



Universidad Nacional México

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"PERFIL EDUCATIVO DEL TRABAJO SOCIAL
EN MEXICO"

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

presentan:

LAURA GARCIA CHAVEZ
EVANGELINA SALDAÑA MALDONADO
MARIA LAURA TORAL ACOSTA

México, D. F.

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PERFIL EDUCATIVO DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
Situación Educativa del Trabajo Social en México.	4
A) Panorama Histórico del Trabajo Social a niveles internacionales.	5
B) Surgimiento del Trabajo Social en México	14
C) Bases educativas que se tomaron en cuenta para formar trabajadores sociales en la primera Escuela de Trabajo Social.	19
D) Instituciones Educativas de Trabajo Social y sus normas de enseñanza en diferentes escuelas en el Distrito Federal.	24
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (U.N.A.M.) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.) INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (I.P.N.) SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL (S.T.P.S.)	
CAPITULO II.	
El Trabajo Social como profesión en sus niveles Técnico y Licenciatura.	40
A) Investigación de campo de los niveles Técnico y Licenciatura.	41
B) Análisis de los objetivos de las Escuelas para la formación de futuros profesionales.	45
C) Diferencias sustanciales que se encuentran en la formación de los alumnos aún en el mismo nivel.	56

	PAGINA
D) Perfiles profesionales de los niveles Técnico y Licenciatura propuestos por las escuelas.	59
 CAPITULO III.	
Elementos que deben tomarse en cuenta para elaborar un plan de estudios.	68
A) Contexto socio económico y político	69
a) Principales problemas económicos, políticos y sociales.	
b) Contexto educativo.	
c) Mercado de trabajo	
B) Estudio preliminar sobre el profesionista	73
a) Definición de su profesión.	
b) Práctica profesional.	
C) Institución educativa	78
a) Respuesta de esta profesión para satisfacer las necesidades nacionales.	
D) Referente al estudiante	79
a) Necesidades y recursos de los <u>estudiantes</u> .	
b) Nivel socio-económico de los <u>estudiantes</u> como factor determinante de sus <u>necesidades</u>	

CAPITULO IV.	PAGINA
Planeación de la enseñanza en trabajo social	86
A) Sistematización de la enseñanza	87
B) Modelos de enseñanza a partir de objetivos	93
C) Métodos didácticos	98
D) Sistemas evaluativos	103
Conclusiones	109
Sugerencias	112
Bibliografía	114
Anexos	-.-

INTRODUCCION

Esta tesis la hemos hecho por dos motivos fundamentales:

1) Cumplir con un requisito que nos marca los planes de estudios y reglamentos tanto de la Universidad, -- como de la Ley de Profesiones que para obtener el título de una licenciatura hay que presentar un examen de grado fundamentado por un trabajo de tesis.

2) Porque estamos conscientes de que nuestra Alma-Mater nos ha brindado una gran oportunidad de ser algo en la vida; porque la Universidad representa para nosotros - el intelecto de nuestra Nación, donde se realizan las actividades del ente o sea la búsqueda de la verdad por la razón y la inteligencia.

Vemos y decimos esto, porque tenemos grabado en -- nuestra mente las sabias palabras del maestro José Vasconcelos "La Universidad para el Pueblo", con esto queremos decir, que los conocimientos adquiridos en las aulas de - nuestra máxima casa de estudios no nos ha costado nada en materia; es decir, sabemos que hay millones de contribuyen

tes que hacen posible que existan instituciones como la nuestra. Considerando que de ahí nace nuestra convicción de aportar con nuestro granito de arena a la solución de los diversos y complejos problemas de nuestro México.

Por otro lado sentimos que más que fallarles al sacrificio de nuestros padres por hacernos gentes valiosas y responsables en nuestra sociedad, nos defraudaríamos a nosotros mismos y al espíritu luchador de nuestro pueblo, que de alguna manera cifra sus esperanzas en los jóvenes que ingresan de diferentes instituciones, ya que por algunas circunstancias ajenas a nosotros mismos, no tuvieron esa maravillosa oportunidad de asistir a las aulas.

La Escuela Nacional de Trabajo Social (E.N.T.S.), nos ha imbuído, nos ha hecho sentir a través de sus estudios, de nuestras prácticas en los diversos niveles sociales de nuestra comunidad, sus inquietudes, sus problemas, sus frustraciones, sus esperanzas de ser mejores como individuos, el ejemplo vertical de algunos profesores, el conocer a distinguidos mexicanos y universitarios que luchan a diario con rectitud y honestidad sincera, por el engrandecimiento de esta Nación en todas sus facetas por muy complicadas que éstas sean.

Por todos estos conceptos estamos conscientes - que este acto tan relevante, es solamente un paso para enfrentarnos a la lucha diaria esperando que este trabajo sea un incentivo, y pueda orientar a los compañeros que nos precedan y que sea un aliciente para que nos superen.

Agradecemos a la Universidad que siempre la honraremos, a todos nuestros seres queridos que nos impulsaron y motivaron, a nuestros profesores, a nuestras -- asesoras de tesis; así como a todas esas gentes que de alguna manera nos impulsaron en todas formas, que quede nuestro agradecimiento perenne.

CAPITULO I

SITUACION EDUCATIVA DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO

- A) PANORAMA HISTORICO DEL TRABAJO SOCIAL A NIVELES INTERNACIONALES.
- B) SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO
- C) BASES EDUCATIVAS QUE SE TOMARON EN CUENTA PARA -- FORMAR TRABAJADORES SOCIALES EN LA PRIMERA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.
- D) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRABAJO SOCIAL Y SUS - NORMAS DE ENSEÑANZA EN DIFERENTES ESCUELAS:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (U.N.A.M.)

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.)

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (I.P.N.)

SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL (S.T.P.S.)

CAPITULO I

SITUACION EDUCATIVA DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.

A) PANORAMA HISTORICO DEL TRABAJO SOCIAL A NIVELES INTERNACIONALES.

Nos ubicamos en las primeras manifestaciones de asistencia social realizadas en Europa en el siglo XVII y XVIII, ya que consideramos que es aquí donde se van delineando los principios de lo que más tarde sería el Trabajo Social.

La rápida expansión del comercio a fines del siglo XVII y principios del XVIII plantea a los mercaderes capitalistas el problema de buscar procedimientos que les permitiera aumentar la cantidad de la mercancía, empleando mayor rapidez en su elaboración y reduciendo al mismo tiempo el costo para producirlos, con el fin de obtener una mayor ganancia.

La aplicación de la maquinaria a la producción industrial se inició en Inglaterra en el siglo XVIII, provocando una verdadera transformación técnica y económica, llamándose a este movimiento "Revolución Industrial".

////

La introducción de las máquinas en la producción capitalista tuvo repercusiones tales como:

Que el artesano fuera sustituido por el obrero, - la máquina al desplazar al hombre ocasionó que mucha gente quedara sin empleo, los salarios de los obreros se depreciaron por el exceso de oferta de trabajo; por otra parte los métodos de producción cambiaron por completo, ya que las máquinas exigían una especialización de los obreros.

El obrero se encontraba desesperado por la situación en la que se encontraba, sin empleo, sin alimentos, etc., vió en la máquina a su competidor y contra ella - desató su indignación.

A fines del siglo XVIII las huelgas e incendios - de fábricas, la consiguiente destrucción de máquinas - - - aumentaba y resultaba difícil controlar tanto descontento en la población, la miseria de las masas populares -- empezó a preocupar profundamente y ante la amenaza que -- significaba las agitaciones de los obreros, se comenzaron a crear leyes para los mismos, e instituciones de filantropía para ayudar al necesitado.

Por similares condiciones se encontraban los otros países de Europa, los predecesores e iniciadores de esta obra colaboraron para los necesitados, dándoles donativos, ayuda moral y religiosa. Con el tiempo se ve la necesidad de organizar con algunas bases, la ayuda a la gente necesitada, creándose así la primera Escuela de Trabajo Social en Holanda.

"Ahora bien, el trabajo social como profesión es -- muy reciente, nació principalmente del movimiento humanístico del siglo XIX que trató de mejorar las condiciones desesperadas de los pobres, lograr reformas sociales y despertar la conciencia social del pueblo" (1).

A la primera escuela de trabajo social muy pronto le siguieron otras más en diferentes países de Europa y posteriormente se extendió a los Estados Unidos, destacando en este último país la labor de la ANNA L. DAVIES en el Trabajo Social ya que dió el impulso a la asistencia social, marcando la importancia de la misma en el Congreso Internacional de Beneficencia y Filantropía que tuvo lugar en Chicago.

Para hablar del trabajo social en Estados Unidos, es imprescindible mencionar que Mary Ellen Richmond, contri

(1) Dinámica del Trabajo Social W.A. Friedlander Edit. Pax-Mex. Pag. 536

buyó con sus aportaciones al desarrollo del Trabajo Social.

Ingresa como asesora a la Sociedad para Organización de la Caridad (C.O.S.), señala en una conferencia la necesidad de crear una escuela para la formación de trabajadoras sociales, concretándose más tarde por la misma sociedad.

Años más tarde realiza una conferencia sobre los primeros pasos del Trabajo Social de casos, ampliando más sus conocimientos y experiencia directa de campo, e investigación con muchos años de ir conjuntando todo, formula una teoría del Trabajo Social de casos.

Pasando a Latinoamérica, tenemos que existieron Revoluciones, había explotaciones, hambre, etc., pero ni su independencia, trajeron la estabilidad política de América Latina.

En sus inicios se marca una influencia del Trabajo Social Europeo durante varios años, para más tarde seguirle la influencia del Trabajo Social Norteamericano.

Creemos que es necesario mencionar las ya conocidas etapas por las que pasó el Trabajo Social Latino Americano

para comprender mejor su evolución.

ETAPA BENEFICO-ASISTENCIAL:

A esta etapa le corresponden todas las manifestaciones pre-profesionales de Trabajo Social como la llamada Filantropía.

ETAPA PARA-MEDICA Y JURIDICA:

(1925-1940) aproximadamente.

Corresponde al inicio del Trabajo Social Profesional teniendo como antecedente la primera escuela de Trabajo Social en Santiago de Chile en 1925.

ETAPA ASEPTICO-TECNOCRATICA:

(1940-1960) aproximadamente.

Es aquí donde la profesión se aparta de los aspectos morales y políticos, con el fin de dar un matiz más profesional a la carrera.

ETAPA DESARROLLISTA:

(1960-1970) aproximadamente.

Es en esta etapa en la que los trabajadores sociales Latinoamericanos vieron la posibilidad de mejorar la proyección profesional, no lográndose del todo, y de ahí la inquietud que orienta la actual época de transición -- llamada "Concientizadora-Revolucionaria".

Las organizaciones de profesionales del trabajo -- social latinoamericano se iniciaron a partir de cambios -- sociales surgidos en el continente, mismos que crearon -- las condiciones para que surgieran las corrientes renovadoras de la profesión, y en cada país se dieran con un desarrollo desigual, según su proceso.

El patrón de evolución del Trabajo Social ha nacido al calor del servicio filantrópico y paternalista, el cual de alguna manera aún subsiste.

Es en Latinoamérica donde existe una cobertura total de países con formación en Trabajo Social. "Según el almanaque abril Sao Paolo 1976, la distribución de países que cuentan con Trabajo Social es la siguiente:

!!!!

AMERICA LATINA	19 PAISES	
AMERICA DEL NORTE	2	"
EUROPA Y URSS	18	"
AFRICA	7	"
ASIA	12	"
OCEANIA	2	"
ORIENTE MEDIO	6	"
T O T A L :	66 PAISES"	(1)

Dándose cuenta con estos datos que el Trabajo Social es conocido en países socialistas y capitalistas.

Existen agrupaciones continentales de trabajo social, las cuales nos darán una visión de como está organizado el Trabajo Social a nivel internacional, mencionaremos algunas de ellas:

"Asociación Internacional de escuelas de servicio social AIESS, fundada en 1929 en Europa con sede actual en New York, agrupa a más de 476 escuelas en 66 países, pocas escuelas latinas están afiliadas a este organismo. La AIESS realiza congresos internacionales cada dos años sobre temas profesionales y docentes.

(1) Rodríguez Roberto, Tesch Walter. Organizaciones profesionales del Trabajo Social en América Latina. Ediciones Celats, pág. 16.

Federación Internacional del Trabajador Social - FITS fundada en Munich en 1956 con sede actual en Ginebra-Suiza, agrupa en la actualidad unas 60 asociaciones de carácter nacional; sus objetivos son:

Promover la participación de los trabajadores sociales en la formación de políticas sociales, planificación social y demás elementos inherentes a la capacitación del ejercicio profesional, cuenta con vicepresidencia regional para cada uno de los continentes, estando vacantes la de America Latina (sólo dos países latinos son miembros de ella Costa Rica y Chile).

Consejo Internacional de Bienestar Social CISN.

(International, Council, on Social Welfare).

Es la entidad mundial que agrupa a las instituciones de bienestar social, prácticamente todos los países están afiliados inclusive algunos del área socialista. El origen de este consejo está asociado al de la A.I.E.S.S. y la F.I.T.S., a partir de 1928, cuando se creó en la Secretaría permanente de Trabajadores Sociales que estuvo activa hasta la Segunda Guerra Mundial.

Por último A.L.A.E.S.A., representa para latinoamérica la única instancia organizativa a nivel Continental -

en lo referente a escuelas; así como lograr la delimitación al campo de acción del Trabajo Social." (1)

Como se podrá ver a través de su historia, el Trabajo Social ha evolucionado conforme a la realidad de cada país. Comienza con la llamada Filantropía pero sus bases eran débiles, después de la aportación de Mary --- Ellen Richmond y varios profesionales se fué solidificando con la introducción de la psicología, sociología y conocimientos más acordes dándole otro giro a la profesión. Se comienza a institucionalizar esta ayuda y se va extendiendo cada vez más a la gente que la requería y es así como cada país le da la proyección a la carrera que más se ajuste a sus necesidades e intereses.

(1) Rodríguez Roberto. Tesch Walter. Organizaciones profesionales del Trabajador Social en América Latina, Ediciones Celats., Pag. 17-18.

B) SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.

Para enmarcar el surgimiento del Trabajo Social en México, es necesario retomar un poco la historia de nuestro país, situándose en los años y las condiciones económicas, políticas y sociales que existían cuando se inició el mismo.

El país sufrió un doble desajuste en su estructura social, por un lado el que proviene de la primera Guerra Mundial y por otro, el producido por la Revolución Mexicana ya que como consecuencia de esta misma, no existía una economía propia ni capitales fijos para promoverla, su producción industrial y el comercio eran, casi inexistentes y la agricultura demasiado rudimentaria para sostenerle y una gran población que carecía de educación. Este marco histórico abarca desde la más amplia base popular y como en ninguna otra etapa de su desarrollo el problema de la reconstrucción nacional, elaborándose así la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos vigente.

Ante el urgente problema de la educación del pueblo, se establece en 1921 la S.E.P., para dar carácter nacional a la enseñanza y es así como en 1923 ante estas circunstancias se crean las misiones culturales que son -

consideradas como el antecedente del Trabajo Social en México, promovidos por el gobierno para propiciar el desarrollo integral de las comunidades rurales, y a su vez incorporarlas al desarrollo del país.

Este programa de misiones culturales, lo que pretendía, era encausar las energías de la comunidad entera en pos de objetivos concretos y de beneficio social inmediato, estaban integradas por maestros y voluntarios, principalmente, que recorrían el país reuniendo en determinados pueblos a los maestros de una región para capacitarlos durante un mes en cuestiones de recreación, vacunas, aspectos domésticos, alfabetización, etc.; que de alguna manera ayudaban a que los problemas de la comunidad se fuesen extinguiendo; estas misiones eran más que una escuela ambulante, ya que pretendían integrar e incorporar las comunidades a la vida nacional. Como ya se dijo anteriormente - que son consideradas como el antecedente de la profesión - por las acciones que realizaban, a partir de este trabajo surgió la idea de crear una escuela que se encargara de preparar cuadros técnicos para realizar el tipo de funciones antes mencionadas.

