



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA

‘ADECUACION DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACION AL PROGRAMA DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. UN CASO METODOLOGICO’.

001  
31921  
N1  
1986-2

## T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MARIA GUADALUPE NEGRETE ROSELL  
SILVIA AURORA ROSAS POLO

PRIMER DICTAMINADOR (ASESOR): MARTHA MONTIEL  
SEGUNDO DICTAMINADOR: SAMUEL BAUTISTA PEÑA  
TERCER DICTAMINADOR: JAVIER TORRES TORIJA

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 1986



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES: POR EL AMOR Y -  
APOYO QUE ME BRINDARON PARA  
REALIZARME EN TODOS LOS CA--  
MINOS DE MI VIDA.

A MI HIJO(A): PORQUE EN ESTOS  
MOMENTOS DE SU FORMACION -  
HA SIDO EL IMPULSO, ENSEÑAN-  
DOME EL AMOR MAS GRANDE Y  
LIMPIO DE MI VIDA.

A MI ESPOSO ANDRES: POR EL --  
AMOR Y LA VIDA QUE HEMOS --  
COMPARTIDO.

A MIS HERMANOS Y SOBRINO: --  
PATRICIA, JULIO, ALEJANDRA E  
IVAN; POR EL CARIÑO QUE ME  
HAN BRINDADO.

A MIS ABUELOS: TRINIDAD, LOLI-  
TA Y GUSTAVO; POR EL CARIÑO  
DADO A MI Y A MIS PADRES.

A LA FAMILIA ILLADES: POR SER  
COMO UNA SEGUNDA FAMILIA -  
PARA MI.

A SANDRA, RAUL Y YOLANDA: -  
POR SER MIS MAS QUERIDOS AMIU  
GOS.

A MARTHA, SAMUEL, JAVIER, --  
FRANCISCO Y FAUSTO: POR CAU  
DA UNA DE LAS ENSEÑANZAS -  
QUE ME BRINDARON.

A "VIVIS".

A TODOS MIS AMIGOS.

A DIOS: CON TODA MI FE Y EL SEN  
TIMIENTO PURO QUE ME INSPIRA, -  
POR SER EL CAMINO QUE ME GUIA.

A MI MADRE: ESA GRAN  
SEÑORA EN TODA LA EXTEN - -  
SION DE LA PALABRA,  
QUE SIEMPRE HA SIDO  
TODO AMOR PARA CONMIGO,  
NO TENGO PALABRAS PARA  
EXPRESARLE TODO MI  
AGRADECIMIENTO.

A MI PADRE: CON TODO MI RESPETO  
CARIÑO Y ADMINIRACION: PARA ESE  
GRAN PSICOLOGO PRACTICO DE LA  
VIDA COTIDIANA QUE SUPO INCULCAR  
ME DESDE PEQUEÑA EL AMOR AL ES  
TUDIO.

A MIS HERMANOS: PEPE,  
VERO, GER, MIKE, PEPE  
"CHICO" Y MAGOS, SE  
LOS COMPARTO COMO  
UNA MUESTRA DE LO IMPOR-  
TANTE QUE SON PARA  
MI.

A TI LUIS: POR TODO LO LINDO QUE  
A DIARIO ME BRINDAS Y POR SER -  
ALGUIEN MUY ESPECIAL EN MI VIDA:  
MI ESTIMULO AFECTIVO HOY... Y - - -  
SIEMPRE!

A LA MEMORIA DE MIS ABUELITOS, A  
MIS ABUELITAS, TIOS(AS) Y PRI- -  
MOS(AS) PORQUE TODO EL TIEMPO -  
ME HE SENTIDO CORRESPONDIDA - -  
CON EL CARÍÑO QUE SIENTO POR US  
TEDES.

A TI SILVIA: FUISTE UNA  
EXCELENTE COMPAÑERA  
Y LO SEGUIRAS SIENDO.

A MIS AMIGOS(AS): POR SER LA AMIS  
TAD UN SOSTEN DE MI EXISTENCIA.

A MIS ASESORES: MARTHA,  
SAMUEL, JAVIER, FCO.  
JAVIER Y FAUSTO POR  
SUS ACERTADOS CONSEJOS  
Y LA VALIOSA AYUDA  
BRINDADA PARA LA REALIZA-  
CION DE ESTE TRABAJO.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:  
QUE DE UNA U OTRA MANERA --  
CONTRIBUYERON CON SU "GRANITO  
DE ARENA" PARA EL LOGRO DE ES  
TE.

A MI ESCUELA: POR SER  
LA MANIFESTACION MATERIAL  
DE LO PRODUCTIVO DE  
UN APRENDIZAJE.

AL INEA: POR DARME LA OPORTU-  
NIDAD DE PONER EN PRACTICA --  
MIS CONOCIMIENTOS Y ADQUIRIR -  
LA EXPERIENCIA.

A MI MISMA: POR HABERME  
PROPUESTO UNA ME-  
TA Y HABERLA ALCANZADO.

## INDICE

	Págs.
<b>IZT. 1000660</b>	
INTRODUCCION.	1
<b>CAPITULO I ANTECEDENTES.</b>	
1.- Problemática del Analfabetismo en México.	3
2.- Reseña Histórica.	6
3.- La Educación de los Adultos	10
4.- El Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos .	11
<b>CAPITULO II PROGRAMA DE ALFABETIZACION</b>	
1.- Introducción	17
2.- El Alfabetizador	20
3.- El Adulto Analfabeta	21
4.- El Método de la Palabra Generadora. Proceso.	28
<b>CAPITULO III PROGRAMA DE EDUCACION BASICA.</b>	
1.- Introducción	35
2.- Descripción del Método Participativo.	37
3.- El Asesor.	40
4.- El Adulto Educando.	44
5.- Proceso.	44
<b>CAPITULO IV PROBLEMAS Y DESVENTAJAS DE AMBOS PROCESOS.</b>	46



	<b>Págs.</b>
CAPITULO V	53
ADECUACION DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION AL DE PRIMARIA (UN CASO EXPERI- MENTAL).	
1.- Objetivos.	53
2.- Método.	54
3.- Procedimiento.	58
4.- Resultados.	69
5.- Cuadros.	84
6.- Gráficas.	101
CAPITULO VI	110
CONCLUSIONES.	
ANEXOS.	114
BIBLIOGRAFIA.	129

## INTRODUCCION

El presente trabajo es un intento de análisis de la situación de dos de los programas (alfabetización y primaria), de educación abierta que brinda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Como se podrá observar, durante el desarrollo de los capítulos, los programas de educación de adultos no han cumplido adecuadamente uno de sus principales objetivos, el cual se refiere a la continuidad educativa. Esto, debido a condiciones socio-económicas, políticas e ideológicas así como de factores internos de la estructura del Instituto (tales como la promoción, organización, materiales, agentes operativos, diferencias entre los métodos de estudio, etc.).

Lo que se plantea en la presente investigación, es proporcionar alguna información acerca de los programas que opera el Instituto así como su problemática, presentando al final una posible alternativa de solución.

Por lo que en el primer capítulo se esboza brevemente una reseña histórica acerca de la educación de adultos en México.

En el capítulo II y III se describen, respectivamente, el programa de alfabetización, así como el de educación básica (primaria), mencionando tanto sus características metodológicas como las operativas, con la finalidad de dar a conocer en términos generales su funcionamiento.

En el capítulo IV se analizan los principales problemas que se presentan en cada uno de estos programas, lo cual obstaculiza el buen logro de la continuidad educativa.

En el capítulo V se plantea una posible alternativa para el logro de dicha continuidad, presentándose el siguiente objetivo: "elaborar e implementar la adecuación metodológica del proceso de lecto-escritura respecto al de.

educación básica con el fin de facilitar y fomentar la permanencia de los adultos en los círculos de estudio".

Para el cumplimiento de este objetivo, se seleccionaron al azar 20 adultos analfabetas divididos en dos grupos: En el primer grupo y con apoyo del alfabetizador, se manejaron algunas variantes del proceso de alfabetización del INEA con el propósito de desvanecer la conducta directiva del alfabetizador y por lo tanto, incrementar la participación de los adultos, tal y como debe de llevarse a cabo en educación básica.

En relación al segundo grupo, no se hizo variación alguna permitiendo que la conducta directiva la emitiera el alfabetizador.

Lo anterior se hizo con el objeto de comparar si las variaciones al método de alfabetización con el fin de adecuarlo a básica, logra la permanencia, la participación activa y el aprendizaje de los adultos.

En general, se pudo observar que tales variaciones fomentaron la permanencia y la participación de los adultos. En cuanto al aprendizaje, podemos decir, que éste si se presentó aunque no como se esperaba, ya que en términos globales, al finalizar el proceso, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos. Por lo tanto, se concluyó que en grupos pequeños con característica similares a las de este trabajo es factible lograr la continuidad educativa.

CAPITULO I  
A N T E C E D E N T E S

## ANTECEDENTES

Hoy en día el país atraviesa por una serie de problemas de carácter social, económico y político que conllevan implicaciones desfavorables en la vida del pueblo mexicano.

Entre tales problemas, podemos citar algunos ejemplos: la inflación, el desempleo, el alcoholismo, la drogadicción, la explosión demográfica, los rezagos educativos, etc.

No obstante, en este trabajo, nos concretaremos a tratar uno en especial: El analfabetismo, donde presentaremos una panorámica general acerca de la incidencia que lleva consigo la problemática del analfabetismo en México (lo cual aunado a los demás conflictos existentes, contribuye a un estancamiento del país en el ámbito del desarrollo nacional).

Posteriormente, se presenta una breve reseña histórica desde el México Colonial hasta nuestros días, mencionando las diferentes acciones que se han implementado como medida de solución a tales rezagos educativos, finalizando con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), organismo que surge en 1981 como institución avocada a dar respuesta a dicha problemática.

### 1.- PROBLEMATICA DEL ANALFABETISMO EN MEXICO.

En México el analfabetismo se ha incrementado en los últimos años en un 3.5% de acuerdo a los datos estadísticos arrojados por el Censo Poblacional de 1980 (Tabla No. 1); lo que es traducido en una duplicación de la población nacional aproximadamente cada 20 años, por lo que esta explosión demográfica afecta considerablemente a las estructuras socio-económicas del país, dando como resultado un acelerado aumento de la población y por consiguiente, un marcado déficit con lo que respecta a la satisfacción de las necesidades

TABLA No. 1 POBLACION ANALFABETA EN LA REPUBLICA MEXICANA.

ENTIDAD	TOTAL
Aguascalientes	28 356
Baja California Norte	72 570
Baja California Sur	11 210
Campeche	38 906
Coahuila	83 748
Colima	30 333
Chiapas	373 901
Chihuahua	106 169
Distrito Federal	396 322
Durango	68 581
Guanajuato	445 780
Gerrero	401 598
Hidalgo	234 100
Jalisco	340 270
México	615 240
Michoacán	425 338
Morelos	101 553
Nayarit	71 878
Nuevo León	114 082
Oaxaca	443 802
Puebla	470 839
Querétaro	104 191
Quintana Roo	14 507
San Luis Potosí	191,236
Sinaloa	173 431
Sonora	88 365
Tabasco	106 170
Tamaulipas	127 931
Tlaxcala	50 117
Veracruz	666 692
Yucatán	125 293
Zacatecas	71 878
República Mexicana.	6 594 387

Fuente: Dirección General de Programación, Sep, 1981.

más elementales de todo ser humano, entre las cuales tenemos: alimentación, vestido, seguridad, vivienda, salud, educación, etc.

En nuestro país el porcentaje de analfabetas permanece constante con respecto al incremento gradual de la población. Al hablar de analfabetismo es imposible hablar de una causa única, ya que es resultado de un proceso histórico, donde el ámbito político, económico y educativo se han ido relacionando, de tal manera que se ha dado mayor importancia a las actividades políticas y económicas, quedando rezagada la educativa; y esta es una tarea clave para el equilibrio de cualquier país.

Es importante analizar el problema del analfabetismo desde nuestra experiencia particular. El analfabetismo es un problema mundial, aunque aquí en México implica una característica muy peculiar: "La ignorancia aparece como una característica folklórica y a veces tan natural que a nadie le preocupó durante mucho tiempo" (INEA, 1982).

Ahora bien, tanto el analfabetismo así como el bajo nivel educativo en México, ponen en peligro:

a) La incapacidad de seguir creciendo por falta de la preparación de la mano de obra para absorber las cada vez más complicadas técnicas que la sociedad necesita y ampliando constantemente la desigualdad (en proporción) entre el reducido estrato de la sociedad que sí tiene acceso a los conocimientos y la gran mayoría de la población que no.

b) La solución de los problemas tanto sociales como particulares por la incomprensión de la realidad. Cabe hacer notar que la característica más importante de la posesión de conocimientos, es la mayor facilidad para la solución de problemas.

c) La estabilidad política con todos los efectos negativos que un cambio explosivo genera y que no siempre desembocan en algo positivo.

d) La posibilidad de lograr una sociedad justa por medio del raciocinio y la voluntad política de una sociedad conciente, y

e) La existencia misma de la nación mexicana o la pérdida de su soberanía. (Chaparro, 1981).

## 2.- RESEÑA HISTORICA.

Desde la Colonia y el México Independiente, se dieron esfuerzos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los adultos; dichos esfuerzos se han vinculado generalmente a las corrientes del pensamiento imperante en cada etapa histórica y por lo tanto, han evolucionado de acuerdo con los cambios que se han producido a través de ellos. Así en la Epoca Colonial se llevaron a cabo acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la lectura y la escritura, con fines principalmente religiosos (es decir, para lograr más tarde una evangelización). Posteriormente, en el México Independiente aparecieron las escuelas nocturnas para adultos, destinadas a trabajadores manuales analfabetas o deficientemente preparados. Hacia 1833, se empezó a observar que los adultos tenían demandas de aprendizaje que rebasaban el ámbito de la alfabetización. Esto dió origen por una parte, a las escuelas de Arte y Oficios, destinadas a los adolescentes, y por otra, a una reorientación del primer programa de estudios de las escuelas nocturnas, ya que se consideró indispensable incluir nociones elementales de educación cívica que influyera en la tendencia liberal de esa época. de 1901 a 1905, se crearon escuelas primarias nocturnas para trabajadores con el propósito de que la educación beneficiara a las clases obreras. Más tarde, se impulsó la educación popular al fundarse las escuelas Técnicas Agropecuarias y de Capacitación Obrera (Castillo, 1982).



La primera obra educativa importante del movimiento revolucionario fue la creación, hacia 1911, de las escuelas rudimentarias, destinadas preferentemente a la población indígena y a los analfabetas. En estas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura, escritura y operaciones elementales de cálculo. Asimismo, se dieron orientaciones sobre el conocimiento y aprovechamiento de las conquistas sociales y económicas de la lucha armada (Larroyo, 1977).

A pesar de estos esfuerzos, y como resultado de la suspensión de servicios que provocó la revolución; fué en la época post-revolucionaria cuando se reiniciaron e incrementaron considerablemente las acciones educativas para adultos. En 1921, Vasconcelos inaugura la Secretaría de Educación Pública (SEP), al mismo tiempo, se establecieron las Casas del Pueblo que, en 1925, cambiaron su nombre por el de Escuelas Rurales. A través de estas escuelas y de las misiones culturales, fundadas en 1923, se extendió de una manera amplia y decidida la educación al campo (Larroyo, 1977). En esa época también se crearon los Centros de Educación para Indígenas y se desarrolló una campaña de educación popular que dió atención a más de 220,000 personas y permitió la alfabetización de otras 117,000 más (Chaparro, 1981). De 1926 a 1937, las misiones culturales recibieron una importante reorientación, ya que no sólo tuvieron como objetivo el mejoramiento cultural y profesional de los maestros de las escuelas rurales, sino que se enfocaron también hacia el desarrollo de las comunidades en donde se ubicaban temporalmente. Entre las acciones más significativas que cubrieron esa etapa y en respuesta a las tendencias socializantes del momento, promovieron la organización de campesinos para el reparto ejidal como medio de defensa ante las injusticias de los patrones. Esta orientación se inscribió

dentro del mejoramiento material, económico y social de las comunidades (Larroyo, 1977).

En 1944, se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización cuyo objeto era disminuir el índice de analfabetismo entre los adultos. Esta acción respondía a las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial, que exigían un nuevo proceso de industrialización y, por tanto, una mano de obra más calificada. Con esas bases se promulgó la Ley respectiva, la cual obligaba a los ciudadanos a la participación, ya sea como alfabetizador o como alfabetizando. Asimismo, se reinstalaron las misiones culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron, en primer término, hacia el apoyo de la alfabetización. Para 1946, cerca de un millón y medio de mexicanos había aprendido a leer y a escribir (Larroyo, 1977). Con este motivo el mismo año se expidió un decreto que prolongaba transitoriamente la campaña, que se ratificó en 1947. Hacia 1948, y bajo la influencia de la Conferencia General de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), celebrada en México, se introdujo el concepto de Educación Fundamental. Con este nuevo enfoque se dió principal importancia a la acción educativa en relación con la población adulta y la necesidad de definir métodos y contenidos específicos para este sector. Con base a este nuevo concepto, se fundó en una primera etapa el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL), en 1951. Este centro, creado como un organismo auspiciado por UNESCO, la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Gobierno Mexicano, tuvo como finalidad inicial formar educadores de adultos y preparar los materiales didácticos necesarios. En una segunda etapa, de 1953 a 1964, se crearon los Centros de Acción Educativa, las Salas Populares de Lectura, fijas y móviles, los

Centros de Educación Extraescolar, que posteriormente se conocieron como Centros de Eneñanza Ocupacional, los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agropecuario, y los Centros Regionales de Educación Fundamental.

En forma paralela al surgimiento de la Educación Fundamental, se continuó impulsando la Campaña Nacional de Alfabetización. Entre 1947 y 1952 se establecieron 101,749 centros y escuelas de alfabetización, en los que se alfabetizaron 2'153,516 personas. De 1952 a 1958, permanecieron en operación 83,312 centros que atendieron a 1'536,671 personas. De 1958 a 1964, continuaron funcionando 69,754 centros, en donde se alfabetizaron 1'520,680 adultos (S.E.P., 1979). En el período de 1964 a 1970 se dió un nuevo impulso a la campaña de alfabetización, con la incorporación de los medios de comunicación colectiva (principalmente la radio y la televisión). Además, se crearon las aulas móviles y se reestructuraron las salas populares de lectura que fueron ubicadas dentro de las diferentes zonas donde venían trabajando las misiones culturales.

En 1968, la S.E.P. fundó los Centros de Educación para Adultos, donde la conducción del aprendizaje (principalmente la alfabetización), se dió de manera directa, es decir, a través de la asesora que proporcionaba el maestro. En 1973, los servicios de la S.E.P. mencionados anteriormente, se transformaron en Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los cambios significativos introducidos en este momento correspondió a la elaboración de materiales especiales para los adultos que estudiarían primaria y secundaria. Asimismo, se inició la experimentación de sistemas abiertos

de acreditación y certificación de estudios.

Todas estas acciones desembocaron en 1975, en la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), bajo los principios que rigen la educación permanente y la modalidad extraescolar (sistemas de enseñanza abierta). Posteriormente, al instituirse en 1978 el Programa de Educación para Todos, se retomaron las bases jurídicas y pedagógicas recientemente establecidas para ofrecer a los adultos sin educación básica la oportunidad de tener acceso a ella. En forma paralela la orientación de la política educativa es total hacia la educación básica, a partir de la década de los 70's, surgieron en el panorama educativo programas e investigaciones relativos a la educación de adultos, promovidos por grupos privados independientes. Estos proyectos tuvieron, desde su inicio, un campo de acción microsocioal, pues se ubicaron en localidades del medio rural y en zonas marginadas del medio urbano. Tales proyectos tienden principalmente al desarrollo de programas educativos vinculados tanto con la realidad concreta del adulto, como con el concepto de cambio social" (INEA, 1982: 306).

De esta manera llegamos al momento actual, en el que se ubican varias acciones dirigidas a los adultos, que responden a todo tipo de enfoque: educación fundamental, funcional y permanente. Esta multiplicidad podrá observarse en la descripción de los servicios que brinda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que en apartados posteriores aparece.

### 3.- LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.

Lo que en general se entiende por educación de adultos, comprende

aquella parte de la educación (denominada en algunos casos no formal), que se destina a la población mayor de 15 años.

Esta educación está dirigida a los grupos sociales que en el sector "informal" de la economía (autoempleo, ocupación en talleres artesanales y pequeñas empresas familiares y en las que hay escasas relaciones contractuales y a menudo ingresos inestables, segmentarios y bajos, sin cobertura de servicios sociales) y finalmente, los estratos más bajos de la pequeña burguesía (Torres, 1982).

En la actualidad, hay diferentes concepciones sobre aspectos como la utilidad y el valor económico de la alfabetización y la educación de adultos en general; la vinculación de ésta con el desarrollo económico y social, las alternativas teórico-metodológicas, la organización y la administración de los sistemas, el perfil educativo (tanto de entrada como de salida) de los alumnos, la formación de los docentes, promotores, monitores o coordinadores de la educación de adultos, el curriculum, los procesos de aprendizaje de los adultos, y así sucesivamente. Junto con esto nos encontramos con un creciente esfuerzo por definir una nueva disciplina dentro de la educación: la andragogía que en oposición a la Pedagogía dirigida hacia la educación de los niños, que estará específicamente orientada hacia la educación de adultos han venido incrementándose considerablemente durante esta última década.

#### 4.- EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.

El INEA fué creado por decreto presidencial en el mes de septiembre de 1981, para brindar servicios educativos a los millones de mexicanos que constituyen el rezago educativo del país.

En 1980 había alrededor de seis millones de adultos que no sabían leer ni escribir; más de 15 millones que no habían concluido la primaria y secundaria (X Censo General de Población y Vivienda, 1980).

Hasta esta fecha, se habían desarrollado en México, varias campañas de alfabetización. Sin embargo, todas ellas adolecieron de una falta de continuidad, tanto de la acción alfabetizadora, como de la actividad subsecuente de promoción del uso del alfabeto entre los que habían aprendido a leer y a escribir.

