

Leaf 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**LA FALTA DE ACCESO A LA ESCOLARIZACION
PRIMARIA DE LOS MARGINADOS URBANOS**

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL



p n t a

MERCEDES DE JESUS COUTIÑO PEÑA

**ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION

CAPITULO I

EDUCACION Y MARGINALIDAD EN MEXICO

- | | |
|---|----|
| 1.1.- Generalidades | 5 |
| 1.2.- Principales factores que
originan la marginalidad | 13 |
| 1.3.- Educación y escolarización
de los marginados urbanos | 21 |

CAPITULO II

PANORAMA EDUCATIVO DE 1970 HASTA NUESTROS DIAS.

- | | |
|--------------------------------|----|
| 2.1.- El Sistema Educativo | 28 |
| 2.2.- Las Políticas Educativas | 35 |
| 2.3.- La Educación Para Todos | 46 |

CAPITULO III

	Pag.
UBICACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO EN TRES ZONAS MARGINADAS URBANAS.	
3.1.- Planteamiento del Problema	56
3.2.- Hipótesis	57
3.3.- Selección de la muestra	57
3.4.- Instrumento de Aplicación	58
3.5.- Obtención de Resultados	58

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA EDUCATIVO DE LOS MARGINADOS.

4.1.- Alternativas	110
4.2.- Perspectivas	120
CONCLUSIONES	126
SUGERENCIAS	129
BIBLIOGRAFIA	131

"I N T R O D U C C I O N"

Desde hace varios años, se empezó a observar en el área Metropolitana, un fenómeno que en la actualidad ha adquirido gran importancia, dicho fenómeno, consiste en el desplazamiento de grandes núcleos de campesinos a las zonas urbanas y especialmente a la ciudad de México. Este tipo de migrantes al no poder ser absorbidos por el sistema y carecer de los mínimos indispensables para vivir, pasan a formar parte de la llamada población marginal, por lo general no cuentan con ninguna calificación técnica por lo que se ven obligados a vender su fuerza de trabajo en ocupaciones mal remuneradas que apenas sirve para cubrir sus necesidades básicas, lo que se podrá constatar a través de este estudio, realizado en las colonias de Barrio Norte, Fraccionamiento Benito Juárez (antes campamento 2 de octubre) y Santa María Nativitas, en él se pretende poner de manifiesto las causas que originan la falta de acceso de los marginados urbanos en el sistema educativo.

Fue a través de la investigación tanto documental como de campo, como se lograron reunir los elementos para la aprobación de los supuestos planteados.

Se presenta aquí, el panorama de la educación

nacional desde 1970 hasta la época actual con el objeto de establecer cuales han sido las políticas que en materia educativa se han implantado; también se explican con mayor detalle las políticas asumidas durante el sexenio pasado, desde el Plan Nacional de Educación, que constituye el primer pronunciamiento formal del Presidente José López Portillo, hasta llegar a la más relevante que es la política "Educación Para Todos".

A la luz de esto, vemos que la escolarización sigue actuando como factor de instrucción bancaria, además de su creciente devaluación, por otra parte, el hecho de que los niños en edad escolar dadas las condiciones de vida en las zonas marginadas urbanas que trabajar hace más álgido el problema.

Los gobiernos han hecho esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza, proporcionarla a los habitantes de los lugares más apartados del país, facilitar la adquisición de nuevas habilidades y técnicas para el trabajo, pero no han conseguido distribuir en forma equitativa las oportunidades educativas y sociales, ni hacer menos injustas las relaciones tanto a nivel nacional como internacional.

En este trabajo se exponen algunas alternativas y perspectivas cuyos fines deseables son no solo que conduzcan a ciertos cambios en pro de las zonas marginadas que aquí se citan, sino que en un sentido más amplio se puedan implementar en otras áreas con similitud de características.

El trabajo Social como profesión que proporciona aptitudes para el trabajo directo con las comunidades, el análisis de su problemática y por lo tanto, capacidad para proponer medidas encaminadas a la consecución del bienestar de la sociedad, tiene el compromiso de proponer acciones tendientes a la obtención de un modelo educativo que no siga reforzando los intereses de las minorías y el actual sistema de estratificación social, sino que esté en función de las necesidades de las mayorías y que sirva para la construcción de una sociedad verdaderamente democrática.

CAPITULO I.- EDUCACION Y MARGINALIDAD EN MEXICO

1.1.- GENERALIDADES

**1.2.- PRINCIPALES FACTORES QUE ORIGINAN LA
MARGINALIDAD**

**1.3.- EDUCACION Y ESCOLARIZACION DE LOS MARGINADOS
URBANOS.**

I.- EDUCACION Y MARGINALIDAD EN MEXICO.

1.1.- Generalidades:

Uno de los problemas de investigación social más controvertido en la actualidad es sin lugar a dudas el de la "marginalidad social".

El concepto de marginalidad ha ido evolucionando: en la década de los setentas se refería a los habitantes de la periferia de las grandes ciudades Latinoamericanas: y las características de esos grupos eran: la precariedad de sus viviendas, frecuentemente construidas en terrenos ocupados ilegalmente y carentes de los más elementales servicios públicos: agua, luz drenaje, etc. Todo este tipo de asentamientos se referían a los habitantes de las llamadas "Villas Miseria" en Argentina, "Callampas" en Chile, "Favelas" en Brasil, "Tugurios" en Peru, "Barriadas" en Venezuela y "Ciudades Perdidas" en México.

Posteriormente se acordó que no deberían ser considerados "marginales" a todos aquellos individuos que habitaban los asentamientos espontáneos de las grandes ciudades por el solo hecho de tener el común denominador de mal alojamiento, puesto que existía la posibilidad de que los habitantes de estas áreas ecológicas constituyeran una población altamente heterogénea de acuerdo con otros indicadores socioeconómicos.

Fue mediante investigaciones de las condiciones de trabajo y de los niveles de vida de éstos estratos de población que se llegó a la conclusión de que las

poblaciones marginales estaban constituidas tanto por desempleados como por trabajadores estacionales, obreros con puestos de trabajo más o menos estables y hasta por pequeños comerciantes y otros prestadores de servicios encargados de relacionar el resto de categorías socio ocupacionales con el mercado urbano, de que por cierto, participan escasamente.

De igual manera se advirtió que tal estado de marginalidad ecológica y ocupacional alcanzaba otros aspectos importantes también relacionados con la falta de participación en la vida "moderna". En efecto, éstos grupos se situaban al margen de las instituciones políticas urbanas y escasamente constituían una fuerza social que contara en la lucha electoral. Por otra parte, el origen rural de la mayoría de éstos migrantes suburbanos, dificultaba considerablemente su proceso de adaptación a los patrones culturales ciudadanos.

De ésta manera el concepto de "marginalidad" fue evolucionando de su significado original, estrictamente ecológico a uno de carácter principalmente socio-económico que daba cuenta de la carencia o falta de participación e integración al mercado y a la ciudadanía.

En nuestro país, hablar de "ciudades perdidas" equivale a remontarnos quince o veinte años atrás, más o menos en la década de los cincuentas. La causa de la formación de éstas zonas de miseria ha sido la misma: falta de tierras y de nuevas inversiones en el campo, bajo rendimiento asociado a la escasa tecnología y el

incremento en la atracción de la ciudad como resultado de la concentración de la administración, salud, educación, entretención, y la proliferación de las vías de comunicación entre el campo y la ciudad.

Con la idea de establecerse solo de paso los migrantes se instalan en lo que será su nuevo hogar mientras consiguen empleo y mejores oportunidades para vivir mejor; primero pasan a ocupar las viviendas más baratas: los tugurios del centro de la ciudad, para después ir invadiendo la periferia y los intersticios del espacio urbano.

Las invasiones de terrenos baldíos es ya común de observarse en México, ya se trate de propiedad federal o propiedad privada, los nuevos moradores empiezan a construir sus casas mediante la acumulación de desechos, piedras, cartón, etc. Las ciudades perdidas tienen el común denominador de carecer de lo más elemental que impone la vida citadina: dotación de agua y servicios municipales, asistencia médica, educación, transporte, diversiones, etc.

En todos los casos, las construcciones constituyen un peligro. Sin embargo en las vecindades se paga renta a un dueño legítimo (aunque a veces surgen usurpadores). En las invasiones nadie tiene seguridad jurídica como norma general y la especulación y cobros indebidos son frecuentes.

Por otra parte, las vecindades están integradas a la urbanización y cuentan con algunos servicios, en tanto que

en las ciudades perdidas no tienen nada.

Las ciudades perdidas existen y se desarrollan bajo la amenaza implícita de destrucción, desalojo forzoso o remodelación. Sin embargo pueden existir dueños legales de terrenos o puede haber una legalización posterior de la tenencia.

Algunos autores explican el fenómeno de la marginalidad en base a las características asumidas en el proceso de desarrollo económico reciente, consideran la situación de marginalidad, en particular la que tiene lugar en el medio urbano en relación a la estructura global en que se manifiesta y en la cual encuentra su explicación.

El concepto de marginalidad da cuenta de la manera indirecta, fragmentaria e inestable de inserción, a que crecientes segmentos de población son sometidos, en las tendencias que el modo de producción capitalista asume como dominantes, y por consecuencia de lo cual esos segmentos pasan a ocupar el nivel más dominado del orden social.

Desde este punto de vista, la marginalidad pasa a ser condición de determinados grupos sociales, directamente relacionado con el desarrollo capitalista. Esta interpretación, al relacionar la marginalidad con un proceso de desarrollo histórico, pretende situarse en una perspectiva dinámica que nos permita distinguir claramente el momento histórico en que se origina la marginalidad, y, de ésta manera no caer en una falsa universalidad de los

objetos sociales, o lo que es lo mismo en una eternación de las situaciones presentes a lo largo de la historia.

Por esto, se establecen diferencias entre el desarrollo capitalista clásico y el desarrollo capitalista en su fase imperialista y monopolista. Lo importante de esta distinción, residiría en el hecho de que en dichos momentos del desarrollo capitalista dan lugar a una población excedente cuantitativa y cualitativamente distinta. En efecto, mientras que en la fase de industrialización temprana, el sistema productivo fué capaz de incorporar a la población excedente, o cuando menos reducir su importancia numérica dentro del proceso general de desarrollo, en la fase actual no acontece lo mismo, debido a las condiciones históricas particulares dentro de las cuales se desenvuelve el proceso de acumulación.

Este proceso, por el uso creciente de tecnologías avanzadas para aumentar la capacidad productiva del sistema, tiende a absorber volúmenes menores de mano de obra, e incluso a desplazar un fuerte número de trabajadores activos.

De ahí la necesidad de crear conceptos que, como el de "población marginal" designen a la población excedente en las sociedades capitalistas contemporáneas.

Además al hablar de desarrollo capitalista y referirlo a América Latina, se recurre a la categoría de dependencia, que hace posible explicar la formación subordinada de esta formación económico-social a las

economías centrales, en los distintos momentos de su desarrollo histórico.

Dependencia, es, un concepto que da cuenta, al mismo tiempo del cambiante sistema de relaciones entre los varios de desarrollo del modo de producción capitalista y del carácter derivativo que, respecto de este sistema de relaciones, asumen las leyes históricas que gobiernan el modo de estructuración de las relaciones de producción de dominación social y política en el nivel subdesarrollado del modo de producción.

Así la distinción de fases en el desarrollo capitalista se vería aumentada por ésta otra dicotomía: países capitalistas centrales y países capitalistas dependientes.

La problemática teórica mencionada se amplía, entonces, a la caracterización de la "marginalidad social" en los países Latinoamericanos en la fase actual, que corresponde a la creciente monopolización de las economías centrales.

Segun diferentes autores tenemos además diversos enfoques acerca de la marginalidad: "Para llegar a las zonas marginadas a la búsqueda de soluciones, o al menos al entendimiento de la situación, es necesario ubicarlas en un proceso homogéneo, cambiante en lo externo aunque invariable en lo esencial". (1)

Es homogéneo en tanto enlaza factores problema en

(1) Gerardo Arreola, Las Ciudades Perdidas, Edit. F.C.E., Mexico, 1974, p. 11.

sí mismos y que tienen estrecha relación y denominadores comunes.

Cambiante en lo externo, porque el curso de las transformaciones (emigración, asentamientos, creación de nuevas formas de vida) se expresan a primera vista.

Dice Arreola: Es un proceso dialéctico porque la vida en la ciudad perdida aparentemente monótona, constantemente está teniendo modificaciones.

Dentro de los enfoques de la situación de marginalidad se tiene: El que ve la solución del problema en reemplazar las barriadas por complejos habitacionales, reduciéndose el problema a la falta de vivienda o la de servicios urbanos suficientes.

Otro punto de vista es el que afirma que las ciudades perdidas son asentamientos de paso en el proceso de migración rural-urbano, y que una vez el migrante haya encontrado trabajo podrá integrarse y ser absorbido a la clase obrera urbana.

Otro enfoque parcial es el que considera a las zonas marginadas tan solo consecuencia del exceso de población y propone soluciones de carácter demográfico.

Otro mas es el que la deriva de la falta de empleos exclusivamente; o el que lo atribuye a carencia de servicios sanitarios o educacionales.

Las zonas marginadas tienen todos estos problemas pero no deben concebirse separados sino que hay que verlos como un todo.

Por último tenemos la interpretación de la

marginalidad que hace Oscar Lewis, en donde se propone una lista de más de sesenta características de comportamiento, que junto con el factor cuantitativo del nivel de ingresos permitiría definir la "cultura de la pobreza".

Es evidente que no podemos definir la cultura en base a las características de un grupo de pobres que en última instancia pueden tener diferentes patrones culturales en otro contexto.

"La cultura debe definirse, como el conjunto de características e interrelaciones entre los tres niveles: el económico, el social y el ideológico. Y no solamente en el sistema de normas y valores y en las posesiones materiales de los pobres que representan al fin y al cabo solo una manifestación de su realidad económica". (2)

(2) Larissa Adler de Lamnitz, Cómo Sobreviven los Marginados, Edit. Siglo XXI, Mexico, 1977, p. 24.

1.2.- PRINCIPALES FACTORES QUE ORIGINAN LA MARGINALIDAD:

La situación de dependencia y marginalidad, no es privativa de México, sino que son fenómenos que se encuentran presentes en toda América Latina, por tener un fondo histórico común, aunque cada país tenga sus características propias bien definidas.

Sus orígenes se remontan al período de la colonia, "durante el período de la colonia, la organización económica, política y jurídica fue semejante en toda la región. Luego la mayoría de los países accedieron a la independencia casi en la misma época. La organización nacional hacia mediados del siglo y la incorporación a la economía internacional como países productores y exportadores de materias primas (1870-1930 aproximadamente) y la situación de dependencia de los países industrializados, es otro rasgo común de nuestros países". (3)

La situación de subdesarrollo nace de la relación entre sociedades periféricas y centrales. "La situación de subdesarrollo se produjo históricamente cuando la expansión del capitalismo comercial y luego del capitalismo industrial vinculó a un mismo mercado economías que además de presentar grados diversos de diferenciación del sistema productivo, pasaron a ocupar posiciones distintas en la estructura global del sistema

(3) Ezequiel Ander Egg, El Servicio Social en la Encrucijada, Edit. Fornier, México, 1971, p. 4.

capitalista." (4)

Evidentemente, al adoptarse el modelo de crecimiento hacia afuera, en el cual los países Latinoamericanos se incorporan a la economía mundial como exportadores de materias primas e importadores de productos manufacturados, fueron objeto de serias desventajas por parte del centro hegemónico que era en ese entonces Inglaterra, ya anteriormente lo había constituido España y Portugal y actualmente como es sabido lo constituye Estados Unidos de Norte América.

Posterior al modelo de crecimiento hacia afuera surge el modelo de crecimiento hacia adentro que se proponía lograr un desarrollo autosustentado y tenía como principal motor a la industrialización, que buscaba la diversificación y la sustitución de importaciones, pero tales medidas no consiguieron ni en México ni en el resto de los países Latinoamericanos conseguir el objetivo inicial que se creía lograr con la industrialización.

Es en la década de los cincuenta cuando surge una nueva política: "El desarrollismo" en los países Latinoamericanos; en donde diversos organismos, pero especialmente la "Comisión Económica Para la América Latina" tuvo interés en promover el desarrollo autónomo de éstos, pero frente a una serie de circunstancias no se

(4) Henrique Cardoso y Enzo Faletto, Dependencia y Desarrollo en A.L., Edit. Siglo XXI, Mexico, 1971, p. 23.

llegó más que a recrudecer el subdesarrollo.

En la actualidad los países Latinoamericanos no escapan a la situación de subdesarrollo, aunque en unos más que en otros se manifiestan en formas más agudas.

Entre los principales indicadores del subdesarrollo de nuestros países tenemos: (1) La explosión demográfica aunque en cada país se presenta en diferente proporción. Este acelerado crecimiento de la población condiciona el desarrollo económico de estos países si tomamos en cuenta que al restar del incremento del producto nacional bruto anualmente, el incremento de la población, vemos que el producto nacional bruto real per cápita disminuye cuanto mayor sea el índice de incremento de la población.

