



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ANALISIS TECNICO Y SOCIOLOGICO DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA TODOS EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a n :

MARIA ELENA MARTINEZ GALLARDO

AURORA MORA ARENAS

VICTOR MANUEL TREJO MORALES

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z 5053.08
UNAM.97
1981

M.-34357
Apr. 786

A NUESTROS PADRES

2551

A DOLORES GILES VAZQUEZ

ALMA GUERRERO

LETICIA VAZQUEZ

POR EL INTERES Y APOYO
QUE MANIFESTARON DURAN_
TE TODO EL TIEMPO QUE_
LLEVO CONCLUIR ESTE --
TRABAJO.

D E S E A M O S M E N C I O N A R
A L G U N A S P E R S O N A S A C U Y A
A S I S T E N C I A Y C O L A B O R A C I O N
S E D E B E E N G R A N P A R T E E S T A T E S I S

LIC. P A T R I C I A C O R R E S

LIC. A L F R E D O G U E R R E R O

I N D I C E

PROLOGO

INTRODUCCION

	SECCION PRIMERA	Págs.
ANALISIS TECNICO		1
CAPITULO I	POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO (1934-1976)	2
	1. Actividades educativas durante el régimen de Lázaro Cárdenas (1934-1940).....	3
	2. Actividades educativas durante el régimen de Manuel Avila Camacho (1940-1946).....	15
	3. Actividades educativas durante el régimen de Miguel Alemán Valdés (1946-1952).....	22
	4. Actividades educativas durante el régimen de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958).....	25
	5. Actividades educativas durante el régimen Adolfo López Mateos (1958-1964).....	27
	6. Actividades educativas durante el régimen de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).....	35
	7. Actividades educativas durante el régimen de Luis Echeverría Alvarez (1970-1976).....	41
CAPITULO II	PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA TODOS.....	53
	1. Primaria para todos los niños.....	58
	2. Castellанизación.....	59
	3. Educación para adultos	62
CAPITULO III	OBJETIVOS.....	67
	1. Metodología.....	68
	2. Enunciación de objetivos	80
	3. Análisis de objetivos de acuerdo al modelo de L. D'Hainaut.....	88

	Págs.
CAPITULO IV	CONTENIDO..... 105
	1. Técnicas para analizar el contenido 108
	2. Metodología 110
	3. Resultados119
CAPITULO V	TECNICAS Y METODOS DE ENSEÑANZA131
	1. Español 135
	2. Matemáticas 139
	3. Ciencias Naturales 142
	4. Ciencias Sociales 145
CAPITULO VI	RECURSOS DIDACTICOS 154
	1. Finalidades de los Recursos Didácticos . 157
	2. Clasificación de los Recursos Didácticos. 158
	3. Materiales Didácticos empliados 160
CAPITULO VII	EVALUACION 166
	1. Propósitos de la evaluación 167
	2. Técnicas e instrumentos de evaluación ... 169
SECCION SEGUNDA	
	ANALISIS DE CONTENIDO SOCIOLOGICO E HISTORIOGRAFICO 183
	MARCO TEORICO 184
CAPITULO VIII	EL LIBRO DE TEXTO EN MEXICO 194
CAPITULO IX	EDUCACION E IDEOLOGIA 209
	1. Objetivos del Sistema Educativo 210
	2. La educación como aparato ideológico 213
	3. Ideología y contenido de los libros de texto 217

		Págs.
CAPITULO X	ANALISIS SOCIOLOGICO	226
	1. Metodología	227
	2. Interpretación	229
CAPITULO XI	ANALISIS HISTORIOGRAFICO	281
	1. Metodología	282
	2. Interpretación	284
	CONCLUSIONES	301
	BIBLIOGRAFIA GENERAL	305

P R O L O G O

Este trabajo es un esfuerzo dirigido a analizar el aspecto técnico e ideológico en el nivel de Educación Primaria.

Constituye el primer resultado de una investigación de tesis iniciada por un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología en 1978 y forma parte de un proyecto de tesis más amplio, cuyo título general fué: "Análisis Técnico y Sociológico del Plan Nacional de Educación a Grupos Marginados" denominado "Educación para Todos". Sin embargo, por razones administrativas y jurídicas el trabajo no pudo ser presentado por el grupo de 6 personas. Esto condujo a dividirlo, formándose 2 grupos de 3 personas para analizar el plan ya mencionado en 2 niveles: Educación Primaria, y Educación para Adultos.

En estas condiciones el contenido temático de ambos trabajos se ha abordado de manera similar, empleándose para ellos las mismas técnicas, métodos y categorías de análisis.

INTRODUCCION

El objetivo de este estudio fué analizar el Plan Nacional de "Educación para Todos" en su nivel de educación primaria. El trabajo está dividido en dos partes complementarias. Primero, se analizaron los elementos técnicos que intervienen en el proceso pedagógico como son: objetivos de aprendizaje, secuenciación del contenido, métodos y técnicas de enseñanza, recursos didácticos, así como instrumentos de evaluación. Segundo, se analizaron los objetivos y contenidos educativos que se transmiten a nivel ideológico en los libros de texto de educación primaria del área de Ciencias Sociales.

Los sistemas educativos en todo el mundo se enfrentan actualmente, al grave problema de atender una enorme demanda educativa y, al mismo tiempo, mejorar la calidad de la enseñanza. La alternativa que se ha dado a esta situación ha sido introducir métodos y medios de enseñanza que se consideran más eficientes. Sin embargo, es necesario considerar, para la solución de esta problemática la interrelación entre éstos, con los objetivos e instrumentos de evaluación, ya que el incluir la sistematización de la enseñanza, permite planificar las actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La situación educativa, se inscribe en la problemática social y es imposible entender aquella sin ésta. La educación como

Subsistema de la Sociedad, refleja sus rasgos más característicos. En una sociedad capitalista dependiente como la mexicana, la escuela es un aparato de dominación cuya función fundamental es reproducir las relaciones sociales del sistema capitalista. Dentro de este contexto, el Psicólogo se enfrenta durante su ejercicio profesional, a un hombre condicionado por los aparatos ideológicos del Estado.

Creemos que el Psicólogo Educativo debe tener en cuenta este condicionamiento del hombre que lo conduce a la explotación y marginación social. Como profesionista no debe perder de vista el contexto socio-político en el que se desenvuelve y las modificaciones que ha sufrido ese contexto, producto de la lucha de clases y los adelantos científicos y tecnológicos.

Para lograr el objetivo ya mencionado, se organizó el trabajo en temas, que estando separados por capítulos, guardan estrecha interrelación entre sí, ellos son: Reseña Histórica de la Política Educativa en México (1934 - 1976), Plan Nacional de Educación Para Todos, Objetivos, Contenido, Métodos y Técnicas de Enseñanza, Recursos Didácticos, Evaluación, El Libro de Texto en México, Ideología y Educación, Análisis Ideológico e Historiográfico.

En el primer capítulo se presenta una revisión histórica de

- la política educativa en el país, a través de las acciones realizadas en cada uno de los sexenios desde Lázaro Cárdenas hasta Luis Echeverría. Se incluyó para reflexionar sobre el pasado, ya que es una tarea fundamental para tomar conciencia de la realidad contemporánea del sistema educativo; así también para situar al Plan Nacional de Educación Para Todos dentro de un contexto histórico - político.

En el segundo capítulo, se describen de manera resumida las acciones que comprende el Plan Nacional de Educación para Todos, propuesto por la Secretaría de Educación Pública, como respuesta institucional a las demandas sociales, políticas y económicas de la población de los centros indígenas, rurales y urbanos del país. En éste capítulo se exponen las metas, acciones, apoyos y etapas en que se dividió dicho plan, y cómo se evalúan los logros en cada una de las acciones.

En el tercer capítulo se revisaron los objetivos generales, particulares y específicos, seleccionando una muestra de los programas en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de educación primaria para niños. Los objetivos fueron analizados en base al modelo propuesto por D'Hainaut, el cual establece que un objetivo cognoscitivo debe contener cuatro componentes o criterios para confeccionar un objetivo pedagógico como son: la conducta del alumno, la materia, el grado de integración y el criterio de éxito.

Este aspecto se realizó con el fin de comprobar si los objetivos cumplen con los criterios propuestos por dicho modelo para confeccionar objetivos pedagógicos.

En el cuarto capítulo dadas las características que representan los contenidos de los libros de texto, se eligió en primer lugar, una muestra de conceptos en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; y en segundo lugar, en las áreas de Matemáticas y Español se analizaron todos los conceptos de los seis grados de educación primaria, eliminándose aquellos que ya se habían manejado en grados anteriores. El análisis se realizó con la técnica de articulación y estructuración de contenido propuesta por I.V. MORGANOV. Se incluyó con el fin de detectar si la secuencia pedagógica presentada en el contenido de los libros de texto tiene un orden lógico.

En el quinto capítulo se describen y critican los métodos y técnicas de enseñanza de cada una de las áreas analizadas anteriormente. Revisando la organización y características de las técnicas y métodos de enseñanza propuestos en los programas y auxiliares didácticos de educación primaria.

En el sexto capítulo se presenta una clasificación y crítica de los recursos didácticos que se utilizan en cada una de las áreas ya mencionadas.

En el séptimo capítulo se presenta una descripción y crítica de los instrumentos de evaluación que se sugieren en los programas y auxiliares didácticos en la escuela primaria.

En el octavo capítulo se describen los cambios dados en la enseñanza de la historia a través de los libros de texto, los cuales reflejan las condiciones económicas, políticas y sociales del sistema imperante.

En el noveno capítulo se presentan los objetivos del sistema educativo planteándose la problemática de considerar a la educación, como un mecanismo de conservación o de innovación valoral. Además se describen sus funciones, enfatizando el papel que ejerce como aparato ideológico del estado y la importancia que tiene el libro de texto como instrumento de transmisión ideológica dadas sus características y la forma en que se le utiliza.

En el décimo capítulo se analizan los objetivos y contenidos educativos de los libros de texto de primero a cuarto grado de educación primaria. Para ello eligieron diez categorías de análisis: Nacionalismo, Solidaridad, Democracia, Interés por la Investigación científica, Actitud Inquisitiva, Heteronomía, Aceptación de la Realidad Social, Económica y Política y, por último Identificación con la Actividad Productiva. Este capítulo se desarrolló con el fin de detectar los obje-

-tivos y contenidos de mayor significación ideológica en los libros de texto de Ciencias Sociales.

En el onceavo capítulo se analizan los objetivos y contenidos de los programas y libros de texto de quinto y sexto grado -- del área de Ciencias Sociales: Leyes Históricas, Personalidades Aisladas de Caudillos, Cambio Social y Clases Sociales. En este capítulo se intentó detectar la interpretación de la historia que se hace en los libros de texto.

El doceavo y último capítulo, está dedicado a las conclusiones que se han extraído como producto de la reflexión y crítica de algunos aspectos del Sistema Educativo Nacional.

Como resultado final de este trabajo, se espera haber contribuído en algo al esclarecimiento de la calidad y el tipo de -- educación, que el Estado ofrece a la población a nivel de formación básica.

S E C C I O N P R I M E R A

A N A L I S I S T E C N I C O

C A P I T U L O I

POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO (1934 - 1976)

En México, como en otros países del mundo, se han realizado varias reformas al sistema educativo, que han sido una adaptación del modelo tradicional a las presiones sociales, académicas y tecnológicas; provocadas por las estructuras económicas y sociopolíticas del sistema en que vivimos. En todos los sexenios presidenciales se han efectuado acciones, cuyos resultados debieran repercutir verdaderamente en la democratización de la enseñanza; sin embargo, estos esfuerzos no han provocado un cambio radical del sistema educativo. Las autoridades educativas difícilmente han conseguido distribuir mejor las oportunidades; aún cuando han sobresalido por su labor en este aspecto José Vasconcelos, Narciso Bassols y Jaime Torres Bodet.

A continuación se hace mención de la política que se ha seguido en los diferentes períodos presidenciales para satisfacer las demandas educativas desde 1934 a la fecha.

1.- Actividades Educativas Durante el Régimen de Lázaro -- Cárdenas (1934 - 1940).

En los años 30's la población de México alcanzaba la cifra de 16,552.7 millones de habitantes; 66.5% en las zonas rurales y el 33.5% en las ciudades. (1).

El país empezaba a lograr un desarrollo industrial, sólo que con una total dependencia de las inversiones extranjeras.

La campaña presidencial de Cárdenas se inició con la preparación del "PLAN SEXENAL", cuyas normas deberían regir su gobierno. Para definir su programa educativo, el entonces candidato, se basó en este plan:

1. Multiplicación del número de escuelas rurales, como medio primordial para realizar la orientación cultural de nuestras grandes masas campesinas.
2. Control definitivo del Estado sobre la enseñanza primaria y secundaria.
 - a) Precizando su orientación social, científica y pedagógica;
 - b) Su carácter de escuela no religiosa y socialista, y preparación profesional adecuada del personal docente y su identificación con los fines de la nueva escuela.
- 3.- Atención preferente a la educación agrícola, no sólo en sus aspectos prácticos, sino en sus formas superiores, con la tendencia de formar técnicos ampliamente capacitados en todas las especializaciones que el campo requiere para que se encuentren preparados, en tal forma

- que puedan resolver los problemas de la agricultura mexicana.

4. Sobre la enseñanza de tipo universitario, destinada a preparar profesionistas liberales, debería darse preferencia a las enseñanzas técnicas que tiendan a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de mejorar las condiciones materiales de la vida del pueblo Mexicano...
(2)

La política educativa en este sexenio se dirigió a poner en práctica la nueva orientación pedagógica, prescrita en el artículo 3° reformado el 13 de diciembre de 1934 por el régimen anterior, que convertía en socialista la educación.

El nuevo texto quedó en la siguiente forma:

"Artículo 3° .- La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud "un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. Sólo el Estado - Federación, Estados, Municipios impartirá educación primaria, secundaria -

y normal".. (3)

Este artículo monopolizaba la educación del Estado quien controlaría por completo a las escuelas particulares. -- Con el se llevaría la educación oficial a su máximo desarrollo desde 1917 con un sentido científico - técnico, - nacionalista - popular y antimperialista - antifacista, - en el que el enfrentamiento con la iglesia se hace más fuerte. (4)

Al apartar a la iglesia de la educación, se pretende elevar el nivel cultural de las masas, exigiendo en todas - las escuelas el uso de textos oficiales elaborados por - el Gobierno Federal. Se intentaba crear la verdadera solidaridad humana sobre la base de una educación socialista.

Cárdenas, durante su período presidencial se dedicó a -- acentuar los puntos positivos de la educación socialista, tenía gran fé en la educación del pueblo; consideraba a la educación como el instrumento que permitiría alcanzar, además de los logros intelectuales y profesionales, una nueva estructura económica y social que llevaría a la toma de conciencia clasista, a la elevación intelectual y moral de las masas. (5)

En uno de sus discursos Cárdenas mencionó que "...era misión de la Secretaría de Educación el hacer entender que el individuo debe tener en cuenta las necesidades de la colectividad preferentemente a los intereses egoístas de las clases privilegiadas, y así mismo el difundir la convicción de que las prácticas socialistas representan un medio para obtener la verdadera libertad individual, y en su aspecto económico, implican un sistema que pondrá fin a la explotación, mediante limitaciones adecuadas de la propiedad privada." (6)

Desde el comienzo hubo gran confusión, no se alcanzaba a comprender el verdadero significado de la escuela socialista; sin embargo, parecía tener un objetivo relevante "hacer una escuela a fin a la revolución". Se le denominaba de varias formas "escuela socialista" "escuela del trabajo", "escuela racionalista". Aún cuando cada una de ellas tienen sus características propias éstas son sólo diferencias en cuanto a sus metas políticas. En la escuela del trabajo se defiende la libertad del niño y del hombre; en la escuela racionalista se hace incapie por las metas sociales más que individuales.

En el racionalismo se insiste en la solidaridad entre las clases; en el socialismo en la lucha. En cuanto al aspecto religioso esta escuela se muestra más radical, es completamente atea.

En la escuela socialista la religión pasa a segundo término.

Todo esto explica las confusiones en que se vieron envueltos maestros, autoridades y con mayor razón la gente del pueblo. (7).

A pesar de que la SEP creó en 1937 un Instituto de Orientación Socialista para aliviar la confusión, la reforma educativa fué un fracaso. Según los conservadores, el clero y -- "los padres de familia" la educación socialista surgía basándose en intereses comunistas, Los intelectuales, maestros y estudiantes simpatizantes con el gobierno de Cárdenas la apoyaron y defendieron.

La educación Socialista se vió atacada fuertemente por el -- clero, por los padres de familia, algunos intelectuales y de círculos de derecha. Muchos niños dejaron de ir a la escuela y las instituciones particulares, que seguían en manos de la iglesia, no aceptaron una educación verdaderamente laica por lo que el Colegio Civil del Estado de Puebla, la Universidad de Motolinía y los Colegios Saleciano fueron clausurados (entre otros) por no obedecer las disposiciones socialistas.

En 1934 el grupo "Federación de Estudiantes Revolucionarios" tacharon a Vicente Lombardo y a la Confederación Estudiantil Socialista de "falsos Socialistas" y "reformistas" porque la educación socialista no era posible dentro de un régimen ca-

-pitalista. Los profesores del D. F., una Liga Magisterial de gran importancia y algunos de los dirigentes del partido comunista atacaron abiertamente a la educación socialista, ya que mencionaban al igual que los otros grupos que una reforma socialista implicaba una transformación del sistema - al existir la propiedad privada, la burguesía y el logro de la dictadura del proletariado, lo cual no podía darse solamente en la escuela. Sin embargo estos ataques no eran sólo a la escuela socialista, sino al régimen de Cárdenas.... (8).

Los objetivos primordiales de la educación socialista, en todos los niveles incluso en el universitario, eran el de socializar la tierra y el colectivizar los medios de producción; hacían mención de un "socialismo científico". Sin embargo, la crítica que se les hizo fué, que no tomaban en cuenta que Marx y Lenin negaban la posibilidad de que el socialismo se alcanzara por este camino, ellos insistían en que solo se lograría por la toma de poder del proletariado por la fuerza para hacer tales cambios. (9)

La SEP misma reconoce el fracaso de la reforma al mencionar que "uno de los problemas capitales de la actual administración fué definir la tendencia de la nueva educación, terminando de una vez por todas con las dudas que se han hecho -

- surgir unas veces por incomprensión y otras deliberadamente, en cuanto a los verdaderos propósitos del mandato constitucional, al dar un carácter socialista a la enseñanza que imparte el Estado". (10).

En el fracaso de la educación socialista también influyó la falta de maestros y la escasez de presupuestos para abrir nuevas plazas. La deficiente preparación académica de tales maestros se comprueba ya que de los 32,657 maestros sólo tenían título de primaria 2,577 y 7,888 de enseñanza superior. Existían profesores con 3 ó 4 años de primaria con bajos conocimientos de aritmética, geografía, Ciencias Naturales y además con una total ignorancia de las bases socialistas. Se pensó que con misiones de orientación socialista se atacaría el problema, sin embargo, la labor de estas misiones se daba a costa de grandes sacrificios y sólo permanecían en cada lugar 3 semanas.

Los maestros sufrían también malos tratos e incluso torturas y asesinatos al defender las causas populares, al entrometerse en la petición de tierras y en la organización de campesinos y obreros. (11).

No obstante, es posible señalar que el gobierno cardenista obtuvo grandes logros educativos pero éstos se encontraron

- lejos de los objetivos originales. El presupuesto dedicado a la educación alcanzó el 16.4% del presupuesto total. -- (12).

Fué de gran trascendencia el impulso dado a la enseñanza técnica para capacitar a la población con el fin de industrializar al país. De esta forma la enseñanza superior sería la encargada de formar los cuadros técnicos y profesionales que contribuirían a mejorar la producción. El Instituto Politécnico Nacional, creado en 1937 obedecía a este fin. La educación técnica iba a desplazar a la educación rural y el problema del campo pasaría a segundo término, debido a la expropiación petrolera. El número de alumnos en las escuelas técnicas se incrementó de 9,847 en 1934 a 22,872 en 1940. (13)

Durante este gobierno, Vicente Lombardo Toledano se dió a la tarea de crear una escuela para los trabajadores luchando -- por la institucionalización de la enseñanza socialista.

Por lo cual fundó en 1936 la Universidad Obrera de México, - establecida para realizar investigaciones de tipo sociales, - económicas, de difusión cultural, así como la producción de cintas cinematográficas con mensajes críticos. Uno de sus - objetivos era despertar en las clases obreras la aspiración de una mejor situación social. (14).

No obstante, la Universidad obrera en la actualidad no cumple sus fines, ya que nunca ha sido llevado a cabo su objetivo fundamental. No basta ser explotado para constituirse en el factor revolucionario; es menester tener conciencia de que se es explotado - Dicha universidad ha funcionado como tarea aquietante y ha vivido más para ejercer la demagogia. (15).

Desde 1935 el gobierno creó un Instituto Nacional de Educación para trabajadores que tenía como función establecer escuelas secundarias, preparatorias y superiores; bibliotecas, museos y publicaciones.

En 1937 se funda el Departamento de Educación Obrera, y se forman los centros nocturnos en los que se imparte enseñanza primaria y secundaria para Adultos. En el año de 1940 el número de alumnos llega a más de 6,000. (16).

Con la creación de la Universidad Popular en 1922, la Universidad Obrera de México y el Instituto Politécnico Nacional (1936 y 1937) se hacen intentos por democratizar la enseñanza sobre todo en éste último.

Pero se oculta que en verdad es resultado de la urgencia de mano de obra del capitalismo en expansión, aún del subdesarrollo y de la dependencia que se imponen al sistema educa-

-tivo, características y condiciones subordinadas a los aspectos técnicos, científicos y culturales.

Con respecto a la Educación indígena, se multiplican escuelas e internados en las zonas rurales. Al final del periodo cardenista ya existían 66 internados llamados Escuelas de Internado rural. (17).

Con el fin de mejorar la situación de la población indígena, se establece en 1936 el departamento de Asuntos Indígenas cuya función era estudiar los problemas fundamentales de los aborígenes a fin de proponer al presidente las medidas y disposiciones que serían convenientes que tomaran los sectores de la administración pública, así como realizar acciones de defensa y procuraciones de los núcleos indígenas de la República en todos los asuntos relacionados con la Federación, gobierno de los Estados y Ayuntamientos.(18)

Entre los Tarahumaras, los Coras, los Huastecos y otros, fueron establecidas escuelas vocacionales de Agricultura para indígenas con enseñanza mixta coeducativa, así también, más de 270 estudiantes indígenas fueron enviados a la capital para que continuaran sus estudios en escuelas de nivel medio y superior. Debido a que 1,538,117 de los indígenas eran monolingües se les alfabetizó en sus propias lenguas, paralelamente al español. Se publicaron alfabetos y diccionarios en 10 lenguas como el tarahumara, náhuatl, el tarasco, etc.

Con el objeto de que los problemas indígenas se dieran a conocer y fuera posible aprovechar las experiencias que en - - otros países se hubieran tenido para mejorar su situación, - entre 1936 y 1940 se llevaron a cabo 8 congresos indígenas, - en los que estuvieron representados numerosos pueblos.

Los métodos de enseñanza también recibieron especial atención el departamento de Psicopedagogía se transformó en el - Instituto Nacional de Pedagogía en el año de 1936.

Para combatir el analfabetismo, se llevó a cabo un Congreso_ de Educación Popular en 1937 que organizó grupos de cultura_ popular. (19).

Las reformas de tipo social que se realizaron durante el - - sexenio cardenista, provocaron reacciones violentas por parte de hacendados, comerciantes, industriales y sacerdotes, que esperaban el nuevo presidente con la esperanza de recuperar_ el sitio que había venido ocupando como miembros de la clase dominante del país, antes del período de Cárdenas.

Pablo Latapí cuestiona la educación socialista en el período cardenista ¿era ésta realmente la solución educativa que deberíamos haber seguido ? ¿ Actualmente ese tipo de Educación es la solución ? y en definitiva ¿ de qué educación socialista y de qué socialismo se trata ? " Pese a muchos puntos de contacto entre el "socialismo cardenista" y el "socialismo" hacia el que debemos ir, no parece que la imposición co

-hercitiva del primero, la indoctrinación brutal y simplista, el ateísmo dogmático y la instrumentación del hombre en aras_ de una técnica cuyos condicionamientos objetivos no se dieron hace 35 años en la sociedad mexicana, tengan hoy mucho que ver con el tipo de sociedad y educación en que hoy se piensa, principalmente los izquierdistas.""

Pablo Latapí, también menciona, que hoy en día se tiene un pensamiento social autóctono y que aprovechando las ideas marxistas se busquen esquemas de valores más acordes con nuestra realidad, tal filosofía puede ser la "Pedagogía del Oprimido" de Paulo Freire. "Ya que la concientización es más vasta y más - integralmente humana que la simple conciencia de clase. (20)

2. Actividades Educativas Durante el Régimen de Manuel Avila Camacho (1940 - 1946).

En este sexenio se pone fin a muchos de los mejores empeños por lograr una educación más popular. El desarrollo de la industria obliga a reformar el sistema educativo, esto es, a diversificarlo para cualquier opción tecnológica, debido a que se - introducen en las industrias maquinarias que requieren de personas calificadas para su manejo. No obstante "Todo se realiza con una orientación más individualista y tecnocrática favorable a la burguesía dependiente y a sus socios extranjeros mayores". (21).

Durante este período son nombrados tres diferentes secretarios de Educación, del 1° de diciembre de 1940 al 12 de Septiembre de 1941 el titular fué Luis Sánchez Pontón; Octavio Béjar Vázquez le sucedió en el cargo el 12 de septiembre de 1941, y el 20 de septiembre de 1943 Jaime Torres Bodet finaliza el sexenio.

Luis Sánchez Pontón reorganiza la Secretaría de Educación Pública, sustituye los antiguos departamentos por Direcciones Generales. El licenciado Béjar Vázquez da inicio a una política educativa de "Unidad Nacional" con la cual pretende moralizar al magisterio. Jaime Torres Bodet logra dar un nuevo impulso a la educación en México y puede decirse que las mejores reformas educativas en las últimas décadas han sido obra de él.

La segunda guerra mundial marca el inicio de algunas tendencias que venían surgiendo durante la década de los treinta, entre ellas la industrialización y el arribo a una "estabilidad". Así la tarea más urgente de este período presidencial fué lograr la unidad Nacional, la cual se entiende como una política de comprensión, de simpatía humana, de solidaridad social para poder enfrentar la crisis que había ocasionado la grave situación internacional. La educación iba a ser un medio para alcanzar el modelo del México Patriótico y también el que debería preparar a los jóvenes para la industrialización. (22).

El artículo 3° no fué reformado de inmediato, pero si se promulgó en 1942 una nueva Ley Orgánica de Educación Pública. To da vía afirmaba que la educación era socialista pero la línea a seguir era diferente:

" Fomentará el íntegro desarrollo cultural de los educandos - dentro de la convivencia social, preferentemente en los aspectos físico, intelectual, moral, estético, cívico, militar, -- económico, social y de capacitación para el trabajo útil en - beneficio colectivo... excluirá toda enseñanza o propagación_ de cualquier credo o doctrina religiosa... contribuirá a desa_ rrollar y consolidar la unidad nacional excluyendo toda in- - fluencia sectaria, política y social contraria o extraña al - país, y afirmando en los educandos el amor patrio y a las tra_ diciones nacionales, la convicción democrática y la confrater_ nidad humana ". (23).

En esta nueva Ley Orgánica se quizo hacer hincapié en una edu_ cación para la paz y para la solidaridad con los otros países latinoamericanos. En todos los programas y planes de estudio desde el primer año de primaria se trataba de crear en el ni_ ño un sentimiento de "fraternidad panamericana". El Consejo_ Nacional Técnico de la Educación además de elaborar los méto_ dos de enseñanza que regirían en todos los niveles debía asu_ mir esta tarca.

La política educativa de "Unidad Nacional" no tomaba en cuenta a los grupos culturales diferentes que había en la República. Más bien era una reacción contra la tendencia socialista que se había operado de la enseñanza.

Se eliminó el servicio social de la escuela en la comunidad, pues se argumentaba que era la causa de haber convertido al maestro en líder político que agitaba y organizaba las luchas sociales. Se pensó entonces que unificando la enseñanza, implantando a la escuela rural, los planes y programas de las escuelas urbanas y exigiendo una mayor preparación pedagógica al maestro rural, se eliminaría el peligro de agitación que realizaba el maestro. (24).

Fué Jaime Torres Bodet, quien le dió un sentido nacional a las actividades de la SEP, para ello tuvo que enfrentar el alto porcentaje de analfabetismo y la carencia de escuelas y maestros preparados. Para resolver esta problemática, solicitó la promulgación, el 21 de agosto de 1944 de la Ley de Emergencia para la Campaña Nacional contra el analfabetismo, la cual mencionaba lo siguiente:

"" Todos los mexicanos en el territorio nacional sin distinción de sexo y ocupación mayores de 18 años y menores de 60 que sepan leer y escribir y que no esten incapacitados, tienen la obligación de enseñar a leer y escribir a un ciudadano de la República que no sepa hacerlo y que no esté incapacitado

- y cuya edad esté comprendida entre los 6 y 40 años". (25)

No obstante en casi 30 años esta Ley no ha impedido el aumento de los analfabetos absolutos y sobretodo de los funcionales.

Se distribuyeron para este fin 10 millones de cartillas en español, náhuatl, tarahumara, maya y otras.

Así también se inauguraron 69,881 Centro de Enseñanza en los cuales se inscribieron 1'350,575 analfabetos y solo en 1945 habían aprobado 205,081. (26).

El problema de la falta de escuelas se intentó solucionar mediante la creación del primer Programa Federal de Construcción de Escuelas. Para la preparación de maestros en servicio se creó el Instituto de Capacitación del Magisterio de cursos por correspondencia y cursos intensivos en los meses de vacaciones. (27).

En 1945 se consideró que se debía proceder a la reforma del artículo 3° , no obstante hubo grandes discusiones al respecto, numerosos grupos entre ellos el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación deseaban que el artículo quedara como estaba. Empero el líder Vicente Toledano logró modificar algunas opiniones al mencionar que era necesaria una re-

-forma para aclarar algunos aspectos equívocos de redacción.

Al reformarse el artículo quedó como sigue:

" La educación que imparta el Estado - Federación, estados, - municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las - facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el -- amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacio- - nal, en la independencia y la justicia: I Garantizada por_ el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que - - orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno_ a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados - del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus_ efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además: a) Será democrática, considerando a la democracia - no solamente como una estructura jurídica y un régimen polí- tico, sino como un sistema de vida fundado en el constante - mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; b) Se- rá Nacional, en cuanto, sin hostilidades y exclusivismos, -- tenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovecha ... miento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra indepen- dencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de - - nuestra cultura; y c) Contribuirá a la mejor convivencia hu- mana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la_ persona y la integridad de la familia, la convicción del in-

-terés general de la sociedad, cuando por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o individuos.

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público.

Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que en contra de tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno..." (28)

El texto era poco claro y no hacia declaraciones tan directas como el anterior. Pero la educación mexicana volvía a ser libre de credo para dar lugar al desarrollo del proceso diversificador de la enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase dominante. Esta reforma favorece la participación religiosa para atender las necesidades educativas. Como resultado las escuelas particulares **empiezan a multiplicarse** (de 591 primarias particulares en 1943 se llegó a 3278 en 1969) las secundarias, academias de inglés, comerciales y técnicas, universidades, etc., surgen en gran cantidad.

La educación popular quedaba atrás, solo importaba preparar a una parte de la población para lograr el desarrollo industrial favorable sólo a la burguesía. (29).

3. Actividades Educativas Durante el Régimen de Miguel - Alemán Valdés. (1947 - 1952)

A partir del régimen anterior se dió un gran impulso a la consolidación de la "iniciativa privada" que ve en este sexenio una de sus mejores épocas.

Las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey son los centros de mayor importancia debido a que los capitales de los industriales se distribuyeron en estos lugares. -- Con servicios como agua, luz, materia prima y líneas de comunicación, estas ciudades se convierten en atracción para aquellos que abandonaban sus regiones con la ilusión de mejorar económica y socialmente.

En 1950 la población existente en la República Mexicana era de 12'969,9 millones de hombres y 13'094,1 millones de mujeres... (30).

Gracias al proyecto de Alemán se inicia la construcción de la Ciudad Universitaria, para lo cual se destinan 250 millones de pesos. Técnica y progreso daban la bienvenida a futuros profesionistas del país que, al momento de incorporarse a los nuevos recintos académicos, iniciarían la secuencia individual de la problemática nacional; estu-

-diar una carrera, cuya calidad docente fuese reconocida_ en el mercado de trabajo nacional, exigía el abandono -ca si siempre definitivo- de su pueblo natal ya que los servicios educativos de mayor prestigio local, o en el exterior, quedaban concentrados en la capital de la República, al igual que las fuentes laborales más remunerativas...." (31).

Bajo la dirección del entonces Secretario de Educación -- Manuel Gual Vidal, se convierte en permanente la Campaña -- contra el Analfabetismo y se inicia la Campaña Nacional -- Pro-Construcción de Escuelas que en sus primeros años tuvo gran desarrollo en casi toda la República. A pesar de estos esfuerzos de cada 100 niños 92 no lograban concluir la primaria, y de cada 1,000 alumnos inscritos en primaria, solo uno llegaba al nivel profesional. (32)

En este mismo sexenio se constituye la Dirección General_ de Enseñanza Normal, así también se funda el Departamento de Educación Audiovisual y la Comisión Nacional Revisora de Libros de texto, que funcionaría en forma permanente.

El Departamento de Asuntos Indígenas se convierte en Dirección General de Asuntos Indígenas. Este organismo tiene como objetivo promover tareas educativas y actuar como procuraduría.

Con el fin de implementar y sostener las actividades artísticas se estableció el Instituto Nacional de Bellas Artes en el año de 1947.

En 1947 se celebró en México la asamblea general de la UNESCO en la cuál se estableció un ensayo piloto de educación básica en Nayarit. Así también se realizaron actividades de tipo propagandista con el fin de difundir las acciones e ideales de las Naciones Unidas y la promoción del estudio de las Ciencias Sociales y Naturales. (33).

Las escuelas diurnas fueron mejorando al proporcionarles un plan específico de trabajo con objetivos más amplios dirigidos a satisfacer las necesidades de una educación suplementaria y de capacitación especial.

La campaña de alfabetización en su tercera etapa tenía como objetivo principal intensificar los trabajos iniciados anteriormente dando preferencia en la enseñanza a los analfabetos en edad escolar que por diferentes motivos no se hubieran inscrito en las escuelas, así también se elaboró y aplicó una sola cartilla, con el objeto de formar un hábito de lectura e implementar en el indígena aquéllos conocimientos prácticos relacionados con sus condiciones de vida. Por otra parte, se intensificaron los trabajos de enseñanza en grupos marginados.

Se reiniciaron misiones culturales a distintos centros de población indígena y se continuaron las tareas de los procuradores indígenas. Así también se orientaron los centros de Capacitación Económica y de Brigadas de Mejoramiento Indígena.

A pesar de todas estas actividades, en 1953, el Presidente informaba que el analfabetismo alcanzaba el 42% de la población y las actividades alfabetizadoras habían sido abandonadas. Lo mismo sucedía con las misiones culturales.." (34)

4. Actividades Educativas Durante el Régimen de Adolfo Ruíz Cortines (1952 - 1958).

El gobierno de Ruíz Cortines resulta ser crítico en muchos aspectos; se devalúa el peso, aumenta la población en un gran porcentaje, se dan movimientos magisteriales exigiendo mayores sueldos y menos de la tercera parte de los niños inscritos terminaron su primaria.

Durante el régimen de Cárdenas se destinó el 12.6% de la inversión pública a fomentar la educación popular: Avila Camacho disminuye al 10.2%; Miguel Alemán Valdés al 8.3 % y de 1952 a 1958 Ruíz Cortines dedica solo el 8.9 % a pesar de ser este sexenio de gran apogeo financiero. "La reducción del presupuesto para la educación, desde el --

- sexenio de Avila Camacho hasta el término de la presidencia de Ruíz Cortines sería la causa fundamental de los problemas que padecemos actualmente en las incongruencias que resultan de los avances del desarrollo tecnológico, la prosperidad económica de las grandes ciudades y una amplia población rural o semiurbana aún esclava de la ignorancia y la miseria.." (35)

Se intentaron soluciones sobre todo en la deserción escolar, ofreciendo desayunos escolares por medio del entonces llamado Instituto de Bienestar de la Infancia.

El gobierno acrecentó la acción educativa de la escuela primaria hasta en los más apartados lugares de la república. Sin embargo, cada año no tenían educación primaria 300 mil niños, sin contar los de las comunidades indígenas.

Los trabajos educativos desde los preescolares hasta los técnicos y profesionales se intensificaron con el fin de disminuir el déficit que se presentó, tanto en la enseñanza superior como en la primaria, especialmente. Se construyeron y ampliaron 2,600 nuevas escuelas, aumentando la inscripción a 664 mil niños por turno. No obstante los esfuerzos realizados, 4 millones 400 mil niños, incluyendo los de las comunidades indígenas, quedaban al margen de la educación. Uno de cada dos mexicanos eran analfabetos.

Fueron pocos los logros educativos ya que sólo se llevaron a cabo reformas en los programas de primaria, secundaria, normal, vocacional y bachillerato; se fundan nuevas universidades, institutos, escuelas y carreras técnicas, así como centros de adiestramiento obrero. (36)

5. Actividades Educativas Durante el Régimen del Lic. Adolfo López Mateos (1958 - 1964)

El desarrollo económico que México tenía en esta época, se había logrado con una gran dependencia del exterior. La industria y la tecnología básica exigían personal especializado que cubriera las necesidades de esa industrialización. El sistema educativo del país debía sufrir entonces una reforma radical que ajustara la realidad socioeconómica con la demanda de personal capacitado.

Resulta interesante hacer notar que desde 1959 - 60, la revolución cubana había obligado a revisar la estrategia del imperialismo norteamericano y las burguesías latinoamericanas subordinadas. "La Alianza para el Progreso" declarada en 1961 resaltaba la reforma educativa como una de las más importantes de carácter estructural, con las que se tenían que hacer frente a los movimientos. (37)

Durante el sexenio del presidente Adolfo López Mateos se -

- procuró atender las necesidades del sistema mediante algunas acciones tales como el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de Enseñanza Primaria, (Plan de 11 años) que pretendía garantizar a todos los niños del país la educación primaria.

Se aseguraba que 11 años después el sistema escolar del país sería capaz de ofrecer un lugar en las escuelas primarias a todos los niños que así lo requieran.

El entonces secretario de Educación Pública Dr. Jaime Torres Bodet mencionaba en sus discursos pronunciado el 29 de julio ante la II Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación que el Plan debería tender a mejorar cualitativamente la educación primaria. Con relación a los métodos pedagógicos aclaró... "se desearía una renovación radical y se ha pensado en aprovechar los auxiliares audiovisuales: radio y televisión..." (38)

Se procedió entonces a la revisión de los planes y programas de estudio, se fijaron las metas para el tipo de mexicano que se deseaba formar, "un mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus dificultades de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y de creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendida ésta como un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo interesado en el progreso de

- su país con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas.. (39)

Se trata de formar generaciones prósperas de mexicanos integrados en la "Unidad Nacional". Torres Bodet intentó difundir el amor a la patria, el valor a la libertad, de independencia y de paz y fraternidad entre las naciones y los hombres.

El plan de 11 años se proponía también multiplicar las escuelas y preparar masivamente a los profesores, para ello se construyeron 23,284 nuevas escuelas de 1958 a 1964 más de 217 laboratorios y 383 talleres. Se aceptaron provisoriamente jóvenes de 18 años con certificado de segunda enseñanza, dispuestos a trabajar con los niños y tomar al mismo tiempo un curso de capacitación en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.. (40)

En relación a los planes y programas de Educación Primaria, éstos fueron reformados a fin de que la Enseñanza Proporcional al alumno, de manera más adecuada, los conocimientos fundamentales y fomentara en él, a la vez, la habilidad, hábitos y actitudes que lo capacitaran para:

- Cuidar de su vida y su salud -
- Ampliar y orientar sus experiencias personales, en contacto con la realidad de su ambiente -
- Hablar y escribir correctamente la Lengua Nacional así como efectuar operaciones de cálculo de uso común -
- Manejar las herramientas, los instrumentos y los materiales de trabajo necesario para el desempeño de tareas del hogar y de escuelas; y en las áreas rurales, iniciarse en las prácticas agropecuarias -
- Interesarse por el medio geográfico, económico, social -- y cultural al que pertenece a fin de que pueda más tarde colaborar en la conservación y en el desarrollo de los valores y los recursos que el medio le ofrece -
- Participar con tolerancia y altruismo en la vida de su familia, de su escuela, de su comunidad -
- Ejercitar su inteligencia, su carácter y sus aptitudes -- creadoras para prepararse a servir al país con la laboriosidad y sentido cívico -
- Cumplir sus deberes y ejercer sus derechos con la lealtad para todos sus semejantes -
- Amar a su patria y apreciar el valor de la libertad, de la independencia, de la paz entre las naciones y de la solidaridad de hombres y pueblos.