En mayo de 1981, el gobierno de la República estableció el Programa Nacional de Alfabetización con el propósito de alfabetizar a un millón de personas en un año y de hacer que usen el alfabeto todos aquellos que lo hayan aprendido.

En 1975, con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos, el gobierno Mexicano se comprometió a ofrecer la educación básica (primaria y secundaria) a todas las personas de 15 años o más de edad. A partir de entonces, se han desarrollado sistemas abiertos de educación para adultos, basado en el "autodidactismo" y en la "solidaridad social". Como parte de la primaria y la secundaria abiertas se han editado libros de texto, cuadernos de autoevaluación, folletos descriptivos y materiales de apoyo para el asesor de círculos de estudio, implementándose al mismo tiempo, un sistema de acreditación y certificación (INEA; 1983:F) de los estudios hechos a través de dichos sistemas abiertos.

#### A) Estructura Programática.

Una de las razones que condujeron a crear el INEA fue la de constituir un organismo que, como única tarea, se abocase a lograr la continuidad

que la tarea requiere, con la flexibilidad que demanda la población a la que está dirigida. Razón por la cual el Instituto se estableció como objetivo general el siguiente:

"Ofrecer a los adultos educación básica y programas que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, para que mejoren la calidad de su vida e impulsen el bienestar social y económico del país" (INEA, 1981; A:2).

Para alcanzar estos objetivos las acciones del Instituto se organizan en programas, subprogramas y proyectos.

1) Programa de Alfabetización.- Su objetivo es ofrecer a todos los adultos que la requieran la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lecto-escritura y las operaciones aritméticas elementales.

2) Programa de Educación Básica.- Se da la posibilidad de iniciar o, en su caso, de terminar la primaria y la secundaria a todos los adultos interesados. Por una parte, se ofrece la educación primaria como continuación de la alfabetización y, por la otra la primaria y la secundaria a quienes decidan comenzar o continuar sus estudios.

3) Programa de Promoción Cultural.- Este programa llega a las comunidades pequeñas y apartadas donde a través de la participación de la comunidad se desarrolla la facultad de decisión acerca del empleo de los recursos educativos; y de esta manera, se responde a las necesidades que tienen estos individuos para lograr un desarrollo cultural.

4) Programa de Capacitación para el Trabajo.- La necesidad que tienen las personas adultas de mejorar en su trabajo o de conseguir empleo, plantea la urgente alternativa de integrar la enseñanza de técnicas, el desarrollo de habilidades prácticas y la enseñanza de algunos oficios, a

los programas de educación de adultos. Los servicios de capacitación para el trabajo se ofrecerán a todos los adultos que se interesen en ellos, y estén siendo atendidos por otros subprogramas del Instituto. Para brindar tales servicios, el Instituto aprovechará la infraestructura del sector educativo y de los demás sectores en cada localidad.

5) Calidad de la Educación.- La búsqueda de nuevas alternativas pertinentes para la educación de la población adulta es uno de los mayores retos que enfrenta el Instituto. Tendrán que diversificarse los servicios, los materiales didácticos, los métodos y los sistemas de acreditación que el Instituto ofrezca. En todo ello, la investigación, la innovación y la evaluación juegan un papel primordial.

6) Administración.- Desde su nacimiento el Instituto opera sus programas en forma desconcentrada. Se ha establecido una delegación del Instituto en cada estado y se han comenzado a gestar acciones para conseguir la participación de los Gobiernos Estatales avanzando así hacia la descentralización. Al igual que en las oficinas centrales, la estructura orgánica de las delegaciones corresponden a la estructura programática. Las finanzas, los aspectos referidos al personal y a la administración de recursos materiales deberán manejarse con sistemas que estén acordes con la estructura programática del Instituto y que permitan la debida organización, coordinación y toma de decisiones.

#### B) Políticas y Estrategia General.

El INEA surge en un momento en que la situación educativa del país se caracteriza por: a) un avance en la educación escolarizada que comienza a corregir algunas de las causas del rezago educativo; b) la magnitud del rezago educativo es de tal manera que requiere de un



balance adecuado entre soluciones que puedan beneficiar a corto plazo a millones de personas e investigaciones que permitan crear a mediano plazo modelos pertinentes para diferentes regiones, grupos sociales e individuos y, c) la perspectiva de poder canalizar mayores recursos económicos para promover eficiencia en el más alto grado que se pueda lograr dentro de alguna actividad laboral.

Dado que el saber leer y escribir y el poder manejar las operaciones aritméticas elementales son instrumentos indispensables para casi cualquier tipo de actividad; a mediano plazo deberá reducirse el número de analfabetos de tal manera que, en las postrimerías de 1990, el índice de analfabetismo sea inferior al 5% (INEA, 1982).

En el caso de la educación primaria, la situación es diferente. Nadie puede aseverar que todos los contenidos de la primaria para adultos sean necesarios o acaso útiles para un campesino o para una persona mayor. Es por ello que el Instituto no establece como política el tratar de conseguir que todos los adultos obtengan su certificado de primaria. Sino que se deberá ofrecer una gran diversidad de servicios educativos a la población adulta, según sus necesidades e intereses (INEA, 1985), incluyendo: la primaria según el esquema actual; una primaria diferenciada según la región, la edad y la finalidad que interese; servicios de capacitación para el trabajo, de promoción cultural y otros.

Es política del Instituto atender en forma especial a las áreas marginadas urbanas y rurales (INEA, 1982); este lineamiento se observará en cada uno de los programas y, en forma particular, en el desarrollo del subprograma de salas de cultura.

La educación de los adultos requiere de una amplia participación

de todos los sectores de la sociedad. En todas las acciones del Instituto se intentará establecer vínculos con proyectos de desarrollo, con organismos y empresas (con el fin de que vean apoyadas las acciones educativas del Instituto hacia la población). A la fecha, se está trabajando con la Confederación de Trabajadores Mexicanos, el Congreso del Trabajo, La Cámara Nacional de la Industria Azucarera, la Cámara de la Industria de la Construcción y la Cámara de la Industria del Vestido (INEA, 1981: A).

Finalmente, cabe enfatizar en la importancia de la participación comunitaria, que permite una mayor penetración y contribuye a crear un ambiente propicio a las acciones educativas. El establecimiento de salas de cultura y la promoción de educación básica, así como también el proceso de alfabetización se sustentan en el funcionamiento de Comités Comunitarios (INEA, 1983. D), que participan en los asuntos relacionados a la educación (contratación de agentes operativos de cada programa, consecución de locales para dar las clases, apoyo al proceso de difusión y propaganda, etc.). A nivel estatal operan los Patronatos de Fomento Educativo que presiden los Gobiernos Estatales, y son éstos los encargados de brindar el financiamiento económico para tales agentes operativos.

**CAPITULO II**  
**PROGRAMA DE ALFABETIZACION**

## PROGRAMA DE ALFABETIZACION

En base a los lineamientos propuestos por el Instituto, se dará a conocer en términos generales las 4 modalidades que contempla el programa de alfabetización, las cuales han sido implementadas con el fin de facilitar el servicio a los usuarios, destacando en este trabajo la modalidad de "atención grupal" (ya que fué con la que se trabajó).

Se presenta, por otro lado, una visión general acerca de algunas conceptualizaciones que se tienen sobre el adulto educando; las más notables diferencias entre el aprendizaje de éste respecto a los niños; así como los factores que en un momento dado influyen en el proceso educativo de los adultos. Finalmente, se describen por un lado, los pasos que comprenden el Método de la Palabra Generadora, y por el otro, las funciones de alfabetizador.

### 1.- INTRODUCCION.

El analfabetismo en México, es una realidad actual y éste restringe gravemente la comunicación entre los individuos y grupos sociales limitando sus posibilidades de desarrollo (INEA, 1983: M).

El INEA al surgir establece el programa de alfabetización, el cual tiene el propósito de ofrecer la oportunidad de aprender a leer, escribir y manejar las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división), a todos los adultos mayores de 15 años que la deseen.

Este programa se organiza en comunidades urbanas, semiurbanas y rurales, bajo la siguientes estructura:

A) Estructura Institucional.- Se responsabiliza de proporcionar apoyo técnico, capacitación a los agentes operativos sobre aspectos educativos y administrativos, orientar a los grupos de alfabetización, proporcionar

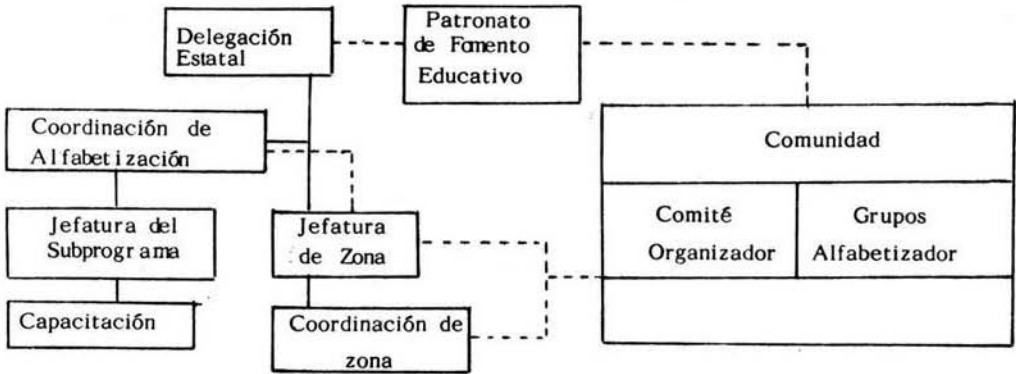
el material básico, así como la entrega de la documentación oficial correspondiente (constancias, certificados, etc.)

B) Estructura Comunitaria.- Se hace responsable del servicio educativo, la promoción y organización del mismo y la consecución tanto de los locales (donde se den las clases) como de agentes operativos.

CUADRO NO. 1

Estructura Institucional

Estructura Comunitaria



Para alcanzar los objetivos, el programa de alfabetización se divide en varias modalidades, las cuales son:

a) Alfabetización Directa Grupal.- Los adultos analfabetas aprenden en grupos de 10 personas; en donde su aprendizaje está a cargo de un alfabetizador. Esta modalidad tiene una duración de 6 meses con un promedio de 5 a 6 horas a la semana.

b) Tele-alfabetización.- Los adultos aprenden en forma individual, a través de programas de la televisión, con la ayuda del cuaderno de trabajo y el apoyo de un amigo o familiar. Así como la orientación de un visitador (agente operativo). La duración de esta modalidad es de 5 meses, 30 minutos diarios de lunes a viernes.

c) Alfabetización Individualizada.- Al igual que en la anterior, los adultos aprenden en forma individualizada con la ayuda de cuadernos de trabajo y con el apoyo de un familiar o amigo y la orientación de un visitador (alfabetizador). El tiempo del proceso es variable, ya que depende del ritmo de aprendizaje del adulto alfabetizando.

d) Radio-alfabetización.- Los adultos aprenden en forma individual, a través de programas de radio y con la ayuda de cuadernos de trabajo. Con apoyo de un familiar o amigo y la orientación de un visitador (alfabetizador). Con una duración de 5 meses, 30 minutos diarios, de lunes a viernes.

e) Taller de Alfabetización.- A partir de 1982, durante dos horas cada semana, los maestros de Ciencias Sociales y Civismo del segundo y tercer año de secundaria conducen un taller de alfabetización, en el cual se enseña la metodología para alfabetizar, con el fin de que durante las vacaciones escolares, los estudiantes participen en las tareas de alfabetización.

## 2.- EL ALFABETIZADOR.

Uno de los elementos importantes dentro del proceso de alfabetización, es el alfabetizador. El Instituto, dentro de sus lineamientos establece que podrá ser alfabetizador cualquier persona mayor de 15 años, que presente una escolaridad mínima de educación primaria terminada y que no necesariamente cuente con experiencia en cuanto a actividades educativas (INEA, 1981: B).

Dentro de las funciones que debe desarrollar, las podemos dividir en tres momentos:

A) Pre-alfabetización.- Durante esta etapa el alfabetizador se debe abocar a participar en la localización y registro de los adultos analfabetas. Es decir, que de acuerdo a las listas entregadas de personas analfabetas, el alfabetizador deberá motivar e invitar a éstas a su incorporación a la campaña, colaborando de esta manera con la formación de grupos.

B) Etapa de Atención.- Aquí deberá el alfabetizador conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas elementales, para lo cual debe de realizar las actividades siguientes:

1) Crear un ambiente de respeto y confianza entre los adultos para interesarlos en el trabajo de grupo.

2) Aplicar correctamente los procedimientos para el aprendizaje de la lecto-escritura y los elementos básicos de las matemáticas.

Dentro de la función concerniente a la atención del grupo a su cargo en los horarios que se establezcan, las actividades a realizar son:

1) Iniciar puntualmente las sesiones.

2) Evitar al máximo faltar a las clases sin previo aviso y sin tomar medidas que solucionen la ausencia.

- 3) Atender al grupo un mínimo de 6 horas a la semana, de acuerdo a las necesidades y disponibilidad de los alfabetizandos.
- 4) Proporcionar los materiales necesarios para realizar las actividades.

Y finalmente, dentro de esta etapa, el alfabetizador deberá motivar permanentemente a los adultos para que permanezcan durante todo el curso, visitando a los alfabetizandos en sus domicilios cuando por alguna razón falten a las sesiones.

C) Post-alfabetización.- Dentro de esta etapa se tendrá como función principal la de orientar y motivar a los alfabetizados para que continúen su aprendizaje (es decir, con la primaria), fomentando entre ellos mismos el uso independiente del alfabeto así como la realización de actividades que sean funcionales y que permitan el reforzamiento de lo aprendido durante el curso (como en el caso, de la formación de los círculos de lectores). (INEA, 1981: A).

### 3.- EL ADULTO ANALFABETA.

El programa de alfabetización está dirigido a todas las personas mayores de 15 años que no conocen la lectura y la escritura (analfabetas "puros"), o también a aquellas personas que tuvieron la oportunidad de conocerlas, pero que por el desuso de la lecto-escritura dichas personas se volvieron analfabetas "funcionales".

Etimológicamente el término "adulto" procede del verbo latino "adolescere", que significa crecer, y es la forma de participio pasado "adultum"; significa por lo tanto "el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido" (Verner 1971: 32).



Según el lenguaje corriente, "adulto" es el individuo situado entre la adolescencia y la vejez, es decir, la persona que ha dejado de crecer pero no ha comenzado aún a decrecer. En tal sentido el adulto es considerado como una persona mayor.

Jurídicamente el término "adulto" es aquel que vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad y no bajo la tutela de otros (Verner, 1971).

Psicológicamente el término "adulto" se emplea como sinónimo de madurez de la "personalidad" y pretende indicar el adulto cabal o sea, es sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad y juicio (Ibidem).

Si ahora pretendemos dar una definición global del "Adulto" que incluya todos los aspectos antes anunciados, podemos decir: adulto es aquel hombre que ha dejado de crecer y ha logrado la talla normal en todos los rasgos de su ser (Ibidem).

Algunos autores mencionan algunos de los criterios según los cuales podemos determinar con mayor precisión el concepto de adulto que acabamos de definir, fundamentalmente son tres y éstos son:

1.- La aceptación de responsabilidades: el rasgo más notable de la personalidad del adulto y que le sirve de característica principal, es su capacidad y sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida. El adulto es aquel que sabe que es responsable de sus actos y que además desea hacerlo (Ludojoski, 1971).

2.- El predominio de la razón: El predominio de la razón sobre los sentimientos en el adulto, es capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida. Ese modo de comportamiento se basa

en la capacidad del adulto de abstraer, generalizar, juzgar, deducir e inducir, seguir y construir todo tipo de razonamiento. Y sin embargo, el adulto se inclina más a un cierto pragmatismo, que hacia el intento metafísico de sondear lo insondeable (Ibidem).

3.- El equilibrio de la personalidad: El adulto es aquel que ha concluido el crecimiento de su ser en todas sus dimensiones, es decir, en todas las facetas que componen su vida (como ente intelectual, sexual, social, etc.) (Ibidem).

Ludojoski menciona que las diferencias entre un adulto y un niño en el aprendizaje, se deben tomar en cuenta y de este modo, tener elementos para una comprensión más concreta del proceso educativo del adulto y éstas son las siguientes:

1) Motivación. Muchos adultos tienen una motivación personal para lograr una habilidad. El grado de motivación aumenta a medida que la meta o la amenaza de una situación de emergencia se acerca al individuo.

2) Concepto de sí mismo. Los factores que implican la adopción de decisiones, la planificación de la estrategia y el manejo de los resultados se relacionan con el aprendizaje de los adultos. Las necesidades que la vida cotidiana impone al adulto, proporcionan situaciones que requieran un constante ejercicio de estos factores.

3) Conceptos del tiempo. Los cambios de tiempo para los adultos son diferentes: los intervalos de tiempo tales como el de un año, tienden a acortarse a medida que transcurre la vida.

4) Temores y agustia frente al aprendizaje. La tensión y las presiones bajo las cuales deben aprender los adultos afectan el proceso de aprendizaje. El temor y la ansiedad afectan a los adultos de un modo diferente en

cuanto a la eficacia de su habilidad para el aprendizaje. Por consiguiente, la utilización de métodos y procedimientos ideados para centrar su interés y provocar su relajamiento es una función importante del asesor.

5) La asistencia es voluntaria y está condicionada por un motivo práctico.

6) La amplia variedad de experiencia, edad y educación de los adultos acentúa el papel que desempeña las diferencias individuales en la educación de aquellos.

7) Las experiencias de aprendizaje de los adultos son, en la mayoría de los casos, suplementarias o complementarias para alguna ocupación importante distinta de la educación.

8) Los estudiantes traen al grupo una experiencia rica y madura que condiciona el aprendizaje volviéndolo a veces más fácil pero se hace imperioso que nuevos hechos se relacionen con este trasfondo de experiencias.

9) Puesto que el adulto tiene por lo general un motivo o propósito ya formado al llegar al grupo, el aprendizaje adquiere para él mayor importancia y valor.

10) El adulto necesita ver en lo que aprende un beneficio inmediato para sí mismo.

11) El adulto siempre está dispuesto a aprender si el material presentado se relaciona con sus necesidades.

12) El adulto experimenta una sensación de urgencia con respecto al aprendizaje y a la escasez del tiempo de que dispone para ello.

Por otro lado, también es relevante considerar los factores que en un momento determinado influyen en la optimización o no del proceso de aprendizaje de los adultos.

La educación de los adultos abarca a muchas y distintas personas con capacidad, intereses, motivos y características socio-económicas variables. Factores que caracterizan tanto la personalidad, como la vida social del individuo y ejercen influencia sobre su educación. También inciden profundamente en la forma, contenido y carácter de la actividad educativa. Además, se acentúan y explican las diferencias fundamentales entre la educación del adulto.

Gran cantidad de factores influyen sobre la educación del adulto, los cuales no están necesariamente separados y, en la mayoría de los casos, la influencia y el efecto de un factor se encuentra relacionado e interactúa con todos los demás al igual que con aquellos que se ubican en el campo socio-económico. Incluimos entre éstos los cambios fisiológicos, la capacidad de aprender, las motivaciones y las actitudes.

a) Cambios Fisiológicos.

El organismo del adulto sufre muchos cambios a medida que avanza la edad. Estas alteraciones biológicas abarcan la declinación sensorial, la pérdida de fuerzas, la disminución de reflejos, la declinación de la capacidad sexual, los cambios en la textura cutánea, el tono muscular, y el color del cabello; así como una disminución general de la energía total. Estos cambios fisiológicos ocurren gradualmente y a distinto ritmo entre los individuos. Para muchos de ellos el vigor físico es un aspecto altamente valorado y el conocimiento de la declinación puede alterar el concepto que tienen de sí mismos. Además, estos cambios pueden inducir a un adulto a subestimar su poder para aprender o realizar tareas, subestimación que puede manifestarse en cambios en los intereses y la motivación. Quienes

imparten la instrucción deben ser sensibles ante los distintos miembros de un grupo de aprendizaje para evitar o disminuir los riesgos que se presentan naturalmente en toda situación. Ayudar al participante adulto a reconocer y comprender los efectos de la edad es una forma de atenuar el carácter amenazador de esta educación (el contenido de la situación de aprendizaje, así como los procesos de instrucción o las pautas de organización, pueden promover reacciones hostiles de los adultos hacia la actividad educativa). (Verner, 1971).

b) La Capacidad de Aprender.

Las experiencias de aprendizaje anteriores, parecen influir notablemente en la adquisición de conocimientos del adulto. Cuanto mayor experiencia haya tenido un individuo en aprender nuevas materias, mayor será la facilidad con que podrá encarar otras.

Por otro lado, cuanto mayores sean los dotes intelectuales y el volumen de la educación, menos pronunciada será la declinación de la capacidad para aprender.

También la ocupación incide sobre la capacidad de aprendizaje, por que los adultos que tienen ocupaciones que exigen un despliegue de habilidad y/o actividad intelectual, tienden a conservar durante más tiempo esa habilidad o aptitud que quienes no la han usado continuamente (Ibidem).

El deseo por aprender y el interés por las materias que van a ser aprendidas, parecen ejercer mayor influencia sobre la capacidad de aprendizaje que cualquier otro factor. La motivación y el interés, por tanto, son estímulos importantes en el aprendizaje, pero también cabe hacer el señalamiento que del mismo modo se alteran con la edad.

### c) Motivación

La motivación es la conducta que se dirige a un objetivo y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación determinada. Los motivos que conducen a la participación en la educación de los adultos son arrancadas de las necesidades que emanan de su experiencia. Factores tales como el conocimiento de la tarea, el nivel de las aspiraciones, la experiencia anterior, el papel social y el concepto de educación, influyen en la naturaleza, calidad e intensidad de la motivación.

En cada etapa de la vida existe la necesidad de aprender cosas nuevas para cumplir con las nuevas tareas de desarrollo que surgen cada vez que se asume otro papel en la sociedad. Por ello, los contenidos más apropiados para la enseñanza, son aquellos que proceden inmediatamente a la necesidad, y, por tanto, al uso del material aprendido. (Ibidem).