En el caso concreto de México, la tasa de desarrollo se ha visto afectada por el incremento de la población, aunque con la actual política demográfica, el índice ha disminuido considerablemente de 3.2% en 1977 a 2.6% en 1981. (5)

Si a esto añadimos el bajo ingreso promedio, per cápita y consideramos que el promedio de los ingresos no es indicador de la realidad, puesto que existe una gran desigualdad en su distribución entre los diferentes sectores de la población, vemos que mientras unos tienen que sobrevivir con lo mínimo indispensable, otros pueden vivir en la opulencia.

Otro aspecto importante que condiciona el desarrollo (5) Consejo Nacional de Población, La Población y El Desarrollo Regional Urbano, México, 1984, p. 110.

de los países de América Latina, lo constituye: 2) La estructura agraria tradicional, la mala orientación de la producción agrícola y el lento crecimiento del sector.

Como es característico de estos países, existen dos polos opuestos en la forma de tenencia de la tierra: El latifundio y el minifundio, en el primer caso encontramos a los grandes productores (que constituyen una minoría) que son los que cuentan con el capital y con los medios que la tecnología moderna les ofrece para aumentar su producción, en el mejor de los casos, porque lo más frecuente es que los latifundistas mantengan las tierras inactivas; por otro lado, está el campesino pobre, con pocas tierras y cultivos de autoconsumo. Evidentemente ambas formas de tenencia de la tierra van en detrimento de la economía de los países.

También influye en este rubro la falta de créditos al mediano y pequeño productor y los bajos precios tanto en el mercado nacional como en el internacional.

Veamos ahora que el desarrollo urbano en América Latina es superior a las otras áreas subdesarrolladas del mundo; en estos países ha habido una tendencia a vivir en las grandes ciudades, con sus consecuentes repercusiones: la formación de los cinturones de miseria o zonas marginadas.

En México, este desmedido hacinamiento urbano se ha manifestado principalmente en tres ciudades del país: el Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey. "Ya en 1977: el 27% de la población total se ubicaba en estas tres

zonas: en este mismo año, la población rural fué de 34.3% y la urbana fué de 65.7% de la totalidad del país. (6)

3) La industrialización dependiente, el estrangulamiento del sector externo y la dependencia externa son también rasgos distintivos de estas economías, en el primer caso como se había pensado que la industrialización sería el motor del desarrollo, pero resultó que no se dieron las condiciones de este desarrollo autónomo que se esperaba, sino que por el contrario se creó una situación de dependencia ya que surgió la necesidad de importar insumos del exterior para poder seguir con el propio desarrollo industrial, además el carácter mono-exportador de cada uno de estos países, la necesidad de importar cada vez mas y la lentitud de las exportaciones, la descapitalización por fuga de capitales, la vulnerabilidad exterior, o sea que existe la necesidad de importar porque de lo contrario se producen desequilibrios dentro del país y las deudas al exterior tienen efectos estrangulantes en la economía.

4) El analfabetismo y la deserción escolar, la marginalidad, la subnutrición, el bajo nivel sanitario y el problema de la vivienda son también notas distintivas en América Latina.

A pesar de que las autoridades de los países imponen algunas políticas educativas con el fin de combatir el

(6) Consejo Nacional de Población, México Demográfico, Brevario, México, 1977, p. 43-44.

analfabetismo, el problema sigue latente. Lo que pasa es que ninguna de estas políticas servirán de mucho si no hay un cambio estructural que beneficie a las mayorías. Por ejemplo, de poco sirve que en México haya una política "Educación para Todos", que se supone beneficia indistintamente a toda la población, porque si bien es cierto que todos los mexicanos tienen libre acceso a la educación, no ocurre lo mismo para que los alumnos en general puedan alcanzar cuando menos la primaria completa, esto puede verse en las zonas marginadas urbanas y rurales, es claro que el nivel socio-económico del educando influye a este respecto.

Pero la marginalidad no únicamente se manifiesta en aspecto educativo, está presente en todos los aspectos de la vida de mucha gente en México.

En el caso concreto de nuestro país, es sabido que existe una enorme desigualdad entre los miembros de la sociedad, respecto a la participación en la producción, el ingreso, el consumo y las decisiones económicas. "Esta desigualdad se hace patente, no solamente en la concentración de la propiedad y del ingreso en los estratos altos sino también en una marcada diferencia entre los que tienen empleo remunerado, que les permite el acceso a un nivel de vida relativamente suficiente, y los que por el contrario, víctimas del desempleo y el subdesarrollo, no pueden integrarse en forma humana a la

economía y además carecen de lo mínimo y lo indispensable" (7).

Todo esto aunado a que el país cuenta con una alta tasa de crecimiento 2.6% en 1981, además tiene un sistema económico que depende de incentivos y mecanismos de mercado externos, por lo que se da un continuado proceso de descapitalización, en el que la riqueza generada internamente se acumula en el exterior.

Esta situación se mantiene y se refuerza por el proceso de dominación-dependencia a la que estamos sujetos.

Los hechos anteriores: subdesarrollo y dependencia, han originado varios fenómenos como el de la sobrepoblación rural que ha alcanzado rápidamente el punto de saturación demográfica, lo que trae como consecuencia la migración rural urbana y la concentración en las grandes ciudades de grandes grupos de migrantes para los que no hay empleo, servicios, educación y ni siquiera los mínimos indispensables para vivir. "Este proceso ha impuesto un reto a la economía en término de su capacidad para crear el número y tipo de empleos que la población está demandando.

Hay alguna evidencia de que hasta ahora la economía mexicana ha sido incapaz de crear esos empleos, así como de que ésta ha sido una de las principales causas de la

(7) Larissa Adler de Lomnitz, op.cit., p.20.

aguda concentración del ingreso que prevalece en México.(8).

Es de este modo como los marginados no pueden aspirar trabajos seguros y bien remunerados sino a otros fácilmente sustituibles. Estas grandes masas de desempleados es lo que viene a constituir el llamado ejército industrial de reserva y cumple dos funciones fundamentales para el desarrollo del régimen de producción capitalista: la de mantener deprimidos los salarios de los trabajadores directamente involucrados en la producción, por la amenaza de sustitución que su presencia representa para éstos y la de encontrarse disponibles en caso de ampliaciones del aparato productivo existente o de la apertura de nuevas ramas de la economía.

(8) Larissa Adler de Lomnitz, op.cit.p.20.

1.3.- EDUCACION Y ESCOLARIZACION DE LOS MARGINADOS URBANOS

La educación es un proceso mucho más amplio que la escolarización.

La educación comprende la transmisión integral de toda una cultura, o sea el total de formas, mecanismos y sistemas de vida, de patrones de conducta, de valores, etc.

La escolarización por otra parte viene a ser la parte formal de la educación que se realiza en instituciones destinadas para tal fin: las escuelas, a cargo de agentes transmisores de la educación formal: los maestros, que a su vez tienen a su cargo a buena parte de la población: los alumnos.

Nuestro país forma parte de la cultura occidental, que además de ser una sociedad pluriétnica tiene variantes subculturales: la rural, la suburbana y la urbana, ésta última es muy compleja y cada vez más exige una mayor escolarización de sus miembros, no solo para prosperar sino para sobrevivir en la urbe.

Al mismo tiempo, puede observarse un fenómeno entre las zonas rurales y las urbanas y estriba en una diferencia de oportunidades educacionales que se repite en cualquier situación donde existen desigualdades entre sectores de la población.

Así mismo pueden verse también desequilibrios regionales: si observamos la situación educativa de las diversas zonas del país tendremos por consecuencia el

mismo fenómeno: las zonas con un mayor nivel de desarrollo tiene una población con mayor índice de escolaridad que los habitantes de las zonas menos desarrolladas.

En las sobrepobladas ciudades del país además de los habitantes nativos se encuentran grandes núcleos de población de origen rural y suburbano.

En ciertas ciudades la población de origen rural frecuentemente es indígena. Toda esta población en mayor o menor grado, según la diferencia cultural tiene problemas de ajuste a la vida urbana y los problemas son mas complicados por la falta de escolarización y la escasez de empleos "técnicamente diríamos que la oferta de trabajo no crea su propia demanda. La demanda de trabajo está en función de factores sobre los que el sistema educativo no tiene control. Y que al superar la oferta a la demanda, el precio de cada tipo de trabajo se abate, o bien, si el precio está determinado por controles gubernamentales, los demandantes elevan artificialmente los requisitos escolares y excluyen a la oferta que podría satisfacer ese tipo específico de demanda" (9).

Dicho de otro modo, lo que sucede es que la economía nacional es incapaz de absorber a todos los egresados de las escuelas. Por lo tanto con las políticas de expansión del sistema educativo el mercado se ve saturado de gente egresada de las escuelas sin que haya empleo para todos.

(9) Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo, Comentario a la Ley Federal de Educación, Edit.

C.E.E., Mexico, 1980, p. 55.

Esto por consecuencia viene a provocar que la educación recibida se devalúe. Esto es, que las personas egresadas hace algún tiempo con cierto grado de escolarización tenían acceso a ciertos puestos, que ahora requieren de una mayor escolaridad para poder lograr esos mismos puestos.

Esto bien puede deberse también a que la demanda ante un exceso de personas escolarizadas tienden a elevar los requisitos escolares de cada ocupación vgr: anteriormente una persona podía perfectamente ocupar un puesto de barrendero sin ninguna escolaridad, en la actualidad por lo general para cualquier trabajo por muy simple que este sea se necesita cuando menos el certificado de educación primaria.

Otro factor importante en el aspecto educativo es que la distribución de oportunidades no afecta en igual forma a todos los habitantes del país.

Es evidente que el status socioeconómico del educando influye para que este pueda no solo ingresar al sistema educativo sino para poder mantenerse en él y poder llegar a altos niveles de escolarización.

Por otro lado, en nuestro país necesitan formarse los cuadros técnicos necesarios para poder explotar y administrar nuestros recursos y para descubrir nuestras propias opciones hacia el desarrollo. Por todo ésto, es necesario educar con alta escolaridad a un sector de la población ya que se requiere de mano de obra con cierta calificación técnica. Así pues, vemos que la educación sí

se le considera como un bien de producción debe ocupar una alta prioridad.

Actualmente con la política de "Educación Para Todos" según datos oficiales se está llevando a todos los rincones del país, especialmente a las zonas marginadas rurales, programas educativos con el fin de alfabetizar a toda la población.

Si bien es cierto que éstos programas se están incrementando, no se puede afirmar que estén dando buenos resultados en cuanto a calidad. Toda ésta información elemental es especialmente importante para los habitantes de las zonas marginadas urbanas porque constituye una herramienta de trabajo, un medio de participación en la vida social del país y un mecanismo para el adecuado desarrollo de la vida diaria.

Sin educación básica, ellos quedan marginados, con menos oportunidades de trabajo, con posibilidades reales de trabajos mas pesados y peor remunerados, sin posibilidad de participación política y social, etc.

Para los campesinos modernos y para los habitantes de la ciudad, cualquiera que sea su estrato, la educación básica es una necesidad en la vida y en consecuencia, es una necesidad sentida de alta prioridad.

La educación básica, ayuda, además, a la integración de los migrantes a la vida urbana sin grandes conflictos culturales y de valores, y les permite asimismo ocupar un lugar en la estructura ocupacional urbana.

En las urbes, polo de desarrollo, hay una fuerte

atracción de migrantes, ésto debido a la diferencia de dotación de servicios educativos entre el campo y la ciudad, estos migrantes son en cierta proporción analfabetas reales o funcionales, por lo que en algunas de estas urbes, las tasas de analfabetismo a pesar de los esfuerzos oficiales tiende a acrecentarse, agravando así los problemas educativos, políticos, sociales y económicos de la ciudad.

La falta de escolarización de las masas urbanas se convertirá cada día en un problema mayor, más aún por su tendencia al crecimiento; y si bien es importante no descuidar la creación de cuadros técnicos altamente calificados, también es necesario enfrentar el problema de como escolarizar a las siempre crecientes masas urbanas.

En resumen, en nuestro país, existe una enorme cantidad de marginados producto del sistema, pero que al mismo tiempo no es capaz de absorber, creando así una contradicción y un grave problema social, ya que su sola presencia puede ser un lastre para el desarrollo y un motivo para la irritación política.

Es necesario pues que la educación de los marginados se vea como una necesidad nacional de alta prioridad, ya que el analfabetismo real y funcional de estas masas de precaristas impide su integración al mercado de trabajo urbano, a la vida política y social ciudadana.

La escolarización entre los marginados cumple varias funciones: es una herramienta para el trabajo productivo, no tanto en relación a la desocupación, sino al tipo de

ocupación. Es también un mecanismo para la integración social que permite coadyuvar a la participación social. Es también un sistema para mejorar la calidad de la vida de las masas de marginados y finalmente la escolarización es un camino para la concientización política.

La escolarización evidentemente no es la solución total a la marginalidad y al precarismo urbano, pero es una condición necesaria para lograr dicha solución.

Sin embargo no existe en el país una política educativa que contemple como problema de solución prioritaria la escolarización de los marginados urbanos. La escuela igualmente carece de una filosofía propia que oriente sus acciones hacia población específica, con problemática tan clara como la de los marginados urbanos.

CAPITULO II.- PANORAMA EDUCATIVO DE 1970 HASTA NUESTROS
DIAS.

2.1.- EL SISTEMA EDUCATIVO

2.2.- LAS POLITICAS EDUCATIVAS

2.3.- LA EDUCACION PARA TODOS

2.3.1.- ACUERDO POR EL QUE SE CREA EL CONSEJO NACIONAL
DE EDUCACION A GRUPOS MARGINADOS.

II.- PANORAMA EDUCATIVO DE 1970 HASTA NUESTROS DIAS.

2.1.- El Sistema Educativo:

"El sistema educativo nacional comprende, los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

El sistema educativo nacional comprende, además, la educación especial o la de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran" (1).

"El sistema educativo nacional está constituido por la educación que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios" (2).

El tipo elemental es el que concierne directamente a éste estudio, en especial la educación primaria, ya que también está formado por la educación preescolar.

"Por enseñanza primaria se entiende, la educación que incorpora a los educandos al conocimiento y a las disciplinas sociales. Su duración es de seis años; su acceso constituye un derecho y una obligación para todos los habitantes de la república mayores de seis años" (3).

(1) Ley Federal de Educación, op.cit., Art. 15, p.25.

(2) Ibidem, Art. 19, p. 25,26.

(3) Andres Sotelo Marban, La enseñanza Primaria en México, Edit. C.E.E., México, 1979, p. 161.

El sistema educativo ya sea implícita o explícitamente cumple con una serie de funciones, las cuales no se manifiestan en una forma lineal y progresiva sino que por el contrario se conjugan y en ocasiones se contraponen.

Dentro de estas funciones están las siguientes:

- La función académica
- La función socializadora
- La función distributivo selectiva
- La función de control social
- La función ocupacional
- La función cultural
- La función investigativa

La primera función hace referencia al papel que la educación tiene de estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de instruir debe desarrollar en la población actividades intelectuales; también debe proporcionar servicios suficientes a la población que la demanda.

En la actualidad la matrícula escolar ha aumentado en forma notable, pero a pesar de eso no se puede afirmar que sea una medida acertada porque ¿que pasa con el aprovechamiento y la retención escolar? Estos dos aspectos, a pesar del libre acceso a la educación, no se cumplen satisfactoriamente por una serie de factores de los que en última instancia viene a ser responsable la estructura socio-económica en la que vivimos.

La función socializadora tiene por objeto introducir a las nuevas generaciones a la cultura vigente, de manera que internalicen los valores, actitudes y esquemas de pensamiento, normas en que se basa el funcionamiento de la sociedad, en otras palabras tiende a ser una función "adaptativa".

Esta función a pesar de constituir una herramienta de dominación, puede ser un arma que resulte contraproducente, tal es el caso de instituciones que ya no acepten fácilmente lo tradicional sino que pueda ser un medio para llegar a una conciencia crítica.

La función distributiva selectiva trata de contribuir a una equitativa distribución de los bienes y servicios de la sociedad, para esta función es necesario que las oportunidades de acceso, perseverancia y aprovechamiento dentro del sistema educativo estén distribuidas equitativamente entre estratos y regiones del país.

En la realidad, en el funcionamiento del sistema educativo, la selección social que este opera no hace sino sumarse a otros procesos de selección y discriminación que aseguran la perpetuación de la estratificación social vigente.

Respecto a la distribución del acceso al sistema escolar, este acceso se encuentra relacionado:

Con el nivel socioeconómico de la familia y fundamentalmente con el ingreso y la escolaridad de los padres.

- El tipo de comunidad en la cual se vive: la distribución de oportunidades educativas es claramente desfavorable para los habitantes de las zonas rurales y urbanas marginadas. Cuando estas zonas comienzan a recibir mayores oportunidades de acceso a la educación primaria, las reciben tardíamente pues esto corresponde al momento en que se logra generalizar la educación primaria en zonas más favorecidas y atender las demandas de educación media y superior de los habitantes de las ciudades.

