

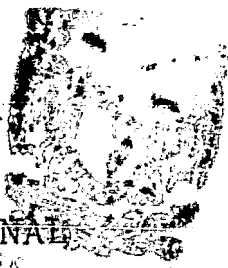
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS

PROFESIONALES

ACATLAN.

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL PRIMER AÑO
DE EDUCACION MEDIA BASICA



TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de:
LICENCIADOS EN HISTORIA

Presentan:

MA. DE LOS ANGELES RITA TORRES LOPEZ.

ARTURO TORRES BARRETO.

Septiembre 1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

		PAGS.
INTRODUCCION		I
UNIDAD 1	EL HOMBRE Y LA HISTORIA	1
	Tema 1. <i>La Historia: su investigación y su importancia</i>	3
	Notas	23
	Tema 2. <i>La Historia: Presente y Futuro</i>	25
	Notas	45
	Tema 3 <i>La Cultura: Preservación y Enriquecimiento</i>	48
	Notas	58
	Tema 4 <i>El Hombre en su Ambiente Físico y Social</i>	59
	Notas	70
UNIDAD 2	LA INTEGRACION MUNDIAL	71
	Tema 5 <i>Factores que Fortalecen la Unidad del Mundo</i>	73
	Notas	107
	Tema 6 <i>Factores que propician las diferencias del mundo</i>	110
	Notas	119
UNIDAD 3	LA PROBLEMATICA ACTUAL	120
	Tema 7 <i>La problemática del Mundo en que vivimos</i>	122
	Notas	149

	Tema 16.	<i>México y la paz mundial</i>	288
		<i>Notas</i>	296
UNIDAD 8		MEXICO Y SU GOBIERNO	297
	Tema 17.	<i>México, Gobierno y Soberanía</i>	298
		<i>Notas</i>	305
	Tema 18.	<i>Los poderes de la Federación</i>	306
		<i>Notas</i>	315
		CONSIDERACIONES FINALES	316
		BIBLIOGRAFIA	325

	Tema . 8.	<i>La destrucción del medio ambiente</i>	151
	Notas		163
UNIDAD 4		EL MUNDO CAPITALISTA	164
	Tema 9.	<i>Características del capitalismo</i>	165
	Notas		187
	Tema 10.	<i>Los países capitalistas y sus relaciones internacionales</i>	189
	Notas		197
UNIDAD 5		EL MUNDO SOCIALISTA	198
	Tema 11.	<i>Características del socialismo</i>	199
	Notas		217
	Tema 12.	<i>Las relaciones internacionales de los países socialistas</i>	219
	Notas		229
UNIDAD 6		EL TERCER MUNDO	230
	Tema 13.	<i>Características del Tercer Mundo</i>	231
	Notas		255
	Tema 14.	<i>Unificación del Tercer Mundo y sus relaciones internacionales</i>	258
	Notas		267
UNIDAD 7		LA SOCIEDAD INTERNACIONAL	268
	Tema 15.	<i>Organización de la Sociedad Internacional</i>	270
	Notas		286

I N T R O D U C C I O N

La conciencia del mundo es la historia. Gracias a ella conocemos el pasado y el presente. La historia es mucho más que simples datos y fechas. Ante todo es interpretación y la importancia de este trabajo estriba en explicar la realidad actual. Estudiar historia no es estudiar algo muerto; la historia vive en todos y cada uno de los acontecimientos presentes.

Entender y formar conciencia de los conflictos y problemas de hoy no es tarea fácil pues exige de un gran esfuerzo aplicado al estudio y enseñanza de la historia y de las demás ciencias sociales.

Detrás de cualquier contenido educativo se destaca una determinada concepción del Mundo que infunde ánimo para la participación activa en los problemas que confronta.

El tema de tesis obedece a intenciones del dominio educativo, plenamente vinculado con el campo de la historia tanto a nivel de investigación e interpretación como al de comunicar aquello investigado e interpretado. Y es que la riqueza de la historia no sólo radica en la calidad del trabajo propiamente histórico (archivo, biblioteca, organización de datos y ensayo interpretativo) sino también en el interés porque su objeto de conocimiento sea asimilado y transportado al terreno práctico de la vida.

Ahora bien, esta tesis colectiva no partirá del terreno del "deber ser", sino de los elementos concretos con que disponemos para ser.

Por tal motivo, adoptaremos el plan de enseñanza de la historia en el primer año de secundaria marcado por la S.E.P. Las modificaciones que se le introducen obedecen al afán de perfeccionarlo y darle una forma mejor acabada desde el punto de vista de la estructura del conocimiento y de la didáctica; pero siempre procurando conservar sus peculiaridades más notables.

La gran variedad de temas y la extensión de los objetivos del programa a cumplir, así como los muchos factores y detalles subyacentes a todo trabajo que pretende "formar e informar" requiere del concurso de por lo menos dos personas avocadas a llevar a buen recaudo las tareas. (ver índice gral.)-

La tesis esta estructurada en ocho unidades apegadas a los programas oficiales, según se había mencionado. En la primera unidad quedan contenidos los principios básicos de la historia. El hombre la sociedad y la cultura en el tiempo y el espacio componen los elementos esenciales de su estudio.

La segunda unidad establece los principales factores que propician la unión de los estados y pueblos que habitan la tierra. Asimismo se advierten los factores primordiales que ocasionan los contrastes

y diferencias del mundo.

Los problemas más agudos del planeta, que afectan tanto a las sociedades como al medio físico, son los objetivos de estudio de la tercera unidad. Las propuestas de cambio en el orden o "desorden" internacional reinante implican un programa inmediato de acción y tareas urgentes en el aprovechamiento de los recursos y las capacidades del hombre.

Las unidades cuarta, quinta y sexta, tienen el fin de dar a conocer -- las principales características económicas, políticas, sociales y culturales del bloque capitalista, del socialista y de los países en vías de desarrollo. En el juego de intereses y tensiones entre los sistemas y gobiernos es cada vez más necesaria una regulación efectiva para el objetivo común de la paz.

La unidad séptima guarda el propósito de advertir y reconocer las funciones de la O.N.U., y la unidad octava de identificar y precisar las partes componentes del estado mexicano.

Todas las unidades, a excepción de la primera que tiene cuatro, se --- subdividen en dos temas. Las notas y citas bibliográficas, que constituyen la última parte de cada tema, tienen el objeto de proporcionar a cualquier lector las fuentes donde puede ampliar y profundizar la información así como para rectificar o apuntar los contenidos vertidos.

La enseñanza de la Historia, a todo nivel, reviste mayor importancia -- de la que hasta ahora se le ha querido otorgar.

Por mucho tiempo se pensó en la historia como una disciplina que tenía la única tarea de mantener vivo el recuerdo de los acontecimientos memorables. También se creyó que la historia proporcionaba enseñanzas prácticas en la conducción de la vida de los individuos y las sociedades. La historia, por encima de conservar los conocimientos del pasado y ofrecer lecciones que sirven a la vida, tienen la misión de dar a entender la realidad para transformar los aspectos en crisis del mundo.

UNIDAD I

EL HOMBRE Y LA HISTORIA

En la presente unidad plantearemos la relación del hombre con el tiempo, objeto principal de los estudios históricos.¹ La validez de la tarea del historiador consiste en explicar la sociedad contemporánea. Pero esta tarea sería imposible de cumplir sólo enlistando y ordenando los acontecimientos según hayan ocurrido. La interpretación y el conocimiento de las constantes del devenir histórico coadyuvan a explicar los hechos del presente y brindan la oportunidad de proyectar lo venidero con cierto grado de certidumbre. Las fuentes y ciencias auxiliares de la historia y las técnicas y métodos de su investigación dan las herramientas para conocer la realidad histórica.²

La cultura es uno de los productos más tangibles de la historia. Todo lo que el hombre es y ha hecho está incluido en su cultura. Las identidades culturales fueron forjadas de acuerdo a los retos sociales, y de ambiente, impuestos a la capacidad inventiva y de adecuación de cada grupo humano. También las relaciones entre los diversos pueblos actuaron en favor de la diferenciación

cultural. Nosotros, los mexicanos, mantenemos una personalidad propia fruto de la historia. Preservar y enriquecer la cultura debe ser un deseo más que una obligación.³

La continua interacción del hombre con su medio natural y social es uno de los aspectos más significativos en el desarrollo material y espiritual de los pueblos. Conocer cómo influye el hombre en el medio físico y el medio físico en el hombre es entender una de las fuerzas más poderosas que ha modelado la historia.

TEMA 1. LA HISTORIA, SU INVESTIGACION Y SU IMPORTANCIA.

La historia es el estudio sistemático de los acontecimientos de ayer y de hoy. El interés de la historia es el hombre socialmente concebido. El desarrollo de las sociedades siempre se verifica en un tiempo y en un lugar determinados. Tiempo y espacio son dos conceptos básicos de la historia.⁴ El campo de estudio de la historia puede dividirse de acuerdo a:

- el tipo de testimonio empleado: historia y prehistoria.
- el tipo de actividades humanas: económicas, políticas, sociales, culturales, etc.
- Secuencias temporales: períodos, épocas.⁵

La prehistoria de la humanidad comprende los períodos más primitivos de la vida y sólo puede reconstruirse por medio de utensilios, herramientas, armas y demás industrias primitivas de piedra o metal. Ingresa el hombre a la historia cuando inventa la escritura y deja constancia de sus hechos en inscripciones y documentos.

Las historias económicas, políticas, sociales, del arte, la ciencia, etc., analizan y profundizan en las actividades más específicas de la historia.

Podemos repartir, también, el campo de la historia por-

países y períodos cronológicos según el interés de la investigación.

El campo de la historia es tan amplio que requiere del auxilio de otras ciencias: la antropología, sociología, geografía, además de otras disciplinas que facilitan y precisan los métodos históricos.

La historia está en desventaja respecto a otras ciencias debido a la naturaleza de su objeto de estudio. El pasado de la humanidad no es conocido inmediatamente por el historiador sino de manera indirecta a partir de los testimonios conservados.⁶

Las fuentes de la historia pueden ser escritas o no escritas, directas o indirectas.

La tradición oral también suministra un conocimiento aproximativo del pasado.

Investigamos la historia a través de las técnicas de investigación. Los métodos y técnicas de indagación exigen constancia y dedicación. Obtenemos información del pasado en bibliotecas, hemerotecas, archivos, cinetecas, discotecas, museos y monumentos.

Las *fichas bibliográficas* y las de *trabajo* son auxiliares imprescindibles de toda investigación histórica.⁷

La importancia del estudio de la historia radica en aportar elementos de juicio necesarios en la explicación y valoración del presente. Los medios de comunicación informan acerca de la realidad en que vivimos; la historia nos pone en contacto con el desarrollo humano del que ha surgido el mundo actual. Esto nos da capacidad y conciencia para participar en problemas y desafíos sociales.

1.1. *El campo de la historia y las ciencias que la auxilian*

La historia tiene como campo de estudio los acontecimientos humanos a través del tiempo. El tiempo histórico no sólo comprende los hechos pasados, aunque de ellos obtiene la mayor parte de sus estudios. Los sucesos del presente también forman parte de ese campo porque a cada instante se transforman en pasado y porque cualquier explicación de los hechos de hoy -- sería nula sin la correspondiente referencia al ayer.⁸

La historia, pues, estudia sistemáticamente las actividades del hombre encaminadas a desarrollar y transformar el mundo que habita. Pero la preocupación his

tórica no es por el acontecer del hombre considerado individualmente, en forma aislada. Es el hombre dentro de las relaciones sociales el que interesa estudiar a la historia.⁹ Existe una rama del saber histórico encargada de estudiar a los hombres ilustres o a los personajes famosos. Se trata de la "biografía" que, si bien en apariencia estudia a las personas - en particular, no puede tratarlas sin tener en cuenta el ámbito social en que se desenvolvían.

Según lo considerado, el objeto de estudio de la historia es el desarrollo de las sociedades humanas en el tiempo y en el espacio. El tiempo y el espacio son dos aspectos básicos de todo estudio histórico. Resulta imposible conocer cualquier hecho significativo del pasado o del presente sin saber cuándo y dónde sucedió.¹⁰

Para la difícil tarea de traer a nosotros los acontecimientos más importantes de las sociedades humanas en un tiempo y en un lugar determinado, el campo de la historia, en un principio, se repartió en prehistoria e historia. La prehistoria comprende el estudio de la humanidad hasta la invención de la escritura

ra. Su campo es vastísimo pues abarca desde el origen y desarrollo de los antropoides (1,8 millones de años atrás) hasta que el hombre comienza a vivir en ciudades y empieza a manifestarse mediante el lenguaje escrito (4 mil - 2 mil años a. de C./6 mil - 4 mil años atrás).¹¹

La historia nace con la invención de la escritura. Este primer repartimiento del campo de la historia opera de acuerdo al carácter del testimonio para la investigación histórica.

Mientras la prehistoria desentierra todos los vestigios materiales (puntas de flecha, vasijas, cestos, utensilios y herramientas en general) testigos de la vida y actividades de nuestros antepasados más remotos, la historia se basa, para reconstruir el pasado, principalmente en textos escritos.

Pero a su vez, vuelve a dividir su campo de estudio según el tipo de actividad necesaria para la vida y la convivencia humana.¹²

- Historia económica: estudia el desarrollo de las actividades productivas y distributivas de los --

bienes materiales para la supervivencia del hombre; tales como alimentos, vestidos, vivienda, etc.

- Historia política: estudia el desarrollo de las formas en que los individuos se organizan y gobiernan para el buen desempeño social.
- Historia social: estudia el desarrollo de las relaciones entre los seres humanos establecidas con el fin de satisfacer adecuadamente sus necesidades y para hacer tolerables y benignas las condiciones de existencia.
- Historia cultural: estudia el desarrollo de los medios y las formas en que el hombre se transforma a sí mismo y a la naturaleza.
- Historia del arte: estudia el desarrollo de las formas de expresión humana; tales como pintura, escultura, literatura, música, teatro, etc.
- Historia de la ciencia: estudia el desarrollo de los contenidos del pensamiento, así como los métodos o pasos a seguir en la elaboración de un conocimiento verídico y objetivo.

Otra manera de dividir el campo de la historia es por períodos o épocas: es decir, temporalmente. Así, la Historia Mundial se divide en grandes períodos de tiempo conforme a sus rasgos económicos, políticos, sociales y culturales: Epoca Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Epoca Contemporánea.

De igual modo la historia de México, como la de los demás países, tienen una subdivisión periódica de acuerdo a su evolución particular y compartida. Las divisiones temporales de la historia mexicana son: Epoca Prehispánica, Epoca Colonial, Período de Independencia, Epoca Porfirista, Período de Revolución y el Período del México Contemporáneo. ¹³

El vasto y diverso campo de la historia sería muy difícil de abarcar y comprender si no contáramos con una serie de ciencias auxiliares. La enorme cantidad de datos e informaciones de los períodos históricos y las numerosas facetas de la actividad humana obligaron a la especialización del trabajo histórico. Las especialidades o ciencias de la historia se auxilian unas a otras para obtener un mejor conocimiento de las sociedades históricas. Las ciencias auxiliares

de la historia son:¹⁴ a) *Antropología*, ciencia o tratado de los hombres que comprende, además, la *arqueología* (ocupada en estudiar los monumentos antiguos), la *etnografía* (describe y clasifica las razas o pueblos), la *antropología física* (estudia las características del cuerpo humano), la *lingüística* (estudia la evolución, distribución y relaciones de las lenguas en el mundo; b) *cronología*, encargada de estudiar los acontecimientos de la historia por orden de fechas; c) *Demografía*, ayuda a entender aumentos y disminuciones de la población; d) *Diplomática*, autentifica y clasifica los documentos oficiales mediante el examen de sus componentes; e) *Esfragística o Sigilografía*, certifica e interpreta los sellos en documentos; f) *Epigrafía*, valiosa auxiliar en el desciframiento de las inscripciones de la antigüedad; g) *Genealogía*, establece los lazos de parentesco entre los individuos; h) *Geografía*, necesaria en la localización y descripción del espacio de asentamiento de una entidad histórica; i) *Heráldica*, interviene en la comprensión de las formas de los blasones y escudos nobiliarios; j) *Numismática*, muy importante para la historia económica ya que estudia las monedas; k) *Paleografía*, indispensable para decifrar y entender los diferentes tipos de letras (caligrafías) según la época; l) *Sociología*

gía, estudia las leyes que rigen el desarrollo y los fenómenos de la sociedad; y, m) *Teoría de la historia*, - ayuda a comprender los conceptos y supuestos fundamentos del conocimiento y quehacer histórico.

1.2 *Las fuentes de la historia*

La historia, a diferencia de otras ramas del saber, - está imposibilitada de comprobar los hechos que explica. La física, la química y las demás ciencias de la naturaleza conocen directamente su material de estudio, a partir de los sentidos, mientras que la historia se ve obligada a comprender algo pasado, algo ya ocurrido. El conocimiento de la historia no es inmediato, sino a través de los inicios o huellas que dejan los fenómenos sociales ocurridos tiempo atrás.¹⁵

Las fuentes de la historia son los documentos y testimonios que informan sobre sucesos del pasado, o -- ayudan a reconstruirlos.

Son muy diversas las fuentes de la historia pues todo cuanto el hombre ha escrito o fabricado nos habla de él. En principio pueden ser de dos tipos las fuentes históricas, escritas y no escritas. Las fuentes escritas pueden clasificarse según:

- Su origen: antiguas o contemporáneas, nacionales o

extranjeras, públicas o privadas, etc.

- Su contenido: social, económico, político, costumbrista, para la historia de la guerra, del derecho, del arte, de la religión, etc.
- su fin: crónicas, cartas, inventarios, informes, documentos oficiales.
- su calidad de información: tradiciones, mitos, corridos obras sistemáticas escritas por historiadores, novelas, etc.¹⁶

Los textos escritos conservan una importancia privilegiada en los estudios históricos, pero no son los únicos instrumentos del conocimiento del pasado. Ningún objeto material carece de importancia cuando pretendemos traer a nosotros los acontecimientos de otras épocas.

Todo lo que el tiempo ha perdonado y no ha sido destruido, es una fuente de la historia.¹⁷ Entre las fuentes no escritas tenemos:

- caminos, canales de riego, antiguos sistemas agrarios, recintos y ciudades sepultadas, barcos y puertos sumergidos, etc.

- herramientas de piedra o metal, cerámica, armas, objetos ornamentales, vestimentas, monedas, etc.
- restos óseos humanos y de animales, residuos de plantas y alimentos, semillas, etc.

Cabe mencionar que las fuentes de la historia también se clasifican en directas o indirectas de acuerdo a si fueron elaboradas pretendiendo dejar constancia de los hechos acaecidos; o si permanecieron involuntariamente, por mero accidente. La mayoría de las fuentes escritas son directas. Todas las fuentes no escritas son indirectas. 18

La tradición oral también se considera fuente de la historia. Los consejos, los viejos relatos y leyendas proporcionan información, muchas veces poco precisa; otras veces, acertada en su utilidad para el campo de la historia.

1.3 *¿Cómo y dónde investigamos la historia?*

Cuando queremos indagar un acontecimiento de la historia recurrimos a las técnicas de investigación documental. Toda investigación es un proceso ajustado a una serie de técnicas que aunadas a la preparación

y experiencia del investigador, amplían, rectifican o modifican el conocimiento.¹⁹ La habilidad y experiencia en la aplicación de las técnicas de investigación en documentos históricos se obtienen pacientemente y con deseos de superación en el estudio. Es importante ir adquiriendo las técnicas y destrezas para poder -- elaborar trabajos de investigación o divulgación de -- temas históricos.

En primer término es indispensable saber dónde obtener la información apropiada a nuestra indagación. -- Básicamente en las bibliotecas podremos consultar -- diccionarios, enciclopedias, libros y folletos. Las -- hemerotecas están especializadas en periódicos, revistas y otras publicaciones temporales. El Archivo General de la Nación, los archivos parroquiales, los archivos de las distintas dependencias del gobierno y varios archivos más, conservan los documentos más precisos y directos (primarios) para la reconstrucción del pasado. Las filmotecas guardan y clasifican las cintas cinematográficas, del mismo modo que las discotecas preservan los materiales discográficos. Los museos son lugares sin tiempo donde se guarda y muestra el acervo cultural e histórico no escrito.

Las ruinas arqueológicas y los monumentos contribuyen también al estudio del pasado.

Ahora bien, por regla general los libros y las fuentes de historia contienen más información de la requerida en la investigación. Entonces se hace necesario seleccionar y escoger los datos e ideas pertinentes al trabajo propuesto. Por tanto, conviene realizar *fichas bibliográficas y fichas de trabajo* adecuadas para el manejo y sistema de la información. Con las fichas tendremos siempre a disposición los materiales investigados. Las *fichas bibliográficas* registran los datos principales de un libro; su tamaño es pequeño (12.5 x 7.5 cm) y consignan los siguientes datos.²⁰

1. Nombre del autor, empezando por los apellidos y con letras mayúsculas. Se consignan hasta 3 autores; cuando son más anotamos el nombre del primero y ponemos las palabras latinas *et al* que significan "y otros".
2. Título del libro, y subtítulo si tiene, siempre subrayados.
3. Nombre del introductor o prologuista; o bien, del traductor, entre paréntesis cuadrados.

4. Pie de imprenta, que comprende:

a) lugar de la edición

b) editorial

c) fecha de la edición y si la obra comprende varios tomos: el número del tomo entre paréntesis.

d) número de la edición o reimpresión; la primera no se anota.

5. Número de páginas del libro.

6. Si en el libro hay ilustraciones, fotografías, mapas, gráficas, etc. escribimos abreviadamente *ilus.*, *fots.*, *maps.*, *grafs.*, etc.

7 Colección o sección a la que pertenece el libro -- dentro de las editoriales.

Ejemplos:

<p>GARZA MERCADO, ARIO <i>Manual de Técnicas de Investigación</i> <u>México, El Colegio de México, 1971</u> 2a. ed. 187 págs.</p>

GARCIA MARTINEZ, BERNARDO, *et al*
Historia General de México, Nota
Preliminar: Daniel Cosío Villegas
 México, El Colegio de México, 1976.
 (Tomo 1) 288 págs.
 grafs. dibuj. maps.
 (Obra preparada por el Centro de
 Estudios Históricos).

En las *fichas de trabajo* recogemos la información investigada.

Las fichas de trabajo pretenden reemplazar a la memoria. No es necesario que aprendamos línea por línea los materiales que leemos si nos formamos el hábito de fichar de modo conveniente. Las fichas sirven para citar textualmente; resumir o sólo comentar los textos y documentos.²¹ --

El tamaño de las fichas de trabajo es de 20 x 13 cms.

Estas fichas deben contener en la parte superior derecha:

1. Nombre del autor.
2. Título y subtítulo subrayados.
3. Página o páginas de donde citamos o resumimos.

La parte superior izquierda se reserva para poner a - - -

la ficha, después de realizada, un título suficientemente significativo o evocativo del contenido de lo escrito.

Cuando citamos textualmente debemos colocar comillas o marcas que distingan el párrafo, y en seguida comentar -por escrito- la información sin riesgo de confundir nuestras ideas con las del autor estudiado. Las fichas de resumen no requieren comillas. También podemos comentar personalmente párrafos, capítulos o libros enteros, una vez asimilados, y en este caso no es necesario anotar nada en el espacio superior derecho de la ficha.

Ejemplos:

La seriedad de los Estudios Históricos
 "Para analizar realmente el acontecer histórico, más allá de las especulaciones arbitrarias y las superficialidades anecdóticas, hay que partir del exámen de la experiencia efectiva y de los elementos más profundos y generales."
 Si pretendemos hacer estudios serios de la Historia requerimos de ricas vivencias personales y de crítica de los materiales investigados para hallar los factores explicativos más relevantes.

BROM, Juan. Para comprender la Historia p.p. 105

BLOCH. Marc. *Introducción a
la Historia*
p.p. 9-11

La Tradición Histórica

Para los pueblos griego y latino, maestros de nuestra cultura, era muy importante el estudio de la historia. El cristianismo era una religión de historiadores puesto que sitúan la vida humana entre la "Caída" y el "Juicio Final". Nuestro arte, nuestros monumentos y literatura, en una palabra, nuestra cultura, están llenas de ecos del pasado. Los políticos y personajes públicos tienen en sus labios y acciones las lecciones del pasado histórico. La historia ejerce sobre todo un indiscutible atractivo.

1.4. *Los principales factores que configuran el mundo de hoy.*

Como habíamos visto, el campo de la historia comprende tanto los hechos del pasado como los del presente. El estudio de la historia es valioso porque nos ayuda a entender y distinguir los diferentes factores que a lo largo del tiempo han configurado el mundo actual. Si el conocimiento del pasado lo adquirimos básicamente de documentos y vestigios materiales de otras épocas, de los problemas y necesidades de nuestro tiempo nos enteramos a través de los medios de comunicación colectiva. El cine, la radio, la televisión y la prensa difunden numerosas noticias de todo tipo acercándonos a las más diversas y remotas regiones del planeta y nos ponen en contacto con nuestra comunidad inmediata

ta. Los medios de comunicación son un poderoso ins
trumento del hombre para el conocimiento y desarro
llo de sí mismo.²²

Gracias a la comunicación de masas nos enteramos de los factores y aspectos que influyen en la conformaci
ón de la realidad contemporánea. Por medio de las noticias sabemos que las enormes desigualdades econ
ómicas, políticas y sociales han originado graves dificultades y problemas entre los países del mundo. Desafortunadamente, los gastos superfluos, opresión, violencia, abusos del poder por parte de los pod
erosos, miseria y constantes violaciones a los derechos humanos permanecen arraigados en muchas partes del mundo. Las diferencias entre los países ricos y los pobres serán cada día más grandes si las naciones no entablan un diálogo abierto, capaz de aliviar -- tensiones y producir resultados útiles para la paz. El más grande reto al que se enfrenta actualmente -- la humanidad es la construcción de un nuevo orden -- que haga posible la cooperación y la convivencia -- pacífica.²³ Son urgentes los cambios en las rela
ciones económicas internacionales. Las crisis y estancamientos de la economía mundial ahora son más gra-

ves que en el pasado. Pero el desarrollo de los pue
blos no se reduce a lo económico. Al replantear las-
relaciones internacionales es necesario considerar-
también los factores políticos, tales como concilia-
ción de intereses y valores regionales mediante la-
reunión de jefes de Estado, impulso a los programas
de la Organización de Naciones Unidas, etcétera; y-
los factores sociales, tales como religiosos, educa-
tivos, étnicos, de opinión pública, etcétera.

Remediar el hambre y la pobreza, alejar el peligro
de la carrera armamentista que significa la autodes-
trucción, contribuir al establecimiento de un orden
justo y de igualdad a nivel mundial son compromisos
decisivos para el futuro de la especie humana. La -
insuficiencia de energéticos y alimentos y la des -
trucción del medio ambiente exigen también solucio-
nes de proyección mundial. Los desafíos y problemas
son comunes a las naciones, por tanto, las resolu -
ciones deben tener en cuenta el bien común y la re-
ciprocidad de intereses.²⁴

Este breve panorama del mundo actual se completa -
con algunos otros aspectos más favorables. El depor-
te, el arte y la ciencia ocupan un sitio importante

en el mundo de hoy pues contribuyen a su integración. Las olimpiadas y otras competencias deportivas internacionales, los festivales de danza, música, teatro, literatura y cinematografía, el lanzamiento de cohetes especiales y satélites artificiales y otros eventos más, reúnen a los pueblos en torno a objetivos e ideas comunes, promueven la convivencia y canalizan adecuadamente los impulsos agresivos.

NOTAS

1. Bloch, M. Introducción a la Historia. México, Fondo de Cultura Económica 1979, pp. 21-41.
2. Kirn, P. Introducción a las ciencias de la Historia. México, UTEHA, 1961, pp. 1-59.
3. Véase M linowski, B. La Cultura. en Kahn, J. S. Barcelona. Ed. Anagrama 1975, pp. 85-127.
4. Rama, C. Teoría de la Historia. Introducción a los Estudios Históricos. Madrid, Ed. Tecnos 1979, p. 39.
5. Los diferentes tipos de división del Campo de la historia tienen sobre todo validez pedagógica. La historia en sentido estricto, o como muchos la llaman, Historia con "H" mayúscula, no tiene corte de ningún tipo. Para la Historiografía o "estudio de la Historia" la división y el análisis son partes esenciales de su metodología.
6. Bloch, M. op. cit. p. 42
7. Pardinás, F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México, Siglo XXI, 1978, pp. 22-56.
8. Croce, B. La Historia como Hazaña de la libertad. México, Fondo de Cultura Económica 1971, pp. 294.
9. Véase el "Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política" en Marx, C. Engels, F. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Pógreso s.f. T.I pp. 181-185.
10. Rama, op. cit. pp. 38-40.
11. Alimen, M. H. Steve M. J. Prehistoria. México, Siglo XXI. 1980. p. 22.
12. Rama, op. cit. pp. 134-151.
13. Las divisiones temporales de la historia de México conservan en el fondo un criterio político. Es la historia de tipo político, más que la económica o la social, la que sirve de base para realizar las periodizaciones; y esto no sólo priva en la historia mexicana sino también en la historia mundial y en la de los demás países.

14. La información más amplia sobre las ciencias auxiliares de la historia en: Kirn, P. op. cit. pp. 31-77.
15. Bloch, M. op. cit. pp. 42-64.
16. Kirn, P. op. cit. pp. 60-77.
17. Alimen, M. H. Steve M. J. op. cit. pp. 2-3.
18. Cabe hacer notar que el conocimiento de la historia sólo puede ser indirecto, a través de fuentes, y que si éstas se subdividen en directas e indirectas es ante todo por su peculiaridad de ser escrito o no escrito.
19. Garza Mercado, A. Manual de Técnicas de Investigación. México, El Colegio de México. 1971, pp. 4-5.
20. Olea Francisco, P. Sánchez del Corpizo, F. Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. México, Ed. Esfinge 1978, pp. 81-103.
21. Ibid. pp. 145-160.
Los citados autores comentan respecto a la importancia de las fichas de trabajo "Las fichas de trabajo importan al investigador como los colores al pintor. Las fichas no son trozos de papel con noticias que da lo mismo -- extraviar que aprovechar adecuadamente; son los engranes y los pernos con lo que estructuramos una máquina que debe funcionar, al final del proceso, de manera satisfactoria".
22. Gutiérrez, F. El Lenguaje Total, Pedagogía de los Medios de comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanitas 1976 pp. 21-46.
23. Anguiano, E. "El Nuevo Orden Económico Internacional!" Conferencia de Paris, 1977 en: Los Problemas de un Mundo en Proceso de Cambio. Ponencias del Primer Encuentro de Especialistas de Asuntos Internacionales. México 19 de Octubre - 9 de Noviembre de 1977. México UNAM 1978. González- Souza L. y Mendes Silva, R. Eds. pp. 17-20.
24. Idem.

TEMA 2. LA HISTORIA: PRESENTE Y FUTURO.

El desarrollo de la historia comporta un movimiento progresivo. Dentro del proceso histórico hay un conjunto de factores que influyen con diferente intensidad, en determinados períodos de tiempo. El medio natural, las instituciones y organismos políticos, la organización social y los modos como se producen los bienes y servicios, son las constantes del devenir histórico configuradoras del carácter peculiar de cada época.¹

La Comunidad primitiva, el Esclavismo, el Feudalismo, el Modo Asiático de Producción, el Capitalismo, el Socialismo y el Comunismo son las etapas del desenvolvimiento humano que se ajustan a las necesidades económicas, políticas y sociales.

Nuestra realidad tal como la conocemos ha sido resultado del trabajo y del esfuerzo sostenido socialmente. Los niveles organizativos y de producción de satisfactores mejoraron en relación a los avances científicos y tecnológicos. Desde los utensilios de piedra hasta los modernos complejos industriales el hombre ha elaborado una enorme variedad de medios productivos para transformar la naturaleza y su sociedad.²

El Estado y los vínculos políticos que entre los individuos sociales se establecen, representan aspectos de la vida humana con más dificultades en su progreso. La democracia es una aspiración universal.

Ayudados del conocimiento de la realidad pasada y presente es posible proyectar nuestro desarrollo. El aumento desmesurado de la población prevé un mundo saturado y un desgaste alarmante de las potencialidades naturales del planeta. El mundo de mañana reclama un compromiso ineludible con las ideas y acciones del presente que de algún modo construirán el futuro.³

2.1. Las constantes del proceso histórico

La historia de los diferentes pueblos del mundo tienen un desarrollo gradual y progresivo. Conforman un proceso que va de organizaciones sociales simples a otras más y más complejas. En el arduo camino de la historia es posible distinguir un conjunto de agentes o factores muy difíciles de cambiar a lo largo de los años. Otros, en cambio, se mantienen durante cortos períodos de tiempo y algunos más tienen una mediana duración.⁴ Los ejemplos más claros de permanencias o "constantes del proceso histórico" los su-

ministra la geografía histórica. Las condiciones geográficas no son las mismas en todas las partes de la Tierra. Por tal motivo, las diferentes características de los terrenos, del clima, de las plantas (flora), de los animales (fauna), han producido en el hombre diversas respuestas. La historia nos enseña que los motivos por los que un pueblo o nación se asienta o permanece en un lugar determinado no residen completamente en las condiciones buenas o malas del suelo (llanuras, mesetas, montañas), en el clima o en los recursos (tierras fértiles, lagos, ríos, bosques, etc), para la subsistencia. Intervienen, además, la voluntad organizativa y las creencias religiosas en la ubicación de las civilizaciones y culturas.⁵

Las primeras civilizaciones que hubo en el mundo se asentaron en las márgenes de los ríos y en las costas con el objeto de aprovechar la fertilidad de las tierras adjuntas. Los antiguos egipcios se valieron de las crecidas anuales del Nilo para asegurar, por más de 2000 años, la alimentación de los habitantes de sus espléndidas ciudades. Los pueblos sumerios, acadios, babilonios y asirios adentrados en la re-

gión de Mesopotamia lograron los mismos resultados en los ríos Tigris y Eufrates.⁶ Los griegos y fenicios utilizaron las rutas marítimas de comunicación para intercambiar productos con otros pueblos.

En el Oriente Medio la civilización hindú se levanta a orillas del río Indo, y en el Lejano Oriente la civilización China se desarrolló gracias a las cosechas obtenidas en los valles del Hoang-Ho y Yang-Tse-Kiang.⁷

Los hombres, dentro de su ambiente geográfico o hábitat, se estructuraron en comunidades sociales para llevar al cabo las tareas de supervivencia. Por medio del trabajo produjeron bienes y servicios indispensables para la vida. Así también podemos identificar la formación, en el marco de las comunidades, de normas de convivencia, instituciones y organismos de gobierno con el fin de mantener y reproducir las condiciones de existencia material y social.⁸

A través de la historia han variado los modos o formas de producción y distribución de los medios de consumo, fenómeno que ha devenido variaciones en las disposiciones organizativas sociales. O bien, ocurre

que al modificarse las normas, instituciones y organismos de gobierno, cambian también los modos como se producen y distribuyen los medios de subsistencia. En realidad, los efectos del cambio se dan paralela y recíprocamente entre la producción y la organización social. Pues bien, la historia se mira muchas veces como un proceso donde la producción, distribución, organización e ideas de las distintas comunidades sociales aparecen constantes a lo largo del tiempo. Distinguiremos varios períodos históricos de desarrollo social establecidos de acuerdo a los aspectos económicos y de organización de Estado que más o menos se conservan inalterables.

El primer estadio histórico-social de la humanidad fue la *Comunidad Primitiva* que comprende dos etapas: la *Comunidad natural nómada*, donde el hombre empieza a producir instrumentos de caza, pesca y recolección; y la *Comunidad agraria primitiva*, donde el hombre deja de ser nómada y dispone la agricultura como medio de subsistencia.⁹

El Esclavismo es el modo de producción en que el trabajador (esclavo) es usado por el amo de igual forma que un animal de tiro.

Lo que el esclavo produce pertenece sin excepción a su dueño. El sistema esclavista constituye la primera sociedad de clases. Los grandes imperios de la antigüedad, Egipto, Babilonia, Grecia y Roma, se sostuvieron gracias al trabajo esclavo.¹⁰

El Feudalismo es el modo de producción en que los señores feudales, grandes propietarios de tierra, se apropian del trabajo agrícola o artesanal de los siervos campesinos mediante el cobro de una renta en especie o dinero.

El modo de producción feudal es característico de la Edad Media Europea.¹¹

El Modo Asiático de Producción, también llamado modo de producción tributario, está basado en la comunidad agraria primitiva dependiente de un grupo superior-gobernante y propietario de la tierra y del trabajo de los hombres. El grupo dominante se sostiene en virtud de los tributos y los trabajos colectivos.

El sistema clasista de producción tributaria ha sido propio de vastas regiones de Africa, Asia y Latinoamérica.¹²

El Capitalismo es el modo de producción en que los procesos del trabajo son altamente sociales y complejos. El trabajador *proletario* obtiene de la producción los medios de subsistencia, y los frutos o excedentes de esa producción son propiedad privada del burgués o capitalista. Son condiciones del capitalismo; un trabajador libre que se contrate para utilizar su energía o fuerza de trabajo; un mercado donde se cambie el trabajo libre y los productos del trabajo por dinero; y una profunda división del trabajo.¹³

El socialismo es el modo de producción en que las empresas o industrias deben orientarse al interés público. La producción es planificada y regulada por el Estado dominado por un partido (dictadura del proletariado). Aunque la clase capitalista ha desaparecido, los funcionarios de Estado pasan a formar una clase privilegiada.¹⁴

El Comunismo es un modo de producción aún no hecho realidad, donde se supone que el hombre vivirá en una sociedad sin clases, sin Estado. La producción será suficiente para las necesidades de cada hombre; no existirá división del trabajo ni división entre el campo y la ciudad.¹⁵

Las etapas mencionadas corresponden a un nivel determinado del desarrollo organizativo y productivo de las sociedades. El recorrido de la humanidad -- por los caminos del mejoramiento del modo de producir y del ordenamiento social determinaron las constantes del devenir histórico. En las transformaciones y en la superación de etapas los adelantos científicos y tecnológicos contribuyeron eficazmente.

El trabajo en piedra, dominio del fuego, arado, torno alfarero, molinos, reloj, pólvora, hierro, barco, máquina de vapor, automóvil, ferrocarril, avión, teléfono, televisión, y tantos inventos más han sido el producto a la vez que la causa del desarrollo histórico de las sociedades.

2.2. *La realidad como producto de la evolución de las sociedades*

La forma como los hombres se agrupan para satisfacer sus necesidades ha variado con el transcurso del -- tiempo. La evolución de los sistemas productivos requirió de los individuos un trabajo y un esfuerzo socialmente organizado. En principio los hombres se valieron de instrumentos rudimentarios para obtener -- alimentos, vestidos y un lugar donde vivir. Los primeros utensilios fueron de piedra y sirvieron para -

una multitud de propósitos. Las actividades principales de las comunidades tribales eran la caza, la pesca y la recolección de frutos.¹⁶ El hombre dominó el abastecimiento de los alimentos que consumía cuando empezó a sembrar y a mejorar, por selección, algunos arbustos y yerbas comestibles. El cultivo proporcionó a los seres humanos una forma de provisión de alimentos más o menos segura. Con la agricultura el hombre adoptó una vida sedentaria, más estable, en vez de la vida nómada, de traslados constantes de lugar en búsqueda de animales de caza y plantas y frutos de consumo.¹⁷ El cultivo y la siembra impusieron una serie de procedimientos que fueron perfeccionándose al desarrollarse las sociedades. Por mucho tiempo el cultivo significó despejar el lugar de piedras y matorrales, escarbar o hacer surcos en la tierra con un pedazo de madera o azada, depositar las semillas, esperar -- las lluvias o construir canales y diques de riego y, por último, recoger la cosecha. Cada uno de estos pasos se conservaron sustancialmente; lo que en realidad se transformó fue la forma y los medios de realización. En la comunidad primitiva, la tierra era el principal medio de producción y pertene

cía a la colectividad. El dinero no se conocía y el trueque o intercambio de productos se practicaba con poca regularidad.

La agricultura introdujo nuevas técnicas para el desarrollo social. El almacenamiento de granos, molida, cocimiento, fermentación y otras técnicas para la preparación de alimentos pronto fueron del dominio comunitario.

Otras técnicas surgieron de las nuevas necesidades del poblado agrícola. Debido a la ocupación permanente de un sitio se inició la construcción de chozas y la industria de la cerámica. Los hilados y tejidos nacieron de la abundancia de lana, lino y del ingenio cultural humano.¹⁸ Todas estas técnicas -- propias de la comunidad rural constituyeron y siguen constituyendo hoy día el único patrimonio cultural de muchas regiones del mundo poco desarrolladas. En cambio, en las zonas desarrolladas del mundo actual el cultivo reviste un carácter altamente productivo. La preparación del terreno de cultivo lo efectúan -- potentes tractores, el suelo es abonado y enriquecido con fertilizantes, el riego se soluciona con -- enormes obras hidráulicas como la construcción de ca

nales y presas, y los frutos abundantes de la tierra son recogidos por máquinas cosechadoras. En -- los tiempos antiguos las ciudades nacían cuando -- las técnicas agrícolas llegaban a un nivel que permitía mantener a quienes no eran productores rurales. Precisamente, las ciudades diferían de las aldeas porque sus habitantes no eran productores agrícolas, sino que se dedicaban a las artesanías, comercio o la administración de bienes. La ciudad era donde generalmente se organizaban y administraban las aldeas y donde se concentraban y almacenaban los excedentes recolectados del campo. Las ciudades evolucionaron hasta conformar sociedades distintas a la de los pueblos agrícolas.¹⁹ Si las comunidades rurales se entregaron básicamente a la agricultura, las ciudades se dedicaron a las industrias. Después de la Revolución Industrial del siglo XVIII los países europeos emprendieron la tarea de industrializarse. A la mayoría de los países de América, Asia y Africa les tocó en principio suministrar de materias primas a los países que se industrializaban, por lo que retrasaron su propio desarrollo. Pero las naciones que lograron desarrollarse por la vía de la industrialización enfrentaron nuevos pro-

blemas. Aquella requirió de conocimientos científicos aplicados a la tecnología, capacidad administrativa, trabajadores calificados, maquinaria y equipo especiales, materias primas, transportes, y, a veces, aportes de capital (financiamiento) del exterior.

Concentración poblacional en las ciudades, contaminación del ambiente por humo y desperdicios industriales, embotellamientos del tránsito de vehículos, carencia de viviendas dignas y otros problemas más son el precio del desarrollo pagados por las sociedades modernas industriales.²⁰

El desarrollo de las formas de producción en sociedad fue al parejo de la evolución de la organización política. El Estado surge en el momento que se forma un gobierno estable. Se elaboran las primeras leyes y se crea un cuerpo militar para el mantenimiento de la organización productiva y la propiedad privada contraria a la colectividad.

En el feudalismo en la Edad Media europea los reyes o el emperador cedían hombres y tierras a sus vasallos para mantener su fidelidad. Pronto los señores

feudales vasallos adquirieron el suficiente poder para debilitar los lazos de fidelidad con el rey y adquirir la soberanía del feudo. De este modo el poder político antes en manos del rey pasó a repartirse entre los señores feudales.²¹ El núcleo del feudo era el castillo medieval con su foso, murallas y torres. Los campesinos, "siervos de la gleba", como les llamaban, trabajaban en campos, molinos, caminos y en bosques, para el señor feudal. Este, a cambio, brindaba protección a los siervos dentro del castillo cuando los pueblos árabes, vikingos o eslavos, por ejemplo, amenazaban los feudos europeos. La reactivación del comercio, circulación de monedas y concentración del poder otra vez en manos de un monarca destruyeron el sistema político feudal.²²

Importantes revoluciones políticas, sociales, científicas e industriales dieron origen a las sociedades capitalistas. El Estado moderno debilitó las relaciones feudales persistentes, por medio de la política mercantilista que consistía en acumulación del oro y la plata y el fomento industrial. Otros factores de la sociedad gestados en el capitalismo son el sentimiento nacionalista y las ideas de liber

tad individual.²³ La Revolución Industrial originada en Inglaterra en los siglos XVIII y XIX rápidamente se difundió a otras regiones. Durante esos dos siglos los conocimientos científicos y las técnicas industriales se desarrollaron a gran velocidad. La mejor organización del trabajo y la mecanización de las fábricas impulsaron el capitalismo. Sin embargo, los períodos de auge del capitalismo fueron seguidos de crisis cada vez más graves.

La competencia entre las potencias capitalistas -- por los mercados donde colocar sus productos provocó y sigue provocando rivalidades internacionales.

El avance industrial se inició en la producción textil. La automatización y la utilización del vapor como fuente de energía transformaron los sistemas productivos. Las máquinas de vapor se aplicaron además a la creación de transportes rápidos, seguros y eficientes. El incremento de las comunicaciones por ferrocarril y canales facilitó la circulación de personas y productos industriales. Las principales aportaciones científico-tecnológicas del siglo XIX son: el automóvil, alumbrado eléctrico, telégrafo, teléfono, cinematógrafo, fotografía

y grandes barcos trasatlánticos. ²⁴

En nuestro siglo XX los adelantos tecnológicos también han sido espectaculares. Entre otros, tenemos el avión, submarino, radio, televisión, cinematógrafo a color, - calculadora electrónica, reactores nucleares y satélites artificiales.

Pero si el auge del hombre en el sentido industrial y tecnológico es considerable, los alcances en materia de organización social y gobierno político no han sido -- los esperados. Actualmente un gobierno cien por ciento democrático, del pueblo y para el pueblo, no ha podido ser construido efectivamente. En la democracia el pueblo ejerce la soberanía y decide sobre las cuestiones importantes del gobierno y del desarrollo económico y social. A diferencia del feudalismo, en que la soberanía la ejercían los señores feudales, y de la monarquía, en que el monarca gozaba de poderes absolutos, la democracia aspira a la participación consciente e igualitaria de todos los individuos del pueblo. ²⁵ La organización política democrática debe ser anhelo de todo estudiente y toda nación.

2.3. Posibilidades para el mañana

Uno de los factores principales que modelará la vida futura es el acelerado crecimiento de la población a nivel mundial. El destacado político alemán Willy Brandt presentó en 1979 un informe²⁶ a la Organización de Naciones Unidas donde explicaba que cada cinco días la población aumenta en más de un millón de personas y que en la década 1980-1990 el aumento poblacional se acercaría a dos mil millones. Esa cifra es mayor al número total de habitantes que el mundo tenía a principios de siglo. La población mundial actual se calcula en 4,300 millones y a tal ritmo de crecimiento la población será en el año 2000 de 6 ó 6,500 millones. Aún y cuando las familias actuales tengan menos hijos, esto no influirá suficientemente para reducir el número de habitantes esperados en el año 2000 y al contrario, la creciente industrialización, el mejoramiento relativo de las condiciones de vida y los adelantos médicos que llegan cada vez a más personas, sostienen el incremento poblacional.

Dado tan notable incremento demográfico no será posible duplicar cada 30 años la producción de alimentos. Además, las materias primas, los energéti-

cos que mueven las industrias y los medios de transporte habrán desaparecido o no se renovarán aceptablemente.

De acuerdo como el hombre se agrupe, en grandes ciudades o en medianas o pequeñas comunidades, varían los efectos destructivos sobre el medio natural. De las grandes aglomeraciones urbanas se desprenden considerables masas de sustancias nocivas, mientras que las medianas y pequeñas las producen en menor medida. La situación es más peligrosa si las políticas seguidas en el tratamiento de los agentes contaminantes no son adecuadas o simplemente no hay conciencia de la gravedad del problema. En lo futuro se prevé el aumento del despilfarro de los recursos naturales.²⁷

Los automóviles y los carros de ferrocarril usados y abandonados modifican y destruyen el paisaje. Si la chatarra y la basura se reutilizaran en mayor proporción de como se hace, lograríamos establecer una nueva fuente de materiales para la industria y disminuirían considerablemente los desechos.

Según el movimiento que sigue la humanidad en su -

reproducción y desarrollo material, la urbanización y concentración de la población aumentarán. Las ciudades crecerán verticalmente (ya se ha acelerado el proceso de construcción de enormes rascacielos) y los transportes ganarán en capacidad y cubrirán varios niveles del subsuelo y del aire.²⁸

La solución al problema de los alimentos estará en manos de científicos y no en la de los campesinos tradicionales. Esta delicada cuestión será resuelta de acuerdo a los adelantos en material de producción sintética de alimentos, a los nuevos procedimientos de extracción y mantenimiento de especies marinas y a la utilización para el cultivo de zonas estériles y desérticas gracias a los fertilizantes y a complejos sistemas agrarios.²⁹

Se espera que la ciencia y la tecnología estén presentes en todos y cada uno de los procesos de la vida humana. La satisfacción de necesidades se logrará con un mínimo de esfuerzo. Las jornadas de trabajo se reducirán a causa de la automatización industrial y a los avances de la cibernética.

Un mejor control de la natalidad lo permitirán anti

conceptivos y preservativos químicos más efectivos. Además no estamos lejos del día en que se produzcan seres humanos *in vitro*, fuera del vientre materno.

Algo indeseable para el mañana es el aumento de armas en número y capacidad destructiva. Tampoco será conveniente el uso y dominio de técnicas psicológicas, de comunicación y propagandísticas para el control y dominio del pensamiento humano en favor de un grupo de personas.

En adelante será inevitable la sustitución de la electricidad y el petróleo por la energía atómica. Y las máquinas cubrirán todas las áreas de la vida humana: procesos industriales y comerciales completamente automatizados; instrumentos pedagógicos muy sofisticados; robots y dispositivos ocupados de todas las actividades caseras.³⁰

La conquista del espacio exterior ha abierto una nueva era en el desarrollo social. Con el viaje a la Luna, la puesta en órbita de satélites artificiales y el envío de sondas exploradoras del sistema solar, el entorno del hombre se amplió. Muchos pro

blemas del mundo actual podrán ser resueltos con mayor facilidad desde una perspectiva especial. La investigación espacial comienza a producir los efectos deseados: desarrollo de las comunicaciones vía satélite, satélites meteorológicos que permiten prever cambios climáticos y un mejor control de recursos naturales. La respuesta a problemas de recursos o de crecimiento de población debe solucionarse, pues, a nivel planetario.³¹

Corresponde enteramente a la realidad futura la posibilidad de colonizar otros mundos o situar estaciones espaciales que alberguen vida humana. El futuro depara acontecimientos espectaculares en el campo de la astronáutica.

NOTAS

1. Brom, J. Para Comprender la Historia. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1980. pp. 166-167.
En sentido amplio, las constantes del devenir histórico - pueden ser asimiladas a los problemas de la ciencia de la historia y las leyes del desarrollo social.
2. Ibid. pp. 117-123.
3. La historia ocupada de las relaciones del hombre, considerado genéricamente, con el tiempo es la que reclama un proyecto de vida y acciones encaminadas a la resolución de conflictos y problemas de actualidad como preparación al mundo venidero. La historia inmediata enseña a no comportarnos irresponsablemente en el presente y a contribuir a formar el mundo del mañana.
4. Las constantes del devenir histórico pueden definirse como la serie de factores de índole geográfica, económica, política, social o cultural con una duración larga o corta en el tiempo. El tratamiento de esos factores bien puede ser constitutiva de una teoría sociológica y marxista de la historia o puede aparecer estructurada en una metodología historiográfica como en el caso de la Escuela de los Anales de Francia. En el caso particular de Fernand Braudel, éste habla especialmente del largo (estructura) y el corto (coyuntura) tiempo.
- 5.- Febvre L. Bataillon, L. La tierra y la Evolución Humana. México, UTEHA 1965, pp. 34-39,
- 6.- Kajdan, A. Historia de la Antigüedad. Oriente. México, Ed. Grijalbo 1966. pp. 117-225.
- 7.- Idib. pp. 302-251.
- 8.- Engels, F. "El Origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado," en: Marx-Engels Obras Escogidas. Moscú Ed. Progreso, s.f. pp. 601-605.
- 9.- Bartra, R. Breve Diccionario de Sociología Marxista. México, Ed. Grijalbo 1973, pp. 48.

10. Engels, F. op. cit. pp. 589-591.
11. Artola, M. Textos Fundamentales para la Historia. Feudalismo y Régimen Señorial. Madrid, Alianza Universidad, 1978, pp. 51-79.
12. Bartra, R. El Modo Asiático de Producción. Antología de Textos Sobre Problemas de la Historia de los Países Coloniales. México, Eds. Era, 1975, pp. 175-316.
13. Marx, C. Prólogo de la Primera Edición Alemana del Primer Tomo de el Capital. en: Marx-Engels. Obras Escogidas. pp. 233-238.
14. Artola, M. Socialismo y Marxismo. op. cit. pp. 575-638.
15. Idem.
16. Childe, G. V. Los Orígenes de la Civilización. México, F.C.E., 1978, pp. 64-84.
17. Ibid. pp. 85-130.
18. Bernal, J. D. La Ciencia en la Historia. México, UNAM, Nueva Imagen 1981, pp. 113.
19. Ibid. pp. 121-123.
20. Senet, J. La Contaminación. Barcelona, Ed. Salvat, 1973. pp. 10-30.
21. Dhondt, J. La Alta Edad Media. México, Siglo XXI, 1979, pp. 65-89.
22. Pirene, H. Historia Económica y Social de la Edad Media. México, F.C.E. 1975, pp. 80-123.
23. Véase Artola, M. Fisiocracia y Libre Cambio. en op. cit. pp. 417-456.
24. Véase el cuadro recapitulativo de avances científicos y tecnológicos en: Bernal, S. D. op. cit. pp. 642-643.
25. Sabine, G. Historia de las Ideas Políticas. México, F.C.E. 1979, pp. 672.

26. Nos referimos al Informe de la Comisión Independiente sobre Problemas Internacionales del Desarrollo Presidida por Willy Brandt Norte Sur. Un Programa para la Supervivencia. Colombia, Ed. Pluma, 1980, pp. 11-462.
27. Véase, Kaplan, M. "El Medio Ambiente y sus Peligros." Salud Mundial. en, Antología de Ciencias de la Salud. México, UNAM, 1975, Rodríguez Domínguez J. (Compilador) pp. 65-76.
28. Ragón, M. Los Visionarios de la Arquitectura. México, Siglo XXI, 1976. pp. 214.
29. Mooré Lappe, F. Collins, J. El Hombre en el Mundo. Diez Mitos. México, Copider Fonapas, s.f. pp. 55-56.
30. Timm, A. Pequeña Historia de la Tecnología, Madrid, Ed. Guadarrama, 1971, pp. 286-288.
31. Véase: Clemente Soler, R. Los Satélites Artificiales. Barcelona, Salvat, 1973 pp. 65-140. y Mateo Sancho, P. Los Viajes Espaciales. Barcelona, Salvat, 1973. pp. 61-141.

TEMA 3. CULTURA: PRESERVACION Y ENRIQUECIMIENTO

Ninguno de nosotros es ajeno a la cultura que a lo largo del tiempo han forjado nuestros antepasados. La cultura forma parte esencial de la vida humana. Por la historia conocemos los gustos, costumbres y características que nos dan una identidad propia. La patria o nación toma el rostro de su cultura. No hay país sin cultura, ni cultura sin país. De ahí la enorme importancia que reviste la transmisión de los valores nacionales y la obligación conjunta de conservar y enriquecer las peculiaridades culturales de nuestro pueblo. El respeto a nuestra cultura lo ganamos al respetar las demás culturas.

