



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

— **Escuela Nacional de Trabajo Social** —

---

---

**CARACTERIZACION DE LA FORMACION  
PROFESIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE  
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE TLAXCALA**

**TESIS PROFESIONAL**

Que para obtener el Título de

**Licenciado en Trabajo Social**

**Presenta**

**Raúl Jiménez Guillén**

**México, D. F. 1981**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

# I N D I C E

Introducción

Capítulo 1.- Formación Profesional

- 1.1.- Aparición del proceso formativo en el Trabajo Social
- 1.2.- Desarrollo del proceso de formación en América Latina
- 1.3.- Caracterización de las corrientes de formación actuales

Capítulo 2.- La Formación Profesional en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

- 2.1.- Consideraciones generales sobre el surgimiento del Trabajo Social en Tlaxcala
- 2.2.- Evolución histórica del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala
- 2.3.- Ubicación del proceso formativo en el Departamento de Trabajo Social

Capítulo 3.- La Intervención, Operacionalización de la Formación Profesional

- 3.1.- Conceptualización del Trabajo Social
- 3.2.- Determinación de los modelos Teórico-metodológicos de Intervención Profesional

Capítulo 4.- Proyecto de Reestructuración del Proceso de Formación Profesional

- 4.1.- Caracterización del Estado Mexicano
- 4.2.- Políticas de Bienestar Social
- 4.3.- Formación Profesional
  - 4.3.1.- Fundamentación
  - 4.3.2.- Plan de Estudios

Conclusiones

Sugerencias

Bibliografía

## I N T R O D U C C I O N

En 1978, cuando se estudiaba el sexto semestre de la Licenciatura en la Escuela Nacional de Trabajo Social, se comenzó a laborar como Docente en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y desde entonces surgió la necesidad de valorar la formación que éste proporcionaba.

La primera experiencia que se tiene, es el comprobar que el Departamento no cuenta con planes y programas de estudio y que, estos últimos se elaboran sobre la marcha en base a un listado de materias que proporciona la Dirección de la Escuela, situación que cuestiona y motiva la creación de un pequeño grupo de Catedráticos que se encargan de elaborar estos documentos. Tarea desarrollada en forma fragmentada por desconocimiento de las corrientes contemporáneas de formación profesional y que por no encontrar otra alternativa busca apropiarse de la organización Académico-curricular de la Escuela Nacional de Trabajo Social, a la que se introducen ligeras modificaciones.

El ingreso de Catedráticos Especialistas en Trabajo Social genera el principio de un análisis que no cristaliza por temor a demostrar limitaciones profesionales y que concluye con el acuerdo de que las prácticas escolares se desarrollen fuera del sistema institucional por considerar que esto constituye una acción mediatizadora.

Hacia Septiembre de 1979, algunos alumnos de la primera generación se incorporan al mercado de trabajo y se observa la imposibilidad de ellos, de operativizar su acción profesional motivada por la dicotomización formativa recibida que los obliga a realizar labores tradicionales.

Lo anterior preocupa sobremanera a los catedráticos del —

área básica, quienes buscan la forma de subsanar esta deficiencia y organizan grupos de trabajo que sobre el área de trabajo de cada uno de los Alumnos-Trabajadores Sociales - implementen formas prácticas que permitan una inserción -- más operativa a la acción profesional.

Sin embargo, ésta medida resulta, en sí, fragmentada y paliativa por lo que, se considera necesario realizar un análisis de la estructura académico curricular que norma el proceso de formación profesional en el Departamento de Trabajo Social, ya que ésta, proporciona los elementos teórico-metodológicos que permiten operacionalizar la acción en terreno del Licenciado en Trabajo Social.

Análisis que llevó a descubrir las contradicciones existentes entre los contenidos que se proporcionan, ya que estos conforman una estructura ecléctica que impide intervenir - profesionalmente en la realidad y que obliga a una reformulación académico-curricular del Departamento.

La reformulación se encuentra en proceso y como alternativa se presenta un proyecto que partiendo de la concretización de la realidad de trabajo de la profesión permita una formación científica más acorde a ella.

## **Capítulo 1.- Formación Profesional**

- 1.1.- Aparición del proceso formativo en el Trabajo Social**
- 1.2.- Desarrollo del proceso de formación - en América Latina**
- 1.3.- Caracterización de las corrientes de Formación actuales**

## Capítulo 1.- Formación Profesional

### 1.1.- Aparición del Proceso Formativo en el Trabajo Social

Hacia finales del Siglo XIX, la sociedad sufre profundos cambios con el surgimiento del capitalismo monopolístico y todas las modificaciones relacionadas con éste, principalmente la agudización de los conflictos sociales. Bajo estas condiciones van a darse dos hechos importantes que van a influenciar el nacimiento del Trabajo Social: Primero, el nacimiento de numerosos movimientos de reformas asistenciales que buscan aminorar los problemas sociales y Segundo, un desarrollo bastante acelerado de las ciencias sociales y el surgimiento de las teorías de reproducción del sistema.

En estas condiciones resulta legítimo argumentar la necesidad de profesionales o especialistas en el dominio de la salud, educación, ciencias jurídicas, etc., y en la medida que el desarrollo de la sociedad hace más aguda y extensa la problemática social generada por su mismo proceso, se torna legítima y prioritaria la formación e institucionalización de un profesional dedicado exclusivamente a operar en el campo de la patología social, tanto en una perspectiva paliativa y curativa como en un nivel de prevención y fomento de actividades y condiciones socialmente deseables para la armonía de la sociedad.

El Trabajo Social nace en un período que se denomina pre profesional -anterior a la escuela de Trabajo social- - Sin duda que las actividades realizadas en éste período

no pueden ser consideradas Trabajo Social como una disciplina, pero ello influye en el desarrollo posterior en cuanto tal. Porque estas actividades contenían una práctica que era realizada por personas voluntarias sin preparación, en instituciones, que situadas en coyunturas específicas de acuerdo con la época, tenían programas asistenciales y en algunos casos reformistas, y la necesidad de la creación de Escuelas de Trabajo Social surge de esa práctica. Estas personas e instituciones percibieron su incapacidad de manejar dichos problemas y programas sin personal con una formación específica para esto, sentían por lo tanto, necesidad de contar con personal capacitado y tecnificar sus formas de ayuda pero; ¿Qué tipos de conocimientos eran necesarios para la formación de este profesional ?.

En cuanto a la Formación Profesional, específicamente sería necesario el manejo de ciertas técnicas ya desarrolladas por algunas disciplinas sociales y algunos conocimientos generales ya que la variedad de problemas que podrían surgir en la práctica tendrían que ser enfrentados pero, de una forma general y por ello era necesario que recibieran una noción de todo, pero como el nombre lo dice, se trataba de nociones.

" Como consecuencia de esta situación nos enfrentamos — con el problema de manejar una teoría fragmentada y basada en distintos marcos teóricos, con conceptos de diversas disciplinas extraídas y utilizadas fuera de sus marcos originales, abstraídos y resumidos en un cuerpo de -

ideas yuxtapuestas y sin un marco de referencia propio para el Trabajo Social " (1)

El resultado de esta formación es un profesional con mayores conocimientos teóricos generales, con un enfoque no tan centrado en la perspectiva microsocial, pero que no logra integrar en un marco de referencia global las aportaciones parciales entregadas por las ramas de las ciencias sociales.

Deslumbrados por el aporte teórico, esencialmente de la sociología y de la investigación social, este profesional con frecuencia tiende a " despreciar o eludir la práctica y al mismo tiempo empieza a visualizar con claridad las dificultades para precisar su rol profesional especialmente frente a las nuevas profesiones, que van surgiendo en el campo de lo social... Todo lo anterior configura una crisis de identidad profesional y una especie de complejo de inferioridad frente a otros profesionales que se refleja en la lucha por el estatus profesional " (2)

- 1) Marroni, María da Gloria. CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACION TEORIA PRACTICA EN TRABAJO SOCIAL, Revista Trabajo social de la E.N.T.S., U.N.A.M., Num. 7, Epoca II, Enero-Marzo, 1975, D.F., Pag. 18
- 2) Aylwin de Barros, Nidia. LA ENSEÑANZA DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL, Revista Trabajo Social de la E.N.T.S., U.N.A.M., Num. 11, Epoca II, Enero-Marzo, 1976, D.F., Pag. 22

En síntesis se produce un profesional con una labor de restauración del funcionamiento social por la eliminación de aquellos factores que lo entorpecen y la rehabilitación de aquellos otros que lo favorecen y crean una acción preventiva del " disfuncionamiento social " .

### 1.2.- Desarrollo del Proceso de Formación en América Latina

En América Latina se producen dos tendencias de desarrollo desigual en la formación de Trabajadores Sociales; - la primera, ubicada en el cono sur de América que se caracteriza por la incorporación de las escuelas de Trabajo social a las Universidades y Centros de nivel superior de enseñanza, lo cual junto con conferirle el grado de LICENCIATURA posibilita un incremento teórico y científico que le permite una temprana incorporación en los equipos interdisciplinarios y una inserción funcionaria en todo los organismos públicos y privados, creación de Colegios profesionales y reglamentación del ejercicio profesional por medio de leyes dictadas expresamente para tal fin. La segunda, se ubica en Centroamérica y especialmente en México, en esta región no logra cortar el cordón umbilical que lo liga a su origen histórico y se continúa enseñando en colegios privados preferentemente de tipo confesional, como una actividad aristocratizante, cuya acción va a ser ejercida en beneficio de los pobres.

Hacia 1965 se inicia el movimiento de reconceptualización, que debe entenderse como un movimiento teórico-me

metodológico y operativo que propende crear una identidad entre la acción de este y las demandas reales que surgen de la situación concreta de Latinoamérica, en este movimiento los profesionales y centros de formación profesional empiezan a tomar conciencia de la necesidad de dar respuesta más adecuada a los requerimientos de la realidad latina, esto implica un cuestionamiento a los métodos tradicionales y su reformulación junto a la búsqueda de una nueva metodología del Trabajo Social, implica también una revisión de los contenidos de la enseñanza práctica y teórica y, la conciencia de la necesidad de un marco de referencia que oriente la actuación del Trabajador Social.

En este cuadro de transición y ruptura se suceden cambios que afectan la mayor parte de las instituciones formadoras de Trabajadores Sociales, principalmente la Iglesia, esto como consecuencia del concilio vaticano II, que implica una toma de conciencia comprometida con los pobres del campo y la ciudad.

Se inicia así, un camino de búsqueda para la creación de una nueva ciencia social de orientación y contenido latinoamericano a fin de no seguir trabajando más con datos aislados, sino tratando de buscar los marcos explicativos que relacionen estos datos tal como se encuentran en la situación latinoamericana.

Es a partir de una reflexión ideológica, más que en aspectos de la práctica, en donde se cristaliza el movimiento de reconceptualización y se puede afirmar que a partir de ello se inicia el vislumbramiento por vez pri

mera, del hombre en una dimensión Bio-Psico-Social integral y completa y a partir de ello se inicia también un proceso de construcción teórico-metodológica y operativa, así como la fijación de una posición ideológica frente a la problemática de América Latina, en un desarrollo de etapas sucesivas que han decantado su aporte conceptual y determina que cualquier Trabajador Social deberá elegir entre desarrollar su acción para seguir manteniendo la dominación o luchar por la ruptura y liberación.

Esta reflexión nos permite explicar en parte la gran cantidad de modelos metodológicos propuestos al calor de la reconceptualización y en las que se ven inmersos la gran mayoría de escuelas de Trabajo Social, ya que esta crisis hace que surjan diferentes formas del marco de referencia teórico-metodológico dentro de las que pueden agruparse las diferentes orientaciones de las escuelas latinoamericanas, todos ellos generados en percepciones y aplicaciones microestructurales, en el intento por lograr una acción dirigida hacia el hombre integral rompiendo la parcelación que implicaban los llamados métodos tradicionales, en el primero de los casos la raíz teórica que fundamenta los métodos básicos es el ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO, en contrapartida con el que trata de implementarse a partir del MATERIALISMO. De acuerdo con la concepción estructural funcionalista, los profesionales en Trabajo Social habrán de formarse de tal manera que puedan contribuir al desarrollo de los países y al logro de un adecuado "equilibrio social"

dirigiendo su acción hacia las áreas problemáticas o disfuncionales ( patología social )

La acción se fundamenta en forma indiscriminada en las ciencias sociales buscando una integración teórico-metodológica-práctica mediante la utilización de los métodos de caso, grupo y comunidad, generalmente en forma integrada.

Atraves del segundo "se trata de que el futuro profesional capte no solo la esencia, sino también la dinámica del fenómeno social, explicando el cambio por las contradicciones que se dan en el seno de la sociedad, poniendo de relieve el concepto de PRAXIS, es decir la necesidad de establecer un continuo TEORIA-PRACTICA-TEORIA y utilizando en forma discriminada el aporte de las ciencias sociales, de acuerdo con su grado de utilidad para la acción social.

Con base en esta concepción, el método que se adopta debe permitir el conocimiento y la aprehensión de una realidad concreta y la utilización o creación de instrumentos propios para su transformación, de manera que el método no puede ser un esquema rígido de aplicación general o universal.

Esencialmente la acción deberá orientarse a lograr la desaparición de formas que alienan u oprimen al hombre considerando a las clases sociales y al estado, como principales elementos que dificultan la plena realización humana, situación que hay que superar mediante una labor de educación social, que lleve a la toma de conciencia de clase, partiendo de las necesidades sentidas por el pueblo" (2')

- 2') Mora Rojas, Rosa Ma., NUEVAS TENDENCIAS EN LA PRACTICA  
Revista Trabajo Social de la E.N.T.S.-U.N.A.M., Num. 7,  
Epoca II, Enero-Marzo, 1975, D.F., Pag. 5

En algunos casos el proceso se ha conformado eclécticamente, ya que han ido del Método Integrado al básico y poco a poco se han introducido elementos de la dialéctica.

### 1.3.- Caracterización de las Corrientes de Formación actuales.

La Formación Profesional, hasta antes de la reconceptualización se caracterizaba por su concepción verticalista, receptiva en su didáctica, dicotomizada en su aplicación teórico-práctica, fragmentada en sus contenidos, masificadora porque reproducía un esquema mental de incorporación masificada a la estructura social, tomando la lección como esquema pedagógico fundamental, lo que implica un rol pasivo y subordinado del alumno.