El conocimiento de esta necesidad de aprender proporciona la motivación del aprendizaje en el adulto; su educación está por consiguiente, dirigida a objetivos inmediatamente prácticos. Cada papel de la sociedad crea otras tareas de desarrollo y cada adulto necesita un aprendizaje nuevo y determinado, pero no todos ellos tienen suficiente conciencia de su necesidad de aprender como para sentirse motivados a participar en la educación del adulto. Los objetivos que persigue un individuo pueden proporcionar la motivación para participar en una actividad educativa, mientras que su nivel de aspiración otorga la motivación que determina la cantidad o intensidad de su aprendizaje.

### d) Actitudes.

Las actitudes influyen en la motivación que induce a participar en la instrucción del adulto, en el sentido de que reflejan la conciencia que el individuo tiene de la educación.

Influyen en las metas y niveles de aspiración al manifestar valores personales y sociales. Afectan, y en cierto grado controlan el aprendizaje real alcanzado al determinar la respuesta al material que se presenta en la situación de aprendizaje.

Así como las actitudes influyen en el aprendizaje, éste puede influir en aquellas. A medida que aumenta la edad del individuo, sus actitudes tienden a cristalizarse y a hacerse inmutables, por tanto, es importante que el asesor reconozca la influencia de la situación de aprendizaje sobre la formación de actitudes, para evitar aquellas circunstancias que puedan propiciar la creación de actitudes negativas hacia el contenido o proceso del aprendizaje mismo (Ibidem).

Finalmente, cabe mencionar que además de los factores aquí determinados e identificados como características personales, hay una serie de factores normalmente denominados características socio-económicas, entre las más significativas se encuentran: el ingreso económico, tipo de comunidad a la cual pertenecen (rural, semiurbana, urbana, etc.), ocupación, nivel educativo, edad, sexo, estado civil, religión, etc.; que en la situación misma del proceso de enseñanza-aprendizaje deberán también considerarse para el mayor y mejor logro de los objetivos de la educación de adultos.)

#### 4.- EL METODO DE LA PALABRA GENERADORA, PROCESO.

El adulto analfabeta, como cualquier adulto, trabaja, tiene una familia y una serie de problemas y responsabilidades que ha resuelto aún sin saber leer y escribir.

Todo lo anterior significa que el adulto analfabeta es una persona capaz, inteligente y responsable, con un gran número de experiencias y conocimientos. Debido a ello, el trabajo educativo con los adultos no debe

ser igual al que se realiza con los niños, ya que por su corta edad no han adquirido todas esas habilidades. El método de la palabra generadora aprovecha esas experiencias y conocimientos para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El método parte del análisis y reflexión sobre temas ligados a la vida diaria del adulto. A este análisis se le llama "discusión". Los temas de discusión se representan en palabras, las cuales se descomponen en sílabas y familias silábicas que al unirse generan nuevas palabras, frases y oraciones.

Es importante que el adulto forme por sí solo las palabras y frases, pues cada palabra que forme será "su" palabra, la expresión de "su" pensamiento (INEA, 1981: D).

Por todo ello, el método se basa en: a) temas que puedan ser de interés para el adulto, b) palabras que son tomadas de su vocabulario, c) palabras que contienen todas las letras del alfabeto.

Por otro lado, el método permite que los adultos: a) aprendan desde el primer día, b) aprendan rápido y lo hagan bien, c) utilicen las palabras conocidas por ellos, d) relacionen lo que aprenden con sus necesidades e intereses, e) compartan sus experiencias con los demás (INEA, 1983:A).

Para la etapa de aprendizaje básico se utilizan 14 palabras generadoras, las cuales son:

- |           |             |             |              |               |
|-----------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| a) Pala   | 4) Medicina | 7) Guitarra | 10) Tortilla | 13) Mercado   |
| 2) Vacuna | 5) Cantina  | 8) Familia  | 11) Piñata   | 14) Educación |
| 3) Basura | 6) Trabajo  | 9) Leche    | 12) Casa     |               |

De acuerdo a lo establecido por el Instituto (INEA, 1981: C), cada una de estas palabras se trabaja de la siguiente manera:



## 1) Presentación y discusión de la palabra.

- a) El alfabetizador presenta la lámina o fotografía de la palabra.
- b) El alfabetizador hace unas preguntas en relación a la lámina, tratando de instigar a que los adultos participen, opinando y aportando experiencias sobre el tema.
- c) Al finalizar la discusión de la lámina, se "bautiza" a ésta presentándose la palabra que le corresponde.

## 2) Presentación de la palabra.

- a) Se relaciona la palabra con la lámina.
- b) Se lee la palabra entre todos.
- c) Se retira la lámina.
- d) Lee la palabra cada adulto.

## 3) Presentación de las familias silábicas de la palabra.

- a) Se separa la palabra en sílabas y se explica que son las "partes" que componen la palabra.

- b) Se leen las sílabas, varias veces en orden y desorden.

## 4) Familias silábicas.

- a) Se explica al grupo que existen familias silábicas para cada sílaba.

- b) Se presenta la familia silábica de la primer sílaba.

- c) Se leen cada una en orden y desorden.

- d) Se retira esa familia y se presenta la otra familia silábica de la segunda sílaba.

- e) Se lee cada una en orden y desorden.

- f) Se presentan todas las familias silábicas.

- g) Se leen en orden y desorden.

h) Se explica como formar palabras (uniendo dos o más sílabas).

5) Formación de palabras.

a) Se les pide a los adultos que traten de formar palabras.

b) Se leen cada una en orden y desorden.

6) Formación de Frases y Oraciones.

a) Se forman frases y oraciones con las palabras previamente formadas y con otras nuevas que formen.

b) Se lee cada una.

Hasta aquí, hemos presentado el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura, a continuación presentaremos el de la escritura.

- Una vez colocados el letrero de la lámina:

a) Se invita al grupo a leer la palabra.

b) Se escribe la palabra con letra imprenta y cursiva (explicando la utilización de ésta última).

c) Se leen los dos tipos de letra.

d) Se retira el letrero.

e) Se escribe varias veces la palabra con lentitud y claridad.

f) Se invita a escribir en sus cuadernos.

- Al presentar las familias silábicas:

a) Se borra la palabra escrita y se presentan las sílabas que forman la palabra.

b) Se leen y se escriben con ambos tipos de letra.

c) Se retiran los letreros.

d) Se vuelven a leer (pero guiándose con las palabras escritas).

e) Se escriben varias veces.

f) Se invita al grupo a escribirlas, y se borra el pizarrón.

- g) Se presentan todas las familias silábicas.
- h) Se leen y se escriben cada una.
- i) Se quitan los letreros y se leen con lo ya escrito.
- j) Se invita al grupo a escribir.
- En la formación de palabras:
  - a) Una vez formadas las palabras (en base a sus familias silábicas)

se escribe cada palabra.

- b) Se leen y se invita al grupo a escribirlas.
- Al formar frases y oraciones:
  - a) Una vez formadas las frases y oraciones se escriben en el pizarrón.
  - b) Se leen y se invita al grupo a que las escriban en sus cuadernos.

Es importante señalar que este procedimiento solamente se lleva a cabo con las palabras "pala", "vacuna" y "basura"; a partir de la cuarta palabra se realiza simultáneamente. Es decir, que al mismo tiempo se trabaja con la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Finalmente se deben mencionar los dos últimos pasos del método de la palabra generadora, y éstos son

- 7) Realización del reforzamiento.
  - a) Se les indica a los adultos cómo realizar sus ejercicios de auto-evaluación, los cuales se realizan de la siguiente manera:
    - 1) Comprensión de lectura.
      - a) Se anuncia la actividad.
      - b) Se pide a los adultos que lean en silencio la lectura (se dan 10 minutos, para que lo lean).
      - c) Se hacen preguntas relacionadas con el contenido de la lectura.
      - d) Si los adultos expresan el contenido de la lectura, se da por

terminada la actividad.

e) Si los adultos no expresan el contenido de la lectura, será necesario repetir el procedimiento y determinar el por que no leen y comprenden.

2) Lectura oral individual.

a) Se anuncia la actividad de reforzamiento.

b) Se pide que cada uno de lo adultos lean en voz alta un enunciado distinto en cada caso.

c) El alfabetizador registra las palabras que no pueden ser leídas o presentan alguna dificultad.

d) Al finalizar la lectura, se contará con la lista de palabras que presentan dificultades, el alfabetizador refuerza su aprendizaje retomando el procedimiento de lectura de la palabra generadora.

e) Superadas las dificultades, se leen nuevamente los enunciados, procurando que cada adulto lea un enunciado distinto.

3) Copia de textos.

a) Se anuncia la actividad.

b) Se escribe en el pizarrón el primer enunciado de la lectura con letra de molde.

c) Se invita al grupo a leerlo y se procede a escribirlo en letra cursiva.

d) Se invita a leer lo escrito en molde y lo escrito en cursiva.

e) Se pide que los adultos copien el enunciado con letra cursiva.

f) El alfabetizador revisa y ayuda a corregir fallas en la copia de dicho texto.

g) Al finalizar la copia del primer enunciado, el alfabetizador pide al grupo lea el segundo enunciado y lo escribe en el pizarrón. Se sigue

el mismo proceso para los siguientes enunciado.

4) Dictado de textos.

a) Se anuncia la actividad.

b) El alfabetizador selecciona de los mismos enunciados que se utilizaron en la lectura y copia, aquellos que servirán para el dictado.

c) Indique a los adultos que escriban lo que usted lea (con letra cursiva).

d) Al término del dictado, el alfabetizador escribe con letra cursiva en el pizarrón los enunciados y pide que se copien correctamente.

e) Con las fallas detectadas, se elabora una lista de palabras. El alfabetizador retoma éstas y sigue el procedimiento de la palabra generadora, tratando de reforzar en las sesiones posteriores dichas palabras.

8) Comprobación de Avance.

a) Al terminar el ejercicio lo revisa el alfabetizador junto con los adultos.

b) Se corrigen los errores y se revuelven las dudas.

**CAPITULO III**  
**PROGRAMA DE EDUCACION BASICA**

## PROGRAMA DE EDUCACION BASICA

En este capítulo mencionaremos lo concerniente al Programa de Educación Básica, se señalan sus objetivos y modalidades, así como la descripción de los pasos correspondientes al proceso de método participativo, destacando de igual manera las funciones del asesor. Todo ello con la finalidad de que se --  
cuenta con un panorama más concreto de la operatividad del programa citado.

### 1.- INTRODUCCION.

En la actualidad existe una amplia demanda educativa que crece con tal rapidez, que el sistema escolar no logra atenderla oportunamente. La demanda insatisfecha representa no sólo a quienes no pudieron incorporarse al sistema educativo, sino también a los que por diversas razones, una vez incorporados tienen que abandonarlo.

Por tal motivo el INEA se ve en la imperiosa necesidad de llevar la educación a este sector de la población que por diversas causas no pueden realizar su educación en el sistema escolarizado.

La educación de los adultos son todos los propósitos concretos y organizados, realizados ya sea privada o públicamente para proporcionar a los adultos la oportunidad del aprendizaje formal o no formal (INEA, 1983: E).

Esto se basa en los principios fundamentales individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y se apoya en las capacidades del propio individuo, en la actividad educativa como responsabilidad de toda la comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura y, en la educación como un proceso a lo largo de la vida (SEP, 1985).

En 1981, el INEA desarrollo un Subprograma de Educación Básica Comunitaria, con el fin de ofrecer a todos los adultos el iniciar o completar la primaria y secundaria.

Para el desarrollo del programa éste se divide (al igual que en programa de alfabetización), en dos estructuras: la institucional y la comunitaria, siendo su funcionamiento el mismo que el citado ya en el capitulo anterior (remítase a la pág. ).

En el Subprograma de Educación Básica Comunitaria, se contemplan 2 modalidades para la atención de los adultos, las cuales son:

1.- Promotores Comunitarios.- Esta se lleva a cabo bajo los lineamientos de: a) que la comunidad decida en asamblea aceptar el servicio y por lo tanto se comprometa a participar responsablemente; y b) Integrar un comité formado por un Presidente, un Secretario y un Tesorero; y c) Formar 12 grupos con 12 personas cada uno. (INEA, 1983: E).

2.- Promotores de Recién Alfabetizados: Estos funcionan bajo los siguientes criterios: a) Operar en comunidades donde opere el programa de alfabetización. b) Formar un comité comunitario. c) Los grupos de alfabetización se convertirán en grupos de primaria reuniendo como mínimo 10 adultos recién alfabetizados por grupo. d) Los alfabetizadores serán candidatos a asesores. e) Los organizadores serán candidatos a promotores. (Ibidem).

Para el inicio y desarrollo de este programa se cuenta con los siguientes apoyos:

a) La capacitación a los agentes operativos en el manejo de los materiales, técnicas grupales, método de enseñanza-aprendizaje, procedimientos administrativos, etc.



b) Materiales que son de entrega gratuita a cada uno de los adultos (que son un total de 12 libros PRIAD)

c) La entrega de materiales de difusión como son: poster, mantas, volantes, calcomanías, cartulinas, folletos, etc., que tienen la finalidad de motivar por un lado, a que los adultos se incorporen a los círculos de estudio; y por el otro, invitar a que las personas que lo deseen participar como asesores.

d) La acreditación y certificación de los estudios realizados por los adultos (INEA, 1983: F).

## 2.- DESCRIPCION DEL METODO PARTICIPATIVO.

El objetivo esencial de un sistema de educación abierto consiste en la formación de personas autodidactas, de tal forma, que se pone a la persona en condiciones de participar de modo que se conviertan en agentes de su propia educación.

Por esta razón los objetivos principales que este método persigue son los siguientes:

a) Provocar la discusión grupal.

b) Propiciar el trabajo en equipo.

c) Estimular la reflexión mediante el conocimiento de su propia realidad.

d) Posibilitar la experimentación para aplicar a la realidad lo que se aprende con la teoría. (INEA, 1979).

Para poder fomentar el autodidactismo en los adultos, se implementan varios pasos a seguir, en cada una de las lecciones de los libros como son: 1) definir los problemas o los temas a investigar. 2) La formulación

de los objetivos de la investigación. 3) La recopilación de datos. 4) El análisis de los mismos. 5) La interpretación de la información. 6) La evaluación y 7) El Planteamiento de nuevos requerimientos de información. (Schutter, 1983).

Para cumplir con estos requerimientos el INEA sugiere las siguientes actividades a seguir: (INEA, 1983: I).

- 1) Para el asesor:
  - a) Conocer el alcance y naturaleza del tema a tratar.
  - b) Conocimiento y habilidades del asesor y los adultos.
  - c) Tiempo y recursos didácticos disponibles para la realización del tema.
  - d) Que las clases tengan una duración de 40 a 45 minutos (debido a que la mayoría de las personas vienen de alguna actividad como el trabajo, los quehaceres de la casa, etc. y física y mentalmente están cansados).
  - e) Seleccionar las técnicas para la presentación del tema, estimulando de esta manera, el interés y la participación del adulto.
  - f) Seleccionar algunas fuentes de información.
  - g) No dar información complicada que pueda conducir al aburrimiento o pérdida de interés.
  - h) Tampoco dar la información demasiado simplificada que pueda conducir a lo mismo que el inciso anterior.
  - i) Propiciar la investigación y participación de los usuarios.
  - j) Hacer una evaluación de lo visto en clase, apoyándose en los ejercicios de auto-evaluación.
  - k) Dar a conocer la lección que se va a estudiar.



- 1) Resolver las dudas de los adultos cuando éstos no den la solución.
- 2) Para el desarrollo de la lección: (INEA, 1983: H).
  - a) El asesor dará a conocer la lección que se va a estudiar.
  - b) Los adultos propondrán, en base al tema, algunos objetivos a alcanzar al finalizar la lección.
  - c) Se leerá la lección, ya sea individual, o colectivamente (leyendo cada uno un párrafo). O bien, uno leerá la lección y los demás seguirán la lectura en silencio.
  - d) El grupo discutirá la lección relacionándola con otros temas.
  - e) Las dudas se resolverán por parte del grupo.
  - f) Se hará una conclusión de lo visto en clase por parte del grupo.
  - g) Se autoevaluará el aprendizaje utilizando el material de los ejercicios de autoevaluación. **IZT. 1000660**
  - h) Se propondrá investigar algo relacionado al tema que se verá en la siguiente sesión.

Finalmente, cabe hacer mención de una parte fundamental del proceso educativo de educación básica, el cual se refiere al material didáctico utilizado en este proceso: los libros PRIAD (Primaria Intensiva para Adultos). Ya que estos son los instrumentos básicos de trabajo en los círculos de estudio, por ello es necesario que tanto el asesor como los usuarios conozcan su estructura y partes.

Los libros PRIAD corresponden a 4 áreas de conocimiento: 1) Español.- Que tienen como finalidad mejorar la expresión tanto oralmente como por escrito del adulto, logrando así la comunicación de sus experiencias. 2) Matemáticas.- Para ayudar al usuario a contar, medir, resolver problemas de la vida diaria en donde intervengan los números, tamaño, forma, etc.



3.- Ciencias Naturales.- Que permita conocer los fenómenos de la naturaleza.

4) Ciencias Sociales.- Que permita al usuario conocer la forma de organización de nuestra sociedad, sus tradiciones, costumbres, etc.

Cada una de estas áreas consta de 3 libros o partes, siendo un total de 12 libros que cubren los programas de educación primaria para adultos. (INEA, 1983: G).

ESPAÑOL	MATEMATICAS	C.SOCIALES	C.NATURALES
1a. Parte	1a. Parte	1a. Parte	1a. Parte
2a. Parte	2a. Parte	2a. Parte	2a. Parte
3a. Parte	3a. Parte	3a. Parte	3a. Parte

La estructura interna de cada uno de estos libros es:

- 1) Índice.- Lista de las lecciones.
- 2) Presentación.- Objetivos del libro.
- 3) Unidades.- Lecciones que giran a un mismo tema.
  - A) Lecciones que contiene.
    - a) Objetivo.- Fin de la lección.
    - b) Texto de la lectura.- Desarrollo teórico del tema.
    - c) Ilustraciones.- Apoyo para facilitar la comprensión.
    - d) Actividades.- Para ejercitar y apoyar reforzando el aprendizaje que el adulto va adquiriendo.
    - e) Comprobación de avance.- Evaluación de la lección.
    - f) Claves de Respuesta.- Las respuestas correctas de los ejercicios de comprobación.

### 3.- ASESOR.

El asesor lo podemos definir como aquella persona que ejerce funciones

de guía y orientador en un círculo de estudio. El INEA considera que podrá ser asesor cualquier persona que haya cursado como mínimo los estudios de secundaria y que tenga deseos de ayudar a su comunidad, apoyando los servicios educativos que brinda el Instituto. Debe ser cordial, amable y respetuoso con los usuarios para que pueda establecer una buena relación desde el inicio, familiarizándose con el medio social en el que trabajará, conociendo los intereses, necesidades, recursos y posibilidades de la comunidad (INEA, 1983: J), de hecho siempre se procura que tales agentes operativos sean miembros de la misma comunidad donde se abre el servicio.

Dentro de las funciones que debe desarrollar, se cuentan las siguientes (INEA, 1983 K):

1) Organizar los círculos de estudio.- Un círculo de estudio, es un grupo de 12 a 15 personas que se reúnen periódicamente con el propósito de ayudarse mutuamente a estudiar.

2) Conocer las características individuales de los usuarios.- Es importante que el asesor y los estudiantes se conozcan entre sí, con el fin de motivar e incentivarlos en forma adecuada.

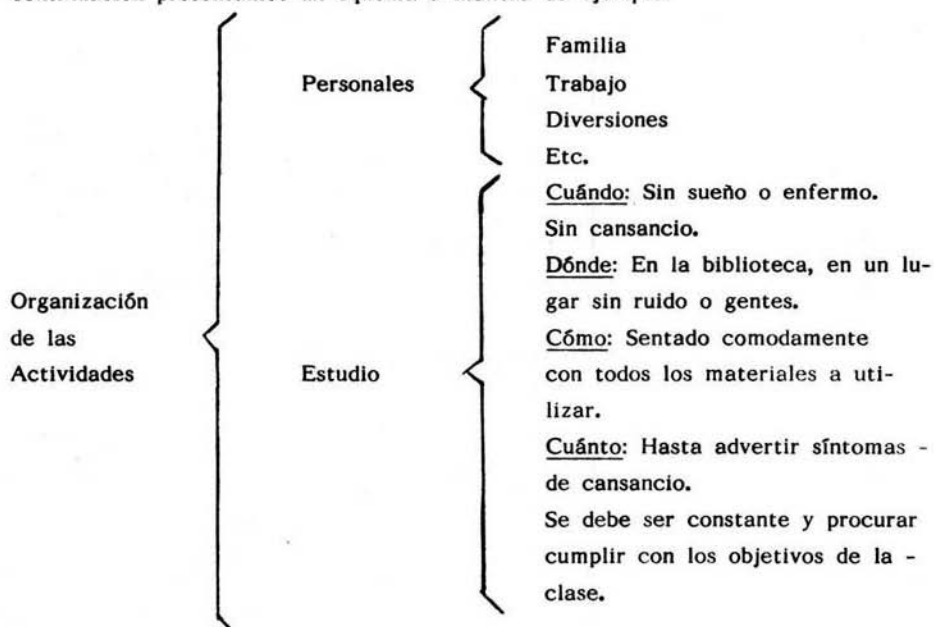
3) Fomentar el auto-aprendizaje.- Proporcionar al adulto la oportunidad de expresar sus ideas, evaluar y asimilar las de los demás, enriquecer sus conocimientos y experiencias, fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje, provocar la discusión y facilitar a los adultos varias fuentes de información bibliográfica.

4) Orientar a los estudiantes en el manejo de los libros PRIAD.- Se le indicará a cada adulto la forma de manejo y utilización de cada uno de los libros a emplear en las sesiones.

5) Recomendar algunos procedimientos para estudiar de manera

adecuada.-Sugiriendo al adulto en primera instancia:

A) Organizar sus actividades, de tal manera que pueda dedicarle un tiempo específico al estudio, sin descuidar sus labores cotidianas. A continuación presentamos un esquema a manera de ejemplo:



B) Recomendar algunas técnicas de estudio tales como: (INEA: 1983: H).

