

2ej. 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

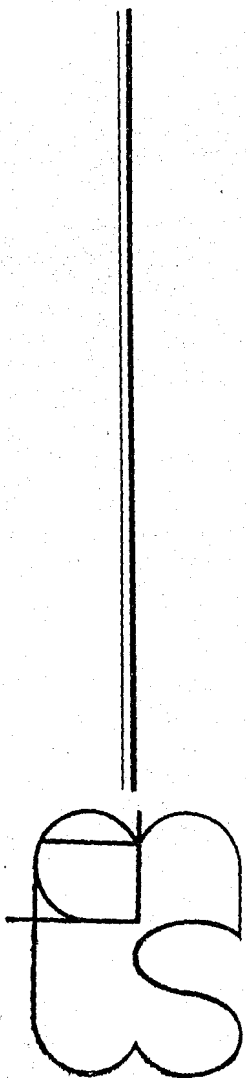
PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA
POR UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN
LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS
INFANTILES DEL I. M. S. S.

TESIS PROFESIONAL



ELVIA GONZALEZ GONZALEZ

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
MEXICO, D. F. PROFESIONALES



1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

PAG.

LAS GUARDERIAS EN MEXICO

- | | | |
|-------|---|----|
| 1.1 | ORIGEN Y NECESIDADES DE SU ESTABLECIMIENTO | 1 |
| 1.1.1 | EL ESTADO COMO PROMOTOR DE GUARDERIAS
INFANTILES | 5 |
| 1.2 | CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION
USUARIA | 9 |
| 1.2.1 | DIFERENCIA ENTRE LAS GUARDERIAS PAR-
TICULARES Y LAS INSTITUCIONALES | 12 |

CAPITULO II

LAS GUARDERIAS INFANTILES DENTRO DEL I.M.S.S.

- | | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | JUSTIFICACION DE LAS GUARDERIAS EN EL
I.M.S.S. | 17 |
| 2.2 | EL I.M.S.S. COMO INSTITUCION ESTATAL | 23 |
| 2.3 | DESARROLLO Y CAMBIOS MAS SIGNIFICANTES | 26 |

2.4	LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS	32
2.5	ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS	36

CAPITULO III

FACTIBILIDAD DE LA CREACION DE UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA EN LA GUARDERIA # 13 DEL I.M.S.S.

3.1	ANALISIS DE LAS NECESIDADES QUE MANIFIESTA LA POBLACION DE LA GUARDERIA # 13 PARA RECIBIR ORIENTACION HACIA LA EDUCACION DE SUS HIJOS	45
-----	---	----

CAPITULO IV

PROYECTO DE "ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA" POR UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS INFANTILES DEL I.M.S.S.

	INTRODUCCION	72
	JUSTIFICACION	74
4.1	PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	76
4.1.1	PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	85
4.1.2	CRONOGRAMA	95

CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	105
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

LA EVOLUCIÓN SOCIAL DE NUESTRO PAÍS HA PERMITIDO A LA MUJER PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN DIFERENTES CAMPOS, INCORPORÁNDOLA AL PROCESO PRODUCTIVO DEL PAÍS, DÁNDOLE ASÍ LA OPORTUNIDAD DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO FAMILIAR Y A SU REALIZACIÓN PROFESIONAL.

ESTA SITUACIÓN SI BIEN HA FAVORECIDO EL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS, TAMBIÉN HA PLANTEADO UN PROBLEMA REFLEJADO EN EL TRANSITORIO DE LAS RELACIONES FAMILIARES OCASIONADO POR LA AUSENCIA TEMPORAL DE LOS PADRES EN EL HOGAR, QUEDANDO SUS HIJOS PRIVADOS DE LOS CUIDADOS Y EL AMOR NECESARIO.

ESTE FENÓMENO SOCIAL GENERA LA NECESIDAD Y OBLIGACIÓN DEL GOBIERNO, DE REALIZAR LAS ACCIONES PERTINENTES PARA CUBRIR LA AUSENCIA TEMPORAL DE LA MADRE DEBIDO A SU INCORPORACIÓN AL TRABAJO.

A PARTIR DE 1973 EN EL I.M.S.S. SE INICIA EL PROGRAMA DE LAS NUEVAS GUARDERÍAS PARA MADRES ASEGURADAS, DETECTANDO LOS NÚCLEOS DE DEMANDA DE LOS PADRES, A TRAVÉS DE ESTUDIOS DE CAMPO CON EL DESPLASAMIENTO DE TÉCNICOS A LOS DIVERSOS LUGARES DONDE EL I.M.S.S. IMPARTE SERVICIOS A EMPLEADOS DE LA INICIATIVA PRIVADA.

LAS GUARDERÍAS DEL I.M.S.S. SE HAN UBICADO EN DIFERENTES RUMBOS DE LA CIUDAD Y EN EL INTERIOR DE LA REPÚBLICA, SE HAN ESTUDIADO LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS EN RELACIÓN A SU EDAD, DE 43 DÍAS A 4 AÑOS, PROCURANDO CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS. POR LO

QUE, LAS GUARDERÍAS DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL ES EL CENTRO EN EL QUE PERMANECEN LOS HIJOS DE LAS TRABAJADORAS MIENTRAS ÉSTAS SE ENCUENTRAN EN SUS LABORES, EN DONDE SE VELA POR SU BIENESTAR, POR SU SALUD Y DONDE SE LES MOTIVA Y EDUCA.

EL SERVICIO QUE PRESTAN LAS GUARDERÍAS PARA HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS Y PADRES VIUDOS PRETENDE LA FORMACIÓN DE NIÑOS SANOS Y FELICES Y A LA VEZ PADRES RESPONSABLES Y PRODUCTIVOS PARA NUESTRO PAÍS.

EL OBJETIVO GENERAL DE LAS GUARDERÍAS DEL I.M.S.S. ES EL SIGUIENTE: "PROPORCIONAR LA ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, DE ALIMENTACIÓN, DE CUIDADO Y FOMENTO DE LA SALUD, A LOS NIÑOS QUE EN ELLAS SE ENCUENTRAN".

DENTRO DE SUS PROGRAMAS CONTEMPLA TEÓRICAMENTE LA EDUCACIÓN A LOS PADRES DE LOS NIÑOS, Y PRETENDE QUE ÉLLOS PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS, SIN EMBARGO, SE CONSIDERA QUE EL NÚCLEO FAMILIAR SE ENCUENTRA UN TANTO DESLIGADO O SEPARADO DE LAS GUARDERÍAS, YA QUE NO EXISTE EN LA PRÁCTICA NINGÚN PROGRAMA QUE SE LLEVE A CABO EN FUNCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, POR LO TANTO A TRAVÉS DE SU FUNCIONAMIENTO ACTUAL Y BASADA EN OTROS ESTUDIOS, SE PRETENDEN COLABORAR PARA MEJORAR LAS CONDICIONES ACTUALES DE FUNCIONAMIENTO Y OPERACIONALIDAD DE LOS PROGRAMAS, CONTEMPLANDO LA NECESIDAD DE INTRODUCIR O CREAR ESCUELAS PARA PADRES DE FAMILIA, EN DONDE SE LES CAPACITE Y AYUDE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y ESTRECHAR MEJOR LAS RELACIONES "HOGAR-GUARDERÍA Y GUARDERÍA-HOGAR".

CAPITULO I

LAS GUARDERIAS EN MEXICO

1.1 ORIGEN Y NECESIDADES DE SU ESTABLECIMIENTO	1 - 4
1.1.1 EL ESTADO COMO PROMOTOR DE GUARDERÍAS INFANTILES	5 - 8
1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN USUARIA	9 - 11
1.2.1 DIFERENCIA ENTRE LAS GUARDERÍAS PARTICULARES Y LAS INSTITUCIONALES	12 - 16

1.1 ORIGEN Y NECESIDADES DE SU ESTABLECIMIENTO

EL PRIMER SERVICIO QUE SE ENCARGÓ DE PROPORCIONAR CUIDADOS AL NIÑO EN SUS PRIMEROS MESES DE VIDA, FUE CONCEBIDO EN ALGÚN PAÍS EUROPEO EN DONDE LA MADRE POR PRIMERA VEZ TUVO QUE TRABAJAR FUERA DE SU HOGAR EN OTROS MENESTERES AJENOS COMPLETAMENTE A SU FUNCIÓN MATERNA.

AL PASO DEL TIEMPO, EL DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN QUE SE HA IDO OPERANDO EN LOS GRUPOS HUMANOS DEBIDO A MULTITUD DE FACTORES, HA OBLIGADO A LAS SOCIEDADES Y AL ESTADO A REALIZAR UNA SERIE DE CAMBIOS PARALELOS A ESTOS FENÓMENOS, PERO DE MANERA PARTICULAR EN AQUELLOS QUE, COMO LOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES TIENEN UN SENTIDO HUMANO Y UNA PROYECCIÓN COMUNITARIA EFICIENTE Y DE SIGNIFICACIÓN PARA SU BIENESTAR Y PROGRESO.

LOS FENÓMENOS SOCIALES QUE SE EMPEZARON A MANIFESTAR EN PRIMERA INSTANCIA FUERON AISLADOS Y FÁCILES DE RESOLVER, CRECIENDO PAULATINAMENTE EN FORMA IMPRESIONANTE AL SOBREVENIR LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y LOS CAMBIOS RADICALES DE ORDEN ECONÓMICO-LABORAL EN NUMEROSAS NACIONES. ES ENTONCES CUANDO LAS MUJERES FUERON AFECTADAS POR ESTOS NUMEROSOS FENÓMENOS DE CARÁCTER COLECTIVO, ES DECIR, UN NOVEDOSO PAPEL FEMENINO SE IMPONÍA Y SE ORIGINABA BRUSCAMENTE; LA NUEVA SITUACIÓN FAVORECIÓ EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS PAÍSES; LA NECESIDAD DE CONTRATACIÓN DE FUERZA DE TRABAJO FEMENINA CRECIÓ RÁPIDAMENTE Y EN CONSECUENCIA EL PROBLEMA DE LA AUSENCIA MATERNA EN EL HOGAR, ES DECIR, LAS MUJERES REGULARMENTE HOGAREÑAS, DEPENDIENTES DE SU ESPOSO, DEDICADAS AL CUIDADO DEL HOGAR Y A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, VIENEN A CONVERTIRSE EN ASALARIADAS, DEPENDIENTES DE UNA EMPRESA

CON UNA JORNADA LABORAL QUE TENÍAN QUE CUMPLIR EN UN CENTRO DE TRABAJO; SUS FUNCIONES COMO ESPOSA MADRE QUEDAN CASI EN SU TOTALIDAD MODIFICADAS A CAMBIO DE UN TIEMPO DEFINIDO Y REMUNERADO.

FRENTE A ESTE FENÓMENO DE TRANSFORMACIONES ECONÓMICO-SOCIAL Y CULTURALES SURGEN NUEVAS EXIGENCIAS Y NECESIDADES QUE PONEN EN PROBLEMAS A LA SOCIEDAD Y AL ESTADO. DÍA A DÍA, AUMENTÓ EL ABANDONO FAMILIAR; LABORALMENTE LA MADRE PRODUCE MENOS POR LA PREOCUPACIÓN DE SUS HIJOS.

LA SITUACIÓN IMPERANTE OBLIGA A LOS NUEVOS EMPRESARIOS Y AL ESTADO A TOMAR MEDIDAS AISLADAS QUE LOS VIENEN A BENEFICIAR, ESTABLECEN ENTONCES EN FORMA RUDIMENTARIA Y SIN NINGÚN CARÁCTER OBLIGATORIO, LUGARES DONDE PODÍAN ESTAR LOS PEQUEÑOS QUE LAS MADRES DEJABAN EN CASA O AL CUIDADO DE ALGÚN EXTRAÑO; DESDE LUEGO FUERON PARA GRUPOS BASTANTE REDUCIDOS, CON PERSONAL IMPREPARADO PARA ATENDER LAS NECESIDADES PRIMARIAS DE LOS NIÑOS.

A MEDIDA QUE EL TIEMPO PASABA PERO AÚN SIN SENTIRSE OBLIGADOS NI COMPROMETIDOS SOCIEDAD NI ESTADO, LOS LUGARES DE GUARDA PARA LOS NIÑOS FUERON MEJORANDO EN ESPACIOS MÁŠ ADECUADOS CERCA-NOS A LOS CENTROS DE TRABAJO DE LAS MADRES Y CON UN CARÁCTER PRIMARIO DE "CENTROS DE GUARDA COLECTIVA" QUE AYUDÓ A UNA CIER-TA TRANQUILIDAD DE LA MADRE MIENTRAS DESEMPEÑABA SU TRABAJO.

LAS CAUSAS QUE ORIGINARON EL ESTABLECIMIENTO DE LAS PRIMERAS GUARDERÍAS INFANTILES NO ESTARÍAN COMPLETAS NI SERÍAN LAS ÚN-ICAS QUE HEMOS EXPUESTO, PUES HAN EXISTIDO EN DIVERSAS ÉPOCAS MOTIVOS DE DISTINTAS NATURALEZAS QUE HAN HECHO QUE SURJA LA

NECESIDAD DE PROTECCIÓN Y EDUCACIÓN A LOS NIÑOS COMO UN COMPROMISO ACEPTADO, MENCIONARÉ ALGUNAS DE LA MISMA IMPORTANCIA COMO FUERON: LA ORFANDAD PRODUCIDA POR LAS GUERRAS, LA IRRESPONSABILIDAD PATERNA, LA INDIGENCIA FAMILIAR Y EN GENERAL UNA DIVERSIDAD DE PROBLEMAS COLECTIVOS CONSECUTIVOS A CAMBIOS SOCIALES ECONÓMICOS Y CULTURALES EN DIVERSAS NACIONES.

CRONOLÓGICAMENTE LAS PRIMERAS GUARDERÍAS INFANTILES FUERON CREADAS SEGÚN LA HISTORIA EN LOS PAÍSES DE MÁS AVANCE INDUSTRIAL Y ÉSTAS FUERON SOBRESALIENDO EN UN LARGO PROCESO EVOLUTIVO, UN PROCESO QUE ES CONVENIENTE SEÑALAR Y FUE CONCORDANTE A LA VIDA MISMA DE NUESTRO PAÍS:

<u>AÑO</u>	<u>PAIS</u>	<u>NOMBRE</u>
1771	FRANCIA	(CHRICHES)
1816	ESCOCIA	(INFANT SCHOOL)
1830	ALEMANIA	(KRIPPE)
1837	NORUEGA	
1849	ESPAÑA	(ASILO DE PARVULOS)
1854	U.S.A.	(DAY-CARE-CENTER)
1860	INGLATERRA	(NURSERIES)
1892	ARGENTINA	(SALA-CUNA)
1920	U.R.S.S.	
1924	POLONIA	
1925	ITALIA	(STANZA DE BAMBINI)
1937	MEXICO	(GUARDERIA INFANTIL)
1940	JAPON	
1952	COSTA RICA	(CASA DEL NIÑO)
1956	EGIPTO	
1961	CUBA	(CIRCULO INFANTIL) (1)

(1) BREVE RESEÑA DE GUARDERÍAS. I.M.S.S. 1978
JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS

ANTERIORES A ESTAS FECHAS CONTAMOS CON ETAPAS MÁS REMOTAS QUE CONSIDERO NO ESTÁ POR DEMÁS SEÑALAR: LA GRIEGA, DONDE EXISTEN SISTEMAS DE AYUDA AL MENESTEROSO Y AL HUÉRFANO, PERO, SIN NINGUNA RESPONSABILIDAD NI OBLIGACIÓN ANTE ESTA SITUACIÓN, ES DECIR, ESTADO Y SOCIEDAD SE SENTÍAN AJENOS ANTE ESTE PROBLEMA; VIENE LA ETAPA DEL IMPERIO ROMANO DONDE SE CONCRETAN A REPARTIR ALIMENTOS, HABITACIÓN Y TRATAMIENTO MÉDICO, TODO ELLO NO CUMPLE CON EL CONTENIDO DE ASISTENCIA SOCIAL PLENA Y DEFINITIVA.

LA LLEGADA DEL CRISTIANISMO CENTRA UN POCO ESTAS ACTIVIDADES Y MARCA UNA EVOLUCIÓN EN LA ASISTENCIA SOCIAL, CON SUS PRINCIPIOS DE IGUALDAD A TODOS LOS SERES HUMANOS, SURGEN MOVIMIENTOS MÁS FUERTES DE SOLIDARIDAD, ES ENTONCES CUANDO LA IGLESIA EJERCE DICHA ASISTENCIA POR MEDIO DE ASILOS Y HOSPICIOS.

LOS CAMBIOS HASTA AQUÍ NO ERAN FUNDAMENTALES O DETERMINANTES PERO, SE FUERON DANDO LAS CONDICIONES DE UNA NUEVA ETAPA QUE MARCARÍA UN PROGRESO INDUSTRIAL, QUE EMPEZÓ CON LA ÉPOCA DEL MAQUINISMO, COINCIDE CON LA REVOLUCIÓN IDEOLÓGICA DE LA LIBERTAD, TRABAJO Y ABOLICIÓN DE LOS GREMIOS, TODO ESTO EN UN LARGO PROCESO DE ORIGEN A UNA NUEVA CLASE SOCIAL, EL PROLETARIADO EXPLORADO Y SIN NINGUNA GARANTÍA Y MUCHO MENOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Y PROTECCIÓN DE SUS FAMILIAS EN GENERAL.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL DEL SIGLO XIX COMO PODEMOS VER, FUE EL FACTOR MÁS DETERMINANTE Y PODEROSO QUE MOTIVÓ EL ORIGEN, LAS NECESIDADES Y LA CREACIÓN DE CENTROS QUE SE OCUPARON DEL CUIDADO DEL NIÑO, MIENTRAS ELLOS OBTENÍAN FUERZA DE TRABAJO FEMENINA Y MANO DE OBRA BARATA.

1.1.1 EL ESTADO COMO PROMOTOR DE GUARDERIAS INFANTILES

FRENTE AL COMPLEJO E ILIMITADO PANORAMA DE PROBLEMAS QUE PRESENTABAN LOS PAÍSES EUROPEOS, CON RESPECTO AL NUEVO PAPEL DE LA MUJER, EL DESAMPARO DE LOS INFANTES Y A LA IMPERANTE NECESIDAD DE LA CREACIÓN DE CENTROS DE PROTECCIÓN PARA LOS NIÑOS, EN MÉXICO EMPIEZAN A DARSE CONDICIONES QUE JUGARÁN UN PAPEL SUSTANCIAL EN UN LARGO PROCESO EVOLUTIVO PARA LA CREACIÓN DE GUARDERÍAS PUES, LA HISTORIA REGISTRA EN ESTE CAMPO UN SIN NÚMERO DE HECHOS, SIN EMBARGO, SE MENCIONAN ALGUNOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA COMO LOS MÁS SOBRESALIENTES.

DESDE NUESTRA ÉPOCA PREHISPÁNICA LOS AZTECAS, LOS MAYAS Y OTROS GRUPOS DABAN ASISTENCIA A LAS MADRES Y A LOS PEQUEÑOS, LOS TRIBUTOS QUE ERAN RECOLECTADOS SE DESTINABAN EN GRAN PARTE A LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS LOS HUERFÁNOS Y A LAS VIUDAS COMO UN SERVICIO PÚBLICO DE ASISTENCIA OBLIGATORIA; LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTÍA A LOS NIÑOS ERA PARA QUE FUERAN GUERREROS FUERTES Y NOBLES; EN LA ÉPOCA COLONIAL (SIGLO XVI), EXISTIERON INSTITUCIONES QUE CUIDABAN A LOS NIÑOS MEDIANTE UN PAGO MODESTO, MÁS TARDE APARECEN LAS CASAS CUNAS CUYA LABOR ASISTENCIAL DE DON VASCO DE QUIROGA FUE PROPICIADA.

PARA 1806-1850, MÉXICO SE ENCUENTRA EN PLENA INDEPENDENCIA Y ES AQUÍ DONDE SE FUNDAN LAS PRIMERAS INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA AUNQUE, ES HASTA LA REFORMA CON EL PRESIDENTE LIC. BENITO JUÁREZ QUE QUEDAN A CARGO DEL GOBIERNO SU CUIDADO Y MANTENIMIENTO, EN VIRTUD DE QUE LAS LEYES DE REFORMA

DISPONÍAN QUE FUERA EL ESTADO EL ADMINISTRADOR DE LOS BIENES Y LEGADOS CEDIDOS POR LOS BENEFACTORES A LA IGLESIA COMO HASTA ENTONCES SE HABÍA MANEJADO.

AL TÉRMINO DE LA REVOLUCIÓN SE PROMULGA LA CONSTITUCIÓN GENERAL DE LA REPÚBLICA EN EL AÑO 1917, Y EN SU ARTÍCULO 123 QUE ESTÁ A FAVOR DEL OBRERO Y ESTABLECE QUE CON UN TIEMPO PAGADO POR EL PATRÓN LA MUJER TIENE DERECHO DE QUE SU HIJO SEA ATENDIDO EN EL PERÍODO DE LA LACTANCIA, SE VE ENTONCES CÓMO, EL GOBIERNO YA SE INTERESA POR EL NIÑO, DANDO UN AMPLIO Y DEFINITIVO APOYO GUBERNAMENTAL.

EN 1929 CREA EL ESTADO LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA, EN CUYO PROGRAMA DESTACA LA CREACIÓN DE LA GOTA DE LECHE Y LA FUNDACIÓN DE LA "CASA HOGAR".

DOS AÑOS DESPUÉS, EN 1931, SE EXPIDE LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO QUE CONTIENE DISPOSICIONES ESPECIALES DE ATENCIÓN A LA MADRE OBRERA Y A SU HIJO.

AL SER REFORMADA DICHA LEY EN EL AÑO DE 1950, SE DESIGNA O DENOMINA POR PRIMERA VEZ JURÍDICAMENTE EL NOMBRE DE GUARDERÍA INFANTIL COMO UN SERVICIO OBLIGATORIO, EL I.M.S.S. EN ESTE MISMO AÑO REGISTRA TAMBIÉN EL NOMBRE DE GUARDERÍA QUE HASTA LA FECHA POSEE ESTE SERVICIO SOCIAL.

ESTE SERVICIO LLEGÓ A EXTENDERSE A GRAN PARTE DEL PAÍS Y A COORDINARSE CON LOS SERVICIOS ASISTENCIALES DE LOS ESTADOS EN LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS, PUES LAS BASES

NORMATIVAS Y DE CONTROL ESTABAN CENTRALIZADAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

POSTERIORMENTE, LA SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA DESDE SU CREACIÓN EN EL AÑO 1943, DESARROLLA PROGRAMAS DE PROTECCIÓN MATERNO-INFANTIL PARA LA POBLACIÓN CONCEPTUADA COMO DÉBIL SOCIAL O MARGINADA.

AL TRANSCURRIR ALGUNOS AÑOS DE CALMA RELATIVA EN NUESTRO PAÍS, Y AL NO AMPLIARSE LOS PROGRAMAS DE GUARDERÍAS, LOS EMPLEADOS DEL SECTOR ESTATAL PROMUEVEN Y LOGRAN QUE EN AÑO 1959, SE EXPIDA LA LEY DEL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES PARA TRABAJADORES DEL ESTADO (I.S.S.S.T.E.), CUYO ARTÍCULO 41 DETERMINA LA CREACIÓN Y UNIFICACIÓN DE SERVICIOS PARECIDOS O SIMILARES A LA GUARDERÍA (EN 1973 LES LLAMA ESTANCIAS INFANTILES). EL ESTADO Y EN GENERAL EL ÁREA GUBERNAMENTAL ESTABLECE DICHS CENTROS TÉCNICAMENTE PLANEADOS Y CONTROLADOS POR UNA COORDINACIÓN GENERAL, LA QUE CORRESPONDERÁ AL I.S.S.S.T.E. A PARTIR DEL AÑO DE 1984.

EN LOS AÑOS SESENTAS, SE CREAN DOS ORGANISMOS: EL INSTITUTO NACIONAL DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA (I.N.P.I.), Y EL INSTITUTO MEXICANO DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ QUE POSTERIORMENTE SE FUSIONARON QUEDANDO COMO, SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.

ASÍ PUES FRENTE A ESTE MARCO DE EVOLUCIÓN HISTÓRICA, QUE HASTA NUESTROS DÍAS SIGUE EN CONSTANTE AVANCE, GENERADO POR CIRCUNSTANCIAS DE DIVERSAS NATURALEZAS, SE PUDO APRECIAR DE UNA MANERA

GENERAL CÓMO VA NACIENDO EL MODERNO SISTEMA DE GUARDERÍAS EN EL PAÍS CON SUS SENCILLOS E IMPROVISADOS RECURSOS INICIALES QUE FUERON GRADUALMENTE PERFECCIONÁNDOSE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y EXPERIENCIAS ASÍ COMO, A LAS CONDICIONES ECONÓMICAS Y AÚN IDEOLÓGICAS Y JURÍDICAS QUE FUERON CORRESPONDIENDO A CADA ÁMBITO NACIONAL.

POR OTRO LADO, ES MUY CONVENIENTE SEÑALAR QUE EL I.M.S.S. HACE ACTO DE PRESENCIA EN AÑOS RECIENTES, PRETENDIENDO INTRODUCIR ASPECTOS MODERNOS Y PROPÓSITOS PARA DARLE UN NUEVO MATIZ AL SERVICIO SOCIAL DE GUARDERÍAS INFANTILES COMO UNIDADES MODERNAS, LAS CUALES TENDREMOS LA OPORTUNIDAD DE ANALIZAR EN CAPÍTULOS POSTERIORES.

1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACION USUARIA

INDEPENDIEMENTE DE LAS VARIACIONES EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO DE LOS GRUPOS HUMANOS, LOS HABITANTES QUE INTEGRAN LOS NÚCLEOS DE POBLACIÓN POSEEN DIVERSAS CARACTERÍSTICAS DE TIPO DEMOGRÁFICO, BIOLÓGICO, GEOGRÁFICO, ECONÓMICO Y SOCIAL CUYA CONSIDERACIÓN HACE POSIBLE AGRUPARLOS EN SECTORES MÁS O MENOS HOMOGÉNEOS A FIN DE DETERMINAR SU COMPOSICIÓN DE ACUERDO A DICHAS CARACTERÍSTICAS.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN SON IMPORTANTES PUES ÉSTAS INTERVIENEN EN LOS HECHOS SOCIO-ECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS.

EN NUESTRO CASO PARTICULAR EN EL SERVICIO DE GUARDERÍAS TRATAREMOS DE DAR LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES QUE POSEEN LOS GRUPOS QUE TIENEN LA POSIBILIDAD DE QUE LES SEA OTORGADO DICHO SERVICIO, EL I.M.S.S. CON SU EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LAS PRESTACIONES SOCIALES HA INCLUIDO DENTRO DE SU LEY AQUELLOS ASPECTOS QUE CONSIDERA IMPORTANTES PARA OTORGAR DICHA PRESTACIÓN.

EL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL AGRUPA A TODA LA POBLACIÓN QUE ESTÉ AFILIADA AL SERVICIO DEL SEGURO SOCIAL COMO TRABAJADOR Y DE NO SER ASÍ NO SE BRINDARÁ ESTE SERVICIO. EL ESTADO CIVIL DE LAS PAREJAS PUEDE VARIAR ES DECIR, PUDEN SER CASADOS, SOLTEROS, VIUDOS O BIEN MANTENER UNIÓN LIBRE SIN QUE ÉSTO ALTERE EN NADA EL OTORGAMIENTO DEL SERVICIO.

LA ESCOLARIDAD CARACTERIZA TAMBIÉN A LA POBLACIÓN USUARIA DE LAS GUARDERÍAS PUES ÉSTA FLUCTÚA DESDE PROFESIONISTAS HASTA EMPLEADOS CON PRIMARIA INCOMPLETA.

LAS OCUPACIONES LABORALES DE LAS MADRES Y LOS PADRES SON VARIADAS YA QUE A ESTE TIPO DE GUARDERÍAS ACUDEN NIÑOS CON PADRES QUE TRABAJAN EN HOSPITALES, OFICINAS, FÁBRICAS, TIENDAS, BANCOS, GUARDERÍAS, COMERCIOS, TALLERES ETC.

NORMALMENTE LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN VIVE CERCA DE LAS GUARDERÍAS PARA QUE DE ESTA FORMA SE LES FACILITE EL ACCESO A LAS MISMAS Y A SU VEZ PUEDAN LLEGAR A TIEMPO A SUS CENTROS DE TRABAJO.

EN CUANTO A SUS SALARIOS EL DERECHO A GUARDERÍAS SE CONSIDERA UN RECURSO QUE INCREMENTA LA CAPACIDAD DE INGRESO DE LOS ASEGURADOS, CONVIRTIÉNDOSE EN SALARIO INDIRECTO O COMPLEMENTARIO QUE GARANTIZA LA PERMANENCIA O AMPLIACIÓN DEL SERVICIO SIN CARGA PARA EL ASEGURADO PUES ÉSTE ES SUSTENTADO A BASE DE CUOTAS PATRONALES.

LA POBLACIÓN AMPARADA UNA VEZ QUE OBTIENE EL SERVICIO DE GUARDERÍA SE ORGANIZA Y FUNCIONA CON UN CONJUNTO DE RECURSOS Y ACCIONES QUE DEBEN DE SER CONGRUENTES CON LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS.

EN GENERAL, EL SERVICIO QUE PRESTAN LAS GUARDERÍAS PARA HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS Y PADRES VIUDOS ASEGURADOS, Y DADAS LAS CARACTERÍSTICAS DE SU POBLACIÓN, SE PUEDEN AGRUPAR COMO CLASE

MEDIA EN LA CUAL AMBOS TIENEN QUE TRABAJAR Y LLEVAR A SUS PEQUEÑOS A HACER USO DE ESTE TIPO DE PRESTACIONES LLAMADAS GUARDERÍAS INFANTILES.

1.2.1 DIFERENCIA ENTRE LAS GUARDERIAS PARTICULARES Y LAS INSTITUCIONALES

EN LOS PAÍSES QUE COMO MÉXICO LOS SERVICIOS SOCIALES SE HAN ORIENTADO ESPECIALMENTE EN FUNCIÓN DE SU VARIADA PROBLEMÁTICA SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL QUE PRESENTA LA POBLACIÓN, POR SU MISMA VARIEDAD Y TRASCENDENCIA DE ESTAS CIRCUNSTANCIAS O FENÓMENOS SOCIALES, HAN OBLIGADO EL NACIMIENTO DE MULTITUD DE SERVICIOS CON DENOMINACIONES Y CALIFICATIVOS MUY DIVERSOS.

CUANDO SE DECIDE EL ESTABLECIMIENTO O CREACIÓN DE UN SERVICIO DE GUARDERÍA YA SEA PARTICULAR O INSTITUCIONAL, ES CONVENIENTE CONOCER OBJETIVAMENTE LA GRAN DIFERENCIA QUE EXISTE ENTRE UNAS Y OTRAS, EN CUANTO A CONCEPTOS, DOCTRINAS, ORGANIZACIÓN Y MECANISMOS OPERATIVOS; SUS PLANES, SUS PROGRAMAS, ESTRUCTURA, PERSONAL, UBICACIÓN ETC. PARA DE ESTA FORMA PODER NOS DAR CUENTA SI CUMPLEN ESAS GUARDERÍAS O NO CON SU PRINCIPAL FUNCIÓN QUE ES LA DE EDUCAR EN TODA LA EXTENSIÓN DE LA PALABRA A LA NIÑEZ QUE EN SUS MANOS SE ENCUENTRA.

SE TRATARÁ EN ESTE APARTADO, DE MENCIONAR ALGUNA DE ESTAS DIFERENCIAS ENTRE UN TIPO DE SERVICIO Y OTRO.

PRIMERAMENTE EL SERVICIO DE GUARDERÍAS DENTRO DEL SEGURO SOCIAL ES CONSIDERADA COMO UN SEGURO OBLIGATORIO DE NATURALEZA PREVISORA ORGANIZADA PARA LA ATENCIÓN AL NIÑO DENTRO DE UN AMBIENTE DE AFECTO Y SEGURIDAD, ES DECIR, ES UNA INSTITUCIÓN SOCIAL ORGANIZADA QUE HA SIDO INTEGRADA A LA VIDA LABORAL Y OTORGADA

ASIMISMO A SUS DERECHOABIENTES COMO UNA PRESTACIÓN.

LAS GUARDERÍAS PARTICULARES NACEN BASADAS EN OTROS INTERESES Y SIN NINGUNA OBLIGATORIEDAD, ES DECIR, COMO UN SERVICIO PRIVADO PARA TODA AQUELLA POBLACIÓN QUE QUIERA Y PUEDA DEMANDARLA, YA QUE SUS CUOTAS DE PAGO EN LA ACTUALIDAD VARÍAN DESDE LOS DIEZ MIL PESOS HASTA LOS VEINTE MIL, SEGÚN EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO O BIEN LOS SERVICIOS QUE OFRECE.

LOS NOMBRES CON QUE SE LES DESIGNA EN AMBOS CASOS VAN DE ACUERDO A SUS PROPIAS IDEAS Y PUEDEN LLAMARSE: CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, ESTANCIA INFANTIL, ESTANCIA-JARDÍN DE NIÑOS, GUARDERÍA INFANTIL, PERO TODOS ELLOS TRATANDO DE CUMPLIR CON LA IDEA DE PROTECCIÓN Y ASISTENCIA AL NIÑO,

EN CUANTO A SUS PROPÓSITOS Y OBJETIVOS ES UN TANTO DIFÍCIL PODER ANALIZARLOS Y DEFINIR SUS ENORMES DIFERENCIAS YA QUE CADA UNA FUNCIONA CON UN CONGLOMERADO SOCIAL QUE POSEE DIFERENTES NECESIDADES.

LO QUE SE CONSIDERA BÁSICO PARA LOS DOS SERVICIOS ES QUE SUS OBJETIVOS VAYAN PREPARADOS A FORMAR AL NIÑO EN SUS TRES DIMENSIONES FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL.

OTRA DE LAS COSAS IMPORTANTES QUE SE LLEVA CON LOS NIÑOS ES LA INTERRELACIÓN; ASPECTO MUY IMPORTANTE QUE EN LA MAYORÍA DE LAS GUARDERÍAS PARTICULARES NO ES TOMADO EN CUENTA Y TAMPOCO SE VE LA POR SU SALUD NUTRICIONAL Y DE CRECIMIENTO PUES DIFÍCILMENTE EN OCASIONES CUMPLEN COMO CENTROS EDUCATIVOS-FORMATIVOS

ESPECIALIZADOS. DEFINITIVAMENTE NO CON ÉSTO SE QUIERE DECIR QUE EN LAS GUARDERÍAS INSTITUCIONALES NO SUCEDA LO MISMO, PERO, PROBABLEMENTE ES MENOS NOTORIO DADA LAS BASES QUE LAS RESPALDAN.

EN VIRTUD A ESTO, ES DE VITAL IMPORTANCIA QUE CUALQUIERA QUE SEA LA GUARDERÍA YA SEA PARTICULAR O INSTITUCIONAL, AMBAS SON COMO UN MICROAMBIENTE TRANSITORIO Y SE COMPLEMENTAN CON EL AMBIENTE DEL HOGAR, POR LO QUE SE DEBEN DE REUNIR CUALIDADES FAVORABLES PARA QUE EN ÉLLA SE GENEREN UNA VARIEDAD DE ESTÍMULOS PARA EL DESARROLLO SANO DE LOS NIÑOS.

EL EQUIPO HUMANO QUE LABORA EN LAS GUARDERÍAS ES BÁSICO PARA EL LOGRO DE UN BUEN FUNCIONAMIENTO, YA QUE ES NECESARIO ENSEÑAR AL PERSONAL QUE NO ESTÉ PREPARADO; ÉSTE NO DEBE SER IMPROVISADO SINO POR EL CONTRARIO DEBE TENER CONOCIMIENTOS MÍNIMOS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, PSICOLOGÍA EN GENERAL, TENER HABILIDAD PARA JUEGOS INFANTILES, EJERCICIOS FÍSICOS ADAPTADOS A CADA EDAD DEL NIÑO, CONOCIMIENTOS DE MÚSICA, EMPLEAR UN IDIOMA CORRECTO, CANTOS, JUEGOS, DANZAS, RONDAS EN FIN TIENE QUE SER UN PERSONAL IDÓNEO A ESTE TIPO DE TRABAJO. SIN EMBARGO, NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE EN LA REALIDAD AMBOS SERVICIOS NO CUENTAN CON UN PERSONAL BIEN PREPARADO Y CONSCIENTE DE LA GRAN RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MORAL QUE SE NECESITA EN UNA GUARDERÍA.