El alumno aprende técnicas, hace acciones pero no se le dota de un esquema mínimo en el cual insertar esas técnicas, el resultado es un producto en serie, obediente al sistema, incapaz de dar una proyección social a su acción profesional, neutro por convicción, (¿inodoro, incoloro e insípido?), y alejado de la problemática social, frente a ellos repite el mismo esquema verticalista en que fuera formado, con lo cual acrecienta su alienación profesional y la insuficiencia de su acción. La reconceptualización se determina como un proceso en el que alguien libre participa en su propia formación - el objetivo es que el alumno tenga libertad para aprender a fin de que el resultado del proceso de aprendizaje sea la promoción de individuos capaces de discernir acciones con iniciativa y responsabilidad, el alumno y-

maestro comparten así, el aula y la sociedad, comparten como partes unidas dialécticamente una a la otra. El punto de partida y de llegada es la realidad social, la escuela se hace tremendamente sensible a las luchas sociales, da su aporte crítico de análisis y de nuevos proyectos basados en un esfuerzo de investigación, extensión y retroalimentación.

En síntesis es una educación problematizadora de la realidad en íntima conexión con las situaciones sociales y el momento histórico concreto, de tal manera que el trabajo teórico de elaboración científica se proyecte en formas concretas de transformación de dichas situaciones, para ello los maestros y alumnos salen del aula como lugar primordial de aprendizaje a fin de relacionarse en forma distinta con las situaciones sociales del cambio.

La formación no se queda solo a nivel de teoría educativa, sino que se desarrolla un instrumental de dichos principios y que se concretiza en el diseño y operacionalización de la técnica del taller.

En este movimiento participan la mayor parte de las escuelas latinoamericanas buscando la reformulación de sus planes de estudio, tratan que en ellos exista una vinculación mayor entre la teoría y la práctica y se amplía el peso específico de las ciencias sociales, se introducen estudios de la realidad nacional y se desplazan hacia un segundo nivel las materias relativas a ciencias biológicas y jurídicas.

sin embargo; ¿ Qué ha pasado después de 15 años de reconceptualización ?

En julio de 1974, en el XVII Congreso Internacional de -  
Escuelas de Servicio Social, Celebrado en Nairobi, Kenya  
Katherine A. Kendall, en su trabajo presentado; Visión -  
Internacional de la Educación en Servicio Social, Mani -  
fiesta que "La educación en servicio social ha cambiado,  
es verdad, pero el cambio ha tenido lugar dentro de un -  
marco curricular que, visto desde una dimensión amplia,  
poco a variado en el curso de los años", y se pregunta,  
¿ Qué es entonces lo nuevo en la educación para el ser -  
vicio social en la década de los 70s ?, explicando mas  
adelante que "los cambios mas significativos ocurren -  
sin embargo, en el dominio de la teoría y práctica so -  
cial, permítaseme apresurarme en asegurarles que el tra -  
bajo social de casos no ha muerto o si ha muerto, su -  
fantasma está omnipresente en el curriculum de servicio  
social de la mayoría de las escuelas" (3)

En contrapartida y en el mismo Congreso, Herman Kruse -  
en su trabajo titulado Enfoques Autóctonos de la Educa -  
ción en Servicio Social, Explica que; "la contribución  
mas importante del servicio social americano en el lus -  
tro inicial de ésta década de los 70s haya sido su in -  
sistencia en considerar el servicio social como una -

- 3) Kendall, Katherine. VISION INTERNACIONAL DE LA EDUCA -  
CION EN SERVICIO SOCIAL, Revista Trabajo Social de -  
la E.N.T.S., U.N.A.M., Num. 6, Epoca II, Octubre-Di -  
ciembre, 1974, D.F., Pag. 10 y 11

ciencia en formación.....en procura de una concepción -- autóctona de los contenidos teóricos y de la práctica -- del servicio social. Por supuesto que una concepción -- así, revolucionaria en su pensar y hacer, también ha renovado los sistemas de formación de los futuros profesionales". (4)

Sin embargo hacia los albores de los 80s y después de -- que gobiernos militares han terminado con muchas escuelas de Trabajo Social, principalmente en centro y sudamérica, nos encontramos con que se continúa la crisis de la formación reconceptualizadora ya que prosigue el divorcio entre ésta y el quehacer profesional, en virtud -- de que la mayor parte de escuelas se han quedado en la -- transición de los modelos metodológicos básicos o integrados, adaptándoles algunos elementos de la dialéctica, sin entender que los programas académicos no son adecuados para la formación de profesionales ideológicamente -- claros sobre cuál es su función y tecnológicamente preparados para asumir las crecientes responsabilidades que -- a través de las políticas sociales del Estado se le ha -- encomendado al Trabajador Social.

La enseñanza del Ejercicio Profesional no se organiza en base a un currículum, entendido éste, como el conjunto -- de experiencias y estudios a los que accede el alumno --

- 4) Kruse, Herman. ENFOQUES AUTOCTONOS DE LA EDUCACION EN SERVICIO SOCIAL, Revista Trabajo Social de la E.N.T.S. U.N.A.M., Núm. 6, Época II, Octubre-Diciembre, 1974, - D.F., Pág. 16.

bajo la orientación de la escuela de Trabajo Social y mediante los cuales adquiere determinados tipos de conducta, comportamiento y conocimientos.

No se ha entendido que el currículum de la carrera no está formado solo por el plan de estudios teórico-práctico, sino que incluye todas las experiencias implícitas al — proceso de formación profesional, y por esto es que se producen desajustes entre el ejercicio profesional como lo concibe la escuela y el ejercicio profesional que se da en terreno.

El proceso de formación profesional se concibe como una tarea colectiva en la que la escuela es una unidad de — producción, cuyos objetivos están dirigidos a la formación de Trabajadores Sociales altamente instrumentalizados para intervenir profesionalmente, a la producción de conocimientos y prestación de servicios. Es por ello que la escuela en función de su currículum y su enfoque metodológico debe fijar al docente los contenidos mínimos — del programa y éste desarrollarlos disponiendo así de libertad de cátedra, es decir, debe ubicarlo en el contexto para que los contenidos de la enseñanza respondan al Trabajo Social y para que incorpore contenidos emergentes de la práctica.

La formación profesional debe entenderse hoy, como un — proceso permanente que se inicia en una escuela y se continúa en el trabajo de una estructura institucional, pero que sin embargo puede realizarse bajo dos procesos — diferentes: Un proceso que parte en base a un currículum

teórico-práctico, en el que los contenidos surgen de la realidad y se integran en unidades productivas de conocimiento haciendo emerger de él, Trabajadores Sociales al servicio de la comunidad y cuyo sujeto colectivo con el que trabaja es la clase obrera dentro de la que contribuye a transformar relaciones sociales, conocimientos, actitudes y conciencias y está presente en la lucha permanentemente por la liberación del hombre, es decir una formación dirigida a:

- a) Una capacitación instrumental para conocer-transformar la realidad junto a hombres sujetos y a partir de programas surgidos del pueblo.
- b) Una formación liberadora en una estructura auténticamente democrática en la que se desafía al diálogo, a estar abierto al mundo, a pensar críticamente y actuar comprometidamente y en la que educador-educando son una unidad del proceso de aprendizaje.

El segundo proceso parte de considerar que los hombres son malos y por ello es menester mantenerlos adaptados a una estructura determinada, ya que ésta es buena, por ello su formación parte de un currículum en que se separa teoría y práctica, siendo la primera una suma de información desconectada entre sí y la segunda, un motivar acciones en función de esa misma práctica. Por lo que los futuros profesionales serán activistas a quién deben

recurrir los pobres y ajustarse a lo que buenamente quie  
ran regalarle o tramitarle para solucionar sus carencias  
o necesidades, tratando de paliar la problemática social  
para que todo siga igual, sin advertir que ha estudiado  
muchos años para realizar tareas que cualquier alfabeto-  
de buena voluntad pueda realizar.

Esta formación estaba encaminada a:

- a) Una formación escindida, alineada, mistificada de la  
realidad para adaptar hombres a ella a partir de pro-  
gramas impuestos al pueblo. .
  
- b) Una domesticación en una estructura autocrática, en-  
la que se enseña Trabajo Social para ejercer sobre --  
los pobres, pero que no se vive dentro y en la que --  
educador-educando son antinomias en un proceso de --  
adiestramiento.

**Capitulo 2.- La Formación Profesional en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala**

- 2.1.- Consideraciones generales sobre el surgimiento del Trabajo Social en Tlaxcala**
- 2.2.- Evolución Histórica del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala**
- 2.3.- Ubicación del proceso formativo en el Departamento de Trabajo Social**

Capítulo 2.- La Formación Profesional en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

2.1.- Consideraciones generales sobre el surgimiento del Trabajo Social en Tlaxcala

El Estado de Tlaxcala se localiza en el centro del país, al sureste de la altiplanicie meridional de México, está limitado casi totalmente por el estado de Puebla; solo hacia el oeste y noroeste colinda con los estados de México e Hidalgo respectivamente. Por lo que respecta a las características demográficas, Tlaxcala posee el 0.8% de la población de México y su tasa media anual de crecimiento es de 25, una de las mas bajas del país. La tasa de natalidad es alta, lo mismo que la de mortalidad, en especial la infantil, siendo ésta más alta que en cualquier otra entidad.

En cuanto a las actividades económicas, la agricultura es la principal de ellas por el número de personas que emplea (54.4%). El 92% de la agricultura es de temporal y por lo tanto, sujeto a las aleatorias condiciones climáticas. Solo el 7% del estado emplea riego.

La propiedad de la tierra está excesivamente atomizada, llegando a casos extremos, hasta de 350 metros cuadrados por campesino. Esta presión sobre el suelo ocasiona problemas migratorios y desrorestación, además de continuas invaciones a propiedades ganaderas de toros de lidia.

Las prácticas agrícolas son rudimentarias, se sigue empleando el arado de madera, casi no utilizan fertilizantes, ni semillas mejoradas y el acceso a la asistencia técnica y al crédito son reducidos para la mayoría de campesinos.

Las principales zonas agrícolas están en el centro y — sur del estado, obteniéndose en todos los productos, — rendimientos muy bajos, inferiores a la media nacional. El estado presenta serios problemas sociales y económicos; su medio geográfico es hostil al desarrollo de las actividades agropecuarias; suelos pobres, erosionados y de mal temporal, debido a las condiciones irregulares, — a lo que suma la atomización de los predios agrícolas, — consecuencia de la fuerte presión demográfica que se observa de modo general en la parte central del país.

Esto hace que la población rural se desarrolle bajo condiciones de subsistencia precarias y busque otras alternativas para mejorar su situación, por medio de la emigración.

Hacia 1975, el Gobierno del Estado determina que estas condiciones constituyen un obstáculo para lograr el desarrollo y aumentar el bienestar social y plantea como alternativa cambiar la base económica del estado, aprovechando las condiciones favorables como son: Mercados de importancia cercanos y ser lugar de paso entre México y Veracruz, ofreciéndose a crear infraestructura y — proporcionar facilidades para inversión, incentivos fiscales y mano de obra barata, para transformarse en un — estado industrial.

Esta determinación constituye un eslabón mas de la difu-  
sión de la cultura de la pobreza. porque este proceso -  
provoca una constante descapitalización, acompañada de  
la emigración de la población económicamente activa me-  
jor preparada, es decir, "la canalización de capital, -  
materias primas, géneros alimenticios y mano de obra -  
proveniente de las zonas atrasadas permite el rápido de-  
sarrollo de los polos de crecimiento y condena a las zo-  
nas proveedoras al mayor estancamiento y al subdesarro-  
llo. Las relaciones de intercambio entre los centros -  
urbanos modernos y las zonas atrasadas es desfavorable  
a estas" (5)

Bajo este cuadro se patentiza la creación, hacia fina-  
les de 1976 de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y -  
posteriormente -hacia junio de 1977- del Departamento -  
de Trabajo Social, este último nace de un planteamiento  
del Rector Dr. Luis Carvajal Espino, quién manifiesta -  
que "los problemas de México no son de inteligencia si-  
no de actitud; ya que hay que cambiar esa actitud pasi-  
va a activa a las comunidades", y por el hecho de que -  
había que continuar el proceso truncado en 1968, al ser  
cerrada la Escuela de Trabajo Social que la Unicef ha -  
bía creado en Tlaxcala hacia 1960, con el título de -  
"Escuela para la Formación de Auxiliares de Trabajo So-  
cial", y que era una escuela mas de las formadoras de -  
técnicos que contribuyeran a lograr el "desarrollo ha-  
cia adentro" de las naciones latinoamericanas y evitar

5) Stavenhagen, Rodolfo. SOCIOLOGIA Y SUBDESARROLLO, -  
Editorial Nuestro Tiempo, México, 1975, Pag. 23

el mal ejemplo de la revolución cubana.

2.2.- Evolución histórica del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

La reunión del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, del día 23 de junio de 1977, marca el punto emergente del Departamento de Trabajo Social, en ella, la Directora de la Escuela de Trabajo de la Escuela Nacional de Salud Pública, realiza "una amplia explicación de lo que es una escuela de Trabajo Social y de los campos de desenvolvimiento de la misma en sus cinco áreas que comprende el Trabajo Social..., (información que permite a los miembros del honorable consejo realizar un)...análisis del Número de aspirantes y el estudio de los catedráticos encargados de impartir la enseñanza...del presupuesto de esta escuela..., el hecho de que en el estado no hay la persona para dirigir el Departamento de Trabajo Social por lo que será necesario traerlo de otra parte..., (y se plantea)...acerca del área en que quedará situada la escuela de trabajo social" (6)

Observandose que no se aborda lo referente a organización académico-curricular, planes de estudio, conteni-

6) ACTA DE CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA, del día 23 de junio de 1977

dos de asignatura, pero se aprueba por unanimidad, en esta misma reunión, la creación del Departamento de Trabajo Social.

Sin un perfil del profesional que se pretende formar y "condicionado al volumen de aspirantes" comienza este Departamento a funcionar, pero la inexistencia de fundamentos que validen la necesidad sentida de crear la carrera de Trabajo Social, y para que no fracase esta escuela, las autoridades universitarias establecen criterios de promoción y más que nada de reclutamiento de aspirantes, lográndose reunir a 58 personas, a quienes — por mero trámite administrativo se les aplica un examen de admisión, aprobándolo el 100% de ellos.

