

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



BIBLIOTERAPIA Y CARACTERISTICAS
DE PERSONALIDAD

T E S I S

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a

GERARDO MARTIN BARBA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



25053.08

BIBLIOTECA 15 MAYO

1981

M.-34355

type. 740

BIBLIOTERAPIA

Y

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

TPs 2459

T. Ps. 2459

A MI ESPOSA ELIDA POR SU AYUDA
SU COMPRESION Y POR SU EMPENO
EN MI SUPERACION.

A MI HIJO GERARDO POR LAS ALEGRIAS
QUE ME PROPORCIONA Y POR LA OBLIGA
CION QUE ME IMPONE EN SUPERARME -
PARA PODER EDUCARLO.

A MIS PADRES JUAN Y MANUELA
POR TODO LO QUE REPRESENTAN
PARA MI CON SUS ENSEÑANZAS
PRIMERAS.

A MIS HERMANOS

BERTHA
JUAN MANUEL
MA. ESTELA
LAURA TERESA
PEDRO
ROSA MA.
MA. DEL REFUGIO

A MIS AMIGOS

A MIS MAESTROS

A MI ASESOR

A FERNANDO QUIEN ME AYUDO
A ENCONTRAR LAS BASES DE-
UNA VIDA FRUCTIFERA Y -
FELIZ.

A ALMA MIREYA QUIEN ME INICIO
EN MI VIDA PROFESIONAL CON -
ALEGRIA Y PACIENCIA.

A DIOS.

BIBLIOTERAPIA

Y

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

I N D I C E .

INTRODUCCION (RESUMEN)

CONSIDERACIONES GENERALES

ANTECEDENTES

HIPOTESIS

DESCRIPCION DEL MMPI Y ALGUNAS DEFINICIONES

METODOLOGIA

SUJETOS

MATERIAL

PROCEDIMIENTO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

DISCUSION Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Para mi la vida es Cristo y la
muerte ganancia.

San Pablo.

R E S U M E N

A través de la historia nos encontramos a su principal - protagonista, que es el hombre, en un avance constante - por el camino del conocimiento, ayudado en ocasiones por sus propios inventos, por ejemplo el de la imprenta.

Una vez que las personas disponen de publicaciones, pueden superarse por los conocimientos obtenidos mediante la lectura y puesta en práctica de sus postulados, o sea que la lectura puede cambiar la personalidad.

Procurando estudiar el punto discutido en el párrafo anterior, se plantea la investigación, tema de esta tesis.

Se emplean para lo cual, dos grupos de estudiantes de psicología de nivel universitario, tomándoseles un perfil de características de personalidad; en seguida se les da a leer un libro con título "LA ORACION EN LA PSICOPERATIA", pero solo a un grupo que resulta ser el grupo experimental, y el grupo restante será el control. No se advierte que la lectura forma parte de la investigación.

Pasados tres meses, se les toma nuevamente el perfil de características psicológicas; se hacen comparaciones entre los perfiles de los grupos en las dos fechas y se comparan los perfiles del mismo grupo en esas diferentes fechas. Al final de la investigación se recojen los siguientes datos:

1) Clínicamente no se aprecia diferencia entre los perfiles de ninguno de los grupos.

2) Estadísticamente solo se encuentra diferencia significativa:

a) En el grupo experimental, en la primera y segunda aplicación: Concerniente a las características de relaciones interpersonales negativas que tienden a dejar de serlo; - tienden también hacia la productividad, a la aceptación de figuras de autoridad, hacia el convencionalismo y la responsabilidad.

b) Entre los grupos control y experimental en la segunda aplicación: Referente a características femeninas de ambición, atrevimiento, tosquedad y fortaleza física que tienden a disminuir; también tienden a demostrar mayor inteligencia y a mejorar sus calificaciones.

Por lo que podemos concluir, que en el presente estudio, -haceptamos la hipótesis de nulidad, dada la falta de pruebas claras y suficientes que nos permitan aceptar la hipótesis de trabajo.

I N T R O D U C C I O N

El camino hacia la perfección o superación se ha ido recorriendo - por la humanidad a través de los siglos, en los aspectos material, mental - y espiritual, mediante el uso del conocimiento lógico, científico y filosó-

fico.

Si bien, aunque dichos aspectos del conocimiento son independientes, se relacionan entre sí, y no siempre se aprecia una separación clara entre ellos; sobre todo en los primeros tiempos de la humanidad, cuando la comunicación era verbal y no se hacían distinciones de los diferentes aspectos del conocimiento por ser la misma persona quien poseía el conocimiento en sus diferentes aspectos y quien transmitía ese conocimiento a otras personas, en muchas ocasiones elegidas por él mismo. De cualquier manera, la relación entre los tres aspectos del conocimiento debe ser estrecha, porque forman partes que componen a un mismo todo: EL HOMBRE.

Uno de los inventos que han ayudado al hombre en su camino de superación es la escritura, que al iniciarse, da oportunidad de obtener conocimiento, no solo a quien escucha a la persona que lo posee, sino también a quien lee lo que esa persona escribió, siendo esto posible en un lugar diferente y en un tiempo posterior. Sin embargo, aún quedaba restringido ese conocimiento solo a los poseedores de manuscritos y se corría el riesgo de que dichos manuscritos se perdieran por alguna razón.

Otro invento del hombre ayudó a resolver el problema: LA IMPRENTA. Con el nuevo invento Gutemberg en el año de 1447, abre una posibilidad enorme a la gente en general, ya que el conocimiento se extendía a muchas personas más, y la colaboración de las personas basada en el conocimiento, ayuda a andar el camino de la humanidad hacia la perfección.

Una serie de nuevos inventos viene a continuar la marcha de la humanidad, mediante la comunicación y sus medios masivos, rotativas, transmisiones radiales y televisivas, etc.

Ahora nos asalta una duda y nos preguntamos si entre los medios de comunicación como son los libros, se podría hayar el material suficiente para provocar cambios de personalidad y así constatar la superación y el perfeccionamiento personal de una manera científica.

Pero bien, ocupémonos del asunto que nos interesa de momento y pasemos al capítulo primero.

Muchos de los problemas humanos no requie
ren para su solución de una detallada tec
nología, sino simplemente de una sana y -
honesta voluntad para involucrarse en - -
ellos.

Salvador Cordourier.

CONSIDERACIONES GENERALES.

ANTECEDENTES.

En años pasados, se publicaron algunos títulos y al parecer se siguen publicando otros, en los que se propone un cambio radical en la persona -- que pone en práctica sus postulados, y ese cambio da oportunidad a mayor -- perfeccionamiento personal. Como ejemplos vamos a citar: El libro de W.R. Parker y E. ST. Johns con título LA ORACION EN LA PSICOTERAPIA. (15)

" La oración puede cambiar su vida.

Una curación permanente en el campo de la medicina psicosomática implica el tratamiento de todo el -- hombre: cuerpo, mente y espíritu.

Así pues, en 1951, en la Universidad de Redlands -- llevamos a cabo, en condiciones de rigor científico, el primer experimento controlado acerca de la oración como una terapia específica o un factor curativo.

Los resultados son innegables. Así como la terapia de oración funcionó y fué efectiva para nosotros, así también lo puede ser para usted.

Nuestras investigaciones han dado como resultado -- una clave. Esta clave descubre el acceso a técni--cas específicas, y mediante estas técnicas pudimos probar que la oración no es simplemente un suple--mento para otras formas de tratamiento, ni una especie de muleta que da apoyo y valor, sino que puede ser el instrumento más importante en la recons--trucción y rehabilitación de una personalidad".

También podría mencionarse como ejemplo el libro del Doctor Maxwell --
Maltz con título PSICOCIBERNETICA. (13)

" El descubrimiento de la "autoimagen" representa el hallazgo de una nueva pauta en la Psicología y en el campo de la personalidad creadora.

Como lo expresó uno de mis colegas: "Me he mostrado renuente a publicar mis hallazgos -en especial ante el gran público- debido a que si presento -- las historias clínicas de algunos de los casos -- que traté y describo las sorprendentes y espectaculares mejorías en la personalidad, temo ser acusado de exageración, o de pretender iniciar un culto, o de ambas cosas".

Un ejemplo más sería el del Dr. Eric Berne, con su libro "El análisis Transaccional en la Psicoterapia". (2)

" En esta obra se esboza un sistema unificado de - Psiquiatría individual y social, tal y como se - ha impartido en los últimos cinco años en el Seminario de Terapia de Grupo del Hospital Mount - Zion, de San Francisco; en la Conferencia sobre Psiquiatría de la Península de Monterey; en los Seminarios sobre Psiquiatría Social de San Francisco, y más recientemente, en el Hospital Estatal de Atascadero y en el Instituto Neuropsiquiátrico Langley Porter. Este Método lo están utilizando ahora los terapeutas y trabajadores de grupo en diversas instituciones y así mismo en la práctica privada para tratar todo tipo de disturbios mentales, emocionales y caracterológicos.

El creciente interés que dicho método ha suscitado, así como la amplia difusión de sus principios, han hecho necesaria la aparición de este libro, ya que cada vez resulta más difícil satisfacer todas las - peticiones de conferencias, reimpressiones y corres- pondencia".

Otro ejemplo sería el mencionado por el Sr. Herbert Fensterheim y Jean Baer, con su libro que lleva por título "No Diga SI Cuando Quiera Decir NO".

"Un día, en una playa de Córcega estallé en lagrimas (7) como una heroína de Chejov. Herb, me preguntó si po- dría ayudarme y la caja de Pandora de mis problemas dejó escapar su contenido. Expresé en voz alta mis temores: "Ahora hay un régimen nuevo en la oficina.. seré la primera que despidan... me he pasado dos -- años investigando para escribir un libro sobre el - París de 1900, pero, a menos que te deje y me vaya a París un año, no podré escribirlo. De todas for-- mas, el tema es demasiado difícil para mí..... mis amigos siempre me vienen con peticiones..... mi - familia la tiene tomada conmigo.....a veces tam-- bién tú la tomas conmigo....."

Herb escuchó aquel torrente de palabras y luego, -- con los mismos modales serenos con los que -estoy - segura de ello- trata a sus pacientes turbados, di- jo: "pareces muy segura de tí misma, pero en reali- dad has perdido el control. Has dejado de pensar a donde quieres llegar y has confundido todas tus me- tas. Has confundido el objetivo de gustar a todos - con el de ser respetada por todos. Has perdido de -

vista los objetivos secundarios. O aclaras ésto, o de nada te sirve cuanto has hecho".

Como resultado de la conferencia que me dió mi marido aquel día en la playa de Córcega, y del Aprendizaje Acertivo que me ha dado desde entonces, toda mi vida ha cambiado: de los temores obsesivos a la acción efectiva. Ahora se a dónde quiero llegar. Y todo por que aprendí que la clave de una vida feliz y sin nervios es una simple palabra: la Acer-ción, la afirmación de uno mismo.

A mí me dió resultado.

Y a Usted también puede dárselo.

En este libro le diremos como.

Un ejemplo más nos lo da el Dr. Laurence J. Peter y Raymond Hull, en su libro titulado "El Principio de Peter". (16)

"Las páginas que siguen, presentan la explicación - del Profesor Peter de su principio, el más penetrante descubrimiento social y psicológico del siglo.

