

18  
2ej



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales  
"A C A T L A N"

DIDACTICA Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION  
PRIMARIA RURAL UNITARIA EN MEXICO  
(1978 - 1983)

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :

MARIA DE LOURDES RODRIGUEZ VALERIO

Asesor: Lic. Santiago Zorrilla Arena



Estado de México

1986



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

1	FUNDAMENTACION HISTORICA DE LA EDUCACION PRIMARIA	
	RURAL UNITARIA EN MEXICO . . . . .	5
1.1	Antecedentes . . . . .	5
1.2	Filosofía y política . . . . .	18
1.3	Organización . . . . .	22
1.4	Situación del medio rural . . . . .	35
2	PROYECTO "APOYOS A LA EDUCACION PRIMARIA RURAL" . . . . .	44
2.1	Educación primaria rural unitaria . . . . .	44
2.2	Antecedentes . . . . .	48
2.3	Objetivos . . . . .	62
2.4	Estrategias . . . . .	64
2.5	Acciones . . . . .	68
2.5.1	Seminarios de actualización . . . . .	69
2.5.2	Taller pedagógico de producción . . . . .	70
2.5.3	Escuelas modelo o de demostración . . . . .	73
2.5.4	Visitas de apoyo técnico . . . . .	75
2.5.5	Dotación de apoyos didácticos . . . . .	78
2.5.6	Seminarios a recién egresados de escuelas normales . . . . .	81
2.5.7	Evaluación . . . . .	83
3	DIDACTICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA . . . . .	86
3.1	Técnica de guiones . . . . .	89
3.1.1	Antecedentes . . . . .	90
3.1.2	Fundamentación . . . . .	98
3.1.3	Objetivos . . . . .	106
3.1.4	Metodología . . . . .	107

	3.1.4.1	Etapa preparatoria . . . . .	109
	3.1.4.2	Etapa de aplicación . . . . .	112
	3.1.5	El guión didáctico . . . . .	115
	3.1.5.1	Estructura del guión didáctico. . . . .	118
	3.1.5.2	Tipo de guiones . . . . .	120
3.2	Audioprimeria . . . . .		121
	3.2.1	Antecedentes . . . . .	121
	3.2.2	Objetivos . . . . .	123
	3.2.3	Descripción . . . . .	124
	3.2.4	Guión de audición . . . . .	128
	3.2.5	Manual de Audioprimeria . . . . .	133
3.3	Evaluación . . . . .		135
3.4	Control y seguimiento . . . . .		137
4	ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA . . . . .		139
	4.1	Organización de las actividades previas al año escolar . . . . .	144
	4.2	Organización del trabajo en el aula . . . . .	149
	4.2.1	Organización del grupo . . . . .	150
	4.2.1.1	Distribución de los alumnos en el aula . . . . .	154
	4.2.2	Organización del aspecto administrativo . . . . .	156
	4.2.3	Organización del trabajo diario . . . . .	157
	4.3	Organización de los anexos escolares . . . . .	159
	4.3.1	Parcela escolar . . . . .	159
	4.3.1.1	Organización . . . . .	160
	4.3.2	Talleres de producción . . . . .	163
	4.3.2.1	Organización . . . . .	165
	4.3.3	Biblioteca escolar . . . . .	166
	4.3.3.1	Organización . . . . .	167
	4.3.4	Museo escolar . . . . .	168
	4.3.4.1	Organización . . . . .	169
4.4	Organización de las asociaciones escolares . . . . .		171

4.4.1	Asociación de padres de familia . . . . .	171
4.5	Comparación de la organización y enseñanza del sistema unitario con el sistema general de educación primaria . . . . .	173
5	INVESTIGACION DE CAMPO . . . . .	177
5.1	Introducción . . . . .	177
5.2	Estructura metodológica . . . . .	179
5.2.1	Objetivo . . . . .	179
5.2.2	Hipótesis . . . . .	180
5.2.2.1	Variables . . . . .	181
5.2.3	Muestra . . . . .	181
5.2.4	Instrumento . . . . .	184
5.2.4.1	Estructura . . . . .	184
5.2.4.2	Contenido . . . . .	185
5.2.4.3	Aplicación . . . . .	200
5.3	Procesamiento y análisis de datos . . . . .	207
5.4	Interpretación de resultados . . . . .	208
	CONCLUSIONES . . . . .	235
	RECOMENDACIONES . . . . .	244
	ANEXOS . . . . .	250
	BIBLIOGRAFIA . . . . .	254

## I N T R O D U C C I O N

La educación rural en México tiene su antecedente como un movimiento social tendiente a llevar la escuela al campo. El interés en desarrollar el tema de la educación primaria rural unitaria, en términos de su didáctica y organización, tiene como propósito por una parte, dar a conocer en forma sistemática, el trabajo del maestro que labora en escuelas ubicadas en comunidades rurales, carentes de servicios muchas de ellas; donde desempeña su labor docente con grupos constituidos con más de dos grados. Y por otra parte, mediante la investigación de campo acercarse a la situación real de la escuela rural unitaria.

El resultado del análisis de este estudio, pretende presentar las recomendaciones que puedan contribuir como punto de partida para próximos estudios o bien, para el diseño y elaboración de estrategias y acciones tendientes a dar solución a la problemática de la educación rural.

La razón de ubicar el estudio en un tiempo específico como lo es de 1978 a 1983, implica su correspondencia con la instrumentación del proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", que de alguna manera, es uno de los primeros intentos con organización y coherencia continua en cuanto al apoyo técnico para el maestro de escuelas rurales unitarias con el propósito de que mediante las orientaciones y recursos que se proporcionan, los alumnos del medio rural logren concluir los seis grados de educación primaria.

Se hace referencia a la fundamentación histórica de la educación primaria rural unitaria, a fin de conocer las distintas concepciones y acciones concretas que se han realizado con el objetivo de ofrecer el servicio educativo en el medio rural en sus distintos niveles y su relación en particular con la educación primaria.

Los objetivos, antecedentes y estrategias del proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", se constituyen como la sistematización de una propuesta alternativa que surgió de la necesidad de ofrecer primaria completa a los alumnos del medio rural y que a la fecha no sólo se han logrado los objetivos inicialmente propuestos, sino que su proyección se ha extendido cuantitativamente con la tendencia a dinamizar su estructura en términos cualitativos, a fin de generar un

cambio en cuanto a la concepción de educación rural.

Así, el apoyo a la educación rural, no sólo ha de orientarse al aspecto técnico en cuanto a capacitación y actualización del maestro, sino a la propuesta del diseño curricular que responda a las características del medio y necesidades de los alumnos, familia y comunidad. En este sentido se pretende también, el cambio de la organización escolar existente; elementos que influirán en el rendimiento y permanencia de los alumnos en el sistema educativo.

A partir del proyecto citado, la didáctica y organización de la escuela rural unitaria, retoma particular importancia, dada la instrumentación a nivel nacional de la Técnica de guiones, apoyos como el material de Audio primaria y recursos didácticos específicos, que han sido proporcionados a los maestros rurales. Al respecto es particular el interés de presentar el trabajo en el aula y la posibilidad de atender en un mismo tiempo y espacio los seis grados de la educación primaria. Además, se reconoce la importancia de otros factores que tanto a nivel externo como interno influyen o determinan la práctica educativa; mismos que cada uno por separado sería objeto de un estudio específico.

El conocer el trabajo, estructura, organización y funciona-



miento de la educación rural unitaria en México implica una visión diferente del proceso educativo, con otra perspectiva de la del contexto urbano y con la posibilidad aún, de retomar las funciones socializante y transformadora de la educación como proceso social.

El realizar la investigación de campo se presentó como una necesidad a fin de contrastar los elementos teóricos citados con la situación real en la que el maestro desempeña su labor docente. En este sentido, se espera contribuir al estudio y sistematización de la educación rural unitaria.

Por otra parte, mediante este estudio se pretende reforzar la necesidad de continuar investigando en este ámbito y coordinar los programas y proyectos existentes con el propósito de instrumentar estrategias y acciones a fin de conformar una concepción de educación rural propia.

# 1 FUNDAMENTACION HISTORICA DE LA EDUCACION PRIMARIA RURAL UNITARIA EN MEXICO

## 1.1 ANTECEDENTES.

La educación como parte del sistema social no se puede aislar de los demás fenómenos que se dan en todo proceso y evolución histórica, está presente en toda sociedad y su función primordial es la producción y transmisión de la cultura, situación que se da bajo condiciones socioeconómicas particulares.

La escuela rural unitaria, como institución donde se formaliza el proceso educativo, es el objeto de estudio de este trabajo, de ahí la necesidad de presentar las referencias históricas que fundamentan su situación actual.

Es a partir de la Revolución Mexicana, que se ha intentado dar respuestas a las necesidades educativas de la población rural, situación que se manifiesta de manera más concreta con el reestablecimiento de la Secretaría de Educación Pública en 1921, interés que se objetiviza en el análisis de las condiciones en que se encontraba el campo mexicano en la época anterior a la Revolución, así como por el escaso proceso de urbanización existente.

El desarrollo económico apenas se inclinaba hacia la industrialización, al mismo tiempo que existía la necesidad de los grandes terratenientes al reparto de tierras.

Es también la etapa en que se lucha en el terreno ideológico y comienza a perfilarse la consolidación del proyecto del Estado mexicano.

Con José Vasconcelos al frente de la Secretaría de Educación Pública, se inicia el proyecto de alfabetizar a la población rural con el propósito de elevar el nivel cultural, es decir, el de transformar a las "masas marginadas" en grupos de individuos productivos y creadores, portadores de los más altos valores de la condición humana.

Bajo una concepción específica de cultura y de educación como medio para la unidad nacional, se establece una educación que va más allá de las aulas, llevada a cabo por Misiones Culturales, Escuelas Unitarias, Casas del Pueblo, Escuelas Normales Regionales, así como también se traducen y editan obras de la literatura clásica que se difunden en gran medida.

En 1921 al crearse la Secretaría de Educación Pública se incluye en el Decreto del tres de octubre, la fundación del

Departamento de Educación y cultura para la Raza Indígena. En 1922 existían ya, 77 Misiones y 100 maestros rurales residentes.

En octubre de ese mismo año se convocó al primer curso de orientación para maestros rurales, que se realizó en la Escuela de Agricultura de San Jacinto en la ciudad de México, éste tuvo su fundamento en la concepción de que la escuela rural no podía llevar a cabo su función educativa, si los maestros no basaban su enseñanza en actividades manuales, tales como: el cultivo de la tierra y las variadas y pequeñas industrias y ocupaciones que se derivaran de la agricultura; si no aprovechaban las aptitudes de los niños encauzándolos convenientemente para formar hábitos de cooperación y de trabajo; y si estos mismos maestros no llegaban a entender cuál era la verdadera misión de la escuela de los campos y aldeas, que no era otra, si no la de conseguir para la vida rural, un ambiente de mayor comodidad y progreso.

En 1922 se abrió la primera Escuela Normal Rural en Tacámbaro Michoacán, en 1923, la segunda en Molango Hidalgo, ambas aún sin orientaciones definidas y sin un plan de trabajo específico, no fue hasta 1925 que se funda la Escuela Normal Rural de San Antonio de la Cal, Oaxaca.

Por la escasez de Normales Rurales se crean en 1923 las Misiones Culturales que tenían como propósito mejorar la preparación de los maestros rurales, mediante un equipo de profesionales y maestros que se trasladaban a determinados centros de población, cuyo objetivo era propiciar el desarrollo integral y armónico de las comunidades, rescatando el valor y función social de la escuela, es decir, vincular la escuela con la comunidad mediante el mejoramiento profesional de los maestros en servicio; en lo que se refiere a los aspectos de la práctica educativa dentro del aula como también en lo que respecta a la capacitación técnica y agropecuaria; a fin de impulsar el desarrollo de las comunidades donde desempeñaban su labor docente.

Así, el propósito original de estas Misiones fue el de preparar adecuada y eficazmente a los profesores del medio rural, proporcionándoles los conocimientos necesarios en relación con la zona y las características de la comunidad.

Se conoce al Profesor Rafael Ramírez como conductor de la primera Misión Cultural efectuada en Zacaultipán, Estado de Hidalgo.

En las Casas del Pueblo, la educación se orientaba tanto al niño como a la comunidad; ya que el programa no se limitaba

a las materias académicas rudimentarias, se ampliaba y comprendía además, prácticas agrícolas, pecuarias, pequeñas industrias, artesanías, oficios y economía doméstica.

Para 1924 funcionaban "1067 Casas del pueblo que albergaban a 54 530 alumnos y a un número mayor de comuneros indios" <sup>1</sup>

En 1925 se crean las Escuelas Agrícolas Centrales, controladas por la Secretaría de Agricultura y Fomento, cuyo objetivo era preparar en un lapso de tres años, a los estudiantes en la producción de acuerdo a las características de la región; bajo una concepción técnico - práctica y con el compromiso de regresar a sus comunidades a trabajar las tierras que las autoridades proporcionaban. Las instalaciones requeridas para el logro de los objetivos de las escuelas agrícolas, resultaban muy costosas, así como limitaciones de orden administrativo fueron algunas de las razones, entre otras, por las que éstas tuvieron poco éxito.

En 1926 se funda la Dirección de Misiones Culturales encaminando la acción de éstas, tanto al mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio, como a promover el bienestar y progreso de las comunidades.

1) Rafael Ramírez "La escuela rural mexicana" p.43

Estas misiones se instalaron en poblados rurales, donde las autoridades estatales, concentraban a los maestros en servicio.

Se suprimieron las Misiones Ambulantes, y se nombraron los Instructores Itinerantes de agricultura, pequeñas industrias y de oficios que recorrían periódicamente las comunidades de la zona rural a su cargo.

Esta época se fundamenta en las ideas del pragmatismo, donde se persigue la educación acorde con las demandas del proceso de industrialización del país, de ahí la importancia en cuanto a la enseñanza de los conocimientos de las técnicas agrícolas.

A fines de 1926 existían en México "2 000 escuelas rurales, con una asistencia de 183 861 alumnos, atendidos por 2 968 maestros y 56 inspectores".<sup>2</sup> Para 1929, es creado el Sistema de Escuelas de Circuito, mismo que funcionaba mediante el agrupamiento de escuelas, donde una escuela rural federal servía de centro de tres y cuatro escuelas unitarias, ubicadas en las comunidades cercanas. El maestro de la escuela central se consideraba el de mayor experiencia ya que,

2) Martha Robles "Educación y Sociedad en la Historia de México" p. 148

entre otras, sus funciones eran supervisar y apoyar el trabajo de las escuelas del circuito.

El Programa Educativo para julio de 1932, en las escuelas rurales, se centraba en tres principios: la escuela para campesinos, escuela para preparar a los maestros y escuela del campo para misión cultural como organismo esencialmente movable. En este sentido la escuela era considerada como extensión de la cultura de la comunidad.

En ese mismo año, con Narciso Bassols, la educación técnica para la población campesina, toma un nuevo sentido, se pretende establecer un nexo entre las escuelas campesinas, el reparto de tierras y la transformación de las relaciones de producción en el campo; reiniciar el desarrollo de la población indígena, mediante la difusión y enseñanza de la educación técnica, aprovechando los avances de la cultura.

En diciembre, se realiza el congreso de Directores de Educación, Jefes de Misiones Culturales y otros, donde se establecen las bases de la educación rural, según las cuales, dicha educación: "Se orientará principalmente al objetivo de satisfacer las necesidades económicas de las clases rurales . . . , y tenderá a transformar a los sistemas de pro



ducción y distribución de la riqueza con un propósito colectivista. . ."<sup>3</sup>

La educación rural de acuerdo con lo anterior, se propone finalidades económicas, técnicas y culturales bajo una concepción comunitaria. Dicho proyecto, encuentra sus limitaciones en el aspecto estructural ya que, la orientación y aplicación de mejores técnicas era factible en la medida en que se transformaran las condiciones económicas, sin embargo, este proyecto da las bases que posibilitan el modelo de educación socialista.

En 1933 las Normales Rurales y los Centros Agrícolas se fusionan conformando las Escuelas Regionales Campesinas, cuyo objetivo principal se centraba en la preparación profesional de los futuros maestros a la vez que se les daban conocimientos de agricultura; elementos que formaban al maestro rural en dos áreas importantes para su labor docente.

Las primeras Escuelas Regionales Campesinas contaban con los siguientes elementos:

- Un Instituto de investigación con el objetivo de explorar científicamente la región y así determinar la problemáti-

3) S.E.P. Memoria 1933 Vol. 1 p. 52

ca existente en el ámbito económico, social y cultural a fin de que la escuela pueda atacarlos y resolverlos.

- Una sección técnica e industrial.
- Una escuela normal rural, destinada a preparar docentes del tipo que demanden las escuelas primarias rurales de la región y;
- Un instituto de acción social con la función de promover el progreso de las comunidades de la región.

En este sentido se manifiesta que la educación rural estaba encaminada a ". . . promover la modificación de los sistemas de producción, distribución y consumo de las comunidades agrarias . . ."4 mediante formas de cooperativas de producción.

En el gobierno de Cárdenas, la educación rural fue impulsada bajo una orientación, donde el maestro pasa a jugar un papel definitivo como organizador y guía de los campesinos, se modifica el Artículo 3o. y se promueve la educación socialista, la cual se dirige hacia los hijos de obreros y campesinos. Se propone establecer la vinculación entre el proceso educativo y el trabajo productivo, para preparar al campesino en el trabajo colectivo de la tierra y desarrollar

4) Salvador Martínez Della Roca "Estado, Educación y Hegemonía en México" p. 159

una conciencia nacional y solidaria.

En esta época la industrialización se desarrollaba bajo relaciones de dependencia con el exterior, por lo que se hacía necesario formar cuadros técnicos y científicos, para lograr la independencia tecnológica. La población urbana comenzó a tener acceso a la cultura extranjera y a diferenciarse fuertemente de la población rural.

Se impulsó nuevamente a las Escuelas Regionales Campesinas cuyo objetivo, como ya se mencionó, era el de preparar maestros campesinos, quienes al terminar eran asignados a alguna comunidad, donde además de la labor docente, realizaban orientaciones a los campesinos.

Otro de los propósitos que se manifiesta en la política educativa del Cardenismo, se perfila en el siguiente texto:

" . . . tanto en nuestro país como en las naciones más cultas de la tierra, es evidente el afán de crear la escuela única, desde el jardín de niños hasta la secundaria, para dirigir las actividades de los alumnos, impartiendo una cultura media general que sienta las bases de estudios superiores y sirva para lograr los privilegios de la cultura existentes entre los hijos de clases acomodadas y las del proletariado".<sup>5</sup>

5) Decreto del 12 de mayo de 1935. Citado en "Estudio conjunto para elaborar la propuesta curricular de la Educación Básica" S E P.

Hacia 1940 se duplica la población de enseñanza primaria en comparación con la existente en 1910, pero esta ampliación sólo beneficia a los sectores urbanos, en el campo la oferta sigue siendo reducida, a pesar de las innovaciones hechas en el ámbito de la educación rural, cuyo impacto cuantitativo ha sido escaso.

En 1942 se dan las bases para la organización y conducción del trabajo de las Misiones Culturales Rurales; presentando los siguientes objetivos y condiciones:

- "Procurar el desenvolvimiento económico de las comunidades, mejorando la técnica de sus operaciones habituales, ( . . . ) introduciendo nuevos cultivos o explotaciones, estimular la crianza de animales domésticos y organizar la producción y venta de los artículos, sobre bases de mayores ganancias. . .
- Elevar las condiciones de higiene y salubridad de las poblaciones . . .
- Avivar el deseo y la resolución de las gentes de vivir en hogares bien organizados ( . . . ) promoviendo su integración y procreando en suma, la elevación de la vida doméstica. . .
- Influir en el mejoramiento de la habitación, la alimentación y el vestido.

- Fomentar las relaciones sociales en los poblados campesinos e instituir formas valiosas de recreación.
- Despertar el anhelo por la cultura y crear instituciones que respondan a ello, dando especial importancia a las campañas de alfabetización.
- Fortalecer los vínculos de solidaridad entre los mexicanos y crear actividades de amor a la patria y de respeto.
- Elevar la preparación profesional de los maestros rurales en servicio.
- Suscitar la fundación o fomento de instalaciones funcionales que respondan a las exigencias vitales de los pueblos y que sean capaces de desarrollar con eficacia (. . . ) el progreso de las comunidades rurales".<sup>6</sup>

Estas misiones estaban integradas como mínimo con el siguiente personal:

- Un jefe, profesor normalista, con 5 años de experiencia profesional y amplios conocimientos sobre la vida rural y sus problemas,
- una trabajadora del hogar,
- una enfermera,

6) Augusto Santiago Sierra "Las Misiones Culturales" pp. 140 - 145

- un maestro de actividades recreativas,
- un maestro de artes plásticas,
- un maestro mecánico, un herrero y dos o más maestros de oficios e industrias.

El proyecto de Cárdenas fue derogado en 1942, cuando se unificaron planes y programas tanto para escuelas rurales como para urbanas. A partir de entonces, la educación escolarizada no ha tenido las modalidades necesarias para responder a las características y necesidades de la población rural.

El decenio de 1950, marca el punto de ruptura, el sistema escolar responde al impacto de urbanización, al crecimiento de la industria sustitutiva de importaciones, a la adquisición franca de patrones de consumo por un sector de la población, a la extensión y diversificación del aparato estatal y a un cierto tipo de modernización de la cultura y la ideología.

En lo que se refiere a la preparación de los maestros, un dato indicativo es que, en 1961 un 36% de los maestros rurales en servicio únicamente tenían educación primaria.

## 1.2 FILOSOFIA Y POLITICA

La vida rural transcurre al contacto con la naturaleza, conserva rasgos culturales específicos de integración y apego a la tierra y a sus cultos.

El ambiente de la población rural es esencialmente natural y permanente; pero necesita vivir en un ambiente más sano y dominar los problemas que se relacionan con la salud, mejores formas de trabajo, y aprender a aprovechar los recursos naturales, así como también a recrearse y enriquecer su vida social. Asimismo aprender a leer, escribir y contar con todos aquellos instrumentos que permitan incrementar sus niveles de bienestar.

De ahí que el nacimiento de la Escuela Rural se fundamenta en el propósito de "servir a los grandes y pequeños grupos tradicionalmente marginados (. . .), enfocando su acción educadora a las comunidades rurales de indígenas y campesinos a las que concibe como el marco natural y social en el que se desenvuelve la persona humana. . . La Escuela Rural concibe a la comunidad socialmente en su conjunto, como impulsora de su propio desarrollo y, por tanto, como la unidad completa a la que la escuela se integra".<sup>7</sup>

7) Fernando Solana y otros. "Historia de la Educación Pública en México" p. 203

El movimiento de la Escuela Rural surge como un factor emergente que ha de recoger las aspiraciones de su tiempo y de su medio, como motivos de acción que den continuidad y perfeccionamiento a la sociedad o núcleo a la que pertenece como institución social.

De lo anterior, se proponen como finalidades de la educación rural:

- Impulsar y encauzar el desarrollo integral de la personalidad.
- Transmitir lo esencial de la cultura, a fin de que entendiendo su tiempo y su medio se actúe con seguridad.
- Crear posibilidades de participar en el desarrollo y superación de la vida de su comunidad.
- Dar los conocimientos y habilidades instrumentales en forma tal, que sean útiles en la práctica y, sobre todo, como herramientas efectivas para adquirir otros conocimientos.

La vida de la escuela no se puede considerar como independiente de la comunidad donde se halle enclavada, ha de contribuir al desarrollo personal y comunitario, bajo la forma de trabajo unificado y solidario, es decir, mantener el vínculo escuela - comunidad.



La política educativa para el medio rural, se puede analizar a través de sus antecedentes, evolución y concepciones específicas en cuanto a lo que la educación y la escuela, por su parte, pueden hacer dentro de la sociedad. Así el educacionismo como corriente que afirma que la educación tiene un papel trascendental dentro de la sociedad, ha aparecido en los proyectos educativos de muchos gobernantes y pensadores a través de la historia de México; donde se pretende aparentar la homogeneidad de la sociedad como resultado del paso de las masas por el sistema educativo, dando esperanzas de movilidad social. También, es importante considerar que la educación y el contenido de ésta tiene determinaciones y contradicciones, mismas que están dadas por la relación del hombre como sujeto de la educación, con su ambiente social y natural.

Con Cárdenas, al impulsar la escuela socialista, no se pretendía que ésta fuera el instrumento de transformación; ya que no era un intento que ambicionara más de lo que el sistema escolar puede lograr en una sociedad, sin embargo, la escuela cardenista viene a ser un factor que favorece a las clases trabajadoras, gracias a sus organizaciones, a la crisis económica de 1929 y a la debilidad de la burguesía mexicana; factores que facilitaron las posibilidades de funcionar; al mismo tiempo, la acción de los maestros rurales fue

La política educativa para el medio rural, se puede analizar a través de sus antecedentes, evolución y concepciones específicas en cuanto a lo que la educación y la escuela, por su parte, pueden hacer dentro de la sociedad. Así el educacionismo como corriente que afirma que la educación tiene un papel trascendental dentro de la sociedad, ha aparecido en los proyectos educativos de muchos gobernantes y pensadores a través de la historia de México; donde se pretende aparentar la homogeneidad de la sociedad como resultado del paso de las masas por el sistema educativo, dando esperanzas de movilidad social. También, es importante considerar que la educación y el contenido de ésta tiene determinaciones y contradicciones, mismas que están dadas por la relación del hombre como sujeto de la educación, con su ambiente social y natural.

Con Cárdenas, al impulsar la escuela socialista, no se pretendía que ésta fuera el instrumento de transformación; ya que no era un intento que ambicionara más de lo que el sistema escolar puede lograr en una sociedad, sin embargo, la escuela cardenista viene a ser un factor que favorece a las clases trabajadoras, gracias a sus organizaciones, a la crisis económica de 1929 y a la debilidad de la burguesía mexicana; factores que facilitaron las posibilidades de funcionar; al mismo tiempo, la acción de los maestros rurales fue

un movimiento que tuvo importancia en la entrada de la escuela socialista, ya que permitió el acceso al sistema educativo a los hijos de campesinos.

En función al desarrollo económico capitalista, se inicia una etapa de justicia social y estabilidad en beneficio del fortalecimiento económico. Como una de las necesidades de esta orientación, se modifica una vez más, el Artículo 3o. de la Constitución.

El cambio fue sustancial, aún cuando no lo fue a nivel constitucional, pues, al concepto de educación socialista se le dio una interpretación distinta; donde se pretendía formar en los educandos, conceptos y sentimientos de solidaridad y de aprecio por los intereses colectivos, por encima de los individuales, para contribuir al desarrollo económico y social, disminuir la desigualdad y fortalecer la unidad nacional y el amor patrio.

Por otra parte, la etapa de la industrialización, trajo consigo que la educación tuviera como objetivo primordial la capacitación de mano de obra. La educación rural para entonces, perdió todo objetivo práctico, ya que se sobreestimó el papel de la educación para el mejoramiento de la sociedad.

La educación era concebida en función de la industrialización y viceversa, la primera estaría al servicio del desarrollo económico; situación que se caracteriza bajo una concepción economicista de la educación.

### 1.3 ORGANIZACION.

En 1911, se autoriza fundar en toda la República "Escuelas de Instrucción Rudimentaria", donde se proponía enseñar para hablar, leer y escribir castellano y ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética. Escuelas descritas por Aguirre Beltrán como: "escuelas migajas del magro banquete educativo de las ciudades, dirigidas a imponer la castellanización directa y la matemática elemental".<sup>8</sup>

En 1915 se expide la ley que crea las Escuelas Rurales y su reglamento, un decreto del poder ejecutivo por ser un período preconstitucional.

Entre 1924 y 1934 se crea la escuela rural bajo la doctrina de la Escuela Racionalista - que pasa luego a ser la escuela

8) Gonzalo Aguirre Beltrán "Teoría y práctica de la educación indígena" p. 75

la de la acción -.

Al fundarse la Secretaría de Educación Pública y centrar su interés en la población rural y en el problema de la carencia del servicio educativo en este medio, se considera organizar una escuela con los principios de que ésta deba:

- Educar para la vida rural y no para la urbana. Es decir, tener un programa adecuado y propio y no adoptar los de la educación urbana.
- Enseñar - dentro de la escuela y cada vez más fuera del aula - a través de la experiencia.
- Formular un programa práctico donde las asignaturas y actividades que comprenda, sean la expresión de las necesidades y aspiraciones de la comunidad rural y las fases de la vida del campo. Es decir, que el programa no debe ser uniforme. Para cada región debe existir un programa particular, dentro del criterio que sobre educación rural sustenta la Secretaría.

Su organización será de tipo sencillo y elemental, estarán atendidas por un solo maestro y otras, por dos o tres, se impartirá la educación que se considera absolutamente indispensable para promover el progreso del campesino.

En lo que se refiere al contenido de los programas para las escuelas rurales, se parte de que la mayoría de la población reside en el campo, por lo que el interés de la República se dirige a la agricultura como industria dominante. De ahí que, el sistema de educación rural que se adopte sea eminentemente agrícola en su naturaleza.

Así los programas que se formularán tenderán en primer lugar, a formar inteligentes cultivadores del suelo, y en segundo, promoverán actividades para conseguir una vida social y cultural más satisfactoria que beneficie a la comunidad.

Fundamentalmente los niños de las comunidades rurales tienen las mismas capacidades que los de la ciudad, pero las diferencias de ambiente y de vida, de intereses y preocupaciones son diversos. Por lo que se pide una educación con contenido y tendencias diferentes para cada medio y región.

Con los principios enunciados anteriormente, se formula un programa para la escuela rural dividido en tres grados:

- Uno preparatorio y con el objetivo principal de enseñar el uso del idioma castellano como instrumento social de comunicación así como de crear en los niños cierta simpatía para las actividades y labores de la escuela.
- Dos más, que conforman el primero y segundo grado y

comprenden actividades con relación a la nutrición, a la defensa y a la vida comunal, correlación mental y un capítulo que se refiera al culto a la patria.

El Departamento de Cultura Indígena, fue nombrado Departamento de Escuelas Rurales, Primarias Foráneas e Incorporación Cultural Idígena. En febrero de 1925, se expidió el plan de trabajo de las escuelas rurales, que contenía las siguientes actividades y contenidos:

- Actividades Campestres.

Donde se incluyen como contenidos, el campo de cultivo, la huerta con sus flores y hortalizas, los árboles frutales, el gallinero, la conejera, etc.

Consultas en obras científicas al alcance de los niños en relación a los aspectos anteriores.

Visitas a establos, campos cultivados, etc.

- Trabajos.

