

201
1987
U. N. A. M.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

**CENTRO DE CAPACITACION TECNICA PARA EL TRABAJO
TLALPAN, D.F.**

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
ARQUITECTO PRESENTA EL ALUMNO
ESPERANZA J. GUEVARA DONDE

MEXICO, D. F.

1986.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Indice

1.- Introducción	8
2.- Antecedentes	10
3.- Tlalpón, P. F. De la localidad Antecedentes físicos Estructura económica	13
4.- Presentación	19
5.- Analisis de la demanda potencial	32
6.- Características culturales del usuario	36
7.- Postulados	39
8.- Objetivos particulares	41
9.- Elección del terreno	43
10.- Descripción del proyecto Programa arquitectónico Concepto	47
11.- Proyecto	51
12.- Criterios	60
13.- Bibliografía	64

INTRODUCCION

El cuadro clínico por ahora de nuestra situación urbana es una vez más el síntoma de algunos de los problemas de la población nacional, se concentra en 5 ciudades: México, Guadalajara y Monterrey, por otra parte hay 4000 comunidades de menos de 1000 habitantes otorgando a la tercera parte de los mexicanos con bajísimos estándares de vida. Más de la mitad de la población nacional es urbana y por eso solo México tiene un nivel de sobrevivencia garantizado, lo que induce el incremento del éxodo rural hacia nuestras ciudades, fenómeno que cobra mayor gravedad en el Tercer Mundo.

Nuestra ciudad alcanzará los 50 millones en solo 25 años más, con el consecuente aumento de su superficie y la cada vez mayor dificultad para el ofrecimiento de servicios mínimos.

Nuestras ciudades futuras del Tercer Mundo serán extensas, de baja densidad por lo que se deberán ofrecer los servicios localmente, reduciéndose el nivel de crecimiento de los mismos circuitos, para los movimientos mínimos indispensables de flujos regionales (vivienda, agua, alcantarillado, electricidad, etc.).

ANTECEDENTES

La importancia de carácter industrial de la delegación Tlalpán y de los factores demográficos - de gran significación para esta sección de la economía, los planes y programas aprobados por el gobierno con templanza capitulados con los cuales se está dando un gran impulso al desarrollo industrial, económico, educativo y social de toda la delegación.

Por mismo, debido al aumento desproporcionado de la población metropolitana y al consiguiente gran problema que presenta la desocupación (e impropiedad de las personas), situación que se refleja en un nivel de vida bajo. El grado de educación se limita, incorporándose inmediatamente después de salir, o trabajos de tipo industrial en su mayoría, pero sin ninguna preparación previa lo cual descompone en un trabajo deficiente y por lo tanto se presenta un problema serio.

Estos son los motivos fundamentales que se han tomado en cuenta para proyectar un "Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo" (C.T.T.), que consista de 200 plazas destinadas a preparar técnicamente en las actividades relacionadas con los tipos de industrias predominantes en la delegación Tlalpán, es decir, satisfacer la demanda que de estos hay en la industria, y de la vez que permite elevar los ingresos de la población, puede brindar a los estudiantes en sus instalaciones apropiadas condiciones para superarse culturalmente y para que tengan momentos de recreación y esparcimiento que son buenos incentivos para el estudio y el trabajo.

Esta preparación beneficiará tanto al obrero mismo como al país, que necesita de trabajadores realmente capacitados.

2) Como la zona adyacente a la investigación, que correponde a la delegación Tlalpán, D.F., cuenta con una población total de 368 974 habitantes, de los cuales -

133 260 constituye la población económicamente activa (población estudiada por el censo de 1980, por decir la P.E.A.). y 13 070 habitantes representan la población activa industrial.

En base a esta población de 13 070 habitantes, en mi investigación de las diferentes industrias y estudio de áreas de las necesidades de mi programa, saqué la capacidad de los alumnos de mi escuela, la cual es de 540 alumnos.

3). El Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo está destinado a la capacitación formativa, a la capacitación formativa complementaria y a la capacitación formativa acelerada eventual.

4). La presente investigación se refiere a los lineamientos contemplados en el Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988), así como en el Programa Nacional de Estudios, Investigación y Reporte (1984-1988), y de igual modo en las necesidades señaladas por los autoridades delegacionales en materia de capacitación, cumpliendo de esta manera con los objetivos fijados por el Departamento del Distrito Federal en este renglón.

5). Para ubicar mi predio se toma en cuenta los servicios de vialidad como el Viaducto Tlalpán, Eje de Tlalpán, el Anillo Periférico y la Qu. San Fernando.

TLQLPQH, V. F.

de la localidad:

Población total 568 974

Población económicamente activa 133 260

Servicios =	si	no
agua	x	
luz	x	
drainaje	x	
postal	x	
telefono	x	
telegrafo	x	
cuenta con terreno como lo obtuvo	x	donación
superficie		15 000 m ²
fuentes		censo 1980

Participación de la población económicamente activa 14
por actividades económicas de la localidad y área de in-
fluencia:

	Localidad
Agricultura, ganadería, etc.	7.71
Explotación de minas y can- teras	8.15
Industrias manufactureras	17.06
Electricidad, gas y agua	2.22
Construcción	13.29
Comercio	3.07

	Actividad
Transporte almacenamiento	0.79
Establecimientos financieros	3.88
Servicios	7.09
Actividad insuficientemente - especificación	38.64
Desocupados que no han tra- bajado	0.52
Total	100 %

Antecedentes físicos

El clima es en general templado, la poca humedad atmosférica permite el fácil acceso de los rayos solares originando una gran diferencia de temperatura entre el aire y el suelo. La temperatura mínima promedio fue de 1.75°C dándose la más baja en los meses de invierno, y correspondió a 9°C , esta promedio en las otras estaciones fue el siguiente; primavera 2.66°C , verano 2.50°C y en otoño 2°C de 1970 a 1980.

La temperatura máxima externa que se dio en 1980 fue 26°C , verano 23°C , al promedio anual fue de 20.1°C .

La temperatura media anual, tuvo en promedio 11.25°C correspondiendo a mayo el indicador más elevado con 13.3°C , por estaciones se distribuye en primavera 12.7°C , otoño 10.7°C e invierno de **16** 9.43°C .

Por otra parte la altitud y la falta de vegetación permite el paso de los vientos que soplan en la vertiente del Golfo de México provocando comúnmente el verano y otoño nublados, lluvias y descenso notable en la temperatura.

En lo referente a las lluvias del área, en el año de 1980 se registró en los meses de agosto y septiembre con mayores lluvias, con 258.7 mm y 239.2 mm respectivamente y con menos lluvias marzo y diciembre con 0.00 mm y como promedio, respectivamente.

Uno de los elementos claves para la planeación urbana es el conocimiento de los factores económicos determinantes de las características locales del desarrollo urbano y esos factores responden las modalidades del uso del suelo, la distribución, cantidad y calidad del equipamiento urbano y de la infraestructura, la cobertura o no de viviendas y de suelo urbano, etc. Entendiendo por todo esto al conjunto de las actividades productivas de la sociedad.

Entre los varios elementos que conforman la estructura económica se encuentran la determinación del sector (s), y de las ramas de actividad económica con mayor importancia en la localidad a partir del análisis del valor agregado censal, del monto de las inversiones de la P.E.U. ocupada, a partir de la consideración de los tres sectores en que tradicionalmente se sufre la economía.