¿Se atreve Usted a leerlo?

No decida a la ligera. La decisión de seguir leyendo es irrevocable. Si lee, jamás podrá recuperar - su actual estado de bienaventurada ignorancia; jamás volverá a venerar inconcientemente a sus superiores ni a dominar a sus subordinados. ¡jamás! El principio de Peter, una vez conocido, no puede ser olvidado.

¿Qué gana usted con seguir leyendo? venciendo la - incompetencia en usted mismo, y comprendiendo la -

incompetencia en los demás, puede usted realizar - más fácilmente su trabajo, conseguir ascensos y ga nar más dinero. Puede evitar penosas enfermedades. Puede convertirse en un conductor de hombres. Puede disfrutar de su ocio. Puede agradar a sus amigos, confundir a sus enemigos, impresionar a sus hijos y enriquecer y revitalizar su matrimonio.

En resumen, éste conocimiento revolucionará su vida..., quizá la salve.

Así pues, si tiene usted el valor suficiente, continúe leyendo, anote, aprenda de memoria y aplique el principio de Peter.

El Dr. Thomas A. Harris, en su libro "Yo estoy bien, Tu estás bien" nos - - proporciona otro ejemplo: (11)

"Este libro es el resultado de una investigación di rigida a la búsqueda de respuestas para las personas que exigen que se responda con hechos sólidos a sus preguntas acerca de cómo actúa la mente, por qué obramos como lo hacemos y cómo podemos dejar - de obrar así si lo deseamos. La respuesta se encuen tra en lo que, por mi parte, juzgo como uno de los adelantos más prometedores del análisis psíquico - conseguido en muchos años el llamado análisis con ciliatorio. Esta nueva concepción ha devuelto la - esperanza a personas que se habían sentido descora zonadas ante la vaguedad de muchos de los tipos de psicoterapia tradicionales. Ha dado una nueva res- puesta a las personas que desean cambiar más que - ajustarse, que aspiran a una transformación más -- que a una "conformación". Es un enfoque realista - por cuanto enfrenta al enfermo con el hecho de que es responsable de lo que ocurra en el futuro, sea lo que fuere lo que haya ocurrido en el pasado. Más aún, permite a las personas cambiar, establecer el dominio de sí mismas y su propia dirección, y descubrir la realidad de una libertad de elección. Una contribución más importante del análisis conci liatorio consiste en proporcionar a los enfermos - una herramienta que éstos pueden utilizar. Este li

bro tiene por objeto definir esa herramienta. Todo el mundo puede manejarla. Y no es necesario estar "enfermo" para beneficiarse de ella.

Basamos nuestra mayor esperanza en la afirmación de que lo que ha sido puede volver a ser. Si es posible conseguir que las relaciones entre dos -- personas pasen a ser creadoras, satisfactorias para ambas y libres de todo temor, de ello se sigue que lo mismo puede conseguirse de las relaciones con un tercero o con un centenar de otras personas. Si los individuos pueden cambiar, es posible cambiar, es posible cambiar el curso del mundo. - Esta es una nueva esperanza que vale la pena mantener.

Siguiendo con los ejemplos, citaremos el que nos da el Dr. Wayne W. Dyer en su libro que lleva por título "Tus Zonas Erróneas". (5)

Este libro esboza un procedimiento agradable de - alcanzar la felicidad; un procedimiento que se basa en ser responsable de uno mismo, en comprometerse con uno mismo, además de las ganas de vivir y un deseo de ser todo lo que quieras ser en este momento. No se trata de un procedimiento complicado, sino de sentido común. Si eres un ser humano sano y feliz, es posible que pienses: "Yo podría haber escrito este libro". Tienes razón. Tú no necesitas una preparación profesional ni un doctorado en las profesiones psicoterapéuticas para comprender los principios de una vida eficiente.

Cada capítulo de este libro está escrito como si fuera una sesión de psicoterapia. Escogí esta forma para proporcionar la mayor cantidad posible de oportunidades de autoayuda.

Descubrirás que las razones para conservar el comportamiento neurótico son bastante coherentes y se encuentran presentes en todas las zonas erróneas. Esencialmente es más seguro aferrarse a una respuesta conocida, aún cuando sea autodestructiva. Además puedes eliminar el cambio y el asumir responsa-

bilidades si mantienes intactas tus zonas erróneas. Cada capítulo termina proporcionando una estrategia directa para eliminar este comportamiento autoneutralizador. Esta estructura corresponde exactamente a la de una sesión de psicoterapia; es decir, un estudio del problema y su exteriorización, un examen del comportamiento negativo; una percepción (insight) profunda del "por qué" del comportamiento; y, por último, la formulación de estrategias concretas que eliminan la zona conflictiva".

Presentaremos otro ejemplo correspondiente al libro "Elementos de Dicha", del autor William W. Atkinson. (1)

"las páginas que siguen contienen un mensaje para vosotros los que leéis estas líneas. Pensad lo que queráis de ellas en un principio... ¡no obstante -- quedará el tal mensaje impreso en vuestro espíritu y no podréis olvidarlo. En adelante seréis diferentes, por razón del mensaje que este opúsculo contiene. Y a veces casi inconcientemente os encontráis obrando con arreglo a sus consejos; siguiendo sus preceptos, atendiendo a sus advertencias. El mensaje os dará poder y bienes; os hará dueños de vosotros mismos y de las cosas exteriores. En sus páginas hay condensadas muchas importantes manifestaciones de verdad y de hechos científicos. La primera lectura de este opúsculo servirá como mero paladeo de su contenido. Se necesitan muchas otras para extraer su aroma íntegro. Cada vez que recorráis sus páginas, descubriréis cosas nuevas. El valor de

un libro de este género no está representado por el valor nominal del precio a que se vende. Cuando advirtáis el provecho que sus enseñanzas os han causado, sentiréis que no habéis pagado su valor entero. Entonces pagad el saldo... prestándolo a la atención de otro que tal vez lo necesite".

Mencionaremos solo un ejemplo más a pesar de que existen muchos: Una publicación en el periódico "Excelsior" del día nueve de mayo de 1979, que lleva como encabezado, "ENFERMOS MENTALES CURADOS CON LA LECTURA DE BUENOS LIBROS" (6), y se refiere a Bremen, Alemania Occidental.

"La lectura está demostrando ser una terapia eficaz, disminuyendo la frecuencia de las crisis mediante una influencia calmante obtenida despertando el interés de los enfermos".

Menciona también el artículo, que algo parecido se realiza en Nueva York,-- en el St. Elizabeth Hospital.

HIPOTESIS

Dados los anteriores ejemplos y para el estudio que aquí se presenta, podríamos pensar en:

a) una hipótesis nula como sigue:

Ho = No se aprecia cambio significativo en las características de personalidad después de leer un libro.

b) una hipótesis de trabajo como sigue:

Hi = Sí se aprecia un cambio significativo en las características de personalidad después de leer un libro.

Dichas hipótesis se presentan por las posturas de algunos maestros, en

el sentido de que no se puede observar un cambio significativo en la personalidad de un individuo, después de haber leído un libro; puesto que cuando se lee un libro - dicen ellos - los mecanismos de defensa propios de las -- personas, no permiten obtener los datos necesarios relevantes, para involucrar un cambio en cuanto a un problema específico de personalidad.

Otra postura de algunos maestros es en el sentido de que se puede observar un cambio de actitudes probablemente, no así un cambio de personalidad.

Al parecer hay algunas ideas que intentan rebatir las posturas anteriores y se presentan a continuación.

A pesar de que los maestros dicen que el leer un libro no funciona, se siguen editando libros que postulan un cambio que puede llegar a ser radical.

Podemos pensar también que las personas a quienes atienden dichos maestros, ciertamente necesitan de un terapeuta para efectuar un cambio que no podrían obtener por la lectura de libros. Pero habrá otras personas que no asistan con un terapeuta, porque han podido obtener material suficiente mediante la lectura de libros para efectuar el cambio necesario.

Una idea más es la de que se presentan cambios de actitudes probablemente, pero pienso que se pueden efectuar también cambios de personalidad y debe iniciarse con un cambio de actitudes. Entonces una lectura se puede razonar, un razonamiento puede cambiar actitudes, un cambio de actitudes puede cambiar el carácter, y un cambio de carácter trae como consecuencia un cambio de personalidad.

Supongamos por un momento que, cuando se lee un libro, los mecanismos de defensa no permiten obtener los datos relevantes, para operarse un cambio en un problema determinado, pero sí se pueden obtener datos relevantes para otros aspectos; y si se pretende que el ser humano es un conjunto de partes relacionadas, el cambio producido en algunas de esas partes, debe -

tener influencia en las demás partes. Por lo que un cambio inducido por una lectura en algún aspecto de la personalidad, tendrá influencia sobre los demás aspectos de esa personalidad, incluyendo los aspectos problemáticos.

El organismo como ser viviente, tiende al equilibrio, por lo que, una vez que algún aspecto de la personalidad ha cambiado o se revierte dicho -- cambio, o se modifican los demás aspectos de la personalidad para buscar el equilibrio. Y revertir un cambio es muy improbable.

Ahora vemos que de aceptarse la hipótesis de trabajo, debemos pensar - que en muchos casos, no se necesitaría de un terapeuta, sino solo de orientación en cuanto a bibliografía se refiere, resultando un tratamiento menos - costoso y más adaptable en cuanto a horario y a escenario, pudiendo así mismo, dedicar los terapeutas su tiempo a quienes realmente lo requieren.

Vive como piensas o terminarás por
pensar como vives.

Refrán Popular.

DESCRIPCION DEL MMPI Y ALGUNAS DEFINICIONES.

DESCRIPCION DEL MMPI.

Se utilizó el MMPI, porque además de ser una prueba de personalidad, es una prueba psicométrica que facilita su calificación e interpretación. La intervención del examinador es mínima durante la aplicación. Está diseñada para obtener en una sola prueba los puntajes de los rasgos más importantes de la personalidad. Explora condiciones morales, físicas y actitudes sociales.- Detecta rasgos patológicos de personalidad y en puntajes extremadamente altos, nos dá un índice de patología.

Tomando en cuenta la gran variedad de situaciones que influyen en la aplicación de una prueba, los datos aportados por las investigaciones realizadas, nos dicen que la confiabilidad del MMPI es satisfactoria.

En cuanto a su validez, un alto puntaje en escala ha favorecido la predicción positiva del diagnóstico final, correspondiente en la estimación por más de 60% de nuevas admisiones psiquiátricas.

Este inventario consta de dos grupos de escalas que son:

Escalas de Control.

- a) ? No puedo decir
- b) L Mentiras
- c) F Validez
- d) K Aceptación social

Escalas Clínicas.

- 1) Hs Hipocondriasis
- 2) D Depresión
- 3) Hi Histeria
- 4) Dp Desviación psicopática
- 5) Mf Masculinidad-Feminidad

- 6) Pa Paranoia
- 7) Pt Psicastenia
- 8) Es Esquizofrenia
- 9) Ma Hipomanía
- 0) So Sociabilidad (14a)

La idea principal del inventario, tiene por objeto aminorar en parte - el conflicto entre los conceptos psiquiátricos de la personalidad psicopatológica y los de los psicólogos y otros profesionales que trabajan anomalías de sujetos más o menos normales.

