

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL

ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES
OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA CA-
RRERA INDUSTRIAL DEL CONALEP EN LA ZONA ME-
TROPOLITANA.

T E S I S

que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a:
LEOBARDO CORDOBA CRUZ

México, D. F.,

1-0030501
1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la memoria de mi madre, la Señora:
María Tiburcia Cruz Jiménez, quién
falleció el día 20 de abril de 1986
y que fué ejemplo de Mujer, Madre y
Esposa. Siempre la recordaré.

A mi padre, el Señor Antonio Córdoba
Mendoza: Hombre inteligente, trabaja
dor y perseverante.

A mis Hermanos: Luisa, Esther,
Roberto, Estela, Gustavo, Yo-
landa, Emma y Mario.

Quiero agradecer al Profesor Arturo Raya Morales su apoyo y amplia libertad que me dio para la realización de este trabajo. Igualmente a la Profesora Norma González Herlich por sus amables y estimulantes comentarios durante la revisión del mismo.

(Me inscribí al CONALEP) porque nos llevaron proyecciones a la escuela (secundaria), decían que daban muchas facilidades de estudiar, que era muy poca la cantidad que pedían para la inscripción y colegiaturas/me llamó más la atención sus instalaciones y lo poco de la colegiatura que se iba a pagar/como está la situación, está bien ser un profesional técnico que un profesionalista/al término de estudiar (de la carrera) creo que se va a abonar 10 mil pesos anuales (durante 5 años) también que un técnico profesional iba a estar mejor pagado que un profesional/que era una carrera corta y se puede trabajar en la industria/yo desde antes pensé estudiar una carrera corta, como no tenemos una buena posición económica, la necesidad me hizo ingresar...

Estudiante de 5o. semestre del plantel Ticomán en la carrera de procesos de producción industrial.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
PARTE I. MARCO TEORICO.	25
1.- EL PAPEL DE LA ESCUELA COMO APARATO DE REPRODUCCION IDEOLOGICA Y CULTURAL DEL ESTADO.	26
1.1. LA IMAGEN DE LA ESCUELA.	27
1.2. EL APARATO ESCOLAR Y LA REPRODUCCION IDEOLOGICA Y CULTURAL: TRES PERSPECTIVAS.	34
1.2.1. Althusser y la Escuela como aparato-ideológico del Estado.	35
1.2.2. Baudelot y Establet, las dos redes de escolarización y la inculcación ideológica.	43
1.2.3. Las nociones de capital cultural, -- violencia simbólica y habitus en -- Bourdieu y Passeron.	50
2.- DESARROLLO, EDUCACION TECNICA Y EL DISCURSO DE LA MOVILIDAD SOCIAL.	59
2.1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL.	60
2.2. LA IDEOLOGIA EDUCATIVA DEL NEOCAPITALISMO.	73
2.3. ESBOZO DE LA POLITICA DE EDUCACION TECNICA EN MEXICO.	83
2.4. EDUCACION TECNICA: ¿UN CANAL DE MOVILIDAD SOCIAL?.	95
3.- EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA.	103
3.1. ANTECEDENTES, METAS Y OBJETIVOS DEL CONALEP.	104
3.2. LA ADMINISTRACION, LOS ESTUDIANTES, MAESTROS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	113

	Pág.
3.3. EL DISCURSO PROPAGANDISTICO.	124
4.- EL MERCADO DE TRABAJO A LA LUZ DE LAS INTERPRETACIONES SOCIOLOGICA Y PSICOLOGICA.	130
4.1. INTERPRETACION SOCIOLOGICA DEL MERCADO DE TRABAJO.	132
4.1.1. La teoría del capital humano.	133
4.1.2. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo.	139
4.1.3. Algunos aspectos acerca del fenómeno - del "credencialismo".	144
4.2. INTERPRETACION PSICOLOGICA DEL MERCADO DE TRABAJO.	148
4.2.1. La importancia que asignan los empleadores a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad como requisitos de acceso al empleo.	149
4.2.2. La teoría de la competencia por status social.	156
4.2.3. Los rituales del reclutamiento y selección de personal.	159
PARTE II. (UN ESTUDIO DE CASO).	166
5.- ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PROCESOS DE PRODUCCION INDUSTRIAL DEL CONALEP EN LA ZONA METROPOLITANA.	167
5.1. ¿PORQUE EL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES OCUPACIONALES?.	168
5.2. ASPECTOS METODOLOGICOS.	175
5.2.1. Planteamiento del problema.	175
5.2.2. Propositiones guía. (hipótesis).	175
5.2.3. Estrategia de trabajo.	176
5.3. EL ANALISIS.	181
5.3.1. Establecimiento y definición de 4 categorías de análisis.	181
5.3.2. Análisis de las entrevistas.	186
5.3.2.1. Dimensión: Educación.	186

	Pág.
5.3.2.2. Dimensión: Influencia familiar y propagandística.	197
5.3.2.3. Dimensión: Trabajo.	205
CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.	219
APENDICE	236
BIBLIOGRAFIA	249

I N T R O D U C C I O N .

A fines del año de 1978, se publicó el Decreto Presidencial que marcaba la creación de una nueva institución educativa llamada Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Entre las justificaciones que motivaron su creación se mencionaban las siguientes:

- i.- Formar los recursos humanos para los mandos intermedios que demanda el aparato productivo nacional,
- ii.- Proporcionar a la población un mayor número de oportunidades educativas,
- iii.- Fortalecer el Sistema de Enseñanza Tecnológica y,
- iv.- Vincular de manera fructífera la Escuela y al educando con los medios de producción (1).

Simultáneamente, en diferentes medios de información del área metropolitana, se difundieron enunciados y argumentos que presentaban al CONALEP como una institución moderna que brindaba facilidades de matriculación a toda aquella persona con antecedente de secundaria que quisiera cursar una carrera profesional técnica en sólo tres años de estudios. En este sentido, expresa y tácitamente se mencionaban además, una serie de ventajas que implicaba el cursar una carrera técnica en esa institución. Entre las cuales destacan:

- i.- Con los conocimientos técnicos se puede conseguir empleo más rápidamente,
- ii.- Los técnicos están bien pagados debido

(1) Ver el folleto: COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA, editado por la misma institución sin fecha. Páginas 6 y 7.

a que hay escases de ellos, iii.- Un técnico desempeña un rol laboral de mando intermedio en el proceso de trabajo, iv.- La tecnología es el futuro de México, y por ello, la educación técnica tendrá más apoyo y auge, v.- El desempleo de profesionistas egresados de instituciones superiores es cada vez mayor, en cambio, para los técnicos medios hay empleo, vi.- Las carreras técnicas son las carreras del futuro ya que la tendencia de toda sociedad es la tecnificación y modernización, vii.- Las carreras que ofrece el CONALEP son cortas, empleables y de bajo costo. (2).

Lo anotado anteriormente, refleja una parte de la política educativa del Estado que consiste en impulsar la educación técnica bajo el supuesto de formar los recursos humanos técnicos que demanda el sistema productivo. Es decir, se trata de orientar la educación hacia el impulso de la productividad, para lo cual se intenta proporcionar educación que "realmente sirva" al incremento de la producción nacional. Asimismo, se enaltecen las bondades de la educación técnica para el acceso a la estructura ocupacional y se persuade sobre algunas ventajas que tiene el cursar una carrera de este tipo.

Si bien esta política estatal de impulso a la educación técnica viene desarrollándose en nuestro país desde 1945, inme-

(2).- Si bien en los tres últimos años la propaganda en radio y T.V. ya no hace referencia de manera abierta a estas ventajas; en las promociones en secundarias y en los módulos de información al público, sí se manejan abiertamente argumentos persuasivos que aluden a lo anotado más arriba, sobre todo por medio de folletos, catálogos, carteles y proyecciones.

diatamente después de la Segunda Guerra Mundial, es a partir de la década de 1970 cuando existe de hecho una expansión educativa a todos los niveles, dentro de la cual, la educación técnica tiene gran preponderancia. Para justificar expansión, el Estado instrumentó un discurso educativo en el que se afirmaba que el mayor acceso a la educación era signo de democracia y justicia social. Además, constituía el medio de selección y ascenso social que rompía esquemas de pensamiento tradicionales para abrir caminos al progreso. Era en pocas palabras, el canal de movilidad social.

En este sentido, la educación tecnológica vino a representar el prototipo de ese canal de movilidad social ya que, según se postulaba --y se postula todavía--, hay gran demanda de técnicos en el mercado de trabajo. Y no sólo eso, sino que están bien remunerados y contribuyen al progreso tecnológico y económico de México.

El argumento de que la educación técnica es un canal de movilidad social, sobre todo para la clase trabajadora, encuentra su referencia en el discurso tecnopopulista que, en los años de 1950, tuvo gran influencia en la política educativa del Estado mexicano.

Actualmente el gran énfasis que pone el Estado en impulsar la educación técnica hace revivir los postulados del discurso tecnopopulista en el que, su ejemplificación más clara está en el contenido de la propaganda con la cual el CONALEP se ha dado a conocer en la sociedad.

El discurso tecnopopulista consiste en expresar la política educativa estatal que, en términos ideológicos significa el canal de movilidad social para la clase trabajadora por medio de la educación técnica. Además, urge en la tarea de formar los recursos humanos técnicos que son demandados por el aparato productivo a fin de impulsar la producción del país.

Ahora bien, ¿ por qué se dice que el discurso tecnopopulista ideológicamente significa el canal de movilidad social para la clase trabajadora por medio de la educación técnica?

El problema del empleo constituye en la actualidad uno de los problemas más agudos en México. Si bien en los años de 1950 la escolaridad facilitó acceder a la estructura ocupacional a la mayoría de aquellas personas que tuvieron la oportunidad de obtener una acreditación educativa, ya que por esos años hubo un relativo auge en la economía; en los últimos años esta escolaridad y su acreditación no basta ni facilita acceder al mercado de trabajo a la mayoría de los egresados, debido a las crisis económicas del país que, a su vez, han repercutido en un crecimiento lento de la estructura ocupacional.

De igual manera, las acreditaciones educativas que proporcionan las escuelas técnicas no garantizan el acceso a la estructura ocupacional. Los egresados técnicos, de niveles superiores y medios, se hayan igualmente afectados por las crisis y restricciones económicas del país y también participan en el desempleo.

Las crisis económicas son expresiones del sistema económico

capitalista mundial, también en crisis, y, la planta productiva nacional --dependiente de ese sistema económico--, resiente sus efectos. Sin embargo, el Estado mexicano afirma retóricamente que la tecnología y la educación técnica serán factores fundamentales para impulsar y alcanzar una economía desarrollada e industrializada.

Por lo tanto, el discurso tecnopopulista significa un discurso ideológico (deformado y falso) ya que la educación tecnológica difícilmente cumple el papel de ser un canal de movilidad social para la clase trabajadora porque, dicho sencillamente, los beneficios que proporciona la educación son reducidos y limitados por los problemas económicos del país. (3)

Por otra parte, el supuesto de que las sociedades subdesarrolladas tienden a dirigirse hacia un estadio de desarrollo técnico y moderno, análogo a las sociedades industrializadas, encuentra su fundamentación en las teorías del desarrollo social que, también en la década de los años de 1950, tuvieron amplia aceptación y difusión en latinoamérica.

También en esos años, las políticas de desarrollo en México se fundamentaban en esas teorías y enfatizaban en la necesidad de acentuar la industrialización, desarrollar el mercado interno y sustituir la importación de productos manufacturados a fin de alcanzar dicho estadio de desarrollo. Para lograr estos objetivos y, en compatibilidad con tales políticas,

(3).-- En el capítulo 2 --específicamente en el apartado intitulado; "Educación técnica: ¿Un canal de movilidad social?" --, se fundamenta y analiza esta afirmación.

la educación y la tecnología cobraron importancia fundamental. En ese mismo contexto, la ideología de lo escolar (de la Escuela), como medio de progreso social e individual tomaba con solidación bajo la premisa de "educación para el desarrollo". Igualmente se representaba a la escuela como un ente neutral, ajeno a los problemas políticos e ideológicos, cuya principal función consistía en contribuir a la formación de los recursos humanos que el país necesitaba así como de distribuir un bien social (el conocimiento) de manera democrática. Es decir, que la Ciencia y la Cultura estaban al alcance de todos y para el progreso de la sociedad en su conjunto. La democratización de la educación significó además, con tribuir al cambio de actitudes que "rompieran esquemas mentales tradicionales" y al forta lecimiento de la Unidad Nacional.