- El nivel de desarrollo de la región a la cual se pertenece: los índices de desarrollo están correlacionados negativa y significativamente con los índices de pobreza de las regiones socioeconómicas del país. Asimismo, existe una alta correlación entre el nivel de desarrollo de cada entidad federativa y de los gastos estatales de educación. El gobierno federal, por su parte no cumple una función compensatoria de estas diferencias en sus asignaciones presupuestales a las diversas entidades federativas.

En síntesis puede decirse que el sistema educativo mexicano no ha logrado cumplir la condición de igualador de oportunidades de acceso, perseverancia y aprovechamiento en el sistema escolar, ya que estas se encuentran asociadas con las características socioeconómicas de las familias de los jóvenes en edad escolar, y con las características sociogeográficas de la comunidad y entidad federativa a la que pertenecen.

En la función de control social, el Estado ejerce un control de la sociedad directo o indirecto a través de

todos los actos de su política educativa.

Esta función, no es explícita como objetivo pretendido por el sistema educativo, como un mecanismo de regulación y control social por parte del Estado.

Opera de la siguiente manera: en primer lugar porque la función distributivo selectiva permite al Estado regular el acceso a la instrucción, a las oportunidades de ascenso y a determinados niveles de conciencia de los diversos grupos de la sociedad, en segundo lugar, porque el Estado al determinar los contenidos y la orientación de la educación, impone un modo ideológico y cultural que establece normas, sanciones, recompensas y valores; en tercer lugar, el Estado utiliza los beneficios educativos en su negociación política con los diversos grupos y clases sociales, y en cuarto lugar, porque el magisterio nacional de hecho, por su estracción social y por diversas características de su profesión, ejerce una función conservadora que refuerza y legitima los controles sociales ya existentes.

La función económica es también un objetivo no explícito del sistema educativo y consiste en que, por requerir la economía, diversas calificaciones ocupacionales que el sistema educativo supuestamente debe proporcionarle, se considera que éste último cumple una función económica y contribuye al aumento de productividad mediante la calificación creciente de la fuerza de trabajo.

El logro de la función económica de la educación

depende por un lado, de la adecuada preparación de los recursos humanos del país, y por otro, del establecimiento de condiciones que permitan una más justa distribución del ingreso y del empleo.

Ahora bien, aunque existe una alta correlación entre la escolaridad alcanzada y los ingresos percibidos, y a pesar de que las categorías ocupacionales tienden a correlacionarse cada vez mas estrechamente con la escolaridad obtenida, se observa la existencia de una creciente tendencia a la desvalorización de la educación en el mercado de trabajo.

Esto significa que cada vez se requiere de mayor escolaridad para tener acceso al mercado de trabajo. Quienes tienen educación media o superior disfrutan de las oportunidades de conseguir un empleo, en comparación con las que tienen quienes desertan antes de terminar la primaria. Al ser mas abundante la oferta que la demanda de trabajo, los individuos con mayor escolarización van siendo asignados a puestos que pocos años antes habían sido desempeñados por personas con menor escolaridad. Esto esta perjudicando fundamentalmente a los sectores de bajos ingresos y a los habitantes de las regiones menos desarrolladas.

Es la función cultural en donde el sistema educativo transmite una herencia cultural (conocimiento, valores, pautas de conducta, etc.) con miras a asegurar una continuidad, un sentido de identidad y la creciente integración de la comunidad.

Función investigativa: el funcionamiento del sistema educativo crea de hechos nuevos conocimientos. Esta función se cumple de dos maneras: por la investigación científica sistemática que se realiza en las instituciones educativas superiores y que contribuye al avance científico y tecnológico de la sociedad, y por la investigación y experimentación educativa, tanto sistemática como espontánea, que de hecho se realiza en el sistema educativo.

A través de éste último y mediante complejos procesos de interacción entre la investigación educativa y la toma de decisiones políticas, la sociedad va modificando las maneras como se educa.

Por otra parte, en un país como México, de crecimiento económico notable, pero con alto índice de desempleo y graves desigualdades socioeconómicas, la educación en la mente de muchos mexicanos, debe constituir un medio eficaz para lograr una mas justa distribución de la riqueza, asegurar un empleo adecuadamente remunerado y hacer realidad los postulados de democracia, justicia social, desarrollo económico y social.

En la realidad, el sistema educativo a pesar de ser predominantemente oficial y gratuito constituye un mecanismo que perpetúa y agrava las desigualdades sociales al ofrecer mas oportunidades de educación a los estratos privilegiados y menos a los indigentes.

2.2.- LAS POLITICAS EDUCATIVAS:

"Definiremos a la política educativa como el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su originalidad, hasta la instrumentación de sus decisiones" (4).

Para fines de este estudio se explicarán las políticas asumidas a partir del gobierno Echeverría, esto es, desde 1970.

Como es del dominio público, durante este sexenio surgieron una serie de situaciones que denotaban la incapacidad del modelo económico para satisfacer las necesidades sociales: la devaluación del peso, los desequilibrios entre el campo y la ciudad, la pobreza, la fuga de capitales, el alto grado de desempleo, en fin, el endeudamiento externo crecía, aunado a todo ésto estaba la imagen deteriorada del gobierno exterior, que a raíz del movimiento de 1968 provocó tantas controversias: el gobierno de Echeverría tuvo que buscar la forma de conciliar intereses y sus opciones en materia educativa fueron las siguientes:

Dentro del nuevo proyecto político, la educación se concebía desde cuatro enfoques distintos:

Como un bien en sí mismo: es decir, como beneficio social que enriquece a la cultura de amplios sectores de la población, asegura la unidad nacional y contribuye al

(4) Pablo Latapi, Análisis de un Sexenio de Educación en México, Edit. Nueva Imagen, México, 1980, p. 45.

desarrollo económico del país.

Como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno.

Como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias.

Como dádiva política en la negociación de apoyos, particularmente de las clases más desprotegidas suburbanas y rurales, para las cuales la educación es el beneficio social más inmediato y deseable.

Durante este sexenio, se pretendió dar una orientación diferente a la educación, la intención era lograr una "Reforma Educativa", apoyada en la Ley Federal de Educación expedida en 1973 (en reemplazo a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941) y en Ley Nacional de Educación para Adultos.

La Ley Federal de Educación consta de dos partes, la primera es de carácter jurídico y en ella se pueden apreciar casi todas las funciones del sistema educativo.

En la segunda parte, se hace un comentario a la Ley Federal en base a la problemática educativa y social del país.

Este documento contiene disposiciones muy acertadas en materia educativa, aunque como es sabido estas disposiciones son frecuentemente violadas y no corresponden a los requerimientos de la sociedad si las confrontamos con la realidad.

Respecto a la Ley Nacional de Educación Para Adultos, fué expedida el 31 de diciembre de 1975, los principios

que la inspiraron constituyen una orientación fundamental de las acciones de la administración.

Durante éste período se reformaron los libros de texto de educación primaria, estableciéndose cuatro áreas fundamentales: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, además tres complementarias: se promovieron los sistemas de educación abiertos: se estableció el Colegio de Bachilleres, se creó la Universidad Autónoma Metropolitana, la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas y las Universidades de Ciudad Juárez, Chiapas y Baja California Sur.

Se dió atención educativa a los marginados de la áreas rurales y se empezaron a crear instituciones posprimarias por vez primera, se ampliaron las brigadas para el desarrollo rural y las misiones culturales, también se dió atención a grupos indígenas a través de escuelas albergues, promotores culturales, centros de investigación social, etc.

Además, casi todas las acciones de política educativa tuvieron, en el pensamiento oficial, alguna relevancia para el desarrollo económico: la enseñanza técnica fué en particular objeto de una reorganización y un impulso importante.

Otra característica importante de éste período es que se concibió la expansión del sistema como igualador de oportunidades.

Con respecto a las políticas asumidas por el gobierno del Lic. López Portillo, veremos en primer lugar lo referente al Plan Nacional de Educación que constituyó el primer pronunciamiento formal de su gobierno.

Objetivos y estrategias de política educativa:

Se presentan las estrategias y decisiones del Plan Nacional de Educación en lo concerniente a educación primaria.

I.- Con el propósito de fortalecer el carácter democrático y popular de la educación, se proponen las siguientes estrategias y decisiones:

1.1.- Satisfacer plenamente y reorientar en su caso la demanda de servicios que plantean los padres de familia y los educandos de los diversos sectores sociales y atender progresivamente sus necesidades educativas en todas las modalidades, ciclos y niveles del sistema.

1.2.- Universalización de la educación primaria, completando sus servicios en las zonas apartadas e incrementar su capacidad de retención.(5)

2.2.- Atención preferente a las necesidades de los grupos marginados, por la castellanización, la educación bilingüe y el fortalecimiento de las acciones destinadas a poblaciones dispersas y zonas deprimidas.

2.3.- Organización de programas de salud y nutrición en el medio escolar, ampliación de la educación especial a

(5) Plan Nacional de Educación, Vol. I, Edit. S.E.P., México, 1977, p. 39.

efecto de compensar deficiencias que impiden el adecuado desarrollo del educando. (6)

2.4.- Extensión de los mecanismos de apoyo para estudiantes de escasos recursos, con el propósito de favorecer la igualdad de condiciones para su permanencia y ascenso en el sistema.

II.- Con el propósito de elevar la calidad de la educación y orientación al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano:

1.- Mejorar la eficiencia terminal del sistema de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en condiciones que permitan el cumplimiento de los objetivos que persiguen los diferentes grados, ciclos, niveles y modalidades de la educación.

1.1.- Estímulo a las tareas de investigación y experimentación que favorezcan el mejoramiento de los contenidos, los métodos y las tecnologías educativas y apoyen un proceso más racional de toma de decisiones. (7)

1.2.- Evaluación sistemática de los rendimientos escolares de los criterios para la promoción y acreditación a fin de asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades específicas por parte de los educandos.

1.3.- Revisión permanente de la estructura de los ciclos y del contenido de los planes, programas y libros de texto, con objeto de acrecentar su vinculación a las necesidades,

(6) Plan Nacional de Educación, op.cit., Edit. S.E.P., México, 1977, p.40.

(7) Ibidem, p.41.

intereses y capacidades reales de la población.

1.4.- Programación de los servicios educativos para fortalecer las funciones normativas, mejorar la administración escolar, los calendarios y horarios de labores y aprovechar eficientemente los recursos disponibles. (8)

El programa que sobre educación primaria plantea el Plan Nacional de Educación comprende tres áreas:

- Atención a la demanda de educación primaria.
- Mejoramiento de la calidad de educación primaria.
- Relación con la comunidad.

"La importancia de la educación primaria se expresa en la voluntad social de darle el rango de obligación constitucional. El carácter democrático de nuestras instituciones se afirma en la posibilidad de ofrecer a todos los mexicanos un acceso igual al sistema educativo".(9)

Pero, pese a todas las medidas adoptadas por extender la educación primaria, el rápido crecimiento de la población, la carencia económica de las mayorías, han impedido alcanzar la aspiración de dar a todo mexicano acceso completo a ese nivel.

Por otra parte, pese a que existe la posibilidad del libre acceso a la educación primaria, muchos niños se encuentran aún fuera del sistema educativo.

(8) Ibidem, p. 42.

(9) Plan Nacional de Educación, Vol.II, Edit. S.E.P., México, 1977, p.42.

La deserción y los bajos niveles de aprovechamiento son aún problemas generalizados que afectan agudamente a los grupos de población menos favorecidos por el desarrollo, particularmente a las áreas rurales y marginadas urbanas.

Pero si bien la retención y el rendimiento de escolares están condicionados por factores sociales, económicos y culturales, las insuficiencias de organización y funcionamiento del propio sistema contribuyen a reforzar los efectos educativos discriminatorios de una sociedad desigual.

Otro fenómeno que se presenta en las áreas rurales y marginadas urbanas y que provoca la interrupción de los estudios es el caso de las escuelas incompletas, también la dispersión de la población constituye un enorme obstáculo.

Por otra parte, la falta de revisión y adecuación de los contenidos de los programas a las necesidades reales del educando y de su medio, la falta de información del maestro que le permita responder a los distintos requerimientos que plantea una realidad geográfica, social y económica diversa y los programas de actualización y mejoramiento profesional no han podido superar cabalmente las insuficiencias formativas.

La escasez de materiales didácticos, de ayudas audiovisuales, de bibliotecas, talleres y la carga excesiva de responsabilidades administrativas son problemas que limitan la superación del maestro y redundan en perjuicio del educando.

Finalmente, el problema de la educación primaria para los grupos de menor ingreso ha de extenderse como parte de una política social prioritaria.

- Atención a la demanda de educación primaria:

Actualmente, el acceso a la educación primaria no se encuentra limitado, pero no se trata únicamente de tener libre acceso a la educación sino que una política de democratización, de debe limitarse a garantizar el acceso a la escuela sino a asegurar la permanencia y aprovechamiento del educando en todo ciclo.

Entre los factores que explican en mayor medida la diferente capacidad de retención se encuentra la insuficiencia de la oferta de servicios, la poca flexibilidad para adaptarse a las condiciones particulares del medio y la escasa diferenciación existente entre las diferentes regiones y que al desligarse de las necesidades particulares de los individuos y de su medio y social y cultural propician el abandono de la escuela.

El objeto del Plan Nacional a este respecto es: "Universalizar la educación primaria mediante la expansión de los servicios en razón a la demanda, completando aquellos que son insuficientes, especialmente en poblaciones apartadas y dispersas y eliminando los obstáculos que tanto en la oferta de servicios como en la organización escolar y el contenido de la educación, disminuyen la capacidad de retención de los educandos".(10)

(10) Ibidem, p. 47.

- Expansión de los servicios de educación primaria:

Objetivo: "Ampliar las oportunidades de acceso de la población comprendida entre seis y catorce años al sistema escolar, con especial atención a las zonas que presentan un bajo nivel de atención educativa" (11)

Para lograr este objetivo se orientará la política de atención a la demanda en base a estudios de ubicación de los centros escolares que contemplen las características geográficas y dinámica demográfica.

- Incremento de la capacidad de retención del sistema:

Objetivo: abatir significativamente los índices de deserción, reprobación y ausentismo escolar actuando sobre aquellos factores internos al sistema educativo que inciden en una baja eficiencia terminal.

- Respecto al mejoramiento de la calidad de la educación primaria se pretende lograrlo a través de la investigación educativa cuyo objetivo central es elevar la calidad de la educación primaria mediante la consolidación de sistemas de investigación educativa, diseño y evaluación curricular, apoyos didácticos y actualización del personal docente.

El objetivo de realizar una investigación educativa es fundamentar la acción docente y estimular el cambio educativo a través de estudios descriptivos y de comprobación de hipótesis que aborden sistemáticamente los fenómenos de mayor importancia para la comunidad educativa y constituyan un elemento relevante para la toma de

(11) Ibidem, p. 48

decisiones.

- Desarrollo y evaluación del currículum:

Objetivo: vigorizar y regular las acciones de diseño, operación y evaluación del currículum mediante la permanente revisión de los objetivos, programas, contenidos, métodos, actividades y auxiliares y el enjuiciamiento de la función del docente, de los sistemas de promoción y evaluación escolar, con participación de educandos, gremios especialistas, docentes, padres de familia, trabajadores, empresarios y otros grupos interesados en la educación.

A través de esta actividad se pretende atacar problemas altamente significativos para la educación, específicamente al revisar si las características de los actuales currícula responden a las necesidades de los educandos y la comunidad: si es suficiente un programa homogéneo para toda la población o si es necesario diversificarlo de acuerdo a las variantes socioculturales regionales: si se están procurando los contenidos más relevantes: si determinados métodos son más adecuados que otros en distintas condiciones.

- Relación con la comunidad:

"La magnitud de la tarea educativa en el ciclo primario, así como la importancia de la atención a este nivel, que obliga a la comunidad a hacerse copartícipe del esfuerzo que el Estado se ha propuesto para hacer la universalización de este servicio". (12)

(12) Ibidem, p. 55.

Su objetivo central es lograr una mejor integración entre la escuela y la comunidad, de tal manera que en el esfuerzo por universalizar y mejorar la calidad de educación primaria, participen todos los sectores económicos, políticos y sociales del país.

Participación de los padres de familia:

El objetivo es lograr que los padres de familia colaboren más ampliamente en el proceso educativo de sus hijos, a fin de que éste se integre y se mejore sustancialmente.

- **Participación de la comunidad:**

Con esto se quiere lograr el interés de la comunidad en el ámbito de cada escuela, de tal forma que se propicie el constante mejoramiento de ésta con la cooperación social en su desarrollo.

Este subprograma contempla la realización de actividades que hagan propicia una mayor relación e interacción entre cada comunidad y su escuela, mediante el desarrollo de actividades que impliquen la participación de los diversos sectores de la comunidad al interior de las escuelas.