Los trabajos para "formar" Licenciados en Trabajo Social dan inicio en el mes de septiembre de 1977, y la inexistencia de una organización académico-curricular que norme esta formación, van a dar motivo para que los directivos decidan adoptar miméticamente los nombres de las materias que se señalan en el plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, Pero ésta se encontraba trabajando con dos planes de estudio; Uno, cuya estructura estaba conformada por la formación tradicional y Otro, vertebrado alrededor del materialismo dialéctico e histórico. El Departamento decide adoptar el programa tradicional introduciéndole algunas modificaciones en los nombres de las asignaturas.

Después de 12 años de reconceptualización y más que nada de búsqueda de un Trabajo Social Latinoamericano. Los iniciadores del Trabajo Social en Tlaxcala, descono\_

cen éste movimiento y adoptan una metodología ya total\_mente superada para la mayor parte de escuelas, entre -ellas, la Nacional de Trabajo Social.

El listado de materias es el siguiente:

**PRIMER SEMESTRE**

Historia y Filosofía del Trabajo Social

Psicología I

Sociología

Economía

Derecho Constitucional

Seminario

**SEGUNDO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social I

Psicología II

Estadística

Derecho Civil

Taller de Lengua Española

Técnicas de Investigación Social

Prácticas: Trabajo Social I

Supervisión de Prácticas

**TERCER SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social II

Estadística II

Métodos y Técnicas de Investigación Social

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México

cen éste movimiento y adoptan una metodología ya totalmente superada para la mayor parte de escuelas. entre ellas, la Nacional de Trabajo Social.

El listado de materias es el siguiente:

**PRIMER SEMESTRE**

Historia y Filosofía del Trabajo Social

Psicología I

Sociología

Economía

Derecho Constitucional

Seminario

**SEGUNDO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social I

Psicología II

Estadística

Derecho Civil

Taller de Lengua Española

Técnicas de Investigación Social

Prácticas: Trabajo Social I

Supervisión de Prácticas

**TERCER SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social II

Estadística II

Métodos y Técnicas de Investigación Social

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México

cen éste movimiento y adoptan una metodología ya total\_mente superada para la mayor parte de escuelas, entre - ellas, la Nacional de Trabajo Social.

El listado de materias es el siguiente:

**PRIMER SEMESTRE**

Historia y Filosofía del Trabajo Social

Psicología I

Sociología

Economía

Derecho Constitucional

Seminario

**SEGUNDO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social I

Psicología II

Estadística

Derecho Civil

Taller de Lengua Española

Técnicas de Investigación Social

Prácticas: Trabajo Social I

Supervisión de Prácticas

**TERCER SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social II

Estadística II

Métodos y Técnicas de Investigación Social

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México

Salud Pública I

Cooperativismo

Prácticas de Trabajo Social en Grupos de Comunidades Rurales I

Supervisión de Prácticas II

#### CUARTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social III

Derecho Agrario

Administración y Trabajo Social I

Salud Pública II

Antropología Social

Prácticas de Trabajo Social en Grupos de Comunidades Rurales II

Supervisión de Prácticas III

#### QUINTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social IV

Antropología Cultural

Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social

Demografía y Ecología Humana

Prácticas de Trabajo Social para el desarrollo de la Comunidad I

Supervisión de Prácticas IV

#### SEXTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social V

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II

Prácticas de Trabajo Social para el Desarrollo de la Comunidad II

Supervisión de Prácticas V

Optativa

SEPTIMO SEMESTRE

Supervisión de Trabajo Social

Derecho Laboral I

Teoría y Práctica de Dinámica de Grupos

Optativa

Optativa

OCTAVO SEMESTRE

Administración de Trabajo Social I

Derecho Laboral II

Teoría del Trabajo Social VI

Optativa

Optativa

NOVENO SEMESTRE

Seminario sobre Política y Planificación Social

Técnicas de Redacción y Disertación Social

Seminario de Tesis

Optativa

Optativa

De éste listado de materias, hubo que determinarse los contenidos de cada una de ellas, principalmente las correspondientes al primer ciclo escolar, estos se dejaron a criterio de cada catedrático, quienes lo elaboraron pensando que lo mas importante de su cátedra era la

icas V

PRE

on de Trabajo Social

no Laboral I

eoría y Práctica de Dinámica de Grupos

Optativa

Optativa

OCTAVO SEMESTRE

Administración de Trabajo Social I

Derecho Laboral II

Teoría del Trabajo Social VI

Optativa

Optativa

NOVENO SEMESTRE

Seminario sobre Política y Planificación Social

Técnicas de Redacción y Disertación Social

Seminario de Tesis

Optativa

Optativa

De éste listado de materias, hubo que determinarse los contenidos de cada una de ellas, principalmente las correspondientes al primer ciclo escolar, estos se dejaron a criterio de cada catedrático, quienes lo elaboraron pensando que lo mas importante de su cátedra era la

esencia misma de su propia carrera y dejaron a un lado la relación que ésta pudiera tener con el Trabajo Social, Sin embargo todos confluyen en dar un enfoque tradicional.

La elaboración de contenidos por separado, cambia la orientación de algunas materias o se agregan otras que no estaban observadas en el listado de materias; casos concretos son Inglés y Seminario, la primera no estaba observada y la segunda, considerada para realizar un Análisis del Trabajo Social en México, se convierte en Problemas Económicos de Tlaxcala. Lo anterior motiva in conscientemente a estructurar un plan de estudios diferente al original, pero que no observa unidad alguna.

## SEGUNDO PLAN DE ESTUDIOS

### PRIMER SEMESTRE

Historia y Filosofía del Trabajo Social

Psicología I

Sociología

Economía

Derecho Constitucional

Seminario: Problemas Económicos de Tlaxcala

Inglés (optativo)

### SEGUNDO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social I

Psicología II

Estadística I

Derecho Civil

Taller de Lengua Española

Técnicas de Investigación Social

Prácticas: Trabajo Social

Ingles (optativo)

**TERCER SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social II

Estadística II

Psicología Social

Taller de Redacción y Disertación Social

Prácticas de Trabajo Social I

Ingles III (obligatorio)

**CUARTO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social III

Problemas Económicos, Políticos Y Sociales de México I

Relaciones Humanas y Públicas

Investigación Social II

Prácticas de Trabajo Social II

Ingles IV (obligatorio)

**QUINTO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social IV

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II

Salud Pública I

Antropología I

Prácticas de Trabajo Social III

Ingles V (obligatorio)

Optativa

**SEXTO SEMESTRE**

Teoría de Trabajo Social V  
Antropología Cultural  
Salud Pública II  
Administración y Trabajo Social  
Prácticas de Trabajo Social IV  
Inglés VII (obligatorio)  
Optativa

**SEPTIMO SEMESTRE**

Teoría de Trabajo Social VI  
Derecho Penal  
Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social  
Prácticas de Trabajo Social V  
Inglés VII (obligatorio)  
Optativa

**OCTAVO SEMESTRE**

Seminario de Política y Planificación Social  
Derecho Agrario  
Prácticas de Trabajo Social VI  
Inglés VIII (obligatorio)

**NOVENO SEMESTRE**

Cooperativismo  
Seminario de Tesis  
Derecho Laboral  
Inglés IX (obligatorio)  
Optativa

**SEXTO SEMESTRE**

Teoría de Trabajo Social V  
Antropología Cultural  
Salud Pública II  
Administración y Trabajo Social  
Prácticas de Trabajo Social IV  
Ingles VII (obligatorio)  
Optativa

**SEPTIMO SEMESTRE**

Teoría de Trabajo Social VI  
Derecho Penal  
Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social  
Prácticas de Trabajo Social V  
Ingles VII (obligatorio)  
Optativa

**OCTAVO SEMESTRE**

Seminario de Política y Planificación Social  
Derecho Agrario  
Prácticas de Trabajo Social VI  
Ingles VIII (obligatorio)

**NOVENO SEMESTRE**

Cooperativismo  
Seminario de Tesis  
Derecho Laboral  
Ingles IX (obligatorio)  
Optativa

Los objetivos de enseñanza-aprendizaje conceptualizan una formación netamente estructural-funcionalista; El programa de Historia y Filosofía del Trabajo Social, presenta como objetivos "que el alumno, valore la conducta profesional del Trabajador Social, sus principios filosóficos y su ética profesional", en Economía se pretendía que " en el transcurso del programa manejar un enfoque estructuralista del sistema económico, de esta forma, el estudiante se familiarizará con el funcionamiento del sistema", en la Materia de Psicología se trataba de "orientar al alumno acerca de las diferentes facetas de la conducta humana como resultado de su medio ambiente ya sea favorable o desfavorable".

Lo anterior nos demuestra que aunque no existía un acuerdo tácito en los contenidos de asignatura que permitieran la formación de un Licenciado en Trabajo Social en una dirección filosófica y metodológica determinada, todos confluían en la misma línea. Sin embargo es manifiesto, por parte de la Dirección y Catedráticos del Departamento, la falta de un criterio que les permitiera conocer que era el Trabajo Social y por ello en la primera reunión de Consejo Académico Departamental, el día 14 de octubre de 1977, se acuerda "1.- Atendiendo a que el Departamento de Trabajo Social en su primer semestre de labores educativas, en consecuencia de naciente vida escolar, es imperioso reestructurar el original programa de estudios aprobado por el H. consejo universitario, atendiendo a las posibilidades de nivel académico de los alumnos, a las necesidades de nuestro

estado, como de la región en que se encuentra enclavado" y es tan crítica la situación del Departamento que se solicita a los catedráticos que "en sus respectivas cáte—dras realicen una labor de conciencia entre los alumnos— a fin de inbuirlos de manera específica en sus estudios, que formen pleno conocimiento de los fines a corto, me—diano y largo plazo que deberá realizar el Licenciado en Trabajo Social" y a partir de ésta reunión se nombra a — una comisión de maestros para que formule y presente "un nuevo plan de estudios y plantel de los nuevos maestros— de que deberá componerse la Licenciatura en Trabajo So—cial" (7).

Como puede observarse, los miembros de la academia soli—citaban; Nuevo Plan de Estudios, Nuevo Plantel de Maes—tros y hacer conciencia en los alumnos sobre su carrera. A escasos veinte días de iniciado el Departamento, se deberá formular un segundo plan de estudios; ¿ Por qué ?,- Porque de hecho no existía y además los elementos que — forman el Departamento desconocían el perfil profesional de lo que se pretendía formar.

A lo anterior hay que aumentar la lucha por el poder de la Dirección del Departamento, que culmina con el ascen—so a ésta de un Licenciado en Trabajo Social.

Este hecho va a obligar a asumir una línea teórico-meto—dológica en la formación profesional y ésta va a orien—

7) ACTA DE CONSEJO ACADÉMICO DEPARTAMENTAL DEL DEPARTA—  
MENTO DE TRABAJO SOCIAL, de la Universidad Autónoma —  
de Tlaxcala, de fecha 14 de Octubre de 1977.

tarse hacia la tradicional, pretendiéndose formar un Trabajador Social paramédico o parajurídico.

Los contenidos programáticos de las asignaturas son: Teoría del Trabajo Social I, "conocer, analizar y valorar - el Trabajo Social de Casos", en Técnicas de Investigación Social, "conocer y manejar las principales técnicas de investigación social, además aplicarlas en el campo - de Trabajo Social", en Psicología "identificar las aplicaciones y funciones de las Psicología dentro del campo de lo social, así como el empleo de métodos de evaluación de las conducta en diferentes medios".

Por otro lado y considerando que la profesión es eminentemente práctica, éstas se inician a partir del mes de febrero de 1978, desarrollándose en base a la corriente-teórico-metodológica asumida, y por ello se realizan en forma totalmente empírica, tomándose como centros de - - práctica la banca privada (Banco de Oriente) y la Industria, quienes señalan el quehacer profesional de los Trabajadores Sociales, como encuestadores, labor que se desarrolla para conocer la demanda de ampliación de créditos en la industria, así como la ampliación de inversión en los nuevos centros fabriles. Convirtiéndose los alumnos en auxiliares -más que una secretaria administrativa pero menos que una técnica-, porque no participan en la formulación de estas investigaciones, ni se les permite conocer el objetivo que pretenden, únicamente son fuerza de trabajo barata, que con el pretexto de las prácticas-escolares, es explotada por la iniciativa privada. Estas acciones motivan una fuerte discusión al interior de los catedráticos del área básica, surgiendo dos co - -

rrientes; Una, plantea la necesidad de crear la organización académico-curricular del Departamento y otra, que desea continuar la formación en forma anárquica. Polémica que es llevada al consejo académico departamental, el día 27 de Marzo de 1978, y cuyo punto principal en el orden del día es "revisión del currículum de la carrera", pero que no deja ningún acuerdo importante, ya que la mayoría de catedráticos manifiesta desconocer que es el Trabajo Social, así como el plan de estudios, acordándose "una reunión para dentro de 15 días hábiles a fin de revisar y analizar el plan de estudios de la carrera, para lo cual se les hizo entrega del que está en vigor" (8) sin embargo esta fecha no llegó nunca y algunos hechos externos hacen emerger esta problemática al seno de la base estudiantil, quienes motivados por un ciclo de conferencias que sobre metodología de la investigación en ciencias sociales, plantean a las autoridades directivas la explicación de planes y programas que guíen su formación. Inquietud que se queda sin respuesta porque no se contaba con elementos para proporcionar una respuesta satisfactoria, pero que obliga a la Dirección a solicitar a la Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M., su organización académica, para que en base a ésta se vertebre la organización del Departamento, aunque se le introducen ligeras modificaciones, por considerar que los contenidos de algunas asignaturas no están formulados

- 8) ACTA DE CONSEJO ACADEMICO DEPARTAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de fecha 27 de marzo de 1978.

correctamente o se cambian materias bajo el criterio de poco útiles a la carrera.

Este proyecto se mantiene pasivo hasta el día 17 de Mayo de 1978, fecha en que es presentado al Consejo Académico Departamental, -cabe advertir que a mediados del mes de abril de ese mismo año se cambia a la persona que desempeña el cargo de Director, nombrándose en sustitución a un abogado-, en donde es "discutido y analizado el ante proyecto, mismo que es aprobado por unanimidad tal como se presenta, acordándose que éste documento sea impreso en un folleto", este folleto contiene; Introducción, Antecedentes Históricos del Trabajo Social en Tlaxcala, Objetivos del Departamento y del Trabajo Social, Funciones del Trabajador Social, Organigrama y Funciograma del Departamento, Plan de Estudios, Organización Académica del Plan de Estudios, Seriación de Materias y Contenidos Generales de Asignatura.

