

52
2j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

SEMINARIO PERMANENTE DE APOYO A LA TITULACION

TESINA

EVALUACION DEL PROYECTO: EDUCACION PRIMARIA
PARA NIÑOS MIGRANTES, EN EL CICLO ESCOLAR
1984-1985

Nº B.º
M.A.G.

M.A.G.
[Signature]



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

LA PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA
MA. DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA
Nº DE CUENTA 7121788-8
ASESOR: DR. AGUSTIN G. LEMUS TALAVERA
23 DE MAYO DE 1986.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A D V E R T E N C I A

Esta Tesina ha sido elaborada en el Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación, de acuerdo con las normas originalmente establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras, en el año de 1967, con el objeto de agilizar, en diferente opción, la titulación de sus egresados. Como prueba escrita, íntegra, con la exposición oral de conocimientos, el examen profesional.

Títular del Seminario.

Dr. Agustín G. Lemus Talavera.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO I.	MARCO TEORICO	1
1.	Antecedentes de la Educación Rural en México.	1
2.	Los Jornaleros Agrícolas y los niños migrantes escolares.	10
3.	El concepto de Evaluación.	12
4.	La Evaluación en el sector Educativo.	13
5.	La Evaluación Participativa.	15
CAPITULO II.	DESCRIPCION DEL PROYECTO EDUCATIVO "PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES ESCOLARES".	17
1.	Antecedentes.	17
2.	Objetivos del Proyecto.	18
3.	Modelo Educativo.	19
4.	Recursos Humanos	26
CAPITULO III.	LA EVALUACION DEL PROYECTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	27
1.	Datos generales de las Reuniones.	27
2.	Resumen de Atención.	29
3.	Capacitación.	30
4.	Instalaciones.	31
5.	Material Didáctico.	32
6.	Material Escolar.	33
7.	Supervisión.	34
8.	Coordinación.	35
9.	Apoyos.	36
10.	Desayunos.	37
11.	Conclusiones de la Evaluación.	38
	CONCLUSIONES	42
	RECOMENDACIONES	44
	BIBLIOGRAFIA	47

Algunas personas consideran irrelevante el dedicar un trabajo, para mí adquiere un significado especial pues fueron muchas - las personas que me ayudaron a terminar este primer peldaño, - no es posible aquí mencionar a todas, por lo que de antemano - pido disculpas.

A Felipe, compañero y
amigo de mi vida con
todo el amor que me
inspira.

A mis hijos Tania y -
Freire que son el te-
soro máspreciado de
mi vida.

A mis padres Aurora Rocha y
Jesús Saldaña, quienes me -
han mostrado el camino para
llegar a la meta.

A mis hermanos: Rubén,
Alfonso, Carmen, Mar-
tha, Leonardo, Juan, -
Jesús, Remedios, Lupi-
ta, Guillermo, Luis, -
Paty, Silvia, Miguel.

A la familia Martínez
Valle quien en los mo-
mentos más difíciles
de mi vida me orienta-
ron y ayudaron.

... Y los niños y las niñas, con sus manos
negras, de tizne por la caña quemada, lle
gan a la escuela, y en sus ojos brilla -
una luz que trata de alumbrar un nuevo Ca-
mino para romper con esa explotación, con
esa injusticia que generación tras genera-
ción han soportado los cortadores de caña.

I N T R O D U C C I O N

La tesina que se presenta, es el resultado de la evaluación del proyecto "Educación Primaria para Niños Migrantes". En ella se analiza la operación del proyecto en el ciclo escolar 1984-1985, a través de un proceso de evaluación participativa, realizado en forma de reuniones en las entidades federativas que participaron.

Este estudio surge de la necesidad de exponer una de tantas alternativas en materia de educación que en el marco institucional se desarrollan; pero, además de realizar otro tipo de evaluación que no es el establecido por las entidades encargadas de aportar recursos y que siempre parte de criterios programáticos-presupuestales.

Así los objetivos de la tesina son:

GENERAL

- 1.- Evaluar el Proyecto Educación Primaria para Niños Migrantes, en cada una de las entidades federativas participantes en el ciclo escolar 1984-1985.

PARTICULARES

- 1.1. Detectar los factores que obstaculizaron el funcionamiento más eficiente del proyecto.
- 1.2. Señalar las dificultades técnicas, administrativas y financieras que enfrentaron la Secretaría de Educación Pública y el Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de Escasos Recursos para responder a las necesidades.
- 1.3. Enmarcar los elementos administrativos y técnicos que puedan hacer más eficiente la operación del proyecto en el próximo ciclo.

Esta tesina es de carácter descriptivo y de campo, el primero porque describe al proyecto objeto de estudio para su posterior evaluación en el campo, específicamente en los lugares de operación del proyecto.

Incluye tres capítulos, en el primero se establece un marco teórico que permite ubicar el estudio primero en el contexto de la educación rural en México, posteriormente en la conceptualización de los personajes a quienes se dirige el proyecto; después a la evaluación como concepto y como evaluación participativa.

En el segundo, se describe el proyecto a evaluar, desde sus antecedentes, sus objetivos, su modelo educativo y los recursos humanos con los que operó el ciclo escolar 1984-1985.

El tercero, abarca la evaluación del proyecto, presentando los resultados del análisis en aspectos.

Finalmente se incluyen las conclusiones de las reuniones, las conclusiones de la tesina y algunas recomendaciones para su posterior desarrollo.

Quisiera dejar constancia de que este estudio se realizó gracias al apoyo que recibí por parte de la Subdirección de Estudios Regionales y de la Dirección de Planeación Regional, de la Dirección General de Planeación de la S.E.P., para la realización de las reuniones de Evaluación y al Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de Escasos Recursos, institución con la cual se mantuvo una estrecha comunicación y colaboración.

Por otro lado, en las entidades federativas existió en gran apoyo por parte de los equipos de coordinación de las USEDES y del personal de las oficinas regionales de FIOSCER.

Especial agradecimiento al Dr. Agustín G. Lemus Talavera, quien con dedicación y profesionalismo, me asesoro para la elaboración de esta tesina y quien demostrando un gran amor a la carrera de

Pedagogía destinó mucho más tiempo estipulado institucionalmente para orientarme y estimularme a dar término a este trabajo. Ojalá esta experiencia fuera seguida por todos los Profesores Titulares del Colegio de Pedagogía, para incrementar así el número de Titulados de la carrera.

Como última aclaración, cualquier error de contenido, redacción o mecanografía, lo asumo personalmente. Agradeciendo a la Srita. Isabel Martínez y a Guadalupe Saldaña su apoyo con la mecanografía y presentación a este trabajo.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1. Antecedentes de la Educación Rural en México

A un cuando durante el Porfiriato existió la Secretaría de Instrucción Pública, a la educación rural la impulsó José Vasconcelos, -- primero desde la Universidad y, posteriormente, desde la Secretaría de Educación Pública, que fué crada en 1921 con el objeto de federalizar la enseñanza.

Vasconcelos, "veía con una gran claridad los múltiples aspectos -- del problema mexicano: educación indígena, para asimilar a la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida -- del campo mexicano, educación técnica para elevar el de la ciudad; creación de bibliotecas, publicación de libros populares, etc. El problema de la educación rural fué una de las preocupaciones más importantes que tenía el Secretario" (1).

Recordando las acciones que emprendieron los misioneros españoles, Vasconcelos decidió imitar, pero, ahora, no para evangelizar, sino para proporcionar a la población rural educación y formación; creó, así, las misiones culturales; a través de ellas, no se pretendió, solamente, la enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas; - la historia de México y las Ciencias Naturales; sino la transformación de la comunidad. Las diferencias políticas con el Presidente Obregón, ocasionaron que Vasconcelos dejara la Secretaría en 1924.

Durante el período del Presidente Calles, la educación rural mantuvo su importancia, creándose, para las misiones culturales, una Dirección General; se reorganizó la Escuela Nacional de Maestros -- que "graduaría maestros rurales, maestros misioneros, educadoras, maestros primarios y maestros técnicos" (2).

(1) Vázquez, Zoraida Josefina, Nacionalismo y Educación en México, p. 157.

(2) Idem, p. 161

Puede considerarse el período de Calles como el inicio de la educación socialista, época que abarcó dos décadas.

En los siguientes años (1928-1934), hubo tres gobernantes: Emilio Portes Gil; Pascual Ortíz Rubio y Abelardo Rodríguez, quienes continuaron con la problemática religiosa en torno a la educación --- existiendo ataques violentos entre laicos y católicos.

Hacia 1932 se expidió un Reglamento, en el que se prohibía, a todo ministro o miembro de cualquier orden religiosa, enseñar en escuelas de instrucción primaria. Esta problemática se vió reflejada - en la educación rural, en donde, incluso, fueron muertos maestros rurales.

Con Lázaro Cárdenas (1934-1940), la educación primaria fué laica, - en 1934 entró en vigor el Art. 3° Socialista. En la gestoría de Gonzalo Vázquez Vela, como ministro de educación, desaparecieron - las misiones culturales.