17

Análisis de la población económicamente activa y sus características principales (ingreso, ocupación principal, sexo, edad, posición en el trabajo, etc). Así como del mercado de trabajo local, el análisis de la P.E.U. y de la P.E.I. servirá posteriormente como base para la determinación de los principales grupos sociales de la localidad, y para determinar los derechos habientes de los diversos programas públicos a implementarse en un centro de población.

PRESENTACION

El presente estudio tiene el propósito de servir como en la Tercera de la decisión para la institución de un Centro de Capacitación en la Delegación Tlalpam en el P.F.

En esencia, este ejercicio obedezca a los lineamientos trazados por la Dirección General de Preocupación S.E.P., los criterios medulares a seguir, por cuanto a niveles de representatividad que dichos estudios deben - contener, son tomados del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Nacional de Cultura, Recreación y Turismo (1984-1988). Es pues, en atención a estos lineamientos, como se conjuga en el análisis el comportamiento de las condiciones económicas y sociales, de los aspectos educativos elemental y nivel medio, así como la oferta local regional de servicios de capacitación y acondicionamiento de la mano de obra.

Por lo que se refiere a los cuestiones económicas, el estudio hace especial énfasis en los factores industriales que predominan y áreas de influencia. Es en éstas y a estos factores que se determina la demanda cualitativa y cuantitativa de fuerza de trabajo que dichas actividades requieren actualmente, así como la demanda en el futuro.

En relación los aspectos sociales, se incluyen datos de carácter demográfico, particularmente el comportamiento de la población económicamente activa, es decir, la forma en que se distribuyen en los principales actividades de la zona, datos que permiten estimar el grado de especialización a que es sometida la fuerza de trabajo regional y local, información con la cual pueden programarse los procedimientos pedagógicos que serán implementados para el acondicionamiento de la mano de obra más óptima posible.

En las consideraciones, también destacan los apreciaciones realizadas en torno al comportamiento de la acción

educativa formal (elemental y media), que expresan en la localidades y la región en que aquella se inscriba, y en los cálculos que conducen a una estimación del universo a ser atendido, nuestros estudios se basan fundamentalmente en el análisis de índices históricos del comportamiento de episodios de primaria y secundaria, la cobertura escolar a nivel medio y las actividades de la demanda que presenta el sexo femenino (casos de caso), por cuanto a los servicios que les ofrecen.

Con el presente estudio se busca lograr una visión representativa de la dinámica regional y local de las actividades económicas, en el mediano y largo plazos. Con la información obtenida se pretende imprimir a la infraestructura por la capacitación y el mejoramiento de la mano de obra, el mayor grado de adaptabilidad, de acuerdo a los inevitables cambios que experimenta la región socio-geográfica de que se trata.

Por lo que a fenómenos educativos corresponde, nuestros estimaciones se basan en la información más reciente, proporcionada por la O.P.P.; y en lo concerniente a la estructura y desarrollo de las acciones dirigidas al mejoramiento de la fuerza de trabajo, la información proviene de la misma delegación política, los cuales fueron sometidos previamente a un análisis crítico que determine su confiabilidad. 21

Localidad	clave de la escuela	clave de un/los escuelas	de sig. de los edificios
Tlalpan, X.F.	097750046 J	1	75
" "	1497 W	"	59
" "	1501 P	"	111
" "	1502 O	"	81
" "	2005 X	"	182
" "	2007 V	"	78
" "	2014 E	"	84
" "	2015 F	"	29
" "	2016 E	"	123
" "	2242 Z	"	58
" "	2670 X	"	129
" "	2061 P	"	85
" "	1758 O	"	77
" "	1760 E	"	58
" "	0129 D	"	82
" "	2295 Y	"	89
" "	0849 Z	"	119
" "	1990 V	"	67
" "	1992 T	"	100
" "	2234 G	"	150
" "	2473 G	"	84
" "	2235 P	"	38
" "	3007 D	"	71
" "	2009 T	"	35
" "	2010 I	"	107
" "	2756 X	"	107
" "	2750 V	"	152
" "	3027 P	"	81
" "	1991 U	"	35
" "	1988 G	"	72
" "	1797 O	"	133
" "	1999 M	"	112

Loco 1090

0 9 7 P P H

Número total de alumnos
de 6º grado primaria

clave de la escuela

clave de control escolar

Loco 1090	clave de la escuela	clave de control escolar	Número total de alumnos de 6º grado primaria
Tlalpan, D.F.	097PPH	2012 G	108
"	"	2002 Z	61
"	"	2233 R	86
"	"	2852 Z	61
"	"	3160 H	59
"	"	2011 H	87
"	"	2006 M	85
"	"	2008 J	60
"	"	2706 P	55
"	"	2713 Z	87
"	"	3145 P	72
"	"	1738 Q	52
"	"	2816 D	80
"	"	1986 I	62
"	"	1987 H	104
"	"	2017 B	129
"	"	2018 Z	102
"	"	2004 Y	92
"	"	0876 W	61
"	"	2000 S	116
"	"	2001 Q	116
"	"	2003 Z	105
"	"	2231 T	118
"	"	2232 S	135
"	"	2722 G	70
"	"	2838 G	124
"	"	2749 L	128
"	"	3203 V	71
"	"	3204 C	31
"	"	1966 V	105
"	"	1985 S	125
"	"	2923 V	91

Localidad	P R I M E R I D O		Número total de alumnos de 1º grado primario
	clave de escuela	clave de control escolar	
Τιφίρον, Χ.Ε.	097ΡΑ 2993Ζ	1	57
" "	1863Ζ	"	216
" "	1961Ζ	"	70
" "	2297Β	"	61
" "	2298Φ	"	63
" "	3093Ο	"	144
" "	3094Η	"	137
" "	2749Η	"	76
" "	2848Η	"	72
" "	2637Ι	"	51
" "	3185Ε	"	69
" "	2301Υ	"	53
" "	2302Χ	"	92
" "	2306Υ	"	60
" "	2624Γ	"	102
" "	2639Η	"	18
" "	2622Η	"	109
" "	2625Ε	"	79
" "	0035Υ	"	72
" "	3706Φ	"	175
" "	097ΡΑ 0709Ο	"	8
" "	0345Η	"	13
" "	0402Η	"	3
" "	0404Λ	"	87
" "	0501Ν	"	30
" "	0547Η	"	23
" "	0518Η	"	28
" "	0203Ο	"	70
" "	0204Η	"	48
" "	0513Υ	"	29
" "	0335Γ	"	33
" "	0538Λ	"	45
" "	0342Ρ	"	49

Localidad	P. O. M. D. - 1950		Número total de alumnos de 6º grado primario
	clave de la escuela	clave de control escolar	
Tlalpan, Y.F.	09PPA05730	1	37
"	0555T	"	46
"	0377E	"	32
"	0280C	"	7
"	0430J	"	17
"	0515Ø	"	74
"	0521Ø	"	17
"	0668V	"	14
"	0341Ø	"	14
"	0522Z	"	20
"	0205H	"	109
"	0382Ø	"	35
"	04830	"	51
"	0743H	"	11
"	0340H	"	21
"	0388K	"	29
"	0512U	"	45
"	0337P	"	89
"	0559B	"	86
"	0436P	"	45
"	0495T	"	36
"	0586K	"	7
"	0305H	"	69
"	0354U	"	58
"	0486L	"	81
"	0508G	"	15
"	0490Y	"	205
"	0666W	"	17
"	0672G	"	14
"	0004P	"	33
"	0050Ø	"	8
"	0277F	"	206
"	0456R	"	22

Localidad	T H I M P H I D S		Número total de alumnos de 6 ^a grado primaria
	clave de la escuela	clave de control escolar	
Tlalpan, D.F.	09PPP0324Z	1	7
" "	0577G	"	3
" "	0738E	"	15
" "	0576R	"	122
" "	0588I	"	31
" "	0710T	"	21
" "	0321	"	12
Totol			9626

SECRETADO

Número total de alumnos
del 3^{er} grupo

Localidad

Clase de la escuela

Clase de control escolar

No. total de alumnos

Atlixpan, P.E.