Debido a las inquietudes de diferentes personas - entre ellas: Julia Nava que tenía experiencia en activi-

dades asistenciales; Soledad Anaya Solórzano, entonces - Jefa del Departamento de Enseñanzas Especiales de la -- S.E.P., dieron pié a la creación de la primera escuela - de Trabajo Social.

En México el 2 de febrero de 1933 por parte de - la S.E.P., siendo esa misma la escuela de enseñanza do - méstica que posteriormente fué la escuela Técnica No.7, hoy en día Técnica No. 5.

En 1937 se organizó un curso especial sobre delin - cuencia juvenil en el Tribunal para menores; para emplea - dos y funcionarios del mismo; surgiendo de esto la nece - sidad de crear una escuela con bases más firmes; y así - en 1938 se puso a consideración en la Facultad de Dere - cho y Ciencias Sociales el Plan de Estudios para la ca - rrera de Trabajo Social, el cual fué aceptado, y en 1940, el licenciado Manuel Gual Vidal, Director de la mencionada facultad, establece la escuela para la Formación de Traba - jadores Sociales.

En 1933, las profesoras Paula Alegría y Marfa Ele - na Rincón, realizan estudios de Trabajo Social en la Uni - versidad de Tulanes, Nueva Orleans, a su regreso se en - marca la influencia del Trabajo Social Estado-Unidense en el país, ya que colaboran en instituciones como el Hospi -

tal Infantil de México; preparando a Trabajadores Sociales Médico-Sociales.

En este mismo período, la enseñanza académica del Trabajo Social enfatizaba una actividad apolítica y arreligiosa.

El incremento de las necesidades asistenciales de la población carente de recursos, y la influencia de recursos humanos en la atención de los problemas sociales, hizo imprescindible establecer nuevos planteles de la -- carrera, unos de carácter oficial y otros de carácter -- privado; de ahí que a la escuela pionera de la profesión en México le siguieron:

- La escuela de trabajo social de la UNAM.
- La escuela de trabajo social de la Universidad-Femenina.
- La escuela de Trabajo Social del Instituto Autónomo de la Unión Internacional Católica.
- La escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga, iniciando sus actividades asesorada por el Secretario Social Mexicano.
- La escuela de Trabajo Social María Luisa Marillac de la orden religiosa Hermanas de la Caridad.

En el Estado de Nuevo León, en 1947, la Escuela de Trabajo Social dependiente de la Dirección General de la-

Educación del Estado; plantel que en 1952 pasó a formar parte de la Universidad de Nuevo León.

En 1968 las autoridades universitarias propusieron en varias escuelas profesionales, entre ellas las de Trabajo Social que regularizaran los niveles técnicos y de Licenciatura, a partir del Bachillerato, teniéndose así dos niveles: la Licenciatura en Trabajo Social y los técnicos, pasando así a otro enfoque de la carrera de Trabajo Social.

C) BASES EDUCATIVAS QUE SE TOMARON EN CUENTA PARA FORMAR TRABAJADORES SOCIALES EN LA PRIMERA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

La U.N.A.M., es una institución trascendente cuya naturaleza está destinada a cumplir con un objetivo, que es el de prestar educación superior, realizándose investigaciones y difundir los beneficios de la cultura, existiendo una constante interacción entre la sociedad, sus problemas y la función universitaria.

Desde 1940, la escuela de Trabajo Social, como parte de la estructura de la Universidad, participa con el objetivo universitario, formando cuadros técnicos de instrucción a fin de formar profesionistas capacitados para participar en la solución de los problemas sociales.

Es necesario señalar que la carrera de Trabajadora Social, tuvo sus primeros albores después de la Revolución Mexicana, con la creación de la beneficencia pública, cuando el estado asumió la responsabilidad de satisfacer las necesidades educativas y asistenciales de la población, creándose las instituciones de asistencia pública tales como:

S.S.A. y S.E.P. (entre otras). Esta última crea las llamadas misiones culturales, que es considerado como el an-

tecedente del Trabajo Social en México, y es en estas mismas donde se trataba de integrar las comunidades al desarrollo del país, se promovía la alfabetización, cues tiones domésticas, de salud, etc.

De dichas misiones, surge la idea de crear una ca rrera técnica que se encargara de estos aspectos y es así como posteriormente surge la primera escuela de Trabajo Social en México, en 1940, con el siguiente plan de estudios:

PRIMER AÑO:

Sociología mexicana
Economía social
Nociones de Derecho positivo
Teoría del Trabajo Social
Nociones de Psicología

SEGUNDO AÑO:

Criminología
Deportes y juegos infantiles
Paidología
Teoría y prácticas de Trabajo Social I
Higiene

Enfermería general

TERCER AÑO:

Organización administrativa

Estadística

Psicología patológica

Puericultura

Dietética y alimentación

Teoría y prácticas de Trabajo Social II

Analizando el contenido del plan de estudios, encontramos que la formación académica que recibían se enfocaba hacia dos grandes áreas fundamentales, la jurídica y la médica.

Esta condición se explica partiendo del hecho de que en esa época, se pretendía formar como trabajadores sociales técnicos que pudieran apoyar la actividad de médicos y abogados; también del análisis se desprende que el plan de estudios de esa época adolecía de asignaturas que permitían conocer la realidad social y fundamentalmente la causa de los fenómenos, como puede ser el caso de materias de investigación, metodología de las ciencias sociales o situación económica, política y social de nuestro país, por citar algunas; sino que más bien se daba mayor carga académica a

materias más prácticas, como es el caso de enfermería general, la paidología, la puericultura y la dietética, que fundamentalmente tenían por objeto la atención técnica de menores o daban al alumno un criterio que le permitía dar orientaciones en general a familias con agudos problemas sociales.

Por otra parte, podríamos hacer mención que por ser la carrera nueva, no tenía conformado todo un bagaje de -- elementos teóricos prácticos en relación al Trabajo Social; y por tal motivo sólo se tomaban en cuenta algunos aportes hechos por autores norteamericanos que se consultaban en -- muy baja proporción; ésto de alguna manera condicionaba el hecho de que otras disciplinas influyeran en forma importante a las técnicas que fueran enseñadas a los trabajadores sociales; éste fué el caso de la psicología, quien aportara importantes elementos en torno al manejo individual de las personas con problemas emocionales o sociales.

De la Sociología también se tomaron algunos elementos propios del empirismo, cuya principal tarea estaba dada en virtud de acumular cada vez más datos en torno a una problemática dada sin pretender profundizar en el porqué de los hechos.

Fue así, que se inició la formación de un profesionalista con una formación heterogénea con bases teórico-prácticas poco sólidas, pero que de alguna manera respondía al momento histórico y necesidades particulares de nuestro país.

Si pretendemos en todo esto buscar las reales bases educativas que dieron origen a la profesión, nos encontraremos ante una grave laguna educativa, ya que es bien sabido que la planeación de la enseñanza dicta normas serias a seguir para quienes pretenden formular un plan de estudios que dé formación a cualquier profesional.

D) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRABAJO SOCIAL Y
SUS NORMAS DE ENSEÑANZA EN EL D.F.

Existen en el D.F., doce escuelas que se dedican a la formación de profesionistas en Trabajo Social, en sus dos niveles, que son: El Técnico y la Licenciatura; existiendo cuatro organismos que pueden reconocer y dar validez a tales estudios:

LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.)

LA SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL (S.T.P.S.)

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (U.N.A.M.)

EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (I.P.N.)

Estos dos últimos, a nivel Licenciatura.

Los organismos y las escuelas son los siguientes:

S.E.P.:

1. Centro de Estudios Tecnológicos No. 5 (Antes No.7)
2. Tecnológico Universitario Mexicano
3. Escuela de Trabajo Social Nacional Monte de Piedad
4. Colegio Latinoamericano de México
5. Universidad Femenina de México
6. Escuela Libre de Servicio Social
7. Instituto Cultural Quetzalcóatl
8. Escuela de Trabajo Social C.E.T. 51

S.T.P.S.:

9. Instituto Nacional de Estudio del Trabajo (I.N.E.T.)

U.N.A.M.:

10. Escuela Nacional de Trabajo Social

11. Escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga

I.P.N.

12. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud

Debemos hacer notar que, nueve de estas escuelas son a nivel técnico y siguen los lineamientos y planes de estudio que proporciona la S.E.P., a través de la Escuela Técnica número 5 (antes número 7).

Las tres escuelas restantes, tienen el grado de Licenciatura: dos de ellas, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) y la Escuela Vaso de Quiroga, siguen el plan de estudios que la UNAM-ENTS elaboran y el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS), depende directamente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), por lo que establece sus propios planes de estudio para la formación de profesionales en Trabajo Social, inclinado hacia el campo de la salud.

####

Cada uno de estos organismos: SEP, STPS, UNAM y el IPN, aunque crean, elaboran y dan validez a sus planes de estudio, así como a los certificados que expide a cada una de las escuelas que se encuentren incorporadas a ellas, proporcionan autonomía a cada institución, para que, independientemente cubran sus objetivos y perfiles de formación para sus estudiantes, compartiendo sólo el objetivo de estas escuelas que es el de formar futuros profesionales en Trabajo Social.

De antemano, estos organismos ya han elaborado el perfil y los objetivos que desean al crear la profesión y por lo tanto, consideran que sus planes de estudio responden a una necesidad concreta de la sociedad y a los objetivos de aprendizaje específicos en la relación enseñanza-aprendizaje entre el maestro-alumno.

A continuación, para dar una idea más clara, abordaremos brevemente la actividad específica de los cuatro -- grandes organismos que permiten la formación de profesionales del Trabajo Social.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

"La S.E.P., es una Secretaría de Estado , a la cual corresponde organizar, vigilar y desarrollar en las escuelas oficiales, incorporadas o reconocidas, la enseñanza --

preescolar, primaria, secundaria, normal, urbana, semiurbana y rural; así como la enseñanza Técnica, industrial, comercial, de artes y oficios, incluida la educación que se imparte a los adultos. Crear y mantener las escuelas oficiales en el D.F., excluidas las que dependen de otras dependencias.

Vigilar que se observen y cumplan las disposiciones relacionadas con la educación preescolar, primaria, secundaria, Técnica y normal, establecidas en la Constitución y presentar las normas a que debe ajustarse la incorporación de las escuelas particulares al sistema educativo nacional.

Revalidar estudios y títulos y conceder autorización para el ejercicio de los capacitados que se acrediten." (1)

La Escuela Técnica No. 5, es una institución que pertenece a la S.E.P., y por lo tanto, tiene bajo su responsabilidad la elaboración de los planes de estudio de todas las escuelas de Trabajo Social, estando a la vez encargada de proporcionar dichos planes a las escuelas incor-

(1) Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Poder Ejecutivo. Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Nación. Miércoles 29 de Dic. 1976. Art. 38, pag. 11.

poradas ya que éstas deben regirse por el mismo plan de estudios.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO:

"La UNAM, es una corporación pública, perteneciente al Estado, la cual está dotada de plena capacidad jurídica y tiene derecho a organizarse como mejor lo estime; así como el impartir sus enseñanzas y desarrollar sus investigaciones siguiendo el principio de libertad de cátedra y de investigación.

Organiza sus planes de estudio, expide certificados de grado, así como revalida los estudios hechos en otras instituciones. Es la máxima casa de estudios del país y es, la que en última instancia, toma las decisiones y disposiciones a seguir tanto en sus escuelas y facultades, como en las que se incorporan a ella para obtener el reconocimiento final; es la única institución oficial que puede dar validez a una licenciatura, maestría o doctorado en materia de universidades.

Su objetivo es el de impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores y profesores universitarios útiles a la sociedad para que el cúmulo de conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, los explote una vez fuera, puesto que se encuentra capacitado para iniciarse

en el ejercicio de la profesión." (1)

La Escuela Nacional de Trabajo Social, es una institución educativa que pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México y es, la que está relacionada con todo lo concerniente a Trabajo Social, tiene bajo su responsabilidad la formación de profesionistas en Trabajo Social; así como la elaboración del plan de estudios y de las normas que rigen dentro de sí y el dar al conocer su plan de estudio a las escuelas de Trabajo Social incorporadas a la UNAM, quedando éstas de antemano obligadas a llevar a cabo y a ejecutar las disposiciones que la UNAM-ENTS marquen.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

"Su objetivo principal, es el de formar profesionales proporcionando educación especial y de postgrado en las áreas de ingeniería y ciencias exactas, ciencias médico biológicas, ciencias sociales y en los sistemas interdisciplinarios, en treinta y un planteles y en doce secciones de graduados; así como atender al fomento de la investigación y desarrollo tecnológico, como política prioritaria para la nacionalización de los recursos. Algunas de sus acciones - -

(1) Memorias del grupo 1911. Noveno semestre, Marzo 1981. Seminario de Instituciones.

consisten en propiciar la actualización de conocimientos del personal docente, establecer convenios con el sector educativo, para desarrollar proyectos de investigación; realizar un diagnóstico del sistema de educación tencológica y realizar estudios sobre los procesos educativos y sociales que fomenten la generación de tecnología propia en los sectores marginados, rurales y urbanos." (1)

El CICS es una institución educativa que pertenece al IPN y tiene bajo su responsabilidad la formación de profesionales en Trabajo Social; esta escuela elabora su propio plan de estudios y su nivel es el de licenciatura y el reconocimiento lo otorga únicamente el IPN.

El INET, es una institución totalmente diferente a las otras escuelas; depende directamente de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), quien la sostiene, con el propósito de formar cuadros profesionales a la problemática de la misma Secretaría; es el caso de:

SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL:

" Intervenir en la organización, registro y vigencia de todas las sociedades cooperativas; estudiar y ordenar --

(1) Educación . Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

las medidas de seguridad de higiene industriales para la protección de los trabajadores y vigilar su cumplimiento.

Promover el desarrollo de la capacitación para el trabajo y la investigación sobre la materia en coordinación con la SEP. Intervenir en asuntos relacionados con el Seguro Social y las demás que se fijen expresamente en leyes y reglamentos." (1)

Dentro de las escuelas y los organismos que las agrupan, las normas de enseñanza que siguen en la educación son dos: la educación tradicional o "bancaria" y la educación moderna o "problematizadora", según concepciones hechas por P. Freire.

De acuerdo a lo anterior, tenemos que se considera como educación "bancaria", aquella educación en que el único margen de educación que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y aprovecharlos, por lo tanto tenemos que la educación "bancaria", siempre ten
drá las siguientes características:

a) El educador es quien educa, el educando el que es educado.

(1) Diario Oficial de la Nación. Miércoles 29 de Dic. de 1976. Artículo 40 página 13.

b) El educador es quien sabe, los educandos quienes no saben.

c) El educador es quien escoge el contenido pragmático; los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.

d) El educador es quien adopta y prescribe su acción, los educandos quienes siguen la prescripción." (1)

La educación debe comenzar por la superación de la contradicción entre educador-educando; esta debe ser de una manera recíproca, es decir que el educando aprende del educador y viceversa, pues con la educación bancaria nos damos cuenta que la educación se estanca. Esta puede encontrar su superación a través de la educación "problematizadora" la cual ayuda a la liberación de los puntos anteriores; así como a su propia superación.

Esta educación "problematizadora", con el fin de encontrar su propia superación, afirma el diálogo entre el educando y el educador, rompe con el esquema vertical del maestro -alumno y permite el esquema de educación horizontal donde será educador-educando y educando-educador a través de un diálogo y participación de ambos, haciendo que el alumno sea consciente y participe en la toma

(1) Freire Paulo "La Pedagogía del Oprimido", Cap. 2, Edit. Siglo XXI.

de decisiones para la superación de los dos.

Ambas concepciones son antagónicas pues mientras la educación "bancaria" quiere dominar en todo momento al educando, la educación problematizadora quiere la liberación y participación del educando.