En este apartado se considera por lo menos uno de los siguientes: cestería, alfarería, confección de juguetes, tejidos en telar, curtiduría y carpintería.

Al respecto, los alumnos elegirán un oficio hasta dominarlo.

También se recomienda la enseñanza para el aprovechamiento de los productos animales, vegetales y minerales

de la región.

Asimismo el desmonte y arreglo de relojes, motores, uso del tractor, de la trilladora y del microscopio en el pequeño laboratorio.

- Pequeñas Industrias.

Como, tejido de fibra, fabricación de mantequilla, jabón, extracción de aceites o alguna otra industria que se practique en la región.

- Expresión.

Aquí, se incluyen la conversación, los cantos, dibujo, medida, cálculo, lectura y escritura, baile, redacción de boletines, lecturas literarias y composición de cuentos regionales.

En general todo lo que se refiere a la expresión artística así como lo relacionado con investigaciones, experimentos y construcción de aparatos.

- Cultura Física.

Comprende paseos, excursiones a talleres o establecimientos de la localidad, así como todo lo relacionado con los deportes.

Para las niñas, además, hilados, tejidos, costura y cuidado de la casa.

- Labor Social.



En este aspecto se ubica lo relacionado con la función del maestro en cuanto a impartir conferencias para explicar los artículos constitucionales, así como también la organización de asociaciones culturales y fomento y ayuda a sindicatos. Además de la intervención de la escuela en todo lo que signifique lucha por el bien y el mejoramiento de la comunidad.

En el periodo Cardenista, se retoma la importancia de la educación rural, bajo la consideración de que México era un país esencialmente agrícola, donde la mayoría de la población habitaba en el medio rural. Al respecto, se afirmaba, si el campesino no puede ir a la escuela, la escuela debe ir al campesino. Por lo tanto, la educación debe tener una orientación práctica en el sentido de enseñar al pueblo no sólo a leer y a escribir, sino a vivir.

En relación a lo anterior, la Educación Primaria Elemental Rural se organizó en cuatro años, de lo a 4o grados y se proporcionó en centros denominados Escuelas Primarias Elementales Rurales, destinadas a recibir niños de siete años en adelante.

Educación que tenía como propósito proporcionar a las colectividades infantiles estímulo y sugerencias adecuadas

para contribuir a la adaptación bien orientada de tales - colectividades, al medio físico y social que las rodee, favoreciendo en desenvolvimiento de los educandos y cultivando en ellos sus inclinaciones y aptitudes; así mismo, otorgar a los niños la oportunidad de adquirir nociones prácticas del mundo en que se desarrollan y las experiencias y habbilidades necesarias, tanto para organizar instituciones sociales como para explotar en diferentes formas, los productos naturales; sobre la base de socialización que tiende a prepararlos para promover la formación que el régimen so - cial requiera.

Estas escuelas, se ubicaron en rancherías o congregaciones que contaran con un mínimo de 30 niños en edad de recibir educación. También se estableció como requisito que la comunidad tuviera:

- Fuentes de producción, observación e investigación como:
  - Una parcela laborable de riego de 10 hectáreas;
  - Un lote de animales, ya sea palomas, gallinas, cerdos, etc. destinados para el trabajo con los diversos grupos según sus respectivos programas.

En lo que se refiere a la producción se organizó de tal forma para que tanto campesinos, maestro y alumnos participaran en el trabajo productivo.

El valor de los productos se repartía en los siguientes aspectos:

- En el fomento de las explotaciones agro - industriales que se emprendieran.
- Para arreglo, construcción de locales y compra de herramientas.
- Compra de útiles y materiales escolares.
- Fondo para gastos imprevistos.
- Participación de utilidades de los educandos.
- Reserva para casos de crisis económica.

Para organizar las actividades productivas y administrar los intereses de la colectividad escolar, se estableció un comité técnico de la producción, compuesto por maestros, alumnos y un representante de la comunidad campesina.

La Educación Primaria Superior Rural, comprendía dos años, y se proporcionó en centros denominados Escuelas Primarias Superiores Regionales, el requisito para ingresar, era haber concluido la Educación Primaria Elemental. Su finalidad principal era ampliarles la cultura adquirida, adiestrarlos en la organización agro - social y especializarlos en

la producción agrícola y zootécnica y por lo menos en un oficio y en una industria sobre la base de socialización; a fin de que esta educación tuviera la eficacia necesaria y la amplitud de oportunidades requeridas.

Estas escuelas se ubicaron en centros de regiones que contaran con Escuelas primarias elementales rurales, los educandos vivirían en la misma institución.

El programa general se constituye en cinco clases de actividades:

- Las actividades para conocer y transformar la natura -  
leza.
- Actividades para conocer y crear estructuras sociales.
- Actividades de trabajo productivo
- Actividades para adquirir medios de expresión, rela -  
ción y cálculo.
- Actividades de goce social.

Para el desarrollo de las actividades anteriores, se propo-  
nen los siguientes contenidos y aspectos a tratar; conforman  
do, el Plan General del Programa para la Educación Primaria:

Actividades para transformar la naturaleza.

Apreciaciones experimentales para obtener información

científica en:

- Labores agrícolas.

La tierra, enmienda, los abonos, el laboreo, las herramientas y la maquinaria.

Características de la vida vegetal y las plagas que la afectan.

Climatología y meteorología aplicados a las labores agrícolas.

- Explotación zootécnica.

Cuidado y selección de especies animales.

Características de la vida animal y plagas que la afectan.

- Labores de industrialización.

Conservación y transformación de productos orgánicos y minerales.

Industrias y oficios necesarios.

Útiles, herramientas y maquinaria.

- Satisfacción de necesidades vitales.

Sistema de nutrición.

Formas de abrigo.

Higiene anatómica y fisiológica.

Actividades para conocer y crear estructuras sociales.

- Creación de organizaciones de:

Producción.

Defensa y lucha.

Político sociales.

- Analizar y juzgar la estructura social actual.
- Sencillo estudio histórico - geográfico de la estructura social contemporánea.

Actividades de trabajo productivo.

- Entrenamiento agrícola.

Cultivo y selección de todas las especies vegetales que convengan en el medio, procurando perfeccionar constantemente el proceso de actividades en cuanto a la selección y preparación de semillas.

- Entrenamiento zotécnico.

Cría y selección de todas las especies animales que convengan en el medio, procurando que las labores, sean desde todos los puntos de vista, cada vez más costeables.

- Entrenamiento en la industrialización general de productos.

Prácticas de conservación y transformación de los productos orgánicos y minerales que puedan obtenerse.

(incluyendo las actividades industriales y los oficios relativos).

- Prácticas mercantiles y de circulación de materiales y productos.

Actividades para adquirir medios de expresión, relación y cálculo.

- Adquisición y perfeccionamiento funcionales del lenguaje.
- Adiestramiento en el uso práctico de la expresión gráfica.
- Adiestramiento en la apreciación cuantitativa de las dimensiones y las relaciones numéricas y geométricas que contengan problemas de la vida diaria.

Actividades de goce social.

- Todas las actividades, educativas que proporcionan una sana recreación social.

En lo que se refiere al calendario escolar en cuanto a tiempo de trabajo y horario escolar, se establece:

- Diez meses de trabajo, durante seis días a la semana.
- Dos meses de descanso

Un mes de vacaciones y el otro mes para preparar las labores del año siguiente así como para el mejoramiento cultural y técnico de los maestros.

- Cinco horas de trabajo para 1o y 2o de Educación elemental.
- Cinco horas y media para 3o y 4o.
- Seis para 1o y 2o de Educación superior.

El trabajo se divide en dos sesiones:

- Una en la mañana de:
  - Tres horas para 1o y 2o grados de educación elemental.
  - Tres horas y media para 3o y 4o.
  - Cuatro, para 1o y 2o de educación superior.
- Otra por la tarde para toda la primaria de cinco horas.

La distribución del trabajo escolar, se da en función a los proyectos a realizar y la duración de cada actividad es determinada por:

- La capacidad de trabajo de los educandos.
- Las exigencias particulares de las labores que se emprenden.
- Las circunstancias climatológicas del medio.

Los trabajos de carácter productivo agrícola e industrial, se llevan a cabo por comisiones con una duración de una a tres horas diarias según la edad de los educandos ; procu-



rando que se realicen en las horas más adecuadas del día. Durante el mes de vacaciones, el trabajo agrícola y zootécnico queda a cargo de comisiones formadas por alumnos y campesinos.

#### 1.4 SITUACION DEL MEDIO RURAL

Para caracterizar a la educación rural en un tiempo y espacio específicos, es necesario conocer a la población demandante de este servicio, así como sus condiciones de vida.

El medio rural en términos concretos no se puede considerar como un todo homogéneo dada la diversidad económica, cultural, social y étnica que se presenta. Las actividades productivas y la distribución de la población rural no se dan de modo uniforme en todo el territorio; se configuran de manera local en función de los recursos naturales, la densidad demográfica y las formas de articulación con la economía nacional.

El factor ecológico es un elemento determinante en el desarrollo de las actividades económicas, sociales así como en la distribución demográfica.

El porcentaje de la población existente en el medio rural es un elemento significativo para el estudio del fenómeno educativo; en el siguiente cuadro, se indica el total de la población en México por decenios y el porcentaje equivalente en el medio rural: <sup>9</sup>

AÑOS	POBLACION TOTAL	URBANA	RURAL	% RURAL
1900	13 607 272	3 892 876	9 714 396	71.39
1910	15 160 369	4 351 172	10 869 276	71.29
1920	14 334 780	4 465 504	9 869 276	68.84
1930	16 552 722	5 540 631	11 012 091	66.52
1940	19 653 552	6 896 111	12 757 441	64.91
1950	25 791 017	10 983 483	14 807 534	57.41
1960	34 923 129	17 705 118	17 218 011	49.30
1970	48 225 238	28 308 556	19 916 682	41.29
1980	66 846 833	36 680 457	30 166 376	45.12

9) Censos Generales de Población II al X. Dirección General de Estadística, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. S'P P.

Dentro de las clasificaciones existentes, en función sobre todo, a la cantidad de habitantes, los asentamientos humanos se consideran: <sup>10</sup>

Hasta	4 499	rural
5 000.	9 999	mixto rural
10 000	14 999	mixto urbano
15 000	y más	urbano

En el aspecto económico, se especifica que la población rural se dedica sobre todo a las actividades del sector primario; sin embargo, también desarrollan actividades de los sectores secundarios y terciarios de la producción, aunque en pequeña escala y en condiciones de explotación en algunos de los casos.

En México, se acepta comúnmente que el sector más atrasado de la estructura económica nacional es el agropecuario, lo cual, se comprueba a través de diferentes indicadores socioeconómicos.

10) Luis Unikel "El desarrollo urbano de México"

La explicación se encuentra en el esquema de relaciones de total subordinación productiva, fiscal y financiera a que se sometió al campo mexicano, en aras de una industrialización discriminatoria tanto social como regionalmente.

Por otra parte, un fenómeno de importancia política y económica es el de la dispersión demográfica. Se estima que actualmente, más de veinte millones de personas viven en localidades de menos de 2 500 habitantes, instaladas a lo largo y ancho del territorio nacional.

Ahora bien, las variaciones demográficas en el campo, se explican porque el país se está urbanizando con gran rapidez, las altas tasas de crecimiento de la población y las desigualdades regionales originan importantes corrientes migratorias del campo hacia las áreas urbanas. Se estima que en el período de 1960 - 1970 se desplazaron cerca de 3 000 000 de campesinos a las áreas urbanas del país.

Las actividades productivas y la distribución de la población rural no se dan de modo uniforme en todo el territorio, sino que se configuran de manera local en función de los recursos naturales, la densidad demográfica, y las formas específicas de articulación con la economía nacional.

En este sentido, es importante destacar la determinación del factor ecológico sobre el desarrollo de las actividades económicas, sociales y la distribución demográfica.

"Los criterios que han imperado en la explotación de los recursos naturales se alejan mucho de un acoplamiento con la racionalidad natural. En el rápido desarrollo de México, la explotación de los recursos naturales ha estado llegando a su destrucción y degradación, no sólo por factores socio-económicos, sino también por culturales".<sup>11</sup>

El conocimiento de la diversidad ecológica exige técnicas y cultivos específicos en cada sistema. Por lo que cabe anotar que de acuerdo con algunas de las clasificaciones existentes, México se divide en cinco zonas ecológicas que son:

Tropical cálido húmeda

Cálido subhúmeda

Templada húmeda

Templada subhúmeda

Arida semiárida.

11) Julia Carabias "Recursos Naturales y Desigualdades".  
En La Desigualdad en México. p. 90

En lo que se refiere al bienestar de la población, el rezago que se observa en la disponibilidad de bienes y servicios, hace que los extremos de riqueza y pobreza que prevalecen en el país, sean inusitados; los alimentos, la educación, la salud y la vivienda de que se dispone actualmente, son insuficientes, y además mal distribuidos.

Esto se deriva de que también, la participación de las diferentes clases sociales y grupos dentro de ellas, en la generación y distribución del producto social es desigual. Lo que significa que el grado de satisfacción de necesidades de los distintos grupos sociales, depende de su inserción en las relaciones sociales de producción.

La insatisfacción de las necesidades esenciales es resultado del bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y en mayor medida, de la distribución de la riqueza.

En el medio rural, se encuentra el mayor porcentaje de analfabetismo, los salarios son menores a los de las ciudades y las prestaciones son prácticamente nulas, la población cuenta con escasos medios de asistencia social, y en general, la productividad agrícola promedio es menor que para otros sectores de la economía nacional.

El contraste urbano - rural es diferente en las distintas regiones del país. También, hay que considerar que en un sólo lugar, las diferencias se dan de acuerdo con la clase social a la que pertenece la población.

De acuerdo con la clasificación de municipios en agrícolas y no agrícolas, COPLAMAR encontró una enorme diferencia en los niveles de bienestar, la cual se puede apreciar en el siguiente cuadro: 12

Porcentaje de la población total por tipo de municipio y proporción.

	AGRICOLAS	NO AGRICOLAS
Ingresos menores a \$ 1 000.00	76%	58.8%
Subconsumo de leche, carne y huevo	66% 74% 57%	29% 42% 34%
Vivienda sin agua	83%	46%
Vivienda sin drenaje	86%	19%
Analfabetismo	36%	15%
Población sin Primaria terminada	88%	58%
habitantes por Médico	7 veces más	
Mortalidad de 1 a 6 años.	2 veces más	

- 12) Julio Boltvinik "La Satisfacción Desigual de las Necesidades en México". En La Desigualdad en México

En lo que se refiere a la alimentación, en el medio rural se distinguen dos niveles dietéticos propios de las comunidades más pobres y marginadas; producidos por la misma familia o en la comunidad y carecen de los elementos nutritivos básicos.

En lo que respecta a la vivienda, un alto porcentaje de las viviendas de la población rural carece del mínimo de los servicios y además, habitan siete o más personas en un solo cuarto.

Otro aspecto de la vida social, es la cultura por lo que cabe enfatizar la existencia de diversos grupos considerados clases sociales, emanados de los procesos económicos; pero también los grupos cultural y étnicamente definidos, por ello, aparece el problema de las culturas locales y de clase, frente a la cultura dominante sobre todo la manifiesta en la cultura de masas, cuyo alcance es tal que tiene acceso a las poblaciones más apartadas.

Los 56 grupos indígenas actuales, son comunidades étnicas que tienen, además de la relación con su propio grupo, una constante interacción que trasciende hacia otros; este hecho permite caracterizar como configuraciones regionales, con ciertos rasgos o elementos comunes inser



tos en la formación social mexicana.

Esto significa que hay diferencias culturales, sin embargo, tanto grupos indígenas como los considerados no indígenas, son parte de la misma situación social y económica; de ahí que la diversidad entre los grupos ligados al polo atrasado de la economía es real y al mismo tiempo aparente.

## 2 PROYECTO: APOYOS A LA EDUCACION PRIMARIA RURAL

### 2.1 EDUCACION PRIMARIA RURAL UNITARIA.

La educación como proceso social tiende a la preservación del grupo a través de mecanismos sociales de transmisión, acumulación y recreación de la cultura y está presente en toda sociedad; de ahí que toma su significado y cumple funciones específicas en la reproducción y transformación del sistema social. Es un producto de la sociedad, y no la sociedad producto de ella.

El sistema escolar, institución donde se formaliza el proceso educativo cumple también una función social, económica y cultural. De ahí que, se puede definir a la escuela en su doble papel, donde a su vez reproduce y transforma; ya que como fenómeno social emana de la esfera económica y está determinada por el proceso histórico, pero al mismo tiempo tiene cierta autonomía que le permite constituirse por sí sola y tener cierta capacidad de influencia, sobre todo en lo referente a encaminar a la población, en la medida de lo posible, al acceso a niveles de bienestar propios del desarrollo actual; en los aspectos de salud, alimentación, capacidad de conocer y aprovechar su entorno así como las formas culturales propias.

La educación primaria, integrada al sistema educativo nacional, representa al nivel elemental de la enseñanza, fundamentada en el artículo 3o. constitucional que postula, entre otros aspectos, una educación nacionalista, laica, gratuita y obligatoria que tienda a la democracia y al desarrollo de todas las facultades del individuo.

La educación primaria se caracteriza sobre todo por su papel cultural así como también por la transmisión de conocimientos científicos, que introducen innovaciones en la concepción del mundo; lo que debe orientarse a la búsqueda de mejores formas de vida. La educación rural es parte del sistema de educación primaria, su diferencia radica en las particularidades de la población a la que atiende, así como en las características ecológicas, económicas y sociales del medio donde se ubica.

El sistema educativo a nivel primaria ha manifestado un avance cuantitativo en cuanto a la expansión de la matrícula, pero el nivel cualitativo es un problema aún latente que se presenta con altos índices de deserción, ausentismo y reprobación. Fenómenos que se agudizan en el campo por las escasas posibilidades que la escuela ofrece en cuanto a retención escolar, baja calidad en la educación; que se traducen en la eficiencia terminal de la educación primaria.

Lo anterior tiene su origen en una serie de factores y condicionantes económico sociales sobre todo en lo que se refiere a las zonas rurales; por otra parte es importante considerar los aspectos técnicos que también influyen en dicha problemática, y que repercuten en el desarrollo del niño; mismos que pueden ser analizados desde la perspectiva psicológica, económica, social y cultural. Esto, en relación con la comunidad, así como, la forma en que la escuela interactúa con ella. Entre otros aspectos se pueden mencionar los referentes a la inadecuada preparación del maestro para el trabajo docente en el medio rural, contenidos curriculares ajenos a las necesidades de la realidad; elementos que contribuyen a la desvinculación escuela - comunidad, al desarraigo del maestro y falta de motivación hacia la actividad educativa; enfatizándose en el trabajo de la escuela rural unitaria cuyo problema entre otros, implica ofrecer educación primaria de primero a sexto grados por un solo maestro en condiciones técnicas, administrativas y económicas desfavorables.

Al respecto, también es importante considerar como en el medio rural se manifiesta la correlación entre las variables socioeconómicas y el fenómeno educativo; donde se observa, en la mayoría de los casos, que la deserción es causada entre otros factores por la migración debido a la búsqueda

de mejores ingresos y oportunidad de trabajo; la reprobación, por la movilidad intraescolar que produce la migración, así como también, por el uso de códigos culturales distintos a los de los alumnos y por formas de evaluación incongruentes con la enseñanza; la baja calidad de la educación por otra parte, se relaciona con la inadecuada formación de maestros para el medio rural y en especial para el trabajo en las escuelas unitarias, así como también, por la existencias de planes y programas de estudio ajenos a la realidad; el ausentismo entre otras causas, se produce por la falta de recursos económicos, que origina que los alumnos se incorporen al trabajo productivo a temprana edad, así como también por la valoración que de la escuela se tiene, al no cumplir con las expectativas.

Las condiciones geográficas y económicas de algunas zonas rurales del país, dan como resultado la existencia de comunidades carentes de servicios y escasamente pobladas. Las escuelas que se ubican en estas zonas, presentan características muy particulares en cuanto a su organización y estructura y son generalmente atendidas por un solo maestro que trabaja con los seis grados en forma simultánea.

La situación antes descrita, causa en primera instancia, una gran movilidad del personal docente, ocasionada además,

por la falta de oportunidades de desarrollo personal; imposibilitando con ello, su permanencia en la comunidad.

Por lo que respecta a la conducción del proceso enseñanza - aprendizaje, un sector amplio del personal docente carece de información teórico - metodológica para llevar a cabo su labor docente en las escuelas rurales unitarias. Aunado a ésto, existen otros factores que repercuten en la práctica educativa como son:

- Recursos materiales y condiciones de trabajo insuficientes.
- Inexistencia de criterios adecuados para la selección y asignación de maestros al medio rural.
- Carencia de asesoría técnico pedagógica por parte de los supervisores estolares.
- Uniformidad en los calendarios y horarios, sin tomar en cuenta las diferencias regionales y los ciclos productivos.
- Condiciones deficientes de salud y nutrición en la población escolar.

## 2.2 ANTECEDENTES.

Escuelas primarias rurales, en situación de aislamiento,

marginación y atendidas por un solo maestro; se encuentran en toda América Latina, por lo que desde 1961 se establece como Proyecto Principal Número Uno de la UNESCO, la atención a la Escuela Primaria de Maestro Unico. En ese mismo año, México participó en la XXIVa Conferencia Internacional de Instrucción Pública realizada en Ginebra y convocada por la UNESCO \_ BIE, donde se trabajó sobre la problemática de la Escuela Unitaria Completa.

- A partir de la asistencia a la conferencia antes citada, e identificados con los contenidos de la Recomendación No. 52, documento aprobado por los representantes de los países participantes, se instrumentan una serie de acciones tendientes a fortalecer la escuela rural y apoyar y capacitar al maestro único.

En 1965 se desarrolla un curso sobre "Organización y técnicas de trabajo en la Escuela Rural Unitaria", mediante el programa de cursos intensivos de perfeccionamiento profesional de la Dirección General de Educación Popular del Estado de Veracruz, con la colaboración del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, en la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", de Jalapa, Ver.

Por dificultades tanto técnicas como administrativas, en

1966 no existía en el país, una escuela que atendida por un maestro, trabajara con los seis grados de la educación primaria, es decir, una escuela rural de organización completa; ya que el maestro se concretaba a la enseñanza de los tres primeros grados, dando como resultado un déficit de escolaridad en el área rural así como un bajo porcentaje en la eficiencia terminal.

Para 1967, se llevó a cabo el primer Seminario sobre Escuelas Unitarias, organizado por la Dirección General de Educación Popular del Estado de Veracruz, en la Escuela Normal de Jalapa.

Como respuesta a las actividades realizadas durante el Seminario, en 1968, se implanta en la Escuela normal "Enrique C. Rébsamen", la primera cátedra destinada al estudio de la Organización y técnicas de trabajo en Escuelas Unitarias, - única a la fecha, además sólo es impartida en dicha Escuela Normal - .

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el propósito de atender la problemática del maestro rural, crea en 1974 el programa "Mejoramiento de la Escuela Rural Unitaria", diseñado por un grupo de especialistas



encargado de promover, capacitar y evaluar a nivel central, las estrategias y acciones del programa. Este programa, se desarrolló en su fase experimental con la capacitación de doce maestros de escuelas unitarias pertenecientes a nueve Estados, quienes a su vez, multiplicaron la capacitación en cada una de sus entidades a diez maestros.

La evaluación de la etapa experimental del programa, mostró resultados satisfactorios, lo que decidió a las autoridades responsables, su ampliación a nivel nacional, así, en noviembre de 1975 a diciembre de 1976, se capacitó a 3 000 maestros de escuelas rurales unitarias en 100 diferentes centros de trabajo distribuidos en diversos Estados de la República.

Durante el desarrollo del programa "Mejoramiento de la Escuela Rural Unitaria", al que se ha hecho referencia, se realizaron las siguientes acciones:

- Un Taller Pedagógico para maestros de escuelas unitarias, en el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina, CREFAL, en Pátzcuaro, Michoacán en el año de 1974
- Un taller para el mejoramiento de la escuela rural unitaria, organizado a nivel nacional en 1975 en las

instalaciones del CREFAL, por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el propósito de continuar y reforzar la labor iniciada en cuanto al apoyo técnico al maestro rural.

- Se funda en el Estado de Veracruz, en ese mismo año, el primer Departamento de Escuelas Rurales Unitarias de México, a través de la Dirección General de Educación Popular de la entidad.
- Se realizan en la Escuela Normal de Jalapa, en 1975 y 1977, el primero y segundo respectivamente, Taller Pedagógico Estatal de Escuelas Rurales Unitarias.

Las acciones anteriores, se consideran un antecedente significativo para que en 1978, la Dirección General de Educación Primaria en los Estados, diseñe y opere el proyecto "Primaria Rural Completa", cuyo objetivo fundamental era:

"Ofrecer educación primaria completa a toda la población en edad escolar del medio rural, mediante la expansión de los servicios, el aumento de la capacidad de retención de los educandos, el mejoramiento de la calidad de la educación y la interacción de la escuela con la comunidad." 13

13) S E P Dirección General de Educación Primaria en los Estados. Documento Interno.

El objetivo anterior se constituye en tres aspectos esenciales, sobre los cuales se determinaron las estrategias y acciones del proyecto:

- Atención a la demanda
- Mejoramiento de la calidad de la educación en el medio rural.
- Interacción de la escuela con la comunidad.

Las metas fijadas para el desarrollo del proyecto fueron las siguientes:

- Detectar la demanda educativa en edad escolar, sobre todo en aquellas comunidades donde la escuela no cubriría los seis grados de educación primaria.
- Ampliar los servicios educativos en el medio rural e incrementar al personal docente, edificios, mobiliario y anexos.
- Ofrecer compensaciones económicas a los maestros de las comunidades rurales más desfavorecidas, a fin de que se logre su permanencia por mayor tiempo en la comunidad.
- Orientar, capacitar y apoyar técnicamente al personal docente en servicio, así como al de nuevo ingreso, y

capacitar a los supervisores escolares respecto a los criterios técnico - administrativos de la organización escolar.

- Promover Escuelas de Concentración, Escuelas y maestros de Circuito, Escuelas de CONAFE - Consejo Nacional de Fomento Educativo- y Radio Primaria; a fin de lograr cubrir la demanda e incrementar el servicio.
- Analizar las necesidades y características del medio, para la adecuación de Planes y programas de estudio, métodos, técnicas y recursos didácticos.
- Aumentar la capacidad de retención del sistema mediante una eficiente organización escolar.
- Realizar acciones que involucren a alumnos, maestros, padres y supervisores, tendientes a elevar la calidad de la educación.
- Fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad y la participación de los sectores económicos, políticos y sociales de la región.
- Ofrecer educación primaria completa a los niños en edad escolar, a partir de la detección de necesidades, ampliación de grupos, reapertura de escuelas cerradas

y apertura en comunidades donde existieran más de 30 niños en edad escolar.

- Capacitar a 12 433 maestros de escuelas rurales unitarias, distribuidos en 1300 zonas escolares del país.
- Actualizar a 1 100 supervisores escolares del medio rural sobre la operación del proyecto y los procedimientos técnicos para la atención de dos o más grados en forma simultánea.
- Formar 45 grupos con seis elementos cada uno, a fin de que se responsabilicen de la fase operativa del proyecto en cada una de las entidades donde serán seleccionados.
- Capacitar a los alumnos de 4o grado de educación normal sobre la organización de la escuela rural unitaria y las técnicas de atención a grupos multigrado.

Participaron en la fase normativa, diseño y presupuestación, la Dirección General de Educación Primaria en los Estados y la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio en coordinación con el Programa Primaria Para Todos los Niños, quien a su vez, proporcionó los recursos financieros tanto a nivel central como para su operación a través de los Grupos Técnicos Estatales de las Delegaciones Generales de la Secretaría de Educación

Pública en los Estados.

En la fase operativa se realizaron las siguientes acciones:

- Una Reunión Nacional con Delegados Generales de la SEP, y Directores Federales de Educación, en agosto de 1978, con el propósito de presentar y dar a conocer el proyecto "Primaria Rural Completa".
- Capacitación a 31 auxiliares técnicos para el proyecto uno por cada Dirección Federal y 45 Directores de los Centros Regionales de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, en noviembre de 1978
- Formación de un Grupo Técnico Central, con elementos de la Dirección General de Educación Primaria en los Estados, para la normación y evaluación del desarrollo del proyecto, en enero de 1979.
- Realización de 31 seminarios estatales a fin de capacitar a 1 100 supervisores escolares del medio rural, en esta acción participaron los Centros Regionales, Auxiliares Técnicos y Asesores de la Dirección de Primaria en los Estados.
- Selección de los maestros que integrarían los Grupos Técnicos Estatales, durante los meses de abril y mayo

para lo cual se realizaron visitas a las 31 Delegaciones Generales de la SEP.

- Realización de dos reuniones en las instalaciones del CREFAL, donde se capacitó a los elementos que conformarían los Grupos Técnicos Estatales, sobre el contenido del proyecto, objetivos, estrategias, acciones y funciones específicas a realizar. Esta capacitación se efectuó del 6 de mayo al 2 de junio.
- Visitas de asesoría del Grupo Técnico Central a las 31 Delegaciones Generales, para participar en la organización y realización de 45 seminarios de capacitación a los alumnos de 4o grado de educación normal, en el periodo de julio - agosto de 1979.
- Visitas de asesoría del Grupo Técnico Central a las 31 Delegaciones Generales, para participar en la organización de 260 Talleres Pedagógicos de Actualización y atender una demanda de 9 800 maestros de escuelas rurales unitarias, de agosto a septiembre de 1979.
- Realización de dos Talleres de Producción en octubre y diciembre respectivamente, donde participaron 12 000 maestros de escuelas rurales unitarias de toda la República en cada Taller, mismos que se distribuyeron en 400 sedes o centros de trabajo.

- Organización y realización de las Reuniones Estatales de Evaluación del Proyecto, con la participación de un asesor del Grupo Técnico Central en cada entidad, el Grupo Técnico Estatal correspondiente, los supervisores escolares y maestros de escuelas unitarias. Estas reuniones se llevaron a cabo en los meses de enero y agosto de 1980.
- Capacitación a dos elementos por Grupo Técnico de cada entidad, en tres diferentes sedes, con el propósito de darles a conocer los mecanismos para las visitas de apoyo técnico que realizarán a los maestros de escuelas rurales unitarias en cada uno de sus Estados.
- Elaboración en marzo de 1980, de seis folletos con sugerencias sobre material didáctico para el trabajo en los Talleres de Producción.
- Capacitación a 17 Grupos Técnicos en julio de 1980, sobre el conocimiento, manejo y aplicación del material de Audioprimaria, en dos sedes o centros de trabajo.
- Evaluación del aprendizaje a los alumnos de las escuelas rurales del país, en mayo de 1981.
- Evaluación piloto en el Estado de Nuevo León, en mayo de ese mismo año, sobre la aplicación de los materiales,



técnicas y recursos que el proyecto había proporcionado.

