



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

I Z T A C A L A

**LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES
PUBLICAS: S. E. P. , U. N. A. M. E I. P. N.
-UN ANALISIS-**

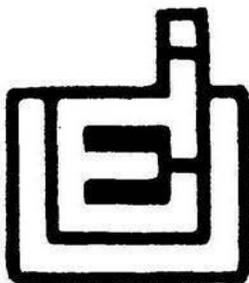


U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
MARTINA RAMIREZ CHAVEZ
MA. HORTENSIA FLORES ARELLANO

LOS REYES IZTACALA, MEXICO

1987





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A NUESTROS PADRES, POR ENSEÑARNOS QUE
LA VIDA ES TRABAJO Y PERSEVERANCIA.

ODILON
VICTORIA

VALENTE
IRMA

- GRACIAS -

A NUESTROS HERMANOS, POR SU COMPAÑIA,
PARTICIPACION Y APOYO INCONDICIONAL.

FRANCISCO JAVIER	GUADALUPE
GUILLERMO	AMALIA
TERESA IRENE	VALENTE
JOSE REFUGIO	ANA LUCIA
MAURICIO	EDUARDO SILVESTRE
	MANUEL ALEJANDRO

A TI RAFAEL

POR TODO LO QUE ERES Y SIGNIFICAS
CON INMENSO AMOR.

A MIS PEQUEÑITOS ADORABLES

PAQUITO

ANA-VI

MARIANITA

MEMITO

MANUELITO

A LUPITA

POR SER LA HERMANA, COMPAÑERA Y
AMIGA, PORQUE CRECER, MADURAR Y
COMPARTIR AHORA COSAS JUNTAS -
CONSTITUYE NUESTRA PRAXIS COTI-
DIANA.

A MI TIA ANITA

POR SU CARIÑO Y CONSTANTE
PARTICIPACION.

A NUESTRO HONORABLE JURADO

.PATRICIA COVARRUBIAS PAPAHIU

.MA. LUISA TAVERA RODRIGUEZ

.REBECA FLORES DELGADO

.PATRICIA ALATRISTE SANCHEZ

.JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZAREZ

A TODAS LAS PERSONAS QUE CONTRIBUYERON
PARA LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO.

A NUESTROS PROFESORES Y COMPAÑEROS
DE CARRERA,

SU PRESENCIA ES ESTIMULO CONSTANTE.

A PATY COVARRUBIAS

CON CARÍO

PORQUE SU CONFIANZA, APOYO Y CONSEJOS
HICIERON POSIBLE ESTE TRABAJO.

A NUESTRA INSTITUCION Y ESCUELA

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

.E.N.E.P. IZTACALA.

POR POSIBILITAR NUESTRA FORMACION PROFESIONAL

¡ LUCHAREMOS POR TU AUTENTICIDAD !

INDICE



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Pág.

INTRODUCCION		1
PARTE I	REVISION TEORICA	
CAPITULO I	GENERALIDADES DE LA ORIENTACION VOCA-CIONAL	
	1. Algunos Enfoques Teóricos de la -- Orientación Vocacional	12
	2. Diversas Definiciones de la Orien- tación Vocacional	43
CAPITULO II	PROCESOS MAS UTILIZADOS EN LA ORIENTA CION VOCACIONAL.	
	1. Técnicas e Instrumentos para el Co nocimiento del Individuo	59
	2. Métodos y Apoyos Didácticos para - la Aplicación Grupal en el Proceso de Orientación Educativa y Vocacio nal.	92
	3. Estrategias Diferentes Avocadas a la Orientación Vocacional	111
CAPITULO III	ADOLESCENCIA Y ORIENTACION VOCACIONAL - Aspectos Psicosociales que Intervie nen en la Elección Vocacional	119
CAPITULO IV	UBICACION HISTORICO-SOCIAL DE LA ORIEN TACION VOCACIONAL	
	1. Antecedentes de la Orientación Voca cional en México y en otros Países	148
	2. Función Social de la Orientación -- Vocacional	179

PARTE II	INVESTIGACION: LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PUBLICAS: SEP, - UNAM e IPN.	
CAPITULO V	DISEÑO DE INVESTIGACION	202
CAPITULO VI	INVESTIGACION EN DIRECCIONES GENERALES DE ORIENTACION VOCACIONAL	230
CAPITULO VII	INVESTIGACION EN ESCUELAS DE LA SEP, - UNAM e IPN	
	1. Trabajo de los Orientadores en la Aplicación del Programa Institucional	255
	2. Los Estudiantes a Nivel Medio Básico y Medio Superior y la Orientación Vocacional	272
CAPITULO VIII	ANALISIS CONCLUSIONES Y COMENTARIOS	315
CAPITULO IX	1. Propuestas Generales para la Estructuración y Reestructuración de Programas de Orientación Educativa y Vocacional.	329
	2. Aportaciones de este Trabajo a la Carrera de Psicología	340
ANEXOS		344
BIBLIOGRAFIA Y FUENTES DE INFORMACION		364

El llevar a cabo un trabajo donde se vincula la Ori-
en-
ta-
ción Vocacional (O.V.) con la adolescencia, tiene su razón
de ser, en tanto que la primera se ha planteado como un pro-
ceso fundamental dirigido a la formación del joven estudian-
te, para que éste más tarde pueda llevar a cabo su elección
vocacional. Puntualizando lo anterior, conviene mencionar --
que la formación académica del estudiante en el nivel medio
básico y medio superior es primordial, debido a que estos ni-
veles deben proporcionar los suficientes conocimientos para
el desarrollo académico integral, para que al concluir cual-
quiera de los dos, el joven decida por alguna ocupación y/o
continúe con su preparación para la obtención de otro grado
superior. Además, por lo regular al ingresar al nivel medio -
básico, el estudiante inicia su adolescencia, la cual termi-
na junto con la educación medio superior, siempre y cuando -
estos estudios no sean interrumpidos.

Estos argumentos hacen considerar la necesidad e impor-
tancia de la O.V., para todos los jóvenes estudiantes, ya --
que es principalmente a partir de ella, de donde deberán ob-
tener orientación que apoye en su desarrollo académico liga-
do directamente con el proceso de elección vocacional; pro-
porcionando para ello oportunidades en el contexto educativo
a través de diversas actividades, las cuales deben dirigirse

a la adquisición de habilidades que faciliten la elección, -
dado que el estudiante comúnmente se enfrenta a diversas pre-
siones sociales y familiares. Finalmente la O.V., deberá pro-
porcionar información sobre distintas carreras u ocupaciones
(escuelas, plan de estudios, cobertura, campo laboral, etc.),
de tal manera que el estudiante conozca diversas posibilida-
des educativas y laborales, habiendo tomado en cuenta de an-
temano sus intereses, aptitudes, así como las necesidades --
reales personales y sociales.

Ahora bien, de acuerdo a estos planteamientos se esta-
bleció como objetivo general del trabajo, el investigar los
sistemas actuales de O.V., en las Instituciones Educativas -
Públicas, avocándose a los niveles medio básico y medio supe-
rior, así mismo la investigación se dirigió a conocer la opi-
nión del estudiante en cuanto a O.V., que recibe; concen-
trando ambos aspectos, con el objeto de entender la O.V., como -
un proceso totalizador desde el nivel más alto de planeación
hasta el de aplicación, tomando en cuenta la intervención de
factores sociales y familiares.

Para el logro de este objetivo, se planteó llevar a ca-
bo la investigación en la S.E.P., U.N.A.M., e I.P.N., en tan-
to son instituciones de carácter público, que abarcan la ma-
yor parte de población estudiantil en el D.F., además de que
al ser controladas en más o mayor medida por el estado, son

ellas quienes marcan pautas del cómo llevar a cabo el proceso de O.V., en otras instituciones educativas.

Para desarrollar dicho trabajo, se requirió apoyarse en una revisión teórica que permitió contar con un amplio panorama de los elementos que circundan a la O.V.; de tal manera que se tuvieran los fundamentos necesarios para la comprensión y análisis de la investigación descriptiva. De ello resultó la conformación del trabajo en dos partes, constituida de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se mencionan las teorías más sobresalientes acerca de la O.V., ello se hizo con el fin de exponer la contribución particular que los diversos autores en su práctica profesional realizan para explicar la orientación, y así finalmente retomar un marco referencial que permitiera analizar los resultados de la investigación en las tres instituciones.

A partir de las teorías se describen distintas definiciones de O.V., en donde se manifiesta de manera innegable una vinculación estrecha entre la Orientación Vocacional y la Orientación Educativa. Es decir, que dentro del proceso educativo se encuentran diversos elementos que se ligan entre sí, entre ellos están la Orientación Educativa y la Vocacional, en donde la primera dicta en esencia el desarrollo de

habilidades académicas que auxilian al estudiante para que pueda aplicar dichas habilidades en otros aspectos prácticos de su vida, principalmente en el caso de la elección vocacional.

Por lo anterior, se define a la O.V., como el proceso en el cual se consideran aptitudes, habilidades, intereses y oportunidades del joven para guiarlo en la elección que el mismo decidirá auxiliado por el orientador, quien a través de técnicas e instrumentos le informaran sobre la importancia de su elección; así también le proporcionarán datos reales y concretos de las profesiones, ocupaciones y actividades que podrá realizar en la sociedad en la que viva, pretendiendo dar como resultado una elección satisfactoria y eficiente para el futuro desarrollo del educando.

Así el marco referencial que se retoma a partir de este capítulo, es el referente al enfoque integral sustentado por Nava (1984), Gutiérrez (1982), González (1970) y Millán (1970); en el cual se considera al estudiante adolescente -- dentro de un contexto psicosocial de donde no se debe desprender ningún área porque "ello causaría desintegración de su ente..." (González, Op. cit.). Por lo tanto, para orientar al joven deberá tenerse en cuenta la integración de las siguientes áreas: educativa o pedagógica, psicológica, institucional, cultural, económica, social, sociológica, profesio

gráfica y vocacional. Sin embargo dado que el objeto de estudio de este trabajo es la Orientación Vocacional, se investigará y analizará separadamente haciendo énfasis en que ello es con fines prácticos y descriptivos, sin pretender suponer que la Orientación Vocacional es la más importante y que está aislada de las áreas antes señaladas.

Una vez descritas las teorías, fue fundamental considerar en un siguiente capítulo los procesos más utilizados en la O.V., que en su momento permiten cubrir cada una de las necesidades de orientación; de los cuales cada uno responde a un marco referencial específico, tal es el caso de la entrevista y el método de matrices reflexivas que son abordadas y explicadas desde el enfoque psicodinámico; así como también los test psicológicos que se sustentan en base a las diferencias individuales, además de otras técnicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son: conferencia, seminarios, clases, etc. Los métodos y técnicas mencionadas en el capítulo no han sido diseñadas exclusivamente para la orientación, sino que la orientación hace uso de ellos con la finalidad de que su práctica sea más completa.

En el tercer capítulo se dedica un espacio a la adolescencia, mencionando los aspectos psicosociales más sobresalientes relacionados con la elección vocacional; tomando en cuenta que es en el periodo de la adolescencia cuando el estu -

diante tiene que elegir una actividad, cuestión que le resulta difícil sobretodo por tratarse de un replanteo de todo lo que va a realizar en el futuro y la necesidad de hacer un -- plan teniendo en cuenta los datos de su contexto social. Por lo tanto la posibilidad de ir esbozando un proyecto de vida, está muy conectado con su tabla de valores, implica una afirmación de autonomía; elegir bien significa fundamentalmente saber que se elige y para que se elige. Para la elección también deberá tomarse en cuenta aspectos socioeconómicos que estén determinando las condiciones en donde se desarrolle el estudiante, ya que de perderse de vista este aspecto, será -- contraproducente para todos aquellos estudiantes que elijan una carrera u ocupación que no tendrá demanda en el mercado de trabajo cuando egresen; además del perjuicio obvio que se genera en la sociedad, no sólo por el factor desempleo o subempleo, sino también por los conflictos personales que se desarrollan en grupo, ocasionando otro tipo de confusiones en el adolescente dentro de su comunidad como resultado de su -- frustración e incapacidad vocacional.

Obviamente a todo lo anterior debe agregarse otros problemas también de carácter económico social, que va eliminando a los estudiantes de la llamada pirámide educativa desde etapas tempranas (Muñoz I., 1976), lo cual obliga a que se -- incrusten en un mercado de trabajo sin tener preparación específica. Por ello, a la O.V., se le ha asignado la función

de controlar o evitar conflictos a futuro tanto en el joven como a toda la comunidad en general.

Finalmente en el capítulo cuatro, se abordan los antecedentes históricos de la O.V., así como la función social que tiene, ya que el ubicar ambos aspectos al final de la revisión teórica, permite exponer un panorama lo más amplio posible de los eventos gestantes que han dado origen a la orientación en cada una de las instituciones, en donde los antecedentes y repercusiones sociales ocurridas en cada lugar ha propiciado que la O.V., se considere una necesidad y se ubique dentro de un programa, es decir que se institucionalice, extendiendo su servicio a la sociedad en general.

Así al término de la revisión teórica, se llevó a cabo la investigación descriptiva que como se mencionó al inicio, permitió tener contacto con los responsables de la elaboración de los programas de O.E. y V., de la S.E.P., U.N.A.M., e I.P.N., del nivel medio básico y medio superior, con el fin de analizar desde un punto de vista imparcial el surgimiento de los programas, la aplicación de estos por parte de los orientadores y la manera como es captada por los estudiantes a quien desde el inicio va dirigida, así como la opinión que adoptan frente a ella.

Esta investigación cumple con las características de -

un estudio piloto, en tanto que no existen otros trabajos -- que aborden conjuntamente las tres instituciones, dando cuenta del desarrollo de sus programas de O.E.V. Por otro lado, al manejar varios aspectos de la orientación, se dá pie a -- que éste sea utilizado como base, apoyándose también en -- otros de tipo pedagógico, sociológico, estadístico, etc., para enfocar algún aspecto particular de la O.V., y con ello -- justificar la creación de nuevos estilos de orientación; en otros casos, el posible mejoramiento de los programas actuales.

Con el objeto de conformar el estudio piloto, de la manera anterior se elaboró un diseño de investigación en el -- que se describieron secuencial y detalladamente las actividades a realizar para el logro de cada uno de los objetivos generales y particulares. Para la constitución del diseño de -- investigación se tomaron en cuenta algunos aspectos metodológicos utilizados en otras investigaciones del área educativa, permitiendo con ello clarificar cada uno de los puntos a -- tocar.

Ahora bien, los resultados revelan una gran diferencia de una institución a otra, en la aplicación, planeación y -- evaluación de los programas; que a pesar de manejar estudiantes adolescentes de un nivel socioeconómico parecido, la manera de apreciar la enseñanza de la O.V., es diferente, cues

ción que obedece a la concepción que cada institución tiene de la enseñanza de la orientación.

Estas distintas posturas son reflejadas en la práctica (en las escuelas) encontrando que existe diferencia en cuanto a la "calidad" del programa. Para algunos estudiantes ha resultado positiva ya que les ha proporcionado apoyo; para otros no ha habido resultados satisfactorios, haciendo su elección en base a la influencia de otros factores externos a la escuela, cuestionando aquí la efectividad de los programas de O.E.V. Además no puede negarse la influencia del medio social (medios masivos de comunicación) y familiar en todos los estudiantes, que afectan notoriamente la apreciación y expectativas que el joven tiene de la carrera y/o actividad elegida.

Puede decirse que todo lo detectado es una muestra de las múltiples variables que influyen en el joven estudiante en su elección y de la efectividad de un programa; por tal motivo fueron elaboradas algunas propuestas generales de O.V., las cuales pueden aportar elementos para el enriquecimiento de los programas ya existentes.

El trabajo es cerrado con un apartado en el que se da una breve apreciación de los aportes de este trabajo a la carrera de psicología, puntualizando la formación del estudiante

te de psicología, el cual frecuentemente laborará en el área de orientación al egresar de la carrera.

PARTE I

REVISION TEORICA

CAPITULO I

GENERALIDADES DE ORIENTACION VOCACIONAL

1. ALGUNOS ENFOQUES TEORICOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La descripción de teorías y definiciones son fundamentales para el establecimiento de un marco referencial que -- sirva como guía tanto en la investigación descriptiva como -- el análisis global del trabajo.

Esta descripción puede parecer compleja en tanto que -- la Orientación Vocacional (O.V.) ha sido manejada desde dis-
tintos puntos de vista, sin embargo se pretende hacerla lo --
más explicativa posible, organizando las diferentes teorías
y definiciones de tal manera que todas tengan cabida; para --
ello se decidió utilizar la clasificación propuesta por --
Crites (1974) debido a que cumple esta exigencia, agrupánd_o-
las en No psicológicas, psicológicas y generales.

Antes de pasar a la revisión conviene aclarar dos as --
pectos importantes que se presentan a lo largo del capitulo:

- a) Algunas de las teorías que se describen, no han sido postuladas exclusivamente para explicar la O.V., es decir, su formulación ha sido para dar cuenta en otras áreas del conocimiento:
- Aspectos del desarrollo económico-social del individuo dentro de su sociedad.
 - Desarrollo de la personalidad (del adolescente) en base a las oportunidades sociales.
 - Elementos del comportamiento interno del sujeto que se relacionan con la etapa de adolescencia. A pesar de ello han sido elegidas debido a que sus distintos enfoques proporcionan elementos para explicar desde diferentes puntos de vista el proceso de O.V., y consecuentemente el de elección vocacional.
- b) Existe una diferenciación entre las teorías y definiciones propuestas, en tanto que algunas enfocan la O.V., mientras que otras la elección vocacional, sin embargo se manejarán conjuntamente, ya que es así como lo trabajan los distintos autores, en tanto que separarse implicaría una doble clasificación provocando -- confusión para el análisis de ambos elementos.

Teorías No Psicológicas

Estas enfatizan los factores externos como directamente influyentes en el proceso de elección, además de considerar que existe un margen estrecho de libertad en el que pueda elegir el individuo.

Dentro de éstas se encuentran las económicas, culturales-sociológicas y sociales.

1. Teorías Económicas.

Basan sus observaciones del proceso de elección vocacional en factores externos al individuo, como son el mercado de trabajo, la oferta y demanda de ocupaciones, el grado de instrucción y cultura del individuo que elige, y los supuestos de "libre elección" y "elección forzada por el medio". De acuerdo a estos, los factores determinantes para la elección vocacional son el mercado real de ocupaciones y otros factores medio ambientales. Esto es sustentado por autores como Smith, Mill, Clark, Pares y Rottenberg (citado en Nava, 1984). Siendo más específicos conviene recordar, que los clásicos Smith y Mill, sostienen que los individuos ingresan a una ocupación por obtener un mejor ingreso o salario, ya que "...Dada la completa libertad de elección, el individuo elige aquellos que piensa le traerán mayores venta -

jas" (Nava, Op. cit.).

Posteriormente los economistas neoclásicos señalan que esta postura no encuentra apoyo en el mercado de trabajo - real, debido a que cuando supuestamente existe libertad de elección, la distribución de los trabajadores y los ingresos en las ocupaciones deberán ser iguales o mostrar tendencia a la igualdad, sin embargo esto no ocurre, la distribución actual de los trabajadores y el ingreso no son iguales.

Por otra parte Clark, define otros dos factores que influyen en la elección vocacional además de la oferta y la demanda (propuesta por la teoría clásica) estos son:

- a) La falta de información del individuo acerca de las relativas ventajas y desventajas de las diferentes ocupaciones.
- b) El costo económico que presenta el capacitarse para obtener un grado superior.

Por lo tanto la distribución ocupacional y el movimiento laboral no puede ser explicado únicamente por la ley de oferta y demanda.

A esto Rottenberg, agrega que existen otros factores influyentes en la elección como son restricción sobre la li-

bertad del individuo para elegir una ocupación: diferencia de salarios, la oferta y demanda de empleo, etc.; estos provocan que no se cumpla lo que propone la teoría clásica.

2. Teorías Culturales-Sociológicas.

Fundamentan sus presupuestos de que el hogar, el grupo, la escuela, la sociedad, la cultura, los valores, las expectativas y aspiraciones se combinan e influyen en la decisión y elección vocacional (Super, Bachrach y Lipsett, citado en Nava, Op. Cit.).

Lipsett señala que en los sistemas sociales existen diversos elementos que deben tomarse en cuenta cuando un individuo lleva a cabo su elección:

1. La clase social a la que pertenece, en donde algunas profesiones son más deseables que otras;
2. La comunidad donde se desarrolla: compañeros de edad y clase;
3. La escuela, como agente de socialización, en donde las actitudes de los padres e hijos orientan de diferente manera en la elección.
4. La familia, que es el principal agente de socialización, en donde las actitudes de los padres e hijos --

orientan de diferente manera en la elección.

3. Teorías Sociales.

Se han generado otras teorías con un enfoque social y filosófico, denominándolas como "integrales", en tanto que pretenden englobar desde este punto de vista todos los aspectos que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional. (González, Op. cit.; Nava, Op. cit.; Gutiérrez, 1982 y Millán, 1970).

El profesor Nava (Op. cit.) maneja la Orientación Social como integradora de todas aquellas que involucran el desarrollo del individuo dentro de su Sociedad, muy especialmente las referencias al campo laboral y vocacional. La definición que este autor da, se encuentra sustentada teóricamente en principios que establecen a la orientación como determinada por factores externos y factores internos, esto es la dinámica económico-social y dinámica-individual, entendiendo por esta última la necesidad del sujeto de elegir un estudio y/o trabajo, interviniendo solamente procesos cognoscentes; de necesidad-conocimiento-análisis-elección de la realidad; y que por virtud de la complejidad creciente en los sistemas y los sectores sociales, educativo y laboral, donde se inscriben los factores (realidad); es conveniente proporcionar orientación a los individuos o grupos por medio del apoyo --

sistemático de servicios y profesionales "exprofeso" durante el lapso de la vida productiva para que en su momento elijan el estudio y/o trabajo, o incluso hagan cambios en sus decisiones. Siempre bajo los criterios de racionalidad para que logren finalmente su realización esperada.

Por su parte González (1979), en su postura filosófica, estima que la orientación vocacional está en estrecha vinculación con la orientación psicológica, socioeconómica, política, cultural, pedagógica, institucional y profesigráfica; las cuales conforman la "Orientación Integral". Para reforzar su planteamiento, González, critica que el conocimiento se haya desintegrado en diversas disciplinas, con el objeto de especialización para controlar diversos fenómenos circundantes al hombre, y con ello conformar un mejor modo de vida; sin embargo, lo único que esto ha provocado es el emprobecimiento del hombre por ser cada vez menos capaz de conocerse íntegramente y valerse por sí mismo en todos los aspectos de su vida.

Tomando como base lo anterior, hace notar que muy frecuentemente las inquietudes que muchos jóvenes padecen, cuando son víctimas de la desorientación vocacional; son síntomas de "males mayores". La manifestación de una aguda desorientación en este campo es consecuencia de la que sufren en las áreas psicológicas, socioeconómica, política y cultural

de su personalidad (la cual se encuentra fragmentada); ya -- que un joven bien orientado e identificado podrá reconocer -- concientemente su vocación sin dificultad de acuerdo a sus -- inclinaciones y facilidades que la sociedad le ofrezca.

Gutiérrez y Millán apoyan también esta posición inte -- gral. Millán (1970) considera que la Orientación Integral -- que se propocione a los jóvenes debe tomar en cuenta la es -- tructura básica de tradiciones y valores, jerarquiza las sig -- nificaciones que han de dársele a la actividad económica, a la adquisición de cultura, de prestigio social y de poder po -- lítico, el esfuerzo individual y de grupo. De tal manera que exista una correlación entre las aspiraciones individuales -- de los estudiantes y las expectativas y valores nacionales, para contribuir a su mejor adaptación social y, con ello, a la disminución de su frustración. La garantía de que los jó -- venes puedan incorporarse a las tareas nacionales la consti -- tuye el hecho de que, previamente, ellos mismos han incorpo -- rado las pautas que rigen las responsabilidades sociales.

Puede decirse en rigor, que el carácter integral con -- siste en la necesidad de realizar una síntesis entre las ne -- cesidades objetivas del país, la conciencia subjetiva de -- esas necesidades, los recursos actuales y posibles para sa -- tisfacerlas y las capacidades básicas de los jóvenes. Este -- ir y venir permamente de lo individual a lo social, o más es

trictamente, de lo micro a lo macrosocial, ha de realizarse de una manera sistemática y rigurosa; contribuyendo para - - ello los distintos tipos de orientación: psicológica, sociológica, vocacional, cultural, etc., de tal manera que el rasgo sustantivo característico del enfoque integral consista - en el trabajo interdisciplinario dirigido además de a los -- alumnos, a los padres de familia y a profesores.

Finalmente Gutiérrez, da un enfoque aplicativo a la -- Orientación Integral, al desarrollarla en una investigación de campo con estudiantes del nivel medio superior; este trabajo consecuentemente fue retomado para la elaboración del programa de Orientación Educativa del I.P.N., (el cual será descrito en la 2a. parte de este trabajo).

Teorías Psicológicas.

Por lo general estas teorías consideran al individuo - como elemento fundamental en el proceso de elección, todas - coinciden en que existe libertad - aunque estrecha - para -- que el individuo pueda elegir; por lo tanto este proceso depende, de acuerdo a este punto de vista, de las características o funcionamiento individuales e indirectamente por factores ambientales.

Aquí se abordarán las teorías de: 1. Rasgos y Factores,

2. Psicodinámicas, 3. Evolutivas, y 4. Toma de Decisión.

1. Teoría de los Rasgos y Factores.

En ésta, las características personales están en relación con la selección profesional.

Históricamente, aún cuando no esté directamente relacionada, se encuentra que Platón, plantea una teoría determinista basada en la existencia de un gran esquema preexistente en el mundo, al cual el individuo sólo debe comprenderlo y aceptarlo.

Posteriormente, ya relacionado directamente con la elección, Parsons (citado en Crites, Op. cit.) considera que existen tres pasos en la elección: a) Conocer al estudiante; b) Conocer el mundo del trabajo; y c) Adecuar al hombre a la tarea.

Así también la teoría de aptitudes, intereses y personalidad ha sido sustentada por diversos autores como Sperman, Super, Crites, Guilford y Zimerma, Kuder, Bell y otros (Nava, Op. cit.). Esta teoría se basa en las diferencias individuales (psicología diferencial), en el análisis y clasificación de las ocupaciones y en la correspondencia de ambos factores por medio de la correlación estadística.

En sí, ésta teoría considera que los individuos ingresan a diferentes ocupaciones dependiendo de sus características personales; sin embargo esto ha sido rebatido por Super y Bechrach (Crites Op. cit.), ya que los individuos no permanecen estables, sus intereses, aptitudes y personalidad cambian. En otras palabras, los rasgos y factores que influyen en el proceso de elección varían en los diferentes estadios por los que pasa el individuo.

Esta teoría también ha sido sustentada por Cortada - - (1984) al mencionar que lo determinante para llevar a cabo - la elección vocacional es la personalidad. Es decir, que la misma inteligencia, las aptitudes y los intereses manifestados son instrumentos en forma totalmente diferente por una personalidad rígida y una flexible, y ésta diferencia es sin duda la que va a configurar los distintos futuros.

2. Teorías Psicodinámicas.

En tanto que la psicodinámica engloba procesos internos de la conducta (motivos o impulsos) que cambian o producen cambios, entonces pueden considerarse dentro de estas a las teorías: psicoanalítica, del Yo, de la necesidad y de la estrategia clínica.

A) Psicoanalítica.-

Sostiene principalmente que los individuos actúan su -
blimando sus deseos e impulsos, debiendo su líbido de expre-
sarse de una manera aceptable para las normas de la sociedad.

Para entender esta teoría, conviene recordar que Freud toma "La habilidad para amar y trabajar" como elemento determinante en el desarrollo psicológico normal dentro del con -
texto social. Así la sublimación, al ser un mecanismo de de-
fensa para el sujeto, proporciona una manera aceptable en la
sociedad para que se libere energía psíquica; siendo enton -
ces el trabajo una salida para los impulsos y deseos sublima
dos. Por su parte Meadow (Crites, Op. cit.) sustenta en sus
hipótesis que el trabajo del sujeto reflejará su personali -
dad:

- a) Las personas independientes contrarias a las dependien
tes, buscarán empleo donde puedan ejercer iniciativa y
liderázgo.
- b) El tipo de trabajadores compulsivos buscarán empleo --
donde tengan actuación compulsiva.
- c) Los individuos compulsivos-agresivos buscarán activi -
dad competitiva.
- d) Quien tenga Super Yo severo no estará satisfecho con -
su elección.

- e) El pasivo sumiso tiene menos éxito en el trabajo elegido que el trabajador agresivo.

Esto es ampliado por Bordin, Nachnan y Segal (Crites, Op. cit.) mencionando por un lado que los mecanismos de imitación tempranos están vinculados con el desarrollo posterior de conductas complejas, y por otro que las actividades adultas proporcionan las mismas fuentes de gratificación instintivas que las infantiles y que al ser los primeros seis años decisivos en la personalidad, la creación de necesidades se manifestarán más tarde en la conducta vocacional).

Esta conceptualización psicoanalítica de la elección de carreras le da poca importancia a los intereses y habilidades que requiere una carrera determinada. En vez de eso, le da énfasis a los medios que tienen un dominio vocacional para la gratificación de los impulsos y la resolución de la ansiedad.

- B) Del Yo.

También conocida como psicoanalítica de la elección, en ella se analizan las necesidades y motivaciones profundas que subyacen en el individuo al elegir entre diferentes ocupaciones. Consideran que la elección se relaciona con: prueba de realidad, demora de gratificaciones inmediatas, conoci

miento de la relación medio-fin y con la orientación del desarrollo profesional con vista al futuro (Crites, Op. cit.). Así el sujeto deberá: analizar sus capacidades con el objeto de establecer objetivos alcanzables; someter sus deseos a la "prueba de realidad" tomando en cuenta sus planes, ya que -- estos son a largo plazo y por lo tanto deberá distinguirse -- entre el ahora y el futuro; por último, en tanto que la gratificación no es inmediata deberá seguir el principio de realidad y no el de placer.

En relación a esto Brill (Nava, Op. cit.) hace notar - que en la sociedad se combinan ambos principios, afirma que cuando un sujeto selecciona una carrera, lo que realmente sucede es que los impulsos y la personalidad lo conducen a escoger una carrera mediante la cual puede satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación, o sea que en última instancia son los motivos psicológicos inconscientes los que determinan la selección vocacional, así como sus comportamientos en general. Así mismo llega a la conclusión de que las habilidades físicas y mentales desempeñan un papel parcial en el tipo de carrera que un hombre escoge, ya que la sublimación es el ingrediente parcial. Con esto reduce el valor de la orientación que trabaja este enfoque, aunque acepta que para ciertos casos, como el individuo cuya organización personal es insuficiente, les permite sublimar de manera efectiva sus impulsos.

Por lo tanto para Brill, la orientación no es efectiva cuando existen psicopatologías u otros motivos que provocan conflictos en la vida cotidiana.

En alusión al principio de realidad Hendrich (Crespo y Sanabria, 1984), considera que éste no es suficiente para explicar el comportamiento, sino que existe otro principio llamado "laboral". Para ponerlo más en claro, debe hacerse notar que en contraste con los comportamientos derivados del principio de realidad, que están basados en la energía de la libido; los comportamientos que dependen del principio laboral se basan en el instinto por dominar el propio ambiente. A su turno el "instinto de dominio" tiene un fundamento biológico, el cual es una función de tendencia del hombre por controlar o cambiar una porción de su ambiente, mediante el uso combinado de sus procesos intelectuales y neurológicos. Así el instinto de dominio hace que el individuo integre su comportamiento y desarrolle habilidades para la ejecución de ciertas tareas; siendo entonces el placer laboral una forma de gratificación del instinto de dominio.

En síntesis, la satisfacción laboral es una función -- del ego, ya que no constituye un placer sexual sublimado, -- los intereses de los principios laborales y de realidad por lo general se sobreponen, a pesar de que el principio de realidad está basado en la libido mientras que el principio la-

boral está basado en el instinto de dominio.

Otro concepto psicoanalítico importante en el proceso de elección es el de "identificación". A su respecto, se ha intentado aislar los factores importantes que toman parte en el proceso de identificación y que son pertinentes para la elección vocacional, tales cuestiones adquieren mayor significado cuando se evalúa el impacto de la identificación sobre la elección vocacional.

Barbin, Nachman y Segal cuya proposición es semejante a la de Brill, consideran al trabajo como una sublimación, pero en el sentido amplio de toda actividad que no sea la gratificación directa, y no en el sentido más estricto de los impulsos pregenitales volcados en actividades artísticas.

Además manifiestan que las ocupaciones particulares pueden ser claramente diferenciadas entre sí, con respecto al grado en que satisfacen ciertas necesidades, los mecanismos implicados y la naturaleza y expresión de las gratificaciones. Su sistema se aplica a aquellos individuos que tienen un grado alto de libertad en sus elecciones, es decir que no están reprimidos en su toma de decisiones por fuerzas externas, por ejemplo condiciones y limitaciones económicas, culturales y geográficas, y por lo tanto pueden expresar su personalidad en la elección de su carrera.

C) De la Satisfacción de Necesidades.-

Basada en la jerarquía de necesidades de Maslow y Roe (Crites, Op. cit., y Nava, Op. cit.) investiga a varios científicos y descubre la enorme influencia de los padres en el tipo de actividad vocacional de los hijos, mientras que la estructura genética propia determina el nivel de la ocupación.

Para entender la relación que tienen las necesidades de Maslow, con la elección vocacional, conviene recordar brevemente cuales son:

1. Necesidades básicas.- Relacionadas con la supervivencia del sujeto como el hambre, sed, sueño, etc.
2. Necesidades de afecto y seguridad, las cuales se originan cuando han sido satisfechas las básicas.
3. Ya en este nivel se busca pertenencia a un grupo, aumentar autoestima y aceptación.
4. Al satisfacer las necesidades del nivel anterior aparecen las de desarrollo individual o estimación. En sí se refiere a características de potencialidades: como por ejemplo asistir a centros de enseñanza formal, para capacitarse en alguna ocupación, se satisface una necesidad de desarrollo individual y social.

5. El último nivel de autorrealización y comprensión es el que de acuerdo a Maslow y Roe, todo los humanos deberían de aspirar a lograr. En éste, después de haber satisfecho los niveles anteriores, surge una motivación por la necesidad de realizarse, de convertirse en un "auténtico yo" de cuestionarse en un aspecto filosófico y fenomenológico.

De lo anterior Roe, plantea las siguientes posiciones específicas:

- a) Aquellas necesidades que no se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes;
- b) Las necesidades de jerarquía más alta desaparecerán totalmente si son satisfechas rara vez; las necesidades de jerarquía más baja en él, llegarán a ser motivadores dominantes si son satisfechas únicamente rara vez. En caso de que estas últimas lleguen a convertirse en motivadores dominantes impedirán la aparición de una jerarquía más alta;
- c) Las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común se convertirán, bajo ciertas condiciones, en motivadores inconscientes.

Ahora bien, no necesariamente un individuo llega a satisfacer necesidades de cuarto y quinto nivel, ya que la je-

rarquía de necesidades depende de la idiosincrasia del individuo. Quienes llegan al cuarto y quinto nivel son excepciones, ya que la mayoría de la gente se encuentra en el tercer nivel. Roe pone especial interés en las experiencias infantiles y esto es por lo siguiente: ¿de dónde se desprende nuestro aprendizaje respecto a cómo vamos a relacionarnos con -- las personas que nos rodean?. La respuesta es que se aprende de los principales agentes de la gratificación de necesidades que son los padres.

Así en su teoría Roe, comienza con sus primeras experiencias psicosociales, especialmente en la familia y trata sus efectos sobre la formación de necesidades y estructuración de energía psíquica. La manera como el individuo -- aprende más o menos automáticamente a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará. Necesidades que los padres satisfacen rutinariamente, ya que parecen tener -- poco efecto en los factores que determinan la conducta vocacional de un individuo, pero necesidades que satisfacen: -- 1) Solo mínimamente ó 2) Con demora, se convierten en motivadores inconscientes e influyen de modo directo en la preferencia del individuo por actividades que implican trabajar -- con cosas o con gente y que son la base de la elección vocacional.

Por último, Roe no relaciona las necesidades específicas con ocupaciones o grupos de ocupaciones específicas; más bien señala que cualquier ocupación puede servir para satisfacer necesidades en su nivel dado. De acuerdo a lo anterior, Crites (Op. cit.), agrega que "en la sociedad moderna, por supuesto la mayor parte de las necesidades de orden inferior son satisfechas por la mayoría de la gente en casi todas las cosas, de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional".

D) Teoría de la Estrategia Clínica.-

Otra teoría diferente a las anteriores pero que también puede considerarse dentro de las psicoanalíticas es la postulada por Bohovslavsky (1975) quien agrega algunos aportes sociológicos y filosóficos, además le da un enfoque desde el punto de vista clínico, específicamente como estrategia.

Este autor considera que; en la Orientación Vocacional "es posible y necesario; ver, pensar y actuar en la misma situación (concepto de unidad operativa) y donde por su carácter de práctica enfrenta a una realidad concreta y compleja, siendo entonces evidente la necesidad de una teoría integradora de la problemática vocacional y una instrumentación de

rivada de ella para estudiar y operar sobre esa porción de la realidad" (Bohovslavsky, Op. cit.).

En sí éste autor apuntó que el joven debe llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta al comprenderla, llegar a una decisión personal y responsable.

Los supuestos principales que subyacen en esta teoría son los siguientes:

1. El adolescente puede llegar a una decisión si logra -- elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta -- frente a su futuro.
2. Las carreras y profesiones requieren potencialidades -- que no son específicas; por lo tanto éstas no pueden -- definirse a priori ni, mucho menos ser medidas (con -- pruebas psicométricas). Estas potencialidades no son -- estáticas sino que se modifican en el transcurso de su vida, incluyendo por supuesto la vida de estudiante y de profesional.
3. El goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establece con ellos. El vínculo -- depende de la personalidad que no es a priori sino que se define en la acción (incluyendo por supuesto la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina).

4. La realidad sociocultural cambia incesantemente. Surgen nuevas carreras, especializaciones y campos de trabajo continuamente. Conocer la situación actual es importante. Lo es más anticipar la situación futura. Nadie puede predecir el éxito a menos que por tal se entienda la posibilidad de superar obstáculos con madurez.
5. El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar.

La ansiedad no debe ser aplazada sino resuelta y esto sólo si el adolescente elabora los conflictos que la originan (Bohoslavsky, 1976).

3. Teorías Evolutivas.

Estas sustentan en un enfoque evolutivo y en las características de los eventos que influyen en la elección vocacional. Entre éstas se encuentra la teoría propuesta por: -- Ginsberg, Tiedeman, Small, etc. (citado en Nava, Op. cit.).

Ellos estipulan que existen cuatro variables implicadas en el proceso de elección vocacional:

1. El factor de la realidad o presiones del ambiente que hacen al individuo tomar decisiones.

2. Influencia del proceso educativo que no es sino la cantidad y calidad de educación recibida por el individuo la cual le facilita o limita el tipo de elección.
3. El factor emocional o respuesta del individuo al medio ambiente.
4. Los valores del individuo que influirán en el momento de la elección por el tipo de valores que implican las carreras.

Por otra parte la teoría de la conducta vocacional y desarrollo del concepto de "sí mismo" desarrollada por Super (1973) es probablemente la más difundida y utilizada en el mundo, sosteniendo que a partir del comportamiento general que ha seguido una persona, puede predecirse los "patrones de carrera" que escogerá; por lo tanto se ve implicada la maduración, el medio ambiente y la herencia. Esta teoría ha sido manejada y explicada por otros autores como Crites, Jordan, Norell, Starishevsky, Matlip y otros (Crites, Op. cit.; Nava, Op. cit.).

Super, elabora su teoría a partir de las siguientes 10 premisas generales:

1. Las personas difieren de habilidades, intereses y personalidad.

2. Están calificados en virtud de estas características, cada una para el número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requieren de patrones característicos de habilidades, intereses y rasgos de personalidad, con una tolerancia bastante amplia, para permitir alguna variedad de ocupaciones para cada individuo y alguna variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las preferencias vocacionales y competencias; la situación en donde la gente trabaja y vive y por lo tanto - su concepto de sí mismo, cambia con el tiempo y la experiencia (aunque en general se establece desde la última etapa de la adolescencia, hasta la etapa final de la madurez) haciendo hincapié en que la elección y la adaptación es un proceso continuo.
5. Este proceso debe agregarse a una serie de etapas en la vida, caracterizadas por el crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declinación, y estas etapas a su vez se subdividen en: a) Fase de fantasía, fase tentativa y fase realística, de la etapa exploratoria y b) Fase de ensayo y estabilidad de la etapa de establecimiento.
6. La naturaleza del patrón de carreras, es decir, el nivel ocupacional logrado en la secuencia frecuencia y duración de los trabajos de ensayo y en los trabajos -

estables, es determinado por el nivel del medio paterno socioeconómico, habilidad mental y características de personalidad y las oportunidades a las que fue expuesto.

7. El desarrollo a través de las etapas de la vida pueden ser guiados parcialmente, facilitando el proceso de maduración de las habilidades e intereses y parcialmente por la ayuda en el entrenamiento con la realidad y en el desarrollo del concepto de sí mismo.
8. El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente el desarrollo e incremento de sí mismo: es un proceso de compromiso en donde el concepto de sí mismo es un producto de la interacción de actitudes heredadas, de la naturaleza neuroendócrina, de la oportunidad de jugar varios roles y de las evaluaciones en donde los resultados del juego de roles se encuentra con la aprobación de superiores y amigos.
9. El proceso de compromiso del individuo y factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, es el desempeño del rol, ya sea desempeñado en la fantasía, en la entrevista de consulta o en las actividades de la vida real como en la escuela, clase, club y en el trabajo.
10. La satisfacción en el trabajo y la satisfacción en la vida depende del grado en que cada individuo encuadra

una adecuada aplicación de sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores; ellos dependen de -- su establecimiento en el tipo de trabajo, situación de trabajo y el tipo de vida en que puede ejercer el tipo de rol en donde su crecimiento y experiencias exploratorias lo han llevado a considerarlas afines.

Basado en las teorías de Ginzberg y Super, Tiedeman -- agrega la existencia de tres aspectos por los que pasará -- cualquier individuo antes de elegir una carrera definitiva, estos son: 1) Anticipación o preocupación; 2) Instrumenta - ción y 3) Adaptación.

4. Teoría de la Toma de Decisión.

Su utilidad radica en la aplicación a problemas de -- procesamiento de información, juegos y decisiones vocaciona - les, siendo la estrategia el componente más importante para la toma de decisión.

Esto es apoyado principalmente por Hilton, Hills - - (Nava, Op. cit.).

Otra teoría considerada como de toma de decisión es - la propuesta por Holland (1980). Elabora un argumento dife - rente de la teoría de Hills y Hilton, pero incluye en sus -

supuestos, algunos elementos considerados en otras teorías psicológicas.

Para iniciar, plantea la existencia de diferentes tipos de personalidad y clase de ambientes laborales que la sociedad ofrece como elementos de "ajuste" para que una persona pueda elegir su ocupación.

Para este autor los tipos de personas y ambientes existentes son: realista, investigador o científico, convencional, emprendedor y artístico.

De tal manera que toda persona busca por tanto la carrera u ocupación que se identifique con su tipo de personalidad.

Para ser más explícito en el cómo interactúan los tipos y modelos para crear los fenómenos: vocacional, educativo y social; se describen a continuación los cuatro supuestos que constituyen la teoría de Holland:

1. La mayoría de las personas en la cultura occidental se encuentran clasificadas en seis tipos, cada tipo es el producto de una interacción característica entre una gran variedad de fuerzas culturales y personales, incluyendo a los compañeros, padres, clase social, cultu



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

ra y medio físico. A partir de esta experiencia la persona aprende primeramente a preferir ciertas actividades y no otras. Más tarde estas actividades se convierten en intereses muy poderosos, que llevan a un grupo especial de capacidades. Finalmente, los intereses y capacidades de la persona le crean una particular disposición, que tiene como resultado: pensar, percibir y actuar de ciertas maneras.

2. Existen también seis tipos de ambientes. Al tener las personas distintos tipos de intereses, capacidades y disposiciones, tienden a rodearse de personas y materiales especiales, y se buscan problemas que sean compatibles con sus intereses, capacidades y forma de ver la vida.

Así donde quiera que se reúnan las personas, crearán un medio que refleje sus tipos de personalidad; de tal suerte que es posible evaluar el medio en los mismos términos en que valoramos individualmente a las personas.

3. Las personas se procuran ambientes que les permitan --ejercitar sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes y valores, afrontar problemas y papeles sociales de su agrado.

La búsqueda personal de ambientes se lleva a cabo de muchas formas, a diferentes niveles de conciencia y du

rante un período prolongado. Los tipos de personalidad sintetizan algunas de las formas comunes en que las -- personas se desarrollan en nuestra cultura. También -- ilustran la manera en que el desarrollo personal canaliza las metas, las elecciones vocacionales y la movilidad.

4. La conducta de la persona está determinada por una interacción entre su personalidad y las características de su medio. Si conocemos la configuración de la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente al que pertenece podemos en principio, usar nuestro conocimiento de los tipos de personalidad y de los modelos ambientales, para pronosticar algunos de los resultados de dicha combinación, entre estos resultados están, la elección de vocación, los cambios de trabajo, el aprovechamiento vocacional, la capacidad personal y -- las conductas educativas y sociales.

Teorías Generales.

Se manejan combinaciones de diferentes disciplinas y dan una visión no muy detallada de la elección vocacional, en comparación de las anteriores. Se consideran en ésta la teoría interdisciplinaria y la teoría de interpretación evolutiva general.

I. Teoría Interdisciplinaria.

Surgen del esfuerzo de distintas disciplinas para explicar fenómenos de la demanda ocupacional (Blaug, Gustad, Parnes y Willock, citados en Nava, Op. cit.).

Se parte del supuesto de que el ingreso a una ocupación no esté determinado sólo por las preferencias individuales, sino por la elección vocacional y la elección ocupacional. Se afirma en esta teoría que la elección ocupacional es un proceso cambiante según la estructura del mercado al cual el individuo responde según su dote natural, familiar y social; mediante pautas específicas de su personalidad.

Con el objeto de ampliar lo anterior cabe mencionar -- que en la selección ocupacional también necesita decidir entre jerarquías de preferencias y de probabilidades con la diferencia de que las jerarquías en la elección vocacional las constituyen las personas y no las ocupaciones.

En la elección, el individuo transige entre las ocupaciones preferidas y las probables en tanto que en la selección para las ocupaciones se transige entre los trabajos -- ideales y los disponibles.

Los factores de Blaug y otros distinguen en este proce

so, son las operativas en el momento en que el individuo in-
gresa a una ocupación, siendo determinantes inmediatas las -
cualidades técnicas del individuo y los requisitos para de -
sempeñar la ocupación y las características del rol social -
del individuo; y las que influyen antes en los procesos de -
elección y selección: su clase social, sus antecedentes re -
ligiosos, familiares, grupo étnico, la aceptación o rechazo
en la ocupación de candidatos con estas características.

Las determinantes inmediatas varían en cuanto a su na-
turaleza entre individuos y entre ocupaciones, en la medida
en que los individuos difieren en sus organizaciones socio -
económicas.

2. Teoría de Interpretación Evolutiva General.

Es también una teoría inter y multidisciplinaria surgi
da de trabajos multidisciplinarios: de la teoría de rasgos y
factores, de las teorías sociológicas y de las teorías psi-
codinámicas para la elección vocacional.

En ellas se destaca la naturaleza evolutiva de la toma
de decisiones y concepto de desarrollo propuesto por Super.

Se afirma que el desarrollo profesional es un proceso
dinámico que es influido y modificado por el desarrollo voca

cional, intelectual y social que sigue los mismos principios que otros procesos evolutivos (Super, Bachar, Beilin, etc. - Citado en Nava, Op. cit.).

2. DIVERSAS DEFINICIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL

La presentación de definiciones de Orientación Vocacional, estarán en correlación con los postulados teóricos antes descritos, en tanto que se desprenden de ellos para explicar su objeto de estudio. Antes de introducirse al campo de las definiciones; debe entenderse que el sólo término de orientación es utilizado indiscriminadamente en distintas disciplinas; por lo general es entendido como la manera de ayudar a una persona o a un grupo de personas en la búsqueda de "mejor curso de acción para la supervivencia del grupo o individuo" (Beck, 1979), manejándose entonces como consejo.

Ahora bien, dentro del campo educativo al hablar de orientación, autores como Lemus (1959) relacionan inmediatamente el término con la ayuda vocacional y con la información vocacional; separándola erróneamente del proceso educativo.

Sin embargo actualmente la mayoría de autores (Tyler, 1985; Cortada, 1984), ubican a la orientación para su desa -

desarrollo dentro del área educativa; sin que esto quiera decir que la orientación nazca en un ámbito exclusivamente educativo o psicológico, sino más que todo engendrada a partir de lo social, en tanto que surge como una necesidad del individuo en grupo y en sociedad para su adecuada ubicación y desarrollo, Nava (1984) hace su conceptualización desde este punto de vista agregando otros elementos, la cual será mencionada posteriormente.

Para completar el término que aquí interesa es necesario hacer algunas reflexiones en torno a la palabra "vocación", para entonces definir en uno solo a la Orientación Vocacional. La Vocación, coloquialmente ha sido entendida como algo innato o mágico; afortunadamente en el campo educativo y psicológico se considera como un proceso de madurez y aprendizaje.

Para algunos filósofos la Vocación es identificada como el quehacer que da autenticidad a cada ser humano, conceptualizándola como "El programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es" (Ortega y Gasset, incompleta).

Luego entonces se propone como algo que debe lograrse por sí mismo; sin embargo, esto tiene mucho que refutarse dado su pragmátismo.

Desde el punto de vista psicológico la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y se va estructurando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia y madurez incursionando cada vez más en la esfera de la realidad (Cortada, Op. cit.).

Es así como ahora y a partir de lo anterior puede mejorarse el término completo "Orientación Vocacional" pasando a diferenciar el lugar que ocupa dentro de la orientación integral y su relación con la orientación educativa.

De acuerdo a González (1970) quien parte de una postura muy particular; ubica a la orientación vocacional dentro de la orientación "integral" la cual pertenece a un planteamiento filosófico que critica la especialización del conocimiento y por lo tanto la desintegración educativa.

Ahora bien, la orientación integral es entendida por este autor como "el conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona"; y dentro de este concepto - considera a la orientación vocacional como un proceso fundamental en el que debe difundirse aquellos conocimientos que "...permitan al individuo el análisis crítico de sus intereses y aptitudes, haciéndole cobrar conciencia de la medida -

en que es importante el que se proponga satisfacer las inquietudes que tengan base en los intereses, dentro de lo posible, en el marco de las aptitudes, teniendo siempre presente la posibilidad de adquirir nuevas destrezas o modificar las que supone generalmente -aptitudes- innatas cuando se encuentra motivado suficientemente por un interés genuino en el logro de determinados objetivos que las implican o requieren" (González, Op. cit.).

Por otro lado y dando un giro a lo anterior; se tiene que la orientación vocacional también es ubicada como una parte integral de quien pretende facilitar el ejercicio de las potencialidades del educando, además de formar actitudes, hábitos y habilidades, para alcanzar una vida equilibrada en el ambiente familiar, social y especialmente en el escolar.

La orientación vocacional esta englobada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que para cumplirse el objetivo de la orientación educativa, deben tomarse en cuenta diversas medidas; entre las que destaca las referentes a la orientación vocacional.

Luego entonces la orientación vocacional teniendo marco teórico, métodos e instrumentos particulares, viene a completar el esquema para la atención integral del educando (Arizmendi, 1985; Castillo 1985; Santome, 1985).

Después de haber señalado donde se ubica la orientación vocacional, puede entonces dar comienzo a la revisión de las distintas definiciones que han sido generadas.

De acuerdo a las conceptualizaciones encontradas, puede decirse que existen diferentes tipos desde las más generales hasta las muy específicas de acuerdo a la corriente a la que obedecen.

Un detalle más que conviene advertir es el referente a que la mayoría de las definiciones son extranjeras, de países que tienen una amplia experiencia en la orientación como es E.U., Francia y Argentina; representados principalmente por Crites, Anderson, Holland, y Bohovslavsky. Sus definiciones sustentadas en un marco teórico específico han sido generadas obviamente en virtud de sus condiciones económico, social, político, y por ende educativos del país perteneciente. Sin embargo algunas de estas teorías han sido retomadas por autores mexicanos para sustentar los programas de orientación en las diversas instituciones educativas o bien parten de ellas para formular su marco teórico.

Claro que no todo es "copia" ya que también en el país se han dado enfoques teóricos particulares para abordar la orientación aún cuando difieran una de otra de acuerdo a las necesidades que pretenda cubrir.

Así se tiene que desde el punto de vista aplicado a lo educativo, Valle (1981) define a la orientación como el pro-ceso psicológico mediante el cual se estudia y dirige al in-dividuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación oficio, arte o profesión.

Sin embargo, a pesar de que este autor pretende aba-rcar el aspecto psicológico, sólo se queda como un proceso - de apoyo.

En relación a esto, cabe mencionar que el proceso de apoyo, ayuda al sujeto para desarrollar sus aptitudes posi-blitándolo para solucionar sus problemas que su vida futura le plantee especialmente en cuanto a la elección vocacio-nal y ubicación laboral (Bautista y Abundis, 1985). También des-de esta postura se hace resaltar que la orientación vocacio-nal debe cubrir su misión informativa en el momento preciso evitando ser tardía, vacía y sin contenido, de tal manera - que pueda evitar los altos índices de deser-ción y reproba-ción en los diferentes niveles superiores y el aglu-tinamien-to en carreras tradicionales (Bautista y Abundis, Op. cit; Castillo, 1985).

Por su parte Arizmendi (Op. cit.) también al igual que los anteriores señala que la orientación vocacional es una - ayuda para los educandos, pero agrega que es el educando - -

quien debe descubrir por él mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analizando las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas post-bachillerato, y las posibilidades que existen en la región donde viva.

Como puede verse, este autor ya hace alusión a factores socioeconómicos que deben ser tomados en cuenta para abordar más íntegramente el proceso de orientación vocacional y no sólo aquellos aspectos técnicos o informativos que segmentan el objetivo de dicho proceso.

Puede decirse que estos autores coinciden en sus definiciones al mencionar que se trata de un proceso de ayuda para elegir carrera; caracterizándose por: a) Proporcionar información de ocupaciones según aptitudes, b) Ayuda psicológica ante las decisiones, c) Ayuda ante el desarrollo de sí mismo y sus relaciones sociales, d) Asistencia individual para escoger ocupación, progresar y desarrollar una imagen de sí mismo; e) Enseñar a afrontar el cambio y predecir sus direcciones.

Por otro lado se encuentran definiciones que enmarcan la importancia de la personalidad en relación al ambiente que rodea al sujeto para elegir una carrera; de acuerdo a esto según Holland (1980) define a la orientación vocacional -

como el proceso que complementa al individuo relacionándolo con su vida; que como resultado debe darse la elección vocacional, cuestión que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad.