También fué hecho para que pudiera generalizarse tanto en la aplicación como en la interpretación. Por esta razón se realizaron estudios sobre la validez de las contestaciones dadas por cada sujeto, en tal forma que -- los puntajes pueden ser interpretados con un alto grado de confianza, aunque el protocolo sea obtenido de sujetos con escasa escolaridad, mentalidad baja o incapacidad debida a enfermedad psicológica.

PRUEBA "t" DE STUDENT.

La prueba estadística paramétrica que se utiliza más comunmente para - comprobar la significancia de la diferencia entre dos medias, es la prueba "t" de Student. Student es el seudónimo de un estadístico inglés llamado W. S. Gosset, quien en 1908 presentó la distribución por muestreo de la estadística "t" para el caso de una media única. Más tarde, Fisher verificó que la distribución "t" tenía una aplicación más amplia que la que se presentó originalmente, generalizandola para el caso de la diferencia entre dos medias. AROLDO RODRIGUEZ. (19)

La fórmula para calcular el valor de "t", se presenta en capítulos, - posteriores.

DEFINICION DE PERSONALIDAD.

El intentar exponer una definición exacta del término "personalidad",

es sumamente difícil, y como menciona DiCaprio: "Si nuestra teoría de la -- personalidad comprende pocas categorías, es probable que nos formemos una - idea distorsionada de la personalidad que estamos estudiando". "Algo tan complejo como la personalidad, solo puede representarse por medio de un conjunto complejo, conceptos y principios, aunque la complejidad no es en sí misma deseable!" (4)

Al parecer, no existe una teoría omnicomprendiva de la personalidad, y siguiendo a DiCaprio: "Algunas interpretaciones se refieren a aspectos centrales de la personalidad, en tanto que otras se ocupan de los aspectos periféricos". (4) Y como ejemplos vemos que las teorías de la personalidad, le dan más importancia al desarrollo de la personalidad, al conflicto, a las relaciones interpersonales, etc., dependiendo del autor, de sus intereses, y del tipo de individuos que estudia. Por tanto no pretenderemos dar una defini-ción propia, puesto que adolecería de muchas deficiencias, posiblemente más que las definiciones de otros autores, dada la poca experiencia del presentante y la mayor experiencia de otros autores.

A continuación mencionaremos algunas definiciones, sin pretender que - éstas sean las más completas o las más acertadas.

De Lucy Reidl y José Cueli: "Las consistencias en las conductas de la misma persona a través de diferentes contextos, son denominadas caracterís-ticas, hábitos, rasgos, etc., y la coacción de éstos, incluyendo sus inter-relaciones, se denomina personalidad". (18)

De Erick Fromm: "La personalidad es la totalidad de las qualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único". (8)

De Luis Haro Leeb: "Personalidad: son las características en cierta medida predecibles, los patrones de conducta permanentes, la respuesta que cada persona da a los estímulos de la existencia tanto conciente como incon-sciente, y que son determinantes de su "estilo de vida". (10)

Del Doctor José Laguna: "Personalidad es la capacidad de ajuste para enfrentar y resolver situaciones a que el medio lo enfrenta". (22)

De B. F. Skinner: "En la ciencia de la conducta, las variables de la -- personalidad no son, en realidad, más que nombres atribuídos a conductas específicas". "Las estructuras de la personalidad parecen aumentar nuestro conocimiento de los elementos condicionantes de la conducta, pero no son, en -- realidad, más que ficciones: residuos del pasado conceptual de la Psicoloo-- gía". Citado por DiCaprio. (4)

Del Doctor Eric Berne: "En resumen, se considera que la estructura de la personalidad, comprende tres órganos: la exteropsique, la neopsique y la arqueopsique. Estos se manifiestan fenomenológica y operativamente como tres -- tipos de estados de ego llamados Padre, Adulto y Niño, respectivamente". (2)

Como dijimos antes, no pretendemos que estas definiciones sean las mejores, sino mostrar que los enfoques son diferentes, aunque a mi modo de ver, -- en esencia, todas las teorías pretenden implícita o explícitamente: a) que el individuo es un todo integrado, y b) que el individuo es un ser único, dife-- rente a todos los demás individuos.

Ahora bien, como DiCaprio, preguntémosnos: "¿Qué pueden hacer las teorías de la personalidad para aquel que solo aspira a mejorar su vida?", al decir -- del mismo autor, la respuesta es: "Deberían proporcionarle una comprensión me jor de sí mismo y de aquellos a quienes frecuenta". (4)

BIBLIOTERAPIA.

Partiendo del término "terapia", qué es de todos conocido y que según la definición de Webster, es "Aquello relacionado con el arte de curar", (20) -- llegamos al término "biblioterapia" y lo tomamos en el sentido citado en el -- periódico "Excelsior", "Ha nacido la biblioterapia o sea la curación de desór-- denes mentales a través de la lectura". (6). Por lo tanto tomamos el término -- como un tratamiento en el ámbito de la Psicología que es la que nos ocupa.

La experiencia es ciencia de brutos, al
hombre cuerdo debe bastarle lo que a --
los demás acontece.

Viejo Adagio.

C A P I T U L O III

METODOLOGIA.

SUJETOS.

La presente investigación se realizó con el grupo de cuarto semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Escogido el grupo por las facilidades prestadas por la Universidad; porque dichos estudiantes en comparación con estudiantes de otras áreas, poseen un tipo de pensamiento más enfocado hacia el tema que nos ocupa; además de ser estudiantes de ingreso no reciente a la facultad, lo que nos ayuda a obtener lo que Singer llama personalidad "estabilizada". (20)

MATERIAL.

El material requerido para esta investigación fué: lápices, cuadernos de aplicación, hojas de respuesta, hojas de perfiles, plantillas de calificación, y manual de la prueba MMPI, para la aplicación, calificación e interpretación de las pruebas utilizadas en la investigación. Además, un libro por persona para el grupo experimental, cuyo título es "La Oración en la Psicoterapia". (15)

PROCEDIMIENTO.

Se presupone un promedio de inteligencia alto, no menor al normal, dado que ha todos los aspirantes a ingresar a la Universidad se les practica una batería de pruebas, entre las que se incluyen pruebas de inteligencia. Por lo tanto no se practican exámenes de inteligencia para la presente investigación, presuponiéndose como dije antes un buen nivel en este aspecto.

Una vez que se estuvo de acuerdo con las personas encargadas del grupo, se procedió a explicar a dicho grupo, que se pedía su colaboración para una estandarización del MMPI, por lo que se les practicaría un test y tres meses después un retest. El grupo tenía interés en la prueba, por el hecho de

habérseles prometido que se les proporcionarían los resultados de las pruebas una vez que concluyera la investigación, por medio del departamento de psicología de la Universidad.

Hecho lo anterior, se procedió a dar fecha, lugar y hora, para la aplicación del test, siendo el lugar un salón de clases regular y a una hora en el transcurso de la mañana, en la que no tenían clase.

Al día siguiente de la aplicación, a la mitad del grupo se le proporcionó el título del libro que deberían de leer, sin que los alumnos supieran que era parte de la investigación; para lo cual se les dejó como parte de una de sus materias regulares, debiendo presentar un resumen de dicho libro.

Previamente se había seleccionado a esa mitad del grupo, conforme a la lista regular, tomando pares y nones, quedando así formados un grupo control y un grupo experimental. Al grupo control no se le proporcionó ningún título, diciéndoles que a ellos se les proporcionaría otro título después.

Se hace una nota aclaratoria en el sentido de que los libros de textos eran comunes para los dos grupos de la investigación, no habiendo posibilidades de suprimirlos.

Pasados los tres meses establecidos por creerse el tiempo mínimo conveniente, se practica el retest. Aplicándose después un análisis estadístico.

Achacar nuestros defectos a nuestro
carácter no modifica el carácter de
nuestros defectos.

Dr. Thomas A. Harris

C A P I T U L O I V

RESULTADOS.

Hablaremos primero de como se conformaron los grupos para hacer el análisis estadístico.

De los dos grupos iniciales, control y experimental, que eran de 20 y 19 personas, desertaron 5 y 5 respectivamente para la segunda aplicación, - por lo que los grupos quedaron de 15 y 14 personas. Desechándose los perfiles de los sujetos que desertaron.

Con los perfiles que quedaron de cada grupo se utilizó el índice de -- Gough para invalidación, con el cual se invalidarón solo las pruebas de una persona, tanto en la primera como en la segunda aplicación; además por puntajes altos en la escala, con la cual no se invalidó ninguna prueba.

Así quedó en número definitivo de cada uno de los grupos, correspondientes a catorce personas por grupo.

Antes de comenzar con el análisis estadístico, ponemos de manifiesto - que se presupone un nivel de significancia de 0.05 con el que trabajaremos.

Una vez obtenidos los puntajes de cada uno de los test, se suman y se saca la media para cada uno de los grupos, control y experimental en test y retest, con lo que se elabora un perfil para cada uno de dichos grupos, haciéndose una interpretación clínica de ellos que se presenta posteriormente.

Veamos ahora las tablas número uno y número dos, que se refieren a los datos personales de los sujetos de los grupos experimental y control respectivamente, en las que se incluyen: iniciales, número progresivo, edad, sexo, estado civil y promedio de edad del grupo. Recordamos también, que presuponemos un buen nivel de inteligencia y una escolaridad de cuarto semestre de ni

vel licenciatura. Además veamos la tabla número tres que se refiere a las frecuencias de los datos personales, así podremos darnos una idea respecto de la uniformidad de los grupos en estos aspectos.

T A B L A # 1

DATOS PERSONALES PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL.

NOMBRE	#	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL
MAAC	1	19 años	FEMENINO	SOLTERO
MBV	2	20 "	"	"
MECI	3	20 "	"	"
RGM	4	17 "	"	"
MJR	5	19 "	"	"
RMCD	6	18 "	"	"
EMO	7	20 "	"	"
AMB	8	19 "	"	"
MGEMB	9	19 "	"	"
GPV	10	20 "	"	"
MRQRZ	11	20 "	"	"
SSMRA	12	21 "	"	"
MPVC	13	32 "	"	"
ASC	14	20 "	MASCULINO	CASADO

promedio= 20.2 años

T A B L A # 2

DATOS PERSONALES PARA EL GRUPO CONTROL.

NOMBRE	#	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL
GSH	1	20 años	FEMENINO	SOLTERO
GPRV	2	19 "	"	"
EGRL	3	20 "	"	"
CRG	4	25 "	"	"
SPR	5	20 "	"	"
SGNF	6	19 "	"	"
MCMD	7	19 "	"	"
CML	8	19 "	"	"
SMV	9	19 "	"	"
NAGG	10	19 "	"	"
EGV	11	20 "	"	"
MSEC	12	19 "	"	"
EAB	13	20 "	"	"
AFBS	14	18 "	MASCULINO	"

promedio= 19.7 años

T A B L A # 3

FRECUENCIAS DE LOS DATOS PERSONALES DE AMBOS GRUPOS.