- Realización en agosto de 1981 de la Reunión Nacional de Capacitación, Información y Evaluación del proyecto, donde participaron los Grupos Técnicos Central y Estatales, así como las autoridades respectivas. En esta reunión, y como resultado de la evaluación del proyecto "Primaria Rural Completa", se presentaron las adecuaciones necesarias así como la inclusión de otras acciones; denominándose a partir de entonces: "Apoyos a la Educación Primaria Rural".

Así, el proyecto se constituye como un conjunto de acciones técnico - pedagógicas dirigidas a los maestros que laboran en el área rural con grupos multigrado - más de dos grados en forma simultánea - , a fin de que con estos apoyos se esté en posibilidad de ofrecer educación primaria completa.

Esta formado por un Grupo Técnico Central encargado de normar su funcionamiento en el país y asesorar a 288 maestros que integran los Grupos Técnicos Estatales, quienes a su vez, proporcionan apoyo técnico y administrativo a 22 966 maestros de escuelas rurales unitarias y bidocentes -con dos maestros-, y dotación de materiales didácticos a 47 539 maestros de escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y

tetradocentes que atienden dos o más grados en forma simultánea; en diversas comunidades rurales del país.

El beneficio directo del proyecto es a 1 653 831 alumnos de 1º a 6º grados que cursan su educación primaria en el medio rural.

En 1981, se establece también el proyecto "Arraigo del maestro en el medio rural", cuyo propósito es, mediante estímulos económicos, técnicos y materiales, lograr la permanencia del maestro en este medio, sobre todo en aquellas escuelas ubicadas en zonas de bajo desarrollo y difícil acceso, es decir, en regiones marginadas y carentes de servicios en su mayoría. El proyecto abarca 14 regiones distribuidas en los Estados de : Baja California Sur, Chihuahua, Durango, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Veracruz. Al respecto, se ha comprobado que un 85% de los maestros beneficiados, ha permanecido mayor tiempo en la comunidad, lo que repercute en la relación y proyección de la escuela.

En lo que se refiere al proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", se observa como a su inicio en el ciclo escolar 1978 - 1979, de las 12 039 escuelas unitarias existentes, sólo un 11.28% atendía hasta 6º. grado.

En los siguientes años, el proyecto continua apoyando a los maestros de las escuelas rurales mediante diversas acciones, entre ellas, la actualización permanente al personal docente y la dotación de apoyos didácticos; con ello se logra aumentar las posibilidades de atención a grupos multigrado, situación que repercute en que algunas escuelas se constituyan de organización completa y otras unitarias en bidocentes por el incremento en la demanda de alumnos.

A continuación se presenta un cuadro donde se observa el total de escuelas de uno a cuatro maestros que ofrecen la prima completa:

TIPO DE ESCUELA	AÑO ESCOLAR	TOTAL DE ESCUELAS	ESCUELAS QUE ATIENDEN DE lo. a 6o.	PORCENTAJE
UNITARIA	78-79	12 039	1 394	11.28
	79-80	10 916	2 216	20.30
	80-81	10 410	3 126	30.03
	81-82	10 297	4 144	40.25
	82-83	10 218	4 726	46.25
	83-84	9 772	5 180	53.00
BIDOCENTES	82-83	7 010	4 500	64.19
	83-84	6 409	4 951	77.26
TRIDOCENTES	82-83	4 597	3 760	81.17
	83-84	4 666	3 893	83.43
TETRADOCENTES	82-83	3 030	2 644	87.26
	83-84	3 250	2 878	81.55

### 2.3 OBJETIVOS

En función a las características de la escuela rural unitaria y a las condiciones pedagógicas en las que el maestro tiene que realizar su labor, el proyecto Apoyos a la Educación Primaria Rural, mediante acciones específicas proporciona a los maestros del medio rural apoyos técnicos para el trabajo con grupos multigrado, con el propósito de satisfacer la demanda educativa y cumplir con los postulados constitucionales de brindar educación primaria.

El objetivo general que se establece es el siguiente:

"Ofrecer educación primaria completa a toda la población en edad escolar del medio rural, proporcionando apoyos a los maestros que atienden varios grados en forma simultánea".<sup>14</sup>

De este objetivo general, se derivan los siguientes objetivos particulares:

-Que el maestro de la escuela primaria rural, aproveche integralmente su tiempo y los medios auxiliares de la enseñanza, para la conducción del apren-

14) S.E.P. Dirección General de Educación Primaria. Dirección Técnica. "Apoyos a la Educación Primaria Rural" Documento mimeografiado.

dizaje de grupos con varios grados en forma simul  
tánea.

-Que la organización de la escuela primaria rural pro  
picie el autodidactismo, la cooperación y la comuni-  
cación.

-Que el alumno de la escuela primaria rural se forme  
en una institución, cuya organización este acorde  
con las necesidades y características de la comu-  
nidad.

Para lograr en forma eficiente los objetivos anteriores es  
necesario:

- Capacitar en forma permanente a elementos técnicos que  
a su vez asesoren a maestros y supervisores de las áreas  
rurales.
- Propiciar la actualización de los maestros de escuelas  
unitarias sobre criterios y procedimientos para aten-  
der varios grados en forma simultánea.
- Fomentar la elaboración de apoyos didácticos que faci-  
liten la labor docente de los maestros rurales unitarios,
- Promover la comunicación y el intercambio de experien-  
cias entre los maestros.

- Favorecer la interacción de la escuela con la comunidad.
- Propiciar la investigación educativa con el propósito de elevar la calidad de la educación.
- Favorecer la eficiencia terminal, dando los apoyos necesarios para evitar, la reprobación, el ausentismo y la deserción, en la medida de lo posible.

A partir del ciclo escolar 1981 - 82, la Dirección General de Educación Primaria, de acuerdo a los resultados obtenidos a la fecha por el proyecto, decide ampliar la cobertura del servicio a las escuelas rurales con dos maestros -bido centes-, con todas las acciones y apoyos destinados a los maestros de escuelas unitarias.

A las escuelas tridocentes y tetradocentes, de tres y cuatro maestros respectivamente, las atiende mediante la dotación de material didáctico, con el propósito de incorporarlas posteriormente al proyecto, en todas sus acciones.

#### 2.4 ESTRATEGIAS

Para el mejor desarrollo del proyecto "Apoyos a la Educación

Primaria Rural", tanto para su fase normativa como operativa se determinaron estrategias fundamentadas en el reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública.

La fase normativa del proyecto, depende de la Dirección General de Educación Primaria, mediante un Grupo Técnico Central que es el responsable de determinar los criterios y lineamientos para cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos, así como de asesorar y evaluar la operación en cada una de las entidades.

El Grupo Técnico Central está integrado por maestros rurales con diferentes especialidades en el campo educativo, lo que permite tener un enfoque teórico - práctico de la realidad con la que se está trabajando; las funciones específicas que desarrollan son las siguientes:

- Coordinar las acciones del proyecto con las instituciones que lo involucran en cada uno de los Estados.
- Determinar las normas y lineamientos técnicos y administrativos para la planeación, operación y evaluación de las acciones del proyecto.
- Auxiliar a las autoridades de la SEP en cada una de las entidades, para la selección de los integrantes de los

### Grupos Técnicos Estatales.

- Capacitar y asesorar a los Grupos Estatales.
- Elaborar los contenidos y materiales de apoyo para los maestros de las escuelas rurales.
- Auxiliar a los Grupos Técnicos en la determinación de los criterios y contenidos para el trabajo en los seminarios, talleres y otras acciones que se programen para el proyecto.
- Asistir en la medida de lo posible, con los Grupos Estatales a la realización de seminarios, talleres y visitas a las escuelas rurales.
- Realizar la evaluación nacional del proyecto.

La operación del proyecto corresponde a las Delegaciones Generales de la SEP <sup>15</sup> en cada entidad y es llevada a cabo por un Grupo Técnico Estatal, integrado por maestros rurales, mismos que han sido seleccionados por su responsabilidad, formación y experiencia en el trabajo docente en el medio rural. Cada grupo está formado por seis maestros y donde existen más de 400 escuelas unitarias hay dos grupos y tres donde funcionan más de 1000. Los recursos financieros y

15) En la actualidad USED Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar.



materiales para la realización de las acciones están incluidos en el presupuesto de cada entidad.

Los Grupos Técnicos Estatales realizan las siguientes funciones:

- Organizar, llevar a cabo y evaluar las acciones programadas para el proyecto.
- Auxiliar a los supervisores escolares del medio rural en las acciones técnicas correspondientes.
- Dar orientación en forma permanente sobre el funcionamiento de la escuela rural unitaria.
- Apoyar a los maestros rurales en lo que se refiere a las técnicas de trabajo con grupos multigrado así como en los aspectos relacionados con la organización escolar.
- Adecuar el contenido de los programas escolares a las características y necesidades del niño y del medio.
- Seleccionar contenidos científicos y culturales así como procedimientos pedagógicos que permitan realizar eficazmente el proceso enseñanza - aprendizaje en el medio rural.
- Diseñar, elaborar y difundir materiales didácticos que

apoyen el trabajo del maestro.

- Diseñar procedimientos técnicos e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Promover actividades para fomentar la interacción de la escuela con la comunidad.

## 2.5 ACCIONES

Una vez delimitada la estructura del proyecto en cuanto a su organización, recursos humanos necesarios, financieros y materiales; fue necesario encontrar los mecanismos por medio de los cuales se pudieran lograr los objetivos propuestos, para tal efecto, se decidió instrumentar las siguientes acciones:

- Seminario de actualización.
- Taller pedagógico de producción.
- Escuelas modelo o de demostración.
- Visitas de apoyo técnico.
- Dotación de apoyos didácticos.
- Seminario a recién egresados de escuelas normales.
- Evaluación.

### 2.5.1 SEMINARIO DE ACTUALIZACION

Con el propósito de proporcionar primaria completa en el medio rural, se ofrece a los maestros en servicio, recursos, técnicas y apoyos didácticos que faciliten su trabajo con grupos multigrado; a fin de que los alumnos de las escuelas rurales unitarias cursen los seis grados de la educación primaria.

El objetivo general de esta acción es:

"Actualizar a los maestros en servicio de escuelas rurales unitarias y bidocentes sobre criterios y procedimientos pedagógicos y administrativos para la atención de varios grados en forma simultánea y para promover acciones que tiendan a la interacción de la escuela con la comunidad"

Estos seminarios tienen una duración de 40 horas, distribuidas en cinco días, al iniciarse el año escolar.

Se da a conocer a los maestros la técnica de guiones y los materiales que proporciona el proyecto a fin de que estén en la posibilidad de trabajar con grupos multigrado. También se desarrollan contenidos relacionados con la organi-

zación de la escuela rural con el propósito de que al término de estos seminarios el maestro esté en condiciones de: Organizar sus actividades docentes en los aspectos técnico, administrativo y social; coordinar su labor con los organismos y autoridades de la comunidad y realizar todas aquellas actividades tanto dentro como fuera del aula, propias de la escuela rural.

A continuación se presenta un cuadro donde se puede observar el total de maestros actualizados a nivel nacional, durante cuatro años escolares, así como el porcentaje logrado en relación a la meta propuesta.

AÑOS ESCOLARES	META DE MAESTROS POR ACTUALIZAR	TOTAL DE MAESTROS ACTUALIZADOS	PORCENTAJE ALCANZADO
1979-80	12 118	8 258	68.14
1980-81	6 240	5 090	81.57
1981-82	7 357	6 118	83.51
1982-83	10 769	9 368	86.00

### 2.5.2 TALLER PEDAGOGICO DE PRODUCCION

Estos Talleres están diseñados con el propósito de que los maestros intercambien experiencias y elaboren el material

didáctico necesario para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la adecuación y análisis de los guiones didácticos al niño y a las características regionales.

Los principales objetivos ha alcanzar durante los Talleres pedagógicos de producción, son los siguientes:

"Propiciar el intercambio de información y experiencias entre maestros de escuelas rurales que atienden más de dos grados en forma simultánea"

"Proporcionar asesoría en la elaboración, análisis y aplicación de apoyos didácticos que faciliten el trabajo docente"

Los Talleres Pedagógicos de producción, se realizan teniendo como sede una escuela por región, donde asisten todos los maestros de las escuelas unitarias y bidocentes del área o región donde se ubica cada una de las escuelas seleccionadas.

La duración aproximada del Taller es de dos días, tres veces al año, durante los cuales los maestros elaboran material didáctico aprovechando lo existente en la región ;determinan procedimientos para la utilización de los guiones, material de audioprimería y otros materiales sugeridos por ellos;

exponen los problemas presentados en el trabajo docente así como las posibles soluciones.

Se busca que estos Talleres presenten continuidad con el Seminario de actualización.

Con la intervención de las autoridades de la SEP en el Estado, el Grupo Técnico, establece coordinaciones con instituciones tales como, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, La Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos entre otras, a fin de que proporcionen orientación a los maestros durante estos Talleres, sobre temas relacionados con : Educación para la salud, Primeros Auxilios, Técnicas agropecuarias, Legislación ejidal, etc.

En los siguientes cuadros se presenta el total de Talleres pedagógicos de producción realizados a nivel nacional durante cuatro años escolares, el porcentaje alcanzado en relación a la meta propuesta, así como el número de maestros asistentes.

AÑOS ESCOLARES	META DE TALLERES A REALIZAR	TOTAL DE TALLERES REALIZADOS	PORCENTAJE ALCANZADO
1979-80	175	141	80.51
1980-81	186	152	81.72
1981-82	178	94	52.80
1982-83	93	66	70.00

En el año escolar 1981 - 82 se presenta una baja considerable de Talleres realizados, dado que en algunas entidades, por motivos presupuestarios no se llevó a cabo esta acción.

AÑOS ESCOLARES	META DE MAESTROS A PARTICIPAR	NUMERO DE MAESTROS PARTICIPANTES	PORCENTAJE ALCANZADO
1979-80	12 078	9 471	78.41
1980-81	10 546	8 407	79.71
1981-82	10 595	6 507	61.41
1982-83	18 449	10 709	58.00

En el año escolar 1982-83, aumenta la meta debido a que se incluyen a partir de entonces, maestros de escuelas bidocentes para participar en los Talleres y demás acciones del proyecto.

### 2.5.3 ESCUELAS MODELO O DE DEMOSTRACION

El propósito de esta acción, es que los maestros cuenten con un centro de información y experimentación en su zona de influencia, donde puedan tener asesoría permanente para apoyarlos en su labor docente; de ahí que para las Escuelas modelo o de demostración se consideran los siguientes objetivos:

"Funcionar como centro de demostración del uso de técnicas y recursos didácticos para la atención de varios grados en forma simultánea".

"Favorecer el intercambio de información y experiencias entre los maestros de escuelas rurales de una misma zona de influencia".

Las Escuelas modelos, son escuelas estratégicamente seleccionadas por los Supervisores Escolares, de acuerdo a su ubicación geográfica, es decir, aquellas que permitan la posibilidad de acceso a los maestros de escuelas cercanas; el número de escuelas adscritas es mínimo de cinco y máximo de quince.

Los maestros responsables de la escuela modelo, deben contar con la información actualizada y el material necesario para proporcionar asesoría e información a los maestros que lo soliciten, sobre la aplicación de técnicas, recursos o materiales. Además son en estas escuelas donde se propone se realicen los Talleres Pedagógicos de Producción.

La Escuela modelo, al igual que todas las escuelas, debe contar como mínimo con el siguiente material:



- Equipos completos de guiones didácticos de 3o a 6o grados, en las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
- Equipo de Audioprimeria
- Programas integrados de 1o y 2o grados.
- Equipos completos de libros de texto de los seis grados.
- Paquetes de material didáctico A y B.

Es necesario que las otras escuelas, se encuentren en las mismas condiciones y cuenten con el mismo material que la Escuela modelo, con el objeto de que el apoyo que se les proporcione a los maestros sea real y tengan la posibilidad de aplicar las experiencias obtenidas. Es importante también, que el maestro responsable de la Escuela modelo, lleve un cuaderno de registro sobre las actividades que se realizan; a fin de comentarlas durante los Talleres de producción y sirvan de reforzamiento para el trabajo en el aula.

#### 2.5.4 VISITAS DE APOYO TECNICO

A partir de 1980 se vio la necesidad de incluir como una de las acciones más del proyecto, las Visitas de apoyo técnico, con el fin de asesorar al maestro en su propio lugar de trabajo y propiciar el intercambio entre éste y el asesor

del Grupo Técnico Estatal, asimismo, como una medida de control y seguimiento de las acciones del proyecto.

Así, el objetivo de esta acción se considera:

"Proporcionar a los maestros rurales orientaciones y alternativas para la solución de los problemas que se le presentan durante el desarrollo de su trabajo docente"

Los elementos del Grupo Técnico Estatal, distribuyen el Estado por sectores y rutas, correspondiendo a cada uno de ellos la atención y asesoría de las escuelas de un sector, se programan como mínimo cuatro visitas al mes, una de ellas generalmente es para Escuelas modelo.

En las visitas de asesoría a Escuelas modelo, las actividades que principalmente realiza el asesor, son las siguientes:

- Proporciona la información actualizada y los materiales que deberán utilizarse en los Talleres de Producción.
- Verifica la organización de todo lo relacionado con el desarrollo de los Talleres.

En las visitas a escuelas unitarias, el asesor realiza las siguientes funciones:

- Proporciona al maestro de grupo las orientaciones que solicite y en caso necesario, pone en práctica las sugerencias que considere pertinentes.
- Detecta las necesidades sobre materiales de apoyo didáctico.
- Verifica el uso y funcionalidad del material utilizado, ya sea el proporcionado por el proyecto o alguno elaborado por el propio maestro.
- Toma nota sobre las necesidades de actualización y capacitación de los maestros visitados.
- Sensibiliza y estimula al maestro, alumnos y padres de familia sobre las funciones e importancia de la escuela rural.

Estas Visitas sirven además, de realimentación a los Grupos Técnicos para encauzar sus asesorías y acciones a las necesidades reales y problemática detectada y, permiten mediante el análisis de los resultados, que el Director Federal de Educación Primaria en el Estado, proponga a los Supervisores Escolares, mejores procedimientos técnicos y administrativos para la supervisión del trabajo en el medio rural.

A continuación, se presenta un cuadro donde se puede observar el total de Visitas de apoyo técnico programadas a nivel nacional durante cuatro años escolares, así como el porcentaje logrado:

AÑOS ESCOLARES	VISITAS PROGRAMADAS	VISITAS REALIZADAS	PORCENTAJE ALCANZADO
1979-80	840	784	93.33
1980-81	7 600	6 384	84.00
1981-82	9 007	6 294	69.87
1982-83	10 368	5 565	53.00

En los años escolares 1981-82 y 1982-83, el total de visitas realizadas, en relación a la meta trazada, bajo considerablemente; dada la ampliación de actividades y responsabilidades que fueron otorgadas a los Grupos Técnicos, incluso en algunas entidades, actividades y funciones ajenas al proyecto. Además de la reducción de presupuesto en cuanto a viáticos.

#### 2.5.5 DOTACION DE APOYOS DIDACTICOS

Para llevar a efecto esta acción, se proporcionaron lineamientos a los Grupos Técnicos de cada entidad a fin de que realizaran investigaciones con los maestros de escuelas rura-

les sobre las necesidades de material didáctico más adecuados para su trabajo en el aula.

Dadas las características de ubicación geográfica y las condiciones económicas en las que se encuentran las escuelas rurales, se consideró como un apoyo más al maestro, proporcionarle material didáctico para facilitar su trabajo. Mediante esta acción, se pretenden los siguientes objetivos:

"Apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje en las escuelas rurales, mediante la dotación de materiales didácticos"

"Sensibilizar a los maestros del medio rural que atienden grupos multigrado, en el uso de material didáctico"

"Capacitar al maestro en la aplicación óptima de los materiales dotados y en la elaboración de otros"

"Lograr una mayor participación de los niños en su aprendizaje mediante la utilización de material didáctico".

El Programa Primaria para todos los niños, estableció la selección del material y los mecanismos de distribución del

mismo, quedando conformados dos paquetes de material:

- El paquete didáctico "A"
- El paquete didáctico "B"

En el ciclo escolar 1980-81, se proporcionaron paquetes "A" y "B" a las escuelas atendidas por uno, dos y tres maestros; en el mes de agosto de 1981, se amplió la dotación a escuelas atendidas por cuatro maestros.

Posterior a la entrega de los materiales, en cada entidad se programaron reuniones con los maestros, a fin de que recibieran orientación sobre las principales características de los materiales y su mejor aprovechamiento. Su funcionalidad, se comprobaría durante las Visitas de apoyo técnico.

A partir de 1982, el presupuesto destinado a la compra de materiales fue transferido a las Delegaciones Generales de la SEP, con el objeto de que se continúe dotando anualmente a las escuelas de uno, dos, tres y cuatro maestros de material didáctico.

Para determinar el contenido de los nuevos paquetes, el Grupo Técnico presenta a las autoridades de su entidad, la relación de materiales, producto de una investigación; a fin de que se apruebe y se determine su elaboración y repro -

ducción en las cantidades necesarias.

#### 2.5.6 SEMINARIO A RECIEN EGRESADOS DE ESCUELAS NORMALES

Los programas de Educación Normal, tanto para escuelas normales urbanas como para rurales, no incluyen en sus contenidos aspectos relacionados con la escuela primaria rural, la organización escolar así como las técnicas y recursos empleados para el trabajo con grupos multigrado. De ahí la necesidad de instrumentar un seminario a los alumnos recién egresados de educación normal, que sean adscritos al medio rural, con el propósito de proporcionarles asesoría técnica para el trabajo en la escuela rural.

El objetivo que se pretende con este Seminario es:

"Capacitar a normalistas recién egresados, en el conocimiento de criterios y procedimientos técnico administrativos y recursos didácticos empleados en la escuela primaria rural unitaria"

En 1979-80 y 1980-81, los seminarios se realizaban en las Escuelas Normales a los alumnos del último grado, en 1982, por disposiciones administrativas, únicamente reciben esta

capacitación los egresados que son destinados a trabajar en las escuelas del medio rural.

El enfoque en el tratamiento de los contenidos, está encaminado a sensibilizar a los participantes en el conocimiento del medio rural, la importancia y problemática actual de la escuela rural y la responsabilidad que se adquiere al trabajar en escuelas con características muy particulares como lo son las unitarias.

El temario que se desarrolla durante los Seminarios, generalmente es el siguiente y tiene una duración 40 horas distribuidas en cinco días.

- Información general sobre las acciones de apoyo a la educación primaria rural.
- Organización de la escuela rural unitaria.
- Estructura pedagógica de la escuela rural.
- Conocimiento de Técnicas y recursos didácticos para atender varios grados en forma simultánea.
- Se realiza una práctica de campo en una escuela rural unitaria.



En el cuadro que a continuación se presenta, se puede comparar el total de alumnos de 4o. de normal que fueron capacitados en los años 1979-80, 1980-81, y el total de egresados de normal, captados por el sistema para trabajar en el medio rural, que fueron capacitados en 1981-82 y 1982-83; así como los porcentajes logrados en cada año escolar en función a la meta propuesta:

AÑOS ESCOLARES	META PARA CAPACITAR	TOTAL DE CAPACITADOS	PORCENTAJE ALCANZADO
1979-80	18 603	12 852	69.00
1980-81	23 473	21 267	91.00
1981-82	18 990	17 694	93.00
1982-83	10 474	9 304	88.00

### 2.5.7 EVALUACION

En esta acción se incluyen dos aspectos, uno que se refiere a la evaluación del proyecto y otro a la evaluación del aprendizaje de los alumnos; ya que es en éstos donde deben proyectarse los logros obtenidos.

De lo anterior, se derivan dos objetivos generales:

"Conocer los resultados de las acciones de capacitación y asesoría que se realizaron en cada entidad, a fin de determinar los alcances y limitaciones de la operación del proyecto"

"Conocer el aprovechamiento escolar de los alumnos de escuelas rurales, con el propósito de determinar la eficacia de las técnicas y recursos didácticos sugeridos por el proyecto".

El análisis de los resultados de la evaluación en ambos aspectos, permite que se generen nuevas estrategia y acciones tanto a nivel estatal como nacional, con la finalidad de - cumplir con los objetivos propuestos y ofrecer al maestro mayor calidad en los apoyos que se le proporcionan.

Al final del ciclo escolar, se realiza en cada entidad una reunión de evaluación cuyo resultado es también analizado y concentrado a nivel central con el objeto de elaborar la evaluación nacional del proyecto.

En lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje, los instrumentos se elaboran a nivel central asimismo se selecciona la muestra y los mecanismos de aplicación.

En la muestra se incluyen escuelas unitarias, bidocentes y para efectos de comparación, se aplican los mismos instrumentos a escuelas tridocentes, tetradocentes y urbanas.

El resultado de las evaluaciones del aprendizaje lo conoce en primera instancia el maestro de grupo a quien el aplicador le entrega el cuadro de concentración respectivo.

El resultado de la evaluación, tanto de las acciones del proyecto como del aprendizaje, se convierte en un mecanismo de realimentación constante tanto en la normatividad como en la operación; motivando la actualización y adecuación permanente.

### 3 DIDACTICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA

El trabajo en la escuela rural unitaria, por sus características, requiere de una metodología que englobe principios y condiciones particulares que permitan al maestro realizar la dirección del aprendizaje en función de los elementos con que cuenta para su trabajo docente.

La didáctica de la escuela rural unitaria debe estar fundamentada en el conocimiento de la naturaleza propia del niño, de las leyes de su constitución psicológica y de las leyes de su desarrollo.

La función del maestro se traduce en fomentar en sus alumnos el interés y motivación hacia el objeto de estudio, adecuándolo a las necesidades del niño y condiciones del medio, donde los contenidos de aprendizaje permitan generar la actividad espontánea tendiente a una reflexión interior y abstracta.

Los principios de autodidactismo y autodisciplina son elementos esenciales en la escuela rural unitaria, mismos que posibilitan en los alumnos la capacidad de concebir y desarrollar su propio sistema o proceso de aprendizaje; estimulando su iniciativa y creatividad; proceso que modifica sustancialmente las relaciones maestro - alumno, alumno - alum

no.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, debe centrarse en los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza individualizada, es decir conocer la estructura del pensamiento del niño así como las relaciones entre la mentalidad infantil y la mentalidad adulta, para orientarlo y proporcionarle los conocimientos necesarios de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre, así como también la forma de presentación de los contenidos de aprendizaje y la profundidad con que se traten.

El conocimiento del desarrollo mental, biológico, psicomotor y psicosocial de cada alumno, implica el paso del aprendizaje individual al aprendizaje colectivo, y las formas de trabajo cooperativo y solidario son indispensables en los grupos multigrado.

El maestro de escuela rural unitaria desempeña su actividad docente con un grupo de alumnos con diversidad de edades, intereses y conocimientos, pero homogéneos en cuanto a la tarea. Por lo que, dependiendo de los sistemas de comunicación e interacción que imperen en el grupo, será la eficiencia en el logro de los objetivos.

Todos y cada uno de los integrantes de la escuela, es decir del grupo, deben sentirse formar parte de él, ser aceptados por sus compañeros, ocupar un lugar en la estructura grupal, delimitar sus funciones y responsabilidades y ser capaces de dar y recibir afecto.

El proceso de integración grupal es la parte esencial para la organización del trabajo escolar, el que existan alumnos que por su edad y nivel de conocimientos se ubiquen en distintos grados de acuerdo al sistema oficial de educación primaria, no implica su fragmentación; ya que todos ellos se encuentran en un mismo tiempo y espacio, situación que favorece el trabajo unitario con sus particularidades para cada grado y área de aprendizaje.

La cooperación en los grupos de trabajo coadyuva en el desarrollo intelectual de sus integrantes, dado que permite el intercambio de experiencias y la posibilidad de conocer diferentes puntos de vista, respetarlos para no formar alumnos con pensamiento y hábitos intelectuales rígidos y estereotipados.

Los contactos sociales del niño, desempeñan un papel de primera importancia en su desarrollo, la cooperación con los demás le permite rebasar su egocentrismo inicial y tener un

pensamiento móvil y coherente.

### 3.1 TECNICA DE GUIONES

La Técnica de guiones es un conjunto de procedimientos y recursos didácticos para el trabajo con grupos multigrado, permite al maestro, disponer de mayor tiempo para la dirección del aprendizaje a los alumnos de grados inferiores, a la vez que los alumnos de los otros grados desarrollan en forma casi autodidacta los contenidos de los programas, lo que propicia una participación consciente y activa en su proceso de aprendizaje y estimula su creatividad en un ambiente de cooperación.

De ahí que, la Técnica de guiones implica una concepción diferente del proceso enseñanza - aprendizaje, donde el alumno es constructor y generador de su propio aprendizaje, mediante la presentación de situaciones problemáticas o aspectos de interés, reflexión o discusión grupal, que no son más que los objetivos programáticos traducidos y explicados de tal manera, que posibilitan al alumno entender y hacer suyo el objeto de estudio.

En la Técnica de guiones, se respeta el proceso de aprendi-

zaje de cada alumno en su vinculación y confrontación teórica - práctica. La elaboración de guiones didácticos por parte del maestro y alumnos da la flexibilidad de adecuar los contenidos a las características del niño y condiciones y necesidades del medio.

La Técnica de guiones y las propuestas metodológicas para la organización del trabajo en la escuela rural se basan en la concepción de un maestro inserto en una realidad concreta en la que ha de guiar a sus alumnos hacia la transformación de la realidad, con una conciencia científica del mundo y conocimiento de su proceso histórico, así como de sí mismos.

### 3.1.1 ANTECEDENTES

Las experiencias en escuelas rurales unitarias de otros países, los principios psicopedagógicos de la escuela nueva y el análisis del trabajo del maestro rural mexicano, recopilado y propuesto por los maestros Rafael Ramírez, Manuel M. Cerna y otros, son un antecedente significativo para la estructuración de una técnica que responda a los requerimientos de la escuela rural unitaria.

Existen diversas experiencias educativas que se fundamentan



en corrientes filosóficas, psicológicas y sociológicas específicas y que responden a concepciones particulares en cuanto al hecho educativo, la función del maestro, la del alumno y la relación que se establece durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así surgen diferentes tendencias cuyas propuestas se encaminan a modificar las funciones y actitudes de los participantes en el proceso educativo, creando un ambiente más democrático y participativo a partir de la actividad y del trabajo del niño, de acuerdo a la evolución de sus intereses y a la responsabilidad que tiene dentro de su propio aprendizaje.