La cultura mexicana es la materialización del proceso económico, político y social en nuestro territorio histórico configurado. Son visibles las marcas que los distintos periodos históricos y las dificultades ambientales han dejado en la cultura nacional. El periodo Mesoamericano aportó una amplia gama de posibilidades culturales. Pero nuestra cultura, en sentido estricto, nació de la unión de las herencias culturales indígena y española que durante tres siglos fraguaron una sola; la mexicana. Las dificultades psicológicas - - - - -

de este hecho pesa hasta nuestros días, y sin embargo hay que reconocer que de esa unión obtiene su validez y originalidad.¹

Asimismo, México ha recibido aportaciones culturales de otras naciones. De ellas conviene aceptar lo que active y reafirme nuestro patrimonio cultural; no así, aquello que dañe o perjudique nuestra identidad y capacidades.

3.1. *Conservación y defensa de la cultura*

Entendemos por cultura toda creación y modificación de la naturaleza realizada por el hombre; la cultura es -- atributo exclusivo del hombre. Muchas veces confundimos la cultura con el arte, con el refinamiento en el gusto o los modales o bien con la amplitud de conocimientos sobre un tema. En realidad, todo aquello en lo que interviene el hombre, sus obras del presente o vestigios del pasado, lleva el sello de una cultura. Rescatar la cultura es tarea de la historia y sus numerosas ciencias auxiliares. Identificamos la cultura con las herramientas del hombre para transformar la naturaleza, con sus edificios y monumentos, con sus creaciones artísticas - (pintura, escultura, música y literatura) y artesanías, con sus costumbres, atuendos, alimentos, ritos y ceremo

nias y con todo lo que podemos imaginar producto de su trabajo e inteligencia. Son culturales, además, las ideas, las formas de vivir y de pensar.²

Todos nosotros tenemos la obligación de estudiar y filtrarnos en las raíces y tradiciones originarias de nuestro ser y nuestro devenir. Solamente el conocimiento del pasado y del presente nos identificará como miembros de un grupo, de una nación y de la humanidad entera. El conocimiento de la cultura pone en contacto con las técnicas y aptitudes adecuadas para la supervivencia física y el desarrollo espiritual. La herencia cultural posibilita desenvolvernos en el ambiente geográfico y social -- creado por nuestros antepasados a lo largo de generaciones.³

En fin, el patrimonio cultural, legado de la historia, fomenta la aceptación y simpatía de nosotros mismos y -- del país al que pertenecemos, al mismo tiempo que nos solidariza con otras naciones o entidades culturales.

Por tanto, es de suma importancia para un país conservar y difundir la cultura que le ha dado vida e imagen como nación. La cultura es herencia social y corresponde a todos los integrantes y participantes de ella preservarla

y enriquecerla para ofrecerla a las generaciones venideras.

Es absolutamente necesario entender que el respeto a las culturas extranjeras crea el respeto a la nuestra y certifica la autenticidad de los valores propios. Si consideramos y tratamos convenientemente a las culturas vecinas podemos esperar la misma respuesta de ellas.

El mundo reclama, para su mejor funcionamiento, la comprensión y el respeto compartido entre las culturas.

3.2. *La cultura mexicana*

Todas las culturas del mundo son producto del desarrollo histórico de las sociedades que les dan vida. Existen tantas culturas como países hay, y más aún, muchos países integran en su territorio varias culturas. Lengua, religión, costumbres y en general la forma en que se responde a las exigencias del medio físico y social son atributos de las culturas que las diferencian o asemejan entre sí. La actual cultura mexicana, herencia del pasado, orgullo del presente, responde a la tradición histórica y al desenvolvimiento económico y político del país. Los distintos períodos de la historia mexicana dejaron huellas sobre las estructuras presentes de nuestra cultura.⁴

Además, en el territorio mexicano de hoy están conte -

nidas varias regiones culturales nacidas y distribuidas de acuerdo al ambiente geográfico y a la historia de sus pueblos. Así tenemos que desde la época prehispánica México conformó una zona de fuerte personalidad. Nos referimos a Mesoamérica⁵ que, como todas las civilizaciones, tuvo un largo período de ensayos y entrenamientos culturales, mediante los cuales elevó su nivel de vida, acumuló conocimientos y nuevas formas de pensar. Mesoamérica comprende todo el territorio mexicano y centroamericano entre los ríos Pánuco y Lerma y el estado actual de Sinaloa al Norte y hasta Costa Rica al Sur. las zonas que abarca Mesoamérica son:

- Zona del Golfo
- Zona Huasteca
- Zona del Altiplano Central
- Zona del Occidente
- Zona Oaxaqueña (mixteca y zapoteca)
- Zona Maya

Al Norte de la frontera mesoamericana se extiende la zona conocida como Paleoamérica o Arido-américa, distinta en desarrollo cultural. Mesoamérica traza una unidad pues las zonas comparten rasgos cultura-

les comunes. De igual modo las diferencias indican la coexistencia de distintas culturas en un marco de interinfluencia. Podemos caracterizar el área mesoamericana y delimitar sus fronteras mediante la revisión del conjunto de aspectos culturales ajenos en su forma o contenido a los de otras culturas del mundo.⁶

El México moderno ha heredado muchos elementos culturales del mundo prehispánico. Sin pretender caracterizar nuestra cultura nacional de una vez por todas, señalaremos algunos rasgos originados directamente en Mesoamérica. En nuestra lengua, el español, empleamos muchas voces indígenas (nahuas), o bien, cambiamos el significado de palabras completamente españolas. El Diccionario de la Real Academia Española ha tenido que acoger un sín número de mexicanismos y de americanismos en general, aportaciones de nuestra cultura a la lengua hispana con que nos --- expresamos.⁷ Muchas veces no somos conscientes del acento o pronunciación del habla mexicana influida por el náhuatl. Basta que atendamos a una conversación entre extranjeros que hablan también español para percatarnos de esta realidad.

Una manera peculiar de expresarnos es a través de diminutivos y con amabilidad desusada. Ignacio --- Bernal nos dice:

"Afectan nuestros modales la excesiva amabilidad indígena, pase usted..., ésta es su casa..., mande ..., que recuerdan más la cortesía blanda del indígena que la rudeza clara del español. Pero esta -- cortesía indígena-mexicana encubre una violencia -- frecuentemente sangrienta que nos recuerda al azteca 'hombre de piedra' que llevaba flores en la mano. Eso conduce hoy a un valor físico temerario y a un desinterés o desprecio por la muerte y a su presencia continua en numerosos aspectos ceremoniales y de la vida diaria, a no temerla y a la exacerbación del día de muertos. Tal vez con esto se relacione nuestra costumbre de apodar de acuerdo con características físicas; el gordo, el g^llero, el manco, la chata (...) Hay una humildad, en realidad un orgullo, escondido tras la dignidad que contrasta con la altanería hispánica.⁸"

Muchos de los platillos que forman parte de nuestra alimentación tuvieron su origen en las cocinas mesoamericanas. Las torillas, tamales y atoles hechos de nixtamal (maíz molido combinado con ceniza y cal),

gran variedad de chiles y frijoles, chocolate, calabaza, muchos frutos, patos, guajolotes, miel de abeja, aguas frescas o innumerables guisos cuya manera de preparar y combinar los ingredientes se pierden en los tiempos prehispánicos.

Entre otras supervivencias mesoamericanas tenemos: un centro político, económico, religioso y cultural que domina el resto del territorio; ahora es la Ciudad de México, en otro tiempo fueron sucesivamente Teotihuacán, Tula y México Tenochtitlán. La organización ejidal y los barrios populares son formas evolucionadas de los antiguos calpullis mexicas.⁹ El culto nacional a la virgen de Guadalupe en el Tepeyac donde anteriormente se veneraba una deidad azteca, es una evidente muestra de la superposición de creencias religiosas indígenas y españolas.

Pero no toda nuestra cultura es de procedencia indígena. La cultura nacional mexicana se origina al contacto de dos mundos culturales: Mesoamérica y España. Nuestra cultura nación de la fusión de dos herencias ancestrales. La originalidad de la cultura mexicana reside en el hecho de ser mestiza. La-

conquista española del siglo XVI no arrasó con la cultura del Anáhuac (el círculo del mundo entre dos mares) ni con ninguna otra cultura mesoamericana. Sucumbieron las organizaciones políticas de los antiguos estados indígenas, pero los rasgos de cultura superior se diluyeron en los caracteres culturales traídos por los españoles.¹⁰ La España conquistadora, a su vez, era expresión de múltiples herencias culturales, como la romana, la cristiana, la judía y la musulmana. Todo ello marcó con un sello personal y auténtico la cultura de la Nueva España por espacio de tres siglos. Así, el México moderno tiene una individualidad procedente de la visión hispano-indígena que ha hecho contribuciones valiosas a la cultura universal: el chocolate, el jitomate, el aguacate, el henequén, el ixtle y el guajolote-rebautizado "pavo" son algunos ejemplos de productos aportados por México al mundo.

De igual forma, México ha recibido aportaciones políticas, sociales e ideológicas de otros países -- que en diferentes grados se han adaptado a la cultura nacional.

La tradición política del municipio y las divisio-

nes provinciales son procedencia española. Nuestras leyes y pensamientos político y social están en las ideas de la ilustración francesa y su movimiento revolucionario de 1789.

La Declaración de los derechos del hombre del mismo año y el ideario económico del liberalismo inglés y norteamericano sirvieron de base a nuestros sistema constitucional.¹¹ La Revolución Industrial comenzada en Inglaterra y difundida por toda Europa y Estados Unidos conformaron un modelo de realización -- tecnológica al que aspiraron todas las naciones y México entre ellas. Actualmente a nivel cultural e ideológico nos vemos amenazados por una abrumadora y sistemática publicidad del modelo de civilización consumista a través de los medios masivos de comunicación.

El fomento de consumo de artículos superfluos como cosméticos, motocicletas, discos, películas, alcohol y cigarrillos pone en peligro nuestro control sobre la economía y los valores tradicionales de nuestra ideología y cultura.

NOTAS

1. Paz, O. El Laberinto de la Soledad. México, F.C.E. 1982. 191p.
2. Kahn, J. S. (Compilador) El Concepto de Cultura: Textos Fundamentales. Barcelona, Ed. Anagrama 1975. pp.-9-27.
3. La Cultura constituye un concepto total dentro de la estructura social. Autores como Malinowsky y la mayoría de los antropólogos conciben a la cultura como todo producto humano distinto a lo natural y cuyo receptáculo y condición es la sociedad. Pues bien, otro factor esencial del concepto cultural es la capacidad que da al hombre - que la comparte, para sobrevivir física y socialmente.
4. Wolf, W. Pueblos y culturas de Mesoamérica. México, Ed. Era, 1980. pp. 181.
5. Ibid. pp. 54-59.
6. Ibid. pp. 13-99.
7. Véase como vía de ejemplo: Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 19a. Ed. Madrid, Espasa Calpe 1970. 6 vols.
8. Véase Bernal, I. "Formación y Desarrollo de Mesoamérica." en: Historia General de México. México, El Colegio de México, 1977. Tomo I. pp. 163.
9. Barbosa Ramírez, A. R. La Estructura Económica de la Nueva España. México, Siglo XXI, 1981, pp. 18-28.
10. Aguilar Camín, H. et. al. En Torno a la Cultura Nacional. México, SEP. Instituto Nacional Indigenista, 1976, pp. 221.
11. Véase Rabasa, E. "Evolución Histórica de México." en: México en el siglo XIX Antología de Fuentes e Interpretaciones Históricas. México, UNAM, 1973, pp. 362-377.

TEMA 4. EL HOMBRE EN SU AMBIENTE FÍSICO Y SOCIAL

El medio geográfico ha estado presente en el desenvolvimiento de las sociedades humanas. Los climas templados propician el desarrollo de las facultades individuales que se refleja socialmente; por el contrario, los climas extremos dificultan las tareas comunales. Aunque ésta no es una regla seguida estrictamente en la realidad, siempre hay un fondo de razón en lo señalado. Los seres humanos se adaptan a las condiciones de vida ofrecidas por el medio y poco a poco lo transforman de acuerdo a sus necesidades. Cada una de las zonas ambientales de la tierra ha exigido al hombre determinadas respuestas sociales y culturales. Hay notables diferencias entre los hombres de las regiones cálidas tropicales y desérticas con los que viven en las tundras heladas, y no digamos con los habitantes de las ciudades ubicadas generalmente en zonas templadas. Pero la ciencia y tecnología, socialmente producidas, posibilitó el dominio del medio físico hasta hacerlo artificial. A raíz de los avances de la Revolución Industrial el hombre rompió el precario equilibrio con la naturaleza.

Desde entonces se cierne sobre la humanidad entera el peligro de la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales.

Por otro lado, existe otro ámbito más determinante en el carácter humano: la sociedad¹ Si algo distingue al hombre de los animales, es su ser social. El lenguaje, la cultura y el conocimiento únicamente pudieron surgir de las relaciones socialmente establecidas entre los hombres. La familia, la escuela y las comunidades son las entidades sociales a través de las cuales los individuos ---

sostienen y reproducen las condiciones de vida. La organización y división del trabajo trajeron la estratificación social que es el señalamiento más profundamente controvertido de la convivencia social.

4.1. *La integración del hombre con su ambiente físico*

El medio geográfico es la suma de las condiciones físicas y biológicas que ejercen una acción directa sobre el hombre en una región determinada de la tierra. Los elementos del medio geográfico son:²

- situación que ocupa en la Tierra
- clima
- naturaleza del suelo
- ríos, lagos y mares
- flora
- fauna

Ninguna sociedad escapa de la influencia del ambiente natural en que vive.

Las características del medio geográfico han determinado, en cierta medida, la evolución histórica de las sociedades. En el siglo pasado, muchas sociedades consideraron al clima factor determinante del carácter de los individuos y las sociedades. Suponían que los climas cálidos o tropicales y los fríos eran menos propicios que los climas templados para el desarrollo humano.³ La historia indica que no siempre ha sido de esa manera. Durante las glaciaciones del período prehistórico los hombres se sobrepusieron a climas extremadamente fríos. -- Las primeras grandes conquistas de la cultura y civilización se originaron en regiones cálidas del Medio Oriente.

te (Egipto y Mesopotamia). En América, la extraordinaria cultura maya pudo desarrollarse en las zonas tropicales del sureste de México, Yucatán, Belice, Honduras y El Salvador. Estudiar la acción de las condiciones geográficas sobre los grupos sociales corre el peligro de atribuirles un valor decisivo. El ambiente físico externo es un factor importante en la explicación de los procesos sociales, pero no es el único a considerar. Efectivamente, los climas extremos impiden el funcionamiento adecuado del cuerpo humano y dificultan el buen desempeño del trabajo individual y colectivo. Pero el hombre, socialmente organizado tiene la facultad de modificarlos de acuerdo a sus requerimientos.⁴

De hecho, el hombre se integra al medio geográfico transformándolo. Los climas a los que se enfrenta el género humano son muy variados, pero para fines de estudio los podemos clasificar en tres: a) regiones cálidas; b) zonas templadas; c) zonas frías. Su acción es poderosa en el mantenimiento de la vida. Fue vital adaptarse a ellas en cuanto a la alimentación, vestido y vivienda.

En las regiones tropicales los hombres han conservado formas primitivas de conducta y civilización. Su proceso de integración a la vida moderna es lento y penoso. En las grandes regiones tropicales de Africa y el Amazonas en Brasil, sus habitantes se alimentan de los productos de la caza, la pesca, la recolección y en cierta medida de la agricultura realizada en tierras que ganan a la selva. Sus chozas son levantadas con materiales del lugar y junto a los ríos. Las vestimentas de los habitan -

tes de las regiones tropicales son ligeras y escasas, de colores vivos y hechuras sencillas. Los desiertos calurosos ofrecen otras dificultades a los seres que los habitan. En ellos, los hombres se agrupan en torno a las riberas de los ríos o junto a los oasis para formar pueblos. Utilizan --- también los materiales del lugar, para vivir, y se dedican básicamente a la actividad del comercio en pequeña escala.⁵

Las zonas de clima templado propician el desarrollo de la vida y las sociedades. La mayoría de las ciudades y los puertos más importantes del mundo están situados en esta zona. Las habitaciones son modernas, colectivas, y a veces poco espaciosas. La alimentación es completa pues incluye leche, huevos, carne, verdura y cereales; todo ello de gran nivel nutritivo. Los vestidos escapan a las exigencias del clima para seguir más estrechamente los designios de la moda predominante.

Podemos citar, en cuanto actividades humanas, la agricultura y la ganadería de alto rendimiento, las más variadas industrias, el comercio y los servicios urbanos.

Las zonas frías o tundras quedan localizadas en los polos terrestres. Los esquimales y siberianos de la raza amarilla y corta estatura están dedicados a la caza, la pesca y el comercio de pieles durante el verano; en el invierno se retiran a sus habitaciones hechas de hielo (iglús) o de pieles de animales. Las pieles también sirven para confeccionar sus vestidos y para forrar sus barcas (kayaks) con que se movilizan en los ríos y mares helados.⁶

La ciencia tiene un carácter eminentemente social. La ciencia y

tecnología, productos reconocibles del hombre de todas las épocas, pretenden manipular y transformar de manera efectiva el medio ambiente para obtener de él los materiales para la vida.

La ciencia y la técnica de nuestros días proceden de la cadena de tradiciones culturales iniciadas desde tiempos inmemoriales. Nuestra compleja ciencia tiene sus antecedentes más remotos en los oficios y costumbres de nuestros antepasados. La época primitiva humana se ha dividido en Paleolítico (edad de piedra no pulida), Neolítico (edad de piedra pulida) y Edad de los Metales (bronce y Hierro). Durante el Paleolítico se produjeron los principales elementos de manipulación del medio geográfico. El uso del fuego, el conocimiento elemental de las costumbres de los animales y las propiedades de las plantas se llevaron a cabo al mismo tiempo que se daban las investigaciones sociales del lenguaje, los rituales y el arte.⁷

El período Neolítico aportó la agricultura, la cerámica el simbolismo pictórico y la religión organizada. Los metales, la arquitectura, la rueda y la invención de las ciudades fueron adelantos de la Edad de Bronce. La Edad del Hierro agregó el uso del vidrio y el mejoramiento de herramientas gracias al empleo del hierro, metal económico y resistente. La civilización griega recogió la experiencia técnica de los grandes imperios de la antigüedad y desarrolló una ciencia racional basada en invenciones sociales, como el alfabeto, la política, y la filosofía.⁸ El Imperio Romano aportó comparativamente poco a la ciencia; su genio civilizador se concentró en la construcción de notables obras públicas, que-

aún hoy podemos admirar, y en la elaboración de un sistema de administración política que sirvió de fundamento a la moderna legislación.

Persia, la India y China contribuyeron con buen cúmulo de conocimientos científicos y tecnológicos que ayudaron a la humanidad entera a hacer propicio y benigno su medio ambiente.

Durante la Edad Media, los árabes o musulmanes conservaron la tradición científica griega. Mientras, Europa tenía un lento movimiento en las técnicas y el interés científico.

Con el capitalismo surgió la ciencia moderna⁹ que permitió un desarrollo sin precedentes en las técnicas mineras, de guerra y de navegación. La ciencia y la tecnología se establecieron definitivamente como fundamentos de la civilización industrial y propiciaron una mejor organización del trabajo, división y especialidad de tareas además de la utilización de maquinaria. Estos adelantos operaron transformaciones en el hogar, la indumentaria, la agricultura, los medios de transporte y, en general, la vida humana.

El hombre dominó el medio geográfico a costa de propiciar problemas a la naturaleza. La Revolución Industrial rompió el equilibrio que el hombre mantenía con su entorno geográfico. Desde fines del siglo XIX, la grave explosión industrial y urbana alteró aún más la relación entre el hombre y su medio ambiente.¹⁰

Actualmente la polución del ambiente se acentúa en cuan-

to a intensidad y extensión geográfica. La contaminación tiende a cubrir el planeta. La tierra, el aire y los océanos están amenazados por los desechos industriales. Día a día agotamos las reservas de la vida y la salud. En los mares, las elevadas concentraciones costeras de detergentes e insecticidas han hecho desaparecer numerosas especies marinas, privándonos parcialmente de una fuente de alimentación extraordinaria.

Las grandes masas de humo, smog, plaguicidas y pesticidas que respiramos se fijan en los pulmones y en la sangre y provocan formas de cáncer y otras enfermedades. Los ruidos de fábricas, aviones y camiones llegan a niveles insostenibles al oído y al sistema nervioso humano.

4.2. *El hombre es un ser Social*

Un hecho claro es que el hombre siempre está en sociedad. El hombre se diferencia de los demás seres vivos por su carácter eminentemente social.

A lo largo de la historia natural aparecieron especies animales cada vez más aptas para sobrevivir. El hombre físicamente está menos dotado que muchas especies animales; y sin embargo, el sistema nervioso humano aprende métodos eficaces para satisfacer sus necesidades a través de la enseñanza social. El proceso histórico y cultural humano se realiza por medio de la herencia social; la evolución orgánica animal, por herencia biológica. En la preservación de la vida, las armas, el vestido las herramientas y las tradiciones sociales, equivalen a las garras, las pieles, los colmillos y el instinto animal.¹¹

Por sociedad entendemos el conjunto de personas que esta-

blecen entre ellas relaciones muy diversas y organizan tareas para cubrir las necesidades materiales y espirituales del grupo. La herencia social en el hombre se inicia desde el momento de su nacimiento.

Desde épocas muy antiguas el hombre tuvo necesidad de agruparse y formar comunidades para cazar grandes animales, recolectar frutos de la naturaleza, pescar, y defenderse de otros grupos humanos cuando así lo requería.

El lenguaje propio del género humano sólo pudo desarrollarse dentro de la convivencia comunitaria estable. No es difícil advertir la influencia que ejerce la sociedad sobre sus miembros. Todos los miembros de una sociedad están sujetos a las normas de conducta, conocimiento y cultura, formadas y establecidas colectivamente.¹² Los medios de que se vale la sociedad para transmitir sus valores, cualidades y características en general, son la familia, la escuela y la comunidad.

La familia, base de la sociedad, se constituye como respuesta del hombre a sus necesidades más apremiantes. En las primeras sociedades la familia jugó un papel importante al impulsar las actividades económicas, políticas, educativas y religiosas del grupo. El mundo de hoy señala a las familias funciones sociales más específicas.

Padre, madre e hijos, dentro de la unidad familiar, tienen asignadas tareas específicas para satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda, vestido e higiene.

Además el hogar familiar debe brindar las condiciones para el desarrollo intelectual y emocional de sus miembros. Las buenas relaciones y el entendimiento entre padres e hijos son indispensables para la estabilidad psi-

cológica de la familia. En el interior de ésta también se lleva a efecto la asimilación de normas de comportamiento socialmente estructuradas.¹³

La escuela es el recinto donde los individuos de una sociedad asimilan los conocimientos y aptitudes necesarias para sobrellevar y resolver los problemas personales y de la colectividad. La escuela suministra la educación sistemática por la que los educandos adquieren el dominio intelectual y práctico para subsanar y operar cambios cuando así se requiera. Por la educación quedamos integrados a los procesos económicos, políticos y culturales de la sociedad. Una excelente educación escolar nos dispone a desarrollar nuestras capacidades para ponerlas al servicio del grupo social al que nos debemos.

La educación sistemática es obra de las escuelas y colegios. Pero la educación no termina al salir de la escuela sino que se prolonga a lo largo de nuestra actividad diaria.¹⁴ Son muy importantes las actividades que desempeñamos constantemente pues de ellas depende nuestra formación intelectual, física y humana. Por eso debemos ocupar el tiempo extraescolar en acciones que nos desarrollen íntegramente.

Visitar museos, galerías de arte, y artesanías, edificios de otras épocas, otros pueblos o ciudades, complementan la instrucción académica. Los deportes mantienen el cuerpo sano, brindan esparcimiento y alejan de vicios y del ocio improductivo. Las labores encaminadas al beneficio social, tales como sembrar árboles, alfabetizar, limpiar nuestras áreas de tránsito y otras más, fomentan el espí-

ritu de cooperación en el grupo o colonia a que pertenecemos.

Del desempeño en la escuela y fuera de ella depende la preparación y conciencia de los miembros de una sociedad. Las actividades extraescolares tanto como las escolares son decisivas en la formación de individuos capaces de aceptar los retos y responsabilidades que la sociedad plantea. Tanto la familia como la escuela están dentro de la comunidad. La comunidad la forman todos los habitantes de una región determinada. Los individuos que viven dentro del territorio mexicano componen la comunidad nacional. La comunidad resuelve los problemas relacionados con el gobierno y la administración pública. A cargo de los poderes públicos están las obras de mayor magnitud social. La dotación de agua potable y alcantarillado, pavimentación, alumbrado eléctrico, vigilancia policiaca, construcción de escuelas, parques y edificios públicos, servicio de limpieza, museos, avenidas, etc., todo ello y un sinnúmero de beneficios más están en manos de los trabajadores y funcionarios al servicio del Estado y la comunidad.

A través del tiempo y el espacio las comunidades han sido objeto de un desarrollo constante. Desde las primitivas comunidades formadas de familias muy amplias hasta nuestras modernas comunidades, las sociedades humanas siempre han creado alternativas de convivencia armónica formuladas a partir de instituciones políticas y educativas.

Dentro del mismo crecimiento de las sociedades, los indivi

dos se han dedicado a diferentes actividades según lo ha exigido el sistema imperante. La división del trabajo es un principio básico para realizar la meta de supervivencia individual y colectiva. Resulta imperioso repartir las labores y faenas del trabajo por el que se modifica la naturaleza en beneficio social. Los hombres acceden a los distintos trabajos, creados socialmente, por la posición de clase que ocupan.¹⁵ ¿Cómo definimos la clase social? Las clases sociales no se definen según las posibilidades económicas de los individuos o por sus condiciones de personalidad o belleza física. Cada individuo pertenece a la clase social correspondiente de acuerdo al lugar que ocupa en la producción o en el trabajo.¹⁶ Por ejemplo, en una fábrica, los obreros pertenecen a la clase baja o proletaria, los empleados y secretarías a la clase media y los dueños o patrones a la clase alta o burguesa. Los campesinos de las zonas rurales, por sus características de vida y su nivel socioeconómico quedan ubicados en la clase baja. Los médicos, abogados, ingenieros y otros profesionistas que trabajan por su cuenta, que no son dueños de industrias, tierras o instrumentos para trabajar, han sido considerados, tradicionalmente, miembros de la clase media. Todos aquellos que dependen de un sueldo para subsistir deben ser considerados dentro de las clases baja o media, en relación al monto de sus percepciones salariales.

NOTAS

1. Véase la "Tesis No. 3 Sobre Fenerbach." en: Marx-Engels. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Progreso, s.f. pp. 24-25.
2. Información más amplia sobre los factores del clima en: Salazar y Salazar, M. L. Nociones de Geografía Física y Humana, México, Ed. Herrero, 1965. pp. 179-190.
3. Sobre el desarrollo histórico de la visión relativa a la interinfluencia medio geográfico-sociedad véase: Febvre, L. Bataillon, L. La Tierra y la Evolución Humana. Introducción Geográfica a la Historia. México, UTEHA, 1965. pp. 33-81.
4. Brom, J. Para Comprender la Historia, México, Nuestro - Tiempo, 1980. pp. 110-117.
5. Salazar y Salazar, M. L. op. cit. pp. 197-206.
6. Valencia Rangel, F. Introducción a la Geografía Humana, México, Ed. Herrero, 1977. pp. 102-106.
7. Montagu, A. La Revolución del Hombre. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978. pp. 208-224.
8. Pericot García, L. Maluguer Motes, J. La Humanidad Prehistórica. Barcelona, Salvat, 1971. pp. 167-196.
9. El tratamiento de la relación Capitalismo- "Ciencia Moderna" puede verse en, Dobb, M. Estudios Sobre el Desarrollo del Capitalismo. México, Siglo XXI, 1977, pp. 305-375.
10. Idem.
11. Childe, G. V. Los Orígenes de la Civilización, México, F. C.E. 1978, pp. 26-50.
12. Zuckerman, S. "La Hominización de la Familia y de los Grupos Sociales" en: Vallois, H. Vandel, A. et. al. Los procesos de Humanización. México, Ed. Grajalbo, 1969. pp. 75-92.
13. Sills, D. L. (director) Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. (Vol. 4) Madrid, Ed. Aguilar, 1979, pp. 697-713.
14. Freire, P. La Educación como Práctica de la Libertad. México, Siglo XXI, 1976. pp. 97-112.
15. Véase C. Marx. Trabajo Asalariado y Capital. en: Marx-Engels. Obras Escogidas. pp. 61-92.

UNIDAD 2

LA INTEGRACION MUNDIAL

La realidad nunca se nos presenta inmediatamente.¹ Siempre es necesario un método y una disciplina, que lleva su tiempo, para penetrar en el estudio del mundo actual.

En la presente unidad avanzaremos en el conocimiento de los principales factores que posibilitan y fortalecen la unificación del mundo en que vivimos, tales como:

- lengua
- religión
- ideas políticas
- solidaridad humana
- relaciones internacionales e intercambio de tecnología
- medios de comunicación y transportes.

Así también, veremos cuáles son los principales factores que provocan las enormes diferencias entre el mundo capitalista y el socialista; entre los países desarrollados y los subdesarrollados.

Las dificultades comunes a las sociedades amenazan rebasar las condiciones de unidad y solidaridad entre los pueblos y atenta contra la paz mundial. Mientras tanto, los países pobres solicitan ayuda y asistencia a los países industrializados en el marco de un nuevo orden internacional que permita un cambio de estructuras en las relaciones internacionales.

La participación en los problemas históricos por la unidad del mundo ha correspondido a la humanidad entera. Es preciso subrayar la conveniencia de relaciones igualita-

rias para que los países promuevan soluciones a los conflictos en las asambleas e instituciones mundiales. Hay la posibilidad de incorporar en el diálogo entre las naciones la voluntad para lograr resultados concretos en la integración y convivencia pacífica universal.²

TEMA 5. FACTORES QUE FORTALECEN LA UNIDAD DEL MUNDO

En el mundo de hoy existen factores que hacen más fácil la vida en comunidad. Estos factores procuran un mundo-unido en el que constantemente hay contactos tanto a nivel de personas como a nivel de Estados. La importancia de estos factores es clara. De ello depende la realización de la vida humana en común.

A pesar de existir un sinnúmero de idiomas y dialectos, clasificables según su constitución interna, o según la historia o la geografía, los hombres se sobreponen a -- esta barrera cuando proyectan tareas y soluciones conjuntas. La Organización de Naciones Unidas ha seleccionado algunas lenguas que sirvan a la comunidad internacional.

Las religiones son otro de los factores que identifican a los individuos con el grupo a que pertenecen. La fe y las creencias religiosas, ya sean politeístas, o mono - teístas, contribuyeron a formar la sociedad y la cultura de los pueblos de la Tierra.

Las ideas políticas y el tipo de gobierno en que están-inmersos los individuos son otros de los aspectos que - pueden hacer posible la unidad mundial. Aunque las ideas y prácticas políticas condicionan a los Estados a actuar considerando sólo sus intereses, por encima de todo debe prevalecer la solidaridad humana. Comprensión y solidaridad humana son dos aspectos imprescindibles en el diálo- go entre las naciones.³

Las buenas relaciones internacionales propician la trans

ferencia de tecnología adecuada para los fines de desarrollo de las regiones más atrasadas del planeta.

Las comunicaciones, en el mundo actual, son agentes fundamentales en la estructuración de las actividades humanas. La presencia constante de imágenes y palabras propició la cultura de masas. La comunicación masiva permitió el paso de una civilización de "privilegiados" a una civilización de todos.

Las innovaciones producidas en la máquina de vapor y el motor de combustión interna condujeron a una auténtica revolución de los transportes. Los pasajeros viajaron más rápida y cómodamente, además de que el intercambio de materias primas y alimentos se incrementó sin precedentes. Los transportes propician la creación de un sistema económico internacional integrado.

5.1. *Las lenguas en el mundo*

La lengua es el vínculo de comunicación social más importante. Su influencia se deja sentir en todos los aspectos de la vida humana. Desde el punto de vista histórico y geográfico las lenguas nos dan una referencia por la cual sea posible una integración mundial. Al localizar en el mundo las regiones donde se hablan las distintas lenguas comprenderemos su diversidad y complejidad. Y es que las lenguas se transforman según el tiempo, el lugar y la estratificación social.⁴ Un idioma no es algo que permanezca inalterado por mucho tiempo.

El número de personas que habla cada idioma es muy variado. Hay idiomas hablados por millones de personas, en cambio, algunos dialectos son conservados por un escaso número de gente.

Indudablemente, los pueblos que hablan una misma lengua establecen lazos culturales y de amistad más sólidos. Entre ellos se hacen más fluidos los vínculos comerciales o industriales. Del mismo modo, el comercio y la industria difunden la lengua. Tal es el caso del inglés, español y francés idiomas más utilizados por los compradores y vendedores mundiales. Políticamente, la lengua es un factor primordial de cohesión en las naciones formadas por inmigrantes procedentes de diversas regiones del globo. Los Estados Unidos, Argentina y Canadá lograron su integración nacional gracias a los vínculos lingüísticos comunes. Podríamos citar también el caso de México, en el siglo XVI, cuando a raíz de la conquista española los vencedores impusieron como lengua oficial del nuevo reino "el castellano", sucumbiendo hasta casi desaparecer el náhuatl mexicano y las diferentes lenguas mesoamericanas.⁵

Por eso, hoy día, en México hablamos el castellano, y nuestra lengua es un poderoso factor de unidad nacional.

En primer lugar, podemos clasificar las lenguas del mundo de acuerdo a su "morfología"⁶ o constitución interna:

1. Lenguas monosilábicas. Cada palabra forma una unidad -- indivisible e invariable cuyo significado depende del énfasis en la expresión y del lugar que ocupa en el contexto. Por ejemplo: el chino, el tibetano y el birmano.
2. Lenguas aglutinantes. Agrupan palabras, sin que éstas pierdan independencia, para obtener nuevos significados. Por ejemplo; el japonés, el coreano y algunas lenguas siberianas, americanas y malayopolinésicas.
3. Lenguas de flexión. Las palabras están constituidas por

una raíz y por otros elementos llamados morfemas que -
reunidos dan un significado preciso. A su vez, las leng
guas de flexión se subdividen en:

- Sintéticas, cuando los morfemas se unen a la raíz pa
ra dar significado a sus relaciones con otras pala -
bras.
- Analíticas, cuando se utilizan elementos especiales-
(artículos y preposiciones) para relacionar palabras.

El latín es el más claro ejemplo de lengua sintética. El-
español, el francés, el inglés y la mayoría de los idiomas
que forman la familia lingüística indoeuropea son lenguas
analíticas.

El número de idiomas en el mundo es muy elevado, se calcu
lan unos 2,500 - 3,000. Para su estudio, además de clasi-
ficarlos por su organización y forma interna, los agrupa-
remos por familias lingüísticas. Una familia lingüística
es un grupo de lenguas originadas por una lengua común o
lengua madre. Las principales familias lingüísticas⁷ son:

1. Indoeuropea:

- a) lenguas romances o derivadas del latín: castellano
o español, francés, portugués, italiano, rumano, -
catalán, ladino;
- b) lenguas germánicas: alemán, inglés, holandés, sue-
co, noruego, islandés, danés, frisón;
- c) lenguas eslavas: ruso, polaco, búlgaro, servio, --
croata, lituano, letón, esloveno, veraniano;

- d) lenguas heleno-ilíricas: griego y albanés;
 - e) lenguas célticas: irlandés, geálico, bretón;
 - f) lenguas indo-iránias: sánscrito, bengali, oriva, indostaní, márata, kurdo y armenio.
2. Semítica: arameo, hebreo, fenicio, asirio, árabe, abisinio.
 3. Camítica: egipcio (copto hasta el siglo XVIII) bereber, etíope.
 4. Monosilábicos: chino, tibetano.
 5. Uroaltaicas: turco, tártaro, carelio, estonio, finés, lapón, húngaro, manchú, mongol.
 6. Americanas: kenai, algonkino, tarahumara, otomí, tarasco, náhuatl, maya, caribe, aimará, kechua, araucano.
 7. Hiperbóreas: usadas en las regiones árticas.
 8. Dravídicas: talegú, tamul, kanari.
 9. Malayopolinesias: malayo, formosano, fijiano, samoano, hawaiano.
 10. Bantú: cafre, zulú.

La geografía suministra otro punto de vista en la clasificación de las lenguas;⁸ así tenemos tres grupos:

A. Lenguas habladas en extensas áreas geográficas:

Inglés, es practicado este idioma en unos 50 millones - de kms. cuadrados. Aproximadamente 250 millones de peru

sonas lo hablan, más otros cincuenta millones que lo adoptaron por necesidades económicas, sociales o culturales.- Es la lengua más hablada en el mundo. Gran Bretaña. Irlanda, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Hawái, Guayana Inglesa, Belice, Bermudas, y otros países más lo tienen como idioma oficial.

Francés, cubre una área de 13 millones de kms. cuadrados. - Hablan francés unas 60 millones de personas más otras 20 millones que lo entienden. El francés es el idioma de la cultura por excelencia, y es la lengua oficial en: Francia, Bélgica, Suiza, Argelia, Túnez, Marruecos, Vietnam, Camboya, Laos, Haití, Guadalupe, Martinica, Guayana Francesa.

Español, abarca una superficie de 13 millones de kms. cuadrados. Hablan español unas 140 millones de personas. El español es una lengua de gran calidad literaria y posiblemente en lo futuro llegue a ser el principal idioma diplomático. España, Cuba, Puerto Rico, Santo Domingo, México y los demás países de Centro y Sudamérica lo tienen como idioma oficial.

Portugués, ocupan 11 millones de kms. cuadrados los 75 millones de individuos que lo hablan. El bello idioma portugués es hablado en Portugal, Islas Azores y Maderas, Brasil, Guinea Portuguesa, Angola, Mozambique, Macao.

Arabe, lo hablan unos 80 millones de personas extendidas por los países del norte de Africa, Egipto, la península Arábiga, India, el Cercado Oriente y algunas islas del océano Indico.

Ruso, no todos los habitantes del enorme territorio de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas hablan este idioma. Unos 130 millones de seres humanos repartidos en 20 millones de kms. cuadrados dominan esta difícil lengua.

B. Lenguas habladas por un considerable número de personas:

Chino y varias de sus ramas lingüísticas, lo hablan 800 millones de personas que componen la nación China.

Lenguas originadas del sánscrito, 300 millones de habitantes de la India las hablan.

Alemán, lo hablan 100 millones de personas en Alemania y Austria.

Japonés, 98 millones de personas en el archipiélago japonés.

Italiano, 50 millones de personas en Italia.

C. Lenguas de segundo orden:

Las lenguas no clasificadas en los puntos anteriores pertenecen a este grupo. Son idiomas hablados en países de menor población y extensión.

En Europa: griego, servio, búlgaro, polaco, checo, lituano, estonio.

En América: kanai, atabasca, algonkino, náhuatl, maya, quechua, araucano.

En Oceanía: samoano, hawaiano, fijiano.

Dado el gran número y variedad de lenguas, apreciamos

la necesidad de precisar criterios para facilitar y apoyar la comunicación oral entre los seres humanos de los diferentes pueblos de la Tierra. El año de 1887 el médico ruso L. Zamenhof elaboró una lengua tomando palabras de los idiomas más hablados del mundo. La idea de Zemanhof era crear una lengua artificial que sirviera para la comunicación universal. Tal lengua recibió el nombre de Esperanto, seudónimo del médico ruso que la creó. La idea no prosperó y el esperanto pasó a ser objeto de curiosidad de un reducido grupo de eruditos.

En la actualidad la Organización de las Naciones Unidas tiene catalogados, convencionalmente, una serie de idiomas para la comunicación internacional. El chino, inglés, francés, español, ruso, alemán, árabe, portugués, japonés e italiano son los idiomas usados en los asuntos oficiales entre las naciones y en el seno mismo de la ONU.

5.2. *Las religiones en el mundo*

Las creencias y cultos religiosos forman parte del haber cultural de las naciones. Las religiones tienden vínculos muy importantes para la unión e integración grupal. Lo mismo que las lenguas, las religiones unen a los pueblos espiritualmente bajo un sólo credo sin importar idioma, raza ni condición social. La difusión por el mundo de las principales religiones estuvo íntimamente ligada a la historia y geografía de los diferentes pueblos.⁹

Es interesante observar como a través de la historia, las religiones influyeron en el desarrollo económico y social, así como propiciaron la contrucción de monumentales y bellísimas obras arquitectónicas y de arte.

La fe y las creencias de una religión deben ser respetadas mientras ellas no sean utilizadas en beneficio de un grupo reducido de personas. En el siglo XIX, en México, la iglesia cristiana quedó limitada por las leyes de Reforma promulgadas por el gobierno de Juárez. Estas leyes separaron y definieron perfectamente las atribuciones sociales de la Iglesia y el Estado.¹⁰

Las religiones han dado origen a muchas actividades y costumbres peculiares. Han llegado a intervenir hasta en la alimentación y el modo de vestir de algunos pueblos. Así, el fervor religioso dió origen a nuevos centros de población además de multitudinarias fiestas y peregrinaciones.

Clasificaremos las religiones según el reconocimiento -- profesado a los objetos, a un ser o a varios, como principio de orientación y de influencia dentro de su sistema de creencia.¹¹

1. *Politeísmo*. Comprende todas las religiones que aceptan que los fenómenos de la vida y del mundo están regidos por la voluntad de dioses, espíritus o ídolos. A este grupo corresponden:

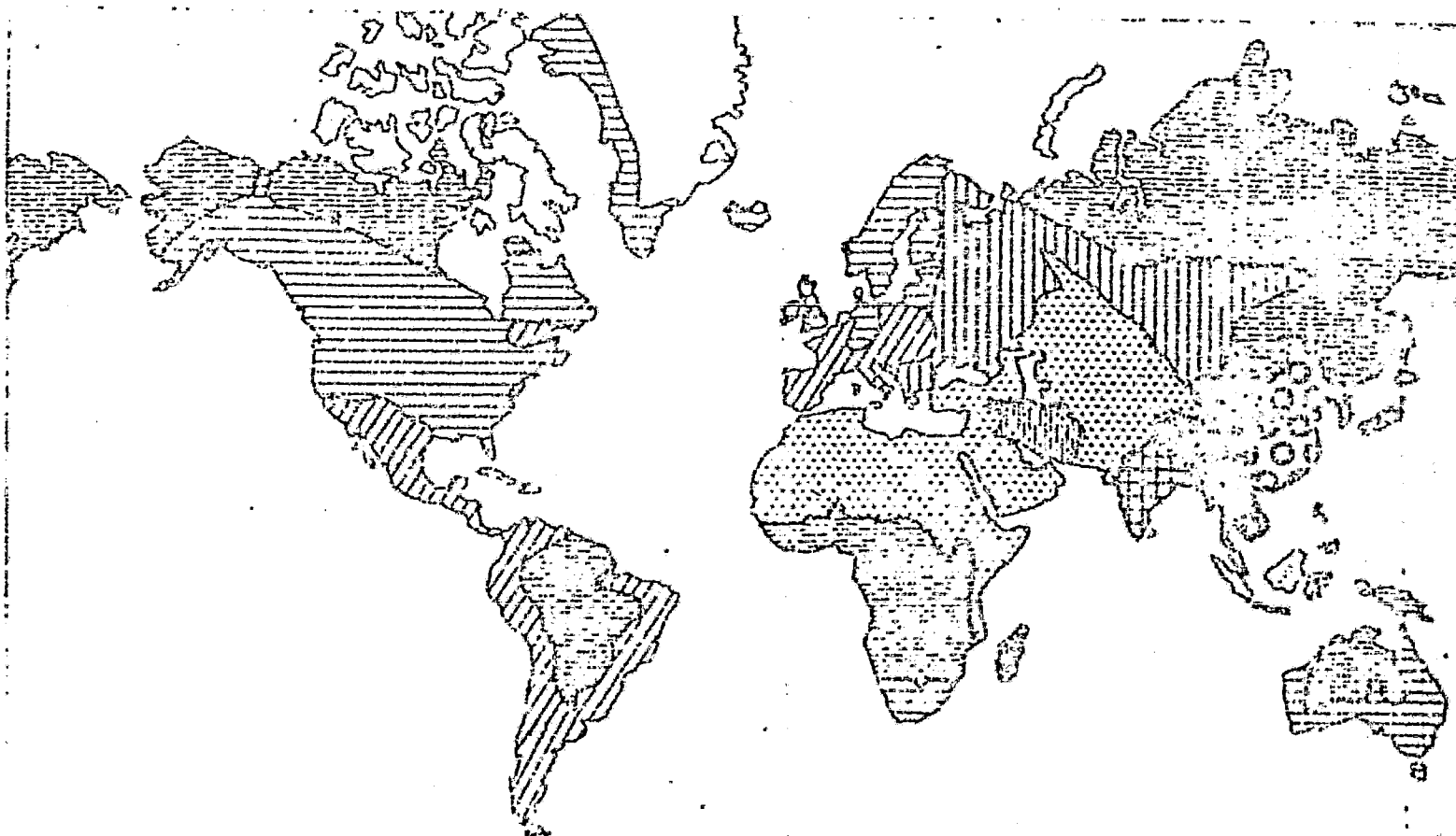
- Totemismo. Basado en la fuerte unión de hombres, o grupos de hombres, con seres, animales o cosas sagradas. (Tótems). La influencia de los tótems puede ser positiva o negativa. Es la religión de los indígenas norteamericanos y canadienses y de los aborígenes de Australia y Polinesia.
- Animismo. Religión en la que el principio originario de la vida y los fenómenos naturales es la fuerza del ánima (alma) o del espíritu. Unos 100 millones de seres humanos pertenecientes a los pueblos más retrasados de -


Africa, América y Oceanía participan de las creencias animistas.

- Budismo: Sidharta Gautama, Buda, príncipe del norte de la India, organizó esta religión hacia el siglo VI a. de C. La búsqueda de la verdad, la capacidad de hacer el bien y el dominio de las pasiones funcionan como principios básicos del budismo.

En China la religión oficial es el confucionismo, mientras que las creencias del taoísmo dominan en las clases cultas. El budismo en el Tíbet derivó del lamanismo.

En Japón, la religión fundada por Buda fue sustituida por el sintoísmo.



		Protestantes		
Cristianos		Católicos		Musulmanos
		Ortodoxos		Sincretismo
Budistas		Confucio, Taoísmo		Chinos
		Sintoísmo		Animistas
				Indios

- Brahamanismo. Religión principal de la India: cuenta con 300 millones de adeptos. Brahma, junto con Shiva y Vishnú forma la trinidad o "trimurti" creadora. - La vaca, el mono y la serpiente son animales sagrados, e intocables; igual culto reciben los árboles y los ríos. El brahamanismo sirvió al sistema social de castas en la India donde el grupo ario resultaba privilegiado.

2. *Monoteísmo*. Comprende las religiones que admiten a un Dios único y omnipotente, principio y fin de la existente, Hay trece religiones monoteístas:

- Judaísmo. Fue la primera religión monoteísta, el Antiguo Testamento, que también forma parte de la Biblia sirve de base para sus ritos y principios. Los sacerdotes del Judaísmo, llamados rabs, dirigen las iglesias o sinagogas. 16 millones de hebreos o judíos -- dispersos por el mundo respaldan la religión iniciada por Abraham.

- Cristianismo, Jesús o Cristo nació en Belén (Palestina), estableció simbólicamente esta religión al morir crucificado en el Calvario, monte cercano a la Ciudad de Jerusalén. Sus discípulos o apóstoles consolidaron y difundieron sus enseñanzas por el mundo. Las especificidades y conceptos religiosos se encuentran contenidos en la Biblia, particularmente en el Nuevo Testamento (escrito por los evangelistas y -- epistolarios). El cristianismo, a su vez se subdivide en:

a) Iglesia Católica, a cuya cabeza se encuentra el Sumo Pontífice o Papa con sede en el Vaticano, Roma. - Cuenta con 450 millones de fieles en el mundo.

- b) Iglesia Oriental, cuenta con 20 millones de fieles en Rusia y los países Balcánicos.
- c) Iglesia Ortodoxa, dirigida por el arzobispo de Estambul en Turquía. Cuenta con 150 millones de fieles repartidos en Asia occidental y el sureste europeo.
- d) Iglesia Reformada o Protestante, comprende las --- iglesias anglicanas, luteranas, evangelistas, meto- distas. Cuenta con 280 millones de adeptos en Esta- dos Unidos, Alemania, Holanda e Inglaterra princi- palmente.

- Islamismo o Mahometanismo: Mahoma, hijo de comer- ciantes árabes, creó una religión cuyas prescripcio- nes están escritas en el Corán. Sus templos son -- las mezquitas y la ciudad sagrada de la Meca sirve_ de recinto a la kahaba, piedra negra venerada en el Islam. Alá es dios único y Mahoma su profeta.

En el siglo VII de nuestra era los árabes desencadena- ron la "guerra santa", con la intención expresa de im- poner su religión. Desde entonces los musulmanes domi- naron el norte de Africa, Asia suroccidental (Anato-- lia, Irán, Irák, Afganistán y Paquistán) y algunas zo- nas de la actual Unión de Repúblicas Soviéticas. Se - calcula en unos 260 millones de adeptos al Islam.

Políticamente las religiones han dado lugar a fuertes nacionalismos, que coadyuvan a la integración social y en algunos casos evitan la desintegración nacional;¹² El pueblo judío por ejemplo, se mantiene fuertemente unido por lazos de índole religiosa. El antiguo Pakistán, al separarse de la India en 1947 albergó exclusivamente a habitantes musulmanes, en contraste con la población hindú de creencias brahmanistas.

Recientemente, los medios informativos señalan la violencia y los disturbios internos en Polonia e Irlanda, provocados por la defensa de la religión católica que forma parte importante de su nacionalismo.

5.4. *Las ideas políticas y los gobiernos.*

Vivimos un mundo gobernado por varios sistemas políticos. Con frecuencia escuchamos conversaciones en las que se ataca o defiende con ardor las perspectivas de implantación de algún sistema, como la dictadura, la democracia o el comunismo. Los conflictos derivados de las ideas políticas que sustentan a los Estados, ponen a la humanidad al borde de la guerra mundial. Lo que está en juego afecta nuestra vida cotidiana y nuestro actuar en sociedad.

El tipo de gobierno regula las relaciones políticas y dispone a los individuos a cumplir y sujetarse a las normas y disposiciones establecidas. No es difícil comprender la trascendencia que tiene la forma como nos organizamos políticamente y las disputas tan violentas que de ella se derivan.¹³

Cuando el hombre aparece sobre la Tierra y se agrupa en sociedad, inicia una serie de actividades para dirigir y repartir las labores colectivas; esto es, se organiza políticamente.

En las sociedades de recolectores-cazadores que vivían bajo el régimen de comunidad primitiva, no existía el sentimiento de posesión hacia las cosas y los intereses de la colectividad coincidían. No obstante, empezaban a dibujarse los primeros elementos de mando en los individuos más fuertes y robustos, así como en aquéllos particularmente dotados para solucionar situaciones difíciles del grupo.

La aparición de la propiedad privada de los bienes de la agricultura y ganadería inicia la descomposición de la comunidad primitiva.¹⁴ Algunas familias comienzan a controlar las actividades del trabajo y sus productos. El Estado, instrumento de la acción política gubernativa, queda estructurado con la finalidad de evitar la destrucción de los individuos de la comunidad una vez que sus propiedades e intereses dejaron de coincidir. El Estado siempre ha pretendido elevarse hasta una posición que le permita velar por los intereses colectivos, relegando a los particulares. Estas ideas han sido puestas en tela de juicio a lo largo de la historia política.¹⁵ En el fondo se cuestiona al Estado que no cumple con las tareas de preservar y defender efectivamente los intereses de las mayorías. Los Estados planteaban en muchas ocasiones las condiciones impuestas por algún sector particular dominante. En Babilonia, el Estado defendía los intereses-

de los ricos y poderosos. Los griegos establecieron un Estado democrático para sus ciudadanos, los esclavos y extranjeros realizadores de los trabajos y las faenas más pesadas no tenían ningún derecho.

La Edad Media Europea propició un tipo de gobierno en que había un franco predominio de los señores feudales.

El siglo XV abrió las puertas a la Edad Moderna. Los comerciantes, artesanos y burgueses concentrados en las ciudades apoyaron a los príncipes y monarcas en contra del señor feudal y el feudalismo. De esta forma nacen los Estados-Nación. Nicolás Maquiavelo¹⁶ (1469-1527) nacido en Italia, escribió una obra titulada El Príncipe¹⁷ en la que instituye el estudio riguroso de la política. Con él, surgen las teorías políticas del Estado-Nación de las que dispondrán los príncipes y monarcas para someter a su poderío y soberanía los elementos del nuevo Estado.

Las monarquías fueron el tipo de Estado más frecuente hasta el siglo XVIII. En ellas el poder recae en una sola persona que lo ejerce de manera absoluta. Por eso a las monarquías también se les conoce como sistemas absolutistas. Los derechos que tienen los monarcas a gobernar eran tomados de las sagradas escrituras (Biblia). Al "derecho divino de los reyes" correspondía una obediencia pasiva de los súbditos. Durante los siglos los monarcas de Inglaterra, Francia, España, Alemania y Rusia gobernaron en nombre de Dios, aunque, en la realidad, el poder absolutista reposaba en la fuerza de los ejércitos.¹⁸

Las ideas justificadoras de la monarquía son de orden reli

gioso y su permanencia hasta nuestros días indica claramente las dificultades para suprimirla o suplantarla. El avance de la civilización impuso nuevas formas monárquicas. Los movimientos revolucionarios del siglo XVIII y las ideas de la Ilustración mediante una constitución limitaron el absolutismo. Las monarquías constitucionales subsistentes hasta el presente son: Reino Unido de la Gran Bretaña, Bélgica, Holanda, Suecia, Noruega, Dinamarca, Japón y España. Estos países cuentan con un primer ministro o consejo de ministros, con un parlamento o cuerpo legislativo y con leyes que regulan las relaciones políticas. Si aún mantienen un monarca es por razones de estricta tradición.

La democracia tiene un origen griego en tanto que la república es de origen romano. El significado de la palabra república procede del latín *res pública*, cosa pública. Lo más significativo de una república es su oposición a la aristocracia (gobierno de los aristócratas o "bien nacidos"), a la vez que pretende ejercer el poder en favor del pueblo en general. Los ciudadanos, entonces, tienen atribuciones en las repúblicas sin contar sus peculiaridades sociales. El fundamento de las repúblicas modernas es la "isonomía", es decir, la igualdad de todos ante la ley. Los órganos institucionales y gubernativos en una república están creados formalmente para propiciar la organización y el ejercicio de la voluntad popular.¹⁹

Montesquieu y Rousseau,²⁰ los teóricos franceses más importantes de las repúblicas, coinciden en señalar que la república es imposible sin la virtud ni la educación. La rea

lidad, con todo su peso, muestra las tremendas dificultades enfrentadas por las repúblicas en virtud de la corrupción, mala administración y analfabetismo.

Las ideas políticas reguladoras de las repúblicas sirven de crítica a las monarquías y oligarquías (gobierno de unos cuantos) convertidas muchas veces en toscos regímenes republicanos.

