesto a la gula, opulencia y jactanciosa tranquilidad de las minorías opresoras, que surge este sencill<sup>o</sup> trabajo producto de un esfuerzo personal, en una institución universitaria privada de prestigio mundial.

Aquí también, pese a la buena posición socio-económica de los-progenitores de los educandos, se libra la batalla contra el desperdicio de recursos y tiempos dedicados a la ciencia y a las humanidades, que al combinarse en el educando, darán como resultado un mexicano de excelencia, esto es, un bachiller y un universitario de clase media - superior, que equivale a decir: "listo para producir en el aparato -- económico-nacional, sea éste oficial o privado, nacional o transnacional".

Para nuestra tranquilidad, según informes de la conferencia internacional de educación (Jean Thomas 1975), obtuvimos las siguientes impresiones globales: la educación está en evolución y además se percibe una necesidad de cambio en todas partes, los sistemas nacionales

de educación sufren numerosos y profundos cambios, se considera al -- factor educación condición necesaria del progreso, la educación se ha instalado en el cambio y ahí la novedad del tono empleado en los in-- formes oficiales. Es necesario enfatizar, según esta conferencia, que se ha dado un sinfín de reformas en todos los países desarrollados y subdesarrollados, reformas originadas con base en los cambios políticos, económicos, financieros, etc., así como una gran variedad de me todologías seguidas en la elaboración de sus reformas, dependiendo -- siempre del régimen político.

#### DESPERDICIO EDUCATIVO EN MATERIA PRIMA

Existe un factor en común en donde siempre convergen todos los informes de todos los países y de todos los ministerios de educación. Me refiero al más viejo y mejor conocido de los problemas: la deser-- ción escolar y fracaso escolar. En América Latina, como en Africa y - en Asia; en Argentina como en Nigeria y en Tailandia, un gran número de estudiantes continúan desertando de la escuela desde los primeros años y a todo lo largo del período escolar. Asimismo, fracasos y repe ticiones siguen siendo la plaga de la enseñanza primaria, secundaria y preparatoria.

Creemos, según las estadísticas, que todos los países en vías de desarrollo (Jean Thomas 1975), son los más afectados, por ejemplo: en Dahomey se calcula que un alumno sobre cinco de los que ingresan - en la escuela llegan a quinto año; en el Zaire el 80 por ciento de -- los niños de la escuela elemental no alcanza el certificado de estu-- dios. Pero los fracasos y las repeticiones no son característica de - los países subdesarrollados. El informe de Bélgica los estima en el - 28% para la totalidad de la enseñanza primaria; en Francia, recientes estadísticas hacen subir esta proporción hasta cerca del 50% en los - dos últimos años de este nivel.

Para hablar del problema de la deserción en México, es necesario echar un vistazo más de cerca a los conocimientos de nuestro sistema educativo. El sistema educativo mexicano se ha caracterizado en las últimas décadas por un crecimiento, que ha requerido de un cambio en las tendencias hacia la modernización, creando presiones que han hecho necesario adecuar las estructuras económicas sociales y políticas.

La demanda de educación ha sido tan elevada que la matrícula se ha convertido en el problema principal. Además, de que intentando ajustar el sistema al constante crecimiento que responde a la demanda social, da la impresión de que está evolucionando, pero en realidad ha presentado un crecimiento sin progreso.

La idea de la deserción escolar se puede observar en la pirámide educativa nacional, en donde observamos, en la parte alta de la pirámide, especialmente en la preparatoria y la educación superior, que la renta familiar mas que la realidad educativa, determina la permanencia en el sistema (Revista Perfiles Educativos No. 2 UNAM, 1983).

Las discontinuidades internas requieren observaciones de año con año para considerar a los estudiantes que han abandonado el sistema y el nivel académico con que ellos se incorporaron en el mercado de trabajo.

Estas consideraciones se pueden ilustrar al observar las estadísticas educativas. En el apéndice No. I, observando como nuestro sistema retiene a sus estudiantes, y también su eficiencia terminal en los varios niveles.



APENDICE I

	CUADRO A	EFICIENCIA TERMINAL	
		1975	1980
PRIMARIA	(1970-75)	48.6%	(1975-80) 49.71%
SECUNDARIA	(1973-75)	71.3%	(1978-80) 83.25%
PREPARATORIA	(1973-75)	77.3%	(1978-80) 58.00%
EDUC. SUPERIOR	(1971-75)	48.1%	(1976-80) 52.8 %

Fuente: Estadísticas del Sistema Educativo S.E.P.

En el apéndice No. 2 se enfatiza aún más el análisis que representa nuestro sistema educativo, ajustándose más en el nivel de Preparatoria, que ocupa nuestro estudio. Preguntándonos cuántos de los que terminaron la Educación Media Superior están satisfechos con lo que saben?, ¿Cuántos han utilizado los conceptos y las habilidades que se les dieron en la escuela?, ¿Cuántos influirán para que sus hijos --- aprendan a estudiar?, ¿Cuántos de los que se quedaron en los primeros niveles, se debe su estancamiento a la ausencia de un método adecuado de estudio?.

APENDICE II

<u>AÑOS</u>	<u>GRADOS DE ESCOLARIDAD.</u>	<u>ESTUDIANTES EN EL SISTEMA.</u>	<u>ESTUDIANTES QUE ABANDONAN EL SIST.</u>	<u>AÑOS DE ESTUDIO</u>	<u>ALUMNOS EN EL SISTEMA</u>
<u>PRIMARIA</u>					
1959-60	1º	3,007,013	1,172,317	1	100%
1960-61	2º	1,834,696	375,053	2	61%
1961-62	3º	1,459,643	319,245	3	49.74%
1962-63	4º	1,140,398	170,855	4	37.92%
1963-64	5º	969,543	69,284	5	32.24%
1964-65	6º	900,259	580,709	6	29.97%

<u>AÑOS</u>	<u>GRADOS DE ESCOLARIDAD.</u>	<u>ESTUDIANTES EN EL SISTEMA.</u>	<u>ESTUDIANTES QUE ABANDONAN EL SIST.</u>	<u>AÑOS DE ESTUDIO</u>	<u>ALUMNOS EN EL SISTEMA</u>
<u>SECUNDARIA</u>					
1965-66	1º	329,550	79,086	7	10.63%
1966-67	2º	240,464	36,395	8	8.00%
1967-68	3º	204,069	66,164	9	6.79%
<u>PREPARATORIA</u>					
1968-69	1º	137,905	33,758	10	4.69%
1969-70	2º	104,147	12,935	11	3.46%
1970-71	3º	91,212	6,396	12	3.03%
<u>UNIVERSIDAD</u>					
1971-72	1º	84,816	20,534	13	2.82%
1972-73	2º	64,282	6,723	14	2.14%
1973-74	3º	57,559	14,351	15	1.91%
1974-75	4º	43,208	6,341	16	1.44%
1975-76	5º	36,867		17	1.23%

Fuente: Estadística del Sistema Educativo S.E.P.  
(Perfiles Educativos No. 2 U.N.A.M.1983).

Nadie ha encontrado todavía una solución eficaz al problema de los abandonos escolares, la mayoría de las familias que sacan a sus hijos de la escuela, ya sea en países en vías de desarrollo o en países industrializados, se ven empujados por la necesidad de poner a sus hijos a trabajar y a participar de una u otra manera al mantenimiento de la familia. En relación a ese problema, los progresos logrados a través de una mejor persuasión e información de parte de las au

toridades es muy lenta.

En cambio en relación al problema de los retrasos escolares -- hay reciente experiencia de la psicología y la pedagogía como remedio cuestionándose tal vez su eficiencia y su validez, ya que las soluciones más eficaces no están todas al alcance de las escuelas ya que resisten a veces más problema de orden social que de carácter psicopedagógico. Teniendo la escuela que dar una solución al problema del -- atraso y bajo rendimiento escolar, deberá hacerlo siempre basado, en los avances de la Psicología y la Pedagogía Experimental, ya que de -- una manera hay que ofrecer un paliativo a la población escolar para -- que más o menos se adapten al sistema escolar o de enseñanza. No es -- este el momento de discutir la adaptación o inadaptación de la ense-- ñanza al sistema social o económico del país, lo que sí es necesario -- discutir e investigar, es pues, la efectividad de una técnica de ense-- ñanza en el adecuado manejo de las técnicas de estudio, para que el -- estudiante se adapte mejor al sistema educativo en el que está inmer-- so durante 18 años de vida escolar, ayudándole a preveer, precisamen-- te el fracaso primero traducido en reprobación y luego la deserción -- escolar como última consecuencia.

#### PRIORIDADES DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Hablando de la investigación, existen muchos problemas de inte-- rés escolar como los Hábitos de Estudio que aún no han sido investiga-- dos con el entusiasmo y rigor que se quisiera, debido a que en la --- prioridad de la experimentación educativa, no se contemplan los temas relacionados a la adquisición de Hábitos de Estudio.

Es importante mencionar que estas prioridades se deben determi-- nar a partir de una planeación global de las actividades de esta área de la educación a fin de que con mayor certeza, alcancen el carácter--

de acciones preferentes.

En los últimos tres años, los problemas complejos y con frecuencia graves del sistema educativo que dificultan su desarrollo y requieren de soluciones apropiadas han hecho sentir a los maestros de todos los niveles, a los funcionarios y responsables de la educación, la necesidad de promover, apoyar y realizar investigación educativa. Si bien estas actitudes son muy positivas, es indispensable cuidar ciertos aspectos esenciales para que se asegure la calidad de la investigación; entre éstas podemos mencionar los siguientes puntos: (de acuerdo a Jiménez Blanca, 1978):

- 1º Evitar que se considere como panacea para la solución de una problemática tan amplia como lo es la educativa, en la que intervienen múltiples factores.
- 2º Prevenir la anarquía en la determinación de las acciones a través de una planeación que responda a los intereses del país y de las investigaciones auténticas, dejando al margen intereses personales.
- 3º Considerar para la planeación las opiniones de los alumnos, maestros y autoridades sobre la problemática educativa.
- 4º Disponer de los recursos humanos y materiales necesarios para realizarla.
- 5º Programar el desarrollo de cada investigación precisando los objetivos, medios y tiempo en que se llevará a cabo.

Así la investigación educativa aporta a cada una de las cien--

cias el conocimiento científico del objeto de estudio a que se abocan que es parte del proceso educativo. Con este conocimiento que refleja una realidad social, se estructura progresivamente el sistema de conocimientos de cada ciencia, constituido por conceptos, teorías, principios y leyes, el cual debe sustentar el hecho educativo.

Para saber en que campos científicos se hace investigación educativa es necesario definir cuáles son las ciencias de la educación, para ello presento el criterio del Dr. Gastón Malaret, pedagogo francés expuesto en el sexto congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación celebrado en París en 1974. El autor señala que las Ciencias de la Educación constituyen un conjunto coherente que corresponde a un campo específico de la actividad humana que pueden pretender una cierta autonomía, al igual que otras disciplinas de las Ciencias Humanas. Agrupa las Ciencias de la Educación en tres campos de estudio:

- I Ciencias que estudian las condiciones de la institución escolar: Sociología de la Educación, Demografía de la Educación, Economía de la Educación y Educación Comparada.
- II
  - a) Ciencias que estudian las condiciones inmediatas del acto educativo: Filosofía de la Educación, Psicología de la Educación o Psicología Educativa, Psicosociología de los pequeños grupos, Ciencias de la Comunicación y de la Creatividad.
  - b) Ciencias de la Didáctica de las diferentes disciplinas.
  - c) Ciencias de los métodos y técnicas.
  - d) Ciencias de la Evaluación.
- III Ciencias de la Reflexión y de la Evaluación, Filosofía de la -

Educación, Historia de la Educación, Planeación de la Educación y Teoría de los Modelos.

No es este el trabajo ni el momento para discutir el criterio del Dr. Malaret, lo presento para ubicar en este contexto interdisciplinario a la Psicología Educativa.

Al constituir un todo coherente que estudia el proceso educativo, las Ciencias de la Educación, establecen entre si una indisoluble relación de interdisciplinariedad, lo que determina que la investigación educativa también presente este carácter, interdisciplinario, -- que permite considerar los diversos factores implicados. Aquí cabría preguntar entonces cuáles son los factores involucrados en la investigación realizada dentro de los contextos de la Psicología Educativa, -- es decir: ¿Qué aporta la Psicología Educativa a la investigación en Educación? ¿Cómo ayuda la Psicología Educativa a los Educadores, a tomar decisiones importantes? de qué forma intenta resolver la Psicología Educativa los principales problemas a que se enfrentan las escuelas de hoy y a las que probablemente se enfrentarán las del futuro.

Con esto observamos lo complejo de la enseñanza y los muchos -- problemas inherentes al proceso que requieren para su estudio de las técnicas mas avanzadas de parte de los maestros. La Psicología no puede resolver todos estos problemas, pero es un arma muy esencial que siempre debe estar a mano tratando de hacer funcional tanto como sea posible la aplicación de los principios psicológicos a los problemas de la educación, por ejemplo: La Psicología Educativa ayuda a los profesores a tomar mejores decisiones, sabemos que los maestros toman decisiones a diario e influyen en el alumno, la escuela y en la comunidad, a través del conocimiento y comprensión de los variables que intervienen en este proceso educativo: "Aprender como juzgar las cosas-

y como emprender una acción decisiva a veces con preparación, pero a menudo espontáneamente por exigencias de la situación requiere que el profesor se comprenda a si mismo; a sus discípulos y los procesos de desarrollo educativo e intelectual" (Gleen Myer Blair y otros, 1975,- Psicología Educacional).

Esta comprensión forma parte esencial de la Psicología Educativa que selecciona entre todo el campo de la Psicología aquéllos hechos y principios que tienen una conexión directa con el desarrollo, el aprendizaje y los procesos de adaptación. "La Psicología Educativa se nutre copiosamente de campos tales como la Psicología de Desarrollo, la Psicología de la Enseñanza, la Psicología Clínica, la Psicología Experimental y la Psicología Social. Toma de estos campos gran parte de su investigación, pero no se limita a ellos, ya que los psicólogos educativos han investigado en la enseñanza de la lectura, escritura, ortografía, aritmética y otras materias escolares. También han creado y evaluado prácticas de guía y programas correctivos, han logrado una comprensión del niño atípico, de la psicología social del salón, y han llegado a medir resultados mas tangibles de la educación" (Blair, 1978).

Desde principios de siglo, la Psicología Educativa ha aportado a la Psicología General tanto como ha tomado de ella prestado. De acuerdo a esto, la Psicología puede ayudar al maestro y a la escuela a tratar los objetivos fijados por la Filosofía Educativa y por la sociedad, de las tres siguientes maneras:

1. Definiendo funcionalmente los objetivos.
2. Aportando métodos y pruebas experimentales sobre como pueden alcanzarse tales objetivos.
3. Ofreciendo varios medios para medir los logros.

## CAPITULO II

### TAREA DEL PSICLOGO EDUCATIVO Y LOS HABITOS DE ESTUDIO

Es interés del Psicólogo, el aprendizaje en un sentido más general, ya que a éste le conciernen otros aspectos mas que el logro -- eficiente de las capacidades y destrezas necesarias para el desarrollo, dentro de un contexto dirigido. Más frecuentemente, "el psicólogo investiga la naturaleza de experiencias de aprendizaje simples, -- fragmentarias o de corto plazo que supuestamente son más representativas en la asimilación extensa y los cuerpos organizados del conocimiento" (Ausubel, 1978).

Según este autor a través de la investigación Psico-Educativa se intenta dar solución a problemas de las siguientes clases:

- a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de -- aprendizaje que afectan en el alumno la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.
- b) Desarrollar las capacidades para aprender y resolver problemas.
- c) Averiguar cuáles características cognoscitivas y de personalidad del alumno son relevantes al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Analizar los aspectos inter-personales y sociales del ambiente de aprendizaje.



- e) Determinar en que forma afecta la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material de un determinado contenido de estudio.
- f) Determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio, así como motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas.

Para lograr lo anterior, es de considerar que aún falta investigación de naturaleza aplicada antes de que los principios del aprendizaje puedan transformarse en principios de enseñanza y poder solucionar problemas antes mencionados. "Es esencial también tener en cuenta las complejidades que surgen de la situación de clase, como son la presencia de muchos alumnos con aptitudes, disposición y motivación desigual, lo difícil de la comunicación entre profesores y alumnos, las características particulares de la materia de estudio que se está enseñando y el nivel de edad característico de los alumnos" (Ausubel, 1978).

Es también, para un psicólogo educativo su materia de estudio los problemas provenientes del salón de clase, siendo muy relevante el del rendimiento académico en el que para lograrlo, como éxito, es necesario resolver el problema de interés o desinterés por la materia de estudio, inspirar el empeño para aprender a motivar a los alumnos y ayudarlos a inducir aspiraciones realistas de logro educativo, utilizando las más variadas técnicas y métodos de investigación de una ciencia aplicada como es la Educación. Para esto, es necesario estudiar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar y extra-escolar, a través de un tipo aplicado de investigación que realmente tenga en cuenta lo mismo las clases de aprendizaje que de enseñanza, así como las caracte-

rísticas mas notorias de los alumnos. No podemos simplemente extrapolar al salón de clases o a la resolución del problema de deserción -- por bajo rendimiento académico por ejemplo: las leyes de la ciencia - básica general derivadas del estudio en laboratorio de cosas mucho -- mas sencillas y cualitativamente diferentes del aprendizaje.

La enseñanza comprende la manipulación de las variables que influyen en el aprendizaje, la clasificación racional de estas varia---bles es de considerable valor para esclarecer la naturaleza del proce---so de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que lo afectan. Una manera fácil de clasificar estas variables de aprendizaje, consiste en---dividir las en categorías interpersonales (factores internos del alum---no), y situacionales (factores de la situación del alumno). Para este problema de "Hábito de Estudio", se enfocarían con más atención los - factores situacionales; ya que intentar una respuesta a nuestro pro---blema, en base al estudio de personalidad, actitud, valores, no sería una estrategia práctica para el desarrollo de la instrucción; para Ausubel, éstos factores a estudiar, podrían ser:

- a).- La práctica, frecuencia, distribución, métodos y condiciones - generales (incluidos el conocimiento de los resultados).
- b).- Arreglo de los materiales de enseñanza, en función de cantidad dificultad, tamaño de los pasos, velocidad, secuencia y uso de auxiliares didácticos.
- c).- Factores de grupos sociales como la atmósfera del salón de cla---ses, operación, competencia, etc.
- d).- Característica del profesor.- Conocimiento de la materia de estudio, competencia pedagógica y personalidad.

También es válido el esquema que según Anderson y Faust, ---- (1979) marcan como mas probable para alcanzar éxito en la instrucción ya que es precisamente un enfoque centrado en las condiciones que requiere la enseñanza efectiva, mas que el estudio de los factores que determinan el aprendizaje a saber:

- a) Formular metas u objetivos de comportamiento.
- b) Analizar la tarea implícita en cada objetivo en destreza y concepto.
- c) Diseñar la instrucción para enseñarlos e integrarlos.
- d) Enseñar.
- e) Evaluar el aprovechamiento del alumno.
- f) Revisar la instrucción y re-enseñanza a los estudiantes que no logran todos los objetivos la primera vez.

Según estos autores, esta estrategia es "la principal realización del movimiento de la tecnología educativa en las últimas dos décadas".

Gagné (1967), opina que estas variables situacionales e interpersonales ejercen efectos recíprocos. Una tarea mas del psicólogo -- educativo es la de investigar las relaciones necesarias que deben obtenerse entre las variables internas y las externas para que ocurra - un cambio de capacidad. Para este autor la enseñanza puede concebirse como el establecimiento y el arreglo de las condiciones externas del alumno de manera que interactúen en grado óptimo con las capacidades-innatas del mismo, a fin de que se produzca un cambio de estas capacidades. De donde se desprende que el aprendizaje, que es lo que en última instancia le interesa al maestro, al alumno y a la institución - educativa, se basa en que el alumno maneje, administre y capitalice - los elementos que menciona Gagné refiriéndose a la enseñanza. Esto en

otras palabras quiere decir que bajo el término aprendizaje yace la acción compleja del proceso del mismo, llamado comunmente estudio. El estudio es efectivamente un complejo proceso de actividades personales que desgraciadamente una vez que le han enseñado al alumno a leer y a escribir se da por hecho que el mismo alumno per-se, las va a ir-desarrollando y perfeccionando conforme crecen las dificultades del aprendizaje que su desarrollo físico, socio-económico e intelectual, le va a ir exigiendo para ser aceptado y reconocido como un ser humano, digno de la convivencia socio-intelectual de la época en la que corresponde manifestar la vida que posee.

