

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



271°
PSI

UN ESTUDIO PILOTO DE PROCEDIMIENTO DE RECUPERACION Y DE FACTORES AMBIENTALES QUE PUEDEN INCIDIR EN LA CAPACIDAD DE LECTURA DE NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTA

MA. DE LA LUZ OLIVA GONZALEZ

ASESOR: DR. EDUARDO ALMEIDA ACOSTA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08

UAMS.134

1980

M⁵ 34225

Apr. 686

Agradecimientos:

Al Dr. Eduardo Almeida por su valiosa ayuda, comprensión y certera dirección.

Al Mtro. Javier Aguilar sus comentarios y apoyo fueron de gran valor en la elaboración de este trabajo.

Al Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C. (I.N.C.C.A.P.ac)

A mis padres: José Luis y Luz

A mi esposo: Eduardo

A mis hijos: Eduardo y Rodrigo

C O N T E N I D O

CAPITULO I	INTRODUCCION	1
	A) Planteamiento del Problema	1
	B) Aportaciones Prácticas	3
	C) Aportaciones Teóricas	4
CAPITULO II	MARCO DE REFERENCIA	6
	A) Antecedentes Teóricos	6
	B) Investigaciones recientes	26
CAPITULO III	DISEÑO DE INVESTIGACION	28
	A) Hipótesis	28
	B) Variables	30
	C) Diseño propiamente tal	32
	D) Sujetos	33
	E) Procedimientos	34
CAPITULO IV	ANALISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS	45
CAPITULO VII	CONCLUSIONES	56
CAPITULO VIII	BIBLIOGRAFIA	60

CAPITULO I

INTRODUCCION

A) Planteamiento del Problema.

¿Por qué es importante desarrollar la capacidad de lectura en niños de 6°. año de primaria?

¿Qué fue lo que motivó a estudiar y a tratar de aportar alguna solución a este problema?

En 1965, de cada cien niños mexicanos que ingresaron a la escuela primaria seis años antes, sólo 17 terminaron el sexto año (C.E.E., 1965). En 1965-1970, de cada cien niños, egresaron respectivamente 54 de las zonas urbanas y 10 de las rurales (UNESCO, 1974). De 1968 a 1973 sólo un 35% de los niños que ingresaron a 1er. año de primaria, terminaron el sexto año (C.E.E., 1976).

Estos datos muestran el alto grado de deserción escolar que se da en todo el país y sobre todo en los niños de un nivel socioeconómico bajo; los niños de este nivel que logran terminar el sexto año de primaria constituyen un subgrupo privilegiado entre los pobres. Están situados en un punto crítico en términos de oportunidades para movilidad social. El éxito de estos niños depende en gran parte de la calidad de su educación escolar. Los niños de bajo -

nivel socioeconómico de sexto año de primaria tienen en -- principio a su alcance el romper el ciclo de pobreza-incom-- petencia-pobreza.

Estos niños se encuentran al final del "período - de latencia" cuya importancia fue minusvalorada por Freud - (1953), redescubierta por Robert W. White (1960), y descri-- ta por Erik Erikson (1959) como la etapa en que la persona-- desarrolla o un sentido de industria o un sentido de infe-- rioridad.

La resultante de este período, según Erikson, -- afectará fuertemente el desarrollo de la propia identidad. - "La iniciativa y el sentimiento de ser capaz pueden reme--- diar previas deficiencias", afirmó R. White. Cualquier he-- rramienta apropiada a su edad con la cual proveamos a los - niños en esta etapa les ayudará a acrecentar la seguridad - en sí mismo para obtener logros; se espera que el mejor de-- sarrollo de la capacidad de lectura de los niños contribuya a fomentarles ese sentido de competencia.

Ahora bien, el desarrollo de la capacidad de lec-- tura depende de un grado apropiado de interacción entre los padres y el hijo.

Durante los años de escuela primaria el apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos en el hogar y en la escuela, es un factor decisivo para el buen desarrollo de éstas. Los padres siguen siendo prioritariamente a cualquier otra figura que rodee al niño, los principales responsables de su desarrollo integral como ser humano.

Sin embargo, existen factores del medio familiar (físico, psico-social y cultural) así como factores personales (tanto de los padres como de los hijos) que intervienen en esta interacción por lo que resulta interesante medirlos y confrontarlos.

B) Contribuciones Prácticas.

Lo que aportará este estudio se espera que sea lógicamente un método para desarrollar la capacidad de lectura de niños de sexto año de primaria; los beneficios de esta investigación se espera que coadyuven en la toma de decisiones respecto a la mejor forma de desarrollar la competencia de los niños, en especial su lenguaje. En segundo lugar se espera medir el grado en que factores del medio familiar (socioeconómico y cultural) influyen en la interacción de los padres con sus hijos en las actividades escolares.

El conocimiento de dichos factores es muy importante, ya que si efectivamente la mejor estrategia para --

desarrollar el lenguaje de los niños es la colaboración de padres y maestros, se requiere además descubrir por qué -- unos padres se ocupan mucho menos que otros en la educación escolar de los hijos.

Podríamos resumir diciendo que el presente estudio nos puede llevar a determinar qué cambios hay que efectuar en las relaciones padres de familia-maestros y qué cambios hay que efectuar en el complejo medio familiar para lograr el mejor desarrollo de la capacidad de lectura de los niños.

C) Aportaciones Teóricas.

Este estudio piloto es una modesta aportación al desarrollo de la teoría de la ecología del desarrollo humano. (Bronfenbrenner, 1979). De acuerdo a esta teoría, el desarrollo de la persona está fuertemente condicionado por el ambiente.

Lo novedoso de esta teoría radica en su concep--- ción amplia de lo que se entiende por ambiente. Según -- Bronfenbrenner el ser humano en desarrollo es afectado fuertemente por lo que él llama los microsistemas (la familia, - la escuela, etc.), pero también por los meso-sistemas que - están constituidos por las interacciones entre escenarios - diferentes (por ejemplo las interacciones hogar-escuela). -

Además hay incluso ambientes en los que no está inmersa la persona y que sin embargo, influyen en su desarrollo como es el caso del medio de trabajo del padre en relación al niño. Esto recibe el nombre de exosistema. Finalmente la forma en que se comportan los micro-sistemas, mesosistemas y exosistemas depende de la cultura y de los sistemas de creencias de los que forman parte, es decir, de los macrosistemas.

Como podrá verse, mi estudio considera una interacción entre el escenario hogar y el escenario escuela y pienso que los resultados del mismo contribuyen a reforzar la importancia que ejerce el mesosistema hogar-escuela en el desarrollo de la capacidad de lectura de los niños.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA.

A) Antecedentes teóricos

El marco teórico de este estudio, está constituido por el modelo de ecología del desarrollo humano elaborado por Urie Bronfenbrenner (1974-1977), por la teoría histórico bio-psico-socio-cultural del Dr. Rogelio Díaz Guerrero (1972) y por los planteamientos de Consuelo de Escorcía (1970) y otros autores acerca del proceso de lectura.