El Estado Mexicano ha sido el resultado del desenvolvimiento histórico de nuestro país. En el transcurso de los diferentes períodos de la historia, México se estructuró como una nación libre y soberana. Es además una república representativa, democrática y federal según lo establecen los artículos 39, 40 y 41 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.²¹

El orden económico y social mexicano está garantizado -- por la organización política del Estado. La constitución y demás leyes y códigos legislativos hacen del Estado Mexicano un "Estado de Derecho" en el que están perfectamente definidas las funciones del gobierno y las obligaciones y derechos de los ciudadanos. Para ejercer debidamente sus funciones los Poderes de la Unión se dividen en Poder Legislativo (Cámara de Diputados y Senadores), Poder Ejecutivo (el Presidente de la República) y el Poder Judicial (Suprema Corte de Justicia, Tribunales y Juzgados).

Los regímenes dictatoriales contrastan notoriamente con las repúblicas democráticas. En la dictadura el poder lo ejerce una sola persona. La república y sus instituciones dejan de funcionar cuando sectores importantes -

de la comunidad se encuentran desalentados por los tremendos obstáculos que impiden su desempeño. El régimen dictatorial aparece cuando los disturbios y la violencia contenida en las capas sociales escapan al control del Estado y las Leyes.²²

Los nazis alemanes y los fascistas italianos, antes de la Segunda Guerra Mundial, justificaron sus regímenes totalitarios por el fracaso de la democracia en sus respectivos países. Las dictaduras se inician concentrando todos los poderes políticos en una sola persona, luego elimina a sus contrarios y termina justificándose por medio de propaganda ante el pueblo. Al suprimirse la oposición no queda alternativa de gobierno alguno por la vía electoral. Un partido o el dictador se estatuye como representante del pueblo y el pueblo no tiene más remedio que ajustarse a sus requerimientos. Pero la destrucción de la oposición política nunca es completa. Surgen organizaciones clandestinas y muchas asociaciones civiles se transforman en focos de descontento. Varias naciones del mundo son regidas por Estados dictatoriales como los descritos. En términos generales las dictaduras conciben al hombre "malvado por naturaleza" que necesita de un poder absoluto y recio para no autodestruirse. Por el contrario, las democracias republicanas consideran al hombre "bondadoso por naturaleza" capaz de autorregularse y gobernarse colectivamente.²³

5.4. *La Solidaridad humana entre los pueblos*

La humanidad entera siempre ha planteado establecer relaciones cordiales entre los diversos países. El mundo-

requiere de un orden internacional basado más en la justicia y la razón, y menos en el poder. Las relaciones entre los países desarrollados y los subdesarrollados, son quizás la preocupación más inmediata de la política y la economía del mundo de hoy. Los desniveles de fuerza económica y militar entre los países permiten a las naciones más favorecidas obtener ventajas de su posición. Por esto se necesita que los Estados desarrollen restricciones mutuas y una preocupación creciente por los miembros más desafortunados de la comunidad internacional. Siempre que sea posible los gobiernos de las naciones deben buscar utilidades conjuntas. A pesar de todo, de las negociaciones entre los países del Norte, desarrollados, y los del Sur, subdesarrollados, no podemos esperar arreglos convenientes en toda ocasión que se presenten conflictos. En ese caso, es preciso complementar los acuerdos entre los gobiernos con consideraciones de amplia solidaridad.²⁴ No debe tratarse de simples regateos o dádivas sino de la convicción real de que vale la pena cualquier sacrificio a favor de la paz y la construcción de un mundo mejor. De ahí que entre los países sea un ideal máximo alcanzar la solidaridad humana. La suspensión de la carrera armamentista, las negociaciones y medidas para el desarme, un abastecimiento adecuado de materias primas y energéticos y la preocupación auténtica por el futuro ecológico del planeta y la pobreza de muchos seres humanos, son aspectos en que la solidaridad humana debe imponerse.

En la realidad contemporánea conviven Estados dotados de

una estructura política determinada por su historia. La coexistencia pacífica entre Estados de sistemas socio-económicos diferentes es la meta máxima de la política internacional. No es posible alcanzar en el camino de la colaboración y el desarrollo progresivo, si no hay una plena autodeterminación de los pueblos.

La facultad de los pueblos de elegir el sistema político, para organizarse social y económicamente, como más convenga a su situación, es un derecho fundamental inalienable. La autodeterminación es una práctica que históricamente ha disuelto imperios coloniales.²⁵ Los Estados Unidos de América fueron el primer pueblo que supo emanciparse del vínculo de vasallaje impuesto por Inglaterra. En 1776, al proclamar su independencia, manifestaba también su voluntad de determinar su propio destino. México en 1821 logró el mismo objetivo al desvincularse de España, y reafirmó asimismo su tendencia a la autodeterminación. Desde entonces nuestro país sigue una línea de conducta intachable en materia de política externa.

El 15 de julio de 1867 Benito Juárez, presidente de la República, expresó en una proclama el sentir del pueblo mexicano después de haber derrotado al Imperio de Maximiliano de Habsburgo impuesto por una potencia extranjera. En aquella ocasión, el célebre discurso de Benito Juárez trascendió el ámbito nacional para quedar plasmado como una lección ejemplar de política internacional. El apotegma juarista contenido en el discurso dice: "Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz"²⁶. El respeto y el derecho son factores indispensables en toda la vida social organi

zada. La solución de los principales problemas de la vida internacional y, en particular, del primordial de todos, la paz, será la observación continua e irrestricta del de recho del ciudadano común tanto como el de los países vecinos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Organización de Naciones Unidas, ONU, nació de la necesidad de instalar un nuevo orden a nivel internacional. Bajo los principios de justicia e igualdad entre los miembros soberanos se busca la seguridad, la paz y la cooperación para solucionar los problemas económicos, políticos, sociales y culturales del mundo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue una de las primeras medidas de la ONU con miras a desarrollar buenas relaciones entre los Estados y los individuos que la componen. Además, esta organización auspicia convenciones internacionales sobre derechos políticos y sociales de la mujer y de los refugiados, discriminación, trabajo forzado, esclavitud, genocidios, exterminio de la naturaleza, docencia, cultura y sanidad.²⁷

Una de las organizaciones de la ONU que más ha contribuido a fomentar los lazos de unión entre los pueblos es la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación La ciencia y la Cultura), establecida en 1946.

La UNESCO fomenta la colaboración entre las naciones en material de enseñanza, ciencia y cultura. Tiene su sede en París, Francia.

En nuestro continente, la OEA, Organización de Estados -- Americanos pretende ser el eslabón más importante de la --

unidad interamericana. Desde el Congreso de Panamá en 1826, en que se reunieron las recién independizadas naciones americanas, hasta la reunión de Bogotá en 1948 - cuando se creó definitivamente la OEA, se ha pretendido estrechar los vínculos de unidad y solidaridad entre los Estados americanos. Los propósitos de la OEA son: mantenimiento de la paz entre sus miembros, acción conjunta en caso de agresión, solución de problemas político-jurídicos y cooperación en el impulso económico, social y cultural de la región.²⁸

La Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), creada en 1960, tuvo como propósito estipular una zona de libre comercio que estimulara en lo futuro la integración económica latinoamericana. Desgraciadamente fracasó y en junio de 1980 fue sustituida por la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) con sede en el puerto de Acapulco, México.

La mayoría de los eventos culturales y deportivos propician las relaciones amistosas. Los congresos científicos y tecnológicos son el vehículo más apropiado en la difusión de los adelantos que posibilitan una vida más confortable y duradera. Los premios Nobel, instituidos el siglo pasado por el industrial y químico sueco Alfred Nobel, se conceden anualmente a los bienhechores de la humanidad en los campos de la literatura, física, química, medicina, economía, y la paz. La Real Academia Sueca de Ciencias, y el Parlamento, cada 10 de diciembre, aniversario de la muerte de Alfred Nobel inventor de la di-

namita, otorgan el premio a los ganadores.²⁹

El premio Nobel y los numerosos premios nacionales e internacionales tienen el propósito de extender un reconocimiento a los hombres destacados por sus servicios a la comunidad mundial.

Las giras internacionales de orquestas sinfónicas, de compañías de teatro y ballet, de grupos de danza folklóricas, y los certámenes y festivales musicales constituyen excelentes oportunidades para difundir la cultura y el esparcimiento.

Los Juegos Olímpicos celebrados cada 4 años y las demás competencias deportivas de alto nivel hacen efectiva la coexistencia pacífica y cordial entre los pueblos del mundo.

5.5. *Las relaciones internacionales y el intercambio tecnológico*

El interés creciente de la opinión pública por los asuntos de transferencias de tecnología se debe a la información oportuna del vertiginoso desarrollo de la ciencia y sus aplicaciones en la industria. La necesidad de un cambio en el orden económico internacional trae consigo el planteamiento de un código internacional de intercambio tecnológico.

El desarrollo socioeconómico moderno depende no sólo de la presencia de recursos materiales, humanos y financieros, sino también de la disponibilidad de conocimientos-

tecnológicos.

En el mundo de hoy la tecnología se vende y compra como un artículo o mercancía. Se calcula que la compra-venta mundial de tecnología rebasa al año 500,000 millones de pesos. Las condiciones actuales indican la imposibilidad de efectuar ningún intercambio de tecnología si no existen buenas relaciones y una reglamentación internacional.

A fines de los años cincuenta de este siglo, dos de los más célebres científicos contemporáneos, Albert Einstein y Bertrand Russell, crearon una organización científica internacional de gran prestigio con el fin de que la comunidad científica mundial discutiera y negociara los asuntos políticos relacionados con la ciencia.³⁰ A partir de entonces, se extendió la preocupación entre los científicos de todas las nacionalidades por los problemas de desarrollo y los crecientes conflictos entre los países industrializados del Norte y los subdesarrollados del Sur.

El tema de la transferencia de tecnología aparece como preocupación de la ONU a fines de la década de los sesentas. En los setenta la UNCTAD (Conferencia de Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo) definió el problema de la transferencia de tecnología como uno de los más importantes en las relaciones internacionales.³¹

Compartir la tecnología es una exigencia y una preocu-

pación mundial. Los países en desarrollo evidentemente son los más interesados en acceder a las innovaciones tecnológicas. Adquirir tecnología es indispensable para el desarrollo económico. Las necesidades y los objetivos económicos y sociales de los países en vías de industrialización influyen en la elección de la tecnología. Estos mismos países deben estar en condiciones de adaptar a sus propias necesidades las tecnologías creadas para las condiciones de países desarrollados.

Hay varias maneras de transmitir tecnología: intercambio de técnicas; hombres de ciencia y maestros; por medio de la publicidad y a veces hasta por imitación o copia; venta de maquinaria con el conocimiento técnico para manejarla; capacitación y asistencia técnica mediante cursos; participación de técnicas o profesionales extranjeros en la construcción, funcionamiento o dirección de un complejo industrial. Todo esto forma parte de la transferencia de tecnología.³²

En los países subdesarrollados existe una auténtica necesidad de promover a través de las instituciones educativas y de investigación avanzada, tecnologías adecuadas a su desarrollo, además de científicos e ingenieros calificados.

La cooperación y solidaridad internacional deben respaldar los esfuerzos de los países en vías de desarrollo para que alcancen una mayor independencia económica y tecnológica.

5.6. Los medios masivos de comunicación.

El mundo que habitamos está lleno de imágenes y sonidos. Nuestros antepasados nunca imaginaron los alcances y repercusiones sociales y culturales del fenómeno de la comunicación masiva.

Representó un gran avance en las primeras civilizaciones la invención y el empleo de la palabra. El lenguaje como técnica de comunicación fue la creación más colosal y quizá la de más consecuencias históricas. Después, con la escritura se impuso una civilización diferente. La escritura dió al hombre la posibilidad de perpetuarse a través del tiempo y el espacio. El hombre creó la historia cuando inventó la escritura.³³

El primer medio de comunicación masiva es el libro. La imprenta puso al alcance de muchos lo que era patrimonio cultural de unos cuantos. El hombre tuvo que adaptarse a las nuevas formas sociales derivadas de la producción de libros en serie dentro de las imprentas. A partir de 1822, las imágenes se multiplicaron después de que el químico francés Nicéforo Niepce inventa la fotografía. Los procedimientos para obtener en planchas preparadas grabados mediante la luz solar, y las técnicas para lograr la composición de textos valiéndose de elementos en relieve intercambiables, llevaron al común de la gente la información visual.

El primer periódico salido de la prensa masiva (penny press) surgió en Nueva York hacia 1833.³⁴

Las imágenes y los textos se multiplicaron con asombrosa rapidez en periódicos y revistas.

A fines del siglo XIX los hermanos Lumière presentaron al mundo un aparato que reproducía en proyección imágenes animadas. Las imágenes móviles del cinematógrafo y el sonido, complemento añadido en 1927, lograron perpetuar en documentos vivos la escena humana.

El desenvolvimiento de la electricidad como fuente de energía contribuyó directamente en la historia de las comunicaciones y, en general, a la vida económica y social de los pueblos.

La iluminación artificial, la energía motriz y los nuevos medios de comunicación fueron propiciados por el desarrollo teórico y experimental de la electricidad. La utilidad práctica de los nuevos principios eléctricos se puso de manifiesto al convertir los descubrimientos de laboratorio en productos de industrias lucrativas.³⁵

El telégrafo fue inventado en 1844 por el norteamericano Samuel Morse. Este aparato transmite mediante impulsos eléctricos, noticias y órdenes a largas distancias. Utiliza una clave especial a base de puntos y rayas (clave Morse), que al ser traducida por los telegrafistas se transforman en palabras impresas en los telegramas. Tuvo una aplicación inmediata en el funcionamiento del ferrocarril; además sus servicios se extendieron al comercio, la industria y las ciudades. En 1866 se tendió un cable submarino a través del océano Atlántico para la comunicación telegráfica intercontinental. Pronto, todos los continentes quedaron unidos por cables submarinos que permiten el flujo de noticias

para la prensa y el establecimiento de relaciones más cercanas entre los pueblos.³⁶

El teléfono, que en la actualidad es utilizado por un gran número de personas fue inventado por Graham Bell en 1875. Un año después construyó en América la primera línea telefónica. La ventaja de la comunicación telefónica es la rapidez con que la voz humana se propaga salvando las distancias. El teléfono está muy extendido en el mundo y lo mismo es utilizado a corta que a larga distancia.

Por la misma época Tomas Alva Edison creó el micrófono, necesario para los auriculares del teléfono, y una máquina parlante o fonógrafo, antecesora de las grabadoras magnéticas.

Los intentos de comunicación sin hilos de conexión comenzaron desde mediados del siglo pasado. El descubrimiento de Henry Hertz de las ondas eléctricas que se propagan en el espacio como radiaciones de energía, condujo al italiano Guillermo Marconi, en los primeros años del presente siglo, a transmitir sin cables informes de prensa a través del océano.

La telefonía sin hilos evolucionó hasta la radio. Al principio la comunicación por radio no obtenía la continuidad necesaria en las vibraciones de las palabras o la música. La invención de bulbos eléctricos, resultado de los experimentos de Edison con las válvulas incandescentes, dieron a las transmisiones de radio la continuidad requerida. En 1913 se transmitió en Estados Unidos el primer programa musical de radio y en 1919 empezó a funcionar una radiodifusora de noticias. Para 1927 había en el mundo 700 emisoras de radio y unos 6 millo-

nes y medio de receptores. La radio es uno de los me
dios más eficaces para propagar noticias, informacion
 nes, educación y cultura.³⁷

El más poderoso medio de comunicación de masas en la
 actualidad es la televisión. Su invención es atribuid
 da al ingeniero escocés Juan Logie Baird. El televi-
 sor nos permite ver a distancia imágenes. Las cámaras
 de televisión descomponen las imágenes de los cuer-
 pos y las envía a las transmisoras y retransmisoras.
 De ahí pasa a los aparatos receptores que integran -
 nuevamente las imágenes en una pantalla, y producen
 al ojo humano la impresión de estar ante los hechos-
 en movimiento.

La red de repetidoras de televisión y radio son indis-
 pensables para que las señales no se pierdan debido-
 a la curvatura de la Tierra o a sus irregularidades.
 Los satélites artificiales tienen la misión de extend
 der sin riesgos de perturbación las transmisiones te
 lefónicas, radiales y televisivas a todos los conti-
 nentes.³⁸

No es posible dejar de mencionar al correo, el más -
 tradicional medio de comunicación humana. El correo-
 adelantó en sus servicios cuando se introdujo el ---
 empleo del sello postal o estampilla, en 1873. Los -
 millones de cartas, tarjetas postales y navideñas, -
 giros y valores fueron y siguen siendo los medios --
 más accesibles de contacto personal.

5.7 Medios de transporte

En todos los tiempos el hombre ha fomentado las comu
 nicaciones de su espacio geográfico con los lugares-
 circundantes y lejanos. Las relaciones de los ----

hombres con sus vecinos fue determinada por los medios de comunicación y de transporte. Las vías terrestres fueron las primeras rutas abiertas con los pies del hombre o con las herraduras de los caballos a través de campos y montañas. Los caminos que comunicaban las distintas regiones - en la antigüedad y los problemas de su conservación representaron esfuerzos considerables. Cuando el Imperio Romano, las técnicas de construcción permitieron trazar espléndidas vías o caminos que recorrían grandes distancias. La elaboración de carros tirados por caballos estuvo estrechamente relacionado con el problema del trazado y del estado de los caminos. Durante la Edad Media las vías de comunicación decayeron porque cesó la necesidad de tales rutas. Entonces se empezaron a preferir las rutas marítimas.³⁹ El comercio por mar entre Oriente y Occidente fue sostenido con cierta irregularidad hasta los siglos XIV y XV.

En México, durante la época prehispánica se recorrían largas rutas a pie. Las emigraciones y peregrinaciones constantes, así como el transporte de mercancías exigió la apertura de caminos estrechos y prolongados. La rueda, el carruaje y los animales de tiro fueron introducidos con la Conquista. La Colonia impulsó los caminos de herradura de la capital novo-hispana hacia los centros mineros del norte y los puertos.⁴⁰

En el siglo XVIII el desarrollo de la metalurgia y el uso de las máquinas de vapor, invención del inglés James Watt, ocasionaron una transformación radical de la organización industrial y dio lugar a una verdadera revolución de los transportes. La aplicación del metal y de la energía del vapor a los transportes ferroviarios y marítimos estimula

ron las actividades económicas, por lo que constituyen - aspectos esenciales de la Revolución Industrial.

Originalmente la concepción del ferrocarril provino de - los carros que movilizaban el carbón en las minas. Resul -
tó una estupenda idea montar una máquina de vapor sobre -
ruedas para tener una locomotora. De la misma manera, co -
locar en un barco una máquina para impulsarlo fue todo -
un éxito.

George Stephenson introdujo el ferrocarril como medio de transporte. La locomotora de Stephenson funcionaba accio -
nada por el vapor producido en una caldera cilíndrica. -
En 1825 fue inaugurada la primera línea de ferrocarril -
destinada al transporte de personas en Inglaterra.

Para 1830 la línea Manchester-Liverpool disponía de ocho locomotoras contruidas por Stephenson. Estados Unidos --
consiguió unir antes que ningún país vastos territorios -
de escasa población por medio del ferrocarril y consoli -
dar así su unidad económica y política.⁴¹ En México, el -
ferrocarril que unía a la Ciudad de México con Veracruz -
fue inaugurado en 1878 por el presidente Sebastián Lerdo
de Tejada. Se llevó seis largos años su construcción, pe -
ro al fin reanimó las exportaciones e importaciones y --
alentó la economía interna del país. La gran mayoría de -
la red ferroviaria mexicana fue tendida durante el porfi -
riato y prestó un servicio inmejorable a la cohesión na -
cional.⁴²

El ferrocarril permitió el transporte relativamente bara -
to y rápido de pasajeros, mercancías y del correo. El --
perfeccionamiento del ferrocarril no sólo tuvo enormes -

repercusiones para el comercio sino también para las relaciones sociales entre los pueblos.

El velero metálico fue la primera y significativa innovación al transporte marítimo, pues el tamaño y capacidad del barco de madera estaba limitado por la longitud de los árboles. Roberto Fulton construyó en 1807 el primer barco de vapor accionado por palas. En 1812 fabricó el primer vapor de pasajeros que cubrían un trayecto considerable del río Hudson en Nueva York. José Ressel, austriaco, recibió la patente de un tornillo o hélice para la locomoción de navíos. Hasta 1870 el barco de vapor desplazó al velero. Los nuevos barcos que surcaban los mares eran hechos con planchas de acero soldadas. Los astilleros o fábricas de construcción naval ampliaron sus instalaciones. Al crecer las dimensiones de los barcos y el número de unidades para dar servicio a los pasajeros y al comercio por mar, también se hizo necesaria la ampliación de puertos y muelles. En 1897 el primer trasatlántico de turbinas alcanzó en Inglaterra una velocidad récord. El buque cisterna y el de guerra determinaron finalmente la forma de los barcos actuales.⁴³

Se realizaron muchos esfuerzos por dar agilidad a la máquina de vapor en carretera. El locomóvil era difícil de manejar además de que sus proporciones eran enormes. Por entonces se deseaba construir vehículos que marcharan por calles y realizaran viajes largos con un consumo moderado de combustible. Los vehículos accionados por un motor de combustión interna cumplieron con esos requisitos. Este motor funciona con una mezcla de gasolina y aire que se hace explotar con el fin de accionar un cilindro que, a su vez transmite el movimiento a las llan-

tas o neumáticos. Lenoir, Reithman, Otto y Marcues fueron algunos de los principales ingenieros que hicieron posible el motor de combustión interna.⁴⁴ En 1867 el alemán Otto fundó una fábrica de motores donde tiempo después fue ideado el motor de cuatro tiempos (admisión, compresión, explosión y escape) utilizado hasta el día de hoy. Karl Benz hizo funcionar en 1885 un vehículo de tres ruedas por las calles de Munich. Para 1898 la casa Benz fabricaba 434 triciclos impulsados por motor de gasolina. Pero sin duda alguna quien popularizó el uso del automóvil fue el norteamericano Henry Ford. En 1903 fundó la Ford Motor Company donde gracias a la fabricación en serie a base de montajes lanzó por todo el mundo el famoso modelo T de automóvil.⁴⁵

A las rutas marítimas y terrestres vino a añadirse a fines del siglo pasado la navegación aérea. El viejo sueño del hombre de volar, imitando a los pájaros, lo consiguieron los hermanos Wright. A pesar de haber volado menos de un minuto ante la prensa, y haber fracasado en 1903, los Wright demostraron la posibilidad de volar en una máquina más pesada que el aire. La aeronáutica por aquel entonces sólo utilizaba globos inflados con aire caliente o hidrógeno. Los dirigibles popularizados por el conde Zeppelin en Alemania y el mundo entero eran globos inflados dentro de una estructura ovoide aerodinámica; la maniobrabilidad la proporcionaba un motor de hélice. Estos dirigibles estuvieron presentes en la Primera Guerra Mundial y hasta 1936 siguieron volando en tráfico regular sobre el océano. Los aeroplanos de hélice sustituyeron a los dirigibles en 1927. Ese año Charles Lindbergh realizó en un monoplano la primera travesía aérea a través del Atlántico. Con la aplicación de la turbina a la aviación, después de la Se-

gunda Guerra Mundial, se construyeron aparatos de propul
sión a chorro varias veces más veloces que el sonido --
(propagado en el aire a razón de 340 metros por segundo).⁴⁶

NOTAS

1. Kosik, K. Dialéctica de lo Concreto. México, Ed. Grijalbo, 1981. pp. 24.
2. Brandt, W. "Un Llamado en Favor del Cambio Social. Paz. Justicia, Trabajo." en: Comisión Brandt. Norte-Sur, Programa para la Supervivencia. Colombia, Ed. Pluma, 1981. pp. 11-45.
3. Idem.
Por lo que respecta a la lengua, la religión y las ideas políticas cristalizadoras de diferentes tipos de gobierno son factores que mantienen un carácter ambiguo para la integración mundial. No podemos considerarlos como aspectos que efectivamente propicien la unidad internacional, siempre en un sentido positivo, pues en determinadas circunstancias interfieren en un sentido negativo al pretenderse la convivencia pacífica.
4. F. Saussure Planteaba ya desde 1916 en su Cours de Linguistique Générale los ejes diacrónico, diatópico y diastrático de transformación de la lengua; véase: Leroy, M. Las -- Grandes Corrientes de la Linguística. México, F.C.E. 1969. pp. 73-84.
5. Henríquez Ureña, P. Historia de la Cultura en la América Hispánica. México, F.C.E. 1966. p.11.
6. Mateo Muñoz, A. Etimologías Grecolatinas del Español. México, Ed. Esfinge, 1981, pp. 20-28.
7. Idem.
8. Valencia Rangel, F. Introducción a la Geografía Humana. México, Ed. Herrero, 1977, pp. 176-182.
9. Eliade, M. Tratado de Historia de las Religiones. México, Eds. Era, 1979, pp. 13-56.
10. Véase Juárez: "Nacionalización de Bienes Eclesiásticos y Libertad de Cultos 1859-1860" en: Matute, A. México en el siglo XIX Antología de Fuentes e Interpretaciones Históricas. México, UNAM, 1973. pp. 154-156.
11. Salazar y Salazar, M. L. Nociones de Geografía Física y Humana. México, Ed. Herrero, 1965, pp. 253-258.

12. Braudel, F. Las Civilizaciones Actuales. Estudio de Historia Económica y Social. Madrid, Ed. Tecnos, 1978. pp. 292-318.
13. Crossman, RH. S. Biografía del Estado Moderno. México, F.C.E. 1978, pp. 11-17.
14. Engels, F. "El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado." en: Marx-Engels Obras Escogidas. Moscú, Progreso, t.i. pp. 609-613.
15. Sabine, G. H. Historia de las Ideas Políticas. México, F.C.E., 1979, 677pp.
16. Ibid. pp. 249-264
17. Maquiavelo, N. El Príncipe. México, México, Ed. Porrúa 1976. 53 pags.
18. Véase "Individualismo Político y Doctrinas Contractualistas" en: Artola, M. Textos Fundamentales para la Historia. Madrid, Alianza Universidad, 1978. pp. 314-338.
19. Lacouture, S., y J. Pequeña Enciclopedia Política. México, Ed. Grijalbo 1973, pp. 135-137.
20. Sabine, G. H. op. cit. pp. 406-412, 423-438.
21. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 44ed. México, Ed. Porrúa, 1970. 112 pags. (Leyes y Códigos de México).
22. Crossman, R. H. S. op. cit. pp. 262-312.
23. Ibid. pp. 72-82.
24. Comisión Brandt. "Los Intereses Mutuos." en op. cit. pp. 97-115.
25. Lacouture, S y J. op. cit. pp. 28-31.
26. Puede verse el discurso completo en: "Benito Juárez: El Triunfo de la República 1867." Matute, A. op. cit. pp. 531-533.
27. Almanaque Mundial 1981. Enciclopedia de Datos Útiles y Conocimientos Prácticos. México, Ed. Americana, S. A. 1981. pp. 99-
28. Ibid. pp. 101.
29. Ibid. pp. 16-17

30. Véase: Wionczek, M. S. "El Código de Conducta para la transferencia de Tecnología y las Necesidades Tecnológicas de los Países en Desarrollo." en: González-Souza L. Méndez Silva, R. Los Problemas de un Mundo en Proceso de Cambio. México, UNAM, 1978, pp. 77-78.
31. Ibid. pp. 75-89.
32. Comisión Brandt. "Las Corporaciones Transnacionales. Las Inversiones y la Tecnología Compartida." en op. cit. pp. 281-300.
33. Childe, G. U. Los Orígenes de la Civilización. México, F.C.E., 1978. pp. 219-274.
34. Gutiérrez, F. El Lenguaje Total. Pedagogía de los Medios de Comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1976. p.23.
35. Timm, A. Pequeña Historia de la Tecnología. Madrid, Ed. Guadarrama, 1971. p. 249.
36. Resnick, R. Holliday, D. Física, Parte I. México, Cía. Editorial Continental, 1975. pp. 25.
37. Timm, A. op. cit. pp. 255-256.
38. Clemente Soler, R. Los Satélites Artificiales. Barcelona, Salvat, 1973. pp. 79-142.
39. Bernal, J. D. La Ciencia en la Historia. México, UNAM, Nueva Imagen, 1981, p. 132.
40. Lira, A. Muro, J. "El siglo de la Integración, de 1570 a 1580." en: Moreno Toscano, A. et. al. Historia General de México. México. Colegio de México, 1977. Tomo II. pp. 91-98.
41. Timm, A. op. cit. pp. 211.
42. Cosío Villegas, D. Historia Mínima de México. México, El Colegio de México, 1973. pp. 121-132.
43. Timm, A. op. cit. pp. 266.
44. Bernal, J. D. La Ciencia en Nuestro Tiempo, México, UNAM, Nueva Imagen, 1974. pp. 88.
45. Timm, A. op. cit. pp. 245.
46. Ibid. pp. 248.

TEMA 6. FACTORES QUE PROPICIAN LAS DIFERENCIAS EN EL MUNDO

El mundo capitalista y el mundo socialista están profundamente divididos por sus concepciones políticas, económicas, sociales y de la vida en general.

Las dos potencias mundiales, la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas y los Estados Unidos de América, mantienen una supremacía que les permite extender y conformar dos bloques enfrentados nacional e internacionalmente. Las características de cada uno de estos bloques deben ser estudiadas y confrontadas para obtener conclusiones útiles en la crítica constructiva.

A otro nivel se enfrentan el mundo desarrollado y el subdesarrollado. Las hondas diferencias entre los países pobres y los ricos oríllan a un reordenamiento de las relaciones internacionales mediante la aproximación a los problemas del desarrollo. El mundo y sus problemas requiere de una determinación firme y compartida para acabar con las controversias inútiles y promover el bienestar común de las naciones. Capitalistas, socialistas, tercermundistas, desarrollados, subdesarrollados, en una palabra, el mundo, puede y debe responsabilizarse para que las condiciones de los seres humanos mejoren y lleguen a ser eso, humanas.

6.1. *El mundo capitalista y el Socialista*

En el mundo existen más de ciento cincuenta Estados grandes y pequeños. Las diferencias entre ellos son producto de sus condiciones naturales, su historia, su régimen político y económico, la composición y el g^ene

ro de vida de su población, las tradiciones nacionales y culturales. La tierra y los distintos Estados que la componen están sujetos al cambio constante. Las situaciones y circunstancias de hoy son distintas a las de ayer, y las de mañana también serán diferentes. En el presente siglo las grandes conquistas sociales y técnicas-científicas posibilitaron un mundo de relaciones -- más estrechas donde no puede dejar de interesarnos los acontecimientos de cualquier otro lugar de la Tierra.

En el panorama político del mundo se reflejan muchos -- cambios ocurridos en la vida de los pueblos. El trabajo de siglos, las guerras y las revoluciones produjeron sus efectos sobre las formas socio-económicas de las naciones. El conocimiento de la época histórica actual ayuda a la consideración de las características de los Estados.

Después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) el mundo quedó profundamente dividido en dos bloques: el mundo capitalista y el socialista. Las dos superpotencias mundiales, Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas, están separadas por diferencias en su estructura económica y social, por la pasión de las ideas y los intereses. La división se hace tanto más marcada cuanto que estas dos potencias poseen casi por entero el monopolio de las armas atómicas.¹

La oposición entre los dos bloques propicia también divisiones en el interior de cada país. En la actualidad se enfrentan los partidarios y los enemigos de las concepciones del mundo, que movilizan todas las fuerzas de que disponen y exigen a todos el "compromiso" sin dejar a nadie la posibilidad de ser neutral. Cada potencia in

tenta extender su influencia y consolidar sus posiciones, por lo que surgen conflictos en muchos puntos del mundo, algunos de los cuales degeneran en guerras limitadas.²

El mundo capitalista.

El tipo de gobierno capitalista puede ser republicano, democrático o dictatorial. La forma de propiedad es privada y los medios de producción son altamente tecnificados y se concentran, básicamente, en polos de desarrollo geográfico. Otras características que definen al capitalismo son: la libertad de empresa y la competencia, el consumismo exagerado instrumentado por la publicidad de los productores, la movilización social, la enajenación y el ocio improductivos, resultado de la inserción del hombre en los procesos mecánicos del trabajo.³

El principal agente productivo del sistema actual de las relaciones económicas capitalistas son las poderosas Compañías Transnacionales. Estas compañías monopolizan la producción y los mercados para evitar la competencia internacional y trasladar los beneficios de la compañía mundial a los países capitalistas desarrollados.⁴

Los principales países capitalistas desarrollados son: Estados Unidos de América, Japón, Gran Bretaña, República Federal Alemana, Francia, Italia, Finlandia, Suecia, Noruega, Dinamarca, Islandia, Holanda, Bélgica, Luxemburgo, Suecia, Austria, España, Portugal, Grecia, Canadá, Confederación Australiana, República Sudafricana e Israel.

El mundo socialista.

La revolución socialista de octubre de 1917, en Rusia, - tuvo importancia decisiva para su transformación. La revolución cambió radicalmente la situación política y económica de la vieja Rusia Zarista. La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas fue el primer Estado en adoptar un régimen socialista. Muy difícil resultó la tarea de introducir una economía socialista planeada en un enorme país de estructuras atrasadas.⁵

El tipo de gobierno socialista es la dictadura del proletariado que, en términos reales, es la dictadura de un partido; la forma de propiedad es socializada; es decir, el Estado, mediante una poderosa clase burócrata, actúa controlando y dirigiendo los medios de producción, fábricas, transportes y servicios. Son características del régimen socialista: la monopolización del Estado de toda la propaganda y cultura; la disidencia política acallada por métodos violentos; la escasez y racionalidad de los productos de primera necesidad y los superfluos; y trabas en los procesos de trabajo por falta de incentivo y estimulaciones personales.

Los países socialistas son: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, República Popular Polaca, República Democrática Alemana, República Socialista Checoslovaca, República Popular Húngara, República Socialista Rumana, República Popular de Bulgaria, República Federal Socialista de Yugoslavia, República Popular de Albania, República Popular Mongola, República Popular de Corea, República Democrática de Vietnam, República Popular China,

República de Cuba, Camboya, Laos, Angola, Argelia, Benín, Congo, Libia y Mozambique.

El Tercer Mundo.

A los bloques capitalistas y socialistas hay que añadir otro grupo de países denominados del Tercer Mundo, los cuales están inmersos en el sistema capitalista.

La mayoría de estos países fueron coloniales o semicoloniales y muchos de ellos hasta hace muy poco se convirtieron en naciones soberanas. Se incluye dentro del grupo del Tercer Mundo a los países que consiguieron conquistar su independencia política en distintas épocas y que en la actualidad aspiran a liberarse de la dependencia económica a que los tienen sujetos las grandes potencias.⁶ Constituyen los países del Tercer Mundo, en conjunto, aproximadamente la mitad de la superficie y de la población total del mundo. Estos países comienzan a desempeñar un papel cada vez más importante en el orbe contemporáneo.

Algunos de los países del Tercer Mundo son; en América Latina: México, los países del Caribe, de Centroamérica y Sudamérica.

Todos los países del sudeste y del sur de Asia, entre ellos: India, Indonesia, Bangladesh, Paquistán y Birmania.

Países del Cercano y Medio Oriente, entre ellos: Irán, Irak, Turquía, Siria y Yemen del Sur.

Países del norte de Africa, entre ellos: República Árabe de Egipto, Argelia, Sudán, Libia, Somalia y Etiopía.

Países de Africa Central; entre ellos: República de --

Guinea, República Popular del Congo, República Unida de Tanzania, Uganda, República de Zambia, República Federal de Nigeria y República de Mali.

6.2. *Los países desarrollados y los Subdesarrollados*

En nuestro mundo actual hay países que cuentan con un reducido número de habitantes y tienen un elevado nivel de vida; en cuanto que otros países, la mayoría, donde se concentra la mayor parte de la población mundial, viven en condiciones de vida muy precarias. Dos siglos antes la población del mundo, vivía casi en su totalidad en condiciones materiales de existencia no tan marcadamente diferenciadas. De aquellos tiempos a esta parte se acumulan las riquezas en algunas regiones del mundo, mientras que en otras se fue acentuando la pobreza.⁷

El fenómeno de la Revolución Industrial, al que ya nos hemos referido en otras ocasiones, fue un proceso que aumentó la capacidad de producción y la acumulación de sus beneficios. La revolución fue más allá de las actividades en las fábricas. Tuvo efectos en la sociedad ya que se manifestaron transformaciones de la estructura política y cultural.⁸ Pero la revolución no es un proceso que se pueda explicar y comprender en términos de países aislados, como en Inglaterra o Europa. La revolución se desarrolló en un sistema político y económico que vincula todas las regiones del mundo sin excepción. Fueron de suma importancia la apertura de mercados y el aprovechamiento de recursos naturales y humanos en las áreas coloniales y países dependientes de los centros en proceso de industrializarse. La causa de que esta Revolución se haya realizado intensamente en países desa-

rrollados y con menor dinamismo en los subdesarrollados, es comprensible porque ambos tipos de países están funcionalmente vinculados en su evolución histórica.⁹

La Revolución Industrial dio sus frutos más claros en los países desarrollados de Europa y en Estados Unidos.

Por el contrario, en los países del Tercer Mundo (subdesarrollados), la especialización en la producción de materias primas y alimentos impidió un desarrollo industrial más amplio. En el comercio internacional los países subdesarrollados tuvieron que vender productos no elaborados a los países industrializados que los manufacturaban, para éstos vender las manufacturas mundialmente.

Los países desarrollados del mundo actual poseen el más poderoso y organizado aparato productivo. Aproximadamente el 90% de la producción industrial capitalista y alrededor del 50% de la producción agrícola corresponde a los países desarrollados. Considerable es el potencial económico, que supera por mucho al de los países en vías de desarrollo, tanto en la renta nacional como en la renta por persona (per cápita). La concentración del capital en unos cuantos centros, es una característica de los desarrollados tanto como de los subdesarrollados. La industria metalúrgica (hierro y acero), la de transformación y las vías de transporte y comunicación mantienen un alto nivel de la vida en los países ricos.¹⁰

Asimismo, sus complejos industriales son verdaderos alardes de tecnología y especialización científica,

En las relaciones económicas internacionales, las compa

ñías transnacionales - los agentes más importantes de las economías de los países desarrollados - se introducen en las economías de los países subdesarrollados y favorecen su dominación.¹¹

Los países subdesarrollados, en conjunto, ocupan el 68% del territorio mundial y más del 73% de la población del mundo capitalista. Estos países, en los años posteriores a las guerras mundiales, dieron pasos importantes en el desarrollo de sus economías y culturas.

Los países subdesarrollados de Africa, Asia y América -- Latina disponen de considerables recursos naturales. Minerales, gas natural y petróleo representan la riqueza de estos pueblos; empero, su explotación generalmente -- está a cargo de transnacionales. Por la magnitud de su producción industrial ocupan un modesto lugar en el mundo. Las ocupaciones principales son la agricultura y la minería. Y aún en muchas naciones de Asia y Africa se -- producen hambrunas por la mala organización del campo y falta de recursos financieros.

La dependencia de muchos de estos países respecto del capital extranjero obstaculiza sensiblemente su progreso económico y social.¹²

El diálogo entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado es una tarea básica si deseamos una transformación sustancial de las condiciones actuales. La posibilidad de que los países y los continentes superen las contradicciones abrirá nuevas expectativas a la acción mundial para la paz. La necesidad de revitalizar el diálogo y superar desigualdades y falsas caridades es un imperativo del mundo actual. La comunicación entre los países debe brindar la oportunidad de que cada uno ---

de ellos busque el camino y el ritmo de desarrollo que más se ajuste a sus peculiaridades nacionales.¹³ Nuevamente, es preciso traer el apotegma de Benito Juárez - para que cada país logre su propio desarrollo respetando a los demás y las reglas en común. Los remedios a los problemas exigen romper con las actitudes de protesta descontrolada y de reacciones violentas. El diálogo y la comprensión se imponen en el mundo de hoy.

NOTAS

1. Pernau, J. Historia Mundial desde 1939. Barcelona, Salvat, 1974. pp. 47-49.
2. Crouzet, M. Historia General de las Civilizaciones (Vol. VII). La Epoca Contemporánea. Barcelona, Ed. Destino, 1973. p. 412.
3. Sunkel, O. Capitalismo Transnacional y Desintegración Nacional en América Latina. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión. 1972. pp. 24-36.
4. Dos Santos, T. "La Crísis de la Teoría del Desarrollo y las Relaciones de Dependencia en América Latina" en: Helio Jaguaribe, et. al. La Dependencia Política Económica de América Latina. México, Siglo XXI, 1971, pp. 147-187.
5. Spidchenko, K. Geografía Económica del Mundo. Moscú, Ed. Progreso, s.f., pp. 3-5.
6. Crouzet, M. op. cit. pp. 585-774.
7. Sunkel, O. Paz P. El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. México Siglo XXI, 1981. pp. 43-78.
8. Hobsbawm, E. J. Las Revoluciones Burguesas (1), Madrid. Ed. Guadarrama, 1980, pp. 57-102.
9. Véase Mendel, E. "La Estructura del Mercado Imperialista." en: Críticas de Economía Política. El Imperialismo. 1. México, D. F. Octubre-Diciembre, 1976, No. 1. pp. 7-47.
10. Véase Guillen Romo, H. "Imperialismo y Fírmias Multinacionales." en Críticas de la Economía política. op. cit. pp. 48-71.
11. Idem.
12. Spidchenko, K. op. cit. pp. 14-24.
13. Véase: Trejo, S. "El Diálogo Norte-Sur y las Perspectivas Internacionales para los Países en vías de Desarrollo," en: González Souza, L. Méndez Silva, R. Los Problemas de un Mundo en Proceso de Cambio. México, UNAM, 1978. pp. 21-39.

UNIDAD 3

LA PROBLEMÁTICA ACTUAL

Todos y cada uno de nosotros formamos parte de un mundo constantemente envuelto en una serie de problemas de -- muy difícil solución. No podemos perder la esperanza de que los problemas, aún los más graves, tengan una respuesta. Si el hombre crea problemas debe ser capaz de resolverlos. El primer paso es conocer y tomar conciencia de la realidad.

El mundo necesita un replanteamiento de las relaciones internacionales que de cabida a todas las necesidades del mundo sin excepción. Para esperar este cambio es preciso que los países pobres y los ricos actúen y desplieguen su voluntad en este sentido y se apoyen mutuamente.¹

Es muy probable que para el año 2000 el mundo esté superpoblado y muy urbanizado: los problemas de contaminación y de pobreza absoluta adquirirán cada día enormes proporciones.

Para ese mundo que se avecina, y del cual el de hoy es un preludio, los jóvenes necesitan prepararse pues de ellos dependen las futuras soluciones.

La presente unidad te brindará la oportunidad de introducirte en la problemática del mundo contemporáneo y comprender algo de lo que vivimos hoy.

Los avances técnicos y científicos y la amplitud de recursos humanos y financieros pueden permitir a la humanidad combatir los problemas y darse a la tarea de construir un mundo que tome en cuenta la historia para superar lo realizado. La solidaridad y la paz deben atrave-

sar las fronteras y barreras entre los pueblos. El mun
do quiere aumentar sus posibilidades de supervivencia.

TEMA 7. LA PROBLEMÁTICA DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Son muchos los problemas que aquejan al mundo. La naturaleza e intensidad de éstos es muy diversa.

Comenzando por el exceso de población y los bajos niveles de vida que de él se derivan, los países requieren adoptar medidas urgentes para reducir los índices demográficos y elevar las condiciones de vida de las familias más desprotegidas. Son importantes al respecto los programas de salud, vivienda, educación y planificación familiar.

La escasez de alimentos merece especial atención porque es la necesidad básica que los seres humanos deben cubrir para sobrevivir. Los esfuerzos pueden concentrarse en incrementar la producción de alimentos más allá del crecimiento poblacional. Para ello es menester organizar el campo, promover el consumo de pescado y otros alimentos nutritivos y distribuirlos adecuadamente. La ayuda internacional en forma de alimentos seguirá siendo inapreciable en casos de accidentes o catástrofes.²

Promover medidas tendentes a arraigar a los campesinos a las tierras y aliviar la miseria de los cinturones suburbanos, son tareas que corrigen los conflictos creados por el desarrollo desigual.

Las leyes económicas y la situación actual del mundo nos explican el porqué del alza desmesurada de los precios de artículos de primera necesidad. El Estado, rector de la economía, y los ciudadanos, tenemos la obligación de contribuir a reparar los perjuicios de las crisis y las inflaciones.

Todas las formas de discriminación, los bajos niveles educativos y las guerras, verdaderas plagas de la humanidad, son problemas que deben ser remediados por los pueblos y los gobiernos para beneficio propio y las generaciones venideras.

7.1. Exceso de población y bajo nivel de vida

La dinámica del desarrollo y el nivel de vida de los pueblos están fuertemente condicionados por el crecimiento de la población. El aumento es mucho más acentuado en los países pobres que en los países desarrollados. En la década 1980-1990 la población mundial aumentará en 2,000 millones. A los países del Tercer Mundo corresponderán --- 1,800 millones, en tanto que los países industrializados sólo incrementarán su población en los 200 millones restantes³

Algunos países desarrollados no sólo no aumentarán su población sino hasta disminuirá un poco. La mayoría de los países en desarrollo, en la década de los ochenta por lo menos duplicarán su población.

Tasas de crecimiento de la población mundial.⁴

Año	Población (millones)	Tasa anual de crecimiento (%)
2000 d. c.	6,500 - 7,000	2.63
1976 d. c.	4,000	1.97
1600 d. c.	470	0.044
2400 a. c.	30	0.022
7000 a. c.	10	_____

	Población a mediados de 1977 (millones)	Crecimiento anual medio de la población (porcentajes)		Proyección de la población en el año 2000 (millones)
		1960-70	1970-77	
Países de bajos ingresos (4)		2.4	2.3	
1 Bhutan	1	2.0	2.2	2
2 Camboya	8	2.8	2.5	16
3 Bangladesh	81	2.9	2.5	145
4 República Dem. Pop. Lao	3	2.2	1.1	5
5 Etiopía	30	2.4	2.6	52
6 Malí	6	2.4	2.5	11
7 Nepal	13	2.0	2.2	23
8 Somalia	4	2.4	2.3	7
9 Burundi	4	2.4	2.0	7
10 Chad	4	1.9	2.2	7
11 Rwanda	4	2.6	2.9	8
12 Alto Volta	5	1.6	1.6	10
13 Zaire	26	2.0	2.7	46
14 Birmania	32	2.2	2.2	51
15 Malawi	6	2.8	3.1	11
16 India	632	2.3	2.1	973
17 Mozambique	10	2.2	2.5	17
18 Niger	5	3.3	2.8	9
19 Viet Nam	51	3.1	3.1	87
20 Afganistán	14	2.2	2.2	25
21 Pakistán	75	2.8	3.1	139
22 Sierra Leona	3	2.2	2.5	6
23 Tanzania	16	2.7	3.0	32
24 Benin	3	2.6	2.9	6
25 Sri Lanka	14	2.4	1.7	21
26 Guinea	5	2.9	3.0	9
27 Haití	5	1.5	1.7	8
28 Lesotho	1	2.2	2.4	2
29 Madagascar	8	2.2	2.5	15
30 Imperio Centroafricano	2	2.2	2.2	3
31 Kenia	15	3.4	3.8	31
32 Mauritania	2	2.5	2.7	3
33 Uganda	12	3.7	3.0	23
34 Sudán	17	2.3	2.6	31
35 Angola	7	1.5	2.4	11
36 Indonesia	134	2.2	1.8	207
37 Togo	2	2.7	2.7	4
Países de ingresos medianos (g)		2.5	2.6	

	Población a mediados de 1977 (millones)	Crecimiento anual medio de la población (porcentajes)		Proyección de la población en el año 2000 (millones)
		1960-70	1970-77	
38 Egipto	38	2.3	2.2	58
39 Camerún	6	1.8	2.2	13
40 Yemen, Rep. Dem. Pop. del	2	1.9	1.9	3
41 Ghana	11	2.4	3.0	21
42 Honduras	3	3.1	3.3	7
43 Liberia	2	3.2	3.4	3
44 Nigeria	72	2.5	2.6	157
45 Tailandia	44	3.1	2.9	69
46 Senegal	5	2.4	2.6	9
47 Yemen Rep. Arabe del	5	1.8	1.9	9
48 Filipinas	44	3.0	2.7	76
49 Zambia	5	2.8	3.1	10
50 Congo, Rep. Pop. del	1	2.1	2.5	3
51 Papua Nueva Guinea	3	2.3	2.4	7
52 Rhodesia	7	3.9	3.4	13
53 El Salvador	4	2.9	2.9	8
54 Marruecos	18	2.7	2.8	34
55 Bolivia	5	2.6	2.9	9
56 Costa de Marfil	7	3.8	5.9	14
57 Jordania	3	3.1	3.3	6
58 Colombia	25	3.0	2.1	38
59 Paraguay	3	2.6	2.9	5
60 Ecuador	7	3.0	3.0	14
61 Guatemala	6	2.8	2.9	12
62 Corea, República de	36	2.4	2.0	49
63 Nicaragua	2	3.0	3.3	5
64 República Dominicana	5	2.9	2.9	9
65 Perú	16	2.9	2.8	29
66 Túnez	6	2.0	2.0	9
67 Rep. Arabe Siria	8	3.2	3.3	15
68 Malasia	13	2.9	2.7	20
69 Argelia	17	2.1	3.5	34
70 Turquía	42	2.5	2.5	64
71 México	63	3.3	3.3	116
72 Jamaica	2	1.4	1.7	3
73 Líbano	3	2.9	2.5	5
74 Chile	11	2.1	1.7	14
75 China, República de	17	2.7	2.0	23
76 Panamá	2	2.9	2.7	3
77 Costa Rica	2	3.4	2.5	3

	Población a mediados de 1977 (millones)	Crecimiento anual medio de la población (porcentajes)		Proyección de la población en el año 2000 (millones)
		1960-70	1970-77	
78 Sudafrica	27	2.6	2.7	49
79 Brasil	116	2.9	2.9	200
80 Uruguay	3	1.1	0.3	3
81 Iraq	12	3.2	3.4	23
82 Argentina	26	1.4	1.3	33
83 Portugal	10	0.0	0.8	11
84 Yugoslavia	22	1.0	0.9	26
85 Irán	35	2.8	3.0	58
86 Trinidad y Tobago	1	2.0	1.2	1
87 Hong Kong	5	2.5	2.0	6
88 Venezuela	14	3.4	3.4	24
89 Grecia	9	0.5	0.7	10
90 Israel	4	3.5	2.8	5
91 Singapur	2	2.4	1.5	3
92 España	36	1.1	1.0	43
<i>Países industrializados (g)</i>				
93 Irlanda	3	0.4	1.2	4
94 Italia	56	0.7	0.7	61
95 Nueva Zelandia	3	1.7	1.6	4
96 Reino Unido	56	0.5	0.1	58
97 Japón	113	1.0	1.2	130
98 Austria	8	0.5	0.2	8
99 Finlandia	5	0.4	0.4	5
100 Países Bajos	14	1.3	0.9	15
101 Francia	53	1.1	0.6	58
102 Australia	14	1.9	1.7	16
103 Bélgica	10	0.5	0.2	10
104 Dinamarca	5	0.7	0.5	5
105 Alemania, Rep. Fed. de	61	0.9	0.2	61
106 Canadá	23	1.8	1.2	28
107 Estados Unidos	220	1.3	0.8	250
108 Noruega	4	0.8	0.6	4
109 Suecia	8	0.7	0.4	8
110 Suiza	6	1.6	0.1	7
<i>Exportadores de petróleo con superávit de capital</i>				
111 Arabia Saudita	8	2.6	3.0	14
112 Libia	3	4.0	4.1	5
113 Kuwait	1	10.3	6.1	2
<i>Economías de planificación centralizada (g)</i>				
		1.7	1.2	

	Población a mediados de 1977 (millones)	Crecimiento anual medio de la población (porcentaje)		Proyección de la población en el año 2000 (millones)
		1960-70	1970-77	
114 China, Rep. Pop. de	886	1.9	1.3	1.186
115 Albania	3	2.9	2.5	4
116 Corea, Rep. Pop. Dem. de	17	2.8	1.6	27
117 Mongolia	2	3.0	3.0	2
118 Cuba	10	2.0	1.6	13
119 Rumania	22	1.0	0.9	26
120 Bulgaria	9	0.8	0.6	10
121 Hungría	11	0.3	0.4	11
122 URSS	259	1.3	0.9	310
123 Polonia	36	0.9	1.0	41
124 Checoslovaquia	15	0.5	0.5	17
125 Rep. Dem. Alemana	17	-0.1	-0.2	17
TOTAL	4,122			5,972

Veanse, en las Notas Técnicas, los supuestos utilizados en las proyecciones.
Sin incluir los países cuya población es menor de un millón de habitantes.

* Los datos expresados fueron obtenidos de: Informe sobre el Desarrollo Mundial. Banco Mundial, Washington D. C.- Agosto 1979.

En un mundo superpoblado nunca faltan conflictos sociales, económicos o políticos. Este incremento desmesurado de la población exigirá el aumento de suministros de alimentos, -- trabajo, vivienda, educación, médicos y otros servicios más. Lo más probable es que estas necesidades en aumento no sean cubiertas debido a los enormes problemas financieros y administrativos que requieren la rápida construcción de ciudades (urbanización).⁵

Varios millones de personas en los países de menos ingresos carecen de lo más elemental para sobrevivir y atender sus necesidades. Para ellos no existe el trabajo, y cuando se les ofrece casi siempre es muy mal remunerado. Sus viviendas improvisadas están construidas con materiales inadecuados, sin agua corriente ni medidas sanitarias; menos aún tienen electricidad. Los servicios de salud son prácticamente inexistentes y cuando los hay los beneficios llegan a zonas muy reducidas. Las pocas escuelas primarias no atienden a todos los niños, pues éstos son necesarios para el trabajo. La gente de los pueblos marginados del desarrollo viven en un clima de inseguridad permanente. Los delincuentes comunes nacen de la pobreza y de la falta de recursos económicos para establecer sistemas públicos de seguridad social en caso de desempleo, de enfermedad o de muerte de la persona que sostiene a la familia.

Las áreas rurales de los países del mundo subdesarrollado están constantemente expuestas a inundaciones, sequías y enfermedades. Además, permanecen desde hace mucho tiempo al margen del comercio y las comunicaciones.

Las soluciones a todos estos problemas se ven lejanas por el círculo vicioso formado por la desnutrición, el analfabetismo, las altas tasas de nacimientos, el desempleo y los bajos ingresos.⁶ No es posible estimar con precisión el número de personas del Tercer Mundo que viven en tales condiciones de miseria. A principios de los años setenta la Oficina Internacional del Trabajo y el Banco Mundial estimaron unos 700 millones, es decir, cerca del 40% de la población en los países pobres. Al comienzo de la década de los ochentas se calculó que 800 millones de

personas vivían en la pobreza absoluta o en diferentes grados de pobreza. Las posibilidades de reducir o eliminar la pobreza no son del todo alentadoras. El Banco Mundial contempla que para el año 2000 habrá unos 600 millones de gentes en la indigencia completa a pesar de los diferentes programas proyectados para el desarrollo de las regiones subdesarrolladas.⁷

Una de tantas soluciones propuestas para remediar las graves consecuencias del crecimiento acelerado de la población es la planificación familiar. Los países que han adoptado medidas tendentes a reducir sus tasas de crecimiento demográfico han alcanzado éxitos considerables.