1) Técnica de resumen, el cual consiste en los siguientes pasos:

a) Subrayar las ideas centrales. b) Unir las ideas subrayadas haciendo una redacción en el cuaderno, enlazando las ideas. c) Comprobar el resumen (dándolo a leer a otras personas para ver si logran entenderlo).

2) Técnica del Subrayado: a) Leer detenidamente. b) Volver a leer, subrayando lo importante. c) Repasar lo subrayado en voz alta.

3) LPRR, cuyos pasos de la técnica son: a) Leer el título de la lección. b) Formular preguntas en base al título. c) Leer detenidamente,

la lección. d) Elaborar un resumen con sus propias palabras acerca de la lección. e) Revisar y comparar el resumen que hizo con la lección.

6.- Otra de las funciones del asesor, es la motivación permanente que debe dar al grupo.- Esto podría darse si se relaciona lo aprendido con las necesidades reales del adulto.

7.- Fomentar la formación de una biblioteca.- Con la finalidad de que el usuario no se vea limitado a la utilización única de sus libros de texto, sino que tenga la facilidad de consultar y leer otros.

8.- Fomentar las actividades extraescolares.- Visitas a museos, bibliotecas, exposiciones, excursiones, etc.

9.- Orientar al adulto en la acreditación de sus estudios.- La acreditación es un medio a través del cual se da validez oficial a los conocimientos adquiridos por el adulto. El asesor informará los requisitos que deberá llenar para: Inscribirse por primera vez para un examen de primaria (2 fotografías tamaño infantil, una copia fotostática de su acta de nacimiento, llenar la solicitud de examen (AC-04), y pagar \$10.00 por cada examen). Para la tramitación de su certificado, los requisitos son: 4 fotografías tamaño infantil, una copia de su acta de nacimiento, una copia de cada una de sus boletas y llenar la solicitud para trámite de certificado. Dicho trámite es totalmente gratuito y se lleva un período máximo de 30 días para la entrega del documento. (INEA, 1983: F).

10.- Evaluar continuamente el proceso de orientación-aprendizaje.- Esto se lleva a cabo por medio de la utilización de las evaluaciones que se presentan al final de cada lección, las cuales deberán ser resueltas y evaluadas por los estudiantes. Invitando al asesor en caso de que el adulto tenga dudas, a repasar nuevamente el tema o lección evaluada.

#### 4.- EL ADULTO EDUCANDO.

El subprograma de educación básica comunitaria, está dirigido a todos los adultos mayores de 15 años (se considera a partir de esa edad, ya que en ninguna escuela oficial se les aceptaría considerándoseles que tuvieron la oportunidad de estudiar y que pese a diversas razones no pudieron finalizarla). Para la escuela oficial los 15 años es la edad máxima para que una persona pueda estudiar (INEA, 1983: J); ya sea que inicie o continúe sus estudios.

#### 5.- PROCESO.

En esta investigación sólo se habla del libro PRIAD de Español, primera parte, ya que fué con el que se trabajó. Este libro se encuentra dividido en 8 unidades y cada unidad en 5 lecciones, teniendo por tanto, un total de 40 lecciones (Ver anexo No. 1).

Cada una de las lecciones se recomienda que se trabaje de la siguiente manera (INEA, 1983; L);

1) El asesor menciona al grupo el nombre de la lección y solicita a los usuarios planteen un objetivo a alcanzar al finalizar la lección.

2) Iniciar con la lectura del texto de la lección, lo cual se puede realizar de 3 maneras: individual, colectivamente y/o que una persona lea toda la lección y los demás lo siguen en silencio.

3) Interpretación de lo leído.- Los adultos expresan con sus propias palabras lo leído en la lección.

4) Discusión y análisis del tema.- Que los adultos discutan y analicen lo leído en el texto del tema, tratando de relacionarlo con los temas vistos anteriormente o con su vida.

5) Realización de los ejercicios de comprobación de avance.



adulto contesta los ejercicios que vienen al final de cada lección.

6) Evaluación de los ejercicios.- Una vez contestados los ejercicios de comprobación de avance, entre todos contestarán las preguntas autoevaluándose y corrigiendo sus errores. En caso de que ninguno de los adultos tenga la respuesta correcta, es pertinente que el asesor conteste la pregunta; dejando siempre que los adultos primero traten de dar la respuesta correcta.

Finalmente, sólo cabe mencionar que este proceso, a diferencia del de alfabetización, no tiene una duración específica (en el caso de alfabetización, el proceso dura 6 meses); ya que siempre estará en función de la velocidad de aprendizaje de los adultos en el círculo de estudio.

Como se pudo observar en este capítulo, se pretendió dar una panorámica general de lo que corresponde al programa de educación básica. No obstante, en la práctica nos encontramos con una serie de limitantes que desvirtúan los lineamientos teóricos que plantea el Instituto, y que interfieren en el trabajo de campo, los cuales mencionaremos en el siguiente capítulo.

**CAPITULO IV**  
**PROBLEMAS Y DESVENTAJAS**  
**EN AMBOS PROCESOS**

## PROBLEMAS Y DESVENTAJAS DE AMBOS PROCESOS

A través de la experiencia que se ha adquirido al trabajar en los diferentes programas educativos del Instituto, se ha venido detectando una serie de situaciones que vienen obstaculizando la operatividad de dichos programas ya en la comunidad.

Estas situaciones se han agrupado en dos grandes rubros, a los cuales hemos denominado por un lado, factores externos, donde se considera a aquellos que escapan totalmente del control e incidencia del Instituto. Y por el otro, los factores internos, los cuales si tienen incidencia directa dentro del Instituto. A continuación presentamos cada uno de ellos, especificando las que más afectan el trabajo operativo así como las de mayor frecuencia.

### FACTORES EXTERNOS.

Quizás el factor que más nos ha venido interfiriendo el trabajo en la comunidad es precisamente la crisis económica por la cual está atravesando el país. Si bien es cierto que ello ha venido afectando a todos los sectores e instancias de México, era de esperarse que también el terreno educativo se viera mermado de manera negativa por ésta.

Esto se argumenta porque al abordar comunidades que por lo general son marginadas, semiurbanas y rurales, (de hecho se recordará que el Instituto esto lo plantea como lineamiento a seguir, puesto que en esos lugares es precisamente donde más se requiere y existe la demanda del servicio, dejando en segundo término el aborde de zonas residenciales); por lo tanto nos encontramos con que la mayoría de sus habitantes son de una condición económica bastante marginal, incluso algunos conjuntos habitacionales presentan condiciones infra humanas de vida. Ante esto, es lógico que las personas

vivan constantemente con la expectativa de "salir al día" con los gastos. Es decir, que le dan prioridad a la satisfacción de otras necesidades (como la alimentación, la vivienda, etc.) dejando a un lado, sino es que ni siquiera toman en cuenta el factor educativo dentro de su vida. Esto se ve reflejado - - cuando las personas, en vez de invertir su tiempo libre (si es que lo tienen), en un círculo de estudio, prefieren dedicarlo en actividades que aumenten sus recursos económicos (trabajando horas extras, lavando ropa ajena, haciendo artículos para vender, etc).

El factor ideológico es nuestro segundo elemento externo que nos complica el cumplimiento de las metas del Instituto, ya que la indiferencia, apatía, desinterés e incluso hasta el machismo, han sido situaciones características que seguidamente se encuentran entre los habitantes de la comunidad, esto se ve más marcado en los adultos mayores de 40 años, la cual argumenta que "si hasta el día de hoy a podido vivir y ahí la va pasando para qué estudiar". También se habla del elemento "machismo" tipo característico ideológico del mexicano, donde se argumenta la creencia tanto del hombre como de la mujer, que ésta última sólo debe dedicarse a su hogar, limitándose únicamente a las labores domésticas (que implica el quehacer de la casa y el cuidado de los hijos) nos hemos encontrado con cientos de casos en que la ama de casa no asiste a los círculos de estudio por un lado, por la "inutilidad" que ello representa, o bien, porque el marido no las deja.

Así como estos ejemplos se podrían citar otros más. No obstante, este trabajo no está enfocado hacia el análisis exhaustivo de los factores ideológicos que merman el trabajo de la educación de adultos, sino sólo pretendemos hacer un pequeño esbozo a manera de un breve comentario.

El último y tercer factor externo que se considera también dentro

de los más comunes, es la falta de cooperatividad y apoyo por parte de las autoridades tanto educativas como comunitarias; donde entran en este grupo los supervisores escolares de zona, los directores de escuela, los delegados comunitarios, los jefes de manzana, el párroco, etc. Es decir, que aunque en teoría existen convenios de colaboración entre el Instituto y Dependencias Gubernamentales (como la SEP, el DIF, los Centros de Salud, etc.), normalmente en la práctica no se llevan a cabo.

Como ya se mencionó, se trabaja prioritariamente en zonas de bajos recursos económicos y por lo mismo, con una infraestructura muy escasa. En la mayoría de los casos o en su totalidad, se requiere necesariamente de las instalaciones y/o locales de las dependencias ya citadas para que ahí se lleven a cabo los servicios educativos. No obstante, las autoridades correspondientes no sólo no las facilitan, sino que obstaculizan el trabajo presentando en algunos casos propaganda negativa en contra del Instituto, al ver que se va en contra de sus intereses personales. Como en el caso de los directores de escuelas "nocturnas" donde por su propia cuenta ofrecen educación para adultos con la pequeña excepción de que se cobran cuotas siendo éstas en muchos casos bastante elevadas para los usuarios; cuando se enteran estos directores de que el Instituto llega a ofrecer el mismo servicio pero gratuitamente, no sólo se niegan rotundamente a prestar las instalaciones de la escuela a su cargo, sino que hasta desacreditan los programas del INEA y de esta forma, seguir con su "labor educativa" de manera lucrativa.

Con este mismo tipo de situaciones anti-cooperativas nos encontramos con las autoridades comunitarias, donde el delegado o jefes de manzana (la mayoría pertenecientes a partidos políticos), al no visualizar concretamente a la educación como fin o medio político merman o simplemente tienen

una indiferencia total hacia estos programas educativos.

En fin, no obstante de las situaciones aquí comentadas, cabe señalar que definitivamente no se quiere decir, que en todos los casos y con todas las personas, se han enfrentado este tipo de conflictos; de hecho existen autoridades con las que se ha contado ampliamente y han brindado un apoyo total y definitivo. Sin embargo, al hablar de la generalidad de las localidades, es mínima dicha participación.

#### FACTORES INTERNOS.

Dentro de los factores internos que obstaculizan el quehacer de la educación de adultos, tenemos 4 principalmente: uno de ellos, pertenece al área de planeación, dos relacionados con el personal operativo con que trabaja el Instituto y, el último relacionado con la metodología de los programas educativos.

El primero se refiere a la cuestionante de que cada vez que se pretende abordar una localidad, se comienza con una fase denominada pre-alfabetización la cual comprende, en primera instancia, dar a conocer los programas que ofrece el Instituto, lo que va acompañado de una supuesta campaña de propaganda y difusión, que obviamente pretende motivar al adulto a que se incorpore a los grupos que posteriormente se formarán (también esta fase se dedica a la consecución de locales y agentes operativos, su respectiva capacitación, entrega del material, etc). Dicha fase dura un período aproximado de 30 días, como se puede observar, el efecto que tiene ésta en la localidad es casi nulo, puesto que la práctica nos ha demostrado que un proceso motivante no se logra por medio de volantes, posters, mantas, etc., sino que debería ser de naturaleza más compleja. Es decir, que para

lograr una motivación real hacia el adulto, se necesita todo un proceso que concientice a las personas de su propia realidad y por ende, plantear la educación como posible alternativa concreta. Y se deduce fácilmente, que dicho mecanismo llevaría en sí mismo, procedimientos más complejos y su duración rebasaría notablemente los 30 días (que además de la realización de las actividades ya comentadas), el Instituto establece como periodo de motivación a las comunidades.

El segundo factor es el concerniente al personal operativo que apoya al Instituto, el cual hemos dividido en dos situaciones que se relacionan entre sí y que interfieren negativamente en la optimización de los servicios educativos.

Por una parte, se tiene el problema de la carencia de agentes operativos (organizadores, promotores, alfabetizadores y asesores); esto se debe principalmente a que aunque se maneja esta labor educativa como una tarea de carácter de servicio social, la mayoría de la gente insiste en verla como un trabajo asalariado y como tal espera un sueldo, aunque fuese el mínimo. No obstante, al enterarse de las compensaciones que ofrece el Instituto, mediante el Patronato de Fomento Educativo, los posibles candidatos renuncian a participar con el INEA (a los organizadores y promotores se les ofrece actualmente una compensación de \$17,000.00 mensuales; y a los alfabetizadores y/o asesores, de \$4,000.00 al mes).

Por lo anterior, se desprende nuestro segundo problema, el cual se refiere al perfil deficiente del alfabetizador y/o asesor. Normalmente, al abordar una comunidad, se recurre a los estudiantes (principalmente de secundaria), para que funjan como educadores, ya que como se menciona arriba, a la mayoría de la gente no le parece "atractiva" la gratificación

que brinda el patronato y, por lo tanto, tenemos deficiencias en la consecución de agentes operativos. Ante esta situación y como medida de alternativa, se ha recurrido a estudiantes de secundaria, ya que por la misma situación que viven (que como estudiante todavía no tienen un trabajo fijo asalariado: sin embargo, al mismo tiempo, necesitan una cantidad de dinero por mínima que sea para sus libros, uniformes, transporte, et), por esto ellos han sido las personas más viables para que funjan como educadores. Sin embargo, nos hemos encontrado que por sus propias características (escolaridad, edad, etc), resultan tener muy pocas habilidades con respecto al manejo y conducción de un grupo de adultos, teniendo muchas veces como consecuencia la deserción en los círculos de estudio.

Al contrario de lo que pudiera pensarse, esto no ocurre en las zonas residenciales, ya que existe un porcentaje pequeño de agentes operativos en donde la mayoría cuenta con niveles de estudio profesionales, los cuales prestan sus servicios de manera voluntaria, dado sus mismas características (personas mayores de 20 años, formación profesional, etc.), cuentan por tanto, con más elementos para una adecuada conducción del grupo, teniendo como consecuencia una permanencia mayor y estable de los adultos en los círculos de estudio y con niveles de calidad en el aprendizaje bastante mayores que con respecto a los anteriores, como ya se mencionó, son pocos los casos en que se logra este tipo de situaciones, ya que son pocos los agentes operativos que se tienen con estas características.

Finalmente, nuestro cuarto elemento que también obstaculiza el logro de las metas del INEA tiene que ver con el terreno metodológico, el cual es que no existe una continuidad pedagógica entre el programa de alfabetización y el proceso de educación básica (primaria). Es decir, que mientras



en el primero, el alfabetizador es el que realiza la mayoría de las actividades de la clase; dándose una mínima participación por parte de los adultos del grupo, mientras que en el proceso educativo que corresponde a la primaria, los adultos deben de realizar la mayoría de las actividades de la clase y de este modo, el asesor (como su nombre lo indica), sólo se limite a dar asesoría de la misma. Esta discontinuidad de ambos procesos educativos, repercute en la permanencia del adulto en los grupos, ya que el adulto alfabetizado espera que se siga con la misma metodología implementada en el proceso de alfabetización, al percatarse de que no es de esta manera en primaria, puesto que son mínimos los elementos con los que cuenta para presentar una conducta autodidacta, obviamente el adulto deserta del programa de educación básica.

Pues bien, aunque no se pretendía hacer un análisis profundo de los factores que entorpecen las labores de educación para adultos, si al menos tratamos de mencionar y ejemplificar si no todas, las más frecuentes y principales que se han venido detectando a lo largo del trabajo en la comunidad, esperando con ello dar una visión más objetiva y concreta en lo que se refiere a la problemática de la educación para adultos.

CAPITULO V

ADECUACION DEL PROGRAMA DE  
ALFABETIZACION AL DE PRIMARIA

(UN CASO EXPERIMENTAL)

## ADECUACION DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION AL DE PRIMARIA

La importancia que soslaya la educación de adultos en la actualidad, hizo que tomara fuerza la preocupación que representa el hecho de que existan factores tanto internos como externos (los cuales se mencionaron en el capítulo anterior), que no permiten la adecuada realización de los servicios educativos que ofrece el INEA. Por esta razón se pretendió realizar un estudio que trató de solventar en alguna medida esta situación. Si bien es cierto que está fuera de nuestro alcance el tratar de manipular algunos factores, como en el caso de los externos también es cierto que se pueden manipular algunos factores internos con el fin de evitar o eliminar varios de los problemas que se presentan en los servicios educativos. Por tal motivo implementamos un programa que pretendió lograr una secuencia metodológica entre los programas pilares del INEA (alfabetización y Primaria), ya que como se mencionó anteriormente, este factor ha presentado problemas de deserción en los círculos de estudio.

### OBJETIVO GENERAL.

Elaborar e implementar la adecuación metodológica del proceso de lecto-escritura del programa de alfabetización respecto al de educación básica, con el fin de facilitar y fomentar la permanencia del adulto en los círculos de estudio.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Se plantearon dos objetivos a alcanzar:

- 1) El desvanecimiento gradual de la conducta directiva del alfabetizador

hacia los adultos.

2) Incrementar la participación de los adultos en la discusión del tema, ejercitación del proceso de lecto-escritura y su respectiva evaluación.

#### HIPOTESIS ALTERNATIVA:

Si se decrementa la conducta directiva del alfabetizador, entonces se incrementará la participación y asistencia por parte de los adultos.

#### HIPOTESIS NULA:

Si se decrementa la conducta del alfabetizador, entonces se decrementará la participación y asistencia de los adultos.

#### METODO:

SUJETOS: Se empleó a 20 adultos analfabetas, divididos en dos grupos al azar.

Dos alfabetizadores y dos registradores ubicados uno por cada grupo.

#### ESCENARIO.

El lugar que se utilizó fué un salón de clases de la escuela Primaria "Francisco Villa", ubicada en San Juan Ixhuatepec. Dicho salón medía aproximadamente seis por ocho metros y contenía treinta mesabancos, un escritorio y un pizarrón.

#### MATERIALES.

Los materiales que utilizaron fueron los siguientes:

Dos valijas del alfabetizador.

- Dos manuales del alfabetizador.
- Dos diccionarios.
- 14 láminas de las palabras generadoras.
- Familias silábicas de las 14 palabras generadoras.
- 20 paquetes "Paso a Paso", las cuales contienen catorce cuadernillos de las catorce palabras generadoras donde se presentan ejercicios de lectura, escritura, complementación, relación de columnas y ejercicios de autoevaluación.
- 20 lápices.
- 20 Libros PRIAD, primera parte de español para primaria.
- Hojas de registro.

#### SISTEMA DE REGISTRO.

Durante todo el estudio, se evaluaron a los dos grupos registrando las respuestas siguientes: (Ver anexo).

A) ASISTENCIA.- Se registró la asistencia de cada uno de los adultos en las sesiones de trabajo.

B) CALIDAD EN EL APRENDIZAJE.- Para la fase experimental, nos remitimos a la comprobación de avance de los cuadernillos "paso a paso". Y en la fase de seguimiento se consideraron los ejercicios de autoevaluación del libro PRIAD la. parte de Español.

En ambos casos las respuestas que se evaluaron fueron: Lectura, Comprensión de Lectura, Copia y Dictado.

C) PARTICIPACION.- En esta parte incluímos las siguientes categorías a evaluar:

- 1) Corregir.

- 2) Instigar.
- 3) Aclarar dudas y/o responder preguntas.
- 4) Formular preguntas.
- 5) Comentario en relación al tema.

#### DISEÑO EXPERIMENTAL.

Se utilizó un diseño de grupos aleatorios, en donde se emplearon diferentes sujetos para cada uno de los grupos distribuidos en forma azarosa.

Al primer grupo (A) fué al que se le aplicó el tratamiento, contemplando 3 fases, las cuales fueron:

##### FASE I.

Se implementó el proceso de alfabetización, sin modificación alguna, durante las 3 primeras palabras.

##### FASE II.

Durante las 8 palabras consecutivas, se inició con el decremento gradual de la conducta del alfabetizador, incrementando de esta forma, la participación de los usuarios.

##### FASE III.

A partir de las 3 palabras restantes, los adultos llevaron a cabo por sí mismos el proceso de alfabetización.

Mientras tanto, al grupo "B" se le implementó todo el proceso de alfabetización, sin modificación alguna (es decir, como el llevado a cabo por el I.N.E.A.)

Finalmente, se prosiguió con la fase de seguimiento, donde se evaluó

## DISEÑO EXPERIMENTAL

GRUPO A	FASE I	FASE II	FASE III	POST-EVALUACION	SEGUIMIENTO	EVALUACION FINAL
GRUPO B	FASE I			PRE-EVALUACION		

si las categorías implementadas en la fase experimental, se mantuvieron, evaluando de esta forma, los efectos de la manipulación de la variable independientes (tratamiento).

#### PROCEDIMIENTO.

##### A) ALFABETIZADORES.

Dos semanas antes de haber iniciado el programa con los grupos, se capacitó a los alfabetizadores, en donde durante la primera semana ambos alfabetizadores recibieron el curso de capacitación elaborado por el INEA (el cual contiene el método de la palabra generadora).

Terminando dicho curso al alfabetizador del grupo B se le citó una semana después para la iniciación de las clases.

Con respecto al alfabetizador del grupo A, éste recibió una capacitación adicional respecto a las variaciones del proceso de alfabetización que en esta investigación se implementaron.

#### CAPACITACION DEL ALFABETIZADOR DEL GRUPO A.

##### OBJETIVO.

Una vez recibido el curso de capacitación, el alfabetizador manejará las variantes del proceso de alfabetización así como las técnicas de modificación conductual que se van a utilizar (reforzamiento social, instigación y modelamiento), así como seguimiento de instrucciones.

#### PROCEDIMIENTO.

1) Se le presentó una panorámica general acerca del procedimiento que se le implementó, enfatizando en los objetivos que se pretendían alcanzar



(desvanecimiento gradual de la conducta directiva del alfabetizador, así como el incremento de la participación del adulto).