2.3.- LA EDUCACION PARA TODOS:

Para fines de este estudio se tomarán en cuenta, las medidas adoptadas por la actual política educativa en lo referente a su primer punto que se propone "asegurar a todos los niños mexicanos la educación primaria" y "educación para adultos" ya que el programa de castellanización es más bien para ser aplicado en zonas marginadas rurales. Este último punto también será descrito aquí con el fin de tener una visión completa de lo que trata la citada política.

Educación Para Todos comprende tres programas:

- Primaria para todos los niños
- Castellanización
- Educación para adultos

El programa "primaria para todos los niños" tiene por objeto lograr que todos los niños con edades entre seis y catorce años tengan la oportunidad de ingresar a la primaria y la posibilidad de terminarla, así como mejorar la calidad de su educación.

Educación Para Todos, es un programa que complementa los demás programas educativos nacionales.

Se basa en la integración de los esfuerzos de los estados de la república y el Distrito Federal.

Es dirigido y organizado por comités estatales, municipales y locales. Las metas son establecidas por las propias entidades federativas conforme a sus necesidades y recursos.

Funcionará por etapas, se evaluará el logro de las

metas y se aprovecharán las experiencias anteriores.

Contará con el apoyo técnico y financiero, los materiales didácticos necesarios, la participación y coordinación del gobierno federal a través del Consejo Nacional de Educación a grupos marginados de la Secretaría de Educación Pública y con la participación del voluntariado nacional.

El programa de primaria para todos los niños estableció las estrategias generales siguientes:

- "Propiciar la participación en el programa de los gobiernos estatales y municipales, así como de la comunidad en su conjunto.
- Alcanzar el equilibrio educativo entre los estados y dentro de los mismos.
- Impulsar la desconcentración administrativa dentro de la Secretaría de Educación Pública mediante el fortalecimiento de sus delegaciones generales de cada estado.
- Crear una coordinación nacional del programa con un año de duración para sentar las bases de operación del mismo y mejorar los sistemas de asignación de recursos y detectar los principales problemas que afectan a la educación primaria, además de proponer soluciones al respecto" (13)

Dentro de este programa, según fuentes oficiales, para el ciclo 1978-1980, se ha incrementado considerablemente la matrícula de niños en edad escolar (13) Educación Para Todos, Edit. S.E.P., México, 1979, p.43.

debido al aumento de maestros federales, estatales, instructores comunitarios, aumento de aulas, albergues y unidades de transportación escolar, promotores bilingües, etc. Lo cual se hizo de acuerdo a las necesidades de cada región, haciendo un análisis de cada una de ellas.

A la vez se hicieron proyectos experimentales y de investigación con el fin de mejorar la calidad del servicio.

El programa de castellanización pretende:

- a).- La castellanización de preescolares.
- b).- Albergues escolares.

Los objetivos y las metas del proyecto de castellanización de preescolares son:

"Lograr que los niños indígenas preescolares monolingües inicien el aprendizaje del castellano sin detrimento de sus identidades culturales y lingüísticas, garantizando su ingreso y permanencia en escuelas primarias bilingües.

- Promover que el castellano cumpla plenamente con su función de vínculo entre todos los mexicanos y sirva de instrumento de comunicación y defensa de los intereses de las comunidades indígenas.

- Iniciar los procesos de educación preescolar y la castellanización de 40,000 niños indígenas monolingües de cinco a siete años de edad durante el período 1978-1979".(14)

Asimismo, se tomaron medidas para castellanizar a los niños que viven en lugares pequeños y dispersos,

(14) Ibidem, p. 56

mediante la creación de albergues escolares, en donde reciben hospedaje, alimentación y gastos para lavado y limpieza.

Dicho proyecto está a cargo de personal bilingüe con nivel secundaria y de origen indígena que fué capacitado para ésta tarea que se realiza por medio de dos métodos:

El de la enseñanza del español a hablantes de lengua indígena y el de "juegos para aprender español", también dentro de este proyecto está contemplado el apoyo radiofónico bilingüe, o sea la "enseñanza del español como segunda lengua".

- La Educación Para Adultos:

El programa de educación para adultos como lo estipula el artículo 4 de la Ley Nacional de Educación para Adultos, tiene los siguientes objetivos:

- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalente al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria.

- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización, capacitación, en sí y para el trabajo, y de formación profesional permanente.

- Fomentar el autodidactismo.

- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión.

- Elevar los niveles culturales de los sectores de la población marginados para que participen en las

responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.

- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.

La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido los estudios de primaria o secundaria.

- Colaborar con los gobiernos de los estados y de los municipios a evaluar los requerimientos educativos de los grupos marginados en cada entidad federativa.

- Expedir el reglamento del propio consejo.

Art. 8o. Los estados que así lo decidan tendrán bajo su responsabilidad el cumplimiento del programa de Educación Para Todos.

La S.E.P. de acuerdo con el presupuesto autorizado, prestará el apoyo técnico y financiero necesario para el cumplimiento del mismo.

Art. 11o. Los comités estatales y municipales de educación a grupos marginados, en el ámbito de su circunscripción territorial coordinarán su acción con la del Consejo Nacional de Educación a Grupos Marginados, por medio de las funciones siguientes:

I.- Evaluar las necesidades educativas de los grupos marginados.

II.- Evaluar los resultados obtenidos en el cumplimiento del programa "Educación Para Todos".

(14) *Idem*, p. 56.

III.- Proponer las acciones necesarias para el cumplimiento de dicho programa. (15)

(15) Ibidem, p. 88-89.

2.3.1.- ACUERDO POR EL QUE SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION A GRUPOS MARGINADOS.

El Consejo Nacional de Educación a Grupos Marginados dependiente de la Secretaría de Educación Pública se creó para coordinar el programa de Educación Para Todos y tiene como objetivo procurar a todos los mexicanos el uso de alfabeto y la educación fundamental.

Este organismo fué creado ya que a pesar de todas las acciones realizadas para dar educación a todos los mexicanos no se ha logrado, puesto que existe una gran desigualdad entre los habitantes de las zonas rurales y los de las zonas urbanas y dentro de éstas mismas encontramos a mucha gente que no ha disfrutado de los beneficios de la educación.

En este organismo participan, la federación, los estados y los municipios y está integrado por: el Secretario de Educación Pública, el Subsecretario de Planeación Educativa, el Subsecretario de Educación Básica, el Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación, el Director General de la Unidad de Delegación de la S.E.P. y un representante del D.D.F.; y con carácter de vocales está un representante del patronato de promotores voluntarios, gobiernos de los estados que participen en el programa, sindicato nacional de trabajadores de la educación, confederación nacional de padres de familia y hasta cinco personas más que sean expertas en materia educativa.

Art. 5o. "Son responsabilidades del Consejo Nacional de

Educación a Grupos Marginados:

- Coordinar las acciones para el cumplimiento de los objetivos del programa Educación Para Todos.

Por último, se presentan las metas del sector educativo de 1970 a 1982.

1.1.- Asegurar la primaria completa a todos los niños a partir de septiembre de 1980. Seis años después de esa fecha deberán terminar el 6o. grado 75% de cada 100 niños que ingresaron a primero; con ello se habrá mejorado en un 50% la eficiencia terminal.

1.2.- Castellanzar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena.

Meta: para septiembre de 1982 estar enseñando a todos los niños entre cinco y siete años el español necesario para cursar la primaria bilingüe. Adicionalmente se plantea reducir para 1982 en 25% el monolingüismo entre la población adulta, de modo que participe de la cultura nacional reforzando a la vez la propia.

1.3.- Dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica (primaria o secundaria) o completarla en su caso.

Meta: reducir para 1982, el analfabetismo en el país a un 10% de la población adulta. Lograr que tres millones de adultos con primaria incompleta acrediten dichos ciclos o estén incorporados a los servicios de educación para adultos. (16)

(16) Programas y Metas del Sector Educativo, Edit. S.E.P., México, 1979, p. 46-48.

**CAPITULO III.- UBICACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO EN
TRES ZONAS MARGINADAS URBANAS**

3.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.2.- HIPOTESIS

3.3.- SELECCION DE LA MUESTRA

3.4.- INSTRUMENTO DE APLICACION

3.5.- OBTENCION DE RESULTADOS

III.- UBICACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO EN TRES ZONAS MARGINADAS URBANAS

3.1.- Planteamiento del problema:

El tema que aquí se aborda, es de singular importancia, dado que es un problema actual, al que a pesar de todas las disposiciones oficiales al respecto, sigue siendo hoy en día un problema que ocupa a muchos estudiosos de las ciencias sociales.

El problema de la marginalidad, distintivo no solo de México, sino de los países Latinoamericanos, es originado por la creciente concentración de la población de origen rural en las zonas urbanas, los cuales al no encontrar trabajo ni los mínimos indispensables para vivir, pasan a ocupar el lugar más dominado del orden social.

En el campo de la educación y concretamente la falta de acceso a la escolarización de los marginados urbanos es un asunto que debiera ocupar una alta prioridad; aunque muchos han sido los gobiernos que se han preocupado por abatir el analfabetismo en nuestro país, no es sino hasta el sexenio pasado del Lic. José López Portillo, en donde se observaron realizar acciones encaminadas a lograr dar acceso indiscriminadamente a toda la población, situación que, desde luego, no propicia que disminuyan las desigualdades sino que por el contrario las refuerza.

Es función del trabajo social, participar directamente en esta problemática para que junto con los sujetos involucrados, busquen alternativas viables para

dar solución a los problemas encontrados.

3.2.- Hipótesis:

- La falta de acceso a la escolarización primaria de los marginados urbanos, se debe a la carencia de recursos económicos de los padres de familia y a su bajo nivel educativo, situaciones que a su vez tienen su origen en estructura global del sistema imperante.
- En las zonas marginadas urbanas, no todos tienen acceso a la escolarización primaria, porque no existen las escuelas ni los centros de alfabetización para adultos necesarios, que logren cubrir la demanda potencial de educación primaria.

3.3.- Selección de la muestra:

Dada la magnitud de la investigación planteada (tres zonas marginadas del D.F.) y el gran número de habitantes de cada una de ellas, lo que daría por resultado un excesivo trabajo de campo, en la realización de las entrevistas, cuestionarios, etc. Se optó por acudir a investigaciones recientes que ha venido realizando la Secretaría de Salubridad y Asistencia a través de los Centros de Salud Comunitarios y que dan atención a grupos marginados en las grandes urbes.

Estas investigaciones contienen algunos datos que sirven para los fines de este trabajo, por lo que se han considerado de utilidad y a la vez para evitar la duplicidad de acciones a este respecto.

El resto de la investigación se realizó visitando

todas las escuelas primarias comprendidas dentro de estas tres áreas y con visitas a las delegaciones donde fue posible recabar la información faltante.

Además, se hizo un sondeo de opinión para reforzar los datos de los estudios utilizados, ya que no fueron suficientes para la confiabilidad de los resultados. Así pues, se entrevistaron a veinticinco personas en cada zona que ocupa a este estudio.

Cabe hacer notar, que los datos recabados en este sondeo de opinión, son solamente sobre el aspecto educativo.

3.4.- Instrumento de Aplicación:

La información, como ya se apuntó, se obtuvo directamente de los archivos de los centros comunitarios de salud, por lo que una parte de este estudio es de investigación bibliográfica. La otra parte, que se realizó en las escuelas primarias, en las delegaciones y directamente con la gente se hizo mediante entrevistas estructuradas y aplicando cuestionarios sin faltar desde luego la observación directa, estas técnicas se consideraron las más adecuadas para la obtención de la información.

3.5.- Obtención de Resultados:

Las tres áreas investigadas de las que a continuación se presenta la información son:

- Santa María Nativitas
- Barrio Norte

- Fraccionamiento Benito Juárez

La información se presentará de la siguiente manera:

- Localización
- Antecedentes
- Características demográficas
- Educación
- Economía
- Características de la vivienda y estado general de salud.

"L O C A L I Z A C I O N"

SANTA MARIA NATIVITAS

Está situado en la parte central de la delegación de Xochimilco y al este del poblado del mismo nombre.

Los límites de ésta colonia son:

Al norte con Pueblo Nuevo, San Jerónimo y la Colonia Xochipilli.

Al sur con Santa Cecilia Tepalcapa.

Al este con Santa Cruz Acalpixca.

Al oeste con San Lorenzo Atemoaya.

"A N T E C E D E N T E S"

San María Nativitas: Zacapan (Zacatlalitenian) del náhuatl que significa: en la tierra zacatosa.

El Pueblo de Xochimilco tiene sus raíces en un estado pequeño de origen náhuatl hacia fines del siglo XII, se establecieron en la meridional del Valle de México. Esta región tiene como peculiaridad la existencia de varios manantiales que drenaban el lago, éstos manantiales son de

gran importancia histórica, ya que alrededor de ellos se asentaron diferentes grupos de familias, dando lugar a los actuales pueblos, entre los que se puede mencionar a Nativitas, Tulyehualco, San Luis Texialtemalco, Santa Cruz Acalpíxca y otros.

El medio económico de estos pueblos dependió principalmente de los productos del lago, consumiéndolos y exportándolos a otros pueblos del Valle de México.

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS:

El total de la población que con éste estudio se cubrió fue de 257 personas, correspondiendo un 5.14 % promedio de miembros de familia.

Con respecto a la población por grupos quinquenales de edad y como lo muestra claramente la pirámide de población, se ve el marcado aumento de personas en los grupos de 0-4, 5-9, 10-14, 15-19, 20-24 y 25-29 años, así también es notorio que en los grupos de edad avanzada el número de personas disminuye considerablemente.

POBLACION POR GRUPOS QUINQUENALES DE
EDAD Y SEXO EN SANTA MARIA NATIVITAS

GRUPOS DE EDAD	S E X O		TOTAL		%	
	M	%	F	%		
0-4	13	10.31	14	10.68	27	10.50
5-9	17	13.50	13	9.92	30	11.67
10-14	18	14.28	15	11.48	33	12.84
15-19	17	13.50	13	9.92	30	11.67
20-24	19	15.10	14	10.68	33	12.84
25-29	5	3.96	11	8.39	16	6.23
30-34	6	4.76	6	4.58	12	4.66
35-39	4	3.17	9	6.87	13	5.05
40-44	2	1.58	2	1.52	4	1.55
45-49	4	3.17	5	3.81	9	3.50
50-54	5	3.96	9	6.87	14	5.44
55-59	5	3.96	8	6.10	13	5.05
60-64	4	3.17	4	3.05	8	3.11
65-69	4	3.17	6	4.62	10	3.87
70 y mas	3	2.40	2	1.52	5	1.93
T O T A L	126	100.00	131	100.00	257	100.00

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO
"SANTA MARIA NATIVITAS"

E D U C A C I O N

SANTA MARIA NATIVITAS.

Dentro de esta zona, hay dos escuelas primarias, la escuela "Profr. Carlos García" y la escuela "Izcóatl". Ambas pertenecen a la Secretaría de Educación Pública.

La primera fue fundada en el año de 1952; en ella se imparten del primero al sexto grado, consta de dos turnos y la matrícula es de 647 alumnos.

La primaria Izcóatl, inició sus labores en 1962, actualmente da atención hasta el sexto grado en un solo turno con un total de 377 alumnos.

En la escuela Carlos García, según informó el director, el grado de deserción es de un 40% en los primeros grados y atribuye el fenómeno al abandono de los padres, solamente un 60% terminan la instrucción primaria.

En la primaria Izcóatl, las causas de deserción se atribuyen a cambios de domicilio y se estima en un 30%, el 70% restante logra concluir la primaria.

También existen otras instituciones educativas tales como un jardín de niños, una biblioteca y una secundaria.

La población que fue tomada en cuenta para realizar el análisis educativo fue aquella mayor de cinco años de edad, resultando el total de la población con el grupo de niños de 0-4 años y que no cursan ningún grado escolar.

Se observa que un alto índice de población no cuenta con educación básica.

Así se tiene que, entre analfabetas que del total de la población de 232 personas, suman 20 y corresponde al

8.26%: sin grado escolar pero saben leer y escribir son 15 con una 6.46% y las personas con primaria incompleta 87 que forma el 37.49%, forman el bloque mayor de esta relación.

El grupo que le sigue en importancia numérica es el de las personas con primaria completa que suman 43 y representan el 18.65%.

Disminuyendo el porcentaje, ya que el fenómeno de rezago educativo se va presentando según el paso a niveles superiores, se tienen 34 personas con un 14.65% en secundaria, en el nivel medio superior un 5.60% con carrera técnica el 2.58% y con una carrera profesional el 6.02%.