Los logros entre 1940 y 1950 en el campo educativo son, entre --- otros: la construcción de aulas funcionales, el incremento de es--- cuelas normales, la formación del Instituto Nacional de Capacita--- ción del Magisterio, la aplicación de técnicas de información esta--- dística y de planeación para la expansión del sistema.

Con el plan de once años en 1959, surgieron los libros de texto -- gratuitos; se estableció, como meta, el dar atención educativa a - todos los niños del país, meta que, por la dinámica de crecimiento demográfico tan acelerado, no fué cumplida.

En 1978, con el "Programa Primaria Para Todos los Niños", se le -- dió un gran impulso a la educación rural, se expandió el servicio a localidades pequeñas, se crearon alternativas de atención, de --- acuerdo con los diversos grupos carentes de ellas, se actualizó a los maestros y se les proporcionaron estímulos materiales.

En los años 80s, que ahora transcurren, continúa, por parte del gobierno en turno, el apoyo a la educación rural; con el proyecto estratégico 09 " Educación Rural Mexicana".

En los siguientes cuadros, se pueden encontrar las principales acciones en el ámbito de la educación primaria rural:

ACCIONES FUNDAMENTALES EN EDUCACION PRIMARIA RURAL

1917- 1986

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON.
POSTREVO LUCIONA- RIO	Venustiano Carranza.	Juan León. 18 Noviembre 1916 a 28 Febrero 1917.	1917. Constituye el Departamento Universitario y de Bellas Artes de la Universidad Nacional.
	Alvaro Obregón. 1920-1924.	José Vasconcelos. 12 Octubre 1921 a 2 Julio 1924.	1921. Se crea la Secretaría de Educación Pública. 1921. Creación de las "Misiones Culturales Rurales". 1921. Ejército infantil, para alfabetizar. 1921. Impulso a la educación rural. 1923. Creación de las "Casas del Pueblo". 1923. Bases para la organización de las Escuelas Primarias, conforme al principio de la Acción.
LA EDUCACION SOCIALISTA	Plutarco Elías Calles. 1924-1928.	José Manuel Puig Casauranc 1º Diciembre 1924 a 22 Agosto 1928.	1925. Orientación y organización de las escuelas rurales. 1926. Creación de la Dirección General de Misiones Culturales.
	Emilio Portes Gil. 1928-1930.	Ezequiel Padilla Peñaloza. 1º Diciembre 1928 a 4 Febrero 1930.	1928. Se crea el Departamento de Educación Rural.
	Pascual Ortiz Rubio	Narciso Bassols. 23 Octubre 1931 a 3 Septiembre 1932.	1932. Reglamento que prohíbe a todo ministro o miembro de cualquier orden religioso enseñar en escuelas de instrucción primaria.

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON.
1932-1934.	Abelardo Rodríguez.	Narciso Bassols. 4 Septiembre 1932 a 9 Mayo 1934.	1932. Apoyo a la educación campesina. 1933. Propuesta, en Morelia, para substituir la Enseñanza Nacional Laica por la Socialista. 1934. Propuesta de reforma al Art. 3° Constitucional.
1934-1940.	Lázaro Cardenas.	Ignacio García Téllez. 1° Diciembre 1934 a 15 Junio 1935. Gonzalo Vázquez Vela. 17 Junio 1935 a 30 Noviembre 1940.	1934. Declaró el presidente que la Educación Nacional será laica. 1934. Entra en vigor el Art. 3° Constitucional en su texto socialista. 1935. 4°. Impulso a la Educación Primaria Rural. 1935. Cursillo de Rafael Ramírez a maestros rurales. 1937. Realización del Congreso de Educación Popular. 1938. El plan de Acción de la Primaria adoptó el método globalizador, cuyas normas complicaron la actividad escolar. 1935-1940. Publicación de Libros de Lectura, cuadernos de trabajo, cuadernos escolares, revista infantil "Palomilla", Historia de América e Universal, Manual del Campesino, Mapa físico de la República Mexicana, Revista "El Maestro Rural".

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON
			1939. Avila Camacho expresa lo que sería la <u>regla</u> mentación y reforma a la educación socialista.
1940-1946	Manuel Avila Camacho.	Luis Sánchez Pontón. 1° Diciembre 1940 a 12 Septiembre 1941.	1941. Se aprueba la segunda ley orgánica del Art. 3° Socialista. 1941. Reestructuración de la SEP. 1941. Se crea la Dirección General de Enseñanza Primaria en los Estados y Territorios. 1941. Se crea la Dirección General de Educación Extraescolar y Estética.
		Octavio Vejar Vázquez. 12 Septiembre 1941 a 20 Septiembre 1943.	1942. Publicación de la Ley Reglamentaria de Educación, uno de los principios fué: la educación primaria será igual en toda la República. 1942-1943. Ampliación de las funciones de la Dirección General de Enseñanza Primaria en los Estados y Territorios. Expedición de nuevos programas con vigencia para todas las escuelas primarias de la República.
		Jaime Torres Bodet. 23 Diciembre 1943 a 30 Noviembre 1946.	1944. Instalación de la Comisión Revisora y Coordinadora de los Planes Educativos y Textos Escolares.

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON.
DE CONCILIA CION Y CON- SOLIDACION	Miguel Alemán. 1946-1952	Manuel Gual Vidal. 1° Diciembre 1946 a 30 Noviembre 1952	1947. Se edita el Ideario Educativo de Miguel Alemán en el que se señala la importancia de la escuela rural. 1947-1950. Proyecto de la comisión planificadora del ensayo Piloto en el Estado de Nayarit, abarcando la educación primaria rural. 1950. Se dice que, en el campo, del medio millón de niños en edad escolar que trabajaban, el 80% se dedicaba a labores agrícolas.
	Adolfo Ruiz Cortines	José Angel Ceniceros. 1° Diciembre 1952 a 30 Noviembre 1958.	1952-1958. Se aplicó una política de incremento educativo, sin que se intentaran reformas que pudiesen ser cualitativas.
	Adolfo López Mateos.	Jaime Torres Bodet. 1° Diciembre 1958 a 30 Noviembre 1964.	1958. Iniciativa del Ejecutivo al Congreso, para la extensión y mejoramiento de la educación primaria. 1959. Torres Bodet remite documento al presidente López Mateos. El documento se llama "Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México". (Plan de 11 años).
			1959. Aparición del libro de texto gratuito para Primaria.

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON.
LOS AÑOS RECIENTHS	Gustavo Díaz Ordaz.	Agustín Yañez.	1960. Comenzó a aplicarse el proyecto de las reformas a la Educación Primaria.
			1960-1964. La Comisión de Libros de Texto Gratuitos editó y distribuyó un total de 107,155,755 libros y cuadernos de trabajo; así como 494,225 instructivos para maestros.
	1° Diciembre 1964 a 30 Noviembre 1970.	30 Noviembre 1970.	1965. Se integra una Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación.
	Luis Echeverría.	Victor Bravo Ahúja.	1966. Dispone Agustín Yáñez la unificación de calendarios escolares.
	1° Diciembre 1970 a 30 Noviembre 1976.	1° Diciembre 1970 a 30 Noviembre 1976.	1972. Se funda la Dirección General de Educación Extra escolar.
			1972. Se inicia la Reforma de Educación Primaria
			1973. Aparece la Ley Federal de Educación.
			1973. Creación de Cursos Comunitarios en 7 entidades.
			1975. Egresan 7 mil niños de las escuelas Albergues; existen 400 aulas rurales móviles.
	José López Portillo	Porfirio Muñoz Ledo.	
	1° Diciembre 1976 a	1° Diciembre 1976 a 9 Diciembre 1977.	

PERIODO	PRESIDENTE	MINISTRO DE EDUCACION	ACCIONES FUNDAMENTALES DE EDUCACION PRIMARIA RURAL Y OTRAS, GENERALES, QUE LA AFECTARON.
	30 Noviembre 1982.	Fernando Solana Morales. 9 Diciembre 1977 a 30 Noviembre 1982.	1978. Se declara prioritario el "Programa Primaria para todos los niños". 1978-1982. Se otorgaron apoyos al medio rural como: -- Primaria Rural Completa, Audio-primaria, Material Didáctico, Opciones a Microlocalidades, Instalación de Servicios.
MOMENTO ACTUAL	Miguel de la Madrid Hurtado. 1° Diciembre 1982 a 30 Noviembre 1988.	Jesús Reyes Heróles. 1982-1984. Miguel González Avelar. 1984-1986 en gestión.	1982-1984. Se presenta el Programa Nacional de Educación Cultural Recreación y Deporte 1982-1983. Dentro de la denominada Revolución Educativa, se inscribe el Proyecto estratégico No. 9 Educación Rural Mexicana. 1984-1986. Se da continuidad a programas establecidos por el Ministro Anterior.