ESTRUCTURALMENTE TODA GUARDERÍA INFANTIL DEBE DE CONTAR CON LAS SIGUIENTES SECCIONES: VESTÍBULO EN EL CUAL TENDRÁN UN FILTRO DE RECEPCIÓN PARA LOS NIÑOS, SALAS DE LACTANTES Y SECCIÓN DE MATERNALES TENIENDO LA SUPERFICIE NECESARIA DE ACUERDO

CON EL CUPO PLANEADO; ASOLEADEROS, COMEDORES, LACTARIOS, COMPARTIMIENTOS PARA COLCHONETAS, OFICINAS, BUENAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS, MOBILIARIO ADECUADO TENIENDO EN CUENTA QUE LOS NIÑOS DEBIDO A SU EDAD AÚN NO CONTROLAN MUCHOS DE SUS MOVIMIENTOS; LOS SANITARIOS Y LAVABOS DEBEN SER EN DIMENSIONES ADECUADAS PARA LOS NIÑOS QUE VAN A UTILIZARLOS; LOS PISOS DEBEN DE DAR SEGURIDAD Y COLORIDO A LA GUARDERÍA; LAS ÁREAS VERDES TENDRÁN QUE SER INDISPENSABLES, POR OTRO LADO TAMBIÉN TIENEN QUE CONTAR CON SECCIONES DE DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, MEDICINA Y TRABAJO SOCIAL.

EL NÚMERO DE GUARDERÍAS SE MULTIPLICA A CADA PASO, YA QUE, LAS INSTITUCIONES BANCARIAS LAS COMERCIALES LAS INDUSTRIALES, PRECISAN PARA SU DESENVOLVIMIENTO, DE ESTOS CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL SIN EMBARGO, NO TODAS ESTÁN PLANEADAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS PUES, PARTICULARMENTE SON EDIFICIOS O CASAS ACONDICIONADAS QUE NO REUNEN NI SIQUIERA EN UN 50% LAS CUALIDADES DE UNA GUARDERÍA NI SUS INSTALACIONES EN GENERAL POSEEN LA CAPACIDAD PARA UN BUEN FUNCIONAMIENTO DEBIDO PROBABLEMENTE A LA CARENCIA DE APOYO POR PARTE DEL GOBIERNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS PARA GUARDERÍAS.

LAS GUARDERÍAS INSTITUCIONALES SE ESCAPAN UN POCO DE ESAS DEFICIENCIAS COMO UNIDADES ESTRUCTURALES PUÉS ESTÁN UN POCO MEJOR PLANEADAS Y UBICADAS AUNQUE SERÍA TODA UNA PROBLEMÁTICA A TRATAR, DADA LA COMPLEJIDAD DEL PROBLEMA.

FINALMENTE PODEMOS VER QUE LA EXISTENCIA DE GUARDERÍAS YA SEA PARTICULARES O INSTITUCIONALES SON UNA NECESIDAD IMPRESCINDIBLE

DE NUESTRA ÉPOCA. SEA CUAL SEA LA DIFERENCIA ENTRE UNAS Y OTRAS
ES TAN BASTO EL CAMPO DONDE SE HACEN PRESENTES Y SE DESARROLLAN
QUE TIENEN QUE SER INSTITUCIONES EMINENTEMENTE HUMANAS EN SUS
PRINCIPIOS, POLIFACÉTICAS EN SUS FUNCIONES Y DIRIGIDAS HACÍA
AMPLIOS ALCANCES SOCIALES.

C A P I T U L O I I

L A S G U A R D E R Í A S I N F A N T I L E S D E N T R O D E L I . M . S . S .

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LAS GUARDERÍAS EN EL I.M.S.S.	17 - 22
2.2 EL I.M.S.S. COMO INSTITUCIÓN ESTATAL	23 - 25
2.3 DESARROLLO Y CAMBIOS MÁS SIGNIFICANTES	26 - 31
2.4 LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERÍAS	32 - 35
2.5 ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERÍAS	36 - 44

2.1 JUSTIFICACION DE LAS GUARDERIAS EN EL I.M.S.S.

EN MÉXICO LA SEGURIDAD SOCIAL DA IMPORTANCIA VITAL AL PROBLEMA DE SALUD, SIN DESCUIDAR ASPECTOS DE TIPO ECONÓMICO Y SOCIAL. POR ELLO SU OBJETIVO SE ENCAMINA A GARANTIZAR EL DERECHO HUMANO A LA SALUD, LA PROTECCIÓN DE LOS MEDIOS DE SUBSISTENCIA Y A LOS SERVICIOS SOCIALES DE BENEFICIO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

PARA COMPRENDER EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL I.M.S.S. EN RELACIÓN A LAS GUARDERÍAS, ES NECESARIO CONOCER BREVEMENTE QUÉ ES LA SEGURIDAD SOCIAL, "ES UN CONJUNTO DE ACCIONES QUE PREVIENEN Y PROTEGEN A LA POBLACIÓN, DE HECHOS BIOLÓGICOS Y SOCIALES QUE PUEDEN AFECTARLA". (1)

LOS EVENTOS BIOLÓGICOS COMPRENDEN, A LA MATERNIDAD, EL NACIMIENTO, LAS ENFERMEDADES, LA VEJEZ Y LA MUERTE.

LOS DE TIPO SOCIAL COMPRENDEN A LA NUPCIALIDAD, LA VIUDEZ, LA ORFANDAD, EL DESEMPLEO, LOS ACCIDENTES DE TRABAJO, LA AFECTACIÓN DE LOS MEDIOS DE SUBSISTENCIA Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. EL MECANISMO QUE SE ESTABLECE PARA PACTAR CUALQUIER TIPO DE ASEGURAMIENTO CONSISTE EN EL PAGO DE UNA PRIMA POR CADA ASEGURADO, BASE Y SUSTENTO DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS. AHORA BIEN, DE ACUERDO A LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL,

(1) ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL I.M.S.S. DEPTO. DE PLANEACIÓN.

LA SEGURIDAD SOCIAL SE DIVIDE EN DOS GRANDES CAMPOS: EL SECTOR CENTRAL, INTEGRADO POR LAS SECRETARÍAS DE ESTADO Y DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS, EL SECTOR PARAESTATAL QUE INCLUYE A LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN ESTATAL Y A LOS ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS Y DENTRO DE ÉSTOS SE INSCRIBE EL I.M.S.S.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA EN SU ARTÍCULO 123 FRACCIÓN XXXIX ESTABLECE: "LA LEY DEL SEGURO SOCIAL COMPRENDERÁ SEGUROS DE INVALIDEZ, VEJEZ, DE VIDA, DE CESACIÓN INVOLUNTARIA DEL TRABAJO, DE ENFERMEDAD Y ACCIDENTE, DE SERVICIOS DE GUARDERÍAS Y A CUALQUIER OTRO ENCAMINADO A LA PROTECCIÓN Y BIENESTAR DE LOS TRABAJADORES CAMPESINOS NO ASALARIADOS Y A OTROS SECTORES SOCIALES Y SUS FAMILIARES. (2)

POR LO TANTO PODEMOS DECIR, QUE EL I.M.S.S. ES EL INSTRUMENTO BÁSICO DE LA SEGURIDAD SOCIAL PARA QUIEN BRINDA UN SERVICIO PÚBLICO DE CARÁCTER NACIONAL, CON UNA PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO.

NUESTRA REPÚBLICA MEXICANA SE ENCUENTRA DIVIDIDA EN 31 DELEGACIONES FORÁNEAS Y 6 ESTATALES EN EL VALLE DE MÉXICO, TODAS ELLAS EJECUTAN NORMAS Y ACUERDOS, EFECTÚAN LA AFILIACIÓN DE LOS TRABAJADORES Y PATRONES AL I.M.S.S. PROPORCIONAN SERVICIOS MÉDICOS Y SOCIALES, SERVICIOS DE GUARDERÍA, SATISFACEN PENSIONES

(2) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Y RECAUDA LA CUOTA OBRERO-PATRONAL.

FRENTE A TODO EL PROCESO DEL I.M.S.S. ASÍ COMO A SU ORGANIZACIÓN, VEREMOS QUE, DENTRO DE SUS OBLIGACIONES TIENE UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL SERVICIO DE GUARDERÍAS, LAS CUALES SE TRATARÁ DE ANALIZAR Y EXPLICAR A CONTINUACIÓN.

EL I.M.S.S. COMO INSTITUCIÓN ESTATAL ES DE GRAN IMPORTANCIA TODO EN CUANTO A ELLO SE REFIERE, PERO EN ESPECIAL ABARCAREMOS UN RENGLÓN, EL DEL SERVICIO DE GUARDERÍAS, PRESTACIÓN SOCIAL RECIENTE QUE OTORGA DICHA INSTITUCIÓN.

DENTRO DEL CUADRO DE LAS PRESTACIONES SOCIALES FUERON INCORPORADAS SÓLO ADMINISTRATIVAMENTE LAS PRIMERAS GUARDERÍAS, ÉSTAS DABAN ATENCIÓN OBLIGATORIA A LOS HIJOS DE LOS EMPLEADOS DE LA INSTITUCIÓN CUMPLIENDO CON UN COMPROMISO CONTRACTUAL.

POSTERIORMENTE SE CONSTRUYERON GUARDERÍAS EN LAS UNIDADES DE SERVICIOS SOCIALES Y HABITACIÓN, CREADAS PARA DAR SERVICIO A LAS MADRES ASEGURADAS EN GENERAL, COMO UN RECURSO MÁS A LA SUPERACIÓN DEL NIVEL DE VIDA FAMILIAR. AHORA BIEN, EL SEGURO SOCIAL JUSTIFICA LA PRESENCIA DE GUARDERÍAS, Y ES, EN EL AÑO 1962 QUE LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO DETERMINA CON PRECISIÓN QUE EL I.M.S.S. DEBE SER EL ENCARGADO DE DAR PROTECCIÓN A LAS MADRES ASEGURADAS Y A SUS PEQUEÑOS HIJOS DURANTE EL DESEMPEÑO DE SU JORNADA LABORAL, LO FACULTA PARA ESTABLECER LOS PRINCIPIOS QUE RIGEN EL FUNCIONAMIENTO Y OPERACIÓN DEL SERVICIO DE GUARDERÍAS TENIENDO TAMBIÉN, LA FACULTAD PARA PLANEAR, PROGRAMAR, OPERAR Y CONTROLAR ESTA NUEVA PRESTACIÓN.

CABE ANOTAR QUE AL SER FORMADA LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO EN ESTA MATERIA, EL ARTÍCULO 110 QUE ERA EL QUE HACÍA REFERENCIA A LA PROTECCIÓN MATERNO INFANTIL EN FORMA IMPRECISA, QUEDÓ COMO ARTÍCULO 171 AL DEFINIR POR QUIÉN SERÍA OTORGADA Y PARA QUIÉN.

EN 1973, SE ESTABLECE DEFINITIVAMENTE EL "SEGURO DE GUARDERÍAS PARA HIJOS DE ASEGURADAS". (3)

EN ESTA FORMA UN TANTO REVOLUCIONARIA, QUEDAN ESTABLECIDAS Y FUNDAMENTADAS LAS BASES ADMINISTRATIVAS, JURÍDICAS Y FINANCIERAS DE DICHO SERVICIO DENTRO DEL MARCO DEL SEGURO SOCIAL MEXICANO.

PARA PODER CUMPLIR CABALMENTE CON ESTA RESPONSABILIDAD DE PROTECCIÓN Y LLEGAR A ALCANZAR LAS METAS QUE ESTA PRESTACIÓN MATERNO INFANTIL CONLLEVA, AL INICIAR LA FORMACIÓN ARMÓNICA DE LOS NIÑOS, SE TUVIERON QUE CONCEBIR LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LAS GUARDERÍAS, PLANEAR TÉCNICAMENTE UNA ORGANIZACIÓN MODERNA Y UN PROGRAMA DINÁMICO, ADECUÁNDOLO A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN USUARIA Y A LOS AVANCES QUE FUESEN ACONTECIENDO, "EN LA ACTUALIDAD EL INSTITUTO PRESTA DICHO SERVICIO A HIJOS DE MADRES ASEGURADAS EN 52 GUARDERÍAS, EN EL VALLE DE MÉXICO; 28 EN EL INTERIOR DE LA REPÚBLICA Y PARA LOS HIJOS DE TRABAJADORES DEL I.M.S.S. CUENTA CON 6 EN EL VALLE DE MÉXICO (4)

(3) JEFATURA DE SERVICIOS DE PLANEACIÓN. DEPTO. DE ESTADÍSTICA JUNIO 1980

(4) ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL I.M.S.S.
I.M.S.S. 1979

LAS GUARDERÍAS INFANTILES Y CENTROS SIMILARES QUE SE ENCUENTRAN ESTABLECIDAS INDISTINTAMENTE, TIENEN COMO DENOMINADOR COMÚN, EL HABER SIDO GENERADAS EN SU ORIGEN Y SUFRIDO TRANSFORMACIONES GRADUALES EN AÑOS POSTERIORES, EN FUNCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE MOGRÁFICA, SOCIAL Y POLÍTICA PREVALECIENTE.

LAS GUARDERÍAS HAN LLEGADO A INSTITUIRSE COMO UN SERVICIO SOCIAL BÁSICO Y ORGANIZADO PARA RESOLVER EN GRAN MEDIDA, LOS EFECTOS NEGATIVOS A QUE ESTÁ EXPUESTO EL NIÑO EN SU MÁX TEMPRANA EDAD, DEBIDO A LA AUSENCIA DE SUS MADRES EN EL HOGAR DURANTE UNA GRAN PARTE DEL DÍA.

AHORA BIEN, EL SERVICIO DE GUARDERÍAS DEBE INVARIABLEMENTE OFRECER UN AMBIENTE DE CALOR HUMANO, SEGURIDAD MORAL Y MATERIAL PARA QUE EN ELLA SE DESARROLLEN LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO Y PARA ELLO TOCA A LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS SER LA RESPONSABLE EN ESTA EMPRESA; ELLA SE ENCARGA DE REALIZAR LAS NORMAS Y LAS ACCIONES QUE RIGEN LA PARTE OPERATIVA DE GUARDERÍAS DEL I.M.S.S. ASÍ COMO, EL NACIMIENTO DE PROGRAMAS QUE CUMPLIRÁN CON CIERTOS OBJETIVOS. LOS PROGRAMAS ESTÁN SECTORIZADOS EN DIVERSAS ENTIDADES PERO CADA UNA DE LAS GUARDERÍAS, SEGÚN SU POLÍTICA Y NATURALEZA LE IMPRIME AL SERVICIO SU MATIZ PARTICULAR.

A CONTINUACIÓN SE HARÁ REFERENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE EN CONJUNTO SE CONSIDERA COMO EL PERFIL DEL SERVICIO, CON UNA IDENTIDAD PROPIA. OSTENTA LA DENOMINACIÓN DE GUARDERÍA, CORRESPONDIENTE AL NOMBRE REGLAMENTARIO QUE REGISTRA LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO A PARTIR DEL AÑO 1950. SE INSPIRA EN LOS

PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS DE SOLIDARIDAD, JUSTICIA SOCIAL Y CONVIVENCIA HUMANA PACÍFICA, RESPETO A LOS VALORES HUMANOS Y CULTURALES DE LA FAMILIA Y COADYUVA AL BIENESTAR COLECTIVO. ADQUIERE CUALIDADES DE SEGURO OBLIGATORIO COMO NOVEDOSA CONCEPCIÓN JURÍDICA; SU FINANCIAMIENTO SE SUSTENTA A BASE DE CUOTAS PATRONALES, SU OBJETIVO GENÉRICO ES EL DE PREPARAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD TEMPRANA, SU ESTRUCTURA SE ORGANIZA Y FUNCIONA CON UN CONJUNTO DE FUNCIONES Y ACCIONES CONGRUENTES CON LAS NECESIDADES. ADMINISTRATIVAMENTE, SE DIRIGE Y CONTROLA CON EL CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS Y NORMAS INSTITUCIONALES, SU POBLACIÓN SE PROTEGE DE ACUERDO A LA LEY DEL SEGURO SOCIAL Y ADEMÁS TIENE UNA PROYECCIÓN QUE FORTALECE Y MULTIPLICA LAS ACCIONES DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL INSTITUTO, CONVIRTIENDO A LA MADRE-HIJO Y NÚCLEO FAMILIAR EN UNIDADES PROMOTORAS DE MEJORAMIENTO.

2.2 EL I.M.S.S. COMO INSTITUCION ESTATAL

LA LEY DEL SEGURO SOCIAL PROMULGADA EL 19 DE ENERO DE 1943 FORMALIZA LA CREACIÓN DEL I.M.S.S. COMO EL INSTRUMENTO BÁSICO DE LA SEGURIDAD SOCIAL Y SE CONSTITUYÓ COMO UN SERVICIO PÚBLICO DE CARÁCTER NACIONAL CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO. EN EL AÑO DE 1943 QUEDÓ INCORPORADO AL RÉGIMEN DEL SEGURO SOCIAL FORMADO EN ESA ÉPOCA PARA LA CIUDAD DE MÉXICO Y 12 DELEGACIONES. POCO A POCO, SE FUE AMPLIANDO A DIFERENTES CIUDADES DE LA REPÚBLICA; AL INICIO DE SUS ACTIVIDADES INCORPORA A LA POBLACIÓN URBANA Y SE EXTIENDE AL MEDIO RURAL. EL RÉGIMEN DEL SEGURO SOCIAL EN EL CAMPO SE INICIÓ EN 1954 CON LOS ASALARIADOS Y CONTINUÓ CON LOS EJIDATARIOS Y PEQUEÑOS PROPIETARIOS.

EL INSTITUTO INICIÓ SUS LABORES EL 16 DE ENERO DE 1943 CON 23 EMPLEADOS DE TODAS LAS JERARQUÍAS, EN 1952 TENÍA 11,356 EMPLEADOS Y PARA FINES DE 1977 CONTABA YA CON 174,467 EMPLEADOS. EL PRIMER PROBLEMA A QUE SE ENFRENTA ES LA FALTA DE UNIDADES MÉDICAS PROPIAS Y PARA ELLO, CONTRATÓ SERVICIOS PARTICULARES PARA PODER REUNIR POCO A POCO RECURSOS ECONÓMICOS SUFICIENTES Y LOGRAR LA CONSTRUCCIÓN Y EL EQUIPAMIENTO DE UNIDADES PROPIAS.

SU PROGRAMA DE CONSTRUCCIÓN INCLUYÓ OBRAS COMO EL HOSPITAL DE ZONA No. 1 (LA RAZA), LA S.S.A. TRASPASA AL I.M.S.S. EL CENTRO MÉDICO NACIONAL, EN 1963 SE INICIAN 4 NUEVOS HOSPITALES QUE DAN AL CENTRO MÉDICO LAS CARACTERÍSTICAS QUE HOY POSEE. LOS RECURSOS CON QUE EL INSTITUTO CUENTA SON LAS CUOTAS A CARGO DE

LOS PATRONES, TRABAJADORES Y DEMÁS SUJETOS ASÍ COMO LA CONTRIBUCIÓN DEL ESTADO, LAS DONACIONES, SUBSIDIOS QUE SE HAGAN A SU FAVOR.

COMO TODA INSTITUCIÓN CUENTA CON ATRIBUCIONES COMO ADMINISTRAR LAS DIVERSAS RAMAS DEL SEGURO SOCIAL, PRESTA SERVICIOS DE BENEFICIO COLECTIVO, RECAUDA CUOTAS, INVIERTE FONDOS, REALIZA TODA CLASE DE ACTOS JURÍDICOS, ADQUIERE BIENES MUEBLES E INMUEBLES, COMO INSTITUCIÓN ESTATAL CUENTA CON ÓRGANOS SUPERIORES QUE SON: LA ASAMBLEA GENERAL, EL CONSEJO TÉCNICO, LA COMISIÓN DE VIGILANCIA Y LA DIRECCIÓN GENERAL, ÉSTOS SE INTEGRAN POR REPRESENTANTES DE LOS PATRONES, LOS TRABAJADORES Y EL EJECUTIVO FEDERAL.

EL INSTITUTO DESDE SU CREACIÓN, SE DESCONCENTRÓ PARA PROPORCIONAR EN FORMA MÁS OPORTUNA Y EFICIENTE SUS SERVICIOS Y PRESTACIONES A LA POBLACIÓN DERECHO-HABIENTE, PARA SU FUNCIONAMIENTO SE CONFORMA COMO UN SISTEMA, MISMO QUE SE APOYA EN SUS DEPENDENCIAS A LAS QUE AGRUPA EN UN SUBSISTEMA:

- SUBSISTEMA DE OPERACIÓN Y CONTROL
- SUBSISTEMA OPERATIVO O SUSTANTIVO
- SUBSISTEMA DE APOYO
- SUBSISTEMA DE REFORMA ADMINISTRATIVA (5)

(5) JEFATURA DE SERVICIOS DE PLANEACIÓN. MANUAL DEL DEPTO. DE ESTADÍSTICA. I.M.S.S. 1982.

EL I.M.S.S. CUENTA CON RECURSOS HUMANOS Y EN LA ACTUALIDAD SE ENCUENTRAN LABORANDO 163,325 TRABAJADORES.

EN EL TERRENO DE GUARDERÍAS, DEBIDO A LA INSUFICIENCIA ECONÓMICA DE LA CLASE TRABAJADORA DE NUESTRO PAÍS, PRINCIPALMENTE LAS MUJERES QUE REALIZAN LABORES FUERA DE SU DOMICILIO, CONSTITUYE EL FACTOR SOCIO-ECONÓMICO QUE IMPULSÓ AL LEGISLADOR EL DEBER DE ABORDAR EL PROBLEMA ASISTENCIAL DE LA INFANCIA COMO UN IMPERATIVO DE JUSTICIA SOCIAL, CUMPLIENDO CON EL ARTÍCULO 110 DE LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO, EL SERVICIO DE GUARDERÍAS INFANTILES, COMO CONSECUENCIA, APARECE EN LA INTERPRETACIÓN LEGISLATIVA COMO UNA IMPORTANTE CONQUISTA EN EL CAMPO DE LAS PRESTACIONES DENTRO DEL I.M.S.S. CUYO FUNCIONAMIENTO Y OBJETIVO ESTÁN CONFIGURADOS EN LA CLÁUSULA 76 DEL CONTRATO COLECTIVO DEL I.M.S.S.

PODRÍAMOS SEGUIR HABLANDO MÁS AMPLIAMENTE SOBRE ESTA INSTITUCIÓN CUYA ORGANIZACIÓN ES BASTANTE COMPLICADA, PERO, ÚNICAMENTE SE PRESENTA LA IMÁGEN SOMERA DE LO QUE ES EL INSTITUTO YA QUE, LA IMPORTANCIA DE ESTA TESIS MÁS BIEN RADICA EN EL SERVICIO QUE PRESTA EN EL CAMPO DE LAS GUARDERÍAS INFANTILES Y PARA ELLO, EL I.M.S.S. TOMA EN CONSIDERACIÓN LAS NECESIDADES DEL PAÍS Y SOBRE TODO DE LOS PADRES DE FAMILIA, QUE DEMANDAN EL SERVICIO Y LOS FUTUROS USUARIOS Y SE INICIA COMO INSTITUCIÓN ESTATAL PARA QUE EL PAÍS ESTABLEZCA EL SERVICIO DE GUARDERÍAS CON UN PROPÓSITO, EL QUE ÉSTAS FUERAN DE UNA CALIDAD ÓPTIMA Y CON UNA TRASCENDENCIA QUE ÉXIGE EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL DEL NIÑO, ADEMÁS DE VELAR POR SU SALUD Y SEGURIDAD EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

2.3 DESARROLLO Y CAMBIOS MAS SIGNIFICANTES

FRENTE AL COMPLEJO E ILIMITADO PANORAMA DE LA CREACIÓN DE GUARDERÍAS, ESTAS DEBEN SER CLASIFICADAS COMO UN SERVICIO SOCIAL PRIORITARIO Y COMO TAL EL INSTITUTO INICIA SUS PRIMERAS GUARDERÍAS SÓLAMENTE PARA MADRES QUE TRABAJAN EN EL I.M.S.S. CON UN DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DIFERENTES A LAS DE NUEVOS PROGRAMAS. CON LA EXPERIENCIA EN ESTABLECER GRANDES CENTROS DE TRABAJO, SE TUVO QUE ENCARGAR DE LA BÚSQUEDA Y SOLUCIÓN DE LOS LUGARES EN DONDE DEBERÍAN UBICARSE LAS GUARDERÍAS, REALIZÓ ESTUDIOS DE LAS ZONAS RESPECTIVAS ELIGIENDO AQUELLOS SITIOS QUE POR SU ABUNDANCIA EN MEDIOS DE TRANSPORTE Y SUS CERCANÍAS A LOS CENTROS DE TRABAJO FACILITARÍA EL ACCESO A ÉLLAS. FUE ASÍ COMO EN EL D. F. EMPEZARON A FUNCIONAR 6 GUARDERÍAS EN 1958 QUE PERTENECÍAN A PRESTACIONES SOCIALES, LLAMADAS GUARDERÍAS PARA MADRES I.M.S.S. Y FUERON LAS SIGUIENTES:

GUARDERIA NO. 1	EDIFICIO CENTRAL DEL I.M.S.S.
GUARDERIA NO. 2	VERTIZ Y OBRERO MUNDIAL
GUARDERIA NO. 3	EDIFICIO DE LA MATERNIDAD NO. 1
GUARDERIA NO. 4	HOSPITAL DE LA RAZA (EDIFICIO)
GUARDERIA NO. 5	SANTA FE
GUARDERIA NO. 6	UNIDAD INDEPENDENCIA. (6)

(6) HISTORIA DE GUARDERÍAS. I.M.S.S. 1979

HUBO TAMBIÉN OTRA MODALIDAD DE GUARDERÍAS COMO PRESTACIÓN DENOMINADA ESTANCIA INFANTIL Y ESTAS SE ENCUENTRAN UBICADAS DENTRO DE LOS CENTROS DE BIENESTAR FAMILIAR, EN ÉLLA EL NIÑO PASA SÓLO UNAS HORAS MIENTRAS LA MADRE TOMA ALGUNA CLASE.

LAS GUARDERÍAS DE PRESTACIONES SOCIALES NACEN DE ACUERDO A LA LEY FEDERAL Y CADA UNA CUENTA CON INSTALACIONES COMPLETAS PARA PROPORCIONAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, TIENEN UN CUPO APROXIMADO DE 430 NIÑOS ENTRE LACTANTES, MATERNALES Y PREESCOLARES YA QUE EN ÉLLAS LOS NIÑOS INGRESAN DESDE LOS 45 DÍAS HASTA 6 AÑOS DE EDAD, PARA INGRESAR PIDEN A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LLEVEN UNA SERIE DE REQUISITOS COMO SON: ACTA DE NACIMIENTO, CERTIFICADO MÉDICO Y SE LES REALIZAN ESTUDIOS SOCIO-ECONÓMICOS POR EL SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL, COMPROBANTE DE TRABAJO DE LA MADRE. TIENE UN SERVICIO DE 6 A.M. A 9 P.M. INCLUSIVE, O BIEN ESTÁN CONDICIONADAS A LAS NECESIDADES QUE PRESENTEN LAS MADRES.

SUS RECURSOS HUMANOS SON LOS SIGUIENTES: DOS DIRECTORAS, DOS SECRETARIAS, UN MÉDICO, DOS TRABAJADORAS SOCIALES, DOS ENFERMERAS, UN DENTISTA, UN PSICÓLOGO, 4 EDUCADORAS, TÉCNICOS EN PUERICULTURA, OFICIALES DE PUERICULTURA, AUXILIARES Y OFICIALES EN INTENDENCIA, UN ENCARGADO DE BODEGA, UN ADMINISTRADOR, AUXILIARES Y OFICIALES EN DIETOLOGÍA, ASÍ COMO, PERSONAL DE VIGILANCIA.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS ERAN UN TANTO DIFERENTES A LOS QUE SE LLEVAN AHORA, SE CONCRETABAN A HACERLES ACTIVIDADES A LOS NIÑOS PARA MANTENERLOS ACTIVOS, SUS PROGRAMAS ESTABAN REGISTRADOS

POR MEDIO DE FICHAS ORDENADAS POR ÁREA LAS CUALES EL NIÑO TENÍA QUE IR APRENDIENDO DE ACUERDO A SU EDAD CRONOLÓGICA Y A SU EVOLUCIÓN MENTAL. AHORA HAN CAMBIADO Y LOS PROGRAMAS QUE SE LLEVAN A CABO SON LOS MISMOS DE LAS OTRAS GUARDERÍAS QUE PERTENECEN A LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS.

EN EL ASPECTO SOCIAL, ES MUY INTERESANTE VER COMO LOS PADRES DE LOS NIÑOS TIENEN MAYOR PARTICIPACIÓN DENTRO DE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS DE LA GUARDERÍA, CUENTAN CON UN EQUIPO DE PROFESIONISTAS QUE SE ENCARGAN DE PROGRAMAR LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO CON LOS PADRES DE FAMILIA; MENSUALMENTE TIENEN JUNTAS EN DONDE SE TRATAN TEMAS DE INTERÉS Y QUE LES INQUIETAN A LOS PADRES O BIEN, QUE LES AYUDARÁN A RESOLVER DETERMINADOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS. SE LES DAN CURSOS DE ORIENTACIÓN, ACTIVIDADES RECREATIVAS, TERAPIAS FAMILIARES CUANDO EL CASO LO REQUIERA, ÉTC. COMO PODEMOS VER, LA PARTICIPACIÓN ES MÁS ACTIVA Y LA GUARDERÍA SE OCUPA DE ELLOS COMO AYUDA Y BENEFICIO AL NIÑO QUE ES SU PRINCIPAL RESPONSABILIDAD, LOGRAN CON ÉSTO QUE LOS PADRES VALOREN Y ESTIMULEN TAL ASISTENCIA Y REDOBLAN LOS CUIDADOS QUE CONSOLIDAN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS.

PARA SU PERSONAL, ORGANIZA PERIÓDICAMENTE CICLOS DE CONFERENCIAS Y CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EN LOS CUALES SE LES DA NOCIONES DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA FAMILIAR, PUERICULTURA, HIGIENE, JUEGOS ORGANIZADOS, TEATRO GUIÑOL, TRABAJO SOCIAL Y JUEGOS RECREATIVOS. ÉSTA FORMA MUY PECULIAR DE TRABAJAR CONTRIBUYE A UNA MEJOR ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS GUARDERÍAS DE PRESTACIONES SOCIALES QUE DE UNA MANERA GENERAL HE DADO UN ENFOQUE DE CÓMO SE DESARROLLARON Y DE ESTA FORMA PODER APRECIAR

LOS CAMBIOS QUE HAN GIRADO ALREDEDOR DE ELLAS Y DE LAS GUARDERÍAS DE NUEVOS PROGRAMAS QUE SON EL TEMA DE ESTA TESIS. LA PARTE MEDULAR ES EL PODER COMPROBAR QUE SE MANEJAN UN TANTO INCOMPLETAS EN SU SERVICIO Y EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y METAS. LA INQUIETUD MAYOR AL ANALIZARLAS FUE PRECISAMENTE LA GRAN DIFERENCIA QUE EXISTE DE ESTRUCTURA, ADMINISTRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO, POR LO TANTO, PARA TERMINAR CON LAS GUARDERÍAS DE PRESTACIÓN SOCIAL, DIREMOS QUE TIENEN CERCA DE 27 AÑOS TRABAJANDO Y EN LA ACTUALIDAD PERTENECEN A LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS DEL I.M.S.S., AUNQUE SIGUEN DANDO SERVICIO ÚNICAMENTE A MADRES QUE TRABAJAN EN EL INSTITUTO.

PARA 1973 EL H. CONSEJO TÉCNICO (ORGANISMO SUPERIOR DEL I.M.S.S.) DICTA UN ACUERDO Y SE CREA LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA INICIATIVA DE REFORMA DE LEY DEL PROPIO INSTITUTO, QUE ENTRE OTROS OBJETIVOS TIENE EL DE CREAR EL RAMO DEL SEGURO DE GUARDERÍAS EN BENEFICIO DE LAS MADRES TRABAJADORAS ASEGURADAS.

LA NUEVA LEY DEL SEGURO SOCIAL EN SU ARTÍCULO 185 SEÑALA QUE "ESTA PRESTACIÓN DEBE PROPORCIONARSE ATENDIENDO A CUIDAR Y FORTALECER LA SALUD Y SU BUEN DESARROLLO FUTURO, ASÍ COMO LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE ADHESIÓN FAMILIAR Y SOCIAL, Y LA CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN EN EL ESFUERZO COMÚN, TODO ELLO DE MANERA SENCILLA Y ACORDE A LA EDAD Y REALIDAD DEL NIÑO. (7)

(7) GUARDERÍAS INFANTILES. GRUPO DE PROMOTORAS VOLUNTARIAS I.M.S.S. 1978.

CON ESTE PROPÓSITO SE CREAN LAS GUARDERÍAS DE NUEVOS PROGRAMAS Y EN LA ACTUALIDAD EXISTEN CERCA DE 52 DE ÉLLAS LABORANDO EN EL D.F., DAN SERVICIO EN DIFERENTES PARTES DEL VALLE DE MÉXICO Y EN TODOS LOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA POR LO MENOS CUENTAN CON UNA GUARDERÍA.

ESTRUCTURALMENTE SON MÁS PEQUEÑAS QUE LAS ANTERIORES, SU CAPACIDAD ES DE 250 NIÑOS MÁXIMO ENTRE LACTANTES Y MATERNALES, DAN SERVICIO DE 7 A.M. A 7 P.M., LOS REQUISITOS QUE SE LES PIDEN PARA QUE INGRESE UN NIÑO SON LOS SIGUIENTES: ACTA DE NACIMIENTO, CARTILLA DE VACUNACIÓN, COMPROBANTE DE TRABAJO DE LA MADRE Y VALORACIÓN MÉDICA.

SU PERSONAL ES EL SIGUIENTE: UNA DIRECTORA, UNA SECRETARIA, UN ADMINISTRADOR, UN AUXILIAR DE ENFERMERÍA, CUATRO TÉCNICOS EN PUERICULTURA, 27 OFICIALES EN PUERICULTURA, UNA DIETISTA Y CINCO AUXILIARES EN DIETOLOGÍA, UN OFICIAL DE MANTENIMIENTO Y CINCO AUXILIARES DE INTENDENCIA, CUATRO DE VIGILANCIA.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE MANEJAN SON CUATRO Y SE DIVIDEN EN:

- PROGRAMA DE CUIDADO Y FOMENTO DE LA SALUD
- PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO
- PROGRAMA DE DIETOLOGIA
- PROGRAMA NUCLEO FAMILIAR

SE PRETENDE QUE ESTOS PROGRAMAS SEAN DE CALIDAD Y TRASCENDENCIA

QUE EXIGE EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL DEL NIÑO EN SUS PRIMEROS 4 AÑOS DE VIDA, SIN EMBARGO, SON CREADAS CON UN EQUIPO DE TRABAJO INCOMPLETO JUSTIFICÁNDOSE AL DECIR QUE SE RECIBEN NIÑOS SIN PROBLEMAS Y SANOS, ES DECIR, QUE SI SUS PROGRAMAS ESTÁN HECHOS PARA FUNCIONAR DE TAL FORMA QUE SE LLEGUE A CONOCER ÍNTegramENTE AL NIÑO Y EN RELACIÓN DIRECTA A SU FAMILIA JAMÁS SE PODRÁ CUMPLIR DICHS OBJETIVOS YA QUE EN CADA PROGRAMA NO EXISTE EL PERSONAL QUE SE OCUPE DE ESTOS CASOS.

EN EL ASPECTO SOCIAL, LOS PADRES NO TIENEN NINGUNA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE SUS HIJOS DENTRO DE LA GUARDERÍA, ASPECTO QUE INTERESA SE MODIFIQUE Y QUE ÉSTOS CONOZCAN EL FUNCIONAMIENTO DE LA GUARDERÍA Y PARTICIPEN ACTIVAMENTE; YA QUE SI EXISTE UN PROGRAMA DIRIGIDO AL NÚCLEO FAMILIAR, ES NECESARIO QUE FUNCIONE EN LA PRÁCTICA Y NO SÓLO LITERALMENTE.