Tenemos así que este tipo de educación se sigue dando dentro de las escuelas de acuerdo a la formación académica que tenga cada maestro y de manera de entender cada uno el concepto de educación.

Por otra parte se observa que la educación actual cuenta con numerosos recursos didácticos para el mejor aprovechamiento del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje; así encontramos que la mayoría de las escuelas de Trabajo Social tanto a nivel técnico como a nivel Licenciatura, utilizan entre los principales recursos didácticos el Taller, los seminarios y los módulos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EL MODULO.

" Son unidades autosuficientes de conocimiento, que tie-

ne asimismo, la propiedad de integrarse con otras para formar unidades más complejas" (1).

Se entiende también como un sistema de enseñanza - donde el estudiante y el docente en forma dinámica tratan el conocimiento.

Es también una integración de materias que parten de un tronco común, encaminados a un fin específico.

EL TALLER

"El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr una integración teórico-práctica, a través de una instancia que ligue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad.

En el taller se realizan las tareas de docencia, investigación y extensión en trabajo social. El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado por un maestro y un grupo de alumnos. El maestro adquiere junto a éstos, experiencia de las realidades concretas en las que se desarrollan los talleres; por otra parte, los alumnos en el taller, deben dar su aporte personal, creativo, crítico, transformándose en sujetos creadores de su

(1) Diseño de planes de estudio. Comisión de nuevos métodos de enseñanza. Libro # 4. UNAM.

propia experiencia " (1).

El taller debe integrar en un solo esfuerzo, transformaciones b́sicas.

- Un servicio en terreno
- Un proceso pedagógico
- Una instancia teórico práctica

Cada una de estas instancias, se definen tanto por su contenido específico como por constituirse en un recurso a las otras. El servicio en terreno implica una respuesta a las necesidades que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.

El proceso pedagógico, se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que estos tienen de su acción en terreno.

La relación teoría práctica es la dimensión de taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción y así aproximadamente a campo de la acción -- fundamental.

(1) Alwyn de Barros Nidia, "El taller". Edit. Humanitas B.A., Pag. 6-9.

Esta instancia requiere de la reflexión del análisis de la acción de la teoría y de la sistematización.

"El Seminario" tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planeado, recurriendo a fuentes originales de consulta. Los participantes recaban información por sus propios medios y en colaboración recíproca.

La mecánica a seguir será la siguiente:

1. El grupo tendrá moderador y un relator general.
2. El moderador general organiza al grupo, propone temas y durante las discusiones controla las intervenciones de los integrantes del grupo.
3. El relator general toma nota de las opiniones del grupo grande y elabora conclusiones finales.
4. Los grupos grandes se dividen en equipos que investigan un tema y realizan el trabajo por escrito.
5. Cada equipo debe tener un moderador y un secretario; el primero dirige la organización del grupo pequeño y la investigación del trabajo que les corresponde.

El segundo repartirá el trabajo escrito, lo expondrá, leerá las conclusiones parciales y lo defenderá.

6. Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado (1).

En la carrera de Trabajo Social en el campo del ejercicio profesional, aún no se ha logrado hacer un deslinde de las funciones entre el Trabajo Social a nivel Técnico y el de Licenciatura.

Las razones pueden ser atribuídas al corto período -- que tiene la Licenciatura de haberse establecido, lo cual ha impedido que las pocas generaciones egresadas logren establecer en las instituciones una supremacía académica, otra razón puede ser las necesidades institucionales que requieren en -- muchos casos más de profesionales del Trabajo Social Técnico pues ellos pueden percibir menores ingresos y con facilidad se les puede subordinar a otros profesionales y finalmente -- podríamos decir que el mismo gremio a nivel técnico desconoce que el Licenciado pueda tener más elementos académicamente -- hablando, pues consideran ellos tener la supremacía dado que la carrera surgió con el nivel técnico y de este nivel necesariamente la Licenciatura tuvo que tomar las bases que la -- sustentaron.

(1) Serie Pedagogía Nueva "Dinámica de Grupos". Edit. Siglo nuevo.

: Sin embargo nos parece estéril entrar en una discusión al respecto cuando es de todos conocido el hecho de que en cualquier profesión los niveles académicos aumentan en base a mayores requisitos, mayor número de años y consecuentemente por la obtención de más y mejores recursos de formación académica.

En tal situación, podríamos afirmar que la mejor licenciatura difícilmente podría competir con una maestría y por tanto lo mismo podría decirse de un buen nivel técnico en relación con una Licenciatura.

Por otra parte es comunmente observable que el problema del antagonismo entre los dos niveles es propiciado en la mayoría de los casos desde las escuelas, ya que estas constantemente buscan igualar su currículo incrementando asignaturas iguales o similares a las impartidas en Licenciatura, pero con ello sólo logran crear confusión y problemas en su alumnado, dado que su población estudiantil carece de la base de cultura general que proporciona la enseñanza preparatoria y aunado a esto los estudiantes fluctúan en una edad de 15 a 17 años, lo que impide una completa madurez emocional y física para comprender debidamente pragmático, que implica tal asignatura.

Por otra parte jamás se hace alusión a la existencia de un nivel de enseñanza superior y de la conveniencia de

buscar puntos de contacto para una mayor integración profesional, sino por el contrario se alienta a los alumnos para supervalorarlos y hacerles conciencia de que su preparación es tan importante que esté en condiciones de competir con cualquier disciplina.

Esta situación nos parece grave, dado que pensamos que se están desperdiciando esfuerzos y en el campo laboral, con frecuencia se dan luchas desgastantes que van en detrimento de un buen servicio y una adecuada imagen profesional.

En este caso nos preguntamos porqué el Trabajo Social no ha logrado valorar debidamente a cada nivel a fin de hacer entender al alumno que los caminos están trazados para ambos niveles, y convencer en el sentido de que el técnico puede tener una magnífica base de aplicación, mientras que el licenciado puede dirigir, planear o administrar las acciones.

A fin de ilustrar este deseo nuestro, podríamos referirnos a la situación profesional del médico y la enfermera, ambos se respetan como profesionales y valoran altamente la labor de unos en auxilio de los otros, difícilmente pretenden invadir el terreno o áreas profesionales, sino que trabajan de acuerdo y luchan por un objetivo común, con una correcta división del trabajo. ¿Cuándo, como gremio, llegaremos los trabajadores sociales a un real entendimiento?. No lo sabemos, pero lo que sí tenemos claro es que la tarea debe de iniciarse en las aulas, como parte de nuestra formación profesional.

CAPITULO II

EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESION EN SUS NIVELES TECNICO Y LICENCIATURA.

- A) INVESTIGACION DE CAMPO DE LOS NIVELES TECNICO Y LICENCIATURA.
- B) ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS PARA LA FORMACION DE FUTUROS PROFESIONALES .
- C) DIFERENCIAS SUSTANCIALES QUE SE ENCUENTRAN EN LA FORMACION DE LOS ALUMNOS AUN EN EL MISMO NIVEL.
- D) PERFILES PROFESIONALES DE LOS NIVELES TECNICO Y LICENCIATURA PROPUESTOS POR LAS ESCUELAS.

CAPITULO II

EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESION EN SUS NIVELES TECNICO Y DE LICENCIATURA.

A) INVESTIGACION DE CAMPO DE LOS NIVELES:TECNICOS Y LICENCIATURA.

JUSTIFICACION:

El interés por conocer la situación educativa del Trabajo Social en México, motivó la realización de la presente investigación. Como es sabido el Trabajo Social es una carrera con experiencias prácticas debido a las exigencias de las necesidades institucionales que así lo requieren, pero consideramos hace falta teorizar sobre esto, ya que la falta de una teoría particular del Trabajo Social consolidada impide que la enseñanza adquiera un nivel profesional superior. Es innegable que han existido intentos de manera aislada por teorizar, pero la falta de elementos integradores han propiciado diferencias en la formación académica de los alumnos, además el antagonismo entre niveles, propicia que la profesión no se integre y rinda mejores beneficios. Todos estos aspectos nos llevan a tratar de profundizar sobre el estudio de la situación de lo que es el Trabajo Social en los diferentes niveles profesionales.

OBJETIVOS:

a) Conocer los perfiles, los objetivos y planes de estudio de todas las escuelas de Trabajo Social en el Distrito Federal.

b) Analizar dichos aspectos para ver en qué puntos coinciden y en cuáles se diferencian a fin de profundizar más sobre la formación profesional del trabajador social -- en México.

HIPOTESIS:

a) El Trabajo Social como profesión ha tenido mayor interés por descubrir su quehacer profesional que por conocer aspectos pedagógicos y didácticos que determinan la forma en que debe enseñarse esta profesión.

b) El nivel técnico tiene más concretamente definidas sus funciones que el nivel licenciatura, porque se apegan más a las necesidades profesionales que exigen las instituciones.

LIMITACIONES:

En esta investigación encontramos la limitante de abocarnos únicamente a la información verbal que algunas escue-

las proporcionaban a través de recepcionistas o secretarias que lógicamente conocían de manera superficial los datos que solicitábamos, llevándonos ésto a pensar en el egoísmo que existe por parte de varias escuelas, en facilitar el acceso con las personas indicadas para tratar este asunto. Creemos que esto se debe a rivalidad profesional que en ellas existen, ya que más bien fué en los planteles técnicos donde ocurrió lo antes mencionado. Más sin embargo en determinadas escuelas nos brindaron toda la información requerida, así como la atención personal de las autoridades de estas escuelas.

PROCEDIMIENTO:

Para realizar esta investigación se hizo un directorio de las escuelas de Trabajo Social en el Distrito Federal, de las cuales nueve son de nivel técnico y tres de nivel licenciatura. Con base en esto se procedió a zonificar y ubicar las escuelas a fin de visitarlas, dividiendo el trabajo entre las tres integrantes del equipo.

Considerándose oportuno no tomar una muestra, sino el universo total, dado que era accesible y podría considerarse más representativo, con toda intención no se realizó un instrumento para recabar datos ya que pensamos que lo más importante era la información recopilada directamen

te de las escuelas, obteniéndose un resultado más rico por medio de la entrevista directa. No se ponen resultados en forma estadística, pues consideramos que los objetivos de la tesis tienden más a los datos cualitativos que cuantitativos, y éstos se darán a conocer en los siguientes puntos.

B) ANALISIS DE LOS OBJETIVOS EN LAS ESCUELAS PARA LA LA FORMACION DE FUTUROS PROFESIONALES .

Como se podrá ver, a pesar de que en su mayoría las escuelas técnicas se encuentran incorporadas a la SEP, y los objetivos son dados por esta misma, algunas de ellas realizan sus objetivos y perfiles profesionales de acuerdo a sus particulares criterios.

A continuación se mencionan las escuelas que siguen los objetivos marcados por la SEP (siendo la escuela técnica número 5 la que coordina, en cuanto a planes de estudio, objetivos y perfiles a todas las escuelas incorporadas a la SEP).

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS NO. 5 (ANTES 7)

NACIONAL MONTE DE PIEDAD

INSTITUTO CULTURAL QUETZALCOATL

TECNOLOGICO UNIVERSITARIO MEXICO-ATZCAPOTZALCO

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS NO. 51

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL

a) Aplicar el conocimiento científico, adquiriendo un compromiso en la búsqueda del desarrollo y bienestar so-

cial.

b) Atender a los conocimientos teóricos existentes sobre los problemas y hechos sociales, lo cual permite ubicar las particularidades de las distintas situaciones humanas dentro de un marco teórico más general y de este modo - conducir la acción social hacia formas más objetivas y racionales.

c) Seleccionar las teorías propias de las ciencias sociales y confrontar así, programas de acción social.

d) Asumir una actitud genuinamente científica en relación a la unidad teoría práctica y de este modo habituar se a orientar una acción social efectiva, que considere a la teoría como la guía provisional que permanentemente será enriquecida por su vinculación a la realidad.

e) Emplear los métodos y técnicas científicas en la búsqueda de soluciones de los problemas sociales.

f) Orientar a los sectores desposeídos y marginados de la sociedad sobre el origen general y causas particulares de su problemática con el fin de lograr su superación.

g) Adecuar reflexiva y críticamente las políticas -- institucionales de acción social, que el estado determine -

aceleradamente en los procesos de cambio que favorezcan a los sectores desposeídos y marginados de la sociedad.

h) Ejecutar las políticas institucionales de acción social en relación a las aspiraciones de realización y superación del ser humano, de acuerdo a cada situación concreta.

Y las escuelas que por sí mismas realizan sus objetivos son:

I.N.E.T.

Orientar al ser humano tanto en forma individual como colectiva en el logro de sus metas y en conocimientos y superación de sus conflictos. Lo anterior se realiza a través de un proceso socio-educativo en el que el trabajador social estudia los elementos esenciales y aspectos más significativos de la sociedad y su relación con el hombre, interpretando sus necesidades y potencialidades para disminuir o eliminar los problemas sociales.

LIBRE DE SERVICIO SOCIAL a) Realizar investigaciones para -
identificar los problemas sociales
y los factores socio culturales y-
económicos que los condicione.

b) Promover el bienestar social y-
realizar sus funciones en diversos
campos de acción.

c) Educar y motivar a las personas
y grupos a participar activamente-
en la solución de sus problemas y
satisfacciones de sus propias nece-
sidades, para lograr así una supe-
ración de los niveles de vida.

**COLEGIO LATINOAMERICANO
DE TRABAJO SOCIAL.**

Este colegio, tiene como objetivo-
formar profesionistas en la carrera
de Trabajo Social a nivel Técnico,-
capacitados y conscientes de la rea-
lidad concreta del país, quienes te-
niendo como base la teoría de las -
ciencias sociales y mediante la apli-
cación de la metodología de investi-
gación científica, encaminaron estos

conocimientos hacia una concientización y organización en vías de la transformación social.

Objetivos específicos:

- a) Conocer la realidad en que viven no sólo en su país, sino además del contexto mundial.
- b) Comprender las causas que originan aquellos fenómenos y problemas sociales.
- c) Analizar la trayectoria que el Trabajo Social ha llevado históricamente y los nuevos aportes que están surgiendo para responder mejor al momento histórico que vivimos.
- d) Manejar los métodos y técnicas necesarias que le permitan ser un profesional eficiente y crítico.
- e) Madurar como persona, ubicándose dentro de una sociedad con grandes-

problemas y que con ellos, es donde se debe trabajar.

f) Lograr en el transcurso de los tres años de formación profesional, el deseo de superación crítica -científica, por medio del trabajo comprometido y responsable.

OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS A NIVEL LICENCIATURA

Como es sabido, existen tres instituciones educativas en el Distrito Federal, donde se puede cursar la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, y son las siguientes:

U.N.A.M.

E.N.T.S.

"La Escuela Nacional de Trabajo Social tiene como objetivos fundamentales:

- Formar profesionales con la preparación adecuada para cumplir con los propósitos del Trabajo Social.
- Contribuir al desarrollo del Trabajo Social en México.
- Proporcionar servicios de asesoría en Trabajo Social.

El profesional en Trabajo Social debe estar capacitado para:

- Aplicar el proceso de investigación científica a fin de llegar al conocimiento de la realidad social.
- Orientar a la población para la formación de una conciencia crítica.
- Proponer alternativas de acción, a través de un proceso metodológico, para la atención de los problemas sociales.

- Promover la organización y participación social.
- Participar multidisciplinariamente en el proceso administrativo de programas de bienestar.
- Participar en programas de docencia.
- Promover políticas de bienestar, tendientes al mejoramiento de las condiciones de vida de la población "(1)

VASCO DE QUIROGA

(Incorporada a la U.N.A.M.) Tomando en cuenta que el Trabajo Social es una disciplina social, y hace uso de conocimientos de las ciencias sociales, - esta escuela tiene como objetivo orientar al ser humano para que trate de -- crear en el hombre una conciencia crítica en sí mismo y el mundo que lo rodea, que le permita transformar su realidad.