En función a lo anterior, se presentarán las experiencias que se consideran más significativas para el trabajo en la escuela rural.

- El Plan Dalton, se centra en los principios de la enseñanza individualizada, reconoce que cada niño tiene su ritmo y posibilidades propias de aprendizaje, por lo que permite al alumno la libertad de elegir su trabajo y el momento de realizarlo, con el previo compromiso de hacerlo.

El aula se divide en laboratorios de : lengua, matemáticas y ciencias, donde los alumnos tienen la libertad para decidir y realizar los trabajos, mediante un contrato.

Como actividades específicas en el Plan , se propone la conferencia diaria, donde se organizan los trabajos del día y se hacen las aclaraciones correspondientes.

Como recurso, se cuenta con las hojas de tarea donde se establecen las explicaciones sobre los ejercicios y trabajos a realizar así como las fuentes de consulta.

- El Sistema Winnetka, se basa en los siguientes principios:

La enseñanza debe suministrar los conocimientos y habilidades de acuerdo a las características propias de los alumnos.

Es necesario permitir al alumno la posibilidad de desarrollar su imaginación, expresar sus ideas y ejercer las actividades creadoras.

Fomentar en los educandos los sentimientos, hábitos y actitudes de colaboración.

Los contenidos de los programas se clasifican en dos

tipos: comunes y esenciales; lengua, matemáticas, ciencias; y colectivos y de creación, educación artística. física y tecnológica.

Los contenidos comunes y esenciales, se desarrollan a través de unidades de trabajo que se estudian en forma individual y se apoyan en un material de autoinstrucción que permite al alumno ir verificando el logro de los objetivos. Al finalizar la unidad, el alumno es evaluado mediante un test de control, donde se determina si está en condiciones de seguir adelante o tiene que realizar actividades de realimentación.

Se propone que los contenidos colectivos y de creación se trabajen en forma conjunta previa clasificación, de acuerdo al desarrollo de los alumnos.

- El Método de Proyectos de Kilpatrick, se fundamenta en las concepciones de Dewey y Claparède. Se da al alumno la libertad de trabajar en lo que realmente esté interesado presentándole varios tipos de proyectos.

Cada proyecto consiste en la organización de actividades para efectuar algún trabajo, los diversos tipos de pro-

yectos que se proponen son:

- Constructivos,
- estéticos,
- relativos a contenidos de aprendizaje,
- de organización, etc.

Se busca enfrentar al alumno ante situaciones reales, cuyo dominio exige una serie de actividades como lecturas, visitas, discusiones, investigaciones previas.

Los proyectos no son impuestos y surgen de manera espontánea en función a los intereses propios del niño.

- Los Centros de Interés de Decroly, se basan en el estudio de las necesidades del niño, apoyándose en lo concreto, en la observación y en la experiencia. Decroly rescata la importancia del trabajo 'partiendo del interés y de la actividad espontánea del niño.
- El Sistema de Cousinet, parte de la concepción del niño como un ser activo y dispuesto por naturaleza a asociarse, a colaborar, situación que el maestro puede aprovechar; de ahí que se sugiere el trabajo en equi-

pos, mismo que a su vez favorece la autodisciplina y la socialización para la enseñanza; logrando un ambiente de solidaridad y un aprendizaje libre y creador.

Cousinet defiende la agrupación voluntaria de los alumnos, donde mediante la acción conjunta se logra la cooperación. Aquí, es importante que el niño se dé cuenta que el trabajo en grupo y la participación enriquecen el contenido de aprendizaje.

- Freinet, en su técnica propone la adquisición de los conocimientos mediante la acción. La expresión libre es uno de los elementos esenciales que se consideran y se fundamenta en el desarrollo del niño, sus intereses y proceso de socialización.

Considera al trabajo como principio y fuente generadora del conocimiento; de ahí que la escuela ha de convertirse en un taller de trabajo integrado a la vida y al medio.

Para Freinet es de vital importancia que el niño reconozca el valor de la escritura y su alcance como vehículo de comunicación social. Del texto libre, como me-

dio de expresión de la personalidad infantil, se desprende la necesidad de la utilización de la imprenta como instrumento básico de trabajo.

En esta Técnica, se utilizan las fichas - guía, con el propósito de orientar a los alumnos para la realización de investigaciones, trabajos, etc. Están estructuradas con preguntas, indicaciones y referencias bibliográficas.

- Luis F, Iglesias, propone para el trabajo en la escuela rural unitaria, la técnica de enseñanza sobre la base de Paquetes Didácticos. Se consideran determinantes para el trabajo en el aula los siguientes aspectos:

La enseñanza visual, dando preferencia al elemento gráfico y al color.

La necesidad de usar abundantes recursos didácticos, de acuerdo a los intereses de los alumnos y en función a los contenidos a desarrollar.

Organizar el contenido programático en unidades de trabajo que los alumnos resuelven mediante la utilización de guiones.

Se propone el siguiente material para el estudio y de-

desarrollo de los contenidos de aprendizaje:

- Láminas con dibujos,
- cartulinas con fotografías,
- retrograbados,
- mapas, esquemas,
- tiras con leyendas,
- artículos con lecturas y
- guión o cuestionario que lleva indicaciones sencillas y precisas para la realización del trabajo.

Cada unidad de trabajo se propone desarrollar mediante el siguiente esquema:

- Recepción del material.
- Observación y estudio de láminas, lecturas, con el guión correspondiente.
- Discusión y comentarios entre los alumnos.
- Ejercicios de observación, experimentación, medición.
- Síntesis oral con apoyo del maestro.
- Resolución por escrito de las actividades del guión.
- Corrección del guión
- Registro en la planilla de control.

Como recurso básico de la Técnica, Iglesias, propone la elaboración de folletos con dibujos didácticos que pasan a formar parte del equipo gráfico de conocimiento.

El trabajo con el guión es importante, ya que se considera a éste, ". . . el encargado de ampliar el foco de aprendizaje, levantando al niño de su banco para observar e interrogar cuanto le rodea, lo lleva a la biblioteca, al museo, a preguntar a sus compañeros o al maestro, a dibujar, a medir, . . ." 16

Tanto las fichas - guía, como los guiones, han sido utilizados en la escuela rural unitaria, lo que facilita su adecuación como recurso para la Técnica de guiones.

### 3.1.2 FUNDAMENTACION

La Técnica de guiones en su fundamentación psicopedagógica, retoma las concepciones que consideran al niño como un ser autónomo, con naturaleza propia; de ahí que el proceso educativo centra su atención en el niño, sus intereses y necesidades, sin dejar de considerar fundamentalmente, que se encuentra inmerso en un medio social.

El proceso enseñanza - aprendizaje, se convierte en un quehacer colectivo, donde el niño toma parte activa y participa

16) Luis F. Iglesias "La escuela rural unitaria" p. 105



en la elaboración del conocimiento, aprovechando su naturaleza espontánea, el maestro pasa a ser un colaborador que contribuye a satisfacer los intereses y necesidades de los alumnos, además los conduce y orienta hacia la reflexión, análisis y abstracción.

Para el trabajo con la Técnica de guiones, se retoman los siguientes principios: <sup>17</sup>

- Actividad, es decir, se parte de la actividad permanente del alumno en función a sus características biopsico-sociales, responde a la necesidad de estimular y desarrollar la capacidad de acción del alumno, a fin de hacerlo sujeto de su propio aprendizaje.
- Vitalidad, en este sentido las actividades desarrolladas por los alumnos deben corresponder a las características propias de sus intereses vitales de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre.
- Libertad, donde se considera que la educación debe permitir al niño, el desarrollo de su espontaneidad y ex-

17) Dirección General de Educación Primaria. "Técnica de guiones". Documento mimeografiado.

presión creadora.

- Individualidad, este principio, se refiere al conocimiento, respeto y aceptación de las diferencias individuales.
- Colectividad, donde se propone una educación, fundamentada en la socialización, la cooperación y solidaridad, elementos indispensables en la práctica de la escuela rural unitaria.

La Técnica de guiones, basada en los principios anteriores, establece las siguientes premisas:

- La educación, ha de permitir poner en juego las posibilidades de un niño, pero en un orden y armonía tal, que le lleven a conocerse mejor.
- El programa educativo debe responder al desarrollo del niño y tener la flexibilidad de adecuarse al ritmo de cada alumno, situación que se traduce en los sentimientos de seguridad y autoestima.
- La práctica educativa, debe estar orientada hacia la investigación y el cuestionamiento continuo.

De acuerdo a lo que se indica anteriormente, es importante que en la Técnica de guiones, se respete la continuidad y graduación de los contenidos de aprendizaje; se motive a los alumnos hacia la toma de conciencia y decisión sobre lo que se quiere lograr; así como también, se permita la realización de trabajos complementarios y de realimentación para alcanzar el nivel requerido.

La Técnica de guiones así como los procesos metodológicos para el trabajo en la escuela rural unitaria, parten de las características propias del niño, su necesidad de conocer y la manera en cómo interpreta el mundo que lo rodea, es necesario por lo tanto, que se fundamente en una concepción dialéctica del conocimiento, en un educando con todas las potencialidades y estructuras para aprender; pero siempre tomando en cuenta su realidad inmediata, socioeconómica y sociocultural lo que le permitirá su ejercicio y proyección a su realidad mediata en el tiempo y en el espacio.

De ahí, que el conocimiento se entienda como un proceso de aprehensión de la realidad, que lleva a hacer una abstracción, la cual a su vez, da lugar a un nuevo punto de partida para aprehender nuevamente la realidad.

Por lo tanto, el aprendizaje en el niño tiene que basarse en

el manejo de la actividad científica mediante el conocimiento de teorías, las cuales le permitirán acercarse a la realidad con una serie de hipótesis previas. Dichas hipótesis deberán estar apoyadas, en lo posible, en reflexiones y experiencias anteriores que se procurará someter a verificación empírica. Lo que se traduce en la necesidad de utilizar la investigación como el único camino para llegar al desarrollo de la inteligencia. Proceso que se debe iniciar desde el primer grado.

En cuanto a la fundamentación psicológica es importante entender que el aprendizaje significativo, se da cuando el material cognoscitivo se incorpora de manera no arbitraria sino sustancial a lo que el sujeto ya sabe y es el punto de partida para cualquier construcción posterior.

Para el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario retomar y conocer el modo particular en que el niño internaliza sus conocimientos así como la necesidad de adecuar dicho proceso a las condiciones biológicas y culturales de los alumnos.

La utilización del método científico, debe dosificarse de acuerdo con la capacidad del niño, de este modo, es conveniente iniciar por la observación de los fenómenos inmediatos

con base en los lineamientos teóricos que permitan la forma ción de conceptos que puedan ser integrados al conocimiento abstracto posterior.

En este sentido, el conocimiento del entorno, de la historia y de las ciencias debe estar basado en la enseñanza de conceptos previos y experimentaciones que ilustren dichos conceptos, por lo que es indispensable, como tratamiento metodológico, el planteamiento de problemas, los que hay que resolver con acciones y conocimientos conjuntos, que en su marcha simultánea permitan interiorizar el contenido que se pretende enseñar. Los conocimientos así dados, dan lugar a la observación e investigación del propio ambiente; es decir, el alumno debe llegar a explicar los fenómenos que le rodean.

El planteamiento de problemas debe ser interpretado en for ma de operaciones para provocar que el alumno los adquiera. Además, hay que tomar en consideración que si se pretende llegar a la estructura de un complejo operatorio es necesario que el niño sea conducido a establecer las principales relaciones que rigen el proceso y a insertar en ellas, las operaciones parciales.

La presentación clara y objetiva de un problema significa-

tivo para el alumno, es la base de la investigación, ya que el problema bien comprendido actúa como autoregulador; haciendo posible la anticipación, en forma general, de la operación que constituirá la meta. Esto permite al alumno darse cuenta si las alternativas de solución que propone son viables.

La proposición de los problemas debe tener un alcance reducido para lograr que los alumnos encuentren por sí mismos la resolución, sin dejar de lado, el interés por el problema. Por ello, es conveniente, plantearlos en términos prácticos, aún cuando la enseñanza haya llegado a la elaboración de representaciones necesarias para poder plantear los problemas en términos más abstractos.

Por otra parte, la cooperación, es un factor determinante para la formación intelectual sobre todo a partir del pensamiento operatorio, donde el niño puede comprender puntos de vista diferentes al suyo y la discusión en conjunto contribuye en agilizar y en hacer lógico el pensamiento infantil, logrando una visión de conjunto de los hechos estudiados.

Ahora bien, la elección de la actividad socializada, depende de la naturaleza del problema a resolver y de que se oriente a que el alumno realice por sí mismo el trabajo.

Entre los problemas que permiten la actividad socializada hay dos casos: Por un lado, los que obligan a los alumnos a construir una noción u operación, a diferenciar y a coordinar de una nueva manera ideas anteriores; por otro, están los problemas cuya solución no implica la construcción de nuevas nociones, sino aplicar a situaciones nuevas operaciones conocidas. A nivel psicológico en la mayor parte de los problemas participan los dos casos.

El tratamiento metodológico de los contenidos de aprendizaje mediante la técnica de guiones, debe respetar el contenido y estructura de cada una de las ciencias, las investigaciones y explicaciones en este sentido, han de darse en función al objeto de estudio, relacionando mediante procedimientos didácticos con el propósito de integrar una visión totalizadora del fenómeno que se estudia.

De lo anterior, en relación al objeto y método de las ciencias naturales y sociales, se consideran dos tipos de problemas. Su diferencia radica en que en las ciencias sociales las generalizaciones se enuncian en términos de tendencias, pues el objeto de estudio es más amplio y el grado de certeza menor, pues suele apoyarse en comprobaciones empíricas, dada la existencia de variables no controladas que intervienen de manera particular en cada caso.

Para el trabajo con las ciencias sociales, es importante que los guiones, induzcan al alumno hacia la lectura de textos, documentos, etc., en la medida de lo posible, para así dar lugar al análisis, la comparación y la búsqueda de causas.

En las ciencias naturales, el guión puede estar estructurado de tal manera que conduzca al niño a la manipulación de objetos de la naturaleza, coleccionando, clasificando, etc. también en algunos casos, es conveniente que se lleve a los alumnos al plantamiento de problemas o situaciones mediante la presentación del fenómeno o la posibilidad de la experimentación y deducir las leyes que lo rigen.

### 3.1.3 OBJETIVOS

El utilizar la Técnica de guiones en la escuela rural unitaria, pretende favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y la labor del maestro mediante los siguientes objetivos:

Que el alumno:

- Realice su aprendizaje en forma autodidacta.
- Participe consciente y activamente en su proceso de aprendizaje.
- Desarrolle su iniciativa y creatividad.
- Coopere con sus compañeros y maestro para el logro de



los objetivos de aprendizaje en un ambiente de comunicación.

En cuanto al maestro, se considera que el trabajo con la Técnica de guiones, le permite los siguientes objetivos:

- Trabajar en forma simultánea con los seis grados de la educación primaria.
- Orientar en forma directa a los alumnos de primero y segundo grados.
- Organizar el trabajo escolar, de tal manera, que se cumpla con los objetivos y función de la escuela rural.
- Utilizar en forma sistemática tanto los libros de texto como los recursos que el medio le ofrece.

#### 3.1.4 METODOLOGIA

La Técnica de guiones para su aplicación y poder cubrir los objetivos expuestos, comprende dos etapas:

- Etapa preparatoria, que incluye la fase oral y escrita y
- etapa de aplicación.

Para trabajar con la Técnica de guiones, es importante la organización del grupo en grupos o equipos correspondientes

a los grados de la educación primaria y su número estará en función al total de integrantes por grado.

El recurso esencial es el guión didáctico, sin dejar de lado el medio, la comunidad y los libros de texto.

El proceso que se propone en la Técnica es el siguiente:

- Planeación del trabajo en forma semanal.

Selección de los contenidos a desarrollar por áreas y por grados.

Lectura previa de los guiones y sugerencias que ahí se presentan; ya sea para indicarles a los alumnos los requisitos previos, en cuanto a materiales o antecedentes o para remitirse a la bibliografía y sugerencias.

Adecuación de los guiones que considere necesario.

- Información a los alumnos sobre el trabajo a realizar de acuerdo a la planeación diseñada y hacer las adecuaciones propuestas en grupo.

- Evaluación del trabajo de los alumnos.

En el caso que el alumno no haya logrado el objetivo o la comprensión de las actividades señaladas, es importante que el maestro complemente la información o elabore un guión específico.

### 3.1.4.1 ETAPA PREPARATORIA

Para iniciar el trabajo con la Técnica de guiones es indispensable que los alumnos desarrollen una etapa preparatoria que comprende dos fases: la oral y la escrita; mismas que se van conjugando y complementando de acuerdo a la adquisición y manejo del código lecto - escrito, a la madurez de los alumnos, así como a sus propias experiencias e intereses.

En esta etapa se pretende que el alumno:

- Ejercite su expresión oral.
- Relacione el código oral y escrito.
- Expresa tanto en forma oral como escrita sus ideas, sentimientos y experiencias.
- Comprenda textos sencillos y explique su contenido.
- Elabore sus propios textos.

Con el objetivo de cumplir con los propósitos anteriores, se sugiere realizar, entre otras, las siguientes actividades:

- En la fase oral:

Ejercicios de expresión oral.

Identificación y descripción de objetos, situaciones o ideas.

Lectura oral de textos sencillos.

Discusión de sencillos problemas.

Diálogos espontáneos.

Diálogos dirigidos sobre temas de interés para los niños.

Ejercitación de la lectura oral e interpretativa.

Realización e interpretación de dibujos o actividades de expresión, en forma colectiva o individual.

- En la fase escrita:

Expresión de ideas por escrito.

Comprensión de pequeños textos

Elaboración de textos libres.

Expresión escrita de sus ideas, sentimientos o experiencias.

Redacción de textos dirigidos, en función a un tema o situación de interés común.

Se recomienda iniciar esta etapa por su fase oral y conjuntarlas en la medida que el grupo lo permita, ésta se inicia con el primer grado y continua durante segundo y al principio del tercero.

Es importante destacar, que la etapa preparatoria parte del código oral, considerando al respecto al lenguaje como elemento fundamental de la comunicación ya que es un fenómeno fisiológico, psicológico y cultural que en el contexto

rural adquiere gran significación; por ser un producto social, es decir, un elemento cultural que permite la conceptualización de la realidad social y natural en que el niño actúa.

La importancia de reforzar el código lecto - escrito, implica que desde el primer grado se inicie el proceso de su consolidación, a fin de convertirse en el instrumento que le permita la adquisición de otros conocimientos y contribuir al autodidactismo.

En esta etapa, al hablar de lectura o escritura comprensiva, se refiere a la posibilidad de transferir a la escritura los contenidos significativos, los planos verbales de la comprensión, el conjunto de lo conocido o de las vivencias afectivas, o bien extraerlos de la lectura.

En cuanto al material que se puede utilizar para el desarrollo de esta etapa, se pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Fichas de iniciación, que no son más que tarjetas ilustradas con textos breves que los niños visualizan.
- Guiones de iniciación, éstos consisten en tarjetas con ilustraciones, que tienen como propósito que los alum-

nos las completen con pequeños textos a partir de sus vivencias.

- Guiones introductorios, donde el texto es más que la representación gráfica o dibujo e induce al niño a la realización de actividades sencillas.

Una forma de estimular el aprendizaje en esta etapa, es mediante la participación de los niños en la elaboración de pequeños textos, como listas, recados, anuncios para ser comentados y a partir de ellos generar otros nuevos. De tal manera que sean los alumnos quienes vayan elaborando sus propios textos.

El aprendizaje en la escuela primaria, se apoya en el lenguaje y por lo tanto, moviliza sobre todo procesos racionales y cognitivos, cuyo resultado es una modificación adaptativa en el sentido que presupone la participación activa y creadora del organismo ante los cambios del ambiente. Por ello se considera que la utilidad del lenguaje como mediador, reside en la posibilidad de transmitir el conocimiento no sólo en forma abstracta, sino en forma generalizada.

#### 3.1.4.2 ETAPA DE APLICACION

Para la aplicación de la Técnica de guiones se sugiere organizar al grupo por grados y en pequeños grupos, en función de la existencia total del número de alumnos inscritos en cada grado.

Cada pequeño grupo, trabajará con un guión didáctico de la siguiente forma:

- Se elegirá un responsable para la recepción del material y dirección de las actividades.
- El guión será leído por el responsable en turno.
- Los integrantes del pequeño grupo, comentarán las actividades del guión y se pondrán de acuerdo para su realización.
- Una vez concluidas las actividades, se comentarán entre los alumnos y se entregará el trabajo al maestro para su revisión y control.

Para que las actividades anteriores, sean realizadas en forma más optima, se sugiere:

- Que los alumnos identifiquen los guiones por color de acuerdo a las áreas programáticas a las que corresponden, a fin de facilitar su manejo y ubicación dentro del banco de guiones. Los colores de los guiones de acuerdo con las áreas de los programas son:

Español - azul  
Matemáticas - amarillo  
Ciencias naturales - verde  
Ciencias sociales - rosa.

- Explicar a los alumnos qué es un guión, las secciones con las que cuenta y la importancia de realizar las actividades que ahí se indican.
  
- En lo que se refiere al objetivo de aprendizaje, traducido en un problema o cuestionamiento necesario a resolver, es importante que los alumnos estén conscientes y reflexionen sobre los distintos caminos o formas para encontrar la solución, independiente de la que se sugiere mediante las actividades, de tal manera que se logre el objetivo.
  
- Otro aspecto necesario, es que los alumnos conozcan la finalidad de utilizar la Técnica de guiones, ya que el trabajo directo con el maestro no es posible. Además de su importancia como recurso que les auxiliará en su formación autodidáctica y en el trabajo colectivo.
  
- En lo que se refiere al responsable del pequeño grupo, es determinante que entre sus funciones, diriga y coord



dine las actividades de aprendizaje entre sus compa<sup>ñ</sup>eros, para ello, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Que cada uno de los integrantes lean con atención el contenido del guión, a fin de entenderlo o en su caso, entre todos, tratar de resolver las dudas que se presenten.
- Conducir las discusiones y comentarios en forma ordenada.
- Guiar las actividades de comparación y corrección de los trabajos realizados, informar al maestro de las actividades realizadas y,
- Anotar las indicaciones correspondientes en los cuadros de control.
- En relación a las funciones del responsable, es conveniente que éste sea seleccionado por sus compañeros y sea rotativo por día, semana o área de aprendizaje, según se considere mejor, con el propósito de evitar que el responsable se convierta en una especie de monitor, se genere dependencia hacia él y se centralice la función en un sólo alumno.

### 3.1.5 EL GUIÓN DIDACTICO

Es el recurso que facilita al maestro la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje en grupos multigrado, individualmente y/o por equipos o pequeños grupos, garantizando una acción organizada para el trabajo de los objetivos propuestos.

El guión, lo trabajan los alumnos de 1o a 6o. grados; con los alumnos de 1o. y 2o., como ya se mencionó en la etapa preparatoria, se utilizan fichas y guiones de iniciación así como introductorios; pero el trabajo más sistemático se da bajo la coordinación del maestro de grupo, auxiliándose también, con guiones de apoyo donde se incluyen sugerencias metodológicas en relación con los objetivos y actividades de los programas integrados, ejemplos, referencias bibliográficas, así como sugerencias de material, ejercicios para reforzamiento o bien, para evaluar.

El trabajo específico con guiones, lo realizan los alumnos de 3o. a 6o. grados, bajo el encuadre de la Técnica de guiones, que conocen y se preparan en su manejo desde el primer grado.

Dado el número extenso de objetivos que tienen los programas de educación primaria vigentes, se realiza una jerarquización de objetivos, donde se clasifican en fundamentales o

esenciales, complementarios y regionales. Estos últimos, son aquellos que el maestro elabora de acuerdo a las necesidades específicas de cada región y/o a las particularidades en cuanto a conocimientos que se requieran desarrollar.

El mejor guión, es aquel que provoca en el niño el interés y la reflexión, es decir, aquél que logra motivar al alumno, para que tome conciencia del objeto de aprendizaje y por lo tanto, aprenda por el gusto y necesidad creada.

Es importante que el guión, se estructure como una guía de trabajo que conduzca al alumno a:

- La investigación,
- el razonamiento y resolución de problemas,
- la realización de trabajos,
- la adquisición de nuevos conocimientos,
- la aplicación de conocimientos,
- la evaluación y autoevaluación,
- el análisis y síntesis.

De lo anterior, se observa como el guión puede ayudar al alumno en su formación autodidacta y fomentarle la importancia del trabajo en común, que aprenda a discutir, pensar y aceptar las opiniones de sus compañeros.

Además, el guión permite que cada niño avance según su ritmo, favorece la elección libre del trabajo, fomenta la iniciativa y la actividad creadora en una situación tanto individual como colectiva; favoreciendo al mismo tiempo, la conciencia de grupo.

Por otra parte, es necesario evitar que el guión se convierta en un material cuyo contenido se reduzca a una serie de indicaciones o instrucciones que no estimulen la participación y creatividad de los alumnos, sino únicamente los conduzcan hacia una acción mecanizada.

El desarrollo de las actividades en los guiones, presentan una secuencia didáctica en relación al grado correspondiente, al tipo de guión y al contenido específico que se está tratando. Las indicaciones, observaciones, información y sugerencias son claras y el lenguaje utilizado, es accesible a los alumnos.

### 3.1.5.1 ESTRUCTURA DEL GUIÓN DIDÁCTICO

Los guiones están elaborados en cartoncillo de colores por áreas: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Contienen dos lados o caras una dirigida al maes

tro y otra a los alumnos.

En la parte que va dirigida al maestro contiene los siguientes aspectos:

- Area, grado y número de guión,
- Objetivo específico que se pretende que el alumno logre con el desarrollo del guión.
- Referencias bibliográficas.
- Observaciones y sugerencias, donde se anotan entre otros, los materiales que se requieren para el trabajo con el guión, las posibles dificultades, los antecedentes de aprendizaje, la relación con otros guiones así como información complementaria para el maestro.

En la parte dirigida a los alumnos se incluyen los siguientes aspectos:

- Area, grado y número de guión.
- Referencia al tipo de guión del que se trate.
- Presentación o planteamiento del problema o situación a desarrollar.
- Sugerencias de actividades a realizar por los alumnos.
- Recuadros de información específica en relación al contenido de aprendizaje.
- Esquemas, dibujos, cuadros y datos que complementen y permitan interpretar mejor la información.
- Sugerencias de ejercicios o autoevaluación según el

tipo de guión.

Los aspectos que anteriormente se incluyen, son un ejemplo de estructura de los guiones, ya que éstos no son rígidos y depende del área , nivel y tipo de guión. De igual manera, el procedimiento didáctico de cada guión varía en función a estos elementos.

### 3.1.5.2 TIPO DE GUIONES

Los guiones, responden a una clasificación en relación al propósito que persiguen. Así se encuentran guiones de:

- Investigación
- Ejercicios.
- Información.
- Profundización
- Recuperación
- Evaluación y
- Apoyo para el maestro.

Los guiones de profundización y recuperación, son elaborados por el maestro en relación a las necesidades específicas que se presenten y al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

## 3.2 AUDIOPRIMARIA

Con el propósito de apoyar el trabajo en las escuelas rurales unitarias y estimular a los alumnos en el aprendizaje escolar, Audioprimary, se constituye en una alternativa con material audiófónico que contiene lecciones grabadas para los alumnos de 4o. a 6o. grados en las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

### 3.2.1 ANTECEDENTES

Tomando en cuenta, el bajo índice de retención en la escuela primaria en las áreas rurales, el cual es mayor en los tres últimos grados, se instrumenta como un apoyo didáctico que pretende el incremento de la eficiencia terminal en esta área, el proyecto de Radioprimary, en agosto de 1969.

Radioprimary se diseña con el objetivo de llegar a las escuelas rurales mediante lecciones radiofónicas donde se tratan las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales para los grados de 4o a 6o., con una duración aproximada de 15 minutos por lección.

Las lecciones radiofónicas, se complementan con apoyos im-

presos y con los libros de texto de los alumnos; ya que las lecciones se desarrollan a partir de los objetivos específicos de los programas de educación primaria, cuenta además, con una publicación quincenal llamada "Correo de Radioprimaria".

En el "Correo de Radioprimaria", se incluían los siguientes aspectos:

- Horario de las transmisiones por área y por grado.
- Objetivo específico correspondiente a cada lección.
- Síntesis del contenido.
- Indicaciones del material didáctico a utilizar en cada emisión, así como las referencias al libro de texto del alumno.
- Actividades a realizar antes, durante y después de la emisión.
- Reactivos de evaluación.

Como elementos que fundamentaron al proyecto, se consideró el carácter de la radio como un medio de comunicación que llegaba a grandes masas de la población a un costo bajo; lo que hace accesible que en cada escuela se pudiera tener un radio.

Así, Radioprimaria se inició en su fase experimental en el



ciclo escolar 1970 - 1971, en San Luis Potosí y en el Valle de México, a través de Radio Educación y Radio Universidad, en 1976 - 1977 en Poza Rica Veracruz.

En 1978 - 1979, se suspenden las transmisiones de Radiopr<sup>ima</sup>ria y pasa a CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo, que en colaboración con la Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales, tomando como base las experiencias de este proyecto, estructuran el paquete de Audiopr<sup>ima</sup>ria.

### 3.2.2 OBJETIVOS

El material de Audiopr<sup>ima</sup>ria, se presenta como un apoyo a la escuela primaria rural unitaria y su empleo pretende el logro de los siguientes objetivos: <sup>18</sup>

#### Generales:

- "Brindar a los alumnos de las áreas rurales una mayor oportunidad para que terminen su educación primaria.
- Ofrecer a los maestros de escuelas unitarias una alternativa de trabajo que haga más fructíferos sus es

18) Dirección General de Educación Primaria. Dirección Técnica. Audiopr<sup>ima</sup>ria. Documento mimeografiado.

fuezos en el aula.

**Específicos:**

- Dotar a las escuelas de un equipo audiofónico que permita estimular el aprendizaje de los alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados.
- Capacitar a los maestros en el manejo de una tecnología multimedia.
- Facilitar al maestro el manejo del programa de estudios por áreas y grados mediante una selección de objetivos relevantes, y sugerencias de actividades, manteniendo unidades temáticas".

### 3.2.3 DESCRIPCION

El material de Audioprimeria estimula la creatividad e imaginación del niño, a través de los personajes que intervienen en las lecciones grabadas, además, permite que el alumno desarrolle su trabajo sin la presencia directa del maestro.