- 1) La ecología experimental del desarrollo humano. - Bronfenbrenner ha sometido a una crítica muy severa las limitaciones científicas de los enfoques que prevalecen en la investigación del desarrollo humano y ha propuesto perspectivas más amplias en la teoría y la metodología.

Ha sostenido que los ambientes ecológicos y las capacidades humanas para adaptarse a ellos y reestructurarlos, son tan complejos que es muy improbable que sean entendidos mediante el modelo de la investigación unidimensional.

El experimento típico de laboratorio coloca al individuo en una situación extraña y efímera

frente a una tarea artificial junto con otros participantes extraños. El modelo más común es el de dos participantes, el sujeto y el experimentador. En cualquier caso el estudio es unidireccional puesto que el experimentador se interesa solamente en el efecto de la conducta del experimentado, el padre, profesor o terapeuta sobre el sujeto y no en la de éste sobre aquél. En los experimentos que se llevan a cabo con muchos sujetos el enfoque es el mismo, no hay interés ni posibilidades de investigar los efectos recíprocos de todos los participantes, incluyendo al experimentador.

Otra limitación importante de esta investigación es el hecho de que el sistema de dos o más personas es tratado como si existiera aislado de cualquier contexto social. Gran parte de la investigación es inválida ecológicamente, puesto que el individuo es aislado del medio donde se encuentra ordinariamente de las personas, objetos y experiencias que son centrales en su vida. Esto tiene como consecuencia una imagen parcial del individuo y su medio.

Otra característica del método clásico de investigación psicológica es que trata de aislar el efecto de cada variable independiente, manteniendo -

constantes las otras variables. Este método supone un modelo lineal en que las variables son consideradas separables y aditivas en sus efectos. En contraste el modelo ecológico trata de determinar los efectos diferenciables de sistemas contrastantes. Los sistemas son considerados como conjuntos de variables que interaccionan en forma no lineal. Los modelos teóricos y diseños de investigación clásicos se limitan generalmente a los procesos que ocurren en una sola situación de socialización (familia, clase social) mientras que el enfoque ecológico abarca la interacción de diferentes situaciones y el impacto conjunto de personas que desempeñan roles complementarios en diferentes sistemas (por ejemplo: padre y profesor), así como el estudio de sistemas que no contienen al individuo pero que determinan lo que puede ocurrir en el contexto más inmediato, por ejemplo las características del vecindario, las facilidades del transporte, el papel de la televisión en la conformación de patrones familiares y comunitarios.

El autor plantea en suma, que el entendimiento del desarrollo humano requiere ir más allá de la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar; exige un examen de sistemas de interacción de múltiples personas no

limitado a una sola situación y debe tener en cuenta aspectos del medio más allá de la situación inmediata que contienen al sujeto. Propone la ampliación de los enfoques naturalistas y experimentales así como las concepciones teóricas del medio que subyacen a cada uno y denomina esta nueva perspectiva científica "ecología del desarrollo humano".

El método de Bronfenbrenner requiere ir más allá de la observación directa de una o dos personas en el mismo lugar, se ocupa de sistemas de interacción de múltiples personas en más de una situación, analizando los aspectos del medio que rebasan la situación inmediata que contiene al sujeto.

Define la ecología del desarrollo humano como: "El estudio científico de la acomodación mutua, progresiva, a través de toda la vida de un organismo humano en crecimiento, de los medios inmediatos cambiantes en que vive y de la forma en que este proceso es afectado por las relaciones dentro y entre estos medios inmediatos, así como por los grandes contextos sociales, tanto formales como informales, en los cuales estos medios están inmersos".

concibe al medio ecológico como un conjunto de capas o estructuras concéntricas. La capa más superficial y visible es el microsistema, que está constituido por el complejo de relaciones entre la persona y el medio inmediato que la contiene (por ejemplo, el hogar, la escuela, el trabajo). Un medio es un lugar con rasgos físicos particulares en el que los participantes realizan actividades particulares y tienen roles específicos (por ejemplo: hijo, padre, profesor). El medio está determinado por el lugar, el tiempo, las actividades y los roles de los participantes.

La segunda capa, el mesosistema, consiste en el conjunto de interrelaciones de los principales medios que contienen a la persona en un momento particular. Así, para un adulto el mesosistema incluye las interacciones de su familia, trabajo, amigos, vecinos y otros más.

La tercera capa llamada exosistema, incluye otras estructuras sociales formales e informales que no contienen a la persona, pero que influyen y determinan lo que ocurre en los medios donde está inmersa. Entre ellas están las instituciones gubernamentales, los medios masivos de comunicación y la distribución de bienes y servicios.

La última capa, el macrosistema, difiere de las anteriores en que no se refiere a contextos específicos que afectan la vida de una persona particular sino a patrones ideológicos, económicos, sociales, educativos, legales y políticos que se expresan en forma de leyes y costumbres y conforman las instituciones formales e informales de la sociedad. Esta conceptualización del medio ecológico y sus componentes ha servido al autor para definir el experimento ecológico como la investigación de la acomodación progresiva del organismo humano en desarrollo y de su medio, mediante el contraste sistemático de dos o más sistemas am---bientales o de sus componentes, controlando los factores extraños mediante la asignación al azar o al apareamiento.

Señala que el principal propósito del experimento ecológico no es la prueba de hipótesis, característica del experimento clásico, sino el descubrimiento o identificación de aquellas propiedades y procesos de los sistemas que afectan y son afectados por la conducta y el desarrollo del ser humano.

Aún cuando la influencia de este autor es inci---piente todavía, se advierte ya una creciente in---vestigación sobre los efectos recíprocos de

variables y situaciones ambientales complejas y grupos de individuos. Es indudable que estas ideas cambiarán el curso de la investigación en el futuro ya que pugnan por la relevancia, validez y trascendencia de la investigación psicológica.

2) La teoría de Díaz Guerrero.

El Dr. Díaz Guerrero afirma que el marco y motor fundamental del comportamiento humano es la cultura, para llegar a esta afirmación ha realizado una serie de estudios transculturales los cuales han sido los más firmes aliados en el desarrollo de un conocimiento riguroso de las dimensiones psicológicas en las que se puede fundamentar una psicología de la personalidad del mexicano.

La teoría histórico-bio-psico-social-cultural del comportamiento humano, desarrollada por el autor, admite la existencia de categorías de ocasiones conductuales en cada una de las cuales pueden intervenir en menor o mayor grado, variables de tipo fisiológico, psicológico, económico, político, social o cultural e inclusive histórico. Mantiene también abierta la posibilidad teórica de interacciones multivariadas en la producción de distintas categorías del comportamiento humano

("Hacia una psicología social del tercer mundo" - 1976).

Los estudios transculturales han permitido conocer mejor que maneras de ser son más típicas de los mexicanos que los de otras nacionalidades. A partir de estos estudios se pueden decir con seguridad muchas cosas acerca del "cómo es" el mexicano. Se ha dicho por ejemplo que el mexicano tiene un complejo de inferioridad, sin embargo, los estudios nos muestran que este supuesto complejo es una actitud del mexicano de no valorarse a sí mismo como importante, sino a la familia a la cual pertenecen. Mientras que para los norteamericanos es importante los derechos del individuo, la importancia preponderante para el mexicano son los derechos de la familia.

