



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

40 T. tesis
Lic. Calva
K. Guinda

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE "CRECIMIENTO"
FAMILIAR DESPUES DE HABER SUFRIDO UNA
CATASTROFE

(POBLACION DE SAN JUAN IXHUATEPEC)

PANCHO
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N
CUAUHTEMOC BARRERA GARCIA
ENRIQUE RODRIGUEZ REYES

Asesor de Tesis:

DRA. EMMA ESPEJEL ACO

México, D. F.

1986

M- 0034953



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico el presente trabajo:

A mis Padres: Francisco Barrera Pineda.

Elva García Medrano.

A mis Abuelos: Hilario Barrera Orduño.

Guadalupe Pineda Ortega.

A mis Hermanos: Jerzain, Ana Fresvinda y

Francisco.

Cuauhtémoc.

L. Ps. 4095

A mis padres Enrique y Martha
con todo mi amor y el mas sin
cero y eterno agradecimiento.

A mis hermanos Pedro y Ricardo
por ser mis mejores amigos, con
todo mi amor y gratitud.

A mi tía Aurora y abuelita
Fany, por todo lo que han-
hecho por mi con todo mi -
cariño y agradecimiento.

Enrique.

Queremos agradecer de manera especial la atinada dirección del presente trabajo a la Dra. EMMA ES PEJEL ACO, por su disposición y capacidad profesional.

Así como también a la Profra. ANA LUCIA OROZCO - GARCIA por su valiosa colaboración.

INDICE

INTRODUCCION -----	1
ORIGEN Y EVOLUCION DE LA FAMILIA -----	4
HISTORIA DE LA FAMILIA -----	9
a) La familia como estructura social -----	12
b) La familia como institución social -----	13
c) La familia y estratos sociales -----	15
HISTORIA DE LA FAMILIA EN MEXICO -----	18
a) La pareja precortesiana -----	18
b) La conquista como generadora de cambios -----	19
LA ESTRUCTURA Y DINAMICA DE LA FAMILIA	
CONTEMPORANEA -----	22
TIPOS DE FAMILIAS MEXICANAS -----	24
PAPEL SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA MEXICANA -----	26
TEORIA SOBRE FUERZA FAMILIAR -----	28
CRECIMIENTO FAMILIAR A TRAVES DE UNA CRISIS	
O UNA EXPERIENCIA DAÑINA -----	41
EFECTOS PSICOLOGICOS CAUSADOS POR CATASTROFES -----	43
BOMBARDEO EN JAPON A LA CIUDAD DE HIROSHIMA -----	52
LOS SISMOS EN NICARAGUA -----	53

REACCIONES ENCONTRADAS EN EL TERREMOTO	
DE LA CIUDAD DE MEXICO (1985) -----	55
METODO -----	61
ANALISIS DE LOS RESULTADOS -----	80
DISCUSION DE LOS RESULTADOS -----	93
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS -----	99
ANEXOS -----	102
BIBLIOGRAFIA -----	103

INTRODUCCION

Desde la aparición del hombre existen fenómenos - que le provocan pánico y ponen en peligro su integridad tanto física como psicológica, en un principio al no tener explicación ni control sobre éstos se les daba un significado místico. Conforme fué desarrollándose la ciencia a éstos sucesos se les denominó como catástrofes, que se definen "como todos aquellos eventos que ponen a uno o más individuos ante una grave amenaza para su vida y patrimonio"

LAWRENCE C KOLB (1951).

Se les clasifica de la siguiente manera:

- CATASTROFES NATURALES; Son aquellas donde el hombre no tiene participación alguna por ejem: temblores, huracanes, erupciones volcánicas etc.

- CATASTROFES PROVOCADAS POR EL HOMBRE; Que se dividen a su vez en :
 - a) Sociales, como guerras, revoluciones, terrorismo etc.
 - b) Tecnológicas, como accidentes aéreos, ferroviarios nucleares, incendios, explosiones etc.

En México han sucedido catástrofes que provocaron pánico, pérdida de patrimonio familiar así como muertes por ejemplo:

- 1.- El temblor de 1957 (caída del ángel)
- 2.- Movimiento estudiantil de (1968)
- 3.- Erupción del volcán Chichónal (1982)
- 4.- Inundaciones
- 5.- La explosión de San Juan Ixhuatepec (1984)
- 6.- Terremoto en México (1985)

Las anteriores no habían sido motivo de estudio hasta recientemente con el terremoto de 1985 en México. A partir de ese evento los especialistas en salud (psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadoras sociales--- etc.) se avocaron a la investigación de las secuelas -- que produjo el fenómeno buscando la manera de tratar y prevenir los efectos físicos y psicológicos que pueden derivarse de una catástrofe.

Sin embargo, al revisar bibliografía para apoyar el estudio se encontró que hasta el momento la atención se ha centrado en tratar el problema de manera individual, pasando por alto la manera como afectan a las comunidades estos sucesos, qué repercusión tienen en las-

familias en las interrelaciones de sus miembros, en la actuación de éstos con su medio ambiente (social, económico, político y cultural).

El objetivo de este trabajo consiste en explorar el crecimiento familiar a través de una crisis, a un año de haber sufrido una catástrofe.

La población escogida fué la de San Juan Ixhuatepec por el suceso ocurrido el 19 de noviembre de 1984, en donde explotaron los depósitos de gas afectando gravemente a gran parte de la población.

Se cree que la importancia de este estudio, radica en señalar otra perspectiva para la psicología en México ante futuras catástrofes; en donde se tome como centro principal a la familia, por ser ésta el núcleo de la sociedad, que constituye el grupo primario institucional.

A continuación se presenta un estudio de la familia desde el origen y evolución hasta su clasificación en la actualidad.

ORIGEN Y EVOLUCION DE LA FAMILIA.

ORIGEN BIOLOGICO DE LA FAMILIA.

El aspecto histórico de la familia se remonta al origen del hombre primitivo, más aún desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores a la aparición del llamado "Homo-Sapiens" o sea se puede describir en la vida de los primates de la cual el hombre es una especie evolucionada. El estudio de la historia primitiva nos muestra que la poligamia de los hombres y la poliandria de las mujeres van juntas y se considera que los hijos les pertenecen en común. Estas condiciones pasan por modificaciones hasta llegar a la monogamia.

Existía la hipótesis de que el hombre vivió una primera etapa de promiscuidad sexual, siendo rechazada esta versión por científicos modernos que se basan en estudios de comportamientos de primates y de pueblos primitivos contemporáneos.

* MORGAN pensaba que en el seno de una tribu imperaba el comercio sexual sin obstáculos, de tal modo que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

* BACHOFEN retomó lo anterior e investigó la tradición histórica y religiosa concluyendo que no existía ningún período de comercio sexual libre sino el matrimonio por grupos. Se niega la afirmación de MORGAN tomando el ejemplo del resto del reino animal.

* LOTOURNEAU (1888) comenta "Un comercio sexual sin trabas no es propio sino de las especies más inferiores"

Algunos Psicoanalistas mencionan que el primer tipo de familia humana era totalmente patriarcal, donde el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo y expulsaba a los hijos en la medida que crecían, creyendo que serían adultos competidores. Esto provocaba agresión de los hijos al patriarca, terminando por odiarlo y hasta matarlo.

Los datos que dá la observación de la vida de los-

* Citados por Engels Federico "Origen de la familia, la propiedad privada y el estado."

primates indica, que ninguna de estas especies "Sociales" expulsa a los varones ni asesina a los viejos; pues esto provocaría un serio perjuicio para la subsistencia del grupo como tal, el cual requiere la solidaridad interna para luchar contra los elementos del exterior y otros de la especie.

Lo que se sabe de la organización primitiva del hombre, nos lleva a reconocer que existe una tendencia de mantenimiento de relaciones sexuales permanentes, generando así la institución familiar. Esta no sólo depende de la relación sexual permanente sino de la legitimación de la relación filial; Padres-Hijos, siempre en función de la unidad del grupo y su conveniencia.

La ley de la subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista, ni plantear sus egoismos en términos de autonomía personal, sino buscar una seguridad en solidaridad con el grupo al que pertenece.

La evolución de la familia tuvo que depender de las condiciones de vida (recolección, caza, pesca, pastoreo y agricultura) así como de otros factores que intervinieron tales como la lucha y la guerra entre hordas,

tribus y clanes.

Fué primordial para la familia seguir los requerimientos de la ley de subsistencia, ya que la reproducción era un factor de desarrollo vital del grupo y su mayor recurso para reforzar con los hijos el trabajo común y la lucha por la existencia.

Pese a todo lo señalado anteriormente hay Antropólogos como GODFREY LIENHARDT (1975), que señalan que la familia es una concepción social y no biológica argumentando que hay hijos y padres adoptivos y que no todas las uniones fértiles de hombre y mujer producen una familia co-residencial en todo el sentido.

Lo ejemplifica con los Hayars de Malabar, comunidad cuya unión es de tipo Poliandria, en el que varios hombres son simultáneamente "Maridos" de una sola mujer, cuya compañía tienen que compartir. Así el primer marido tiene una posición especial como padre de todos los hijos; cuando muere los subsecuentes maridos hacen regalos y pagan los gastos de la "viuda"; pero lo más importante es que la unidad doméstica consta de una madre, sus hijas y sus hijos.

Los hombres y sus esposas no tienen establecidos un hogar juntos; el marido visita a su esposa que vive con la familia de su madre. Habla también el mencionado -- autor de los Igalwa De Antiguo Congo Francés; Comunidad indígena donde la autoridad del padre sobre sus hijos es muy débil.

El responsable del sexo masculino es el hermano mayor de la madre si la madre muere en él recae la responsabilidad de educar a los hijos y no en el padre quien es independiente del gremio familiar. Aún cuando resulta interesante este tipo de estudios hechos en comunidades indígenas diversas, se piensa que el origen biológico se dá; ya que resultan convincentes los estudios y las observaciones hechas en las comunidades de primates descritas con anterioridad.

HISTORIA DE LA FAMILIA.

Según MORGAN del estado de comercio sexual sin trabas surgen los tipos de familia:

A.- FAMILIA CONSANGUINEA: Los ascendientes y descendientes. Los padres y los hijos están ex--cluidos entre sí del matrimonio.

B.- FAMILIA PUNALUA: Es la exclusión de las hermanas, hermanos, primos carnales así como primos segundos y terceros del matrimonio.

C.- FAMILIA SINDIASMICA: Es la exclusión del ma--trimonio entre parientes consanguíneos.

D.- FAMILIA MONOGAMICA: Se funda en el poder del - hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta, se diferencia de la sindiásmica por una solidez mas grande del vínculo conyugal.

Una vez asegurada la subsistencia básica, surgen - nuevas necesidades en otros niveles; se pasa a la aspiración de la Hegemonía y el poder ante otros grupos.

También a la búsqueda del bienestar y superación - del temor dándole énfasis al placer, así como la inseguridad de la satisfacción y de la defensa al poder.

La estructura y dinámica de la familia, siguen los propósitos de la sociedad en cuestión, a veces de manera maleable y cambiante; otros con una inercia estructural-proveniente de etapas anteriores.

Es por ésto que la evolución histórica de la familia no sigue una línea de cambio unidimensional, tratar de generalizar sus etapas, resulta simplista.

" Habrá que hacer la historia familiar con un sentido pluralista y diversificado según pueblos y culturas y -- también según sectores y - clases sociales de una misma sociedad "

L. LEÑERO (1976).

Los especialistas hablan de dos tipos de familia que responden a dinámicas básicamente distintas:

A.- FAMILIA CONYUGAL.

B.- FAMILIA CONSANGUINEA.

Los principios básicos que rigen a una se convierten secundarios para la otra.

A.- FAMILIA CONYUGAL: Parece haber sido el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos.

B.- FAMILIA CONSANGUINEA: Está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo: Es decir las relaciones padres-hijos, las que existen entre hermanos, parientes cola

terales, todos en función del grupo sanguíneo.

LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA SOCIAL.

Es importante el enfoque Sociológico de tipo estructural, ya que analiza los fenómenos sociales a partir de unidades coherentes, mas o menos estables, relativas a las relaciones humanas.

Las estructuras sociales son las formas integrantes de la acción social, que constituyen colectividades grandes o, pequeñas y de acuerdo a estas el individuo establece su forma de vida con sus semejantes.

Una sociedad sin estructuras sociales es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad; y es aquí donde la familia como estructura social viene a tener un importante papel desde el punto de vista Sociológico.

La familia viene a ser una estructura social de tipo primario porque está integrada por un grupo de personas que mantienen relaciones directas cara a cara en un -

ambiente de intimidad personal más o menos profundo.