Posteriormente es sometido a consideración del Honorable Consejo Universitario, quién en su sesión del día 30 de marzo de 1979, acuerda aprobarlo por unanimidad.

Esta situación demuestra que, despues de año nueve meses de haber sido creado el Departamento de Trabajo Social, se llega a contar con un plan de estudios, que de hecho constituye un tercero al interior de la formación del Departamento

**TERCER PLAN DE ESTUDIOS**

**PRIMER SEMESTRE**

**Historia y Filosofía del Trabajo Social**

**Teoría y Práctica de Grupos**

**Sociología**

**Economía**

**Antropología I**

**Seminario: Análisis General del Trabajo Social en México**

**Inglés I**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social I**

**Psicología I**

**Estadística I**

**Antropología Cultural**

**Taller de lengua Española**

**Investigación Social I**

**Inglés II**

**TERCER SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social II**

**Estadística II**

**Psicología Social**

**Taller de Redacción y Disertación Social**

**Prácticas de Trabajo Social I**

**Inglés III**

**CUARTO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social III  
Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I  
Relaciones Humanas y Públicas  
Investigación Social II  
Prácticas de Trabajo Social II  
Ingles IV

**QUINTO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social IV  
Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II  
Salud Pública I  
Derecho Constitucional  
Prácticas de Trabajo Social III  
Ingles V

**SEXTO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social V  
Derecho Civil  
Salud Pública II  
Administración y Trabajo Social IV  
Ingles VI  
Optativa

**SEPTIMO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social VI  
Derecho Penal  
Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social

Supervisión en Trabajo Social  
Prácticas de Trabajo Social V  
Ingles VII  
Optativa

**OCTAVO SEMESTRE**

Seminario de Política y Planificación Social  
Derecho Agrario  
Prácticas de Trabajo Social VI  
Ingles VIII  
Optativa  
Optativa

**NOVENO SEMESTRE**

Cooperativismo  
Seminario de Tesis  
Derecho Laboral  
Ingles IX  
Optativa

Al iniciarse el segundo año de vida del Departamento de Trabajo Social y en virtud de que las materias cursadas por los alumnos de la primera generación no son mas que una amalgama de materias y contenidos agrupados en forma anárquica, el Consejo Académico Departamental acuerda - que éste grupo habrá de ajustarse al plan de estudios - aprobado, surgiendo con ello, un cuarto plan que es denominado Plan de la Primera Generación, el cual se envía -

durante el mes de octubre de 1979, al consejo universitario para que lo apruebe y proceda a registrarlo ante la Dirección General de Profesiones, ya que de lo contrario estos estudios serían considerados como inexistentes.

#### **PLAN DE ESTUDIOS DE LA PRIMERA GENERACION**

##### **PRIMER SEMESTRE**

Historia y Filosofía del Trabajo Social

Psicología I

Introducción a la Sociología

Economía

Derecho Constitucional

Seminario

Ingles (optativo)

##### **SEGUNDO SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social I

Psicología II

Estadística I

Derecho Civil

Taller de Español

Técnicas de Investigación

Prácticas y Supervisión

Ingles (optativo)

##### **TERCER SEMESTRE**

Teoría del Trabajo Social II

Estadística II

**Psicología Social**

**Taller de Redacción y Disertación Social**

**Prácticas de Trabajo Social I**

**Teoría y Práctica de Grupos**

**Inglés (optativo)**

**CUARTO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social III**

**Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I**

**Relaciones Humanas y Públicas**

**Investigación Social II**

**Prácticas de Trabajo Social II**

**Inglés (optativo)**

**QUINTO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social IV**

**Salud Pública I**

**Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II**

**Antropología I**

**Inglés (optativo)**

**Optativa**

**SEXTO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social V**

**Antropología Cultural**

**Salud Pública II**

**Administración y Trabajo Social**

**Prácticas de Trabajo Social IV**

**Inglés (optativo)**

**Optativa**

**SEPTIMO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social VI**

**Derecho Penal**

**Supervisión en Trabajo Social**

**Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social**

**Prácticas de Trabajo Social V**

**Inglés (optativo)**

**Optativa**

**OCTAVO SEMESTRE**

**Seminario de Política Y Planificación Social**

**Derecho Agrario**

**Prácticas de Trabajo Social VI**

**Inglés (optativo)**

**Optativa**

**NOVENO SEMESTRE**

**Cooperativismo**

**Derecho Laboral**

**Seminario de Tesis**

**Inglés (optativo)**

**Optativa**

Todos estos cambios van a suscitar confusión respecto a las prácticas escolares, surgiendo dos corrientes; Una, determina continuar ofreciendo a los alumnos como encargados a las instituciones privadas y Otra, acordará - realizarlas tal y como señala el plan de estudios aprobado. Situación que produce una aguda crisis en los - alumnos, sobre todo los de la primera generación y que va a ser factor determinante en la deserción escolar - que se produce.

de 68 alumnos que ingresaron en la primera generación - se encuentran actualmente cursando el octavo semestre - únicamente 23.

Ante ésta situación la Dirección del Departamento realiza ligeros intentos de conciliación, escudándose en el tutelaje que reconoce de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la U.N.A.M., y así en la reunión de Consejo Académico de fecha 19 de octubre de 1980, se determina "realizar un estudio comparativo de los planes de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social, formulada por la U.N.A.M., y por la U.A.T.", es decir que lo único - que interesa es comparar y por ello en la reunión del mismo día "se aprueba el plan de estudios vigente de este Departamento, toda vez que resulta congruente con el plan propio de la Escuela de Trabajo Social de la UNAM" (9) Comparar y aprobar, pero sin que medie un análisis crítico de la realidad de la escuela y sin evaluar si los contenidos están respondiendo a formar un científico social, cuando por alguna razón se realiza evaluación de los Resultados del semestre no se llega a más intrascencias que "los catedráticos deben entregar las actas de exámenes a más tardar en equis fecha".

Esta vida parasitaria y vegetativa va a producir una - constante crisis, en la que los alumnos no pueden saber a donde se dirigen y su realidad al interior de la es -

9) ACTA DE CONSEJO ACADÉMICO DEPARTAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. de fecha 19 de Octubre de 1980

escuela es una contradicción de la teoría y práctica y por ello la escuela se anquilosa convirtiéndose en una "joven vieja"; joven en cuanto tiempo de creación, vieja — respecto a su formación.

En septiembre de 1979, ingresa la tercera generación y — como no existe suficiente personal docente, las prácticas escolares se realizan en forma anárquica y desproporcionada, ya que cada catedrático de esta asignatura tiene que atender un promedio de cuatro grupos, influyendo para que los alumnos sientan la necesidad de realizar — una evaluación de la metodología planteada en las materias de teoría y práctica del Trabajo Social y cuyas conclusiones son realmente angustiantes, pero quedan archivadas, al no asumir éstos, ninguna posición de lucha.

Conforme pasa el tiempo se va tratando de parchar los — errores cometidos al aprobar la creación del Departamento de Trabajo Social, aprobándose cualquier proyecto que trate de subsanar algunos de los problemas presentados, — así vemos que sucede con el reglamento de prácticas, reglamento de exámenes profesionales, etc., llegándose a — tal grado la situación que tres semestres después de iniciadas labores, el Consejo Académico Departamental "acuerda que los alumnos que cursan actualmente el tercer semestre, deberán acreditar para obtener la Licenciatura — en Trabajo Social, el dominio, tanto escrito, como verbal, de cualquiera de las siguientes lenguas: Inglés, — Francés, Alemán o Italiano", después de que los alumnos desde el primer semestre habían cursado en forma optativa la materia de Inglés y que a partir del Tercer Semestre se les señalaba como obligatoria, o como el que se — aprueba el 26 de octubre de 1980 y que acuerda "integrar

una comisión paritaria de alumnos y maestros a fin de realizar un proyecto que regule los convenios con la institución donde se llevan a cabo las prácticas escolares, después de dos años de estar realizando las prácticas escolares en diversas instituciones.

### 2.3.- Ubicación del proceso formativo en el Departamento de Trabajo Social

En el transcurso de tres años de funcionamiento del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala se han tenido en vigencia cuatro planes de estudio, pero ninguno de ellos plantea una sólida fundamentación filosófico-teórico-metodológica de la formación profesional, concretándose únicamente a agrupar toda una serie de materias y contenidos que están produciendo un profesional en crisis.

El plan con que inicia el Departamento, no es más que un listado de materias y sobre la marcha se determinan los contenidos, lo que provoca que desde un principio sufra modificaciones que constituyen la creación de un segundo plan de estudios, pero que ambos señalan tácitamente una formación basada en el trabajo social de casos, grupos y comunidad, es decir, tradicional, la cual se ve reforzada en la formulación de objetivos de asignatura que señalan: Derecho Constitucional, "no es más que una larga relación de antecedentes, conceptos, partes y división de la organización política y administra

ción del país", Historia y Filosofía del Trabajo Social "analizar el objetivo y evolución histórica del Trabajo Social e interpretará la influencia de las diferentes - corrientes filosóficas en el Trabajo Social y por último analizará los principios ético-filosóficos que norman la conducta del Trabajo Social Profesional", Economía, "manejar un enfoque estructuralista del sistema económico y de esa forma el estudiante se familiarizará con el funcionamiento del sistema", Sociología, "analizar el origen de la sociología como ciencia, explicar el papel del sociólogo y su relación con el Trabajo Social y la naturaleza de los procesos de interacción Social", Psicología, "orientar al alumno acerca de las diferentes facetas de la conducta humana como resultado de su medio ambiente favorable o desfavorable", Seminario, "no se encontró el programa pero a través de los alumnos se informó que esta se trató de un análisis de la problemática económica del estado".

De las materias de segundo semestre nos encontramos que en Teoría del Trabajo Social se tienen como objetivos; "ubicar al Trabajador Social en el contexto que lo determina y se analizarán los métodos de Trabajo Social de Casos", Psicología, "identificar las operaciones y funciones de la psicología dentro del campo del Trabajo Social, así como el empleo de métodos de evaluación de la conducta de dichos medios", Estadística, "proporcionar los elementos básicos en torno al conocimiento de la materia de estudio, con el propósito de que estos sean una herramienta útil para su posterior desarrollo profesional", Taller de Español (el título en el programa -

aparece como Español, Reacción e Investigación), "obtenga el conocimiento adecuado para expresar coherente y - adecuadamente su pensamiento", Técnicas de Investigación "conocer y manejar las principales técnicas de investigación, además de aplicarlas en el campo de Trabajo Social" y aunque faltan los programas de Prácticas y Supervisión, observada ésta última como materia aparte, se dedicó a - la realización y aplicación de cuestionarios para el Banco de Oriente, pero sin saber para que y de hecho no - existe ningún informe en la escuela.

Como puede observarse y aunque no existe, aparentemente, acuerdo tácito sobre una determinada línea filosófico-teórico-metodológica, todos tratan de proporcionar un - instrumental para que el futuro Licenciado en Trabajo Social los aplique, pero sin analizar y menos cuestionar y participar en la transformación de la sociedad.

Tratan de formar un Licenciado en Trabajo Social eminentemente estructural funcionalista y aunque éste plan únicamente estuvo en vigencia un año escolar, va a determinar toda la línea que aún hoy continúa rigiendo la escuela..

El segundo plan de estudios como ya señalamos, es el estructurado por los cambios que realizan en los contenidos de asignatura los catedráticos y que son los señalados anteriormente.

El tercer plan de estudios es el formulado bajo presión de los alumnos y tomando como patrón la estructura académico curricular de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y cuyos objetivos se plantean dentro del mismo marco tradicional que el primero, actualmente en vigencia - para las generaciones que ingresaron en el año de 1978 a la fecha.

La formulación de objetivos es la siguiente; Historia y Filosofía del Trabajo Social, son los mismos que se se-ñalan en el plan anterior, Inglés, "conozca y aplique - las estructuras básicas del idioma", Antropología, "afi- nar y consolidar los elementos básicos y esenciales de la esencia antropológica en general", Sociología, "pro- porcionar al alumno las herramientas teóricas necesa- rias para la comprensión y análisis de la formación so- cial mexicana", Teoría y Práctica de Grupos, "analizará el proceso y estructura de los grupos, analizar la teo- ría de los grupos y manejar las técnicas grupales", - Economía, "manejar un enfoque estructuralista del siste- ma económico y de esa forma se familiarizará con el fun- cionamiento del sistema", Seminario Análisis General - del Trabajo Social en México, "analizará el Trabajo So- cial en México, juzgará el Trabajo Social institucional analizará la metodología tradicional y el método cientí- fico en la práctica del Trabajo Social".

De las materias del Segundo Semestre; Teoría del Traba- jo Social I, "valorizar la teoría en Trabajo Social, - identificar las fases de la acción profesional, anali- zar las tres etapas del método dialéctico, identificar las técnicas de investigación que se utilizan en la pri- mera etapa", Psicología, "no existe programa", Estadis- tica, "introducir a los alumnos de Trabajo Social en la utilización de la estadística como técnica necesaria pa- ra su desarrollo profesional", Antropología Cultural, - "no existe programa", Taller de lengua Española, "es el mismo que en el anterior plan", Investigación Social I, "es el mismo que el de Técnicas de Investigación del - plan anterior", Inglés, "no existe programa".

En lo que se refiere al tercer semestre; Taller de Lectura y Redacción, "motivar el interés por la literatura, llegar a entender la literatura como una forma de conocimiento social y se exprese con coherencia y claridad", Psicología Social, "evaluar los principios del individuo y de los grupos, analizar los problemas individuales de la práctica dentro del contexto de la psicología social, integrar la teoría del Trabajo Social para explicar el comportamiento del individuo dentro de los grupos sociales", Teoría del Trabajo Social II, "es el mismo programa que se utilizó en el segundo semestre del plan anterior", Prácticas de Trabajo Social I, "analizará las respuestas que las principales instituciones dan a los problemas nacionales y laborará en una institución de acuerdo a las siguientes áreas; Salud, Industria, Economía, Asistencia, Rehabilitación, Escolar e Investigación Social".