Alguna variable situacional manifiesta en este proceso de estudio digna de considerar, es la acertada disposición de la escuela para asumir la responsabilidad de dirigir la enseñanza y el aprendizaje mejorándola a través de la verificación del logro de los objetivos alcanzados; observados a través de las calificaciones obtenidas por el estudiante. Este es un aspecto que la institución escolar da por hecho que ha de cumplirse sin importarle las dificultades que en forma personal padezca el alumno para poder seguir, los estándares o criterios que marcan los objetivos planteados por el programa educativo. - Al igual que otras partes del proceso, como: Capacitación para los profesores en un intento de mejorar la calidad del aprendizaje; desatendiendo también en este caso al educando, ya que no importa solamente que el profesor esté bien preparado y sepa impartir muy bien la asignatura, si no es aceptada, comprendida y lo más importante, estudiada por cuenta propia por el alumno, así las posibilidades de aprendizaje se ven disminuídas.

Es en otras palabras, que a las instituciones educativas les interesa mas saber que se está tomando una acertada y moderna dirección en la organización de la escuela, que saber, cómo es que el estu

dante se enfrenta a cada nueva experiencia de aprendizaje, con qué elementos personales o con qué repertorios, habilidades o técnicas -- pueden atender con éxito su educación y desarrollo escolar.

Y no es que no les interese la investigación con el propósito de mejorar la enseñanza si se han avocado tanto a las observaciones - en el salón de clase, tratando de descubrir que aspectos de la conducta del maestro tienen el mayor impacto para producir el aprendizaje - en el alumno. Más aún, se han resumido los resultados de los tipos de enseñanza (Green, 1966) como si ésto fuera solo la causa del logro y aprovechamiento de los estudiantes). Esto sabemos, es una tarea más que el psicólogo educativo enfrenta con muchas dificultades por cierto, ya que como pregunta M.W. Travers (1978) "¿Qué podría ser más -- simple, que el descubrir cuáles aspectos de la conducta del maestro -- se correlacionan con el logro del alumnado y cuáles parecen disminuir los?". Esta simple pregunta ha costado a los investigadores educativos cerca de medio siglo de inquietud, hoy en día, después de que esta búsqueda ha involucrado cientos de horas de observación en el salón de clase, sólo se ha tenido un conocimiento muy limitado (Travers 1978) costando millones de dólares y no porque los investigadores no sean capaces, sino porque tal objetivo presenta muchas dificultades - inherentes y están siendo lentamente identificados, dado que los salones de clase son lugares llenos de inmensa riqueza de sucesos. Por -- ejemplo: un maestro hace miles de cosas diferentes, que tal vez nunca repite, aunque realice actividades rutinarias siempre son ricas en variación. Además de que la conducta del maestro dentro de un conjunto de actos es necesariamente artificial, ya que la conducta involucra - un flujo continuo (Green, 1966). En la línea de la labor del psicólogo educativo, este ha valorado en los tipos tradicionales de investigación, categorías amplias de la conducta del maestro de acuerdo al - grado en que éstas ocurran o no ocurran, según los autores anteriores

las categorías que se han usado en muchos estudios incluyen "el calor afectivo, la alabanza, la flexibilidad, el entusiasmo, el grado en el que el maestro habla, el grado en el que el maestro aclara y el conocimiento del maestro acerca de la materia que enseña. Según Green --- (1976) se pueden clasificar las investigaciones a este respecto, bajo tres categorías relacionadas entre sí, a saber: Carácter del comportamiento de los maestros en clases, la medición de la competencia de -- los maestros y la predicción de su éxito. Pero nuevamente insistimos, la atención y preocupación de esta investigación educativa ha valorado mucho más al maestro dentro y fuera de la conducta de estudio.

Es entonces, función del psicólogo educativo (Blair, Jones, -- Simpson, 1979) lograr un constante acercamiento entre los diversos -- campos de la educación y las otras disciplinas, fusionando nuevas --- ideas provenientes de la psicología, la antropología, la lingüística y la sociología a fin de ofrecer al profesor, todo un acervo de conocimientos y procesos que permitan reconocer sus problemas como nunca habían podido hacerlo, contando desde luego con un enfoque menos estrecho que le permita entender y observar el aspecto de los Hábitos - de Estudio como un problema de inmediata atención.

Ya que se observa en los diagnósticos de las causas del insuficiente rendimiento del alumno, que nunca se plantea la necesidad de - incorporar a su repertorio conductual, técnicas efectivas para estudiar. Tales diagnósticos indican como una tarea importante del maestro y psicólogo educativo, el descubrimiento de las razones del deficiente desempeño de los estudiantes. Algunos autores (Anderson y --- Faust, 1979) consideran estos "diagnósticos" no muy útiles:

- 1.- El estudiante tiene un bajo cociente de inteligencia.
- 2.- La motivación del alumno es mala.

- 3.- El estudiante soporta una vida inadecuada en su casa.
- 4.- El estudiante padece desventajas culturales.

Pero bien es sabido que tales factores son causa contribuyente de un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, pudiendo entrever como característica en ellos la falta de interés en adquirir técnicas para mejorar el estudio bajo una técnica instruccional que haya sido probada y/o refutada para tal fin.

Respecto a los alumnos que si observan logros y aprovechamiento escolar, existen trabajos que resumen los resultados de tipos de estudio de enseñanza (Rosenshine y Furst, 1971) en donde hallan que hay varias categorías de conducta que muestran una relación bastante fuerte y consistente con logro y aprovechamiento de los estudiantes, (tomando como siempre el enfoque principal hacia el maestro sin tomar nuevamente en cuenta las características del alumno hacia la tarea o estudio), resulta interesante el trabajo ya que estas categorías descritas como claridad, variabilidad, entusiasmo, orientación hacia la tarea y conducta del tipo de negociación y el ofrecer al estudiante la oportunidad de aprender, muestran sólo tipos de estudios de enseñanza, que muestran una relación débil entre estos dos conceptos --- (aprovechamiento y estilo de enseñanza), al igual que lo muestra el hecho de que el estudiante da ideas y el maestro hace uso de ellas, o el grado en que éste utiliza la crítica, es decir, los maestros más críticos tienden a producir aprovechamientos mas bajos en los estudiantes. Existen estas variables que probablemente tienen una relación en los logros del alumno; son el grado en que el maestro utiliza comentarios constructivos, el grado en el que el maestro se mueve de un nivel de exposición a otro, y el grado en que el maestro analiza las ideas presentadas por los estudiantes (M.W. Travers, 1979).

En resumen, observamos como estos investigadores educativos -- presentan varios enfoques responsabilizando, como siempre, a los maes tros y su relación con el grupo, como causante del aprovechamiento es colar, dándole a éste un papel muy importante en el proceso de ense-- ñanza-aprendizaje, sin tomar en cuenta que puede ser la causa del ba-- jo rendimiento académico la nula relación del estudiante y sus mate-- riales ya que por carecer de estrategias que le permitan acercarse a ellos en forma relevante, se hace más probable la reprobación.

#### EXITO ACADEMICO O FRACASO ESCOLAR

Es sabido, que entre las variables del aprendizaje se encuen-- tran incluídas la medición y la evaluación escolar; estos son los in-- dicadores o determinantes de la eficiencia, acerca de la labor educa-- tiva. Son los que suministran al profesor la retro-alimentación esen-- cial acerca de su particular eficiencia en el manejo de sus técnicas-- o materiales de enseñanza. Nos ayudan a evaluar el mérito de una se-- cuencia y organización particulares de cursos que abarquen un conteni do determinado, materiales didácticos y métodos de enseñanza.

Se entiende que la investigación del proceso de enseñanza- --- aprendizaje reflejado tanto en el éxito académico como en el fracaso-- escolar sería imposible sin condiciones válidas y confiables de los - resultados de aprendizaje. Hablaremos de éxito académico como la de-- mostración pública de las habilidades de conocimiento que un estudian te va adquiriendo al estar expuesto a condiciones educativas. Es éste un factor de importancia social que convencionalmente se ha hecho --- equivalente al valor de las calificaciones. Una X calificación, expre sa el nivel de éxito que el estudiante haya alcanzado en cursos inter medios y al final de la carrera. Dado esto, entonces la medición y la evaluación son partes integrales del aprendizaje y son importantes du rante y al concluir la secuencia de la enseñanza; estos elementos son



comunmente designados por un valor numérico o una lista denominada calificación y son precisamente estas las maneras de cuantificar el grado alcanzado de los objetivos de aprendizaje, especificados en el --- plan de estudio o dentro del proceso de la enseñanza, y las calificaciones y los objetivos del plan de estudio. (Fuentes, 1977)

Por lo tanto, en la medida en que las calificaciones estén directamente relacionadas con las conductas aprendidas por el alumno, - será mayor la veracidad para alcanzar el éxito académico logrado.

Es importante entonces, evaluar los resultados de aprendizaje-finales en relación con los objetivos, desde el punto de vista de los métodos y los materiales de enseñanza. es necesario aclarar que en la práctica no se utilizan instrumentos con las características de validez y confiabilidad, más bien lo que se hace es improvisar.

Aquí cabría considerar que los maestros generalmente realizan- sólo una clase de evaluación, la evaluación de los resultados faltando la evaluación del proceso. Al respecto, según Mager R. (1971), dice que existen dos clases de evaluación: La evaluación de uno de los- resultados y la del proceso. La primera nos indica que tal lo estamos haciendo; la segunda nos indica cómo podríamos hacerlo mejor. Pero como vemos estos enunciados responsabilizarían más al profesor, recayendo también en él un buen porcentaje del éxito o del fracaso del estudiante y no nada más en la actividad exigida según los objetivos. Para ésto el sistema de enseñanza, contempla maestro-estudiante en un - proceso indivisible donde el interés y actitud positiva de los grupos está o debe estimarse tanto en el profesor, como en el alumno,

Hemos hablado de éxito académico como un conjunto de habilidades producto de interacción de algunas conductas; algunas de estas --

conductas han sido especificadas mediante investigación experimental, por ejemplo: Allen, Llerner y Hinrichsen (1972), efectuaron un estudio que indica la relación de predicción de las calificaciones a partir de conductas de estudio estimadas con estudiantes no graduados -- inscritos en un curso introductorio de psicología. El objeto de este estudio, era determinar si el registro de los sujetos respecto a sus conductas de estudio, permitirían predecir las calificaciones promedio. Las conductas de estudio registradas fueron tiempo promedio de estudio al día, número de días promedio que estudiaban a la semana, tiempo promedio que estudiaba cada vez que el sujeto se sentaba a hacerlo y longitud promedio de cada interrupción. Los resultados indican que los auto-registros de conducta de estudio pueden ser buenos predictores del promedio. También sugieren la validez de usar conductas de estudio relevantes y pruebas de ansiedad, como predictores de la ejecución académica.

Bass y Call (1974), mencionan un trabajo, Lloyd y Muntzen --- (1969), quienes encontraron que los individuos que iniciaban su estudio al principio del semestre y los efectuaban espaciadamente a lo -- largo del mismo en un curso de instrucción programada obtenían calificaciones más altas que aquéllos que exhibieron hábitos de estudio demorados.

Otro trabajo que demuestra la importancia de algunas conductas del estudio para obtener éxito académico es el de Corlette (1974), el autor investigó la relación entre éxito académico y:

- a).- Una medida de habilidades de biblioteca; medida a través de la prueba de orientación de biblioteca.
- b).- Escala de hábitos y actitudes de estudio de Brown y Holtzman.

c).- Sexo.

Los resultados del autor concluyeron:

- a) La prueba de orientación de biblioteca precisó ser válida para predecir éxito académico.
- b) El estudio reveló que las mujeres tendieron a lograr un nivel superior al estudio de hombres.

Rimm y Matstes (1974), afirman que las dificultades mas frecuentes son función de tiempo insuficiente para estudiar y hábitos de estudio inefectivos.

Puede haber otras razones de fracaso escolar, la carencia de conductas de apoyo básicas para aprender nuevas y más complejas conductas.

Otro posible problema es la ausencia de dispositivos físicos y sociales que motiven a los estudiantes.

Problemas de tipo emocional en los estudiantes y hábitos alimenticios deficientes también compiten con la ocurrencia de conductas que conduzcan al logro escolar. Según parece indicar la investigación de (Hoon, 1974, Magdano, 1971), todos estos elementos y quizá algunos otros que no se hayan mencionado e investigado limitan el éxito académico.

Magdano, 1971, encontró que las siguientes variables tenían un efecto favorable sobre el éxito académico: ambición, salud, inteligencia, influencia del maestro, rasgos de carácter, influencia de los pa

dres, "BUENOS HABITOS DE ESTUDIO", y status social y económico; y en menor grado la participación en actividades escolares, influencia religiosa, éxito previo, estado emocional, deseo de aprobación social, - e influencia de amigos.

Respecto al fracaso escolar podemos pensar si la conducta de estudio que manifiestan la mayoría de los estudiantes atrasados académicamente es inefectiva, porque no poseen motivación hacia la adquisición de hábitos o técnicas de estudio o que los poseen en forma deficiente. Describiendo un poco esta conducta se verá que se trata de un repertorio de conductas incompatibles con el aprendizaje, ya que éstos alumnos conciben el estudio como una lectura de tipo novelesco, - sin tener el mayor cuidado de ejecutarlo en un sitio adecuado o bajo un método por más simple que sea. (Fox, 1962), Perfiles Educativos -- vol. No. , 1982).

Dicha conducta es comunmente denominada estudio, un día antes de presentar exámenes y lo explica claramente Fox (1962), al hablar de hábitos de estudio deficientes afirmando como característica principal el nulo control de estímulos de (tiempo o lugar), en el acto de estudiar, dando oportunidad a que las conductas previamente condicionadas por circunstancias ajenas al estudio interfieran con éste.

Asimismo, sostiene que las concepciones mas comunes sobre la conducta de estudio, no solo no se relacionan con el comportamiento que en realidad es efectivo para el aprendizaje, sino que inclusive, - la puesta en práctica de tal tipo de nociones puede llegar a interferir con el proceso de adquisición de los conocimientos. Y propone los siguientes pasos para facilitar las condiciones que colocarán la iniciación del estudio bajo control efectivo del estímulo:

a).- Situar la iniciación del estudio bajo el control de estímulos.

- b).- Hacer la ocasión de estudio un estímulo efectivo para conductos similares.
- c).- Lograr llevarlos a cabo a un costo razonable, usando pocos profesionales, pero favorablemente a muchos estudiantes.

Como podemos observar, la comprensión de los mecanismos por los que los estudiantes obtienen bajas y altas notas, desarrollan actitudes de éxito o fracaso, pueden contribuir a la lucha contra la deserción escolar.

Otros aspectos no menos importantes que los antes mencionados son los efectos negativos de la escolaridad en los estudiantes; que conducen a la desvalorización, el fracaso y también al desinterés escolar.

Es común en los psicólogos, buscar a menudo una explicación psicológica a los problemas escolares, eliminando las causas sociales no teniendo en cuenta la diversidad de caminos que existen para llegar a la edad adulta. No obstante, si conseguimos integrar otros datos además de los puramente psicológicos, el enfoque individual sobre los efectos de la escolarización, puede ser fecundo.

La desvalorización de los estudios, el fracaso, el desinterés escolar, constituyen en nuestra época, fenómenos masivos cuya naturaleza y resolución son de índole social. No obstante según su manifestación es individual; son los estudiantes los que desarrollan actitudes de auto-desvalorización, de fracaso o de desinterés, a través de las segregaciones escolares y la clasificación de alumnos, como formas brutales de producir esos efectos. Ellos se logran también a través de medios mas sutiles; como la selección de conocimientos a tras-

mitir, la manera de transmitirlos y la valorización relativa de los individuos (Snyders George, 1979).

El conjunto de estas manifestaciones, atestiguan que nuestra - escuela tiende a preocuparse poco de las individualidades, a no respetar a las personas. Atestigua también el estancamiento en el que se - encuentra el conocimiento psicológico, continuamente desviado hacia - la categorización y el "etiquetaje". Comunmente se observa el hábito - de traducir e interpretar los fenómenos del fracaso escolar desde el - punto de vista de inadaptación, desde un enfoque que anuncia falta de actividad individual.

Se dice siempre de un alumno que fracasa en la escuela, que sufre una perturbación o un conjunto de perturbaciones que impiden su - buen ajuste al medio escolar.

Numerosos son los especialistas que atribuyen el origen de los fracasos escolares a los alumnos que no se adaptan a las normas vigentes; sin preguntarse las causas y consecuencias de tal situación.

Así observamos por lo mismo una inquietud frecuentemente expresada hoy en día de perfeccionar las técnicas de investigación y enseñanza, dirigidas hacia los alumnos desde que son pequeños, infantes - si es posible, y de aplicarlas lo mas pronto posible. Todo esto argumentaría una voluntad de conocer mejor los mecanismos psicológicos y psicofisiológicos (sin hacer de lado las influencias de los fenómenos sociales) para prevenir las inadaptaciones escolares, cuidando de no caer como siempre se ha visto, en el etiquetaje somero de alumnos, -- así como de búsqueda de pruebas y fenómenos que segreguen siempre a - los reprobados en futuros adaptados o inadaptados. (Snyders Georges, - 1979). Y desde luego, corriendo también el riesgo de continuar pensar

do en los problemas de inadaptación escolar en base al modelo del "caso patológico", donde se matizan mucho las descripciones y las explicaciones, pero la validez de las transposiciones (y más a un marco socio-cultural), nunca es cuestionado. Además de que esta tendencia a la patologización de los fracasos escolares, justifica la separación a la vez teórica y práctica entre alumnos normales y alumnos anormales; así la multiplicación de grupos o de escuelas especiales provoca el riesgo de profundizar los fenómenos segregacionistas entre estudiantes, sin que se investigue, ante todo, las formas para incorporar a la mayoría de ellos en el circuito escolar denominado normal.

El desinterés que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta trasmite, es una reacción muy común. Según Liliane Ducart (1979), para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos, dice que el desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos, e incluso una reacción frente a la falta de enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar.

Para esta autora, también el fracaso escolar al igual que el desinterés, no puede reducirse a un rasgo psicológico individual, ya que "es testimonio de una reacción colectiva frente a las particularidades de la enseñanza".

Si bien es cierto que el desinterés y el fracaso escolar han existido siempre, creemos que en la actualidad ha tomado unas formas y una amplitud nunca igualadas. No obstante, sería falso decir que en

nuestra época no existe un auténtico deseo de aprender. Nunca, quizá, la curiosidad política y social ha sido tan grande entre la juventud-escolarizada como lo es ahora, los acontecimientos sociales, aún cuando no se los comprenda, se los vive, y marcan la sensibilidad creando una tensión llena de inquietud. Todo ocurre como si los distintos elementos que conforman su vida estuvieran comprados, como si no hubiera enlace posible, ni siquiera imaginable, entre el conocimiento tal y - como la escuela puede transmitirlo y la realidad cambiante de un mundo en transformación. Por el contrario, pareciera existir un antagonismo entre el aprendizaje escolar y el conocimiento de la realidad social. (Ducart, 1979, Synders 1979).

Haciendo énfasis en las conductas de estudio, observamos en -- los alumnos de bajo rendimiento escolar, que solo definen su conducta de estudio como el mantener contacto visual con el material, sin preocuparse de desarrollarlo bajo ciertas condiciones, ya que da lo mismo para ellos estudiar en un camión, que en un jardín, en la tarde o en la madrugada; en lo que coinciden es, en estudiar o repasar en víspera de un examen. Para ser mas exactos, la noche o la madrugada anterior, aunque después no recuerden nada, si es que aprendieron algo.