2) Se dió una explicación de las técnicas conductuales que se utilizaron (enfaticando en aspectos tales como el conocer en qué consistían cada una de ellas, así como cuándo se debían aplicar), para ello se realizó la siguiente información:

a) Seguimiento de Instrucciones: Indicar a los adultos una serie de instrucciones verbales acerca de la respuesta o conducta a emitir, especificando que si los adultos no daban la respuesta solicitada se volvería a dar la instrucción para clarificarla. Si por segunda ocasión, los adultos no daban la respuesta solicitada, se utilizaría la instigación.

b) Instigación: Se utilizó para forzar la emisión de la respuesta, aplicando dos tipos de instigaciones: -) física.- Cuando se quisiera producir una respuesta motora como por ejemplo escribir, el alfabetizador debería guiar (tomándole la parte del cuerpo que se emplea), la respuesta deseable. -) verbal.- Se utilizaría para provocar respuestas verbales, como por ejemplo cuando se enseñara la palabra pala, el alfabetizador indicaría como colocar los labios para la pronunciación de dicha palabra.

c) Modelamiento: Se utilizaría sobre todo para la escritura, en donde se le pediría al adulto que observara la conducta del alfabetizador al realizar la respuesta de escribir (en caso de que después de modelada tres veces el adulto no fuera capaz de realizarla, entonces se recurriría a la instigación).

d) Reforzamiento social: En caso de que el adulto emitiera cualquier respuesta adecuada al alfabetizador, deberá darle cualquier tipo de consecuencia verbal positiva (como por ejemplo, felicitarlo), con el fin de reforzar la

conducta del adulto.

Cabe mencionar que en esta capacitación al alfabetizador, también se enfatizó en el hecho de que éste solicitará a los adultos el planteamiento de objetivos, tanto a corto (para cada una de las sesiones), como a largo plazo (al finalizar el curso), con el fin de motivar su aprendizaje con el logro de cada uno de éstos.

3) Con respecto a su desempeño dentro del grupo, se le capacitó para que realizar lo siguiente:

a) Durante las tres primeras palabras (pala, vacuna y basura), su actividad la desempeñaría tal y como lo había marcado en INEA en su curso de capacitación, es decir, que realizaría los 8 pasos del método de la Palabra Generadora.

b) A partir de la cuarta palabra (medicina), hasta la onceava palabra (piñata), su conducta directiva se iría decrementando gradualmente conforme se fuera pasando de una palabra a otra, de tal modo que fuera dejando de realizar algunos pasos, instigando a los adultos a que ellos los llevaran a cabo poco a poco (Ver anexo No. 2, presentación global del programa para el grupo A). En esta parte la función del alfabetizador estaría encaminada al apoyo y asesoramiento para la realización de cada uno de los pasos por parte de los educandos; así como también para brindar el apoyo en el aprendizaje.

c) A partir de la doceava palabra (casa), los adultos tendrían que realizar por sí mismos los 8 pasos completos del método. Esto se realizaría con las palabras casa, mercado y educación. Con respecto a la actividad del alfabetizador, su participación sería mínima, limitándose únicamente a la supervisión del desarrollo de las clases.

Al final del curso se realizó una evaluación al alfabetizador por medio de la técnica de juego de roles, donde los autores del trabajo fungieron como "adultos-educandos" y conforme a la práctica se iban dando las correcciones y/o sugerencias del programa que se iba a implementar. Los aspectos que se evaluaron fueron:

- a) Instigación a los adultos para el planteamiento de objetivos.
- b) La secuenciación metodológica respecto a las variantes implicadas en el programa.
- c) La corrección de la participación inadecuada del adulto, así como la aclaración de dudas.
- d) La implementación de las técnicas de modificación conductual que se iban a manejar.

Una vez terminado el entrenamiento al alfabetizador así como su evaluación respectiva, se le entregó un "manual" donde se presentaba el contenido de la metodología a utilizar, con la finalidad de que el alfabetizador contara con un material que le sirviese de apoyo (Ver anexo No. 3 Manual del Alfabetizador del Grupo A).

#### FASE EXPERIMENTAL.

##### FASE I.

##### OBJETIVO.

Presentación del proceso de alfabetización del INEA por parte del alfabetizador sin modificación alguna.

##### DESARROLLO.

Durante las palabras pala, vacuna y basura, el alfabetizador desarrolló

cada una de sus clases conforme al curso recibido por INEA.

## FASE II.

### OBJETIVO.

Desvanecimiento gradual de la conducta directiva del alfabetizador e incremento gradual de la participación de los adultos.

### DESARROLLO.

1) Los adultos a partir de la palabra medicina, realizaron entre ellos mismos el desarrollo de la discusión de la lámina (paso 1).

2) Los adultos en la palabra cantina, realizaron el paso 1 y bautizaron la lámina con la palabra correspondiente (paso 2).

3) A partir de la palabra trabajo, además de los pasos 1 y 2, realizaron el paso 3 (separar la palabra, leerla y escribirla).

4) En la palabra guitarra, realizaron los pasos del 1 al 4 (presentación de la familia silábica de la palabra).

5) Los adultos desde esta palabra (familia), además de realizar los pasos del 1 al 4, formaban palabras, las leían y las escribían (paso 5).

6) En la palabra leche, aumentaron el paso 6 (formación de frases y oraciones).

7) A partir de la décima y onceava palabra (tortilla y piñata), los adultos además de haber realizado los pasos 1 al 6, llevaron a cabo el paso 7 (realización de los ejercicios de reforzamiento).

## FASE III.

### OBJETIVO.

El alfabetizador fungió sólo como asesor de la clase, mientras los adultos llevaron a cabo todo el proceso de la lecto-escritura (los 8 pasos completos).

#### DESARROLLO.

Durante las tres últimas palabras del método (casa, mercado y educación), los adultos llevaron a cabo por sí solos los 8 pasos completos del método, mientras que el alfabetizador se limitó a tener una participación mínima (aclaración de dudas, correcciones, etc.).

Es importante señalar que durante las tres fases se enfatizó en el planteamiento de objetivos por parte de los adultos, con la finalidad de motivar su aprendizaje.

Ahora bien, mientras que el grupo A trabajó con el programa de alfabetización con sus respectivas variantes, el grupo B trabajó normalmente con el programa de alfabetización del INEA.

Finalmente cabe mencionar el número de sesiones que se trabajaron a lo largo del estudio, siendo para esta fase, en el grupo A un total de 46 y 53 para el grupo B.

#### SEGUIMIENTO.

#### OBJETIVO.

Que los adultos sean capaces de realizar los pasos del proceso de primaria del INEA, mientras que el alfabetizador sólo funja como asesor.

#### DESARROLLO.

Una vez finalizado el programa de alfabetización, los adultos tuvieron una semana de vacaciones, mientras que los dos alfabetizadores recibieron

el curso de capacitación para el manejo del proceso de primaria del INEA.

Terminado el curso, los usuarios se incorporaron de nuevo a las clases, iniciando con el primer libro de primaria de Español (PRIAD, 1a. parte).

En esta fase ambos alfabetizadores fungieron como asesores, aclarando las dudas, corrigiendo sus participaciones, etc., mientras tanto, los adultos deberfan realizar los siguientes pasos:

- 1) Lectura del texto.
- 2) Explicación e interpretación del texto (ideas principales).
- 3) Discusión del tema.
- 4) Realización de los ejercicios de comprobación de avance.
- 5) Evaluación de los ejercicios de comprobación de avance.

(Ver Anexo No. 5 Presentación Global del Programa de Primaria).

El número de sesiones dependió de la velocidad de aprendizaje de los adultos, obteniéndose para el grupo A 145 sesiones, mientras tanto para el grupo B fueron 138.

#### ANALISIS ESTADISTICO.

Como en la mayoría de las investigaciones, fué importante realizar un análisis estadístico con el fin de analizar los datos recabados a lo largo del estudio, de tal forma que se pudiera aceptar o rechazar las hipótesis de nuestro trabajo.

En este estudio fué importante comparar la ejecución realizada tanto del grupo A con sí mismo, en ambas fases y de igual manera el grupo B. Es decir, con su propia ejecución así como en la fase experimental y de seguimiento. Con el fin de detectar si nuestro tratamiento fue efectivo o no, por lo que se decidió utilizar las dos siguientes pruebas estadísticas.

### T DE STUDENT PARA GRUPOS RELACIONADOS.

Esta prueba fue utilizada con el fin de comparar la ejecución del grupo A consigo mismo y el grupo B en ambas fases, en cada una de las categorías tanto de participación como de aprendizaje, para conocer por un lado si se mostraron diferencias entre ambas ejecuciones, y por el otro, si dichas diferencias fueron significativas o no. Para ello se utilizó la fórmula siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{N}}$$

DONDE  $\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$

Sd = desviación estándar.

N = total de datos.

$\bar{d}$  = media de las diferencias de los valores obtenidos en la fase experimental menos los valores obtenidos en el seguimiento.

### NIVEL DE SIGNIFICACION.

El nivel de significación es la probabilidad que se tiene para aceptar o rechazar la hipótesis, en este caso fué de 0.05.

### REGION DE RECHAZO.

La región de rechazo es una región que incluye todos los valores posibles que una prueba estadística puede tomar conforme a  $H^0$ .

En nuestro trabajo, dado que la Hipótesis Alterna indicaba la dirección predicha de la diferencia, tuvimos que emplear una prueba de una cola, en donde el tamaño de la región del rechazo quedó expresado por el tamaño del nivel de significación utilizado, en este caso es del 5% del área total.

## GRADOS DE LIBERTAD.

Los grados de libertad para cada grupo se obtuvieron a través de la siguiente fórmula:

$$gl = N - 1$$

## DECISION.

Una vez obtenido los datos anteriores se procedió a localizar los valores de  $t$  en la tabla, los cuales nos sirvieron para compararlos con los obtenidos a través de la fórmula, con el propósito de aceptar o rechazar la hipótesis.

Estos valores fueron: GRUPO A = 1.895

GRUPO B = 2.353

## PRUEBA DE Z. DIFERENCIAS DE PROPORCIONES EN GRUPOS NO RELACIONADOS.

Debido a que el número de sujetos tanto en el grupo A como en el grupo B no era el mismo, al igual que el número de respuestas adecuadas posibles a alcanzar, se utilizó la prueba Z, con la finalidad de comparar la ejecución del grupo A con respecto al grupo B, en cada una de las categorías tanto de participación como de aprendizaje, en ambas fases.

La fórmula utilizada fue: 
$$Z_c = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{N_1} + \frac{\hat{P}(1-\hat{P})}{N_2}}}$$

donde 
$$\hat{P} = \frac{N_1 P_1 + N_2 P_2}{N_1 + N_2 - 2}$$

$N_1$  = total de sujetos en el grupo A.

$N_2$  = total de sujetos en el grupo B.

$P_1$  = porcentaje de respuestas correctas del grupo A.



$P_2$  = porcentaje de respuestas correctas en el grupo B.

#### NIVEL DE SIGNIFICACION.

Al igual que en la fórmula anterior, se utilizó el 0.05.

#### DECISION.

Una vez obtenidos los valores  $Z$  en cada una de las categorías, se pasó a comparar con el valor obtenido en la tabla, a fin de aceptar o rechazar la hipótesis. El valor obtenido fué el siguiente:  $Z = 1.64$

En el caso de los alfabetizadores-asesores, dado que sólo se trataba de un solo sujeto, se procedió a obtener los porcentajes de respuestas adecuadas y en base a ello se realizaron las comparaciones.

VALORES  $Z$ . Se acepta  $H_1$  en aquellos valores mayores de 1.64

$$H_0 \text{ Ma} < \text{Mb}$$

$$H_1 \text{ Ma} > \text{Mb}$$

VALORES  $t$  Se acepta  $H_1$  en aquellos valores menores de 1.895

#### GRUPO A

$$H_0 \text{ M F.E.} > \text{M.SEG.}$$

$$H_1 \text{ M F.E.} < \text{M.SEG.}$$

GRUPO B Se acepta  $H_1$  en aquellos valores mayor a 2.353

$$H_0 \text{ M F.E.} < \text{M.SEG.}$$

$$H_1 \text{ M F.E.} > \text{M.SEG.}$$

NOTA: Finalmente cabe hacer notar que en el momento de obtener los porcentajes globales de los grupos; no se consideraron los puntajes de los adultos que ya sea, en la fase experimental o bien en el seguimiento ya habían desertado del proceso. Por lo tanto, se hace la observación de que en los cuadros aparece un pequeño signo de "menos (-), de aquellos datos que no se tomaron en cuenta.

## RESULTADOS

En base a los datos arrojados por los registros y el análisis estadístico utilizado, pudimos obtener los siguientes resultados en cada una de las categorías evaluadas.

### ASISTENCIA.

#### 1) FASE EXPERIMENTAL.

Durante esta fase se pudo observar que la frecuencia de asistencia de los adultos se mantuvo más constante en el grupo A (grupo con entrenamiento), respecto al grupo B (grupo sin entrenamiento). Ya que el porcentaje de asistencia del primer grupo varió entre el 71% y el 97%, teniendo así un promedio del 90% de asistencia. Mientras que en grupo B la fluctuación varió del 16% al 92%, teniendo una asistencia promedio del 65%, presentando de esta manera una diferencia del 25% de asistencia promedio entre ambos grupos (Ver cuadro No. 1 y gráfica No. 1).

En relación a la deserción, se pudo notar que ésta fue menor en el grupo A, ya que sólo una persona se dió de baja, mientras que en grupo B la deserción presentada fué de cuatro usuarios.

Las causas principales que manifestaron los usuarios para no continuar asistiendo al grupo de alfabetización fueron las siguiente:

#### GRUPO A

a) Rotación de horario.

#### GRUPO B

a) Rotación de horario: 1

b) Material aburrido y repetitivo:  
2

c) Aprender otras actividades (por-  
ejemplo, primeros auxilios): 1.

## 2) SEGUIMIENTO.

En relación a esta etapa, se encontró como en la fase anterior que el grupo A presentó una asistencia más constante y continúa con respecto al grupo B, siendo la fluctuación el primer grupo del 51% al 93%, con un promedio de asistencia del 86%, mientras que en el grupo B la variación fué del 47% al 90% con un promedio del 76% de asistencia, presentándose una diferencia del 10% de asistencia promedio (lo cual implica una diferencia no significativa del 0.05), por lo tanto, podemos decir que la asistencia promedio entre ambos grupos para la fase de seguimiento no fué significativa (Ver cuadro No. 2 y gráfica No. 2).

Con respecto a la deserción, al igual que en la fase anterior, el grupo A presentó una deserción menor que el grupo B, siendo ésta de una persona, en el grupo A, finalizando con el 80% de los usuarios con los que se inició el proceso.

En el grupo B, la deserción fue menor que en la fase anterior (que fué de 4 adultos), presentando en esta fase una baja de 2 usuarios, finalizando con el 40% de los adultos que iniciaron el proceso.

Los motivos que expresaron en esta fase para darse de baja fueron los siguientes:

### GRUPO A

a) Cambio de domicilio

### GRUPO B

a) Dificultad para entender los términos del libro.

b) Quería que el asesor le diera la clase, porque no entendía bien los libros.

Comparando ambas fases, podemos señalar que el grupo A se mantuvo

con una mayor asistencia que el grupo B, donde la deserción fue mayor, aunque cabe señalar, que las causas de esta deserción fueron debidas a factores diferentes, ya que mientras en el grupo A, éstos fueron externos, en el grupo B sólo un adulto reportó haber desertado por causas externas, mientras que 5 usuarios se dieron de baja por causas internas al proceso.

## PARTICIPACION.

### t) FASE EXPERIMENTAL.

En esta fase la participación global por parte del grupo A, fué más frecuente en las 5 categorías respecto al grupo B.

En el grupo A, la categoría que presentó la mayor frecuencia fué la No. 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) con 260, posteriormente tuvimos la categoría (corregir), con 167. La categoría 5 (comentario en relación al tema), presentó una frecuencia de 177, la 4 (formular preguntas), con 135 y, por último, la categoría 2 (instigación), con 29. En base a lo anterior, podemos decir que la participación del grupo estuvo encaminada a responder preguntas, corregir las participaciones de sus compañeros y a realizar comentarios respecto al tema.

En el grupo B, la participación global se presentó de la siguiente manera: La categoría 4 (formular preguntas), fué la que tuvo la frecuencia más alta con 129, posteriormente la 1 (corregir), con 43, consecutivamente la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) con 30, la 5 (comentario en relación al tema) con 13 y la categoría 2 (instigar), con sólo una participación. Por lo que podemos decir, que la participación de este grupo estuvo encaminada a la formulación de preguntas. (Ver cuadro No. 3 y gráfica No. 3).

En cuanto a la participación de los alfabetizadores, ésta se presentó

en general menor en el grupo A con relación al alfabetizador del grupo B, presentándose de la siguiente manera:

En el alfabetizador del grupo A la categoría de mayor frecuencia fué la 2 (instigación), con un 70%, posteriormente la 4 (formular preguntas) con 25%, la 1 (corregir), con un 24%, la 3 (aclarar dudas y responder preguntas), con 15% y finalmente la categoría 5 (comentario en relación al tema), con 6%. Por lo que podemos mencionar que la actividad del alfabetizador estuvo encaminada a instigar a los adultos o a realizar algunas preguntas, permitiendo que los propios adultos fuesen quienes dirigieran las clases. Esto se puede afirmar al comparar la actividad del grupo respecto al alfabetizador en donde se obtuvo lo siguiente:

En la categoría 5 (comentario en relación al tema), mientras que en grupo se observó el mayor porcentaje de respuestas (93%), en el alfabetizador fué la categoría que menor porcentaje obtuvo (.06%), consecutivamente se presentó la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), por parte el grupo con un 84% y un 15% el alfabetizador; la categoría (corregir) con 75% en el grupo y 24% por parte del alfabetizador, siguiéndole la categoría 4 (formular preguntas), con 74% el grupo y un 25% el alfabetizador, y finalmente, la categoría 2 (instigar), con un 29% por parte del grupo y 70% el alfabetizador. Como se puede ver, a medida que se incrementaba la participación del grupo, decrementaba la actividad del alfabetizador, permitiendo de esta manera que el grupo realizara la mayoría de las actividades (Ver cuadro No. 4 y Gráfica No. 4).

En relación al alfabetizador del grupo B, como se señaló anteriormente, su participación fué mayor en relación con la del alfabetizador del grupo A. Presentando los siguientes resultados: La categoría 3 (aclarar dudas

y/o responder preguntas) con 116, fué la que mayor frecuencia mostró, le siguió la categoría 1 (corregir) con 78, posteriormente la 4 (formular preguntas) con 61, la 2 (instigar) con 16, y por último, la 5 (comentario en relación al tema), con 14. Comparando su actividad con respecto al grupo se obtuvo: La categoría que mayor porcentaje de respuestas tuvo por parte del alfabetizador fué la 2 (instigar), con 98%, mientras que el grupo presentó el .05% de respuestas siendo ésta la de menor porcentaje, sucesivamente fueron la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) con 79% por parte del alfabetizador y un 20% del grup. La 1 (corregir), con 64% y el grupo un 33%, la 5 (comentario en relación al tema), con 51% y el grupo un 48% finalizando con la categoría 4 (formular preguntas), con 32% y 67% para el grupo, por lo que podemos decir que la mayor participación fué dada por el alfabetizador, la cual estuvo dirigida a aclarar dudas, responder preguntas y a corregir, mientras que el grupo participaba formulando preguntas en la mayoría de sus intervenciones.

Comparando la actividad de ambos grupos, podemos concluir que el grupo A presentó en las 5 categorías mayor porcentaje de participación que el grupo B; aunque cabe señalar que solamente la categoría 2 (instigar), la diferencia no fué significativa al 0.05, mientras que en las demás las diferencias sí fueron significativas, presentándose los siguientes datos: la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), se dió una diferencia del 64% entre ambos grupos. La segunda categoría que mostró mayor diferencia fué la 5 (comentario en relación al tema), con 45%, siguiendo la 1 (corregir) con un 40%, la 2 (instigar), con 24% y la 4 (formular preguntas) con 7%; mostrando por consiguiente que el grupo A tuvo más participaciones en cuanto a la aclaración de dudas, comentarios sobre el tema y corrigiendo

con respecto al grupo B, mientras que éste último en su mayoría la participación fué emitida por el alfabetizador. Por lo tanto, se argumenta que cuando existió una mayor participación de los adultos la participación del alfabetizador fué menor y viceversa. (Ver cuadro No. 7).

## 2) SEGUIMIENTO.

En esta fase, como en la anterior, se observó que el grupo A mostró una mayor frecuencia de participación en las 5 categorías, dándose los siguientes resultados (Ver cuadro No. 5 y gráfica No. 5):

La categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas, al igual que en la fase anterior fué la que mayor frecuencia mostró siendo de 497, después fué la 4 (formular preguntas) con 355, la 5 (comentario en relación al tema) con 340, la 1 (corregir) con 279 y la 2 (instigar) con 135. Esto indica que la participación de los adultos estuvo dirigida principalmente en aclarar dudas o preguntas formuladas por ellos mismos (Ver cuadro No. 6).

Comparando estos datos con la fase anterior, podemos decir que la participación de los adultos se vió incrementadas en la mayoría de las categorías, como fueron el caso de la categoría 2 (instigar), en donde durante la fase experimental el grupo obtuvo un porcentaje del 29% incrementándose durante el seguimiento al 66% lo cual indica que los adultos se instigaban a participar entre sí.

Otra categoría que se incrementó fué la 4 (formular preguntas), la cual presentó anteriormente un 74% y durante esta fase un 84%. Este incremento fué debido principalmente a que los contenidos de los temas utilizados en primaria, eran más complejos que los vistos en alfabetización



y por ende, contenían más elementos nuevos o desconocidos, por lo que los adultos preguntaban más acerca de ellos.

La categoría 1 (corregir), también tuvo un incremento, aunque menor que las anteriores, siendo éste del 75% al 78%, por lo que decimos que si bien no se incrementó, por lo menos se mantuvo durante el seguimiento. Cabe señalar que todas estas diferencias son significativas al 0.05.

Las categorías 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) y la 5 (comentario en relación al tema), decrementaron siendo en el primer caso del 84% al 82%, y en el segundo, del 91% al 71% (Ver cuadro No. 8).