La importancia de la familia desde el punto de vista Sociológico reside en que además de ser un grupo primario constituye una comunidad real o virtual y es una-institución social con funciones específicas dentro de-la vida de la comunidad.

La familia como una comunidad significa que ella -tiende a constituir un grupo cuyos integrantes están solidariamente unidos por lazos de parentesco y vínculos-afectivos, al mismo tiempo que participan de bienes co-munes y reciben un mismo tipo de influencias dentro del ambiente familiar.

LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL.

Para cumplir sus funciones, la familia como insti-tución social está constituida de elementos reales y --formales que aumentan su importancia como estructura social.

Estos elementos son:

A.- LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL: tiene una finalidad específica constituida por principios, valores e ideas que la definen y le señalan sus objetivos y las condiciones de su funcionamiento.

El objetivo de la familia se plantea diversamente en la medida en que se establecen funciones más o menos complementarias y que se reducen o se especifican en menor o mayor grado las universalmente concebidas.

B.- UN SEGUNDO ELEMENTO: Es el conjunto de normas de conducta derivadas de la finalidad específica aplicables a miembros de la institución para regular su comportamiento, éstas normas de conductas de la familia señalan obligaciones y derechos.

C.- EL TERCER ELEMENTO: Es el grupo de personas que la integran; la familia constituye un grupo jerarquizado con roles específicos para cada uno de los miembros de acuerdo a las normas de la familia.

D.- UN CUARTO ELEMENTO: Es el aparato material utilizado, esto es un medio físico adecuado a su funcionamiento

que incluye no sólo el lugar sino muebles, utensilios, etc.

Aquí se incluyen los Recursos Económicos.

E.- UN QUINTO ELEMENTO: Está constituido por las actividades cotidianas y esporádicas que realizan los integrantes.

F.- UN SEXTO ELEMENTO MUY IMPORTANTE: Que es el afecto real que provoca la institución familiar dentro de la sociedad a que pertenece.

LA FAMILIA Y ESTRATOS SOCIALES.

El estrato social es de gran importancia, ya que el fenómeno de estratificación social marca diversos niveles de vida para sectores de la población, con características económicas (ingresos, egresos, propiedades y ocupación) Políticos (Participación directa e indirecta en el gobierno) Culturales (Años de estudio, conocimientos, capacidad artística, científica etc.) y de conciencia de clases a la que se pertenece.

Es así como se tipifica a la familia en "Clases po-

pulares" (campesina, obrera, subproletaris-urbana) Clases medias (empleados, burócratas, profesionales, comerciantes, técnicos y otros); Clase acomodadas (empresarios, capitalistas y altos políticos etc.).

L. LENERO "DESARROLLO"

octubre (1965)

En éste primer capítulo se expone el origen evolución e historia de la familia y como se puede observar existen diversas aproximaciones y diferentes enfoques - sobre éste hecho, se considera que todas las aproximaciones son útiles siempre que se quiera contribuir para el mejor conocimiento del ser humano, siendo éste complejo, resultará difícil concluir acerca de las primeras formas de relación familiar que se tuvo, sin embargo parece que los estudios e investigaciones que ha realizado el DR. Luis O. Leñero están bien fundamentadas por lo que se cree que el origen de la familia sienta sus bases en las observaciones hechas a comunidades de primates donde la solidaridad interna se requería para poder subsistir.

Así como de una relación sexual permanente y legiti

mación de una relación filial.

Todo esto por la unidad y bienestar del grupo a que se pertenecía.

En base a todo lo anterior se pretende abordar a la familia mexicana desde su origen, que afectos causó en la pareja la llegada de los españoles y como se constituyó la familia después de la conquista.

HISTORIA DE LA FAMILIA EN MEXICO.

LA PAREJA PRECORTESIANA.

La organización social era en teoría democrática, - existían en orden jerárquico familias, clanes y tribus;- éstas eran dirigidas por un consejo en el que tomaban -- parte todos los caciques de las tribus. Se buscaba el - bienestar para el pueblo, la conservación de la moral y - las costumbres.

Por ser una población Guerrera prevalecía la Poliga- mia para reponer la pérdida de componentes masculinos.

La primera mujer tenía prioridad sobre las otras y- sólo los hijos de ésta, podían heredar. Las demás "espo- sas" Así como sus hijos eran reconocidos como componen-- tes de la familia y tenían derecho a protección, susten- to y educación.

La mujer tenía derecho a liberarse del marido cuan- do éste no pudiera sostenerla a ella y a sus hijos, cuan- do se negara a educar a los mismos o cuando la maltrata- ra físicamente.

Los derechos del hombre eran superiores, pero las mujeres también los tenían podían poseer bienes, celebrar contratos y acudir a los tribunales en demanda de justicia; algunas mujeres llegaron a ser regentes y alcanzar puestos en el gobierno.

LA CONQUISTA COMO GENERADORA DE CAMBIOS.

Al realizarse la Conquista hombres y mujeres son separados como pareja y son convertidos en esclavos, perdiendo no sólo la estructura, sino calidad humana.

El hombre pierde mujer e hijos y su misión es ser factor de explotación y producción del español:

No tiene descendencia que cuidar ni educar.

La mujer viene a ser botín del conquistador y no tiene seguridad sobre la paternidad de sus hijos. La triada se convierte en diada que perdura hasta nuestros días.

Durante la conquista y colonia el pueblo azteca se desintegra como raza y organización social, la familia se deshace.

"el español no consideraba de su estirpe a la mujer azteca; por lo que no había comunicación íntima, para ella su pareja ocasional era un sometedor, verdugo, violador; por lo que no había goce sexual, compartición de habitación, alimentos, estatus e hijos.

Estas uniones dieron origen al mestizo que llegó a un mundo hostil y rechazante, por lo que su nacimiento se constituyó en un drama por las características de menosprecio y devaluación".

DRA. DOLORES M. DE SANDOVAL (1985).

"La conquista es un hecho histórico, destinada a crear una unidad entre una raza conquistada y otra conquistadora, aunque ésta unidad nunca se dá; México nace en el siglo XVI y es hijo de una doble violencia imperial y unitaria: La de los aztecas y la de los españoles.

La posibilidad del bautismo y por lo tanto pertenecer a una religión de los vencedores, le dá al "INDIO" en situación de orfandad (por haberse roto los lazos con su antigua cultura) sentido a su presencia en la tierra y justifica su vida y su muerte. No importaba el sufri-

miento lo importante era que sus relaciones sociales, humanas y religiosas se habían reestablecido".

OCTAVIO PAZ (1959).

Se concluye que la vida familiar mexicana, sustenta sus bases en todos los momentos o estados políticos, sociales, económicos por los que ha atravesado, y mencionar la Epoca Colonial, La Independencia, La Revolución, La Guerra De Reforma y la Consolidación De La Constitución como momentos importantes para la delineación de su estructura.

En base a todo ésto, la familia mexicana tuvo que responder a las incógnitas e inseguridades sociales de todo el período.

Hay un denominador común en el modelo institucional formal, que se propone y encuentra su fundamento en la cultura colonial.

Se trata de una familia de tipo consanguíneo, en donde las relaciones recturas son las del parentesco, sin embargo, el modelo está mistificado por una tendencia al sistema conyugal, que puede variar en grados y fluctuaciones según la época y capas sociales.

LA ESTRUCTURA Y DINAMICA DE LA FAMILIA CONTEMPORANEA.

FUNCIONES GENERALES:

Las funciones de la familia son universales aunque variantes en el tiempo y en el espacio, algunos autores señalan que las funciones universales de la familia son:

- 1.- LA REGULACION SEXUAL
- 2.- EL SUSTENTO ECONOMICO
- 3.- LA REPRODUCTIVIDAD
- 4.- LA EDUCACIONAL
- 5.- EL DESARROLLO Y EQUILIBRIO EMOCIONAL PERSONIFICANTE.

1.- LA REGULACION DE LAS RELACIONES SEXUALES.

Tanto en la historia como en la época Moderna, las relaciones sexuales han sido limitadas y reguladas por la familia estableciendo normas y medidas tanto para los solteros como para los casados; esta función ha sido dirigida hacia la reproducción siendo censuradas en la práctica de parejas no establecidas legalmente.

2.- FUNCION ECONOMICA DE LA FAMILIA.

Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es variable. Pero por lo que más se modifica en las fluctuaciones del tiempo es -

la función productiva.

De la economía de ingresos colectivos familiares se pasa a la economía individual de sus miembros y del patrimonio familiar al tipo individual disgregado.

3.- FUNCION DE LA REPRODUCCION.

Los hijos pueden generarse frecuentemente, no tanto en función de las relaciones familiares básicas sino también fuera de ellas.

Efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia de tipo consanguíneo o conyugal, puede asumir las consecuencias de la procreación más que regular su generación.

4.- FUNCION EDUCATIVA Y SOCIALIZADORA.

Ayuda la familia a que los niños y jóvenes se adapten a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social; aunque otras instituciones también ayuden como las escuelas.

5.- FUNCION AFECTIVA.

La función de equilibrio emocional es también natural de la familia, ésta tiende a ser identificada como el lugar donde se produce calor afectivo testigo de los-

gozos y desiluciones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

Al parecer ésta función es difícil de ser sustituida con el mismo éxito a través de otras instituciones.

TIPOS DE FAMILIAS MEXICANAS.

A) FAMILIA RURAL

Tipo de familia que habita casa sólida, vive en algún pueblo, el trabajo es en el campo; el jefe de familia es el soporte económico, la mujer se dedica al cuidado de la casa y de los hijos.

Por lo general los ingresos del padre son suficientes para el mantenimiento de la familia y sus integrantes; la casa que habitan es propia y la pareja carece de estudios.

B) FAMILIA SUBPROLETARIA

Esta familia la conforman generalmente personas fundadoras de nuevas colonias (Paracaidistas) su casa es provisional, insalubre, su trabajo es inestable y los ingresos son precarios:

Por lo general sus miembros carecen de estudios y provienen de lugares externos de la ciudad.

C) FAMILIA PROLETARIA

Este tipo de familia habita casas que están construidas y cuentan con la mayoría de los servicios aunque no estén conectados; el salario que perciben es mínimo y - los hijos asisten a las escuelas; las familias conviven entre sí por lo que sería de tipo conyugal extendida.

D) FAMILIA DE CLASE MEDIA

Familia de profesionistas o semiprofesionistas, -- con ingresos suficientes para la mantención del hogar, -- siguen el modelo conyugal nuclear ya que sienten la influencia de la vida familiar; habitan casas bien cons-- truidas y con todos los servicios, por lo general es -- propia.

E) FAMILIA DE CLASE ACOMODADA

Familia que habita en colonia residencial, casa -- propia con ciertos lujos, ingreso económico muy elevado, son profesionistas realizan asistencias a reuniones so-- ciales, con gran apego a normas religiosas y dispuestos a cuidar el desarrollo de sus hijos.

PAPEL SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA MEXICANA

La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones fundamentales:

- a- La supremacía del padre.
- b- El absoluto autosacrificio de la madre.

El papel que ha desempeñado la madre mexicana es la abnegación que significa la negación absoluta de toda satisfacción egoísta, es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora. El padre debe trabajar y proveer al hogar, deja la educación de los hijos a cargo de la madre y solo demanda que le obedezcan; hacia sus hijos muestra afecto pero antes que nada autoridad indiscutible.

Los hijos desde pequeños aprenden el rol que van a desempeñar, el varón debe jugar con soldados y pistolas, asustar a las niñas y jamás rehuir a una pelea, sin embargo en casa será reprendido porque no debe ser más "macho que su padre", la niña jugará con muñecas y deberá alejarse de juegos bruscos, desde chica empieza ayudar a su madre en las labores domésticas, debe saber también bordar, tejer, mantenerse limpia y ser grasiosa .

La comunicación que se establece entre mujer y esposo es términos de utilidad, para comentar necesidades físicas o materiales. El padre nada quiere saber de lo que sucede con los hijos pues llega "cansado de trabajar" y esto le corresponde a la madre. A su debido tiempo "hablara" con el varón para iniciarlo sexualmente; - tema generalmente difícil de tratar por sus creencias - religiosas y falta de preparación.

La convivencia y cercanía con la madre les permitirá a los hijos una mejor comunicación con esta, siempre hablándole de "usted" aceptando el papel superior que - representa para ellos.

Estas proposiciones de la familia mexicana parecen derivarse de premisas o presupuestos socioculturales generalizados que sostienen desde algo muy profundo la superioridad biológica y natural del hombre sobre la mujer.