2. LOS JORNALEROS AGRICOLAS Y LOS NIÑOS MIGRANTES ESCOLARES

En México, gran proporción de campesinos no son simplemente agricultores, "hacen de todo: cortan leña, fabrican cohetes, van a los ingenios o a los cafetales" (3). Ello derivado del hecho de que con el ingreso obtenido por su trabajo agrícola no logran subsanar ni siguiera sus necesidades básicas.

De esta manera se conforman grupos de campesinos que son empleados - para realizar trabajos eventuales de características inseguras y -- que no crean derechos laborales, estos son los Jornaleros Agrícolas.

En el caso específico al que se refiere este estudio, los cortadores de caña o jornaleros agrícolas, acuden a trece regiones cañeras del país entre los meses de noviembre y junio de cada año, situación que se transmite de generación en generación. Entre los productores y - los cortadores de caña, existe un enganchador o cabo que realiza el "trato" con los cortadores quien se encarga de la transportación del lugar de origen al lugar de la zafra; de los pagos y de "guardar el orden" en los albergues o vecindades; lugar en el que habitan en ese período los cortadores y que, generalmente, es construído por el productor al que van a servir, destinando un espacio alejado de la comunidad, ello porque los jornaleros son rechazados y considerados como seres inferiores a los propios habitantes de la localidad.

Los albergues o vecindades son construídos en forma de galerones divididos en ocasiones por paredes pero, en otras, simplemente por sábanas, mantas o sacos de azúcar. Los mismos galerones cuentan con - letrinas y se acude a algún riachuelo a lavar la ropa y a bañarse.

(3) Guerrero Javier. La diferenciación interna del campesinado mexicano. En polémica sobre las clases sociales en el campo mexicano, p. 21.

Las condiciones de vida de los jornaleros agrícolas son muy difíciles, sobre todo si se considera que la gran mayoría de ellos se traslada con toda su familia; entre ellos viajan, según una investigación realizada por la Secretaría de Educación Pública, niños entre 6 y 14 años, que representan el 19% de la población que se desplaza hacia estas regiones.

Estos niños, por la movilidad a la que están expuestos, no tienen oportunidad de ir a la escuela de su comunidad puesto que salen entre los meses de octubre y noviembre, es decir, a dos meses de haber iniciado el ciclo escolar, y, al llegar a la comunidad cañera tampoco pueden inscribirse pues el período escolar ya ha avanzado; además los albergues o vecindades se asientan a distancias considerables de la comunidad y se tendrían que desplazar a pie varios kilómetros.

Aunado a ello se encuentra la necesidad que la propia familia tiene que utilizar la mano de obra de estos niños para tratar de incrementar el escaso salario que reciben con el trabajo del padre solamente.

Por otra parte como ya se mencionó, existe rechazo hacia los propios jornaleros, rechazo que también se manifiesta en los niños los que no son aceptados cuando logran inscribirse en la escuela local.

3. EL CONCEPTO DE LA EVALUACION

Cualquier actividad desarrollada por el hombre es susceptible de ser evaluada. Aún cuando la evaluación ha sido utilizada desde tiempos remotos, en las últimas décadas ha cobrado una gran importancia, tanto en el nivel institucional público como en la iniciativa privada - en donde existe la preocupación por determinar el valor de los efectos o impactos de las acciones que desarrollan.

Las concepciones acerca de la evaluación son múltiples y diversas ya que atienden al área de estudios que los autores interesados en el tema definen. La evaluación es utilizada en todos los campos ya -- sean estos productivos o de bienes y servicios; y se evalúan proyectos, programas, planes nacionales o estatales y aún las propias actividades diarias.

Algunos conceptos de evaluación son:

Crobach: Menciona que la evaluación es un procedimiento mediante el cual se miden las consecuencias de una acción orientada al logro de objetivos.

Para Stalce y Deny, es el descubrimiento mediante el cual se estu---dian los programas para validar su efectividad en el logro de los objetivos que se ha propuesto.

Glass, considera a la evaluación como un intento para asentar la utilidad y la validez social de un programa concreto,

Esta diversidad de concepciones, que manejan distintos autores se debe a los diferentes propósitos a los que sirve la evaluación,

4. LA EVALUACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO

El sector educativo considera a la Evaluación como una fase del proceso de planeación, programación, presupuestación y operación, a través de la cual se lleva a cabo un análisis comparativo entre metas programadas y recursos presupuestales contra los resultados obtenidos en virtud de las operaciones realizadas.

Esta evaluación, responde a las disposiciones que la Secretaría de Programación y Presupuesto ha dictado y a las propias necesidades de evaluación del sector.

En el proceso evaluativo del sector se distinguen tres fases sucesivas e interrelacionadas entre sí, de acuerdo al momento en que se desarrolla: la evaluación a priori, concomitante y a posteriori.

Evaluación a priori: Analiza las acciones de la planeación, programación y presupuestación, para establecer el grado de congruencia entre objetivos políticos y estrategias que se implantarán para alcanzar las metas planteadas en un proyecto.

Evaluación concomitante o concurrente: Tiene lugar durante la operación del proyecto, en ella se detecta el ritmo de las acciones y los resultados parcialmente logrados son los esperados, cuidando de mantener la congruencia entre los objetivos y los recursos asignados para alcanzarlos.

Evaluación a posteriori: Dictamina sobre el nivel de acción logrado, después de comparar los resultados finales, los objetivos y las metas programadas para un cierto período de tiempo (un año).

Dentro del sector público se manejan distintos grados de agregación para evaluar los resultados obtenidos dentro del quehacer público para mejorar la realidad nacional; estos grados son:

Macro-evaluación: Es un enfoque cualitativo y cuantitativo que considera el control y evaluación de las funciones y subfunciones que realiza el sector público en amplitud nacional con el objeto de conocer el cumplimiento o no de los objetivos y metas planteadas, así como la utilización y aprovechamiento de los recursos asignados. Esta evaluación es responsabilidad de la Secretaría de Programación y Presupuestos, y se realiza con una periodicidad anual a través de la Hacienda Pública Federal.

Mesoevaluación: Es un enfoque cualitativo y cuantitativo que considera el control y evaluación de los programas y subprogramas que realiza un sector determinado, con el fin de conocer el cumplimiento o no de los objetivos y metas planteadas, así como la utilización y aprovechamiento de los recursos asignados. En el Sector Educativo corresponde a la Secretaría de Educación Pública interiormente con cortes bimestrales.

Microevaluación: Tiene carácter institucional, es realizada por las unidades responsables de cada sector de la administración pública bajo los criterios programáticos de proyectos y actividades, con una periodicidad mensual, con el objeto de conocer el grado de cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, así como la utilización y aprovechamiento de los recursos asignados para lograrlos.

5. EVALUACION PARTICIPATIVA

En este apartado, se conceptuará la evaluación participativa; si bien es cierto que sobre el tema no hay nada escrito, existen elementos para establecer una idea de lo que ello significa.

Los elementos surgen de dos aspectos: por un lado de la Investigación Participativa y por otra de la Evaluación; aspectos que se encuentran inmersos en la Pedagogía. Para iniciar esta conceptualización, es necesario definir la investigación participativa; Barquera la considera, como una metodología alternativa para producir conocimientos, ello significa conocer la realidad, a través de las propias personas involucradas en ella, dejando de ser sujetos de investigación para ser sujetos de su misma investigación.

El otro aspecto es la evaluación, que dentro del campo de la Pedagogía adquiere diversas modalidades: evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; evaluación de proyectos educativos, evaluación de programas y planes educativos gubernamentales, etc.

La evaluación aporta elementos que permiten retroalimentar las acciones educativas emprendidas. Generalmente, el término evaluación implica temor, pues se considera que los evaluadores afectarán en forma personal a quienes tienen bajo su responsabilidad la conducción de programas educativos, es por ello que generalmente se oculta la información, obstaculizando el proceso de evaluación e impidiendo la toma de decisiones para mejorar dichos programas.

La investigación participativa, tiene como propósito transformar la realidad social, dentro de la cual se investiga, respetándose a los sujetos personales. Dentro de la Investigación participativa se han generado diversas modalidades: Investigación Temática, Investigación Acción, Investigación Militante, Investigación Participativa.

Puede decirse que para efectos de este estudio fué la Investigación Participativa la que, con su objetivo central, permitió el desarrollo de las evaluaciones estatales, este objetivo señala:

- 1° Que el grupo se convierta en investigador, para explicar su realidad específica y,
- 2° que se diseñan, en base al análisis, las acciones que deban emprenderse para modificar o transformar esa realidad.

Ahora bien, la evaluación participativa, trata de conjuntar los elementos antes expuestos; así se considera el objetivo de la evaluación: valorar las acciones educativas, para la toma de decisiones -- que permitan elevar la calidad y eficiencia de las mismas. Por -- ello considerando a los participantes en las misma para lograr esas decisiones con conocimientos y análisis de la realidad, que trata de ser objetiva, a través de la definición de aspectos importantes, en la operación de la acción educativa evaluada en este caso.