09YF00123P

236

27

1593

1805

461

511L

314

250

173Z

1624

201

09YFV0101L

119

36

03YE502877

360

-

276V

522

187

230Z

1617

784

155J

1757

535

195K

1538

505

03PE00188F

255

81

256H

33

14

320X

175

51

092T

163

51

166U

210

64

261Y

92

27

136Z

395

103

253P

124

41

1515

290

90

237Y

204

51

09Y5H0023Z

465

146

09P5H0005P

51

16

09Y5T00404

1529

451

09P5T0009W

103

33

0615

32

16

054I

33

14

032X

144

49

052X

106

34

053J

157

51

Total

15347

7295

Localidad	ESCOLELO		Número de alumnos	Especialidades impartidas	
	Nivel	Clave Control			
Tlalapan, Z. H.	Elemental	S/C 1135	-	120	Básico Secretarial
"	"	CECOP No. 66 CEOs Nos. 26 26-1	-	2425	Unitario de servicios Técnicos Técnicos Industriales del vestido Servicios de bellaca
Total				2545	

Grupo industrial	1984	1985	1986	1987	1988
20	770	790	800	820	830
21-23	1590	1645	1710	1770	1840
23	1925	1945	1970	1990	2010
24-25	25	25	26	26	30
26	110	120	120	125	130
27	300	320	330	340	350
29	340	340	350	360	370
30	5170	5330	5530	5730	5950
32	290	300	300	325	340
33	260	275	290	300	310
35	690	700	710	720	735
36	240	250	260	270	280
37	1150	1200	1250	1300	1350
38-39	240	250	270	280	300
Total	13070	13490	13916	14356	14825

N.G.L.

- Actividades:
- 13 Extracción y beneficio de minerales no férricos.
 - 14 Extracción de minerales no ferrosos excepto sal.
 - 20 Fabricación de alimentos.
 - 21 Elaboración de bebidas.
 - 22 Beneficio y fabricación.
 - 23 Industria textil
 - 24 Fabricación de prendas de vestir y otros artículos confeccionados con textiles y otros materiales excepto algodón.
 - 25 Fabricación de calzado e industria del cuero.
 - 26 Industria y producción de madera y corcho excepto muebles.
 - 27 Fabricación y reparación de muebles y accesorios excepto los de metal y plástico moldeado.
 - 28 Industria del papel.
 - 29 Industria editorial, de impresión y conexas.
 - 30 Industria química.
 - 31 Refinación del petróleo y derivados del carbón mineral.
 - 32 Fabricación de productos de hule y plástico.
 - 33 Fabricación de productos de minerales no metálicos; excepto del petróleo y el carbón mineral.
 - 34 Industrias metálicas básicas.
 - 35 Fabricación de productos metálicos; excepto maquinaria y equipo.
 - 36 Fabricación de productos metálicos, maquinaria, equipo y sus partes; excepto los eléctricos.
 - 37 Fabricación y ensamble de maquinaria y equipo, aparatos, accesorios y artículos eléctricos, electrónicos y sus partes.

H. G. I.

38

Κατασκευές
Κατασκευή, ανακατασκευή και έμφυση
δε εξοπλισμού μεταφοράς και συσκευών.

39

Άλλες βιομηχανίες κατασκευαστικές.

89

Υποκατάστημα υπηρεσιών, υπηρεσιών οικιακών.
πλην οικιακών και διαφόρων.

ΦΝΦΛΙΣΙΣ
∇Ε ΛΦ
∇ΕΥΦΗ∇Φ
ΦΟΤΕΝCΙΦΛ

- A). 15% del total de expresados de primaria
- B). 26% de desertores de secundaria
- C). 14% del total de expresados de secundaria
- D). Número estimado de demandantes triérficos
- E). Número estimado de quejas de caso no triérfico

A).	1 405	
B).	4 015	
C).	595	
D).	325	
E).	100	
	6 440	Total

Demanda potencial:

Se considera como demanda potencial a todos aquellas personas posibles demandantes del servicio de capacitación, la cual está formada por el 15% del total de alumnos desertores de secundaria, 14% del total de egresados de secundaria que no continúan demandando educación al ciclo inmediato superior, así como un número estimado de demandantes trabajadores y otros de casos no trabajadores.

Demanda por atender:

Es el resultado de restar la oferta de la capacitación (competencia), a la demanda potencial.

Demanda no atendida:

Resultado de restar la capacidad de atención del centro propuesto, a la demanda por atender.

Capacidad de atención:

Se considera que todo centro de nueva creación no inicia operaciones completamente consolidado tanto en su infraestructura física como humana. Por esta razón se estima que el plantel en su primera etapa que abarca los dos primeros años, iniciará operaciones con tres especialidades que se impartirán en dos turnos, lo que representará un total de 210 alumnos distribuidos en 6 grupos, dicho cifra equivale al máximo de alumnos y grupos que pueda atender el plantel de acuerdo a sus instalaciones habituales considerando, para efectos del estudio, una duración promedio de tres meses por curso.

Así mismo se estima que durante el tercer año de operación, el plantel podrá contar con instalaciones adicionales tales como aulas, por lo menos, una especialidad más.

... a ...
... a ...

... ..
... ..
... ..

CARACTERÍSTICAS
CULTURALES
DEL
USUARIO

Trabajo que satisfaga los requerimientos actuales de un sector industrial de la Telefonía Tróipon y que responda a sus proyecciones y expectativas de desarrollo industrial, cuando menos a mediano plazo.

Los característicos del proyecto se acomodan a este tipo de establecimientos cuyo lema es: "Enseñar haciendo cosas útiles con sentido social". Vistos esos características podrían apreciarse desde los siguientes puntos de vista:

a). Cuenta con locales para talleres y aulas unos que se impartirá enseñanza teórico-práctica.

b). Cuenta con los que los alumnos puedan realizar consultas e investigación.

c). Cuenta con locales que pueden destinarse a varios actividades: a la organización de convenciones, de exposiciones técnicas y artísticas, de conciertos y de otras actividades sociales, recreativas y culturales.

El Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo recibirá dos tipos de estudiantes que se sujetarán a un plan de estudios diferenciado:

I). Personas de pre-ingreso al Trabajo, que obtienen una capacitación técnica de mano de obra calificada, que los habilite para desempeñar un determinado puesto en la producción industrial, es decir: jóvenes y/o adultos que necesitan aprender un oficio para desempeñarse en el trabajo y adaptarse fácil y convenientemente al medio social (capacitación formativa).

II). Trabajadores que necesitan adiestramiento en el manejo de técnicas productivas vinculadas al uso de máquinas, herramientas y materiales, sea para corregir deficiencias prácticas y/o para adquirir conocimientos técnicos y actualizar técnicas (capaci-

ción formativa semi (university).