DIAZ GUERRERO (1970)

TEORIA SOBRE FUERZA FAMILIAR.

Esta teoría fué elaborada por HERBERT A. OTTO en el año de 1963; al darse cuenta de que aunque existían en la literatura Profesional bastantes criterios para identificar familias problema, y criterios útiles para diagnosticar problemas familiares o de desorganización familiar, muy poco se había investigado sobre como poder -- identificar una familia con "Fuerza Yoica".

Las investigaciones sobre la dinámica de la llamada "Familia Sana" son mínimas, los estudios sobre los criterios para medir fuerzas familiares no se han actualizado aún. Sin embargo, la investigación de ésta área es necesaria si queremos tener una idea más clara de como podemos reforzar la vida familiar.

El definir, analizar y establecer la naturaleza de - las fuerzas familiares puede contribuir ampliamente al desarrollo de programas efectivos que den fuerza a la vida familiar. Los profesionistas se refieren constantemente a una "Familia Fuerte" o "Fuerzas Familiares"; aunque un exámen más cercano revela una gran confusión acerca del - significado de fuerzas familiares y "Hemos encontrado que

la mayoría de las familias en sí, no tienen mucha claridad acerca de lo que ellos consideran sus propias fuerzas".

HERBERT A. OTTO (1963).

Las investigaciones de la literatura revelan que - las fuerzas familiares son implícitas y no se definen - ni se describen por ejemplo, en un artículo llamado "Diseño de un modelo de relaciones familiares sanas como - base para una investigación evaluativa", *POLIAK habla - sobre relaciones familiares; aunque no se refiere a las siguientes como fuerzas familiares; la implicación es - clara:

- 1.- Los esposos desean dejar de satisfacer sus propios - deseos por satisfacer las necesidades del otro.
- 2.- Interdependencia y cierta cantidad de independencia - entre la pareja.
- 3.- El predominio de sentimientos positivos de los espo - sos del uno hacia el otro, sobre sus sentimientos - negativos.
- 4.- Padres e hijos se comprometen en una relación de - "dar y recibir".

* Citado por Herbert Otto "Criteria For Assessing - Family Strength"

5.- Los padres ayudan al hijo a emanciparse cuando esté listo.

6.- La existencia de relaciones fraternales sanas incluye:

a.- El ayudar a desarrollar diferencias individuales proporcionando objetos de identificación y diferenciaciones a un nivel equitativo.

b.- El dar apoyo a las quejas de una generación hacia la otra.

c.- El dar la oportunidad para competir.

d.- El dar oportunidad de ver las semejanzas y las diferencias en los sexos.

e.- Ofreciéndose uno a otro la fuerza que proviene de la participación de grupo.

* KINNALL YOUNG en una discusión sobre "Lo que la familia fuerte significa en nuestra sociedad", incluye 5 ITEMS que contribuyen a lograr un matrimonio exitoso en nuestra cultura:

A.- TIEMPO

B.- ENERGIA

C.- DINERO

D.- EQUIPO

E.- ALOJAMIENTO

En un trabajo posterior YOUNG (1942) afirma que -
"Hoy en día la necesidad más importante para la familia
moderna es la adaptabilidad; esto es, debe desarrollar-
nuevos recursos para confrontarse con crisis periódicas
para sobrevivir".

Aunque no se refiere explícitamente a las fuerzas-
familiares, en una mesa redonda llevada a cabo en 1942,
desarrolló la siguiente definición: "Los recursos fami-
liares incluyen los factores personales de salud mental
y física, habilidades, relaciones y moral de las fami--
lias".

Hasta la fecha el autor no ha podido encontrar en-
la literatura profesional, un marco de referencia cohe-
sivo y detallado de las fuerzas familiares.

Se han hecho investigaciones en la escuela de gra-
duados de trabajo social, en la universidad de UTAH, pa-
ra explorar esta área, los proyectos se llamaron "Pro--
grama para el desarrollo de los recursos familiares". -

El propósito de éstos estudios fué el buscar respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las fuerzas individuales y familiares?

¿Cómo ayudamos a los individuos y a las familias a reconocer y a utilizar sus fuerzas y sus recursos más plenamente?

¿Como trabajar con éstas fuerzas?.

El trabajo realizado por OTTO se limitó a una discusión de éstas preguntas, refiriéndose principalmente al criterio necesario para medir las fuerzas familiares.

CUADRO DE INVESTIGACION PARA FORMULAR SU TEORIA.

Como una parte del proyecto de investigación llevó a cabo un estudio piloto para tener una mayor comprensión de lo que las familias consideran sus fuerzas; 27 familias llenaron un cuestionario de fuerza familiar.

Este cuestionario pedía responder frases incompletas por ejemplo: "Las siguientes son las que consideramos las mayores fuerzas de nuestra familia"; se dejaban líneas en blanco para ser contestadas, El esposo y la esposa llenaron el cuestionario consultándose ambos.

Este estudio piloto fué repetido subsecuentemente con otros dos grupos de familias y se obtuvieron resultados similares.

Como parte muy importante del diseño experimental, un grupo de matrimonios se reunió para una serie de 12 sesiones, con el propósito de centrarse en las fuerzas familiares.

Este primer grupo experimental fué seguido por dos grupos familiares adicionales, que se formaron para propósitos similares.

El criterio para valorar fuerzas familiares, se basa en el análisis de sesiones grabadas, información del grupo experimental original y de los dos grupos familiares subsecuentes, así como el análisis del proyecto piloto y de estudios subsecuentes.

En resumen las parejas que participaron en la experiencia grupal, tenían mayor variedad de antecedentes y composición familiar; las edades de las parejas que participaron, variaba de 20 a 60 años. Algunas parejas tenían hijos pequeños, algunas hijos mayores y otras hi--jos maduros qué ya no vivían en casa.

Los antecedentes educacionales eran diversos, algunos miembros de la familia tenían una educación preparatoria y otros una educación universitaria. Doce entrevistas semanales de hora y media se llevaron a cabo. La insistencia fué uniforme en un 80 % salvo emergencias y enfermedades.

Los grupos permanecían pequeños (7 a 8 parejas) y grupos de discusión. Se hizo mucho énfasis en establecer una atmósfera de cordialidad, aceptación y entendimiento para que los miembros del grupo se sintieran libres de compartir sus experiencias y lo que consideraban sus fuerzas familiares.

LAS METAS QUE EL GRUPO PERSEGUIA ERAN:

- 1.- Que las familias identificaran fuerzas para que tuvieran una idea más clara de sus fuerzas y potencialidades.
- 2.- Ayudar a las familias a desarrollar éstas fuerzas para que pudieran ser utilizadas más activa y plenamente.
- 3.- Finalmente fué estimular a las familias a descubrir -

fuerzas insospechadas o escondidas, para que pudieran ser usadas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES QUE OBTUVO EL AUTOR.

Estos fueron los siguientes y se basan tanto en el proyecto piloto como en el análisis detallado de las -- grabaciones y otros datos de los 3 grupos experimenta-- les del programa de desarrollo de fuerzas familiares.

Basado en éste análisis se distinguen los siguien-- tes criterios para la evaluación de fuerzas familiares:

- 1.- La habilidad de proveer las necesidades físicas, - emocionales y espirituales de la familia.

Esto es no solamente la provisión de comida y casa, sino también la forma como se usa el espacio físico, como la familia prepara y usa la comida, como cuida su salud, como dán afecto, comprensión y confianza-- y como comparten las creencias básicas y los valo-- res espirituales y religiosos.

- 2.- La habilidad de ser sensible a las necesidades de - los miembros de la familia.

Significa la sensibilidad de cambio de la familia ha-- cia las necesidades de los otros.

3.- La habilidad de comunicarse efectivamente.

Es la forma como se comunican ideas, conceptos, cre
encias, valores, emociones.

4.- La habilidad de proveer apoyo, seguridad y estímulo.

Es dar un sentimiento de seguridad, que sientan que
la familia "Está con ellos", con apoyo moral estimu
lando sus esfuerzos.

5.- La habilidad de iniciar y mantener relaciones que -
produzcan crecimiento y experiencias dentro y fuera
de la familia.

Es la habilidad de los miembros de la familia para-
relacionarse con ellos mismos y otras personas para
producir crecimiento y desarrollo, ésto implica las
relaciones interpersonales y la permanencia de éstas.

6.- La capacidad de mantener y crear relaciones comunita
rias constructivas y responsables dentro del vecinda
rio, escuela, ciudad y provincia.

Como asumen responsabilidad y liderazgo en relación-

con organizaciones y actividades locales, sociales, culturales y políticas.

7.- La habilidad de crecer con y através de los hijos.

Cuando los padres analizan activamente las relaciones con sus hijos para crecer y madurar.

8.- La habilidad de ayudarse uno mismo y aceptar ayuda de los demás.

Es la capacidad de buscar, aceptar y poder dar ayuda cuando se necesite.

9.- La habilidad de ejecutar roles familiares de una forma flexible.

Como los miembros de la familia pueden complementar el rol de otro cuando así lo requiere.

10.- El respeto mutuo por la individualidad de los miembros de la familia.

Es cuando los miembros de la familia son reconocidos y respetados y tratados como individuos promoviendo con ésto su autonomía.

11.- La habilidad de usar una crisis o una experiencia-dañina como una forma de crecimiento.

Si utiliza la familia una crisis como forma de crecimiento, esto es de manera constructiva, aprendiendo y planeando para el futuro.

12.- La preocupación por la unidad familiar, lealtad y-cooperación interfamiliar.

Como es la unión y cooperación con los otros miembros de la familia como abuelos, tíos etc.

APLICACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE OTTO.

Algunas aplicaciones derivadas de esta teoría son:

1.- Se ha desarrollado un marco de referencia que puede permitir a los interesados en esta teoría una mejor comprensión de una familia, en términos de fuerzas-claramente distinguibles.

2.- La obtención de las fuerzas familiares que se han -

presentado pueden ser usadas en desarrollar programas que refuercen la vida familiar.

- 3.- El marco de referencia de fuerzas familiares puede ser usado terapéuticamente, ayudando a las familias a centrarse, identificarse y a usar sus fuerzas familiares.

"CRECIMIENTO" FAMILIAR A TRAVES DE UNA
CRISIS O UNA EXPERIENCIA DAÑINA

Entendemos por crecimiento familiar la capacidad - que tienen los miembros de la familia para ser interde-- pendientes e independientes a la vez, así como adoptar - diferentes roles que conlleven a un mejor desarrollo de-- ésta, aprendiendo de las experiencias y planeando para - el futuro.

Uno de los criterios de la teoría de HERBERT A. -- OTTO para medir fuerza familiar es "La habilidad de usar una crisis o una experiencia dañina como una forma de - crecimiento". Esto es como una familia puede utilizar - una crisis o una experiencia transitoria constructivamente como una forma de crecimiento, por ejemplo: La pérdi-- da del trabajo de un miembro familiar que lleva a una - crisis financiera, puede resultar un motivo de unión pa-- ra la familia si ésta se apoya de manera conjunta para - su resolución; brindando comprensión y afecto.

Lo anterior resulta ser, un caso cotidiano, sin em-- bargo existen situaciones especiales de mayor efecto en-- la familia como por ejemplo inundaciones, temblores, bombo

bardeos y accidentes (automovilísticos, aéreos y ferroviarios) que provocan mayor desequilibrio familiar y son considerados como catastróficos.

Un ejemplo de lo anterior fué lo sucedido en San Juan Ixhuatepec (19 de noviembre 1984) donde la explosión de los almacenamientos de gas provocaron muertes y pérdidas de bienes materiales.

Después de revisar los antecedentes sobre crecimiento familiar a través de una crisis o una experiencia dañina se encuentra que de 20 años a la fecha no existe ninguna referencia a la que se pueda hacer alusión por lo que este trabajo pretende señalar lo que sucede en México referente al crecimiento familiar a un año de haber sufrido una catástrofe de una comunidad de tipo proletaria.

EFFECTOS PSICOLOGICOS CAUSADOS POR CATASTROFES.

A raíz de la primera guerra mundial se observaron - algunos trastornos de la personalidad como por ejemplo:- cuadros clínicos de estupor, confusión mental, agitación, contacto social interrumpido, expresión mímica vacía etc.

Estas reacciones fueron adjudicadas al suceso traumático de guerra y pretendió ser estudiado, esto no fué posible por finalizar la guerra.

FREUD (1919).

Estos trastornos no fueron exclusivos de la guerra, ya que ante fenómenos que ponían a un individuo ante una grán amenaza para su vida y su patrimonio por ejemplo en catástrofes (accidentes, inundaciones, temblores, huracanes, erupciones volcánicas, incendios etc.) se observaron reacciones parecidas.