Así se plantea que el elegir ocupación implica tener conciencia de sí mismo y de sus capacidades, ya que de esto depende que se pueda adaptar al ambiente y éste a su vez sea favorable para el desarrollo del individuo.

Acorde con varios aspectos a esta definición, Super -- (1973), definió la orientación vocacional como el proceso -- por el que se ayuda a su persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el -- mundo del trabajo, y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí mismo y beneficio de la sociedad.

A lo cual Crites (1974) concluye diciendo que la orientación vocacional constituye un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación.

Estas definiciones son por sí mismas psicólogos caracterizándose por dar mayor importancia a factores internos del individuo para que pueda obtener éxito en su elección vocacional.

Otras definiciones relevantes son las que obedecen a la teoría psicoanalítica basada en la necesidad del yo y en la elaboración de ansiedades y conflictos del sujeto ante su futuro.

Es representada por Bohovslavsky quien da un enfoque clínico a la orientación vocacional, de acuerdo a él, "Es un campo de actividad de científicos sociales que van desde el asesoramiento hasta la aplicación de programas, dirigidos a los orientados". Por tanto incluyen tareas pedagógicas y psicológicas en el nivel diagnóstico, en la investigación, la prevención y la resolución de la problemática vocacional.

Para profundizar en este enfoque se agregan los aspectos filosóficos, antropológicos y sociológicos y aún ideológicos, remarcando la modalidad psicológica-clínica y filosófica para definir la orientación como "La colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional" Bohovslavsky y Bleger (1972).

Por último se hará mención de las definiciones que parten del enfoque social y filosófico, conformando la teoría integral; entre los exponentes de estas, se encuentran González (Op. cit.); Gutiérrez (1982); Nava (Op. cit.) y Millán (1970).

De acuerdo a González, la Orientación Vocacional es la ayuda que se proporciona para que el orientado cobre conciencia de sí mismo, tomando en cuenta sus intereses y aptitudes y con miras a modificar o elaborar nuevas actitudes, sin olvidar que es una parte esencial de la Orientación Integral, para que ésta funcione como tal.

Por su parte Gutiérrez, al definir la Orientación Vocacional, aporta aspectos de personalidad parecidos a los que Holland describe, así considera la Orientación Vocacional como un proceso "...Siempre abierto, en el cual aparecen en determinadas etapas otros intereses que conducen al desarrollo de otras capacidades o bien a la modificación de las que disponen" (Gutiérrez, Op. cit.). Agrega además, que la orientación como proceso debe dirigirse a lograr por el alumno la comprensión de los mecanismos propios de la motivación, también deberá considerar la dependencia que guarda la vocación en la personalidad del estudiante, la relación que tiene con el concepto de sí mismo, sus aspiraciones, sus hábitos de vida, etc.

Finalmente Nava define a la Orientación Vocacional como "El proceso de comunicar a la población y a los estudiantes la información cuantitativa y cualitativa del desarrollo económico-social del país, especialmente la tendencia en la oferta y la demanda de estudiantes y trabajos, para apoyar -

su elección en función de los requerimientos sociales y per-sonales".

Es necesario hacer notar que no se pretendió llevar a cabo una revisión exhaustiva de todas las definiciones exis-tentes; sino una descripción general de las más utilizadas - de acuerdo al nivel abordado. Otras definiciones existentes por ser poco conocidas o irrelevantes han sido omitidas.

Resumiendo puede decirse que se entiende a la Orienta-ción Vocacional como las distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas, científicas y técnicas de trabajo diverso, aún cuando no haya diferencias suficientemente explícitas.

Habiendo señalado las teorías más relevantes que abor-dan a la orientación y elección vocacional, así como las de-finiciones que surgen de las teorías, resulta necesario ha-cer una apreciación crítica de ellas en base a los elementos personales, familiares y sociales que aborda cada una. Una - primera apreciación radica en considerar que la división uti-lizada fragmenta el entendimiento de la conjugación de facto-res personales y sociales, donde los segundos son in-negable-mente determinantes. La única opción que dejan estos autores (a excepción de Nava, González, Gutiérrez y Millán) para ex-plicar la elección de carrera es: optar por considerar los -

determinantes sociales sin considerar los personales; o con- considerar los personales aisladamente al contexto social. Cuando lo más idóneo es entender el proceso personal inmerso y - condicionado socialmente; es decir contar con una explica -- ción profunda y multifáctica de los hechos.

Pese a ello enfocándose en las teorías No Psicológicas se encuentra que algunas de sus tesis centrales son innega - bles, tal es el caso de la teoría del accidente de Miller y Form en la cual advierten que factores casuales no planeados afectan la elección vocacional de una persona.

En las técnicas económicas Clark y Rottenberg coinci - den en que la oferta y demanda del mercado de trabajo son -- factores que necesariamente intervienen en la elección, por lo que contar en efecto con esta información tendrá una pers - pectiva más real de las posibilidades de empleo para los pro - fesionistas.

En la teoría cultural y sociológica se señala que la - cultura y la sociedad donde el individuo se desenvuelve son elementos que influyen en la elección vocacional, lo cual re - sulta irrefutable.

En general las teorías No Psicológicas, si bien son -- avanzadas en cuanto al papel que le atribuyen a la sociedad

en la elección vocacional existe una división arbitraria entre teorías del accidente, económicas y sociológicas; encontrándose que en la realidad los factores económicos, ideológicos y culturales forman parte de un mismo proceso, donde el económico o estructural es la base sobre la cual se erigen las llamadas culturas, que no son otras que la expresión político-ideológica de esas relaciones económicas.

No obstante, si bien dentro de las teorías No Psicológicas se ubicó en este trabajo a la teoría "social" o también llamada "integral" que sustentan Nava, González, Gutiérrez y Millán, pese a haber sido clasificada dentro de las no psicológicas, ésta pretende dar un enfoque amplio de la orientación al integrar los elementos económicos, políticos, sociales, pedagógicos, sociológicos, psicológicos, vocacionales y profesigráficos; en donde sus categorías de análisis permitan entender al individuo íntegramente. De tal forma que la práctica de la orientación no se segmente o limite, evitando rupturas en el proceso. Por ello se tomará a ésta como marco referencial para la culminación de la presente investigación.

En lo que se refiere a las teorías Psicológicas se encuentran planteamientos correctos. Eli Ginsberg afirma que debe de considerarse entre otras variables para la elección, la realidad y presiones del ambiente y la influencia del pro

ceso educativo; coincidiendo con ello, ya que la realidad en la que el individuo se desenvuelve y la influencia del proceso educativo conforman los intereses y preferencias e influyen directamente en el desarrollo de habilidades. Super afirma que las personas difieren en su habilidades, intereses y personalidad; por lo que las diferencias individuales evidentemente marcan los distintos grados de desarrollo de habilidades, al igual que los intereses y rasgos de personalidad.

La teoría de la estrategia clínica que sustenta Bohovslavsky parte del trabajo individual con el sujeto con la finalidad de que el orientador lo apoye en el esclarecimiento de su elección vocacional, a partir de que el propio sujeto desempeñando un rol activo en este proceso se conozca a sí mismo, y que además se informe acerca de su realidad sociocultural en constante cambio; con lo cual esta teoría pretende que el educando tenga un campo de acción amplio para que su elección vocacional no gire sólo en torno de sus propios intereses o aptitudes, sino además se base en la realidad sociocultural circundante.

La mayoría de las teorías Psicológicas se ubican dentro de las teorías de la personalidad, preponderantemente del enfoque psicodinámico. Pese a existir puntos de acuerdo, existe en ellas a excepción de Bohovslavsky consenso de que la elección de una carrera es un proceso individual y por --

tanto debe entenderse a cada individuo de manera particular, centrándose en sus aspectos personales.

Partiendo así de la falsa premisa de que los indivi -- duos tienen la total libertad de elegir una carrera por enci -- ma de los condicionantes sociales, aislando con ello al indi -- viduo de su contexto social, y explicando a la orientación a partir de las características personales del sujeto.

Por lo que estas interpretaciones resultan limitadas pa -- ra los requerimientos actuales de la orientación; ya que en el plano subjetivo de las teorías psicológicas se estructura la teoría en hechos ligados únicamente con el factor subjetivo, ignorando así las condiciones objetivas de la vida, de -- la sociedad, o considerándolas poco relevantes.

Por último en cuanto a las teorías generales Blau y -- otros se basan en principios de la Economía, Psicología y So -- cialología, creando la teoría interdisciplinaria de la elec -- ción, en donde afirman que dentro de los límites estableci -- dos por sus dotes naturales el individuo responde a la es -- tructura social en que vive, coincidiendo con dicha afirma -- ción, ya que los intereses vocacionales y el desarrollo de -- habilidades están condicionados por la realidad social. Si -- bien estas teorías aparentemente intentan entender a la -- orientación tanto individual como socialmente; no es clara --

la manera en que se aplica a la elección vocacional; y más - que todo se parte de considerar lo psicológico y lo social - como dos polos que sólo hay que unir, sin que se pretenda -- conformar un todo integrado por más áreas o factores que in-tervienen en el proceso de orientación y elección vocacional.

CAPITULO II

PROCESOS MAS UTILIZADOS EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

1. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL CONOCIMIENTO DEL INDIVIDUO

Las técnicas más utilizadas que abordan al estudiante de manera personal son la entrevista, observación y pruebas psicológicas, ya que sin restar importancia a los programas colectivos, éstos permiten profundizar en el proceso de orientación al mantener una relación directa e individual -- que facilite la detección de problemas emocionales que pue -- dan interferir en el proceso de elección vocacional.

A través de la asesoría individual también es posible que el sujeto pueda descubrir sus aptitudes, intereses y ha -- bilidades que permitan la ubicación en un área, o bien rea -- firmar su decisión.

Aún cuando estas técnicas tienen gran valor en el pro -- ceso de orientación su utilización ha distorsionado la ima -- gen del orientador al estimarse como un aplicador de test, o informador de carreras; quien va a indicar la manera inequi --

voca al estudiante las aptitudes y habilidades que posee para desarrollar una actividad determinada. En la mayoría de las veces esta distorsión se debe al desconocimiento de las técnicas, ya sea por parte del orientador o del individuo -- que busca la orientación.

Es fundamental evitar reducir el proceso de orientación a la aplicación única de test o a la sola entrevista, -- en tanto que el conocimiento del individuo sería parcial; y dado que la orientación es un proceso, debe más que todo buscarse la complementación de las distintas técnicas de asesoría individual.

En este espacio se hará alusión a las técnicas e instrumentos más utilizados para el conocimiento del individuo durante el proceso de orientación.

a) Entrevista.

Para abordar la entrevista de orientación vocacional, es necesario revisar aunque sea sólo a grandes rasgos las características generales de cualquier entrevista psicológica analizando los conceptos que fundamentan la técnica de entrevista, para de esa manera ayudar a una persona que enfrenta un conflicto en la elección de su futuro ocupacional. Así -- las entrevistas se han clasificado según el tipo de conductas que tenga el entrevistador y el tipo de conductas que es

pera del entrevistado. De esta forma se considera que una en trevista es abierta cuando el entrevistador se limita a reco ger todas las manifestaciones del entrevistado, y es cerrada cuando el entrevistador conduce la entrevista de modo tal -- que predetermina las posibles opciones entre las cuales el - entrevistado elegirá la conducta a expresar.

En lo que respecta a la orientación vocacional, las en trevistas abiertas son las más indicadas, puesto que en - - ellas la técnica se convierte no sólo en un modo de recoger datos exhaustivamente a fin de elaborar un diagnóstico voca cional, sino al mismo tiempo una situación de interacción, - en el cual surgen de ese diagnóstico acciones del entrevista dor tendientes a modificar la conducta del entrevistado me dian te el esclarecimiento.

Bleger (1972) define a la entrevista como "un campo en el cual los fenómenos que acontecen adquieren su significado en virtud de las relaciones que guardan entre sí. Como todo campo psicológico la relación de entrevistas está configura da por una serie de fuerzas, entre ellas el entrevistador -- que no es un observador pasivo de lo que ocurre en el entre vista do, sino que interactúa con él, y desarrolla en ese cam po conductas que al igual que las conductas del entrevistado tienen que ser consideradas como emergentes de dicho campo".

De acuerdo a Bohavslavsky (1976(b)) la entrevista debe considerarse como "una situación grupal porque en ella participan dos personas como mínimo, cada uno de los roles adscritos y adquiridos en función de: a) Los propósitos del entrevistador; b) Su marco de referencia específico; c) La situación especial en que se desarrolla la entrevista y, d) La táctica o encuadre, dentro del cual las conductas adquieren su significado". Así tanto para Bleger como para Bohovslavsky, la entrevista es una situación de investigación conjunta en la que, por una parte, el entrevistador intenta comprender y poner a prueba sus comprensiones acerca del adolescente (la forma de elegir su futuro, decidir su identidad vocacional y acceder a roles ocupacionales adultos) y, por otra, el entrevistado pone a prueba y confronta con un experto sus fantasías, ansiedades, temores, etc., comprometidos con la elección, de modo que la situación de entrevista se convierte en una situación en la que el propio entrevistado ejerce la investigación.

Prosiguiendo con las definiciones, Herrera (1960) conceptúa la entrevista de orientación educativa y vocacional como "el contacto verbal, intelectual y afectivo que se establece entre dos personas, una de las cuales acude a la otra en demanda de asistencia y orientación para la resolución de sus problemas y dificultades".

De esta manera, en la entrevista se establece una relación frente a frente donde el entrevistador puede pedir a la persona entrevistada que se extienda en sus respuestas, o basar la siguiente pregunta en una contestación anterior.

Sin embargo, a pesar de que las entrevistas generalmente se basan en preguntas preparadas, el entrevistador goza de flexibilidad en la manera de plantearlas, además de que el un entrevistador hábil puede valorar la sinceridad de las respuestas (Powell, 1981).

Puede decirse que la entrevista es una técnica de investigación sumamente valiosa no sólo entre los procedimientos individuales para el conocimiento de los sujetos, sino entre todas las técnicas y actividades de la orientación educativa y vocacional. A través de ella es posible recabar información sobre las expectativas de los adolescentes, así como las oportunidades económicas que tienen para continuar o no una carrera, sea ésta a nivel técnico o profesional (Herrera, Op. cit.). Este autor concede a la entrevista un lugar especial dentro del proceso de orientación al ser el primer encuentro con el orientado al que se pretende asistir en la búsqueda de sus intereses y aptitudes.

Dicho punto de vista es compartido por Cortada (1984) quien estima a la entrevista como un elemento de grandes cua

lidades. Pero como toda técnica, a decir de este autor, requiere gran práctica para que sea útil, aún cuando la lleve a cabo un psicólogo, si no interpreta con la mayor objetividad posible y no evita las inferencias, entonces, la entrevista no arrojará la información conveniente. "...Y este es el peligro de esta técnica, en la que es tan fácil que el entrevistador esté a merced de sus propios prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas sobre la vida, el éxito, las profesiones y la organización de la sociedad, y las proyecte en el entrevistado que puede tener puntos de vista muy diferentes" (Cortada, Op. cit.).

Manejando directamente la entrevista en orientación, este autor, remarca que es la psicología clínica quien ha dado las pautas para desarrollarla, específicamente Rogers (citado en Cortada, Op. cit.) propone centrarla en el cliente - dándole un papel de aparente pasividad al entrevistador - quien tendrá la tarea de mantener una incesante observación de la conducta verbal y no verbal del entrevistado, así como de intervenir oportunamente para que el sujeto saque las propias consecuencias de su conducta y aprenda a modificarlas - por sí mismo.

Tal como es apoyado por otros autores, Cortada recomienda que la entrevista sea abierta, libre, dispuesta a ayudar al joven para que comprenda bien sus propias caracterís-

ticas personales, tanto las positivas como las negativas, -- sus mejores aptitudes y sus insuficiencias en cualquier as - pecto, la causa de sus problemas y los pasos que pueden dar - se para solucionarlos o evitarlos.

Para tal, propone que al llevar a cabo una entrevista - de orientación siempre se tenga en cuenta los siguientes fi - nes:

1. Establecer un buen rapport;
2. Procurar la autocomprensión del orientado;
3. Planear el proceso de orientación vocacional;
4. Guiar al orientado para que sepa tomar una decisión;
5. Interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral en todo lo que sea pertinen - te a la orientación vocacional; y
6. Cuando se considere necesario, prepara al joven para - una posible derivación a tratamiento psiquiátrico.

Como puede verse Cortada describe y propone a la entre - vista con los mismos elementos que la mayoría de los intere - sados en el uso de esta técnica; sin embargo por fines prác - ticos trata de dejar claramente definida la conducción de la entrevista, la preparación clínica y la experiencia que debe tener el psicólogo para poder manejar aspectos emocionales - de niños y adolescentes, aún en casos patológicos.

En cuanto al abordaje clínico, pero desde otra perspectiva estratégica se encuentra Bohovlasvsky (Op. cit. (b)) - quien señala que los objetivos de la entrevista influyen en el acontecer de la misma; ya un entrevistador puede percibir claramente que su entrevista es de orientación vocacional, - en tanto que el entrevistado puede desarrollar frente a esa situación fantasías que lo lleven a manejarla como una atención terapéutica, o como una situación en la cual se relaciona con un profesor o amigo, etc. Estas distorsiones introducidas en la entrevista por el entrevistado se convierten en un dato valioso para el psicólogo, puesto que le permiten -- leer a través de la conducta manifiesta del entrevistado su sistema de motivaciones, el significado que adquieren para él la situación grupal y, en función del encuadre teórico y el marco de referencia del entrevistador, cuáles son los sistemas conflictivos y los mecanismos de defensa.

No obstante, los objetivos de una entrevista de orientación vocacional varían según el momento en que la entrevista se realiza y según el tipo de proceso general de orientación vocacional elaborado a partir del primer diagnóstico -- del solicitante del servicio.

Para el autor antes señalado la entrevista de orientación vocacional puede tener dos objetivos fundamentales: la información y el esclarecimiento.

Por información se entiende la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto, las posibilidades que le brinda el campo ocupacional, etc.

En lo que respecta al esclarecimiento, éste tiene como finalidad contribuir a que el entrevistado tenga acceso a -- una identidad vocacional, mediante la comprensión de los conflictos y situaciones que les han impedido acceder a ella de un modo integrado no conflictivo.

Sin embargo, el contribuir a que el adolescente asuma una identidad vocacional madura, está en función del rol del entrevistador quien debe colaborar en dicho esclarecimiento, sin que se distorcione su función al intervenir como consejero u orientador de un modo activo en el adolescente tratando de "curarlo", e intentando resolver todos sus problemas de personalidad. La asunción del rol de entrevistador en una situación de orientación vocacional depende fundamentalmente de su identidad vocacional y todas las distorsiones de éste rol pueden comprenderse mediante el análisis de los fenómenos contratransferenciales que dependen de los conflictos de la propia identidad vocacional que despierta en el psicólogo.

Por otro lado, al ser el entrevistador quien define y

y configura el campo, al fijar el encuadre, éste sólo toma un conjunto de variables y las convierte en constantes, dejando en libertad al entrevistado para configurar todo lo que ocurre dentro de la entrevista. Si bien el entrevistador fija ciertas líneas estables, y si se quiere rígidas, que operarían a modo de carriles del proceso o del acontecer de la entrevista; el acontecer en sí corre por cuenta del entrevistado. Las conductas que acontecen en esa situación así definida pueden considerarse como emergentes de un campo grupal, en la que un fenómeno emergente es producto de la interacción de los elementos que conforman la situación y su estructura es isomórfica con ésta, pero no idéntica, de modo que por su sola aparición modifica la situación de la que es producto. Un fenómeno emergente ocurre en "respuesta a" y al mismo tiempo es estímulo o "situación desencadenante de" las conductas del coparticipante. Bohoslavsky (Op. cit.). Emergente en un sentido amplio es, por tanto cualquier conducta, sea concreta o simbólica, manifiesta o latente, del entrevistador o del entrevistado; por ello el análisis de la entrevista puede hacerse a partir tanto del entrevistado como del entrevistador, pero fundamentalmente es a partir de la relación entre ambos.

b) Observación.

Aunque la observación sea un medio importante para conocer a los individuos, está un poco lejos de ser un instru-

mento eficaz y confiable, porque mucho de lo que las perso -
nas dicen observar puede ser producto de su imaginación, -
de sus percepciones muy particulares, de prejuicios, del po-
der de la sugestión, etc. A pesar de ello la observación es
un medio valioso para orientar en el conocimiento de los su-
jetos, aún más, aprovecha las observaciones que otras perso-
nas realizan bajo su orientación para reunir un amplio y va-
riado conjunto de datos sobre los individuos.

Es indispensable que cuando se emplee esta técnica, se
tenga en cuenta sus limitaciones procurando corregir en lo -
posible sus errores. Para esto es necesario tener habilidad
para observar con precisión y oportunidad, tratar de crear -
las condiciones y medidas convenientes para realizar y regis
trar las observaciones realizadas.

En la orientación se pueden utilizar dos tipos de ob -
servación, una ocasional sin plan deliberado; la otra es el
estudio que se lleva a cabo bajo un plan, preparando las con
diciones para su percepción y registro, es un tipo de obser-
vación sistemática.

De acuerdo a Delsordo (1979) en la observación se debe
tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) Observación de aquellos aspectos de la conducta de los

- individuos que revelan su manera de ser.
- b) Observar aquello que pueda indicar el problema o dificultad que más importa.
 - c) Precisar los rasgos que se observarán, en lugar de observar formas muy generales de conducta.
 - d) Observar a los sujetos en variadas y repetidas ocasiones para incrementar la consistencia de los datos, al mismo tiempo que captan en muchas situaciones, su personalidad desde distintos ángulos.
 - e) Precisar la clase de conducta que se observa, para no confundir unos rasgos con otros, esto se hace con el fin de poder hacer correctas inferencias.
 - f) Tanto las observaciones como las interpretaciones deben estar libres de toda idea preconcebida de prejuicios.
 - g) Realizar las observaciones en el medio ambiente del sujeto: en la escuela, en el salón de clases en sus características de atención, de comprensión, de habilidades en que se destaca, etc.; en el hogar se pueden descubrir las presiones, costumbres y normas a que está sometido. Lo importante es obtener el mayor número de datos sobre los aspectos que interese conocer en relación a la personalidad del sujeto.
 - h) Al registrar los datos es necesario proveerse de los -

materiales necesarios.

- i) Registrar los datos inmediatamente después de haber -- hecho las observaciones. Registrarlas fielmente.
- j) Revisar periódicamente las anotaciones con el fin de - decidir la mejor manera de completarlas y comprobarlas.

Todos estos aspectos a tomar en cuenta en la observa - ción corresponden a la postura conductual, donde la observa - ción de la conducta es un elemento fundamental para la pre - dicción y control de los sujetos. De tal manera que esta té - cnica en el proceso de orientación vocacional complementa la labor del orientador.

c) Pruebas psicológicas.

Los tests como instrumentos de medición en psicología son aquellos instrumentos u operaciones que permiten llegar a obtener objetivamente información de diversos fenómenos -- que se suceden en la conducta humana. Estos instrumentos - - contruidos para medir aspectos específicos de la conducta - también se les conoce con el nombre de pruebas psicológicas.

De acuerdo a Morales (1981) éstos se han definido como "aquella técnica metodológica producida artificialmente, que obedece a reglas explícitas y coloca al o a los individuos - en condiciones experimentales, con el fin de extraer el seg-

mento del comportamiento a estudiar y que permita la comparación estadística conductora a la clasificación cualitativa, tipológica o cuantitativa de la característica o características que están evaluando". Las pruebas están construidas -- por una serie de elementos llamados estímulos, reactivos, o también llamados ítems, reunidos en una sola cédula, a la cual se le ha dado en denominar test; si se utiliza como único instrumento de medida, o subtest, si forma parte de una batería o escalas de medición, por que están construidos por más de dos tests que evalúan diversos aspectos o características del comportamiento en una misma cédula. Así, cada reactivo, test, o subtest produce una medida que, dependiendo de cualesquiera de los casos, se adiciona o sintetiza para obtener una medida total de la conducta.

Es conveniente señalar desde aquí, que los tests han beneficiado a la orientación vocacional, al medir la inteligencia y las aptitudes; y con el objeto de dejar claro cómo surgen y cómo se manejan, a continuación se hará una breve -- descripción de ello. Partiendo del análisis factorial propuesto por Carlos Sperman, quien interesado sobre el comportamiento elabora éste método matemático diseñado para estudiar tablas de intercorrelación entre variables aparentemente distintas, que permite reducirlas a "factores", o dimensiones menos numerosas para explicar la conducta que evalúa un test. Esto lo describe a partir de la siguiente observa -

ción: "las tablas de correlación entre los resultados de las puntuaciones en los tests mentales presentan un orden peculiar, son todas ellas positivas y sus columnas tienden a ser proporcionales. Conduciendo ello a la teoría de los dos factores; según ésta, la conducta estudiada por todo test en función de un factor general, común a todos que explica que las correlaciones sean positivas y jerarquizadas, y por un factor específico, s, exclusivo de cada test y distinto e independiente de los demás, que explica el que las intercorrelaciones no sean perfectas" (citado en Cortada, Op. cit.). En consecuencia cada test, es decir, cada conducta concreta, es función de dos factores o dimensiones psicológicas -- subyacentes, g y s. De ahí el nombre con que es conocida la teoría de los dos factores. Gracias a ello, psicólogos y educadores han encontrado aplicaciones concretas del análisis factorial, obteniendo resultados fecundos para el desarrollo del proceso educativo y de orientación vocacional.

Para su correcta elección de los tests posibles a aplicar en la orientación vocacional el orientador debe poseer conocimientos técnicos elementales sobre el grado de confianza y validez, la objetividad y sensibilidad del instrumento, además de saber si ha sido estandarizado, o adaptado. En tanto que no existen tests de orientación vocacional, sino que hay tests que por sus características aportan datos valiosos sobre aspectos específicos de la personalidad del sujeto. Su

utilización en la orientación vocacional es relevante lo cual no implica que se vea reemplazada la función del psicólogo.

Ahora en cuanto a su aplicación de acuerdo a Tyler -- (1985) el orientador debe valorar los siguientes aspectos:

1. Cómo y cuándo es oportuno el empleo de tests.- Ante todo consiste en determinar si la capacidad o potencialidad de la prueba es la adecuada para medir con el rigor necesario aquella característica o características que se pretende investigar en la orientación.
2. En la construcción e interpretación de los tests, se deben considerar las normas.- Tomar en cuenta las características deducidas, si es que se ha de precisar el significado de cualquier calificación determinada. El orientador debe valorar constantemente los tests, basándose tanto en los datos de validez, como en la adecuación de las normas a sus propósitos.
3. Un concepto básico que se debe tener en cuenta es la confiabilidad.- La cual se refiere sólo a una característica de los tests, consistente en que la omisión de errores causales no afecte a las calificaciones arrojadas por el test.

Estas consideraciones son necesarias, en tanto que al estar los tests elaborados específicamente como mediciones -

de muestras de conducta reducidas o generales, su utiliza --
ción depende de los objetivos que persiga el investigador o
psicólogo orientador.

Pero, es necesario tener presente que el proceso de --
orientación no comienza ni termina con la utilización de los
tests, de acuerdo a Tavella (1971) y Bohovslavsky (Op. cit.)
es un error identificar a la orientación con la aplicación -
de una batería de pruebas psicológicas, debido a que este --
proceso inicia con la primera entrevista y la aplicación de
pruebas psicológicas se integra a él si el psicólogo lo con--
sidera necesario y con el fin de que el psicólogo tenga una
información más rica.

Ahora bien, los test, por sí mismos se han clasificado
de diversas maneras, de acuerdo a lo que pretenden medir ca--
da uno de ellos, la utilización en la orientación vocacional
cobra una clasificación particular, por lo que se hace nece--
sario abrir un espacio que con fines prácticos y de análisis
permita señalar cuáles son los tests utilizados en la orien--
tación y así exponer su clasificación. Tomando en cuenta que
no se puede partir de una misma clasificación, ya que los au--
tores no tienen unificados criterios con respecto a la agru--
pación de los tests.

Por ello se abordará en primer lugar la clasificación de

Tavella, cuya descripción es básicamente explicativa de lo que se pretende obtener de los tests, sin señalar qué tests específicamente pertenecen a cada uno de los rubros manejados; argumentando qué información debe esperar el orientador con su aplicación, dicha clasificación es la siguiente:

- 1) Los tests de nivel mental general.- Los cuales ofrecen información cuantitativa y cualitativa de la capacidad de los estudiantes para hacer frente a las exigencias intelectuales generales de los estudiantes secundarios y universitarios. Hay diferentes clases de tests para examinar los aspectos verbales, no verbales y de ejecución del rendimiento intelectual. A este rubro Powell (Op. cit.) señala que los tests denominados de inteligencia se emplean para medir la capacidad de aprendizaje del individuo, mientras que los tests de rendimiento se usan para medir lo que ha aprendido. El resultado obtenido de cada test puede proporcionar datos generales del individuo y la interrelación de ambos resultados ofrece aún más información.
- 2) Los tests de aptitudes.- Permiten analizar las posibilidades del individuo respecto a problemas, tareas y situaciones para cuya solución o realización se requieren capacidades específicas que si bien presentan cierta correlación con el nivel mental general, pueden alcanzar desarrollos dentro de ciertos límites relativa-

mente independientes de la aptitud mental general.

- 3) Los tests de intereses vocacionales.- Proporcionan una información realmente útil acerca de las áreas de intereses y la consistencia de los mismos. La técnica que emplean estas pruebas para ponerlos de manifiesto permite advertir al estudiante respecto a ciertos intereses no claramente percibidos o perfilados.
- 4) Los tests sobre aspectos de la personalidad y de la conducta.- Proporcionan información sobre las características personales y de la conducta, como capacidad adaptativa, grado de tolerancia a la frustración, nivel de adaptación social, estabilidad emocional, humor, madurez afectiva, actitud frente al cambio, etc. Todos estos factores determinan que sea fácil o difícil el desempeño del individuo en cierta clase de estudios en el ejercicio de determinadas profesiones.

Para completar se abordarán los principales tests empleados en la orientación vocacional que se han elaborado para la medición de la conducta en las modalidades de:

1. Pruebas de potencia o de ejecución máxima;
2. Pruebas de ejecución de rasgos; y
3. Inventarios de intereses.

1. Pruebas de potencia o de ejecución máxima.

En este tipo de tests se exige del examinado su máximo rendimiento en la tarea o tareas que se le piden que ejecute, tanto en lo que se refiere a lo que "puede" hacer, como a lo que "rinde" en el momento del examen. Bajo éste rubro se incluyen las pruebas de inteligencia, de habilidades, o aptitudes múltiples o específicas, y de rendimiento intelectual.

Existen tres factores determinantes en la clasificación de cualquier prueba de potencia: a) Habilidad innata, es decir, la capacidad potencial para ejecutar cualquier tarea que se les presente a los sujetos; b) Habilidad adquirida, es decir, el ejercicio y entrenamiento mediante el aprendizaje que a través de su interacción con el ambiente va obteniendo el individuo; y c) Motivación, o sea, el grado de disponibilidad en el que se encuentra un sujeto para ejecutar la tarea. Estos tres factores influyen en la calificación que se obtiene.

En esta categoría se encuentran los tests más utilizados, entre ellos están los siguientes:

1. Bateria diferencial de aptitudes, mejor conocida como D.A.T., donde se define a la aptitud como "aquellos síntomas de capacidades para su aprendizaje específico",



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

el DAT está constituido por los siguientes tests: - -
a) Razonamiento verbal, b) Habilidad numérica, c) Razo
namiento abstracto, d) Relaciones espaciales, e) Razo
namiento mecánico y, f) Velocidad y exactitud.

2. Tests de Raven y Dominós.- Ambos están basados en el -
análisis factorial, en ellos se pone de manifiesto las
funciones de percepción de relaciones e inferencias de
relaciones y de correlatos, siendo especialmente úti
les para ubicar al sujeto en una escala de intelligen
cia, además como auxiliar para estudiar sujetos con di
ficultades verbales, en tanto que sus ítems son presen
tados gráficamente.

3. Tests de aptitudes primarias o de Thurstone.- Según --
éste, la inteligencia consiste en una serie de opera
ciones de funciones mentales que se puedan distinguir
y que son relativamente independientes.

Los factores que mide son: facilidad numérica, compren
sión verbal, percepción espacial, fluidéz verbal, razo
namiento y memoria.

4. Tests de Inteligencia de Cattell llamado "Culture Free"
(libre de influencias culturales) este test fue cons
truido en tanto la necesidad de poder medir con preci
sión la inteligencia de personas, idiomas y culturas -
diferentes, con un nivel social y formación muy distin
tos, éste también es un test factorial.

2. Pruebas de ejecución de rasgos (ejecución típica), también llamados pruebas de clasificación tipológica o cualitativa, o pruebas proyectivas. Entre este tipo de pruebas se tienen los siguientes tests: de ajuste, de temperamento, de intereses, valores, actitudes, preferencias, escalas de personalidad, inventarios de personalidad, índices, técnicas -- proyectivas, pruebas situacionales, etc.

Con estos instrumentos se busca saber cómo reacciona, siente, opina o se comporta un sujeto frente a ciertos estímulos a fin de poder entender si la conducta observada está determinada por los elementos que se hipotizan en los tests que son los productores de determinado comportamiento. Bajo este rubro se incluyen todos los tests que se han elaborado para medir los llamados rasgos de personalidad, entre uno - de los más utilizados se encuentra:

La Figura Humana de Machover.- Este test tiene como postulados teóricos que, el hombre tiende a ver su ambiente en forma antropométrica, lo cual se opera mediante la proyección. Las distorsiones de la percepción son directamente proporcionales a la necesidad de proyección, sobre todo en los individuos emocionalmente perturbados. Estos sujetos, - al hacer proyecciones defensivas distorsionan en forma más autista que los normales.

La interpretación del test se basa también en la utilización de símbolos que el sujeto expresa en los dibujos que tienen un significado propia para el sujeto.

La evaluación se hace en función de las verbalizaciones espontáneas o que resultan de un interrogatorio después del dibujo. Se consideran en ellas: a) Los datos de identidad del dibujo; b) Las proyecciones fenoménicas de las necesidades y presiones y; c) Las interpretaciones simbólicas -- con base analítica.

El diagnóstico se hace tomando en cuenta la impresión general del dibujo ya sea fuerte, agitado, deprimido, tenso o relajado, triste o alegre, etc., lo cual da la estructura de la personalidad, para integrar en ella las hipótesis de los dellates. Como en el test de Rorscharch, muchos indicadores contribuyen más bien a dar una imagen de adaptación o de adaptación, por lo que en el Machover se busca los elementos psicopatológicos que pueden interferir en la elección vocacional e incluso en la actividad profesional elegida.

Hasta aquí, la diferencia entre los tests de ejecución máxima y los de rasgos de personalidad de acuerdo a Morales (1982) radica en la objetividad de los datos, ya que este tipo de pruebas está sujeto estrictamente a la metodología psicométrica; en cambio en las pruebas de rasgos de personali -

dad el sujeto puede falsear las respuestas en uno u otro sentido, ya que en éstas no se pide el máximo esfuerzo, sino -- que sea lo más espontáneo y honesto posible, según el criterio del examinador.

No obstante por la importancia que tienen los inventarios de intereses para la orientación vocacional se abordarán a continuación lo más ampliamente posible.

3. Inventarios de Intereses.

Para Morales (Op. cit.) los inventarios están estructurados de tal manera que exige al sujeto que responda a aquellas preguntas o afirmaciones directas relacionadas con el concepto que él tenga de sí mismo, y sobre lo que opina de otros tópicos. Los inventarios pueden tener diversos contenidos: ser de hábitos, de sentimientos, inquietudes, intereses, valores y preferencias.

Específicamente con respecto a los inventarios de intereses que son los más requeridos en la orientación vocacional se describirá brevemente su surgimiento y su aplicación.

Es conveniente señalar que el interés vocacional puede expresarse a pesar de circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia. El interés hacia una ac

tividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con éstas; pero cuando ocurre lo segundo en el sujeto, se produce un conflicto vocacional, al no existir co-rrelación entre interés y aptitud.

Según Cortada (Op. cit.) cuando se tiene buena aptitud para algo, también surge el interés hacia este objeto o actividad, pero a veces las personas, aún poseyendo capacidad suficiente, por motivos muy complejos, generalmente de carácter emocional y a menudo inconscientes, no sienten el menor interés hacia las actividades que permitirán la expresión de sus aptitudes.

El autor añade que, los intereses en los adolescentes se estabilizan alrededor de los 18 años, pero a partir de -- los 15 se comienzan a establecer con claridad en alguna área, y antes de esta edad existe gran volubilidad en los gustos, o intereses.

Los intereses fueron estudiados sistemáticamente cuando comenzó a definírseles en forma operacional y a avaluar - los de manera objetiva. Arguyendo que el interés por un objeto podría equipararse a la elección que se hace de un objeto, y que las tendencias y motivaciones que originan los intereses podrían tener un fondo hereditario, pero las circunstancias personales y la experiencia vital de cada persona con -

tribuirán a expresar el interés. Antes de que se diseñaran instrumentos capaces de medir los intereses, las personas -- realizaban las elecciones vocacionales por influencia del -- azar, más que como resultado de una evaluación propia y de -- conocimientos del área elegida. Con los inventarios de intereses se ayuda en el proceso de evaluación propia del individuo, y los resultados que proporciona este instrumento se -- conjuntan con los datos obtenidos en otras fuentes.

Los inventarios de intereses se han evaluado en base a las preferencias expresadas por actitudes u objetos que expresan los sujetos. Entre los principales inventarios de intereses enfocados a la orientación vocacional se encuentran los siguientes:

1. VOCATIONAL INTEREST BLANCK (hojas de intereses vocacionales) diseñado por E. K. Strong, el test se basa en el -- supuesto de que los intereses característicos de un grupo -- ocupacional difieren de los de la gente en general, y de los otros grupos ocupacionales. Teniendo como objetivo discriminar los hombres que constituían determinado grupo ocupacional, de los hombres en general. Consta de 400 ítemes en las que el examinado debe manifestar o leer su preferencia colocando una letra que indique si la actividad o el objeto de -- que se habla le agrada. Strong trató de elegir actividades -- que el adolescente podía conocer o imaginar, más que actividades.

dades que sólo son comprensibles en base a la experiencia adquirida en determinado trabajo.

El test se agrupan los intereses ocupacionales en once grupos: 1. Interés Creativo-científico; 2. Técnico subprofesional; 3. Técnico; 4. De Dirección y Producción; 5. Hacia la Evaluación o Mejoramiento; 6. Musical; 7. Contabilidad; 8. Comercio Minorista; 9. Relaciones Comerciales; 10. Verbal y; 11. Altos Cargos en la Industria.

2. KUDER PREFERENCE RECORD VOCATIONAL (Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder), Kuder elaboró un análisis factorial de enunciados o ítemes para lograr conglomerados de intereses y en base a ello organizó los ítemes en escalas descriptivas.

Este instrumento consta de 500 ítemes que se presentan en grupos de tres de los cuales el sujeto debe elegir el que más le guste y el que menos le guste, y dejar uno (el indiferente) sin señalar.

El test consta de diez conglomerados de intereses, considerando como tales el conjunto de ítemes que presentaban mayores interrelaciones. Estos conglomerados son: 1. Actividades al aire libre; 2. Actividades mecánicas; 3. Actividades de cálculo; 4. Actividades científicas; 5. Actividades -

persuasivas; 6. Actividades artísticas; 7. Actividades literarias; 8. Actividades musicales; 9. Actividades de servicio social y; 10. Actividades de oficina.

El orientador vocacional puede emplear en forma eficiente este test si ayuda al estudiante a identificar el grupo de actividades acerca de las que ha expresado su interés; por ejemplo, una alta puntuación en interés literario puede ser ampliada por una entrevista que aclare si este interés es por la lectura, por escribir o por hablar, o bien, si es un interés hacia actividades verbales cara a cara, de relación personal (como la de actor o abogado) o por una actividad verbal en privado (como escribir o traducir). Todo ello debe ser considerado para orientar eficientemente al sujeto.

3. THURSTONE VOCATIONAL INTEREST SCHEDULE (Lista de Intereses Vocacionales de Thurstone), este test consiste en la presentación de los nombres de 89 ocupaciones que el sujeto debe señalar según le sean agradables, desagradables o indiferentes. Un análisis factorial de estas ocupaciones condujo a siete factores independientes, identificados como: - - 1. Descriptivos; 2. Comerciales; 3. Hacia las ciencias físicas; 4. Hacia las ciencias biológicas; 5. Legales; 6. Hacia el atletismo y; 7. Académicos o literarios.

4. INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES DE GEIST, en este test los ítemes son dibujos de actividades ocupacionales. Cada ítem consta de tres dibujos que representan actividades - profesionales y de esparcimiento, de las que el sujeto debe elegir una.

Este test mide 11 áreas de interés que son: 1. Para -- trabajos persuasivos; 2. Para trabajos de oficina; 3. Para - trabajos de mecánica; 4. Hacia la música; 5. Hacia la cien - cia; 6. Al aire libre; 7. Hacia las letras; 8. Hacia el cál - culo; 9. Hacia las artes; 10. Para el servicio social y; - - 11. Hacia el arte dramático o teatral.

Estas áreas de interés coinciden casi exactamente con las de Kuder, lo cual ha permitido a Geist obtener un índice de validéz concurrente.

5. OCCUPATIONAL INTEREST INVENTORY (Inventario de Inte - reses Ocupacionales de Lee y Thorpe), este inventario se - - construyó con un enfoque lógico tomándose las descripciones de ocupaciones de seis áreas bien definidas y se hicieron descripciones de las tareas implicadas en las ocupaciones, - presentándolas por partes. El sujeto debe elegir una de las dos descripciones de cada par. Las puntuaciones indican la - frecuencia relativa de las elecciones en seis categorías o - áreas, que son: 1. Personal social; 2. Naturaleza; 3. Mecáni

ca; 4. Economía; 5. Artes y; 6. Ciencias.

6. EDWARDS PERSONAL PREFERENCE SCHEDULE (Inventario de Preferencias Personales Edwards), fue diseñado originalmente como un instrumento con propósitos de investigación y consulta para proporcionar medidas rápidas de un cierto número de variables relativas independientes de la personalidad normal. Los enunciados que lo componen y las variables de estos enunciados intentan medir diversas necesidades manifiestas en los sujetos.

El inventario proporciona medidas de 15 variables de la personalidad, las cuales son: 1. Logro; 2. Deferencia; -- 3. Orden; 4. Exhibicionismo; 5. Autonomía; 6. Afiliación; -- 7. Introspección; 8. Dependencia afectiva; 9. Dominio; -- 10. Inferioridad; 11. Protección; 12. Cambio; 13. Perseverancia; 14. Heterosexualidad y; 15. Agresión.

Además de estas variables el inventario proporciona -- una medida de "consistencia del test" y una medida de la "estabilidad del perfil".

Este inventario de personalidad consiste en una serie de enunciados relacionados como rasgos de personalidad, que han de ser contestados de tal manera que una respuesta afirmativa indica que el sujeto cree que el enunciado es caracte

rístico de él y una respuesta negativa que no lo es.

7. INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES DE HERRERA Y MONTES, éste es el primer test elaborado en México, dirigido a estudiantes en apoyo a la orientación vocacional en las -- instituciones públicas, principalmente en la S.E.P.; y tiene como objetivo ayudar al orientado a conocer sus verdaderos -- intereses ocupacionales.

Este inventario consta de 60 ítemes, y el sujeto para la medición de sus intereses deberá elegir su respuesta en -- base a la siguiente escala de interés: 4 significa "me gusta mucho"; 3 "me gusta algo o en parte"; 2 "me es indiferente, pues ni me gusta ni me desagrada"; 1 "me desagrada algo o en parte"; 0 "me desagrada mucho".

Además Herrera y Montes también elaboró el inventario de Aptitudes, en donde se presenta una lista de actividades comunes en 60 ítemes, de las cuales el sujeto pudo haber te-- nido alguna experiencia personal, y en los ítemes se pregun-- ta al sujeto que tan apto se considera para cada actividad.

Las aptitudes se miden en una escala que va de 0 a 4 -- en donde el sujeto deberá elegir el número en el que se con-- sidera apto. Las escalas son: 4 "si se considera muy compe-- tente"; 3 "si se considera competente"; 2 "si se considera --

medianamente competente"; 1 "si se considera muy poco competente" y 0 "si se considera incompetente".

Tanto el inventario de interés como el de aptitud elaborados por dicho autor en la actualidad son de los más empleados en la orientación vocacional, porque proporciona información sobresaliente, además de que su aplicación y evaluación es muy accesible para diversas instituciones tanto públicas como privadas en México, pudiendo ser aplicadas tanto individual como grupalmente.

Una importante conclusión que se ha logrado en la medición de los intereses, con diversos inventarios es, que aquellos suelen tener poca relación con el éxito escolar o profesional, en cambio, tienen una relación positiva bastante elevada con las elecciones ocupacionales y profesionales y aún con la permanencia en el empleo de la rama elegida. El éxito en una profesión está más relacionado con las aptitudes que con los intereses de una persona, es decir, se puede considerar que los intereses determinan en gran parte la dirección del esfuerzo y de actividad, mientras que las aptitudes tienen mayor importancia para lograr el nivel de éxito profesional.

Sin embargo, a pesar de que los inventarios de intereses en general son instrumentos muy útiles para el esclareci

miento de los orientados, éstos han recibido diversas críticas, entre las cuales Cortada (Op. cit.) señala:

- a) Muchos de los inventarios suponen que el individuo tiene una idea de la profesión o de la actividad que se menciona en el inventario, lo cual no siempre es así.
- b) El sujeto no responde ante los estímulos verbales considerando las profesiones, sino que también piensa en el prestigio social que otorgan o el beneficio económico que pueden proporcionar.

Pero independientemente del test que se emplee en la orientación vocacional, su aplicación remitiéndose a Bohovslavsky (Op. cit.), cobra un particular significado. El primero, es que éste puede ser un objeto idealizado, y en el momento de su aplicación convertirse en un objeto persecutorio que invade y roba al sujeto.

En otros sujetos las fantasías persecutorias que despierta el test pueden estar acompañadas de leves sentimientos de despersonalización, en los que el test es considerado para el sujeto como una caja fuerte donde el psicólogo guarda cosas de él.

El test puede visualizarse también como un acompañamiento contrafóbico según el objeto fóbico sea el futuro ("si

el test dice que puedo seguir lo que me gusta quiere decir - que elegí bien").

Además el autor señala que para el psicólogo el test - también puede ser depositario de distintos tipos de fantasmas como son: a) Un acompañamiento contrafóbico que le permite - tomar distancia del adolescente y b) Un "puente" que le permite establecer vínculos con el adolescente para poderlo entender.

2. METODOS Y APOYOS DIDACTICOS PARA LA APLICACION GRUPAL EN EL PROCESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

La orientación educativa y vocacional ha utilizado distintos métodos e instrumentos para lograr su cometido, dependiendo de las circunstancias en que se aplique el programa - (espacio, tiempo y presupuesto) y principalmente del enfoque teórico del cual parta.

Podría decirse que se utilizan las mismas técnicas e instrumentos que en psicopedagogía y en otras ciencias sociales. Esto en orientación ha provocado trastornos debido al uso de una terminología que no siempre es aplicable para los casos que se tratan; sin embargo ha sido provechoso para conocer al sujeto en forma individual y grupal, además de ser canales propicios para proporcionar la orientación requerida.

Ahora bien, partiendo de que la orientación no sólo debe aplicarse de manera individual, sino que debe ser primordialmente grupal, en tanto que esto permite en el sujeto adolescente ubicación e identidad como integrante de un grupo, participación dinámica, manejo de ansiedades, etc. Además -- que por otro lado los recursos humanos y materiales son insuficientes para la atención particular de todos los integrantes en una escuela.

En relación a lo anterior González (1970) agrega que - "Tomar como punto de partida la necesidad y conveniencia de avocarse a la atención particular de cada individuo, mediante un procedimiento que exija una relación directa, no sólo es caer en una concepción idealista de la Orientación sino - incluso anular las posibilidades de que cumpla satisfactoriamente con su cometido. Si hubiera recursos humanos y materiales suficientes para este tipo de atención, los habría también para que la educación no tuviera que limitarse a la instrucción y no estuviera en la situación de crisis que da sentido a la tarea orientadora".

Por lo tanto, de acuerdo a éste autor, la orientación al concebirse como integral debe atender a la comunidad toda y no sólo a los individuos que padecen singular problemática en este campo, además, si bien es objetivo esencial el respeto a la persona y a la individualidad, también debe tomarse

en cuenta que los métodos e instrumentos deben ser diseñados para el trabajo y las técnicas colectivas de orientación. -- Concluye reafirmando que no se niega la posibilidad de orientar particularmente, pero sí poniendo especial énfasis en -- orientar a toda la comunidad, adolescente particularmente, - en tanto que ello permitirá la integración y evitará la des-trucción de los principios esenciales de esta disciplina.

Puede interpretarse que González, considera que el tra-bajo de orientación no sólo debe ser a lo interno de la es-cuela (grupos) sino extramuros, avocándose a toda la pobla - ción posible a cubrir sin que necesariamente sea exclusiva -mente escolar.

Así también en relación a la labor orientadora, debe - recordarse que el trabajo grupal es parte de la tarea que debe realizar el orientador, contemplándola dentro del plan general de orientación y no únicamente para cuando lo amerite la situación o de manera esporádica. Sin embargo existen autores que lo manejan como tarea ocasional. Tal es el caso de Cortada (1984) cuando considera en dos puntos el trabajo grupal, dentro de las tareas de un centro de orientación esco -lar y vocacional:

1. "Cuando algún tipo de problema se dé en forma general, es decir en varios alumnos, entonces el departamento - organizará reuniones en grupo para problemas de estu -

dto o aprendizaje, de orientación vocacional o para fa
cilitar la expresión de intercambio social y personal
entre los jóvenes, para debates, discusión de proble-
mas de interés común, organización de actividades cul-
turales extracurriculares, etc.

2. Organizar la difusión de las tareas del departamento -
en la escuela, mediante charlas con los alumnos, reu-
niones con los profesores, etc., dirigidas tanto para
prevenir desajustes psíquicos, como a divulgar la in-
formación profesional, estimulando a los jóvenes el --
despertar de nuevos intereses y el cultivo variado de
sus aptitudes y dándoles la oportunidad de descubrir -
nuevas áreas para su acción. Se desarrollarán éstas --
charlas especialmente cuando sean solicitadas por los
estudiantes". (Cortada, Op. cit.).

Afortunadamente tales propuestas no son llevadas a ca-
bo por los centros de orientación, en tanto que actualmente
la mayoría de los programas de orientación educativa y voca-
cional se basan en técnicas grupales, permitiendo con ello -
abarcarse toda la población estudiantil del centro educativo -
que se trate; abordando en menor grado la orientación indivi-
dual, tal es el caso de lo planeado por la SEP, UNAM e IPN.
Mientras que en la Universidad La Salle y en la Universidad
Iberoamericana el proceso de orientación es dirigido princi-
palmente al trabajo personal, implementando el plan con algu

nas técnicas grupales diferentes a las tradicionales.

Hasta el momento se ha mencionado de manera genérica - la conveniencia de utilizar técnicas grupales, por lo que -- ahora, con el objeto de explicar las técnicas e instrumentos más utilizados en dicha modalidad para proporcionar orientación educativa y vocacional, se hará una breve descripción - de cada uno de ellos, de acuerdo a Guiseppe (1973) y Delsoro (1979).

a) Conferencia.- Considerada como una situación grupal en que un experto calificado pronuncia un discurso ante un - auditorio. Probablemente es la técnica más empleada cuando - la situación lo amerite. Las razones por las que se elige esta técnica son:

- Presenta información de manera directa, formal y ex-perta.
- Es un medio para explorar una o varias soluciones de un problema.
- Es posible ayudar al grupo a compartir experiencias de otras personas y de esta manera estimular a cada uno de los individuos a leer, informarse y analizar sobre un tema determinado.
- Los controles sociales del grupo permiten que la - - atención y el interés de los integrantes se mantenen -

gan en una situación de comunicación.

- El grupo tiene a su disposición exponentes expertos que transmiten la información importante.
- Existe un grado de identidad grupal con el problema y con la persona que hace la exposición.
- Cuando el grupo es tan grande que es difícil lograr una participación abierta de todos sus integrantes.

b) Clase.- Esta técnica es la más usual ya que representa un medio para realizar orientación en forma colectiva, en cuyo desarrollo, el orientador transmite información y - - orientación de actividades a seguir tales como: recopilación de datos acerca de una actividad, ocupación o profesión, dirigir el estudio, dar a conocer los objetivos y propósitos - de la actividad de orientación, cursos de relaciones humanas, técnicas de estudio e investigación, para preparar exámenes, etc. El orientador deberá preparar los planes de clases en - donde se tenga en cuenta los objetivos del tema, el desarrollo, el material y procedimientos necesarios.

La clase debe abarcar los siguientes cursos:

- Presentación de la materia.- El orientador presenta de manera ordenada y lógica el plan a seguir en la actividad de orientación.
- Planteamiento.- El orientador y alumnos organiza y -

llevan a cabo la investigación bibliográfica.

- Estudio dirigido.- El orientador dirigirá a los alumnos sobre como investigar, de acuerdo al tema.
- Discusión.- Luego de haberse informado sobre el tema, los alumnos se reunirán para discutirlo.
- Ocasión.- El orientador atenderá cuestiones momentáneas no programadas, que estén en relación a la tarea que debe desempeñar la orientación.
- Motivación.- El orientador debe despertar el interés de los alumnos a un tema.
- Indagación.- En este punto, se trata de informarse acerca de las actitudes que tienen en relación a la orientación y todo lo vinculado a ello.

El plan de clase en orientación estará basado en el programa que se tenga elaborado, desarrollándose de acuerdo a los objetos propuestos como son: objetivos vocacionales, adaptaciones escolares, familiares y sociales, relaciones humanas adecuadas, hábitos de estudio, reglamento escolar, investigaciones acerca de carreras y profesiones, etc.

c) Pláticas informales. - Son conversaciones que el orientador lleva a cabo con un grupo de alumnos sobre algún tema de interés, enfocado a la orientación. Esta técnica puede ser más útil que la conferencia dado que es posible establecer diálogo con los estudiantes; pudiendo presentar estos,

sus dudas acerca del tema tratado, sugerir posibles soluciones y dar conclusiones.

Estas pláticas informales giran alrededor de datos que requiere el estudiante para su adaptación como son temas de personalidad con un enfoque psicológico, social, escolar, familiar, metas y aspiraciones vocacionales, hábitos de estudio, integración escolar, etc.

El procedimiento para llevar a cabo esta técnica, es básicamente la exposición de un tema en determinado tiempo, manteniendo diálogo con los alumnos.

El diálogo es un factor importante de las pláticas informales dado que constituye un proceso de reflexión dirigida, dentro del cual las preguntas que formule el orientador van encaminadas al razonamiento de los alumnos, es decir al encauzamiento de que sea él mismo quien encuentre las soluciones de lo que está exponiendo o tratando.

d) Sistemas audiovisuales.- Los medios audiovisuales en el proceso de orientación procuran aproximar a la experiencia directa las actividades propias de este proceso, utilizando como vía de percepción la vista y el oído. Puede decirse que son recursos auxiliares muy eficaces, principalmente en la fase de presentación de la actividad de orientación.