Los nuevos programas de primaria empezaron a funcionar en febrero de 1961. Su fundamentación pedagógica y psicológica -

- era escasa, ya que sólo hacía mención de algunos aspectos del desarrollo de la personalidad: pensamiento objetivo, pensamiento social, expresión lingüística, expresión y sensibilidad artística y coordinación motora. El oficial mayor profesor Aguilera Dorantes explicó "el eclecticismo psicopedagógico" diciendo: "... el programa actual auténtico de la Escuela de la Revolución... está inspirado en los principios, valores y fines de la Revolución.." (41).

De esta manera se explicaba la base de su teoría psicopedagógica con la dinámica de la Revolución.

Una medida importante de este sexenio fué la publicación del decreto que creó la comisión de los libros de texto gratuitos, en un artículo publicado el 3 de enero de 1960, el Consejo Nacional Técnico de la Educación, recordó al Personal Docente de las Escuelas que los libros de Texto eran los aprobados obligatorios en la Enseñanza en el: 1° 2° 3° 4° años.

El aprovechamiento de éstos libros y de los ejercicios se tomaron como una de las bases necesarias para las evaluaciones de los alumnos al grado inmediato superior.

Adolfo López Mateos afirmaba que "en un país de tantos -- desheredados la gratuidad de la Educación Primaria supo

-ne el otorgamiento de los libros de texto: hemos resuelto que el gobierno los done a los niños de México para lo cual se procede a la impresión de 16'000,000 de ejemplares que se distribuirán en todo el país en 1960". El texto -- gratuito llega a los hijos de todos los mexicanos. En él, se han recorrido las esencias de la patria, para que amen_a México, para que entiendan la lección de la Historia Nacional.... Para que sepan proyectar sus pasos hacia las metas de justicia social que el pueblo está reclamando.... (42).

El Plan Nacional de 11 años fué seguido por otras medidas encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, sus efectos reales se redujeron solamente a una ampliación en zonas urbanas. Se subestimaron también los movimientos migratorios de las zonas rurales hacia la ciudad y las medidas adoptadas para mejorar la calidad de la educación, resultaron poco alentadoras, y según se ha demostrado, el plan provocó una mayor concentración del desarrollo escolar en las ciudades pues sólo se elaboraron planes estatales en Jalisco y Veracruz, lo cual indica, la falta de continuidad en el proceso de planeación emprendido en 1959.. (43).

Una de las acciones tendientes a disminuir la deserción escolar fué el incremento del programa de desayunos escolares que de 80,000 en 1950 alcanzaron la cifra de 3'000,000 en 1963.

Con relación al sector rural Torres Bodet realizó grandes esfuerzos porque la enseñanza fuera igual en las escuelas rurales y urbanas, la adaptación necesaria la deberían hacer los maestros. En las escuelas primarias para niños - indígenas también iba a ser igual, pero con maestros que conocieran la lengua materna de los alumnos para llevarlos lentamente al español.

Para realizar esta tarea se creó en 1964 el servicio de promotores culturales. Sin embargo, no se dió ninguna formación a los profesores para que fuesen capaces de "adaptar" la enseñanza que impartían.

Con respecto a los trabajos de castellanización y Alfabetización el titular de la Secretaría de Educación declaró: "lo que la Secretaría de Educación Pública realiza en la actualidad, para mejorar la condición de los núcleos indígenas del país, puede sintetizarse bajo tres rubros. Corresponde el primero a la alfabetización. El segundo abarca la educación primaria y el tercero señala las diversas actividades desarrolladas, a fin de proporcionar a los miembros de aquellos núcleos adiestramientos correctos para el trabajo.. (44).

Para Jaime Torres Bodet el mejor procedimiento para que los indígenas monolingües aprendieran a leer primero y luego a escribir consistía en que lo hicieran en su propia lengua. Para ellos se editaron tres manuales comple-

--mentarios: la cartilla, el cuaderno de trabajo y la guía de castellanización en las lenguas; maya, mixteca y otomí.

También se reimplantaron las misiones culturales, las cuales realizaban actividades de higienización, recreación, salas de lectura.

Estas misiones atendieron en cada año a más de 17,000 personas mediante 676 centros y escuelas de alfabetización. Se impartió educación en un sólo año a 13,520 alumnos indígenas.

El Instituto Nacional Indigenista a través de su Consejo Nacional Técnico, se dió a la tarea de organizar cinco grupos que coordinaban promotores e instructores bilingües, originarios de cada región, debidamente preparados. Así también, se dió a conocer el Programa Nacional de Centros de Capacitación para el Trabajo.. (45)

En su último informe presidencial López Mateos exhibía su obra, había logrado incrementar las inscripciones a la educación primaria en dos millones más, había distribuido 114 millones de libros de texto. Y el analfabetismo había descendido a un 28.91 %.. (46).

6. Actividades Educativas Durante el Régimen del Lic. Gustavo Díaz Ordaz (1964 - 1970)

En 1964 la población mexicana se aproximaba a la cifra de 40 millones de habitantes. El Distrito Federal concentraba la mayor parte de actividades profesionales, el mercado de trabajo y la vida política del país. Este sexenio significó un período de crisis, y la gravedad política puesta al descubierto por la rebelión estudiantil, en Julio-Diciembre de 1968 -- sobre todo por la matanza de Tlatelolco, aumentaba los efectos del desequilibrio de la sociedad mexicana acumuladas en las décadas de aparente estabilidad. (47).

Con Díaz Ordaz se perdió el "poco profundo brío modernizador" que había caracterizado al gobierno anterior e incluso descendió en una casi cuarta parte la tasa del crecimiento del Sistema Escolar. Es decir, que la capacidad del sistema se incrementó en un 64.4% entre 1958 y 1964, en cambio entre 1964-1970 éste fué de 15 puntos porcentuales menos. Esta baja afectó a las Universidades y otros centros.. (48).

Fué hasta 1968 que el Presidente Díaz Ordaz anunció una "profunda Reforma Educativa". Prometiéndolo reformar la Educación Nacional a fondo, pues dijo, "la insatisfacción de las nuevas generaciones patentizaba la obsolescencia del sistema educativo".

Hubo gran actividad de estudios, comisiones y congresos para preparar la anunciada reforma. Todo esto indicada que la reforma estaba en estudio, sin embargo, el 15 de mayo el entonces Secretario de Educación afirmaba: "la reforma está en marcha"

- y mencionaba que ésta consistía en las siguientes actividades, muchas de las cuáles se habían iniciado con anterioridad: La Orientación Vocacional (1966); la expansión del Sistema Escolar (continúa); la simplificación de los programas (continúa); la utilización de la T.V. en la enseñanza (anunciada desde 1965, aplicada a la alfabetización y a la secundaria el 2 de enero de 1968), la adopción de los métodos "aprender haciendo" y "enseñar produciendo" (iniciada en mayo de 1968); la unificación de la enseñanza media (realizada en 1969), la introducción de materias humanistas en la enseñanza técnica (efectuada en 1965); y el incremento de la acción cultural y editorial de la S.E.P. (iniciada en 1965). En realidad no se aclaraba si la reforma apenas se iniciaba o si se proseguía con la anunciada en el sexenio pasado. (49).

Se trató de reorientar la educación primaria con la implementación de los métodos pedagógicos "aprender haciendo" y "enseñar produciendo". La intención era reforzar la enseñanza de las Ciencias, los conceptos de Economía, Administración y la Tecnología básica para lograr la integración formal que permitiera al alumno incorporarse a la producción, por si acaso se vieses obligados a dejar sus estudios. Se consideraba que estos métodos unían la teoría con la práctica por lo que era conveniente utilizarlos. Sin embargo, también se aceptó que debido a la falta de recursos y de asesoría pedagógica los maestros no podían emplearlo adecuadamente.

Otras de las actividades de esta Reforma, fué la unifica-

-ción de la enseñanza media en sus dos niveles dándole el carácter ambivalente de ciclos intermedios y terminales.- Con respecto al carácter ambivalente de ciclos intermedios y terminales los egresados de las escuelas preparatorias técnicas en el mejor de los casos sólo lograron integrarse a la enseñanza superior y los desertores de otras ramas, inscribirse en escuelas de tipo subprofesional... (50).

Las escuelas tecnológicas agropecuarias además de llevar el plan de estudios de secundaria dedicaban 16 horas a la enseñanza y práctica de actividades tecnológicas. No obstante el índice de reprobación en 1970 era de 16.0% en el sector rural y el de deserción del 11.6%. Además de que la calidad de los recursos didácticos era muy baja por lo que los beneficios de estas escuelas sólo llegaban a una mínima parte del sector rural.

En 1966 se estableció el Centro Nacional de Orientación Educativa cuyas funciones eran la investigación psicopedagógica, coordinación de servicios de orientación educativa escolar y la elaboración de materiales sobre la Orientación Vocacional y su difusión. En un informe de labores de la S.E.P., es posible advertir que se ha trabajado poco en la investigación de pruebas de actitudes e intereses, dando solamente servicio de Orientación con los méto

-dos tradicionales. (51).

La creación de ARMO (Servicio Nacional de Adiestramiento - Rápido de Mano de Obra), cuyos objetivos principales eran preparar rápidamente en diferentes campos de la tecnología aplicada y la capacitación de instructores que impartieron cursos dentro de cada empresa.

Sin embargo, el beneficio principal es como siempre para la empresa, ya que todas las actividades se realizan en función de las necesidades de éstas y de sus objetivos. (52).

Buscando considerar al monto de la población que quedaba fuera del sistema educativo, se inició en 1965 la "Campaña de Alfabetización" por radio y televisión a cargo de la Dirección General de Educación Audiovisual. Concibiéndose este sistema como un proceso formativo que nunca terminaría y que abarcaría a todos los hombres.

La campaña alfabetizadora comprendía los grados de 4°, 5°, y 6°. Funcionaba a través de las transmisiones y de los trabajos del maestro asesor.

En cuanto a los métodos de trabajo se optó por la acción intensiva para reducir progresivamente la magnitud del problema, en la medida en que la dotación de maestros y la construcción de escuelas garantizara que ningún niño -

- traspusiera la edad escolar siendo analfabeta. Los organismos ejecutores de la campaña fueron "los consejos de promoción" presididos por gobernadores e integrados por representantes de los órganos federales; los organismos descentralizados de las organizaciones de trabajadores, y de otros sectores de la iniciativa privada.

Tanto la Secretaría como las Comisiones Técnicas de los - - consejos se dedicaron a preparar los planes y programas; -- produciendo materiales y elaborando calendarios y horarios.

Los instructores, además de enseñar a leer y escribir, ayudaron a los grupos más atrasados a mejorar sus formas de vida, según lo establecido por la UNESCO.

Se pusieron en servicio 270 aulas rurales móviles para llevar a los niños de las rancherías de menos de 100 habitantes la enseñanza de los grados iniciales de primaria, señalándoles las primeras letras y habilidades. Asimismo se -- instalaron salas de lectura, fijas y ambulantes. Se distribuyeron 3,035 mil cartillas de Alfabetización, se crearon - 878 centros de lectura y escritura que, con los 12,500 que funcionaban, dieron un total de 21,378 . (53)

Las misiones culturales trabajaban en comunidades donde la miseria, la insalubridad y la ignorancia eran especialmente severas. Mediante su acción, se buscó elevar la economía -

- vecinal mediante el empleo de técnicas modernas de producción, mejorando materialmente el poblado. Los grupos misioneros adiestraron a jóvenes y adultos (hombres y mujeres), en tareas: agrícolas, industriales y artesanales a nivel hogareño y comunal.

No obstante, los datos del censo de 1970 muestran que el 23% de la población era analfabeta y el 61% analfabetas funcionales. Ahora bien, el incremento logrado de 1960 a 1970 en la escolaridad promedio de la población, fue insuficiente, ya que en 1960 era de 2.2 grados escolares y solo en 1970 había mejorado a 2.8 grados. Siguiendo este ritmo de crecimiento será hasta el año 2000 cuando se alcancen los 6 grados promedio. (54)

En este sexenio se verían los frutos del Plan de Once Años y es posible advertir que no se lograron las metas en cuanto a la eficacia del sistema. (se entiende por eficacia la relación entre alumnos egresados del año terminal y alumnos inscritos al iniciarse el ciclo).

En 1970 sólo terminaron 740,310 niños que representan el incremento del 69% respecto al número de egresados que hubo en 1964.

Si se relaciona esta cifra con el número de niños que iniciaron 6 años antes, se advierte que los que terminaron -

- su primaria en 1970 representan el 30.6% de quienes la iniciaron en 1965, por lo que un millón doscientos mil niños desertaron de la primaria. De acuerdo con las metas del Plan en 1970 deberían haberse inscrito en sexto año el 38% de los niños que iniciaron el ciclo en 1965. No obstante abandonaron la escuela antes de llegar al sexto año, 109 mil niños más de los que toleraba las estimaciones estructurales del Plan. (55).

7. Actividades Educativas Durante el Régimen del Lic. - Luis Echeverría Alvarez (1970 - 1976).

El presidente Echeverría iniciaba su sexenio con la herencia de una administración en crisis, colmada de conflictos. El modelo de desarrollo económico seguido por el país hasta 1970 había dejado como saldo una gran concentración del ingreso, ocasionado por la insuficiencia de empleos productivos.

Para evitar las tensiones políticas se adoptaron estrategias que solas generaron fuertes presiones inflacionarias, incrementaron la deuda externa, disminuyeron las inversiones privadas y culminaron en una grave crisis.

Todo esto provocó que los gastos educativos entre 1971 y 1976 contribuyera en una mínima parte a mejorar las condiciones de vida de los grupos marginados del país.

A todo esto se sumó la duplicación de la población, ya que en 1970 existían en el país 50'694,000 habitantes, --

- de los cuales 12'955,054 eran económicamente activas, el índice de crecimiento de desempleo aumentó hasta el 8.5%.. (56).

Así también la UNAM, el IPN, y otras instituciones de nivel superior no lograba formar cuadros técnicos y profesionales que el país requería como consecuencia de su industrialización.

El gobierno de Echeverría, por medio de una reforma educativa determinó la aplicación del programa de desarrollo para la formación tecnológica y el adiestramiento de las nuevas generaciones.

Esta reforma intentó cubrir tres aspectos:

1. La actualización de los métodos, técnica e instrumentos que permitieran al maestro y educando utilizar los más avanzados en este aspecto.
2. La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, es decir la capacidad de llegar a todos los grupos sociales, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernos.
3. Flexibilidad del sistema educativo que permita, por -

- una parte, adaptarse a los requerimientos de una sociedad cambiante, y por otra facilita la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje. (57).

Desde el principio se definió un conjunto de valores humanos que debieran dirigir la educación. Dichos valores se exponen en la nueva Ley Federal de Educación, promulgada el 14 de diciembre de 1973 y en la Metodología y contenido de los libros de texto. Esta Ley junto con la Ley Nacional de Educación para adultos decretada el 31 de diciembre de 1975 - constituyen lo que puede llamarse una filosofía educativa. La cual es divisible en dos grandes temas: La educación como proceso personal y la educación como proceso social. En el primer aspecto la educación en lugar de promover la adaptación, promover la conciencia crítica, y en vez de favorecer una conducta estática, estimulará el cambio. Para realizar estas acciones los métodos no serán rígidos sino flexibles, no acentuarán el academicismo intelectual, sino la experiencia. Se insistirá en el aprecio por el trabajo manual, la solidaridad, la lucha por la justicia, el respeto por la libertad y la comunicación entre el educando, educadores y padres de familia. En el segundo aspecto el papel que se espera, desempeñe la educación como Sistema Social.

Se creó que mediante una nueva estrategia educativa se decreceran las desigualdades sociales y económicas.

También se piensa que la educación contribuirá al cambio social principalmente en los valores que inculca.

Esta filosofía representa un importante avance en comparación con gobiernos anteriores. Sin embargo cabe preguntarse si esto es sólo un intento de restaurar el roto equilibrio ante la amenaza de crecientes conflictos. (58).

Una de las acciones de la reforma educativa fue el Nuevo Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria. Sobre salen por su novedad los libros de texto para el alumno y los auxiliares didácticos para el maestro. Estos planes y programas se fundan en los siguientes principios:

- a. Actualización Científica
- b. Actualización Didáctica
- c. Experimentación Pedagógica
- d. Evaluación permanente.

Todos ellos hacen hincapié en las características de educación permanente, educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica y solidaridad.

Así también se recalca que los objetivos educativos deben ser: el Aprendizaje como proceso, en contraposición a -- una simple transmisión verbalista de información; el desa

- rrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que permitan al educando la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las Ciencias Naturales.

Por otra parte, en los auxiliares didácticos se sugiere al maestro que emplee métodos activos y que la secuencia e integración de las actividades de aprendizaje se realicen en base a instructivos y conceptos fundamentales de los contenidos programáticos. (59).

Otra de las acciones de esta administración fué la modernización interna de la S.E.P. Se creó la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, cuyos objetivos son la recepción de información estadística, evaluación cualitativa de la enseñanza y preparación de materiales para la educación abierta. También se fundó el CEMPAE (Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación). Dentro de las finalidades de este centro se cuentan: el fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar; el programar la investigación y experimentación educativa del país. La Dirección General Complementaria, cuyo objetivo es tratar de perfeccionar la educación. La Dirección de Capacitación y Mejoramiento Profesional y la Dirección General Técnica, cuyas funciones son el asesoramiento de las demás direcciones generales en la realización de sus trabajos técnicos. La Dirección General

- de Cultura y Bienestar Social que tendrá por objetivo difundir la cultura entre los trabajadores.

Es importante mencionar, que aún dentro de la propia S.E.P. se dá una duplicación de actividades (sólo para educación rural existen más de 200 dependencias en el gobierno que laboran sin coordinación alguna). (60).

La S.E.P. con el fin de combatir el analfabetismo adoptó una estrategia, la cuál consistía en integrar la educación básica para adultos a los programas de desarrollo que operaban en el país. Para ello ideó en diciembre de 1975 el Plan Nacional de Educación para Adultos; dicho plan se orientó fundamentalmente a alfabetizar y difundir el empleo de Sistemas Abiertos de Enseñanza, o sea, nuevas formas de Aprendizaje más flexibles que la escuela convencional.

A los programas de Secundaria y Preparatoria Abierta que ya funcionaban, se sumó la Primaria Intensiva para Adultos cuyos libros de texto habían sido preparados por el CEMPAE. (61).

Con respecto a la Educación Media Superior, también hubo innovaciones al crearse instituciones nuevas con la intención de que llegaran a desplazar al sistema convencional, tal fué el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades y el Colegio de Bachilleres que pretendía renovar a toda la UNAM. (62).

A pesar de este avance se calcula que algo más de un millón y medio de niños carecían de escuela, lo que representa cerca del 9% de la demanda escolar en el medio urbano y del -- 17% en el rural.

Así también, sólo lograron terminar la primaria en cada generación escolar, el 60% en ciudades y 15% en el campo..... (63).

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, México demográfico, - Breviarios 1978, México, p.8
- (2) ROBLES, Martha, Educación y sociedad en la historia de México, Ed. Siglo XXI, 2a. ed., 1978, p. 162.
- (3) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación - Pública, México, 1974, p. 13
- (4) VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y educación en México, Colegio de México, México, 2a. ed., 1975, p.176.
- (5) MEDINA, Tzvi, Ideología y Práxis Político de Lázaro Cárdenas, México, Ed. Siglo XXI, 5a. ed., 1977, - - p. 187
- (6) Ibid. p. 180
- (7) LERNER, Victoria, Historia de la Revolución Mexicana. Período 1934 - 1940. La educación socialista. Colegio de México, México, 1979, p. 15.
- (8) Ibid. p. 58
- (9) Ibid. p. 77
- (10) MEDINA, Tzvi, op. cit., p. 182
- (11) LERNER, Victoria, op. cit., p. 110
- (12) MEDINA, Tzvi, op. cit., p. 183
- (13) Ibid., p. 185

- (14) ROBLES, Martha, op. cit., p. 160
- (15) CARMONA, Fernando, Reforma educativa o apertura democrática, México, 1972, Edit. Nuestro Tiempo, p. - 198.
- (16) MEDINA, Tzvi, op. cit., p. 176
- (17) ROMERO, Jesús, Lázaro Cárdenas, Biografía de un -- gran mexicano, México, 1971, B. Costa-Amic Editiors, 2a. ed. p. 24
- (18) LERNER, Victoria, op. cit., p. 154
- (19) ROMERO, Jesús, op. cit., p. 122
- (20) LATAPI, Pablo, Mitos y verdades de la educación en México 1971 - 1972, México, Centro de Estudios Educativos, 2a. ed., 1979, p. 60
- (21) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 20
- (22) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p. 228
- (23) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 22
- (24) CASO, Alfonso, Métodos y resultados de la Política indigenista en México, Vol. VI, 1954, p. 32
- (25) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p. 228
- (26) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 25
- (27) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p. 226
- (28) Ibid. p. 230

- (29) Ibid. p. 232
- (30) CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, op. cit., p. 8
- (31) ROBLES, Martha, op. cit., p. 191
- (32) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 138
- (33) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p. 233
- (34) Ibid., p. 234
- (35) LATAPI, Pablo, Política educativa y valores nacionales, México, 1979, Edit. Nueva Imágen. p. 220
- (36) Ibid., p. 235
- (37) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 32
- (38) GUZMAN, José T., Alternativas para la educación en - México, Ed. Gernica, México 1979, p. 286.
- (39) Ibid., p. 239
- (40) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 35
- (41) GUZMAN, José T., op. cit., p. 288
- (42) Citado por GUZMAN, José T., op. cit., p. 290
- (43) SEP. Informe de labores, 1955 - 1954, p. 278
- (44) LATAPI, Pablo, Mitos y verdades de la educación en - México, op. cit., p. 34
- (45) TORRES Bodet, Jaime, Patria y Cultura, México, Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, 1964, p. 9

- (46) Ibid., p. 23
- (47) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p. 241
- (48) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 32
- (49) GUZMAN, José T., op. cit., p. 133
- (50) LATAPI, Pablo, Mitos y verdades de la educación en - México, op. cit., p. 24
- (51) GUZMAN, José T. op. cit., p. 135
- (52) Ibid., p. 136
- (53) CARMONA, Fernando, op. cit., p. 135
- (54) SEP, Informe de labores 1964 - 1970, p. 234
- (55) MUÑOZ I., Carlos, El problema de la educación en Méxi- co: ¿Laberinto sin salida?, México, Centro de Estudios Educativos, 1979, p. 52
- (56) LATAPI, Pablo, Política educativa y valores nacionales, op., cit., p. 14
- (57) Ibid., p. 15
- (58) CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACION, op. cit., p. 8
- (59) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación en - México, op. cit., p. 45
- (60) LATAPI, Pablo, Política educativa en México, op. cit., - p. 23

- (61) GUZMAN, José T., op. cit., p., 154
- (62) LATAPI, Pablo, Análisis de un sexenio, México,
Edit. Nueva Imágen, 1977, p., 39

C A P I T U L O I I

PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA TODOS

Al inicio de 1977, la Secretaría de Educación Pública realizó algunas actividades con el fin de elaborar un Plan Nacional de Educación. Así, en su primer informe de gobierno el Presidente José López Portillo especificó los objetivos filosóficos y sociales que perseguiría su política educativa. Y en los últimos días de ese mismo año, el nuevo titular de educación Fernando Solana dió a conocer los programas que recibirían mayor atención en los próximos cinco años.

En un discurso pronunciado en París en Octubre de 1978 el funcionario mencionó que "En México se implantan nuevos -- programas orientados, directamente, a resolver el problema de las grandes diferencias sociales que aún persisten en -- nuestra sociedad. Programas que parten de la idea central -- de que el desarrollo es de las personas, no de las cosas... Entendemos el desarrollo como la capacidad de las personas -- para elevar, individual y colectivamente, la calidad de la -- vida. Y visto así, la educación cobra la prioridad que le -- corresponde entre las acciones que realiza el Estado moderno." (1).

También menciona en otro de sus discursos pronunciados en -- marzo de 1978 que "En la educación está la clave de la vida. -- Con ella se inicia el proceso que lleva al individuo a la -- riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la -- marginación, a la libertad o a la dependencia." (2)

El titular de la S.E.P. ha planteado cinco objetivos que orientan y ordenan el Programa Educativo del Gobierno Federal, tales objetivos son:

- Ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente a la que se haya en edad escolar -
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios -
- Elevar la calidad de la educación -
- Mejorar la atmósfera cultural -
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual es indispensable la descentralización de los servicios -

Estos objetivos tratan de alcanzarse a través de actividades agrupadas en 52 programas. Para dedicar los mayores esfuerzos a resolver los problemas más apremiantes, doce de ellos son los más importantes:

- Primaria para todos los niños -
- Castellanización de la población indígena monolingüe -

- Educación de adultos -
- Coordinación y racionalización de la educación superior -
- Fomento de la educación terminal de nivel superior -
- Impulso a la formación superior y a la investigación pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional -
- Mejoramiento de los contenidos y métodos educativos -
- Mejoramiento del sistema de formación de maestros -
- Promoción de hábitos de lectura -
- Mejoramiento de la eficiencia administrativa -
- Descentralización de la administración y de la operación de los servicios federales -
- Mejoramiento de la administración de los recursos humanos. - (3)

Para alcanzar, en breve lapso el primer objetivo, en marzo de 1978 el Presidente López Portillo convocó al país a un nuevo esfuerzo bajo el lema "Educación para Todos", y den--

-tro del marco del Plan Nacional de Educación inició el "Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados".

La tarea se ha organizado en tres programas concretos:

El primero, permitirá asegurar antes de dos años, la educación elemental a todos los niños de México.

El segundo, se orienta a dar a los niños indígenas monolingües de 5 a 7 años, los conocimientos básicos del idioma nacional, el español, para ponerlos en aptitud de estudiar la primaria bilingüe.

Con el tercero se impulsa decididamente la alfabetización y la educación fundamental para adultos.

El Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados, es el "mas ambicioso y difícil de realizar, más necesario para el presente y el futuro de México" (4) Como ya se mencionó, está integrado por tres programas prioritarios:

- Primaria para todos los niños.
- Castellанизación.
- Educación para Adultos.

1. Primaria para todos los niños.

Objetivo: Asegurar la primaria completa a todos los niños. Es decir que todos los niños entre 6 y 14 años tengan la oportunidad de ingresar a la primaria y la posibilidad de terminarla, así como de ayudar a mejorar la calidad de la educación.

Meta: Ofrecer la primaria completa a todos los niños a partir de septiembre de 1980. Seis años después de esa fecha deberán terminar el 6° año 75 de cada 100 personas que ingresaron a primer año, con ello se habrá mejorado 50% de la eficiencia terminal.

Estrategias: Propiciar la participación en el Programa de los gobiernos estatales y municipales, así como de la comunidad en su conjunto. Alcanzar el equilibrio educativo entre los estados y dentro de los mismos. Impulsar la desconcentración administrativa de la S.E.P., mediante el fortalecimiento de sus delegaciones generales en cada estado y finalmente crear una coordinación nacional del Programa, con un año de duración, para sentar las bases de operación del mismo, mejorar los sistemas de asignación de recursos y detectar los principales problemas que afectan a la educación primaria, además de proponer soluciones al respecto. Esta coordinación está integrada por personal de diversas dependencias a la que se reintegran una vez que se haya cumplido con sus objetivos.

Programa en el ciclo escolar 1978-79: Para la programación en este ciclo se adoptaron dos medidas fundamentales:

- Asignar los recursos mediante un análisis detallado de los requerimientos de cada localidad o escuela -
- Aumentar los tipos de servicio para atender la demanda de educación primaria -

Programa en el ciclo 1979 - 80: Basándose en la información captada de las inscripciones anticipadas y la proveniente de la evaluación realizada en algunos estados de la República; se pretende atender a 14.7 millones de niños, es decir, el 96% de la demanda y reducir el rezago en casi el 50%, es decir que de 13 millones de niños se disminuirá a 700 mil niños. Además se intenta incrementar a 14 el número de Estados con más del 95% de atención de la demanda y que ningún Estado se encuentre en atención menor del 85%.

Para el mismo ciclo se intentará ofrecer atención primaria en más de 3,000 localidades que aún no la tienen y completar la misma en más de 6,000 localidades. (5).

2. Castellanización.

Objetivo: Castellanizar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena.

Meta: Para septiembre de 1982 estar enseñando a todos los niños entre 5 y 7 años el español necesario para cursar la primaria bilingüe. Adicionalmente se plantea reducir para 1982 en un 25% el monolingüismo entre la población adulta, de modo que participe de la cultura nacional, reforzando a la vez la propia.

Estrategias: Capacitación de instructores bilingües, - atención a niños entre 5 y 7 años con educación preescolar, elaboración de libros y otros materiales didácticos en lenguas autóctonas, adecuación e instalación de albergues y, - experimentación e implantación de métodos de acuerdo con - las características de las comunidades y suministro de servicios educativos para adultos.

Programa escolar en el ciclo 1978 - 79. A fin de poder -- llevar este programa a los niños que viven en lugares apartados - parajes y ranchos - se crearon albergues escolares cuya labor es concentrar a los niños indígenas para posibilitar el aprendizaje de los elementos básicos del castellano, así como la educación primaria bilingüe. En estos albergues los pequeños reciben hospedaje, alimentación y gastos para lavado de su ropa y limpieza.

La Dirección General de Educación Indígena y el Instituto Nacional Indigenista formularon el programa en julio de -- 1978 y también se abocaron a la tarea de darlo a conocer -

- a los comites estatales, municipales y locales del Programa Educación para Todos. La castellanización se realiza con personal bilingüe de origen indígena con nivel de secundaria en promedio y que habla el idioma de los niños. Para su capacitación se emplearon dos métodos distintos: el de la enseñanza del español a habitantes de lengua indígena del Centro de Investigación para la Integración Social, y el de Juegos para aprender español de Mauricio Swadesh.

Programa en el ciclo 1979 - 80. Además de los 2,000 castellanizadores refuerzan el programa 1,054 del plan puesto en marcha en 1974 en 24 regiones; 232 castellanizadores del Plan Piloto que se realiza en Oaxaca con elementos del Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca.

Para la expansión del Programa se están preparando 1,243 Castellanizadores en los 9 centros ubicados en Guerrero, Chihuahua, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Hidalgo, Yucatán y Tabasco. Se espera contar con 750 personas más para 1980 que atenderán a 10,000 preescolares.

En cuanto a los albergues programados se encuentran laborando 289 unidades en las que se da asistencia a 14,500 niños. Quedan pendientes de ubicación y operación 11 albergues para alcanzar la cifra de 300. En total funcionan 918 que atienden 46,900 niños indígenas becados.

Se dió inicio al Programa de Apoyo Radiofónico Bilingüe de la "Enseñanza Oral del Español como segunda lengua". Con este fin se realizaron estudios para determinar la "población escuchadora" y detectar las estaciones radiofónicas y su cobertura. Así, también se realizó la reproducción de 1,248 programas radiofónicos en cintas magnetofónicas y se editaron 1,000 ejemplares del "Manual para la enseñanza del español a niños indígenas monolingües".

Para los programas radiofónicos se implementó el Programa del Curso de Capacitación de Productores y Locutores Bilingües -- que operan al transmitir el programa de radio.

Para las lenguas trique, mixe y mixteca de Oaxaca, tarahumara de Chihuahua, huichol de Jalisco y Nayarit, maya de Campeche y Yucatán, se cuenta con los paquetes que incluyen 156 programas de radio, "Manual para la enseñanza del español a niños indígenas monolingües", 62 láminas de material didáctico, radio receptor, y el Curso de Capacitación Radiofónico para Promotores y Maestros Bilingües. (6).

3. Educación para Adultos.

Objetivo: Dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica (primaria o secundaria) o complementaria en su caso.

Meta: Reducir para 1982 el analfabetismo en el país a 10% de la población adulta (en la actualidad es de aproximadamente el 20%). Lograr que 3 millones de adultos con primaria incompleta, acrediten dichos ciclos, o estén incorporados a los servicios de educación para adultos.

Los 6 millones de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir - además de los indígenas monolingües - - más de los 13 millones que no pudieron terminar la educación primaria y los 7 millones que no concluyeron la secundaria.

Estrategias: Este programa se ha basado en la acción emprendida por diferentes Estados, con la participación de diversos sectores sociales y con algunas modificaciones a la estructura de la S.E.P.

En los servicios de instructores y de los Centros de Educación Básica para Adultos, el Programa utiliza una tercera forma de atención: los sistemas abiertos. Estos se apoyan en 5 elementos: registro, materiales didácticos diseñados especialmente para adultos, círculos de estudio, asesores y el sistema de acreditación.

El Patronato Nacional de Promotores Voluntarios, y el Departamento del Distrito Federal en sus diversas Delegaciones han establecido Comités del Programa para realizar acciones

- de ayuda a los gobiernos de los Estados.

Así también se han creado dependencias para apoyar las acciones del Programa:

- La Dirección General de Educación para Adultos cuyas funciones son el administrar, proponer y orientar los servicios de educación para adultos y contribuir a su mejoramiento -

- El Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos fué creado para promover, planear, coordinar y evaluar los sistemas de educación abierta y los programas que con respecto a esto realizan la Secretaría de Educación Pública y las entidades del Sector educativo. Este Consejo agrupa a las Dependencias de la S.E.P., y las entidades del sector que tiene relación con los sistemas abiertos de educación -

Con la creación del Consejo de Contenidos y Métodos Educativos se facilita la adecuación de los contenidos de la educación básica a las necesidades e intereses de los adultos.

Para hacer llegar este programa a personas que no tienen nexos con centros educativos formales, se han hecho convenios con otras instituciones. El objetivo, es llevar a ca

-bo un Programa Nacional de Educación Básica para los trabajadores con el fin de que éstos cursen la primaria y secundaria mediante sistemas abiertos, en los centros de trabajo, en las organizaciones sindicales y en otros centros de estudio que se creén. La S.E.P., proporcionará la infraestructura técnica y administrativa.

El Congreso del Trabajo procurará que se incluyan cláusulas en los contratos colectivos, en las que se pacte el establecimiento y la operación de círculos de estudio para cursar primaria y secundaria mediante sistemas abiertos.

La distribución de libros de Primaria Intensiva, elaborados por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

El CEMPAE también diseñó y está aplicando "un modelo de Enseñanza Abierta" para todos los niveles educativos. Produjo también 12 libros de Primaria Intensiva para Adultos (PRI-AD) que incluyen 2 libros de introducción a la primaria, un manual para el asesor y un instructivo para la organización de círculos de estudio.

Inició la grabación de 384 programas de radio que facilitan la comprensión de los contenidos didácticos. (7)

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

(1) SOLANA, Fernando, La política educativa en México en la U.N.E.S.C.O., México, Sep., 1980, p. 15

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación para Todos, - México, 1980, p. 10

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programas y metas del sector educativo 1979 - 1982, México, 1980, p. 13

(4) Ibid., p. 14

(5) S.E.P. Educación para todos, op. cit., p. 43

(6) Ibid., p. 56

(7) Ibid., p. 69

C A P I T U L O I I I

O B J E T I V O S

La Sistematización de la Enseñanza consiste en planificar las actividades que se realizarán dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El primer paso en la planeación de estas actividades es la especificación de objetivos, es decir, la determinación de las capacidades que han de aprenderse. Es posible y necesario que los objetivos se expresen en términos de comportamiento observable (Tyler, 1934), en virtud de que si ha ocurrido el aprendizaje debe darse modificación en la conducta. Sin embargo, existe la dificultad de poder propiciar las circunstancias en que pueda manifestarse la conducta.

Varios teóricos se han dado a la tarea de resolver este problema (Bloom, Guilford, Gagné, entre otros), proponiendo varios modelos de descripción y jerarquización de objetivos en el dominio cognoscitivo. (1)

1. Metodología.

A. Elección de la muestra.

Para el análisis de objetivos, contenidos en los 6 programas de Educación Primaria correspondientes a las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

-les, se seleccionó una muestra de 337 objetivos, 21 generales, 92 particulares y 224 específicos. Se eliminaron aquellos objetivos que no correspondían al dominio cognoscitivo y aquellos que no cumplieran con los criterios de especificación. Por lo que para el análisis solo quedaron 250 objetivos: 16 generales, 69 particulares y 165 específicos.

B. Enunciación de Objetivos.

Para determinar qué objetivos estaban enunciados correctamente, se eligieron 6 criterios que debían cumplir los objetivos seleccionados de acuerdo a los cuales se analizaron.

Los seis criterios considerados fueron:

- Estar enunciados en función del alumno -
- Incluir un comportamiento final y una unidad temática -
- Enunciarse en forma explícita y clara - (2)
- Enunciar el tiempo de logro -
- Especificar las condiciones -

- Especificar las condiciones -
- Formularse empleando verbos que denoten conductos observables - (3)

C. Análisis de acuerdo al Modelo de L.D' Hainaut .

Este consistió en realizar una comparación entre los elementos que de acuerdo a Hainaut, debe contener un objetivo y los presentados en la muestra analizada.

D. Descripción del Modelo de L.D' Hainaut.

Para el análisis de los objetivos, se seleccionó el modelo del belga L.D' Hainaut, por estar enfocado a los objetivos pedagógicos o educativos, referentes a procesos intelectuales; sintetiza los demás modelos; es el más completo y abarca la mayor parte de los aspectos de la taxonomización.

Louis D' Hainaut (1971) basa su modelo en los trabajos realizados por B.S.Bloom (1954), Guilford (1959), Gagné (1965) y A. de Block (1968).

Este teórico sostiene que su modelo logra superar algunas deficiencias, tales como el "conocimiento y la comprensión" de la Taxonomía de Bloom, que pertenece a aquellas categorías de objetivos referentes a procesos internos, lo cual dificulta su traducción a conductas observables; así también, esta taxonomía combina las categorías de actividades del alumno y los diversos elementos obtenidos a partir de un análisis de la materia.

Con respecto al modelo tridimensional del intelecto de Guilford, D'Hainaut menciona que éste no es un método de análisis de objetivos pedagógicos, sino un sistema que explica la conducta inteligente, además de que no permite precisar en qué condiciones serán efectuadas las conductas descritas, tal como lo mencionan Miller (1962) y Mager (1961), es decir la descripción de las actividades en términos observables, precisión de circunstancias y la indicación del nivel exacto de adquisición de la conducta.

Block cae también en este error de no satisfacer los criterios de Miller y Mager al referirse a algunas conductas no observables, además de no tener niveles de criterios de adquisición incluidos dentro de las dimensiones del objetivo.

Según D' Hainaut, es posible criticar las categorías de aprendizaje de Gagné, la imprecisión de "aprendizaje de principios" y "resolución de problemas", que encierran un gran número de conductas diferentes. Así también muchos de los aspectos de creatividad están pobremente delimitados o ignorados en las categorías de este teórico.

A continuación se describe el Modelo propuesto por L.D'Hainaut, puesto que consideramos que es necesario entenderlo para poder abordar propiamente el análisis de los objetivos.

a. Relación entre la materia y la actividad del alumno.

En el dominio cognoscitivo, la meta de la enseñanza es comunicar al alumno un cierto saber o una cierta capacidad que deberá traducirse en actividad observable. Tales conductas se ejercerán sobre el objeto de la materia enseñada y conducirá a un producto que será a su vez un elemento de la materia.

El objeto también está situado dentro de un aspecto de la materia y la conducta del escolar se debe dar dentro de ciertas condiciones que deben precisarse.

De esta manera un objetivo cognoscitivo debe ser el resultado del triple producto de dos componentes (materia y actividad del alumno).

b. Materia por actividad por materia.

El producto "materia por actividad por materia" nos permite precisar la naturaleza del objetivo pero es necesario complementarlo con el nivel por alcanzar. Este a su vez se divide en dos aspectos:

- Criterios de éxito: Precisa en que grado la actividad del alumno será aceptada -

- Grado de integración: Precisa en qué medida el objetivo será integrado dentro de la personalidad del niño -

En base a lo anterior un objetivo pedagógico debe estar compuesto por los siguientes elementos:

- Conducta del alumno -
- La materia, objeto o producto de esa conducta -
- Los criterios de éxito -
- El grado de integración -

c. Elementos.

c.1 Conducta del alumno. D'Hainaut hace una división en 5 - clases que se apoyan en las categorías de Gagné, pero las -- reagrupa en categorías inferiores e incluye una más, "producción divergente". Estas clases son:

- Reproducción: Comprende las conductas ejecutadas dentro de algunas circunstancias idénticas a aquellas del aprendizaje.