Con relación a la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), se dice al igual que de la categoría 1 (corregir), que ambas conductas se mantuvieron durante esta fase. También podemos decir que tanto la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), como la 5 (comentario en relación al tema), no se vieron incrementadas debido a que durante esta fase se estudiaron nuevos elementos que implicaban más la participación del asesor que de los mismos adultos. Sin embargo, se argumenta que pese al cambio de material y la presentación de elementos nuevos y más complejos, las participaciones se mantuvieron e incluso se incrementaron.

En relación al grupo B todas las categorías se decrementaron con respecto a la fase anterior, mostrando los siguientes datos:

La categoría 4 (formular preguntas), al igual que en la fase anterior, mostró la mayor frecuencia con 120, luego le sigue la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) con 16, la 1 (corregir) y la 5 (comentario en relación al tema), presentaron la misma frecuencia que fue de 8 y finalmente, la categoría 2 (instigar) con ninguna.

En base a lo anterior, decimos que en esta fase la actividad de los

adultos estuvo encaminada principalmente a realizar preguntas, esto debido (como en el grupo A), a la complejidad del material utilizado.

Comparando ambas fases, podemos ver que los decrementos en las categorías presentadas de una fase a otra, fueron significativas al 0.05, obteniéndose los siguientes valores:

La categoría que mayor decrementó fué la 4 (formular preguntas) ya que durante la fase experimental presentó un porcentaje del 67% y en el seguimiento el 21%, posteriormente tuvimos la 5 (comentario en relación al tema) con 48% al 10%, la 1 (corregir) con 33% al .01%, la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) decremento del 20% al .02% y finalmente la 2 (instigar), del 5% al 0% (Ver cuadro No. 9).

En relación de la actividad del asesor del grupo A, en general su participación se decrementó en la mayoría de las categorías con respecto a la fase anterior, mostrando los siguientes datos: la categoría 2 (instigar) con 33%, la 5 (comentario en relación al tema) con 28%, la 1 (corregir) con 22%, la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) con 17% y la 4 (formular preguntas) con 15%; comparándola con la fase anterior, vemos que los decrementos en la participación se presentaron en la categoría 2 (instigar) del 70% al 33%, la 4 (formular preguntas) del 25% al 10% y la 1 (corregir) del 25% al 22%; incrementándose solamente la categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) del 15% al 17% y la 5 (comentario en relación al tema) del 6% al 28%. Los incrementos dados en estas dos categorías fueron debidos a que el asesor tenía que explicar los nuevos elementos que se revisaron durante las clases. No obstante, pese a ello, la mayor parte de las intervenciones fueron dadas por los usuarios, con estos datos: la categoría 4 (formular preguntas), dió un porcentaje del

83% por parte de los adultos, mientras que el asesor el 15%, la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), mostró un 82% por parte de los adultos y 17% el asesor, la 1 (corregir) con 78% el grupo y 22% el asesor, la 5 (comentario en relación al tema), con 71% los usuarios y el asesor un 28% y finalmente, la 2 (instigar), un 66% y 33%, respectivamente.

Tocante a la actividad del asesor del grupo B, ésta se vió incrementada en la mayoría de las categorías, sobre todo en la 4 (formular preguntas), que tuvo una frecuencia de 479. Esto se debió a que al dar alguna explicación, el asesor volvía a preguntar la duda que los adultos habían tenido, con el fin de constatar si había quedado clara la explicación.

La categoría 1 (corregir), presentó 454, esto se dió sobre todo cuando los adultos realizaban los ejercicios de autoevaluación, ya que los adultos se equivocaban constantemente al hacerlos, por lo que era necesario explicarles y corregirlos. También se presentó cuando al contestar las preguntas formuladas por el asesor, el adulto las respondía erróneamente.

La categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), mostro 422 debido a que había aspectos del tema que si no eran respondidos por ninguno de los adultos, el asesor lo tenía que contestar.

Finalmente, la 2 (instigación), se dió con 117 y la 5 (comentario en relación al tema), con 62. (Ver gráfica No. 6).

Comparándola con la fase anterior, vemos que la mayoría de las categorías se incrementaron, con excepción de la 1 (corregir), presentándose los siguientes cambios: la 4 (formular preguntas), se incrementó del 32% al 79%, la 5 (comentario en relación al tema), del 51% al 89%, la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas) del 79% al 96%, la 1 (corregir), del 64% al 98%, y por último, la 2 (instigar)

del 94% al 100%. Por lo tanto, decimos que al igual que en la fase anterior, al incrementarse la conducta participativa del asesor se decreta la de los usuarios, ésto se observa al comparar las actividades del asesor respecto a la de los adultos, los cuales mostraron lo siguiente: En la categoría 2 (instigar), el asesor presenta un 100% y los adultos un 0%, la 1 (corregir), el asesor un 98% y un 1% el grupo, la 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), un 96% el asesor y los adultos el 2%, la 5 (comentario en relación al tema), un 89% el asesor y los adultos 10%, y finalmente, la 4 (formular preguntas), con 79% el asesor y el grupo un 20%. (Ver cuadro No. 6).

Comparando la actividad de ambos grupos, se observó que el grupo A mostró mayor porcentaje de respuestas, que el grupo B, siendo estas diferencias al 0.05 dándose los siguientes resultados: La categoría 3 (aclarar dudas y/o responder preguntas), un 82% en el grupo A y un .02% en el grupo B, la 1 (corregir), un 78% en el primer grupo y en el segundo un .01%, en la 5 (comentario en relación al tema), 71% para el grupo A y para el grupo B un 10%, en la categoría 4 (formular preguntas), 84% para el primer grupo y un 21% para el segundo grupo y finalmente un 66% para el grupo A y un .00% para el grupo B. (Ver cuadro No. 10).

En general podemos decir, que en ambas fases el grupo A presentó una mayor frecuencia de respuestas en todas las categorías en relación al grupo B, aunque cabe señalar que dentro el grupo A durante la fase experimental, el mayor porcentaje de respuestas se dió en la categoría 5 (comentario en relación al tema), mientras que durante el seguimiento fué la 4 (formular preguntas), esto como había señalado anteriormente, se debió a la complejidad del material empleado, comparando esta actividad



con la de su alfabetizador, vemos que su participación se dió en cuanto a la instigación de los adultos (que de hecho para ello fué entrenado).

En relación a las demás categorías, se argumenta que al decrementar las respuestas del alfabetizador, se incrementan las de los usuarios, como fué en el caso de la formulación de preguntas en donde la mayoría eran dadas y contestadas por ellos mismos.

En el grupo B ocurrió lo contrario, ya que al no presentar o bien, decrementarse la respuesta por parte de los usuarios, se incrementó la participación del alfabetizador, siendo éste quien dirigiera las actividades de la clase.

**I.Z.T.** 1000660

#### CALIDAD EN EL APRENDIZAJE.

##### 1) FASE EXPERIMENTAL.

En relacion al grupo A, se pudo observar que éste presentó un mayor número de respuestas correctas con relación al grupo B en las 4 categorías de aprendizaje. (Ver gráfica No. 7).

Dentro del grupo A la categoría que mayor porcentaje de respuestas correctas obtuvo fue copia (87%), ésto debido a que solamente tenían que copiar de un texto las palabras, siendo en este sentido menos complejo que las otras categorías.

La segunda categoría de alto porcentaje de respuestas correctas fué la de Comprensión de Lectura (84%), posteriormente fué lectura (82%), y dictado (78%).

En el grupo B a diferencia del A, la categoría que mayor porcentaje de respuestas correctas obtuvo fue comprensión de lectura con 74%, copia con 69%, lectura con 62% y dictado con un 55%.



Como puede notarse, hubo diferencias entre ambos grupos con relación al número de respuestas correctas. Sin embargo, es importante señalar que dichas diferencias no fueron significativas al 0.05, ya que en el primer grupo el porcentaje de respuestas correctas fueron obtenidas por 9 personas, mientras que en el segundo, sólo por 6 adultos. (Ver cuadro No. 13).

Ahora bien, los problemas principales que se observaron en ambos grupos por parte de los usuarios, fueron los siguientes:

a) Lectura:

- 1) Omisión de letras y palabras, sobre todo en palabras donde existía la combinación "TR", "BL", "PR".
- 2) Sustitución de letras y palabras, sobre todo en palabras donde existía la combinación "MB", "NV", "TR".
- 3) Dificultad en la pronunciación de sílabas tales como: "ZI", "ZE", "OUE", "CUI", "CE", "CI", "SE", "SI", "TRA", "TRE", "PRA", "PRE", "MB", "NV", etc.
- 4) Inversión de letras ("tar" por "tra").

b) Copia.

- 1) Omisión de letras.
- 2) Inversión de letras.
- 3) Sustitución de letras.
- 4) Unión de dos palabras.

c) Dictado.

- 1) Sustitución de letras y palabras.
- 2) Omisión de letras y palabras.

3) Inversión de letras.

d) Comprensión de lectura:

1) No correspondencia entre las respuestas con las preguntas.

2) SEGUIMIENTO.

Durante esta fase, como en la anterior, el grupo A presentó un mayor porcentaje de respuestas correctas en las 4 categorías de aprendizaje respecto al grupo B, observándose los siguientes resultados: (Ver gráfica No. 8).

Copia con 93%, comprensión de lectura con un 90%, lectura con 85% y dictado con 82%. Como se muestra en esta fase la categoría de mayor porcentaje fué copia (al igual que en la fase anterior). Por tanto, en base a ello, podemos argumentar que el porcentaje de respuestas correctas se incrementó significativamente al 0.05 de una fase a otra de la siguiente manera:

Copia del 86% al 93%, comprensión de lectura del 83% al 90%, dictado del 77% al 82% y lectura del 81% al 82%, en tanto que, pese al cambio y complejidad del material, las categorías de aprendizaje se incrementaron durante el seguimiento. (Ver cuadro No. 14).

En el grupo B solamente dos categorías decrecieron con respecto a la fase anterior, permaneciendo de la siguiente manera:

Comprensión de lectura decreció significativamente al 0.05 de 79% al 59%, lectura del 67% al 59%, con un incremento no significativo. Y se incrementó ligeramente dictado de 57% al 63% y copia de 58% al 66%. En base a esto, se dice que la categoría copia a diferencia de la fase anterior fué la que presentó un mayor número de respuestas correctas.

Esto debido a que, por la complejidad del nuevo material, era más fácil de realizar esta categoría que las 3 restantes. (Ver cuadro No. 15).

Comparando ambos grupos, señalamos que en el grupo A se dió un mayor número de respuestas correctas en relación al grupo B, siendo únicamente significativas al 0,05 las diferencias en dos categorías, las cuales son: comprensión de lectura, en donde el grupo A presentó 90% de respuestas correctas, mientras que el grupo B sólo un 59%, copia con 93% en el grupo A y un 66% en el grupo B, con respecto a lectura con un 85% para el primer grupo y un 59% para el segundo, y por último, dictado con 82% y un 63% respectivamente, lo cual implica que sí observamos diferencias aunque no significativamente. Sin embargo, en términos generales podemos decir, que el grupo A presentó una mayor ejecución en las categorías de aprendizaje que el grupo B.

Ahora bien, los principales problemas que se encontraron, fueron los siguientes:

1) Lectura:

- a) Sustitución de letras o palabras. Como en el caso de palabras que tienen dos consonantes juntas (martes).
- b) Omisión de letras o palabras.
- c) Dificultad de pronunciar la letra "M" antes de la "P" o de la "B", la "R" y "RR".

2) Comprensión de lectura.

- a) La no relación de las respuestas con las preguntas (sobre todo en el caso de confundir los personajes con su actividad).



3) Copia:

- a) Omisión de letras.
- b) Inversión de letras.
- c) Cambio de letras.

4) Dictado:

- a) Sustitución de letras.
- b) Omisión de letras.
- c) Inversión de letras.

CUADRO No. 1  
 CUADRO COMPARATIVO DE ASISTENCIAS DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
 FASE EXPERIMENTAL

Adultos	GRUPO A		GRUPO B	
	No. de Asistencias		No. de Asistencias	
1	45/97%		47/88%	
2	44/95%		47/88%	
3	42/91%		23/43%	BAJA
4	40/86%		21/39%	
5	42/91%		49/92%	
6	43/93%		40/75%	
7	42/91%		42/79%	
8	41/59%		40/75%	BAJA
9	33/71%	BAJA	9/16%	BAJA
10	43/93%		31/58% BAJA	
T O T A L	415/90%	460/100%	349/65%	530/100%

CUADRO No. 2

CUADRO COMPARATIVO DE ASISTENCIAS DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
FASE DE SEGUIMIENTO

Adultos	GRUPO A		GRUPO B	
	No. de Asistencias		No. de Asistencias	
1	75/51%	BAJA	66/47%	BAJA
2	135/93%		125/90%	
3	125/86%		NO INICIO	
4	134/92%		119/86%	
5	132/91%		88/63%	BAJA
6	134/92%		117/84%	
7	128/88%		117/84%	
8	130/89%		NO INICIO	
9	NO INICIO		NO INICIO	
10	136/93%		NO INICIO	
<b>T O T A L</b>	1123/86%	1305/100%	632/76%	828/100%

CUADRO No. 3

CUADRO COMPARATIVO DE LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
FASE EXPERIMENTAL

Adultos	GRUPO A					GRUPO B				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	4
1	18	2	20	15	26	6	0	1	24	3
2	18	3	28	17	18	7	0	6	19	2
3	18	2	28	12	15	9 <sup>-</sup>	1 <sup>-</sup>	7 <sup>-</sup>	8 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>
4	15	4	30	12	20	10	0	9	13	2
5	15	2	31	24	17	4	0	2	22	0
6	19	1	29	11	19	10	0	4	23	4
7	20	4	33	12	18	6	1	8	28	2
8	25	5	24	17	18	7 <sup>-</sup>	1 <sup>-</sup>	3 <sup>-</sup>	24 <sup>-</sup>	4 <sup>-</sup>
9	15 <sup>-</sup>	3 <sup>-</sup>	20 <sup>-</sup>	11 <sup>-</sup>	13 <sup>-</sup>	8 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>	1 <sup>-</sup>	6 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>
10	19	6	37	15	25	9 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>	4 <sup>-</sup>	17 <sup>-</sup>	2 <sup>-</sup>
TOTAL (Sin Ba jas)	182	32	286	146	190	76	3	39	184	19
TOTAL (Con Ba jas)	167	29	260	135	177	43	1	30	129	13

CUADRO No. 4  
 CUADRO COMPARATIVO DE LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DE LOS GRUPOS  
 RESPECTO A LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DE ALFABETIZADORES  
 FASE EXPERIMENTAL.

CATEGORIAS DE PARTICIPACION	GRUPO	GRUPO	ALFABETIZADOR	ALFABETIZADOR
	A	B	A	B
CORREGIR	167/75%	3/33%	54/24%	78/64%
INSTIGAR	29/29%	1/05%	68/70%	16/94%
ACLARACION DE DUDAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	26/84%	30/20%	48/15%	116/79%
FORMULAR PREGUNTAS	135/74%	129/67%	47/25%	61/32%
COMENTARIOS EN RELACION AL TEMA	177/93%	13/48%	12/06%	14/51%

CUADRO No. 5

CUADRO COMPARATIVO DE LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
FASE DE SEGUIMIENTO

Adultos	GRUPO A					GRUPO B				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	11 <sup>-</sup>	8 <sup>-</sup>	11 <sup>-</sup>	15 <sup>-</sup>	21 <sup>-</sup>	1 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>	2 <sup>-</sup>	30 <sup>-</sup>	2 <sup>-</sup>
2	38	12	55	29	44	3	0	3	33	1
3	45	16	62	43	47	-	-	-	-	-
4	24	18	57	46	33	1	0	6	46	2
5	40	12	59	55	34	21 <sup>-</sup>	0 <sup>-</sup>	2 <sup>-</sup>	20 <sup>-</sup>	2 <sup>-</sup>
6	31	14	72	58	59	1	0	4	23	3
7	33	17	58	41	34	3	0	3	18	2
8	33	22	63	44	43	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	35	24	65	39	46	-	-	-	-	-
TOTAL (Sin Bajas)	290	143	508	370	361	11	0	20	170	12
TOTAL (Con Bajas)	279	135	497	355	340	8	0	16	120	8

CUADRO No. 6

CUADRO COMPARATIVO DE LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DE LOS GRUPOS  
RESPECTO A LA FRECUENCIA DE PARTICIPACION DE ASESORES  
FASE DE SEGUIMIENTO

CATEGORIAS DE PARTICIPACION	GRUPO	GRUPO	ASESOR	ASESOR
	A	B	A	B
CORREGIR	279//78%	8/.01%	77/22%	454/98%
INSTIGAR	135/66%	0/0%	69/33%	117/100%
ACLARACION DE DU- DAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	497/82%	16/.02%	117/17%	422/96
FORMULAR PREGUNTAS	355/83%	120/20%	65/15%	479/79%
COMENTARIOS EN RE- LACION AL TEMA	340/71%	8/10%	135/28%	62/89%

CUADRO No. 7  
 VALORES Z DE LAS CATEGORIAS DE PARTICIPACION DE LOS GRUPOS A Y B  
 FASE EXPERIMENTAL

CATEGORIA	GRUPO A	GRUPO B	Z
CORREGIR	75%	35%	1.65*
INSTIGAR	29%	.05%	1.14
ACLARAR DUDAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	84%	20%	2.6*
FORMULAR PREGUNTAS	74%	67%	3.5*
COMENTARIO EN RELACION AL TEMA	93%	48%	2.5*

H1 = La M G.A será mayor a la M G.B

Ho = La M G.A será menor a la M G.B

Z = 1.64

\* Se acepta H1.



CUADRO No. 8  
VALORES t DE LAS CATEGORIAS DE PARTICIPACION DEL GRUPO A  
EN AMBAS FASES

CATEGORIA	FASE EXPERIMENTAL	FASE DE SEGUIMIENTO	t
CORREGIR	75%	78%	1.66 *
INSTIGAR	29%	66%	1.33 *
ACLARAR DUDAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	84%	82%	0.71 *
FORMULAR PREGUNTAS	74%	84%	-2.85 *
COMENTARIO EN RELACION AL TEMA	93%	71%	1.42 *

HI = La M F.E será menor o igual a la M SEG

Ho • La M F.E será mayor a la M SEG.

t 1.895

\* Se acepta HI.

CUADRO No. 9  
VALORES t DE LAS CATEGORIAS DE PARTICIPACION DEL GRUPO B  
EN AMBAS FASES

CATEGORIA	FASE EXPERIMENTAL	FASE DE SEGUIMIENTO	t
CORREGIR	33%	.01%	5.00*
INSTIGAR	.05%	.00%	-
ACLARAR DUDAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	20%	.02%	2.75*
FORMULAR PREGUNTAS	67%	21%	1.5*
COMENTARIO EN RELACION AL TEMA	48%	10%	6*

HI = La M F.E será mayor a la M SEG.

Ho = La M F.E será menor a la M SEG.

t = 2,353

\* Se acepta HI

CUADRO NO. 10  
VALORES Z DE LAS CATEGORIAS DE PARTICIPACION DEL GRUPO A Y B  
FASE DE SEGUIMIENTO

CATEGORIA	GRUPO A	GRUPO B	Z
CORREGIR	78%	.01%	2.65*
INSTIGAR	66%	.00%	2.22*
ACLARAR DUDAS Y/O RESPONDER PREGUNTAS	82%	.02%	2.75*
FORMULAR PREGUNTAS	84%	21%	2.38*
COMENTARIO EN RELACION AL TEMA	71%	10%	2.03*

HI = La M G.A será mayor a la M G.B

Ho = La M. G.A. será menor a la M G.B

Z = 1.64

\* Se acepta HI.

CUADRO No. 11

CUADRO COMPARATIVO DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
FASE EXPERIMENTAL

A D U L T O	GRUPO A				GRUPO B			
	LECTURA	COMPRESION DE LECTURA	COPIA	DICTADO	LECTURA	COMPRESION DE LECTURA	COPIA	DICTADO
1	279/80%	56/82%	154/85%	149/79%	226/65%	53/77%	128/71%	101/53%
2	304/88%	59/86%	163/90%	154/81%	227/65%	40/58%	128/71%	110/58%
3	284/82%	58/85%	162/90%	147/78%	196/59%	37/54%	96/53%	82/43%
4	267/77%	59/86%	152/84%	141/75%	232/67%	55/80%	129/71%	109/57%
5	288/83%	56/82%	151/83%	154/81%	210/60%	50/73%	102/56%	103/54%
6	274/79%	57/83%	157/87%	138/73%	207/60%	49/72%	133/73%	116/61%
7	281/81%	58/85%	155/86*	146/77%	190/55%	55/80%	129/71%	82/43%
8	282/81%	56/82%	157/87%	154/81%	210/60%	12/17%	105/58%	103/54%
9	243/70%	44/64%	120/66%	117/62%	107/31%	12/17%	62/34%	42/22%
10	304/88%	60/88%	162/90%	148/78%	207/60%	40/58%	102/56%	88/46%
No. de Itéms	345	68	180	188	345	68	180	188
TOTAL	2563/82%	519/84%	1413/87%	1331/78%	1292/62%	302/74%	749/69%	621/55%

CUADRO No. 12

CUADRO COMPARATIVO DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL GRUPO A RESPECTO AL GRUPO B  
FASE DE SEGUIMIENTO

A D U L T O	GRUPO A				GRUPO B			
	LECTURA	COMPRESION DE LECTURA	COPIA	DICTADO	LECTURA	COMPRESION DE LECTURA	COPIA	DICTADO
1	1111/47%	98/40%	626/48%	732/46%	947/40%	80/33%	591/43%	611/39%
2	1991/85%	209/81%	1216/94%	1218/77%	1241/59%	112/46%	916/71%	1044/66%
3	1901/81%	213/88%	1246/96%	1368/87%	-	-	-	-
4	1992/85%	216/90%	1216/94%	1264/80%	1356/57%	145/60%	926/72%	995/63%
5	2096/89%	236/96%	1116/86%	1215/77%	1324/56%	124/51%	840/65%	903/57%
6	1971/84%	217/90%	1270/98%	1205/77%	1434/61%	148/61%	840/65%	926/59%
7	1948/83%	219/91%	1125/87%	1376/88%	1518/64%	162/67%	723/71%	986/63%
8	1973/84%	217/90%	1241/96%	1328/84%	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-
10	2095/89%	220/91%	1186/92%	1332/85%	-	-	-	-
No. de Itéms	2340	240	1285	1563	2340	240	1285	1563
TOTAL	15967/85%	1747/90%	9614/93%	10306/82%	5549/59%	567/59%	3405/66%	3951/63%

GRUPO No. 13  
VALORES Z DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A Y B  
FASE EXPERIMENTAL

CATEGORIA	GRUPO A	GRUPO B	Z
LECTURA	81%	67%	0.95
COMPRESION DE LECTURA	83%	79%	0.71
COPIA	86%	58%	1.28
DICTADO	77%	57%	0.42

HI = La M G.A será mayor a la M G.B

Ho = La M G.A será menor a la M G.B

VALOR Z = 1.64

\* Se acepta HI.