Las razones por las cuales son utilizados los recursos audiovisuales son entre otras:

1. Dadas sus características motivan y despiertan el interés de los individuos con respecto al proceso de orientación.
2. Se está en la posibilidad de ayudar a formar imágenes adecuadas ya que cada sujeto puede percibir la información que se está presentando.
3. Da oportunidad de realizar un mejor análisis y una correcta interpretación del tema tratado.

Para que estos instrumentos sean eficientes en el proceso de orientación, es necesario que la presentación de los datos sean fidedignos, imparciales, que estén de acuerdo con los objetivos, que no den margen a dudas y confusiones, y sobre todo que las presentaciones sean sencillas, útiles y aplicables.

Entre los recursos audiovisuales más utilizados se tienen:

1. Radio y televisión; pueden ser aprovechados con transmisiones de programas educacionales en donde se presentan diversos temas de orientación. Especialmente, la -

televisión es útil dado que la transmisión es a grandes grupos; pudiendo ofrecer cursos completos con sesiones, parciales como auxiliar para el desarrollo del programa de orientación, ofrecer demostraciones, realizar entrevistas con algún especialista, presentar documentos en donde se registren hechos y escenas reales con comentarios enfocados al tema de orientación.

2. Proyecciones: pueden ser ampliamente aprovechadas en orientación dado que atrae la atención por el movimiento que presenta, divierte, facilita la comprensión de los fenómenos, transmite informaciones básicas, hace presente los lugares más distantes ya sean sociales, culturales o geográficos, muestra el ejercicio de habilidades en su conjunto o en sus partes, al natural o en cámara lenta, ayuda a adoptar actitudes de comportamiento, realiza ilustraciones y presentaciones por fases significativas del tema tratado de orientación. Antes de transmitir el orientador debe informarse del estado del material y del contenido, a fin de explorar lo mejor desde el punto de vista del proceso de orientación; los alumnos deben ser preparados previamente de manera que puedan aprovechar al máximo la proyección. Es importante informar a los alumnos sobre las actividades a realizar basándose en el filme proyectado, esto hará que la proyección sea acompañada con un grado mayor de interés por parte de los alumnos. Cuan-

do se termina la proyección es conveniente que se realice una discusión sobre lo presentado, ello permitirá detectar la necesidad de volver a proyectar algo similar o diferente.

3. Grabados.- Son recursos visuales para aproximar al - - alumno a la realidad de los hechos estudiados y difundidos. En los grabados están las fotografías, - - ilustraciones, recortes de diarios, revistas, dibujos y pinturas; todos ellos estimulan favorablemente a los alumnos. Puede el orientador seleccionar los grabados de acuerdo a ciertas ideas dominantes para orientación y sin muchos detalles, usar pocos grabados y en orden de manera que la presentación no sea contraproducente en el encadenamiento lógico que se desee en la orientación.
4. Exposiciones de trabajos escolares: tienen como fin, - motivar el desarrollo de la investigación hacia aspectos de la orientación por parte de los alumnos. La importancia de este instrumento se hace evidente cuando relaciona la escuela con la comunidad, ya que son excelentes vehículos para traer a la familia a la escuela, sobre todo cuando se aprovecha esto para reunir a los padres con los maestros para admirar los trabajos realizados por sus hijos.

e) Cursos y desarrollo de temas sobre orientación escolar, vocacional y profesional dentro de las asignaturas escolares. Un amplio plan de orientación incluye cursos sistemáticos que pueden ir desde un tiempo breve hasta los más largos. El objeto principal de este plan es orientar a los alumnos sobre métodos de estudio dirigido, diferentes niveles de orientación, relaciones humanas, informaciones profesiográficas, etc.

Los cursos enfocan hacia la satisfacción de necesidades de los sujetos y estarán realizados partiendo del interés genuino de los mismos.

Deben tratar de culminar en la capacitación y orientación de los estudiantes por medio de la adquisición de ciertos hábitos, actitudes y conocimientos que sean de utilidad en la vida práctica.

f) Estudio dirigido.- Esta técnica grupal se utiliza con el fin de ayudar a los alumnos a obtener de su aprendizaje el máximo rendimiento. Está constituida por una serie de normas para guiar, estimular y ayudar a los alumnos para lograr estudiar de manera eficiente y dinámica, utilizando sus propias aptitudes y características individuales y de acuerdo con las necesidades psicobiológicas de su personalidad. Toda técnica de estudio dirigido deberá tener carácter forma

tivo, es decir tenderá a la formación de hábitos de estudio sistemáticos y correctos e inducir la aplicación a la vida - práctica de los conocimientos adquiridos.

Las técnicas y procedimientos de estudio dirigido son variadas, aplicadas de acuerdo a las necesidades del caso - o de la clase.

g) Seminarios. - Son reuniones proyectadas por adelantado y compuestas en gran parte por disertaciones. Un seminario debe tener una sesión de planeamiento que comprenda desde el comienzo a todos los participantes. Son sesiones de -- trabajo en las que todos colaboran en el tratamiento de problemas significativos para ellos. Existe una duración mínima para que un grupo planee, elabore, desarrolle y evalúe las - sesiones de trabajo.

Es conveniente tener un lugar de reunión lejos de distracciones, donde el grupo esté libre de interrupciones, estando el plan basado en los intereses de las personas asístentes.

Esta técnica de aprendizaje y de solución de problemas es útil como procedimiento para tratar temas acerca de orientación para los alumnos. La sesión de trabajo proporciona -- frecuentemente un medio apropiado de educación y de orienta-

ción ya sea vocacional, escolar o profesional.

h) Sistemas de organización de equipos, grupos y clubes para fines comunes de orientación.- Esta organización en forma de equipos, grupos y clubes se realiza con el fin de confrontar necesidades y problemas semejantes de los alumnos, sean estos vocacionales, familiares, económicos, etc. Con el objeto de encauzarlos en análisis y discusión colectiva. Para esto se llevan a cabo una serie de sesiones periódicas, bajo la dirección del orientador.

La dirección y discusión así como las actividades de un grupo formado para propósitos de orientación requiere habilidad, tacto, sólida preparación en psicología y conducción de grupos sean estos juveniles o adultos.

Por otra parte la organización y el funcionamiento de diversos equipos recreativos y de trabajo constituyen la expresión más genuina de los verdaderos intereses de los sujetos. Los clubes en las organizaciones educativas pueden ser de diversos tipos: musical, deportivo, literario, mecánico, excursionismo, asistencial, etc. El alcance y valor educativo de la organización de estos grupos es de fácil comprensión. Por medio de este sistema se persigue ofrecer y encauzar las inclinaciones de los alumnos; pretende en ellos una auténtica manifestación y realización de sus intereses y ap-

titudes, una colaboración y coordinación de esfuerzos en - - bien del grupo y de cada uno de sus miembros.

i) Visitas y excursiones. - Tienen el propósito de po - ner en contacto directo a los alumnos con la realidad física, social y cultural de las distintas ocupaciones y profesio - - nes.

Las visitas y excursiones sirven para enriquecer la ex - periencia del alumno, desenvolver en él un sentido de reali - dad, revelar vocaciones a través de visitas a fábricas, labo - ratorios, establecimientos comerciales, instituciones cultu - rales, etc., tienen la finalidad de educar socialmente, a - - través de la cooperación entre colegas y lograr que se esta - blezcan contactos con otras personas y ejercitar en el alum - no el hábito de recopilación de datos y el análisis, así co - mo la comparación de los mismos.

j) Técnicas de investigación. - Esta técnica propone de mostrar y no convencer a los alumnos. Es válido y recomenda - do para todos los campos de estudio, puede realizarse en pe - riodos de clase y extraclase, puede ser individual o grupal, alrededor de un mismo asunto fundamental para todos.

Puede actuar como fuente de motivación al distribuir - temas y formar grupos. Se pueden armar sesiones de discusión,

en donde los estudiantes expondrán sus investigaciones realizadas.

Puede echar mano de experiencias, encuestas, visitas, excursiones, consulta a autoridades en determinados temas, - visitas a centros laborales y educativos, etc.

El estudiante debe tener claro lo que investiga, por qué y para qué.

- a) Lo que investiga: tiene como finalidad llevar al educando a conceptuar el objeto de la investigación, a delimitar con precisión el campo de trabajo.
- b) Por qué y para qué: implica un acto reflexivo de valoración teórica o práctica, para investigar con un fin determinado.
- c) Cómo investigar.- Se refiere al aspecto metodológico de la investigación, procurando encaminar hacia la consecución de los objetivos previstos. Esta cuestión puede considerarse como el momento de acción de la investigación.

Deberá hacer el orientador mención de cuáles son los pasos que se consideran para investigar, el cómo se clasifican los datos investigados y el cómo se reportan los datos obtenidos.

k) Material impreso (boletines, folletos, guías de carreras, etc.).- Estos instrumentos son ampliamente utilizados en orientación; su uso depende en gran parte de los recursos económicos con los que se cuente, los objetivos del programa y de la unidad, la disponibilidad del orientador y los intereses de la institución.

Debe tenerse en cuenta que la aplicación de éstos, no debe ser indiscriminada, es decir que por sí solos no tienen efecto suficiente; deben siempre insertarse en el momento adecuado, esencialmente para auxiliar al orientador en cualquiera de las técnicas grupales anteriores.

Por tanto este material deberá conocerlo el orientador antes de proporcionarlo o sugerirlo y al ser utilizado conviene ser comentado por el orientador con el grupo en cuestión, con el fin de no dejar dudas y de dar pie a discusiones o aclaraciones.

Estos tipos de instrumentos abordan al estudiante tanto individualmente como en grupo, sin embargo esta última opción es muy conveniente, dado que todos los alumnos reciben al mismo tiempo igual información y, al quedarse con ella -la mayoría de las veces- sirve para recordar en otras ocasiones la información. Ello posibilita que el estudiante se ubique en un área, que se decida vocacionalmente, que ad-

quiera hábitos de estudio, que pueda conocer su entorno escolar, etc.

El material impreso como instrumento grupal se le ha dado diversos usos: diagnóstico vocacional y académico, información de carreras, oficios o profesiones, requisitos de ingreso, ubicación de la personalidad conforme a la elección, condiciones generales del estudiante (familiar, social, personal) e información escolar y reglamentaria principalmente. La desventaja de estos instrumentos radica en que su misma facilidad de obtención y versatilidad en el manejo, han provocado que el orientador en ocasiones con el hecho de proporcionar el material considera que está llevando a cabo la función orientadora; en otros de los casos la información no está actualizada. La mayor desventaja es que la información -- que trasmite generalmente es específica sin que se manejen -- las condiciones económico-sociales en que se desenvuelven -- las carreras y profesiones, así como las ventajas, desventajas y dificultades que un individuo puede enfrentar en su -- elección educativa y vocacional.

Para concluir se mencionarán los principales objetivos que se persiguen en la utilización de métodos y técnicas grupales en general:

a) Concientizar y encauzar en la valorización de las acti

vidades del servicio de orientación y las ventajas que le reportan.

- b) Estimulación de la ayuda mutua, la cooperación y el -- sentido de responsabilidad entre todos los miembros -- del grupo.
- c) Encauzar al alumno para que realice la elección de ocupación o carrera así como la orientación social y profesional.
- d) Ayudar al sujeto en todo aquello que pueda serle útil o necesario para su desenvolvimiento y adaptación.
- e) Adquisición de determinada preparación especial, básica o correctiva que podría necesitar en un momento determinado, como es en hábitos de estudio, planeación - de actividades diarias, reglamentos escolares, etc.
- f) Encauzamiento reflexivo sobre sus propios problemas escolares, familiares, personales, etc.
- g) Lograr una orientación hacia el buen comportamiento social, familiar, ético, escolar y de elección vocacio - nal.

3. ESTRATEGIAS DIFERENTES AVOCADAS A LA ORIENTACION VOCACIONAL

Existen otros tipos de técnicas para proporcionar -- orientación (especialmente vocacional) tanto individual como grupal; ellas tampoco son exclusivas de la orientación, pero han sido utilizadas con éxito por la postura psicoanalítica.

Bohoslavsky (1975(a)) ha hecho una revisión amplia de la orientación en conjunción con el aspecto clínico psicoanalítico (el cual ya fue abordado en apartados anteriores), éste desarrollo teórico ha llevado al autor a elaborar planes de trabajo de orientación vocacional dirigido a grupos en -- los que estipula el cómo, cuándo, quién, para quién y a traves de qué. En cuanto a esto último, que versa sobre las técnicas para proporcionar orientación, Bohoslavsky propone: -- dramatizaciones, role playing, técnicas lúdicas, emergentes grupales, lectura y jerarquización de contradicciones, presentación de problemas vocacionales por tarjetas, formación de subgrupos para paneles, etc.

En este trabajo, el autor, no explica en que consiste cada una de las técnicas, ya que al ser propias de psicoanalisis deberá de antemano tener el orientador una formación - clínica, en donde ya maneje ampliamente técnicas e instrumentos para el conocimiento y terapéutica del individuo.

Por ello básicamente, en este plan de trabajo se hacen recomendaciones para la formación del orientador, teniendo - que cubrir un programa de capacitación para que pueda conducir grupos especiales de estudiantes demandantes de orientación.

Siguiendo con la escuela Argentina, que es la primera en innovar las técnicas tradicionales de orientación vocacional, se encuentra que en la Universidad de Buenos Aires, Gelván (1984) sustenta que bajo la perspectiva psicoanalítica, se pretende en el joven develar significados y facilitar readaptaciones, por medio de la aplicación de dinámicas estructuradas hábilmente, tal que culmine en un proceso de orientación vocacional ocupacional, con una elección lo más autónoma y adaptativa posible.

Por lo tanto las técnicas deben ser consideradas y evaluadas como parte del proceso y de los objetivos de la intervención entendiendo que son parte de la propuesta del consultor para determinar la intervención resultante.

Las técnicas más empleadas de acuerdo a este punto de vista, son las pertenecientes al método de matrices reflexivas, este método tiende al autoconocimiento del consultante y al conocimiento de la realidad de su mundo con el que deberá establecer adaptativamente su existencia. La orientación vo-

cacional para aplicarse desde este método, debe tener en cuenta las condiciones del consultante y la posibilidad de realización de la intervención, si se dará en una institución o en un ámbito cerrado, en forma individual o en grupo (lo conveniente es la combinación).

Los requisitos de las técnicas incluyentes de este método son:

1. Que su armazón parte de experiencias cotidianas, y no sea un artículo que enajene al consultante de su elaboración y resultado.
2. Están en relación directa con los parámetros que vectorizan una elección vocacional.
3. Pertenezcan a la carrera de interrogantes que tenga el mismo consultante, esclareciéndolos como tales.
4. Sean de fácil aplicación aún cuando requiera mucha eficiencia del consultor.
5. Sean abiertas para la proyección y la corrección de las proyecciones distorsionadas, sin depender exclusivamente de la "interpretación" del especialista.
6. Incluyan sin sofisticación situaciones electivas para que las variables intervinientes puedan ser comprendidas por cada consultante.
7. Promuevan y faciliten diferentes formas expresivas y -

canales de comunicación para que ésta sea posible desde cada posibilidad personal, al mismo tiempo que pueda comprobar mensajes contradictorios.

8. Que sean activas y promuevan la participación atenta del consultante.
9. Que den cuenta al consultor de diagnósticos parciales que le permitan planificar las intervenciones según -- las necesidades del consultante.

Las técnicas empleadas en el método de matrices reflexivas son:

De dichos. - En estas se abordan las creencias en formas de "sentencias" que encuadran la elección vocacional ocupacional. Debe usarse esta técnica en todos los grados, en razón de los cambios históricos que traen por consecuencia, cambios en lo que se cree, espera y teme. Se aplica individual y grupalmente, siendo más operativa ésta última.

Test visión de futuro o V-F. - Es una fantasía desiderativa del tiempo futuro, que se propone después de la etapa de autoconocimiento y de conocimiento del mundo ocupacional habiendo construido desde el pasado y en el presente, la escala de valores de hacer y tener. Se aplica la forma individual y luego grupal, de acuerdo a características del consultante.

Técnica R-0 (R-0) Realidad ocupacional-relación obje -
tal.- Parte de la elaboración de tarjetas con el nombre de -
las ocupaciones con las que se juega en forma de diálogos y
clasificaciones. Son elaboradas por el consultante.

Debe ponerse el nombre de la ocupación y algún dibujo
u objeto representativo de tal ocupación, así mismo debe ela
borarse dos tarjetas de ocupaciones que nunca se realizarían.
Con dirección del orientador el consultante reflexionará so
bre los contenidos y relevará dentro de un marco lúdico, las
formas, el color y las representaciones efectuadas, correla
cionando y agrupando significados.

La aplicación de estas técnicas deben ser muy particu
lares en cada caso, así también el orientador debe tener la
preparación necesaria.

La escuela psicoanalítica también ha sido de interés -
en otros lugares, como en México que ante la preocupación --
educativa del cómo abordar la orientación educativa y por --
consecuencia la vocacional; se han hecho intentos en la Uni
versidad La Salle e Iberoamericana, en donde Ramírez y Thi -
rion (1985) y Stringini-Martínez (1984) partiendo del enfo -
que psicoanalítico proponen como alternativas el abordaje --
operativo en donde se da una relación recíproca entre orien
tador y orientado, dentro de este método el factor primor --

dial es el conocimiento del sujeto, viéndolo como individuo integrado por una personalidad definida, aptitudes, intereses, afectos etc.; no dejando de lado el contexto social en el que se desenvuelve.

Por tal motivo se estructura el plan de orientación en tres pasos:

1. Entrevista.
2. Utilización de pruebas proyectivas y psicométricas.
3. Establecimiento de grupos operativos.

A esto último es al que se le da más peso, dado que al revestir un trabajo de grupo se pretende integrar a cada uno de los participantes, con el fin de esclarecer la personalidad de los individuos, la resolución de dificultades concernientes a la vocación; que se manifiestan a través de ansiedades, temores, miedo al cambio o frustraciones consecuentes.

Así los integrantes del grupo al tener la misma problemática concientizarán el papel que desempeñarán en el futuro al conocer las diferentes áreas vocacionales para el grupo. Eligiendo una alternativa como consecuencia de la resolución en grupo.

Obviamente para ello el orientador deberá tener una --

formación psicopedagógica, especialmente con conocimiento de la escuela de Pichón-Riviere (grupo operativo), y con el afán de crear un proceso de orientación en que el método y la técnica sirvan como canales para que el orientado tenga un papel activo en el que únicamente el orientador conducirá al grupo, y los integrantes se ayudarán entre sí para su elección.

Puede decirse que el grupo operativo tiene grandes ventajas, en tanto que se tiene la posibilidad de guiar la elección del adolescente en un ambiente de equidad (con todas las implicaciones que ello trae consigo), y principalmente ante la demanda de una población de grandes dimensiones, la utilización de grupos operativos -que tiene por objetivo de trabajo el esclarecimiento vocacional- ha dado una alternativa dinámica de trabajo para la orientación.

A manera de resúmen puede decirse que las técnicas e instrumentos descritos se han utilizado para tener un contacto amplio y detallado con el estudiante. En tanto que la orientación entendida como un proceso deberá auxiliarse de éstas, para que en ella el estudiante sea orientado integralmente, ya que ésto se logra al utilizar técnicas e instrumentos tanto individuales como grupales; en donde individualmente se busca que el sujeto esclarezca y defina sus intereses, habilidades y aptitudes personales; y por otro lado, grupal-

mente se plantea en parte una situación de información, intercambio, y afiliación con su grupo de compañeros de clase, en el cual se va perfilando aún más su elección vocacional.

En el empleo de dichas técnicas es necesario tomar en cuenta para ello las características que como adolescente -- presenta el estudiante. Debido a ésta razón se enfoca el siguiente capítulo a explicar la adolescencia vinculándola directamente con la elección de carrera.

CAPITULO III

ADOLESCENCIA Y ORIENTACION VOCACIONAL

ASPECTOS PSICO-SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCION VOCACIONAL

La adolescencia como período de desarrollo en el hombre es la que antecede la entrada al mundo de los adultos, y en donde se empieza a perder definitivamente la condición de niño; en este período se dan cambios de importancia significativa, interviniendo para su desarrollo diversos factores - entre los más relevantes se tiene el psicológico y el social, en este último se encuentra el factor familiar y escolar, estos en su conjunto dan la pauta para entender el desarrollo del adolescente, al mismo tiempo que evidencian el proceso - por el que atraviesa el adolescente al enfrentar su elección vocacional.

a) Psicológico

La causa fundamental del factor psicológico se desprende de las profundas transformaciones orgánicas (biológicas) - por las que pasa el adolescente; él siente, en sí mismo nuevas fuerzas vigorosas que le perturban y le inquietan, produ

cidas por el mismo metabolismo resultante de la invasión en la sangre de las vitales hormonas de la sexualidad (Ballesteros, 1985; Powell, 1981). Estos hechos de considerables consecuencias dan por resultado una nueva cenestesia, como afirma Ponce (1978) en el adolescente se dan un conjunto de sensaciones orgánicas contradictorias, que hacen de su propio cuerpo y que, a la par, le angustian y son motivos de una euforia, de un vigor vital hasta entonces desconocidos.

Tales fenómenos internos a decir de Ballesteros (Op -- cit) se complementan con las transformaciones exteriores que el adolescente observa en su propio cuerpo: la mayor talla y volúmen que le acercan a la morfología adulta, la aparición de los caracteres sexuales secundarios que cambian su voz, que amplifican su tórax el lento desarrollo de los senos de la muchacha, el naciente bigote y barba en el muchacho, etc. Todos éstos cambios íntimos y externos hacen que su propio organismo se convierta en el objeto fundamental de su investigación. Y como todo ello va acompañado de nuevos sentimientos, de la atracción por el otro sexo, de inquietudes y de deseos nuevos, desconocidos hasta entonces, es natural que su afán introspectivo nazca y crezca convirtiendo el autoexamen en un ejercicio placentero y, a la vez agustioso.

A este proceso por el que atraviesa el adolescente se le ha denominado identidad, la cual es comprendida como el -

sentimiento de mismidad logrado por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares, y culturales que le permiten mantener un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme. Así, - la identidad se puede definir como una función psicológica - que posibilita al sujeto a seguir sintiéndose la misma persona a pesar de los cambios que a lo largo de su vida se realiza o se sucede en el sujeto (Núñez, 1984).

Básicamente la función de identidad consiste en responder a la pregunta ¿Quién soy? de esta interrogante se des--prenden otras como son: ¿Qué soy?, ¿Cómo soy? ¿Dónde estoy? ¿Y porqué soy y estoy?. En relación a esto, Erickson (1981), quien estudió como punto de partida el desarrollo del yo basándose en la teoría psicoanalítica de Freud, abarca la totalidad de la vida humana (psicológicamente hablando) en ocho estadios, donde el yo debe resolver tareas específicas en cada etapa. Al examinar las ocho crisis psicosociales del desarrollo menciona en su quinta etapa la mala formación del sentimiento de identidad contra la necesidad de seleccionar y -ejercer eficazmente la profesión.

Al hablar de crisis de identidad, este autor la define como psicosocial: el aspecto psico, posee tanto elementos --concientes como inconcientes, acosados por la dinámica del -conflicto y pueden producir estados contradictorios; tales -

como, un sentimiento de vulnerabilidad y, alternativamente otro de grandes perspectivas individuales. Además posee su propio período de desarrollo (adolescencia-juventud) significa que la crisis depende de factores psicobiológicos que aseguran la base somática a un sentido coherente de mismidad vital de un organismo. Entendiéndose tanto al pasado como al futuro, es decir, está enraizado en las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas subsecuentes. El aspecto social de la identidad debe visualizarse en una dimensión comunitaria en la que el individuo necesita encontrarse así mismo (Erikson, Op. cit.), la formación del sentimiento de identidad en una sociedad industrializada compleja plantea a la persona joven otros problemas peculiares; ésta se encuentra desconcentrada, su conocimiento de aquello que está disponible está vago y sus oportunidades para probar estilos diversos de vida son limitadas. Por ello el joven, no sabe realmente qué dirección tomará al aventurarse por una senda particular en tanto que le surgen múltiples inquietudes y aspectos desconocidos, especialmente en lo que respecta a su decisión vocacional. Pero de manera especial para Erickson la identidad psicossocial está localizada en tres órdenes que el hombre vive en todo tiempo:

1. El orden somático, por el cual el organismo busca mantener su identidad en una renovación constante de la -

mutua adaptación del medio ambiente.

2. El orden Yoico, es decir, la integración de la experiencia y conductas personales.
3. El orden social mantenido unido por organismo yoicos - que comparten una ubicación histórico-geográfica.

Así el sentido de identidad radica en la confianza del individuo que se siente reconocido por él mismo y por los demás.

De tal manera que tanto para Erickson como para otros autores (Dinazar, Vázquez, 1984; Ponce, 1978; Dupon, 1983; - Aberastury, 1980) la identidad se encuentra en crisis, ésta se significa por la ruptura de un equilibrio alcanzado por el niño en su medio ambiente familiar y social, que es causada por la acción hormonal que acelera los cambios corporales sexuales y psíquicos. La cual ocasiona que en este período - de su vida experimente un intenso y complejo proceso de búsqueda y hallazgos de sí mismo, de su definición, de lo que significa él para el mundo y de lo que el mundo significa para él (Morales, R. 1981).

A este aspecto Aberastury (Op. cit.) argumenta que la identidad adolescente es la que se caracteriza por el cambio de la relación del individuo básicamente con sus padres; en-

tendiendo que la separación de éstos comienza desde el nacimiento, pero es durante la adolescencia cuando los seres humanos quieren desesperadamente ser ellos mismos. En ese largo proceso de búsqueda de identidad, el adolescente ocupa -- gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

Ahora bien, los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del adolescente, en gran parte determinan su carácter, en el cual según Ballesteros (Op. cit.) cabe destacar fundamentalmente la falta de una línea segura, firme, consciente y subrayar los violentos contrastes, como nota diferencial. Su conducta se caracteriza por un dominante dualismo. No siendo extraño que pasen de la alegría a la tristeza, sin transición, que se muestren comunicativos, a ratos, y otras veces, herméticos; que den pruebas de sentimiento y de piedad que conmuevan, para asombrar, o a las pocas horas, con gesto de violencia e incluso de crueldad. Esa capacidad introspectiva, ese análisis de su propia conducta, ese deseo de comprenderse, se manifiesta en esos cambios, como si el adolescente probara distintas rutas para al fin decidirse por la que más de acuerdo esté con su propia personalidad y con sus necesidades vitales.

Junto a esta serie de fenómenos, el carácter del ado -

lescente muestra extrema susceptibilidad, lo cual ha dado a llamársele a esta etapa como la edad de la egolatría, en donde el adolescente adquiere una superestimación de su propio valor, de sus capacidades, de su superioridad, especialmente respecto a las figuras que han representado autoridad para ellos. Esta actitud egolátrica se propone -aunque de manera inconsciente- ocultar la confusión, la duda, la inseguridad, que dominan el pensamiento y conducta de los adolescentes. Y justamente por eso se desarrolla en ellos una sensibilidad extremada, que se manifiesta cuando se desconce lo que estiman sus propios valores; no tolerando que se le confunda con un niño, o que se continúe tratando como tal. Le irrita asimismo que no se le tome en serio, que se burlen de sus preocupaciones de sus indecisiones, de los que él considera sus profundos e insolubles problemas. Todas estas manifestaciones que adquieren formas diversas según la índole social, familiar, económica y temperamental del adolescente, tiene como origen el esfuerzo que el adolescente realiza por afirmar su personalidad, por hallarse a sí mismo, el adolescente, por comprenderse y formar su carácter.

Paralelamente a este hallarse a sí mismo, el adolescente busca adquirir un mínimo de independecia, lo cual se expresa en tener cosas propias, lugares reservados para sus secretos, donde nadie puede introducir su mirada y, especialmente, ordenar su vida, sus ocupaciones, elegir sus amista-

des, enfrentar sus problemas diarios etc. Como declara - -
 Bühler (1947) la adolescencia es el momento único en que el
 hombre ha de elegir su ruta, seleccionar sus gustos, decidir
 lo grande y lo pequeño.

Además los adolescentes emplean una parte de tiempo en
 el ensayo de formas diversas y nuevas de vestir y de dispo -
 ner su apariencia exterior; la limpieza, el cuidado de sus
 ropas, su peinado, ocupan su atención en los mínimos deta --
 lles. Junto a esto, el uso de nuevas formas para cambiar, en
 ocasiones radicalmente su aspecto, para hallar un tipo que -
 esté de acuerdo con sus ambiciones estéticas.

En el área de las relaciones personales encuentra el -
 campo adecuado para el tipo de persona que él piensa ser.
 El adolescente tiende a sentirse inseguro de diferentes si -
 tuaciones de su vida diaria, debido a que está involucrado en
 muchas experiencias nuevas, está adquiriendo nuevos valores
 y nuevas actitudes y tratando de integrarlas con las que ya
 tenía; está pasando por nuevos cambios y sensaciones y, so -
 bre todo que no está seguro de cómo hacer frente a su medio.
 Como resultado busca quien lo ayude a encontrar una medida --
 y una defensa del yo. Por lo que busca su autoafirmación en
 su grupo de compañeros de la misma edad, para poder encontrar
 en ellos una situación y un estado de ánimo similares al su -
 yo. Con ésta compañía puede olvidar sus problemas e imaginar

que no existen. En su grupo puede encontrar participación, - afiliación y aceptación además de la condición de persona -- independiente que tanto desea; así también el grupo le ofrece las experiencias y la preparación que está buscando, libre de inhibiciones y de los principios del mundo adulto. Por todo ello el grupo de compañeros es tan importante para el adolescente, y su exclusión o rechazo en él, constituye una experiencia traumática (Hurrocks, 1975 (a)).

En el terreno intelectual Piaget (1974) comprende a la adolescencia como un período de la vida humana que se ve enmarcado dentro de un desequilibrio provisional causado por -- diferentes factores, en donde las conquistas de ésta etapa -- aseguran al pensamiento y a la efectividad de un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia.

El pensamiento del adolescente se forma a través de la construcción de sistemas y teorías, en base a problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día; el adolescente posee gran facilidad en elaborar teorías abstractas, para transformar el mundo; creando una filosofía una política o una estética.

"Este egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, el equilibrio se alcanza -

cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia". (Piaget , Op. cit).

Paralelamente con la elaboración de las operaciones formales y el perfeccionamiento de las construcciones del pensamiento, la vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta. La personalidad se inicia, a partir del final de la infancia (de ocho a doce años), con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias.

El sistema personal no puede construirse precisamente más que a nivel mental de la adolescencia, ya que supone el pensamiento formal y las construcciones reflexivas. Así hay personalidad, a partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación.

Dicho plan de vida supone la intervención del pensamiento y de la reflexión libres, así como el pensamiento formal o hipotético deductivo, que implica esa aptitud del adolescente para descentrarse en lo inactual y lo abstracto, lo cual constituye una inmersión de las relaciones entre lo -

posible y lo real. Debido a que puede evadirse de lo inmediato y de lo concreto, el adolescente se lanza al mundo de las posibilidades, en donde la elección de una actividad o profesión jugarán un punto sobresaliente en el pensamiento del joven.

En el aspecto afectivo Piaget señala que, el adolescente merced a su personalidad incipiente, se coloca como igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente a éstos por la vida nueva que se agita en él, por lo que quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo.

Estos proyectos de cooperación social y de valoración del yo que marcan los desequilibrios de la personalidad incipiente, se encuentran a menudo bajo la forma de una especie de mesianismo: el adolescente se atribuye el papel esencial en la salvación de la humanidad y organiza su plan de vida en función de esa idea (Nicolas, A. 1979).

En suma, el adolescente se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos, por medio de proyectos, de programas de vida, de sistemas a menudo teóricos, de planes, de reformas políticas o sociales. Es decir, por el pensamiento e incluso por la imaginación; a veces en la forma del pensamiento hipotético-deductivo alejándose de la realidad. A este propósito en la adolescencia el impulso de amar es el ras

go característico de este período; el adolescente ama, en el vacío o de un modo afectivo, pero siempre a través de una no vela. Su plan de vida supera con creces la realidad y, si se refiere más a las personas, es porque la existencia para la cual se prepara está compuesta más de sentimientos interindi viduales concretos que de sentimientos generales.

La transformación del pensamiento adolescente permite al joven no sólo lograr una integración en las relaciones so ciales con los adultos, sino también conquistar una serie de operaciones intelectuales básicas que constituyen el funda -
mento de la educación científica en la escuela secundaria. El razonar se convierte así, para el joven en una necesidad. Razona sobre todas las conjeturas posibles acerca de conteni dos que son lo más irreales y alejados de su experiencia. Es ta evolución tiene en cuenta no sólo el interés que los jóve -
nes muestran en las discusiones, sino también una fascina --
ción por los problemas generales, así sean artísticos, cientí ficos, políticos, filosóficos o sociales.

Para Cortada (1984) el logro de la abstracción permite al individuo ingresar en los sistemas de representación co lectiva que le ofrece su cultura, y pronto se dejará arras -
trar por ideas y sistemas. Cualquier cosa será para el joven, alimento para el pensamiento, que a veces hará "perder pie al adulto en las marejadas", sin advertir que en éste vano con -

trovertir de viejos problemas el joven práctica una útil exploración.

b) Social.

En el plano familiar, (comprendido dentro del factor social Aberastury (Op. cit.) señala que no sólo el adolescente padece este largo proceso sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y la libre expresión de la personalidad que surgen de ellos. Esta incomprensión y rechazo se encuentra muchas veces enmascarada bajo la otorgación de una excesiva libertad que el -- adolescente vive como abandono y que en realidad lo es.

Además, agrega Aberastury, ocurre que también los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Ahora son juzgados por sus hijos, y la rebeldía y el enfrentamiento es más doloroso si el adulto no tiene concientes sus problemas frente al adolescente.

A decir Mendizabal (incompleta) tanto los padres como -- los adolescentes tienen actitudes ambivales y que, como en todos los fenómenos psicológicos, cuenta el predominio de --

una tendencia. Todos los padres desean concientemente que - sus hijos adolescentes alcancen la madurez sexual, pero en - el plano de lo inconciente es donde surgen los elementos que van a estorbar esos anhelos.

Gran parte del conflicto entre el mundo del adolescente y del adulto tiene lugar especialmente porque los padres son los adultos con quienes tienen más contacto el joven. Si se considera que la familia es la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo, en tanto que ésta es la fuente primaria de la socialización en donde el individuo aprende como funciona la sociedad y desarrolla los patrones de -- conducta que le permiten funcionar de manera afectiva en esa sociedad, con la trasmisión de valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo.

Tanto para Powell (Op. cit.) como para Hurrocks (1976 (b)) es completamente normal que el adolescente comience a - emanciparse del hogar en esta etapa del desarrollo. Sin embargo la cultura en la que se vive, limita la emancipación: el adolescente debe seguir siendo dependiente del ambiente - hogareño porque la sociedad no está preparada para concederle el status de adulto. Los requerimientos de una educación prolongada, las oportunidades vocacionales limitadas y hasta las definiciones legales lo hacen dependiente durante varios años después de alcanzar la madurez sexual.

No obstante, el grado de emancipación que logre durante la adolescencia, tendrá una influencia decisiva en la que logre de adulto. Si no obtiene ninguna independencia en este nivel, puede quedarse dependiendo de su ambiente familiar durante la mayor parte de su vida adulta.

También los padres ejercen presión sobre sus hijos en un intento de ayudarlos por evitar dificultades que ellos -- mismos experimentaron al crecer, pero el adolescente rechaza tales intentos, e insiste en tener sus propias experiencias, y una vez que las tiene puede darse cuenta (en algunos casos) que sus padres tenían razón y que en realidad estaban tratando de ayudarlo. Eventualmente llegará a aceptar las ideas de sus padres acerca de las cosas que puede evitar, pero no -- aceptará todos sus puntos. Continuará buscando experiencias propias, lo que le ayudará a desarrollar patrones de conducta adecuados a la vida adulta.

Malrieu P. y Malrieu S. (1975) mencionan que el adolescente en el plano profesional y cultural se persuade de la insuficiencia de sus padres, ya que a él le parece que ellos no pueden darse cuenta de las experiencias de su época. Por lo que provoca que el adolescente esté en oposición a la familia.

El adolescente, como la humanidad en el siglo XVII, co

mienza por poner en duda las verdades hasta entonces acepta-
das como válidas. Se halla ante un mundo que tiene que ser --
reedificado, al perder las bases de sustentación construidas
durante la infancia, lo cual no significa que sean negadas o
destruidas, sino que se someten a revisión, hasta que se con-
vencen racional o experimentalmente de la consistencia o va-
lor de las razones que le sirven como apoyo.

Como expone Hurrocks (Op. cit.) existen nuevos deseos
de independencia, experiencias que no interesa que sean del
conocimiento o aprobación de la familia, y una necesidad cre-
ciente de hacer valer sus derechos. De acuerdo a este autor,
el Yo en desarrollo se ha hecho más complejo, más incierto,
más inseguro y está empezando a enfrentarse a las realidades
del mundo dominado por los extraños. El "rebelde" puede en-
contrarse con otro y compara sus posibilidades. La opinión -
familiar ya no es el criterio para calificar lo bueno o lo -
malo. Se hace cada vez más evidente la ausencia de ideas co-
munes en las relaciones adolescente-padre; en tanto se ponen
en juego la maduréz, intereses, responsabilidades, etc..

Por todo ello no es fácil para la vieja generación re-
conocer que ya es vieja, y que de esa manera aparece ante --
los ojos de la nueva. Tampoco es fácil para la nueva genera-
ción aceptar lo que considera una conducta extemporánea. Es
frecuente que los padres que quejen de que ya no es posible

hablar con ellos, de que los hijos adolescentes toman la pa- labra y la situación. Esos padres no se han dado cuenta de - que escuchar es el camino para entender lo que está pasando en sus hijos. El adolescente está harto de consejos, necesita hacer sus experiencias y comunicarlas, pero no quiere, no le gusta ni acepta que sus experiencias sean calificadas, -- criticadas o confrontadas con las de los padres. El percibe cuando los padres comienzan a controlar su tiempo y horarios, con lo cual están controlando algo más; su mundo interno, su crecimiento y su desprendimiento.

Para López (1985) existen tres elementos básicos que - hacen conflictiva la relación adulto-adolescente; 1) Los pa- dres generalmente consideran al hijo como una prolongación - de sí mismos; 2) El hijo representa un ser con múltiples po- sibilidades para su futuro como padres; 3) Los sentimientos dolorosos asociados a las etapas críticas de la adolescencia casi nunca se recuerdan en la edad adulta.

En el primer caso, el hijo debe aceptar la conducta -- que a ellos les agrade. Si esta ilusión inconsciente no se - cumple, los padres se sienten ofendidos; ellos buscan que el joven responda al ideal que ellos les marcan y en muchas oca- siones lo que los padres no lograron en su juventud, tal es el caso de una carrera universitaria.

En el segundo elemento, si el grado de satisfacción -- personal de los padres no se cumple, ocasiona en ellos ciertos resentimientos inconcientes que se manifiesta en conducta que restringen al adolescente, en el abandono de los intereses del hijo, en el menosprecio de las opiniones, o bien -- pretendiendo controlar todas sus acciones. El caso contrario es cuando el padre habiendo tenido carencias afectivas y económicas, sobreprotege al hijo, queriendo brindarle lo que a él le faltó en su juventud, impidiéndole un desarrollo personal y una madurez adecuada.

En el tercer elemento, la personalidad para poder funcionar adecuadamente reprime los sentimientos dolorosos de la adolescencia, la fase más conflictiva del desarrollo, motivo importante del conflicto de generaciones.

Los padres en este proceso según Aberastury (Op.cit) deberían asumir una posición útil como la de espectadores activos, no pasivos y al acceder a la dependencia o la independencia no se basen en sus estados de ánimo sino en las necesidades del adolescente. Para lo cual ellos mismos vayan viviendo el desprendimiento del hijo otorgándole la libertad y el mantenimiento de la dependencia madura. Pero, al dar libertad se puede llegar por dos caminos: dar libertad sin límite, que es lo mismo que abandonar al hijo; o dar una libertad con límites que impone cuidados, cautela, observación, -

contacto afectivo permanente, diálogo para que de esa forma seguir paso a paso la evolución de las necesidades y de los cambios en el adolescente.

El hecho de que el adolescente exija la emancipación - no lo hace en la búsqueda de llegar más rápidamente al estado de adulto, sino porque necesita adquirir derechos, libertades similares a las que tiene el adulto, sin dejar por eso su condición de joven. Ya que éste es un momento crucial en la vida del hombre y necesita libertad adecuada con la seguridad de normas que le vayan ayudando a adaptarse a sus necesidades o a modificarlas, sin entrar en conflictos graves -- consigo mismo, con su ambiente y con su sociedad.

El adolescente siente la necesidad de librarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos - o grupos de su misma edad, y durante este período, generalmente con miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que éste derivaba de su familia. Todo ello da origen a una ideología propia de los adolescentes, la cual condiciona su comportamiento y les da características distintas, por ello se habla de una "subcultura de la adolescencia". "A través de la cual intenta encontrar su identificación con los grupos, la pandilla, los símbolos, los ideales, la banda. En el fondo busca representantes sustitutos de la autoridad

paterna y de los valores sociales importantes en su mundo" - (Sánchez Azcona, 1979).

Los amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de patrones de conducta social y en sus actitudes sociales. Desea actuar y ser aceptado dentro de un ambiente que no sólo refuerce sus sentimientos de sí mismo y su importancia como persona, sino que también le permita una conducta que le facilite actuar según el concepto que tiene de sí mismo y le reasegure que su construcción del mundo es correcta (Hurrocks, Op. cit. (a)).

La importancia del desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzada por el hecho de que muchos problemas que confronta el adolescente son sociales. El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vio enfrentado en su niñez --- (Powell, Op. cit.).

Así, la sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que estos aprendan y adquieran actitudes, normas y pautas de conducta que les permita integrarse como miembros activos en el sistema socio-cultural establecido.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

En esta integración la escuela juega un papel socializador muy importante; ya que ésta es además de la familia la institución que tiene más contacto con el adolescente. El joven pasa casi medio día en el ambiente escolar, a quien le atañe ayudarlo a acumular conocimiento y desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente.

La educación formal de los jóvenes empieza, desde luego, bastante antes de que éstos lleguen a la adolescencia, tiempo para el que la mayoría de ellos han cursado, cuando menos seis años de escuela primaria. Para cuando el joven llega a la secundaria, muchas de sus habilidades básicas estarán desarrolladas, lo mismo que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela, tales como los hábitos de estudio.

El desarrollo de las evaluaciones propias del adolescente pueden reflejar un compromiso sincero, idealista, a largo plazo, de valores e ideales propios, lo que ocurre generalmente en los primeros años pre-universitarios, considerados como un período de transformación.

En parte el cambio se debe a la nueva atmósfera escolar; pero también es causado por la madurez de los procesos racionales (Craig, 1976).

Los jóvenes no escolares pasan por la misma transformación. En parte como resultado del ajuste a una nueva forma de vida; siendo socializado en una ocupación particular; -- aprendiendo nuevas reglas y normas; viendo al círculo de amigos disolverse. Los adolescentes que entran a desempeñar un trabajo desarrollan un punto de vista más objetivo. Además -- de que afrontan el problema de como conectar los papeles y -- destrezas anteriores con las demandas futuras (Mussen, Conger y Kagan, 1971).

Así, la adolescencia es la edad en que comienza la participación en la vida profesional, de manera directa por medio de aprendizajes e indirectamente a través de la orientación escolar.

Tanto en la escuela como en la familia se articulan a su alrededor gran número de conductas sociales, ya que ambas instituciones se encargan de transmitir conocimientos y valores donde el individuo realiza aprendizajes importantes (Flores, 1978).

La escuela prepara al adolescente para la vida de trabajo y la vida social; y no obstante, precisamente a causa -- de sus exigencias pedagógicas y la naturaleza de los lazos -- que se establecen entre los que de ella participan, le distancia de la sociedad de adultos en la que deberá insertarse

(Mairieu P. Y Mairieu S. 1975). Para estos autores, el significado de los aprendizajes escolares en el adolescente, se distribuyen en función de la "división de la cultura" tradicionalmente admitida en varias áreas como son:

- a) El estudio de las matemáticas, aparece como un conjunto de ejercicios encaminados a descubrir las relaciones existentes entre hipótesis y conclusiones, poniendo en acción conocimientos adquiridos y un incesante control.
- b) El estudio de las ciencias de la naturaleza, comienza con la revelación de la inmersa variedad de plantas, animales, rocas y su posible clasificación de cuadros que rompen con los hábitos perceptivos.
- c) El estudio de las lenguas materna y extranjeras, -- ofrece los goces de la expresión, del descubrir cómo el lenguaje se adapta a los sentimientos confusos que el adolescente experimenta. La literatura le permite transferir a personajes de uno u otro -- sexo y de épocas lejanas, proyecta en los suyos los conocimientos que adquiere en los libros; recita, -- compone, compara etc.
- d) La historia, la geografía, las lenguas vivas; le incitan en la diversidad de las instituciones, de los hombres, de las luchas sociales, los inventos.

- e) La educación física le revela el placer de la organización voluntaria de los movimientos y el dominio del propio cuerpo.
- f) La incitación estética enseña que la belleza es el resultado de un orden cuya construcción es imprevisible, y que existen correspondencias entre los movimientos del cuerpo, los ritmos musicales, las formas, los colores.

Estos descubrimientos se apoyan en el pensamiento formal puesto en acto (Piaget e Inhelder, 1971). También llevan consigo la iniciación del alumno en una cultura que le cuesta llegar a dominar, porque para él es demasiado pronto, pero lo desea superar.

En relación al contenido de la enseñanza, los adolescentes esperan que lo que aprenden les sirva para situarse en la sociedad presente, por lo que fácilmente se vuelven pragmáticos, dispuestos a renunciar a todo aquello que no va a servirles en su profesión o en sus contactos con los adultos.

Por otra parte, aspiran a una nueva información que llegue al fondo de las cosas y revele sus relaciones como conjunto. En esencia los adolescentes no se contentan con aprender a saber, sino buscan aprender para actuar y para sí

tuarse socialmente.

Dentro de este proceso educativo, autores como Delsordo (1974), Flores (Op. cit.), López (1985), Dupont 1981; Ramírez, S. 1981 y Morales (Op. cit.), consideran que en este período el adolescente requiere decidir su participación en la vida profesional u ocupacional, se enfrenta a la necesidad de elegir, lo que significa renunciar a una serie de posibilidades y optar por una; supone una recapitulación de experiencias pasadas, e implica la posibilidad de poder comprometerse con una carrera u oficio.

Para el adolescente es muy difícil la elección de carrera, sobre todo si se trata de un replanteo de todo lo que va a realizar en el futuro y la necesidad de hacer un plan - teniendo en cuenta los datos del medio exterior. La posibilidad de ir esbozando un proyecto está muy conectado con su tabla de valores, implica una afirmación de su autonomía, elegir bien significa fundamentalmente saber que se elige y para qué se elige. En la adolescencia la identidad personal está en pleno cambio y como la identidad vocacional ocupacional es un aspecto de la misma en la medida que se puede resolver satisfactoriamente ésta, se contribuye a la afirmación de la personalidad, y por lo mismo, cuando existen transtornos en la identidad personal, la elección de un estudio u ocupación le será más difícil o presentará fracasos.

El adolescente está en plena crisis de ideas, valores y sentimientos (como ya se mencionó) porque los recursos habituales con que él podría enfrentar las situaciones cotidianas, ya que no le sirven más. Frente a la situación de elegir una carrera, qué hacer, qué estudiar; se encuentra en una situación nueva y sus recursos conocidos ya no le son suficientes. Además necesita de un mayor conocimiento de la realidad de las ocupaciones, de la situación económico-social. Aquí se encuentra con una sociedad en crisis y de cambio, donde las ocupaciones, su prestigio y posibilidad de realización, también se están modificando, aparecen nuevos puntos de referencia distintos y contradictorios que lo desorientan.

Los estudiantes no tienen metas claras que le permitan cristalizar un proyecto con el cual comprometerse y poner en juego su autonomía. No es claro para el joven su posible rol social que va a desempeñar en las diferentes ocupaciones. Al no estar esbozada la dirección a seguir, no resulta posible saber las estrategias a utilizar; es fundamental establecer un marco propio delinear metas, estrategias, que le llevarán a proyectarse en el futuro. La elección de carrera es prácticamente la primera elección que el joven realiza por sí mismo, implica una responsabilidad mayor y el cambio hacia la consolidación de un aspecto importante de su identidad.

De acuerdo a Flores (Op. cit.) ante las perspectiva de la elección , al adolescente se le presentan varios problemas:

- a) Discriminar a qué sector de la realidad le interesa dedicarse.
- b) Escoger entre muchas carreras que se le brindan.
- c) Enfrenta una situación nueva ("La vida universitaria y del trabajo, desconocida, deseada y temida").
- d) Hacer un balance de lo que es, de lo que fue y quiere realizar (el proyecto de lo que quiere ser y hacer).

El proceso de adolescencia se supera cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a un nuevo tipo de identificaciones, ha logrado asimilar las normas sociales y a realizar aprendizajes técnicos que lo capaciten para la realización de un trabajo reconocido por los adultos. Estas nuevas identificaciones tienen un carácter experimental, por poco tiempo se espera del joven una pronta definición y compromiso estable; durante este período intermedio llamado por Erickson "moratoria psicosocial" el individuo experimenta libre y regularmente los distintos papeles, teniendo la posibilidad de unir lo que fue de niño y lo que está por llegar a ser y reconciliar su concepto de sí mismo, y el reconocimiento de la familia.

La intervención del psicólogo en este período consiste en ayudar al sujeto a enfrentar una situación nueva y realizar un aprendizaje que lo enriquezca, desarrolle y madure, - ayudándolo a superar la situación conflictiva y posibilitarle un modelo para la resolución en futuras crisis. Transformando la situación de conflicto, confusión y necesidad de -- ayuda en una experiencia creativa que posibilite el cambio - y evite detenciones en el desarrollo.

A lo largo de este capítulo se describió a grandes rasgos como el adolescente se va conformando paulatinamente por la intervención de factores psicológicos y sociales, haciendo especial énfasis en el desarrollo de su personalidad como consecuencia de la relación con su familia, compañeros y entorno social en general; y precisamente cómo ésta se va vinculando con la necesidad de elegir carrera e insertarse al medio educativo y posteriormente al laboral.

Ahora bien, el haber conjuntado la adolescencia con la O.V. fue de acuerdo a los objetivos de la investigación, en tanto que son a los estudiantes de nivel medio básico y medio superior a quienes va dirigida la orientación y quienes por lo regular atraviesan por el período adolescencia.

Dados estos elementos resulta interesante plantear y conectar los factores de tipo social que inciden sobre el jo

ven estudiante para que lleve a cabo su elección vocacional;
dichos aspectos serán tocados en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

UBICACION HISTORICO - SOCIAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

1. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO Y EN OTROS PAISES

Es necesario revisar lo acontecido en el mundo para -- analizar lo que sucede en México, en cuanto al surgimiento - de la orientación vocacional como proceso; éste se ubica ba- jo determinadas condiciones socioeconómicas, técnicas y polí- tico-ideológicas, en donde resaltan la división del trabajo y las relaciones de producción capitalista. En cuanto a la - división del trabajo, se desprende de una necesidad socioeco- nómica para facilitar el desarrollo del trabajo y a su vez - satisfacer necesidades de la comunidad. Esto antes de la re- volución industrial se veía facilitado al existir -relativa- mente- pocas actividades y por el hecho que los hijos gene- ralmente heredaban el oficio de los padres; sin embargo, lo anterior fue complicándose a medida que la revolución indus- trial (a fines del siglo XVIII y principios del XIX) que tra-ajo como consecuencia, entre otras cosas, el requerimiento de mano de obra especializada, la multiplicidad de actividades

de producción, la comercialización del producto, etc.

Justamente a partir de aquí, se acentúa y aceleran las relaciones de producción, en donde la división social del -- trabajo tiene un efecto en el desarrollo de las fuerzas productivas, lo que permitió el nacimiento de nuevas profesiones y ocupaciones, al mismo tiempo que se redefinieron las -- características de las ya existentes; viéndose acompañada -- por una creciente complejización en la organización del proceso productivo y diferenciándose, aún más por medio de ella, el trabajo manual del intelectual con sus distintos matices, cada vez más finos y sutiles en las sociedades contemporáneas (Bilbao, 1986).

Así las instituciones educativas existentes informaban a los aspirantes sobre las nuevas ocupaciones, así como las exigencias que se requerían.

De acuerdo a lo anterior puede evidenciarse como la naciente orientación vocacional fue convirtiéndose en necesidad conforme se complejizó la división social del trabajo y con ello la especialización del conocimiento científico.

En cuanto a ello, Millán (1970) en su exposición menciona cómo la tradición gremial representó el signo fijo inequívoco de la ocupación, a lo que una persona habría de dedi

carse, la vocación no se planteó como problema; argumentando "...Que en las sociedades feudales, los gremios representaban en cada estamento el destino manifiesto del individuo. En las nacientes sociedades capitalistas la organización familiar comenzó a suplir la función social y religiosa de los gremios y estamentos: la orientación vocacional de un individuo comenzó a ser dictaminada exclusivamente por sus padres". (Millán, Op. cit.).

Además, agrega que hacia finales del siglo pasado y -- principios del presente en Europa y Estados Unidos se desarrollaron intensos procesos de orientación académica e intercambio comercial y con ello se incrementó la movilidad de un estrato social a otro y la movilización de una región a otra. La movilidad social permitió que los valores culturales de un estrato no influyeran en los de otros, sino que, en ocasiones, los pusieron en entre dicho; la movilización favoreció una intercomunicación de patrones sociales entre regiones, que hasta entonces sólo recibían información de sus propias tradiciones culturales. En suma se desarrolló un fenómeno sociocultural en el que el rechazo a la determinación religiosa, gremial y familiar dejaron al individuo en una aparente libertad de elección.

Ahora, en cuanto al desarrollo del conocimiento científico -factor de influencia determinante en la orientación vo

cacional como necesidad-; se tiene que la especialización de la ciencia y el proceso de creación de necesidades inherentes a la urbanización y a la industrialización provocaron la creación de múltiples ocupaciones. Por lo que el hombre urbano del siglo XX se encontró con que estaba obligado a elegir constantemente entre una amplia gama de alternativas ocupacionales; y al no tener predeterminada la vocación, se vio en la necesidad de tomar una decisión analizando sus propios intereses y aptitudes para realizar una determinada actividad.

A partir de las citadas condiciones, puede decirse que surge la orientación vocacional como problema; a lo cual las instituciones educativas e interesados en ello, han pretendido dar solución mediante el establecimiento de la orientación vocacional como especialización educativa.