Por su parte, la preocupación por desarrollar una tecnología propia --que descansaba principalmente en la necesidad de acentuar la industrialización y posibilitar la substitución de importación de productos manufacturados--, motivó la política de modernizar el sistema educativo (4).

Esta política de modernización se sustentó en las premisas de algunas teorías que asignan prioridad a la formación de re cursos humanos técnicos y productivos, y a la insistencia por

(4) La política de modernización del sistema educativo tuvo como trasfondo ideológico la concepción tenocrática-economista, quien considera expresamente la educación al servi cio de la productividad y la producción. En el apartado que lleva por título "La ideología educativa del neocapitalismo", del capítulo 2, se presentan algunos elementos de es ta concepción, quien tuvo sus orígenes en los países hoy desarrollados.

considerar a la educación como una inversión económica que, como tal, generará riqueza. Entre esas teorías se encuentra la teoría del capital humano.

Esta teoría postula que las inversiones económicas en habilidades, conocimientos, destrezas y toda clase de atributos cognoscitivos útiles a la sociedad, y que son adquiridos por los individuos, posibilitan un aumento en su rendimiento laboral.

En otras palabras, la teoría del capital humano postula que la inversión en educación genera en la población escolarizada destrezas cognoscitivas, que a su vez, generan mayor productividad en el puesto de trabajo. Es por esto que, según esta teoría, los gobiernos necesitan invertir en educación para incrementar la productividad.

También, y de manera directa, la teoría del capital humano hace una apología de la educación técnica y propone el fomento de programas de entrenamiento en el trabajo y la mayor apertura de escuelas vocacionales.

En concordancia con lo anterior, desde 1979 se observa en nuestro país la apertura y reorganización de un gran número de escuelas tecnológicas, entre las cuales se encuentran las del CONALEP y las del Centro de Estudios Tecnológicos (CETS), que son de nivel medio superior y de carácter terminal.

En el área metropolitana la apertura de diversos planteles del CONALEP va acompañada de mucha propaganda y declaraciones de funcionarios de la S.E.P. en diversos medios de información.

Muchos argumentos y enunciados del discurso tecnopopulista se mencionan en ese entonces. Posteriormente el alumnado crece rápidamente en esos planteles.

En algunos sectores de la juventud, la propaganda del discurso tecnopopulista del CONALEP fue aceptada con entusiasmo y la circulación de sus enunciados se extendió con rapidez. De esta manera, aún en la actualidad se oye decir entre los estudiantes de nuevo ingreso del CONALEP; "los técnicos son bien pagados porque hace falta este tipo de personal en las industrias", "hay mucho futuro para los técnicos", "México necesita de técnicos", "hay campo y bolsa de trabajo para los técnicos", "el CONALEP nos prepara para el trabajo y para producir", "las carreras que imparte el CONALEP son cortas y prácticas", etc.

Aquí cabe preguntarse: ¿quiénes han sido persuadidos por el discurso tecnopopulista?

La mayoría de los alumnos que conforman el estudiantado de los planteles del CONALEP son hijos de obreros, pequeños comerciantes, empleados, artesanos y similares. Es decir, son hijos de algunos sectores de la clase trabajadora, los cuales son partícipes de un conjunto de necesidades, entre ellas, el acceso a la educación y al empleo.

Los hijos de la clase trabajadora son quienes en su mayoría han sido persuadidos por el discurso tecnopopulista, quien de manera explícita e implícita presenta a la educación técnica como un canal de acceso a la estructura ocupacional y

por ende, a la posibilidad de obtener un ingreso económico. Las condiciones precarias de vida de la clase trabajadora son las condiciones objetivas que en última instancia determinan y facilitan que gran parte del discurso tecnopopulista tenga aceptación entre la misma.

Sin embargo, el discurso tecnopopulista ^sen un discurso ideológico ya que sus enunciados y argumentos hacen referencia a una realidad distorsionada por el mismo.

Como ya se mencionó, los conocimientos y acreditaciones educativas proporcionados a los egresados de las escuelas técnicas no bastan ni facilitan su acceso a la estructura ocupacional pues las condiciones socioeconómicas y políticas de la estructura social en su conjunto son determinantes para que en el mercado de trabajo exista o no empleo para los técnicos. Más aún, este mercado de trabajo no es una instancia homogénea donde existe un equilibrio entre oferta de egresados y demanda de técnicos; más bien dicho mercado es una instancia fragmentada en diferentes segmentos ocupacionales altamente diferenciados entre sí en relación a salarios, prestaciones sociales, condiciones de trabajo, prestigio, etc. Estas características soslaya y distorsiona el discurso tecnopopulista. (5).

A pesar de todo, los hijos de la clase trabajadora que ven una salida a su precaria situación económica estudiando una

(5). Igualmente existen otras características del mercado de trabajo como son la sobreoferta de gente escolarizada con credenciales educativas que saturan dicho mercado, así como la práctica cada vez más extensiva de seleccionar al personal, no con la finalidad de elegir al personal más productivo, sino de seleccionar a aquellos más afines a la ideología de la organización laboral. Estas característi-

carrera "técnica, empleable, corta y productiva" inscribiéndose al CONALEP, son motivados también por sus familiares y amigos cercanos quienes igualmente participan en la aceptación y difusión del discurso ideológico de que la educación es un canal de movilidad social.

El discurso de la movilidad social por medio de la educación generalmente es percibido como verdadero por los sectores populares de la sociedad sin cuestionar su veracidad. Se trata de una percepción imaginaria donde se capta sólo lo aparente de la realidad que hace referencia ese discurso. Por lo tanto, al haber esta ausencia de cuestionamiento, la conciencia de los individuos sobre el discurso mencionado, no es verdadera sino opaca y distorsionada (ideológica) que sin embargo, guía y da coherencia a sus percepciones y prácticas sociales.

De esta manera, los hijos de la clase trabajadora no solamente asimilan y traducen en práctica social la ideología del discurso tecnopopulista inscribiéndose al CONALEP, sino que también aceptan y participan en la creencia del discurso de la movilidad social por medio de la educación, el cual circula y se reproduce en su entorno familiar y social.

Ahora bien, si la Escuela no es una canal de movilidad, ¿cuál es el verdadero papel que juega en la sociedad?. En este trabajo se adopta la posición de que la Escuela i.- Contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción y ii.- De que es un instrumento de dominación y control social

cas también son relevantes en la configuración de la estructura ocupacional.

por medio de la persuasión e imposición simbólica.

La Escuela, como Aparato Ideológico del Estado, contribuye principalmente de manera significativa en la reproducción de la fuerza de trabajo (en su aspecto ideológico) y en la reproducción entre los propietarios y no propietarios de los medios de producción.

La Escuela en las sociedades contemporáneas juega un papel importante en la reproducción del orden social existente ya que califica y certifica la fuerza laboral dentro de ella misma (en las sociedades precapitalistas la calificación laboral se realizaba principalmente dentro de la fábrica).

Al calificarse la fuerza de trabajo dentro de la Escuela, de hecho el proceso de instrucción va más allá de la enseñanza de habilidades y conocimientos ya que de manera subliminal, también se inculca la ideología dominante.

En este sentido por ejemplo se lleva a cabo: la inculcación de las reglas de disciplina, de moral, de conciencia cívica y profesional; el respeto a la división social-técnica del trabajo, a las del orden social establecido, al conocimiento superior, a la autoridad. Igualmente se aprende a expresarse de "buenas maneras", a reprimir el sentimiento, a acatar órdenes, a ser leales o saber dirigirse a los subordinados, etc.

La inculcación de estos aspectos de la ideología dominante se realizan principalmente por medio de las prácticas pedagógicas y, en general, en la cotidianidad dentro de la Escuela.

De esta manera la Escuela es, sin que se note, un instrumento de control y dominación social.

Pero la Escuela no solamente contribuye a reproducir la ideología dominante, sino también su cultura. Esta imposición no es abierta sino disimulada bajo la imagen de transmitir una cultura universal, válida y legítima; deslegitimando e invalidando al mismo tiempo, las otras culturas no dominantes o que pretenden ser dominantes.

El Estado se apropia arbitrariamente a una cultura afín a su concepción del mundo y la presenta e impone (simbólicamente dicho) a la sociedad en su conjunto. Esta cultura que se transmite e impone subliminalmente (apoyándose en la legitimidad) produce efectos diferentes (desiguales) en las clases de la sociedad ya que el capital cultural (saber que se hereda) varía en los individuos según la clase social a la cual se pertenezca. Los hijos de las clases dominadas tienen más dificultades de asimilación o internalización de dicha cultura ya que no es la de ellos. Por lo contrario, los hijos de las clases dominantes asimilan más fácilmente ya que lo que ellos aprenden en su propia cultura.

La Escuela, lejos de ser un canal de movilidad social --lo que implicaría que contribuiría a que los individuos pasaran de una clase social inferior a otra superior--, coadyuva también a seleccionar y canalizar a los sujetos hacia los puestos existentes en el mercado de trabajo; pero fundamentalmente desempeña el papel de ser un aparato de reproducción

ideológica y cultural del Estado, siendo así uno de los más eficientes instrumentos de control social.

El conjunto de planteamientos que hasta aquí se han expuesto, constituyen los más representativos que guían y dan cuerpo a la primera parte de este trabajo, el punto de partida está marcado por el planteamiento de que el discurso de la movilidad social por medio de la educación técnica es ideológico ya que --como se detallará en el contenido del mismo--, existen aspectos de carácter estructural que limitan que este tipo de educación sea un canal de promoción social efectivo.

Al reflexionar sobre el discurso de la movilidad social por medio de la educación, se está implicando de hecho que ésta se logra teóricamente en un primer momento, en el acceso a la estructura ocupacional y de ahí a los salarios y, en un segundo momento, a un futuro "mejoramiento" o cambio de rol y/o status social de los individuos. Por lo tanto, cuando se habla de movilidad social vía educación, se están implicando estos dos momentos en el orden mencionado.

A la exposición teórica de la primera parte de este trabajo, le sigue el interés por abordar un estudio de caso en el que se analizan las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de una carrera industrial que se imparte en el CONALEP del área metropolitana a fin de mostrar empíricamente la manera en como han sido asimilados algunos elementos del discurso tecnopopulista por esos estudiantes, quienes han sido persuadidos por dicho discurso.

E igualmente detectar si dichos elementos concuerdan o no con algunas características relevantes sobre el acceso al mercado de trabajo. Esto es lo que se persigue en la segunda parte del presente trabajo.

Por lo tanto, el problema fue planteado de la siguiente manera:

Identificar y analizar algunos elementos ideológicos implícitos en el contenido de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de la carrera de procesos de producción industrial del CONALEP, en la zona metropolitana. Y detectar si concuerdan o no con algunas características relevantes sobre el acceso al mercado de trabajo.

Al haber planteado así el problema se consideró que las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes que han sido persuadidos por el discurso ideológico de la movilidad social por medio de la educación, son el núcleo sobre el cual giran los elementos ideológicos implícitos en ese discurso. De esta manera, por ejemplo, el discurso tecnopopulista que presenta a la educación técnica como "la opción" para la gente (la clase trabajadora) que aspira a insertarse dentro del mundo del trabajo "útil y productivo" (aparato industrial) y que además reditúa ingresos "favorables", contribuye a reforzar en los individuos el mito de que la educación es un canal de movilidad social.

Una vez que se hubo planteado del problema, se formularon las siguientes proposiciones (hipótesis) que sirvieron de

guías en el análisis del contenido de las expectativas y aspiraciones ocupacionales.

- La configuración de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de la carrera de procesos de producción industrial del CONALEP en el área metropolitana, son producto de la asimilación del discurso ideológico que presenta a la educación como un canal de movilidad social y en términos de inversión económica.
- Dichas expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de procesos de producción, no concuerdan con algunas características que prevalecen en el mercado de trabajo, ya que para ingresar a éste, los empleadores asignan mayor importancia a los rasgos no cognoscitivos (habilidad social, adaptabilidad, disciplina, orientación, etc.) de la personalidad de los candidatos, más que a sus atributos cognoscitivos y/o de escolaridad.

Para poder alcanzar los objetivos de esta segunda parte del trabajo, se logró aplicar un cuestionario a 779 alumnos de la carrera de procesos de producción industrial, localizados en 4 de los 6 planteles del CONALEP que imparten esta carrera en el área metropolitana. De estos 779 alumnos, 170 anotaron en dicho cuestionario ser hijos de obreros.

