



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

17 T.
50.000

Guinda

**SEXUALIDAD
Y
ADOLESCENCIA**

Z5053.08
UNAM.27
1987

DESDE LA PERSPECTIVA
FILOSOFICO - HISTORICO Y
PSICO-SOCIAL

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

José Francisco Fernández Díaz

M-0031426

MEXICO, D. F.

MARZO 1987



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

DR. MAXIMINO FERNANDEZ ESCOBAR
SRA. MA. ESTHER DIAZ DE FERNANDEZ
por la generosidad, cariño y
ayuda que me han brindado toda
la vida.

A MIS HERMANOS:

C. TERESA
ESTHER.
RODOLFO
ALEJANDRO
ANA LAURA
por el apoyo y el
amor fraterno que
me han dado.

ALICIA:

Novia, amiga y acompañante
que me ha comprendido y a-
poyado con su cariño y amor.

T. PS. 4282

A MI COMPAÑERO Y AMIGO:

LIC. EDUARDO SOTA
por sus profundos y
ceteros comentarios.

A MIS COMPAÑERAS PSICOLOGAS:

LUCIA GARCIA CASTRO
NELLY GAKIYA AGARIE
SARA GARCIA CASTILLO
TERESA VERGARA ROSALES
compañeras que dieron
su insustituible ayuda
y apoyo en la investigación.

AL INVESTIGADOR NACIONAL:

DR. ROGELIO DIAZ GUERRERO.
por el interés y desempeño
que mostró en la realización
de la Tesis.

AL DR. ARNULFO AGUILAR:
quien respaldó y
cultivó mi formación
filosófica.

A mis amigos, compañeros
y ADOLESCENTES que participaron
en la integración de la tesis.

A los sobrinos, cuñados y
familiares que hemos
convivido.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION.

CAPITULO PRIMERO

SUSTENTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION.

1.1. METODOLOGIA, METODO Y TECNICA.....	1
1.1.1. METODOLOGIA.....	1
1.1.2. METODO.....	1
1.1.3. TECNICA.....	1
1.2. METODOLOGIA DIALECTICA.....	2
1.3. METODOS: DEDUCTIVO, INDUCTIVO Y CIENTIFICO.....	5
1.3.1. METODO DEDUCTIVO.....	5
1.3.2. METODO INDUCTIVO.....	5
1.3.3. METODO CIENTIFICO.....	6
1.4. TECNICAS: ENTREVISTA Y ANALISIS DE CONTENIDO....	7
1.4.1. ENTREVISTA.....	7
1.4.2. ANALISIS DE CONTENIDO.....	8

CAPITULO SEGUNDO

FUNDAMENTOS FILOSOFICO-HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD

2.1. UBICACION FILOSOFICA.....	10
2.2. FILOSOFIA ISRAELITA.....	12
2.2.1. COSMOVISION ISRAELITA.....	12
2.2.2. EL SER HUMANO.....	13
2.2.3. LA SEXUALIDAD EN ISRAEL.....	14
2.3. FILOSOFIA GRIEGA.....	17
2.3.1. COSMOVISION GRIEGA.....	17
2.3.2. COMPOSICION DEL SER HUMANO.....	19
2.3.3. LA SEXUALIDAD EN GRECIA.....	21

	PAG.
2.4. FILOSOFIA DE LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN LA ERA CRISTIANA.....	23
2.4.1. JESUS.....	24
2.4.2. SAN PABLO.....	24
2.4.3. LOS PRIMEROS PADRES DE LA IGLESIA.....	25
2.4.4. SAN AGUSTIN.....	26
2.4.5. SANTO TOMAS.....	27
2.5. ENSAYO DE FILOSOFIA SEXUAL.....	28
2.6. SUMARIO.....	30

CAPITULO TERCERO

FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD

3.1. UBICACION PSICOSOCIAL.....	32
3.2. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL.....	34
3.3. ENFOQUES PSICOSOCIALES.....	36
3.3.1. ESCUELA NORTEAMERICANA.....	36
3.3.1.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA NORTEAMERICANA....	36
3.3.1.2. EPISTEMOLOGIA DE LA ESCUELA NORTEAMERICANA....	38
3.3.1.3. CAMPO DE ESTUDIO EN LA ESCUELA NORTEAMERICANA	39
3.3.2. ESCUELA FRANCESA.....	40
3.3.2.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA FRANCESA.....	40
3.3.2.2. EPISTEMOLOGIA DE LA ESCUELA FRANCESA.....	42
3.3.2.3. CAMPO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA FRANCESA.....	44
3.3.3. ENSAYO DE PSICOLOGIA SOCIAL.....	48
3.3.3.1. ANTECEDENTES DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.....	48
3.3.3.2. EPISTEMOLOGIA DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.....	50
3.3.3.3. CAMPO DE ESTUDIO DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.....	51
3.4. SUMARIO.....	52

CAPITULO CUARTO

LA SEXUALIDAD

4.1. SEXUALIDAD.....	53
----------------------	----

4.2. LA ESENCIA CONFLICTIVA DEL FENOMENO DE LA SEXUALIDAD	PAG. 54
4.2.1. CAMBIO EN LA SEXUALIDAD	54
4.2.2. SEPARACION DE PAREJAS	54
4.2.3. ABORTO	55
4.2.4. DELITOS SEXUALES	55
4.3. LA SEXUALIDAD EN NUESTRA INVESTIGACION	55

CAPITULO QUINTO

LA ADOLESCENCIA

5. ADOLESCENCIA	57
-----------------------	----

CAPITULO SEXTO

TRABAJO DE CAMPO

6.1. UBICACION DEL TRABAJO DE CAMPO	60
6.2. TRABAJO DE CAMPO	60
6.2.1. PREAMBULO	60
6.2.2. VARIABLES	61
6.2.2.1. VARIABLES INDEPENDIENTES	61
6.2.2.1. A DEFINICION CONCEPTUAL	61
6.2.2.1. B DEFINICION OPERACIONAL	61
6.2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE	62
6.2.2.2. A. DEFINICION CONCEPTUAL	62
6.2.2.2. B. DEFINICION OPERACIONAL	62
6.2.2.3. CONTROL DE VARIABLES	62
6.2.3. MUESTRA	62
6.2.4. DISEÑO DE INVESTIGACION	62
6.2.5. INSTRUMENTOS DE MEDICION	63
6.2.6. CONFIABILIDAD	63
6.2.7. VALIDEZ	63
6.2.8. MATERIALES	64
6.2.9. PROCEDIMIENTO	64
6.3. ENTREVISTAS	64
6.4. ANALISIS DE CONTENIDO	65

6.4.1. ANALISIS DE CONTENIDO CUALITATIVO	65
6.4.1.1. CONTEXTO	65
6.4.1.2. ISOTOPIA	65
6.4.1.3. DRAMATIZACION	66
6.4.1.4. ENUNCIACION	66
6.4.1.4.1. PRIMERA PERSONA	66
6.4.1.4.2. SEGUNDA PERSONA	69
6.4.1.4.3. TERCERA PERSONA	70
6.4.1.5. ENUNCIADO	70
6.4.1.5.1. IMPLICACION	70
6.4.1.5.2. CONTRARIEDAD	71
6.4.1.5.3. CONTRADICCION	72
6.4.1.5.4. CONCLUSIONES DEL ENUNCIADO	72
6.4.2 ANALISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO	73
6.4.2.1. ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO	73
6.4.2.2. PUNTAJES DEL SEXO FEMENINO	74
6.4.2.3. ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO	74
6.4.2.4. PUNTAJES DEL SEXO MASCULINO	75
6.4.2.5. DATOS GENERALES DEL ANALISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO	75
6.4.3. HERMENEUTICA DEL ANALISIS DE CONTENIDO	76
6.4. SUMARIO	77

CAPITULO SEPTIMO

ENSAYO FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y PSICOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

7.1. PREAMBULO	77
7.2. TEMAS SEXUALES	77
7.2.1. INICIATIVA AL ENTABLAR UNA RELACION	77
7.2.2. NOVIAZGO	78
7.2.3. CARICIAS	79
7.2.4. VIRGINIDAD	79
7.2.5. MASTURBACION	79

7.2.6. RELACIONES SEXUALES	80
7.2.7. SEXUALIDAD	80
7.3. EL CONFLICTO SEXUAL	81
7.4. SUMARIO	82

CAPITULO OCTAVO

CONCLUSION GENERAL	83
LIMITACIONES	85

BIBLIOGRAFIA	86
--------------------	----

ARTICULOS	89
-----------------	----

TESIS	89
-------------	----

GLOSARIO	90
----------------	----

CITAS	92
-------------	----

ANEXO A

6.3.1. Entrevista de adolescentes del sexo femenino	95
6.3.2. Entrevista de adolescentes del sexo masculino	119

"INQUIETA Y TEMEROSA
SEXUALIDAD ADOLESCENTE,
DONDE GERMINA Y EMANA,
LA BUSQUEDA DEL TU"

INTRODUCCION GENERAL.

La sexualidad humana ha sido uno de los fenómenos en el que gran polémica e interés han profesado Filósofos, Teólogos y Científicos de las ramas de las ciencias naturales y sociales, estudiándola desde diversos puntos de vista.

En lo biológico, Havelock Ellis constituye un precedente histórico importante, por sus estudios psicológicos realizados con bases biológicas sobre la sexualidad. En la actualidad los investigadores William H. Masters & Virginia E. Johnson, han hecho estudios referentes a las reacciones sexuales humanas en laboratorio por primera vez en la Historia. Ellos describieron la Fisiología normal de la respuesta sexual del hombre y la mujer.(1)

Sigmund Freud creador del Psicoanálisis hizo observaciones importantes para la sexología actual; existencia y aspectos de la sexualidad infantil; posibles conexiones entre feminidad y masculinidad psíquicas, describió los instintos de familia; los complejos de Edipo y Electra; y concibió estrechos lazos entre sexualidad y Psicopatología (2).

Desde la orientación antropológica, Lévi-Strauss consideraba el matrimonio y el establecimiento de una familia como la única manera de prevenir que la gratificación fuese pecaminosa. Sin embargo, después de haber realizado varias investigaciones concluyó: "que entre la mayor parte de los pueblos, el matrimonio tiene poco que ver con la satisfacción del instinto sexual, dado que el ordenamiento social proporciona numerosas oportunidades para ello; dichas oportunidades no sólo son externas al matrimonio, sino que incluso en ocasiones en contradicción a él" (3).

Lo antes mencionado nos revela que la sexualidad ha si

do estudiaba desde diferentes puntos de vista. No obstante, - creemos necesario investigar la sexualidad desde el aspecto - de la Filosofía -ciencia general-, aunado a la Psicología Social -ciencia particular-, ya que este *NUEVO ENFOQUE* enriquecerá la Epistemología y la Axiología de la sexualidad. Aportando mediante esta instancia fundamentos básicos para la Etica.

El presente estudio se estructuró partiendo del fundamento teórico que sustenta: "el ser diferentes la manera de - investigar y exponer"; ya que se dan discrepancias, en la realización de su conformación (4). Por eso explicamos brevemente de inicio los *sustentos metodológicos* que nos ayudan a comprender los senderos que hemos seguido en el desempeño de -- nuestro trabajo. Posteriormente se desarrolla el *Marco Teórico* basado en la Filosofía de la Historia y la Psicología Social, respecto a la sexualidad de los adolescentes. Por otra parte el acrisolar el Marco Teórico empíricamente nos encamina a la exposición del *trabajo de campo* llevado a cabo con -- 24 adolescentes.

Al retomar bajo la metodología de investigación, tanto la exposición del Marco Teórico, como la investigación realizada, se engendra el *Ensayo Filosófico y Psicosocial de la sexualidad adolescente*, en el cual se plasman nuestras inquietudes científicas

Ampliando las temáticas señaladas, encontramos que los sustentos metodológicos son conformados por: la metodología -- dialéctica, base teórica, lógica y epistemológica de nuestra tesis; los métodos deductivos e inductivo, los cuales aportan bases epistémicas a la estructuración del Marco Teórico, el método científico que a su vez nos encamina a la organización y sistematización del trabajo de campo -estudio exploratorio-; - la técnica de la entrevista, la cual nos hizo accesible la adquisición de la información de la sexualidad de los adolescentes, y para el desentrañamiento del mensaje que nos daban -- los entrevistados, se realizó, el análisis de contenido.

El Marco Teórico es contemplado desde la Filosofía de -- la Historia; dada en el pueblo israelita -pensamiento oriental- en cuanto sustenta la "unidimensionalidad", en contraparte en el pueblo griego -pensamiento occidental- subyace la "dualidad". Ambas isotopías filosóficas se cohesionan en la era cristiana -engendrando la ambigüedad de la Ética sexual (5).

Inspirándonos en la Filosofía israelita y la Filosofía -- griega, se propone un ensayo filosófico de la sexualidad adolescente, bajo las conceptualizaciones de la interacción de la cosmovisión dialéctica "vida y muerte" y la cosmovisión dicotómica "bondad o maldad".

Aunado al aspecto filosófico, la Psicología Social nos da sus aportaciones en la Escuela Norteamericana, al estudiar las opiniones y las actitudes. La Escuela Francesa por su parte propone el estudio de las representaciones sociales. Nosotros vemos pertinente el ensayo Psico-social, que ve posible como -- campo de estudio la psique. Ciertamente el estudio de la sexualidad, se puede realizar desde los diferentes enfoques que se han señalado.

Continuando en la formación de nuestro Marco Teórico cimentamos y clarificamos de la manera más nítida posible, los -- conceptos de sexualidad y adolescencia. Y estos a su vez los -- llevamos a cabo en temas que conforman en nuestra investigación, la sexualidad adolescente: &)iniciativa al entablar la relación, &)caricias, &)noviazgo, &)virginidad, &)masturbación, &)relaciones sexuales y &) concepción general de la sexualidad.

El trabajo de campo -tipo exploratorio- , se llevó a cabo en la Secundaria Federal # 3, ubicada en la Ciudad de Puebla, en donde se entrevistaron a 24 adolescentes de uno y otro sexo, referente a su sexualidad. La entrevista fue de tipo no estructurada con preguntas base y preguntas complementarias, que dependen --

dían de las contestaciones a las preguntas base, y en donde se le planteaban situaciones hipotéticas.

El ensayo Filosófico Psico-social comprende el desarrollo de la interacción de la cosmovisión dialéctica: " vida y -- muerte " y la cosmovisión dicotómica: "malo o bueno ", la cual se manifiesta en la psique; comprendiendo esta a su vez, los -- pensamientos y sentimientos que se dan tanto a nivel práctico -- como teórico en las diferentes temáticas sexuales anteriormente señaladas.

De manera sucinta, vemos que la presente tesis nos muestra:

- 1) La relación que se da entre la Filosofía como -ciencia general- y la Psicología Social -ciencia particular- .
- 2) La investigación realizada mediante la metodología -- dialéctica.
- 3) La creación de un Marco Teórico Filosófico-Histórico- y Psico-social, que nos da pautas a seguir para el es tudio de la sexualidad.
- 4) Trabajo de campo que nos ayuda a enriquecer el Marco-teórico.
- 5) Un ensayo Filosófico y Psico-social que nos brinda los elementos para interpretar el conflicto sexual de los adolescentes.

Por último, después de haber desarrollado la introducción nos abocamos a la presentación de la TESIS: SEXUALIDAD Y A DOLESCENCIA, desde la perspectiva Filosófico-Histórico y Psico-social.

CAPITULO I
SUSTENTOS METODOLOGICOS DE
LA INVESTIGACION

1.1. METODOLOGIA, METODO Y TECNICA.

El capítulo primero nos da la pauta para entender los pasos y senderos que hemos seguido, tanto en la realización de la investigación como en la forma de exposición de la presente tesis.

En ambas formas de trabajo - investigación y exposición -, se manejan tres concepciones básicas: Metodología, método y técnica. Por ello vemos necesario y prudente el delimitar clara y nítidamente la posición que asumimos en cada tópico.

1.1.1. METODOLOGIA.

Etimológicamente sus raíces griegas son: *metá* = a través, *odos* = camino y *logos* = tratado. Literalmente sería: el tratado que se da a través de los caminos. Ciertamente no es suficiente solamente esta descripción. Especificando el concepto lo definimos como: *la base teórica y lógica de los procedimientos que se siguen en la investigación* (5).

1.1.2. METODO.

No existe consenso en la definición de la palabra método. Con frecuencia se le describe metafóricamente, con base en sus raíces griegas: *metá* = a través y *odos* = camino. como un camino que conduce a una meta, identificando al método como procedimiento en general. El diccionario Porrúa lo define como el modo de decir o hacer una cosa con orden, o también, como el procedimiento que se sigue en las ciencias, para hallar la verdad y enseñarla. En un sentido restringido podemos definirlo como: *un sistema de supuestos y reglas que se proponen para descubrir y comprobar la verdad* (7).

1.1.3. TECNICA.

Etimológicamente viene de la palabra *tecné* = manera o forma de hacer. El diccionario Porrúa la define muy vagamente como el conjunto de --

procedimientos de que se vale una ciencia o un arte. La amplitud de la definición permite abarcar por lo menos, tres tipos de procedimientos que tienen que ver cada uno por separado, con valores tan distintos, como la verdad, la virtud y la belleza. En un sentido estricto entendemos a las técnicas como: *los procedimientos operativos y rigurosos, bien definidos, transmisibles y susceptibles de ser aplicados repetidas veces en las mismas condiciones, la elección de las técnicas depende del objetivo buscado y del método de trabajo (8).*

Después de haber clarificado las categorías básicas para el desarrollo de nuestra investigación y posteriormente exposición; especificaremos qué tipo de metodología, métodos y técnicas se llevaron a cabo.

1.2 METODOLOGIA DIALECTICA.

La metodología que se siguió en la investigación, fue de tipo dialéctico. Para hablar de una metodología dialéctica, primero la explicaremos a nivel teórico, y en un momento posterior la desarrollaremos desde el aspecto práctico - al tratar nuestra investigación.

Kosik (1979), nos explica el método dialéctico de la siguiente manera: *"De la representación viva, caótica e inmediata del todo, el pensamiento llega al concepto, a la determinación conceptual abstracta, mediante cuya formación se opera el retorno al punto de partida, pero ya no al todo vivo e incomprendido de la percepción inmediata, sino al -- concepto del todo ricamente articulado y comprendido. El camino de la representación caótica del todo a la rica totalidad de las múltiples determinaciones y relaciones a las cuales se encuentra expuesto el hombre coincide con la com-*

prensión de la realidad. El todo no es cognoscible inmediatamente para el hombre, aunque le sea dado en forma inmediatamente sensible, es decir, en la representación, en la opinión, o en la experiencia. El todo, pues, es accesible directamente al hombre, pero como un todo caótico y nebuloso. Para que el hombre pueda conocer y comprender ese todo, para aclararlo y explicarlo, es necesario dar un rodeo; lo -- concreto se vuelve comprensible por medio de lo abstracto; -- el todo por medio de la parte.

El ascenso de lo abstracto a lo concreto no es el paso de un plano (sensible) a otro (racional), sino un movimiento del pensamiento y en el pensamiento. Para que este pueda avanzar de lo abstracto a lo concreto, debe moverse - en su propio elemento, es decir en el plano abstracto, que es la negación de lo inmediato, de la evidencia y de lo concreto sensible. El ascenso de lo abstracto a lo concreto es un movimiento en el que cada comienzo es abstracto y cuya dialéctica, consiste en la superación de esta abstracción.- Dicho ascenso es, pues, en general, un movimiento de la parte al todo; y del todo a la parte, del fenómeno a la esencia y de la esencia al fenómeno, de la totalidad a la contradicción y de la contradicción a la totalidad, del objeto al sujeto y del sujeto al objeto. El proceso del pensamiento no se limita a transformar el todo caótico de las representaciones en todo diáfano de los conceptos; sino que en este proceso, es diseñado, determinado y comprendido, al mismo tiempo el todo mismo...(9)-

Respecto al aspecto práctico, para el desarrollo de nuestra investigación; se partió del aspecto concreto , a lo abstracto, y de lo abstracto a lo concreto, y de lo concreto a lo abstracto, y de lo abstracto a lo concreto pensado.

Los pasos que se dieron utilizando la metodología dialéctica en la investigación de la sexualidad adolescente fueron:

1) *Concreto*

Convivencia de 9 años con grupos adolescentes en Morelia, Guadalajara, Puebla y México, en los que de manera intuitiva se percibía, una crisis causada por aspectos afectivos y religiosos (1975- 1984).

2) *Abstracto:*

Basándonos en la teoría de Erikson se estructuró una entrevista para indagar sobre los aspectos que causaban crisis de identidad en los adolescentes. Los tópicos que se trataron fueron: afectivo, cognitivo y ético.

3) *Concreto:*

En el piloteo se percibió que la sexualidad era el tópico que conflictuaba a los adolescentes.

4) *Abstracto:*

A partir de la teoría del Doctor Rogelio Díaz Guerrero, se estructuró un primer marco teórico a nivel Psico-social.

5) *Concreto:*

Se desarrollo un trabajo de campo, entrevistando a 24-adolescentes de uno y otro sexo.

6) *Abstracto pensado.*

Estructuración del marco filosófico-histórico y psico-social.

Ensayo: " *Fundamentos Filosófico-históricos y psico-sociales de la sexualidad adolescente*" .

1.3 METODOS: DEDUCTIVO, INDUCTIVO, CIENTIFICO.

Los métodos en los cuales nos basamos en el desarrollo tanto de nuestra investigación como en la exposición de nuestro Marco Teórico: Filosófico-Histórico y Psico-Social, fueron el método deductivo y el método inductivo. Y para desarrollo del trabajo de campo, se llevó a cabo mediante el método científico.

1.3.1. METODO DEDUCTIVO.

Etimológicamente viene del latín deductio (derivación). Es uno de los métodos fundamentales del raciocinio (razonamiento) y de investigación. Inicialmente se consideraba la deducción en la Lógica Formal como el movimiento del conocimiento de lo general a lo particular. Actualmente se entiende por deducción la demostración o la derivación de un resultado a partir de premisas que se realizan sobre la base de las leyes de la Lógica y que tienen carácter fidedigno.

En las ciencias modernas se aplica en diversas formas el método deductivo, principalmente como método axiomático, así como método hipotético-deductivo. Al elaborar una Teoría Deductiva partiendo del material fáctico de que se dispone, se selecciona una serie de Tesis iniciales (axiomas) y se deriva de ellas, utilizando las reglas de la Lógica, los conocimientos que restan. Si hasta principios del Siglo XX solamente las matemáticas y la Lógica hacían uso de la deducción, en la actualidad son muy vastos los intentos que se hacen para utilizar este método en la Física, la Biología, la lingüística, la Sociología, la Psicología y otras ciencias.

1.3.2. METODO INDUCTIVO.

Su Etimología viene del latín inductio (conducción a o hacia). Es uno de los modos de razonar (inferencia) y -

de los métodos de investigación principales. *El razonamiento inductivo constituye el movimiento del conocimiento desde -- las afirmaciones particulares hasta las tesis generales.* Se distinguen dos tipos de inducción la completa y la incompleta. La primera se refiere en cuanto que la conclusión acerca de una clase de objetos en general, es obtenida sobre la base de examinar todos los objetos de la clase dada. La inducción incompleta comprende, la conclusión dada a partir de unos cuantos objetos de la clase dada (en este caso se analizan sus rasgos y relaciones sustanciales).

La inducción completa tiene una aplicación muy restringida en la práctica científica; la inducción incompleta por su parte, se aplica con bastante amplitud sólo que no -- proporciona una conclusión fidedigna.

Entre la inducción y la deducción existe una relación tan necesariamente estrecha como la que existe entre la síntesis y el análisis (10).

1.3.3. METODO CIENTIFICO.

Siendo uno de los métodos más importantes y usuales en la -- ciencia, es difícil lograr que los científicos e investigadores, coincidan en tal definición. Aún así ofrecemos una de acuerdo a Kerlinger: *la investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones -- que existen entre fenómenos naturales.*

Cuando se describe a una investigación científica como sistemática y controlada comprende, que es tan ordenada -- que los investigadores pueden tener una seguridad crítica en los resultados. Por otro lado la investigación tiene carácter empírico. Ya que el hombre de ciencia cuando cree en la naturaleza específica de algo; necesita someter a una prueba

externa su creencia. El hombre de ciencia ha de someter sus nociones al tribunal de la investigación empírica y de la verificación (11).

1.4 TECNICAS: ENTREVISTA Y ANALISIS DE CONTENIDO.

Las técnicas que nos ayudaron para el desarrollo de nuestra investigación en el trabajo de campo fueron; la entrevista para la adquisición de información y el análisis de contenido para el estudio de la información obtenida.

1.4.1. ENTREVISTA.

Probablemente es la técnica más antigua y más usada por el ser humano para obtener información de manera directa. Al referirnos a la entrevista la podemos definir: como *la confrontación interpersonal, en la cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir constestaciones relacionadas con el problema de investigación.* (12). Hay dos tipos generales de entrevista: estructuradas y no estructuradas, o estandarizadas y no estandarizadas. En el primer tipo el investigador tiene poca libertad para formular preguntas. Las entrevistas no estandarizadas son más flexibles y abiertas. Aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, su orden y su formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador.

Respecto a nuestra investigación utilizamos la entrevista no estructurada que consta de siete preguntas base, conforme a cada tema propuesto: &) Iniciativa al entablar una relación. &) Noviazgo, &) Caricias, &) virginidad, &) masturbación, &) relaciones sexuales y &) descripción general de la sexualidad. Y preguntas complementarias (que fue como consecuencia de las respuestas a las preguntas base), donde se le presentan al adolescente situaciones hipotéti-

cas que se plantearon en cada cuestión.

1.4.2. ANALISIS DE CONTENIDO.

La presente técnica nos ayuda a comprender el sentido que conlleva la entrevista, que se ha llevado a cabo en los adolescentes sobre la sexualidad.

El análisis de contenido nos ayuda a realizar el análisis y estudio de una manera, sistemática, cuantitativa y cualitativa de la información que se ha obtenido, (13)

Con base en Saussure F. Benveniste, Malberg y Fernández (ellos han desarrollado la presente técnica en la Lingüística, la Antropología y la Teología). Retomamos y estructuramos la aplicación del análisis de contenido en la sexualidad de los adolescentes.

La estructuración en la que nos basamos para la aplicación del análisis de contenido fue:

- A) Contexto: Es aquello que rodea a las entrevistas.
- B) Isotopía: Aseveración principal que se encuentra en las entrevistas.
- C) Dramatización: esquema sustentante de las entrevistas.
- D) Enunciación: se refiere a las personas gramaticales que participan en la entrevista.
- E) Enunciado: comprende aquello que se dice, cómo se dice (modus), cuando se dice (tiempo), donde se dice (espacio).