Entre los hechos históricos más significativos que dan pie a la orientación vocacional destaca el trabajo de L.S. Richards, quien publica el libro "Vocapy" en Nueva Inglaterra para el año de 1881, en él describe un sistema en el cual el individuo podía escoger la ocupación para la cual estaba mejor preparado, y propone la creación de una profesión que se encargará de detectar vocaciones. Dicha publicación proporcionaba orientaciones impersonales donde se establecían ciertas normas para conocer la propia vocación, impartiendo

tiendo conocimientos acerca de varias ocupaciones (Matos, -- 1985).

Pero es hasta 1907, cuando el Dr. Frank Parsons al dictar una conferencia sobre vocaciones y profesiones a un grupo de alumnos en la Boston Service House dio paso a la orientación hecha en forma personal, ya que después de la conferencia varios alumnos solicitaron entrevistas individuales.

No obstante, tanto en Europa como en E.U., la orientación surge como complemento de una obra tipo servicio social, perfilándose poco a poco como una especialización dentro de la educación. Quienes realizaban esta labor en Europa eran personas con amplia experiencia en el área educativa, especialmente en el manejo de estudiantes demandantes de información profesigráfica y laboral; mientras que en América fungían como asesores, siendo su labor empírica-práctica, basándose en preguntas a los jóvenes sobre sus preferencias, y -- con estos datos subjetivos se les informaba sobre carreras y oficios que existían.

Sin embargo, la orientación con bases científicas, de acuerdo a Matos (Op. cit.), surge hasta la conjugación de varios acontecimientos, como fueron el desarrollo psicotécnico y su aplicación a la organización científica del trabajo.

La psicotécnica avanza gracias a los postulados de Galton en los que aborda las aptitudes y diferencias individuales, considerando éstas determinantes para la definición de vocación y ocupación de los individuos.

Así mismo el desarrollo de la psicotécnica y el contexto social y educativo favorece el surgimiento de un profesional dedicado a la orientación cuya función deberá ser la de asesorar a los individuos para que elijan adecuadamente una ocupación. Siendo este perfil válido tanto en Europa como en América (Nava, 1984).

Actualmente para abordar la orientación educativa y vocacional en otros países además de México, es necesario enmarcar un contexto histórico-social, al igual que tener presente las finalidades educativas que persigue cada país. Es así como en países democráticos la necesidad de orientación es aún mayor; por ejemplo, en E.U., se asigna un alto valor al principio de que todo individuo tiene derecho a ocupar el puesto para el que está capacitado, por lo que es libre de elegir la ocupación o carrera que más le interese. En E.U., la "libertad" para elegir el propio trabajo es considerablemente mayor que en muchos otros países y culturas (Crites, 1974). Sin embargo la esperanza de progresar lleva demasiado a menudo a elecciones vocacionales poco realistas en términos de oportunidades de empleo y ascenso, ya que la cultura

ra promete una mayor libertad de elección de la que realmente proporciona.

A diferencia de lo que ocurre en Rusia, en donde el estado controla la economía y por ende la distribución de los trabajadores en las ocupaciones; el individuo según Crites -- (Op. cit.), tiene poco que decir con respecto a la carrera que desea seguir. A los jóvenes se les asignan escuelas y -- programas de capacitación de acuerdo a su capacidad y destreza, la cual es condicionada a los jóvenes desde los primeros grados académicos, programándose en base a un análisis profundo y periódico de las necesidades de desarrollo científico y tecnológico para el futuro avance de la nación.

En otros casos como en Inglaterra, se programa que en la escuela a los once años de edad, se le administre al niño una serie de tests que determinarán si será admitido en una escuela de humanidades o deberá asistir a una técnica. Si es afortunado y tiene suficiente capacidad como para superar el tope de admisión prematura, tiene la oportunidad de recibir educación superior y muy probablemente de ingresar en una de las profesiones.

En México, la orientación vocacional no ha sido ajena a los cambios histórico-sociales, económicos y educativos -- que ha tenido el país, sino que en cierta medida ha sido con

secuencia de ellos. El desarrollo de la orientación vocacional en gran parte ha dependido básicamente de los sistemas de enseñanza que ha adoptado el gobierno de México a través de sus políticas educativas; en las que la orientación ha sido considerada como un proceso inherente a la acción educativa, la cual surge de las necesidades sociales del momento y se desarrolla según la dinámica pedagógica del país (Alvarez y Cols., 1985).

Para que la orientación en México este conformada de la manera actual se sucedieron diversos acontecimientos de los que se tienen prácticamente sólo datos cronológicos, en tanto que se carece de información que ponga en relieve los motivos de cada uno de los sucesos, además cada institución ha tenido un desarrollo diferente. Por esta razón se abordarán separadamente los antecedentes de orientación educativa y vocacional de la SEP, UNAM e IPN. Se han tomado estas instituciones, ya que ellas han marcado la pauta en el desarrollo de la orientación en México, principalmente por su carácter nacional y público.

Adicionalmente se hará referencia al Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), por ser el acontecimiento más reciente que aborda la orientación desde la perspectiva del gobierno federal.

S.E.P.

Puede considerarse como punto de partida de la orientación en esta institución, la formación del departamento de psicopedagogía e higiene en 1925, ya que en su plan de trabajo fue considerada la necesidad de orientar escolar y vocacionalmente a los jóvenes estudiantes.

Posteriormente en la escuela preparatoria técnica de la SEP, en 1932 se establece el servicio de orientación con carácter preponderantemente vocacional, cuyo objetivo principal fue el de proporcionar información profesiográfica para ubicar a los estudiantes en las distintas actividades técnicas, ahí consideradas, para poder incrustarse posteriormente en el mercado laboral.

Más tarde con las etapas de reestructuración de la educación, en la enseñanza media, surge una mayor preocupación por desarrollar la orientación vocacional y profesional a los estudiantes mexicanos. Llevándose a cabo como resultado de ello, estudios educativos acerca de las características psicosociales del educando, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países (Morales, 1979).

Por otra parte, un punto a favor de la orientación en

la SEP, es la apertura de la carrera de Psicología en la - - UNAM (1940), de donde egresaron los primeros psicólogos, algunos de los cuales dedicados al campo educativo pasan a con formar los departamentos de orientación al egresar de la ca- rre^rera.

Además con la creación de la especialidad de técnicos en educación, en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1942, se inicia la formación de las primeras genera - ciones de especialistas que más tarde pasan a incorporarse - al servicio en el campo de la orientación educativa y voca - cional.

Lo anterior ocasiona que para 1947, sean designados -- por medio de nombramiento oficial los primeros maestros con- sejeros de orientación, iniciándose con ellos la orientación de tipo opcional (abordando la problemática vocacional y de aprendizaje de los educandos, sin un plan definido), en las escuelas secundarias diurnas.

Sin embargo ante la necesidad de un espacio que permi- tiera el control de consejeros, el intercambio de experien - cias y la homogenización de planes de trabajo; la SEP funda en 1949, el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza, sir - viendo de apoyo a los consejeros de orientación vocacional - en las distintas escuelas.

Como consecuencia de los movimientos más representativos vinculados a la orientación, anteriormente mencionados, es en el año de 1950 cuando se reorganizan las actividades de orientación en las escuelas de segunda enseñanza en donde se consideró necesario "descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberían dedicarse" (Loredo, SEP., 1974).

Ya en el año de 1952, en las escuelas oficiales de la SEP en el D.F., el Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, lleva a cabo los estudios referentes al establecimiento del servicio de orientación educativa y vocacional, en base al proyecto del Prof. Luis Herrera y Montes, siendo aprobado por el Lic. Manuel Gual Vidal, entonces Secretario de la SEP. En dicho proyecto se aboga por la creación de una oficina de orientación vocacional, que iniciará sus labores con un proceso de experimentación y que -- contaría con tres secciones:

1. Entrevista y asesoramiento.
2. Exámenes psicotécnicos.
3. Información vocacional.

También debe mencionarse que el profesor Herrera y Montes, además de haber elaborado el primer programa de orientación educativa y vocacional de la SEP, también diseñó las --

primeras pruebas psicotécnicas en México, para la medición de intereses y aptitudes (inventarios) dirigidos a la elección vocacional. Ambos elementos han servido de modelos para la conformación de otros programas e instrumentos del mismo género.

El proyecto anteriormente mencionado empieza a funcionar a partir de 1954 estableciéndose de manera oficial el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas, con personal egresado de la especialidad de maestros normalistas, técnicos en educación en la Escuela Normal Superior y psicólogos egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En este servicio se atendían las necesidades de los educandos relativos a problemas de aprendizaje, relaciones interpersonales y sólo en el 3er. grado escolar, se proporcionaba la orientación vocacional en forma asistemática según las oportunidades que brindaba la escuela (Alvarez y Cols. 1985; Matos Op. cit.; Valle, 1979).

Esto es innovado hasta 1960, cuando se introduce en el plan de estudios de la escuela secundaria una hora semanal de orientación vocacional obligatoria en el 3er. grado, instituida como consecuencia del estudio y participación consciente de los orientadores en servicio.

Según las características de este plan de estudio y -- los horarios de la escuela secundaria se dio la posibilidad de que en algunos planteles se desarrollaran las actividades de orientación educativa y vocacional en los tres grados con una hora a la semana por grupo.

De acuerdo a la crítica de Alvares y Cols. (Op. cit.), el disponer de una hora a la semana para atender a cada grupo permitía contribuir a la necesidad social de adaptar al - sujeto de la educación, a su realidad presente y futura, así como contribuir al desarrollo integral del educando.

Sin embargo, en 1974, al realizarse la revisión y modi - ficación del plan de estudios de educación secundaria (reu - nió n de Chetumal, 1974), se perdió la hora dedicada a la - - orientación educativa y vocacional; ya que en dicha reunión se discute que la capacidad tecnológica tiene más importan - cía que la orientación, decidiendo darle más tiempo a la pri - mera y considerándose a partir de entonces a la orientación como un servicio. Esta supresión afectó a la orientación por la imposibilidad de desarrollar sus acciones con un carácter sistemático al obstaculizar el logro de los objetivos del -- programa, impidiendo así el trabajo creativo de los maestros orientadores.

Al dejar de estimarse la orientación dentro del plan -

de estudios, desaparece la oficina que los coordinaba y en tanto no se elimina la presencia de los orientadores en las escuelas, se crea el Colegio de Jefes de Enseñanza, quienes hasta la fecha supervisan el programa de orientación educativa y vocacional, además de cumplir otras funciones académicas y administrativas.

Alvarez agrega que las "condiciones en que actualmente se lleva a cabo el servicio de orientación impide que se proporcione a los adolescentes una atención directa que facilite su integración reflexiva y transformadora del medio escolar y del entorno familiar y social, lo que ha propiciado -- que la orientación en las escuelas se convierta en un servicio de carácter remediativo y no integrativo para el educando".

Así ante esta situación, se ha tratado de recuperar lo perdido, aprovechando los espacios en los foros de consulta popular del presente sexenio, en ello se ha hecho la petición al Ministro de Educación Lic. González Avelar para tratar de recobrar la hora frente a grupo, argumentando que los problemas de drogadicción, pandillerismo, desertión, etc., generados en los adolescentes pueden ser manejados de manera preventiva al tener contacto una hora semanal con los estudiantes. Esta labor no es fácil, ya que se tiene en cuenta -- que existen diversos factores económicos sociales y adminis-

trativos especialmente que dificultan su logro; sin embargo el hecho de contar con un tiempo específico para desarrollar la orientación de manera sistemática permitiría mejorar las condiciones generales de orientación en la SEP.

U.N.A.M.

Entre los primeros antecedentes que conforman la historia de la orientación vocacional en la UNAM, se encuentra -- que en el año de 1933, se organizan varios ciclos de conferencias de contenido profesigráfico, con el fin de dar a conocer las diferentes opciones educativas técnicas y profesionales. No obstante la orientación no era aún valorada como -- una necesidad para el estudiante.

Es hasta el año de 1944 cuando se funda el Instituto -- de Orientación Profesional dirigido a estudiantes de nivel -- superior, teniendo una corta existencia, al ser suprimido, cuando deja de fungir como rector el Dr. Alfonso Caso, ya -- que no llegó a alcanzar el auge predicho.

Nuevamente surge el interés por la orientación en el -- año de 1953, cuando por acuerdo de rectoría se crea la Dirección General de Servicios Sociales, cuyas premisas principales fueron:

1. Estudiar y resolver los problemas sociales y materia - les del estudiante.
2. Orientar y auxiliar al estudiante en sus necesidades - más inmediatas; como son las sociales, económicas y -- psicopedagógicas que determinan de manera incuestiona - ble los índices de aprovechamiento académico.
3. Dar este tipo de atención a los alumnos de las escue - las y facultades de la UNAM.

Así también esta institución convoca en los años de -- 1954, 1955 y 1957 tres asambleas nacionales, teniendo como - objetivo principal el aspecto psicopedagógico y de orienta - ción hacia los estudiantes. Dando como resultado que en 1958, se estableciera el Departamento de Psicopedagogía de la UNAM dirigido a estudiantes de Ciudad Universitaria; además del - Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparato - ria, fundado por iniciativa de su Director General Lic. Pous Ortíz, el cual ayudado por un grupo de psicólogos y médicos a quien nombró y dirigió, inició la orientación en la E.N.P. al implantarse el bachillerato único. Considerando a la - - orientación vocacional como un servicio que recibe el alumno a lo largo de su vida escolar y teniendo por objeto encami - narlo en sus estudios, cooperando con el cuerpo de profesos - res y así ayudarlo en la elección del área de trabajo que -- sea más conveniente, velando porque el estudio, la recrea --

ción y el descanso transcurran en las mejores condiciones pedagógicas.

Así mismo propuso que el Departamento de Orientación - encauzara a los estudiantes hacia la determinación de una vocación; contando para ello con un equipo compuesto por psicólogos y consejeros de orientación, quienes debían aplicar una serie de pruebas para averiguar las inclinaciones de cada alumno, y en esa forma indicarles los pasos que deberían dar para realizar estudios apropiados.

Son pioneros en este servicio de la E.N.P., los psicólogos Olga Loredó, Oscar de la Rosa, Angel Vizcaína, Dr. - - Gustavo Luteroth, Luis Rivera, Maestros Rafael Lara Navarro, Mario Cicero, Dr. Luis Gemiochipi, Gabriel Galvis, Dr. - - Jesús Zavala e Isauro Vidal. Ellos fueron quienes estructuraron los lineamientos para este tipo de atención a nivel en enseñanza media superior, dándole un enfoque básicamente vocacional.

Más tarde ocurre en 1966, un antecedente importante, - cuando Julio González Tejada, dirigente de la Dirección General de Servicios Sociales solicita la adhesión del Departamento de Psicopedagogía a la Dirección a su cargo; argumentando que esta fusión permitiría atender integralmente al -- "estudiante problema", no sólo en el aspecto psicológico (la labor que realizaba el Departamento de Psicopedagogía), sino -

también en los aspectos socioeconómico y escolar; pudiendo así atender a los estudiantes en un solo sitio sin tener que ser enviados a otras dependencias de la Universidad.

Al mismo tiempo es considerada la integración del Departamento de Orientación de la ENP, a la Dirección General de Servicios Sociales, al objetar González Tejada que en la Universidad se había limitado la orientación al campo denominado vocacional y al área de los estudiantes de bachillerato. En su discurso añade que no existe ninguna razón para -- considerar que este servicio deba ser exclusivo para la ENP y sí muchas razones que demuestren la necesidad de su extensión a otros niveles de la vida universitaria. Problemas escolares típicos como el de la irregularidad, el de los bajos índices de aprovechamiento académico y el de elección de carrera o especialidad no pueden ser considerados como característicos del ciclo de bachillerato. La orientación entendida en una forma más amplia que la estrictamente vocacional, puede ser una contribución significativa para la superación de estas graves situaciones, extendiendo el servicio a otras escuelas y facultades, empleando para ello los recursos disponibles para despertar en el estudiante la conciencia de ser universitarios, elevando los niveles culturales y el aprovechamiento académico. A partir de este momento por acuerdo -- de Rectoría (Diciembre de 1966) se le otorga el nombre de Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, elabo-

rando para ello un programa que tiene por objeto cubrir la orientación de manera integral abarcando las áreas vocacional, profesional, pedagógica, psicología, social y cultural, a través de conferencias, publicaciones, difusión audiovisual, formación de grupos especiales y consulta individual. Este programa empezó a funcionar a partir de 1967, dirigido a nivel bachillerato, así como a las escuelas y facultades de la UNAM.

Durante el ejercicio de esta dirección se organizaron eventos de carácter internacional como son en 1969 el III Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional, y en 1970 el I Congreso Latinoamericano de Orientación.

Ulteriormente, bajo la rectoría del Dr. Guillermo Sobrón, en Febrero de 1973, se transforma la antigua Dirección de Orientación y Servicios Sociales en Dirección General de Orientación Vocacional (D.G.O.V.), como consecuencia del interés genuino de los orientadores en servicio, de las distintas escuelas; por querer obtener un espacio específico para atender a los estudiantes en el análisis de sus aptitudes e intereses, dar un tratamiento adecuado a los problemas escolares y humanos de los alumnos a fin de disminuir el desajuste y deserción estudiantil.

Para la apertura de esta Dirección se le asignan las siguientes funciones:

1. Proporcionar especialistas en orientación vocacional a la ENP y al CCH.
2. Ofrecer consultoría individual a todos los estudiantes que lo soliciten, en los siguientes renglones:
 - a) Orientación educativa, b) Orientación vocacional y;
 - c) Orientación profesional.
3. En relación a la orientación profesional, realizar estudios de las necesidades profesionales en el país a efecto de proporcionar a los estudiantes información objetiva respecto a las posibilidades de trabajo que ofrezca cada profesión.
4. Elaborar material informativo impreso y filmado en forma de guía de carreras, guía de servicios sociales y recreativos de la UNAM, folletos informativos específicos de cada carrera, escuela o facultad de la UNAM.
5. Recabar material informativo sobre orientación vocacional a través de instituciones extrauniversitarias (embajadas, secretarías, etc.) e integrar una biblioteca especializada que de servicio a toda la comunidad universitaria.
6. Ofrecer a los orientadores, seminarios de actualización como un servicio de promoción interna.

7. Detectar problemas mentales y canalizarlos al Centro de Salud Mental del Departamento de Psicología, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, y a otras dependencias psiquiátricas de la S.S.A.
8. Hacer evaluaciones periódicas de sus actividades.
9. Otras actividades que le encomienden las autoridades universitarias.

Actualmente la D.G.O.V., proporciona servicio a estudiantes de la ENP, a Ciudad Universitaria y de manera adicional a la población que así lo solicite. En cuanto a los CCH, aún cuando dependen de la UNAM están excluidos de la D.G.O.V. debido a que el funcionamiento general de estos planteles es a lo interno; es decir, cada uno de ellos cuenta con un departamento de psicopedagogía que cubre dichas necesidades de orientación.

Es importante señalar que la D.G.O.V., ha aprovechado la importancia actual de la orientación y la posición que guarda dentro de la UNAM para participar y organizar un conjunto con la SEP y AMPO (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación) eventos y congresos nacionales e internacionales referentes a la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, con el fin de intercambiar experiencias y poner en relieve la función orientadora que se realiza en cada institución.

I.P.N.

Cuando se funda el Instituto Politécnico Nacional en 1936, las actividades de orientación se incorporan en forma gradual para satisfacer necesidades sentidas por las autoridades y demandas de los propios alumnos. Estas necesidades de orientación fueron cubiertas inicialmente en 1950 por la oficina de Biotipología, que al encargarse de la medición de las estructuras anatómicas, así como también la medición de la inteligencia, aptitudes e inclinaciones de los estudiantes por medio de pruebas psicológicas, se consideró necesario llevar a cabo un tipo de orientación para guiar a los estudiantes en su elección vocacional, prestando este servicio a la comunidad politécnica y a la población externa que lo solicitara. Es hasta el mes de Agosto de 1956, cuando se transforma el Departamento de Biotipología en Departamento de Orientación Educativa. Los propósitos sustanciales de su fundación fueron: mejorar la elección vocacional del alumno, haciéndola más racional y lógica, así como apoyarlo en su desarrollo, tanto escolar como individual. Para estos fines se hicieron estudios socioeconómicos de los alumnos de las escuelas prevocacionales y vocacionales, así como la aplicación de pruebas que permitiéran un mayor conocimiento de sus aptitudes e intereses. Posteriormente y ante la necesidad de completar este tipo de apoyo a los alumnos que debían elegir de entre la gama de formaciones académicas que ofrecía el --

Instituto, surge la necesidad de incorporar los aspectos profesiográficos a la orientación; para lo cual se realizaron - estudios de las diferentes carreras profesionales que imparte el IPN, con el propósito de definir los perfiles ocupacionales de las mismas. Este material se estructura de tal forma que sirve para publicar la primera guía de carreras de -- las Escuelas Superiores del IPN (1961), posteriormente esta guía se actualizó en cuatro ocasiones basadas en investiga- ciones profesiográficas sucesivas.

También se iniciaron trabajos de estandarización de -- pruebas de inteligencia, de aptitudes, de ajustes de personalidad y cuestionarios socioeconómicos; estos fueron para - - aplicación grupal con el fin de proporcionar a los orientadores instrumentos de uso fácil para configurar el expediente vocacional.

En este momento no se contaba con personal suficiente para trabajar en todos los planteles, por lo que las accio- nes se realizaron solamente en algunas escuelas prevocacionales y vocacionales, eligiéndolos aquellos en los que se obtuvo mayor colaboración.

Es importante señalar que en vista de la gran afluen- cia de aspirantes a ingresar al Instituto y las dificultades de aceptación y ubicación que esto implica, en el periodo de

1963-64, se realizó la selección de alumnos de primer ingreso a las escuelas de Nivel Medio Superior, bajo la responsabilidad del Departamento de Orientación, quedando a cargo de éste tanto el dictámen como la elaboración de las listas de inscripción en coordinación con la comisión de selección de alumnos.

Con esto queda señalado el ingreso de la orientación - en una de las actividades más relevantes en el quehacer institucional, la selección de alumnos, es decir, los orientados son el primer contacto del alumno con el Instituto, y es la orientación la que proporciona los criterios lógicos y -- científicos que van a conducir la vida del alumno a lo largo de su permanencia en el IPN. Esta incidencia de la orientación abarca además de los aspectos puramente académicos, los de desarrollo personal; para esto se realizó un diagnóstico psicosocial en la Escuela de Enfermería y Obstetricia (1964), dando como resultado una intervención psicosocial a nivel de estructuras y las comunicaciones, organizando más tarde sesiones de terapia de sensibilización a maestros y alumnos.

Tiempo después se realiza un cambio muy importante en la estructura institucional, con la separación de las escuelas prevocacionales en 1969. Esto lleva a una reorganización del propio departamento que concentra la mayor parte del personal en una sola escuela (Vocacional No. 4) donde se inte -

gró un plan piloto, en el que se pusieron en juego todos los elementos disponibles para llevar a cabo la labor de orientación: expediente personal del alumno, campañas de sensibilización vocacional, programas de hábitos de estudio, mecanismos de difusión de información profesigráfica asesoría a la dirección de la escuela, oficina de consulta para casos especiales, investigaciones de correlación de resultados de las pruebas psicológicas con el rendimiento escolar y la conducta de los alumnos. La experiencia obtenida en el plan piloto sirve como fundamento para incorporar otra actividad necesaria de la orientación, la elaboración de materiales audiovisuales para hacer más eficiente la información a los alumnos.

El énfasis en la información lleva a que se le denomine Departamento de Información de los alumnos, creándose el primer módulo de Información ubicado en Zacatenco.

Es este momento cuando se comienza a plantear la necesidad de contar con tiempo fijo para el trabajo de orientación dentro del programa de las escuelas, iniciándose la elaboración de un plan único de orientación para los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT).

Como puede observarse la orientación dentro del Instituto ha tenido varios enfoques que están en estrecha relación con las actividades que se fueron incorporando; ya que

al tener un enfoque puramente vocacional, en el sentido de - elegir una carrera para estudiar, se le incorpora la informa- ción profesiográfica, elaborándose como consecuencia la Guía de Carreras; se continúa con trabajos de investigación y es- tandarización de pruebas, selección de alumnos y desarrollo de personal. Ello hace resaltar la función del orientador a lo largo de 25 años propiciando la necesidad (dada la impor- tancia que tiene la orientación dentro de las funciones ins- titucionales) de crear la Dirección de Orientación Educativa, en el año de 1980, dependiente de la Secretaría Académica.

La dirección se diseñó con tres divisiones: División - de Investigación para la Orientación (normativa), División - de Orientación Escolar (operativa) y División de Difusión de la Orientación (apoyo).

Cada división se configuró con dos departamentos.

La división de investigación tiene como finalidad obte- ner información real y actualizada acerca del estudiante y - el medio que le rodea, incluyendo en éste el sistema produc- tivo nacional, así como sus posibles modificaciones al futu- ro. Esta finalidad implica el diseño de métodos, técnicas y materiales (de investigación y de orientación) así como la - validación de los mismos.

La división de orientación escolar diseña el plan maestro de orientación del cual, uno de cuyos logros más importantes es la implantación de la orientación en todos los CECyT del IPN y posteriormente en 1982, se instaura la materia de orientación dentro de la currícula académica del nivel superior, contando con una hora específica para la aplicación del programa, así como la creación del departamento de Diagnóstico y Atención para manejar casos específicos canalizados por las unidades de orientación de los CECyT.

La división de difusión de la orientación tiene como propósito hacer llegar mensajes confiables y oportunos, tanto a los miembros de la comunidad politécnica como al público en general, directamente con seis módulos de información a través de los medios masivos de comunicación.

Todas estas actividades quedan delimitadas primero en el Plan de Trabajo 1980, en el primer documento surgido de la propia dirección y posteriormente en el Reglamento Interno del IPN que señala las responsabilidades correspondientes.

Las actividades de desarrollo personal se incluyen formalmente dentro de las actividades de orientación con la implantación del programa de desarrollo personal que se aplica en las escuelas superiores del IPN. A partir de este año se han realizado diversos ajustes dentro del organigrama de la

Dirección de Orientación Educativa, de tal modo que siempre tenga en cuenta el desarrollo del estudiante dentro de la - Institución.

SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA (S.N.O.E.)

El alcance que ha tenido la orientación, ha sido tal, que el gobierno federal se ha visto en la necesidad de implementarla dentro de los 19 proyectos estratégicos para el desarrollo de la educación en el país; que a su vez está contemplado dentro del plan global de desarrollo decretado en - Octubre de 1984, bajo el gobierno del Lic. Miguel de la Ma - drid Hurtado. Esto es en el rubro de la educación uno de los proyectos propuestos (No. 15) que toma en cuenta a la orientación, como consecuencia del siguiente acuerdo que a la letra dice:

"Que la orientación educativa es un proceso contínuo - que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel importante la influencia de los padres de fami - lia y de los maestros" (Diario Oficial, Octubre, 1984).

Para el desarrollo del proyecto No. 15 se tuvo como objetivo la creación del SNOE, pretendiendo que por medio de - los servicios que preste, promueva la superación y el desa -

rollo integral de los estudiantes, así como la formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del país.

En sí el SNOE, trata de coadyuvar a la formación integral del individuo por medio de diversas acciones entre las cuales sobresalen la programación de contenidos de orientación escolar, familiar y vocacional en la currícula educativa.

El contenido de este sistema fue estructurado por la SEP, IES y PRONAE; funcionando actualmente bajo la responsabilidad de la oficina de orientación vocacional de la Dirección General de Enseñanza Media - SEP -.

El SNOE está conformado por tres subprogramas:

1. Captación de información.
2. Operación de un banco de datos.
3. Producción de material para su difusión a través de diferentes medios de comunicación.

El primero se refiere a la oferta y demanda de empleos para profesionistas y carreras específicas.

El segundo maneja el establecimiento de contactos con

fuentes informativos y organización de datos obtenidos.

El tercero y último está dedicado a la elaboración de material de orientación educativa y distribución de éste por medio de mecanismos de difusión.

El objetivo que sustenta a estos subprogramas es el de "contribuir con información adecuada sobre los requerimientos y perspectivas de las opciones educativas a fin de que el estudiante de nivel básico hasta el nivel superior elija una de ellas" (Diario Oficial, Op. cit.).

El punto vital que llevó a describir al SNOE de manera general, fue el hecho de que éste guarda una posición especial dentro del plan educativo al pretender dar un servicio gratuito de orientación integral a toda la población estudiantil que lo solicite.

Sin embargo este sistema ha sido fuertemente criticado por personalidades de la educación; como es el caso de Taylor, Pavón y Cols. (1985), quienes en base a un análisis señalan que en dicho sistema se distorciona el concepto de Orientación Educativa, transformándose en orientación vocacional -- con un enfoque meramente informativo, agregando que el programa se convierte sólo en un sistema captor y difusor de información. A toda esta inexactitud se le suma la mala elabo-

ración de objetivos, metas, acciones y políticas que en base a la estimación de los críticos: su contenido no cumple con la meta principal para la que fue creado, a pesar de ser un proyecto de plan nacional de desarrollo.

Como puede verse de acuerdo al panorama descrito, la orientación en México no ha seguido una sola ruta, sino que ha desarrollado planes y programas de acuerdo a las condiciones y características de cada institución, en donde la orientación ha logrado diferentes niveles de desarrollo.

Es así como se han establecido diferentes centros de orientación educativa y vocacional de los cuales los más importantes en el D.F., son:

- Departamento General de Orientación y Servicios Sociales de la UNAM (D.G.O.V.).
- Centro de Orientación Psicológica de la Universidad Iberoamericana (C.O.P.).
- Oficina de Orientación Vocacional de la Dirección General de Enseñanza Media de la SEP (S.N.O.E.).
- Dirección de Orientación Educativa del IPN (D.O.E.).
- Servicios de Orientación Escolar y Vocacional de las Secundarias Técnicas Industriales.
- Servicios de Orientación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

- Bachilleres, Centro de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres.
- Por último, otras instituciones que también prestan servicios de orientación vocacional, escolar y profesional, además de las citadas anteriormente, debido a su importancia en esta área son: La Universidad la Salle, Universidad Anáhuac, Instituto Tecnológico de Monterrey.

Estos centros se encuentran localizados en la misma zona metropolitana, todas funcionan en forma independiente, -- prestando servicios enmarcados en una estructura definida, y en algunos casos independientes de la docencia (Barcelato, - 1980).

2. FUNCION SOCIAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Cualquier proceso en el cual se encuentre involucrado el individuo, está irremediabilmente inmerso en un sistema - económico-social, el cual dicta el comportamiento de toda la infraestructura en la cual se desenvuelva el sujeto. La - - orientación no se encuentra ajena a ello, por tal motivo es - te espacio se aprovecha para hacer alusión a como dentro del sistema capitalista de nuestro país se establece la función que debe cubrir la orientación para ser considerada neces - ria.

En primer lugar se mencionará brevemente las características educativas del país, en cuanto a estructuración, posibilidades de estudio e incrustación laboral; para pasar -- después a describir como embona la orientación dentro del -- sistema.

Es también importante tener conocimiento de la relación existente entre la educación y su significación dentro de la política social del país, puesto que "sólo una sociedad más preparada que reconoce sus atributos y valores esenciales, es capaz de promover su desarrollo y andar los caminos del bienestar económico-social" (García, 1985).

Históricamente la educación siempre se ha planteado como alternativa de desarrollo que está aunada al incremento de la riqueza nacional, sin embargo este punto de vista obedece principalmente a un enfoque pedagógico que no analiza otros factores determinantes para el desarrollo de un país, quedándose en el discurso de que a medida que se incrementa la riqueza nacional, se eleva también el nivel educativo y se aumenta conciente y responsablemente la participación sociopolítica de la población en un ambiente de libertad. -- Valle Nájera, (1979) adopta esta postura, al declarar que si México "deseara descolonizarse, constituirse como una nación independiente y moderna, sólo le queda una alternativa: educar a su pueblo".

A ello, García (Op. cit.) agrega que es necesario para una convivencia más justa que los factores de riqueza y educación lleguen a todos los estratos de la población, la cual al tener acceso a los valores, bienes y servicios generará el proceso de cambio para redundar adecuadamente en el bienestar de la comunidad a la que debe servir y satisfacer.

Dichos cambios en la estructura, en las prácticas y en los valores de la sociedad, tienden a modificar el medio natural, el productivo y el de servicios. También se ven incrementados por los avances de la ciencia y tecnología al agregar conocimientos y prácticas que se expanden y ramifican rápidamente, haciéndose cada vez más complejas, y que, por sus connotaciones con los aspectos sociales, económicos y culturales inclusive requieren ser incorporadas a través de procesos ágiles y flexibles que permitan sistematizar, seleccionar y transmitir eficientemente los fenómenos del cambio. A ello se trata que responda la educación planificándola organizadamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad y muy especialmente a los intereses del estado.

En México, según Muñoz Izquierdo (1979), la política educativa ha partido de la hipótesis de que lo educativo -- "puede contribuir al desarrollo del país, si aquel cumple -- ciertas funciones relacionadas con la preparación técnica -- de la fuerza de trabajo, con el reclutamiento y formación de

los cuadros dirigentes y con la socialización de las nuevas generaciones, que permita incorporar a éstas a un orden social sujeto a procesos de cambio de carácter continuo".

Sin embargo, a pesar de existir una legislación educativa sujeta a revisiones y ajustes permanentes tanto a planes como a programas estratégicos; el sistema sigue presentando deficiencias en su aplicación operativa. Tales deficiencias son detectadas no sólo por quienes evalúan la educación -mismos que la planifican-, sino también por quienes la reciben, imparten o estudian desde una postura externa. Estudios como los de García (Op. cit.) hacen referencia a los siguientes casos: Un análisis de la inversión educativa, muestra la baja utilidad de los planes educativos; enfocándose a la estructura formativa, se encuentra una falta de adaptación entre contenidos de la formación y los requerimientos reales de la ocupación, y con ello podemos referirnos a cualquier profesión sin incurrir en exceso de apreciación, esto es claro, ya que la planeación de toda nueva formación profesional ha venido obedeciendo, por lo general, a esfuerzos aislados y planteamientos no bien fundamentados, motivo de la insuficiencia y poca exactitud de la información y datos con que se cuenta en la actualidad, que no posibilitan satisfacer las exigencias con la profundidad, amplitud y confiabilidad necesarias.

Otro hecho que muestra las deficiencias de la planeación en la estructura educativa, es la creación de centros de enseñanza profusamente distribuidos en el territorio nacional, que tendrían mejor aceptación y mayor mérito, si su establecimiento hubiera obedecido a un comprobado requerimiento social y no a otro tipo de consideraciones. Si el crecimiento hubiera supuesto que las formaciones profesionales, y en este caso se hace referencia al egreso, conservaran un balance real con la demanda del mercado, no serían éstas consideradas, y algo hay de verdad en ello, como meros centros "otorgadores de títulos y productores de desilusiones para los jóvenes egresados" (García, Op. cit.).

También es claro que el sector educativo ha continuado distanciado de las fuentes generadoras de empleo, sus acciones limitadas en su mayoría han quedado en planteamientos -- aún no cristalizados, tal es el caso de existencia de disciplinas que se desenvuelven como si no hubiera existido una evolución en lo social y tecnológico en las últimas décadas.

Otras investigaciones apoyan tales declaraciones, tal es el caso de Luviano (1980) al describir otros factores incidentes en el problema de la educación; remarcan la inexistencia de programas coherentes a las necesidades del país, - que permitan "poner de moda", las carreras, profesiones u ocupaciones que el país requiere. En otras palabras, no se -

han podido crear los estereotipos vocacionales que se necesitan, sino que se están forzando los ya existentes, a través de los medios masivos de información y creando estereotipos vocacionales importados, que están muy lejos de satisfacer necesidades nacionales. Puede decirse que el problema de importación televisiva, junto con la ausencia de un plan gubernamental que apoye la creación de estereotipos adecuados, hacen difícil la labor educativa (y por ende la de orientación); sin olvidar agregar a ello la desigualdad de oportunidad que tienen los niveles socioeconómicos bajos.

Valle Nájera (Op. cit.) agrega, que tales discrepancias son el resultado de una sociedad en crisis provocadora de la ineficiencia del proceso educativo en general; tal que no ha logrado definir los fines primordiales de la formación de las nuevas generaciones, "acaso porque la educación refleja, de manera más dramática, las contradicciones de sus clases y los propósitos que las mueven en sus luchas históricas" (Valle Nájera, Op. cit.).

A pesar de ello, comenta Castrejón Diéz (1984), se ha insistido que a través de la educación puede lograrse la igualdad social, pretendiendo darle un enfoque más amplio de lo que puede cubrir. Es decir que se le ha considerado como la solución para resolver problemas sociales; a ello la sociología plantea la incógnita de como reconciliar la igual -

dad formal del sistema con la persistencia de la desigualdad en la sociedad principalmente por el hecho de que los hijos de padres de clase baja y campesina tienen menos posibilidades de llegar a estudios superiores o a encontrar empleos -- bien remunerados.

En este punto, salen a relucir dos aspectos importantes a considerar dentro de la función orientadora; por un lado la desigualdad educativa relacionada directamente con la desigualdad en la oportunidad social, y por el otro la -- instrucción como factor para establecer un estatus económico y social.

En primer lugar se hablará del aspecto número uno:

1. La desigualdad educativa como la desigualdad en la oportunidad social ha sido estimada por Boudon (citado en Castrejón Diez, Op. cit.), al querer buscar la relación entre educación y posición social, especialmente en cuanto a las razones por las cuales las clases bajas estudian menos que las altas a pesar de saber que la educación les beneficiará. Para tal información parte de 3 teorías que a grandes rasgos son:

- 1) La existencia de diferentes sistemas de valor como responsables de la desigualdad en la oportunidad educativa.

2. La posición social de los jóvenes para elegir una vocación, sin que esto pueda hacer pensar que las aspiraciones de la clase baja son necesariamente bajas, sino que existe un trecho más largo que cubrir, es decir -- que la distancia que tienen que cubrir para llegar a un estatus social será diferente de la distancia que tienen que viajar los jóvenes de clase media o bien alta.
3. La oportunidad educativa es generada por la diferencia de las oportunidades culturales que da la familia de acuerdo a sus antecedentes sociales. Esta teoría cultural también esboza el alto grado de convergencia entre las aptitudes y actitudes que son positivamente valoradas y enseñadas por la familia de la clase media, por una parte y la escuela por la otra.

Este autor maneja básicamente lo que ocurre en la clase media y baja, tomando en cuenta otros estudios que remarquen los mismos aspectos para confrontarlos y dar cuenta de los elementos que generan el fenómeno estudiado. Además estos análisis generaron que otros investigadores se interesaran en ello desde varios puntos de vista ya sea económico, social o psicopedagógico. Hyman, Keller y Zavalloni (Citado en Castrejón Díez, Op. cit.) siguen la línea de Boudon, construyendo un modelo de 10 premisas para aplicar la fuente principal de la oportunidad escolar, que en resumen abordan

las posibilidades que tiene un joven de escoger entre dos -- opciones, colocando en un plano cartesiano de acuerdo al nivel social que pertenezca; a ello la familia participará, -- así como muy especialmente el estrato al cual pertenezca.

Para obtener conclusiones de este modelo, Boudon, elabora 4 axiomas; en el primero establece el logro, la edad, etc., que determinan que un estudiante en el último año escolar se decida a continuar en el siguiente curso de acuerdo a sus antecedentes sociales; el segundo axioma considera que deben evaluarse las matrículas de escuela del nivel medio y del nivel superior, con el objeto de saber cuántos jóvenes están dentro del curriculum escolar-preparatoria o superior en cada etapa; el 3er. axioma pretende evaluar la cantidad de estudiantes interesados en una determinada carrera en el nivel preparatoria y en el universitario; el 4o. y último -- axioma estima el por qué un estudiante puede estar o no en el nivel alto educativo. Todos los elementos anteriores se relacionan con los factores económico sociales y culturales descritos antes, con el objeto de proporcionar datos lo más objetivamente posible, en tanto que la oportunidad educativa y social es un mecanismo complejo que se enlaza con la decisión vocacional. En tal mecanismo, como se mencionó se encuentran involucradas diversas variables como la clase social, estatus, situación económica, cultura y relación familiar; las cuales en muchos de los casos arrojan datos estima

tivos o empíricos, que al confrontarlos con datos cuantitativos, no siempre derivan al mejor análisis de la realidad. -- Sin embargo puede asegurarse que este tipo de estudios, desde un punto de vista teórico muestran las fuentes particulares de la desigualdad de oportunidades educativa y social.

Así también las consideraciones teóricas anteriores, dejan más que todo en claro que el joven tiene que cumplir con ciertos requisitos socioeconómicos para asegurar su desarrollo académico y lo que es más, como posibilitará para poder incrustarse en el ambiente ocupacional.

2. Ahora bien, en cuanto al aspecto de instrucción, como se mencionó, es un elemento determinante para que una persona pueda obtener un empleo y una posición más alta. Sintetizando el análisis de Blaug (1974) quien basado en estudios realizados en países en vías de desarrollo (Kenia, México, Puerto Rico, Tailandia, etc.) y algunos en Estados Unidos, describe 3 teorías para dar cuenta del "valor económico de la instrucción", estas son la económica, la sociológica y la psicológica. De ellas concluye que los empleadores remuneran mejor a las personas que han cursado estudios, aunque -- estos no los hayan capacitado para un trabajo preciso, porque en comparación con personas que no han recibido instrucción -- o han recibido poca--; las primeras tienen más ansias de triunfar en su empeño, sienten mayor confianza en sí mismos,

hacen gala de mayor iniciativa cuando se trata de resolver -- problemas, se adaptan más fácilmente a nuevas situaciones, - asumen con mayor soltura la función de dirigir a otros y, fi - nalmente, sacan mayor partido de su experiencia profesional. En resumen, los empleados esperan que produzcan más que los trabajadores menos instruidos y esa esperanza se cumple: el valor económico de la educación, agrega este autor, radica - en las cualidades propias del "don" de gentes que se inculca a los estudiantes, y sólo secundariamente en las "califica - ciones técnicas necesarias para la producción". Por consi -- guiente, si la educación contribuye al crecimiento económico, lo hace transformando los valores y actitudes de los estu -- dantes, más no por las habilidades manuales y conocimientos; en otras palabras, la educación posee valor económico no por lo que saben los estudiantes sino por la forma en que enfo - can el problema del saber.

Esta afirmación no se aplica únicamente a la enseñanza secundaria y superior. Toda escuela primaria se ajusta a un horario y el niño que ha ido a clases varios años, ha aprendi - do por lo menos a vigilar el reloj. Para ejemplificar lo - anterior, Blaug, hace recordar la actividad de las oficinas de personal en países menos desarrollados, el valor económi - co de una mano de obra que ha asimilado los principios de la puntualidad no es de desdeñar. Aunque las escuelas primarias no sirvieran para otra cosa, ya estarían contribuyendo a me -

jorar la productividad de sus ex alumnos, "pero sí sirven para mucho más: la clase infunde la noción de jerarquía, impone el respeto de la autoridad, inculca el hábito de ceñirse a normas de calidad en el trabajo y, a veces, ¡hasta se aprende en ella a leer, escribir y calcular!". (Blaug, Op. cit.).

La exposición hecha por los autores anteriores, además, de ser una fuerte crítica a la estructura y al valor de la educación, así como a la posibilidad de estudio; también hace reflexionar acerca de la responsabilidad de quienes están a cargo de todo el proceso educativo, al no responder socialmente a lo que teóricamente se plantea en la currícula de distintas carreras y ocupaciones. Queriendo con ello decir, que muchos de los problemas educativos han sido por la falta de planificación adecuada y a largo plazo que permita avanzar; ya que desgraciadamente cada 6 años, se plantean diferentes programas, tanto para la producción como para la educación, y cada sexenio se habla de programas prioritarios que necesitan determinado tipo de profesionistas (Espinoza, 1984). Concluyendo que por lo consiguiente la Orientación Vocacional es parte de la no planeación.

En consecuencia, ahora se está en posición de poder ubicar el papel de la orientación en el marco del cambio social y del desarrollo social, cultural, político y económico. Luviano (Op. cit.) aborda dicha teoría, en donde, aún recono

ciéndola como idealista, postula que la orientación debería aspirar a un cambio social, en los siguientes términos:

-La orientación debe ser un agente de cambio en el sistema educativo que provoque una "pequeña" modificación en -- las estructuras mismas de su organización, que incida en el proceso de concientización, desarrollo y crecimiento de la -- persona y lo vincule a la realidad social que lo rodea, afecta y conforma.

En sí debe promover el desarrollo integral del estu -- diante para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimien -- tos y características personales en el mejoramiento de su -- ambiente social y familiar -transformándolo- (Luviano y Blan -- co, 1978), además de tratar de responder a las necesidades -- educativas del país, que generalmente no coinciden con las -- del orientado. Es decir, mientras el país requiere técnicos -- medios e ingenieros petroleros, los alumnos requieren ser -- abogados, médicos o contadores.

Luviano concluye, que la función real de la orienta -- ción vocacional debe promover y ayudar a que la persona rea -- lice su vocación ontológica, al mismo tiempo, aporta, que -- las condiciones del sistema sean humanas y favorecedores de -- ese crecimiento.

Este punto de vista es apoyado por García (Op. cit.) y Rodríguez (1979), principalmente en el hecho de considerar al individuo dentro de un contexto social y educativo. Rodríguez recalca especialmente que la orientación vocacional incide indirectamente en la producción nacional al contribuir a que quienes escogan una profesión determinada lo hagan de tal manera que sus capacidades y expectativas personales armonicen, hasta convertirse en un profesional que justifique la inversión realizada en ellos y asimismo que su integración al sistema productivo sea eficiente, reconociendo que no siempre se logra esta armonización.

Estos postulados colocan en relieve a la orientación como una necesidad de la sociedad; ya que como puede verse a través de la historia, en los grupos humanos siempre ha existido una interacción y cooperación mutua, constituyendo así, una fase espontánea de orientación, en donde la ayuda se ha prestado a quien se encuentre en dificultades para que posteriormente se aprenda a resolver las dificultades por sí mismo. Este hecho ha evolucionado, hasta dejar por sentada la necesidad de proporcionar orientación de manera técnica y sistemática a grupos de personas; específicamente a estudiantes jóvenes (dadas sus características bio-psicosociales); en tanto que sus intereses y aptitudes variarán según la etapa de la vida, pero en el periodo de adolescencia (como se vió en el apartado anterior) muchos son los fac

tores que inciden y presionan para que el individuo tenga -- que decidir su comportamiento vocacional. También la función de la orientación variará según la etapa en que se desarrolle, es decir, de acuerdo a la situación escolar, profesional y ocupacional, además de los cambios surgidos en la sociedad, principalmente en cuanto a interrelaciones entre sujetos, grupos y organizaciones. Así dentro de este criterio evolutivo la orientación deberá estar consciente que su función no sólo debe ir dirigida a adquirir destrezas necesarias al tiempo y condiciones, sino también deberá poner en práctica la formación académica.

Dichas funciones atribuidas a la orientación, basta hacerles un análisis mínimo para dar cuenta que forman parte de un dispositivo de control social (en tanto que la educación por sí sola cumple con una función ideológica controlada por el estado).

Ello no es ajeno para muchos orientadores que se han interesado en investigar esa relación íntima de la función orientadora con las necesidades del sistema educativo y del estado. Mora Larch y Vázquez (1984) al reflexionar sobre tal situación, explica que al orientador (como operador de la -- orientación) se le tiene "encargado" eliminar la deserción escolar, evitar los cambios de carrera, canalizar la mano de obra calificada hacia los requerimientos técnico-profesiona-

tes del país, aceleran la madurez de los adolescentes, evi -
tar en lo posible el fracaso escolar y controlar las conduc -
tas disonantes con la institución. Muchas de las ocasiones,
apuntan los autores, dichos encargos limitan al orientador,
quien de por sí puede estar totalmente "desorientado" en -
cuanto a su identidad ocupacional (falta de preparación, in -
terés o motivación en su cargo, etc.); esto hará la tarea --
más difícil para que se pueda aplicar la orientación de - -
acuerdo a la función que se tenga planeada institucional] - -
mente. El orientador, sin embargo es presionado para cumplir
su función de control social; además de remitirse a la vigen -
cia y a la garantía del "orden" social en las instituciones
educativas, cumple al menos dos funciones más y son, las de
vincular a la población estudiantil con el aparato producti -
vo (antes mencionado) y también la de vehicular una deter -
minada ideología de las profesiones, esto es, el orientador
canalizará el potencial educativo hacia los ámbitos ocupacio -
nales supuestamente requeridos por el país, realizando una -
temprana selección laboral, postergando incluso el desempleo
"la orientación es entonces un subproducto de la distribu -
ción ocupacional a pesar de que esto suene contradictorio --
con el discurso ideológico en el que se pretende reivindi -
car el individuo el lugar que le corresponde en la división
del trabajo de acuerdo a su naturaleza, a sus aptitudes y a
su mérito, transmitiendo a los estudiantes las nociones volun -
taristas de la elección ocupacional". Estas reflexiones he -

chas por Mora Larch y Vázquez (Op. cit.) llevan a considerar también la función del orientador (y aunque el espacio no es te destinado a ello, se abordará brevemente). En sí el orien tador ejerce una función ideológica, sin saber que lo hace, manejándose por ejemplo en la contradicción entre las deter minaciones sociales y el voluntarismo de la elección, trasm ite a los estudiantes una visión parcial y estática de las -- profesiones y a ellos mismos también los concibe así; diff - cilmente reconoce que sus diagnósticos vocacionales no nece sariamente sirven para pronosticar el futuro de sus alumnos, por otro lado, refuerza el paternalismo educativo a través - de su práctica técnica.

Muchos problemas, contradicciones o funciones podrían seguirse atribuyendo a la orientación; baste hasta aquí -- mencionar que la orientación, especialmente la vocacional, - desafortunadamente no ha cumplido su cometido, ya que a pe - sar de existir desde hace más de 20 años, servicios de orien tación en México y que algunas instituciones han realizado - esfuerzos muy valiosos, estas experiencias no se han intgra do. Esto ha llevado en ocasiones a duplicar esfuerzos, ha li mitado la comunicación interinstitucional en este renglón y ha impedido que las instituciones que cuentan con menores re cursos humanos y presupuestarios obtengan un beneficio aisla do.

La orientación describe Guardado et. al. (1978), es -- utilizada como un servicio de urgencia. Se ofrece cuando el alumno tiene problemas o está próximo a ingresar a una insti tución de educación superior. Su carácter no curricular en - la mayoría de los casos, redunda en falta de programación y asignación de recursos; tanto para ofrecer el servicio como para evaluar los resultados. Aunado a ello no se ha tenido participación en la toma de decisiones académicas y adminis- trativas, lo cual ha propiciado que se le confiera un carác- ter secundario dentro del sistema educativo. Por último, - - agrega Guardado et. al., la orientación es practicada por -- profesores con la más diversa preparación básica, además de trabajar sin la capacitación ni el material indispensable.

Por otro lado, y en vista que se está en un punto de - crítica; Castrejón Diez (Op. cit.) apunta que la orientación a pesar de ser una necesidad, en realidad no es totalmente - demandada por la población, que a decir la requiere; señala dos aspectos responsables de ello:

1. Los estudiantes que socialmente tiene ventajas conside- ran que no requieren orientación por estar decididos o por no importarles su futuro ocupacional.
2. Aquellos estudiantes que no ingresarán a la universi- dad o que abandonarán los estudios por factores econó- micos o sociales, tampoco aceptan la orientación, con-

siderándola innecesaria.

En base a sus observaciones y experiencias, este autor describe que la orientación no sólo se recibe por medio de un programa estructurado, sino también de manera "natural" - por parte de la sociedad. Luego entonces el estudiante ya es tará sensibilizado por cierta información que lo harán dirigirse a un área o profesión, sin que la orientación sistemática haya intervenido. Así en la planificación de la orientación vocacional debe tomarse en cuenta tales factores para dirigir su función encomendada, ya que en la realidad existen ciertos elementos que obstruyen su desarrollo.

Castrejón Díez maneja los siguientes puntos como afectores de la orientación:

- 1) Deficiencia de los sistemas educativos que no promueven ni desarrollan la orientación como teóricamente se plantea, quedándose la mayoría de las veces en un plano de información profesiográfica.
- 2) La heterogeneidad de las escuelas secundarias y preparatorias del país conducen a distintos planos de ventaja o desventaja tanto para el campo profesional de estudio como para el mercado de trabajo.
- 3) Por el hecho de que los estudiantes pertenecen a distintos estratos sociales, así como también tienen dife

rentes características de acuerdo al impulso y motivación que cada uno recibe de su familia y de su núcleo social.

Para finalizar el capítulo debe recordarse que la descripción de los antecedentes históricos de la orientación, - primero en cuanto al origen general y posteriormente a México, haciendo referencia a las principales instituciones que rigen la O.V., en el país y que además son el objeto de estudio de la presente investigación, permiten situar y comprender la ubicación sociopolítica de la materia en estudio sin desligarla en absoluto de la educación y de la dinámica del país. Esto es, comprender, la función social de la orientación.

En relación a ello es conveniente dejar por sentado -- que la mayoría de los autores manejan la función social de la orientación vocacional como un proceso humanitarista que siempre mantiene en primer lugar al individuo en completa -- armonía con un ambiente social; pero ello es cuestionable, - tomando como base argumentos que pongan a reflexionar sobre el control social que ejerce el estado-educación-orientación; y entonces ello puede contestar a la incógnita del por qué - en la última década ha sido fuertemente impulsada la orientación en las instituciones y más aún la creación de un Programa Nacional de Orientación Educativa, que a pesar de no ser

aplicado correctamente y de no tener resultados iguales en conjunto con otros programas, sí se tiene como necesidad prioritaria para el estado, por lo menos para este sexenio.

Para concluir la primera parte del trabajo, debe mencionarse que fue fundamental para la ubicación de la investigación descriptiva llevada a cabo en instituciones educativas, debido a que se adoptó un marco referencial en base a los postulados teóricos que más tarde coadyuvó para el análisis del trabajo.

A lo largo de la revisión teórica surgió la inquietud para dar cuenta de lo que ocurre en la práctica de la Orientación Vocacional en relación a la planeación, metodología y evaluación, sin dejar de lado al estudiante cargado de características que reflejan su devenir en el período de adolescencia y su permanencia en un ambiente psicosocial; de tal manera que de acuerdo a lo que distintos autores han escrito en relación a estos dos aspectos, ahora se busca detectar lo que ocurre en nuestra realidad, como país en vías de desarrollo, en donde, dicho en discurso, a la educación se le ha dado gran importancia colocándola en una posición especial (aunque el presupuesto y las facilidades no sean suficientes), y donde la Orientación Vocacional ha seguido un curso al parecer irregular.

Así para realizar la investigación, se establecieron - pasos y condiciones, que en el diseño de investigación se de tallan ampliamente, de tal manera que al término de la inves tiguación se pudiera hacer el análisis correspondiente, elabo rando el informe descriptivo acorde a los hallazgos detecta dos y haciendo alusión al logro de los objetivos que impulsa ron el estudio. Obviamente el trabajo no concluye en el in - forme, sino que se extiende, al elaborar propuestas dirigi - das al mejoramiento del proceso de orientación vocacional -- evaluando a grandes rasgos la utilidad que podrá obtener psi cología de la investigación en conjunto.