Los programas de las materias del Cuarto Semestre señalan como objetivos; Teoría del Trabajo Social III, "Analizará la estructura de una comunidad, ubicará la comunidad en el contexto que la determina, aplicará la metodología de la investigación en el estudio de la comunidad", Investigación Social II, "identificará los componentes que intervienen en el proceso de investigación, adquirirá los elementos necesarios para la realización de una investigación científica"; a partir de aquí no existen más programas de asignatura.

Es notorio observar que la formación profesional se continúa en la misma línea que señala el primer plan de estudios, pero también es a partir de aquí en que se agu-

diza más gravemente la formación profesional, ya que los programas de asignatura no son coherentes con el planteamiento general de la organización académico curricular - aprobado, por ello ésta formación estructural funciona - lista comienza a recibir indiscriminadamente algunos elementos de la dialéctica, conformándose una ecléctica en los contenidos de formación.

El cuarto plan de Estudios, no es mas que la salida legal para darle validez oficial a los estudios realizados por los alumnos de la primera generación y por lo tanto solo son válidos para ellos.

Los contenidos de asignatura de éste último plan de estudios estan formados por los señalados en las asignaturas del primero y segundo semestre del primer plan de estudios y por los señalados para los demas semestres en el tercer plan de estudios.

Los contenidos de los planes de estudios señalados, como puede anotarse, no están debidamente formulados para formar un Trabajador Social científico, a lo que se aumenta la infinidad de cambios realizados en el transcurso del proceso, han propiciado la transmisión de conocimientos atemporales y de escasa aplicación, carentes de relación con las características y necesidades de la realidad social y por ello todos los planteamientos son desorganizados y únicamente pretenden dotar al estudiante de instrumentos que le permitan trabajar en la realidad, pero sin cuestionarla y sin que la entienda, ya que sus medios operacionales son una dicotomía entre teoría y práctica, Formándose un Profesional con una "actitud de servicio -

paternalista meramente paliativa y asistencial" (10). En lo que se refiere a prácticas escolares, éstas se desarrollan en un principio en instituciones con la idea de insertar al alumno en lo que será su campo de trabajo, pero la acción sufre gran desviación al convertirla en fuerza de trabajo barata utilizada para encuestar sobre cosas que no entiende o en las que no participa ni en su elaboración, ni en su sistematización.

El surgimiento de dos corrientes en la realización de éstas, una que continúa la línea institucional y, otra que manifiesta que todo trabajo de éste tipo es reaccionario y únicamente se es servil agente del estado y por ello las realiza en comunidades rurales, tomando como base metodológica el modelo de Intervención en la Realidad de Boris Lima, Esta última se convierte a la vez en corriente globalizadora de la formación profesional, pero la dificultad en la aprehensión y manejo de este modelo por parte de los docentes va a dar como resultado un empirismo militante que agudiza la dicotomización de teoría y práctica.

Durante el ciclo escolar 79-80, los alumnos preocupados por la problemática presentada en el aspecto metodológico de sus prácticas, realizan una evaluación de éstas y la falta de elementos que permitan analizar concretamen

- 10) Asociación Nacional de Licenciados en Trabajo Social, Asociación Civil, BREVE DESCRIPCION DE LA EVOLUCION DEL EJERCICIO PROFESIONAL Y DE LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL, Revista Trabajo Social de la ANLTSAC, Núm. 1, Época II, Junio-Julio, 1977, México, Pag. 5

te estas y su relación con todo el proceso formativo va a dar como resultado que solo se lleguen a acuerdos de que "las prácticas escolares se amplíen a las instituciones, por ser este el campo de trabajo y factible la aplicación del modelo metodológico en esta realidad" (11) Cerrándose con esto el círculo vicioso en la formación profesional, ya que todos los grupos de practicantes se insertan a la estructura institucional en forma burocrática, ante la incapacidad de operacionalizar su intervención profesional.

- 11) Jiménez Guillén, Raúl. BITACORA, suplemento cultural de Práxis, órgano informativo de los alumnos del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Num. 1, Época I, Marzo, 1979. Tlaxcala, Tlax.

**Capítulo 3.- La Intervención, Operacionalización de la  
Formación Profesional**

**3.1.- Conceptualización del Trabajo Social**

**3.2.- Determinación de los modelos teórico-  
metodológicos de intervención profe -  
sional**

### Capítulo 3.- La Intervención, Operacionalización de la Formación profesional

#### 3.1.- Conceptualización del Trabajo Social

El quehacer profesional del agente de cualquier profesión no es más que el reflejo de la formación recibida a través de la institución escuela, aunado a la lucha individual o grupal en la búsqueda de elementos que le permitan cimentar más sólidamente su carrera.

Se considera al quehacer profesional dentro de dos corrientes teórico metodológicas que permiten concretizar el desempeño profesional en la aplicación de las políticas de bienestar social del estado; Una tradicional, que "desempeña una función extremadamente útil a los sistemas sociales vigentes, contribuye a paliar el dolor y a crear el mito del cambio aunque la situación permanezca igual" (12)

y una reconceptualizada que "atiende amplios sectores humanos, mostrándoles que la causalidad reside en la estructura y ellos son quienes reciben las consecuencias, y que comprende y contribuye a cambiar algunas situaciones específicas junto al pueblo" (13)

12) De la Vega, Beatriz. ENSAYO DE UN CAMBIO EN LA FORMACION DEL TRABAJADOR SOCIAL, Revista Trabajo Social de la ANLTSAC, Num. 4, Vol. I, Marzo-Mayo, 1978, México. Pags. 7 y 8.

13) Kisnerman, Natalio. EL CASO SOCIAL INDIVIDUAL, Temas de Trabajo Social, U.A.S., Saltillo, Coahuila, 1976. Pag. 11.

La razón de ser del Trabajo Social y su quehacer tendrá que ver con la definición o indefinición que hagan de la profesión. Por ello partimos de la concepción que respecto al Trabajo Social tienen los alumnos después de haber recibido una formación profesional y que se encuentran laborando como profesionales del área dentro de alguna institución del estado.

El Trabajo Social lo definen como "rama de las ciencias sociales que se encarga de estudiar, analizar los problemas de una determinada sociedad para orientar y dar posibles alternativas de solución a dicha problemática" o también como "rama de las ciencias sociales que se encarga de conocer la realidad mediante procedimientos científicos y a través de programas de bienestar social se pretende orientar y concientizar a la población para lograr una participación en la solución de su problemática".

Desde el punto de vista conceptual toman como objeto de estudio al hombre "considerándolo como producto de las circunstancias y parcializan la realidad misma del hombre, en otras palabras, el hombre se vuelve un objeto de las circunstancias y de la educación, un objeto para otros hombres, un objeto para sí mismo, se le toma aislado de sus circunstancias" (14)

Autodeterminándose los Trabajadores Sociales como los sujetos de la acción -¿agentes de cambio?- ya que desco

14) De Paula Faleiros, Vicente. TRABAJO SOCIAL: IDEOLOGIA Y METODO. Ecro, Argentina, 1974, Pag. 55

nocen en el hombre su carácter de sujeto transformador y por ello se plantean como objetivo "prevenir y controlar el comportamiento humano, adaptando al hombre a una sociedad justa en equilibrio" (15)

### 3.2.- Determinación de los modelos teórico-metodológicos de intervención profesional

En la práctica profesional, ésta concepción se traduce en el tratamiento aislado de los problemas y a la vez determina el papel que juega el Trabajador Social dentro de la institución, así como las funciones a desempeñar.

En el primero de los casos cumple papeles de promotor, informador, cobrador, tabulador, agente de ventas, cuidador de maestros faltistas, prefecto o intendente., es un comodín cuyo papel principal es desempeñar puestos que la institución encuentra necesarios ejercer o cubrir momentánea o temporalmente.

Las funciones que desempeñan, son difícilmente identificables, no así las actividades, las que pueden agruparse de la siguientes formas:

En el Sector Salud: ( IMSS, SSA, ISSSTE y DIF )

a) Orientación sobre trámites administrativos

15) Kisnerman, Natalio. SERVICIO SOCIAL PUEBLO, Humanitas, Argentina, 1974, Pag. 125

nocen en el hombre su carácter de sujeto transformador y por ello se plantean como objetivo "prevenir y controlar el comportamiento humano, adaptando al hombre a una sociedad justa en equilibrio" (15)

### 3.2.- Determinación de los modelos teórico- metodológicos de intervención profesional

En la práctica profesional, ésta concepción se traduce en el tratamiento aislado de los problemas y a la vez determina el papel que juega el Trabajador Social dentro de la institución, así como las funciones a desempeñar.

En el primero de los casos cumple papeles de promotor, informador, cobrador, tabulador, agente de ventas, cubridor de maestros faltistas, prefecto o intendente., es un comodín cuyo papel principal es desempeñar puestos que la institución encuentra necesarios ejercer o cubrir momentánea o temporalmente.

Las funciones que desempeñan, son difícilmente identificables, no así las actividades, las que pueden agruparse de la siguientes formas:

En el Sector Salud: ( IMS, SSA, ISSSTE y DIF )

a) Orientación sobre trámites administrativos

15) Kisnerman, Natalio. SERVICIO SOCIAL PUEBLO, Humanitas, Argentina, 1974, Pag. 125

- b) Localización de familiares o pacientes desertores
- c) Resolver problemática familiar planteada por el paciente.
- d) Realizar estudios socio-económicos
- e) Realizar labor de convencimiento para incorporación - en programas de planificación familiar y/o para que - coopere en su recuperación.
- f) Canalización de pacientes a otra unidad de salud
- g) Visita al paciente hospitalizado
- h) Orientación sobre trámites por defunción
- i) Impartición de pláticas sobre temas de salud
- j) Atención de las quejas sobre el servicio

En el sector escolar: (ESCUELAS SECUNDARIAS Y TECNICAS)

- a) Revisión de cardex para elaborar fichas y gráficas de aprovechamiento.
- b) Control de conducta
- c) Aplicación de cuestionarios para conocer "parcialmente" la realidad socio-económica
- d) Organización de actividades culturales y recreativas y deportivas
- e) Cubrir clases de maestros faltistas
- f) Desempeñar actividades de prefectura, intendencia y/o secretarías.

En el sector infraestructura (SAHOP E INDECO)

- a) Promoción de programas de vivienda, agua potable o drenaje a poblaciones seleccionadas a fin de conver-

serios para su aceptación.

- a) Realización de estudios socioeconómicos individuales, grupales o comunitarios para determinar su capacidad de crédito.
- b) Organización de comunidades para firmar convenios con la institución y señalar las responsabilidades de ésta.
- c) Cobrar las aportaciones económicas de las comunidades comprometidas en los programas.

Las funciones que en forma general realizan los alumnos-trabajadores sociales son:

- a) Prestación de servicios directos a nivel individual, grupal o familiar que incluyen servicios de carácter asistencial, promocional y a veces terapéutico.
- b) Elaboración de estudios y diagnósticos sociales sobre problemas específicos a nivel individual, grupal y comunitario.
- c) Participación en equipos interdisciplinarios, aportando elementos de la realidad de los usuarios, de sus familiares y de la comunidad a la que pertenecen.
- d) Trabajo de orientación en el área de promoción comunitaria.
- e) Ejecución de actividades de bienestar social al nivel de todas las instituciones.
- f) Conocimiento de los recursos existentes, en situaciones concretas y gestiones para vincular los recursos necesarios para la solución de problemas específicos.

Las funciones que desempeñan los Alumnos-Trabajadores Sociales se circunscriben en un determinado marco metodológico, que no es más que una caricatura del Trabajo Social de Caso, Grupo y Comunidad., Caricatura porque no llega a realizarse en forma ortodoxa todos y cada uno de los lineamientos señalados en cada método. Así el estudio socioeconómico se denomina Trabajo Social de Casos; el desarrollo de algunas pláticas a grupos diversos, se señala como Trabajo Social de Grupos y, las reuniones esporádicas que se efectúan en alguna comunidad con el fin de introducirlos en un determinado programa-institucional, se denomina Trabajo Social en Organización y Desarrollo de la Comunidad.

Los Alumnos-Trabajadores Sociales plantean que su constante accionar dentro de este marco metodológico es su necesidad de "trabajar para poder vivir", es decir, el argumento de la "lealtad institucional" es la fuerza que impide realizar tareas más trascendentes, "ya que la continuidad en el empleo depende en mayor o menor grado de la expresión de esta lealtad por parte del Trabajador Social; la no vinculación con movimientos que reter en una u otra forma al establecimiento, viene a ser parte de esa lealtad y, por lo mismo, condición sine qua nón para el mantenimiento del empleo; la colaboración con los fines de las instituciones supone coadyuvar a la reducción de tensiones y conflictos que surgen al nivel de los sectores populares, a la integración de éstos al sistema social vigente; todo lo cual implica acciones acriticas y ahistóricas que mantengan el equilibrio entre clases dominantes representadas por el es-

tado y clases explotadas en mayor o menor grado" (16). Sin embargo cabe preguntarse; ¿ Es la institución totalmente la culpable de que el Trabajador Social realice tareas irrelevantes ?, ¿ Es la lealtad institucional totalmente la que determina el papel a jugar por el profesional del Trabajo Social ?, ó, ¿ Es la falta de herramientas metodológicas y técnicas, lo que impide operativizar el quehacer profesional ?, y observamos que el proceso de formación es la dicotomización constante de la teoría y la práctica, de la teoría y la realidad, lo que produce indefectiblemente un profesional deformado y desubicado. La formación recibida en el aula, es totalmente alejada de la realidad y por ello los profesionales al ingresar como trabajadores a una institución, "no aspiran, por las desviaciones y limitaciones de su formación, más que a realizar una transferencia mimética de los procesos metodológicos extranjeros". (17)

- 16) Salazar, María Cristina. CIENCIA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y MODELOS DE INTERVENCION, Ponencia presentada en el II seminario de Alaess, Octubre 24-30, Ocaso, Colombia 1970, mimeo.
- 17) Departamento de Trabajo Social de la U.A.T., ENFOQUES DE INTERVENCION PROFESION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN MEXICO, Ponencia presentada en la Segunda Reunión Nacional de Escuelas de Trabajo Social a Nivel Licenciatura, Celebrada los días 8 y 9 de marzo en Tlaxcala, Tlax. 1979.