Las consecuencias no se esperan positivas, y ahí tenemos a -- los grupos de alumnos que período tras período de evaluación van acumulando sus filas de N.A.; ante esto las direcciones de los colegios no pueden reconocer o determinar al estudiante como el agente que marca el estándar de educación, ya que no analizan a través de éste índice de reprobación, que no importa que tan brillante sea la cátedra o que tan óptimas las facilidades, ya que es el estudiante, el instructor mas importante de la escuela, que se enseña a si mismo, mediante estudio, fuera del salón de clases y debería ser que la mayoría de -- ellos se interesara aprobando, si estudiaran arduamente y recibieran-



solamente las lecciones de sus profesores, entonces parecería que un interés por el mejoramiento de la instrucción en el colegio nos conduciría primero a examinar los métodos de estudio (Fox 1962).

Es bien sabido que en nuestra realidad educativa, pocas son -- las escuelas que enfrentan este problema, ya que en el mejor de los -- casos, cuando introducen en sus programas cursos de hábitos de estu-- dio, lo hacen basados en textos que no son otra cosa que exhortacio-- nes inspiradas en teorías del aprendizaje con sus consabidas interpre-- taciones subjetivas de los conceptos y principios del aprendizaje: Ya sea bajo una sección de consejería individual o bajo la instrucción -- conferencial de un maestro, que desde luego no está en posibilidades-- de atender así a todos sus alumnos.

Analizando un poco mas, encontramos que el problema de los Há-- bitos de Estudio y su enseñanza, se extiende mas alla de la adecuada-- planeación de los estudios dentro de cada institución; es decir, no -- basta que los educadores consideren como suficiente el aumentar en -- sus programas este tipo de cursos, sino que hay que implantarlos con-- una tecnología educativa que asegure un éxito académico; previsto en-- precedentes investigaciones en ambiente reales y escenarios naturales con sus delimitaciones metodológicas. Esto lo discute Robinson desde-- (1946) al hacer un análisis sobre los hábitos y técnicas de estudio, -- aclarando que el problema principal para mejorarlos es la adecuada -- transmisión o la enseñanza efectiva de un grupo de principios adecuada-- mente definidos para un estudio efectivo, pero más importante que to-- do eso, es la producción o motivación para que los usen, jugando un -- papel importante en esta inducción, los análisis sociológicos en el -- futuro escolar de los estudiantes, atendiendo también estas interpre-- taciones los fracasos escolares para enriquecer la visión del proble-- ma examinando nuevas vías de explicación.

Dado lo anterior, pretendo explicar la importancia de los hábitos de estudio como factor primordial en el sistema de enseñanza- --- aprendizaje, basándose la eficiencia de este sistema en la conducta - escolar extra clase del alumno. Es decir, no importa que tan lógicos- y claros puedan ser los materiales de instrucción educativa, ya que, - si el alumno no los estudia, si el estudiante no tiene ninguna rela-- ción o contacto en su casa o biblioteca con este material de enseñan- za escolarizada, no podrá haber aprendizajes efectivos.

Debiera reconocerse la gran importancia que tienen los Hábitos de Estudio, dentro de los objetivos de la Educación actual en todos - sus niveles, señalándolos como factores básicos en el aprendizaje es- colar y la formación profesional permanentes.

### CAPITULO III

#### INVESTIGACIONES PREVIAS AL TEMA DE HABITOS DE ESTUDIO

Por lo general los psicólogos interesados en la práctica educativa, han empleado dos estrategias para aplicar la psicología a la educación; la primera, una tradición de la investigación educativa -- que se remonta a fines del siglo pasado y principios del actual, la -- investigación experimental directa del aprendizaje en marcos escolares. La segunda ha consistido en tomar de la investigación psicológica básica fuera de la escuela, una serie de proposiciones generales -- del aprendizaje y de la naturaleza humana. Anderson y Faust, (1979) -- afirman que ninguna de estas dos han funcionado bien.

"Lo complejo de la enseñanza y los muchos problemas inherentes al proceso, requieren las tácticas más avanzadas de parte de los maestros, pero en base a que se determinan estas tácticas de avance o la -- técnica seguida o a seguir por los maestros, a qué problema se enfren -- tan para tratar de incrementar estos avances" de la psicología educativa, en el tratamiento de alumnos desertores o de bajo rendimiento -- académico, por ejemplo:

Sabemos de acuerdo a Travers, (1978), que el fracaso de un --- alumno lleva al cuestionamiento de la adecuación de los materiales de enseñanza, de los métodos de enseñanza o en todo caso a la incapaci--- dad del alumno, es decir el fracaso del alumno da origen a tópicos so -- bre la instrucción y el aprendizaje y no a tópicos personales del --- alumno, como sería su habilidad para hacer efectiva esta instrucción, con base en su conducta de estudio fuera del salón de clase.

Respecto a este punto, existen investigaciones que se centran en las condiciones de los salones de clase convencionales basados en el supuesto de que lo que se descubre en el laboratorio, puede aplicarse al mejoramiento de la enseñanza. Este enfoque supone que los aspectos de los fenómenos naturales se pueden estudiar mucho más fácilmente en el aislamiento del laboratorio de lo que puede hacerse en condiciones naturales. Aún así, algunos investigadores han experimentado con nuevas técnicas de enseñanza, utilizando salones de clase como si fueran laboratorios y utilizando registradoras que anoten lo que sucede en los salones de clase experimentales y de control. "Tales experimentos en los salones de clase son difíciles de llevar a cabo y han proporcionado resultados limitados" (Travers, 1978).

La efectividad del maestro generalmente es observada a través del rendimiento académico de los alumnos, el aspecto efectivo pueden ser los materiales utilizados, la conducta del maestro y la influencia del hogar, según este autor, pero sabemos que nunca o casi nunca se evalúa la calidad de la conducta de estudio del alumno como índice de una buena instrucción.

Sabemos que esta conducta de estudio del alumno sea preventiva o correctiva no es frecuentemente usada para determinar si han alcanzado los objetivos del programa de instrucción, ya que en este proceso intervienen muchas variables que tienen una relación estrecha con el aprovechamiento del estudiante. Por ejemplo: una situación es que posea el alumno los conocimientos necesarios para lograr un rendimiento efectivo a través de un repertorio conductual hacia el estudio otra situación es que conozca estas conductas y las practique, las haga un hábito.

Otras variables no menos importantes o significativas que los-

Hábitos de Estudio para medir el aprovechamiento del estudiante, son la claridad, variabilidad, entusiasmo; orientación hacia la tarea, -- conducta del tipo de negociación y el ofrecer al estudiante la oportunidad de aprender. En donde estos autores hallan que dichas categorías de conducta muestran una relación bastante fuerte y consistente con los logros de los estudiantes; aunque afirman que estas categorías tienen una relación de sentido común con el aprovechamiento del alumno como sería, la conducta indirecta del maestro en donde se muestra que el manejo de estas variables dentro del enfoque y en el plan de instrucción hace que los alumnos obtengan mayores logros que los maestros que siguen un plan o patrón consistente y uniforme.

Así indican que las variables halladas como significativas en la enseñanza contemporánea, no pueden ser señaladas simplemente como aquellas que el sentido común dice que son importantes. Señalan que el sentido común nos dice que muchas otras condiciones deben ser importantes pero la mayor parte de estas condiciones no muestran relaciones significativas con el aprovechamiento.

Así existen investigaciones de diferentes autores que tratan de resolver este problema a través de la adquisición de Hábitos de Estudio, empleando técnicas o procedimientos psicológicos diversos. Estos psicólogos pretenden modificar las conductas de estudio inefectivo con el fin de incrementar el nivel de enseñanza que prevalece actualmente, y para tal es necesario que se considere el tema de los Hábitos de Estudio como un problema que exige importancia, atención e investigación en nuestra realidad social y educativa.

Generalmente la conducta de estudio ha sido definida (Fuentes, 1979) en términos de la ejecución de los sujetos antes determinadas tareas educativas, siendo la modificación de respuestas académicas de

baja calidad y/o cantidad el principal interés de los especialistas - interesados en la conducta de estudio.

Estos trabajos buscan determinar la influencia de las técnicas operantes para mejorar el estudio y eliminar las conductas (destructoras) u otras conductas incompatibles con dicha actividad.

Se encuentran investigaciones que demuestran que la cantidad, - distribución y topografía del estudio están influenciadas por los procedimientos de enseñanza, tales estudios revelan la importancia que tienen las características del sistema de enseñanza para el éxito académico, (Born, Doris, Whelan y Jackson 1972).

R. Ulrich, T. Stachnick y J. Mabry (1966) hablando sobre la modificación de conducta en los ambientes educativos dicen que las críticas del sistema educativo han sugerido que es necesario re-examinar no solo los métodos sino también los propósitos que se tienen en el área de la enseñanza.

En este movimiento para re-evaluar las técnicas educativas actuales han participado muchos psicólogos experimentales, cuya contribución actual y potencial se dirige a poner en práctica los principios que en el laboratorio han tenido éxito para moldear y mantener - conductas complejas en un gran número de organismos infrahumanos.

La conducta de estudio ha sido investigada exitosamente gracias al uso de las técnicas de modificación de conducta, principalmente el condicionamiento operante, tanto aversivo como positivo y los procedimientos de control de estímulos.

Aunque la mayoría de los programas que han usado estas técnicas

cas han dependido de las contingencias arregladas por el profesional; también en otra línea de análisis se ha enfatizado la importancia de los procedimientos de auto-control para modificar la conducta de estudio, (p.e. Goldiamond 1965, Harris 1969, Kanfer 1970, Mortson y Feldman 1971; Stuart 1970, Zimmerman 1970).

Las investigaciones sobre la conducta de estudio las podemos clasificar de manera general bajo los siguientes apartados:

1. Lectura.
  - a) Lectura-Tomar notas.
  - b) Lectura subrayada.
2. Técnicas de Auto-Control.
  - a) Auto Registro.
  - b) Auto Reforzamiento.
  - c) Contrato Conductual.
3. Consejo.

En lo que concierne a Lectura se ha investigado entre otras, - acerca de la efectividad del método de Lectura SQ3R, como técnica de Estudio; dicho procedimiento es creado por el profesor Francis P. Robinson en (1946); su sistema consiste en 5 pasos que llevan al estudiante a una lectura significativa. Esta técnica requiere más tiempo para leer una tarea y además presenta tres ventajas principales, según el autor.

- a) Aprender la información que se pide en los cursos escolares.
- b) Combatir el olvido.
- c) Organizar la información.

Este método consiste en los siguientes pasos:

Paso 1.- "S" de Survey (dar un vistazo). Consiste en observar rápidamente la lectura asignada, invirtiendo solo unos cuantos minutos (no más de 5). La inspección debe dirigirse a los títulos y subtítulos para notar la organización general del capítulo.

Paso 2.- "Q" de Question (preguntar). Aquí se recomienda formular preguntas. Se recomienda basarlas en los títulos y los subtítulos. Este paso supone que la construcción de las preguntas mantendrá el interés del lector y le ayudará a evaluar lo leído.

Paso 3.- "R" de Read (leer). Leer cuidadosamente el texto. La recomendación básica es que se haga una lectura activa, subrayando -- las frases clave, señalando con asteriscos, signos de interrogación, -- de admiración, hacer anotaciones al margen del libro; se postula que leer activamente, facilita la comprensión de lo leído.

Paso 4.- "R" de recite (recitar). Este paso indica detenerse -- en la lectura a intervalos y recitarse así mismo, sin mirar el texto -- tratando de recordar los detalles esenciales expresándolos en las propias palabras. Se dice que la recitación provee un modo de auto examen rápido y fácil para detectar lo que se ha aprendido.

Paso 5.- "R" review (repassar). El paso final indica repasar el material a intervalos periódicos. Repasar será volver a leer el material especialmente las notas señaladas como importantes. Esta acción -- además de que permite comprobar los aciertos y señalar los errores u -- omisiones, facilita el recuerdo inmediato y la retención.

Fox (1962), utilizó el método descrito en un trabajo explorato



rio para implantar técnicas de estudio efectivas en 5 estudiantes. El procedimiento en general fue la combinación de algunas estrategias de modificación de conducta para el establecimiento de la Técnica de Estudio. Aquí utilizó los cambios en las calificaciones como medida de la efectividad del procedimiento.

Como primer paso, moldeó la respuesta de permanecer en salones de estudio que le fueron asignados.

Ya establecida esta respuesta, se iniciaron las instrucciones para el paso 1 de la Técnica SQR3. Una vez bien establecido, se pasó a entrenarlos en el ejercicio del paso 2, cuando ambos pasos habían sido implantados, emprendieron el análisis de los Hábitos de Lectura. Los rasgos relevantes de las instrucciones, apuntaban hacia no subrayar o tomar notas.

Se destinó un tiempo límite para cierta cantidad de hojas. La velocidad de lectura se fijó previamente en el promedio logrado por el mismo sujeto en lecturas del mismo tipo. Aquí ya se iniciaba el trabajo sobre el paso 3, y se instruyó a leer con el objetivo de responder las preguntas planteadas por el sujeto. Se fue aumentando la exigencia en velocidad de lectura. En este período se inició el entrenamiento del paso 4 (repetición). Conforme se fue permitiendo mayor tiempo para esta fase, se introdujo la práctica del paso 5 (revisar). Los 5 estudiantes reportaron mejoras en sus calificaciones en el trimestre escolar.

Otro trabajo que arroja resultados muy prometedores de lo efectivo del método SQR3 es el realizado por Beneke y Harris (1972), en donde enseñan la técnica descrita, SQR3, en combinación con varias técnicas de auto-control.

Existen otras investigaciones sobre la conducta de leer como técnica de estudio; combinada con 2 métodos: lectura-subrayada y lectura tomar notas (Hoon 1974); utilizó 30 alumnos en 3 grupos de 10 cada uno, determinó previamente la velocidad de lectura y el tiempo de estudio sobre 3 pasajes; como V.D. utilizó la suma de respuestas correctas en las 3 pruebas, lo que interpretó como medida de la eficacia relativa de los 3 métodos; igualó la motivación de los sujetos; - la habilidad verbal fue medida como prueba estandarizada. El autor no evaluó el grado de dificultad de las lecturas ni de las preguntas de cada prueba. Los resultados arrojaron las siguientes conclusiones: - La sola lectura no es mejor como técnica que las otras combinaciones evaluadas, ya que a pesar de que el grupo de lectura tomar-notas estudió casi el doble de tiempo que el de lectura, no hubo diferencia entre los grupos en su ejecución sobre los cuestionarios, además se obtuvo una correlación baja y negativa entre velocidad de lectura y comprensión.

Hay otro estudio de Thelberg (1967) donde se investigó si la tasa de lectura afecta diferencialmente a la magnitud de la retención inmediata (R1) y retención demorada.

Uno de los principales problemas que contienen estas investigaciones es la definición de la conducta de leer y la forma de controlar ésta, lo cual hace oscurecer los resultados obtenidos.

Respecto a la investigación sobre la técnica de lectura de tomar notas se han encontrado resultados contradictorios, encontrando algunos autores que el recuerdo mejora (Crawford, Divesta y Gray --- 1972) que no tiene efectos (How 1970, Mc Clendon 1958), obtienen un efecto de decremento de la ejecución (Carlton Bj. 1953).

Otro autor (Maddox 1973), propone 3 razones para ejercitar la práctica de tomar notas:

Primero: Se obtiene una grabación permanente y útil para el re paso y los estudios posteriores.

Segundo: Ayuda a superar las limitaciones para recordar información.

Tercero: Facilita el estudio porque incluye la activa participación de los sentidos (incluye la visión, músculos cinestésicos, así como el oído en casos de tratarse de una exposición oral.).

• Sin embargo, Fisher y Harris (1974), señalan que son dos las funciones de tomar notas:

a) Ayudar a codificar los datos en sus propias palabras.

b) Sirve como una memoria externa para almacenar datos que -- permiten una fácil recuperación y estudio.

Los mismos autores señalan que la segunda parece ser la función más importante de las dos.

Las funciones antes mencionadas, han surgido para explicar los hallazgos experimentales sobre la técnica de tomar notas. La mayoría de la investigación en ésta área, se ha efectuado en relación a tomar notas de exposiciones orales tales como conferencias.

Respecto a la técnica de Lectura-Subrayada ha sido recomendada sin bases firmes en manuales para estudiar eficazmente.

Incluso se ha extendido tal práctica en el nivel de estudios superiores sin que se hayan producido datos experimentales que apoyen la suposición de que esa técnica sea realmente útil.

Se recomienda en dichos manuales a los escolares, del peligro que representa subrayar mecánicamente, sin precisar si realmente esas frases son "claves" para comprender el material que se estudia. Se supone que así como tomar notas facilita el apoyo y el recuerdo, también el subrayado de calidad afecta el recuerdo. El problema que se suscita aquí es la dificultad para definir lo que deberá entenderse por calidad del subrayado, ya que en estos términos está íntimamente vinculada con la calidad de la lectura; y como ya se dijo no se tiene una especificación fina de los componentes o factores de la conducta de leer, Fuente G. (1977).

Hay una investigación de Idtein y Jenkins (1972), donde trataron de determinar si el subrayado era mejor que la lectura repetitiva usando un diseño factorial de 2x2 donde comparó:

- Modo de estudio (subrayar contra lectura repetida) y
- Tiempo de repaso (nueve contra cuatro y medio minutos).

La variable dependiente fue una prueba de completamiento del material de lectura, un pasaje de 1,200 palabras. La comparación de las medias y las desviaciones estandar mostró que no hubo diferencia entre subrayar y leer. Pero la comparación entre los períodos de nueve y cuatro minutos de repaso favoreció al primero. En este experimento se encontró que la densidad del texto era elevada y casi todas las líneas podían ser subrayadas, entonces el subrayado no sería una acción selectiva y por lo tanto ventajosa para los alumnos. En base a -

ésto, se diseñó el segundo experimento donde el pasaje de la lectura-consistió en la introducción de un libro sobre educación; las condiciones fueron las mismas que en primer experimento: Subrayado y Lectura repetitiva. Además de un grupo control sobre el que se aplicó únicamente la medida dependiente. La V.D. consistió de una prueba de completar del mismo tipo del primer experimento. El análisis de los datos con la prueba T, no mostró diferencia significativa entre los grupos de subrayado y lectura repetitiva. La comparación entre lectura repetitiva y subrayado con el grupo control si mostró significancia estadística. Aparentemente el subrayado no es más efectivo que la lectura repetida aún para pasajes de lectura largos.

#### TECNICAS DE AUTOCONTROL

Al intentar definir el autocontrol, encontramos que Golfried y Merbaum (1973), afirman que éste puede tomarse como un proceso a través del cual el individuo se convierte en el agente principal al guiar, dirigir y regular aquéllas formas de su propia conducta que eventualmente podría llevar a consecuencia positivas deseadas.

Thoresen y Mahoney (1974), proponen los siguientes 3 pasos al sintetizar los diferentes puntos de vista sobre el Autocontrol:

- a) Siempre involucran dos o más alternativas de conducta.
- b) Las consecuencias de esa conducta son generalmente conflictivas, y
- c) El patrón Auto-regulatorio generalmente es instigado y/o mantenido por factores externos como consecuencia a largo-plazo.

Rachlin (1974) dice que el autocontrol se observa cuando un organismo actúa de una forma que lo provee de consecuencias positivas a largo plazo sobre una acción que le provee consecuencias negativas in mediatas.

Las técnicas que han sido aplicadas al establecimiento de Hábitos de Estudio efectivo son expuestas de manera sintetizada:

1.- Cambiar los estímulos del medio ambiente; frecuentemente - involucra elegir un área de estudio donde sean improbables conductas-competitivas con estudiar, y donde la conducta deseada sea mas probable.

2.- Fortalecimiento de claves ambientales del lugar de estudio. Manifestar la conducta de estudio solamente en esa situación, de manera que con el tiempo los estímulos asociados con el área de estudio - lleguen a ser estímulos discriminativos poderosos para estudiar.