PARTE II

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

CAPITULO V
DISEÑO DE INVESTIGACION

1. Planteamiento del problema
 - 1.1 Hipótesis
 - 1.2 Objetivos
 - 1.3 Universo de trabajo
 - 1.4 Plan de muestreo
 - 1.5 Cálculo de la muestra
 - 1.6 Límites de la investigación
2. Selección del tipo de investigación
 - 2.1 Selección del instrumento
3. Plan para la recolección y análisis de datos
 - 3.1 Sensibilización
 - 3.2 Ensayo
 - 3.3 Recolección de datos
 - 3.4 Descripción, análisis e interpretación de resultados
 - 3.5 Presentación de datos

La utilización del método científico permite llegar a entender un fenómeno, de éste la descripción es considerada como su meta empírica y la explicación como su meta teórica, así mismo permite la recopilación y codificación de datos para llegar a conclusiones finales y establecer propuestas de acuerdo al tema de interés. En relación a ello se elaboró el presente diseño de investigación con el objeto de sistematizar la investigación en torno a la orientación vocacional de la SEP, UNAM e IPN, habiéndolo considerado a tres niveles:

El primero en Direcciones Generales, investigando la elaboración del programa, marco teórico, métodos para su aplicación y evaluación en los servicios de orientación.

El segundo nivel con los orientadores, se indagó la aplicación de los programas de orientación; y

En el tercer nivel con los estudiantes, se detectó la apreciación del estudiante con respecto al programa de orientación vocacional que reciben, los efectos inmediatos de éste sobre la elección vocacional y la influencia de factores sociales y familiares.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación vocacional ha sido implementada en el proceso educativo con el fin de apoyar al estudiante en su elección vocacional, en tanto que socialmente se le permite y exige prepararse académicamente en una área específica, para que más tarde puede insertarse en el campo laboral; sin embargo, la elección vocacional no siempre es fácil para el estudiante, al verse influenciado por múltiples factores, de éstos, generalmente la maduración psicosocial aparece como un factor primordial en tanto que por lo regular el estudiante se encuentra en este proceso de maduración, al estar cursando el período de la adolescencia.

Luego entonces apoyar al joven orientándolo integralmente debe ser un objetivo prioritario de la sociedad, cubriéndolo a través de las instituciones educativas; las cuales se han encargado de elaborar y aplicar programas de orientación vocacional de acuerdo a los intereses, necesidades y posibilidades propias de cada institución. Por ello resulta necesario analizar comparativamente los distintos programas institucionales de la SEP, UNAM e IPN, en tanto que son instituciones educativas de carácter público que integran gran parte de la población estudiantil en sus respectivos niveles; examinando de ellas la constitución del programa como proceso integral que contemple al estudiante como un ente psicosocial.

1.1 Hipótesis.

- a) Las instituciones carecen entre ellas de criterios unificados para proporcionar orientación vocacional de manera continua del nivel básico al medio superior.
- b) En la práctica la orientación vocacional no es manejada como parte del proceso integral del estudiante.
- c) En las instituciones existen programas planteados desde perspectivas diferentes dado el nivel escolar y las diferencias en los planes de estudio.
- d) Los programas de orientación vocacional en la SEP, - UNAM e IPN, están elaborados para toda la población estudiantil, sin embargo se cree que sólo son atendidos aquellos estudiantes que lo solicitan.
- e) En la práctica la orientación vocacional se encuentra segmentada ya que los programas planteados por las instituciones se ven tergiversados al exigirle al orientador que cubra funciones poco relevantes en relación a los objetivos de orientación educativa y vocacional.
- f) La promoción de la orientación vocacional en las escuelas es insuficiente, desconociendo la mayoría de los estudiantes la utilidad y beneficios de la orientación vocacional así como las fuentes que la imparten.
- g) La repercusión de los programas de orientación es mínima en el proceso de elección vocacional de los estu --

diantes al no aplicarse sistemáticamente.

- h) La elección vocacional de los estudiantes está influenciada por factores familiares y sociales.

1.2 Objetivos.

1. Generales.

Investigar el proceso de orientación vocacional en Instituciones de Educación Pública en el Distrito Federal a nivel medio básico y medio superior; indagando la apreciación que los estudiantes tienen con respecto a la orientación vocacional recibida, tomando en cuenta la influencia social y familiar.

2. Particulares.

- a) Detectar las diferencias existentes en cada institución en cuanto a la planeación y desarrollo de la orientación vocacional.
- b) Obtener información sobre la jerarquía que ocupa la orientación vocacional en la currícula de las instituciones y particularmente en cada escuela.
- c) Obtener información sobre la aplicación y evaluación de los programas de orientación vocacional en las escuelas de la SEP, UNAM e IPN.

- d) Recabar información del cómo la orientación vocacional que reciben los estudiantes en la escuela les apoya en el proceso de elección vocacional.
- e) Detectar la presencia de algunos factores que influyen en la elección como son el familiar y social.

1.3 Universo de Trabajo.

- a) Personal directivo y planificados de las Direcciones y Subdirecciones Generales de Orientación Educativa y Vocacional de la SEP, UNAM e IPN, quienes manejan información relacionada con la planificación, elaboración y supervisión de los programas de orientación dirigidos a las Escuelas Secundarias, Preparatorias y CECyT, según sea el caso, aún cuando el interés sea avocarse específicamente a la orientación vocacional.
- b) Orientadores y Estudiantes de las Escuelas Secundarias Diurnas de la SEP, Preparatorias de la UNAM y CECyT -- del IPN.

Orientadores.- Encargados de la coordinación y aplicación de programas proporcionados por las instituciones de las que dependen.

Estudiantes.- Alumnos inscritos en el último semestre o año que reciban orientación educativa y vocacional - por parte de la escuela.

c) Aplicadores.- Psantes de Psicología responsables del presente trabajo.

1.4 Plan de Muestreo.

Este plan se hace para calcular el número de cuestionarios a aplicar, ya que para la aplicación de las entrevistas no se requiere un número específico, debido a que el interés principal es obtener información con respecto a los niveles de planeación y aplicación de los programas (Direcciones y -- trabajo de orientadores).

Para el cálculo de la muestra se consideró básicamente el objetivo de la investigación además de la metodología utilizada por otros autores (Bonilla y Jiménez, 1984; Gelvan, - 1984 y Portinari; Fogliatto y Oberto, 1984; Repetto, 1984) - en la investigación del área educativa que abordan la orientación en distintos aspectos.

De esta manera se tomó en cuenta que las instituciones investigadas cuentan con diferente número de escuelas dadas las finalidades educativas para las que fueron creadas. Como en el caso de la SEP, que por ser un organismo estatal al -- que se le asigna la tarea de cumplir la mayor parte de la población escolar y que por tal motivo ha creado gran número - de escuelas distribuidas en el área capitalina.

Mientras tanto en la UNAM e IPN cuyas escuelas únicamente están distribuidas en el área capitalina y al pretender cubrir una necesidad de educación media superior captan un número alto de estudiantes que buscan insertarse en este nivel. Sin embargo, el número de escuelas de estas instituciones es relativamente menor a las Escuelas Secundarias de la SEP.

Es necesario hacer notar que al tener el Distrito Federal una amplia ubicación geográfica y una población estudiantil numerosa trae como consecuencia para cualquier investigación que busque abarcar toda el área capitalina serias dificultades dadas las múltiples variables (sociales, económicas, políticas, etc.); habiendo decidido abarcar sólo una área geográfica, ya que sería demasiado ambicioso abarcar toda la población estudiantil del D.F., debido a el alto costo económico y de tiempo que representaría, así como también la dificultad de obtener la autorización para trabajar en las distintas escuelas.

Ahora bien, para ello fue necesario delimitar el área y la población de estudio para obtener sólo una muestra representativa. Señalándose que cada institución tiene una división arbitraria del área capitalina de acuerdo a la distribución de sus escuelas. Tomando en cuenta dicha discrepancia entre instituciones se procedió a delimitar el D.F., en cuatro áreas: norte, sur, oriente y poniente. Considerando la -

división establecida por las Delegaciones Políticas. De estas cuatro áreas se obtuvo la zona norte por medio de un muestreo al azar, la cual se caracteriza por la concentración de la mayor parte de la población del D.F., albergando una población heterógena tanto en el aspecto social como económico.

Una vez delimitada la zona a investigar y considerando que el objetivo fue tomar en cuenta la aplicación de los programas y el cómo es captada por los estudiantes fue suficiente con tener una muestra de cada nivel. Para el nivel medio básico (SEP) se seleccionaron 4 escuelas secundarias; y el mismo número para el nivel medio superior (UNAM 2 Preparatorias; IPN 2 CECyt).

En este caso no se intentó equiparar el número de estudiantes que componen cada nivel escolar, sino únicamente contar con un mismo número de escuelas, ya que cada una cuenta con diferente número de alumnos. El siguiente paso fue seleccionar las escuelas por medio de un muestreo al azar, para lo cual se contó con un listado de escuelas de las tres diferentes instituciones, teniendo la misma probabilidad de ser elegidas cualquiera de las escuelas ubicadas en la zona norte.

De acuerdo a este tipo de muestreo se obtuvieron las siguientes escuelas:

S.E.P.

- Secundaria No. 6 Centro
San Idelfonso

- Secundaria No. 96 Enrique Herrera Moreno
Calzada México - Tacuba

- Secundaria No. 189 Prolongación Cuauhtémoc
Av. Atzacatl Santa Isabel Tola

- Secundaria No. 44 Jerusalém y 22 de Febrero
Atzacapotzalco

U.N.A.M. Preparatorias (E.N.P.)

- Preparatoria No. 3 Justo Sierra
Insurgentes Norte No. 1658

- Preparatoria No. 3 Justo Sierra
Eduardo Molina y San Juan de Aragón
Col. Salvador Díaz Miron

I.P.N. Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos

- Ciencias Físico-Matemáticas -Miguel Bernard-
Av. Casa de la Moneda No. 133
Col. Lomas de Sotelo

- Ciencias Médico-Biológicas -Miguel Othón de Mendizabal
Av. Jardín y Calle 4
Col. del Gas

En lo que respecta a los orientadores se consideró pa-
ra la investigación a dos de ellos (el coordinador del depar-
tamento y algún otro orientador del mismo departamento), ya
que lo importante no fue el número de orientadores a entre -
vistar sino básicamente obtener información sobre la aplica-
ción de los programas y algunas discrepancias en la práctica
de la orientación vocacional en cada escuela.

1.5 Cálculo de la Muestra.

Para el cálculo de la muestra, en cuanto al número de
estudiantes a encuestar, se utilizó la fórmula para "estu --
dios complejos", citada por Rojas S. (1982), siendo útil - -
cuando se cuenta con una población menor a 10 mil elementos
y cuando el cuestionario está compuesto por preguntas abier

tas y cerradas. Este es el caso del instrumento utilizado, - cubriendo las necesidades de la investigación.

La fórmula es la siguiente:

$$N = \frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}$$

$$1 - \frac{1}{n} = \frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p} - 1$$

Asignando los siguientes valores:

Z - 92%

E - 15%

p - .5%

q - .5%

Con la utilización de la fórmula se obtuvieron los siguientes tamaños de muestra (estudiantes a encuestar por escuela).

Sec. 44 Población de alumnos de 3er. grado ----- 400

Tamaño de la muestra ----- 92

Sec. No. 6 Población de alumnos de 3er. grado ----- 500

Tamaño de la muestra ----- 97

Sec. No. 189 Población de alumnos de 3er. grado -----	600
Tamaño de la muestra -----	100
Sec. No. 98 Población de alumnos de 3er. grado -----	800
Tamaño de la muestra -----	105
Preparatoria No. 3 Población de alumnos de 6o. año-----	1200
Tamaño de la muestra-----	110
Preparatoria No. 9 Población de alumnos de 6o. año-----	1300
Tamaño de la muestra ---	111
CECyT No. 2 Población de alumnos de 5o. semestre-----	1300
Tamaño de la muestra -----	106
CECyT No. 6 Población de alumnos de 5o. semestre -----	1100
Tamaño de la muestra -----	109

1.6 Límites de Investigación.

Tiempo.- La investigación en los tres niveles (Direcciones Generales, Orientadores y Estudiantes) se llevó a cabo en un lapso de tiempo de 3 meses (Enero, Febrero y Marzo) aproximadamente y con horario variable de acuerdo a las facilidades que se obtuvieron en las distintas instituciones.

Espacio.- La investigación contempló las instituciones públicas SEP, UNAM e IPN, las cuales se ubican en el área ca

pitalina, en sus distintas instalaciones.

2. SELECCION DEL TIPO DE INVESTIGACION

Se decidió por la investigación de tipo descriptivo, la cual comprende la descripción del proceso de orientación vocacional, registrando analizando e interpretando los da - tos que se obtengan dentro del área de interés. Cabe agre - gar, que en base a la tarea propuesta se dio explicación a los hallazgos encontrados dando finalmente algunas propues - tas generales y particulares de orientación vocacional.

2.1 Selección del Instrumento.

Se utilizó el cuestionario y la entrevista ya que los objetivos de la investigación se cubrieron con la aplicación de estos instrumentos.

Entrevista.- Esta fue estructurada, conduciéndose de - la manera más espontánea posible, habiendo contado con pre - guntas elaboradas de acuerdo a los objetivos, que permitie - ron la obtención de información, ampliando la entrevista en base a información adicional proporcionada* por los entrevi - stados y que no había sido tomada en cuenta al estructurar la entrevista.

Cuestionario.- El tipo utilizado fue el estructurado, estando compuesto por preguntas abiertas y cerradas de acuerdo a la información que se requería; las preguntas propuestas se establecieron de acuerdo a tres rubros generales, considerados a partir de los objetivos (éstos serán señalados más adelante).

Para facilitar la utilización de ambos instrumentos se contó con un instructivo que guió su aplicación, ver anexos 1, 2 y 3.

3. PLAN DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS

Aquí se especifica el lugar y condiciones de la recopilación de datos, señalando como se llevo a cabo y la forma en la que fueron interpretados y analizados.

3.1 Sensibilización.

a) Entrevista.- Se expuso ampliamente a las personas a entrevistar, el tipo y objetivo de la investigación motivando con ello la participación en el desarrollo del trabajo, proporcionando información real y actualizada en torno al tema de interés; permitiendo con ello el acceso para la aplicación del cuestionario.

b) Cuestionario.- Se explicó a los estudiantes el motivo y características de la investigación, subrayando la importancia de dar respuestas reales y concisas; de tal forma que contestarán al cuestionario en su totalidad.

c) Aplicadores.- Para poder recolectar adecuadamente los datos, se debió poseer amplios conocimientos teóricos, además de tener claro el objetivo del estudio, encauzando y delimitando la investigación de tal manera que eso permitió no tomar en cuenta información irrelevante tanto para la recolección como para el análisis.

3.2 Ensayo.

En cuanto a la entrevista es conveniente señalar que por la naturaleza de ésta, no fue necesario realizar ensayos, sino que bastó con reformular preguntas, cambiar el orden o darles un enfoque diferente, de acuerdo al nivel de información que manejó el entrevistado, así como también la cantidad de información que se fue requiriendo.

Con el fin de evaluar si la estructuración del cuestionario podía proporcionar la información requerida para la investigación, se llevó a cabo un ensayo para probar este instrumento, visitando dos escuelas; una de ellas de nivel medio básico (Secundaria) y otra de nivel medio superior (Pre-

paratorias), tanto la escuela como el grupo fue elegido al azar.

La aplicación del cuestionario se hizo basándose en el instructivo previamente elaborado, de tal manera que pudieron detectarse errores tales como: preguntas inútiles, poco precisas, que se repetían, mal redactadas, etc.: dando pie a la reestructuración del cuestionario. Posteriormente se volvió a aplicar en otro grupo, leyendo nuevamente las respuestas para verificar si fueron suficientes las modificaciones anteriores; al no existir cambios en este segundo ensayo se consideró que el instrumento estaba listo para su aplicación en la muestra.

3.3 Recolección de Datos.

Como se mencionó anteriormente se visitaron las Direcciones Generales de Orientación Educativa y Vocacional de la SEP, UNAM e IPN, para cubrir una primer parte del objetivo de la presente investigación.

De las escuelas seleccionadas se obtuvo información a través de la entrevista aplicándola a los orientadores.

Al número de estudiantes seleccionados por el cálculo de la muestra se les aplicó el cuestionario de acuerdo a los

criterios que fueron especificados en el Universo de Trabajo.

3.4 Descripción, Análisis e Interpretación de Resultados.

Los resultados obtenidos se describirán e interpreta - rán conjuntamente, de tal manera que esto permita integrar uno de los niveles de investigación, con el fin de poner de manifiesto los elementos que circundan los hallazgos detecta - dos a lo largo de la investigación.

Para el análisis se tomaron en cuenta los siguientes - criterios:

1. Una vez reunida la información por medio de las en - trevistas en las Direcciones de Orientación Educativa y Voca - cional, se hizo un vaciado de datos a través de un informe - descriptivo y se elaboró un cuadro en donde se concentró ca - da uno de los Programas de Orientación Educativa y Vocacio - nal.

2. De la misma manera que en las Direcciones, en las - entrevistas aplicadas a los orientadores se realizaron infor - mes descriptivos.

3. En primer lugar conviene señalar que se pretendía -

fusionar los datos del nivel medio superior (Preparatorias y CECyT), tanto la descripción de resultados como el análisis, sin embargo no fue posible dadas las características específicas de cada programa de orientación.

Específicamente para la tabulación de los cuestionarios se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- a) Se aceptaron sólo aquellos que fueron contestados en un 80% de su totalidad, anulándose aquellos que no cumplieron con este requisito, cambiando con ello el total de cuestionarios a tabular.
- b) Se anularon aquellas respuestas incoherentes, colocándolas en el inciso "no contesto".
- c) Cuando en la pregunta 3 no se respondió o se argumentó no haber decidido carrera u ocupación se procedió a anular las respuestas dadas en las preguntas 5, 6, 7 y 8. Siendo éste el criterio de seriación.
- d) Para mantener ubicada la información se clasificaron las preguntas en base a tres rubros generales, elaborados previamente.
 - En el primer rubro se analizó la apreciación del estudiante con respecto a la orientación vocacional, en relación a la influencia del programa y al contexto social, integrando las preguntas 1, 2, 4 y 9.

- En el segundo rubro se investigó la elección vocacional como resultado inmediato del programa y de los efectos sociales y familiares, el cual comprende las preguntas 3, 5, 6, 7, 8 y 12.
- En el tercero se buscó conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca de lo complejo que puede resultar llevar a cabo una elección y con ello saber que elementos deberían tener la orientación para facilitar el proceso de elección de carrera, en este se encuentran las preguntas 10 y 11.

Para la descripción y análisis de resultados se clasificaron las preguntas cerradas y abiertas categorizándolas de acuerdo a las respuestas, esta categorización se hizo en base a lo propuesto por Rojas (Op. cit.).

Pregunta 1.- ¿Qué entiendes por orientación vocacional?

- a) Orientación profesiográfica: información de diferentes carreras que ayuda para la elección de carrera.
- b) Orientación general: considerando orientación para resolver problemas familiares, personales y relaciones interpersonales.
- c) Orientación para elegir vocación o carrera: ayuda para distinguir la vocación o carrera.
Consideración de intereses, aptitudes y habilidades pa

para la elección.

- d) Orientación educativa: Hábitos de estudio, trámites escolares, aprovechamiento académico.

Pregunta 2.- ¿Cuál consideras que sea la utilidad de la - -
orientación vocacional?

- a) Ayuda para la elección de carrera:

- Dando información para que los alumnos conozcan las carreras, dirigido tanto a los que no se han decidido como a los que ya lo han hecho.
- Ayuda para evitar el fracaso de la elección.
- Conocimiento e información de carreras.

- b) Ayuda en general:

- Para conocerse a sí mismo/elaboración de un futuro -
mejor.
- Toma de decisiones.
- Solución de problemas escolares, ubicación en la sociedad.

- c) No tiene utilidad:

- Poco motivante/incompleta.
- No se aplica consistentemente.

- d) Conocimiento de habilidades, aptitudes e intereses con la utilización de pruebas psicológicas:

- e) Mixta: combinaciones de a), b) y d).

f) No contestó y no sabe.

Pregunta 3.- ¿Te has decidido por una carrera y ocupación?

- a) Tradicionales: Areas-económica-administrativa, médico-biológicas (Nivel superior).
- b) No tradicionales: Areas-Bellas Artes, Aeronáutica, Matemáticas, Física, etc. (Nivel Superior).
- c) Nivel medio básico y medio superior.
 - Carreras cortas.- Con duración de dos a tres años -- sin que se requiera el bachillerato.
 - Oficios.- Actividad básicamente manual que se aprende en cursos cortos.
- d) Contestan sí, sin responder cuál.
- e) Contestan no (a partir de esta se anulan 7, 8, 9 y 10.
- f) No contestó.

Pregunta 4.- ¿Te ha ayudado la orientación en tu elección vocacional?

- a) Afirma la decisión al hablar sobre carreras:
 - Proporciona apoyo.
 - Información de carreras.
 - Lograr superación académica.

- b) Aporta beneficios de manera general.
 - Aclarando dudas de índole escolar, familiar e individual.
- c) Contestan sí, sin explicar porqué.
- d) No ha sido útil.
 - Mal impartida/información poco relevante o a desahucio -- tiempo.
 - Por ya tener decidida la carrera.
 - No ha decidido.
- e) Sólo contestan no sin el por qué.
- f) No contestó.

Pregunta 6.- ¿Conoces las actividades que se realizan en la carrera u ocupación elegida?

- a) Conoce las actividades que se realizan en la ocupación.
- b) Tiene algunas nociones.
- c) Desconoce totalmente, menciona actividades de índole general que no se relacionan con la carrera u ocupación elegida.
- d) No contestó, responde no se.

Pregunta 7.- ¿Por qué medios has obtenido dicha información?

- a) Escuela orientadores, pláticas, folletos, audiovisua -

- les, libros, visitas e investigaciones.
- b) Profesionistas: incluyendo a profesores de la misma escuela o personas que desarrollan la ocupación elegida en diferentes lugares.
 - c) Familiares y amistades: sin que ellos desarrollen la actividad o profesión elegida.
 - d) Mixta: incluye combinación de a), b), c) y d), además del material informativo externo a la escuela, así como también los medios masivos de comunicación.
 - e) No contestó.

Pregunta 8.- ¿Cuáles crees que sean las posibilidades de trabajo dentro del país, en relación a la carrera u ocupación que has elegido?

- a) Existen posibilidades: Pocas
 - De acuerdo a las condiciones socioeconómicas del país.
 - Existen alternativas para insertarse al campo de trabajo si se tienen deseos de superarse.
- b) Existen posibilidades: Muchas
 - Siempre se requiere de personas capacitadas en áreas específicas.
 - Cuando la persona está bien preparada o desea trabajar.

- c) No existen posibilidades.
 - De acuerdo a las condiciones difíciles del país.
- d) Desconoce.
 - Por no conocer las áreas de trabajo.
- e) No contestó.

Pregunta 9.- ¿Crees necesario que todos los jóvenes sean - - orientados vocacionalmente?

- a) Para elegir carrera:
 - Elegir sin equivocarse.
 - Contar con un panorama general de las carreras.
 - De acuerdo a intereses y posibilidades para evitar - el fracaso académico o el que no se continúe estu -- diando.
- b) Para formación general.
 - Prepararse para la vida futura.
 - Obtener los conocimientos necesarios.
- c) Contestan sí, no específica.
- d) No se considera necesario:
 - Debido a que algunos jóvenes ya están seguros de su elección.
 - No todos los jóvenes tiene posibilidades de seguir - estudiando.

- e) Contestan no, sin especificar por qué.
- f) No contestó.

Pregunta 10.- ¿Consideras que elegir una carrera es algo fácil o difícil?

- a) Difícil por la poca información proporcionada en la -- orientación vocacional.
 - Al no conocer las verdaderas habilidades, aptitudes e intereses personales.
 - Al elegir carrera que no siempre agrada o no se lo - gra.
 - Por ser una decisión para toda la vida.
 - Por características personales.
- b) Difícil por factores socioeconómicos.
 - Por la cantidad de carreras existentes y por la impo sibilidad de estudiar algunas.
 - Ante problemas económicos, de ubicación, tiempo, etc.
- c) Difícil: No especifica.
- d) Fácil.
 - Por orientación adecuada.
 - Por existir seguridad personal en la elección.
- e) No contestó.

Pregunta 11.- ¿Cómo te gustaría que se impartiera la orientación vocacional?

- a) Individual.
 - Proporcionando atención para la elección de carrera.
 - Abordando problemas personales, escolares y familiares, sociales.
- b) Grupal.
 - Pláticas (acerca de diversas problemáticas), información profesiográfica oportuna y completa (guía de carreras, folletos, audiovisuales, etc.).
- c) De acuerdo a como la reciben.
- d) Mixta: incluyendo a) y b) así como aquellos que consideran que debe ser a fondo y bien programada.
- e) No contestó.

Pregunta 12.- ¿Cómo influye tu familia para que elijas una carrera u ocupación?

- a) Influye con apoyo (información, consejos, sustento económico).
- b) Influye directamente en la elección (presiona de diversas maneras para que elijan).
- c) No influye (debido a la poca o nula comunicación de padres a hijos con respecto a la elección).

- d) No contestó.

4.5 Presentación de Datos.

Los datos se presentarán de la siguiente manera:

- a) Organigramas de las instituciones.
- b) Cuadros sinópticos donde se expone lo más relevante de los programas de cada institución, así como las actividades de los orientadores de acuerdo a la institución perteneciente.
- c) Cuadro de categorización de respuestas y gráficas, en donde se presentan los datos por nivel escolar de las diferentes preguntas.

CAPITULO VI

INVESTIGACION EN DIRECCIONES GENERALES DE ORIENTACION VOCACIONAL

Como resultado de las investigaciones realizadas en -- las direcciones, se obtuvieron datos valiosos de las condi -- ciones antecedentes y actuales en las que se desarrolla la -- Orientación Educativa y Vocacional en las instituciones cita -- das.

Antes de pasar a abordar el panorama general de la -- Orientación Vocacional (O.V.), se decidió investigar cuál es la concepción general que tienen las instituciones, con res -- pecto a la O.V., y cuál es el encuadre que le dan en rela -- ción a la Orientación Educativa (O.E.). En tanto que desde -- un punto de vista particular la O.V., no debe manejarse ais -- lada o fuera del proceso educativo y social, sino como una -- área integral de dicho proceso, como ya fue manejado en lí -- neas anteriores.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.)

Jefatura de Enseñanza Media Superior-Servicio de Orientación-

De acuerdo a la información proporcionada por las autoridades correspondientes de la SEP, se considera a la O.V., como un servicio escolar proporcionado a los alumnos con la finalidad de apoyarlos en sus hábitos y técnicas de estudio; especificando que dentro de ésta se encuentra la O.V., la --cual se ubica directamente en el ámbito escolar como un servicio de apoyo e información para que el estudiante pueda --elegir lo más adecuado, de acuerdo a sus aptitudes e intereses. Estas declaraciones se encuentran inmersas en el programa general de Orientación Educativa y Vocacional (O.E.V.) de la SEP.

En lo que respecta al marco referencial se encontró --que no está definido explícitamente a lo largo del programa, en tanto que no se manifiesta el marco teórico referencial -de O.V., al cual obedece; obviamente sí cuenta con dicho marco, pero éste es de índole general, es decir que fundamentalmente el marco teórico referencial está en relación a la posición que en general guarda la SEP con la infraestructura -del Estado. Para especificar esto, convendría llevar a cabo un análisis minucioso de las teorías económico sociales existentes, sin embargo no es la intención del trabajo, baste --con dejar claro que el programa de O.E.V., de la SEP no se -

liga con ninguno de los marcos referenciales descritos en la la. parte del trabajo, lo cual sí es de interés para la in -
vestigación.

Tal ausencia referencial, pretende ser cubierta al jus
tificar en declaraciones, en donde se contempla a la O.E.V.,
como una actividad inherente a toda labor escolar que coadyu
ve en la consecución de los fines de la escuela secundaria -
con la participación de todos y cada uno de los elementos que
integran el personal, encaminando sus acciones a promover el
desarrollo integral del educando. Agregando además, que debe
conducir al alumno para el conocimiento de sí mismo, de los
medios que le permitan establecer las relaciones cordiales -
con sus semejantes y del ámbito que le rodea a fin de que lo
gre su integración personal y social, lo cual permitirá ubi-
carse en la realidad presente y planear su vida futura.

Para el desarrollo del programa se contemplan tres - -
áreas fundamentales, éstas son: a) Aprovechamiento escolar;
b) Orientación psicosocial y; c) Orientación vocacional.

Estas áreas han sido planeadas "teóricamente" en base
a las necesidades del educando, de acuerdo a las diferencias
individuales y además, a las posibilidades para incorporarse
a la realidad socioeconómica. Así, el área de aprovechamien-
to escolar debe servir para guiar al educando en el proceso -

de aprendizaje para que adquiriera experiencias que le permitieran asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

El área de orientación psicosocial pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, además de establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de ésta.

Por último del área de orientación vocacional aspira que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas postsecundarias y las posibilidades de trabajo que existan en la región donde vive.

Tomando como base la definición de estas tres áreas se desarrolló el programa, especificando metodología, técnicas e instrumentos. Como puede verse en el anexo No. 7 (condensación del programa de O.E.V., de la SEP). Este programa está dirigido exclusivamente a escuelas secundarias diurnas, ya que las secundarias nocturnas, particulares y técnicas cuentan con su programa específico controlado por otra jefatura de la institución.

La elaboración del programa está a cargo de la jefatura de enseñanza que junto con las jefaturas de secundarias nocturnas y particulares conforman el Colegio de Jefes de Enseñanza. Esta jefatura de la dirección de escuelas secundarias diurnas (ver anexo No. 6 Organigrama de la SEP) está -- compuesta por siete jefes de enseñanza, cada uno de los cuales organiza, promueve, supervisa y evalúa una zona del Distrito Federal, de acuerdo a la división política que arbitrariamente ha establecido la SEP, en donde agrupa diferente número de escuelas en cada una de las distintas zonas; -- conformando un total de 360 escuelas secundarias diurnas.

Cabe señalar que la elaboración inicial del programa de Orientación Educativa y Vocacional, fue resultado de una encuesta dirigida a orientadores y de las experiencias de -- los jefes de enseñanza.

Una vez elaborado, se propuso mantenerlo en constante revisión para lo cual los jefes de enseñanza se reúnen "varias" veces al mes con el fin de poner al descubierto necesidades tendientes a modificar el programa. Sin embargo, el -- programa vigente es prácticamente el mismo desde 1974, ya -- que sólo se le han hecho leves modificaciones.

En esta institución la O.E. y V. se considera como un servicio, ya que no está establecida en el curriculum, por --

lo que no se da una hora específica para su aplicación, además de que tampoco se asigna calificación, no siendo obligatorio que el alumno curse esta materia; sin embargo al orientador se le tiene ubicado dentro del organigrama como profesor de asignatura.

El programa de O.E.V. está conformado de tal manera -- que sirva al orientador como guía para que éste elabore planes de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada escuela sin perder de vista las tres áreas y los objetivos que propone el programa.

Esta planeación debe ser supervisada por los jefes de enseñanza por medio de un cronograma en el que se pretende dar cuenta de los avances en la aplicación del programa.

En dicho cronograma se tienen estipulados algunos aspectos para dar cuenta del trabajo del orientador, estos son:

1. Registro de actividades realizadas en los grupos.
2. Recursos didácticos utilizados en las sesiones de - - orientación.
3. Material de apoyo utilizado en las reuniones de evaluación.
4. Ficha acumulativa de cada alumno.

5. Expediente psicopedagógico de casos problema.
6. Resultados de la prueba de comprensión de la lectura y actividades que coordinadamente se están llevando a cabo con el personal docente, para desarrollar esta habilidad.
7. Resultados del cuestionario de intereses vocacionales y la utilización de éstos en la decisión vocacional.
8. Asistencia a juntas de academia.
9. Informe bimestral o final (Junio).

A través de esta supervisión se propone la vigilancia del programa y la evaluación a los orientadores, para que a partir de ésta puedan obtener ascensos dentro del escalafón de la S.E.P.

Por otro lado, la evaluación de los programas única y exclusivamente puede ser solicitado por el consejo técnico de la educación, sin embargo desde 1974 se llevó a cabo la última revisión formal al programa. A pesar de ello se han hecho revisiones informales del programa manejadas en reuniones de manera no oficial y sólo en algunos de los rubros, debido a las necesidades prioritarias que han detectado tanto orientadores, como jefes de enseñanza.

Ahora bien, la SEP, ha elaborado un instructivo para la

evaluación del aprendizaje de donde se han retomado dos apartados o bases, para que a partir de ellas el orientador evalúe si el estudiante ha sido "orientado" adecuadamente específicamente en el área de aprovechamiento escolar-.

Estas bases son la sexta y décima; en la primera se tiene contemplada la evaluación continua a través de actividades que el orientador juzge conveniente aplicar a los alumnos para comprobar de manera constante el progreso del alumno en el logro de los objetivos programáticos. Teniendo por objetivo percibir oportunamente las deficiencias de aprendizaje para subsanarla y a la vez estimular el aprovechamiento. En la décima base, se propone un proceso de integración de calificaciones, analizándolas después de cada periodo y al final del ciclo, para lo que se solicita la participación de todo el personal docente y orientadores, en donde se justificarán las evaluaciones por asignatura, se sugerirán medidas psicopedagógicas para mejorar el aprovechamiento y para canalizar a los alumnos que requieren mayor atención del orientador.

Al tratar de indagar si existen otros servicios de orientación vocacional no contemplados dentro del programa, se encontró que únicamente se maneja el programa a nivel de escuelas basándose en los lineamientos propuestos.

En cuanto a los resultados por la aplicación del programa, se encontró que estos son obtenidos por medio de informes de los orientadores y de la supervisión en cada escuela. Sin embargo para dar cuenta de los resultados globales, se menciona que están en base a estimaciones subjetivas, es decir, sólo se menciona si está dando resultados adecuados o no, sin señalar parámetros que lo determinen.

Además, otra forma de obtener resultados del programa, sería por medio de un seguimiento de los egresados que recibieron la orientación educativa y vocacional; a opinión de los jefes de enseñanza ésto sería óptimo. Sin embargo no se lleva a cabo, ya que representaría un alto costo y se requeriría de personal especial para realizarlo. En relación a ésto, se menciona que existe un seguimiento de tipo estadístico generado por otro departamento diferente a la O.E.V., cuya finalidad es dar cuenta de la matrícula escolar que se inscribe a otros niveles.

Por último, para el funcionamiento del departamento, en cada escuela y por turno, se tiene considerada la existencia de dos orientadores con apoyo de un trabajador social y un médico; aunque en la realidad no existe este equipo en la mayoría de las escuelas, que de acuerdo a la información obtenida de los jefes de enseñanza, es debido a problemas de tipo administrativo, además de la densa burocracia prevale-

ciente en la SEP, que no sólo afecta a este nivel sino también al desarrollo general del programa, se agrega que a pesar de tener 30 años de funcionar la O.E.V., ésta se ha mantenido en estancamiento sin que se propicie su avance. Sin que esto quiera decir que la O.E.V., deba desaparecer sino por el contrario, que la experiencia obtenida propicia avances para enfrentar los problemas con que se encuentra la educación.

En sí, en este nivel de jefatura se considera que la O.E.V., es indispensable otorgarla a jóvenes que cursan la educación secundaria para que puedan elegir su campo de ocupación proporcionándoles información oportuna, real y adecuada, que corresponda a las necesidades actuales del estudiante Mexicano.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (U.N.A.M.)

Dirección General de Orientación Vocacional (D.G.O.V.)

En esta Dirección la orientación vocacional es considerada como una parte de la orientación educativa, tomando en cuenta que no es posible separarla para fines de planificación y aplicación ya que de manera general confluyen cuatro factores en el desarrollo educativo del estudiante, estos son: escolar, social, profesiográfico y personal; ocupando -

un lugar determinante para el incremento económico-social -- del país.

La D.G.O.V., es una de las cuatro direcciones que de - penden de la Secretaría de la Rectoría (Ver anexo No. 9 Orga - nigramas de la UNAM). Esta dirección se compone de dos subdi - recciones de servicios; una de ellas se encarga de dar aten - ción a Ciudad Universitaria; y la otra se encarga de dar - - atención a la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P.) en sus nueve diferentes planteles (distribuidos en el Distrito Fede - ral). Sin incluir a los Colegios de Ciencias y Humanidades, ya que éstos se rigen por los Departamentos Psicopedagógicos que no dependen de esta dirección.

En tanto que el interés principal fue abarcar el nivel medio superior, se dirigió la investigación a la Subdirec - ción de Servicios a nivel bachillerato, el cual se avoca a - la atención del estudiante con el fin de proporcionarle ase - soría en la elección de su futura actividad profesional. De esto surgió la necesidad de elaborar un programa de Orienta - ción Educativa y Vocacional (O.E.V.), que fue supervisado e integrado finalmente por los servicios de orientación a ni - vel bachillerato y por los servicios de operación/logística y contenidos/modalidades, con el apoyo de la jefatura de ofi - cina turno mixto; además teniendo aportaciones del personal de la D.G.O.V., así también colaboración del personal profe -

sional de las preparatorias, jefes de sección, y algunos - - orientadores que integraron la comisión elaboradora de programas.

Así el programa conformado fue de acuerdo a los si - - guientes objetivos: coadyuvar en el proceso educativo integral de los estudiantes proporcionándoles los servicios correspondientes, con el fin de auxiliarlos en la resolución - satisfactoria de las demandas de ajuste o adaptación que les plantea su situación como estudiantes, en la que deben satisfacer determinados niveles de asimilación y creación académica, y como individuos que deben tomar importantes decisiones de carácter vocacional y profesional.

Estos objetivos pretenden:

- Facilitar a los alumnos su integración a la institución.
- Organizar programas que colaboren en la optimización de su proceso de aprendizaje.
- Organizar programas tendientes a facilitar a los estudiantes su toma de decisión vocacional.
- Asesorar a los estudiantes en la resolución de su -- problemática personal.

El marco referencial que se manifiesta en la elaboraa -

ción del programa, en la sección correspondiente de O.V., parte de un modelo de toma de decisión. En éste se considera a la elección de carrera como un proceso, es decir, un seguimiento con una serie de pasos sistemáticos que puedan llevar a una decisión razonada y analizada, con la cual el joven debe asumir la responsabilidad de su propia decisión. Por lo tanto la toma de decisión es el principal fenómeno psicológico de la elección de carrera, es por ello que se ha retomado para la elaboración del programa.

Por otro lado, el programa de O.E.V. se encuentra constituido por tres programas, los cuales son:

Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Orientación Personal; cada uno de los cuales está compuesto por diferentes subprogramas; que para su aplicación se han establecido modalidades con objetivos específicos, estos son: Jornada, Grupo Académico, Modular y Entrevista Individual. Entendiéndose de la siguiente manera:

Jornada.- Sistema intensivo con temática previamente definida, dirigida a estudiantes de un determinado grupo académico, los cuales son atendidos en su respectivo grupo escolar durante una semana en sesiones diarias de 1 a 2 horas cada una.

Modular.- Sistema de unidades temáticas previamente definidas. Intenta responder a la demanda del estudiante en el momento en que éste siente la necesidad de alguno de los servicios, independientemente de su grado escolar. Se programa en las fechas a lo largo del año lectivo.

Grupo Académico.- Sistema con temática y duración previamente definida y convenida, dirigida a estudiantes de un determinado grupo académico, los cuales son atendidos en su respectivo grupo escolar.

Grupo Especial.- Sistema convenido entre el alumno y el orientador en cuanto a temática, extensión y horario; intenta responder a necesidades comunes de estudiantes que pueden ser tratados de manera general. Son programados de acuerdo a la demanda.

Entrevista Individual.- Forma de atención que se presta a solicitud directa del estudiante cuando éste requiere asesoría sobre situaciones particulares de diversa índole.

La distribución que se ha hecho del programa, subprogramas y modalidades puede verse en el Anexo No. 10.

La metodología, técnicas e instrumentos estimados dentro del programa, como puede verse en el Anexo No. 11 (condensación del programa de O.E.V. de la UNAM), son muy específicos de acuerdo al tema y a la actividad que se pretende abordar.

Ahora bien, el programa es opcional para los alumnos, en tanto que la O.E.V., es estimada como un servicio en el que se tienen programadas horas frente a grupo en el 4o, 5o, y 6o. año, sin embargo no es obligatorio que se cubra a toda la población estudiantil o que el alumno se vea forzado a asistir a las secciones de orientación, no siendo requisito acreditarla por no estar dentro de la currícula de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

Se planea que en las escuelas existan dos secciones de O.E.V., (una en cada turno) compuesta por cuatro orientadores y estando coordinado por un jefe de sección para los dos turnos.

El jefe de sección tiene como funciones organizar la aplicación del programa y supervisar el desarrollo de acuerdo al cronograma, en donde las actividades son programadas en base a las necesidades y posibilidades de cada Preparatoria. Es por ello que no existe ningún supervisor externo a la sección, ya que el jefe de ésta cumple con la función, y

se ve complementada al reunirse una vez por semana con los demás jefes de sección y con el personal del servicio de orientación a nivel bachillerato de la D.G.O.V., en donde se entregan los informes y además se intercambian opiniones y experiencias con respecto a la aplicación del programa, y que a decir de los informantes de la D.G.O.V., esto permite mantener una revisión constante del mismo, para así implementar cambios posteriores.

En cuanto a la evaluación del programa, se menciona que se realiza a través de un instrumento de apoyo (cuestionario) que es resuelto por el orientador antes y después de cada subprograma, en donde se hacen anotaciones generales; estas evaluaciones son revisadas también durante las reuniones del jefe de sección.

La manera en que esta Dirección obtiene resultados es por medio de informes de jefes de sección, a partir de los cuales se elabora informes trimestrales que se integran con los demás informes de la Dirección, para entregarlos a la Secretaría de la Rectoría.

Los resultados tanto particulares como globales que se obtienen son únicamente de tipo cuantitativo, es decir, sólo se informa el número de servicios prestados a los alumnos de acuerdo a la modalidad, y no se concretiza cualitativamente

como funciona el servicio de O.E.V., en cada escuela.

A opinión del servicio de orientación a nivel bachillerato, la manera de evaluar los resultados de la orientación proporcionada a los estudiantes, sólo podría ser a través de estudios longitudinales dirigidos a los alumnos egresados; sin embargo esto no se ha llevado a cabo por la D.G.O.V., -- aún cuando ello serviría de retroalimentación al servicio -- prestado.

Finalmente, esta subdirección no tiene contemplado -- otros servicios; sin embargo, dentro de la D.G.O.V., por medio de otra subdirección se proporcionan otros servicios específicos de O.V., como son: información profesiográfica, -- aplicación de tests y entrevistas individuales; dirigidos a la población de Ciudad Universitaria, así como a cualquier -- persona que acuda a solicitarlo, sin ser necesariamente universitario. Esto es manejado por personal destinado exclusivamente a cubrir dichas actividades.

Cabe señalar que la D.G.O.V., se encuentra en etapa de reestructuración al estar llevando a cabo cambios sustanciales en el organigrama de la Dirección, lo cual en primera -- instancia ha llevado a crear algunas coordinaciones con funciones específicas, sin dejar de proporcionar servicio a los estudiantes de nivel bachillerato, además a partir de este --

año a la D.G.O.V., se le ha asignado la tarea de atender a los estudiantes universitarios que han solicitado cambios de carrera, enfocándose a la reorientación que ubique "adecuadamente" a este tipo de estudiante en la elección de carrera.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (I.P.N.)

Dirección de Orientación Educativa (D.O.E.)

Al igual que en las instituciones anteriormente investigadas, el concepto que se tiene en esta Dirección de Orientación Educativa, se refiere a que la orientación vocacional está inmersa en todo el proceso educativo involucrando factores sociales, familiares, escolares, profesionales y especialmente vocacionales.

Esta conceptualización se encuentra dentro del marco teórico que ha servido para sustentar el programa dirigido al nivel medio superior, en el que se busca involucrar diversas áreas que conformen una orientación de tipo integral.

En dicho marco teórico se caracteriza a la orientación como un proceso totalizador e intencional, formativo e integrador, con características que lo convierten en un continuo aprendizaje.

Así también se hace un replanteamiento de la orientación educativa y de los elementos que en ella intervienen, para enfatizar en el aprendizaje del estudiantes más que en la enseñanza.

Se incorporan también elementos teóricos y prácticos que enriquecen el programa, abordados desde una perspectiva ecléctica. Incluye también este marco teórico planteamiento legales y filosóficos del Instituto Politécnico Nacional, para ubicar la orientación educativa orgánicamente.

Antes de pasar a explicar el programa, es necesario -- ubicar a la D.O.E. Esta depende de la Secretaría Académica -- la cual tiene conexión directa con la dirección general del I.P.N. (Ver anexo No. 12 Organigrama I.P.N.).

Situándose ya en la dirección de orientación educativa, ésta se encuentra constituida por dos subdirecciones; una de las cuales es la División de Investigación Profesiográfica y la otra es la Dirección de Orientación Escolar y Desarrollo Personal a nivel medio superior, en ella se encuentra la -- coordinación de supervisión, los servicios de apoyo didáctico y el servicio a escuelas a nivel superior (sin embargo el organigrama de la D.O.E., se encuentra en reestructuración -- actualmente).

Para la conformación final del actual programa se elaboraron varias versiones, que posteriormente fueron revisadas por autoridades y orientadores de la D.O.E., en un seminario de análisis. También fueron consultados para la elaboración del programa, investigaciones hechas dentro del I.P.N., como es la del Prof. Gutiérrez, titulada "Necesidades de - - Orientación en el Nivel Medio Superior" realizada en 1976.

Como resultado de lo anterior, la Orientación Educativa quedó incluida como asignatura dentro del plan de estudios para el nivel medio superior del I.P.N. (Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyT).

Por ello en este programa, las actividades permanentes se trabajan en forma grupal y obligatoria con una hora por semana; por lo tanto es requisito que el alumno la acredite (sin calificación) semestre con semestre para tener derecho a la reinscripción en el semestre correspondiente.

De acuerdo a los intereses de la DOE, se ha formulado un objetivo general del programa en el que se busca contribuir a la formación de los futuros profesionistas inscritos en el I.P.N., facilitándoles información y experiencias que coadyuven al desarrollo integral del alumno y favorezcan actitudes positivas ante su realidad social y personal para integrarse, contemplando cuatro áreas, éstas son:

1. Area de información institucional, destinada a favorecer la ubicación del estudiante al medio escolar y social del I.P.N.
2. Area en hábitos de estudio.- Enfocada a identificar los problemas relacionados con las actitudes hacia el estudio y la adopción de técnicas que le permitan optimizar su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Area de información profesiográfica.- Dirigida a adoptar elementos que faciliten la elección vocacional.
4. Area de relaciones humanas.- Encaminada a favorecer el mejor conocimiento de sí y de los demás, así como facilitar la integración e interacción grupal cálida y solidaria.

Para la aplicación de estas áreas se han establecido técnicas, métodos e instrumentos que sirven como guía para que el orientador desarrolle el programa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la propia escuela. Esto puede verse ampliamente en el Anexo No. 13.

También el programa contempla actividades complementarias y de apoyo con el objeto de ampliar la acción de las tareas permanentes de orientación: Las primeras abarcan como universo de trabajo además de los estudiantes a nivel individual y grupal, a docentes, personal no docente y padres de

familia; los de apoyo a otros departamentos de la propia escuela (servicios médicos, social, talleres, etc.).

Con el objeto de cubrir la población estudiantil de todos los CECyT, se tiene establecido un departamento de orientación escolar en cada plantel, estos están constituidos por cuatro orientadores por turno y un coordinador o jefe departamental. Este se encarga de organizar y supervisar el trabajo de los orientadores aún cuando también tenga programadas horas frente a grupo. El trabajo de todo el departamento es supervisado 1 vez por semana por personal externo a la escuela, pero dependiente de la D.O.E., quien tiene la autoridad para revisar y observar el avance programático de la aplicación del programa en base a la revisión de reportes elaborados por los orientadores en formatos especiales elaborados por la D.O.E., y por información global proporcionada por el jefe del departamento.

En cuanto a la evaluación, en el programa se establecen lineamientos a través de los cuales se propone valorar las actividades que deban desarrollar los alumnos en cada una de las áreas. En relación a la evaluación general del programa, se informa que actualmente está llevándose a cabo. En tanto que la orientación -en forma curricular- en el I.P.N., es --prácticamente nueva (3 años), por lo que a esta fecha únicamente ha egresado una generación de estudiantes que ha reci-

bido el proceso completo de orientación educativa.

Para dicha evaluación se han considerado los siguientes niveles: a) Alumno; b) Docente/orientador; c) No docente/no orientador (servicio social, servicio médico, administrativos).

Además se han establecido ciertos parámetros que pretenden dar cuenta de la efectividad del programa entre ellos están: los índices de reprobación y deserción. Sin embargo éstos no son del todo confiables porque además existen otras variables que intervienen en la aplicación del programa y -- obviamente en los resultados que de éste se obtengan.

Así mismo puede decirse que los resultados se obtienen a partir del avance programático de cada escuela, el cual -- fluctua de manera general entre un 80 y 100 % semestralmente.

Se estima que en general los resultados son satisfactorios, no obstante esto no se puede determinar con certeza -- hasta que se obtengan los resultados de la evaluación antes citada.

Un punto relacionado con lo anterior es el seguimiento; el cual se lleva a cabo dentro de la institución, es decir -- se da cuenta de los alumnos inscritos cada semestre, del in-

dice de deserción de los alumnos que ingresan a escuelas superiores del instituto. Sin hacer extensivo este seguimiento a los alumnos que por diversas razones emigran del IPN (además dicho seguimiento no se hace con el fin exclusivo de dar cuenta del programa de orientación educativa).

Al investigar acerca de la existencia de otros servicios no contemplados en el programa, se tiene que la D.O.E., presta tres tipos de servicios:

1. Información general y profesigráfica del I.P.N., proporcionada en módulos ubicados en tres distintas áreas donde se concentran escuelas del I.P.N.
2. En las oficinas de la D.O.E., se presta atención psicológica individual (clínica, escolar y vocacional) sólo a alumnos pertenecientes a la institución (enviados algunas veces por la Comisión de Honor).
3. A través del departamento de difusión para la orientación, se tiene contacto con secundarias para dar información de las carreras a nivel técnico y superior - - impartidas en el instituto.

Para concluir se hace alusión a que aún cuando se tenga un programa de orientación educativo y vocacional es recomendable que el alumno ingrese a éste nivel orientado adecua

damente, debido a que la estructuración de los CECyT es por áreas, por lo que los alumnos al ingresar ya deben haber pre determinado la carrera que desean seguir o bien el área de interés.

Sin embargo esto no ocurre siempre, lo cual ha provocado algunos problemas a lo interno del instituto, de la escuela y del mismo estudiante. En relación a ello se ha supuesto que la deserción y algunos conflictos personales pueden estar provocados por la mala elección de CECyT al que han quedado inscritos.

CAPITULO VII

INVESTIGACION EN ESCUELAS DE LA SEP, UNAM E IPN

1. TRABAJO DE LOS ORIENTADORES EN LA APLICACION DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

a) Nivel medio básico S.E.P.

Por medio de las entrevistas aplicadas a dos orientadores de cada escuela, en éste nivel se buscó conocer la aplicación del programa de O.E.V. en las Escuelas Secundarias seleccionadas, considerando de antemano la existencia de variables que diferencian a una escuela de otra, como es el apoyo que se recibe de personal directivo, la zona de ubicación y las necesidades particulares de cada escuela.

Luego entonces las entrevistas llevadas a cabo dan una visión general del funcionamiento del programa de O.E.V. propuesto por la S.E.P.; para que éste pueda ser aplicado, se cuenta con un Departamento de O.E.V. en todas las secundarias diurnas, el cual se encuentra contemplado dentro de los servicios de asistencia educativa, como puede verse en el organigrama No. 1.1.

Para la aplicación del programa los Departamentos de O.E.V. deben estar conformados por cuatro orientadores, sin embargo, se encontró que únicamente existe un orientador con apoyo de un trabajador social, y solamente en una de las escuelas cuentan con dos orientadores.

En relación al programa éste no puede variar en contenido y el orientador se debe basar en él para elaborar un plan de trabajo con un cronograma en donde se especifiquen las actividades a realizar durante el año lectivo, teniendo que programarse las actividades de acuerdo a las necesidades particulares de cada escuela. El programa contempla en primer lugar una semana propedéutica a los alumnos de nuevo ingreso, para proporcionar información general de los reglamentos de la escuela, de las materias y de los servicios que disponen dentro de la escuela; únicamente en este tiempo se hace promoción del servicio de O.E.V. a los alumnos, sin embargo, esta actividad no siempre es cumplida.

Las acciones que debe llevar a cabo el orientador son:

1. Plan de trabajo que responda a las necesidades de la institución elaborado por el personal académico, éste se refiere a.- descubrir las necesidades de la institución al intercambiar experiencias con el personal escolar.

2. Organización del examen de exploración de los aspirantes para primer grado.- En coordinación con las autoridades escolares, distribuir y ubicar a los alumnos.

3. Formación de grupos en la escuela.- Distribución y selección de alumnos en base a criterios psicopedagógicos y formar grupos para educación tecnológica.

4. Estudios de problemas relacionados con el aprendizaje.- Canalizando a los alumnos a servicios médicos y sociales de la comunidad según lo requieran y analizando las causas -- del bajo rendimiento escolar para su tratamiento mediante actividades permanentes en coordinación con los maestros y padres de familia.

5. Estudio de problemas relativos al área psicosocial.- a) Establecimiento de acciones para incrementar las relaciones personales y de integración grupal; b) Colaborar en la solución de problemas personales de los estudiantes participando en reuniones de padres de familia; y c) Manejar informes de conducta de los estudiantes para su adecuada interpretación.

6. Información acerca de orientación vocacional.- a) Promover en el estudiante la investigación sobre oportunidades educativas postsecundaria; b) Aplicar materiales psiométricos.

tricos y psicotécnicos para el diagnóstico educativo y vocacional de los alumnos con el fin de explorar intereses y aptitudes; y c) Informar a los estudiantes y padres de familia -- los resultados de estudios psicopedagógicos para que puedan -- llevar a cabo su elección vocacional.

No obstante, ya en la práctica el orientador programa sus actividades de manera general, debiendo coordinarse con -- los maestros de otras asignaturas para que le cedan alguna hora esporádicamente, o bien aprovechar horas libres que tenga algún grupo, en tanto que al no asignársele una hora curricular para su práctica, el orientador no puede programar por -- día o por grupo cada una de sus actividades, consecuentemente el orientador se ve en la imposibilidad de cubrir el programa estipulado así como atender a toda la población estudiantil. Por lo que su labor se ve restringida al llevar a cabo actividades que le solicita la dirección, y que además están contempladas en una pequeña parte del programa como son: elaboración -- ción de gráficas de calificaciones por materia, manejo de cardex en donde se contempla asistencia, ausentismo, reportes de mala conducta y materias reprobadas; este cardex funciona como instrumento para realizar el seguimiento del alumno, llevándose a cabo estas actividades por cumplir un requisito del programa, más que el buscar una repercusión en el desarrollo integral del estudiante. Ya que a partir de las actividades -- antes citadas el orientador debe detectar casos problema, en

cuanto a hábitos de estudio y problemas de aprendizaje, así como también problemas de conducta (familiares y personales). Para que de esa manera programe actividades complementarias que se basen en lo detectado con los estudiantes, con el objeto de proponer alternativas y en base a ellas dar solución a los problemas individuales (analizando los conflictos de sí mismos) y grupales (círculos de estudio). Cuestión que se aborda sólo en una de las cuatro escuelas investigadas, en donde se han elaborado expedientes psiopedagógicos de algunos estudiantes (constituídos por autobiografía y cuestionarios de intereses vocacionales).