Para redondear estos datos, se entrevistaron a 25 familias más en donde respondieron lo siguiente: los padres de familia piensan que es importante que sus hijos estudien para que obtengan mejores salarios que ellos, por otra parte, respondieron que los niños en edad escolar que no asisten a la escuela es debido a que tienen que trabajar y las expectativas de los padres para los hijos en la mayoría de los casos es de que lleguen a concluir la educación primaria; respecto al nivel educativo de los padres de familia analfabetas, que además no asisten a ningún círculo de estudios ya que dentro de estas colonias no hay ninguno, pero piensan que les resultaría provechoso ingresar a alguno principalmente para lograr mejor trabajo.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION DE SANTA MARIA
NATIVITAS

NIVEL ESCOLAR	NUMEROS ABSOLUTOS	PORCENTAJE
ANALFABETAS	20	8.26 %
SIN GRADO ESCOLAR PERO SABEN LEER Y ESCRIBIR	15	6.46
PRIMARIA INCOMPLETA	87	37.49
PRIMARIA COMPLETA	43	18.65
SECUNDARIA	34	14.65
PREPARATORIA	13	5.60
TECNICA	6	2.87
PROFESIONAL	14	6.02
T O T A L	232	100.00 %

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"SANTA MARIA NATIVITAS"

ASISTE A ALGUN CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS?	Nos. ABSOLUTOS	%	DONDE?	Nos. ABSOLUTOS	%
SI	-	-	DENTRO DE LA COLONIA	-	-
NO	25	100	FUERA DE LA COLONIA	-	-
-	-	-	NO ASISTE	25	100
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA "SANTA MARIA NATIVITAS".

LE GUSTARIA INGRESAR?	Nos. ABSOLUTOS	%	CREE QUE LE SERVIRIA?	Nos. ABSOLUTOS	%
SI	16	64	SI	16	64
NO	9	36	NO	9	36
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTES: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA "SANTA MARIA NATIVITAS"

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nos. ABSO LUTOS	%	HASTA QUE GRADO PIENSA QUE ESTU DIARAN SUS HI JOS?	Nos. AB SOLUTOS	%
ANALFABETAS	16	64	PRIMARIA	12	48
PRIMARIA INCOM PLETA	5	20	SECUNDARIA	6	24
PRIMARIA COM PLETA	4	16	CARRERA TECNICA	5	20
SECUNDARIA	-	-	PREPARATORIA	2	8
-	-	-	PROFESIONAL	-	-
T O T A L	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA "SANTA MARIA
NATIVITAS"

PORQUE CREE UD. QUE ES IMPORTAN TE QUE SUS HIJOS ESTUDIEN?	Nos. ABSO LUTOS	%	PORQUE NO ASIS TEN SUS HIJOS A LA ESCUELA?	Nos. AB SOLUTOS	%
PARA QUE SE SU PEREN INTELEC TUALMENTE	1	4	TIENEN QUE TRA BAJAR.	16	64
OBTENGAN ALTOS SALARIOS	23	92	NO LE GUSTA ES TUDIAR.	2	8
PARA NO REALI ZAR TRABAJOS PESADOS.	1	4	NO HAY NIÑOS EN ESCOLAR.	7	28
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA "SANTA MARIA
NATIVITAS"

PARA QUE LE SERVIRIA?	Nos. ABSO LUTOS	%	PORGUE NO ASISTE?	Nos. AB SOLUTOS:	%
LEER Y ES CRIBIR	9	16	TERMINO LA PRIMARIA	7	28
TENER MEJOR TRABAJO.	16	64	LOS CENTROS ESTAN MUY ALEJADOS.	9	36
LEER ANUN CIOS Y LETREROS DE CALLES Y CAMIONES.	-	-	FALTA DE RE CURSOS ECO NOMICOS.	2	8
OBTENER CERTIFICADO DE SEXTO GRADO.	-	-	TIENEN OTRAS OBLIGACIONES:	7	28
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA "SANTA MARIA
NATIVITAS"

E C O N O M I A

SANTA MARIA NATIVITAS.

Las ocupaciones más importantes en el orden de frecuencia son las que a continuación se anotan. Es necesario aclarar que la población que se consideró es únicamente la que tiene más de doce años de edad.

COMERCIANTES:

De estos encontramos, de la población de doce años y mas 41 personas con esta ocupación y que corresponde al 46.7% del total, ésta es la ocupación que ocupa el primer lugar en cuanto al número de personas que la desempeñan, por lo general se tratan de pequeños comerciantes que venden sus productos en el mercado de Xochimilco.

De este total de comerciantes, el 28.26% desempeña esta ocupación en forma eventual y el 66.60% de manera permanente.

OBREROS:

Esta actividad la desarrollan el 19.3% de la población correspondiendo el 19.56% a los eventuales y el 19.3% a los permanentes.

PEONES:

El porcentaje que corresponde a estos trabajadores del campo es de 10.2%, de los cuales el 19.56% son eventuales y el 10.2% permanentes.

EMPLEADOS:

Constituyen el 9.1%, de donde 10.86% son eventuales y 7.17% son permanentes.

CHOFERES:

Se encontró el 9.1% del total de la población trabajando como choferes de la ruta Xochimilco-Santa María Nativitas, el total de estas personas desempeñan este oficio en forma eventual y forman el 17.39%.

PROFESIONISTAS:

Este grupo solo forman el 4.5% del total y corresponde el 4.37% a los eventuales y el 4.76% a los profesionistas con trabajo permanente.

ARTESANOS:

Constituye el 1.1% de la población, de donde se encontró que este único artesano encontrado viene a ser el 2.38% y desempeña su trabajo en forma permanente.

Con respecto a la percepción del ingreso mensual por familia en la comunidad de Santa María Nativitas, se tienen los siguientes datos:

Los ingresos de la mayoría de las familias es mayor de \$6,300.00 obteniendo este grupo el 46% del total.

El 38% de la población obtiene ingresos menores de \$6,300.00, y el grupo que percibe el salario mínimo, o sea \$6,300.00, es de 16% siendo este el menor.

Tomando en cuenta los ingresos de todas las familias, se registró que el promedio de cada una de ellas es de \$8,669.00 suma que estas personas emplean en la satisfacción de sus necesidades básicas.

Cabe hacer mención, que la gente percibía éstos ingresos hasta el pasado mes de septiembre de 1982, a partir del cual los trabajadores deberán percibir el

salario mínimo que es de \$365.00 diarios.

(Cuadro No. 3)

PERCEPCION DEL INGRESO MENSUAL Y PROMEDIO POR FAMILIA EN
LA COMUNIDAD DE SANTA MARIA NATIVITAS.

GRUPOS DE INGRESO	No.DE FAMILIAS	%
MENOS DE \$ 6,300.00	19	38 %
\$ 6,300.00	8	16 %
MAS DE \$ 6,300.00	23	45 %
TOTAL	50	100 %

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"SANTA MARIA NATIVITAS"

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LA VIVIENDA Y
ESTADO DE SALUD DE LA POBLACION DE SANTA
MARIA NATIVITAS.**

La vivienda como parte del desarrollo del individuo y como la unidad de relaciones interpersonales familiares, representa una parte importante en la vida.

Para estas relaciones familiares se llevan a cabo en un ambiente propicio, la vivienda debe reunir ciertos requisitos mínimos indispensables, que en las areas que nos ocupan resulta difícil encontrar.

En Santa María Nativitas, la vivienda presenta las características siguientes:

Se encontró que un 10% de los pisos de las viviendas son de tierra, el resto tiene como material predominante el concreto.

De los muros, del total de cincuenta cédulas aplicadas, se encontro que 44 o sea un 80% tienen muros de tabique, un 3% son de madera, 6% de cartón y el otro 3% está construido de otros materiales.

Segun el material predominante en los techos se tiene que el 74% es de concreto, 14% son de tabique y un 6% de cartón.

Las viviendas de un solo cuarto se encontraron 8, que corresponden al 16%; de dos cuartos hay 19 y corresponde al 38%; con tres y mas cuartos se encontraron 23 casas que

corresponde al 46% del total.

Con cocina separada se tiene un 76%, el otro 24% la tiene integrada al cuarto en el que viven.

Se encontró también que el 90% de las familias cuentan con baño separado.

Según la disponibilidad de agua, 31 casas cuentan con este servicio dentro de las mismas y constituyen el 62% del total, el resto la consigue en hidrantes públicos.

Respecto al estado de salud de la población, se encontró que las principales enfermedades en esta zona son las infectocontagiosas como la gastroenteritis y parasitosis intestinales e infecciones respiratorias, todas estas propiciadas por el deficiente saneamiento ambiental.

Así se tiene que la población cuenta con recolección de basuras por medio de un camión que hace su recorrido dos o tres veces por semana, la población que tiene este servicio, corresponde al 84% de la población total, otro 14% efectúan la eliminación de basuras de su hogar en tiraderos o cielo abierto, favoreciendo así la contaminación del ambiente, los habitantes que practican esta forma de eliminación de basuras son principalmente de la periferia de la comunidad, en donde el camión recolector no acude por lo accidentado del terreno.

El 2% de la población efectúa la incineración de la basura.

El destino final de la basura recogida por el camión recolector es Santa Cruz Meyehualco, en donde es

incinerada o procesada.

Con respecto a la fauna nociva, el principal problema son las ratas y las moscas ocasionado por la basura, la carencia total de drenaje y la irregularidad en el suministro de agua potable.

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LA VIVIENDA EN
SANTA MARIA NATIVITAS**

CONCEPTO	MATERIAL	Nos. Absolutos	%
VIVIENDA SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS	TIERRA	5	10
	CONCRETO	45	90
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS MUROS	TABIQUE	44	88
	MADERA	1	2
	CARTON	3	6
	OTROS	1	2
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS	TEJA	7	14
	CEMENTO	37	74
	CARTON	6	12
C O C I N A	CON COCINA SEPARADA	38	76
	CON COCINA EN EL MISMO CUARTO EN QUE VIVEN	12	24
	CON BAÑO SEPARADO	45	90
	SIN BAÑO	5	10
VIVIENDAS SEGUN SU DISPONIBILIDAD DE AGUA	CON AGUA ENTUBADA INTRADOMICILIARIA	31	62
	HIDRANTE PUBLICO	19	38

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"SANTA MARIA NATIVITAS"

L O C A L I Z A C I O N

Barrio Norte, se encuentra ubicado al norte de la delegación Alvaro Obregón, la cual se localiza en la parte oeste del Distrito Federal.

Sus límites son los siguientes:

Al norte con la Colonia Colondrinas y Butacas

Al sur con la Colonia Olivar del Conde y Alfonso XIII

Al oriente con Minas de Cristo y Sacramento

Al poniente con Lomas de Capula

A N T E C E D E N T E S

La comunidad de Barrio Norte tiene dos versiones acerca de su fundación:

La primera dice que era una area de minas de arena, la cual pertenecía a la familia Quintana, a la muerte de ésta pasó a ser propiedad del mayordomo quien por falta de recursos económicos la abandonó.

Posteriormente, en 1955 llegaron 20 familias que se consideraron fundadoras de la colonia, siendo invadida despues por grupos de paracaidistas de algunas zonas aledañas y de provincia.

La segunda versión se refiere a que antiaguamente existían grandes plantíos de alfalfa que fueron invadidos

por familias que se posesionaron de los terrenos.

La version más aceptable, es la primera ya que los habitantes de la colonia coinciden en su narración.

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS:

Del total de la población encuestada que abarcó a 500 familias es evidente que: el mayor número de personas de Barrio Norte es gente joven, según se puede apreciar en la pirámide de población.

Dicha pirámide decrece según avanzan los grupos de edad.

El promedio de miembros por familia es de 5.15%.

POBLACION POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD Y SEXO
EN BARRIO NORTE.

GRUPOS DE EDAD	S E X O				TOTAL	%
	M	%	F	%		
0 - 4	177	14	189	14.41	367	14.23
5 - 9	196	15.46	200	15.25	397	15.39
10 - 14	185	14.60	164	12.50	324	12.56
15 - 19	165	13.02	167	12.73	334	12.95
20 - 24	156	12.31	160	12.20	318	12.33
25 - 29	113	8.91	117	9.00	232	9.23
30 - 34	68	5.36	76	5.80	145	5.62
35 - 39	35	2.76	44	3.35	80	3.10
40 - 44	26	2.05	34	2.59	61	2.36
45 - 49	48	3.78	51	3.89	100	3.90
50 - 54	31	2.44	37	2.92	69	2.70
55 - 59	22	1.73	26	1.98	50	1.93
60 - 64	16	1.26	18	1.40	35	1.40
65 - 69	16	1.26	17	1.30	34	1.34
70 y mas	13	1.06	11	0.839	25	0.96
TOTAL	1267	100.00	1311	100.00	2578	100.00

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"SANTA MARIA NATIVITAS"

E D U C A C I O N

BARRIO NORTE:

En esta colonia existen dos escuelas primarias: la escuela "Adolfo Ruiz Cortinez" y la escuela "Profra. Josefina Solis Gudiño, ambas de tipo urbano federal, la primera fue fundada en 1963 y la segunda en 1973: la escuela Adolfo Ruiz Cortinez, imparte hasta el sexto grado y consta de dos turnos, con un total de 650 alumnos, la otra primaria solamente tiene un turno e imparte tambien hasta el sexto grado, con 550 alumnos inscritos.

En la entrevista con las directoras de los dos planteles manifestaron que las principales causas de deserción escolar son: el bajo nivel socio-económico del educando y el hecho de que a temprana edad tienen que trabajar para ayudar en el incremento de las percepciones mensuales familiares.

En relación al nivel de escolaridad de la población de Barrio Norte, el grupo con mayor número de personas es el que tiene primaria incompleta y consta de 802 personas de un total de 2114: inmediatamente le sigue el grupo de gentes con primaria completa que son 570 o sea el 27% de la población, le sigue en importancia numérica las 315 personas con secundaria que equivale al 15% de total: los analfabetas suman 155 que es el 7.3%, con 71 los que cuentan con una carrera técnica y forman el 3.3%: suman 67 el grupo sin grado escolar, pero que saben leer y escribir, esto es, el 3.2%: por último está el grupo con

preparación profesional que son 66 y constituyen el 3%.

Estos datos, entre analfabetas, sin grado escolar pero que saben leer y escribir y el grupo con primaria incompleta que constituyen la mayor parte de la población encuestada, nos demuestra que aun a pesar de que existe un libre acceso, indiscriminado para toda la población en edad escolar, aun no se logra atender a toda la población en forma satisfactoria y lo que es peor aún, no se ha logrado que los marginados urbanos puedan lograr perseverar en el sistema educativo hasta altos niveles.

Los datos del sondeo de opinión muestran en Barrio Norte, que de 25 casos investigados, el 48% de los padres de familia son analfabetas, el 32%, tiene primaria incompleta, el 16%, concluyó la instrucción primaria y solo el 1% cuenta con secundaria. En este fraccionamiento el 4% de padres de familia asisten a círculo de estudio para adultos y el 84% no lo hacen debido a que no existe ninguno, dentro de la colonia; al 80% le gustaría ingresar a algún centro de alfabetización porque piensan que la escolaridad trae como consecuencia la obtención de un mejor trabajo.

En cuanto a la escolaridad de los hijos, piensan que estos deben estudiar principalmente para obtener en el futuro mejores salarios que ellos. El 48% de los padres manifestaron que sus hijos no van a la escuela porque tienen que trabajar.

NIVEL ESCOLAR DE LA POBLACION DE BARRIO NORTE

NIVEL ESCOLAR	NUMEROS ABSOLUTOS	PORCENTAJE
ANALFABETAS	155	7.3 %
SIN GRADO ESCOLAR PERO SABEN LEER Y ESCRIBIR	67	3.2 %
PRIMARIA INCOMPLETA	802	38.0 %
PRIMARIA COMPLETA	570	27.0 %
SECUNDARIA	315	15.0 %
PREPARATORIA	68	3.2 %
TECNICA	71	3.3 %
PROFESIONAL	66	3.0 %
TOTAL	2114	100.0 %

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"BARRIO NORTE"

ASISTE A ALGUN CENTRO DE EDUCACION BASICA	Nos. ABSOLUTOS	%	DONDE?	Nos. ABSOLUTOS	%
SI	2	8	DENTRO DE LA COLONIA	-	-
NO	23	92	FUERA DE LA COLONIA	2	8
			NO ASISTE	23	92
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA

"BARRIO NORTE"

LE GUSTARIA INGRESAR?	Nos. ABSOLUTOS	%	CREE UD. QUE LE SERVIRIA?	Nos. ABSOLUTOS	%
SI	22	88	SI	22	88
NO	3	12	NO	3	12
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA

"BARRIO NORTE"

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nos. ABSO LUTOS	%	HASTA QUE GRADO PIENSA QUE ESTU DIARAN SUS HIJOS?	Nos. ABSO LUTOS	%
ANALFABETAS	14	56	PRIMARIA	9	36
PRIMARIA INCOMPLETA	8	32	SECUNDARIA	5	20
PRIMARIA COMPLETA	2	8	CARRERA TECNICA	8	32
SECUNDARIA	1	4	PREPARATORIA	2	8
			PROFESIONAL	1	4
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA

"BARRIO NORTE"

PORQUE CREE UD. QUE ES IMPORTAN- TE QUE SUS HIJOS ESTUDIEN?	Nos. ABSO SOLUTOS	%	PORQUE NO ASISTEN: SUS HIJOS A LA ESCUELA?	Nos. ABSO LUTOS	%
PARA QUE SE SUPE REN INTELLECTUAL- MENTE	1	4	TIENEN QUE TRABAJAR	12	48
OBTENGAN ALTOS SALARIOS	21	84	NO LE GUSTA ESTUDIAR	8	32
PARA NO REALIZAR TRABAJOS PESADOS	3	12	NO HAY NIÑOS EN EDAD ESCOLAR	5	20
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA

"BARRIO NORTE"

PARA QUE LE SERVIRIA?	Nos. ABSO LUTOS	%	PORQUE NO ASISTE?	Nos. ABSO LUTOS	%
LEER Y ESCRIBIR	4	16	TERMINO LA PRIMARIA	4	16
TENER MEJOR TRABAJO	15	60	LOS CENTROS ESTAN MUY ALEJADOS	18	72
LEER ANUNCIOS Y LETREROS DE CALLES Y CAMIONES	5	20	FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	2	8
OBTENER CERTIFICA DO DE SEXTO GRADO	1	4	TIENEN OTRAS OBLIGACIONES	1	4
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN LA COLONIA

"BARRIO NORTE"

E C O N O M I A

BARRIO NORTE

A través de la información registrada puede verse que la población económicamente activa es baja pues solo suman 674 personas.