3.- Reforzamiento Positivo. El reforzamiento contingente bajo-una programación adecuada implica comenzar los programas con metas -- iniciales bajas (de 10 a 20 minutos por ejemplo), para evitar la presentación de consecuencias aversivas (como el aburrimiento o la fatiga). Las recompensas pueden incluir una gama muy amplia por lo que el reforzador dependerá del sujeto en cuestión.

4.- Auto Registro. En esta técnica el sujeto deberá ser entrenado previamente para registrar su propia conducta en base a un parámetro definido, por ejemplo: el tiempo de estudio y la cantidad de material estudiado han sido las variables dependientes mas frecuentemente registradas.

El autoregistro, podemos considerarlo parte del conjunto de -- técnicas aplicadas al área de Auto-Control; mencionaré algunos experimentos que tienden a la investigación de la conducta (estudio) específicamente al incremento del tiempo que un alumno se dedica a esa actividad, o de la cantidad de material que él estudia. (Johnson y White-1971). Estos autores han tratado de determinar los efectos indepen---dientes de la Auto-Observación, sugiriendo que ésta tiene efectos predecibles sobre la conducta y bajo la sospecha de que la Auto-Observación es una medida reactiva en sí misma. Dicha hipótesis es base en - la premisa de que Auto-Observar una conducta señala la ocasión para - autoevaluarse positiva o negativamente y esa auto-observación puede - tener efectos reforzantes o castigantes sobre la conducta observada.

Locke, Cartledge y Koepfel (1968), revisando los estudios que - hay sobre el efecto del conocimiento de los resultados plantean la siguiente hipótesis; sustentan que los efectos motivacionales del conocimiento de resultados, dependen de las metas que los sujetos establececen en respuesta a tal conocimiento; es decir que el conocimiento de los resultados implica, que los sujetos establezcan metas basadas en la información que obtienen al conocer los resultados de una ejecu---ción. Por tanto, se postula que el fenómeno de establecimiento de metas es un factor mediador para lograr un cambio de conducta (Locke-1968).

Respecto al estudio Johnson y White (1971), predijeron que la auto-observación de la conducta de estudio incrementaría esa conducta y entonces afectaría las calificaciones de los sujetos. Para este experimento utilizaron 144 sujetos de un curso de introducción a la Psicología, asignados al azar a cada una de 3 condiciones:

- a) Auto-Observar su conducta de estudio.

- b) Auto-Observar su conducta de salir (compromisos sociales).
- c) Grupo control de no contacto, a quienes se les dijo que ya no podrían participar porque ya estaba completo el grupo.

El grupo de Auto-Observación mejoró sus calificaciones sobre el Grupo Control; esto pareció demostrar que la técnica de registro puede ser un procedimiento reactivo que tiene efectos importantes sobre la conducta monitoreada. Además el grupo que auto registró compromisos sociales también mejoró sus calificaciones. Se pudo sugerir que la dirección de la influencia reactiva, podría ser utilizada como medida terapéutica, ya que también bajo esta condición se lograron cambios deseables de la conducta.

Otros autores sugieren y confirman los efectos reactivos del Auto-registro en el área de la reducción de la conducta de fumar Mahoney (1974), Mc Fall (1970).

Hay algunos otros estudios que sugieren que la dirección del cambio conductual por efecto del auto-registro está siendo afectada por otras variables.

- 1.- Una posible variable es el reforzamiento físico del experimentador sobre los cambios diferenciales en direcciones particulares (Kanfer 1970).
- 2.- Un segundo factor: Las instrucciones dadas a los sujetos bajo condiciones diferenciales de tratamiento. (Mc Fall y Hammen -- 1971).
- 3.- Tercera variable: El juicio de valor implícito a la clase de -



respuesta que interesa modificar (Kanfer, 1970). Es decir, que si la conducta es deseable habrá un incremento (lectura, conversación social, etc.) y si es una conducta indeseable, el efecto del autoregistro es el de decrementarla.

- 4.- Cuarta variable: El momento en que el auto-registro se efectúa en relación a lo que es registrado. (Kanfer 1970).

Entonces se ha demostrado que el auto-registro es una técnica efectiva en la modificación de conducta confirmada su reactividad, a pesar de la influencia de estas 4 variables. Así cabe decir que la conducta de estudio se puede incrementar en términos del tiempo que un alumno se dedica a esa actividad o de la cantidad de material que él estudia (Johnson y White, 1971).

En este estudio, intentaremos analizar los efectos de algunas técnicas de enseñanza en la adquisición de repertorios conductuales, conducentes a la conducta denominada estudio. Se ha tomado en consideración el creciente índice de reprobación académica en el nivel medio superior, para investigar y determinar un sistema que ayude a los alumnos desadaptados; tomando en cuenta el reglamento de Evaluación imperante en este plantel, donde se llevó a cabo la investigación. (Apéndice No. 3).

Con este trabajo, pretendemos formular algunas interrogantes sobre la efectividad de ciertas técnicas en la enseñanza de Hábitos de Estudio; técnicas que pretenden ayudar a sobrevivir a los alumnos reprobados en un medio escolar donde otra alternativa no funcionaría de acuerdo a las normas educativas, evaluativas y administrativas de la institución.

Se trabajaron con las siguientes técnicas.

- Técnica de Conferencia.
- Técnica de Seminario.
- Técnica de Monitoreo.

Esperando poder sugerir con datos objetivos la implantación -- mas ventajosa, económicamente hablando de esta técnica, en los próximos cursos de Hábitos de Estudio que programan escuelas de estas características, con la seguridad de lograr mejores respuestas académicas por parte de los alumnos que padecen bajo rendimiento escolar, -- así como lograr un aumento en sus calificaciones promedio y una dismi- nución en el número de materias reprobadas.

### H I P O T E S I S

Los alumnos de bajo rendimiento escolar que asisten a un curso de Hábitos de Estudio, lograrán mejores calificaciones.

De los alumnos que llevaron el curso de Hábitos de Estudio, -- los del Método de Monitoreo, tendrán mejores calificaciones -- que los de Seminario; y éstos tendrán menor reprobación que -- los de Conferencia.

Los alumnos que obtengan calificaciones aprobatorias en las -- cinco unidades del Curso Básico de Estudio, tendrán un incre-- mento en su evaluación curricular.

Los alumnos reprobados obtendrán un puntaje inferior a percen- til 30 en la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio,

misma que se aplicará al final del curso, aumentando a percentil 80.

Los alumnos que obtengan incremento en los porcentajes de:

- a) La encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio
- b) Cinco unidades del Curso de Hábitos de Estudio.
- c) Prueba final para el estudio.

Después del Método de Enseñanza asignado (Conferencia, Monitoreo, Seminario), observarán menor reprobación en los siguientes tres periodos evaluatorios oficiales.

## CAPITULO IV

### M E T O D O

#### PROPOSITO:

El propósito del estudio fue observar, qué sistema de enseñanza en situaciones extra-clase, produce un mejor rendimiento académico, medido a través de una encuesta, de una prueba para el estudio, así como las calificaciones de nueve asignaturas oficiales.

#### SUJETOS:

41 alumnos de 5º año de Bachillerato con 3 materias reprobadas durante dos períodos de evaluación oficial escolar, de sexo masculino entre 15 y 16 años de edad, con un nivel socio-económico alto.

Se seleccionaron de la siguiente manera:

1. De acuerdo a las listas de reprobación de 3 salones del 1º y - 2º período de evaluación, se seleccionaron a todos los alumnos que hubieran acumulado 3 materias reprobadas en total.
2. De esa lista se seleccionaron al azar 41 alumnos que fueron repartidos de la siguiente manera:
  - a) 9 alumnos al grupo conferencia.
  - b) 8 alumnos al grupo seminario.
  - c) 8 alumnos al grupo monitoreo.
  - d) 10 alumnos al grupo control.

### ESCENARIO:

Sala de Conferencias v cubículo de entrevistas en el Departamento de Psicología de la misma escuela.

Una Sala de Conferencias, con una pared en medio abatible que la convierte en 2 salones con cupo para 25 alumnos cada uno. Las sillas se distribuyen según necesidades del instructor.

Dos cubículos del mismo Departamento de Psicología en donde se encuentra también la sala anterior, que son independientes entre sí. Dos salones con cupo para 50 alumnos cada uno, utilizados en turno vespertino.

### MATERIALES:

Se emplearon 5 unidades de Estudio contenidas en un libro denominado "Guía de Estudio Efectivo"; abarcando 10 temas, siendo estos los siguientes:

- I) Como administrar el tiempo.
- II) Como mejorar la concentración.
- III) Como mejorar la memoria.
- IV) Como leer libros de texto.
- V) Como tomar apuntes.
- VI) Como escribir temas e informes.
- VII) Como presentar exámenes.
- VIII) Como hacer informes orales.
- IX) Como mejorar la motivación escolar.
- X) Como mejorar las relaciones interpersonales.

Para todos los grupos se imprimieron unas hojas conteniendo la Ruta Crítica del curso (fechas, técnicas, temas, duración, etc.), así

como la descripción de cada técnica de instrucción (Apéndices Nos. 4, 5 y 6). Se abrió un expediente para cada alumno conteniendo los horarios semanales y las gráficas de avance personal y grupal. Se utilizó una cartulina con los nombres de los integrantes de cada grupo y el número de divisiones correspondientes a las unidades que integraron el curso.

#### REGISTRO:

El tipo de registro que se utilizó fue el de productos permanentes, dado que las respuestas a los exámenes se marcaron en una hoja de datos que el mismo instructor llenó y dejó en su poder.

#### RESPUESTAS:

Se utilizaron 4 tipos de respuestas.-

1. Respuestas a los exámenes diarios de cada unidad, consideradas correctas o incorrectas. Las preguntas se elaboraron de opción múltiple consistentes en seleccionar marcando con una X el número de la mejor alternativa de las cinco posibles que se presentan en este tipo de reactivos de examen.

Estas preguntas se elaboraron en base a los objetivos específicos que se establecieron para cada tema (Apéndices del 8 al 17).

2. Respuesta a un cuestionario aplicado al final y principio de curso, en el que se planteó en forma global el contenido de las cinco unidades anteriores que marcó el programa.
3. Respuesta a una encuesta de Hábitos y actitudes hacia el estudio aplicada también al principio y final del curso.

4. Respuestas a los exámenes oficiales de 9 asignaturas medidas - en las literales: S - B - MB - NA.

DEFINICION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.- TECNICAS DE ENSEÑANZA:

SEMINARIO

CONFERENCIA

MONITOREO

APENDICE No. 4

TECNICA DE SEMINARIO:

La Técnica de Seminario se define por las siguientes características:

- a) El profesor da a conocer al grupo el programa y características del curso, así como la bibliografía que lo integra.
- b) Se integran los alumnos en un grupo de trabajo y estudian por su cuenta el material nombrando un responsable para cada unidad.
- c) Se establece el horario y calendario de exposición y discusión.
- d) Se precisa la duración de las reuniones.

- e) El profesor funge como moderador de las discusiones en el salón de clases.
- f) La evaluación se efectúa teniendo en cuenta la calificación en los exámenes parciales y finales en forma individual.

#### APENDICE No. 5

#### TECNICA DE CONFERENCIA:

Se define por las siguientes características:

- a) El profesor expone oralmente el contenido de la Unidad.
- b) El alumno toma los apuntes que considere necesarios de la exposición.
- c) El profesor destaca las partes más importantes del tema -- con inflecciones de voz.
- d) Se escribe el tema y apoyos de éste en el pizarrón.
- e) El desarrollo de la Unidad se hace en partes lógicas.
- f) El profesor sintetiza lo expuesto y concluye la sesión con testando las dudas que tengan los alumnos acerca de lo visto.



## APENDICE No. 6

### TECNICA DE MONITOREO:

Esta es una técnica con ciertas variaciones de la tradicional-técnica de Monitoreo, vista en el Sistema de Instrucción Personalizada; las características que a continuación se enumeran, definirán lo que para nuestra investigación denominamos "monitoreo".

- a) El alumno se lleva a su casa el material correspondiente a cada unidad, para leerlo y estudiarlo.
- b) Contesta a un examen diario en forma individual acerca del tema correspondiente.
- c) Aclara dudas antes de su evaluación diaria con el instructor.
- d) Presenta sus hojas de autoregistro de tiempos de estudio - extra clase, así como el registro de sus actividades extra escolares.
- e) Todas las actividades relacionadas con la escuela como pasar apuntes, leer, dibujar, etc., que se realizan dentro - de la casa del alumno, se registraron como respuestas académicas.
- f) El mismo alumno anota su calificación obtenida en el cartel del grupo.
- g) Sus sesiones de monitoreo son individuales en cubículo.

- h) Los alumnos tienen la responsabilidad de su aprendizaje al seguir las instrucciones de su ruta crítica.
- i) Se llevan a cabo evaluaciones constantes del material revisado en cada unidad del curso.

VARIABLE DEPENDIENTE.- RENDIMIENTO ACADEMICO.

- a) Calificaciones del curso de Hábitos y Técnicas de Estudio.
- b) Calificaciones del curso oficial de 9 asignaturas.

APENDICE No. 7

RENDIMIENTO ACADEMICO

Este se definió en base al porcentaje de respuestas correctas dadas ante los 5 exámenes parciales del curso de Hábitos y Técnicas de Estudio que incluyen 10 temas en total; así como la calificación obtenida en las 2 aplicaciones del instrumento denominado "Prueba Final para el Estudio", de opción múltiple compuesta por 30 reactivos tomados de los exámenes diarios vistos en el curso.

También se definen así, el número de materias oficiales reprobadas y la calificación obtenida en la Encuesta de Brown.

Se consideran respuestas correctas aquellas que el alumno selecciona de 5 alternativas presentadas en la pregunta y que correspondan al criterio establecido por el programa; por incorrectas se tomarán aquellas que discrepen del criterio y omisiones cuando el alumno deje sin seleccionar alguna de las posibles respuestas a la pregunta planteada en el examen.

Las calificaciones obtenidas en las 9 asignaturas corresponden al año escolar de Quinto de Bachillerato y se registran a través del Boletín Oficial después de cada período de evaluación escolar.

#### DISEÑO:

Diseño cuasi experimental con un grupo control de equivalencia asegurada.

Se utilizaron cuatro grupos de alumnos que fueron sometidos a las siguientes mediciones: Pre-test Post-test.

- a) Aplicación de una encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio.
- b) Aplicación de un examen general de conocimientos hacia el estudio en un instrumento denominado Prueba Final para el Estudio.

En estos grupos, después de haber sido aplicados los instrumentos de medición, fueron repartidos en las situaciones siguientes en forma azarosa. Uno de los grupos formados se denominó Grupo Control -

y solo se siguió su estándar de reprobación, sin ser sometido a ninguna medición ni situación experimental.

Los grupos formados trabajaron bajo las siguientes situaciones:

- Grupo bajo técnica de Enseñanza tipo conferencia.
- Grupo bajo técnica de Enseñanza tipo Seminario.
- Grupo bajo técnica de Enseñanza tipo Monitoreo.
- Grupo Control.

Descripción de este diseño Pre-test Post-test, con un grupo de control de equivalencia asegurada.

#### PROCEDIMIENTO:

Al haber seleccionado a todos los alumnos que integran este -- trabajo se les reunió en forma general, previa ubicación a los diferentes grupos; en una sesión de motivación en donde se les habló enfáticamente acerca de la importancia de los Hábitos de Estudio y los objetivos de la Institución, también se enfocaron aspectos de responsabilidad personal al asistir a este curso de metodología del Estudio, -- tanto para los alumnos como para los instructores ya que se realizarían algunas sesiones fuera de la jornada normal de horario escolar. -- Aquí se les pidió que trajeran para la próxima sesión, su registro de reprobación de acuerdo al boletín de calificaciones oficiales que da la escuela a cada alumno; hasta la fecha reportaron 2 periodos de Evaluación de 6 que constituyen el ciclo escolar. (Apéndice No. 3)

En la siguiente sesión, se reunieron a todos juntos otra vez y-

se les aplicaron una serie de evaluaciones que se especifican en el apartado de: Mediciones de Pre-test y posteriormente se les reunió para explicarles la ubicación, denominación y método de trabajo de cada grupo al que fueron asignados aleatoriamente. A los alumnos que integraron el grupo "Control" se les dijo que nuevamente se les llamaría a otro curso que estuvieran atentos cuando esto sucediera, mientras sólo se les tomó su registro de reprobación.

Los demás alumnos integraron los grupos como ya dijimos de: -- Conferencia, Seminario y Monitoreo.

Estos tres grupos experimentales recibieron en forma simultánea la instrucción; es decir, el Grupo Conferencia y el Grupo Seminario durante los mismos días y a la misma hora (horario vespertino) se reunieron en el salón de clases con su respectivo instructor recibiendo la enseñanza a cada unidad de la guía de estudios que integraba 2-temas diarios con su evaluación correspondiente. Se pasó lista, se recogió en el caso del Grupo Seminario su síntesis de la lectura correspondiente a la sesión. En el caso del Grupo Conferencia, no se exigió en forma escrita su lectura, solo se cuestionó si leyeron o no.

Cabe decir que cada instructor recibió entrenamiento en cada una de estas técnicas en dos cursos anteriores.

Durante los mismos días pero ahora en horario matutino, los dos instructores atendieron al grupo de Monitoreo que recibió la instrucción en forma individual, cada instructor tuvo a su cargo cuatro-alumnos que recibió, uno en cada hora empezando a las 9.00 a.m. hasta las 13.00 hrs., en cubículos separados dejando una hora "libre" para aquel alumno que no pudiera asistir en su horario predeterminado.

El instructor en este grupo de Monitoreo observó que el alumno hubiera registrado en una hoja de gráficas, el tiempo invertido en -- respuestas académicas (hacer tareas, pasar apuntes, estudiar, ordenar materiales, sacar fichas, etc.); así como la cantidad de páginas leídas, preguntando si hubo dudas en la comprensión del material a evaluar y procediendo a su aclaración o comentarios, antes de empezar la evaluación del día (examen de 6 reactivos de opción múltiple). En esta técnica el instructor no expone el contenido, simplemente chea auto-registros (hoja de gráficas), aclara dudas y pasa a la realización del examen de conocimientos respectivo a la unidad temática correspondiente.

Las situaciones experimentales tuvieron una duración de dos horas diarias durante cinco días consecutivos, abarcando 2 temas por día haciendo un total de 5 sesiones y 10 temas. Al finalizar el curso el sexto día, se hizo una evaluación general del contenido, con una prueba final para el estudio (apéndice No. 7), se recogió el horario de actividades académicas realizadas durante la semana que duró el curso y se pidió el registro de actividades diarias de una semana posterior al curso.

#### MEDICION DE PRE-TEST:-

- Aplicación a los tres grupos de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio.
- Aplicación de la "prueba final para el estudio", también a los tres grupos.
- Recolección del horario de actividades académicas extra escola

res diarias de una semana anterior al curso.

- Recolección del registro de calificaciones del primero y segundo período de evaluación escolar de 9 materias curriculares.
- Registro de reprobación de un grupo control.

## II APLICACION DE LA TECNICA (O TEST):

- a) Conferencia - Evaluación diaria de la unidad.
- b) Seminario - Evaluación diaria de la unidad y Síntesis escrita de la misma.
- c) Monitoreo - Evaluación diaria, así como el chequeo de auto registros de tiempo de estudio y páginas leídas.
- d) Auto-registro de actividades diarias, extra escolares durante esta semana por los tres grupos.

## III MEDICION DE POST - TEST:

- Aplicación a los tres grupos de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio por segunda vez.
- Segunda aplicación de la prueba final para el estudio a los tres grupos, bajo cada técnica.

- Recolección del horario de actividades diarias extra escolares de la semana que duró el curso y de la siguiente semana.
- Recolección de calificaciones del tercer, cuarto y quinto período de evaluación escolar según el boletín oficial.
- Recolección de reprobación del tercer, cuarto y quinto período del grupo control.