Deben proyectarse mayores y más efectivos servicios de planificación familiar y al mismo tiempo fomentar el desarrollo de las comunidades en términos de educación, de oportunidades de trabajo y de mejoras en la situación de la mujer. El progreso económico y social combate la pobreza, además de que limita el crecimiento excesivo de la población.

7.2. Escasez de alimentos

Entre los aspectos más apremiantes a que se enfrentará la humanidad en el resto del siglo, está la limitación de alimentos que no crece al parejo del aumento acelerado de la población. Todos los países subdesarrollados tienen tasas de crecimiento demográfico del 2 a 3% anual.

A ese ritmo duplican su población en 25 ó 30 años. Al arribar al año 2000 habrá más de 6,500 millones de habitantes en el mundo.

En la mitad de los países del mundo la necesidad de ali-

mentos aumentará alarmantemente.⁸

No existen suficientes alimentos para suministrarlos a millones de personas que padecen hambre y mucho menos se está en disposición de mejorar el nivel nutricional.

Y esto ocurre en un mundo que cede tierras cultivables a la expansión urbana y a la construcción de caminos, sin contar los problemas de la erosión del suelo.

El exceso de población en los países pobres produce, síntomas de desnutrición, hasta en un 40% de niños entre 1 y 6 años. No hay cifras exactas de personas que sufren hambre y desnutrición en el mundo; pero todos los cálculos señalan que cientos de millones de seres humanos morirán por falta de comida o su desarrollo físico se verá definitivamente atrofiado.

Los graves déficits de producción de alimentos en los países subdesarrollados, impulsan a importar millones de toneladas de cereales. Se calcula que para 1990 el Tercer Mundo tendrá que importar 145 millones de toneladas de alimentos. No parece posible que esos países tengan capacidad económica y financiera de realizar tales importaciones. Aún así, también es dudoso que los principales productores puedan suministrar los alimentos requeridos. Deben tomarse medidas inmediatas y eficaces, o sí no, los países más pobres padecerán terribles hambrunas.⁹

En los países en desarrollo la política de incrementar la producción de alimentos debe prevalecer sobre otras metas. Resulta significativo que en los países donde dos terceras partes de la población se dedica a labores agrícolas, no se produzcan los alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades. Durante los años sesenta y setenta muchos países descuidaron relativamente el sector agrícola-

la en su preocupación por industrializarse, lo cual impidió un suministro adecuado de alimentos y un desarrollo más armónico.

La Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO) fue establecida con el fin de fomentar el desarrollo de los recursos alimenticios así como su mejor distribución. Según la FAO, entre 1970 y 1978 en 58 de los 106 países más pobres, la población creció más rápidamente que la producción de alimentos. Entre las mayores preocupaciones de la FAO, están que los países en desarrollo procuren a sus habitantes alimentos mediante un empeño productivo más decidido, y que la ayuda financiera internacional y los programas agropecuarios se ajusten a sus necesidades.

Otras instituciones promotoras del desarrollo alimentario en los países del Tercer Mundo son el Instituto Internacional de políticas Alimentarias (IFPRI), el Banco Mundial y el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA).¹⁰

La escasez de alimentos es un problema factible de subsanar si se procura a las familias medios seguros de subsistencia, lo cual implica crear empleos remunerativos lo mismo en el sector agrícola que en el industrial. Por tanto, los países tercermundistas, que tienen los déficits más graves de alimentos, necesitan avocarse al incremento de la producción nacional y asegurar la distribución equitativa de los alimentos.

La solución a este tipo de problemas exige también esfuerzos nacionales mucho más intensos de lo que hasta ahora se ha visto. Subsidios gubernamentales a los artículos de primera necesidad para que lleguen a las clases más necesitadas, una auténtica reforma agraria que asegure la

distribución equitativa de las tierras de cultivo, el incremento del consumo de pescado y la promoción de nuevos hábitos de alimentación, constituyen decisiones prioritarias en la tarea de disminuir el hambre y la desnutrición.

Es imprescindible subrayar la importancia de la cooperación regional y de ampliar el apoyo a las instituciones internacionales creadas con la intención de aminorar las diferencias alimentarias.¹¹

La ayuda internacional en forma de alimentos seguirá --- siendo primordial a fin de aliviar un tanto los desastres agrícolas y las hambrunas de los países más desprotegidos. Hoy, es un imperativo garantizar la seguridad mundial de alimentos a través de un Acuerdo Internacional sobre Cereales que permita aumentar las reservas de alimentos para atender los casos de emergencia.

7.3 *Emigración de los campesinos a las ciudades*

Los desplazamientos de grupos humanos de un lugar a otro no constituyen un fenómeno estrictamente contemporáneo, pues la historia los registra desde tiempos muy antiguos.

Pero ahora sí representan un verdadero problema ya que las concentraciones humanas en unos cuantos polos de desarrollo ocasionan graves deterioros de la vida social.

Existen dos tipos de movimientos migratorios:¹²

- a) emigración: cuando los individuos abandonan su lugar de origen y se trasladan a otro para vivir temporalmente o en forma definitiva.

b) inmigración: cuando los individuos llegan a un lugar procedentes de otro.

Generalmente los campesinos se trasladan de domicilio - por las siguientes causas:

- falta de trabajo en su lugar de origen;
- pérdida de las cosechas por sequías o plagas;
- carencia de tierras de cultivo por una inadecuada distribución de la tierra;
- hambre y carencias ocasionadas por inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, ciclones, epidemias, etc.

En los países del Tercer Mundo, los beneficios del desarrollo son inalcanzables para la mayoría de los habitantes. Sectores o áreas geográficas, más que las sociedades enteras, son las que crecen. Dentro de los procesos de desarrollo los que más sufren son los campesinos. Esto se debe a que los sectores agrícolas, con su trabajo, satisfacen las necesidades alimenticias de las ciudades donde se concentran las industrias y los servicios. Los beneficios reportados por la industria quedan "encerrados" en las ciudades y no se extienden al campo. Es entonces cuando las masas de trabajadores rurales emigran a las ciudades en busca de trabajos que bien o no existen o a los cuales no tienen acceso por su analfabetismo y falta de preparación.

El conflicto generado entre los sectores agrícolas y los industriales produce a menudo enormes diferencias en cuanto a normas sociales, patrones culturales y hábitos personales.¹³

En las ciudades muchos campesinos sufren un proceso de transformación a las normas y conductas de la ciudad.

Los trabajadores rurales que no llegan a integrarse pasan a formar subsociedades marginales a las afueras de las ciudades. A estas subsociedades se les conoce por "cinturones de miseria".

La inmigración a las ciudades creó el mismo tipo de miseria que existía hace un siglo en los países desarrollados de Europa y en Estados Unidos. En esa época el empleo intensivo de mano de obra requerido por la industrialización daba empleo a los campesinos emigrados. La inmigración de hoy en los países subdesarrollados se debe más a la falta de oportunidades en el campo que a la demanda de mano de obra para las fábricas.

El espejismo de las ciudades empuja a los trabajadores rurales a abandonar la tierra. La combinación del crecimiento demográfico con la rápida migración proyectan un cuadro de pésimas condiciones de vida y de alto índice de desempleo y subempleo.

La mayoría de la población que vive en los cinturones de miseria padece mala nutrición y enfermedades parasitarias. Un sector particularmente dañado por las condiciones de marginación urbana son los niños. La mortalidad infantil es muy elevada en las zonas que no cuentan con servicios públicos ni hospitales. Las campañas de salud en los cinturones de miseria deben encaminarse al control médico de enfermedades y al mejoramiento del ambiente socioeconómico.

Una vivienda digna es fundamental a todo ser humano. En las zonas suburbanas las personas han tenido que valerse por sí mismas para mal construirse un techo. Un estudio reciente muestra que un tercio y a veces hasta dos-

tercios de las familias en Bogotá, Hong Kong, Madrás, Ciudad de México y Nairobi no tienen recursos suficientes para adquirir las viviendas más baratas producidas actualmente.¹⁴

A las familias de escasos recursos en las regiones marginales se les presenta el dilema de mandar a los hijos a la escuela o a trabajar. El trabajo infantil, sobre todo en el Tercer Mundo, es un espectáculo común. La tremenda realidad muestra que un elevado número de menores trabaja largas horas, en condiciones inadecuadas a su edad, por salarios insignificantes.

Los problemas creados por la concentración campesina en las ciudades, como alimentación, salud, vivienda y educación, son todos ellos interdependientes. Sería un error encarar dichos problemas individualmente con ayuda médica y proyectos de viviendas y escuelas. La única forma de lograr resultados importantes y satisfactorios es ayudando a las economías familiares de manera que puedan ayudarse a sí mismas a salir de la miseria y la marginación social.¹⁵

Otra de las formas de atacar los perjuicios que ocasiona la emigración del campo es creando alicientes para el trabajador del agro, tales como:

- repartición justa de la tierra mediante una eficaz reforma agraria;
- precios de garantía a los productos del campo;
- apoyo financiero y técnico.
- restablecimiento del prestigio de la vida y el trabajo rural.¹⁶

Estos aspectos pueden detener en alguna medida el éxodo de campesinos a las ciudades.

7.4. Encarecimiento de los artículos de primera necesidad

Todos nosotros necesitamos una serie de artículos para sobrevivir. Muchos de estos artículos son completamente indispensables; en cambio otros no lo son tanto y podríamos prescindir de ellos. Alimentos, ropa, calzado, vivienda, transporte, agua, luz y drenaje satisfacen necesidades básicas de los seres humanos. Aquellos productos que no --- cumplen con el cometido de satisfacer una necesidad elemental pueden considerarse superfluos (perfumes, cosméticos, cigarrillos, bebidas embriagantes, ropa "a la moda", motocicletas, etc.).¹⁷

Ahora, todos los artículos, de primera necesidad y los no tan necesarios, tienen un precio que varía de acuerdo a ciertas reglas económicas. El pensamiento clásico económico, representado por los ingleses Adam Smith y David Ricardo,¹⁸ señala tres elementos fundamentales: oferta, demanda y mercado. La oferta es el ofrecimiento o presentación, por parte de los productores, de los artículos para venderlos. La demanda es la petición o búsqueda de la mercancía por parte de los compradores o consumidores. El mercado es el sitio donde productores y consumidores entran en contacto para la compra-venta de artículos.

Los autores mencionados descubrieron la "ley de la oferta y la demanda", según la cual a mayor oferta disminuyen los precios de las mercancías y viceversa: a mayor demanda -- crecen los precios. Esta ley funciona cuando existe libre competencia en el mercado. Resulta lógico pensar que al haber gran cantidad de mercancías éstas tienen que venderse más baratas dada la gran competencia entre los productores. Asimismo, cuando existe una enorme demanda de productos y los productores no la cubren, entonces el precio aumenta considerablemente.

La capacidad de demanda de los compradores depende del nivel de sus ingresos salariales. Cuando los trabajadores obtienen salarios remunerativos pueden obtener los artículos que necesitan y más. En este caso los salarios están por encima de los precios. Muy por el contrario, cuando los salarios del trabajador son reducidos comparados con los precios de las mercancías, entonces padecen carencias por el alto costo de los artículos. Existe una fuerte oposición entre los precios y los salarios. El aumento de cualquiera de ellos trae necesariamente la disminución del otro. El movimiento alcista de precios y salarios provoca el fenómeno económico de la inflación.¹⁹

Hay otra serie de factores que influyen en el encarecimiento de los artículos de primera necesidad:

- escasez de materias primas;
- malas cosechas por catástrofes naturales;
- costo del transporte de mercancías.

El exceso de mano de obra en las empresas produce la caída de los salarios porque también la mano de obra del trabajo está sujeta a la ley de la oferta y la demanda. Cabe aclarar desde el punto de vista económico que la mano de obra es una mercancía que se ofrece y se compra por un salario. De esta forma el aumento de oferta de mano de obra (disponibilidad de muchos individuos para trabajar) los salarios se reducen y no pueden hacer frente al alto costo de la vida, es decir, al alto costo de los artículos de primera necesidad.

Los grandes monopolios extranjeros intervienen directamente en el aumento de los precios. Las transnacionales con su gran poderío económico eliminan de la competencia del mercado a otros productores del mismo artículo.

Al no haber competencia entre productores, la oferta la ejerce una sola compañía y así puede imponer arbitrariamente un precio, generalmente elevado. Esto ocurre cuando el mercado de algún producto ha sido monopolizado en favor de algún consorcio transnacional.²⁰

Una crisis económica constituye una perturbación repentina en la actividad productiva o comercial. Sus principales manifestaciones son:

- gran disminución de la producción;
- cierre de empresas;
- paros obreros prolongados;
- reducción de transacciones comerciales;
- reducción de precios

Las crisis económicas²¹ tienen efectos contrarios a la inflación económica. Entre 1830 y 1930 se cuentan doce crisis que surgían aproximadamente en períodos de 8 ó 9 años. La crisis más importante que registra la historia es la de 1929-32. Estalló en los Estados Unidos, y se difundió después por el mundo. La Unión Soviética, que por entonces había cerrado su economía al exterior, fue la única en librarse.

Podemos decir que las crisis son producidas por un exceso incontrolado de oferta, en tanto que las inflaciones las producen el exceso incontrolado de demanda. En la crisis la economía decae; en las inflaciones los precios se elevan por encima del salario; ambos casos representan serios golpes para el poder adquisitivo de las familias.

Con la experiencia histórica de los constantes períodos de crisis e inflaciones los gobiernos modernos toman --

las riendas de la economía nacional para aminorar y administrar las fallas del sistema. Los gobiernos de los Estados, como rectores de la actividad económica de sus países, necesitan poner en marcha medidas tendentes a prevenir el encarecimiento de los productos indispensables:

- dar preferencia a los gravámenes fiscales de productos superfluos antes que a los de primera necesidad;
- conceder créditos para incrementar la producción, y de esa manera sostener la oferta de productos que -- frene la inflación;
- establecer una reglamentación contra monopolios, y - condicionar la importación de capitales extranjeros - al desarrollo nacional;
- permitir mediante una reforma fiscal, la redistribución de los ingresos, e implantar una política de subsidios a los problemas básicos;
- propiciar un control de precios por vías de la ins - pección y de institutos que procuren artículos de calidad y baratos a las clases desprotegidas;
- otorgar protección al consumidor por medio de asesoria jurídica.

7.5. *Diferentes tipos de discriminación*

Uno de los fenómenos sociales abiertamente condenados por el sentido común es la discriminación racial. Cual quier tipo de discriminación se basa en una situación de privilegio en la que el discriminador está por encima del discriminado. El caso de la discriminación racial en Sudáfrica, es extremo, pues ahí, según las le-

yes, los negros carecen de muchas garantías individuales, y en cambio, se permite a los blancos privilegios extraordinarios. Los negros sudafricanos están impedidos legalmente a educarse, a practicar la profesión -- que deseen, a manifestar sus ideas, a llegar a puestos de responsabilidad social o política y a muchos otros derechos válidos en la mayoría de los países del mundo desde las grandes revoluciones populares de los siglos XVIII y XIX. En Estados Unidos practican la discriminación racial, aunque la ley lo prohíba, no sólo dirigida contra los negros sino también contra chicanos (mexico-norteamericanos), puertorriqueños, latinoamericanos y otros grupos minoritarios.²² Europa occidental presenta casos de discriminación contra muchos extranjeros que ahí trabajan, sobre todo españoles, argelinos, tunecinos, turcos, griegos y del sur de Italia. En Latinoamérica, y desgraciadamente en México también, se discrimina al indígena y al trabajador procedente del campo.²³

La categoría y la clase social, en las situaciones de discriminación, dependen del color de la piel o de otras características raciales, aunque, en el fondo, los motivos reales de la discriminación sean de índole socio-económica. Las sociedades modernas de consumo -- plantean como máximo bien los altos niveles de compra de mercancías. Entre más compra una persona más categoría tiene en la escala social. Y naturalmente, las clases con más recursos económicos son las que tienen mayor nivel de consumo. Otro tipo de jerarquización y -- por tanto de discriminación se da entre las profesiones. Quienes tuvieron acceso a la educación y la cultu

ra, menosprecian, en muchas ocasiones, los trabajos manuales del campo o las fábricas. O bien, los empleados oficinistas o bancarios discriminan o desprecian los quehaceres domésticos y las labores públicas de limpieza, por ejemplo.

Carece de todo fundamento racional o práctico todos los tipos de discriminación a menos que en el interior de este problema hallemos un motivo de prestigio social o económico que algún grupo o minoría pretenda conservar para sí. Por ejemplo, la Alemania nazi justificaba su ambición de dominar el mundo mediante la supuesta "superioridad racial germánica", fenómeno que encubría el poderoso auge industrial y militar y el impulso expansivo de su sociedad. La derrota alemana en la Segunda Guerra Mundial (1945) puso fin a su pretensión y en el presente no hay quien se atreva a sostener abiertamente la superioridad de una raza sobre otra.²⁴

No obstante, el mundo continúa tolerando discriminaciones de fundamentos confusos como prejuicios culturales, sociales y aún en cierta medida raciales, o de posición económica y profesional.

El sitio de la mujer dentro del ámbito social, en muchos casos toma proporciones de discriminación. Frecuentemente, su lugar en las actividades de la vida no les permite como al hombre igual acceso a la educación, al entrenamiento, al trabajo, a la propiedad de la tierra, al crédito, y en situaciones últimas al alimento nutritivo y a otras necesidades de supervivencia. La mayoría de las sociedades crea una división rígida entre los trabajos "masculinos" y los "femeninos". Debido a que la mayoría de los inventos y avances técnicos aplicados al trabajo han sido considerados tradicionalmente exclu

sivos del hombre, esto ha incrementado su papel dominante a costa de la mujer.

En tanto que las mujeres no tengan efectivamente los mismos derechos que el hombre, no se alcanzará el objetivo de desarrollo con justicia. Es el momento de cambiar ciertas actitudes convencionales para evitar desigualdades marcadas. La igualdad entre el hombre y la mujer es condición del éxito social.²⁵

7.6. *Causas del bajo nivel educativo*

Las necesidades económicas y culturales de la mayoría de los países obliga a un constante desarrollo educacional. El progreso en la educación puede ser clave de muchos problemas del mundo moderno. Conscientes de la importancia de la educación para el genuino cambio social, casi todos los gobiernos procuran incrementar los gastos en escuelas y profesores en forma más acelerada que el crecimiento de la población. Cada año aumenta el número de alumnos que ingresa a las escuelas primarias y secundarias, al bachillerato y a las escuelas profesionales. Los planes generales para el desarrollo de la educación en los países del Tercer Mundo preve el aumento del número de alumnos a todos los niveles, aunque ese aumento no sea suficiente para cubrir las necesidades sociales. La realización de esos planes exigirá enormes inversiones financieras; y sin embargo, aún habrá muchos niños sin escuela.²⁶

Los niños y niñas que llegan a las escuelas enfrentan muchos problemas para proseguir sus estudios. El -----

ausentismo escolar y el índice de alumnos que abandonan las escuelas es muy elevado. Las familias pobres que tienen problemas económicos deciden poner a trabajar a los hijos para aumentar sus ingresos, en vez de enviarlos a la escuela; con esto provocan la deserción escolar.

La vaga noción que tienen en muchos sectores de la población acerca de la validez y la importancia de educarnos en las escuelas, es otro factor que influye en la deficiencia educativa. La educación es un bien necesario por dos razones básicas:

- se le aprecia como un bien autónomo, gracias al -- cual las facultades del ser humano son desarrolladas y la vida individual se hace más rica;
- se le aprecia además porque, independientemente de que el individuo puede obtener un mejor puesto profesional y aumentar su prestigio social, crea una conciencia social que lo impulsa a comprometerse con los problemas del desarrollo de la comunidad.²⁷

Sin embargo, en la inmensa mayoría de los países en desarrollo, las numerosas capas de la sociedad no emprenden intensos esfuerzos para liquidar el analfabetismo ni para prolongar la enseñanza elemental o ampliar la acción de las escuelas superiores. Muy pocos son los gobiernos, a causa de sus numerosos problemas que procuran que la instrucción y la cultura sean elementos cotidianos de la vida ciudadana.

Según cifras de la ONU, la alfabetización progresa en los países subdesarrollados a pesar de tantos obstaculos:

POBLACION ALFABETIZADA EN:	1960	1970
Latinoamérica	65%	75%
Asia	45%	55%
Africa	20%	26%

La educación superior, en contraste, se ha incrementado en algunos países más allá de su capacidad de emplear a los titulados universitarios. Es decir, muchos de los alumnos que terminan sus estudios no encuentran plaza en la sociedad. El llamado "desempleo educado" lo origina el desajuste en la producción de profesionistas y las demandas sociales.²⁸

Todas las deficiencias educativas no son fáciles de superar, y la UNESCO y otras instituciones internacionales emprenden programas, conjuntamente con los gobiernos, para así reducir el analfabetismo y dar educación a todos. La educación es una vía de progreso y al mismo tiempo refleja las desigualdades e intereses establecidos, así como la falta de materiales y de personal preparado.

En México, el desarrollo de la educación pública, impulsada por el Estado desde 1920, cumple su papel promotor de cambios económicos, políticos y sociales. El derecho a la educación obligatoria, laica, gratuita y democrática quedó establecido en el artículo 3° Constitucional.

A sesenta años de instrucción pública, la educación en México mantiene una estrecha relación con todos los procesos colectivos.

Al comenzar la década de los ochenta 17.5 millones de niños y jóvenes eran estudiantes, y unas 600 mil per-

sonas estaban dedicadas a la enseñanza o a la administración escolar. La demanda educativa en México creció a partir de la década de los cincuenta.²⁹

AÑO	MILLONES DE ALUMNOS
1952	3.5
1958	4.5
1964	7.5
1970	11.5
1980	17.5

El gasto educativo nacional aumentó en forma proporcional a la demanda de educación. La Secretaría de Educación Pública, encargada de la política educativa en México, insiste continuamente en que el aumento del alcance del servicio educativo radica en el aumento de la eficacia más que en la simple expansión.

Además, trata de canalizar recursos en apoyo de la educación primaria rural y da un especial enfoque a la educación de adultos.

Se espera que entre 1977 y 1982 haya una gran expansión y diversidad del sistema mediante, la alfabetización funcional para miles de adultos, puertas abiertas para ingresar a la educación, crecimiento de centros de de investigación y capacitación técnica masiva.

7.7. Las guerras, nocivas para la humanidad

La Primera Guerra Mundial (1914-1918), y la Segunda (1939-1945) costaron millones de vidas, incalculables pérdidas materiales y un desgaste psíquico-emocional en la humanidad del que aún hay huellas. Los conflic-

tos entre las principales naciones surgidos de las -- fuerzas expansivas de sus economías, aunados a una -- preparación psicológica especial para la guerra y el -- armamentismo, propiciaron las dos tremendas guerras -- en que se vieron envueltas las potencias y el mundo -- entero.

Las siguientes estadísticas muestran algunos efectos de la Segunda Guerra Mundial.³⁰

Muertos en los campos de batalla

País	
Polonia	5,420,000
Francia	610,000
Gran Bretaña	410,000
Unión Soviética	21,100,000
Estados Unidos (incluye el Pacífico)	250,000
Alemania	7,000,000
Italia	415,000
Japón	2,060,000

Bombas arrojadas por los aviones

Sobre Inglaterra	100,000 toneladas	
Sobre Alemania	1,350,000	"
Sobre Francia (arrojadas por los aliados sobre los alemanes que estaban en Francia)	540,000	"

Sobre Italia y Sicilia	370,000	toneladas
Sobre la Unión Soviética	200,000	"

Hoy día se piensa con mucha frecuencia en el peligro de un conflicto mundial que conduzca al enfrentamiento militar de Estados Unidos y la Unión Soviética. El resultado sería el aniquilamiento total, donde el único derrotado sería el mundo. A menos de 20 años de llegar al año 2000 es plenamente indispensable crear confianza entre los pueblos y reducir al máximo la fabricación de armas de peligrosa capacidad destructiva. Si bien es cierto que las tensiones y conflictos existentes en varios puntos del planeta se tratan de aliviar o solucionar, también es cierto que la producción y venta de armas continúa aumentando y pueda llegar a transformarse en un problema incontrolable. Como lo menciona el informe de la Comisión Brandt de 1979:³¹

"Es posible que con las armas estemos ya cavando nuestra propia tumba..." Anualmente se destinan en el mundo 450,000 millones de dólares para gastos militares. Los gastos destinados oficialmente al desarrollo son insignificante comparados con esa cifra,³² por ejemplo:

- el presupuesto de gastos militares correspondientes a medio día del año serviría para financiar los programas de erradicación de malaria y de oncocercosis (ceguera de los ríos africanos) que causa la muerte a millones de hombres y mujeres;
- un tanque moderno cuesta un millón de dólares, cantidad con la que se mejoraría el servicio de almacenamiento de 100,000 toneladas de arroz, o financiarían 1,000 aulas escolares para 30,000 niños;
- un jet de guerra vale 20 millones de dólares, cantidad con la que se establecerían 40,000 farmacias de aldeas;

- el 1% de los gastos militares financiaría todo el equipo agrario para aumentar la producción de alimentos y abastecer en 1990 a los países más pobres.

La proliferación de armas nucleares se lleva a cabo mediante una competencia entre los grandes poderes militares. Esta competencia comprende un avance cuantitativo (número de armas) y cualitativo (su capacidad destructiva).

Es necesario crear la conciencia del peligro que representa la proliferación de armas y de los enormes gastos que impone la carrera armamentista. Debe tenderse hacia un estado en que todas las naciones adviertan la urgencia de establecer negociaciones a todo nivel antes de que las disputas lleguen a un extremo irreconciliable. La seguridad de los países, en particular, está supeditada a la seguridad mundial; por tanto, es urgente organizar un sistema de paz impulsado por todas las naciones.

La supervivencia futura del planeta y de los seres humanos que lo habitan, solicita una amplia comprensión y solidaridad internacional.

N O T A S

1. Véase Armendáriz, M. "La Instrumentación del Nuevo Orden Económico Internacional. Los Resultados del Diálogo Norte-Sur," en: González Souza, J. Méndez Silva, R. Los Problemas de un Mundo en Proceso de Cambio. México, UNAM, 1978, pp. 41-44.
2. Véase Comisión Brandt, "El Hombre y los Alimentos," en: Norte-Sur. Un Programa para la Supervivencia. Colombia, Ed. Pluma, 1980. pp. 134-157.
3. Véase Comisión Brandt. "El Movimiento General de la Población y el Medio Ambiente." en: op. cit. pp. 159-175.
4. Paredes López, O. Gallardo Navarro, Y. La Alimentación en América Latina, Revista de Comercio Exterior, vol. 31, núm. 3. México, Marzo 1981. pp. 248.
5. Tinbergen, J. Política Económica Internacional para el - Desarrollo del Tercer Mundo. Revista de Comercio Exterior vol. 31, núm. 6, México, Junio 1981, pp. 599-602.
6. Véase Comisión Brandt. "Los Países más Pobres." en: op. cit. pp. 117-133.
7. Idem.
8. Dávila Gómez Palacios, R. "Alimentos, Energéticos y Nuevo Orden Económico Internacional." Revista de Comercio Exterior, Junio 1981, op. cit. pp. 661-665.
9. Comisión Brandt, "El Hambre y los Alimentos." op. cit.
10. Dávila Gómez Palacios, R. op. cit.
11. Véase Comisión Brandt. "Un Programa de Prelaciones." en: op. cit. pp. 397-418.
12. Salazar y Salazar, M. L. Nociones de Geografía, Física y Humana. México, Ed. Herrero, 1965, p. 237.
13. Véase Horowitz, L. I. "Dilemas y Decisiones en el Desarrollo Social," en: La Sociedad Industrial Contemporánea. México, Siglo XXI, 1975, pp. 16-49.
14. Véase Comisión Brandt. "Las Dimensiones del Desarrollo." en: op. cit. pp. 75-96.

15. Comisión Brandt. "Los Países Más Pobres"; op. cit., pp. 91-105.
16. Véase Comisión Brandt. "Las Tareas del Sur"; en op. cit. pp. 191-121.
17. Véase al respecto el significado de los términos "valor de uso" y "valor de cambio", en: Bartra, R. Breve Diccionario de Sociología Marxista. México, Ed. Grijalbo, 1973. p. 137.
18. Roll, E. Historia de las Doctrinas Económicas, 2a. Ed. México, F. C. E., 1975. pp. 131-182.
19. Lacouture S y J. Pequeña Enciclopedia Política, México, Ed. Grijalbo, 1973, pp. 181-185.
20. Véase Guillén Romo, H. "Imperialismo y Formas Multinacionales" en Crítica de Economía Política. El Imperialismo 1. pp. 48-71.
21. Lacouture, S y J. op. cit. pp. 102-106.
22. Adams, P. W. Los Estados Unidos de América, México, Siglo XXI, 1979, pp. 378, 411-412.
23. Pozas, R. de Pozas, I. H. Los Indios en las Clases Sociales de México. México, Siglo XXI, 1979, pp. 104-115.
24. Brom, J. Para Comprender la Historia. México, Ed. Nuestro Tiempo, 1980, pp. 135-141.
25. Véase Comisión Brandt. "Las Dimensiones del Desarrollo" en op. cit. pp. 90-95.
26. Ibid. pp. 88-89.
27. Sichodolski, B. Manacorda, M. La Crisis de la Educación en México. México, Ed. de Cultura Popular, 1977. pp. 11-74.
28. Idem.
29. Véase Fuentes, O. "Educación Pública y Sociedad," en: González Casanova, P. México, Hoy. México, Siglo XXI, 1979. pp. 230-265.
30. Arredondo Muñozledo, B. Historia Universal Contemporánea. México, Porrúa, 1968. pp. 360-361.
31. Véase Comisión Brandt. "El Desarme y el Desarrollo," en op. cit. pp. 177-190.
32. Idem.

TEMA 8. DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE

En nuestros días se ha incrementado el interés por proteger al medio ambiente de la explotación intensa y la contaminación y polución. El patrimonio universal constituido por la tierra, los mares y la atmósfera demanda imperiosamente el establecimiento de regímenes internacionales para su mantenimiento y control. La superexplotación y el abuso del ambiente natural pueden causar daños irreparables al planeta y a los seres vivos que lo habitan.

La explotación irracional de los recursos naturales ocasionará el agotamiento y la destrucción de las reservas de petróleo, la tala inmoderada de árboles en selvas y bosques, y el uso inadecuado del suelo ponen en peligro la existencia y el futuro de la humanidad.¹

La inadecuada aplicación de tecnologías es otro factor que contribuye a la depredación del medio. Porque los beneficios son el principal índice de eficacia del trabajo, las empresas no adoptan medidas más racionales de explotación de los recursos.

Encima de destruir los recursos naturales, envenenamos el planeta en su totalidad. El hombre se enfrenta hoy a una contaminación que comprende la polución del aire, por humos industriales y el esmog; y la del agua de ríos, lagos y mares, por desechos domésticos y de fábricas. La proliferación de basureros, el descontrol en el uso de radiaciones y los ruidos de alta intensidad constituyen otras tantas amenazas a la salud mundial.

Los problemas de la destrucción del ambiente suponen,

soluciones en el desarrollo de una conciencia que tome en cuenta las consecuencias de la contaminación y el aniquilamiento del medio natural. En principio, la vida deber ser salvaguardada en todas sus formas y aspectos. Un medio ambiente saludable podría lograrse por la vía de la planificación socio-económica y la educación.²

8.1 *Explotación irracional de los recursos naturales*

El hombre obtiene de su medio ambiente todo lo necesario para su supervivencia y para la construcción de sus sociedades. Los recursos naturales de que se vale el hombre, en estos propósitos, pueden ser:

- no renovables, se pierden o se transforman en otras sustancias inutilizables; muchos recursos sólo pueden reconstruirse mediante procesos naturales que duran billones de años;
- renovables, se pueden restablecer o reconstruir por procesos naturales o artificiales.

Las tierras de cultivo, los vegetales en general, los peces, el ganado y demás especies biológicas, el agua y la energía eléctrica, son recursos renovables. El petróleo, el gas natural, los minerales, los metales y los elementos no metálicos y radiactivos, son recursos no renovables.³

Los sistemas económicos de producción empleados por el hombre en su historia, finalmente lo colocó en una posición de dominio sobre la naturaleza. A esto también contribuyó la utilización de medios técnicos ca-

da vez más eficaces y el crecimiento de las poblaciones humanas. El desequilibrio entre el hombre y la naturaleza empezó a ser alterado con la tala abusiva de los árboles y el uso extensivo de la agricultura y ganadería. Hasta antes de la era de los grandes descubrimientos geográficos (siglo XVI), vastas zonas del planeta permanecían vírgenes. En muy poco tiempo, las naciones europeas colonizadoras, mediante sus tecnificados medios productivos, emprendieron una auténtica destrucción de los recursos naturales sin mirar las consecuencias ecológicas y sociales. La energía de que dispuso el hombre hasta el siglo XVIII procedía casi por entero de las radiaciones solares, y los materiales naturales indispensables para satisfacer sus necesidades no eran objeto de gran demanda. La Revolución Industrial proporcionó nuevas fuentes de energía, generada a partir de combustibles líquidos y sólidos cuyo consumo fue en aumento y desató una apremiante demanda de materiales para la producción. La demanda creciente de energía y materias primas hizo cada vez más dificultosa la reconstitución natural de muchas sustancias. El fenómeno, durante la época de auge capitalista, contribuyó al saqueo material de la naturaleza.⁴

Estas condiciones históricas, en conjunto, han provocado constantes desequilibrios entre los sistemas naturales y los desproporcionados requerimientos humanos.

Hoy, en la actualidad, es inquietante el problema de si los recursos y el sistema ecológico de la tierra -- serán suficientes para atender a las necesidades de -- una población en aumento constante. El agotamiento de los recursos naturales procede fundamentalmente del --

espectacular auge de la industria en los países desarrollados, habitados sólo por una quinta parte de la población mundial. El fuerte aumento de la población en los países del Tercer Mundo y sus pequeñas industrias reclaman también recursos y esto representa otra fuente más de agotamiento.

La reducción de los yacimientos de petróleo impulsará cambios importantes en el empleo de energéticos a nivel mundial. El agotamiento de las reservas de petróleo devendrá en su sustitución por otros energéticos de origen mineral, como el uranio. Si ahora no se le ha podido desplazar como principal impulsor de las máquinas, es en razón de las dificultades que presentan los materiales radioactivos y la energía solar en su explotación y comercialización.⁵

En cuanto a los recursos renovables, éstos pueden llegar a tener limitaciones mayores si continúa su explotación desmesurada. Ya hay síntomas de reducción considerable de algunas especies animales, en especial, las marinas. Al respecto, urge desarrollar, bajo las normas de una legislación internacional, recursos del mar que tengan presentes los intereses de la comunidad mundial. La sobreexplotación de los recursos naturales afecta a todos y en forma especial a los países donde esos recursos se encuentran. Las selvas cubren aproximadamente un quinto de la tierra y son vitales para la estabilidad del sistema de los suelos, la supervivencia de muchos animales y para el hombre mismo. Los bosques, además, proporcionan oxígeno al organismo y lo desintoxican de las contaminaciones industriales. La tremenda demanda de leña,

tierras de cultivo y madera para los muebles, origina una desforestación de 11 millones de hectáreas en los países subdesarrollados. Talar sin misericordia los bosques trae efectos secundarios como la erosión de los suelos, inundaciones y desecación de ríos, de graves consecuencias para los países que cuentan con recursos forestales.⁶

Las tierras laborables son renovables siempre y cuando se establezcan programas efectivos para su explotación. El fomento de la irrigación, de la investigación agrícola, de la variedad anual de cultivos, del cuidado al almacenamiento y del uso de fertilizantes y otros insumos, redundarán en beneficio de la producción agrícola y la conservación de las características del suelo.

Hay interés en el mundo por proteger los recursos naturales de la sobreexplotación. No es posible aceptar la idea de que la protección del medio ambiente es un obstáculo para el desarrollo. Muy por lo contrario, conservar los recursos es un aspecto esencial y una condición del desarrollo. La presión sobre los recursos naturales originada por el aumento de la población y la industria, amenazan la supervivencia y la posibilidad de desarrollo de futuras generaciones.

8.2. *Inadecuada aplicación de tecnologías*

Los espacios naturales están disminuyendo rápidamente en el mundo. El continuo crecimiento de las ciudades ha requerido de una explotación cada vez más despiadada del campo.

El medio ambiente es visto simplemente como un abastecedor de recursos, algo que tiene que ser explotado sin pensar siquiera en las consecuencias. Del medio ambiente obtenemos alimentos, agua, energía, materias primas y todo lo necesario para sostener la vida. La expansión de la ciudad y las fábricas en el campo están produciendo una tierra árida, pobre en cultivos y abundante en basura. La belleza natural está siendo destruida por las minas, canteras, tendidos de cables y por las carreteras. Toda esta transformación y destrucción no son tanto resultado de la insensibilidad individual como de la inadecuada aplicación de las innovaciones tecnológicas.⁷

La agricultura también se suma a este proceso destructivo cuando las técnicas de explotación de la tierra son inadecuadas e intensivas. Hay una tendencia en el campo a buscar una producción cada vez más beneficiosa y al mismo tiempo hay una reducción de tierras dedicadas a la agricultura. Esto significa que la cantidad de tierra de cultivo disminuye en tanto aumenta la producción y con ello la explotación. Los métodos de cultivo modernos están ideados para obtener al máximo el valor de la tierra. Los implementos y técnicas científicas aplicados a la agricultura requieren de un mejor control para propiciar una explotación más radical del suelo.

Existe el gran peligro de que la fertilidad del suelo sea deteriorada, desde ahora, a causa del empleo de técnicas dirigidas a un solo aspecto de su reproducción. En la fertilidad intervienen muchos factores co

mo el clima, las rocas, los componentes orgánicos, la estructura del suelo y su contenido en agua y minerales. Las técnicas de cultivo ponen especial atención en el contenido mineral y se olvidan de la estructura total del suelo.

En virtud de que el agotamiento de los minerales por el cultivo sistemático es más rápido que la degradación de la estructura del suelo, los granjeros ven con mayor confianza las ventajas de los abonos y fertilizantes químicos, y menosprecian a los demás elementos constitutivos del suelo. La agricultura de cultivos rotatorios, que mantuvo la fertilidad del suelo durante cientos de años, es hecha a un lado por el cultivo fabril y el monocultivo.⁸

Existe una relación entre la cantidad de fertilizantes químicos empleados y la cantidad de plaguicidas utilizados, de la que sale beneficiada la industria agroquímica. Quizá esto se deba a que los fertilizantes químicos carecen de las propiedades antiplagas que tienen el estiércol animal. Los cultivos que reciben dosis muy fuertes de fertilizantes nitrogenados son más débiles al ataque de los insectos.

Podemos clasificar los pesticidas en tres tipos:⁹ herbicidas, insecticidas y fungicidas. Los tres provocan problemas de contaminación, y aún así, su empleo es indiscriminado. El mercurio, compuesto principal de los fungicidas, envenena el agua; y algunos herbicidas, por sus propiedades tóxicas, son utilizados con fines militares.

Imposible negar los efectos benéficos, para la agricul

tura y la humanidad, de los pesticidas. No obstante, debe quedar constancia clara que su utilización desmesurada tiene consecuencias nefastas para la salud. Las medidas planteadas para reducir los daños pueden ser:¹⁰

- aumento de los recursos destinados a la investigación química, física y biológica;
- capacitación técnica-científica para el empleo adecuado de tecnologías;
- desarrollo del control ambiental mediante técnicas tradicionales, tales como:
 - . controles biológicos: empleo de depredadores, parásitos o bacterias;
 - . controles culturales: rotación de cosechas, limpieza del terreno, elección del momento de siembra;
 - . cosechas resistentes: obtención por cruces genéticas, plantas más resistentes a las pestes;
 - . métodos físicos: empleo de radiaciones y frecuencias de radio, etc.

8.3. *La contaminación ambiental*

Al crear las ciudades, el hombre se procuró un medio ambiente para sí mismo. Las ciudades fueron convertidas en centros de poder, de cultura y civilización.

La relación entre el hombre y la naturaleza, aparentemente rota en las ciudades, reaparece en medio de las crisis urbanas. El estado de desequilibrio entre las ciudades y la naturaleza es puesto de manifiesto por la escasez de energía, alimentos y materiales para la vida, y por la constante concentración o dispersión de

desechos que envenenan el medio,

Los principales agentes de la contaminación ambiental son:¹¹

- *dióxido y monóxido de carbono*, producidos por la combustión incompleta, en procesos industriales, refinación de petróleo y vehículos motorizados; la acumulación de estos gases aumenta la temperatura de la superficie terrestre y afecta notablemente la composición de la atmósfera.
- *dióxido de azufre*, procedente de las centrales eléctricas, de las fábricas y automóviles; afecta las vías respiratorias y corroe los árboles, los edificios y las fibras textiles.
- *óxidos de nitrógeno*, arrojados por las turbinas de los aviones, los hornos y calefactores; además los originan el uso excesivo de fertilizantes, los incendios forestales y algunas industrias; provocan efectos nocivos sobre el aparato respiratorio, como las bronquitis en los niños;
- *fosfatos*, producidos por el uso desmesurado de detergentes y fertilizantes químicos; se concentran en los drenajes y alcantarillados y son los principales factores contaminantes del agua;
- *mercurio*, elemento necesario en la elaboración de combustibles, fabricación de pinturas, procesos mineros y de refinación; es el principal agente contaminador de alimentos y provoca alteraciones nerviosas;
- *plomo*, elemento que ayuda a que los combustibles no sean tan inflamables; se emplea en las fundidoras y los plaguicidas, altera el metabolismo y las funciones celulares;

- *petróleo*, es el contaminador número uno de los mares y playas; acaba con el plancton, la flora y la fauna marina, además de que aleja al turismo; enormes cantidades de petróleo son vertidas en el mar por accidentes en los buques petroleros o por descontrol en las extracciones costeras;
- *DDT*, constituye uno de tantos plaguicidas, todos ellos son altamente tóxicos para los peces de lagos y ríos; además contaminan los alimentos, producen cáncer y favorecen nuevas plagas de insectos más resistentes a sus efectos;
- *radiación*, generalmente provocada por accidentes en reactores nucleares de energía o por pruebas de bombas atómicas; la exposición a las radiaciones causan malformaciones genéticas y tumores mortales.

Los efectos inmediatos de la contaminación del aire por humos industriales y el esmog son las enfermedades relacionadas con las vías respiratorias como la bronquitis, el asma o el emfisema pulmonar. En las ciudades altamente industrializadas, hasta el 35% de las inasistencias a los trabajos es a causa de las enfermedades respiratorias.¹² En diciembre de 1952 la ciudad de Londres, Inglaterra, sufrió una intensa contaminación del aire que ocasionó la muerte de 4,000 personas. La relación entre el aumento de las enfermedades cancerosas y la contaminación del ambiente aún está en estudio. Sin embargo, es certera la afirmación de que los humos expedidos por los vehículos de motor y las industrias tienen menor incidencia en los casos de cánceres malignos que el tabaco de los cigarrillos.¹³

Los desechos industriales y domésticos vertidos en los ríos y drenajes desembocan en el mar. Las manchas de petróleo son un factor más de la contaminación marina. Los peces y demás especies animales y vegetales del mar sufren las consecuencias de la alteración de los elementos del agua. El aniquilamiento de las especies marinas acaba con una de las principales fuentes de alimentación humana. También esta contaminación amenaza las fuentes de suministro de agua potable necesaria para cubrir las necesidades del hombre.

Los basureros representan verdaderos focos de infección y contaminación y su presencia causa muy mal aspecto a la comunidad. Los vertederos de basura atraen a las ratas, insectos y bacterias patógenas que transmiten o provocan enfermedades o epidemias.¹⁴

Las pruebas nucleares y los accidentes en la manipulación de elementos radiactivos formulan serias amenazas a la salud mundial. Con la liberación de partículas radiactivas procedentes de las fábricas atómicas, todo el reino animal y vegetal y el hombre mismo están expuestos a perturbaciones genéticas, al daño irreversible de las células o a la destrucción total.

La Comisión Internacional de Protección contra Radiaciones y amplios sectores de la opinión pública mundial luchan y trabajan por la protección contra la posible instalación de agentes radiactivos.¹⁵

El ruido en intensidades por encima de lo permitido por el oído y el sistema nervioso es otra forma de contaminación ambiental. Los decibeles (dB) miden la intensidad del sonido. Los ruidos entre 30 y 70 decibeles pue-

den considerarse soportables. Más allá de los 70 decibeles, los individuos están expuestos a fatigas auditivas, sorderas y traumatismos acústicos, así como a bajas en el rendimiento del trabajo y a molestias y alteraciones psíquicas.¹⁶

Todos los países del mundo sufren, en mayor o menor medida, los efectos de la polución ambiental por lo que existe un interés colectivo en establecer y hacer cumplir normas de protección al medio. Fomentar la industria y remediar posteriormente la contaminación del ambiente resulta más dañoso y costoso que crear industrias previniendo la contaminación.

Las naciones deben financiar estudios sobre el medio ambiente con miras a que los problemas ecológicos sean tomados en cuenta en la planificación del desarrollo económico. El manejo internacional de los recursos con la activa cooperación de las naciones puede salvar de la destrucción al medio ambiente.

NOTAS

1. Véase Kaplan, M. "El Medio Ambiente y sus Peligros. Salud Mundial. Mayo 1972." en: Antología de Ciencias de la Salud. México, UNAM, 1975, Rodríguez Domínguez (Compilador) pp. 65-76.
2. Acosta, P. Introducción a la Ecología. México, Nueva Imagen, 1979, pp. 54-84.
3. Tamames, R. Ecología y Desarrollo. Madrid, Alianza Editorial 1977, pp. 145-167.
4. Rothman, H. La Barbarie Ecológica. Estudio Sobre la Polución en la Sociedad Industrial. Barcelona, Ed. Fontamara, 1980, pp. 122-184.
5. Grenon, M. La Crísis de la Energía. Madrid, Alianza, Editorial 1974, pp. 122-184.
6. Rothman, H. op. cit. pp. 122-184.
7. Senent, J. La Contaminación. Barcelona, Ed. Salvat, 1973, pp. 72-78.
8. Rothman, H. op. cit.
9. Acot, P. op. cit. pp. 100-137.
10. Rothman, H. op. cit.
11. Véase cuadro de agentes contaminantes en: Senent, J., op. cit. pp. 23.
12. Kaplan, M. op. cit.
13. Senent, J. op. cit. pp. 31-50.
14. Rothman, H. op. cit. pp. 55-80, 127-148, 239-259.
15. Senent, J. op. cit. pp. 83-87.
16. Ibid. pp. 97-100.

UNIDAD 4

EL MUNDO CAPITALISTA

Las sociedades humanas en el largo y difícil camino que han emprendido a través del tiempo y el espacio, han buscado sistemas de vida y formas de organización que les permitan sobrevivir.

El desarrollo de estas sociedades no ha sido armónico ni pacífico; la lucha por la subsistencia se efectúa entre los miembros de una sociedad y las sociedades mismas, dando lugar a la formación de nuevos grupos que adoptan diferentes sistemas de vida cada vez más complejos.

Las sociedades en la actualidad tienen diversos grados de desarrollo económico, político, social y cultural. Junto a las grandes naciones desarrolladas económicamente nos encontramos otras con un grave atraso de desarrollo.

Dos grandes corrientes políticas y económicas predominan en nuestro planeta y dan origen a la formación de dos mundos opuestos entre sí y a una diversidad de países que oscilan entre ellos. Estas corrientes son el capitalismo y el socialismo.

En esta unidad estudiaremos el mundo capitalista. El mundo capitalista está integrado por los países desarrollados de nuestro planeta y se extendió sobre una gran parte del hemisferio noroccidental.

Podrás conocer en qué consiste el capitalismo, cuál es su política y desarrollo cultural, así como el grado de adelanto de los países que lo integran.

Finalmente, conocerás cómo estos países se relacionan internacionalmente.

TEMA 9 CARACTERISTICAS DEL CAPITALISMO

Se consideran países capitalistas a aquellos que reúnen ciertas características económicas, políticas y sociales, que estudiaremos ahora.

Los países capitalistas han alcanzado distintos grados de desarrollo. Los países capitalistas desarrollados son --- aquellos cuya industria tienen altos niveles de producción, además de otras características como un alto grado económico y tecnológico; y una planificación familiar que facilita obtener un mejor nivel de vida, etc.

En este tema revisaremos únicamente a los países capitalistas desarrollados.

9.1. Localización geográfica de los países capitalistas

PAIS	CAPITAL	EXTENSION Km ²
Estados Unidos de América	Washington	9 363 498
Canadá	Ottawa	9 976 137
Gran Bretaña	Londres	244 045
Portugal	Lisboa	92 082
España	Madrid	504 750
Francia	París	547 026
República Federal Alemana	Bonn	248 630
Suiza	Berna	41 293
Italia	Roma	301 260
Holanda	Amsterdam	33 808
Bélgica	Bruselas	30 513

PAIS	CAPITAL	EXTENSION Km ²
Suecia	Estocolmo	449 964
Noruega	Oslo	385 935
Australia	Canberra	7 682 300
Nueva Zelanda	Wellington	268 675
Sudáfrica	Pretoria	1 221 037
Japón	Tokio	377 484

9.2. El origen del capitalismo

Europa vivió durante diez siglos (del V al XV) organizada en pequeñas comunidades llamadas feudos. A esta época se le conoce como Edad Media o del feudalismo.¹

Los feudos eran extensiones de tierra con la suficiente capacidad productiva como para alimentar a sus habitantes -- sin necesidad del comercio. Los habitantes de los feudos -- (campesinos, siervos y señores feudales) gozaban de una -- economía de autoconsumo, es decir, que ellos producían todo lo que necesitaban para vivir austeramente: alimentos, ropa, calzado, armas, cría de animales, cerámica, etc.

El comercio había quedado interrumpido a raíz de la fundación de los Reinos Bárbaros y de la invasión de Europa perpetrada por los árabes en el siglo VIII. Los árabes ocuparon la Península Ibérica, el sur de Italia y el norte de Africa y cerraron así la principal vía de comercio: el Mediterráneo.

Algunas rutas comerciales surgieron a partir de esta invasión, pero había que superar obstáculos, pues, por ejemplo no había seguridad en los caminos. Generalmente el comercio se realizaba en vías fluviales y se continuaba por -- vías terrestres. Las rutas comerciales cruzaban el continente europeo de norte a sur y de este a oeste.

El pequeño comercio se dirigía, generalmente, hacia Orien

te, a la rica ciudad de Bizancio, Estambul, que en aquel entonces estaba en su apogeo, era la ciudad más adelantada del mundo.

Los comerciantes traían, de Bizancio a Europa, sedas, especias (pimienta, clavo, etc.); plantas medicinales, perfumes, ungüentos, en su mayoría artículos de lujo. Europa enviaba a Bizancio: trigo, artículos agrícolas, vinos, metales y ocasionalmente armas.

Venecia fue la única ciudad, durante la Edad Media, que mantuvo una actividad comercial gracias a sus buenas relaciones diplomáticas con los árabes y los bizantinos.

El comercio adquirió gran prosperidad con motivo de las Cruzadas (siglo XI), cuando ejércitos cristianos se trasladaban de Europa a Jerusalén con el fin de salvar el sepulcro de Jesucristo, amenazado por la invasión de los turcos.

Los comerciantes aprovecharon esta movilización humana para aumentar sus ventas. Otro factor que coadyuvó a impulsar el desarrollo fue el debilitamiento que sufrió el reino árabe en Europa, al dividirse y perder fuerza. Esta situación la aprovecharon los italianos para expulsar a los árabes de su territorio; de este modo, quedó nuevamente libre el Mediterráneo.²

Así pues, el Mediterráneo se rehabilitó como la importante ruta comercial que unía Oriente y Occidente. El fuerte desarrollo comercial de algunas ciudades italianas como Génova, Venecia y Florencia, y holandesas como Amberes, originaron el capitalismo comercial.

En el siglo XV, la ciudad de Bizancio, que era el enlace con el comercio oriental, cayó en poder de los turcos, -

y provocó la interrupción del comercio con Oriente. Surgió entonces la necesidad de crear nuevas rutas de acceso a la India y China. Portugal fue la primera nación que inició la búsqueda de estas rutas, al rodear el África y finalmente obtener su objetivo.

Por otra parte Cristóbal Colón, en su búsqueda de una nueva ruta, descubrió el continente Américo.

América es de vital importancia en el desarrollo del capitalismo.³ Desde el siglo XVI hasta el XIX, el continente Americano proveyó de materias primas a Europa, sobre todo de metales preciosos. La cantidad de metales y el vasto mercado que representó América en aquella época, impulsaron el surgimiento de la Revolución Industrial y del capitalismo industrial, en los siglos XVIII y XIX.

Los productos europeos circularon por todo el mundo. Que los pueblos sometidos compraran las mercancías europeas fue el incentivo que permitió el enriquecimiento europeo y el atraso tecnológico de la mayoría de los pueblos de América, Asia y África.

El capitalismo alcanzó su máximo desarrollo en el siglo XX cuando entró en su fase financiera. Esta etapa también ha sido denominada como imperialismo,⁴ y es la que estudiaremos a continuación.

¿Qué es el capital?

Antes de introducirnos en el complejo mundo capitalista, es conveniente que sepas qué es el capital.

El capital⁵ es el dinero y todo aquello que se invierte y utilice en la producción y que dé más dinero; es decir, el capital es el dinero y los bienes materiales que producen más dinero.

El dinero que se consume no es capital: para que el dinero sea capital es necesario que se deposite en un banco o bien que se realice un negocio que dé ganancias. Al poseedor de este capital se le llama capitalista, y al sistema económico que facilita esta reproducción del capital se le denomina capitalismo.

9.3 *Economía del capitalismo*

Las características del imperialismo, o capitalismo financiero, son las siguientes: la libre competencia y afán de lucro, el importante papel de la banca, la formación de monopolios internacionales, la exportación de capitales a través de las transnacionales.⁶

La libre competencia y la iniciativa privada

Dentro de este sistema es ilícito que se entable una lucha en el mercado con el objeto de obtener mayores ganancias y eliminar al contrario. Si en el siglo XIX esta carrera por acaparar el mercado se realizaba entre pequeños comerciantes, en la actualidad quienes vencieron ayer a sus oponentes, en los negocios se convirtieron en los dueños de cadenas de tiendas.⁷

En el terreno de la producción, las industrias y los comerciantes compiten entre sí por vender mayor cantidad de productos a mejores precios.

Seguramente has observado cómo las grandes cadenas de tiendas y supermercados rebajan sus mercancías para obtener -- más ventas y, así, más ganancias.

Los pequeños comerciantes no pueden competir con estas grandes cadenas comerciales y se ven obligados a vender sus ne

gocios. Por ello la libre competencia ha ocasionado la concentración de la producción y del capital en pocas manos, con el resultado de la formación de los grandes monopolios.⁸

La política de la libre competencia excluye al Estado de la actividad económica, que deberá "dejar hacer, dejar pasar", es decir, el Estado no fijará ni controlará precios, ni cobrará multas o impuestos por la importación y la exportación.⁹ Esta política ha caducado hoy día en muchos países capitalistas donde el Estado ha tenido que intervenir para proteger a los pequeños comerciantes y trabajadores de la voracidad de las empresas.