LOS PROGRAMAS EN SU ESTRUCTURA INTERNA SE CONSIDERA QUE ESTÁN BIEN REALIZADOS PERO EN LA PRÁCTICA SON DEFORMADOS E INCLUSO A VECES NO CUMPLEN CON SUS OBJETIVOS, PERO, EN EL SIGUIENTE APARTADO SE TENDRÁ LA OPORTUNIDAD DE ANALIZARLOS MÁS A FONDO Y PODER EXPLICAR CÓMO NACEN Y POR QUÉ.

2.4 LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS

A) ENFOQUE GLOBAL

EN EL MES DE DICIEMBRE DE 1970 EL INSTITUTO RECIBIÓ INSTRUCCIONES DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE INICIAR LOS ESTUDIOS TENDIENTES A CUMPLIR UN ORDENAMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1917 DE LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO, A PARTIR DE ESTA FECHA, SE LOGRA OBTENER EN PROYECTO LAS FORMAS DE FINANCIAMIENTO ADECUADAS Y POSTERIORMENTE SU SOSTENIMIENTO, PERO ESTO FUE POSIBLE SOLO CON SOLIDARIDAD DE LOS EMPRESARIOS, QUEDANDO EN QUE LOS PAGOS QUE LOS PATRONES REALIZARÍAN PARA EL EFECTO SERÍAN DEL 1% SOBRE LAS CANTIDADES QUE PAGAN EN EFECTIVO POR CUOTA DIARIA A TODOS SUS TRABAJADORES.

AL NACER SOBRE ESTAS BASES LAS GUARDERÍAS Y SUS PROGRAMAS, LAS UNIDADES FUERON EDIFICADAS EN TERRENOS DE 2,000 M² Y EN LA CONSTRUCCIÓN 1,200 M² Y 800 M² EN ÁREAS VERDES, QUE SON LUGARES DE JUEGOS AL AIRE LIBRE, LAS GUARDERÍAS DE NUEVOS PROGRAMAS REPRESENTAN UNA INVERSIÓN DE 4½ MILLONES POR CADA UNA. SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDAS EN EL VALLE DE MÉXICO Y EN LOS ESTADOS DE PUEBLA Y GUADALAJARA (MAYOR ÍNDICE DE MADRES TRABAJADORAS), A FIN DE BRINDAR UNA MEJOR ATENCIÓN SE BUSCÓ PERSONAL EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL NIÑO, UN PERSONAL EDUCADOR (OFICIALES) PARAMÉDICOS Y ADMINISTRATIVO, SE SELECCIONÓ MEDIANTE EXÁMENES Y UN CURSO DE CAPACITACIÓN POR ESPECIALIDAD.

COMO RESULTADO DE ANÁLISIS ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES QUE SE REALIZARON, EL INSTITUTO TUVO QUE CREAR UNA JEFATURA QUE SE ENCARGARA O FUERA EL RESPONSABLE DE LOS NUEVOS PROGRAMAS Y ES ASÍ COMO NACE UN TITULAR DE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS QUE APOYADO POR UN CONSEJO DE PLANEACIÓN Y UN COMITÉ DE VIGILANCIA, ESTRUCTURAN LO QUE EN LA ACTUALIDAD ES LA JEFATURA, A LA CUAL PERTENECEN ESTAS GUARDERÍAS Y DESDE AHÍ EMANAN LOS PROGRAMAS QUE SE LLEVAN A CABO CON ÉLLAS. LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS ESTÁ ESTRUCTURADA POR 3 DEPARTAMENTOS DE LA SIGUIENTE FORMA:

1. DEPARTAMENTO TÉCNICO CON 4 OFICINAS

- A) DIETOLOGÍA
- B) PSICOPEDAGOGÍA
- C) CONTROL DE PERSONAL
- D) ORIENTACIÓN

2. DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN CON 4 OFICINAS

- A) NORMATIZACIÓN OPERATIVA
- B) EVALUACIÓN OPERATIVA
- C) CONTROL DE PERSONAL
- D) SERVICIOS AUXILIARES

3. DEPARTAMENTO DE APOYO ADMINISTRATIVO CON 4 OFICINAS

- A) ABASTECIMIENTO
- B) PRESUPUESTO
- C) CONTROL DE PERSONAL
- D) SERVICIOS AUXILIARES (8)

A NIVEL DE DEPARTAMENTO, SE CREAN 4 COORDINACIONES, CADA COORDINACIÓN ESTÁ APOYADA POR 2 SUPERVISORES JEFES INMEDIATOS DE LAS DIRECTORAS DE GUARDERÍAS, DE ESTA MANERA PRETENDE LOGRAR UN FUNCIONAMIENTO ÁGIL Y UNA SUPERVISIÓN CONSTANTE TANTO OPERATIVA, NORMATIVA Y EVALUATIVA.

LA ESTRUCTURA INTERNA DE CADA GUARDERÍA DE NUEVOS PROGRAMAS ESTÁN SUBDIVIDIDAS EN 4 ZONAS SEGÚN SU FUNCIÓN:

- ADMINISTRATIVO Y SERVICIOS DE SALUD
- ZONA DE MATERNAL
- ZONA DE LACTANTES
- SERVICIOS GENERALES

(8) ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL I.M.S.S.
MÉXICO, I.M.S.S. 1980.

UNA VEZ VISTAS ESTRUCTURALMENTE NUESTRAS GUARDERÍAS PASEMOS A SUS PROGRAMAS QUE SON IMPLANTADOS DESDE 1974 Y EN LA ACTUALIDAD SIGUEN FUNCIONANDO CON CIERTAS MODIFICACIONES.

2.5 ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS

EL PRIMER PROGRAMA QUE ANALIZAREMOS ES EL DE CUIDADO Y FOMENTO DE LA SALUD, ÉSTE TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL LOGRAR QUE LOS NIÑOS SE MANTENGAN EN CONDICIONES ÓPTIMAS DE SALUD, DETECTANDO CUALQUIER ALTERACIÓN Y QUE SU ATENCIÓN SEA OPORTUNA. DENTRO DE LA GUARDERÍA ES RESPONSABLE DE ESTAS FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA LA AUXILIAR DE ENFERMERÍA PERO EN CASO DE URGENCIAS SE LES CANALIZA A LA CLÍNICA DE APOYO, PARA ESTO SE TUVO QUE HACER UN CONVENIO ENTRE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS Y LA JEFATURA DE SERVICIOS MÉDICOS.

LA AUXILIAR DE ENFERMERÍA SE ENCARGA DEL FILTRO DE SALUD, ES DECIR, ESTÁ OBLIGADA A REVISAR A LOS NIÑOS MINUCIOSAMENTE TODOS LOS DÍAS ANTES DE QUE ÉLLOS PUEDAN ENTRAR A LA GUARDERÍA, ÉSTO LÓGICAMENTE POR LA CANTIDAD DE NIÑOS EXISTENTES ES POCO MENOS QUE IMPOSIBLE PUES LA ENFERMERA NO SE DA A BASTO Y COMO NO EXISTE UN MÉDICO EN LA UNIDAD PARA CASOS DIFÍCILES ELLA TIENE QUE HACER USO DE SU CRITERIO O BIEN DE SUS CONOCIMIENTOS PARA PODER DETECTAR EL GRADO DE SALUD O DE ENFERMEDAD DE LOS NIÑOS POR LO TANTO, EL FILTRO ES LLEVADO A CABO DE UNA FORMA SUPERFICIAL Y ÉSTO TRAE COMO CONSECUENCIA QUE LOS NIÑOS CUANDO PERMANECEN ALGUNAS HORAS EN LA GUARDERÍA Y NO SE LES FUE DETECTADO ALGÚN PADECIMIENTO LO PROYECTAN INMEDIATAMENTE EN LAS HORAS DE ACTIVIDADES. EN ESTOS CASOS SE LES CANALIZA A LAS CLÍNICAS DE APOYO Y EL PROBLEMA QUEDA EN MANOS DE GENTE AJENA A LA GUARDERÍA. EL PROGRAMA PLANTEA TAMBIÉN HÁBITOS HIGIÉNICOS

AL NIÑO Y SOBRE TODO PROYECTARLOS AL NÚCLEO FAMILIAR, ASÍ COMO DARLES CIERTA CAPACITACIÓN AL PERSONAL. SE CONSIDERA QUE LOS HÁBITOS HIGIÉNICOS SI LES SON INCULCADOS EN LAS GUARDERÍAS PERO CASI NO SE PROYECTAN AL NÚCLEO FAMILIAR DEBIDO A QUE NUEVAMENTE LA ENFERMERA OCUPADA EN OTRAS COSAS NO PUEDE LLEVAR A CABO PLÁTICAS PROGRAMADAS DE SALUD E HIGIENE PARA LOS PADRES Y LO QUE SE LES ENSEÑA A LOS NIÑOS EN ESTE ASPECTO NO ES REFORZADO EN SUS HOGARES, LO MISMO PASA CON EL PERSONAL, LA CAPACITACIÓN ES UN TANTO DEFICIENTE PUES NO HAY TIEMPO NI UN EQUIPO PREPARADO QUE SE ENCARGUE DE DAR ESTA CAPACITACIÓN.

EL SIGUIENTE PROGRAMA ES EL DE DIETOLOGÍA, EL PROGRAMA DE GUARDERÍAS TIENE COMO UNA DE SUS POLÍTICAS PROPORCIONAR ALIMENTACIÓN A LOS NIÑOS ATENDIDOS, POR LO QUE SE HA CREADO DICHO PROGRAMA, TIENE COMO OBJETIVO EL PROPORCIONAR UNA ALIMENTACIÓN SUFICIENTE, ADECUADA, EQUILIBRADA, VARIADA Y LIBRE DE IMPUREZAS PARA PODER LOGRAR UN NIVEL ÓPTIMO DE SALUD. SE RESPONSABILIZA DE PROMOVER Y PROGRAMAR LA ORIENTACIÓN NUTRICIONAL PARA CREAR EN LOS NIÑOS HÁBITOS Y COSTUMBRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y PROYECTARLOS AL NÚCLEO FAMILIAR Y A SU VEZ CAPACITAR A SU PERSONAL. DENTRO DE LA GUARDERÍA ES LA DIETISTA LA RESPONSABLE DE QUE LOS OBJETIVOS DE ALIMENTACIÓN SE CUMPLAN, PERO ADEMÁS TIENE TAMBIÉN UNA FUNCIÓN SOCIAL MUY IMPORTANTE LA DE ORIENTAR NUTRICIONALMENTE A LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN, ESTO, DADO LAS FUNCIONES DE ADMINISTRACIÓN COMO DE SUPERVISIÓN QUE DEBE REALIZAR TAMBIÉN, SON CASI NULAS YA QUE LA DIETISTA CASI NUNCA TIENE CONTACTO CON LOS PADRES, TAMPOCO SE LES PROPORCIONAN PLÁTICAS NI CURSOS NI NADA QUE LOS AYUDE A MEJORAR Y REFORZAR LOS HÁBITOS QUE SUS HIJOS APRENDEN DENTRO DE LA GUARDERÍA, POR LO TANTO,

DICHO PROGRAMA NO CUMPLE EN LA PRÁCTICA CON LO QUE PROMETE EN LA TEORÍA Y UNA VEZ MÁS LOS PADRES QUEDAN FUERA TOTALMENTE DE LAS FUNCIONES QUE DEBERÍAN DE SER UNA FUERTE UNIÓN ENTRE LAS GUARDERÍAS Y EL HOGAR.

LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS CONSIDERA DE VITAL IMPORTANCIA LA ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS Y ES POR ELLO QUE CREA EL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE ACUERDO A LOS NIVELES DE MADUREZ CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 24 A 48 MESES Y DE ESTA FORMA SE CONSIDERAN LAS SIGUIENTES ÁREAS:

1. PERCEPTIVO MOTRIZ
2. VERBAL O DEL LENGUAJE
3. SOCIAL
4. AFECTIVO EMOCIONAL

COMPRENDE ADEMÁS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS COMO CANTOS, JUEGOS Y RITMOS. TODO EL PROGRAMA ES APLICADO POR LAS OFICIALES DE PUERICULTURA Y SUPERVISADO POR LOS TÉCNICOS, DE CADA UNA DE LAS ÁREAS, ES TOMADO UN OBJETIVO DE ACUERDO A LA SALA Y EDAD DEL NIÑO PARA QUE DIARIAMENTE PRACTIQUEN LAS CUATRO ÁREAS. SIENDO UN PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DEBE SER LLEVADO A CABO POR UN PERSONAL CAPACITADO Y EDUCADOR, SIN EMBARGO, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS TANTO OFICIALES COMO TÉCNICOS DESCONOCEN, SINO EN SU TOTALIDAD, SI EN GRAN PARTE LOS OBJETIVOS DE EL PROGRAMA Y DESDE LUEGO SU APLICACIÓN Y EVALUACIÓN. ESTO DA COMO CONSECUENCIA LA FALTA DE UNA BUENA SELECCIÓN DE PERSONAL CON APTITUDES Y

CUALIDADES PECULIARES PARA ATENDER A NIÑOS DE ESA EDAD, ADEMÁS DE LA FALTA DE CAPACITACIÓN CONSTANTE POR PARTE DE LAS AUTORIDADES Y DE LAS PERSONAS RESPONSABLES HACÍA EL PERSONAL QUE LABORA EN GUARDERÍAS. EL PROGRAMA LITERALMENTE SE CONSIDERA QUE ESTÁ BIEN REALIZADO, PERO, EL RECURSO HUMANO ES QUIÉN LOS DEFORMA AL NO APLICARLOS CON EL GRADO DE CALIDAD, TÉCNICA Y DESTREZA QUE SE REQUIERE.

EN EL ASPECTO PEDAGÓGICO, MENCIONA QUE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DEBEN PARTICIPAR EN LA OBRA EDUCATIVA PARA FOMENTAR LAS RELACIONES AFECTUOSAS Y CORDIALES DEL NIÑO, PERO ES AQUÍ DONDE MENOS PARTICIPAN Y DESCONOCEN EN SU TOTALIDAD LA EDUCACIÓN QUE SE LES IMPARTE A SUS HIJOS, DESDE LUEGO QUE ÉSTO VA A AGRAVAR UN POCO MÁS EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE ESTE PROGRAMA ES DECIR NO HABRÁ UN LAZO DE UNIÓN ENTRE GUARDERÍAS Y HOGAR Y EL NIÑO QUEDARÁ CON UN MEDIO AMBIENTE DIFERENTE PUES DE ESTA FORMA JAMÁS SERÁN REFORZADOS LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y EL APRENDIZAJE NO SE LLEVARÁ A CABO EN SU FORMA MÁS ÓPTIMA.

EL PROGRAMA PARTICIPACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR QUE HA CREADO LA JEFATURA DE GUARDERÍAS, ESTÁ DIRIGIDO AL GRUPO DE PERSONAS CON QUIENES CONVIVE EL NIÑO QUE ASISTE A ELLAS. SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN FAMILIAR, LA PARTICIPACIÓN DIRECTA, CONSCIENTE Y VOLUNTARIA DE LOS PADRES EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS GUARDERÍAS, Y QUE SE ENCUENTRE EN ESTRECHA VINCULACIÓN CON LOS TRES PROGRAMAS ANTERIORES, YA QUE SÓLO ASÍ SE PUEDE DAR UNA OPINIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.

PRETENDE ESTABLECER UNA RELACIÓN PERSONAL CON LOS PADRES DE FAMILIA, FAVORECIENDO QUE SE MUESTREN INTERESADOS Y QUE POR ESTE MEDIO SE DEN CUENTA DE LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS PARA QUE ACTÚEN POSITIVAMENTE LOGRANDO UN CAMBIO EN LA FAMILIA; PERSIGUE TAMBIÉN INTEGRARLA EN UN PROCESO DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA QUE CUENTE CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS Y FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO; SUPUESTAMENTE MEDIANTE SESIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CELEBRADAS EN LA GUARDERÍA CON LOS INTEGRANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR Y EL PERSONAL EDUCADOR DE LA MISMA.

PARA PODER LLEVAR A CABO ESTOS ASPECTOS SE ESTRUCTURÓ UNA SERIE DE CONDUCTAS ENFOCADAS HACÍA EL ASPECTO FÍSICO, PSÍQUICO Y SOCIAL QUE SE ESPERA DE LOS PADRES.

EL SUPUESTO PERSONAL QUE SE ENCARGARÍA DE LLEVARLO A CABO SERÍA:

- DIRECTORA
- TÉCNICOS EN PUERICULTURA
- DIETISTA
- AUXILIAR DE ENFERMERÍA

DE TODO ESTE PERSONAL NINGUNO QUE YO CONOZCA HASTA AHORA, NO CONOCE NI REMOTAMENTE EL SUPUESTO PROGRAMA DADO POR LA JEFATURA DE GUARDERÍAS, Y POR OTRO LADO NO SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA DAR ESTE TIPO DE ORIENTACIÓN A LOS PADRES YA QUE COMO DEMOSTRAMOS EN LOS PROGRAMAS ANTERIORES SUS FUNCIONES SON MUY DIFERENTES

AL ENFOQUE QUE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS LE QUIERE PROPORCIONAR, POR LO TANTO EL ASPECTO NETAMENTE SOCIAL QUEDA OLVIDADO.

HAY QUE TENER EN CUENTA QUE LA MANERA DE SER Y DE PENSAR DEL NIÑO RECIBE NOTABLE INFLUENCIA DE SU FAMILIA Y DEL MEDIO AMBIENTE. ESTE HECHO PLANTEA LA NECESIDAD DE QUE TANTO LOS PADRES COMO LA GUARDERÍA CONOZCAN LA INFLUENCIA QUE RECIBE EL NIÑO EN AMBOS MEDIOS PARA PODER EXPLICARLOS Y REMEDIAR SUS PROBLEMAS TALES COMO: LA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE ADAPTACIÓN, LAS PERTURBACIONES PSÍQUICAS, ETC. EFECTIVAMENTE SI SE MANTUVIERA CON LOS PADRES UNA RELACIÓN CERCANA PROFUNDIZANDO EN LA REALIDAD FAMILIAR Y SOCIAL DEL NIÑO, SE REALIZARÍA UN PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN ENTRE LA GUARDERÍA Y EL GRUPO FAMILIAR, LO QUE FORTALECERÍA, MODIFICARÍA, O CAMBIARÍA LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

EN LA PRÁCTICA Y EN LA VIDA DIARIA DE LA GUARDERÍA, LAMENTABLEMENTE ÉSTO NO SUCEDE, PUES EL PROGRAMA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA NO FUNCIONA NI NUNCA HA FUNCIONADO, SE ENCUENTRAN EN LOS RINCONES DE LOS ARCHIVOS DE LA JEFATURA Y EN LOS MANUALES QUE POSEE CADA UNIDAD. LOS PADRES NO TIENEN NINGUNA FUNCIÓN NI PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, SE CONCRETAN A DEJARLOS O A RECOGERLOS A LA HORA DE SU SALIDA, EL PROGRAMA NO LO CONOCEN NI SABEN SIQUIERA QUE EXISTE O EXISTIÓ, EL PERSONAL QUE SUPUESTAMENTE ES EL RESPONSABLE DE ÉL TAMPOCO LO CONOCE NI LE INTERESA QUE SE PLANEE ALGUNO, SI ALGÚN PROBLEMA SURGE EN RELACIÓN A ELLO SE CANALIZA A LA DIRECTORA QUE EN MUCHAS OCASIONES SALE FUERA DE SU COMPETENCIA POR LA COMPLEJIDAD DEL MISMO, ES DECIR, ES ELLA LA ÚNICA QUE PUEDE AL FINAL ARREGLAR TODOS LOS

PROBLEMAS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A SUS HIJOS, COSA QUE PARECE UN TANTO ABSURDA YA QUE NO LOGRA CONOCER ÍNTEGRAMENTE AL NIÑO NI MUCHO MENOS A SU FAMILIA COMO ES POSIBLE QUE RESUELVAN ENTONCES TODOS LOS PROBLEMAS EN ORDEN SOCIAL-EDUCATIVO QUE DE MOMENTO SE LE PRESENTE, PORQUE VUELVO A REPETIR, EN LA GUARDERÍA NO HAY QUIEN SE OCUPE A FONDO DE LA FAMILIA DEL NIÑO ASISTENTE A ELLA.

EL PROGRAMA PLANTEA QUE SE LES DARÁ TODA CLASE DE ENSEÑANZAS PARA QUE ELLOS SEAN UN APOYO FUERTE AL DESARROLLO DE SUS HIJOS, PERO NO ES ASÍ, LA ÚNICA ORIENTACIÓN QUE SE LES DA SON DESDE EL PUNTO DE VISTA SALUD Y ÉSTAS LAS MANEJAN Y ORGANIZAN LAS CLÍNICAS SIN NINGUNA EVALUACIÓN NI CONTINUIDAD DE LOS TEMAS, SE DA UNA PLÁTICA CADA MES Y A ELLAS NO ASISTEN NI LA MITAD DE LOS PADRES USUARIOS DEL SERVICIO.

EN LA GUARDERÍA NO SE ENCUENTRA NINGÚN PERSONAL QUE ORGANIZE Y COORDINE EL PROGRAMA PARTICIPACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR QUE SE FUNDAMENTA EN EL ARTÍCULO 185 DE LA LEY DEL SEGURO SOCIAL EN EL QUE EN SUS PARTES FUNDAMENTALES ESTABLECE QUE LA PRESTACIÓN DE GUARDERÍAS DEBE TOMAR MUY EN CUENTA LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE ADHESIÓN FAMILIAR Y SOCIAL, CONSTITUYENDO UNO DE LOS OBJETIVOS BÁSICOS DE LA PRESTACIÓN.

LA INTERRELACIÓN ENTRE EL INTERÉS AFECTIVO DEL HOGAR COMO AMBIENTE PRIMARIO DEL NIÑO Y LA GUARDERÍA COMO UN SERVICIO SOCIAL NO EXISTE, YA QUE LOS PADRES NO TIENEN NINGUNA PARTICIPACIÓN NI CONOCIMIENTO DE SU FUNCIÓN Y EL PAPEL TAN IMPORTANTE QUE JUEGAN EN LA EDUCACIÓN, TAMPOCO SE DAN CUENTA DE LA VARIEDAD DE

ELEMENTOS DE ORDEN ÉTICO, EMOCIONAL Y FÍSICO QUE INFLUYE DEFINITIVAMENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LA PERSONALIDAD DEL MENOR. POSIBLEMENTE NO TIENEN TODA LA CULPA ELLOS, YA QUE, LA GUARDERÍA NO LLEVA A CABO NINGÚN PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN QUE LES PERMITA A LOS PADRES DARSE CUENTA Y ENLAZAR LAS ACTIVIDADES DE 2 ESPACIOS ECOLÓGICOS QUE INFLUIRÁN RECÍPROCAMENTE A TRAVÉS DE LA FAMILIA Y LA GUARDERÍA.

SE DEBE DAR A LA FAMILIA EL LUGAR QUE MERECE, FUNDAMENTANDO RELACIONES ARMÓNICAS Y CONSTANTES CON ELLOS, EN DONDE LA ORIENTACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN SERÁN LOS LAZOS QUE UNAN ESTOS DOS AMBIENTES Y CUYA UNIÓN DÉ UNA SENSACIÓN GLOBAL DE ESTABILIDAD, CARIÑO Y SEGURIDAD ESPECIALMENTE AL NIÑO.

PODEMOS DECIR QUE ENTRE LAS EXPERIENCIAS MÁS IMPORTANTES QUE VIVEN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LAS GUARDERÍAS DEL I.M.S.S. SE ENCUENTRAN LAS QUE ADQUIEREN DENTRO DE ÉLLAS, COMO LAS QUE ADQUIEREN EN SUS RESPECTIVOS HOGARES. A PARTIR DE ESTÁ SITUACIÓN SURTIÓ MÁS INTERÉS DE LOGRAR LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LAS GUARDERÍAS BASADO EN INVESTIGACIONES PREVIAS QUE PERMITIRÁN CONOCER LA VERDADERA NECESIDAD DE LOS PADRES Y QUE SI TENEMOS UN PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO AL GRUPO FAMILIAR SE NECESITA ENRIQUECER Y CONTRIBUIR A QUE SEA LLEVADO A LA PRÁCTICA. GUÍAS EDUCATIVAS FUNDAMENTALES, COMO BASES EDUCATIVAS, PUES LAS GUARDERÍAS DEBEN SER CENTROS QUE PROPORCIONEN ÉSTOS SERVICIOS; SE CONSIDERA QUE ES MUY IMPORTANTE INTEGRAR EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL ESTABLECIDO, LOS MEDIOS QUE COMPONEN EL AMBIENTE FAMILIAR YA QUE ELLO SIGNIFICA EL ESLABÓN QUE UNE Y EQUILIBRA LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LOS DIVERSOS

ENTORNOS EN DONDE SE DESENVUELVE, Y ES LA MEJOR FORMA DE BRINDARLES A LOS PADRES LA OPORTUNIDAD DE PERTENECER A UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DONDE SE LES ORIENTARÁ Y EDUCARÁ PARA SER MEJORES PADRES.

EN EL CAPÍTULO POSTERIOR TENDREMOS LA FACILIDAD DE DEMOSTRAR LA NECESIDAD QUE TIENEN LOS PADRES DE QUE SE LLEVE A CABO ESTE PROGRAMA, EL DESEO DE ELLOS DE SER ORIENTADOS HACIA TODO LO QUE SIGNIFICA LA GUARDERÍA Y DE LA GRAN VARIEDAD DE TEMAS QUE LES GUSTARÍA ESCUCHAR Y ENTENDER PARA MEJORAR SUS HOGARES; SE PODRÁ DEMOSTRAR QUE ÉSTO ES POSIBLE DE LOGRARSE SIN QUE SE ALTEREN LAS ACTIVIDADES DIARIAS DEL SERVICIO Y QUE SE NECESITA LA COORDINACIÓN DE LAS PERSONAS RESPONSABLES PARA PODER LOGRAR UN GRUPO MULTIDISCIPLINARIO QUE FUNCIONE EN RELACIÓN AL PROGRAMA EN EL CUAL DESDE LA DIRECTORA HASTA EL PERSONAL DE INTENDENCIA PODRÁN TOMAR PARTE PARA QUE EL PROGRAMA CUMPLA Y CANALICE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DE LOS PADRES COMO INTEGRANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

POR OTRA PARTE, EL PROGRAMA TENDRÁ ÉXITO EN LA MEDIDA EN QUE EL PERSONAL EDUCADOR DESARROLLE SUS CAPACIDADES AL MÁXIMO DE TAL FORMA QUE SE LES PUEDAN PRESENTAR A LOS PADRES LAS ACTIVIDADES QUE TIENEN QUE LLEVAR A CABO EN FORMA ATRACTIVA, MOTIVÁNDOLOS E INTERESÁNDOLOS, ADEMÁS EL PERSONAL DEBE DE RELACIONARSE MÁS CON LOS PADRES DE UNA FORMA CORRECTA Y RESPONSABLE PARA QUE PUEDAN CONOCER EN SU TOTALIDAD LAS FUNCIONES DE LA GUARDERÍA Y EL PAPEL QUE A ÉLLOS LES CORRESPONDE.

C A P I T U L O I I I

FACTIBILIDAD DE LA CREACION DE UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA EN LA GUARDERIA # 13 DEL I.M.S.S.

3.1 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES QUE MANIFIESTA LA
POBLACIÓN DE LA GUARDERÍA # 13 PARA RECIBIR
ORIENTACIÓN HACÍA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

45 - 71

3.1 ANALISIS DE LAS NECESIDADES QUE MANIFIESTA LA POBLACION DE LA GUARDERIA # 13 PARA RECIBIR ORIENTACION HACIA LA EDUCACION DE SUS HIJOS

- PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

A PARTIR DE LAS RELACIONES QUE LOGRAMOS CONSIDERAR EN LOS ANTE-
RIORES CAPÍTULOS CON RESPECTO DEL PAPEL FUNDAMENTAL QUE JUEGAN
LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GUARDERÍA EN LA EDUCACIÓN DE LOS
NIÑOS, CONSIDERAMOS NECESARIO DEFENDER NUESTRA POSTURA INICIAL
EN LA QUE HACÍAMOS MENCIÓN QUE SI BIEN LOS FACTORES DE CONFOR-
MACIÓN DE LA GUARDERÍA ADQUIEREN GRAN PESO EN EL DESARROLLO DE
LOS NIÑOS, ES ELEMENTAL Y DE MAYOR ENVERGADURA LA CONFORMACIÓN
FAMILIAR Y EL REFORZAMIENTO QUE SE LES BRINDE EN HÁBITOS Y COS-
TUMBRES ASÍ COMO EN LA CONVIVENCIA CON ELLOS, DANDOLES CARIÑO
A LOS INFANTES QUE ASISTEN A LAS GUARDERÍAS.

LA SITUACIÓN POR LA QUE ATRAVIESAN LAS GUARDERÍAS NOS HACEN
AFIRMAR QUE ES NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA TOMEN PARTE
ACTIVA EN TODO LO QUE SE REFIERE A SUS HIJOS Y QUE TOMEN INTE-
RÉS EN APRENDER A REALIZAR DE UNA MANERA ÓPTIMA SU PAPEL DE
PADRES DENTRO Y FUERA DEL HOGAR PARA LOGRAR PREVENIR PROBLEMAS
FUTUROS Y RESOLVER LOS PRESENTES.

LA SITUACIÓN ENTRE GUARDERÍA-HOGAR NOS LLEVÓ A ELABORAR LA PRE-
SENTE INVESTIGACIÓN DE CUYOS RESULTADOS SE PRETENDERÁ REALIZAR
UN PROYECTO SOBRE LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA PARA PADRES DE

FAMILIA EN DONDE SE LES ORIENTARÁ HACIA LA INTERRELACIÓN CON SUS HIJOS QUE AHORA ASISTEN A ESTOS CENTROS DONDE SON ATENDIDOS DE MANERA MUY DIFERENTE A SU AMBIENTE FAMILIAR EN EL CUAL LA MAYORÍA DE LAS VECES PERMANECEN MENOS TIEMPO, DADO QUE SUS PADRES TIENEN QUE TRABAJAR, SIN EMBARGO, SABEMOS QUE ES EL MEDIO AMBIENTE EL QUE FRENA O ACELERA LA POTENCIALIDAD DEL DESARROLLO Y, ES AQUÍ DONDE LOS PADRES JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA VIDA DE LOS INFANTES.

ASÍ PUES, ANTES DE ENTRAR EN DETALLE DE COMO SE MANIFIESTAN Y TOMAN FORMA LAS PARTES SOCIALES QUE DAN TÍTULO A ESTE APARTADO Y A ESTE TRABAJO, ES NECESARIO ESTABLECER LAS BASES METODOLÓGICAS QUE NOS LLEVÓ A DELIMITAR LA MUESTRA QUE APOYA NUESTRA INVESTIGACIÓN Y QUE SE ENCAMINA A TRATAR DE DEMOSTRAR LA HIPÓTESIS INICIAL PLANTEADA EN LA SIGUIENTE FORMA: DADO LOS NIVELES DE OCUPACIÓN Y BAJA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO ASÍ COMO EL DESCONOCIMIENTO EN EL MANEJO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE PRESENTAN LOS PADRES DE LOS MENORES QUE ASISTEN A LA GUARDERÍA # 13 DEL I.M.S.S. EN EL D.F., PROVOCAN EN SUS HIJOS UNA INADECUADA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA QUE LES OCASIONAN HÁBITOS DE INDISCIPLINA Y AGRESIÓN QUE SERÁN DIFÍCILES DE MODIFICAR EN SU ADOLESCENCIA.

PARA COMPROBAR NUESTRA HIPÓTESIS SE SIGUIÓ UN MECANISMO DE ENTREVISTA FOCALIZADA Y DIRECTA, OPERACIONALIZADA A TRAVÉS DE UN CUESTIONARIO DE 20 PREGUNTAS A UN TOTAL DE 150 PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA # 13 DEPENDIENTE DE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS DEL I.M.S.S. LUGAR QUE TOMÓSE PARA EL DESARROLLO DE

ESTA HIPÓTESIS Y CUYOS RESULTADOS PUEDEN APLICARSE EN OTRAS GUARDERÍAS DE ESTE SISTEMA.

LA POBLACIÓN ENCUESTADA REPRESENTA EL 50% DEL TOTAL DE FAMILIAS EN EL MOMENTO DE REALIZARSE LA INVESTIGACIÓN, EN ESTE TRABAJO SE TOMÓ EN CUENTA TANTO A LAS MADRES COMO A LOS PADRES AUNQUE ÉSTOS SE RELACIONAN MENOS CON LA GUARDERÍA, EL CUESTIONARIO FUE ELABORADO DE TAL FORMA QUE LA PAREJA TUVIERA OPCIÓN A CONTESTAR EN FORMA INDIVIDUAL O BIEN CONJUNTAMENTE.

EL HABERLO REALIZADO DE ESTA MANERA NOS PERMITIÓ HACER PARTICIPAR AL PADRE, QUE EN SU MAYORÍA SE ALEJAN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUARDERÍA CON RESPECTO A SUS HIJOS.

EL MOTIVO PRINCIPAL POR LO QUE SE TOMÓ LA GUARDERÍA # 13 PARA LLEVAR A CABO LA ENCUESTA, ES PORQUE ÉSTA FORMA PARTE DE UNA SERIE DE GUARDERÍAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA MISMA SITUACIÓN, ES DECIR, NO REALIZAN NINGÚN PROCESO DE SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS, NI UNA SENSIBILIZACIÓN QUE LES PERMITA DARSE CUENTA DE LA FUNCIÓN Y LÍMITES DE ESTE SERVICIO Y QUE A SU VEZ SE LES ORIENTE HACÍA UNA MEJOR EDUCACIÓN HACÍA ÉLLOS.

OTRA DE LAS CAUSAS QUE NOS LLEVÓ A SELECCIONARLA ES PORQUE EN ÉLLA NO EXISTE EL TRABAJO SOCIAL, AL CUAL SE LE ENCOMENDARÍA LA RESPONSABILIDAD DE ESTE TIPO DE PROBLEMAS, PUES DADA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL ES CAPAZ Y ESTÁ PREPARADO PARA CUMPLIR FUNCIONES ESPECÍFICAS COMO EN EL LOGRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRE E HIJOS, PERO, EL I.M.S.S., CONSIDERÓ QUE NO ERA NECESARIO AL PLANEAR SUS GUARDERÍAS SE

CREARÁ UNA PLAZA PARA TRABAJO SOCIAL A NIVEL LICENCIATURA, PROBABLEMENTE DEBIDO AL AHORRO DE RECURSOS ECONÓMICOS Y NO A LA VERDADERA NECESIDAD DE LA POBLACIÓN DEMANDANTE DE ESTE SERVICIO.

CON LAS ANTERIORES CONSIDERACIONES Y AL ANALIZAR LOS DATOS ENCONTRADOS EN LA MUESTRA APLICADA EN LA GUARDERÍA # 13 UBICADA EN MATAMOROS, 81 COL. MORELOS, PODEMOS APRECIAR QUE EN LAS PAREJAS EXISTE UN PROMEDIO DE 1 A 2 HIJOS QUE RECIBEN EL SERVICIO DE GUARDERÍA, LO CUAL REPRESENTA UN PORCENTAJE DEL 80% DE FAMILIAS CON UN HIJO, ESTE HECHO CORRESPONDE A QUE LAS PAREJAS SON JÓVENES TANTO EN EDAD COMO EN INICIAR SU MATRIMONIO, MIENTRAS QUE SOLO EL 20% CUENTAN CON 2 HIJOS. TOMANDO EN CUENTA LOS PORCENTAJES VEMOS CON CLARIDAD QUE SON FAMILIAS POCO NUMEROSAS, QUE POR LA CANTIDAD DE HIJOS QUE TIENEN LES PERMITIRÁ BRINDARLES UNA MEJOR ATENCIÓN Y UN ACERCAMIENTO MAYOR HACÍA LA GUARDERÍA (ANEXO 1).