**Capítulo 4.- Proyecto de reestructuración del proceso de  
Formación Profesional**

**4.1.- Caracterización del Estado Mexicano**

**4.2.- Políticas de Bienestar Social**

**4.3.- Formación Profesional**

**4.3.1.- Fundamentación**

**4.3.2.- Plan de Estudios**

## Capítulo 4.- Proyecto de reestructuración del proceso de formación profesional

### 4.1.- Caracterización del estado mexicano\*

El modo de producción capitalista se caracteriza por el hecho de que en su seno las relaciones de producción en cuanto a relaciones basadas en el trabajo privado e independiente se manifiesta al margen de la participación consciente de los hombres y a través de la "cosa" dinero (economía).- Marx, demuestra que debido al dominio de la misma, la actividad de los sujetos sociales se limita a garantizar el funcionamiento de la socialidad que les es exterior, lo que anula la participación constituyente de todos y cada uno de ellos en la realización de su ser social, ya que ésta tiene que ser necesariamente a posteriori y puesta al servicio de las realizaciones económicas.

mecanismos que por su carácter abstracto, requiere, junto al dinero, de una figura social concreta que lo exprese y posibilite prácticamente, lo que, si bien no anula la exterioridad de los sujetos para la constitución de su ser social, permite sancionar y garantizar los intercambios y las relaciones contractuales que requiere la reproducción básica de éste último. Dicha figura concreta no es otra que la del estado, cuyo papel básico es garantizar a toda costa que se reproduzca la relación entre clase burguesa y clase obrera; reproducción permanente de la burguesía y del trabajo asalariado, ya que basta al estado y su aparato jurídico.

\* Para la caracterización, nos basamos en la corriente teórica que encabeza ALONSO AGUILAR y el grupo de investigadores que participan en la revista ESTRATEGIA, corriente que está expuesta desde el número 2 de la revista.

con sancionar el nivel de los intercambios simples, leyes de compraventa de la fuerza de trabajo por el capital, para sancionar su explotación.

Es así como el Estado, encarnación concreta y legal de las leyes del nivel de la circulación mercantil simple, eso sí con gran objetividad, garantiza la existencia - del modo de producción capitalista sin violar la ley: la libre venta de la fuerza de trabajo, los derechos - de uso de la misma obtenidos por el capital, la propiedad capitalista sobre los medios de producción, la interrelación entre individuos libres, etc., defensa del capitalismo que al no aparecer como tal sino como la - defensa de la libertad, igualdad y propiedad, otorga - al estado la apariencia de universalidad.

La representación por parte del estado de los intereses de la clase de los capitalistas está ligada directamente a la buena marcha del movimiento de valorización que define a la sociedad capitalista, lo que implica la creación y defensa de todas las medidas necesarias para garantizar la explotación y reproducción - de la fuerza de trabajo.

Concretamente en lo que se refiere a la caracterización del Estado Mexicano, lo definiremos a partir de - los aspectos que conforman su base económica: un capitalismo de estado en lo interno y periférico en lo externo.

El capitalismo mexicano es periférico por la participación que tiene en la actual división social imperialista del trabajo y es capitalismo de estado debido no solo a la participación del gobierno en la economía, -

sino a que el factor político es el dominante en la actualidad.

Los elementos fundamentales del capitalismo periférico se entienden solo en función del papel que cada país - juega en la división social del trabajo en el imperialismo, así el fenómeno se manifiesta en tres distorsiones:

- a) En las actividades exportadoras, distorsión de carácter histórico y estructural que se traduce en un déficit crónico de la balanza de pagos, déficit que es el mecanismo por medio del cual se vinculan las relaciones entre el centro y la periferia del sistema capitalista.
  - b) Hipertrófia en el sector terciario, al carecer de un proceso de acumulación de capital industrial autosuficiente, la estructura económica se ve distorsionada por un peso relevante del sector terciario
  - c) Implantación de ramas ligeras con modernas técnicas de producción; la industrialización se basó en ramas ligeras pero con alta composición de capital hasta - la década de los setentas, pero se perfila una nueva división social imperialista del trabajo, donde destacan ramas pesadas de producción.
- Este tipo de estructura se caracteriza por una alta composición orgánica de capital y salarios bajos, - que dió motivo a la existencia del intercambio desigual en las operaciones internacionales, es decir, -

de una transferencia de valor, vía precios.

El proceso de acumulación de capital de nuestro país es el factor que explica el comportamiento de la economía, sin embargo, éste proceso se halla condicionado por la influencia del sector externo que le impone ciertas características.

El proceso histórico que genera la dependencia provoca la necesidad de la intervención del estado en la economía, ya que al encontrarse la burguesía incapacitada para llevar adelante el desarrollo capitalista en la fase imperialista, el estado se ve obligado a crear la infraestructura o promover incentivos de todo tipo y, en general a desarrollar una política económica de apoyo al desarrollo del capitalismo, aparte de desempeñar la función mas general como cohesionar la sociedad, legitimar el poder de la burguesía y representar el interés general de esa misma sociedad sobre la que se erigió.

"El capitalismo en los países en desarrollo es; por su contenido, en primer lugar, un sistema multifacético de intervención del estado en todos los sectores de la economía con el fin de influir en su desarrollo en el sentido capitalista. En segundo lugar, en la creación de la propiedad estatal en la esfera de la producción y - otras esferas de la economía; en este último caso, el estado viene a ser sujeto económico" (18)

'fanasiyev, Et. Al., ECONOMIA POLITICA DEL CAPITALIS

Grijalbo, México, 1976, Pag. 294.

El indicador más importante de la intervención estatal es la inversión pública, la que se orienta en su mayor parte en el apoyo de la acumulación de capital, más que en obras de beneficio social. Así constatamos que los mayores volúmenes se encuentran en el sector de transportes, comunicaciones y fomento industrial, quedando en segundo término el fomento agropecuario y el beneficio social.

El sector financiero es clave para el financiamiento del capitalismo en la fase imperialista y la intervención estatal es considerable; Nacional Financiera, Banco Nacional de México, Somex, etc., Sin embargo es necesario referir la importancia al origen de los recursos financieros, ya que un 70'6 75% provienen de fuentes externas; Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Eximbank, etc.

En materia de organismos descentralizados y empresas de participación estatal, cuenta con 118 en diversas ramas, ocupando lugares prominentes entre las más grandes del país; Petroleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad, etc., pero que funcionan en su mayoría a través de los recursos financieros provenientes de nuestra dependencia financiera.

En cuanto al estado como aparato jurídico-administrativo-político, se caracteriza por:

- a) Un poder monopolizado por la oligarquía financiera, ya que los funcionarios conforman una nueva fracción de clase por la posición que guardan respecto a los medios de producción del estado, fracción que se ha-

El indicador más importante de la intervención estatal es la inversión pública, la que se orienta en su mayor parte en el apoyo de la acumulación de capital, más que en obras de beneficio social. Así constatamos que los mayores volúmenes se encuentran en el sector de transportes, comunicaciones y fomento industrial, quedando en segundo término el fomento agropecuario y el beneficio social.

El sector financiero es clave para el financiamiento del capitalismo en la fase imperialista y la intervención estatal es considerable; Nacional Financiera, Banco Nacional de México, Somex, etc., Sin embargo es necesario referir la importancia al origen de los recursos financieros, ya que un 70 ó 75% provienen de fuentes externas; Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Eximbank, etc.

En materia de organismos descentralizados y empresas de participación estatal, cuenta con 118 en diversas ramas, ocupando lugares prominentes entre las más grandes del país; Petroleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad, etc., pero que funcionan en su mayoría a través de los recursos financieros provenientes de nuestra dependencia financiera.

En cuanto al estado como aparato jurídico-administrativo-político, se caracteriza por:

- a) Un poder monopolizado por la oligarquía financiera, ya que los funcionarios conforman una nueva fracción de clase por la posición que guardan respecto a los medios de producción del estado, fracción que se ha-

la representada en el partido oficial.

- b) Un régimen de derecho que legaliza la dictadura presidencial en la que el poder ejecutivo predomina sobre el legislativo y judicial, constituyendo formas complementarias del primero.
- c) Una estructura políticamente corporativa que "funciona como mecanismo de control de las masas, y en ella la verdadera organización de clase, o mas precisamente, de interés profesional, amén de que, por lo menos, desde el punto de vista formal, la organización es concebida como miembro del partido y no como órgano del estado" (19)
- d) Un sistema de gobierno paternalista y autoritario, - que se traduce en una política de masas en la que se funda su poder sobre la sociedad y la cual es el resultado histórico de la conmoción política, económica y social que constituyó la revolución mexicana de 1910-1917, ya que la eficacia del estado como rector de la vida económica y social ha estado siempre en relación con el control y ascendencia en el seno de las amplias capas de la población trabajadora de la ciudad y del campo.
- 19) Cordova, Arnaldo. LA POLITICA DE MASAS Y EL FUTURO DE LA IZQUIERDA EN MEXICO, Sra, México, 1979, Pag. 24.

e) Una administración que ante la crisis económica trata de construir una terapia intensiva para el sistema a través de reformas; Administrativa, Fiscal, Política, Etc., que tienen como fin la tecnificación del aparato administrativo para hacer más eficiente su funcionamiento, pretendiendo el mayor aprovechamiento de los recursos destinados a tal fin. Ya que no se aumenta el gasto utilizable en las funciones sociales que debe cumplir el estado, porque la mayor parte de dinero es dedicado a actividades de carácter productivo y busca solucionarse mediante la racionalización del uso de los recursos del estado. Por otro lado y en relación a las inconformidades y manifestaciones populares que pudieran emerger de esto, se busca la viabilidad de canalizarlas a través de los partidos de izquierda, pero que no conforma más que un juego político de carácter puramente electoral.

#### 4.2.- Políticas de bienestar social

La implementación de políticas sociales por parte del estado, es el resultado de concretas y a menudo violentas demandas de las clases populares y de la exigencia de la acumulación de capital y que aparecen como instrumento para reducir, despolitizar o derivar las tensiones sociales hacia frentes menos conflictivos, o por las necesidades de la reproducción de la fuerza de trabajo, expansión del consumo de las masas para solucionar problemas de realización de excedentes. Los que estrechamente ligados permiten la estabilidad económica y el mantenimiento del orden social, porque las demandas

que satisface o que previene no sólo son del asalariado sino fundamentalmente del capital.

La relación entre clase dominante y dominada se da a través del estado, cuya función es reproducir las relaciones dominantes y por lo tanto, la reproducción de las contradicciones básicas que dinamizan la sociedad, ya que el estado es un "espacio abierto a, producto de, las contradicciones de interés y de los clavijos sociales; la política social, como toda política, es producto y expresión de la lucha de clases" (20)

Reproducción que expresa y sintetiza los intereses de las clases en conflicto y por lo tanto señala la evolución de las relaciones de fuerza que se oponen. Este aspecto determina la función mediadora que le compete al estado, pero como las políticas se realizan a costa de los recursos económicos que surgen del excedente social generado previamente, por lo tanto, la tasa del excedente y eventualmente la tasa disponible de manera directa se reduce en principio desde una perspectiva global.

Sin embargo son insoslayables las contradicciones que surgen dentro del bloque de fuerzas en el poder económico respecto a la reproducción del capital global, de la estructura social y de su matriz de dominación política y por ello se deja al estado la función de implementar y ejecutar las políticas sociales definidas por la diná

20) Vilas, Carlos. POLITICA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL Y LA CUESTION DEL ESTADO, Revista Trabajo Social de la - E.N.T.S., U.N.A.M., Núm. 3, Vol. VII, Epoca II, Julio-septiembre, 1979, Pág. 27.

mica de la acumulación de capital y "asume" su autonomía relativa respecto de las fracciones del capital global y de la burguesía como clase, apareciendo ante el pueblo como el JUSTO MEDIO ARISTOTELICO.

#### 4.3.- Formación Profesional

##### 4.3.1.- Fundamentación

La profesión de Trabajo Social se sustenta en el conocimiento de la realidad y de las leyes del desarrollo social; sin embargo su proceso formativo en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, ha estado encaminado a proporcionar:

- a) Una visión mecánica de la teoría del conocimiento, - que reduce a la dialéctica a un Método de Investigación
- b) Una práctica profesional, estructurada bajo ésta visión que se legitima como metodología específica del Trabajo Social
- c) Un enfoque prioritario de desarrollo de una área metodológica, como lo es la investigación. (\*)

características que han determinado, que el proceso de conocimiento se desarrolle como "una progresión lineal y acumulativa, donde el sujeto se apropia y descubre -

(\*) Síntesis del planteamiento de García Salord que compartimos totalmente.

las características del objeto de conocimiento" (21), - pero en forma estática, por la priorización de la práctica del conocer, más que en la participación dentro de la realidad donde se desempeña la práctica profesional; concibiéndose a la dialéctica como el método que garantiza el conocimiento científico, al que "se acoplan técnicas de intervención en la realidad y se inserta en un marco referencial de objetivos generales y operativos - de Trabajo Social" (22), para quedar constituido en método específico del Trabajo Social.

Lo anterior obliga a formular alternativas a la organización curricular del proceso de Formación Profesional del Licenciado en Trabajo Social que se oriente a:

a) Una concepción de la teoría del conocimiento como - producto histórico de las relaciones que los hombres establecen entre sí, en un contexto determinado y que se genera en el seno de las contradicciones de clase.

b) El conocimiento científico no implique "necesariamente la aplicación de procesos secuenciados, formalmente constituidos en una estructura de procedimientos, ya que lo social..... constituye una dimensión de - análisis y no un objeto de estudio de una rama parti

21) García Salord, Susana. REFLEXIONES ACERCA DE LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL. Revista Trabajo Social de la E.N.T.S., U.N.A.M., Num. 3, Año I, Nueva Epoca, Julio-Septiembre, 1980, Pag. 41

22) Ibid....Pag. 45

cular de la ciencia" (23)

- \*) El proceso de interpretación de la realidad esté destinado a encontrar la especificidad de las relaciones, tensiones y contradicciones de las políticas de bienestar social, que implique producir un conocimiento a través de recrear los elementos conceptuales y metodológicos del Trabajo Social.