En los países capitalistas la actividad económica se rige por dos fuerzas: el Estado y la iniciativa privada. El Estado controla alguna parte de la producción económica -que es mínima en el caso de los Estados Unidos de América- que generalmente está relacionada con el bienestar común y es de primordial importancia para la seguridad de ese Estado. El resto de la producción está bajo el control de la iniciativa privada.¹⁰

La iniciativa privada es el término que se aplica a las personas que con su propio capital ponen negocios, empresas, fábricas, etc. Es decir, los particulares que invierten su capital en la producción o el comercio con fines lucrativos.

Como el capitalismo se rige por la libre competencia, no existen los precios fijos. La iniciativa privada fija el precio de sus productos y estos precios varían según las condiciones que la ley de la oferta y la demanda señala.¹¹

Por medio de la publicidad los productores pueden manejar la ley de la oferta y la demanda en su favor, ya que a tra

vés de los medios masivos de comunicación, es posible crear la demanda artificial para vender un artículo a determinado precio.

La publicidad crea también necesidades superfluas por medio de la manipulación de los gustos populares. Por ejemplo, la creación de modas en el vestir, en las diversiones, los paseos, etc.¹²

El capitalista proporciona el capital, constituido por dinero y maquinaria, en otras palabras, aporta los medios de -- producción. Por su parte, los obreros participan con lo único que tienen: su fuerza de trabajo, que se convierte en -- mercancía y por la cual perciben un salario, fijado independientemente del precio de mercado del producto. El producto puede aumentar de precio y el salario ser el mismo.¹³

La intervención del Estado en el establecimiento de cuotas salariales, es decir, en la fijación de salarios, es cada vez mayor en algunos países capitalistas debido a las luchas obreras por mejorar su nivel de vida.

En algunos de estos países la economía es mixta, lo que significa que la participación estatal y privada es conjunta. Esta unión es muy fuerte y crece continuamente como por -- ejemplo en Israel.

Los bancos

El capitalismo financiero es el producto de la unión de dos tipos de capital:

capital	+	capital	=	capital
industrial		bancario		financiero ¹⁴

Los bancos juegan el papel más importante dentro de este sistema. La actividad bancaria permite por un lado, una concentración de capitales procedentes de los depositarios, por otro lado, los bancos conocen el capital con que cuenta cada industrial, cada empresa o cada particular.¹⁵

Los bancos poseen la información necesaria y adecuada para detectar las necesidades económicas de las empresas, de las que van apoderándose poco a poco a través de los préstamos o la compra de acciones de las mismas. Es frecuente que los mismos dueños de los bancos lo sean también de las grandes industrias. Con esto se produce la fusión de capitales.

Con el capital de los depositarios, los banqueros construyen viviendas, edificios, adquieren industrias, efectúan préstamos, etc., De este modo obtienen de todas ellas jugosas ganancias, y sólo una pequeña parte es entregada al depositario en calidad de intereses.

Los monopolios

Por monopolios entendemos la concentración de la producción de un artículo o de una rama de productos, o determinadas materias primas, en manos de pocas empresas.

Los monopolios de nuestro siglo se caracterizan por ser la unión de varias empresas de una misma rama de la producción y por controlar el mercado de estos productos.

Esta concentración de materias primas y de productos elaborados puede estar controlada por un pequeño grupo de banque

ros o industriales o bien en manos del Estado; aunque este último caso es poco frecuente. En el imperialismo dos tipos de monopolios se robustecen; los *trust* y los *cartels*.¹⁶

Los *trust* son la unión de varias empresas productoras de un mismo artículo o de materias primas. El proceso de transformación de las materias primas en bienes de consumo elaborados, es efectuado totalmente por el *trust*; así los intermediarios quedan excluidos.

El *trust* elabora totalmente el artículo ya que cuenta con las fábricas y materias primas indispensables. Por ejemplo en la rama automotriz la Ford, la Chrysler, etc., son compañías que elaboran totalmente el material que necesitan para la fabricación de un automóvil.

Cartel es la unión de productores de un mismo artículo o materia prima cuyo fin es establecer el precio del mismo y las zonas de venta de cada miembro, para evitar la competencia entre sí.

Un ejemplo de un cartel internacional es el del pretróleo constituido por Standard Oil of New Jersey, Royal Dutch Shell, British Petroleum, Gulf, Texas Standard Oil of California, Socony-Mobil Oil.¹⁷

Tanto los *trust* como los *cartels* son tan grandes que se extienden hacia otros países y se convierten en transnacionales. Estos monopolios son característicos del imperialismo.

Las transnacionales.

Las compañías transnacionales son básicas para el funcionamiento del sistema que estamos estudiando. Estas compañías se extienden a muchos países y en algunos casos a todo el

mundo, como la Coca-Cola especialmente hacia los subdesarrollados, cuya economía está atrasada en comparación con las superpotencias.¹⁸

Las transnacionales establecen sus fábricas en los países donde venden sus productos, llevan su capital y obtienen fuerza de trabajo local; por lo tanto lo que exportan es capital, no productos elaborados.

La Coca-Cola, la más famosa transnacional, ha llegado inclusive hasta los países socialistas.

9.4. *Política y sociedad*

La política en los países capitalistas está correlacionada con su economía. La política tiene que respetar los principios económicos del capitalismo y velar porque el sistema perdure.

Los principios que la economía capitalista impone están basados en el individualismo; es decir, en la participación individual en los actos políticos y sociales. Este individualismo conduce a dos formas de gobierno: la república y la monarquía constitucional.¹⁹

El individualismo

El individualismo es la corriente ideológica que coloca al hombre por encima de la sociedad. El hombre es el centro del Universo.

Todo hombre nace con los mismos derechos que otros hombres, pero a lo largo de su vida tendrá que emprender una lucha contra su propia especie haciendo uso de sus capacidades.

El individualismo afirma que es válido el enriquecimiento -

como producto de esta lucha, y que este enriquecimiento es el premio justo por el uso de sus facultades.

Establece, también, que si cada hombre busca su bienestar económico y su felicidad, el resultado será una sociedad mejor.

La participación individual, a través del voto, en la política, traerá como consecuencias el bien colectivo.

República democrática

La república democrática es el gobierno representativo del pueblo. En la república el pueblo elige a sus gobernantes mediante voto popular.²⁰

Estos gobiernos están sujetos a una constitución que les impide gobernar despóticamente. Los gobernantes son temporales, pues permanecen en el poder el tiempo que la constitución establece.

Los gobiernos republicanos democráticos no concentran el poder en una sola persona, sino que lo dividen generalmente en tres cuerpos o poderes:

- 1) Poder Ejecutivo.- A cargo del Presidente. Este poder le otorga la posibilidad de mando.
- 2) Poder Legislativo.- Generalmente delegado en dos cámaras: la de diputados y la de senadores. Este poder dictamina las leyes que rigen a las repúblicas.
- 3) Poder Judicial. Delegado en una Suprema Corte de Justicia y Tribunales; su misión es hacer que las leyes se cumplan y no se violen.

Dentro de los gobiernos republicanos democráticos existen muchos partidos que compiten entre sí para obtener-

la presidencia y los escaños en las Cámaras.

Las potencias capitalistas que tienen esta forma de organización política son: Estados Unidos de América, Francia, Alemania Federal, Italia, Suiza, Finlandia, Grecia, Israel y Austria.

La monarquía constitucional

En la monarquía constitucional el poder del monarca es limitado y compartido por un parlamento, una constitución y un primer ministro.²¹

Tampoco la monarquía constitucional es un gobierno despótico ya que el monarca no ostenta todo el poder en su persona.

El poder se encuentra dividido de la siguiente manera:

1) Poder Ejecutivo. En manos del rey y de un primer ministro con su gabinete o un consejo de ministros.

El monarca no es elegido, obtiene su cargo por herencia y es vitalicio; el primer ministro sí es elegido por votación y sus funciones tienen límite de tiempo.

2) Poder Legislativo. En manos del parlamento. El parlamento es un órgano compuesto por dos cámaras. Por ejemplo, en el Reino Unido:

a) La de los Lores. Con poder limitado; sus miembros obtienen los escaños hereditariamente y pertenecen a la nobleza.

b) La de los Comunes. Con amplios poderes; sus miembros obtienen sus escaños por votación popular.

3) Poder Judicial.- Tribunales de Justicia.

Los países capitalistas bajo esta forma de gobierno son: Canadá, Reino Unido, España, Holanda, Bélgica, Noruega, Suecia, Dinamarca, Australia, Nueva Zelandia, Luxemburgo, Mónaco y Japón.

La sociedad capitalista

La sociedad de los países capitalistas está formada por una cantidad inmensa de grupos que juegan un papel determinado dentro de la actividad económica de cada país.²²

Los grupos sociales que se forman en el capitalismo son los siguientes:

a) Empresarios y banqueros.- Grupo poseedor del capital financiero. En una élite que ejerce gran influencia, por su actividad económica, en la sociedad. Ambos están estrechamente relacionados; es frecuente que los principales accionistas de un banco lo sean también de industrias.

Se les puede clasificar como alta burguesía. En los países donde existe el sistema monárquico de gobierno, algunos miembros de la nobleza forman parte de esta clase.

b) Comerciantes.- Son intermediarios entre los productores y consumidores; sus ganancias las obtienen de la compra venta de sus mercancías.

Pueden ser fuertes comerciantes y formar parte de la alta burguesía, o bien ser pequeños y pertenecer a la clase media.

c) Profesionistas.- Poseen preparación superior. Los

profesionistas venden su capacidad intelectual, su preparación. Los profesionistas son las personas que han concluido una carrera en las universidades o institutos tecnológicos.

Pueden poner su capacidad al servicio de la iniciativa privada, o al servicio del Estado, y convertirse en burocratas.

Algunos profesionistas inician una actividad económica independiente; como los abogados que establecen sus despachos privados o los médicos que instalan sus propios consultorios, etc.

Los profesionistas que ofrecen sus servicios a la iniciativa privada ocupan generalmente puestos de dirección o supervisión; esto es, puestos de confianza.

Los profesionistas constituyen la clase media.

d) La burocracia.- Los burócratas son empleados de las diferentes dependencias del gobierno, de las diferentes secretarías. Gozan de salarios establecidos por ley y están organizados en sindicatos. Entran en la clasificación de clase media. Sus funciones generalmente son de organización y de control de los diferentes órganos del gobierno. Son parte imprescindible del Estado.

e) Los obreros.- No poseen capital ni medios de producción. Para subsistir tienen que vender su capacidad física y en algunos casos realizan trabajos que requieren mayor preparación. (obreros calificados).

Constituyen la clase baja o proletaria de los países capitalistas y forman, junto con los campesinos, el ma

yor número de personas de estos sistemas. Generalmente sus salarios representan estrictamente lo necesario para sobrevivir.

f) Campesinos.- Son los trabajadores del campo; pueden ser pequeños propietarios de una parcela o sólo asalariados, es decir, peones. Su actividad es la producción agrícola y la extracción de materias primas.

Forman parte del proletariado, y es el sector peor remunerado y culturalmente el menos preparado; sin embargo ellos proveen de alimentos a las ciudades y su actividad es de primera necesidad para los pueblos.

La producción agrícola es fundamental para la industria, ya que la provee de materia prima. A pesar de toda su importancia, el campesinado es altamente explotado. Vende sus productos a bajos precios a los intermediarios y éstos se encargan de venderlos más caros para de ahí obtener mayores ganancias.

9.5 *la cultura en el capitalismo*

El individualismo es el factor ideológico predominante en la sociedad capitalista. El ser individual es el máximo valor, implica el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

La ciencia y la tecnología

En la antigüedad la ciencia se concebía como un saber por el saber mismo; o sea, no se estudiaba la naturaleza con el objeto de mejorar la vida del hombre o de encontrar algo en ella que pudiera serle útil, pues la utilidad era desdeñada por la ciencia.

En la actualidad la ciencia está al servicio del hombre, le es útil para todas sus actividades. La aplicación de los estudios científicos en la vida cotidiana de los hombres, la lleva al cabo la tecnología,²³

Podemos afirmar que la ciencia y la tecnología están íntimamente relacionados entre sí y con el desarrollo de la humanidad en los últimos tres siglos. Desde la Revolución Industrial se han creado múltiples inventos y se han realizado importantes descubrimientos científicos que han sido comercializados por los industriales.

Las grandes empresas y los hombres promueven y financian estudios científicos y tecnológicos a través de institutos y fundaciones, como los de Rockefeller, Ford, etc., con el objeto de perfeccionar y crear máquinas con las que puedan incrementar su producción.

La promoción de la actividad científica con miras a la industria se efectúa a través de premios y becas que ofrecen los consorcios a los mejores inventos y descubriri

mientos. Uno de los premios más codiciados por los científicos y literatos es el Premio Nobel.²⁴

Tanto la ciencia como la tecnología sirven a los intereses económicos y políticos de los países.

En cuanto a lo económico, la ciencia y la tecnología buscan obtener mayor producción agrícola e industrial. En el caso del campo, los científicos estudian la forma de aprovechar mejor los recursos naturales, nuevas técnicas de riego y de cultivo, aparatos que faciliten y agilicen las labores de labranza y recolección de los frutos, mejores abonos, injertos, etc. En la industria, nuevos métodos que aumentan la producción, que rebajen el costo de producción de los artículos, que se elaboren más rápido y con el menor número de obreros. Las máquinas son cada vez más perfectas, con un mayor grado de sofisticación.

En el terreno político, la ciencia y la tecnología han propiciado un desarrollo armamentista que permite la supremacía de algunos países sobre otros, y que ha dado lugar a la famosa carrera de armamentos. La bomba de neutrones es uno de los armamentos más modernos y con mayor capacidad destructiva, lo cual es lamentable.

Se ha desarrollado todo un sistema de comunicación internacional a base de satélites que mantienen unido casi todo el planeta. La cultura y los conocimientos que el hombre posee, han logrado difundirse gracias a los medios de comunicación masiva.

La educación se ha extendido a los niveles más bajos de la población, ya que la industria requiere de un personal capacitado con mayores conocimientos que pueda mane

jar las complicadas máquinas necesarias para su producción, Esto ha impulsado enormemente las carreras de técnicos y ha propiciado la disminución de analfabetas. De hecho, en los países altamente industrializados sólo existe un 1% de analfabetismo y en algunos casos el 100% de la población sabe leer y escribir.²⁵

El gran desarrollo de los estudios tecnológicos ha propiciado una disminución de los aspirantes a las carreras humanísticas, como la filosofía, la literatura, la historia, etc.

El trabajo en equipo financiado por instituciones capitalistas ha dejado atrás el trabajo individual.

Después de la Segunda Guerra Mundial, y en lo que va del siglo, todas las ramas del conocimiento humano han progresado, como la medicina, física, química, etc. En medicina se ha encontrado el tratamiento adecuado para algunos tipos de cáncer, y la cirugía utiliza rayos láser en intervenciones muy delicadas; así, los adelantos médicos brindan mayores posibilidades de vida.²⁶

En cuanto a la física, que es la ciencia más evolucionada, se han descubierto los rayos X, la radioactividad, la teoría de los cuanta; además, Einstein formuló la teoría de la relatividad, que sostiene, entre otras cosas, que el espacio es curvo; también se ha estudiado la potencia del átomo, e inventado los reactores nucleares. Con la bomba atómica la humanidad ha despertado, pues, a la Era Atómica.²⁷

En el campo de la electrónica, se van perfeccionando sistemáticamente la radio, la telegrafía sin hilos, el radar, medios de comunicación imprescindibles para el mundo capitalista.

En la posguerra se creó la televisión, que por ser un medio de comunicación masiva al alcance de casi todas las personas, se ha convertido en el mejor medio publicitario para incrementar ventas y asentar el tipo de vida capitalista.²⁸

El microscopio electrónico tiene mucha importancia en la medicina y en la industria química. La química industrial ha descubierto y empleado un nuevo material: el plástico y las fibras artificiales. La bioquímica ha logrado sintetizar las proteínas y las vitaminas. Se han logrado curar las enfermedades hormonales gracias al conocimiento de las glándulas endocrinas.²⁹

Por otra parte, existe una proliferación de máquinas calculadoras que con sorprendente rapidez efectúan todas -- las operaciones matemáticas con sólo oprimir botones. La ingeniería ha creado el motor de combustión interna. La aviación ha fabricado en las últimas décadas aviones que alcanzan velocidades fantásticas como los Jumbo, Concorde, etc.³⁰

Asimismo, el hombre ha iniciado la conquista del espacio. La primera nave tripulada que descendió en la Luna fue la nave espacial Apolo IX, el 20 de julio de 1969. En -- 1981, el Taxi Espacial Columbia, de fabricación norteamericana, se convirtió en el primer vehículo espacial tripulado que ha realizado viajes al espacio con éxito. El 12 de noviembre de este año, efectuó su segundo viaje espacial, con una misión de 54:30 horas y a una velocidad de 27 000 km por hora en el despegue.³¹

Además de los experimentos científicos que realizó, transportó instrumentos para la observación de la Tierra y un brazo articulado, manejado a larga distancia, de 15 m de

largo, destinado a colocar y recuperar satélites en el espacio.

Diez años de investigación y más de 10 000 millones de dólares se necesitaron para poner en órbita esta nave, que efectuará viajes regulares entre la Tierra y su espacio próximo.

Gigantescas obras de ingeniería se han levantado para satisfacer las necesidades que la ciencia, la tecnología y la economía dictan. Al tiempo de transformarse -- las ciudades para que circulen los vehículos motorizados, se han creado amplias avenidas, puentes, periféricos, pasos a desnivel, supercarreteras, etc., y construido grandes y modernos edificios y aeropuertos. Los sistemas de transporte colectivo son cada vez más veloces y tienen capacidad para trasladar a muchísimos pasajeros.

El arte

El arte es la expresión humana por excelencia, es como un espejo de la cultura de los pueblos. El arte del siglo XX participa del desarrollo tecnológico, al utilizar los medios que la ciencia y la tecnología le brinden. El cine, una de nuestras expresiones artísticas, no pudo nacer sin un determinado desarrollo tecnológico.

Las corrientes artísticas se valen de las leyes físicas para lograr mejores efectos.

Las grandes escuelas pictóricas van de acuerdo con el ritmo de crecimiento, pues plasman toda una realidad. El *fauvismo* capta la naturaleza que pasa velozmente, al emplear colores fuertes. El *cubismo*, inaugurado por Pica

Esto descompone una figura en líneas geométricas. El *surrealismo* revela toda una nueva concepción del arte al plasmar los sueños en la pintura. A esta corriente pertenece Salvador Dalí.³²

El cine, arte fruto de nuestro siglo, está interrelacionado con la industria. En 1912 nació la Paramount, primera sociedad productora que inaugura el cine como industria. Entonces se crearon las grandes estrellas de la pantalla que lograron reunir miles de admiradores, como Rodolfo Valentino, Charles Chaplin, Greta Garbo, Marilyn Monroe, etc.

En 1927 se rodó la primera película sonora; después vino el cine en color, las pantallas se agrandaron hasta hacer las panorámicas y finalmente se llegó al cine que hace vibrar al espectador (*sensorround*). Actualmente, la carrera del cine con la televisión no tiene límites.³³

El cine se vuelve cada vez más novedoso, con nuevos efectos que por ejemplo, crean la ilusión de personajes que vuelan (Superman), y cuyo objetivo es que la gente se distraiga de sus problemas cotidianos.

La literatura de nuestro tiempo rechaza el realismo de los escritores del siglo XIX y busca forjarse una nueva visión del mundo. Los rápidos y conmocionantes descubrimientos científicos repercuten en las corrientes literarias y artísticas en general, ya que no hay perspectiva o regla poética absoluta.

El universalismo y el internacionalismo caracterizan a la literatura y al arte nuevos, se observa una reacción contra la sociedad tradicionalista.

En la búsqueda de nuevas formas se hace latente una protesta contra lo oficial y lo correcto y la búsqueda de un nuevo humanismo en el que el hombre estaría liberado de tabúes y tomaría conciencia de su libertad creadora. Por otra parte, las masas consumen cada vez en mayor grado las novelas que tocan temas de sexo y violencia o temas de mucha actualidad, características del best seller.³⁴

La música innova géneros como el jazz, que es toda una corriente musical popular. La música llega a todos los sectores gracias a la difusión del disco, la radio y la televisión. La música pop goza de amplia aceptación entre la juventud del mundo capitalista.³⁵

Podemos concluir que el arte, la ciencia y la tecnología están totalmente estrechados en nuestro excitante siglo.

Para el capitalismo la felicidad de un hombre estriba en la medida de la obtención de mayores bienes económicos; -- por ejemplo; para ser feliz se necesita: una casa equipada por supuesto con televisión y tocadiscos, además de todos los aparatos domésticos que facilitan las labores caseras, un automóvil y dinero en el banco o en la cartera.³⁶

Los bienes de consumo forman parte importante de la felicidad del individuo en el capitalismo. El individualismo está presente en todas las manifestaciones culturales del sistema capitalista.

NOTAS

1. See, Henry. Orígenes del Capitalismo Moderno. 2a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica 1974, pp. 12-29.
2. Pirenne, Henri. Historia Económica y Social de la Edad Media. Madrid, Fondo de Cultura Económica 1975. pp.29-30.
3. See, Henry. op. cit. pp. 40-52
4. Lenin, V. I. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Progreso Tomo I. p. 700.
5. Marx, Carlos. El Capital, crítica de la economía Política. 2a. Ed., México, Fondo de Cultura Económica T. I, 103-129pp.
6. Lenin, V.I. op. cit. pp. 728-746.
7. Roll, Eric. Historia de las Doctrinas Económicas. 2a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica 1975. pp. 270-277.
8. Jaleé, Piere. El imperialismo en 1970. 5a. Ed. México. siglo XXI, 1979. pp. 1-24 y 135-153pp.
9. Barber, J. William. Historia del Pensamiento Económico. 4a. Ed. Madrid, Alianza Universidad 1980. pp. 25-52.
10. Dunning, John. A. et. al. La Empresa Multinacional. México, Fondo de Cultura Económica 1976, pp. 329-376.
11. Reynold, Lloyd. Principios de macroeconomía. 2a. Ed. Argentina. Ed. El Ateneo 1976. pp. 26-34.
12. Baran, Paul y Paul Sweezy. El Capital Monopolista. 14a. Ed. México, Siglo XXI, Biblioteca del Pensamiento Socialista, 1979, pp. 93-116.
13. Manual de Economía Política. 3a. Ed. México. Grijalbo, Academia de Ciencias de la URSS 1960. pp. 109-124.
14. Ibid. pp. 226-227.
15. Jalée, Piere. op. cit. pp. 1-24.
16. Idem.
17. Manual de Economía Política. pp. 231-232.
18. Carrillo, José. El Capitalismo Monopolista de Estado. México, Ediciones de Cultura Popular 1972, pp. 75-90.

19. Véase Sabine, G. Historia de la Teoría Política. México. Fondo de Cultura Económica 1975. pp. 322-367. y de la pp. 367-388.
20. Ibid. pp. 367-400. Véase también a Efimov, et. al. Historia Moderna de 1642 a 1918. 2a. Ed. México, Grijalbo, 1975. pp. 330-338.
21. Sabine, op. cit. pp. 439-456pp.
22. Esta clasificación se encuentra señalada por la S.E.P.
- 23.- Pirenne, Jacques. Historia Universal. Tomo X. Un nuevo Mundo en gestación. 15. Ed. México, Ed. Cumbre 1979, pp. 496-509.
- 24.- Crouzet, Maurice. Historia General de las civilizaciones. 4a. Ed. Barcelona, Ed. Destino col. La Epoca Contemporánea Vol. VII. 1973. pp. 462-485.
- 25.- Idem.
- 26.- Crouzet, M. op. cit. pp. 486-504.
- 27.- Idem.
- 28.- Idem.
- 29.- Idem.
- 30.- Excelsior, 14 de Noviembre de 1981. 1a. Sección p. 3
- 31.- Crouzet. op. cit. 486-504pp.
- 32.- Idem.
- 33.- Pirenne, Jacques. op. cit. pp. 496-509.
- 34.- Crouzet. M. op. cit. pp. 486-504pp.
- 35.- Idem.
- 36.- Baran, Paul, et al. op. cit. 93-116pp

TEMA 10 LOS PAISES CAPITALISTAS Y SUS RELACIONES INTERNACIONALES

Como hemos visto, el mundo capitalista se extiende por todos los continentes. Sin embargo, no todos los países que se encuentran bajo este sistema han logrado el mismo desarrollo.

A pesar de encontrarse unidos por el mismo sistema, cada país ha creado sus propias formas culturales y su propia organización.

A continuación señalaremos cuáles son los países capitalistas y cuál su grado de desarrollo.

10.1 *En América*

A excepción de Cuba, todo el continente americano forma parte del mundo capitalista.

Canadá y los Estados Unidos son potencias desarrolladas; el resto del continente se encuentra aún en el subdesarrollo.

América Latina ha sido, a partir del siglo XIX, el campo de explotación de las transnacionales norteamericanas. La carencia de tecnología y por ende de industria pesada, hace de América Latina dependiente de los Estados Unidos de América.¹

América Latina comercia con el resto de las potencias capitalistas a través de sus materias primas, que son la base de su economía, como el petróleo, minerales, etc., - importa los productos procesados, especialmente maquinaria pesada.

Estados Unidos de América es el prototipo de las naciones capitalistas desarrolladas. Podríamos afirmar que es

la potencia capitalista de mayor fuerza política y económica.

10.2. En Europa

Europa Occidental pertenece al grupo de naciones capitalistas. Casi todo el continente ha alcanzado un alto nivel de desarrollo económico, y se le considera como perteneciente al mundo de las potencias capitalistas desarrolladas.

Europa ha fincado paralelamente al capitalismo, estructuras políticas que tienden a proteger a la sociedad contra la explotación desmedida de este sistema. La protección social imposibilita la pobreza extrema entre las clases bajas.

Los partidos socialistas han alcanzado una sólida fuerza en muchas naciones europeas, como en Francia, donde existen dos coaliciones: la coalición gubernamental y la coalición de izquierdas, cuyo eje es tanto el Partido Socialista como el Partido Comunista.²

Esta última coalición ganó las elecciones de 1981, con -- Mitterrand a la cabeza.

En Inglaterra existen dos partidos políticos muy fuertes: el Laborista y el Conservador. El Partido Laborista es de tendencia socialista y ha obtenido triunfos en las elecciones de Primer Ministro. Actualmente el Primer Ministro es Margaret Thatcher, quien pertenece al Partido Conservador.³

España cuenta con varios partidos políticos como Unión -- Centro Democrático, El Partido Socialista Obrero Español,

etc.⁴

Los partidos de izquierda en Italia también tienen amplia popularidad. El Partido Demócrata Cristiano había gobernado Italia desde la Segunda Guerra Mundial, pero cada vez ha tomado más fuerza el Partido Comunista.⁵

En Portugal, un movimiento revolucionario puso en el poder a las fuerzas armadas con tendencia socialista.⁶

A pesar de que Europa es el continente más pequeño es el de mayor producción. Se aprovecha todo el suelo agrícola, se obtienen excelentes cosechas gracias a la eficaz tecnología. Gran Bretaña, Francia y Alemania cuentan con grandes yacimientos de hierro. Suecia es una gran productora de acero. La mayoría de los países europeos cuenta con una gran producción industrial, sobre todo en la rama automotriz.

Europa tiene excelentes sistemas de comunicación.⁷

10.3. *En África*

Sudáfrica es la única nación africana con un capitalismo desarrollado. Angola, Argelia, Benin, Congo, Libia y Mozambique son países que forman parte del mundo socialista, pero con una economía precaria. El resto del continente pertenece a las naciones capitalistas subdesarrolladas e integran el Tercer Mundo.

África obtuvo su libertad recientemente, en las últimas tres décadas; por ello no goza aún de estabilidad política y mucho menos de tecnología. Esta situación la torna dependiente de las potencias desarrolladas.⁸

10.4. En Asia

Asia ha sido en las últimas décadas un punto de fricción entre los dos sistemas existentes, el capitalismo y el socialismo. Consideramos que Asia es un campo de batalla donde se enfrentan las ideologías que dominan el mundo.

Japón es la nación que ha crecido más dentro del capitalismo. En este siglo, Japón desarrolló toda su potencia productiva a pasos agigantados; de ahí que haya asombrado al mundo.⁹

Israel es otra de las potencias capitalistas asiáticas. Tiene una economía mixta, en la que el Estado controla la mayor parte de las actividades económicas.

En Israel existen tres sectores económicos.¹⁰

a) el sector estatal.- El Estado tiene el control de la infraestructura; es decir, del agua, la electricidad, los medios de comunicación, como los ferrocarriles. Los pocos recursos naturales que posee, Israel, como el potasio, son propiedad del Estado. La tierra es patrimonio nacional, así como la industria de armamentos;

b) el sector público.- Integrado por una federación de trabajadores, la "Histradut" (Asociación de Trabajadores de Israel) que posee industria pesada, como la metalúrgica y la siderúrgica, y de consumo como alimentos, tiendas, almacenes, supermercados, etc. Cuenta con su propia banca, compañía de seguros, etc.

En el sector agrícola existen los *Moshav* y los *Kibutzim*. En el moshav, cada familia tiene su pequeña tierra. Se trabaja por cooperativa, todos reúnen lo cosechado y -

ellos mismos venden sus productos, con lo cual se elimina al intermediario.

En el kibutz se excluye toda propiedad privada, pues es un tipo de comunismo. El 4% de la población vive en ---- kibutz;

c) el tercer sector es la iniciativa privada.- Este sector es muy grande. Abarca industria pesada, de alimentos, turismo, líneas aéreas, diversiones, etc.

Políticamente, Israel es una democracia parlamentaria en la que se permiten los partidos políticos de todas las tendencias.

Los países árabes asiáticos forman parte del mundo capitalista. Casi todos ellos poseen petróleo en abundancia; gracias a esto unos cuantos se han enriquecido enormemente, mientras que el resto del pueblo sigue en la miseria y la marginación. Estos países se suman al grupo de los subdesarrollados.

Carecen de tecnología y de recursos naturales; su única riqueza es el petróleo.

10.5. *En Oceanía*

Australia y Nueva Zelanda son países desarrollados. Las demás naciones siguen bajo la posesión de las potencias colonizadoras como Inglaterra, Francia, Estados Unidos, de América y Australia.

Australia tiene una gran producción de ganado, automotores, etc.¹¹

10.6. *Regionalismo* ¹²

A raíz de la difusión del socialismo en el mundo, y de -

su ideología, contraria por supuesto a la capitalista, y a la fuerza que obtuvo la URSS, durante la Segunda Guerra Mundial, los países capitalistas se han sentido amenazados y han ideado la manera de preservar sus intereses económicos con la creación de un equilibrio de fuerzas y la preservación de zonas que consideran vitales para su seguridad y su abastecimiento económico.

Estados Unidos ha tomado el papel de líder de las naciones capitalistas, y en su papel pretende salvarlas de la "penetración soviética" creando fuerzas armadas internacionales que protejan las zonas de posible infiltración socialista y que son generalmente países subdesarrollados que proveen de materias primas al mundo.

El Atlántico Norte es considerado por los Estados Unidos de América de primordial importancia, por eso se ha creado una combinación de fuerzas de países capitalistas que cubran esta zona.

El sudeste asiático es otra región de protección capitalista. Esta área ha sufrido los enfrentamientos armados de norteamericanos y nativos durante la guerra de Vietnam y Corea.

Latinoamérica es zona de vital importancia para la seguridad política y económica norteamericana; porque la provee de materias primas además de ser su principal mercado.

10.7 Organismos Internacionales 13

Los países capitalistas se han asociado en organismos internacionales con el objeto de preservar zonas de influencia económica-política, tendentes a eliminar la penetración socialista.

Algunos de estos organismos son:

OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte). Es el bloque político, económico y militar occidental de mayor fuerza; su objetivo es frenar la expansión comunista en el interior y exterior.

Se creó en Washington en 1949, precisamente al término de la Segunda Guerra Mundial.

Las naciones integrantes de la OTAN son: Estados Unidos de América, Canadá, Dinamarca, Bélgica, Gran Bretaña, Italia, Islandia, Noruega, Luxemburgo, Portugal, Holanda, Grecia, Turquía (1952) y República Federal Alemana (1954). Francia participó en la OTAN en un principio, pero en 1966 Charles De Gaulle, presidente francés, la retiró y expulsó de su territorio a las bases militares y el cuartel general.

SEATO (Organización del Tratado del Sudeste Asiático). Persigue los mismos fines que la OTAN pero su campo de acción es Asia. Se creó en 1954 a raíz de la guerra de Indochina contra Francia. La ciudad sede es Bangkok. Sus países miembros son: Inglaterra, Francia, Estados Unidos de América, Pakistán, Tailandia, Australia, Filipinas y Nueva Zelanda.

MERCOMUN (Mercado Común Europeo). Creado en 1955, propicia el comercio europeo y elimina los aranceles y dere

chos de aduana.

Está integrado por: Alemania Federal, Bélgica, Francia, Holanda, Italia, Luxemburgo, Gran Bretña, Dinamarca, Irlanda y Portugal, que solicitó su ingreso en 1977.

NOTAS

1. Crouzet, Maurice. Historia General de las Civilizaciones. 4a. Ed. Barcelona, Ed. Destino. Col. La Epoca Contemporánea Vol. VII. 1473. pp. 601-614.
2. Almanaque Mundial 1982. Diccionario Geográfico. México Editorial America S. A. 198; pp. 546 y 547.
3. Ibid. p. 567
4. Ibid. p. 541
5. Ibid. p. 555
6. Ibid. P. 565
7. Gunder Frank, André. La Crisis Mundial I. Occidente y Países del Este y Sur. Barcelona, Bruguera 1979, pp. 54-65. Sobre la productividad de los países capitalistas es recomendable analizar las gráficas de producción y tener en cuenta la proporción entre ésta y la extensión territorial.
8. Crouzet M. op. cit. 731-749
9. Ibid. pp. 462-485.
10. Los datos sobre el Estado de Israel fueron proporcionados por el agregado cultural de la embajada de Israel en México. Para ampliar la información se puede consultar el libro de Crouzet op. cit. pp. 692-696.
11. Pirenne, Jacques. Historia Universal. Tomo X. Un Nuevo Mundo en Gestación. 15 Ed. México Editorial Cumbre 1979. pp. 424-427.
12. Ibid. pp. 411-419
13. Almanaque Mundial 1982. Diccionario Geográfico, México Editorial América, S. A. 1981, pp. 248-254.

UNIDAD 5

EL MUNDO SOCIALISTA

Ahora que ya conoces cuál y cómo es el mundo capitalista, toca su turno al mundo socialista.

El mundo socialista nació en este siglo y se ha extendido y desarrollado en muchos países, hasta convertirse en un sistema político de vanguardia opositor al capitalismo.

En esta unidad estudiaremos cuáles son los países que forman parte de este sistema, así como el tipo de economía que han desarrollado, sus características políticas, sus clases sociales y aspectos culturales.

Cada país que ha implantado esta ideología, ha creado su propio socialismo según sus características y desarrollo histórico. Analizaremos las diferencias que existen entre estas naciones así como las relaciones que mantienen entre sí.

Estudiaremos, también, las diferencias existentes entre los "dos grandes" del socialismo: la URSS y la República Popular China, y los rumbos que cada uno de ellos ha tomado.

Finalmente conocerás cómo se han desarrollado las relaciones entre los países capitalistas y los socialistas podrás analizar las diferencias que existen entre ambos.

TEMA 11. CARACTERISTICAS DEL SOCIALISMO

Carlos Marx y Federico Engels desarrollaron la teoría económica, política y social llamada socialismo científico, en el siglo XIX. Esta teoría, que lleva implícita la *praxis*, es decir, el trabajo consciente y transformador, se llevó a la realidad en el siglo XX con la Revolución Rusa (1917).

De ahí en adelante el socialismo se ha desarrollado en muchos países y se ha convertido en el pensamiento económico y político de gran auge opositor al capitalismo.

¿Qué es el socialismo? ¿Cómo es su economía? ¿Qué tipo de política ha desarrollado? ¿Cómo vive su sociedad? --- ¿Qué cultura ha creado el mundo socialista?

Estas preguntas te serán aclaradas en este tema.

11.1. Los países socialistas

Países socialistas europeos		Areas Km ² .
1) Albania		28,748 km ²
2) Bulgaria	Sofía	110,912 km ²
3) Checoslovaquia	Praga	127,877 km ²
4) Hungría	Budapest	93,030 km ²
5) Polonia	Varsovia	312,677 km ²
6) República Democrática Alemana	Berlín	108,178 km ²
7) Rumania	Bucarest	237,500 km ²
8) Unión Soviética	Moscú	22,403,500
9) Yugoslavia	Belgrado	255,804. km ²

Países socialistas asiáticos. Areas km²

1) Camboya	Phnom Penh	181,035
2) Corea del Norte	Pyong Yang	120,538
3) República Popular China	Pekín	9,596.916
4) Laos	Vientiane	236,800
5) Mongolia	Wan Bator	1,565,000
6) Vietnam	Hanoi	332,559

Países socialistas africanos.

1) Angola	Luanda	1,246,700
2) Argelia	Argel	2,381.741
3) Benín	Porto Novo	115,762
4) Congo	Brozaville	342,000
5) Libia	Trípoli	1,759.540
6) Mozambique	Maputo	783,030

Países socialistas americanos.

1) Cuba	Habana	114, 524
---------	--------	----------

11.2. Origen del socialismo

A través de la historia, el hombre se ha organizado en diversos sistemas de vida. Como tú sabes, estos sistemas de vida o modos de producción han sido: el comunismo primitivo, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo.¹ En todos ellos encontramos como elemento común la posesión de la riqueza en manos de élites sociales y la explotación de la masa del pueblo por estos grupos poseedores.

Esta masa popular ha luchado por obtener mejores niveles de vida; pero estas luchas han sido motivadas por sentimientos de injusticia que han surgido esporádicamente y de forma aislada, sin que exista una unidad de causas y sin fijar un plan o teoría en que estuvieran basadas.²

Con el surgimiento del capitalismo -y por ende de la burguesía-, surgió una clase obrera conocida como proletaria. Las condiciones de vida de este proletariado durante la Revolución Industrial fueron infrahumanas. Los trabajadores cumplían jornadas de 18 horas y dormían y comían en las mismas fábricas.³

El promedio de vida de estos obreros no rebasaba los 30 años, pues su explotación era intensa y brutal.

En su lucha desesperada por sobrevivir, se registraron movimientos obreros en diversas zonas industriales, todos ellos motivados por abusos en las fábricas y demás centros de trabajo. Estas acciones obreras estaban desorganizadas, y brotaban en distintas zonas industriales de Europa. Lyon, el centro más importante de Francia en el siglo pasado, fue escenario de uno de estos levantamientos, cuando en 1831 los obreros y artesanos tomaron el poder de la ciudad durante diez días. Pero fracasaron al carecer de un fin claro y de un partido que pudiera guiarlos en su organización económica y política.⁴

El proletariado, por su falta de organización, fue manipulado por la burguesía, que sí estuvo organizada en las revoluciones que ocurrieron en Europa a partir de la Revolución Francesa (1789), y de las primeras cuatro décadas del siglo XIX, cuando se registraron las "revoluciones burguesas". En todos estos movimientos armados participó el proletariado, dirigido por la burguesía y a favor de ésta.⁵

Un grupo de intelectuales trató de solucionar el estado de opresión en que vivían los obreros: Saint Simón, Fourier, Blanc y Owen. Ellos creían que con la buena voluntad de

los industriales se podría solucionar el problema obrero. Pretendían que hicieran pequeñas comunidades donde los me di os de producción, puestos voluntariamente por un capita lista, serían utilizados por todos los obreros en la producción y que las ganancias de estas industrias se repartirían entre todos equitativamente, para obtener así la reconciliación entre la burguesía y el proletariado.⁶

Este tipo de socialismo fue bautizado como "utópico" por Carlos Marx y Federico Engels, creadores del "socialismo-científico".

Socialismo científico.

Para Carlos Marx y Federico Engels el socialismo utópico no podía llevar al proletariado a la liberación, porque se basa en la moralidad del capitalista; según Marx y Engels, los socialistas utópicos no advertían la fuerza de la lucha de clases como motor de la historia, además de carecer de un análisis económico científico.

El socialismo científico es toda una concepción del mundo y por ello engloba varios campos del saber científico; como la filosofía, la historia, la economía y la política.

La filosofía marxista parte de la concepción del mundo ma ter ial ista y dialéctico,⁷ por lo tanto todos los fenómenos tienen una explicación científica; en este sentido el mar x ismo rompe con el idealismo.⁸ Es dialéctico porque con si dera que todo está en evolución constante, no hay nada eterno excepto el cambio. En base a estos conceptos, Marx desarrolla su teoría histórica conocida como materialismo-histórico. Para Marx, la historia es la ciencia por excelencia ya que es fruto cien por ciento de la actividad humana.⁹ La historia debe dirigirse a estudiar el desarrollo que las sociedades han alcanzado bajo los distintos modos de producción,¹⁰ que son:

a) El comunismo primitivo; b) el asiático; c) el esclavista; d) el feudal; e) el capitalista;

La sociedad cambia de modos de producción por las luchas de clases que la conforman. Por ejemplo, de la lucha de clases y por ende intereses-entre- la nobleza, el clero, comerciantes, artesanos y siervos, surgió la burguesía -- como clase dominante y junto con ella el proletariado.

Para el marxismo la lucha de clases conducirá inevitablemente al modo de producción socialista, que es la antesala del comunismo, modo de producción en el que desaparecen las clases sociales y con ello la explotación del hombre por el hombre.

Por lo que respecta a la economía, Marx y Engels realizaron todo un tratado de economía, llamado El Capital, en que estudian a conciencia este modo de producción.

Después de analizar el modo de producción capitalista, concluye que el industrial obtiene una ganancia extra durante todo el proceso de producción, misma que no comparte con el obrero; a esta ganancia la llamaron plusvalía.¹¹ Una vez que el capitalista calcula el costo de la producción y los salarios, aumenta el precio del producto; este aumento es la plusvalía.

Para el marxismo la economía determina en última instancia, la política, sociedad y cultura de los pueblos.

La política es la directriz para lograr el establecimiento del socialismo en el mundo. Marx y Engels, en su obra Manifiesto del Partido Comunista,¹² hacen un llamado a los obreros a que unan sus fuerzas y hagan una revolución mundial, con el objeto de construir la sociedad comunista.

Pero antes es necesario que suceda la etapa socialista, ya

que ésta tiende a eliminar los resquicios de los anteriores modos de producción. La política a seguir vendría a ser:¹³

- 1°- Centralización de los medios de producción en manos del Estado.
- 2°- Expropiación de la propiedad territorial privada.
- 3°- Trabajo obligatorio para todos.
- 4°- Organización de la producción industrial y agrícola.
- 5°- Planificación de la economía en base a las necesidades reales de la sociedad.

El socialismo planteado por Marx, Engels y otros autores, pretende los siguientes objetivos:

- 1°- Socialización de los medios de producción; esto es, abolición de la propiedad privada de los mismos. La propiedad personal existe en la URSS, siempre y cuando satisfagan las necesidades familiares o individuales y sin explotar el trabajo de terceros.
- 2°- Dictadura del proletariado.
- 3°- Economía planificada y en concordancia con las necesidades reales de la población.
- 4°- Eliminación de las diferencias entre las clases sociales hasta que dejen de ser antagónicas.
- 5°- Repartimiento equitativo de la producción entre la sociedad.
- 5°- Un estado centralizado que regule y haga cumplir los objetivos anteriores.

El socialismo es la transición necesaria del capitalismo al comunismo. En el comunismo desaparecerán las clases so-

ciales y el Estado.¹⁴

11.3. *La economía en el mundo socialista*

En los países en vías de socialización, la propiedad privada de los medios de producción ha desaparecido; como ya -- mencionamos, existe la propiedad personal e incluso puede ser hereditaria, el libre comercio es posible sólo a nivel local en pequeñas comunidades agrícolas. La banca está en manos del Estado.¹⁵

En la economía socialista, el Estado es el regulador y organizador de la economía con la finalidad de producir y abastecer de lo necesario a la sociedad. Para lograr este objetivo, el Estado elabora planes económicos que preveen las necesidades de la población y determinan los procesos que se seguirán para satisfacerla.

El plan se ocupa de las necesidades poblacionales, de organizar los medios de producción; esto es, estudia los volúmenes necesarios de materias, y cantidades de mano de obra requerida; y finalmente, de controlar la distribución de los productos.¹⁶

NECESIDADES	EL ESTADO	DISTRIBUCION
DE LA	Estudia las	MANO DE
POBLACION	necesidades	OBRA
	(materias	
	primas ne-	
	cesarias)	

Las fábricas socialistas producen también ganancias; pero éstas se utilizan para aumentar la producción en general, perfeccionar la producción de la empresa, aumentar el nivel de vida de los trabajadores de esa empresa, y para el pre--

supuesto estatal.

La planificación económica es centralizada.¹⁷ Las empresas estatales están bajo la dirección de organismos económicos centrales; a excepción de China y Yugoslavia donde existen empresas descentralizadas.¹⁸ Esta centralización tiene carácter imperativo pues las empresas deben limitarse a las órdenes de los organismos centrales. La planificación mantiene un equilibrio entre las materias con que se cuenta y las metas que se pretende lograr.

La ley de la oferta y la demanda queda eliminada ya que los precios son fijados por el Estado.

Los sueldos y salarios¹⁹ de los obreros proceden del total de la producción social y son fijados por el Estado en proporción a la cantidad y calidad del trabajo realizado, independientemente de las ganancias de la industria.

La planificación²⁰ se realiza a distintos plazos de tiempo. Existen los planes a largo plazo de veinte y diez años; o mediano plazo: quinquenales, sexenales y septenales; y los de corto plazo que son etapas de los anteriores.

Cada empresa elabora sus planes con un año de anterioridad a la fecha en que se efectuarán y toma en cuenta los datos del año anterior, así como sus posibilidades de producción; estos planes son estudiados y aprobados por el Consejo de Ministros.

Los organismos centralizados que determinan la aprobación de un plan en la URSS son:

Comité Central del Partido

y el

Comité de Ministros

Comité Central de Planificación

Comité del Estado para la Construcción
Comité del Estado de Suministros y Ma-
teriales

El primer plan quinquenal en la URSS abarcó de 1928 a 1932, tiende principalmente a la industrialización del país, dando prioridad a la industria pasada. La industria debió --- tener un aumento de 300%, la electrificación del 530% y la agricultura del 36% únicamente. La realización de este plan fue incompleta debido a las malas cosechas de 1929 y a la insuficiencia de mano de obra y medio de transporte.²¹

El segundo plan quinquenal, de 1933 a 1937, se caracterizó por la planificación más global de todos los sectores económicos. Se propuso como meta el perfeccionamiento de las técnicas y el aumento del nivel de vida. Los resultados de este plan incrementaron la industria pasada.²²

El tercer plan , que comenzó en 1938, tenía por objetivo - desarrollar las industrias especializadas, principalmente las químicas. Este plan se suspendió por la segunda Guerra Mundial, en la que la URSS participó en 1941.²³

El cuarto plan dio impulso a las industrias básicas de consumo como: altos hornos, fundidoras de acero y construcciones mecánicas. Este plan se efectuó en su totalidad.²⁴

El quinto plan estaba encaminado a incrementar el auge industrial y superar la calidad de los bienes de consumo.²⁵

El sextoplan concedió una notable importancia a la investigación científica y a la educación en todos niveles. La -- jornada de trabajo se redujo a 7 horas y se organizaron las pensiones para los jubilados. Se fomento la creación de viviendas privadas con colaboración estatal.²⁶

En 1959 fueron substituidos los planes quinquenales por --

los planes septenales, dando con ello mayor margen de tiempo para que los planes fueran satisfactoriamente cumplidos.

Los planes subsiguientes se encaminaron al mejoramiento de nivel de vida, con éxito en el crecimiento y superación de las líneas de consumo.

El resto de los países socialistas en Europa han tomado como modelo de desarrollo a la URSS, planificando de igual manera su economía.

En el campo, los campesinos están agrupados en pequeñas extensiones de tierra o parcelas englobadas en grandes zonas de producción planificada. Los campesinos forman cooperativas en las que pueden mantener en forma individual su casa, un huerto, una vaca o varias cabras. Las cosechas se reúnen colectivamente para pagar el impuesto al Estado, luego cada campesino de acuerdo a lo que haya producido puede disfrutar de su excedente de producción.²⁷

En las comunidades campesinas o "koljoses", se posee colectivamente la tierra, los edificios, las máquinas y todo aquello que se emplee en la producción. El trabajo es común pero la cosecha se reparte en proporción al trabajo realizado por cada campesino.

Cada comunidad o koljós nombra un consejo de administración quien elabora las normas de trabajo que la regirán.

Las máquinas empleadas en la producción pertenecen al Estado, para hacer uso de ellas deben pagar una renta al Estado ya sea en dinero o en especie. El Estado fija la cantidad a pagar.

El comercio también es planificado, se elimina el capital -

comercial. El Estado y las Cooperativas controlan el comercio exterior. El comercio rural está en manos de los koljoses, los campesinos venden el excedente de sus cosechas en los mercados locales, el precio se fija libremente.

Teóricamente, nos puede parecer que el mundo socialista vive en un edén, que ha solucionado sus problemas económicos y que han eliminado de este modo los antagonismos de clases, la explotación del hombre por el hombre ha desaparecido y los sindicatos que en el sistema capitalista representan los intereses del proletariado frente a los de la burguesía, no tienen ninguna razón de ser en esta sociedad.

Sin embargo, la formación de sindicatos en Polonia es un hecho. Los sindicatos polacos se han unido en uno solo llamado "Solidaridad" que lucha por la defensa de los intereses de los trabajadores, por un mayor nivel de vida y por la libertad de expresión y culto, todas estas demandas son bloqueadas por el Estado. Conocemos la represión que sufrió el pueblo checoslovaco por tropas soviéticas en 1968, cuando buscaban mayor libertad y autodeterminación.²⁸

Es justamente el concepto de "libertad" el que han criticado los países capitalistas al régimen socialista, concretamente al soviético, donde existe un sólo partido cuyo jefe lo es también del Estado y controla todo el poder. El Estado soviético es el único propietario de los bienes que existen en la URSS.

11.4. *La sociedad y la política en el mundo socialista.*

En los países socialistas se tiende a eliminar las diferencias entre los sectores de la población; por ello los salarios se distribuyen conforme al trabajo realizado y no conforme a la capacidad de cada individuo. El grupo dirigente-

en los países socialistas está constituido por los organismos de gobierno, que a su vez los integran profesionistas, campesinos, estudiantes.²⁹

En un régimen donde el Estado controla la mayor parte de las actividades económicas, políticas y culturales es evidente la formación de una burocracia que tienda a aumentar constantemente a medida que las funciones del Estado se incrementen.

No es preciso el número de burócratas que existen en la URSS, principalmente porque ésta no ha dado a conocer estadísticas al respecto. Sin embargo, se sabe que la burocracia se incrementó en un 62% al terminar la Segunda Guerra Mundial, nada más en el ramo agrícola. En términos generales se calcula que en 1963 existían entre 10 y 15 millones de burócratas.

La burocracia se compone de personas especializadas en técnicas agrícolas e industriales y conforman los consejos económicos y otros organismos administrativos. Los factores que han hecho posible la rápida proliferación de la burocracia es la incursión del Estado en actividades que en los demás países se consideran de carácter privado o individual como el arte, la ciencia, el pensamiento, hábitos económicos etc., así como su participación en la política internacional que propicia una red de unidad de policía secreta y servicio secreto.³⁰

Los profesionistas participan con su conocimiento en las distintas ramas de la producción. Los obreros y los empleados realizan sus trabajos en cooperativas o bien dentro de algún órgano estatal. Es posible ejercer algún oficio como zapatero, herrero, carpintero, por cuenta propia. Los cam-

pesinos constituyen generalmente la mayoría de la población. En la URSS se está produciendo un hacinamiento en las ciudades, lo que ha obligado al gobierno a crear escuelas y mejores posibilidades a los jóvenes campesinos con el fin de que permanezcan en el campo.

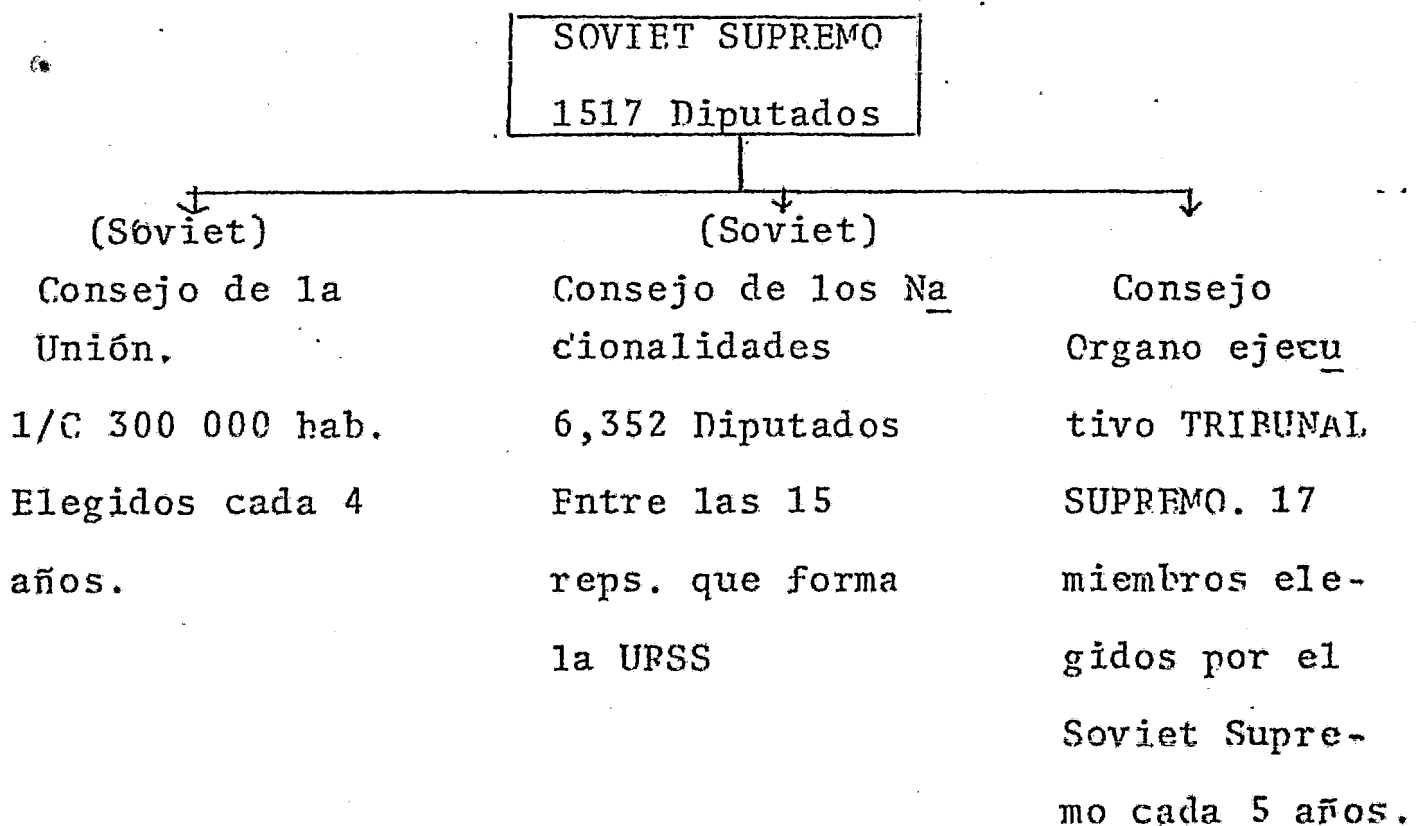
El Estado proporciona viviendas además de velar por el bienestar popular. Los estudiantes son enviados al campo después de concluir su enseñanza básica para que contribuyan con el trabajo agrícola, además de cooperar con su trabajo en industrias durante sus vacaciones.