Audioprimeria, por lo tanto, es un apoyo más para el trabajo del maestro en el aula, el programa está constituido por lecciones grabadas en cassettes, sugerencias didácticas para cada lección, material individual y colectivo así como propues

tas específicas de trabajo y de calendario para su realización.

El programa por lecciones, está estructurado de la siguiente forma:

- Español, con 70 lecciones comunes para los grados de 4o. a 6o.
- Matemáticas, con 120 lecciones comunes
- Ciencias Sociales con 120 lecciones:
  - 36 para 4o.
  - 41 para 5o y
  - 38 para 6o.
- Ciencias Naturales, con 110 lecciones:
  - 35 para 4o.
  - 37 para 5o. y
  - 38 para 6o.

Las sugerencias didácticas para el desarrollo de cada lección, así como las propuestas de trabajo y calendario, están contenidos en el Manual de Audioprimería, para uso exclusivo del maestro.

Las lecciones comunes se escuchan en forma simultánea para los tres grados, pero las actividades que se sugieren varían de acuerdo al grado.

El equipo de Audioprimeria contiene los siguientes elementos:

- Grabadora, dos bocinas, cable y transformador de corriente.
- 107 cassettes con 420 lecciones grabadas.
- Dos documentos que auxilian al maestro en el trabajo y control de las lecciones:
  - Lámina de propuestas de trabajo donde se sugieren diferentes opciones para trabajar 3, 4 o 5 lecciones diarias.
  - Lámina de registro para las lecciones trabajadas.
- Manual de Audioprimeria.
- Equipo de material didáctico:
  - 16 láminas para uso del maestro
  - 2 planillas con 26 ilustraciones para el alumno.

Audioprimeria, desde el punto de vista didáctico, presenta las siguientes características:

- Las lecciones corresponden a la secuencia de los programas de estudio; ya que parten de los objetivos específicos y las actividades sugeridas están en función del grado y edad de los alumnos, además de utilizar como recurso los libros de texto.
- El contenido de cada una de las lecciones es accesible

y de interés para los alumnos.

- Favorece el trabajo en la escuela rural unitaria, ya que los alumnos pueden desarrollar su trabajo en forma autodidáctica, mientras el maestro coordina actividades específicas o trabaja en forma directa con los primeros grados.
- Permite la comunicación entre los alumnos y el intercambio de experiencias en función de un aprendizaje común.

Para trabajar con Audioprimeria, se propone el siguiente esquema a llevar a cabo por parte del maestro:

- Elegir propuesta de trabajo que más se adecue a las características del grupo o estructurar una.
- Consultar el Manual para así seleccionar el material, esta actividad la puede realizar con la participación de los alumnos.
- Comentar con los alumnos sobre el contenido de las lecciones y
- Dar las orientaciones e información complementaria que los alumnos requieran.

Durante la planeación del trabajo y la selección de los recursos, es importante que el maestro realice la posible congruencia entre los guiones y las lecciones grabadas ; a fin de que ambos recursos se complementen y los alumnos los trabajen en forma integrada en la medida que el contenido lo permita. De esta manera, se incrementan los estímulos con los que los alumnos cuentan para realizar su aprendizaje.

Las lecciones grabadas, presentan la siguiente estructura:

- Localización
- Entrada
- Presentación temática
- Desarrollo
- Salida.

#### 3.2.4 GUIÓN DE AUDICIÓN

A continuación se presenta como ejemplo un guión de audición:

LOC: ESPAÑOL

LECCION No. 33

OP: CAMPANITAS (3)

VOZ NIÑA: ¡ESTA ES AUDIOPRIMARIA!

OP: MUSICA IDENTIFICA PROGRAMA ...SE SOSTIENE  
COMO FONDO A:

---

LOC: LA CLASE DE ESPAÑOL... PARA 4o. 5o. Y 6o.  
GRADOS.

OP: SUBE MUSICA DE SERIE COMO FONDO A:

---

LOC: HOY CON EL TEMA: NUCLEO DEL SUJETO

OP: SUBE MUSICA Y ENTRADA A MUSICA MUY ALEGRE.

---

MAESTRA: ¿Qué es lo que dijiste Toño? No te escuché  
bien.

TOÑO: Dije que es alegre, amable y cortés...

MAESTRA: ¿De quién estás hablando Toño?

ANA: De tu novia o de un amigo ...

TOÑO: Adivinen.

TERE: A lo mejor está hablando de su perro...

ANA: O de una gata...

TOÑO: Yo ya les dije como es.

MAESTRA: Si dices simplemente, alegre, amable, cortés,  
nunca vamos a saber de quien se trata.

ANA: Ni siquiera nos dices si se trata de un hom-  
bre o de una mujer o de un animal.

TERE: No seas así Toño, ya dinos de quién estas ha-  
blando.

TOÑO: Estoy hablando de mi amiga Rosenda.

ANA: Pues te faltaba decirnos lo principal

MAESTRA: Muy bien dicho Ana, faltaba lo principal pa-  
ra darnos cuenta de quien habla Toño. Habla

ba de la alegre, amable y cortés Rosenda.

TERE: Claro, sin Rosenda todas las palabras no tenían sentido.

MAESTRA: Muchachos, vamos a ver detenidamente este enunciado. Preparen su cuaderno y lápiz para escribir.

OP: PUENTE MUSICAL (10 SEGUNDOS).

---

MAESTRA: Escriban muchachos, por favor, (DICTADO). La alegre, amable y cortés Rosenda amiga de Toño.

OP: PUENTE MUSICAL (15 SEGUNDOS).

---

TOÑO: Ya está maestra.

MAESTRA: Cómo se llama a esta forma de expresar un pensamiento muchachos?

OP: MUSICA 5 SEGUNDOS.

---

TERE: Es una oración maestra.

ANA: Si, si es una oración tiene sujeto y predicado.

MAESTRA: Bien, ahora muchachos, cuál es el sujeto en esta oración...

OP: MUSICA 5 SEGUNDOS.

---

TOÑO: El sujeto es de quien se habla,

TERE: O quien hace las cosa...

MAESTRA: Entonces lee el sujeto Toño.

TOÑO: (LEYENDO) La alegre, amable y cortés Rosenda..

MAESTRA: Subrayen el sujeto de este enunciado muchachos, lo que Toño acaba de leernos, La alegre, amable y cortés Rosenda.



OP:                   MUSICA 5 SEGUNDOS.

---

TERE:                 Es un sujeto muy largo maestra...

MAESTRA:            Es cierto, pero... ¿cuál de esas palabras en el sujeto es la más importante?

OP:                   MUSICA 5 SEGUNDOS

---

TERE:                 Eso lo sabe muy bien Toño, (Con intención malevola)\*

ANA:                 Pues Rosenda...

MAESTRA:            ¿Por qué muchachos? ¿por qué Rosenda es la palabra más importante en este sujeto?

TONO:                Porque las otras palabras sin Rosenda, no dicen de quién se trata.

TERE:                 Rosenda es la palabra principal.

MAESTRA:            Vamos a hacer otro ejercicio, abran sus libros de cuarto grado en la lección Agrandada y achica. Localícenla.

ANA:                 Agrandada y achica, libro de cuarto grado\*

OP:                   PUENTE MUSICAL (10 SEGUNDOS)

---

MAESTRA:            Aquí tenemos dos oraciones.

ANA:                 (LEYENDO) El camino está rodeado de capulines.

TONO:                (LEYENDO) El camino campestre, alegre y soleado, está rodeado de capulines.

MAESTRA:            Subrayen el sujeto en cada una de las oraciones. ¿listos?

OP:                   PUENTE MUSICAL (10 SEGUNDOS).

---

ANA:                 Ya está maestra, en la primera oración el sujeto es el camino.

TERE: Y en la segunda oración el sujeto es: (leyendo), el camino campestre, alegre y asoleado.

TOÑO: Este sujeto tiene muchas palabras...

MAESTRA: Si Toño, y cuál es la diferencia entre esos dos sujetos que subrayamos muchachos?

OP: PUENTE MUSICAL (10 SEGUNDOS)

---

ANA: En el primero simplemente dice...el camino

TERE: Y el segundo dice qué clase de camino es; campestre...

TOÑO: Y también cómo es el camino: alegre y asoleado.

MAESTRA: ¿Aquién se refieren campestre, alegre, asoleado?

OP: ACORDES

---

TOÑO: Al camino maestra...

TERE: Si, maestra, las tres palabras se refieren al camino...

TOÑO: Entonces la palabra más importante ahí es camino ¿verdad maestra?

MAESTRA: ¿Están de acuerdo que la palabra más importante en nuestro sujeto es el camino?

OP: PUENTE MUSICAL (10 SEGUNDOS).

---

ANA: Si maestra, porque todas las otras palabras dicen algo de él...

TOÑO: Es lo mismo que cuando dijimos la alegre, amable y cortés Rosenda, Rosenda viene a ser la palabra principal en el sujeto...

MAESTRA: Pues bien, a la palabra más importante dentro del sujeto se le llama núcleo.

- TERE:** ¿Por qué núcleo maestra?
- MAESTRA:** Pues porque es el centro, es la palabra sobre la que giran las demás.
- ANA:** Si, ya vimos Tere, las otras palabras se refieren al núcleo, que es la palabra principal.
- MAESTRA:** Entonces en nuestros ejemplos ya sabemos cuál es el núcleo
- TOÑO:** Maestra, ¿puedo hacer un juego?
- MAESTRA:** Si nos dices de que se trata, yo creo que sí..
- TOÑO:** Yo digo un sujeto largo y que los muchachos encuentren el núcleo.
- MAESTRA:** A ver Toño, dilo.
- TOÑO:** Yo digo el sujeto muchachos, ustedes solamente dicen la palabra principal, el núcleo...
- OP:** ACORDES
- 
- TOÑO:** (INVENTANDO EN ESE MOMENTO) Caballo blanco veloz... ¿Cuál es el núcleo ?.

### 3.2.5 MANUAL DE AUDIOPRIMARIA

En el Manual de Audioprimería, se encuentra en forma explícita la información sobre cada una de las lecciones. Cada área de aprendizaje, constituye una sección que se identifica mediante un color, así Español con azul, Matemáticas con amarillo, Ciencias sociales con rojo y Ciencias naturales con

verde.

Es importante para el mejor uso del material, que el maestro conozca y maneje el Manual de Audioprimeria. Su estructura está diseñada de la siguiente forma:

- La clave para localizar las audiciones se indica con el área, número y título de cada lección.

El área se especifica con una o dos letras: E, M , CS y CN.

El número es el que progresivamente tiene la audición en el programa.

El título, en la mayoría de los casos, corresponde al tema de la audición.

En las carátulas de las cintas grabadas, se encuentran también, los datos a los que se hace referencia, con el propósito de su rápida identificación.

En el Manual, se incluyen la descripción de cada una de las audiciones, los objetivos que se pretende desarrollar así como una síntesis sobre el contenido de cada lección. También se indican los materiales que se pueden utilizar para el mejor aprovechamiento de los contenidos además, de las referencias bibliográficas tanto del libro del maestro, del

alumno como de otros textos.

Al inicio de cada una de las áreas, se presenta información general sobre éstas y sobre las lecciones que contiene, posteriormente se desarrollan cada una de las lecciones, donde además, se mencionan algunas sugerencias didácticas sobre actividades que pueden realizar los alumnos, antes, durante y después de cada audición.

### 3.3 EVALUACION

La evaluación como proceso continuo y sistemático es un elemento inherente al proceso educativo, que se desarrolla simultánea y paralelamente. Es indispensable que el maestro de escuela rural unitaria tome conciencia de ello y no la utilice sólo como un requisito administrativo; sino como un factor determinante en el aprendizaje, que refuerza y estimula a los educandos a la vez que les permite reflexionar sobre la importancia de su aprendizaje.

A través de la evaluación, el maestro, alumnos y padres de familia conocen el grado en que se han logrado los objetivos de aprendizaje propuestos, asimismo permite al maestro hacer un análisis de su técnica de enseñanza, de los materiales

empleados y de la situación o proceso de aprendizaje en que se desarrollaron los objetivos evaluados.

Lo importante de la evaluación es propiciar el conocimiento en los alumnos sobre su proceso de aprendizaje, la importancia del trabajo grupal y fomentar además, la evaluación como proceso complementario al autodidactismo.

La evaluación debe ser tomada en cuenta desde el momento en que el maestro realiza la planeación del trabajo, ya que ésta le permitirá o dará la pauta para seguir adelante, explicar de nuevo o cambiar el sistema.

Es necesario que los alumnos encuentren en la evaluación un proceso motivante que vaya más allá de una posible recompensa o castigo, es decir, que se convierta en un auxiliar del alumno, donde sus resultados los utilice para mejorar su proceso de aprendizaje y modificar la concepción que tiene sobre él mismo.

Los ejercicios que realizan los alumnos en los guiones y en las lecciones de audioprimería les permiten en forma sistemática darse cuenta de su proceso y ritmo de aprendizaje.

Por otra parte, la evaluación como criterio metodológico de

be enfocarse desde una perspectiva global y en términos culitativos en la medida que el alumno adquiriera las nociones y operaciones para la solución de problemas posteriores y no sólo aquellos que le fueron presentados durante el proceso, es decir, cuando logre transferir ese conocimiento a otras situaciones.

El proceso de evaluación debe concebirse como parte del aprendizaje, donde el alumno participe, y el llegar a las soluciones, no sea el parámetro indicativo en términos cuantitativos, sino todo el proceso mediante el que se alcanzaron.

Sin embargo, debe tenerse presente que además hay que evaluar los conocimientos adquiridos, no solamente en términos de acciones realizadas, sino de conceptos que permitan interpretar, medir o expresar otras situaciones, y al mismo tiempo, el aprendizaje de conocimientos más abstractos.

### 3.4 CONTROL Y SEGUIMIENTO

Por las condiciones de la escuela rural unitaria y la didáctica que se propone, es necesario que los alumnos lleven un registro de las actividades realizadas a fin de auxiliar al maestro en la planeación y control del trabajo diario.

Para tal efecto, se propone diseñar un cuadro en el que se anoten el nombre de los alumnos, las áreas de trabajo y las actividades que se planean desarrollar. Donde cada alumno anotará o registrará la actividad realizada.

Es recomendable que los cuadros de control y seguimiento sean colocados en lugares visibles dentro del aula, También es conveniente elaborar cuadros de registro de observaciones.

Los guiones de evaluación o instrumentos que se utilicen, han de ser analizados en primer término por los propios alumnos; a fin de darse cuenta cuáles fueron sus errores, aciertos y procesos y, conjuntamente con el maestro, seleccionar las actividades de realimentación, recuperación o profundización y así elaborar guiones específicos según sea el caso. Lo anterior permite tener un seguimiento real del aprendizaje.



#### 4 ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA

La organización y administración escolar son elementos fundamentales que permiten aprovechar adecuada y racionalmente los recursos humanos, financieros y materiales con que se cuenta para el quehacer educativo.

La escuela como institución social, debe prever los mecanismos necesarios para ejercer dentro de la comunidad su función educadora; misma que en el área rural se ha concebido como un factor determinante para el desarrollo de la cultura y su difusión, así como promotora de mejores formas de vida.

La escuela rural como un agente social más de la comunidad, debe tener objetivos claros y precisos que le permitan llevar a cabo su función, donde para lograrlos, ha de organizarse de la forma más adecuada y conveniente.

El objetivo de vincular la escuela con la comunidad, implica considerar cada uno de los elementos y factores que intervienen en estas dos estructuras sociales y cómo cada uno de éstos interactúan entre sí.

Para lo cual y como resultado de esa interacción es necesari-

rio revalorizar la función de la escuela y su proyección hacia la comunidad; de manera que la permanencia de los niños en ésta sea significativa tanto para ellos como para sus padres; dando continuidad y recreación a su cultura a la vez que sus aprendizajes puedan ser transferidos a situaciones prácticas que den solución de manera inmediata o mediata a las necesidades comunitarias.

Las expectativas del maestro hacia la comunidad son determinantes para que se logre dicha interacción, donde éste conozca y respete el proceso organizativo de la comunidad; para lo cual debe tener una formación específica, capacitación permanente y actitudes o características personales que realmente puedan servir de enlace, asimismo la comunidad, debe dar respuesta a las necesidades del maestro y apoyo en la formación de los alumnos.

La vinculación escuela - comunidad, se da en primer momento, desde su misma inserción en ésta; ya que como parte de la estructura social es un elemento más que se incluye a los ya existentes y su repercusión dependerá de como se dé su interacción.

La comunidad tiene determinada pre-concepción de la escuela y ciertas expectativas de rechazo o aceptación a la misma.

La escuela a través de sus contenidos y de su función dentro del aula, puede reforzar o modificar esta concepción. En cuanto a su función fuera del aula, la comunidad le plantea demandas, exigencias que ésta puede retomar o ignorar.

Por lo anterior, la vinculación escuela - comunidad, se concibe como un proceso dinámico que parte de la existencia de la escuela en una comunidad; su interacción se dará en la medida en que ambas instancias participen, es decir, en que los padres de familia y autoridades comunitarias se involucren en las actividades escolares y la escuela se comprometa en actividades que tiendan al desarrollo comunitario.

"La respuesta de la comunidad a las actividades promovidas por la escuela que requieren de la participación de los padres de familia, así como las propias demandas de la comunidad, dependen, en términos generales, del grado de organización y cohesión interna que presenta la comunidad como tal. Cuando ésta se encuentra organizada, cuando la autoridad auténticamente la representa, cuando existen canales efectivos para presentar exigencias, tanto su respuesta como su demanda estarán mayormente articuladas. Es también en ocasiones, cuando la escuela como institución, tiene menos posibilidades de permanecer al margen de la problemática de la comuni

dad. La propia comunidad exige su apertura." 19

El que el maestro se sienta aislado, la falta de comunicación y apoyo de la supervisión escolar, así como los obstáculos administrativos y técnicos que se le presentan son factores determinantes para el desarrollo de su actividad docente dentro y fuera del aula.

La flexibilidad de la estructura escolar se puede considerar mediante la adaptación del horario y calendario escolares a las actividades productivas de la comunidad. Así como también en lo que se refiere al cambio de procesos rígidos de evaluación y control, adoptando mecanismos, procedimientos e instrumentos que incluso den flexibilidad en el paso de un grado a otro.

Otro elemento que favorece la vinculación escuela - comunidad es la adaptación de los contenidos y actividades de aprendizaje a las condiciones y necesidades comunitarias; a fin de rescatar lo ya existente e introducir conocimientos innovadores que permitan en la medida de lo posible, mejorar las formas de vida, así como también fortalecer la acción reflexiva y crítica dentro y fuera del aula.

19) Sylvia Schmelkes et al. "Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica".  
p. 63

Por lo anterior, es útil entre otras acciones, el trabajo en la parcela escolar; ya que permite el desarrollo de actitudes de cooperación entre los alumnos, el maestro y la participación de los padres, donde se valore por igual el trabajo manual que el intelectual y se inicien prácticas innovadoras en cuanto a cultivo, aprovechamiento de la tierra, uso de herramientas, así como también lo relativo al consumo y valor nutritivo de los productos.

Ahora bien, el papel que la escuela juega en la comunidad rural y los resultados de su relación, dependerán de alguna manera, del flujo comunicativo de los siguientes elementos: <sup>20</sup>

- Las formas de interacción formal e informal del personal docente con la comunidad.
- Las experiencias anteriores de la comunidad en su relación con la escuela.
- El momento en que se encuentra la comunidad; ya sea de conflicto o de organización.
- Las características de las autoridades comunitarias y la presencia de otras agencias externas de acción comunitaria.

20) Sylvia Schmelkes et al. op. cit. p.38

#### 4.1 ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES PREVIAS AL AÑO ESCOLAR

Una vez que el maestro es asignado a la comunidad donde desempeñará sus funciones, es indispensable que conozca los aspectos y detalles más sobresalientes de la vida comunal, a través de los elementos que estén a su alcance.

En primer término es recomendable, establecer contacto con las autoridades locales a fin de identificarse como el nuevo maestro y así proceder a la realización de actividades previas al año escolar tales como:

- Programar la primera reunión con los vecinos.
- Solicitar la entrega de la escuela a las autoridades correspondientes.
- Realizar el diagnóstico de la comunidad en los aspectos económico y sociales y
- Detectar a los niños en edad escolar.

Al recibir la escuela, el maestro elaborará el inventario de los recursos materiales existentes, lo que permitirá a su vez, detectar las necesidades. Por otra parte, es necesario remitir el oficio de toma de posesión de la escuela al Director Federal de Educación Primaria en en Estado con el visto bueno de las autoridades locales.

Es necesario que los maestros se encuentren en la comunidad con bastante anticipación al inicio del año escolar a fin de que, una vez que hayan recibido oficialmente la escuela, procedan al estudio sistemático de la comunidad mediante observaciones, entrevistas, visitas a los hogares y a las áreas de trabajo para conocer las actividades productivas fundamentales. Realizar campañas de sensibilización sobre las funciones de la escuela por todos los medios existentes en el lugar. Al respecto, Rafael Ramírez, menciona como necesario sumar al convencimiento individual el convencimiento colectivo a través de reuniones con el vecindario hasta lograr: "... una conciencia colectiva vigorosa, no solamente en favor de la educación de menores, sino también de adultos, donde esta conciencia y la actitud que de ella se derive, permitan asegurar la función extensiva de la escuela." 21

También debe iniciar, en el caso de que no exista, el levantamiento del censo escolar, o bien remitirse a las fuentes de consulta estatales; mismo que aportará elementos de análisis para la toma de decisiones.

La información general que se obtiene mediante el censo es la siguiente:

21) Rafael Ramírez. "Organización y Administración de Escue las Rurales". p. 59

- Número total de habitantes por sexo.
- Número de niños en edad escolar por sexo.
- Número de analfabetas por sexo.
- Servicios públicos existentes en la comunidad.
- Tipo de alimentación y vivienda predominantes.
- Fuentes de trabajo y actividades productivas.

Los resultados generales del censo escolar presentarán al maestro una visión de la situación en la que se encuentra la comunidad; lo que permitirá planear las diversas acciones a realizar durante el año escolar, el tipo de campañas necesarias a organizar así como la coordinación con otras instituciones o dependencias como la Secretaría de Agricultura, El Instituto Mexicano del Seguro Social, entre otros; a fin de organizar programas de salud, de mejoramiento de la vivienda, de recreación, educación sexual y otros.

Una vez obtenida la información del censo, se organiza una junta de vecinos más, en la que se proporciona el análisis de los resultados obtenidos y el Plan General de Actividades donde se incluye:

- La necesidad e importancia de enviar a los niños a la escuela.
- El plan de trabajo para el ciclo escolar.
- Los requisitos de inscripción (que son totalmente flexi



bles)

- La forma general de trabajo en la escuela rural unitaria.
- El horario general de clases.
- La necesidad de la constante cooperación e interacción de la escuela con la comunidad y,
- La colaboración de los vecinos para elaborar la monografía de la comunidad.

Para realizar la inscripción, se solicitará a los padres que presenten algún documento como acta de nacimiento o fe de bautizo a fin de comprobar el nombre completo y la fecha de nacimiento. La falta de identificación, no debe ser motivo de rechazo de inscripción; ya que posteriormente se promoverá en caso de no existir, el registro oficial del niño.

Es necesario que todos los niños en edad escolar queden inscritos, de no ser así, el maestro mediante los datos obtenidos en el censo, visitará los hogares correspondientes.

Para la organización de los horarios de trabajo se tomará en cuenta, la distancia media que recorren los niños para llegar a la escuela, el clima de la localidad, las labores que realizan antes de llegar a la escuela, y así establecer el horario adecuado y flexible contando con el acuerdo de los

padres y el visto bueno del supervisor escolar.

El diagnóstico de necesidades de la escuela se conforma de los siguientes aspectos:

- Material
- Técnico
- Administrativo y
- Social.

A partir del diagnóstico, se elaborará el plan de trabajo para el año escolar, en cada uno de los aspectos mencionados, donde se tomen en cuenta, entre otros, los elementos que a continuación se presentan:

**Aspecto Material.**

- Condiciones de aula, letrinas, canchas, anexos, casa del maestro, mobiliario, material deportivo y de aseo.

**Técnico**

- Número de equipos de libros de texto y programas
- Material didáctico existente
- Existencia y condiciones de biblioteca y museo escolar.
- Grados que se formarán con los alumnos inscritos
- Horario y turno de trabajo.

**Administrativo**

- Archivo
- Correspondencia
- Estadísticas e
- Informes.

**Social**

- Situación y funcionamiento de anexos escolares
- Existencia de asociaciones educativas.

**4.2 ORGANIZACION DEL TRABAJO EN EL AULA**

Las técnicas, recursos y materiales con que cuenta el maestro de la escuela rural unitaria, son elementos indispensables a tomar en consideración para la organización del trabajo.

Las actividades que realizan maestro y alumnos para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, dadas las particularidades de la escuela unitaria, requieren de una planeación y organización específicas.

Desde el primer día de clases, el maestro realiza un acercamiento con sus alumnos, para conocer sus nombres, preferencias

y actividades fuera de la escuela, lo que favorece la confianza entre maestro y alumnos y así propiciar la participación abierta y efectiva; ésto se puede lograr mediante la aplicación de ejercicios de integración grupal, pero no sólo al principio sino durante todo el año.

Es necesario que los alumnos de la escuela rural unitaria, se constituyan en un grupo con metas y objetivos comunes independiente de su distribución por grados de acuerdo al programa de educación primaria, es decir, que se fomente la noción y cohesión de grupo.

Es indispensable que todo el grupo que conforma la escuela unitaria, conozca bien el funcionamiento general de ésta, los anexos con que cuenta, el sistema y organización del trabajo.

#### 4.2.1 ORGANIZACION DEL GRUPO

Los objetivos del plan y programas de estudio de la educación primaria se cumplen en seis años escolares a los que corresponde un grado, la escuela unitaria tiene como objetivo esencial que todos los alumnos terminen los seis grados.

Para facilitar el trabajo, se sugiere que los alumnos, por

grados, se organicen en pequeños grupos o equipos de trabajo cuyo número de integrantes dependerá de los alumnos inscritos en cada grado así como de la actividad a realizar. Por ejemplo, para el trabajo con las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, la organización que se sugiere es por grados y en pequeños grupos de 30 a 60. y para trabajar en la biblioteca, el museo escolar, la parcela así como las actividades que se refieren a las áreas de educación física, artística, tecnológica y para la salud, es recomendable la formación de equipos multigrado, incluyendo también a los alumnos de 1o y 2o para fomentar así, la cooperación, conciencia de grupo y favorecer el desarrollo intelectual de los integrantes del grupo.

La Técnica de guiones es un recurso que requiere de una organización particular; ya que permite al maestro optimizar la organización por grados y distribuirlos en zonas específicas dentro del aula.

Dado que la Técnica de guiones facilita el trabajo directo del maestro con los alumnos de 1o y 2o grados, se recomienda que éstos ocupen los lugares inmediatos al pizarrón. El maestro al aplicar la Técnica, en algunos de los casos, puede tener la impresión de que el grupo de 30 a 60 está indisciplinado, hasta que no se habitúe a esta concepción de edu

cación, donde lo fundamental es el intercambio de experiencias y la cooperación. Al respecto, también es necesario asignarles funciones y responsabilidades específicas a los alumnos a fin de que día a día avancen en su proceso de autodidactismo.

En cuanto a la organización del trabajo con el material de Audioprimería, requiere ser muy específica para obtener los mayores beneficios; ya que tanto en español como en matemáticas existen lecciones comunes para los grados de 4o a 6o., así en función del tamaño del grupo, se pueden escuchar las grabaciones en forma simultánea o por grados aún siendo la misma. Para las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales, como los temas son independientes y de acuerdo a los objetivos del programa, la dificultad de organización es menor pues cada grado lo puede trabajar según el tema que se este desarrollando en los guiones didácticos.

La distribución de los alumnos en el aula no influye para el trabajo con las áreas y actividades que se pueden realizar en forma conjunta todos los elementos del grupo, que bajo la concepción de la escuela unitaria es lo idóneo de acuerdo a lo propuesto por Hernández Ruíz que concibe a la escuela unitaria por su organización, por su trabajo conjunto, "por la amplitud de la colaboración interna y por las oportu-

tunidades de cooperación que se generan." 22

El mismo autor, en cuanto a la organización del trabajo en el aula, afirma: "El organizar a la escuela unitaria por grados o cursos, equivale a ... hacer de ella una caricatura técnica de una graduada completa, inspirada en el más inflexible criterio de la homogeneidad didáctica". 23

Por ser la socialización una de las funciones de la educación, es conveniente que la escuela primaria coadyuve en este proceso a la vez que permita el trabajo óptimo en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. Así, la escuela unitaria para el logro de los objetivos, se organiza en:

- Grupo total,
- grupo mediano y
- grupos pequeños.

- El Grupo total, está conformado por todos los alumnos de la escuela para el desarrollo de actividades comunes. Estas actividades pueden ser, al inicio de un tema, para informar la planeación y organización del trabajo, así como para la realización de acciones correspondientes a las áreas que no se incluyen en los guio-

22) Santiago Hernández "La escuela completa del maestro único"

23) Ibid p.21

nes ni en Audioprimeria y para todas aquellas actividades de índole social que se programen en la escuela o incluso en la comunidad.

- El grupo mediano está integrado por todos los alumnos que forman parte de un grado, mismos que se responsabilizan en la organización de las actividades correspondientes al grado del que forman parte, en lo que se refiere al material, la distribución y realización del trabajo diario.
  
- Los pequeños grupos, se constituyen a partir del número de alumnos por grado y en relación al contenido específico a desarrollar. Así, los grados que cuentan con dos a siete alumnos, es conveniente que formen un sólo grupo, mientras que los grados que cuentan con más de siete alumnos, se sugiere que éstos se organicen en pequeños grupos siempre y cuando se considere necesario. En cuanto a la permanencia de los integrantes en estos grupos, es conveniente que sea flexible y rotativo aún en sus funciones.