## CAPITULO V

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Según observamos la gráfica # 1, acerca de la variable: calificaciones obtenidas en las cinco unidades temáticas del Curso, de las tres distintas técnicas utilizadas, en la Enseñanza de Hábitos de Estudio, podemos decir, que las diferencias entre el grupo Monitoreo y Conferencia son mínimas ya que el primero registra una media aritmética de 21.1 y el segundo de 20.2 (equivalentes a un intervalo de B), - Seminario obtiene 17.2 lo cual nos hace pensar que los contenidos de aprendizaje del mismo curso se lograron según los objetivos propuestos, sin embargo, la hipótesis en relación a esta variable no se confirma ya que se había propuesto que el grupo de Monitoreo obtendría mejores calificaciones, siguiendo el de Seminario y al último el de Conferencia.

De acuerdo al análisis de varianza realizado de esta variable, observamos que esta hipótesis resultó nula; (prueba de F.O. 1066) no significativa. Analizando los resultados de ésta, podemos observar los mismos hallazgos, indicando que las diferencias en el tratamiento estadístico de los tres grupos en relación a esta variable, no son -- significativos, es decir, que a niveles estadísticos más exactos, no se perciben diferencias en cuanto al aprendizaje de los conceptos, -- principios y reglas que ayudan a la formación de Hábitos conducentes al estudio en relación a una técnica específica de Enseñanza.

Las técnicas de enseñanza manejadas en este trabajo, evaluadas a través de un examen diario de conocimientos, nos indican que no es-

factor primordial en la adquisición de repertorios conductuales conducentes al manejo constante de los materiales extra escolares, una técnica especial de enseñanza, ya que por lo menos en el análisis de medias aritméticas grupales no se encuentran diferencias significativas.

Obtuvimos que la técnica de Monitoreo arrojó en promedio una calificación entre B y MB (se manejaron los siguientes intervalos de NA, S, B y MB), la técnica de Conferencia también informa una calificación entre B y MB; enseguida la técnica de Seminario, arroja una calificación entre S y B, con escasos 3 puntos de diferencia con el de Conferencia, apoyando entonces lo dicho al principio (cuadro 1).

En el análisis de la variable "prueba final para el Estudio", constituida por 30 reactivos (que se integran de la Evaluación diaria del curso), aplicándola también antes y después, podemos concluir lo siguiente; de acuerdo al cuadro número 3, el análisis de varianza realizado informa que no se encuentran niveles de significancia entre los tres métodos estudiados. Esto quiere decir que la enseñanza de contenidos relacionados al mejor manejo de los materiales extra escolares; administración adecuada del tiempo, técnicas para redactar informes, tomar apuntes, preparar exámenes, etc., no es importante desde el punto de vista del rendimiento académico, ya que según este análisis, los resultados obtenidos antes y después del curso impartido bajo estos tres métodos no es significativo. Esto nos hace pensar -- que los alumnos reprobados antes de tomar el curso, poseían ya los conocimientos empíricos necesarios para enfrentarse a su problema de reprobación. Ya que antes de iniciar "el tratamiento"; como medida de control, se les aplicó dicho instrumento conteniendo 30 reactivos de información temática a la guía del estudiante. Después del curso o "tratamiento", se les aplicó el mismo instrumento, esperando obtener mejores resultados significativos, ya que se supone que un alumno que

padece desinterés y reprobación escolar, es un alumno que no conoce - el manejo adecuado de técnicas y métodos de estudio, que le permitan un mejor aprovechamiento, motivación y acercamiento a los objetivos - académicos. Entonces tales resultados del cuadro 3 (análisis de las medias grupales en la "prueba final para el Estudio", nos indican repetimos, que no es suficiente, aunque si necesaria, encontrar una técnica de enseñanza que impulse a los alumnos reprobados a sobrevivir - en estos escenarios académicos, que el alumno ya percibe hostiles, si no que se hace necesario buscar otros elementos de análisis para tal explicación, pues el enseñarle bajo una técnica de enseñanza específica, la manera de enfrentarse a la reprobación, no garantiza que dichos alumnos la pongan en práctica.

Podemos observar a pesar de estos resultados, que existen diferencias aunque sean muy pequeñas (gráfica # 2) en el manejo de esta - "prueba final para el estudio" en el grupo de Conferencia y el de Monitoreo en relación al de Seminario en el post test según los resultados obtenidos: 15.4 (Conferencia) y 17 (Monitoreo) respectivamente, - evaluación correspondiente a la sesión de pre test de ambas técnicas, viéndose éste ligeramente aumentado en 22.4 y 21.2 respectivamente, - en la sesión de post test. Lo que indica, si tratáramos de averiguar cuál de éstos dos ofrece mayor aprendizaje, se diría que la de Conferencia, aspecto que nulifica nuevamente nuestras hipótesis propuestas por lo dicho al principio.

Para cerrar este análisis, el Grupo Seminario entonces no es - recomendable en la enseñanza de estos temas; pues el puntaje obtenido por este grupo es bastante inferior (pre test: 16 - post test: 18), - en tal variable indicando (gráfica 2), que un alumno que está desinteresado hacia el estudio, es difícil que bajo esta técnica se sobreponga o responsabilice, pues en esta técnica; se le pide mas actividad -

que en las otras, recordemos que debe traer a cada sesión, un resumen crítico de los temas que se van a discutir; o sea, que debe de "prestar atención" (como en el de Conferencia), debe estudiar previamente el material (como en el de Monitoreo); debe presentar un resumen que además de discutirlo, analizarlo, criticarlo no solo en forma escrita sino también verbal ante el grupo, ofrece mas responsabilidad, actividad y espontaneidad de parte de un alumno que es considerado pasivo y con atraso escolar.

Pero curiosamente en este grupo de Seminario, observamos que - fué el grupo que obtuvo menos materias reprobadas (Gráfica 3), pues - se reportan solo 12 materias, en cambio en Conferencia arrojan 14 materias reprobadas; y en Monitoreo 23, 5 en el de Control. Esto nos - indicaría que estos alumnos "pasivos y atrasados" estudiaron sus mate rias oficiales con mejores resultados que los otros dos grupos, pareciera como si el efecto de las discusiones y análisis de los temas - del curso en Seminario se manifestara a largo plazo pero con más efec tividad, pues estos resultados obtenidos son de la evaluación oficial (obtenida de los informes de la Dirección de la escuela) de todas las materias que cursaron en este año lectivo. Tal parecería que los -- alumnos que estuvieron bajo esta técnica hubieran "puesto en marcha"- o incorporado a su técnica de estudio los conceptos vistos en "el tra tamiento", o podría pensarse también que hicieron un mejor análisis y reflexión de su situación escolar motivándose más a estudiar. Aspec to que no se observa en el grupo de Monitoreo, pues arroja 23 mate rias reprobadas al final del año y 14 en Grupo de Conferencia, anulan do también nuestras hipótesis propuestas al principio de este trabajo.

En el cuadro 5, podemos observar el resultado del análisis de Varianza obtenido en la comparación de los dos períodos de reproba ción (de los tres grupos) (antes del tratamiento), contra los tres pe

ríodos que siguieron a tal tratamiento, también en el aspecto de Re--  
probación. Como vemos tales análisis indican que no es significativa  
la prueba F obtenida en tal trabajo estadístico.

Estos resultados sugieren la idea de que estas tres técnicas -  
manejadas, no son recomendables para disminuir el problema de reproba  
ción en general, pues ninguna ofreció aumento de rendimiento académi-  
co, por lo menos, no como única medida de corrección. Esto es necesa  
rio enfatizarlo pues se tomaron a los sujetos en el tercer período de  
evaluación, es decir, a la mitad del año escolar, con un repertorio -  
grande de materias reprobadas acumuladas en los dos períodos anterio-  
res, con un "cargamento" de estigmatización de alumnos atrasados, desa  
motivados, relegados y candidatos a desertores, tal parece que el haa  
ber asistido al curso de Hábitos de Estudio, hubiera sido el golpe de  
remate a su situación social, emocional y escolar pues verbalizaban -  
durante las sesiones que se sentían "rechazados, desplazados y trata-  
dos como lo peor del alumnado".

Estas actitudes de los alumnos participantes se ven grandemen-  
te modificados en los resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitu--  
des hacia el estudio aplicada también antes y después (cuadro 6). --  
Aquí podemos observar en forma global como en todas las escalas se --  
ven aumentos de puntuación indicando que los alumnos reprobados, des-  
pués de asistir a la enseñanza de un temario de Hábitos de Estudio, -  
modifica considerablemente su actitud, demostrando por lo menos una -  
"toma de conciencia", un conocimiento, convicción y motivación adecuaa  
da para acercarse con más éxito a sus materiales extra escolares, a -  
la Evitación del Retraso, un cambio en la aprobación del profesor y -  
mejor aceptación de la educación. En general se observa en el post -  
test una mejor orientación hacia el Estudio, a nivel de actitudes.

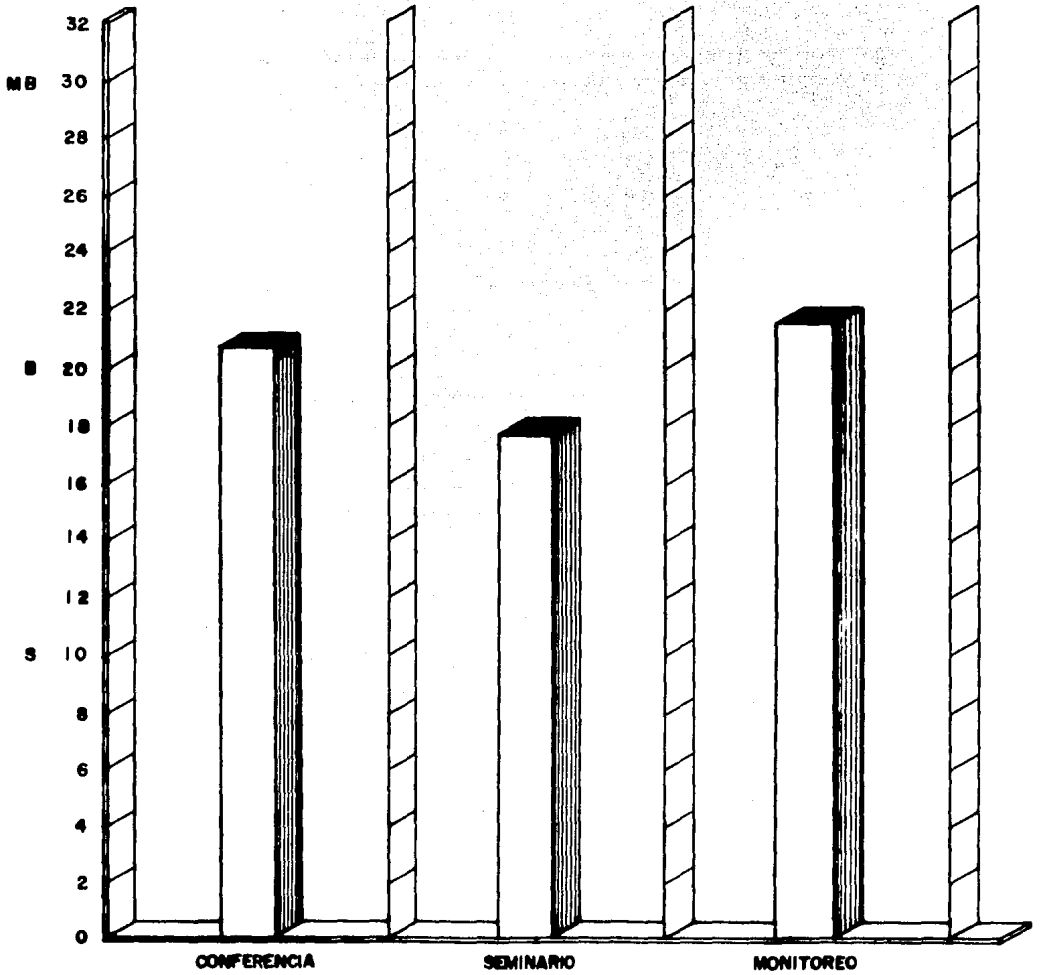
Se analiza en base a estos resultados que no es suficiente un conocimiento de cómo, porqué y para qué debe estudiar el alumno, no basta que modifique su actitud a través del curso, pues hemos observado que tenían antes de empezar el método, una imagen bastante desfavorable de los métodos de trabajo y los Hábitos de Estudio, así como de sus intereses hacia el estudio. Estas impresiones son cambiadas después del método de instrucción, pero nuevamente no se manifiestan cambios operacionales en lo que estos alumnos necesitan para sobrevivir, pues sus calificaciones siguen siendo de N.A. (No Acreditada).

En análisis intragrupos de la misma encuesta podemos ver que el método de Conferencia logró mejores puntajes, enseguida el de Monitoreo y por último el de Seminario, aspecto que llama nuestra atención por su correlación con la variable "calificación curricular", en lo que hemos visto que Seminario obtiene menos reprobación. Pudiera inferirse que para los alumnos, estos temas de Orientación hacia el estudio no bastan para salir del bache de la reprobación; se necesita el querer hacerlo verdaderamente, pues como hemos visto, Conferencia alcanza percentiles en la encuesta arriba de 83 y su nivel de reprobación es alto (15.9% de materias reprobadas). Monitoreo alcanza percentiles alrededor de 70 y su nivel de reprobación es el más alto (23% de materias reprobadas): en cambio Seminario informa percentil en la encuesta alrededor de 65 y su nivel de reprobación es más bajo (13.6%), el grupo de Seguimiento o control arroja un total de 8.8% de reprobación; como podemos ver estos alumnos que no asistieron a ningún método, por sí solos superan su problema académico y aparecen con mejores resultados. Pudiera pensarse entonces que de nada sirve querer ayudar a estos alumnos reprobados a través de cursos de Técnicas de Estudio, pues por sí solos pueden "salvarse". Esto sería totalmente válido si el grupo Control no hubiera sufrido la reducción del número de sujetos, pues desertaron o se dieron de baja seis alumnos que

integraban con los cuatro restantes el Grupo Control, esto informa solamente que no pueden generalizarse estos informes pues el grupo de - Seguimiento no apoya tales discusiones (gráfica 3).

Hemos visto entonces, que no se observaron incrementos en el - aprovechamiento académico después de un curso de Instrucciones sobre Hábitos de Estudio medidos a través del instrumento llamado Calificación, lo que hace necesario elaborar nuevos enfoques, y más objetivos acerca del problema de reprobación revistiendo éste, un cariz social-emocional y escolar de difícil acceso.

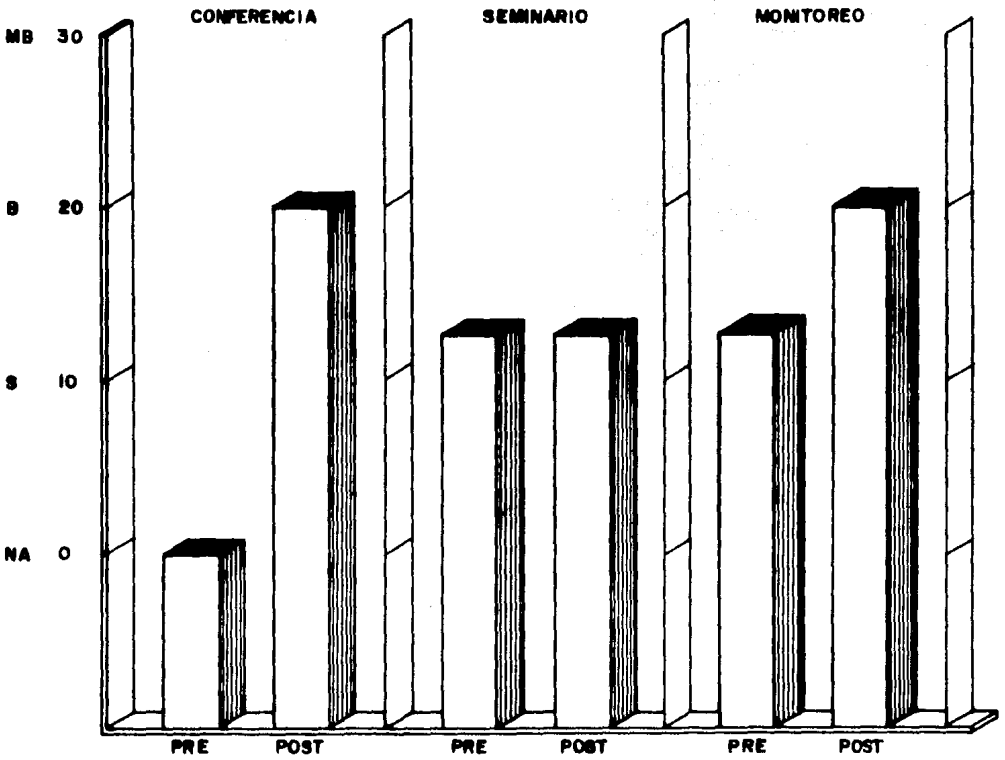
**GRAFICA 1**



**GRAFICA DE LAS CALIFICACIONES PROMEDIO DE LAS  
5 UNIDADES TEMATICAS DEL CURSO**



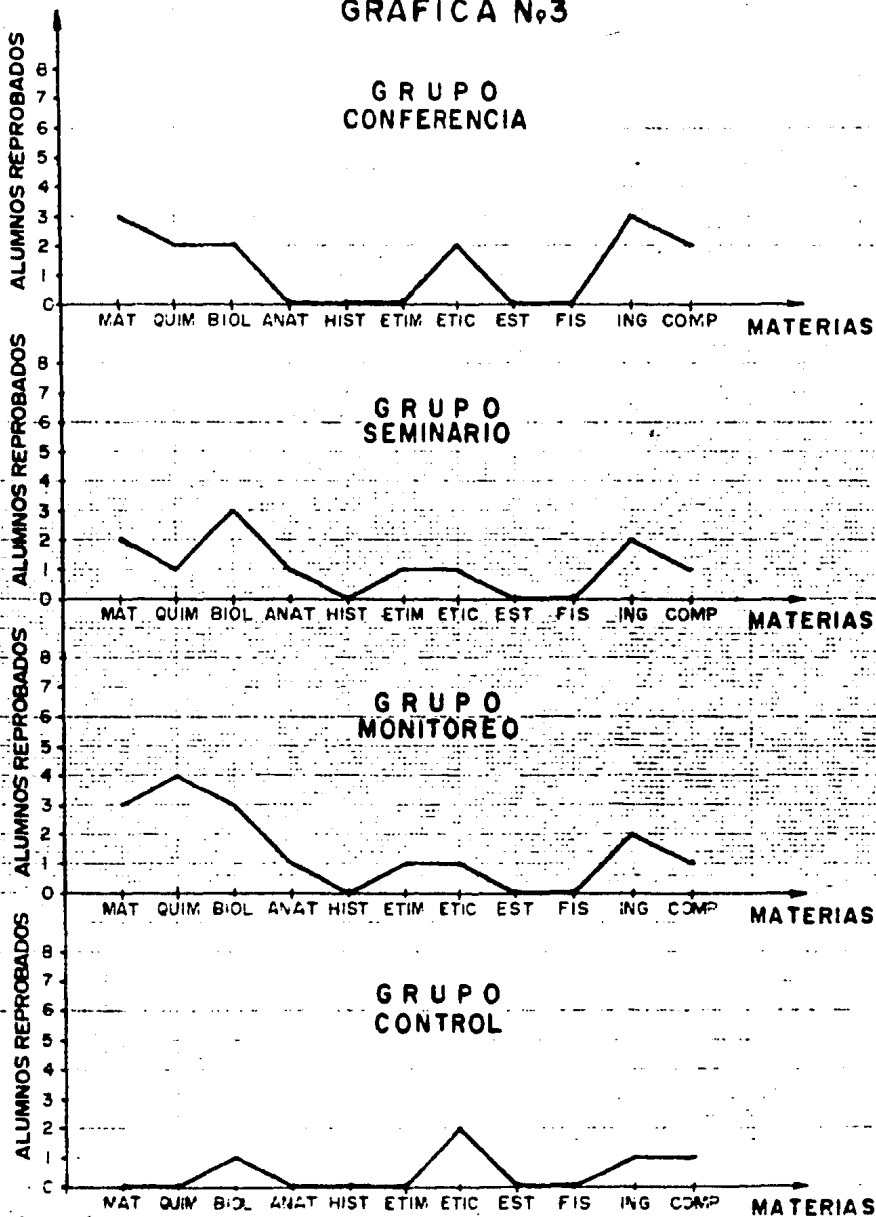
GRAFICA 2



GRAFICA COMPARATIVA DE  $\bar{X}$  DE LA PRUEBA FINAL  
PARA EL ESTUDIO PRETEST - POSTEST

# GRAFICA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACION FINAL CURRICULAR

## GRAFICA N°3



CUADRO 1

MEDIA ARITMETICA DE LAS UNIDADES TEMATICAS

MONITOREO	CONFERENCIA	SEMINARIO
21.1	20.2	17.25

CUADRO 2

ANALISIS DE VARIANZA DE CALIFICACION  
DE 5 UNIDADES TEMATICAS DEL  
CURSO DE HABITOS DE ESTUDIO

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	CUADRADO MEDIO	PRUEBA DE F
TRATAMIENTO	4	2.798	0.427	0.1066 NS.
ERROR	4	1.631	4.002	
TOTAL	5	4.429	4.429	
	9			