EN EL RENGLÓN DEL ESTADO CIVIL ENCONTRAMOS QUE EL MAYOR NIVEL NOS ARROJA UN 66% DE PAREJAS CASADAS, MADRES SOLTERAS 22%, MIENTRAS QUE DIVORCIADOS EXISTEN UN 4%, VIUDOS UN 6%, EN UNIÓN LIBRE 1.3%. (ANEXO 2). SE OBSERVA UN ALTO NIVEL EN LAS PAREJAS DE CASADOS; ES DECIR, SI EL AMBIENTE FAMILIAR ES PARTE PRIMORDIAL DEL DESARROLLO DEL NIÑO, UNA SITUACIÓN MÁS ESTABLE DE LOS PADRES LES BRINDARÁ MAYOR CONFIANZA Y SEGURIDAD PARA SU DESARROLLO, MEDIANTE UNA VERDADERA UNIÓN DE LOS PADRES ES POSIBLE UN ENTENDIMIENTO CON LA GUARDERÍA.

EN LOS OTROS PORCENTAJES ARROJADOS SE HACE MÁS DIFÍCIL TRABAJAR A NIVEL PAREJA, PERO, ESTO NO QUIERE DECIR QUE SEA IMPOSIBLE YA QUE TENEMOS UN ALTO NIVEL DE MADRES SOLTERAS QUE SE ENFRENTAN A OTRO TIPO DE PROBLEMAS QUE LOS REFLEJAN DIRECTAMENTE LOS NIÑOS, EN CUANTO A LOS VIUDOS SON SITUACIONES MUY ESPECIALES DE LAS CUALES SURGEN NECESIDADES DIFERENTES QUE LA GUARDERÍA TIENE QUE RESOLVER TAMBIÉN. EN EL RENGLÓN DE DIVORCIADOS, SABEMOS QUE LA RUPTURA DE UNA UNIÓN POSIBLEMENTE VENGA A FAVORECER A LA PAREJA PERO JAMÁS A LOS HIJOS LOS BENEFICIARÁ EN NADA, (SALVO CASOS ESPECIALES) EN LA GUARDERÍA CONTAMOS CON ESTA SITUACIÓN CIVIL DE LOS PADRES, PERO, NO CONTAMOS CON NADA PARA PODER CANALIZAR LOS PROBLEMAS QUE A LOS NIÑOS SE LES PRESENTAN DERIVADOS DE UN DIVORCIO. LA UNIÓN LIBRE ES UNA SITUACIÓN QUE SE PRESENTA EN ESTA CIUDAD EN DONDE LA PAREJA LA ELIGE, SIN EMBARGO, LA EDUCACIÓN Y CUIDADO DE LOS HIJOS NOS EXIGE DÍA A DÍA MAYOR RESPONSABILIDAD POR PARTE DE PADRES Y EDUCADORES.

EN NUESTRA VARIABLE DE ESCOLARIDAD ENCONTRAMOS LOS NIVELES UN TANTO DESIGUALES Y TIENDE A OBSERVARSE UN ALTO NIVEL EDUCATIVO EN LOS PADRES YA QUE EL 29% SON PROFESIONISTAS Y EL 15.3% DE LAS MADRES; SE REGISTRAN CON CARRERAS TÉCNICAS. EL 24.6% DE LAS MADRES Y UN 11.3% LOS PADRES, CON PREPARATORIA TENEMOS EL 18.6% DE LAS MADRES Y EL 8% LOS PADRES, SECUNDARIA COMPLETA EL 17.3% DE LOS PADRES Y EL 16.6% DE LAS MADRES, CON SECUNDARIA INCOMPLETA UN 6% EN LAS MADRES Y UN 4% EN LOS PADRES, EN EL GRADO DE PRIMARIA COMPLETA TENEMOS UN 8.6% DE LOS PADRES Y UN 8% DE LAS MADRES, CON PRIMARIA INCOMPLETA ENCONTRAMOS UN PORCENTAJE DE 1.3% EN PADRES Y UN 4.6 EN LAS MADRES. ANTE ESTE HECHO CONSIDERAMOS QUE NOS SERÁ MÁS FÁCIL PODER HACER O LOGRAR GRUPOS

DE PADRES YA QUE SU NIVEL DE PREPARACIÓN ESCOLAR ES SUFICIENTE PARA PODER ENTENDER SUS FUNCIONES PARA CON SUS HIJOS Y LA GUARDERÍA. (ANEXO 3)

SI BIEN ES CIERTO QUE LA PREPARACIÓN ESCOLAR ES IMPORTANTE ES AÚN MÁS LOS VALORES EDUCATIVOS QUE POSEAN LOS PADRES PARA BRINDÁRSELAS A SUS HIJOS. COMUNMENTE SE VE EN LA GUARDERÍA QUE EXISTEN PAREJAS QUE POR SER PROFESIONISTAS CREEN TENER LOS ELEMENTOS SUFICIENTES PARA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, SIN EMBARGO, NOS DAMOS CUENTA QUE CARECEN DE LO ESENCIAL PARA PODER HACER FELIZ A UN NIÑO Y PREPARARLO PARA SU VIDA FUTURA, BRINDARLE LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA HACERLOS COMPETENTES EN SU VIDA Y QUE ÉSTA TRANSCURRA CON ÉXITO, ES POR ELLO QUE CONSIDERAMOS MUY APARTE DE QUE SE ENCUENTREN EN CUALQUIER TERRENO PROFESIONAL QUE SE PUEDA OBTENER UNA EDUCACIÓN ESPECÍFICA PARA SER PADRES DE FAMILIA.

EL ENTORNO FAMILIAR VIENE A SER UN PILAR RESISTENTE PARA LA FORMACIÓN DEL NIÑO, EN EL QUE CADA UNO DE SUS MIEMBROS INFLUIRÁ EN EL CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS POR EL NIÑO Y DE ÉLLOS DEPENDE QUE ÉSTAS SEAN AGRADABLES O DESAGRADABLES Y AL RESPECTO VEMOS EN ESTE APARTADO CUANTAS PERSONAS CONVIVEN CON EL NIÑO Y NUESTROS PORCENTAJES FUERON LOS SIGUIENTES: DE 1 A 3 PERSONAS EL 59.3%, DE 3 A 5 PERSONAS EL 20%, DE 5 A 7 PERSONAS EL 17%, MÁS DE 7 PERSONAS EL 3.3%.

QUIÉNES SON ESTAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL NIÑO, PRIMERAMENTE SON, EN UN 87.3% SUS PADRES, EL 47.3% SUS HERMANOS EL 27.3% TÍOS, EL 18.6% ABUELOS Y FINALMENTE SÓLO UN 3.3% SON LOS SIRVIENTES. (ANEXO 4).

SABEMOS CON PRECISIÓN QUE UN VERDADERO HOGAR LO FORMAN SUS MIEMBROS Y LAS RELACIONES QUE SE DEN ENTRE ELLOS, DE ÉSTO DEPENDERÁ EN MUCHO LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y MORAL DE LA FAMILIA, NO ES NADA MÁS EL HECHO DE QUE SE VIVA CON LOS NIÑOS O SE COMPARTA UN MISMO TECHO CON TAL CANTIDAD DE PERSONAS, SINO QUE, ÉSTAS ENTIENDAN SU FUNCIÓN Y LUGAR DENTRO DEL HOGAR Y MEDIANTE ÉLLA ENTIENDAN TAMBIÉN SU INTERRELACIÓN CON LOS NIÑOS DE LA FAMILIA, A LOS CUALES NORMALMENTE SE LE QUIERE TRATAR COMO UN ADULTO CHIQUITO Y, ADEMÁS, NO SE LE TOMA EN CUENTA PARA CONSIDERAR O MEDITAR EL TIPO DE RELACIONES QUE SE ESTÁN DANDO EN TORNO A ÉL, CON LAS ANTERIORES APRECIACIONES ENCONTRAMOS QUE EN UN 38% DE LOS ENCUESTADOS LLEVAN RELACIONES FAMILIARES REGULARES, EN UN 24% SON INADECUADAS, Y, EL 30% SON BUENAS, ANTE ESTE HECHO, NOS HACE PENSAR QUE SI LA INTERRELACIÓN DE LA PAREJA SON REGULARES VAN A AFECTAR TAMBIÉN LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS MIEMBROS INCLUYENDO DESDE LUEGO A LOS HIJOS, PUES NUESTRO MAYOR PORCENTAJE EN OTRA DE NUESTRAS VARIABLES NOS MUESTRA QUE EN UN 19.33% NO EXISTE BUENA COMUNICACIÓN ENTRE LA PAREJA EN UN 11.33% TERMINAN DISTANCIADOS AL TRATAR DE HABLAR, NO PUEDEN PLATICAR NI COORDINARSE EN UN 3.33%, Y POR SER JÓVENES E INEXPERTOS NO HAY UN ACERCAMIENTO VERBAL UN 3.99%.

LAS INADECUADAS RELACIONES SE DAN PORQUE EXISTE SEPARACIÓN EN UN 5.33%, NO HAY RELACIONES AFECTIVAS EN UN 4%, NO EXISTE COMUNICACIÓN EN UN 6%; EL SER MADRES SOLTERAS ES UN IMPEDIMENTO MUY PODEROSO PARA QUE NO EXISTAN BUENAS RELACIONES YA QUE LA PAREJA TAMPOCO EXISTE COMO TAL, SINO CONVIVE EXPORÁDICAMENTE O NO EXISTE EL PADRE, ESTE PORCENTAJE SE DIO EN UN 8.66%. LAS RELACIONES QUE VIENEN A EQUILIBRAR UN TANTO LA BALANZA DEL HOGAR SON

AQUELLAS EN QUE LOS PADRES CONSIDERARON ADECUADAS SUS RELACIONES Y EXISTEN DEBIDO A QUE EN UN 15.33% COOPERAN Y CUENTAN CON EL AFECTO ENTRE ÉLLOS, LA COMUNICACIÓN EN UN 13.33% PERMITE QUE ANALICEN JUNTOS LAS SITUACIONES 7.33%. (ANEXO 7)

SI ESTE TIPO DE RELACIONES Y CONVIVENCIA SE DAN EN ALGUNOS HOGARES, LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA TIENE POR OBJETIVO QUE LAS RELACIONES DEBEN SER ADECUADAS EN LOS HOGARES, YA QUE, DE ÉLLAS DEPENDE EN GRAN PARTE UN CRECIMIENTO Y DESARROLLO FAVORABLE PARA LOS NIÑOS QUE SON LOS QUE LLEVAN LAS CONSECUENCIAS MAYORES Y QUE EN UN FUTURO LAS REFLEJARÁN EN SU ADOLESCENCIA Y JUVENTUD, POR ELLO PRETENDEMOS COOPERAR HACIA UNA MEJOR PREPARACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA. LAS RELACIONES DE LA PAREJA DEBEN SER ADECUADAS RAÍCES PARA UNA BUENA RELACIÓN DE PADRES A HIJOS, EN CUANTO A ÉSTO VEMOS QUE UN 52.66% DE PADRES INFORMÓ QUE LAS RELACIONES CON SUS HIJOS ERAN ADECUADAS, MIENTRAS QUE, EL 39.33% SON REGULARES Y UN 8% INADECUADAS.

LAS RELACIONES INTERFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A NUESTRAS GUARDERÍAS, MUESTRAN QUE EN UN 22.66% NO HAY CONVIVENCIA CON LOS NIÑOS SOLAMENTE COMPARTEN UN TECHO, EN UN 16.66% NO EXISTE COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS Y FINALMENTE EN EL PLANO MÁS PESIMISTA DONDE PREDOMINAN LAS RELACIONES INADECUADAS, NO SE DA NI ENTENDIMIENTO NI COMUNICACIÓN EN UN 8%.

DENTRO DE LAS PAREJAS ENCUESTADAS ENCONTRAMOS AQUELLAS QUE NOS INFORMARON TENER ADECUADAS RELACIONES CON SUS HIJOS PORQUE LES DAN AMOR Y PROTECCIÓN EN UN 13.33%, CONVIVEN CON SUS HIJOS UN 10.66%, SATISFACEN SUS NECESIDADES 10%, LO ENTIENDEN POR SER

MUY PEQUEÑO 8%, LE DA CIERTA COMUNICACIÓN 10.66%. (GRÁFICA 8)

LAS PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR CON EL NIÑO SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS INFANTES, ES POR ELLO QUE LAS RELACIONES HUMANAS QUE SE DEN SERÁN BÁSICAS PARA LOS NIÑOS PUES INFLUIRÁN DIRECTAMENTE EN ÉLLOS, EN CUANTO A ÉLLAS TENEMOS QUE SE DAN DE UNA FORMA REGULAR EN UN 53.33%, E INADECUADAS EN UN 46.6%. (ANEXO 9)

EN CUANTO LA OCUPACIÓN LA MAYOR PARTE DE LAS PAREJAS TRABAJAN EN OFICINA EN UN 60%, LAS MADRES Y 48.6% LOS PADRES; EN LA FÁBRICA UN 13.3% DE LAS MADRES Y 12.6% DE LOS PADRES, EN HOSPITALES TRABAJAN UN 12.6% DE LAS MADRES Y 7.3% DE LOS PADRES. Y TIENEN OTRO TIPO DE OCUPACIÓN, COMO NEGOCIANTES UN 6%, PROFESORES 6%, ALMACENISTAS 2.6%, MECÁNICOS 2.6%, CHOFER 1.3% Y FINALMENTE EN GUARDERÍAS EL 1.3%. (ANEXO 5)

LA OCUPACIÓN DE LA PAREJA ES FACTOR DETERMINANTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS HIJOS PUES DE ÉLLA DEPENDE QUE PUEDAN O NO ESTAR CON ÉLLOS, LA MAYORÍA DE LOS PADRES JUSTIFICA SUS PROBLEMAS, ANTEPONIENDO SU TRABAJO, DE ESTA FORMA NO PUEDEN CONVIVIR MUCHO TIEMPO CON SUS HIJOS Y EN CONSECUENCIA TAMPOCO LOS CONOCERÁN; ES CIERTO QUE EL TIEMPO ES UN LIMITANTE PARA LA CONVIVENCIA PERO, NO ES TANTO LA CANTIDAD SINO EL APROVECHAMIENTO DE ESE TIEMPO POR MÍNIMO QUE SEA PARA BRINDÁRSELO A LOS HIJOS JUNTO CON TODOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLARSE PLENAMENTE, CONSIDERAMOS QUE LA OCUPACIÓN NO TIENE PORQUE SER UN CONGELADOR DE LA CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA SINO AL CONTRARIO UN AUXILIAR CUANDO SEA NECESARIO.

LA VIDA FAMILIAR TIENE QUE SEGUIR SU CURSO INDEPENDIEMENTE DE LO QUE SE OCUPEN LOS PADRES, TIENEN QUE SEGUIR AMANDO, ORIENTANDO Y EDUCANDO A SUS HIJOS CON UN MÁXIMO ESFUERZO EN UN MÍNIMO DE TIEMPO.

LAS RELACIONES AFECTIVAS SE VEN AÚN UN TANTO MÁS AFECTADAS EN CUANTO AL TIEMPO DE TRABAJO U HORARIO EN EL CUAL LOS PADRES TIENEN QUE LABORAR, PUES VEMOS COMO EN EL TURNO MATUTINO UN 60% DE MADRES TRABAJAN, 41.3% LOS PADRES, EN EL TURNO VESPERTINO, 2.6% DE MADRES, UN 4% DE LOS PADRES, EN EL TURNO MIXTO, EL 30.6% DE MADRES TRABAJAN, LOS PADRES EN UN 35.3% EN EL TURNO NOCTURNO TENEMOS UN 0% DE MADRES Y 2% DE LOS PADRES. (ANEXO 6)

TANTO EL TIEMPO COMO LA OCUPACIÓN DE LA PAREJA, NORMALMENTE COMO VEMOS NO SE COORDINAN DE TAL MANERA QUE LES PERMITA ESTABLECER MEJORES RELACIONES CON LOS HIJOS YA QUE, LOS PADRES CUANDO TERMINAN SUS LABORES SE ENCUENTRAN AGOBIADOS POR EL TRABAJO Y LO ÚNICO QUE DESEAN ES DESCANSAR; ES ASÍ QUE, CUANDO LLEGA EL MOMENTO QUE SE REUNA NUEVAMENTE LA FAMILIA NO HAY TIEMPO PARA LA CONVIVENCIA Y ESTA QUEDA EN EL PLANO DE LAS ILUSIONES ALEJANDO CADA VEZ MÁS LA DINÁMICA FAMILIAR O BIEN ENRARECIÉNDOLA.

LA GUARDERÍA ES PARA LOS PADRES EL HADA MADRINA QUE TIENE QUE RESOLVER TODOS LOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS LOS CUALES ÉLLOS MUCHAS VECES DESCONOCEN PRECISAMENTE POR ESA FALTA DE CONVIVENCIA CON ÉLLOS, QUE POSTERIORMENTE REFLEJARÁ HÁBITOS DE INDISCIPLINA QUE EN SU VIDA FUTURA SERÁN DEFÍCILES DE BORRAR DADO QUE LE DEJAN AL PERSONAL TÉCNICO TODA SU RESPONSABILIDAD.

CON ELLO QUEDA DEMOSTRADO DE UNA MANERA CLARA NUESTRA HIPÓTESIS INICIAL RESPECTO DE QUE LA BAJA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO Y EL DESCONOCIMIENTO EN EL MANEJO INTEGRAL DEL NIÑO PROVOCAN UNA INADECUADA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA CON ÉL; SOBRE TODO EN LA EDAD DE 0 A 4 AÑOS EN QUE PERMANECEN AL CUIDADO DE LAS GUARDERÍAS Y QUE JAMÁS PODRÁN SER UN HOGAR SUSTITUTO SINO EL COMPLEMENTO PARA LA FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LOS INFANTES; PERO SÓLO CUANDO SE LOGRE FORMAR UN BINOMIO HOGAR-GUARDERÍA Y DONDE SE PROPORCIONE AL NIÑO MEJORES CONDICIONES PARA SU DESARROLLO.

UN DATO REVELADOR DEL DESCONOCIMIENTO DEL NIÑO, Y LA FORMA DE TRATARLO, NOS LOS MUESTRA LOS SIGUIENTES PORCENTAJES EN LOS QUE VEMOS QUE EL 75% DE LOS PADRES CORRIGEN A SUS HIJOS GOLPEÁNDOLES, EL 40% LOS ACONSEJAN, EL 20% LOS AMENAZAN, EL 10% LOS PREMIAN Y EL 5% LOS ENCIERRAN. (ANEXO 10).

EXISTE UNA GRAN TENDENCIA A MALTRATAR AL NIÑO ANTES QUE HABLAR CON ÉL O MOTIVARLO PARA QUE CORRIJA DETERMINADA CONDUCTA, EN CUANTO A ESTE PROBLEMA MUY COMÚN, NO SE PUEDEN DAR NORMAS TAJANTES O CORRECTIVOS EXACTOS YA QUE CADA NIÑO ES UN SER INDIVIDUAL CON DIFERENTES PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE LOS PADRES DEBEN CONOCER PARA PODER AYUDARLOS VERDADERAMENTE.

LOS NIÑOS DE GUARDERÍAS REFLEJAN CON MUCHA FACILIDAD LOS PROBLEMAS QUE EXISTEN EN SUS HOGARES A TRAVÉS DE SU CONDUCTA, NUESTRA SIGUIENTE VARIABLE NOS VIENE A REFORZAR LO ANTES DICHO YA QUE LOS MISMOS PADRES INFORMARON APRECIAR UN ALTO ÍNDICE DE AGRESIVIDAD EN LA CONDUCTA DE SUS HIJOS EN UN 45.33%, CONDUCTAS

HIPERACTIVAS (NO CANALIZADAS) EN UN 49.33% DESOBEDIENCIA 28.66%, NIÑOS DEPENDIENTES 10%, IRRITABLES 24.66%, EGOISTAS 16.66%, DRA MATIZAR EN BERRINCHES CONSTANTES 16.66% Y SIN DATOS TENEMOS 6.66%. (ANEXO 13).

DESDE 1974 AÑO EN QUE FUERON CREADAS ESTE TIPO DE GUARDERÍAS, NO HA EXISTIDO UN PROGRAMA QUE SE OCUPE DE PREPARAR A LOS PADRES DE LOS NIÑOS A MANEJAR PROBLEMAS COMO LOS DE CONDUCTA.

PARA REFORZAR LA HIPÓTESIS PLANTEADA ENTENDEMOS QUE EL HECHO DE NO ACERCARSE, CONVIVIR Y COMUNICARSE CON SUS HIJOS SEGUIRÁ ACARRRANDO CONSECUENCIAS GRAVES QUE SI NO SE RESUELVEN A TIEMPO O BIEN SE CANALICEN EN LA ÉPOCA EN QUE ASISTEN A LAS GUARDERÍAS, SERÁN PROBLEMAS MAYORES CUANDO SEAN ADOLESCENTES.

LO ANTERIOR ADQUIERE IMPORTANCIA PRIMORDIAL Y PRETENDEMOS QUE TANTO LA GUARDERÍA COMO LOS PADRES DE FAMILIA ADQUIERAN LA PLENA CONVICCIÓN DE QUE ES NECESARIO TRABAJAR JUNTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

LOS NIÑOS PASAN CON FRECUENCIA PERÍODOS MUY AMPLIOS DE SU TIEMPO CON LA FAMILIA, CUANDO TIENEN OPORTUNIDAD DE ESTAR EN CASA Y SE DEDICAN EN UN 66.66% A VER T.V., JUEGAN CON SUS HERMANOS EN UN 51.33%, JUEGAN SOLOS 43.33%, DIBUJAN 26%, JUEGAN EN LA CALLE 6%, HACEN TAREAS 3.33% AYUDAN EN CASA 6.66%, DUERMEN 5.33% Y JUEGAN CON SUS PADRES 7.33%. (ANEXO 11).

AÚN CUANDO SUS PADRES EN UN BAJO PORCENTAJE JUEGAN CON ÉLLOS, ES MÁS BIEN LA TELEVISIÓN SU EDUCADORA Y COMPAÑERA DE JUEGOS

SUSTITUYENDO EN FORMA NOCIVA EL PAPEL DE LOS PADRES EN SUS TIEMPOS LIBRES.

LA TELEVISIÓN ES UN MEDIO POR EL CUAL LOS PADRES FORMAN BARRERAS DE COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS, EVADEN RESPONSABILIDADES Y SEGÚN ÉLLOS LOS ENTRETENEN BASTANTE PERMITIÉNDOLES HACER INFINIDAD DE COSAS DENTRO DE LA CASA A LOS PADRES, UNA DE LAS CAUSAS PRINCIPALES DEL DISTANCIAMIENTO FAMILIAR.

LA OPORTUNIDAD DE APROVECHAR ESE TIEMPO DE UNA FORMA MÁS CREATIVA, LOS PADRES LO DESPERDICIAN PONIENDO HORAS AL NIÑO FRENTE AL TELEVISOR Y EN UN ALTO NIVEL VEMOS QUE SUS PROGRAMAS FAVORITOS SON: CARICATURAS EN UN 58.6%, NOTICIEROS 61.33% DOCUMENTALES 48.66%, TELENOVELAS 36.66%, FÚTBOL 36.66%, PELÍCULAS MEXICANAS 40%, POLICIACAS 36%, BOX 20%, PELÍCULAS EXTRANJERAS 7.33%, PROGRAMAS MUSICALES 4%. (ANEXO 15).

DESDE CUALQUIER PUNTO DE VISTA QUE SE VEA, NUESTROS DATOS SON REVELADORES DE QUE TANTO LOS NIÑOS COMO EL RESTO DE LA FAMILIA PERMANECEN DURANTE SU TIEMPO LIBRE FRENTE AL TELEVISOR Y LA DINÁMICA FAMILIAR O LA OPORTUNIDAD DE CONVIVIR QUEDAN OLVIDADOS.

VER T.V. Y LEER SON DOS COSAS MUY COMUNES A LO QUE SE DEDICAN LOS PADRES EN EL HOGAR CUANDO NO ESTÁN TRABAJANDO, EN UN 38.66% LEEN LA PRENSA, EL ESTO Y LAS OVACIONES, EL 38%, REVISTAS LÁGRIMAS Y RISAS EL 17.33%, NOVELAS POLICIACAS 12%, REVISTAS CÓMICAS 12%, SELECCIONES 20%, UNO MÁS UNO 5.33%, CLÁSICOS 8%, REVISTAS DE AVENTURAS 4%, LEEN ENCICLOPEDIAS UN 2.66%. (ANEXO 14).

UNA VEZ MÁS PODREMOS COMPROBAR QUE LOS PADRES NO FAVORECEN EN NADA EL DESARROLLO DE SUS HIJOS, YA QUE, EL INICIO DEL HÁBITO DE LA LECTURA COMPARTIDA EN NINGÚN MOMENTO SE MANIFIESTA EN NUESTROS RESULTADOS PUES, TODO LO QUE LEEN ÉLLOS NO ES ADECUADO O BIEN CONVENIENTE A ESTA EDAD EN QUE LOS NIÑOS VIVEN EN UN MUNDO LLENO DE DESCUBRIMIENTOS (TODO ES NOVEDAD) Y EN EL CUAL SUS CONOCIMIENTOS SE BASARÁN MÁS EN SUS EMOCIONES QUE EN SUS RAZONAMIENTOS.

NUESTRA POBLACIÓN INFANTIL PRESENTA UNA PROBLEMÁTICA SINGULAR EN CUANTO A SU DESARROLLO CULTURAL Y QUERERLA ATENDER FUERA DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR (QUE ES DONDE INICIA), SERÍA DESDE LUEGO OFRECER SOLUCIONES PARCIALES.

SI LOS PADRES DE ESTOS NIÑOS NO LEEN EN SUS HOGARES SINO LITERATURA QUE LES INTERESA SÓLO A ÉLLOS, SUS HIJOS NO HABLARÁN DE OTRA COSA QUE NO SEA PERIÓDICOS O REVISTAS CÓMICAS O BIEN FÚTBOL, BOX Y LUCHAS, SI SU DESARROLLO CULTURAL SE DÁ PRECISAMENTE DE UNA FORMA MÁS FUERTE EN SUS HOGARES, ENTONCES ¿QUÉ ESPECTATIVAS FUTURAS TENDRÁN EN SU ADOLESCENCIA ESTOS NIÑOS QUE HOY POR NEGLIGENCIA DE LOS PADRES SE LES ESTÁ DESVALORIZANDO Y DESPERDICIANDO EN TODO LO QUE CABE SU POTENCIALIDAD COMO SERES HUMANOS?

LA GUARDERÍA CUENTA CON UNA BIBLIOTECA A LA CUAL LOS NIÑOS TIENEN ACCESO 2 DÍAS A LA SEMANA; LA LITERATURA QUE EN ÉLLA SE OFRECE VA DE ACUERDO A LA EDAD CRONOLÓGICA Y PSICOLÓGICA DE CADA GRUPO DE INFANTES; LOS LIBROS DEBEN SER COMPARTIDOS O DIRIGIDOS POR UN ADULTO QUE SE LOS PRESENTE ATRACTIVOS, INTERESANTES Y

EDUCATIVOS EN DONDE EL NIÑO SATISFAGA SU NECESIDAD DE APRENDER; ESTA FUNCIÓN COMO TANTAS OTRAS ES OLVIDADA POR LOS PADRES Y COMO CONSECUENCIA EN SUS HOGARES NO LES SERÁ REFORZADA ESTA ACTIVIDAD QUE SE LLEVA A CABO EN LA GUARDERÍA PARA BENEFICIO DE SUS HIJOS Y EN NINGÚN MOMENTO SE LES FORMARÁ EL HÁBITO DE LA LECTURA A LOS NIÑOS Y MUCHO MENOS LA CONFIANZA PARA PODER COMPARTIRLA CON SUS PADRES.

LA MANERA EN QUE NUESTRA CULTURA PROPICIA MODELOS EN LA FORMA DE DEMOSTRAR COMUNICACIÓN Y AFECTO ENTRE PADRES E HIJOS ES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN TRANSMITIDA Y LOS PROBLEMAS DE EDUCACIÓN DE SUS HIJOS OBLIGARÁ A LAS PAREJAS A COMUNICARSE Y EN ESTE ASPECTO, EN UN 53.33% DE LOS PADRES SE PONEN DE ACUERDO Y AMBOS TOMAN LA DECISIÓN, DISCUTEN LOS PROBLEMAS UN 42%, SE HACE LO QUE LA MADRE SUGIERE UN 22%, SE HACE LO QUE EL PADRE DICE 6%, NINGUNO DECIDE Y DEJAN EL PROBLEMA 2%, SE ENOJAN ENTRE SI 1.33% (ANEXO 12).

PARADÓJICAMENTE A NUESTROS ANTERIORES RESULTADOS DE LOS SIGUIENTES DATOS HACEMOS NOTAR QUE AÚNQUE NO HAY UNA BUENA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA DE PADRES A HIJOS, ÉSTOS SI DEMUESTRAN AFECTO A LOS NIÑOS POR MEDIO DE BESOS Y CARICIAS EN UN 66%, OCASIONALMENTE 33.33%, LOS LLEVAN A PASEAR 34%, LOS PREMIA 24%, PLATICAN CON ÉLLOS 6%. (ANEXO 16).

EL ASPECTO AFECTIVO Y SOCIAL DEBE CONSTITUIR LA BASE DEL AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO, PUES SI ÉSTOS CRECEN DESPROVISTOS DE AFECTO, ENCONTRARÁN DIFICULTADES EN ESTABLECER RELACIONES CON LOS

DEMÁS; EL SENTIRSE AMADO ES UNA EXPERIENCIA FUNDAMENTAL PARA EL BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO, CUALQUIERA QUE SEAN LAS CAUSAS DE LA PRIVACIÓN DE AFECTO PROVOCARÁN SERIOS DAÑOS EN ÉLLOS.

CONSIDERAMOS QUE UNA DE LAS FORMAS MÁS FÁCILES Y SEGURAS PARA QUE LOS PADRES SE COMUNIQUEN, CONVIVAN Y BRINDEN AFECTO A SUS HIJOS ES MEDIANTE EL JUEGO, QUE CONSTITUYE LA OCUPACIÓN ESENCIAL DEL NIÑO PEQUEÑO Y AUNQUE PASEN LOS AÑOS Y VAYA ADQUIRIENDO NUEVOS INTERESES, SIEMPRE SUBSISTIRÁ LA NECESIDAD DE JUGAR Y AL MISMO TIEMPO SE PREPARA PARA SUS FUTURAS ACTIVIDADES DE TRABAJO.

LA ACTIVIDAD FUNDAMENTAL DEL NIÑO CONSISTE EN JUGAR, MEDIANTE EL JUEGO APRENDE TODAS LAS ACTIVIDADES, ELIMINA LA ENERGÍA RETENIDA, LO AYUDA A EXPRESAR SUS EMOCIONES COMO UNA SALIDA A LAS NECESIDADES Y DESEOS QUE NO PUEDEN SATISFACERSE DE OTRA MANERA, EN EL JUEGO EL NIÑO APRENDE ACERCA DE SÍ MISMO, DE LOS DEMÁS Y DE SUS RELACIONES CON ÉLLOS.

LOS PADRES LAMENTABLEMENTE LE PRESTAN Poca IMPORTANCIA A ESTA ACTIVIDAD PUES LOS RESULTADOS NOS INDICAN QUE EN UN 39.33% DE PADRES Y UN 30.66% DE MADRES SÓLO JUEGAN 1/2 HORA CON SUS HIJOS, UNA HORA EL 18% DE LOS PADRES Y 12% DE LAS MADRES, JUEGAN OCASIONALMENTE EL 25.33% DE LOS PADRES Y 27.33% DE LAS MADRES Y CASI NUNCA JUEGAN 0% DE LOS PADRES Y EL 6% DE LAS MADRES. (ANEXO 19).

ES NOTABLE LA TENDENCIA QUE EXISTE A NO JUGAR CASI CON ÉLLOS, PROBABLEMENTE PORQUE CONSIDERAN QUE EL JUGAR ES SÓLO PARA LOS NIÑOS Y NO PARA LA GENTE ADULTA, MÁS SIN EMBARGO, PEDAGOGOS

PSICOLÓGOS Y EDUCADORES LO PONDRÍAN EN TELA DE JUICIO.

NUESTRA FUTURA ESCUELA A PADRES VIZUALIZA DICHO PROBLEMA Y PRETENDE DE UNA FORMA SENCILLA PODER MOSTRARLES O CAPACITARLOS LO FUNDAMENTAL QUE ES JUGAR CON SUS HIJOS PARA SU DESARROLLO NORMAL.

CUANDO LOS PADRES SE DIVIERTEN CON SUS HIJOS NORMALMENTE NOS MANIFESTARON QUE PASEAN AL AIRE LIBRE EN UN 69.33%, VISITAN A PARIENTES Y AMIGOS EN UN 52.66%, LOS LLEVAN A FIESTAS INFANTILES 47.33%, LOS LLEVAN AL CINE O AL TEATRO 29.33%, VAN AL DEPORTIVO 10%, LOS LLEVAN A MUSEOS 9.33%, JUEGAN EN SUS CASAS 1.33%, PERO UNA VEZ MÁS EL JUEGO NO APARECE POR NINGÚN RINCÓN DE LA CONVIVENCIA HUMANA. (ANEXO 20).

PARA LOS NIÑOS TODO ES NOVEDAD Y ELIGEN CUALQUIER LUGAR PARA JUGAR, ES DECIR QUE PARA ÉLLOS NO ES NECESARIO LUGARES ESPECIALES, DONDE SEA PUEDEN DIVERTIRSE Y APRENDER EN COMPAÑÍA DE SUS PADRES, A ESTA EDAD SON TAN PEQUEÑOS QUE NORMALMENTE JUEGAN DENTRO DE SUS CASAS EN UN 77.33%, EN EL PATIO 33.33%, EN EL JARDÍN 22.66%, EN EL DEPORTIVO 6.66%, Y EN LA CALLE EL 6%. (ANEXO 21).

LOS NIÑOS CASI SIEMPRE ESTÁN AL CUIDADO DE ALGUNA PERSONA EN SU HOGAR Y EN ESTE CASO VEMOS QUE CUANDO LA PAREJA NO SE ENCUENTRA EN CASA SON LOS ABUELOS EN UN 54.66% QUIENES LOS CUIDAN, LOS TÍOS EN UN 26.66%, LOS HERMANOS 14.66%, LOS SIRVIENTES EN UN 12%, ALGUNOS AMIGOS 6.66%, ALGUNA VECINA 4%, Y FINALMENTE LOS PRIMOS EN UN 2.66%. (ANEXO 22).

TODO LO QUE RODEA A LOS INFANTES FORMA PARTE DE SU VIDA, LAS PERSONAS QUE CONVIVEN CON ÉL SERÁN TAMBIÉN UNA FUERTE INFLUENCIA PARA SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO, ES POR ELLO QUE LA GUARDERÍA EN DONDE PERMANECEN BUEN TIEMPO SERÁ FAVORABLE PARA ESE CRECIMIENTO, PERO, MÁS QUE NADIE FUE NECESARIO QUE LOS MISMOS PADRES DE FAMILIA NOS LO MANIFESTARAN Y EN UN 100% CONTESTARON QUE LA INFLUENCIA DE LA GUARDERÍA ERA FAVORABLE, YA QUE LOS NIÑOS EN UN 67.33% DIJERON ERAN MÁS SOCIABLES AL ESTAR EN LA GUARDERÍA, EN ÉLLA REALIZAN MUCHAS ACTIVIDADES QUE EN EL HOGAR NO LO HACEN EN UN 52.60%, LOS NIÑOS ESTÁN PROTEGIDOS 50%, CRECEN Y SE DESARROLLAN MÁS SANOS 35.33%, Y PORQUE SE VUELVEN MÁS INDEPENDIENTES EN UN 25.33%. (ANEXO 17).

AUNQUE SUS APRECIACIONES FUERON CORRECTAS, SE PUEDE VISLUMBRAR EN NUESTROS RESULTADOS QUE DE NUEVO LOS PADRES TIENEN PUESTOS TODAS SUS EXPECTATIVAS DE SOLUCIÓN HACIA LA GUARDERÍA Y EL PERSONAL QUE SE DEDICA A EDUCAR A SUS HIJOS.