Este tipo de conducta abarca el "saber de memoria" y se asemejan a las categorías de Bloom del conocimiento o a las de operación de Guilford.

- Conceptualización. La discriminación es la capacidad de dar respuestas a diferentes estímulos que difieren entre sí en una o más características físicas. El concepto es la capacidad que le ayuda a la persona a identificar un estímulo como perteneciente a una clase que tiene ciertas características en común, para adquirir un concepto, entonces, se debe antes discriminarlo, es decir percibirlo como diferente. En el lenguaje cotidiano saber un concepto es saber que es. poder catalogarlo o seleccionarlo, poder distinguirlo o reconocerlo de entre varios similares.

- Aplicación de principios. Corresponde a la categoría que Gagné llama "aprendizaje de principios", y que define como la formación de una cadena de conceptos, pero D' Hainaut llama aplicación de principios al hecho de proporcionar, a partir de estímulos dados una respuesta adecuada emitida en las condiciones siguientes:
 - Ausencia de asociación anterior de esos estímulos particulares, a una respuesta particular -

 - Ausencia de asociación anterior de la respuesta particular a las clases de estímulos -

 - Asociación anterior de algunas clases de estímulos a las clases de respuesta -

Se puede hacer corresponder la aplicación de principios a los verbos: prever, encontrar, calcular, aplicar, determinar, comparar, juzgar, evaluar, estimar, producir, utilizar, predecir, etc.

- Resolución de problemas (producción convergente sin aprendizaje específico). En Psicología conviene reservar este término de resolución de problemas a los casos en los cuales el método de resolución ha sido aprendido. En otras palabras, un comportamiento de una resolución de problemas consiste en proporcionar, a partir de estímulos dados, una respuesta adecuada en las condiciones siguientes:
- Ausencia de asociación anterior de esos estímulos particulares a una respuesta particular (clase 1).
- Ausencia de asociación anterior de las respuestas particulares a las clases de estímulos (clase 2)
- Ausencia de asociación pertinente anterior directa, o indirectamente, de algunas clases de estímulos a la clase de la respuesta (por asociación indirecta es necesario entender la asociación en una misma cadena pero sin contigüidad).

La resolución de problemas especificados no puede evidentemente ser un objetivo ya que implica que no ha habido aprendizaje.

-dizaje, pero es posible precisar transferencia de las capacidades adquiridas.

- Producción Divergente. Esta consiste en proporcionar un estímulo a una situación que admite un número bastante grande de respuestas adecuadas: el mayor número de respuestas adecuadas posibles o ya sea algunas respuestas adecuadas originales (es decir, de escasa frecuencia en una gran población).

c.2 La Materia. Es posible, inspirándose en los análisis de Bloom y Guilford definir en cinco clases este elemento.

- Elementos. Son los objetos, símbolos, palabras, valores, hechos específicos, acontecimientos, personas, fechas, lugares, fuentes de nuestro conocimiento -
- Clases - estas son: categorías, subdivisiones, casos, -- grupos, circunstancias (clases de situaciones).
- Relaciones entre estas están: relaciones de organización (la jerarquía, el sentido, la tendencia, la anterioridad la posterioridad, la posición).

Relaciones de causa (efecto, dependencia, independencia).

Las leyes (convenciones, axiomas, teoremas, reglas y excepciones). Las relaciones lógicas o matemáticas (contrario, inverso, recíproco, correlativo, complemento, igual, compatible, incompatible. Las condiciones (en particular las condiciones en que una regla es aplicable o no lo es). Los criterios de juicio interno o externo.

- Las operaciones lógicas (no, y, o, si, y solamente si - sea, exclusión, inclusión, recíproco, inverso). Transformaciones formales (permutaciones, simetría, traducción, interacción, etc.) métodos (modos operatorios, procedimientos algoritmos, técnicas, estrategias), aparatos (instrumentos, medios) las variaciones (interpolación, extrapolación) los factores.
- Las estructuras: las formas, sistemas y modelos, las teorías -

c.3 Los criterios de éxito. Con el fin de precisar si un objetivo ha sido alcanzado, es necesario prever en que medida los resultados del alumno serán considerados como exitosos.

Por lo tanto debe indicarse:

- La tasa de éxito. Para cada objetivo se especificará la proporción de alumnos que deben lograrlo para que pueda ser considerado como alcanzado -

- La tolerancia. En ciertos casos, se debe preveer algunos límites de errores entre los que se considera que el comportamiento aprendido es alcanzado -

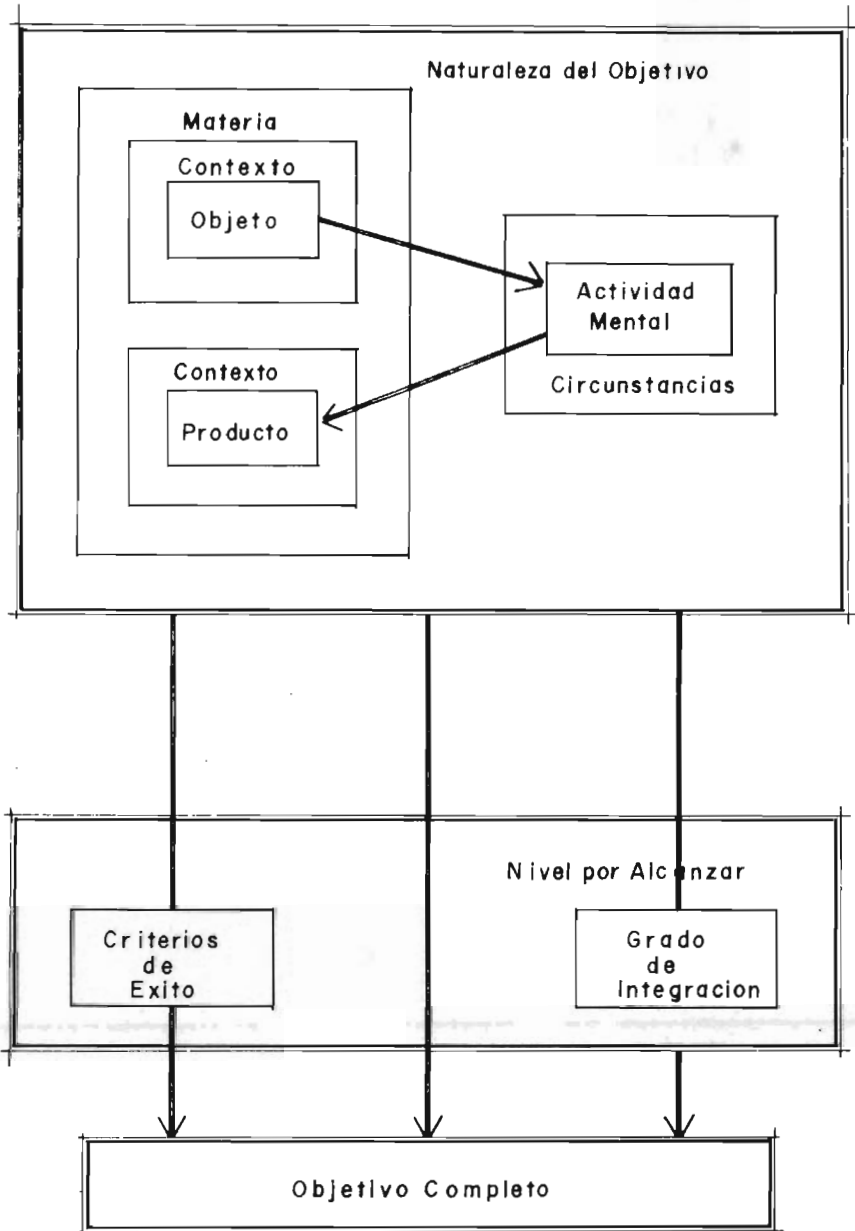
- Los límites de duración. En ciertas actividades, la duración de ejecución juega un papel importante y es necesario especificar en cuanto tiempo, como máximo la conducta deberá ser ejecutada -

- Tarea global de éxito. Después de determinar todos los objetivos, es necesario precisar finalmente la tasa global de éxito descontada, es decir, la proporción de alumnos que alcanzarán, para cada examen final, una nota que se considere como la mínima de éxito.

c.4 Grado de Integración. Esta dimensión en un objetivo pedagógico comprende la evaluación de la producción y puede distinguirse cinco niveles:

- Ejecución inmediata. Se estima que el objetivo es alcanzado si el alumno es capaz de ejercer la actividad aprendida inmediatamente después del aprendizaje -

ORGANIGRAMA DEL MODELO PROPUESTO



- Retención a corto o largo plazo - El alumno deberá poder ejecutar el comportamiento aprendido varios días o varias semanas después del aprendizaje -
- Transferencia escolar. El alumno debe aplicar dentro de otra rama la actividad aprendida -
- Transferencia operacional. Si la instrucción la recibe el alumno fuera de la escuela, dentro de circunstancias de aplicación real, éste debe ejercer las capacidades adquiridas y aplicar los métodos aprendidos -
- Transferencia integral. El alumno debe ejecutar (espontáneamente), la actividad aprendida en todas las circunstancias donde ese comportamiento es adecuado - (4)

2. Enunciación de Objetivos. (Análisis)

En este análisis como ya se mencionó en la Metodología, se realizó una comparación entre los seis criterios seleccionados y los contenidos en los objetivos generales, particulares y específicos del Programa de Educación Primaria en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

De la comparación realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

A. Enunciarse en función del alumno.

Los objetivos específicos, particulares y generales deben formularse en relación al comportamiento del alumno, es decir, deben elaborarse tomando en cuenta las actividades que ejecutará el educando y no las que realizará el maestro.

Los siguientes objetivos son algunos que carecen de éste criterio:

- Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo como instrumento de comprensión, interpretación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos. (Objetivo general del área de Matemáticas).
- Lograr su integración al grupo social a que pertenece mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad. (objetivo general de Ciencias Sociales).
- Iniciar en el niño la observación sistemática de las cosas que le rodean. (Objetivo general del área de Ciencias Sociales).

- Despertar y mantener su interés por aprender. (Objetivo general de Ciencias Sociales).

- Proporcionarle por medio de la aplicación una utilización inmediata de lo que aprende. (Objetivo general del área de Ciencias Sociales).

- Inicialo en sencillas investigaciones sociales para que que comprenda la sociedad en que vive. (Objetivo general de Ciencias Sociales).

B. Incluir una unidad temática y su comportamiento.

La unidad temática se define como "el segmento de contenido limitado y concreto que el cuerpo diseñador acuerda establecer como elemento particular de aprendizaje dentro de la especificación de los objetivos de un Plan de estudio". Todo objetivo debe describir el comportamiento que se desea lograr en función de la unidad temática. En los siguientes objetivos es posible observar que la unidad temática no está claramente representada, por lo que no son fácilmente interpretados.

- Apreciará que las plantas y animales puedan vivir en lugares de características diversas. (Objetivo particular 3.1.1 del área de Ciencias Naturales de 2º grado).

- Obtendrá información a través de la discusión y la investigación. (Objetivo específico del área de Español, de 5° grado).
- Inferirá un número dadas sus relaciones. (Objetivo específico del área de Matemáticas de 2° grado).
- Clasificará de acuerdo a sus características esenciales lo que observa. (Objetivo específico del área de Ciencias Naturales de 4° grado).

C. Enunciar el tiempo de logro.

Los objetivos específicos deben incluir un cálculo aproximado del tiempo en que se supone que el alumno alcanzará dichos objetivos. Todos los objetivos deben ser realistas en lo que se refiere al tiempo disponible para alcanzarlos.

- Despertar y mantener su interés por aprender. (Objetivo general del área de Ciencias Sociales de 1er. año.)
- El alumno será capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad. (Objetivo general del área de Ciencias Naturales de 2° grado.)
- Entender y apreciar la interdependencia del hombre con su ambiente, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad. (Objetivo general del área de Ciencias Naturales de 2° grado).

- Estará apto para resolver problemas prácticos_ aplicando sus conocimientos anteriores. (Objetivo particular del área de Matemáticas de 6º grado).

Estos objetivos son difíciles de alcanzar en un sólo curso, - además de que son imposibles de evaluar.

D. Especificar las condiciones.

En algunos casos, es necesario indicar, en los objetivos específicos, los estímulos, condiciones o situaciones bajo las -- cuales el educando realizará la actividad, de no hacerlo es - difícil que el objetivo comunique realmente su propósito además de que no permite una evaluación válida.

- Usará la "I" y "Y" (Objetivo específico del área de Español de 2º grado).
- Descubrirá el camino que siguen los vegetales. - (Objetivo específico del área de Ciencias Naturales de 3er. grado)
- Identificará las modificaciones al paisaje que el hombre ha efectuado con el propósito de vivir mejor. (Objetivo específico del área de Ciencias - Naturales de 2º grado).
- Aplicará la noción temporal (Objetivo específico_ del área de Español de 4º grado).
- Determinará la probabilidad de uniones, intersecciones y complementos de eventos. (Objetivo espe

- Estará apto para resolver problemas prácticos_ aplicando sus conocimientos anteriores. (Objetivo particular del área de Matemáticas de 6°- grado).

Estos objetivos son difíciles de alcanzar en un sólo curso, - además de que son imposibles de evaluar.

D. Especificar las condiciones.

En algunos casos, es necesario indicar, en los objetivos específicos, los estímulos, condiciones o situaciones bajo las -- cuales el educando realizará la actividad, de no hacerlo es - difícil que el objetivo comunique realmente su propósito además de que no permite una evaluación válida.

- Usará la "11" y "Y" (Objetivo específico del área de Español de 2° grado).
- Descubrirá el camino que siguen los vegetales. - (Objetivo específico del área de Ciencias Naturales de 3er. grado)
- Identificará las modificaciones al paisaje que el hombre ha efectuado con el propósito de vivir mejor. (Objetivo específico del área de Ciencias - Naturales de 2° grado).
- Aplicará la noción temporal (Objetivo específico_ del área de Español de 4° grado).
- Determinará la probabilidad de uniones, intersecciones y complementos de eventos. (Objetivo espe

-cífico del área de Matemáticas de 6° grado).

- Ubicará la colocación aproximada de la tierra dentro de la Vía Láctea. (Objetivo específico del área de Ciencias Sociales de 6° grado).

En los objetivos anteriores no especifican ninguna condición, por lo que se prestan a muchas interpretaciones y resultan -- confusos.

E. Enunciarse en forma explícita y en un lenguaje claro.

Con el fin de que los objetivos específicos sean significativos, es decir, logren comunicar su propósito, no sólo a la -- persona que los elaboró, sino que también puedan ser reconoci dos por otras personas competentes, serán formulados de una -- manera clara y precisa evitando utilizar términos que se pres -- ten a múltiples interpretaciones. Los siguientes objetivos -- pueden interpretarse de diferentes maneras, por lo que no co -- munican con precisión lo que realmente se desea del alumno.

- Percibirá la rima en una pareja de versos. (Ob -- jetivo específico del área de Español de 1er. año).
- Advertirá que puede dialogar sin hacer preguntas, -- ni dar ordenes. (Objetivos específicos del área de -- Español de 1er. grado).
- Apreciará algunos productos regionales o de la comu -- dad. (Objetivo particular del área de Ciencias Natu

-rales de 1er. grado).

- Continuará con la observación sistemática de las cosas que le rodean. (Objetivo general del área de Ciencias Sociales de 2° grado).
- Distinguirá por su aspecto distintos tipos de suelo. (Objetivo específico del área de Ciencias Naturales de 3er. grado).

F. Formularse empleando verbos que denoten acción observable.

Los objetivos particulares y específicos deben contener verbos que señalen una acción observable, es decir, la conducta indicada debe especificarse, con el objeto de poder evaluar hasta qué punto se ha alcanzado el objetivo.

Los siguientes son objetivos específicos que por contener verbos no observables, son ambiguos y no comunican confiablemente el propósito del objetivo.

- Cobrará conciencia de los vocablos indígenas (indigenismos) que se usan en el habla de México. (objetivo particular de Español de 6° grado).
- Recordará la función coordinante de las conjunciones (Objetivo específico del área de Español de 6° grado).
- Conocerá que las estrellas son astros que presen-

- tan características muy distintas. (Objetivo particular del área de Ciencias Naturales de 6° grado).
- Apreciará que el movimiento de un cuerpo es -- afectado por fuerzas. (Objetivo específico del área de Ciencias Naturales de 6° grado).
- Consolidará el uso de algunos modificadores del núcleo verbal. (Objetivo particular del área - de Español del 6° grado).
- Advertirá las diferentes funciones de la cons-- trucción nominal. (Objetivo particular del - - área de Español de 4° año.)

El emplear dos acciones o verbos al enunciar un objetivo dificulta su interpretación y provocan confusión. Los siguientes_ son ejemplos de objetivos que ejemplifican lo anterior:

- Comprenderá el concepto de suma a partir de la unión de conjuntos ajenos y sumará los números conocidos. (Objetivo específico del área de - Matemáticas de 1er. año).
- Realizará sumas con enteros no negativos, apli_ cando las propiedades respectivas y resolverá_ problemas. (Objetivo particular del área de - Matemáticas de 2° grado).
- Valorará la utilidad de la discusión mejorando los mecanismos de la expresión oral. (Objeti- vo particular del área de Español de 3er. año)

3. Análisis de Objetivos de acuerdo al Modelo de L.D' Hainaut.

A. Español.

- a. Conducta del alumno. Como se observa en la gráfica (Ver - gráfica No. 1) el porcentaje más alto corresponde a la -- conducta de Conceptualización al dar un 55% en los objeti-- vos particulares y un 56.6% en los específicos, en los gene-- rales se muestra un 50% de Conceptualización y un 50% de -- Producción Divergente.

Esta conceptualización se concibe en los Programas de Educación - Primaria de la siguiente manera: desde el 1er. año se parte del _ enunciado hasta llegar en los grados siguientes a los elementos, - tales como núcleo, modificadores, componentes de enlace, etc. -- Basándose en una serie de ejemplos se le pide al niño que intuya _ los conceptos sin proporcionarle la definición de ellos.

Como se mencionó, el comportamiento de Conceptualización im-- plica saber una noción, poder catalogar o seleccionar, poder reconocer y distinguir. Sin embargo, para el manejo de los diferentes aspectos que integran el Programa del área de Es-- pañol (Expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la Literatura) son necesarias conductas que corresponden a la conducta de aplicación de - principios y que abarcan comportamientos como utilizar, pro-- ducir, aplicar. .

Por lo que se afirma que las conductas detectadas -

- en los objetivos son las adecuadas para alcanzar o cubrir - los aspectos referidos.

b. Materia. Los datos de la gráfica muestran (Ver gráfica N° 1) que la clase dominante en este componente es la correspondiente a los Elementos con un 63.1% en los particulares, 57.7% en los específicos y en los generales 100%. Lo anterior nos indica que dentro del área de Español la materia que el alumno debe manejar son los elementos, símbolos, palabras, hechos fuente del conocimiento, personas, lugares, fechas, etc. También es importante que el alumno establezca e identifique categorías, y establezca relaciones de organización y de causas, además de las condiciones en las que una regla es aplicable.

Lo anterior se cumple al detectarse un 26.3% en clases y un 5.2% en objetivos específicos, esto puede observarse al realizar actividades como:

- El enriquecimiento de la capacidad de expresión oral -
- Incremento de la aptitud para comprender la lengua -
- Adquisición y utilización de la lectura y escritura -
- Comprensión, por medio del análisis del funcionamiento del lenguaje en general y de la lengua en particular -

COMPONENTES DE UN OBJETIVO PEDAGOGICO (L. D'HAINAUT)

I CONDUCTA DEL ALUMNO

- R. CONDUCTA DE REPRODUCCION
- C. CONCEPTUALIZACION
- A.P. APLICACION DE PRINCIPIOS
- R.P. RESOLUCION DE PROBLEMAS
- P.D. PRODUCCION DIVERGENTE

II MATERIA

- E. LOS ELEMENTOS
- Cl. LAS CLASES
- Re. LAS RELACIONES
- O.L. LAS OPERACIONES LOGICAS
- Es. LAS ESTRUCTURAS

III GRADO DE INTEGRACION

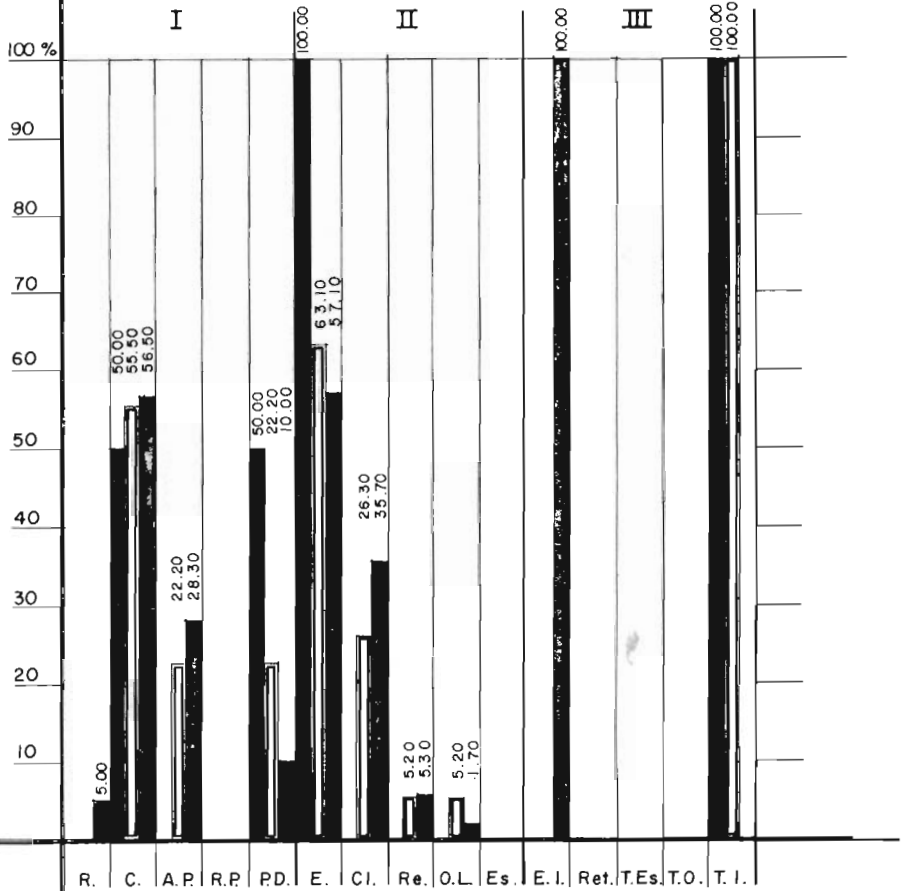
- E.I. EJECUCION INMEDIATA
- Ret. RETENCION A CORTO O LARGO PLAZO
- T.Es. TRANSFERENCIA ESCOLAR
- T.O. TRANSFERENCIA OPERACIONAL
- T.I. TRANSFERENCIA INTEGRAL

IV CRITERIOS DE EXITO

- T.E. TASA DE EXITO
- T.G.E. TAREA GLOBAL DE EXITO

EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑOS

OBJETIVOS DEL AREA DE ESPAÑOL



■ OBJETIVOS GENERALES
▭ OBJETIVOS PARTICULARES
▭ OBJETIVOS ESPECIFICOS

GRAFICA No. 1

c. Grado de integración. Este componente no se encuentra explícitamente determinado en los objetivos, se parte de que el alumno, en los objetivos específicos los ha alcanzado una vez realizadas las actividades contenidas en los Programas. De esta manera vemos que el Grado de Integración de todos los objetivos específicos corresponde al nivel de ejecución inmediata. Y los objetivos particulares y generales al de transferencia integral, por estar implícitamente en los Programas -- que el alumno al término del curso podrá ejecutar tal comportamiento en todas las circunstancias donde sea adecuado.

D' Hainaut menciona que la mayor parte de los objetivos que no están claramente especificados, pretenden alcanzar este nivel, pero se encuentran con graves problemas al querer evaluarlos. (ver gráfica 1).

d. Criterios de éxito. Como hemos visto, D' Hainaut en su modelo propone que para poder determinar si se ha logrado un objetivo, es necesario especificar previamente en qué grado serán considerados como exitosos los resultados. Debe por ello indicarse: tasa de éxito, tolerancia, límites de duración, tarea global de éxito.

En los objetivos analizados no se encontraron, en ninguna de las cuatro áreas, estos criterios claramente especificados.

El límite de duración se precisa en cuanto a que en un mes debe cubrirse una unidad por área. Sin embargo, pocos son los maestros que al llegar el fin del curso se vanaglorien de haber terminado integralmente el Programa.

B. Matemáticas.

a. Conducta del alumno. Como puede observarse en la gráfica -- (Ver gráfica No. 2) el porcentaje más alto corresponde a la conducta de Aplicación de Principios en un 87.5% y un 84.7% en los objetivos particulares y específicos respectivamente y un 12.5% y 15.2% en la conducta de Conceptualización.

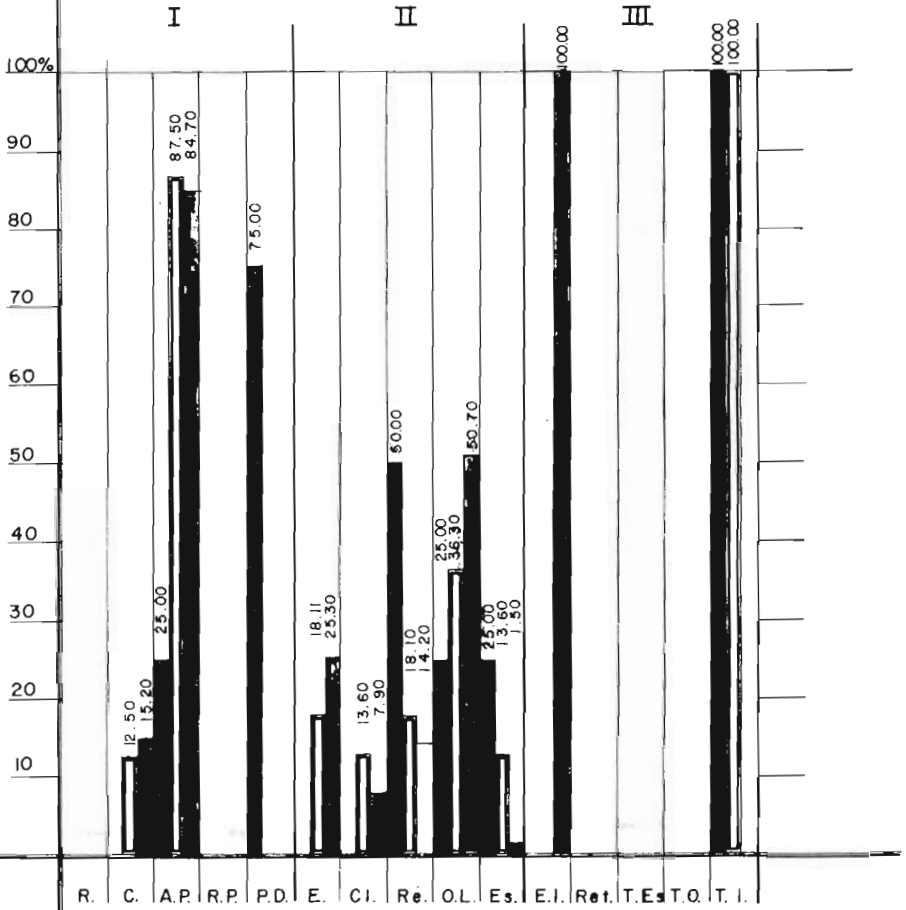
Con respecto a los objetivos generales el porcentaje mayor es de Producción Divergente con un 75%, seguido de un 25% en Aplicación de Principios.

Estos datos nos indican que las conductas son adecuadas, ya que al estudiante se le exigen con frecuencia, comportamientos en los que debe preveer, encontrar, calcular, aplicar, determinar, estimar o utilizar. Así como proporcionar ante un estímulo un número variado de respuestas.

Esto es importante, porque dentro de las Matemáticas, el alumno aplica principios para resolver problemas y adquirir conceptos.

EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑOS

OBJETIVOS DEL AREA DE MATEMATICAS



■ OBJETIVOS GENERALES
□ OBJETIVOS PARTICULARES
▨ OBJETIVOS ESPECIFICOS

GRAFICA No. 2

b. Materia. Como puede observarse en la gráfica (Ver gráfica No. 2) la clase que predomina dentro del área de Matemáticas es la de Operaciones Lógicas con un 36.3% y un 50% en objetivos particulares y específicos respectivamente. Los objetivos generales presentan 50% de Relaciones. La gráfica muestra que en un porcentaje menor todas las otras categorías de materia también se utilizan.

De acuerdo a los Programas de Matemáticas, se considera importante que los niños intuyan la necesidad de emplear un método que evite la complicación de tener que inventar y memorizar un símbolo especial para cada número. Si partimos de que el alumno en Matemáticas debe manejar ciertas operaciones lógicas, transformaciones formales, métodos, algoritmos, procedimientos, etc; podemos afirmar, entonces, que sí existe una relación entre los objetivos propuestos y la clase de materia que se requiere para alcanzarlos.

C. Ciencias Naturales.

a. Conducta del alumno. Como puede observarse (ver gráfica No. 3) el porcentaje que corresponde a la conducta de Conceptualización, alcanzó un 57.1% y un 51.6% en objetivos particulares y específicos respectivamente y en la conducta de Aplicación de Principios con un 42.8% en particulares y 41.9% en específicos. Y por último la conducta de Reproducción con un 6.4%. Es clara la mínima diferencia que se da entre las dos primeras conductas.

Dentro de esta área se plantea la utilización del método experimental, para formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones a los fenómenos que observa.

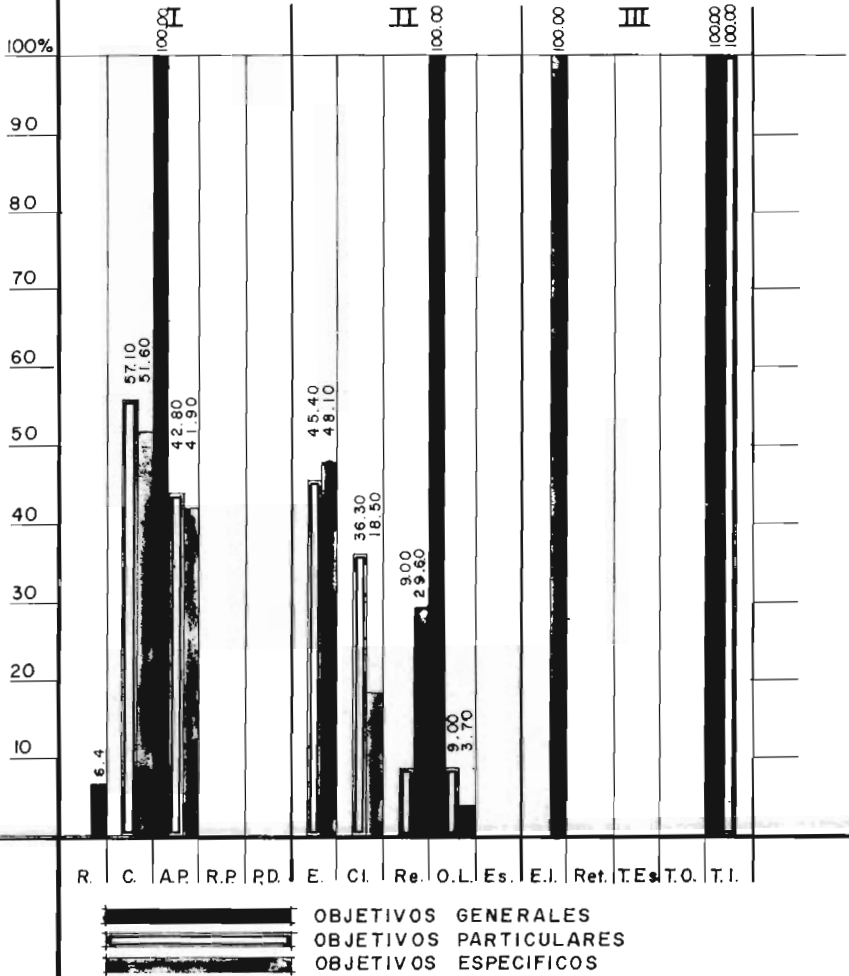
Basándose en los datos obtenidos podemos afirmar que sí existe una relación entre los objetivos pretendidos y el método propuesto, ya que al alumno se le piden conductas de Conceptualización tales como: reconocer y distinguir; también comportamientos de Aplicación de Principios como son: la experimentación, comprobación, comparación y el juzgar ciertos eventos o fenómenos.

b. Materia. Los datos reportados en la gráfica (ver gráfica No. 3) muestran que el porcentaje más alto corresponde al aspecto de elementos con un 45.4% y un 48.1% en particulares y un 29.6% de relaciones en los objetivos específicos. Los objetivos generales tienen un 100% de Operaciones Lógicas. Con respecto a las clases, en los objetivos particulares y específicos, ya que los primeros muestran un 36.3% y los segundos un 18.5%.

Los datos anteriores nos indican que existe una correspondencia entre la conducta y la materia. Puesto que el método plantea que el alumno, para investigar y juzgar los fenómenos maneje relaciones de causa, de organización, leyes, partiendo de los elementos y las clases, que abarcan objetos, símbolos, palabras, categorías, subdivisiones, casos circunstancias o situaciones, etc.

EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑOS

OBJETIVOS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES



GRAFICA No. 3

Por otra parte, los objetivos generales muestran un porcentaje de 100% de la clase de Operaciones lógicas, lo cual conducirá al alumno al manejo del método científico; objetivo fundamental de esta área.

D. Ciencias Sociales.

a. Conducta del alumno: Como se puede observar en la gráfica (Ver gráfica No. 4) el nivel más alto corresponde a la conducta de Conceptualización con un 57.1%, 73.3% y un 96.6% en objetivos generales, particulares y específicos respectivamente.

Si partimos de que el método de investigación social propuesto por los Programas de Ciencias Sociales exige al alumno comportamientos tales como reunir información, analizar, clasificar, resumir, presentar resultados en informes escritos, y orales, hacer esquemas; etc. Y se le exigen comportamientos de Conceptualización como son el reconocer y distinguir. Podemos afirmar que la conducta contemplada no es la adecuada para llegar a los objetivos propuestos por el método de investigación.

b. Materia. En la gráfica No. 4 podemos observar que la clase de materia que predomina en esta área son los Elementos, -- con un porcentaje de 42.8%, 76.4% y 76.4% en los objetivos generales, particulares y específicos respectivamente.

Es decir, que el alumno tiene que manejar palabras, símbolos -

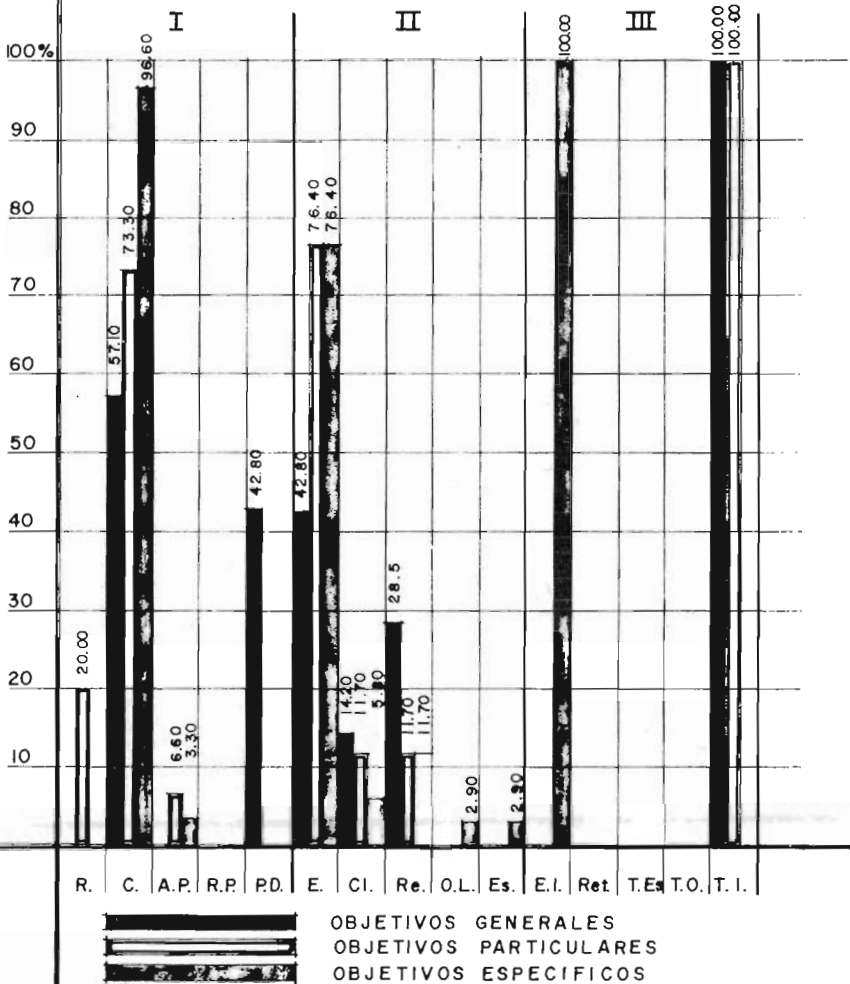
- hechos específicos, acontecimientos, personas, fechas, etc.

Lo anterior es importante para el área; sin embargo, el método planteado exige que el alumno maneje cierto tipo de Relaciones como son las causas, de organización que abarca jerarquías, sentidos, tendencias, posición, etc.

Por esta razón los objetivos planteados son apropiados, unicamente con respecto a la relación entre los componentes conducta y materia.

EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑOS

OBJETIVOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



GRAFICA No. 4

4. Comentarios.

Después del análisis de objetivos, puede decirse con respecto a la especificación de los mismos que se encontraron algunos_ con las características siguientes:

- No contienen unidades temáticas claramente definidas -
- No están enunciados en forma clara -
- No se especifican las condiciones de ejecución -
- Poseén verbos que implican conductas no observables, esto a pesar de que los objetivos específicos deben caracterizarse por su operatividad -
- Contienen más de una conducta -
- Corresponden al dominio afectivo y no al cognoscitivo -

De lo anterior se deduce que el maestro al partir de objetivos que están especificados con las características ya mencionadas, carece de elementos para controlar y dirigir las experiencias de aprendizaje, lo cual invalida la efectividad de la técnica de enseñanza empleada, los recursos didácticos y obviamente la evaluación de las conductas, que no han sido definidas a través de objetivos precisos que debieran condu-

-cir al control, evaluación y alcance de las metas propuestas.

Con respecto al análisis realizado de acuerdo al Modelo de L.. D' Hainaut, los resultados revelan que los objetivos de la muestra, carecen de dos elementos del mismo: criterio de éxito y grado de integración; lo cual anula su correcta especificación, porque, primeramente con respecto al grado de integración, se supone que al no especificarlo se pretende alcanzar el nivel de transferencia integral, esto es, ejecutar espontáneamente la actividad aprendida en todas las circunstancias donde el comportamiento sea adecuado; sin embargo, puede cuestionarse si en realidad el maestro puede asegurar que se da la transferencia integral y además el que pueda evaluar ésta.

Lo adecuado sería que se especificara claramente el grado de integración, y así, el maestro conocería la profundidad del logro del objetivo (ejecución inmediata, retención a corto o largo plazo, transferencia escolar, transferencia operacional o transferencia integral).

Por otra parte, al carecer de criterio de éxito puede cuestionarse, también que el maestro pueda determinar si un objetivo fué alcanzado, esto es, con que parámetros cuenta para determinar si se han logrado o no los objetivos propuestos. Es por esto, que sería necesario incluir: tasa de éxito, tolerancia, límite de duración o tarea global de éxito y así pueda el maes

-tro determinar si un objetivo fué alcanzado.

Con relación al elemento Conducta, en los objetivos analizados se encontró que la implicada es la adecuada en las áreas de Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas.

Con respecto al elemento Materia es correcta en las áreas de - Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas.