En la psicología del mexicano la persona --
como entidad aislada es poco importante -----

pero deja de serlo al convertirse en miembro de una familia. Los mexicanos se sienten más seguros como miembros de una familia, en ésta todos tienden a ayudarse en los aspectos que necesiten. Casi siempre cada uno de los miembros de una familia está bien dispuesto a ayudar a los demás.

Los estudios realizados indican que esta actitud del mexicano de sobrevalorar la familia sobre el individuo, proviene de la filosofía de vida de su propia cultura o sea, de la manera de pensar acerca de uno mismo y de los demás, acerca de como mejor vivir la vida, etc.

La cultura es el resultado de la historia de cada nación, expresado ésto en forma más sencilla podemos decir que la mayor parte de los dichos, los proverbios y moralejas de los mexicanos han sido herencia de nuestros antepasados, igual que las ideas que se tienen respecto de los deberes entre padres, madres, hijos y hermanos entre sí.

Al fundamentar el Dr. Díaz Guerrero su teoría de la personalidad en la cultura está refiriéndose, como lo habíamos dicho anteriormente, en todos esos dichos y proverbios que se siguen como reglas para convivir, sobre todo dentro de la familia.

Los efectos de la cultura sobre la personalidad del mexicano, es decir, hasta que punto el estar de acuerdo y el vivir de acuerdo con muchos de los dichos y maneras de pensar de los mexicanos, tiene que ver con la manera como somos y cómo nos conducimos. El estar más o menos de acuerdo con las tradiciones (premisas histórico-socioculturales, produce, entre otras muchas cosas, diferentes tipos de personalidad).

Como derivación de esta manera de enfrentar la cultura resultan diversos "tipos" de mexicanos y además mezclas de estos tipos. Hay unos que aceptan al parecer, todos o casi todos los dichos, proverbios y reglas tradicionales de la cultura mexicana, otros que no las aceptan e intermedariamente algunos que aceptan algunas cosas y rechazan otras.

Existen para este autor ocho tipos de mexicanos y son los siguientes:

1. El tipo de mexicano pasivo, obediente y afiliativo (afectuoso).
2. El tipo activamente autoafirmativo.
3. El tipo de mexicano de control interno activo.
4. El tipo de mexicano de control externo pasivo.

5. El cauteloso pasivo.
6. El tipo de mexicano audaz activo.
7. El activo autónomo.
8. El pasivo interdependiente.

Estos tipos mexicanos existen tanto en hombres como en mujeres. Algunos tipos tienden a ser más frecuentes entre los hombres y otros entre las mujeres. A continuación se describirán cuatro de estos ocho tipos:

1. El tipo obediente-afiliativo.

En nuestra cultura la mayoría de mexicanos hasta los 12 años pertenecen a este tipo de mexicano; niños con este tipo muestran señales de salud emocional e intelectual.

Sin embargo, si a los 15 años persiste este tipo, mostrarán retraso intelectual en varios aspectos respecto a sus demás compañeros y se acentúan en ellos las formas de pasividad y dependencia hacia sus padres.

Si a los 18 años persiste este tipo, los síntomas de pasividad y dependencia hacia los padres y la sociedad, son aún mayores. Los mexicanos que

después de los 18 años posean este tipo, podrán funcionar bien dentro de la sociedad, siempre que tengan el apoyo de sus familiares y que no tengan que enfrentarse solos a los problemas fuertes de la vida.

2. El tipo activamente autoafirmativo.

Este tipo se encuentra más entre jóvenes de la clase media y alta que en las clases bajas. Desde los 12 años este tipo se encuentra caracterizado por ser menos obediente a sus superiores. La relación con sus padres es difícil. Tienden a ser más agresivos dominantes e impulsivos que otros niños de su misma edad, algunos de ellos son considerados como muy desobedientes por sus padres.

Entre los 15 y 18 años, siguen manifestando rebeldía y autoridad, muestran mayor ansiedad que sus coetáneos y los sobrepasan en capacidad intelectual y habilidad para la lectura. Tienden a ser líderes y a mostrarse incorruptibles a los medios viciados.

Son generalmente desorganizados en sus actividades y efectos personales y no le dan tampoco,

mucha importancia a su apariencia personal. Este tipo de mexicano se da más en las clases media y alta que en la clase baja, más, entre los estudiantes que entre la clase obrera, más, entre los muchachos de las ciudades que en los del campo. Este tipo de mexicano a los 18 años se caracteriza por una marcada tendencia hacia quehaceres académicos y científicos, una tremenda necesidad de autonomía, autosuficiencia, rebeldía hacia la autoridad y resistencia hacia la restricción.

Si mantiene esta tipología exagerada pueden aún - en su juventud terminar como extremistas políticos, anarquistas o guerrilleros, algunas personas con esta tipología extrema pueden, apoyados por - su familia, llegar a ser buenos empresarios, ejecutivos, profesionistas independientes o científicos.

Es importante en el futuro ver cuáles son los destinos de este tipo de personalidad en la sociedad mexicana, se supone que si sus características no son muy exageradas, en general alcanzarán éxito - pero en el caso contrario, si estas características son extremas pueden llevar a las personas que las posean, a extremos de frustración que los - orille a la delincuencia.

3. El tipo de control interno-activo.

En este tipo de personalidad se encuentran reunidos los aspectos más positivos de la cultura mexicana manifestándose la tendencia a evitar las exageraciones y apariencias negativas de la misma. - Personas con esta tipología se observan con menos frecuencia que las de los dos tipos anteriormente citados. Se presenta indiferentemente entre hombres o mujeres de familias de clase acomodada, media o pobre, de la ciudad o del campo; lo que nos indica que cuando se conjugan los rasgos más positivos de la cultura mexicana en algunas familias - las cuales por medio del ejemplo comparten estos rasgos con sus integrantes, logran que éstos adquieran este tipo de personalidad.

Los niños de 12 años de edad con este tipo de personalidad reúnen una serie de características positivas: son sistemáticos, organizados, limpios - en su persona, sus materiales escolares y de la casa; metódicos y reflexivos. Son complacientes, educados y corteses con sus padres y maestros, - cumplidos y responsables. Parecen poseer como dicen los psicólogos, abundantes recursos internos - para enfrentarse a la mayor parte de problemas -

Que tienen que enfrentar" (Díaz-Guerrero. Tipos Mexicanos I, 1979).

Estos niños de doce años, a pesar de ser más bien cautelosos, cuando, las circunstancias lo demandan, actúan de forma atrevida, tienden a preferir las situaciones de mando, que depender de otros y aventajar a sus compañeros en su conocimiento del vocabulario y en la velocidad y comprensión de la lectura.

A pesar de que el paso de los 12 a los 15 años se desvanecen un poco estas características positivas, los niños de 15 años siguen mostrando que superan cognocitiva y probablemente intelectualmente a los de su edad; además se observan más organizados, prudentes, limpios y ordenados y probablemente como una reacción a las características tropelarias de los activamente autoafirmativos, a esta edad (15 años) son menos autoafirmativos y

se inclinan más a obedecer a sus padres y

maestros, en forma voluntaria.