Las ocupaciones en Barrio Norte por orden de importancia numérica son las siguientes:

EMPLEADOS DE GOBIERNO:

Forman el grupo mas numeroso de todas las ocupaciones y suman en total 162 que corresponde al 24.03% del total. En este grupo el 16% es eventual y el 28.9% permanente.

OBREROS:

Los obreros son 151, de los cuales, 20% son eventuales y 24% permanentes.

CHOFERES:

Aquí el porcentaje baja notablemente, y el total solamente suman 63 personas, esto es, el 9.34%; eventuales son 7.50% y permanentes 10.5%.

COMERCIANTES:

Los comerciantes en Barrio Norte son 55, 8.16%; eventuales 7.50% y permanentes 8.6%.

ALBAÑILES:

Son eventuales el 18.18% y solamente el 1% permanente de un total de 49 personas que forman el 7.27%.

MECANICOS:

Otra de las actividades en Barrio Norte y constituye el 6.67%, siendo permanentes en el trabajo 6.35 y eventuales 6.32%.

PINTORES:

Se encontraron 26 que son el 3.85 de la población tomada en la muestra; son eventuales 19, esto es, el 7.50% y permanentes 7 que es el 2% del total de empleados permanentes.

CARPINTEROS:

Solo hay 21 que es el 3.15 del total de empleados entre eventuales y permanentes. Siendo eventuales el 4.20% y permanentes el 2.15%.

OTROS:

Aquí se agrupan las actividades de las personas que por una u otra razón, no se logró identificar plenamente su ocupación, ya sea porque la persona entrevistada ignorara el dato o por tratarse de ocupaciones que únicamente la desempeña una sola persona.

En esta zona el 26.6% de las familias tienen un ingreso mensual de menos de \$6,300.00; el 27.4% percibe el salario mínimo o sea \$6,300.00 y mas del mínimo 46%.

El ingreso mensual promedio por familia es de \$5,282.00 en Barrio Norte.

Nota: Cabe hacer notar que estos salarios prevalecían hasta el pasado mes de septiembre en que aumentó a \$365.00 diarios.

PERCEPCION MENSUAL PROMEDIO SEGUN GRUPOS DE INGRESO EN
"BARRIO NORTE"

GRUPOS DE INGRESO	No. DE FAMILIAS	%
MENOS DE \$ 6,300.00	133	26.6
\$ 6,300.00	137	27.4
MAS DE \$ 6,300.00	230	46
TOTAL	500	100.00

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN
"BARRIO NORTE"

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y ESTADO GENERAL DE SALUD EN BARRIO NORTE

Los tipos de material predominante en las viviendas en Barrio Norte son los siguientes:

Los pisos son en un 95% de concreto y el resto de tierra.

En cuanto a muros, el material que predomina es el tabique en un 99%.

Por lo que respecta a techos, el 53% está construido de lámina de asbesto, el 15% de cartón, el 13% de madera y el 19% de concreto.

Según el número de cuartos de un total de 500 familias encuestadas se encontró que 287 viviendas cuentan con un solo cuarto que corresponde al 57.4%.

De dos cuartos hay 166 casas y forman el 33.2% del total.

Con más de tres cuartos hay únicamente 47 casas y constituye el 9.4%.

Los hogares que tienen la cocina separada del cuarto en el cual desarrollan todas sus actividades son 385, esto es el 77% del total; el resto de viviendas tiene la cocina dentro del mismo cuarto.

Tienen baño separado de su casa, 473 y forman el 95%.

Según la disponibilidad de agua, 470 que es el 94% tiene agua dentro de su domicilio, el otro 6% la obtiene en hidrantes públicos.

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y ESTADO GENERAL DE SALUD
EN BARRIO NORTE

Los tipos de material predominante en las viviendas en Barrio Norte son los siguientes:

Los pisos son en un 95% de concreto y el resto de tierra.

En cuanto a muros, el material que predomina es el tabique en un 99%.

Por lo que respecta a techos, el 53% está construido de lámina de asbesto, el 15% de cartón, el 13% de madera y el 19% de concreto.

Según el número de cuartos de un total de 500 familias encuestadas se encontró que 287 viviendas cuentan con un solo cuarto que corresponde al 57.4%.

De dos cuartos hay 166 casas y forman el 33.2% del total.

Con más de tres cuartos hay únicamente 47 casas y constituye el 9.4%.

Los hogares que tienen la cocina separada del cuarto en el cual desarrollan todas sus actividades son 385, esto es el 77% del total; el resto de viviendas tiene la cocina dentro del mismo cuarto.

Tienen baño separado de su casa, 473 y forman el 95%.

Según la disponibilidad de agua, 470 que es el 94% tiene agua dentro de su domicilio, el otro 6% la obtiene en hidrantes públicos.

Estado General de Salud de Barrio Norte

Las principales fuentes de contaminación en esta zona son: el canal de aguas negras, los tiraderos de basura a cielo abierto así como el fecalismo al aire libre, también abunda la fauna nociva, principalmente ratas y moscas, por lo que las enfermedades que mas incidencia tienen son las infecciosas y parasitarias.

También es importante mencionar las fábricas de materiales de construcción que se encuentran en esta zona, también tiene un papel importante en todo lo anterior el nivel educativo de la población y los patrones culturales de la misma.

Aunado a todo esto se tiene el problema que constituye la irregularidad del camion recolector de basuras.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA VIVIENDA EN BARRIO NORTE.

CONCEPTO	MATERIAL	Nos. Absolutos	%
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS	TIERRA	27	5
	CONCRETO	473	95
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS MUROS	TABIQUE	495	99
	ADOBE	1	0.2
	MADERA	2	0.4
	OTROS	2	0.4
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS	CONCRETO	95	19
	LAMINA	266	53
	MADERA	66	13
	CARTON	72	15
VIVIENDAS SEGUN EL NUMERO DE CUARTOS	DE 1 SOLO CUARTO	287	57.4
	DE DOS CUARTOS	166	33.2
	DE TRES Y MAS	47	9.4
COCINA	SEPARADA	385	77
	INTEGRADA	115	23
BAÑO	SEPARADO	473	95
	SIN BAÑO	27	5
VIVIENDAS SEGUN SU DISPONIBILIDAD DE AGUA	C/ AGUA ENTUBADA		
	INTRADOMICILIARIA	470	94
	HIDRANTE PUBLICO	30	6

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN "BARRIO NORTE"

COLONIA BENITO JUAREZ (ANTES CAMPAMENTO 2 DE OCTUBRE)

LOCALIZACION

El área que ocupa el fraccionamiento Benito Juárez, se encuentra en la Delegación de Iztacalco y sus límites son:

Al norte con la Avenida Canal de Tezontle.

Al sur con la Avenida Las Torres.

Al este con la calle Estudios de San Angel Inn.

Al oeste con la Avenida Francisco del Paso.

ANTECEDENTES

La colonia Benito Juárez, se formó debido a la expropiación de las tierras ejidales, de las que pasaron a ser propietarios los integrantes de la organización de colonos "Campamento Dos de Octubre".

La organización se formó por familias que inmigraron del interior de la república y del D.F. hacia esta zona con la finalidad de obtener un terreno en donde vivir. Desde sus inicios el representante fue el Sr. Francisco de la Cruz Velasco, quien se encargó de dar una representación legal al campamento. Lo organizó en dos grupos: grupo viejo y grupo amparado, formó además una mesa directiva donde él era el presidente.

Dentro de los estatutos que regían a la organización de colonos se mencionaba que por cada familia se debería dar cierta cantidad de dinero, de acuerdo a las necesidades. Debido a esto se solicitaba una cooperación

semanal de veinte pesos.

Al obtener la posesión de los terrenos en forma legal, el número de las familias aumentó, las cuales se aglomeraron cerca de las oficinas del representante (dentro de la misma colonia), de igual manera se solicitaba un aumento de la cooperación semanal a \$30,000.00: durante las asambleas que se llevaron a cabo (por grupos, con duración de dos horas) y una asamblea general los domingos, se solicitaba otra cooperación para construcción de casas, ayuda a otras colonias, ayuda para huelgas, para familias sin recursos económicos, para aislados políticos y desplegados. De ahí que surgieron descontentos entre los colonos, sobresaliendo el grupo II, que definitivamente se separó de la organización.

El líder de este grupo, reprimió a las familias, despojándolas de sus terrenos. El grupo trató de reforzar el apoyo de la fuerza pública, solicitando la destitución del líder, sin obtener respuesta.

Pero algunos colonos del grupo II y otros de grupos formados se unieron para integrar el grupo llamado "Democrático", que pretendía la destitución del Sr. Francisco de la Cruz. Realizaron las gestiones necesarias hasta que lograron su propósito y con ello la urbanización de la colonia.

Actualmente solo se encuentra el grupo democrático sin la misma fuerza política ni la influencia de la organización de los colonos.

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS:

Atendiendo a la población por grupos quinquenales de edad y sexo, se tiene que del total, el sexo femenino sumó 1331 y el masculino 1266, esto es, que predomina el sexo femenino en un 2.51%. Cabe hacer notar que el promedio de miembros por familia en el Fraccionamiento Benito Juárez es de 5.35%.

POBLACION POR GRUPOS QUINGUENALES DE EDAD Y SEXO EN EL
FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ.

GRUPOS DE EDAD	S E X O				TOTAL	%
	M	%	F	%		
0 - 4	141	11.13	158	11.90	299	11.5
5 - 9	205	16.19	228	17.12	433	16.6
10 - 14	213	16.82	196	14.72	409	15.7
15 - 19	186	14.69	201	15.10	387	14.9
20 - 24	111	8.76	135	10.14	246	9.5
25 - 29	82	6.50	88	6.61	170	6.5
30 - 34	75	5.94	72	5.40	147	5.6
35 - 39	73	5.80	69	5.18	142	5.4
40 - 47	51	4.02	60	4.50	111	4.2
45 - 49	51	4.02	49	3.68	100	3.8
50 - 54	32	2.54	26	1.95	58	2.2
55 - 59	22	1.73	17	1.30	39	1.5
60 - 64	11	.868	10	.75	21	.8
65 - 69	9	.71	17	1.27	26	1.0
70 y mas	3	.31	5	.38	8	.3
T O T A L	1266	100.00	1331	100.00	2597	100.0

FUENTES: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN EL
"FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ"

E D U C A C I O N

FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ:

Al igual que en las dos zonas anteriores, este lugar cuenta con dos escuelas primarias de tipo oficial: la "Profr. Arnulfo Perez H.", que imparte hasta el quinto grado y tiene un año de haberse fundado, consta de un turno, con 600 alumnos.

La escuela "Mao Tze Tung" atiende dos turnos y fue fundada en 1976, imparte hasta el sexto grado, con 742 alumnos.

Las principales causas de deserción escolar en esta zona se deben a cambios de domicilio y a que los niños tienen que incorporarse al trabajo antes de concluir la primaria.

Aquí no se encontró ningún centro de alfabetización para adultos, cosa que tampoco ocurrió en las dos comunidades antes mencionadas.

El nivel de escolaridad de la población es la siguiente: con primaria incompleta 115, esto es el 41.5%; analfabetas 12 con 4.3%; sin grado escolar, pero saben leer y escribir 14 o sea el 5%, este grupo con poca o nula escolaridad forma la mayor parte de la población tomada en cuenta para este estudio.

Con primaria completa se encontraron 42 que equivale al 15.16%; con secundaria 72 con 29.9%; con estudios de preparatoria, técnica y profesional 11, 7, y 4 que

corresponden al 3.9%, 2.6% y 1.64% respectivamente.

Los datos referentes a las opiniones de los padres de familia son iguales que en las dos zonas descritas anteriormente a la pregunta de ¿Porque piensan que es importante que sus hijos estudien, han respondido que para que obtengan mejores salarios y que además estudiando más, trabajarán menos que los padres, que por lo regular desempeñan trabajos pesados y mal remunerados. También manifestaron que los niños no asisten a la escuela porque tienen que trabajar; en esta colonia a diferencia de las dos anteriores manifestaron que sus hijos estudiarán carreras técnicas y le siguen en importancia numérica los que afirmaron que únicamente la primaria. El nivel educativo de los padres de familia permaneció invariable, siendo el grupo de analfabetas el más numeroso, la mayoría tiene interes en asistir a curso de alfabetización, pero dado que tienen múltiples obligaciones y los centros se encuentran lejos de la colonia no pueden asistir, considerándolo importante en primer lugar para conseguir mejores condiciones de trabajo, para leer y escribir como un bien en sí mismo y para leer anuncios y letreros de camiones y calles.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACION DEL
FRACCIONAMIENTO "BENITO JUAREZ"

CONCEPTO	Numeros Absolutos	PORCENTAJE
ANALFABETAS	12	4.3%
SIN GRADO ESCOLAR PERO SABEN LEER ESCRIBIR	14	5.0%
PRIMARIA INCOMPLETA	115	41.5%
PRIMARIA COMPLETA	42	15.16%
SECUNDARIA	72	25.9%
PREPARATORIA	11	3.9%
TECNICA	7	2.6%
PROFESIONAL	4	1.64%
T O T A L	277	100.00%

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN EL

"FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ"

LE GUSTARIA INGRESAR?	Nos. ABSO LUTOS	%	CREE QUE LE SERVIRIA	Nos. ABSO LUTOS	%
SI	20	80	SI	20	80
NO	5	20	NO	5	20
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN EL FRACCIONAMIENTO

"BENITO JUAREZ"

ASISTE A ALGUN CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS?	Nos. ABSO LUTOS	%	DONDE?	Nos. ABSO LUTOS	%
SI	4	16	DENTRO DE LA COLONIA	-	-
NO	21	84	FUERA DE LA COLONIA	4	16
-	-	-	NO ASISTE	21	84
TOTAL	25	100	TOTAL	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN EL FRACCIONAMIENTO

"BENITO JUAREZ"

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nos. ABSO LUTOS	%	HASTA QUE GRADO PIENSA QUE ESTU- DIARAN SUS -- HIJOS?	Nos. ABSO LUTOS	%
ANALFABETAS	12	48	PRIMARIA	6	24
PRIMARIA INCOMPLETA	8	32	SECUNDARIA	5	20
PRIMARIA COMPLETA	4	16	CARRERA TECNICA	8	32
SECUNDARIA	1	4	PREPARATORIA	4	16
	-	-	PROFESIONAL	2	8
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN EL FRACCIONAMIENTO
"BENITO JUAREZ"

PORQUE CREE QUE ES IMPORTANTE QUE SUS HIJOS ESTUDIEN?	Nos. ABSO LUTOS	%	PORQUE NO ASIS- TEN SUS HIJOS A: LA ESCUELA?	Nos. ABSO LUTOS	%
PARA QUE SE SUPEREN INTELEC- TUALMENTE	3	12	TIENEN QUE TRABAJAR	12	48
OBTENGAN ALTOS SALARIOS	19	76	NO LE GUSTA GUSTA ESTUDIAR	9	36
PARA REALIZAR TRABAJOS PESADOS	3	12	NO HAY NIJOS EN EDAD ESCOLAR	4	16
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN EL FRACCIONAMIENTO
"BENITO JUAREZ"

PARA QUE LE SERVIRIA?	Nos. ABSO LUTOS	%	PORQUE NO ASISTE?	Nos. ABSO LUTOS	%
LEER Y ESCRIBIR	5	20	TERMINO LA PRIMARIA	4	16
TENER MEJOR TRABAJO	12	48	LOS CENTROS ESTAN MUY ALEJADOS	5	20
LEER ANUNCIOS Y LETREROS DE CALLES Y CAMIONES	5	20	FALTA DE RE- CURSOS ECONOMICOS	14	56
OBTENER CERTIFICA- DO DE SEXTO GRADO	3	12	TIENEN OTRAS OBLIGACIONES	2	8
T O T A L	25	100	T O T A L	25	100

FUENTE: SONDEO DE OPINION REALIZADO EN EL FRACCIONAMIENTO

"BENITO JUAREZ"

E C O N O M I A

FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ:

El Fraccionamiento Benito Juárez, antes campamento 2 de Octubre, tiene como ocupaciones principales las siguientes:

OBREROS:

Ocupan el 34% del total de la población económicamente activa; trabajan de manera eventual, el 30.33% del total de trabajadores eventuales y el 37.23% los trabajadores permanentes.