De lo anterior se deduce, que los objetivos de las áreas de Matemáticas y Español son los mejor especificados y finalmente - en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales se cuestiona el_ logro de los objetivos, al no haber correspondencia entre la - conducta especificada en los mismos y la materia producto de - esta conducta. Sin embargo, sería necesario realizar una in--vestigación dirigida a evaluar, si partiendo de objetivos, co--mo los presentados en los programas, éstos se logran; o si a - partir de la especificación de objetivos que tuvieran las ca--racterísticas del Modelo utilizado para el análisis, éstos se_ lograrán.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) GLAZMAN, Raquel y Ma. de Ibarrola, Diseño de Planes de estudio, México, UNAM, 1978, p., 483
- (2) Ibid., p., 184
- (3) FERNANDEZ, Bertha. La sistematización de la enseñanza, - México, UNAM, Deslinde No. 1, 1976, Serie Nuevos Métodos - de Enseñanza, p., 12
- (4) HAINAUT D' Un modelo para la determinación y selección de objetivos pedagógicos en el área cognoscitiva, México, - - CNME, UNAM, 1971, pp., 3 - 14

C A P I T U L O I V

C O N T E N I D O

La enseñanza ha concedido, poca importancia al orden de presentación del contenido de cualquier unidad de aprendizaje.

Con frecuencia el maestro determina, de acuerdo a su criterio, el orden en que ha de presentar la secuencia de los conceptos de su disciplina. Es por ésto que en el momento de la enseñanza no se percibe el conocimiento como un todo integrado y lógicamente vinculado, debido a que los conceptos no se presentan relacionados entre sí.

La planificación de la enseñanza comprende entre otros aspectos la especificación de objetivos y la elaboración de instrumentos de evaluación, sin embargo, no siempre se emplea una técnica de análisis y estructuración de contenido que contemple las funciones de planeación que deben aplicarse para programar la enseñanza.

Investigaciones realizadas con el método de enseñanza programada (Skinner 1954), han dado origen a diversas técnicas encaminadas a descomponer el contenido de una unidad y descubrir la manera en que sus componentes van construyéndose uno a uno, además de entender el origen de sus partes.

Se comprende, que en el momento en que los maestros adviertan la necesidad de emplear técnicas para analizar y estructurar el contenido de su materia, el éxito de su tarea será mayor.

El concepto de aprendizaje que el maestro maneje, durante el proceso de enseñanza, determina en gran medida, el tipo de experiencias que ha de propiciar a sus alumnos.

Para definir el aprendizaje es posible partir de la teoría Conductista, de acuerdo a la cual este concepto es un proceso de tanteo (ensayo y error) guiado por las operaciones de premio y castigo, por medio del cual se cambian las respuestas de los organismos.

Para los neoconductistas el aprendizaje es la modificación relativamente premanente de la conducta debida a la experiencia. (Skinner, 1954).

Las escuelas de la Gestalt parten de la premisa de que el estudiante puede conocer y estar conciente de la existencia de partes aparentemente aisladas, que mediante una operación mental son articuladas en una estructura a través de la cual adquieren significado.

Los cognoscitivistas definen el aprendizaje como la transformación de las estructuras cognoscitivas debida a la captación de relaciones inherentes que pueden manifestarse en el cambio de adaptación del organismo a su medio ambiente (Ausubel 1968). De acuerdo a ésta teoría las variables deben manipularse simultáneamente, ésta perspectiva sistémica, toma en cuenta a las -

- partes pero no en forma aislada, sino a partir de la estructura de un todo, interesando la correlación de dichas partes en diferentes niveles de organización. (1)

Las propiedades de claridad, comprensión, generalidad y cohesión del contenido están determinadas por la organización de éste. Todas ellas contribuyen a dar significado al contenido, así, mientras mayor articulación tenga, mayores serán las posibilidades de asimilación y retención del mismo. (2)

Para organizar dicho conocimiento deben existir reglas, normas y principios que normen la presentación de la información.

1. Técnicas para analizar el contenido.

El análisis de la estructuración del contenido, constituye un conjunto de técnicas que surgen para satisfacer la necesidad de determinar la pluralidad de recursos o la detección de relaciones entre conceptos y técnicas.

Entre algunas de las técnicas para analizar y estructurar el contenido se encuentran las siguientes:

A. Análisis de conceptos y procedimientos. Este método es útil para determinar la enseñanza de conceptos y procedimientos.

Surge de las ideas de autores diversos sobre el análisis de contenido, pero básicamente de la metodología propuesta por M. Le Xuan y J. C. Chassain (Análisis comportamental) 1975 quien considera 3 fases del análisis: Inventario, Arbol e Indice de secuencia.

B. Sistema Regla y Matriz de Davis. Ambos métodos son complementarios, útiles sólo para el aprendizaje de conceptos. El primero consiste en dividir el contenido de una información en reglas - de cierta generalidad - y ejemplos - o enunciados de cierta especificidad - Este método se ha denominado Sistema Regla - Ejemplo (Evans, Home y Glazer, 1966). La Matriz de Davis intenta hacer evidentes las relaciones significativas que guardan entre sí las reglas, en forma tal que se coloque al alumno en todas las situaciones posibles de formular un problema. Las matrices se construyen en base a estas reglas y van precedidas de un análisis de contenido. (3).

C. Articulación y Estructuración de la Enseñanza. Se basa en la utilización de la técnica de gráficas. Mediante éste método se determina el ordenamiento de las diversas unidades de información del contenido de enseñanza.

Con el fin de detectar si el orden de presentación de los elementos de estudio es el adecuado, se determinó realizar un análisis de contenido que permitiera hacer una comparación entre la secuencia presentada en los textos y la dada por el análisis

Para ello se procedió a la revisión de la Técnica de M. Le Xuan y a la realización del inventario de todos los conceptos de la muestra elegida, definiéndose cada uno de ellos. El sistema Rule-g es útil para someter la información a un análisis destinado a reducirla a informaciones elementales que constituyen cada una, una regla; se decidió no emplearla, recurriéndose a la Técnica de Articulación y Estructuración de Morgannov - Heredia, la cual proporciona un parámetro de comparación entre ordenamiento dado por el análisis y el presentado en los textos. (4).

2. Metodología.

Para determinar el orden en que deben presentarse los elementos de estudio (conceptos y procedimientos) contenidos en los textos de Educación Primaria en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en el presente trabajo se utilizó, como ya se mencionó el Método de Articulación y Estructuración de la Enseñanza sugerido por I.V. Morgannov (1966), el cual fué ampliado por Louis D' Hainaut y más tarde por Bertha Heredia (1976) quien lo describe y sistematiza. (5)

A. Elección de la muestra. La muestra analizada fué obtenida, de los conceptos contenidos en la 3a. Unidad de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de cada grado, realizándose para ello un inventario de conceptos y procedimientos. Con respecto a las áreas de Español y Matemáticas, la -

- muestra se obtuvo de todos los conceptos incluidos en los textos de todos los grados, eliminándose aquellos ya dados en los grados anteriores. (Ver apéndice 2).

Esta diferencia en la selección de la muestra fué debida a la forma de presentación del contenido en los textos, ya que las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales están estructuradas por unidades didácticas que corresponden a los Programas; a diferencia de las áreas de Español y Matemáticas en las cuales los textos están organizados en lecciones y lecturas.- Las lecciones analizadas fueron las siguientes:

Ciencias Naturales:

1er. grado: Las cosas que te rodean. Cosas naturales y cosas hechas por el hombre.

2° grado: Donde habitamos los seres vivos.

3er. grado: Algunas cosas se disuelven en el agua. Qué es el suelo. Qué necesitan las plantas verdes para vivir.

4° grado: Una excursión al campo. Los animales.

5° grado: El clima. La formación de las rocas.

6° grado: El movimiento. Las estrellas y la Vía Láctea.

Ciencias Sociales:

1er. grado: Nuestros recuerdos. La experiencia del pasado. Muchas cosas cambian con el tiempo. Conservamos rasgos de nuestro pasado. Vivimos en un mundo cambiante. Tenemos un futuro para vivir.

2° grado: Trabajamos para vivir. Producimos cosas o damos servicios. Donde trabajamos. Necesitamos de los demás.

3er. grado: Un cultivo para la industria. La zafra. La producción de azúcar.

4° grado: Guanajuato. Rumbo a Guanajuato. La tía Ana es obrera. La colonia. Comienza la lucha por la Independencia. Consumación de la Independencia.

5° grado: Egipto, don del Nilo. Mesopotamia: La Revolución urbana. China el país de en medio. La Patria de los guerreros del sol. Los Incas gente de las grandes montañas.

6° grado: El surgimiento del liberalismo. Las ideas liberales se extienden. Reformas liberales en Rusia. Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial.

Para facilitar el análisis se recurrió a la definición de conceptos, basándose para ello en el contenido de los textos. Estas definiciones fueron empleadas para efectuar el presente análisis de contenido.

B. Técnica de Morgannov - Heredia. Esta técnica parte del principio de que todos los elementos guardan entre sí una relación de anterioridad - posterioridad (antecedencia - consecuencia), es decir, que algunos elementos son requisitos de otros:
Conceptos Principales

- vértice: Cualquier elemento de información de deba ordenarse (puede ser un objetivo, un módulo, una materia, un tema, un subtema, un concepto, etc.) -
- relación: Es la forma de comportamiento que guardan los elementos entre sí; estas relaciones se representan mediante una flecha. Hay 4 tipos de relaciones:

A. A no es requisito de B, ni B lo es de A.

B.


A. B es requisito de A; pero A no es de B.

B

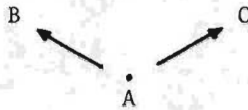
B A es requisito de B; pero B no lo es de A.

A

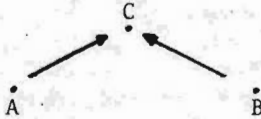
A es requisito de B y B de A.



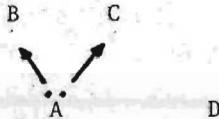
- Vértice fuente: Aquel vértice del cual salen flechas sin que lleguen ninguna. Su forma de representación es:



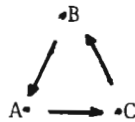
- Vértice cima: A este vértice llegan flechas pero de él no sale ninguna. Su forma de representación es:



- Vértice aislado: A este vértice no llega ni sale ninguna flecha. Su representación es:



- Ciclo: La cima coincide con el origen y viceversa. Su representación es:



Articulación:

Este es el primer paso de la técnica, consiste en establecer - las relaciones de interdependencia entre los elementos o unidades de información;

- Se construye una matriz de doble entrada (para columnas e hileras) con tantas casillas como vértices haya que ordenar -
- Se coloca cada vértice tanto en las columnas como en las hileras y se cancela la diagonal en las que coinciden la columna y el renglón -
- Se examina el vértice a la cabeza de la primera columna y se pregunta para cada vértice de la hilera si debe ser anterior o requisito del vértice a la cabeza de la columna. En caso afirmativo se escribe un uno (1) y en caso negativo, un cero (0). Esto se hace para cada columna. -
- En la primera matriz obtenida se buscan las columnas que no contengan más que ceros; ésto significa que los vértices a la cabeza de estas columnas no requieren de ningún -

- conocimiento anterior y deben enseñarse en primer lugar por ser vértices fuente -

- Se eliminan los vértices fuente, es decir, las columnas de ceros y las hileras correspondientes y se obtiene una 2a. matriz repitiéndose este paso; se sigue así hasta que la última matriz obtenida se reduzca a una sola columna de 2 elementos. Existen casos en los que alguna columna no está constituida sólo por ceros, el proceso entonces se interrumpe para corregir el ciclo que forzosamente está impidiendo el circuito. -
- En este caso se procede a eliminar las hileras que no posean más que unos y se reducen las matrices de esta forma hasta eliminar todo aquello que no constituye ciclos -
- Se destruye el ciclo lógico. Se busca una nueva definición esto es, otro concepto en el cual el vértice elemental no requiere el más complejo, o se divide uno de los vértices en elementos más pequeños -

Al proceder de la manera indicada se ejecuta un procedimiento analítico, pues se toma un vértice y se compara con cada uno de los restantes, pero no se considera el problema en su totalidad, al cubrirse parte por parte hasta abarcar el todo. Sin

- embargo, al terminarse la articulación se tienen los elementos necesarios para proceder a determinar la estructuración de los conceptos, por esto se afirma que la Articulación conduce a la Estructuración.

Las razones más frecuentes para que un elemento se considere requisito de otro (de acuerdo a Heredia, 1977) son:

- Que la comprensión de un elemento sea requisito para la comprensión de otro -
- La ocurrencia en el tiempo en que deberán emplearse los conocimientos -
- La oportunidad que hace que ciertos conocimientos sean más similares y motivadores en un momento dado -

Estructuración:

Estructurar es representar las relaciones existentes entre los elementos de un todo. Es posible afirmar que el proceso seguido en el caso de la Articulación es el análisis; en tanto que en la Estructuración se trata del proceso de síntesis. Los pasos necesarios para la Estructuración son los siguientes:

- Se anotan en la parte baja de las hojas los vértices fuente que se eliminaron en la 1a. matriz.

- Arriba de estos se anotan los vértices fuente de la 2a. gráfica obtenida (en cada ocasión que se hayan eliminado columnas y renglones se irá subiendo a un nivel dentro de la gráfica).
- Se consulta la gráfica matriz con el fin de detectar si estos vértices tienen como requisito los del nivel inmediato inferior -
- En caso afirmativo se representan las relaciones mediante flechas -
- Se comparan las secuencias resultantes y se eligen las mejores, o sea, aquellas que presentan el mejor número de rupturas.

La estructura resultante destaca la transferencia directa de un vértice sobre otro y permite percatarse de la transferencia por transitividad, es decir, de como un elemento es requisito de otros en forma indirecta.

No debe olvidarse que al efectuarse la Articulación se realiza simultáneamente la Estructuración. (6).

C. Variables. Los resultados obtenidos después de aplicar el Método de Articulación y Estructuración de la Enseñanza de Morgannov - Heredia, revelaron que éstos podrían agruparse de

- acuerdo a 3 variables, que describen sí el orden de los conceptos presentados en los textos es adecuado o no.

- Variable 1: La secuencia es correcta. El orden presentado en los textos coincide con el dado por el análisis -

- Variable 2: La secuencia es correcta. El orden presentado en los textos no coincide con el dado por el análisis, pero es correcto, ya que los conceptos que no coinciden -- con la secuencia obtenida en el análisis, pueden darse aisladamente.

- Variable 3: La secuencia es incorrecta. El orden presentado en el texto no coincide con el dado por el análisis, - en contenidos que incluyen conceptos que son requisitos de uno anterior -

3. Resultados.

A. Area de Español. El análisis de contenido realizado en esta área arrojó los siguientes datos:

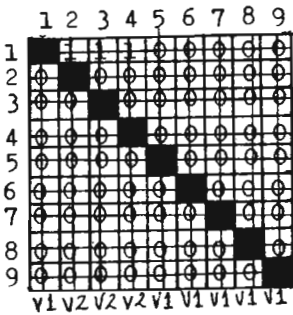
Variable 1: De un total de 19 matrices que contienen todos -- los conceptos manejados en este nivel, se encontró que de ellas, sólo el 10.5% coincidió con el orden presentado en los textos correspondientes. Estos datos indican que sólo 2 de las 19 matrices analizadas presentaron una secuencia semejante a la de _

- los textos.

Variable 2: Con respecto a esta variable es posible observar un 89.4%, es decir que de un total de 19 matrices, 17 no coincidieron con el orden dado, sin embargo este dato no revela que la secuenciación del contenido sea inadecuada, ya que estas matrices contienen conceptos que pueden ser enseñados aisladamente, por no ser estos requisitos de los primeros:

Ejemplo:

Orden presentada en el Libro.	Orden dada por el análisis.
1. Sílabas tónica.	1. Uso del verbo venir.
2. Palabra aguda.	2. M antes de p.
3. Palabra grave.	3. M antes de b.
4. Palabra esdrújula.	4. Uso del verbo hacer
5. M antes de p.	5. Plural de palabras terminadas en z.
6. M antes de b.	6. Sílabas tónica
7. Uso del verbo venir	7. Sílabas aguda
8. Plural de palabras terminadas en z.	8. Sílabas grave
9. Uso del verbo hacer	9. Sílabas esdrújula



Variable 3: Con relación a esta variable se obtuvo un 0%, lo cual indica que en esta área los conceptos manejados presentan una secuenciación correcta.

B. Area de Matemáticas. Los resultados obtenidos fueron:

Variable 1. Con relación a esta variable se obtuvo un 34.5%, lo cual indica que de 29 matrices analizadas, 10 coincidieron con el orden de los textos.

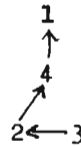
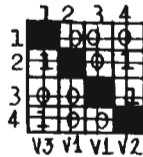
Variable 2. El análisis arrojó un 65.5%, lo cual indica que de un total de 29 matrices, 19 presentaron una secuenciación diferente a la dada por los textos, sin embargo, como ya se mencionó, esto no indica que la secuencia sea incorrecta.

Variable 3. En esta área no se detectó ninguna matriz que correspondiera a esta variable, por lo que el porcentaje fué de: 0%.

Ejemplo:

Números enteros.

1. Diagrama de árbol.
2. Problemas de suma y resta.
3. Números enteros en la recta numérica.
4. Propiedad asociativa de varios productos.



C. Area de Ciencias Naturales. Los resultados obtenidos en esta área fueron:

Variable 1. De un total de 11 matrices analizadas, el 45.4% coincidió con el orden presentado en los textos, es decir que 5 matrices arrojaron una secuenciación semejante. Es posible observar en esta área que fué mayor el porcentaje de matrices que coincidieron con el orden presentado en los textos, en comparación con las restantes áreas analizadas.

Variable 2. Con respecto a esta variable el análisis arrojó un 54.5%, es decir, que sólo 6 matrices correspondieron con el orden de los textos, lo cual sin embargo, no indica una inco-

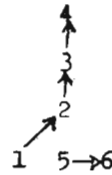
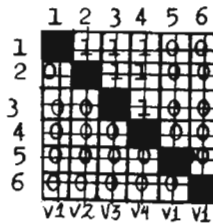
-recta secuenciación del contenido.

Variable 3. Con relación a esta variable no se encontró alguna matriz que indicara que el orden dado en el libro fuera incorrecto.

Ejemplo:

Lección 8: Qué necesitan las plantas verdes para vivir.

1. Semilla.
2. Germinar.
3. Crecer.
4. Desarrollar.
5. Respirar.
6. Transpiración



D. Area de Ciencias Sociales. En esta área los resultados obtenidos fueron:

Variable 1. Con relación a esta variable el análisis arrojó un 19.2%, es decir que de 26 matrices analizadas, 5 presentaron una secuencia igual a la manejada en los textos.

Variable 2. Con respecto a esta variable es posible observar -

- que un 80.7%, es decir, que de 26 matrices que se analizaron 21 no coincidieron con el orden presentado; pero la secuencia_ mostrada es correcta.

Variable 3. En esta área también se detectó un 0% (orden incorrecto), lo cual indica que los conceptos manejados presentan_ una secuenciación adecuada.

Ejemplo:

1. Encuesta
2. Censo general de población.
3. Ley Federal de Estadística.
4. Momento censal
5. Empadronadores
6. Migración
7. Distribuciones geográficas.
8. Emigrado.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	■	■	■	○	○	○	○	○
2	○	■	■	■	○	○	○	○
3	○	○	■	○	○	○	○	○
4	○	○	○	■	○	○	○	○
5	○	○	○	○	■	○	○	○
6	○	○	○	○	○	■	○	○
7	○	○	○	○	○	○	■	○
8	○	○	○	○	○	○	○	■
	V1	V2	V3	V3	V4	V1	V1	V1

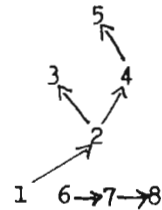


FIGURA N° 1 NUMERO DE MATRICES ANALIZADAS POR AREA Y GRADO.

AREA GRADO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES
1°	0	3	1	1
2°	4	4	1	4
3°	5	9	3	3
4°	3	4	2	5
5°	4	4	2	6
6°	4	5	2	7
TOTAL:	19	29	11	26

FIGURA N° 2 PORCENTAJES DE MATRICES ANALIZADAS POR AREA

AREA	ESPAÑOL		MATEMATICAS		C.NATURALES		C.SOCIALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.	2	10.5	10	34.5	5	45.4	5	19.2
2.	17	89.4	19	65	6	54.5	21	80.7
3.	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Coinciden con el orden dado por el análisis.
2. No coincide, pero la secuencia presentada es correcta.
3. No coinciden, siendo la secuencia incorrecta.

4. Comentarios.

El planear pedagógicamente el contenido de la enseñanza es esencial para garantizar el logro de los objetivos, de aquí la importancia de los resultados del análisis, los cuales indican que la secuencia de los conceptos contenidos en la muestra analizada es correcta, al no obtenerse matrices de la Variable 3 (orden incorrecto), con un 0% en las 4 áreas estudiadas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

De lo anterior se afirma que en la elaboración de los textos se consideró la jerarquía del contenido en todas las unidades correspondientes a las áreas de Español y Matemáticas, así como en las unidades analizadas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Esto garantiza que la infraestructura del contenido de los Programas y Textos sea adecuada.

Con relación a los contenidos que revelaron Variable 1. puede afirmarse que el orden es adecuado, siendo el área de Ciencias Naturales la que arrojó el porcentaje más alto (45.4%) - siguiéndole Matemáticas (34%), Ciencias Sociales (19.2%) y finalmente el área de Español (10.5%).

Lo anterior, puede decirse también, para aquellos contenidos donde se detectó Variable 2, dado que, de igual forma la secuenciación del contenido es correcta, aunque no coincidan con el orden de los textos, al considerarse los conceptos ais

-lados o no requisitos de los anteriores. El área con mayor porcentaje fué Español (89.4%) precediéndole Ciencias Sociales (80.7%), Matemáticas (65%) y Ciencias Naturales (54.55).

Es importante que en aquellos contenidos que correspondieron a las Variables 2 y 1, el maestro respete el orden de los mismos, ya que sí esto no ocurre, puede afectarse el que se llegue al aprendizaje de los mismos.

De lo anterior se deriva la necesidad de que el docente se percate del como, y el por qué de la secuenciación del contenido; y así a partir del conocimiento de los componentes, naturaleza de cada parte y la interrelación entre los elementos que integran el contenido, tome decisiones correctas al planear las actividades de enseñanza - aprendizaje.

Así, es necesario que el maestro esté capacitado para manejar adecuadamente los Programas, textos y Libros Auxiliares del Maestro, los cuales actúan como herramientas muy valiosas en el adecuado desempeño de su labor como educador.

Así también, podría lograrse si el maestro asumiera una actitud crítica ante los contenidos al ser capaz de cuestionar y analizar la presentación de los mismos. Esto lo conduciría a evaluar la funcionalidad y operatividad de los contenidos programáticos y lograr con ello mayor efectividad en sus actividades como conductor del aprendizaje.

Es importante mencionar que la secuenciación del contenido es un elemento que interviene en el proceso de Enseñanza, concibiéndose éste como un todo, en el cual actúan otros elementos: objetivos, técnicas de enseñanza, material didáctico, sistemas de evaluación. Una característica de este modelo, es la interrelación entre sus elementos, donde cada uno cumple una función determinada.

Lo anterior determina que los resultados (logro de los objetivos) no sean los esperados, al detectarse con el análisis un adecuado orden en la presentación del contenido.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) HUERTA, José, Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje, México, Edit. Trillas, 1979 p. 20
- (2) Ibid., p. 26
- (3) CASTAÑEDA, Margarita, Análisis y estructuración del contenido, México, Colegio de Bachilleres, 1979, Módulo II, p. 13
- (4) HUERTA, op. cit., p. 40
- (5) CASTAÑEDA Op. cit., P. 21
- (6) HUERTA, Op. cit., p. 46

C A P I T U L O V

TECNICAS Y METODOS DE ENSEÑANZA

La educación es sistemática sí incluye la planeación de los elementos que intervienen en el proceso educativo. Esta -- planeación persigue el logro de los objetivos delineados -- por la política y la filosofía educativa imperantes.

En consecuencia, la tarea del educador es que sus alumnos_ logren los objetivos planeados y diseñados por el organismo especializado (en México el Consejo Técnico de la Educación); y desde luego apoyándose en métodos y técnicas que hagan más eficaz su acción educativa. (1)

Definiendo el método como una estrategia o camino para llegar a un fin y la técnica como un recurso particular dentro de esa estrategia. Algunos ejemplos de métodos de enseñanza son: la enseñanza individualizada, personalizada y programada. Ejemplos de técnicas de enseñanza tanto individual como grupal: técnicas de conducción que incluyen, la exposición en clase, interrogatorios, conferencias o bien mesas redondas; técnicas de transmisión que incluyen, dinámicas de grupos como son, corrillos, Phillips 66, etc. (2)

Uno de los logros de la Reforma Educativa es la inclusión del Método Científico dentro de los Programas de Educación Primaria y particularmente dentro de los textos con el fin de llegar al conocimiento, sobre todo de los fenómenos sociales y naturales, ya que el análisis que se hace del mundo se base en este método, el cual se divide en 3 fases; la investigación, organización y la divulgación de los conocimientos.

Para el logro de los objetivos en cada grado se sugiere la utilización de dos métodos que se derivan del científico:

- El inductivo, si tomamos los hechos aislados para integrarlos en un todo, sintetizando -
- El deductivo, si partimos de un hecho, fenómeno o principio general, que fraccionamos para analizarlo -

Ambos métodos corresponden al método científico y por ellos se llega al conocimiento (3).

En los Planes y Programas de Educación Primaria se señalan los métodos y técnicas sugeridos por el Consejo Técnico de la Educación. Estos están dirigidos a los maestros; y corresponden a los seis grados de la Educación Primaria, en los cuales se desarrollan progresivamente siete áreas de formación que son: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

De las áreas mencionadas solamente se describieron las cuatro primeras, considerando que estas contienen un alto índice de objetivos del nivel cognoscitivo. El Programa de Español contiene: índice, introducción, instructivo, ocho unidades, objetivos generales por área, objetivos generales del grado, objetivos particulares por unidad, objetivos específicos por unidad, actividades y sugerencias de evaluación.

Para el 1° y 2° grado aparece un ápendice de Maduración. El instructivo del Programa del área de Matemáticas, contiene - todos los aspectos mencionados al igual que el área de Español, el Programa de Ciencias Naturales contiene todos los aspectos, exceptuando las sugerencias de evaluación; el instructivo de Ciencias Sociales no contiene introducción en el tercer grado, ni sugerencias de evaluación en 5° año.

Los objetivos específicos contienen además las referencias bibliográficas donde se citan las páginas de los libros de texto del alumno (L. A.) del libro del maestro (L. M.), en el caso de Español, de 1er. año el libro no recortable (L. N. R.) y (L. R.) para el libro recortable, para los siguientes grados el libro de lecturas (L. L.). En el libro de -- Matemáticas se citan además las lecciones y unidades.

Los objetivos específicos cumplen también la función de evaluación en todas las áreas. Cada unidad está constituida de la siguiente manera:

Número de unidad _____	4.	1.	1.	2
El aspecto y su objetivo particular _____				
El objetivo especí <u>f</u> ico _____				
La actividad _____				

Cada una de las áreas tienen ocho unidades, que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar. Aunque los Programas sugieren lo anterior, también se menciona en ellos que no es necesario dedicar a cada unidad un mes completo y respetar el ritmo de aprendizaje de los niños, tomando en cuenta los días de trabajo del año escolar, conjugando estos dos factores: alumnos con sus características y tiempo disponibles (4).

En los Auxiliares Didácticos y en los Programas se mencionan los lineamientos generales que establecen la metodología que ha de seguirse para llegar a los objetivos propuestos, a través de la enseñanza de cada una de las áreas y de los aspectos contenidos en ellas.

1. Español. Esta área contiene seis aspectos que son: Maduración, expresión oral y escrita, fonología y ortografía, nociones de lingüística, lectura e iniciación a la Literatura.

En el 1er. grado el objetivo general de todas las actividades de esta área es el aprendizaje de la lectura - escritura.

Para esto se ha sustituido el Método ecléctico por el Global - Estructural. (5).

- Maduración: Este aspecto se refiere a la integración motora, perceptiva y sensorial que permitan la aparición y el uso de las capacidades potenciales del niño, es decir, que logre -

- el equilibrio entre sus actividades mentales y corporales, -
su integración personal y la socialización con sus semejantes.

Se sugieren actividades como: conducta motora gruesa, fina, --
sensorio - motora, perceptivomotora, percepción del tiempo y -
espacio y la relación espacio - temporal. (6)

- Expresión Oral y Escrita - la primera es el punto de partida
de la expresión lingüística y la que los niños conocen, en-
tenden y hablan, por lo que este aspecto, motiva al niño a de
cir lo que siente, que cuente sus experiencias, dandoles la o-
portunidad de hacerlo en forma libre, usando su propia lengua,
de ésta manera manifestará la forma en que aprende.

La expresión escrita es la continuación de la expresión oral.-
En este aspecto se trata que el niño manifieste por escrito -
lo que él habla y con esto fomentar y propiciar su espontaneid
dad. Por otro lado se pretende también enriquecer y perfec-
cionar este aspecto.

Se sugieren algunas actividades como: discutir, presentar in-
formes, hacer suposiciones, comparaciones, clasificaciones, -
ordenar secuencias, inventar, narrar, etc. Así también, se -
propone que el niño redacte libremente, escriba historias, --
cuentos y resúmenes. (7).

- Fonología y Ortografía - En este aspecto se fomenta el --

- gusto por la lectura para que la ortografía la aprenda por medio de la memoria visual y no por las reglas ortográficas.

Las actividades que se sugieren tienen como objetivo que el niño distinga y resuelva problemas de este tipo. Tales actividades incluyen leer algunas lecciones que presentan estos problemas, dialogar sobre las mismas, dirigir la atención del niño hacia el problema y finalmente plantear una serie de preguntas encaminadas hacia la discriminación de las reglas ortográficas. (8).

- Nociones de Lingüística - Este aspecto se refiere a que "la enseñanza de una lengua debe partir del conjunto para -- proceder gradualmente al análisis de sus partes desde las -- más grandes hasta las más pequeñas". Para llegar a ello, los alumnos deben descubrir los mecanismos de la lengua por medio de ejercicios, juegos orales y escritos. Más que darle información al niño, interesa despertar su capacidad de análisis y curiosidad ante la lengua. (9).

- Lectura - La metodología para el 1er. año es enseñar a -- los niños a leer a través de una discriminación ideovisual, -- rápida y fácil. El desarrollo del vocabulario visual, se logra a través del Método Global de Análisis Estructural.

Para el 2º año el reconocimiento visual se presenta en textos ilustrados con palabras y enunciados más amplios. La lectura

- es un proceso contínuo y gradual en los grados de 3° a 6°, se hace una división: lectura básica y lectura de estudio.

- Lectura básica: está integrada en tres partes cuyos objetivos generales son: que el niño sea capaz de leer literalmente, interpretar y criticar -

- Lectura de estudio: esta tiene la finalidad de fomentar - en el niño la comprensión de las ideas del texto relacionando las con otros conceptos y que las recuerde. Para el logro de este objetivo es necesario que el niño, localice información, la seleccione, organice y retenga; entienda gráficas y siga - instrucciones, así como que lea a diferentes velocidades.

Se sugieren algunos ejercicios para los dos tipos de lectura tales como: leer en voz alta, leer en silencio, localizar palabras desconocidas y buscar su significado para interpretar párrafos donde aparecen dichas palabras, así como el empleo de palabras en enunciados contruídos por los niños y encontrar ideas principales.

Todas estas actividades tienen como objetivo desarrollar habilidades de comprensión de la lectura a través del razonamiento inductivo y deductivo, así como la aplicación de la información y ampliar el léxico. En los grados de 2° a 6° la enseñanza de la lectura es por medio de discriminación visual. -

(10).

- Iniciación a la Literatura - Este es otro aspecto fundamental de la lectura, que no sólo es información sino una fuente de placer, a través de textos literarios. Por lo tanto, este aspecto pretende sensibilizar al niño para que logre crear pequeñas obras literarias, al participar en una serie de actividades en las que desarrolle su imaginación y manifieste sus emociones.

Tales actividades incluyen las mismas sugeridas para la lectura, pero dirigidas a que el niño maneje los elementos básicos de la Literatura. (11).

2. Matemáticas.

Esta área está estructurada de la manera siguiente:

Etapa preparatoria (1er. grado), Aritmética (sistema decimal y sus algoritmos, números enteros y sus propiedades, fracciones y sus operaciones), Geometría (simetría bilateral, rotación, simetría de relación, área y volúmen, dibujo a escala, geometría cartesiana), Lógica, Probabilidad y Estadística y Variación funcional (6° grado).

Para la enseñanza de cada uno de estos aspectos se han determinado los lineamientos generales que establecen la metodología que debe seguirse para llegar a los objetivos propuestos.

- Etapa preparatoria (Solamente en 1er. grado se desarrolla este aspecto) su objetivo es realizar observaciones que permitan al alumno establecer algunas relaciones elementales de tipo cuantitativo -

- Aritmética: Sistema decimal, este sistema evita la necesidad de inventar y memorizar un símbolo especial para cada número. Los números enteros, operaciones y propiedades, son los procedimientos utilizados para que los niños aprendan de una manera conciente los mecanismos o algoritmos de: suma, resta, multiplicación, etc.

- Fracciones: En este aspecto la idea fundamental es que los números funcionan como inversos multiplicativos de los números enteros positivos -

- Geometría: Este aspecto es considerado como el resultado de la interacción entre un mundo real y la capacidad de abstracción -

- Lógica: Este aspecto estudia un tipo de razonamiento que el niño suele hacer en forma natural, pero de manera inconciente. Con lo anterior se trata de tener una sistematización sencilla de estos razonamientos para desarrollar la capacidad intelectual del niño -

- Registros Estadísticos: Este aspecto es ya la matemática

- aplicada, es decir, el niño puede utilizar las matemáticas - para obtener y transmitir la información sobre los fenómenos - o problemas que le afectan -

- Variación funcional: Este aspecto que sólo es desarrollado en 6° año, es tomado como una idea central en las matemáticas y es la relación funcional entre dos conjuntos de números.

Para la enseñanza de las Matemáticas se parte de la teoría de conjuntos, para continuar con la formulación de preguntas que planteen situaciones en las que los niños empleen sus ideas intuitivas. No se plantean definiciones que el pequeño tenga -- que memorizar, únicamente se le da una idea partiendo de lo -- que él ya sabe y posteriormente a partir de actividades bien -- específicas se reafirman estas ideas.

Se ha afirmado que el niño pasa por diferentes etapas de abstracción y este proceso es utilizado dentro de las Matemáticas. Con el fin de que el niño resuelva gran variedad de problemas se plantea un modelo que permite la abstracción (traducción a los símbolos) que incluye: observación de lo concreto, abstracción, vuelta a lo concreto y al conocimiento previo en la aplicación de los nuevos resultados.

El objetivo de esta área es que el niño aprenda a deducir a través del razonamiento y la inclusión de un lenguaje formal

- para desarrollar un pensamiento deductivo y crítico. (12).

3. Ciencias Naturales.

Los temas que se incluyen en esta área no son un programa rígido, al ser únicamente la base para las actividades que han de realizarse durante el curso, de acuerdo a las características de cada región, escuela, maestro y alumno. (13)

A través de todo el Programa de esta área se pretende que el niño maneje el Método Científico, el cual se presenta gradualmente de acuerdo a cada uno de los grados. Este método no está enfocado a la mera adquisición de información científica, ya que la estructura de los contenidos están de acuerdo con el proceder de la Ciencia, debido a que la conducción del aprendizaje se basa en observaciones y experimentos. Esta información la adquirirá el niño a través del dominio del método.

Las actividades incluidas están encaminadas a desarrollar en el alumno sus habilidades para observar, relacionando sus nuevas observaciones con las anteriores; planteando preguntas -- que hagan más profunda la observación; para registrar comenzando con dibujos y continuando con textos, diagramas y gráficas; para explicar, relacionando hechos que conduzcan a predicciones; para adquirir información, de libros y otras fuentes; para experimentar, a través del planteamiento de las predicciones que resulten de las explicaciones propuestas; para

- distinguir, desde la discriminación de propiedades hasta resultados, observaciones y alternativas; para enunciar de manera clara y precisa el resultado de sus trabajos. (14)

Se sugiere que se parta de lo mediato a lo inmediato, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto. Las investigaciones que se sugieren deben realizarse en equipo con el fin de que los niños aprendan a ayudarse mutuamente, canalizando su sociabilidad y logren adquirir responsabilidad.

Los libros de texto del alumno contienen ilustraciones útiles para la motivación y conducción del aprendizaje de esta área a través de la explicación y realización de diversas investigaciones.

Las preguntas planteadas en las lecciones son unicamente ejemplos, ya que es el maestro quien determina que preguntas le pueden ayudar en la conducción del aprendizaje. (15)

La estructura de las lecciones está constituida por:

- Introducción: destaca la importancia de la lección en el aprendizaje del niño, señalando los aspectos fundamentales de la misma.
- Objetivos de aprendizaje: se enumeran al inicio de cada --

- lección con el objeto de que el maestro sepa que cambios de conducta espera de sus alumnos al finalizar la lección.

- Conceptos: a cada objetivo le corresponde uno o varios -- conceptos que son las ideas fundamentales del contenido de la lección.

- Actividades de aprendizaje: a cada objetivo de aprendizaje y concepto corresponde una serie de actividades con las que se alcanzan los objetivos. Algunos recursos para las_ actividades pueden ser: dibujos, fotografías, ilustraciones, objetivos, etc.

- Preguntas: en cada lección se sugieren algunas preguntas_ que pueden servir como guías del aprendizaje.

- Investigaciones: estas actividades incluyen principalmente experimentos y trabajos, algunos de los cuales habrán de -- realizarse fuera de clase.

- Textos libres: estos son dibujos y textos elaborados libre_ mente por el alumno al realizar sus observaciones durante - los experimentos.

- Exposiciones: tanto los dibujos como los textos libres, ob_ jetos de estudio y materiales diversos, pueden fijarse so-- bre las paredes del salón para montar exposiciones. (16)

4. Ciencias Sociales.

El área de Ciencias Sociales se propone lograr como objetivo generar la socialización del individuo, esto es, lograr su integración al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos para poder participar con eficiencia en la renovación constante de las estructuras de la comunidad. (17).

Los contenidos propios del área presentan en primer término un sentido de continuidad inductiva que va de lo conocido a lo desconocido, en segundo lugar un sentido de graduación -- que responde, no a la acumulación paulatina de conocimientos sino a los determinados niveles de desarrollo que alcanzan los educandos conforme a su proceso natural de maduración física intelectual y emocional y que finalmente introduce un sentido de relatividad en cuanto a manifestar que no existen verdades rígidas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

El método propuesto incluye: la solución de problemas y la realización de investigaciones. Al alumno se le plantean preguntas sobre aquello que conoce acerca de un problema específico: el maestro coordina las cuestiones y cuando es ne-

-cesario amplía la información e intenta despertar su interés.

Como la mentalidad del niño se adapta fácilmente al proceso inductivo y éste puede concebirse el método de estudio de las -- Ciencias Sociales, tanto el aprendizaje mismo como su aplica-- ción han sido planeados conforme a éste método.

Debe tenerse en cuenta que aún, cuando el niño tiene la capaci-- dad para realizar conclusiones generales a partir de casos par-- ticulares, el ejercicio de esta capacidad no puede dejarse al-- azar, debe ser orientado y motivado por el maestro. El método seguido en esta área tiene un proceso particular cuyos linea-- mientos generales son: motivar, distinguir, observar, consul-- tar, interpretar, registrar, enunciar, aplicar, ampliar y co-- rrelacionar. (18)

- Motivar: es concentrar el interés del niño como base de - una buena lección. Sin embargo, en este paso el maestro - es quien decide, con su propia experiencia lo que convie-- ne hacer para motivar cada una de las unidades de aprendi-- zaje -

- Observar: este paso implica no sólo la observación visual directa, sino también la reflexión sobre casos y fenómenos que no se pueden tener a la vista, de esta actividad debe obtenerse la observación primaria o general -

- Distinguir: para que el niño confirme y complete su propia información tiene que clasificar y describir lo observado, comparar los elementos con otros conocidos y finalmente reconocer lo que separa un elemento de otros como -- aquello que los asemeja -

- Consultar: es posible que aún después de esta operación el niño no haya obtenido toda la información. Entonces - deberá recurrir al maestro y a sus padres o libros y revistas para completar su información, aclarar dudas y quedar_ en condiciones óptimas para la siguiente operación, la - - cual es una de las más importantes -

- Interpretar: se entiende por interpretar la labor de síntesis para ordenar los resultados de los pasos anteriores_ y darles un sentido real. Aquí se incluye la operación de explicar y consiste en proponer soluciones a diversas problemáticas -

- Registrar: dado que el niño necesita fijar los conocimientos adquiridos conviene que, antes de dar por terminado el_ desarrollo de la unidad de aprendizaje, los alumnos realicen dibujos, cuadros sinópticos, diagramas, etc. Este paso -- también tiene el objetivo de desarrollar la motricidad de - los niños -

- Enunciar: teniendo en cuenta la significación que tiene el desarrollar la expresión oral y escrita, resulta valiosísimo que los niños sinteticen lo aprendido mediante frases breves, pero completas -

- Ampliar y correlacionar: estos dos pasos están estrechamente vinculados; es muy fructífero que al mismo tiempo - que se profundice y amplíe el conocimiento de un tema se haga más rico y firme el aprendizaje relacionando el nuevo contenido con otros temas ya estudiados y correlacionando aspectos más afines de tales contenidos temáticos -

- Aplicar: se llama así a todo tipo de operación práctica - relacionada con el tema a tratar, desde los juegos, experiencias y trabajos manuales, hasta las labores relativas al mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo de comunidades (19) -

5. Comentarios.

- El maestro es un guía: En este punto como se ha visto hay un cambio en el papel que tiene el maestro, al hacer el aprendizaje más activo por parte del alumno. Para lo cual se requiere que los grupos sean pequeños. Partiendo de que en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, las actividades sugeridas en los programas y auxilia-

-res didácticos están dirigidas a fomentar la discusión y participación de grupo, es poco probable que estas puedan realizarse; por lo regular en nuestras escuelas primarias en zonas urbanas principalmente, hay 50 alumnos en cada grupo o por lo menos es el mínimo y en las zonas rurales un sólo maestro - atiende a varios grados al mismo tiempo, considerando lo anterior el tiempo de participación de cada alumno se reduce, y no es posible alcanzar los objetivos propuestos.