EDAD	G R U P O	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
17 años	0	1
18 "	1	1
19 "	7	4
20 "	5	6
21 "	0	1
25 "	1	0
32 "	0	1
TOTAL	<u>14</u>	<u>14</u>

SEXO	G R U P O	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
MASCULINO	1	1
FEMENINO	<u>13</u>	<u>13</u>
TOTAL	14	14

ESTADO CIVIL	G R U P O	
	CONTROL	EXPERIMENTAL
SOLTERO	14	13
CASADO	<u>0</u>	<u>1</u>
TOTAL	14	14

Después vemos las tablas números 4, 5, 6 y 7 que se refieren a las puntuaciones de los sujetos en la prueba M.M.P.I. para los dos grupos - experimental y control - en la primera y segunda aplicación.

TABLA No. 4

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	I	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	4	6	6	13	23	26	25	29	36	12	29	32	26	23
2	2	0	7	10	7	17	13	20	35	8	28	30	27	32
3	0	6	3	16	16	23	25	18	38	8	23	26	22	21
4	0	8	3	15	16	25	21	20	33	12	26	30	12	33
5	3	2	9	9	15	30	20	29	40	12	25	30	17	55
6	1	1	7	11	21	19	27	24	33	8	32	32	27	15
7	6	9	2	25	19	24	82	25	39	11	36	34	16	34
8	3	7	2	17	16	22	19	21	32	10	25	24	21	21
9	0	6	6	18	13	22	23	32	39	13	28	32	23	23
10	1	7	7	14	13	18	18	28	37	8	18	22	22	24
11	1	6	4	18	20	32	24	22	38	9	37	34	17	33
12	12	7	4	18	19	25	30	25	35	12	29	26	23	21
13	3	8	2	21	13	26	21	21	33	11	33	32	25	25
14	0	3	2	18	15	22	18	18	27	6	22	27	20	22

TABLA No. 5

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI PARA EL GRUPO DE CONTROL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	20	7	2	16	15	23	26	20	36	10	30	23	22	23
2	9	2	15	10	16	24	23	28	24	11	42	49	30	30
3	4	7	9	15	12	24	25	27	35	10	31	39	21	29
4	0	4	2	11	19	30	25	22	35	9	33	23	16	35
5	10	5	9	11	16	27	18	12	27	5	20	27	17	40
6	1	5	11	18	17	29	19	27	36	7	27	35	02	29
7	7	2	0	16	9	20	17	15	34	10	23	25	20	21
8	1	4	7	17	13	23	23	28	35	7	30	32	18	33
9	26	6	0	25	13	17	18	21	28	7	29	27	19	16
10	8	9	5	22	15	21	24	22	36	7	26	27	22	20
11	1	5	4	17	18	19	27	33	31	9	25	25	20	17
12	0	4	4	12	13	20	14	19	34	14	26	30	30	26
13	2	5	4	17	12	27	21	22	31	11	27	26	12	42
14	0	2	2	17	13	19	20	17	30	5	25	29	20	29

TABLA No. 6

PUNTAJE DE LA PRUEBA MMPI PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	0	8	5	20	17	28	24	29	36	7	26	27	24	21
2	3	0	10	10	6	16	11	24	38	8	29	29	28	36
3	0	5	1	11	15	22	18	17	36	9	21	23	24	25
4	0	8	6	12	9	22	15	17	34	7	27	25	18	42
5	1	2	8	11	16	29	16	26	35	12	27	31	16	46
6	1	2	6	10	20	21	29	27	37	9	27	23	26	15
7	7	12	3	22	14	27	23	23	33	9	34	33	16	33
8	3	8	2	21	16	23	20	20	37	8	26	23	19	18
9	1	6	4	16	12	22	25	32	41	12	27	29	24	26
10	0	7	3	14	12	16	14	28	36	2	18	20	22	24
11	0	4	3	17	15	29	23	20	41	8	33	29	14	27
12	8	8	3	22	21	24	31	23	31	12	28	26	22	22
13	3	8	2	15	13	21	21	20	35	8	27	26	30	23
14	0	3	2	20	18	23	21	21	26	9	23	26	15	23

TABLA No. 7

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI PARA EL GRUPO DE CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	13	5	0	19	17	24	27	24	34	11	29	24	19	18
2	0	2	12	11	15	25	21	32	28	9	37	43	32	27
3	1	9	3	16	15	20	21	17	34	6	26	22	23	20
4	0	5	2	14	13	26	20	22	37	7	32	25	17	31
5	7	3	3	12	9	28	19	20	23	4	26	24	20	31
6	0	8	8	25	23	32	29	27	28	10	34	37	14	30
7	0	3	2	21	13	17	19	22	29	6	26	27	21	22
8	0	2	10	20	16	30	24	31	32	9	41	41	24	28
9	9	5	0	26	14	18	24	26	30	8	29	30	17	15
10	11	6	5	23	14	24	21	22	33	6	28	27	18	15
11	0	3	5	16	24	26	30	33	33	9	29	29	24	13
12	0	2	2	11	14	21	17	20	36	11	25	25	27	27
13	0	8	1	22	15	24	29	21	36	13	28	26	15	30
14	0	4	3	18	12	22	21	17	27	7	25	26	19	24

Ahora incluimos la interpretación clínica de cada uno de los perfiles por grupos, correspondientes a los apartados A, B, C y D, con sus respectivos perfiles.

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

Nombre Grupo Control
(letra de modo)

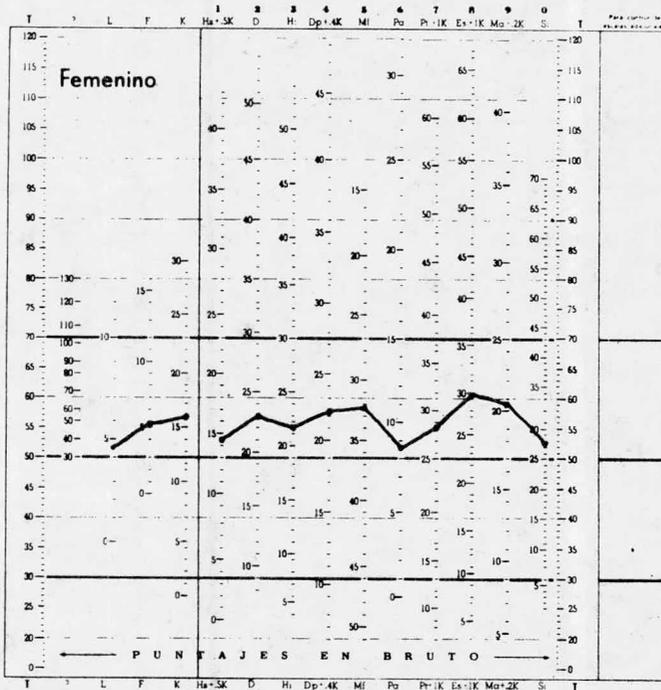
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación _____ fecha de la Prueba 1ª Aplicación

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto **6.3 4.7 5.2 16 14.3 23 21.7 22.3 32.2 27 28.1 25.7 22.6 27.8**

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____

Fraciones K

#	1	2	3	4	5
10	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS



A P A R T A D O " A "

INTERPRETACION CLINICA DEL PERFIL CORRESPONDIENTE AL GRUPO CONTROL EN LA PRIMERA APLICACION.

En cuanto a las escalas de validez: Los sujetos tienden a ofrecer respuestas socialmente aprobadas en relación a valores morales y control de sí mismos (L), la puntuación de la escala F reporta adecuada adaptación psicológica, que puede tener algunas reacciones emotivas; - la elevación de esta escala implica independencia de pensamiento y negativismo, son personas temperamentales, insatisfechas, inquietas y malhumoradas, obstinadas en sus opiniones e inestables. El puntaje K - indica adaptabilidad, fuerza de ego adecuada e imagen de sí mismo positiva.

Personas con intereses científicos, tienden hacia ideas abstractas, abandonan el interés en asuntos prácticos, se les percibe solitarios y sin involucrarse mucho con la gente. Son inconformes, enérgicos y activos, con dificultades para aceptar normas sociales; son entusiasmados y amables.

PERFIL Y SUMARIO

MP
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre Grupo Experimental
(letra de molde)

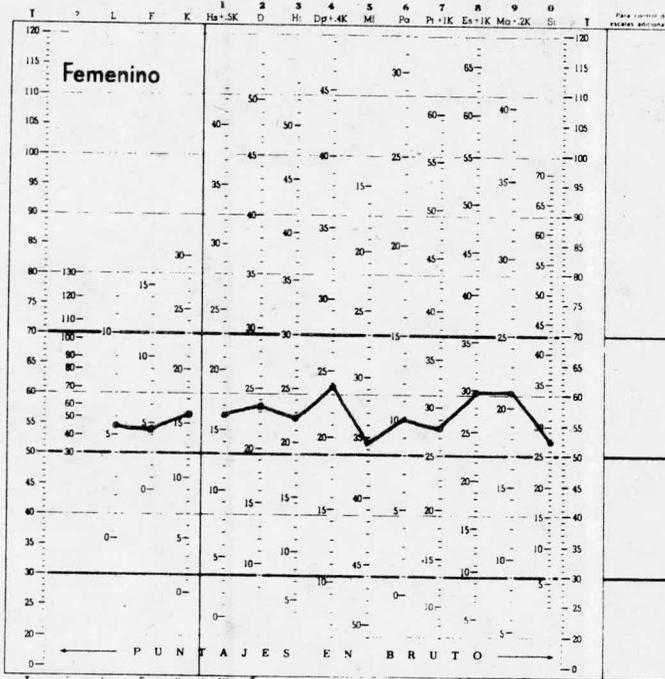
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba 1ª Aplicación

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fraciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
29	15	12	6		
28	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

Puntaje en bruto 2.5 5.9 4.6 15.1 16.1 23.6 22.2 23.7 25.3 10 23.7 23.3 21.2 23.2

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____



A P A R T A D O " B "

INTERPRETACION CLINICA DEL PERFIL CORRESPONDIENTE AL GRUPO
EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION.

La escala de validez es sensiblemente igual a la del grupo control.

Personas independientes e inconformistas, no son impulsivas ni presentan sentimientos inapropiados, ambiciosos y con vida productiva, se caracterizan por ser optimistas, tener confianza en sí mismos, independencia y libertad; se caracterizan también por tener energía y entusiasmo, realistas acerca de su salud y pocas manifestaciones de sintomatología somática, son de adecuada flexibilidad, alertas, sensibles y astutos.

PERFIL Y SUMARIO

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre Grupo Control
(Apellido de madre)

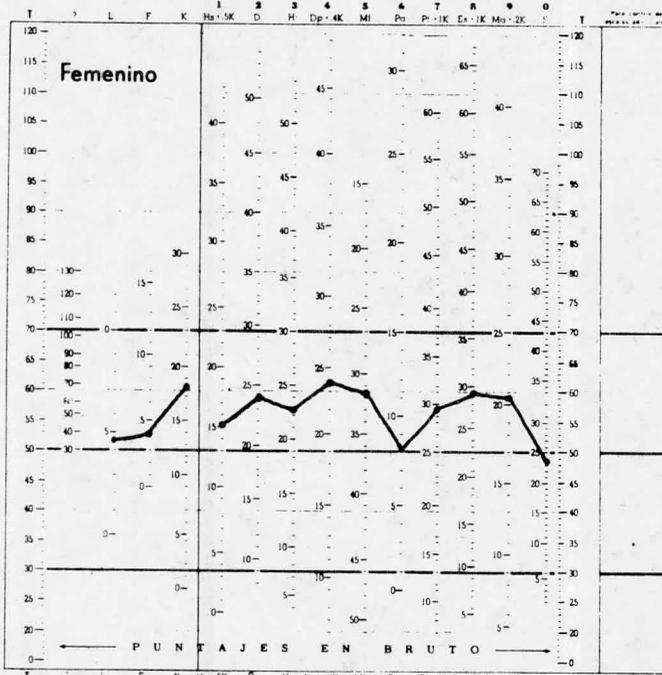
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba 2ª Aplicación

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto 21 46 4 10 18 24 23 22 30 22 25 27 20 22.6

Agregar factor K _____
Puntaje corregido _____



Fracciones N

N	1	2	3	4
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

Firma _____ Fecha _____

A P A R T A D O " C "

INTERPRETACION CLINICA DEL PERFIL CORRESPONDIENTE AL GRUPO CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION.