De esta manera se describe a grandes rasgos en que consiste el análisis de contenido

Con los puntos señalados en este primer capítulo, hemos expuesto los sustentos básicos que nos ayudaron a reali -

zar la investigación. A continuación seguiremos el desarrollo de nuestro marco teórico, el trabajo de campo y por último el Ensayo, Fundamentos Filosófico y Psico-sociales de la sexualidad adolescente.

CAPITULO II
FUNDAMENTOS
FILOSOFICO-HISTORICOS
DE LA SEXUALIDAD

mundo exterior llamado "sheol" , palabra de origen desconocido, que designa las profundidades de la tierra, a donde bajan los muertos.

En relación con esta triple dimensión espacial, es como el hombre da sentido a su aventura humana y religiosa, preocupándose en sus concepciones metafísicas por el espacio, dejando de lado el tiempo, que es vencido por el espacio

El cielo es esencialmente el universo de Dios, el cielo pertenece al Señor, la tierra se le ha dado a los hombres y sólo en la resurrección el hombre va con Dios. El ser humano no puede alcanzar los cielos mientras viva en la tierra, como lo demuestra el relato de la torre de Babel, que nunca alcanzó el cielo y nunca permitió abrazar y dominar los espacios con una sola ojeada . Desde ese momento, el espacio fue relegado a la zona de lo sagrado.

La cosmovisión israelita ve al hombre como hijo de -- Dios, amo y señor de la creación.

2.2.2. EL SER HUMANO:

El pensamiento filosófico de los sémitas, concibe al género humano como una unidad que se va desarrollando en diferentes momentos, los cuales se ven inmersos en la vida y muerte, cuya manifestación se muestra en los conceptos que denominan al hombre:

Al referirse al hombre como carne *-bazar-* se dice que el hombre se expresa por su aspecto exterior, terreno "su --- cuerpo, dando a conocer de esa manera su fragilidad, finitud y dependencia del Ser superior " Yahve Dios de la vida " .

2.1 UBICACION FILOSOFICA.

El presente estudio de *Filosofía como ciencia general* (14), a cerca de la sexualidad, lo definimos como la forma de conciencia social que representa el sistema de conceptos más generales de la Historia, respecto a la psique de la persona conforme a su papel sexual.

La Filosofía de la Historia sexual fue engendrada entre otras por el pensamiento griego e israelita, ambas concepciones representan la con ju n ci ó n de la Filosofía oriental y la Filosofía occidental.

De las diferencias de la Filosofía oriental y la Filosofía occidental, Ferrater Mora argumenta al respecto:

- La diversa situación geográfica de los pensadores más representativos en ambas Filosofías.
- El diferente contenido filosófico, en cuanto la Filosofía oriental tiene como base principal la tradición religiosa, la concepción del mundo, los problemas del comportamiento social. La Filosofía occidental se disuelve en la pura razón racionante o en puro empirismo circunscrito a lo más inmediato, tendiendo al método y perfeccionamiento de las técnicas.
- En la Filosofía oriental abundan los conceptos intuitivos. En la Filosofía occidental son conceptos postulativos.
- En la Filosofía oriental se da una inclinación a lo afectivo, a la salvación y a la fusión en la unidad trascendente. La Filosofía occidental cultiva la razón, la comprensión y la individualización.
- La concepción de la Historia en la Filosofía oriental es lineal. La Filosofía griega es cíclica; el eterno retorno.

- En la Filosofía oriental predomina la interioridad transformadora del yo integrado al mundo. La Filosofía occidental pregona la transformación del mundo exterior.
- La Filosofía oriental ve al ser humano como una totalidad. La Filosofía occidental lo describe compuesto de alma y cuerpo.

Especificando la temática, encontramos que la Filosofía israelita (oriental) contiene en los diferentes tópicos la unidimensionalidad: - la cosmovisión mantiene al hombre inmerso en el mundo creado por Dios; - el hombre es una totalidad, que sólo se puede describir en diferentes momentos de su vida; - la sexualidad se contempla en un contexto amplio. La Filosofía griega (occidental) se sustenta bajo la óptica dual de -- la realidad: - la cosmovisión del griego, ve al hombre enfrentado ante el mundo, que tiene que interpretar por medio de la razón, bien supremo; - la composición del hombre (ser) comprende dos coprincipios: - la --- sexualidad tiene dos polos extremos, la de los filósofos que la ven como parte del placer, que se contraponen al saber y los que se entregan a las pasiones.

Las dos Filosofías en la era cristiana se conjugan, mezclándose -- formas de actuar y pensar diferente. Por ello la ética sexual cristiana empieza a ser ambigua, continuando a lo largo de la Historia: San Pablo, los padres de la Iglesia, San. Agustín y Santo Tomás, hasta ahora.

Por último se describe la Filosofía sexual, que con base en la Historia se propone. Creemos que la psique de la sexualidad del adolescente, se ve influenciada por la interacción de *la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica*. Ambas cosmovisiones, profesan categorías teológicas, en cuanto *la cosmovisión dialéctica se basa en la muerte y la vida* - y *la cosmovisión dicotómica en lo malo o bueno*. Ciertamente se tiene que afirmar que *la cosmovisión dialéctica se encuentra inspirada en la Filosofía Israelita (unidimensionalidad) y la cosmovisión dicotómica en la Filosofía griega (dualidad)*.

2.2. FILOSOFIA ISRAELITA.

2.2.1. COSMOVISION ISRAELITA:

Israel ha sido un pueblo profundamente religioso, que en su Historia de liberación, ha sellado y plasmado la visión espiritual, en la forma de ver la vida.

Su cosmovisión teogónica, se erige a partir de la creación: "obra realizada por Dios", que hace brotar de la nada: los cielos y la tierra, la luz, el firmamento, las aguas, las hierbas y los árboles, - los seres vivientes, y por último crea Dios al hombre a su imagen y semejanza "macho y hembra".

Esto bautiza al ser humano como parte de la naturaleza, el hombre es creado, no se siente separado del cosmos, sino se encuentra integrado en él, siendo amo y dueño interpreta la realidad circundante - en diversas dimensiones.

El cielo es una realidad material, caracterizada por su estabilidad, representada como un espacio de inmensa cúpula que descansa sobre unos pilares, y que conforma el firmamento duro como espejo de metal fundido, separando las aguas inferiores de las aguas superiores. Las ventanas, único medio de comunicación entre el cielo y la tierra, sólo se abren en caso de diluvio o cuando llueve.

La tierra es un disco plano que reposa sobre unos pilares cuyas bases se hunden en lo más profundo del mundo inferior, de esta manera se le da fortaleza y sostenimiento al mundo:

Finalmente, por debajo de la tierra, vemos que se encuentra el -

En otra instancia el término alma *-nephesh-* designa la animación del Ser, como un soplo de vida. Erroneamente se ha traducido en griego psiche, en latín anima y en castellano alma, dándole otro significado.

El hombre como Espíritu *-ruah-* designa el principio de vida, con carácter universal, comprendiendo a todos los seres vivos. Cuando se encarna y se individualiza, se convierte en *nephesh*.

La *sangre* a su vez, es designada con frecuencia el lugar de la vida: la vida es sangre (15). Parafraseando: si es verdad que el *nephesh* es lo que distingue a un vivo de un muerto, *la sangre* también es la vida, porque la pérdida de la *sangre* acarrea la desaparición del alma.

Todo esto puede parecer complicado. En realidad hablar de carne, sangre y espíritu, no son realidades distintas ya que sitúa en cada ocasión al hombre como totalidad, a partir de uno de sus rasgos particulares. Así la carne evoca más bien la fragilidad del hombre, el alma subraya el carácter animado del ser vivo, la sangre lugar de vida y el espíritu designa el soplo de vida, que por encima de cada criatura, anima todo el universo circundante y a todos los vivientes (16).

La concepción israelita unitaria del hombre conlleva, que la persona nunca se dicotomiche o se divida, sino que al citar una acción del hombre implique todo su ser.

2.2.3. LA SEXUALIDAD EN ISRAEL.

Si bien en la Biblia hay alusiones numerosas a la sexualidad, la Sagrada Escritura no se preocupa de la sexualidad como tal, ni siquiera hay un término que exprese este-

concepto.

En el Génesis se describe la sexualidad como algo querido de Dios, como creada por Dios, buena por consiguiente, de lo que no deben avergonzarse los hombres (cuando el israelita utiliza los términos de bueno o malo, se refiere a la fidelidad o infidelidad a Yahve). Los relatos de la creación recogidos en el Génesis no muestran rastro alguno de desprecio hacia la sexualidad humana. La sexualidad es simplemente un aspecto de la vida humana que no se desprecia, ni se ensalza, porque nunca se -- considera una realidad aislada. La sexualidad se contempla en un contexto amplio (17). A manera de ejemplo el Cantar de los Cantares nos deleita con sus versos:

*"Empieza a hablar mi amado
y me dice:
levántate, amada mía,
hermosa mía, y vente.
Porque, mira, ha pasado ya el invierno,
han cesado las lluvias y se han ido.
Aparecen las flores en la tierra,
el tiempo de las canciones es llegado,
se oye el arrullo de la tórtola
en nuestra tierra.
Echa la higuera sus yemas,
y las viñas en cierne exhalan su
fragancia.
¡ levántate, amada mía,
hermosa mía, y vente ¡
Paloma mía, en las grietas de la roca,
en escarpados escondrijos,
muéstrame tu semblante,
déjame oír tu voz;
porque tu voz es dulce,*

*y gracioso tu semblante,
cazadnos las raposas,
las pequeñas raposas
que devastan las viñas,
pues nuestras viñas están en flor.
Mí amado es para mí,
yo para mí amado
el pastorea entre los lirios (IB)*

La importancia social de la reproducción constituye - un motivo básico que explica las tempranas enseñanzas bíblicas sobre asuntos relacionados con el sexo. Condenando por - lo tanto el onanismo (19) y la homosexualidad (20). En - este sentido, la antigua tradición yahvista nos narra la descripción de la naturaleza sexual de los hombres y las muje - res, dentro del marco de la naturaleza de seres sociales y - relacionados.

Incluso el israelita establece un nexo entre la sexualidad y el problema humano de la soledad "no está bien que - el hombre esté solo" (21), quien está solo se halla inde - fenso y esa situación no puede resolverse sino mediante la - reciprocidad y pertenencia que la compañía da.

En el antiguo Israel estaba vigente una doble norma - relativa a la sexualidad y ello era debido posiblemente a -- las funciones sociales asignadas al matrimonio; necesidad de tener hijos y el mantenimiento de la familia. Lo cual signi - ficaba abundancia de brazos para el cuidado de los campos y - garantía de que el nombre del padre fuese recordado.

El hombre en el pueblo judío gozaba de mayor libertad en las relaciones sexuales, siempre y cuando respetará los - derechos de sus paisanos a tener una clara línea hereditaria. Las mujeres por el contrario, estaban obligadas a una fideli

dad incondicional, prohibiéndoles las relaciones carnales extraconyugales, a fin de que no causaran agravio a la legitimidad de los descendientes del marido.

Comprendía en aquellos tiempos el derecho matrimonial semita, - un conjunto de requisitos para los que se iban a casar y los casados:- la virginidad era un requisito indispensable para poderse casar. - la mujer judía, debería tener hijos, y sino lograba este propósito después de los 10 años de matrimonio, podía ser divorciada sólo por esta razón. Además, un hombre tenía la obligación de ver que el nombre de la familia continuara. - la ley del levirato, exigía que si un hombre moría sin dejar un heredero varón, su hermano estaba obligado a casarse con la viuda y suscitarle un hijo, que llevaría el nombre del muerto y así su nombre no se borraría de Israel.

Rasgo llamativo del Antiguo Testamento es la negativa a divinizar el sexo. Si bien se describía a Dios bajo rasgos humanos, la idea de la sexualidad de Dios es ajena a Israel. Yahve se sitúa por encima de la polaridad del sexo, la dualidad respecto al sexo masculino o femenino, pertenece a la esfera de las criaturas, no a la del creador.

2.3 FILOSOFIA GRIEGA

2.3.1. COSMOVISION GRIEGA.

Cuando los griegos llegaron a Grecia, el palacio de Minos les llenó de admiración y, para explicarse el misterio, inventaron una leyenda que ha pasado a la Historia por su ingenio y belleza. La cual significa, que los griegos quieren establecer un orden racional, una forma de vida que ya no dependa de los monstruos y de los sacrificios primitivos. Significa también, y en ello está una muestra de su espíritu ordenador y preciso, que, ante un fenómeno inexplicable, intenta dar una explicación congruente capaz de ser entendida por todos los hombres de la tierra.

Esta actitud humana completamente nueva, se ha llamado *teorética por oposición a la actitud mítica* (22). En la *actitud teorética, el hombre en lugar de estar entre las cosas, está frente a ellas, extrañado de ellas, y entonces - las cosas adquieren una significación por sí solas, que antes no tenían. Aparecen como algo que existe por sí, aparte del hombre, y que tiene una consistencia determinada: unas - propiedades, algo suyo y que les es propio. Surgen entonces - las cosas como realidades que son, que tienen un contenido - peculiar.*

El heleno comprende entonces, que se encuentra en un mundo que existe desde siempre y que como tal no es nunca -- problema, sino que toda cuestión lo supone ya. Este mundo es interpretado como naturaleza, y por ello como principio, es decir, como aquello de donde emerge o brota toda realidad -- concreta; aparece, pues, como dotado de virtualidad, de capacidad productiva.

Este mundo del hombre griego es inteligible. Se puede comprender y esta comprensión consiste en ver o contemplar - esa realidad y decir lo que es; basándose en la teoría, el - lógos y el ser que son los términos decisivos del pensamiento helénico, y se fundan en esa actitud primaria ante el mundo (23). La consecuencia de ello es que el mundo aparece - como algo ordenado y sometido a la ley: esta es la noción -- del cosmos. La razón se concreta en esa legalidad de lo humano, en la convivencia política de los hombre en la ciudad.

Durante la edad de oro de la cultura griega, los filósofos tales como Sócrates, Platón y Aristóteles cavilaron sobre la mayoría de las grandes cuestiones éticas que han continuado interesando a los intelectuales occidentales. Estos atenienses consideraron lo bello y lo bueno como la principal meta de la vida y admiraron la figura del guerrero inteligente que tenía las virtudes de sabiduría, valor, templan-

za, justicia y piedad.

Platón al tratar el tema en sus diálogos, nos deleita de la siguiente forma: " hay dos principios que nos gobiernan, que nos dirigen, cuyo impulso cualquiera que sea, determina nuestros movimientos: el uno es el deseo instintivo del placer, y el otro el gusto reflexivo del bien. -- Tan pronto estos dos principios están en armonía, tan pronto se combaten y la victoria pertenece indistintivamente, ya a uno, ya a otro. Cuando es el gusto del bien, que la razón nos inspira, se llama sabiduría, cuando el deseo irreflexivo que nos arrastra hacia el placer llegar a dominar; recibe el nombre de interperancia: glotonería, borrachera... (24).

En la cosmovisión griega, el ser humano interpreta la realidad a la que es enfrentado, a partir de la razón.

2.3.2 COMPOSICION DEL SER HUMANO.

Los filósofos griegos con su actitud teórica, empezaron a preguntarse acerca del ser: ¿ Qué es el ser ? -- ¿ Existe el movimiento del ser ? ¿ Cómo se da la multiplicidad siendo que todo es ser ?. Ante los cuestionamientos se dio una riqueza enorme de producción filosófica.

En un principio surgieron diversos filósofos asumiendo su posición: Jenófanes, Parménides, Heráclito... hasta llegar a los grandes filósofos Platón con sus diálogos y Aristóteles con su metafísica.

Platón da a entender que hay un elemento formal y un principio de estabilidad en las cosas materiales. Al hablar del hombre nos narra en su libro Fedro o del amor: " el alma es universal rige la materia inanimada y hace su evolución en el universo, manifestándose bajo mil formas diversas. --

Cuando es perfecta y alada, campea en lo más alto de los --
cieloSy gobierna el orden universal. Però cuando ha perdi -
do sus alas, rueda en los espacios infinitos hasta que se -
adhiera a alguna cosa sólida, y fija allí su estancia; y --
cuando ha revestido un *cuerpo terrestre*, desde aquel acto,-
lo mueve por la fuerza que le comunica, pareciendo, moverse
por si mismo. A esta unión de cuerpo y alma se le llama --
" *ser vivo* " (25).

Y al profundizar sobre la naturaleza del alma, meta -
fóricamente nos dice: "el alma se parece a las fuerzas com-
binadas de un tronco de caballos y un cochero: los corceles
y los cocheros de las almas son excelentes y de buena raza,
pero en los demás seres, su naturaleza está mezclada de ---
bien y mal. Por esta razón, en la especie humana el cochero
dirige dos corceles, el uno excelente y de buena raza y ---
otro de origen muy diferente; un tronco semejante no puede-
dejar de ser penoso y difícil de guiar" (26).

Aristóteles en su metafísica nos habla de la composi-
ción del ser, fundamentándose en los coprincipios intrínse-
cos del *acto y la potencia*, para formular su teoría "hilemór-
fica" . El acto comprende la perfección absoluta que existe
en el ser, la potencia sólo puede ser definida en relación-
al acto, en cuanto es una amplitud o capacidad del ser. En
el ser finito los coprincipios del acto y la potencia se --
transforman en los principios metafísicos constitutivos del
ser: & existencia y & esencia. La primera da actualidad --
concreta a un ser, es lo que hace que una perfección sea --
real, la esencia hace que un ser sea distintivo y específi-
co. Siguiendo el ordenamiento metafísico del ser, los co --
principios se delimitan en && forma substancial; todo lo --
que define y constituye la naturaleza del ser, haciéndolo -
inteligible, y && la materia prima: substrato indeterminado
del cambio substancial, con lo cual y de lo cual está com-

puesta toda substancia concreta. Por último se especifican en &&& substancia: principio que individualiza a un ser. Y &&& los accidentes: modos de ser de la substancia, que no existen por sí, ni en sí, sino en otro ser (.,27).

Los antes expuesto se describe en el esquema

METAFISICA DE ARISTOTELES

C O P R I N C I P I O S :

	A C T O	P O T E N C I A
P R I N C I P I O S :		
	& EXISTENCIA	& ESENCIA
	&& FORMA SUBSTANCIAL	&& MATERIA PRIMA
	&&& SUBSTANCIA	&&& ACCIDENTES

La composición del hombre tratada por la Filosofía griega, cimienta una cosmovisión dual, que es expresada por sus principios filosóficos: a) Platón describe al ser humano compuesto de *alma y un cuerpo*. -- Aristóteles sistematiza la composición del ser desde los coprincipios metafísicos del *acto y la potencia*, que se van dando en diferentes órdenes.

2.3.3. LA SEXUALIDAD EN GRECIA.

La sexualidad desde la concepción griega, se expresa tanto en -- los dioses, como en los seres humanos. En la mitología griega los dioses y diosas se hallan disfrutando del sexo. Incluso existía una diosa-hija de Zeus y de Diana, que representaba la belleza y el amor " Afrodita (28). Por otra parte los griegos, fueron pasando una serie de situaciones, en las que se iban dando variaciones en su concepción sexual.

En las normas de los aqueos, aportaba la esposa una esclava para convertirla en concubina de su futuro marido, en el caso de que ella re

sultara estéril. La esclava estaba sometida al poder absoluto del amo, y éste podía castigar la infidelidad con los más crueles suplicios.

Los cretenses (S. V y V antes de nuestra era) otorgaban un respeto a la mujer, la cual jurídicamente era igual al hombre, y por lo tanto tenía los mismo derechos; podía frecuentar los banquetes, las representaciones teatrales. El matrimonio, lazo de unión de la vida social, situado bajo la invocación de Zeus y de la madre-tierra, se vió-influenciado por la institución de la dote, para convertirse en un contrato.

La formación del Estado griego en su última etapa de desarrollo, modificó y amplió los modos del comportamiento sexual; la mujer ya no-tomaba parte activa en la administración del Estado, ni siquiera se le consideraba en el interior de su domicilio conyugal.

Más tarde durante el período democrático, abundaron las relaciones entre los jóvenes de diferente posición social. Esto amenazaba una cierta alteración del equilibrio de clases y como consecuencia la validez de los matrimonios efectuados entre miembros de diferente clase social. La ley buscando proteger la propiedad privada, consideró favorable los matrimonios consanguíneos.

La derrota de Atenas produjo abatimiento en los atenienses y la institución matrimonial se resintió. Con ello, todas las posibilidades de superar la crisis, mediante una nivelación de derechos entre los -- dos miembros de la pareja humana, se perdieron definitivamente. En cambio se acrecentó la prostitución, la pederastía y la homosexualidad.

Los grandes filósofos: Sócrates, Platón y Aristóteles, desarrollaron una especie de ascetismo que asumió un importante lugar en el - pensamiento occidental. Ellos pensaban que la virtud resultaba de la-sabiduría y creían que las personas harían el bien si pudieran, dejando de vivir inmoralmente, ya que la ignorancia se superaba. Para lo -- grar la sabiduría y cultivar la virtud, debían evitarse las pasiones -

violentas que podían incluir a la sexualidad. No obstante, puesto que esta clase de amor era más bien intelectual y más amistad que vigorosa sexualidad, el término " amor platónico " ha llegado a significar amor sin sexo (29).

La Filosofía griega, después de los grandes filósofos, tomó una tendencia más acentuada hacia el ascetismo. Epicuro (341-270 antes de nuestra era) enseñaba que la meta de la vida era la ataraxia; - estado tranquilo entre el placer y el dolor- . Los estoicos por su parte - se extienden desde el año 330 ante de nuestra era, aproximadamente, -- hasta el siglo II . Estos pensadores hacen una Filosofía, dividida en tres partes: lógica, física, ética; pero su verdadero interés es sólo-moral. Los estoicos son sensualistas; la percepción es lo que va imprimiendo sus huellas en el alma humana, y formando sus ideas; la asociación y la comparación sirven para este fin. La ética estoica se fundamenta también en la idea de la autarquía, de la suficiencia, el hombre, el sabio, ha de bastarse a sí mismo, buscando el bien supremo de la felicidad - que no tiene que ver con el placer - . A su vez, esta virtud consiste en vivir de acuerdo con la verdadera naturaleza racional del hombre; la razón humana presentada como una parcela de la razón universal, y así nuestra naturaleza nos pone de acuerdo con el universo entero - - (30).

El desarrollo histórico de la sexualidad griega, fue muy influenciado por las situaciones socio-políticas que se vivían y los diversos pensamientos filosóficos. Pero en general vemos las posiciones respecto a la sexualidad: *la sexualidad de los ciudadanos que se dedicaban a los placeres y la sexualidad de los filósofos que practicaban el ascetismo.*

2.4 FILOSOFIA DE LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN LA ERA CRISTIANA.

La concepción actual de la sexualidad en occidente se puede comprender a partir de la evolución histórica que tuvo en: Jesús, San Pablo, los primeros padres de la Iglesia, San Agustín y Sto. Tomás.

2.4.1. JESUS.

Carpintero judío, que su pensamiento trascendió más allá de la sociedad de su tiempo. Para él, la moral era algo más que la mera observancia externa de unas prescripciones legales, predicando que se tenía que interiorizar. Aunque no proclamó una nueva ética sexual, tomó las mejores ideas de su tiempo al situar al varón y a la mujer a un mismo nivel, pero no sólo en teoría, sino en la práctica también. Su vida se dirigía por la construcción del Reino de Dios y esto implicaba la igualdad del hombre y la mujer " la compasión de Dios alcanza a todos por igual " (31).

Por otra parte, el Nuevo Testamento nos muestra a un Jesús célibe, que iba en contra de la tradición judía. El único argumento que da Jesús en su vida, es el de evangelista Mateo: " pero él les dijo: no todos entienden este lenguaje, sino aquellos a quienes se les ha concebido. Porque hay eunucos que nacieron así del seno materno, y hay eunucos hechos por los hombres y hay eunucos que se hicieron tales así mismo por el Reino de los Cielos. Quien pueda entender, que entienda " (32).

En la Iglesia se dieron dos tendencias ante el texto señalado: una tradición que interpreta estas palabras de Mateo como una invitación a la virginidad consagrada y otro que analizaba el contexto, y afirmaba que esta sentencia de Jesús se refiere más bien al matrimonio y al divorcio.

2.4.2 SAN PABLO

Teólogo cristiano, que emprendió la tarea de aplicar los principios de Jesús en situaciones concretas, organizando y promoviendo las nuevas Iglesias y cuyas cartas forman la primera etapa del Nuevo Testamento.

Pablo esperaba la Parousia (Segunda venida) de Cristo y la consumación o fin del mundo, la cual iba a ocurrir en cualquier momento. -

Esto influyó en la concepción de la vida, por eso recomendaba que las personas se mantuvieran en el estado que estaban, pero si no podían contenerse, que se casaran; mejor es casarse que abrasarse (33).

El clima moral que constituía el transfondo de su ministerio y el contexto de sus epístolas era, la prostitución practicada sin ningún freno. Los casados y los solteros podían mantener relaciones sexuales con esclavas y prostitutas. Entre los mismos paganos de aquella época, era famoso el puerto de Corinto por sus vicios. Su templo de Afrodita estaba atendido por un millar de prostitutas (muchas corintias).

San Pablo vió en los estóicos, al igual que la Iglesia posterior, unos aliados contra el libertinaje. Esta alianza fue fatídica para la ética cristiana, especialmente para la valoración del placer y los sentimientos. A diferencia de los estóicos, San Pablo pone la obediencia en la voluntad de Dios, y no a la razón como antítesis de la pasión. La visión estóica ha venido influyendo en el pensamiento ético cristiano desde los tiempos de San Pablo hasta nuestros días -- (34).

Pablo se opuso a toda expresión sexual fuera del matrimonio y tuvo varias cosas duras que decir sobre la inmoralidad al respecto. - Escribió mucho, acerca de los pecados de la carne, pero esto quería decir todos los aspectos de la humanidad caída, tales como la inmoralidad, la impureza, la brujería, la idolatría, la enemistad, los celos, la cólera, el egoísmo, la envidia... (35). Más tarde, los teólogos cristianos tendieron a considerar los pecados de la carne sobre todo en términos sexuales; de este modo a partir de Sn. Pablo, el cristianismo adquirió un perjuicio contra la sexualidad.

2.4.3. LOS PRIMEROS PADRES DE LA IGLESIA.

Los Padres de la Iglesia primitiva que escribieron los años de 150 y 600 de nuestra era, no resolvieron la actitud ambivalente que prevalecía entre los cristianos con-

respecto a la sexualidad. Durante este tiempo la moral cristiana se fue transformando con tendencia al ascetismo, por las interpretaciones a Jesús y Sn. Pablo y por el dualismo de la Filosofía griega, que buscaban dar respuesta a la decadencia de la sociedad romana.