A estas reacciones se les denominó de diferentes maneras; neurosis agudas de angustia, reacciones emocionales, neurosis traumáticas. En la lectura alemana se les describió como neurosis de espanto; también han sido es-

tudiadas como neurosis de guerra o de combate, neurosis traumáticas agudas, "Reacciones ansiosas desencadenadas por un shock emocional".

HENRI EY (1978)

Para la mayoría de los autores, neurosis traumática es el síndrome Psíquico que aparece a continuación - de un trauma físico o Psicológico:

La situación más frecuente es la combinación de am bos factores en la misma situación traumática. Se desechan del grupo de las neurosis traumáticas, todos aquellos síndromes derivados de lesiones neuronales por la acción del trauma.

DR. J. A. VALLEJO NAJERA (1977).

Cierto porcentaje de las neurosis que se describen como traumáticas, son en realidad Psiconeurosis que fueron precipitadas por un accidente, ésto puede ser corroborado por la desproporción que existe entre la relativa insignificancia del "trauma" y la neurosis bastante grave que se supone fué precipitada por el mismo. Cuanto - más intensas son las represiones previas y más inestable el equilibrio en los conflictos defensivos más rápidamente sucederá que una determinada experiencia tenga carác-

ter traumático.

Los traumas graves que trastornan toda la economía de la energía Psíquica trastornan también necesariamente el equilibrio entre impulsos reprimidos y fuerzas repressoras.

Todas las funciones Psíquicas diferenciadas, incluso la sexualidad pueden verse despojadas de sus catexis específicas, el cuadro creado es el de una desintegración inespecífica de la personalidad, en la que predominan la abolición de las diferenciaciones y la regresión a una dependencia de carácter infantil.

La disposición neurótica latente puede ser movilizada por un trauma ya sea por un incremento de la ansiedad que dá lugar a la represión o por un incremento de las fuerzas instintivas reprimidas.

El efecto de la angustia de castración resulta claro en los casos en que el trauma ha traído un intenso peligro de daño físico, es conocido que las neurosis traumáticas se producen a menudo en los casos en que no ha habido verdaderas lesiones.

El trauma puede ser sentido como una mera repetición de otros traumas más antiguos de la infancia, algunas veces los síntomas de los ataques en las neurosis traumáticas pueden revelar un origen que no corresponde a la situación física de la situación traumática real, sino correspondiente a algún hecho olvidado de la infancia, "El trauma puede tener una función de encubrimiento".

Para la neurosis traumática tiene carácter decisivo el grado de preparación para el acontecimiento; A mayor preparación, menos probabilidad del trauma.

OTTO FENICHEL (1966).

Mientras haya mas deficiencia física (agotamiento, falta de sueño, mala alimentación o alguna enfermedad anterior) aparece con mayor facilidad el colapso emocional.

Se ha encontrado que un número grande de neurosis traumáticas aparece en individuos que provienen de hogares rotos o distorsionados, los cuales han sido desfavorables para el desarrollo de una personalidad madura y bien integrada.

*ADLER distingue dos tipos de trastornos postraumáticos; de iniciación inmediata y de iniciación tardía. Aunque hay ocasiones en que las situaciones de "STRESS" aumentan el potencial Yoico para el control emocional; esto es, hay una sobrevaloración del yo y es cuando se dan los actos de heroísmo utilizándolos como mecanismos de defensas.

En general se ha considerado que las reacciones de Stress son respuestas a la amenaza de muerte y aniquilamiento.

*JANIS en una serie de estudios de reacciones inmediatas ante el Stress agudo de distintos tipos, describió la mirada obsesiva como respuesta ante una calamidad, también observó esto en personas que vieron una escena de desastre. Tanto las víctimas como los observadores están preocupados por fantasías de lo que les pudo haber pasado o lo que les podría pasar en el futuro.

JANIS se encontró que cuando existe una preocupación anticipatoria, un miedo anticipatorio, es más probable que el individuo se tranquilice, en cambio cuando el evento que produce Stress es repentino, la reacción será mucho más profunda que en los individuos que se --

* Citados por Lawrence C. Kolb "Psiquiatría clínica moderna.

preparan gracias al miedo anticipatorio.

*LIFTON Y OLSON después de estudiar un grupo de sobrevivientes de un gran desastre civil, delinearon en 5 etapas la respuesta de cada individuo:

1.- IMPRONTA DE MUERTE Y ANGUSTIA DE MUERTE.

Creían o veían que iban a morir produciéndoles grandes estados de angustia.

2.- CULPA DE MUERTE.

Se culpaban o culpaban a todo por alguien que había muerto o iba a morir, la gente se sentía con grandes sentimientos de culpa por no haber muerto ellos, en lugar de la fallecida.

3.- EMBOŀAMIENTO PSIQUICO.

Se daba un bloqueo de las funciones intelectuales.

4.- ALTERACION EN LAS RELACIONES HUMANAS.

Había pérdida en la capacidad para relacionarse.

* Citados por Lawrence C. Kolb "Psiquiatría clínica moderna.

5.- SIGNIFICADO DEL DESASTRE.

" Es cuando la gente se dá cuenta en realidad de todo lo que le pasó o está pasando, en ésta etapa puede desorganizarse la personalidad o bien darse la organización de ésta."

LAWRENCE C. KOLB (1983).

DESPUES DE QUE SE HA PRESENTADO UNA CATASTROFE SE PUEDEN PRESENTAR 3 TIPOS DE CRISIS:

1.- CRISIS CONFUSOANSIOSAS.

Estas dan lugar a los cuadros clínicos de estupor, agitación o confusión mental y pueden presentarse en forma sucesiva o continúa en el mismo enfermo, los ejemplos, de éste género los proporciona la patología de las grandes catástrofes (combate, bombardeos, naufragios, fallecimiento de personas allegadas etc), ciertos sujetos quedan paralizados por el miedo, inertes, bloqueados e inconscientes respecto al acontecimiento, las percepciones están casi abolidas, contacto sexual interrumpido, atontados parecido a un estado de hipnosis, algunos sujetos se desmayan como forma de sustraerse a los estímulos inaceptables.

2.- CRISIS HISTEROANSIOSAS.

Las reacciones agudas de angustia se desarrollan en forma menos intensa, no alcanzando un nivel tan profundo de destrucción de la consciencia; la crisis constituye un paroxismo emocional ligado a una idea fija o a la situación patógena, las manifestaciones somáticas son: Palidez, sudores, crispación etc.

Unas veces postrado, otras veces agitado, se queja de una situación asfixiante de opresión torácica, disnea, taquicardia, náuseas, vomitos, diarreas, espasmos etc. - Estos trastornos son vivenciados a un contexto de enloquecimiento comparado al vértigo, a veces se producen movimientos involuntarios (tics, expresiones teatrales etc.).

3.- CRISIS DE ANGUSTIA PSICOMÁTICA.

La expresión somática puede ser prevalentemente en un sector funcional, suele tratarse de dolores torácicos, de disnea o de espasmos digestivos o urinarios. Esto puede presentarse muy aislado, siendo difícil de establecer un diagnóstico diferencial entre la angustia expresiva de una afección local y la que resulta un sufrimiento más global del sujeto.

La expresión Psicológica puede presentarse en forma

prevalente o aislada y el aspecto del sufrimiento moral de los pensamientos pesimistas del espanto o de la huida, constituye la única manifestación del acceso angustioso, por lo general y es ello lo que ha movido a --- caracterizar éstos estados de pánico con el término de-
neurosis.

ANTECEDENTES DE PANICO

Han sucedido infinidad de eventos naturales, políticos y sociales que afectaron a las poblaciones que -- las sufrieron; desafortunadamente no se estudiaron las reacciones Psicológicas posteriores a las catástrofes, -- por lo que la información que existe al respecto es limitada; a continuación se mencionan tres sucesos de relevante importancia que ejemplifica la necesidad de estudiar y prevenir éstos acontecimientos.

BOMBARDEO EN JAPON A LA CIUDAD DE HIROSHIMA.

LIFTON en su obra "Muerte en vida" y que se refiere a las víctimas del bombardeo en HIROSHIMA, establece que las respuestas de los sobrevivientes pueden dosificarse en cinco temas generales:

1.- HUELLAS O MARCAS INDELEBLES DE LA MUERTE.

Esto se refiere al hecho traumático de recordar el evento y asociarlo con la pérdida de gentes queridas o cercanas a él.

2.- CULPABILIDAD.

El hecho de haber sobrevivido al desastre, le pro-

0034950

duce sentimiento de culpa y se autoagrede por no haber--
sido él uno de los que fallecieron.

3.- ADORMECIMIENTO PSIQUICO.

Hay una cesación de sentimientos; nada le interesa
o desagrada, hay un abandono de emotividad.

4.- SOSPECHA DE UN ENGAÑO ACUMULADO.

La persona siente que tratan de engañarlo o abusar -
de él, se siente desprotegido, inseguro.

5.- PROCESO DE FORMACION.

La persona acepta el suceso y se presenta un resta--
blecimiento de adecuación a la realidad.

LOS SISMOS EN NICARAGUA.

Según un estudio realizado en MANAGUA, los tres sín--
tomas que se presentaron en el año posterior al desastre--
fueron:

1.- EUFORIA

2.- CONVULSIONES Y CONFUSION

3.- DESORIENTACION.

Se reportaron aumentos de trastornos neuróticos en la personalidad de los sobrevivientes en MANAGUA en el primer trimestre, teniendo mayor incremento la ansiedad la histeria conversiva y la depresiva.

También se señala, síndrome orgánico cerebral como consecuencia de un número grande de pacientes afectados de epilepsia o alcoholismo.

REACCIONES ENCONTRADAS EN EL TERREMOTO
DE LA CIUDAD DE MEXICO EN 1985.

DEFINICION DE CRISIS

Se habla de crisis cuando una persona se encuentra ante un problema el cual rebasa sus capacidades de resolución; llegando a un estado de desequilibrio.

La crisis provoca: tensión, ansiedad, temor, culpa, vergüenza, desamparo y desesperanza entre otras.

ELEMENTOS DE SITUACION DE CRISIS

A.- ELEMENTO PELIGROSO.

Es el acontecimiento específico que desencadena la situación de crisis; esto marca el inicio de una -- disminución en la homeostasis del sujeto; el evento puede ser: anticipado, inesperado o producido por el hombre; y puede implicar a toda una comunidad o país.

B.- ESTADO VULNERABLE.

Es la reacción de un individuo ante el evento inicial

ibm

y después de éste.

Puede responder al evento de diversas maneras:

- 1.- Lo puede vivir como amenaza.
- 2.- Lo puede vivir como una pérdida.
- 3.- Lo puede vivir como un desafío.

C.- REACCION INDIVIDUAL.

Cada reacción se acompaña de una emoción característica

- 1.- AMENAZA - Promueve alto nivel de ansiedad.
- 2.- PERDIDA - Provoca depresión y miedo.
- 3.- DESAFIO - Ansiedad moderada y expectativas positivas.

Durante el estado vulnerable de persona pasa por una serie de fases:

- 1.- Aumento de tensión y respuestas con estrategias para resolver el problema.
- 2.- Si no funciona; la tensión aumenta y se siente ineficáz, entonces moviliza sus respuestas y prueba nuevas formas para resolver el problema.

3.- si con esto no define el problema, la tensión llega al máximo surgiendo sentimientos de depresión, desesperanza y regresiones.

El estado de la crisis activa puede durar de 4 a 6 semanas como máximo. La reintegración se dá a medida que la tensión y ansiedad disminuye y se establece el equilibrio del sujeto.

LA REINTEGRACION SIGUE VARIOS PASOS:

- A.- Comprensión de lo que ha sucedido.
- B.- La aceptación adecuada.
- C.- El desarrollo de nuevos patrones conductuales para enfrentar la situación.

SECUELAS

Algunas personas continúan presentando ansiedad y depresión crónica; la mayoría se resigna a las experiencias y pérdidas que han sufrido.

Largo tiempo después de la catástrofe la gente siente necesidad de relatar el hecho y que los demás sepan que tan traumático fué la experiencia. Al final la catástrofe se transforma en un acontecimiento que une a las personas que lo experimentaron, pues comparten una historia que es exclusiva de los sobrevivientes.

*OLLENDIER Y HOFFMAN concluyen:

Hay una fase " heroica " con duración de una semana, una fase de "Luna de miel" con duración de dos semanas a seis meses; aquí hay sentimientos de solidaridad y unión entre los afectados.