Posteriormente, de estos 170 alumnos, se seleccionaron a 17, quienes accedieron a responder cada uno a las preguntas de una entrevista semiestructurada que se realizó en sus respectivos domicilios. Cada entrevista fue grabada y transcrita. A partir de estas entrevistas se procedió a efectuar el análisis del contenido de las expectativas y

aspiraciones ocupacionales, teniendo como apoyo los porcentajes arrojados por el cuestionario de la encuesta. Los aspectos sobre el procedimiento de investigación se describen en el inciso 5.2.3. del capítulo 5.

En términos generales, este trabajo está globalmente estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1, EL PAPEL DE LA ESCUELA COMO APARATO DE REPRODUCCION IDEOLOGICA Y CULTURAL DEL ESTADO. (6).

En el apartado 1.1 se presentan en primer lugar algunos elementos de la imagen que tiene y presenta el Estado de la Escuela, los cuales son partes constitutivos de la representación social que tiene la sociedad de la Escuela misma. Se enuncia también que "la ideología es una representación imaginaria de los individuos con sus condiciones reales de existencia" y que, en este sentido, la representación social de la Escuela se ubica dentro de lo imaginario o simbólico.

Más adelante se concluye que la representación imaginaria que se forman los individuos acerca de una entidad fetichizada (la Escuela) le impide a ellos comprender el papel de esa entidad como instrumento sociopolítico al servicio del Estado.

El apartado 1.2 tiene como objetivo proporcionar una visión

(6).- El hecho de haber incluido este capítulo y de presentarlo como primero, tiene como fundamentación la necesidad de explicar el papel principal de la Escuela en una sociedad capitalista, el cual consiste en contribuir a la reproducción ideológica y cultural de la clase dominante, más que a ser un canal de movilidad social para la clase trabajadora.

macroscópica sobre el papel sociopolítico de la Escuela como aparato de reproducción ideológica y cultural en la sociedad capitalista. Se analizan tres posiciones teóricas, mismas que se abordan en tres incisos:

Inciso 1.2.1. Teniendo como base los conceptos de Louis Althusser se hace en primer lugar, una descripción sobre la función de la Escuela como Aparato Ideológico del Estado; después se describen algunas consideraciones sobre el Estado mismo y, por último, se efectúa una descripción sobre la ideología.

En el inciso 1.2.2. se presentan y analizan los puntos de vista de Baudelot y Establet quienes plantean que el sistema escolar capitalista se divide en dos redes de escolarización: una para la clase dominante (red SS), y otra para el proletariado (red PP). También se mencionan algunos aspectos sobre la inculcación ideológica que, según estos autores, se lleva a cabo en la Escuela capitalista.

Por último, en el inciso 1.2.3. se presentan algunos aspectos sobre el enfoque del capital cultural (herencia cultural que los individuos han recibido de su grupo o clase social a la cual pertenecen); luego se explica en que consiste la violencia simbólica (imposición arbitraria de símbolos que la clase dominante realiza en el aparato escolar) y, por último, se explica el concepto de habitus (predisposiciones duraderas que orientan las conductas y prácticas sociales de los individuos), conceptos que se encuentran en Bourdieu y Passeron.

Capítulo 2 DESARROLLO, EDUCACION TECNICA Y EL DISCURSO DE LA MOVILIDAD SOCIAL. Se agrupan estos tres temas en uno sólo ya que se considera son partes indisolubles del discurso de la movilidad social por medio de la educación.

En el apartado 2.1 se presentan algunos aspectos acerca del proceso de modernización que, de acuerdo a las teorías del desarrollo social, los países subdesarrollados latinoamericanos atraviesan para alcanzar el grado de desarrollo de los países más industrializados.

La presentación de estos aspectos permite contar con un trasfondo sociológico que a su vez facilita ubicar las políticas de educación técnica en México. Por lo tanto, se analizan algunos supuestos de las teorías del desarrollo que en los años de 1950 tuvieron auge.

Por último se concluye que esas teorías traducidas en políticas económicas, entraron en crisis ya que la situación actual de los países latinoamericanos es diferente a la que tuvieron en los inicios del capitalismo los países hoy desarrollados.

En el apartado 2.2 se explicitan algunos elementos de una "nueva ideología" educativa que tuvo sus orígenes en los países desarrollados y que ya toma consolidación en los países de latinoamérica: se trata de la concepción tecnocrática-económica que considera a la educación al servicio de la producción y productividad. Se mencionan tres aspectos relevantes de esta ideología: i.- el papel de la educación en el

crecimiento económico, ii.- la planificación educativa y, iii.- la adecuación (o correspondencia) entre los aparatos productivo y educativo. Se concluye que la concepción tecnocrática economicista oculta su proyecto real: convertir la educación al servicio del capital, ya sea privado o de Estado.

En el apartado 2.3 se hace un esbozo de la política de educación técnica en México para conocer el origen del desarrollo del Sistema Nacional de Enseñanza Tecnológica actual. Por lo tanto se hace una descripción cronológica sobre el desarrollo de ese Sistema, al tiempo que se señalan algunos momentos decisivos sobre la política de educación tecnológica.

En el apartado 2.4 se pretende llegar a una síntesis de lo mencionado en los tres apartados anteriores, pero sobre todo, cuestionar el discurso de que la educación técnica es un canal de movilidad social para la clase trabajadora. Se afirma en este sentido que, en el tecnopopulismo confluyen tanto el desarrollismo social como el economicismo educativo. Se señala igualmente que a partir de la década de los años de 1970 existe un proceso de expansión educativa dentro de la cual, la educación técnica de nivel medio superior de carácter terminal tiene gran importancia.

Posteriormente se anotan algunos supuestos que articulan el discurso oficial que ve a la educación técnica como canal de movilidad social. A manera de conclusión se argumenta

que este tipo de educación no cumple el papel de promoción social que se le ha asignado.

Capítulo 3 EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA. Se divide en tres apartados:

En el apartado 3.1 se mencionan los antecedentes, metas y objetivos del CONALEP. Se destacan los antecedentes políticos y económicos. Enseguida se argumenta que a fines de la década de los años de 1970 la S.E.P. determinó incrementar el índice de absorción hacia las escuelas técnicas terminales de educación media terminal, teniendo como base la desproporción existente entre la educación superior y la media terminal. Se mencionan asimismo cuales son las áreas laborales prioritarias donde el CONALEP ha dirigido sus acciones para la formación de recursos humanos.

También se menciona el número de planteles con que contaba el Colegio hasta 1984, su matrícula, su eficiencia terminal y otros aspectos de carácter cuantitativo. Se concluye que la expansión del CONALEP pone de manifiesto la estrategia de control de crecimiento de la educación superior por parte del Estado, desviando hacia las carreras técnicas terminales a los hijos de la clase trabajadora; además de que los industriales dispondrán de un mayor número de obreros en el llamado "ejército industrial de reserva".

En el apartado 3.2 se describe la organización de la institución así como las características generales del alumnado. Se destacan algunos aspectos sobre la planta docente y se

señalan algunos puntos relacionados con la práctica pedagógica y los programas de estudio. Se concluye que los rasgos sobresalientes del CONALEP son: burocratismo, notoria matriculación de los estratos proletarios, ausencia de organización docente (sindical principalmente) y programas de estudio en proceso de definición.

Por último, en el apartado 3.3 se mencionan algunos elementos propagandísticos con la que el CONALEP ha motivado a los jóvenes a inscribirse a la institución. Se argumenta que dichos elementos hacen referencia al discurso tecnopopulista y, por lo tanto, a algunos elementos de la teoría del capital humano. En este sentido, se persuade al sujeto que al egresar del CONALEP no tendrá problemas de empleo dado que las carreras que imparte esta institución son requeridas por el sector productivo. Además se le menciona que desempeñará un rol de mando intermedio en el proceso de producción.

Se concluye que el discurso tecnopopulista (expresado en propaganda educativa) se traduce en un discurso ideológico ya que oculta la estrategia de la política educativa del Estado, que consiste en canalizar a los hijos de la clase trabajadora hacia los niveles terminales y subprofesionales con el propósito de atenuar el crecimiento de las instituciones educativas de nivel superior.

Capítulo 4 EL MERCADO DE TRABAJO A LA LUZ DE LAS INTERPRETACIONES SOCIOLOGICA Y PSICOLOGICA. En este capítulo se propone una visión general sobre el mercado de trabajo desde

dos ángulos: la sociológica (apartado 4.1) y la psicológica (apartado 4.2).

El apartado 4.1 se divide en tres incisos:

En el inciso 4.1.1. se exponen algunos aspectos de la teoría del capital humano por considerar que en ella subyacen muchos postulados del economicismo educativo y, en especial, por su marcada apología de la educación técnica. Posteriormente se enumeran algunas críticas que se han hecho a esta teoría.

En el inciso 4.1.2. se presentan algunos puntos relacionados con la teoría de la segmentación del mercado de trabajo por dos razones: i.- porque esta teoría explica el papel que desempeña la escolaridad en la sociedad y, ii.- porque aparece como una perspectiva crítica a la teoría del capital humano.

En general, la teoría de la segmentación del mercado de trabajo explica el por qué existen diferentes segmentos ocupacionales en el mercado laboral y cuáles son las bases ideológicas por las que los trabajadores son colocados en éstos diferentes segmentos.

En el inciso 4.1.3 se hacen algunas consideraciones sobre el fenómeno del "credencialismo" --proliferación de credenciales educativas en el mercado de trabajo debido a los programas de expansión escolar del Estado-- que inciden en la configuración de ese mercado.

Por otra parte, en el apartado 4.2 se abordan algunas características del mercado de trabajo desde el punto de vista psicológico. Se divide en tres incisos:

En el inciso 4.2.1. se destaca la importancia que asignan los empleadores a los rasgos no cognoscitivos (área afectiva-actitudinal) de la personalidad de los individuos como requisitos previos a su ingreso al mercado de trabajo. Genéricamente se presentan algunos hallazgos y conclusiones de tres investigaciones realizadas en la Ciudad de México que, de manera colateral, abordan este fenómeno.

En el inciso 4.2.2. se hace breve referencia sobre la teoría de la competencia por status social quien pone de relieve el conflicto existente entre los grupos por acceder y mantenerse en las ocupaciones, destacándose el papel que juega la escolaridad, la acreditación educativa y la cultura en la lucha por esas ocupaciones.

Por último, en el inciso 4.2.3. se explica el papel que juegan los departamentos de reclutamiento y selección de personal en algunos centros de trabajo. Posteriormente se pone de relieve algunos pasos comunes que se siguen en los procedimientos de reclutamiento y selección de personal que, vienen a significar en última instancia, meros rituales que actúan como verdaderos "filtros" u obstáculos que condicionan y limitan el acceso a los empleos en el mercado de trabajo a los individuos.

Por otra parte, el estudio de caso se describe en el capítulo 5 (parte II) que se intitula: ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PROCESOS DE PRODUCCION INDUSTRIAL DEL CONALEP EN LA ZONA METROPOLITANA.

El contenido de este capítulo ya ha sido explicado más arriba.

El discurso de la movilidad social por medio de la educación técnica tiene como trasfondo tres condiciones sociales de producción: i.- las institucionales (las políticas educativas del Estado), ii.- las ideológico-culturales (las representaciones sociales, mitos, creencias, etc.) y, iii.- las histórico-coyunturales (los momentos socioeconómicos y políticos en que ha atravesado el país). En la mayor parte de este trabajo se resaltan estas tres condiciones sociales de producción de ese discurso.

Para concluir esta introducción, anotamos que, en términos generales, el trabajo pretende contribuir a poner de relieve algunos aspectos psicosociológicos sobre la educación técnica inscritos en la relación Educación-Mercado de Trabajo.

La empresa no ha sido fácil pero el intento por hacerlo lo mejor posible siempre estuvo presente.

PARTE I (MARCO TEORICO)

1.- EL PAPEL DE LA ESCUELA COMO APARATO DE REPRODUCCION
IDEOLOGICA Y CULTURAL DEL ESTADO

1.1. LA IMAGEN DE LA ESCUELA (1).

Antes de describir y analizar a la Escuela como un aparato de reproducción ideológica y cultural, se ha considerado pertinente presentar algunos elementos de la imagen (representación social) que tiene el Estado de la Escuela, el cual la concibe básicamente como un ente neutral (ajena a los problemas políticos e ideológicos) y que la sitúa por encima de la sociedad, pero que paradójicamente, la presenta como un reflejo de ésta. Es decir, que la Escuela democrática refleja una sociedad democrática.