CAPITULO II DESCRIPCION DEL PROYECTO: PRIMARIA PARA NIÑOS MIGRANTES

1. ANTECEDENTES.

En 1978, surge dentro del Sector Educativo el "Programa Primaria para todos los niños", como una entidad del Gobierno Federal, estableciéndose como objetivo general "lograr que todos los niños de 6 a 14 años de edad tuvieran oportunidad de ingresar a la primaria y la posibilidad de terminarla" (1).

Para el logro de este objetivo, se realizó, en primera instancia, un diagnóstico que permitiera ubicar la problemática específica, analizándose históricamente la atención a la demanda, demostrándose, entre otras situaciones, "la existencia de grupos tradicionalmente poco atendidos, como son los niños que padecen atipicidad y los hijos de los jornaleros agrícolas" (2).

Es a partir de este antecedente que surge el proyecto "Educación Primaria para Niños Migrantes", como alternativa de atención a estos grupos desfavorecidos.

Se establece coordinación con el Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos, Cañeros de Escasos Recursos (FIOSCER), firmándose un convenio de participación en 1980 y se inicia la fase piloto en el estado de Veracruz para atender el ciclo escolar* 1980-1981. Posteriormente se extiende la atención a otras entidades: San Luis Potosí (81-82), Chiapas (82-83) y, finalmente, en 1984-1985 se cubren 12 entidades con características de cañeras.

(4) SEP. Programa Primaria para Todos los Niños. Memoria 1978-1982. p.53.

(5) IDEM, p. 53

*En este modelo se atiende a los alumnos durante el tiempo que dura la zafra aproximadamente de Noviembre a Junio de cada año, por lo tanto el ciclo escolar abarca estos meses.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- 2.1 Ofrecer educación Primaria a los niños que viajan con los jornaleros agrícolas migratorios mediante la adecuación - de un sistema escolar acorde a sus características y necesidades.
- 2.2 Garantizar a los alumnos de este sistema, la continuidad, de sus estudios en las localidades donde lleguen a través de la implementación de un modelo de acreditación, diseñado por grados, unidades, u objetivos alcanzados.
- 2.3 Establecer coordinación entre instituciones y sectores para participar conjuntamente en la operación.
- 2.4 Evaluar el desarrollo del proyecto en las zonas cañeras - del país.

3. MODELO EDUCATIVO

La escuela para los niños migrantes funciona con "grupos unitarios multigrado", a cargo de un maestro (promotor escolar) supervisado y apoyado por asesores de zona.

Para fines organizativos, el grupo se divide en tres niveles. - El nivel 1 comprende el grado inicial y el primero de primaria. El nivel 2, al segundo y tercer grados y el nivel 3, al cuarto, quinto y sexto grados.

El grado inicial se ha estructurado con objeto de cubrir el nivel de educación preescolar en los niños migrantes que no lo -- han cursado. En él se desarrollan los requerimientos fundamentales de habilidades perceptuales y destrezas de pre-lectura y -- pre-escritura, indispensables para introducir al niño al primer grado e iniciar sus sociabilización.

Cada nivel trabaja independientemente en las áreas que requie-- ren individualización y se unifica al grupo en actividades comu-- nes de acuerdo con los programas.

3.1 Estrategias de Instrucción.

El proyecto contempla el empleo de las siguientes estrategias - de instrucción: enseñanza individualizada, enseñanza por compa-- ñeros, centros de trabajo, participación en la administración escolar de los niños y de la comunidad, y, acciones de benefi-- cio mútuo escuela-comunidad.

Estas estrategias han sido adoptadas para lograr que el niño se desarrolle a su ritmo y lo incremente continuamente, mejore su auto imagen, se estimule el uso de sus capacidades en el proce-- so de enseñanza-aprendizaje, se facilite la auto-evaluación y - sobre todo, logre adquirir un compromiso activo en lo que va a realizar en la escuela.

* Los grupos unitarios multigrado, son los que dentro de un mismo grupo se incluyen alumnos de más de dos grados escolares.

Enseñanza Individualizada.- El grado inicial, el primero y segundo, son los que requieren atención más directa del promotor. Del tercer grado en adelante, se contempla un sistema de auto-aprendizaje apoyado en las guías de estudio. En estos grados - el promotor sólo revisa el trabajo terminado y orienta en caso necesario.

En las áreas de Matemáticas y Español, se sigue el método de enseñanza individualizada, para que cada niño parta del nivel donde se encuentra y avance a su ritmo, cubriendo todas las Unidades. En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, el promotor podrá generalizar la enseñanza de los temas cuando coincidan con los programas.

Enseñanza por Compañeros.- El maestro se auxilia también con el sistema "Enseñanza por Compañeros"; los alumnos de tercer nivel se ayudan mutuamente en las actividades que marcan las guías. También se prevé que los alumnos que estén en posibilidades de hacerlo, ayuden al promotor a orientar en algunas actividades de los niños de primero y segundo niveles.

Centros de Trabajo.- El aprendizaje de los niños debe obedecer a un proceso inductivo que lo inicie asimilando los hechos, situaciones y problemas particulares que después generalizará, a través de definiciones, principios, y leyes. Este método inductivo lo conduce a un aprendizaje comprensivo y no únicamente memorístico. Los Centros de Trabajo proporcionan al niño migrante la oportunidad de aprender a través de ese proceso inductivo, manipulado, observando y practicando con material concreto. El niño va deduciendo así los conocimientos y ese proceso inductivo será la base de los métodos de enseñanza que fomentan el descubrimiento y la acción por parte del niño.

Los Centros facilitan que los niños trabajen solos o en pequeños grupos, fomentando, la responsabilidad y facilitando la individualización de la enseñanza,

Los Centros facilitan también al promotor, el descubrimiento de las actitudes y vocación del niño, ya que el interés por trabajar en un Centro determinado y el buen rendimiento en él, puede ser indicativo de la vocación del niño.

Los Centros se conforman con materiales de la naturaleza y de deshecho, que serán transformados por niños y promotores, lo que servirá por un lado para enriquecer y ampliar los conocimientos adquiridos, y por otro, producirán satisfacciones al observar la utilidad que proporciona al propio grupo, motivándose a seguir aprendiendo.

La Administración Escolar.- Aún cuando no es propiamente una estrategia de instrucción, apoya los puntos anteriores y ha sido planeada con doble objeto, ayudar al promotor al buen funcionamiento de la escuela y proporcionar al niño experiencias para su formación e instrucción. La administración escolar facilitará la participación activa de los alumnos en el manejo de diversas actividades como disciplina, el mantenimiento del local, la organización de los actos cívicos y sociales, etc., los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones. En esta actividad es fundamental la participación de los miembros que conforman la comunidad migrante, a fin de que se responsabilicen del local y de los materiales que utilizan los niños para su aprendizaje.

3.2 Programa Escolar

El programa escolar está diseñado tratando de que contenga todo lo fundamental de la Enseñanza Primaria y Preescolar, condensándolo y simplificándolo para que pueda ser cubierto en menos tiempo sin menoscabo de la profundización de los conocimientos; ya que es propósito de la escuela de los niños migrantes, capacitarlos, para que en caso necesario puedan integrarse sin dificultad a cualquier tipo de escuela que exista en sus comunidades de origen.

Grado Inicial.- Comprende los elementos básicos de Percepción, Pre-lectura, Pre-escritura, en seis unidades: Lateralidad, posición en el espacio, figura y fondo, secuencias, coordinación gruesa, y coordinación fina. Estas unidades podrán ser superadas en un plazo de uno a tres meses, dependiendo de la edad del niño y de su experiencia anterior.

Primero y Segundos Grados.- Comprende la totalidad de los objetivos del programa integrado de la primaria, pero en las unidades han sido simplificadas a lo fundamental para lograr que los niños las superen en un término máximo de seis meses por grado.

Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grados.- El programa comprende los objetivos básicos de la primaria extra edad y se calcula que puede cubrirse en seis meses como máximo.

Materiales Didácticos y de Apoyo.- Dadas las características del modelo y siguiendo las estrategias señaladas se ha elaborado material para el maestro y los alumnos.

Para el Alumno.- El material comprende cuadernos de trabajo con contenidos de información y ejercicios para el alumno en el grado inicial, primero y segundo grados; de tercero a sexto grado cuentan con guías de estudio que permanecen de ser posible en el salón, contiene toda la información académica y son a la vez guiones que los alumnos realizan en sus cuadernos. A continuación se presenta un cuadro descriptivo de los materiales:

GRADO INICIAL	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
1. Que sigue	Ejercitar en el niño el razonamiento lógico.	Contienen ejercicios que van de lo complejo a lo más simple, en los que el alumno desarrolla secuencias a partir de un ejemplo presentado.
2. Un lado y otro	Ejercitar en el niño la literalidad.	Se presentan una serie de ejercicios que el niño realiza y con los que van familiarizándose con los conceptos derecha izquierda.
3. Encuéntrame	Desarrollar en el niño la discriminación figura-fondo.	Contempla actividades en las que el niño tiene que diferenciar las figuras de un dibujo global.
4. De aquí para allá.	Ejercitar en el niño la discriminación visual y la ubicación.	Los niños desarrollan ejercicios con los que se familiarizan en los conceptos arriba-abajo, adelante-atrás, dentro, fuera.
5. Mis manos I	Desarrollar en el niño la coordinación motora fina, como preparación para la escritura.	A través de ejercicios el niño irá habilitando, con el movimiento, su mano dominante, para introducirse en el manejo de la escritura.
6. Mis manos II	Desarrollar en el niño la coordinación fina, como preparación para la escritura.	Las actividades planteadas, con formas con trazos rectos y curvas habilitan al niño en el manejo de la siguiente etapa que será el primer grado de primaria.