Las manifestaciones positivas que aparecían refugentes a los 12 años vuelven a surgir a los 18, - a esta edad gozan de gran libertad interna, su - preocupación por la autonomía e independencia de los demás es mínima; el valor por los aspectos positivos y constructivos vuelve a incrementarse.

Se carece de datos que pudieran pronosticar el - destino de las personas con este tipo de persona- lidad el autor infiere que "dada la flexibilidad, los recursos internos que parecen poseer, la acti- tud abierta, su habilidad de saber complacer sin- servilismo, sus actitudes contra la corrupción y- todo lo que no sea auténtico, se conjugan con sus claras ventajas de su desarrollo intelectual y - cognocitivo. Lo más probable es que este tipo de mexicanos termine en posiciones altas en el campo de las profesiones; en los campos académicos y - científicos y aún en los campos de la política" - (Díaz Guerrero, Tipos Mexicanos I, 1979).

Aunque, como desgraciadamente señala el autor, esta serie de cualidades y valores, están reñidos - con intereses de inmoralidad y corrupción que - existen en todos niveles y medios y que ahogan o-

permiten solo en raras ocasiones que estas magníficas personalidades puedan desarrollarse.

4. El tipo mexicano con control externo pasivo.

Este tipo de mexicano es la contrapartida del tipo de control interno activo; posee la mayoría de características negativas de la cultura mexicana. Los niños de 12 años con esta personalidad son: descontrolados, agresivos, impulsivos y pesimistas, respecto a su forma de pensar de los demás. Están dispuestos a cambiar sus opiniones y actitudes si esto les proporciona un beneficio, son rebeldes, desobedientes, se enojan más fácilmente que los demás; son vengativos, peleoneros, irritables y a diferencia de los del tipo activo autoafirmativo, no poseen sus habilidades intelectuales y académicas ni tienen la necesidad de autonomía de los mencionados anteriormente.

Por el contrario tienden a dejarse controlar por el que más les convenga y el control externo que eligen se caracteriza generalmente por poseer aspectos negativos. Este tipo de personalidad se da indistintamente en todas las clases sociales, en hombres o mujeres; en familias donde imperan los aspectos negativos de la cultura mexicana como el machismo, la agresividad, la corrupción,

la desobligación, el oportunismo y la desconfianza en el ser humano. Esta personalidad es menos frecuente que las de tipo pasivo y obediente afiliativo y la de tipo activamente autoafirmativo.

Los muchachos de 15 años con este tipo de personalidad pasan más o menos inadvertidos pues se confunden con las características que imperan generalmente a esta edad: rebeldía, desorden, agresividad, impulsividad.

Siguen encontrándose por debajo de sus coetáneos en su desarrollo mental e intelectual y empiezan a manifestar algo de autoafirmación activa.

Al llegar a los 18 años, en aspectos académicos tales como el vocabulario y el grado de comprensión de la lectura se encuentran por debajo de sus compañeros. Siguen siendo pesimistas acerca del ser humano, son más ansiosos que sus compañeros, muestran ya una genuina necesidad de autonomía, son competitivos pero si pueden sacarle la vuelta al problema, lo hacen; se aprovechan de cualquier medio para alcanzar algún poder dentro de la sociedad en que se desenvuelven.

No existen datos concretos respecto de lo que sucede en la edad adulta con este tipo de

personalidad, sin embargo, el autor piensa que es te tipo de individuos conoce todos los aspectos - negativos de la sociedad y se aprovecha de ellos - para sacar ventaja propia.

- 3) Planteamientos de Consuelo de Escorcía y otros au tores acerca del proceso de lectura.

Si bien esta investigación está encaminada a favorecer el desarrollo de la capacidad de lectura, - la orientación medular que se puede encontrar en - este trabajo es la posibilidad de desarrollar el - lenguaje de los niños a través de un fomento ade - cuado, práctico y sensato del interés por ller, - ya que de inmediato se alcanzarían dos objetivos:

- Por un lado el incrementar la asimilación de - conceptos y
- Por el otro el uso y enriquecimiento del vocabulario.

Merece particular comentario el par de intereses - que se han subrayado ya que la asimilación de con ceptos es uno de los problemas básicos del desa - rrollo intelectual.

Este estudio se orienta a desarrollar el lenguaje de los niños básicamente por medio de fomentar el interés - por la lectura y a través de ella incrementar la asilimilación y uso de vocabulario. Se ha escogido el lenguaje y - la lectura por un lado por ser los aspectos escolares que - más favorecían la colaboración de padres y maestros; por - otro lado, por estar vinculados estrechamente al desarro- - llo del pensamiento. Zints (1970) ha definido la lectura - como el proceso de pensar, evaluar, enjuiciar, imaginar y - resolver problemas.

Strong (1968) por su parte señaló que leer abarca también elementos afectivos. En efecto, dentro de las técnicas psicológicas del aprendizaje, ocupa un lugar prominente, el modelamiento que consiste en la imitación por parte del niño, del comportamiento de otros que le sirven como modelos. Si el niño ve leyendo a las personas que quiere, - por imitación se inclinará hacia la lectura. También puede ser negativo para el fomento de esta actividad, la actitud inadecuada que ejerzan los mayores, forzando y no induciendo el gusto hacia la lectura.

Frank Smith (1971) opina que el proceso de leer es altamente complejo y que no ha sido completamente esclarecido.

Los conceptos antes esgrimidos ya los había detectado Mckillop (1952). Hace casi tres lustros indicaba que el proceso de leer implica una compleja tarea perceptual, una tarea abstracta, un proceso de aprendizaje y una experiencia interpersonal entre autor y lector. Finalmente, en épocas más recientes, Consuelo de Escorcía (1970) describe el proceso de lectura que consta de cuatro pasos:

1. Percepción de la palabra.
2. Comprensión, o sea el proceso de convertir a la palabra en concepto.
3. Reacción, que se refiere al enjuiciamiento del concepto y a la respuesta emocional frente al mismo.
4. Integración, que consiste en incorporar a la personalidad nuevas ideas.

B) Investigaciones Recientes.

Una de las investigaciones recientes que llama particularmente la atención es la realizada en el otoño de 1973 por Eduardo Almeida (1979) quien llevó a cabo en la ciudad de México un programa de intervención socio-psicológica tendiente a someter a prueba la hipótesis de que la colaboración de padres y maestros en cuanto a metas y

métodos comunes produce desarrollo de la competencia del niño.

El estudio se efectuó en 5 escuelas privadas para alumnos del 6°. año de primaria de bajo nivel socioeconómico. Los resultados proporcionaron una modesta pero real confirmación a la hipótesis enunciada. A su vez el estudio de Almeida fue una adaptación del proyecto hogar-escuela de Smith (1968).

Los resultados del estudio de Smith sugieren que la intervención de los padres es efectiva aún cuando dicha intervención tiene lugar casi al final de la educación primaria.

En el proyecto de Smith los padres de las familias del grupo experimental fueron estimulados y entrenados para desempeñar un papel de apoyo y para reforzar las actividades escolares de los niños en el hogar.

CAPITULO III

DISEÑO DE INVESTIGACION.

A) Hipótesis.