Ahora bien, en cuanto a la orientación vocacional propiamente dicha el programa estipula que se proporcione desde el primer año (de acuerdo a como se mencionó en el cuadro No. 1). No obstante, ésta se da en el último año aplicando un cuestionario de intereses y aptitudes, además proporcionando información profesiográfica de manera general. Por lo cual su aplicación resulta asistemática e incompleta, al no profundizar en la explicación de las diferentes áreas, o los lugares en donde podrían continuar sus estudios postsecundaria, acordados con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, para que el orientador pueda programar su plan de trabajo y además pueda aplicarlo debe de tomar en cuenta las actividades que le solicita la dirección, lo cual

es una de las razones de que no se pueda cubrir el programa - en mayor proporción. Considerando principalmente que al no te - ner horas fijas no puede llevar una continuidad en el trabajo con los grupos, es decir, en muchas de las ocasiones tiene -- que improvisar las sesiones con un grupo cuando éste se en -- cuentra "libre", o bien si el orientador cuenta con una pro - gramación de sesiones, no puede aplicarlas de manera secuen - cial en un grupo, teniendo que dejarlas inclocusas, sin reper - cusión para el alumno, al no terminar el proceso de orienta - ción, tanto educativo como vocacional.

Al llevar a cabo actividades totalmente diferentes a - la orientación se dificulta el desarrollo del programa, tales actividades son: a) Cumplir funciones de prefectos, b) Vigi - lar el uso adecuado del mobiliario, c) Fungir como "comisa -- rios" supervisando la conducta de los estudiantes, d) Recibir los reportes de maestros para que manden llamar a los padres, y e) Participar en trámites escolares (recibo para pago de -- exámenes extraordinarios y trámite de becas).

A pesar de ello los estudiantes solicitan atención per - sonal del orientador, ya sea porque tengan problemas con al - gún maestro o que presenten conflictos, familiares y escola - res, que están afectando su rendimiento académico; aunque es - to ocurre en muy pocas ocasiones debido a la poca relación -- del orientador con los alumnos y a la apatía que los estudian - tes muestran.

Al reportar los resultados obtenidos por la aplicación del programa los orientadores realizan un informe final en el que señalan todas las actividades llevadas a cabo durante el año, de acuerdo al cronograma. Sin embargo, estos resultados no son satisfactorios en tanto que no se cumple el programa - al 100%, debido a que no siempre se puede entrar a grupo, además de que otras actividades que se tienen que realizar dentro de la escuela lo impiden, sin atenderse problemas de deficiencias educativas que afectan el nivel educativo en general. A opinión de los orientadores la orientación es muy necesaria, ya que a los estudiantes se les debe de encauzar adecuadamente tanto en sus estudios como en su desarrollo personal, debido a que el joven es un elemento importante para el futuro de desarrollo socio-económico del país; siempre y cuando ésta se aplicará fundamentándola y planeándola de una manera diferente, sin que existieran vicios en la aplicación, así como tampoco que se desarrollarán otras actividades diferentes a la orientación y por otro lado se estableciera un tiempo y espacio asignado para que se desarrollen labores de orientación educativa y vocacional con los estudiantes.

NIVEL MEDIO SUPERIOR -UNAM E IPN-

Las escuelas visitadas de la UNAM e IPN al igual que en la SEP, son una muestra representativa para dar cuenta de lo que ocurre con el trabajo de los orientadores en las insti

tuciones citadas; para tal descripción se abordará primero la UNAM y posteriormente el IPN, dado que la finalidad que persiguen es diferente de acuerdo al programa que desarrollan.

En las escuelas Preparatorias (E.N.P.) la sección de orientación por lo regular está conformada por el número de personas propuestas por la D.G.O.V. (4 orientadores y 1 jefe de sección). Aclarando que ésta no depende de la dirección de la escuela, por lo que la sección es un servicio de apoyo a la escuela, no estando dentro del organigrama de la E.N.P.

Para el funcionamiento de la sección, se basan las actividades en lo dictado por el programa (anexo No.), por lo que el orientador debe guiarse en él sin variar los objetivos, teniendo la oportunidad de implementar técnicas que considere necesarias, de tal manera que pueda ser creativo. Estas actividades para ser cumplidas, son vaciadas en un cronograma (también propuesto por la D.G.O.V.) con el fin de organizar y facilitar la aplicación del programa.

Ahora bien, para la aplicación del programa ya en los grupos, el jefe de sección y los orientadores en coordinación con la dirección de la escuela, se basan en los horarios de todos los grupos para establecer cuáles serán las horas a utilizar y qué modalidades implementar de acuerdo al tiempo disponible (de tal manera que se aprovechan las "horas libres"

que cada grupo tiene).

Una vez hecha la organización general, se asignan grupos a cada orientador, proponiendo que éste visite a sus grupos al inicio del año lectivo, para realizar promoción de la sección, de tal manera que se informe a los alumnos (especialmente de 1er. ingreso) sobre los servicios de que pueden disponer (para lo cual se apoyan en carteles que se distribuyen en toda la escuela), así también se expone a los maestros el tipo de servicio que se presta y el apoyo que pueden obtener.

Al concluir la etapa de promoción, cada orientador se avoca a los grupos correspondientes para exponer a los alumnos: a) Que la asistencia es opcional; b) Los objetivos del servicio; c) El temario general, el cual se trabaja de acuerdo a las técnicas más apropiadas para su desarrollo, siendo generalmente expositiva e investigación bibliográfica individual o en equipo; y d) Invitación para participar en otras actividades con fines motivacionales, planeadas por la sección (audiovisuales y obras de teatro) y para asesoría individual, aplicando pruebas psicométricas según sea el caso.

Sin embargo, a pesar de que sea opcional el servicio, se hace presión a los estudiantes de 4o. y 5o. año para que asistan a las sesiones planeadas.

Para los 4os. años se aplica un cuestionario con el fin de detectar necesidades de orientación, de acuerdo a los resultados se establece mayor atención a las necesidades detectadas por este instrumento, siempre y cuando estén contempladas dentro del programa de O.E.V.; para los 6os. años sólo se planean tres sesiones de información profesigráfica, aplicándoles además una encuesta para conocer el área que han elegido, qué carrera y quién requiere atención personal en cuanto a la elección vocacional. Sin embargo, no siempre se da atención especial a las necesidades detectadas, así como tampoco a los alumnos que aún no han elegido carrera.

Por otro lado, las principales demandas de los estudiantes hacia la sección son: La solicitud de información profesigráfica a través de folletos y la atención personal tanto a problemas escolares como a problemas clínicos personales o familiares (este último tipo de atención es solicitada muy esporádicamente).

De acuerdo a lo señalado por los orientadores, no todas las actividades contempladas en el programa son llevadas a cabo, en tanto existen obstáculos que así lo determinan, tales obstáculos son:

- a) Que los estudiantes lleguen a este nivel prejuiciados por la orientación recibida en la secundaria, -

- teniendo una imagen distorsionada del orientador -- (rol de autoridad y represión), por lo que rechazan fácilmente el apoyo del orientador.
- b) El hecho de ser opcional el servicio provoca que no todos los estudiantes asistan con regularidad.
 - c) Que los grupos no tengan horas disponibles exclusivamente para la orientación, siendo la causa de que no se abarque toda la población estudiantil. El anterior y éste aspecto provocan que no se cubra el programa en su totalidad.
 - d) Apatía de los estudiantes, ya que al no obtener calificación para esta materia (en grupo académico) -- no le dan importancia el beneficio que les va a reportar.
 - e) Que profesores de distintas asignaturas se apropien de las funciones del orientador, al dar "orienta -- ción" a los estudiantes de acuerdo a lo que creen -- necesario en materia educativa y vocacional.
 - f) Pocas facilidades en tiempo y espacio por parte de la dirección de la escuela para implementar actividades extra de orientación.

En cuanto a los resultados, como se mencionó en el -- apartado anterior, se obtienen en base al número de servicios prestados y al avance del programa, cuantificando de acuerdo a las modalidades, para reportar de esa manera a la D.G.O.V. quincenalmente.

En relación a los resultados de la orientación en los estudiantes, los orientadores concuerdan que es difícil ha -- blar de ello, ya que no se lleva a cabo ningún seguimiento -- post-bachillerato, aún cuando se considere que pueden existir otros factores sociales y económicos que influyen en la elec-- ción y decisión vocacional.

Cabe agregar que algunos de los orientadores manifies-- tan que siempre habrá efectos de la orientación en los alum-- nos aún cuando no se vea inmediatamente, dándose cuenta el -- alumno del beneficio hasta más tarde.

Un punto importante a considerar es la opinión de los orientadores con respecto a la O.E.V.; ellos mencionan que -- ésta no debe ser "colocadora de profesiones", así como tampo-- co debe supeditarse a la utilización de pruebas psicotécnicas, ya que por sí mismas no responden a los objetivos de la orien-- tación integrativa; así también consideran que la orientación debe ser llevada adecuadamente desde niveles anteriores, ya -- que ello permitiría aprovechar los recursos educativos y labo

rales que contribuirán al desarrollo socioeconómico del país.

En lo que respecta al IPN, el departamento de Orientación Educativa, tiene dependencia directa de la D.O.E., y en la escuela se ubica en el organigrama dependiendo del área -- académica (organigrama No. 3.1). Anexo No.

En relación al trabajo del orientador, éste, en base a la carta descriptiva del programa; organiza sus actividades -- distribuyéndolas de acuerdo a un cronograma. Estas actividades siempre están en base a la estructura del programa, el -- cual en esencia no varía, sino que es flexible, de tal manera que se pueda adaptar en base a la población estudiantil, al -- tiempo disponible a las necesidades de la escuela, respondien do básicamente al área de especialización de cada CECyT.

Es así como el orientador podrá variar la secuencia y procedimientos del programa, siempre y cuando no se pierda de vista el cumplimiento de los objetivos. Cuando el orientador lleva a cabo estos cambios, debe plasmarlos en una carta descriptiva especial para que puedan ser reportados a la D.O.E., de tal manera que estas aportaciones puedan ser utilizadas en seminarios y juntas académicas (cuatro por semestre) para implementar y mejorar el programa.

Para la implementación del programa se tiene contempla

da una semana propedéutica dirigida a los alumnos de 1er año, durante ella, se visita a todos los grupos para informar las características de la materia (carácter obligatorio y formas de evaluación de la materia), las actividades a desarrollar -- por parte del alumno y del orientador; y los servicios con -- los que cuentan en la escuela. Por lo tanto la promoción pos-- terior no es necesaria, ya que los alumnos tienen conocimien-- to general de lo que ofrece el departamento de Orientación -- Educativa.

A partir del 3er. semestre el programa tiene activida-- des dirigidas a la elección vocacional, implementándose con -- las cuatro áreas que abarca el programa (relaciones humanas, información institucional, hábitos de estudio e información -- profesiográfica).

En sí el orientador debe aplicar la orientación de ma-- nera dinámica es decir, que el alumno vaya participando en ca-- da paso, por lo que se planea desde el inicio, la integración grupal, dinámicas de grupo e investigación en ambientes educa-- tivos; además se tienen programadas actividades permanentes -- para los alumnos entre las que están la elaboración de un pe-- riódico mural para cada grupo y la preparación de trabajos pa-- ra la exposición anual del departamento de Orientación. Así -- también el programa tiene contemplada la atención individual para problemas personales, familiares, relaciones interperso--

nales y hábitos de estudio; citando a los estudiantes en horas que no afecten sus clases para proporcionar la atención requerida, además en algunas ocasiones se aplican pruebas psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes) e inventarios de intereses vocacionales.

De manera complementaria se han planeado actividades complementarias que proporcionan apoyo a docentes y padres de familia, por medio de reuniones, en donde se abordan: a) Para el docente, aspectos psicopedagógicos y de evaluación a los alumnos; b) Para los padres, asuntos relacionados directamente con el desarrollo académico de sus hijos y el trato requerido para la etapa de adolescencia que cruzan.

Para evaluar a los alumnos se tienen contemplados dos criterios para acreditar cada uno de los semestres; estos son: 80% de asistencia y participación en trabajos individuales y de grupo, en caso de no ser acreditados, tendrán que recuperarse con un curso intensivo de 20 hrs., recurrar la materia o presentar un examen extraordinario.

Sin embargo, a pesar de que se cuenta con un programa definido y un tiempo específico, los orientadores reportan la existencia de obstáculos para el desarrollo de su labor, tales obstáculos son:

- a) El tiempo asignado (una hora a la semana) en tanto que el temario es extenso, y una hora resulta insu-ficiente para abarcarlo, amén de que los grupos son numerosos y por lo tanto pueden participar todos.

- b) Disposición física de los salones de clase, en donde los pupítres son estáticos, imposibilitando la formación de círculos grupales en donde haya rela-ción cara a cara.

- c) Condiciones en que los estudiantes llegan de la se-cundaria (prejuiciados con respecto a la orientación).

Los resultados son informados quincenalmente, en donde se reportan grupos atendidos, avances programáticos, tiempo -- utilizado y realización de actividades complementarias. Sien-do todos estos los elementos que se supervisan semanalmente.

Por otro lado, puede decirse que los resultados de la orientación proporcionada es satisfactoria de acuerdo a la ex-periencia que se obtiene semestre con semestre, además de los reportes verbales de los estudiantes. Agregado a ésto, se es-peran los resultados de la evaluación general del programa, -- llevada a cabo por la D.O.E.

Un aspecto importante para la evaluación del programa a lo interno de la escuela es el seguimiento de los estudian-tes desde el 1er. al 6o. semestre, en donde se considera el índice de deserción, la carrera elegida de acuerdo al área y la cantidad de materias reprobadas por alumno.

Al preguntar a los orientadores sobre la importancia de la orientación para los jóvenes, manifestaron que debe ser formativa e integral tomando en cuenta la influencia fami -- liar y social para que los jóvenes de una manera madura y fun damentada lleven a cabo su elección. Sin embargo, ellos opi - nan que la orientación debería de programarse desde un nivel primario, enseñándoles las diferentes áreas de conocimiento y posteriormente en el nivel secundaria profundizar en las ca - rreras existentes y en los lugares donde se imparten, así co - mo también la enseñanza sistemática y efectiva de hábitos de estudio, de tal manera que para entrar al siguiente nivel de bachillerato, ya los alumnos estén ubicados en una área y así evitar contribuir, entre otros factores al fracaso académico.

Ampliando su opinión los orientadores hacen resaltar - que a pesar de que sea fundamental la orientación para la for mación de los estudiantes, ésta no es fácil de establecer ya que por una parte el orientador en ocasiones no tiene interés por contribuir al crecimiento de la orientación y no está con - ciente del efecto que sobre los alumnos tendrá su participa -

ción; y por otra parte -agregan- existen condiciones socioeconómicas que dificultan de manera determinante la obtención de resultados esperados, en tanto que el proceso de Orientación Educativa y Vocacional está inmerso en una problemática general del país.

2. LOS ESTUDIANTES A NIVEL MEDIO BASICO Y MEDIO SUPERIOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

Una vez realizada la investigación en las escuelas seleccionadas de las diferentes instituciones en donde se entrevistó a los orientadores, quienes aplican directamente a los alumnos el programa de orientación educativa y vocacional, -- con el fin de vincular tanto la elaboración del programa, su aplicación y la manera en que es captada por los alumnos, se diseñó un cuestionario dirigido tanto a los estudiantes de nivel medio básico como medio superior para que a través de él se obtuviera información sobresaliente en relación a la influencia y repercusión del programa y el contexto social en el cual se desarrolla el estudiante en el periodo de la adolescencia.

Los datos obtenidos se analizaron en base a tres rubros generales, como se mencionó en el diseño de investigación.

El primer rubro lo integran las preguntas 1, 2, 4 y 9, en donde se analiza la apreciación del estudiante con respecto a la orientación vocacional, en relación a la influencia del programa y al contexto social.

En el segundo rubro se investiga la elección vocacional como resultado inmediato del programa y de los efectos sociales y familiares, éste comprende las preguntas 3, 5, 6, 7, 8 y 12.

En el último rubro se buscó conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca de lo complejo que puede resultar llevar a cabo una elección, y con ello saber qué elementos debería tener la orientación para facilitar el proceso de elección de carrera, siendo arrojada esta información por las preguntas 10 y 11.

Para exponer los hallazgos encontrados en las tres instituciones se describirá por separado el nivel medio básico (S.E.P.) del nivel medio superior (U.N.A.M. e I.P.N.). En este último al haber elegido dos instituciones de carácter público, los datos serán descritos conjuntamente haciendo algunas comparaciones entre ellos, en tanto que los programas de orientación son diferentes (contenido y aplicación), arrojando información diferente en el sentir de los estudiantes. Sin embargo, existen algunos elementos en los cuales inciden

los estudiantes de ambas instituciones. Pudiendo ser debido a que todos los grupos de jóvenes se ven influidos de la misma manera por los medios masivos de comunicación, amén de que el medio social en que se desenvuelven es muy similar en ambos casos (clase media, tipos de influencia familiar, etc.).

Una primera aclaración antes de pasar a la descripción de los resultados, se refiere a que el número de cuestionarios aplicados en base al tamaño de la muestra, se vió disminuído al anularse los cuestionarios que no cumplían el criterio del 80% de respuesta. En la SEP de 364 se anularon 47 quedando 317; en la UNAM no hubo ningún cuestionario anulado, --siendo un total de 202; y en el IPN de 215 se anularon 5 quedando 210.

Conviene mencionar que únicamente se tomaron los porcentajes más relevantes encontrados en cada una de las preguntas, manifiestándose así la tendencia que tienen los estudiantes a dar determinadas respuestas. Así también las respuestas incompletas (si, no, sin el porque) no serán analizadas por la dificultad de inferir, ante la falta de argumentos que posibilite clasificarlas en una categoría descriptiva, sin embargo, estos porcentajes no anularán la tendencia de la respuesta como puede notarse en los cuadros No. 1, 2 y 3.

a) Nivel Medio Básico

El número de cuestionarios tabulados en éste nivel fue de 317, sin embargo, esta cifra cambia para las preguntas 5, 6, 7 y 8, quedando en 263 en base a las respuestas dadas a la pregunta No. 3, en donde se tiene un criterio de seriación para las preguntas señaladas, como se mencionó en el diseño de investigación.

Para analizar en el primer rubro la apreciación de los estudiantes con respecto a la orientación vocacional en relación a la influencia del programa, se preguntó inicialmente qué entienden ellos por orientación vocacional, encontrando entre los porcentajes más altos que un 26% la equiparan con la orientación profesigráfica, en donde sólo se informa sobre las carreras que existen; 24% señalan que a través de ella es como pueden elegir su vocación o carrera; un 18% menciona que la orientación les ayuda a resolver sus problemas familiares y de relaciones interpersonales; un 21% desconoce o no contestó a la pregunta, lo cual es un indicativo importante en base al tipo de respuestas dadas, de la falta de sistematización en la aplicación del programa, pudiendo inferirlo aún más al notar los porcentajes más bajos, en donde un 7% únicamente señalan que es la orientación educativa en donde se le orienta al alumno en sus hábitos de estudio y en sus trámites escolares (cosa que es explícito en el programa); y

un 4% señalan que es la orientación que contempla la profesiograffa, lo educativo, lo vocacional, lo familiar y lo personal, consideradas dentro de un marco integral en el que se desarrolla la orientación vocacional como todo un proceso educativo. Todo ello hace notar que el concepto de orientación vocacional no es uniforme para la mayoría de los estudiantes -- por la poca continuidad en la aplicación del programa.

Al preguntar esto, también fue necesario saber cuál es la utilidad que para el estudiante tiene la orientación vocacional, en donde un porcentaje alto (31%) desconoce o no contestó a la pregunta, y sólo el 1% argumentan que la utilidad que tiene la orientación es que se manejan diversos aspectos que apoyan no sólo su elección de carrera a través de informamación, sino que también se contemplan aspectos familiares, escolares y personales del estudiante. Ambos porcentajes remite a la pregunta anterior en donde dado que se carece de un significado uniforme y completo de la orientación para el estudiente, también se desconoce su utilidad. No obstante un -- 36% y 31% señalan que les ayuda en su elección por medio de -- información de carreras, evitando su posible fracaso en la -- elección; además de ayudarlos de manera general para que se -- conozcan a sí mismos y puedan ser capaces de tomar sus propias decisiones, en tanto que la elección de carrera u ocupación es una decisión para toda su vida.

Así también al preguntar como les ha ayudado la orientación en su elección vocacional un 29% argumenta que a través de ella ha sido posible afirmar su decisión ya que se le proporciona apoyo al informarles sobre las carreras que existen, con lo cual serán capaces de superarse académicamente; sin embargo, para el 16% no ha sido de utilidad, porque aún no la han recibido, en tanto que el orientador no se presenta con el grupo, este porcentaje en relación al anterior hace suponer que las respuestas están un tanto falseadas, posiblemente algunos de los estudiantes que responden que si les ha servido lo hacen porque creen que pueden tener alguna represalia si en la escuela se enteran (aún cuando el cuestionario fue anónimo y se explicó el motivo del mismo) que mencionan no recibir orientación, ya que además en base a las entrevistas -- con los orientadores algunos de ellos señalaron que no es posible proporcionar a todos los alumnos la orientación, porque ello está en función de tiempo y espacio tanto por parte de él como de los estudiantes quienes deberán tener horas libres para que él pueda trabajar en cada grupo.

Además se preguntó a los estudiantes si es necesario que los jóvenes sean orientados vocacionalmente, respondiendo un 44% que si es importante recibir orientación, ya que ello facilita elegir sin equivocarse, para que el alumno cuente -- con un panorama general de las carreras y elija una de acuerdo a sus intereses y aptitudes; un 37% de los alumnos estiman

que la orientación es necesaria para que los estudiantes en general mejoren su conducta y aprovechamiento académico, de tal manera que cuenten con los conocimientos necesarios que les ayuden a prepararse para su vida futura, y sólo un 7% de los estudiantes argumentan que no todos requieren de la orientación, ya que no siempre se tienen posibilidades de continuar estudiando, o en otros casos el estudiante conoce desde antes su vocación.

En el segundo rubro se analiza la elección vocacional como resultado inmediato del programa, así como los aspectos sociales y familiares. Preguntando a los alumnos si se han decidido o no por una carrera u ocupación encontrando como se aprecia en la gráfica No. 1, que sólo un 17% no se ha decidido, que el 42% se ha decidido por una carrera corta u oficio, lo cual en éste nivel podría significar que los jóvenes desean estudiar o tener una ocupación que los lleve a percibir ingresos inmediatos, y así puedan desligarse o independizarse más prontamente del plano familiar, en tanto que una carrera profesional implicaría mayor tiempo y dinero, lo cual representa mayores obstáculos de desarrollo. Por otro lado, un 33% de los estudiantes señalan que les gustaría continuar una carrera profesional, no obstante, se tiende a responder a las carreras más tradicionales y que socialmente han tenido mayor prestigio y promoción, tal es el caso de las carreras de Derecho, Medicina, Arquitectura, Administración de Empre -

sas, etc.. Quedando las carreras no tradicionales con un 4% - de respuestas debido en parte a que el alumno no conoce sus - intereses y aptitudes, además de desconocer el campo de trabajo de ellas.

Así al no conocer el alumno sus intereses y aptitudes, él se inclina por las profesiones u ocupaciones con las que - él tiene un contacto o conocimiento empírico de lo que cada - profesionista realiza en su trabajo y puede inferirse que su elección más que basada en el conocimiento real de sus aptitudes e intereses, y del campo de trabajo que existe en el país, está influenciada por factores sociales y familiares, en donde se promueven las carreras y ocupaciones que han tenido mayor difusión en el país.

Por esto resultó importante preguntar la influencia -- que tienen los estudiantes para elegir una carrera (pregunta No. 5), en donde como se observa en la gráfica No. 2, se encuentra que los padres juegan un papel relevante en la elección vocacional (42%), lo cual es apoyado por el porcentaje - de respuestas dadas a la pregunta No. 12 ¿Cómo influye tu familia para que elijas una carrera u ocupación?, señalando un 81% que su familia les proporciona apoyo, tanto económico como moral, además de darles consejos para que continúen estudiando y se superen, e informándoles sobre las carreras que a ellos les interesan.

Regresando a la pregunta No. 5 también se encuentra -- que la influencia en la elección de carrera u ocupación está dada por factores de tipo social en donde un alto porcentaje (33%) de alumnos mencionan que se ven influenciados no sólo -- por los padres, sino también por amigos, maestros, personajes famosos, etc., lo cual hace suponer que el estudiante como -- adolescente que es, busca su elección en base a identificarse con personas que él ha idealizado, ya sea querer ser como su maestro de Biología, Civismo o como su maestra del taller de corte o de belleza, etc., e incluso con los hermanos (as) de sus amigos que ya han concluido o que estudian una carrera -- que él desea estudiar en el futuro, o trabajar en el oficio -- que su padre tiene al terminar la secundaria.

Por otro lado, resultó necesario indagar si el alumno conoce las actividades y funciones que se realizan en la ca -- rarrera u ocupación elegida, de tal forma que ello indicará si él sabe las actividades a las que deberá enfrentarse, ya que conociéndolas tendrá mayores posibilidades de corroborar si -- realmente van de acuerdo a sus intereses y aptitudes. Encon -- trando como muestra la gráfica No. 3 que sólo el 14% conoce -- las actividades a realizar en la carrera u ocupación elegida el 27% desconoce totalmente al haber proporcionado informa -- ción errónea de las actividades a realizar, además de que un 19% mencionan no saber o no contestan a la pregunta. No obs -- tante un porcentaje mayor (40%) sólo tiene algunas nociones --

de las actividades. Esta pregunta en general apoya los argumentos anteriores en donde se arguía que la elección de los estudiantes está hecha en función de la promoción o conocimiento empírico que creen tener los estudiantes sobre carreras u oficios que existen, más que en el conocimiento real de la propia elección, en función de sus intereses y aptitudes.

Así al preguntar si se conocen las actividades a realizar también fue necesario preguntar por qué medios habían obtenido la información sobre dichas actividades y funciones, hallando que la familia (gráfica No. 4) continúa jugando un papel relevante en el proceso de elección (30%), ya que los alumnos mencionan que sus padres les informan sobre las carreras u oficios de su interés, aunque la información que tienen en base a las respuestas dadas es incompleta e incluso se encuentra tergiversada, al mencionar funciones de índole general que no corresponden a la carrera u ocupación elegida.

Un 26% menciona que la información la ha obtenido además de su familia de la escuela, a través de sus profesores, amistades y por los medios de comunicación masiva (T.V., Radio, etc.), así como también señalan qué personas externas a la escuela van a informar sobre las opciones técnicas y profesionales que les ofrecen diversas instituciones de nivel superior ya sea público o privado; dichas personas facilitan a los estudiantes folletos de carreras.

Aquí es notable que sólo el 6% de los alumnos mencionan haber sido informados en la escuela, lo cual indica que probablemente la orientación no se ha aplicado sistemáticamente con los alumnos, por lo que ellos no le atribuyen un papel importante como su principal fuente de información. Además se tiene que un porcentaje relativamente alto (25%) no responde a la pregunta.

Con el fin de completar esta parte de la investigación con los alumnos se les preguntó también: ¿Cuáles crees que --son las posibilidades de trabajo en el país en relación a la carrera u ocupación elegida?, de tal suerte que un 42% respondieron que las posibilidades eran muchas, ya que siempre se requiere de personas capacitadas en una área específica, y --que les guste trabajar. Lo cual hace suponer que los alumnos al poseer poca información sobre las actividades que se realizan en la ocupación elegida, también desconocen las posibilidades de trabajo, por lo cual les resulta fácil decir que --existen muchas posibilidades; y sólo el 6% menciona que no --existen posibilidades, anteponiendo las condiciones socioeconómicas del país que dificultan la inserción en el campo de --trabajo, pero que a pesar de ello si se tienen deseos de superarse y ser una persona bien capacitada es posible tener acceso al campo de trabajo.

Por otro lado, un 16% desconoce por completo las áreas

de trabajo y las posibilidades de inserción en ellas; quedando un 15% sin responder a la pregunta.

En el último rubro en donde se investigó la opinión -- que tienen los estudiantes primero, en cuanto a lo difícil o fácil que resulta llevar a cabo una elección vocacional, encontrando que la mayoría (39%, 27% y 10%) señalan que es difícil en tanto no se cuenta con suficiente información de las carreras que existen, al mismo tiempo que se desconocen las habilidades, intereses y aptitudes para dicha elección, y por lo tanto resulta difícil porque esta decisión es una de las más importantes para su vida futura, dependiendo de ello el que no se fracase en la carrera, es decir que ya estando en ella se quieran hacer cambios de carrera, o en su defecto se reprobren materias.

Un porcentaje menor (21%) estiman que la elección es fácil si se cuenta con información adecuada de las carreras; además si el estudiante conoce de antemano la vocación que desea seguir, siempre y cuando tenga suficiente seguridad personal.

Así por lo difícil que representa para la mayoría de los estudiantes su elección vocacional se preguntó cómo es -- que les gustaría que se impartiera la orientación, argumentando un 33% que les gustaría que fuera en forma grupal, en don

de se contemplen pláticas enfocadas a las diferentes problemáticas que como adolescentes viven, además de proporcionar información profesigráfica, oportuna y completa facilitándoles guías de carreras, folletos, etc., así como también que fuera por medio de audiovisuales, pero que el orientador que trabaje con el grupo maneje diferentes métodos didácticos que sea fuente de motivación en la clase, para así evitar que sean monótona o aburrida.

Por otra parte un 32% de alumnos les gustaría que la orientación fuera de una manera más completa, considerando los siguientes aspectos:

1. Grupalmente, que sea lo más amplia posible, en donde se abarquen diversos problemas de interés para ellos como adolescentes, y no únicamente del área vocacional; así también se les apoye en sus hábitos de estudio y en sus relaciones interpersonales y de comunicación. Que las clases sean motivantes y dinámicas en donde el orientador maneje diferentes métodos y apoyos didácticos con la utilización de audiovisuales, folletos, guías de carreras, etc..

2. Individualmente, en donde al alumno se le proporcione atención personal sobre su elección, además de que se le apoye en sus problemas, ya sean de índole personal familiar o social, que muchas veces ocasionan que a él le resulte

más difícil llevar a cabo una elección vocacional, e incluso poder superar los conflictos que interfieren con su aprovechamiento y de relaciones con sus compañeros.

3. Así como también estiman que en la escuela se programen visitas a centros de trabajo, en donde tengan pláticas con profesionistas o personas capacitadas en una área específica, de tal forma que ellos conozcan las actividades concretas a realizar.

Pero en general para poder recibir esta orientación de una manera completa y oportuna ellos proponen que se le dedique una hora específica, es decir, que la lleven como una materia más, que sea incluida en la secundaria.

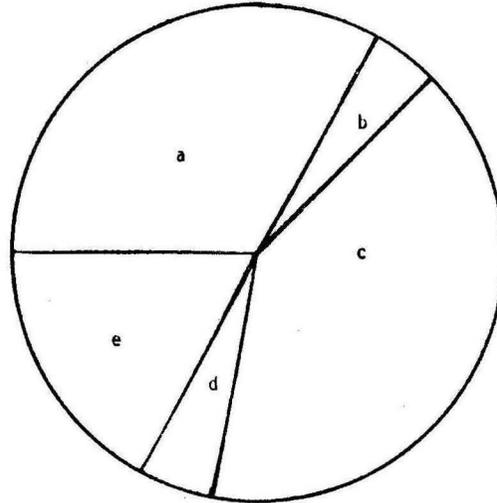
No obstante, sólo un 8% señalan estar de acuerdo en la manera en que la reciben, este porcentaje tan bajo refleja -- que la orientación proporcionada en la escuela es incompleta. Mientras que el porcentaje restante de estudiantes que están en desacuerdo con la orientación agregan en sus observaciones que sería más "interesante y motivante" para ellos que la orientación tuviera una programación y aplicación más sistemática, en tanto que opinan que la orientación no les apoya en la solución de sus problemas que como adolescentes enfrentan en este periodo tan importante de su vida.

GRAFICA No. 1

TIPO DE CARRERA U OCUPACION ELEGIDA

ELECCION - NO ELECCION

NIVEL MEDIO BASICA

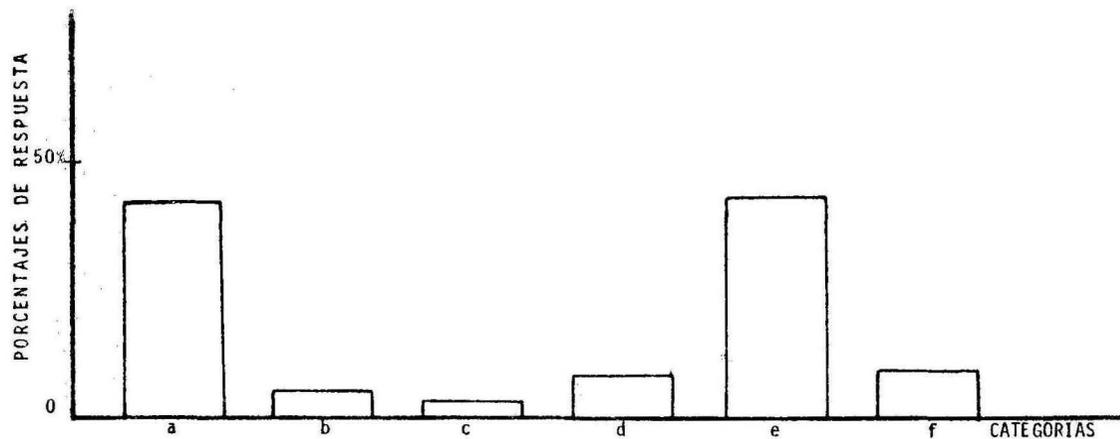


CLAVES:

- a) Tradicionales
- b) No tradicionales
- c) Nivel medio básico y superior (Carreras Cortas).
- d) Contestaron sí sin responder cuál.
- e) No han elegido.

FORMA DE INFORMACION CUADRO No. 1

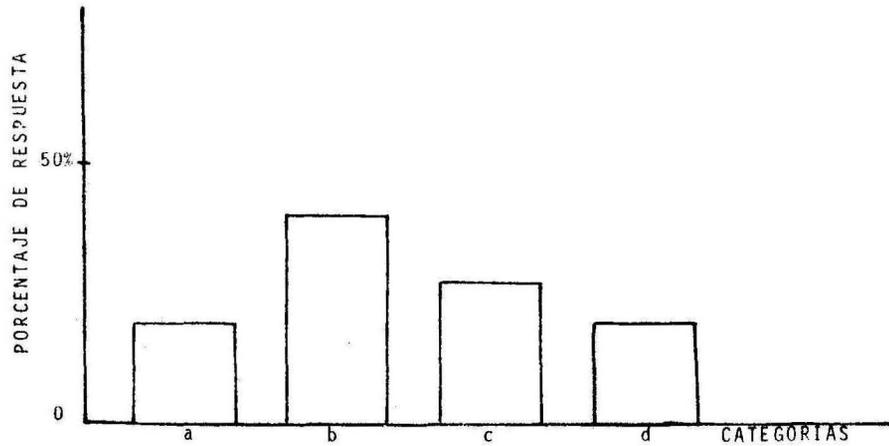
GRAFICA No. 2
PERSONAS QUE HAN INFLUIDO EN LA
ELECCION VOCACIONAL
NIVEL MEDIO BASICO



CLAVES:

- a) Padres y otros familiares.
- b) Amigos.
- c) Maestros.
- d) Personajes famosos.
- e) Mixto.
- f) Nadie, el mismo.

GRAFICA No. 3
CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES Y
FUNCIONES QUE SE REALIZAN EN LA
CARRERA U OCUPACION ELEGIDA
NIVEL MEDIO BASICO

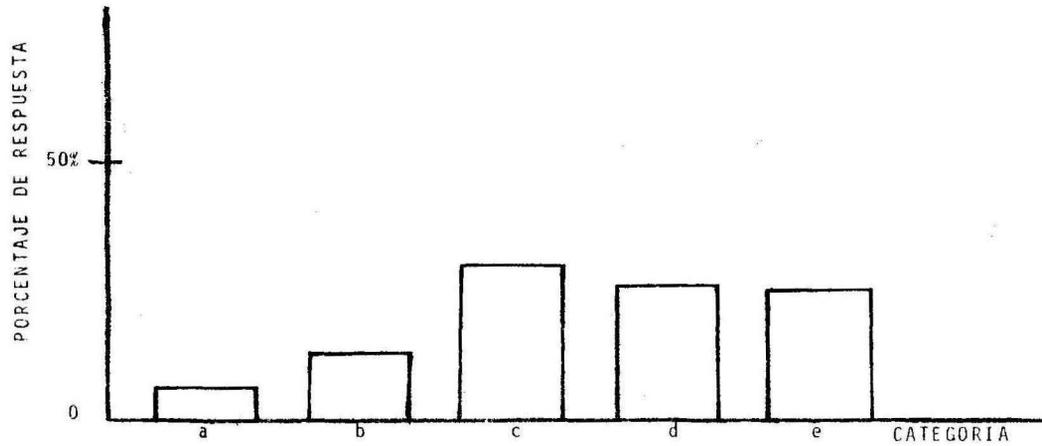


CLAVES:

- a) Conoce las actividades y funciones de la carrera u ocupación elegida.
- b) Tiene algunas nociones.
- c) Desconoce las actividades y funciones.
- d) No contesto/responde no saber.

FUENTE DE INFORMACION CUADRO No.

GRAFICA No. 4
MEDIO POR LOS CUALES SE HA OBTENIDO INFORMACION
ACERCA DE LA CARRERA U OCUPACION ELEGIDA
NIVEL MEDIO BASICO



CLAVES:

- a) Escuela.
- b) Profesionistas del área.
- c) Familiares y amistades.
- d) Mixta.
- e) No contestó.

FUENTE DE INFORMACION CUADRO No. 1

b) Nivel Medio Superior

El número de cuestionarios tabulados fue de 422 en general (212 para preparatoria y 210 para Vocacional), considerando estos números como el 100% para las preguntas 1,2,3,4, 9,10,11 y 12; y para las preguntas 5,6,7 y 8 el 100% partió de 182 para las Preparatorias y 159 para las Vocacionales, -- disminuyendo debido al criterio de seriación descrito en el diseño de investigación.

En sí, lo detectado en esta parte de la investigación habla de los efectos inmediatos del programa de orientación - en los estudiantes; en primer lugar al preguntarles sobre lo que entienden por orientación vocacional (O.V.), un 10% en ambas instituciones no contestaron o respondieron no saber a que se refería la orientación vocacional, esto más que todo en este nivel educativo, refleja la falta de interés o la apatía - de algunos estudiantes ya sea hacia la investigación o hacia la propia O.V. proporcionada en la escuela. Por otro lado, la mayoría (49% para Preparatoria y 41% para Vocacional) la conceptúa como una forma para poder saber cual es su vocación, - para así estudiar y más tarde trabajar de acuerdo a lo que están capacitados; otro porcentaje menor (24% en la Preparatoria (P) y 18% para la Vocacional (V) -) lo entienden como información profesiográfica sobre diferentes carreras y escuelas, siendo para ellos lo principal para poder llevar a cabo

su elección. Las diferentes apreciaciones que tienen de la O.V. está directamente relacionada en primer lugar con información proporcionada por el programa y en 2o. lugar por la información obtenida de otros medios (nivel escolar anterior, medios masivos de comunicación y ambiente familiar). Aunque el primer factor es más determinante, en tanto que en la Vocacional, al proporcionar sistemáticamente orientación, los estudiantes tienen una apreciación más amplia de la disciplina (22%) en relación a los estudiantes de preparatoria (9%), es decir, este porcentaje corresponde a la categoría que engloba a la orientación en el pleno profesiográfico educativo y de análisis de intereses y aptitudes.

Así mismo su opinión con respecto a la utilidad que ofrece la O.V., está directamente relacionada con el concepto que tengan de la orientación, resultando de esto el que consideran que la disciplina debe ayudarles para la elección al proporcionar información de las carreras para así evitar el fracaso académico, en la Preparatoria se encontró un 76% de esta opinión, mientras que en la vocacional un 48%. Otro porcentaje menor, pero digno de tomarse en cuenta, es el 10% para Preparatoria y 15% para Vocacional, quienes opinan que la utilidad de la orientación reside en que ella ayudará para conocerse a sí mismo de tal manera que servirá para dar solución a problemas principalmente de índole escolar y de ubicación social. Aquí también puede notarse el efecto del programa

ma en la Vocacional, ya que el 22% cree que la orientación no sólo debe ser útil en el plano de elección, sino, conjuntamente a ello deberá ayudar para conocer sus intereses y aptitudes; y para desarrollarse ampliamente como estudiante y persona en el contexto social. Mientras tanto en la Preparatoria sólo un 3% mantiene esa opinión.

Ahora bien, las consideraciones anteriores son de opinión en general, porque en cuanto a lo que realmente ha reportado la orientación en sus vivencias, casi la mitad (46% para P. y 44% para V.) opina que les ha afirmado su decisión al proporcionar datos acerca de la carrera que desean estudiar, o bien les ha ayudado para elegir cuando no habían madurado su decisión; en ambos casos se estima a la orientación como un servicio de apoyo, sin embargo, existe la contrapartida en este punto, al concentrarse otro porcentaje importante de estudiantes (45% para la Preparatoria y 23% para la Vocacional) en la opinión de que no ha tenido utilidad para ellos, argumentan principalmente que no la han recibido adecuada y consistentemente (en la Preparatoria), o que ha sido tan poco motivante que no asisten, ni tampoco participan en las actividades señaladas por el orientador; también consideran que no ha sido útil en tanto que su decisión vocacional ya la tenían hecha desde "antes" y por lo tanto resulta obsoleto para ellos la información y enseñanza que se les proporciona en esta disciplina, para esto pueden haber diversas explicaciones, en --

primer lugar considerar que estos estudiantes en el periodo de adolescencia y en muchos de ellos deben de estar operando conflictos con su identidad y en la relación con la autoridad, de tal manera que el orientador puede estar fungiendo para -- ellos como representantes de autoridad escolar y familiar, y por lo tanto muestran aversión tanto a ellos como a la mate - ria que imparten; por otro lado la influencia social debe ha - cer sentir que su decisión ya está hecha y que no requieren - de más ayuda; por último, también es cierto que la aplicación de los programas no siempre es dinámica (asunto que se retoma - rá en los siguientes puntos y en el análisis final).

Sin embargo, sea cualquiera de las razones, esta pola - ridad en las opiniones debe tomarse muy en cuenta ya que ello es un indicador de alguna deficiencia en el proceso de orien - tación.

Otra opinión importante para complementar la aprecia - ción que tienen es saber si creen necesario que todos los es - tudiantes sean orientados vocacionalmente, por ello, un por - centaje alto en ambas instituciones (77% para P. y 62% para - V.) opinó que si deben ser orientados vocacionalmente ya que ello impediría que más tarde desertaran de la carrera, que en el caso de no ser la deseada, al terminar de estudiarla se de - sarrollará sin agrado e inadecuadamente; luego entonces, al - elegir sin errar (conociendo las carreras) se tendrán altas -

posibilidades de "éxito profesional". Otro porcentaje menor, también lo considera necesario (sólo 8% para P. y 21% para V.) pero primordialmente para lograr una formación general como persona "preparada". Conviene resaltar aquí (en oposición a la pregunta antes descrita) que sólo un porcentaje menor (9% para P. y 3% para V.) considera innecesaria la O.V. para los jóvenes estudiantes, en parte porque no todos tendrán las posibilidades de continuar estudiando, y por otra parte, aquellos que ya han hecho su elección "perderían" su tiempo recibiendo información sobre otras carreras. Este porcentaje pequeño es importante en tanto que aún cuando un porcentaje alto de estudiantes opinen que no les esté sirviendo el programa de O.V., muy pocos rechazan la idea de orientar a todos los estudiantes en la etapa en que deben elegir carrera u ocupación.

El siguiente rubro a tratar en esta sección es el de evaluar algunos efectos sociales, familiares y del programa que se den durante el proceso de elección de carrera. Para iniciar, la pregunta 3 se enfocó a investigar si ya se había llevado a cabo la elección, y aprovechando el espacio, se preguntó la carrera elegida; tomando en cuenta que los estudiantes del semestre investigado, en éste nivel escolar, deben haber ya elegido área, en tanto que están a punto de egresar y para ello la currícula de la institución impone que se elija un área de estudio específica para los 2 últimos semestres de

acuerdo a la carrera profesional que se supone, continuarán - estudiando o bien para obtener un título de técnico en el caso del IPN. A pesar de esta medida, aún más drástica en el Politécnico, donde desde su ingreso ya deberán haber "decidido" - el área a estudiar, un porcentaje considerable en las Vocacionales no ha decidido que estudiar; en sí un 76% en general - ya ha decidido su carrera u ocupación y un 24% no lo ha hecho, aún cuando el porcentaje sea menor es importante conocer cuáles son las causas , no sería justo que de esto se le culpara al programa de orientación debido a que no es posible por este medio exigir que los estudiantes se decidan por una carrera, más ubicadamente podría decirse que las causas son en parte el filtro que impone desde el inicio el Instituto, para -- el cual aún, no todos los estudiantes están preparados en tanto que no tienen claramente definido lo que desean, por parte se encuentran influencias sociales hacia determinadas áreas, de tal manera que el joven se siente atraído en ingresar al nivel medio superior (Vocacional) con el fin de estudiar una carrera superior sin haber decidido a cuál ingresará (especialmente cuando saben que existe un cupo limitado para alguna de ellas no bien son más de 2 las que le atraen dentro del área). En este aspecto se esperaba que en la Preparatoria ocurriera tal fenómeno, sin embargo, no fué así, detectando que un 85% reporta haber elegido carrera, mientras que un 14% es quien no lo ha hecho.

Por otro lado, en cuanto al tipo de carreras que han elegido, quizás por tratarse de estudiantes de bachillerato, con altas probabilidades de estudiar una carrera profesional, sólo un 1% en ambos casos pretende quedarse en el nivel medio superior o técnico. La mayoría de ellos desean continuar estudiando, eligiendo carreras que pueden clasificarse como tradicionales, así en la Preparatoria un 67% se mantiene en esta postura, mientras que en la Vocacional un 35%; en tanto que en carreras no tradicionales (como por ejemplo cualquiera de las Bellas Artes, Geografía, Historia, Aeronáutica, Ing. Nuclear, etc.), el porcentaje en la Preparatoria es pequeño: -- 8%, en comparación con un 23% de la vocacional que se carga a esta categoría (Gráfica No. 5). Así en el I.P.N. el porcentaje obtenido en carreras no tradicionales al tener poca diferencia con las tradicionales, es un indicativo de la existencia de otras posibilidades de estudio, a las cuales se les ha hecho mayor promoción a lo interno del Instituto. Sin embargo, los porcentajes acentuados en lo tradicional son motivo de reflexión, debido a que reflejan como el contexto social, familiar y escolar continúa promoviendo los mismos patrones profesionales que conllevan a un determinado estatus, identidad, prestigio, etc., de tal manera que realmente no se está respondiendo a las necesidades sociales: a la planeación de carreras y ocupaciones que proporcionen apoyo para el desarrollo económico, tecnológico y científico del país; a la evaluación periódica de carreras saturables y a las condiciones so-

cioeconómicas de los estudiantes que puedan continuar con estudios técnicos y profesionales.

Ahora bien de los estudiantes que han hecho su elección, resulta importante saber que es lo que en realidad conocen acerca de la carrera que hasta el momento han decidido, así como también los factores que han ejercido influencia para tal elección, aún cuando ésta sea susceptible de modificarse. En primer lugar al preguntarles sobre qué personas han influido, se encontró (en igual porcentaje en ambas instituciones) que los padres participan marcadamente en la elección -- que llevan a cabo los jóvenes (como puede verse en la Gráfica No. 6), sin embargo, es evidente que un porcentaje todavía -- más alto es influenciado no sólo por los padres sino también por otros familiares, amigos y maestros (53% para P. y 46% para V.), ello habla de cómo el joven al ser miembro de diversos grupos en una sociedad está expuesto a influencias que le proporcionen información y apoyo desde perspectivas diferentes, de tal forma que el proceso de elección no sólo dependerá de los efectos del programa de orientación, sobre todo si se recuerda que tanto en tiempos pasados como en presentes, una gran cantidad de jóvenes nunca han tenido contacto con un programa de esta índole, y sin embargo, han llevado a cabo su elección vocacional, (tomando en cuenta que no siempre fue la adecuada). Aquí, cabe recalcar que la participación de la familia es principalmente de apoyo económico y moral (encontran

do 83% para P. y 73% para V.), de tal suerte que los estudiantes dan gran importancia a ello, argumentando que lo menos -- que pueden hacer ante tal apoyo, es cumplir como estudiantes, ya que finalmente las consecuencias serán para ellos ya sea -- siendo en lo futuro profesionistas buenos o mediocres, o en -- otros casos sin lograr una profesión. Estos argumentos mani-fiestan como el estudiante de éste nivel continúa teniendo -- dependencia de su familia, y a pesar de estar pasando por al-gún conflicto de la adolescencia, su sentimiento de emancipa-ción a la autoridad en este aspecto educativo, no está afec-tando a ellos.

Además por otro lado, la comunicación es un factor de-terminante para que los padres puedan influir en la elección vocacional de sus hijos, con respecto a ello un porcentaje ba-jo (9% para P. y 18% para V.) reportan que su familia no in-fluye, en tanto que la comunicación entre ellos es deficiente, no tocándose por lo consiguiente el tópicó de la carrera que habrán de estudiar y desempeñar más tarde. A esto, no es posi-ble darle argumentos más profundos dado que los objetivos de la investigación no fueron para proporcionar las relaciones familiares del estudiante para describir su desarrollo perso-nal y académico. Lo único que no podría desmentirse es la -- existencia de factores socioeconómicos que influyen en la con-formación de la familia, en las relaciones entre sus miembros y en la participación de estos con su contexto social y educativo.

En sí, en lo anterior se trató de resaltar la participación -siempre presente- de otros agentes externos al ámbito escolar que determinan muy directamente la formación futura -- del joven.

Pasando a otros aspectos dentro de este mismo rubro, - estando también directamente relacionado con la participación de otros en la elección es el dar cuenta de cuales son realmente los conocimientos que se tienen de la carrera que reportan haber elegido, detectando que de la muestra el 55% para la Preparatoria y el 42% para la Vocacional cuenta únicamente con nociones acerca de las actividades y funciones que se realizan en la carrera u ocupación que han elegido, a pesar de que al inicio responden "que si las conocen" al mencionarlas puede notarse que sólo describen algunas de índole general -- que involucran a la carrera elegida, estos datos tienen que ver con quien les proporcione información a lo externo de la escuela, con la influencia social y con la aplicación del programa de orientación. También debe reconocerse que un porcentaje menor al anterior, pero significativo de acuerdo a la población estudiada (como puede verse en la Gráfica No. 7) , si tiene conocimiento de las actividades y funciones, en tanto que enlistan algunas específicas y representativas de la carrera que desean continuar estudiando, esto viene a confirmar la calidad en el contenido de la información que por diferentes vías reciben, además, obviamente se manifiesta el verdade

ro interés que en cada uno de ellos ha surgido por conocer el "qué hacer" y "cómo hacer" la actividad que en el futuro desarrollarán como profesionistas. Dentro de esta misma pregunta se obtuvieron otros datos, por demás importantes, como es el haber detectado un 16% de estudiantes preparatorianos que reportan conocer las funciones y actividades, sin embargo, al mencionárlas, éstas no se relacionan en lo absoluto con la carrera que han elegido, siendo más que todo de carácter totalmente inespecífico, es decir que tales funciones enlistadas podrían corresponder a cualquier tipo de carrera u ocupación o al comportamiento general (aceptable) que deben tener los individuos en una sociedad, en la Vocacional sólo se encontró en ésta categoría un 8%. Finalmente algunos contestaron "no tener conocimiento" de las funciones y actividades, siendo en este caso mayor el porcentaje en la Vocacional que en la Preparatoria.

Estos últimos porcentajes pueden ser indicadores de cómo la información que reciben los estudiantes está tergiversada, incompleta y confusa, teniendo el joven, ya desde aquí, una visión inadecuada de lo que habrá de hacer en el futuro ocupacional, además esta perspectiva inicial podría estar contribuyendo a incrementar los índices de deserción o de reprobación durante la formación profesional.

Como se mencionó en líneas anteriores, es necesario re

saltar los medios por los que se ha obtenido dicha información, para evaluar qué tan eficaz están resultando. Los datos en este apartado no están distribuidos hacia un solo aspecto, así por ejemplo en la Vocacional se encontró el porcentaje más alto (45%) en la categoría que destaca a la escuela (con sus respectivos métodos e instrumentos) como la principal fuente de información, mientras tanto para la Preparatoria se encontró un 24% para estos medios de información, esto retorna a la pregunta anterior, haciendo resaltar la participación de los programas de orientación en el I.P.N.. Además como puede observarse en el cuadro 1 y en la gráfica No. 8, se encontró diversidad en las respuestas de los estudiantes de una y otra institución, marcándose estas diferencias como resultado de la aplicación de los programas correspondientes, lo más sobresaliente es el 21% en la Preparatoria al mencionar que obtiene información por medio de profesionistas o estudiantes de la carrera elegida, mientras que apenas un 8% en la Vocacional ha obtenido información de esa manera; así también en la categoría mixta, los estudiantes de Preparatoria alcanzaron un 38% y los de Vocacional de 21%, argumentando principalmente que los medios masivos de comunicación (boletines, programas de T.V., carteles, etc.) al abordar temas vocacionales, han sido agentes frecuentes de información en combinación con otros.

Retomando hallazgos de la pregunta anterior, puede de-

cirse que los estudiantes de Preparatoria a pesar de obtener información de profesionistas, familiares, amigos y por los medios masivos de comunicación, esta es deficiente o bien no es captada y procesada adecuadamente por parte del estudiante, quien interpreta sin situarse correctamente en la carrera u ocupación elegida; mientras tanto en el Politécnico no ocurre dicho fenómeno, al obtener información por parte del centro escolar, que al parecer ubica correctamente al estudiante.