Gran parte de las representaciones sociales se ubican dentro de lo imaginario, lo simbólico y que, de acuerdo con la afirmación de Louis Althusser, "la ideología es una 'representación' de la relación imaginaria de los individuos con sus condiciones reales de existencia" (2); la representación social que tiene el Estado de la Escuela, es una representación ideológica -- irreal y deformada--, que oculta dos de las principales funciones que tiene la Escuela en la sociedad capitalista: contribuir a la reproducción de las relaciones sociales de producción por un lado, y ser un eficaz instrumento de control y dominación social por otro.

Partiendo de lo anterior, pasamos por lo tanto, a presentar algunos elementos de dicha imagen escolar.

(1).- Se utiliza el concepto de Escuela como sinónimo de Enseñanza y Sistema Escolar.

(2).- Althusser Louis. IDEOLOGIA Y APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO. Medellín Colombia. Quinto Sol. 1983. Pág. 52.

La concepción que presenta el Estado de la Escuela se puede encontrar en las principales leyes, códigos, reglamentos, etc., que legalizan las funciones del Sistema Escolar. La Ley Federal de Educación y el artículo 3o. Constitucional, por ejemplo, describen y enfatizan la función promotora y la igualdad de oportunidades que proporciona la Escuela, así como de su neutralidad ideológica que la distingue (3).

Sobre su función de promoción social, se alude que los sectores desposeídos encuentran posibilidades de salida a su precaria situación económica por medio de la adquisición de escolaridad y que esta misma, impulsará su movilidad en la estructura social, constituyéndose de esta manera la Escuela en un canal de promoción social.

La igualdad de oportunidades de acceso a la Escuela, por su parte, está representada con la imagen de un Estado benefactor que se preocupa por la distribución equitativa de un bien social (el Conocimiento) que contribuye a la igualdad y democratización social.

Y en lo que se refiere a la supuesta neutralidad ideológica de la Escuela, ésta parece inmediatamente asociada a la Ciencia y la Cultura y, en esta asociación, se le proscribe toda maquiavélica pretensión de dominación social. Es decir, la Escuela apa-

(3).- Ver Art. 3o. Constitucional fracción I incisos a, b, c y fracciones VI y VII. También la Ley Federal de Educación.

rece por el contrario, como fortalecedora de la Unidad (nacio -
nal) y, al mismo tiempo, con Unidad propia.

A propósito de lo anterior, se ha escrito:

"La Escuela se presenta espontáneamente bajo la figura de la Unidad, se habla de la Escuela, del Sistema Escolar o de la Enseñanza, como una realidad homogénea y coherente.

Esta representación se organiza alrededor de dos temas principales: la Unidad de la Escuela y la Escuela Unificadora.

Los dos temas, el de la Unidad de la Escuela y la Escuela Unificadora aunque no son pura y simplemente idénticos, están, sin embargo estrechamente ligados. En ellos puede verse el funcionamiento en diversos contextos de los poderes imaginarios de la palabra que constituye un verdadero llamado: Unidad" (4).

Lo anterior nos permite ahondar un poco más sobre la Escuela Unificadora y la Escuela Unica.

La Escuela Unificadora es presentada como fortalecedora del concenso social, es decir, es el medio necesario para la integración nacional y que, situada por encima de todo antagonismo de clases, también aparece como el símbolo neutral cuyo único propósito, es contribuir a la igualdad, la democracia y el progreso social. Si ha de incursionar la Escuela dentro del campo de lo político su función será únicamente unificar y no dividir. Es decir, "la Escuela unifica lo que la política divide, o al menos se establece al margen y por encima de las divisiones políticas. En la

(4).- Baudelot, Christian y Roger Establet. LA ESCUELA CAPITALISTA EN FRANCIA. México. Siglo XXI. 1975. Pág. 13.

representación burguesa de la política, ésta se presenta siempre como lucha de partidos y de ideologías partidarias: la Escuela los ignora y debe ignorarlos. Su dominio es el equilibrio objetivo entre las posiciones de partido, de su neutralización. Es un terreno neutro para poder ser verdaderamente la Escuela Unificadora. Este es el sentido primario de la idea de laicidad" (5).

Por otra parte, la imagen de la Escuela Unica alude al hecho de que existe implícitamente una articulación perfecta que armoniza todas las partes que integran el Sistema Educativo. Tal Sistema aparece como un todo organizado en donde cada parte realiza una función específica: los niveles primario y secundario, distribuyendo la educación básica; el nivel medio-superior, cumpliendo funciones principalmente propedéuticas y, el nivel universitario y superior, desarrollando lo más alto y complejo de la pirámide escolar. Existe una sucesión de grados y niveles que van de lo elemental a lo especializado y universal. Esta es la unidad de la Escuela, donde cada parte se intercala coherentemente y la unificación está dada por el Conocimiento, la Ciencia y la Cultura. En este sentido, la Escuela por ser única y coherente en función de los tres elementos mencionados, transmite y distribuye el Conocimiento a la sociedad, es decir, difundiendo el patrimonio que las generaciones pasadas han legado a las nuevas. Es por esto que todos los individuos tienen el mismo derecho y oportunidad ante la Escuela; todos tienen la oportunidad de ingresar al Sistema Educativo porque se está en un sociedad democrática,

(5).- Idem. pág. 18.

igualitaria.

Es así como la Escuela llega a ser entendida como sinónimo de igualdad; la progresión lineal vertical que pareciera indicar la pirámide escolar se explica por la necesaria finalidad de parcializar el conocimiento, que va de lo más simple a lo más complejo.

La Escuela por lo tanto, representa la Cultura y el producto del conocimiento científico el cual es neutral. Asimismo la Ciencia, es el signo distintivo de la Escuela y esto quiere decir que ésta es igual que aquella: desinteresada y que refleja la objetividad y la verdad.

El conocimiento es sinónimo de progreso. Si el conocimiento se detuviera --es decir, si la Escuela dejara de funcionar--, también se detendría la sociedad. Es por esto de que a medida de que más sectores de la población se integren a los beneficios que genera la educación, más progresará el individuo y la sociedad misma.

Si existiera alguna sociedad donde sus integrantes tuvieran la oportunidad de estar dentro del Sistema Educativo, se trataría entonces de una sociedad igualitaria, democrática. Pero si algunos de esos integrantes no lograra alcanzar la cúspide de la pirámide escolar se deberá a las limitaciones de sus aptitudes, inherentes a su naturaleza biológica o, también, aunque en menor grado, porque sus familias no tienen los mismos recursos

que de los que sí logran alcanzar la cúspide de la pirámide.

El Sistema Educativo por lo tanto, al ser coherente y unido, buscará perfeccionarse siempre y la conformación de su pirámide, la cual es determinada por factores externos a la Escuela misma, tendrá que irse pareciendo a un rectángulo para que cada vez sea más democrática.

La Escuela, entonces, buscará su propia autorregulación a manera de presentarse ante la sociedad como una expresión unitaria y neutral, además, está en la sociedad como un bien social sobre el cual todos tienen los mismos derechos de apropiarse de ella.

Si existiera algún elemento extraño y perturbador al funcionamiento del Sistema Escolar, sería considerado como lo disfuncional, lo anómico, que requeriría un ajuste o reforma para que todo volviera a la normalidad. Esta es la Escuela que funciona con equilibrio y organizadamente. La Escuela al igual que la Ciencia y la Cultura están dentro de la sociedad como algo natural --que siempre ha existido-- que se desplaza incólume y neutral en la sociedad misma.

Son estos elementos imaginarios asociados a la Escuela desde la perspectiva del Estado, que contribuyen a que en un determinado momento los individuos refuercen su representación imaginaria --irreal y deformada-- que tienen del Sistema Educativo; mismo que adquiere connotaciones mitificadoras, casi mágicas que la recubren de poderes capaces de transformar a los individuos mismos

y a la sociedad en general.

La representación imaginaria que se conforman los individuos a cerca de esa entidad fetichizada (la Escuela) le impide a ellos comprender su papel como instrumento sociopolítico al servicio del Estado. En este sentido, la Escuela no es concebida como un producto histórico, una construcción social, sino como una entidad que aparece como algo natural, inherente a toda sociedad. Y al igual de a todo lo natural, petrificado y eterno, a la Escuela se le adjudican atributos míticos que conforman y alimentan toda una ideología de lo escolar. Por ejemplo, la creencia de que son los títulos y certificados emitidos por la Escuela, los que les abrirán las puertas del mercado de trabajo, los que les traerá prestigio y hasta prosperidad económica. En otras palabras, a través de la acreditación y certificación escolar, los individuos creen encontrar en la Escuela al canal de movilidad social, al camino viable y cierto que les permitirá participar en una sociedad con oportunidades, las cuales sólo es cuestión de buscarlas.

Para concluir , la imagen de la Escuela que presenta el Estado es una representación ideológica, ya que oculta dos principales papeles socio-políticos que desempeña la Escuela en la sociedad capitalista: contribuir a reproducir las relaciones sociales de producción y ser un instrumento de control y dominación social. En el siguiente apartado se explicitan estos puntos.

1.2. EL APARATO ESCOLAR Y LA REPRODUCCION IDEOLOGICA Y CULTURAL: TRES PERSPECTIVAS.

Este apartado tiene como objetivo el obtener una visión macroscópica sobre el papel sociopolítico de la Escuela como aparato de reproducción ideológica y cultural en la sociedad capitalista. Para lograrlo, se analizan tres perspectivas las cuales se insertan dentro de lo que en la sociología de la Educación se ha llamado la Teoría de la Reproducción social. Tales perspectivas son las siguientes:

a).- La perspectiva de Louis Althusser, la cual nos proporcionará entre otros elementos, una descripción sobre la función de la Escuela como aparato ideológico del Estado, algunas consideraciones sobre el Estado mismo, y una descripción de la ideología.

b).- La perspectiva de Christian Baudelot y Roger Establet, de la que se presentará y analizará el punto de vista de estos autores de las dos redes de escolarización en que se divide el Sistema Escolar capitalista: una para la clase dominante (la red secundaria superior SS), y otra para el proletariado (la red primaria profesional PP). También se mencionan algunos aspectos sobre inculcación ideológica.

c).- Por último, la perspectiva de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron sobre el enfoque del capital cultural y las nociones de violencia simbólica y hábitus, principalmente (6).

(6) Hasta aquí, es pertinente aclarar dos cuestiones:
En primer lugar, el hecho de haber agrupado dentro de la Teo

Pasamos por lo tanto, a analizar cada una de dichas perspectivas.

1.2.1. Louis Althusser y la Escuela como aparato ideológico del Estado.

No existe alguna obra en especial en donde Althusser desarrolle ampliamente su concepción sobre la cuestión educativa. Sin embargo, en un escrito ya clásico sobre la ideología y los aparatos ideológicos del Estado, describe con claridad el papel de la Escuela como aparato ideológico estatal (7).

ría de la Reproducción Social a las tres perspectivas mencionadas, no implica que exista entre los autores total acuerdo entre sí. Sin embargo, es común en ellos el punto de vista de que la Escuela desempeña un papel sociopolítico fundamental: contribuir a la reproducción social capitalista. Las diferencias teóricas entre dichas perspectivas no se abordan en este trabajo. Para tal cuestión ver: Tedesco Juan Carlos. "Crítica al reproductivismo educativo". En CUADERNOS POLITICOS. No. 37, publicado por Ediciones Era. México. Julio-septiembre. 1983 Págs. 56-69. Y, Lagrange Henri. "A propósito de la Escuela". En SOBRE EL METODO MARXISTA. Lowy Michel, et. al. México. Grijalbo. 1982. pp. 206-226. En segundo lugar, el hecho de haber partido desde la sociología de la educación, no implica que en este trabajo se asigne mayor importancia y peso a lo sociológico, sino que se considera que es a partir de la sociología como se puede obtener una visión macroscópica antes de abordar algunos aspectos psicosociales.

(7) Althusser Louis, IDEOLOGIA Y APARATOS ... Op. cit. Casi la totalidad del desarrollo de este punto tiene como referencia este escrito.

Los conceptos de Estado e ideología resultan centrales en su análisis. De ahí que tratemos de presentar lo más relevante a nuestro objetivo, o sea, de que la Escuela es un aparato de reproducción ideológica.