CUADRO No. 14

VALORES t DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A EN AMBAS FASES

CATEGORIAS	FASE EXPERIMENTAL	FASE DE SEGUIMIENTO	t
LECTURA	81%	85%	-2.85*
COMPRESION DE LECTURA	83%	90%	-3.84*
COPIA	86%	93%	-3.84*
DICTADO	77%	82%	-2.14*

H1 = La M F.E será menor o igual a la M SEG.

Ho = La M F.E será mayor a la M SEG.

t = 1.895

\* Se acepta H1.

CUADRO No. 15

VALORES t DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO B EN AMBAS FASES

CATEGORIAS	FASE EXPERIMENTAL	FASE DE SEGUIMIENTO	t
LECTURA	67%	59%	0.33
COMPRESION DE LECTURA	79%	59%	6.86 *
COPIA	58%	66%	0.50
DICTADO	57%	63%	-2.05

H1 = La M F.E será mayor o igual a la M. SEG.

Ho = La M F.E será menor a la M. SEG.

t = 2.353

\* Se acepta H1



CUADRO No. 16  
VALORES Z DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A Y B  
FASE DE SEGUIMIENTO

CATEGORIA	GRUPO A	GRUPO B	Z
LECTURA	85%	59%	1.52
COMPRESION DE LECTURA	90%	59%	2.30*
COPIA	93%	66%	5.40*
DICTADO	82%	63%	1.05

H1 = La M. G.A será mayor a la M G.B

Ho = La M. G.A será menor a la M G.B

Z = 1.64

Se acepta H1.

CUADRO No. 17  
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES PRE, POST Y FINAL.

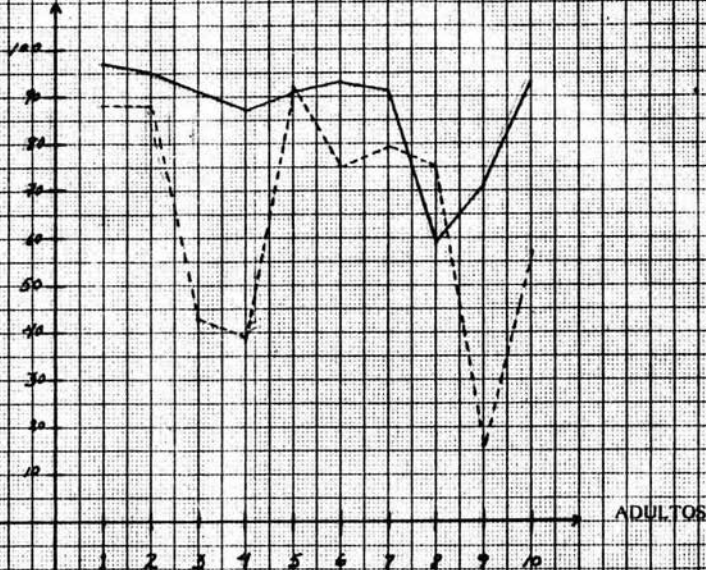
	GRUPO A				GRUPO B			
	TOTAL NO.ITEMS	NUM. DE DE ADULT	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE DEL GPO.	TOTAL NO.ITEMS	NUMERO DE ADUL	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE DEL GPO.
PRE EVALUA- CION	40	10	400/100%	42/10%	40	10	400/100%	49/12%
POST EVALUA- CION	40	9	360/100%	330/91%	40	6	240/100%	181/75%
EVALUA- CION FINAL	160	8	1280/100%	1212/94%	160	4	640/100%	456/71%

100

FORMULA: 
$$\frac{\text{TOTAL No. DE ITEMS (DE LAS CUATRO CATEGORIAS DE APRENDIZAJE), POR No. DE ADULTOS QUE PERMANECIERON EN EL GRUPO}}{\text{TOTAL DE RESPUESTAS CORRECTAS}} \times 100\%$$

GRÁFICA No. 1  
PORCENTAJE DE LA FRECUENCIA DE ASISTENCIA DEL GRUPO A Y B  
(FASE EXPERIMENTAL)

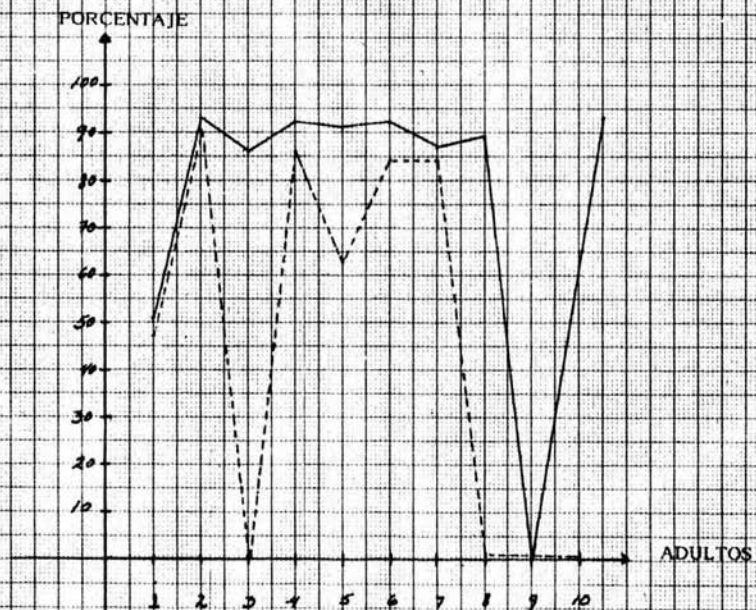
PORCENTAJE



GRUPO A

GRUPO B

GRAFICA No. 2  
PORCENTAJE DE LA FRECUENCIA DE ASISTENCIA DEL GRUPO A Y B  
(FASE DE SEGUIMIENTO)

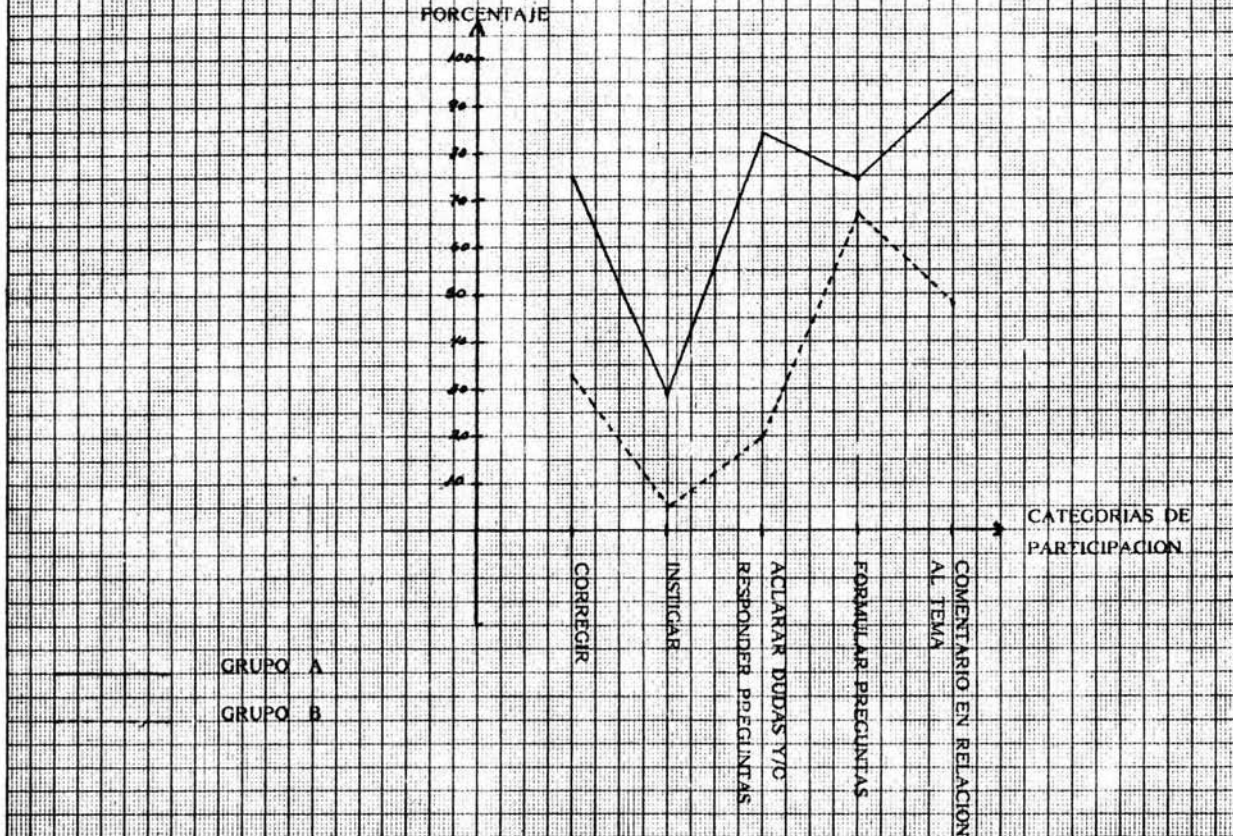


GRUPO A

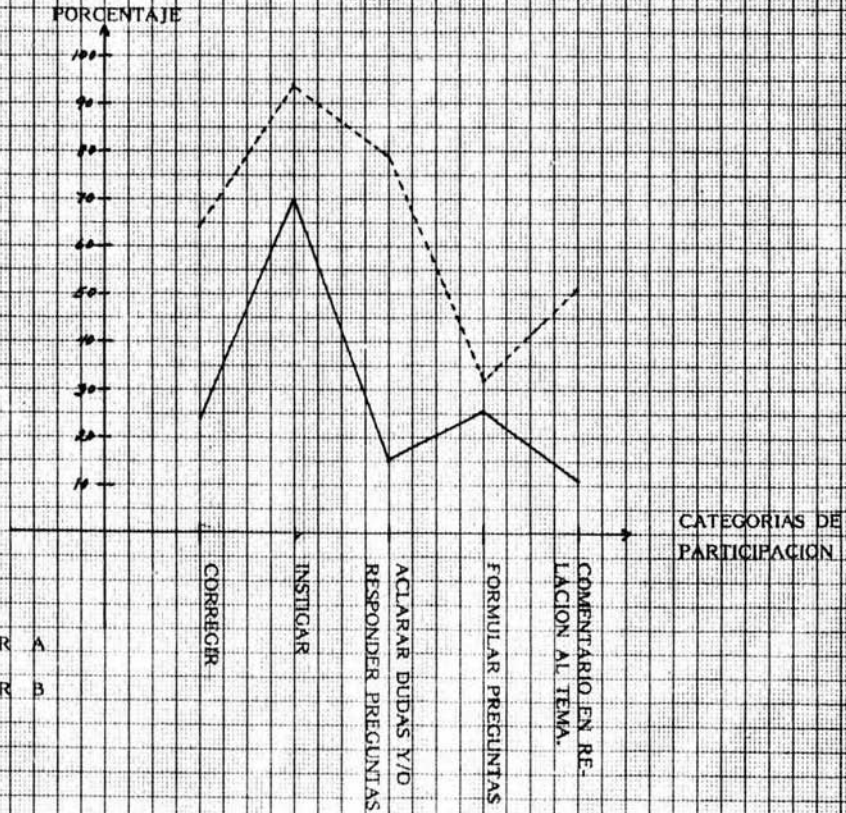
GRUPO B

GRÁFICA No. 3

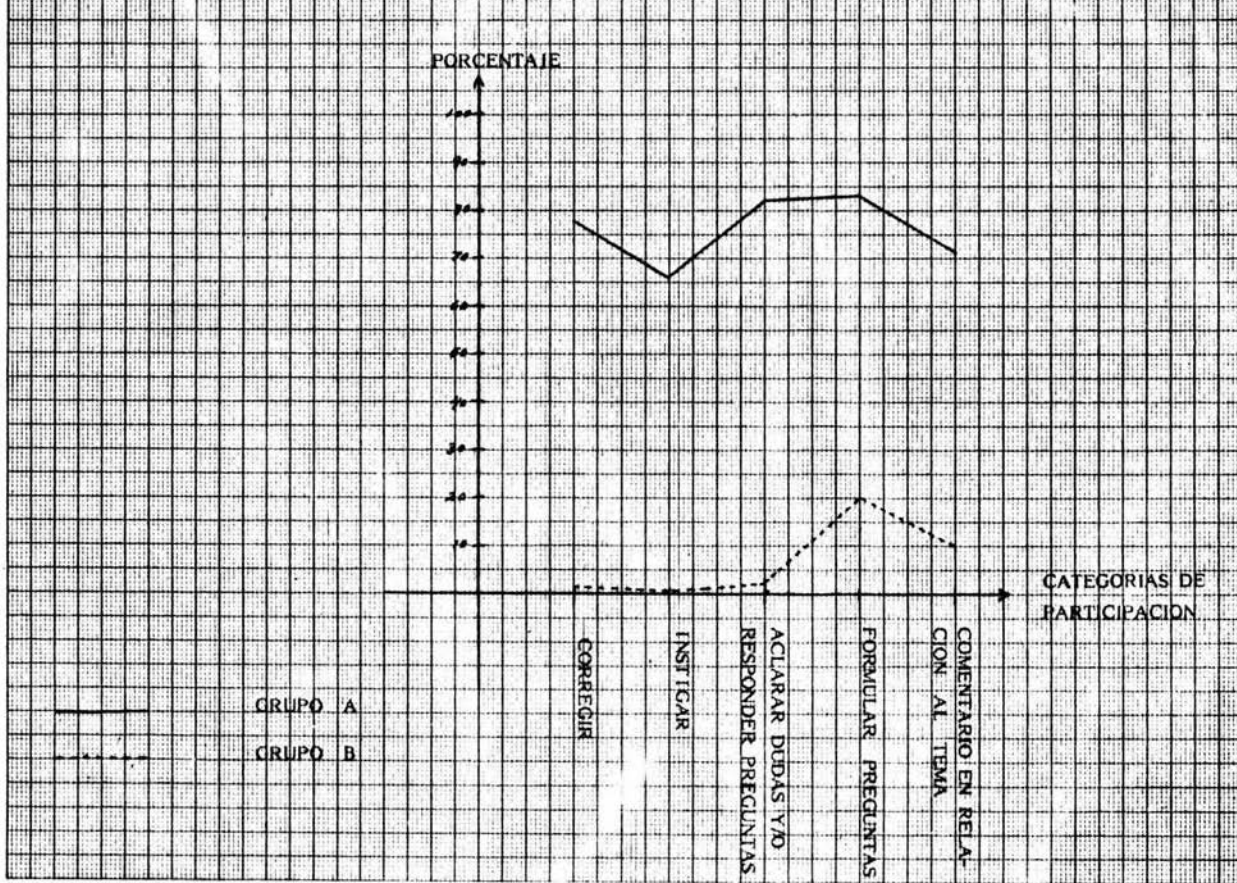
PORCENTAJE GLOBAL DE PARTICIPACIÓN POR GRUPO A Y B  
(FASE EXPERIMENTAL)



GRAFICA NO. 4.  
PORCENTAJE GLOBAL DE LA PARTICIPACION DE LOS ALFABETIZADORES A Y B  
(FASE EXPERIMENTAL)



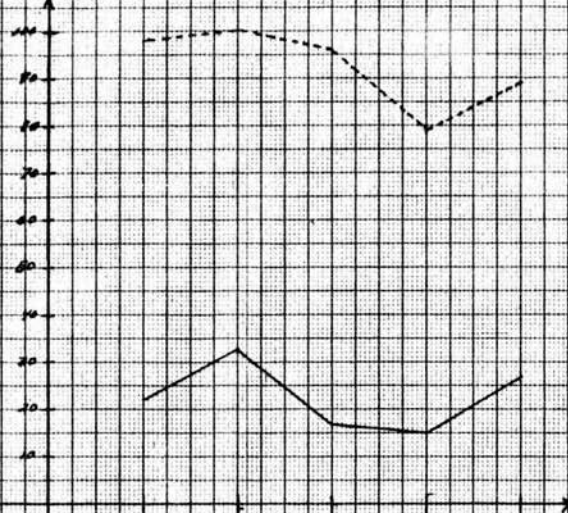
GRÁFICA No. 5  
 PORCENTAJE GLOBAL DE PARTICIPACION DE LOS GRUPOS A Y B  
 (FASE DE SEGUIMIENTO)



GRAFICA No. 6

PORCENTAJE GLOBAL DE LA PARTICIPACION DE LOS ALFABETIZADORES A Y B  
(FASE DE SEGUIMIENTO)

PORCENTAJE



CATEGORIAS DE PARTICIPACION

CORREGIR

INSTIGAR

ACTUAR, DEJAR Y/O  
RESPONDER PREGUNTAS

FORMULAR PREGUNTAS

COMENTARIO EN  
REACCION AL TEMA

GRUPO A

GRUPO B



GRAFICA No. 7

PORCENTAJE GLOBAL DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DE LOS GRUPOS A Y B  
(FASE EXPERIMENTAL)

PORCENTAJE

100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

CATEGORIAS DE  
APRENDIZAJE

LECTURA

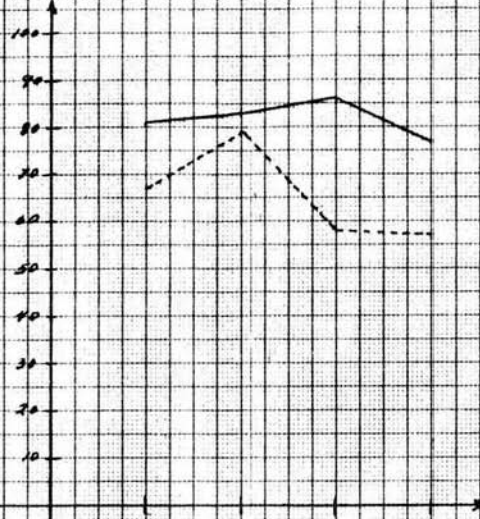
COMPENSIÓN DE  
LECTURA

COPIA

DICTADO

GRUPO A

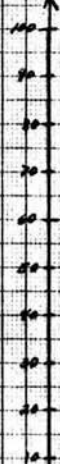
GRUPO B



GRAFICA No. 8

PORCENTAJE GLOBAL DE LAS CATEGORIAS DE APRENDIZAJE DE LOS GRUPOS A Y B  
(FASE DE SEGUIMIENTO)

PORCENTAJE



LECTURA

COMPRENSION DE  
LECTURA

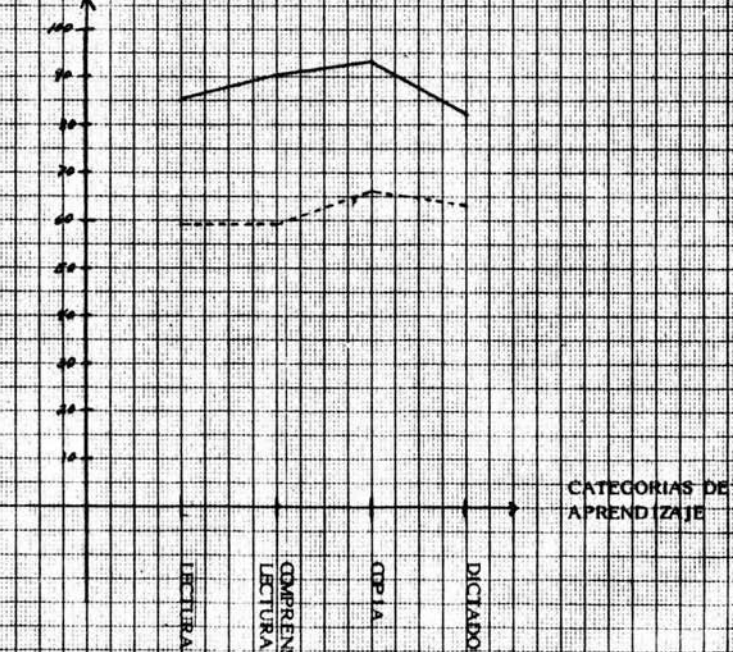
COPIA

DICTADO

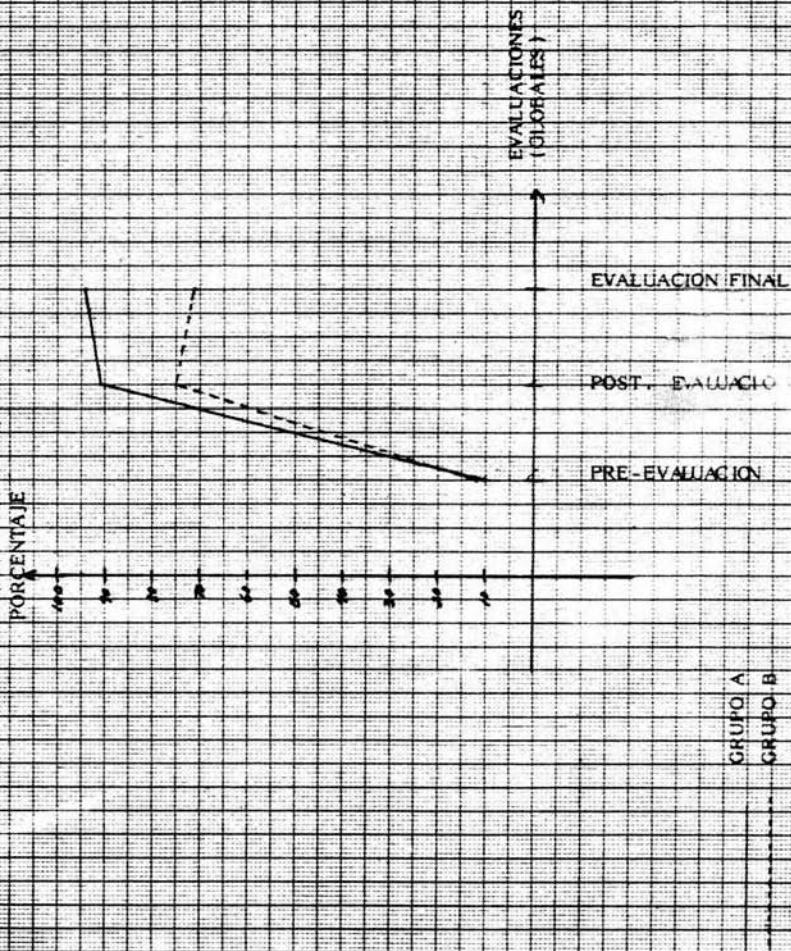
CATEGORIAS DE  
APRENDIZAJE

GRUPO A

GRUPO B



GRAFICA No. 6  
 RESULTADO DE LAS EVALUACIONES PRE, POST Y FINAL PARA AMBOS GRUPOS



GRUPO A  
 GRUPO B

EVALUACIONES  
 (GLOBALES)

EVALUACION FINAL

POST-EVALUACION

PRE-EVALUACION

PORCENTAJE

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, podemos concluir que en términos generales nuestros objetivos se vieron alcanzados, ya que en cuanto al objetivo general, ("Elaborar e implementar la adecuación metodológica del proceso de lecto-escritura del programa de alfabetización respecto al de educación básica para facilitar y fomentar la permanencia del adulto en los círculos de estudio"), se vió que a lo largo del proceso (tanto de alfabetización, como de primaria), en el grupo A se logró mantener la permanencia de los usuarios en los círculos de estudio.