El último elemento al incorporar en este rubro remarca nuevamente los conocimientos que se tienen acerca de la elección hecha, ahora en cuanto a conocer las posibilidades de trabajo de la carrera elegida, al respecto se encontró que la mayoría continúa creyendo que son amplias las posibilidades de insertarse en el campo de trabajo (59% en la Preparatoria y 52% en la Vocacional), arguyendo que basta con ser sobresaliente, preparado en su área y con deseos de superarse -ya que eso es lo que el país necesita-, por lo tanto para triunfar deben tener dichas características. Los argumentos dados por los estudiantes son por demás preocupantes en tanto que tienen una visión segmentada de la realidad. Se encuentran totalmente convencidos de que la carrera elegida (aún cuando sea tradicional) la requiere el país y por lo tanto eso es suficiente para encontrar trabajo, estos razonamientos pueden estar siendo efecto de la información generalizada transmitida por los medios masivos de comunicación. No obstante también -

debe resaltarse otro porcentaje menor al anterior: 24% para la Preparatoria y 37% para la Vocacional, de estudiantes cuya opinión se dirige a la existencia de pocas posibilidades de incrustarse en el área laboral, responsabilizando de ello a la saturación de la carrera elegida y a la ya conocida "crisis del país", pero que sin embargo, el deseo de superarse podría ir venciendo tales barreras.

Para concluir con la descripción de resultados, se describirá lo encontrado en el último rubro de investigación, en él se trata de rescatar la opinión que tienen, en base a sus experiencias como estudiante que ha recibido O.V.

En primer lugar, se encuentran porcentajes altos en la opinión de que la elección de carrera es difícil (58% para P. y 45% para V.), en tanto que es una decisión para toda la vida, y de no hacerse de acuerdo a las aptitudes y a lo que realmente se desea, ello llevaría al fracaso total para desarrollar la carrera u ocupación mal elegida; agregan en sus opiniones, que al sentir atracción por varias carreras --sobre todo en el momento de elegir área en este nivel medio superior--, descubren lo difícil que es llevar a cabo la elección a pesar de haber obtenido información acerca de alguna carrera en particular, especialmente si desconocen sus verdaderas capacidades. Otros puntualizan que los factores socioeconómicos son los que dificultan la elección vocacional, debido a -

que el estudiante deberá tomar en cuenta su posición económica y en otras ocasiones las posibilidades de tiempo, ubicación y de saturación en alguna carrera; sin embargo, estos argumentos son dados por los estudiantes de Vocacional en un 17% y sólo en un 1% para los de Preparatoria.

No obstante, también consideran que todo lo anterior puede ser subsanado si se cuenta con una orientación adecuada, haciendo entonces fácil el proceso de elección. Además en otros casos existe tal seguridad en la elección, que declaran, ya no ser necesario participar en actividades de orientación, de esta opinión se obtuvieron porcentajes parecidos en ambas institucionales (17% para P. y 13% para V.). Así de acuerdo a tales opiniones, y en base a sus experiencias, la mitad (50%) de los estudiantes investigados en ambas instituciones, consideran que la orientación debería ser impartida tomando en cuenta diversos elementos tales como el ser aplicada tanto individual como en pequeños grupos, el utilizar sistemáticamente algunas técnicas e instrumentos específicos para la orientación; implementar con visitas a centros educativos superiores y laborales etc., con respecto a ello los estudiantes de Preparatoria recalcan que la orientación debe ser aplicada en todos sentidos sistemáticamente y por profesionistas preparados de acuerdo a esta disciplina, mientras tanto los estudiantes de Vocacional solicitan principalmente, la implementación de otros estilos de orientación que vayan más avocados tanto a -

la elección vocacional, como a la solución de problemas personales.

También se manifiesta en éste punto la aceptación que tienen por el programa de orientación que reciben; por ejemplo, los estudiantes de Preparatoria al recibir asistemáticamente O.V. se encuentran en desacuerdo de la manera como está programada, por lo tanto apenas un 5% se encuentra conforme; por otro lado, en la Vocacional un 24% se manifiesta en favor de como la reciben. Podría pensarse que los porcentajes restantes en ambas instituciones están en desacuerdo, sin embargo, tal dato no fue obtenido, ya que el objetivo de esta pregunta fue saber como les gustaría recibir O.V. a partir de lo que se encuentra programado en sus respectivos centros educativos.

Para redondear lo detectado en ambos niveles académicos conviene señalar que en el nivel medio básico se encontraron importantes porcentajes en donde es evidente la inconsistente aplicación del programa de O.E.V.; por otro lado se señalaron algunos datos que muestran la influencia social en el proceso de elección como fuente de información (ya sea completa, incompleta o tergiversada), aún cuando ésta no sea la terminal en el sentido de que dichos factores sociales modifican constantemente las expectativas del estudiante. Mientras tanto en el nivel medio superior se observan aspectos que exponen

la manera como es captada por los estudiantes, quienes manifiestan la necesidad de recibir O.V. completa y oportuna dado que a corto plazo tendrán que decidir su futuro profesional. Sin embargo, también algunos declaran su infirmitad o apatía por la disciplina, generada por la forma en que la reciben. Al igual que en el nivel académico anterior, también se dió cuenta de la influencia de factores sociales que giran alrededor de la elección.

Un elemento a resaltar, el cual de antemano no fue considerado en los objetivos de la investigación, es la manera de responder al cuestionario. Los estudiantes de secundaria en lo general dieron respuestas segmentadas, es decir carentes de argumentos que ampliaran sus respuestas, además en otros casos no entendieron el sentido y secuencia de las preguntas contestando incoherente y contradictoriamente, por tal motivo se tuvieron que anular algunas preguntas en particular, así como cuestionarios completos. De manera general ello refleja el nivel educativo deficiente que no facilita el desarrollo de habilidades críticas y de análisis, imprescindible para el avance académico óptimo que más tarde repercutirá en una elección vocacional adecuada.

Ahora bien, a diferencia de los anteriores, los estudiantes de Preparatoria y Vocacional, en general entendieron la secuencia y el sentido de las preguntas proporcionando in-

formación complementaria: aportando otros elementos que am -- pliaran sus respuestas; así también los estudiantes que hasta el momento no habían hecho su elección vocacional, no daban - respuesta a las preguntas seriadas.

Estos hallazgos son un indicativo valioso de las dife -- rencias en el desarrollo de los estudiantes de uno y otro ni -- vel, es decir la transición en el período de la adolescencia que inicia en la secundaria y que está por culminar en el ba -- chillerato propician diferencias en sus intereses, espectati -- vas, reflexiones así como en su grado de madurez; a su vez es -- to evoluciona de acuerdo al momento histórico social en el -- que tenga que vivir el adolescente, en el cual la institución educativa incide decisiva y directamente en la formación del joven así como también y de manera complementaria influyen -- otros factores como el familiar y el social.

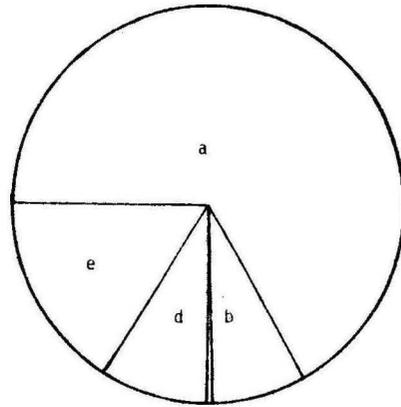
Una vez finalizada la descripción de los resultados ob -- tenidos en las escuelas seleccionadas, el siguiente paso es - el de llevar a cabo un análisis que conjugue todos los aspec -- tos tomados en cuenta en la investigación, de tal manera que den cuenta del desarrollo actual de la Orientación Vocacio -- nal en México, D.F.. Así los resultados aquí plasmados pro -- porcionarán los elementos necesarios para llevar a cabo dicho análisis.

GRAFICA No. 5

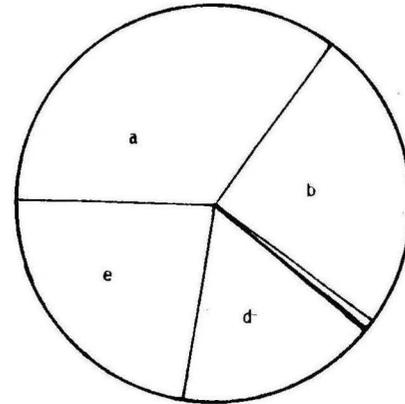
TIPO DE CARRERA U OCUPACION ELEGIDA

ELECCION - NO ELECCION

NIVEL MEDIO SUPERIOR



UNAM - PREPARATORIA



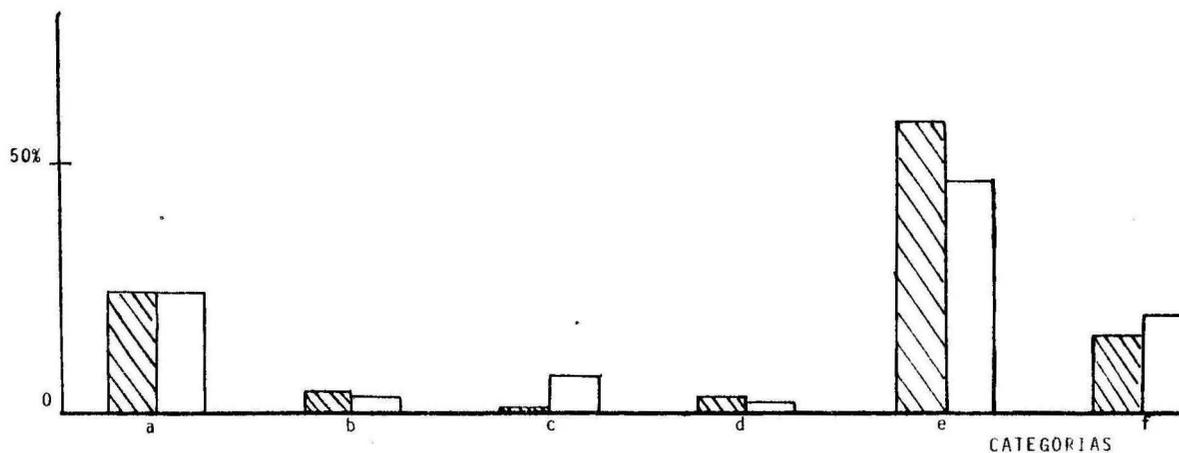
IPN - VOCACIONAL

CLAVES:

- a) Tradicionales.
- b) No tradicionales.
- c) Nivel medio básico y superior (Carreras Cortas).
- d) Contestan "si", sin responder cuál.
- e) No han elegido.

FUENTE DE INFORMACION CUADRO No. 1

GRAFICA No. 6
 PERSONAS QUE HAN INFLUIDO EN LA
 ELECCION VOCACIONAL
 NIVEL MEDIO SUPERIOR



CLAVES:

UNAM



a) Padres y otros familiares.

b) Amigos.

c) Maestros.

d) Personajes famosos.

e) Mixto.

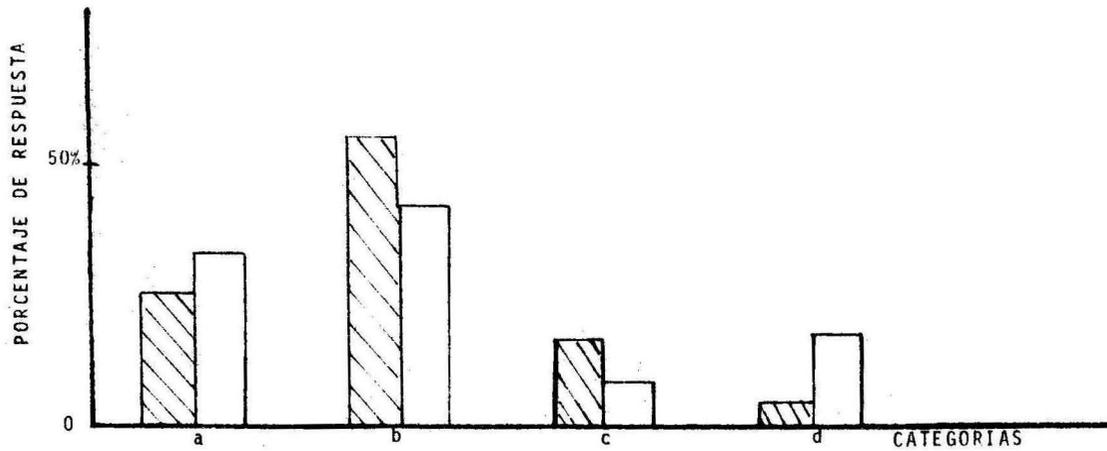
f) Nadie, el mismo.

IPN



FUENTE DE INFORMACION CUADRO No. 1

GRAFICA No. 7
 CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES Y FUNCIONES
 QUE SE REALIZAN EN LA CARRERA U OCUPACION ELEGIDA
 NIVEL MEDIO SUPERIOR



CLAVES:

UNAM



a) Conoce las actividades y funciones en la carrera.

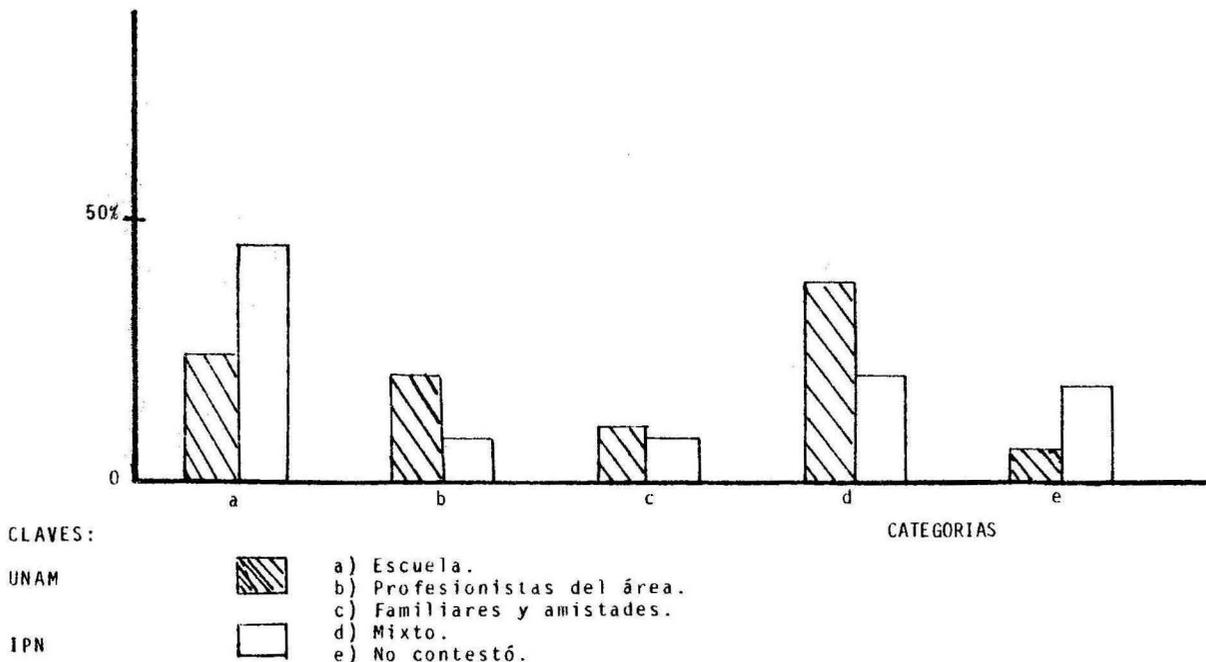
IPN



b) Tiene algunas nociones.
 c) Desconoce las actividades y funciones.
 d) No contestó/responde no saber.

FUENTE DE INFORMACION CUADRO No. 1

GRAFICA No. 8
 MEDIOS POR LOS CUALES SE HA OBTENIDO INFORMACION
 ACERCA DE LA CARRERA U OCUPACION ELEGIDA
 NIVEL MEDIO SUPERIOR



CUADRO No. 1

CATEGORIZACION DE RESPUESTAS -CLASIFICADAS POR RUBRO-

RUBRO No. 1	%		
	S.E.P.	U.N.A.M.	I.P.N.
1. ¿Qué entiendes por orientación vocacional?			
a) Orientación profesigráfica	26	24	18
b) Orientación general	18	9	5
c) Orientación para elegir vocación o carrera	24	49	41
d) Orientación educativa	7	0	4
e) Mixta	4	9	22
f) No contestó	21	10	10
2. ¿Cuál consideras que sea la utilidad de la orientación vocaciona1?			
a) Ayuda para la elección de carrera	36	76	48
b) Ayuda en general	31	10	15
c) No tiene utilidad	1	1	1
d) Conocimiento de habilidades, aptitudes e intereses con la utilización de pruebas psicológicas	1	4	7
e) Mixta	1	3	22
f) No contestaron	31	5	7
4. ¿Te ha ayudado la orientación en tu elección vocacional?			
a) Afirma mi decisión al hablar sobre carreras	29	46	44
b) Aporta beneficios de manera general	19	1	4
c) Contestan si sin explicar porqué	16	4	15
d) No ha sido útil	22	45	23
e) Sólo contestan no sin el porqué	10	3	10
f) No contestó	4	1	4
9. ¿Crees necesario que todos los jóvenes sean orientados vocacionalmente?			
a) Para elegir carrera	44	77	62
b) Para formación general	37	8	21
c) Sólo contestan si sin explicar porqué	8	6	14
d) No se considera necesario	7	9	3
e) No sin contestar porqué	2	0	0
f) No contestaron	2	0	0

RUBRO No. 2

	<u>%</u> <u>S.E.P.</u>	<u>%</u> <u>U.N.A.M.</u>	<u>%</u> <u>I.P.N.</u>
3. ¿Te has decidido ya por una carrera u ocupación?			
a) Tradicionales	33	67	35
b) No tradicionales	4	8	23
c) Nivel medio básico y medio superior (carreras cortas)	42	1	1
d) Contestan si sin responder cuál	4	9	17
e) Contestan no	17	14	24
f) No contestaron	1	0	0
5. ¿Quién ha influido para que elijas una carrera?			
a) Padres y otros familiares	42	24	24
b) Amigos	5	4	3
c) Maestros	3	1	7
d) Personajes famosos	8	3	1
e) Mixto	33	56	46
f) Nadie el mismo	9	15	19
6. ¿Conoces las actividades y funciones que se realizan en la carrera u ocupación que has elegido?			
a) Conoce las actividades que se realizan en la ocupación	14	25	33
b) Tiene algunas nociones	40	55	42
c) Desconoce	27	16	8
d) No contestó, o responde no saber	19	4	17
7. ¿Porqué medios has obtenido dicha información?			
a) Escuela	6	24	45
b) Profesionistas	13	21	8
c) Familiares y amistades	30	10	8
d) Mixta	26	38	21
e) No contestó	25	6	18
8. ¿Cuáles crees que sean las posibilidades de trabajo en el país en relación a la carrera u ocupación elegida?			
a) Existen pocas posibilidades	21	29	37
b) Existen muchas posibilidades	42	59	52
c) No existen posibilidades	6	1	5
d) Desconoce	16	8	3
e) No contestó	15	3	3

	<u>%</u> <u>S.E.P.</u>	<u>%</u> <u>U.N.A.M.</u>	<u>%</u> <u>I.P.N.</u>
12. ¿Cómo influye tu familia para que elijas una carrera?			
a) Influye con apoyo	81	83	73
b) Influyen directamente	6	3	6
c) No influyen	8	9	18
d) No contestó	5	4	3
RUBRO No. 3			
10. ¿Consideras que elegir una carrera es algo fácil o difícil?			
a) Difícil por la poca información proporcionada en orientación vocacional	39	58	45
b) Difícil por factores socio-económicos	10	1	17
c) Difícil no específica	27	21	21
d) Fácil	21	17	13
e) No contestó	3	3	4
11. ¿Cómo te gustaría que se impartiera la orientación vocacional?			
a) Individual	10	15	13
b) Grupal	33	26	9
c) De acuerdo a como la reciben	8	5	24
d) Mixta	32	50	50
e) Contestaron	17	3	4

FUENTE DE INFORMACION

Cuestionarios aplicados a una muestra representada de alumnos de nivel medio básico (SEP) y nivel medio superior (UNAM e IPN).

CAPITULO VIII

ANALISIS CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

A lo largo del presente trabajo se ha hecho un esfuerzo por identificar la trayectoria que ha tenido la orientación vocacional en las tres distintas instituciones, así como los elementos que rigen la práctica de la orientación, sin dejar de lado la postura de los estudiantes con respecto al servicio de orientación que reciben en las instituciones investigadas. A modo de resumen se abordarán los tres niveles de investigación retomando algunos elementos teóricos.

En la práctica de la orientación el marco referencial juega un papel fundamental, debiendo servir de base para la elaboración de programas. En relación a ello, en el programa de O.E.V. de la SEP no se encuentra explícito al no ser descrito éste a lo largo del programa; por otro lado los objetivos, funciones y actividades aparecen como faltos de fundamento, sin corresponder a las verdaderas necesidades del educando y a las posibilidades de la SEP (a pesar de que la institución ha sido pionera en la historia de la orientación en México).

Estas deficiencias podrían decirse que son en parte - resultante de la poca importancia que la SEP otorga a la orientación en sus escuelas secundarias diurnas, poniéndose de manifiesto en la no existencia de un espacio destinado específicamente a la orientación dentro del organigrama general de la institución; por ello no se le presta la atención debida tanto en el aspecto administrativo como en el técnico.

En el siguiente nivel educativo medio superior, al existir una Dirección destinada a manejar exclusivamente la orientación, ésta se ve obligada a tener una organización adecuada y a elaborar sus programas fundamentándolos en un marco referencial. Para el caso de la UNAM, aún cuando se manifieste -- por el modelo de toma de decisión exclusivamente para el área vocacional, deja sin sustento referencial a las áreas restantes que componen el programa; además no se describe el modelo en cuanto a aspectos personales y ambientales que inciden en el proceso de elección, sino que únicamente en el programa se proponen las técnicas a cubrir para cada uno de los objetivos dirigidos a la elección de carrera. Pudiendo derivar de ésto, que la ausencia de una base teórica referencial y metodológica de la orientación fomentan el pragmatismo e improvisación impidiendo que se desarrolle un modelo de investigación permanente.

Subsecuentemente el marco referencial sustentado en el

IPN obedece a la postura integral en la que se incluye el proceso de orientación vocacional conjuntamente con la aplicación de diversos tipos de orientación dirigidos al estudiante. Esta postura en el instituto se considera para su desarrollo, desde una perspectiva ecléctica, al incorporar diversos elementos teóricos y prácticos, convirtiendo a la orientación en un proceso formativo e integrador; de éste modo el marco referencial se hace más explícito a lo largo de la descripción del programa de O.E.

En lo que respecta a los programas de O.E.V y específicamente en relación a su planeación y desarrollo, se detectan grandes deficiencias en la SEP, haciéndose patente en el planteamiento ambicioso de objetivos y actividades que no concuerdan con las posibilidades reales para la aplicación del programa anual, en tanto que no se cuenta con los suficientes recursos físicos, humanos y especialmente de tiempo, ya que la naturaleza de las actividades implican dedicarles varias horas, tanto por parte de los estudiantes como del orientador. Sólo una minoría de actividades señaladas en el programa son llevadas a cabo por el orientador, como es la elaboración de listas y gráficas de calificaciones, la ubicación por grupo de estudiantes de nuevo ingreso y la distribución en actividades tecnológicas; dejando fuera parte esencial del programa, motivo de ello entre otras causas, es el exigir a los orientadores que cubran funciones de apoyo a la Dirección de la es -

cuela, dichas funciones distan mucho de ayudar al estudiante en el proceso educativo que involucra el vocacional.

Otra deficiencia es la no utilización de la metodología dictada para cada actividad pese a lo extenso y variado, causada en parte por la falta de interés y poca preparación para el manejo de dinámicas grupales y técnicas didácticas -- por parte de algunos orientadores, quienes ingresan a laborar en esta área sin tener conocimiento de ella, ocasionando así un constante estancamiento de la orientación vocacional; obviamente estas anomalías se ven reflejadas en la falta de información que tiene el estudiante con respecto a la orientación, muestra de ello es el no tener un concepto claro y uniforme de la orientación, que de acuerdo al programa debería ser lo primero que el alumno manejara para entender el proceso en el que se encuentra involucrado. Esta primera desubicación lleva al estudiante al desconocimiento del servicio de orientación, es decir, "cómo" y "a través de qué" puede obtenerla, luego entonces no le encuentra utilidad o beneficio, ya que realmente no está aportando apoyo para su elección vocacional.

En sí podría decirse que el joven al concluir la educación media básica lleva a cabo su elección como resultado de influencias externas a la escuela, como es la social y la familiar, de donde obtiene desde la infancia modelos ocupaciona

tes e información que generan indirectamente la afluencia hacia determinadas áreas de estudio; además dichos factores -- proporcionan experiencias que van posibilitando el desarrollo de habilidades que más tarde de acuerdo a las circunstancias económico-sociales facilitarán o dificultarán la incrustación a una área de desarrollo ocupacional.

Es así como el estudiante de secundaria no cuenta con los elementos que "teóricamente" debería obtener de la institución en cuanto a orientación educativa y vocacional se refiere, sin embargo, en este nivel educativo, se detectan las deficiencias académicas que vienen arrastrando desde el nivel primaria, y aún cuando no haya sido objeto de investigación, ésto fue detectado por medio de reportes verbales de los orientadores y por la comprensión y respuestas que los estudiantes dieron al cuestionario; en donde la ortografía, caligrafía e incongruencia reflejan la deficiencia académica que impera en este nivel medio básico como consecuencia de los antecedentes educativos. El programa de O.E.V. del nivel medio básico debería subsanar en parte los déficit del estudiante, proporcionando elementos para su superación académica sin embargo, se cuestionan los resultados obtenidos del programa; por lo tanto la orientación no contribuirá al proceso educativo mientras se continúen reproduciendo los siguientes patrones:

- Desubicación de la orientación en la currícula académica.

- No especificación del marco referencial.
- Incongruencia entre la planeación del programa y -- las posibilidades reales de aplicación.
- Utilización de los orientadores para otras funcio - nes ajenas a su perfil.
- Aplicación parcial del programa.
- Desinterés y falta de preparación de los orientado - res.

Desafortunadamente tales deficiencias no pueden ser -- corregidas en poco tiempo, dado su transfondo en la economía y la estructura nacional; sin embargo, no hay que olvidar -- que el nivel medio superior proporciona a los jóvenes que -- llegan a este grado, otros elementos que les permitan anali - zar, criticar y abordar sus realidad desde otro punto de vis - ta, diferente al que tenían tres años atrás, cuando egresa - ron del nivel secundaria, cuestión que fue corroborada en el tipo de respuestas que dieron al cuestionario de investiga - ción los estudiantes de uno y otro nivel.

En cuanto a la aplicación y planeación de los progra - mas de O.E.V. de la UNAM y del IPN se encontraron profundas diferencias.

En la UNAM a pesar de existir toda una Dirección con instalaciones nuevas y con una organización interna reestruc -

turada, pudiendo decirse que ha descuidado la atención dirigida a los estudiantes de preparatoria, aún cuando los servicios de la D.G.O.V. se hayan incrementado para quienes acuden a estas oficinas por su propia iniciativa. Algunas razones de tal descuido pueden deberse a las deficiencias que ocurren a lo interno de la D.G.O.V., las más representativas de acuerdo al caso que atañe son:

- Marcada centralización de las actividades en unos cuantos puestos de confianza, en la formulación y definición de los contenidos programáticos de la orientación, que conduce a la burocratización del servicio obstaculizando la participación de los profesionistas que directamente prestan el servicio, obscureciendo el "espíritu democrático y plural que define a la institución".
- Ausencia de un plan permanente de capacitación, actualización y adiestramiento dirigido a orientadores que ya están laborando y a orientadores de nuevo ingreso, acorde con la compleja y cambiante realidad que permita enfrentar adecuadamente su función profesional.
- Falta de apoyos necesarios suficientes para que basen la relación orientador-alumno y ofrezcan va-

riedad de alternativas al estudiante.

Tales aspectos fueron tocados a la luz en el III Foro de Orientación llevado a cabo en la D.G.O.V. en Julio del -- presente año (1986).

Un fenómeno que está generando parte de las insuficiencias en la práctica de la orientación es el papel aleatorio y circunstancial que se le ha dado al programa de O.E.V. en preparatorias, concibiéndolo más como un instrumento correctivo que como un servicio obligatorio y propedéutico, esto - ha provocado que algunos orientadores al no verse obligados a cubrir horas frente a grupo, no se encuentran interesados en llevar a cabo un proceso metodológico y sistemático de -- orientación con los estudiantes, realizando las mínimas actividades que marca el programa; para por lo menos contar con datos numéricos que pueden ser reportados a la D.G.O.V., perjudicando con su actitud a aquellos orientadores entusiastas y emprendedores, que intentan cubrir el programa y además -- tratan de complementarlo con otras actividades, dificultando el poder cubrir a toda la población estudiantil a su cargo. En otros casos la falta de apoyo por parte de la Dirección - de cada escuela y la apropiación de actividades de orientación por parte de profesores de otras materias, ha dado como resultado el choque de orientación y académicos en detrimento de los estudiantes.

No obstante una parte de estudiantes de preparatoria han mostrado interés por conocer la orientación, conceptualizándola como un proceso posibilitador para la elección vocacional, conociendo su utilidad y beneficios, en tanto les ha servido para llevar a cabo su decisión vocacional; mientras tanto otra parte muestra apatía al servicio no asistiendo a las sesiones, así como tampoco participan en las actividades por falta de motivación del mismo servicio. Ello no es exclusivo de los estudiantes de preparatoria, sino que también algunos estudiantes de vocacional muestran este tipo de actitud; interpretándose esta apatía como manifestación de dos aspectos fundamentales:

- 1 La información proporcionada por el servicio de orientación es captada por estos estudiantes como incompleta y/o fuera de tiempo.
2. Al encontrarse estos estudiantes en la etapa de -- adolescencia se interesan sólo por aquellas actividades que ofrezcan beneficios claros e inmediatos.

Como resultado de ambos elementos puede decirse que -- no distinguen el efecto práctico y lo que en su formación -- académica integral obtendrán de la orientación.

Por otra parte, el programa de IPN trata de responder

a necesidades educativas y personales del estudiante, incorporando dentro de las actividades a padres de familia, docentes y administrativos, en donde la orientación juegue un papel integrativo. En sí el programa pretende desarrollar en el estudiante el proceso educativo a través de cuatro áreas básicas para así finalmente facilitar el proceso de elección vocacional. Esto puede ser llevado a cabo gracias a que la institución establece una hora de orientación dentro de la currícula del plan de estudios (aún cuando ésta a veces no sea suficiente), asimismo la aplicación del programa se ha facilitado debido a que en cada CECyT se han otorgado facilidades de tiempo y espacio como consecuencia de los beneficios que cada escuela ha obtenido de la orientación.

Este estilo de orientación relativamente ha dado buenos resultados ya que los estudiantes en su mayoría reflejan conocimiento acerca de la orientación, habiéndola utilizado en su proceso educativo con efectos en su elección vocacional. A pesar de que los estudiantes reportan utilidad, manifiestan que la orientación debería ser más amplia de tal manera que les ofrezca elementos que puedan utilizar para la solución de problemas inmediatos, así también siendo más motivante e informativa sobre carreras de otras áreas e instituciones, sin quedarse al margen de las opciones educativas del área elegida.

Al igual que en la D.G.O.V. en la D.O.E. existen deficiencias causadas por la centralización en la formulación de contenidos programáticos, limitando con ello la libre participación del orientador en la modificación estructural del programa, sin embargo, de esto no fue posible obtener mayor información ya que no se tiene acceso a ella por ser confidencial.

Por otro lado, las características generales del sistema educativo influye en la práctica de la orientación de cada institución, aún cuando no haya sido esto contemplado dentro de los objetivos de la investigación, se infiere a partir de las observaciones realizadas durante las visitas a las escuelas de la SEP e IPN, manteniéndose en ellas una actitud autoritaria y paternalista que obliga al estudiante a respetar un horario y estatutos inflexibles, limitando con ello el desarrollo de la responsabilidad para con sus deberes académicos. Puede decirse que esta autoridad también se hace extensiva en la disposición física de los salones de clase que al estar fijos los pupitres evitan el contacto cara a cara de los estudiantes e impiden el que puedan llevarse a cabo dinámicas vivenciales para el mejoramiento de la comunicación; afectando así la actividad general del orientador.

Ahora bien, haciendo alusión a los objetivos que guía

rón el trayecto de la investigación, puede afirmarse que tanto el objetivo general como los objetivos particulares de la investigación fueron alcanzados gracias a la colaboración de autoridades, orientadores y estudiantes, habiendo corroborado las hipótesis formuladas.

En lo referente a las instituciones, se encontró que efectivamente cada una cuenta con programas diferentes dirigidos a la población estudiantil que tengan a su cargo, y no sólo a aquellos estudiantes que lo soliciten, sin embargo, esto va de acuerdo a la posición que cada institución le asigna a la orientación.

En cuanto a las hipótesis en donde se señala: a) La práctica de la orientación se encuentra segmentada; b) es insuficiente la promoción e información del servicio de O.E.V. puede decirse que ambas se confirman para el nivel medio básico.

De estas mismas hipótesis la primera no es confirmada para las dos instituciones del nivel medio superior; por otro lado, la problemática planteada en la segunda hipótesis ocurre parcialmente en las preparatorias, mientras que para las vocacionales tal situación problema no ocurre.

Por último las hipótesis referentes a la repercusión

del programa e influencia de factores sociales y familiares pudieron comprobarse, ya que el programa de O.E.V. realmente influye en los estudiantes siempre y cuando sea aplicado adecuada y sistemáticamente; sin embargo, los factores sociales y familiares siempre van a tener gran peso en la elección vocacional ya sea en uno u otro sentido, independientemente de que el estudiante reciba el programa de orientación educativa y vocacional.

Concretamente se reconoce que la práctica de la orientación educativa y vocacional no viene satisfaciendo sus cometidos que como elemento clave en el quehacer educativo le corresponde, ya que no proporciona los elementos necesarios para que el estudiante supere las deficiencias y problemas - por los que atraviesa. En sí, los problemas en los que se encuentra la orientación se complejizan cada vez más, en tanto que existe una amplia dependencia con la problemática educativa en general y con los fenómenos socioeconómicos que ocurren en el país. Entre ellos destaca la insuficiencia de las instituciones educativas; en donde existe la falta de planeación en la creación de carreras acorde con la tendencia económica a largo plazo para prever la cantidad y especialidad de profesionistas que se tengan que producir para satisfacer las necesidades reales (es decir correspondencia entre el sistema educativo nacional y la planta productiva). Esta panorámica no se da a conocer a los alumnos durante el proceso de --

elección vocacional, por lo que la decisión vocacional se limita a tomar en cuenta factores meramente personales, tales como habilidades, conocimientos, deseos de superación, capacidad para relacionarse, etc.; sin comprender que estas características por sí solas no garantizan su inserción al mercado de trabajo, una vez concluida la preparación académica.

La situación en que se encuentra la orientación impone un compromiso muy grande y obliga a proponer una serie de medidas que permitan subsanar los problemas, conscientes de las limitaciones imperantes, ya que las deficiencias en la planeación y práctica de la orientación son el resultado de fallas educativas en donde convergen variados factores. Sin embargo, es necesario asumir este compromiso proponiendo alternativas para que en la medida de lo posible se puedan hacer las modificaciones pertinentes ya que la aplicación de éstas, aportarán beneficios a los jóvenes para quien es dirigida la orientación en el nivel educativo en que se encuentran; en tanto son ellos quienes se enfrentan a un panorama de desempleo y subempleo, a una oferta cada vez más restringida de puestos y plazas, a una cambiante estructura económica y social, que dificulta tanto su inserción en el mundo productivo, como vuelve cada vez más lejanos el logro de sus metas individuales, producto de la crisis cada vez más profunda en que se encuentra el país.

CAPITULO IX

PROPUESTAS GENERALES PARA LA ESTRUCTURACION Y REESTRUCTURACION DE PROGRAMAS DE ORIENTACION Y VOCACIONAL

A partir de la investigación realizada, es evidente - la necesidad de implementar alternativas estratégicas, enfocadas a aspectos claves que sirvan para mejorar y enriquecer la práctica de O.V., tomando en cuenta que ésta siempre debe estar inmersa en la O.E., de tal manera que tales alternativas servirán como ejes para desarrollar múltiples acciones - en torno a cada una de ellas, función que corresponde a las instituciones que a la fecha se han encargado de implementar la O.E.V. dentro de sus programas pedagógicos.

Ha de hacerse notar que las propuestas que a continuación se señalan, responden a los elementos sobresalientes a lo largo de todo el presente trabajo, desde la revisión teórica, hasta lo detectado en los 3 niveles de investigación. Esperando de antemano que los elementos aquí plasmados sean llevados a un plano de discusión para determinar la utilidad, debiendo tomar en cuenta que su aprovechamiento estará circunscrito a las condiciones socioeconómicas de la institución y del país.

Por otro lado antes de pasar a las propuestas, debe recordarse que en esta investigación se apoya el marco referencial integral; sin embargo, se está conciente que la aplicación de propuestas desde este enfoque puede parecer utópico, en tanto que en rigor el carácter integral consiste en la necesidad de realizar una síntesis entre las necesidades los recursos actuales y posibles para satisfacerlas y las capacidades básicas de los jóvenes, teniendo que realizar éste análisis de lo micro a lo macrosocial de manera sistemática y rigurosa con disciplinas como la psicología, sociología y pedagogía; pero para comprender la inserción, deben auxiliar las ciencias política, economía e historia. Luego entonces - puede criticarse el idealismo de esta postura, sin embargo, se considera que ante los continuos obstáculos que se presentan en la actualidad, no debe permanecerse pasivo, así como tampoco establecer límites que aún no se han probado superar. Por lo tanto se tiene la plena confianza que el insistir en la instauración de cambios por medio de la praxis, podrá permitir la infiltración y con ello ir logrando los ideales de quienes se interesen y apoyen una orientación y desarrollo integral.

PROPUESTAS

I. Considerando: a) Que la orientación E.V. se ha ve-nido aplicando a partir del nivel medio básico, hasta que el niño se convierte en adolescente, debiendo entonces decidir prematuramente y sin las precurrentes suficientes (hábitos de estudio, capacidad para la elección etc.), su futuro pro-fesional y ocupacional.

b) Que el proceso de O.V. en algunos casos comprende escuetamente información profesiográfica; y en otros casos - se maneja básicamente para "conocerse a sí mismo" y "conocer sus oportunidades".

Se propone básicamente que se ajuste un proceso de O. integral que inicie en el nivel preescolar y se acentúe en - el nivel primaria, de tal manera que no se deje al azar el - desarrollo de capacidades de aprovechamiento escolar, así co-mo tampoco en la maduración de procesos electivos; que más tarde repercutirán en la decisión educativa y ocupacional. Señalando los siguientes puntos:

1) Aumentar la comprensión de sí mismo y la acepta --ción de la responsabilidad de esta comprensión, en tanto que esta autocomprensión, autoaceptación y autoresponsabilidad - son aprendizajes que se generan lentamente desde la niñez y

y dada su conformación serán determinantes en la planeación vocacional y en la toma de decisiones que surge más tarde.

2) Vincular en su fase inicial el mundo de la educación con el del trabajo, mediante la escimulación para llevar a cabo elecciones en sus experiencias de aprendizaje, es decir, debe "elegir aprender eficazmente o no", de acuerdo al tipo de información a la que tenga acceso; además, subsecuentemente debe proveer al niño de experiencias guiadas, de confrontación de decisiones y problemas a su propio nivel de madurez e interés.

Esto deberá generar en el niño la capacidad de análisis con respecto a las posibilidades educativas reales que ofrece el país, proporcionando también a su nivel información sobre la realidad social, no tendenciosa.

3) Desarrollar en el niño madurez hacia la comprensión de la naturaleza, de las relaciones humanas y de la adaptación personal y social; de tal manera que puedan aprender desde aquí, a encarar y resolver los problemas de las relaciones interpersonales conforme a su experiencia personal, que de alguna manera repercutirán en sus expectativas educativas y ocupacionales.

Estos tres puntos deben colaborar a aque el proceso -

de O.V. desde períodos tempranos pase a un nivel de planeación vocacional y no se quede en el plano de elección remediativa.

Obviamente estos puntos deben ser incluidos dentro de un programa que se integre cuidadosamente con otros elementos de O.E. a nivel primaria que estén señalados correctamente y oportunamente; para lo cual deberá ser diseñado en su totalidad por un equipo multidisciplinario y de preferencia interinstitucional, de tal manera que se viertan diferentes apreciaciones y experiencias, desde el marco referencial hasta el establecimiento de la metodología (técnicas e instrumentos).

Para ser más confiable deberá realizarse una etapa piloto y que de acuerdo a los resultados se harán ajustes necesarios. Posteriormente para su aplicación deberán realizarse un proceso de capacitación dirigido a quien fungirá como orientador.

II. Que se contemple a la O.E.V. dentro del plan curricular que estipulan las diferentes instituciones educativas desde el nivel básico hasta el superior, en donde la O. sea concebida como un servicio obligatorio y propedéutico, apoyando así al estudiante tanto en su formación integral como en todo su proceso educativo.

Aunado a ello se requiere que a los orientadores les sea otorgada una posición de académicos, pudiendo oficialmente relacionarse con actividades de docencia, en tanto que en el caso de la SEP y UNAM son considerados únicamente como personal administrativo otorgador de servicio.

III. Aspectos que deben ser tomados en cuenta para el basamento teórico en la elaboración y reformulación de cualquier programa de O.:

- a) Manejar información sobre los cambios producidos - históricamente en las diversas actividades económicas, que han repercutido en el desarrollo actual - del campo y mercado laboral de diferentes profesiones y ocupaciones.
- b) Dar cuenta de la correlación existente entre el desarrollo del aparato productivo del país, sus cambios y transformaciones acentuadas por la crisis y la información profesigráfica proporcionada a los alumnos, en tanto que para estos es una fuente generadora de expectativas que contribuyen en gran medida a la elección de carrera, ya que al no existir tal correlación da como resultado falsas expectativas.

- c) Investigaciones avocadas a obtener información acerca de las expectativas que tienen los estudiantes sobre su futuro ejercicio profesional.
- d) Indagar a fondo la influencia que tienen sobre -- elección de carrera los factores externos al ámbito escolar, como son los familiares y medios masivos de comunicación.
- e) Tomar en cuenta las características bio-psicosociales que ocurren en el adolescente mexicano, cuyas particularidades responden a un proceso histórico-social complejo.
- f) Mejorar la calidad del servicio afinando el uso de los elementos teórico-metodológicos y técnicos que faciliten al orientador la práctica de orientación.

IV. Las siguientes propuestas, de manera general trata de enmarcar a la orientación como un componente básico para generar cambios dentro del sistema educativo en el nivel básico y medio superior involucrando a estudiantes, orientadores, maestros de otras disciplinas y padres de familia:

- a) Conjuntar actividades de tipo diagnóstico, preventivo y remedial en los alumnos, de la siguiente manera:

1. Acciones diagnósticas.- Conocer las condiciones en que ingresan los alumnos al nivel académico para de ahí de -
terminar que tan eficaces pueden ser los programas dirigidos a ellos. Así también conocer cuales son sus aptitudes y es -
pectativas (en relación al medio social en el que se han de -
desarrollado y a los elementos posibilitadores que debio haber
recibido en el nivel escolar anterior) para pronosticar cua -
les serán sus posibles inclinaciones en su futuro ocupacio -
nal.

Diversos serán los instrumentos que se elaboren para lograr tales funciones las cuales de alguna manera evaluarán el propio sistema educativo.

2. Acciones preventivas.- Deberán partir de lo encon -
trado en la fase de diagnóstico:

- Desarrollo y solución de problemas en que se ma -
nejen conflictos de relación, adaptación vocacio -
nal, familiar y personal, para evitar que ello -
afecte al desarrollo personal y escolar.
- Terapias grupales breves dirigidas al desarrollo
integral de los alumnos.
- Proporcionar al estudiante ambientes en que se -
desarrollen actitudes antagónicas tanto indivi -
duales como grupales.

3. En el plano remedial se propone:

- Proporcionar al estudiante apoyos didácticos necesarios que faciliten su desarrollo académico y de elección vocacional, elaborando para ello una serie de cuadernillos en los cuales se contemple:
 - a) Material actualizado que aborde la situación de la educación en México; b) Funcionamiento de las instituciones educativas; c) Información sobre carreras, su campo y mercado laboral (no tendenciosa); y d) Cambios biopsicosociales de la adolescencia, además de abordar aquellos elementos psicológicos que intervienen en la elección de carrera como son intereses, aptitudes, motivación, expectativas, etc.
- Enfrentar a los alumnos a situaciones educativas y laborales reales; educativas a nivel superior en donde conozcan las condiciones en que se encuentran los estudiantes de este nivel y laborales visitando centros de trabajo con el fin de conocer las exigencias que en este plano se requieren de las distintas profesiones u ocupaciones.
- Detección de factores provocadores de conflictos personales que afecten al desarrollo académico, de tal manera que se pueda intervenir mediante -

planes estratégicos que aseguren la recuperación en su ámbito escolar que más tarde repercutirán en la conformación de sus expectativas ocupacionales.

- La reubicación de estudiantes que han desertado o cambiado de carrera de acuerdo a sus posibilidades sociales y académicas.

b) Orientadores.

1. Establecer un sistema permanente de actualización personal a través de cursos, seminarios, talleres de investigación y discusión que permitan el desarrollo y superación del servicio de orientación de acuerdo a las circunstancias educativas acordes con la época. La elaboración de este sistema permanente debe ser responsabilidad administrativa, debiendo también participar los mismos orientadores haciendo patentes sus intereses personales hacia la orientación.

c) Maestros de otras disciplinas.

1. Evaluar los ambientes de aprendizaje para diagnosticar como los estilos personales de cada maestro propician la asimilación de contenidos programáticos.

2. Asesorar a los maestros en la elaboración y -- aplicación de los programas de enseñanza-apren- dizaje que favorezcan el desarrollo académico y personal de los alumnos.
3. Mediar ante el surgimiento de situaciones con - flictivas alumno-maestro, propiciando mecanis - mos de solución.
4. Integrar a docentes en actividades educativas y vocaciones de apoyo a los estudiantes de acuer - do a lo surgido en la fase de diagnóstico.

d) Padres.

1. En tanto que estas son figuras importantes en - la identificación vocacional y en el apoyo para continuar estudiando, se propone que tanto pa - dres como alumnos participen en dinámicas viven - ciales en donde surjan conflictos que estén obs - taculizando el desarrollo académico y la elec - ción vocacional, elaborando a partir de estos, planes que permitan su superación.
2. Posibilitar la comunicación orientador-padre pa - ra: a) que ellos conozcan los cambios a que se en - frenta el adolescente y las actitudes a imple -

mentar ante tales cambios; b) Valorar el desarrollo escolar y personal del estudiante, no con el fin de seguir reforzando los patrones de autoridad, sino con el propósito de generar el interés y comunicación entre padres y estudiantes.

2. APORTACIONES DE ESTE TRABAJO A LA CARRERA DE PSICOLOGIA

La culminación de toda la investigación ofrece a los estudiantes e interesados en la orientación un panorama general de las condiciones en que ésta se encuentra, buscando que tanto ellos como quienes se encuentran al mando de las instituciones planteen acciones a corto plazo encaminadas al mejoramiento de la misma. Con respecto a ella se propusieron alternativas que en su mayoría pretenden resolver los problemas que atañen directa e indirectamente el desarrollo de la orientación. Ello hace patente la aportación de este trabajo a la psicología y a la educación, en donde no se pierde de vista al estudiante para quien es destinado el proceso de orientación vocacional, sin olvidar que éste se encuentra en un contexto social. Para desarrollar la orientación es al psicólogo estudioso en el comportamiento humano, a quien concierne su adecuado funcionamiento es decir que dada su área de estudio vinculada a la educación, se ha responsabilizado muy frecuentemente de la orientación,

haciéndolo patente al desarrollo en distintos niveles y de diferentes perspectivas.

Sin embargo, debe aclararse que el psicólogo no debe ser el único responsable de la orientación vocacional en -- sus diferentes fases, cierto que este profesionista es uno de los más interesados y quien ha emprendido distintas ru - tas para estructurar y reestructurar la orientación; pero - su actuar debe estar vinculado con otros profesionistas in - volucrados en el área educativa aportando cada quien lo que le compete y contribuyendo a la crítica constructiva, de -- tal manera que sea el psicólogo quien deba fomentar la mul - ti e indisciplinaridad para el desarrollo íntegro de la -- O.E. y V.

De acuerdo a ello las aportaciones de este trabajo a la carrera de psicología se aspira que sea de utilidad; muy especialmente se espera que sea altamente motivante para estudiantes de psicología y para psicólogos que desempeñen la docencia a nivel superior impartiendo el área de educa - ción y desarrollo. Motivante en el sentido que se sientan - atraídos por la orientación, para aprenderla los primeros y para enseñarla los segundos. Más específicamente, los psicó - logos docentes dado el amplio conocimiento que poseen del - proceso enseñanza-aprendizaje deben comprender la necesidad de implementar la enseñanza de OEY, en tanto que la mayoría

de plazas de orientadores están ocupadas por psicólogos, -- quienes muy frecuentemente se han incrustado en esta área -- apenas egresados de la carrera o sin poseer conocimientos -- referentes a la orientación en general; luego entonces esto ha ocurrido en detrimento de la orientación (ya que sólo se ocupan de cumplir limitadamente algunas funciones) y del -- propio orientador, que dada la estrecha visión que tiene de la orientación, no encuentra motivante su trabajo, considerándolo como árido y sin más elementos.

Es así como se espera que esta investigación sea contemplada dentro de los planes de enseñanza educativa; desde su parte teórica, para dar un panorama amplio de su ubicación histórica social, conceptualización y aplicación metodológica; hasta la investigación propiamente dicha en que -- los elementos tocados permitirán conocer las condiciones -- institucionales de la O.V., para de ahí reflexionar el quehacer en pro de la materia, del estudiante y del orientador, incrustado en el ambiente social, al que deberá enfrentarse, siempre y cuando esté interesado en la educación, fomentando una actitud crítica y responsable hacia la orientación; así también el estudiante comprendería la O.V. asociada -- siempre a la O.E., evitando su diasociación en la planeación y aplicación de programas.

Para concluir debe remarcarse que al ser éste un estu

dio piloto, aporta aspectos múltiples que podrían ser tratados de acuerdo a las necesidades e intereses de cada institución o de algún otro interesado.

Por aislado o en conjunto podrían llevarse a cabo investigaciones específicas dirigidas siempre a subsanar la O.V., cuestión que sería notoria no inmediatamente sino con el tiempo, al manejar estudios longitudinales que dieran cuenta del efecto positivo que genera la aplicación de C.E.V. en niveles primarios y muy especialmente en el período de adolescencia, evitando conflictos provocados al ser ésta deficiente o estar ausente.

ANEXOS

- INSTRUMENTOS

1. Guía de Entrevista a Direcciones Generales de Orientación Vocacional.
2. Guía de Entrevista a Orientadores.
3. Instructivo para la Aplicación de las Entrevistas.
4. Cuestionario a Estudiantes.
5. Instructivo para la Aplicación del Cuestionario.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

6. Organigrama General de la SEP.
7. Condensación del Programa de O.E.V. - SEP -
8. Organigrama de Escuela Secundaria Diurnas.

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

9. Organigrama General UNAM.
10. Distribución de Subprogramas y Modalidades.- Programa de Orientación Educativa y Vocacional UNAM.
11. Condensación del Programa de O.E.V. - UNAM -

- INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

12. Organigrama General IPN.
13. Condensación del programa de O.E. - IPN -
14. Organigrama de CECyT.

ANEXO No. 1

Guía de Entrevista a Directivos de Dirección General de - -
Orientación Educativa y Vocacional.

1. ¿Cómo se conceptualiza la orientación vocacional y la educativa en esta Institución?
 - Diferencias y semejanzas para su aplicación.
2. ¿Cuáles son los planes y programas con que cuentan?
 - De qué marco teórico parten.
 - Metodología, técnicas e instrumentos que utilizan.
3. ¿A qué escuelas está dirigido el programa?
4. ¿La aplicación de los programas de orientación vocacional en las escuelas es opcional u obligatoria para los estudiantes?
5. ¿Quién se encarga de la elaboración, organización y -- promoción de los programas?
6. ¿Como se tiene planeada la aplicación de estos programas a las escuelas?
7. ¿Existe algún plan de supervisión para el programa que se aplica en las escuelas?

8. ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación de los programas?
 - Quién lo realiza.
 - A través de qué métodos e instrumentos.
9. ¿En la Institución existe algún tipo de seguimiento de los estudiantes que recibieron orientación vocacional?
10. En base a la aplicación de los programas que resulta - dos se han obtenido.
 - Particulares (por escuela).
 - Globales (Institucionales).
11. ¿Qué otros servicios de orientación vocacional se pres - tan a través de esta dirección y que no estén contem - plados en los programas ya descritos?
12. ¿Cuál es la división política que maneja la Institu - ción en el D.F. para considerar las escuelas?
13. En el organigrama de la Dirección, en dónde queda ubi - cado el departamento que se encarga de la elaboración y aplicación de los programas de orientación vocacio - nal.
14. A nivel Institucional, en dónde queda ubicada esta di - rección de orientación educativa y vocacional?

ANEXO No. 2

Guía de entrevista a Orientadores.

1. ¿En dónde queda ubicado el departamento de orientación educativa y vocacional, dentro del organigrama de la escuela?
¿Cómo es éste?
2. Además de los programas de orientación educativa y vocacional propuestos por la institución; ¿Tiene usted, opción de implementar un plan diferente?
3. ¿Cuál es el proceso que sigue para desarrollar su trabajo de orientación?
4. ¿Dentro de la escuela, desempeña otras funciones, además de la orientación?
¿Cuáles son?
5. ¿En la escuela se hace promoción del servicio de orientación?
- Cómo.
- A través de qué.
6. Principales demandas que tiene por parte de los estudiantes.

7. Respuestas que obtiene de los estudiantes como resultado de la promoción y aplicación del programa.
8. ¿Cuáles son los obstáculos -si los hay- más inmediatos, a los que se enfrenta al aplicar el programa de orientación?
9. ¿Cómo evalúa el programa y qué resultados obtiene de la orientación?
 - ¿Cómo los obtiene?
 - ¿Cómo los informa?
10. ¿Qué beneficios cree usted que tiene la orientación vocacional para los estudiantes? y ¿Cuál es la importancia de ésta en la sociedad?. De acuerdo a su opinión.

ANEXO No. 3

Instructivo para la Aplicación de las Entrevistas.

- A) Para llevar a cabo la(s) entrevista(s) con directivos y orientadores, se explicará inicialmente el motivo de la misma, así como la información que se desea obtener.
- B) Para la entrevista se prepararon preguntas reestructuradas de antemano, las cuales llevan un orden y secuencia. De tal forma que una pregunta lleve a otra.
- En caso de que el entrevistado trate de abarcar información irrelevante, se le encauzará a proporcionar información necesaria.
- C) Los entrevistadores podrán cambiar la secuencia de las preguntas de acuerdo a la cantidad de información que vaya proporcionando el entrevistado; ya que podría darse al caso de que se proporcione información complementaria que no haya sido contemplada en las preguntas de la entrevista.
- D) En caso de que el entrevistado no proporcione toda la información requerida, y señale que otra(s) persona(s) puede proporcionarla se deberá ir con aquella(s) persona(s) que faciliten dicha información.