De lo anterior se deduce, que es necesario contar con maestros altamente capacitados para trabajar en forma personalizada con grupos numerosos y que maneje las dinámicas grupales, que estuvieran dispuestos a cambiar la didáctica que hasta la fecha han empleado para conducir el aprendizaje, lo cual está claramente especificado tanto en Programas como en Auxiliares Didácticos.

Sin embargo, es necesario mencionar que hay otros factores que también determinan el que la conducción del aprendizaje no se realice de acuerdo con los lineamientos establecidos.

Se requerirían maestros de tiempo completo y en nuestro medio no los hay. Este maestro es el que imparte sus clases abarcando todas las áreas de estudio en la mañana y por las tardes investiga y prepara sus clases del día siguiente. Lo cual no puede realizarse porque el maestro regularmente trabaja dos

- turnos. Además se le asignan otras actividades: cumplir administrativamente con la dirección de la escuela, la inspección, la cooperativa, el ahorro escolar, los concursos convocados por la SEP., INBA., DIF., Delegación, etc.

Pudo detectarse que las unidades de aprendizaje en las cuatro áreas analizadas son muy extensas, al incluirse actividades que no pueden realizarse en el tiempo destinado para ellas. Además muchas escuelas no cuentan con los recursos necesarios para realizarlas.

En cuanto al mobiliario, éste no es el adecuado para realizar actividades en equipo, al persistir en las escuelas el mobiliario binario.

El método científico propuesto en los Programas requiere de muchos instrumentos que el niño "debe utilizar", los cuales ha de llevar a la escuela, sin embargo, es necesario convencer a los propios padres de familia para que cooperen en éste aspecto, ya que la mayoría de ellos no lo hacen y obstaculizan la labor del maestro.

En el área de Ciencias Sociales se sugieren visitas a museos, zonas arqueológicas, fábricas...etc. para el cumplimiento de estas actividades y así lograr los objetivos, se tienen serias limitaciones comenzando por el transporte escolar, hasta la economía de la escuela y alumno, estas actividades tienen que sustituirse por otras que no garantizan el logro de los objeti

-vos como originalmente son propuestos en los Programas.

En los Programas analizados se encuentran las siguientes ventajas: se dá gran importancia a las actividades que realizan los alumnos, siendo el maestro sólo un guía: se estimulan la percepción, reflexión crítica y creatividad de los niños; se fomentan la investigación y socialización; se le dá libertad para expresarse libremente; se desarrolla su percepción por medio de las actividades del área de Matemáticas; se unifican los criterios de los maestros en cuanto a las formas de enseñanza.

Desventajas: cada una de las áreas contienen ocho unidades muy extensas, estas corresponden a los ocho meses de trabajo escolar, sin embargo, tomando en cuenta las condiciones en que se trabaja, es poco probable que pueda abarcarse todo el Programa durante el período normal del curso. Esto afecta el rendimiento escolar del niño al originar deficiencias en la adquisición del conocimiento, reduciéndose así el logro de los objetivos propuestos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) S.E.P., Ciencias Naturales 3° 4° 5° y 6° semestres de Educación Normal, Dirección General de Educación Normal, México, 1976, p., 16
- (2) CARRILLO, Alba, La tecnología educativa, México, CNME, UNAM, 1976, p., 15
- (3) S.E.P. Ciencias Naturales 3° 4° 5° y 6° semestres de Educación Normal, op. cit., pp., 13 y 14
- (4) S.E.P. Plan y Programa de estudios para la Educación Primaria 1er. grado, México, 1977, p., 8
- (5) Ibid., pp., 7 - 9
- (6) S.E.P. Plan y Programa de estudios para la Educación Primaria 1er. grado, México, 1977, p., 45
- (7) S.E.P. Auxiliares didácticos de Español de 2° grado, México, 1977, p., 38
- (8) Ibid., p., 47
- (9) Ibid., p., 56
- (10) Ibid., p., 72

- (11) Ibid., p., 78
- (12) S.E.P. Auxiliar Didáctico Matemáticas de 1er. grado,
México, 1977, p., 10
- (13) S.E.P. Auxiliar didáctico Ciencias Naturales de 2° grado,
México, 1977, p., 5
- (14) Ibid., pp. 7 - 12
- (15) Ibid., p., 12
- (16) Ibid., pp., 11 - 16
- (17) S.E.P., Auxiliar didáctico Ciencias Sociales de 2° grado,
México, 1977, p., 8
- (18) Ibid., p., 11
- (19) Ibid., pp., 10 - 12

C A P I T U L O V I

RECURSOS DIDACTICOS

Debido a la problemática de desarrollar los contenidos programáticos de la Educación, las diferencias de los alumnos para aprender, así como a las dificultades originadas por la naturaleza de la materia y la metodología de la enseñanza, el maestro se vé obligado a recurrir a diversos medios que le permitan salvar los obstáculos que se le presenten en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es por ello que el maestro, desde el inicio de la planeación pedagógica, debe determinar los medios que ha de utilizar para que en función de los objetivos, faciliten su labor, así como el aprendizaje de los alumnos (1).

De lo anteriormente mencionado se deriva la importancia de los materiales didácticos; la cual depende de: la forma en que se elijan, la congruencia que tengan con respecto a los objetivos propuestos, la naturaleza de la materia y el nivel de maduración escolar y socioeconómico de los alumnos.

Los materiales didácticos por sí solos no son válidos, esta relevancia la adquieren en manos del profesor, cuando los utiliza dentro de su labor educativa, en forma adecuada y en el momento oportuno. (2)

Debido a la confusión de términos: medios audiovisuales, medios auxiliares, recursos didácticos, etc. Convendremos en uti

-lizar el término material o recurso didáctico "como todo -- aquello que facilita la labor del maestro y del alumno dentro de un contexto total y sistemático del proceso educativo que_ estimule la función de los sentidos para llegar mas facilmen- te al conocimiento, adquisición y desarrollo de destrezas y - habilidades". (3)

Los materiales pueden ser: adaptados, elaborados o adquiridos por el maestro, por los alumnos o por ambos; en cualquier caso, lo más importante es saber: el qué, para qué, cómo y el - cuando de su adecuación dentro del proceso sistemático de en- señanza - aprendizaje. (4)

Debe mencionarse que el avance de la Tecnología en otros paí- ses al aplicarse a la Educación a través de aparatos y equipos, ha originado mejorar la orientación y formación de los maestros sin embargo, debido a la estructura sócioeconómica de nuestro_ país, estos adelantos no han sido adecuados a los intereses y necesidades de los maestros y alumnos. (5)

Los recursos didácticos determinan que el proceso de enseñanza se torne motivante, fácil y efectivo. Es por esto, que en los Auxiliares didácticos se sugiere que sean los maestros quienes elijan el material, señalándose que deben responder a las nece_ sidades de los contenidos programáticos de las diferentes - - áreas de estudio. Así, el maestro debe considerar qué materi-

-al conducirá a los objetivos propuestos, si es sencilla su elaboración, si es económica, si existe en la comunidad o debe ser adaptado o modificado de acuerdo a las actividades que debe realizar el maestro, para sintetizar, evaluar y reforzar el aprendizaje. (6)

Las condiciones idóneas en la aplicación de los materiales didácticos son: que estén al alcance del maestro, se cuenten con las instalaciones y equipo adecuado, no requieran en su empleo demasiados preparativos y que respondan no a la preferencia del profesor sino a criterios objetivos. (7)

1. Finalidades de los Recursos Didácticos.

Las finalidades de los materiales o recursos didácticos son:

- Facilitan el aprendizaje del alumno: Por los diferentes grados de dificultad de los contenidos programáticos el maestro requiere de los materiales para concretizar y objetivar la información, facilitando así el aprendizaje.
- Motivan el interés: Una condición necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, es que el maestro promueva el interés del educando y logre su participación, es por esto, que el material debe elegirse de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje, intereses, necesidades, aptitudes y experiencias de los educandos - (8)

- Proporcionan a los alumnos medios de observación y experimentación: Los diferentes contenidos programáticos requieren que el alumno manifieste sus aptitudes y desarrolle habilidades específicas, así como maneje los materiales o los construya, estas habilidades se logran a través de la realización de actividades de investigación por medio de la observación de hechos y fenómenos naturales, así como del registro de los datos resultantes, lo cual permitirá al alumno adquirir experiencias reales, para controlar las circunstancias en que se producen estos hechos y fenómenos por medio del empleo de aparatos y equipos. -

- Economizan tiempo: Otra finalidad de utilizar los materiales didácticos es llegar al logro de los objetivos en el menor tiempo posible, pero sin olvidar que deben establecerse los antecedentes necesarios y las bases para asimilar los conocimientos posteriores, evitando así, el tener que volver constantemente a los temas ya tratados -

- Refuerzan la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje: si los materiales se emplean en cada etapa del proceso se refuerzan los objetivos que cada elemento que interviene en el proceso, al establecerse una constante retroalimentación de los mismos - (9)

2. Clasificación de los materiales didácticos.

Hay muchas clasificaciones de los materiales didácticos: la que conviene a cualquier disciplina es la siguiente:

- Material permanente de trabajo: encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelografos, proyectores, etc. -

- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, etc. -

- Material ilustrativo visual o audiovisual: cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, - cuadros cronológicos, muestras en general, grabadoras, -- proyectores, etc. -

- Material experimental: aparatos y materiales variados -- que se utilicen en la experimentación en general - (10)

Esta clasificación puede agruparse en:

- Auxiliar escolar y auxiliar audiovisual -

Incluidos en el los Auxiliares escolares se encuentran los objetos de uso común tales como: gises, borrador, pizarrón, la-

-pices, plumas, cuadernos, libros de texto, guías, cuestionarios, juegos geométricos, material de deshecho, resistol, tijeras, hojas de papel, etc.

Se consideran como auxiliares audiovisuales los objetos que estimulan el mayor número de sentidos corporales para hacer más eficaz el proceso de enseñanza. Con los auxiliares audiovisuales, se amplían los recursos visuales y auditivos, estos son: proyectores, transparencias, películas, discos, televisión, revistas, periódicos, cuadros sinópticos, esquemas, carteles, murales, franeológrafo, rotafolio, películas fijas, grabaciones, auxiliares de tipo impreso (textos).(11)

3. Materiales Didácticos empleados.

De los materiales didácticos mencionados, los que más se utilizan en la Educación Primaria son:

A. Area de Español.

- material de deshecho -
- diccionarios -
- resistol -
- cuadernos -
- tijeras -
- periódicos -
- revistas -
- ilustraciones -

B. Area de Matemáticas.

- ábaco -
- juego de geometría -
- material de deshecho -
- colores -
- dibujos -
- gráficas -
- ilustraciones -

C. Area de Ciencias Naturales.

- esquemas -
- ilustraciones -
- cartulinas -
- láminas -
- fotograffias -
- revistas -
- enciclopedias -
- cuadros sinópticos -
- dibujos -
- Además materiales para la realización de experimentos como:
azúcar, sal, agua, animales, plantas, etc.

D. Area de Ciencias Sociales.

- Mapas -

- ilustraciones -
- murales -
- cuadros sinópticos -
- maquetas construídas por el maestro y los alumnos -
- enciclopedias -
- diccionarios -
- fotograffas -
- revistas -

E. Los libros de texto.

Por lo que se refiere a los libros de texto, los cuales son materiales de tipo impreso y cuyo objetivo es promover la participación y actividad del alumno, se han integrado de la siguiente manera:

a) Español.

1° Cuaderno recortable y no recortable; para los grados de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° se utiliza un libro de lecturas y uno de ejercicios.

b) Matemáticas

Para esta área, se utiliza un sólo libro para cada grado, el cual se presenta en lecciones y contiene todo el contenido programático.

c) Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

En estas áreas se utiliza un solo libro para cada grado, éstos se presentan por unidades de trabajo.

4. Comentarios.

Considerando que los materiales didácticos, forman parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, al ser los medios que utiliza el maestro para estimular el aprendizaje del alumno, debe señalarse que en la medida en que éstos se empleen, los resultados serán más eficaces. Anteriormente los materiales tenían objetivos ilustrativos, aclarar lo enseñado, así, el alumno no podía manipular el material, solamente el profesor lo podía hacer. Era común que se visitaran los laboratorios pero éste no se tocaba porque estaba bajo llave.

En la actualidad, tienen como fin, conducir al alumno a trabajar, investigar, descubrir, construir. Así, han adquirido un aspecto dinámico, al ofrecer al alumno la oportunidad de enriquecer sus experiencias, conduciéndolo a la objetividad de la enseñanza, para que de este modo se llegue a los objetivos propuestos.

Sin embargo, se observa que no todos los materiales sugeridos en los Auxiliares Didácticos y Programas son empleados por el maestro, se estima que no cuentan con los recursos suficientes para su utilización, dado que los presupuestos no alcanzan pa-

-ra satisfacer las necesidades de las escuelas y el tiempo no es el suficiente para su uso.

También algunos maestros pasan por alto los materiales sugeridos, los cuales le son útiles para cubrir los objetivos de enseñanza_ y ocurre que simplemente no los emplean o los utilizan inadecuadamente.

Por otra parte, en los Programas se menciona que es posible utilizar como auxiliares didácticos los mismos libros de texto, esto se apoya en la hipótesis de que los maestros tendrán la capa cidad suficiente para poder adaptar los textos a las circunstancias: geográficas, sociales y económicas de los alumnos. Sin em bargo algunos maestros no realizan esta adaptación, por lo cual_ se hace necesario que se les proporcione el apoyo requerido, para que puedan adaptar los textos a las condiciones del medio social y geográfico en que se encuentran los alumnos, según lo exi ge la Pedagogía moderna.

Así el maestro debe ser capacitado, para que con los recursos - económicos suficientes y la asesoría adecuada pueda utilizar los recursos didácticos en forma correcta.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Curso básico de Didáctica general, México, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, 1980, p. 178
- (2) Ibid., p. 173
- (3) Ibid., p. 177
- (4) S.E.P., Loc. cit.
- (5) Ibid., p. 179
- (6) Ibid., p. 184
- (7) Ibid., p. 185
- (8) Ibid., p. p. 182 - 183
- (9) NERICI, Imideo, Hacia una Didáctica general dinámica, Barcelona, Edit. Bruguera, 1979, P. 329
- (10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Curso Básico de Didáctica General, op. cit., p. 190
- (11) NERICI, op. cit., p. 330

C A P I T U L O V I I

E V A L U A C I O N

La evaluación del aprovechamiento escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos, cuyo fin es determinar si se están realizando en los alumnos los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje, estas modificaciones como resultado -- planeado, deseado y directo de la tarea educativa. (1).

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, al igual que la identificación y definición de objetivos la planeación y experiencias de aprendizaje de los mismos.

Estos pasos se interrelacionan de manera que no se dan aislados, al estructurar y perfeccionar el proceso de aprendizaje. Por lo cual, las evaluaciones que se hagan del estudiante han de -- contribuir a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, al proporcionar información sobre su progreso y permitir el reconocimiento de las áreas en las cuales tenga dificultad en su rendimiento. (2)

1. Propósitos de la evaluación.

En base a lo anterior es posible precisar los siguientes propósitos de la evaluación:

- Saber cuáles objetivos se alcanzaron a través del proceso de enseñanza - aprendizaje -

- Determinar las causas que impidieron el logro de ciertos objetivos -
- Adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante -
- Motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje -
- Diagnosticar las deficiencias de los alumnos al iniciar el curso y orientar la enseñanza -
- Conocer la eficiencia de los métodos y medios didácticos empleados -
- Certificar, a través de la calificación la capacidad alcanzada por el alumno en un determinado campo".(3)

En los Programas de Educación Primaria, la evaluación pretende determinar: el grado de aprendizaje de los alumnos y la eficacia de la utilización de los medios y métodos de enseñanza.

Con respecto a estos objetivos, puede observarse que la evaluación considera algunos de los aspectos que de acuerdo a Guita Shyfter deben evaluarse. (4)

Así se concibe, no sólo para determinar la cantidad de conocimientos que han de registrarse en la documentación escolar, - sino principalmente, para controlar el progreso del alumno y estimar su avance.

El enfoque que se ha dado a la evaluación, dentro del Programa de Educación Primaria, está dirigido a considerarla como un - proceso permanente e inherente al de enseñanza - aprendizaje.

El cual permite comprobar "el nivel en que se logran los objetivos del aprendizaje, después de realizar una serie de actividades promovidas por el maestro, quien a su vez, evalúa la eficacia del procedimiento que ha utilizado en la conducción del aprendizaje". (5)

El maestro debe detectar los rasgos que cada objetivo ha de - evaluar, para determinar la forma en que se realizará dicha - evaluación, empleando así, todos los instrumentos y medios a - los que tenga acceso, con la consideración de los diversos contenidos y objetivos de cada una de las áreas del Programa. (6)

2. Técnicas e instrumentos de evaluación

A. Español. En esta área se parte de una evaluación inicial - pero se utiliza en mayor grado la continúa e individual, con - el objeto de realizar correcciones en los procedimientos, en la organización de equipos de trabajo y en la reorientación del - trabajo del maestro.

La evaluación inicial se realiza para adecuar los objetivos es pecíficos a las necesidades de los alumnos y la contínua, constituye la base para la información y colaboración de los padres de familia. (7)

Se sugiere que el maestro haga observaciones del alumno y de su trabajo, así como un análisis del mismo. Debe también, presentar al alumno situaciones en las cuales éste haga uso de -- los conocimientos adquiridos, formule preguntas mediante las -- cuales demuestre su comprensión en la lectura.

Así también, el maestro puede hacer uso de las escalas estimativas o listas de control, diálogo o conversaciones. (8)

A través de procedimientos dinámicos, individuales y grupales -- se pretende favorecer el dinamismo y la creatividad de los alumnos, para así lograr el desarrollo de la reflexión y el sentido crítico de los mismos, y en el maestro estimular su propia iniciativa, al realizar su labor de manera objetiva y práctica.

Dada la importancia de la participación individual de los alumnos, en esta área y debido a las dificultades que presenta el -- tener grupos numerosos, se hace indispensable que se apliquen -- técnicas grupales que se adapten a éste nivel y a los objetivos propuestos. (9)

B. Matemáticas. Se sugiere en esta área, que el maestro seleccione situaciones que propicien la verificación de aquellas conductas propuestas en los objetivos. Para ello deben emplearse las pruebas objetivas, así como el registro de las observaciones mediante las fichas individuales. (10)

También, se hace mención a la importancia de utilizar los tres tipos de evaluación (evaluación inicial, continua y final) y sobre las conductas que deben evaluarse, las cuales deben estar ligadas a los objetivos propuestos. (11)

C. Ciencias Naturales. Para la evaluación de esta área, se utilizan las actividades en las cuales participa el alumno, tales como: la formulación de preguntas, desarrollo de experimentos, discusiones, elaboración de textos libres y dibujos, así como registros. Otros elementos muy importantes en la evaluación, son los trabajos en equipo, y las investigaciones sugeridas en los programas como actividades complementarias. (12)

D. Ciencias Sociales. Para la evaluación de esta área, el maestro debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: información, habilidades y actitudes.

Información: Para evaluar este aspecto, debe considerarse la terminología específica, los conceptos básicos del área, los hechos sociales y el método científico aplicado a las Ciencias Sociales.

Habilidades: Se deben de evaluar en este aspecto: el análisis e interpretación de hechos como: fenómenos y problemas sociales, capacidad de síntesis, formulación de juicios críticos, fundamentación de hipótesis, selección de procedimientos, manejo de fuentes, elaboración de materiales de trabajo, aplicación de conocimientos y presentación de informes.

Actitudes: En este aspecto se evalúan: toma de conciencia, participación, cooperación, responsabilidad e iniciativa.

Los instrumentos que se utilizan para evaluar cada uno de los rasgos anteriores son: técnicas de observación que incluyen: -- listas de control, registros y escalas estimativas, manejadas por los maestros y alumnos. Otro recurso lo constituyen las -- técnicas experimentales, a través de las cuales se enfrenta el niño a una situación determinada para ser evaluado. Es posible también el empleo de pruebas objetivas. (13)

En los Programas se plantea el proceso de evaluación igual para todos los alumnos, no contemplándose que hay condiciones individuales que influyen en los resultados de la misma, como los factores socioeconómicos.

Así también, es necesario considerar la importancia de la situación actual de los maestros, en cuanto a las actividades que debe realizar inherentes al proceso de enseñanza - aprendizaje, -

- como son: el número excesivo de niños que integran los grupos y su situación económica, así como la extensión de los Programas, tales factores son determinantes para que el maestro aplique los instrumentos adecuados para evaluar cada uno de los objetivos propuestos. (14)

Por lo tanto, los instrumentos que utilice el maestro pueden -- ser confiables en cuanto a su estructura y aplicación, sin tener el grado de validez adecuado para evaluar adecuadamente el aprovechamiento escolar.

Por otra parte, antes de 1965 se aplicaban en toda la República pruebas, que elaboraba la S.E.P., para evaluar homogéneamente el aprovechamiento de los alumnos. Después de ese año el maestro se ve obligado a crear sus propios instrumentos, lo cual -- ocasiona que se generen contrastes entre el rendimiento de los estudiantes que cursan el mismo grado escolar. (15)

Se sugiere también, como ya se mencionó, que en las cuatro áreas se utilicen dentro del trabajo diario de clases: preguntas orales, discusiones en el grupo, ejercicios escritos, observaciones, diálogos, conversaciones, dibujos y textos libres.

Así mismo, se emplean periódicamente otras formas mas elaboradas tales como: pruebas objetivas y de ensayo, técnicas de observación (registros anecdóticos, escalas estimativas y listas_

- de control), encuestas, entrevistas, trabajos en equipo y técnicas experimentales. (16) (17)

Por otra parte, en los Programas se señala la utilización en todas las áreas de los 3 tipos de evaluación, que de acuerdo a sus objetivos se clasifica en:

- Diagnóstica (inicial) se aplica al principio del curso, para valorar, describir y clasificar algún aspecto de la conducta del estudiante, para determinar las habilidades requeridas para un tema o curso -
- Formativa (contínua) se aplica durante el curso, para controlar la enseñanza y el aprendizaje, y conocer las fallas y aciertos -
- Sumaria (final) se aplica al finalizar una unidad, tema o curso, para valorar, determinar o clasificar algún aspecto de la conducta del estudiante con propósito de certificación de calificaciones (18)

De lo anterior, se desprende la importancia de utilizar los 3 tipos de evaluación, ya que, sin la aplicación de cualquiera de ellas se presentarían los problemas siguientes: si no se utiliza la evaluación diagnóstica, el maestro iniciaría el proceso de enseñanza - aprendizaje sin el conocimiento del nivel

- de aprendizaje de los alumnos que inician el curso, realizando con esto una inadecuada selección de los recursos necesarios para el logro de los objetivos subsecuentes.

En cuanto a la evaluación continua, si ésta no se aplica no podrá controlarse el proceso de enseñanza - aprendizaje, se desconocerán las fallas y aciertos de las técnicas y recursos utilizados, no se dará la retroalimentación pertinente, ni se determinarán las actividades y los medios orientados a la recuperación del alumno, cuando éste no alcance el nivel mínimo de aprendizaje establecido en los programas, así como tampoco se verificará el logro de los objetivos.

La evaluación final representa el resultado de todas las evaluaciones parciales, no es un examen de fin de cursos; éste es el tipo de evaluación que con más frecuencia se usa, ya que tiene como propósito la certificación o asignación de calificaciones. Es importante porque permite conocer el nivel de eficacia alcanzado por los alumnos, en relación con los objetivos del Programa. (19)

3. Comentarios.

Se observa en los Programas, que considerando los diferentes contenidos y objetivos de cada una de las áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, varían los medios y procedimientos que se utilizan para evaluar el proceso

- de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que los instrumentos de evaluación sugeridos no han de limitarse a pruebas escritas; el maestro debe recurrir a escalas estimativas, listas de control, observaciones, planteamiento de situaciones problema, desarrollo de experimentos, discusiones, elaboración de textos libres, trabajos de equipo, así como la expresión oral y escrita. (20)

A través de esta variedad de instrumentos, se enfatiza el no evaluar únicamente respuestas automatizadas, ni la reproducción o conocimiento de datos, esto es importante, porque se plantea que han de evaluarse todos los niveles de la Taxonomía de Objetivos (Bloom 1967) al indagar el grado de dominio de los conocimientos y la capacidad del alumno, no solo para reconocer o recordar, sino para analizar, sintetizar, abstraer, deducir, generalizar y aplicar sus conocimientos. (21)

Por otra parte es importante mencionar que el maestro no está capacitado para realizar una adecuada evaluación debido a las deficiencias de su formación académica. En cuanto a los instrumentos de evaluación, que ha de utilizar, estos solamente se mencionan en los Programas y en los Auxiliares Didácticos o Libros del Maestro, sin establecerse los procedimientos adecuados para su elaboración y aplicación.

Así para que la evaluación cumpla sus objetivos, es necesario que el maestro conozca todos los instrumentos sugeridos en los

- Programas, en cuanto a su construcción, aplicación e interpretación y cuente con los recursos necesarios para su elaboración e implementación.

En relación a las sugerencias de evaluación en las 4 áreas se da una breve explicación de ellas, siendo las mismas para todos los grados, a pesar de que en cada uno los requerimientos son diferentes. Estas sugerencias aparecen en los Auxiliares Didácticos y en los Programas de algunos grados.

Como ya se mencionó, entre las funciones de la evaluación se encuentra la determinación de la cantidad y calidad de los conocimientos, no solamente para llenar documentos escolares sino para detectar el logro de los objetivos propuestos y principalmente para retroalimentar el avance del alumno, por ello el maestro debe investigar las fallas e implementar métodos correctivos que le permitan superarlas. Realizando esta actividad, el maestro fomentará en el estudiante su sentido de responsabilidad. (22)

En el proceso de evaluación intervienen factores tales como: preparación, capacidad, actitud hacia el estudio y otras condiciones individuales de los alumnos, así, en un grupo integrado por más de 40 alumnos, puede cuestionarse que este proceso se realice adecuadamente. Por lo tanto, la evaluación como se practica en nuestro medio educativo, resulta un estímulo negativo para los alumnos lo cual inhibe el interés por ella.

Otro aspecto mencionado en la evaluación de las 4 áreas analizadas es determinar por parte del maestro, el grado en que el alumno ha incorporado a su repertorio conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, contenidos en los Programas. En esta determinación, debe predominar la solidez y conciencia de los conocimientos científicos aprendidos, el entender las interrelaciones que se establecen entre los fenómenos y las leyes naturales y sociales, así como la capacidad para emplear conceptos que le permitan interpretar su medio. (23)

No obstante, la importancia de utilizar los 3 tipos de evaluación (establecidos en el acuerdo 3810 expedido por la S.E.P.), los resultados no han sido los esperados; ya que en todos los niveles escolares se detecta un acelerado decremento de la calidad y cantidad de los conocimientos adquiridos en grados anteriores. De esta manera, no basta con seleccionar instrumentos de evaluación adecuados para lograr llenar las "lagunas de conocimientos". (24)

Lo anterior puede ejemplificarse en exploraciones diagnósticas, que han realizado maestros de nivel medio, para determinar los conocimientos adquiridos en la escuela Primaria; resulta que de 45 preguntas formuladas la mitad de alumnos no pudo contestar 30. Con respecto a las áreas de Español y Ciencias Sociales, otro estudio con los mismos propósitos reveló resultados

- semejantes al anterior. (25)

Frente a esto se cuestiona: ¿Existe algún recurso mágico que permite al maestro llenar las "Lagunas" que tienen sus alumnos? ó ¿Puede un maestro con el tiempo necesario, corregir - todas las deficiencias de los mismos ?

Así, no basta con la mera selección de los medios adecuados_ para superar las deficiencias de conocimientos en los alumnos, sino que es necesario recurrir a recursos que sean el resultado de una auténtica Reforma Educativa. (26)

Finalmente, es importante mencionar que el modelo de evaluación empleado por la S.E.P., es una adaptación del utilizado_ en los Estados Unidos, el cual se basa en ideas de la corriente Conductista. Siendo este modelo, la copia de un artículo_ de evaluación y no el producto de una investigación que responda a las necesidades reales de nuestro Sistema Educativo y que dé lugar a cambios significativos, dentro del proceso de_ enseñanza - aprendizaje. (27)

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) GARCIA, Fernando, La evaluación, México, UNAM, CISE, 1978, P., 18
- (2) Ibid., p. 19
- (3) Ibid., pp 20 - 21
- (4) SHYFTER, Guita, La evaluación del aprovechamiento escolar, - México, UNAM, deslinde No. 9, 1976, Serie Nuevos Métodos - de Enseñanza, p., 12
- (5) S.E.P., Plan y Programa de estudios para 1er. grado de Educación Primaria. México, 1977, p., 109
- (6) Ibid., 9
- (7) Ibid., 141
- (8) S.E.P., Plan y Programa de estudios para 3er. grado de Educación Primaria, México, 1977, p., 7
- (9) Ibid., 84
- (10) Plan y Programa de estudios para el 3er. grado de Educación Primaria, op., cit., p., 142

- (11) S.E.P. Plan y Programa de estudios para 2° grado de Educación Primaria, México, 1977, p., 7
- (12) S.E.P. Libro del maestro para Ciencias Naturales, México, 1979, p., 14
- (13) S.E.P. Plan y Programa de estudios para 1er. grado de Educación Primaria, op., cit., p., 143
- (14) ESCALANTE, Hernán, Neoconductismo y evaluación, México -- Ediciones de Cultura Popular, 2a., ed., 1980, p., 4.
- (15) MUÑOZ, Izquierdo, C., El problema de la educación en México ¿ Laberinto sin salida ?, México, Centro de Estudios Educativos, p., 100
- (16) ESCALANTE, op., cit., p., 6
- (17) Plan y Programa de estudios para 1er. grado de Educación Primaria, op., cit., p., 14
- (18) FERNANDEZ, Muñoz, La sistematización de la enseñanza, México, UNAM, Deslinde N° 1, 1976, Serie Nuevos Métodos de Enseñanza, p., 21
- (19) Plan y Programa de estudios para 2° grado de Educación Primaria, op., cit., p., 73

(20) Ibid., p., 104

(21) ESCALANTE, Op., cit., p., 10

(22) Ibid., p., 27

(23) Ibid., p., 37

(24) Ibid., p., 39

(25) Ibid., p., 44

(26) Ibid., p., 45

(27) Ibid., p., 50

S E C C I O N S E G U N D A

ANALISIS DE CONTENIDO SOCIOLOGICO E HISTORIOGRAFICO

MARCO TEORICO

Este trabajo aporta algunos elementos para el análisis sociológico del contenido de los libros de texto en el área de -- Ciencias Sociales de educación primaria. Es una respuesta a la necesidad de encontrar y aplicar nuevas formas metodológicas, para analizar el contenido ideológico de los textos escolares que encubren y justifican las actuales contradicciones de clase, en cuya base se encuentran los fenómenos económicos de la sociedad. (1)

En todos los grupos sociales se realizan procesos educativos propios, basicamente a través de la interacción familia y de las relaciones que se dan entre los miembros de estos grupos.

Sin embargo, el conocimiento adecuado y sistemático de la forma en que se realizan esos procesos educativos; a través de contenidos culturales, económicos, políticos e ideológicos -- no ha sido objeto de investigación en México; ya que, son -- considerados por esos grupos lo suficientemente valiosos para limitar el conocimiento que se tenga sobre ellos.

No obstante, sobre este tema se han realizado en distintos -- campos del conocimiento , varios estudios en América Latina -- centrados en el contenido de los textos. Enfocando su análisis en los libros de lectura de la Escuela Primaria, en sus --

- respectivos países. Su objetivo fundamental es detectar los ejes semántico - ideológicos que estructuran el contenido de los distintos textos analizados. En estos estudios se seleccionaron algunas ideas o temas centrales a partir de cuyo tratamiento y manifestación extraen la visión del mundo y de la sociedad que proponen los textos escolares que corresponden a los intereses de la clase dominante, de la cual participamos todos y que los maestros de manera particular contribuyen a difundir y consolidar. (2)

El marco teórico - conceptual que servirá de base para el desarrollo de esta investigación es el siguiente:

- | | | |
|------------|-------------|---------------------------------------|
| - Sociedad | - Educación | - Contradicción |
| - Realidad | - Ideología | - Funciones Sociales de la Educación. |

La sociedad es un todo social, en donde se manifiestan relaciones sociales de producción, propiedad y poder que determinan una realidad concreta. Realidad que está formada por tres instancias: Económica, Ideológica y Jurídico - Política, las cuales conforman la visión del mundo y las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza... "todo individuo por la situación en que se encuentra en una formación social, no es sólo un individuo, sino que siempre forma parte de una clase -

- social la cual determina en general sus intereses y aspiraciones concretas". (3)

La educación es un fenómeno social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados participan, de manera específica, en la dialéctica de la sociedad concreta.

Las funciones sociales de la educación son entre otras: reproducir las relaciones sociales de producción y los valores socio - culturales de la sociedad. Estas funciones ideológicas tienen el carácter de dominante; al reproducir la ideología - de una clase, es decir, de la clase que tiene el poder. Entendiéndose como ideología de la clase dominante, un movimiento colectivo de ideas y valores o creencias, que de alguna manera inspira, define o dirige la conducta y la acción de esa clase social que plantea la promoción, la defensa, la explicación general y la justificación del sistema social imperante.

La ideología dominante se concibe como parte funcional de la vida social, cuya matriz última la encontramos en la base económica de la sociedad y cuyo órgano propagador y legitimador lo encontramos en el Estado. (4).

La ideología dominante, por lo tanto, es impuesta por el Estado, éste considerado como un aparato de poder que tiene dos - características fundamentales:

- El Estado es un Aparato Represivo

- El Estado es un Aparato Ideológico

La función del Estado es asegurar la cohesión social en general, mediante la regulación del vínculo que une a los individuos con las tareas que les corresponden. Todos los aparatos ideológicos del Estado, cualquiera que sean concurren al mismo resultado; la reproducción de las relaciones capitalistas de producción.

Así por ejemplo, el aparato político somete a los individuos a la ideología política del Estado; el aparato de información bombardea, por la prensa, radio, televisión, a todos los ciudadanos con dosis diaria de nacionalismo; el aparato escolar desempeña un papel decisivo en la reproducción de las relaciones de producción de un sistema capitalista. Esto es, reproduce la fuerza de trabajo disponible, cuya característica fundamental es ser competente y diversamente calificada y por -- tanto se debe reproducir como tal. (5)

Esta reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo, se asegura mediante el sistema de educación capitalista; ya -- que en la escuela, se aprenden las reglas del respeto a la división técnico - social del trabajo; reglas establecidas por -- la dominación de clase. La educación tiene ante todo una función socializadora, esto es, preparar a los individuos median-

-te la internalización de normas, valores, imágenes, conceptos, actitudes, pautas de comportamiento, etc.; para el desempeño de roles a los que la sociedad les destina, adaptándolos así, a la formación social concreta en la que han de vivir. Desde un punto de vista sociológico, la educación se ha definido como "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". (6)

De esta manera, la educación tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados básicos, intelectuales y morales, exigidos por la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

En la práctica de la ideología, transmitida a través del sistema educativo, se plantean dos tesis fundamentales:

- La ideología como opuesta al conocimiento científico.
- La ideología al servicio de una clase.

Así, la ideología es una representación falsa porque no da un conocimiento objetivo, por estar al servicio de la clase dominante y ser un sistema de representaciones, que en todas las sociedades asegura las relaciones de los individuos con las tareas fijadas por la estructura del todo social.

En las sociedades de clase, la ideología es una representación de lo real, pero necesariamente falseada, dado que es orientada y tendenciosa. Su fin, no es dar a los hombres el conocimiento objetivo de la realidad socio - política en que viven, sino una representación mistificada de esa realidad social, para mantenerlos en su lugar dentro del sistema de explotación de clase. (7)

La ideología como función social de la educación, propicia una representación imaginaria de la realidad, que se ve favorecida por los grupos que imponen como universal su visión parcial de la realidad. Los cuales tiene el poder de seleccionar los contenidos que se transmiten a través de los procesos educativos de mayor alcance.

Es importante considerar las políticas académicas que se siguen en la selección, jerarquización y programación del contenido informativo y normativo, ya que es en la selección y combinación de los mensajes - contenidos en los libros de texto, discursos del profesor, etc.- en donde se manifiesta la ideología del sistema social.

Sobre los libros de texto es conveniente mencionar el contexto social en que se inscriben y la ideología que acompaña a todo proceso de institucionalización, desde el momento en que aparece la necesidad de objetivización y transmisión de los contenidos institucionalizados. Los libros de texto son considerados

- como instrumentos orgánicos destinados a transmitir, en todos los niveles de enseñanza y principalmente en el nivel de educación primaria, determinados contenidos ideológicos. Su función se relaciona con el proceso de socialización, ya -- que juegan dialécticamente un papel fundamental en la estructura de la sociedad con los demás aspectos del proceso pedagógico como son: la definición de objetivos, los métodos de enseñanza, la enseñanza misma y los instrumentos de evaluación de los resultados.

En los procesos educativos se lleva a cabo el proceso de socialización de los individuos, a través del cual, éstos internalizan los patrones ideológicos y los valores impuestos por la sociedad a la que pertenecen. El libro de texto lleva implícita o explícitamente una ideología, como un sistema de codificaciones de la realidad. Es siempre conservadora y encubridora de la misma. Los medios de comunicación social representan algún tipo de discurso, lenguaje o mensaje. Es -- por eso, que todo análisis sobre ideología, toma como uno de sus ejes fundamentales el análisis de los mecanismos ideológicos del discurso o mensaje en sus diferentes manifestaciones. Mensaje que se transmite en todos los aparatos ideológicos y en particular en el aparato escolar, a través de los libros de texto.

El libro de texto, por necesidades de su instrumentación, -

- uso y función en la institución escolar y en la estructura social proporciona una cubierta simbólica, que es válida para toda la sociedad, quien selecciona y ordena los contenidos informativos en el área de Ciencias Sociales. En este contexto, la Educación ha sido un instrumento, que el gobierno ha utilizado para modelar la conciencia colectiva de un país y despertar la lealtad de sus habitantes hacia el Estado - Nación. La tarea se ha llevado a cabo a través de la enseñanza de la Historia, instrucción cívica y de la geografía regional. (8)

En la enseñanza de la Historia se ubican los acontecimientos individuales y colectivos, dentro de una unidad coherente -- que explica y legitima el presente, el pasado y el futuro de las instituciones de todo tipo (políticas, económicas, sociales y culturales).

Es por ello importante analizar el tipo de interpretación de la Historia que se enseña en la escuela. (9)

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) IBARROLA, de Solis Ma. de, Sociología de la Educación, México, Colegio de Bachilleres, Módulo 3, 1979, p. 16.
- (2) BINI, Giorgio y otros, Los libros de texto en América Latina, México, Ed. Nueva Imagen, 1977, p. 8
- (3) PRIETO, Castillo D., Comunicación alternativa y uso de la Semiótica en América Latina, México, U.A.M., 1979,- p. 105
- (4) CORDOVA, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. La era del desarrollismo. (proyecto de investigación) México, Serie Avances de Investigación N° 26, Facultad - de Ciencias Políticas y Sociales, CELA, 1977, P. 65
- (5) ALTHUSSER, Louis, La Filosofía como arma de la revolución México, Cuadernos de pasado y presente, 10a. ed., 1980,- p. 117
- (6) DURKHEIM, E. Citado por G. Labarca, La educación burguesa México, Ed. Nueva Imagen, 3a. ed., 1979, p. 19
- (7) RANCIERE, J., Sobre la teoría de la Ideología, Buenos -- Aires, Ed. Galerna, 1970, p.p. 8 - 9

- (8) VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y educación en México, Colegio de México, 2a. ed., 1975, p. 10
- (9) Ibid., p. 12

C A P I T U L O V I I I

EL LIBRO DE TEXTO EN MEXICO

Una de las formas, en que la sociedad transmite a los nuevos miembros la "verdad" acerca de su propio país, es la enseñanza de las Ciencias Sociales. Así vemos, que la formación -- del "carácter nacional" en los habitantes de un lugar se debe a la educación pública. En México, como en otros países, también se han utilizado para este fin los libros de texto.