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
Unidad 1 a 8	Desarrollar los conocimientos establecidos por el programa oficial de cada grado.	En cada uno de estos grados, se ofrecen 8 cuadernillos uno por unidad, en ellos se presentan actividades que permiten al alumno alcanzar los objetivos fundamentales de los programas oficiales.

3°, 4°, 5°, y 6° GRADOS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
Guías de estudio por área programática.	Desarrollar conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades básicas,	Cada guía corresponde a una área programática: Español, Matemáticas Ciencias Sociales y Ciencias Natu-

rales. Se estructuran con fichas de trabajo en las que se abarcan 5 secciones. Aprende en ella se hace referencia a la información y aprendizaje de nuevos conceptos para alcanzar un objetivo; practica aquí el alumno, realiza ejercicios para lograr el objetivo planteado; recuerda, se destaca en esta parte de la ficha lo más relevante del objetivo; verifica es la sección en la que el alumno puede corroborar los aciertos de la sección anterior, Resuelve al término de cada ficha o bloque de objetivos, el alumno realiza una auto-evaluación.

Finalmente cada guía contiene un glosario en el que aparecen todas aquellas palabras que no son de uso común con su significado.

Para el Promotor.

El manual de capacitación para promotores escolares sigue las mismas estrategias de instrucción que el modelo pedagógico de los alumnos. Se pretende que en su entrenamiento, ellos vivan la experiencia que van a hacer vivir a sus alumnos. El manual marca también prácticas dirigidas para que en el curso inicial, el promotor tenga la oportunidad de practicar con el apoyo y la orientación de quien dirige el curso y de los demás compañeros.

Evaluación.- La evaluación como una parte muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha diseñado en tres pasos: La diagnóstica, la sumaria y la final.

Diagnóstica.- Se elabora un instrumento que contempla los objetivos del programa a fin de que con ella el promotor pueda ubicar a los alumnos en el grado, unidad u objetivo correspondiente.

Sumaria.- El método de enseñanza individualizada se apoya en un sistema de evaluación permanente sobre el avance del alumno. Con este fin, la última actividad de cada unidad se ha diseñado como la evaluación de la misma, de tal manera que si el alumno la resuelve sin ningún error, podrá pasar a la siguiente unidad en caso contrario, deberá realizar ejercicios que sobre el tema que contenga el cuadernillo de trabajo o guía de estudio según el grado correspondiente a fin de reafirmar el conocimiento.

El promotor tendrá en cuenta que los progresos del niño se evaluarán siempre de manera individual, sin compararlo con otros alumnos.

Final.- Considerando que no toda la población atendida permanece la totalidad del período de zafra, deberá evaluarse hasta la unidad que fue cursada o en su caso aplicar el instrumento de evaluación final que contempla los objetivos de las ocho unidades.

Acreditación.- Tomando en cuenta la movilidad de los alumnos y considerando que permanecen un mínimo de tres meses en la escuela migrante, se ha estructurado un instructivo para la acreditación y certificación del Sistema "NIÑOS MIGRANTES", que contempla la acreditación por Unidades y Grados.

4. RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos con los que contó el Proyecto en el ciclo escolar 1984-1985, pueden dividirse en dos apartados: de coordinación y de operación.

Para el primero a nivel central existió un coordinador nacional, en las entidades federativas por su parte, un coordinador estatal y uno o dos auxiliares dependiendo de él número de promotores y alumnos atendidos.

Para el de operación se consideran a los asesores escolares; cuya característica eran las de haber destacado de entre el grupo de promotores; y, los promotores escolares quienes como preparación, contaban con secundaria terminada como preparación académica, además de ser capacitados para realizar las funciones de docentes.

CAPITULO III LA EVALUACION DEL PROYECTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

1. DATOS GENERALES DE LAS REUNIONES.

Las reuniones de evaluación fueron realizadas entre mayo y julio de 1985, determinándose las sedes con base en los lugares en los cuales se encuentran las oficinas regionales de FIOSCER*, a excepción de Veracruz en donde existen 5, eligiéndose la de Jalapa para efectos de la reunión.

Se consideró fundamental la participación de los promotores escolares en las reuniones, puesto que para lograr los objetivos de las mismas se requería de los comentarios de quienes cotidianamente vivieron las condiciones reales de operación del proyecto y sólo a través del análisis de esta situación podría mejorarse el servicio. Por otro lado, la presencia de funcionarios de las dependencias participantes resultaba significativa, pues, generalmente, se conoce el problema a distancia, pero cuando se presenta y se involucra a las personas cuya decisión es importante, la problemática toma un cauce de solución, así pues, se procuró que a casi todas ellas asistieran dichos funcionarios. (Cuadro - No. 1.)

El desarrollo de las reuniones, se basó en la discusión y análisis de 9 aspectos considerados como relevantes en la operación del proyecto: atención a niños migrantes; capacitación; instalaciones; materiales didáctico, material escolar, supervisión, -- coordinación, apoyos y desayunos.

La dinámica de trabajo fué la siguiente:

- Realización de una técnica de trabajo grupal de rompe-hielo.
- Presentación y discusión de los objetivos de la reunión.
- Discusión y análisis de cada uno de los aspectos señalados por parte de promotores escolares y demás asistentes.
- Posibles soluciones a problemáticas específicas.

*Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de Escasos Recursos.

CUADRO No. 1 DATOS GENERALES DE LAS REUNIONES

ENTIDAD	FECHA	SEDE	Promotores	Asesores Escolares	Equipo Coordinador	Jefes Regionales	Jefes de Promoción	Trabajo Social	Director General USED	Subdirector de Planeación	Director Federal	Director Planeación Regional	Subdirector Planeación Regional	Subdirector Operación FIOSCER	Nacional	Subdirector Planeación FIOSCER	Nacional	Coordinador SEP Nacional	Coordinador FIOSCER Nacional	Coordinador Preescolar Rural	Departamento Servicios Regionales
Michoacán	21 mayo	Uruapan	x	x	x	x	x						x	x				x	x		
Colima, Jalisco	30 mayo	Guadalajara	x	x	x		x	x		x			x	x				x	x		
Nayarit	05 junio	Tepic	x	x	x		x	x		x			x	x		x		x	x		
Veracruz	07 junio	Xalapa	x	x	x					x	x	x		x				x	x		
Morelos	14 junio	Cuernavaca	x	x	x		x	x				x						x	x		
Tabasco	24 junio	Villahermosa	x		x	x			x	x								x	x		
Chiapas	27 junio	Pujiltic	x		x	x												x	x	x	x
Sinaloa	1° julio	Culiacán	x	x	x	x		x	x	x								x	x		
San Luis Potosí	03 julio	Cd. Valles	x	x	x			x										x	x		
Tamaulipas	03 julio	Cd. Valles						x													

CUADRO No. 1 DATOS GENERALES DE LAS REUNIONES

ENTIDAD	FECHA	SEDE																
			Promotores	Asesores Escolares	Equipo Coordinador	Jefes Regionales	Jefes de Promoción	Trabajo Social	Director General USED	Subdirector de Planeación	Director Federal	Director Planeación Regional	Subdirector Planeación Regional	Subdirector Operación FIOSCER Nacional	Subdirector Planeación FIOSCER Nacional	Coordinador SEP Nacional	Coordinador FIOSCER Nacional	Coordinador Preescolar Rural
Michoacán	21 mayo	Uruapan	x	x	x	x	x					x	x					
Colima, Jalisco	30 mayo	Guadalajara	x	x	x		x	x		x		x						
Nayarit	05 junio	Tepic	x	x	x		x	x		x		x	x	x				
Veracruz	07 junio	Xalapa	x	x	x					x	x	x	x					
Morelos	14 junio	Cuernavaca	x	x	x		x	x				x						
Tabasco	24 junio	Villahermosa	x		x	x		x	x									
Chiapas	27 junio	Pujiltic	x		x	x											x	x
Sinaloa	1° julio	Culiacán	x	x	x	x		x	x									
San Luis Potosí	03 julio	Cd. Valles	x	x	x			x										
Tamaulipas	03 julio	Cd. Valles																

2. RESUMEN DE ATENCION A NIÑOS MIGRANTES

En el ciclo 1984-1985, la atención de este proyecto se dirigió a 12 entidades federativas del país, atendiendo 126 albergues, con un apoyo de 17 personas ubicadas en las USED* como equipo coordinador, 16 asesores escolares quienes apoyaron la labor de 242 -- . . . promotores los que atendieron a la población escolar, centro de interés del proyecto y a la que se encaminan todas las actividades realizadas (cuadro No. 2)

La meta de atención para este ciclo fue de 7,100 alumnos, atendiendo realmente a 3,046 niños de 6 a 14 años de edad, de ellos 831, 27% fueron promovidos de un grado escolar al inmediato superior.