Existe el derecho de heredar objetos de uso personal y de propiedad individual.

Los partidos políticos desaparecen, solamente permanece el Partido Comunista, que representa a la población.

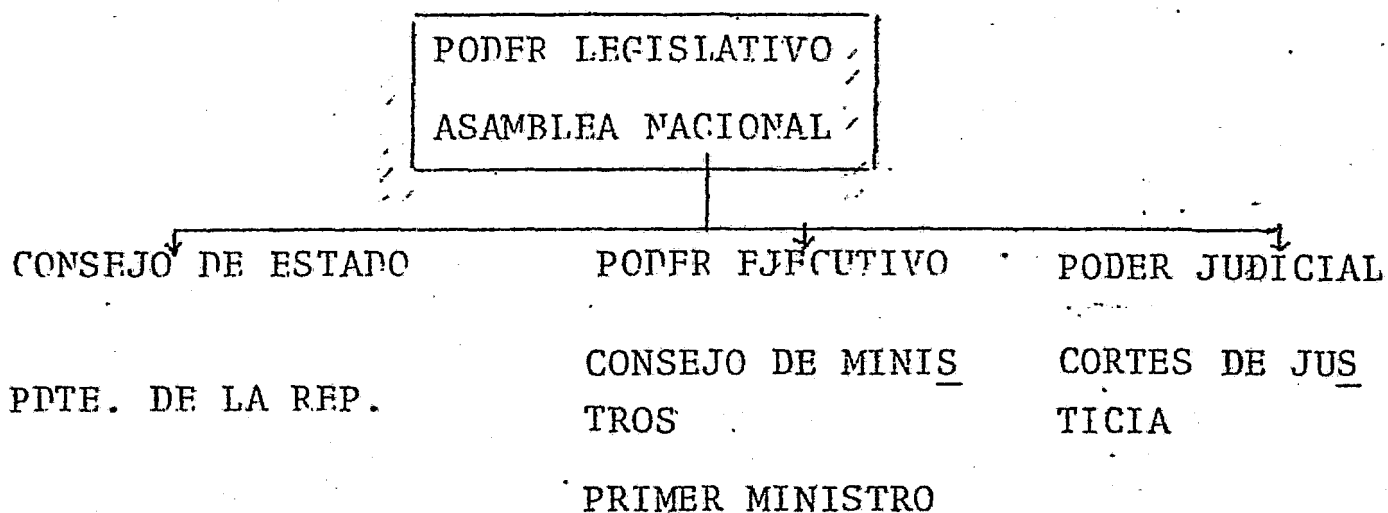
Cada país socialista crea su propia forma de gobierno de acuerdo a su desarrollo histórico y a sus características.

En la URSS el gobierno está formado por: 31.



La elección de los miembros del Soviet Supremo se realiza a través del voto popular.

Albania, la República Democrática Alemana, Checoslovaquia, Hungría, Polonia y Rumania tienen como órgano supremo de gobierno la Asamblea Nacional, que determina a los representantes del ejecutivo y al órgano del gobierno.



Tipo de Gobierno en Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Polonia y Checoslovaquia.

EN RUMANIA

ASAMBLEA NACIONAL

49 Diputados

Consejo de Estado

18 ministros

Presidente de la Rep.

EN LA REPUBLICA
POPULAR CHINA.

CONGRESO NACIONAL DEL PUEBLO

De la Nación

De las Fuerzas
Armadas.

JEFE

Del Partido Comunista

EN YUGOSLAVIA

PRESIDENCIA ILIMITADA

Cámara Federal

Cámara de la Rep.

30 Delegados X c/u de
las 6 Réps.

12 Delegados x/c/asam-
blea republicana

20 Deleg. x c/l de las

y 8 x c/ asamblea

2 provincias internas

provincial

11.5 *La cultura en el socialismo*

32

La educación en los países socialistas tiende a desarrollar tanto el intelecto como las actividades manuales y físicas. Busca salvar el abismo que a través de la historia de las sociedades se ha profundizado entre el trabajo intelectual y el manual; es decir; pretende desarrollar integralmente a los educandos.

A diferencia del capitalismo, el socialismo se dirige al bienestar de la comunidad por encima de los intereses particulares; por este motivo, los jóvenes estudian aquellas carreras en que son más útiles y donde pueden desarrollar mejor sus aptitudes; de ahí que no se dejen guiar sólo por gusto o intereses personales.

La ciencia y la tecnología. Los países socialistas, principalmente la URSS, han obtenido un grado de desarrollo científico y tecnológico equivalente al de las potencias capitalistas. En

fabricación de armamentos, la URSS rebasa en algunos sectores a la producción de los Estados Unidos; en otros mantiene un equilibrio con éste. La URSS tiene misiles (SS20) de alta capacidad destructiva-en los países socialistas - que la rodean-dirigidos hacia lugares estratégicos de la Europa Occidental.

El avance de la carrera armamentista no ha sido frenado a pesar de las conferencias y acuerdos (SALT I y SALT II), etc., entre la URSS y los Estados Unidos. Ni uno ni otro acepta la cantidad de armamentos de que mutuamente se acusan.

Es verdaderamente lamentable que el ingenio y la capacidad humana sean empleados para fines destructivos.

La tecnología al servicio de la alimentación del pueblo - tiene gran importancia.

Los países socialistas, excepto China, han introducido maquinaria al campo para así aumentar la producción agrícola.

La universidad moscovita emprende día a día investigaciones en el terreno científico; así, ha alcanzado importantes conocimientos.

Astronáutica

La URSS fue la pionera de las exploraciones espaciales. - El 4 de Octubre de 1957 lanzó al espacio el primer satélite artificial de la Tierra. El 3 de Noviembre del mismo año, envió el satélite Sputnik II que llevaba a bordo a la perra "Laika".

La URSS ha realizado interesantes experimentos sobre las reacciones del organismo humano en el espacio exterior;

así como exploraciones en otros planetas. Pero también con los Estados Unidos, ha efectuado otro tipo de misiones espaciales.

Arte

La pintura y la literatura en los países socialistas tienen un valor e interés social. La pintura se inspira en los movimientos populares revolucionarios y en la vida cotidiana en el campo y la fábrica.

La literatura tiende a acentuar los valores de la sociedad, como el trabajo comunitario, la ideología marxista y el nacionalismo. En el caso de la República Popular China, el pensamiento de Mao era la fuente de inspiración tanto de la pintura como de la literatura; en algún momento de exceso nacionalista y costumbrista se llegó a prohibir la música clásica por ser occidental y por considerarla burguesa, dentro de su sistema ideológico particular.

En la URSS el ballet clásico adquirió popularidad entre las masas, el Ballet Bolshoi goza de gran prestigio en todo el mundo. Las danzas y cantos populares, es decir el folklore de los países socialistas, sobre todo de Europa Oriental, se ha desarrollado y difundido a todo los niveles. Los grupos folklóricos de estos países recorren el planeta y muestran su variado arte con coloridos trajes y alegre música.

Por otra parte, el circo ruso se ha hecho famoso por sus acróbatas y el adiestramiento de animales salvajes.

Deporte

El deporte es de vital importancia en el socialismo. Las

prácticas deportivas, además de ser recreativas, canalizan el sentimiento y actitudes negativas amén de fortalecer -- uno de los medios de propaganda del socialismo en el mundo occidental. Esto mismo es válido para los Estados Unidos -- que mantienen a sus competidores en muy alto nivel para -- que en los eventos deportivos mundiales sean baluartes del llamado mundo libre capitalista de Occidente.

Los deportistas de los países socialistas son de tiempo completo; destacan en gimnasia, levantamiento de pesas, atletismo.

En general, tanto el arte como el deporte se han dirigido a exaltar el nacionalismo, reafirmar la ideología en el -- pueblo y a la formación de héroes nacionales.

NOTAS

1. Lange, Oscar. Economía Política. 1a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica 1979, pp. 23-48 pp.
2. Efimov, A. et. al. Historia Moderna de 1642 a 1918. 2a. Ed. México, Grijalbo 1975, pp. 134-139.
3. Ibid. pp. 123-131.
4. Ibid. pp. 134-139.
5. Hobsbawn. Las revoluciones burguesas I-II. Madrid, Ed. Guadarrama 1980, pp. 201-239.
6. Cornforth, Maurice. Materialismo y Método Dialéctico. México, Ed. Nuestro Tiempo 1979, pp. 38-51.
7. Kursch, Karl. Marxismo y filosofía. México, Ediciones Era, 1971 pp. 99-124.
8. Marx, Carlos y Federico Engels. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Progreso 1973 Tomo I pp. 31-44.
9. Lefebvre, Henri, Síntesis del Pensamiento de Marx. Barcelona, Editorial Nueva Tema. pp. 143-171pp.
10. Lange, O. op. cit. pp. 23-51.
11. Barber, William J. Historia del Pensamiento Económico. 4a. Ed. México, Alianza Universidad 1980, pp. 125-126.
12. Marx, Carlos y Federico Engels. Manifiesto del Partido Comunista. URSS, Editorial Progreso 1978, pp. 79-88.
Para Marx y Engels, Básicamente la revolución socialista sólo puede darse en los países desarrollados.
13. Ibid. pp. 80-82
14. Barber, William J. op. cit. pp. 119-120.
15. Crouzet M. Historia General de las Civilizaciones. 4a. Ed. Barcelona, Ed. Destino Tomo VII. La Epoca Contemporánea. 1973, pp. 262-263.
16. Mandel, Ernest. Tratado de Economía Marxista. 5a. Ed. México, Ediciones Era, T. II pp. 161-213.

17. Crouzet, M. op. cit. p. 539
18. Crouzet, M. op. cit. pp. 517-533.
19. Manual de Economía Política, 3a. Ed. México. Grijalbo Academia de Ciencias de la URSS, 1969, pp. 109-125.
20. Crouzet, M. op. cit. p. 249-250.
21. Crouzet, M. op. cit. pp. 518-533. Los resultados obtenidos fueron muy inferiores a lo previsto: en la industria 181,2%; la electrificación un 136%; en cuanto a la agricultura se tiene conocimiento de un déficit pero Crouzet no anota el porcentaje de los resultados obtenidos.
22. Idem.
23. Idem.
24. Idem.
25. Idem.
26. Idem.
27. Idem.
28. Crouzet, M. op. cit. pp. 533-581.
29. Misailov, N.N. op. cit. T. II pp. 874-908
30. Mc Closky y Tuoner. URSS. Madrid, Ediciones Morata -- 1966. pp. 450-453.
31. Crouzet, M. op. cit. pp. 280-292.
32. Mc Closky y Tuoner, op. cit. pp. 292-311.

TEMA 12. RELACIONES INTERNACIONALES DE LOS PAISES SOCIALISTAS

Es necesario hacer hincapié en que la aplicación de la teoría marxista a la práctica, a la realidad de un país, es una tarea difícil y necesariamente sufre desviaciones debido a la necesidad de tomar en cuenta los factores de desarrollo de cada país así como sus características culturales.

Cada nación que adopta el socialismo, lo hace de acuerdo a sus necesidades, características y propio desarrollo histórico; por esto, existen diferencias entre estos países.

La teoría marxista no previó algunas circunstancias que distinguen a los países socialistas y que les hace ser diferentes entre sí; además, los escritos de Marx y Engels han sido interpretados y continuados por otros autores. Desde luego, esto ha provocado divergencias tanto teóricas como prácticas en el mismo seno del mundo socialista.

En este tema veremos las características de los países del bloque socialista¹ y principalmente la rivalidad que existe entre la URSS y la República Popular China.

Si consideramos que el mundo socialista no está aislado, sino que entabla relaciones de todo tipo con el occidente-capitalista, es importante analizar cómo son las relaciones que existen entre ambos.

12.1. *Los países socialistas*

Los países socialistas se encuentran en cuatro continentes. Cada uno de ellos tiene un desarrollo distinto. En Europa se localizan los países socialistas de mayor peso económico. En Asia, sólo la República Popular China es un país de

sarrollado aunque tecnológicamente está aún atrasado en comparación con las potencias mundiales; el resto de los países socialistas asiáticos se encuentran aún en vías de desarrollo. En América y Africa, los países socialistas no ah alcanzado aún el desarrollo deseado.

En este rema estudiaremos los paíese socialistas desarrollados.

El primer país del mundo en adoptar el socialismo fue la URSS, cuando en 1917 inició una revolución de tipo popular. Esta revolución tuvo dos fases; la primera en febrero y fue dirigida por la burguesía; la segunda en octubre de carácter netamente popular, dirigida por el partido bolchevique (que en ruso significa mayoritario) con Lenin a la cabeza.

La Revolcuión Rusa hacía realidad, con algunas variables sustanciales, las teorías socialistas de Marx y Engels y abría nuevas posibilidades a la clase proletaria, que sería manejada por un partido (el bolchevique) con atribuciones extraordinarias.

La URSS se enfrentó a serios problemas desde su fundación. Por ejemplo, el atraso de la técnica agrícola, la industria precaria, el bloqueo de los países imperialistas, etc. Sin embargo, la URSS ha logrado, no sin serios conflictos y crisis, salvar cada uno de los obstáculos que frenaban su desarrollo.

Gracias a los planes quinquenales, el campo aumentó su rendimiento, se introdujo maquinaria que favoreció la producción, la industria pesada contó con un fuerte apoyo del Estado y los sectores sociales lograron integrarse en el proceso de la producción hasta establecer un orden económico

diferente, más socializado. Así fue como la URSS pasó a ser el país socialista más desarrollado y una potencia a nivel mundial. Sirve de inspiración ideológica y apoya con armamentos y adiestramiento a grupos de izquierda que en sus países pretenden implantar el socialismo.

Durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), grupos revolucionarios socialistas de los países balcánicos salieron del anonimato para defender a sus pueblos de la invasión nazi-fascista. Estos grupos obtuvieron el apoyo de la URSS, que al combatir a los nazis en estas zonas coadyuvó a implantar el régimen socialista, como en los casos de Albania (1946) y Yugoslavia (1945).²

En otros países la URSS impuso el sistema socialista sin que éste fuera declarado por un movimiento interno. Alemania Democrática adoptó el socialismo en octubre de 1949 por imposición soviética.

Bulgaria adoptó el socialismo cuando fue invadida por el Ejército Rojo Soviético, en 1944, y se proclamó República Popular en 1946. A Checoslovaquia se le impuso el socialismo en 1946, por este motivo, el pueblo checo ha levantado la voz contra la URSS, pero siempre ha sido violentamente reprimido; la última represión ocurrió en 1968.

Hungría adoptó el socialismo por imposición soviética en 1946; Polonia, de igual manera, en 1947. Polonia en la actualidad ha manifestado su repudio a la URSS a través del movimiento obrero dirigido por el Sindicato Solidaridad, cuyo representante es Lech Walesa.

12.2 Política de la posguerra

Uno de los principios de la Revolución Rusa, así como de la ideología marxista, es el de extender el socialismo a todo el mundo. Este proyecto comenzó a funcionar precisamente al terminar la Segunda Guerra Mundial.

El papel de la URSS durante la Segunda Guerra Mundial -- fue decisivo para el triunfo de los aliados, las tropas soviéticas se enfrentaron a los alemanes en sangrientas batallas (20 millones de muertos soviéticos) que detuvieron el avance alemán sobre territorio soviético, mientras que el resto de los aliados estaba casi totalmente derrotado.

La aguda competencia entre las tropas aliadas (U.S.A. Inglaterra, Francia, U.R.S.S., principalmente) sobre Alemania determinó el poderío soviético. Los ejércitos soviéticos tomaron Berlín, capital de la Alemania nazi, 8 horas antes de que entraran los ejércitos norteamericano, inglés y francés. Esto le otorgó gran fuerza a la URSS, e influyó en las decisiones subsiguientes a este hecho.

El destino de los pueblos derrotados estaba en manos de las potencias aliadas vencedoras. Alemania quedó dividida en cuatro zonas de dominio aliado: Alemania Oriental, bajo la influencia soviética; Alemania Occidental fue repartida entre ingleses, franceses y norteamericanos. Ambos territorios ocupados formaron dos naciones. La República Federal Alemana, de influencia capitalista, y la República Democrática Alemana de inclinación soviética.

La URSS logró crear un cinturón de países aliados con regímenes muy parecidos al suyo.

Como mencionamos anteriormente, la URSS extendió su influencia a otros estados, y creó así un bloque de naciones socialistas unidas para solucionar sus conflictos y

necesidades.

El Pacto de Varsovia ³ El poder político y económico se polarizó en dos naciones, los Estados Unidos y la URSS. Los Estados Unidos crearon la OTAN con objeto de frenar el avance socialista. Como contrapartida a este organismo, la URSS creó el Pacto de Varsovia el 14 de Mayo de 1955 en la ciudad del mismo nombre.

El Pacto se integró con los siguientes países: Albania (que en 1964 se retiró), Checoslovaquia, Bulgaria, Polonia Rumanía, Hungría, y la URSS.

En 1956 se integró la República Democrática de Alemania, y más tarde la República Popular de Mongolia se asoció como observadora.

Yugoslavia, bajo la dirección del Mariscal Tito, impuso un modelo de desarrollo particular, pues mezcló elementos socialistas con nacionalistas; esto la condujo a la ruptura con la URSS y abandonó el bloque soviético en 1948.

El Pacto de Varsovia establece la no agresión entre sus miembros, el apoyo económico, político y militar cuando algunos de los firmantes lo requiera.

En las intervenciones soviéticas de la URSS, Checoslovaquia, en 1968, por ejemplo, el Pacto apoyó a los soviéticos.

Posteriormente, la URSS apoyó el movimiento de Mao Tse-Tung en China, dominó Corea del Norte, e intervino en Vietnam, Camboya y Laos. En América estuvo al lado del movimiento socialista en Cuba dirigido por Fidel Castro Ruz y de los movimientos revolucionarios de Nicaragua y El Salvador.

Podemos afirmar que la política de la URSS con respecto al resto del mundo ha sido la de brindar apoyo material y mo -

ral a los movimientos sociales que brotan en el mundo.

12.3. *La Unión Soviética y la República Popular China*⁴

En 1949 la revolución popular china, dirigida por Mao Tse-Tung, líder del Partido Comunista, triunfa. El socialismo acaba de ganar el país más grande del mundo, con un tercio aproximado de la población mundial.

China había sido hasta entonces una nación sumida aún en el medioevo. Un grupo muy reducido de personas contaban con todos los privilegios que la nación podía brindar, mientras que la mayoría de la población, los campesinos vivían en el despojo y la miseria.

Mao organizó y dirigió a la población campesina, apoyado económica, política y militarmente por la URSS quien veía con buenos ojos este movimiento. Para fortalecer la revolución y consolidar el poder, Mao firmó acuerdos militares y económicos con la URSS.

El apoyo brindado por la URSS comprometió de alguna manera al pueblo chino con el soviético; además, este último serviría de ejemplo y guía para la implantación del socialismo.

En un principio China siguió el modelo de desarrollo soviético al darle prioridad a la industria pesada sobre otros sectores de la producción, y para 1953 los chinos iniciaron el primer plan quinquenal.

Pero entonces gran parte de la población campesina emigró en masa a las ciudades y provocó un déficit en la producción agrícola y un hacinamiento en las ciudades.

Fue en ese momento cuando China comprendió que era necesario crear su propio modelo de desarrollo, su propia política

ca de crecimiento, que fuera más congruente con su realidad, que satisficiera sus necesidades y resolviera sus problemas.

Esta nueva política se llamó del Gran Salto.

La política del Gran Salto tuvo por objeto desarrollar conjuntamente la industria y el campo. China, tradicionalmente, habría sido una nación agrícola; por lo tanto, en la búsqueda de un socialismo más apegado a sus necesidades el desarrollo agrícola era de vital importancia. Se crearon las aldeas y las comunas rurales, se permitió la pequeña propiedad agraria y se liquidó el latifundismo.

Mao comprendió que por tradición el pueblo chino había sido gobernado por jefes absolutos; por esto centralizó el poder en su persona y su partido, fomentó el nacionalismo y adoctrinó al pueblo chino por medio de sus escritos, prosas y versos, condensados en el famoso *Libro Rojo*.⁵

Implantó una Revolución Cultural, tendente a reconciliar el trabajo intelectual con el manual: los estudiantes irían al campo a trabajar durante el período de vacaciones. Se estableció una comunicación masiva con el pueblo a través de grandes periódicos murales, y se formuló el arte revolucionario.

El desarrollo industrial y técnico de China⁶ le permitieron establecer su primera bomba atómica en 1964. Sin embargo, en este renglón China no es un país altamente tecnificado; en parte porque cuenta con gran cantidad de fuerza de trabajo que realiza a mano casi todos los productos elaborados y en parte, a causa del aislamiento que Occidente le impuso a raíz de la revolución; es decir, China es un gran taller manufacturero.

En su política exterior, China ha apoyado los movimientos revolucionarios de Asia, y América, Intervino en la guerra de Corea, y respaldó a Corea del Norte, a Vietnam, etc.

El mundo occidental trató a China al margen de la política internacional y le negó su intervención en la ONU. Empero, China consiguió ser admitida en el seno de este organismo el 25 de octubre de 1971.

Estados Unidos entabló una política de reapertura con China, política que continúa hasta ahora y que se inició con la visita del presidente de los Estados Unidos, Richard -- Nixon, a ese país en 1972. El presidente norteamericano -- Carter, anunció el 1° de enero de 1979 la reanudación de -- las relaciones diplomáticas y económicas con la República Popular China.

Sin embargo, la política de construcción de un socialismo adaptado a sus necesidades la ha distanciado irreconciliablemente de la URSS.

12.4. *La escisión del mundo socialista*⁷

La búsqueda de un socialismo más apegado a su realidad, que satisficiera sus necesidades y resolviera sus problemas, -- provocó un distanciamiento entre China y la URSS. Los chinos abandonaron el modelo de desarrollo soviético cuando comprendieron que éste no correspondía a sus requerimientos.

Otras causas de este distanciamiento son los puntos de vista divergentes sobre la relación económica que debe existir entre los países socialistas. Tanto China como la URSS quieren fungir como líderes de los países socialistas y exten -- der su hegemonía sobre el mundo.

12.5. *Relaciones entre el mundo capitalista y el socialista* ⁸

A pesar de las profundas diferencias que separan al capitalismo del socialismo, no es posible que ambos mundos se mantengan aislados. Uno requiere del otro para satisfacer necesidades económicas, científicas y culturales.

Por otra parte, es necesario que se relacionen para mantener la paz; de otro modo, el enfrentamiento violento de ambos mundos causaría la desaparición de la especie humana, dado el desarrollo armamentista que Estados Unidos y la URSS han alcanzado.

Comercialmente la URSS compra al Occidente granos; en especial con Canadá y Estados Unidos intercambia sus productos. China mantiene un comercio más fluido con Estados Unidos.

Tecnológicamente, el proyecto espacial conjunto de Estados Unidos y la URSS, así como otros muchos proyectos que en equipo han efectuado en otros campos, indican las frecuentes relaciones entre ambos mundos.

Deportiva y culturalmente, el mundo socialista y el capitalista compiten durante las Olimpiadas, el Campeonato Mundial de Fútbol, ajedrez, basquetbol, etc.

La URSS envía a sus grupos de danza por todo el mundo y efectúa intercambios culturales con todas las naciones al ofrecer becas.

Para efectuar estos intercambios y establecer contacto, ambos bloques cuentan con misiones diplomáticas. Las misiones diplomáticas llevan la representatividad de una nación a otra. Pretenden efectuar relaciones entre su país y el resto del mundo pacíficamente, ya que de no ser así los resultados serían desastrosos, por las causas que ya hemos señalado.

La paz mundial está cimentada en el respeto entre las naciones y, por ende, la no intervención de los asuntos internos de un país.

El punto de vista que prevalece para preservar la paz es el de creer que si existe un equilibrio de armas entre las naciones hegemónicas de ambos bloques (Estados Unidos y la URSS) ninguna se atrevería a iniciar la guerra, así como tampoco se sentirían con el poder absoluto como para tratar de dominar el mundo.

1. Manual de Economía Política. 3a. Ed. México, Grijalbo Academia de Ciencias de la URSS 1969, pp. 680-701.
2. Crouzet, M. Historia General de las Civilizaciones. 4a. Ed. Barcelona, Ed. Destino Tomo VII. La Epoca Contemporánea 1973, pp. 533-581.
3. Seara Vázquez. Modesto. Derecho Internacional Público. Ed. México, Porrúa 1984, pp. 151-152.
4. Bianco, Lucien. Asia Contemporánea. Madrid, Siglo XXI. Col. Historia Universal 1976, pp. 219-235.
5. Karol, R. S. La Segunda Revolución China. España, Seix Barral 1977, p. 176 y P. 365.
6. Crouzet, M. op. cit. pp. 570-576.
7. Ibid. pp. 578-580.
8. Jalée, Pierre. El Imperialismo en 1970. 5a. Ed. México Siglo XXI 1979, pp. 189-224.

UNIDAD 6

EL TERCER MUNDO

Al margen de los países desarrollados capitalistas y socialistas se encuentra un mundo con ilimitadas carencias económicas, donde el hambre y la desnutrición son producto de una insuficiente agricultura y atraso tecnológico, donde reina la inestabilidad política, el desempleo y la desesperanza, la población mundial que vive bajo estas condiciones integra el Tercer Mundo.

El Tercer Mundo es el de mayor extensión territorial ya que abarca la mayoría de los pueblos americanos, africanos y asiáticos, es el más poblado pues lo integran aproximadamente 70% de la población mundial.

A todos estos pueblos se les considera subdesarrollados porque su grado de desarrollo económico-social se encuentra muy por debajo del nivel de desarrollo de los otros mundos ya estudiados por nosotros, se considera que están en vías de desarrollo porque buscan por diversos medios salvar el abismo que los separa.

Los pueblos que integran el Tercer Mundo son muy diferentes entre sí, pero todos tienen como factor común el haber sido colonizados por los europeos y de esta colonización parte el origen del subdesarrollo que presentan actualmente.

En esta unidad estudiaremos las causas del subdesarrollo, las características económicas, políticas, sociales y culturales del Tercer Mundo, sus posibilidades de desarrollo y las relaciones que mantienen con el mundo socialista y con el capitalista.

TEMA 13 CARACTERISTICAS DEL TERCER MUNDO

Una diversidad de pueblos y culturas heterogéneas integran el Tercer Mundo. Distintas lenguas, religiones, expresiones artísticas, medios geográficos, características étnicas, lo constituyen. Un elemento común a todos es que son subdesarrollados o bien se encuentran en vías de desarrollo.¹

El francés Alfred Sauvy denominó a estos pueblos bajo el término de Tercer Mundo al identificarlos con el Tercer Estado de la Revolución Francesa, ya que ambos buscaban la obtención de sus derechos frente a una minoría poderosa.²

En este tema analizaremos las características del Tercer Mundo a partir de sus raíces coloniales.

13.1 Países que integran el Tercer Mundo

El Tercer Mundo es muy extenso. Forman parte de él, en América, todos los países a excepción de Canadá, Estados Unidos y Cuba. En Asia todos los países excepto Japón, Israel y los socialistas, aunque China se autclasificó como tercermundista. En Africa todos los países, excepto Sudáfrica y los socialistas.

13.2 Origen del Tercer Mundo

Entre los países que forman el Tercer Mundo no existe unidad en el idioma, religión, costumbre, sistemas políticos, y sociales, formas culturales, niveles de producción, niveles educativos, etc. El factor que une a todos estos países es el subdesarrollo, es decir el atraso en el desarrollo económico-social. Todos carecen de tecnología propia; el hambre y la miseria son comunes en grandes secto-

res de la población, así como el analfabetismo.

El origen de esta marginación económica y político-social, se remonta al proceso de colonización que los europeos ejercieron en el resto del mundo desde finales del siglo XV al XIX. Durante cuatro siglos el continente europeo dominó, saqueó sus colonias y les impidió un desarrollo autónomo.

Los europeos habían vivido hasta el siglo XV ajenos a la existencia de América, de hecho durante la época feudal su mundo se reducía a los pequeños poblados o feudos de donde rara vez salían. Aunque existían algunos matices de Oriente, fue con las cruzadas que se abrió un nuevo mundo para ellos, al viajar al Oriente entraron en contacto con un mundo maravilloso hasta entonces ignorado. Europa disfrutó de los manjares orientales preparados con diversas especies (pimienta, clavo, tomillo, etc.) en lugar de su tradicional comida a la que estaban habituados, disfrutaron de exóticos perfumes y vestimentas. Tanto India como China, en Asia, eran codiciadas por los europeos. Desde los viajes de Marco Polo en el siglo XIII, China despertó el interés de Europa. Las mercancías de la India: sedas, brocados, perfumes, especias, marfil, plantas medicinales, habían llegado al Viejo Continente y se habían convertido en artículos muy apreciados en la sociedad.

De hecho, podemos afirmar que fue el comercio con la India lo que propició los viajes de exploración del siglo XV. Cristóbal Colón se aventuró en aquel entonces por el océano Atlántico a buscar una nueva ruta a ese país, ya que la usual por el Mediterráneo se encontraba bloqueada por la invasión de los turcos otomanos al Medio Oriente. Colón pensó en rodear la tierra para llegar a la

India, pero desconocía la existencia de América a la que confundió con la India.

El descubrimiento de América, por parte de los españoles, inició este proceso de colonización. El territorio hispanoamericano fue posesión española desde su descubrimiento en 1492, hasta 1821, aproximadamente, en que los países americanos obtuvieron su independencia política.

El mercantilismo era la corriente económica preponderante en la Europa del siglo XVI. Este pensamiento afirmaba que la cantidad de metales que poseía un país determinaba su riqueza, aunado a una mayor exportación y menos importación de productos elaborados. Por ello, durante los tres siglos de dominación española las colonias americanas fueron objeto de saqueos de sus recursos naturales, sobre todo de su producción minera. El capitalismo, que se encontraba en esos momentos en proceso de formación, se fortaleció gracias a estos metales que llegaron a Europa y que dieron paso a la acumulación originaria de capital.

España se inundó de tanto oro y plata, que se dedicó a comprar manufacturas en Inglaterra, Francia y los Países Bajos, sin desarrollar su industria. Estableció monopolios en América, como el de la seda, olivo, artículos manufacturados, etc., y prohibió el comercio intercolonial y con el resto del mundo. Condenó de este modo a sus colonias a producir sólo aquellas materias primas indispensables para su economía y frenó todo desarrollo industrial.³

Esta política económica produjo, primero, que las colonias americanas se mantuvieran al margen del desarrollo tecnológico, y en un estado permanente de dependencia --

respecto a España.

Segundo, que España se convirtiera junto con sus colonias, en el principal consumidor de los productos ingleses, franceses, holandeses y belgas. De esta forma, cooperó al desarrollo industrial y capitalista en general.

Tercero, la colonización española no sólo condujo al subdesarrollo a Latinoamérica, sino que mantuvo a la misma España al margen del desarrollo industrial de su época.

Asia y África corrieron la misma suerte. Desde las exploraciones portuguesas en estos continentes, los pueblos asiáticos y africanos fueron presa de la ambición de las grandes potencias europeas. A partir del momento en que Vasco de Gama, en 1497, rodeó al continente africano y llegó a la India, se crearon puntos geográficos de penetración europea. Portugal creó zonas portuarias donde se abastecían y descansaban los navegantes que iban rumbo a la India. Estas escalas permitían la entrada en los continentes asiático y africano en busca de oro, materias primas y esclavos.

La esclavitud fue, durante cinco siglos, la principal fuente de riqueza para portugueses e ingleses. Los esclavos africanos eran solicitados en las plantaciones de las colonias inglesas, ya que constituían la mejor fuerza de trabajo. Los esclavos negros también fueron empleados en las colonias españolas para realizar los trabajos más arduos, generalmente en las minas. De África se extraían materias primas, sobre todo maderas preciosas, oro, diamantes y piedras preciosas. Representaba también un amplio mercado para los productos ingleses y franceses.

Francia e Inglaterra se lanzaron a la implantación de colonias en Asia y Africa, en el siglo XIX, por motivos diferentes. El capitalismo en estos países se encontraba en su fase industrial. Los movimientos obreros ponían en peligro constante al sistema, las grandes ciudades se convertían en enormes calderas a punto de explotar debido a la situación económica del país, a la sobrexplotación del obrero y a la escasez de alimentos. Para salvar los intereses del capitalismo, los gobiernos europeos vieron en la expansión colonial la solución a sus conflictos.⁴

Las colonias abastecerían de materias primas a las metrópolis, los colonizados se convertirían en mano de obra más barata que la de sus obreros, y finalmente serían sus principales consumidores.

La explotación colonial permitiría a los industriales hacer concesiones salariales a sus obreros, elevar su nivel de vida y evitar de este modo el peligro de una insurrección, además de obtener mayores ganancias al extenderse el mercado y abaratar el proceso de producción.

Las potencias europeas se repartieron el mundo libremente sin importarles la opinión de los pueblos sometidos.

Inglaterra se convirtió en la primera potencia. El imperio británico estableció diversos tipos de sometimiento en los territorios colonizados. Denominó "Dominios" a: Terranova, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica, gozaban de autonomía política y administrativa. Estos países en la actualidad, forman parte del mundo capitalista desarrollado y reconocen a la reina de Inglaterra como su soberana.

Otra cosa ocurría en las colonias propiamente dichas, - como Nigeria o Uganda las cuales no tenían ningún derecho político-social y eran totalmente sometidas y explotadas.

Los protectorados, como Egipto o Sudán, conservaban sus gobiernos originales pero estaban bajo la vigilancia de un ejército colonial.⁵

El Imperio Colonial Británico se extendió sobre --- 14,000.000 Km², es decir, el 20% de la superficie te -- rrestre.⁶

Por su parte, la expansión colonial francesa comenzó -- durante el "Segundo Imperio" a mediados del siglo XIX - con Napoleón III. Los franceses ocuparon el sudeste --- asiático y la parte occidental de Africa, obteniendo pa -- ra 1914 11,000.000 km.²

Otros países europeos y sus colonias:

Bélgica:⁸ Congo, hoy Zaire

Alemania:⁹ Namibia, Camerún, Togo, Tanzania, Islas del - Pacífico, Marianas, Carolinas y Palau.

Holanda:¹⁰ Indonesia.

Portugal:¹¹ Angola, Mozambique y Guinea-Bissau (2 millo -- nes de Km²). Goa y Macao.

España:¹² Obtuvo una pequeña colonia de Guinea Ecuato -- rial, se le concede el protectorado en el Norte de Marrue -- cos y el territorio del Sahara Occidental.

Italia:¹³ Inició su expansión colonial en 1882; primero se apropió de Somalia y Eritrea, y estableció, posterior -- mente, un protectorado en Etiopía (1935), Libia y las Is -- las del Dodecaneso.

Europa justificó ante el mundo y ante sí misma su expansión colonial, con el beneficio que la civilización otorgaría a los pueblos asiáticos y africanos, así como la salvación de sus almas por medio del cristianismo.

13.3 *Descolonización del Tercer Mundo*

AMERICA

Fueron las colonias españolas de América las primeras que iniciaron el proceso descolonizador. A principios del siglo XIX se iniciaron una serie de movimientos insurgentes en busca de independencia; Latinoamérica, casi en su totalidad, se independiza de España entre 1820 y 1830.¹⁴

La situación económica y política en los países latinoamericanos recién independizados era caótica. No existía la industria necesaria, el campo había dejado prácticamente de producir durante la contienda, los ideales políticos no eran uniformes, existían dos partidos: el conservador y el liberal. Estos países emprenden la lucha para establecer la forma de gobierno que cada uno cree que es la mejor. Al no existir la estabilidad política adecuada para hacer prosperar la economía, Latinoamérica sufre un retraso terrible con respecto a Europa que la coloca al margen de la producción y el comercio internacional. Latinoamérica obtiene la independencia sumida en el subdesarrollo. Estados Unidos formula en 1823 la "Doctrina Monroe" con la que sostiene que América debe ser para los americanos. Con esta doctrina Estados Unidos de América asume el papel de protector del -

continente Americano en contra de la voracidad de los pueblos europeos. Pero al existir tantas carencias económicas en América Latina al momento de su independencia, ésta tiene que recurrir a la ayuda económica que le pueda brindar Inglaterra y los Estados Unidos de América, esta relación hace cada vez más dependiente a Latinoamérica de los Estados Unidos, país que detenta un neocolonialismo sobre ésta.

El neocolonialismo es la explotación económica de un país a otro a través de las transnacionales. Los países neocolonizados son en teoría independientes políticamente, pero en realidad la metrópoli ejerce poder político por medio de presiones diplomáticas o de tipo económico: en algunos casos ha llegado a intervenir militarmente.¹⁵

La intervención de los Estados Unidos en otros países se ha caracterizado por el control de los recursos económicos de las naciones explotadas.

Estados Unidos se anexiona en 1898 Hawai, Guam, Filipinas y controla económicamente a Cuba, antiguas colonias españolas. Ha intervenido militarmente en Cuba, Santo Domingo, Nicaragua, Uruguay, Chile, Colombia, México, Honduras, Guatemala, Haití, Costa Rica y Panamá entre 1850 y 1914.

ASIA

El proceso de descolonización en Asia y Africa es aún muy reciente, comenzó a raíz de la Segunda Guerra Mundial.

Los países beligerantes europeos habían formado ejércitos de nativos y los habían obligado a trabajar en la

elaboración de materias primas que en ese momento eran - más necesarias para los fines de la guerra. Las metrópolis habían ofrecido a las colonias múltiples promesas de mejoría que tendrían que cumplir tarde o temprano.¹⁶

Los líderes coloniales habían obtenido grados universitarios en las mejores universidades europeas; y adoptaron ideales liberales. Pudieron salvar su cultura y fortalecieron su nacionalismo, es decir, su amor a la patria, a sus tradiciones, a su cultura y propiciaron la unidad de los miembros que forman su país a través de estos sentimientos e intentaron mejorar las condiciones de vida en sus países. Japón, en 1905, obtuvo estrepitosa victoria militar sobre la Rusia zarista que le permitió iniciar una política expansionista por el sudeste asiático. Estos hechos animaron la oposición y resistencia asiática al colonialismo europeo.¹⁷

Las ideas independentistas que los Estados Unidos y la URSS pregonaban, eran de su conocimiento. Además el comunismo se presentaba a muchos de ellos como el sistema ideal en la construcción de una nueva sociedad.

En la India, colonia inglesa, existía desde el siglo XIX un movimiento nacionalista dirigido por el Partido del Congreso.

El nacionalismo era mirado como una unión entre los habitantes de un territorio y esta unión se fundaba en la religión; en el idioma, en el sentimiento común de explotación y en el pasado histórico.

Después de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) se inició en la India una campaña de no colaboración con los ingleses, este movimiento lo dirigiría el hindú Mahatma Gandhi (Mohandas Karamchand Gandhi).¹⁸ Gandhi había estu

diado Derecho en Londres y participado en la lucha de -- los "boers", colonos holandeses, contra los ingleses. En Africa puso en práctica un método pasivo de resistencia conocido como "resistencia pasiva", consistente en no hacer nada de lo que los colonizadores mandaran. El método lo desarrolló posteriormente con mayor amplitud en la India, donde boicoteó los productos ingleses en defensa de los fabricados en la India.

Gandhi estaba convencido de que sólo la independencia podría extirpar la pobreza de su pueblo, por ello inició una serie de negociaciones en Londres. Durante la Segunda Guerra Mundial, aumentó la tensión entre la India e Inglaterra, ya que ésta la obligó a participar en el conflicto; con ello el nacionalismo inglés se fortaleció. Inglaterra tuvo que conceder la independencia a la India en 1947. En la India independiente se suscitaron diferencias religiosas entre la minoría musulmana y los hinduístas creándose el Estado de Pakistán para la minoría musulmana.

En 1971 estalló una guerra de secesión en Pakistán que dió como resultado la formación del Estado de Bangladesh en el territorio Pakistání oriental. La situación en ambos estados es conflictiva y se han suscitado continuos golpes de estado.

La independencia se extendió a otras regiones. Birmania y Ceilán (Sri Lanka desde 1972) obligaron a Inglaterra a concederles la independencia también en 1947, Malasia la obtuvo en 1955.¹⁹

Las colonias francesas en el sudeste asiático se vieron atacadas por tropas japonesas en 1941. La derrota fran

cesa inflingida por Japón dió un nuevo ímpetu a las fuerzas independistas de la zona.

Al término de la guerra, la península de Indochina estaba invadida al Norte por China y al Sur por Inglaterra, que había logrado derrotar a los japoneses. Ho Chi-Minh, dirigente más importante del movimiento de liberación de Vietnam, estableció en el Norte un gobierno nacional y proclamó la República Democrática de Vietnam con capital en Hanoi.²⁰

Los ingleses entregaron el Sur a los franceses, quienes emprendieron la reconquista del Vietnam, de 1946 a 1954. El conflicto se internacionalizó con el apoyo que dió Estados Unidos a Francia y los soviéticos y chinos a Vietnam del Norte. El ejército francés fue derrotado y una conferencia en Ginebra dividió la península en tres Estados: Vietnam, Camboya y Laos.²¹

Estados Unidos desconoció los acuerdos de Ginebra e inició su intervención en el Sur. La guerra fue larga y cruel. En ella se experimentaron los más modernos armamentos, armas químicas y bombardeos con Napalm. En 1972 Estados Unidos firmó su derrota.

En Medio Oriente la descolonización fue menos dolorosa, ya que ahí se habían establecido protectorados. Los Estados Arabes, sin embargo, se encontraban divididos. Muchos grupos árabes eran aún nómadas, lo que dificultaba aún más su unión.²²

El territorio de los que hoy son los países árabes a Israel en el Medio Oriente, se encontraba bajo el mandato francés e inglés.

El mundo musulmán era heterogéneo en cuanto costumbres e ideas políticas, en realidad era la religión y la oposición a la creación de un estado judío el común denominador.

En 1944 surgió el intento más importante y fructífero de...

unión árabe cuando Egipto convocó a una reunión en -- Alejandría a Irak, Siria, Líbano, Jordania, Arabia Saudita y Yemen. De esta conferencia surgió la liga Árabe, cuyo propósito era establecer lazos de unión y pugnar por la independencia real.

Como primer acto apoyaron a Siria y al Líbano en su lucha por liberarse de Francia, así como a Egipto del Reino Unido.

La oposición al colonialismo y a la creación del Estado de Israel fueron los únicos puntos de común acuerdo de la liga.

Con el propósito de alcanzar un mayor desarrollo y contrarrestar la influencia inglesa, Arabia Saudita dió entrada a las compañías petroleras norteamericanas para que explotaran su petróleo a condición de la urbanización del país.

En efecto, la presencia de los Estados Unidos en el Medio Oriente, debilitó la influencia británica pero despertó la codicia del mundo occidental por esta zona rica en petróleo que podía asegurar el avance de la producción basada en este energético, a partir de este momento el Medio Oriente fue considerado una región de vital importancia.

Gran Bretaña buscó afianzar el predominio que le quedaba en el Medio Oriente realizando un convenio de ayuda recíproca con Irak. Por medio de este convenio Gran Bretaña establecería bases aéreas permanentes en Irak, por su parte Irak se comprometió a recibir instrucción militar y armamento británico únicamente. El convenio no se realizó ya que una fuerte oposición al mismo por parte del pueblo hizo estallar una revolución civil que derrocó al gobierno Iraquí.

En la región palestina, Gran Bretaña había proyectado la creación de tres zonas, una judía, otra árabe y otra mixta en la que podría ejercer su influencia, pero ante el rechazo árabe a la formación de un estado judío, decidió poner en manos de la ONU su proyecto para que a través del orga

nismo se aprobará y evitara de esta forma un enfrentamiento con los árabes.

La ONU, sin embargo, decidió poner fin al mando británico en Palestina y crear dos estados; uno judío y otro árabe en 1947. Los estados árabes se opusieron a la resolución de la ONU e instaron a los palestinos a abandonar la región ya -- que se preparaba una guerra para expulsar a los judíos.

La situación se tornó delicada, Estados Unidos simpatizaba con la creación del Estado de Israel pero no podía apoyarlo directamente ya que sus intereses económicos estaban en juego. Gran Bretaña rechazaba la idea de la creación de un estado judío independiente de ella y decidió cooperar en la división de Palestina. Por ello la ONU decidió estudiar el problema nuevamente. La comunidad israelita de Palestina no quiso dejar pasar la oportunidad de realizar su viejo anhelo de formar un estado judío e inmediatamente creó un consejo nacional judío con una administración nacional en marzo de 1948. El ejército palestino ubicado en Siria y Líbano inició una guerra de exterminio, sin embargo los israelitas salieron victoriosos. Israel proclamó su independencia el 14 de mayo de 1948.

La guerra resultó un fracaso para el mundo árabe ; los palestinos se negaron a reconocer a Israel y a crear su propio Estado optando por mantener una amenaza constante de guerra contra el recién creado Estado judío.

Las rivalidades entre los árabes eran también de orden político ya que algunos optaban por la monarquía, otros por la república y muchos tendían al socialismo. Esto daba lugar a enfrentamientos entre las tendencias conservadoras y revolucionarias. El Medio Oriente es, hasta la fecha, el escenario de una lucha por el petróleo entre los Estados Unidos y la URSS.

Los Estados Arabes cuentan con los mayores yacimientos de -

petróleo, y en esto consiste su riqueza. Fuera del petróleo no existe ninguna industria en que puedan apoyar su economía; en materia agrícola no son autosuficientes ya que la mayor extensión de tierras es desértica.

La participación de Palestina en 2 Estados aprobada por la ONU, y la creación del Estado de Israel en 1948 aumentó la situación conflictiva del Medio Oriente. Los Estados Arabes han rechazado la creación del Estado Judío en lo que ellos consideran su territorio, y esto da lugar a enfrentamientos armados que han puesto al mundo al borde de la guerra. El difunto presidente egipcio Anwar Sadat intentó pacificar el Medio Oriente por medio de las negociaciones de 1977 con Israel, propiciadas en Campo David, por los Estados Unidos. Su intento fracasó, ya que el resto de la Liga Arabe se negó a reconsiderar su posición y rompió relaciones con Egipto.²³

AFRICA

La descolonización asiática influyó en la toma de conciencia de los pueblos africanos quienes, de 1956 a 1962, efectuaron la etapa más importante de su liberación.

La Conferencia de Bandung, en 1955, motivó aún más el deseo de independencia en los pueblos africanos. En esta conferencia participaron estados afroasiáticos independientes; era la primera reunión de países tercermundistas.

En esta conferencia participaron los representantes de 29 países asiáticos y africanos, habitados por más de la mitad de la población del mundo, sólo seis países -

africanos participaron en ella: Egipto, Sudán, Etiopía, Costa de Oro, Liberia y Libia. En esta conferencia se afirmó la igualdad racial y se proponía la obtención de la Independencia económica a través de la cooperación técnica y financiera entre Asia y Africa; en Bandung se condenó al colonialismo y la carrera de armamentos por atentar contra los derechos del hombre.²⁴

Ghana, antigua Costa de Oro, fue el primer Estado en obtener su independencia, en 1957. En forma ininterrumpida continuaron: Nigeria, Somalia, Sierra Leona y Tanga-nica. La independencia del Congo, dominio belga, presentó dificultades a los colonos belgas (técnicos, oficiales, funcionarios), quienes dejaron al país en el caos; fue asesinado el líder de la independencia, Patricio Lu-mumba; y una de sus provincias (Katanga) se separó. Todos estos factores provocaron una guerra civil y las -- tropas de la ONU tuvieron que intervenir.²⁵

La descolonización africana era marcadamente distinta - de la asiática. En Africa no existen grandes núcleos de población homogéneos en raza, cultura, religión, etc. Esto propicia los enfrentamientos entre las tribus y la separación de las provincias, por lo que se han formado pequeños países bajo dictaduras personales.

Como secuelas de la colonización, Africa sufre la falta de una cultura tecnológico-industrial y de experiencia para autogobernarse, además de un terrible atraso econó-mico y social, sobre todo en Africa Central.²⁶

Aquí, los movimientos independentistas tomaron al socialismo como instrumento de unión; aunque posteriormente

los gobiernos negros abandonaron esta ideología, ya que las incipientes burguesías nacionales intentaron crecer y desarrollarse al amparo del mundo capitalista. En 1980 Uganda, Angola, Mozambique, Guinea-Bissau, Etiopía y otros países africanos más, rompieron con las potencias occidentales poniendo fin al intento de alianza entre las pequeñas burguesías del continente negro y los capitalistas extranjeros. Los yacimientos de petróleo y minerales en el África Occidental y Ecuatorial francesa despertaron la codicia internacional y fomentaron intereses contrarios a fines de la década de los cincuenta. Se presionó a Francia para que concediera su independencia a Guinea, Senegal, Mali, Mauritania, Alto Volta, Níger, Chad, Gabón, República Centroafricana República Popular del Congo, Togo, Camerún, Benin, etc.

Kenia obtuvo su independencia gracias a la acción terrorista, en 1963.²⁷

En el sur de África encontramos países como Rhodesia y Sudáfrica, donde los blancos dominaron a negros por medio del *apartheid*.²⁸ Como ya sabes, la discriminación racial es uno de los males que aquejan a la humanidad y que aún no ha sido erradicado. El *apartheid* es una manifestación racista que consiste en la negación absoluta a los negros de participar en política, de obtener estudios superiores, de ocupar un puesto administrativo elevado o simplemente de convivir con los blancos.

Angola y Mozambique obtuvieron su independencia a raíz de la revolución del 25 de Abril de 1975 en Portugal, su metrópoli. Ambos Estados pasaron a formar parte del bloque socialista.²⁹

El Norte de África siguió un proceso de descolonización más parecido al asiático. Estos estados firmaron su independencia alrededor del año 1955 lo hicieron en forma pacífica, a excepción de Argelia que en 1962 logró su independencia tras una larga guerra de liberación contra Francia.

Egipto se independizó desde 1932, pero permitió al gobierno inglés instalar zonas militares y navales. Durante la Segunda Guerra Mundial, Egipto apoyó a Inglaterra. Un movimiento revolucionario derrocó al gobierno monárquico egipcio, en 1952, y en su lugar Nasser, líder político de tendencia socialista, creó una república.³⁰

En 1956 se nacionalizó el canal de Suez, que estaba en manos de los ingleses. Marruecos y Túnez, pertenecientes a Francia, se independizaron en forma pacífica. Marruecos³¹ ha optado por una política expansionista que ha afectado principalmente a Argelia y al Sahara.

Libia³² obtuvo su independencia en 1951, concedida por la ONU, ya que su metrópoli, Italia, había sido despojada de sus colonias como consecuencia de su derrota en la Segunda Guerra Mundial.

13.4 Economía, Sociedad y Política

ECONOMIA³³ Como hemos mencionado, el Tercer Mundo está formado por países que fueron colonizados y por ello sufrieron un atraso económico con respecto al resto del planeta. Las metrópolis condenaron a sus colonias a ser abastecedoras de materias primas; por esto, los países tercermundistas son esencialmente agrícolas o mineros y muchos de ellos especializados en un sólo

producto como el café, azúcar, cobre, petróleo, etc.

La agricultura constituye, por regla general, la base de la economía tercermundista. Sin embargo, las cosechas -- que producen son pobres debido a la falta de tecnología agrícola. El Tercer Mundo carece de herramientas que permitan abundantes cosechas, las obras de riego, presas y técnicos capacitados con lo que se facilitaría la producción del campo permanentemente. Las inadecuadas técnicas de cultivo han devastado regiones fértiles. El campesino en su mayoría, desconoce la utilización de fertilizantes apropiados y en muchos casos cuando sabe utilizarlos sus recursos económicos son tan bajos que no pueden emplearlos en la producción.

Los campesinos tampoco cuentan con lugares para almacenar sus productos, ni con caminos y medios de transporte que faciliten su venta; de ahí que tengan que recurrir a intermediarios, quienes pagan a bajos precios la producción del campesino.

Si tomamos en cuenta que la mayoría de la población es campesina, comprenderemos entonces por qué la insuficiente producción agrícola repercute en la mala alimentación. Se practica una agricultura de subsistencia con técnicas de cultivo que obtienen escasos o nulos rendimientos en la tierra.

Gran cantidad de habitantes del Tercer Mundo se encuentran desnutridos, sobre todo en Asia y Africa, donde el consumo de proteínas es bajísimo,³⁴ en los países subdesarrollados la población consume 2,200 calorías diarias, mientras que en los países desarrollados se consumen --- 3,100. El Banco Mundial dice que el 46% de la población de los países subdesarrollados padece de una deficiencia de más de 200 calorías diarias del mínimo necesario.

Algunos países en vías de desarrollo pueden exportar productos agrícolas debido a la existencia de latifundios que sirven a intereses internacionales pues orientan la agricultura a la monoproducción, es decir, a la producción masiva de un solo artículo agrícola indispensable para las potencias.³⁶

La minería es otra actividad económica importante en los países subdesarrollados. Generalmente las naciones tercermundistas cuentan con una rica infraestructura que desgraciadamente está en manos extranjeras.

El comercio está saturado de intermediarios que encarecen los productos y los hacen inaccesibles a la mayoría de la población. Por otra parte, las transnacionales son las que colocan el mayor número de productos en el mundo y obtienen fabulosas ganancias.

La industria de los países subdesarrollados es prácticamente nula, aunque en este renglón existen diferencias entre ellos. Algunos como México y Brasil, tienen mayor índice de producción industrial.³⁷

La industria ligera, y los servicios se han desarrollado en determinados países tercermundistas que producen artículos eléctricos, petroquímicos y de transporte; pero una enorme cantidad de ellos los elaboran las filiales transnacionales en esos países subdesarrollados.

El petróleo,³⁸ abundante en algunas naciones tercermundistas como en los países árabes, Venezuela y México, es el energético más apreciado en nuestros tiempos dado

que con él se mueven las industrias y los transportes. Los países subdesarrollados productores de petróleo captan muchas divisas en lugar de apoyar la industrialización y el desarrollo de los países petroleros, sirve para hacer aún más hondas las contradicciones sociales entre los sectores de su población por la mala distribución de los ingresos. Podemos afirmar convencidos, que ese no es el caso de México.

La insuficiente producción y la debilidad de la estructura económica de los países subdesarrollados los convierte en exportadores de materias primas agrícolas, minerales y energéticas y los obliga a importar artículos manufacturados y a ser dependientes de la tecnología extranjera.

Para tratar de solucionar los fuertes problemas económicos que enfrentan los países subdesarrollados, éstos se ven obligados a solicitar préstamos gravosos que los comprometen política y económicamente con sus deudores y los hacen dependientes de éstos. Por otra parte, la escasez de técnicos competentes y mano de obra calificada hace necesaria la importación de dicho personal, a quien se le paga altos salarios aumentando con ello el costo de la formación de técnicos nacionales.

El gobierno de estos países descansa sobre un aparato burocrático que representa fuertes gastos a la nación.

SOCIEDAD

La población de los países subdesarrollados es abundante y en su mayoría es joven, apenas un promedio del 3% pasa de los 65 años. El crecimiento de población es excesivo de-

bido a la falta de planificación familiar y al desconocimiento de sistemas anticonceptivos, pero fundamentalmente a los problemas generales del desarrollo. Las defunciones tienden a disminuir en virtud de los progresos en la medicina a las condiciones higiénicas y al mejoramiento de la alimentación.³⁹

La acelerada explosión demográfica del Tercer Mundo agrava aún más el problema de la miseria. Al crecer más rápidamente la población que la producción de empleos y de alimentos se agudizan enormemente los problemas y las tensiones sociales.