INSTITUTO POLITECNICO
NACIONAL

El Trabajo Social es una profesión -
que propone el estudio, descripción,

(1) Escuela Nacional de Trabajo Social. Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional. Organización Académica 980-981, pág. 94.

diagnóstico y transformación de las situaciones problemáticas en la sociedad, por medio de la capacitación, organización y movilización social de los grupos y comunidades insertos en dicha problemática.

Su ubicación actual, en consecuencia, es la de un factor del cambio socio-cultural y de un promotor de políticas de desarrollo que impliquen una modificación en los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas de individuos y comunidades conjuntamente con la ejecución de acciones, -- orientadas al logro de la transformación de las situaciones sociales existentes.

Haciendo un análisis de los objetivos de las escuelas para formar trabajadores sociales en nivel técnico, y en nivel licenciatura, consideramos que en cuanto al nivel técnico se refiere ellos coinciden en :

Conocer científicamente la realidad para lograr el desarrollo y bienestar social.

Y en el nivel licenciatura tenemos que ellos coinciden

en:

Realizar un estudio, investigación y diagnóstico - para transformar la sociedad mediante la capacitación, organización y movilización social.

Retomando lo anterior, tenemos que los objetivos de las escuelas a nivel licenciatura, son más ambiciosas ya que en ellos se hace mención de conocer la realidad, formar conciencia y transformar la realidad.

Y los objetivos en el nivel técnico, pretenden conocer para lograr el desarrollo y el bienestar social. Partiendo de este hecho, diremos que los objetivos de los técnicos son más factibles de alcanzar, dada su formación y su función que es meramente práctica, existiendo más congruencia con las instituciones, sus necesidades y la realidad social del país.

En cuanto a nivel licenciatura, como ya se mencionó anteriormente, se habla de una transformación social. Ahora bien, nosotros nos preguntamos ¿ al trabajador social le corresponde transformar la realidad, o es función de todas las profesiones?

Al hablar de transformación, es necesario mencionar que existen dos formas de lograrlo, y son :

- a) Por revolución
- b) Por evolución

Al primero, para que se de, necesita haber condiciones económicas, políticas y sociales que lo propicien, y que la población ya no pueda tolerar más tales como: explotación, desempleo, hambre, entre otras. Y en el segundo, pensamos que es lo que le corresponde al Trabajo Social. Su participación en este proceso se basaría principalmente a través de la educación social.

Es imprescindible tomar en cuenta la realidad social del país para realizar objetivos, puesto que el desarrollo general del mismo demanda una fuerza de trabajo más numerosa y mejor preparada. Por otra parte, se requieren cada vez más en mayor número técnicos y licenciados en Trabajo Social, con sus respectivos niveles de preparación, provistos de más sólidos conocimientos.

Ya que los objetivos basados conforme a los requerimientos actuales de la sociedad implican la evaluación permanente y sistematizada de las instituciones, donde se trabajará para que éstas a su vez permitan determinar en qué medida cumplen con las funciones y metas que se derivan de tales objetivos.

C) DIFERENCIAS SUSTANCIALES QUE SE ENCUENTRAN AUN EN EL MISMO NIVEL.

En la carrera de Trabajo Social, sus niveles técnico y licenciatura coinciden en tener un área o sector vertebrador, que es la que marca el campo específico del trabajador social, o sea, se encarga de ver aspectos tales como: su -- objeto de estudio, sus principios, su metodología y técnica que emplea, la ética profesional, etc. Y teniendo en cuenta que su objeto de estudio es el hombre y sus problemas, se -- apoya en asignaturas para poder complementarse, entre ellas se encuentran: antropología, sociología, psicología, investigación, estadística, etc.

DIFERENCIAS EXISTENTES EN EL NIVEL LICENCIATURA.

De acuerdo a nuestro criterio, consideramos que las diferencias fundamentales en el nivel licenciatura son :

a) Los planes de licenciatura en algunos casos están encaminados estrictamente a especializar a los alumnos en el sector salud, siendo el caso específico de la escuela del -- Instituto Politécnico Nacional.

b) Nos damos cuenta que a pesar de que los planes de estudio siguen una misma estructura en las asignaturas. es --

frecuente observar que algunas escuelas en la acción profesional, marcan posturas más radicalizadas que otras, -- es decir, algunas plantean que la acción de Trabajo Social, debe estar encaminada a la educación social y otras consideran que esta acción debe encaminarse a la agudización de contradicciones sociales que lleven a la población a cambios estructurales.

c) En lo referente a la práctica, podemos decir que existen escuelas que tratan de vincular su práctica con las instituciones, que son las que emplean a los egresados, en contraste con otras que prefieren trabajar en colonias -- sub-urbanas, ya que consideran que esto les da mayor autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y porque de alguna manera con su trabajo no reafirman a las instituciones como parte de la estructura del poder que mediatiza a la gente, más que proporcionarle ayuda.

d) Con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, las características adoptadas por las escuelas son diferentes, ya que algunas continúan con la enseñanza tradicional; y otras han optado por el taller; y otras trabajan por el sistema modular.

EN LAS ESCUELAS DE NIVEL TECNICO SE ENCONTRO COMO DIFERENCIA:

a) Los planes de estudio como es el caso del Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, ya que su formación profesional está encaminada al área industrial, mientras las demás siguen un mismo plan de estudios, y su campo de acción es más amplio.

b) En lo que respecta a la práctica, la mayoría de las escuelas se enfocan a diferentes áreas como la salud, educación, vivienda, psiquiatría, etc. Mientras el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, su enfoque es meramente industrial como Teléfonos de México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, etc.

Con relación a lo expresado anteriormente, consideramos que las diferencias expuestas partieron de nuestra experiencia a través de la formación en la Escuela Nacional de Trabajo Social y se lograron reafirmar mediante este trabajo de investigación.

Es por eso, en lo que respecta al nivel técnico, que no pudimos hacer un análisis más profundo, ya que consideramos que ello implicaría otra investigación.

D) PERFILES PROFESIONALES DE LOS NIVELES TECNICO Y LICENCIATURA PROPUESTOS POR LAS ESCUELAS.

Al referirnos a perfiles profesionales; diremos que en lo que corresponde al nivel técnico, las S.E.P., ha realizado un perfil para tal efecto; se encuentran incorporadas seis escuelas, siendo el siguiente:

NIVEL TECNICO:

"El trabajador social es un conductor social que coadyuva a la transformación de la sociedad. Como profesional - se dedica al conocimiento de situaciones humanas para llevarlas hacia una mejor realización.

El trabajador social es en consecuencia elemento de cambio en el desarrollo personal, individual o colectivo.

Para procurar el bienestar de los seres humanos, este profesional recurre a técnicas sociales dentro de las cuales se incorpora con su propia acción, teniendo siempre presente la necesidad de la participación de las personas con quienes lleva a cabo su actividad profesional.

Su labor basada en un propósito de carácter general y

científico, no olvidando en este sentido su intervención como elemento motivador decisivo en las adaptaciones y transformaciones sociales programadas.

Este profesional intervendrá en general en la indagación, previsión y solución de conflictos hacia mejores formas de vida.

En síntesis, en la solución práctica de una problemática humana como conjunto de situaciones insatisfechas, personales, sociales, derivadas de una inseguridad social. Su acción trasciende al interés público. El método de Trabajo Social tiene como función integrar datos sociológicos, económicos, antropológicos, psicológicos, etc., para entender unitariamente una situación social dada, incluyendo la propia acción del hombre dentro del fenómeno, previendo su modificación, la necesaria vía de acceso para la comprensión del mismo.

Este profesional deberá partir de la premisa de que no existe un trabajo social teórico, ni un trabajo socialmente práctico. El Trabajo Social existe como una unidad teórico-práctico, cuyos polos se complementan y corresponden dialécticamente en el concepto de la unidad de la ciencia y como tal debe ser enseñada " (1)

(1) Folleto C.E.T. 51. S.E.P.

Este perfil es seguido por las escuelas:

- a) Centro de Estudios Tecnológicos No. 5 (antes No.7).
- b) Tecnológico Universitario México-Atzacapotzalco.
- c) Escuela Libre de Servicio Social
- d) Escuela de Trabajo Social Nacional Monte de Piedad
- e) Centro de Estudios Tecnológicos No. 51
- f) Instituto Cultural Quetzalcoat1

El Colegio Latinoamericano de México, elabora un perfil diferente que es el siguiente: "El Trabajador Social es un técnico profesional que posee conocimientos teórico-prácticos para desempeñar funciones de orientador, distribuidor de servicios, informador, transmisor de valores y modificador de aptitudes.

Actividades principales que desempeña:

- Planificar y programar.
- Organizador de grupos sociales
- Concientizador
- Promotor social " (1)

EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO (I.N.E.T.) de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, elabora su propio perfil, siendo este:

(1) Folleto Colegio Latinoamericano de México.

" A través de un proceso socio-educativo el trabajador social estudia los elementos esenciales y aspectos más significativos de la sociedad y en su relación con el hombre, interpretando sus necesidades y potenciales para disminuir o eliminar los problemas sociales" (1)

PERFILES PROFESIONALES DEL NIVEL LICENCIATURA ELABORADOS POR LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (E.N.T.S.)

" Tomando en consideración la formación profesional que brinda la escuela, el egresado de la licenciatura de Trabajo Social debe estar capacitado para utilizar en forma crítica los elementos teórico-metodológicos y técnicos, a fin de conocer y analizar las leyes del desarrollo histórico de la sociedad y presentar una serie de respuestas concretas a los problemas que actualmente ésta plantea.

El profesional del Trabajo Social posee bases científicas suficientes que le permiten, mediante la aplicación del proceso de investigación científica, conocer la realidad y llevar a cabo una eficaz práctica gestora de educación social, encaminada a promover los cambios sociales a través de orientar a la población, en la formación de una conciencia crítica, planear programas de bienestar social que promuevan la organización y colaboración de la población en los mismos;

(1) Folleto del I.N.E.T. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

así como participar en equipos interdisciplinarios en el proceso administrativo de programas de bienestar "(1)

PERFIL PROFESIONAL ELABORADO POR LA ESCUELA VASCO DE QUIROGA.

"Formar profesionales de Trabajo Social que cuenten con una preparación teórico-metodológicos y prácticas que le permitan incorporarse efectivamente a la realidad.

La situación actual demanda profesionales especializados en las áreas de población, empleo, alimentos, energéticos, ambiente, etc. Por la relación que estos sectores guardan con la formación curricular del Trabajo Social, éste representa un gran aporte a los mismos y las perspectivas en el mercado de trabajo son cada vez mayores." (2)

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL ELABORADO POR EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

Su campo de trabajo está enfocado al área de la salud.

(1) Escuela Nacional de Trabajo Social 1980-1981 pág. 37

(2) Secretaría de Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional.

"El Trabajador Social en el campo de la salud es aquél que atiende al hombre en forma íntegra como sujeto de acción de su propia salud, profesional que insertándose, compenetrándose e identificándose con la realidad existente, pueda y desee actuar con criterio humanista, no para erigirse en líder o promotor de cambios, sino para que, utilizando las técnicas profesionales que le son propias, sepa captar las mejores iniciativas, inquietudes, aspiraciones, etc., del grupo social en el cual está inserto, y a partir de estas técnicas, orientar a la comunidad en las fases de organización, participación e integración que permitan la superación integral en lo individual y comunitario del grupo en el que participa. Específicamente, el Trabajo Social es en el campo de la salud, en la que debe preocuparse por orientar a grupos sociales en la consecuencia de mayores niveles de salud, por medio de los recursos que la comunidad posea o que le sean factibles de obtener a ser sujeto de su propia atención de salud y no objeto del cual se le entregue paternalistamente un atención profesional en forma vertical.

El Trabajador Social integrándose en equipos de salud de manera interdisciplinaria, pretenderá una transformación de las actuales acciones de salud; será el nexo entre éste y la comunidad, contribuyendo esencialmente a crear condiciones subjetivas a través de la concientización y la

capacitación, tarea educativa de base, ya que serán precisamente ellas las que concretarán el cambio " (1)

La educación a cualquier nivel es un instrumento que nos permite preservar la cultura, las tradiciones, las costumbres, los avances científicos, etc. Esta tiene que estar vinculada a la realidad de una sociedad.

Vemos así que en la formación de trabajadores sociales, son pocas las instituciones educativas que parten de un análisis dentro de la estructura política, económica y social del país, para poder precisar los perfiles profesionales que respondan a una realidad social en la que se desenvuelven y así formar un profesional que responda realmente a las necesidades por las que en ese momento atraviesa el país.

Los perfiles con base en el deber ser y no sentando bases en la realidad de lo que es y se necesita para poder delimitar un perfil, se debe definir como: características del ejercicio de la profesión y los datos partirían del -- quehacer profesional.

Por lo tanto, las escuelas tienen que analizar y enjuiciar las estructuras de trabajo, para así poder elaborar marcos teóricos que capaciten, orienten y dirijan al futuro

(1) Folleto. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional

profesionista para que así los egresados al terminar su carrera colaboren en el desarrollo de las instituciones en donde ejercerán.

Considerando los perfiles profesionales propuestos por las escuelas en ambos niveles y haciendo un análisis de tal modo de los mismos, encontramos que los mismos -- coinciden en :

- a) Emplear elementos metodológicos y técnicos.
- b) Participar en equipos interdisciplinarios
- c) Alcanzar el conocimiento de la realidad a través de la investigación.
- d) Poseen bases científicas.
- f) Promueven cambios sociales y la participación de la población.
- g) Planean programas de bienestar social y promueven la organización de la población.
- h) Concientiza y programa.

Con base a lo anterior, cabe reinsistir en la idea de que no se ha deslindado la responsabilidad de cada uno de los niveles. También no se encuentra ninguna diferenciación clara de ambos niveles, lo que propicia que los profesionales se sientan en una abierta competencia, dando al exterior esta imagen, lo que impide que en las fuentes de trabajo no se con

siga la diferenciación entre un licenciado y un técnico en trabajo social.

CAPITULO III

ELEMENTOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA ELABORAR UN PLAN DE ESTUDIOS.

A) CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO

- a) PRINCIPALES PROBLEMAS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES
- b) CONTEXTO EDUCATIVO
- c) MERCADO DE TRABAJO

B) ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE EL PROFESIONISTA

- a) DEFINICION DE SU PROFESION
- b) PRACTICA PROFESIONAL

C) INSTITUCION EDUCATIVA

- a) RESPUESTA DE ESTA PROFESION PARA SATISFACER LAS NECESIDADES NACIONALES.

D) REFERENTE AL ESTUDIANTE

- a) NECESIDADES Y RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES
- b) NIVEL SOCIO-ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES COMO FACTOR DETERMINANTE DE SUS NECESIDADES

CAPITULO III

ELEMENTOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA ELABORAR UN PLAN DE ESTUDIOS.

A) CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y POLITICO.

a) PRINCIPALES PROBLEMAS ECONOMICOS, POLITICOS Y -- SOCIALES.

Es indudable que los problemas más sobresalientes en México son: educación, explosión demográfica, desempleo, vivienda, salud, alimentación, transporte, etc. Tienen sus raíces en las particulares condiciones económicas del país, en su carácter de capitalista y subdesarrollado, manifestándose en la acumulación del capital en unas cuantas manos, el grueso del capital nacional es privado y una proporción considerable que corresponde a la industria y al comercio está en manos extranjeras.

En la agricultura tenemos que el capital constituido principalmente por máquinas y pequeños propietarios y una mínima parte pertenecen a los ejidos.

Con lo expresado anteriormente, queremos dar un esbozo general de la situación actual del país y sus principales pro-

blemas económicos, políticos y sociales y a su vez que sean considerados por las instituciones educativas para que formen profesionistas que respondan a tales necesidades del país.

b) CONTEXTO EDUCATIVO.

Para comprender las acciones concretas del contexto educativo, vemos la necesidad de conocer y aclarar cuál es la situación actual, qué se está haciendo, qué carencias o problemas persisten y de qué recursos se disponen.