COMERCIANTES:

La segunda ocupación que más se encontró en esta zona, al igual que los empleados de gobierno, fue la de los comerciantes y forma el 14.47% del total, siendo eventual el 15.15 y permanentes el 13.95%.

EMPLEADOS DE GOBIERNO:

Tiene la misma proporción que los comerciantes pero varía en la condición en el empleo, así se tiene que son eventuales el 6.06% y el 20.92% permanentes.

OTROS:

A los no especificados corresponde el 14.47% y se encontró que hay 21.20 eventuales y 9.30% permanentes.

ALBAÑILES:

Forman el 9.26% del total y todos en empleos eventuales.

CHOFERES:

Constituyen el 5.26% y la totalidad tiene empleo permanente. Los mismos datos son válidos también para los mecánicos.

CARPINTEROS:

Son el 2.60% del total y tienen trabajo eventual.

Se tiene pues, que del total de la población económicamente activa entre trabajadores eventuales y permanentes, hay una proporción del 43.4% para los primeros y el 56.6% de los permanentes.

El ingreso familiar por familia, en el Fraccionamiento Benito Juárez, es el siguiente:

Ganan menos de \$6,300.00, mensuales el 23.6%, el salario mínimo lo percibe el 39.9% y un 45.5% obtiene ingresos mayores de \$6,300.00.

El promedio del ingreso mensual por familia, es de \$10,241.00.

**INGRESO FAMILIAR MENSUAL DE LA POBLACION DEL
FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ.**

CONCEPTO	No. DE FAMILIAS	%
MENOS DE \$6,300	18	23.6
\$6,300	25	39.9
MAS DE \$6,300	33	45.5
T O T A L	76	100.00

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN EL
"FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ"

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA EN EL FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ Y ESTADO GENERAL DE SALUD.

En esta área, al igual que las antes descritas, presenta similitudes en los tipos de construcción, así se tiene que el 22% de los pisos de las viviendas son de tierra y el 78% de concreto.

En la construcción de los muros, el material predominante es el tabique con un 74%; el 14% es de cartón y el 12% de madera.

Los techos de las casas están contruidos en un 58% de lámina de asbesto, 24% de lámina de cartón, 12% de concreto y 6% de teja.

En cuanto al número de cuartos, las casas con un solo cuarto constituyen el 34% del total, con dos cuartos el 34%.

De estas construcciones, puede verse que el 90% tiene cocina separada del lugar en que viven, el otro 10% no cuenta con cocina, pero la tienen integrada al único cuarto con que cuentan.

En este lugar, el 92% de las casas tienen baño y únicamente el 8% no cuenta con este servicio.

Respecto a la dotación de agua, se encontró el 50% cuenta con agua entubada dentro de su domicilio y el otro 25% la obtiene en hidrantes públicos.

Respecto al estado de salud de esta población se tiene que las principales enfermedades son: en primer lugar las del aparato respiratorio ocasionados por el

hacinamiento existente y se encontró que el 34% de las viviendas cuenta con un solo cuarto. Además es frecuente ver que en una sola vivienda hayan dos o más familias y si se toma en cuenta que el promedio de habitantes por vivienda es de 6.98 se podrá apreciar el problema en toda su magnitud.

Otra enfermedad que aparece frecuentemente en esta zona es la infecciosa y parasitaria del aparato digestivo y que como la anterior es provocada por el mal saneamiento del ambiente y malos hábitos de la población.

Además se observa que aun existe el fecalismo al aire libre, fundamentalmente por niños y animales.

La disposición sanitaria de basuras es deficiente, pues se realiza mediante un camión recolector que pasa cada ocho días en promedio, lo que ocasiona que aumente la contaminación de los alimentos.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA VIVIENDA EN EL
FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ.

CONCEPTO	MATERIAL	Nos. ABSOLUTOS	%
VIVIENDA SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS:	TIERRA	11	22
	CONCRETO	39	78
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS MUROS:	TABIQUE	37	74
	MADERA	6	12
	CARTON	7	14
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS	LAMINA DE ASBESTO	29	58
	CONCRETO	6	12
	LAMINA DE CARTON	12	24
	TEJA	3	6
VIVIENDAS SEGUN EL NUMERO DE CUARTOS	CON UN CUARTO	17	34
	CON DOS CUARTOS	16	32
	CON TRES Y MAS	17	34
COCINA	CON COCINA SEPARADA	45	90
	CON COCINA EN EL MISMO CUARTO EN QUE VIVEN	5	10
BAÑO	BAÑO SEPARADO	46	92
	SIN BAÑO	4	8
VIVIENDAS SEGUN SU DISPONIBILIDAD DE AGUA	CON AGUA ENTUBADA INTRADOMICILIARIA	25	50
	HIDRANTE PUBLICO	25	50

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN EL

"FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ"

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA VIVIENDA EN EL
FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ.

CONCEPTO	MATERIAL	Nos. ABSOLUTOS	%
VIVIENDA SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS:	TIERRA	11	22
	CONCRETO	39	78
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS MUROS:	TABIQUE	37	74
	MADERA	6	12
	CARTON	7	14
VIVIENDAS SEGUN EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS:	LAMINA DE ASBESTO	29	58
	CONCRETO	6	12
	LAMINA DE CARTON	12	24
	TEJA	3	6
VIVIENDAS SEGUN EL NUMERO DE CUARTOS:	CON UN CUARTO	17	34
	CON DOS CUARTOS	16	32
	CON TRES Y MAS	17	34
COCINA	CON COCINA SEPARADA	45	90
	CON COCINA EN EL MISMO CUARTO EN QUE VIVEN	5	10
BAÑO	BAÑO SEPARADO	46	92
	SIN BAÑO	4	8
VIVIENDAS SEGUN SU DISPONIBILIDAD DE AGUA:	CON AGUA ENTUBADA		
	INTRADOMICILIARIA	25	50
	HIDRANTE PUBLICO	25	50

FUENTE: ESTUDIO DEL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO EN EL

"FRACCIONAMIENTO BENITO JUAREZ"

Los datos antes presentados con respecto a la estructura de la población en las tres zonas anteriormente descritas, nos muestran como la comunidad es el reflejo a nivel microsocial del total del país. México está formado por una población predominantemente joven; a nivel comunitario es claramente perceptible.

Puede verse en las gráficas, donde están representadas las pirámides de población, que la base se amplía y corresponde a los grupos de población más joven.

Con esto queda de manifiesto, que los grupos más numerosos corresponden a aquellos en los que quedan comprendidos todos los niños en edad escolar primaria, siendo los mayores, el de 0-4, 5-9, 10-14, 15-19 y 20-24 años, en las tres colonias de referencia disminuyen considerablemente los índices según avanza la edad de la población en cuestión.

Con respecto al nivel de escolaridad, se encontró que existe un alto índice de personas que no cuentan con educación básica, siguiendo en importancia numérica los que tienen primaria incompleta y los autodidactas.

Es evidente que la finalidad de los padres de familia al mandar sus hijos a la escuela, es que estos puedan en el futuro obtener mejores ingresos.

Por otra parte, el grupo de personas que respondió que sus hijos en edad escolar primaria no asisten a los planteles educativos, lo atribuyen a la necesidad que representa para la familia el hecho de que los menores trabajen.

Así también, puede verse que las expectativas de estudio para los hijos de las personas entrevistadas son bajas, a la pregunta ¿hasta que año piensa que estudiarán sus hijos?, respondieron la mayor parte que primaria, después, los que manifestaron proporcionarle una carrera técnica y secundaria, los casos para preparatoria y profesional fueron casi nulos.

Bastante significativo es también el nivel educativo de los padres de familia, cuya mayoría está constituida por analfabetas y personas con primaria incompleta.

Respecto a la educación de adultos, es claro que casi en su totalidad, nunca han asistido a cursos de alfabetización, los pocos casos de personas que sí la reciben tienen que trasladarse a lugares fuera de su colonia para que se les imparta; por otra parte, se observa que una alta proporción tienen deseos de ingresar, ya que según manifestaron, consideran que teniendo un mayor grado de estudios obtendrán un trabajo mejor remunerado y no tendrán que realizar trabajos muy pesados.

Las principales causas por las que algunos entrevistados adujeron no tener deseos de ingresar a ningún Centro de alfabetización, es debido a la falta de recursos económicos, derivado de lo cual tienen que ocupar su tiempo en otras labores.

Los resultados de la investigación nos muestran que si bien es cierto que en las tres colonias hay escuelas primarias completas que logra absorber a una gran parte de niños en edad escolar, en las entrevistas con las

directoras, afirmaron tener un alto porcentaje de deserción ocasionando principalmente por que los alumnos tengan que trabajar y otras veces a cambios de domicilio.

Las principales ocupaciones en la mayoría de los casos son oficios con baja remuneración: albañiles, choferes, carpinteros, mecánicos y obreros; nótese también que una proporción de trabajadores tienen categoría de eventuales.

Respecto a los ingresos de las familias, al obtener la información variaba entre el mínimo que era de \$6,300.00 y menos del mínimo, actualmente, con carácter retroactivo hasta el mes de septiembre de 1982 se aumentó a \$365.00, diarios el salario mínimo de los trabajadores, situación que de ningún modo los ha beneficiado en virtud de la alta carestía de la vida.

En los aspectos de vivienda y estado general de salud, se puede afirmar que son construcciones sencillas, formadas por espacios reducidos, en donde se hacían los moradores de las viviendas frecuentemente construidas de tabique, cartón, con pisos de tierra o cemento y techos de lámina y cartón; el equipamiento sanitario es sumamente deficiente, llegando incluso a la necesidad de defecar al aire libre, lo que aunado a la proliferación de enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

CAPITULO IV.- ALTERNATIVAS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA EDUCATIVO DE LOS MARGINADOS

4.1.- ALTERNATIVAS

4.2.- PERSPECTIVAS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

IV.- ALTERNATIVAS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA EDUCATIVO DE LOS MARGINADOS.

4.1.- Alternativas.

Una vez formulados tanto los planteamientos teórico como los de la investigación de campo: se trata aquí de proponer alternativa y perspectiva que desde el punto de vista del Trabajo Social pueden ser viables para el problema educativo de los marginados urbanos.

Es importante hacer antes que nada la diferenciación entre alternativas y perspectivas: la primera comprenderá las medidas que dadas sus características puedan implantarse en el momento actual o a corto plazo y la segunda, aquella que dadas las condiciones del país solamente pueden contemplarse para el futuro.

Se ha visto ya, que en la actualidad, las autoridades en materia educativa se han preocupado por dar atención prioritaria a los grupos marginados especialmente en el área rural, se han creado escuelas para niños que viven en comunidades muy distantes y dispersas, se construyeron albergues, se capacitó a muchas personas para impartir instrucción primaria en áreas rurales, se crearon durante la presente administración organismos en materia de educación de adultos. en resumen, se adoptaron una serie de medidas encaminadas a permitir el acceso indiscriminado de la población al sistema educativo.

Es innegable que toda esta labor haya fructificado, en mayor o menor medida existen instituciones y personas que han cumplido su cometido a pesar del inconveniente de

la falta de recursos, tabus culturales, etc.

Pero también es evidente que las políticas educativas siguen actuando como estabilizadoras del sistema social imperante y así se tiene que no se ha conseguido distribuir las oportunidades educativas y sociales, por ejemplo, el absorber a toda la población de primer ingreso en el nivel elemental no garantiza su perseverancia en el sistema educativo nacional.

El acceso, perseverancia y rendimiento están condicionados por la estructura económica y si se toma en cuenta que las limitaciones no solo provienen del ámbito nacional sino de un contexto internacional al cual estamos sujetos, el problema se torna aún más complejo.

Se tiene pues, que en base a la investigación realizada en las tres colonias del Distrito Federal: Barrio Norte, Santa María Nativitas y el Fraccionamiento Benito Juárez, se pudo apreciar que el problema del analfabetismo, deserción y la falta de acceso y perseverancia en el sistema educativo siguen estando presentes, por lo que es importante recapacitar acerca de la magnitud de la problemática de este tipo de población.

Cabe hacer notar, que las alternativas presentadas en este trabajo, tendrán una tendencia que dadas las condiciones particulares de nuestro país, en donde sería utópico pretender cambios radicales en la actualidad, se dirijan hacia la consecución de transformaciones graduales que de una u otra forma conduzcan a procesos de cambio, hacia formas de vida más justas y en esto, sin lugar a

dudas la educación juega un papel importante.

Los resultados de la investigación muestran que en estas colonias sí se cuenta con escuelas primarias para atender a los niños en edad escolar, por lo que el problema que en ellas se detectó, no es el hecho de no poder ingresar sino la dificultad de los marginados urbanos de concluir la educación básica y así según el paso a niveles van teniendo menores oportunidades de mantenerse en el sistema escolar.

La deserción es un fenómeno corriente que se presenta según manifestaron los padres de familia entrevistados debido a que los niños en edad escolar tienen la necesidad de trabajar para ayudar al mantenimiento de la familia, aunado a esto, existen factores que influyen negativamente por ejemplo el número de hijos de las familias por lo general elevado, el tipo de empleo del jefe de familia que proporciona nada más lo indispensable para cubrir sus necesidades básicas, el nivel de escolaridad de los padres que es bastante bajo, etc.

Por lo que respecta a educación de adultos, es claro que no se cuenta en estas colonias con centros de alfabetización, por lo que la mayoría de los entrevistados contestaron que no asisten debido a que dichos centros se encuentran alejados de sus hogares, otro aspecto importante detectado fue que la mayoría de estas personas se interesan por asistir a esos centros ya que lo consideran de utilidad en su vida práctica.

A la luz de las consideraciones anteriores se

proponen las siguientes alternativas:

La adecuación de programas para este tipo de población, atendiendo a sus necesidades y características específicas, teniendo en cuenta que viven una época de transición a los patrones culturales citadinos.

El Trabajador Social propiciará esta adecuación de programas en las escuelas de las zonas marginadas urbanas con el fin de complementar los ya establecidos.

Con la ayuda de los maestros y de otro tipo de profesionales interesados en esta problemática, el Trabajador Social puede promover eventos culturales tanto para niños como para adultos en donde se pretenda hacerlos reflexionar acerca de su situación real dentro de la sociedad, promoviendo no la competencia sino la cooperación dentro de los miembros del grupo, propiciando el sentido de solidaridad y haciendo hincapié en que la organización de la gente lleva a la más fácil solución de sus problemas.

Desde luego, esto debiera hacerse mediante la aplicación de dinámicas grupales que hicieran accesible todo este tipo de información.

Otro aspecto que debe tenerse presente es el relativo a las deficiencias escolares que con frecuencia son ocasionadas por desajustes familiares, problemas nutricionales o ciertas enfermedades tales como problemas auditivos, ópticos, etc. En tales circunstancias el Trabajo Social de casos que en la actualidad se aplica muy poco ya que se ha ido reemplazando por otras técnicas más

avanzadas, puede ser un valioso instrumento para detectar algunas anomalías y servir de enlace entre la escuela y los hogares para poder actuar en consecuencia, puede también promover programas compensatorios de las deficiencias educativas, alimenticias y económicas de los educandos.

Pero como el objetivo del Trabajo Social no es tratar a los individuos aisladamente sino como parte de un grupo y en un sentido más amplio de una comunidad, deberá junto con el equipo de profesionales interesados tomar partido en la orientación de los estudiantes, no solo individualmente sino con proyección de beneficio comunitario.

Las acciones antes descritas encauzadas adecuadamente resultarían muy provechosas, por lo que se considera necesario trabajar en equipo interdisciplinario.

En el aspecto educativo, el trabajo en equipo en las zonas marginadas urbanas coadyuva al desarrollo social de los miembros del grupo, ya que la realización de un esfuerzo común despierta el interés por la vida en común, fomenta la ayuda mutua y la adquisición de conocimientos en forma profunda, duradera y práctica.

El trabajador social puede actuar como coordinador de este grupo interdisciplinario puesto que es el profesional que constantemente se encuentra en contacto con la comunidad.

Todo lo anterior hace referencia a medidas que pueden tomarse en relación a las deficiencias de los alumnos, en

donde el trabajador social puede tener ingerencia directa pero en cuanto al problema fundamental que consiste en que el niño en edad escolar tenga que desertar porque tiene que trabajar para el mantenimiento de la casa o simplemente porque cuide de sus hermanos mas pequeños o acarrea agua que es bastante frecuente, etc. Este problema solo se logrará abatir cuando los marginados hayan resuelto su problema de sobrevivencia, porque resulta absurdo pretender atacar problemas estructurales cuando existen otros como lo es el de la indigencia apremiante.

La alternativa sería aprovechar un tipo de ayuda mutua descrita por Larizza Adler de Lomnitz en su libro "Cómo sobreviven los marginados" que se refiere a lo siguiente:

"Las redes de intercambio son un elemento valioso en cuanto que representan el mecanismo socioeconómico que viene a suplir la falta de seguridad social reemplazándola con un tipo de ayuda mutua basado en la reciprocidad" (1).