Le sigue la fase de desilusión que dura de seis meses a uno o dos años; percibe las dimensiones de la catástrofe y sus limitaciones para la construcción de ésta.

Por último la fase de reconstrucción; donde se resigna a lo que ha pasado y quiere "Seguir la vida".

*Citados en el Artículo "Reacciones encontradas en el terremoto de la ciudad de México" UNAM.

REACCION COLECTIVA

En general el individuo se muestra dispuesto a -- cooperar en las actividades que desarrollan instituciones en apoyo a la población afectada; los que sufren la crisis se comportan de manera dócil, dependiente, mientras que otros exigen y se quejan por creer tener derecho a que se satisfagan todas sus pretensiones o bien a las autoridades por el desastre; otros se aíslan y algunos tienen sentimientos de culpa por que otros fueron -- menos afortunados que ellos.

DUELO NORMAL Y PATOLOGICO

El proceso del duelo individual y colectivo es normal y se entiende como una consecuencia lógica ante una pérdida, cuya reacción se ha de controlar hasta la superación.

Hablamos de duelo patológico cuando el interesado se contraponga a la curación.

DIFERENTES TIPOS DE REACCIONES ANTE LA CRISIS.

Existe la hipótesis de que los desastres naturales

originan consecuencias Psicológicas profundas; el grado de destrucción, el número de muertos, la intensidad y - duración del desastre guardan relación con la finalidad del impacto psicológico.

PERIODO POSTRAUMATICO.

El período en que se revive o recuerda la experiencia puede durar hipotéticamente toda la vida, quedando- la ansiedad y un síndrome denominado "Traumatico" o "Neurosis Postraumática".

METODO

TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de modelo de investigación aplicado es el denominado exploratorio; que tiene como propósito recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas así como recoger ideas y sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias etc.

"Esta forma de estudio posibilita el captar las características más sobresalientes del problema a investigar, así como las circunstancias en las que ocurre; por lo tanto el estudio exploratorio es considerado como inicial o preliminar de un proceso continuo de investigación".

BUSTOS DE RUIZ (1981).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población de San Juan Ixhuatepec sufrió uno de los desastres de mayor trascendencia que han ocurrido en la ciudad de México, cuando el 19 de noviembre de -

1984 explotaron los almacenamientos de gas, incendiando y destruyendo construcciones cercanas al depósito. Este hecho trajo como consecuencia la pérdida de vidas, - bienes materiales, daños físicos y trastornos emocionales.

Varias familias de esta comunidad desaparecieron, - otras quedaron incompletas alterándose su forma de vida, algunas más que resultaron dañadas continúan viviendo - en "San Juanico".

Con el objeto de saber como se comporta una familia que fué afectada se cuestionó lo siguiente:

¿Existe crecimiento familiar en esta población a - un año de haber sufrido una catástrofe?

Se entiende por crecimiento familiar la capacidad - para ser interdependientes e independientes, así como - adoptar diferentes roles que los lleven a un mejor desa - rrollo.

Esto es importante, ya que la familia constituye - el núcleo de la sociedad y el funcionamiento adecuado -

de sus miembros contribuye al desarrollo del país.

Aún cuando el suceso interesó y preocupó a las autoridades del país, entre otros al sector salud, la atención se centró en rehabilitación física y apoyo psicológico de manera personal a los casos patológicos más severos, olvidando tratar los efectos emocionales que repercuten en la vida familiar.

PROCEDIMIENTO

Para la realización de la investigación de campo se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

Se recurrió a la delegación de Tlanepantla (lugar al que pertenece San Juan Ixhuatepec) para solicitar -- permiso y poder efectuar la investigación con el conoci- miento de las autoridades. En este lugar no se obtuvo respuesta por lo cual hubo que ir directamente a "San - Juanico", dirigiéndose a la coordinación Administrativa-fiscal y de Servicios del Ayuntamiento Constitucional - de Tlanepantla de Baz, México, ahí se procedió a reali- zar una entrevista con el secretario de dicho ayunta--- miento, al cual se le expuso la pretensión de la inves- tigación; respondiendo que por su parte no existía nin- gún impedimento pero que se tenía que solicitar permiso a la clínica de salud DIF (Desarrollo Integral de la Fa- milia), que se encuentra en esta población, con el di--- rector de ésta, el cual se mostró atento y con disposi- ción y al escuchar la finalidad del trabajo demostró mu cho interés ofreciendo toda la ayuda que se necesitara, pidiendo solo que al terminar el estudio se le hicieran saber los resultados. Una vez obtenida la autorización

se inició el trabajo de campo: en la clínica de salud -- se proporcionó una lista con el nombre y domicilio de -- las personas que fueron afectadas en la explosión, se -- visitaron estos domicilios con el objeto de solicitar -- una entrevista; pero desafortunadamente muchos de los -- lesionados ya no vivían ahí y los que aún se encontra-- ban en estos domicilios se negaban a cooperar a pesar -- de que se les explicaba que se estaba trabajando en con-- junto con la clínica de salud del DIF; por lo que esta-- primera tentativa de acercamiento fracasó.

Posteriormente se supo que varios de los lesiona-- dos "quemados" fueron reinstalados en la unidad habita-- cional "Valle de Anáhuac", al acudir ahí se encontró -- que habían vendido o traspasado la propiedad regresando -- a su lugar de origen, por lo que no se pudo concertar -- ninguna entrevista. Al ver al director de la clínica y-- platicado lo anterior indicó que existían varios lesio-- nados que iban a rehabilitación al hospital "Mariano Es
cobedo" y que un camión del DIF los transportaba, esto-- facilitó el contacto con las personas afectadas e hizo-- posible el acercamiento derivándose las citas para la -- entrevista; sin embargo surgió otro problema, ya que no -- a todas las personas que iban a tratamiento les intere-- saba participar en la investigación. Ante este hecho --

se recurrió a la ayuda de enfermeras que hacían visitas domiciliarias y conocían personas afectadas que cumplían con los requisitos para ser entrevistadas, de esta manera se logró completar la muestra de 20 familias.

Una vez obtenida la muestra se les solicitó una entrevista en la cual se les explicaba de lo que se iba a tratar, se les decía que se iba a aplicar un cuestionario sencillo de contestar y que era necesario se encontraran todos los miembros de la familia, ya que era importante conocer la opinión de todos.

Ya explicado y con la aprobación de la familia, se les pidió una segunda entrevista, donde estuvieran presentes todos para que contestaran el cuestionario.

Una vez establecidas las citas (hora y día) se procedía a visitarlos, encontrándose en algunos casos que en la fecha convenida no estaba completa la familia, -- posponiéndose la entrevista; cabe hacer notar que las visitas se concertaban siempre ajustándose al tiempo libre de cada una de ellas, que por lo general fué en los fines de semana y en la tarde.

La aplicación se realizó de la siguiente forma:

Se llegaba al domicilio el día y la hora convenida,

por lo general ya estaba reunida la familia, salvo en algunos casos que por alguna razón se tenía que esperar algún miembro, tiempo que se aprovechaba para establecer " rapport " y disminuir la tensión que les podía causar el ser entrevistados.

El lugar donde se desarrollaba la entrevista lo elegían las familias siendo generalmente en el comedor y -- los lugares que ocupaban en la mesa también lo decidían -- ellos, los entrevistadores se colocaban siempre frente a ellos y mientras uno hacía las preguntas y registraba -- las respuestas, el otro fungía como observador, anotando las reacciones de conductas del grupo. Estos registros -- se hacían en hojas blancas y lo que los miembros respondían se anotaba tal y como lo expresaban; en un principio se pensó en la utilización de grabadoras para registrar cada intervención, pero al plantearse los a los familiares se encontró cierta reserva al pensar que la conversación fuera ser grabada, presentándose temor y desconfianza, manifestándolo con preguntas como:

¿Para que es este cuestionario? ¿Que voy a ganar? --
¿Para que quiere grabarla? etc., razón por la que se de-

cedió excluirla y llevar las anotaciones con papel y ---
pluma. La entrevista duraba entre 50 y 60 minutos, tiem
po en el cual la familia se mostraba interesada, con ---
disposición para contestar y muy atenta. Una vez termi
nada la entrevista, se agradecía su cooperación y se ---
despedía con cortesía, propiciando la posibilidad de re
gresar cuando se quisiera; en caso de requerir nueva---
mente a la familia.

DEFINICION DE INDICADORES

Los criterios elegidos para investigar se definie-
ron en base a los conceptos de la teoría de fuerza fami
liar de HERBERT OTTO.

ASPECTO MATERIAL.- Provisión de dinero, comida y casa.

DEMOSTRACION DE AFECTO.- La manera de dar afecto o amor,
entendimiento y confianza.

INTERDEPENDENCIA.- La habilidad de ser sensible a las -
necesidades de los miembros de la fa
milia y visceversa.[?]

PARTICIPACION DE LOS HIJOS.- Intervención de las actividades familiares.

COMUNICACION.- Forma de transmitir ideas, conceptos, creencias, valores y emociones.

CONVIVENCIA.- Habilidad para relacionarse con ellos mismos, efectuar actividades sociales, recreativas y deportivas.

RESPECTO POR LOS GUSTOS.- Manera de aceptar la iniciativa de sus miembros, sin afectar la estabilidad familiar.

INDEPENDENCIA.- Cuando los miembros de la familia son reconocidos, respetados y tratados como individuos.

FLEXIBILIDAD DE ROLES.- Cómo los miembros de la familia pueden complementar el rol de otro, cuando así se requiere.

APOYO.- Dar un sentimiento de seguridad, haciendo que se sientan que la familia está con ellos.

APRENDER DE LOS HIJOS.- Cuando los padres analizan acti
vamente las opiniones de sus --
hijos.

ACEPTACION DE UN SINIESTRO.- Habilidad de razonar y com
prender un suceso doloroso.

AUTORIDAD COMPARTIDA.- Capacidad de ser flexible en el
manejo del hogar.

REALIZACION DE LOS HIJOS.- Buscar y ayudar al desarrollo
de los hijos sin esperar re--
tribución.

AYUDA INTERFAMILIAR.- Cómo es la unión y cooperación con
los otros miembros de la familia,-
como abuelos, tíos etc.

CRITERIOS DE CALIFICACION.

Se establecieron 2 cualidades para las respuestas emitidas por la familia. En cada pregunta formulada, se encontraba un indicador que se calificó con "1" en caso de cumplirse y "0" si ocurría lo contrario; como lo muestra la siguiente tabla.

	AM	DA	ID	IN	PH	C	CO	RG	FR	AP	AH	AS	AC	RH	AI
01	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
02	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
03	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
05	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
06	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
08	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
09	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Donde la horizontal señala los indicadores definidos anteriormente y la vertical las familias.

SUJETOS.

Para la investigación se tomaron como sujetos 20 - familias representadas por los miembros integrantes de las mismas. Las cuales cumplieron con lo siguiente:

- 1.- Fueran residentes de San Juan Ixhuatepec.
- 2.- Hayan sido afectados de alguna manera (material o físicamente).
- 3.- Fueran familias completas (padre, madre e hijos).
- 4.- Que al menos uno de los hijos fuera mayor de 10 años.
- 5.- Aceptar conceder una entrevista de una hora de duración estando todos los miembros de la familia.

LUGAR DE LA INVESTIGACION.

La investigación se llevó a cabo en la comunidad de San Juan Ixhuatepec que se localiza al norte de la ciudad de México, D.F. y pertenece a la delegación de Tlanepantla.

Por la información obtenida en la clínica de salud de San "Juanico" que pertenece a la Secretaría de Salubridad y Asistencia y de la observación directa durante los recorridos de reconocimiento de la población se encontró que está considerada como zona de vivienda tipo-proletaria que cuenta con la mayoría de los servicios urbanos y de comunicación como:

Agua, drenaje, pavimento (regular estado), banquetas, alumbrado, mercado, servicio de transporte por medio de autobuses urbanos, automóviles colectivos y particulares, como también vigilancia policiaca.

El escenario de las entrevistas fué el domicilio de cada una de las familias que aceptaron, en el área del comedor. Este contaba con un espacio reducido, buena iluminación eléctrica, buena ventilación y regular iluminación natural.

La ubicación de los miembros y entrevistadores se dejaba a elección de las familias.

TECNICA DE MUESTREO.

Se trabajó con una muestra no aleatoria de tipo in-

tencial. Método de muestreo no basado en las leyes - de probabilidad, sino en el juicio personal del enumerador que determina cuales unidades deben ser incluidas - en la muestra.

INSTRUMENTOS.

A.- ENTREVISTA.

B.- CUESTIONARIO DE CRECIMIENTO FAMILIAR.