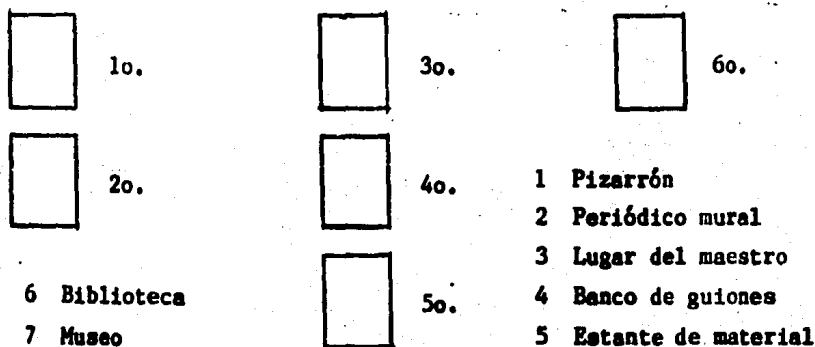
#### 4.2.1.1 DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS EN EL AULA

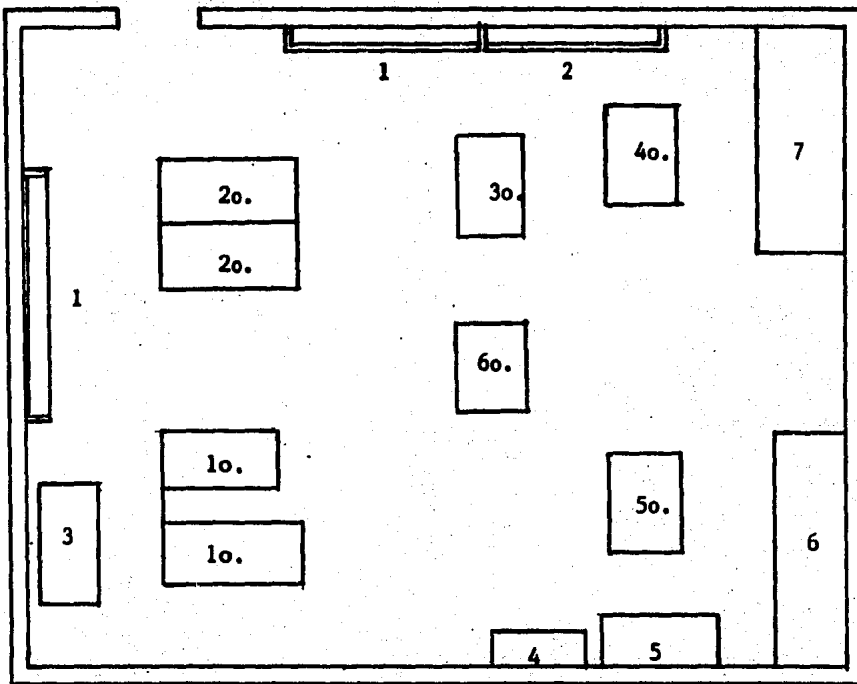


En función a la distribución de los alumnos en el aula, dependerá el desarrollo del trabajo diario, ya que facilita la conducción del aprendizaje en grupos multigrado. Así, generalmente, la escuela se organiza y se distribuye de la siguiente forma:

- Los alumnos de primero y segundo grados se ubican al frente para trabajar en forma directa con el maestro.
- Los alumnos de 3o a 6o se distribuyen en el resto del aula de tal manera que, tengan acceso con facilidad al material que utilizarán para su trabajo.
- Por otra parte, los anexos como la biblioteca, el museo, el material didáctico entre otros, es conveniente que queden distribuidos en espacios fijos dentro del aula.

Ilustrando el aspecto anterior, se propone el siguiente diagrama de distribución de la escuela rural unitaria:





#### 4.2.2 ORGANIZACION DEL ASPECTO ADMINISTRATIVO

En cuanto al control de asistencia, es importante que cada alumno se responsabilice de registrar en las tablas o cuadros correspondientes su asistencia.

A partir del avance programático o programación de las actividades a realizar, se elaboran cuadros de control donde

los alumnos registran los guiones que van resolviendo, lo que ayuda al maestro para sus registros de evaluación así como en la planeación de las actividades.

En cuanto a los tableros de observaciones o compromisos es necesario que los alumnos especifiquen las actividades a realizar para así organizar mejor el trabajo diario.

#### 4.2.3 ORGANIZACION DEL TRABAJO DIARIO

La organización del trabajo diario en la escuela rural unitaria se realiza tomando como base los programas de educación primaria, el contenido de los guiones y las lecciones de Audioprimeria, así como los materiales elaborados en los Talleres de Producción y todo el material de apoyo con que se cuenta.

Es conveniente que la planeación de las actividades se realice en forma semanal y en algunas ocasiones hacer diariamente los ajustes correspondientes en función al trabajo de los alumnos.

Para primero y segundo grados, se determinan las actividades de los programas integrados que se incluyen en la propuesta

de los guiones de apoyo. Así como los recursos de los paquetes didácticos correspondientes a estos grados.

Para los grados de 3o a 6o, se seleccionan los objetivos esenciales que se trabajarán durante la semana y de ahí, se procede a realizar entre otras, las siguientes actividades:

- Seleccionar los guiones didácticos que se trabajarán y revisar las sugerencias y observaciones que se anotan para tomarlas en cuenta en la planeación.
- Preparar cuando se cuente con Audioprimería, las lecciones tomando en cuenta las instrucciones del Manual y tratando de establecer la correspondencia con los contenidos que se desarrollan en los guiones.
- Preparar los materiales de apoyo que se utilizarán como láminas, mapas y libros de texto.
- Determinar las técnicas para la realización del trabajo.
- Seleccionar los instrumentos de control y evaluación de contenidos tratados.

Es necesario también, programar en forma alternada las actividades correspondientes a las áreas de español, matemáticas,

ciencias sociales y ciencias naturales con las que se refieren a las áreas de Educación física, artística, tecnológica y para la salud, así como las actividades sociales, extraescolares y de atención a la biblioteca, museo y parcela escolar como elementos integrantes del proceso educativo.

#### 4.3 ORGANIZACION DE LOS ANEXOS ESCOLARES

Los anexos escolares, constituyen un medio más para encauzar al alumno hacia su participación activa y constante en su proceso de aprendizaje.

Estimulan la actividad del educando al dirigir o realizar actividades de observación y experimentación que les permitan vincular la teoría con la práctica como elementos fundamentales en todo proceso formativo.

Los anexos, permiten además el desarrollo de actividades de socialización así como una mejor comprensión del medio y una explicación científica de los elementos que le rodean.

##### 4.3.1 PARCELA ESCOLAR

La parcela escolar es la extensión de terreno perteneciente al ejido destinada específicamente a las prácticas agrícolas como actividades importantes dentro de la educación primaria rural. Asimismo, se le considera como un medio para fomentar en los educandos técnicas para el mejor aprovechamiento de los recursos.

Los objetivos fundamentales que deben lograrse mediante el trabajo en la parcela escolar son los siguientes:

- Iniciar la preparación de los alumnos hacia una educación agrícola apropiada que los capacite en el mejor conocimiento y práctica de las actividades agrícolas.
- Cooperar con las comunidades y núcleos ejidales en la práctica de métodos de cultivo y organización de pequeñas industrias.
- Ser una fuente de ingresos complementarios para beneficio de las labores educativas.

#### 4.3.1.1 ORGANIZACION

La explotación y administración de la parcela escolar está

a cargo de un comité administrativo integrado por tres miembros con funciones específicas:

- El Presidente del comité que será el Director de la escuela y en el caso de las unitarias, el maestro único.
- Tesorero que será el mismo del Comisariado Ejidal y
- Un Vocal - Secretario, que estará representado por el Presidente de la Asociación de Padres de Familia.

Al maestro unitario, es a quien corresponde la integración del Comité y los trámites legales respectivos.

Para la organización de las actividades y la participación de alumnos y comunidad, es necesario elaborar un programa de actividades a fin de crear el compromiso de participación a través de una labor de concientización sobre la importancia del funcionamiento efectivo de la parcela escolar.

Una vez elaborado y aprobado el plan de actividades, es necesario programar el aspecto de la producción así como los mecanismos de control.

Para el plan de producción es importante considerar los siguientes aspectos:

- Características de la parcela escolar, en cuanto a su ubicación, extensión, aspecto topográfico, calidad de

la tierra y disponibilidad de agua para riego.

- Tipo de cultivo, donde se promoverán cultivos básicos para la alimentación, así como huertos de legumbres y frutales, experimentando también con cultivos de la región lo que permitirá demostrar el incremento en la producción mediante el uso de técnicas y recursos adecuados.
- Inversión y financiamiento, mismo que se encauzará a través de fondos propios de la parcela, de la asociación de padres de familia y de cooperativas y créditos particulares.
- Asesoramiento técnico para el mejor aprovechamiento y rendimiento de los cultivos, para ello, se recurrirá a las agencias oficiales que dan servicios de capacitación al campo así como a los productores de la comunidad.
- Otros aspectos que se deben tomar en cuenta son los requerimientos de insumos, abonos, insecticidas, semillas.
- Además, es importante considerar el mercado de venta de



la producción.

- En cuanto al reparto de utilidades se realiza conforme a lo establecido en el reglamento de parcelas escolares, donde se indica:
  - Un 50% para el fomento educativo (compra de material escolar, equipo deportivo, etc)
  - Un 25% para implementos agrícolas (semillas, fertilizantes y otros)
  - Un 25% para el maestro.

El plan se elaborará en función de cada ciclo agrícola y al término se llevará a cabo una evaluación de resultados. Es conveniente conservar el plan y las evaluaciones de cada ciclo agrícola a fin de formar un registro productivo de la parcela escolar.

#### 4.3.2 TALLERES DE PRODUCCION

El trabajo que se realiza en los Talleres, corresponde a las necesidades existentes en el medio, es decir, las actividades que en éstos se llevan a cabo están en relación con las necesidades y actividades productivas de la comunidad.

Los Talleres de producción en las escuelas rurales, pretenden como objetivos:

- Hacer que el alumno conozca y se capacite en los diversos aspectos de la producción y se identifique con las necesidades y actividades propias de su medio social.
- Obtener mediante la venta de sus productos, rendimiento económico que constituya una fuente de ingresos para beneficio de los alumnos y de la escuela.

El Taller se puede establecer en un salón anexo a la escuela de acuerdo con las necesidades de la población escolar, lo importante es que esté acondicionado de tal forma que proporcione seguridad de acuerdo con los trabajos que se van a realizar. Además, es necesario que cuente con las herramientas y materiales fundamentales para llevar a cabo las prácticas. Por otra parte, es importante promover la participación de la comunidad y el apoyo a los talleres.

El taller, se podrá financiar principalmente mediante certificados de aportación de los alumnos o bien, con parte del 50% de utilidades de la parcela escolar correspondiente al fomento educativo.

#### 4.3.2.1 ORGANIZACION

Para iniciar las actividades de creación de un Taller de producción es necesario que el maestro se coordine con las personas que tengan algún oficio o artesanos de la comunidad que estén en disposición de apoyar y dar las orientaciones necesarias. También, recurrir a escuelas Tecnológicas agropecuarias así como instituciones y organismos particulares que puedan dar apoyo técnico para la instalación del taller.

También es importante que se estudien las necesidades de la comunidad para ver de qué forma algún taller podría ayudar en este aspecto. Se sugiere generalmente iniciar con talleres de carpintería, hojalatería, conservación de alimentos así como pequeñas industrias que fabriquen mangos para azadones y hachas.

En cuanto a la administración del taller se sugiere que sea como una cooperativa de producción con los lineamientos establecidos para ésta, elaborando bienes de consumo popular al precio más bajo posible, tanto para el hogar como para la escuela y la comunidad en general.

También se pueden organizar brigadas de trabajo del taller

escolar a fin de prestar servicio a la comunidad.

Para mejorar la organización del trabajo, elaboración y distribución del producto, es necesario realizar un seguimiento e intercambiar experiencias con otras escuelas sobre el funcionamiento de los Talleres.

#### 4.3.3 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar, se constituye como un valioso auxiliar para la labor educativa, por lo que es necesario que todas las escuelas cuenten con este servicio y que además sea utilizada por la comunidad no sólo por alumnos y maestro.

Entre los objetivos que persigue el uso de la biblioteca escolar se encuentran:

- Estimular en los escolares el interés por la investigación, propiciando el autodidactismo.
- Iniciar a los alumnos en el manejo de los libros.
- Fomentar el gusto y la necesidad de la lectura.
- Enriquecer los contenidos del programa escolar.

#### 4.3.3.1 ORGANIZACION

Para iniciar la formación de la biblioteca escolar, en primer término, es necesario organizar reuniones con los padres y demás miembros de la comunidad a fin de establecer los mecanismos para la adquisición de los libros.

Una vez realizada esta primera reunión, es conveniente formar un Consejo Mixto integrado por el maestro, alumnos y padres de familia que llevará a cabo funciones de supervisión, coordinación, control y registro así como su difusión y mantenimiento.

Las actividades de la biblioteca deben ser complementarias al trabajo que se realiza en el aula, todo lo relacionado con su uso y funcionamiento, debe ser incluido en el programa escolar. Así, la biblioteca debe ser manejada por los alumnos.

Tanto en la lectura libre como en la indicada por el maestro, se recomienda dar un espacio y tiempo a los alumnos tanto para realizarla como para el comentario y discusión de los contenidos leídos así como de sus experiencias e impresiones durante el proceso.

Para la organización técnica de la biblioteca se requiere de la clasificación de los libros, la formación del catálogo correspondiente y la preparación del libro de adquisiciones o inventario

#### 4.3.4 MUSEO ESCOLAR

La importancia del museo escolar radica en su orientación hacia la actividad científica en el alumno, conduciéndolo a la observación e investigación del medio que le rodea a la vez que adquiere los elementos necesarios para formarse una conciencia crítica ante los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

El museo en la escuela rural unitaria pretende:

- Ser un auxiliar en el proceso de enseñanza - aprendi  
zaje que ofrezca la posibilidad de establecer contac  
to con la naturaleza, en términos de su conocimiento más sistemático.
- Constituirse en un centro de investigación donde los niños desarrollen actividades de clasificación, observa  
ción y registros entre otros.

#### 4.3.4.1 ORGANIZACION

Para iniciar las actividades de organización del museo escolar, se recomienda entre otras realizar las siguientes acciones:

- Formar un Consejo Mixto y delimitar funciones.
- Elaborar el plan de trabajo del museo escolar.
- Organizar al grupo para coleccionar productos de la localidad, biológicos, mineralógicos, artesanales, de pequeña industria y otros.
- Clasificar los materiales y elaborar cédulas explicativas de cada uno, en donde se anota:  
Nombre del objeto,  
definición o explicación de sus características,  
lugar de origen y  
lugar y fecha de hallazgo o adquisición.
- Colocar los materiales de acuerdo a las secciones que previamente se hayan establecido.

Las actividades del museo escolar, al igual que la biblioteca deben considerarse como elementos integrantes del proceso educativo y no como acciones aisladas en su carácter de anexos escolares.

En cuanto a las secciones del museo escolar, se pueden consi

derar las siguientes:

- El hombre y la cultura. Donde se inicia a los alumnos en el conocimiento e investigación de los valores históricos y culturales del ser humano y de sus antepasados, mediante la búsqueda y reproducción de objetos arqueológicos, artesanales, muestras de folklore tanto regional como nacional.
- El hombre y la sociedad. Esta sección sirve para el estudio de la sobrevivencia y evolución de la comunidad, prácticas productivas, oficios, formas de organización.
- El hombre y el medio. Aquí, se pretende enseñar al alumno a observar, comparar e investigar el medio natural que le rodea y buscar la explicación científica de los fenómenos naturales.

En las actividades escolares y extraescolares que los alumnos realizan, pueden orientarlas también hacia la adquisición de materiales tanto para la biblioteca como para el museo. Así, por ejemplo:

- En los paseos y excursiones escolares. Los alumnos pueden elaborar narraciones y cuentos que permitan estructurar folletos para formar parte de la biblioteca. Como también, la recolección de minerales y vegetales para



el museo.

- En las visitas a centros laborales, campos agrícolas, talleres y fábricas, es importante el registro y clasificación de los folletos y materiales que les proporcionen así como el diseño de cuadros informativos y maquetas para incluirlas en la biblioteca y museo escolares.
- En las visitas a los hogares de la comunidad. Los alumnos pueden solicitar libros y revistas para su biblioteca así como también escribir cuentos y relatos de la tradición oral. Para el museo por otra parte, es importante coleccionar artesanía popular, calendarios antiguos, objetos que ya no se utilicen y tengan relación significativa con la forma de vida.

#### 4.4 ORGANIZACION DE LAS ASOCIACIONES ESCOLARES

##### 4.4.1 ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

De las asociaciones escolares existentes, una de las más importantes y funcionales en las escuelas rurales unitarias, es la de padres de familia, que de acuerdo con el artículo 40. del reglamento de dicha asociación, propone como objeti

vos los siguientes:

- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.
- Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que se consideren convenientes.

De acuerdo con el artículo 6o. del reglamento citado, en el cumplimiento de los objetivos anteriores, la asociación de padres de familia tendrá las siguientes atribuciones:

- Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que se realicen.
- Promover en coordinación con las autoridades de la escuela, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de la escuela y mejor funcionamiento de sus instalaciones.
- Fomentar la relación entre maestro, alumnos y padres de familia para un mejor aprovechamiento de la tarea educativa y cumplimiento del programa escolar.

La asociación de padres de familia se elige durante los primeros treinta días una vez iniciado el ciclo escolar, en

una reunión convocada por el maestro para tal efecto.

#### 4.5 COMPARACION DE LA ORGANIZACIÓN Y ENSEÑANZA DEL SISTEMA UNITARIO CON EL SISTEMA GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

Las características de la escuela rural unitaria demandan una organización flexible capaz de adecuarse a las necesidades y condiciones del medio. Su instrumentación didáctica ha de basarse en criterios de tipo socioeconómicos, psicológicos y pedagógicos a fin de retomar la perspectiva de vincular la escuela con la comunidad, situación que por las condiciones geográficas e históricas de las comunidades rurales es más arraigada y necesaria.

La organización del trabajo unitario implica basarse en una concepción de grupo cuya tarea común es el aprendizaje y las relaciones interpersonales; ya que en una misma aula conviven durante tres o cuatro ciclos escolares, en su mayoría, los mismos alumnos; de ahí que la graduación no es una limitante para el trabajo grupal y la cooperación.

Las actividades prácticas de la escuela rural unitaria, así como el uso de los anexos escolares favorece la interacción

entre los elementos del grupo y el desarrollo de los vínculos afectivos.

En la escuela primaria urbana, donde un maestro trabaja con un solo grado, su organización es más rígida que en el sistema unitario. La socialización para el trabajo está basada en patrones y normas establecidas por la Dirección de la escuela, mientras que en la escuela unitaria, se da a partir del interés espontáneo del grupo; para lo cual es necesario el conocimiento teórico - práctico de la psicología y estar en la posibilidad de reconocer las diferencias individuales.

En la escuela rural, el trabajo individual se coloca en el primer plano en el sentido de que cada alumno avanza de acuerdo a su propio ritmo; para así pasar al trabajo colectivo en función al grado escolar, la actividad y el grado de desarrollo de los alumnos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, en la escuela rural rompe con el modelo de un maestro trasmisor de conocimientos y los alumnos como simples receptores, es decir, con el "ritual de la clase". Se establece a partir del conocimiento o contenidos de aprendizaje un contacto real con los alumnos donde no se estereotipan roles y la actividad es generada en función de la espontaneidad y expresión creadora de los alum

nos.

El trabajo del maestro unitario va más allá del aula y se fundamenta en los principios de la educación para lo social, que es concebida como un proceso de educación permanente que se inicia en la escuela como primer contacto formal y sistemático.

El currículo es importante en ambos sistemas, pero su diferencia radica en que el maestro rural reconoce la actividad propia del niño como esencia del aprendizaje.

La planeación del trabajo y organización de la enseñanza en el sistema unitario, se establece en función a la jerarquización y selección de los objetivos del programa oficial.

Existe una diferencia en cuanto a los materiales de apoyo o de trabajo en ambos sistemas, donde los alumnos de escuelas unitarias además de utilizar los libros de texto oficiales para la educación primaria, trabajan con guiones que incluyen las experiencias de aprendizaje y actividades mediante las cuales los alumnos lograrán los objetivos.

Además, los guiones están estructurados de tal manera que se respeta la continuidad, secuencia y graduación de los conoci

mientos. También, favorecen el proceso o ritmo individual de cada alumno, con la utilización de guiones de investigación, profundización o recuperación, según sea el caso, así como la ejercitación y evaluación de los procesos.

## 5 INVESTIGACION DE CAMPO

### 5.1 INTRODUCCION

Las condiciones particulares del medio rural demandan un tipo de educación diferente al que se da en concentraciones urbanas; situación que es posible determinar mediante el análisis de elementos como: La función del maestro rural, la relación escuela - comunidad y el proceso enseñanza - aprendizaje. Así como por las condiciones sociales, económicas y culturales donde se realiza el proceso educativo.

En algunas áreas rurales con comunidades escasamente pobladas, la escuela se organiza con un solo maestro que atiende varios grados de educación primaria en forma simultánea, denominándose Escuela Rural Unitaria.

La Escuela rural, desde su origen se ha ido transformando a fin de cubrir con las necesidades de la demanda educativa y de la evolución social, construyendo también, una organización, planificación y metodología propias.

Así, la escuela en el medio rural, por sus características antes mencionadas, cumple funciones específicas que se determinan a partir de su ubicación, organización escolar y

su didáctica.

El trabajo en la escuela rural, implica una concepción diferente del proceso enseñanza - aprendizaje, donde el maestro atiende los seis grados de la educación primaria en forma simultánea. Por otra parte, los alumnos se inician en una formación autodidacta mediante el trabajo individual, por equipos o en pequeños grupos.

Del análisis de los antecedentes históricos de la educación rural, se perciben los diversos intentos por atender la problemática que en términos educativos se manifiesta en este medio. Se encuentran una serie de proyectos políticos cuya coherencia y continuidad no se han dado en forma sistemática para permitir una evolución real de la educación rural. Con el proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", se retoma la necesidad de incrementar el servicio no sólo en su expansión cuantitativa, sino cualitativa, mediante el apoyo técnico a los maestros que laboran en las escuelas rurales.

Por lo anterior, se presenta como una necesidad el conocer, sistematizar y evaluar la situación actual de la educación rural. Por la amplitud que el estudio requiere, únicamente se delimita un aspecto como objeto de estudio para este trabajo: El referente a la didáctica y organización de la escuela



la rural unitaria, a partir del cual se pretende presentar cómo es que en términos metodológicos el maestro de la escuela rural unitaria realiza su trabajo. Asimismo dejar, mediante las conclusiones, alternativas y recomendaciones que se proponen, un espacio para próximos estudios en lo que se refiere a los otros aspectos que involucran y constituyen la educación rural mexicana.

Se pretende también, con la investigación de campo, contrastar los elementos técnicos que se desarrollan en los capítulos anteriores, con la realidad en la que vive el maestro y en la cual tiene que llevar a cabo su trabajo docente. El propósito de este punto es el de sugerir las adecuaciones necesarias que permitan la toma de decisiones en cuanto a la teoría y su factibilidad de realización práctica, considerando las particularidades y condiciones de la educación y el medio rural.

## 5.2 ESTRUCTURA METODOLOGICA

### 5.2.1 OBJETIVO

Por la importancia de la educación primaria en el sistema

educativo nacional y por la necesidad de que ésta retome las características y carencias de la población, a fin de vincular el proceso educativo con el sistema social y económico, el objetivo general de este estudio es:

Revisar y analizar la situación actual de la escuela primaria rural unitaria, su organización y metodología de enseñanza.

De lo anterior, se consideran como objetivos particulares los siguientes:

- Describir las técnicas y procedimientos que utiliza el maestro rural unitario.
- Describir las condiciones de organización escolar de la escuela rural unitaria.
- Determinar el papel de la escuela en las comunidades rurales.

### 5.2.2 HIPOTESIS

Con referencia a la delimitación específica del aspecto di

dáctico, se considera como guía para este estudio, la siguiente hipótesis:

A mayor aplicación de técnicas y recursos didácticos en los grupos multigrado, habrá mayor rendimiento académico de los alumnos.

#### 5.2.2.1 VARIABLES

- Dependiente:

Se considera como variable dependiente el rendimiento académico de los alumnos.

- Independiente:

Aplicación de técnicas y recursos didácticos en los grupos multigrado.

#### 5.2.3 MUESTRA

Se consideró como universo poblacional al total de maestros de escuelas rurales unitarias del país con organización completa.

Se seleccionaron escuelas unitarias de organización completa por considerar que es en éstas donde los maestros requieren por una parte, de mayor apoyo y actualización técnica en el manejo de grupos multigrado, y por otra, en relación a su correspondencia con el rendimiento académico; ya que un solo maestro trabaja con los seis grados en forma simultánea.

El número de la muestra se determinó a partir de la siguiente fórmula:

$$N = 1/Ea^2$$

Con la fórmula anterior, se manejó el 5% de error aceptado. Por lo tanto el valor inverso del error aceptado al cuadrado, dio como resultado 400.

$$N = 1/ .05 \times .05 = 1/ .0025 = 400$$

En cada una de las entidades se estableció como criterio de selección:

- Que los maestros trabajaran en escuelas rurales de organización completa.
- El muestreo se realizó en forma aleatoria.

La distribución por entidad quedó estructurada como se pre-

señala en el siguiente cuadro:

ENTIDAD	No DE MAESTROS
AGUASCALIENTES	12
B.C.N.	12
BCS.	12
CAMPECHE	12
COAHUILA	15
COLIMA	12
CHIAPAS	12
CHIHUAHUA	14
DURANGO	14
GUANAJUATO	15
GUERRERO	14
HIDALGO	12
JALISCO	14
MEXICO	12
MICHOACAN	12
MORELOS	5
NAYARIT	12
NUEVO LEON	14
OAXACA	15
PUEBLA	12
QUERETARO	12
QUINTANA ROO	12
SAN LUIS POTOSI	14
SINALOA	14
SONORA	15
TABASCO	15
TAMAULIPAS	14
TLAXCALA	12
VERACRUZ	14
YUCATAN	12
ZACATECAS	14

## 5.2.4 INSTRUMENTO

### 5.2.4.1 ESTRUCTURA

El instrumento elaborado para la recopilación de datos, consistió en una encuesta dirigida al maestro de escuela rural unitaria. Su contenido está estructurado en los siguientes aspectos:

- Datos generales de la escuela, nombre, clave y ubicación.
- Información relacionada con el maestro, su antigüedad en el servicio, experiencia docente, capacitación y apoyo que recibe, formación profesional y otras ocupaciones.
- Datos estadísticos, en cuanto a los porcentajes de deserción, ausentismo y reprobación y número de alumnos por grado.
- Elementos relacionados con el aspecto didáctico, en lo que se refiere a conocer cómo desarrolla el trabajo con grupos multigrado. Técnicas y recursos que utiliza así como los resultados de su aplicación.
- Aspectos referentes a la organización escolar y su relación con la metodología para el trabajo simultáneo

con los seis grados. Así como lo relacionado con los requisitos de organización que la propia estructura de la escuela rural necesita.

- Elementos relacionados con la participación de la comunidad en la tarea educativa, es decir, la interacción de la escuela con la comunidad a fin de poder determinar su influencia y la proyección que tiene hacia el ámbito familiar comunitario.

La estructura del instrumento se diseñó con respuestas cerradas en su mayoría, con el propósito de lograr mayor objetividad en su interpretación.

#### 5.2.4.2 CONTENIDO

En relación a los aspectos que conforman la estructura del instrumento, su contenido se desarrolla como a continuación se presenta:

**CUESTIONARIO:**

Dirigido a los maestros de escuelas rurales unitarias  
de organización completa en el país.

Folio

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_  
                  Calle / Núm. / Municipio

\_\_\_\_\_  
Entidad federativa



**MAESTRO:**

Con el propósito de conocer los alcances y limitaciones del uso de técnicas y recursos para la atención a multigrados en el medio rural, así como, el de poder ofrecerle apoyo técnico en función de sus necesidades reales, solicitamos su colaboración para responder el presente cuestionario; toda la información tendrá carácter confidencial y únicamente será utilizada para fines técnicos.

## INSTRUCCIONES:

Maestro, escriba en el cuadro de la izquierda de cada pregunta el número de la respuesta que considere conveniente, y en los casos que se indique complemente o exprese su opinión.

- 1.- Qué antigüedad tiene trabajando en el sistema de escuelas unitarias?
- 1 Menos de 1 año
  - 2 Hasta 1 año
  - 3 De 1 a 3 años
  - 4 De 4 a 6 años
  - 5 Más de 7 años
- 2.- ¿Vive en la misma comunidad donde está su escuela?
- 1 Sí
  - 2 No
- 3.- ¿En su tiempo libre desarrolla otra actividad diferente a la docencia?
- 1 Sí
  - 2 No
- 4.- Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, anote que tipo de actividad desarrolla.
- 
- 5.- ¿Ha recibido capacitación técnica para el trabajo en escuelas unitarias?
- 1 Sí
  - 2 No

6.- Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, dónde recibió esa capacitación.

- 1 Seminario a Normalistas
- 2 Taller de Actualización

7.- Indique, ¿cuál es la fecha en que recibió la última capacitación?

---

8.- ¿Asiste a los Talleres de Producción?

- 1 Siempre
- 2 Algunas veces
- 3 Nunca

9.- ¿Las actividades que realiza en los Talleres de Producción son de aplicación en su trabajo docente?

- 1 Sí
- 2 No
- 3 En algunas ocasiones

10.- ¿Cuántas veces ha recibido en su escuela visitas de profesores a fin de brindarle apoyo técnico?

- 1 1 al año
- 2 2 al año
- 3 3 al año
- 4 4 al año
- 5 Ninguna

- 11.-Escriba en los cuadros de la izquierda, los números -  
  que correspondan al material con que cuenta para su tra-  
 bajo docente, no anote el número del material que no -  
 ha recibido.

- 1 Programas
- 2 Libros de texto
- 3 Guiones didácticos
- 4 Audioprimería
- 5 Paquete de material didáctico

- 12.-Anote en los cuadros de la izquierda los número que co-  
  rrespondan a las secciones con que cuenta su aula.

- 1 Biblioteca
- 2 Museo
- 3 Planillas de control
- 4 Estantes de material
- 5 Periódico mural

- 13.-Anote en los espacios correspondientes el número de a-  
lumnos que tiene en cada grado.

Grados	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
No.de Alum.						

- 14.-Escriba en los espacios correspondientes el porcentaje  
de alumnos que a la fecha han desertado en cada uno de  
los grados.

Grados	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
% de alumnos						

15.-Escriba en el cuadro de la izquierda el número que corresponda a la opción que considere más adecuada para evitar la deserción.

- 1 Realizar campañas en la comunidad.
- 2 Adaptar la programación a las necesidades del medio
- 3 Adaptar la secuencia programática a las necesidades de los alumnos.
- 4 Implementar técnicas para incentivar y motivar a -- los alumnos en el aprendizaje.

16.-¿Cuál es la causa más frecuente de ausentismo en sus alumnos?

- 1 Por vivir lejos de la comunidad.
- 2 Por colaborar en actividades productivas.
- 3 Por falta de apoyo e interés familiar.

17.-¿Considera que debe existir la reprobación en la escuela unitaria?