Esta es una de las características de las zonas marginadas urbanas que debiera ser canalizada por el trabajador social para lograr un tipo de organización en la que por ejemplo las madres de familia se organizarán a semejanza de las agrupaciones Chinas en donde se deja a los pequeños en centros maternos controlados por la misma comunidad, para dar margen a las madres para que

(1) Larissa A. de Lomnitz, op.cit., p.20.

desempeñen otras actividades, en este caso evitaría que los niños en edad escolar primaria cargaran con este tipo de responsabilidades, además de que la madre pasaría a ser un elemento productivo.

Respecto a la educación para adultos, en la actualidad se ve por algunos medios masivos de comunicación toda la propaganda que se está haciendo a este tipo de educación.

En efecto, en el Distrito Federal está en práctica el programa de educación para adultos dentro del cual existe el de educación para grupos marginados, y de reciente creación el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

En el programa de educación para grupos marginados, cada delegación tiene control de los círculos de estudio que funcionan dentro de su área.

Dentro de las tres áreas que aquí nos ocupan, no se detectó ningún círculo de estudio. Y por informe de las delegaciones correspondientes, dichos círculos funcionan con 10 a 15 personas que tiene a su cargo un asesor.

El tipo de información que se maneja en estos centros de estudio es la misma que el sistema oficial impone, está basada en la mera recepción de información (educación bancaria), su objetivo final es capacitar al educando para que lea y escriba, pero en ningún momento ve como una necesidad el crear en los alumnos una conciencia crítica.

El trabajador social puede intervenir en las comunidades en la asesoría de estos grupos tanto de alumnos como de asesores con el objeto de motivarlos, hacerles ver su situación real dentro de la sociedad, reflexionar conjuntamente con ellos acerca de la importancia de su participación en la toma de decisiones y

desarrollo de su comunidad; a fin de mejorar progresivamente sus condiciones de vida.

Otra alternativa importante a considerar sería la de capacitar al educando de acuerdo al tipo de trabajos que actualmente requiere el país para el trabajo potencial a corto plazo y de acuerdo a las necesidades específicas de cada región.

El trabajador social está capacitado para intervenir en la investigación de estas necesidades específicas y actuar en consecuencia según su importancia, también deberá actuar como orientador para optimizar en las comunidades todo tipo de recursos.

Es evidente en México, que nos encontramos inmersos en una seria crisis económica de los que en última instancia, los más afectados dadas sus condiciones de carestía, de insatisfacción de las necesidades básicas, de condiciones económicas precarias, en síntesis, de infrasubsistencia, son los marginados, a la vez, son los que más necesitan de una acción educativa de este tipo.

Resulta pues necesario, pensar en un sistema de educación extraescolar que tenga por objeto desarrollar en el educando habilidades y técnicas que los capaciten para hacer posible la aplicación inmediata y práctica de sus conocimientos para la solución de sus problemas, que conduzcan al bienestar de los grupos marginados.

Desde luego, este tipo de enseñanza extraescolar para que pueda tener frutos, debiera brotar de los intereses y necesidades de los grupos a educar.

Por último se tiene, que el trabajador social, como todo profesional, no puede circunscribir su campo de acción a labores de beneficio comunitario ya que no se puede escapar al sistema que nos rige y los trabajos a que se pueden aspirar están al servicio del Estado. Pero, ésta misma dinámica, ésta forma de estar siempre dentro y al servicio del Estado puede ser aprovechada, puede ser una alternativa para que éste tipo de profesional, conciente de su labor, procure proponer y echar a andar programas que vayan en beneficio de la colectividad, aunque esto pueda calificarse de ser una tendencia desarrollista, debemos pensar no solamente en un cambio estructural a largo plazo sino en medidas concretas de acción que sean factibles de llevar a cabo en el presente.

4.2.- Perspectivas.

Las perspectivas ante el problema educativo de los grupos marginados son muchas, entre otras mencionaremos las siguientes:

- El trabajador social debe participar activamente en el campo de la investigación educativa, no solo de aspectos aislados como en deserción o bajo rendimiento escolar, sino en la investigación de las causas profundas que motivan estos fenómenos, las relaciones existentes entre educación y sociedad, tomando en cuenta que el individuo es una unidad bio-psico-social, por lo que hay que considerar los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, fisiológicos, etc. que inciden en la vida del educando.

- Una perspectiva importante que debiera tenerse en cuenta es la referente a la formación de los maestros.

Resulta claro, que los maestros son el punto clave no solo en la transmisión de conocimientos sino también en la formación de ideologías.

Por lo tanto, los planes de estudio, debieran incluir elementos para que los futuros maestros entendieran cabalmente el papel que juega su profesión dentro de la sociedad.

Dichos planes sería deseable que fomentaran un sentido crítico acerca del papel que juega su profesión en la estructura general del país.

Sería importante transmitirles los conocimientos

necesarios a fin de que no solo actuaran como simples transmisores de conocimientos ya digeridos, los cuales son almacenados por el receptor que es el educando, sino que en las aulas se fomentará el diálogo, la libre discusión, en otras palabras se necesita que el maestro empiece a abrir la brecha para que en el futuro pueda lograrse un cambio que vaya en beneficio de la sociedad.

- Otro punto importante a considerar es el papel que juegan las instituciones dentro de las comunidades, por lo general se observan realizar acciones dedicadas a la consecución de objetivos similares, en virtud de lo cual debería propiciarse una adecuada coordinación entre las existentes a fin de evitar duplicidad de acciones, a fin de que unas con otras se complementaran y hubiera una continuidad, a efecto de optimizar recursos tanto humanos como materiales que encauzados adecuadamente pueden resultar altamente provechosos.

- Respecto de la política de "Educación Para Todos", a pesar del libre acceso a la educación. no es mas que la continuación de las políticas del pasado, su finalidad ha sido la misma: el mantenimiento del status quo, dicha expansión, en una perspectiva educativa debiera tender a equilibrar el acceso al sistema educativo, esto es, que en relación a la población total del país, cada nivel del sistema educativo estuviera representado por las distintas clases sociales en igual proporción, desde luego esto no es fácil, pero se considera viable para el futuro.

La política "Educación Para Todos" en las tres zonas que aquí nos ocupan son un ejemplo claro de que si bien se está permitiendo el acceso a las personas, más bien debiera verse en qué proporción están perservando dentro del mismo educativo, las gráficas de los renglones educativos de Barrio Norte, El Fraccionamiento Benito Juárez y Santa María Nativitas lo demuestran.

Por lo tanto, mientras ésta situación persista no se puede afirmar que ésta política esté cumpliendo con sus objetivos.

En una perspectiva, el método más indicado para desarrollar un programa de educación para adultos es sin lugar a dudas el método de Paulo Freire.

Su pensamiento educativo, está inspirado en la libertad del hombre, la cual debe buscarse tomando en cuenta su realidad concreta. De igual modo no se podrá hablar de liberación hasta en tanto no se supriman las relaciones antagónicas entre opresores y oprimidos, para lo cual, estos últimos deberán tomar conciencia de su situación, esto es, crear una conciencia crítica, para llegar a ello es fundamental el diálogo entre los hombres, solo así la acción es verdadera praxis: reflexión-acción por medio del diálogo.

En este proceso de liberación del hombre es fundamental el rol del educador, que emprenderá la tarea de una acción cultural, una tarea de educación para la liberación, esto es, problematizar las situaciones existenciales del oprimido como algo que lo desafía y le exige una respuesta a nivel de acción.

Para no dejar este método únicamente mencionado, se presentará a continuación brevemente las cinco fases principales:

- La obtención del Universo Vocabular de los grupos con los cuales se trabajará (palabras generadoras).

Se detectarán los vocablos usados con más frecuencia en el grupo a alfabetizar, buscando que sean vocablos típicos usados en su vida diaria.

- Selección del Universo Vocabular estudiado.

Deberá reunir las siguientes características:

- Riqueza fonética.
- Empezar con las palabras fáciles y progresivamente aumentar su grado de dificultad.
- Que la palabra se adecúe al compromiso con la realidad económica, política, social y cultural.
- Creación de las Situaciones Existenciales Típicas del Grupo con que se va a trabajar.

Son situaciones problema codificadas que serán, con la ayuda del asesor o coordinador descodificados por el grupo.

Pueden presentarse a manera de situaciones locales que puedan servir para analizar problemas regionales y nacionales.

- Elaboración de Fichas que ayuden al Coordinador en el trabajo.
- Preparación de Fichas con la Descomposición de las Familias Fonéticas que corresponden a los Vocablos Generadores.

Con lo antes expuesto se pretende además que se propicie un tipo de comunicación horizontal y que fomente el diálogo.

Implantar este método en las zonas marginadas, excluidas de los beneficios de las decisiones económicas, políticas, sociales, etc., puede propiciar la preparación y maduración de situaciones de cambio a nivel de estructuras globales, no como un simple medio de ajuste,

de acomodo, sino como promotor de una práctica liberadora.

En este sentido, el trabajador social de la época actual tiene que realizar una función concientizadora, esto implica que el hombre se ubique en la naturaleza y en la sociedad y que su inserción sea crítica para lo cual debe ser cual es su situación real de opresión para desear liberarse. De esta manera se pretende que el hombre pase de una situación de marginalidad a otra de integración en una sociedad global que permita su realización.

El trabajador social debe intervenir en la educación de las comunidades con miras a despertar en los individuos una actitud crítica frente a sus situaciones existenciales, basta ya de asumir conductas paternalistas que solo llevan a los hombres a situaciones de dependencia.

C O N C L U S I O N E S .

Partiendo de todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir lo siguiente:

- En sociedades dependientes como la mexicana la flexibilidad de que se dispone en materia educativa es la misma que otorga el sistema de poder, cuyo principal objetivo es su propia reproducción.

- Su campo de acción está delimitado por las condiciones a partir de una organización social mantenida y controlada a través de mecanismos ideológicos y represivos del Estado. De ahí que su función no pueda ser creadora, sino esencialmente reproductora, en este sentido su acción no puede tender a ser transformadora, mas allá de los límites impuestos por el margen de flexibilidad en el cual se apoya el sistema de poder.

- Por otra parte, pretender atacar la compleja problemática de los marginados urbanos a través de la escolarización exclusivamente, resulta inútil, puesto que no es solamente un problema pedagógico que pueda resolverse con reformas a los programas de estudios, mientras otros cambios no se den en otras áreas de la estructura económica, política y social.

- El fenómeno de la marginalidad se encuentra presente en los países Latinoamericanos como consecuencia del proceso histórico particular al que se han visto sometidos, dicho

fenómeno se ha acentuado en México debido a la grave crisis económica por la que el país atravieza.

- En nuestro país, las desigualdades existentes, se dan debido a la contraposición entre la ciudad y el campo, entre la agricultura y la industria, por lo cual el campesino se ve en la necesidad de emigrar a las grandes urbes en busca de mejores niveles de vida.

- En cuanto a los datos obtenidos en la investigación de las tres zonas marginadas del D.F., se llegó a los siguientes resultados:

1.- Existencia de escuelas primarias dentro del área e inexistencia de Centros de Educación Para Adultos.

- Cabe hacer notar que en las tres áreas marginadas urbanas investigadas, no hay dificultad de acceso a la escolarización primaria, el problema lo constituye la incapacidad principalmente de tipo económico, por lo cual el educando no puede alcanzar altos niveles de escolarización.

- En base a lo anterior, se deduce que: al no ser el Estado capaz de incorporar al mercado laboral a todos los egresados de las escuelas y con la creciente devaluación de la educación, ésta viene a constituir para los marginados urbanos básicamente un medio de sobrevivencia en la urbe.

2.- Decremento en el nivel de escolaridad que aumenta el grado.

3.- Bajo ingreso familiar que les permite satisfacer únicamente sus necesidades básicas.

4.- Estado de la vivienda y de salud deficiente.

- Tanto en la escolarización de niños como de adultos, se ha tenido finalidad introducir al educando al uso de la escritura y la lectura sin tratar de formar una conciencia crítica frente a las situaciones existenciales del hombre.

- Así pues las políticas educativas a lo largo de varios sexenios van cambiando en algunos aspectos, modificando métodos y técnicas de enseñanza, pero manteniendo inalterable la esencia de la situación.

- Frente a las situaciones anteriores, se puede afirmar que en las condiciones concretas de nuestro desarrollo, el Trabajador Social debe intervenir en el fomento de transformaciones graduales, tanto en las estructuras productivas como en los valores de las personas que aceleren el proceso de cambio hacia formas más justas de convivencia y que ésta aceleración puede lograrse mediante acciones significativas graduales, económicas, políticas y sociales, en las que la educación juega un papel importante.

SUGERENCIAS

- Sería deseable, que el Trabajador Social interviniera en la revisión crítica de las investigaciones que en materia educativa han sido llevadas a cabo en México, para plantear alternativas de solución a los diversos problemas educativos.
- Elabore criterios básicos que orienten la labor de investigación para la transformación de las estructuras educativas vigentes a fin de promover la incorporación de sectores de la población hoy marginados de las riquezas generadas por la sociedad, a una participación más plena.
- Colabore en el diseño de metodologías que permitan vincular más estrechamente el conocimiento sistemático a la resolución de problemas concretos que presenta la realidad.
- Promueva programas de investigación educativa que con la contribución y colaboración de diversos especialistas en el campo de las ciencias sociales, ofrezcan respuesta a las necesidades educativas de los marginados urbanos.
- Que las medidas propuestas en investigaciones fueran tomadas en cuenta, estudiadas y llevadas a la práctica por personas capacitadas para ello, por ejemplo, sería ideal que los grupos de prácticas de la Escuela Nacional de Trabajo Social pudieran impartir cursos de alfabetización con el método Freire y que al terminar estos grupos de

B I B L I O G R A F I A

- Adler de Lomnitz, Larissa. *Cómo sobreviven los marginados.*
Edit. Siglo XXI, México, 1977.
- Ander Egg, Ezequiel. *El Servicio Social en la Encrucijada.*
Edit. Fomier, México. 1971.
- Ander Egg, Ezequiel. *Metodología y Práctica del Desarrollo
de la Comunidad.* Edit. Humanitas, Buenos
Aires, 1978.
- Arreola, Gerardo. *Las Ciudades Perdidas.* Edit. F.C.E.,
México, 1974.
- Barreiro, Julio. *Educación Popular y Proceso de
Concientización.* Edit. Siglo XXI,
México, 1978.
- Bataillon, Claude. *La Ciudad y el Campo en el México
Central.* Edit. Siglo XXI, México, 1972.
- Carnoy, Martin. *La Educación como Imperialismo Cultural.*
Edit. Siglo XXI, México, 1980.
- Centro Comunitario de Salud "Barrio Norte". *Programa de
Atención a la Salud a Población
Marginada en Grandes Urbes.* S.S.A.,
México, 1981.

Centro Comunitario de Salud "Fraccionamiento Benito Juárez". Programa de Atención a la Salud a Población Marginada en Grandes Urbes. S.S.A., México, 1981.

Centro Comunitario de Salud "Santa María Nativitas". Programa de Atención a la Salud a Población Marginada en Grandes Urbes. S.S.A., México, 1981.

Consejo Nacional de Población. México Demográfico. México, 1979.

Educación Para Todos. Edit. S.E.P., México, 1979.

Cordoso, Enrique y Enzo Faletto. Dependencia y Desarrollo en América Latina. Edit. Siglo XXI, México, 1971.

Ferrada Noli, Marcelo. Teoría y Método de la Concientización. Edit. U.A.N.L., México, 1972.

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México, 1976.

González Casanova, Pablo. La democracia en México. Edit. Serie Popular Era, México, 1975.

Guzmán, José Teódulo. Alternativas Para la Educación en México. Edit. Gernika, México, 1980.

Guzmán, José Teódulo y Ma. de Lourdes Casillas. Artículos:
Proyecto Experimental de Educación
Preventiva para Grupos Urbanos
Marginados. Edit. C.E.E., México,
1979.

Latapí, Pablo. Mitos y Verdades de la Educación Mexicana.
Edit. C.E.E., México, 1979.

Latapí, Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en
México. Edit. Nueva Imagen, México,
1980.

Macías Gómez y Lacayo de Macías Ruth. Hacia un Trabajo
Social Librador. Edit. Humanitas,
Buenos Aires, 1973.

Michel, Guillermo. Por una Revolución Educativa. Edit.
Gernika, México, 1978.

Muñoz Izquierdo, Carlos y R.A. Medellín. Comentario a la
Ley Federal de Educación Frente a la
Problemática Educativa y Social en
México, México, 1980.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación
en Ciencias Sociales. Edit. Siglo XXI,
México, 1975.

Plan Nacional de Educación. Vol. I, II, Edit. S.E.P.,
México, 1977.

Programas y Metas del Sector Educativo. Edit. S.E.P.,
México, 1979.

Sotelo Marban, Andres. La enseñanza Primaria en México,
Edit. C.E.E., México, 1979.