El proyecto tiene como objetivo "Formar un profesional-critico, que posea la capacidad teórico-metodológica y técnica que le permitan responder a los requerimientos de la realidad sobre la cual actúa" (24)

Por esto, desde el punto de vista conceptual se determina como objetivo\* de Trabajo Social "El estudio, elaboración e implementación de políticas sociales operativizadas a nivel micro y macro social" (25), y como Objetivo\*\* contribuir a la concientización y organización de la comunidad para que participe en el desarrollo social" (26)

23) Ibidid....Pág. 43

24) Escuela Nacional de Trabajo Social, LA FORMACION — PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL, Revista Trabajo-Social de la E.N.T.S., U.N.A.M., Núm. 1, Época II, Vol. VII, Enero-marzo, 1979, Pág. 12.

\* ) Area de dominio de una determinada disciplina científica sobre un aspecto del mundo material.

25) Ibid....Pág. 11

\*\* ) Principios, normas o fines ideológicos y filosóficos que orientan o impulsan la práctica formativa.

26) Escuela Nacional de Trabajo Social, ORGANIZACION — ACADEMICA 1980-1981, Dirección General de Orienta—

cular de la ciencia" (23)

- c) El proceso de interpretación de la realidad esté destinado a encontrar la especificidad de las relaciones, tensiones y contradicciones de las políticas de bienestar social, que implique producir un conocimiento a través de recrear los elementos conceptuales y metodológicos del Trabajo Social.

El proyecto tiene como objetivo "Formar un profesional crítico, que posea la capacidad teórico-metodológica y técnica que le permitan responder a los requerimientos de la realidad sobre la cual actúa" (24)

Por esto, desde el punto de vista conceptual se determina como objetivo\* de Trabajo Social "El estudio, elaboración e implementación de políticas sociales operativizadas a nivel micro y macro social" (25), y como Objetivo\*\* contribuir a la concientización y organización de la comunidad para que participe en el desarrollo social" (26)

23) Ibidid....Pág. 43

24) Escuela Nacional de Trabajo Social, LA FORMACION — PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL, Revista Trabajo Social de la E.N.T.S., U.N.A.M., Núm. 1, Época II, Vol. VII, Enero-marzo, 1979, Pág. 12.

\* ) Area de dominio de una determinada disciplina científica sobre un aspecto del mundo material.

25) Ibid....Pág. 11

\*\* ) Principios, normas o fines ideológicos y filosóficos que orientan o impulsan la práctica formativa.

26) Escuela Nacional de Trabajo Social, ORGANIZACION — ACADEMICA 1980-1981. Dirección General de Orienta—

lo que nos permite definir al trabajo social como la -  
"disciplina de las ciencias sociales que mediante metodo -  
logía científica contribuye al conocimiento de los pro -  
blemas sociales y en la planificación y administración -  
de políticas de bienestar social con el propósito de lo -  
grar la educación social, organización y movilización -  
consciente de la colectividad a fin de contribuir al lo -  
gro de las transformaciones sociales para el desarrollo  
integral del hombre"

La acción del Licenciado en Trabajo Social se operati -  
vizará a través de las siguientes funciones:

Investigación,  
Planificación,  
Administración,  
Prestación de Servicios,  
Evaluación,  
Asesoría y  
Docencia.

#### 4.3.2.- Plan de Estudios

El hombre es una unidad Bio-psico-social en relación y -  
devenir, por ello es necesario lograr su ubicación en el  
momento histórico que lo determina para comprender los -  
procesos sociales concretos y la respuesta del hombre -  
frente a estos, lo que supone la adquisición de conoci -  
mientos teóricos y el desarrollo de habilidades que per -  
mitan participar junto a los hombres en su realidad.

La estructura curricular de la carrera la conforman tres áreas:

- a) Ciencias Sociales; que aportarán la teoría sustantiva de la praxis profesional, sus fundamentos, su metodología y su concepción.
- b) Trabajo Social; que será el eje de integración de áreas, orientando la síntesis teórico-práctica.
- c) Tecnología e Información; que permitirán planificar y desarrollar la tarea de coordinación y proyección de la carrera en la investigación, docencia y extensión.

Las ciencias sociales son áreas de conocimiento que permiten conocer el objeto de estudio, pero estas áreas solo pueden definirse en la interdisciplina como unidades de abordaje de la realidad, en este sentido las disciplinas sociales tienen como desafío aportar la teoría sustantiva capaz de describir, explicar y predecir la realidad y aportar los elementos rectores de una acción profesional humanizada, por lo tanto coherente y racional.

La unidad será el momento de análisis, el área será el momento de síntesis teórica, pero siendo la teoría solo una parte de la ciencia que toma y tiene sentido en y con la práctica, se hace necesario la realización de áreas interáreas que serán el momento de integración del conocimiento teórico con la realidad (taller). Y como la ciencia se encarna prácticamente en la metodología y tecnología, estas permitirán el dominio y transformación de

la naturaleza y en particular del quehacer profesional.  
El plan de estudios se dosificará de la siguiente forma:

CLAVE	SEMESTRE	CREDITOS
<b>PRIMERO</b>		
01	Teoría de Trabajo Social I	8
02	Metodología I	8
03	Taller de Lectura y Redacción	6
04	Sociología	6
05	Economía Política I	6
06	Filosofía	6
07	Historia Económica, Política y Social de México	<u>6</u>
		46
<b>SEGUNDO</b>		
08	Teoría de Trabajo Social II	8
09	Metodología II	8
10	Antropología Cultural I	6
11	Economía Política II	6
12	Psicología Social	6
13	Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I	<u>6</u>
		40
<b>TERCERO</b>		
14	Teoría de Trabajo Social III	8
15	Metodología III	8
16	Prácticas I	15
17	Antropología Cultural II	6
18	Estadística I	6
19	Seminario sobre Seguridad y Bienestar Social	6
20	Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II	<u>6</u>
		55

CLAVE	SEMESTRE	CREDITOS
<b>CUARTO</b>		
21	Teoría de Trabajo Social IV	8
22	Metodología IV	8
23	Prácticas II	15
24	Comunicación I	6
25	Estadística II	6
26	Seminario sobre Sistemas de asistencia Social	6
27	Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social	6
		<u>6</u>
		55
<b>QUINTO</b>		
28	Teoría de Trabajo Social V	8
29	Metodología V	8
30	Prácticas III	15
31	Comunicación II	6
32	Demografía Y Ecología Humana	6
33	Seminario sobre sistemas de Prevención y Readaptación Social	6
34	Derecho laboral	6
		<u>6</u>
		55
<b>SEXTO</b>		
35	Teoría de Trabajo Social VI	8
36	Supervisión	6
37	Prácticas IV	15
38	Política y Planificación Social	6
39	Administración	6
40	Derecho Agrario	6
41	Salud Pública	6
		<u>6</u>
		53

CLAVE	SEMESTRE	CREDITOS
<b>SEPTIMO</b>		
42	Prácticas V	15
43	Derecho Familiar	6
44	Planificación para el Bienestar Social	6
45	Cooperativismo	6
46	Didáctica	6
47	Salud Mental	<u>6</u>
		45
<b>OCTAVO</b>		
48	Seminario de Especialización	40
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>389</b>
	<b>Obligatorios</b>	<b>389</b>
	<b>Optativos</b>	<b>0</b>

Los objetivos de las Asignaturas serán:

Teoría de Trabajo Social I

- Analizar el objetivo de Trabajo Social a través de su -  
evolución histórica.
- Juzgar la influencia de las corrientes filosóficas den-  
tro de Trabajo Social.
- Concretizar la diversidad de experiencias asumidas por-  
el movimiento de reconceptualización.
- Realizar una evaluación sobre logros y dificultades del  
ejercicio profesional.
- Analizar la metodología tradicional y reconceptualizada.

### Metodología I

- Identificar el conocimiento como proceso derivado de la acción del hombre.
- Comprender el proceso de conocimiento.
- Analizar las etapas del proceso de conocimiento.

### Taller de Lectura y Redacción.

- Entender la literatura como forma de conocimiento social
- Obtener el conocimiento para expresar coherente y ordenadamente su pensamiento.
- Capacitarse para redactar cualquier tipo de documento en respuesta a las necesidades planteadas por el medio en que actúa.

### Sociología

- Estudiar el modo de pensar sociológico.
- Analizar la sociología en su perspectiva histórica.
- Criticar las teorías sociológicas más destacadas.
- Estudiar las perspectivas sociológicas en el ámbito de las ciencias sociales.
- Analizar los conceptos de clase social, ideología, conciencia y formación social.
- Abordar temas como conflicto, cambio social, marginalidad, estado y poder.

### Economía Política

- Analizar los sistemas económicos y sus características-- hasta las formas iniciales del capitalismo.
- Analizar los fundamentos teóricos de la estructura económica diferenciando los enfoques micro y macro.

- Describir las tesis fundamentales de las teorías económicas más importantes

#### Filosofía

- Conocer las diversas modalidades y corrientes filosóficas
- Analizar las concepciones filosóficas del mundo
- Valorar la concepción científica del mundo

#### Historia Económica, Política y Social de México

- Analizar las condiciones económicas, políticas y sociales que han determinado el desarrollo histórico de México

#### Teoría de Trabajo Social II

- Identificar los tipos de Institución
- Relacionar el sistema institucional y sistema social
- Valorar la institución como instrumento de ajuste, como reivindicación y como medio de justicia social
- Explicar la actitud de la población frente a la institución, los estereotipos institucionales, el compromiso profesional y la responsabilidad social
- Valorar la institución como reflejo e instrumento de los intereses del pueblo
- Ubicar la relación individuo-profesional a partir de la institución
- Comprender los mecanismos estructurales de tipo económico e ideológico más vinculados a los objetivos del Trabajo Social
- analizar la efectividad o ineffectividad de los modelos teóricos surgidos a partir de la reconceptualización a partir de la realidad institucional.

## Metodología II

- Identificar la práctica social científica como la acción transformadora de la realidad
- Analizar la relación teoría-práctica
- Analizar los modelos metodológicos planteados por los teóricos del Trabajo Social

## Antropología Cultural I

- Conocer el proceso histórico de evolución del hombre
- Vincular las formas de cultura y producción cultural con las formas históricas y económicas
- Analizar la formación ideológica y la invasión cultural con especial análisis de las formas de barbarie hasta las formas precapitalistas

## Economía Política II

- Profundizar en las formas económicas contemporáneas, sus características y problemas fundamentales
- Analizar el problema de la dependencia económica con especial énfasis en la economía de los países subdesarrollados
- Estudiar las características de intercambio, producción, monopolio, producto bruto, inflación y otras.

## Psicología Social

- Analizar la conducta humana como proceso, los mecanismos que lo fundamentan y su relación con el medio
- Estudiar las manifestaciones de conducta individual y grupal dentro de la psicología social
- Desarrollar el enfoque personalidad como síntesis psicossocial

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I

- Interrelacionar la problemática de México y su dependencia con otros países.
- Determinar la importancia de las clases sociales en el desarrollo de México.
- Examinar las políticas más importantes del estado mexicano para su desarrollo.

Teoría de Trabajo Social III

- Desarrollará la síntesis conceptual profesional.
- Elaborar un análisis del estudio de la realidad institucional, tomando al individuo como totalidad en relación al medio y a los demás hombres.
- Explicar las alternativas micro y macro social de respuesta a la problemática social.
- Juzgar al hombre como sujeto de su propia historia.
- Determinar el compromiso histórico político del Trabajador Social.

Metodología III

- Conocerá los fenómenos sociales de una realidad concreta
- Explicar los fenómenos sociales en base a teoría existente y con una metodología científica.
- Explicar la acción transformadora de la realidad social.
- Identificar las fases del diseño de investigación.

Prácticas I

- Conocerá y participará en una institución o comunidad -- ubicándola en el contexto que la determina.

Antropología Cultural II

- Estudiar las relaciones entre cultura europea, estado --

- unidense y latinoamericana.
- Analizar las formaciones sociales precolombinas y colombinas.
  - Caracterizar la antropología del colonialismo.
  - Analizar la relación entre expresiones culturales, el ser nacional y las formas de dominación económica, política y social.
  - Analizar la cultura popular y su defensa contra el sometimiento.

#### Estadística I

- Comprenderá los elementos matemáticos básicos en los que se apoyan las técnicas estadísticas.
- Desarrollar el estudio de la estadística descriptiva e inferencial enfocadas a la investigación social.
- Examinar los conceptos básicos de la estadística en la investigación de problemas sociales.

#### Seminario sobre Seguridad y Bienestar Social

- Analizar las condiciones histórico-concretas en que surgen las instituciones de seguridad y bienestar social en el mundo y en México, particularmente.
- Valorar las políticas institucionales para la seguridad y bienestar social en México.
- Examinar el papel y función que cumple el Trabajador Social en las instituciones de seguridad y bienestar social.

#### Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II.

- Analizar los problemas económicos, políticos y sociales de la actualidad de México como: desempleo, subempleo, vivienda, proletarización rural, explosión demo-

gráfica, participación política, educación, indigenismo, sindicalismo y otras

#### Teoría de Trabajo Social IV

- Analizar el estudio de la teoría y técnica en el trabajo con grupos humanos
- Analizar críticamente los contenidos ideológicos de la teoría, técnica y dinámica de los grupos
- Adquirir los instrumentos para la transformación y manejo de grupos

#### Metodología IV

- Realizar una investigación de problemática social en la que participe el Trabajador Social y le permita planificar apertura de cobertura institucional a través de programas específicos

#### Prácticas II

- Diseñar y realizar una investigación de la realidad de la institución como respuesta a la problemática social

#### Comunicación I

- Analizar el proceso de comunicación como medio importante y central de la expresión del hombre
- Valorar las técnicas de comunicación
- Manejar algunas técnicas de comunicación popular
- Valorar la influencia de los medios masivos de comunicación en las actitudes de la población
- Analizar la función social de los medios de comunicación.

## Estadística II

- Aplicar los conocimientos de estadística en un modelo de investigación social elaborando los cuadros, gráficas y su interpretación.

## Seminario sobre Sistemas de Asistencia Social.

- Analizar los conceptos de asistencia y rehabilitación social.
- Analizar el proceso histórico de la asistencia social.
- Evaluar la organización, administración, legislación, financiamiento, y responsabilidad de las instituciones de asistencia social.
- Valorizar el ámbito de bienestar social integral comunitaria de categoría universal.
- Comparar los sistemas de asistencia social de los países capitalistas y socialistas.

## Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social.

- Analizar los sistemas de estratificación social y clase social.
- Examinar la estructura económica, política y social — del sistema mexicano.
- Concretizar las coyunturas del sistema.