LOS NIÑOS DE GUARDERÍA ESTÁN VIVIENDO LOS AÑOS DECISIVOS EN LA FORMACIÓN DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL SER HUMANO TANTO LOS FÍSICOS COMO LOS MENTALES Y SOCIALES, EN ESTA EDAD SE ESTRUCTURAN TODA SU FUTURA PERSONALIDAD, SU MEDIO FRENARÁ O ACELERARÁ SUS POTENCIALIDADES DE DESARROLLO QUE ÉLLOS TRAEN CONSIGO AL NACER, ES POR ELLO QUE UNA VEZ MÁS PRETENDEMOS DEMOSTRAR QUE ES NECESARIO QUE GUARDERÍAS Y HOGAR TRABAJEN JUNTOS DE ACUERDO A LOS NIVELES DE MADUREZ POR LOS QUE VA PASANDO EL NIÑO.

POR OTRA PARTE PARA PODER DETECTAR LAS VERDADERAS NECESIDADES DE LOS PADRES Y PARTIR DE SU REALIDAD PARA NUESTRO FUTURO PROYECTO, AL PREGUNTARLES QUE SI CONSIDERABAN QUE LES FALTA

PREPARACIÓN PARA EDUCAR A SUS HIJOS OBTUVIMOS COMO RESPUESTA UN 86.88%, CONTESTARON QUE SÍ Y SÓLO UN 13.33% QUE NO.

LOS INDICADORES FUERON CLAROS DEL PORQUÉ SIENTEN QUE LES HACE FALTA DICHA PREPARACIÓN, LOS PADRES QUE CONTESTARON QUE SÍ MANIFIESTAN QUE NO EXISTE PREPARACIÓN PARA SER PADRES DE FAMILIA EL 46.6%, QUE LES FALTA ESTUDIOS PARA EDUCARLOS EL 13.3% QUE NO SE PREVIENE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS EL 13.3%.

EN LAS CONTESTACIONES NEGATIVAS UN 4.66% DIJERON TENER LA PREPARACIÓN SUFICIENTE PARA EDUCARLOS, LOS EDUCAN CON AMOR Y CARIÑO EL 4.66%, EL 4% PORQUE SE DOCUMENTAN PARA EDUCARLOS. (ANEXO 18).

COMO SE OBSERVA EN NUESTROS RESULTADOS GLOBALMENTE LOS PADRES RECONOCEN NO ESTAR PREPARADOS PARA SERLO, POR ELLO CONSIDERAMOS INDISPENSABLE SU PARTICIPACIÓN DE MANERA CONSTANTE EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE SE REALICEN EN LA GUARDERÍA Y QUE DEBEN SER REFORZADAS EN EL HOGAR.

DENTRO DE LAS FUNCIONES QUE SE REALIZAN TAMBIÉN EN LA GUARDERÍA, ES BRINDARLES ALIMENTACIÓN A LOS NIÑOS Y EN ÉLLA, SE VEN TRES ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE SON: EL NUTRIOLÓGICO, DIETOLÓGICO Y PSICOLÓGICO. ES DECIR, SE LES DA TODA UNA FORMACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS ASÍ COMO UNA DISCIPLINA EN EL HORARIO Y TIEMPO PARA REALIZARLOS.

EN ESTE ASPECTO DIFÍCILMENTE COINCIDEN EL HORARIO DE SUS DESAYUNOS, COMIDAS Y CENAS CUANDO ÉLLOS SE ENCUENTRAN EN SUS

HOGARES Y CUANDO ESTÁN EN LA GUARDERÍA, YA QUE EL 57.33% DE LOS NIÑOS DESAYUNAN EN SUS HOGARES A LAS 9:00 HRS., MIENTRAS QUE EN LA GUARDERÍA LO HACEN TODOS A LAS 8:30 HRS. DIARIAMENTE, EL 29.33% EN SUS HOGARES LO HACEN A LAS 8:00 HRS. EL 11.33% A LAS 10:00 HRS. Y EL 2% A LAS 10:30 HRS.

POR OTRO LADO, CON LOS HORARIOS DE COMIDA VEMOS EXACTAMENTE EL MISMO PROBLEMA DE DESAJUSTES Y DESCONTROL PARA LOS NIÑOS EN CUANTO A SUS ALIMENTOS PUES, EL 49.33% COMEN A LAS 14:00 HRS., EL 21.33% DE LOS NIÑOS COMEN A LAS 15:00 HRS. EL 14.66% A LAS 13:00 HRS. Y A LAS 15:30 HRS. EL 1.33%. EL HORARIO ESTABLECIDO EN LA GUARDERÍA Y QUE LOS PADRES DEBERÍAN ESTAR INFORMADOS ES A LAS 12:30 HRS.

EN CUANTO AL HORARIO DE LA CENA ES A LAS 18:00 HRS. PARA TODOS EN LA GUARDERÍA, PERO, EN SUS HOGARES EL 34.66% CENAN A LAS 19:00 HRS. EL 26% A LAS 20:00 HRS. EL 20% A LAS 19:30 HRS. EL 8.66% 20:30 HRS. EL 7.33% A LAS 21:00 HRS. Y A LAS 21:30 HRS. EL 33.33% DE LOS NIÑOS. (ANEXO 23).

SI LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS ES PARTE FUNDAMENTAL PARA QUE PUEDAN REALIZAR SUS FUNCIONES VITALES, ES NECESARIO QUE LOS PADRES REFUERZEN ESTA ACTIVIDAD CUANDO LOS NIÑOS SE ENCUENTRAN CON ÉLLOS, POR LO TANTO ES BÁSICO QUE CONOZCAN DESDE LOS HORARIOS Y LOS RESPETEN DENTRO DE TODO LO POSIBLE EN SUS HOGARES, CON ÉSTO LOGRAREMOS QUE LOS NIÑOS NO SE DESCONTROLEN AL LLEGAR NUEVAMENTE A LA GUARDERÍA Y POR OTRO LADO, QUE EL HÁBITO ALIMENTICIO SE LOGRE EN ÉLLOS FIRMEMENTE.

EL TIPO DE ALIMENTACIÓN QUE SE LES PROPORCIONA EN LA GUARDERÍA CUMPLE CON CIERTAS CARACTERÍSTICAS DE DIETA NORMAL ADECUADA A CADA NIÑO, ÉSTA DEBE DE SER: SUFICIENTE, COMPLETA, EQUILIBRADA, ADECUADA, VARIADA E HIGIÉNICA, PERO NO SÓLO ESO ES IMPORTANTE EN ESTA EDAD, SINO QUE, LA INTERVENCIÓN DE LAS PERSONAS QUE LES RODEAN A LA HORA DE QUE TOMEN SUS ALIMENTOS LOS NIÑOS, SEAN QUIENES SEAN, TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE HACERLES ESE MOMENTO AGRADABLE Y RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD DE CADA NIÑO, ESTABLECIENDO UNA COMUNICACIÓN DIRECTA PARA LOGRAR CONOCER GUSTOS O DISGUSTOS.

PARA PODER VER CON MÁS CLARIDAD EL TIPO DE ALIMENTOS QUE INGIEREN EN SUS HOGARES, SE MANEJARÁ UN CUADRO DE NIÑOS LACTANTES Y OTRO DE NIÑOS MATERNALES. EN EL PRIMERO NUESTRA MUESTRA NOS ARROJÓ QUE EN EL DESAYUNO TOMAN BIBERÓN EL 32.66% DE LOS NIÑOS EN SUS CASAS, PAPILLA EL 13.33%, JUGO EL 15.33%, FRUTA 13.33%, HUEVO 7.33%, GELATINA 8%, CEREAL 6%.

EN LA COMIDA, LOS LACTANTES TOMAN BIBERÓN EN SUS CASAS EL 27.33%, FRUTA 20.66%, CARNE 16%, PAPILLA 15.33%, VERDURAS 13.33%, Y TOMAN AGUA EL 13.33%.

EN LA CENA, EL 19.33% TOMAN BIBERÓN, CEREAL EL 17.33%, PAPILLA 16%, PAN 9.33%, GELATINA 6.66%.

EN EL CUADRO DE MATERNALES: EN SU DESAYUNO TOMAN HUEVO EL 72% LECHE 71.33%, FRUTA 30.66%, PAN EL 27.33%, GELATINA EL 15.33% JUGO EL 14.66%, CEREAL 2.66%, YOGURT EL 1.33%.

EN LA COMIDA TOMAN: CARNE EL 74%, SOPA 66.66%, AGUA 46%, FRUTA 36.66%, VERDURAS 36.66%, Y TORTILLAS 24.66%.

FINALMENTE EN LA CENA LOS MATERNALES TOMAN EN SUS HOGARES: LECHE EL 68.66%, PAN EL 62.66%, FRUTA EL 29.33%, GELATINA EL 29.33%, YOGURT EL 19.33%, CEREAL EL 5.33%, TOMAN CARNE EL 3.33%, Y CAFÉ EL 2.66%.

LA FUTURA SALUD DE CUALQUIER SER VIVIENTE DEPENDE, EN TÉRMINOS GENERALES, DE LA CALIDAD DEL ALIMENTO QUE RECIBA DURANTE LAS ETAPAS INICIALES DE SU DESARROLLO.

UN BEBÉ, EN SU ETAPA EMBRIONARIA, SE ALIMENTA DE LA SANGRE DE SU MAMÁ, PORTADORA DE TODOS LOS NUTRIENTES ESENCIALES. ES EN EL PERÍODO DE LA VIDA DE 0 A 4 AÑOS, CUANDO LOS NIÑOS OBTIENEN SU CONSTITUCIÓN BÁSICA, Y ESA CONSTITUCIÓN ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA CON LA VARIEDAD Y CALIDAD DE ALIMENTOS QUE LES SEAN PROPORCIONADOS; PROTEÍNAS, CARBOHIDRATOS, GRASAS, VITAMINAS, MINERALES Y OTROS ELEMENTOS DEBEN ESTAR PRESENTES EN CIERTO GRADO, VARIANDO EL TIPO Y PROPORCIÓN, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA NIÑO EN PARTICULAR.

LA MAYORÍA DE LOS PADRES SABEN POCO SOBRE LOS ALIMENTOS QUE BENEFICIAN Y APORTAN LO NECESARIO A SUS HIJOS PARA TENER UNA SALUD MÁS ACEPTABLE, GENERALMENTE SE GUÍAN MÁS POR LO QUE LES GUSTA A ÉLLOS QUE POR LO QUE REQUIEREN EN REALIDAD LOS NIÑOS.

POR LOS PORCENTAJES OBTENIDOS NOS INCLINAMOS A PENSAR QUE AFORTUNADAMENTE LOS NIÑOS DE ESTA GUARDERÍA NO PRESENTAN DESNUTRI-

CIÓN YA QUE LOS ALIMENTOS QUE LES PROPORCIONAN EN SUS HOGARES SON MUY SIMILARES A LOS QUE TOMAN EN LA GUARDERÍA, MÁS SIN EMBARGO, PARA LOS PADRES NO ES DE IMPORTANCIA EL ORDEN Y PRESENTACIÓN DE DICHS ALIMENTOS YA QUE COMO PUDIMOS APRECIAR LES ES IGUAL DARLES EN EL DESAYUNO UN ALIMENTO O BIEN EN LA CENA O COMIDA.

POR LO TANTO, ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES COMPENDAN QUE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE SUS HIJOS VAN DESDE LA CALIDAD, VARIEDAD, EL ORDEN Y LA PRESENTACIÓN CON QUE SE LES BRINDEN PARA PODER LOGRAR MEJORES RESULTADOS DE SALUD.

LA SALUD DE LOS NIÑOS ABARCA NO SÓLAMENTE SU ALIMENTACIÓN SINO QUE COMO ESTÁN EN PLENO CRECIMIENTO DEBEN SER REVISADOS PERIÓDICAMENTE POR ALGÚN MÉDICO QUE SE ENCARGUE DE SU DESARROLLO, DENTRO DE LA GUARDERÍA ES LA ENFERMERA QUIEN SE ENCARGA DE ESA REVISIÓN, PERO, LOS PADRES TIENEN TAMBIÉN QUE VIGILAR ESTE OTRO ASPECTO DE LA SALUD DE SUS HIJOS, PARA ELLO NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE A LOS NIÑOS LOS LLEVAN AL MÉDICO SUS PADRES EL 48.66% PERIÓDICAMENTE, SÓLO CUANDO SE ENFERMAN EL 32.66%, CON FRECUENCIA EL 12%, Y CASI NUNCA EL 6.66%.

EXISTEN MUCHAS RAZONES POR LAS CUALES SÓLO EL 48.66% DE LOS PADRES LLEVAN A SUS HIJOS PERIÓDICAMENTE AL MÉDICO LO CUAL SERÍA LO IDEAL, SIN EMBARGO, VEMOS QUE EN UN 30.66%, DE PADRES NO TIENEN TIEMPO DE LLEVARLOS, EL 22% SÓLO LOS LLEVAN POR PREVENCIÓN, EL 21.33% LOS LLEVAN PARA QUE CONTROLEN SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO, EL 12% DICE QUE SON MUY SANOS SUS HIJOS, Y SIN DATOS EL 12%. (ANEXO 25).

AL IGUAL QUE LA NUTRICIÓN Y LA SALUD DEL NIÑO, ES IMPORTANTE QUE ÉSTE TENGA MOMENTOS DE DESCANSO Y RELAJAMIENTO DURANTE EL DÍA, CON ESTO, SE PREPARA PARA CONTINUAR SUS ACTIVIDADES CON MAYOR ENTUSIASMO, EN LA GUARDERÍA TIENEN UNA HORA DETERMINADA PARA LOS MOMENTOS DE SIESTA, PARA QUE EL NIÑO SE RECUPERE DE ESAS ENERGÍAS PERDIDAS DURANTE EL DÍA.

EN SUS HOGARES VEMOS QUE AFORTUNADAMENTE ESTE HÁBITO LES ES REFORZADO YA QUE EN UN 84%, DUERMEN EN SUS CASAS ENTRE LAS COMIDAS, Y UN 16% NO LO HACEN. EL TIEMPO DE SIESTA MÁS CONVENIENTE PUEDE SER ENTRE 1 HORA O BIEN 1 1/2 SEGÚN EL NIÑO LO REQUIERA, Y ESTO NOS LO DEMUESTRA EL HECHO DE QUE EL 27.33% DE LOS NIÑOS DUERMEN UNA HORA EN SU CASA, 2 HORAS EL 22.66%, MÁS DE 2 HORAS 26%, Y 1/2 HORA EL 8% DE LOS NIÑOS.

TAMBIÉN LA HORA DE DORMIR LA ELIGEN LOS MENORES EN LOS MOMENTOS QUE SIENTEN LA NECESIDAD DE DESCANSAR PUES UN 20% DUERMEN A LAS 12:00 HRS. EL 19.33% A LAS 16:00 HRS. EL 15.33% A LAS 15:00 HRS. A LAS 14:00 HRS. EL 13.33%, A LAS 13:00 HRS. EL 8.66%, EL 5.33% SU HORARIO ES VARIABLE, Y A LAS 17:00 HRS. EL 2%. (ANEXO 26).

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA GUARDERÍA AUXILIA A LOS PADRES EN LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, ES DECIR, EN SU DESARROLLO INICIAL, PERO PARA LOGRAR MEJORES RESULTADOS TODA ESTA GAMA DE ACTIVIDADES QUE RODEA AL NIÑO DEBE DE ESTAR ENMARCADA CON LA PARTICIPACIÓN DIRECTA Y CONSTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

SE DICE QUE NO HAY OBRA ENCOMENDADA A LOS SERES HUMANOS TAN HENCHIDA DE CONSECUENCIAS TRASCENDENTALES COMO LA DE LOS PADRES

Y LAS MADRES, SIN EMBARGO CASI NADIE NOS PREPARAMOS PARA ÉLLA.

EN NUESTRA INVESTIGACIÓN PUDIMOS COMPROBAR QUE EN VERDAD EXISTE UNA GRAN NECESIDAD POR PARTE DE LOS PADRES PARA QUE SE LES ORIENTE HACIA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y QUE, A PESAR DE LOS DATOS ANTERIORES LOS PADRES CREEN NO TENER TIEMPO PARA CONVIVIR CON SUS HIJOS, PERO SI DESEAN QUE SE LES AYUDE A MAÑEJAR LOS PROBLEMAS QUE SE LES PRESENTAN.

NUESTRO PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA PRETENDE COLABORAR A UNA MEJOR FORMACIÓN Y PREPARACIÓN HACÍA ESTA LABOR QUE RESULTA TAN DIFÍCIL DEBIDO AL DESCONOCIMIENTO DE NUESTRO PAPEL COMO PADRES PERO CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS MISMOS.

DE NUESTRA POBLACIÓN ENCUESTADA EL 98.66% CONTESTARON QUE SÍ DESEABAN UNA ESCUELA PARA PADRES Y SÓLO EL 1.33% COMENTARON QUE NO.

PARTIENDO DE LAS NECESIDADES CONCRETAS Y REALES DE LOS PADRES ÉSTOS NOS MANIFESTARON QUE SÍ DEBE EXISTIR UNA ESCUELA DE PADRES EL PORCENTAJE FUE EL 81.33%, EL 58% CONTESTARON QUE ESTA ESCUELA LES AYUDARÍA A EDUCAR A SUS HIJOS POR GENTES EXPERTAS, EL 55.33% LES AYUDARÍA A PREPARARSE COMO PADRES, EL 42.66% CON ÉSTA PODRÍAN PREVENIR PROBLEMAS FUTUROS, EL 36.66% CONOCERÍAN MÁS A SUS HIJOS, EL 35.33% DE ESTA MANERA SE UNIRÍAN LOS HOGARES Y LAS ESCUELAS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, Y SÓLO EL 1.33% DIJERON CONTAR CON LA CAPACIDAD PARA EDUCARLOS. (ANEXO 27).

EL TIEMPO DISPONIBLE PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA FUE NECESARIO QUE LOS PADRES LO ELIGIERAN Y NOS ENCONTRAMOS QUE EL 66% DESEAN EL DÍA VIERNES, EL 20% EL JUEVES, EL 6.66% EL MIÉRCOLES, UN 4% LOS LUNES, Y MARTES EL 2.66%.

EL HORARIO DE LAS REUNIONES DEBIDO A LAS OCUPACIONES VARIADAS DE LOS PADRES PARA PODER ASISTIR FUE A PARTIR DE LAS 18:00 A 20:00 HRS. EN UN 64%, DE 17:00 A 19:00 HRS. EL 26%, Y DE 16:00 A 18:00 HRS. EL 5.33%, Y DE 14:00 A 16:00 HRS. UN 4%. (ANEXO 28).

NUESTRA INVESTIGACIÓN NO QUEDARÍA COMPLETA SIN CONOCER LOS TEMAS QUE LOS PADRES SIENTEN QUE NECESITAN, ES DECIR, TEMAS QUE LES GUSTARÍAN EN ESAS FUTURAS REUNIONES, EL 69.66% DESEAN SE LES ORIENTE SOBRE JUEGOS DIDÁCTICOS, Y RECREATIVOS, UN 64.66% DESEAN CONOCER MÁ S SOBRE GUARDERÍAS, COMUNICACIÓN 64%, NUTRICIÓN 59.33%, EDUCACIÓN SEXUAL 53.33%, PSICOLOGÍA INFANTIL 47.33%, RELACIONES HUMANAS 45.33%, SALUD 39.33%, DIVORCIO 28.66%, SÍNDROME DEL NIÑO GOLPEADO 28%, PREVENCIÓN DE ACCIDENTES 25.33%, EDUCACIÓN HIGIÉNICA 24%, CONVIVENCIA EN EL HOGAR 20.66%. (ANEXO 29).

ES IMPORTANTE SUBRAYAR EL VALOR QUE REPRESENTA EL QUE LOS PADRES CUENTEN CON UNA BASE EDUCATIVA QUE LES PERMITA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS ADEMÁS, DE PROPORCIONARLES EN FORMA CONSCIENTE Y ADECUADA UN RECURSOS QUE PERMITA A CADA NIÑO DESARROLLAR PLENAMENTE SUS POTENCIALIDADES; TAMBIÉN NO ES MENOS

IMPORTANTE SEÑALAR QUE LOS PADRES, AL CONTAR CON CIERTO GRADO DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA MEDIANTE LA CUAL LE SEA POSIBLE LLEVAR A LA PRÁCTICA ACCIONES EDUCATIVAS, SE PUEDE PROPORCIONAR DE ESTA FORMA UN MANEJO CONGRUENTE ENTRE DOS DE LOS AMBIENTES MÁS IMPORTANTES PARA LOS MENORES, COMO SON: LA GUARDERÍA Y EL HOGAR CON LA PARTICIPACIÓN DIRECTA Y VOLUNTARIA DE LOS PADRES DE FAMILIA USUARIOS DE ESTE SERVICIO.

C A P I T U L O I V

PROYECTO DE "ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA" POR UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE GUARDERIAS INFANTILES DEL I.M.S.S.

INTRODUCCIÓN	72 - 73
JUSTIFICACIÓN	74 - 75
4.1 PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	76 - 84
4.1.1 PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	85 - 94
4.1.2 CRONOGRAMA	95 - 101

I N T R O D U C C I O N

EL DESARROLLO DEL SER HUMANO SE VE AFECTADO DESDE SU NACIMIENTO POR LAS EXPERIENCIAS QUE VA ADQUIRIENDO EN EL MEDIO QUE LO CIRCUNDA; ESTE MEDIO INVOLUCRA LOS DIVERSOS ENTORNOS EN LOS QUE EL INDIVIDUO SE DESENVUELVE. TOMANDO EN CUENTA QUE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA ALCANZAR EN LA MADUREZ UNA PERSONALIDAD SANA, TANTO FÍSICA, COMO INTELECTUAL, AFECTIVA Y SOCIAL; COBRAN GRAN RELEVANCIA LOS ELEMENTOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE INTEGRAN EL AMBIENTE EN EL CUAL LOS NIÑOS SE DESARROLLAN.

PODEMOS DECIR QUE ENTRE LAS EXPERIENCIAS MÁS IMPORTANTES QUE VIVEN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LAS GUARDERÍAS, SE ENCUENTRAN LAS ADQUIRIDAS TANTO EN LOS MENCIONADOS CENTROS, COMO EN SUS RESPECTIVOS HOGARES POR LO QUE A PARTIR DE ESTA SITUACIÓN, SURGE LA NECESIDAD DE CREAR UN PROYECTO DIRIGIDO A LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR QUE TIENEN RELACIÓN DIRECTA CON LOS MENORES, USUARIOS DE LAS GUARDERÍAS, PARA PROPORCIONARLES LAS GUÍAS EDUCATIVAS FUNDAMENTALES COLABORANDO ASÍ, EN UNA DE LAS FUNCIONES FUNDAMENTALES QUE TIENEN CONFERIDAS LOS PADRES, QUE ES LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS.

LAS GUARDERÍAS, ADEMÁS DE SER CONSIDERADAS COMO CENTROS QUE BRINDAN UNA PRESTACIÓN SOCIAL A LAS MADRES TRABAJADORAS ASEGURADAS, HACIÉNDOSE RESPONSABLES DE LOS HIJOS DURANTE LA JORNADA LABORAL, PUEDEN SER CONSIDERADAS TAMBIÉN COMO CENTROS QUE

PROPORCIONAN SERVICIOS EDUCATIVOS, YA QUE LA ATENCIÓN INTEGRAL QUE SE DA A LOS NIÑOS, PARTE DE LA PREMISA FUNDAMENTAL QUE CONSIDERA A CADA UNO COMO UNA UNIDAD BIO-PSICO-SOCIAL EN EVOLUCIÓN, POR LO TANTO ES INDISPENSABLE INTEGRAR EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL ESTABLECIDO A LOS MIEMBROS QUE COMPONEN EL MEDIO FAMILIAR, YA QUE ÉLLOS, SIGNIFICAN EL ESLABÓN QUE UNE Y EQUILIBRA LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LOS DIVERSOS ENTORNOS DONDE SE DESENVUELVE.

CONSIDERANDO LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO DE EVOLUCIÓN CONTINUA A TRAVÉS DEL CUAL EL HOMBRE ES SUSCEPTIBLE DE DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS CAPACIDADES, ES POSIBLE INSTRUMENTAR UN PROYECTO FORMATIVO QUE EMANE DE LA GUARDERÍA Y QUE INTEGRE A LA FAMILIA EN UN PROCESO DE EDUCACIÓN PERMANENTE QUE CONTRIBUYA A PROPORCIONAR LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA QUE LOS INTEGRANTES DE SU GRUPO FAMILIAR CONVIVAN EN UN AMBIENTE SALUDABLE Y ARMÓNICO, AL CONOCER Y SATISFACER SUS NECESIDADES Y MOTIVACIONES, SENTANDO DE ESTA MANERA BASES SÓLIDAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN EN LOS NIÑOS UN DESARROLLO APROPIADO, COADYUVANDO ASÍ EN LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS SATISFECHOS CONSIGO MISMOS, ADAPTADOS AL MEDIO EN QUE VIVEN Y ÚTILES A LA SOCIEDAD.

J U S T I F I C A C I O N

LA CREACIÓN DE ESTE PROYECTO OBEDECE A LA NECESIDAD FUNDAMENTAL DE DAR CUMPLIMIENTO A LOS ASPECTOS CONTEMPLADOS EN EL ARTÍCULO 185 DE LA LEY DEL SEGURO SOCIAL, EN EL CUAL SE DETERMINAN LAS PRESTACIONES QUE DEBERÁN SER OTORGADAS A LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LAS GUARDERÍAS, ANALIZANDO SU CONTENIDO, SE ADVIERTE QUE EN ÉL ESTÁN INTEGRADOS LOS ELEMENTOS ESENCIALES PARA FAVORECER, ME DIANTE SU APLICACIÓN UN ÓPTIMO DESARROLLO, TOMANDO EN CUENTA AL NIÑO QUE ASISTE A LA GUARDERÍA COMO INTEGRANTE DE UNA UNIDAD ECOLÓGICA QUE SE ENCUENTRA CONSTITUÍDA POR DIFERENTES AMBIENTES QUE TIENEN INFLUENCIA DIRECTA EN SU DESENVOLVIMIENTO COTIDIANO. TAMBIÉN SE HACE REFERENCIA Y SE DESTACA LA RELEVANCIA QUE TIENE EL MEDIO FAMILIAR COMO UNO DE LOS ELEMENTOS DETERMINANTES Y TRASCENDENTALES EN LA VIDA DE SUS HIJOS.

LOS PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA, SE BASA TAMBIÉN EN LAS NECESIDADES REALES DE LOS MISMOS, PLASMADAS CLARAMENTE EN NUESTRA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, ASÍ COMO EN LOS SIGUIENTES CONCEPTOS MARCADOS EN EL ARTÍCULO YA MENCIONADO:

1. "LAS GUARDERÍAS DEBEN DE ATENDER A LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE ADHESIÓN FAMILIAR Y SOCIAL..."
2. "CONSTITUIR HÁBITOS HIGIÉNICOS Y DE SANA CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN EN EL ESFUERZO COMÚN CON PROPÓSITOS Y METAS COMUNES; ACORDE A SU EDAD Y A LA REALIDAD SOCIAL..."

3. "CON ABSOLUTO RESPETO A LOS ELEMENTOS FORMATIVOS DE INCUMBENCIA FAMILIAR..." (8)

LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FAMILIA, TENDRÁ REPERCUSIÓN DE MANERA SOBRESALIENTE EN EL ÁMBITO SOCIO-CULTURAL YA QUE LA FORMACIÓN DE LOS MENORES SE ORIENTARÁ DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE CADA EDAD, CONSIDERANDO LA REALIDAD DE LA SOCIEDAD ACTUAL E INCORPORÁNDOLOS A UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA HUMANA ARMÓNICA; SE LES PROPORCIONARÁ DE ESTA MANERA BASES QUE LE SERÁN ÚTILES EN SU VIDA FUTURA, CUANDO SE DESENVUELVAN COMO MIEMBROS ACTIVOS DE UNA COMUNIDAD. TODO LO ANTERIOR SE LLEVARÁ A CABO RESPETANDO LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE SÓLO A LA FAMILIA COMPETE INFUNDIR, AUNADO A LA CONSIDERACIÓN QUE DEBE TENERSE AL NIÑO EN SU CALIDAD DE PERSONA.

(8) ARTÍCULO 185 DE LA LEY DEL I.M.S.S.

4.1 PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO GENERAL

CREAR UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LA GUARDERÍA # 13 PARA PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EN RELACIÓN CON LAS ÁREAS QUE FORMAN PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO; ASÍ COMO ELEMENTOS QUE TIENDAN A MEJORAR LA ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR, HACIENDO EXTENSIVOS A ÉSTA LOS BENEFICIOS APORTADOS POR LOS TEMAS QUE SE LLEVEN A CABO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA, A TRAVÉS DE UNA PARTICIPACIÓN DIRECTA, CONSCIENTE Y VOLUNTARIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

QUE LOS PADRES DE FAMILIA AL FINAL DEL CURSO:

- EXPLICARÁN LOS CONTENIDOS QUE OFRECE EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA GUARDERÍA.
- IDENTIFICARÁN EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN EN SU NÚCLEO FAMILIAR.
- ANALIZARÁN LAS CARACTERÍSTICAS QUE PREVALECE EN SU SITUACIÓN FAMILIAR.
- ESTABLECERÁN RELACIONES ARMÓNICAS ENTRE EL MEDIO FAMILIAR Y LA GUARDERÍA.
- PROYECTARÁN A LA GUARDERÍA COMO UN CENTRO EDUCATIVO QUE EXTIENDE SU INFLUENCIA AL MEDIO FAMILIAR.
- MEJORARÁN LAS RELACIONES CON SUS HIJOS DE ACUERDO A LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A TRAVÉS DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.

METAS

AL TÉRMINO DEL CURSO LOS PADRES DE FAMILIA:

- MANEJARÁN LOS CUATRO MANUALES QUE INTEGRAN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA GUARDERÍA.
- ELABORARÁN UN FAMILIOGRAMA POR PAREJA.
- FORMULARÁN UN DIAGNÓSTICO SOBRE SU SITUACIÓN FAMILIAR.
- INTEGRARÁN A DOS MIEMBROS DE SU FAMILIA A QUE ASISTAN A ALGUNAS DE LAS SESIONES Y CONVIVAN CON EL PERSONAL DE LA GUARDERÍA.
- ESCRIBIRÁN UN MENSAJE EN CARTULINA SOBRE LO QUE ES LA GUARDERÍA PARA CONOCIMIENTO DEL RESTO DE LA FAMILIA.
- RESUMIRÁN EN BREVE RELATO COMPARATIVO DE SU ANTERIOR Y ACTUAL RELACIÓN CON SUS HIJOS.

POLÍTICAS

TODAS LAS SESIONES SE DARÁN DENTRO DE LAS INSTALACIONES DE LA MISMA GUARDERÍA DESTINADAS PARA EL EFECTO.

LOS GRUPOS SERÁN COORDINADOS Y ADMINISTRADOS POR TRES LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL QUE SERÁN RESPONSABLES DE QUE SE ALCANCEN ÓPTIMOS RESULTADOS EN CADA SESIÓN ADEMÁS, DE VERIFICAR QUE SE CUMPLAN LOS OBJETIVOS TANTO DEL PROYECTO COMO DE CADA SESIÓN.

A LOS PADRES DE FAMILIA SE LES INFORMARÁ DE LA HORA Y DÍA DE SUS REUNIONES MEDIANTE EL PIZARRÓN QUE SE ENCUENTRA A LA ENTRADA DE LA GUARDERÍA O BIEN, CON UN BREVE RECORDATORIO QUE LES SERÁ ENTREGADO DOS DÍAS ANTES DE LA SESIÓN POR LAS SEÑORITAS QUE SE ENCARGAN DE LA RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES

1. CAPACITAR AL PERSONAL EN LA FILOSOFÍA DEL PROGRAMA.
 - 1.1 SE SOLICITARÁN A LA COORDINACIÓN DE GUARDERÍAS DOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL CON CATEGORÍA 02 (BASE), CON EXPERIENCIA EN MANEJO DE GRUPOS Y JORNADA LABORAL DE OCHO HORAS.
 - 1.2 SOLICITAR A LA INSTITUCIÓN (I.M.S.S.) A LOS ESPECIALISTAS REQUERIDOS PARA EL CURSO.
 - 1.3 COORDINACIÓN CON LOS ESPECIALISTAS DEL PLAN DE TRABAJO QUE SE LLEVARÁ A CABO EN CADA SESIÓN.
 - 1.3.1 CON UN MÍNIMO DE TREINTA Y SEIS HORAS DE

ANTICIPACIÓN A CADA SESIÓN POR MEDIO DE UNA ENTREVISTA PERSONAL CON LOS PROFESIONISTAS Y EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL COORDINADOR GENERAL DEL GRUPO.

1.4 SE CREARÁ UN MÓDULO DE INFORMACIÓN QUE ESTARÁ A CARGO DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA (LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL) EN DONDE LOS PADRES DE FAMILIA PODRÁN ACUDIR A INSCRIBIRSE Y A SOLICITAR CUALQUIER INFORMACIÓN REFERENTE AL PROGRAMA.

1.4.1 POR MEDIO DE LA ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE FOLLETOS, TELEGRAMAS Y ENTREVISTAS.

2. PROMOCIÓN DEL CURSO

2.1 INFORMACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL CURSO.

2.1.1 MEDIANTE EL LLENADO DE UNA HOJA DE DATOS GENERALES.

2.2 FORMACIÓN DE GRUPOS CON BASE EN LOS DATOS ARROJADOS EN LA HOJA DE INSCRIPCIÓN.

2.3 NOTIFICAR A LOS PADRES DE FAMILIA EL GRUPO, EL DÍA DE SESIÓN Y EL LUGAR DONDE SE DEBEN PRESENTAR.

2.3.1 POR MEDIO DEL PIZARRÓN EXCLUSIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

TIEMPO

DADAS LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PROYECTO, EL TIEMPO DESTINADO AL MISMO SERÁ: 5 1/2 MESES O BIEN DE 25 SESIONES, CON UNA SESIÓN POR SEMANA CON DURACIÓN DE DOS HORAS CADA UNA.

ESPACIO

GUARDERÍA # 13 DEL I.M.S.S.

MANEJO DE GRUPOS

1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

SE FORMARÁN GRUPOS DE 40 PERSONAS TOMANDO EN CUENTA, EL GRADO DE ESCOLARIDAD.

2. ORGANIZACIÓN

SE FORMARÁN 10 GRUPOS DE 40 PERSONAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS GRUPOS.

PARA SU CONTROL Y MANEJO, SE LES DENOMINARÁ LAS PRIMERAS 10 LETRAS DEL ABECEDARIO, SIN EMBARGO PARA COMODIDAD DE LOS PADRES QUE POR ALGUNA CAUSA NO SE PRESENTEN EL DÍA INDICADO, PODRÁN ASISTIR CUALQUIER OTRO DÍA DE LA SEMANA YA QUE LOS TEMAS SERÁN LOS MISMOS DURANTE ESA SEMANA.

RECURSOS

LOS RECURSOS NECESARIOS PARA NUESTRO PROYECTO SERÁN LOS SIGUIENTES:

HUMANOS

3 LIC. EN TRABAJO SOCIAL	2 EDUCADORAS
2 PEDAGOGOS	2 MÉDICOS
2 PSICÓLOGOS	2 DIETISTAS
2 COMUNICÓLOGOS	2 PUERICULTISTAS

EL RESTO DEL PERSONAL EDUCADOR DE LA GUARDERÍA.

MATERIALES

SALONES DE CLASE	PIZARRONES
MESAS	SILLAS
PAPELERÍA EN GENERAL	ROTAFOLIOS
FRANELÓGRAFOS	PROYECTOR DE 35 MM
PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS	PROYECTOR DE FILMINAS
GRABADORAS	CASSETES

FINANCIEROS

LA ESTIMACIÓN DEL DINERO REQUERIDO PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO SE DETALLA Y JUSTIFICA A CONTINUACIÓN:

PRESUPUESTO

CONCEPTO

<u>EQUIPO Y MATERIALES</u>	<u>PRECIO UNITARIO</u>	<u>PRECIO TOTAL</u>
1 PROYECTOR DE 35·MM.	\$ 320,000.00	\$ 320,000.00
1 PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS	100,000.00	100,000.00
1 PROYECTOR DE FILMINAS	160,000.00	160,000.00
2 GRABADORAS	50,000.00	100,000.00
9 CASSETES	500.00	4,500.00

<u>PAPELERIA</u>	<u>PRECIO UNITARIO</u>	<u>PRECIO TOTAL</u>
4 BORRADORES	\$ 300.00	\$ 1,200.00
4 CAJAS DE GISES	300.00	1,200.00
2 ENGRAPADORAS	2,000.00	4,000.00
4 CAJAS DE GRAPAS	400.00	1,600.00
1/2 MILLAR DE CARTULINAS	60.00	30,000.00
10 CAJAS DE LÁPICES	500.00	5,000.00
1 MILLAR DE HOJAS	1,200.00	1,200.00
5 CAJAS DE DIUREX	700.00	3,500.00
4 LITROS DE RESISTOL	2,500.00	10,000.00
5 CAJAS DE PLUMILES	700.00	3,500.00

<u>SUELDOS</u>	<u>POR QUINCENA</u>	<u>MENSUAL</u>
3 LIC. EN TRABAJO SOCIAL CONTRATACIÓN CON BASE Y CATEGORÍA 02.	50,000.00	300,000.00
TOTAL DEL PRESUPUESTO		<u><u>1'045,700.00</u></u>

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

GUARDERIA NO. 13

MÉXICO, D. F., A ____ DE _____ DE 1986.