Los Padres reaccionaron ante un estilo de vida marcado por una decadencia achacable a diversos factores: una -- concepción excesivamente antropomorfa de las divinidades, prácticas sexuales e idolatría. Su reacción se inspiró en el estoicismo, que predicaba la permisividad del trato carnal, siempre y cuando buscara la procreación de los hijos. También se suponía que la abstinencia era tan loable dentro como fuera del matrimonio (36).

Como consecuencia de estas ideas se llegó a establecer con el tiempo una doble norma de moralidad, la prevista para los más débiles - los cristianos ordinarios - y la destinada a los que aspiraban una vida superior. Desde este momento en adelante, el monaquismo y las órdenes religiosas - se volvieron un movimiento permanente de reforma dentro de la Iglesia, una vanguardia de ascetismo. Su éxito puede verse en el requisito del Siglo XII de que todo el clero occidental debería de ser célibe.

Los Padres de la Iglesia dijeron más tarde que el matrimonio era bueno y honorable, pero pensaron que la virginidad era un estado muy superior.

2.4.4 SAN AGUSTIN.

Gran teólogo cristiano, que sistematizó sus reflexiones teológicas fundamentándose en Platón, caracterizando la conformación de su postura teórica por la mentalidad dual de los griegos.

La investigación sobre los orígenes de la Moral sexual cristiana, identifican a San Agustín, como el pensador cuya doctrina ha prevalecido en mayor medida en nuestros días. La doctrina de Agustín sobre la sexualidad y el matrimonio está contenida en varias de sus obras: De continencia, De bono conningali, De Sancta virginate, De bono viduitatis, De nuptiis et concupiscencia.

San Agustín resulta a la vez paradójico y ambiguo. La experiencia personal pecaminosa que Agustín vivió en su propia sexualidad pesó luego mucho en la actitud que adoptó ante ésta dimensión de la vida humana. En los argumentos para combatir los errores de los pelagianos se reflejan sus tendencias maniqueas (37), que de este modo se infiltraron inevitablemente en el pensamiento cristiano. Por otra parte, hemos de señalar también que los pensadores posteriores utilizaron la Teología Agustíniana con un criterio selectivo, centrándose principalmente en sus aspectos pesimistas. Por este camino se llegó a identificar el placer sexual como una consecuencia de la caída del hombre y por lo tanto como un pecado.

Al final de la patrística, la posición cristiana con respecto a la sexualidad humana se volvió en general pesimista. Si la función procreadora de la sexualidad era buena, el placer vinculado al sexo, traía por consecuencia el pecado original.

Hemos de afirmar que el período patrístico no se caracteriza precisamente por una Teología definida y por consecuencia se da una ética sexual ambigua.

2.4.5. SANTO TOMAS.

Fue la figura más importante durante la Edad Media y aún hoy a lado de San Agustín son las fuentes básicas de la-

Teología moral católica, Fundamentó filosóficamente a partir de Aristóteles la Teología cristiana, de tal manera que el cristiano se respondiera ante cualquier tema. Santo Tomás -- combinó la razón con la revelación divina para llegar a la ley moral del universo, que siendo como la intención de Dios para crear, ha de ser también obedecida como su voluntad. Por ejemplo Santo Tomás de Aquino creyó que el sexo obviamente buscaba la procreación y que la sexualidad no procreativa, violaba la ley natural y era pecaminosa siendo opuesta tanto a la naturaleza humana como a la voluntad de Dios.

En la Suma Teológica, Santo Tomás dedicó un capítulo a las varias clases de lujuria y su gravedad; tratando del coito premarital, las poluciones nocturnas, el incesto, " el vicio solitario que incluía la masturbación" , la bestialidad y la homosexualidad.

La supremacía teológica de Aquino aseguró el triunfo de la ley natural en la moral occidental católica y tiene -- grandes consecuencias hoy día (38).

2.5 ENSAYO DE FILOSOFIA SEXUAL.

La Filosofía sexual que se propone, se encuentra inspirada en el pensamiento israelita y griego, el primero centrándose en la unidimensionalidad y el segundo en la dualidad. La propuesta filosófica sostiene una correlación con -- ambas isotopías filosóficas: la unidimensionalidad con la -- cosmovisión dialéctica y la dualidad con la cosmovisión dicotómica.

La cosmovisión dialéctica se encuentra estructurada -- por los entes dialécticos de vida y muerte, que siendo diferentes tienen una existencia conjunta. La cosmovisión dicotómica, se compone de los constructos dicotómicos de bien o --

mal, que tienen una existencia excluyente, en cuanto se da el bien o el mal, pero no pueden existir los dos al mismo tiempo,

Adentrándonos en el tema, la psique de la sexualidad del adolescente, comprendida en nuestro estudio en: & iniciativa al entablar una relación, & noviazgo, & caricias, & virginidad, & masturbación, & relaciones sexuales y & la concepción general de la sexualidad, se encuentra inmersa, entre - la interacción de la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica, manteniendo una inclinación hacia una o hacia otra.

Las características de las dos cosmovisiones se argumentan de la siguiente manera:

- Cuando se tiende a una cosmovisión dialéctica se -- comprende la existencia en una continua interacción entre la muerte y la vida. Cuando se tiende a una cosmovisión dicotómica el actuar y pensar se define por el bien o el mal.

- La cosmovisión dialéctica no la dicta nadie, la vida y la muerte todos podemos contemplarla. En la cosmovisión dicotómica, el que tiene el poder, es el que dictamina lo -- que es bueno y lo que es malo.

- La concepción de la Historia en la cosmovisión dialéctica, va en forma espiral, en donde se dan momentos, tendiendo a la vida o la muerte. La cosmovisión dicotómica ve a la Historia unidireccionalmente buena o mala.

- La vida y la muerte se han dado, se dan y se darán en la humanidad mientras exista. Lo bueno o lo malo depende del tiempo y espacio. Lo que puede ser bueno en momento dado, puede ser malo en otro y viceversa.

*Ambas cosmovisiones conforman el pensar y actuar del-
adolescente, es por eso que es difícil encontrar la existen-
cia pura de una u otra cosmovisión, ya que en la actualidad
no es posible que tanto en personas, grupos e instituciones-
se les pueda juzgar de tener uno u otro pensamiento, lo que
sí podemos detectar es una tendencia.*

2.6 SUMARIO.

Para finalizar el presente capítulo exponemos el es-
quema que comprende los tópicos filosóficos que hemos trata-
do. Buscando por un lado recordar lo que hemos expuesto y --
por otro cimentar clara y brevemente los presupuestos filosófi-
cos que vemos pertinentes en la sexualidad adolescente.

FILOSOFIA DE LA HISTORIA

FILOSOFIA ISRAELITA

(UNIDIMENSIONALIDAD)

- 2.2.1 Cosmovisión mítica.
- 2.2.2 La persona es una to
talidad
- 2.2.3 La concepción de la-
sexualidad, tiene --
que ver con otros as
pectos: Economía...

FILOSOFIA GRIEGA

(DUALIDAD)

- 2.3.1 Cosmovisión teórica.
- 2.3.2 La persona se compone
de dos principios.
- 2.3.3 Existen dos tipos de -
sexualidad; la de los-
filósofos y la de los-
que se dedican al pla-
cer.

ERA CRISTIANA

- 2.4.1. Jesús se hace eunuco por
la construcción del Rei-
no de Dios.
- 2.4.2. Sn. Pablo ve en los es -
toicos unos aliados con-
tra el libertinaje.

2.4.3. Los primeros padres de la Iglesia reaccionan ante un estilo de vida.

2.4.4. Sn. Agustín se fundamentó en Platón, y sus ideas maniqueas se reflejan en su pensamiento.

2.4.5. Santo Tomás fue la figura más importante en la Edad Media, que se fundamentó en Aristóteles.
Su pensamiento sustenta - la ley natural respecto a la sexualidad.

ENSAYO DE FILOSOFIA SEXUAL

Cosmovisión dialéctica	Cosmovisión dicotómica
(interrelación)	(exclusión)
vida y muerte	malo o bueno

Después de haber tratado los tópicos filosóficos pasamos a los siguientes temas para continuar con el desarrollo de nuestra Tesis.

CAPITULO III
FUNDAMENTOS
PSICO-SOCIALES
DE LA SEXUALIDAD

3.1. UBICACION PSICOSOCIAL.

La Psicología es una ciencia joven, hace 7 años se cumplieron 100 años de haberse transformado de disciplina Filosófica a ciencia independiente, en este período han ocurrido muchos cambios, surgido diferentes enfoques y escuelas que tienen diversas bases filosóficas y por lo tanto múltiples métodos y objeto de estudio.

Wundt, considerado el padre de la Psicología, demarcó las líneas a seguir en sus trabajos; La Psicología Experimental y la Psicología Social. Para el estudio de la primera, creó un laboratorio en Leipzig, Alemania, transcurriendo el año de 1879. En Psicología Social, desarrolló sus escritos sobre la Psicología de los pueblos - Volkpsychologia - (39).

Más tarde el desenvolvimiento histórico de la Psicología Social, manifestó divergentes tendencias, que dieron luz, para que se formaran; la Escuela Norteamericana (1926) y la Escuela Francesa (1961).

Ambas escuelas se han ido desarrollando y desenvolviendo en el transcurso de la Historia, enriqueciendo la Psicología Social. Por otra parte nosotros proponemos, un ensayo Psicosocial, buscando aportar a la Psicología Social otros puntos de vista que den mayor amplitud al conocimiento Psicosocial.

Para el desarrollo de los enfoques anteriormente señalados; tomamos en cuenta el objeto de estudio de la Psicología Social, la Historia, la Epistemología y correspondiente campo de estudio de cada uno de los enfoques.

El objeto de estudio es esencial para el conocimiento científico, ya que se señala lo que se investiga. A pesar de ser polémico, nosotros retomamos al objeto de estudio como: los factores subjetivos en la convivencia social - dinámica de las interacciones sociales - (Heebbs 1973, Doise 1979, Garriga 1981).

La Historia de la Psicología Social es importante en cuanto nos ayuda a realizar un análisis del pasado, para comprender el presente y poder vislumbrar el futuro.

La Epistemología y su correspondiente campo de estudio de los diferentes enfoques, nos lleva al descubrimiento de los elementos y categorías que tienen de trasfondo la ciencia y en este caso la Psicología Social. "Se podría afirmar sin lugar a dudas, que es la manera de sacar una radiografía de cada enfoque". Por su parte el campo de estudio se lleva a cabo mediante el señalamiento de los elementos que le son propios al tema: características históricas y constitutivas y la comparación del tema con los hechos sociales.

A grandes rasgos contemplamos que la Escuela Norteamericana al tomar como representativo en el campo de estudio las *actitudes y opiniones* (40), se le da primacía a las manifestaciones del sujeto que son posibles de medir y cuantificar.

La fundamentación Epistemológica de la Escuela Francesa propone una ruptura con la concepción gnoseológica de la Escuela Norteamericana, ofreciendo la alternativa del *Alter - representaciones sociales* - (41), que une al sujeto y al objeto, y que a la vez interactúan estas tres -- instancias. El alter y el sujeto se relacionan por la conceptualización y el alter y el objeto por la percepción -- (42).

El ensayo *Psicosocial* manifiesta la interacción que se da entre el sujeto y el objeto, por medio de *la psique* - al darse la realización por el sujeto e incidencia en el objeto.

Los enfoques que hemos señalado con su respectivo

campo de estudio, se pueden investigar en diferentes hechos sociales. En este caso al referirnos a la sexualidad; la Es cuela Norteamericana nos brinda una enorme cantidad de da tos (Kinsey 1948, 1953, Hunt 1970, Sorensen 1972 - estudio - en adolescentes-, Levin y Levin 1975, Hass 1981 - estudio - en adolescentes-). Por parte de la Escuela Francesa desconocemos algún estudio que se refiera a la investigación del tópico sexual . En el tercer y último enfoque el cual vemos pertinente, pro ponemos la posibilidad de llevar a cabo la realización del estudio de la sexualidad en los adolescentes.

3.2 OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL.

Uno de los grandes problemas por los que atraviesa la Psicología Social radica en la definición de su objeto de estudio. ¿ Qué estudia la Psicología Social? ¿ Qué da la di ferencia de la Psicología y de la Sociología?.

Probablemente la aportación de Doise resulte prometedora, al centrar el objeto de la Psicología Social, como articulación de lo psicológico y de lo sociológico dinámica de las interacciones sociales. Pero una articulación que co rresponde a un terreno propio (43).

El autor señala las limitaciones del estudio psicológico: ni las ilustraciones del sentido común, ni las extrapolaciones de los psicólogos experimentales (como Lorenz) , ni la limitación social de Psicoanálisis freudiano, ni siquiera el trabajo psicogenético del intergrupo, intuído por Pia get, ni los acercamientos clínicos de quienes llegan al indi viduo, desgajándolo de su entorno social, han podido estudiar comprensivamente la riqueza cualitativa de la interacción so cial.

Por otra parte, tampoco el enfoque sociológico que es clarece las relaciones de producción propias de cada forma

ción social, a la vez que descubre el impacto mediador de la ideología en el conocimiento del individuo, ha comprendido la interacción social.

Como ciencia social, la Psicología Social está estrechamente vinculada a la Sociología entre otras razones por que una y otra comparten unas mismas raíces históricas, las cuales han condicionado fuertemente el proceso formativo y el ulterior desarrollo de uno y otro campo científico. A tal punto, que si se olvidan esas raíces, el panorama global de la Psicología Social contemporánea, al igual que el de la Sociología, resulta francamente inentendible ya que queda gravemente mutilado.

Cabe pues resaltar la originalidad de un campo de articulación entre lo psicológico y lo sociológico. Ambos campos son irreductibles entre sí.

Las interacciones sociales, en determinadas condiciones se centran en el estudio de los procesos que constituyen lo individual a partir de lo social, y de lo social a partir de lo individual.

Es proceso que puede definirse ampliamente como el papel de los factores subjetivos en la conciencia social. Al profundizar Heebbs propone que entendamos por factores subjetivos *"Todas las formas de reflejo en la conciencia individual y colectiva, de las condiciones objetivas de vida y también a las acciones - tanto individual como colectivas - que estos reflejos provocan y determinan (44)*.

La interacción social, en determinadas condiciones, -- conduciría a una estructuración más compleja de la actividad individual, prefigurando y conformando lo social a lo individual (Doise y Mugny, 1975).

Después de haber clarificado con sus ciertas limitaciones el objeto de estudio de la Psicología Social, nos internamos en los diferentes enfoques.

3.3. ENFOQUES PSICOSOCIALES.

3.3.1. ESCUELA NORTEAMERICANA.

3.3.1.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA NORTEAMERICANA.

Aunque la expresión Psicología Social es utilizada -- desde fines del siglo pasado, y los primeros tratados con ese título parecieron en 1908 (Ross, W. Mc. Dougall), los trabajos que pueden vincularse con los estudios actuales, son todos posteriores a 1925.

La noción de actitud es la más antigua y mejor asimilada de esas formas de pensamiento. En Psicología la noción se utilizó *al principio con respecto a las actitudes corporales, refiriéndose a cierto estado de tensión de los músculos*. Se aclaró el papel desempeñado por esas actitudes motrices en la percepción (Lange, 1888) en la atención (Monstherberg, 1889), se demostró luego que esas mismas actitudes constituyen un medio de comprender a los demás (Baldwin -- 1895).

La generalización de esta noción y su transposición a la Psicología Social se deben a W. I. Thomas y F. Znaniecki que publicaron en 1918 *The Polish peasant in Europe and America* (45').

La actitud ya no era una preparación motriz para la acción. Era *un estado de espíritu, que inclinaba a una persona a formular cierta opinión o a obrar de cierta manera con respecto a un objeto social* (tal como el dinero, los extranjeros, determinada teoría, etcétera). Por supuesto --

que la aplicación del concepto implicó grandes dificultades para definirlo con precisión, (Nelson en 1939 examinó 23 - definiciones diferentes). A pesar de esta dificultad, el éxito alcanzado por esta noción fue considerable, ya que -- tiene un doble aspecto, individual y colectivo que responde a la naturaleza general de los problemas de Psicología Social.

El estudio de las opiniones y de las actitudes radica en la importancia que reviste para los gobernantes el conocimiento del estado de la opinión pública. Incluso desde 1668 Vico ya podía decir: el pueblo da a la leyes el sentido que le place y es necesario que les ayude o no, los poderosos deberán observar el sentido que les atribuye el pueblo a las leyes. Desde comienzo del S. XVIII, el gobierno inglés era informado acerca de la opinión por una red de corresponsables, cuyo responsable era Daniel Defoe (el autor de Robinson Crusoe). Napoleón confió funciones análogas al conde Levalette.

En los Estados Unidos en 1924, dos periódicos el Harrisbury Pensylvania y el Raleigh Star, organizaron, en ocasión de las elecciones presidenciales, votos de paja, algunos días antes de la elección se pidió a todos los lectores con quienes se pudo establecer contacto por uno y otro medio, que llevaran una boleta de voto ficticia. Analizando -- estos votos consideraban que podrían ejercer también una influencia sobre su resultado. Estos estudios fueron realizándose hasta 1936, cuando uno de los últimos organizado por el Literary Digest a propósito de la reelección de Roosevelt proporcionó previsiones inexactas. En efecto, el voto de paja se dirigía a cualquier persona, sin control y frecuentemente condujo a pronósticos erróneos pues el grupo de participante no era representativo. El método fue mejorado por A. N. Kiaer, seleccionando al grupo de personas que fuera representativa, que fuera proporcionalmente idéntica a -

la población en cuanto, la profesión, región geográfica, -- etcetera (46).

Estos sondeos fueron practicados primeramente por organizaciones privadas, que hacían estudios con finalidades comerciales, el mercado de consumo (costumbres, preferencias, deseos de los consumidores). Las estructuras preparadas para esa finalidad fueron utilizadas para efectuar el sondeo acerca de la elección presidencial de 1936. El éxito obtenido por el método favoreció su difusión.

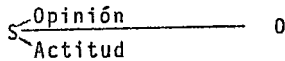
Desde 1936 en los Estados Unidos, el Ministro de agricultura, tiene un sociólogo encargado de aportar indicaciones sobre opinión de los agricultores. El ejemplo es seguido muy pronto por otros organismos públicos, especialmente en E.U.A. y en Inglaterra y sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial. Simultáneamente, el estudio de la opinión se desarrolló también, dentro del marco universitario con J. Stoctzel (47).

3.3.1.2. EPISTEMOLOGIA DE LA ESCUELA NORTEAMERICANA.

La fundamentación Epistemológica de la Escuela Norteamericana, parte de *la relación heterogénea que se da entre el sujeto y el objeto, dándole mayor importancia en la dualidad existencial, al estudio de las actitudes y opiniones del individuo* (48).

De esta forma se deja de lado al objeto, para darle primacía a las manifestaciones del sujeto, que son posibles de medir y cuantificar.

El esquema siguiente, describe los elementos epistémicos, que se dan en la Epistemología de la Escuela Norteamericana.



Donde la S se refiere al sujeto individual que manifiesta sus actitudes y opiniones y la O el objeto al cual -- van referidas las actitudes y opiniones.

El sujeto cognocente es un ser individual, que le da mayor importancia a su existencia, sobre lo social, manifestándose la "Psicología Social de él", por medio de la medición que se hace de sus actitudes y opiniones.

Por último contemplamos que el conocimiento es reflejo o copia de lo que se mide en la actitud u opinión del sujeto individual.

La fundamentación Epistemológica de la Escuela Norteamericana demarca los cimientos teóricos que constituyen la elaboración y construcción de dicha Teoría.

3.3.1.1. CAMPO DE ESTUDIO EN LA ESCUELA NORTEAMERICANA.

La Escuela de Psicología Social Norteamericana, toma como principalmente entre otros la actitud y la opinión.

La actitud es una noción, surgida de la Psicología General que fue en principio utilizada para explicar las relaciones entre estímulos y respuestas en la medida de los tiempos de reacción.

Aunque más compleja que la opinión, por su carácter latente, la actitud ha sido principalmente contemplada como una predisposición permanente de un individuo a reaccionar en un determinado sentido sea cual fuere la situación (48).

Porter distingue tres actitudes de influencia: sobre-

las otras: -la decisión, en la que uno indica a otro lo que debe de hacer, -la evaluación la cual formula un juicio de valor, indicando lo que debe de pensar, -el apoyo, en el que tranquilizandole, se le indica lo que debe sentir. Hay otras tres actitudes llamadas de no influencia: la encuesta, la --cual busca complementos de información. -La información; por medio de la cual se le proporciona estos elementos: la comprensión, que da entender al otro, la totalidad de lo que --este acaba de expresar, para que tome conciencia de ello y -progrese por sí mismo (50).

La opinión constituye una respuesta manifiesta, verbalizada, que se define como la expresión de una actitud, que constituye una respuesta manifiesta, que se puede observar y medir (51). La opinión es una fórmula socialmente valorizada a la que un individuo se adhiere por otra parte, toma una posición, acerca de un problema controvertido de la sociedad, nada se dice del contexto, ni de los criterios de --juicio, ni de los conceptos. La opinión manifiesta de la actitud, implica una reacción de los individuos ante un objeto dado desde afuera, acabado, independientemente del actor-social, de su intención o de sus características.

Tanto la actitud y la opinión se dan ante un objeto - estímulo, que puede ser una raza, un producto, un servicio, - una idea, tomando una posición en pro o en contra,

3.3.2. ESCUELA FRANCESA.

3.3.2.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA FRANCESA.

En los anales históricos de la ciencia, se data a *Jean Piaget*, como padre y fundador de la Psicología. Los estudios de *Jean Piaget*, se basaron en analizar, los contenidos de la conciencia mediante la introspección. Esto marco, que la concepción de la Psicología pintara con fuertes contrastes, la diferencia entre lo colectivo y lo individual, tratándolos por

separado, y de esa manera intentar determinar con precisión la forma de relacionarse entre sí.

La concepción de Wundt de la conciencia del individuo, era una concepción no social. Esto implicó, que desde el inicio, también la Psicología Experimental fuera no social. Sólo más tarde, uno de los discípulos de Wundt, el filósofo norteamericano G. H. Mead, desarrolló un modelo de autoconciencia del hombre en esencia social.

Mead fundamentó su Psicología Social, en una cuidadosa lectura de Darwin y de la *Volkerpsychologie* (Psicología de los pueblos) de Wundt, la cual consideraba que la mente surgía de la interacción social. Y al yo lo veía como producto de la interacción dentro de una comunidad, que compartía una lengua y una cultura común (52).

Las conferencias de Mead sobre la mente en la ciudad de Chicago, cimentaron las bases de la Escuela interaccionista simbólica de la Psicología social en la sociología estadounidense, en cuyo seno se daban la interacción del yo y la sociedad.

Por otra parte Durkheim de 1885 a 1886 visitó varias universidades alemanas, incluyendo la de Leipzig, y quedó impresionado por lo que vio. En particular, fue influido por Wundt, interesándole sus estudios experimentales y el hecho de haber fundado su propia publicación científica "*Philosophische Studien*", a través de la cual difundía los estudios realizados en su instituto psicológico (53).

"Es en efecto Durkheim el primero que utiliza el término *no representaciones colectivas y trata de constituir a éstas en objeto de estudio autónomo. Durkheim: quería señalar así la especificidad del pensamiento colectivo con relación al pensamiento individual*" (54).

Los seguidores de Mead rechazan la idea de un determinismo social estricto, en el sentido de Durkheim, afirmando - sin embargo la primacía de los procesos sociales en la conducta individual.

Otro aporte histórico a la corriente psicológica, fue la investigación realizada por el sociólogo W.I. Thomas junto con Znaniecki., "The polish peasant in Europe and America" - (1915-1920) en donde se abordó a las actitudes como representaciones colectivas.

Más tarde, recién terminada la Segunda Guerra Mundial, floreció en Francia por más de veinte años, una escuela de investigación sobre las representaciones sociales.

El origen de esta escuela se remonta a 1961, año de la Publicación del libro de Moscovici. *La psychanalyse; son-image et son public.* Esta obra fue la culminación de una serie de estudios realizados en los años 50s, sobre las representaciones sociales del psicoanálisis, en varios sectores y medios de comunicación masiva de la sociedad francesa (55).

A partir de este hecho se fortalece la corriente de la Escuela Francesa de la Psicología Social, difundiéndose - más allá de las fronteras del mundo de habla francesa.

3.3.2.2. EPISTEMOLOGIA DE LA ESCUELA FRANCESA.

Los fundamentos epistemológicos de la Escuela Francesa proponen una ruptura con la concepción gnoseológica de la Escuela Norteamericana, manifestando, la alternativa a partir de las representaciones sociales. El esquema siguiente nos da los elementos epistémicos de la Teoría Francesa.



Donde el alter significa la representación social, la S el sujeto cognoscente y la O el objeto.

Estas instancias interactúan continuamente, mediante la percepción; se relacionan la representación y el objeto y por medio de la conceptualización, la representación y el sujeto. Constituyendo e integrándose a su vez en un proceso, los conceptos y las percepciones de la representación.

El discurso de la representación, implica en el aspecto perceptivo, la presencia del objeto; el espíritu conceptual, comprende su ausencia. Desde el punto de vista del concepto, la presencia del objeto, incluso su existencia es inútil, desde el punto de vista de la percepción, su ausencia o su inexistencia es una imposibilidad. La representación mantiene esta oposición, y a partir de ella, se representa, a las teorías, personas, objetos, cualidades, conceptos... actualizando a pesar de su ausencia y aún de su no existencia eventual, y alejando al mismo tiempo el contexto material para que el concepto intervenga y modifique a su modo (55).

Por un lado la representación sigue la huellas de un pensamiento conceptual, pero por otra parte, esta desaparición no puede ser total de las instancias de la actividad perceptiva, y debe recuperar el objeto o la entidad y hacerlos tangibles. De la conceptualización retiene el poder de organizar y de filtrar, lo que al ser retomado y reintroducido en el campo sensorial de la percepción, conserva la actitud de recorrer, de registrar lo inorgánico, lo no conformado, lo discontinuo (56).

La exposición que hemos realizado, referente a los fundamentos epistémicos de la representación social, nos ha clarificado la ubicación epistémica de la representación social, que se da en el desarrollo psicosocial del ser humano..

El conocimiento psicosocial es producto de la interacción entre sujeto y representación por medio de la conceptualización, que es influenciada por la percepción que hay entre el objeto y la representación social.