Ya en el capítulo dedicado a la Política Educativa en México, se mencionó cómo los cambios fundamentales en los aspectos - económicos y políticos, dirigen el tipo de enseñanza que se - adapta a las necesidades técnicas y políticas del sistema, - para la preservación del mismo. En este apartado, veremos - que la selección de los temas históricos responde y apoya el régimen político imperante. Además de que los libros de texto, son un instrumento utilizado por el Estado, para moldear la conciencia colectiva de un país y así despertar la lealtad de sus habitantes hacia el sistema.

Fué en 1835 cuando aparece la primera obra que pretende utilizar la Historia, para lograr que el pueblo tenga conoci- miento sobre su origen. En su libro "Mañanas de la Alameda- de México", Carlos Ma. Bustamante emplea un tono patriótico- para justificar y defender todo lo mexicano. (1)

Un libro que llegó a constituir un texto, al ser adoptado -- por varias escuelas, fué el de José Gómez de la Cortina "Me-

-todo para estudiar la Historia" publicado en 1841, en él se utilizaba la historia para despertar la lealtad patriótica. -
(2)

A fines del siglo pasado, se consideraba que se debía introducir al niño en la historia, a través de la vida de grandes personajes; después, mediante relatos y anécdotas de estos héroes dan una visión general sobre la historia antigua y colonial, así como de la guerra de Independencia y la historia de México independiente, hasta la intervención francesa, al final se le daba algo de historia general para despertar "el amor a la familia humana". Tomando en cuenta estos aspectos Enrique C. Rebsamen, publicó en 1891 su "Guía Metodológica para la enseñanza de la Historia", en ésta daba elementos para conseguir la "unidad nacional por el conocimiento de que todos los mexicanos formamos una gran familia....." (3)

Los personajes históricos más importantes eran Ilhuicamina, Netzahualcoyolt, Cuitláhuac, Cuauhtémoc, Cortés, el virrey Mendoza, Las Casas, Bucareli, La Corregidora de Querétaro, Hidalgo, Morelos, Calleja, Allende, Bravo, Mina, Guerrero e Iturbide, además de Gómez Farías, Santa Ana, Comonfort, Ocampo, Lerdo de Tejada, Juárez y González Ortega. (4)

La influencia de la corriente positivista, que se propagó en el México Prerevolucionario y la tranquilidad de dos décadas

- de paz, produjeron cierta confianza en que el país estaba ya en una ruta de prosperidad.

Como resultado en 1901 apareció un libro titulado "México, su Evolución Social" según sus autores, el país estaba evolucionando al pasar de un estado inferior a otro superior; socialmente porque cubría las principales manifestaciones de la actividad mexicana. En este libro Cortés, Cuauhtémoc e Hidalgo son grandes y para reconciliar a los españoles e indígenas se dice que "...los mexicanos somos hijos de dos pueblos y de dos razas..." (5)

Hasta 1925, se detecta una visión conciliadora oficial de la historia de México y la publicación masiva del texto, como lo prueba el que varias escuelas hayan adoptado el texto de Justo Sierra "Ensayos y Textos elementales de la historia". (6)

A partir de 1926, los problemas con la Iglesia, la gravedad de algunos aspectos sociales y la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), torna problemática la posición oficial de los libros de texto y la vuelve más indigenista y anti hispanista, se intentaba salvar al indio para integrarlo a la vida nacional. Pani, Ramírez, Vasconcelos, Antonio Caso y --- Moisés Sáenz pensaban que el indio tenía que salir de su marginación, para integrarlo al grupo dominante. Las misiones culturales debían mediante relatos biográficos de personajes indí

-genas, despertar su orgullo y sentimientos patrióticos, tales personajes eran Cuauhtémoc, Cuitláhuac y Xicoténcatl.

Con la publicación de "El libro y el Pueblo", la S.E.P., resalta que no debía enseñarse al indio, la esclavitud en que vivió durante la conquista para no despertar su odio. Vasconcelos intentó seguir esta línea, sin embargo, su renuncia al puesto de Secretario de Educación hizo que se cayera en otro tipo de indigenismo, que sólo perseguía fines políticos. (7)

Los libros de texto escritos entre 1917 y 1940, pueden reunirse en dos grupos: el primero está formado por los publicados entre 1917 y 1925 y el segundo entre 1926 y 1940. Con respecto al primer grupo, se encuentran 3 tipos diferentes como los de Torres Quintero, Aguirre Cinta, Justo Sierra, José Ascención Reyes, Pérez Verdía y Nicolás León; en segundo lugar los libros de Antonio Santa María, José M. Bonilla, Longinos Cadena y Jesús Romero Flores, que seguían la línea oficial y por último los tradicionales como son Carlos Pereyra, Ignacio Laurada, Francisco Escudero y Abel Gámiz.

El libro de Torres Quintero, narra la Revolución en base a la versión oficial. El texto de Reyes, habla de que Porfirio Díaz dejó el poder obligado por la opinión pública; Madero es juzgado con poca simpatía ya que no puede cumplir sus promesas; Zapata es comparado con un Atila; a Huerta se le exculpa del crimen de Madero y Pino Suárez. No obstante, en todos los textos se engrandece a México y se exhorta a defenderlo cuando sea necesario. (8)

A partir de 1934 y como resultado de la Reforma al Art. Tercero, aparecen los libros de texto de la escuela socialista, los cuales se centran en la defensa del proletario y lo popular, es uno de los aspectos más importantes del régimen cardenista. En los textos, se procura reivindicar al campesino que vive más sanamente alejado de la civilización y al obrero explotado en las fábricas. Los héroes más nombrados son los que lucharon por defender los derechos de ambos grupos - Cuauhtémoc, Hidalgo, Morelos, Juárez, Zapata, los Niños Héroes de Chapultepec, Praxedis Guerrero, Jesús García (el héroe de Nacozari) y las víctimas de Tomochic, Cananea y Río Blanco. También se hace referencia a héroes universales como son: los mártires de Chicago, Sacco y Vanzetti, Francisco Ferrer Guardia, Rosa Luxemburgo, Liebknecht, Julio Antonio Mella, Primo Tapia, etc. (9)

El libro de Teja Zabre, a pesar de sus esfuerzos por dar una explicación sencilla de la Historia y la Nación, estaba sumamente complejo para los niños. "La historia de México la divide en varias etapas:

1. Historia Primitiva, hasta 1521, etapa de la cultura mexicana (indígena - americana);
2. Nueva España, trasplante de la cultura española, hasta 1810;
3. México Independiente;

4. Revolución Mexicana, "movimiento de renovación social y nacional". (10)

En cada una de estas etapas, el autor intenta explicar que - las culturas indígenas, no hubieran podido alcanzar un mayor grado de desarrollo por la inseguridad de la comida, por la_ insuficiencia de cereales, de animales de carga y la rueda. A Cortés lo describe como un personaje de gran ingenio y astucia, quien a pesar de ello, no fué capaz de evitar la crueldad con los indígenas por la ambición de oro. A Hidalgo lo_ ve con deficiencias de hombre y caudillo, pero grande, porque se decidió a emprender la libertad; Morelos, la gran figura porque fué capaz de crear las bases para formar un nuevo régimen social; el héroe de la jornada es Juárez, apoyado por la gran masa del proletariado. La invasión Norteamericana y la Guerra de Reforma son dos hechos terribles en la Historia de México. Madero, Zapata y Carranza son los personajes más importantes de la Revolución de 1910.

Los libros socialistas, no pretendían mostrar al niño el lado bello de la vida, sino que por el contrario, intentaban - hablarles de temas cómo son: los sindicatos, huelgas, campesinos, explotadores y la guerra imperialista; junto al heroísmo de Cuauhtémoc, Hidalgo, Morelos, Juárez, Madero y Zapata.

Las campañas cívicas que prevalecieron en la época de Calles, tales como el ahorro, son sustituidas en esta época por la -- lucha antialcohólica, la siembra del árbol, la limpieza, el -- mejoramiento del hogar campesino, etc., también se hace men-- ción de los grandes problemas rurales. (11)

El libro de Chávez Orozco "Historia Patria", publicado en - - 1934, logra un relato sencillo y didácticamente bien realiza-- dos ya que emplea: cuadros sinópticos, resúmenes, problemas - para resolver, vocabularios y otros. Hace una comparación en tre la organización tolteca y la organización actual, al men-- cionar que los instrumentos de producción de los toltecas - - eran sencillos... "Hoy tales instrumentos están en manos de - los capitalistas", todos los toltecas eran dueños de sus ins-- trumentos de producción, hoy existe desigualdad entre los hom-- bres, el poder de la religión o los sacerdotes. (12)

El Libro de Chávez es continuado por Castro Cancio, trata la_ lucha de clases aún en la misma independencia, al mencionar - que Hidalgo era un criollo que representaba los intereses de_ su clase, Morelos en cambio lucha por la justicia social, - debido a que no era criollo "sino mestizo con algo quizá de - sangre negra..." quien representaba a los oprimidos y explota_ dos. A Madero lo vé como un hombre inteligente, ilustrado, - de gran valor; Carranza es el iniciador de la revolución so-- cial. A Zapata se le rinden honores por haber luchado en fa-- vor de los campesinos. (13)

Al terminar el período de Lázaro Cárdenas , se hace un replan-
tamiento de que lo único importante era la "Unidad Nacional".
Al publicarse el libro de Samuel Ramos "El perfil del Hombre y
la Cultura en México" en el que hace un análisis histórico psi-
cológico del Mexicano, concluyendo que el mexicano padecía un
complejo de inferioridad como producto de la propia estimación
en base a una escala de valores ajena.

Para superar este complejo, era necesario formular estrategias
educativas. Los años cuarentas, dieron oportunidad de elimi-
nar algunos mitos antihispanistas y anti-indigenistas, al ini-
ciarse estudios que aportarían conocimientos adecuados del pa-
sado.

Con la renovación de los textos oficiales "Mi Patria" de Delfi-
na Huerta, parecía darse un estado de transición. Se hablaba
de lucha de clases, pero en una forma superficial y el plantea-
miento de los problemas sociales era mínimo. La mayoría de --
los libros se dedicaban a describir solo a la Patria y a sus -
hombres. (14)

La enseñanza de la Historia tuvo gran discusión en el VI Congre-
so de Historia, celebrada en 1943, en este se decidió ofrecer
varias conferencias de mesa redonda para estudiar este proble-
ma. Se llegó al acuerdo, de que la enseñanza de la Historia -
debía tener dos finalidades: la verdad en materia histórica y

- la de desarrollar sentimientos de solidaridad a la nación. En la enseñanza primaria debían crearse sentimientos de unidad nacional y ayudar al estudiante a buscar las causas que han impulsado, o estorbado el progreso económico - social y cultural. En la secundaria, debía conservarse el culto a los héroes y el respeto a las instituciones y estudiar los problemas, económicos, políticos y sociales.

A principio de la década de los cincuentas salieron varios libros de texto, que ya tomaban en cuenta varios aspectos de las conferencias de 1944, en ellos, se interpretaba la historia como el "proceso de integración nacional".

En el período de Adolfo López Mateos se dá un gran paso para lograr ese proceso de integración nacional, pues se crea en 1959 la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Al principio la intención fué solamente el de hacerlos gratuitos, pero con el decreto que los hace obligatorios, se uniforma la enseñanza básica del país. En 1960 se procede a reformar los programas, con el fin de hacer la enseñanza más objetiva, de manera que ésta responda a las necesidades del país y que dé al alumno "mayor confianza en su propio esfuerzo, mayor gusto por el trabajo y mayor sentido de responsabilidad nacional e internacional.

El civismo se enseñaría conjuntamente con la historia, con el objeto de dar a conocer las instituciones de la nación, los derechos y deberes de los ciudadanos, el estímulo de la veneración de los emblemas de la patria y la valoración positiva de que la historia, es la lucha de los mexicanos por lograr su libertad.

Los libros premiados como textos gratuitos fueron en 1960: Jesús Carabes Pedroza, Mi Libro de Tercer Año, Historia y Civismo; Concepción Barrón de Morán, Mi libro de Cuarto Año, Historia y Civismo y Eduardo Blanquel y Jorge Alberto Manrique, Mi libro de Sexto Año, Historia y Civismo.

Estos libros son profundamente nacionalistas, ya que procuran fomentar ideas y sentimientos de amor a la patria, a la Nación y al gobierno. Constituyen el instrumento legal, para uniformar la formación de los niños mexicanos con el fin de lograr la muy renombrada "unidad nacional".

Todos los textos manejan la tendencia nacionalista, empero, la calidad de los libros varía mucho, pues cada autor sigue sus propios lineamientos. El mejor contenido histórico, es el de sexto año, pues logra un buen resumen de los hechos. El libro de tercer grado logra una forma didáctica aceptable, pues hace uso de términos sencillos y claros.

El tercer grado menciona temas profundamente nacionalistas,

- qué es México, quiénes son los mexicanos, cuáles son sus símbolos; todo esto enseña al niño que debe conocer mejor a México, para amarle y servirle. Se entremezclan con los temas históricos los aspectos cívicos, para crear en el educando buenos hábitos y aceptación de las instituciones sociales. Habla también de las culturas prehispánicas, centrándose en la azteca. Al tratar la conquista señala las crueldades que los españoles tenían con los indígenas, pero suaviza estas acciones, al decir, que los reyes dieron leyes que protegían a los indios cuando supieron de sus desgracias. Cortés es tratado como un soldado inteligente y de gran valor. Cuauhtémoc es mostrado como un guerrero heróico al soportar su tormento.

Se habla también de los héroes de la revolución, como son: Madero, Carranza y Zapata. Se intenta fomentar en los niños el ahorro escolar, el respeto a las leyes, la honradez, el trabajo, la limpieza y la cooperación. El venerar y honrar a la patria son aspectos importantes, así como, amarla y defenderla cuando sea necesario. (15)

Menciona que el amor a la patria, no es sólo el grito estentóreo en la celebración de las fiestas cívicas, sino que es algo más profundo, que debe evidenciarse en el trabajo y en el esfuerzo por lograr la unidad nacional. En los textos también se sugieren actividades en las cuales el maestro debería hacer

- una comparación, entre el México de la colonia y el México actual, con el fin de sacar conclusiones acerca de la lucha del pueblo mexicano en favor de la justicia social.

El libro de cuarto año, centra el tema en la lucha por la independencia, Hidalgo es "patriarca de la libertad" dió todo, hasta su vida por lograr la libertad de los indígenas y Morelos es el más grande de los caudillos militares.

Por último, el libro de sexto año dedica gran parte de su contenido a la descripción del régimen de Díaz, para justificar la revolución armada. Todo esto, lleva a la Constitución de 1917, la cual "trata de lograr para México un régimen de verdadera democracia y justicia social." (16)

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y educación en México, México, Colegio de México, 2a. ed., 1975, p., 44
- (2) Ibid., p., 112
- (3) Ibid., p., 115
- (4) Ibid., p., 122
- (5) Ibid., p., 311
- (6) Ibid., p., 186
- (7) Ibid., p., 192
- (8) LERNER, Victoria, Historia de la Revolución Mexicana. - Período 1934 - 1940. La educación socialista, México - Colegio de México, tomo 17, 1970, p., 98
- (9) VAZQUEZ, Josefina, op. cit., p., 210
- (10) Ibid., p., 215
- (11) Ibid., p., 220

(12) Ibid., p., 217

(13) Ibid., p., 244

(14) CERNA, Manuel, Análisis y aplicación de los programas de educación primaria, México, S.E.P., 1964, p., 64

(15) Ibid., p., 281

(16) VAZQUEZ, Josefina, op., cit., p., 289

C A P I T U L O I X

EDUCACION E IDEOLOGIA

1. Objetivos del Sistema Educativo.

Hasta la fecha, las diversas teorías filosóficas de la Educación, se han ocupado desde diferentes puntos de vista de la siguiente - disyuntiva: ¿Tiene como objetivo la Educación la transmisión o - innovación de valores ?. Así para algunos, es la educación un ór - gano de conservación cultural (Kulturgüter), para otros, un ins - trumento dirigido a modelar a las nuevas generaciones de acuerdo - a un ideal humano preconcebido (marx). Finalmente los seguidores de Dewey la consideran como un mecanismo de conservación y no de - innovación valoral. (1)

Este problema es importante, ya que de la concepción que se tenga de educación, dependerá la orientación que el Estado de al Siste - ma Educativo Nacional. Sin embargo, en las últimas décadas este - dilema no ha sido abordado científicamente. (2)

Es por esto, que esta segunda parte del presente trabajo, está - - dirigido a comprobar que a través de los contenidos presentados - en los libros de texto, el gobierno tiene como objetivo utilizar - la Educación no como un instrumento de cambio, sino de dominación social, para "justificar las diferencias sociales, sin poner en - duda la legitimidad y justicia del sistema social". (3)

Así, las relaciones entre Educación y Sociedad se han presentado - como una forma de sistematizar el contenido de la política educa - tiva, si se entiende a ésta como una operación sobre la sociedad.

- De esta relación educación - sociedad, se derivan las funciones que cumple el sistema educativo, las cuales son:

- Académica
- Socializadora
- Distributiva selectiva
- De control social
- Económica
- Ocupacional
- Cultural
- Investigación

No debe considerarse, que estas funciones se cumplen en forma lineal y progresiva, ya que en la realidad, entran en conflicto y originan contradicciones, que obviamente limitan los pretendidos alcances de la política educativa manifestada por el Estado, lo cual es importante, si recordamos los objetivos -- del Plan Nacional de Educación para Todos, los cuales fueron mencionados en la 1a. parte del presente trabajo. (4)

Con respecto a la función de control social ejercida por el Sistema Educativo, ésta es importante para comprobar que la Educación actúa como mecanismo de dominación social, lo cual ocurre debido a que dicho sistema ejerce control ideológico y político de las diversas tendencias de dispersión de la sociedad, para mantenerla dentro de los límites fijados por el Es-

-tado. (5) Es por esto que el dominio del poder por medio del Sistema Educativo es básico dentro de la política educativa; lo anterior ha sido comprobado en recientes investigaciones que han demostrado que la función académica es menos importante que la aculturadora del Sistema Educativo. En un estudio realizado en Estados Unidos, se concluyó que la asimilación de valores transmitidos por la escuela, en ese país supera al aprovechamiento académico.

Si lo anterior sucede en nuestro país, podría asegurarse que existen contradicciones, entre la justicia e igualdad perseguidos por nuestro desarrollo educativo y los valores de clase en que se basa su funcionamiento. (6)

Entonces: ¿puede cuestionarse dentro del sistema educativo :- El gasto de casi 30 millones en ese juego eficaz, sus programas de estudio, los métodos de enseñanza y formas de organización escolar? puntos ya analizados en la la. parte del presente trabajo, (7); se afirma que detrás de lo mencionado se encuentran objetivos dirigidos a mantener las relaciones de producción y la reproducción de las relaciones sociales, éstos determinados por la clase en el poder de acuerdo a sus intereses; si es así, es imposible aspirar a una educación crítica, para una sociedad libre y democrática orientada a formar una nacionalidad y una cultura propia. (8)

De acuerdo al planteamiento anterior, la escuela actúa como un mecanismo que permite a la clase en el poder moldear a la población a su antojo: pero para que la escuela cumpla con esta función se requiere que actúe como un aparato ideológico. (9).

2. La Educación como aparato Ideológico.

En toda formación socioeconómica, las clases sociales son producto de la interacción de los niveles económico, político, jurídico e ideológico que conforman un determinado modo de producción. En este contexto, la instancia económica es la determinante, pero también es necesario que actúen los niveles político, jurídico e ideológico. Debido a lo anterior, las relaciones sociales de producción, se derivan del condicionamiento originado por el modo de producción dominante y la formación social específica. Es aquí donde se localizan las clases sociales y el estado. (10)

El Estado cumple dos funciones:

- Actúa como instrumentos destinados a ejercer su poder de dominación sobre las demás clases sociales.
- Funge como aparato institucional con estructura propia.

Como ya se mencionó, para que el Estado cumpla con estas funciones cuenta con dos instancias:

- Aparatos represivos.
- Aparatos ideológicos.

Aquí es donde la educación adquiere importancia a nivel superestructural y es necesario señalar que:

- Todos los aparatos ideológicos del Estado están dirigidos a reproducir las relaciones capitalistas de explotación.
- Cada uno colabora de diferente manera, esto de acuerdo a sus características.
- Todos comparten igual partitura, la ideología dominante.
- La escuela cumple un papel muy importante y extremadamente silencioso. (11)

Lo anterior se afirma, porque a la escuela asisten niños de todas las clases sociales y se les inculcan deberes tomados de la ideología dominante, esto sucede precisamente durante mucho tiempo, pero sobre todo en los años en que los niños son más vulnerables, además reciben la influencia de la familia y no importa que los sujetos se queden en cualquier nivel educativo, ya que cada sector queda provisto de la ideología que le conviene al sistema, de acuerdo al papel que desempeñará en la sociedad:

- Explotado
- Agente de explotación
- Agente de represión
- Agente profesional de la ideología. (12)

Es evidente, que todas las "virtudes" que los sujetos deben poseer para cumplir con cualquiera de estos papeles, no solamente son inculcadas en la escuela, sin embargo, es en este aparato ideológico donde se da una audiencia obligatoria (en ocasiones gratuita) de 5 a 6 días a la semana, a razón de horas por día. (13).

Ahora bien, los mecanismos de dominación ejercidos por la escuela, están perfectamente encubiertos, y son pocos los maestros -- que conocen esto, y contribuyen únicamente a mantener y desarrollar la falsa representación que se tiene de la escuela. (14)

Aquí es importante señalar, que esto se debe a la posición que el Estado tiene con respecto al papel que aparentemente se le ha asignado a la escuela, el cual se relaciona con el concepto de educacionismo que sostiene, que los males de la sociedad se deben a la falta de educación y que todos los problemas pueden resolverse una vez que se les proporcione educación a los hombres; así surgen, las diferencias de empeño o capacidad en los individuos. Pero no debemos olvidar, que este concepto es importante para el desarrollo del capitalismo, para poder justificar la explotación del trabajo, la sociedad de consumo, así como los privilegios y las diferencias sociales. (15).

Con lo anterior se asegura, que la escuela debe actuar no como mecanismo de igualdad social, sino como un factor determinante de la jerarquía social. (16)

Así se confirma, la importancia del objetivo que se pretende alcanzar con este análisis sociológico, el cual es: conocer los valores transmitidos a través de los textos de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, sobre los cuales la clase en el poder desarrolla su ideología, la cual contiene representaciones que cumplen con un fin predeterminado; por ejemplo: se sobrevalora a la familia para que el hombre se identifique con ella y encuentre alivio a sus tensiones; se afirma que el que estudia triunfa, aunque esto no es de siempre. Así, se da una visión del mundo ya determinado por los intereses de la clase en el poder, de la cual todos participamos, pero son los maestros quienes principalmente la difunden y consolidan. (17) .

Es claro que la ideología no se encuentra únicamente en los textos escolares, sin embargo, en éstos los contenidos están estandarizados, sistematizados y condensados; lo cual es válido para los de Educación Primaria. (18).

Así, la escuela cumple con los objetivos del Sistema Educativo Nacional: actuar como "un dispositivo de intoxicación valoral que mantiene viciado el metabolismo del país para que funcionen armónicamente las relaciones de producción y se mantengan el sistema". Es por esto que en la escuela, las relaciones -

- que se dan reflejan las dadas en la estructura de producción:
- Entre los alumnos las relaciones son de competencia.
- Autoritarias más que democráticas, entre alumnos y maestros.
- Alienantes entre el trabajo escolar y los alumnos. (19).

En suma, estas relaciones y valores corresponden a la ideología neocapitalista de nuestra estructura económica, los cuales han sido diseñados estratégicamente para crear una fuerza de trabajo que funcione con perfección en dicha estructura. (20)

Así la escuela contribuye a garantizar la estructura social, -- más que a modificarla. Finalmente, si el gobierno buscara un cambio estructural, éste debería darse en las instancias económicas, políticas y educativa. Siendo necesario que en el Sistema Educativo, las estrategias y valores fuesen coherentes con un esquema de relaciones de producción, en el que los valores de justicia, igualdad, participación y solidaridad se garantizan. (21)

3. Ideología y Contenido de los Libros de Texto.

Como se mencionó en el apartado anterior, a través de la Educación se transmiten contenidos ideológicos que sirven para mantener los intereses del sistema, y es la transmisión de los conte

-nidos de los libros de texto, un factor que contribuye a lograr este objetivo, por la importancia que tienen éstos como instrumentos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (22)

Por otro lado, también es indudable la influencia de la personalidad del maestro y la cultura de la familia, como factores que determinan dicho proceso; sin embargo, los textos presentan las siguientes ventajas:

- El texto obliga por su naturaleza (Obra de consulta e instrumento de trabajo diario), a que se vuelva sobre él una y otra vez. -
- Goza de exclusividad, por lo que influye en los maestros e inclusive en los padres de familia. -
- El contenido inmerso en los textos, se deriva de los Programas oficiales, imponiéndose, al ser aprobados por la S.E.P. -
- Los autores de los libros ofrecen una visión del hombre (en donde se toma partido por un determinado tipo de sociedad) y se plantea a la ciencia de una manera predeterminada, debido a que es el grupo en el poder quien: diseña, imprime y distribuye textos escolares. Estas "ventajas" originan la inquietud ya mencionada: ¿Constituyen los textos un instrumento de mentalización al servicio de los intereses de la clase en el poder?. Si esto se -

afirma, después de realizado el análisis, tendríamos que considerar a los textos como instrumentos que utiliza esta clase para imponer sus puntos de vista. (23)

Lo anterior no podría detectarse en una primera lectura de los textos, ya que aparentemente, sólo algunas frases son ideológicas, sin embargo, lo ideológico se "oculta" detrás de todo el contenido. Por ejemplo: puede ser que $3 + 5 = 8$ no tenga ninguna función ideológica, pero habría que analizar: el contexto donde se presentan los problemas, los ejemplos que se utilicen su ubicación en el cuadro del contenido y su relación con otros elementos; para confirmar sí tienen una función ideológica. - (24)

Si la transmisión ideológica actúa para reforzar las estructuras sociales. ¿Como se dá esto?. Siguiendo el pensamiento de Eliseo Verón (1969), puede decirse que en todo texto hay una función aparente y una latente, que puede ser normativa o informativa; la primera está dirigida a controlar el modo de actuar y la segunda se refiere a la instrucción propiamente dicha. Por lo tanto hay tres niveles de lectura:

- De instrucción: tiende a la función informativa.
- De educación: atiende a lo normativo "conciente".
- Ideológico: tiende a lo normativo "inconciente". (25)

Debe mencionarse, que estos tres niveles no se dan por separado, ya que en las mismas frases, radica la conciente e inconciente. Pero esta ideología, reiteramos, no se dá solamente en la organización del contenido, sino desde la selección de los mensajes. Y es esta realidad socialmente determinada, la que interesa analizar, debido a que las manifestaciones ideológicas que se encuentran en los textos, constituyen un nivel de significado del mensaje, el cual está íntimamente ligado con el objetivo ya mencionado del Sistema Educativo: reforzar las estructuras sociales.

Para confirmar este objetivo se realizó el análisis de contenido, a través del cual se detectan e interpretan los mensajes contenidos en los textos. (26)

El análisis de Contenido, como técnica de investigación data principios de siglo, aunque Dovring ha mencionado que estos estudios se remontan a 1740, a partir de este año el método ha pasado por numerosas fases y tendencias. Actualmente, el Análisis de Contenido se ha desarrollado como una técnica, todavía en perfeccionamiento, cuyo objetivo es describir las diversas facetas de la comunicación en forma concisa.

El método de análisis de contenido, ha sido aplicado a diversos materiales y a propósitos muy diversos; pero, se ha limitado por lo general al estudio del contenido manifiesto de la comunicación y no se aplica al análisis de las intenciones laten-

-tes; sin embargo, los resultados han servido para interpretar este contenido no manifiesto. (27) Debido a los objetivos de la presente investigación y a los textos analizados se abordaron tanto el nivel manifiesto como el latente.

Para detectar los contenidos ideológicos que se transmiten a través de los Textos de Educación Primaria en el área de Ciencias Sociales, el análisis de contenido sociológico e historiográfico, se realizó partiendo de la metodología usada por el grupo peruano DESCO (Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo) en el libro ¿Cuesta arriba o cuesta abajo? (Campodónico Editores, Lima 1973), y del análisis realizado en los textos de primaria utilizados en Venezuela, en los grados de 1° a 6°, del área de Ciencias Sociales (Formación Social y Cívica, y sobre Historia). Estos últimos emplearon la misma Metodología que la utilizada por los peruanos.

El grupo venezolano analizó los textos de acuerdo a varios temas:

- Familia
- Escuela
- Patria
- Religión
- Trabajo
- Propiedad

Estos investigadores siguieron parcialmente a Verón y a Ackermann (28), para quienes el análisis ideológico se representa de la forma siguiente:

Reconstrucción de la Ideología	Ideología Representaciones Enunciados	Expresión de la Ideología
-----------------------------------	---	------------------------------

Para realizar este análisis siguieron dos fases:

- El ordenamiento del material.
- La interpretación. (29)

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) WLOGZECK, M. S., La sociedad mexicana presente y futuro, México, Fondo de Cultura Económica, 1979, p., 351
- (2) Ibid., pp., 352 - 353
- (3) PEREZ, Rocha., El educacionismo, notas para discusión. Seminario sobre ideología educativa, México, UNAM, 1976, p. 6.
- (4) LATAPI, P., Análisis de un sexenio de educación en México, México, Ed. Nueva Imágen, 1978, pp. 42 - 44
- (5) Ibid., p., 4
- (6) LATAPI, P., Mitos y verdades de la Educación en México, - 1971 - 1972, México, CEE, 1979, pp., 70 - 71.
- (7) Ibid., p., 34
- (8) CARMONA, F., Reforma educativa y apertura democrática, - México, Ed. Nuestro Tiempo, 1972, p., 80
- (9) Ibid., p., 127
- (10) Ibid., p., 215

- (11) ALTHUSSER, Louis, La Filosofía como arma de la revolución, México, Cuadernos de Pasado y Presente, 10a. ed. 1980.
- (12) CARMONA, op., cit., p., 215
- (13) Ibid., p., 219
- (14) Ibid., p., 220
- (15) PEREZ, op., cit., pp., 1 - 3
- (16) Ibid., p., 6
- (17) ROCANGLIOLO, R., La lectura ideológica de los textos Escolares, México, CEE, 1978, p., 37
- (18) Ibid., p., 38
- (19) LATAPI, op., cit., p., 44
- (20) Ibid., p., 45
- (21) Ibid., pp., 80 - 83
- (22) ROCANGLIOLO, op., cit., p., 38

- (23) CALERO, M. G., y otros, Los libros de texto en América Latina, México, Ed. Nueva Imágen, 1977, pp., 51 - 52.
- (24) ROCANGLIOLO, op., cit., p., 39
- (25) Ibid., pp., 40 - 41
- (26) CALERO, op., cit., p., 56
- (27) HOLST, Ole, Una introducción al análisis de contenido, Apuntes sobre análisis de contenido, México, UNAM, 1970 p., 30
- (28) BERELSON, B., Análisis de contenido, Apuntes sobre análisis de contenido, México, UNAM, 1970, p., 45
- (29) CALERO, op., cit., pp., 57 - 58:

C A P I T U L O X

ANALISIS SOCIOLOGICO

1. Metodología.

A. Material Analizado:

Los textos analizados fueron los 6 libros de Ciencias Sociales de Educación Primaria, correspondientes a -- los grados de 1° a 6°. , elaborados por el Consejo -- Técnico de la Educación de la S.E.P., EDICIONES 1978; y los objetivos específicos contenidos en los Programas de la misma área, también editados por el mismo - Consejo Técnico de la Educación.

B. Definición de Categorías:

Después de seleccionarse los textos y los objetivos, - se realizó una lectura exhaustiva de los textos y Pro -- gramas, posteriormente se revisó la Ley Federal de -- Educación, procediéndose a considerar dos grupos de - categorías:

Primer grupo: Conductas que de acuerdo a la Ley Fe -- deral de Educación deben fomentarse, para mantener - el Sistema Social.

- Nacionalismo
- Solidaridad
- Democracia
- Interés por la investigación
- Actitud inquisitiva.

Segundo grupo: Conductas encaminadas a mantener el Sistema Social; pero no contenidas explícitamente en la Ley Federal de Educación.

- Heteronomía
- Aceptación de la realidad social
- Aceptación de la realidad Económica
- Aceptación de la realidad Política
- Identificación con la actividad productiva

Cada una de las anteriores categorías fueron definidas. (Ver apéndice N° 4).

C. Categorización.

A partir de la definición de las categorías, se procedió a realizar la categorización, esto es, volver nuevamente a los objetivos específicos y clasificarlos de acuerdo a las categorías definidas. Después de realizado esto se detectó un número considerable de objetivos (39), que no correspondían a ninguna de las categorías, al referirse a procesos históricos, los cuales además no podían eliminarse, al develar contenidos ideológicos, razón por la cual estos objetivos no fueron analizados utilizando las categorías, sino a través de un método de análisis historiográfico, aplicándose en los grados de 5° y 6° únicamente. Y en los grados de 1° a 4°, el análisis de contenido sociológico fué por categorías.

D. Análisis Cuantitativo.

Para abarcar el nivel cuantitativo, se procedió a contar el número de objetivos por categorías, calculándose el porcentaje que correspondiera a cada una. (Cuadros 1 y 2)

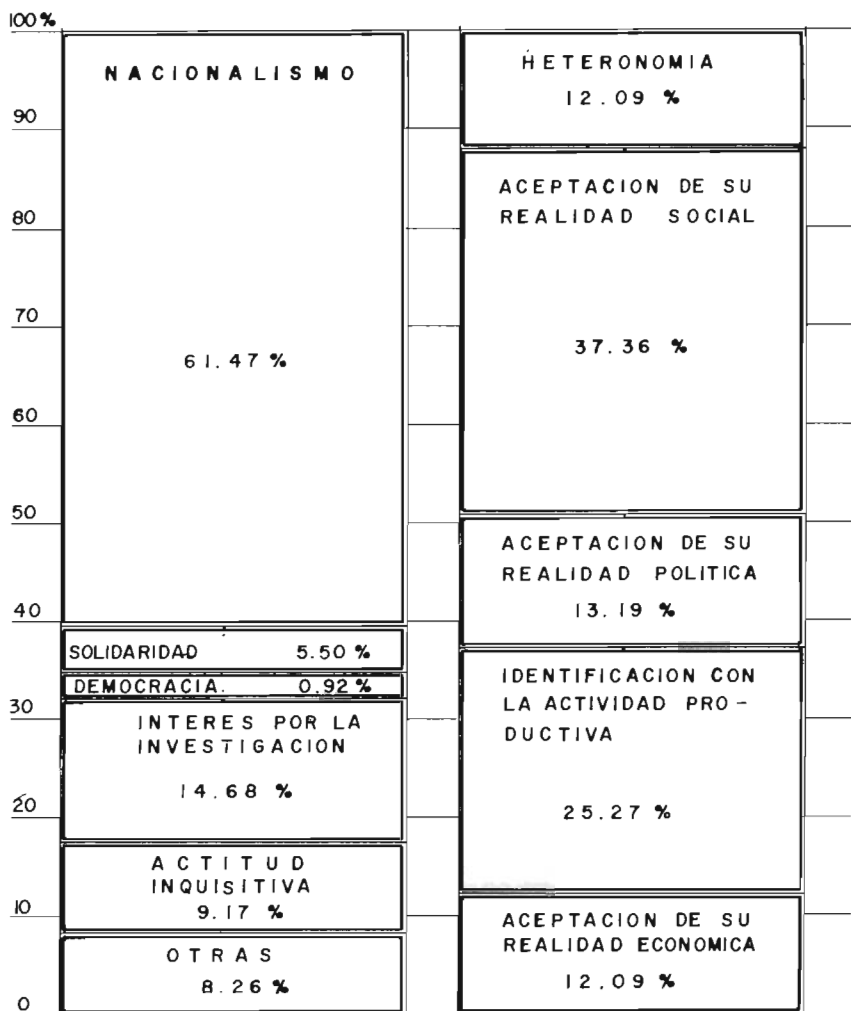
2. Interpretación (Análisis Cualitativo)

Después de sistematizar la información de los textos, a través de los cuadros y porcentajes, y de acuerdo a las categorías consideradas, se procedió a realizar la fase de interpretación. En ésta se seleccionó una muestra de objetivos (sólo aquellos que de manera más evidente contuvieran contenido ideológico). Una vez seleccionada la muestra, se procedió a revisar nuevamente estos objetivos, para confirmar a través de los contenidos, los valores, actitudes y conductas que pretendían fomentarse. Lo anterior se realizó, con el fin de determinar qué tipos de conceptos se seleccionaban y como se combinaban, es decir ¿ Como se fomentaba la interdependencia, la dependencia, la solidaridad ? ¿Qué se decía del trabajo del Estado, la Patria, la escuela, la familia, la ciencia ? ¿Como se valoraba el rol de la escuela, la familia, el estado ? ¿ Como se conceptualizan: la democracia, la solidaridad, la heteronomía ? ¿Qué valores no son tomados en cuenta ? etc.

Lo anterior permitió llegar al nivel ideológico, esto es, qué conceptos son los centrales, cómo estos niegan o aceptan a -- los demás, la jerarquía asignada a dichos conceptos y el orden de coherencia. Todo ello para proporcionar una representación predeterminada de la sociedad.

CATEGORIAS DEL ANALISIS SOCIOLOGICO

EDUCACION PRIMARIA NIÑOS



CUADRO No. 1

CUADRO No. 2

A. Nacionalismo.

Esta categoría es uno de los principios rectores de la educación, más proclamado por la Secretaría de Educación Pública, y en la práctica efectivamente se lleva a cabo. Pues, a través del análisis realizado en los libros de texto de Ciencias Sociales, se detectó el mayor porcentaje de objetivos correspondiente a 61.4%. Lo cual indica, que la educación en México está dirigida a formar en los niños:

"....una mayor conciencia de sus orígenes mestizos y la seguridad cimentada en la continuidad del Estado que busca la transformación..." (1)

Como se ha visto, al difundir el Nacionalismo, se enseña a los niños a comprender y habituarse al medio social en que viven, para que en la edad adulta se adapten sin cuestionar la estructura social vigente.

Mediante la enseñanza de las Ciencias Sociales y en especial de la Historia, se despiertan sentimientos en el individuo, de apoyo y aceptación del sistema político, empleando para ello el amor a la patria, el amor al terruño que nos viera nacer, la veneración a los héroes como son Cuauhtémoc, Hidalgo, Morelos y Juárez; el respeto a los símbolos nacionales como son: la bandera, el escudo; la mitificación de los hechos históricos como son: la Guerra de Independencia, la Reforma y la Revolución. Todos estos temas junto con los honores a la Ban

-dera, el Himno Nacional y la celebración de los días a conmemorar, inculcan ciertos valores y despiertan la lealtad al gobierno con el cual, éste asegura su permanencia en el poder. - (2).

En México, el Nacionalismo se ha llevado a cabo en primer lugar por la propaganda que el Estado ha hecho a sí mismo. Los objetivos siguientes permiten apreciar en qué forma se realiza esta acción:

Objetivo.

- 1.1.1 Explicará los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país.
- 1.1.2 Distinguirá las partes que integran el territorio Nacional.
- 1.1.3 Sabrá por quienes está constituída la población de México.

Las actividades que se sugieren en el programa y el texto en sí, contribuyen a reforzar esta categoría.

T e x t o .

" ¿ Cómo se llama nuestro país? - Pregunta el maestro.
- ¡ México, República ! - Contestaron algunos niños.
- Sí en efecto, usamos México y República Mexicana, pero el nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos.....