3. CAPACITACION

La capacitación dirigida a promotores escolares, se desarrolló en las entidades participantes entre los meses de octubre y diciembre de 1984, con excepción de Jalisco que se realizó del 4 al 9 de febrero de 1985. Para la misma los coordinadores estatales se apoyaron con personal técnico de las USED.

Programa

La duración del curso fué como sigue:

<u>ENTIDAD</u>	<u>DURACION (DIAS)</u>
Chiapas	30
Colima	6
Jalisco	6
Michoacán	30
Morelos	30
Nayarit	30
San Luis Potosí	30
Tamaulipas	30

* Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar (USED).

CUADRO No. 2 RESUMEN DE ATENCION A NIÑOS MIGRANTES

NUMERO DE DATOS AL MES DE MAYO

<u>REGION</u>	<u>E N T I D A D</u>	<u>INGENIO</u>	<u>ALBERGUES</u>	<u>EQUIPO COORDINADOR</u>	<u>ASESOR</u>	<u>PROMOTORES</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>PROMOVIDOS</u>
01	Morelos	1	4	3		24***	504	358
02	Sinaloa	4	9	2	1	20	315	29
03	Nayarit	2	10	2	2	17	144	26
04	Jalisco	6	8	1	0	21	273	33
04	Colima	1	3	1	1	16	241	25
05	Michoacán	2	9*	1	2	16	240	30
06	San Luis Potosí	4	11	1	2	13	75	15
06	Tamaulipas	1	1	1	1	4	29	30**
07	Xalapa, Ver.	6	11	3	1	18	148	50
08	Córdoba, Ver.	3	9		1	14	152	29
09	Tierra Blanca, Ver.	4	7		1	10	154	22
	Oaxaca							
10	Cosmaloapan, Ver.	3	30		1	35	348	32
11	San Andrés Tuxtla, Ver.	3	6		1	12	194	43
12	Tabasco	3	5	1	2	11	110	52***
13	Chiapas	1	3	1		11	119	57
	T O T A L	44	126	17	16	242	3,046	831

* Vecindades.

** Se promovió 1 alumno en abril.

*** Maestros comisionados por la USED.

**** 3a. Unidad.

ENTIDADDURACION (DIAS)

Sinaloa	30
Tabasco	6
Oaxaca-Veracruz*	15

La coordinación nacional, elaboró el Programa de Capacitación a seguir en cada una de las entidades.

Los contenidos que se manejaron en común fueron: didáctica de lecto-escritura para primer grado, didáctica de español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, llenado de formatos estadísticos y evaluación. Para Chiapas y Tabasco, además se incluyó el tema de vinculación promotor-comunidad; en Chiapas también se contempló como uno de los contenidos "Técnica de Enseñanza Individualizada"; en Veracruz se consideraron dos temas más administración escolar y elaboración de material didáctico. Por su parte Jalisco incorporó las características de la población migrante, modelo pedagógico del proyecto y recursos didácticos.

4. INSTALACIONES

De los 117 albergues y 9 vecindades donde se llevó a cabo la actividad educativa con niños migrantes, 22% contaron con aulas -- ex profeso; 37% dieron sus clases en cuartos de albergues, en pasillos o a la intemperie; el resto se ubicó en salones ejidales y comedores del albergue.

Del mobiliario, 56% estuvo compuesto por mesas y bancos hechos de tablas apoyados en block. El 35% por mesa-banco binarios y en el 7% de los albergues, los niños se sentaron sobre petates, sacos de azúcar, cobijas o papeles puestos sobre el suelo. El resto tiene muebles prestados de escuelas primarias o jardines de niños de la comunidad o usan mesas y sillas de la población -- del albergue.

* Oaxaca es atendido por la coordinación de Veracruz.

Con pizarrón adecuado contó el 54% de los albergues y vecindades; 19% era de dimensiones muy pequeñas, 60 X 90 cms; contó con él 27%.

Por su ubicación y la forma de construcción, 71% de las aulas no evitan la distracción visual de los alumnos.

El 90% está siendo afectados por el ruido que provocan las radios y otros.

5. MATERIAL DIDACTICO

El 90% de los promotores consideró que la llegada del material didáctico fue inoportuno e insuficiente. Esta situación a juicio de los promotores, afectó el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje, desfasándose con relación al tiempo el tratamiento de las unidades programáticas.

En cuanto al contenido y actividades propuestas en los cuadernillos para primer grado, 5 entidades (Colima, Jalisco, Tabasco, Nayarit, Veracruz) consideran que el método de lecto-escritura propuesto en los mismos, no está acorde al método de "Palabra Generadora" que el modelo educativo del proyecto propone.

Con respecto al primer grado, el tiempo estimado para el desarrollo de cada uno de los cuadernillos es en términos generales, de un mes y, considerando que la estancia promedio de los alumnos en los albergues es de 5 meses, se sugiere reducir el número de cuadernillos para este grado.

En segundo grado, se consideró que los contenidos son adecuados, con excepción de Veracruz, que propone reducir el número de cuadernillos tomando en cuenta los 5 meses de trabajo docente con los alumnos.

De tercero a sexto grado, las guías exprofeso con las que contaron los alumnos fueron consideradas como adecuadas por los promotores escolares, en cuanto a contenidos y tiempos.

Se comentó en las reuniones que los promotores sustituyeron el material propio del proyecto, con libros de texto conseguidos -- por ellos mismos, en el caso de San Luis Potosí, Tamaulipas, Morelos y Sinaloa se apoyaron también en las "Guías de extraedad"* del proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar, las que -- consideraron adecuadas a este tipo de población.

En cuanto a la presentación de estos materiales el 100% de los -- promotores apuntó que en los de primero y segundo el tono en que se imprimió es muy fuerte y al trabajar con luz natural, o con -- focos molesta a la vista de los niños. Por otro lado, la cali-- dad en cuanto al tipo de papel resulta adecuado para las condi-- ciones ambientales de la población atendida.

6. MATERIAL ESCOLAR

El material escolar para promotores y alumnos consiste en : lápices, libretas, tijeras, colores, cartulinas, lustre y manila, -- plumones, gises, borrador y pegamento.

Las entidades que reportaron que este material no fue otorgado -- son: Colima, Jalisco, Morelos y Tabasco.

Proporcionado en cantidades insuficientes: Veracruz, Oaxaca, Na-- yarit, Chiapas y Michoacán.

Sóloamente tres estados afirmaron que el material escolar fue do-- tado con suficiencia y oportunidad: Sinaloa, San Luis Potosí y Tamaulipas.

La causa por la que estos recursos materiales no fueron otorga-- dos, se debió fundamentalmente a la falta de coordinación entre el personal de la USED y FIOSCER Regional. Otra razón menciona-- da fue la de que la región FIOSCER no recibió los recursos nece-- sarios para la compra del material.

* Las "Guías de extraedad", son materiales utilizados en el Pro-- yecto Recuperación de Niños con atraso escolar, con el que -- se atiende en una de sus alternativas a niños desfasados cro-- nológicamente con relación al grado escolar. En estas guías se desarrolla el programa de un ciclo escolar -- en 4 meses, que normalmente dura 8 meses.

7. SUPERVISION

En las reuniones de evaluación se analizó la supervisión realizada por los equipos estatales y por los asesores escolares, la periodicidad con que se visitó a los promotores fue la siguiente, según se indica en el cuadro a continuación:

<u>ENTIDAD</u>	<u>EQUIPO ESTATAL</u>			<u>ASESORES ESCOLARES</u>		
	Mensual	Quincenal	Semanal	Mensual	Quincenal	Semanal
Colima	x					x
Chiapas*	x					x
Jalisco **	x					
Michoacán	x					x
Morelos	x					x
Nayarit			x			x
San Luis Potosí***x						x
Sinaloa	x					x
Tabasco				x		
Tamaulipas	x					x
Veracruz	x					x
Oaxaca						

* Cabe destacar que en el Estado de Chiapas la coordinación estatal, a cargo del Departamento de Servicios Regionales en San Cristóbal de las Casas, no participó activamente en este ciclo escolar, quedando la responsabilidad del proyecto en el asesor escolar.

** Para el Estado de Jalisco, no se asignaron asesores escolares por parte de la coordinación estatal y el responsable del proyecto realiza actividades correspondientes a su área de adscripción, por lo tanto, la supervisión se realizó en forma esporádica.

*** En el caso de San Luis Potosí, la coordinadora del proyecto

está ubicada en la capital del Estado, a una distancia de 7 horas del área de trabajo de los albergues, esta situación geográfica no permitió que las visitas a los grupos fueran continuas.