Claro que en nuestro país, cuyo crecimiento es tan rápido, se advierte que la complejidad y la extensión de los servicios hace inaplazable considerar no sólo las acciones apoyadas en la experiencia, sino también investigar la problemática, evaluar los servicios, y con ésto llevar a cabo la planificación, como instrumento técnico de desarrollo.

Así veremos que el contexto educativo comprende el conjunto de lineamientos generales que dan sentido y delimitan la participación gubernamental en este campo.

El acelerado crecimiento del sistema escolar, la multiplicación de funciones y necesidades internas, así como

los requerimientos externos, han llevado a tomar medidas de planeación global de la educación.

En los últimos años se han formulado diagnósticos que permiten apreciar las deficiencias del contexto educativo en su conjunto, y por lo tanto, posibilitar el desarrollo de acciones congruentes para afrontar los agudos problemas que presenta.

En el contexto educativo, muchos son los problemas que requieren urgente atención.

La medida que ha tomado el gobierno Federal consiste en fomentar la planeación integral del desarrollo.

c) MERCADO DE TRABAJO.

A pesar de que las instituciones de enseñanza superior preparan al estudiante para una ocupación específica o concreta, es necesario mencionar que, por un lado, las oportunidades de empleo no han crecido al parejo de la formación de profesionales, y que, por otro, las profesiones que se enseñan no siempre responden a un mercado de trabajo establecido, por lo que creemos que se pueden presentar las siguientes situaciones:

a) En la medida que hay más profesionistas que empleos, se exigen mayores requisitos para otorgar estos últimos.

b) Los profesionistas que no encuentran empleo adecuado a su preparación, se subemplean (se emplean en ocupaciones diferentes a la que estudiaron).

Esta postura se puede decir que ha dado motivo a la polémica: de si se debe o no adecuarse la enseñanza de las profesiones al mercado de trabajo.

Lo primero implicaría restringir el acceso a las instituciones de enseñanza superior en función al número de empleos disponibles y delimitar la enseñanza para las profesiones en las que hay un mercado establecido.

Esto puede ser muy discutido por la deficiencia que han demostrado los intentos de medir las necesidades de recursos humanos. Es por eso que no puede negarse que en la selección personal de una carrera o profesión influyen motivos que tienen poco que ver con las consideraciones de las necesidades sociales.

B) ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE EL PROFESIONISTA.

a) DEFINICION DE SU PROFESION.

Para nosotros, la finalidad del plan de estudios para la enseñanza de una profesión es conducir al estudiante a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión.

Se ve la necesidad de señalar que la definición del profesional se sitúa en el plano conceptual y es parte de la filosofía educativa que sustentará el plan de estudios. De esta manera, es necesario destacar la función social del profesionista, o sea, el papel imperante que éste deberá -- asumir en la solución de las necesidades sociales.

Así podemos ver que, la función social del profesional se desprende de dos aspectos característicos de su actividad:

a) El alto grado de complejidad que exige su ejercicio laboral y que lo distingue de otros trabajadores o profesionales que trabajan en la misma rama de actividad.

b) La función crítica que debe ejercer.

La primera parte se considera como la afirmación de

un hecho real: o sea el ejercicio laboral de cualquier profesional va a producir un resultado que afecta necesariamente a otras personas, en ocasiones será simplemente el individuo que solicitó el servicio, pero en otras, serán núcleos sociales más amplios.

Las otras dos partes del enunciado son características que deben promover en la enseñanza de la profesión.

Exigen que en función de la trascendencia de sus actos, el profesional no solo cuente con un saber hacer eficiente, sino fundamentado en procedimientos científicos, entre los que se incluyen la obtención objetiva de la información necesaria, previa a cualquier toma de decisiones, la interpretación de la información de acuerdo con modelos comprobados - teórica o empíricamente, y finalmente la previsión y evaluación de las consecuencias que se pueden derivar de la decisión tomada.

Exigen también que el egresado universitario cuente con una concepción filosófica de la profesión o sea, un sistema de ideas mediante las cuales las actividades se relacionen congruentemente con un concepto del hombre, la vida, la sociedad y la naturaleza propia del profesional.

Todas estas características le permitirán tener no sólo un dominio de la práctica de la profesión, sino de la ciencia y de la filosofía de la misma, lo que proporcionará las bases para evaluar, mejorar y renovar la propia profesión.

El otro aspecto característico del profesional, es su función crítica, o sea, el cuestionamiento de todo lo establecido precisamente en función de y con base en todos los aspectos que se desprenden de su formación profesional práctica, técnica, científica y social.

b) PRACTICA PROFESIONAL

La práctica profesional se define como "el conjunto de actividades y quehaceres propios de un tipo particular de ocupación, que se ejerce con un alto grado de complejidad en determinado campo de la actividad humana, que constituye un trabajo de trascendencia social y económica" (1).

Para el diseño de un plan de estudios, se definen las actividades, ya que éstas constituyen el aspecto concreto del ejercicio de una profesión.

(1) C.F. Medina Echavarría, José. Filosofía, Educación y desarrollo. Siglo XXI. México, 1970. P. 179

Por otra parte, en la práctica profesional, se introducen con mucha más rapidez que en la enseñanza, los cambios que resultan en el ejercicio de las profesiones como consecuencia de la aplicación de nuevos conocimientos, técnicas o métodos de trabajo.

Hasta aquí podemos ver que la práctica profesional es una forma de definir la profesión sin caer en las limitaciones que impone el análisis de las necesidades del mercado de trabajo.

Sin embargo, no es posible abstraer la práctica profesional de la estructura ocupacional que le sirve de contexto, la cual determina necesariamente limitaciones en cuanto a las actividades que se realizan.

De acuerdo a nuestro criterio, "la práctica profesional universitaria tiene dos dimensiones fundamentales:

a) Una que se refiere al tipo de actividades que exige la delimitación del campo de acción (disciplina en la que se ejerce).

b) Y otra a nivel de comportamiento que alcanza lo universitario.

La especificación de las actividades de trabajo que

constituyen la práctica profesional, eliminan la posibilidad de señalar objetivos de enseñanza, únicamente dependientes de una corriente ideológica o de un enfoque de la profesión; éstos llegan a ser imprevistos.

Por otra parte, las actividades profesionales pueden transferirse fácilmente en función de distintos enfoques, temas corrientes o situaciones.

Por lo expresado anteriormente, diremos que las dos características de la práctica profesional serían:

Su relativa independencia de las corrientes y de los enfoques y la gran posibilidad de transferencia de las actividades, son las que justifican su elección como uno de los fundamentos en la selección de los objetivos finales de enseñanza-aprendizaje de una profesión universitaria " (1)

(1) Para mayor información véase María de Ibarrola y Raquel Glazman "La práctica profesional una metodología para su especificación" . En diseño de planes de estudio, lecturas complementarias.

C) INSTITUCION EDUCATIVA.

a) Respuesta de esta profesión para satisfacer las necesidades nacionales.

Asegurar al país la satisfacción de los requerimientos de recursos humanos a los distintos niveles de la educación superior, en cantidad así como en calidad, en las diferentes áreas, con una distribución adecuada al desarrollo integral y progreso del país. Contribuyendo a la elevación y desarrollo del estado físico, moral, cultural, científico, humanístico, técnico, cívico y estético de la población por medio de sus actividades de difusión. Para que se cumpla lo anteriormente mencionado, la Universidad, y las instituciones mismas, deben proceder dentro del más estricto apego a la autonomía y libertad académica, bases sustanciales en que se apoyan sus mismos objetivos a planear y llevar a efecto su propia reforma, íntegra al progreso del sistema educativo en su conjunto y a las transformaciones estructurales de la sociedad mexicana. Para ello deberán recibir el apoyo del Estado y de la sociedad misma a la que sirven.

D) REFERENTE AL ESTUDIANTE.

a) NECESIDADES Y RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES.

Necesidades del estudiante: Siguiendo a Tyler podemos decir que él define a las necesidades como la diferencia entre su condición presente y una norma y objetivo --- aceptado (resultado esperado) que se puede identificar claramente.

Las necesidades educativas del estudiante universitario se obtienen analizando la preparación académica con la que egresa de las instituciones del nivel escolar anterior.

Podemos decir que esta preparación es determinante como punto de partida del plan de estudios, ya que la enseñanza profesional forma parte del sistema educativo nacional, lo cual nos permite establecer el supuesto de que los niveles educativos previos, han satisfecho determinados objetivos de aprendizaje en los alumnos que los cursaron.

Dentro del proceso de diseño de planes de estudios para una carrera universitaria, veremos que es indispensable un conocimiento exacto de las características de la educación profesional, en este caso, conformar lo que señala

la legislación, la educación que corresponde al bachillerato (Escuelas preparatorias, Colegios de Ciencias y Humanidades, Colegios de Bachilleres).

Por lo cual sería necesario conocer no sólo los objetivos formales del bachillerato, sino la formación real que alcanzaron los estudiantes.

Y es de todos conocida la deficiente formación de la gran mayoría de los alumnos universitarios en aspectos que supuestamente quedaron dominados en la escolaridad anterior: gramática, inclusive en aspectos tan elementales como la puntuación, acentuación y reglas de ortografía, matemáticas, lógica, etc. Aunque no existen datos sistematizados sobre la preparación de los alumnos de primer ingreso, se podrían obtener mediante un análisis de los resultados obtenidos en los exámenes del año escolar anterior o de los exámenes de admisión.

Otra posibilidad a la cual consideramos más factible en ocasiones, es la aplicación a los estudiantes de primer ingreso de cuestionarios que permitan obtener directamente la información deseada.

La sistematización y el análisis de esta información y un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes de --

primer ingreso, nos deben conducir a que la escuela asuma o rechace determinadamente la responsabilidad de cubrir estas necesidades, situación que quedará aclarada al definir cuáles son los objetivos generales.

En nuestra opinión es la falta de un acuerdo en torno a dicha responsabilidad, la que contribuye a que existan problemas en la definición de la función docente de la Universidad, en especial cuando ésta se ve obligada a cubrir necesidades de aprendizaje de los alumnos que debieron quedar satisfechas en otros niveles educativos, como la primaria, secundaria o preparatoria.

Por otra parte, tenemos que: "sería completamente ineficaz, y probablemente irresponsable por parte de los encargados de la educación profesional, ignorar los intentos que ya han ocurrido en la educación pre-universitaria y los cambios aún más extensos que se avecinan.

El mejoramiento de todo el sistema de enseñanza pre-universitaria sirve de base para mejorar todo el programa de formación profesional. La dinámica de cambio que caracteriza a la educación pre-universitaria (sirve de base para mejorar todo el programa), requiere amplio estudio y sus factores sobre la educación superior deben ser evaluados anticipadamente

Debe observarse que, en muchos países, las universidades han aceptado su responsabilidad en el liderazgo educativo a todos los niveles, con el resultado que a menudo la educación pre-universitaria es inadecuada y el primer año universitario debe aplicarse a remediar fallas de la secundaria" (1)

Referente a los recursos de los estudiantes, diremos que son necesarios para la determinación de los objetivos del plan de estudios porque son un índice de la capacidad efectiva con que cuenta el estudiante para alcanzar el objetivo previsto y la posibilidad de lograrlo en el tiempo previsto.

Tales recursos se traducen fundamentalmente en tres: los que se refieren a las técnicas de aprendizaje que pueden ser manejadas por el alumno como: métodos de estudio, organización del trabajo personal, trabajo en equipo, etc. El acceso a los materiales auxiliares de la enseñanza (poder comprar los libros para uso personal o tener que depender del acervo de la biblioteca, aprovechar la enseñanza extraescolar: el teatro, cine, museos, exposiciones, viajes, etc.) y finalmente, el tiempo de que dispone para sus estudios.

(1) Rosenstein, Allen y otros "El planeamiento de la educación universitaria". La institucionalización del cambio. Documentos multicopiados de los autores. Los Angeles, Calif.

Más adelante veremos la forma en que la estratificación socioeconómica de la sociedad determina las necesidades y recursos de los estudiantes.

b) NIVEL SOCIO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES COMO FACTOR DETERMINANTE DE SUS NECESIDADES.

Consideramos que es interesante analizar cómo las necesidades y recursos de los estudiantes están determinados por la situación socioeconómica a la que pertenecen.

Los resultados obtenidos por los múltiples estudios de sociología de la educación , que se han orientado al tratamiento de este tema, nos demuestran que existe una estrecha relación entre el nivel socioeconómico del individuo y sus posibilidades, tanto de tener acceso al sistema escolar, como de permanecer en él. A medida que se analizan los niveles de escolaridad más elevados, nos damos cuenta que la población inscrita proviene de los grupos sociales más favorecidos.

La selección que va realizando el sistema escolar no obedece, por tanto, a factores meramente académicos; el abandono del sistema, a medida que se avanza en los niveles de escolaridad, se concreta en los grupos de población más desfavorecidos y éste por varias razones que nosotros consideraa

mos de mayor importancia:

- La necesidad de abandonar los estudios para ayudar al mantenimiento de la familia, por no poder sostenerse sin trabajar o por no poder costear los gastos que ocasiona la escolaridad, inclusive, la gratuita.

- La necesidad de abandonar los estudios a consecuencia de un constante rendimiento escolar bajo, calificaciones desfavorables, reprobación más frecuente, poca motivación, etc.

A consecuencia de este proceso, llegan a la Universidad los alumnos cuyo nivel socioeconómico es en términos generales muy superior al promedio nacional. A pesar de ello, entre la población estudiantil universitaria se presenta el mismo fenómeno: los alumnos universitarios que pertenecen a niveles socioeconómicos más bajos, aunque superiores a los de la población no universitaria, tendrán necesidades y recursos diferentes de los alumnos universitarios de los niveles más altos, que los colocan en una posición de desventaja frente a estos últimos.

En cuanto a las necesidades, podemos señalar aquellas que se relacionan con la posición de un impedimento cultural inferior al que apoya la escuela, y de un desconocimiento del lenguaje conceptual propio de la enseñanza superior.

Los estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos disponen de menos tiempo para sus estudios, tanto -- durante el día, pues generalmente trabajan, como en los -- años de duración de la carrera. Igualmente disponen de menos recursos para poder costear todos aquellos auxiliares de un aprendizaje más completo: bibliografía complementaria, viajes culturales, prácticas de campo, etc. A la larga serán los estudiantes de los niveles socioeconómicos más bajos, en quienes se concentre la deserción o en todo caso quienes presenten una calidad académica inferior que los colocará en desventaja en el momento de buscar un empleo, salvo en casos que más bien constituyen una excepción.

CAPITULO IV

PLANEACION DE LA ENSEÑANZA EN TRABAJO SOCIAL

- A) SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA
- B) MODELOS DE ENSEÑANZA A PARTIR DE OBJETIVOS
- C) METODOS DIDACTICOS
- D) SISTEMAS EVALUATIVOS

A) SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA EN TRABAJO SOCIAL.

El presente capítulo tiene como finalidad , proporcionar a la Escuela Nacional de Trabajo Social una breve exposición de lo que para nosotros y de acuerdo a nuestra investigación debe ser la planeación de la enseñanza en nuestra Escuela. Lo presentamos de una manera resumida, pero clara y explícita, con el propósito de no caer en algo rutinario, confuso y cansado.

Esta idea surgió de la experiencia que tuvimos -- nosotras como estudiantes de esta Escuela, a lo largo de nuestra formación académica para constituirnos como futuras profesionistas.

En la duración de este proceso vivimos y sentimos que el proceso de enseñanza-aprendizaje le afectaban muchos factores como la falta de interés de los alumnos en determinadas clases, ocasionadas por la falta de técnicas pedagógicas y didácticas en algunos maestros, la falla en la elaboración de algunos programas de estudio, pues en ocasiones éstos no concuerdan con la realidad que se nos presenta, la falta de recursos materiales y humanos, etc., factores que a la larga no permiten un buen rendimiento - tanto del maestro como del alumno.