¿ Qué es lo que constituye a la República Mexicana? De acuerdo a la Ley suprema de nuestro país o sea la Constitución, la República, la forman el territorio nacional, la población que habita y el gobierno que la rige. Hoy tiene 31 estados y un Distrito Federal. La ciudad de México es la capital de la República". (3)

Los héroes también ocupan un lugar especial dentro del Nacionalismo, pues sus virtudes cívicas son utilizadas por las autoridades públicas para hacer resaltar sus acciones en los gobiernos actuales.

Objetivo.

8.1.3 Recabará información sobre la vida y obra de Don Miguel Hidalgo.

T e x t o .

" Persona comprensiva, el cura Hidalgo sabía que las gentes necesitaban tener buenas diversiones así que organizó una orquesta, funciones de teatro, días de campo y diversos juegos. Todo eso lo hacía ser querido y respetado por todas las gentes del pueblo, y en verdad lo merecía, ¿ no crees ? ". (4)

El exaltar la figura de los héroes permite crear sentimientos profundos, pues si ellos lucharon para que nosotros tuvieramos un mejor lugar donde vivir, eso quiere decir, que todo está bien, que nada hay que cambiar; que somos libres y soberanos gracias a las acciones de estas personas.

Los símbolos nacionales también contribuyen a la difusión de ese nacionalismo generando un conformismo, actuando contra - las tensiones sociales, fomentando el amor a la patria y a - la nación que nos protege.

Objetivo.

8.2.2 Identificará la bandera y el escudo nacional - como símbolos patrios.

T e x t o s .

" México tiene un pasado.
Tenemos un pasado común.
Por eso tenemos los mismos héroes,
la misma bandera y el mismo escudo. (5)

El Nacionalismo hace uso también de la mitificación de los hechos históricos, tales como: La Independencia, la Reforma, y la Revolución. Sobre todo, esta última se ha utilizado como un acontecer grandioso, ya que permitió la liberación de los obreros, la reforma agraria, la recuperación de nuestros re- recursos naturales, las luchas sindicales y la industrializa- - ción del país. Todo esto hace que el alumno identifique ta- les acciones con el sistema político vigente, pues se piensa - que se ganó mucho con la revolución y que se está trabajando - para lograr más.

Objetivo.

8.4.1 Reconocerá que la estabilidad política favoreció la reconstrucción de nuestro país.

T e x t o .

" Tendremos un México mejor.

En nuestro país hay muchos problemas graves: pobreza, - falta de viviendas y servicios, desempleo, etc., sobre_ todo en lugares que rodean a las ciudades y en el campo, pero sin duda la vida ha mejorado para muchos. El Méxi_ co de hoy el país en que vivimos, ha surgido de su his- toria, es el resultado de luchas que tuvieron esfuerzos que hicieron nuestros antepasados...

Debemos empeñarnos en que los ideales de justicia y li- bertad por los que lucharon muchos mexicanos en el pasa_ do, se hagan realidad; que todos los mexicanos contemos con garantías de seguridad y que todos tengamos oportu- nidad de desarrollar nuestras capacidades.

Sólo así tendremos un México mejor. (6)

B. Solidaridad.

En la Ley Federal de Educación se afirma que, a través del sis_ tema educativo se formará en el individuo una actitud de com- promiso con las necesidades y problemas de la sociedad, para - ello, se requiere que el alumno adopte una postura crítica, -- que lo lleve a la investigación de los problemas sociales y po_ líticos para que se dé la Solidaridad.

" XV. Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa

XVI. Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones. (7).

La educación entonces, debe contribuir a producir un hombre solidario, fraterno, interesado en los problemas sociales, seguro de sí mismo y con un tipo de liderazgo basado en el servicio.

Empero, no se comprende, cómo se va a lograr esa actitud de compromiso, si sólo se detectaron en la educación primaria un 5.5% de objetivos correspondientes a esta categoría.

Ahora bien, de los objetivos clasificados dentro de esta categoría, el texto y las actividades están dirigidas sólo a resaltar la amistad, el buen trato a los demás, sobre todo de los extranjeros, lo que se traduce, según se señala, en cariño, igualdad y aceptación de la gente que nos rodea.

Objetivo.

4.2.4 Apreciará que la igualdad entre los niños fortalece sus relaciones.

Aparentemente este es un objetivo encaminado a formar en el niño un sentido solidario, sin embargo, se desaprovecha la oportu

-nidad para hablarles de los problemas de los otros niños como son los campesinos, los pequeños que se ven obligados a -- trabajar, los niños que carecen de una buena alimentación. Y si en cambio se les menciona que hay niños de otros países, - "iguales, aunque diferentes en vestido, alimentación y costumbres".

T e x t o .

" ¡La habitación es distinta, los niños igual que tu!
Unos niños visten suéter, otros se ponen kimonos,
unos se cubren con pieles, otros les gusta el jo-
rongo.
Aunque su vestido cambie, ¡El niño es igual que -
todos!." (8)

Otro aspecto importante, es que las actividades propuestas en - el programa, sólo hacen sugerencias relacionadas con la lectura de poemas, redacción de cuentos en donde se resalte la amistad_ entre los niños, pero no se menciona nada con respecto a la ayu_ da que se le puede ofrecer a los pequeños que tienen problemas_ graves.

Actividades que se sugieren:

- 4.2.4.1. Lea poemas en donde se destaque que todos los niños, son iguales a pesar de la diferencia de idioma, de_ habitación, vestido, alimentación y costumbres.
- 4.2.4.2. Simule costumbres típicas de diferentes países.
- 4.2.4.3. Elabore historietas con el tema "Niños de otros -

- países.

- 4.2.4.4. Organice juegos y rondas con temas alusivos a la amistad entre los niños.

De qué manera la educación pública va a desarrollar en los niños el sentido de responsabilidad social y un espíritu de dar, si con frecuencia se confunde la solidaridad con la dependencia, es decir, con la heteronomía.

Objetivo.

- 1.2.3. Explicará por qué dependemos de los demás.

A través del contenido del texto se trata de inculcar en el niño la aceptación de esa dependencia disfrazada de solidaridad - en las que se oculta que no son las familias, las que dependen unas de otras (interdependencia), sino que son unas cuantas, -- las que controlan esa dependencia para su beneficio.

En otros objetivos, se habla de la importancia de la cooperación y la organización de la comunidad para resolver problemas comunes. Sin embargo, toda la información que se proporciona, no menciona que existe corrupción en nuestras autoridades y que cuando se exige que éstas cumplan con sus obligaciones, se hace uso de la represión y de la fuerza física.

Objetivo.

- 5.2.1 Reconocerá la necesidad de fortalecer la cooperación

-ción entre los miembros de la comunidad.

T e x t o .

" Si la gente se organiza...

... los maestros y los niños platican sobre los problemas de la comunidad. Están de acuerdo en que es necesario trabajar mucho, y trabajar bien, y trabajar todos, - y hay que exigir que los técnicos, agrónomos, químicos, - geólogos - hagan una buena labor, y en demandar que las_ autoridades - municipales, estatales, federales - cumplan con sus obligaciones." (9)

C. Democracia.

En el artículo 3° Constitucional se establece que la educación debe ser Nacionalista y Democrática, entendiendo esta última como:

"... forma superior de gobierno y de convivencia, de tal modo que los ciudadanos puedan participar en el señalamiento de objetivos desde el momento de la planeación -- hasta el de las realizaciones..." con el fin de "..... encausar los propósitos destinados a la transformación - de la conciencia nacional." (10)

Pero tal parece que el conocimiento de lo que es la práctica de la democracia no va a ser difundida por la Educación Primaria, ya que sólo se detectó un .9% de objetivos correspondientes a esta categoría.

Objetivo.

1.1.6 Destacará la importancia del voto de los ciudadanos para elegir a sus representantes.

En el texto sólo se señala que todos votamos para elegir a nuestros gobernantes, pero no se dice, que todos podemos participar en las decisiones que se tomen para la resolución de esos problemas.

T e x t o .

" Los ciudadanos mexicanos votan para elegir al Presidente de la República, a los miembros del poder legislativo, a los gobernadores de su propio estado y a los miembros del municipio, así como a los miembros del poder legislativo de sus estados.

Votar en las elecciones es una de las obligaciones y derechos más importantes del ciudadano. Para ser ciudadano, los requisitos principales son: ser de nacionalidad mexicana y tener más de 18 años. (11)

Se oculta un fenómeno que en nuestro país ocurre con frecuencia (cada 6 años) "el tapadismo". Otra persona que no fuera mexicana, supondría que este objetivo realmente proporciona información verídica, al afirmar que en las elecciones participa toda la población.

Empero, éste fenómeno niega toda participación política. Otras personas elegirán al nuevo presidente; lo cual genera una apatía cívica, una indiferencia y conformismo. No hay diálogo, ni existe el pluralismo ideológico. Se acepta la mentira; la far-

-sa de una campaña y un voto que seguramente será en favor del partido en el poder. (12).

Las actividades propuestas en el Programa, resultan fuera de la realidad, pues, se recomienda el comentar por qué todos los integrantes de un grupo pueden ser elegidos en un cargo representativo.

Actividades que se sugieren.

- 1.1.6.2. Discuta, la importancia de votar para elegir a la persona más apta.
- 1.1.6.3. Practique la elección democrática de dirigentes de los grupos escolares de que forme parte.
- 1.1.6.4. Relacione esas elecciones de grupo con las que se realizan en comunidad para ocupar los cargos públicos.

¿ Qué sucederá cuando el niño, en la última actividad confronte el resultado de sus elecciones con las de su comunidad ? - -
¿ Estará conciente de que México no tiene un gobierno democrático como se dice ? . Tal parece que no, para él, México es un país democrático, aún cuando ignora todo sobre las elecciones de senadores, diputados, gobernadores y cómo éstos llegan al poder. Sólo tiene información sobre el partido del PRI. Tampoco sabe algo sobre los partidos políticos, cuáles son y quiénes son sus líderes.

"Su mundo político nacional se limita a los vagos contornos del

- Presidente del PRI." (13)

No obstante su falta de información, cuando sea mayor y con frente ésta con la realidad, probablemente sufrirá una decepción, una frustración que provocará la no participación, la dependencia, la aceptación de un sistema político y su legitimación práctica.

" Se comprueba en los niños y jóvenes un conjunto de actitudes y valoraciones que corresponden al autoritarismo de nuestro sistema político: la desconfianza, la no participación, la necesidad de una dependencia personal y directa, el sentimiento de ineficiencia para influir en los asuntos públicos, la percepción de México como una sociedad cerrada, la convicción de que las leyes se nos dan ya hechas, la apreciación de que la ciudadanía no tiene influencia...(14)

De que manera, el conocimiento de la democracia va a permitir a todos participar en la toma de decisiones, orientadas al mejoramiento de la sociedad, si en la práctica sólo se conocen las diferentes formas de poder. En qué forma el maestro va a contribuir a esa educación democrática, si su autoritarismo y dogmatismo son los enemigos de la participación del alumno. Si es sólo él quien decide lo que se va hacer, dando ordenes, castigando o premiando. Al alumno le está prohibido tomar decisiones o iniciativas. Tiene que obedecer sin oponerse, ser pasivo y comportarse de acuerdo a las normas.

Cómo van a dejar los alumnos de ser apáticos e ineptos si no se les brinda la oportunidad de salir de esa indiferencia. - Sólo mediante una participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el futuro ciudadano podrá educarse en esa responsabilidad social tan proclamada por la reforma educativa.

D. Interés por la Investigación.

En la Ley Federal de Educación se especifica que la enseñanza que imparta el Estado debe entre otras cosas:

"XL Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación..." (15)

La actividad científica se interpreta como la capacidad de observar y registrar; integrar, examinar y revisar; formular juicios tentativos rechazando el dogmatismo y desarrollando el sentido crítico. (16) De esta manera, más que transmitir conocimientos, la educación debe desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica.

Después del Nacionalismo, la categoría más elevada resultó ser el Interés por la Investigación con un 14.6%. Empero para llegar a desarrollar este interés es necesario que los niños, jóvenes y adultos posean una actitud crítica.

"Esa capacidad de reflexión crítica, a través de la educación impulsará la investigación científica y la difundirá adecuadamente, para coadyuvar en la formación ciudadana y aplicar lo mejor de los inventos y descubrimientos en beneficio de la comunidad nacional. (17)

Resultará difícil entonces, que el Interés por la Investigación se desarrolle en el niño, si antes no se le fomenta una actitud inquisitiva, pues como ya se ha visto sólo se detectaron un - - 14.54% de objetivos clasificados dentro de esta categoría.

Ahora bien, las categorías relacionadas con el Interés por la Investigación, en los libros de texto y en los programas están dirigidas solamente a desarrollar actitudes de observación y -- experimentación en el niño. Además de propiciar en el estudiante un conformismo ante la realidad que se le presenta, pues la mayoría de los objetivos analizados y las actividades propuestas sólo llegan al nivel de observación.

Objetivo.

1.1.1. Identificará el salón de clases tanto en su interior como en su exterior.

Actividades propuestas.

1.1.1.1 Observe el salón de clases y los objetos que contiene.

1.1.1.2 Dialogue sobre la agrupación y distribución de -

- los objetos dentro del salón de clases.

1.1.1.6 Compare su salón de clases con otros salones.

T e x t o .

" Nuestro salón de clases.

Que hay en tu salón de clases.

¿ En que se parece al tuyo ?

¿ En que son diferentes ? . (18)

Otros objetivos hacen uso de actividades de investigación, pero sólo para llevar al niño a la Aceptación de su Realidad Social además de promover el Nacionalismo.

Objetivos.

7.1.3 Identificará a sus ascendientes.

Actividades propuestas.

7.1.3.1. Anote su nombre completo.

7.1.3.2. Investigue y anote los nombres completos de sus padres y abuelos.

7.1.3.4. Relate anécdotas de la vida de sus ascendientes.

Objetivos.

8.1.1. Elaborará una pequeña historia de su comunidad, - consultando las fuentes disponibles.

Actividades que se sugieren.

- 8.1.1.1. Explique por qué medios puede obtener información histórica de su comunidad (personas mayores, ilustraciones, visitas a los lugares representativos, etc.)
- 8.1.1.2. Enumere otros medios de información histórica a los que puede recurrir (bibliotecas, hemerotecas, documentos, arqueología, etc.)

Objetivo.

- 8.1.2. Recabará información sobre la vida y obra de Cuauhtémoc.

Actividades que se sugieren.

- 8.1.2.1. Investigue en libros, documentos, periódicos, revistas, etc., datos acerca de:
 - Como era la ciudad de Tenochtitlan antes de la llegada de los españoles.
 - El sitio de Tenochtitlan.

De que manera se fomenta este Interés en la Investigación, si no se le dan elementos al alumno para que busque las causas -- que originan un fenómeno, si se le desvía para que simplemente vea los efectos de las acciones de un sólo hombre.

E. Actitud Inquisitiva.

En la Ley Federal de Educación se postula la necesidad de formar en los individuos una conciencia crítica, entendida como el ejercicio de la razón para explicar el mundo y una actitud reflexiva y responsable ante los problemas de la sociedad.

" Sólo el conocimiento de la realidad y una actitud reflexiva responsable, permitirán definir cada vez con mayor precisión las metas nacionales, fomentar la participación colectiva para lograrlas y liberar de servidumbres a la persona humana, a la sociedad, a la nación". (19)

Tal parece que esa Actitud Inquisitiva no se desea lograr a través de la Educación Primaria, pues sólo se encontró un 9.1% de los objetivos analizados relacionados con esta categoría.

Los temas seleccionados se presentan para fomentar en el niño esa conciencia crítica, empero no se le dan los elementos suficientes para que la lleve a cabo.

Objetivo.

3.3.1. Conocerá los diferentes niveles de vida de su comunidad.

El contenido de los textos menciona las diferentes ocupaciones de una comunidad.

" La zafra.

Todo mundo se ocupa de los preparativos: los obreros del ingenio arreglan las máquinas que muelen la caña, los contratistas recorren los pueblos lejanos... en busca de trabajadores, los campesinos de la zona de abastecimientos preparan el alojamiento para los cortadores, arreglan los caminos por donde sacarán la cosecha, y acondicionan el transporte para llevar la caña.

... El ingenio contrata obreros eventuales entre los familiares de los obreros de la planta y los campesinos del lugar; en cambio, casi todos los eventuales que cortan caña vienen de fuera. Por lo general son campesinos pobres que poseen un poco de tierra de temporal, y que se ven obligados a emigrar a las regiones cañeras en tiempo de secas...

El mero día que empieza la zafra los cortadores de fuera llegan con sus mujeres y sus hijos y se concentran cerca del río. Allí van los campesinos a contratarlos y los llevan a una galera cerca de los cañaverales, donde vivirán mientras dure la zafra. (20)

La formación de la Actitud Inquisitiva se deja en manos del maestro, a su opinión, a su criterio. En el libro del maestro se recomienda que formule preguntas tales como:

" ¿ De dónde vienen los campesinos ?

- ¿ Por qué vienen a la zafra ?
- ¿ Quién los contrata ?
- ¿ Donde se alojan ?
- ¿ Como es el trabajo de la zafra ?
- ¿ Cuanto trabajan ? ¿ Cuanto ganan ?
- ¿ Qué opinas de la situación de esos trabajadores ? (21)

Este tema es un problema grave y se describe con relativo apego a la realidad. Sin embargo, quedan otros cuestionamientos al margen como son:

- ¿ Por qué existen trabajadores eventuales ? ¿ Por qué son campesinos pobres ? ¿ Por qué tienen que viajar con toda su familia ? ¿ Van a la escuela esos niños o tienen que trabajar junto con sus padres ? ¿ Cómo es el lugar donde se alojan ? ¿ Por qué se ven obligados a trabajar 10 ó 12 horas diarias ? ¿ Quiénes son los propietarios de los ingenios ? ¿ Por qué se encarece el producto al llegar a los consumidores ?.

El texto evita llegar realmente a las causas y deja la solución del problema a las leyes, dando a entender al niño que la mera declaración de las leyes transforma la realidad. Se confía todo a los medios legales.

T e x t o

"... en las zonas cañeras hay ejidatarios, propietarios y peones; y no todos poseen lo mismo; existen grandes diferencias entre los distintos grupos. Tampoco los ingresos son iguales.

Considerando esta situación, últimamente se han hecho leyes para aumentar las ganancias de los campesinos y ayudarles a producir más y mejores cañas". (22)

El libro plantea graves y profundos problemas, pero se parcializan, al no permitir ver las causas que los originan, sólo se muestran los efectos. Se cae en esta parcialización para evitar, precisamente, que los individuos tomen en cuenta otros elementos de la totalidad del problema. No se dan puntos de apoyo para pensar las cosas dentro de una totalidad.

En el siguiente objetivo, se pretende que el alumno a través del texto y las actividades sugeridas, logre detectar las causas que ocasionan la emigración de las personas del campo a las ciudades, el texto sólo muestra los problemas, pero no aporta ningún elemento para que el niño se percate de las razones que propician la emigración.

T e x t o

" Es tan difícil encontrar casa en esta ciudad - dice -- don Enrique.

Cada año hay más industrias en Coatzacoalcos y todas van creciendo. Por eso mucha gente viene a la ciudad a trabajar." (23)

La solución al problema se da, en este caso, cuando se tiene suerte.

T e x t o

"Tan difícil como encontrar casa, resulta encontrar lugar en la escuela, en la colonia donde van a vivir. El año escolar está avanzado y no hay lugar para un nuevo alumno. Pero siempre hay gente con suerte y Eduardo la tiene. Uno de los vecinos de don Enrique es maestro de la escuela de donde Mario estudia y, como es buen amigo de la familia hace todo lo posible por ayudar a Eduardo . (24)

Resultaría contradictorio que el Sistema Educativo procurará formar en el niño una actitud inquisitiva, pues esto iría en contra de su propio equilibrio, ya que a la pregunta por las causas lleva siempre a la crítica del fenómeno. El desconocimiento de ellas lleva siempre a la sumisión, a la aceptación de ese orden de cosas. Y es en la ignorancia, que se trata de formar al niño, pues él debe de obedecer y de actuar de acuerdo a la estructura social en que vive.

Si el estudiante por medio de la investigación, confrontara con la realidad la información que se le proporciona, de una tarea de encubrimiento pasaría a una tarea de descubrimiento, a una búsqueda de las causas, que originan un fenómeno social, económico y político.

" Se ha previsto que el diálogo y la "conciencia crítica" no son sino el principio de un proceso que requiere desembocar en acciones ulteriores, - so pena de llevar a la frustración. Y se ha tomado en cuenta que muchas de esas acciones son - practicamente imposibles en nuestra estructura - social y política concreta. Los valores que se

- han proclamado para la educación nacional, virgen también para los medios de difusión y muy especialmente para los contenidos de la televisión mexicana." (25)

Como se ha visto, el Estado utiliza para introducir a los niños a la cultura actual, el Sistema Educativo, a través de él, pretende que los futuros ciudadanos internalicen los valores, actitudes, patrones cognoscitivos y normas que requiere para el buen funcionamiento de la sociedad. Sin embargo, estas actitudes y valores no son objetivos explícitos de la educación, sino que se explican como expresión de los principios de libertad, democracia, solidaridad, conciencia crítica, unidad nacional, etc.

A través del análisis realizado, se detectaron 5 categorías implícitas o latentes en los objetivos y contenidos de los libros de Texto, cuyas finalidades reales son el fomentar en el individuo una aceptación de su realidad socio - económica y política, desarrollando actitudes de conformismo, apatía, individualismo, dependencia y respeto a la autoridad, al Estado y a todo lo que lo conforma.

F. Heteronomía.

Dentro de los valores y actitudes que promueve y encubre el sistema, se encuentra la heteronomía, a través de ella se procura desarrollar en el niño, una dependencia hacia la estructura social, con el fin de garantizar la sumisión y aceptación

- de la realidad en que vive. Se detectó un 12.0% de objetivos.

Esta categoría suele manejarse en los libros de Ciencias Sociales, no como una dependencia, sino como una ayuda mutua, Solidridad, ya que todos necesitamos de los demás, aquéllos que nos brindan su servicio y los que sirven para satisfacer nuestras necesidades.

Objetivo.

1.2.3. Explicará por qué dependemos de los demás.

T e x t o .

" Dependemos de los demás.

Una familia depende de muchas otras personas:

- ¿ Con quién trabaja tu papá ?
- ¿ Quienes fabrican los trajes o la ropa que usa tu familia ?.
- ¿ Quién hizo la casa a donde vives, la calle por donde caminas, el jabón con que lavas ?
- ¿ Quienes producen los alimentos que comes a diario ?
- ¿ De quién recibes tus clases ?" (26)

La subordinación se da hacia el sistema, al mencionarse que -- las cosas que usamos y necesitamos, provienen no únicamente del "tendero de la esquina", cuando se encubre que la mayoría de -

- los productos son elaborados en industrias transnacionales y nacionales. Y que los niños dependen del maestro al ser éste quién los enseña y dirige en sus actividades.

En esta lección sólo se ve la dependencia del niño hacia las otras personas, pero él no interviene en ese proceso de "intercambio de bienes y servicios".

Existen otros objetivos, en los que aparentemente se fomenta la solidaridad, empero lo que verdaderamente se procura desarrollar es la actitud dependiente, que a través del tiempo se convertirá en el convencimiento de que es mejor establecer alianzas con los ricos y poderosos, pues son ellos quienes pueden resolver los graves problemas que se nos presentan.

En el siguiente objetivo, al igual que en el anterior, se señala la importancia de la "interdependencia económica" que existe entre las comunidades. En este grado se enfoca hacia la interdependencia entre los estados, ya no es sólo entre las familias. Se observa, que no se menciona la diferencia que hay entre los productos y servicios que la mayoría de los individuos puede ofrecer - su fuerza de trabajo - y los servicios a los que deben recurrir, controlados por las grandes empresas transnacionales como son: la ropa, los artículos eléctricos, automóviles, alimentos enlatados, transportes, maquinaria, etc.

Por otra parte, la información es parcializada, al no destacar la dependencia que México tiene con otros países, al tener que importar la tecnología, que él no ha podido desarrollar, la deuda externa que va en aumento y que el petróleo no ha logrado aminorar, así como la importancia de algunos elementos básicos.

Objetivo.

2.2.2. Comprenderá en que consiste la interdependencia económica.

T e x t o .

" La maestra les explicó que en Yucatán no hay muchas industrias, ni muchos tipos de cultivos, por eso es necesario traer los productos de -- otras partes.

El pantalón de Alvaro se hizo en Monterrey, -- Nuevo León.

El cuaderno se hizo en Naucalpan, Edo. de México.

La cajeta que le regalaron a mi mamá viene de Celaya.

Los jabones que usamos están hechos en México, D. F.

...México como en otros países del mundo compra productos de otros países y también les -- vende los suyos.

A este negocio de comprar y vender a otros países se les llama importación y exportación.

En Yucatán - explicó - exportamos tapetes, al-

-fombras, hamacas y miel. Importamos maquinaria, juguetes y productos químicos." (27)

En las actividades propuestas, se refuerza esta actitud de dependencia. Por ejemplo si la siguiente actividad, se llega a realizar ¿ qué explicación se le va a dar al niño cuando se percate de que la mayoría de los productos son de origen extranjero, sobre todo los industrializados ?. O que son hechos en México por mexicanos, pero que las fábricas pertenecen a consorcios extranjeros, como son la "Nestlé", "Coca Cola", "Osterizer", en el caso de aparatos eléctricos; o de "Vanity", "Christian Dior", "Cannon", "Catalina", etc., en el caso de la ropa.

¿ Se le puede llamar interdependencia a este tipo de actividad económica ?

Actividades que se sugieren.

2.2.3.1. Visite el centro comercial más cercano, para anotar la procedencia nacional o extranjera de algunos productos relacionados con la alimentación, el vestido, la electricidad.

G. Aceptación de su Realidad Social.

Dentro de la educación Primaria para niños, la Aceptación de su Realidad Social es la categoría más fomentada con un 37.3 %

Esta aceptación se inicia en la familia, es aquí donde el niño se enfrenta por primera vez con una estructura de poder. Ve en el padre o en la madre una autoridad que se muestra represiva o arbitraria. El individuo debe aprender un conjunto de valores y reglas que tiene que cumplir, aceptar aún cuando éstas sean injustas.

En los libros de Ciencias Sociales se percibe claramente, cómo se inculcan al niño estas reglas y normas, que de no cumplirse se verán gravemente sancionadas.

Objetivo.

- 5.1.1. Adquirirá la responsabilidad necesaria para cumplir sus obligaciones en el hogar y en la escuela.

El libro de texto cumple en este caso, una función persuasiva y de interiorización, pretende que el niño cumpla esas obligaciones, no sólo para evitar el castigo, sino para lograr un mejor trabajo.

Actividades que se sugieren.

- 5.1.1.1 Enumerará las reglas que cumple en su casa (A que hora se levanta, come, se acuesta).
- 5.1.1.3 Comente los inconvenientes que ocasiona el no cumplir las normas establecidas en el hogar y en la escuela.

- 5.1.1.5 Advertirá que las normas establecidas son requisito para un mejor trabajo y no objeto de castigo.

La familia tiene como una de sus principales funciones, la de propiciar la interiorización del poder en el individuo, para que más tarde, pueda reproducir esas relaciones dentro de su propia familia. La escuela, dentro del mismo proceso procura transformar al niño en un futuro ciudadano y en una persona productiva. El maestro, el director, los trabajadores administrativos son, dentro del sistema de enseñanza, los depositarios del poder, el niño debe sujetarse e identificarse con esas relaciones de autoridad, para perpetuar la situación social tal cual es.

La identificación con el grupo, es decir con la sociedad organizada, permite la sumisión y aceptación del poder y se hace más difícil tomar una actitud crítica para poder convertir esa autoridad en objeto de análisis.

Los libros de texto emplean el tema de la convivencia con los demás, sobre todo en los primeros grados, para que el niño vaya internalizando esas reglas de conducta, que por supuesto reportan un "beneficio".

Objetivo.

- 6.1.1 Reconocerá que la armonía en juegos y deportes depende de la observación de reglas.

"Las reglas de los juegos"

Para jugar debemos aprender las reglas y cumplirlas.

¿ Qué pasa si no conocemos las reglas de un juego?

Estas niñas juegan avión y estos niños canicas.

¿ Qué pasa si alguien no sigue las reglas ?

¿ Quién vigila para que se cumplan ?.

- 6.1.2 Reconocerá el beneficio que le reporta el cumplimiento de las reglas establecidas en la sociedad.

"Toda la gente tiene que convivir con los demás.

Para esto también necesitamos seguir ciertas normas.

¿ Qué reglas se cumplen en esa fiesta ?

¿ Qué pasa cuando no cumplimos las reglas con los demás ?

Estos objetivos son sólo un paso para que el niño acepte esas relaciones de poder y autoridad, en las cuales tiene que interiorizar que para que una comunidad funcione alguien tiene que dirigir, alguien que haga cumplir las reglas, alguien que ya en la sociedad se transforma en el poder público o Estado.

- 6.1.3 Entenderá que es necesario una autoridad para hacer cumplir las normas del grupo.

" Alguien tiene que dirigir.

El doctor Velázquez dirige a sus ayudantes, porque él sabe como se hace el trabajo.

En todos los grupos hay alguien que manda para que las cosas se hagan bien.

Estos niños salen a caminar para conocer nuevos lugares.

Lupe los dirige porque ella conoce el camino.

(28).

En los libros, el sistema de enseñanza realiza una labor de -convencimiento en los alumnos, al mostrar que toda la sociedad debe cumplir ciertas normas, para que ésta funcione adecuadamente.

La supervivencia de quienes poseen el poder, depende de esa internalización, la cual se inicia desde la familia, es una organización jerarquizada, pues el poder y la autoridad quedan concentradas en la figura paterna, la cual representa la autoridad social.

Se pretende mediante todas estas acciones, que el pequeño vaya aceptando el lugar que tiene dentro de la sociedad y perciba -como naturales esas relaciones de autoridad, las cuales primero serán dentro de la familia, después en la escuela, posteriormente en el trabajo y en el tipo de gobierno.

H. Aceptación de su Realidad Política.

En 3° y 4° grado, ya no se presenta ese interés por fomentaren el niño una actitud conformista hacia el sistema social en que vive. Ahora se dirige a que el individuo acepte el ordenpolítico, el poder público.

El poder público que actualmente toma la forma de Estado. Este por medio de ciertos mecanismos, como son la producción de le-

-yes y reglamentos, procura que los individuos respeten el poder o la propiedad de los demás, a través del acatamiento de las reglas y para que realicen sus actividades sin rebazar los límites de la prohibición. (13.1%)

El niño mediante esta Aceptación de su Realidad Política considera legítimo el poder y la autoridad del Estado. Los libros de texto cumplen esta función, manifestando que el Estado realiza ciertas acciones en bien de la sociedad, para que funcione adecuadamente, pero no a los intereses de toda la comunidad sino sólo para el grupo en el poder.

" Se enseña a justificar la manera de ser de las actuales clases dirigentes del país, su individualismo, su ambición de poder, su materialismo su distanciamiento de la realidad con una moral que apacigua definitivamente su conciencia". (29)

En el siguiente objetivo se hace evidente la dirección de los textos hacia la aceptación del orden político.

Objetivo.

2.2.4 Identificará las funciones y servicios que presentan las autoridades municipales.

T e x t o .

" Ojo de Rana, al igual que todas las rancherías depende de la cabecera de su municipio. En San José está el --

- Presidente Municipal, quien cuida el orden del lugar y cobra los impuestos del gobierno para casas, terrenos y agua. Al Presidente Municipal deben elegirlo todos los ciudadanos del municipio y, a su vez él nombra un encargado del orden. Si alguien pelea o roba en la ranchería, el encargado lo amonesta o lo manda al juzgado menor de San José."(30)

Se pretende que el niño acepte sin crítica ese orden político establecido. Esto se hace mediante el contenido, el cual señala que el gobierno, es el órgano que nos rige a través de la Constitución, se mencionan las características de nuestra forma de gobierno, tal como se establece, pero se omite información de como opera realmente en la práctica. Tampoco se da opción para que el sistema cambie. Se muestra a un gobierno perfecto.

Objetivo.

1.1.5 Identificará las características de nuestra forma de Gobierno.

T e x t o .

"Gobierno

Para que una sociedad funcione bien hace falta, normas o leyes y un gobierno. Las Leyes Supremas del país están en la Constitución, por eso debemos conocerlas, y exigir su cumplimiento. La Constitución dice que el gobierno de México es:

- a) Democrático, porque todos los ciudadanos pueden tomar parte en él, ser elegidos por gobernantes y votar para elegirlos.
- b) Representativo., porque el gobierno está formado por las personas que el pueblo elige para que los represente.
- c) Federal, porque aunque cada estado tenga su propio gobierno todos reconocen a un gobierno nacional, federal" (31).

El libro de texto subraya la importancia de tener una Constitu --

-ción pues esta ha permitido la solución a muchos problemas. Aunque no se menciona que tales problemas, no han sido totalmente solucionados, a pesar de que la Constitución lo mande, pues las leyes sólo protegen los derechos de algún sector de ciudadanos.

Objetivo.

8.3.1 Expondrá la forma en que los artículos 3° y 27 constitucionales propusieron una solución para los problemas educativos y -- agrarios.

T e x t o .

"... La nueva Constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917. Algunos artículos como el 3°, 27 y 123, eran revolucionarios, porque cambiaban totalmente lo que antes existía. El artículo 3° declara que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria.

El artículo 27 declara que la propiedad de las tierras y aguas del territorio mexicano es de la nación además establece los ejidos..

El artículo 123 protege a los trabajadores: garantiza una jornada de 8 horas. Un día de descanso obligatorio, participación de las ganancias que hace la empresa que los emplea, derecho a formar sindicatos y hacer huelga. (32).

La enseñanza de todos estos elementos jurídicos son ideológicos, cuya función específica es la justificación de determi-

-nados órdenes materiales de cosas, basados en la desigualdad social, en la protección legal de los intereses económicos de las clases dominantes.

El Estado hace uso de éstos para hacerse propaganda, responde a demandas y obtiene apoyos que le permiten mantener el equilibrio de opiniones en que basa su razón de ser.

El sistema político ha utilizado la escuela para apropiarse - de las mentes infantiles provocando con ello:

- Distorsión del concepto política.
- Subestimación de la actividad política.
- Ausencia de los mensajes en la vida nacional.
- Espíritu de sumisión y docilidad
- Hipertrofia del poder autoridad.
- Caudillismo, fanatismo, dogmatismo y militarismo. (33)

I. Aceptación de su Realidad Económica.

Otra de las actitudes que el sistema procura fomentar en el niño es la Aceptación de su Realidad Económica. (12%).

Los libros de texto presentan un sistema de relaciones de producción, de acuerdo al orden social de las clases que interesa mantener, justificar y transmitir.

Esta categoría está íntimamente relacionada con Identificación con la Actividad Productiva aunque se podría decir que ésta -- tiende a que el individuo acepte las relaciones de producción_ que se generan en el sistema, lo cual se ve reforzado, con la_ identificación que el individuo tenga con esas relaciones, es_ aquí donde se dá el proceso de interiorización, con respecto a la importancia que estas relaciones de producción tengan para_ sí mismo y para los demás. A través de ellas se desea que la_ persona se incorpore al sistema productivo, sin percibir, que_ sólo se utiliza su fuerza de trabajo como una mercancía en be- neficio del capitalista.

A través del siguiente objetivo se pretende que el niño valore las actividades del campesino, pero sólo las actividades de és te con la producción de la tierra. Se señala que las condicio- nes en que vive el campesino son verdaderamente difíciles, pe- ro la causa es que la tierra no produce, debido a las caracte- rísticas del terreno. Evidentemente existe una parcialización de la información, pues no se menciona la marginación y explo- tación de que es víctima, ni tampoco se dice, que todas las -- instituciones creadas por el gobierno no van realmente a solu- cionar los problemas del campesino, ni lo van a ayudar a salir de esa marginación.

Casi a diario en los periódicos se publican reportajes en los_ que se denuncia el despojo de tierras de que son objeto no pa-

-ra cultivarlas, sino para construir hoteles o residencias.

Objetivo.

5.1.1 Relacionará el escaso rendimiento de la tierra - con el cambio de actividades económicas del campesino.

T e x t o .

"... Los mixtecos emplearon la roza para cultivar la tierra; de esta manera los bosques se fueron - acabando y sin la protección de las plantas, la - capa vegetal del suelo fué arrastrada por el agua y el viento, sólo quedó el tepetate; tierra blanca, seca, pobre. Por eso a pesar de lo mucho que trabaja el campesino de Nochixtlan recoge cosechas escasas y de baja calidad, y el dinero que recibe no le alcanza para cubrir necesidades elementales, por ejemplo la comida, y cuando tiene gastos urgentes, vende las cosechas en pie a especuladores que pagan precios bajísimos.

Lo que pasa en Nochixtlan, ocurre en otras partes de nuestro país, faltan dos recursos naturales básicos: hay poca agua y la tierra está erosionada.

"..(34)

También en esta categoría, se observa que el contenido y las actividades están dirigidas a que el alumno acepte las relaciones entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, dirigidas a satisfacer las necesidades materiales y de servicios, cuyas ramas fundamentales son la distribución y con-

-sumo de los productos.

En el siguiente objetivo, se enfatiza la importancia del dinero, reafirmando así la aceptación que el individuo debe tener de las relaciones de producción.

3.2.2 Reconocerá la importancia del dinero como medio para adquirir bienes y servicios.

T e x t o .

" Para que trabajamos .

¿ Qué reciben las personas a cambio de su trabajo ?

¿ Qué cosas o servicios necesitamos para vivir ?

¿ Con qué los pagamos ?" (35)

Las actividades que se proponen en los programas, refuerzan esta aceptación, pues se afirma, que es posible el ahorro en nuestra sociedad, aún cuando el sueldo no alcance para cubrir las necesidades elementales, a pesar de la inflación de que somos víctimas.

Objetivos y actividades que se sugieren:

- 3.2.2.1 Investigue cuáles son las ocupaciones que desempeñan los miembros de su familia para proporcionarles el ingreso.
- 3.2.2.2 Indague que personas o instituciones pagan el trabajo que realizan los miembros de su familia.

- 3.2.2.4 Concluya que a todo el trabajo corresponde una retribución económica.
- 3.2.2.7 Comente las ventajas del ahorro escolar, para_ que lo practique.

El siguiente objetivo contribuye a reafirmar esta aceptación: En éste se afirma que cada comunidad puede resolver sus problemas satisfactoriamente, empleando para ello los recursos que posee. Se le ofrece una visión de la realidad económica, en donde se le plantea que los problemas existen, pero no son graves.

- 8.1.1 Diferenciará cómo se aprovechan el agua y la tierra en comunidades de ambiente físico diferente.

T e x t o .

" Un recorrido por cinco comunidades.
A lo largo de éste libro haz visitado 5 comunidades de nuestro país....
Cada comunidad se ha asentado en una región diferente - montaña, trópico, altiplano, desierto -, dispone de diferentes recursos. Cada comunidad ha aprendido a usar sus recursos, y ha encontrado la manera de resolver sus problemas. (36).

J. Identificación con la Actividad Productiva.

La economía requiere de personas calificadas, en diferentes grados el Sistema Educativo, debe proporcionarle la calificación de esa fuerza de trabajo. Es por esto, que la sociedad no con-

-sidera un gasto inútil, el preparar esa fuerza de trabajo, por el contrario, la ganancia que obtenga le reedituará eso y más. El Sistema Educativo cumple entonces una función económica contribuyendo al aumento de la producción. Aún cuando se menciona en la reforma educativa, no suele ser éste un objetivo explícito.

(25.2%)

Esa fuerza de trabajo debe ser producida masivamente, de acuerdo a las características que requiere y que demanda el sistema productivo, ahora bien, el sistema también toma en cuenta que para mantener bajo el precio de esa fuerza de trabajo en el mercado, es necesario preparar un ejército de reserva de empleados y subempleados, los cuales les servirán en momentos difíciles. Aún cuando el individuo deserte de la escuela, a cualquier nivel, podrá servir a los fines que el sistema productivo ha formulado.

"... Alfrar Warssholl alcanzó a demostrar que la educación es una inversión nacional altamente remunerativa y, por lo tanto, de gran prioridad, también señaló que la recuperación de esa inversión se logra a largo plazo, lo que la sitúa ya como una actividad privativa del Estado." (37).

Los libros de texto por ser un instrumento del Sistema Educativo, contribuyen a preparar cuadros calificados indispensables, para el beneficio de los intereses de los capitalistas nacionales y extranjeros. Por ello, los libros procuran desarrollar en el niño esa identificación con la actividad productiva, con el objeto de que ya mayores se integren al aparato productivo, sin que por eso deseen buscar mayor remuneración e igualar el trabajo manual con el trabajo intelectual.