Es importante mencionar que la generalidad de los promotores -- consideraron que la supervisión se enfocó mucho más al aspecto - administrativo como llenado de formatos de control estadístico y a verificar faltantes de material escolar más que el aspecto técnico-pedagógico, por ello requieren de más apoyo en este último aspecto a fin de mejorar el trabajo docente.

Se indicó también la necesidad de que la coordinación central - visitará con mayor frecuencia a los promotores durante el ciclo escolar 1985-1986, para recibir orientaciones sobre el manejo - de los grupos.

8. COORDINACION

La coordinación que se analizó fue la que se refiere al nivel - central y el estatal.

El primero quedó de manifiesto que el coordinador de programas educativos a nivel nacional de FIOSCER, se integró al final del mes de enero del presente año, situación que obstaculizó el seguimiento adecuado del proyecto.

Por parte de SEP, también se manifestó que la coordinadora en - los meses de enero y febrero de este año, se dedicó al montaje y atención del local de la EXPO.SEP. 84, realizada por la Uni-- dad Coordinadora de Proyectos Estratégicos. Actividad que impi-- dió, el asesorar a las entidades federativas, sobre todo, si se considera que, propiamente fue el primer año de operación en -- siete entidades federativas: (Sinaloa, Nayarit, Tabasco, Colima, Jalisco, Michoacán y Tamaulipas), en las que se requería de mayor atención estatal contara con mayores elementos y elevar así la eficiencia del proyecto.

En el ámbito estatal, la coordinación SEP-FIOSCER, careció de la orientación necesaria para establecer una buena coordinación. -- Por otro lado, se observó la falta de iniciativa para lograrlo, con lo que se afectó aún más la marcha adecuada del proyecto.

Cabe destacar que en dos entidades Morelos y Tabasco, los responsables del proyecto tuvieron serias dificultades para coordinarse. En nueve entidades el proyecto operó con problemas menores, y solamente en Sinaloa, la coordinación intrainstitucional, desde los niveles directivos, hasta los operativos, resultó la óptima logrando mayor eficiencia en todos los aspectos del proyecto.

9. APOYOS

Cuando se habla de apoyos se hace referencia a los que recibió - el promotor, cuando los solicitó para mejorar la eficiencia del proyecto.

La relación de los promotores con los trabajadores sociales estuvo muy lejos de ser la requerida. Los celos que se engendraron entre ambos grupos y la falta de una coordinación para que realizaran un trabajo de equipo, dió como resultado la dispersión, -- más que la suma de esfuerzos.

El apoyo que brinda la población del albergue a los promotores - fue en general escasa. Pero las causas no sólo estuvieron de -- parte de la población sino que mucho dependió de la actitud -- del promotor para con ella. Cuando el promotor logró establecer buena relación con la población, ésta se mostró, a pesar de su - renuencia, a brindar su apoyo. En todas las regiones se pudo -- constatar como los promotores que tenían facilidad para relacionarse con la población, no manifestaron la falta de apoyos.

El apoyo que brindó el promotor FIOSCER de zona fue en general - escaso. En parte se debió a que por ser nuevo el proyecto en la mayoría de las regiones, el promotor no tuvo conocimiento de la importancia de su colaboración y función específica que debería realizar.

El ingenio, las uniones y asociaciones de productores brindaron su apoyo toda vez que se recurría a ellos. Si no hubo más colaboración se debió a la falta de coordinación entre los promotores con los trabajadores sociales y el promotor FIOSCER obstaculizó girar las necesidades a las autoridades respectivas.

El voluntariado donde estuvo organizado, logró cubrir algunas carencias del proyecto, en particular en las festividades que se realizaron en los albergues.

10. DESAYUNOS

De las 13 regiones que llevaron el proyecto educativo, sólo siete regiones dieron desayunos: 01, 02, 03, 05, 09 y 11.

Fue evidente como este programa constituyó una fuerte motivación para que los padres enviaran sus hijos a clases, normalmente reacios a hacerlo.

El desayuno se sirvió en horarios diferentes; en unos al inicio de clases, otros a la hora del recreo y los menos alrededor de las once de la mañana.

En algunos casos alteró el normal funcionamiento de la actividad docente, por lo que el horario más indicado es antes de iniciar las clases.

El programa que estuvo bajo la responsabilidad de trabajo social, contó con la participación directa de los promotores que asumían la tarea de preparar a los niños, acondicionar el aula y ayudar en la distribución de los alimentos.

II. CONCLUSIONES DE LA EVALUACION

Resumen de atención.

La meta de atención no fue alcanzada por la movilidad de la población, que en esta zafra no acudió al corte de caña en la cantidad prevista.

La promoción no alcanzó el 50% de los niños atendidos, por diversas causas entre las que destacan: salida de los albergues a partir del mes de abril, falta de material didáctico y escolar y la influencia de espacios educativos y mobiliario inadecuados es prácticamente todos los lugares que fungieron como aulas, que no impidieron la distracción de los alumnos por la incomodidad de los mismos.

Capacitación.

A pesar de haber, contado con un programa de capacitación elaborado en las oficinas centrales, cada entidad federativa, tuvo su programa de acuerdo con criterios propios, así como la duración del curso.

Los objetivos planteados para el curso no fueron alcanzados, en algunos casos por el poco tiempo destinado al mismo en otros, por falta de personal idóneo para el tipo de proyecto.

A excepción de Chiapas y Jalisco, las demás entidades no consideraron como parte del curso, la presentación y análisis de las características de la población migrante. Aspecto que es fundamental considerado el perfil del promotor que va a laborar como docente, las características muy propias de la población migrante, así como las condiciones materiales en las que se desarrolla el proyecto.

Faltó incluir, en el curso, información sobre los objetivos de FIOSCER, en el sector, y cada uno de los programas que desarrolla. Su falta resultó ser fundamental, ya que no favoreció la relación de colaboración que debió, haber existido entre los promotores, trabajadores sociales y promotores FIOSCER.

Instalaciones

La limitación más significativa que encontró el desarrollo del proyecto estuvo en las condiciones de sus instalaciones. Las aulas y el mobiliario que va a permitir a los niños trabajar con comodidad, son aspectos importantes que contribuyen en alto grado, al aprovechamiento de la labor educativa.

La ubicación del espacio que funciona como aula con respecto al centro de reunión o de paso de la población del albergue o la vecindad, juega un papel fundamental. Su ubicación debe evitar que los niños se distraigan por efecto del movimiento y del ruido que realizan los habitantes, así como protegerlos del humo que sale de los fogones. El material del aula debe proteger a los alumnos de excesivo calor propio de las zonas cañeras.

Material Didáctico

El 90% de los promotores participantes no contaron con el material didáctico, en oportunidad y en cantidad.

El tono del papel en que se imprimieron los cuadernillos de primero y segundo grado resultó inadecuado por ser demasiado fuerte.

El método de lecto-escritura propuesto en los cuadernillos de primer grado, no coincide con el propuesto en la capacitación.

El material escolar para alumnos y promotores no llegó en la mayoría de las entidades, debido a la falta de coordinación USED-FIOSCER y que la región no contó con los recursos para la adquisición del mismo.

Supervisión

Fue enfocada más a los aspectos administrativos que a los técnico-pedagógicos.

En algunas regiones faltaron asesores escolares para atender a

los promotores.

En la supervisión faltó coordinación entre la USED Y FIOSCER para establecer un programa de visitas.

Los asesores escolares no tuvieron la preparación necesaria para el desempeño de sus funciones.

Coordinación

La coordinación al interior de cada una de las instituciones en sus diferentes niveles, como entre SEP y FIOSCER, no fueron las adecuadas.

Apoyos

Cuando se habla de apoyos se hace referencia a los que reciben los promotores para el desempeño de su labor educativa, --- cuando éstos lo solicitan. En este sentido, los apoyos que reciben de los trabajadores sociales y de la población del albergue, son básicos, igualmente resultan importantes los apoyos -- del ingenio, de las uniones y asociaciones de productores, así como del voluntariado.

La colaboración casi nula que se dio entre promotores y trabajo social, se debió al celo que se creó entre los grupos y la falta de un esfuerzo de coordinación a excepción de Sinaloa.

Para el apoyo de la población, resultó claro como aquellos promotores que tenían facilidad de comunicación lograban interesar a la comunidad del albergue y recibieron la colaboración necesaria.

Las condiciones socio-económicas de la población de los albergues y las limitaciones materiales en las que se desarrolla la labor docente, hacen imprescindible el apoyo de los trabajadores sociales. El esfuerzo de colaboración entre la coordinación de la USED y de trabajo social FIOSCER en Sinaloa, muestra lo que puede alcanzarse cuando éste se da.

Desayunos

Los desayunos escolares es un programa que se implantó con el fin de contribuir a mejorar la alimentación de los niños que asisten a clases, crear hábitos de higiene al ingerir alimentos y promover entre la población la idea de preparar las comidas considerando los requerimientos de calorías y proteínas indispensables en el desarrollo físico.

Los objetivos a alcanzar con el programa de desayunos se acoplan perfectamente al esfuerzo que se realiza con el proyecto de Educación Primaria para Niños Migrantes y a toda la labor de promoción que realiza FIOSCER. Las regiones que no dieron desayunos, no contribuyen a la educación integral del niño, tal como fue concebido en el proyecto.