Althusser parte del supuesto de que "toda sociedad necesita renovar sus medios de producción para que la producción sea posible" (8). Es decir, reproducir sus máquinas, materias primas, industrias, etc., para seguir produciendo y, por lo tanto, seguir existiendo como sociedad. Esta reproducción o renovación de los medios de producción va acompañada también de una reproducción de la fuerza de trabajo del obrero (biológica) así como de la reproducción de las relaciones sociales de producción (las relaciones de explotación y de dominación de una clase propietaria de los medios de producción sobre otra no propietaria de tales medios de producción).

La reproducción de los medios de producción, de la fuerza de trabajo y de las relaciones sociales de producción, contribuyen a una reproducción más general: la reproducción de un orden social existente, la conservación del *statuo quo*.

En lo que se refiere a la reproducción de la fuerza de trabajo, ésta se logra dándole un salario al obrero para que satisfaga (él y su familia) sus necesidades mínimas de subsistencia. Dicho salario es sólo una parte del valor producido por el trabajo del obrero, el resto de dicho valor producido (plusvalía), es apropiada

(8).- Idem. pág. 7.

do por el capitalista.

Ahora bien, no sólo interesa la reproducción de la fuerza de trabajo en el sentido biológico (material), sino también en el sentido intelectual e ideológico (cualificación de la fuerza de trabajo). Es este punto el cual toca Althusser y el que nos interesa poner de relieve, ya que el obrero necesita también ser educado para que su capacidad de producción sea óptima, según el sistema de producción capitalista.

La cualificación de la fuerza de trabajo puede ser efectuada ya sea dentro del proceso de trabajo (dentro de la fábrica) como fuera de dicho proceso. En las formaciones sociales precapitalistas, esta cualificación de la fuerza de trabajo se efectuaba fundamentalmente dentro de la fábrica. En cambio, en las sociedades contemporáneas, esta cualificación se efectúa fuera del proceso de producción creando instituciones como la Escuela que aseguren la reproducción del desempeño de un rol eficiente del obrero en la fábrica. Es en este momento donde la Escuela aparece fundamentalmente como calificadora de la fuerza de trabajo.

En palabras de Althusser:

"Contrariamente a lo que sucedía en las formaciones sociales esclavistas y serviles, esta reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo tiende ...a asegurarse no ya en 'el lugar de trabajo', sino cada vez más, fuera de la producción, por medio del sistema educativo capitalista y de otras instancias e instituciones" (9).

(9).- Idem. pág. 13

Pero la función de la Escuela no consiste solamente en transmitir la cultura y los conocimientos técnicos a los sujetos de la sociedad, sino que esta función se amplía también a la inculcación de la ideología dominante. Es decir, la reproducción de la fuerza de trabajo en la Escuela tiene dos direcciones: i.- enseñanza de habilidades y conocimientos y, ii.- el sometimiento a la ideología dominante. De esta manera,

"... en la escuela se aprende (junto con las técnicas y conocimientos) 'las reglas' del buen uso, es decir, de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está 'destinado' a ocupar: las reglas de moral y conciencia cívica y profesional, lo que significa en realidad reglas del respeto a la división social-técnica del trabajo y, en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase. Se aprende también a 'hablar bien el idioma', a 'redactar bien', lo que de hecho significa (para los futuros capitalistas y sus servidores) 'saber dar órdenes' es decir, 'saber dirigirse' a los obreros, etc" (10).

Lo anterior significa que la Escuela coadyuva en la perpetuación de las relaciones de dominio de una clase social hacia otra, fomentando y elaborando contenidos que correspondan a la ideología dominante, pero al mismo tiempo, estableciendo condiciones de sumisión a dicha ideología dominante. Según Althusser:

"... la reproducción de la fuerza de trabajo no sólo exige una reproducción de su calificación sino, al mismo tiempo, la reproducción de su sumisión a las reglas del orden establecido, es decir una reproducción de su sumisión a la ideología domi-

(10).- Idem. Pág. 14.

nante por parte de los obreros y una reproducción de la capacidad del buen manejo de la ideología por parte de los agentes de la explotación y la represión, a fin de que aseguren también 'por la palabra' el predominio de la clase dominante" (11).

Pasando a la cuestión del Estado, Althusser afirma que la función de este es el de perpetuar las relaciones de explotación capitalistas, de asegurar el poder de dominación política y económica por parte de la clase dominante. De tal manera que, el Estado cumple la función de llevar a cabo la reproducción "de la sumisión a las reglas del orden establecido".

Althusser distingue entre Aparato de Estado y Poder de Estado. El Aparato de Estado es el Estado mismo, es decir, todas las fuerzas e instituciones que lo integran para imponer su dominio y control social. Dentro de tal Aparato de Estado existen dos clases de "subaparatos": los aparatos ideológicos y los aparatos represivos.

Constituyen los aparatos ideológicos; los aparatos religioso, familiar, jurídico, escolar, político, sindical, informativo y cultural.

Constituyen los aparatos represivos; la administración, la policía, los tribunales, el ejército, las cárceles y toda otra institución que se valga de la violencia y represión (en sentido abierto) para mantener el control social.

(11).- Idem. Pág. 14

El Poder de Estado, por otra parte, se refiere a la capacidad del Estado mismo para servirse del Aparato de Estado para la consecución de sus objetivos de control social, a través de sus agentes: los funcionarios.

Ahora bien, ¿cuál es la naturaleza de los aparatos ideológicos y represivos del Estado?

En las sociedades contemporáneas el Estado ha tenido que adecuar su funcionamiento buscando el consenso y la persuasión para mantener su hegemonía, haciendo uso de aparatos ideológicos que utilicen en mayor medida, la ideología propiamente dicha. De tal manera que,

"... los aparatos ideológicos de Estado funcionan masivamente con la ideología como forma predominante, pero utilizan secundariamente, y en situaciones límite, una represión muy atenuada, disimulada, es decir, simbólica (no existe aparato puramente simbólico). Así, la Escuela y las iglesias 'adies-tran' con métodos apropiados (sanciones, exclusiones, selección, etc.) no sólo a sus oficiantes sino a su grey" (12).

Althusser define a los aparatos ideológicos como "cierto número de realidades que se presentan al observador inmediato bajo la forma de instituciones distintas y especializadas" (13). De esta manera, los aparatos religiosos, escolar, familiar, jurídico, político, sindical, cultural e informativo; son instituciones sociales que el Estado utiliza (haciendo uso de la ideología en grado masivo) para ejercer su poder y control social. De todos ellos, la Escuela es la más importante.

(12).- Idem. Págs. 30-31

(13).- Idem. Págs. 27-28

Por otra parte, los aparatos represivos, son aquellas instancias del Aparato de Estado que funciona básicamente con la represión en grado masivo, pero que en ocasiones actúan primero que los aparatos ideológicos. Es decir, sirven de "escudos" cuando éstos actúan. En las sociedades contemporáneas los aparatos represivos son desplazados por los aparatos ideológicos.

Pasando a otra cuestión: ¿Qué es la ideología?

De acuerdo con Felipe Campusano Volpe, la ideología es entendida en términos genéricos por Althusser como falsa conciencia, es decir, como una representación deformada de la realidad (14).

Dicha concepción falsa no es obra de "déspotas o de curas" que han inventado maquiavélicamente "Bellas mentiras" para que los desposeídos las crean inocentemente. Tampoco se trata de un efecto reflejo de la realidad enajenante en la conciencia de los individuos que a su vez, expresan dicha realidad enajenante.

Más bien se trata de,

"una opacidad general de las relaciones sociales; es decir, que los mecanismos fundamentales de una totalidad social no se presentan a la intuición inmediata ...(pues) toda formación social, es opaca en una primera observación y por lo tanto, los factores fundamentales de su funcionamiento en lo económico, en lo político y en lo ideológico quedan ocultos" (15).

En este sentido, Althusser argumenta que la ideología --como fenómeno general--, no tiene historia. Y esto quiere decir que la

(14).- Campusano Volpe Felipe. "Althusser, la sociología y la educación." EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. México. Centro de Estudios Educativos, 1981. pp. 229-252

(15).- Idem. Pág. 239

ideología --como opacidad general-- es "tanto preclasista como postclasista" (16), o sea que, es un fenómeno que se encuentra antes y después de la constitución de una sociedad dividida en clases (lo cual supone que también en el comunismo existe en los individuos y grupos una opacidad general de la formación social).

Para el caso del capitalismo, sociedad dividida en clases, las ideologías particulares están fuertemente determinadas por la lucha de clases lo cual da como resultado un sistema de representaciones falsas que deforman el conocimiento y la realidad. En otras palabras, el conocimiento y las representaciones sociales de los individuos en las sociedades divididas en clases, reflejan posiciones de clase.

La ideología no obstante, posibilita la cohesión general de la sociedad y llega a diluirse en todas las partes de la misma. Es decir, actúa como "cemento" que solidifica la estructura social.

Pero la ideología no por ser una representación falsa de las relaciones sociales --en gran parte constituída por elementos imaginarios-- no tiene realidad propia, o sea, materialidad.

Al contrario, la ideología tiene existencia material, en las prácticas, rituales y actos de los individuos que actúan como sujetos de la ideología ya que, ésta interpela a los individuos para constituirlos en sus sujetos. De ahí que Althusser enuncie las siguientes tesis: "No existe práctica más que por y bajo

(16).Idem. Pág. 243

de una ideología y "No existe ideología más que por y para los sujetos" (17).

Por último cabe anotar el carácter eminentemente imaginario de la ideología para Althusser, en el sentido de que el individuo se forma una representación imaginaria de su RELACION con su realidad social ya que éste se considera libre de toda ideología cuando en realidad es sujeto de ella.

1.2.2. Las dos Redes de Escolarización y la Inculcación Ideológica, según Baudelot y Establet.

Lo que se ha descrito más arriba corresponde a la consideración de que la Escuela es un aparato (instrumento) ideológico del Estado que cumple una función política fundamental: reproducir las relaciones sociales de producción, las relaciones sociales entre dominadores y dominados.

Ahora presentaremos algunos puntos referentes a las dos redes de escolarización que, según Baudelot y Establet, existen en la sociedad capitalista, así como de la inculcación ideológica que se realiza al interior de esas dos redes (18).

(17).- Althusser L. Op. Cit. Pág. 63.

(18).- Sobre estos puntos básicamente nos hemos apoyado en el libro de los autores en cuestión, LA ESCUELA CAPITALISTA ... Op.Cit.

Por otra parte, a pesar que el análisis de la Escuela capitalista que han hecho los autores ha sido realizado en Francia, se ha considerado pertinente incluirlo, ya que el Sistema Escolar mexicano tiene correspondencia o similitud en varios aspectos con el Sistema Escolar francés. Como veremos, el CONALEP es una institución de carácter terminal y técnica que reúne algunas características de la red PP, la cual aglutina a los hijos de la clase trabajadora.

Para estos autores, la Escuela capitalista tiene como función contribuir a la repartición de los individuos en la jerarquía social; repartición que, de manera general, corresponde a la división de la sociedad en dos clases sociales fundamentales y antagónicas: la burguesía y el proletariado. De la misma manera, dicha repartición se expresa también en la división entre trabajo manual y trabajo intelectual.

Las dos redes de escolarización son: la llamada red primaria-profesional (PP) que es la que aglutina a los hijos del proletariado. Dicho de manera general, integran esta red la escuela primaria, algunas secciones de baja calidad de la escuela secundaria, la técnica corta y las escuelas terminales.

La otra red es la llamada secundaria-superior (SS) la cual recluta a los hijos de la burguesía y comprende a las secciones de alta calidad de la secundaria, los liceos y colegios (tipos de preparatorias también de alta calidad) así como las grandes escuelas y la técnica larga (19).

La afirmación de que existen dos redes de escolarización no es gratuita. Los autores en cuestión se basan en un análisis exhaustivo de las estadísticas oficiales y detectan que, en el último grado de la instrucción primaria comienza a percibirse la difurcación del Sistema Escolar en dos redes. El análisis demuestra

(19).- Diferenciación hecha en base a la educación pública en Francia. No se examina la educación privada. Para el caso de México, la educación pública tiende cada vez más a situarse en la red PP, pues la clase dominante ha reforzado la instrucción privada para formar sus cuadros.

que los hijos de las clases proletarias son quienes tienen más probabilidades de reprobado, si no es que de desertar de la Escuela. Contrariamente, los hijos de las clases dominantes son quienes tienen más probabilidades de seguir con éxito en el contínuo escolar.