En el siguiente objetivo puede apreciarse, cómo se desea que el niño vea la actividad productiva, como algo que reporta beneficios y que existe un intercambio entre esas personas que labo-

-ran en cuanto a la utilidad de los trabajos. No obstante, el reparto de esos beneficios no es por igual en un sistema capitalista, ya que sólo unos cuantos disfrutaban de éstos.

3.1.1 Sabrá que el trabajo produce dos clases de satisfactores (bienes o cosas y servicios).

T e x t o .

" Producimos cosas o damos servicios

¿ Qué hacen estas personas ?

Estas personas producen alimentos, ropa y muebles.

¿ Qué cosas se producen donde tu vives ?

¿ Qué trabajo hacen estas personas ?

¿ Todas estas personas dan servicio a los demás ?

¿ Cuál de estos servicios recibe tu familia ? . " (38)

La visión que ofrecen los libros de texto del trabajo, le hacen al niño concebir la idea de que no importan las condiciones, la estabilidad, el tiempo, la remuneración, la dureza del trabajo. Lo que realmente interesa es que cada uno de nosotros cumple una función, ya sea ofreciendo o produciendo bienes, todo esto en beneficio de la sociedad en que vive.

Objetivo.

3.2.1 Identificará las actividades que se realizan en el campo y las que se realizan en la ciudad.

Las actividades al igual que el contenido de los textos, hacen_

- creer que todos los trabajos son iguales, aún cuando se realicen en el campo o la ciudad.

3.2.1.1 Observe ilustraciones en las que se muestran -- personas que desempeñen actividades características del campo o la ciudad.

3.2.1.2 Enumerar algunas de las actividades que se realizan en el campo.

3.3.1.3 Enliste algunas de las actividades que efectúan las personas en la ciudad.

3.2.1.4 Diga cuales servicios se prestan tanto en el -- campo como en la ciudad.

CUADRO 3

Actitudes que el Sistema Educativo Fomenta en el Niño. Estas se encuentran especificadas claramente en la Ley Federal de Educación. (1er. grupo)

	1°	2°	3°	4°	%
Nacionalismo	7	6	21	33	61.4%
Solidaridad	4	1	1	0	5.5%
Democracia	0	0	0	1	.9%
Interés por la Investigación	8	7	1	0	14.68%
Actitud Inquisitiva.	0	0	4	6	9.17%
O t r a s	1	0	4	4	8.26%
T o t a l	20	14	31	44	100 %

CUADRO 4

Actitudes que el Sistema Educativo fomenta en el niño, las -
 cuales no son objetivos explícitos de la Educación. (2º grupo)

	1º	2º	3º	4º	%
Heteronomía	3	0	6	2	12.09%
Aceptación de su Realidad Social	14	8	2	10	37.3 %
Aceptación de su Realidad Política	0	0	2	10	13.9 %
Identificación con la Actividad Pro- ductiva	1	5	12	5	27.2 %
Aceptación de su Realidad Económica	0	1	2	8	12.0 %
T o t a l	18	14	24	35	100 %

Comentarios

Es importante mencionar que para fines de esta investigación - este análisis se realizó en base a dos grupos de categorías -- (las que promueve el sistema educativo implícitamente y la continuidad en la Ley Federal de Educación), dándose entre estas una relación funcional que garantiza que actúen como agentes - ideológicos, transmitiendo en el sujeto un sistema de representaciones deformadas de la realidad.

El análisis realizado confirma el planteamiento inicial de esta segunda sección: el considerar que los contenidos que se -- transmiten a través de los textos, tienen como función reproducir las relaciones sociales, es decir, las relaciones de poder capitalista.

Lo anterior tiene gran importancia, ya que influye directamente en el desarrollo de la personalidad del niño, en el proceso de socialización y en la integración de éste a la sociedad; ya que los contenidos reflejan el carácter nacionalista y democrático de la educación, fomentado a través de actitudes tales como: respeto a la propiedad, a las instituciones, a la comunidad, al trabajo de los demás, dependencia, identificación con su realidad política, económica y social.

Así por ejemplo, la categoría de Nacionalismo alcanzó el más -

- alto porcentaje (60.9%) ésto indica que se exalta el ańor a la patria a nuestra comunidad, el culto a los héroes, el respeto a los símbolos patrios, a la mitificación de los hechos históricos; parcializando así la visión real y objetiva de los hechos sociales e históricos -

De las restantes categorías correspondientes al primer grupo: - actitud inquisitiva, interés por la investigación, democracia - y solidaridad. La categoría de democracia reveló el menor porcentaje (9%) pese a que es un principio rector de la educación al estar plasmado en el Artículo 3° Constitucional, lo cual indica que en realidad no se imparte una educación orientada a fomentar la participación del individuo en la toma de decisiones políticas, económicas y sociales de su comunidad.

Con esto se confirma, que por una parte, están los contenidos - manifiestos del Sistema Educativo (Ley Federal de Educación) y por otra, aquellos que de una manera implícita, como lo demuestra el análisis, están dirigidos a crear en el sujeto actitudes de apatía, indiferencia y conformismo; formando en él una conciencia ingenua, que lo lleva al desconocimiento de su realidad social, al no cuestionar a través de una conciencia crítica la realidad sociopolítica en que vive, manteniéndose así la estructura económica de la sociedad y cumpliendo la educación el papel que la clase en el poder le ha asignado: reproducir la - - ideología del sistema social vigente.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, México, 1974, p., 42
- (2) VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y Educación en México, -- México, Colegio de México, p., 10
- (3) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, México, 1978, pp. 6 - 7
- (4) SEP. Ciencias Sociales 2° grado, México, 1978, p. 79
- (5) SEP. Ciencias Sociales 1er. grado, México, 1978, p., 74-75
- (6) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, op., cit., 217
- (7) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, op., - cit., p., 67
- (8) SEP. Ciencias Sociales 2° grado, op., cit., p., 42
- (9) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, op., cit., p., 82
- (10) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, op., - cit., p., 62
- (11) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, op., cit., p., 16

- (12) LATAPI, Pablo, Política Educativa y valores nacionales, México, Edit., Nueva Imágen, 1979, p., 178
- (13) Ibid., p., 175
- (14) Ibid., p., 176
- (15) SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación., op., cit., p., 70
- (16) Ibid., p., 54
- (17) Ib id., p., 46
- (18) SEP. Ciencias Sociales 1er. grado., op., cit., p. 8 - 9
- (19) Loc. Cit., Documentos sobre la Ley Federal de Educación
- (20) SEP. Ciencias Sociales 3er. grado, México, 1978, p., 48
- (21) SEP. Libro del maestro, Ciencias Sociales 3er. grado, - México, 1978, p., 39
- (22) SEP. Ciencias Sociales 3er. grado., op., cit., p., 49
- (23) Ibid., p., 126
- (24) Ibid., p., 129

- (25) LATAPI, Pablo, op., cit., p., 29
- (26) SEP., Ciencias Sociales 3er. grado, op., cit., p., 7
- (27) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, op., cit., pp., 49-51
- (28) SEP. Ciencias Sociales 2° grado, op., cit., p.p. 54-59
- (29) LATAPI, Pablo, Mitos y verdades de la educación en México, Centro de Estudios Educativos, 1978, p., 54
- (30) SEP. Ciencias Sociales 3er. grado., op., cit., p., 31
- (31) SEP. Ciencias Sociales 4° grado, op., cit., p., 16
- (32) Ibid., p., 207
- (33) GUTIERREZ, Pérez F. El Lenguaje total, una pedagogía de los medios de comunicación, Buenos Aires, Ed. Humanistas 1973, p., 15
- (35) SEP. Ciencias Sociales 2° grado, op., cit., p.p. 28-29
- (36) SEP. Ciencias Sociales 3er. grado, op., cit., p.p. 128-129
- (37) CARMONA, Fernando, Reforma educativa o apertura democrática, México, Ed. Nuestro Tiempo, 1972, p., 129

(38) SEP., Ciencias Sociales 2° grado, op., cit., p.p. 22-25

C A P I T U L O X I

ANALISIS HISTORIOGRAFICO

En esta parte se aportan elementos para un análisis Historiográfico del contenido de los libros de texto en el área de Ciencias Sociales de 5° y 6° grado de Educación Primaria, esto como una respuesta a la necesidad de aplicar una metodología para analizar el contenido historiográfico de los libros de texto, cuya función como ya se mencionó es reproducir la ideología de la clase en el poder; por ejemplo, en Historia deben ubicarse los acontecimientos individuales y colectivos dentro de una unidad coherente que explique y legitimize el presente, pasado y el futuro de todo tipo de instituciones políticas, económicas, sociales y religiosas.

Dado que "La enseñanza de la historia por su valor educativo es un instrumento para despertar sentimientos de solidaridad y lealtad hacia un sistema político. Es importante por ello analizar qué interpretación histórica se enseña en nuestras escuelas".(1)

1. Metodología.

La metodología utilizada para este análisis consistió en:

- Eliminación de objetivos ya considerados en el Análisis Sociológico -
- Definición de Categorías. Esta definición se realizó en base a la tesis propuesta para el estudio de La Historia por los integrantes de la Academia de Historia del Plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.

- M., en la obra "De Espartaco al Ché de Nerón a Nixon, - 1973 " -

Las categorías seleccionadas fueron: Leyes históricas, Personalidades aisladas de caudillos, Cambios sociales, Clases sociales.

- Selección y clasificación de objetivos específicos. Se seleccionaron estos objetivos debido a que orientan el proceso educativo de los contenidos, a través de temas, subtemas y tópicos; en cambio los particulares desarrollan unidades Programáticas. Estos objetivos fueron clasificados de acuerdo a las categorías definidas -
- El resultado de la clasificación se presentó en un cuadro calculándose el porcentaje para cada categoría -
- Lectura del contenido de los libros de texto correspondientes a los objetivos elegidos. Esto se realizó para efectuar la interpretación (análisis cualitativo) -
- Interpretación de cada uno de los contenidos correspondientes a los objetivos elegidos, para confirmar la interpretación histórica en los libros de texto dirigidos a dar una visión deformada, estática, caudillista, unilateral y parcial de la Historia. ¿ Cómo se conciben las leyes históricas, los actos realizados por los "grandes héroes" ? ¿ Cómo se

- consideran a las clases sociales ? ¿ Cuáles son las causas que originaron los cambios sociales, políticos y económicos ? etc. -

2. Interpretación.

A. Leyes Históricas.

En esta categoría se obtuvo 0 % como resultado, ya que no se encontraron objetivos que indicaran aspectos que niegan la existencia de principios objetivos los cuales rigen el movimiento del proceso histórico, principios objetivos que se encuentran en la producción material y actúan con independencia de la voluntad y de la conciencia del hombre. (Ver gráfica No. 1)

B. Personalidades aisladas de caudillos.

Para esta categoría se incluyeron aquellos aspectos que dentro de los contenidos enfatizan que todos los hechos históricos fueron consumados por un jefe o dirigente de algún movimiento socio-político dirigido a cambiar las formas de gobierno predominantes.

Ejemplos:

Objetivo:

- 3.4.1 Explicará algunos de los aspectos sobresalientes de la cultura China.

T e x t o :

" En 221 A.C., un rey llamado Chin dominó a los demás y unificó a todos bajo el mismo gobierno. Chin ordenó a la sociedad e hizo que todos los habitantes usaran la misma escritura, los mismos sistemas de monedas, de pesos y medidas y logró que la burocracia trabajara con eficacia". (2)

Objetivo:

6.2.3. Expondrá los factores que hicieron posible la conquista de México por los Españoles.

T e x t o :

" Vasco Núñez de Balboa atravesó a pie el istmo de Panamá y admiró por primera vez, el más grande de los Océanos, el Pacífico; Díaz de Solís se aventuró hacia el sur descubriendo el río de la plata. Hernández de Córdoba partió a Cuba rumbo al Occidente en búsqueda de uno de los reinos más riquísimos y descubrió las costas de Yucatán. (3)

Objetivo:

1.2.1 Explicará en qué consistió el movimiento llamado la ilustración, en Francia e Inglaterra.

T e x t o :

" Después del triunfo de la Revolución Inglesa, los nuevos reyes gobernaron con el Parlamento, y así terminó el sistema de monarquía absoluta en el país". (4)

Objetivo:

1.2.3 Examinará algunos resultados que obtuvieron mediante su política, los gobiernos revolucionarios de Francia.

T e x t o :

" Luis XVI sintió miedo y, para protegerse mandó reunir un ejército en Versalles". (5)

Objetivo:

1.3.1 Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latinoamérica.

T e x t o :

" Napoleón ganó muchas batallas, restableció el orden y mejoró las finanzas, por lo que llegó a ser muy popular entre el pueblo frances." (6)

Objetivo:

7.2.1 Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.

T e x t o :

" Sun-Yan-Sen hizo una revolución y fundó una República." (7).

Objetivo:

8.1.3 Identificará los objetivos sociales que logró la Revolución Mexicana en 1910.

T e x t o:

" En 1908 Francisco I. Madero fundó un partido político y viajó por todo el país explicando sus ideas". (8)

Como puede observarse en todos los objetivos y contenidos referentes a esta categoría (41.%) se atribuye el papel fundamental de los hechos históricos a los jefes o dirigentes, así por ejemplo, cuando se describe una revolución o movimiento social se menciona que los caudillos dominaron, emprendieron la conquista, formaron un gran imperio, descubrieron continentes, ganaron batallas, hicieron la revolución, etc. (Ver gráfica No. 1).

Cuando atribuyen los cambios a los actos de los grandes caudillos, en el fondo se niega la participación que los pueblos y trabajadores han juzgado siempre, así, se afirma que gracias a la acción individual de Napoleón fué posible el triunfo de la Revolución Francesa.

Siendo que la Historia como la vida, la protagonizamos todos los miembros de la sociedad y no los caudillos.

C. Cambios Sociales.

En esta categoría se incluyeron aspectos que no explican las causas profundas que dieron origen a formaciones o desarrollos

- económico-sociales ocurridos en la historia de la humanidad. -

Ejemplos:

Objetivo:

5.3.2 Identificará las causas y consecuencias de la migración de los habitantes de los feudos a los burgos.

T e x t o :

" A fines de la edad media muchos castillos estaban rodeados de casitas de gente que vivía al amparo del señor feudal; eran poblaciones que se fueron transformando en burgos o ciudades. Para ese entonces ya no había tanta inseguridad en Europa, de ahí que los campesinos se animaran a dejar las aldeas y se trasladaran a los burgos y que un gran número de siervos, para vivir como hombres libres huyeran del régimen feudal y marcharan hacia las ciudades. - (9).

Objetivos:

6.2.1 Explicará los primeros viajes de descubrimiento y exploración de América.

T e x t o :

"La reina Isabel la Católica financió el viaje de Colón -- salió de España con tres carabelas, el viaje fué muy accidentado, afortunadamente el 12 de octubre de 1492 vieron tierra.

Los primeros viajes de descubrimiento tuvieron tal vez más brillo que en otros países gracias a que los reyes se enriquecieron con la conquista de América. (10)

Objetivo:

- 6.3.2 Relacionará el desarrollo del capitalismo en Europa con la influencia de productos metales que llegaban del nuevo mundo.

T e x t o:

" Mientras tanto en Europa ocurrían otros cambios. Los burgueses habían encontrado un nuevo sistema de producción: las manufacturas. En una manufactura los artesanos trabajaban en grandes talleres, recibían un sueldo, producían muchos artículos, que los patronos vendían con buenas ganancias.

El aumento de la producción y el tipo de cambio único estimularon el comercio y permitieron la acumulación de riqueza o capital.

Los comerciantes invertían más capital para tener nuevas ganancias. Así nació el capitalismo.

El dinero favoreció la aparición de los banqueros, quienes guardaban el dinero de los burgueses, lo prestaban y cobraban intereses. " (11)

Los banqueros se hicieron muy ricos e importantes y hasta los reyes les pedían préstamos. (11)

Objetivo:

- 6.4.1 Distinguirá algunas de las causas y consecuencias de la Reforma Religiosa.

T e x t o:

" La reforma también favoreció el crecimiento del capitalis

-mo porque veía a la riqueza como un fruto del trabajo (y no como un estorbo para la salvación del alma) pero también los protestantes abrieron escuelas para que los niños leyeran la Biblia y desarrollaran de esta manera la educación elemental". (12)

Como se observa en los objetivos y contenidos correspondientes a esta categoría (33%), no se explican las verdaderas causas que dieron origen a las transformaciones sociales en la historia; -- por ejemplo, cuando se hace referencia a un acontecimiento histórico como descubrimientos geográficos, cambio social, etc., se argumente que el viaje de Colón fué muy accidentado, mucha gente participó en la lucha.., que el aumento de producción y el tipo único de cambio estimularon el comercio y permitieron la acumulación del capital..., que los comerciantes invirtieron más capital para obtener nuevas ganancias, y así nació el capitalismo. - (Ver gráfica 1).

Con lo anterior, podemos afirmar que en los contenidos se pasan por alto las causas profundas que provocan los grandes o pequeños cambios sociales, así la enseñanza de la historia se queda a nivel de fechas, biografías, luchas entre personalidades y en última instancia a concluir que no existe ninguna coherencia y que todo es producto de casualidades; por ejemplo, se argumenta que la reina Isabel la Católica financió el viaje de Colón el cual fué muy accidentado y afortunadamente el 12 de octubre de 1492 - vieron tierra, este descubrimiento, se interpreta no como una necesidad económica para el desarrollo de las fuerzas burguesas --

=- que acabaran con el feudalismo, sino como un mero accidente.

Así también, al mencionar el desarrollo del capitalismo argumentan que el aumento de la producción y el tipo de cambio único - estimularon el comercio y permitieron la acumulación de riqueza y capital. De aquí que se pueda observar el encubrimiento de - las causas objetivas que dieron origen al capitalismo ya que en los contenidos hacen una interpretación descriptiva de los acontecimientos, siendo que los aspectos fundamentales de la acumulación originaria de capital fueron los siguientes:

- 1° Los productores directos son despojados de sus medios de producción y de vida.
- 2° Se concentran grandes sumas de dinero en pocas manos.

D. Clases Sociales.

Para esta categoría se tomaron en cuenta aquellos aspectos que - clasifican o agrupan a los diversos miembros de la sociedad, de - acuerdo a ciertas características relevantes al igual que procuran explicar las diferencias, similitudes y relaciones existentes entre esas agrupaciones de personas. La noción de clase social se define básicamente por la relación de propiedad respecto a los medios de producción. Los individuos de una sociedad así ordenados forman una serie de grupos interrelacionados en cuyos extremos se ubican los propietarios de los medios de producción.

Ejemplos:

Objetivo:

- 1.2.1 Explicará en que consistió el movimiento llamado de la Ilustración, en Francia e Inglaterra.

T e x t o:

" A este tipo de gobierno se le llama Monarquía absoluta, porque el monarca decide los asuntos del gobierno - sin tomar en cuenta otras opiniones". (13)

Objetivo:

- 1.3.1 Distinguirá las circunstancias que favorecieron la independencia política de Latino América.

T e x t o:

" Los criollos encabezaron la lucha, pero se unieron miles de campesinos mestizos e indios que reclamaban justicia". (14)

Objetivo:

- 5.1.1 Identificará por lo menos una causa económica, -- una social y una política, entre las que hayan dado origen a la Revolución de 1910.

T e x t o:

" Pero no había acuerdo entre los dirigentes de la lucha: algunos líderes, como Emiliano Zapata, querían jus

-ticia inmediata para los campesinos, otros pensaban que, con las elecciones libres, poco a poco se resolverían los problemas, y no faltaban quienes pedían un gobierno como el de Porfirio Díaz". (15)

Objetivo:

5.1.2 Explicará cual fué la participación de los próce-- res Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.

T e x t o:

" Los mexicanos instruídos, al igual que los burócratas - chinos, querían que el país se modernizara sin cambios so ciales. El gobierno no logró mantener el orden y el país se modernizó: pero este desarrollo benefició sólo a los - extranjeros y a unos cuantos mexicanos.

La mayor parte de la población estaba formada por campesi nos sin tierra y gente de la clase media urbana, quienes_ llevaban una vida llena de escaséz.

La clase obrera, que había aparecido con las industrias, - también estaba en malas condiciones, y empezaba a organi- zarse para mejorar su vida. (16)

Objetivo:

5.1.3 Reconocerá los principales beneficios que concede_ el pueblo mexicano la Constitución de 1917.

T e x t o:

" En la Revolución Mexicana los hombres lucharon para ter minar con muchas injusticias y alcanzar derechos fundamen

-tales. Por eso, se necesitaban nuevas leyes que establecieran claramente estos derechos, y otros que condenaran las injusticias que tantos males habían causado. La Constitución de 1917 preveé estos problemas y contiene leyes que dan tierra a campesinos; que mejoran las condiciones de vida y trabajo de los obreros; que impiden la formación de latifundios; que limitan el poder y la riqueza de los extranjeros; que refuerzan la soberanía nacional. (17)

Objetivo:

5.2.1 Identificará las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.

T e x t o:

" Debido a todos estos graves problemas, mucha gente pensó que los sistemas de vida y de gobierno no eran correctos y, por lo tanto, había que buscar nuevas formas de -- organización política y social". (18)

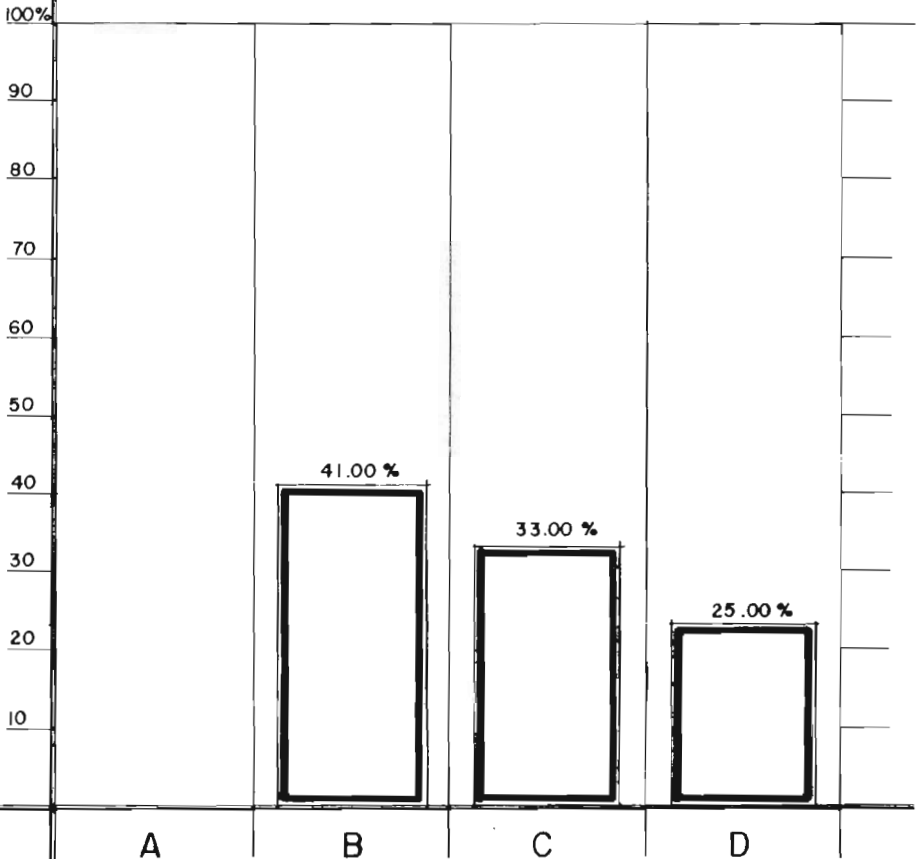
Como se puede observar, los objetivos y contenidos que se refieren a esta categoría (25%) niegan el antagonismo que caracteriza a las clases sociales, verdadero motor de la Historia; así por ejemplo, cuando mencionan algún movimiento como la Independencia, la Revolución Mexicana, etc., no hacen evidente el papel fundamental de las clases sociales cuando se refieren a ellas, argumentando que para tomar decisiones políticas "no se toman en cuenta otras opiniones", que a la lucha "se unieron miles de campesinos. . . ." que "otros pensaban que. . . ." este desarrollo benefició a - unos cuantos mexicanos. . . ." esto nos dá la idea de que no hacen - explícita la existencia de las clases sociales ya que únicamente

- se clasifican los individuos a ciertos grupos y en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se mencionan como clases o bien só lo mencionan las malas condiciones en que se encontraba la mayor parte de la población, la cual estaba formada por la clase media urbana y la clase obrera y al referirse a la clase burguesa no la mencionan explícitamente, sólo argumentan por ejemplo, que al "modernizarse el país únicamente se beneficiaron los extranjeros y unos cuantos mexicanos". (Ver gráfica No. 1)

Con esto se pretende encuadrar los movimientos al margen del sistema económico - social que los provocan colocando al mismo nivel las acciones promovidas por los explotadores (Conquista de América) y las luchas que los pueblos explotados llevan a cabo por su liberación (Revolución Cubana).

EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑOS 5º y 6º GRADO

ANALISIS HISTORIOGRAFICO



- A = LEYES HISTORICAS
- B = PERSONALIDADES AISLADAS DE CAUDILLOS
- C = CAMBIO SOCIAL
- D = CLASES SOCIALES

GRAFICA No. 2

TABLA GENERAL DE RESULTADOS.

5° y 6° Grados de Primaria

GRADOS	C A T E G O R I A S				TOTAL
	A	B	C	D	
5°	0	5	9	2	= 16
6°	0	16	8	11	= 35
TOTAL	0	21	17	13	= 51
PORCEN TAJE	0	41%	33%	25%	= 99%

CATEGORIAS:

A: Leyes Históricas

B: Personalidades Aisladas de Caudillos

C: Cambios Sociales

D: Clases Sociales

4. Comentarios.

Las categorías elegidas para realizar el análisis historiográfico permiten detectar la interpretación tendenciosa que se transmite en los contenidos de los libros de texto, ya que su fin no es proporcionar a los alumnos un conocimiento objetivo, sino una visión caudillista, estática y parcial del pasado humano. Así por ejemplo, en relación a la categoría correspondiente a personalidades de caudillos se obtuvo el porcentaje = más alto (41%), ésto indica que el tratamiento de la figura humana incide en la modalidad misma del hecho histórico: las virtudes y perfecciones sustentadas por individuos aislados, naturalmente dotados y capaces, encuadran la acción volviéndose un factor determinante.

En la categoría que se refiere a Cambios Sociales se obtuvo un 33%, esto es, que en los textos se omiten planteamientos socioeconómicos y en algunas ocasiones falta la dimensión política. Por otra parte, se dá una interpretación localista de los fenómenos históricos, sin tomar en cuenta el carácter mundial que tienen todos ellos, negando que la historia es una y que por lo mismo sus leyes son universales.

En relación a la categoría de Clases Sociales (25%), cuando mencionan un movimiento como la Revolución Mexicana no se hace evidente la participación de los grupos sociales, unicamente se clasifican a los individuos a ciertos grupos, lo cual indica que se encubre la sociedad clasista.

La descripción histórica sencilla, ajustada a los hechos, comprensible para el alumno, habla de las características del capitalismo pero no profundiza en las verdaderas causas que dieron origen a este modo de producción. En este tipo de descripciones se encontró una aproximación bastante clara y relativamente desprejuiciada de los fenómenos sociales contemporáneos. La estructura de los libros de texto reflejada en el discurso histórico consiste en creer que la mera declaración de principios, transforma la realidad, que el ordenamiento legal también ordena la convivencia social.

Sin la transformación de las bases económicas (la propiedad privada, el sistema y las relaciones de producción), es decir, sin tocar a fondo la transformación total de la estructura económica, las reformas legales y principistas no solo sirven para nada, sino que se convierten en mecanismos ideológicos para reproducir y conservar el sistema social vigente.

Citas Bibliográficas.

- (1) VASQUEZ, J. Nacionalismo y educación en México, México, Colegio de México, 2a. ed. 1975, p., 12
- (2) S.E.P., Ciencias Sociales 5o. grado, México, 1978, p., 53
- (3) Ibid., pp., 36
- (4) S.E.P., Ciencias Sociales 6o. grado, México, 1978, p., 31
- (5) Ibid., p., 35
- (6) Ibid., p., 49
- (7) Ibid., p., 170
- (8) Ibid., p., 191
- (9) Ciencias Sociales 5o. grado, op. cit., p., 120
- (10) Ibid., p., 140
- (11) Ibid., p., 148
- (12) Ibid., p., 153
- (13) Ciencias Sociales 6o. grado, op. cit., p., 30
- (14) Ibid., p., 48
- (15) Ibid., p., 116
- (16) Ciencias Sociales 5o. grado, op. cit., p., 117
- (17) Ciencias Sociales 6o. grado, op. cit., p., 118
- (18) Ibid., p., 125

CONCLUSIONES

Cada régimen, ha planteado en cierta forma un Plan o Reforma encaminado a satisfacer las demandas educativas; algunos, incluso, han pretendido dar continuidad a la obra del anterior. Sin embargo, ninguno ha logrado ser coherente con las necesidades de la población.

Estos Planes, han sido un reflejo de las condiciones socio-políticas y económicas del país, lo cual se demuestra en el tipo de educación brindado en cada período presidencial.

El Plan Nacional de Educación Para Todos, no es una excepción, surge como una respuesta a las necesidades económicas políticas e ideológicas del momento histórico en que se vive, es decir, una nueva etapa de desarrollo del capitalismo en México, el cual requiere de nuevas estrategias para crear cuadros técnicos y profesionales, en los que la educación juega un papel importante.

Dada la situación actual, este plan es desmesuradamente ambicioso al pretender que para 1982 todos los niños entre 6 y 14 años tengan acceso a la educación primaria; castellanizar y proporcionar la primaria bilingüe a la población indígena; dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica (Primaria o Secundaria) o complementarla en su caso.

Este plan, considera que la problemática educativa en México, se resolverá incrementando las oportunidades educativas, ignorando que éstas deben estar ligadas a un aumento en la calidad de la enseñanza, es decir, el empleo de un modelo pedagógico sustentado por una filosofía que garantice este aspecto.

El aspecto cuantitativo, se enfatiza a través de estadísticas y discursos pronunciados en cada uno de los gobiernos, los cuales encubren la ideología capitalista, al no mencionar las mejoras que sobre calidad se han realizado en la enseñanza.

El análisis técnico realizado en el Plan Nacional de Educación para Todos, ha corroborado la tesis de que la pretensión de corregir los aspectos estructurales de la educación, es simple y llanamente "una buena intención", que se caracteriza por el no quedarse atrás en el proyecto de modernización, el cual ha sido un fracaso ya que no se refleja en la práctica.

Sí, ha habido un avance técnico en los programas, en cuanto a la utilización de la Tecnología Educativa, como un recurso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que antes de la Reforma de 1972 no existía una programación, a través de la cual, el maestro tuviera una guía para impartir sus clases. Actualmente los programas, libros de texto y auxiliares didácticos, reflejan modificaciones internas del sistema educativo, cuyo objetivo primordial es cambiar la educación puramente

verbalista a una educación participativa y crítica, orientada a desarrollar habilidades intelectuales y a la formación de actitudes inquisitivas, que estimulen la facultad de la utilización de conceptos y principios básicos de las Ciencias Naturales y Sociales en el individuo, lo cual lo conducirá a la participación en las actividades productivas y cívicas del grupo a que pertenece.

El tipo de modelo educativo, seguido para estructurar y dar coherencia a cada uno de los aspectos analizados, tales como: objetivos, técnicas y métodos de enseñanza, contenidos, recursos didácticos y evaluación no son mencionados en ninguno de los programas analizados. Detectándose solamente, que cada aspecto se deriva de la Tecnología Educativa, sin embargo, no se siguen los lineamientos específicos para cada uno de ellos.

Con respecto al análisis sociológico, se demostró uno de los planteamientos iniciales de este trabajo: que la Educación se ha utilizado como un instrumento de mediación y no de transformación. El sistema educativo pretende introducir y reafirmar en el individuo ciertos valores, actitudes, esquemas y normas de pensamiento en que se basa el funcionamiento de la sociedad; en la práctica es una función básicamente adaptativa.

Los libros de texto, en este caso, son un instrumento para fomentar en los alumnos una cierta manera de percibir la realidad, pero no la realidad total, sino aquella socialmente defi-

nida por la clase en el poder. Todo esto ha tendido a reproducir las relaciones de producción del esquema neocapitalista, cuya conducción a la justicia social es cada vez más difícil, por el control social y político que ejercen los aparatos ideológicos.

En la Ley Federal de Educación, se enfatizan los valores y actitudes que el sistema debe promover en los alumnos, con el fin de propiciar una convivencia más justa y humana, a través de: respeto, libertad, responsabilidad, solidaridad, participación y sentido crítico. No obstante, el análisis demostró que hay otras conductas que el sistema encubre, tales como: la dependencia, la aceptación de su realidad política, económica y social además de la identificación con el trabajo productivo. Los cuales actúan como un mecanismo de control y regulación social.

Dentro de la Educación Primaria para niños, es clara la tendencia a instaurar valores y creencias dirigidas a fomentar el nacionalismo, con el objeto de enseñar a los niños a comprender y habituarse al sistema social en que viven y despertar sentimientos de apoyo y aceptación hacia la organización política, es decir, del Estado-Nación.

La Educación para Adultos en cambio, se dirige ya no a fomentar ciertos valores de adhesión al gobierno, sino a desvirtuar la realidad, en especial el aspecto político, con el fin de reorientar al individuo en sus formas de pensamiento y acción.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALTHUSSER, Louis. La filosofía como arma de la revolución. 10a. ed., México, Cuadernos de Pasado y Presente, 1980.
- AUSUBEL, David P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Ed. Trillas, 1976.
- BASURTO, Hilda. Curso de redacción dinámica. México, Ed. Trillas, 1975.
- BINI, Giorgio y otros. Los libros de Texto en América Latina. México, Ed. Nueva Imágen, 1977.
- BONAZZI, Marisa y Humberto ECO. Las verdades que mienten. Argentina, Ed. Tiempo Contemporáneo, 1972. (Colección Crítica Ideológica).
- BROCCOLI, Angelo. Ideología y educación. 2a.ed., México, Ed. Nueva Imágen, 1978.
- CASO, Alfonso. Métodos y resultados de la política indigenista en México, México, Ed. Ciudad, Vol. VI, 1954.
- CASTAÑEDA, Margarita. Análisis y estructuración del contenido, México, Colegio de Bachilleres, CAFP, Area Pedagógica, módulo 6, 1979.
- CARMONA, Fernando. Reforma educativa y apertura democrática. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1972.
- CARRILLO, García Elba. La tecnología educativa. México, UNAM, Deslinde No. 7, 1976 (Serie Nuevos Métodos de Enseñanza).
- CORDOVA, Arnaldo. La formación del poder político en México. 8a. ed., México, 1980, (Serie Popular Era 15).
- CORDOVA, Arnaldo. La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo regimen. 8a. ed., México, Ediciones Era, 1980.
- CORDOVA, Arnaldo. La política de masas y el futuro de la izquierda en México, México, 1979 (Serie Popular Era 72).

- DAVALOS, F. y V. MESA. Glosario de ciencias histórico-sociales. México, ANUIES, 1980, 1a. y 2a. parte.
- D'HAINAUT, Louis. Un modelo para la deteminación y selección de objetivos pedagógicos en el área cognoscitiva. México, Comisión de Nuevos Métodos y Enseñanza, UNAM, 1971.
- DOOB, Maurice. Estudio sobre el desarrollo del capitalismo. 11a. ed. México, Ed. Siglo XXI, 1978.
- ESCALANTE, Hernán. Neoconductismo y evaluación. 2a. ed., México, Ediciones de Cultura Popular, 1980.
- FERNANDEZ, Muñoz B. La sistematización de la enseñanza. México, UNAM, Deslinde No. 1, 1976. (Serie:Nuevos Métodos de Enseñanza.
- GAGNE, Robert M. y Leslie J. BRIGGS. La planificación de la enseñanza, México, Ed. Trillas, 1975.
- GARCIA, Fernando. La evaluación. México.
- GLAZMAN, Raquel y Ma. de IBARROLA. Diseño de planes de estudio México, Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, UNAM, 1978.
- GONZALEZ, Casanova P. La democracia en México. 4a. ed., México 1975, (Serie Popular Era 14).
- GONZALEZ, Casanova P y Enrique FLORESCANO. México, hoy. 4a. ed., México, Ed. Siglo XXI, 1980.
- HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico, 4a. ed., México, Ed. Siglo XXI, 1979.
- HUERTA , Jose. Organización lógica de las experiencias de aprendizaje, México, Ed. Trillas, 1970.
- IBARROLA, de Solis Ma. de. Sociología de la educación. México, Colegio de Bachilleres, CAFP. Area Pedagógica, Módulo 3, 1979.
- KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. 2a. ed., México, Ed. Grijalvo, 1976.

- KREIMERMAN, Norma. Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales. México, UNAM, 1977, Serie: Investigación.
- LABARCA, Guillermo. La educación burguesa. 3a. ed., México, Ed. Nueva Imagen, 1979.
- LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.
- LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales. México, Ed. Nueva Imagen, 1978.
- LATAPI, Pablo. Mitos y Verdades de la educación en México, 1971-1972. Una opinión independiente, México, C.E.C., 1973.
- LERNER, Victoria. Historia de la Revolución Mexicana. Período 1934-40. La educación socialista, México, El Colegio de México, Tomo 17, 1970.
- MANACORDA, M. y B. SUCHODOLSKI. La crisis de la educación. Ediciones de Cultura Popular, México, 1979.
- MCKENZIE y M. Eraut. La enseñanza y el aprendizaje. Metodología y administración de recursos, México, SEP, Vol. 2, 1974, (Serie Sep Setentas138).
- MEXICO. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. De Espartaco al Che y de Nerón a Nixon, 4a. ed., Edit. Pueblo Nuevo, Academia de Historia del plantel Oriente, 1976.
- MEDINA, Tzvi. Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas, 5a. ed., México, Ed. Siglo XXI, 1977.
- MEXICO, CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Perspectivas de la educación en América Latina. México, 1979.
- MEXICO, CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, México Demográfico, Brevariarios, 1978.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Naturales, Dirección General de Educación Normal, CNTE, 1976.

- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Curso Básico de didáctica general, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, 1979.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, 1974.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para todos. 1980.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libros del alumno para la educación primaria. Areas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas, 1° a 6° grado, CNTE, 1977.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libros del maestro, para la educación primaria. Areas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Español, 1° a 6° grado, CNTE, 1977.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y programas de estudio para la educación primaria. Areas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas, 1° a 6° grado. CNTE, 1977.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas y metas del sector educativo 1979-1982, 1980.
- MUÑOZ, Izquierdo C. El problema de la educación en México. ¿La berinto sin salida? México, C.E.E., 1979.
- NERICI, Imedeo. Hacia una didáctica general dinámica. Barcelona Ed. Bruquera, 1979.
- PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases, México, Editores Unidos Mexicanos, 1976.
- POPHAM, W. y Eva L. BAKER. El maestro y la enseñanza escolar. Buenos Aires, Ed. Paidós, México. 1975.
- PRIETO, Castillo D. Comunicación: alternativa y uso de la semiótica en América Latina. México, U.A.M., 1979.
- PRIETO, Castillo D. Retórica y manipulación masiva. México, Ed. Edicol, 1979.

- RANCIERE, J. Sobre la teoría de la ideología. Buenos Aires. Ed. Galerna, 1970.
- ROBLES, Martha. Educación y sociedad en la historia de México, México, Ed. Siglo XXI, 1977.
- ROMERO, Jesús. Lázaro Cárdenas. Biografía de un gran mexicano. 2a. ed., B. Costa-Amic Editores, 1971.
- RUIZ, De la Peña A. La marginalidad social, su problemática en la ciudad de México, UNAM, Deslinde No. 92, 1977.
- SCHYFTER, Guita. La evaluación del aprovechamiento escolar. México, Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. 1976.
- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. 2a. ed., México, el Colegio de México, 1977.
- SILVA, Ludovico, Teoría y práctica de la ideología. 7a. ed., México. Ed. Nuestro Tiempo, 1978.
- SOLANA, M. Fernando. La política educativa en México en la UNESCO, México, SEP., 1980.
- TEODULO, Guzmán J. Alternativas para la educación en México. México, Ed. Gernica, 1978.
- TORRES, Bodet J. Patria y cultura. México, Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, 1964.
- TSETUNG, Mao. Cinco tesis filosóficas. República Popular China, Ediciones en lengua extranjera, Pekin, 1974.
- VAZQUEZ, Josefina. Nacionalismo y educación en México. 2a. ed., México, El Colegio de México, 1975.

Impresiones

arles al Instante. s.a. de c.v.

REP. DE COLOMBIA No. 6, 1er. PISO

(CASI ESO. CON BRASIL)

MEXICO 1, D. F.

526-04-72

529-11-19