INSCRIPCION PARA ASISTIR AL CURSO PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE _____

PATERNAL

MATERNAL

NOMBRE

ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

PATERNAL

MATERNAL

NOMBRE

ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DE SU HIJO (S) _____

SALA DONDE SE ENCUENTRA SU HIJO (S) _____

DÍA DISPONIBLE PARA TOMAR SUS SESIONES _____

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA MADRE

4.1.1 PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION

EL PROGRAMA A PADRES DE FAMILIA SE PRETENDE ELABORAR PARA LAS NUEVAS GUARDERÍAS DEL I.M.S.S. Y SE DIRIGE AL GRUPO DE PERSONAS CON QUIENES CONVIVE EL NIÑO.

SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA PARTICIPACIÓN DIRECTA, CONSCIENTE Y VOLUNTARIA DE LOS MISMOS EN EL PROGRAMA EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN INDIRECTA Y EN OCASIONES DIRECTA DE LAS PERSONAS CON QUIENES CONVIVE EL NIÑO.

EN ESTE PROGRAMA SE PRETENDE ESTABLECER UNA RELACIÓN PERSONAL CON LOS PADRES DE LOS NIÑOS, FAVORECIENDO QUE SE MUESTRAN INTERESADOS Y PARTICIPATIVOS Y DE ESTA MANERA SE DEN CUENTA DE LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS PARA QUE ACTÚEN ACTIVAMENTE DENTRO DE LA GUARDERÍA Y LOGREN REALIZAR CAMBIOS POSITIVOS EN SUS HOGARES CON TODAS LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS QUE EL CURSO LES PUEDA PROPORCIONAR.

DESDE ESTE ENFOQUE PARTICULAR NOS PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

"SATISFACER LAS CARENCIAS DE LOS PADRES EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE TEMAS COMO: GUARDERÍAS, PSICOLOGÍA INFANTIL, NUTRICIÓN, COMUNICACIÓN, SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL, JUEGOS Y JUGUETES, QUE SE CONSIDERAN IMPORTANTES Y ELEMENTALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

LOS PADRES DE FAMILIA:

- CONOCERÁN LOS PRINCIPALES ELEMENTOS TEÓRICOS QUE CONSTITUYEN PARTE DEL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO.
- VALORARÁN LA IMPORTANCIA DE CONOCER ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO.
- APRENDERÁN A ELABORAR PEQUEÑOS PLANES DE CONVIVENCIA EN EL HOGAR.
- CONOCERÁN LOS PRINCIPALES ELEMENTOS TEÓRICOS Y FUNCIONES DE QUE SE ENCARGA LA GUARDERÍA.
- DISCUTIRÁN SUS PROPIAS EXPERIENCIAS Y EN GRUPO RESOLVERÁN SUS DUDAS.

TEMARIO POR UNIDADES

UNIDAD I. GUARDERIAS

OBJETIVO

- CONOCERÁN DE UNA FORMA GENERAL EL FUNCIONAMIENTO DE LA GUARDERÍA.
 - 1.1 ELEMENTOS
 - 1.2 FUNCIONES
 - 1.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS

UNIDAD II. COMUNICACION

OBJETIVO

- ADQUIRIRÁN ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE COMUNICACIÓN QUE FACILITEN LA DINÁMICA FAMILIAR.
 - 2.1 PRINCIPALES ELEMENTOS
 - 2.2 TIPOS DE COMUNICACIÓN
 - 2.3 LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA
 - 2.3.1 EJERCICIOS
 - 2.4 RELACIONES HUMANAS
 - 2.4.1 CONCEPTOS

2.4.2 ELEMENTOS DE LAS RELACIONES HUMANAS

2.4.3 EJERCICIOS

UNIDAD III. SALUD

OBJETIVO

- VALORARÁN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE SALUD Y SU CONSERVACIÓN EN SUS HOGARES.

3.1 IMPORTANCIA

3.2 SU CONSERVACIÓN

3.3 PRINCIPALES ENFERMEDADES DEL NIÑO

3.4 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

3.5 PRINCIPALES REGLAS DE HIGIENE

UNIDAD IV. NUTRICION

OBJETIVO

- VALORARÁN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE NUTRICIÓN EN SU HOGAR PARA MEJORAR LA DIETA DIARIA DE LA FAMILIA.

4.1 CONCEPTO

4.2 ELEMENTOS

4.3 IMPORTANCIA

- 4.4 EL NIÑO Y SU ALIMENTACIÓN
- 4.5 ECONOMÍA EN EL GASTO FAMILIAR PARA LOGRAR UNA ADECUADA NUTRICIÓN.

UNIDAD V. PSICOLOGIA INFANTIL

OBJETIVO

- ANALIZARÁN LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DADOS, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA PROBLEMA O BIEN DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS NIÑOS.

5.1 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DESDE PRENATAL A LOS 5 AÑOS.

5.2 FACTORES QUE LO AFECTAN

5.2.1 FAMILIA-GUARDERÍA-MEDIO AMBIENTE

5.3 CONSERVACIÓN DE LA SALUD MENTAL DEL NIÑO.

UNIDAD VI. EDUCACION SEXUAL

OBJETIVO

- COMPRENDERÁN LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA PARA ASÍ CANALIZAR DIVERSOS PROBLEMAS QUE SE LES PUEDAN PRESENTAR.

6.1 ASPECTO BIOLÓGICO

6.1.1 APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO.

6.1.2 RELACIONES SEXUALES ENTRE LA PAREJA

6.1.3 HIGIENE EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

6.2 ASPECTO PSICOLÓGICO

6.2.1 IMPORTANCIA

6.2.2 TRASCENDENCIA EN EL NIÑO

6.3 ASPECTO SOCIAL

6.3.1 TABUES SOBRE LA SEXUALIDAD

6.3.2 ORIENTACIÓN SEXUAL ADECUADA A CADA
ETAPA DEL NIÑO

UNIDAD VII JUEGOS Y JUGUETES

OBJETIVO

- POR MEDIO DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS LOS PADRES DE FAMILIA PROPICIARÁN LA CONVIVENCIA FAMILIAR MEDIANTE EL JUEGO.

- 7.1 SU IMPORTANCIA
- 7.2 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS
- 7.3 TÉCNICAS Y ELABORACIÓN DE JUEGOS Y JUGUETES
- 7.4 EJERCICIOS PRÁCTICOS

ACTIVIDADES

SE INICIARÁ CON TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPO INTRODUCTORIAS CON EL FIN DE ESTABLECER UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD Y POSTERIOR MENTE LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLARÁN DE ACUERDO A LA DINÁMICA QUE DESARROLLE EL GRUPO.

RECURSOS

LOS RECURSOS O AUXILIARES DIDÁCTICOS, (TALES COMO: LÁMINAS, ROTAFOLIO, FRANELÓGRAFO, PROYECTORES, PIZARRÓN, ÉTC.) ESTARÁN ACORDES A LAS ACTIVIDADES Y NECESIDADES DE CADA SESIÓN.

COORDINACION

LA COORDINADORA GENERAL MANTENDRÁ UNA COMUNICACIÓN CON LOS PROFESIONISTAS, QUE DARÁN LOS TEMAS CADA SEMANA PARA ESTABLECER EL PLAN A SEGUIR EN CADA SESIÓN, CON LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL SE REUNIRÁ ANTES DE LAS SESIONES PARA COMENTAR LAS ACTIVIDADES A SEGUIR ASÍ COMO PARA SELECCIONAR Y PREPARAR EL MATERIAL REQUERIDO EN ESE DÍA, EN CASO DE LLEGAR A EXISTIR ALGUNA DISCREPANCIA, LA COORDINADORA GENERAL TOMARÁ LA DECISIÓN FINAL.

SUPERVISION

LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL ENTREGARÁN UN REPORTE SEMANAL DE LOS AVANCES, PROBLEMAS, SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES DE LOS GRUPOS.

LA COORDINADORA GENERAL ESTARÁ AL PENDIENTE CON RECORRIDOS CONTÍNUOS PARA SUBSANAR LAS POSIBLES DIFICULTADES.

LA COORDINADORA GENERAL VIGILARÁ QUE CUMPLAN CON SUS FUNCIONES LA RESPONSABLE DEL GRUPO.

FINALMENTE SE HARÁ UN RECORRIDO PARA CHECAR QUE TODO QUEDE EN PERFECTAS CONDICIONES Y QUE EL MATERIAL DIDÁCTICO HAYA SIDO ENTREGADO Y COLOCADO EN EL LUGAR CORRESPONDIENTE.

EVALUACION

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ A CABO COMO UN PROCESO CONSTITUIDO POR 3 ETAPAS:

PREEVALUACIÓN:

- A) SE REALIZARÁ POR MEDIO DE UN CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO QUE MIDA LOS CONOCIMIENTOS QUE TENGAN LOS PARTICIPANTES DE LOS DIFERENTES TEMAS ANTES DE INICIARSE EL CURSO.

LA EVALUACIÓN MEDIA QUE ESTÁ CONSTITUIDA POR LAS FASES:

- B) POR MEDIO DE ACTIVIDADES FINALES AL TERMINO DE CADA SESIÓN.
- C) POR MEDIO DE LAS CONCLUSIONES GENERALES QUE SE OBTENGAN AL FINALIZAR CADA SESIÓN.

LA EVALUACIÓN FINAL POR MEDIO DE LAS FASES:

- D) POR UNA AUTOEVALUACIÓN AL FINAL DEL CURSO.
- E) CON UN CUESTIONARIO DE REACTIVOS ESPECÍFICOS POR TEMA.

LA PRIMERA FASE QUE ES EL DIAGNÓSTICO, SE CONSIDERÓ DE ESTA FORMA DEBIDO A QUE ÉSTA NOS FACILITARÁ REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS TOMÁNDO EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS REALES DEL GRUPO Y ADEMÁS, SERVIRÁ COMO UN PARÁMETRO DE COMPARACIÓN.

LA EVALUACIÓN MEDIA SE CONSIDERA ASÍ, DEBIDO A QUE SE HACE NECESARIO CONOCER EL GRADO DE APRENDIZAJE DE CADA TEMA.

LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO SE CONSIDERA NECESARIA YA QUE PERMITIRÁ A LOS PARTICIPANTES COBRAR CONCIENCIA DE CUALES FUERON LOS BENEFICIOS DEL CURSO, ASÍ COMO, SUS FALLAS O BIEN VENTAJAS O DESVENTAJAS QUE PERMITIRÁN UNA RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDO Y APRENDIZAJE PARA IR SUBSANANDO LOS INCONVENIENTES QUE SE VAYAN PRESENTANDO.

NOTA: EL CUESTIONARIO APLICADO EN LA PREEVALUACIÓN Y EN LA EVALUACIÓN FINAL CONTENDRÁ LOS MISMOS REACTIVOS.

4.1.2 C R O N O G R A M A

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
M A Y O	1A.	1A. 5 AL 9.	PRESENTACIÓN DEL CURSO Y DE SUS COORDINADORES ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS AL CURSO. BREVE CONVIVENCIA.	VIGILAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO.
M A Y O	2A.	2A. 12 AL 16	UNIDAD I. GUARDERIAS 1.1 ELEMENTOS 1.2 FUNCIONES 1.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS	ASEGURAR LA ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES.
M A Y O	3A.	3A. 19 AL 23	UNIDAD II. COMUNICACION 2.1 PRINCIPALES ELEMENTOS. 2.2 TIPOS DE COMUNICACIÓN.	INVITAR A LOS COMUNICÓLOGOS O BIEN PSICÓLOGOS, EN ESTA Y LAS DEMÁS SESIONES.

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
M A Y O	4A.	4A. 26 AL 30	UNIDAD II. COMUNICACION (2A. PARTE) 2.3 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA. 2.3.1 EJERCICIOS	
J U N I O	5A.	1A. 2 AL 6	UNIDAD II. COMUNICACION (3A. PARTE) 2.4 RELACIONES HUMANAS 2.4.1 CONCEPTO 2.4.2 ELEMENTOS DE LAS RELACIONES HUMANAS 2.4.3 EJERCICIOS	
J U N I O	6A.	2A. 9 AL 13	UNIDAD III. SALUD (1A. PARTE) 3.1 IMPORTANCIA 3.2 CONSERVACIÓN 3.3 PRINCIPALES ENFERMEDADES DEL NIÑO	SE REQUERIRÁ LA PRESENCIA DE UN MÉDICO O ENFERMERA.

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
J U N I O	7A.	3A. 16 AL 20	UNIDAD III. SALUD (2A. PARTE)	SE SOLICITARÁ LA PRESENCIA DE UN MÉDICO.
			3.4 PREVENCIÓN DE ACCI- DENTES EN EL HOGAR.	
			3.5 PRINCIPALES REGLAS DE LA HIGIENE	
J U N I O	8A.	4A. 23 AL 27	UNIDAD IV. NUTRICION (1A. PARTE)	SE INVITARÁ A LA DIETISTA DE LA GUARDERÍA PARA ÉSTA Y LA SIGUIENTE REUNIÓN.
			4.1 CONCEPTO	
			4.2 ELEMENTOS	
			4.3 IMPORTANCIA	
J U L I O	9A.	1A. 30 DE JU- NIO AL 4	UNIDAD IV. NUTRICION (2A. PARTE)	
			4.4 EL NIÑO Y SU ALIMEN TACIÓN.	
			4.5 ECONOMÍA EN EL GASTO FAMILIAR PARA LOGRAR UNA BUENA NUTRICIÓN.	

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
J U L I O	10A.	2A. 7 AL 11	UNIDAD V. PSICOLOGIA INFANTIL 5.1 DESARROLLO PSICOLÓGI CO DESDE PRENATAL HASTA LOS 5 AÑOS	SE SOLICITARÁ PSICÓLOGOS O BIEN PEDAGOGOS EN TODAS LAS SESIONES DE ESTA UNI- DAD.
J U L I O	11A.	3A. 14 AL 18	UNIDAD V. PSICOLOGIA INFANTIL (2A. PARTE) 5.2 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO PSICO- LÓGICO DEL NIÑO.	
J U L I O	12A.	4A. 21 AL 25	UNIDAD V. PSICOLOGIA INFANTIL (3A. PARTE) 5.2.1 TRIADA FAMILIA- GUARDERÍA-MEDIO AMBIENTE.	

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
J U L I O	13A.	4A. 28 DE JU LIO AL 1° DE AGOS- TO.	UNIDAD V. PSICOLOGIA INFANTIL (4A. PARTE) 5.3 CONSERVACIÓN DE LA SALUD MENTAL DEL NIÑO.	
A G O S T O	14A.	1A. 4 AL 8	UNIDAD VI. EDUCACION SEXUAL (1A. PARTE) 6.1 ASPECTO BIOLÓGICO 6.1.1 APARATO REPRO- DUCTOR MASCULI- NO Y FEMENINO.	SE SOLICITARÁ UN MÉDICO Y UN PSICÓLOGO EN TODAS LAS SESIONES DE ESTA UNIDAD.
A G O S T O	15A.	2A. 11 AL 15	UNIDAD VI. EDUCACION SEXUAL (2A. PARTE) 6.1.2 RELACIONES SEXUA LES ENTRE LA PA- REJA.	

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
A G O S T O	16A.	3A. 18 AL 22	UNIDAD VI	EDUCACION SEXUAL (3A. PARTE)
			6.2	ASPECTO PSICOLÓGICO
			6.2.1	IMPORTANCIA
			6.2.2	TRASCENDENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO.
A G O S T O	17A.	4A. 25 AL 29	UNIDAD VI.	EDUCACION SEXUAL (4A. PARTE)
			6.3	ASPECTO SOCIAL
			6.3.1	TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD.
S E P T	18A.	1A. 1 AL 5	UNIDAD VI.	EDUCACION SEXUAL (5A. PARTE)
			6.3.2	ORIENTACIÓN SEXUAL ADECUADA A CADA ETAPA DEL NIÑO.

<u>MES</u>	<u>SESION</u>	<u>SEMANA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBSERVACIONES Y EQUIPO ESPECIALIZADO</u>
S E P T	19A.	2A. 8 AL 12	UNIDAD VII. JUEGOS Y JUGUETES 7.1 SU IMPORTANCIA 7.2 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS.	SE SOLICITARÁ PUERICULTISTA, PEDAGOGOS Y EDUCADORAS PARA ESTA Y TODAS LAS SESIONES DE LA UNIDAD.
S E P T	20A.	3A. 15 AL 19	UNIDAD VII. JUEGOS Y JUGUETES 7.3 TÉCNICAS Y ELABORACIÓN DE JUEGOS Y JUGUETES. 7.4 EJERCICIOS PRÁCTICOS.	
S E P T	21A.	4A. 22 AL 26	AUTOEVALUACION DE LOS GRUPOS OPINIONES Y SUGERENCIAS DEL PROGRAMA Y SUS PARTICIPANTES. PEQUEÑA CONVIVENCIA.	SE REQUERIRÁ LA PRESENCIA DE TODO EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO Y DE TODOS LOS PADRES PARTICIPANTES DE LOS GRUPOS.

NOTA: EXISTE UN MARGEN DE 4 SEMANAS PARA RESOLVER CUALQUIER DIFICULTAD EN EL TIEMPO, YA SEA POR INCONVENIENTES NO PREVISTOS TANTO DE LA INSTITUCIÓN COMO DE LOS PADRES DE FAMILIA O BIEN CUALQUIER FACTOR AJENO AL PROYECTO, O QUE SE REQUIERA MÁS TIEMPO O MÁS NÚMERO DE SESIONES PARA ALGUNA DETERMINADA UNIDAD.

CONCLUSIONES

LA PROBLEMÁTICA AQUÍ ABORDADA NOS HA LLEVADO A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES: LOS ÁMBITOS EN QUE EL NIÑO SE DESENVUELVE ESTÁN ESTRECHAMENTE VINCULADOS A SU DESARROLLO, ASÍ PUÉS, LOS DIVERSOS FACTORES QUE SE INTEGRAN EN TORNO DEL NIÑO ACTÚAN EN FORMA DECISIVA.

EL HOGAR VIENE A SER EL MICRO-AMBIENTE ORIGINAL Y PRIMARIO DEL NIÑO Y LA GUARDERÍA SERÁ EL OTRO COMO UNA RELACIÓN RECÍPROCA QUE LO VINCULA ARMÓNICAMENTE AL MEDIO HOGAREÑO, CON DICHA UNIÓN, DEBE DARSE UNA SENSACIÓN GLOBAL DE ESTABILIDAD, CONTINUIDAD, CARIÑO, SEGURIDAD, CON LA CERTEZA DE QUE AMBOS MICRO-AMBIENTE HOGAR Y GUARDERÍA INFLUIRÁN SIMULTÁNEAMENTE SOBRE EL NIÑO USUARIO DE ESTE SERVICIO.

LO EXPUESTO NOS LLEVA A REFLEXIONAR QUE INICIALMENTE LOS PADRES EJERCEN SOBRE SUS HIJOS EN LA INTIMIDAD FAMILIAR, LA MÁS PODEROSA INFLUENCIA DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE SU VIDA POR SU ESTRECHO CONTACTO CON ÉLLOS.

EL COMPROMISO BÁSICO DE LOS PADRES Y LA GUARDERÍA ANTE EL NIÑO DEBE DE SATISFACER SABIAMENTE SUS NECESIDADES FÍSICAS INTELECTUALES, AFECTIVAS Y SOCIALES, TANTO DE CARÁCTER INTRÍNSECO COMO EXTRÍNSECO Y ESTAR ADEMÁS ATENTOS A LOS FENÓMENOS QUE OCURREN EN EL TERRENO SOCIAL Y HUMANO QUE LES RODEA.

LA FUNCIÓN ENCOMENDADA A LOS PADRES Y A LAS GUARDERÍAS POSEE UNA GRAN RESPONSABILIDAD PARA AMBAS INSTITUCIONES, ES POR ELLO, QUE EMANA LA NECESIDAD DE UNA PREPARACIÓN CONSTANTE, CONSCIENTE Y VOLUNTARIA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

POR OTRO LADO, LAS GUARDERÍAS CON SU PREOCUPACIÓN E INTERÉS POR LA NIÑEZ, DEBEN JUSTIFICAR SU UBICACIÓN LÓGICA DENTRO DEL AMPLIO CAPÍTULO DE LOS SERVICIOS SOCIALES CON TODOS LOS ATRIBUTOS Y COMPROMISOS QUE ÉLLOS TIENEN, ORIGINADOS O CREADOS FRENTE AL RECLAMO DE SATISFACER UNA NECESIDAD FAMILIAR QUE LA VIDA SOCIAL MODERNA HA GENERADO, AL EVOLUCIONAR FRENTE A NUEVAS FORMAS DE EXISTENCIA.

AHORA BIEN, LOS PROBLEMAS MATERNO-INFANTIL QUE AQUÍ FUERON ANALIZADOS NO PODRÍAN RESOLVERSE SI 'EL HOGAR Y LAS GUARDERÍAS NO SE UNEN EN UNA SOLA ATMÓSFERA DE AFECTO Y EDUCACIÓN FAMILIAR.

FRENTE A ESTA SITUACIÓN PODEMOS DECIR CON CLARIDAD, QUE ES NECESARIO E IMPRESCINDIBLE QUE DENTRO DE LAS GUARDERÍAS SE LES EDUQUE Y ORIENTE A LOS PADRES DE FAMILIA, MEDIANTE UNA PREPARACIÓN ESPECÍFICA QUE LES AYUDE PARA QUE SUS HIJOS RECIBAN UNA VARIEDAD DE ESTÍMULOS PARA UN DESARROLLO SANO Y VIGOROSO, RESOLVIENDO PROBLEMAS PRESENTES Y PREVINIENDO ALGUNOS FUTUROS.

LA CREACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA Y LÓGICAMENTE LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE

SUS HIJOS, LOGRARÁN QUE LAS GUARDERÍAS PLANEEN TÉCNICAMENTE TODA UNA NUEVA ORGANIZACIÓN EN BASE A LAS NECESIDADES E INTERESES DE SU POBLACIÓN, CON UN EQUIPO DE TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO QUE SE OCUPE DE LA PREPARACIÓN DE LOS GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA Y DE LA ACTUALIZACIÓN DE SUS PROGRAMAS PARA LLEGAR AL LOGRO PUNTUAL DE SUS OBJETIVOS.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS DEL I.M.S.S. EN LA ACTUALIDAD PROMUEVE PLÁTICAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y COMO ÉSTAS SON MUY ESPORÁDICAS Y SÓLAMENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SALUD, NOS PERMITIMOS SUGERIR LA CONVENIENCIA DE LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LAS GUARDERÍAS, QUE SIRVA COMO UN VÍNCULO ENTRE LOS DOS AMBIENTES PRIMARIOS DEL NIÑO.

- ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE AL LOGRAR LA CREACIÓN DE DICHA ESCUELA, ÉSTA SEA COORDINADA POR UN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, DADO QUE SU PREPARACIÓN ACADÉMICA Y ESPECIALIZADO LE PERMITE TENER UN CONOCIMIENTO CLARO DE LA PROBLEMÁTICA MATERNO-INFANTIL, QUE DICHO LICENCIADO LOGRE FORMAR UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO QUE SE RESPONSABILICE DE IMPARTIR LOS CURSOS NECESARIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA USUARIOS DE GUARDERÍAS.

- TRABAJO SOCIAL DEBE PREOCUPARSE POR LA CAPACITACIÓN PERIÓDICA Y CONSTANTE DEL PERSONAL QUE LABORA EN LAS GUARDERÍAS, MANTENIENDO UN CONTACTO DIRECTO CON LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS, PARA PROPONER TAMBIÉN PROGRAMAS EDUCATIVOS SEGÚN SE PRESENTEN LAS NECESIDADES.

- MANTENER UNA REVISIÓN Y ANÁLISIS PERIÓDICO DE LOS PROGRAMAS PSICOPEDAGÓGICOS QUE SON APLICADOS A LOS NIÑOS, A FIN DE UNIFICARLOS Y ACTUALIZARLOS PARA QUE CUMPLAN CON UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DINÁMICA.
- QUE SUS PROGRAMAS SE BASEN EN LOS PRINCIPIOS UNITARIOS: EL CONOCIMIENTO RACIONAL DE LA NATURALEZA Y ESENCIA DEL NIÑO EN SUS DIMENSIONES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE SU PROPIA REALIDAD O SEA COMO UN ORGANISMO, VISTO COMO PERSONA Y COMO MIEMBRO DE UNA SOCIEDAD.
- QUE LA GUARDERÍA CON EL RANGO DE INSTITUCIÓN SOCIAL SE CONVIERTA EN UN CENTRO SOCIALIZADOR DONDE EL ALEJAMIENTO TEMPORAL DEL NIÑO RESPECTO DE SU FAMILIA, LE PROPORCIONE LA OPORTUNIDAD DE CONVIVIR A TRAVÉS DEL CULTIVO DE LAS RELACIONES HUMANAS CON SUS PEQUEÑOS COMPAÑEROS Y CON PERSONAS MAYORES, BRINDÁNDOLE ADEMÁS UNA ATMÓSFERA PARA ÉL NOVEDOSA, ALEGRE Y LLENA DE LUZ Y COLORIDO.
- MEDIANTE UNA COMPRESIÓN INTEGRAL DE LA GUARDERÍA Y CON UNA NUEVA CONDUCTA EDUCATIVA, SE PODRÁ LOGRAR TRANSFORMAR A CADA GUARDERÍA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SOCIAL CON UNA CLARA PROYECCIÓN HACÍA EL HOGAR.
- CON EL AMPLIO DESARROLLO QUE ESTÁ ALCANZANDO ESTE SERVICIO, SE NECESITA LOGRAR INCULCAR A LA NIÑEZ UNA NUEVA FORMA DE VIDA, QUE SE ORIENTE HACÍA UNA CONDUCTA SOCIAL MÁS FECUNDA, HACIENDO DE LA GUARDERÍA UN CENTRO DE PROMOCIÓN SOCIAL.

- FINALMENTE PODEMOS VER QUE LA EXISTENCIA DE GUARDERÍAS YA SEA PARTICULARES O INSTITUCIONALES SON UN SERVICIO IMPRESCINDIBLE DE NUESTRA ÉPOCA, QUE ESTÁN OBLIGADAS A PREPARAR A NUESTRA NIÑEZ PARA TODA UNA VIDA FUTURA.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. ADKINS, PATRICIA G. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE APRENDIZAJE.
ED. TRILLAS 4-EDICIÓN
MÉXICO, 1970 230 PP.

2. BELL, BAHLEN SRAUDALOUCH CONDUCCIÓN Y ACCIÓN DINÁMICA DE GRUPOS.
ED. KAPELUZ 4-EDICIÓN
B. AIRES, 1974 300 PP.

3. BOBACH, LIDIA P. DE EL JARDIN DE INFANTES DE HOY.
ED. LIBRERÍA DEL COLEGIO
2-EDICIÓN
BUENOS AIRES, 1976 367 PP.

4. BOBACH, MICHAELE "F.C.E. UNE NAUVELLE ECOLE DES PARENTS".
ED. L'EDUCACIÓN 5-EDICIÓN
PARIS, 1980 450 PP.

5. BROWEN, VILLALBA CELIA HISTORIA DEL I.M.S.S. LOS PRIMEROS AÑOS.
Y CELIS LOURDES ED. I.M.S.S. 2-EDICIÓN
MÉXICO, 1980 419 PP.

6. CAMPOS, JIMÉNEZ CARLOS
MARÍA INTRODUCCIÓN AL BIENESTAR DE LA
FAMILIA Y AL MENOR
ED. U.N.A.M. 1-EDICIÓN
MÉXICO, 1980 341 PP.
7. CLEMENTE, JAQUELINE P. "PARENTS-ESSENTIAL TO AN EFFECTIVE
CURRICULUM".
ED. MC. GRAW HILL 3-EDICIÓN
NEW YORK, 1980 450 PP.
8. DOSSIER, LES PARENTS DANS L'ECOLE" COHIER
PEDAGOGIQUE.
ED. L'EDUCACIÓN 3-EDICIÓN
9. GUERRERO, NELLY M.
VITA DE GUÍA DIDÁCTICA PARA JARDINES DE
INFANTES.
ED. KAPELUZ 2-EDICIÓN
BUENOS AIRES, 1973 132 PP.
10. GUILLOT, MAURICE PROGRAMES POUR DE FUTURS PARENTS
ED. L'EDUCACIÓN 1-EDICIÓN
PARIS, 1979 500 PP.
11. HOMANS, G. EL GRUPO HUMANO
ED. EDUDEBA 2-EDICIÓN
B. AIRES, 1963 498 PP.
12. HULL, P.S. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JAR-
DINES DE INFANTES.
ED. KAPELUZ 3-EDICIÓN
B. AIRES, 1960 135 PP.

13. ILPES "ESTUDIO DE MERCADO" EN GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS.
Ed. SIGLO XXI 5-EDICIÓN
MÉXICO, 1982 230 PP.
14. I.M.S.S. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL I.M.S.S.
Ed. I.M.S.S. 5-EDICIÓN
MÉXICO, 1980 460 PP.
15. I.M.S.S. EL TRABAJO SOCIAL EN LAS GUARDERÍAS INFANTILES.
Ed. I.M.S.S. 9-EDICIÓN
MÉXICO, 1965 205 PP.
16. I.M.S.S. COLABORACIÓN DEL I.M.S.S. EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
Ed. I.M.S.S. 10-EDICIÓN
MÉXICO, 1974 103 PP.
17. I.M.S.S. GUARDERÍAS INFANTES DEL I.M.S.S.
Ed. I.M.S.S. 10-EDICIÓN
MÉXICO, 1974 130 PP.
18. I.M.S.S. CONGRESO NACIONAL SOBRE LA FAMILIA, LA INFANCIA Y LA JUVENTUD Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO.
Ed. I.M.S.S. 1-EDICIÓN
MÉXICO, 1971 105 PP.

19. JANGEWARD, JAMES "TRIUNFAR CON TODOS" EN: EJERCICIOS DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL PARA GRUPOS.
ED. FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO. 4-EDICIÓN
U.S.A., 1977 400 PP.
20. MAKARENKO, A. CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL.
ED. CULTURA POPULAR 3-EDICIÓN
BUENOS AIRES, 1978 96 PP.
21. MARKET, PIERRE BERNARD "A LUOI SERVENT LES PARENTS"
ED. L'EDUCATION 1-EDICIÓN
PARIS, 1974 200 PP.
22. MELGAR, JOSEFINA CORSO DE GUARDERÍAS INFANTILES.
ED. LOTERÍA NACIONAL 1-EDICIÓN
MÉXICO, 1969 159 PP.
23. OLMSTED, M.S. EL PEQUEÑO GRUPO
ED. PAIDÓS 2-EDICIÓN
BUENOS AIRES, 1972 159 PP.
24. POSSE, JUAN LUIS ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS
ED. U.N.A.M. 3-EDICIÓN
MÉXICO, 1981 62 PP.

25. RANIER, KESTIM Y OTROS

PRÁCTICA DINÁMICA DE GRUPOS
ED. BILBAO 2-EDICIÓN
ESPAÑA, 1979 205 PP.

26. ROJAS, SORIANO RAÚL

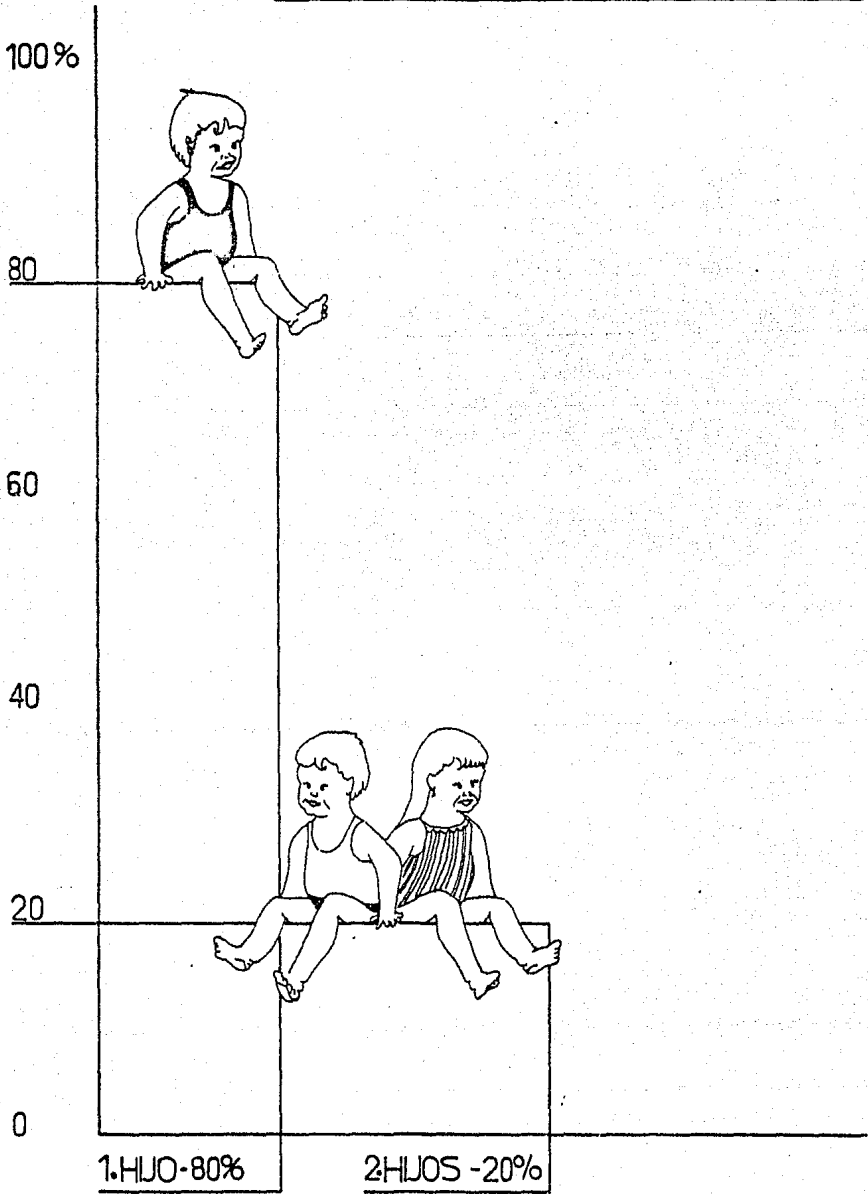
GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES.
ED. U.N.A.M. 5-EDICIÓN
MÉXICO, 1979 274 PP.