Sujetos perceptivos, socialmente adecuados, confiados en sí mismos, independientes, con gran fluidez verbal, comunicativos, con tendencia a negar otras limitaciones; convencionales y conformistas, no se dan cuenta de la manera en que su conducta importa a otros; son moderadamente de fensivos y faltos de comprensión de sus problemas.

Son personas que tienen como características principales el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de reglas sociales establecidas, agresivos, egoístas, por otro lado son entusiastas, francos, individualistas, se preocupan demasiado y son sensibles, son difíciles en sus relaciones interpersonales, negativos, con poco talento social, optimistas, expansi vos, muestran iniciativa, expresividad y son de pocos amigos, evasivos. Con intereses estéticos.

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre Grupo Experimental
(letra de molde)

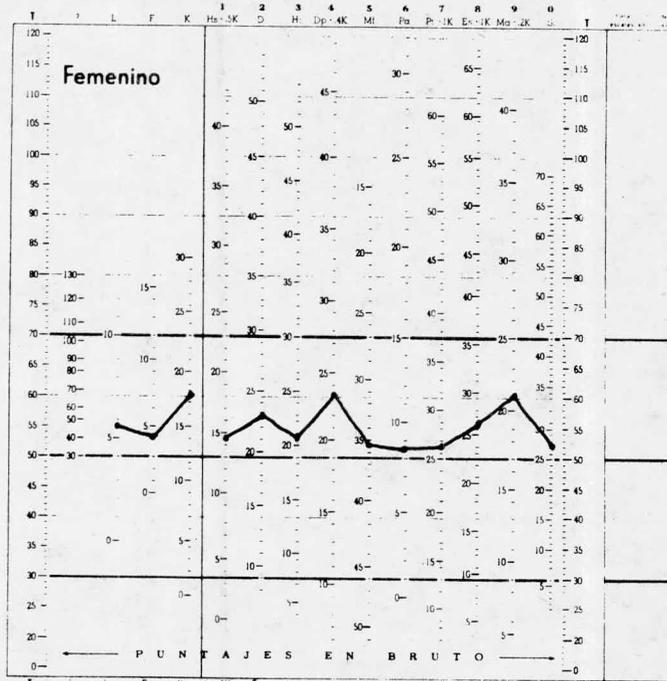
F
Femenino

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba 2ª Aplicación

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto 1-1 57 4-1 157 14-6 23 20 7 23 3 20 4 6-5 2-6 2-7 21 2 23-2

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____



NOTAS

	Fracciones K			
	K	S	A	2
30	15	12	6	6
29	15	12	6	6
28	14	11	6	6
27	14	11	5	5
26	13	10	5	5
25	13	10	5	5
24	12	10	5	5
23	12	9	5	5
22	11	9	4	4
21	11	8	4	4
20	10	8	4	4
19	10	8	4	4
18	9	7	4	4
17	9	7	3	3
16	8	6	3	3
15	8	6	3	3
14	7	6	3	3
13	7	5	3	3
12	6	5	2	2
11	6	4	2	2
10	5	4	2	2
9	5	4	2	2
8	4	3	2	2
7	4	3	1	1
6	3	2	1	1
5	3	2	1	1
4	2	2	1	1
3	2	2	1	1
2	1	1	0	0
1	1	1	0	0
0	0	0	0	0

A P A R T A D O " D "

INTERPRETACION CLINICA DEL PERFIL CORRESPONDIENTE AL GRUPO
EXPERIMENTAL EN LA SEGUNDA APLICACION.

Personas pasivas, inseguras, rígidas y carentes de comprensión de sus propios problemas, con fragilidad psicológica y poco nivel de tolerancia a la frustración, con algunas reacciones emotivas.

Sujetos enérgicos, agradables, entusiastas, sociables, de buen --temperamento, interesados en muchos aspectos de la vida, optimistas,-- con confianza en sí mismos, independencia y libertad, no son controlados ni restringidos, aunque puede observarse un grado aceptable de compromiso a las reglas sociales.

A continuación en la tabla número ocho, se presenta la fórmula de la "t" de Student con la que trabajaremos para el análisis estadístico.

T A B L A # 8

FORMULA PARA CALCULAR EL VALOR DE "t" CON LA "t" DE STUDENT.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1 + SC_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad (12)$$

DONDE:

$$SC = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \quad (12)$$

Enseguida se presentan los puntajes de las pruebas, elevados al cuadrado en las tablas números 9, 10, 11, y 12, y el desarrollo de la suma de cuadrados en las tablas números 13, 14, 15 y 16.

Consecutivamente veremos las tablas para cada grupo -control y experimental- en la primera y segunda aplicación, conteniendo la media \bar{X} , la suma de puntajes para cada una de las escalas $\sum x$, la suma de los puntajes elevados al cuadrado $\sum x^2$, la suma de puntajes al cuadrado $(\sum x)^2$, y la suma de cuadrados, que corresponden a las tablas números 17, 18, 19 y 20.

TABLA No. 9

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI ELEVADOS AL CUADRADO PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	8	36	36	169	529	676	625	841	1296	144	841	1024	676	529
2	4	0	49	100	49	289	169	400	1225	64	784	900	729	1024
3	0	36	9	256	256	529	625	324	1444	64	529	676	484	441
4	0	64	9	225	256	625	441	400	1089	144	676	900	144	1089
5	9	4	81	81	225	900	400	841	1600	144	625	900	289	3025
6	1	1	49	121	441	361	729	576	1089	64	1024	1024	729	225
7	36	81	4	625	361	576	784	625	1521	121	1296	1156	256	1156
8	9	49	4	289	256	484	361	441	1024	100	625	576	441	441
9	0	36	36	324	169	484	529	1024	1521	169	784	1024	529	529
10	1	49	49	196	169	324	324	784	1369	64	324	484	484	576
11	1	36	16	324	400	1024	576	484	1444	81	1369	1156	289	1089
12	144	49	16	324	361	625	900	625	1225	144	841	676	529	441
13	9	64	4	441	169	676	441	441	1089	121	1089	1024	625	625
14	0	9	4	324	225	484	324	324	729	36	484	729	400	484

TABLA No. 10

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI ELEVADOS AL CUADRADO PARA EL GRUPO DE CONTROL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	400	49	4	256	225	529	676	400	1296	100	900	529	484	529
2	81	4	225	100	256	576	529	784	576	121	1764	2401	900	900
3	16	49	81	225	144	576	625	729	1225	100	961	1521	441	841
4	0	16	4	121	361	900	625	484	1225	81	1089	529	256	1225
5	100	25	81	121	256	729	324	144	729	25	400	729	289	1600
6	1	25	121	324	289	841	361	729	1296	49	729	1225	400	841
7	49	4	0	256	81	400	289	225	1156	100	529	625	400	441
8	1	16	49	289	169	529	529	784	1225	49	900	1024	324	1089
9	676	36	0	625	169	289	324	441	784	49	841	729	361	256
10	64	81	25	484	225	441	576	484	1296	49	676	729	484	400
11	1	25	16	289	324	361	729	1089	961	81	625	625	400	289
12	0	16	16	144	169	400	196	361	1296	196	676	900	900	676
13	4	25	16	289	144	729	441	484	961	121	729	676	144	1764
14	0	4	4	289	169	361	400	289	900	25	625	841	400	841

TABLA No. 11

PUNTAJES DE LA PRUEBA IMMPI ELEVADOS AL CUADRADO PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	0	64	25	400	289	784	576	841	1296	49	676	729	576	441
2	9	0	100	100	36	256	121	576	1444	64	841	841	784	1296
3	0	25	1	121	225	484	324	289	1296	81	441	529	576	625
4	0	64	36	144	81	484	225	289	1156	49	729	625	324	1764
5	1	4	64	121	256	841	256	676	1225	144	729	961	256	2116
6	1	4	36	100	400	441	841	729	1369	81	729	529	676	225
7	49	144	9	484	196	729	529	529	1089	81	1156	1089	256	1089
8	9	64	4	441	256	529	400	400	1369	64	676	529	361	324
9	1	36	16	256	144	484	625	1024	1681	144	729	841	529	676
10	0	49	9	196	144	256	196	784	1296	4	324	400	484	576
11	0	16	9	289	225	841	529	400	1681	64	1089	841	196	729
12	64	64	9	484	441	576	961	529	961	144	784	676	484	484
13	9	64	4	225	169	441	441	400	1225	64	729	676	900	529
14	0	9	4	400	324	529	441	441	676	81	529	676	225	529

TABLA No. 12

PUNTAJES DE LA PRUEBA MMPI ELEVADOS AL CUADRADO PARA EL GRUPO DE CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	169	25	0	361	289	576	729	576	1156	121	841	576	361	324
2	0	4	144	121	225	625	441	1024	784	81	1369	1849	1024	729
3	1	81	9	256	225	400	441	289	1156	36	676	484	529	400
4	0	25	4	196	169	676	400	484	1369	49	1024	625	289	961
5	49	9	9	144	81	784	361	400	529	16	676	576	400	961
6	0	64	64	625	529	1024	841	729	784	100	1156	1369	196	900
7	0	9	4	441	169	289	361	484	841	36	676	729	441	484
8	0	4	100	400	256	900	576	961	1024	81	1681	1681	576	784
9	81	25	0	676	196	324	576	676	900	64	841	900	289	225
10	121	26	25	529	196	576	441	484	1089	36	784	729	324	225
11	0	9	25	256	576	676	900	1089	1089	81	841	841	576	169
12	0	4	4	121	196	441	289	400	1296	121	625	625	729	729
13	0	64	1	484	225	576	841	441	1296	169	784	676	225	900
14	0	16	9	324	144	484	441	289	729	49	625	676	361	576

T A B L A # 13

DESARROLLO DE LA SUMA DE CUADRADOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL
EN LA PRIMERA APLICACION POR CADA UNA DE LAS ESCALAS.

$$\begin{aligned}
 \text{SC ?} &= 222 - \frac{1296}{14} = 222 - 92.5 = 129.5 \\
 \text{" L} &= 514 - \frac{5776}{14} = 514 - 412.5 = 101.5 \\
 \text{" F} &= 366 - \frac{4096}{14} = 366 - 292.5 = 73.5 \\
 \text{" K} &= 3799 - \frac{49729}{14} = 3799 - 3552 = 247 \\
 \text{" 1} &= 3866 - \frac{51076}{14} = 3866 - 3648.2 = 217.8 \\
 \text{" 2} &= 8057 - \frac{109561}{14} = 8057 - 7825.7 = 231.3 \\
 \text{" 3} &= 7228 - \frac{97344}{14} = 7228 - 6953.1 = 274.9 \\
 \text{" 4} &= 8130 - \frac{110224}{14} = 8130 - 7873.1 = 256.9 \\
 \text{" 5} &= 17665 - \frac{245025}{14} = 17665 - 17501.7 = 163.3 \\
 \text{" 6} &= 1460 - \frac{19600}{14} = 1460 - 1400 = 60 \\
 \text{" 7} &= 11291 - \frac{152881}{14} = 11291 - 10920 = 371 \\
 \text{" 8} &= 12249 - \frac{168921}{14} = 12249 - 12065.7 = 183.3 \\
 \text{" 9} &= 6604 - \frac{88804}{14} = 6604 - 6343.1 = 260.9 \\
 \text{" 0} &= 11674 - \frac{145924}{14} = 11674 - 10423.1 = 1250.9
 \end{aligned}$$

T A B L A # 14

DESARROLLO DE LA SUMA DE CUADRADOS PARA EL GRUPO CONTROL EN
LA PRIMERA APLICACION POR CADA UNA DE LAS ESCALAS.