3.3.2.3. CAMPO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA FRANCESA.

La problemática a tratar por parte de la Escuela Francesa, se constituye a partir de las representaciones sociales, que son: *el contenido de una construcción mental de lo real; que implica un proceso cognitivo ya que el objeto representado es "imagen y resultado de un trabajo psíquico de representación. (Kaes, 1980). Por medio de la representación se permite mostrar como la conciencia y el pensamiento, sin omitir lo real, se orientan hacia lo posible y constituye el objeto bordeando constantemente lo imposible" (Lefevre, 1980). La representación constituye lo sensible y lo que podemos percibir a través de nuestros órganos de los sentidos, es un término que en la Psicología clásica designa el contenido concreto de un acto de pensamiento, esto es, la reproducción de una percepción anterior, de un residuo mnémico de aquellas partes del objeto que se inscriben en los sistemas mnémicos (Kaes, 1980) (57).*

El contenido y sentido de la representación social, cualquiera que sea la naturaleza exacta de sus elementos constitutivos, es analizable según varias dimensiones, las cuales Moscovici son: información, campo de representación y la actitud (58).

La información remite a la cantidad y calidad de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, más o menos estereotipado, trivial u original.

El campo representativo expresa la idea de una organización del contenido, dándose como unidad jerarquizada de --

los elementos que conllevan el carácter de ese contenido -- con las propiedades propiamente cualitativas e imaginativas de la representación. En este sentido el campo de la representación supone un mínimo de información que integra en un nuevo nivel y que a cambio, contribuye a organizar.

La actitud por último, expresa la orientación general, positiva o negativa, frente al objeto de la representación. Moscovici al referirse a la actitud dice: es una dimensión más primitiva que la información y el campo representativo, en el sentido de que puede existir en el caso de una información reducida y de un campo de representación poco organizado.

El desarrollo de la constitución y manifestación de los diversos hitos de la representación, según Moscovici, conlleva a que se le de mayor énfasis a la información y a la representación que a la actitud.

Toda representación social, además de ser estudiada con bases a sus dimensiones, tiene que ser analizada en su estructura, la cual contempla dos fases:

- 1) Fase icónica.
- 2) Fase simbólica.

La primera se refiere a lo objetivo, a lo observable a lo que captan nuestros sentidos (figura o significante); la segunda se refiere a la significación, a lo subjetivo, el modelo sería el siguiente:

	FIGURA O
	ICONICO
REPRESENTACION	_____
	SIGNIFICADO
	O SIMBOLICO

La representación se presenta de tal forma que permite atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura (Moscovici, 1981).

Así mismo, para concretar una representación social, se realizan varios pasos que constituyen, el proceso según el cual funciona, es decir, " a través de la dinámica de la representación social asistimos a la construcción social de lo real . En su dinámica juegan tres puntos importantes:

El anclaje.

Matrices de identidad y esquema figurativo.

Objetivación.

A través del anclaje "la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes" (Moscovici, 1961).

Con lo anterior se quiere decir que el anclaje es la forma en que el sujeto introduce un concepto , clasificándolo a través de una red de categorías propias, lo que le va a permitir asignarle un nombre a lo que es desconocido para él tratando de abstraer las ideas y ubicarlas en una categoría dentro del lenguaje; por ejemplo, cuando alguien ingresa a un internado escolar, se encuentra en una situación completamente nueva y para poder desenvolverse ante lo desconocido, tiene que anclar con alguna situación conocida, para lo cual busca en sus matrices de identidad una categoría conceptual ya conocida como: escuela, grupo, familia, etc. lo que le permite normalizarle y reconstruirlo según una convención preestablecida" (Moscovici, 1979).

El anclar se refiere a la captación del exterior que precisa de nuestra atención, volviéndola "parecida" a alguna categoría que se tiene ya estructurada en una red de signifi

cantes, de tal manera que al anclar se engancha un elemento que se encuentra suelto en el espacio social y lo distinguimos de otros asignándole un lugar especial pero común con la categorización a la que pertenece. También se realiza un proceso de anclaje cuando colocamos al objeto (o concepto) desconocido en una categoría que le define en una forma tal que es posible asignarle, una serie de atributos que le corresponden, es decir, lo reconstruimos en nuestro conocimiento y al mismo tiempo le informamos toda la serie de juicios que implícitamente tenía la categoría con que lo anclamos.

Cuando se ha puesto al objeto o concepto extraño en una categoría y una matriz de identidad determinada puede determinarse el anclaje en dos sentidos:

- 1) Individualizándolo
- 2) Generalizando.

Individualizándolo se aumenta la distancia entre los individuos y el concepto, es decir, se considera como una categoría diferente al prototipo que se encuentra en las matrices de identidad. Aquí también se contemplan las desviaciones, adjudicándoles características específicas y aislandolas.

Por el contrario, al generalizar se reduce la distancia se agrega al concepto una serie de características volviéndolo representativo "teniendo los mismos rasgos, los mismos comportamientos y respondiendo a las mismas motivaciones que los miembros de esta categoría" (Moscovici, 1979); cuando la categoría es positiva se valoriza el concepto y cuando es negativa se discrimina.

Todos los individuos disponen siempre de un repertorio de matrices, éstas son "redes de categorías aplicadas a los seres sociales" (Moscovici, 1979), que tienen como fun-

ción el agregar al concepto un valor positivo o negativo, así, cada uno de nuestros movimientos y pensamientos sobre los conceptos son prontamente indentificados sobre una de éstas ma - trices que se encuentran como especie de huellas mnémicas.

Todas las matrices están constituidas por normas de -- comportamiento y reglas que determinan lo que está permitido o prohibido a todos los que forman parte de la categoría. Por ellas se adoptan posiciones y se fija la posición de acción - ante el objeto.

El tercer proceso es el de objetivación, el cual satura de realidad al individuo o la noción extraña (Moscovici, - 1979) transformándolo en material de la realidad misma, lo - que significa, reforzar el lado icónico de una noción de un - ser mal definido, doblar el concepto de una imagen para reducir la distancia entre la masa verbal que circula y los objetos que serían susceptibles de servirle de referencia (Mosco - vici 1979).

Teniendo como campo de estudio las representaciones so ciales, y después de haberlas analizado en sus dimensiones, - estructura y dinámica, esta se ha estudiado en diferentes fe - nómenos sociales: la enfermedad, la medicina, la educación, - el cuerpo... Nosotros vemos pertinente que en un momento dado se puede llevar a cabo un estudio respecto a las representa - ciones sociales de la sexualidad adolescente.

3.3.3. ENSAYO DE PSICOLOGIA SOCIAL.

3.3.3.1. ANTECEDENTES DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.

El ensayo psicosocial es producto de haber tomado en - cuenta, la relación que se ha dado históricamente por parte de la Filosofía y la Psicología. Buscando discernir uno de los tó picos en los cuales se manifieste dicha relación, hemos escogi do a la psique como campo de estudio, que en un principio al-

ser la Psicología una disciplina Filosófica fue propuesto por ésta.

Posteriormente al transformarse en ciencia independiente fue dejándose de lado, y al llegar a la Psicología Social fue y es ignorada. Sin embargo la preocupación de los filósofos en relación a la Psicología se sustenta a partir del estudio de la psique.

A continuación desarrollamos a grandes rasgos los diversos momentos que han dado en la conceptualización de la psique:

El término Psicología fue usado por primera vez como título de una obra realizada por R. Godenius. Etimológicamente sus raíces significan; psique=alma y logos=tratado. Literalmente se afirmaba que era el estudio del alma, o de la psique o mente.

Siendo la Psicología parte de la Filosofía, tuvo como uno de los pioneros a Aristóteles, el cual llevó a cabo un sistemático estudio de la Psicología-De Anima-. Posteriormente la mayor parte de los filósofos, a partir de Platón cuando menos, han abrigado opiniones más o menos sistemáticas sobre la naturaleza del alma y sobre las actividades anímicas y mentales.

El transcurso del tiempo llevó a la Psicología a formar parte del cuadro de estudios filosóficos, afirmándose como "disciplina filosófica". En los S. XVI y XVIII se estableció y difundió la Psicología, como Psicología racional, especialmente dentro del sistema de disciplinas de la escuela de Leibniz.

A finales del S. XIX Wundt demarcó a la Psicología como ciencia independiente, al constituir el primer laboratorio en Leipzig Alemania en el año de 1879. El mismo dió las pautas a seguir en la nueva ciencia.

Retomando la psique como categoría básica para nuestro ensayo, al ser la Psicología ciencia independiente, tenemos conocimiento de que el famoso Psicoanalista Jung (1914) describía en su Psicología analítica a la psique; como los pensamientos , sentimientos y estados de -

animo concientes e inconcientes (60).

Por otra parte, los filósofos respecto a la Psicología, dan una gran importancia a tomar como campo de estudio de la Psicología a la psique (Garzón y Juan Garzón 1975, R. Dri-1983, Blauberg 1975).

Ciertamente no hay una completa concordancia respecto a definir a la psique, y como consecuencia se dan diversas tendencias.

Nosotros vemos pertinente en el ensayo Psicosocial, tomar en cuenta, la Historia de la Psicología, el enriquecimiento que nos aporta la Filosofía por medio del marxismo en la Epistemología y su correspondiente campo de estudio.

Con esta propuesta no invalidamos la Escuela Norteameri - cana, ni la Escuela Francesa, sino hacemos una propuesta di - ferente para abordar la sexualidad adolescente y enriquecer - por otro lado la Psicología Social.

3.3.3.1 EPISTEMOLOGIA DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.

La epistemia que subyace en la reflexión del ensayo - Psicosocial, se refiere a la interacción que da entre el sujeto y el objeto, a partir de la psique. El siguiente esquema propone los elementos que se desarrollan en el ensayo - psicológico.

S — psique — O

Donde la S significa el sujeto, la O el objeto o realidad que se pretende conocer.

El sujeto se plantea, desde la interacción continua que hay entre el individuo y sociedad, lo cual le da la capacidad al sujeto cognocente de ser activo y transformador. El objeto o realidad circundante mantiene una presencia independiente, a la vez que actúa sobre el sujeto. Esta realidad que se pretende conocer, se da en la naturaleza y sociedad cuando se es --fáctica - de hecho - y en la lógica y las matemáticas cuando son no fácticas - que no suceden en hechos concretos.

Las tres concepciones mencionadas se relacionan, en --- cuanto la psique de la sexualidad la realiza el sujeto e incide en el objeto. De esta forma se comprende la interacción que se da entre el sujeto y el objeto por medio de la psique.

3.3.3.2. CAMPO DE ESTUDIO DEL ENSAYO PSICOSOCIAL.

La alternativa de trabajo contempla, la psique como otro campo de estudio de la Psicología Social, que en forma holística conlleva una relación dialéctica entre la teoría y la práctica psíquica. Esto es referido en cuanto que su esencia es diferente, pero respecto a su aparición -lo fenoménico- se da conjuntamente (61).

Ahondando sobre las categorías señaladas, definimos a la teoría o reflexión psíquica como: La experiencia que reproduce la realidad, encontrando y organizando las relaciones y aspectos que tanto emocionales como racionales, se dan en el sujeto e incide en el objeto. La práctica psíquica por su parte, es - el proceso del sujeto, que busca transformar la realidad, que-

comprende los tópicos emocionales y racionales.

La psique siendo creadora y transformadora de la realidad, presenta la unión entre el sujeto y el objeto, en -- cuanto ésta es realizada por el sujeto e interviene en la - realidad.

La Psicología Social con su respectivo objeto de estudio y campo de estudio, puede investigar en diferentes sucesos sociales como: la religión, la política, el marxismo... El presente estudio, cree pertinente el analizar la psique de la sexualidad en los adolescentes.

3.4. SUMARIO.

Para finalizar el presente capítulo exponemos el esquema que comprende los puntos psicosociales que hemos tratado. Buscando por un lado evocar lo que hemos expuesto y por otro cimentar clara y brevemente los presupuestos psicosociales - que vemos pertinentes en la sexualidad adolescente.

PSICOLOGIA SOCIAL

OBJETO DE ESTUDIO: I N T E R A C C I O N E S S O C I A L E S

	ESC. NORTEAMERICANA	ESC. FRANCESA	ENS. PSICOSOCIAL
CAMPO DE ESTUDIO	ACTITUD-OPINION.	REPRESENTACION SOCIAL	PSIQUE.
EPISTEMOLOGIA.	actitud SUJETO --- OBJETO oponión	ALTER SUJETO -- OBJETO	SUJETO-PSIQUE-OBJETO

CAPITULO IV

LA SEXUALIDAD

4.1. SEXUALIDAD.

Es apasionante y a la vez difícil, retomar el tema de la sexualidad, debido a que *tiene una dimensión intensamente personal y en contraparte hace unas décadas ha dejado de ser tabú para la sociedad.*

La palabra sexus para algunos investigadores no viene de los romanos, para otros proviene del vocable griego hexis: "manera de ser", pero los romanos entendían por sexus los caracteres que distinguen al hombre de la mujer. Los lingüistas por su parte, derivan la palabra sexus de sacare - cortar apoyándose en el hecho de que los poetas utilizan la forma secus.

El presente estudio retoma la sexualidad en calidad de aspecto integrante del ser humano, que hay que informar y formar (educación sexual). Al respecto definimos a esta como: *la totalidad que comprende el pensar, sentir y actuar -- conforme al papel sexual de la persona, manifestando una relación de complementariedad con su pareja o prójimo.* Por lo tanto no es sinónimo de genitalidad, ni de sexo.

La sexualidad en el ser humano y en este caso en el adolescente, *es una realidad bio-psico-social, la cual conlleva diferentes concreciones; & se desarrollan las potencialidades biológicas que son producto de cambios hormonales, que se vierten en la circulación sanguínea y anatómicamente ponen al sistema nervioso en estado de excitación sexual. El adolescente está capacitado para llevar a cabo el coito. & Psicológicamente las sensaciones, percepciones y sentimientos - están en una continua metamorfosis. Por último corresponden los aspectos sociales que influyen en la sexualidad: religión, posición social, ideología, costumbres familiares.*

" la plena maduración sexual se adquiere hacia los-15 años, haciéndose más intensa la producción de las células reproductoras. Esta maduración entraña la necesidad fisiológica de las relaciones sexuales y la imposibilidad de llevarlas a cabo - si no es, en condiciones normalmente aceptadas- por una sociedad conservadora-, produciendo esta situación - en el adolescente, tensión psicológica. La miseria sexual de la juventud es un problema esencialmente social, que no existía sin la norma de continencia impuesta por la sociedad conservadora (62).

4.2. LA ESENCIA CONFLICTIVA DEL FENOMENO DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad manifiesta cierta esencia conflictiva- tanto a nivel individual, como social, que se puede observar a través de la revelación de su problemática, al darse ciertos fenómenos.

4.2.1. CAMBIO EN LA SEXUALIDAD.

Se observa que en los últimos años se ha venido gestando un cambio social en la sexualidad, que se manifiesta - en un relajamiento en las normas que rigen la conducta que se da en lo sexual; la proliferación de las relaciones sexuales prematrimoniales, el incremento de las uniones libres, - la pérdida de vigencia del concepto de fidelidad en la relación amorosa, matrimonios prematuros, y otro tipo de indicios que apuntan a una diferenciación respecto a las generaciones anteriores (63).

4.2.2. SEPARACION DE PAREJAS.

Existe un alto índice de separaciones de parejas, cuyas cifras detectadas se encuentran verdaderamente disparadas en comparación con las dadas en períodos anteriores. La situación es tal que el índice de divorcios en el D.F. no es

sólo el más elevado del país, sino que es también superior - al índice nacional Estadounidense.(64).

4.2.3. ABORTO.

La práctica del aborto ha sorprendido por el alto número de casos, la mayoría de los cuáles (96.5) se han llevado a la práctica en condiciones clandestinas (falta de higiene , intervención de personal no capacitado, ausencia de instrumental). (65).

4.2.4. DELITOS SEXUALES.

Los delitos sexuales en México, fundamentalmente se refieren a agresiones sexuales a la mujer, dentre las cuales destaca la más dramática como lo es la violación sexual, --- constituyen una verdadera amenaza por su alto índice de frecuencia, así como por los resultados traumáticos que trae -- consigo para la persona afectada.

4.2.5. DISFUNCIONES SEXUALES.

Informes de diversas investigaciones efectuadas en - el campo de la sexualidad, revelan la existencia de multi - ples casos de disfunciones sexuales, tanto en los hombres -- como en las mujeres, y que confirman la hipótesis de que en la vida sexual, las dificultades han llegado a ser la regla y la actividad sexual apacible, completa y satisfactoria, la excepción.(66).

4.3. LA SEXUALIDAD EN NUESTRA INVESTIGACION.

Después de haber presentado algunos aspectos generales de la sexualidad en líneas anteriores, tomando en cuenta el desarrollo sexual del adolescente, creimos pertinente en el vigente estudio, tomar a la sexualidad como la totali

dad que se conforma de los siguientes tópicos: 1) iniciativa al entablar una relación, 2) Noviazgo, 3) significado y valoración de las caricias, 4) virginidad, 5) masturbación, 6) relaciones sexuales y 7) descripción de la sexualidad.

Estos puntos fueron escogidos a partir de la dinámica "Tormenta de ideas" realizada por tres psicólogas y un -- servidor, para contemplar en forma holística los temas que -- comprenden la vida sexual del adolescente.

Bajo estos rubros indagamos sobre el maravilloso cosmos sexual e interpretamos la información adquirida, bajo -- los aspectos Filosóficos y Psico Sociales.

CAPITULO V
LA ADOLESCENCIA

5. ADOLESCENCIA.

En el desarrollo del hombre se ha contemplado que una de las etapas más complejas es la adolescencia, siendo ésta un período en el cual se presentan una serie de cambios en todos los ámbitos: emocional, sexual, educativo, físico, religioso... (67).

Al definir la adolescencia se ha hecho desde diferentes puntos de vista: Etimológicamente: *la palabra adolescencia deriva de la voz latina, " adolescere " que significa - crecer o desarrollarse hacia la madurez.* Sociológicamente: *la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.* Psicológicamente: *es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones: aquellas que dentro de una sociedad distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto* (68).

Aún cuando ha habido algunas variaciones respecto a la duración de la adolescencia, se podría decir en general que comienza a los 12 - 13 años, terminando en los primeros años de la segunda década (69). A esta etapa, también se le han atribuido términos como son: pubescencia y pubertad, sin embargo estos únicamente se restringen a los cambios fisiológicos y biológicos que se asocian con la maduración sexual. En cambio *Adolescencia es un concepto que abarca -- también los cambios psíquicos y sociales.*

Siendo éste un período difícil para el ser humano, ya que mientras el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al cual pertenecen, *el adolescente integra en parte el grupo infantil, y en parte el grupo adulto. Es infante en cuanto hay una dependencia respecto a la familia, muy apegado hacia ella y con un futuro todavía amorfo, y adulto en cuanto quiere ser responsable de sus actos, definir su -*

personalidad y orientar su vida de acuerdo a sus inquietudes.

Después de años de convivencia y participación de momentos tristes y alegres, describimos a la adolescencia en las siguientes líneas:

*Epoca de metamorfosis física y emocional,
en la cual el muchacho se siente alejado
de su infancia,
que es para él como un extraño.
Búsqueda hacia dentro, para descubrir
lo que es,
y hacia fuera, para hallar su lugar
en la vida.
Ansía de encontrar un "tú" en el que
pueda satisfacer su afán
de intimidad y complemento.
Mosaico turbulento del despertar
al amor, la belleza y la "SEXUALIDAD",
ensombrecida por días de soledad
y desesperación.
Años en los que la mente divaga
libre de ataduras
por los reinos de la fantasía
en busca de visiones idealistas,
para caer a veces en decepción y
descontento del mundo y de sí mismo.
Amalgama de aventuras y maravillosos
episodios de temeraria locura,
que dejan luego un residuo de
vergüenza y lamentación
Esperanza de lucha y de vida...*

La sexualidad del adolescente el cual está sufriendo una serie de transformaciones, trae consigo un regalo de dudas, inquietudes, frustraciones, y esperanzas, que van esculpiendo su persona.

Pero a medida que se da la evolución suficientemente adecuada de las fases anteriores a la adolescencia y la solución de los cuestionamientos específicos de esta, se encamina a una reintegración y reorganización de la estructura de la personalidad, que va a permitir la transformación -- del adolescente en adulto (70).

CAPITULO VI

TRABAJO
DE CAMPO

6.1. UBICACION DEL PROBLEMA.

En capítulos anteriores desarrollamos tanto la Metodología, como el Marco Teórico estructurado. El presente capítulo se caracteriza, por la exposición del trabajo de campo llevado a cabo, mediante la entrevista de 24 adolescentes.

Siendo el estudio de tipo exploratorio, concuerda con los requisitos que Kerlinger describe, al referirse a esta modalidad de trabajo: "los estudios exploratorios tienen 3 objetivos: descubrir las variables significativas en la situación de campo, detectar las relaciones de las variables y poner -- los cimientos para una demostración más sistemática y rigurosa de las Hipótesis (71).

El estudio exploratorio realizado mediante el método científico comprende una serie sistemática de pasos a seguir, los cuales respecto a nuestra investigación Filosófica y Psicosocial de la sexualidad adolescente, se plantearon de la siguiente forma que a continuación exponemos.

6.2. TRABAJO DE CAMPO.

6.2.1. PREÁMBULO.

El presente estudio de tipo exploratorio, es una primera aproximación al fenómeno de la sexualidad adolescente desde la perspectiva Filosófica y Psicosocial. Por ello demarcamos el cuestionamiento rector y los lineamientos a seguir en el vigente trabajo.

El cuestionamiento de nuestra investigación comprende la posible interpretación, que se puede dar al conflicto de la sexualidad a partir de la interacción entre la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica en la psique del adolescente. Pretendiendo de esta manera indagar a partir de un

enfoque etiológico o causal, sobre el maravilloso cosmos sexual de los adolescentes.

Dirigentes a este cuestionamiento, vemos prudente el seguir lineamientos que nos guíen nuestro difícil e interesante camino científico llevado a cabo en el trabajo exploratorio.

A continuación exponemos los lineamientos de nuestro estudio exploratorio:

- Cuando se tiende a una cosmovisión dialéctica se comprende la existencia en una continua interacción entre la muerte y la vida. Cuando se tiende a una cosmovisión dicotómica el actuar y pensar se definen por el bien y el mal.

- La psique de la sexualidad es producto de las relaciones y aspectos que tanto emocionales como racionales, se dan en el sujeto (adolescente) interactuando dialécticamente con el objeto (sociedad y naturaleza).

6.2.2. VARIABLES.

6.2.2.1. VARIABLES INDEPENDIENTES.

6.2.2.1.A. DEFINICION CONCEPTUAL.

1) *Cosmovisión dialéctica*: visión de la sexualidad donde interactúan la vida y la muerte (Richard, 1980).

2) *Cosmovisión dicotómica*: visión de la sexualidad donde se interpreta a partir de dos modos de pensar excluyentes; lo malo o lo bueno (Valdemar 1975).

3) *Psique*: pensamientos y sentimientos que se dan a nivel teórico o reflexivo y a nivel práctico (Garzón 1978).

6.2.2.1.B. DEFINICION OPERACIONAL.

Es la interacción de la *cosmovisión dialéctica* y la *cosmovisión dicotómica* que se da en la *psique* -pensamientos y sentimientos- con respecto a la sexualidad.

6.2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

6.2.2.2.A. DEFINICION CONCEPTUAL.

1) *Conflicto sexual*: es la contradicción que se da en la vida sexual del adolescente referente a la posición que asume, respecto de los demás y de sí mismo.

6.2.2.2.B. DEFINICION OPERACIONAL.

1) *El conflicto sexual*: es la manifestación de desasociado, angustia y duda, en sus conceptos, ideas y emociones acerca del tópico sexual.

6.2.2.3. CONTROL DE VARIABLES.

- 1) Edad: 15 años.
- 2) Sexo: 12 hombres y 12 mujeres.
- 3) Grado: 3º de la Secundaria Federal # 3, en la ciudad de Puebla.

6.2.3 MUESTRA.

Estudio exploratorio de una muestra, de tipo no probabilístico por cuota; ya que la extracción fue escogida de acuerdo a los criterios que ya se habían establecido previamente en el control de variables.

6.2.4 DISEÑO DE INVESTIGACION.

Se utilizó un diseño de tipo individual-evaluativo, debido a que nuestro interés fue el ver cómo influyen los valores dados por la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica, en la psique de la sexualidad adolescente (Monte-Aro, 1982).

6.2.5 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

El instrumento de medición que se utilizó, fue la entrevista de tipo no estructurado, siendo el principal interés el estudio de los pensamientos y sentimientos del adolescente. Esta entrevista constó de una serie de preguntas-base y preguntas complementarias. En las preguntas base se tomaron en cuenta los siete temas que se escogieron en la investigación respecto a la sexualidad: a) entablar una relación, b) noviazgo, c) caricias, d) virginidad, e) masturbación, f) relaciones sexuales y g) sexualidad. Las preguntas-complementarias (que fueron consecuencia de las respuestas a las preguntas base) presentaron al adolescente situaciones hipotéticas, con el fin de obtener más información referente a la sexualidad adolescente.

6.2.6. CONFIABILIDAD.

Escogimos para dar confiabilidad a las entrevistas de la investigación, el método de pares y nones. Los pasos a continuación los desarrollamos.

A) Se les asigno puntajes a la información dada por los diferentes sujetos: 0=no información, 1=menor conflicto-2=regular conflicto, y 3= mayor conflicto.

B) Se clasificaron en pares y nones todos los puntajes. Y se procedió a realizar una correlación la fórmula de Pearson, y su correspondiente corrección con la fórmula de Spearman-Brown.

C) Salio una confiabilidad 0.88. con una n=24 sujetos, y un nivel de significancia de .05

6.2.7. VALIDEZ:

Para la validación de la entrevista utilizamos el mé-

todo de validez de construcción. Los pasos que se siguieron fueron:

a) Se definió la variable conflicto sexual.

b) El conflicto sexual se vió en relación con el marco teórico Filosófico y Psicosocial.

c) Se profundizó y se explicó sobre las relaciones de las variables independientes: cosmovisión dialéctica, cosmovisión dicotómica y psique, respecto a la variable dependiente: conflicto sexual.

d) Cuando determinamos que se dió el conflicto sexual - en los adolescentes, quedó constituida nuestra validez de - construcción.

6.2.8 MATERIALES.

Se utilizó una grabadora con cintas de 60 minutos.

6.2.9 PROCEDIMIENTO.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la Sec. Federal - # 3, situada en la Col. Hacienda en la Ciudad de Puebla, la cual se escogió por tener el rango requerido.

A los sujetos se les pidió su consentimiento para participar en la entrevista, el entrevistador junto con su entrevistado se dirigió a un salón adecuado, y así pudo llevarse a cabo la entrevista.

Después de haber establecido un ambiente agradable - -raport- se procedió al desarrollo de la entrevista. Una vez concluidas se les agradeció su participación.

6.3 ENTREVISTAS (Veáse Apéndice A).

6.4. ANALISIS DE CONTENIDO.

Las entrevistas que hemos expresado en líneas anteriores, nos han brindado una excelente información, para enriquecimiento de nuestro estudio, referente a la sexualidad de los adolescentes.