Ocasionalmente, el centro podría servir para preparar a los trabajadores en ocupaciones específicas debido a la incorporación de nueva tecnología en la industria (capacitación formativa acelerada eventual).

En otros términos, el establecimiento que se proyecta rendirá las condiciones indispensables para que puedan cumplir los objetivos de los Centros de Aprendizaje establecidos en sus postulados.

POSTULADOS

1. Preparar para el trabajo de acuerdo a lo dispuesto en nuestra constitución y la ley Federal de Educación.

2. Participar en la capacitación y adiestramiento de los trabajadores, conforme a las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo.

3. Inculcar en el hombre el valor que tiene el trabajo dentro de la sociedad.

4. Provocar la curiosidad por el conocimiento del hombre y su ubicación en la sociedad.

5. Desarrollar hábitos y actividades de espontaneidad y estimular el deseo de superación personal y de grupo.

6. Significar el concepto de trabajador, como elemento productivo que requiere el país para mejorar su economía.

7. Desarrollar habilidades para el trabajo en los distintos procesos e incluir hábitos de higiene y seguridad industrial.

8. Contribuir al mejoramiento de las fuentes de trabajo como meta de proyección nacional.

9. Cultivar el interés para comprender el lugar que ocupa la industria en la vida social y económica del país.

OBJETIVOS
PARTICULARES

a). Proporcionar al educando los bases de una formación de pre-ingreso al trabajo.

b). Corregir deficiencias prácticas de los trabajadores, aumentar conocimientos técnicos y actualizar técnicas.

c). Enseñar en ocupaciones específicas que requiera un período variable por su aprendizaje.

d). Proporcionar habilidades básicas de acuerdo con la ley, mediante exámenes al trabajador en su especialidad y en el nivel que corresponde a los Centros de Formación.

e). Participar en la orientación a la comunidad local y proporcionar sugiriendo las necesidades de capacitación y en su caso adoptar programas de acuerdo con las especialidades que se imparten en los Centros de Formación.

ELECCION
DEL
TERRENO

Para ubicar, con las condiciones más favorables de terreno, tomé en cuenta, los servicios de viaducto dentro de la Delegación Tlalpán, encontrando que los viaductos principales son: el Viaducto Tlalpán, Calz. de Tlalpán y el Periférico, que podrían dar acceso con más facilidad, a un Centro de Capacitación en el que los usuarios se manejan que trasladar de su casa a la escuela.

Investigando en la Delegación, me pude informar de los terrenos baldíos existentes que cumplirían con la superficie necesaria. Analizando cada uno de ellos, por localización y uso del suelo, decidí que cumpliendo con todos los requisitos, el siguiente lote sería el mejor.

Aunque el uso del suelo en esta zona, permite la construcción de un Centro de Capacitación, también pertenece a la zona histórica de Tlalpán, por lo que se enumeran los lineamientos que el Instituto de Antropología e Historia (INAH), cita en esta zona en el reglamento de zonas y monumentos históricos, al cual se incluye para dar una visión más completa de la zona en que se ubicó el proyecto.

Reglamento.

1). Aspectos generales

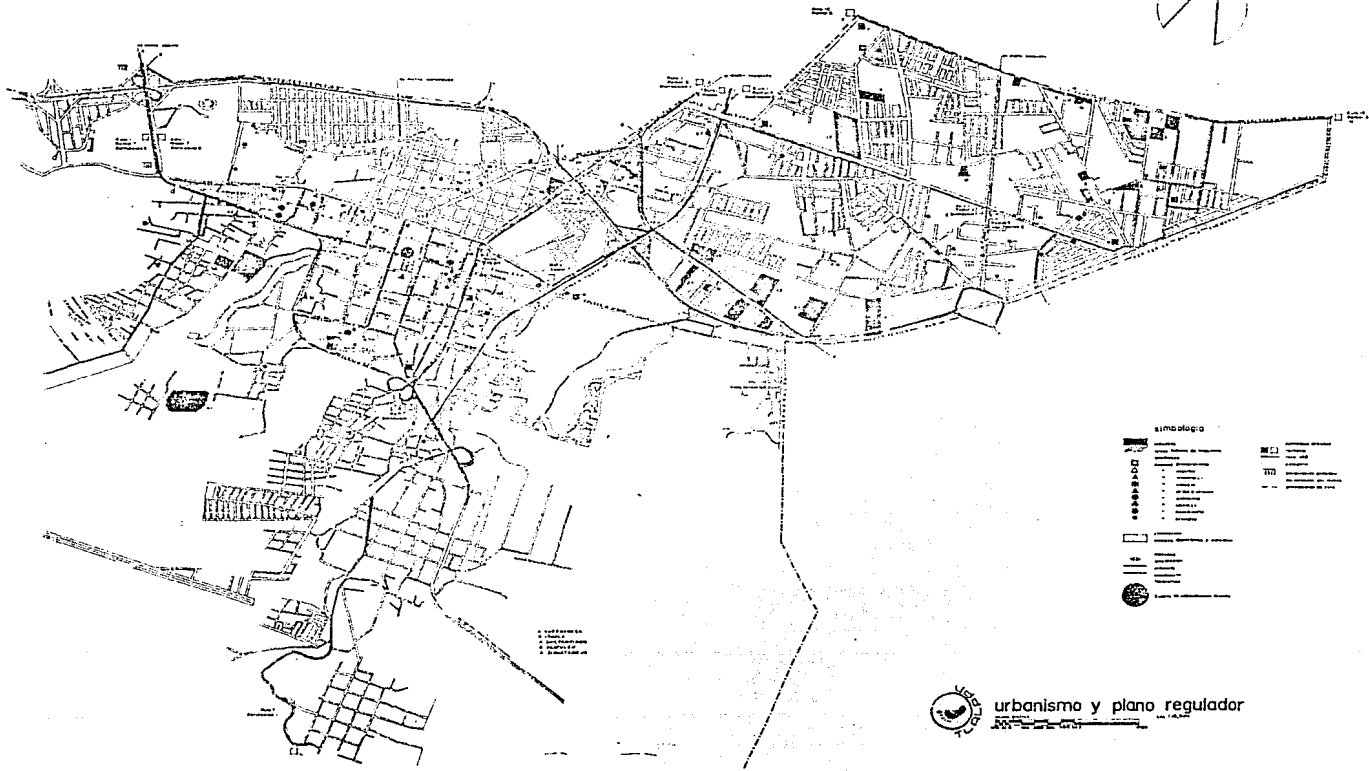
En las zonas históricas y en el entorno de monumentos, no se aceptará la realización de aquellos proyectos con el estilo de moda, simulando formas extrañas al lugar sin respetar las características generales de la zona.

2). Alturas

Estarán en función del perfil de la calle y de la altura predominante de las construcciones existentes (sin exceder en ningún caso de 7.50 m) o el equivalente a planta baja y un nivel.

3). Color.

El uso del color será de acuerdo a las características cromáticas de cada zona, tratando de armonizar con el conjunto.