En otras palabras, la Escuela funciona como un "filtro" que sólo va dejando pasar a los hijos de las clases acomodadas ya que estos manejan y están más en contacto con la ideología dominante.

Contrariamente a la representación de la Escuela Unica, la Escuela capitalista canaliza a los hijos del proletariado hacia la red que practica una instrucción de "menor calidad" y de corta duración. Los hijos del proletariado desembocan generalmente en la producción (mercado de trabajo) a una más temprana edad, ya que no tienen muchas posibilidades de seguir dentro del sistema escolar largo, dada su condición de clase.

Por otra parte, Baudelot y Establet ponen de manifiesto que la edad es uno de los indicadores representativos que permiten detectar la orientación que seguirán los alumnos en su futuro escolar: los alumnos repetidores y de más edad poco a poco van siendo relegados hacia la red PP, mientras que los alumnos "regulares" en aprovechamiento y en edad, continúan en la red SS.

La detección de que existen dos redes de escolarización indica no sólo dos tipos de instituciones dirigidas a dos clases social

les antagónicas, sino también, que el éxito en la Escuela burguesa depende de la condición de clase del individuo, es decir, de su origen social. Los hijos provenientes del proletariado, reprueban y desertan más (75%) que los de la burguesía (25%).

Los hijos del proletariado, dado que tienden a repetir más van retrasándose en el Sistema Escolar y no tienen otra alternativa que ir incorporándose a las escuelas llamadas de recuperación, terminales o, técnicas cortas; disminuyendo, por consiguiente, sus probabilidades de ingresar a las facultades o instituciones superiores. Por lo tanto, la deserción escolar obedece antes que nada a la condición de clase del alumno más que a sus "dotes naturales". Un alumno de origen proletario rinde menos que un alumno de origen económicamente privilegiado; de ahí su reprobación o deserción en la mayoría de los casos.

Ahora bien, ¿en dónde se ubica la Escuela técnica?

No obstante que la existencia de las dos redes implica una oposición recíproca entre ellas (además de herméticas y heterogéneas); dicha oposición no es del todo excluyente.

En las partes intermedias existentes entre las dos redes, se encuentran ciertas escuelas de carácter terminal y de transición, así como las llamadas técnicas. La existencia de estas escuelas parecería indicar que existe una tercera red, pero en realidad no es así.

Cada una de las redes (SS y PP) tiende también a llevar a cabo una bifurcación. Es decir, cada una de las redes hace una selección de alumnos "notables" y "no notables" canalizándolos hacia escuelas acordes a su "capacidad".

De tal manera que, "... lo que se denomina la (escuela) técnica está de hecho dividida en dos: por una parte, los CET'S (Colegios de Enseñanza Tecnológica) que se desprenden de la red PP, y por otra, el técnico largo y superior, que se desprende de la red SS" (20).

En otras palabras, las escuelas terminales, de transición y técnicas son "una estación (más) de selección entre las dos redes" (21). Es decir, las escuelas técnicas sirven de "aspiración máxima" a los alumnos de la red PP; pero son una "opción última" para los alumnos de la red SS.

En lo que se refiere a las características de la inculcación ideológica que se realiza al interior de las dos redes, es decir, en lo que respecta a las prácticas pedagógicas, Baudelot y Establet señalan las siguientes:

- 1.- "La red primaria-profesional está dominada por su base (el elemento primario) y la red secundaria- superior por su fin (el elemento superior).
- 2.- Las prácticas de la PP son prácticas de repetición, de insistencia y machaqueo, mientras que las prácticas de SS son

(20).- Baudelot y Establet. Op.Cit.Pág. 108.

(21).- Idem. Pág. 108

prácticas de continuidad, progresivamente graduadas.

- 3.- Mientras la red PP tiende ante todo a "ocupar", a "cuidar" a sus alumnos de la manera más económica posible, la red SS funciona en base a la emulación y a la selección individual.
- 4.- En tanto la red PP en primer plano la observación por lo "concreto" a través de la "lección por las cosas", la red SS reposa en el culto del libro y de la abstracción" (22).

En otras palabras, las prácticas pedagógicas en cada una de las dos redes difieren en cuanto a sus contenidos ya que reclutan a sujetos distintos. De tal manera que en la red PP las prácticas consisten en revisar, profundizar y repetir lo que en la primaria ya se había inculcado de manera elemental. Es decir, se trata de prácticas pedagógicas de "machaqueo", que no es otra cosa que reproducir o "ampliar" lo que en la escuela primaria se vio. Este tipo de práctica no sucede en la red SS, ya que, muy por el contrario, se trata de inculcar un conocimiento "anticipado", de lo por venir en los grados superiores. Es por lo mismo que esta red está "dominada" por el conocimiento que se dará en las escuelas superiores y facultades.

Otro aspecto muy importante que distingue a la Escuela capitalista, es el que se refiere a la disciplina, donde el respeto a las normas y a la autoridad juegan un papel fundamental. Este es el

(22).- Idem. pág. 116.

rasgo característico de la enseñanza primaria y aún de la secundaria que no es otra cosa que el reflejo de la lucha ideológica que se libra al interior de la institución. La autoridad pedagógica impone significaciones que marcan el principio de un proceso de inculcación ideológica que tiene como resultado, la sumisión a la ideología dominante (23).

En la red PP, lo anterior cobra importancia fundamental.

Los alumnos se ven obligados a internalizar los valores, ideas y representaciones que la ideología burguesa programa para tal red. En la red SS sucede lo contrario. A pesar de que en esta red se inculca igualmente la ideología burguesa (vg. saber dirigirse a los subordinados, saber mandar, tener iniciativa, etc.) esta se lleva a cabo con métodos menos rigurosos; la disertación, iniciativa, razonamiento abstracto, composición literaria, etc., posibilitan al alumno de esta red a identificarse con la ideología dominante.

En pocas palabras; mientras que en la red PP predomina el énfasis en el dictado y se cultiva lo concreto, en la red SS se cultiva la abstracción, la composición y la disertación.

Resumiendo, la reproducción de las relaciones sociales de producción se realiza, según Baudelot y Establet, a través de dos acciones paralelas y complementarias: i.- asegurando un reparto de los individuos en las dos clases sociales por medio de la contribución de las dos redes y, ii.- asegurando una función política e ideológica con la finalidad de mantener las relacio

(23).- Este punto se describirá en el siguiente inciso cuando se aborde lo que Bourdieu y Passeron llaman "Violencia simbólica".

nes sociales existentes. El proceso de inculcación ideológica se realiza por medio de contenidos arbitrarios que reflejan la ideología burguesa y la puesta en práctica de esa ideología, a través de una violencia simbólica (saber impuesto) que tiene como resultado la sumisión de la ideología del proletariado.

1.2.3. Las Nociones de Capital Cultural, Violencia Simbólica y Hábitus en Bourdieu y Passeron.

La inclusión de algunos puntos de los trabajos de Bourdieu y Passeron no obedece a razones de eclecticismo ni a la consideración de anexar una perspectiva más a las otras, sino más bien debido a que son precisamente estos autores quienes profundizan sobre la imposición simbólica del aparato escolar en la reproducción de la estructura de clases, así como de las interacciones mutuas entre las relaciones sociales, el sistema educativo y la cultura (24). Los conceptos de capital cultural, violencia simbólica y hábitus nos servirán para esclarecer algunos aspectos que en los anteriores autores no se detallan en profundidad.

Según Víctor Manuel Gómez, Bourdieu y Passeron parten del supuesto de que lo cultural posee relativa autonomía con respecto a los elementos estructurales, más específicamente, a los económicos. Lo cual quiere decir que los cambios de la infraestructura no producen un cambio automático en la superestructura, sino que, ésta en ocasiones permanece estanca o cambia lentamente en relación a aquella.

(24).-Gómez Víctor Manuel."Acreditación Educativa y Reproducción Social). En SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.Op.Cit.Pág.129.

Por el concepto de "relativa autonomía" no sólo es enunciado en función de la estructura, sino que, también la cultura, en sí misma es relativa. Según Gómez, para Bourdieu y Passeron,

"...no existe una cultura legítima, es decir, universalmente válida y lógicamente necesaria. Toda cultura es relativa a las características del grupo social que las genera, toda cultura es, pues, arbitraria" (25).

Generalmente la cultura es entendida como algo universal, que es producto de los conocimientos, prácticas, legados materiales, costumbres, ritos, etc., que la humanidad va creando y que son transmitidos a todas las generaciones sucesoras. Y, es precisamente la Escuela como institución social, la que transmite estos productos culturales.

Sin embargo, no existe una cultura universal ni absolutamente válida pues lo que trasmite la Escuela es la cultura de la clase dominante en el sentido de que,

"... la escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presente como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo las culturas de los otros grupos sociales. La Escuela legitima de tal manera la arbitrariedad cultural" (26).

Bajo la simulación de transmitir una cultura universal, la clase dominante, logra imponer su cultura a través de la Escuela, pero además, la hace aparecer como legítima, deslegitimando las otras culturas de la clase dominada.

(25).- Idem. Pág. 129

(26).- Bechelloni Giovanni. "Del análisis de los procesos de reproducción de las clases sociales y del orden cultural, el análisis de los procesos de cambio". En LA REPRODUCCION. P. Bourdieu y J.C. Passeron. Ed. LAJA. Barcelona. 1981 Pág. 20.

Por otra parte, ¿por qué los hijos de la clase dominada no tienen, en su mayoría, el mismo rendimiento que los hijos de la clase dominante?. Porque cada quién (de los hijos) posee diferente capital cultural que es producto de su clase de origen. En este sentido, cada individuo,

"...trae consigo un cierto capital cultural y un conjunto de valores y actitudes heredadas de la familia y de acciones pedagógicas precedentes, que predisponen al individuo, de tal manera que la acción pedagógica tiene una eficacia diferenciada en función de las diferentes caracterizaciones culturales de los individuos, las cuales son la herencia cultural de su grupo social. La escuela oculta estas diferencias, devaloriza la cultura de los grupos sociales subordinados e impone la del grupo dominante como legítima al presentarla como si fuera una 'necesidad' académica, intrínseca a la experiencia educativa" (27).

En otras palabras, el capital cultural es el conjunto de hábitos, actitudes, valores, esquemas de pensamiento y formas de comunicación que los individuos heredan de su grupo social al cual pertenecen. La familia ocupa un lugar importante en la conformación del capital cultural del individuo, sobre todo incorporando a éste un código lingüístico que le permita conocer y aprehender su realidad. La incorporación de este código en el individuo conforma a su vez un capital lingüístico el cual va a jugar un papel importante en el ámbito escolar. De tal manera que, la Escuela al ejercer su acción pedagógica "topará" con el capital lingüístico de los sujetos produciendo efectos pedagógicos diferentes en cada uno de ellos. Los hijos de las clases dominantes

(27) Gómez Victor Manuel. Op. Cit. Pág. 130.

se verán favorecidos en el proceso de inculcación cultural de la Escuela dado que ésta transmite un discurso pedagógico propio de las clases dominantes. A la inversa, los hijos de las clases dominadas se verán desfavorecidos dado que el discurso no corresponde a su clase. Es decir, la Escuela "favorece a los favorecidos socialmente y desfavorece a los desfavorecidos".

Los estudios etnometodológicos efectuados por los autores confirman estos hechos que, aplicando las bases de la sociolingüística, dan cuenta de la desigualdad ante la Escuela capitalista por parte de los grupos desposeídos.

Por otra parte, toda acción pedagógica que se realiza al interior de la Escuela se enmarca dentro de la violencia y el poder. La Escuela, como aparato ideológico del Estado, opera en base a la persuasión en lugar de la represión abierta. Esta persuasión es más bien otro tipo de represión pero encubierta, ya que se trata de una violencia simbólica que se fundamenta en la imposición de una serie de significaciones haciéndolas aparecer como legítimas. En palabras de los autores:

"Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones simbólicas" (28).

Por lo tanto, el poder de Estado, se ejerce en el aparato ideológico Escuela en forma de violencia simbólica la cual aparece como legítima dado que oculta (disimula) las otras significacio

(28).- Bourdieu y Passeron. LA REPRODUCCION. Op.Cit.Pág.44.

nes culturales (consideradas como ilegítimas) en relación a las significaciones legítimas (las cuales corresponden al discurso de la clase dominante).

Dicho ocultamiento refuerza el poder de quien lo produce (el Estado). Es decir, el Poder de Estado ejercido en el aparato escolar, se fundamenta en el ocultamiento del origen de las significaciones que transmite (las cuales corresponden a la cultura dominante).