Siendo el análisis de contenido una particular técnica, nos encamina a comprender *sistemáticamente lo cualitativo y cuantitativo de los mensajes que trae consigo un texto.*

Dicha herramienta trata desde ambos niveles, las inmediaciones que forman el cuerpo de las 24 entrevistas y que a continuación desarrollamos.

6.4.1. ANALISIS DE CONTENIDO CUALITATIVO,

6.4.1.1. CONTEXTO.

Comprende aquello que rodea la entrevista -texto-. A nivel nacional nos encontramos en una crisis económica, política e ideológica, que trae entre otras consecuencias transformaciones paulatinas de los valores sexuales.

Las entrevistas se aplicaron en la ciudad de Puebla, - que es de las urbes más importantes de nuestro país por su industrialización, cultura, religiosidad popular, baluartes históricos, etc. Se caracteriza su gente por ser muy arraigada a sus valores tradicionales.

Los adolescentes entrevistados pertenecen a la Segunda ria Federal # 3 ubicada en la Col. Hacienda que se encuentra en la periferia de la ciudad.

6.4.1.2. ISOTOPIA.

Etimológicamente viene del griego: Isos=igual y topos:

lugar. En la técnica del análisis de contenido comprende el mensaje fundamental de un texto, que se encuentra en la trayectoria de un discurso.

El contenido de las entrevistas expresa el *conflicto* - que se da en el adolescente en diversos grados, dependiendo del sexo, ya sea masculino o femenino, y del tema que se trata.

6.4.1.3. DRAMATIZACION.

Corresponde al esquema epistémico que subyace en cada una de las 24 entrevistas, y que en forma global es:

COSMOVISION DIALECTICA

COSMOVISION DICOTOMICA

PENSAMIENTOS

SENTIMIENTOS

CONFLICTO

SEXUAL.

6.4.1.4. ENUNCIACION.

Jakobson (1978) nos dice que la enunciación se ocupa fundamentalmente del sujeto emisor o entrevistado, su relación con el propio enunciado y el entrevistador. Las personas gramaticales que fueron participes en las entrevistas:

6.4.1.4.1. PRIMERA PERSONA.

Siendo el sujeto al cual se le entrevista en la investigación la primera persona, se manifiesta de dos maneras:

A) Yo inclusivo.

Se refiere cuando el adolescente contesta sintiéndose

parte de la respuesta. Esto se puede dar en dos maneras: lo que sucede y lo que debe de ser.

B)Yo exclusivo.

Sucede cuando el adolescente contesta excluyéndose de la respuesta, Se da también en dos variantes; lo que es y lo que debe de ser.

De ambas formas y variantes se han escogido algunos -- ejemplos que se dan en las entrevistas, que nos permitan tener una visión global de lo que se dió.

INCLUSIVO FEMENINO.

(LO QUE ES)

- No se debe uno dejar manosear.
- Yo no he pensado en eso.
- Yo soy mojigata.
- Yo me siento mal.
- Uno no está para hacerlo.
- Yo lo hago en plan de amistad.

INCLUSIVO-FEMENINO.

(LO QUE DEBE DE SER)

- Yo le preguntaría su edad
- Pero en el noviazgo, no debe de abusar de uno.
- Yo vería el noviazgo normal.
- Yo pienso que si hay edad para el noviazgo.
- Uno lo va a tener que hacer.
- No haría nada malo.

EXCLUSIVO FEMENINO.

(LO QUE ES)

- Se alteran.
- Se exitan.
- Muchas nomás lo hacen...
- Se sienten mejor al hacerlo.

- Son morbosas.
- Están ; pensando sólo en eso.
- Es normal.

EXCLUSIVO FEMENINO.

(LO QUE DEBE DE SER)

- EL noviazgo no tiene edades.
- Si es amistad, estaría bien hablarle.
- Mientras haya respeto está bien.

El inclusivo femenino (lo que es), se caracteriza -- por una negación de la sexualidad.

El inclusivo femenino (debe ser). Se manifiesta cierta negación pero se da un poco más de apertura.

El exclusivo (lo que es), se refiere a las manifestaciones de la sexualidad adolescente.

El exclusivo femenino (lo que debe de ser). Maneja una serie de principios para la sexualidad.

INCLUSIVO MASCULINO.

(LO QUE ES)

- Yo soy celoso.

INCLUSIVO MASCULINO.

(LO QUE DEBE DE SER).

- Hay un tiempo en que lo vamos hacer.
- Me la llevaría tranquila, la trataría.
- Ya grande piensa uno lo que hace.
- Si uno la quiere pues si me casaría.
- No aceptaría a mi chava, si no fuera virgen.

EXCLUSIVO MASCULINO.

(LO QUE ES)

- Es por excitación.

- Le ha de gustar.
- Es normal, de que el hombre o la mujer inicie.
- No se es virgen por distintas razones.
- Esta mal de que tengan las relaciones.
- Si se masturban, es su problema.

EXCLUSIVO MASCULINO.

(LO QUE DEBE DE SER).

- El hombre debe de iniciar, según las normas de la moral.
- No hay motivos para que desaparezca la virginidad.
- La virginidad es lo más grande de una mujer.
- La mujer no hace eso. No se masturba.
- Hay que vivir la vida.

El inclusivo masculino (lo que es) se da una mínima-presencia.

El inclusivo masculino (debe ser), se manifiesta una-apertura hacia la sexualidad, aunque en algunos casos se ven -ciertas limitaciones.

El exclusivo masculino (lo que es), se refiere a la-manifestación de la sexualidad.

El exclusivo masculino (lo que debe ser), se ve una -fuerte tendencia a concepciones moralizantes.

6.4.1.4.2. SEGUNDA PERSONA.

El entrevistador siendo la segunda persona, elaboró pre-guntas base correspondientes a cada tema, y preguntas comple-mentarias para profundizar sobre la información.

Se dió mayor facilidad en el desenvolvimiento de las --entrevistas con los adolescentes del sexo masculino-

6.4.1.4.3. TERCERA PERSONA.

Siendo la persona de quien se habla, se dieron dos modalidades, respecto a la sexualidad:

Oposición:

Papás.

No oposición:

Familia.

Hermanos.

Amigos.

Chavos.

Muchachas.

6.4.1.5. ENUNCIADO.

Hay tres tipos de relaciones que se dan en un contenido de un texto, las cuales describimos a continuación:

6.4.1.5.1. IMPLICACION.

Es la relación que comprende a dos concepciones, la --cual puede ser unilateral: cuando una concepción comprende a otra concepción, o reciproca, cuando se da mutua implicación.

ADOLESCENTE FEMENINO.

A) Implicación unilateral:

-Si es esposa --- ya se le puede hacer lo que quiera.

-Si llega virgen --- va hacer muy feliz en el matrimonio.

-Virginidad de la mujer --- orgullo para el hombre.

-Si no se es virgen --- es por accidente.

-Masturbar --- no se debe de hacer.

B) Implicación reciproca:

-Buenas palabras --- no tomarlo a mal.

- Casados --- se pueden tener relaciones.
- Noviazgo --- compañero en quien confiar.
- Edad mayor --- más preparación.

ADOLESCENTE MASCULINO.

A) Implicación unilateral:

- Dejarse acariciar --- los conceptos morales no están bien.
- Si la mujer se siente bien --- ya se hecho' a perder. cariciándola
- Según la moral --- la plática la debe de iniciar el hombre.

B) Implicación recíproca:

- Celoso --- no hablarle a otros chavos.
- Noviazgo --- relación prematrimonial.
- La mujer es virgen --- porque tiene principios.

6.4.1.5.2. CONTRARIEDAD.

Es la relación que se da de dos concepciones que existen y son contrarios en sus intereses.

ADOLESCENTE FEMENINO:

- Encaje por el muchacho --- muy tonta la chava.
- Mal para la mujer --- el hombre se va, no pasó nada.
- Masturbación --- a nadie le queda hacerlo.
- Noviazgo bonito --- noviazgo no bonito.

ADOLESCENTE MASCULINO:

- El hombre si puede tener novia --- no me gustaría -- que mi hermana -- tenga novio.
- La masturbación en el hombre --- La mujer ¿Cómo va-- es más natural hacer eso.

6.4.1.5.3. CONTRADICCIÓN.

Es la relación que se da de exclusión, o sea que no -- pueden existir los dos al mismo tiempo.

ADOLESCENTE FEMENINO:

- No tener edad suficiente --- tener novio.
- De blanco al altar --- no ser virgen.
- Edad en el noviazgo --- en el amor no hay edades.
- Amistad --- tratar de otra forma
- Respeto --- dejarse acariciar.

ADOLESCENTE MASCULINO:

- Amor --- excitación.
- Amor sin edades --- a los 15 años.
- El chico es abusivo --- o se quieren.

6.4.1.5.4. CONCLUSIONES DEL ENUNCIADO.

RELACION DE IMPLICACION.

En la mujer se ve una fuerte tendencia a describir la sexualidad, como sinónimo de sexo, dando oportunidad solamente cuando se está casado.

En el hombre se refleja un machismo que se resguarda en la moral.

RELACION DE CONTRARIEDAD.

En la mujer se manifiestan los intereses contrarios - que se dan en personajes: papás vs. adolescentes. En situaciones: soltero vs. casado...

En el hombre, se remarca la doble moralidad, el hombre sí, la mujer no.

RELACION DE CONTRADICCIÓN.

En la mujer se detecta o una negación de la sexualidad -- o una manifestación de la sexualidad.

En el hombre al igual que la mujer, se da una manifestación de la sexualidad o una negación.

6.4.2. ANALISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO.

La información obtenida la cuantificamos al darle valores numéricos, a las interpretaciones que se dieron a cada entrevista según el grado de conflictividad, que se manifestó en cada pregunta.

6.4.2.1. ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO:

	S U J E T O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1a.	0	Y	Y	0	0y	0	Y	?	Y	0	Y	0y
2a.	y0	Yo	Y0	Yo	0Y	y0	Y	0	0Y	0Y	Y0	0
3a.	0	Y	0	0	0	Y	0y	0y	0	0	0	Y0
4a.	0	0Y	0	Y	Y	0	Y	0y	Y	0	0y	0y
5a.	?	?	0	Y	?	?	0	?	0	0	0	?
6a.	0	y0	0y	oY	Yo	Y	Yo	?	0	Y0	0	0
7a.	0	0	Y	Y	Y0	Y	0	?	0y	Y	0	0

Las respuestas de los pensamientos y sentimientos de los adolescentes se interpretaron a partir del ensayo filosófico. Por eso se les asignó a las contestaciones de los sujetos unas letra (s) que describe su situación.

Y=Cos. dialéctica.

0=Cos. dicotómica.

Yo, oY=Tendencia a la Cos. dialéctica 0y, y0=Tendencia a la

Y0=Cos. dialéctica-Cos. dicotómica

Cos. dicotómica

?=No información.

6.4.2.2. PUNTAJES DEL SEXO FEMENINO:

	S U J E T O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1a.1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2
2a.2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	
3a.1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
4a.1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
5a.0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
6a.1	2	2	2	2	1	2	0	1	3	1	1	
7a.1	1	1	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1

PUNTAJES: 0 = No información. 2 = Conflicto
 1 = Menor conflicto 3 = Mayor conflicto.

6.4.2.3. ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO,

	S U J E T O S											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1a.Y	Yo	Oy	Y	0	Yo	Y	Yo	Y	Y	Y	Y	Y
2a.Y0	Y0	Y0	Oy	Y	0	0	0	0	Y0	0	Y	Y
3a.Y0	Y0	Y0	Y0	Oy	Oy	oY	Oy	Y	Yo	0	0	
4a.OY	0	0	0	0	Oy	0	Oy	0	Yo	OY	OY	
5a.Y0	Y0	0	?	?	0	0	?	Y	0	0	?	
6a.Y	Y0	0	0	0	?	0	0	Oy	Oy	?	0	
7a.Y	Y	0	0	0	0	Y0	0	0	Y	?	0	

Y=Cos. dialéctica.

0=Cos. dicotómica

Yo, oY=tendencia a la Cos. dialéctica Oy, y0=Tendencia a la

Y0=Cos. dialéctica-Cos. dicotómica Cos. dicotómica

6.4.2.4. PUNTAJES DEL SEXO MASCULINO.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1a.1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2a.3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1
3a.3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1
4a.3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3
5a.3	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
6a.1	3	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1
7a.1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1

PUNTAJES: 0 = No información 2 = Conflicto
 1 = Menor conflicto 3 = Mayor conflicto.

6.4.2.5. DATOS GLOBALES DEL ANALISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO.

La información adquirida nos da diferencias en el grado de conflictividad de los adolescentes de uno y otro sexo-referente a los temas sexuales, que se trataron en nuestra investigación. A continuación se presentan los puntajes.

ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO	ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO
26 NOVIAZGO	25 CARICIAS
18 CARICIAS	21 NOVIAZGO
18 RELACIONES SEXUALES	21 VIRGINIDAD
17 VIRGINIDAD	16 INICIATIVA AL ENTABLA UNA R.
14 SEXUALIDAD	14 RELACIONES SEXUALES
13 INICIATIVA AL ENTABLA UNA R.	13 SEXUALIDAD
6 MASTURBACION	12 MASTURBACION
112 TOTAL	122 TOTAL

6.4.3. HERMENEUTICA DEL ANALISIS DE CONTENIDO,

El análisis de contenido que llevamos a cabo, expone tanto a nivel cualitativo, como cuantitativo las diferencias que encontramos en la sexualidad de los adolescentes de uno y otro sexo.

6.4 SUMARIO.

Al finalizar el VI capítulo de nuestra tesis, contemplamos que el estudio exploratorio en los adolescentes, nos dió la oportunidad de corroborar nuestra hipótesis de trabajo al realizar el análisis de contenido en las 24 entrevistas de los adolescentes.

Por otra parte nos mostró las características de un estudio exploratorio, al detectar el tipo y la relación que corresponde a las variables. Las variables independientes: --cosmovisión dialéctica interactuando con la cosmovisión dicotómica en la psique, nos encaminó a comprender el conflicto sexual de los adolescentes. La tercera y última característica del tipo de estudio, nos dió la posibilidad de crear hipótesis, que en un momento posterior en un estudio de tipo confirmatorio, sea pertinente o posible el ponerlas a prueba. Ejemplificamos a continuación unas de ellas.

- La sexualidad se confunde con la genitalidad o sexo.
- La sexualidad de los adolescentes de 15 años se encuentra caracterizada por una doble moralidad.

Con estas líneas damos término a nuestra exposición del trabajo de campo llevado a cabo. Y nos disponemos a dar lectura al Ensayo Filosófico y Psicosocial de la sexualidad adolescente que se encuentra en el siguiente capítulo.

CAPITULO VII

ENSAYO
FUNDAMENTOS
FILOSOFICOS
Y
PSICO-SOCIALES
DE LA SEXUALIDAD
ADOLESCENTE

7.1. PREAMBULO.

En estos instantes nos introducimos al momento culme de la tesis donde se acrisolan las temáticas señaladas en los anteriores capítulos, para constituir *Los Fundamentos Filosófico-Históricos y Psico-Sociales de la sexualidad adolescente*.

La dialéctica filosófica de la sexualidad del adolescente se da, en la interacción que tiene la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica e influencia de estas en la psique. Profundizando encontramos que la muerte y la vida interactuando con lo malo o bueno son asimiladas en las emociones y pensamientos que se tienen en las reflexiones o teorías y en la práctica de la sexualidad adolescente.

Basándonos en este Marco Conceptual de la Filosofía y la Psicología Social, pasamos a meditar cada tema que hemos propuesto. *Ciertamente en la medida que profundizamos en la sexualidad, el conflicto de ésta se acentúa.*

7.2. TEMAS SEXUALES.

7.2.1. INICIATIVA AL ENTABLAR UNA RELACION.

La iniciativa al entablar una relación esta enmarcada por las -- pautas de comportamiento que . norma . la cosmovisión dicotómica; *aprobandando como bueno que el hombre inicie la relación y la mujer siendo pasiva sea la que espere. Lo contrario es malo.*

Contrapuesto a la cosmovisión dicotómica, la cosmovisión dialéctica propone que por el simple hecho de nacer sexuado, se da un lenguaje de relación entre ambos sexos, sin determinar por lo antes expuesto un rol de iniciativa al adolescente del sexo masculino. *El entablar y acrecentar una relación es vida, el disminuirla o no iniciarla es muerte.*

La psique comprende los sentimientos y pensamientos de

la persona, que hace algunos años mostraba una normatividad de espera por parte de la mujer e iniciativa por el hombre.- Esta se ha ido transformando, ahora aunque es más común que el hombre inicie, la mujer ya lo realiza.

7.2.2. NOVIAZGO.

La cosmovisión dicotómica establece condiciones para que el adolescente, pueda entablar una buena relación de noviazgo, como son edad, estudio o trabajo, estabilidad económica. Si no cumple las condiciones es un mal noviazgo.

Nace en el período de la adolescencia la necesidad de encontrar un ser del sexo opuesto. El noviazgo es una forma de relacionarse. donde se brindan apoyo, manifestación de cariño, complementación. Darse lo contrario lleva al noviazgo a la terminación o muerte de la relación.

La psique del noviazgo de excesiva formalidad buscando el matrimonio ha disminuido en cuanto se da un decremento de los requerimientos para la relación de pareja.

7.2.3. CARICIAS.

La dicotomía ve a las caricias, como malas en cuanto causan placer, exitan a ambos, propician una mala reputación por parte de la mujer y el acariciarse demasiado acarrea una inevitable relación sexual. Lo bueno de una relación es no acariciarse demasiado, lo mejor es platicar o darse un discreto beso en la mejilla de preferencia.

Bajo la óptica de la dialéctica en el desarrollo del adolescente ve a las caricias, como momentos de placer, donde se expresan ternura, afecto, intercambio, participación- unión y relación mutua, que causa una mayor cercanía entre ellos. El no realizar caricias con la pareja, enfría la re-

lación y tiende a morir.

La psique del adolescente, tomaba hace algunos años a las caricias como algo maquiavélico o malo, que se tenía que hacer cuando se fuera casado o cuando nadie viera, ahora se ha ido modificando la acepción que se le da a las caricias - enriqueciéndolas en variedad e intensidad, ya que se da mayor permisividad en los adolescentes. Por otra parte es más común ver a una pareja acariciándose.

7.2.4. VIRGINIDAD.

Es bueno que la mujer llegue al matrimonio virgen, ser no virgen, es ser fácil, ser mala, ser pu... El hombre la -- puede rechazar.

La cosmovisión dialéctica, ve a la virginidad, como un hecho físico, ya que considera el valor de la mujer, no sólo en su cuerpo, sino que en toda su persona. El considerar a la mujer solamente en su valor físico a la larga hace terminar la relación.

La psique de la virginidad en nuestra sociedad especialmente durante los últimos diez años del Siglo XIX, se fue tornando una condición absoluta del matrimonio, haciendo que la familia la contemplara como un requisito indispensable para el casamiento " la mujer tiene que llegar de blanco" Actualmente ha disminuido la importancia que se le da a la virginidad, y se pierde por otros motivos como: por estar enamorada, una experiencia nueva, violación... El hombre por su parte la pierde por demostrar su " hombría ".

7.2.5. MASTURBACION.

Respecto al onanismo de los jóvenes, la dicotomía la etiqueta como un vicio grave, sucio, denigrante, así como un-



fenómeno peligroso y nocivo para la salud. El no masturbarse es bueno, ya que la Iglesia lo condena y de esta manera se puede guardar energía para cuando se esté casado.

La dialéctica comprende a la masturbación como un desahogo tanto físico, como emocional de la energía acumulada, -- siendo la actividad sexual más frecuente, dadas las condiciones Bio-psico-sociales del adolescente. En generaciones anteriores se daba la masturbación más frecuente en el hombre y en forma individual. Ahora ha aumentado el porcentaje de mujeres y con la pareja, como forma de anticoncepción. Por -- otra parte las relaciones sexuales han sustituido esta práctica ().

7.2.6. RELACIONES SEXUALES.

Las relaciones sexuales en la cosmovisión dicotómica -- las legítima solamente en el matrimonio "eso es bueno" y que busque la procreación, lo contrario es sucio, malo. Para el adolescente es bueno el practicar la continencia: las no relaciones sexuales.

La cosmovisión dialéctica propone que las relaciones -- sexuales tienen que ser responsables, las cuales manifiestan cariño, amor, así como una relajación de la tensión, proporcionando al cuerpo placer y satisfacción sexual, aledaño a estos fines, se busca la procreación si la pareja lo ve pertinente.

La psique de las relaciones sexuales en los últimos años se ha ido acrecentando, ya que actualmente se da mayor -- permisividad en la pareja.

7.2.7. SEXUALIDAD.

La dicotomía confunde la sexualidad y la genitalidad --

- sexo - , esto marca y provoca que la sexualidad se le distorcione y se le límite, viéndola a consecuencia de esto posible sólo para los casados. Por otra parte también se da -- una doble moralidad: el hombre tiene derechos; la mujer (egó, activo...), de manera contraria la mujer tiene obligaciones: -- (abnegada, pasiva, virgen...).

La cosmovisión dialéctica por su parte, afirma que todos somos sexuados, desde que nacemos hasta que morimos, ya seamos niños, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos, pero dándose diferentes niveles de relación en cada etapa. La sexualidad es vida cuando corresponde el tipo de sexualidad a la etapa en la cual se encuentra la persona. Cuando hay desconcordancia se tiende a la muerte.

7.3 EL CONFLICTO SEXUAL.

La etiología o causa del conflicto sexual del adolescente, que es manifestado por tendencias contrarias respecto a la sexualidad, es provocado por diferentes instancias, tanto relacionadas con la sexualidad, como de ella misma:

- Filosóficamente se da una interacción, de la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica, ofreciendo - distintas pautas de comportamiento.

- Psicosocialmente se manifiestan transformaciones en los pensamientos y sentimientos de la psique del adolescente, provocando conflicto.

- Biológicamente se dan cambios hormonales, que desarrollan las potencialidades biológicas y capacitan al adolescente para llevar a cabo el coito.

- La sexualidad comprende la relación con otra persona o prójimo, lo cual implica, el intercambio de dos personas-

que aunque tienen intereses comunes, se difiere porque se es distinto.

A manera de conclusión vemos que el conflicto sexual - es provocado en otros factores - los sociales -, *por la interacción filosófica de las cosmovisiones, las transformaciones psicosociales, los cambios biológicos y el ser distintos los integrantes de la relación.*

7.4 SUMARIO:

Finalizando nuestro ensayo, de manera clara y precisa exponemos los esquemas que sustentan el producto Filosófico y Psicosocial, que a lo largo del transcurso de nuestra investigación hemos desarrollado.

ESQUEMA FUNDAMENTAL DE LA TESIS

FUNDAMENTACION TEORICA

F I L O S O F I A
(Ciencia General)

P S I C O L O G I A
S O C I A L
(Ciencia Particular)

ENSAYO

COSMOVIS,
DIALECTICA .
vida y muerte

COSMOVIS.
NICOTOMICA.
malo o bueno

PSIQUE
pensamientos
sentimientos

La fundamentación teórica es tomada de Kedrov A. y Spirkin (66).

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

1 INICIATIVA AL ENTABLAR UNA

RELACION

VIDA Y MUERTE
El entablar una relación es vida, no hacerlo es muerte

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

BUENO 0
El hombre debe iniciar la relación.

MALO
La mujer sea activa.

La normatividad de espera por parte de la mujer e iniciativa por el hombre, se ha ido transformando. - Ahora aunque es más común que el hombre inicie, la mujer ya lo realiza.

2 NOVIAZGO

VIDA Y MUERTE
Forma de relacionarse entre el hombre y la mujer, para manifestarse cariño, amor, complementación.

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

BUENO 0
El noviazgo que cumple con las condiciones (edad, estudio, trabajo) y que busca el matrimonio.

MALO
Cuando no hay los requisitos o falta alguno de ellos.

El noviazgo formal que busca el matrimonio se ha ido perdiendo actualmente. La relación del adolescente y la adolescente se da de manera más informal.

3 CARICIAS

VIDA Y MUERTE
Expresan afecto, participación, cariño, intercambio.

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

BUENO 0
No realizarlas lo mejor es platicar

MALO
Causan placer, exitan al hombre y a la mujer, encaminando a una relación sexual.

La limitación de las caricias se ha ido cambiando. Actualmente hay mayor permisividad y variedad de caricias, de parte de la pareja.

4 VIRGINIDAD

VIDA Y MUERTE
El valor de la mujer está en toda su persona, -
no sólo en lo físico.

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

El llegar de blanco al altar como símbolo de virginidad, ha ido quedando de lado. La mujer pierde actualmente la virginidad por otros motivos: enamoramiento, experimentación de algo nuevo, violación, accidente... El hombre la pierde generalmente por demostrar su hombría.

BUENO O MALO
Requisito indispensable para el matrimonio. El perderla, ya que-- significa no ser pura.

5 MASTURBACION

VIDA Y MUERTE
Desahogo físico y emocional. Forma transitoria-
de la sexualidad infante y adolescente

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

Es la actividad sexual más frecuente, dadas las condiciones bio-psico-sociales del adolescente. En generaciones anteriores se daba por lo general en el hombre y en forma individual. Ahora ha aumentado el porcentaje de mujeres. Y por otra parte se da en la pareja como forma de anticoncepción.

BUENO O MALO
No hacerlo. El hacerlo es un vicio grave y nocivo para la salud.

6 RELACIONES SEXUALES

VIDA Y MUERTE
Manifestación de amor y cariño, así como la relajación de la tensión sexual. Deben llevarse con responsabilidad y decidir la pareja si quiere procrear.

PENSAMIENTOS
SENTIMIENTOS

Las relaciones sexuales en el matrimonio eran permisivas, fuera de él se condenaban. Actualmente se observa un inicio temprano de relaciones prematrimoniales.

BUENO O MALO
Casados y sólo para la procreación. El tenerlas fuera del matrimonio, o buscar sólo el placer.

7 SEXUALIDAD

VIDA	Y	MUERTE	PENSAMIENTOS	BUENO	O	MALO
La sexualidad: forma de pensar, sentir y actuar conforme a nuestro rol sexual, en relación con nuestra pareja o prójimo.				La sexualidad se toma como sinónimo de sexo o genitalidad.		
El nacer implica ser sexuado sea hombre o mujer.		Ciertamente tenemos que afirmar --	S ENTIMIENTOS	El ejercer la sexualidad sólo casados --		El adolescente manifieste su sexualidad siendo soltero.
		que se ha ido paulatinamente dando, y con el conyuge	un cambio en los valores de la --			
		sexualidad del adolescente.	Conservando a su vez con sus res -			
			pectivas modalidades una doble mo- ralidad.			