1. Edificio
2. Parque
3. Estación
4. Monumento

simbología

dotación

- 1. Edificio
- 2. Parque
- 3. Estación
- 4. Monumento

1. Edificio

2. Parque

3. Estación

4. Monumento



urbanismo y plano regulador

DESCRIPCION
DEL
PROYECTO

Programa arquitectónico

Se presenta el programa arquitectónico de Centro de Exposición Técnica para el Trabajo (CENTET), de nueva creación y sustitución, con una capacidad máxima de 540 alumnos; que servirá de base para elaborar los proyectos de planteles que el Departamento del Distrito Federal constituirá en el programa de obras 1983-1988.

I.	Vestíbulo	271.125	m ²
II.	Ofic. de gobierno	-	
	1. Privado del director	27.00	m ²
	2. Jefatura de actividades tecnológicas	27.00	m ²
	3. Secretarías (3)	186.75	m ²
	4. Archivo	20.25	m ²
	5. Sala de juntas	70.50	m ²
	6. Baños	13.50	m ²
III.	Ofic. socio-cultural		
	1. Biblioteca	313.00	m ²
	2. Cafetería		
	2.1. Mesas	207.75	m ²
	2.2. Cocina	166.50	m ²
	2.3. Baños	13.50	m ²
IV.	Plaza de exposición	312.00	m ²
V.	Ofic. de enseñanza		
	1. Académica		
	1.1. Puntos	128.80	m ²
	2. Talleres		
	2.1. Talleres tipo industrial	1152.00	m ²
	3. Circulación cubierta	514.20	m ²

VI. Servicios generales		
1. Nucleo sanitario		
1.1. Sanitario hombres	60.00	m ²
1.2. Sanitario mujeres	42.00	m ²
2. Vestidores		
2.1. Vestidor hombres	80.00	m ²
2.2. Vestidor mujeres	40.00	m ²
3. Bodega	72.00	m ²
4. Cuarto de maquinas	144.00	m ²
5. Patio de maniobras	510.00	m ²
6. Patio de servicio	90.00	m ²
7. Mantenimiento	36.00	m ²
8. Control	4.00	m ²

VII. Areas exteriores		
1. Plaza	684.00	m ²
2. Estacionamiento	200.00	m ²
3. Pndedores	479.70	m ²
4. Zonas jardinadas	7067.42	m ²
5. Areas deportivas	2100.00	m ²

49

Resumen general

I.	Vestibulo	271.125	m ²
II.	Area de gobierno	315.00	m ²
III.	Area socio-cultural	697.75	m ²
IV.	Plaza de exposicion	312.00	m ²
V.	Area de ensenanza	1795.00	m ²
VI.	Servicios generales	1078.00	m ²
VII.	Areas exteriores	10531.125	m ²
Total		<hr/>	15000.00 m ²

Concepto

El proyecto arquitectónico así, cuenta con un fácil acceso, con servicios urbanos adecuados, ya que el movimiento de los estudiantes tiene una relación entre el traslado de su casa a la escuela y de esta a su trabajo; se pretende también, lograr una adecuada vinculación de espacios internos y externos, y la búsqueda de una secuencia espacial con remates de circulaciones.

El acceso es por medio de una plaza que cuenta con áreas de estacionamiento y ciclistas, facilitando el transporte de los estudiantes. El edificio administrativo se proyecta en un ángulo de 45° para enfatizar el acceso y la intención de dar movimiento en su recorrido y aspecto formal.

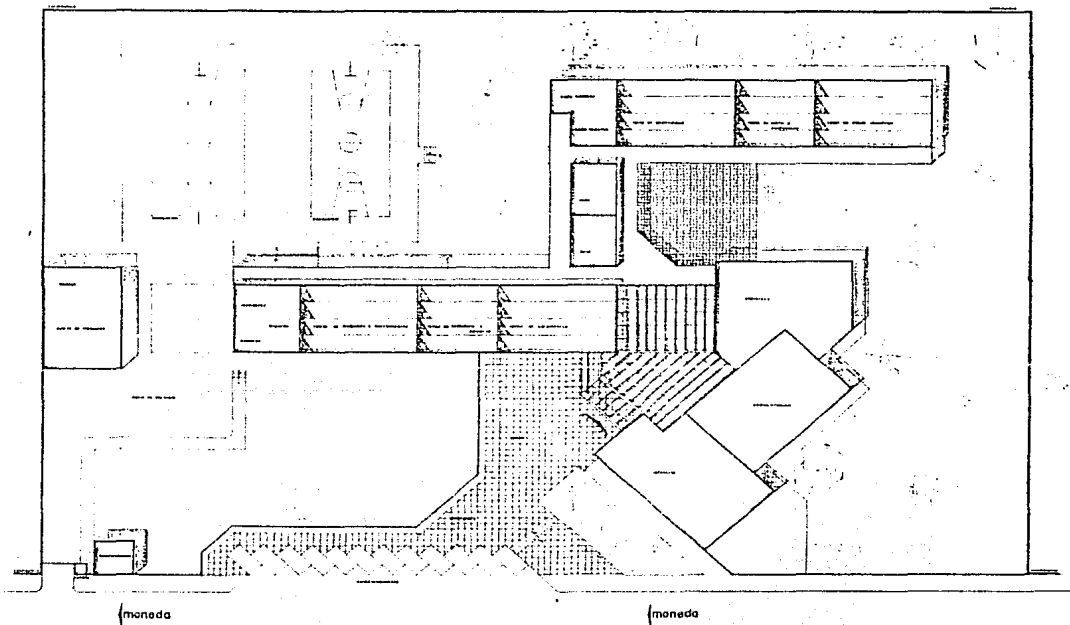
El vestíbulo cuenta con pergolas que enfatizan la transición entre un elemento y otro, así como el uso de circulaciones cubiertas con lo que se logra una integración total. 50

En el proyecto se tomó muy en cuenta la orientación en relación al posicionamiento ya que es un punto importante en centros de enseñanza, se utilizó norte porque esta orientación favorece la iluminación en las clases de dibujo o de enseñanza práctica y oeste en aulas.

Existe también una área de exposición en la que se exhibirán los trabajos realizados durante los cursos no solo en exposición sino también en venta.

En las áreas jardinerías se siguió el criterio de enfatizar circulaciones y provocar remates.