ENTREVISTA.- En la clínica de salud de San Juan Ixhuatepec, se proporcionó una lista con el nombre y domilicio de las personas afectadas, las cuales fueron visiltadas con el fin de saber si cumplian los requisitos para ser incluidas en la muestra y de ser así solicitar - su colaboración y de su familia.

CUESTIONARIO DE CRECIMIENTO FAMILIAR.- Se elaboró- este cuestionario tomando como base la teoría de HERBERT OTTO sobre fuerza familiar publicado en el año de 1963.- Este trabajo no ha tenido mucha difusión y al parecer en México solo el Instituto de la Familia Asociación Civil- (I. F. A. C.) lo ha manejado dentro de sus programas de-

de entrenamiento como nos lo hizo saber la Dra. EMMA ESPEJEL ACO, quién proporcionó el material para ésta investigación a mediados del año 1984.

Al buscar la fuente original sobre ésta teoría, no fué posible localizarla por lo que se tomó la información dada por la Doctora Espejel como base para elaborar el instrumento que midiera crecimiento familiar.

El primer paso para la construcción del cuestionario fué la redacción de 60 preguntas abiertas derivadas de los criterios que expone OTTO en su teoría; algunas de ellas resultado del aprendizaje de un equipo de profesionales de la salud y maestros de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, después de haber tomado un curso sobre terapia familiar en el cual se incluyó como uno de los temas principales el de fuerza familiar y que fué impartido por la Doctora Espejel en junio de 1985. Una vez formuladas las preguntas se pidió la colaboración de dos terapeutas familiares para que se hiciera una revisión preliminar sobre el contenido de éstas.

Los dos terapeutas coincidieron que el cuestionario era demasiado extenso y sugirieron reducir el número de

preguntas.

Después de lo anterior se seleccionaron 30 de las-
60 preguntas expuestas para construir el nuevo cuestio-
nario.

JUECEO DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE CRECIMIENTO FA- MILIAR.

Se elaboró una forma de calificación, donde después
de cada pregunta se presentaba la alternativa de asentar
en una escala gradual el parecer de cada uno de los jue-
ces.

Esta forma se presentó a 4 terapeutas y 2 maestros-
todos ellos de la Facultad de Psicología de la UNAM que
conocen y trabajan sobre el área.

En cada uno de los casos se obtenía una cita duran-
te la cual se explicaba primero el objetivo de la inves-
tigación, y lo que se pretendía indagar con éste instru-
mento etc.

Posteriormente se pasaba a la calificación de las -

preguntas y se hacian las observaciones pertinentes entre las cuales se contaban;

- A.- MEJOR REDACCION.
- B.- ACORTAR LAS PREGUNTAS.
- C.- EL ORDEN DE LA PRESENTACION.

Una vez calificadas las formas, obtuvimos los siguientes resultados:

La tabla anterior muestra el criterio de cada uno de los jueces a las preguntas formuladas, donde la letra A, corresponde el haber estado de acuerdo, la letra N, ni de acuerdo ni de desacuerdo y la letra D en desacuerdo.

El porcentaje de cada una de las preguntas se obtenía dividiendo los "acuerdos" entre los "desacuerdos"; las calificaciones neutrales (ni de acuerdo ni de desacuerdo) eran tomadas como "desacuerdos".

De esta manera se encontró que de las 30 preguntas 7 resultaron con un porcentaje de 100 %, 8 con un 83 %, 6 con un 66 %, 8 con 50 % y una con 33 %.

PREG.	JUEZ 1	2	3	4	5	6	PORCENTAJE
1	A	A	A	A	A	A	100 %
2	A	A	A	A	A	A	100 %
3	A	A	D	A	A	A	83 %
4	A	A	D	A	M	A	66 %
5	A	A	D	A	A	A	83 %
6	D	A	A	A	A	A	83 %
7	D	A	A	D	D	A	50 %
8	D	A	A	A	D	A	66 %
9	D	A	A	N	A	D	50 %
10	D	A	A	D	A	A	50 %
11	D	A	A	A	A	A	83 %
12	D	A	A	A	A	A	83 %
13	D	A	N	A	N	A	50 %
14	D	A	N	N	A	A	50 %
15	N	A	D	N	A	A	50 %

Tomando como punto de partida los porcentajes del 83 al 100 %, el cuestionario quedó formado por 15 preguntas; se probó con 10 familias de condiciones similares a las de la muestra escogida, encontrando que las preguntas eran fáciles de entender la intervención de varios miembros de la familia y se ajustaba también al tiempo requerido que fué de una hora aproximadamente sin que la atención de los participantes se perdiera.

MATERIALES.

Los materiales utilizados en éste estudio fueron: - cuestionario de crecimiento familiar, hojas blancas, plumas y folders.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El cuestionario aplicado por ser de preguntas abiertas tiene la ventaja de proporcionar mucha información, la cual es difícil de tratar estadísticamente si no se cuenta con un método adecuado; existe un conjunto de técnicas denominado análisis de cúmulos (cluster analysis) que permite agrupar y clasificar la información sin que-

se pierda la riqueza de su contenido.

El análisis de cúmulos significa toda la estrategia de análisis de datos, utilizando métodos numéricos de clasificación. Es decir, denota el proceso de análisis partiendo desde la manera en que el analista de datos puede colaborar en la selección de las variables, hasta la manera en que se puede participar en la interpretación de los resultados.

Se trata de un conjunto de técnicas que se están desarrollando actualmente, y cuyo soporte técnico está aún incompleto pero que desde un punto de vista heurístico ha resultado de gran utilidad, por lo tanto, los resultados generados mediante su utilización deben ser tomados como sugerencias de clasificación con mayor o menor insistencia dependiendo de algunas evaluaciones de consistencia de los resultados, a través de diferentes etapas del análisis de cúmulos y del significado que ellos adquieran en relación del problema específico que se está analizando.

En este sentido el presente trabajo contribuye a la introducción de nuevas herramientas matemáticas en un campo tan difícil de cuantificar como es la clínica.

Una partici3n de un conjunto dado A, es una colecci3n de subconjuntos de A de tal manera que cada individuo est3 en uno y solo un subconjunto de la colecci3n. Los m3todos de clasificaci3n que producen una partici3n como resultado, se llaman m3todos Jer3rquicos de an3lisis de c3mulos, una idea m3s completa de clasificaci3n, como la impl3cita en la clasificaci3n biol3gica de seres vivos y otras taxomanias, corresponde al concepto matem3tico de dendograma o 3rbol de clasificaci3n.

Un dendograma se puede pensar como un proceso en el tiempo que comienza con todos los individuos separados; es decir que cada individuo constituye una clase, en el transcurso del an3lisis empiezan a pegarse o juntarse individuos formando peque1os grupos de acuerdo a caracter3sticas comunes. Pues estos peque1os grupos se funden formando grupos m3s grandes. Cada nuevo grupo se forma de la fusi3n de grupos ya existentes, finalmente todos los individuos forman un solo grupo, el de la poblaci3n total.

En otras palabras, se tiene una secuencia anidada de particiones que comienza por la m3s fina (donde todos los individuos pertenecen a una sola clase.

Los métodos de clasificación que producen dendogramas como resultado, se llaman métodos jerárquicos de análisis de cúmulos.

Dos observaciones son importantes respecto a los métodos de análisis de cúmulos:

A).- Son el resultado de imponer una estructura a los datos (debido al manejo numérico y de la cuantificación de algunos elementos que dependen del juicio del investigador) y de descubrir una estructura en los datos.

(La del problema que los generó).

Es necesario evaluar, en los resultados, que parte de ellos corresponde a cada componente.

B).- Existe una variada cantidad de formas de clasificar la misma población dependiendo de los objetivos que se persigan, por ello, es necesario reflejar estos en la investigación, selección del coeficiente de disimilaridad y del método particular a emplear.

ANDERBER (1973) ha enumerado algunos puntos en torno al análisis de cúmulos:

- 1.- Cualquier conjunto de datos puede clasificarse de muchas maneras distintas, significativas en diferentes sentidos, ya que cada clasificación puede reflejar aspectos distintos de los mismos datos.
- 2.- El papel fundamental del análisis de cúmulos es sugerir hipótesis, aunque frecuentemente se cree que los resultados que produce tienen validez por ese solo hecho. En realidad, todo resultado así obtenido debe ser defendido con argumentos propios del conocimiento del área de la que proviene el problema.
- 3.- En vista de los puntos anteriores no sorprende que con frecuencia se observe que la clasificación calculada no es razonable para todo el conjunto de datos, sino solo para una parte de ellos.
- 4.- No hay que olvidar que los siguientes casos son posibles:
 - a).- Los datos no contienen ningún grupo.
 - b).- Los datos forman parte de un solo grupo.

EXISTEN 4 METODOS JERARQUICOS DENTRO DEL ANALISIS DE CUMULOS.

1.- METODO DE CONEXION SIMPLE.

Este método tiene la característica de ser muy sensible al encadenamiento, esto puede ser un severo defecto o puede no serlo, dependiendo de los datos a que se aplique. Si los objetos son individuos y el coeficiente de disimularidad mide la dificultad con que se comunican, el dendograma calculado tiene sentido.

2.- METODO DE CONEXION COMPLETA.

Este método no siempre está bien definido por que los métodos jerárquicos deben construir árboles de particiones y éste no los dá, si se desea una participación, tendrá que eliminarse más de uno de éstos grupos. El principal defecto de los métodos jerárquicos es la arbitrariedad que es necesario introducir en algunas situaciones.

3.- METODO DE PROMEDIOS INTERGRUPALES.

Se define como el promedio de los valores entre los elementos de un grupo y los elementos de los demás -

objetos o grupos.

4.- METODO DE PROMEDIOS INTRAGRUPALES.

Se define como el promedio de similaridad (disimilitud) entre el grupo recién formado y cada objeto o grupo que se forma subsecuentemente.

Comparando los dendogramas calculados a partir de la misma tabla, con los métodos de conexión simple, conexión completa de promedios intergrupales y de promedios intragrupales, se observa que el primero produce grupos tempranos, el segundo produce grupos tardíos, el tercero produce grupos ligeramente más tardíos que el cuarto y éste, produce grupos ligeramente más tardíos que el primero y segundo pero no que el tercero.

ESPINOZA - LOPEZ (1980).

Como se menciona anteriormente el análisis de cúmulos dá la facilidad de que el investigador imponga una estructura a los datos y pueda manejarlos de acuerdo a su criterio. Por lo cual se le dió diferente peso (valor) a cada uno de los indicadores según se pensaba fue-

era de importante dándole el mayor valor a la variable más significativa y así sucesivamente, quedando de esta manera:

D. A - Demostración de afecto	20 puntos
A.S - Aceptación de un siniestro	19 puntos
C - Comunicación	18 puntos
F. R - Flexibilidad de roles	17 puntos
A. P - Apoyo	17 puntos
A. C - Autoridad compartida	17 puntos
R. H - Realización de los hijos	17 puntos
R. G - Respeto por los gustos	16 puntos
I. N - Independencia	16 puntos
I. D - Interdependencia	15 puntos
A. M - Aspecto material	14 puntos
A. H - Aprender de los hijos	13 puntos
P. H - Participación de los hijos	12 puntos
A. I - Ayuda interfamiliar	8 puntos
C. O - Convivencia	7 puntos

La información fué procesada por la computadora ob-
teniéndose lo siguiente:

En los 4 métodos el resultado es consiste ya que -
hay 4 familias representativas; D-4, R-18, F-6 y S-19 -

que son las primeras que se agrupan dada su similaridad.

En los indicadores establecidos siendo éstos: Demostración de afecto, comunicación, respeto por los gustos, realización de los hijos y ayuda interfamiliar.

Conforme crece el dendograma se van uniendo a las primeras las demás familias rápidamente, debido a que poseen indicadores que comparten con éstas; por ejemplo:

La primer en agregarse es la familia C-3 (ver anexos) que aunque no posee los indicadores de los anteriores comparte los siguientes: demostración de afecto, respeto por los gustos y ayuda interfamiliar y así sucesivamente se van juntando.

Lo contrario sucede con la familia 1-9 (ver anexos) - que es la última en incorporarse a las demás debido a que sólo comparte un criterio siendo éste respeto por los gustos.

Para ejemplificar lo anterior se presenta el análisis de casos de 3 familias; dos de las representativas y la que más se aleja de éstas.