CAPITULO VIII

CONCLUSION

GENERAL

CONCLUSION GENERAL.

La presente exposición de la Tesis Sexualidad y Adolescencia, ha llegado a su término cumpliendo en su mayoría, con las intenciones rectoras que se habían planteado en las diferentes temáticas: metodología, Marco Teórico, trabajo de campo y ensayo de la sexualidad adolescente. Las cuales se preñaron y se comprendieron a partir de la Filosofía y la Psicología Social.

Desglosando los puntos señalados vemos que el estudio -- realizado, describe la relación de la Filosofía como ciencia general y la Psicología Social por su parte, como ciencia particular, respetando a su vez, su independencia por ser ciencias autónomas. Ambas epistemias estudian en la Tesis como hecho social, la sexualidad adolescente, la cual fue necesario- descubrir etiológicamente causalmente para enriquecimiento y entendimiento de la misma.

La metodología dialéctica -fundamentación teórica y lógica de la investigación- enriqueció los sustentos teóricos - en el desenvolvimiento del estudio, al marcar los lineamientos a seguir, que de manera más específica, se cristalizaron al estructurar, el Marco Teórico con los métodos deductivo e inductivo y el método científico en el trabajo de campo que fue de tipo exploratorio.

A partir de la Filosofía de la Historia y la Psicología-Social se dieron los cimientos necesarios, para la fundamentación del Marco Teórico e interpretar la sexualidad adolescente, al manifestarse tanto los contenidos filosóficos, como -- los psiosociales, relacionándolos con nuestro tema de interés.

Por su parte el trabajo de campo de tipo exploratorio, a

crisolando empíricamente nuestro Marco Teórico, nos dió luz para identificar el tipo y la relación que le correspondía a cada variable; interacción de la cosmovisión dialéctica y la cosmovisión dicotómica en la psique, provocando en un momento dado conflicto sexual, el cual se da en diversas dimensiones. También, el trabajo de campo nos dió una excelente y -- fértil información, que al ser trabajada bajo la técnica del análisis de contenido, nos ayudó a clarificar el tema y consecuentemente a constituir nuestro ensayo filosófico y psico social, respecto a la sexualidad adolescente.

Siendo el ensayo filosófico y psico social, singular -- pieza de artesanía científica, es el producto esencial de la tesis, el cual ha sido labrado y tallado durante varios años de profunda meditación e inquietante reflexión. Este ensayo ve la pertinencia de interpretar la Etiología de la sexualidad adolescente a partir de la interacción de la vida y muerte con lo malo o bueno en los pensamientos y sentimientos, - que se dan en los diferentes temas que en nuestra investigación, conforman la sexualidad de los adolescentes.

Espero que haya sido fecunda la lectura de la presente tesis, e invite a la investigación de la sexualidad desde la perspectiva que se ha tratado: filosófico y psico-social.

LIMITACIONES.

Ciertamente encontramos que fueron abundantes los logros en nuestra tesis, pero también es necesario hacer énfasis en determinadas limitaciones, que en posteriores trabajos sería prudente tomar en cuenta.

Especificando algunas de las limitaciones describimos:

- 1) El desconocimiento de la cultura azteca, maya u otra cultura que tiene influencia en la Filosofía y Psicología Social - del adolescente mexicano.
- 2) La exposición breve, pero sin negar su profundidad de la - Escuela Norteamericana y la Escuela Francesa.
- 3) El limitado conocimiento de la Metodología de investigación de la Escuela Norteamericana y la Escuela Francesa.
- 4) La no aplicación de otros instrumentos de trabajo en el desarrollo de la investigación.
- 5) La muestra tan pequeña que se tomó como base para nuestro trabajo, aunque cumplió su función por ser un estudio exploratorio.
- 6) Los sujetos de la muestra fueron de la Ciudad de Puebla.
-La cual es muy conservadora. Por otro lado por la edad que tenían, se mostró en ellos demasiado respeto a la autoridad.
- 7) La última limitación que se encontró fue el ser el entrevistador solamente del sexo masculino lo cual dió como consecuencia de que los adolescentes del sexo masculino tomaran confianza y los adolescentes del sexo femenino se apeñaran.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, J. ANTONIO METODOLOGIA
México 1985, Ed. Edicol.
- ALVAREZ GAYOU LA CONDICION SEXUAL DEL MEXICANO
México 1985, Ed. Grijalbo.
- BLAUBERG DICCIONARIO DE FILOSOFIA MARXISTA
México 1978, Ed. Cultura popular.
- COPELSTON F. HISTORIA DE LA FILOSOFIA
México 1982, Ed. Ariel.
- DIAZ GUERRERO, ROGELIO PSICOLOGIA DEL MEXICANO
México 1981, Ed. Trillas.
- DOISE, W. PSICOLOGIA SOCIAL Y RELACIONES
ENTRE GRUPO
Barcelona 1979,, Ed. Rol.
- ERIKSON, E. LA JUVENTUD EN EL MUNDO DE HOY
Argentina 1969, Ed. Herme.
- ERIKSON, E. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA
México 1984, Ed. Siglo XXI.
- FERRATER MORA, DICCIONARIO DE FILOSOFIA
Barcelona 1980, Ed. Herder.
- GARZA MERCADO, ARIO MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION
México 1981, Ed. Colegio de Méx.
- GOMEZ JARA, EL DISEÑO DE INVESTIGACION
México 1984, Ed. Nueva Sociología.
- GONZALEZ, F. EL DISEÑO DE INVESTIGACION SOCIAL
México 1982. Ed. Nueva Sociología.
- GUY, J. SEXUALIDAD Y VIDA COTIDIANA
México 1973, Ed. Paulinas.
- HASS, A. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA
México 1981, Ed. Grijalbo.

- HIRCHBERGER, J. HISTORIA DE LA FILOSOFIA
España 1976, Ed. Herder.
Tomos: I y II.
- ISRAEL, J. Y TAJFEL, H. THE CONTEXT OF SOCIAL PSYCHOLOGY
London and New York 1972,
Ed. Academia Press,
- KAES, APARATO PSIQUICO GRUPAL
Argentina 1980, Ed. Herme.
- KAPLAN, H. S. EL SENTIDO DEL SEXO
México 1983, Ed. Grijalbo.
- KEDROV, M. B. Y SPIRKIN, A. LA CIENCIA
México 1968, Ed. Grijalbo.
- KERLINGER, F. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO
Y TECNICAS DE METODOLOGIA
México 1975, Ed. Interamericana.
- KINSEY, A. C. MASTURBACION
México 1970, Ed. Trillas.
- KOSIK, KAREL DIALECTICA DE LO CONCRETO
México 1985, Ed. Grijalbo.
- KOSNIK, A. LA SEXUALIDAD HUMANA
Madrid 1977, Ed. Cristiandad.
- LIDZ, T. LA PERSONA
México 1973, Ed. Herder.
- LOPEZ IBOR, EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL
Barcelona 1973, Ed. Danae.
- MAGNUSON, DAVID. TEORIA DE LOS TEST
México 1983, Ed. Trillas.
- MARIAS, J. HISTORIA DE LA FILOSOFIA
Barcelona 1970, Ed. Revista de Occidente.
- MARCHADOUR, ALAIN MUERTE Y VIDA EN LA BIBLIA
Navarra 1982, Ed. El Verbo Divino
Cuadernos Biblicos # 29.

- MASTERS, W. y Johnson V. EL VINCULO DEL PLACER
México 1964, Ed. Grijalbo.
- MERANI, A. PSICOBIOLOGIA
México 1964, Ed. Grijalbo.
- MOSCOVICI, S. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL
Argentina 1981, Ed. Huemul.
- MOSCOVICI, S. PSICOLOGIA DE LAS MINORIAS
Madrid 1981, Ed. Morata.
- MOSCOVICI, S. EL PSICOANALISIS SU IMAGEN Y SU PUBLICO
Argentina 1981, Ed. Huemul.
- MUSS, A. TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA
Argentina 1979, Ed. Paidos.
- MUNNE, F. PSICOLOGIAS SOCIALES MARGINALES
Barcelona 1982, Ed. Hispano Europeo.
- RIVADEO, F. ANA MARIA INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA
México 1983, Ed. U.N.A.M
Escuela Nacional de Estudios
Profesionales Acatlán.
- ROJAS, A. EL ADOLESCENTE MEXICANO.
México 1981, Ed. Federación mexicana
- SORRENTINO, J. LA REVOLUCION MORAL
México 1981, Ed. Grijalbo.
- REUBEN, D. COMO ENRIQUECER LA VIDA SEXUAL
México 1983, Ed. Diana.
- REUCHLIN, HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
España 1982, Ed. Paidos.
- VIDAL M. NUEVO PLANTEAMIENTO DE LA
MASTURBACION
Salamanca 1971, Ed. Sigueme.

ARTICULOS

DOMINGO I. G.

ESTUDIO PARA EXAMEN DE OPOSICION
EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
U.N.A.M.

FARR

ESCUELAS EUROPEAS DE PSICOLOGIA
SOCIAL.

LA INVESTIGACION DE REPRESENTACIONES
SOCIALES EN FRANCIA.

Revista mexicana de Sociología.
México abril-junio de 1983.
Ed. Instituto de investigaciones
sociales U.N.A.M.

MOLINA AVILES

PONENCIA PRESENTADA EN LA PRIMERA
REUNION INTERNACIONAL SOBRE
PSICOLOGIA DE LA COMUNIDAD

La Habana Cuba, septiembre de 1980.

MOSCOVICI S.

INFLUENCIA MANIFIESTA E INFLUENCIA
OCULTA EN LA COMUNICACION.

Revista mexicana de Sociología
México abril-junio de 1983.
Ed. Instituto de investigaciones
sociales de la U.N.A.M.

GLOSARIO

- ACTITUD** Predisposición a actuar negativa o positivamente ante un hecho social.
- ADOLESCENCIA** Período que sigue a la infancia, durante el cual se dan cambios físicos, psicológicos y sociales.
En el hombre es aproximadamente entre de los 14 a los 24 años y en la mujer de los 12 a los 22 años.
- AXIOLOGIA** Disciplina filosófica que estudia los valores.
- CONSTRUCTOS DIALECTICOS** Elementos que mantienen una relación de contrarios en cuanto se da una independencia por ser diferentes, pero aparecen conjuntamente.
- COSMOVISION** Forma de ver el universo circundante.
- COSMOVISION DIALECTICA** Forma de ver el universo, en la cual se comprende la interacción de la vida y la muerte.
- COSMOVISION DICOTOMICA** Forma de ver el universo separándolo en dos partes, una señalada por la presencia de cierto carácter, "lo bueno". Y la otra por su ausencia -- "lo malo" .
- DUALIDAD** Proceso cognitivo mediante el cual se divide en dos la interpretación de la realidad.
- ENTE** Lo que existe, lo que es.
- EPISTEMOLOGIA** Bsa teórica de la concepción del mundo, que representa el sistema de conceptos más generales - acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él.
- ISOTOPIA** Concepción principal y fundamental de un texto, - que se encuentra en el desarrollo del discurso.

PSIQUE Campo de estudio de la Psicología que se ve pertinente, desde el enfoque filosófico, Comprende la - relación dialéctica de la teoría o reflexión y la práctica de los pensamientos y sentimientos de un fenómeno social.

REPRESENTACION

SOCIAL Contenido de una construcción mental de lo real que implica un proceso cognitivo ya que el objeto representado es imagen y resultado de un trabajo psíquico de representación.

SER: Concepto filosófico que significa lo que existe, lo que es.

SEXUALIDAD Forma de pensar, sentir y actuar conforme al papel sexual de la persona en relación con su pareja o prójimo.

UNIDIMENSIONALIDAD Concepción de la realidad en una sola dimensión.

CITAS

- (1) Helen S. Kaplan EL SENTIDO DEL SEXO. P. 12.
- (2) Helen S. Kaplan. EL SENTIDO DEL SEXO. P. 12.
- (3) Lévi Strauss. PENSAMIENTO SALVAJE.
- (4) Raúl Rojas Soriano. METODOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL. P. 70.
- (5) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA P. 486.
- (6) José Antonio Alonso. METODOLOGIA. P. 132.
- (7) Ario Garza Mercado. MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION. P. 6.
- (8) Ario Garza Mercado. MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION. P. 6.
- (9) Karel Kosik. DIALECTICA DE LO CONCRETO P. 48.
- (10) Blauber. DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA P. 68.
- (11) Kerlinger. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO P. 7.
- (12) Kerlinger. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO P. 337.
- (13) Kerlinger. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO P. 367.
- (14) Kedrov A. Spirkin. LA CIENCIA. P. 14.
- (15) A. Marchadour. MUERTE Y VIDA EN LA BIBLIA P. 12.
- (16) A. Marchadour. MUERTE Y VIDA EN LA BIBLIA P. 12.
- (17) A. Kosnik. LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 26.
- (18) J. Angel Ubieta. BIBLIA DE JERUSALEN. Cantar de los Cantares Cap.
II Ver. 8-16. P. 915.
- (19) A, Kosnik. LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 25.
- (20) A, Kosnik. LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 213.
- (21) A. Kosnik. LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 27.
- (22) Xirau. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA FILOSOFIA P. 19
- (23) Xirau. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA FILOSOFIA P. 13
- (24) Larroyo F. DIALOGOS DE PLATON. P. 636.
- (25) Larroyo F. DIALOGOS DE PLATON. P. 637.
- (26) Larroyo F. DIALOGOS DE PLATON. P. 637.
- (27) Curso de Metafísica con el Dr. Arnulfo Aguilar.
- (28) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA P. 486.
- (29) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA P. 483.
- (30) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA P. 484.
- (31) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA P. 486.

- (32) J. Angel Ubieta. BIBLIA DE JERUSALEN Mateo. Cap. XIX Ver. 12 al 16 P. 1416.
- (33) A. Kosnik. LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 45.
- (34) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 486.
- (35) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 486.
- (36) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 487.
- (37) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 487.
- (38) Janet Shibley. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA. P. 488.
- (39) Farr R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-Junio de 1983 P. 660.
- (40) Farr R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-Junio de 1983 P. 660.
- (41) Farr R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-Junio de 1983 P. 641.
- (42) Y A. Sahagún. Tesis: LA REPRESENTACION SOCIAL DEL PODER EN LA CARCEL 1985 P.
- (43) Doise PSICOLOGIA SOCIAL Y RELACIONES ENTRE GRUPO P. 2.
- (44) Garriga. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio P. 710.
- (45) Reuchlin. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. P. 115.
- (46) Reuchlin. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. P. 118.
- (47) Reuchlin. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. P. 119.
- (48) Farr R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-Junio de 1983 P.
- (49) Corbella J. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. P. &.
- (50) Varios. PSICOLOGIA DE LA A a la Z. P. 15.
- (51) Holander. PRINCIPIOS Y METODOS EN PSICOLOGIA SOCIAL.
- (52) Farr, R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio de 1983.
- (53) Farr R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio de 1983.
- (54) Farr, R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio de 1983.
- (55) Farr, R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio de 1983.
- (56) Y A. Sahagún. Tesis. LA REPRESENTACION SOCIAL DEL PODER EN LA CARCEL.
- (57) Farr, R. REVISTA DE SOCIOLOGIA Abril-junio de 1983
- (58) Y. A. Sahagún. Tesis: LA REPRESENTACION SOCIAL DEL PODER EN LA CARCEL.
- (59) Y. A. Sahagún. Tesis: LA REPRESENTACION SOCIAL DEL PODER EN LA CARCEL.
- (60) Vernon de Nordby Y Calvin S. VIDA Y CONCEPTOS DE LOS PSICOLOGOS MAS IMPORTANTES.
- (61) Rosental CATEGORIAS DEL MARXISMO.
- (62) Yescas O. Tesis: CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SEXUAL JUVENIL.
- (63) Yescas O. Tesis: CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SEXUAL JUVENIL.

- (64) Yescas O. Tesis: CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SEXUAL JUVENIL.
- (65) Yescas O. Tesis: CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SEXUAL JUVENIL.
- (66) Yescas O. Tesis: CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA SEXUAL JUVENIL.
- (67) Lidz T. LA PERSONA
- (68) Lidz T. LA PERSONA.
- (69) Lidz T. LA PERSONA.
- (70) Lidz T. LA PERSONA.
- (71) Kerlinger . INVESTIGACIONES DEL COMPORTAMIENTO Y TÉCNICAS DE METODOLOGÍA.

ANEXO A

6.3. ENTREVISTAS.

Para el desarrollo de este punto, se presentan primero las entrevistas del sexo femenino y posteriormente las entrevistas del sexo masculino.

6.3.1. ENTREVISTAS DE ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO.

PRIMERA ENTREVISTA:

1.- E. ¿ Qué opinas, cuando al iniciar una relación lo realiza primero la mujer?

A. ...significa decir lo que le pasa a ella. ¿O sea que ya lo haya conocido?

E. Que lo va a conocer.

Yo le preguntaría su nombre, donde vive, después, bueno si me cae bien el chavo, tal..., o tal vez porque unas -- son así se alteran mucho y luego ya dicen que lo toma uno en otra forma, lo toman tal vez como regalo, o lo toman en malas palabras.

E. ¿ Si vieras a tu hermana que opinarías ?

Bueno si es en buenas palabras, va a conocer a más chavos.

E. ¿ Qué significa buenas palabras ?

Significa pues: tener un concepto bueno de la persona, o ser buena o tratarlo bien, o sea en buenas palabras, llevándolo bueno o sea no tomarlo a mal, tomarlo todo en buenas palabras. Yo le diría pues... yo pienso que no es malo tener amigos con buenas palabras, sino ha de ser un poquito defectuoso que ya lo tome uno a mal... o sea que ya se base uno, supongamos al amor. Yo tomaría a mal; pues ¿Cómo te ha ido? - ¿Cuántos novios has tenido? , pues mira que vamos a tal lugar y pues ahí se quieren aprovechar de la persona.

2.- E. ¿Qué opinas respecto del noviazgo, acerca de si debe tener una determinada o no debe edad para el noviazgo?

Si debe haber edad para el noviazgo, porque yo pienso, supongamos que yo tenga 15 años, pues tal vez no será tan -- inútil el noviazgo. Pero yo digo que si se tuviera a una edad más chica sería una tontería, porque no tiene la edad su ficiente para tener novio. Pues yo pienso que la edad normal de tener novio es de los 25 en adelante, o de los 20, bueno - de los 18 también, pero más de los 20, es que ya tiene más - experiencia , ya sabe lo que es bueno y lo que no es bueno.

E. ¿Y sí a los 13 años, tú vieras a tu hermano, que oniarías?

Pues yo digo no tener novio tan chica, pues así chica- como no tiene una experiencia se la envuelven a uno, bueno - sí el muchacho está más vivido que la novia, pues claro que la bailan a uno, pero si el muchacho está menos vivido, la - muchacha le hace lo que quiera al muchacho.

3.- E. ¿Qué piensas acerca de las caricias?

Es un símbolo de que está queriendo a la persona, de - que una caricia se hace para ver si se exitan o no, y pues - yo pienso que una caricia, es buena simplemente cuando haya - razón, o sea que cuando ya tenga una edad más grande, ya --- piensen, que ya hayan hablado de que se van a casar, o sea - de que ya hayan hechos planes, bueno eso quien sabe... Porque antes de que se casen uno no se debe de dejar manosear por - los hombres, o sea que a veces se encuentra uno a unas mu chas que están en la calle y ya no es normal lo que hacen en la calle, o sea que ni tanto uno como el otro se deben de pa sar de listos. Suponiendo, pues, yo pienso que hasta que se - casen, ya pueden hacerle lo que quieran a la esposa, pero -- cuando es el noviazgo no deben abusar de uno, yo pienso eso.

4.- E. ¿Qué opinas de que la

Pues yo pienso que va a ser muy feliz, el hombre no le - va a reprochar nada, y si no llega quizás tenga problemas... Pero si el hombre no está tan vivido, así que digamos a la me jor no se da cuenta, pueden ser felices...

5.- E. ¿Respecto a la masturbación, sabes lo que es?

Si.

E. ¿Qué opinas cuando la mujer se masturba o el hombre se masturba?

Debe haber menstruación en la mujer, para que haga el amor...

E. ¿Y si te pregunta una de tus hermanas respecto a este tema?

Yo opinaría, que explicarle, que pasa, como se siente, porque a veces dan dolores, o sea que explicarle para que ella agarre una como idea, para que ya cuando le venga la menstruación este prevenida.

6.- E. ¿Qué opinas respecto a las relaciones sexuales, cuando las tienen los adolescentes?

Pues yo pienso que cuando se tiene una relación sexual, es que ya quiere tener alguien por quien vivir, porque muchas de las veces hacen la relación sexual y salen embarazadas, entonces tienen alguien por quién vivir en la vida, va a tener un bebé.

E. ¿Qué opinas cuando sucede eso?

Si son casadas que bien, pues ya tienen algo porque vivir, pero si nomás se lo encuentran así, pues yo digo que es tá mal porque primero hubieran visto o sea que ahí lo toma a mal, quizá lo tome a encaje con el muchacho o quizá la muchacha es muy tonta y se dejó usar por el muchacho...

7.- E. Respecto a la adolescencia. ¿Piensas que la sexualidad es difícil?

Pues en determinados casos yo creo que si debe haber problemas, pues uno no está para hacerlo, pues yo pienso que si lo hacen y no lo saben, pues a la mejor es una tontería.

E. ¿Qué entiendes por sexualidad?

Pues yo entiendo unirse uno al otro, que haiga amor, y también yo pienso que el sexto, ha de ser algo bonito mientras se comprenda uno al otro y pues ha de ser feo cuando no

se comprenden uno ni otro, o también las violaciones, ya que la muchacha no quiere, él abusa de ella, ha de ser feo ya -- que ni tanto a uno como al otro le cae, o sea que no se sienten agusto porque ella es violada.

SEGUNDA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas de que la mujer empiece a entablar una relación?

Pues pienso que es normal, es igual cómo si el hombre le hablara.

E. ¿Y si vieras a tu hermana?

Igual.

E. ¿En tu casa cómo lo ven?

Pues es normal.

2.- E. ¿Respecto al noviazgo piensas que hay alguna edad determinada?

No, pues yo pienso que el noviazgo es como tener un -- compañero en quien confiar. Tampoco muy chiquita.

E. ¿A que edad lo verías conveniente?

Como a los doce.

E. ¿Por que?

Porque yo pienso que es cuando la mujer y el hombre empieza a despertar unas sensaciones, que se llaman la atención.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chava se deja acariciar demasiado por su novio?

Pues es algo normal.

E. ¿Y en tu caso que crees que pensarían?

Bueno en ese aspecto sí, bueno casi siempre lo piensan normal, pues ahora que ven que a una mujer le empiezan a acariciar más, pues piensan que ya es una loca... en estos tiempos. Pues yo pienso que es algo normal.

E. ¿Y tú como te sentiría respecto a lo que piensa tu familia?

Pues si algo mal, pues claro que mis papás no les gusta oír lo que mi novio hace, pues mis papás tienen otras -- ideas.

E. ¿Crees quedifieren mucho tus papás respecto a la --- sexualidad?

Bueno yo me imagino que deben de saber más que yo, pero en sí no...

5.- E. ¿Qué piensas cuando un adolescente o una adolescente se masturba?

Pues pienso que son sensaciones que tienen, entonces -- pues pienso que es natural.

E. ¿Y tú que crees que piensen tus papás?

No se, no tengo idea.

6.- E. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, si es que las tienen?

¿Así más o menos a mi edad?

E. Sí.

Bueno yo al menos no he pensado en eso, pienso que es mejor más adelante o más grande, ya que se necesita estar -- conciente de eso, estando chico no sabe lo que hace, pues -- pienso que más adelante tus ideas son mas centradas en lo -- que estas haciendo.

5.- E. ¿Qué piensas de que la mujer debe llegar virgen al matrimonio?

Pues en realidad ahora casi todas.., algunas ya no llegan vírgenes cuando se casan, se supone que te casas de blanco porque eres virgen, entonces yo pienso que al casarse no debe de estar uno de blanco.

E. ¿Tú llegarías virgen al matrimonio?

No sabría decirlo...

7.- E. Respecto a la sexualidad de la adolescencia ¿Cres -- que uno de los puntos más difíciles?

Pues yo pienso que sí.

E. ¿Por qué?

Porque hay veces que tienen unas ideas los papás y casi siempre nos dicen otras. La etapa más difícil es la adolescencia, para madurar a veces hace uno tonterías.

TERCERA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas de que la mujer inicie una relación con un chavo?

Yo pienso que es todo lo normal, o sea que no hay que pensar que el hombre tiene que ser el que inicie la plática. Bueno yo por lo menos lo hacía en plan de amistad ¿no? incluso lo he hecho con los compañeros de primero; yo he entablado la comunicación con ellos, porque simplemente son más reservados. Hay muchachos que son pues muy tímidos y pues uno les tiene que sacar la plática muchas veces, pues yo pienso que es lo normal.

E. ¿En tu casa cómo lo verían?

Pues lo normal, no tendrían ningún inconveniente, no tiene nada de grave.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazo?

Pues yo pienso...bueno la edad, unos empiezan a los 15 o a los 16. Yo pienso que no hay edad para tener novio.

E.¿Por qué?

...no mejor sí.

E. ¿Por que?

Yo vería por ejemplo, a mí edad un noviazgo normal, - pues ya...

3.- E. ¿Qué piensas de que una muchacha se deje acariciar mucho por su novio?

Pues yo pienso que ya sería la forma de educación de cada quién. Hay un límites en las caricias,

E. ¿Cuál es ese límite?

Bueno yo lo veo así ¿Cómo explicarlo?, ya se me fue la pregunta ¿Cómo dijo?

E. ¿Qué opinas de que una mujer se deje acariciar mucho por su novio?

Pues si anda con el muchacho sería lo normal; un beso, pero...

E. Bueno en tú caso, ¿Qué pensarías?

¿Qué me dejara yo acariciar por mi novio? pues normal.

E. ¿ Y tus papás como lo verían?

Pues si vieran que es de un beso en la mejilla, yo les comunicaría, y ellos no me dirían nada, pero si se pasan lo verían mal.

E. ¿Y tu cómo lo verías?

Pues mal, también.

E. ¿Por qué?

Porque yo soy muy mojigata, o sea cualquier sobrepa-sarse me molesta, no lo permitiría.

4.- E. ¿Qué piensas de que la mujer debe de llegar virgen al Matrimonio?

Pues yo pienso que debe de llegar virgen al matrimonio, es muy importante llegar hasta el altar virgen, porque más que nada mi educación y mi forma de pensar. Porque también va a ser un orgullo para el hombre, ya que va a tener a una mujer que nomás va a ser suya.