N.S. - NO SIGNIFICATIVO

**CUADRO 3**  
**MEDIAS GRUPALES EN LA PRUEBA FINAL PARA EL**  
**ESTUDIO**

TECNICA	PRETEST	POSTEST
CONFERENCIA	15.4	22.4
SEMINARIO	16.8	18
MONITOREO	17	21.2

**CUADRO 4**  
**ANALISIS DE VARIANZA DE 3 METODOS DE**  
**ENSEÑANZA EN LA ADQUISICION DE**  
**HABITOS DE ESTUDIO**  
**(PRUEBA FINAL PARA EL ESTUDIO)**

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	CUADRADO MEDIO	PRUEBA DE F
TRATAMIENTO	3	0.09	0.03	0.25 n.s.
ERROR	22	3.15	0.12	
TOTAL	25	3.24		

**N.S.- NO SIGNIFICATIVO**

**CUADRO 5****ANALISIS DE VARIANZA DE COMPARACION DE 2 PERIODOS  
DE REPROBACION VS 3 PERIODOS DE REPROBACION**

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADO	CUADRADO MEDIO	PRUEBA DE F
TRATAMIENTO	4	0.258	0.190	0.447 N.S.
ERROR	30	0.357	0.025	
TOTAL	33	0.615		

N.S.- NO SIGNIFICATIVO

**CUADRO 6****ANALIS DE VARIANZA DE 3 METODOS DE ENSEÑANZA  
EN LA ADQUISICION DE HABITOS DE ESTUDIO DE LA CALIFICACION CURRICULAR**

FUENTES DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	CUADRADO MEDIO	PRUEBA DE F
TRATAMIENTO	2	1.542	1.2405	1.1881 N.S.
ERROR	30	1.079	1.0231	
TOTAL	31	2.621		
	63			

CUADRO 7

DE LAS  $\bar{X}$  DE LA ENCUESTA: PRETEST-POSTEST

$\bar{X}$	ER	M.T.	H.E.	A.M.	A.E.	A.Es	O.E.	
PRETEST	24.5	36.5	29.1	29.6	38.3	29.5	28.4	CONFERENCIA
POSTEST	91.5	91	93.4	83.6	35.7	88.2	93.7	
PRETEST	34.7	36.2	35.7	30	22.6	24.3	28.7	SEMINARIO
POSTEST	66	60.3	60.8	71.7	59.2	67.3	69.3	
PRETEST	28.8	34.1	30	31.2	28.8	29.1	23.7	MONITOREO
POSTEST	75.2	76.7	77.7	68.1	65.6	69.3	77.2	

## CONCLUSIONES

Se observa al final de este trabajo que las Hipótesis planteadas resultaron nulas, dado que ningún grupo mostró significancia estadística en las variables medidas, esto es, como factor determinante - en el aumento del rendimiento académico medido a través de la calificación curricular.

Podemos observar que no se establecen correlaciones de ningún tipo en las variables trabajadas, induciendo esto a decir que es poco probable de lograr, que los alumnos reprobados, de bajo rendimiento académico, logren adquirir técnicas y hábitos de estudio, a través de una técnica específica de enseñanza.

Es por esto que las escuelas pierden su tiempo y presupuesto - en "atender" de esta forma a sus alumnos desinteresados pues se hace necesario para resolver tal problema, más investigación pero con enfoques multidisciplinarios.

La visión que se ha tenido siempre para investigar sobre el hábito de estudio, ha perdido de vista factores tan importantes como - los socioeconómicos, de automotivación, de conocimiento de los objetivos y resultados, de reconocimiento de un ser autodevaluado pero pensante y digno de tomarse en cuenta, lo que se ha hecho es estudiar - una respuesta a tal situación desde un enfoque de arreglo y modificación de contingencias ambientales, de innovaciones en la capacitación del profesorado, de implantación de cursos y técnicas de cómo estudiar, de talleres de psicoterapia y el estudio, etc.; pero han sido - esfuerzos aislados que ninguno por sí solo puede dar soluciones efectivas al atraso académico. Pues se hace necesario replantear el problema con nuevos enfoques.

El desinterés y fracaso de los alumnos traducido a reprobación es un problema masivo, y de resolución multivariada que no es posible atender a través de la adquisición, solamente de hábitos de estudio.

Hemos observado a través de este trabajo, que aunque el alumno manifieste una actitud positiva frente al estudio (resultados obtenidos en las encuestas) aunque demuestre conocer las conductas prescritas para el estudio efectivo (resultados obtenidos en la evaluación diaria en el curso y en la prueba final para el estudio pre-test -- post-test), aunque conozca las influencias de un autoregistro de conductas de estudio y actividades sociales, aunque crea que tiene los mejores maestros, con una política institucional moderna y adecuada, si él no quiere estudiar a pesar de los mejores métodos y profesores no lo hará. En seguida anoto una serie de conclusiones a tal situación que a mi parecer pueden arrojar inquietudes y nuevos enfoques a quien esté interesado en el problema de la reprobación, deserción, bajo rendimiento académico y técnicas para mejorar el estudio en los alumnos reprobados.

- Es muy importante enseñar hábitos eficientes para el estudio - en cualquier sistema escolar pero necesarias en un sistema académico como el actual en el que los objetivos de la evaluación se registran y exigen informaciones obtenidas a través de técnicas memorísticas.
- Estos hábitos de estudio deben planearse en los sistemas curriculares de las escuelas, y deben ser utilizadas con todas las potencialidades que ofrecen los medios de comunicación para enriquecer no solo la actividad del profesor sino la del alumno; informando, y conociendo las características de un estudio -- efectivo, en una primera etapa y posteriormente implantando ta



lleres, seminarios o cursos en donde se puedan vivenciar y discutir tales experiencias de aprendizaje.

- También a través de la coparticipación del alumno en la planeación de las estrategias de aprendizaje, se le dará y aceptará a éste una mayor responsabilidad en su aprovechamiento académico, deslindando al profesor de todo el compromiso que siempre se le ha asignado en la enseñanza, de esta manera se lograrán alumnos más maduros, y partícipes de sus resultados y del proceso de aprendizaje.
  
- Para esto, se hace necesario más investigación acerca de los procesos de automotivación, específicamente para desarrollar habilidades académicas, pues para un estudio efectivo se requieren destrezas cognoscitivas complejas y estos procesos pueden ayudar en mucho a una mejor asimilación.
  
- Investigaciones en donde se tomen en cuenta la opinión real de los alumnos a quien se dirigen estos cursos, pero no como cursos correctivos como siempre se ha hecho, sino como taller o seminario, curso o como se le quiera llamar, pero con tendencias preventivas.
  
- Para tales investigaciones debe el psicólogo educativo, tener en cuenta dicha metodología, en la que se pretenda descubrir en sus primeras instancias la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan en el alumno la adquisición y sobre todo la retención, el análisis, la integración y aplicación de los materiales estudiados.
  
- La motivación, juega un papel muy importante en la adquisición

de hábitos y técnicas de estudio haciendo entonces que se busque en estos cursos apoyados en los procesos motivacionales, - un cambio permanente en la conducta de estudio del alumno, buscando desarrollar mentes críticas cuestionadoras de su realidad y no simples aceptadores de la información que un representante del Sistema Político Ideológico les diga como verdad.

- Es necesario saber que el problema de la adquisición de hábitos de estudio debe atenderse desde un enfoque más amplio y general como es la relación maestro-material-alumno y no tan unilateral como se hace, en donde cuenta solamente un polo del -- proceso; el alumno y su fracaso.
  
- Los maestros y autoridades educativas deben concientizarse -- acerca de la importancia que representan los H. de estudio y - programarlos como una materia curricular más, en donde la obligación de aprender más efectivamente a través de técnicas específicas, no se dé como un curso correctivo a cargo exclusivamente de la unidad de Psicología y el alumno, sino que sea visto como una medida preventiva y formativa en la que se involucre, relacione, integre y apliquen los diferentes conocimientos que va adquiriendo el alumno con una plataforma más analítica que técnica memorística.
  
- Es decir, la escuela debe asumir la responsabilidad constante de dirigir la enseñanza y el aprendizaje, a través de la verificación del logro de los objetivos planteados en la materia - de Técnicas para un Estudio Efectivo, o como se le denomine en las escuelas. Porque generalmente la escuela observa su alcance de los objetivos planteados a través de la famosa calificación, sin saber que ésta puede estar influida por un sin núme-

ro de factores hasta cierto punto ajenos al alumno. A la institución educativa no le importan las dificultades de estos -- alumnos para alcanzar tales objetivos, pues ésta marca su programa y da por hecho que este proceso educativo se da y no se pregunta cómo; no importa la personalidad que el profesor tenga si está o no preparado, o si sabe o no impartir bien su clase, si utiliza recursos didácticos o no etc. basta saber que se lleva una moderna y acertada dirección y no es preocupación saber cómo un alumno se enfrenta a cada nueva experiencia de aprendizaje, con qué habilidades cuenta, qué repertorios conductuales conoce o maneja dirigidos al estudio, pero eso sí, exigen; éxito y desarrollo escolar.

- La motivación y los hábitos de estudio entonces, requieren para ser efectivos, trabajar dentro de un contexto más general -- con otras disciplinas, en donde se enfoque este problema de reprobación como una reacción colectiva frente a las particularidades de una escuela, así también se analizará cómo el efecto negativo de los modelos propuestos por la sociedad (modelos -- que los maestros y los padres refuerzan directamente) producen al final de la cadena el desinterés de los alumnos que se traduce en materias reprobadas.

## DISCUSIONES

El problema de la reprobación o del bajo nivel académico encierra una solución de múltiples enfoques, ya que su origen también obedece a causas tan variadas que van desde un enfoque pedagógico, hasta una responsabilidad social-política de nuestro sistema escolar.

El problema existe y es serio en verdad si hechamos un vistazo a las estadísticas de reprobación y deserción existentes solamente en el D.F.

A través de esta investigación he podido comprender que este problema, enfrentado por medio del descubrimiento de una mejor técnica de estudio por sí sola, para estos alumnos que padecen bajo rendimiento académico, es una visión simplista y de pocos alcances para una solución efectiva.

Parece ser que el problema de la reprobación visto desde un marco de técnicas de enseñanza hacia el estudio, que permitan la adquisición de repertorios conductuales tan complejos de respuestas como las que exige el estudio es una forma rígida y estrecha de analizar la solución.

Creo que el problema del bajo rendimiento académico, visto a través de un enfoque psicopedagógico no es suficiente, pues se puede pensar sin duda que las condiciones económicas y sociológicas juegan un papel, nada despreciable en la existencia concreta, aún material del escolar, condiciones como, responsabilidades sociales, de tiempo libre, atención a los asuntos familiares, posibilidad de comprar libros y materiales, etc. no nos explican todavía juntas las desigualda

des en el éxito académico, aún tomando las condiciones culturales de vida similares.

El fracaso escolar igual que el desinterés, no pueden reducirse a un rasgo psicológico individual, o a un desarrollo de hábitos de estudio como alternativa, si no se analizan y se entienden como una reacción colectiva frente a las particularidades de la escuela.

Una escuela que ni es absolutamente dependiente ni tiene una autonomía real, pero que sirve con sus métodos anticuados de enseñanza a llenar ampliamente los objetivos políticos, económicos, sociales e ideológicos de un sistema que la utiliza como instrumento de bloqueo y control. La escuela gracias a su autonomía relativa, transcurre precisamente de servicios específicos, a la reproducción de situaciones sociales existentes. Pero la actual situación escolar, no es el resultado de un fatalismo sociológico con el cual chocarán irremediablemente todas las acciones psicoeducativas sino que la investigación en esta línea debe estar a la orden del día, buscando la forma de instrumentar a los estudiantes hacia la problematización e indagación de su realidad académica y sociopolítica. Es decir buscar la transformación de estudiantes receptores pasivos a coautores de los resultados, en una forma dinámica, funcional y crítica logrando que utilicen, que se hagan cargo de sus potencialidades como seres humanos. Es decir que hay que energetizar o dinamizar como dice Piaget, las capacidades de los estudiantes, tanto como la de los profesores o cuerpo docente, modificándose así la organización y administración de la enseñanza, tanto como los objetivos que desea alcanzar.

Con un enfoque de esta naturaleza sí puede hablarse de Técnicas y Hábitos de Estudio, pues el desinterés que manifestaron los jóvenes respecto de la escuela y la enseñanza que ésta transmite, esta

ría enfocado hacia la comprensión de este fracaso escolar, con vistas a estudiar la motivación para aprender, los objetivos y los modelos - que la sociedad impone (y que los padres y maestros refuerzan, actuando directamente sobre los alumnos). Así entendemos cómo esta falta de hábitos de estudio, puede deberse no solamente a la ausencia de técnicas de estudio, sino a la falta de motivación, como efecto negativo de los modelos sociales propuestos e incluso como una reacción frente a la falta de enlace explícito entre estos modelos y los contenidos del aprendizaje escolar.

Por lo tanto creo que sí se puede seguir investigando sobre Hábitos de Estudio con carácter preferente, pero con un enfoque diferente a como se ha venido haciendo pues aunque se haya trabajado experimentalmente cada una de estas fallas para estudiar, desde su adquisición hasta su mantenimiento, no han intentado acercarse a los análisis y cuestionamientos de la realidad escolar, mas bien se han encaminado a la búsqueda e implantación de repertorios conductuales que le permitan permanecer en el sistema educativo a los alumnos que padecen desinterés académico, sin perseguir una comprensión del problema- una visión más amplia que les permita saber más acerca del porqué un estudiante que reprueba no puede sobrevivir en un ambiente que percibe punitivo y hostil.

Este alumno que reprueba es cierto que carece de habilidades - que le impiden la formación de actitudes críticas frente a una educación escolarizada que arrastra entre sus deficiencias más importantes precisamente la deserción y reprobación.

Vivimos un tiempo en el cual el aprendizaje enciclopedístico - aunque no sea procedente, está a la orden del día en las escuelas, y a pesar de que para la reprobación no son los cursos de Técnicas de -

Estudio la panacea, si estos se planean y llevan a cabo con los enfoques que ya se mencionaron, pueden si no resolver por si s3los el problema, ayudar a que los estudiantes de bajo nivel acad3mico, sobrevivan en las escuelas, en donde otras alternativas no serían posibles - de alcanzar a corto plazo y sin intervenci3n de un equipo de profesionales de diferentes 3reas que estuvieran interesados en la problem3tica de la educaci3n

Sabemos que para que un estudiante desarrolle habilidades y -- ponga en pr3ctica destrezas y operaciones intelectuales y cognoscitivas, necesita satisfacer los requerimientos de las actividades involucradas en el estudio y en el aprendizaje que le permitan analizar su realidad con un enfoque m3s dinámico. Y como hemos visto sería de -- gran utilidad una t3cnica o m3todo de enseanza en la adquisici3n de estos repertorios conducentes a este tipo de estudio 3gil, cr3tico y activo que nos arrojar3 resultados positivos, acerca de esta particular destreza a trav3s de la cual los alumnos alcanzar3n los objetivos que se plantea cada asignatura, enfrent3ndose a los mismos contenidos pero en forma m3s activa, permiti3ndole un aprendizaje escolar m3s -- efectivo y una mejor preparaci3n para su formaci3n profesional.

Esta nueva manera de estudiar, estar3 de cualquier manera, --- afectada por un sistema motivacional, por la asignaci3n de tareas y - cumplimiento de 3stas, el tipo y frecuencia de los ex3menes, los criterios de evaluaci3n y la forma de interacci3n del alumno con sus profesores y compaeros. Pero aqu3 el estudiante habr3 aprendido a desarrollar una mente cr3tica que le permitir3 verificar y no aceptar -- cuanto se le dice, aprender3 a obtener resultados por s3 mismos en -- parte por su actividad espont3nea en parte gracias al material que -- los profesores ofrezcan, logrando una sistematizaci3n de su conducta de estudio desde los primeros niveles, asegurando un porcentaje mayor

de calificaciones exitosas, con un buen grado de autosatisfacción por parte de los alumnos, al realizar las conductas prescritas como estudio.



### APENDICE No. 3

#### REGLAMENTO OFICIAL DE EVALUACION

En esta institución docente, donde se llevó a cabo tal investigación, se cuenta con un Reglamento Oficial de Evaluación escolar con las siguientes características:

##### I. NORMAS GENERALES

- Art. 19** La evaluación es el proceso continuo mediante el cual el profesor dispone de elementos objetivos para apreciar los cambios conductuales en la persona del alumno, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura.
- Art. 20** Toda evaluación es el resultado de la acumulación de variadas y constantes apreciaciones realizadas en un período determinado. Por lo tanto, en todas las materias debe existir un mínimo de tres apreciaciones por período. Esta indicación debe tomarse en cuenta también para las materias de una o dos horas semanales.
- Art. 30** El criterio de evaluación de cada curso, período, actividad y examen se expresa mediante el uso de los -- signos: S= suficiente; B= bien; MB= muy bien. Cuando el alumno no ha demostrado los cambios conductuales requeridos por los objetivos de la asignatura, su evaluación será: NA, equivalente a NO ACREDITADO.

Los valores numéricos de los signos aludidos en el párrafo anterior son:

NA = 0    S = 1    B = 2    MB = 3

Art. 42 Los períodos del año escolar son seis y cada uno de ellos tiene pesos diferentes de acuerdo con los objetivos logrados, ya que cada uno de ellos comprende un contenido de materia diferente. Para determinar numéricamente dicho peso, bastará con multiplicar el valor numérico de la literal por el número ordinal correspondiente al período en cuestión. Al término del año, se sumarán los seis productos para obtener el resultado final, este se interpretará según la siguiente tabla:

De 0 a 20 puntos.....NA  
De 21 a 41 puntos.....S  
De 42 a 52 puntos.....B  
De 53 a 63 puntos.....MB

## II DE LA SEPARACION DEFINITIVA POR BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Art. 19 El caso del alumno que acumule 3 avisos de suspensión académicos, o también 15 y más materias no acreditadas durante el año, será llevado al Consejo de la Dirección quien determinará su situación escolar.

En todo caso su dictamen será inapelable.

Esta investigación se implementó en el tercer período como una medida correctiva y de supervivencia para -- aquéllos alumnos de bajo rendimiento; a fin de que pu dieran evitar su separación definitiva (expulsión).

### OBJETIVOS GENERALES

- Aumentar la conducta de estudio de los alumnos, observada a través de su rendimiento académico.
- Aumentar la frecuencia de respuestas académicas y de lectura de los alumnos observada a través de su registro de actividades semanales.
- Implementación de 10 técnicas efectivas a su forma personal de estudio.
- Disminuir el número de materias reprobadas en el siguiente período de evaluación escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA LAS TRES  
TECNICAS.

APENDICE No. 8

TEMA I

- 1).- El alumno realizará por adelantado un horario de actividades diarias durante dos semanas; aplicando todas las sugerencias vistas en el tema de cómo administrar el tiempo.
- 1.1.- El alumno observará las diferencias entre una adecuada y una mala organización del tiempo, a través del tema cómo administrar el tiempo.
- 1.1.2.- El alumno identificará de una lista de cinco sugerencias la primera a seguir para lograr un eficiente uso de su tiempo extraclase.
- 1.1.3.- El alumno identificará las dificultades más comunes de los estudiantes cuando se disponen a estudiar; como ejemplo de la inadecuada administración del tiempo.
- 1.1.4.- El alumno conocerá diez sugerencias de cómo lograr una planeación cuidadosa y sistemática al hacer su programación de actividades diarias a través de un horario efectivo de su tiempo-extraclase.