Ahora bien, el trabajo pedagógico realizado en el aparato escolar por medio del cuerpo docente, no opera en el vacío, en una hoja en blanco; opera sobre las personalidades de los individuos con todo y el capital cultural que ellos han heredado de su medio social y de su familia. De tal manera que, el trabajo pedagógico realizado en la institución escolar se encuentra con otros trabajo pedagógicos efectuados antes que ella: el trabajo pedagógico de la familia y del entorno social en que se han desenvuelto los sujetos.

Por lo tanto, los individuos antes de ingresar al Sistema Escolar, han interiorizado una serie de principios, valores, pautas de conducta, actitudes y esquemas de pensamiento que cristalizan en predisposiciones duraderas que orientan sus conductas y sus prácticas sociales. Es decir, se han conformado una personalidad básica que, en terminología empleada por los autores, se trata de un hábitus (29).

(29).- El término personalidad básica no es empleado por los autores, pero es un concepto que se semeja al de hábitus.

Dado que el trabajo pedagógico también se realiza en la familia, es de suponer que las familias de las clases dominantes favorecerán las predisposiciones duraderas que facilitarán el trabajo pedagógico de la Escuela, hecho que no sucederá en el caso del trabajo pedagógico de las familias de las clases dominadas. Estos trabajos pedagógicos familiares (de las dos clases), son considerados por Bourdieu y Passeron como trabajos pedagógicos primarios que, dependiendo de la posición social de la familia dentro de la estructura de las relaciones sociales de producción (poseedores y no poseedores de medios de producción o, corolariamente, de la relación entre dominadores y dominados), será un hábitus de clase.

Pero los hábitus no se refieren a la incorporación de percepciones sociales, valores, representaciones, actitudes, etc., en el sentido psicológico de la palabra: se trata más bien de un sistema de predisposiciones duraderas que sirve de mediador (o de enlace) entre la estructura social y la praxis del sujeto. Esto es, "los hábitus se definen como sistemas de disposiciones duraderas, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes (...) sin constituir de ninguna manera, el producto de la obediencia a reglas" (30).

En otros términos, por hábitus se entiende,

"como un sistema de disposiciones durables y transferibles que, al integrar todas las experiencias pasadas, funciona en cada momento como una matriz de percepciones, apreciaciones

(30).- Bourdieu y Passeron. Citados por Emilio Tenti Fanfani en "La educación como violencia simbólica" SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. Op.Cit. Pág. 261.

nes y acciones, y hace posible el cumplimiento de tareas in finitamente diferenciadas, gracias a las transferencias ana lógicas de esquemas que permiten resolver problemas de una misma forma y gracias a las correcciones incesantes de los resultados obtenidos, dialécticamente producidas por estos resultados" (31).

En el hábitus, existe un proceso de interiorización de la exte riorización (sistema de esquemas de percepción, de pensamiento, de apreciación y de acción) y una exteriorización de la interio rización (la praxis).

De tal manera que, la Escuela a través de la inculcación de un contenido de significaciones de clase (de la dominante) y a través de un largo tiempo de cautiverio de los individuos en ella, logrará establecer un hábitus el cual es "un producto de la interiorización de los principios de la arbitrariedad cultural ca paz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica y, de este modo, de perpetuar en las prácticas, los principios de la arbitrariedad (cultural) interiorizada" (32).

En síntesis, los autores ponen de manifiesto que existen desi gualdades sociales ante la Escuela, desigualdades que provienen de las desigualdades en la estructura social. La clase dominan te impone arbitrariamente su cultura y su ideología a la clase

(31).- Idem Pág. 262

(32).- Bourdieu y Passeron. LA REPRODUCCION. Op. Cit. Pág. 72.

dominada haciéndola aparecer como legítima. Sin embargo esta imposición no es percibida por ésta última ya que la cultura legititimada y legitimadora que recibe, se escuda en una supuesta neutralidad ideológica con respecto a la estructura social. Es decir, que "la relativa autonomía" de lo cultural y de lo científico sirve para enmascarar la real dependencia que tienen con respecto a la cultura de la clase dominante ya que no existe una cultura universal ni absoluta.

Esta imposición disimulada de la cultura dominante se expresa en forma de violencia simbólica que no es otra cosa que el ejercicio del poder de Estado por medio del aparato ideológico que, en última instancia, es un ejercicio de poder subliminal, persuasivo, en las prácticas pedagógicas de la Escuela.

Por otra parte, los individuos de cada clase social, incorporan y adquieren un capital cultural propio de su clase antes de entrar a la Escuela.

Dado que los individuos de las clases dominantes ya manejan la cultura de la Escuela antes de entrar a ella (ya que en sus familias se transmiten características de la cultura de la clase dominante), se verán favorecidos en el cursus escolar una vez que ingresen a éste, pues su estancia en la Escuela será como una continuación de la inculcación cultural que empezó en su clase. Inversamente sucede para los individuos las clases domininadas quienes se verán desfavorecidos y en desventaja cultural, hecho que aumentará las probabilidades de que estos individuos

desertan o reprueben en dicho cursus escolar.

Por otra parte, el resultado del trabajo pedagógico de la Escuela consiste en formar un hábitus que garantice un ajuste en la estructura social de dominación del sujeto. O sea, una serie de predisposiciones (pautas de conducta) duraderas que expresen la ideología y prácticas pedagógicas de la clase dominante, las cuales son posibles dentro de las prácticas culturales del aparato ideológico escolar. Prácticas que son "invisibles", ocultas y disimuladas al sujeto de educación.

2.- DESARROLLO, EDUCACION TECNICA Y EL DISCURSO
DE LA MOVILIDAD SOCIAL .

2.1. ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL DESARROLLO SOCIAL.

En este apartado, presentaremos algunos aspectos acerca del proceso de modernización que, según las teorías del Desarrollo Social (teorías desarrollistas) los países subdesarrollados latinoamericanos atraviesan para alcanzar un modelo de desarrollo socioeconómico, análogo al de los países más industrializados. La presentación de tales aspectos nos permitirá contar con un trasfondo sociológico que nos facilite ubicar las políticas de educación técnica en nuestra sociedad.

Partimos de la categoría de "desarrollo" porque consideramos que es más general y que abarca los aspectos de modernización e industrialización. Estos dos aspectos (modernización e industrialización) pueden constituir un sólo fenómeno y ser indisociables del desarrollo mismo. Por lo que haremos referencia a dichos aspectos situándonos desde la perspectiva de las teorías del Desarrollo Social.

Tehotónio Dos Santos, en un análisis crítico que hace sobre las Teorías del Desarrollo referido a los países latinoamericanos, nos dice que el punto de reflexión de dichas teorías en los años de 1950 se centró en las llamadas estructuras tradicionales. Es decir, "lo que caracterizó a las Teorías del Desarrollo (...) fue el análisis de los obstáculos impuestos por estructuras arcaicas al desarrollo, por una parte, y el análisis de los medios de realizar las metas del desarrollo por otra" (1).

(1).- Dos Santos, Theotonio et.al., "La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina" en LA DEPENDENCIA POLITICO-ECONOMICA EN AMERICA LATINA. México. Siglo XXI. 1978. Pásg. 150-151.

En otras palabras, se trató de estudiar el proceso de la transición de las Sociedades Tradicionales a las Sociedades Modernas e Industrializadas, así como de los obstáculos generados por tales sociedades tradicionales en la consecución de las metas de modernización. Los principales supuestos de estas Teorías del Desarrollo, según Dos Santos, son los siguientes:

- 1.- "Se supone que desarrollarse significa dirigirse hacia determinadas metas generales que correspondan a un cierto estado de progreso del hombre y de las sociedades más desarrolladas del mundo actual. A este modelo se le llama sociedad moderna, sociedad industrial, sociedad de masas, etc.
- 2.- Se supone que los países subdesarrollados caminan hacia estas sociedades una vez que eliminen ciertos obstáculos sociales, políticos, culturales e institucionales. Estos obstáculos están representados por las 'sociedades tradicionales' o 'sistemas feudales', conforme a las distintas escuelas de pensamiento.
- 3.- Se supone que es posible distinguir ciertos procedimientos económicos, políticos y psicológicos que permitan movilizar los recursos nacionales en forma más racional y que puedan ser catalogados y usados por el planeamiento.
- 4.- A esto se agrega la necesidad de coordinar ciertas fuerzas sociales y políticas que sustentaría la política de desarrollo, así como se destaca la necesidad de una base ideológica

gica que organice la voluntad nacional de los distintos países para realizar las 'tareas' del desarrollo" (2).

Explicitemos estos 4 supuestos desarrollistas:

El primer supuesto se refiere a la pregunta: ¿Cuáles son los modelos de sociedades desarrolladas o modernas que tienden a seguir las sociedades "subdesarrolladas" ? Para las teorías del desarrollo social,

"Los modelos conocidos son Estados Unidos, Europa (Occidental), Japón y la Unión Soviética. Según se cree, se trata de 'llegar' a estos estadios de desarrollo. Se pretende, pues, que se va a repetir la experiencia histórica de estos países o, por lo menos, que se va a llegar a un modelo de sociedad semejante a las existentes" (3).

El desarrollo, desde esta perspectiva, es un proceso unilineal, en el cual, las sociedades se desplazan siguiendo las etapas que atravesaron las sociedades hoy desarrolladas. Sin embargo, lo anterior no significa que el desarrollo --principalmente económico--, evolucione de manera mecánica y que todas las sociedades, inevitablemente atraviesen por etapas predeterminadas. Más bien se trata, de la suposición que las sociedades hoy subdesarrolladas siguen etapas análogas a las que atravesaron los países hoy desarrollados, pero que, la evolución de dichas sociedades subdesarrolladas están condicionadas por las particularidades de ellas mismas.

(2).- Idem. Págs. 151-152.

(3).- Idem. Págs. 152

Un ejemplo de esta conceptualización (del desplazamiento de las sociedades dentro de un continuo sociedad tradicional-sociedad moderna a través de etapas) se puede ver en W.W.Rostow, quien postula cinco etapas de crecimiento económico (desarrollo) para las sociedades en "transición". Tales son: 1.- La sociedad tradicional; 2.- Las condiciones previas para el impulso inicial; 3.- El impulso inicial (despegue); 4.- La marcha hacia la madurez y; 5.- La era del gran consumo en masa (sociedad moderna-industrial).

"Estas etapas --dice Rostow-- no son sólo descriptivas. No representan, simplemente, una forma de generalizar ciertas observaciones de los hechos relacionados con la secuela de las sociedades modernas. Poseen continuidad y lógica internas y tienen un fundamento analítico, arraigado en una teoría dinámica de la producción" (4).

Germani, por su parte concibe cuatro etapas que atraviesan las sociedades latinoamericanas en su proceso de transición hacia la sociedad moderna: 1.- Sociedad tradicional; 2.- Comienzo del derumbe de la sociedad tradicional; 3.- Sociedad dual y "expansión hacia afuera" y; 4.- Movilización social de masas (5).

El segundo supuesto de las teorías del Desarrollo Social, se refiere a la eliminación de los obstáculos "feudales" de las sociedades tradicionales para alcanzar el estadio de progreso (modernización-industrialización). Es decir, se considera que la existencia de las zonas tradicionales y arcaicas (rurales) son un obstáculo para la formación de un mercado interno "y para el

(4).- Rostow W.W. LAS ETAPAS DEL CRECIMIENTO ECONOMICO. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. Pág.25.

(5).- Germani Gino. SOCIOLOGIA DE LA MODERNIZACION. Buenos Aires. Paidós. 1971.Pág. 51.

desarrollo del capitalismo nacional y progresista". Este capitalismo deberá de implementar políticas tendientes al fomento de la industrialización, elevar la tasa de reinversión en la agricultura, apoyar a las empresas nacionales en vez de las extranjeras, etc.

En este sentido, para las teorías del Desarrollo Social, la tecnología juega un papel muy importante en la difusión de la cultura moderna en las sociedades tradicionales a tal grado que caen en posiciones difusionistas que soslayan o ignoran los aspectos económico-políticos (6).

El tercer supuesto desarrollista se refiere a las políticas de modernización que "permitan movilizar los recursos nacionales en forma más racional". Esto es, la planeación para la optimización de los recursos financieros. Aunado a este supuesto, se plantea que el cambio de "mentalidad" es un factor indispensable y que la educación desempeñará un papel importante como factor de desarrollo, tanto desde un punto de vista económico (cualificando la fuerza de trabajo para una mayor productividad) como social (propiciando un cambio de actitudes que rompan esquemas tradicionales de pensamiento así como coadyuvar en el fortalecimiento de la unidad -concenso- nacional).