E. Y si a tu novio no le importa. ¿Qué opinarías?

Ay no sé...¿si a él no le importa que fuera virgen?- ay... no sé...o sea lo que me importa es de que me importe a mí, pero si no le importa a él, mejor. Conque yo sepa que soy, es más que suficiente.

5.- E. Respecto a la masturbación, ¿sabes lo que es?

Mm...sí.

E ¿Qué opinas?

¿De qué? es que no oí...bueno tengo conocimientos pero no concreto. ¿Me lo puedes explicar?

E. Es la frotación que se hace la persona de los genitales o del sexo, ya sea la mujer o el hombre. ¿Qué opinas?

Mejor otra pregunta, esa no. No mejor no, porque no se que responderle...

E. ¿Sí tu hermano o tu hermana te pide un consejo, que harías?

No sé...

E. No te preocupes.

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales si es que las tienen ¿Qué piensas ?

Pues yo pienso que para todo hay edades, por ejemplo - en nuestra edad yo lo vería mal, en cierta forma porque no tenemos la suficiente preparación, no se sería cometer una tontería, porque hay que saber a lo que le tira...porque muchas personas nomás lo hacen por hacerlo, sin pensar que se tienen consecuencias.

E. ¿Sí te lo pide tu novio lo harías?

No.

E. ¿Por qué?

Porque siento y estoy segura de que no estoy en la edad para responderle de la forma en que él quiera.

E. ¿Y si vieras que una de tus hermanas lo hace o si tu novio lo hace con otras personas, qué pensarías?

Claro si mi novio lo haría, yo lo haría con él. O sea que siento que es imposible que sea fiel pero si yo lo veo, o si me lo dicen, yo siento que ya le guardaría rencor a la persona...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad en la adolescencia es difícil?

No es lo más normal, no tendría uno porque espantarse...

CUARTA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué es lo que opinas cuando una chica le empieza a hablar a un chavo?

Para mí sería mal ¿no?, porque una mujer nunca puede - hablarle a un hombre. El hombre tiene que empezar.

E. ¿Y si el chavo es muy tímido y tu sabes que le gustas?

Bueno ahí ya cambiaría, porque pues por muy tímido que fuera yo no le hablaría a él, pues me daría pena.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Para mí pienso que el noviazgo es algo muy bonito, y a la vez pues no, porque ¿cómo le diré?. Algunas veces la mamá le dice a uno; no debes de tener novio o novia o lo que sea, pero yo digo hay veces, que hay la necesidad de tener con --- quien platicar, ver lo que les pasa, y...

E. ¿Crees que debe haber una edad determinada?

Pues, si..., porque por ejemplo, si tengo 17 o 16 años, ya pienso que si la persona, si me gusta, que si conozco a la persona, que no es uno, como una niña. Ya en caso mío pues yo le gustaría al muchacho, sería que el me quiera o lo quiero - yo, no nada más es porque si el tener novio.

3.- E. Respecto a las caricias. ¿Cuándo una muchacha se deja acariciar mucho por su novio, que opinas?

A veces ellos, bueno yo pienso que a veces ellos, ya -- sea por morbosidad o deberas sienten ese deseo de estar con ella haciéndole las caricias y si ella coincide con las de él pues...

E. Si tu quisieras mucho a tú novio. ¿te dejarías acariciar mucho por él?

No.

E. ¿Por qué?

Porque pues es lógico, porque yo no se si el en verdad me quiere y este yo me dejaría, pero si el me toma a relajo,-

4.- E. Respecto a la virginidad ¿crees que sea un requisito indispensable para llegar al matrimonio?

No, porque se dan los casos en los que car la mujer y se lastima y en cambio yo no se, si llegaría al matrimonio virgen.

5.- E. ¿Qué opinas, cuando un muchacho o una muchacha se mas turba?

Bueno yo pienso que es una tonteria, porque habiendo tanta chava, no se que el muchacho no lo dice, ¿bueno cómo le diré? bueno que se vayan...

6.- E. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales, cuando las -- tienen los adolescentes?

Bueno si en verdad se quieren , yo creo que está bien, pero si nomás lo toman para jugar, yo digo que no, ya que después se burlan de uno.

E. ¿Y tus papás que pensarían?

Bueno yo creo que ellos no están de acuerdo, yo me sentiría mal.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad en el adolescente es un aspecto difícil?

No, porque es muy natural...

QUINTA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué es lo que opinas, acerca de que la mujer sea la -- que inicie la platica?

Bueno es algo natural de que el hombre sea el que tome la iniciativa.

E. Si un chavo es muy tímido y si a tí te gusta mucho -- ¿Qué harías?

pues... tal vez si, ya que es algo natural.

E. ¿Qué piensas de lo que diría tu familia?

No sé decirle, por mi familia yo no digo nada. Bueno - si hemos tenido pláticas de amigos, amigas.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazgo?

Bueno yo pienso que si.

E. ¿Por qué?

Bueno yo pienso que podría ser desde pequeños, pero se empieza a tener novio desde los 15.

E. ¿Y si a los trece ves a un hermano tuyo o a una hermana que le dirías?

No, pues está muy chica, bueno no importa la edad, pero...

3.- E. ¿Qué piensas si un: chava se deja acariciar mucho por su novio?

No, no sé...

E. Si tú quieres a tu novio, ¿Te dejarías acariciar?

No...

E. ¿Por qué?

No pos digo, es que los chavos nomás buscan eso.

E. ¿Si te gusta mucho?

Tampoco.

4.- E. ¿Crees que es necesario para llegar al matrimonio, el ser virgen?

Pues yo pienso que no, en estos tiempos ya la verdad, - pues nadie...

E. ¿Pero si tu novio te pide la virginidad?

Pues quien sabe, según en Puebla o en otros lugares lo piden, pero en otras partes ya no importa, ser virgen no es tanto. Uno lo va a tener que hacer aunque lo sea o no lo sea, es lo que yo pienso.

6.- E. ¿Crees que es necesario las relaciones sexuales en el adolescente?

Pues yo pienso que sí, porque lo necesitamos, lo pedimos, tiene que llegar nuestra etapa.

E. ¿Tus papás que piensan acerca de ello?

...Pues dirían que está mal, que todo a su debido tiempo, que puede haber problemas.

5.- E. Respecto a la masturbación que opinas ¿si lo realiza un hombre o una mujer?

Quien sabe...

E. ¿Si alguien te pide un consejo que le dirías?

Bueno, pues le ayudaría...les diría..

E. ¿Cómo les ayudarías?

Pues les diría que tomaran cosas...

7.- E. ¿Tú crees que la sexualidad es el aspecto más difícil en el adolescente?

Bueno podría ser que sí, pues, porque uno quiere conocer, y luego uno no puede.

SEXTA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando al entablar una relación la realiza la mujer?

En plan de amistad pues estaría bien, después ya sería otra cosa...tanto para el hombre, como para la mujer.

E. ¿Y cómo te sentirías acerca de lo que opinan tus papás?;

Primero les preguntaría, y al darme su opinión yo creo que la aceptaría. Mis papás ya tienen más experiencia que yo, entonces aceptaría tanto lo que me dijeran. Si mi papá no quisiera, ni yo tampoco, pues... y si el quisiera y yo no, tampoco lo aceptaría

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Para el noviazgo yo digo que no, para el noviazgo yo -

digo que puede empezar a cualquier edad. Claro que yo diría más bien de los 15 años en adelante.

E. ¿Por qué de los 15 años en adelante?

Porque yo creo que a los 15 años ya tienen más avanzados los sentimientos ¿no?. Creo que si empieza uno de chico no se sabe ni lo que hace, ya de 15 años yo creo que uno es más razonable.

3.- E. ¿Respecto a las caricias, que opinas cuando una muchacha se deja acariciar mucho?

Pues creo que sentiría mucho amor por él. Dejaría que la acariciara.

E. Y en tu caso , ¿Cómo crees que lo verían tus papás?

Pues creo que lo tomarían a mal por una parte, pero si yo les contara lo que siento por mi novio o por un amigo, -- creo que me lo aceptarían.

4.- E. ¿Crees que sea un requisito indispensable para el matrimonio el llegar virgen?

Pues yo digo que sí.

E. ¿Por qué?

Creo que eso ya está en su religión, porque al llegar virgen creo que el matrimonio, puede tomar la iniciativa para las relaciones ¿no?

E. ¿Y si tu novio cuando te vayas a casar no es virgen? ...pues.

E. ¿Y si no llegas virgen al matrimonio?

Me sentiría mal, porque el matrimonio es una cosa más seria, creo que para romper mi virginidad tendría yo que casarme.

E. ¿Crees que influya el llegar virgen o no al matrimonio?

Pues para mí sí, dentro de mi religión yo creo que sí.

5.- E. ¿Qué opinas de la masturbación?

Para mí yo creo que es un desahogo para nuestro cuerpo

En parte, creo que para el hombre también, pues creo que en otras ocasiones no podríamos desahogarnos de otra forma.

E. ¿Y qué crees que piensen tus papás respecto a eso?

Que es lo más natural, tanto del sentimiento, como -- del cuerpo.

6.- E. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales cuando las tienen el adolescente? ¿sí es qué las tiene?

...pues yo creo que ya es una necesidad del adolescente. Creo que es una necesidad que siente que le hace falta.

E. ¿Y qué opinas si las tiene?

Bueno...creo que es lo más natural .

7.- E. ¿Crees que la sexualidad es de los puntos más difíciles en el adolescente?

Pues yo digo que no, eso es muy natural. La sexualidad es muy natural.

SEPTIMA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué es lo que opinas cuando una chava inicia la plática con un muchacho?

Lo veo normal, es algo común que se puede ver en cualquier lado.

E. ¿Y si tu hermano te regaña?. Porque se tiene la idea de que el hombre debe de iniciar la relación?

Bueno, por una parte vería porque me regaña. Pero también me gustaría lo que me dijera mi hermano, porque yo soy mujer y él es hombre...

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Ay, yo pienso que no, muchas veces si nos afecta eso pero yo pienso que no

E. ¿Por qué?

Porque estamos en la etapa de ir conociendo a los del-

sexo opuesto y así nos vamos conociendo uno al otro, y no creo que sea algo anormal que se necesite cierta edad.

E. ¿Qué piensas si te ven a tí, o a una de tus hermanas más chicas y te regañan?

Están haciendo mal, en vez de regañarnos deberían dar un consejo, ellos también tuvieron esa edad y tuvieron un novio o novia, y no tienen porque hacerlo.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una muchacha se deja acariciar mucho por su novio?

Bueno yo pienso que para todo hay tiempo, se ve mal - que a una edad menor se tenga novio.

E. ¿Qué edad sería?

Pues sería...no sabría decirle...pero, alguna edad ¿no?. Si se veía mal que el hombre acariciara en público a su novia, si es que no se tiene alguna otra relación, más que sólo un noviazgo.

4.- E. ¿Qué opinas respecto a la mujer, si debe de llegar - virgen al matrimonio o no?

Bueno muchas veces no llega uno virgen, porque tuvo - uno un accidente y así ha pasado algunos casos en que practican algún deporte y ya no son vírgenes. Pero si estaría - bien que la mujer llegara virgen al matrimonio.

E. ¿Y si en un momento dado tu novio no te pide la virginidad?

...Que ha tenido una experiencia más y lo ve normal.

5.- E. ¿Qué opinas respecto a la masturbación?

No sé.

E. Es la frotación que se hace del sexo, ya sea el hombre o la mujer. ¿Qué opinas?

...Otra cosa...

E. Bueno esta bien.

6.- E. Si es que tiene el adolescente relaciones sexuales -
¿Qué opinas?

Se supone que no se debe de hacer eso a ésta edad, -
pero muchas veces pienso que haciendo esto, se sienten me -
jor, porque se siente que la comprenden a uno, y se satisfa
ce lo que se siente. Es por eso ¿no?.

E. ¿Qué consejos les darías?

Nada, más que se cuidaran, porque muchas veces no tie
nen para afrontar las consecuencias. Para hechar a perder
mejor es el casamiento.

E. Y en este sentido, si tus papás se enterarían, ¿qué -
pensarías?.

Eso está difícil...

E. ¿Y cómo te sentirías?

La verdad me sentiría mal, porque ellos ponen en noso
tros las mujeres, mucho. Que llegemos bien, más o menos --
bien a casarnos. Me sentiría apenada.

E. ¿Tú que les dirías?

...pues no sé, les diría que lo quiero mucho, que sen
tiría ganas de una relación con él.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los aspectos más
difíciles del adolescente?

Yo digo que sí, porque muchas veces no sabe uno por -
qué lo hace. O esa edad es bien difícil. Muchas veces nadie
nos comprende y hacemos algo que no debemos hacer.

OCTAVA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava le habla a un chavo?

...¿Cómo, o sea que yo pienso que le gusto? -

E. Sí.

...bien.

E. Y si una amiga tuya empieza a platica ¿Tú que pensa -
rías?

...

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Si.

E. ¿Por qué?

Pues, porque pasan muchos casos, de que desde cuando tiene uno novio le empiezan a hablar y pues...la muchacha cae. Y se necesita cierta edad para tener un bebé; de los 18 en adelante, yo digo que sí.

E. O sea la razón de los 18 ¿Por qué es?

Uno piensa más bien, ya puede tener un bebé.

E. Bueno también a los 15.

No pero bueno...

E. ¿Qué pensarías si tu hermano tiene novia a los 17?

Que es normal, porque yo tengo un hermano que tiene 18 años y ya es casado, y su esposa ya tiene un bebé.

E. ¿Y tú que pensarías de eso?

Bueno yo digo que está bien, bueno no está bien por que no tiene estudios, porque salió de la secundaria, pero ella terminó sus estudios, yo digo que está bien.

4.- E. ¿Crees que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio?

Si...

E. ¿Por qué?

Porque así su marido la va a recibir con mas...¿cómo le diré?

E. Y si tu esposo o tu novio ¿no le importa?

...nada...

5.- ¿Qué piensas respecto a la masturbación? ¿Si es que sabes lo que es?

no.

E. Es la frotación que se hace de los genitales, o del sexo un hombre o una mujer. ¿Qué opinas?

La que ¿qué dijo?

E. La frotación que se hace de los genitales.

...pues no...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los puntos más -
difíciles del adolescente?

...No.

NOVENA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava inicia la plática con un
muchacho?

Es normal.

E. Y si vieras a tu hermana ¿Qué le dirías?

Pues es normal.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no
viazgo?

Pues yo pienso que no, bueno no y si, no porque no --
hay que irse por las apariencias, si no hay que conocerlo -
bien y si porque, yo pienso que es lo normal.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una muchacha se deja acariciar mu
cho por su novio?

Esa chavita... bueno, no se cómo se sienta ella.

E. Y en tu caso si quisieras mucho a tu novio. ¿Te deja
rías acariciar por él?

Pues la verdad no.

E. ¿Por qué?

Quien sabe.

4.- E. Respecto a la virginidad ¿Crees que es necesario que
la mujer llegue virgen al matrimonio?

Pues...yo creo que sí y no, yo pienso que si una cha-
vita, por ejemplo x cosa, si fue violada y si quiere mucho-
a su novio y si hay ese impedimento, y si se quieren pues -
no importa.

E. Y tú por tu parte aceptarías que no fuera virgen tu novio?

Pues si...yo pienso que es normal que haya tenido otras relaciones...

E. Y si él no te pide ser virgen ¿Te causaría problema?

Pues por una parte pensaría que el me quiere como soy, o si no nada más quiere pasar el rato conmigo.

5.- E. Respecto a la masturbación. ¿Sabes lo que es?

Si.

E. ¿Qué opinas?

pues...pienso que no se deben de masturbar.

E. ¿Por qué?

Porque pueden llegar a otras cosas, que no...

E. ¿Y qué les aconsejarías?

Que pues fueran tranquilos.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad, sea uno de los puntos más-difíciles en el adolescente?

Yo creo que...pues si, o quien sabe. Yo creo que-sí - porque muchos tienen miedo, o no sé...

DECIMA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava inicia la plática con un chavo?

Mientras haya respeto, está bien.

2.- E. ¿Crees que para el noviazgo debe haber una edad de - terminada?

No.

E. ¿Por qué?

Porque siempre te llaman la atención el hombre. Y para mí la base del noviazgo es el respeto.

E. Y si vieras a unos chavos, muy chicos de 13 años ¿Qué les dirías?

Pues que platicaran, que se llevaran bien, pero que no

fueran a cometer cosas que no van con su edad,

E. ¿Cómo cuáles?

El salir embarazada, y andar en boca de todos... la --
verdad y faltarse el respeto.

4.- E. ¿Crees que es necesario que la chava llegue virgen al
matrimonio?

Pues yo creo que eso es de cada persona, por ejem-
plo hasta ahorita estoy virgen, y así me gustaría llegar al
matrimonio.

E. Y si tu novio no te pide que sea virgen. ¿Qué pensa-
rías?

...no sé, no me agradaría tanto saberlo.

E. En un momento dado ¿Le pedirías la virginidad a él?
pues... si el me pidiera la virginidad, y el dudara yo
me ofendería.

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales, si es que las tie-
nen los adolescentes ¿Qué opinas?

Pues mientras sepán ellos que es lo que están haciendo-
y si se van hacer cargo de las consecuencias, es su proble-
ma, pero si lo hacen nomás por un rato.. ¿Por qué no piensan
lo que puede pasar?

5.- E. Respecto a la masturbación ¿Qué piensas?

Pues eso... en los hombres está más visto, pero en la -
mujer como que ...

E. Si alguna amiga le comenta ¿Tú que le dirías?
Que está loca, la verdad.

E. ¿Por qué?

Porque no se... porque no tiene edad para eso.

E. ¿A que edad le recomendarías?

Bueno yo le diría que hasta que tuviera una edad que ya
fuera responsable.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea un tema difícil en la a-
dolescencia?

No.

E. ¿Por qué?

Porque así tenemos oportunidad de conocer, y como nos vamos desarrollando simplemente.

DECIMA PRIMERA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué piensas cuando una chava le empieza a platicar a un chavo?

Pues normal que a una muchacha le guste un chavo.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazgo?

En este tiempo la edad ya no le interesa a nadie, porque teniendo 13 o 14 pues ya andan con chavo.

E. ¿Y tú que les dirías si te piden un consejo?

Pues yo pienso que... pues que la amistad... ¿Cómo te diré? si van a tener una amistad buena, pues yo pienso que los dos se deberían de llevarse bien, respetarse. Bueno más o menos., llevarse bien.

3.- ¿Qué piensas respecto a las muchachas, que se dejan acariciar mucho por su novio?

Pues habemos genetes que lo tomamos a mal y habemos -- gentes que lo tomamos, como si fuera... por ejemplo...estoy - bien nerviosa.

E. ¿Estás presionada por la entrevista o por el tema?

No, por las dos cosas, no por el tema. Siempre...

E. ¿Qué opinas cuando una muchacha se deja acariciar mu cho por su novio?

Pues que no se tienen respeto los dos.

E. ¿Y si quieres mucho a tu novio?

La verdad que no... aunque lo quisiera mucho pues no, - no me gustaría que me acariciara mucho...

4.- E. ¿Crees que es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio?

Pues, yo creo que sí.

E. ¿Por qué?

Ay...pues...porque luego los hombres piensan muchas cosas y la verdad es que nosotras nos sentimos, bueno a veces, porque creemos que nos están ofendiendo.

E. Si en tu caso, a tu novio no le importara que no fueras virgen, ¿Qué pensarías?

Si el me quiere mucho, mucho, yo digo que a él no le importaría que yo fuera virgen o no, porque, ¡ay!...hijole - que pena, pues yo siento que eso es en lo primero que debe pensar...

E. Y respecto a tus papás ¿Qué piensas que opinarían ellos?

Pues si yo, la verdad, si yo no tuviera novio...si yo tuviera novio y ya no fuera virgen, yo creo que ellos se sentirían ofendidos de que yo llevara una relación con un muchacho.

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales ¿Qué opinas, cuando las tiene los adolescentes, si es que las tienen?

Pues yo pienso que está mal en lo que hacen, por ejemplo a la muchacha le puede pasar otra cosa y el muchacho no va a tener recursos para mantenerlo.

5.- E. Respecto a la masturbación. ¿Sabes que lo qué es?

Me suena, me suena, pero...

E. ¿Qué opinas?

Pues es que hay unos muchachos y muchachas, pues...yo digo que a nadie le queda hacerlo, pero tampoco y si lo hacen ¿Cómo te dire? no pasarse de la raya como decimos nosotros.

E. ¿Tú que le dirías?

Pues que no lo anduvieran haciendo, porque la verdad - si se ve muy feo.

E. ¿Por qué?

Porque muchas lo hacen delante de las personas y a mí me daría mucha vergüenza, si yo lo anduviera haciendo delan

te de la gente, y que me llamaran la atención.

E. Y si un adolescente te dice que es lo más normal. --
¿Tú que le dirías?

Pues que no, que está mal.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los temas más di-
fíciles en el desarrollo del adolescente?

Pues si...pues porque unos ya quieren hacer otra cosa,
por ejemplo, pues es difícil, porque nuestros papás no nos-
dejarían llevar una relación más íntima, o algo así.

E. ¿Qué entiendes por sexualidad?

Bueno yo, para mí, cuando está casado va haciendo uno
con su esposa o con su esposo, y ya pues...

DECIMA SEGUNDA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando al entablar una plática lo realiza una chava?

Yo siento que estaría algo mal que empiece una mujer.

E. ¿Tú cómo te sentirías?

...Para mí es algo normal, pero hay muchachas que se-
ponen rojas, que les sudan las manos, eso no. hablaría -
bien con él.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el -
noviazgo?

...bueno yo pienso que no, porque, hay muchas que an-
tes. Descuidan sus estudios por estar pensando en él; no --
que al rato lo veo, que voy a salir con mi novio...

E. Y si vieras a unos chavos de novios a los 12. ¿Qué -
les dirías?

Bueno decirles nada, pero de pensarlo, yo pensaría --
que está mal.

3.- E ¿Qué opinas de la muchacha que se deja acariciar mu-
cho por su novio?

...Para mí es normal.

E. ¿Y si tu quisieras mucho a tu novio?

¡Ayí no.

E. ¿Por qué?

...

4.- E. ¿Crees que es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio?

...unas dicen que sí.

E. ¿Y tú que dices?

¡Ayái que sí.

E. Y si tu novio te quiere mucho y a él no le importa la virginidad ¿Qué piensas?

Pienso que no haría nada malo con él.

5.- E. Respecto a la masturbación ¿Sabes lo que es?

...no sé...

6.- E. Si el adolescente tiene relaciones sexuales ¿Tú que piensas?

Pienso que estaría mal, bueno más mal para la mujer, - ya que el hombre se va; dice adiós, y dice yo no hice nada.

E. ¿Y por qué más mal en un hombre que una mujer?

Porque podría salir afectada, cualquier cosa...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los temas más difíciles en la adolescencia?

Algo...

E. ¿Por qué?

Es que unos lo toman en broma, otros no.

E. ¿Qué crees que sea la sexualidad?

Es lo que hace una mujer con un hombre.

6.3.2. ENTREVISTAS DE ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO.

PRIMERA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando al entablar la plática, la inicie la chava?

Yo pienso que es... ¿Cómo le diré?, por, por amor o -- por un poco de excitación

E. Y si vieras a tu herma ¿Qué opinarías?

Lo mismo, por amor o equis causa, excitación. Simplemente porque le gusta el chavo.

2.- E. ¿Para el noviazgo crees que debe haber una edad determinada?

Bueno dicen que para el amor no hay edades, un amor debe de ser normal o sea desde, , desde los...15 años - para arriba.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chava se deja acariciar demasiado?

Le ha de gustar. O nada más por dejarse porque el chavo le gusta.

E. ¿ Y si vieras a una amiga o tu hermana?

...Depende, o sea es como digo, si a mi me gustan las - chavas, yo la quiero tener. Yo soy celoso, me enoja de que le habla un amigo, pues...

4.- E. ¿Qué opinas acerca de la virginidad, si la mujer debe de llegar virgen o no al matrimonio?

...sí, eso no sé... no lo sé, ya que si acepto una mujer divorciada o viuda, claro que no va a ser virgen.

5.- E. Respecto a la masturbación ¿Qué opinas?

...que se relajen, que se bañe con agua fría. Es lo que yo pienso... tranquilo.

E. ¿Si es una mujer?

Igual, que hiciera lo mismo.

6.- E. ¿Qué opinas respecto a las relaciones sexuales de los adolescentes?

Es lo normal, porque vamos a llegar a un tiempo, que - tú, yo, nuestros amigos lo van hacer.

E. ¿Y tú familia cómo lo vería?

En mi familia no hya tanto... o sea que en la casa de ustedes, son abiertos; estás gordo o sea que tienes bastantes centaderas. O sea que es normal en la casa.

E. ¿No hay problemas al tratar estos temas en tu casa?

No, son muy abiertos. Somos de Veracruz.

7.- E. ¿Tú crees que en la adolescencia, la sexualidad sea - difícil?

No, ¿no entiendo?

E. Cada etapa tiene sus características, ¿Tú crees que -

.. tenga un conflicto respecto a la sexualidad?

...O sea que, que es normal. No hay problemas.

SEGUNDA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando se entabla una relación y la incia una mujer?

Pues de que está mal. Porque supuestamente, las normas de moral dicen que la plática la debe de iniciar el varón.

E. ¿Por qué?

Porque para la mujer no es correcto que ande platicando con cualquier muchacho que se encuentra en la calle.

E. ¿Y Que opinarías si una chava te habla a tí, y te -- gusta?

Pues me la llevaría tranquila, la trataría y después - vería que...

2.- E. Respecto al noviazgo ¿Crees que debe haber una edad - determinada?

Pues tanto así como regla no, no, pues primero se entabla una amistad y el noviazgo después. Si se entendieron durante la amistad, y si se puede llegar al matrimonio, pero - si uno pone límites, pues no.

E. Que tal te parece si unos . . . de 15 años entablan un noviazgo ¿Tú lo verías bien?

No.

E. ¿Por qué?

Porque están muy chicos y se supone que noviazgo debe de ser una relación prematrimonial. Por eso digo que esta -- mal eso.

E. ¿Pondrías alguna edad detrminada?

Pues yo pienso que sí, puede ser que desde los 17, 18, se puede empezar con una amistad, después tratarla un año y se puede hacer novio, pero eso a una edad más avanzada.

3.- E. ¿Qué opinas, cuando una chava se deja acariciar demasiado por su novio?

Yo creo que sus conceptos morales no están firmes, que es muy...Pues yo conozco una chava y al rato ya la estoy manoseando, no creo que sea correcto .

E. ¿Y sí en un momento lo harías, te sentirías mal?

Pues sí.

4.- E. ¿Crees que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio?

Debe de ser eso.Porque no hay motivos para que desaparezca esa virginidad, antes del matrimonio.