Asimismo, en cuanto a nuestros objetivos específicos, éstos también se vieron cumplidos, ya que se logró decrementar la conducta directiva del alfabetizador-asesor del grupo A y por consiguiente, incrementar la participación de los adultos en este grupo.

Por otra parte, consideramos que el mejor aprovechamiento del grupo A fué efecto probable de los logros antes mencionados, ya que mientras en el grupo A existe una frecuencia de asistencia contfua y constante por parte de los usuarios y un porcentaje mayor de participaciones en ambas fases, era de esperarse que la calidad en el aprendizaje fuese más alto que en grupo B. Aunque cabe señalar que en todas las categorías dichas diferencias no fueron significativas, por lo que nosotros inferimos que esto se debió principalmente a la diferencia en cuanto al número de usuarios entre ambos grupos; se recuerda que mientras en el grupo A se finalizó con 8 personas, en el grupo B sólo permanecieron 4 adultos.

Ante ello, es importante señalar que el entrenamiento dado al alfabetizador del grupo A fué eficaz, en el sentido de que dicho programa de entrenamiento, contempló y entrenó las categorías de participación que en esta investigación

se implementaron. Es decir, que se esperaba que en dicha capacitación, el alfabetizador contara con los elementos necesarios para que posteriormente éste pudiera presentar un adecuado manejo de grupo, donde se diera una motivación permanente y de alguna manera hiciese que el grupo fuera capaz de llevar a cabo su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto reafirma el hecho de que el entrenamiento de las categorías de participación aquí empleadas como fueron: la respuesta de corregir, de instigar, de aclarar dudas y/o responder preguntas, el formular preguntas, y finalmente el hacer un comentario en relación al tema; permitieron que los adultos se involucraran activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando éste durante los programas educativos aquí implementados.

En relación a la fase experimental, el grupo A presentó un incremento en la conducta participativa de los adultos y por ende, existió una participación menor por parte del alfabetizador, mientras que en el grupo B sucedió lo contrario, ya que el alfabetizador de este grupo presentó mayor participación que los usuarios. Estos mismos efectos se presentaron en la fase de seguimiento, siendo en el caso del grupo A, que la mayoría de las categorías de participación se incrementaron, en tanto que en grupo B se decrementaron aún más. Lo anterior puede ser explicado teniendo como antecedente el entrenamiento y fortalecimiento de esta conducta participativa desde el proceso experimental para el grupo A, mientras que en el grupo B esto no sucedió.

Por otra parte, también es importante aclarar que no obstante de que los propósitos de esta investigación estaban enfocados a facilitar la permanencia continua de los adultos y a incrementar su participación dentro de las sesiones. Se logró como un efecto colateral, un incremento en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, estamos concientes que quizás no

hubo una diferencia significativa en cuanto al aprovechamiento en ambos grupos al finalizar el proceso, y por ello se infiere que esto fué consecuencia por un lado, a la complejidad del material utilizado en primaria; así como el aprendizaje de nuevos elementos y por el otro, a que nos vimos limitados a la medición de cuatro categorías de aprendizaje (lectura, comprensión de lectura, dictado y copia); sin tomar en cuenta otras de mayor complejidad que nos permitiera de algún modo evaluar la funcionalidad del aprendizaje (que de hecho es el objetivo terminal que persigue cualquier contenido pedagógico dentro de la educación de adultos). Por lo tanto, se sugiere que si se pretende trabajar en proyectos posteriores donde se evalúe calidad en el aprendizaje, se consideren elementos que lleven a una evaluación objetiva acerca de la practicidad de lo aprendido.

En términos generales, podemos decir que a excepción de la explosión de "San Juanico"; no se presentaron mayores obstáculos para la realización de este proyecto. De hecho hubo disponibilidad tanto de los agentes operativos (alfabetizadores-asesores), como de los usuarios.

Finalmente, cabe agregar que el presente trabajo no pretende dar una especie de "solución" a la problemática que conlleva la educación de adultos, debido por un lado a que existen características propias de cada comunidad que deben ser analizadas por separado con el propósito de darles una solución en base a ellas. Y por el otro, a que debido al número de adultos utilizados en este estudio, nuestros resultados no pueden ser generalizados a grupos numerosos. No obstante, se subraya el hecho de que en alguna medida la continuidad metodológica puede contribuir a que los usuarios (con características similares a las de este estudio), no deserten del proceso educativo al presentarse un desfazamiento metodológico

(como ocurre actualmente entre los programas de alfabetización y primaria que opera el Instituto); y este trabajo trató de ejemplificar una de tantas maneras en las que se podría dar dicha continuidad y, por lo tanto, facilitar la permanencia del usuario.

Mientras más nos esforcemos por entender y analizar la problemática de la educación de adultos, estaremos más capacitados para solventarla y de esta manera, poder contribuir mínimamente al desarrollo de nuestro país.



## ANEXO I

### CONTENIDO DEL LIBRO PRIAD DE ESPAÑOL PRIMERA PARTE

#### UNIDAD I

- 1) Lectura mecánica
- 2) La comunicación
- 3) El alfabeto
- 4) Vocales y consonantes
- 5) Comentando los servicios públicos

#### UNIDAD II

- 6) El enunciado y sus partes
- 7) Redacción a partir de un dibujo.
- 8) El diccionario
- 9) El vocabulario
- 10) El lugar.

#### UNIDAD III

- 11) El sustantivo
- 12) El punto
- 13) Interpretación de instrucciones
- 14) El recado
- 15) Los personajes

#### UNIDAD IV

- 16) Género y número
- 17) La coma
- 18) Canciones populares
- 19) Comentando aspectos del trabajo

- 20) Tema de un texto

UNIDAD V

- 21) Verso y prosa  
22) El verbo  
23) Uso de la "B" y "V"  
24) Comentarios de interés personal  
25) La fábula

UNIDAD VI

- 26) Uso de la "M" antes de la "P" y "B"  
27) Tiempos fundamentales del verbo  
28) Recibos y vales  
29) Distinción entre textos informativos y literarios  
30) Relatar una experiencia de la infancia

UNIDAD VII

- 31) Núcleos del sujeto y predicado  
32) Redacción a partir de un dibujo  
33) Formas impresas  
34) Refranes  
35) Leyendas

UNIDAD VIII

- 36) Sinónimos  
37) Cambiar el final de un relato  
38) Soluciones a problemas comunitarios  
39) El uso de la "R" y la "RR"  
40) Comentarios a una noticia

## ANEXO 2

## PRESENTACION GLOBAL DEL PROGRAMA

## (GRUPO A)

FASE	PALABRA	PASO (ALFA)	PASOS (ADULTO)
I	PALA	1-8	---
I	VACUNA	1-8	---
I	BASURA	1-8	---
II	MEDICINA	2-8	I
II	CANTINA	3-8	1-2
II	TRABAJO	4-8	1-3
II	GUIARRA	5-8	1-4
II	FAMILIA	6-8	1-5
II	LECHE	7-8	1-6
II	TORTILLA	8	1-7
II	PIÑATA	8	1-7
III	CASA	---	1-8
III	MERCADO	---	1-8
III	EDUCACION	---	1-8

## PASOS

- 1) PRESENTACION Y DISCUSION DE LA LAMINA
- 2) PRESENTACION DE LA PALABRA, LECTURA Y ESCRITURA
- 3) SEPARACION DE LA PALABRA EN SILABAS, LECTURA Y ESCRITURA
- 4) PRESENTACION DE LA FAMILIA SILABICA, LECTURA Y ESCRITURA.

- 5) FORMACION DE PALABRAS, LECTURA Y ESCRITURA
- 6) FORMACION DE FRASES Y ORACIONES, LECTURA Y ESCRITURA
- 7) REALIZACION DE LOS EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO
- 8) COMPROBACION DEL APRENDIZAJE

## ANEXO 3

## MANUAL DEL ALFABETIZADOR PARA EL GRUPO A

Se elaboró un manual para el alfabetizador con el objeto de que se gulara y repasara los elementos vistos en el curso de capacitación, el cual es el que a continuación presentamos:

## Sección I: Presentación

Objetivo: El alfabetizador junto con los alumnos se presentarán, mencionando en forma general el programa de alfabetización.

- 1) El alfabetizador deberá, durante un período de 15 minutos aproximadamente, dirigir y coordinar la presentación de cada uno de los adultos.
- 2) Invitará a los adultos a tener una plática acerca de las "desventajas de no saber leer y escribir; así como las ventajas de llegar a saber".
- 3) El alfabetizador solicitará a cada uno de los adultos establezcan una meta a alcanzar al finalizar el curso.
- 4) El alfabetizador explicará la forma como se va a trabajar en las clases, en que consiste el método de la Palabra Generadora, enfatizando en la importancia que llevará el hecho de una

participación constante y activa por parte del adulto para el mejor aprovechamiento del grupo.

- 5) El alfabetizador indicará que cada participante tendrá la libertad de presentar cualquier idea relacionada con el tema.
- 6) Las conclusiones serán elaboradas en conjunto por el grupo.

Fase I: Pala, Vacuna y Basura.

Objetivo: Presentación del proceso de alfabetización por parte del alfabetizador (que incluirá los 8 pasos del método).

- 1) Al iniciar la sesión, el alfabetizador deberá de instigar a los adultos a plantear un objetivo a alcanzar en la clase.
- 2) Durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de las 3 primeras palabras, el alfabetizador desarrollará cada una de sus clases conforme al curso de capacitación recibido por el I.N.E.A.
- 3) Al término de cada una de las sesiones se deberá realizar una evaluación conforme al cumplimiento o no del objetivo planteado para la clase, realizando algunos comentarios y/o sugerencias en relación al mismo.

Fase II: Medicina, cantina, trabajo, guitarra, familia, leche, tortilla y piñata.

Objetivo: El desvanecimiento gradual de la conducta directiva del alfabetizador, así como el incremento gradual de la participación de los adultos.

A continuación se presentan las actividades que se deberán seguir para cada una de las palabras de esta fase:

Medicina.

1) Los adultos a partir de esta palabra, realizarán entre ellos mismos la dirección y discusión de la lámina.

2) El alfabetizador invitará a uno de los adultos para que coordine la discusión de la lámina con sus demás compañeros.

3) En el caso de que ningún adulto accediera a llevar a cabo, entonces el alfabetizador designara a la persona que en el transcurso del proceso se haya mostrado más participativa.

4) Una vez terminada esta actividad, el alfabetizador reforzará al adulto su participación y continuará con la clase normalmente.

Cantina.

1) Al igual que en la fase anterior, los adultos dirigirán la discusión de la lámina (paso 1).

2) Bautizarán, leerán y escribirán la palabra correspondiente a la lámina (paso 2).

3) Se invitará a un adulto para que desarrolle el paso 1 y 2, (en donde el adulto junto con sus compañeros, relacionarán el nombre de la lámina con ésta; y en base a ello se escribirá y leerá el nombre de dicha lámina).

Cabe señalar que el alfabetizador mostrará la escritura de la palabra.

4) Una vez terminado el paso 2 por los adultos, el alfabetizador

continuará con la dirección de la clase.

#### Trabajo.

- 1) Los adultos a partir de esta palabra deberán realizar lo siguiente:
  - a) Dirección y discusión de la lámina (paso 1)
  - b) Bautizo, lectura y escritura de la palabra (paso 2)
  - c) Separar, leer y escribir la palabra en sílabas (paso 3)
- 2) Como en la palabra anterior, un adulto conducirá los pasos 1, 2 y 3. Durante esta actividad el alfabetizador instigará, modelará, dará instrucciones y reforzará la participación de los adultos.
- 4) Al término de esta actividad, el alfabetizador continuará con el proceso.

#### Guitarra.

- 1) En esta palabra los pasos que realizarán los adultos son:
  - a) Paso 1
  - b) Paso 2
  - c) Paso 3
  - d) Presentación de cada una de las familias silábicas de la palabra, su lectura y escritura (paso 4).
- 2) Como en la palabra anterior, un adulto desarrollará los pasos con la participación de los integrantes del grupo, así como con la asesoría del alfabetizador.
- 3) Terminada esta actividad, el alfabetizador continuará con la sesión.

#### Familia.



1) Los pasos que realizarán los adultos a partir de esta palabra son:

- a) Paso 1
- b) Paso 2
- c) Paso 3
- d) Paso 4
- e) Formación de palabras, lectura y escritura (paso 5)

2) Como en la sesión anterior, un adulto coordinará la actividad con la ayuda del grupo y la supervisión del alfabetizador.

3) Al término de esta actividad, el alfabetizador continuará con los demás pasos.

Leche.

1) A partir de esta palabra, los adultos realizarán los pasos siguientes.

- a) Paso 1
- b) Paso 2
- c) Paso 3
- d) Paso 4
- e) Paso 5
- f) Formación de frases y oraciones, su lectura y escritura

(paso 6)

2) Se sigue el mismo procedimiento que en las palabras anteriores, con la participación de un adulto que coordine la actividad (formar frases y oraciones en base a las palabras y familias silábicas aprendidas).

3) El alfabetizador continuará llevando el proceso al finalizar los adultos con el paso 6.

## Tortilla-Piñata.

1) Los adultos a partir de estas 2 palabras realizarán 7 pasos del método de la palabra generadora:

- a) Paso 1
- b) Paso 2
- c) Paso 3
- d) Paso 4
- e) Paso 5
- f) Paso 6
- g) Realización de los ejercicios de reforzamiento (paso 7)

2) Al igual que en las palabras anteriores, habrá un adulto que coordine las actividades.

3) Al finalizar esta actividad, el alfabetizador continuará con la dirección de la clase.

## Fase III. Casa, Mercado y Educación.

Objetivo: Que el alfabetizador funja sólo como asesor, mientras que los adultos realizarán por sí solo el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

## Casa, Mercado y Educación.

1) Los adultos a partir de estas palabras, deberán de realizar los siguientes pasos:

- a) Paso 1
- b) Paso 2
- c) Paso 3
- d) Paso 4

e) Paso 5

f) Paso 6

g) Paso 7

h) Comprobación del aprendizaje a través de la evaluación (paso 8).

2) En esta última fase del proceso, los adultos realizarán los 8 pasos del método.

3) La participación del alfabetizador será mínima, limitándose únicamente a la supervisión del desarrollo adecuado del método de la palabra generadora, a la aclaración de dudas, corregir o aclarar dudas.

## ANEXO 4

PRESENTACION GLOBAL DEL PROGRAMA  
(GRUPO B)

FASE	PALABRA	PASOS (ALFA)	PASOS (ADULTO)
I	PALA	1-8	---
I	VACUNA	1-8	---
I	BASURA	1-8	---
II	MEDICINA	1-8	---
II	CANTINA	1-8	---
II	TRABAJO	1-8	---
II	GUITARRA	1-8	---
II	FAMILIA	1-8	---
II	LECHE	1-8	---
II	TORTILLA	1-8	---
II	PIÑATA	1-8	---
III	CASA	1-8	---
III	MERCADO	1-8	---
III	EDUCACION	1-8	---

## ANEXO 5

PRESENTACION GLOBAL DEL SEGUIMIENTO  
PARA AMBOS GRUPOS

LECCION	PASOS (ASESOR)	PASOS (ADULTO)
I A LA 40	---	I-5

## P A S O S

- 1) LECTURA DEL TEXTO
- 2) EXPLICACION E INTERPRETACION DEL TEXTO (IDEAS PRINCIPALES)
- 3) DISCUSION DEL TEMA
- 4) REALIZACION DE LOS EJERCICIOS DE COMPROBACION DE AVANCE
- 5) EVALUACION DE LOS EJERCICIOS DE COMPROBACIÓN DE AVANCE

REGISTRO PARA LA FASE EXPERIMENTAL

PASOS DEL ADULTOS	MRC	ASISTEN CIA	OBJETIVOS	1	2	3	4	5	6	7	8	OBSERVACIONES
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
ALFABETIZA - DOR												

. ASISTENCIA

✓ REALIZO LA ACTIVIDAD

\* EL ADULTO CONDUJO EL PASO

F FALTA

X NO REALIZO LA ACTIVIDAD

RESPECTIVO

### REGISTRO PARA LA FASE DE SEGUIMIENTO

PASOS DEL ADULTOS M.P.	ASISTEN CIA	OBJETIVOS	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
ASESOR								

• ASISTENCIA  
F FALTA

✓ REALIZO LA ACTIVIDAD  
X NO REALIZO LA ACTIVIDAD

\* EL ADULTO CONDUJO EL  
PASO RESPECTIVO

**BIBLIOGRAFIA**



## BIBLIOGRAFIA

- 1) Arnau Grass, Jaime.  
"Diseños Experimentales en Psicología y Educación".  
México, Ed. Trillas, 1986.
- 2) Castillo Alfonso, Castro Luz María y Sáenz Arturo.  
"Educación de Adultos en México".  
"Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América".  
México, Centro de Estudios Educativos, A.C. 1982.
- 3) Chaparro, Félix.  
"La Educación de los Adultos." Contexto y Desarrollo Importante  
"Educación".  
Revista trimestral. 4a. época. Vol. VII No. 35 1981.
- 4) Esperón Villavicencio, Arturo.  
"Los Sistemas Abiertos de Educación y la Educación de Adultos".  
México, Ed. CREFAL, 1980.
- 5) Hermanus, Frank.  
"Educación de Adultos, su Metodología y sus Técnicas".  
México, Ed. Edicol, 1981.
- 6) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Manual del Asesor".  
México, S.E.P., 1979.
- 7) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"La Estructura Programática del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1981 (a).
- 8) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Alfabetizador".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1981 (b).

- 9) Instituto Nacional para la Educación de los adultos.  
Proceso de Alfabetización.  
Documento editado por la Unidad de Capacitación del Estado de México  
1981 (c).
- 10) Instituto Nacional para la Educación de los adultos.  
"Guía para la Elaboración de los Programas".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1981 (d).
- 11) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"El analfabetismo Mexicano" Ponencia presentada por el Estado de  
Morelos. "Desarrollo y Perspectivas de la Alfabetización en México".  
Reunión Nacional de Querétaro., 1982.
- 12) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Manual del Alfabetizador".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (a).
- 13) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Problemática Educativa en México".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (b).
- 14) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Cómo dar Asesoría".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (c)
- 15) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Funciones del Comité de Educación de Adultos".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (d).
- 16) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Subprograma de Educación Básica Comunitaria".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (e).

- 17) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Formas e Instructivo de Acreditación".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (f).
- 18) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Estructura de los Libros PRIAD".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (g)
- 19) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Técnicas y Dinámicas aplicables a la Educación de Adultos".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (h).
- 20) Instituto Nacional para la Educación para los Adultos.  
"Círculos de Estudio como Examinador de su Aprendizaje".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (i).
- 21) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"La Relación Educando-Educador".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (j).
- 22) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Funciones del Asesor".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (k)
- 23) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Cómo preparar la Lección".  
Documento editado por Oficinas Centrales del I.N.E.A. 1983 (l).
- 24) Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
"Introducción a la Primaria Intensiva para Adultos: Auxiliar Didáctico".  
México, S.E.P., 1985.
- 25) Larroyo, Francisco.  
"Historia Comparada de la Educación en México".  
México, Ed. Porrúa, 1977.

- 26) Ludojoski, Roque Luis.  
"Andragogía o Educación del Adulto".  
México, Ed. Guadalupe, 2a. Edición. 1971.
- 27) Mc. Guigan, F.J.  
"Psicología Experimental. Enfoque Metodológico".  
México, Ed. Trillas, 1986.
- 28) Schutter, D. Anthon.  
"Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos".  
México, Ed. CREFAL, 1983.
- 29) Secretaría de Educación Pública. Primaria Intensiva para Adultos.  
"Libro de Español-Primera Parte".  
México, S.E.P., 1985.
- 30) Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación para Adultos.  
"Programa Nacional de Capacitación Permanente para Educadores de Adultos".  
México, D.G.E.A., 1979.
- 31) Siegel, Sidney.  
"Estadística no Paramétrica".  
México, Ed. Trillas, 1979.
- 32) Torrés, Carlos Alberto.  
"Educación para Adultos".  
"Ensayos sobre la Educación de Adultos en América Latina".  
México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1982.
- 33) Verner Coolie y Booth Alan.  
"Educación de Adultos".  
Buenos Aires, Ed. Troquel, 1971.