No pretendemos decir cómo se debe hacer la planeación en la Escuela Nacional de Trabajo Social, sino por el contrario, nuestro deseo es el de aportar una idea más para que esta Institución educativa se supere día con día -- en beneficio de ella misma y de los que laboran dentro de ella, así como en servicio de quienes acuden a formarse -- como profesionistas a esta casa de estudios.

Ahora bien, para poder llegar a comprender en qué consiste la sistematización de la enseñanza en el proceso educativo, consideramos importante el hacer mención de las definiciones que propone para tal punto Antonio Gago Huget en su libro "Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" .

"La sistematización de la enseñanza como enfoque, implica la consideración ordenada de los aspectos o elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando las implicaciones que cada parte (previsión, diseño, especificación de objetivos, metodología, técnicas, procedimientos y evaluación) tiene para asegurar la efectividad del proceso como un todo" (1)

(1) Gago Huget Antonio. "Modelos de Sistematización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje". Edit. Trillas. p. 26-27.

También la define como:

"Acción y efecto de ordenar las actividades que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que esté sujeto a principios, reciba la organización adecuada y elimine al azar hasta donde sea posible por el hecho de haber sido probado" (1)

Al hablar de la sistematización de la enseñanza como un elemento de la educación, debemos tomar los tres elementos esenciales que la constituyen y que a su vez le dan forma y sentido. Tales elementos son:

- a) La especificación de los objetivos.
- b) La evaluación del aprendizaje
- c) Los métodos de la enseñanza

a) En la especificación de los objetivos, se debe iniciar con la descripción y delimitación de las conductas que se esperan obtener durante el ciclo escolar por el estudiante.

La tarea del profesor no es solo el de impartir una materia, sino el de formar profesionales y el de enseñar a los

(1) Gago Huguet Antonio. "Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje". Edit. Trillas. p. 26-27.

alumnos tomándolos en cuenta en todo momento.

Anteriormente se le daba mucha importancia a la diversidad de objetivos que existen tales como:

Objetivos Generales, específicos, particulares comunes, mediatos e inmediatos. Actualmente ya no se consideran tan importantes, dado que en algunas ocasiones limitan a los alumnos en su proceso educativo al plantearles sólo determinadas metas, dejando al educando a medias; es decir no le permiten ver más allá de lo que se le plantea en cuanto a conocimientos se refiere.

b) El instrumento en la evaluación es el segundo paso dentro de la sistematización y consiste en la elaboración de las pruebas de los objetivos de aprendizaje.

Estas evaluaciones, están dadas en base a los enunciados que se especifiquen en los objetivos, a manera que cuando se haga la prueba, ésta se hará con base a lo que se enseñó realmente en el aula de clase.

La elaboración de la prueba tiene dos importantes funciones en este punto, y son las siguientes:

1. Que sean operacionables los objetivos de aprendizaje.

2. Obtener datos que permitan ver qué tipo de pruebas se diseñarán para futuras experiencias de aprendizaje.

c) En la selección de los métodos de enseñanza, en este último paso es importante ya que "consiste en el diseño o selección de métodos, técnicas, principios de enseñanza-aprendizaje, adecuados para lograr los objetivos de aprendizaje " (1)

Para que este último paso sea eficaz, el maestro deberá tener debidamente organizado el curso antes de impartirlo; así el alumno tiene la posibilidad de ser responsable y crítico en dicho proceso.

En la sistematización de la enseñanza, tanto el alumno como el maestro son responsables de este proceso, pues tanto el profesor está obligado a enseñar a los alumnos para formarlos profesionalmente, como a mejorar él mismo, para manejar adecuadamente las técnicas de enseñanza.

Así también, el alumno tiene el deber de integrarse adecuadamente en el proceso educativo, participando activa y críticamente en el proceso en lo que a él le corresponde.

(1) De Mattos A. Luis. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapeluz. Argentina. p. 412.

La sistematización tiene un carácter moderno en la educación, el cual contrasta con la educación tradicional en donde el alumno es pasivo y el profesor el único que sabe. En la educación moderna ambos participan en este proceso, ya que los dos aportan ideas y conocimientos, uno proporciona experiencia al otro en una educación horizontal activa.

B) MODELOS DE ENSEÑANZA A PARTIR DE OBJETIVOS.

Para que la sistematización en la enseñanza sea congruente, y tenga una secuencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario contar con un diseño especial de modelos de enseñanza que nos permita el logro de un mejor proceso educativo, que le permita obtener tanto al maestro como al alumno la culminación de sus ambiciones; es decir, para una la formación de profesionistas y para el segundo el constituirse como profesionista.

Ahora bien ¿ qué entendemos por modelo de enseñanza?. Antonio Gago H., nos responde a esta pregunta en su libro "Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" y lo describe de la siguiente manera:

"El término modelo se emplea en el sentido de representación ideal y práctica del proceso de enseñanza, o sea un esquema explicativo de las operaciones que se tienen que realizar para el cabal cumplimiento del proceso de enseñanza a la luz de la teoría en que se apoya, la cual explica y describe a través de su desarrollo crítico."

Existen varios modelos de enseñanza que proporcionan al maestro la ayuda necesaria para lograr un buen proceso educativo acerca de qué es lo que el maestro desea enseñar a sus alumnos y de los resultados que este medio le ha de producir.

El objetivo principal de un modelo de enseñanza es el de ayudar al profesor en la selección inicial de actividades de enseñanza, y para que esto sea eficaz debe configurarse como una actividad inteligente, metódica y orientada por propósitos bien definidos.

Los modelos más conocidos son los siguientes:

1. El modelo de W. James Popham
2. El modelo de Anderson y Faust
3. El modelo de Bela H. Banathy

A continuación pondremos cada uno de estos modelos de manera gráfica.

1. MODELO DE W. JAMES POHAM.

ESPECIFICACION DE OBJETIVOS → ESTIMACION PREVIA → INSTRUCCION → EVALUACION

"En este modelo el autor destaca cuatro opciones distintas que son :

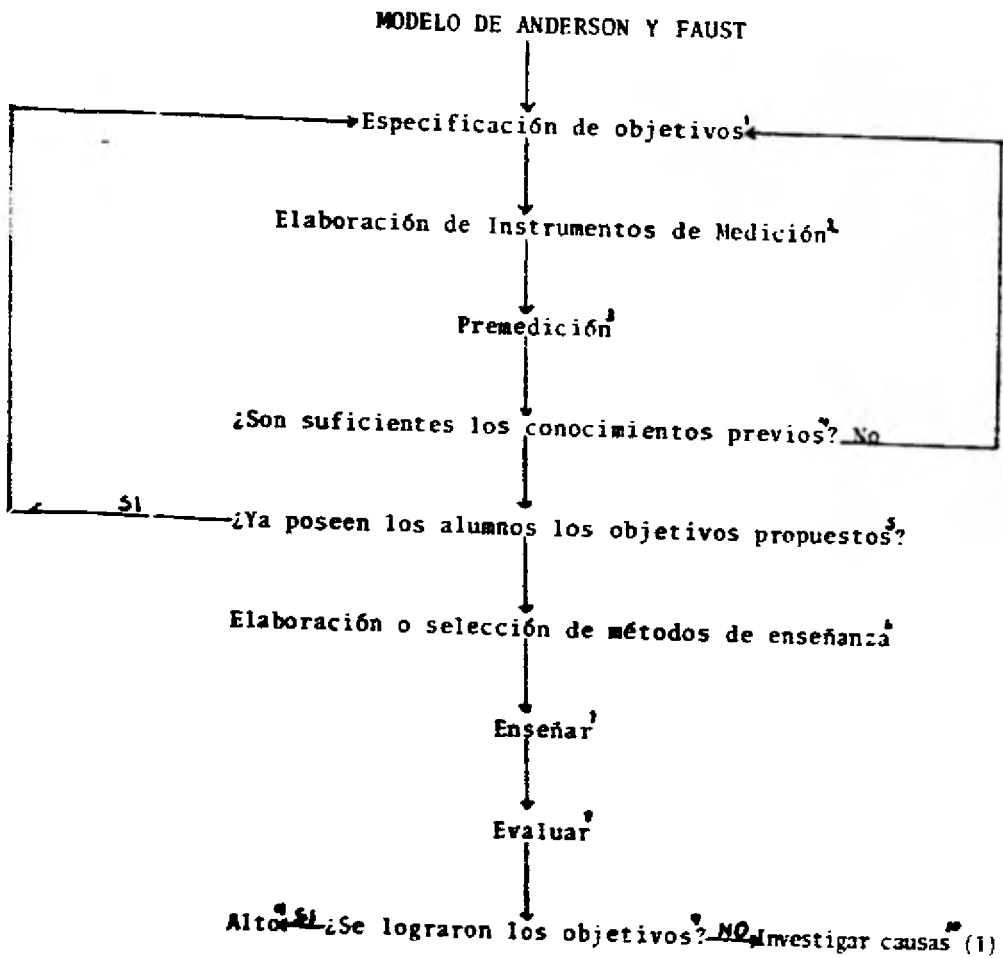
1. Los objetivos de instrucción, son especificados en términos de la conducta del que aprende.
2. El estudiante es sometido a estimación previa para precisar su situación respecto a la cual se fijan los objetivos.
3. Se plantean las actividades de instrucción que deberán realizarse para lograr objetivos.
4. El logro de los objetivos por parte del alumno es evaluado " (1)

2. EL MODELO DE ANDERSON Y FAUST.

Este modelo fué dado a conocer en 1970, al mismo tiempo que Popham y Baker publicaron el suyo. Este modelo, el de Anderson y Faust, se encuentra referido a las metas, es decir, que es lo que quieren enseñar a sus educandos.

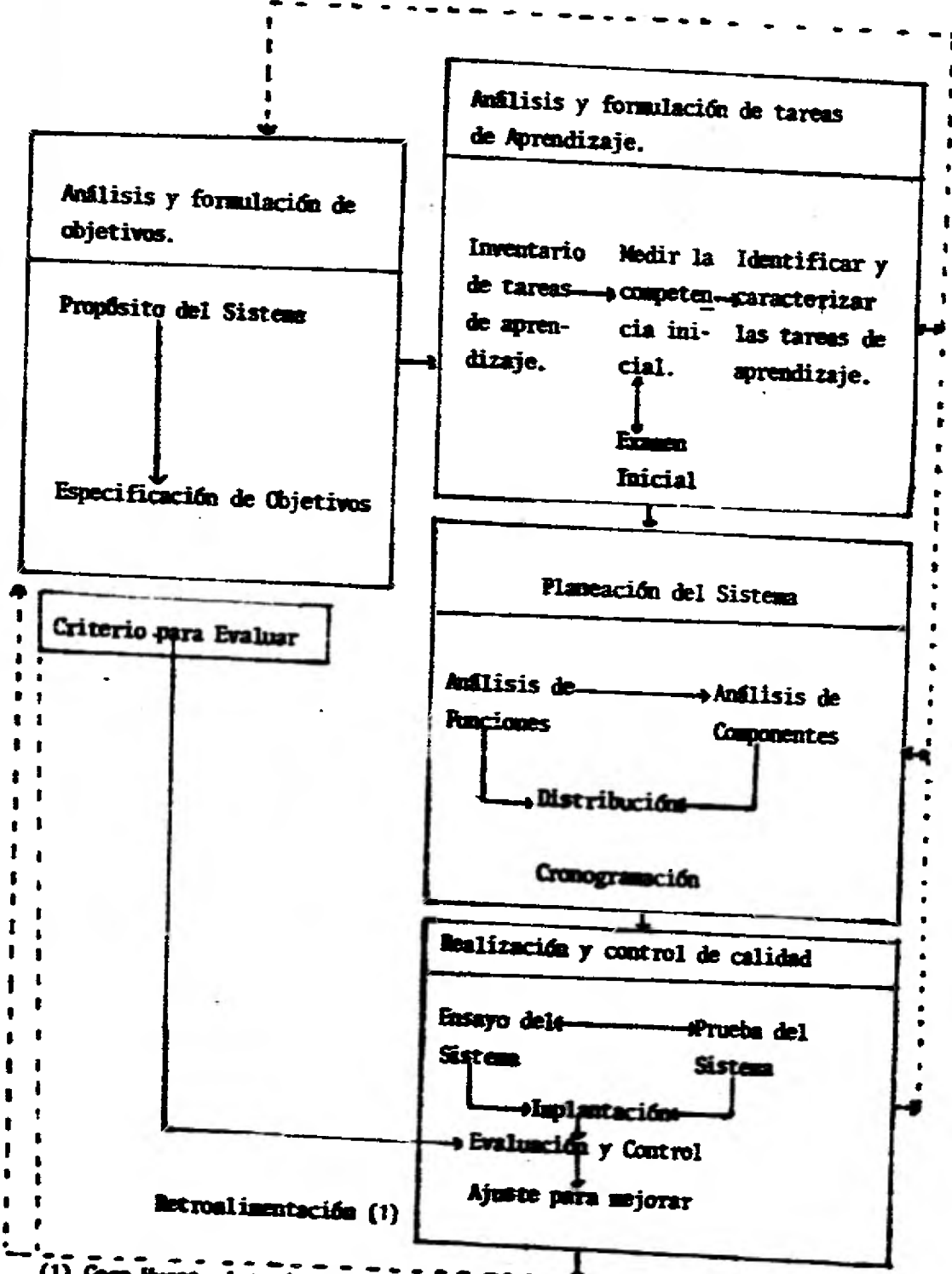
(1) Antonio Gato Huget. "Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje". Edit. Trillas. páginas 37-38.

Ambos diseños se asemejan en puntos esenciales como los referidos a las metas, organización de las operaciones, el remarcar los principios de sistematización. Se distinguen en que el esquema de Anderson y Faust presenta subdivisión en ciertas fases que son en el Modelo de Popham, más generalizadas.



1) Gago Hugot, Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Edit. Trillas.

3. MODELO DE BELA H. BANATHY



(1) Gago Haget. Antonio. "Modelos de Sistemización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje". Edit. Trillas.

A D D E N D A

Consideramos que el modelo que la Escuela Nacional de Trabajo Social, podría adaptar a sus necesidades, sería el segundo modelo, que a nivel de sugerencia, nosotros planteamos: ."Modelo de Anderson y Faust", por ser el más sencillo y menos complicado; ya que pensamos que éste podría resultar más fácil de manejar para el maestro, siguiéndose al efecto el esquema que el propio autor plantea.

De esta manera, se pueden alcanzar y lograr todas las metas, objetivos, etc., y así poder obtener un mejor rendimiento y aprovechamiento del alumno.

C. METODOS DIDACTICOS.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé correctamente y de acuerdo a una planeación organizada, debemos incluir dentro de este proceso, los métodos didácticos y los medios didácticos que serán necesarios para la adecuada formación de los alumnos dentro de la actualización en la enseñanza.

El Método didáctico, podemos definirlo como:

"La organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de -- dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional." (1)

El método didáctico debe apuntar a la realización de los objetivos educativos que los alumnos deben de alcanzar. Debe ser ordenado y adecuado a las habilidades y aptitudes, capacidades de los alumnos.

Procurará que los objetivos se cumplan rápida y eficazmente, evitando el desperdicio de tiempo y esfuerzo. El método didáctico pretende dar al alumno una orientación para que aprendan y se consideren los hábitos necesarios para aprender mejor.

El alumno forma parte importante en la educación, y para que este desarrolle una capacidad de comprensión, expre-

(1) Luiz A. de Matros. Compendio de Didáctica General. Fli-
Kapeluz. B.A. Argentina.

sión y valoración, es necesario el método didáctico, - dentro de este podremos distinguir al más productivo- que es el método activo, el cual intenta que tanto el alumno y el maestro en una posición horizontal participan consciente, voluntaria, inteligente y responsablemente en la formación educativa.

A través del método activo se quiere que el alumno no conozca la realidad y adquiera hábitos, habilidades y actitudes guiadas por el profesor. Pero así como este método requiere de la participación activa y responsable de los alumnos, a su vez exige que el profesor planee cuidadosamente su propia actividad y la de sus alumnos, proponiendo el plan de trabajo al grupo y realice actividades conjuntas y esté en permanente contacto con sus alumnos para orientarlos.