APENDICE No. 9

TEMA II

- 2.1.- El alumno identificará de cinco factores las dos principales distracciones a las que se enfrenta un estudiante, cuando se dispone a estudiar.
- 2.1.2.- El alumno conocerá los estímulos físicos y psicológicos como causantes principales de su distracción a la hora de estudiar.
- 2.3.- El alumno conocerá tres pasos a seguir en el manejo de las - distracciones psicológicas.
- 2.3.1.- De cinco sugerencias para el manejo de las distracciones psicológicas que se presentan a la hora de estudiar, el alumno - seleccionará la que implica un análisis sistemático de sus - problemas actuales.
- 2.4.- El alumno identificará a la desorganización como un factor - importante en la distracción a la hora de estudiar.

APENDICE No. 10

TEMA III

- 3.1.- El alumno identificará cuatro procesos que intervienen en el uso de la memoria y en el retraso del olvido.
- 3.1.2.- El alumno conocerá que el olvido es el resultado de los siguientes cuatro procesos: el desuso, la represión, la interferencia y el mal aprendizaje.
- 3.2.- El alumno identificará de una lista de cinco procesos, que influye en el olvido; a la represión como tendencia a recordar, de una manera selectiva.
- 3.2.1.- El alumno conocerá el proceso de la represión como un mecanismo importante en el uso adecuado de la memoria.
- 3.3.- El alumno identificará a la inhibición proactiva y retroactiva como procesos estudiados en la interferencia y su relación con el retraso del olvido.
- 3.3.1.- El alumno identificará el proceso de la interferencia, al conocer los mecanismos de la inhibición proactiva y retroactiva y su influencia en el olvido.
- 3.4.- El alumno identificará de ocho reglas, las cuatro más importantes para ayudarse a retrasar el olvido.

APENDICE No. 11

TEMA IV

- 4).- El alumno identificará el método de Lectura de P. Robinson y las siglas que lo representan, de una lista de cinco métodos.
- 4.1.- El alumno conocerá los cinco pasos de que consta el método, - la Lectura SQR3 y las cuatro formas de ayudarlo.
- 4.2.- De una lista de cinco formas de repetir; lo que dice la lección, el alumno seleccionará la que indica el paso cuarto -- del método de Lectura SQR3.
- 4.2.1.- El alumno identificará que lo más importante del paso cuarto del método de Lectura SQR3 es decirlo nuevamente pero en sus propias palabras.



APENDICE No. 12

TEMA V

- 5.1.- De una lista de cinco sugerencias para tomar apuntes correctamente, el alumno seleccionará la que indica concentración-activa en lo que dice el profesor.
- 5.1.2.- El alumno identificará las tres sugerencias más relevantes - que indica la Guía de Estudio, para lograr un apunte correctamente.
- 5.2.- El alumno conocerá al tomar apuntes que en una clase tipo -- conferencia, debe escribir únicamente los puntos esenciales- necesarios para reconstruirla.
- 5.3.- El alumno conocerá que usar sus propias palabras, copiar -- los diagramas, subrayar lo que se enfatice, son reglas impor-tantes para tomar apuntes correctamente.
- 5.3.1.- El alumno seleccionará de cinco reglas las tres más importan-tes para lograr un buen apunte en la clase de conferencia.

APENDICE No. 13

TEMA VI

- 6.1.- El alumno identificará las características de la Organización que deberá contener su informe o la presentación de su tarea; para que esta sea efectiva.
- 6.1.2.- El alumno conocerá la importancia de la presentación lógica y efectiva de su informe, como elementos contenidos en la fase de "Organización al escribir temas e informes".
- 6.1.3.- De cinco elementos que debe contener un buen informe; el alumno identificará a la organización como la presentación lógica y efectiva del material.
- 6.2.- El alumno identificará las cinco sugerencias importantes para preparar temas en clase, de una lista de seis, sin importar el orden.
- 6.2.1.- De una lista de cinco sugerencias para preparar temas en clase; el alumno identificará que todas son válidas, aunque estén en desorden.
- 6.3.- El alumno identificará que las sugerencias de:
- a) Definir el objetivo o importancia de su trabajo.
  - b) Revisar las referencias bibliográficas, de catálogo, etc.
  - c) Tomar notas para cada idea importante.

Corresponden a las reglas de recolección de la información - necesaria para escribir informes de investigación.

- 6.3.1.- De cinco pasos para la preparación de temas o informes para la clase; el alumno identificará que para la recolección de la información necesaria para escribir informes de investigación, es muy útil definir el objetivo, revisar la bibliografía y escribir en tarjetas las ideas importantes.
- 6.3.2.- El alumno identificará que la definición de objetivos, revisión de bibliografía son reglas importantes al hacer la recolección de la información para preparar informes o reportes de investigación.

APENDICE No. 14

TEMA VII

- 7.1.- El alumno identificará a la ansiedad y a la falta de confianza en sí mismo como factores básicos en su reprobación escolar.
- 7.1.2.- De una lista de elementos necesarios en la presentación de exámenes; el alumno seleccionará la falta de confianza en sí mismo y la ansiedad como factores básicos en la reprobación.
- 7.2.- El alumno identificará cinco reglas necesarias para presentar buenos exámenes.
- 7.2.1.- De cuatro tipos de pruebas, el alumno seleccionará a la que incluya a todas como respuesta a cinco sugerencias para presentar exámenes.
- 7.2.2.- El alumno determinará que para presentar cualquier tipo de pruebas son indispensables seguir cinco sugerencias mencionadas en el capítulo VII.
- 7.3.- De una lista de cinco sugerencias para presentar pruebas; el alumno seleccionará las que corresponden a las pruebas de tipo objetivos.
- 7.3.1.- El alumno seleccionará tres reglas como sugerencias para presentar pruebas de tipo objetivo.

7.4.- El alumno identificará qué contestar en orden, seleccionar - las respuestas dudosas por medio de marcas en los márgenes y realizar éstas cuando el tiempo lo permita; son sugerencias- para las pruebas de tipo objetivas.

APENDICE No. 15

TEMA VIII

- 8.1.- El alumno identificará los pasos necesarios para escribir y exponer un reporte oral.
- 8.1.2.- El alumno seleccionará cinco pasos necesarios para la escritura y exposición de un discurso o un reporte oral.
- 8.2.- El alumno identificará cinco reglas principales en la organización de la conferencia, sin importar el orden.
- 8.2.1.- El alumno identificará que para la organización de la conferencia son necesarias las siguientes reglas: determinar el objeto de la plática, dividir el tema en áreas principales, revisar libros o artículos, dedicar páginas para el desarrollo de ideas.
- 8.3.- El alumno identificará cuatro sugerencias necesarias en la exposición de un discurso.
- 8.3.1.- De cuatro reglas expuestas; el alumno seleccionará a todas como pasos necesarios en la exposición de un discurso.

APENDICE NO. 16

TEMA IX

- 9.1.- El alumno identificará que una motivación adecuada junto con las habilidades específicas requeridas en el curso, son factores necesarios para evitar la deserción y la reprobación escolar.
- 9.1.2.- El alumno seleccionará de cinco pares de factores a la motivación y a las habilidades específicas; como elementos indispensables en la evitación de reprobación y deserción.
- 9.2.- El alumno identificará dos preguntas que deben responder los estudiantes para mejorar su nivel motivacional.
- 9.2.2.- El alumno identificará y determinará a la pregunta: ¿Estás suficientemente motivado para aceptar el reto que significa estudiar preparatoria?, como clave para aumentar la motivación escolar.
- 9.3.- De cinco sugerencias para el estudio eficaz; el alumno seleccionará a la motivación escolar, como factor que abarca las siguientes reglas:
- a) Pensar porqué vas a la escuela.
  - b) Pensar qué te gustaría hacer después de salir de ella.
  - c) Tratar de relacionarte con amigos de igual interés vocacional.

d) Fijarte metas educativas.

9.3.1.- El alumno identificará cuatro reglas necesarias en el incremento de la motivación escolar.



APENDICE No. 17

TEMA X

- 10.1.- El alumno identificará a la motivación y a las habilidades-específicas como factores principales en la deserción y la reprobación.
- 10.1.2.- De una lista de cinco pares de factores que intervienen en la deserción y la reprobación el alumno seleccionará a la motivación y al dominio de habilidades específicas como determinantes en la evitación de la deserción y la reprobación.
- 10.2.- De cinco preguntas relacionadas con intereses escolares, el alumno seleccionará aquella que involucre su nivel motivacional para el estudio.
- 10.2.1. El alumno identificará de cinco preguntas, aquella que al ser respondida mejore su nivel motivacional hacia éxito escolar.
- 10.3.- Dadas cuatro reglas relacionadas con intereses escolares, el alumno identificará que el incremento de la motivación escolar, es el concepto que engloba las cuatro reglas.
- 10.3.1.- El alumno identificará al incremento de la motivación escolar como concepto que engloba los siguientes elementos:

- a) Pensar porqué vas a la escuela.
  - b) Pensar en lo que te gustaría hacer al salir de ella.
  - c) Relacionarte con amigos que coincidan con tus intereses vocacionales.
  - d) Fijarte metas educacionales.
- 10.4.- El alumno seleccionará cuatro mecanismos de defensa, que -- son más frecuentemente manejados en la reducción de ansie-- dad que es provocada por la frestación.
- 10.4.1.- El alumno identificará a la racionalización, proyección, -- desplazamiento y fantasía como mecanismos de defensa que ac túan en la frustración.
- 10.5.- El alumno seleccionará de cinco mecanismos de defensa a la racionalización como el mecanismo que se basa en el razona-- miento y que es más frecuentemente utilizado por los estu-- dantes.
- 10.5.1.- De cinco mecanismos de defensa; el estudiante identificará-- a la racionalización como el mecanismo que involucra un pro ceso de racionamiento siendo el más utilizado por los estu-- dantes al reducir la ansiedad.
- 10.6.- El alumno determinará que podemos controlar la ansiedad se-- leccionando la opción que habla de la mejoración de nues--- tras relaciones internas con una actitud positiva.
- 10.6.1.- Dadas cinco formas posibles para controlar la ansiedad que-- se produce en nuestra interacción con las demás personas; - el alumno seleccionará la opción que habla del mejoramiento

de nuestras relaciones interpersonales con una actitud más-  
como la sugerencia más importante para reducir esta ansie--  
dad.

#### APENDICE No. 4

#### TECNICA DE SEMINARIO

Descripción.- El seminario es una técnica de enseñanza que se dirige más a la formación que a la información, ya que tiende a capacitar al alumno para estudiar independientemente. De esta forma da particular importancia:

- 1.- Al uso de los instrumentos de trabajo intelectual.
- 2.- Al análisis de hechos y no solamente a las referencias bibliográficas.
- 3.- A la reflexión sobre los temas y problemas, además de exponerlos.
- 4.- Al pensamiento original.
- 5.- A la exposición de los trabajos realizados con orden, exactitud y honestidad.

Las características principales de esta técnica, son las siguientes:

- 1.- En cada sesión el profesor expone lo fundamental del tema enfocado y su problemática.

- 2.- Los estudiantes, a continuación, exponen los resultados de sus estudios sobre dicho tema, iniciándose la discusión o debate.
- 3.- Cuando alguna parte del tema no queda lo suficientemente aclarada, el profesor podrá prestar ayuda, pero lo más indicado es mostrar nuevas investigaciones al respecto.
- 4.- Al final son coordinadas las conclusiones a las que llegan los estudiantes con el auxilio del profesor.
- 5.- Para que el seminario resulte eficiente, es necesario insistir en que todos los estudiantes se preparen convenientemente para las lecturas establecidas.

Es importante decir que en esta investigación se realizaron -- las siguientes actividades dentro del grupo que estará asignado a este tratamiento bajo las condiciones anteriormente descritas.

Se realizará una lectura y discusión de un resumen diario de cada tema de la guía de estudio efectivo, que el alumno previamente hizo en su casa. Hay interrupciones breves para ir haciendo comentarios, explicaciones, o aportar datos complementarios. Esta discusión es hecha por los miembros del grupo a través de una coordinación más o menos directiva que cuida al mantener una recta bien trazada en la discusión. El coordinador inicia el tema, motiva a través de frases escritas en el pizarrón, siguiendo una ruta crítica para abarcar todos los temas. Impide interrupciones excesivamente largas, resume -- los resultados y cierra la sesión; pero es en sí el grupo quien expone, y actúa para demostrar los contenidos de cada tema y hacer la sín

tesis final.

Para concluir la sesión, cada alumno responde por escrito en un examen de opción múltiple, los conceptos vistos en la sesión la duración será de 2 horas diarias a través de 5 sesiones.

## APENDICE No. 5

### TECNICA EXPOSITIVA O DE CONFERENCIA

Descripción.- Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas, y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor del asunto de la clase. Es la técnica más usada en nuestras escuelas.

El uso no adecuado de esta técnica representa una gran pérdida para la enseñanza, especialmente cuando existe, por parte del alumno, la obligación de tomar notas de todas las palabras del expositor, a fin de repetirlas en ocasión de verificarse el aprendizaje para que la materia o unidad sea aprobada.

El régimen de estudio, en este caso pasa a ser el siguiente: - tomar apuntes y saber de memoria todo lo que dice el profesor. De este modo, la enseñanza se reduce a un puro y simple verbalismo, acompañado de memorización.

Otro inconveniente de la exposición es el de utilizarla en forma dogmática.

En la exposición entre otras, el profesor debe destacar las -- partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que esta siendo expuesto. No sólo la inflexión, sino que también escribirá en el pizarrón, lo que va siendo motivo de su exposición que debe --- constar de las siguientes partes:

- 1) Presentación del tema.
- 2) Desarrollo en partes lógicas.
- 3) Síntesis de lo expuesto.
- 4) Inferencia de estas conclusiones.

Por las posibilidades de síntesis que ofrece, la exposición re presenta una economía de tiempo y de esfuerzos, en la presentación de un tema. Es así mismo óptima auxiliar en la organización y orienta-- ción de los planes de trabajo de los alumnos. "El profesor debe dar-- oportunidad para que los alumnos hagan también sus exposiciones ya -- que esto favorece el desenvolvimiento del autodomnio y disciplina, - el razonamiento y el lenguaje" puesto que exige continuidad y organi zación en lo que se está exponiendo.

El profesor no debe quedarse de pié o sentado todo el tiempo, - ni tampoco moverse aparatosamente o volverse continuamente hacia un - solo sector de la clase.

- Conviene moverse adecuadamente, con calma y de modo que al-- cance a cubrir con su presencia toda la clase.
- La exposición oral no debe ser demasiado prolongada; debe -- sufrir constantes interrupciones a fin de intercalar otros-- recursos didácticos.
- No debe pasar de diez minutos sin que haya sido efectuado - un pequeño interrogatorio, presentación de mensajes en el - pizarrón, etc.
- Debe presentarse a suministrar datos para que los alumnos - los relacionen entre sí, favoreciendo de este modo la refle



ción.

En esta investigación trabajaremos bajo las anteriores condiciones y las enunciamos a continuación en una forma breve.

- El maestro expone de una manera formal un tema por día, que ha sido cuidadosamente planeado, este profesor presentará - una serie de pensamientos estructurados y bien elaborados - para una exposición oral para el grupo.

Es importante mencionar que al finalizar cada sesión se aplicará un examen de conocimientos en forma escrita del tipo de opción múltiple, acerca del tema expuesto. La duración de esta situación será de dos horas diarias durante cinco días consecutivos.

## APENDICE No. 6

### TECNICA DE MONITOREO

#### DESCRIPCION:

En esta técnica el alumno leerá en su casa el tema asignado -- diariamente viniendo a contestar un examen oral diario, en forma individual con el instructor, que era checando sus respuestas con una clave de respuestas del examen,, el alumno traerá diario además, el auto-registro de sus actividades académicas extraescolares en una gráfica-de tiempo de estudio y de páginas leídas así como su hoja de horario-semanal donde habrá hecho una planificación de su tiempo fuera de la-escuela.

Si el alumno acredita la sesión a un examen del 100% de respuestas correctas, serán marcadas las literales MB en el día que corresponda, en un cartel que se encontrará pegado en la pared del cubículo, en donde aparecen los nombres de los cuatro participantes por tema y día. Si no acredita el examen con un 100% se escribirán las literales NA.

El cartel tendrá una dimensión de 80 cm. X 80 cm.,, así el -- alumno podrá ir observando su propio avance en relación al grupo.

APENDICE No. 18

ENCUESTA DE HABITOS Y ACTITUDES  
HACIA EL ESTUDIO.

BROWN-HOLTZMAN

I N S T R U C C I O N E S

El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Si es tomado con seriedad, este cuestionario le ayudará a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones, estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta estará en proporción directa al cuidado con el cual conteste todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas. No escriba ni marque este cuaderno. El cuestionario está formado por 100 afirmaciones. Cada afirmación está provista con una escala de 5 puntos (rara vez, algunas veces, -- con frecuencia, por lo general, y casi siempre) y usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta. Así por ejemplo, marque el espacio RV en su hoja de respuestas, cuando considere que lo que hace o siente, rara vez está de acuerdo con lo que dice la afirmación.

Al marcar sus respuestas, asegúrese que el número de la afirmación coincide con el número de la hoja de respuestas. Cuide que sus respuestas estén bien marcadas y borre perfectamente cuando cambie alguna de ellas.

Para ayudarlo a resolver este cuestionario, los términos han sido definidos en porcentajes de la manera siguiente:

- RV - RARA VEZ significa de 0 a 15% de las veces.
- AV - ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces.
- CF - CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces.
- PG - POR LO GENERAL significa de 66% a 85% de las veces.
- CS - CASI SIEMPRE significa de 86% a 100% de las veces.

No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que siente o hace.

Cuando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su actual experiencia, contéstela de acuerdo a lo que usted probablemente haría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

1. Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil lo abandono o sólo estudio las partes más fáciles.
2. Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de haber entendido claramente lo que se pide antes de empezar a hacerlo.
3. Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. La antipatía que siento por ciertos maestros me hace descuidar los estudios.
5. Cuando me retraso en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.
6. La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.
7. Mis maestros hacen sus materias interesantes y relevantes.
8. Considero que estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.
9. El "soñar despierto" me distrae mientras estudio.
10. Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.
11. Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estudiante influye injustamente sobre la calificación.
12. Aún cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.
13. Aún cuando el trabajo asignado sea aboso y aburrido, no lo dejo hasta que está terminado.
14. En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial atención a la limpieza.
15. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
16. Pierdo interés en mis estudios después de los primeros días de clases.
17. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.
18. Memorizo reglas, fórmulas, definiciones de términos técnicos, etc., sin entenderlos realmente.
19. Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.
20. Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes simpaticen con ellos.
21. Cuando tengo dificultad con mis estudios, trato de aclararlo con el maestro.
22. Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, titubeo al pedirle mayores explicaciones al maestro.
23. Creo que los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.
24. Creo que no se les da suficiente libertad a los estudiantes para elegir los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar.
25. No me ocupo en corregir los errores que el maestro señala en los exámenes y trabajos ya calificadas.
26. Cuando presento un examen y no puedo contestar tan bien como yo quisiera me pongo nervioso y confuso.
27. Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien demasiado fuera de clase.
28. La falta de interés por mis estudios, me dificulta el mantenerme atento cuando estoy leyendo el texto.
29. Conservo el lugar donde estudio con ambiente de trabajo y exento de detalles innecesarios que podrían distraerme tales como cuadro, cartas, recuerdos, etc.
30. Tengo dificultad para escribir correctamente.
31. Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas emplean palabras que no entiendo.
32. A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para aprobar.
33. Las llamadas telefónicas, las gentes que entran y salen de mi cuarto, las discusiones con amigos, etc., interfieren con mis estudios.
34. Al tomar apuntes tiendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
35. Mis maestros no explican suficientemente su materia.
36. Me siento confuso e indeciso acerca de lo que deberían ser mis metas educativas y vocacionales.
37. Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
38. Salgo mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto periodo de tiempo.
39. Pienso que los maestros son arrogantes y engreídos al relacionarse con los estudiantes.
40. Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
41. No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
42. Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las gráficas y las tablas.
43. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con sus alumnos.
44. Pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
45. Pusepongo los trabajos escritos hasta el último momento.
46. Inmediatamente después de leer varias páginas del texto no puedo recordar su contenido.