## Teoría de Trabajo Social V

- Analizar las características de desarrollo y subdesarrollo.
- Analizar el concepto y metodología de comunidad.
- Comprender los criterios de abordaje, las bases ideológicas y políticas del desarrollo de la comunidad.
- Analizar las formas de expresión individual en el grupo y la comunidad.
- Analizar la estructura de una comunidad rural, urbana-

y suburbana

- Ubicar las comunidades conforme el contexto que las determina

#### Metodología V

- Adquirir los conocimientos teóricos para la sistematización

#### Prácticas III

- Elaborar un diseño de Intervención Profesional que permita una mayor participación de la población o apertura institucional
- Participar con los miembros usuarios del servicio a traves de técnicas de comunicación y organismos de base

#### Comunicación II

- Analizar las técnicas de comunicación y su aplicación
- Preparar material utilizable en su práctica profesional

#### Demografía y Ecología Humana

- Analizar las características y dinámica de la población
- Valorar la interrelación del hombre con su ambiente
- Determinar la aplicación de los principios ecológicos en el desarrollo social

#### Seminario sobre Sistemas de Prevención y readaptación Social

- Analizar la teoría, técnica e instrumentos de los sistemas de prevención y readaptación social en México
- Determinar las políticas y prácticas readaptativas institucionales
- Valorar la importancia de los nuevos enfoques de prevención



sión y readaptación social, como fenómeno de salud social

#### Derecho Laboral

- Examinar la legislación que regula la relación obrero-patronal
- Analizar las políticas estatales respecto a la realidad laboral del país
- Determinar las políticas laborales coyunturales en y para la participación del Trabajador Social

#### Teoría de Trabajo Social VI

- Estudiar el conjunto de técnicas que aportan elementos para la organización social popular
- Adquirir los conocimientos teóricos necesarios para lograr la participación y organización popular
- Lograr la organización y coordinación comunitaria
- Estudiar el conjunto de técnicas para la organización y participación popular

#### Supervisión

- Analizar los elementos acerca del proceso de supervisión sus técnicas, metodología y función
- Valorar la importancia de la supervisión dentro del proceso de educación y administración

#### Prácticas IV

- Ejecutar y evaluar el modelo elaborado
- Integrar la relación Institución-Usuarios-Comunidad, con organismos de base para el logro de mayor cobertura institucional y corresponsabilidad entre estos

## Política y Planificación Social

- Explicar e identificar las diferentes doctrinas políticas y de planificación
- Analizar la política de planificación en México
- Examinar los procesos políticos que influyen en la naturaleza social del país

## Administración

- Analizar el proceso de administración dentro del Trabajo Social

## Derecho Agrario

- Analizar los diferentes aspectos del problema agrario
- Conocer las leyes e instituciones campesinas que intervienen en su organización
- Plantear alternativas que permitan aprovechar los elementos legales que establecen las leyes agrarias para beneficio de los campesinos

## Salud Pública

- Analizar y valorizar los factores generadores de la morbilidad y mortalidad del país
- Analizar las coberturas reales y potenciales de las instituciones de salud en el país
- Determinar la participación del Trabajador Social en la Salud Pública

## Derecho Familiar

- Analizar las normas que regulan la constitución, organización y disgregación de la familia
- Comprender los elementos jurídicos de tipo civil como formas de control y organización de una sociedad determinada

## Prácticas V

-Sistematización de la experiencia dentro de un planteamiento teórico-metodológico-programático.

### Planificación para el bienestar social.

-Conocer y analizar los principios en que se sustenta la planificación del bienestar social en México.

-Elaborar un bosquejo de planificación en un área del Trabajo Social.

### Cooperativismo.

-Analizar los diferentes tipos de cooperativas.

-Juzgar la organización y funcionamiento de las cooperativas en México.

-Plantear alternativas de participación del Licenciado en Trabajo Social dentro del cooperativismo.

### Didáctica.

-Estudiar los fundamentos psicológicos, económicos y sociales que influyen en el aprendizaje.

-Manejar técnicas y procedimientos didácticos para el Trabajo Social.

-Manejar técnicas de educación y cultura popular como medios de expresión comunitaria.

### Salud Mental.

-Analizar las causas que determinan o favorecen la salud mental.

-Juzgar las medidas tradicionales para prevenir los problemas mentales.

-Analizar los procesos anti, que se han generado como respuestas a los sistemas de prevención y readaptación.

mental

-Realizar un proyecto de salud mental comunitaria

Seminario de Especialización

-Operacionalización de sus conocimientos en un área es\_ pecífica de Intervención profesional, sistematizando las funciones generales del Trabajo Social en dicha - área.

## C O N C L U S I O N E S

- El nacimiento de reformas que buscan aminorar los con  
flictos sociales que se dan con el surgimiento del -  
capitalismo monopólico y la incapacidad de las perso\_  
nas dedicadas a atender los programas e instituciones  
asistenciales fundamenta la necesidad de formar un -  
profesional dedicado a operar en el campo de la pato\_  
logía social.
- Por la variedad de problemas que debe atender éste ti  
po de profesional se le dota de un instrumental técni  
co desarrollado por diferentes disciplinas sociales,-  
pero que no logra integrar en un marco de referencia  
propio para el Trabajo Social.
- En América Latina se dan dos corrientes en el desarro  
llo de la formación profesional; Una, que inicia un -  
proceso de construcción teórica, metodológica y opera\_  
tiva que responda a la situación concreta de latino -  
américa, y otra, que continúa enseñándose como una ac\_  
tividad aristocratizante, cuya acción va a ser ejerci\_  
da en beneficio de lo pobres.
- El Departamento de Trabajo Social de la Universidad -  
Autónoma de Tlaxcala, es creado sin una organización  
académico-curricular que norme el proceso de forma -  
ción profesional; ya que las asignaturas y contenidos  
fueron elaborados en forma anárquica, lo que ha deter\_  
minado que en 3 años de funcionamiento halla operado  
con 4 planes de estudio, que carecen de fundamenta -  
ción teórico-metodológica.

- La formación profesional en el Departamento de Trabajo Social se ha concretado en una transmisión de conocimientos atemporales y de escasa aplicación, ya que carecen de relación con las características y necesidades de la realidad, basándose en la proporción de técnicas dispersas y de una práctica empírica.
  
- La formación profesional proporcionada por el Departamento de Trabajo Social de La Universidad Autónoma de Tlaxcala plantea la necesidad de reestructurar la organización académico-curricular para orientarlo hacia una dirección científica.

## SUGERENCIAS

- Que el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, defina concretamente el Objeto, - Objetivos, Campo de Trabajo y Funciones del Trabajo y - Trabajador Social y ello sea el insumo que determine la estructura académico-curricular que norme el proceso de formación profesional que proporcione.
- Que el proceso de Formación Profesional sea proporcionado a través de una línea metodológica, que sea por sí misma una realización del Método científico
- La estructura académico curricular de la carrera, se conforme por 3 áreas: Ciencia Social, Trabajo Social y Tecnología e Información, las que permitirán operativizar la acción profesional a través de funciones de: Investigación, Planificación, Administración, Educación Social, prestación de Servicios, Evaluación, Asesoría y Docencia.
- El Consejo Académico del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala se plantee la necesidad de analizar el proyecto que se presenta y lo enriquezca para adoptar una reestructuración que permita proporcionar una formación más sólida a nuestros futuros profesionales.

## B I B L I O G R A F I A

- Alfonso Barros, Nidia. Et Al El Taller, Integración de Teoría y Práctica, Humanitas, Argentina, 1977
- Alfonso Barros, Nidia. La enseñanza del ejercicio Profesional del Trabajo Social, - Revista Trabajo Social de la - ENTS-UNAM, Num. 11, Epoca II, Ene-Mar, 1976.
- Alaess Reestructuración de la Carrera de Trabajador Social, Hoy en el Trabajo Social, Num. 25, - Dic., Scro, Argentina, 1975
- Alaess Informe Latinoamericano sobre el Tema: Las Realidades Sociales y la Educación en Trabajo Social, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 14, Epoca II, Oct-Dic, 1976 y Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 15, Epoca II, Ene-Mar, 1977
- Alayón, Norberto Planificación, Política Social y Trabajo Social, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 4, Epoca II, Vol. VI, Oct-Dic., 1978
- Acuña, Carlos Las Disciplinas en el Diseño del Plan de Estudios, Deslinde num. 14, CENS-UNAM, 1976
- Allende, Salvador La Revolución Social y las Diversidades, Mimeo, México, 1976
- Afanasiev, Et Al Economía Política del Capitalismo, Grijalbo, México, 1976
- Almazón, Angelina. Et Al Realidades Sociales y la Respuesta de la Educación en Trabajo Social en Asia, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 17, Epoca III, Jul-Sept, 1977
- Barrera B., Fernando Esquemmatización teórica de la realidad Social para un Proyecto de reestructuración de la carrera de Trabajo Social, Hoy en el Trabajo Social, Num. 26, Abril, Scro, Argentina, 1973

- Besse, Guy Práctica Social y Teoría, Grijalvo, México, 1970
- Castillo, Francisco Análisis de la Población Estudiantil en el diseño de Planes de Estudio, Deslinde, Num. 11, CNPE, UNAM, 1976
- Calderón, José María Génesis del Presidencialismo Mexicano, Juan Pablos, México, 1972
- Cordoba, Arnaldo La Política de Masas y el futuro de la izquierda en México, Era, México, 1979
- Chavez Carapia, Julia La Reconceptualización del Trabajo Social dentro de las Ciencias Sociales, Tesis Profesional de la EWTB, UNAM, México, 1975
- De Gortári, Eli El Método de las Ciencias, Grijalbo, México, 1980
- De Paula Faleiros, Vicente Trabajo Social: Ideología y Método, Ercro, Argentina, 1976
- De la Vega Shiota, Gustavo Antología: Curso de Actualización para Profesores del Área de Prácticas Escolares de la Carrera de Trabajo Social, DUEFI-UNF, México, 1988
- De la Vega, Beatriz Ensayo de un cambio en la Formación del Trabajo Social, Revista Trabajo Social de la AMASAC, Num. 4, Vol. I, Mar-May, México, 1978
- Freire, Paulo Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, Colombia, 1977
- Gutierrez M., Gabriel La Participación del Estado en la Economía, Revista Crítica de la UAP, Num. 7, Año II, Oct-Dic, Puebla, 1980
- Hernández López, Margarita Proceso de desarrollo de una Escuela de Trabajo Social a nivel Licenciatura en sus primeros días, Tesis Profesional de la EWTB, UNAM, México, 1975
- Juanes, Jorge Valorización y Estado en Marx, Revista Crítica de la UAP, Num 7, Año II, Oct-Dic, Puebla, 1980
- Risnerman, Natalio Servicio Social Pueblo, Humanitas, Argentina, 1974

- Kisnerman, Natalio Temas de Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social de la UAC, Saltillo, Coahuila, 1975
- Kisnerman, Natalio La Atención Individualizada al Trabajo en Comunidades, Mimeo, México, 1975
- Kisnerman, Natalio Trabajo Social en Salud, Mimeo, México, 1977
- Kruse, Herman Introducción a la Teoría Científica del Servicio Social, Ecro, Argentina,,1976.
- Kruse, Herman Enfoques autóctonos de la educación en Servicio Social, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 6, Epoca II, Oct-Dic, 1974
- Kendall, Katherine Visión Internacional de la Educación en Servicio Social, Revista de la ENTS-UNAM, Num. 6, época II, Oct-Dic, 1974
- Lenin Materialismo y empiriocriticismo, Progreso, Moscú, 1975
- Marroni, M. da Gloria Consideraciones sobre la relación Teoría-Práctica en Trabajo Social, Revista Trabajo Social de la ENTS, UNAM, Num. 7. Epoca II, Ene-Mar., 1975
- Pego Martínez, Rosalba Análisis de la práctica Escolar realizado bajo la implantación del Método Dialéctico en la ENTS en el periodo correspondiente 1974-79, Tesis Profesional de la ENTS, UNAM, México, 1979
- Prieto de Suarez, Flor La Restructuración de la Carrera de Trabajo Social: Aplicación del Método Científico, Ecro, Argentina, 1973
- Rojas Soriano, Raúl Guía Para Realizar Investigaciones Sociales, UNAM, México, 1980
- Rodríguez, Roberto bienestar Social, Políticas Sociales y Profesión de Trabajo Social, Mimeo, II seminario de Alaess, oct. 24-30, Ocaso, Colombia., 1976
- Saldívar, Américo México: Movimiento Obrero y Estado en la coyuntura actual, Revista Crítica de la UAP, Num. 9, Año II, Oct-Dic, Páeula, 1980

- Modelos de Intervención, Mimeo, II Seminario de Alaess, Oct 24-30, Ocaso, Colombia, 1970
- Steenhagen, Rodolfo Sociología y Subdesarrollo, Nuestro Tiempo, México, 1975
- Tse-tung, Mao Tesis Filosóficas, Lenguas Extranjeras, Pekín, 1976
- Villal, Carlos Política Social, Trabajo Social y la Cuestión del Estado, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 3, Epoca II, Jul-Sept. 1976
- Itelío García, José La Formación del Profesional Universitario, Revista Trabajo Social, de la ENTS-UNAM, Num. 13, Epoca II, Jul-Sept, 1976
- Lavala, Manuel Organización Teórica de la Ciencia Humana, Ecro, Argentina, 1972
- Lavala, Manuel Método sin Metodología, Ecro, Argentina, 1974

- Salazar, María Cristina Ciencia Social, Trabajo Social y Modelos de Intervención, Mimeo, II Seminario de Alaess, Oct 24-30, Ocaso, Colombia, 1970
- Stavenhagen, Rodolfo Sociología y Subdesarrollo, Nuestro Tiempo, México, 1975
- Trotsky, Mao Tesis Filosóficas, Lenguas Extranjeras, Pekín, 1976
- Villan, Carlos Política Social, Trabajo Social y la Cuestión del Estado, Revista Trabajo Social de la ENTS-UNAM, Num. 3, Epoca II, Jul-Sept, 1976
- Atelio García, José La Formación del Profesional Universitario, Revista Trabajo Social, de la ENTS-UNAM, Num. 13, Epoca II, Jul-Sept, 1976
- Lavala, Manuel Organización Teórica de la Ciencia Humana, Ecro, Argentina, 1972
- Lavala, Manuel Método sin Metodología, Ecro, Argentina, 1974