SC ?	=	1393	-	$\frac{7921}{14}$	=	1393	-	565.7	=	827.3
" L	=	375	-	$\frac{4489}{14}$	=	375	-	320.6	=	54.4
" F	=	642	-	$\frac{5476}{14}$	=	642	-	391.1	=	250.9
" K	=	3812	-	$\frac{50176}{14}$	=	3812	-	3584	=	228
" 1	=	2981	-	$\frac{40401}{14}$	=	2981	-	2885.7	=	95.3
" 2	=	7661	-	$\frac{104329}{14}$	=	7661	-	7452	=	209
" 3	=	6624	-	$\frac{90000}{14}$	=	6624	-	6428.5	=	195.5
" 4	=	7427	-	$\frac{97969}{14}$	=	7427	-	6997.7	=	429.3
" 5	=	14926	-	$\frac{204304}{14}$	=	14926	-	14593.1	=	332.9
" 6	=	1146	-	$\frac{14884}{14}$	=	1146	-	1063.1	=	82.9
" 7	=	11444	-	$\frac{155236}{14}$	=	11444	-	11088.2	=	355.8
" 8	=	13083	-	$\frac{173889}{14}$	=	13083	-	12420.6	=	662.4
" 9	=	6183	-	$\frac{82369}{14}$	=	6183	-	5883.5	=	299.5
" 0	=	11692	-	$\frac{152100}{14}$	=	11692	-	10864.2	=	827.8

T A B L A # 15

DESARROLLO DE LA SUMA DE CUADRADOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL
EN LA SEGUNDA APLICACION POR CADA UNA DE LAS ESCALAS.

SC ?	=	143	-	$\frac{729}{14}$	=	143	-	52	=	91
" L	=	607	-	$\frac{6561}{14}$	=	607	-	468.6	=	138.4
" F	=	326	-	$\frac{3364}{14}$	=	326	-	240.2	=	85.8
" K	=	3761	-	$\frac{48841}{14}$	=	3761	-	3488.6	=	272.4
" 1	=	3186	-	$\frac{42025}{14}$	=	3186	-	3001.7	=	184.3
" 2	=	7675	-	$\frac{104329}{14}$	=	7675	-	7452	=	223
" 3	=	6465	-	$\frac{84681}{14}$	=	6465	-	6048.6	=	416.4
" 4	=	7907	-	$\frac{106929}{14}$	=	7907	-	7637.7	=	269.3
" 5	=	17764	-	$\frac{246016}{14}$	=	17764	-	17572.5	=	191.5
" 6	=	1114	-	$\frac{14400}{14}$	=	1114	-	1028.5	=	85.5
" 7	=	10161	-	$\frac{139129}{14}$	=	10161	-	9937.7	=	223.3
" 8	=	9942	-	$\frac{136900}{14}$	=	9942	-	9778.5	=	163.5
" 9	=	6674	-	$\frac{88804}{14}$	=	6674	-	6343.1	=	330.9
" 0	=	11403	-	$\frac{145161}{14}$	=	11403	-	10368.6	=	1034.4

T A B L A # 16

DESARROLLO DE LA SUMA DE CUADRADOS PARA EL GRUPO CONTROL EN
LA SEGUNDA APLICACION POR CADA UNA DE LAS ESCALAS.

SC ?	=	421	-	$\frac{1681}{14}$	=	421	-	120	=	301
" L	=	375	-	$\frac{4225}{14}$	=	375	-	301.7	=	73.3
" F	=	398	-	$\frac{3136}{14}$	=	398	-	224	=	174
" K	=	4934	-	$\frac{64516}{14}$	=	4934	-	4608.2	=	325.8
" 1	=	3476	-	$\frac{45796}{14}$	=	3476	-	3271.1	=	204.9
" 2	=	8351	-	$\frac{113569}{14}$	=	8351	-	8112	=	239
" 3	=	7638	-	$\frac{103684}{14}$	=	7638	-	7406	=	232
" 4	=	8326	-	$\frac{111556}{14}$	=	8326	-	7968.2	=	357.8
" 5	=	14042	-	$\frac{193600}{14}$	=	14042	-	13828.5	=	213.5
" 6	=	1040	-	$\frac{13456}{14}$	=	1040	-	961.1	=	78.9
" 7	=	12599	-	$\frac{172225}{14}$	=	12599	-	12301.7	=	297.3
" 8	=	12336	-	$\frac{164836}{14}$	=	12336	-	11774	=	562
" 9	=	6320	-	$\frac{84100}{14}$	=	6320	-	6007.1	=	312.9
" 0	=	8367	-	$\frac{109561}{14}$	=	8367	-	7825.7	=	541.3

TABLA No. 17

RESUMEN DE DATOS PARA CALCULAR "t" Y SC PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4
ΣX	36	76	64	223	226	331	312	332
\bar{X}	2.5	5.4	4.5	15.9	16.1	23.6	22.6	23.7
ΣX^2	222	514	366	3799	3866	8057	7228	8130
$(\Sigma X)^2$	1296	5776	4096	49729	51076	109561	97344	110224
SC	129.5	101.5	73.5	247	217.8	231.3	274.9	256.9

TABLA No. 17

(CONTINUA)

	5	6	7	8	9	0
ΣX	495	140	391	411	298	382
\bar{X}	35.3	10	27.9	29.3	21.2	27.2
ΣX^2	17665	1460	11291	12249	6604	11674
$(\Sigma X)^2$	245025	19600	152881	168921	88804	145924
SC	163.3	60	371	183.3	260.9	1250.9

TABLA No. 18

RESUMEN DE DATOS PARA CALCULAR "t" Y SC PARA EL GRUPO CONTROL EN LA PRIMERA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4
ΣX	89	67	74	224	201	323	300	313
\bar{X}	6.3	4.7	5.2	16	14.3	23	21.4	22.3
ΣX^2	1393	375	642	3821	2981	7661	6624	7427
$(\Sigma X)^2$	7921	4489	5476	50176	40401	104329	90000	97969
SC	827.3	54.4	250.9	228	95.3	209	195.5	429.3

TABLA No. 18

(CONTINUA)

	5	6	7	8	9	0
ΣX	452	122	394	417	287	390
\bar{X}	32.2	8.7	28.1	29.7	20.5	27.8
ΣX^2	14926	1146	11444	13083	6183	11692
$(\Sigma X)^2$	204304	14884	155236	173889	82369	152100
SC	332.9	82.9	355.8	662.4	299.5	827.8

TABLA No. 19

RESUMEN DE DATOS PARA CALCULAR "t" Y SC PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4
ΣX	27	81	58	221	205	323	291	327
\bar{X}	1.9	5.7	4.1	15.7	14.6	23	20.7	23.7
ΣX^2	143	607	326	3761	3186	7675	6465	7907
$(\Sigma X)^2$	729	6561	3364	48841	42025	104329	84681	106929
SC	91	138.4	85.8	272.4	184.3	223	416.4	269.3

TABLA No. 19

(CONTINUA)

	5	6	7	8	9	0
ΣX	496	120	373	370	289	381
\bar{X}	35.4	8.5	26.6	26.4	21.2	27.2
ΣX^2	17764	1114	10161	9942	6674	11403
$(\Sigma X)^2$	246016	14400	139129	136900	88804	145161
SC	191.5	85.5	223.3	163.5	330.9	1034.4

TABLA No. 20

RESUMEN DE DATOS PARA CALCULAR "t" Y SC PARA EL GRUPO CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION

	?	L	F	K	1	2	3	4
ΣX	41	65	56	254	214	337	322	334
\bar{X}	2.9	4.6	4	18.1	15.2	24.0	23	23.8
ΣX^2	421	375	398	4934	3476	8351	7638	8326
$(\Sigma X)^2$	1681	4225	3136	64516	45796	113569	103684	111556
SC	301	73.3	174	325.8	204.9	239	232	357.8

TABLA No. 20

(CONTINUA)

	5	6	7	8	9	0
ΣX	440	116	415	406	290	331
\bar{X}	31.4	8.2	29.6	29.0	20.7	23.6
ΣX^2	14042	1040	12599	12336	6320	8367
$(\Sigma X)^2$	193600	13456	712225	164836	84100	109561
SC	213.5	78.9	297.3	562	312.9	541.3

Posteriormente viene el desarrollo de la prueba "t" para comparar estadísticamente los grupos experimental y control de la primera aplicación (tabla número 21), y en la segunda aplicación (tabla número -- 22). Además la comparación del mismo grupo experimental en la primera y segunda aplicación (tabla número 23), y la comparación del mismo grupo control de la primera y la segunda aplicación (tabla número 24).