Se formularon dos hipótesis. La primera fue: - "Un procedimiento de recuperación consistente en reuniones-semanales y elaboración de tarjetas favorece el desarrollo de la capacidad de lectura en niños de 6°. año de primaria!" La segunda: los factores ambientales familiares inciden en las actitudes hacia el estudio y la capacidad de lectura de los niños.

La primera hipótesis está basada en el principio de que cuando trabajan conjuntamente padres y maestros, se obtienen mejores resultados en el rendimiento escolar - que cuando trabajan por separado.

Este principio ha llegado a ser una de las piedras medulares de la educación moderna y en la actualidad - se implementan programas para que en una u otra forma los - padres se acerquen más a los maestros a fin de trabajar - conjuntamente. Este principio ha dado muy buenos resultados en algunas escuelas en relación a los juegos deportivos. Los padres forman parte de los directivos y participan en la administración de las competencias deportivas lo que trae como resultado una mayor comunicación entre padres maestros y alumnos, y un mejor entendimiento entre todos.

Es justo reconocer que la satisfacción recibida por parte de los padres que han participado ha sido de lo más alentadora pues ellos han reconocido la gran ayuda educativa que les da su participación y el tener una mejor relación con los maestros y con sus hijos.

Para esta primera hipótesis se utilizó como variable dependiente la "Capacidad de Lectura". Se eligió porque es el área de estudio más sencilla para lograr la interacción de niños y padres.

Para la segunda hipótesis, se partió del argumento de que la familia es el factor principal en la formación y desarrollo del niño, ya que existen factores del medio familiar (socioeconómico y socio-cultural) así como factores personales (tanto de los padres como de los hijos), que condicionan ese desarrollo.

Dentro de los factores citados, es importante subrayar la influencia del nivel económico. Nuestro estudio se llevó a cabo en familias de condición modesta que presentan características de alimentación escasa, carencia de servicios, ausencia de viajes y grado de preparación elemental de los padres, es decir, trabajamos en un medio ambiente económico bastante precario.

El modelamiento en este medio económico es muy deficiente, ya que el ingreso económico guarda cierta correlación con la preparación o capacitación de los padres. Los padres difícilmente son en estas circunstancias modelos adecuados. Sin embargo, es de reconocerse que cuando los padres, aún sin preparación conciben la necesidad de la preparación del hijo, influyen principalmente motivando a los hijos para que cumplan con sus tareas escolares, lo cual tiene efectos positivos.

B) Variables.

Las variables para la primera hipótesis fueron:

- a) Variable independiente: Estuvo constituida por los procedimientos de recuperación que fueron:
- La elaboración de tarjetas.
 - Las reuniones semanales.

La elaboración de tarjetas se midió por el número de tarjetas que cada niño realizó durante el tiempo que duró la intervención, para desarrollar la capacidad de lectura. (más adelante en "Procedimientos" se explicará con detalle).

Una vez por semana los padres de los niños, la maestra

del grupo y los investigadores se reunieron para participar en un curso de desarrollo del niño. La finalidad de estas reuniones fue concientizar y motivar a los padres en la importancia de su intervención para el desarrollo escolar de sus hijos.

- b) Variable dependiente: Estuvo constituida por la medida de capacidad de lectura que abarca el vocabulario, el nivel de comprensión y la velocidad de comprensión.

Las variables para la segunda hipótesis fueron:

- La capacidad de lectura del padre.

- La capacidad de lectura de la madre.

(Estas fueron medidas con el test de Manuel)

- El tradicionalismo de los niños.

- El tradicionalismo del padre.

- El tradicionalismo de la madre.

(estas fueron medidas con el test de Díaz-Guerrero - titulado "Premisas Socioculturales"

- La actividad de los niños.

- La actividad del padre.

- La actividad de la madre.

(Estas fueron medidas con el test de Díaz-Guerrero - titulado "Filosofía de Vida"

- El nivel socio-económico de la familia.

(que se midió a través de una entrevista - Encuesta en que se investigó la ocupación y la escolaridad del padre de familia).

C) Diseño propiamente tal.

Aunque la investigación proyectada fue diseñada para ajustarse a un modelo de pre-test, tratamiento y post test con grupos experimental y de control, el estudio descrito en esta tesis se limitó a la consideración de aspectos correlacionales de todas las medidas en un solo grupo de 6°. año.

Esta decisión fue motivada por el hecho de que no fue posible distribuir al azar los alumnos de 6°. año entre los dos grupos de la escuela en donde trabajamos.

El 6°. año "B" comprendía 50 alumnos. Este fue el grupo que habíamos seleccionado al azar para ser el grupo experimental. Como nos importaba mucho de acuerdo a las finalidades del estudio, considerar el impacto de los padres y del ambiente familiar sobre la capacidad de lectura de los niños, decidimos tomar en cuenta solo los sujetos de los cuales fue posible obtener medidas de todas las variables del estudio. Por ello nuestra muestra quedó reducida a 22 alumnos.

D) Sujetos

Los sujetos de este estudio son 22 niños del -- grupo de Sexto Año "B" de primaria de la escuela Hispano - América, ubicada en la Colonia Nápoles de la Ciudad de Mé-- xico.

Los sujetos de este estudio son también los pa-- dres (padre y madre) y tutores de los niños.

Como se comentó en el Capítulo anterior el gru-- po escolar estaba constituído por 50 niños. Pero solo se - tomaron en cuenta a los 22 niños de los cuales se pudo re-- coger información completa. La información resultó incom-- pleta por diversas circunstancias tales como, muerte del pa-- dre o madre, abandono de algunos de ellos, falta de coopera-- ción de éstos, etc.

La mayoría de los niños que integran la muestra-- pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo y menor. - Casi todos ellos viven en colonias aledañas a la colonia - en que se encuentra ubicada la escuela.

La edad de estos niños fluctúa entre los 10 y - 14 años.

E) Procedimientos

Los procedimientos usados para llevar a cabo el estudio, fueron los siguientes: reuniones semanales, elaboración de tarjetas y aplicación de pruebas.

Reuniones semanales

Los objetivos de estas reuniones fueron:

- Concientizar a los padres de la importancia de su intervención para el buen desarrollo de las actividades escolares del niño, motivándolos para esta acción.
- Proporcionarles información acerca de los principios psicológicos que están a la base de un aprendizaje exitoso.

Estas reuniones se llevaron a cabo durante 8 semanas con dos horas y media de duración cada una.

A estas reuniones asistieron:

- Los investigadores.
- La maestra del grupo experimental.
- Los padres.

En la primera reunión efectuada, se les explicó a los padres en qué consistía el programa de intervención,

los beneficios que ellos y sus hijos obtendrían de éste y el tipo de colaboración que se necesitaría de ellos.

En las subsecuentes reuniones, el programa de trabajo fue como sigue:

- Se hacía un resumen de la conferencia de la semana anterior y se proporcionaba información de dicha reunión a toda la asamblea.
- Se pasaba lista de asistencia.
- A continuación el grupo se dividía en tres subgrupos cuyas actividades estuvieron coordinadas por los investigadores y por la maestra.