La riqueza de los países tercermundistas no está repartida equitativamente. Aunque el mayor ingreso por habitante según estadísticas sea Kuwait,⁴⁰ en la realidad sólo unos cuantos poseen todas las riquezas y la mayoría vive en condiciones precarias.

En los países árabes las minorías poseedoras de fabulosas riquezas, las emplean en lujos y derroches para satisfacer sus más vanidosos sueños, los emires dueños de los pozos petroleros compran hoteles en todas partes del mundo para satisfacer sus caprichos así como automóviles lujosos que no tienen uso práctico en sus lugares de origen donde los camellos son insustituibles.

Como la producción es baja y el crecimiento demográfico incontrollable, el Tercer Mundo sufre desempleo y subempleo; es decir, muchas personas se ven forzadas a trabajar en tareas eventuales con las que no alcanzan a obtener lo mínimo para sobrevivir, incluso los niños tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar.⁴¹

Es frecuente que en los países subdesarrollados exista...

una pequeña clase dominante empresarial y terrateniente y una enorme masa de campesinos y trabajadores urbanos.

El nivel educativo en el Tercer Mundo es inferior tanto al de los países capitalistas desarrollados como al de los socialistas. Hay países en los que sólo el 10% de su población sabe leer y escribir, como Etiopía y Senegal. En Africa es donde existe mayor número de analfabetos. En Latinoamérica el porcentaje de los que leen y escriben es alrededor del 80%, lo que indica una situación privilegiada con respecto de Asia y Africa.⁴²

La insuficiencia económica en el Tercer Mundo provoca en buena medida el atraso en materia educacional. La economía de muchos países subdesarrollados no permite la canalización de recursos materiales para la creación de escuelas y la preparación de profesores. Por otra parte, este atraso educacional frena el desarrollo tecnológico y científico.

El atraso en la educación y las pocas posibilidades de desarrollo en esta materia, propicia que los estudiantes que sobresalen en alguna rama del conocimiento busquen becas en los países desarrollados para continuar sus estudios, o bien tienden a ejercer sus profesiones en algún país desarrollado donde obtienen mayor remuneración económica; a esto se le llama "fuga de cerebros".

Sin embargo, los países tercermundistas son ricos culturalmente. Mantienen sus tradiciones y su folklore, tienen sus propias formas de expresión por medio de la cerámica, la danza, la pintura, y otras manifestaciones artísticas que ponen en evidencia su cultura ancestral;⁴³ pero a causa de la dominación occidental de que han sido objeto se ven influidos por la cultura europea, y mas recientemente

por la norteamericana. La mayoría de los pueblos hablan inglés o francés. Y su tendencia es imitar los modelos de desarrollo de sus antiguas metrópolis.⁴⁴

POLITICA

El Tercer Mundo obtuvo su libertad sin tener experiencia en materia política y administrativa y con los problemas económicos y sociales que hemos revisado. Las luchas tribales, el atraso en la agricultura y en la industria, son problemas que día a día tienen que enfrentar los gobiernos tercermundistas.

La mayoría de las colonias obtuvieron su independencia sin una previa preparación y organización sobre lo sería su futuro como nación independiente. Por ello los antiguos funcionarios coloniales fueron reemplazados por personal incompetente y por políticos profesionales que persiguen ventajas personales. En parte esto es debido a que ser funcionario representa cierto prestigio por herencia colonial además de ser la única carrera decorosa a la que puede aspirar un nativo, ya que la industria, el comercio, las profesiones libres, la tierra está en la mayoría de las veces en manos de extranjeros.

Estos funcionarios públicos absorben la mayor parte del presupuesto de estos países, por ejemplo en Gabón existen 65 diputados, 1 por cada 6000 habitantes cuyos gastos personales absorben la mayor parte del presupuesto.

En el caso de las colonias anteriormente dominadas por Inglaterra, no se rompieron todos los vínculos. Inglaterra creó la Comunidad de Estados Autónomos (Commonwealth) que persigue una política común basada en lazos económicos, de comercio, transporte, y sentimentales.⁴⁵

Otros Estados rompieron todo vínculo con la metrópoli, ya que pretenden un desarrollo autónomo apropiado a su cultura e idiosincrasia. Pero son tantos los problemas que tienen que enfrentar, que se han visto frenados por sucesivos golpes militares.

Debido a que los presidentes son electos por la gran masa analfabeta, se constituyen en estos países regímenes presidencialistas, es decir, gobiernos en los que el presidente asume todas las funciones y poderes de mayor relevancia.

Es muy importante tomar en cuenta que la formación de países de Africa, no respetó las fronteras tribales, por ello no encontramos unidad política ni social dentro de un Estado, por ejemplo la unidad en Nigeria se encuentra en peligro a causa de las luchas entre los yoruba (en el Oeste), los ibos (en el Este) y los haussa (en el Norte).

Algunas naciones se han inclinado hacia el capitalismo, porque en ellos dominan las burguesías nacionales; otras de tendencia socialista han pretendido instaurar regímenes socialistas.

No faltan países que proponen otras alternativas para su desarrollo, en la Conferencia de Bandung celebrada en Abril de 1955 se planteó una tercera vía aunque no se resolvió nada al respecto ya que no quedó bien definida.⁴⁶

El nacionalismo hizo posible la independencia de estos pueblos. Por medio de él se han rescatado los valores culturales autóctonos y se han tomado medidas para salir del subdesarrollo.

NOTAS

1. Furtado Celso. Teoría y Política del Desarrollo Económico. 6a. E. México, El Siglo XXI. 1976, pp. 169-229.
2. Osmańczyk, Edmundo. Enciclopedia Mundial de Relaciones Internacionales y Naciones Unidas. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1976, pp. 1019-1020.
3. See, Henry. Orígenes del Capitalismo Moderno. 2a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. pp. 40-52.
4. Duroselle, Jean Baptiste. Europa de 1815 a Nuestros Días. 3a. Ed. Barcelona, Editorial Labor 1974. pp. 216-247.
5. Crouzet, M. Historia General de las Civilizaciones. 4a. Ed., Barcelona, Ed. Destino Volúmenes VII. La Epoca Contemporánea, 1973, pp. 13-21.
6. Grimberg, Carl. El Siglo del liberalismo. Col. Historia Universal Daimon, Barcelona, Editorial Daimon, 1973, pp. 237-279pp.
7. Ibid. pp. 256-270.
8. Idem.
9. Efimov, et. al. Historia Moderna de 1642 a 1918. 2a. Ed. México, Grijalbo 1975, pp. 268-281.
10. Grimberg, Carl. op. cit. pp. 270-279.
11. Romano, Ruggiero y Alberto Tenenti. Los Fundadores del Mundo Moderno. 12a. Ed. México, Siglo XXI. Col. Historia Universal Vol. 12, 1981, pp. 187-192.
12. Crouzet, M. op. cit. pp. 668-671.
13. Mommsen, Wolfgan. La Epoca del Imperialismo. 3a. Ed. Madrid, Siglo XXI, Col. Historia Universal Vol. 28, 1975, pp. 137-162.
14. Pirenne, J. Historia Universal, 15a. Ed., Editorial Cumbre 1979. pp. 281-295.
15. Crouzet, op. cit. pp. 767-773.
16. Gorichi, Flores Sergio. Los Movimientos de Liberación Nacional y las Vías del Desarrollo en Africa. México, Revista Latinoamericana de Pensamiento Marxista, Historia y Sociedad No. 7 1975. p. 65.

17. Crouzet, M. op. cit. pp. 762-767.
18. Ibid, pp. 630-646.
19. Ibid. pp. 646-668.
20. Idem.
21. Idem.
22. Crouzet, M. op. cit. pp. 668-678.
23. Pirenne, Jacques op. cit. pp. 379-392.
24. Crouzet, M. op. cit. pp. 757-762.
25. Pirenne, J. op. cit. pp. 427-435.
26. Corichi Flores, Sergio. Los Movimientos de liberación Nacional y las Vías del Desarrollo en Africa. Revista Latinoamericana de Pensamiento Marxista Fundada en -- 1965, pp. 65-73.
27. Crouzet, M. op. cit. pp. 731-757.
28. Osmañczyk, Edmund, op. cit. pp. 75-76.
29. Grimberg, Carl. El siglo XX. Col. Historia Universal Daimon, Barcelona, Editorial Daimon 1973, pp. 365-372.
30. Pirenne, J. op. cit. pp. 43-64.
31. Crouzet, M. op. cit. pp. 696-708.
32. Grimberg, Carl. El siglo XX, op. cit. pp. 365-372.
33. Crouzet, M. op. cit. pp. 762-767.
34. Gunder Frank, André. La Crisis Mundial 1. Occidente y Países del Este y Sur. Barcelona, Bruguera 1979, pp. 23-25.
35. Ibid, pp. 24
36. Jalée, Piere. El Imperialismo en 1970. 5a. Ed. México Siglo XXI, 1979 pp. 24-67.
37. Furtado, Celso, op.cit. pp. 169-229.
38. Idem.

39. Brand, Wili, et.al. Diálogo Norte-Sur. México Fd. Nueva Imagen 1981, pp. 123-137.
40. Gunder Frank, André et. al. Feudalismo, Capitalismo, Subdesarrollo. España, Abal Editor p.p. 195-231.
41. Gunder, Frank, op. cit. pp. 41-54.
42. El Almanaque Mundial. Proporciona los índices y porcentajes de producción de todo el Mundo pp. 285-521.
43. Una de las principales manifestaciones culturales de los pueblos Tercer mundistas es quizá el arte, en todos sus formas. Las artesanías son también viva representación de un pasado histórico rico y una particular estética.
44. Corichi, Flores, Sergio op. cit. pp. 65-73.
45. Dell, Sidney, Manuel. Bloques de Comercio y Mercados Comunes. México, F.C.E. 1973, pp. 26-41.
46. Crouzet, M. op. cit. 757-762.

TEMA 14 UNIFICACION DEL TERCER MUNDO Y SUS RELACIONES INTERNACIONALES

La situación del Tercer Mundo se nos presenta sumamente compleja y hasta dramática. La problemática de los países subdesarrollados debe tener alguna posibilidad de solución. En efecto, las naciones en vías de desarrollo se han reunido para plantear sus soluciones y han tomado conciencia de la importancia de estar unidos, así como de reconocer en el nacionalismo una defensa contra cualquier penetración extranjera.

En este tema estudiaremos las soluciones que se han planteado para salir del subdesarrollo, así como las relaciones entre los países tercermundistas y los bloques capitalista y socialista.

14.1 Soluciones a la problemática del subdesarrollo

El panorama que hemos presentado del Tercer Mundo puede parecerse desalentador; sin embargo hay medidas que se pueden tomar para salir del subdesarrollo por ejemplo:¹

- 1º- Mejor explotación de materias primas y control en su producción para mejorar la dieta alimenticia y con ello lograr la independencia en materia agraria.
- 2º- Aplicación de nuevas tecnologías que aceleren la producción.
- 3º- Desarrollo de la industria pesada y de transformación; así el Tercer Mundo se liberará de la dependencia tecnológica de las potencias a que está sometido.

Es preciso que el Tercer Mundo se unifique pues todos participan de la misma problemática. Esta acción globalizada de cooperación y ayuda mutua puede impulsar el desarrollo

llo. El Tercer Mundo debe poseer un programa económico - social común que propicie un cambio favorable.

La Conferencia de Bandung, como señalábamos anteriormente, señala el inicio de esta unificación. Series de conferencias internacionales han seguido a ésta. Uno de los temas que se han planteado y que han causado mayor problema han sido las formas de cooperación que los países desarrollados deben prestar a los subdesarrollados. La última de estas conferencias se celebró en nuestro país, en Cancún. Esta conferencia se le conoce como El Diálogo Norte-Sur, en el que participaron casi todas las naciones y se plantearon los problemas que aquejan al mundo actual.

14.2 *Unificación de América Latina*

Por ser los países latinoamericanos exportadores de materias primas, su comercio exterior está orientado hacia -- las grandes potencias y deja en un plano de menor importancia al comercio entre sí. Los productos norteamericanos y europeos acaparan el mercado de Latinoamérica y hacen a un lado los propios productos.

Latinoamérica, consciente de su realidad ha iniciado un proceso de unificación económica por medio de la creación de organismos internacionales.²

Desde principios del siglo XIX, Simón Bolívar, el Libertador de América, soñaba con una América unificada, y realizó varios intentos para lograrlo pero fracasó (Congreso de Panamá, 1826). Hoy la unificación es una realidad, pues existen organismos que engloban a toda Latinoamérica, como la ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio) y el SELA (Sistema Económico Latinoamericano); otros de carácter regional como la ODECA (Organización para el Desarrollo de Centroamérica). Veámoslos uno a uno.

ALAC.- Se creó en 1960 con objeto de establecer el libre comercio, y eliminar los aranceles, estuvo integrada por Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. En 1980 este organismo, fue sustituido en Acapulco, Méx., por la ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración)

El grupo Andino se creó en 1967 como un órgano derivado de la ALALC. Está integrado actualmente por Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Venezuela.

SELA. Se creó en 1975, en Panamá, a instancia del expresidente de México, Luis Echeverría, para defender los intereses económicos de Latinoamérica y asentar una posición en asuntos internacionales. Está integrado por veinticinco países americanos con exclusión de Estados Unidos.

ODECA.- Mercado Común Centroamericano. Sus miembros son Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, y su objetivo es la eliminación de los aranceles entre estos países para facilitar el comercio.

México ha impulsado las actividades de unificación latinoamericana en busca del desarrollo y hermandad de estos pueblos. Entre sus últimas aportaciones en este sentido se encuentra la organización del Diálogo Norte-Sur, en Cancún.

El expresidente Luis Echeverría presentó en 1972 la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados³ en que expone las condiciones necesarias para el desarrollo del Tercer Mundo, y denuncia la injusticia que en estos países existe al haber minorías que poseen grandes lujos a costa de las mayorías paupérrimas.

14.3. *Relaciones Internacionales*

El Tercer Mundo tiende a crear un frente común, consciente del neocolonialismo que lo amenaza, contra los bloques capitalista y socialista. Este frente lo representa el Movimiento de los países no alineados, integrados por 85 miembros: 84 países y la OLP (Organización para la Liberación de Palestina).

El movimiento de los países no alineados se creó en Belgrado, en 1961 proclama los siguientes principios:⁴

- 1°- Respeto a la libre autodeterminación de los pueblos.
- 2°- Apoyo a los países que deseen liberarse de la dominación extranjera.
- 3°- Cese inmediato del colonialismo.
- 4°- Respeto a las minorías étnicas o religiosas.
- 5°- Cese de la discriminación racial.
- 6°- Desarme mundial
- 7°- Oposición a los bloques político-militares.
- 8°- Ayuda económica a los países subdesarrollados.
- 9°- Lucha por un nuevo orden económico mundial.

El Grupo de los 77 es otra organización con fines económicos. Esta organización comprende 115 países que reclaman un nuevo ordenamiento económico mundial donde se impulse a los subdesarrollados. Su acción la aplicaron en la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD).

Existen, además, otros organismos tercermundistas a nivel internacional: Liga Árabe.- Se creó en 1945 con el-

fin de defender los intereses económicos y políticos de los países árabes. Sus miembros son: Arabia Saudita, -- Argelia, Bahrein, Egipto, Emiratos Arabes Unidos, Irak, Jordania, Katar, Kuwait, Líbano, Libia, Mauritania, Omán, R.A. del Yemen, R.P. del Yemen, Siria, Somalia, Sudán, -- Túnez y la Organización para la Liberación de Palestina.

OPEP.- Organización de Países Exportadores de Petróleo. Se fundó en 1960, y la integran Arabia Saudita, Argelia, Ecuador, Emiratos Arabes Unidos, Gabón, Indonesia, Irak, Irán, Katar y Venezuela.

Relaciones con el capitalismo

El Tercer Mundo mantiene relaciones económicas, políticas y culturales con los países capitalistas.⁵ La tecnología es el principal vínculo que une al Tercer Mundo con el capitalismo, y las materias primas vinculan a éste con el mundo subdesarrollado.

Los países capitalistas ejercen mucha influencia, sobre todo cultural, en algunos países del Tercer Mundo, los -- cuales tratan de imitar su desarrollo.

Además, el Tercer Mundo recibe ayuda técnica del sector - capitalista.

Por la carencia de recursos naturales y tecnológicos para ser autosuficientes, los países del Tercer Mundo mantienen lazos de dependencia con los países desarrollados capitalistas. Los países en vías de desarrollo han señalado a las potencias imperialistas como las directamente responsables de su atraso económico y las han comprometido para que ayuden a su desarrollo. Esta ayuda abarca distintos ámbitos, desde la ayuda a la formación de técnicos

a través de las becas hasta los fuertes empréstitos que les son otorgados.

Sin embargo, esta "ayuda" compromete a los países beneficiados a mantener un tipo de gobierno que le sea favorable a estas naciones, a comprar los artículos que estos países producen y, en fin a depender de ellos económica y políticamente. Estas nuevas relaciones de dependencia constituyen un neocolonialismo.

Relaciones con el mundo socialista⁶

Tanto la URSS como la República China mantienen una política de apoyo a los movimientos revolucionarios del Tercer Mundo, este apoyo puede ser de tipo moral o bien efectivo enviando armas y dinero, víveres, y preparando militarmente a los grupos rebeldes.

Estos países constituyen verdaderos mosaicos lingüísticos. Africa cuenta con más de 600 lenguas negroafricanas; Filipinas con 700 dialectos; Indonesia con 30 lenguas - la India con 60 lenguas. Encontramos también, enfrentamientos religiosos, existen en Asia y Africa gran cantidad de religiones, cristiana, mahometana, budista, y -- religiones tribales animistas.

Estos graves problemas de integración nacional han llevado a estos pueblos por el camino de la dictadura y la intolerancia. Los regímenes militares abundan en estos países, la manutención de los ejércitos representa también fuertes gastos y para cubrirlos se adquieren nuevos empréstitos, con los cuales mantienen fuertes lazos de dependencia con los países prestamistas.

Sin embargo este nacionalismo esta aún en su etapa ini-

cial, por ello los gobiernos tercermundistas tienden a fortalecerlo para dar con ello el paso inicial hacia la autosuficiencia económica.

En las pláticas que han sostenido los países Tercermundistas con los países capitalistas desarrollados no han intervenido los países socialistas ya que consideran que es el Mundo capitalista quien debe sacar del subdesarrollo al Tercer Mundo y ayudarlo a la construcción de una economía de autosuficiencia.

Los países socialistas, por otra parte, no consideran que sea a través del diálogo como pueda resolverse el problema del subdesarrollo y consideran que es a través de la lucha armada y de la implantación del socialismo como este problema cesaría.

Algunos países Tercermundistas tienden a inclinarse por el sistema socialista, y esto ha provocado en muchos casos, el enfrentamiento de los dos bloques, pues el bloque socialista aboga por la Revolución y el capitalista, como es obvio, trata de frenarla.

Reunión *Diálogo Norte-Sur*.⁷

La creciente desigualdad económica, social y cultural entre el Primer Mundo y las jóvenes naciones tercer mundistas han conducido a una serie de foros y asociaciones para discutir el establecimiento de un nuevo orden económico internacional. Los países en vías de desarrollo han iniciado, en las últimas décadas, un diálogo conciliatorio entre los países industrializados del Norte y los subdesarrollados del Sur.

En las diferentes conferencias internacionales se han clasificado a los países por su nivel de desarrollo. A los países que cuentan con un alto nivel de desarrollo se les denomina del "Norte" por encontrarse la gran mayoría de ellos en el hemisferio Norte. A los países en vías de desarrollo con bajos niveles de producción industrial, carentes de tecnología y capital se les denomina del "Sur".

Entre los países desarrollados existe también una clasificación, se denominan países del Este a la URSS y en general a la Europa del Este Socialista y "Oeste" a Estados Unidos y a la Europa Capitalista.

El "Este" y el "Oeste" han establecido una lucha por la hegemonía del Mundo desde la "guerra fría" en 1945.

El diálogo Norte-Sur pretende mejores relaciones entre las Naciones ricas y las pobres. Las potencias del Este se han mantenido al margen del diálogo argumentando que el problema del subdesarrollo en los países del Sur lo origina el sistema capitalista y por tanto correspondería a los países desarrollados del Norte la solución de los conflictos generados.

Los países del Norte están comprometidos a ayudar al desarrollo de los países del Sur, pues fueron sus antiguas colonias las que influyeron determinadamente en lo tardío de su desarrollo.

Los problemas del Sur y del Norte, están estrechamente interconectados; una fuerte crisis económica durante la década de los 70's afectó tanto a los países del Norte como a los del Sur. La gran prosperidad de las naciones industrializadas se detuvo ante el encarecimiento del petróleo, base de la producción, el aumento del desempleo y el caos financiero y monetario que sacudió al mundo.

Esta crisis condujo a la negociación global de un programa de "supervivencia" que partió de la base de iniciar nuevas acciones acordes con la integración de la economía mundial. Asimismo se reconoció que la estabilidad de un país no se da aisladamente, ésta requiere de la prosperidad de los otros países.

Con tal motivo se llevó a cabo, en Octubre de 1981 la "reunión de Cancún" a solicitud de México. Esta reunión se constituyó en un foro internacional que permitió a los Jefes de Gobierno de diferentes Estados expresar su voluntad política acerca de los problemas relacionados con el nuevo orden económico internacional. El intercambio de opiniones logró un mayor entendimiento y una comprensión más objetiva entre las naciones.

Los principales problemas de la humanidad que fueran materia de discusión en el Diálogo Norte-Sur fueron:

- a) La Carrera Armamentista
- b) El Hambre y la Miseria Absoluta
- c) El Comercio
- d) La Crisis Energética.
- e) La Situación Monetaria y Financiera
- f) Los Diferentes Niveles de Desarrollo

NOTAS

1. Diaz, Alejandro, Servión Teitel y Víctor G. Tokman
 Compiladores. Política Económica en Centro y Periferia.
 Artículo de John Adler. "La Economía Política del
 Desarrollo con Justicia Social:" México, F. C. E. 1976.
 pp. 21-50.
2. Almanaque Mundial 1982. Diccionario Geográfico. México.
 Editorial Americana S. A. 1981, pp. 248-253.
3. Consultar la Carta de Derechos y Deberes Económicos
 de los Estados.
4. Almanaque Mundial 1982. op. cit. pp. 248-254.
5. Jalée, P. El Imperialismo en 1970. 5a. Ed. México, Siglo
 XXI. 1979, pp. 189-224.
6. Véase Gunder Frank, Amoré. La Crisis Mundial. 1. Occidente
 y Países del Este y Sur. Barcelona, Bruguera 1979,
 pp. 249-286.
7. Brandt, Willi, et. al. Diálogo Norte-Sur. México, Ed. Nueva
 Imagen 1981, pp. 37-43

UNIDAD 7

LA SOCIEDAD INTERNACIONAL

El hombre es un ser social, es decir, el hombre siempre ha necesitado vivir en comunidad con otros para subsistir.

El niño recién nacido es el ser más indefenso de la naturaleza ya que es incapaz de alimentarse, caminar o trasladarse de un lugar a otro por sí mismo, requiere, forzosamente, de los cuidados de sus padres o de otras personas mayores. Dentro de su pequeño círculo social, la familia, el niño aprende el lenguaje, a conocer el medio ambiente que lo rodea y a convivir con otros hombres, comprende que necesita de otros seres humanos y que ellos necesitan de él para alimentarse vestirse y crear las distintas manifestaciones culturales de esa sociedad.

Desde tiempos remotos, desde que el hombre apareció sobre la tierra formó sociedades para cazar y recolectar alimentos. Cada uno de los miembros de esta sociedad era una pieza indispensable para que ésta funcionara adecuadamente.

Cuando dos grupos humanos se encontraron en un mismo territorio, donde el alimento solo podía abastecer a uno de ellos, estos grupos se hicieron la guerra con el objeto de eliminarse y apropiarse del alimento, desde entonces la guerra fue un medio de subsistencia.

La guerra es tan antigua como el hombre, ésta siempre ha sido la forma en que unos pueblos han sometido a otros con diversos fines. Bien sea para esclavizar y obligar a un grupo humano para que trabaje en las tareas más arduas para otro o bien para arrebatarse sus riquezas alimentos o sus tierras fértiles.

La guerra es el peor azote de la humanidad. Los seres hu-

manos se aniquilan, hay hambre, los hombres son heridos las enfermedades se extienden, mueren personas inocentes como los niños, las ciudades se destruyen, y el pánico, la miseria y el sufrimiento hacen presa a la humanidad.

Para evitar la guerra, los hombres han ido comprendiendo la importancia de entablar relaciones pacíficas entre sí para solucionar los conflictos que pudieran surgir - entre ellos.

Así, a través del tiempo y hasta nuestros días, se han dado muchos intentos de cooperación entre distintas comunidades.

Debido al rápido avance científico, tecnológico y armamentista del siglo XX y en especial de los últimas décadas, se ha hecho cada día más necesaria la existencia de una sociedad internacional que abarque la totalidad de los países del planeta, para que conjuntamente preven gan y eviten el hambre y la guerra.

En esta unidad conoceremos los esfuerzos del hombre del siglo XX por establecer la paz mundial a través de la Organización de las Naciones Unidas, estudiaremos como está compuesta y la interacción de la ONU y nuestro país.

TEMA 15 ORGANIZACION DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL.

La historia del hombre está llena de sangrientas guerras, a mayor grado de tecnología armamentista que adquieren -- los pueblos, mayores son los destrozos que causan en otros y sobre áreas geográficas más extensas.

A sido el siglo XX el escenario de dos guerras en las que ha participado la mayor parte de la humanidad. En esos conflictos bélicos donde el armamento ha eliminado al mayor número de personas y ha devastado regiones extensas de -- nuestro planeta, tal es el caso de las dos bombas atómicas lanzadas sobre Japón en 1945 durante la Segunda Guerra Mundial, la primera el 6 de agosto en Hiroshima y la segunda en Nagasaki el 9 de agosto.

La capacidad destructiva de la bomba atómica impactó al mundo y desde entonces se busca la forma pacífica de arreglar las diferencias entre los pueblos. Son justamente los resultados de las dos guerras mundiales lo que ha obligado a las sociedades actuales a buscar nuevos medios para solucionar sus conflictos. Se ha considerado que la creación de un Organismo Internacional es el medio más adecuado para discutir los problemas que aquejan al mundo y buscar la solución a los mismos.

La Organización de las Naciones Unidas fue creada con este propósito.

15.1 *Fundación de la ONU*

En 1945, después de la Segunda Guerra Mundial, el mundo se encontró ante dos caminos: continuar con las viejas y obsoletas formas de organización internacional como la Liga de las Naciones, que fue el primer intento por crear una socie

dad internacional cuando terminó la primera Guerra Mundial en (1918). La Liga de las Naciones se formó con muy pocos países y fue incapaz de detener una segunda conflagración mundial. Otra antigua forma de organización internacional fue la creación de alianzas; estas alianzas se establecían para ayudarse económica y militarmente entre sus miembros. El sistema de alianzas condujo a la 1ª Guerra Mundial ya que al entrar un país miembro de una alianza en guerra con otro, que a su vez forma parte de otra alianza, automáticamente todos los miembros de ambas alianzas entran en el conflicto. O bien, buscar nuevas fórmulas que trataran de garantizar la vida pacífica entre los países. El mundo optó por esta última alternativa.

Así, se reunieron el presidente norteamericano Franklin D. Roosevelt y el primer ministro inglés Winston Churchill en un barco de guerra que se encontraba en el Océano Atlántico para formular un documento (Carta del Atlántico) donde se plasmaron los deseos de las naciones amantes de la paz, de vencer a la Alemania Nazi y sus aliados y restablecer las libertades y garantías de los pueblos envueltos en la guerra. Esto se lograría a través de la organización de un mundo nuevo comprometido con la seguridad y derechos elementales del ser humano.¹

La nueva organización trataría de resolver los problemas con que se había enfrentado la Liga de Naciones, creada al término de la I Primera Guerra Mundial, y que desapareció por su ineficacia al inicio de la Segunda.

Posteriormente, se celebró en la ciudad de San Francisco, California, del 25 de abril al 26 de junio de 1945, la

Conferencia de las Naciones Unidas, con la asistencia de 50 representantes de 50 países.²

De esta Conferencia surgió la Organización de las Naciones Unidas.

La ONU nació oficialmente el 24 de octubre de 1945, fecha en la que se celebra anualmente su fundación. En 1946, la ONU contaba con 55 miembros. Debido al ingreso de las naciones jóvenes del Tercer Mundo que iban ganando su independencia,³ el número de naciones tercermundistas superó al de los países del Primer Mundo y el Mundo Socialista...

Los propósitos de las Naciones Unidas son:

Mantener la paz y seguridad internacionales.

Fomentar entre las naciones relaciones de amistad.

Realizar la cooperación internacional en la solución de los problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo, estímulo y respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos;

Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.⁴

Después de largas discusiones se estableció un nuevo concepto del hombre. Este neohumanismo de 1948 reconoció los derechos tradicionales del hombre pero le marcó deberes con la sociedad. Los derechos del hombre afirmaban el valor de la persona concediendo derechos iguales e inalienables a todos; declara la libertad de hablar, pensar y asociarse, la necesidad de liberar a la humanidad del temor y la miseria. La igualdad entre los hombres y

mujeres se estableció como principio y propugnó por mejores condiciones materiales de vida.

Esta declaración aún vigente reconoce a todos los humanos - la libertad y la igualdad de derechos sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, nacionalidad, nivel social y de fortuna. También concede el derecho a estar protegido de toda intervención arbitraria en su vida privada, a buscar asilo en otros países, a poseer una nacionalidad, -- contraer matrimonio y formar una familia. Afirma además que toda persona, considerada individual o colectivamente tiene derecho a la propiedad y que a nadie se le debe arrebatar - ésta arbitrariamente. Se garantiza la libertad de pensamiento, conciencia, religión, opinión, expresión, reunión y asociación pacífica.

Proclama a la democracia como el mejor régimen político. En el aspecto social, asienta que toda persona tiene derecho a la seguridad social, al trabajo, a una remuneración igual - en igualdad de trabajo, a fundar sindicatos, a descansar y distraerse, a un nivel de vida suficiente que le asegure sa lud y bienestar, especialmente en alimentación, vestido, -- alojamiento y medicinas. La maternidad y la infancia tienen derecho a una ayuda, toda persona tiene derecho a la educación.

El individuo tiene a la vez, deberes para la comunidad, como es el respeto a los derechos y libertades ajenos.

Los derechos del hombre pueden realizarse plenamente en países con un alto nivel de vida económico ya que son - los países que menor grado de analfabetismo presentan, la mayoría de sus habitantes están bien alimentados y gozan de muchos beneficios sociales, no existen grandes abismos ---

entre sus clases sociales sus derechos y obligaciones y tienen mayor participación consciente en los asuntos políticos y socio-culturales de los mismos.⁵

La ONU se basa en los siguientes principios:

- a) Igualdad soberana de todos sus miembros.
- b) Obligación de cumplir de buena fe los compromisos contraídos.
- c) Solución pacífica a las controversias internacionales.
- d) Prohibición de recurrir a la amenaza o uso de la fuerza.⁶

Pueden ser miembros de la ONU todos los países, amantes de la paz, que acepten las obligaciones de la Carta.

Actualmente forman parte de la ONU alrededor de 157 países.

El nombre de Naciones Unidas proviene del texto del preámbulo del documento firmado en San Francisco, A continuación presentamos un párrafo del mismo:

PREAMBULO DE LA CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS

"Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas, RESUELTOS:
A preservar las generaciones venideras del flagelo de la guerra, que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles. A reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas.

A crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional.

A promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad".

Y CON TALES FINALIDADES:

A practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos. A unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales,

A asegurar, mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos, que no se usará la fuerza armada si no en servicio del interés común; y a emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos." ⁷

15.2 *Composición de las Naciones Unidas*

La ONU está compuesta por seis órganos fundamentales:

1. La Asamblea General
2. El Consejo de Seguridad
3. El Consejo Económico y Social
4. El Consejo de Administración Fiduciaria.
5. La Corte Internacional de Justicia.
6. La Secretaría.⁸

LA ASAMBLEA GENERAL.

Es el órgano principal de la ONU y está integrado por todos los estados miembros. En ella se tratan todos los --

asuntos comprendidos dentro del alcance de la carta. No tiene facultades para obligar a los Estados, pero sus recomendaciones tienen fuerza moral al ser la expresión mundial.

La asamblea aprueba el presupuesto, fija la proporción de los gastos económicos que debe pagar cada miembro, elige a los miembros del consejo económico, recibe informes del consejo de seguridad y de otros órganos de las Naciones Unidas, elige los miembros no permanentes del Consejo de Seguridad y nombra al Secretario General, entre otras funciones.

En ella cada miembro tiene un voto; para cuestiones de paz y seguridad mundiales se necesita la mayoría.

La asamblea inicia su periodo ordinario de sesiones el tercer martes de Septiembre y continúa hasta mediados de Diciembre, pero a solicitud del Consejo de Seguridad, o de la mayoría de los miembros de las Naciones Unidas, por conducto del Secretario General se puede convocar en forma extraordinaria.

EL CONSEJO DE SEGURIDAD

Tiene la responsabilidad del mantenimiento de la paz y la seguridad internacional. Está compuesto por quince miembros, cinco de los cuales son permanentes (China, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, y la Unión Soviética) y los otros diez son elegidos por la asamblea por periodos de dos años. Cada miembro tiene derecho a un voto; de acuerdo a la Carta, todos los miembros de la ONU aceptan las decisiones del Consejo de Seguridad.

En caso de guerra el consejo puede aplicar medidas coercitivas (sanciones económicas, embargos mercantiles, etc) o

emplear fuerzas militares de las Naciones Unidas para evitar choques armados entre las partes en conflicto.

Es importante notar que para cuestiones de importancia mundial, se necesita el veto afirmativo de los cinco miembros permanentes (derecho de voto) no así en cuestiones de procedimiento para lo cual bastan por lo menos 9 votos.

EL CONSEJO ECONOMICO Y SOCIAL (ECOSOC)

Es el órgano coordinador de la labor económica y social de la ONU. Está compuesto por 54 miembros, 18 elegidos por la asamblea cada año para un período de tres años. Cada miembro tiene un voto y las decisiones se toman por simple mayoría.

Se reúne dos veces por año para realizar estudios, informes, proyectos, conferencias, etc., relacionadas con el comercio internacional, la industrialización, los recursos naturales, los derechos humanos, la condición jurídica y social de la mujer, la población, el bienestar social, la ciencia y la tecnología y otras cuestiones económicas y sociales.

CONSEJO DE ADMINISTRACION FIDUCIARIA

Su finalidad es orientar, proteger y promover a través de una administración fiduciaria el adelanto de países que se encuentran en situaciones difíciles, hasta que puedan lograr su autonomía o su independencia, es decir se comprometen a promover el desarrollo de estos países:

En 1980 sólo quedaba en fideicomiso uno de los once territorios iniciales; los demás han alcanzado su gobierno propio.

LA CORTE INTERNACIONAL DE JUSTICIA

Es el órgano judicial de la ONU. Está compuesto por quince miembros de los cuales no puede haber dos de la misma nacionalidad y permanecen en su puesto durante nueve años prorrogables. De entre ellos eligen por tres años a un presidente y a un vicepresidente.

Las decisiones de la corte son obligatorias para todos los países siempre que lo acepten anticipadamente. También puede emitir opiniones respecto de cualquier cuestión jurídica; en general resuelve sobre la interpretación de un tratado o sobre la existencia de un hecho que constituya una violación a una norma de Derecho Internacional.

LA SECRETARIA

Es ocupada por una persona denominada Secretario General de Naciones Unidas y es nombrado por la Asamblea General a recomendación del Consejo de Seguridad. Es el más alto funcionario administrativo de la ONU. Hasta la fecha ha habido cinco secretarios; Lie Trygve, noruego, Dag Hammarskjöld, sueco, U. Thant, birmano, luego fue Kurt Waldheim, de Austria, mismo que terminó su período el 31 de diciembre de 1981, actualmente ocupa la Secretaría el peruano José Pérez de Cuéllar.

Entre sus muchas funciones están presidir la Asamblea General; señalar la atención del Consejo de Seguridad sobre cualquier asunto que, a su criterio, amenace la paz y seguridad mundiales; nombrar al personal de la Secretaría que está compuesto por funcionarios internacionales de más de 130 nacionalidades.

15.3. ORGANISMOS ESPECIALIZADOS DE LA ONU

Además de los órganos que componen las Naciones Unidas, existen otras organizaciones afiliadas a la ONU que tienen funciones perfectamente bien definidas, conocidas como organismos especializados de la ONU.

Muchas de las actividades de las Naciones Unidas se efectúan a través de estos organismos especializados, lo que ha permitido el éxito de extensas campañas en contra del analfabetismo, las enfermedades, o bien de ayuda a la niñez, a problemas de asentamientos humanos, mejorar condiciones de vida, etc.

QUE ES UN ORGANISMO ESPECIALIZADO

Son organizaciones autónomas que se encuentran vinculadas a la ONU mediante acuerdos especiales; pueden trabajar en forma independiente, o entre sí a través del Consejo Económico y Social de la ONU quien las coordina.

Principales Organismos Especializados de la ONU⁹

Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Creada el 11 de abril de 1919, fue el primer organismo especializado de la ONU al ingresar a ésta el 14 de diciembre de 1946. Su propósito es promover condiciones -- que mejoren la vida de los trabajadores; su sede está en Ginebra, Suiza.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Fue creada el 16 de Octubre de 1945 e ingresó a las Naciones Unidas el 14 de Noviembre de 1946. Sus metas son facilitar el intercambio de datos de agricultura y alimentación, así como promover el desa

rrollo y asistencia técnica en esos renglones; su sede - está en Roma.

OIEA. ORGANISMO INTERNACIONALES DE ENERGIA ATOMICA

Establecido en 1957 para el empleo de la energía atómica en causas de paz; su sede está en Viena.

En el aspecto económico y fiduciario, Estados Unidos de América y Gran Bretaña, después de la 2a. guerra mundial asumieron un papel directivo en la formación de las nuevas estructuras financieras y comerciales del mundo capitalista.

Con tal motivo, ambas naciones se reunieron en Bretton Woods, Estados Unidos y crearon dos Organismos Centrales a nivel internacional para la cooperación financiera y monetaria.

Estos Organismos son:

- a) El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento -- (BIRF) conocido como Banco Mundial, cuya finalidad es proporcionar créditos para la reconstrucción de Europa, de Japón y proveer de fondos al Mundo en vías de desarrollo a través de un sistema internacional de libre cambio y de inversiones de capitales extranjeros.
- b) El Fondo Monetario Internacional (FMI), regula los tipos de cambio estables y agiliza el comercio.

Ambos Organismos se establecieron en Washington en 1945- y estaban abiertos a todos los países aunque las principales naciones industrializadas los controlan por medio del voto proporcional a la cuota depositada. Estados Unidos era el contribuyente mayor por eso tenía gran influencia.

la India y los países latinoamericanos fueron los únicos - tercermundistas que participaron en Breton Woods; del Mundo Socialista, la URSS y China estuvieron representados. Pero después la URSS prefirió no participar en los Organismos y China, tras la revolución de 1949, ya no tuvo representa - ción.

Ambos Organismos ingresaron a la ONU en 1947 y sus Sedes - se encuentran en Washington.

BANCO MUNDIAL.- Creado para promover el desarrollo de los países a través de créditos y promociones de inversiones - de capitales extranjeros; pertenece a la ONU desde 1947. - Su sede está en Washington.

FMI.- FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

Su propósito es proporcionar información y fomentar la coo - peración internacional sobre problemas relacionados con -- las fluctuaciones de la moneda; su sede está en Washington.

ONUDI.- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESA - RROLLO INDUSTRIAL.

Su propósito es fomentar la industrialización de los paí - ses en desarrollo; su sede está en Ginebra y pertenece a - Naciones Unidas desde 1979.

GATT.- ACUERDO GENERAL SOBRE ARANCELES ADUANEROS Y DE CO - MERCIO.

Fue creado por la Organización Bretton Woods con el propó - sito de eliminar, en la medida de lo posible, las barreras comerciales entre los países; su sede está en Ginebra.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION -
LA CIENCIA Y LA CULTURA.

(UNESCO)

Fue creada el 4 de Noviembre de 1946, y pasó a ser organismo de las Naciones Unidas el 14 de diciembre de 1946. Pretende la colaboración y difusión de la ciencia, educación y cultura entre las naciones; su sede está en París.

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Nació el 22 de julio de 1946 e ingresó a las Naciones Unidas el 10 de julio de 1948. Es un organismo coordinador de esfuerzos en materia de salud mediante la ayuda técnica e intercambio de información que mejoren los servicios médicos; su sede está en Ginebra. Existen otros organismos especializados además de los anteriores.

ORGANIZACION DE LA AVIACION CIVIL INTERNACIONAL (OACI).

UNION POSTAL UNIVERSAL (UPU).

UNION INTERNACIONAL DE TELECOMUNICACIONES (UIT).

ORGANIZACION DE METEOROLOGIA MUNDIAL. (OMM)

*

15.4. LA ONU Y LOS PAISES SUBDESARROLLADOS DEL SUR.

Con el ingreso mayoritario de las naciones subdesarrolladas en la ONU, se consideró al tema de desarrollo como un problema central. Los diferentes organismos de la ONU: OMS, OIT, PNUD, FAO, UNESCO, resaltaron el problema de la pobreza internacional ante el Mundo Desarrollado.¹⁰ Ante tal situación, durante las décadas de los años cincuenta y sesenta, los organismos que tuvieron origen en Bretton Woods (BM, FMI, GATT) tuvieron que adaptarse a -

las necesidades de los países en vías de desarrollo.

El Banco Mundial se amplió con una ventanilla de préstamos más favorables para los países en vías de desarrollo: "Asociación Internacional de Fomento" (AIF). El Fondo Monetario Internacional amplió sus financiamientos para ayudarlos y el GATT atrajo a más miembros de los países en vías de desarrollo dándoles mayores oportunidades.

En 1968, las naciones desarrolladas decidieron evaluar los resultados de su ayuda a las naciones en vías de desarrollo, para ello formaron la Comisión Pearson. Esta Comisión presentó sus resultados en 1969. En ellos se hacía énfasis en que las condiciones de desigualdad, favorables a los países industriales, impedían el desenvolvimiento económico de los subdesarrollados.

Los países no alineados presionaron para obtener condiciones de comercio más favorables. En 1964 cuando se celebró la primera conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo (UNCTAD) se formó el Grupo de los 77 (hoy tiene ya 117 miembros) con países no alineados que buscan promover sus intereses económicos.

Este grupo marcó la pauta del enfrentamiento entre los países del Norte, ricos e industrializados, y los del Sur, tercermundistas subdesarrollados, e influyó en lo subsecuente en las relaciones Norte-Sur. Mientras que el consejo de Seguridad estaba dominado por las potencias del Norte, la Asamblea General era la tribuna de debate del Sur.

Europa Oriental, la URSS y China, se habían mantenido al margen de los conflictos del Sur, estos países argumentaban que no eran responsables de la herencia colonial dejada por las potencias capitalistas de Europa y América.

Recientemente, el Tercer Mundo ha manifestado su deseo de recibir ayuda de estos países orientales europeos y de en tablar comercio con ellos.

En la reunión de Tanzania en 1979, el grupo de los 77 pidió a Europa Oriental un papel más activo en la instauración de un nuevo régimen internacional.

Europa Oriental ha comunicado su cooperación en el futuro por la resolución de problemas globales.

China es la nación más grande en vías de desarrollo, su principal objetivo es la industrialización a largo plazo, por ahora concede mayor importancia a la producción agropecuaria. China está interesada en un intercambio más estrecho con la economía internacional en lo que a comercio finanzas e inversiones se refiere, actualmente pretende ingresar al GATT, al Banco Internacional y al Fondo Monetario Internacional.

15.5 México y la ONU¹¹

México participa en casi todos los organismos y programas de la ONU. Cuentan con oficinas en México los siguientes programas de Naciones Unidas:

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)
Programa mundial de alimentos. (PMA)

Programa del Fondo de actividades para la población ----
(FNAUP)

Programa sobre el medio ambiente. (PNUMA).

Programa del fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)**

También cuentan con oficinas: la subsede de la Comisión -

Económica para América Latina (CEPAL), la FAO, la OACI, la OMS, la UNESCO y la ONUDI.

Es importante señalar que México contribuye anualmente al programa general del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), a través de ayuda financiera y material (locales para la investigación y capacitación).

México recibe ayuda técnica y económica para el desarrollo de los siguientes programas:

Capacitación de recursos humanos; ampliación agrícola y desarrollo rural; desarrollo pesquero; planificación y promoción del empleo; desarrollo regional y urbano del país; investigación de nuevos tipos de energía (energía solar); incremento de la producción de carne y leche; etc.

Además de ser miembro fundador de la propia organización, México sostiene relaciones diplomáticas con 137 países (Septiembre 1980).

N O T A S

1. ABC de las Naciones Unidas. Nueva York, Centros y Oficinas de las Naciones Unidas 1978, pp. 1-3
2. Idem.
3. Idem.
4. Idem.
5. Pirenne, Jacques. Historia Universal. Tomo X. "Un Nuevo Mundo en Gestación." 15 Ed. México, Ed. Cumbre 1979 pp. 468-474.
6. ABC de las Naciones Unidas. op. cit. p. 3
7. Ibid. p. 1
8. Ibid. pp. 5-14
9. Ibid. pp. 101-118
10. Brand, Willi y Comisión Brandt. Diálogo Norte-Sur. México, Editorial Nueva Imagen 1981. pp. 91-123.
11. Alfonso García Robles plantea la manera extensa y erudita la participación de México en el seno de las Naciones Unidas, sobre todo las intervenciones de México en materia de desarme, en su libro México en las Naciones Unidas. México, U.N.A.M., Facultad de Ciencias políticas y sociales, 1970. 2 tomos. Sobre organismos y la acción de la O.N.U. en nuestro país, consultar el ABC de la ONU. op. cit.

* Organismos no gubernamentales.

Al mismo nivel de los Organismos gubernamentales existe un gran número de organizaciones que no tienen carácter gubernamental formados por expertos altamente calificados y que sirven de apoyo en lo particular el Consejo Económico y Social.

Estas organizaciones se han clasificado en tres tipos -
1) Categoría A.- abarcan varias actividades de competencia del Consejo. Pueden hacer proposiciones para ser incluidos en el orden del día de las reuniones del Consejo, así como presentar sus opiniones en forma oral ante el consejo.

2) Categoría b.- abarcan sectores muy concretos de las autoridades del Consejo. Pueden emitir opiniones que se tomen en cuenta dentro de sus comisiones.

3) Las organizaciones de esta categorías envíen observadores a las sesiones del Consejo.

En cualquier caso el Consejo Económico y Social puede hacer uso de ellas para solicitar opiniones y consejos.

En 1970 se registraban más de dos mil organizaciones -- internacionales no gubernamentales.

** UNICEF.- (Fondo de las Naciones para la Infancia).

Esta Organización fue creada por la Asamblea General el 11 de Diciembre de 1946 con la finalidad de dar asistencia a la niñez. Se inicio para dar auxilio a los niños-víctimas de la segunda Guerra Mundial, su acción comprende desde el control de enfermedades junto con la Organización Mundial de la Salud hasta el financiamiento de Centros de Salud instrucción, divulgación y en ocasiones suministro de alimentos de alto valor nutritivo, fomenta la superación, educativa de la niñez al ponerse en contacto con los distintos gobiernos.

En emergencias o en zonas de desastres propician ayuda a los niños afectados.

Esta Organización frecuentemente trabaja en coordinación con los organismos especiales como la OMS, FAO, OIT. -- Los recursos con que cuenta la UNICEF provienen de las donaciones voluntarias y también del producto de las ventas de las tarjetas de navidad.

TEMA 16 MEXICO Y LA PAZ MUNDIAL

México es un país amante de la paz y de la solidaridad entre los pueblos. Desde que nuestro país obtuvo la independencia de España en 1821, trazó su política de hermandad hacia el mundo y en especial hacia Latinoamérica. Cabe hacer mención de cómo México otorgó la independencia a Guatemala en forma pacífica en 1823, ya que había formado parte de nuestro territorio a partir de 1821.

Don Benito Juárez expresó la política mexicana de respeto hacia todas las naciones del mundo con su *apoteagma* "entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno, es la paz".

16.1 *Características de la política internacional mexicana*

Nuestro país ha demostrado, a través del tiempo, que es un celoso defensor y protector de los derechos consagrados en la carta de la ONU; pero en especial existen ciertos principios que por cuestiones históricas se han convertido en características de la política mexicana:¹

- no intervención;
- libre autodeterminación de los pueblos;
- solución pacífica a las controversias;
- respeto a la integridad territorial de los Estados.

Por otra parte, cuando por diversos motivos se han visto amenazados los derechos esenciales, como la vida o la libertad, México ha estado siempre dispuesto a protegerlos; recordemos algunos ejemplos ya famosos en la historia:

El asilo de León Trotsky y el de los refugiados españoles, ambos otorgados por el presidente Lázaro Cárdenas; y recientemente el concedido a los ciudadanos chilenos que abandonaron su país después del golpe de Estado contra el gobierno del doctor Allende. Para tener una mejor idea de la política actual internacional de México, mencionaremos algunos de los aspectos más importantes que en este renglón señaló el Presidente de la República, José López Portillo, en su cuarto informe presidencial del 1° de septiembre de 1980.

México llamó la atención de la sociedad internacional sobre las siguientes posibilidades:

"Transformar el desorden internacional mediante acciones concertadas, congruentes y justas, o la violencia y la miseria conducirán a edades negras".² Por otra parte, también se señaló: "Después de 34 años de estar al margen de esa responsabilidad, en 1980 México resultó electo miembro no permanente del Consejo de Seguridad. Con fiel apego a los principios de nuestra política exterior, hemos participado en los casos de Irán, Afganistán, Palestina, Líbano y Zimbawe, y reiteramos nuestra condena a la ignominiosa política de discriminación en Africa del Sur".³

Las siguientes líneas muestran por sí solas la bandera internacional de nuestro país:

"La sociedad internacional no es obra de razón, sino de la historia. . .

Entre compatriotas aunque no coincidamos, nos debemos respeto; entre países también. He ahí la mejor garantía de la paz".⁴

16.2 *Doctrina Estrada*⁵

Debido a los constantes cambios de gobierno de los Estados que conforman la América del Sur, la sociedad internacional se ha visto con el problema del "reconocimiento", es decir, cuando un Estado reconoce a otro o a su gobierno como representante legal del país.

Al respecto, el entonces secretario de Relaciones Exteriores de México, Genaro Estrada, formuló (1930) una declaración que se conoce como doctrina Estrada, la cual señala que México no da ni niega su reconocimiento porque sería una gran ofensa contra la soberanía de las naciones al opinar sobre asuntos internos; y por lo tanto México se limitaría a mantener o a romper sus relaciones diplomáticas -- sin intervenir en la cuestión del reconocimiento o desaprobación de los gobiernos.

16.3 *Doctrina Díaz Ordaz*⁶: Enunciada por el secretario de Relaciones Exteriores de México, Carrillo Flores, el 15 de abril de 1969, señaló que no debía de faltar un puente de comunicación entre los pueblos de América Latina cualquiera que fuese el gobierno que los oriente.

Esta doctrina viene a ampliar y a continuar la anterior al evitar hablar de reconocimiento y señalar la importancia de continuar las relaciones de los países americanos independientemente del carácter de sus gobiernos.

16.4 *Tratado de Tlatelolco*⁷

"El tratado para la proscripción de las armas nucleares en América Latina" tiene su antecedente en la declaración conjunta del 29 de abril de 1963 entre los presidentes de Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador y México, en la cual se comprometían a no fabricar, recibir, almacenar, ni a ensayar armas nucleares o artefactos de lanzamiento nuclear.

Por ser iniciativa del gobierno mexicano, y por quedar abierto a la firma de otras naciones en la Secretaría de Relaciones Exteriores, ubicada en el barrio de Tlatelolco, se conoce a este tratado con el nombre de Tratado de Tlatelolco.

El tratado comprende entre otros aspectos:

"La desnuclearización de América, Entendiendo por tal el compromiso internacionalmente contraído en el presente tratado de mantener sus territorios libres para siempre de armas nucleares".⁸

Este tratado ha sido importante no sólo para una parte geográfica del mundo, como lo declaró la Asamblea de Naciones Unidas en su resolución del 11 de diciembre de 1975, al declarar:

"Las zonas libres de armas nucleares constituyen uno de los medios más eficaces para prevenir la proliferación tanto horizontal como vertical de las armas nucleares y para contribuir a eliminar el peligro de un holocausto mundial".⁹

"El tratado de Tlatelolco creó la primera zona habitada libre de armas nucleares que de ser un sueño ingenuo, se

gún algunos, se ha convertido en una realidad y en un ejemplo para otras regiones sobre la forma como se puede reducir las áreas de conflicto".

(Jose López Portillo, Octubre 1978)

16.5: *Participación de México en la solución de los problemas mundiales*

México no se encuentra ajeno a los difíciles problemas que afronta el mundo actual. No sólo ha pronunciado declaraciones o señalado los errores cometidos, sino que también ha sabido contribuir materialmente a la solución de algunos de estos problemas. Por ejemplo, mencionaremos que el 1° de octubre de 1980 México firmó un convenio a través del director del Banco de México con los Bancos Centrales de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, para poner a disposición de estos países un crédito hasta por 460 millones de pesos.¹⁰

En el mismo mes diversos bancos mexicanos otorgaron un crédito a Costa Rica por 50 millones de dólares.

CARTA DE LOS DERECHOS Y DEBERES ECONOMICOS DE LOS ESTADOS¹¹

Es un instrumento centrado en los problemas económicos internacionales y las posibles soluciones para muchos de ellos; especialmente entre los países en desarrollo y las naciones industrializadas. Fue extendida por el presidente Luis Echeverría como una llamada de atención para que se busquen nuevas fórmulas de convivencia a través del respeto al derecho de los pueblos para adoptar la política económica que mejor les convenga, sin presiones ni in

terferencias de países extranjeros.

Reunión Cumbre de Cancún ¹²

México no es indiferente a los problemas de desarrollo del tercer mundo ni a los conflictos internacionales que afectan a la humanidad en general. El Lic. José López Portillo, presidente de México, propuso ante la O.N.U. la elaboración de un plan que comprometiera a todos los países en la solución de los problemas económicos, y especialmente en materia de energéticos, para beneficio de la comunidad mundial. México ha luchado por transformar el orden internacional vigente en busca de relaciones más justas y equitativas entre todos los países.

Por ello surgió la idea de realizar una Reunión internacional sobre Cooperación y Desarrollo, el 8 de Nov. de 1980. El gobierno mexicano en conjunción con el austriaco y con el entonces secretario de la ONU KURT WALTHEIM acordaron realizar esta reunión. En marzo 13 de 1981 en Viena se realizó una reunión preparatoria y se acordó que la Reunión se celebrara el 22 y 23 de octubre en Cancún - México se acordó que se invitara a China Popular y la UPSS.