T A B L A # 21

DESARROLLO DE LA PRUEBA "t" PARA LA COMPARACION DE LOS GRUPOS
EXPERIMENTAL Y CONTROL EN LA PRIMERA APLICACION, POR CADA UNA
DE LAS ESCALAS.

$$"t" \ ? = \frac{6.3 - 2.5}{\sqrt{\frac{827.3}{(14-1)} + \frac{129.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{3.8}{\sqrt{5.152}} = \frac{3.8}{2.2} = 1.727$$

$$" \ L = \frac{5.4 - 4.7}{\sqrt{\frac{54.4}{(14-1)} + \frac{101.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.7}{.9} = .777$$

$$" \ F = \frac{5.2 - 4.5}{\sqrt{\frac{250.9}{(14-1)} + \frac{73.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.7}{1.3} = .538$$

$$" \ K = \frac{16 - 15.9}{\sqrt{\frac{228}{(14-1)} + \frac{247}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.1}{1.5} = .066$$

$$" \ 1 = \frac{16.1 - 14.3}{\sqrt{\frac{217.8}{(14-1)} + \frac{95.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.8}{1.2} = 1.5$$

$$" \ 2 = \frac{23.6 - 23}{\sqrt{\frac{231.3}{(14-1)} + \frac{209}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.6}{1.5} = .4$$

T A B L A # 21 (continúa)

$$"t" \quad 3 = \frac{22.2 - 21.4}{\sqrt{\frac{274.9 + 195.5}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.8}{1.5} = .533$$

$$" \quad 4 = \frac{23.7 - 22.3}{\sqrt{\frac{256.9 + 429.3}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.4}{1.9} = .736$$

$$" \quad 5 = \frac{35.3 - 32.2}{\sqrt{\frac{163.3 + 332.9}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{3.1}{1.6} = 1.937$$

$$" \quad 6 = \frac{10 - 8.7}{\sqrt{\frac{60 + 82.9}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.3}{.8} = 1.482$$

$$" \quad 7 = \frac{28.1 - 27.9}{\sqrt{\frac{371 + 355.8}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.2}{1.9} = .105$$

$$" \quad 8 = \frac{29.7 - 29.3}{\sqrt{\frac{183.3 + 662.4}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.4}{2.1} = .19$$

$$" \quad 9 = \frac{21.2 - 20.5}{\sqrt{\frac{260.9 + 299.5}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.7}{1.7} = .411$$

$$" \quad 0 = \frac{27.8 - 27.2}{\sqrt{\frac{1250.9 + 827.8}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.6}{3.3} = .181$$

T A B L A # 22

DESARROLLO DE LA PRUEBA "t" PARA LA COMPARACION DE LOS GRUPOS
EXPERIMENTAL Y CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION, POR CADA --
UNA DE LAS ESCALAS.

$$"t" \quad ? \quad = \quad \frac{2.9 - 1.9}{\sqrt{\frac{301}{(14-1)} + \frac{91}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1}{1.4} = .714$$

$$" \quad L \quad = \quad \frac{5.7 - 4.6}{\sqrt{\frac{73.3}{(14-1)} + \frac{138.4}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.1}{1.0} = 1.1$$

$$" \quad F \quad = \quad \frac{4.1 - 4}{\sqrt{\frac{85.8}{(14-1)} + \frac{174}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.1}{1.1} = .090$$

$$" \quad K \quad = \quad \frac{18.1 - 15.7}{\sqrt{\frac{272.4}{(14-1)} + \frac{325.8}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{2.4}{1.9} = 1.263$$

$$" \quad 1 \quad = \quad \frac{15.2 - 14.6}{\sqrt{\frac{184.3}{(14-1)} + \frac{204.9}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.6}{1.4} = .428$$

$$" \quad 2 \quad = \quad \frac{24 - 23}{\sqrt{\frac{223}{(14-1)} + \frac{239}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1}{1.5} = .666$$

$$" \quad 3 \quad = \quad \frac{23 - 20.7}{\sqrt{\frac{416.4}{(14-1)} + \frac{232}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{2.3}{1.8} = 1.277$$

T A B L A # 22 (continúa)

$$"t" \quad 4 = \frac{23.8 - 23.3}{\sqrt{\frac{269.3 + 357.8}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.5}{1.8} = .277$$

$$" \quad 5 = \frac{35.4 - 31.4}{\sqrt{\frac{191.5 + 213.5}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{4}{1.4} = 2.857$$

$$" \quad 6 = \frac{8.5 - 8.2}{\sqrt{\frac{85.5 + 78.9}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.3}{.9} = .333$$

$$" \quad 7 = \frac{29.6 - 26.6}{\sqrt{\frac{223.3 + 297.3}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{3}{1.6} = 1.875$$

$$" \quad 8 = \frac{29 - 26.4}{\sqrt{\frac{163.5 + 562}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{2.6}{1.9} = 1.368$$

$$" \quad 9 = \frac{21.1 - 20.7}{\sqrt{\frac{330.9 + 312.9}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.5}{1.8} = .277$$

$$" \quad 0 = \frac{27.2 - 23.6}{\sqrt{\frac{1034.4 + 541.3}{(14-1)} + \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{3.6}{2.9} = 1.241$$

T A B L A # 23

DESARROLLO DE LA PRUEBA "t" PARA LA COMPARACION DEL GRUPO
EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION, POR CADA
UNA DE LAS ESCALAS.

$$\begin{aligned}
 \text{"t" ?} &= \frac{2.5 - 1.9}{\sqrt{\frac{129.5}{(14-1)} + \frac{91}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.6}{1} = .6 \\
 \text{" L} &= \frac{5.7 - 5.4}{\sqrt{\frac{101.5}{(14-1)} + \frac{138.4}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.3}{1.1} = .272 \\
 \text{" F} &= \frac{4.5 - 4.1}{\sqrt{\frac{73.5}{(14-1)} + \frac{85.8}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.4}{.9} = .444 \\
 \text{" K} &= \frac{15.9 - 15.7}{\sqrt{\frac{247}{(14-1)} + \frac{272.4}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.2}{1.6} = .125 \\
 \text{" 1} &= \frac{16.1 - 14.6}{\sqrt{\frac{217.8}{(14-1)} + \frac{184.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.5}{1.4} = 1.071 \\
 \text{" 2} &= \frac{23.6 - 23}{\sqrt{\frac{231.3}{(14-1)} + \frac{223}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.6}{1.5} = .4 \\
 \text{" 3} &= \frac{22.2 - 20.7}{\sqrt{\frac{274.9}{(14-1)} + \frac{416.4}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.5}{1.9} = .789
 \end{aligned}$$

T A B L A # 23 (continúa)

$$\begin{aligned}
 \text{"t"} \quad 4 &= \frac{23.7 - 23.3}{\sqrt{\frac{256.9}{(14-1)} + \frac{269.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.4}{1.6} = .25 \\
 \text{"} \quad 5 &= \frac{35.4 - 35.3}{\sqrt{\frac{163.3}{(14-1)} + \frac{191.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.1}{1.3} = .076 \\
 \text{"} \quad 6 &= \frac{10 - 8.5}{\sqrt{\frac{60}{(14-1)} + \frac{85.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.5}{.8} = 1.875 \\
 \text{"} \quad 7 &= \frac{27.9 - 26.6}{\sqrt{\frac{371}{(14-1)} + \frac{223.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.3}{1.7} = .764 \\
 \text{"} \quad 8 &= \frac{29.3 - 26.4}{\sqrt{\frac{183.3}{(14-1)} + \frac{163.5}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{2.9}{1.3} = 2.23 \\
 \text{"} \quad 9 &= \frac{21.2 - 21.2}{\sqrt{\frac{260.9}{(14-1)} + \frac{330.9}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{0}{0} = 0 \\
 \text{"} \quad 0 &= \frac{27.2 - 27.2}{\sqrt{\frac{1250.9}{(14-1)} + \frac{1034.4}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{0}{0} = 0
 \end{aligned}$$

T A B L A # 24

DESARROLLO DE LA PRUEBA "t" PARA LA COMPARACION DEL GRUPO CONTROL EN LA PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION, POR CADA UNA DE LAS ESCALAS.

$$"t" \quad ? \quad = \quad \frac{6.3 - 2.9}{\sqrt{\frac{301}{(14-1)} + \frac{827.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{3.4}{2.4} = 1.416$$

$$" \quad L \quad = \quad \frac{4.7 - 4.6}{\sqrt{\frac{254.4}{(14-1)} + \frac{73.3}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.1}{.8} = .125$$

$$" \quad F \quad = \quad \frac{5.2 - 4}{\sqrt{\frac{250.9}{(14-1)} + \frac{174}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.2}{1.5} = .8$$

$$" \quad K \quad = \quad \frac{18.1 - 16}{\sqrt{\frac{228}{(14-1)} + \frac{325.8}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{2.1}{1.7} = 1.235$$

$$" \quad 1 \quad = \quad \frac{15.2 - 14.3}{\sqrt{\frac{95.3}{(14-1)} + \frac{204.9}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.9}{1.2} = .75$$

$$" \quad 2 \quad = \quad \frac{24 - 23}{\sqrt{\frac{209}{(14-1)} + \frac{239}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1}{1.5} = .666$$

$$" \quad 3 \quad = \quad \frac{23 - 21.4}{\sqrt{\frac{195.5}{(14-1)} + \frac{232}{(14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.6}{1.5} = 1.066$$

T A B L A # 24 (continúa)

$$\begin{aligned}
 \text{"t" } 4 &= \frac{23.8 - 22.3}{\sqrt{\frac{429.3 + 357.8}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.5}{2} = .75 \\
 \text{" } 5 &= \frac{32.2 - 31.4}{\sqrt{\frac{332.9 + 213.5}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.8}{1.7} = .47 \\
 \text{" } 6 &= \frac{8.7 - 8.2}{\sqrt{\frac{82.9 + 78.9}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.5}{.9} = .555 \\
 \text{" } 7 &= \frac{29.6 - 28.1}{\sqrt{\frac{355.8 + 297.3}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{1.5}{1.8} = .833 \\
 \text{" } 8 &= \frac{29.7 - 29}{\sqrt{\frac{662.4 + 562}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.7}{2.5} = .28 \\
 \text{" } 9 &= \frac{20.7 - 20.5}{\sqrt{\frac{299.5 + 312.9}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{.2}{1.8} = .111 \\
 \text{" } 0 &= \frac{27.8 - 23.6}{\sqrt{\frac{827.8 + 541.3}{(14-1) + (14-1)} \frac{1}{14} + \frac{1}{14}}} = \frac{4.2}{2.7} = 1.555
 \end{aligned}$$

Por último se presentan las tablas números 25, 26, 27 y 28 con los valores esperados y los valores obtenidos, subrayándose los valores obtenidos que son significativos.

T A B L A # 25

VALORES OBTENIDOS Y VALOR ESPERADO DE "t" PARA LA COMPARACION DEL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION, POR CADA UNA DE LAS ESCALAS. USANDO $g_1 = N-2 = 26$.

ESCALA	VALOR OBTENIDO	VALOR ESPERADO
?	1.727	2.056
L	.777	"
F	.538	"
K	.066	"
1	1.5	"
2	.4	"
3	.533	"
4	.736	"
5	1.937	"
6	1.482	"
7	.105	"
8	.19	"
9	.411	"
0	.181	"

T A B L A # 26

VALORES OBTENIDOS Y VALOR ESPERADO DE "t" PARA LA COMPARACION DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA SEGUNDA APLICACION, POR CADA UNA DE LAS ESCALAS. USANDO $g1 = N-2 = 26$.

ESCALA	VALOR OBTENIDO	VALOR ESPERADO
?	.714	2.056
L	1.1	"
F	.09	"
K	1.263	"
1	.428	"
2	.666	"
3	1.277	"
4	.277	"
5	<u>2.857</u>	"
6	.333	"
7	1.875	"
8	1.368	"
9	.277	"
0	1.241	"

T A B L A # 27

VALORES OBTENIDOS Y VALOR ESPERADO DE "t" PARA LA COMPARACION DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PRIMERA APLICACION, POR CADA UNA DE LAS ESCALAS. USANDO $g1 = N-2 = 26$.

ESCALA	VALOR OBTENIDO	VALOR ESPERADO
?	.6	2.056
L	.272	"
F	.444	"
K	.125	"
1	1.071	"
2	.4	"
3	.789	"
4	.25	"
5	.076	"
6	1.875	"
7	.764	"
8	<u>2.23</u>	"
9	0	"
0	0	"



T A B L A # 28

VALORES OBTENIDOS Y VALOR ESPERADO DE "t" PARA LA COMPARACION
 DEL GRUPO CONTROL EN LA PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION, POR - -
 CADA UNA DE LAS ESCALAS. USANDO $g1 = N - 2 = 26$.