47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.
48. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y eventos de actualidad con sus alumnos.
49. Al ponerme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficazmente.
50. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estudiantes por igual.
52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.
53. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo T. V., yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios.
54. Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un modelo o guía que seguir.
55. Los ejemplos y las explicaciones dadas por mis maestros son muy áridas y técnicas.
56. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.
57. Estudio improvisada y desorganizadamente, obligado, en el último momento, por lo que exigen las clases.
58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo periódicamente y trato de recordar los puntos principales que he cubierto.
59. Considero que los maestros tienden a mostrarse sarcásticos con los estudiantes de más bajo rendimiento y a ridiculizarlos demasiado por sus errores.
60. Algunas de las clases son tan aburridas que paso el tiempo dibujando, escribiendo o "soñando" en vez de escuchar al maestro.
61. Mis actividades extraescolares me retrasan en los estudios.
62. Parece que aprendo poco en relación al tiempo que paso estudiando.
63. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
64. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.
65. En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en casa.
66. Sólo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar; después, las palabras dejan de tener sentido.
67. Creo que los que organizan los cine-clubs, las mesas redondas y los ciclos de conferencias contribuyen más a la vida escolar que los propios maestros.
68. Creo que el único propósito de la educación debería ser el de darle a los estudiantes medios para ganar la vida.
69. Los problemas ajenos a la escuela, -dificultades económicas, conflictos familiares y afectivos, etc., me hacen descuidar los estudios.
70. Copio los diagramas, dibujos, tablas y otras ilustraciones que el maestro pone en el pizarrón.
71. Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación al darle demasiada importancia a las calificaciones.
72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.
73. Termino los trabajos asignados a tiempo.
74. En los exámenes con reactivos de verdadero-falso, y de selección múltiple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas originales.
75. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase sólo quieren quedar bien con el maestro.
76. Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio que proporciona un título universitario.
77. Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T. V. prendida mientras estudio.
78. Al estudiar para un examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en el orden en que viene en el texto, en orden cronológico, etc.
79. Los maestros ponen deliberadamente las fechas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
80. Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como el prestigio académico.
81. El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga.
82. En los exámenes no presto atención a la ortografía ni a la gramática.
83. Considero que adular a los maestros es un medio para sacar buenas calificaciones.
84. Pienso que me convendría más dejar la escuela y conseguir un trabajo.
85. Estudio tres o más horas diarias fuera de clase.
86. A pesar de que escribo hasta el último momento no puedo terminar mis exámenes en el tiempo asignado.
87. Considero que para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le deja.
88. Considero que la escuela no nos prepara para afrontar los problemas de la vida adulta.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

FG — Por lo General

CS — Casi Siempre

89. Estoy al corriente en la escuela, estudiando lo que me han dejado día a día.
90. Cuando me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el examen.
91. Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es que los maestros dejan tareas ridículas.
92. Leer o estudiar durante un tiempo prolongado me provoca dolor de cabeza.
93. Prefiero estudiar solo que en equipo.
94. Cuando me devuelven los exámenes me doy cuenta de que mi calificación disminuye por errores que podía haber evitado.
95. Considero que los estudiantes no deben esperar que la mayoría de los maestros les sean simpáticos.
96. Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que hacer en la escuela: entregar un trabajo especial; presentar un examen, etc.
97. Antes de empezar un período de estudio, organizo mi trabajo para que me rinda mejor el tiempo.
98. En los exámenes olvido nombres, fechas, fechas y otros detalles que realmente sé.
99. Creo que los maestros dan clases, principalmente porque les gusta enseñar.
100. Creo que las calificaciones se basan más en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para pensar y analizar las cosas.

APENDICE No. 19

EVALUACION FINAL PARA EL CURSO DE HABITOS DE ESTUDIO

Instrucciones: Marca con una X la respuesta correcta.

1.- Las dificultades para empezar a estudiar perdiendo el tiempo al - saltar de una cosa a otra tratando de estudiar materias diferentes en corto tiempo, el no estudiar lo que deberías, es un ejemplo de:

- a) Tomar malos apuntes.
- b) No hacer una adecuada administración del tiempo.
- c) Llevar malas relaciones interpersonales.
- d) Rendir malos exámenes.
- e) Tener poca atención en clase.

2.- La interferencia y la represión son conceptos importantes para en tender el proceso de:

- a).- El desuso de la memoria.
- b).- La conversación.
- c).- El ruido exterior.
- d).- El olvido.
- e).- La percepción.

3.- El tomar apuntes correctamente requiere:

- a).- Concentración activa en lo que está diciendo el profesor.
- b).- Apuntar todo lo que dice el expositor.



- c).- Repetir lo que se está escuchando.
- d).- Seguir en el libro lo que se va explicando.
- e).- Interpretar lo que van explicando.

4.- Es la causa básica que provoca la reprobación en los exámenes:

- a).- No conocer el sistema de calificación escolar.
- b).- La ansiedad y la falta de confianza en sí mismo.
- c).- No llevar buenas relaciones interpersonales en el grupo.
- d).- No disponer de los materiales como: lápices, goma, zacapuntas, - etc.
- e).- Dejar insuficiente espacio para las operaciones.

5.- Para evitar la descerción y la reprobación, son necesarios los - siguientes factores:

- a).- Valores y actitudes en grado máximo.
- b).- Motivación y habilidades específicas requeridas.
- c).- Madurez emocional y física.
- d).- Salud física y mental.
- e).- Un orientador y muchas habilidades específicas.

6.- Cuando fallas en el uso sensato de tu tiempo, el primer paso es el siguiente para recuperarlo:

- a).- Hablar con tus compañeros acerca de las tareas.
- b).- Ejercicios de concentración.
- c).- Fijarse un programa de estudio.

- d).- Hacer ejercicios de lectura significativa.
- e).- Revisar tus tareas y apuntes.

7.- Es un proceso que ocurre en el olvido porque tenemos tendencia a recordar de una manera selectiva:

- a).- Interferencia.
- b).- Desuso.
- c).- Represión.
- d).- Bajo aprendizaje.
- e).- Anulación.

8.- Al tomar apuntes en la clase de conferencia, debes escribir:

- a).- Todo lo que se va diciendo.
- b).- Únicamente los puntos esenciales necesarios para reconstruir - la clase.
- c).- Con mucha velocidad.
- d).- Todo, menos los esquemas.
- e).- Fijándote en la voz, técnica y movimiento del profesor.

9.- Llegar temprano y calmado, sin permitir el miedo, entender las - instrucciones del examen antes de intentar resolverlo. Planear el -- tiempo durante el examen; son sugerencias para:

- a).- Pruebas de ensayo.
- b).- Pruebas de opción múltiple.
- c).- Pruebas de Problemas.

- d).- Todos los exámenes.
- e).- Pruebas objetivas.

10.- Son preguntas que se deben responder los estudiantes para mejorar su nivel de motivación hacia el éxito escolar:

- a).- Estoy ensayando bien la técnica de lectura?
- b).- Soy lo suficientemente fuerte para soportar tantas tareas y trabajos?
- c).- Me interesan más las clases deportivas y culturales?
- d).- Estoy lo suficientemente motivado para aceptar el reto que significa estudiar preparatoria?
- e).- Debo mejorar mi habilidad para tomar apuntes?

11.- El combinar períodos de estudio largo con períodos cortos de --descanso, así como el estudiar primero las materias difíciles, son su gerencias para:

- a).- El uso efectivo del tiempo a través de un horario.
- b).- La eficiente administración del tiempo.
- c).- La planeación sistemática y cuidadosa del tiempo.
- d).- La programación de tus actividades diarias.
- e).- Todas las anteriores.

12.- La inhibición retroactiva e inhibición proactiva son estudiadas en el proceso de:

- a).- Interferencia.

- b).- Represión.
- c).- Anulación.
- d).- Bajo aprendizaje.
- e).- Sesación del uso.

Como factores importantes del olvido.

13.- Son reglas para mejorar tu habilidad al tomar notas. ,

- a).- Distribuir el aprendizaje.
- b).- Asegurarte del significado.
- c).- Usar tus propias palabras, copiar los diagramas, hacer esquemas subrayar para identificar los puntos que el maestro enfatice.
- d).- Detenerse en una sola idea hasta que quede claro.
- e).- Revisar y planear el tiempo que va a durar la clase.

14.- Son sugerencias para pruebas objetivas:

- a).- Estar alerta sin tensiones para estar organizado.
- b).- Leer todas las preguntas rápidamente.
- c).- Hacer un esquema breve y lógico para la respuesta.
- d).- Observar los errores de gramática, ortografía y puntuación.
- e).- Contestar en orden, identificar las respuestas dudosas por medio de marcas en los márgenes y revisar éstas cuando el tiempo lo permita.

15.- Pensar porqué vas a la Escuela, pensar en lo que te gustaría hacer después de salir de ella, tratar de relacionarte con amigos que coincidan con tus intereses vocacionales, fijarte metas educacionales

etc. Son reglas para:

- a).- Aumentar tus relaciones interpersonales.
- b).- Mejorar tus reportes e investigaciones.
- c).- incrementar la motivación escolar.
- d).- Hacer un análisis espiritual.
- e).- Aumentar tus habilidades específicas.

16.- Las distracciones a la hora de estudiar, pueden deberse a los siguientes factores:

- a).- Psicológicos.
- b).- Psicológicos y Físicos.
- c).- Físicos.
- d).- Axiológicos y morales.
- e).- Religiosos y fisiológicos.

17.- Asegurarse del significado, revisión inmediata, claves de memoria, distribución del aprendizaje, etc. son reglas importantes en:

- a).- Las relaciones maestro-alumno.
- b).- El aumento de la motivación escolar.
- c).- La interferencia.
- d).- El retraso del olvido.
- e).- La administración del tiempo.

18.- La coherencia de tu tema o informe se refleja por la presentación lógica y efectiva del material. Aquí hablamos de la \_\_\_\_\_ para

presentar tareas.

- a).- Organización.
- b).- Variedad.
- c).- Formato.
- d).- Originalidad.
- e).- Apariencia.

19.- La escritura y exposición de un reporte oral o de un discurso - comprende los siguientes pasos:

- a).- Auditoría tema y seguridad en sí mismo.
- b).- Exposición del tema, seguridad y evaluación.
- c).- Memorización, organización, preparación y evaluación de la conferencia.
- d).- Motivación, ilustración y congruencia en la exposición.
- e).- Evaluación del auditorio, selección del tema, desarrollo del tema, organización de la conferencia y exposición del discurso.

20.- Son mecanismos de defensa que utilizamos al reducir la ansiedad que es provocada por la frustración diaria:

- a).- Racionalización.
- b).- Proyección.
- c).- Desplazamiento.
- d).- Fantasía.
- e).- Todas las anteriores.

21.- Qué es lo que se aconseja para manejar tus distracciones psicológicas:

- a).- Analizar sistemáticamente porqué existe tu problema y cómo se puede resolver.
- b).- Enfrentarse al problema directamente para intentar resolverlo.
- c).- Aumentar las distracciones físicas.
- d).- Aumentar el ruido exterior para que te distraiga.
- e).- Organizar tu área de trabajo.

22.- El método de lectura que consta de cinco pasos y que te ayuda de cuatro maneras es:

- a).- Método de lectura silenciosa.
- b).- SQR3.
- c).- SQ y lectura en voz alta.
- d).- Survey y preguntas.
- e).- S. y cuatro lecturas.

23.- Son sugerencias para preparar temas en clase:

- a).- Llegar a la clase mentalmente preparado con la información necesaria del asunto.
- b).- Acopla tu tema a un argumento corto. Organiza rápidamente los conceptos y hechos principales. Usa palabras sencillas.
- c).- Conforme escribas, revisa la claridad de tu tema, la legibilidad, concordancia énfasis y fluidez. Revisa y pule los errores gramaticales.

- d).- Elige el tema con el máximo cuidado, éste deberá basarse en tu conocimiento e interés.
- e).- Todas las anteriores.

24.- Dividir el tema en ideas o áreas principales, determinar el objeto de la plática, revisar libros o artículos, dedicar una página para ideas. Son reglas que se observan en la preparación de informes orales, específicamente en:

- a).- Desarrollo del tema.
- b).- Evaluación del auditorio.
- c).- Organización de la conferencia.
- d).- Exposición del discurso.
- e).- Investigación del auditorio.

25.- Es un mecanismo que consiste en el razonamiento, es el que más utilizan los estudiantes:

- a).- Represión.
- b).- Proyección.
- c).- Formación reactiva.
- d).- Anulación.
- e).- Racionalización.

26.- Tu eficiencia en el estudio se ve influida por tres factores -- principales:

- a).- Miedo, temor y ansiedad.



- b).- Distracciones auditivas, visuales y desorganización.
- c).- Revistas, fotografías y posters.
- d).- Televisión, radio y ruido exterior.
- e).- Area de trabajo, horarios y cansancio.

27.- En el paso número 4 de la técnica de lectura (R2), lo más importante es recitar de memoria, recordar únicamente los detalles esenciales para entender lo que el autor dice, así como decirlo nuevamente - pero en:

- a).- Intervalos cortos de tiempo.
- b).- Frases claves.
- c).- Tus propias palabras.
- d).- Un examen rápido.
- e).- Preguntas.

28.- Revisar las referencias bibliográficas, catálogos y guías, tomar notas en tarjetas para cada idea importante. Definir el objetivo e importancia de tu trabajo, son reglas para:

- a).- Preparar temas en clase.
- b).- Mejorar tu habilidad al tomar apuntes.
- c).- La recolección de la información necesaria para escribir informes de investigación.
- d).- La organización de la información.
- e).- La preparación del examen final.

29.- En la exposición del discurso se aconsejan las siguientes re---

glas:

- a).- Escribe tu introducción, tesis, desarrollo y conclusión en tarjetas de 10X15 cms. enumeradas, lee el discurso varias veces - en silencio y voz alta.
- b).- Aprender la secuencia de las ideas no de las palabras.
- c).- Practica tu exposición ante algunos amigos y grábalo.
- d).- Observa las respuestas de tus oyentes, habla lo suficientemente claro y fuerte calculando el tiempo asignado.
- e).- Todas las anteriores.

30.- Puesto que la mayoría de nuestras frustraciones se originan en la interacción con los demás, podemos controlar la ansiedad mejorando:

- a).- Nuestras motivaciones por las profesiones.
- b).- Las calificaciones que vamos a presentar en casa.
- c).- Nuestra inteligencia y aptitudes negativas.
- d).- El nivel de vida social.
- e).- Nuestras relaciones interpersonales con una actitud positiva.

## BIBLIOGRAFIA

- Ausubel P. David. PSICOLOGIA EDUCATIVA, Edit. Trillas, Méx., 1978
- Bass, Barry A; Ollendick, Thomas H. Vuchinich, Rudy E. STUDY HABITS- AS A FACTOR IN THE LOCUS OF CONTROL ACADEMIC ACHIEVEMENT RELATIONSHIP Pschicological Reports 1974, 34 (3, part. 1), 906.
- Born, D.G.; Davis, M. Whellan, P. y Jackson, D., COLLEGE STUDENT --- STUDY BEHAVIOR IN A PERSONALIZED INSTRUCTION COURSE AND IN A LECTURE-COURSE. EN: Semb, George Edits. Behavior Analysis and education, -- university of Kansas, 1972.
- Born D.G.; Gledhill, S.M. and Davis, M.L. Examination Performance in - lecture - DISCUSSION AND PERSONALIZED INSTRUCTION COURSES. Journal - of Applied Behavior Analysis, 1972.
- Brown, W.F. y Holtzman, W.H., GUIA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE. México, Trillas 1974.
- Brown, W.F.; GUIA PARA EL ESTUDIO EFECTIVO. México, Trillas 1974.
- Brown, W.F. CURSO PARA EL ESTUDIO EFECTIVO. Manual del Instructor.- México, Trillas 1974.
- Campbell Donald, Stanley, J. DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACION SOCIAL. Amorrortu Editores 1979.
- Congrains Martin Enrique. ASI ES COMO SE ESTUDIA. Forja, Méx., --- 1978. Castrejón Diez Jaime, EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. Revista Perfiles Educativos No. 19 - 1983 (48 - 56), UNAM, CISE.
- Del Giorno, W.; Jenkins, J.R.; Bausell, R.B., EFFECTS. OF RECITATION - ON THE ADQUISITION OF PROSE. Journal Of. Education Research 1974.
- De la Rosa R. O.; Oropeza M.R.; APRENDIENDO A APRENDER, Méx. Herre- ro, 1974.
- Fisher, Judith L. Harris, Mary B., NOTE TAKING AND RECALL. Journal- of Educational Research. 1974.
- Fox L. Jungberg, EL ESTABLECIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO EFICIENTES DE: Control de la Conducta Humana, Ulrich, R.: Stachnick, T.

México: Edit. Trillas, 1972.

Fuentes Galindo Leyta "ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA CONDUCTA DE ESTUDIO Y LAS TECNICAS PARA EL ESTUDIO EFECTIVO", Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, 1979.

Cagné, E.D. y Rothkopf, E.Z. TEXT ORGANIZATION AND LEARNIN GOALS. -- Journal of Educational Psychology, 1975.

Gleen Mayers Blair  
PSICCOLOGIA EDUCACIONAL, Fondo de Cultura Económica, Méx., 1979.

Jeune Afrique, REVISTA CONTEXTOS, Año 2, Núm. 95 - 11 de Marzo 1981.

Kornhauser W. Arthur, EL ARTE DE APRENDER A ESTUDIAR, Iberia, Barcelona, 1975.

Lloyd Homme, Attila P.C.; González M.A. APRENDER A MOTIVAR A SUS -- ALUMNOS. Edit. Inieps. Méx. 1969.

Levin Jack, FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. - Edit. Harla, Méx., 1977.

Lucart Liliane, EL FRACASO Y EL DESINTERES ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA, Edit. Gedisa Barcelona, España, 1979.

Mager Robert F. FORMULACION OPERATIVA DE OBJETIVOS DIDACTICOS, MAROVA, S.L. Madrid 1974.

Mira y López Emilio. COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER, Kapelusz Buenos-Aires 1973.

Michel Guillermo. APRENDE A APRENDER, Edit. Trillas, Méx. 1976.

Quesada Castillo R. REVISTA PERFILES EDUCATIVOS. Núm. 12, 1981, -- (pp 30 37) UNAM CISE.

Reyes Ponce Ma. Lourdes. EFECTOS DE DIFERENTES TECNICAS SOBRE LA CONDUCTA DE ESTUDIO. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM, 1978.

Revista de Psicología Educativa Núm. 1, Enero - Febrero (pp 22 31), - 1975.

Séve Lucien, Verret M. Snyders George. EL FRACASO ESCOLAR Edit. de Cultura Popular. Méx., 1979.

Staton Thomas G. COMO ESTUDIAR. Edit. Trillas, Méx., 1979.

Thomas Jean. LOS GRANDES PROBLEMAS DE LA EDUCACION EN EL MUNDO Edit. Anaya UNESCO, 1975.

Travers M.V. Robert. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Edit. El Manual Moderno - Méx., 1978.

Ulrich Roger Thomas Stalnik, J.M. CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA Vol.- I (pp 157 - 169) Edit. Trillas, Méx., 1979.

Viasey John. LA EDUCACION EN EL MUNDO MODERNO. Edit. Ediciones -- Guadarrama, Méx., 1975.

Vargas Julie S. REDACCION DE OBJETIVOS CONDUCTUALES. Edit. Trillas - Méx., 1977.

VIASEY JOHN. LA EDUCACION PARA EL HOMBRE ACTUAL. Edit. Ediciones - Guadarrama, S.L. Madrid 1967.