Para poder llegar a todo este planteamiento, es necesario e indispensable que el profesor cuente con elementos, recursos y medios didácticos para el logro de sus propósitos.

Los elementos didácticos básicos para la acción en el aula de clase, y que el maestro debe y puede utilizar - son:

- a) Lenguaje didáctico
- b) Medios auxiliares y material didáctico
- c) Acción didáctica

Cada uno de estos puntos es necesario conocerlos y saberlos manejar adecuadamente, ya que el lenguaje es uno de los medios de comunicación de que se vale el ser humano para transmitir ideas, pensamientos, etc. Así de esta manera, el profesor podrá comunicarse y dar a conocer a sus alumnos lo que él desea transmitir.

En cuanto a los medios auxiliares y los recursos, éstos son elementos o instrumentos de los que el alumno y el maestro pueden echar mano como un complemento de sus clases.

En lo que a la acción didáctica se refiere, ésta se dará a partir de las actividades que el profesor maneje dentro y fuera del salón de clases a través de sus tareas, trabajos, exposiciones, etc.

Estos elementos no pueden ser usados indiscriminadamente, ya que es necesario saberlos seleccionar, utilizarlos y evaluarlos debidamente para saber en un momento dado si cumplen su cometido para lo que fueron creados.

Ahora bien, dentro de estos elementos de la didáctica, se pueden distinguir otros tres elementos importantes en contenido y forma y son:

- a) Recursos didácticos
- b) Técnicas didácticas
- c) Procedimientos didácticos

a) Los recursos didácticos son un medio auxiliar para conducir de una mejor forma al alumno en su camino hacia un mejor aprendizaje.

Así vemos que, tanto el maestro como el alumno, pueden utilizar materiales o elementos como libros, guías de estudio, material escolar, pizarrones, mapas, cuadros murales, diapositivas, escenificaciones, cuadros sinópticos, fanelógrafos, elaboración de carteles, cinematógrafo, etc.

Queremos hacer hincapié en lo referente a los recursos didácticos y su importancia, ya que a partir del uso y el empleo de estos el profesor podrá guiar con más eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La característica principal de estos recursos es que el alumno a través de ellos medite, verifique y adquiera una visión más amplia y completa de las materias de estudio, así como para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse un criterio propio. Todos estos materiales, ayudan de una u otra forma en la participación activa del alumno, lo motiva a una discusión reflexiva y crítica, despertando con esto que el educando adquiera interés por asuntos de diversa índole.

Para que estos recursos sean productivos, es necesario que con anterioridad los profesores los hayan estudiado y seleccionado, procurando que el momento de su uso sea el adecuado procurando que sean ágiles y variados.

b) En cuanto a las técnicas se refiere, vemos que éstas son necesarias. Las técnicas más usuales son: la motivación, la comprobación de rendimiento, la evaluación, etc.

c) Los procedimientos están formados por las actividades docentes en cada una de las etapas en la enseñanza. Estas actividades las debe plantear el profesor, pero también existe la opción de que éste pida la opinión y participación de los alumnos para llegar a mejores resultados de trabajo.

D) SISTEMAS EVALUATIVOS

En la enseñanza, como en cualquiera de las actividades que realiza el hombre con miras a lograr objetivos bien definidos, la comprobación de los resultados que se obtienen a través de la evaluación, forman una fase necesaria y obligatoria.

Ahora bien, el término evaluación abarca una gran diversidad de significaciones y en el proceso de enseñanza- aprendizaje todo puede ser evaluado: los objetivos, los métodos, los planes de estudio, los programas, los alumnos y los maestros.

La evaluación es el proceso que nos permitirá diagnosticar, revisar y precisar los resultados alcanzados; es decir, nos permitirá saber si se lograron los avances, si el método de enseñanza-aprendizaje fué eficaz, qué errores hubo, cuáles fueron, etc. Esta juega un papel muy importante ya que la manera de evaluar lo que se aprende, determina el modo de cómo se debe llevar a cabo este proceso.

La evaluación nos proporciona la información sobre las deficiencias y los aciertos del currículo mediante la determinación de las características en el rendimiento de los estudiantes.

Haremos mención de dos definiciones de evaluación en la enseñanza:

"La evaluación en la Enseñanza, comprende un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación de enseñanza-aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar y con ello miras a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye juicios de valor cualitativo que van más allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos y destacan los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo " (1)

"La evaluación educativa es un proceso integral, sistemático acumulativo y permanente que valora los cambios producidos en la conducta del educando, como resultado de los planes y programas de estudio de los métodos, medios, recursos humanos y materiales y de todo cuando converge a la realización del fenómeno social (2)

Toda evaluación del tipo que fuere, tiene una objetividad, la cual consiste en "basar la selección de alternativas

(1) Compendio de Didáctica, Luiz A. de Mattos. Edit. Kapeluz B.A. Argentina.

(2) Diseño de Planes de Estudio CNME=UNAM

para reformar el plan o el diseño de uno totalmente nuevo, no simplemente en intenciones u oponiones, sino el análisis de toda la información sobre la situación operante (representada por el plan de estudios vigente) y utilizando criterios formulados de manera clara y explícita" (1)

La evaluación es un proceso continuo que nunca termina, dado que los cambios que se efectúan en el plan de estudios se hacen de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones que le hacen al mismo. Esta determina por lo tanto, que todo el plan esté en constante revisión en beneficio tanto del educando como del educador y aún la misma institución.

Ahora bien, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación se debe dar desde el inicio de un curso, con el fin de saber los conocimientos, los intereses y las habilidades de los alumnos; a éste tipo de evaluación se le conoce como evaluación inicial o de diagnóstico. Tenemos también que hay otro tipo de evaluación que se realiza diariamente a lo largo de un curso o año escolar, en el cual el maestro realiza actividades con sus educandos.

(1) Diseño de Planes de Estudio. Lecturas Complementarias. Libro No. 1

Con este tipo de evaluación podemos ver si desde un principio se está realizando adecuadamente el proceso educativo, se puede diagnosticar las faltas, errores y problemas que se presentan para corregirlos a tiempo. Este tipo de evaluación se puede realizar durante un tema, o una unidad. Es necesario verificar si se está logrando un buen nivel de conocimientos.

Otro tipo de evaluación que podemos efectuar es la sistemática o continua y es la que se realiza al finalizar un curso o un año escolar. Se lleva a cabo para saber si alcanzaron los objetivos propuestos en el plan de estudios y si se lograron los cambios deseados en los alumnos: en su pensamiento, en su manera de actuar, etc.

Toda evaluación tiene un propósito y los más importantes para nosotros son los siguientes:

1. Precisar cuáles objetivos de aprendizaje fueron logrados a través del proceso educativo.
2. Estimular el aprendizaje de los alumnos, dándoles a conocer a tiempo sus aciertos y sus errores.
3. Saber cuáles son sus dificultades en el aprendizaje.

4. Conocer a fondo la manera en que se desarrolla todo el proceso, para así poder implantar los cambios necesarios.

5. Estimar la utilidad y la calidad de los planes y programas, los medios y métodos de todos los recursos empleados.

La evaluación cuenta también con recursos o medios a través de los cuales se logrará la obtención de resultados que se desean conocer. Así tenemos que se utilizan los siguientes recursos y técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Sociodrama
- Escalas
- Encuestas
- Exámenes temáticos
- o
- Pruebas por objetivos
- Pruebas orales

Por último tenemos, que una evaluación efectiva, nos conducirá a la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creemos que la planeación del proceso educativo requiere de una combinación de los diferentes métodos de aprendizaje que existen para su real entendimiento.

Consideramos necesario el adecuar de una manera sistemática la planeación de la enseñanza, porque también es indispensable el definir la participación del alumno dentro de ella, pues en base a esto el educando se formará como un profesionista activo, participativo y crítico dentro de su quehacer profesional, para que así utilice adecuadamente los métodos, medios y recursos que la escuela le proporcionó a través de su formación como trabajador social.

Es indispensable liberar tanto al maestro como al alumno de la educación rutinaria, de transmitir únicamente información y de ser un receptor pasivo; es imprescindible permitirle a ambos un trabajo conjunto en donde el maestro sea orientador y guía en la formación de sus alumnos y que éste a su vez esté dispuesto a una educación más activa y participativa.

C O N C L U S I O N E S

Llegamos a la conclusión de que nuestra hipótesis referente a que el Trabajo Social como profesión ha tenido mayor interés por descubrir su quehacer profesional que por conocer sus aspectos pedagógicos y didácticos que determinan la forma en que debe de enseñarse esta profesión. Se cumple, basándonos primero, a lo largo de nuestra investigación, en donde observamos que ambos niveles adolecen de la misma falla, y en segundo lugar, lo vimos reafirmado en nuestro proceso de formación profesional, en donde vivimos estas carencias pedagógicas y didácticas.

En cuanto a nuestra segunda hipótesis, confirmamos que el nivel técnico tiene más definidas sus funciones que el nivel licenciatura, porque se apegan a las necesidades profesionales que exigen las instituciones ya que, en el seguimiento de esta investigación, nos dimos cuenta que, de acuerdo a los objetivos que persigue este nivel, se apegan a una realidad nacional más concreta y sus funciones son más específicas y prácticas que las de Licenciado en Trabajo Social.

Tomando en cuenta la situación económica, política y social del país, nos damos cuenta que se hace necesaria la

formación de técnicos profesionales que respondan a las necesidades reales sin dejar de hacer notar que es forzosa la creación de niveles superiores de enseñanza en Trabajo Social que coadyuve a la superación de la profesión.

No existe aún, una delimitación o diferenciación real entre el técnico y el licenciado en Trabajo Social.

Consideramos importante y necesario el someter a revisiones y modificaciones constantes los planes y programas de estudio de las escuelas de Trabajo Social, de acuerdo a los resultados que se obtengan de las evaluaciones que se realicen para tratar de superar la profesión, basándose en las fallas encontradas en éstas.

No existe una base sólida en el aspecto teórico práctico de la carrera (porque existen muchos criterios en torno a las definiciones, normas, principios, etc., - que da cada escuela).

Las materias complementarias no tienen una aplicación directa en las funciones de Trabajo Social, y esto se debe a la falta de planificación de la enseñanza.

Existe una formación ideal del alumno que vá más de acuerdo con el deber ser, que con las necesidades reales

que exige el país.

Existe en la formación del alumno una separación entre su práctica escolar y el trabajo que realizará al concluir la carrera en el ámbito institucional.

Creemos firmemente que, el Trabajo Social, debe ser considerado en todos sus ámbitos , como una profesión cuyo eficaz ejercicio, requiere de profundos conocimientos teórico-prácticos, así como de aptitudes especiales y de un amplio sentido de responsabilidad.

SUGERENCIAS

Se sugiere que: las actividades escolares de los alumnos se planeen adecuadamente, para así propiciar con ello el interés y la inquietud por las materias que se les imparten y mantenerlos activos.

Es preciso que los planes y programas de estudio se encuentren dirigidos en torno a la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo, para que el educando deje de ser un sujeto eminentemente pasivo y receptor.

Que las asignaturas que se den, estén enfocadas realmente a los objetivos que persigue la profesión; así como el que los profesores que imparten las materias sean de la carrera que fuere, conozcan lo que es el Trabajo Social, para que así le den un enfoque más adecuado, de acuerdo a nuestra profesión.

Es necesario el proceder a la modificación de las formas de conducir el aprendizaje ya que es conveniente que tanto el maestro, como el alumno, tengan el conocimiento y el dominio de las técnicas y recurso didácticos de la enseñanza, con el fin de obtener un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que el breve aporte que damos sobre la planeación de la enseñanza en Trabajo Social; sea tomado en cuenta por la E.N.T.S., y ampliado por la misma, para una mejor sistematización de la enseñanza.

Sugerimos que se realicen evaluaciones periódicas a los planes y programas de estudio para poder ver sus aciertos y sus deficiencias con el objeto de obtener una superación académica constante.

Consideramos como último punto, que los maestros que imparten las clases realicen cursos de capacitación a nivel maestría para la superación de la carrera.

B I B L I O G R A F I A

1. Acciones Educativas Prioritarias Desarrolladas entre 1977-1980. Publicaciones del Consejo Técnico de la Educación. México. 1981.
2. Alwyn, de Barros Nidia. "El Taller" Integración de teoría y práctica. Edit. Humanitas. Buenos Aires.
3. Alegría, Paula. "El Servicio Social en sus fases educativas y formas de realización." Edit. México.
4. Arreola, Juan José. "La palabra Educación". Edit. Sep-Diana. México.
5. Ander-Egg, Ezequiel. "El Servicio Social en la Encrucijada". Ed. Unión Americana de Trabajo Social A.C.
6. Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social". Edit. Ecro. Buenos Aires. 1974.
7. Ander-Egg, Ezequiel. "Historia del Trabajo Social". Edit. Ecro. Buenos Aires 1975.
8. Ander-Egg, Ezequiel. "Formación para el Trabajo Social". Edit. Ecro. Buenos Aires 1975.
9. Ander-Egg, Ezequiel. "Introducción a las Técnicas de Investigación Social ". Edit. Humanitas, Buenos Aires. 1972.
10. Boletín Informativo de la E.N.T.S. Sep-Dic. No. 1. 1973.
11. Boletín Informativo de la E.N.T.S. Ene-May. No. 4. 1974
12. Brunner, Jerome S. "El Proceso de la Educación". Instituto de Investigaciones Sociales. U.N.A.M. México 1964.

13. Casalet, Mónica. "Alternativas Metodológicas en Trabajo Social" Edit. Humanitas. Buenos Aires. 1974.
14. Castellanos, C. Marfa. "Manual de Trabajo Social". Edit. Prensa Médica Mexicana. México.
15. Cosío, Villegas Daniel "Historia Mínima de México ". Colegio de México. 1974.
16. Chávez, Carapia, Julia. "La Reconceptualización del Trabajo Social dentro de las Ciencias Sociales". Tesis U.N.A.M. E.N.T.S.
17. De Mattos, Luiz. "Compendio de Didáctica General". Edit. Kapeluz, Buenos Aires.
18. Dinámica de Grupos. Escuela Normal Superior del Estado de México. Edit. Siglo Nuevo. México. Serie Pedagogía. Nueva.
19. D. Hainaut, Lous. "Un modelo para la determinación y selección de los objetivos pedagógicos en el área cognoscitiva " C.N.M.E. U.N.A.M. 1971.
20. Doll, Ronald C. "El Mejoramiento del Currículum, Toma de decisiones y proceso ". Edit. El Ateneo. Buenos Aires. 1968.
21. Freire, Paulo. "La Educación como práctica de la Libertad". Edit. Siglo XXI. México.
22. Freire Paulo. "La pedagogía del Oprimido". Edit. Siglo XXI. México.
23. Friedlander, A. Walter. "Dinámica del Trabajo Social". Universidad de California. Edit. Pax-Mex.
24. Gaos, José. "Sobre Enseñanza y Educación". México. U.N.A.M. Facultad de Filosofía y Letras. 1960.

25. García Fernando "La medición y la evaluación en la educación". Documento de Trabajo C.N.M.E. U.N.A.M. 1972.
26. Gago Huguet Antonio. "Modelos de Sistematización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje". Edit. Trillas. México.
27. Gago. Huguet Antonio. "Elaboración de Cartas Descriptivas" Edit. Trillas. México.
28. García Hoz Antonio. "Diccionario de Pedagogía". Edit. Labor, S.A. España.
29. Guillen, de Rizzano Cleotilde. "Didáctica General" Edit. Kapeluz. Buenos Aires 1970,
30. Híget, Gilbert "Enseñanza". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1971.
31. Hernández L. Piedad M. "Proceso de Desarrollo de una Escuela de Trabajo Social a nivel Licenciatura". En sus primeros años. Tesis. U.N.A.M. E.N.T.S.
32. Kohs, S.C. "Las raíces del Trabajo Social" Edit. Paidós. Buenos Aires, 1969.
33. Kohs, S.C. "La Etica para el Servicio Social " Edit. Humanitas. Buenos Aires 1974.
34. Kisnerman, Natalio. "Temas de Trabajo Social". Escuela de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila. 1975.
35. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Secretaría de Gobernación. Poder Ejecutivo. Diario Oficial. Miércoles 10 III. 1976.