Los 22 países que participan en esta reunión son:

Rep. Fer. de Alemania.	Rep. Cooperativa de Guyana
Reino de Arabia Saudita	Rep. Federal de la India
República Democrática y Popular de Argelia	Japón
República Islámica de Bangladesh	Estados Unidos Mexicanos
República Federativa de Brasil	Rep. Fed. de Nigeria
Reino de Suecia	Reino Unido de la Gran Bretaña

Canadá	Rep. Fed. de Tanzania
República de Costa de Marfil	Rep. de Venezuela
República Popular China	Rep. Federativa Socialista
Estados Unidos de Norteamérica	de Yugoslavia
República de Filipinas	
República de Francia	

La reunión creó la oportunidad de intercambiar puntos de vista entre los representantes de estado participante -- sin que se adopten compromisos formales. Esta reunión política informal cubrió los principales problemas económicos que aquejan al mundo tales como: alimentación, agricultura, comercio, y cuestiones monetarias y financieras e industrialización.

LA CUESTION DEL MAR PATRIMONIAL¹³

México se constituyó desde 1972 en defensor del concepto del *mar patrimonial*, que es el espacio marino sobre el -- cual ejerce su soberanía un Estado. Dicho espacio no sólo fue ampliado (la zona económica del mar es de 200 millas marinas desde el litoral, sino que motivó una legislación al respecto. Este ejemplo de México habría de ser seguido por otros países.

La Conferencia de Chapultepec 14

Celebrada en México a principios de 1945 para tratar -- cuestiones relativas a la guerra y la paz, México luchó porque se tuviera un organismo para defender a los estados americanos de cualquier agresión, así como para incrementar la solidaridad y cooperación económica entre-

los países miembros. Esta conferencia es el antecedente de la O.E.A.

1. Tello Manuel. La Política Exterior de México (1970-1974). México, Fondo de Cultura Económica 1975, pp. 15-29.
2. IV Informe de Gobierno del Lic. José López Portillo.
3. Idem.
4. Idem.
5. Seara Vázquez, Modesto. La Política Exterior de México. México, Ed. Esfinge 1979, pp. 61-65
6. Seara Vázquez, Modesto. Derecho Internacional Público. 4a. Ed. México Editorial Porrúa 1974. p. 87.
7. Tello Manuel. op. cit. pp. 193-209. Para profundizar en el Tema es recomendable el libro de García Robles Alfonso. El Tratado de Tlatelolco. México, Colegio de México 1967, pp. 339.
8. Idem.
9. Idem.
10. Seara Vázquez, Modesto. Anuario de Relaciones Internacionales 1980. México, E.N.E.P. Acatlán U.N.A.M., 1981. pp. 545-562.
11. Seara Vázquez, Modesto. Anuario de Relaciones Internacionales 1980. op. cit. pp. 383-384.
12. Excelsior. Octubre 1981.
13. Seara Vázquez, Modesto. Anuario de Relaciones Internacionales 1980. op. cit. p. 384.
14. Seara Vázquez, Modesto. La Política Exterior de México. op. cit. pp. 80-81.

UNIDAD 8

MEXICO Y SU GOBIERNO

México es un país joven, y a pesar de esto ha sabido conservar una paz interior que por otra parte ha ganado con grandes sacrificios. Esta paz, que se refleja en todas las actividades de nuestro país, crea un clima propicio para el mejor desarrollo y progreso de sus habitantes.

La tranquilidad social y el relativo equilibrio político y económico de nuestro país propicia una atmósfera adecuada para solucionar los problemas y responder a los retos planteados tanto a nivel regional como nacional.

TEMA 17 MEXICO, GOBIERNO Y SOBERANIA

En general, la palabra gobierno¹ designa un sistema de control colectivo, cuyo objetivo es organizar y otorgar diferentes satisfactores sociales necesarios dentro de una comunidad. En otros tiempos no toda la población de un Estado gozaba de los servicios necesarios (agua, luz, etc.), sino sólo pequeños grupos de privilegiados.

Actualmente los Estados procuran, en la medida de sus posibilidades, otorgarlos a la mayoría de sus habitantes.

La palabra gobierno, entonces, designa el funcionamiento de un Estado a través de los sujetos y órganos que tienen la responsabilidad de dirigir la vida del mismo. Es importante señalar la diferencia que existe entre la palabra Gobierno por un lado y la forma de gobierno, por otro.

La primera como ya dijimos, se refiere al hecho o al acto de gobernar y la segunda al modo de actuar o de funcionar del mismo. Por ejemplo, en nuestro país el acto de gobernar lo realiza un grupo de individuos por espacio de seis años, al término de este período cambian las personas físicas que lo ejercen pero la forma de gobierno no permanece.

17.1. Monarquía y República

La monarquía,² como habíamos visto en unidades precedentes, es una forma de gobierno en donde el jefe o monarca se mantiene en su puesto mientras viva y transmite el poder a sus descendientes o a quién él señale en caso de muerte o abdicación. En la monarquía, el monarca tiene un poder que puede ser absoluto o limitado.

Absoluto. Cuando no existe una constitución o grupos de representantes populares que regulen la forma en que el monarca haga uso de su autoridad.

Límitado, cuando existe una o ambas de las características señaladas anteriormente, lo cual supone una vigilancia en los actos del monarca y un control que evite el abuso del poder.

Durante algún tiempo la monarquía fue la forma más usual de gobierno, pero ha ido desapareciendo y actualmente son muy pocas las que se mantienen todavía, por ejemplo Dinamarca, Reino Unido, Suecia, Mónaco, España.

La república³ (cosa pública) es una forma de gobierno en la cual la jefatura de un estado no existe de manera vitalicia (de por vida), sino que se renueva periódicamente por medio de la voluntad popular.

El sistema republicano ofrece la posibilidad de seleccionar al más apto para el cargo y de que en esto intervenga la voluntad popular (democracia).

Es interesante mencionar algunas de las formas de gobierno:

Si el gobierno reside en un solo individuo tenemos la monarquía. Si el poder es usurpado y quien lo detenta es un opresor, entonces se trata de una tiranía.⁴ Si el gobierno se encuentra en manos de las clases nobles de una nación se llama aristocracia; y si son unas cuantas familias o grupos poderosos estamos entonces ante una oligarquía.⁵ Finalmente, cuando el poder está en manos de la mayoría se llama democracia, su contraria es la demagogia, es decir, el fingir estar a favor de los intereses del pueblo para obtener beneficios personales.

17.2 *México, como una república representativa, democrática y federal.*

El gobierno mexicano está constituido como una república representativa, democrática y federal, según lo señala el Artículo 40 constitucional:

"Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república, representativa, democrática y federal compuesta de estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental".⁶

Ya dijimos que una república es una forma de gobierno, en la que es posible seleccionar al más apto para que se encargue de la jefatura de un Estado por tiempo limitado. Por tanto, México es una república puesto que el poder ejecutivo se renueva cada seis años mediante el voto popular.

Algunas veces son confundidos los términos *democracia* y *república* como sinónimos.

Puede existir la democracia incluso en las monarquías, como ocurre en Inglaterra o España, donde los jefes de gobierno son elegidos por voto popular y cuyas facultades están limitadas por una constitución.

Es *representativa* debido a la posibilidad de que cualquier ciudadano, conforme a la ley, puede ser elegido para un puesto de gobierno por el cual represente a quienes lo eligieron.

El gobierno directo, desaparecido casi por completo en la actualidad, consistente en la reunión de los ciudadanos en grandes asambleas donde se deciden los actos y las leyes que han de adoptarse y cumplirse.

En la *democracia* los gobernantes no gobiernan por su propia voluntad; es decir, su poder o autoridad no radica

en ellos sino que fue depositado por el pueblo mediante el voto popular. La democracia (demos pueblo; cratos poder) es el gobierno de todos para beneficio de todos. El presidente norteamericano Abraham Lincoln, en el siglo XIX, la definió como el gobierno del pueblo para el pueblo.

Del pueblo, porque el grupo encargado del gobierno del Estado ha sido electo por el pueblo y además proviene del mismo pueblo.

Para el pueblo, porque las metas del poder público se dirigen a la obtención del bienestar del pueblo.

Por último, México es una *república federal* porque está formada por la participación libre de diversos Estados, los cuales la reconocen como única representante del Estado-mexicano.

¿De dónde proviene este sistema llamado federalismo?

El federalismo tiene su origen en la independencia de Norteamérica, cuando las trece colonias, que habían poblado las costas americanas del Atlántico norte, decidieron unirse para presentar un frente común en su lucha contra Inglaterra. Sin embargo, surgieron dificultades entre las colonias pequeñas y las grandes cuando se trató de tomar decisiones importantes.

Al consagrarse el principio constitucional de la supremacía de la ley federal frente a la local, se creó un nuevo orden en que el gobierno nacional era ejercido por todo el pueblo y no por los Estados que conservaban un gobierno autónomo dentro de sus respectivos territorios y ninguno podía imponerse a los demás. En nuestro país el-

federalismo fue adoptado durante el Congreso Constituyente de 1824. El acta constitucional de dicho Congreso estableció el sistema federal, así como los Estados que lo componían.

En resumen, el federalismo es el acuerdo entre los estados que reconocen un poder central (federal), al tiempo que cada uno de ellos mantiene su libertad para autogobernarse.

17.3. *¿Qué es la Soberanía?*

Toda Sociedad humana necesita para su desarrollo de un mínimo de normas y principios de carácter obligatorio para todos sus miembros.

Desde tiempos remotos surgió la figura del líder o jefe del grupo, que tenía la autoridad o poder para tomar las decisiones de la comunidad. Como todo Estado implica una sociedad humana, y ésta a su vez contiene a otros grupos que deben estar sujetos a una autoridad superior para su mejor desarrollo y convivencia. Podemos afirmar que, sin un poder o autoridad la actividad de todos los individuos dentro de una sociedad sería desordenada e improductiva, incluso imposible de existir. Pero esa autoridad tiene que ser necesariamente superior a cualquier otra; en otras palabras, capaz de imponer y hacer cumplir obligatoriamente sus decisiones; y este poder para obligar no puede permitir otro poder igual, pues entre ambos ninguno podría estar sujeto al otro.

De esta manera, al poder que está por encima de cualquier otro poder se le llama soberanía (*super*= sobre; *omnia* = todo).⁷

El concepto de soberanía proviene de la Edad Media. Nació de la lucha entre el imperio romano germánico, la Iglesia y otros estados que trataban de someter a los demás bajo su dominio. Concretamente fue a fines del siglo XII cuando el rey de Francia, Felipe el Hermoso, dio al Estado un poder superior al de la Iglesia. Afirmó la independencia de su Estado frente al Papado. Pero si la soberanía es un poder, es lógico preguntarse quién lo ejerce.

Antiguamente se pensó que la Soberanía estaba en la persona de los monarcas por ser ellos los que determinaban y ejercían la autoridad. Cuando las monarquías fueron desapareciendo, se pensó que la soberanía era una característica inseparable de los sujetos que ejercían el gobierno, pero únicamente cuando practicaban funciones de gobierno. Con la Revolución Francesa (1789), finalmente, se consideró al pueblo como el titular de esa soberanía el cual la deposita en sus gobernantes.

La soberanía, como poder supremo, no se debe confundir con el despotismo o la arbitrariedad, si bien ambos términos pudieran parecer similares en cuanto a que no admiten a otro poder o autoridad por encima de ellos.

El pueblo, es quien originalmente recide la soberanía, delega el poder en los gobernantes para que desempeñen las funciones de Estado en beneficio de las monarquías, aun cuando esto signifique sacrificar muchos intereses particulares.

La soberanía y la voluntad del pueblo se encuentran plasmadas en la Constitución y las diferentes leyes que rigen nuestro país. De esta forma vivimos en un Estado re

gido por el Derecho, que intenta solucionar los conflictos sociales y personales a través de un cuerpo de leyes necesarias en su cumplimiento.

17.4 México, país soberano

Ya dijimos que el pueblo es el titular de la soberanía; nuestra propia Constitución así lo señala en su artículo 30:

"La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo".⁸

Lo anterior no sólo se encuentra en letras, sino en actos que han demostrado a lo largo de la historia de nuestro país, la autenticidad de este texto constitucional. Recordemos el bloqueo económico decretado por los Estados Unidos contra Cuba en la década de los 60's, después de la Revolución Socialista. México al no participar, demostró su soberanía, pues no permitió la influencia exterior en la toma de decisiones de política exterior.

1. Porrúa Pérez Francisco. Teoría del Estado. 8a. Ed. México, Ed. Porrúa 1975, pp. 455-457.
2. Tena Ramírez, Felipe. Derecho Constitucional Mexicano. 3a. Ed. México, Ed. Porrúa 1975, pp. 95-98.
3. Ibid. pp. 95-96
4. Ibid. p. 92
5. Idem.
6. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 40
7. Porrúa Pérez, F. op. cit. pp. 439-358.

TEMA 18 LOS PODERES DE LA FEDERACION

18.1. Características

Ya vimos lo que es la soberanía y su importancia, ahora es necesario conocer cómo opera y por qué medios. Recordemos que la forma de estado de nuestro país es Federal, y que el pueblo reconocía un solo poder el cual concedía su soberanía. Pues bien, nuestra Constitución también señala, en su artículo 49, que *el Supremo Poder de la Federación se divide*, para su ejercicio, en Legislativo, Ejecutivo, y Judicial.

Esta división del poder implica dos principios fundamentales: El respeto de la autoridad política a los derechos de la persona, y la subordinación de ese poder a un conjunto de normas.¹

Sus orígenes los encontramos en Inglaterra, cuando el rey Juan sin tierra otorgó en 1215 la Carta Magna, documento donde se asentó el principio de que ningún hombre libre sería puesto en prisión, desterrado o muerto, sino es por juicio legal y conforme a la ley del país.²

En el Siglo XV el rey inglés Jacobo I declaró que él podía conocer cualquier asunto sin la intervención de los jueces, a quienes consideraba sus delegados. El justicia mayor del reino, lord Eduardo Coke, sostuvo con Jacobo I el siguiente diálogo al respecto:

"JACOBO.- La ley se funda en la razón; yo y otros poseemos tanta razón como los jueces.

COKE.- Los casos que atañen a la vida, a la herencia, a los bienes o al bienestar de los súbditos de su majestad,

no pueden decidirse por la razón natural, sino por la razón artificial y el juicio de la ley, la cual es un arte que requiere largo estudio y experiencia antes de que un individuo pueda llegar a conocerla a fondo" ³

Esta respuesta ofendió al rey pues implicaba que él estaría sometido a los jueces, lo cual se consideraba como traición; pero Coke replicó diciendo que el Rey no estaba sometido a ningún hombre, pero sí está bajo "Dios y la Ley". Desde entonces hasta nuestros días la necesidad de dividir al poder se ha hecho cada vez más necesaria, pues de esta manera cada parte necesita de la colaboración de las restantes para certificar y autenticar su actuación. Si las mismas personas que hicieron las leyes tuvieran también poder para hacerlas cumplir, entonces podrían elaborarlas y aplicarlas, según su conveniencia.

Por tanto, en México:

"El Supremo Poder de la Federación se divide, para su ejercicio, en Legislativo, Ejecutivo y Judicial." ⁴

De estos tres, el Legislativo y el Ejecutivo tienen poder de mando; el primero manda por la ley, el segundo por medio de la fuerza material, y el tercero se encarga de vigilar que los actos de los otros dos estén actuando según lo que señala la ley.

18.2. El Poder Ejecutivo ⁵

Según el artículo 80 constitucional:

"Se deposita el ejercicio del Supremo Poder Ejecutivo de la Unión en un solo individuo que se denominará Presidente de los Estados Unidos Mexicanos".

Así, pues, el Poder Ejecutivo en nuestro país se deposita en una sola persona, pero es posible encontrar casos en que varias personas dirijan simultáneamente a una nación aunque no es frecuente.

Lo anterior se debe a que el poder encargado de hacer la ley (Legislativo) necesita del tiempo suficiente para el intercambio de opiniones, pues la creación de un estatuto no puede dejarse a un acto irreflexivo.

Pero una vez que ya ha sido creado su aplicación debe ser rápida, lo que implica, necesariamente, unidad de mando y de ejecución.

Así, pues, el ciudadano mexicano que reúne los siguientes requisitos: ser hijo de padres mexicanos por nacimiento que tenga 35 años cumplidos por lo menos; no pertenecer al estado eclesiástico ni ser ministro de algún culto; en el caso de ser militar, que esté separado de su cargo cuando menos seis meses antes de la fecha de su elección; haber residido en el país durante todo el año anterior al día de la elección; y si además resulta electo por el voto popular, entonces será el encargado del Poder Ejecutivo Federal y tendrá como facultades y obligaciones:

La de promulgar y ejecutar las leyes que expida el Congreso de la Unión; nombrar a los secretarios de Estado, procurador general de la república, gobernador y procurador de Justicia del Distrito Federal (sin intervención de ninguna autoridad).

Nombrar, con la intervención por parte del Senado o de la Cámara de Diputados, a los ministros de la Suprema-

Corte de Justicia; agentes diplomáticos; cónsules; coroneles y demás oficiales superiores del ejército y la armada nacional; empleados superiores de Hacienda y magistrados del Tribunal Superior de Justicia.

También puede, conforme a las leyes, indultar a reos sentenciados por delitos federales y a los del orden común-cometidos dentro del territorio del Distrito Federal.

El presidente durará en su cargo seis años a partir del primero de diciembre y no puede reelegirse después de este período.

18.3. Poder Legislativo

Según el artículo 50 de la Constitución, el Poder Legislativo se deposita en un Congreso, que a su vez se divide en dos cámaras; una de Diputados y otra de Senadores. Esto es lo que se conoce como sistema bicameral.

El sistema bicamarista nació en Inglaterra, en el Siglo XIV, al quedar representado los Lores (nobleza) en la Cámara Alta, y el pueblo en la Cámara Baja.

Posteriormente, el federalismo norteamericano necesitó de este sistema para que estuvieran representados tanto las personas físicas que forman a la nación (pueblo), como las personas morales que forman la federación (Estados). O sea, una cámara representó a los ciudadanos y la otra a los Estados.

Nuestro país consagró en la Constitución de 1824 el sistema bicamarista que representaría en forma proporcional al número de habitantes (Cámara de Diputados) y a los Estados (Cámara de Senadores). Las ventajas de este sistema son: a) debilitar el Poder Legislativo que trate de -

dominar a los otros dos poderes; b) en caso de conflicto entre el Ejecutivo y alguna de las Cámaras, la otra puede actuar como medidora.

En 1962, para dar oportunidad a las minorías políticas y por una iniciativa del entonces presidente Adolfo López Mateos; se reformó el artículo 54 constitucional para que los partidos políticos que no consiguieron triunfos electorales tuvieran derecho a un número proporcional de representantes. De esta manera las corrientes que por ser minoría habían sido dejadas fuera de la vida política del país, ahora se sumarían a ellas por vías legales a través de los diputados de partido.

Posteriormente, el 10 de Noviembre de 1971, el expresidente Luis Echeverría reformó el artículo 54 constitucional para reducir el porcentaje exigido a los partidos políticos minoritarios y aumentar el número de diputados acreditados.

Por la importancia de estas dos reformas, transcribiremos a continuación ambos textos:

ARTICULO 54 CONSTITUCIONAL. (1962)

"La elección de diputados será directa, con sujeción a lo dispuesto en el artículo 52, y se complementará, además, con diputados de partido, apegándose, en ambos casos, a lo que disponga la ley electoral y, en segundo, a las reglas siguientes:

I.- Todo partido político nacional, al obtener el dos y medio por ciento de la votación total en el país en la elección respectiva; tendrá derecho a que se acredite, de sus candidatos, a cinco diputados, y a uno más, hasta

veinte como máximo, por cada medio por ciento más de los votos emitidos.

II.- Si logra la mayoría en veinte o más distritos electorales, no tendrá derecho a que sean reconocidos diputados de partido, pero si triunfa en menor número siempre que logra el dos y medio por ciento mencionado en la fracción anterior, tendrá derecho a que sean acreditados hasta veinte diputados, sumando los electos directamente y los que obtuvieron el triunfo por razón de porcentaje.

ARTICULO 54 CONSTITUCIONAL (1971)

I.- Todo partido político nacional al obtener el uno y medio por ciento de la votación total en el país, en la elección de diputados respectiva, tendrá derecho a que se acrediten, de sus candidatos a cinco diputados, y a uno más hasta veinticinco como máximo, por cada medio por ciento más de los votos obtenidos.

II.- Si logra la mayoría en veinticinco o más distritos electorales, no tendrá derecho a que le sean acreditados diputados de partido; pero si triunfa en menor número, siempre que llene los requisitos señalados en la fracción anterior, tendrá derecho a que le sean reconocidos hasta veinticinco diputados, sumando los electos por mayoría y por razón de porcentaje".

Otro decreto del expresidente Echeverría fue el que modificó la edad para poder ser electo diputado o senador: de 25 a 21 años, y de 25 a 30 años respectivamente, incorporando así a la juventud en la política nacional.

Para ser elegido diputado o senador, se debe ser mexicano por nacimiento en ejercicio de todos sus derechos, originario o vecino del lugar que va a representar, no debe ser sacerdote o ministro de ningún culto religioso, y no debe pertenecer al ejército o armada. Los diputados son electos por tres años y los senadores por seis.

Entre las facultades más importantes del Congreso, están:

Formular leyes, imponer contribuciones (impuestos), declarar la guerra, examinar los gastos del Ejecutivo, y recibir los informes de éste cada primero de septiembre.

El Congreso General trabaja tres meses y descansa nueve, pero queda representado por quince diputados y 14 senadores Comisión Permanente y en caso de existir asuntos importantes en esos nueve meses, se puede llamar al Congreso a sesiones extraordinarias.

18.4. Poder Judicial ⁷

Si toda la organización de un Estado consagrada en sus leyes pudiera ser violada o no se llevara a cabo, entonces la ley sería un simple mandato ético carente de obligatoriedad, es decir, que podría ser o no cumplido, según la convivencia de cada quien.

Cualquier transtorno al orden legal debe inmediatamente detenerse aun si es ocasionado por los mismos poderes públicos. El encargado de vigilar y organizar la defensa -- del orden constitucional es el Poder Judicial, que aparte de aplicar el derecho entre las partes que se encuentran en conflicto, tiene la función especial de velar por que los actos de los otros dos poderes estén ejecutados de -

acuerdo a la ley.

Según el artículo 94 de la Constitución, el ejercicio del poder Judicial de la Federación está depositado en una Suprema Corte de Justicia, tribunales de circuito y juzgados de distrito.

La Suprema Corte está compuesta por 21 ministros y dividida en cuatro salas según la materia de que se trate (civil, penal, administrativa y laboral).

Los requisitos para ser ministro de la Suprema Corte de Justicia son: ser mexicano por nacimiento, tener más de 35 años y no más de 65, así como título de abogado con 5 años de antigüedad en el ejercicio de la profesión.

Esta es la máxima casa de justicia en nuestro país y contra sus decisiones no existen otros recursos posteriores.

El Ministerio Público, colaborador del Poder Judicial, existe como representante de la sociedad para la persecución e investigación de los delitos.

Cada Estado tiene a su vez forma republicana en su gobierno. Los Estados de la República están dirigidos por gobernadores quienes son elegidos por votación popular y duran en su cargo seis años.

Las obligaciones y deberes de los Estados así como la relación que existe entre éstos y la Federación, se encuentran asentados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los artículos del 115 al 122.

Entre las limitaciones del poder estatal se señalan: los Estados no pueden celebrar alianzas, tratados o coaliciones con potencias extranjeras ya que esto es facultad de la Federación, ni expedir patentes de curso o represalias, Tampoco pueden acuñar y emitir papel moneda, timbres para cobrar impuestos. No pueden contraer compromisos económi-

cos con el extranjero, así como la imposibilidad de establecer impuestos sobre importaciones y exportaciones. Queda excluido de las facultades el poseer buques de guerra, tener trepa y declarar la guerra a ninguna potencia extranjera.

Tienen la facultad de arreglar las cuestiones de límites territoriales con la aprobación del Congreso de la Unión. Pueden dictar leyes que combatan el alcoholismo.

Están obligados a entregar a los criminales de otro Estado o del extranjero que las autoridades reclamen, así como a publicar y hacer cumplir las leyes federales.

La Constitución otorga a los Estados la facultad de arreglar cuestiones de límites territoriales con la aprobación del Congreso de la Unión. Los Poderes de la Unión se encargan de proteger a los Estados contra cualquier invasión o violencia exterior.

NOTAS

1. Tena Ramírez, Felipe. Derecho Constitucional Mexicano. 3a. Ed. México, Ed. Porrúa 1975, pp. 211-213.
2. Ibid. p. 213
3. Ibid. p. 214 Para ampliar la posición de Coke ver Saline H. George. Historia de las Ideas Políticas. México, Fondo de Cultura Económica 1979. pp. 334-337.
4. Porrúa Pérez, F. Teoría del Estado. 8a. Ed. México, Editorial Porrúa 1975, pp. 383-400.
5. Tena Ramírez, F. op. cit. pp. 473-501.
6. Ibid. pp. 265-321.
7. Ibid. pp. 503-531

Según lo previsto al inicio de la presente investigación, que ahora concluye, ésta se realizó de acuerdo al plan trazado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación de la S.E.P. Indudablemente la estructura temática más general reconoce ciertos lineamientos de orden ideológico, historiográfico y metodológico. Extrañará, quizá, al lector el que ahora y no en la introducción nos propongamos marcar algunas pautas respecto a ese plan general, pero no es sino ahora que contamos con muchos más elementos para ese fin.

Desde el plano ideológico, que tiene una variante gnoseológica (Falso dentro del conocimiento) y otra sociológica (perpetúa los rasgos más esenciales de una realidad dada) es sumamente importante que ubiquemos la expedición del plan de enseñanza secundaria hacia 1974, a dos años del término del mandato presidencial de Luis Echeverría.

El régimen Echeverrista 'abrió' la puerta a lo que se dio en llamar neocardenismo, o ala izquierda del partido oficial. Aunque el sexenio 1970-76 fue pletórico en retórica socializante sólo hubo unas cuantas concreciones al nivel de la realidad y esto con un exagerado incremento de la deuda pública. En la educación a fines de la década de los sesentas era ya bastante notorio que los patrones ideológicos no cumplían su cometido y se apreciaban rancios y obsoletos. El nacionalismo cerrado, la imagen legendaria de la historia de México aunada al desconocimiento casi sistemático de la historia de América y el Mundo y

un discurso pedagógico desligado casi por completo de la práctica intelectual más moderna, vivían un romance perpetuo con la educación oficial del país. En contraste con la educación, nuestra cultura se veía penetrada por el consumismo y otros valores foráneos, transmitidos a través de los medios masivos de comunicación. Durante el sexenio de Echeverría la educación impartida desde las aulas de primaria y secundaria tenían que revestirse de un nuevo lenguaje y de paso acoplarse al ambiente cultural imperante.

Las comisiones integradas por el entonces secretario de educación Víctor Bravo Ahuja tuvieron por cometido remozar la ideología y la práctica pedagógicas pues estaban a punto de perder sus facultades de convencimiento. Muy probablemente el movimiento estudiantil de 1968 estuvo inserto en la serie de demandas, aconsejadas por la congruencia histórica, a un Estado Mexicano inamovible por inercia política y caduco en principios socio-culturales.

Tal fue el telón ideológico y sociológico - histórico en una palabra - que sirvió y sigue sirviendo al programa que prácticamente impone la SEP a nivel de educación media básica en todas las materias de estudio y, en particular, a la enseñanza de la historia.

En lo concerniente al plano historiográfico, el esquema utilizado en la tesis, se apega también a ciertos postulados. Primeramente la Reforma Educativa en la enseñanza de la historia introdujo un orden distinto en el "proceso" que desde el punto de vista historiográfico tiene -

gran importancia. Los anteriores programas de estudio de la historia - disponían la enseñanza de la Historia Universal, para el primer año de secundaria; para el segundo, Historia de México y para el tercero, Historia Universal Contemporánea. Los cambios indujeron el siguiente orden: para el primer año, Historia Contemporánea - más exactamente los graves problemas inmediatos que enfrenta el mundo actual -, para el segundo, Historia Universal General, y para el tercero, Historia Universal y de México. Como podemos observar la Historia Universal desde La Prehistoria hasta fines del Siglo XIX fue sustituida por la "Historia Inmediata" y esto supone una nueva forma de presentar la Historia. Sin duda la feliz "inversión" es acertada, pero los motivos que se ofrecen para proceder de esa forma son hasta cierto punto superficiales y nos hacen suponer que detrás de ellos se encuentra una especie de "moda - intelectual" que sedujo a la Comisión de Trabajo de la SEP en la elaboración de los programas de historia. Ella explica:

El adolescente ha sido siempre un actualista, le interesa fundamentalmente el presente y gusta de la historia contemporánea por que le ayuda a conocerse a sí mismo, le permite explicarse los - problemas de palpitante actualidad del mundo en que vive y le posibilita a entrever el futuro en la medida que evoluciona la sociedad a que pertenece. Tal circunstancia nos permite sostener - la idea de que la historia ha de servir al educando para inter-pretar fundamentalmente, "el estado de la vida actual como un pro

ceso del pasado",...

[Consejo Nacional Técnico de la Educación. Diario Oficial del 31 de agosto de 1974]

y posteriormente indica:

El historiador Mark Bloch (sic), partidario del aprendizaje de la historia como explicación del presente, ha asegurado, con razón, que "un fenómeno histórico nunca puede ser explicado en su totalidad fuera del estudio de su momento" ya que no podrá comprender el pasado si no se sabe nada del presente... [Idem].

Como podemos constatar en estas dos citas priva un criterio psicologista o volitivo y otro criterio historiográfico, ingenuo, desprendido de una inconsistente interpretación de la Apologie pour l'Histoire ou Metier d'historien, de Marc Bloch. El criterio psicologista es válido, el historiográfico carece de una teoría de la historia profunda. La explicación del presente por el pasado es un postulado que se inscribe en un concepto lineal y unilateral del tiempo histórico. Lejos de tener esas características, el movimiento de la historia es dialéctico y cuando lo tomamos como objeto de conocimiento la inversión resulta ineludible: La explicación del pasado por el presente no es menos válida que la explicación del presente por el pasado. En efecto, la visión que pueda tener un historiador, o un niño acerca de un tiempo pasado está determinada por sus problemas, sus luchas, su experiencia, sus características en general, to

do ello en el presente.

Cuando se nos enseña que el pasado va al presente, que éste explica a aquél, se nos da una versión de los hechos sometidos a una previa ideología o un discurso normado por la intencionalidad del Estado.

De tal modo la relación pasado — presente se da de una vez por todas sin más apelación o crítica. Por el contrario, cuando la relación se invierte presente — pasado, el especialista, el hombre de la calle, el adolescente o el anciano tiene la oportunidad de cuestionar el pasado, de ir a él, de investigarlo, de hacerlo inteligible y de formarse una conciencia propia de los procesos. El mismo Bloch explica:

... un fenómeno histórico nunca puede ser explicado en su totalidad fuera del estudio de su momento. Esto es cierto de todas las etapas de la evolución. De la etapa que vivimos como de todas las demás. Ya lo dijo el proverbio árabe antes que nosotros: "Los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres" [Bloch, M. Introducción a la Historia p.p. 32].

En el fondo, la nueva actitud adoptada por la Comisión de la SEP en la ordenación del tiempo histórico es acertada, pero insuficientemente explicada. Únicamente contra esa insuficiencia historiográfica nos pronunciamos.

En relación al campo metodológico, el esquema planteado por la Comisión de Historia, guarda un orden deductivo respecto a la forma y al

contenido de los temas. Es decir, los primeros temas abordan los principios y conceptos más generales de la historia, los agudos problemas que intervienen directamente en la vida de los pueblos, las peculiaridades más notables del capitalismo, del socialismo y del Tercer Mundo. Posteriormente todos estos tópicos vuelven a ser tratados dentro del marco mejor delimitado de las entidades históricas que son los países del bloque socialista, del capitalismo y el tercer mundo, así como los rasgos esenciales y formales del Estado Mexicano. Justamente se pudo haber procedido de acuerdo al orden opuesto: primero las entidades históricas más específicas para luego lanzarse a la conquista de aspectos y conceptos más abstractos siguiendo rutas inductivas.

Sea como fuere, las características ideológicas, historiográficas y metodológicas del esquema adoptado, con todos los señalamientos que pudieramos hacer, resultaban ser males menores, que conscientemente aceptamos, para suministrar una base real respecto al contexto imperante. Aunque no era lo óptimo - según nuestra opinión - preferimos subsanar las dificultades en la exposición misma y no en el esquema para imprimir al trabajo un sello de oficialidad necesario para rescatarlo del limbo intelectual al que se condenan los esfuerzos torpemente críticos. Consideramos valiosa la actitud de transigir en la "forma" tratando de corregir y aclarar ciertos aspectos en la exposición de los temas, más que adoptar de entrada tendencias apartadas de los lineamientos ministeriales cuyo único

rumbo puede ser la inoperancia.

La eficacia del discurso histórico cumple una función intelectual y otra social. Convencidos de ello, el texto de "Historia Inmediata" ofrecido como tesis contiene dos vértices:

1. La posibilidad de la formación de un criterio político y la autocrítica sistemática de la ideología propia, y
2. La sistematización y seriedad que el discurso histórico requiere en el plano teórico y gnoseológico.

Ambos factores son complementarios e interactúan constantemente. De ningún modo son mutuamente excluyentes. Comúnmente se tiende a pensar que la validez teórica de un escrito depende muy estrechamente de su utilidad ideológico-política. La confusión procede de reducir la legitimidad y el valor científico del estudio de la historia a la utilización o pragmatismo del mismo. La historia, a cualquier nivel, necesita preocuparse por cultivar un campo en que el conocimiento y la acción se vinculen plenamente. El conocimiento y la comprensión de los procesos históricos en general, y particularmente los más cercanos a nuestro tiempo, promueven un manejo de la situación actual, sin demérito de la legitimidad intelectual de la historia. El homo politicus y el ser social del hombre no niegan al homo sapiens, lo afirman.

De acuerdo con lo anterior, los contenidos expuestos en los temas de esta obra no perseguían avocarse únicamente a conquistas doctrinarias o afirmarlo todo dentro de un cosmos político.

Antes pretendió la exposición clara y directa de los problemas y circunstancias del mundo inmediato con el objeto de presentar un universo sin mutilaciones: naturaleza, cultura, economía, política y sociedad, conforman un todo dinámico y unitario.

A lo largo de las Unidades presentadas anteriormente estuvimos conscientes de la imposibilidad real de apegarnos al viejo precepto positivista: narrar o presentar lo sucedido tal como ocurrió. (wie es eigentlich gewesen ist). Prevenidos contra esta tradición que arranca desde el siglo pasado con L. Von Ranke, afirmamos la completa certeza de la disponibilidad político-social de la investigación y la enseñanza de la historia. Sin embargo, afirmamos con no menos fuerza la plena capacidad de la historia para alcanzar un conocimiento confiable, y por qué no, hasta científico. No podemos rechazar la curiosidad por la historia en aras de transformar el discurso histórico en opción política. Ni tampoco podemos negar los derivados políticos del hacer historia a fin de reducirla al mero acto intelectualista de escribirla.

Toda la historia del pensamiento histórico es atravesada por profundas contradicciones entre la función social y la función teórica, entre la utilidad político-ideológica y la legitimidad gnoseológica, entre la intencionalidad y libertad de los hombres y la fatal necesidad de las circunstancias, entre el presentismo y el positivismo.

Sin pretender un eclecticismo salvador el desarrollo de la tesis que

presentamos^o estuvo animado = al menos en el deseo - por un afán peda
gógico a la luz de una unidad dialéctica.

1. A B C de las Naciones Unidas. Nueva York, Centros y Oficinas de las Naciones Unidas 1978, 128 pp.
2. ACOSTA, P. Introducción a la Ecología. México, Ed. Nueva Imagen, 1979, 151 pp.
3. ADAMS, W.P. Los Estados Unidos de América. México, Siglo XXI, 1979. 493 pp. (Historia Universal Siglo XXI V. 30)
4. ALIMEN, M.H.
STEVE, M.J. Prehistoria. México, Siglo XXI, 1980, 379 pp.
5. Almanaque Mundial 1982. Diccionario Geográfico, México, Ed. Americana, S.A. 1982, 60 pp.
6. Almanaque Mundial 1981. Diccionario Geográfico, México, Ed. Americana, S.A. 1981, 57 pp.
7. Anuario Mexicano 1982. México, Ed. Somos S.A. 1982. 558 pp.
8. ARREDONDO, MUÑOZLEDO,
B. Historia Universal Contemporánea. México, Porrúa, 1968, 406 pp.
9. ARTOLA, M. Textos Fundamentales para la Historia. Madrid, Alianza Universidad, 1978. 314-338 pp.
10. BARBOSA RAMIREZ,
R.A. La Estructura Económica de la Nueva España México, Siglo XXI, 1981, 259 pp.
11. BARBER, WILLIAM
J. Historia del Pensamiento Económico. 4a. Ed. México, Alianza Universidad 1980, 242 pp.
12. BARAN, PAUL Y
PAUL SWEEZY. El Capital Monopolista 14 Ed. México, Siglo XXI, Biblioteca del Pensamiento Socialista, 1979, 311 pp.

13. BARTRA, R.
(Compilador) El modo Asiático de Producción. Antología sobre problemas de la historia de los Países Coloniales. México, Ed. Era 1975, 375 pp.
14. BARTRA, R. Breve Diccionario de Sociología Marxista. México, Ed. Grijalvo 1973, 149 pp.
15. BECKER, GARY S. Teoría Económica. México, Fondo de Cultura Económica 1977, 277 pp.
16. BERNAL, J.D. La Ciencia en Nuestro Tiempo. México, UNAM-Nueva Imagen, 1981, 534 pp.
17. BERNAL, J.D. La Ciencia en la Historia. México, UNAM Nueva Imagen, 639 pp.
18. BIANCO, LUCIEN Asia Contemporánea. Madrid, Siglo XXI, Col. de Historia Universal 1976, 349 pp.
19. BLOCH, M. Introducción a la Historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1979, 159 pp. (Breves 64).
20. BRANDT, WILLI Y COMISION. Diálogo Norte-Sur. México, Ed. Nueva Imagen 1981, 346 pp.
21. BRANDT WILLI Y COMISION. Norte-Sur. Un Programa para la Supervivencia. Colombia, Ed. Pluma 1980, 467 pp.
22. BRAUDEL F. Las Civilizaciones Actuales, Estudio de Historia Económica y Social. Madrid, Ed. Tecnos, 1978.
23. BROM, S. Para Comprender la Historia. México, Ed. Nuestro Tiempo 1980, 179 pp.
24. CARRE, H. Y R.W. DOVIES. Bases de una Economía Planificada. (1926-1929).
25. CARRILLO, JOSE. El Capitalismo Monopolista de Estado. México Ed. de Cultura Popular 1972, 469 pp.
26. CHILDE, G. Los Orígenes de la Civilización. México, Fondo de la Cultura Eco. 1978. 317 pp.
27. CLEMENTE SOLER, R. Los Satélites Artificiales. Barcelona, Salvat, 1973. 143 pp.

28. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 4a. Ed. México, Ed. Porrúa 1973, 111 pp.
29. CORICHI FLORES, SERGIO. Los movimientos de Liberación nacional y las vías del desarrollo en Africa. México, Rev. Latinoamericana de Pensamiento - Marxista, Historia y Sociedad # 7, 1975, - 65-73 pp.
30. CORNFORTH, MAURICE. Materialismo y Método Dialéctico. México, Ed. Nuestro Tiempo 1979. 161 pp.
31. COSIO VILLEGAS, D. Historia General de México. México, El Col. de México. 4 Tomos. 1977.
32. CROCE, B. La Historia como Hazaña de la Libertad. México, Fondo de Cultura Económica 1971, - 194 pp.
33. CROSSMAN, R.H.S. Biografía del Estado Moderno. México, - Fondo de Cultura Económica 1978, 358 pp.
34. CROUZET, M. Historia General de las Civilizaciones. 4a. Ed. Barcelona, Ed. Destino, Col. Epoca Contemporánea V. VII, 1973, 952 pp.
35. DAUBIER, JEAN Historia de la Revolución Cultural Proletaria en China. 3a. Ed. México, Siglo - XXI, 1977, 434 pp.
36. DELL, SIDNEY S. Bloques de Comercio y Mercados Comunes. México, Fondo de Cultura Económica 1973, - 319 pp.
37. DHONDT, J. La Alta Edad Media. México, Siglo XXI - 1979, 426 pp.
38. DIAZ, ALEJANDRO Política Económica en Centro y Periferia.
39. DOBB, MAURICE. Estudios sobre el desarrollo del Capitalismo. México, Siglo XXI 1977, 446pp.
40. DUNNING, JOHN H. ET AL. La Empresa Multinacional. 1a. Ed. México-Fondo de Cultura Económica 1976, 455 pp.

41. DUROSELLE, JEAN BAPTISTE. Europa de 1815 a nuestros días. 3a. Ed. Barcelona, Ed. Labor 1974, 329 pp.
42. EFIMOV, GALKINE, ZOUBOK, ET. AL. Historia Moderna de 1642 a 1918. 2a. Ed. México, Grijalvo 1975, 420 pp.
43. ELIADE, M. Tratado de Historia de las Religiones. - México, Ed. Era. 1979, 462 pp.
44. Excelsior. Octubre-Noviembre de 1981'
45. FEBVRE, L. La Tierra y la Evolución Humana. Intro--
ducción Geográfica a la Historia. México, Uteha, 1965. 377 pp.
46. FREIRE, P. La educación como práctica de la Liber--
tad. México, Siglo XXI, 1976, 151 pp.
47. FROMM, E. ET AL. La Sociedad Industrial Contemporánea. Mé
xico, Siglo XXI 1975, 217 pp.
48. FURTADO, CELSO. El Mito del Desarrollo Económico y el Fu
turo del Tercer Mundo. Argentina, Edicio
nes Periferia 1974. 91 pp.
49. FURTADO, CELSO. Teoría y Política del Desarrollo Económi
co. 6a. Ed. Siglo XXI 1976, 301 pp.
50. GARCIA ROBLES ALFONSO. El Tratado de Tlatelolco. México, Cole--
gio de México 1967, 339 pp.
51. GARCIA ROBLES ALFONSO. México en las Naciones Unidas. México, -
UNAM Fac. de Ciencias Políticas y Socia-
les 1970, 2 Tomos.
52. GARLITZ, AXEL. Diccionarios de Ciencia Política. Madrid,
Alianza Editorial, 1980, 628 pp.
53. GARZA, MERCADO A. Manual de Técnicas de Investigación. Méxi
co, El Colegio de México 1971, 187 pp.
54. GONZALEZ CASANOVA ENRIQUE FLORESCANO
(Coordinadores) México, hoy. México, Siglo XXI 1979, 114-
pp.
55. GONZALEZ SOUZA, L. Y MENDEZ SILVA R.
(Editores) Los Problemas de un Mundo en Proceso de -
Cambio. Ponencias del Primer Encuentro -
de Especialistas de Asuntos Internaciona-
les. México 19 de Octubre al 9 de Noviem-
bre de 1977, México UNAM. 1978. 243 pp.

56. GRENON, M. La Crisis Mundial de la Energía. Madrid, Alianza Editorial, 1974. 272pp.
57. GRIMBERG, Carl. El Siglo XX. Col. Historia Universal. Daimon, Barcelona, Ed. Daimon, 1973.
58. GUNDER Frank, André La Crisis Mundial I. Occidente, Países del Este y Sur. 1a. Ed. Barcelona. Bruguera 1979. 457 pp.
59. GUTIERREZ F. El Lenguaje Total. Pedagogía de los Medios de Comunicación. Buenos Aires, Ed. Humanistas. 1976. 205 pp.
60. HENRIQUEZ Ureña, P. Historia de la Cultura en la América Hispánica. México, Fondo de Cultura Económica 1966. 171 pp.
61. HOBBSAWN, E.J. Las Revoluciones Burguesas I y II. Madrid, Ed. Guadarrama 1980, 572 pp.
62. HOBBSAWN, E.J. La Revolución Industrial.
63. HOROWITZ. La Sociedad Industrial Contemporánea.
64. HSUN, L. Cultura y Sociedad en China. México, Grijalvo Colección 70, 1972. 160pp.
65. HUDSON, et al. El Conflicto Chino-Soviético. Argentina, Ed. Paidós. 1969, 471 pp.
66. JAGUARIBE, H. et al. La Dependencia Político-Económica en América Latina. México, Siglo XXI. 1975, 293 pp.
67. SALEE, Pierre. El Imperialismo en 1970. 5a. Ed. México, Siglo XXI, 1979, 283 pp.
68. KAHN, J.S.
(Compilador) El Concepto de Cultura. Textos Fundamentales. Barcelona, Ed. Anagrama, 1975, 248 pp.
69. KAJDAN, A. Historia de la Antigüedad. Oriente. México, Ed. Grijalbo 1966, 351 pp.
70. KAROL, R.S. La Segunda Revolución China. España. Seix Barral 1977, 365 pp.
71. KIRN, D. Introducción a las Ciencias de la Historia. México, UTEHA, 1961, 164pp.
72. KOSIK, K. Dialéctica de lo Concreto. México, Ed. Grijalbo 1981, 269 pp.

73. KURSCH, Karl. Marxismo y Filosofía. México, Ediciones Era, 1971. pp. 124.
74. LA COUTURE, J.S. Pequeña Enciclopedia Política. México Ed. Grijalbo 1973, 2 Tomos.
75. LANGE, Oskar. Economía Política. 1a. Ed. México, -- F.C.E. 1979.
76. LANGE, Oskar. La Economía de las Sociedades Modernas. 2a. Ed. México, Grijalbo 1976, 290 pp.
77. LE FEBVRE, Henri. Síntesis del Pensamiento de Marx. Barcelona, Ed. Nuevo Tema.
78. LE GOFF, Jacques. La Baja Edad Media.
79. LENIN, V.I. Sobre Arte y Literatura. Madrid, Jucar 1975, 249 pp.
80. LENIN, V.I. y José Stalin. Sobre la Literatura y el Arte. Buenos Aires, Praelernos, 1942, 191 pp.
81. LENIN, V.I. Problemas de la Edificación del Socialismo y el Comunismo en la URSS. Moscú, Progreso, 85 pp.
82. LENIN, V.I. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Progreso 1961, 3 Tomos.
83. LEONTIEV, A. Economía Política. México, Frente -- Cultural, 1978, 256 pp.
84. LE ROY, M. Las Grandes Corrientes de la Lingüística. México, F.C.E. 1969, 190 pp.
85. LIN YU TANG China. 4a. Ed. México, Joaquín Mortiz Col, Culturas Básicas del Mundo. 118pp.
86. LOPEZ Gallo, M. (Editor) Crítica de la Economía Política. El Imperialismo I. México, Ed. Caballito Octubre-Diciembre 1976, 175 pp.
87. LOPEZ Gallo, M. Crítica de la Economía Política. El Estado y la Economía 2. México, Ed. Caballito, Enero-Marzo 1977. 163 pp.
88. LOPEZ Portillo José. Filosofía Política de José López Portillo, 1981. México, Secretaría de Programación y Presupuesto. 1982, 237pp.

89. MANDEL, Ernest. Tratado de Economía Marxista. 5a. Ed. México, Ediciones Era. 1975. 423 pp.
90. Manual de Economía Política. 3a. Ed. - México, Grijalbo, Academia de Ciencias de la URSS. 1969. 706 pp.
91. MAO TSE TUNG Intervenciones en el Foro de Yenán sobre Arte y Literatura. Barcelona, Ediciones Anagrama, 1974, 59 pp.
92. MAQUIAVELO, Nicolás. El Príncipe. México, Ed. Porrúa. 1976.
93. MARX, Carlos. El Capital. Crítica de la Economía Política. 2a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica. 4 Tomos.
94. MARX, Carlos. Manifiesto del Partido Comunista. URSS Ed. Progreso. 1978.
95. MARX, Carlos y Federico Engels. Obras Escogidas. Moscú, Ed. Progreso. S.F. 831 pp.
96. MATEO Sancho, P. Los Viajes Españoles. Barcelona, Salvat. 1973. 143 pp.
97. MATEOS Muñoz, A. Etimologías Grecolatinas del Español. México, Ed. Esfinge 1981. 408 pp.
98. MATUTE, A. (Compilador) México en el Siglo XIX. Antología de Fuentes e Interpretaciones Históricas México, UNAM. 1973, 565 pp. (Lecturas Universitarias No. 12).
99. MC CLOSKEY, H. y John Turner U.R.S.S. Madrid. Ediciones Morata. -- 1966, 752 pp.
100. MIJAILOV, V.N. La Unión Soviética. Barcelona, Ed. Donae. 2 Tomos.
101. MOMMSEN, Wolfgang. La Epoca del Imperialismo. 3a. Ed. Madrid, Siglo XXI. 1975.
102. MONTAGU, A. La Revolución del Hombre. Buenos Aires. Ed. Paidós 1978. 238 pp.
103. MORRE Lappe, F.J. El Hombre el el Mundo Diez Minutos. México. Capider-FONAPAS, 65 pp.
104. MORENO Toscano et al. Historia General de México. México. - El Colegio de México 1977. 4 Tomos.

105. OLEA Franco, P. Manual de Técnicas de Investigación - Documental para la Enseñanza Media. - México, Ed. Esfinge 1978, 231 pp.
106. OSMAÑCZYK, Edmunds. Enciclopedia Mundial de Relaciones Internacionales y Naciones Unidas. Madrid Fondo de Cultura Económica, 1976, --- 1236 pp.
107. PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México, Ed. Siglo XXI 1978, 211 pp.
108. PAZ, Octavio. El Laberinto de la Soledad. México, -- Fondo de Cultura Económica 1982, 191pp
109. PERICOT, L. y La Humanidad Prehistórica. Barcelona. Ed. Salvat, 1971, 196 pp.
110. PERNAU, J. Historia Mundial desde 1939. Barcelona, Ed. Salvat, 1974. 142 pp.
111. PIRENNE, Jacques. Historia Universal. Tomo X. Un Nuevo Mundo en Gestación. 15a. Ed. México. - Ed. Cumbre, 1979. 573 pp.
112. PIRENNE, Henry. Historia Económica y Social de la Edad Media. México, Fondo de Cultura Económica. 1975. 267 pp.
113. PORRUA Pérez, F. Teoría del Estado. 8a. Ed. México, -- Ed. Porrúa, 1975. 525 pp.
114. POZAS, R. Los Indios en las Clases Sociales de México. México. Siglo XXI, 1979. -- 181 pp.
115. PREBISCH, Raúl. Hacia una Dinámica del Desarrollo Latinoamericano. México, Fondo de Cultura Económica 1971, 210 pp.
116. RAGON, M. Los Visionarios de la Arquitectura. México, Siglo XXI, 1976.
117. RAMA, C.M. Teoría de la Historia. Introducción a los Estudios Históricos. Madrid, Ed. Tecnos 1979, 207 pp.
118. REAL ACADEMIA. Diccionario de la Lengua Española. -- 19a. Ed. 6 Vols. Madrid 1970.
119. RESNICK, R. y Holliday, D. Física Parte I. México, Cía. Editorial Continental 1975, 922 pp.

120. Revista de Comercio Exterior. Ensayos sobre América Latina y el Caribe. México, Banco Nacional del Comercio Exterior, S.A. Marzo de 1981, Vol. 31 - No. 3. 247-360 pp.
121. Revista de Comercio Exterior. Dos Congresos de Economistas. Documentos y Opiniones sobre la Economía Internacional. México, Banco Nacional de Comercio Exterior, S.A. Julio de 1981, Vol. 31, No. 6, 599-729 pp.
122. REYNOLDS, L.G. Principios de Macroeconomía. 2a. Ed. Argentina, Ed. El Ateneo, 1976. 184 pp.
123. ROLL, Eric Historia de las Doctrinas Económicas. 2a. Ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1975, 613 pp.
124. ROMANO, Ruggiero Los Fundadores del Mundo Moderno. 12a. Ed. México, Siglo XXI, Col. Historia Universal Vol. 12 1981, 327 pp.
125. SABINE, G.H. Historia de las Ideas Políticas. México, Fondo de Cultura Económica 1979. - 677 pp.
126. SALAZAR y Salazar, M.L. Nociones de Geografía Física y Humana. México, ED Herrero, 1965. 461 pp.
127. SEARA Vázquez, M. La Política Exterior de México. México. Ed. Esfinge, 1969. 254 pp.
128. SEARA Vázquez, M. Derecho Internacional Público. 4a. Ed. México, Ed. Porrúa. 1974. 592 pp.
129. SEARA Vázquez, M. Anuario de Relaciones Internacionales 1980. México, ENEP Acatlán, UNAM. 1981.
130. SEE, Henry. Orígenes del Capitalismo Moderno. 2a. Ed. México, Fondo de Cultura Económica 1974, 151 pp.
131. SENENT, J. La Contaminación. Barcelona, Ed. Salvat 1973. 144 pp.
132. SICHODOLSKI La Crisis de la Educación. México, Eds. Cultura Popular, 1977. 153 pp.

133. SILLS, D.L. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid, Ed. Aguilar. -- Vol. IV y VII. 1979. 801 pp.
134. SILVA Herzog, J. Los Fundadores del Socialismo Científico, Marx, Engels, Lenin. México, Cuadernos Americanos. 1972. 260 pp.
135. SNOW, Edgar. La China Contemporánea. México, Fondo de Cultura Económica, Col. Popular. - 1965. 2 Tomos.
136. SPIDCHENKO, K. Geografía Económica del Mundo. Moscú, Ed. Progreso, S.F. 194 pp.
137. STERN, Claudio. La Desigualdad Social, Teoría de la Estratificación y la Movilidad Social. México, Srfa. de Educación Pública, 1970. 2 Vols.
138. SUNKEL, O. Capitalismo Transnacional y Desintegración Nacional en América. Buenos Aires Ed. Nueva Visión, 1972. 85 pp.
139. SUNKEL, O. y Pedro Paz. El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. México, Siglo XXI, 1981. 385 pp.
140. TAMAMES, R. Ecología y Desarrollo. La Polémica Sobre los Límites al Crecimiento. Madrid Alianza Editorial. 1977. 209 pp.
141. TELLO, Manuel. La Política Exterior de México 1970-1974. México, Fondo de Cultura Económica, 1975. 238 pp.
142. TENA Ramírez, F. Derecho Constitucional Mexicano. 3a, Ed. México, Ed. Porrúa, 1975. 617 pp.
143. TIMM, A. Pequeña Historia de la Tecnología. Madrid. Ed. Guadarrama, 1971, 312 pp.
144. TOTHMAN, H. La Barbarie Ecológica. Estudio Sobre la Polución en la Sociedad Industrial. Barcelona, Ed. Fontamania, 1980. 305 pp.
145. VALENCIA Rangel, F. Introducción a la Geografía Humana. México, Ed. Herrero, 1977. 301 pp.

146. VALLOIS, H. Los Procesos de Hominización. México, Ed. Grijalbo, 1969, 156 pp.
147. WEBER, Max. Historia Económica General. 4a. Ed. - México, Fondo de Cultura Económica. - 1978. 331 pp.
148. WHEEL Wright E.L. y Bruce Mc Farlane Desarrollo y Revolución Cultural en China. México, Nuestro Tiempo, 1972.- 263 pp.
149. WOLF, E. Pueblos y Culturas de Mesoamérica. México, Ed. Era, 1981, 251 pp.