FAMILIA R - 18

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
Padre	31 años	Primaria	Mensajero
Madre	34 años	Primaria	Hogar
Hijo	10 años	5o. año	Estudiante
Hija	5 años	Preescolar	

INDICADOR	PREGUNTA	R E S P U E S T A	CALIF.
Demost- ración de - afecto.	¿Como se de muestran el cariño?	PADRE--vacilando, les hago ca- riños, aunque aveces uno es- tá de malas. MADRE--Soy muy cariñosa con- todos, les hablo bonito. HIJO--Nos ponemos a jugar -- los cuatro.	1
Acepta- ción de - un sinie- gro.	¿Que actitud toman ante - la muerte de un miembro - de su fami- lia?	PADRE--No sabríamos que ha- cer. MADRE--Lo mismo que el Padra-	0
Comunica- ción.	¿Que sucede- durante la - comida?	PADRE--Platicamos mucho. MADRE--N os ponemos a plati- car y escuchamos los proble- mas de los muchachos. HIJO--Platico de la escuela, del futbol y de muchas co- sas.	1
Realiza- ción de - los hijos	¿Qué espera- cada uno de ustedes de - los demás - miembros de la familia?	PADRE--De los hijos que si- guan estudiando. MADRE--Lo mismo, y que mi es- poso y yo estemos bien eco- nomicamente.	1
Respeto - por los - gustos.	¿Como respe- tan los gus- tos de cada- uno de ueste- des.	PADRE--aveces estoy de acuer- do y respeto las cosas que- les gustan si son buenas. MADRE--Yo estoy de acuerdo - con sus gustos y me respe- tan los míos.	1

FAMILIA D - 4

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
Padre	36 años	Primaria	Chofer
Madre	29 años	3o. Primaria	Hogar
Hija	13 años	2o. Secundaria	Estudiante
Hijo	10 años	5o. Primaria	Estudiante
Hijo	3 años		

INDICADOR	PREGUNTA	R E S P U E S T A	CALIF.
Demostración de afecto.	¿Como se demuestran el cariño?	PADRE-Mi esposa e hijos me dan un beso de despedida, yo nunca les pego, hay que dialogar con ellos. MADRE-Los quiero mucho y me esmero en que todo vaya bien. HIJA-La obediencia es una forma de demostrarles que los quiero.	1
Aceptación de un siniestro.	¿Que actitud toman ante la muerte de un miembro de su familia?	PADRE-Resignación, no ser falsos. MADRE-Duele mucho pero hay que resignarse.	1
Comunicación.	¿Que sucede durante la comida?	PADRE-Se platica lo que pasa, se convive. HIJA-Platico mis problemas. MADRE-Reafirma lo dicho.	1
Realización de los hijos.	¿Que espera cada uno de ustedes de los demás miembros de su familia?	PADRE-No espero nada de mis hijos les doy su estudio sin esperar que después me mentengan, solo es pero que terminen. MADRE-Que estudien mis hijos porque es lo único que les vamos a dejar. HIJA-Sólo espero aprovechar lo que me dan.	1
Respeto por los gustos.	¿Como respetan los gustos de cada uno de Ustedes?	PADRE-Debemos respetarnos siempre, jamás imponer, hay que dar confianza libertad, no poner peros. MADRE-Yo respeto lo que les gusta a cada quien.	1

FAMILIA I - 9

MIEMBRO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
Padre	60 años	3o. Primaria	Obrero Jubilado
Madre	60 años	Analfabeta	Hogar
Hija	19 años	Secundaria	Estudiante.

INDICADOR	PREGUNTA	R E S P U E S T A	CALIF.
Demuestra-- ción de a- fecto.	¿Como de- muestran- el cariño?	HIJA--A veces somos afectuo- sos, pero a veces pelea- mos. MADRE--Me siento mal por-- que peleamos.	0
Aceptación de un sini- estro.	¿Que acti- tud toman- ante la -- muerte de un miembro de su fami- lia?	MADRE--Quien sabe que pasa ría. PADRE--Al muerto no hay -- que tomarlo en cuenta si- no los gastos que ocasio- na. HIJA--Hay que resignarse.	1
Comunica-- ción.	¿Que suce- de durante la comida?	Hija--Casi nunca nos reuni- mos a comer y cuando suce- de nos peleamos. MADRE--Lo mismo que la Hi- ja.	0
Realiza-- ción de -- los hijos.	¿Que espe- ra cada -- uno de us- tedes de -- los demás- miembros -- de la fami- lia?	PADRE--Yo no espero nada,-- solo me traten bien. HIJA--Que sigan siendo co- mo son, sin tener proble- mas. MADRE--Lo mismo que la Hi- ja.	0
Respeto -- por los gus- tos.	¿Como res- petan los- gustos de cada uno -- de ustedes?	MADRE--Aquí se respetan -- los gustos, no hay proble- ma. HIJA--Nunca me meto en sus gustos y me los respetan. PADRE--Lo mismo, sólo que -- haya honestidad.	1

Como se puede observar el tipo de respuesta en las primeras dos familias son parecidas, cosa que no sucede con la tercera, razón por la cual se aleja en el dendograma.

Esto no significa que sea diferente totalmente a las familias representativas sino que posee sólo algunos de los criterios de mayor peso, por lo que se une al final de la gráfica.

Cabe hacer notar que cada una de las 15 preguntas formuladas en el cuestionario posee un indicador con diferente valor, y en el análisis anterior, sólo se incluyeron las 5 preguntas que median los indicadores de mayor peso. Que son las que resultan de mayor significancia para la investigación.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Como se indicó en el apartado de muestra se trabajó con 20 familias en las que por lo menos uno de sus integrantes resultó lesionado, recibiendo indemnización, lo cual les ha permitido satisfacer sus necesidades primarias restándoles interés al aspecto económico y centrando su atención en la afectividad familiar, esto se puede observar con muestras de cariño como: satisfacción de gustos, palabras agradables, caricias, preocupación por la salud e interés por los problemas de los demás integrantes de la familia. Esto trae como consecuencia la búsqueda de independencia y superación de los hijos a través del estudio respetando sus decisiones y apoyándolas en todo sin esperar nada a cambio.

"Sólo deseando que lo aprovechen para terminar una carrera".

El deseo de superación académica ha podido alcanzarse gracias a la comunicación y al acercamiento entre padres e hijos fortaleciendo sus relaciones, dando pie a que los muchachos tengan la confianza de comentar sus problemas y expresar sus ideas y consecuentemente obtener logros.

Entre las familias estudiadas se pudo ver que tienen la habilidad de asumir diferentes roles, ya que al quedar lesionado e incapacitado algún miembro de la familia fué sustituido por otro desempeñando la función - que éste cumplía.

Por ejemplo cuando la madre fué la afectada el padre o algún hijo se encargaban de las labores domésticas.

Algo muy interesante que sucede con éstas familias es que a un año de haber sufrido el siniestro no han podido superar el evento traumático ya que sigue existiendo temor; esto se puede deber a la falta de atención -- psicológica, ya que el interés se ha centrado en la rehabilitación física, dejando a un lado lo emocional.

Aunado a ésto existen sentimientos de culpa por -- los familiares muertos o gravemente heridos haciendolos valorar más a los sobrevivientes brindándoles mayor cuidado y afecto.

Este sentimiento de culpa era verbalizado frecuentemente con frases como: "si no lo hubiera mandado ", "yo-tuve la culpa por haberlos mandado", "si nos hubieramos-salido todos juntos".

Se manifiesta también en forma clara una gran autodevaluación en las personas que fueron dañadas seriamente y que presentan quemaduras en todo el cuerpo, principalmente cara y extremidades lo que les impide el uso normal de las manos por carecer de movimientos en los dedos; llegan a pensar que causan horror a la gente y provocan asco por lo que evitan saludar de mano y ocultan mediante guantes las quemaduras. Esto ha ocasionado que rehuyan convivir con los vecinos y los eventos sociales, marginándose de la población.

Aún cuando en las investigaciones sobre catástrofes se describe que después de un evento traumático se presenta una fase de solidaridad y unión entre los afectados desaparece al poco tiempo. Lo interesante de este trabajo resulta comprobar que a un año de haber sufrido la explosión existe crecimiento familiar en la población de San Juan Ixhuatepec, porque:

- EL ASPECTO AFECTIVO, TIENE PRIORIDAD SOBRE LOS -
- DEMAS;

Es frecuente ver en las familias entrevistadas las demostraciones de cariño que se hacen, se dirigen a los

niños con palabras agradables como "hijito", "mi amor", "es lo más importante que renemos" etc; así mismo sin temor a ser rechazados o criticados acarician a los pequeños durante la entrevista.

- EXISTE COMUNICACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

Podría pensarse que éstas familias las integran -- gentes calladas y dólidas por el suceso vivido, sin embargo, se observa la participación de cada uno de ellos en forma verbal y gesticular, el tipo de comunicación que se establece es directa y circular, es decir se involucran todos los miembros de la familia, se retroalimentan y complementan los conceptos expresados, siempre en un ambiente cordial. Aún en los casos cuando el hijo no está de acuerdo con lo expresado por alguno de los progenitores, se respeta y se acepta lo señalado no sin antes aclarar cada cual su punto de vista.

- HAY CAPACIDAD PARA ASUMIR DIFERENTES ROLES:

Es interesante observar como se complementan los integrantes de estas familias, aquí no hay roles esta--

blecidos específicamente ni roles rígidos, sino una --- gran disposición para efectuar trabajos o tareas que co rresponde a algún otro miembro y que por ausencia o por incapacidad no lo puede desarrollar, es pues frecuente- ver que los hijos varones vayan al mercado o bién que- los señores cocinen los alimentos y que las muchachas - trabajen aportando económicamente para el sustento fami- liar.

- EXISTE UN MARCADO INTERES EN LA PREPARACION ESCO-
LAR DE LOS HIJOS:

Durante la entrevista al abordar los temas de esco- laridad se pudo observar la marcada inquietud de los pa- dres porque sus hijos obtengan una buena preparación -- académica y puedan así desenvolverse logrando obtener - el éxito y como consecuencia tengan mejores perspecti-- vas y aunque no lo señalaron está de manifiesto que pue- dan salir de " San Juanicó " lugar que les provoca mie- do el cual es justificado (por permanecer aún depósitos de gas en la población) y se convierte en un factor que impulsa a los hijos a un mejor desarrollo escolar, des- plazando la tradición de que el muchacho debe ayudarlo- en las actividades que el padre realizaba.

Lo anterior nos indica que esta población utiliza la crisis o experiencia dañina como una forma de crecer.

En base a esto se deriva la siguiente hipótesis:

Toda población de tipo proletario a un año de haber sufrido una catástrofe puede utilizar esta experiencia como una forma de crecimiento familiar .

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

A la realización del presente trabajo, como en toda investigación se presentaron obstáculos de diferente índole que en el transcurso de la misma se trataron de superar, estas limitaciones fueron:

- 1.- Consideramos importante que en el momento de iniciar la investigación no existían antecedentes sobre el tema en México, por ser éste el primero, esto -- llevó a la consulta de fuentes más psiquiátricas que sociales.
- 2.- Otra limitación que se deriva de la primera, es la falta de bibliografía para apoyar el estudio.
- 3.- Un imponderable más fué lo reducido de la muestra, -- ya que quedan pocas familias completas donde algún -- miembro fué afectado por la explosión y de estas varias se negaron a cooperar.
- 4.- El hecho de no haber podido grabar las entrevistas -- disminuyó la oportunidad de recabar la información -- lo más completo posible.

Es importante señalar que éste trabajo abarca sólo una parte de la teoría de HERBERT OTTO sobre fuerza familiar quedando varias áreas por explorar, por lo que se sugiere para futuras investigaciones se revise ésta teoría.

Aunque no se puede predecir una catástrofe, nuestro país se encuentra en una zona volcánica - sísmica de alto riesgo por lo que es factible que se sucedan siniestros naturales que desencadenen efectos psicológicos graves. Es también una república en vías de desarrollo con una gran concentración urbana en ciudades como; Guadalajara, Monterrey y México D, F. estando latente la ocurrencia de fenómenos sociales que provoquen catástrofes.

Por ejemplo, un caso parecido al de "San Juanico" que no ha sido atendido a pesar de esta experiencia, es el de la refinería de Tlanepantla, que comprende una zona altamente habitada y pone en peligro la integridad de esa población; por lo que se sugiere enfocar la atención hacia estas comunidades y extenderlo a otras a manera de prevenir un siniestro que impacte negativamente a los habitantes, poniendo atención en el desarrollo de programas que contemplen los siguientes pasos:

- 1.- Detectar temores reales e infundados y evaluar las zonas habitacionales.
- 2.- Llevar a cabo sesiones con padres de familia, profesionales y autoridades locales para explorar sugerencias y posibilidades de acción.
- 3.- Dichas posibilidades de acción deberán involucrar:
 - a) Aspectos físicos e instrumentales de protección y seguridad.
 - b) Aspectos emocionales a nivel individual, familiar y social.
 - c) Aspectos institucionales ya que los grandes conglomerados de población se reúnen en estas, por una parte y por otra. Es ahí donde se encuentra la infraestructura para capacitar a la población a través de pláticas de sensibilización, realización de simulacros y disposición para aceptar la ayuda y la orientación.