PROYECTO

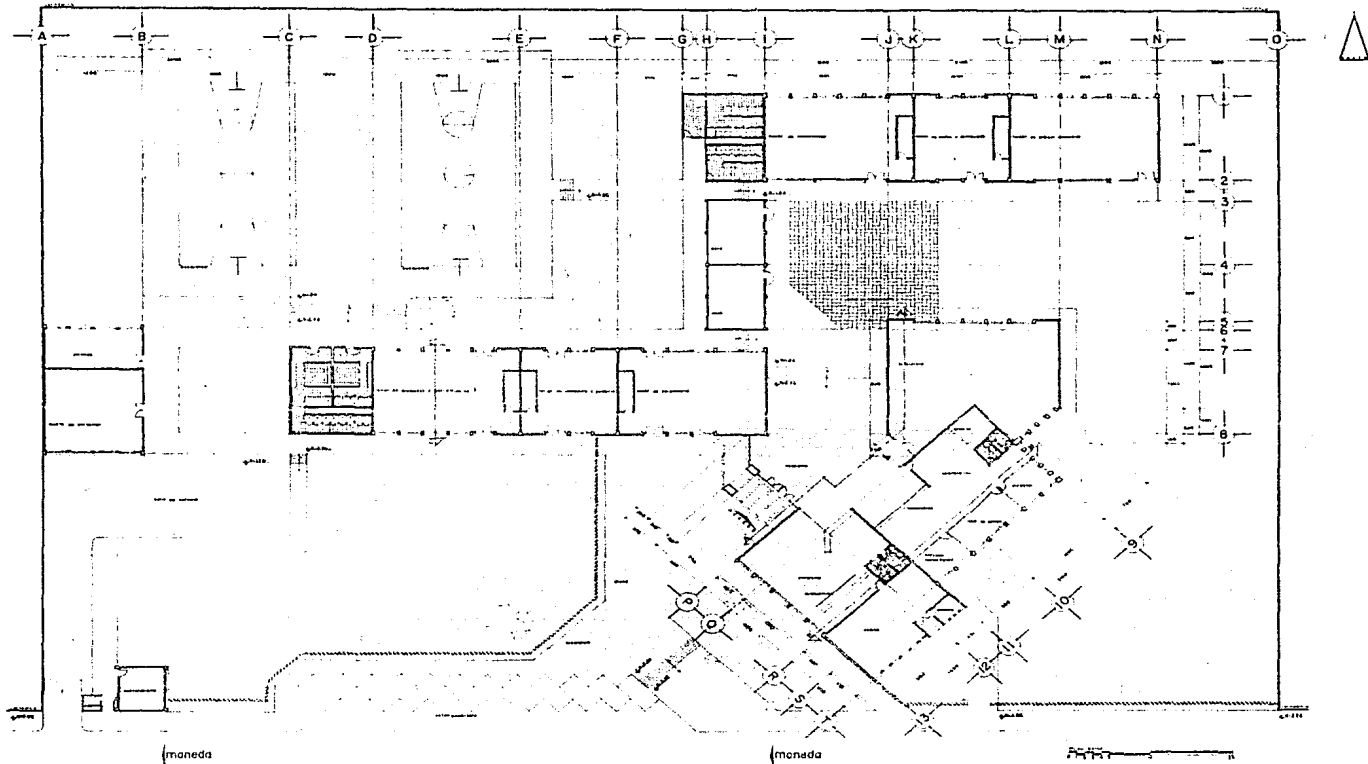


Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
TLALPAN
MEXICO, D. F.

U.N.A.M.

FAC. ARQUITECTURA

PLANTA DE CONJUNTO		
ARQUITECTO		
Escala: 1:1000 1:500 1:200 1:100	1 PLANO	
Fecha: _____ Lugar: _____		



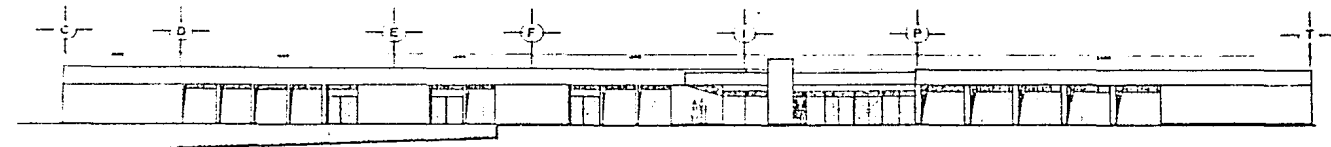
Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
TLALPAN
MEXICO, D.F.

U.N.A.M.

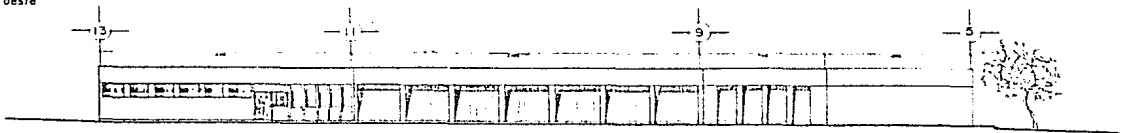
FAC. ARQUITECTURA

TÍTULO	PLANTA ARG. DE CONJ.
MATERIA	ARQUITECTÓNICO
SEMESTRE	2
PL. 2	

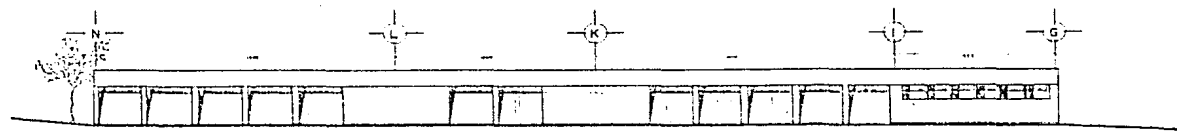




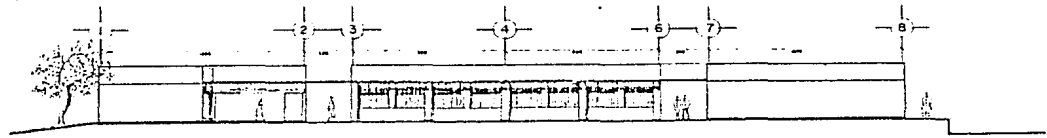
fachada sur oeste



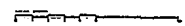
fachada sur este



fachada norte



fachada oeste



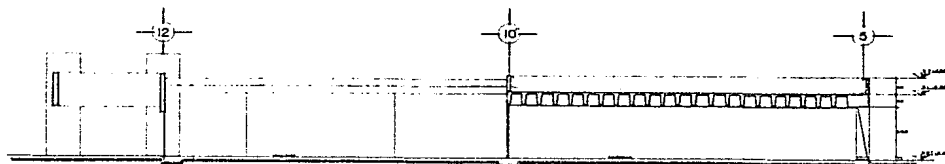
Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
TLALPAN **MEXICO, D.F.**