- E) Si en la primera entrevista no se obtiene toda la información, o en su caso, surgen dudas o nuevas preguntas a partir de esta entrevista se le pedirá al entrevistado una segunda entrevista para recopilar la información faltante.

ANEXO No. 4

- CUESTIONARIO A ESTUDIANTES -

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA

/PSICOLOGIA/

Escuela _____

1. ¿Qué entiendes por orientación vocacional?
2. ¿Cuál consideras que sea la utilidad de la orientación?
3. ¿Te has decidido por una carrera u ocupación?
 - a) Si _____
 - b) No _____
 - ¿Cuál? _____
4. ¿Te ha ayudado la orientación en tu elección vocacional?
 - a) Si _____
 - b) No _____
 - ¿Por qué? _____
5. ¿Quién ha influido para que elijas una carrera u ocupación?
 - a) Padres y otros familiares _____
 - b) Amigos _____
 - c) Maestros _____
 - d) Personajes famosos _____
 - e) Mixto _____
 - f) Nadie, él mismo _____

6. ¿Conoces las actividades que se realizan en la carrera u ocupación elegida?
- ¿Cuáles crees que sean? _____
7. ¿Por qué medios has obtenido dicha información?
8. ¿Cuáles crees que sean las posibilidades de trabajo -- dentro del país en relación a la carrera u ocupación - que has elegido?
9. ¿Crees necesario que todos los jóvenes sean orientados vocacionalmente?
- a) Si _____ b) No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Consideras que elegir una carrera es algo fácil o difícil?
- ¿Por qué?
11. ¿Cómo te gustaría que se impartiera la orientación vocacional?
12. ¿Cómo influye tu familia para que elijas una carrera u ocupación?

-GRACIAS-

ANEXO No. 5

Instructivo Para la Aplicación del Cuestionario.

- A) Para la aplicación de éste se pedirá un tiempo de 30 - min. aprox., desde la explicación, contestación y en - grega; para lo cual los entrevistadores se alternarán por grupo en la explicación y en la entrega de cuestio - narios, de tal manera que ambos lleven a cabo la misma función y a su vez agilicen la aplicacion del instru - mento.
- B) Es conveniente señalar que las preguntas 5, 7, 8 y 9 podrán ser contestadas satisfactoriamente por quienes ya han decidido la profesión u ocupación a seguir.
1. Se explicará brevemente al grupo en cuestión el pro - pósito de la investigación.
 2. Se entregará un cuestionario a cada miembro del gru - po, habiendo investigado antes que estos sean del - grado requerido y que reciban orientacion vocacio - nal por parte de la escuela.
 3. Se leerá rápidamente las preguntas esclareciendo du - das acerca de lo solicitado en cada una de ellas, - de tal manera que se entienda correctamente y se -- contesten completamente.
 4. En los incisos en que se marquen "otros", se pedirá

que escriban cuáles son estos.

5. Se invitará a que pasen a contestarlo ya sea con lápiz o bolígrafo.
6. Se esperará a que todos los estudiantes entreguen el cuestionario.

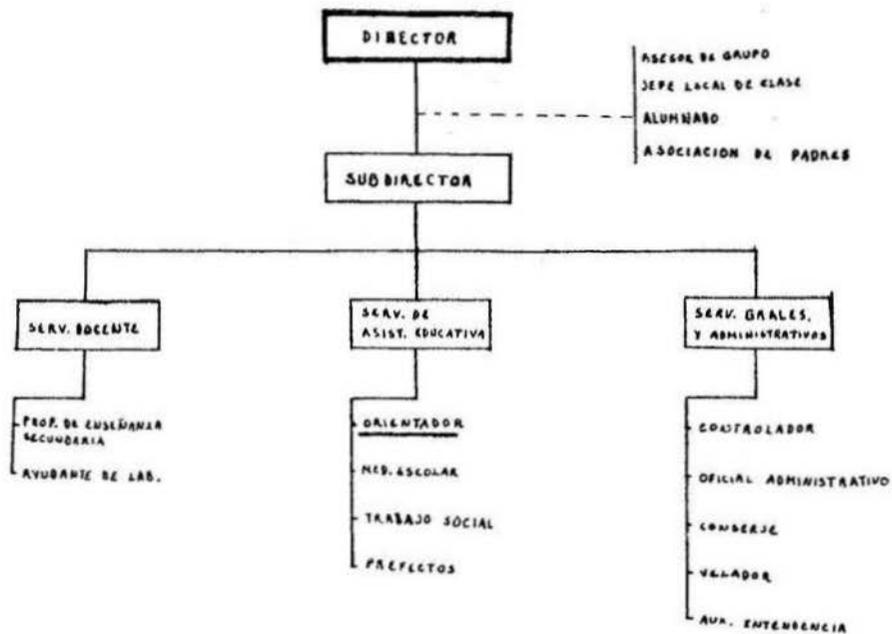
CONDENSACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL - S.E.P. -
 Objetivo General.- El objetivo general de la Orientación Educativa y Vocación

- La planeación de metas que respondan a las necesidades, intereses, aptitudes y rasgos personales.
- Las soluciones adecuadas en las etapas educativas, psicossociales y vocacionales que se realicen.
- La realización de actividades que estimen su desarrollo personal.
- La selección de sus posibilidades y limitaciones de atender buenas relaciones con la comunidad.

Areas que se abordan	Semestre o año al que se dirige	Objetivos por Area	Contenido/Tema	Técnicas	Auxiliares didácticas
Aprovechamiento escolar	10.	El alumno motivará y reforzará hábitos y actitudes positivas de estudio. Fomentará relaciones con sus estudios.	-Hábitos de Estudio -Hábitos de estudio. -Hábitos de estudio.	-Exposición teórica y demostrativa. -Ejercicios de estudio. -Circuitos de estudio.	-Cuestionarios e inventarios de hábitos de estudio. -Formas para inventarios. -Instrumentos de técnicas de estudio. -Boletines, registros de evaluación y gráficas. -Boletines, registros de evaluación y gráficas. -Boletines y libros de trabajo. -Guías de estudio. -Notas de clase.
Orientación psicossocial	10.	El alumno utilizará los servicios que tiene la escuela, formará hábitos disciplinados y desarrollará solicitudes positivas de convivencia. Adaptará su comportamiento a las normas de la escuela, familiar y social.	-Habitación escolar. -Requisitos de habitación. -Conocimiento de sí mismo. -Problemas personales. -Colaboración en comunidad. -Conducta. -Conocimiento de algunos rasgos de la personalidad. -Actitudes de actividad tecnológica.	-Exposición teórica. -Exposición y trabajo individual. -Trabajo de grupo. -Discusión grupal.	-Organigramas y reglamentos. -Ficha cronológica. -Códigos autobiográficos. -Inventarios. -Autodiagnósticos. -Informes de maestros y padres de familia. -Programas de comunidad. -Cuestionarios e inventarios de preferencias tecnológicas. -Autobiografías.
Aprovechamiento escolar.	20.	Mejorar hábitos y técnicas de estudio. Adecuar disposiciones administrativas y hábitos con sus estudios.	-Problemas de aprendizaje. -Métodos de técnicas. -Solución de problemas de rendimiento escolar.	-Trabajo individual. -Actividades grupales. -Consultas bibliográficas. -Análisis, comentarios con el orientador.	-Bolsas de calificación. -Inventario de hábitos de estudio. -Formas de inventarios. -Fichas de técnicas de estudio, ficheros de biblioteca, gráficas y cuadros de evaluación. -Cuaderno de "bases instructivas para la evaluación del aprendizaje" elaborado por el orientador. -Reglamento escolar. -Programas de camaliss, cronogramas, carpetas, periódicos, folletos. -Cuestionarios sociométricos. -Autobiografía. -Inventarios y entrevistas.
Orientación psicossocial	20.	Desarrollará actividades positivas de convivencia y colaboración social. Comprenderá el papel que juegan las diferencias individuales y los intereses en forma adecuada al grupo. Resolverá sus conflictos personales y los del grupo.	-Actitudes disciplina-rias. -Hábitos de convivencia y trabajo. -Conocimiento de sí mismo. -Incidencias preventivas para la salud física y mental. -Solución de conflictos personales y del grupo.	-Exposición teórica. -Técnicas participativas. -Técnicas de integración grupal. -Análisis y comentarios individuales y grupales. -Investigaciones de campo. -Conferencias. -Análisis individual. -Visitas a centros escolares y laboratorios.	-Bolsas y registros de evaluación. -Cuestionarios e inventarios de hábitos de estudio. -Formas de inventarios. -Programas de actividades. -Lineamientos de técnicas de estudio. -Libros de texto. -Guías de bibliografía. -Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje. -Cuestionarios de exámenes extracurriculares.
Aprovechamiento escolar	30.	Superará sus hábitos y actitudes de estudio. Atenderá las disposiciones reglamentarias y los trámites administrativos relacionados con sus estudios.	-Deficiencias en el aprendizaje por malos hábitos de estudio. -Evaluación y aplicación de técnicas de estudio. -Evaluación de rendimiento escolar. -Regularización de situación académica.	-Análisis y comentarios individuales con el orientador y padres. -Estudio dirigido. -Exposición de gráficas. -Trabajo grupal. -Investigación documental y bibliográfica.	-Bolsas y registros de evaluación. -Cuestionarios e inventarios de hábitos de estudio. -Formas de inventarios. -Programas de actividades. -Lineamientos de técnicas de estudio. -Libros de texto. -Guías de bibliografía. -Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje. -Cuestionarios de exámenes extracurriculares.
Orientación psicossocial	30.	Desarrollará actitudes positivas de convivencia y de colaboración social. Integrará su comportamiento personal en la comunidad, guiando las características personales.	-Actitudes disciplina-rias. -Conocimiento de sí mismo. -Relaciones humanas. -Comunicación. -Cooperación en trabajos comunitarios.	-Análisis y comentarios individuales con el orientador y padres. -Integración grupal. -Técnicas participativas. -Elaboración de programas y participación en comisiones grupales. -Conferencias y mesas redondas.	-Bolsas y registros de evaluación. -Cuestionarios e inventarios de hábitos de estudio. -Formas de inventarios. -Programas de actividades. -Lineamientos de técnicas de estudio. -Libros de texto. -Guías de bibliografía. -Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje. -Cuestionarios de exámenes extracurriculares.
Orientación vocacional	30.	Valorará sus características personales con fines vocacionales. Obtendrá información de sus vocaciones y ocupacionales. Logrará su diagnóstico vocacional.	-Elección y decisión vocacional. -Conocimiento de rasgos personales. -Rasgos vocacionales y ocupacionales. -Rasgos vocacionales y ocupacionales secundarios.	-Análisis y comentarios grupales, con el orientador y padres. -Manejo de material psicológico. -Consulta de material psicológico. -Conferencias. -Fichas con contenido psicológico.	-Fichas bibliográficas. -Cuestionarios e inventarios de hábitos de estudio. -Formas de inventarios. -Programas de actividades. -Lineamientos de técnicas de estudio. -Libros de texto. -Guías de bibliografía. -Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje. -Cuestionarios de exámenes extracurriculares.

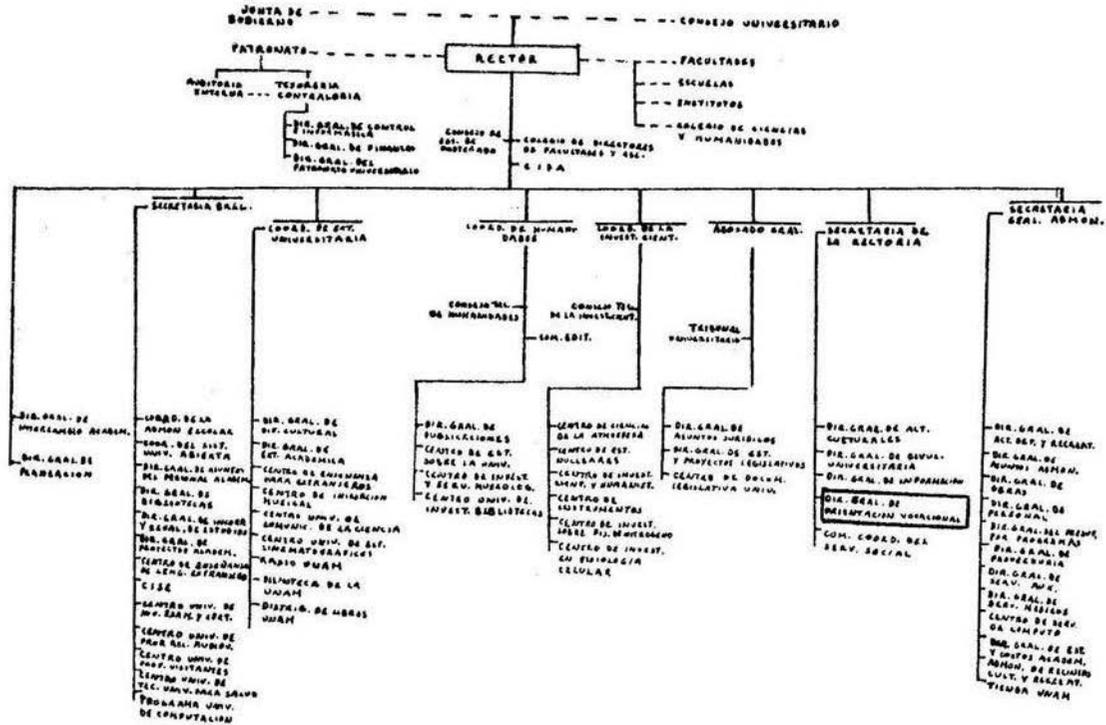
ANEXO N. 3

ORGANIGRAMA DE ESCUELAS SECUNDARIAS DIURNAS S. E. P.



ANEXO N.º 9

ORGANIGRAMA GENERAL DE U.N.A.M.



ANEXO No. 10
DISTRIBUCION DE SUBPROGRAMAS Y MODALIDADES
PROGRAMA DE O.E.V. UNAM.

PROGRAMA -Objetivo)	SUBPROGRAMA	GRADO	MODALIDAD
Orientación Escolar.- Facilitar la incorporación mantenimiento y funcionamiento del alumno en el bachillerato universitario.	Orientación Educativa I Integración del alumno de nuevo ingreso a la institución.	1o.	Jornada
		4o.	Grupo Académico
Orientación Vocacional.- Los alumnos efectuarán su elección de carrera con base en un proceso sistemático de análisis y de información: laboral educativa, personal y geográfico sustentado en un modelo de toma de decisión.	Orientación Vocacional I Motivación e introducción al proceso de elección de carrera.	4o.	Grupo Académico
		5o.	Grupo Académico
	Orientación Vocacional II Información profesional.	4o.	Grupo Académico
		5o.	Grupo Modular
		6o.	Grupo Modular
	Orientación Vocacional III Evaluación de la información y toma de decisiones. Instrumentación de la decisión.	5o.	Jornada
6o.		Grupo Académico	
Orientación Personal Asesoría al estudiante de manera individualizada al análisis de situaciones particulares de diversa índole.	Atención Individual	4o.	Entrevista
		5o.	Individual
		6o.	

CONDENSACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL - U.N.A.M. -

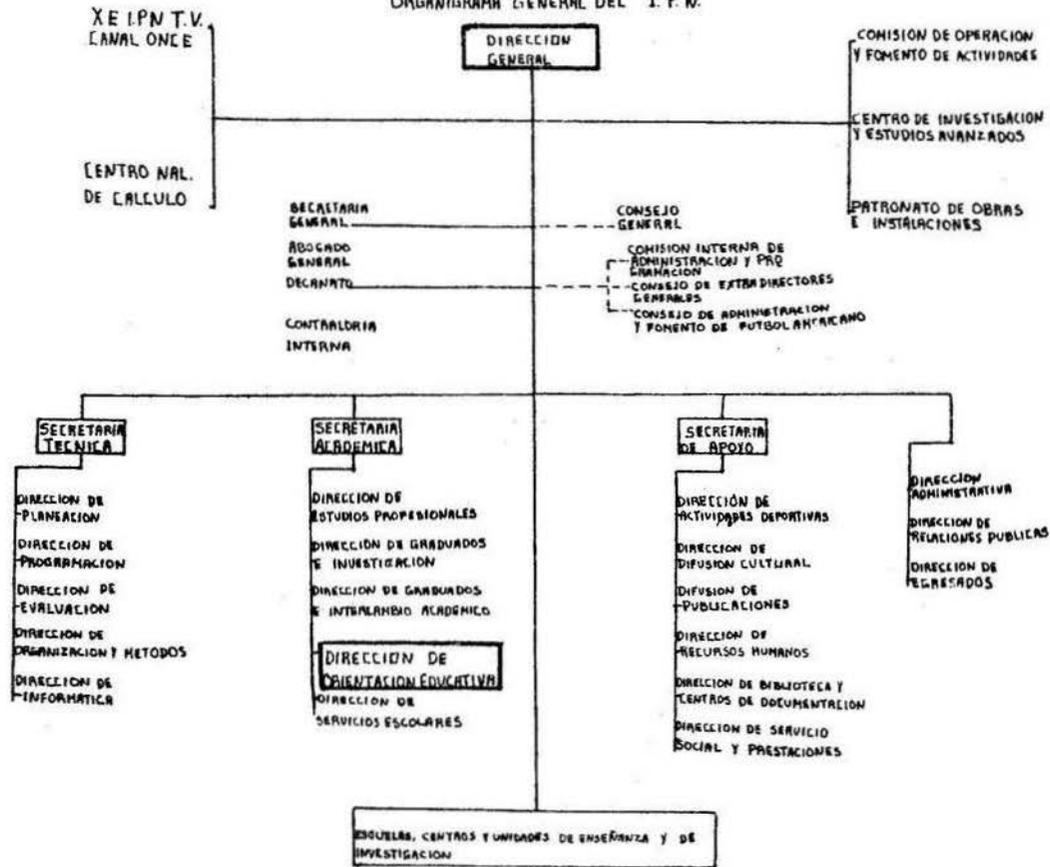
Objetivo General del Programa de Orientación Vocacional.-

Los alumnos efectuarán su elección de carrera con base en un proceso sistemático de análisis y de información: laboral, educativa, personal y profesigráfica sug-
tentado en un modelo de toma de decisión.

Áreas que se Abordan	Semestre o año al que se dirige	Objetivo por Área	Contenido/Tema	Técnicas	Auxilios Didácticos
Orientación escolar: Integración del alumno de nuevo ingreso a la institución.	4o. (año)	Los alumnos contarán con los elementos que faciliten su integración y participación en la institución.	I. Presentación de la sección de orientación y del plantel. II. Presentación del grupo. III. Reglamentos. IV. E.N.P. Objetivos e importancia como institución. V. El bachillerato como parte de la educación. VI. Plan de estudios. VII. Formación integral del universitario. VIII. Oportunidades educativas. IX. Carreras de la Universidad. X. Metas.	I. Expositiva y lectura comentada. II. Cuadernos y planarias con interrogatorio dirigido. III. Interrogatorio dirigido, lectura comentada, ejercicio dinámico. IV. Audiovisual, interrogatorio dirigido y discusión abierta. V. Ejercicios y trabajo en grupo. VI. Autoinstruccional. VII. Audiovisual y discusión dirigida. VIII. Expositiva. IX. Trabajo individual y expositiva. X. Ejercicios dinámicos y trabajo en equipo.	Impreso 1 "Programa de O. para 4o. año de bachillerato". Impreso 2 "Que te ofrece la sección de O." Impreso 3 "Presentación del plantel". III. Impreso 4 "Algunas normas universitarias" y tarjetas bibliográficas. IV. Videocasset de la Esc. Natl. Preparatoria Cartulina. V. Cartulina. VI. Impreso 4 "unidad autoinstruccional". VII. Videocasset formación integral del universitario. VIII. Impreso 5 "Cuadro viejo-joven". IX. Impreso 6 "carreras que se estudia en la UNAM".
Motivación e integración de elección de carrera.	4o.	Los alumnos analizarán algunos aspectos de los factores laboral, educativo y personal, y de información profesigráfica que confluyen en la elección de carrera.	I. Planteamiento del problema de la elección de carrera. II. Módulo de toma de decisiones. III. Procedimiento para la obtención de información. IV. Procedimiento para la obtención de información. V. Factor laboral. VI. Factor educativa. VII. Factor personal (1a. parte). VIII. Factor personal (2a. parte). IX. Información profesigráfica (1a. parte). X. Información profesigráfica (2a. parte).	I. Cuestionarios, discusión dirigida, expositiva. II. Expositiva, discusión dirigida. III. Expositiva, Interrogatorio dirigido, ejercicio estructurado sobre distorsión de la información. IV. Ejercicio sobre distorsión de comunicación. V. Audiovisual y discusión dirigida. VI. Lectura comentada, trabajo en equipo, expositiva. VII. Expositiva, trabajo individual, interrogatorio dirigido, ejercicios estructurados "la estrella de David". VIII. Expositiva, autoinstruccional, trabajo en equipo. IX. Trabajo en equipo cuestionario de evaluación.	I. Program de O. V. Inventarios de vocación para el estudiante. II. Guía de Investigación "Modelo de toma de decisiones". III. Guía de investigaciones y cartulina del modelo de toma de decisiones y factores que confluyen en la elección de carreras. IV. Impreso "Fuentes de información", Impreso "Historia profesigráfica". V. Videocasset de profesión y sociedad. VI. Impreso "Referencias". VII. Impreso "Carreras que se estudian en la UNAM", folletos "Nuevas rutas" "Educación media y superior AMULES". VIII. Cartulina con la estrella de David. IX. Impreso "Autoinstruccional sobre áreas de bachillerato". Impreso "Evaluación de la unidad autoinstruccional y clave de cuestionario autoinstruccional".
Información profesigráfica -- áreas del bachillerato (Grupo académico)	4o.	Los alumnos identificarán las características generales de las carreras comprendidas en las diferentes áreas de bachillerato.	I. Área: Ciencias Físico-Matemáticas. II. Área: Químico-biológico Administrativas. III. Área Disciplinas Económico Administrativas. IV. Área Disciplinas Sociales. V. Área: Humanidades Clásicas. VI. Bellas Artes.	I. Expositiva, audiovisual e Interrogatorio dirigido. II. Expositiva, guía audiovisual, Interrogatorio dirigido. III. Expositiva, guía audiovisual, Interrogatorio dirigido. IV. Expositiva, guía audiovisual, Interrogatorio dirigido. V. Expositiva, guía audiovisual, Interrogatorio dirigido. VI. Expositiva, guía audiovisual, Interrogatorio dirigido.	I. Videocasete del área Físico Matemáticas. II. Videocasete del área Químico Biológicas. III. Videocasete del área económico administrativa. IV. Videocasete del área Sociales. V. Videocasete del área Humanidades Clásicas. VI. Videocasete del área Bellas Artes.
Información profesigráfica (Grupo modular)	5o. y 6o.	Los alumnos discriminarán información sobre algunos aspectos laborales características de las diferentes carreras universitarias.	I. Carreras del Área Físico Matemáticas. II. Carreras del Área Químico Biológicas. III. Carreras del Área Económico-Administrativas. IV. Carreras del Área Sociales. V. Carreras del Área de Humanidades Clásicas. VI. Carreras del Área Bellas Artes.	I. Audiovisual, trabajo en equipo, discusión dirigida.	I. Diaporamas, videos, microfolletos "Serie UNAM".
Información profesigráfica (Conferencia o mesa redonda)	5o. y 6o.	Las conferencias o mesas redondas se llevarán a cabo en cada plantel de acuerdo al calendario correspondiente y éstos serán organizados por bloques de carreras relacionadas por área de conocimiento, en horario de acuerdo al plantel.			
Información profesigráfica (Grupo especial)	5o. y 6o.	Los grupos especiales se llevarán a cabo los días en que no hay programada conferencia y están dirigidas fundamentalmente a aquellos estudiantes que por alguna razón no concurren a la conferencia o módulo cuando éstos fueron efectuados.			
Evaluación de información y toma de decisiones.		Los alumnos efectuarán la elección de una carrera, a través del análisis e integración de la información laboral, educativa, personal y profesigráfica recopilada.	I. Pasos y elementos de la toma de decisiones. II. Integración de información 1a. parte. III. Integración de información 2a. parte. IV. Comparación de alternativas y pensamiento de riesgos. V. Toma de decisiones.	I. Expositiva, Interrogatorio dirigido. II. Cuestionario, trabajo individual. III. Cuestionario, trabajo en equipo. IV. Expositiva, trabajo individual, Interrogatorio dirigido, plenaria, cuestionario. V. Expositiva cuestionario.	I. Cartulina de evaluación de información y toma de decisión. II. Impreso "Integración de información". III. Impreso "Integración de información". IV. Impreso "Comparación de alternativas y pensamiento de riesgos". V. Impreso "Cuestionario de evaluación".
Instrumentación de la decisión.			I. Encuestas diagnósticas. II. Resultado de la encuesta diagnóstica I. III. Encuesta diagnóstica II.	I. Encuesta y expositiva. II. Expositiva. III. Expositiva y cuestionario.	I. Impreso "Encuesta diagnóstica". Impreso "Servicio de orientación para alumnos de 6o. año". Impreso "Encuesta diagnóstica II". Impreso "Evaluación".
Orientación personal.		Asesoría al estudiante de manera individualizada al análisis de situaciones particulares de diversa índole.			

ANEXO No. 12

ORGANIGRAMA GENERAL DEL I. P. N.



Objetivo General.- Contribuir a la formación de los profesionales que se preparan en el Instituto Politécnico Nacional, facilitándoles información y experiencias que coadyuven al desarrollo integral del alumno y favorezcan actitudes positivas ante su realidad social y personal para poder ubicar este programa como producto de una situación concreta a la que se está respondiendo.

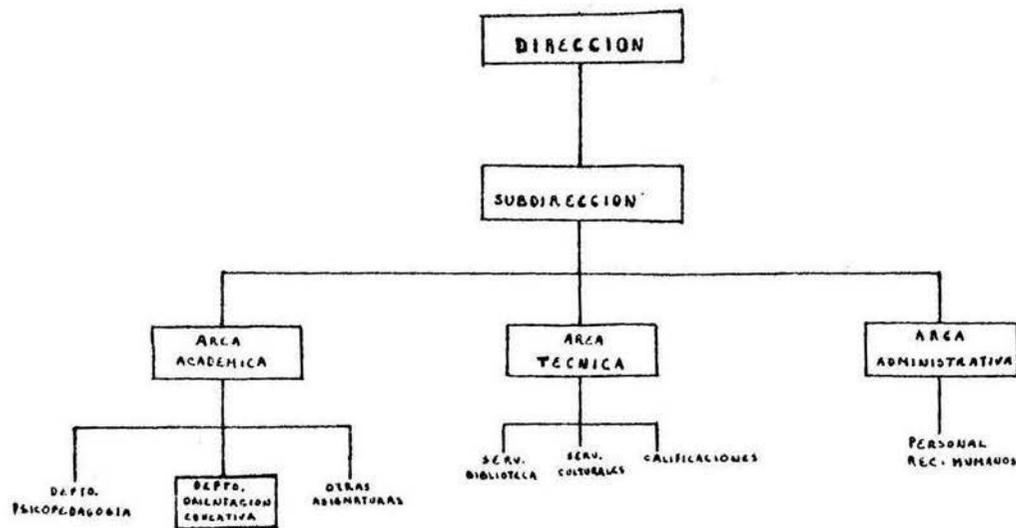
Relaciones humanas.	40.	Favorecer una mejor integración grupal que permita la comunicación y participación positiva de los alumnos en la organización interna.	-Introducción al programa de orientación.	-Diálogo y trabajo.	
Relaciones humanas.		Proporcionar información relacionada con el proceso de comunicación para favorecer en el estudiante su integración a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica.	-Comunicación. -Factores que favorecen u obstacilizan la comunicación.	-Dibujo hablado, expositiva. -Técnicas grupales, sociodrama, inversión de papeles, teléfono descompuesto, comunicación en doble sentido.	-Esquemas para explicar comunicación. -Guión para el uso de la técnica elegida.
Información institucional		Promover la titulación a nivel técnico. Facilitar el manejo de situaciones académicas que redunden en el aprovechamiento escolar.	-Comunicación en diversos ambientes.	-Expositiva, lluvia de ideas. -Roll-playing. -Discusión dirigida.	-Casos impresos.
Relaciones humanas.		Favorecer la integración crítica y efectiva a partir del conocimiento de procesos sociales y de comunicación.	-Desarrollo social del individuo. -Percepción social, fuentes de atracción interpersonal, liderazgo.	-Ejercicios de percepción. -Trabajo en equipo. -Dar y recibir ayuda. -Ejercicios de liderazgo.	-Figuras ambiguas. -Dibujos con ilusiones ópticas. -Folletos sobre carreras. -Cuadros característicos del líder.
Información institucional		Reforzar aspectos relacionados con la filosofía y política, objetivos del I.P.N.		Estudio de caso.	-Reglamento (derechos y obligaciones).
Hábitos de estudio		Facilitar el análisis de problemas relacionados con el aprovechamiento escolar.	-Solución de problemas.	Estudio de caso.	
Información profesigráfica.		Facilitar la toma de decisiones profesional de nivel técnico.	-Toma de decisiones.	-Árbol de decisiones. -Método morfológico. -Sociometría. -Lluvia de ideas.	-Impreso sobre técnicas propuestas.
Información institucional		Promover la titulación a nivel técnico.		-Método Sináptico.	-Material impreso.
Relaciones humanas.	50.	Favorecer una mejor integración grupal para estimular la iniciativa, la creatividad y propiciar que el estudiante aprenda a elegir, decidir y comprometerse.	-Introducción al programa de O.E. -Sistema educativo nacional.	Dinámica "Escuela abandonada y casa trueque." -Expositiva, investigación de campo.	-Material impreso.
Información institucional		Proporcionar información relacionada con la oferta educativa del I.P.N. y demanda ocupacional en el campo de decisión en la elección de carrera.	-Campo ocupacional.	-Investigación de campo. -Panel.	
Hábitos de estudio.		Propiciar el uso de la biblioteca y elaborar acción de fichas de trabajo como parte de un aprendizaje continuo, que promueva el pensamiento reflexivo.	-Relación del I.P.N. con el sistema educativo y el desarrollo del país.	-Discusión dirigida. -Expositiva.	-Material impreso.
Información profesigráfica.		Proporcionar información profesigráfica que facilite la toma de decisión profesional.	-Métodos de elección de carrera.	-Defensa 1a. y 2a. opción. -Expositiva. -Investigación.	-Impresos. -Guía de entrevistas. -Guía de conferencias.
Información institucional		Propiciar que el alumno valore el servicio social como parte de su formación profesional.		-Aplicativa: intereses vocacionales, aptitudes, realidad socio-económica y académica. -Entrevistas grupales e individuales.	-Cuestionarios, pruebas psicométricas, etc.
Relaciones humanas.	60.	Facilitar la interacción grupal para favorecer la toma de decisiones.	Introducción al programa de O.E.	-Collage (integración grupal).	-Material para recordar.
Información profesigráfica.		Proporcionar la información que facilite la toma de decisión vocacional a nivel superior.	-Método de elección de carrera.	-Expositiva "Caso de E.U." "Economía profesional" -Conferencia. -Investigación de campo. -Discusión dirigida: "reconstrucción de un nuevo mundo".	-Impresos de las técnicas.
Información institucional		Proporcionar información sobre las opiniones de servicio social y titulación.	-Lo mismo que en la anterior.	-Lo mismo que en la anterior.	-Lo mismo que en la anterior.
Relaciones humanas		Proporcionar información y experiencia que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a las relaciones de trabajo.	-Proceso grupal y habilidades sociales.	-Expositiva. -Sociodrama. -Cuadros de "Bavelas". -Abanico de roles. -Temores y esperanzas.	-Carteles. -Notafolios. -Perifoneo mural.
Hábitos de estudio		Estimular el pensamiento reflexivo a través de experiencias de trabajo en equipo como base para mejorar las actitudes hacia el estudio.			

Objetivo General.- Contribuir a la formación de los profesionales que se preparan en el Instituto Politécnico Nacional, facilitándoles información y experiencias que coadyuven al desarrollo integral del alumno y favorezcan actitudes positivas ante su realidad social y personal para poder ubicar este programa como producto de una situación concreta a la que se está respondiendo.

Áreas que se Abordan	Semestre o año al que va dirigido.	Objetivo por área	Contenido/Tema	Técnicas	Auxiliares Didácticos
Relaciones humanas.	1o. (semestre)	Facilitar la integración grupal para favorecer la ubicación del estudiante en el medio escolar.	-Ciclo introductorio. -Introducción al programa de orientación. -Presentación de autoridades. -Conocimiento de instalaciones físicas.	-Expositivas. -Bifas-cuartetas, presentaciones. -Visita guiada. -Lectura comentada.	-Experiencias estructuradas. -Impresos y/o diaporamas.
Información - Institucional		Dotar al estudiante de elementos que propicien su ubicación en el entorno educativo para favorecer su desempeño escolar.	-Plan de estudios. -Orientación educativa. -Ley orgánica y reglamentos del I.P.N.	-Expositiva y trabajo en equipo. -Investigación de grupo -Estudios de casos "Role playing".	-Rompecabezas, franelógrafo. -Carteles, rotafolio. -Formato de reporte de investigación. -Impreso "situaciones problema".
Hábitos de estudio.		Sensibilizar hacia la modificación de actitudes de estudio, a partir de la experimentación de algunos procedimientos.	-Valoración de actitudes hacia el estudio.	-Debate, expositivas. -Discusión dirigida (Técnica de riesgo), role playing.	-Guía de discusión, papeles (roles).
Información profesiográfica.		Ofrecer información de fisiología a nivel técnico para valorar la participación de este profesional en el desarrollo del país.	-Experimentación de soluciones.	-Método de dos columnas.	-Impreso "información fisiológica a nivel técnico" -Cuestionario de preguntas capciosas.
Relaciones humanas.	2o.	Mejorar la integración del grupo escolar para favorecer el diálogo, fomentar el compañerismo y propiciar un ambiente de colaboración mutua en el trabajo.	-Introducción al programa.	-Ejercicio de verificación (integración grupal).	-Párrafo con sinónimos, antónimos y nomónimos.
Hábitos de estudio.		Sensibilizar al alumno hacia la adquisición de técnicas y métodos de estudio.	-El rendimiento escolar.	-Expositivas, discusión dirigida y discusión en pequeños grupos.	-Gises de colores y rotafolios.
Relaciones humanas.		Facilitar en el estudiante la formación de criterios sobre los procesos de comunicación y aprendizaje.	-Comunicación intra y extra aula. -Proceso de enseñanza - aprendizaje sus elementos y tipos.	-Lluvia de ideas. -Expositiva, discusión dirigida. -Presentación de casos. -Síntesis.	
Hábitos de estudio.		Proporcionar información sobre técnicas que permitan optimizar el rendimiento escolar.	-Actitudes, habilidades y hábitos de estudio.	-Aplicación y evaluación de cuestionarios. -Expositiva, discusión dirigida. -Trabajo individual.	-Encuestas de hábitos y actitudes hacia el estudio. -Modelos de horarios vitales.
Información profesiográfica.		Ofrecer información relacionada con el técnico para que valore las perspectivas de este estudio.	-Alternativas hacia el estudio.	-Lectura individual, trabajo individual. -Discusión en pequeños grupos, discusión dirigida. -Trabajo en equipos. -Ejercicio de toma de notas (reglamento de titulación y servicio social).	-Impreso "El Técnico". -Reglamentos de titulación. -Catálogos, rotafolios. -Información profesiográfica.
Relaciones humanas.	3o.	Avanzar en la integración del grupo escolar propiciando que el alumno valore la importancia de su participación como miembro de un grupo de su aprendizaje.	-Introducción al programa.	-Integración grupal "la caja mágica".	-Dinámica impresa.
Hábitos de estudio.		Promover el análisis de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando información y experiencias que coadyuven en mejorar el rendimiento escolar.	-Factores internos involucrados en el aprendizaje. -Alternativas hacia el estudio. -Aspectos afectivos del aprendizaje.	-Expositiva y trabajos en pequeños grupos. -Discusión dirigida. -Estudio de casos. -Grupos de confrontación.	-Pruebas, calendario vital. -Bibliografía específica. -Material impreso "carreras a nivel técnico". "Posibilidades educativas de las carreras técnicas", "Posibilidades laborales".
Información profesiográfica.		Proporcionar información sobre posibilidades educativas y laborales de las carreras del nivel técnico del área para facilitar la toma de decisión vocacional.			
Relaciones humanas.		Proporcionar información referida al conocimiento del medio y del hombre en su relación con los demás para favorecer su integración.	-El hombre como ser social.	-Expositiva y discusión dirigida. -Seminario. -Representación mímica.	-Impresos: "Grupo y sociedad" "Necesidades psicosociales del adolescente".
Información Institucional		Proveer oportunidades para que el alumno analice su interrelación con los distintos elementos de su entorno institucional.	-Comportamiento de integración en función de: el grupo, profesorado, las normas, el trabajo escolar, los servicios.	-Discusión dirigida.	

ANEXO No. 14

ORGANIGRAMA DE CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (C.E.C.T.) I.P.N.



BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. y Khobel, M.
La Adolescencia Normal: Un Enfoque Psicoanalítico.
 Buenos Aires: Paídos, 1980 pp. 15-161

Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional
 de Orientación Educativa (S.N.O.E.)
 Diario Oficial, Miércoles 3 de Octubre de 1984

Alvarez Ch. A.; Castañeda G.M. y Cols:
 Recursos y Necesidades del Servicio de Orientación
 en las Escuelas Dependientes de la Dirección General
 de Educación Secundaria.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa y
 Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985. 7 h.

Arizmendi, D.I.:
 Principios y Objetivos de Orientación Educativa en
 los Tipos Educativos Básico, Medio y Superior.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa y
 Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985

Barcelato Eguiarte:
Análisis Comparativo entre los Recursos de
 Orientación de la SEP y la UNAM.
 Tesis, UNAM.
 Facultad de Psicología, 1980

Ballesteros Usano, A.:
La Adolescencia: Ensayo de una
 Caracterización de esta edad.
 México: Editorial Patria,
 1985, 124 p.

Bautista L. y Abundis V.:
 Principios Objetivos de la Orientación Educativa en los tipos
 Educativos Básico, Medio y Superior.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa y
 Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985

- Bilbao Lilian, T.:
Los Modelos de Orientación Vocacional
Dominantes en México.
 Tesis para obtener el grado de Maestría
 en Educación. Universidad Iberoamericana,
 1986, pp. 23-171
- Blaug, Mark.:
 "El Desconcertante Valor Económico
 de la Instrucción"
 En: La Educación y el Problema de Empleo:
en los Países en Desarrollo.
 Ed. Oficina Internacional del Trabajo
 Ginebra OIT-UNESCO, 1974
- Bleger, J.:
 "La Entrevista Psicológica"
 En: Temas de Psicología Entrevista y Grupos.
 Buenos Aires: Nueva Visión, 1972
- Bohoslavsky, R.:
Lo Vocacional Teoría, Técnica e Ideología.
 Buenos Aires: Ediciones Búsqueda, 1975(a) 155 p.
- Bohoslavsky, R.:
Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica.
 Buenos Aires: Nueva Visión, 1976(b) pp. 33-157
- Bühler, Charlotte.:
La Vida Psíquica del Adolescente.
 Buenos Aires
 México: Espasa Calpe, 1947
- Carlton E. Beck.:
Orientación Educacional: Seis Fundamentos Filosóficos.
 Buenos Aires; El Ateneo, 1979 pp. 12-15
- Castañón, E.:
 "El Impacto de la Adolescencia en la Familia".
 En: Memoria del Primer Encuentro Interdisciplinario
sobre Adolescencia.
 México: I.M.P.P.A., 1981 pp. 121-131

Castrejón Díez, J.:

Las Bases Sociales de la Orientación.

En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Educativa y Profesional.

U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,

México, Morelia, 1984

Castillo, H. M.:

Aspectos Operativos e Instrumentales de Orientación Educativa en las Modalidades del Sistema Educativo Nacional.

En: Primer Congreso de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del I.P.N.

1985

Cortada, K. N.:

El Profesor y la Orientación Vocacional.

México: Trillas, 1984 302 p.

Craing Grace, J.:

Hauman Development.

New Jersey: Prentice Hall

Englewood Cliffs, 1976 pp. 363-409

Crites J.:

Psicología Vocacional.

Buenos Aires: Paídos, 1974

Capítulos 1, 2 y 3

Delsordo López.:

Programas de Actividades para Realizar el Servicio Social de la Orientación Vocacional.

Tesis Facultad de Psicología U.N.A.M. 1979

Díaz, A.:

La Orientación Educativa Integral:

Dirección de Educación Tecnológica.

En: Documentos Base, Coloquio Estatal de Orientación Educativa y Vocacional.

Toluca, México, 28 y 29 de Mayo, 1982

Dinazar Carreño y Vázquez, C.:

Diseño de Programas de Orientación Vocacional para las Pre - paratorias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Educativa y Profesional.

U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P., México, Morelia.

1984

Dupont M., A.:
 La Sexualidad del Adolescente.
 En: Memorias de la VI Reunión del Forum Panamericano
 para el Estudio de la Adolescencia.
 México, I.M.P.P.A., 1981 pp. 88-99

Dupont, M., A.:
 El Adolescente, Urgencia de un Nuevo
 Espacio en la Psicoterapia.
 En: Memorias del Primer Encuentro Nacional
 Interdisciplinario sobre Adolescencia.
 México, I.M.P.P.A., 1981 pp. 255-266

Erikson, E.:
 Sociedad y Adolescencia.
 México: Siglo XXI, 1981 179 p.

Espinoza M., E.:
 El Enfoque Social de la Orientación Vocacional.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano de
 Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P., Morelia, 1984

Flores Martínez, B.:
 Los Beneficios Humanos Obtenidos por una
 Elección Adecuada.
 En: Memoria del Primer Seminario Nacional
 de Orientación Vocacional.
 U.A.M. Cuernavaca Morelos,
 Noviembre, 1978 pp. 35-50

Fogliatto, H.M. y Oberto, I.:
 Perfiles Profesionales de los Egresados
 de Filosofía y Humanidades.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
 de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia 1984

García Avena, L.M.:
 Aportaciones de la Información Profesional y Ocupacional
 Al Desarrollo del Sistema Educativo del IPN.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa y
 Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985

Gelvan de Veinsten, S.:
 La Elección Vocacional Ocupacional como el
 Inicio de la Novela Personal. Buenos Aires, Argentina.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
 de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.S.O.P.,
 México, Morelia, 1984 (a)

Gelvan de Veinsten, S.:
 Presentación de Algunas Técnicas Empleadas en Orientación
 Vocacional Ocupacional en el Método de Matrices Reflexivas.
 Buenos Aires, Argentina.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
 de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia, 1984 (b)

Gelvan, V. y Portinari, G.:
 Valores de Exito y Temor al Fracaso como Vectores en la
 Elección Vocacional Ocupacional. Resultado de una Inves-
 tigación Piloto hecha en Buenos Aires.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
 de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia, 1984

Giuseppe Neri, I.:
 "Sugestiones de Acción Metodológica:
 Técnicas de Enseñanza"
 En: Hacia una Dinámica General Dinámica.
 Buenos Aires: Kapeluz, 1973 (2a. Edición).

Guardado Sánchez, B.; Lodieu Charpail, M. y
 López Salcedo, R.:
 Los Beneficios Sociales Obtenidos en
 una Elección Adecuada.
 En: Memoria del Primer Seminario Nacional de Orientación
 Vocacional U.N.A. del Estado de Morelos.
 Cuernavaca, Morelos, Noviembre, 1978

González Tejada, J.:
El Hombre y la Crisis de la Educación:
 Introducción a la Orientación Integral.
 Tesis para obtener el título de Maestro
 en Filosofía. UNAM Facultad de
 Filosofía y Letras, 1970

Cutiérrez Fiallo, J.M.:
Diagnóstico de Necesidades de Orientación
 del Estudiante a Nivel Medio Superior.
 México: División de Investigación IPN,
 1982 24h

Herrera y Montes L.:
La Orientación Educativa y Vocacional:
 en la Segunda Enseñanza.
 México; Porrúa, 1960

Hollan, I.J.:
La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras.
 México; Trillas. 1980 p. 190

Hurrocks, J.E.:
The Psychology of Adolescence.
 Boston: Houghton Mifflin Co.,
 1976 (b) Cap. 22

Hurrocks, J.E.:
 "Actitudes y Metas del Adolescente"
 En: Sherf, M. y Sherif, C. W.
Problemas de la Juventud.
 México: Trillas, 1975(a) pp. 79-85

I.P.N. Dirección de Orientación Educativa.
Programa de Orientación Educativa.
 México, 1985-1986

Jiménez, G. y Bonilla, M.:
 Reforma Universitaria y Orientación.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
 Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia, 1984

Juárez, V.:
 La Función Social de la Orientación Vocacional.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
 y Desarrollo Personal del IPN.
 1985

Lemus, A.L.:
La Orientación Vocacional en los Estados Unidos
 y en Inglaterra.
 Publicaciones Cultura, La Habana, Cuba, 1959

López Obando.:
 Orientación de la Sexualidad en la Adolescencia.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
 y Desarrollo Personal del IPN.
 1985

Loredo, O.:
Boletín Informativo SEP
 Jefatura de Segunda Enseñanza,
 1974.

Luviano Bosdet, V.:
 "La Orientación Vocacional como un Modelo
 de Cambio dentro del Sistema Educativo"
 Revista de la Educación ANUIES
 No. 36, Octubre-Diciembre, 1980

Luviano B, V. y Blanco, B. R.:
 "La Situación Nacional de Orientación
 Educativa y Vocacional en México.
 Investigación en IRTAC-UNESCO".
 Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología.
 Vol. IV, No. 1 (7), Enero-Junio, 1978

Malrieu P. y Malrieu S.:
La Socialización y la Adolescencia en el
 Tratado de Psicología del Niño.
 Madrid: Ediciones Morata, 1975

Matos Santos, R. y González de la Vega, A.:
 Hacia una Reflexión Retrospectiva de la
 Orientación Educativa y Vocacional.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
 y Desarrollo Personal del IPN.
 1985

Millán, M.A.:
Hacia una Orientación Integral.
En Memoria III Congreso Mundial de Orientación.
UNAM, 1970

Mendizabal, A.:
"Adolescencia y Sexo"
(Incompleta) pp. 45-73

Morales, A.:
Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias
Secundarias Diurnas en el D.F.
En: Memorias de la Primera Reunión
Universitaria de Orientación.
U.N.A.M., Secretaría de la Rectoría,
DGOV, AMPO, 1979

Morales Rufiz, M.:
El Impacto de la Adolescencia en la Familia.
En: Memoria del Primer Encuentro Interdisciplinario
sobre Adolescencia.
México, I.M.P.P.A., 1981, pp. 121-131

Mora Larch, F. y Vázquez Martínez, M.C.:
Algunas Reflexiones en Torno
al Rol del Orientador.
En: Memoria Tercer Seminario Interamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
Morelia, 1984

Muñoz Izquierdo, C.:
Hacia una Redefinición del Papel de la
Educación en el Cambio Social.
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,
C.E.E., Vol. IX, No. 2, 1979

Mussen, P. H.; Conger, J.J., y Kagan, J.:
Desarrollo de la Personalidad del Niño.
México: Trillas, 1983 Cap. 6

Nava Ortiz, J.:
Marco Teórico Social de la Orientación en México.
En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P., Morelia, 1984

Nicolas, Andre.:
Jean Piaget.
 México. Fondo de Cultura
 Económica, Breviarios.
 No. 278, 1979 pp. 167-175

Núñez Cabrera, M.:
 La Función Social de la Orientación Vocacional.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia, 1984

Ortega y Gasset, J.:
Misión de la Universidad.
 Madrid: Revista de Occidente
 (Incompleta)

Piaget, J.:
 "La Adolescencia"
 En: Seis Estudios de Psicología.
 Barcelona: Barral editores, 1974 pp. 93-107

Piaget, J. e Inhelder, B.:
De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente. Ensayo so
bre la Construcción de las Estructuras Operativas Formales.
 Buenos Aires: Paídos, 1971 294 p.

Ponce Anibal; Fisher, E. y Corno, L.:
Adolescencia. Educación y Sociedad.
 México: Ediciones de Cultura Popular,
 1978 p. 200

Powell, M.:
Psicología de los Adolescentes.
 México: Fondo de Cultura Económica.
 1981

Ramírez Brito, M.R. y Thirón Rosas, P.:
 Proyecto Operativo Instrumental en la
 Actividad de la Orientación Educativa.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
y Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985

Ramírez Santiago:
 ¿Existe la Adolescencia?:
 Un Intento Interdisciplinario de Definición.
 En: Memoria del Primer Encuentro Nacional
Interdisciplinario sobre Adolescencia.
 México, IMPPA, 1981 pp. 49-56

Repetto, E.:
 Inteligencia, Personalidad y Rendimiento Académico;
 Un Análisis de Correlación Canónica.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.O.S.P.,
 México, Morelia, 1984

Resoluciones de Chetumal.
 Educación Media Básica,
 SEP, México, 1974

Rufz Melchor, D.:
Actividades de Orientación en México.
 Tesis Lic. UNAM. Fac. de Psicología
 1977

Richard C. Anderson y Geral W.F.:
Psicología Educativa: La Ciencia
de la Enseñanza y el Aprendizaje.
 México: Trillas, 1979 pp. 384-392

Rodríguez de Arizmendi, G.:
 Psicología y Orientación Vocacional.
 En: Memoria del Primer Congreso Nacional
de Orientación Vocacional.
 S.E.P., U.N.A.M., A.M.P.O.,
 Oaxtepec, Morelos 3 a 7 Diciembre, 1979

Rojas Soriano, R.:
Guía para Realizar Investigaciones Sociales.
 México, U.N.A.M. 1982 p. 274

Santomé, F.:
 La Importancia Educativa de la Orientación.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
y Desarrollo Personal del I.P.N.
 1975

Sánchez Azcona, J.:
 "El Adolescente y el Carácter Social".
 En: Revista Perfiles Educativos No. 4
 México, Abril-Junio 1979;
 C.I.S.E., U.N.A.M., pp. 4-50

S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria
 Jefatura de Enseñanza
Programa de Orientación Educativa y Vocacional.
 México, 1982

S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria
 Bases Instructivas para
 1980

Super Donald.:
Psicología de los Intereses y las Vocaciones.
 Kapelúz, 1967

Stringini Reyes, V. y Martínez Rufz, L.:
 La Orientación Vocacional en la
 Universidad La Salle.
 En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.I.C.S.P.,
 México, Morelia, 1984

Tavella M.N.:
La Orientación Vocacional de la Escuela Secundaria.
 Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires,
 EUDEBA, 1971

Taylor, W.B.; Pavón, T.V. y Cols.:
 Estudio Sobre el Sistema Nacional
 de Orientación Educativa (SNOE).
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
y Desarrollo Personal, I.P.N.
 1985

Tercer Foro de Orientación.
Dirección General de Orientación
Vocacional. U.N.A.M. 1986

- Crespo, C. y Arjona, S.: La Orientación Vocacional en la -
 UNAM: Importancia, Alcances, Limitaciones y Propuestas.
- Valdéz, H. L.: El Centro de Servicios de Orientación en --
 C.U. y los Orientadores.
- Vanden-Bouch, V.; Solís, V. R. e Izquierdo, R.: Servicio -
 de Orientación Vocacional a Nivel Bachillerato.

Tyler, E.L.:
La Función del Orientador.
 México: Trillas, 1985 pp. 19-121

U.N.A.M. Dirección General de Orientación Vocacional.
Programa de Orientación Escolar y Vocacional.
 México, 1985-1986

Valle Nájera, B.:
 Educación Sociedad y Orientación Vocacional.
 En: Memoria del Primer Congreso Nacional
de Orientación Vocacional.
 U.N.A.M., S.E.P., A.M.P.O.,
 Oaxtepec, Morelos. Diciembre, 1979 pp. 45-47

BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

Academia de Ciencias de Cuba;
Academia de Ciencias de la U.R.S.S.
Metodología del Conocimiento Científico.
México: Quinto Sol, 1985, Cap. VI

Alvarez Ch. A. y Castañeda, G. T.:
La Orientación Educativa y Vocacional en las
Secundarias del D.F., Jefatura de Enseñanza.
En: Documentos Base, Coloquio Estatal de
Orientación Educativa y Vocacional.
Toluca, México, 28 y 29 de Mayo, 1982

Bejarlo, P.N.: Izaguirre, H.C. y Cols.:
El Proceso de la Elección de Carrera: Programa de Orientación
Vocacional de la D.G.O.V., U.N.A.M.
En: Memoria Tercer Seminario Iberoamericano
de Orientación Educativa y Profesional.
AIOSP - UNAM - AMPO - SEP,
Morelia, 1984

Garza M, A.:
Manual de Técnicas de Investigación:
Para Estudiantes de Ciencias Sociales.
México: El Colegio de México, 1972
(3a. Edición) p. 287

Good y Hatt.:
"Construcción de Cuestionarios".
En: Métodos de Investigación Social.
México: Trillas, 1977 pp. 163-209

Hill, G.:
Orientación Escolar y Vocacional.
México: Pax, 1956

Jeangros, E.:
Orientación Vocacional y Profesional.
Buenos Aires: Kapeluz, 1959, Cap. II

Linton, M.:
Manual Simplificado de Estilo.
México: Trillas, 1978, p. 213

Moguel, I.:
 La Orientación Escolar en las Escuelas Primarias
 del Sistema Educativo Nacional.
 En: Primer Congreso de Orientación Educativa
 y Desarrollo Personal del I.P.N.
 1985

Santos, M.:
Diccionario de Sinónimos de
 la Lengua Castellana.
 México: Olimpo, 1976
 (2a. Edición) p. 226

Silva Z, J.:
 Compilador. Antecedentes Históricos
 de la D.G.O.V.
 U.N.A.M.: Documentos, 1986

Tamayo y Tamayo, M.:
El Proceso de la Investigación Científica:
 Fundamentos de Investigación.
 México: Limusa, 1985 p. 127

Tecla J, A. y Garza R, A.:
Teoría, Métodos y Técnicas de
 la Investigación Social.
 México: Ediciones del Taller Abierto
 1981 p. 161

FUENTES DE INFORMACION

- Jefatura de Segunda Enseñanza: S.E.P.
- Dirección General de Orientación Vocacional: U.N.A.M.
- Dirección de Orientación Educativa: I.P.N.
- Secundarias Diurnas S.E.P. Núm(s) 44, 6, 189, 98.
- Escuela Nacional Preparatoria Núm(s) 3 y 9.
- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos Núm(s) 2 y 6

Pruebas Psicotécnicas (Consulta Directa de la Prueba y su Manual)

- Batería Diferencial de Aptitudes (D.A.T.)
- Test de Matrices Progresivas Raven
- Test de Dominos.
- La Figura Humana de Machover.
- Kuder Preference Record Vocational
 (Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder).

- Thurstone Vocational Interest Shedule
(Lista de Intereses Vocacionales Thurstone).
- Edwards Personal Preference Shedule
(Inventario de Preferencias Personales Edwards).
- Inventario de Intereses Ocupacionales de
Herrera y Montes.
- Inventario de Aptitudes de Herrera y Montes.