Otras

Las necesidades de educación de los niños que por su condición económica deben ir a cortar caña, no son todavía satisfechas. Los albergues no cuentan con instalaciones de luz eléctrica, lo que no permite a su regreso de la faena asistir a clases.

La asistencia de los alumnos a clases fue irregular, debido a las actividades que deben realizar a petición de sus padres.

En Chiapas el proyecto en este ciclo se llevó a cabo con población que se ha convertido en local, (guatemaltecos).

El alto grado de consumo de bebidas alcohólicas altera el ambiente del albergue, creando miedo en los promotores, ruido y disminuyendo en la población infantil, los efectos que podría tener la actividad docente.

Un gran porcentaje de los promotores no fueron hijos de productores o cortadores de caña y no residían en las comunidades aledañas al albergue.

En las regiones donde no hubo un responsable de proyecto por parte de FIOSCER, se hizo más difícil establecer la coordinación interna.

CONCLUSIONES

- 1.- El Proyecto Educación Primaria para Niños Migrantes, como alternativa educativa que el gobierno federal ofrece, puede considerarse positiva, sin embargo las deficiencias administrativas y técnico-pedagógicas impiden que dicha alternativa funcione adecuadamente como tal.
- 2.- La coordinación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Pública y el Fideicomiso para Obras Sociales a Campesinos Cañeros de Escasos Recursos, resulta una suma de esfuerzos y no, una duplicidad de ellos; en el ámbito central, ésta se dió en la forma correcta, pero en el estatal, se observaron serias dificultades que obstaculizaron la operación del proyecto.
- 3.- Las condiciones de vida tan precarias en los niños migrantes escolares, hacen que la labor educativa resulte inconstante y difícil para quien la desempeña.
- 4.- El Proyecto Educación Primaria para Niños Migrantes utiliza una versión reducida del programa oficial de educación primaria, -- por ello carece de realismo ante la población a la que esta dirigido.
- 5.- Los participantes en el Proyecto Educación Primaria para Niños Migrantes, ubicaron la problemática y propusieron alternativas de solución, al participar también en la evaluación.
- 6.- Las carencias formativas de los promotores escolares, no impidieron lograr un resultado favorable en el aspecto pedagógico.
- 7.- La educación rural ha carecido de continuidad deteniendo su avance debido a las diferencias de trato que ha recibido entre las sucesivas gestiones presidenciales.

8.- Las carencias educativas del medio rural nunca han sido objetivo real para ser solucionadas, llegándose al caso de proclamar una "Revolución Educativa", que pretende superar los mismos problemas que en el inicio de la gestión de la S.E.P. en 1921.

RECOMENDACIONES

Sin pretender enfatizar las deficiencias que el proyecto presentó en el ciclo escolar 1984-1985, siento la obligación profesional de señalar algunas recomendaciones, mismas que fueron rescatadas de las propias reuniones con el afán de que en ciclos posteriores se tomaran en cuenta y de esta manera mejorar la calidad del proyecto:

Programar para los siguientes ciclos escolares a las 14 entidades federativas cañeras, con datos que se acerquen más a la población real atendida en el ciclo 1984-1985.

Apoyar por parte de los equipos coordinadores y asesores escolares, a los promotores en el aspecto técnico-pedagógico, a fin de elevar la promoción escolar de los alumnos.

Mejorar el ambiente de trabajo, aulas y mobiliario de promotores y alumnos, con el objeto de que la calidad de este servicio se eleve.

Formar por lo menos dos grupos para la capacitación en las entidades: los de nuevo ingreso y los de reingreso.

Que la duración del curso sea de un mes, y considerar la factibilidad de mayor tiempo para Tabasco, Michoacán y Nayarit.

Que las entidades participantes respeten el programa nacional de capacitación.

Que los capacitadores sean personas con conocimientos del medio cañero y de las condiciones en que el promotor va a desarrollar su labor, para adecuar sus conocimientos a estas características.

Considerar dentro del Programa de Capacitación la participación de FIOSCER para informar sobre sus objetivos y programas y la importancia de la coordinación entre todos los trabajadores del albergue.

Que las aulas sean ubicadas lo más alejadas posibles del área donde se mueve regularmente la población del albergue o vecindad y no sea alcanzado por el humo de fogones.

El material del aula debe permitir un ambiente fresco al interior del mismo.

El mobiliario, teniendo en cuenta las condiciones de los albergues y vecindades, debe ser el mesa-banco individual de madera que favorece su movilidad y reparación.

Que el material didáctico llegue con oportunidad y suficiencia, ya que de ello depende el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modificar el tono en el color del papel de los cuadernillos de primero y segundo grados, a uno más tenue.

Establecer el tipo y cantidades de material escolar para promotores y alumnos de acuerdo al presupuesto establecido.

Que el material se entregue a los promotores al momento de iniciar sus labores docentes.

Se hace imprescindible dar una mayor capacitación a los asesores escolares.

Diseñar un programa de capacitación para asesores escolares.

Asignar asesores escolares de acuerdo al número de promotores y/o ubicación geográfica.

Que los asesores escolares realicen reuniones quincenales con los promotores para continuar la capacitación.

Asignar un asesor técnico en Ciudad Valles, San Luis Potosí.

Que el asesor escolar y el coordinador FIOSCER del proyecto -- en la región elaboren el programa de visitas a los albergues.

Que FIOSCER brinde los medios para que el coordinador estatal - pueda realizar la supervisión.

Establecer un programa de trabajo entre las coordinaciones de - SEP y FIOSCER, horizontal y verticalmente.

Que el inicio del ciclo escolar, la coordinación USED-FIOSCER - en cada entidad, elabore un programa de trabajo social que involucre al personal que labora en los albergues.

Verificar las causas que motivaron que no en todas las regiones se dieron desayunos escolares, para evitar así queden regiones sin el servicio.

Que los desayunos sean servidos antes de iniciar la actividad - docente.

Promover en forma sistemática actividades deportivas y cultura- les para ocupar el tiempo libre de la población evitando así el excesivo consumo de alcohol.

Que los trabajadores del albergue puedan disponer de apoyos au- diovisuales para sensibilizar a la población acerca de la importancia de la educación.

Asignar en las regiones FIOSCER un coordinador del proyecto.

Que el coordinador de trabajo social en FIOSCER sea el mismo -- que el del proyecto de Niños Migrantes.

BIBLIOGRAFIA

BARQUERA, Humberto. La investigación Participativa. Una revisión -- sintética. Centro de Estudios Agrarios. 45p.

CAMARA, Gabriel. et. al. Evaluación de la Cobertura y Calidad de -- Evaluación en Documento Base del C.N.I.E. Vol. II, México, 1981.

CARRERÑO, Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Trillas. México, 1979. 71 p.

CENTRO DE ESTUDIOS ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS. Dinámica de la pobla -- ción en México. Editorial El Colegio de México. 2a. Edición. Méxi -- co, 1980. 264 p.

DIAZ, Polanco Héctor. et. al. Indigenismo Modernización y Marginali -- dad, Una revisión Crítica. Centro de Investigación para la Integra -- ción Social. 2a. edición. Editorial Juan Pablos. México, 1981. --- 222 p.

GIUSEPPE, Nerici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edi -- torial Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1984. 541 p.

MUNOZ, Humberto. et. al. Migración y Desigualdad Social en la Ciu -- dad de México. Editorial El Colegio de México. México, 1977. 249 p.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Crítica y Alternativas.6a. -- Edición. Editorial LAIA. México, 1984. 668 p.

RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Editorial Secretaria de Educación Pública. México, 1976. 212 p.

S.E.P. Proceso General de Planeación, Programación, Ejercicio y -- Evaluación. S.E.P. México. Mimeografiado. 1979. 176 p.

SOLANA, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1981. 645 p.

S.E.P. Programa Primaria para todos los Niños. Memoria 1978-1982. México, 1982. 198 p.

VIELLE, Jean Pierre y Otros. Eficiencia, eficacia, relevancia, equidad e impacto de la Educación Básica en México en la perspectiva -- del financiamiento. Síntesis final y resúmenes analíticos de proyectos. G.E.F.E. 1978-1982. México. Secretaría de Educación Pública. 1982. 104 p.

SHUTTER, Anton de. Investigación Participativa: Una opción Metodológica para la Educación de Adultos. CREFAL. Mimeo. México, 1983. 60 p.

VAZQUEZ, Zeraida, Josefina. Nacionalismo y Educación en México. 2a. ed. Editorial El Colegio de México. México 1975. 331 p.

CRONBACH, J.L. Course Improvement Through Evaluation, Teachers College Record, 1963, 64, 672-683 p.

STAKE, R. The Countenance of Educational Evaluation, Teachers College Record, 1967, 48, 523-540 p.p.

NORMAN, E. Grounlund. Medición y Evaluación en la Enseñanza, Editorial Pax - Mex. México 1973. 630 p.