U. N. A. M.

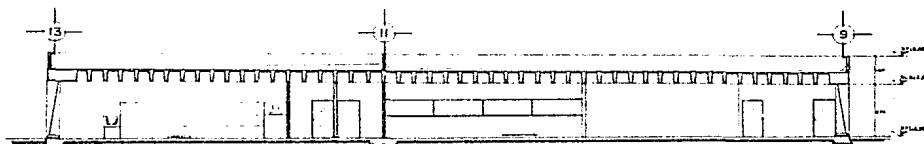
FAC. ARQUITECTURA

TÍTULO	FACHADAS
OFICINA	ARQUITECTÓNICO
PROYECTO	CONFECCIÓN Y DIFUSIÓN
FECHA	1960
	3

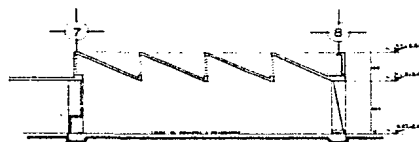




corte A-A



corte B-B



corte C-C

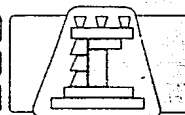


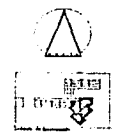
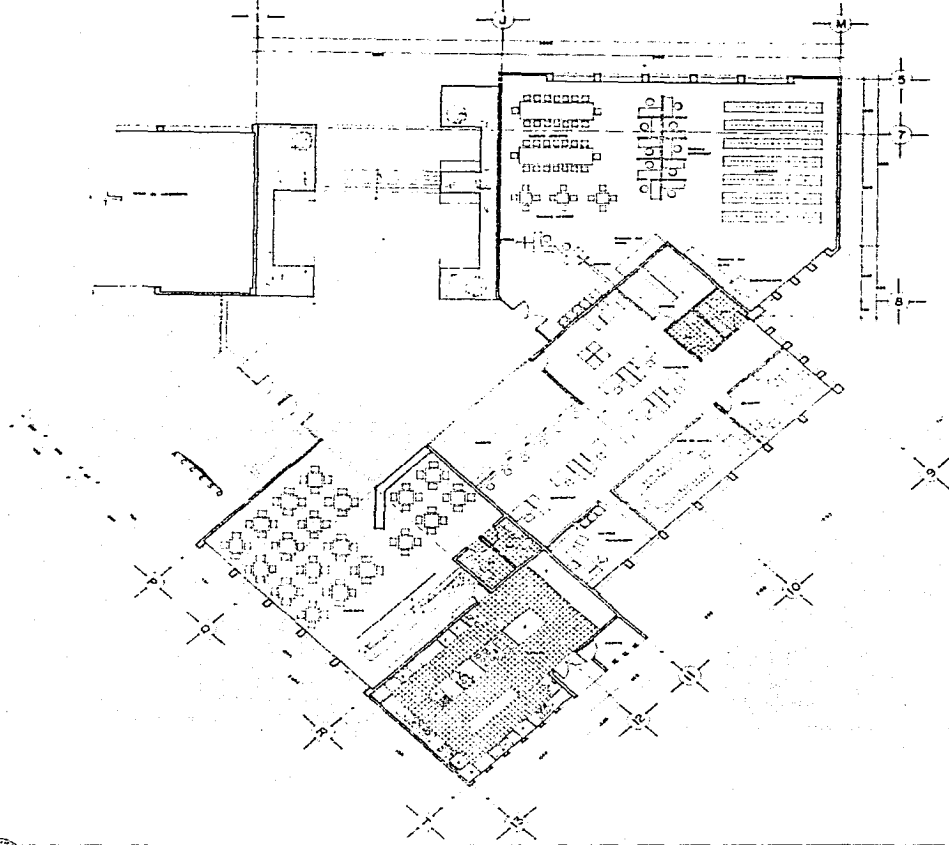
Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
TLALPAN
MEXICO, D.F.

U.N.A.M.

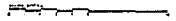
FAC. ARQUITECTURA

TÍTULO	CORTES
ASIGNATURA	ARQUITECTÓNICO
SEMESTRE	4
FECHA	PLANO





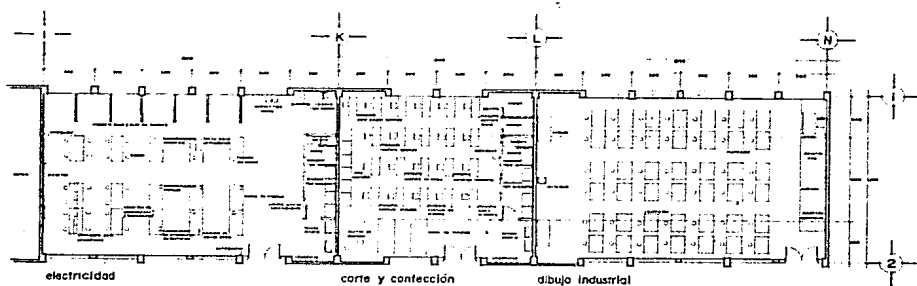
- 1. Sala de conferencias
- 2. Sala de exposiciones
- 3. Sala de reuniones
- 4. Sala de computación
- 5. Sala de lectura
- 6. Sala de actividades
- 7. Sala de talleres
- 8. Sala de prácticas
- 9. Sala de almacenamiento
- 10. Sala de mantenimiento
- 11. Sala de administración
- 12. Sala de dirección
- 13. Sala de finanzas
- 14. Sala de personal
- 15. Sala de recursos humanos
- 16. Sala de tecnología
- 17. Sala de innovación
- 18. Sala de desarrollo
- 19. Sala de capacitación
- 20. Sala de investigación
- 21. Sala de consultoría
- 22. Sala de asesoría
- 23. Sala de monitoreo
- 24. Sala de evaluación
- 25. Sala de seguimiento
- 26. Sala de control de calidad
- 27. Sala de gestión de riesgos
- 28. Sala de cumplimiento
- 29. Sala de gobernanza
- 30. Sala de transparencia
- 31. Sala de rendición de cuentas
- 32. Sala de comunicación
- 33. Sala de relaciones públicas
- 34. Sala de marketing
- 35. Sala de ventas
- 36. Sala de atención al cliente
- 37. Sala de soporte técnico
- 38. Sala de servicio al usuario
- 39. Sala de gestión de proyectos
- 40. Sala de gestión de contratos
- 41. Sala de gestión de proveedores
- 42. Sala de gestión de recursos
- 43. Sala de gestión de información
- 44. Sala de gestión de datos
- 45. Sala de gestión de sistemas
- 46. Sala de gestión de infraestructura
- 47. Sala de gestión de seguridad
- 48. Sala de gestión de riesgos tecnológicos
- 49. Sala de gestión de continuidad del negocio
- 50. Sala de gestión de crisis



Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
 TLALPAN MEXICO, D.F.
 U.N.A.M. FAC. ARQUITECTURA

TÍTULO	PLANTA ADMIN
MATERIA	ARQUITECTÓNICO
CONTENIDO Y EXTENSIÓN	5
FECHA DE ENTREGA	PLANO



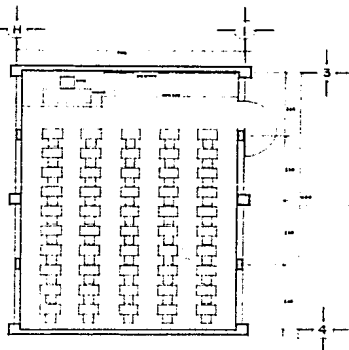
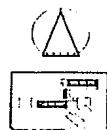