A N E X O S

SAN JUAN

IXHUATEPEC



FFCC. MEXICO-VERACRUZ.

LAZARO CARDENAS

JUAN ALVAREZ

RAYON

GUILLERMO PRIETO

ALTEÑA

PIPILA

LEON

SERDAN

IGNACIO RATO

MIREZ

LUIS ECHE

IGNACIO LOPEZ

EMILIANO ZAPATA

20 DE NOVIEMBRE

EMILIANO

ZAPATA

PASCUAL

VOROCCO

MACON

PRIVE FLOREZ

JUAN SARRIBIA

FRANCISCO I MADEPO

ARRANZA

PINO

ALVAREZ

RIO DE LOS REMEDIOS

ENRIQUE FLOREZ

AV. RIO DE LOS REMEDIOS

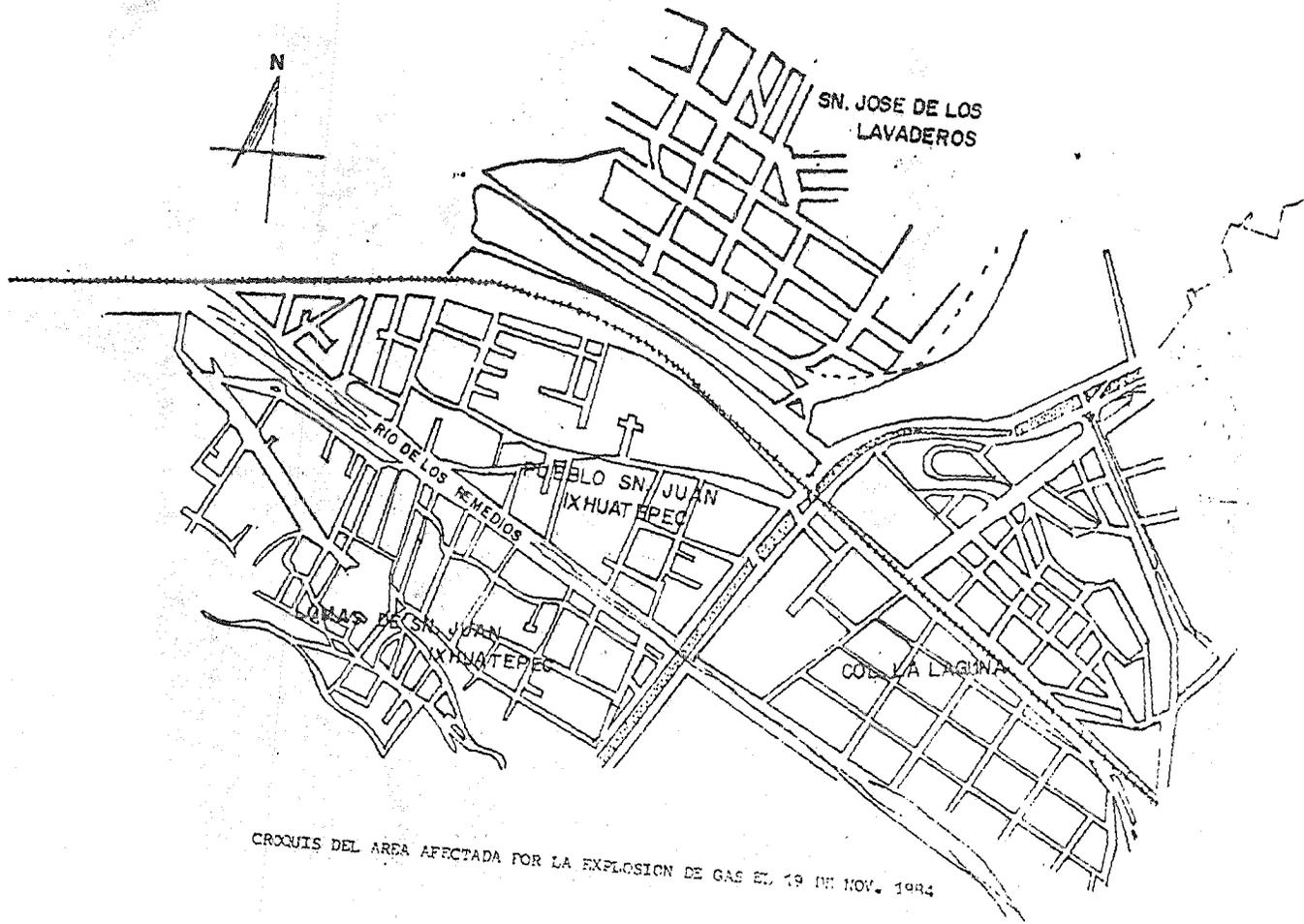
ABRA

JUAN GLZ

VELAZQUEZ

PORCIEL

DIAZ



CROQUIS DEL AREA AFECTADA POR LA EXPLOSION DE GAS EL 19 DE NOV. 1984

CUESTIONARIO DE CRECIMIENTO FAMILIAR

- 1.- QUE PASARIA SI EL PADRE PIERDE EL EMPLEO?
- 2.- QUE ACTITUD TOMAN ANTE LA MUERTE DE UN MIEMBRO DE SU FAMILIA?
- 3.- COMO REACCIONA LA FAMILIA CUANDO UNO DE LOS HIJOS SE CASA?
- 4.- QUE PASA SI ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA SUFRE UN ACCIDENTE?
- 5.- QUE INTERES MUESTRA EN SU FAMILIA PARA RESOLVER UN PROBLEMA?
- 6.- COMO RESPETAN LOS GUSTOS DE CADA UNO DE USTEDES?
- 7.- QUE ACTITUD TOMAN CUANDO ALGUIEN NO ESTA DE ACUERDO CON LAS DECISIONES DE LOS DEMAS?
- 8.- QUE ESPERA CADA UNO DE USTEDES DE LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
- 9.- QUE SE PUEDE APRENDER DE LOS HIJOS?
- 10.- DE QUE MANERA LAS SUGERENCIAS DE LOS HIJOS ANTE UN PROBLEMA SON UTILES?
- 11.- QUE SUCEDE DURANTE LA COMIDA?
- 12.- COMO SE DEMUESTRAN EL CARINO ENTRE USTEDES?
- 13.- QUE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS REALIZA SU FAMILIA?
- 14.- SI ALGUIEN QUIERE SEGUIR ADELANTE EN SU TRABAJO, ESCUELA, ¿QUIEN LO APOYA?
- 15.- EN UN MOMENTO DE DIFICULTAD ENCUENTRAN APOYO EN SU FAMILIA?

CUESTIONARIO UTILIZADO PARA LA INVESTIGACION

B I B L I O G R A F I A

- * ACKERMAN W NATHAN " Diagnóstico y tratamiento de las re
laciones familiares".

Edit. Paidós Ediciones Horme S.A. 1976.

- * ACKERMAN W NATHAN y otros "Familia y conflicto mental"

Edit. Paidós Ediciones Horme S. A. 1976.

- * ADKINS W DOROTHY "elaboración de Test"

Edit. Trillas 9a. Edición 1981.

- * BRAUERMAN SZCTAR REBECA "Patrones disfuncionales de in
teracción familiar relaciona-
dos con problemas escolares".

Tesis grado de maestría mayo 1982.

- * BROWN G. FREDERIK "Principios de la medición en la ---
psicología y educación".

Edit. Manual Moderno S. A. México 1980.

- * BUSTOS DE RUIZ - Citado por Zubieta Méndez R. "Tesis -
para licenciatura en psicología UNAM.

- * DSM-II "Manual diagnóstico y estadístico de los tras--
tornos mentales".

Edit. Masson 1984.

- * DIAZ GUERRERO ROGELIO "Psicología del mexicano".
Edit. Trillas México 1970 2a. Edición.

- * DORANTES GUTIERREZ ALEJANDRINA "Características estruc-
turales de nueve fami-
lias mexicanas".
Tesis - Facultad de Psicología UNAM 1985.

- * ENGELS FEDERICO "Origen de la familia, la propiedad pri-
vada y el estado".
Editores Mexicanos Unidos 6a. Edición 1983.

- * ESPINOZA GUILLERMO Y LOPEZ ARTURO "Introducción a los mé-
todos jerárquicos de-
análisis de cúmulos".
Edit. Comunicaciones Técnicas IIMAS UNAM agosto 1980.

- * EY HENRI "Tratado de psicoatría".
Edit. Toray Masson S.A. 8a. Edición.

- * FENICHEL OTTO "Teoría psicoanalítica de la neurosis".
Edit. Paidós 1966.

- * FREUD SIGMUND "Obras completas, introducción al simpo-
sio sobre la neurosis de guerra" Tomo III
Edit. Biblioteca Nueva 4a. Edición 1981.

* FROMM - ERICH y otros "La familia".

Edit. Paninsula 1978.

* HORNEY K. "La personalidad neurótica de nuestro tiempo".

Edit. Paidós 12a. Edición 1974.

* KADIS ASYA "Manual de psicoterapia de grupo".

Edit. Fondo de la Cultura Económica 2a. Edición 1982.

* KOLB C. LAWRENCE "Psiquiatría clínica moderna".

Edit. Ediciones Científicas de la Prensa Médica Mexicana
6a. Edición.

* LEÑERO O. LUIS "Demografía y condiciones de vida".

Edit. IMES México 1966.

* LEÑERO O. LUIS "Desarrollo".

Edit. IMES México 1965.

* LEÑERO O. LUIS "El fenómeno familiar en México y su estudio socioecológico".

Edit. México 1977.

* LEÑERO O. LUIS "Estudios socioecológicos de la familia en un país en vías de desarrollo".

Edit. IMES México 1970.

- * LENERO O. LUIS "La integración familiar en los países en vías de desarrollo".
Edit. IMES México 1965.

- * LEÑERO O. LUIS "La familia".
Edit. Envies México 1976.

- * LEÑERO O. LUIS "La vida cotidiana en México durante los últimos 20 años".
Edit. IMES México 1981.

- * LENERO O. LUIS "Población, iglesia y cultura, sistemas de conflicto".
Edit. IMES-FERES México 1970.

- * LEÑERO O. LUIS "Sociocultura y población en México".
Edit. México 1977.

- * LEÑERO VICENTE Y J. CARDENAS "Aspecto económico".
Edit. IMES México 1966.

- * LEÑERO Y GOFMAN "Dramaturgia".
Edit. IMES 1976.

- * LIENHARAT GODFREY "Antropología social".
Edit. Fondo Cultura Económica 3a. Edición 1975.

- * M. DE SANDOVAL DOLORES "El mexicano, psicodinámica de sus relaciones familiares".
Edit. Villacaña S. A. 2a. Edición 1985.
- * MAGNUSSON DAVID "Teoría de los test".
Edit. Trillas 9a. Edición 1981.
- " MC GUIGAN F.U "Psicología experimental".
Edit. Trillas México 1980.
- * MINUCHIN SALVADOR "Familias y terapia familiar".
Edit. Gedisa 2a. Edición. México 1985.
- * OHIO STATE UNIVERSITY - DISASTER RESEARCH CENTER "Intervención psicológica en situaciones de desastre".
Asociación Psicoanalítica Mexicana.
- * OTTO H. A. HERBERT "Criteria For Assessing Family Strength"
Revista Family Process Vol. 3 No. 2 1963.
- * PAZ OCTAVIO "Laberinto de la soledad"
Edit. Fondo de la Cultura Económica 1976.
- * SATIR VIRGINIA "Psicoterapia familiar conjunta".
Edit. Prensa Médica Mexicana 2a. Edición. 1983.

N-004953

- * UNAM "Reacciones encontradas en el terremoto de la ciudad de México" Artículo publicado en 1985.

- * VALLEJO NAJERA J. A. "Introducción a la psiquiatría".
Edit. Científico Médica Dossat Mexicana S. A.
Barcelona España 9a. Edición.

- * WEINBERG CARL "Orientación vocacional".
Edit. Paidós Buenos Aires 1972.

- * ZUBIETA MENDEZ R. "Prostitución masculina y femenina".
(Cuestionario exploratorio de personalidad)
Tesis para licenciatura UNAM 1984.