Un subgrupo asistía a una conferencia acerca del desarrollo del niño, otro a una sesión de role-playing en relación al tema de conferencia y el último se ocupaba en dialogar con la maestra.

Los temas de la conferencia fueron:

- El poder de los modelos.
- Reforzamientos, castigos y control del propio destino.
- El proceso de atribución, el deseo de realizar y la autoestima.
- El cariño bien entendido y la intensificación de relaciones.

- La influencia de los amigos y la televisión.
- Metas y métodos comunes.
- La autoridad en la familia y el desarrollo de la competencia.

El contenido de estas conferencias está basado casi en su totalidad en el libro del Dr. Bronfenbrenner "Dos mundos de infancia" (Two worlds of Childhood) (1970).

En las sesiones de "Roleplaying" se presentaba en escena la aplicación a situaciones concretas de los principios psicológicos expuestos en la conferencia.

La interacción entre padres y maestra era una magnífica oportunidad para que los participantes se conocieran, comunicaran e intercambiaran opiniones y experiencias acerca del programa y, en general, acerca de los niños en cuanto a su desarrollo escolar y familiar, problemas relacionados con estos aspectos y elección de acciones para tratar de solucionarlos.

Cada actividad duraba un promedio de 45 minutos, rotándose los grupos de modo que los tres desarrollaran las tres actividades en cada reunión semanal.

El siguiente esquema presenta la forma en que se distribuían los tres grupos (A, B, C).

	45'	45'	45'
Conferencia	A	B	C
Representación	B	C	A
Interacción	C	A	B

Elaboración de Tarjetas.

El objetivo de la elaboración de tarjetas fue desarrollar la capacidad de lectura (nivel de vocabulario, nivel de comprensión y velocidad de comprensión) durante el tiempo que duró el programa de intervención.

Consistió en lo siguiente:

Se le proporcionó a cada niño del grupo experimental un libro de lectura, un diccionario y una cajita con tarjetas en blanco.

Se les pidió a los padres que todos los días (mientras duraba el estudio) dedicaran el tiempo necesario a sus hijos para que leyeran en el libro que se les proporcionó.

Todas las palabras de las cuales no comprendieran su significado deberían anotarlas en una cara de las tarjetas y con ayuda de un diccionario buscaran su significado.

Copiar del diccionario el significado de la palabra y en la cara posterior de la tarjeta debían hacer con ella una oración lógica y gramaticalmente correcta.

Al finalizar cada semana los asistentes de investigación y la maestra hacían un recuento del número de tarjetas elaboradas por cada niño. Una vez concluido el programa de intervención se hizo un recuento final.

Se diseñaron formatos para registrar el trabajo de los niños en su casa en cuanto a elaboración de tarjetas, son los siguientes:

FORMA CTH-1

<u>¿HUBO ELABORACION DE TARJETAS EN CASA HOY?</u>	
SI ____ NO ____	
NOMBRE DEL NIÑO:	_____
NUMERO DE TARJETAS:	_____ FECHA DE HOY: _____

Para el recuento semanal se diseñó el formato siguiente:

FORMA CTH-2

CONTROL DE TARJETAS EN EL HOGAR	
FECHA: Semana del __ al__ de _____ de 19__.	
LUGAR: _____	
DURACION (Número de horas). _____	
¿COLABORO EL PADRE?	SI _____ NO _____
¿COLABORO LA MADRE?	SI _____ NO _____
¿OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA?	SI _____ NO _____
EN CASO AFIRMATIVO ¿QUIEN? (ESPECIFIQUE): _____	

NUMERO DE TARJETAS ELABORADAS: _____	

Aplicación de Pruebas a Niños y Padres.

Se hizo la aplicación del pre-test de lectura a los niños en forma colectiva y posteriormente se les aplicó el resto de los test (premisas socio-culturales y filosofía de vida), también en forma colectiva.

El post-test de lectura se aplicó a los niños una vez terminado el programa de intervención.

La aplicación de pruebas a los padres se hizo en forma individual en el domicilio de cada uno de ellos.

Para efectos de control de visitas domiciliarias y pruebas aplicadas a los padres, se elaboró el siguiente formato:

Las pruebas aplicadas a los padres fueron las siguientes:

Prueba de lectura, prueba de premisas socio-culturales, prueba de filosofía de vida y entrevista, encuesta para determinar nivel socioeconómico de la familia.

Un mes después de terminado el programa de intervención se procedió a calificar las pruebas aplicadas.

Descripción de los Instrumentos de Medida.

- a) La prueba de "premisas socio-culturales de la familia mexicana" fue desarrollada por el Dr. Rogelio Díaz-Guerrero.

Esta prueba consta de 22 reactivos y mide el tradicionalismo de la familia.

Gracias a esta escala, se han podido encontrar "correlaciones lógicas e interpretables entre variables de la cultura y de la personalidad" (Díaz-Guerrero, 1977). Este autor ha encontrado que mientras más tradicionalistas y obediente-afiliativos sean los niños a los 12 años tendrán un más activo control interno y que mientras "más baja sea su clase social mayor será la tendencia a la obediencia y al tradicionalismo" (Díaz-Guerrero, 1976).

Algunos reactivos de esta escala, los de mayor peso factorial son los siguientes: "Un hijo debe siempre obedecer a sus padres" "El lugar de la mujer es el hogar" y "nunca se debe dudar de la palabra de un padre".

- b) La prueba de "Filosofía de vida" es un instrumento desarrollado también por el Dr. Díaz-Guerrero para medir la dimensión activo-pasiva de confrontación. Es un cuestionario de opción forzada constituido por 60 pares de afirmaciones.
- c) La prueba de lectura. Se utilizó la prueba diseñada por Manuel (1962) para niños de 6°. año de primaria en sus dos formas paralelas. Se empleó la forma L-3-DES para el post-test. Estas pruebas han sido ampliamente utilizadas en varias investigaciones recientes (Díaz-Guerrero, 1971; Holtzman of al., 1975; Díaz-Guerrero, 1976).
- d) Una entrevista-encuesta que incluía preguntas acerca de la ocupación y de la escolaridad del padre; número de recámaras en la vivienda y número de personas que habitaban en la casa; posesiones materiales del hogar. Con todos estos indicadores se estableció la variable del nivel socioeconómico familiar.

- e) Para la variable "Reuniones Semanales" se tomó en cuenta la asistencia al curso de desarrollo del niño.
- f) Para la variable "Elaboración de Tarjetas", se consideró el número de tarjetas que elaboró cada niño en su hogar".

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS

1. Se determinaron medias aritméticas y desviaciones estándar de todas las medidas.
2. Se aplicó una prueba "t" para medidas apareadas a los resultados del pre-test y el post-test de lectura de los niños.
3. Se aplicaron pruebas "t" para detectar diferencias en la capacidad de lectura entre padres, madres e hijos.
4. Se estableció una matriz de correlaciones entre las diferentes medidas para establecer los nexos entre las mismas.

En la tabla 1 se presentan las medias aritméticas y las desviaciones estándar de todas las medidas del estudio. Como puede apreciarse el número promedio de tarjetas que elaboraron los niños fue 80. La intervención duró aproximadamente 10 semanas, por lo que puede verse que los niños elaboraron unas 8 tarjetas por semana en promedio. La desviación estándar de 39, sin embargo, nos indica que hubo bastante heterogeneidad en este aspecto.