ESCALA	VALOR OBTENIDO	VALOR ESPERADO
?	1.416	2.056
L	.125	"
F	.8	"
K	1.235	"
1	.75	"
2	.666	"
3	1.066	"
4	.75	"
5	.47	"
6	.555	"
7	.833	"
8	.28	"
9	.111	"
0	1.555	"

Vemos por el valor obtenido comparado con el valor esperado, que solo existe una diferencia significativa en la escala 8, para la confrontación del grupo experimental en la primera y segunda aplicación. Así como en la escala 5 de la confrontación de los grupos experimental y control, en la segunda aplicación, en la cual existe una diferencia significativa aún a nivel de 0.01.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES.

Como conclusiones podemos mencionar:

1) Clínicamente no se nota una diferencia clara en la interpretación de los perfiles.

2) Estadísticamente no existe diferencia significativa en ninguna escala de los perfiles del grupo control en la primera y segunda aplicación, por lo tanto, no hay efectos en nuestra variable dependiente debidos al paso del tiempo.

3) Estadísticamente no existe diferencia significativa en ninguna escala de los perfiles de los grupos control y experimental en la primera aplicación, suponemos por ésto que los dos grupos eran homogéneos al iniciar la investigación.

4) Existe estadísticamente, una diferencia significativa en la escala ocho únicamente, y no en las demás escalas de los perfiles del grupo experimental en la primera y segunda aplicación, indicándonos que el tratamiento experimental, afecta para el desempeño en esta escala. La diferencia de la segunda aplicación es hacia la tendencia central de T=50.

Dicha escala se refiere a las siguientes características: Esquizofrenia.

El sujeto normal con puntuación alta en esta escala es una persona difícil en sus relaciones interpersonales, negativo, apático, extraño, con poco talento social.

El estudiante universitario con escala 8 alta se caracteriza por su tendencia a preocuparse demasiado; tiene un buen temperamento, es versátil, expresivo, con amplitud de intereses, pero en su mayoría son estéticos; es franco, bondadoso, sentimental y tranquilo. La joven universitaria también se caracteriza por su franqueza, modestia y bondad.

La puntuación baja en esta escala se observa en personas equilibradas, quienes buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad. Sin embargo tienen la tendencia a la sumisión y al reconocimiento casi incondicional de figuras autoritarias. Son personas convencionales, responsables, con servadoras, amistosas y honestas.

Puntuaciones en bruto entre 27 y 36 se encuentran en personas con intereses científicos, filosóficos y religiosos

Entre los adolescentes se encuentra una elevación moderada en esta escala y esto se puede asociar como una rebeldía a los patrones de conducta establecidos, por el grupo adulto; puede ser además oposición del adolescente al convencionalismo y al conformismo social que le rodea. (14a).

5) Existe estadísticamente, una diferencia significativa en la escala cinco únicamente, y no en las demás escalas de los perfiles de los grupos experimental y control en la segunda aplicación, indicándonos que el tratamiento experimental, afecta para el desempeño de esta escala. La diferencia del grupo experimental es hacia la tendencia central de $T=50$.

Dicha escala se refiere a las siguientes características: Intereses -- masculinos femeninos. Para cualquiera de los dos sexos una puntuación elevada en esta escala implica una orientación en dirección del sexo opuesto. Esto no implica que el sujeto que ofrece una puntuación alta en esta escala -- tenga inclinaciones homosexuales.

Las mujeres con puntuación alta en ésta escala no tienen los rasgos -- psicológicos correspondientes a los hombres, sino que son más bien toscas, ambiciosas, atrevidas, se exponen innecesariamente a peligros, tienen mucha fortaleza física, se enfrentan adecuadamente a la vida, se relacionan con -- gran facilidad con la gente, dan apariencia de tranquilidad y estabilidad. Tienen un sistema de valores que les conducen a favorecer carreras propias de hombres y la característica principal está en función de la agresividad que manifiestan.

Entre el grupo normal la escala 5 señala una marcada diferencia entre hombres y mujeres.

La muchacha adolescente con puntuación alta en esta escala no es buena estudiante. Las adolescentes de áreas campesinas son hombres pero las de áreas urbanas no. Las adolescentes con puntuación baja en esta escala son más bien inteligentes y obtienen buenas calificaciones. (14a)

Se enfatiza entonces que la alta puntuación en hombres no es suficiente evidencia de prácticas homosexuales, sino que implica pasividad y dependencia, en tanto que en las mujeres la alta puntuación se refiere a características dominantes y marcada protesta masculina. - La baja puntuación en las mujeres puede presentar a menudo pasividad masoquista y en los hombres se encuentra independencia y masculinidad, implicada en conducta activa, atravida y tosca.

6) Por tanto, podemos rechazar Ho solo para las características de personalidad que implican las escalas ocho y cinco en las comparaciones mencionadas como conclusiones cuatro y cinco. Corroborándonos lo anterior que la lectura de un libro provoca cambios de actitudes, como lo mencionan muchos autores, no así cambios de personalidad como nos habíamos fijado como hipótesis de trabajo.

El flojo y el mezquino anda dos
veces el camino.

Refrán Popular.

DISCUSION Y SUGERENCIAS.

Lo mencionado como conclusiones está acorde en cierta medida con lo esperado, dado que si existieran solo influencia del tiempo en nuestra variable dependiente, las comparaciones tendrían una diferencia tanto en el grupo control en la primera y segunda aplicación, como en el grupo experimental en la primera y segunda aplicación. Si no hubiera influencia de tiempo ni de tratamiento experimental, no se observaría ninguna diferencia en ninguna de las comparaciones, ya que los grupos eran homogéneos. Basamos ésto último, en el hecho de que no se encontraron diferencias entre los grupos control y experimental antes del tratamiento experimental; por lo tanto las diferencias encontradas, se deben al tratamiento experimental.

Debemos aclarar varios puntos en lo que se refiere a la investigación para que pudiera resultar mejor de lo que se presenta.

Primeramente debemos decir que el libro que se utilizó en la investigación despierta mucha controversia; dado que al nivel que se le presentó, por el promedio de edad, se puede suponer que son adolescentes o que están terminando esa etapa, y los conflictos de autoridad que son comunes a dicha etapa, se presentan también al respecto de las autoridades religiosas y lo relacionado con ellas; así, quienes tienen conflictos de autoridad probablemente rechacen este libro, y no otros libros de otro tipo. Quienes son muy dependientes diran probablemente que es muy bueno sin cuestionarlo y quizá sin entenderlo, y quienes buscan realmente su estabilidad emocional y espiritual, podrán cuestionarlo y aprovecharlo.

Pero vamos suponiendo ahora que los individuos tuvieran una personalidad madura y más o menos estable, entonces, no se podría esperar observar cambios en ellos, a menos que su personalidad se desajustara, cosa por de-

más pernicioso; lo que podríamos esperar es que las lecturas le ayudaran a - mantenerse en esa madurez y estabilidad.

Como segundo punto y relacionado con lo anterior, diremos que el rechazo al libro o aceptación pasiva, puede ser por el hecho de haber sido impues- to por el maestro.

En un tercer punto mencionaremos que si escogiéramos otros libros en lu- gar del utilizado o además del utilizado, probablemente se observarían cam- bios más drásticos en las características de personalidad. También podríamos hablar del factor tiempo, dado que para la investigación fué el tiempo míni- mo requerido y no siempre resulta ser suficiente, por lo que disponiendo de- más tiempo, probablemente dispongamos de mejores circunstancias para lograr- los cambios deseados.

Un punto más se referiría a la orientación durante las lecturas, ya - que si se dispone de orientación, se pueden escoger mejor los textos y tam- bién se pueden entender mejor.

Dado que se observó una diferencia significativa en solo dos de las - escalas, no podemos decir que la investigación nos demostrara que sí resulta un cambio de personalidad. Lo que podríamos mencionar es que nos provoca - cambios de actitudes y quedaría en pie la idea de que dicho cambio de acti- tud provocaría provablemente a la larga un cambio de personalidad.

Como último punto a tratar y siguiendo los pasos de la mayoría de tra- bajos de investigación, sugeriría que se haga una investigación más amplia, - tomando en cuenta los puntos mencionados arriba. Realmente espero que algún día se realice, para poder hablar del tema con la certeza que nos proporcio- narían dichas investigaciones.

B I B L I O G R A F I A

1. Atkinson William W. Elementos de Dicha. Feliu y Susanna Editores. Barcelona, España.
2. Berne Eric Dr. El Análisis Transaccional en la Psicoterapia. Editorial V Siglos. México 1978.
3. Cordourier Barragán Salvador. Estudio Comparativo A Través del M.M.P.I. Entre Alcohólicos Internos en un Hospital Psiquiátrico y Alcohólicos -- Externos. Tesis Profesional. U.N.A.M. 1977.
4. DiCaprio Nicholas S. Teoría de la Personalidad. Editorial Interamericana S.A. de C.V. México. 1976.
5. Dyer Wayne W. Dr. Tus Zonas Erroneas. Ediciones Grijalbo, S.A. México. 1979.
6. Enfermos Mentales Curados con la Lectura de Buenos Libros. Artículo publicado, en el periódico "Excelsior". 9 de Mayo de 1979.
7. Fensterheim Herbert y Baer Jean. No Diga SI Cuando Quiera Decir NO. -- Ediciones Grijalbo, S.A. México. 1979.
8. Fromm Erich. Etica y Psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica. México. 1973.

9. Guarner Enrique. Psicopatología Clínica y Tratamiento Analítico. Fuentes Impresores, S.A. México. 1978.
10. Haro Leeb. Luis. Relaciones Humanas. Ed. Edicol. México 1979.
11. Harris Thomas A. Dr. Yo estoy Bien, Tu Estás Bien. Ediciones Grijalbo, S.A. México. 1973.
12. McGuigan F.J. Psicología Experimental. Editorial Trillas. México. 1975.
13. Maltz Maxwell. Psicocibernética. Herrero Hnos., Sucesores, S.A. Editores. México. 1969.
14. Martín Barba Rosa María. Características de Personalidad de un Grupo - de Asmáticos. Tesis Profesional. U.N.A.M. 1976.
- 14a. Nuñez Rafael Dr. Aplicación del Inventario multifásico de la personalidad (MMPI) a la Psicopatología. El manual moderno. México 1968.
15. Parker W.R., E. St. Johns. La Oración en la Psicoterapia. Editorial - Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México. 1975.
16. Peter Laurence J. Dr. y Hull Raymond. El Principio de Peter. Plaza & Janes, S.A. Editores. Barcelona. 1977.
17. Pittaluga Gustavo. Temperamento, Carácter y Personalidad. Fondo de - Cultura Económica. México. 1973.



18. Reid Lucy y Cueli José. Teorías de la Personalidad. Ed. Trillas. México
19. Rodríguez Aroldo. Investigación Experimental en Psicología y Educación. Editorial Trillas. México. 1977.
20. Singer Erwin. Conceptos Fundamentales de la Psicoterapia. Fondo de Cultura Económica. México. 1969.
21. Smith Milton. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. El Manual Moderno, S.A. México. 1971.
22. II Congreso Mexicano de Psicología. Ponencia. Unidad de Congresos del - Centro Médico Nacional del IMSS. México. Julio de 1979. (Introducción).