electricidad

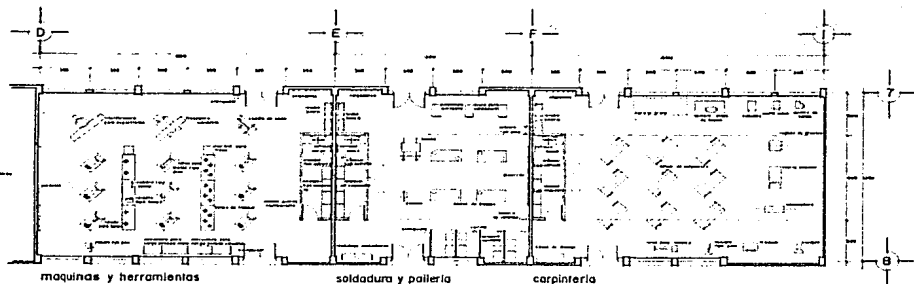
corte y confección

dibujo industrial

talleres



aula tipo



maquinas y herramientas

soldadura y palleria

carpinteria



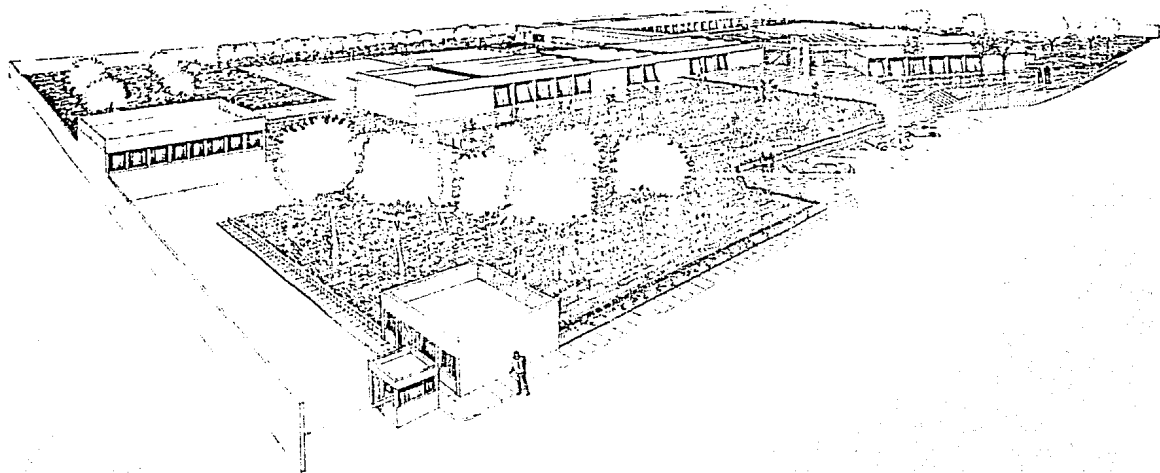
Centro de Capacitación Técnica para el Trabajo .
TLALPAN
MEXICO, D. F.

U. N. A. M.

FAC. ARQUITECTURA

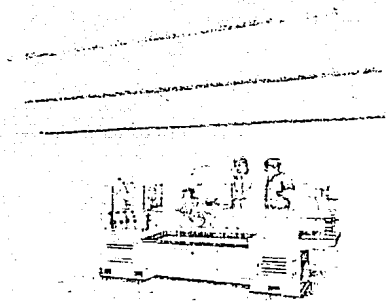
TÍTULO	PLANTAS ARC.
ASIGNATURA	ARQUITECTÓNICO
CATEDRÁTICO	RODRÍGUEZ GARCÍA
SEMESTRE	6
GRUPO	PLANO



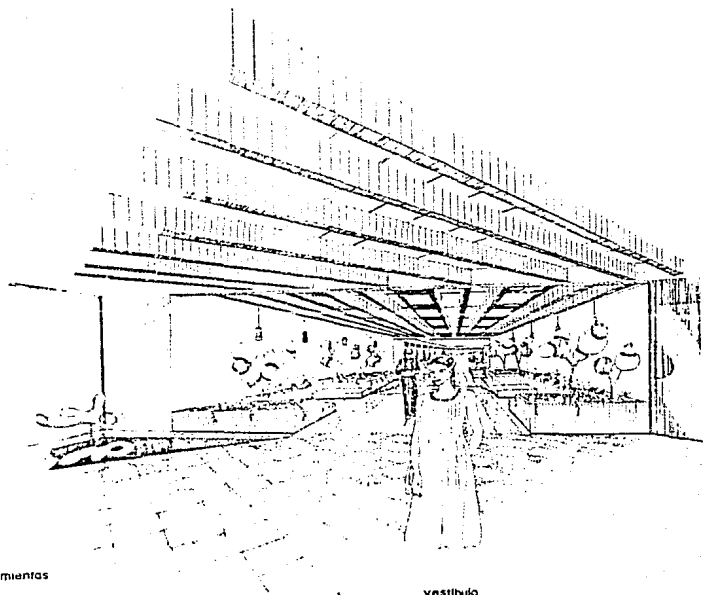


vista exterior

perspectiva



taller de maquinas y herramientas



vestibulo

CRITERIOS

Debido a las necesidades de satisfacer diferentes exigencias dentro del proyecto, corresponde dar solución a cada elemento con el sistema constructivo más adecuado.

En la zona administrativa (biblioteca, administración y cafetería), es a base de concreto armado en: zócalos corridos, columnas, castillos, muros, losa reticular, etc. Esto nos permitirá una gran libertad en los claros y una modulación a nuestras necesidades en los elementos; de esta manera todos los subdivisores se harán de tabique común de fierro recocido y los muros perimetrales de concreto armado trabándose como muros de carga.

En la zona instructiva (talleres y aulas), se va a utilizar el sistema de dientes de sierra para lograr una iluminación zenital. En los aulas será de losa plana.

En la zona de servicios (baños, vestidores, cuarto de máquinas, bodega, mantenimiento) será a base de losa plana castillos, columnas y cimentación; en concreto armado.

Los pisos en talleres serán de firme de concreto reforzado con malla y al acabado pulido integral.

Los pisos de la cafetería y biblioteca, serán recubiertos de loseta vinílica; no así el piso de la administración, que estará recubierto de parquet y de alfombra en oficinas. Los pisos del vestíbulo serán de mármol blanco.

El piso de los baños será de mosaico de porcelana y en la zona de lavabos se hará una losa corrida

de mármol con los lavabos ahogados formando
unidad y cubriendo al frente. Para dividir los ex-
cusados se colocarán mamporos de aluminio.

Los muros exteriores tendrán un acabado de ti-
rol rústico. En interiores serán aplanchados de mezcla,
excepto los que correspondan a la administración,
cofrería y biblioteca, que tendrán un acabado de
tirol planchado. Los muros en la administración -
serán de tablaroca. En sanitarios, serán cubiertos
de azulejo.

Instalación hidráulica

La alimentación de agua se tomará de la red general almacenándola en una cisterna con una capacidad de 50 m³. Esta cisterna tendrá la disposición de dar abastecimiento al equipo hidroneumático. Este equipo "cortará" al agua directamente a cada llave y en el caso de agua caliente primero pasará al calentador. Por lo tanto se tendrá tubería de cobre para el abastecimiento de agua fría y caliente.

Para el sistema de riego se usará un sistema de bombeo que distribuirá por medio de una tubería oculta agua a los distintos puntos de las áreas verdes. Este sistema funcionará conjuntamente con el equipo hidroneumático.

Instalación sanitaria

La tubería será de concreto en exteriores y de fierro fundido en interiores, los registros no tendrán una distancia mayor de 6 mts. entre uno y otro, la pendiente mínima será del 2%.

63

Instalación eléctrica

La acometida se hará a una subestación, esta alimentará a un tablero principal de distribución, que a su vez alimentará tableros secundarios para los distintos circuitos de iluminación y contactos ubicados en cada taller y estratégicamente en los demás zonas; estos tableros serán del tipo de interruptores termomagnéticos.

El sistema de fuerza (motores) será fijo al siguiente criterio: Ya la subestación eléctrica se alimentará un centro de control de motores con arranques automáticos.

BIBLIOGRAPHI

Sistemas de procedimientos
Introducción al proyecto arquitectónico
Edward T. White

Proyecto y planificación
Edificios para enseñanzas profesionales
Talleres-escuelas
Escuelas de formación profesional
Centros de capacitación
Friedemann Wild

Reglamento
Zonas y monumentos históricos
Instituto Nacional de Antropología e Historia
S. E. P.

Datos proporcionados por:
Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas
C. O. P. F. C. E.
Departamento del Distrito Federal
P. P. F.
Secretaría de Educación Pública
S. E. P.

Catálogos de Maquinaria:
Mexican Printing Supply, S. C.
Fenqmar, S. C.

El concreto armado en las estructuras
Vicente Pérez Olamé
Editorial Trillas

Instalaciones en los edificios
Goy, Fawcett, McQuinness, Stein
Ediciones Gustavo Gili, S. C.