E. ¿pero muchas veces, ya sea el hombre o la mujer sienten la necesidad de tener relaciones?

Pues si hoy es uno, mañana van a ser dos. Y por ejemplo a los 17 dos a los 18 tres y a los 20 cuatro, cuando lleque al matrimonio ¿Qué posibilidades va a tener de serle --- fiel a su esposo? .Cada que se vaya de viaje los cuernotes - que le puso.

E. ¿Y si tu novia no llegara virgen al matrimonio ¿la aceptarías?

Pues habría que ver las causas que la motivaron.

E. ¿Qué causas podrías pasar?

Pos...por ejemplo, una fiesta puede irse con cualquier chavo y empieza a tomar y luego se enciende todo y puede terminar con un acto sexual.

E. Si lo hubiera hecho antes que tú ¿sí se lo pasarías?

Pues yo creo que sí, si yo la conozco ¿que será?...des de niños o en la secundaria, yo creo que sí.

E. ¿Entonces la virginidad en el matrimonio la ves como requisito o?

Bueno yo creo que debe ser un buen consejo o una buena norma a seguir, pero si no se puede ser por distintas causas.

5.- E. ¿Respecto a la masturbación del hombre?

Yo creo que hasta cierto punto es normal, el hombre es más fáctible de los juegos eróticos, ya que la mujer tiene miedo. Pero el hombre desde su niñez está acostumbrado a ello.

E. ¿Y por qué la mujer no, y el hombre sí?

Pues el hombre se le deja más suelto más tiempo. Por ejemplo, si mi hermana tuviera novio, a mi no me gustaría, pero si yo tengo novia, a mi nadie me va a decir nada.

E. ¿Qué opinas si tu hermana te reclama?

Mira si es mayor que... Si es menor que yo necesita primero, ser mejor que yo para poderme recriminar.

6.- E. Referente a las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, si es que la tienen. ¿Qué opinas?

Eso más que nada es una forma de deshogarse, porque en ambos casos las relaciones sexuales, es una forma de distraerse de la realidad, porque para eso se necesita, falta de cariño. Los muchachos llegan a eso por falta de cariño, por falta de educación por parte de sus padres.

E. ¿Qué opinas si una pareja lo hace?

Pues...yo diría que primero no tienen ninguna necesidad de hacerlo.

7.- E. ¿Crees que la adolescencia, y en especial la sexualidad sea un tema defícil de tratar?

No, porque es algo normal, pero hasta cierto punto -- causa conflicto, porque en la escuela se enseña teóricamente, en la casa algunos chicos llegan; oye papá me enseñaron esto, que esto sirve para esto...y niño callate que tú no - sabes. Y los amigos dicen otra cosa, pero hasta cierto punto es conflictivo porque es la escuela, en la casa y con -- los amigos dicen algo diferente, pero los amigos confunden -- totalmente.

TERCERA ENTREVISTA:

1.- E. Qué opinas cuando se entabla una relación y la inicia la mujer?

Corresponderle hasta cierto punto.

E. ¿Qué opinas si lo realiza tu hermana?

Yo le diría que conociera a sus amigos, le daría consejos...

E ¿Qué pensarías si le habla tu hermana a un chavo?

Que lo va a conocer como amigo, si ya se conocen más - y llegan a verse más tiempo y existen relaciones entre ellos, es donde yo le aconsejaría que se cuidara de él.

2.- Para el noviazgo ¿Crees que debe haber una edad determinada?

No creo.

E. ¿estás de acuerdo que desde chiquitos?

No desde chiquitos, pero si desde los 10 años. Yo tengo unas primas que tienen; la más grande 29 años, y de que - una estudio Doctora, otra estudio Licenciada y de que dicen - que se la pasaron todo el tiempo estudiando, se pasaron su -

juventud y echaron a perder su juventud, y no han tenido - novio. Yo digo que eso está mal, porque uno le debe dedicar unas horas para estar estudiando y otras para ir a ver...

3.- E. Y respecto a las caricias. ¿Qué opinas cuando una cha va se deja acariciar mucho por su novio?

Pues hay muchachas que se dejan acariciar demasiado.- Y luego el hombre como tiene mañas, luego se pasa, y si se da cuenta la mujer lo detiene, y si sigue la mujer sintien dose bien, ya se echó a perder.

E. ¿Qué le dirías a tu hermana?

Que se cuide, que se deje que la acaricien mucho.

E. ¿Qué significan para tí las caricias?

Que es una muestra de amor hacia ella.

E. Y en tu caso ¿Qué opinarías, si acaricias mucho a tu novia?

Hay algunos papás que piensan mal. No acariciarla mucho. No estar mucho tiempo con ella. Muchos problemas empiezan por ahí.

E. ¿Y tú cómo te sientes?

...pues...

E. ¿Qué opinas?

Tomo los consejos de mis papás.

E. ¿Entonces no prefieres acariciar mucho a tu novia?

No, claro que sí, pero tomo los consejos que me dan.

4.- E. Respecto a la virginidad. ¿crees que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio?

Creo que es lo más grande que puede tener una mujer.

E. ¿Por qué?

Es como si un humano no haya robado y quisiera robar y se hecha a perder.

E. ¿Y si la mujer antes de casar no es virgen, cómo - te sentirías?

Mal, porque no tuvo principios.

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales si es que tienen los adolescentes ¿tú que opinas?

Yo creo que está mal, porque no está en la edad de - hacer relaciones.

E. ¿Hasta que edad?

A los 20.

E. ¿Si antes las tienen?

Que se controlaran más, por las cosas que van a sufrir el chavo y la chava.

5.- E. ¿Respecto a la masturbación que opinas?

Mal, porque como una mujer va hacer eso, bueno en uno está bien.

E. ¿En el hombre estaría bien y en la mujer no?

Bueno también en la mujer estaría bien, porque así - no tendría relaciones con un hombre.

E. ¿Y que crees que le dirían sus papás?

Le llamarían la atención, la regañarían, le dirían - que se cuidara más.

E. ¿Pero por qué, si está bien?

Las inquietudes de la muchacha.

7.- E. ¿Qué opinas de la adolescencia, crees que es una de las etapas más difíciles?

Se descontrola uno mucho, necesita muchos consejos de los mayores, estudiar mucho.

E. ¿Y tú crees que la sexualidad sea uno de los puntos - más difíciles?

Yo pienso que en parte sí, porque si lo hago se echa ría a perder. Me enviciaría con ella, entonces quisiera a - cada ratito.

CUARTA ENTREVISTA:

1. E. ¿Qué opinas cuando la relación la inicia una mujer o plática con un chavo?

Que al principio es como una convivencia, para conocerse, ya después habra las relaciones sexuales entre uno y otro, si se gustan, si quieren, si se simpatizan...

2.-E:¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

En un aparte yo creo que sí, porque se tiene que ir pensando, por otra parte creo que el amor no es a cualquier nivel.

4.- E. Respecto a la virginidad. ¿Crees que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio?

Sería conveniente que sí.

E. ¿Si tu novia no llegara virgen al matrimonio?

...no se siente uno bien con una esposa que aiga tenido relaciones sexuales, que no sea con uno.

E. ¿Y por qué no te sentiría agusto?

Por lo mismo...

3.- E. Y respecto a una muchacha que se deja acariciar mucho por su novio ¿qué opinas?

Hay chavas que si lo toman sanamente. Pero hay otras que si son resbalosas, les gusta andar con un chavo y con otro.

E. Si vieras a tu hermana acariciarse ¿Qué le dirías?

Yo, regañarla, pero si ya como dicen está pedida...si me importaría pero ya no tanto...

E. Pero si está con su novio ¿tú no lo verías mal?

Por una parte creo que sí...

E. ¿Y a tu novia no la acariciarías demasiado?

Si la quiero si, aunque también por no dejar... ¿no sé como le diría?

5.- E. Respecto a la masturbación. ¿Qué opinas?

Que ya sería hacer otras cosas, y eso ya no.

E. ¿Por qué?

Porque si queda embarazada eso ya sería una responsabilidad?

E. Pero con la masturbacion no se embaraza.

...

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales. ¿Cuándo las tienen los adolescentes, que opinas?

Que si es correcto, que es lógico, porque ya grande - piensa uno lo que hace, tiene una profesión.

E. Pero adolescente es más o menos de los 12 años ha los 23 años. ¿Si tus compañeros de la escuela tienen relaciones que opinarías?

...Esta mal... Porque no saben las condiciones para - tener relaciones

E. ¿Cuáles son las condiciones?

Terminar la secundaria, tener un trabajo...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los puntos más - difíciles del adolescente?

...Yo pienso que sí.

E. ¿Por qué?

...no la podría contestar.

QUINTA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando al entablar una plática, la inicia la chava?

Pues yo opino que una mujer...bueno que a fuerza debe de ser el hombre.

E. ¿Por qué?

Pues si no van a decir que...pues es...así, por ejemplo, que no tiene sentido para hablar a una mujer.

E. Bueno y si el chavo es muy tímido y la chava le habla y si los de se gustan ¿tú que opinas ?

La verdad sí, deben de tener relaciones si los dos se gustan.

E. No, pero para entablar una plática, si una chava te em pieza a preguntar ¿tú que pensarías de ello?

...Así que ella empiece a platicar...

E. Bueno que te empiece a pregunttar sobre tu edad.

Pues platicar para ver sus... para ver cómo es ella,- ¿no?, para mí así sería formar relaciones con ella...

2.- E. Para el noviazgo, ¿tú crees que debe haber una edad-
detrminada?

...Pues no, porque hay algunos, que desde chiquitos - dicen que son novios. Yo digo que no hay edad para eso.

3.- E. Respecto a las caricias. ¿Qué opinas cuando una chava-
se deja acariciar mucho por su novio?

Yo digo que...porque si se quieren a fuerza se deben de acariciar deben de tener relaciones, pues así...

E. Y si vieras a tu hermana ¿qué le dirías?

¿Si viera yo a mi...?

E. Si.

...No pues son cosas de ellos, yo no sabría decirle...pe
ro si viera a otro que no conociera si me daría coraje.

4.- E. Referente a la virginidad. ¿Tú crees que es necesario-
que la mujer llegue virgen al matrimonio?

...Pues si es necesario, porque van a pensar mal de ---
ella.

E. Y si tu novia la quieres mucho, y no es virgen ¿qué opi-
nas?

Si la quería mucho pues sí me tendría que casar con ella,
pero si no...no tendría caso casarme con ella, si no la qui-
siera.

E. ¿En un momento dado no te importaría que fuera virgen?

Pues si me importaría, porque hay unas personas que pien
san mal de uno...

no no la conocía y ella me empieza a hablar? y yo que pensaría de ella?

E. ¿Tú que pensarías?

Pues una cosa común que ocurre siempre en los primeros.

E. Y si lo hace tu hermana ¿Qué piensas?

...No sé que...

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazgo?

Yo creo que sí.

E. ¿Por qué?

Por una parte porque uno no sabe tener el noviazgo y para casarse ya se debe estar uno maduro, saber que van hacer.

E. ¿Y qué edad pondrías para tener novio?

Como de los 15 años para adelante.

E. ¿Si ves a una amiga que a los 14 años tiene novio. -- ¿Qué pensarías?

...Pues no...

3.- E. ¿Qué opinas respecto a una muchacha que se deja acariciar mucho por su novio?

...¿Qué opino de que?...

E. ¿De la muchacha...?

Hay distintas formas ¿no?, uno, uno las encuentra cuando quiere, y otras o sea que...

E ¿Y si tu novia se deja acariciar mucho por tí?

Pues es una forma en la que ya se está atreviendo mucho. Por ejemplo, luego empiezan así acariciándose, hay muchos casos que ya no acaban sus estudios.

4.- E. ¿Qué opinas respecto a la virginidad?

...Pues...

E. ¿Crees que sea requisito indispensable para el matrimonio?

Yo creo que sí.

5.- 'E. Respecto a la masturbación, si la realiza un hombre o una mujer. ¿Qué Opinas?

¿Qué se mas...que?

E. ¿Qué se masturban?

Yo digo que ellos no pueden tener relaciones, porque -- hay veces que están mal, cuando embarazan a las mujeres sa - len retrasados mentales los niños y...

E. ¿Y respecto a las mujeres que se masturban?

Pues lo mismo, porque si ellas no pueden tener hijos, -- se masturban. En ese caso se tendría que hacer un examen pa - ra saber si o no.

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales. Si las tienen los adolescentes. ¿Qué opinas?

...Que si es correcto, que es lógico. Porque ya grande piensa uno en lo que hace, tiene una profesión.

E. Pero adolescente es mas o menos de los 12 años a los - 23 años. Por ejemplo si tus compañeros de la escuela tienen - relaciones , ¿Tú que opinas?

...Está mal. Porque no saben las condiciones para te - ner una relación.

E. ¿Cuáles son las condiciones?

Terminar la secundaria. Tener un trabajo, no puede man - tner nada...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los puntos más di - fíciles en la adolescencia?

Yo pienso que si..

E. ¿Por qué?

...No la podría contestar.

SEXTA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando al entablar una relación la realiza la mujer?

...¿Cómo qué?,¿que empiece a platicar?...¿O sea que yo-

E. ¿Por qué?

Pues muchas, es que luego...piensa uno que ya ha anda
do con otros muchachos haciendo cosas malas.

E. ¿Y si tu quieres mucho a tu novia? Y no es virgen.

...No...

E. ¿La aceptarías o no?

...Pues si uno la quiere pues sí...

E. ¿Pero si aceptarías a tu novia aunque no fuera vir -
gen?

Si...

5.- E. Respecto a la masturbación ¿Qué opinas de ella?

No...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea un punto difícil en la -
vida de los adolescentes?

Eso... que...es conflictiva.

E. ¿Por qué?

O sea que ya su sexualidad, ya empieza a razonar uno -
más grande.

SEPTIMA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava le empieza a hablar a un
chavo?

Que le gusta.

E. ¿Y si es tu hermana?

Pues también.

2.- E. ¿Crees que para el noviazgo debe haber una edad deter -
minada?

Pues sí, porque se cometen muchas tonterías.

E. ¿Qué significa eso de tonterías?

Si, es como...no llevar a la chava a ciertos lugares.

E. ¿Y qué edad pondrías?

Unos 20 años.

E. ¿Y que opinas de los chavos y chavas que tienen novio o novia a los 15 años?

Pues de que no están bien...este...preparados para el noviazgo. Todavía no saben lo que es el noviazgo, y ya cuando tienen unos 20 ya saben lo que hacen.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chava se deja acariciar mucho por su novio?

No sabría decir...

E. ¿Por qué?

No entiendo bien.

E. ¿O sea que si tu novia se deja acariciar mucho por tí?

...Es lo normal.

E. ¿Y si alguna novia vieras con su novio?

Es lo normal

4.- E. Respecto a la virginidad. ¿Qué opinas, crees que debe de llegar la mujer virgen al matrimonio?

Yo digo que sí.

E. ¿Por qué?

Porque si no se quiere casar ¿sí no llega virgen? no se quiere casar.

E. Haber explica más.

Si ella no se quiere casar, ya va el hijo de por medio.

E. ¿Y si la chava no está embarazada y si tu la quieres mucho. ¿Te casarías con ella?

...Sí...

E. ¿Si le perdonarías que no fuera virgen?

No sé...

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales, si es que las tienen los adolescentes. ¿Qué piensas?

...Es muy menso.

E. ¿Por qué?

Para qué tenerlo, si ya de grande lo piensa mejor. Tiene más carácter.

E. ¿Y si en un momento dado dos adolescentes tienen relaciones?

..¿Pues para qué? ...si lo hacen, que lo hagan.

E. Y si tú quieres mucho a tu novia. ¿Lo harías?

No, porque la haría quedar mal con su familia y con todos sus parientes?

5.- E. Respecto a la masturbación. ¿Qué opinas?

...No...

E. Si vieras a tu hermano o a tu hermana, o si vieras a un amigo. ¿qué le dirías?

Que no.

E. ¿Por qué?

...no...yo le diría que no.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los puntos más difíciles de tratar?

Yo digo que no.

E. ¿Por qué?

...qué...¿sería?

OCTAVA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava inicia la plática con un chavo?

Pues que le ha de gustar al chavo. O si no prefiere su amistad porque piensa que es una persona buena y no hay... -- ¿Cómo llamarle?

E. ¿Y Qué pensarías de una de tus amigas que le habla a un chavo?

Pues que le gusta el chavo y que quiere que sean novios

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Pues si...porque unos quieren tener novia desde muy chicos y todavía no esta bien que se de el noviazgo. Y desde chi-

cos ya quieren empezarle. Una edad para tener novia sería de unos 16 o 17:

E. ¿Por qué?

Porque pienso de que ya son mas grandes y entienden las cosas.

E. ¿Y si ves a alguien de 14 que tiene novia o novio?

Pues yo le diría: ¿Por qué tan chico teniendo novio? y-- quizás me contestaría de mala manera, a tí que te importa.

E. Y si tu hermana te dice que le gusta el chavo. ¿Qué le-- contestarías.

Pues yo le dejaría, pero le daría consejos.

E. ¿Cómo cuáles?

Que cómo está esa chica, que no se sabe valorar por sí-- misma.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chica se deja acariciar mucho por su novio?

...Que el muchacho es abusivo, y le quiere hacer algo, o a la mejor a de ser cierto que porque se quieren mucho.

4.- E. ¿Crees que la mujer debe de llegar virgen al matrimonio?

Pues sí, porque luego empiezan con lo del divorcio, porque empiezan a decir: que no me parece tu forma de pensar, con ideas jóvenes...

E. Y si tú quisieras mucho a tu novia y si no fuera virgen-- ¿Te casarías con ella?

Pues...sí, si me casaría con ella, pero...que olvidaramos las cosas que pasó con otro noviazgo que hubiera tenido.

5.- E. ¿Qué opinas respecto a la masturbación?

¿Más o menos que quiere dar a entender?

E. Que tanto el hombre o la mujer se frotan el sexo. ¿Qué-- opinas?

¿Cuando le hacen la circuncisión a los hombres?

E. No, la circuncisión es una operación. La masturbación es la frotación que se hace del sexo o de los genitales?

Que ya están acostumbrados.

E. ¿Qué le aconsejarías?

Que lo dejaran de hacer y así se iban a desacostumbrar de hacer.

6.- E. ¿Qué opinas acerca de las relaciones sexuales de los adolescentes, si es que las tienen?

Que están haciendo mal.

E. ¿Por qué?

Porque están más o menos cometiendo un delito. Después cuando tuvieran un hijo se tendrían que casar aunque no quisieran.

E. ¿Por qué crees que sea un delito?

Porque todavía no piensan las cosas, ¿si se van a casar o no...

7.- E. ¿Crees que la sexualidad del adolescente es difícil?

...pues que cuando...si se va a lograr.

E. ¿Qué se va a lograr?

Que se va a lograr la sexualidad que dices ¿no?

E. ¿Qué entiendes por sexualidad?

¿Lo digo?

E. Sí.

Cuando hacen el amor, eso es que lo que pienso yo.

NOVENA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava le empieza a platicar a un chavo?

Es porque ella quiere hacer amistad, porque ya le empiezan a gustar los hombres. Por ejemplo a los 12 años no se fijan tanto en esto, y son menos sociables con los muchachos, y en cambio cuando una muchacha llega a los 15 años, es cuando se empieza a fijar en ellos, es cuando empiezan a tener novio.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el noviazgo?

Pues yo he observado muchas que edad pequeña tienen novio, pero ¿quizás no sepan? ya que son muy chicas.

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chava se deja acariciar mucho -- por su novio?

Que le gusta o que lo quiere mucho.

4.- E. ¿Crees que es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio?

...Pues en una parte sí, porque la religión opina que no son puras, si no son vírgenes. Para casarse tienen que ser vírgenes.

E. ¿Y tú qué piensas?

Yo creo que no es necesario, porque hay mujeres que no se han casado y que ya perdieron su virginidad. Y es porque -- quizás tuvieron un novio que quisieron mucho...este la perdieron con él.

E. Y si tu te fueras a casar y tu novia no fuera virgen, -- ¿la aceptarías?

...Pues tal vez no, bueno no, ya que a mí no me parecería, porque yo soy muy celoso y a mí no me parecería. Pero a una persona celosa no le importaría mucho.

E. Y si ella te dice que no le importa que seas tú virgen. ¿qué pensarías?

Pues...yo digo, que a la mejor no le interesa o como -- ella no es virgen, por eso.

6.- ¿Qué opinas de las relaciones sexuales, si es que las tienen los adolescentes?

Te...pues...Por ejemplo, algunas muchachas que se quedan sin padres, se dedican a la prostitución. Yo propongo que las muchachas que tienen relaciones sexuales se deba a que no tuvieron educación, por parte de sus padres y por parte de la escuela.

E. Y si un amigo que estudio, tiene relaciones, ¿tú que le dirías?

Pues trataría de ayudarlo un poco, ¿si el considera un problema eso? yo le ayudaría. Pero sí lo considera como otra cosa, yo le diría que esta bien que es su vida. sexual.

5.- E. Respecto a la masturbación. ¿Si sabes lo que es?

Si, como no.

E. ¿Qué opinas?

Pues yo creo que ellos desean la actividad sexual de pareja, o cuando no tienen pareja, simplemente lo desean, y como no pueden hacerlo, se dedican a eso...

E. ¿Tú que consejos le darías?

Yo le dirías que buscaran a una novia. Hay algunos - que sólo buscan una novia bonita, yo les diría que aunque -- fuera, se buscaran una novia fea, para que ya pudieran tener su actividad.

E. ¿Y entonces cómo verías que un chavo buscara las relaciones con su novia?

Si fuera su esposa yo lo vería normal, pero si no fuera su esposa yo le diría que se está acelerando demasiado, - que se espere.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea uno de los temas más difíciles en el desarrollo del adolescente?

Yo creo que sí.

E. ¿Por qué?

Por ejemplo a la edad de los 10 años ya quieren, y el-- hombre se asusta, ve que sale de ella. Porque ellas desean lo que los adultos, porque han visto en...una revista y se sienten tan emocionados que ya lo quieren hacer...

DECIMA ENTREVISTA:

1.- E.¿Qué opinas cuando una chava le empieza a platicar a un chavo?

Es lo normal, a la muchacha le gusta el chavo y va a --

tratar de ganárselo.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazo?

De unos 18 años en adelante, o 15.

E. ¿Por qué?

Porque así de chicos como nosotros, estamos en nues---
tras clases y estamos pensando en la novia. Y no ponemos a -
tención. Es malo para nosotros.

E. ¿Y si alguna amiga tuyo o amigo, sabes que tiene novia
¿qué le dirías?

Nada, mis hermanos ya son mayores de edad.

3.- E. ¿Qué opinas respecto a la muchacha que se deja acari-
ciar mucho por su novio?

Se supone porque lo quiere mucho o ya le gusta de pla-
no.

4.- E. ¿Crees que es necesario que la mujer llegue virgen al
matrimonio?

En parte si...porque se supone que con la que se va a -
casar, lo va ha querer mucho y en parte no, porque hay que -
vivir la vida como viene.

E. ¿Y tú aceptarías a tu novia con la que te vas a ca -
sar, que no fuera virgen?

Pues sí...si la quiero mucho si.

E. ¿Y qué crees que te dirían tus papás respecto a eso?

Que a la mejor ya tuvo varias relaciones, que no con -
vendría.

E. ¿Y tú cómo te sentirías?

Normalmente no iba a saber si era virgen. o no.

6.- E.¿Qué opinas de las relaciones sexuales si es que las -
tienen los adolescentes?

Que está mal, por eso llegan al mundo los hijos inde -
seados...

E. Y si algunos amigos las tienen, y te piden un consejo ¿tú que le dirías?

...Que se cuidara, que usara medicamentos...

5.- E. ¿Qué opinas respecto a la masturbación del adolescente o la adolescente, ¿Cuándo lo hace?

...Esta mal.

E. ¿Por qué?

Desde muy niños ya empieza la prostitución.

E. ¿Tú que le dirías a un chavo que se masturba?

¿No sé? me pondría a platicar con él, ¿por qué lo hace? y si cree que es necesario. Y que fijara su atención en libros, o en otras cosas.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad, sea un tema difícil en la adolescencia?

No, porque nosotros tenemos video y mi carnal ya es mayor de edad, tiene 30 años, luego nos pone películas para adultos, no pornográficas, sino de relajó. Y nos va explicando que eso no es malo, que es algo muy normal. Que no lo tomemos a morbo.

DECIMA PRIMERA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava inicia la plática con un chavo?

Pues a mi me parece que sería correcto, porque debe de haber comunicación. Y si, es bueno empezar a conocer el sexo opuesto...

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazo?

No, como dicen, en el amor no hay edades.

E. ¿Y si vieras tus hermanos?

Nada porque todos tienen derecho.

3.- E. ¿Qué opinas respecto a una muchacha, que se deja acariciar mucho por su novio?

Pues no, porque como se perjudica ella, se perjudica el muchacho.

E. ¿Por qué?

Porque el muchacho llegaría a la masturbación y la muchacha se iría más y más, hasta llegar a la prostitución.

4.- E. ¿Crees necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio?

Yo diría que no, que no tiene importancia.

E. ¿Y si tu novia no fuera virgen y si tu quieres casarte con ella ¿la aceptarías?

Yo creo que no...

5.- E. ¿Que opinas respecto a la masturbación?

Mal.

E. ¿Por qué?

...No.

E. Si algún amigo te pide consejo respecto a la masturbación. ¿Qué le dirías?

...

6.- E. Respecto a las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, si es que las tienen. ¿Qué opinas?

...

E. ¿Si te piden un consejo, que le dirías?

No le diría nada, porque él es el de la experiencia.

7.- E. ¿Crees que la sexualidad sea difícil en el adolescente?

Yo diría que sí.

E. ¿Por qué?

Por las varias etapas en que pasa...

DECIMA SEGUNDA ENTREVISTA:

1.- E. ¿Qué opinas cuando una chava inicia la plática con un chavo?

Que es normal.

E. ¿Y si vieras a tu hermana que inicia la plática con un chavo?

No hay problemas, yo se que no se van a quedar para nosotros.

2.- E. ¿Crees que debe haber una edad determinada para el no viazgo?

No.

E. ¿Por qué?

Porque no...

3.- E. ¿Qué opinas cuando una chava se deja acariciar mucho por su novio?

Que está mal.

E. ¿Por qué?

Porque...o sea estaba con una chava el otra vez y andaba conmigo y andava con otro chavo, y pues yo vi...estaba chupada pues, en el cuello.

4.- ¿Crees que es necesario que la mujer llegue virgen al matrimonio?

Si.

E. ¿Por qué?

Eso tiene, porque luego ya van casadas y van esperando.

E. ¿Aceptarías a tu novia, si la quiere mucho, aunque no fuera virgen?

...Pues no.

E. ¿Pero si la quieres mucho?

...Pues si.