- 1 Sí
- 2 No

18.-¿Considera que hay alumnos que por su aprovechamiento, deben ser promovidos al grado inmediato superior, sin terminar el año escolar?

- 1 Sí
- 2 No

19.-En caso de haber contestado en forma negativa la pregunta anterior, señale sus razones.

---

---

20.-¿Qué información tiene usted en relación a los egresados de 6o. de su escuela?

- 1 Continúan su educación media, técnica, normal, etc; - en su comunidad.
- 2 Se cambian a otra comunidad para continuar estudiando, ya que en la que viven sólo existen escuelas de educación primaria.
- 3 Se dedican únicamente a trabajar

21.-¿Cuál es el turno regular de clases en su escuela?

- 1 Matutino
- 2 Vespertino
- 3 Discontinuo

22.-¿Con qué frecuencia realiza reuniones con los padres de familia?

- 1 1 vez al mes
- 2 Cada 2 meses
- 3 Cada 3 meses
- 4 1 vez al semestre
- 5 Al inicio y final de curso
- 6 Nunca

23.-¿Con qué frecuencia visita los hogares de sus alumnos?

- 1 Al inicio del curso
- 2 1 vez al mes
- 3 2 veces al año
- 4 Nunca

24.-¿La comunidad participa en actividades para ayudar a la escuela?

- 1 Sí, en forma espontánea
- 2 Sólo cuando el maestro lo solicita
- 3 Nunca

25.-¿Con qué frecuencia planea las actividades que realizan sus alumnos?

- 1 Diariamente
- 2 Semanalmente
- 3 Mensualmente

26.-Escriba en los cuadros de la izquierda el número que corresponda a las áreas para las que elabora material didáctico, aquellas en las que no elabore no escriba nada.

- 1 Español
- 2 Matemáticas
- 3 Ciencias Sociales
- 4 Ciencias Naturales
- 5 En ninguna

27.-¿De qué manera desarrolla su trabajo con lo. y 2o. grados?

- 1 En forma directa
- 2 A través de alumnos de grados superiores
- 3 En forma directa y en algunas ocasiones a través de alumnos de grados superiores.

28.-¿Qué método utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura?

- 1 Natural
- 2 Global de Análisis Estructural
- 3 Onomatopéyico
- 4 Ecléctico

29.-¿En qué grados trabajan sus alumnos por equipos?

- |                          |                          |              |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 En lo.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 En 2o.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 En 3o.     |
|                          |                          | 4 En 4o.     |
|                          |                          | 5 En 5o.     |
|                          |                          | 6 En 6o.     |
|                          |                          | 7 En ninguno |

30.-¿En qué grados utiliza la técnica de guiones?

- |                          |                          |              |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 En lo.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 En 2o.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 En 3o.     |
|                          |                          | 4 En 4o.     |
|                          |                          | 5 En 5o.     |
|                          |                          | 6 En 6o.     |
|                          |                          | 7 En ninguno |



31.-¿En qué grado inicia usted, la etapa preparatoria para el manejo de la técnica de guiones?

1 En 1o.

2 En 2o.

3 En 3o.

32.-¿Considera que el guión didáctico, como recurso para la enseñanza?

1 Promueve el aprendizaje del niño

2 Le ayuda en su formación autodidáctica

3 Ambas

33.-¿Considera que con el contenido de los guiones didácticos se cumplen los objetivos del programa?

1 Totalmente

2 Parcialmente

3 En nada

34.-Indique el por qué de su respuesta a la pregunta anterior?

---

35.-¿Qué sugerencias considera para el mejor uso de la técnica de guiones?

---

---

36.-¿Qué sugerencias propone al contenido de los guiones didácticos?

---

---

37.-Escriba el número que corresponda a los grados en que utiliza Audioprimeria.

- 1 En 1o.
- 2 En 2o.
- 3 En 3o.
- 4 En 4o.
- 5 En 5o.
- 6 En 6o.
- 7 En ninguno

38.-¿En qué forma realiza el trabajo con Audioprimeria?

- 1 Por grados
- 2 Por ciclos (1o.y 2o., 3o.y 4o., 5o.y 6o.)
- 3 Simultáneamente de 4o. a 6o. grados

39.-¿Considera que Audioprimeria cumple con los objetivos del programa?

- 1 Totalmente
- 2 Parcialmente
- 3 En nada

40.-Indique el por qué de su respuesta anterior

---

41.-¿Qué sugerencias propone para la utilización del material de Audioprimería?

---



---

42.-¿Qué sugerencias propone el contenido del material de Audioprimería?

---



---

43.-¿Combina el uso del material de Audioprimería con los guiones didácticos?

1 Sí

2 No

44.-Escriba en los cuadros de la izquierda el número correspondiente a los grados dónde considere que la técnica de guiones y Audioprimería facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

1 En 1o.

2 En 2o.

3 En 3o.

4 En 4o.

5 En 5o.

6 En 6o.

7 En ninguno

45.-¿En lugar de o además de Audioprimeria y técnica de --  
guiones, utiliza otra técnica para la atención a multi-  
grados?

- 1 Sí
- 2 No

46.-Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa,  
especifique cuál técnica.

---

---

47.-¿En qué forma trabaja con las áreas de Educación Fisi-  
ca, Artística, Tecnológica y para la Salud?

- 1 Por grados
- 2 Por ciclos
- 3 En forma simultánea con todo el grupo
- 4 No las trabaja

48.-Anoté en los cuadros de la izquierda el número que co--  
rresponda a las áreas dónde considere la necesidad de a  
poyo técnico.

- 1 Educación Física
- 2 Educación Artística
- 3 Educación Tecnológica
- 4 Educación para la Salud
- 5 En ninguna

49.-¿Cuál (es) de los siguientes aspectos toma en cuenta para evaluar a sus alumnos?

- 1 Registros de control y seguimiento
- 2 Escuelas estimativas
- 3 Pruebas objetivas
- 4 Autoevaluación

50.-¿De qué manera están elaborados los registros de control y seguimiento?

- 1 Individualmente
- 2 Por equipos
- 3 No elabora

51.-¿Realiza evaluaciones al final de cada unidad?

- 1 Sí
- 2 No

52.-¿De qué manera procede cuando un alumno de 3o. a 6o. -- grados no logra un objetivo?

- 1 Trabaja con el alumno en forma individual
- 2 Le indica que vuelva a realizar los guiones correspondientes
- 3 Elabora un guión para el caso

### 5.2.4.3 APLICACION

En el proceso seguido para la aplicación del instrumento, una vez determinado el número de maestros - escuelas por entidad, se procedió a la selección de las escuelas mediante tablas de números aleatorios.

A nivel central se capacitó a 18 encuestadores que se distribuyeron en las 31 entidades para la aplicación de la encuesta. En Hidalgo, Jalisco y Morelos no fue posible su aplicación por encontrarse los maestros en reuniones de trabajo con los supervisores escolares.

Las escuelas donde se aplicó el instrumento por entidad, están ubicadas en los municipios que se incluyen en la siguiente relación:

#### ENTIDAD

#### MUNICIPIOS

#### AGUASCALIENTES

Aguascalientes  
Asientos  
Tepezalá  
Jesús María  
Rincón de Ramos  
San José de Gracia

## B.C.N.

Tecate  
Mexicali

## B.C.S.

La Paz  
El Zacatal  
Los Cabos

## CAMPECHE

Hopelchen  
Chemblas  
El Mochetazo  
Jopelchén  
Calkini  
Non Yaxche  
Champotón

## COAHUILA

Potrero de Abreo  
Sabinas  
Viesca  
San Pedro  
Torreón  
Francisco I Madero  
Arteaga  
Saltillo  
Ramos Arizpe  
Castaños  
San Buena

## COLIMA

El Amayaval  
Tecomán  
El Sauz  
El Puertecito  
Joyitas  
Villa de Alvarez

## CHIAPAS

Minatitlán  
Manzanillo

Catazaja  
Alcalá  
Gintalopa  
Chapultepec  
Ocozocuatla  
Mazatán  
Rosarito  
Tapachula  
Tecpatán  
Tonalá  
Tuxtla Chico

## CHIHUAHUA

Camargo  
General Frías  
Satevó

## DURANGO

El Pitoreal  
Palmarejo  
Quénivas  
Tamazula  
Tepehuanes

## GUANAJUATO

Cd. Manuel Doblado  
Irapuato  
León  
Salamanca  
San Felipe  
Santa Rosa  
Sila



**GUERRERO**

Atotoe  
Atoyac de Alvarez  
Buenavista de Cuellar  
Cocula  
Copala  
Coyuca  
Chilapa  
Taxco de Alarcón  
Tecpan de Galeana  
Tixtla  
Zumpango del Río

**MEXICO**

Amatepec  
Coatepec Harinas  
Tlatlaya  
Valle de Bravo

**NAYARIT**

Ixtlán  
Jala  
Santiago  
Santa María del Oro  
Tepic  
Tecuála

**MICHOACAN**

Cuahuayana  
Epitasio Huerta  
Maravatio  
Ocampo  
Penjamillo  
Tocumbo  
Zacopú  
Zitácuaro

## NUEVO LEON

Iturbide  
Linares  
Santiago

## OAXACA

Abasolo  
Acotán de Morelos  
Coatecas Altas  
Juquila  
Nacaltepec  
San Pablo Huitzo  
Santiago Tenango  
Santa María Atlompa  
San Fco. Telixtlahuaca  
Tamazulapan  
Tlahuaca Huaclilla  
Tejupan  
Trorongo

## PUEBLA

Copixtla  
Coyopeopán  
Esperanza  
Miguel C. Teziutlán  
Santa María Aserradero  
Santiago Miahuatlán  
Tacotepec de Díaz  
Temexlucan  
Tepeojuma  
Tetela de Ocampo  
Zautla

## QUERETARO

Corregidora  
Cerro Colorado  
El Marqués

Huimilpan  
P. Escobedo  
San Juan del Río

## QUINTANA ROO

Othón P Blanco

## SAN LUIS POTOSI

Agualuico  
Cd. Fernández  
La Providencia  
Nieto Guadalcázar  
Santa María del Río  
Venado  
Venustiano Carranza  
Villa de Anaga  
Zaragoza

## SINALOA

Canaloa  
Culiacán  
El Comichín  
El Paraíso  
Las Ilusiones  
Las Milpas dos

## SONORA

Hermosillo  
La Colorada  
Ures

## TABASCO

Centla  
Centro Tabasco  
Gunduacan  
Huimanguillo  
Jalapa  
Teapa  
Técotalpa

## TAMAULIPAS

Burgos  
 Gómez Farías  
 Llera  
 Malnero Villagran

## TLAXCALA

Españita  
 Calpulalpen  
 Junguito Altsayanca  
 Tetla  
 Tepeyhualco  
 Tzumpantepec

## VERACRUZ

Atzalán  
 Colipa  
 Jalancingo  
 Las Vigas  
 Lucero  
 Tlacolulan  
 Mizantla

## YUCATAN

Espita  
 Homón  
 Hunusema  
 Mérida  
 Oceanceh  
 Tzimin  
 Yaxcabá

## ZACATECAS

Atolinga  
 Escobedo  
 El Molino  
 Jalpa  
 Jeréz

Ojocaliente  
Pánuco  
Pinos  
Presa de Maravillas  
Tepetongo

### 5.3 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

El análisis de datos se realizó en términos cuantitativos y cualitativos, en su primera fase por entidad, con el objeto de presentar un estudio particular y encontrar la congruencia interna entre los resultados obtenidos, y así poder dar una respuesta que permitiera a las autoridades y a los participantes, la toma de decisiones para la reestructuración de algunas acciones de acuerdo a las escuelas visitadas y maestros encuestados.

De este primer análisis por entidad, se elaboró un informe donde se propusieron algunos cambios sobre todo, en lo referente a la capacitación del maestro, a la necesidad de reforzar la acción técnica de los supervisores escolares y a la importancia de continuar apoyando al maestro del medio rural.

Los datos se procesaron en el Centro de Informática de la

Facultad de Contaduría y Administración.

#### 5.4 INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con la interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los maestros de escuelas rurales unitarias, se observan las condiciones generales y elementos con que cuentan estos maestros para realizar su trabajo. También al presentar la realidad de la escuela rural unitaria, es posible contrastar estos resultados con los elementos teóricos y principios en cuanto a la función de la escuela como institución social, sus alcances y limitaciones.

A partir de la interpretación, se diseñaron propuestas tendientes a mejorar algunos aspectos relacionados con las estrateguas, acciones y apoyos dirigidos a los maestros unitariaos. Dichas propuestas se orientan a la difusión, actualización y capacitación permanentes, sobre todo, en lo referente a la función de la escuela en el medio rural, su didáctica y organización, así como su importancia y el papel que desempeña en su interacción con la comunidad.

Asimismo, a través de este estudio se hacen algunas reflexiones y cuestionamientos, cuya profundización implicaría otras

investigaciones particulares (necesarias para realizar en la medida en que se considere importante retomar la realidad de la escuela rural mexicana).

En las siguientes líneas, se presentan los resultados obtenidos en cada una de las preguntas que conforman el instrumento.

- En la primera pregunta, se hace referencia a la antigüedad que tiene el maestro trabajando en el sistema unitario, situación que se considera como un indicador importante para conocer la movilidad del personal docente.

En la respuesta se observa que el 16% de los maestros tienen menos de un año de antigüedad, el 27% hasta un año y el 33% entre uno y tres años.

De menos de un año hasta tres años, suman un total de 76%, situación que permite ratificar el fenómeno de movilidad que se da en el medio rural. El 24% restante indican tener más de cuatro años de antigüedad en el sistema unitario.

Los cambios constantes de maestros en el medio rural, se dan tanto por el difícil acceso y condiciones de mu

chas de las escuelas como por la necesidad o expectati  
vas de superación académica y económica del maestro.

El fenómeno mencionado, repercute por una parte, en la concepción que de la escuela tiene la comunidad y por otra, en la discontinuidad de la labor iniciada por un maestro.

Una alternativa a la situación descrita es la instrumentación de lineamientos administrativos en cuanto a la permanencia de un maestro con un mínimo de tres años en la escuela donde es asignado, así como también, el proporcionarle apoyos académicos y económicos que justifiquen su permanencia.

- Con el propósito de establecer comparación con la res-  
puesta que anteriormente se anota, en función al arrai  
go del maestro, se preguntó si vivía en la misma comuni-  
dad donde está la escuela. Al respecto, el 56% de los  
maestros respondieron que no; lo cual implica un dato  
interesante para estudios posteriores en cuanto a sus  
causas y consecuencias.

La importancia de que el maestro viva en la comunidad,



radica en el mejor conocimiento de ésta, de sus condi ciones y necesidades así como las de sus alumnos; ele-  
mentos que favorecen la práctica educativa y la inter-  
acción escuela - comunidad.

- En cuanto a la situación económica del maestro rural unitario, es un factor más que se relaciona con las pre guntas anteriores. En este sentido, se observa como el 46% de los maestros desarrollan otra actividad diferen-  
te a la docencia, centrándose la mayoría en actividades de tipo técnico, manuales artesanales o bien como jor-  
naleros.

El dato anterior, permite comprobar la necesidad que tiene el maestro de buscar otras opciones de trabajo, lo que repercute en su labor educativa. Además es im-  
portante destacar el factor económico como posible cau-  
sa del fenómeno de movilidad de maestros que se da en el medio rural.

- Para trabajar en escuelas rurales unitarias, es impor-  
tante que el maestro reciba apoyos técnicos que le per-  
mitan conocer y aplicar la didáctica y organización es

colar adecuada a las características de estas escuelas. Se encuentra que, aún los maestros formados en escuelas normales rurales su preparación no responde a la realidad del medio, por la uniformidad de sus programas en relación a modelos urbanos.

Por lo anterior, se consideró importante preguntar si han recibido capacitación técnica para el trabajo en escuelas unitarias.

El proyecto "Apoyos a la educación primaria rural", desde 1978 ha realizado acciones tendientes a apoyar al maestro rural, de esto, se observa que mediante las acciones de este proyecto, el 13% de los maestros han recibido orientación en Seminarios a normalistas, el 79.3% en Seminarios de actualización, sumando un total de 92.3% de maestros que han recibido apoyo técnico.

- La participación de los maestros en las acciones del proyecto, se presenta como una alternativa que puede dar solución, en un primer momento, a la situación técnica del maestro unitario.

Una de las acciones son los Talleres de Producción. En

ésta, los maestros intercambian experiencias y diseñan y elaboran material didáctico acorde con las necesidades del niño y condiciones tanto de la escuela como de la región.

Al respecto, las preguntas número ocho y nueve del instrumento, hacen referencia a la asistencia de los maestros a estos Talleres, así como a la aplicación en su trabajo diario de los materiales que ahí se elaboran.

De las respuestas, se observa que el 99.7% de los maestros han participado en esta acción y como elemento significativo en cuanto al objetivo que se pretende es que el 90% de ellos, indican hacer uso del material que ahí realizan.

- Las visitas de apoyo técnico a las que se hace referencia en la pregunta diez, es una más de las acciones del proyecto, que da al maestro la oportunidad de plantear los problemas que se le presentan en su trabajo diario. Los asesores de los grupos técnicos, orientan al maestro y dan en la medida de lo posible, solución en la práctica, a los problemas planteados.

Los resultados de esta acción, tienen variantes en cuanto a frecuencia por entidad, en función al tamaño de la región, la dispersión, lejanía y difícil acceso de algunas escuelas, el número de integrantes de los grupos técnicos estatales así como la asignación de recursos financieros, en cuanto a viáticos para llevar a cabo esta acción.

En función de las variantes a las que se hace referencia, así como a la importancia de esta acción, se encuentra que el 82% de los maestros, por lo menos, han sido visitados una vez al año.

- Por las condiciones en que desempeña su labor el maestro de escuela unitaria, los apoyos didácticos como programas, libros de texto, guiones y otros materiales son de gran utilidad; ya que en la mayoría de las escuelas son los únicos materiales con los que se cuenta.

En la pregunta relacionada con el material, se observan altos porcentajes con excepción del paquete de Audioprimaria que desde su distribución fue limitada.

Los resultados que a continuación se presentan, permiten

comprobar que en lo que respecta a la dotación de material didáctico, la acción se está llevando a cabo eficientemente.

MATERIAL	PORCENTAJES
Programas	90.4
Libros de texto	94.9
Guiones	80.6
Audioprimeria	46.8
Paquete de material	86.4

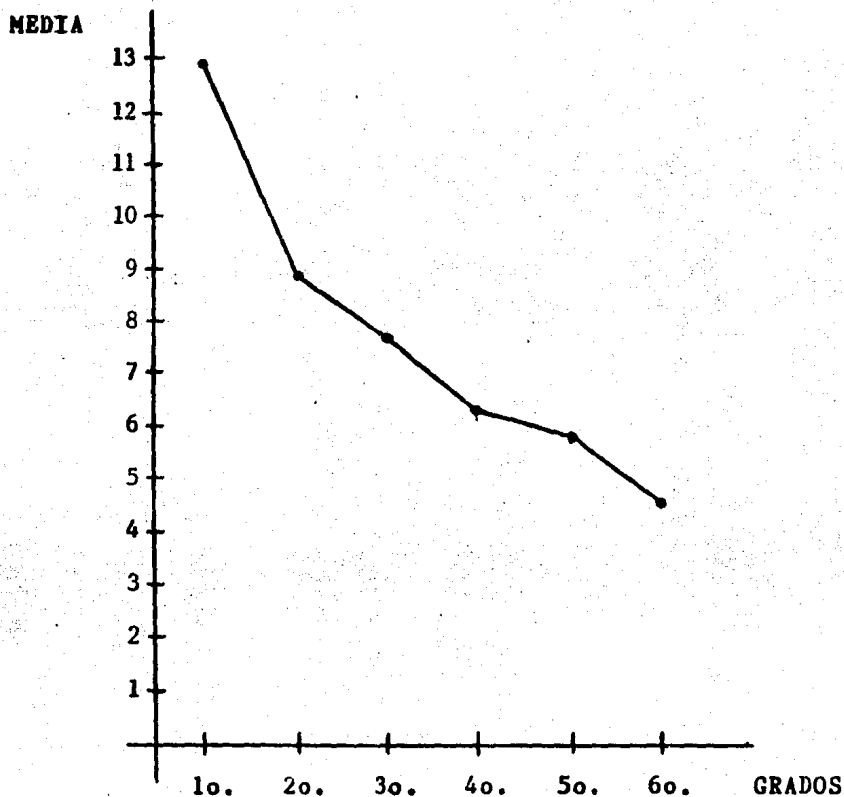
Con relación a los datos anteriores, sería importante verificar su uso y evaluar sus resultados, así como captar las necesidades de maestros y alumnos en cuanto a otros apoyos.

- La escuela rural unitaria, por sus características particulares no sólo por el trabajo simultáneo con varios grados, sino además por la organización escolar que requiere, incluye el conocimiento y manejo de anexos escolares y otros apoyos dentro del aula.

La existencia en el aula de materiales y secciones de apoyo, se considera importante pues sus objetivos se orientan al mejor logro de la tarea educativa y a favorecer el autodidactismo. Al respecto, es significativo conocer que el 72.2% de los maestros contestó tener en su aula anexos o secciones de apoyo. Entre éstos, se incluyen la biblioteca, el museo escolar, las planillas de control y el periódico mural.

- Los maestros de las escuelas rurales unitarias, como ya se ha mencionado, trabajan con los seis grados simultáneamente. Un indicador interesante a conocer, se consideró el número de alumnos promedio por grado de los maestros encuestados. En relación a lo anterior, se obtiene la siguiente información representada en el valor de medidas de centralización.

GRADOS	MEDIA	MEDIANA	MODA
1o.	12.97	11.81	10
2o.	8.82	7.79	7
3o.	7.66	6.65	6
4o.	6.31	5.26	4
5o.	5.85	4.87	4
6o.	4.55	3.48	2



En relación a la información anterior, se observa una disminución del número de alumnos por grado de primero a sexto. En función a estos datos, es relevante hacer notar la participación de los niños desde temprana edad en las labores productivas, así como la asistencia a la escuela durante los primeros grados únicamente con el propósito de adquirir las nociones fundamentales del es

pañol y las matemáticas.

- Los índices de deserción, ausentismo y reprobación son determinantes para conocer los objetivos, alcances y limitaciones que realmente tiene la escuela. No por ello, se deja de lado la existencia de factores externos al sistema educativo, que influyen en el rendimiento académico, y que generalmente están vinculados a factores económicos.

También se encuentran factores internos al sistema que repercuten en la práctica educativa, entre los cuales destacan: la relación maestro - alumno, la formación profesional del maestro, sus actitudes, el manejo adecuado de técnicas didácticas así como el manejo y conocimiento de los contenidos de aprendizaje,

En relación a lo anterior, en la pregunta 14 del instrumento, se indicó a los maestros que escribieran en los espacios correspondientes, el porcentaje de alumnos que hasta la fecha de aplicación de la encuesta, habían desertado.

La respuesta de los maestros, se puede observar en el



siguiente cuadro donde se muestran los porcentajes de deserción por grado.

GRADOS	PORCENTAJES
1o.	14.47
2o.	13.77
3o.	17.65
4o.	16.85
5o.	17.42
6o.	25.51

En el cuadro, es posible observar el incremento en los porcentajes de deserción. Situación que puede interpretarse de dos maneras distintas: como alumnos desertores del sistema o únicamente producto de la movilidad escolar, relacionada con el fenómeno de migración, que es tan frecuente en el medio rural.

- El maestro rural como responsable de la tarea educativa en la comunidad, puede influir, en la medida de lo posible, mediante diversas estrategias y acciones a disminuir los altos índices de deserción que caracterizan el área rural.

Así, en la pregunta que hace referencia a estas estrategias, los maestros consideraron como opciones más adecuadas:

Realizar campañas en la comunidad y

Aplicar técnicas para incentivar y motivar a los alumnos en su aprendizaje.

No obstante, si se considera como causa la migración, no es suficiente con hacer campañas y aplicar técnicas específicas.

Por otra parte, en cuanto a la adaptación del programa al medio y a las características de los alumnos como una de las opciones más que señala el instrumento. Los maestros no lo consideran prioritario, sin embargo, es un aspecto que requiere de una investigación en particular dada la uniformidad de contenidos de la educación primaria tanto para el medio urbano como para el rural.

- El 57.7% de los maestros señalan como causa más frecuente de ausentismo en sus alumnos, el que colaboren en actividades productivas. Este indicador, permite comprobar la relación entre el ausentismo escolar y el factor económico.

El 28.2% de los maestros indican también, como causa de ausentismo la falta de interés familiar. Y el 14.1% por vivir lejos de la comunidad.

En lo referente a la falta de apoyo familiar, es conveniente encontrar su relación con posibles factores económicos y/o culturales, como el nivel de escolaridad de los padres, la relación de la escuela con la comunidad, así como también, las expectativas de los padres hacia la escuela y en qué medida son satisfechas.

- Las normas administrativas de evaluación y promoción en el medio rural, han de ser acordes con la didáctica y organización escolar. Si se parte del respeto a las diferencias individuales y al ritmo de aprendizaje de cada alumno, entonces la flexibilidad en cuanto a los criterios de evaluación y promoción debe ser tal, que permita esta correspondencia.
  
- En relación a la evaluación y promoción escolar, se consideró importante conocer la opinión de los maestros en cuanto a si debe existir la reprobación en la escuela rural unitaria. Al respecto, el 69.1%, respondió que sí.

Por otra parte, en la pregunta 18, el 63.8% consideran que hay alumnos que por su aprovechamiento, deben ser promovidos al grado inmediato superior, aún sin haber terminado el año escolar.

La información de las respuestas anteriores se puede retomar para instrumentar propuestas administrativas más flexibles y acordes a las necesidades de la escuela rural unitaria.

- Entre las expectativas que se tiene al asistir a la escuela primaria en el medio rural, son desde el aprender a leer y a escribir, así como las nociones elementales de la matemática, hasta la posibilidad de acceso a otros niveles educativos.

Por lo señalado, se determinó importante conocer la información que tienen los maestros de sus alumnos que egresan de sexto grado y así poder evaluar cuál ha sido la repercusión de la escuela en la comunidad y su relación con las expectativas que de ésta se tenían.

Como respuesta, se observa que el 44% de los alumnos egresados se cambian a otra comunidad para continuar

sus estudios; ya que donde viven sólo existen escuelas de educación primaria, el 32.2% se dedican sólo a trabajar y del 23.8% no se tiene información.

- Dentro de la organización escolar, el calendario y horario de trabajo son elementos importantes para el desempeño de las labores docentes. Su rigidez, es un factor que repercute en problemas como el ausentismo. Por lo tanto, es importante que se adecuen sobre todo, a las condiciones climatológicas de la región y a los ciclos productivos.

Dado que no existen propuestas oficiales de calendarios y horarios escolares que se adecuen a las condiciones mencionadas, el maestro en función a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo, realiza los ajustes convenientes.

Así, en la pregunta 21 del instrumento donde se hace referencia al turno regular en que trabaja el maestro, se obtiene la siguiente información:

El 58% de los maestros trabajan sólo en turno matutino, mientras que, el 42% desempeñan sus labores en un horario discontinuo.

- La función del maestro en las comunidades rurales, se diversifica y varía de acuerdo a la situación de éste con los padres de familia y autoridades de la comunidad. En lo que se refiere al papel específico de la escuela y del maestro como educador, éste se intensifica en la medida en que se reúne con los padres de familia y la frecuencia de visita a los hogares de sus alumnos.

En relación a lo anterior, el 91% de los maestros afirman que se reúnen de una a tres veces al mes. La frecuencia de visita a los hogares de los alumnos, varía desde:

Al inicio del curso el 25.3%,

una vez al mes 38.8%,

dos veces al mes 30.5% y

el 4.4% no especifica.

- La respuesta de los padres y la comunidad a las necesidades de la escuela está en función de que la interacción escuela - comunidad realmente se logre. Por lo que se refiere a esta situación es importante destacar que en la pregunta 24, donde se hace mención a la participación de la comunidad en actividades para ayudar a la escuela. Sólo el 16.8%, afirman que la comunidad participa en forma espontánea, el 78.2% cuando el maestro lo solicita y el 5% no participa.

- En cuanto al trabajo didáctico, por la complejidad que implica atender a los seis grados en forma simultánea y por el trabajo específico con la Técnica de Guiones, Audioprimería y otros apoyos. Es necesario que el maestro realice la planeación del trabajo en forma sistemática.

El 30.9% de los maestros afirman realizar la planeación de su trabajo diariamente, el 59.6, en forma semanal y el 9.5, la realiza cada mes.

La planeación de las actividades diariamente, en ocasiones es indispensable en función de las actividades y objetivos logrados durante el día, sobre todo, cuando aún no se conoce a los alumnos o éstos no manejan adecuadamente los apoyos didácticos.

- Otro elemento más, importante a considerar en la planeación del trabajo es la elaboración y selección del material que se utilizará.

Para la elaboración y selección del material didáctico es necesario que se tome en cuenta los intereses del niño, su grado de desarrollo así como el contenido

que se propone desarrollar y el área de aprendizaje co rrespondiente.

El material didáctico, por las condiciones del medio rural, retoma una importancia particular para reforzar y estimular el trabajo diario. En este sentido, los ma estros elaboran material específico en relación a las áreas de aprendizaje como se observa en el siguiente cuadro:

AREAS DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE MAESTROS QUE ELABORAN MATERIAL
Español	89.3
Matemáticas	77.9
Ciencias Sociales	53.8
Ciencias Naturales	72.4

- Los dos primeros grados de la educación primaria son fundamentales, pues en éstos se adquieren las primeras nociones matemáticas y el aprendizaje de la lecto - es critura, elementos que constituyen las herramientas pa ra la adquisición de otros conocimientos y facilitan



el autodidactismo en los alumnos.

Por lo anterior, se preguntó a los maestros, la forma en que trabajan con los primeros grados y el método que utilizan para la enseñanza de la lecto - escritura.

En la pregunta 27, donde se hace referencia a la forma de trabajo, el 87% de los maestros, señalan hacerlo de manera directa. Esto implica, por una parte, que se re conoce la importancia y necesidad del apoyo directo en estos grados y por otra, que el resto del grupo, que lo constituyen, como ya se ha mencionado alumnos de otros grados, trabaja en forma independiente.

- En cuanto al método que se utiliza para la enseñanza de la lecto - escritura, se obtuvo la siguiente información:

METODO DE LECTO <u>E</u> SCRITURA	PORCENTAJE DE MAESTROS QUE LO UTILIZAN
Natural	3.4
Global de análisis estructural (Sugerido en los programas)	65.6
Onomatopéyico	20.4
Ecléctico	10.6

La enseñanza de la lecto - escritura, por la variedad, difusión y en algunos casos hasta imposición en la utilización de técnicas específicas, es un problema que preocupa a los maestros rurales en el sentido de obtener los resultados esperados.