27. URICH, TED R. LA VORGNA

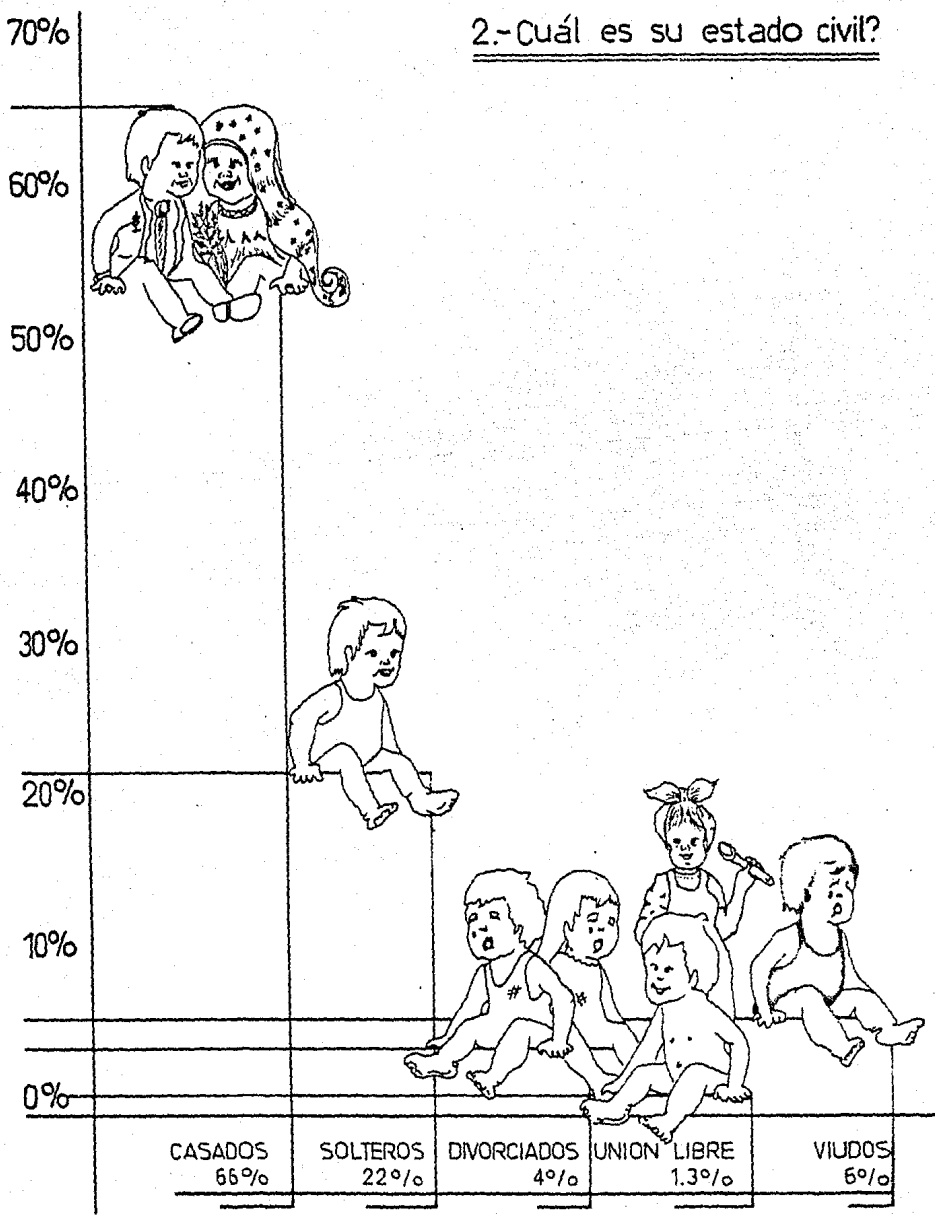
"A PARENT'S INVOLVEMENT-PROGRAM
GIVING OPPORTUNITY AND CHANCE".
ED. MC. GRAW HILL 3-EDICIÓN
U.S.A., 1980 430 PP.

ANEXOS

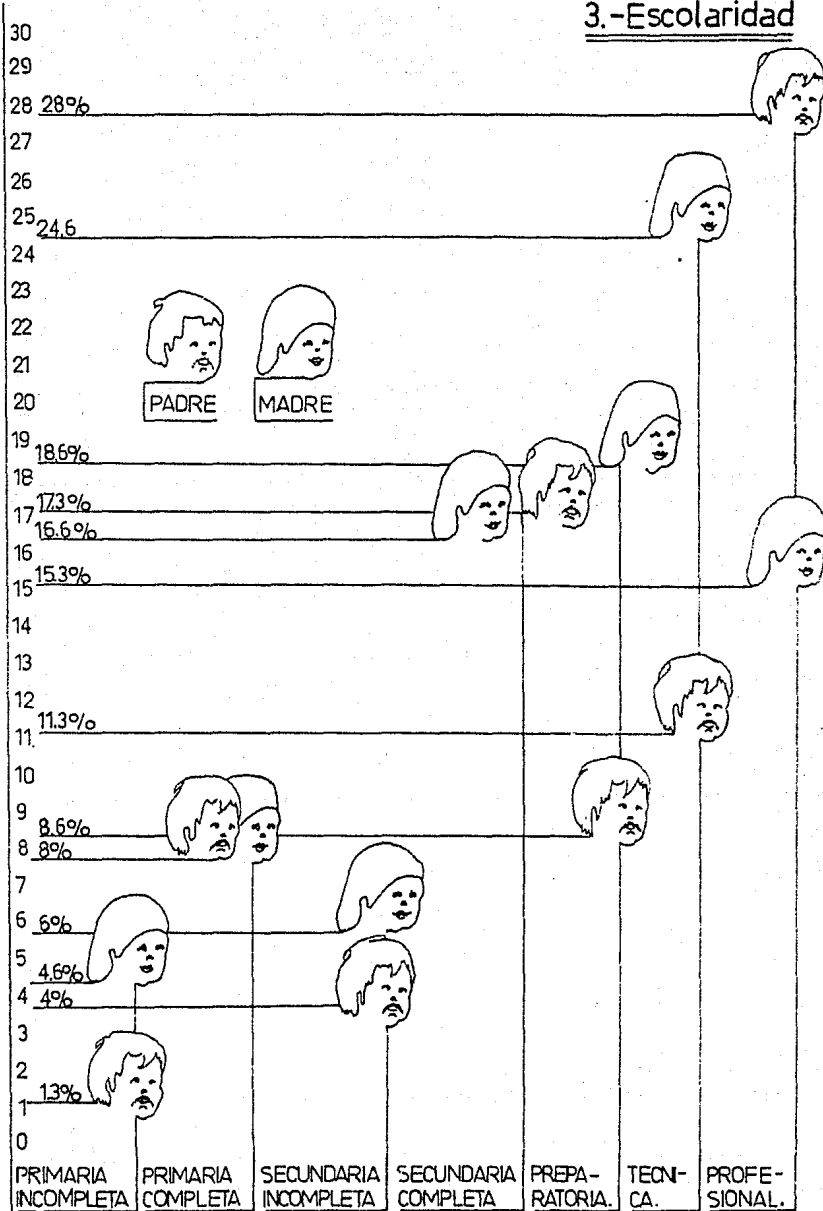
1.-Cuántos hijos tiene en la guardería?



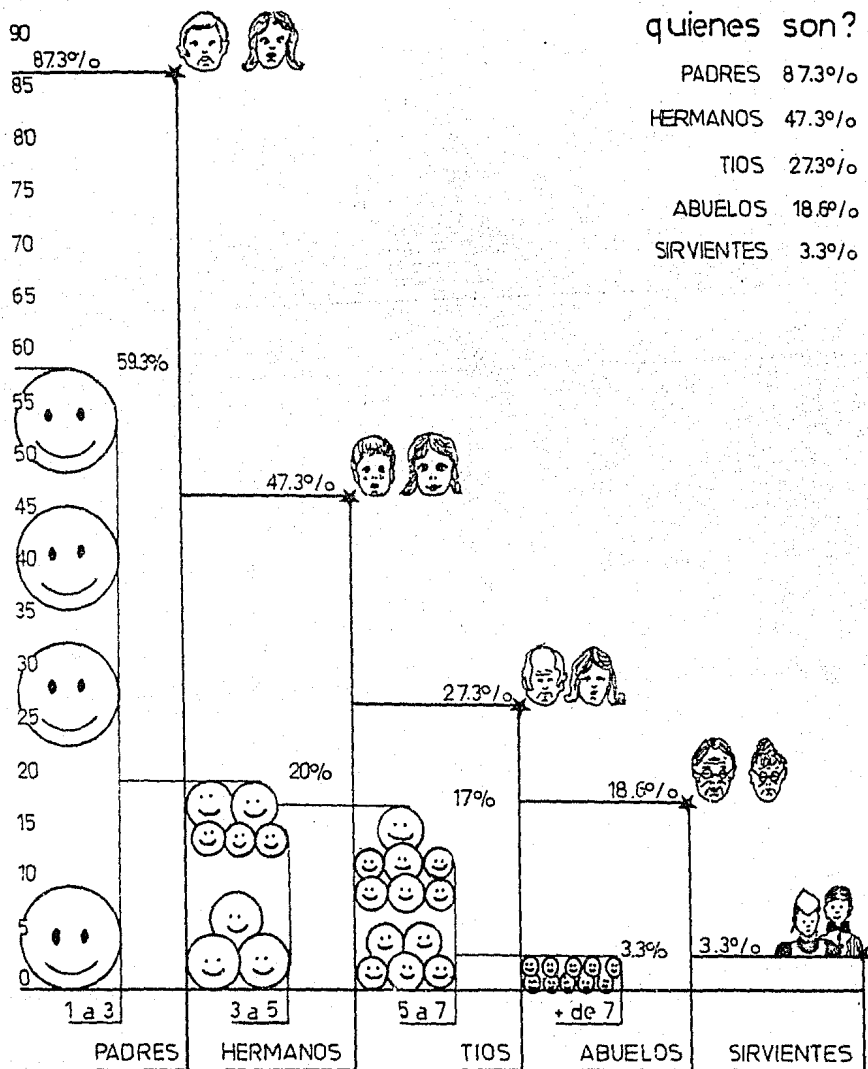
2.-Cuál es su estado civil?



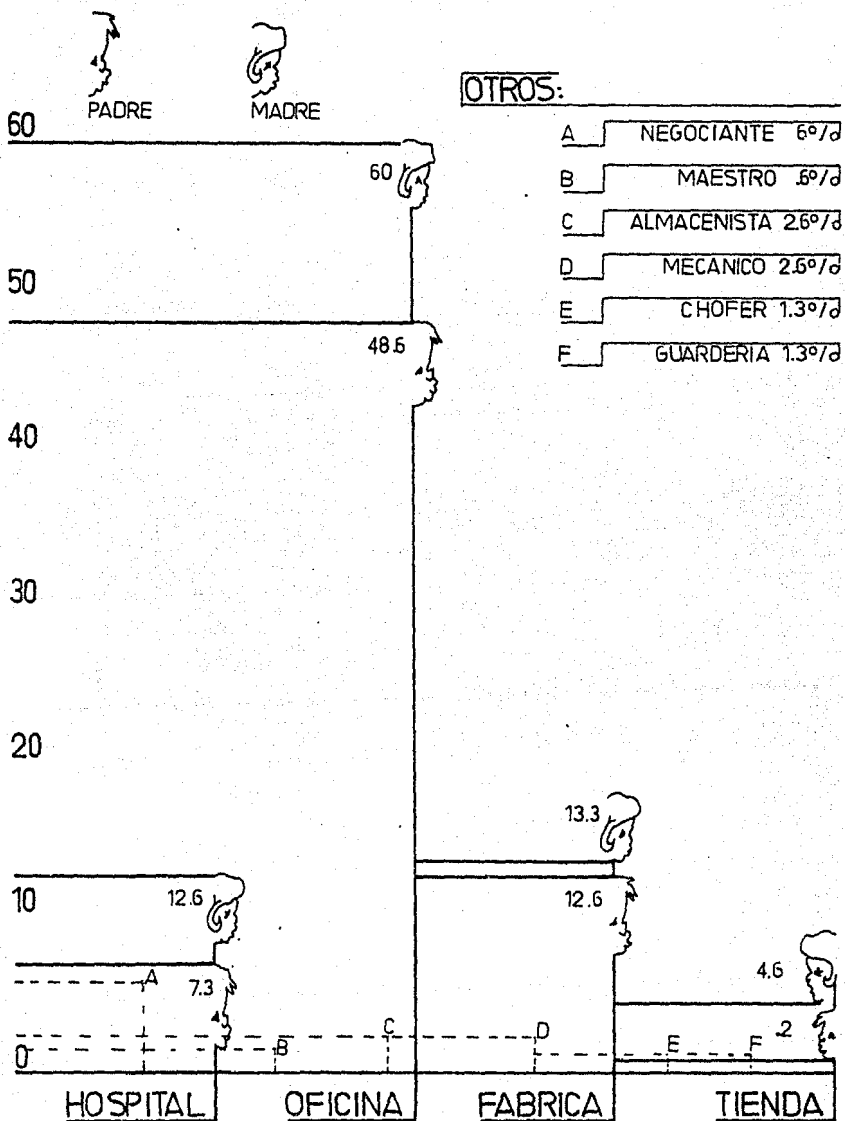
3.-Escolaridad



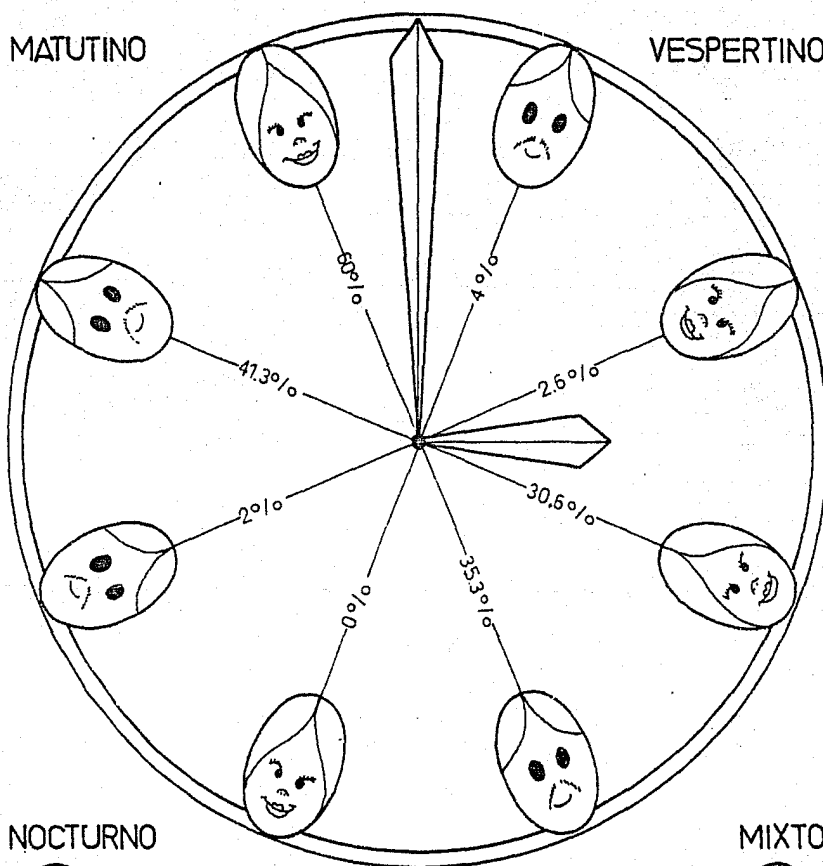
4- Cuántas personas viven en el mismo domicilio con el niño?



5.- Ocupación del Padre y Madre



6- Horario del trabajo del Padre y Madre



NOCTURNO



PADRE

MIXTO



MADRE

7. Considera que las relaciones con su esposa(o) son:

POR QUE BUENAS?

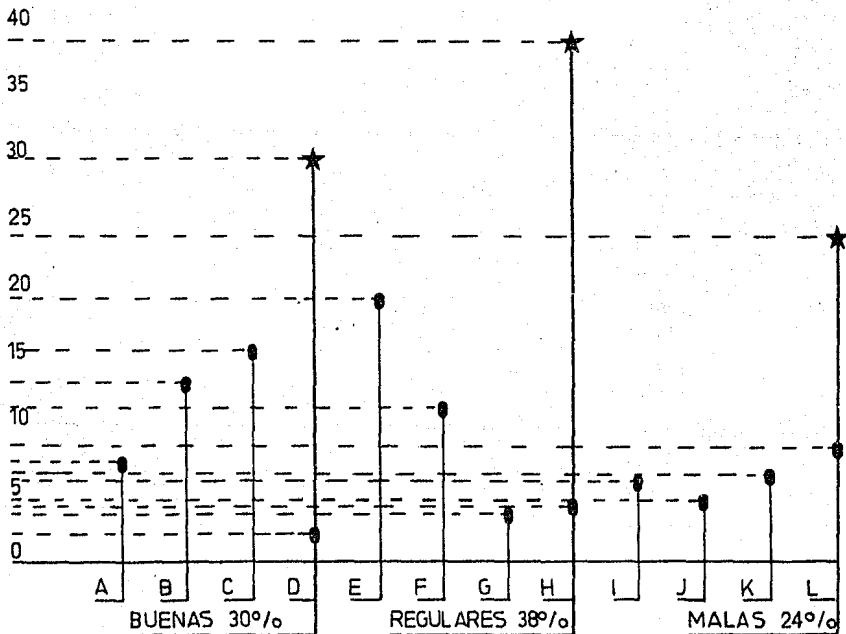
A	ANALIZAN JUNTOS LAS SITUACIONES	7.33%
B	EXISTE COMUNICACION Y ACUERDO ENTRE ELLOS	13.33%
C	EXISTE AFECTO ACEPTACION Y COOPERACION	15.33%
D	SIN DATOS	2%

POR QUE REGULARES?

E	NO EXISTE BUENA COMUNICACION	19.33%
F	AL HABLAR TERMINAN DISTANCIADOS	11.33%
G	NO PUEDEN PLATICAR NI COORDINARSE	3.33%
H	POR SER JOVENES : INEXPERTOS	3.99%

POR QUE MALAS?

I	EXISTE SEPARACION	5.33%
J	NO HAY RELACIONES AFECTIVAS	4%
K	NO EXISTE COMUNICACION	6%
L	POR SER MADRES SOLTERAS	8.66%



8- Como son las relaciones de usted con su hijo?

POR QUE BUENAS ?

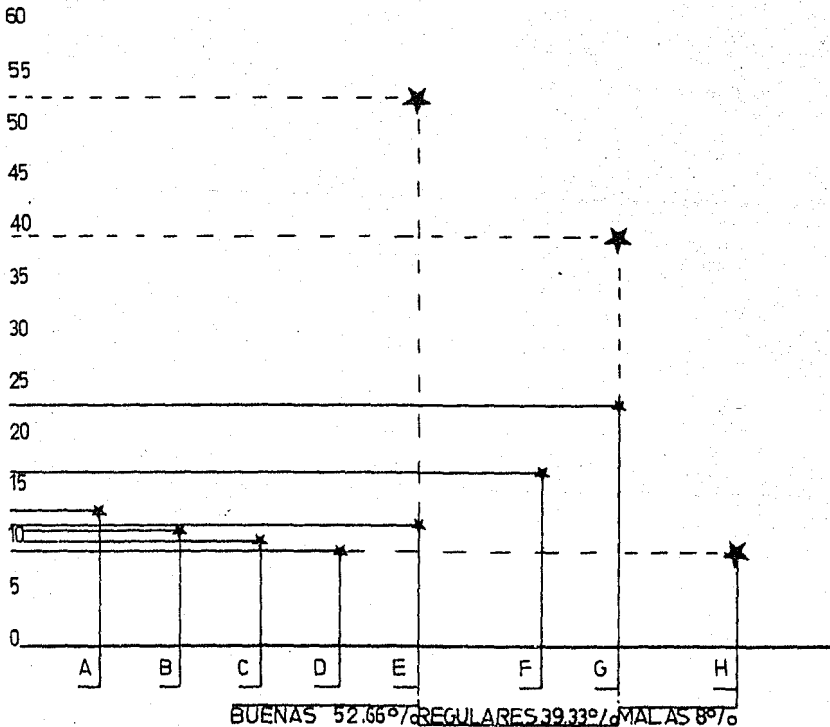
- A LE DAN AMOR Y PROTECCION 13.33%
- B COVIVEN CON EL NINO 10.6%
- C SATISFACEN SUS NECESIDADES 10%
- D POR SER MUY PEQUENO 8%
- E EXISTE COMUNICACION 10.66%

POR QUE REGULARES ?

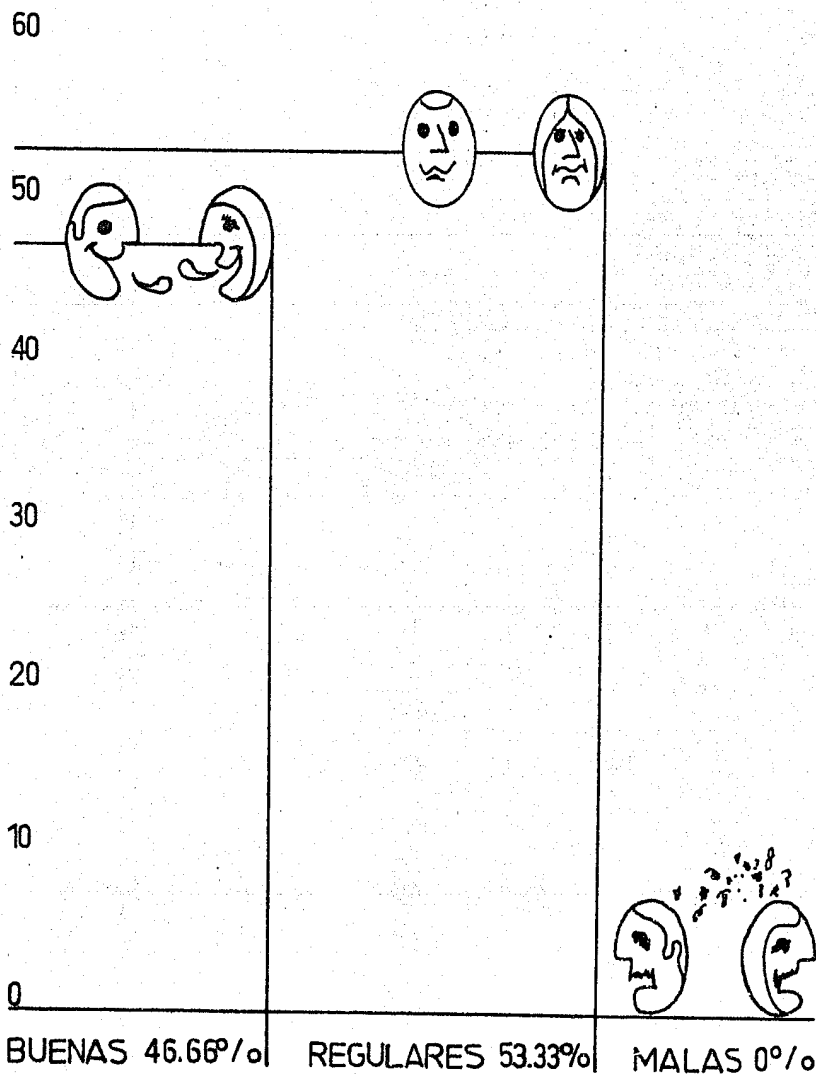
- F NO EXISTE COMUNICACION 16.66%
- G NO HAY MUCHA CONVIVENCIA 22.66%

POR QUE MALAS ?

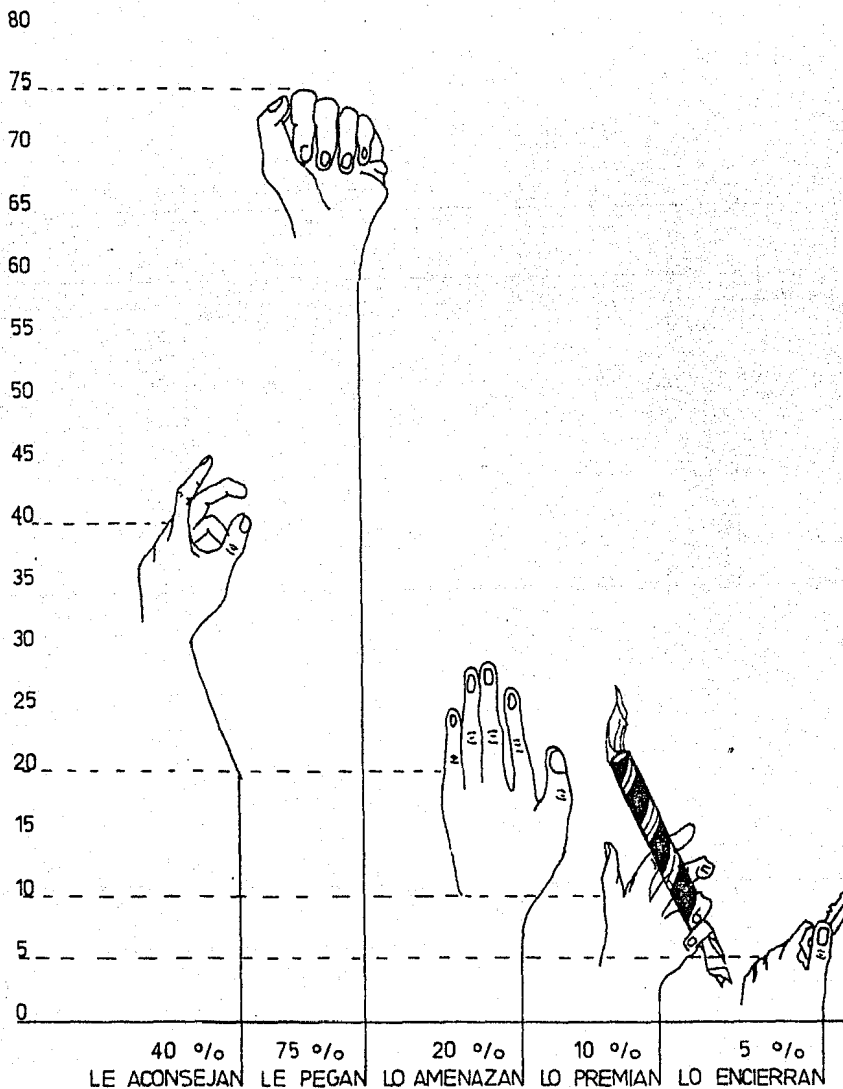
- H NO HAY ENTENDIMIENTO NI COMUNICACION 8%



9. Como son las relaciones entre las personas que conviven en su hogar?

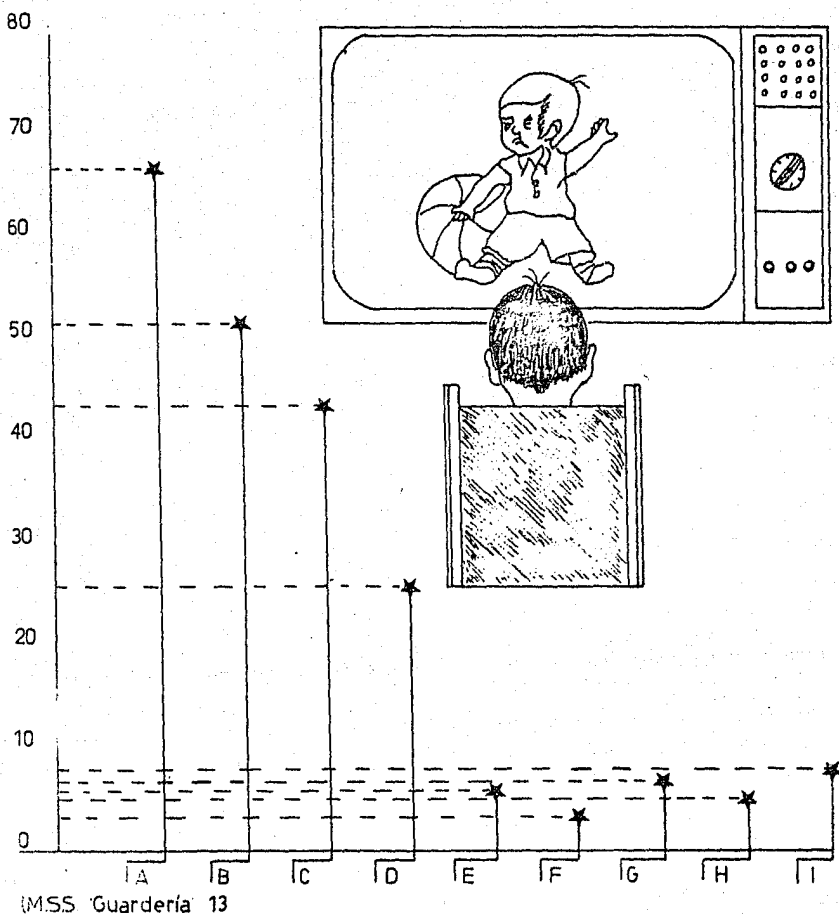


10. En orden de importancia señale del No. 1a5
cómo corrige a sus hijos cuando usted considera que
se comportan mal



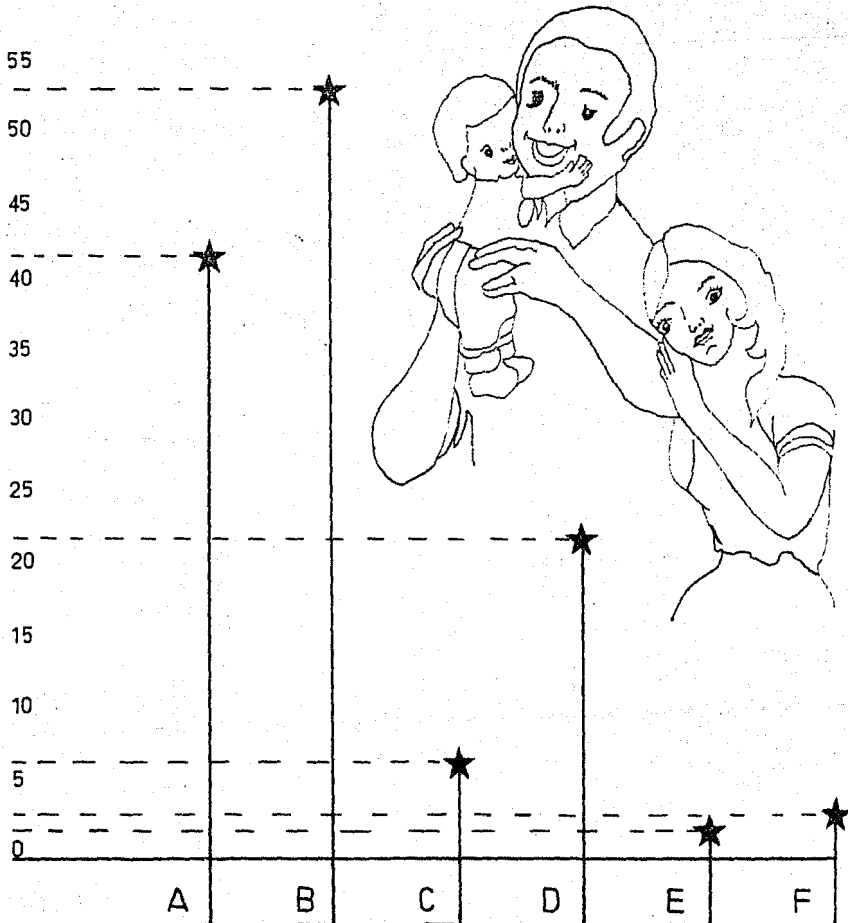
11. Sus hijos que están en la guardería se ocupan en sus tiempos libres de:

A - VEN TV - 66.66%	B - JUEGAN CON SUS HERMANOS - 51.33%
C - JUEGAN SOLOS - 43.33	D - DIBUJAN - 26%
E - JUEGAN EN LA CALLE - 6%	F - HACEN TAREAS - 3.33%
G - AYUDAN EN CASA - 6.66%	H - DUERMEN - 5.33%
I - JUEGAN CON SUS PADRES - 7.33%	



12. Cuando se trata de resolver algún problema de educación de los niños, ustedes:

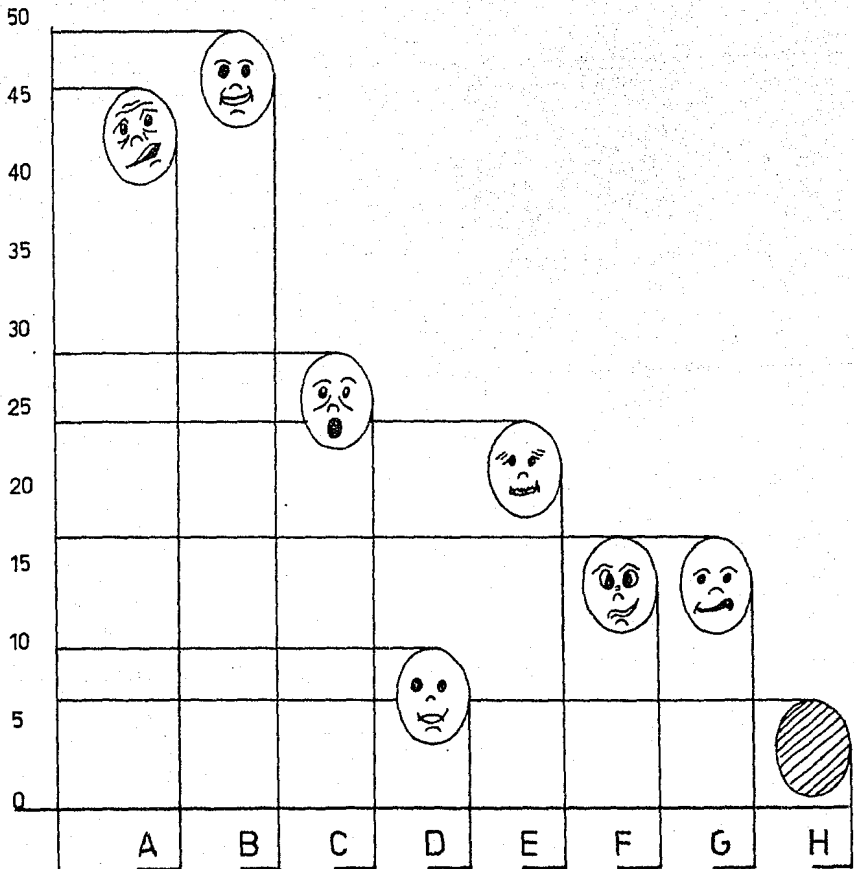
- A LO DISCUTEN 42%
- B SE PONEN DE ACUERDO Y AMBOS TOMAN LA DECISION 53.33%
- C SE HACE LO QUE EL PADRE DICE 6%
- D SE HACE LO QUE LA MADRE SUGIERE 22%
- E SE ENOJAN ENTRE SI 1.33%
- F NADIE DECIDE Y DEJAN EL PROBLEMA 2%



13. Describa que problema de conducta presentan sus hijos que asisten a esta guardería

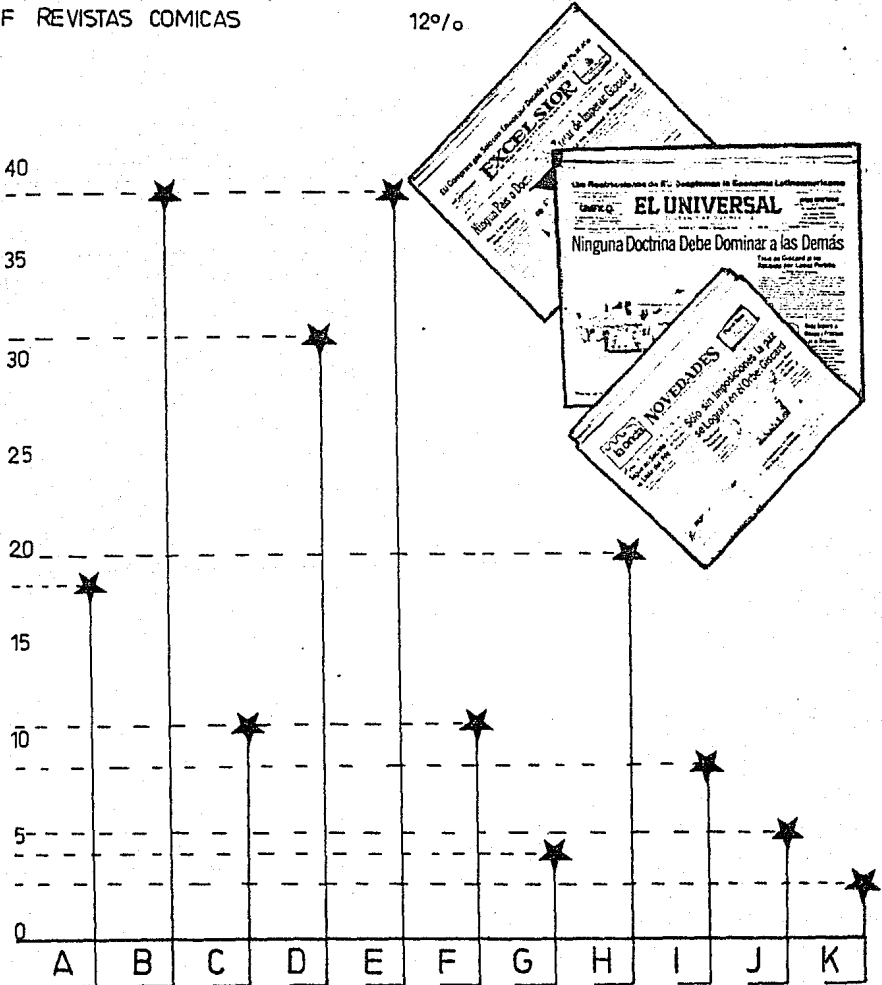
A __ AGRESIVO __ 45.33%
 C __ DESOBEDIENTE __ 28.66%
 E __ IRRITABLE __ 24.66%
 G __ BERRINCHUDO __ 16.66%