Los padres asistieron a un promedio de 4 sesiones durante el curso. Estas sesiones fueron 8 en total como se recordará. Este punto no se logró tal como se hubiera deseado.

Las calificaciones de lectura se dan en puntajes crudos por carecer de bases apropiadas para la población en estudio. Los niños subieron en promedio 6 puntos del pre-test al post-test. Los resultados de los adultos, padres y madres, son bastante bajos si se considera que la prueba fue diseñada para niños entre 11 y 13 años de edad.

Los resultados en tradicionalismo (premisas socio culturales) indican una gradación descendente a partir del padre que es el menos tradicionalista, luego viene la madre y finalmente el niño (MA-12.6).

T A B L A I.

MEDIAS ARITMETICAS Y DESVIACIONES ESTANDAR PARA CADA UNA
DE LAS MEDIDAS DE ESTUDIO.

Medidas	Puntuación Máxima	M.A.	D.E.
Elaboración de Tarjetas.	-	80	39
Reuniones Semanales	8	4.2	2.3
Pre-test lectura niños.	125	50.7	16.6
Post-test lectura niños.	125	56.7	18
Lectura Padre	125	66	31
Lectura Madre	125	44.3	31
Premisas socioculturales niños	18	12.6	2.9
Premisas socioculturales padre	18	7.9	4.3
Premisas socioculturales madre	18	9.3	4.6
Actividad niños	28	12.3	2.4
Actividad Padre.	28	16.7	4.3
Actividad Madre.	28	15	4.5
Nivel Socioeconómico.	8	5	1.4

La misma configuración aparece en relación a la actividad, entendida como actitud de modificar el medio ambiente más que a sí mismo para enfrentar los problemas de la vida. El padre es el más activo (M.A. = 16.7) viene luego la madre y por último el niño.

El promedio de nivel socioeconómico nos indica que trabajamos con familias de nivel medio bajo. Tal vez esta medida no refleja con exactitud la realidad pues en el grupo de 6°. año había un gran número de niños de nivel socioeconómico bajo. En parte esto puede deberse al hecho de que solo hemos considerado para el análisis a los 22 niños que tenían padre y madre y que además quisieron participar en la totalidad de las pruebas que se les aplicaron.

La tabla 2 nos presenta, las medias aritméticas y las desviaciones estándar para la capacidad de lectura de niños, padres y madres. El padre tiene en promedio el resultado más alto (M.A.= 66) luego viene el niño (M.A.=50.7) y por último la madre (M.A.= 44.3).

La tabla 3 nos ofrece los resultados de las pruebas "t" que se efectuaron para determinar la significancia de las diferencias en capacidad de lectura entre padre, madre e hijo. Es interesante notar que la diferencia entre padre e hijo es significativa al nivel de 0.05 ($t = 2.04$) y que

T A B L A 2

MEDIAS ARITMETICAS Y DESVIACIONES ESTANDAR PARA LA CAPACIDAD
DE LECTURA DE NIÑOS, PADRES
Y MADRES.

(PUNTUACION MAXIMA = 125).

SUJETOS	Número	M.A.	D.E.
Niños	22	50.7	16.6
Padres	22	66	51
Madres	22	44.3	31.

T A B L A 3

DIFERENCIAS EN CAPACIDAD DE LECTURA

	"t"	
Padres-Niños	2.04	*
Madres-Niños	0.85	N.S.
Padres-Madres	No se efectuó por ser innecesaria.	*
* $p < .05$		

T A B L A 4

DIFERENCIA PARA NIÑOS ENTRE PRE-TEST Y POST-TEST DE LECTURA

n i ñ o s	PRE-TEST		POST-TEST		"t"	N.S.
	M.A.	D.E.	M.A.	D.E.		
	50.7	16.6	56.7	18	0.72	

La diferencia en los resultados del Pre-test y el Post-test de lectura no fue significativa.

la diferencia entre padre y madre también lo es. Por el contrario la diferencia entre madre e hijo es muy reducida y no llega a ser significativa. Nótese sin embargo, que el niño en este estudio manifiesta mayor capacidad de lectura que su madre.

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba "t" para medidas apareadas entre los resultados del pre-test y los del post-test de lectura de los niños.

La diferencia no es significativa. Los niños mejoraron en promedio de 6 puntos, pero aún este mínimo resultado no puede atribuirse al programa de intervención, pues carecemos de un grupo de control para confrontar este resultado y descartar hipótesis alternativas.

La matriz de correlaciones aparece en la tabla 5. Los resultados más notables de la matriz de correlaciones son:

- a) El pre-test y el post-test de lectura se correlacionan significativamente, lo cual era de esperarse.
($r = .89$).
- b) Los niños de las familias que asistieron con más frecuencia a las reuniones semanales elaboraron mayor número de tarjetas. (correlación significativa de 0.46).
- c) La asistencia a las reuniones (la mayoría fueron madres) se correlaciona con el modo activo de confrontación de la vida de las madres y con el modo pasivo de confrontación de los padres.
- d) La capacidad de lectura del padre es una variable que se relaciona con el 50% de las variables que se consideran en el estudio, lo que señala su importancia.

Entre ellas destacan:

- El nivel socioeconómico.
- El enfrentamiento activo del padre.
- El enfrentamiento activo del niño.
- La capacidad de lectura de la madre.

Además los niños de los madres con mayor capacidad de lectura, elaboraron menos tarjetas y sus familias asistieron menos a las reuniones.

- e) La capacidad de lectura de la madre se correlaciona positivamente con su enfrentamiento de la vida y negativamente con su tradicionalismo.

- f) Es notable la correspondencia que se ve en niños, padres y madres entre enfrentamiento activo de la vida y rechazo de las premisas socioculturales tradicionales de la familia mexicana.

TABLA 5
MATRIZ DE CORRELACIONES.

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1
		PRE	POST	TAR	RE	L-P	L-M	P-N	P-P	P-M	A.N	A.P	A-M	NSE
PRE-TEST	2	1	.89	-.05	-.11	.13	.16	-.20	.29	-.03	.05	.17	.26	.16
POST-TEST	3		1	-.14	.14	.08	-.06	.26	.15	-.01	.07	.23	.19	.11
TARJETAS	4			1	.46	-.44	-.12	.17	.10	-.10	-.01	-.23	.11	-.05
REUNIONES	5				1	-.53	.07	-.19	.05	-.25	-.12	-.37	.41	-.09
LECTURA PADRE	6					1	.47	-.19	-.46	-.29	.36	.55	-.005	.56
LECTURA MADRE	7						1	-.16	-.01	-.60	.16	.21	.64	.23
PREMISAS NIÑOS	8							1	.08	.31	-.40	-.13	-.40	-.16
PREMISAS PADRE	9								1	.21	-.24	-.39	.03	-.53
PREMISAS MADRE	10									1	-.14	-.08	-.76	-.38
ACTIVIDAD NIÑOS	11										1	.08	-.006	.31
ACTIVIDAD PADRE	12											1	.06	.30
ACTIVIDAD MADRE	13												1	.28
N. SOC. ECON.	1													1

N= 22

20% de correlaciones significativas.