36. Mendoza Rangel Ma. del C. y Bera Bayona B. "La Sistematización de la práctica primera aproximación en la E.N.T.S. U.N.A.M." México. E.N.T.S. U.N.A.M.
37. Moreno, Sánchez Manuel. "Crisis Política de México" Edit. Extemporáneos. México.
38. Magaña Chávez G. "Análisis del Origen y Educación de la E.N.T.S. Tesis U.N.A.M. 1980.
39. Ortega Florencio Niño Miguel A. "Revista de la Educación Media Superior." Abril-Mayo-Junio S.E.P. 1981.
40. Palomera, Romo Ana Francisca. "La Educación como Factor Dinamizante en la Metodología del Trabajo Social" Tesis U.N.A.M. E.N.T.S. México 1976.
41. Prieto de Juárez Flor. "La Reestructuración de la Carrera de Trabajo Social" Edit. Ecro. Buenos Aires 1977.
42. Plan Global de Desarrollo. 1980-1982. México 1982.
43. Planeación Universitaria en México. México. U.N.A.M. 1974
44. Rosello, Pedro. "Teoría de las Corrientes Educativas". Edit. Promoción Cultural. Barcelona España. 1974.
45. Rodríguez Roberto Téch. Walter "Organizaciones Profesionales del Trabajo Social en América Latina. Ediciones Celats, B.A.
46. Samperio, Bonilla Carmen "La Unión de Teoría-Práctica en la Enseñanza de Trabajo Social en el Centro de Estudios Tecnológicos No. 7". Tesis U.N.A.M.-E.N.T.S. 1974
47. Solis, Leopoldo. "Planes de Estudio Económico y Social en México". Edit. Sept. Setentas-Diana. 1974

48. Sistematización de la Enseñanza C.I.S.E.- U.N.A.M. 1976
49. Saraba Eslava Ernestina "Proyecto de Delimitación de Funciones entre el Técnico y el Licenciado en Trabajo Social a partir de su Formación Escolarizada". Tesis U.N.A.M.-E.N.T.S. 1982.
50. Solana, Fernando. "El maestro y la calidad de la educación No. 5. Cuadernos de la S.E.P.
51. Talavera, Ramirez M. "Didáctica del Trabajo Social" Tesis U.N.A.M. 1979.
52. Tenorio, Herrera Ma. del Carmen. "Origen del Desarrollo del Trabajo Social en México" Tesis. U.N.A.M.-E.N.T.S.
53. Torres Velasco, Rocío. "Enfoque de investigación Profesional de Licenciado en Trabajo Social en México". Sumario No. 2 Abril-Junio 1979.E.N.T.S.
54. R.W. Moore. "Introducción a la Teoría de la Educación". Edit. Alianza. Madrid. 1980.
55. Taba Hilda "Elaboración del Currículo" Teoría Práctica Edit. Troquel México. 1980.
56. U.N.A.M. "Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza" Sistematización de la Enseñanza Específica de Objetivos". México. 1975.

A N E X O S

PLANES DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS

DE TRABAJO SOCIAL A NIVEL TECNICO

Y LICENCIATURA

EN EL DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICO NUMERO 5 (ANTES NUMERO 7)
Y ESCUELAS INCORPORADAS.

PLAN DE ESTUDIOS A NIVEL TECNICO.

PRIMER SEMESTRE:

- TEORIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL I
- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL I
- SOCIOLOGIA I
- LECTURA Y REDACCION
- ESTADISTICA I
- ECONOMIA
- FILOSOFIA

SEGUNDO SEMESTRE:

- TEORIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL II
- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL II
- SOCIOLOGIA II
- ANTROPOLOGIA SOCIAL II
- ESTADISTICA II
- PSICOLOGIA I

TERCER SEMESTRE:

- TEORIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL III
- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL III
- PLANIFICACION Y ORGANIZACION PARA EL BIENESTAR SOCIAL
- COMUNICACION I
- DERECHO FAMILIAR
- PSICOLOGIA II

CUARTO SEMESTRE:

- TEORIA Y PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL IV
- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL IV
- INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL
- COMUNICACION II
- DERECHO AGRARIO
- RELACIONES HUMANAS

QUINTO SEMESTRE:

- TEORIA Y PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL V
- SISTEMAS DE READAPTACION SOCIAL
- SALUD PUBLICA
- SEGURIDAD SOCIAL
- ADMINISTRACION

SEXTO SEMESTRE:

SEMINARIO DE ESPECIALIZACION (ESPECIALIDADES A ELEGIR)

- TRABAJO SOCIAL ESCOLAR
- TRABAJO SOCIAL MEDICO ASISTENCIAL
- TRABAJO SOCIAL LABORAL
- TRABAJO SOCIAL PENITENCIARIO
- TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD
- TRABAJO SOCIAL PSIQUIATRICO
- SEMINARIO DE PRACTICAS

SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

PLAN DE ESTUDIOS A NIVEL TECNICO

PRIMER SEMESTRE:

- INTRODUCCION AL TRABAJO SOCIAL
- ESTRUCTURA Y PROCESOS SOCIALES
- ECONOMIA
- DESARROLLO Y CONDUCTA HUMANA I
- DERECHO FAMILIAR
- TECNICAS DE REDACCION Y DISERTACION
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL (VISITAS A INSTITUCIONES)

SEGUNDO SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL DE CASOS I (TEORIA)
- TRABAJO SOCIAL DE CASOS I (PRACTICA)
- DESARROLLO Y CONDUCTA HUMANA II
- INVESTIGACION SOCIAL I
- DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y POLITICO DE MEXICO
- TRABAJO SOCIAL Y DERECHO PENAL

TERCER SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL DE CASOS II (TEORIA)
- TRABAJO SOCIAL DE CASOS II (PRACTICA)
- DESARROLLO Y CONDUCTA HUMANA III
- INVESTIGACION SOCIAL II
- DERECHO DEL TRABAJO I
- INTRODUCCION AL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

CUARTO SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS I (TEORIA)
- TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS I (PRACTICA)
- INVESTIGACION SOCIAL III
- DERECHO DEL TRABAJO II
- ADMINISTRACION (GENERAL)
- BIENESTAR Y SEGURIDAD SOCIAL

QUINTO SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS II (PRACTICA)
- TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS II (TEORIA)
- SEGURIDAD SOCIAL (LEGISLACION)
- ADMINISTRACION (DE PERSONAL)
- SALUD PUBLICA
- ESTADISTICA E INTERPRETACION DE DATOS I

SEXTO SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD I (TEORIA)
- TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD I (PRACTICA)
- SEGURIDAD SOCIAL EN ADMINISTRACION PUBLICA
- SEMINARIO SOBRE CAMPOS DE APLICACION DEL TRABAJO SOCIAL
- ESTADISTICA E INTERPRETACION DE DATOS II

SEPTIMO SEMESTRE:

- TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD II (TEORIA)
- TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD II (PRACTICA)
- SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LA VIVIENDA DEL TRABAJADOR.
- SEGURIDAD E HIGIENE DEL TRABAJO
- PREVISION SOCIAL
- PROBLEMAS HUMANOS DEL TRABAJO

OCTAVO SEMESTRE:

- SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LA SEGURIDAD SOCIAL.
- SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LA EMPRESA
- SEMINARIO DE TESIS
- COMUNICACION IMPRESA Y GRAFICA
- RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS

LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL VASCO DE QUIROGA
(INCORPORADA)

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE:

- HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL
- ECONOMIA POLITICA I
- ANTROPOLOGIA CULTURAL
- SOCIOLOGIA
- DEMOGRAFIA Y ECOLOGIA HUMANA
- TALLER DE MATEMATICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL I
- SEMINARIO SOBRE HISTORIA POLITICA Y SOCIAL DE MEXICO
- ECONOMIA POLITICA II
- ESTADISTICA
- SEMINARIO DE SOCIOLOGIA
- SEMINARIO SOBRE LA SITUACION DE TRABAJO SOCIAL EN MEXICO

TERCER SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL II
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL I
- TALLER DE ESTADISTICA
- PSICOLOGIA SOCIAL
- PROBLEMAS SOCIALES ECONOMICOS Y POLITICOS DE MEXICO

CUARTO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL III
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL II
- INVESTIGACION SOCIAL I
- SALUD PUBLICA
- SEMINARIO SOBRE ANALISIS DE LAS CLASES SOCIALES Y EL CAMBIO SOCIAL

QUINTO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL IV
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL III
- TALLER DE INVESTIGACION SOCIAL
- ADMINISTRACION
- SALUD MENTAL

SEXTO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL V
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL IV
- DERECHO CONSTITUCIONAL
- POLITICA Y PLANIFICACION SOCIAL
- TALLER DE TECNICAS DE LA COMUNICACION

SEPTIMO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL VI
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL V
- TALLER SOBRE POLITICA Y PLANIFICACION SOCIAL
- SEMINARIO DE LA SITUACION LABORAL
- RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS

OCTAVO SEMESTRE:

- TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL VII
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL VI
- SEMINARIO DE LA SITUACION AGRARIA
- SEMINARIO SOBRE DERECHO FAMILIAR
- OPTATIVA

NOVENO SEMESTRE:

- COOPERATIVISMO
- SEMINARIO SOBRE INSTITUCIONES
- SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIALES
- OPTATIVA
- PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL VII

MATERIAS OPTATIVAS:

- SEMINARIO SOBRE SALUD PUBLICA Y TRABAJO SOCIAL
- SEMINARIO SOBRE CIENCIA PENITENCIARIA Y CRIMINOLOGIA
- SEMINARIO SOBRE SINDICALISMO
- SEMINARIO DE TESIS
- SEMINARIO SOBRE DIDACTICA
- SEMINARIO SOBRE LA SITUACION LATINOAMERICANA

LICENCIATURA DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS

1. Técnicas para conocer la realidad: Entrevistas, detección de grupos, comunicación de masas, educativas, -- grupales, que permita la introducción del equipo de Salud de la Comunidad.
2. Técnica de obtención de datos: Cuestionarios participados, observación participante, etc.
3. Técnica de registro de datos: Diario de campo, registro de campo, cédula de campo, etc.
4. Técnicas de sistematización: Tabulación, informes, prediagnóstico y diagnóstico.
5. Técnicas de movilización: Motivación, comunicación masiva, circulares, boletines, diaries murales, dibujos murales, etc.
6. Técnicas de participación microsocial: Programas, proyectos específicos, evaluación, estudio de costos, etc.

7. Técnicas de organización: Estudios de grupos, dinámica grupal, técnica de debates, análisis de debates, capacitación grupal, etc.
8. Técnicas de concientización: Círculo de cultura, talleres populares, dramatización, teatro popular, periodismo popular, folklore, proyecciones cinematográficas o transparencias, etc.

MECANISMOS DE AGRESION Y DEFENSA

Módulo: Ecología.

Ecología y Trabajo Social. Factores Bio-sicosociales que incluyen en la relación hombre-familia y sociedad. Elementos constantes de la comunidad. Participación de la comunidad en las tareas de salud. Relación entre medios de producción y salud. Teoría y sociedad. Filosofía social. Condiciones económicas, políticas y sociales de México. Filosofía de las Ciencias. Teoría del conocimiento.

Módulo: Filogenia y Ontogenia Humana:

Factores Endógenos y Exógenos que influyen en la sociedad. El crecimiento demográfico como un variable depen-

diente del desarrollo socio económico y cultura. Demografía I. Concepto y Filosofía de la salud pública.

Módulo: Comportamiento:

Trabajo en equipo. Comportamiento humano y contexto social. Psicología evolutiva del hombre. Sociología I: Sociedad, características, hechos y procesos sociales. Antropología I. Historia de la Evaluación de la sociedad. Historia de las Doctrinas económicas. Ética en -- Trabajo Social.

Módulo: Nutrición.

Característica de la comunidad rural: hombre rural. El problema de la distribución de la tierra. Ley de Reforma Agraria. Nutrición y niveles de vida. Participación de la comunidad y disponibilidad de alimentos. Estadísticas. Análisis de estadísticas nacionales. Teoría de probabilidades. Estadísticas usuales para analizar universos. Estadística descriptiva. Economía I.

Módulo: Bionergética.

Estadística I. Nociones básicas. Relación entre elementos estadísticos y Trabajo Social. Investigación Social I.

Técnicas básicas de investigación social. Surveys, observación, entrevista, encuesta. Técnicas de evaluación. Metodología de Trabajo Social I.

EL HOMBRE Y LA COMUNIDAD ENFERMOS

Módulo: Ecología.

Saneamiento ambiental y Trabajo Social. Educación sanitaria. Técnicas Educativas y de comunicacion social. Marginalidad social, diferentes posiciones. Bases jurídicas fundamentales. Garantías individuales. Estructura de la Federación. Poderes públicos. Derecho Constitucional. Clases sociales. Estratificación social. Movilidad social. Sociología II.

Módulo: Filogenia y Ontogenia Humana.

Derecho Social, Concepto sociológico de derecho social. Clases de derecho social. Críticas al concepto sociológico del derecho social. Las ramas de derecho social. Bienestar y seguridad social; las fuerzas y los movimientos sociales que han dado expresión y forma a las metas del bienestar social. Conocimientos de la organización sanitaria. Análisis del desarrollo de los programas de

rehabilitación. El estudio de los conceptos epidemiológicos de las principales enfermedades. Rol del trabajador social en los programas de salud pública. Investigación social I. Metodología de investigación social.

Módulo: Comportamiento.

Derecho familiar. La persona, su nacimiento y muerte. Adopción, Divorcio. Rol del trabajador social en los problemas jurídicos familiares. Cooperativismo. Derecho del Trabajo: Sindicalismo. Ley de protección a menores. Derecho penal. Antropología II. Psicología Social.

Módulo: Nutrición.

Problemas derivados de la utilización inadecuada de los productos alimenticios. La desnutrición en México. Economía II.

Módulo: Bioenergética.

Trabajo Social y grupos terapéuticos. Trabajo Social e instituciones especializadas. Trabajo Social y salud mental. Metodología de Trabajo Social II.

TRABAJO SOCIAL INTEGRADO

Módulo: Ecología.

Interpretación científica de la influencia del medio en el hombre familia y comunidad. Relación de los recursos del medio aplicados integralmente en el desarrollo de la comunidad. Interpretación científica de la realidad social mexicana. Análisis de la sociedad industrial a la contemporánea. Análisis de estructuras industriales de los países desarrollados en relación a su organización política y social y su impacto en el marco de los países subdesarrollados.

Sociología III.

Módulo: Filogenia y Ontogenia Humana.

Cambio social en el América Latina. Análisis del proceso del cambio social.

Política y planificación social. Desarrollo de la política social. Política y procesos políticos como determinantes de la naturaleza del bienestar social. Análisis de desarrollo y subdesarrollo y su relación con el Trabajo Social.

Módulo: Comportamiento.

La administración en Trabajo Social. Estudio de las relaciones interdisciplinarias y de las relaciones específicas de la administración y el Trabajo Social y cooperativismo. El cooperativismo, sus funciones y servicios. Organizaciones sindicales y sus repercusiones sociales. La investigación social aplicada a sistema de salud. Práctica de Trabajo Social en comunidad.

Módulo: Nutrición.

Trabajo Social y el problema nutricional mundial. La comunidad organizada y la Tecnología agropecuaria. Investigación científica de la realidad nutricional del país. Interpretación de estadísticas nacionales.

Módulo: Bioenergética.

Metodología de Trabajo Social III. Dinámica de grupos aplicada al trabajo en equipos interdisciplinarios. Trabajo Social y Salud Pública.