B __ MUY ACTIVO __ 49.33%
 D __ DEPENDIENTE __ 10 %
 F __ EGOISTA __ 16.66%
 H __ SIN DATOS __ 6.66%



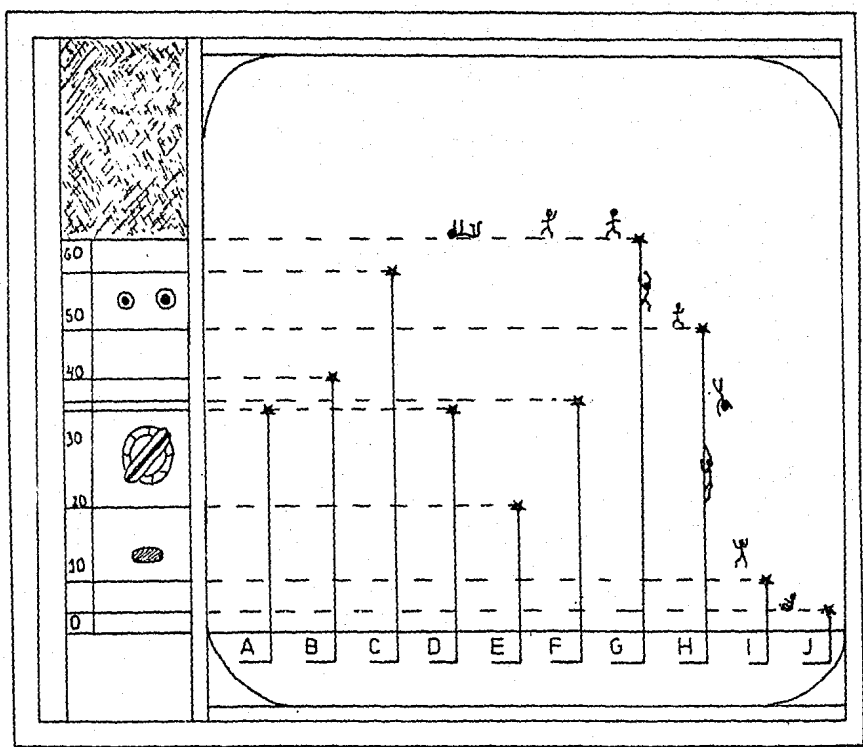
14. Marque el tipo de lectura que acostumbre leer su esposo y usted;

A LAGRIMAS Y RISAS	17.33%	G REVISTAS DE AVENTURAS	4%
B BUENHOGAR, VANIDADES	38%	H SELECCIONES	20%
C POLICIACAS	12%	I CLASICOS	8%
D PRENSA, ESTO, OVACIONES	32.66%	J UNO MAS UNO	5.33%
E EXCELSIOR, UNIVERSAL, NOVEDADES,	38%	K ENCICLOPEDIAS	2.66%
F REVISTAS COMICAS	12%		



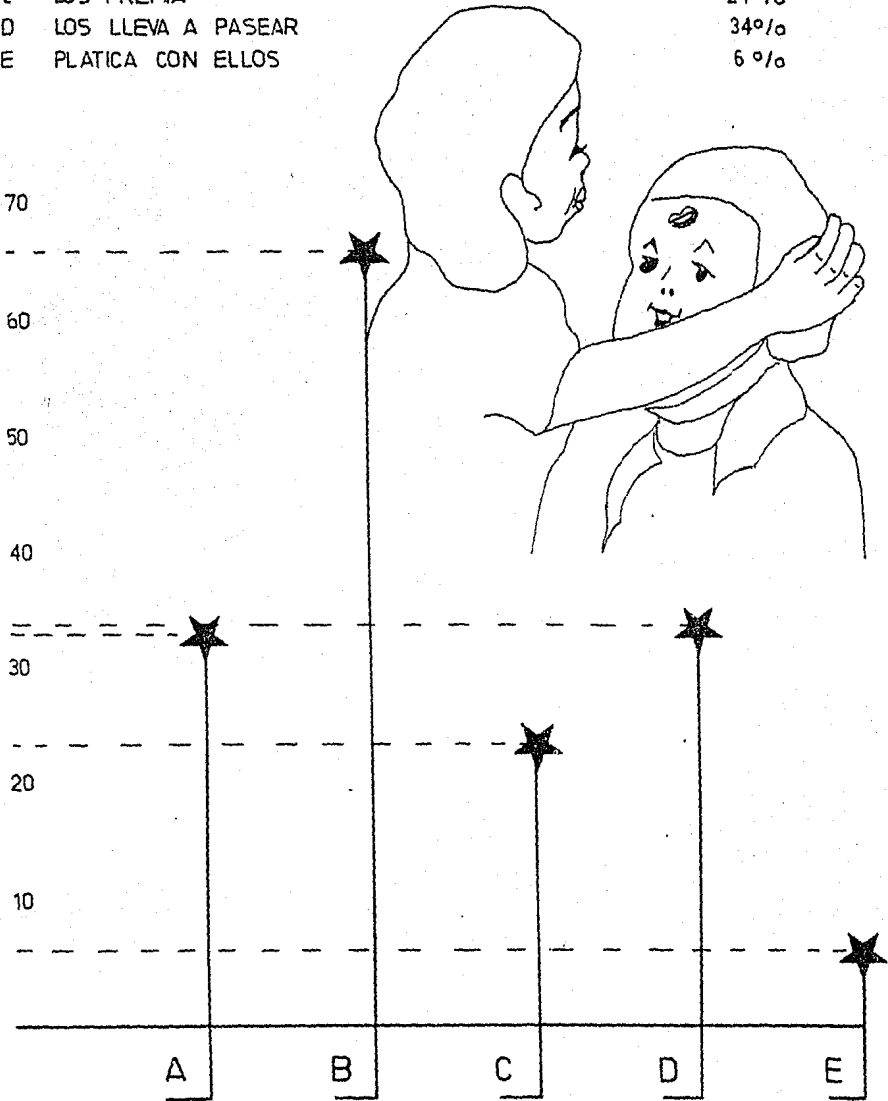
15. De los siguientes programas de televisión
seleccione los que acostumbra:

A	TELENOVELAS	36.66%
B	PELICULAS MEXICANAS	40%
C	CARICATURAS	58.6%
D	POLICIACAS	36%
E	BOX	20%
F	FOOT BALL	36.66%
G	NOTICIEROS	61.33%
H	DOCUMENTALES	48.66%
I	PELICULAS EXTRANJERAS	7.33%
J	MUSICALES	4%



16. Señale cómo demuestra el afecto a sus hijos:

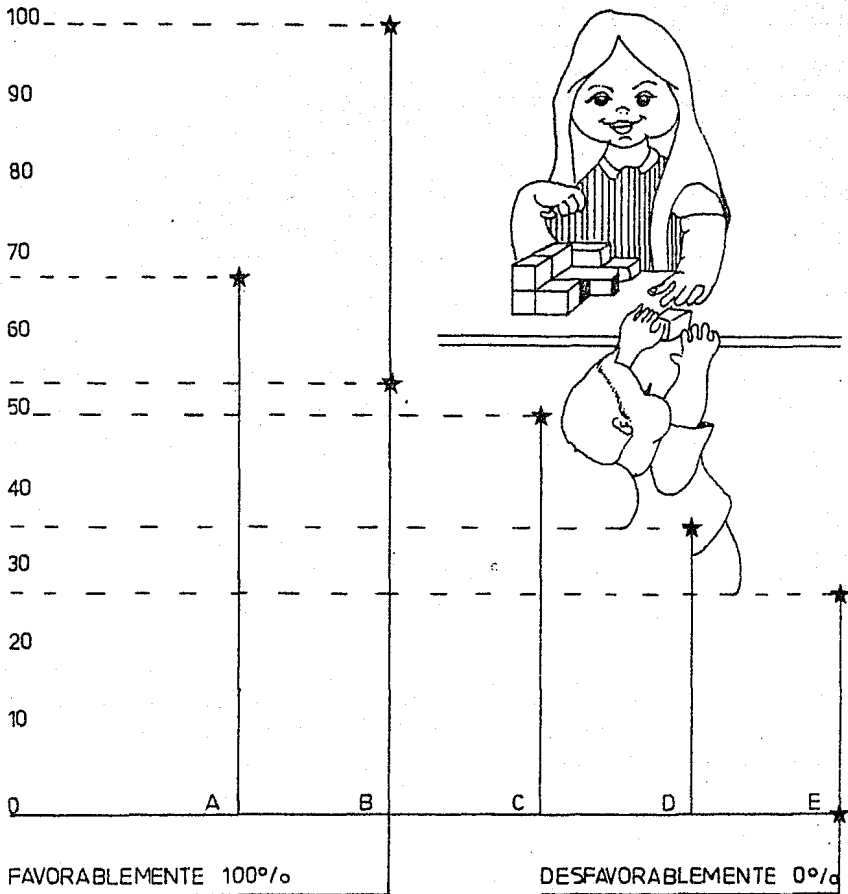
- | | | |
|---|--------------------------------|--------|
| A | BESA Y ACARICIA OCASIONALMENTE | 33.33% |
| B | FRECIENTEMENTE | 66% |
| C | LOS PREMIA | 24% |
| D | LOS LLEVA A PASEAR | 34% |
| E | PLATICA CON ELLOS | 6% |



17. Considera que la guardería influye en la educación de sus hijos?

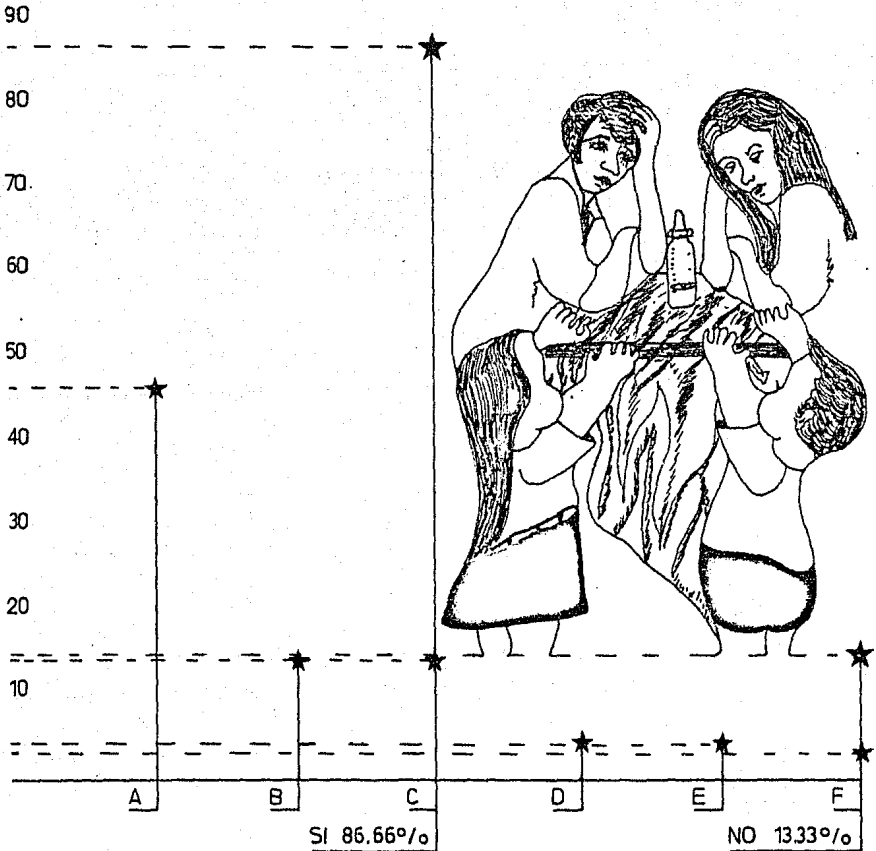
POR QUE FAVORABLEMENTE:

- A SON MAS SOCIABLES 67.33%
- B REALIZAN MUCHAS ACTIVIDADES 52.66%
- C ESTAN PROTEGIDOS Y BIEN CUIDADOS 50%
- D CRECEN Y SE DESARROLLAN MAS SANOS 35.33%
- E SE VUELVEN MAS INDEPENDIENTES 25.33%

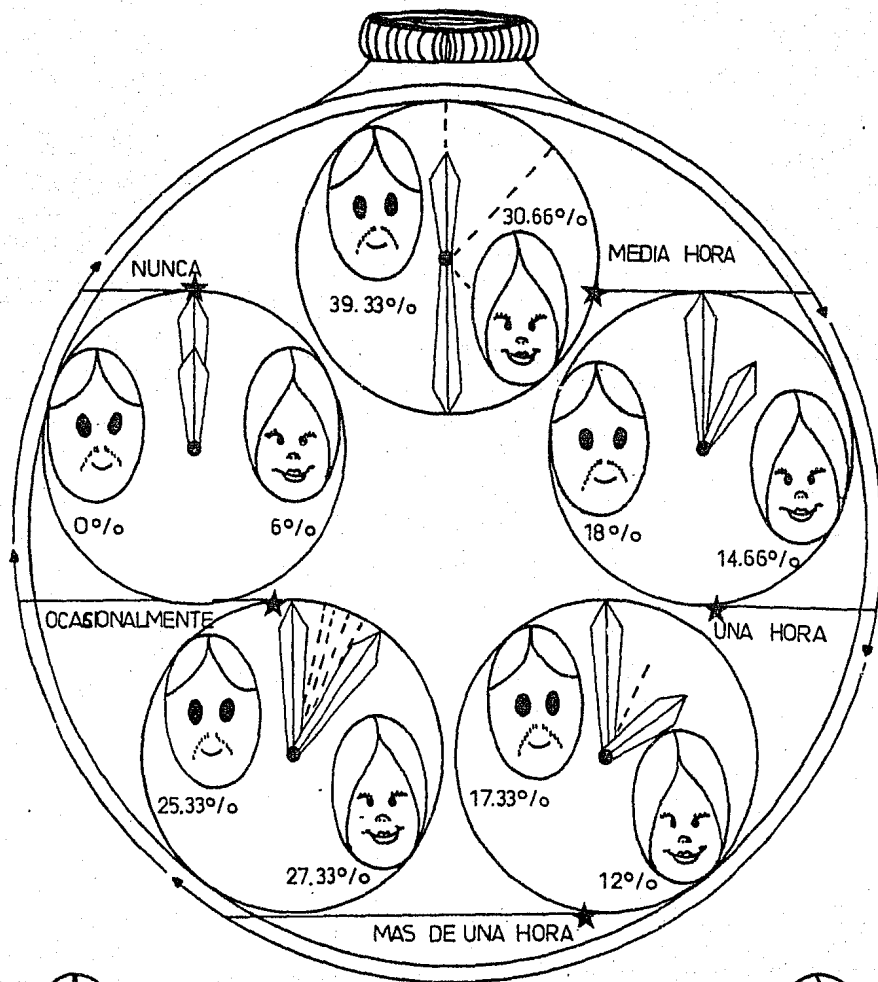


18. Como padres o madres ustedes consideran que les falta preparación para educar a sus hijos?

<u>POR QUE SI</u>		
A	NO EXISTE UNA PREPARACION PARA SER PADRES DE FAMILIA	46.6°/o
B	NOS FALTA ESTUDIOS PARA EDUCARLOS	13.3°/o
C	DEBE PREVENIRSE LA EDUCACION DE LOS HIJOS	13.3°/o
<u>POR QUE NO</u>		
D	TIENEN LA PREPARACION SUFICIENTE PARA EDUCARLOS	4.66°/o
E	LO EDUCAN CON AMOR Y RESPETO	4.66°/o
F	SE DOCUMENTAN PARA EDUCARLOS	4 °/o



19. Cuánto tiempo dedica a jugar con sus hijos?



PADRE

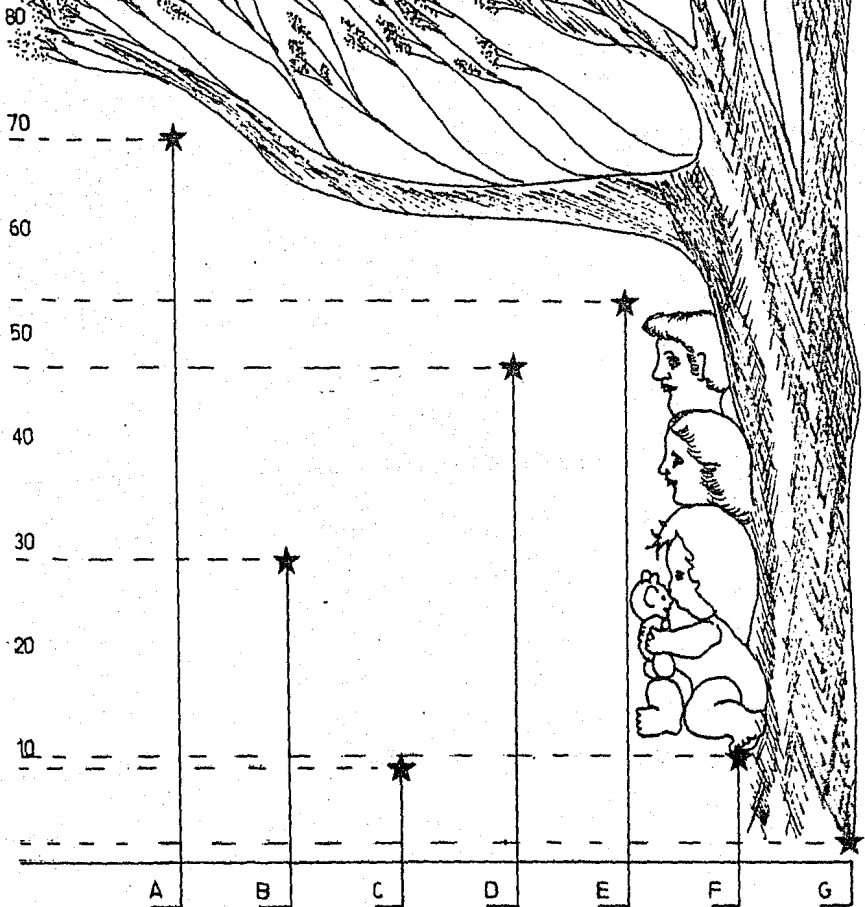
I.M.S.S. Guardería 13



MADRE

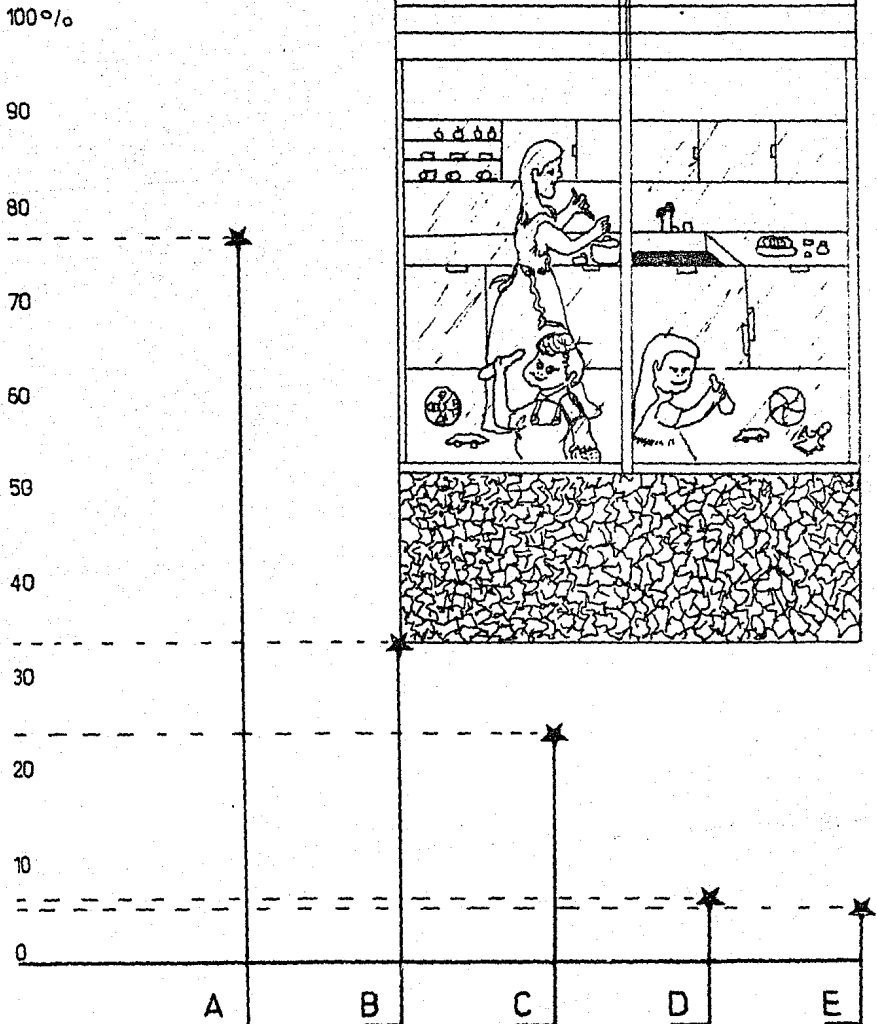
20. Cuando se divierten con sus hijos ustedes:

- A PASEAN AL AIRE LIBRE 69.33%
- B VAN AL CINE O AL TEATRO 29.33%
- C VAN A MUSEOS 9.33%
- D FIESTAS INFANTILES 47.33%
- E VISITAN A PARIENTES O AMIGOS 52.66%
- F VAN AL DEPORTIVO 10%
- G JUEGAN EN SU CASA 1.33%



21. Sus hijos juegan en:

- A _ DENTRO DE CASA 77.33%
- B _ EL PATIO 33.33%
- C _ EL JARDIN 22.66%
- D _ EN EL DEPORTIVO 6.66%
- E _ LA CALLE 6%



22. Quién atiende a los niños en su hogar cuando ustedes no están?

- A— LOS ABUELOS 54.66%
 B— LOS TIOS 26.66%
 C— LOS HERMANOS 14.66%
 D— LOS SIRVIENTES 12%

- E— UN AMIGO 6.66%
 F— UNA VECINA 4%
 G— LOS PRIMOS 2.66%

100%

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0



A

B

C

D

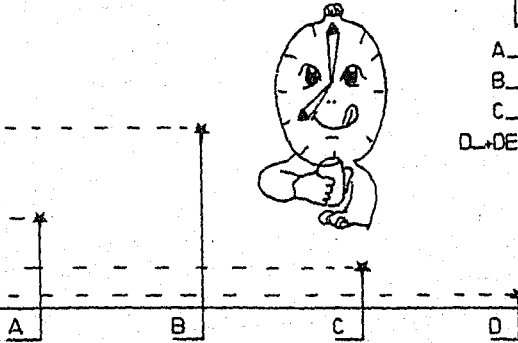
E

F

G

23. A que hora desayuna, come y cena su hijo(a)
cuando no está en la guardería?

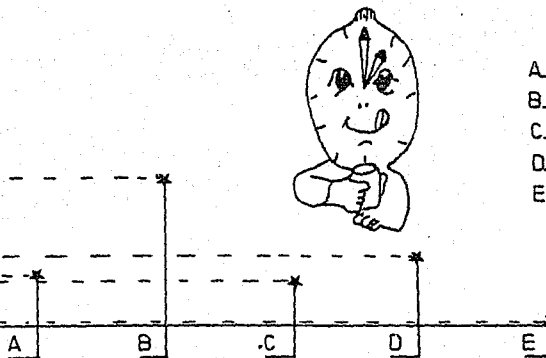
100%
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0



DESAYUNO

A_8 AM 29.33%
 B_9 AM 57.33%
 C_10AM 11.33%
 D_DE 10AM 2 %

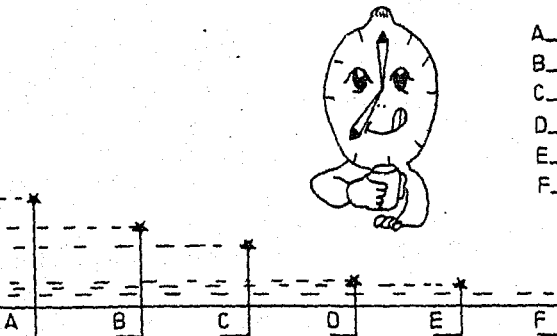
100%
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0



COMIDA

A_1PM 14.66 %
 B_2PM 49.33 %
 C_2 13.33 %
 D_3PM 21.33 %
 E_3 1.33 %

100%
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0



CENA

A_7 PM. 34.66 %
 B_8 PM. 26 %
 C_7 1/2 20 %
 D_8 1/2 8.66 %
 E_9 PM. 7.33 %
 F_9 1/2 3.33 %

24. Describa qué come su hijo(a) cuando no está en la guardería en el:

CUADRO LACTANTES

DESAYUNO

Huevo 7.33%	JUGO 15.33%	Fruta 13.33%	Papilla 13.33%	Cereal 6%	Gelatina 8%	Biberón 32.66%
-------------	-------------	--------------	----------------	-----------	-------------	----------------

COMIDA

Fruta 20.66%	Carne 16%	Papilla 15.33%	Verduras 13.33%	Agua 13.33%	Biberón 27.33%
--------------	-----------	----------------	-----------------	-------------	----------------

CENA

Papilla 16%	Cereal 17.33	Pan 9.33%	Gelatina 6.66%	Biberón 19.33%
-------------	--------------	-----------	----------------	----------------

CUADRO MATERNALES

DESAYUNO

Leche 71.33%	Jugo 14.66%	Gelatina 15.33%	Cereal 2.66%	Yougur 1.33%	Huevo 72%	Pan 27.33%	Fruta 30.66%
--------------	-------------	-----------------	--------------	--------------	-----------	------------	--------------

COMIDA

Sopa 66.66%	Carne 74%	Agua 46%	Verduras 36.66%	Fruta 36.66%	Tortillas 24.66%
-------------	-----------	----------	-----------------	--------------	------------------

CENA

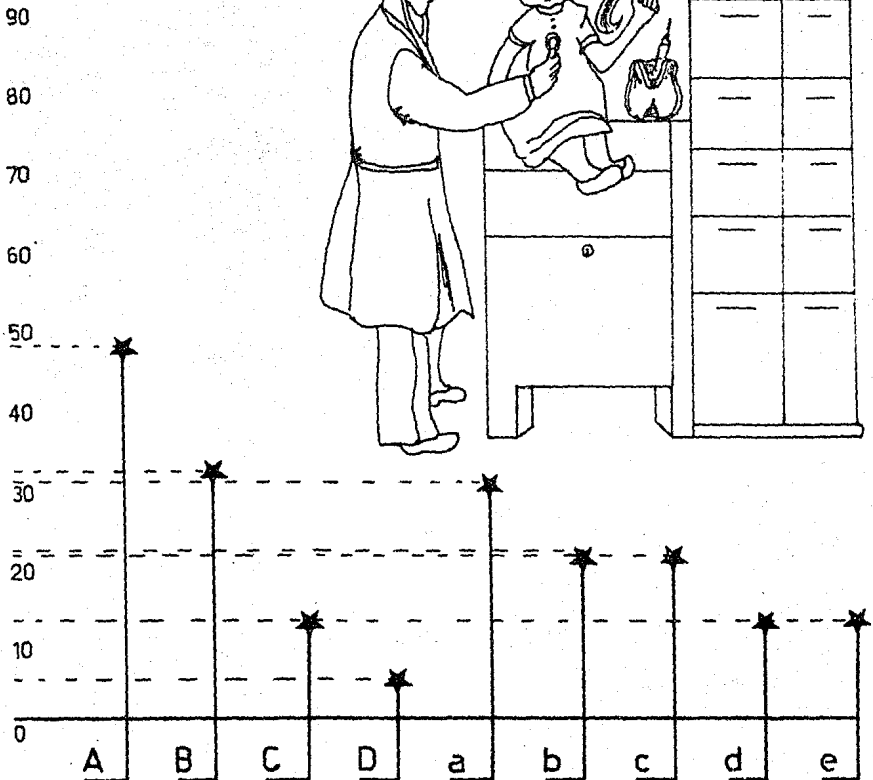
Leche 68.66%	Gelatina 2.933%	Pan 62.66%	Cereal 5.33%	Café 2.66%	Fruta 29.33%	Yougur 19.33%	Carne 33.33%
--------------	-----------------	------------	--------------	------------	--------------	---------------	--------------

25. Cada cuánto lleva al niño al médico?

- A — PERIODICAMENTE 48.66%
 B — SOLO CUANDO SE ENFERMA 32.66%
 C — CON FRECUENCIA 12%
 D — CASI NUNCA 6.66%

Por qué?

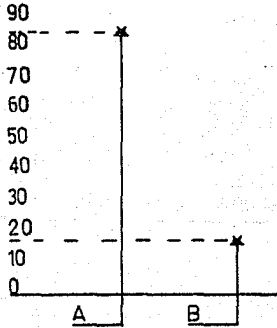
- a — NO TIENEN TIEMPO 30.66%
 b — POR PREVENCION 22%
 c — CONTROLAN SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO 21.33
 d — ES MUY SANO 12%
 e — SIN DATOS 12%
 100%



26. El niño duerme entre las comidas?

A-SI 84% B-NO 16%

100%



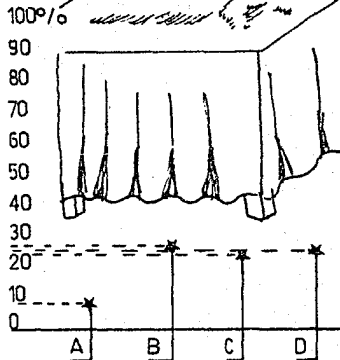
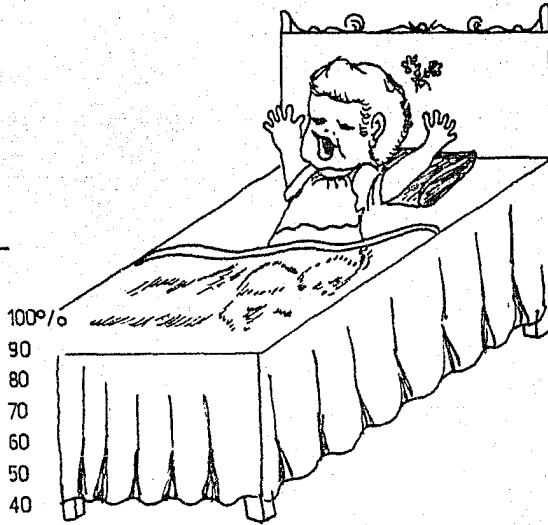
¿Cuánto tiempo?

A 1/2 HORA 8%

B 1 HORA 27.33%

C 2 HORAS 22.66%

D +DE 2 HORAS 26%



A QUE HORA?

A 12am. 20%

B 1pm. 8.66%

C 2pm. 13.33%

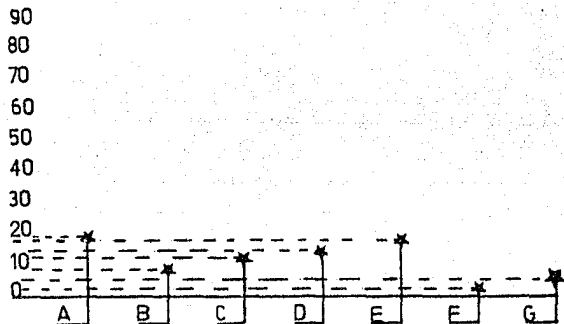
D 3pm. 15.33%

E 4pm. 19.33%

F 5pm. 2%

G es variable 5.33%

100%



27. Les gustaría que se creara una Escuela para Padres de Familia que les orientara hacia la educación de sus hijos?

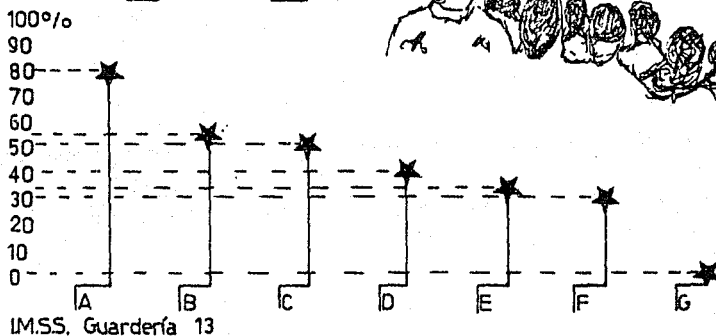
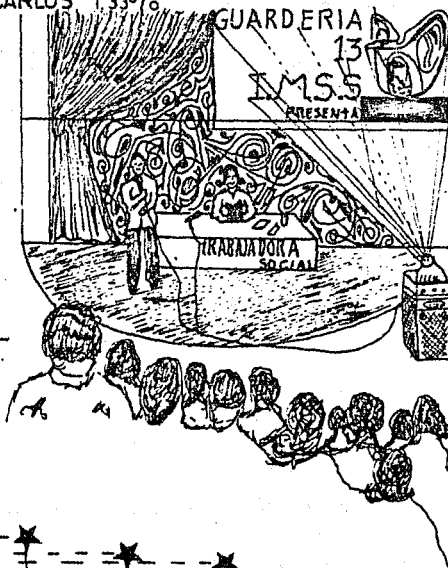
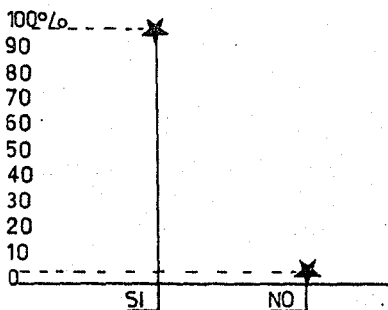
SI-98.66% NO-1.33%

POR QUE SI?

- A-DEBE EXISTIR UNA ESCUELA QUE ENSENE A SER PADRES DE FAMILIA 81.33%
- B-NOS AYUDARIAN A EDUCARLOS GENTES EXPERTAS 58%
- C-NOS PREPARARIAMOS MEJOR COMO PADRES DE FAMILIA 55.33%
- D-SE PREVENDRIAN PROBLEMAS Y CRECERIAN MAS SANOS 42.66%
- E-CONOCERIAMOS MAS A NUESTROS HIJOS 36.66%
- F-SE UNIRIAN LOS HOGARES Y LAS ESCUELAS PARA LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS. 35.33%

POR QUE NO?

- G-TENEMOS CAPACIDAD PARA EDUCARLOS 1.33%



IMSS, Guardería 13

28.-Les gustaría participar tomando en cuenta que las reuniones serán en esta guardería?

QUE DIA

LUNES 4% MARTES 2.66% MIERCOLES 6.66% JUEVES 20% VIERNES 66.66%

A QUE HORAS?

A— DE 2 A 4PM 4%

C— DE 6 A 8PM 64%

B— DE 4 A 6PM 5.33%

D— DE 5 A 7PM 26%

100%

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

LUNES

MARTES

MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

100%

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

A

B

C

D

IMSS. Guardería 13

29. Que temas les gustarían que se trataran en estas reuniones ?

- A_ JUEGOS DIDACTICOS Y RECREATIVOS 69.96°/o
- B_ GUARDERIAS 64.66°/o
- C_ COMUNICACION 64°/o
- D_ NUTRICION 59.33°/o
- E_ EDUCACION SEXUAL 53.33°/o
- F_ PSICOLOGIA INFANTIL 47.33°/o
- G_ RELACIONES HUMANAS 45.33°/o
- H_ SALUD 39.33°/o
- I_ DIVORCIO 28.66°/o
- J_ SINDROME DEL NIÑO GOLPEADO 28°/o
- K_ PREVENCIÓN DE ACCIDENTES 25.33°/o
- L_ EDUCACION HIGIENICA 24°/o
- M_ CONVIVENCIA EN EL HOGAR 20.66°/o