Los porcentajes que se observan en esta respuesta, se pueden tomar como un dato significativo en cuanto a la presión que en ocasiones se ejerce, en la utilización de un método en particular; situación que en la práctica, es posible comprobar, cómo en su mayoría los maestros no siguen una metodología específica, sino más bien, toman elementos y los adecuan a las características de sus alumnos, condiciones del medio, la escuela y su formación profesional.

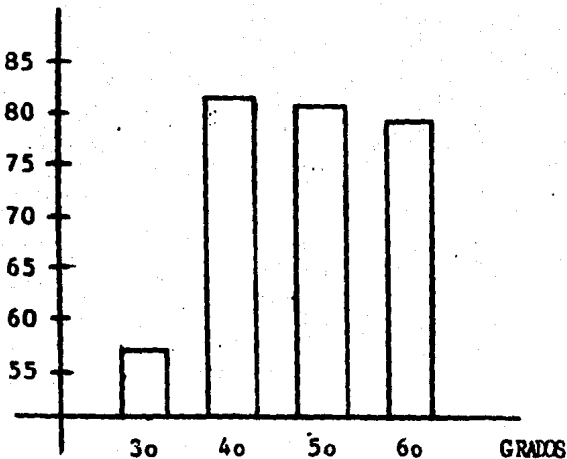
- El trabajo con la Técnica de guiones implica una concepción específica del proceso enseñanza - aprendizaje, donde el alumno mediante el uso de guiones y la orientación del maestro, realiza su aprendizaje. Para lo cual se requiere una organización particular del grupo.

En función a este aspecto, el 88.2% de los maestros organizan el trabajo formando equipos con los alumnos

de los grados de 3o a 6o; centrándose los porcentajes mayores en los últimos grados. En 1o y 2o el porcentaje disminuye notablemente, lo que permite establecer correspondencia con la respuesta a la pregunta 27, donde como ya se anotó, la mayoría de los maestros trabajan en forma directa con los alumnos de los primeros grados.

- La utilización de la Técnica de guiones como una alternativa al trabajo con grupos multigrado, se manifiesta mediante los siguientes datos: El 54.8% de los maestros trabajan con la Técnica de guiones en el 3o grado, el 82.2% en el 4o., el 81.6% en 5o. y 78.5% en 6o.

PORCENTAJE DE MAESTROS QUE  
UTILIZAN LA TÉCNICA DE GUIONES



- En cuanto a la etapa preparatoria para el manejo de la Técnica de guiones, se estima necesario que ésta se inicie desde los primeros grados, a pesar de que el 56.1% de los maestros indican iniciarla en el 3o. grado. Esta referencia es importante para la instrumentación y difusión de esta etapa y su correspondencia con las actividades que realizan los alumnos de 1o y 2o, propias de los programas integrados.
  
- En función a la experiencia de los maestros y a los resultados del trabajo con guiones, el 93.6%, consideran que el guión es un recurso que promueve el aprendizaje en los alumnos y además, los ayuda en su formación autodidáctica.
  
- Por la extensión de los programas de educación primaria y su factibilidad de desarrollo en cuanto al tiempo y condiciones de la escuela rural unitaria, se han jerarquizado los objetivos. Así mediante un análisis y criterios de selección específicos, se han determinado aquellos objetivos que se consideren esenciales o fundamentales por área y por grado.

A partir de los objetivos seleccionados para ser trabajados en la escuela rural unitaria, el 99.1% de los maestros consideran que mediante el contenido de los guiones es posible cumplir con los objetivos programáticos.

- Otro de los apoyos con que cuentan algunos maestros y alumnos de escuelas unitarias, es el material de Audio primaria. Al respecto, es conveniente hacer notar que por sus características en cuanto a costo, mantenimiento, reproducción y reposición, no todas las escuelas cuentan a la fecha con equipos completos.

El material de Audioprimeria, en algunos casos, no es optimizado del todo, pues debido a que existen contenidos relacionados hacia una lección en particular de los libros de texto, mismos que han tenido modificaciones, los maestros no lo utilizan.

Pero, por otra parte, la aplicación y la variedad en su uso, depende en gran medida de la flexibilidad que le dé el maestro para su mejor aprovechamiento.

Así, aunque Audioprimeria es específicamente diseñado

para los tres últimos grados, existen maestros que le dan variedad en su uso y lo aplican en los diversos grados, como se puede observar en la siguiente información:

GRADOS	PORCENTAJE DE MAESTROS QUE UTILIZAN AUDIOPRIMARIA
1o.	2.9
2o.	3.1
3o.	9.1
4o.	23.4
5o.	22.9
6o.	22.7

- De los maestros que cuentan con Audioprimeria en su escuela, el 99.5%, lo aplica por ciclos y consideran que en un 55%, se cumple parcialmente con los objetivos de los programas. Por el cambio que han tenido éstos y en el material no se han realizado las adecuaciones.
- Bajo la concepción unitaria de la organización escolar, se observa como el 55.8% de los maestros trabajan por

ciclos las áreas de Educación Física, Tecnológica, Artística y para la Salud.

- La evaluación, entendida como un proceso permanente, es otro problema más al que se enfrentan los maestros rurales unitarios; tanto por el número de alumnos como por el de grados, de ahí la necesidad de reforzar el proceso de autoevaluación.

Al respecto, mediante las respuestas de los maestros es posible conocer los diferentes instrumentos que emplean para la evaluación.

Así, el 17.6% de los maestros, utiliza registros de control y seguimiento, el 27% se auxilia de escalas estimativas, mientras que, el 28.7% mediante pruebas objetivas y el 26.7% utilizará como referencia la autoevaluación.

- En cuanto al registro para el control y seguimiento del trabajo escolar, el 46.8% de los maestros lo lleva a cabo en forma individual mientras que el 8.2% mediante el resultado del trabajo en equipo con el apoyo de guio

nes o Audioprimeria. Y el 45% de los maestros, especifican no llevar registros.

- Al entender la evaluación como un proceso permanente y la Técnica de guiones como un auxiliar que toma en cuenta el desarrollo del niño y respeta su ritmo de aprendizaje, cuando un alumno de 3o a 6o, no logra el objetivo en el tiempo programado. El maestro selecciona varias opciones a fin de que el alumno logre el aprendizaje, estas opciones varían según el área, grado y alumno del que se trate.

Algunos trabajan en forma individual con los alumnos, otros, les indican que desarrollen una vez más el contenido del guión.

También, hay quienes elaboran guiones específicos para el caso, en este aspecto, se manifiesta la utilidad de los guiones de recuperación.



## C O N C L U S I O N E S

A través de la historia de México se han diseñado diversos proyectos educativos orientados hacia la población rural, pero no se ha realizado una evaluación sistemática que permita dar continuidad a las distintas políticas educativas; de ahí que, en términos concretos, no es posible caracterizar la situación actual de la educación rural como resultado de un proceso tendiente a mejorar el sistema educativo en este medio.

Es manifiesta la falta de coordinación que se presenta en la precisión de metas comunes que articulen y orienten la diversidad de concepciones y de objetivos de cada uno de los programas y proyectos educativos diseñados para los habitantes del medio rural.

Los efectos en cuanto a las políticas educativas para el medio rural han sido parciales dado que el problema de la educación no ha sido retomado como parte de la dinámica social.

La educación rural en su evolución histórica, no presenta

una articulación orgánica entre la acción de la escuela y la comunidad, en el sentido de hacer efectiva la función social de ésta, como institución generadora de cambios.

El sistema educativo rural, ha de responder a la complejidad y dinámica de las condiciones socioeconómicas, de lo cual se desprende como acción integrada, el orientar la educación hacia las necesidades reales y prioritarias de la población rural.

La educación desarticulada al proceso de desarrollo económico, tiende a favorecer fenómenos tales como la migración, mismos que repercuten en la eficiencia terminal de la educación primaria.

La desigualdad educativa en el ámbito rural, tiene sus antecedentes en la carencia de un esquema que facilite el acceso de los educandos al sistema y en la incongruencia de los elementos internos de la escuela con la realidad en la cual se inserta.

la educación rural, por lo tanto, ha de definirse en función a la población a quien va destinada, de ahí la necesidad de tomar en cuenta sus características, necesidades y expectativas.

Para plantear cambios al interior del sistema de educación primaria para el medio rural, es necesario tener una visión clara del momento histórico que se vive y del papel que ha de jugar la escuela en el desarrollo social.

La permanencia y aprovechamiento de los educandos dentro del sistema escolar, se encuentran estructuralmente asociados con las características socioeconómicas de la población rural.

La educación rural como parte del sistema de educación prima ria se diferencia en relación a la población a la que atien de; es por ello necesario la adecuación de contenidos, meto dologías, estructura y organización a las condiciones del me dio y de los educandos.

La radical diferencia entre la educación rural y el contexto donde se ubica, es uno de los factores que repercute en los altos índices de reprobación, ausentismo y deserción que se presentan en este ámbito.

La educación como proceso social, en el medio rural ha de inscribirse ligada a la producción y transmisión culturales dependientes de procesos socioeconómicos.

En cuanto a los factores internos del sistema escolar unitario y que más repercuten en la práctica educativa, se consideran entre otros:

- La inexistencia de criterios de selección y asignación de maestros para las zonas rurales.
- Carencia de asesoría técnica por parte de los supervisores escolares.
- Uniformidad en los calendarios y horarios escolares.
- Recursos materiales y condiciones de trabajo insuficientes.
- Rigidez en el sistema de evaluación y promoción.

La población demandante del servicio de educación primaria

en el medio rural, se caracteriza sobre todo, en función a sus diferencias y relaciones económicas y sociales que se dan en la comunidad rural, a las formas de vida, de trabajo, relaciones familiares, niveles de bienestar entre otros.

La posibilidad de incrementar la retención escolar en el medio rural se manifiesta en la medida en que la escuela no se desvincule de la comunidad.

La instrumentación pedagógica, debe orientarse al desarrollo integral del educando, y retomar las características del ambiente y del desarrollo individual para estructurar una propuesta para la educación primaria rural.

En la realización del proceso enseñanza - aprendizaje, es importante que el maestro conozca el medio particular en que el niño internaliza sus conocimientos así como también, adecue dicho proceso a las condiciones de sus alumnos.

El proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural", se presenta como una alternativa interesante y necesaria de conti

nuar reforzando; ya que a través de sus estrategias y acciones se apoya en forma sistemática al maestro rural. Ahora bien, es necesario dinamizar estas estrategias para establecer su correspondencia hacia una nueva concepción de educación primaria rural.

La Técnica de guiones como alternativa didáctica para el trabajo con grupos multigrado, cumple con los objetivos propuestos, al permitir que los alumnos trabajen en forma autodidáctica y concluyan su educación primaria.

El trabajo con los materiales de Audioprimería para los alumnos de escuelas rurales unitarias, se presenta también como un apoyo más, tanto para el maestro como para los alumnos. En este sentido, sería interesante retomar la experiencia de este sistema así como de sus antecedentes en radioprimería y utilizar la radio como un elemento más para difundir programas educativos dirigidos a la comunidad y tendientes a orientar y reforzar las acciones de la escuela.

En cuanto a los aspectos internos de la escuela, es directa la relación existente en la aplicación de técnicas y recur-

tos didácticos en grupos multigrado y el aprovechamiento escolar; sin embargo es importante retomar otros factores que permitan analizar la educación como un proceso global y sus resultados más allá del aprovechamiento escolar.

Por otra parte, es importante destacar, que la aplicación de técnicas específicas para el trabajo en la escuela rural unitaria, permite el desarrollo de la tarea educativa.

En lo que se refiere al proceso didáctico, por las características y condiciones de la escuela rural, es importante la actualización del personal en servicio en cuanto a los contenidos teóricos - metodológicos y técnicas específicas que favorezcan la participación de los educandos en su propia formación.

Los criterios rígidos del sistema de acreditación y promoción que actualmente operan, dificultan en cierta medida, la continuidad de los alumnos en el sistema educativo.

El proceso educativo requiere de la participación de la comu

nidad en el sentido de poder llevar la acción de la escuela al ámbito familiar y comunitario.

El objetivo de vincular la escuela con la comunidad, implica considerar cada uno de los elementos y factores que intervienen en estas dos estructuras sociales así como su proceso de interacción.

La relación entre la escuela y la comunidad debe concebirse como un proceso dinámico, donde su interacción se da en función a la participación de ambas instancias. Para ello, la escuela ha de constituirse como un centro de comunicación que oriente su acción hacia el niño, la familia y la comunidad.

El cambio en la organización escolar es un factor decisivo, en lo que se refiere a extender la educación más allá del aula y sensibilizar a la población en cuanto a sus funciones para convertirse, en este sentido, en un centro de educación permanente.



Las instalaciones y anexos escolares como parte de la formación integral, sus funciones y objetivos, deben orientarse hacia la construcción de espacios que permitan la satisfacción de necesidades educativas, culturales y recreativas tanto de los alumnos como de la comunidad. También, es en estos espacios donde los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos aprendidos en el aula, para hacer de la educación un proceso teórico - práctico.

## RECOMENDACIONES

- 1 Analizar a la sociedad mexicana en su dinámica total, implica comprender la relación entre los fenómenos económicos y el alcance real que puede tener la acción educativa. De ahí que la escuela puede convertirse y retomar su función de agente de cambio, en la medida en que reconozca sus limitaciones y posibilidades de acción dentro de la comunidad.
  
- 2 El papel que ha de jugar la escuela primaria rural, requiere modificar su concepción, misma que fundamente los criterios para la elaboración de planes y programas, diseño de estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje de los educandos, elaboración de materiales didácticos, instrumentación de un sistema de evaluación y supervisión escolar y un sistema de formación y actualización del magisterio rural.
  
- 3 La escuela como institución social, ha de tomar en cuenta los elementos culturales de la comunidad, en este sentido, destacar las costumbres, valores, sistemas de comportamiento, pautas de interacción familiar, comunal y

regional; para así posibilitar en el educando una toma de conciencia del valor que tienen estas manifestaciones.

- 4 Al instrumentar una pedagogía para el medio rural es conveniente retomar las consideraciones teóricas en lo que se refiere al desarrollo individual.

Así, los aspectos particulares de la personalidad del niño, deben tomarse como punto de partida para la toma de decisiones en la selección de estrategias pedagógicas, así como el conocimiento del proceso dinámico mediante el cual el niño va construyendo gradualmente los conceptos que le permitan interactuar con su medio. Por otra parte, es necesario también, deslindar los campos sociales, económicos, culturales y políticos de los que han de abstraerse los conocimientos o contenidos de aprendizaje que serán la esencia de los planes y programas para la educación primaria rural.

- 5 La pedagogía, debe también, considerar la existencia de la ciencia como progreso del saber para incorporarla a los contenidos de los programas, así como la utilización del método científico en la investigación; donde es

necesario orientar el desarrollo de la capacidad cognitiva del educando en términos de un proceso integral.

6 La educación primaria para el medio rural, debe partir del conocimiento de las condiciones sociales, económicas y culturales así como de las capacidades del niño, elementos que la pedagogía debe reunir, seleccionar e instrumentar en el marco de una concepción específica para el medio rural; la cual requiere una estructura, una organización y un plan y programas de estudio que den respuesta a la realidad de los habitantes del campo.

7 Es necesario, adecuar el plan de estudios y programas a las condiciones del contexto socioeconómico y cultural de las diversas regiones del país, sin perder de vista la situación a nivel nacional, con ello se pretende que el niño reconozca su papel social dentro de su medio comunitario, nacional y mundial.

Por lo anterior, para la determinación de los contenidos de aprendizaje, es importante considerar la regionalización del país con base en el grado de desarrollo y el tipo de actividades económicas.

Para la selección y elaboración de los contenidos, en relación a la regionalización, se requiere también, tomar en cuenta la diversidad ecológica y la desigualdad económica aunada a los factores históricos y culturales.

- 8 El diseño curricular ha de estar estructurado con contenidos flexibles, reales y útiles, de tal manera que favorezcan la actitud crítica y la acción transformadora de los educandos.
  
- 9 Es necesario que los contenidos, recursos y metodologías partan de una concepción dialéctica del conocimiento, de un educando con todas las potencialidades y estructuras para aprender; retomando las características propias del niño, su necesidad de conocer y la manera de interpretar el mundo que lo rodea, siempre partiendo de su realidad socioeconómica y socio-cultural; lo que le permitirá su ejercicio y proyección en su realidad nacional.
  
- 10 En lo que se refiere a la didáctica para la escuela rural unitaria es conveniente que el maestro reconozca al niño como sujeto de conocimiento y generador de aprendi-

zajes, como un ser capaz de construir y elaborar conceptos, siendo este un proceso de adaptación que no queda ahí sino que se realimenta en un continuo mediante la presentación de hechos o situaciones significativas.

11 Es importante que el sistema de educación rural se constituya como un servicio compatible con la dinámica social y económica de las comunidades.

12 La escuela debe atender a las demandas del grado de desarrollo actual, formando desde la educación primaria con los conocimientos, normas y valores mínimos necesarios para realizar un trabajo productivo.

13 La educación en el medio rural, ha de orientarse a formar un educando capaz de transformar y aprovechar su medio social y natural mediante la aplicación de los conocimientos, para elevar en la medida de lo posible, sus condiciones de vida.

14 Es necesario coordinar acciones y realizar investigacio-

nes para incrementar el conocimiento sobre el medio rural y la posibilidad de actuar en términos de programas coherentes, sistematizados y que realmente cumplan con los propósitos para los que fueron creados.

## A N E X O S

## ESCUELAS RURALES UNITARIAS. POR ENTIDAD

	1978 - 1979	1979 - 1980	1980 - 1981	1981 - 1982
AGUASCALIENTES	81	54	71	63
B.C.N.	25	32	29	31
B.C.S.	95	94	88	94
CAMPECHE	115	118	105	108
COAHUILA	194	202	211	230
COLIMA	61	46	48	54
CHIAPAS	496	509	526	478
CHIHUAHUA	457	429	364	398
DURANGO	258	285	333	298
GUANAGUATO	755	679	540	536
GUERRERO	345	548	454	665
HIDALGO	562	461	438	329
JALISCO	1220	1192	1129	1218
MEXICO	131	103	90	98
MICHOACAN	970	886	910	706
MORELOS	46	40	19	21
NAYARIT	185	162	131	122
NUEVO LEON	315	313	322	274
OAXACA	527	448	540	474
PUEBLA	501	409	385	379
QUERETARO	290	233	177	186
QUINTANA ROO	52	53	48	56
SAN LUIS POTOSI	717	613	594	598
SINALOA	329	309	358	436
SONORA	320	273	254	234
TABASCO	517	382	391	327
TAMAULIPAS	420	373	375	367



TLAXCALA	48	61	35	30
VERACRUZ	1213	897	895	867
YUCATAN	188	173	150	4
ZACATECAS	606	493	470	423
TOTALES	12 039	10 916	10 480	10 297

## ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES UNITARIAS POR ENTIDAD

	1978 - 1979	1979 - 1980	1980 - 1981	1981 - 1982
AGUASCALIENTES	3 802	3 094	3 052	2 860
B.C.N.	794	1 267	846	1 237
B.C..S.	2 708	3 135	2 582	2 738
CAMPECHE	5 042	5 550	4 577	4 934
COAHUILA	7 682	5 774	7 007	7 865
COLIMA	640	1 963	1 820	2 166
CHIAPAS	25 306	26 186	26 400	22 428
CHIHUAHUA	49 629	12 770	13 295	13 189
DURANGO	11 428	12 690	11 286	12 781
GUANAJUATO	46 751	42 607	28 006	26 541
GUERRERO	14 494	28 054	23 692	27 510
HIDALGO	36 910	21 271	14 815	15 776
JALISCO	54 690	14 676	50 102	51 785
MEXICO	5 470	3 906	3 201	3 199
MICHOACAN	60 899	43 133	44 412	30 954
MORELOS	1 858	1 513	788	782
NAYARIT	7 294	6 861	5 438	4 787
NUEVO LEON	8 819	6 819	7 802	7 386
OAXACA	23 073	22 604	24 567	20 232

PUEBLA	23 018	20 625	17 105	15 514
QUERETARO	14 527	10 495	7 730	8 737
QUINTANA ROO	2 013	2 115	3 772	9 906
SAN LUIS POTOSI	35 871	31 755	30 994	31 367
SINALOA	17 595	14 416	15 925	17 617
SONORA	9 916	10 932	9 231	7 828
TABASCO	26 347	17 067	7 710	14 959
TAMAULIPAS	16 868	15 425	14 415	13 264
TLAXCALA	1 918	1 823	1 373	1 257
VERACRUZ	48 610	48 610	41 964	38 877
YUCATAN	7 394	7 157	6 195	6 166
ZACATECAS	27 445	21 989	19 704	17 226
<b>TOTALES</b>	<b>598 091</b>	<b>473 284</b>	<b>449 505</b>	<b>437 359</b>

### ESCUELAS RURALES UNITARIAS

ORGANIZACION INCOMPLETA (DE 1o a 5o)

ORGANIZACION COMPLETA (LOS SEIS GRADOS)

1981 - 1982

	1o	2o	3o	4o	5o	6o	TOTAL
AGUASCALIENTES		1	3	12	17	30	63
B.C.N.				1	6	24	31
B.C.S.					17	77	94
CAMPECHE	2	2	3	17	19	65	108
COAHUILA	1	5	18	20	29	157	230

COLIMA	2	2	7	9	9	25	54
CHIAPAS	22	63	96	132	104	61	478
CHIHUAHUA	1	10	59	40	68	220	398
DURANGO	1	1	8	19	50	210	289
GUANAJUATO	7	42	105	138	101	143	536
GUERRERO	14	49	81	143	166	212	665
HIDALGO	10	57	102	106	61	56	392
JALISCO		39	75	260	365	479	1218
MEXICO	3	10	14	24	27	20	98
MICHOACAN	10	59	166	166	143	162	706
MORELOS	1	4	4	4	3	5	21
NAYARIT		3	8	14	28	69	122
NUEVO LEON			11	10	38	215	274
OAXACA	16	28	50	113	110	153	474
PUEBLA	2	48	78	101	79	71	379
QUERETARO	4	12	34	52	46	38	186
QUINTANA ROO	8	2	3	15	15	13	56
SAN LUIS POTOSI	6	30	61	71	86	344	598
SINALOA	3	7	23	55	87	251	436
SONORA	1	6	12	36	50	129	234
TABASCO	4	11	31	79	68	134	327
TAMAULIPAS	1	5	30	40	100	191	367
TLAXCALA		2	1	4	2	21	30
VERACRUZ	4	26	122	201	190	324	867
YUCATAN		6	11	18	37	72	144
ZACATECAS		6	29	83	135	170	423
<b>TOTALES</b>	<b>123</b>	<b>536</b>	<b>1 245</b>	<b>1 983</b>	<b>2 266</b>	<b>4 144</b>	<b>10 297</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>1.19</b>	<b>5.20</b>	<b>12.09</b>	<b>19.27</b>	<b>22</b>	<b>40.26</b>	<b>100</b>

FUENTE: S.E.P. Dirección General de Educación Primaria. Dirección Técnica.  
**Proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural".**

## B I B L I O G R A F I A

- AGUIRRE BELTRAN, - Teoría y práctica de la educación indígena México. SEP 1973. 282 p (Sep Setentas; 64)
- AMOR, Concepción - La escuela rural activa Madrid. 1933 206p.  
(Publicaciones de la revista pedagogía: La práctica de la educación activa.)
- ALVAREZ, Jesús - La educación de la comunidad México SEP Instituto Federal de Capacitación del Magisterio 144p (Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional; 27)
- AUDIRAC GALVEZ, Luis y otros - Documentos para la historia de la educación rural en México México SEP, 1921 180p
- AZEVEDO DE Fernando - Sociología de la Educación. México Ed. FCE 1981 372p.
- BONFIL, Ramón - Ensayos sobre educación rural. México Ed. Tabasco, 1974. 191p
- CERNA, Manuel - La escuela unitaria completa. México Ed. Varazén, 1978 186p
- COOK, Katherine - La casa del pueblo; un relato acerca de las escuelas nuevas de acción de México. Santiago de Chile. Ed. Cesarmen 1936 120p (Colección Pax)
- CORONA M, Enrique - Al servicio de la escuela popular. México SEP, 1963 181p (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional; 14)

- CORDERA Rolando y otros - La desigualdad en México. México Ed. Siglo XXI, 1984
- CHAVEZ OROZCO - La escuela mexicana y la sociedad mexicana. México Orientaciones 1940 93p.
- GARCIA RUIZ, Ramón - Educación, cambios y desarrollo de la comunidad. México Ed. Pax - Mex 1970 182p
- GARCIA RUIZ, Ramón - "Tareas de la escuela rural en el fortalecimiento de la economía campesina". -- En Educación (México, Consejo Nacional Técnico de la Educación) 4a. época, vol 5, no.28, (abr/jun. 1979)
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo y otros - México hoy. México Ed. Siglo XXI 1983 419 p.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ. Dirección General de Educación Popular Departamento de Escuelas Rurales Unitarias. - Taller Pedagógico de escuelas rurales unitarias. Memoria 1975. 1977 146p.
- GUZMAN, José Teófilo - Características y efectos de la educación no formal en algunos programas de desarrollo rural. México Centro de Estudios Educativos, 1978 215p.
- HERNANDEZ RUIZ Santiago. - La escuela unitaria completa La Habana: Centro Regional de la UNESCO 160p (Proyecto Principal de Educación UNESCO América Latina serie de monografías 3)
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. - La escuela completa del maestro único. México Fernández Editores. 1972 328p.

- IGLESIAS, Luis - La escuela rural unitaria. México Ed. Oasis, 1979  
412p (Nueva biblioteca pedagógica; 26)
- ISAIAS REYES, Jesús - Escuela rural. México SEP Instituto Federal de  
Capacitación del Magisterio, 1964 153p (Biblioteca pedagó-  
gica de perfeccionamiento profesional; 38)
- JUNTA NACIONAL DE EDUCACION PRIMARIA (1953: México) - La educación rural  
mexicana y sus proyecciones ; resoluciones de la junta Nacional  
de Educación Primaria. México SEP 1954, 366p.
- MADRID, Ministerio de Educación Nacional. Dirección General de Enseñanza  
Primaria. - La escuela unitaria completa. 843 pp (Publicacio-  
nes del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de En-  
señanza Primaria)
- Manual del Instructor Comunitario Instituto Politécnico Nacional. Cen-  
tro de Investigaciones y Estudios Avanzados. Departamento de  
Investigaciones Educativas. México Consejo Nacional de Fomen-  
to Educativo. 1977 286p.
- MARTINEZ DELLA ROCCA, Salvador - Estado, Educación y Hegemonía en México:  
1920 - 1956. México Ed. Lima 1983.
- MIÑANO GARCIA, - La educación rural en México. México SEP 1945 425p.
- PALACIOS, Jesús - La Cuestión Escolar Barcelona Ed. Laia 1980 668p.
- PETTY M; A TOBIN; R VERA - Hacia una alternativa de educación rural, Méxi-  
co. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos ; 4 1979
- PRADA A - La escuela rural unitaria. México SEP Instituto Federal de  
Capacitación del Magisterio 1964 108p (Biblioteca pedagógica  
de perfeccionamiento profesional; 39)

- RAMIREZ Rafael - La escuela rural mexicana. México SEP Ed FCE 1982  
212p
- RAMIREZ Rafael - Organización y administración de escuelas rurales.  
México SEP Instituto Federal de Capacitación del Magisterio  
1963 219p (Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento pro-  
fesional; 5)
- RAMIREZ CASTAÑEDA, Rafael - La enseñanza por la acción dentro de la es-  
cuela rural. México SEP 1942 68p
- RAMIREZ LOPEZ Ignacio - Génesis de la escuela rural mexicana. México  
SEP 1947 54p
- REYES Isaiás - Escuela rural. México SEP Instituto Federal de Capa-  
citación del Magisterio 1964 153p (Biblioteca pedagógica  
de perfeccionamiento profesional; 38)
- ROBLES Martha - Educación y sociedad. México Ed Siglo XXI 1983
- SAENZ Moisés - "La escuela rural en México" - En Educación. (México,  
Consejo Nacional Técnico de la Educación) 4a. época, no 28  
(abr/jun 1979).
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Dirección General de Educación Primaria  
en los Estados. - Junta de Balance y Planeación del trabajo  
Educativo. Escuelas unitarias. México 1966 (mimeografiado)
- SEP Dirección General de Educación Primaria en los Estados. Primaria  
para todos los niños. Proyecto: Primaria rural completa.  
Informe México 1979.

- SEP Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio - El trabajo por equipos en la escuela rural unitaria. México 1976 (Mimeografiado).
- SEP Dirección General de Educación Primaria. Programa primaria para todos los niños. Informa general. - Proyecto Primaria Rural Completa. México Jurica 1980 (Mimeografiado)
- SEP Dirección General de Educación Primaria. Proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural" - Lineamientos técnico - administrativos para la operación del proyecto en los Estados. México 1982 (Mimeografiado)
- SEP Dirección General de Educación Primaria. Proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural" - Organización de la escuela rural. México 1982 (Mimeografiado)
- SEP Dirección General de Educación Primaria. Proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural". - Técnica de guiones. México 1983 (Mimeografiado)
- SEP Dirección General de Educación Primaria. Proyecto "Apoyos a la Educación Primaria Rural" - Informe Nacional de actividades periodo 1981 - 1982. México 1982 (Mimeografiado).
- SEP Memoria México 1933 Vol. I
- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO Dirección General de Estadística, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Censos generales de población II al X.
- SCHENSUL, J y MUÑOZ - Industria y educación en un área rural de México. Revista del Centro de Estudios Educativos México No. 2 1976



SCHMELKES, Sylvia - La educación rural en el capitalismo dependiente.  
México. Revista del Centro de Estudios Educativos No. 3 1980

SCHMELKES, Sylvia - Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. México. Revista del Centro de Estudios Educativos No. 4 1979.

SIERRA Augusto Santiago - Las misiones culturales 1923 - 1973. México SEP, 1973 188p (Sep - Setentas; 113)

SOLANA Fernando y otros. - Historia de la Educación Pública en México. México Ed. FCE 1981.

STAVEN HAGEN, Rodolfo - "Las dimensiones actuales de la problemática rural". En Educación (México, Consejo Nacional Técnico de la Educación) 4a. época no 28 (abr/jun 1979)

UNESCO La educación en el medio rural 1974 65p (Educación y desarrollo)

UNIKEL Luis - El desarrollo urbano en México. México Colegio de México 1981