-5-

CAPITULO V

CONCLUSIONES.

Los resultados presentados en el capítulo anterior - no parecen ofrecer a primera vista un gran interés en relación a los objetivos del estudio. En efecto, el programa - de intervención no pareció surtir prácticamente ningún efecto a la capacidad de lectura, los padres de familia solo - asistieron al 50% de las sesiones de motivación y entrenamiento que se les ofrecieron y la matriz de correlaciones - revela que prácticamente ninguna de las variables que se es - tudieron se asocia con la capacidad de lectura del niño.

Sin embargo, creemos que el presente estudio, con to - do y no ser sino una investigación piloto exploratoria, nos ha proporcionado resultados que pueden servir de base para - investigaciones futuras más rigurosas.

En relación a la primera hipótesis de que "un proce - dimiento de recuperación consistente en reuniones semanales y elaboración de tarjetas favorece el desarrollo de la capa - cidad de lectura en niños de 6° año de primaria". nuestros - resultados no proporcionan ningún apoyo para sostenerla. -

Las correlaciones entre las variables "reuniones --

semanales" y "elaboración de tarjetas" con la variable "capacidad de lectura" no son significativas. En un aspecto - sin embargo, nuestro programa se ha manifestado efectivo; - las familias en donde los niños elaboraron más tarjetas son aquellas que más asistieron a las reuniones semanales. Tal vez una intervención más prolongada y con un diseño experimental más riguroso permitiría obtener los resultados que - señala Almeida (1979) en su investigación con niños de 6° - año de la región de Mixcoac.

Con respecto a la segunda hipótesis de que "los factores ambientales familiares inciden en las actitudes hacia el estudio y en la capacidad de lectura de los niños" creemos que nuestro estudio ofrece resultados que sustentan la hipótesis, aunque de una manera inesperada.

En efecto, por un lado nos encontramos con un padre que manifiesta un promedio de capacidad de lectura significativamente mayor que el hijo y que la madre. Además, esa capacidad de lectura del padre es tanto mayor cuanto mayores su actividad y menor su tradicionalismo y mayor su nivel socioeconómico. Al mismo tiempo todos esos rasgos positivos del padre parecen alejarlo de la participación en el programa de intervención que ofrecemos: La capacidad de lectura del padre se correlaciona negativamente con la asistencia a las reuniones y el número de tarjetas elaboradas. Y finalmente, esto es lo más grave, su capacidad de lectura no tiene nada que ver con la de su hijo.

Por otro lado, se encuentra una madre que tiene menos capacidad de lectura que el padre y aún que el hijo. Además, mientras menos capacidad de lectura tiene la madre es tanto más tradicionalista y menos activa. Al mismo tiempo, mientras más activa es la madre y menos tradicionalista más asistió a las reuniones de nuestro programa de intervención. Pero como en el caso del padre, su capacidad de lectura no tiene nada que ver con la de su hijo.

En síntesis lo que nuestros datos parecen sugerir - recalcamos lo de sugerir, pues no hemos trabajado con una muestra aleatoria y el número de nuestros sujetos es muy reducido- es que efectivamente el ambiente familiar afecta notablemente a la capacidad de lectura del niño. Parece ser que los niños en nuestro estudio no aprovecharon del programa que se les ofreció porque se encontraban en un medio familiar en que el padre que tenía la habilidad para la lectura no se interesó en el programa y la madre que sí se interesó tenía menos habilidad para la lectura que el niño. Todo ésto nos sugiere una hipótesis que sería de trascendencia comprobar en futuras investigaciones. El niño se desarrolla en una ecología familiar en donde vive con un padre que tiene habilidad pero carece de motivación para ayudarlo en su trabajo escolar y con una madre que tiene motivación pero carece de habilidad para hacerlo.

Para terminar, queremos señalar que nuestros datos - ofrecen respaldo adicional a la teoría socio-cultural del - Dr. Díaz-Guerrero en el sentido de que la conformación con- la cultura tradicional va apareada con un enfrentamiento pa- sivo de la vida y con un desarrollo inapropiado de variables cognitivas, en nuestro caso con la capacidad de lectura.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

- Almeida, E. Un programa de colaboración de padres y maestros para estimular la motivación y el aprendizaje de niños de 6º. año de primaria. Enseñanza e Investigación en Psicología, 1979, V, A (9), 437-457.
- Bronfenbrenner, U. Two Worlds of Childhood: U.S. and U.S.S.R. New York: Russell Saye Foundation, 1970
- Bronfenbrenner, U. Experimental Human Ecology. Paper presented at the 82nd. Annual Convention of the A.P.A. New Orleans, 1974.
- Bronfenbrenner, U. Lewinian Space and Ecological Substance Journal of Social Issues, 1977, 33, 4, 199, 212.
- CEE La Educación Primaria en México: México, D.F. Centro de Estudios Educativos, A.C. 1965.

- CEE La Alfabetización y la Enseñanza Primaria en México. 1974-1975 Revista del Centro de Estudios Educativos 1976, VI, 1, p. 184.
- DIAZ-GUERRERO, R. Hacia una Teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, México, D.F. Trillas, 1972 a.
- DIAZ-GUERRERO, R. Una escala factorial de premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana. Revista Interamericana de Psicología. 1972 b, 6, 235 - 244
- DIAZ-GUERRERO, R. Hacia una Psicología Social del Tercer Mundo, México, D.F. U.N.A.M., Cuadernos de Humanidades Núm. 5, 1976.
- DIAZ-GUERRERO, R. A Mexican Psychology American Psychologist, 1977, 32, 11, 934-944.
- ERIKSON, E. Childhood and Society. New York. Norton, 1959.
- ESCORCIA, C. de Boletín para maestros de Escuela Primaria. Tegucigalpa, Honduras: Ministerio de Educación, 1965.

- FREUD, S. Three Essays on the Theory of Sexuality London: Hogarth Press, 1953
- MANUEL, H.T. Prueba de Lectura Nivel 3. serie interamericana. Austin: Guidance Testing Associates, 1962.
- MC KILLOP, A. The relationship between the reader's attitude and certain types of reading responses. New York: Columbia University, Teachers College, 1952.
- SMITH, FRANK. Understanding Reading. A Psychological Analysis of Reading and Learning to Read. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- SMITH, M.B. School and Home. Focus on Achievement In A.H. Passou (Ed.) Developing Programs for the Educationally Disadvantaged. New York: Teachers College Press, 1968, 89-107.
- STRONG, R. Reading Dimensions. Belmont, Calif.-Brooks/Cole, 1968.

- UNESCO. Evolución Reciente de la Educación en América Latina. México, D.F.: Sep-septentas, 1974.
- WHITE, R.W. Competence and the Psychosexual Stages of Development. In Jones, M.R. (Ed.) Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln, Neb: University of Nebraska Press, 1960, 97, 140.
- ZINTS, M. The reading Process. The teacher and the Learner. Dubuque, Iowa: W.M.C. Brown Company Publishers, 1970