Por último, el cuarto supuesto, alude a la consideración de fortalecer un sistema político que genere una base ideológica y "que organice la voluntad nacional de los distintos países para

(6).- Un ejemplo de estas posiciones "difusionistas" se puede ver en Foster. G.M. LAS CULTURAS TRADICIONALES Y LOS CAMBIOS TECNICOS. México. Fondo de Cultura Económica. 1974. Págs. 20-32.

realizar las tareas del desarrollo".

De acuerdo con este supuesto, en este contexto se necesitarían de políticas que atendieran las necesidades e intereses de los sectores populares y consolidaran una conciencia nacional.

Estos son cuatro de los supuestos que manejaban las teorías del desarrollo en los países de América Latina en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, mismas que consideraban a ésta como una región subdesarrollada que necesitaba eliminar los obstáculos tradicionales feudales de una economía exportadora y monocultora de productos primarios (agrícolas) que tuvo su origen en el siglo XIX.

De ahí que en dichas teorías del desarrollo se sostuviera que el desarrollo basado en la exportación de productos primarios (desarrollo hacia afuera) mantenía a dichos países en una condición "de retraso industrial, tecnológico e institucional que sometía sus economías a la dependencia del comercio exterior" (7).

Por lo tanto, la solución para estos países según las teorías del desarrollo, sería la industrialización (desarrollo hacia adentro): "La sustitución de importaciones se acentuó en los momentos en que hubo dificultades para importar productos manufacturados (como durante la 1a. y 2a. Guerras Mundiales y la crisis económica de 1929). Para atender al mercado existente para estos productos, antes atendidos desde el exterior, se crearon las

(7).- Dos Santos Theotonio, Op. Cit. Pág. 159.

primeras industrias nacionales" (8).

La política de sustitución de importaciones implicaba fomentar desde las industrias más livianas hasta las industrias de base (pesadas), hecho que implicaba también la necesidad de la creación de obras de infraestructura, las cuales deberían ser hechas por el Estado. Reuniendo todos estos factores, más el auxilio de la inversión extranjera, el estímulo y protección de la industria nacional, el planeamiento de los recursos financieros y, la implementación de una política internacional de defensa de los productos exportados, se consolidaría una industria nacional cuyo objetivo sería la expansión del mercado interno.

Ahora bien, ¿cuáles eran los objetivos fundamentales de las teorías del desarrollo en América Latina después de la 2a. Guerra Mundial? - Dos Santos menciona los siguientes:

- 1.- "El cambio de un desarrollo 'hacia afuera' a un desarrollo 'hacia adentro' sacaría a los países subdesarrollados de la dependencia del comercio exterior y generaría una economía controlada desde dentro de sus fronteras.
- 2.- Otro efecto que se esperaba como resultado de la industrialización sería el debilitamiento del poder de las oligarquías tradicionales dedicadas a la producción del comercio exterior (latifundistas, dueños de minas y comerciantes exportadores) y una consecuente redistribución del poder nacional en dirección a una mayor participación de las clases

(8).- Idem. Pág. 159.

medias y de los sectores populares, es decir, se esperaba una democratización política.

- 3.- Esta democratización se relaciona con una tendencia hacia una mayor redistribución del ingreso, o mejor, hacia una sociedad de consumo de masas como se creía (y se cree todavía) que es Estados Unidos. Es decir, la industrialización integraría a las masas rurales en el sistema productivo moderno capitalista en calidad de productoras consumidoras.
- 4.- La creación de un centro de decisión económica nacional a través de la conversión de la economía 'hacia adentro', la consecuente democratización política por medio del debilitamiento de las oligarquías y el fortalecimiento de las clases medias y la integración económica de los sectores populares en una sociedad de consumo de masas conformarían una sociedad nacional independiente cuya expresión final sería un Estado Nacional Independiente.
Este Estado no sería liberal sino intervencionista, pero siempre respetuoso de la iniciativa privada. Tal sería el 'Estado Desarrollista'.
- 5.- Por fin, en el plano de la conciencia, se esperaba que el desarrollo industrial, al crear las bases de una sociedad independiente, permitiría superar nuestro retraso científico, tecnológico y cultural. Básicamente se esperaba que de saparecerían las bases de la llamada 'alineación cultural de América Latina'"(9).

(9).- Idem. Págs. 160-161.

Gran parte de estos objetivos fueron puestos en marcha en la dé cada de los 50's por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) dependiente de la ONU, quien enfatizaba la necesidad de industrializar y desarrollar el mercado interno en Latinoamérica. Es decir, la CEPAL asumió la tarea de fundamentar teóricamente las prácticas económicas y políticas que América Latina requería con el fin de racionalizar los esfuerzos del desarrollo capitalista.

"Según la CEPAL, el atraso latinoamericano se debía a la existencia de una estructura productiva heterogénea, espe cializada y sin diversificación productiva, de carácter fundamental agrario. Por otra parte, a esto se sumaba un deterioro en los términos de intercambio (venta de las ex portaciones agrícolas baratas, compra de las importaciones manufacturadas caras). Ante esto último propuso la forma- ción de carteles de productores de materias primas y la mo dificación de las estructuras productivas para reducir la im portación de productos manufacturados.

Por lo tanto a partir de lo anterior se proponía lo siguien te:

- 1.- En términos políticos posibilitar el ascenso de la bur- guesía nacional como clase hegemónica en tanto que con cebía a ésta como la única capaz de impulsar el desarro- llo.
- 2.- Un mayor poder al Estado, para que éste atenuase las contradicciones de clase y que contara con el apoyo po pular necesario para realizar las reformas oportunas (10)".

La industrialización en Latinoamérica después de 1945 pareció ser un proyecto viable debido al reordenamiento de la economía que la Segunda Guerra Mundial trajo como consecuencia. La nece- sidad de expansión de los consorcios monopólicos multinacionales (sobre todo estadounidenses) favorecieron el proceso de indus-

(10) Bartolucci Cristina. SOCIOLOGIA LATINOAMERICANA. Guía didáctica. UNAM. FCP y S. Sistema de Universidad Abierta. 1981. Pág. 7.

trialización en tal región. Y es así que, en casi toda la década de los años cincuentas se comenzaron a consolidar los parques industriales en algunos países de la región. La inversión estadounidense se acentuó y países como México, Argentina, Brasil, etc., con relativa infraestructura ya formada, ven fortalecidas sus economías que provocaron incluso la creencia de que se estaba en camino hacia el desarrollo: se hablaba del "milagro mexicano", del "milagro brasileño", de la "Suiza de América" (Uruguay), etc., como signos tangibles del "despegue". Sin embargo, en la década siguiente, comienzan a manifestarse varios fenómenos sociales en algunos países (movimientos populares radicales, golpes de Estado, movimientos campesinos, obreros, etc.) que ponen en entredicho las teorías y políticas desarrollistas. Es decir, después de un relativo auge, vino un período de estancamiento que dio como resultado una multitud de fenómenos socioeconómicos no previstos por las teorías del desarrollo.

Entre tales fenómenos resultantes, destacan los siguientes:

- a) Una mayor dependencia del comercio exterior latinoamericano respecto de las potencias económicas (estadounidense principalmente). Es decir, que se cayó en una mayor "subordinación a aquéllos (consorcios) que controlan el mercado mundial, las técnicas y los medios de producción más desarrollados" (11).

(11).- Ibidem. Pág. 166.

- b) Un mayor control del capital extranjero sobre la industria nacional. Este hecho trajo como consecuencia que la economía se haya desnacionalizado más y que el Estado viera limitadas sus posibilidades de independencia política. Sin embargo, es de reconocer en este renglón, que también haya surgido un capitalismo de Estado relativamente fuerte, pero que, más bien adoptó la función de subsidiario de la iniciativa privada, misma que cada vez se alió más con el capital internacional.
- c) Si bien la oligarquía (minera, agraria y comercial -exportadora) fue debilitada económicamente, no lo fue en el aspecto político. Es decir, no fue posible eliminarla, debido a que su economía era la base del desarrollo industrial, y más que su eliminación, resultó una alianza de ella con la burguesía. Esta alianza resultante tuvo su cristalización en la formación de algunos gobiernos populistas, en donde se reprodujeron los mecanismos de control social, propios de las técnicas personalistas tradicionales.
- d) Las burguesías nacionales fueron asimiladas por el capital extranjero, hecho que las condujo al abandono del proyecto de desarrollo nacionalista para los países latinoamericanos, proyecto que, no obstante, aún en la actualidad buscan las clases medias.

Ahora bien, ¿cómo se explica la ocurrencia de éstos fenómenos resultantes en la década de 1960 que pusieron en entredicho

las políticas desarrollistas?

La explicación reside en que el problema del "subdesarrollo" no es simplemente una situación de "retraso", sino más bien que, el capitalismo en latinoamérica es un capitalismo dependiente resultado del desarrollo mismo del capitalismo mundial.

Las políticas puestas en marcha en los países latinoamericanos en los años cincuenta, entraron en crisis en la década siguiente, debido a que dichos países se encontraban (incluso desde dé cad as atr ás) en una situación de dependencia respecto del sistema capitalista mundial. Los países hoy desarrollados no se encontraron en esta situación de dependencia cuando comenzaron su expansión. Como dice Charles Bettelheim:

" La economía de los países hoy industrializados no exhibía ninguna de las características esenciales de la economía de los países llamados 'subdesarrollados' (...) los países hoy industrializados no eran países económicamente dependientes. La estructura de su producción no incluía sectores hipertrofiados estrechamente ligados a algunos mercados extranjeros y fuertemente penetrados de capitales igualmente extranjeros. Estas economías no se desarrollaban ni se estancaban según la evolución del mercado mundial de tal o cual materia prima o producto bruto agrícola. No soportaban la carga de pesadas obligaciones exteriores (intereses, dividendos, regalías pagadas a capitalistas extranjeros), su naciente industria no tenía que afrontar la competencia de industrias poderosas ya establecidas y dominadas por el mismo gran capital, el que habría dominado sus propias riquezas naturales. Estas economías no dependían, para su reproducción ampliada, de importaciones de equipos provenientes del exterior. Si bien estaban poco industrializadas, estas economías no estaban deformadas ni desequilibradas, sino, al contrario, integradas y auto deter minadas" (12).

(12).- Bettelheim Charles. PLANIFICACION Y CRECIMIENTO ACELERADO. México. Fondo de Cultura Económica. 1981. Págs. 30-31

Por lo anterior, se preve que la experiencia de los países desarrollados (industrializados) difícilmente se volverá a repetir en latinoamérica, sin embargo, para el Estado, el proyecto de desarrollo aún sigue vigente aunque con nuevos matices.

2.2 LA IDEOLOGIA EDUCATIVA DEL NEOCAPITALISMO

En el apartado anterior, hemos presentado sintéticamente un transfondo sociológico referido a los países latinoamericanos, en donde se describe la conceptualización y los intentos de modernización de las teorías y políticas desarrollistas para la región. Sin embargo, se ha tocado tangencialmente la cuestión educativa implícita en tales teorías y políticas.

Por consiguiente, en este apartado, explicitaremos ahora, algunos elementos de una "nueva ideología" educativa que tuvo sus orígenes en los países desarrollados y que ya toma consolidación en los países de latinoamérica.

El núcleo de esta ideología educativa, se fundamenta en una concepción tecnocrática-economicista, en donde se considera la educación al servicio de la producción y la productividad. La aparición de los enfoques económicos dentro del ámbito de la educación, comenzó desde el momento en que ésta experimentó una expansión sin precedentes en los países hoy desarrollados. Según Monique Segré y Cols:

"La economía se aplica al estudio de la educación en el momento mismo en que esta última experimenta una expansión sin precedentes. Las características del período actual son, más que el desarrollo mismo, su velocidad. su ritmo. Bien puede hablarse de una explosión del sistema escolar, o de una demanda exponencial de la educación. Esta demanda es más o menos común a todos los países desarrollados" (13).

(13).- Segré Monique, Tanguy, Lortic M. "Una nueva ideología de la educación" en ECONOMIA POLITICA DE LA EDUCACION. Guillermo Labarca (Comp.) México. Nueva Imagen. 1980. Pág. 332.

Sin embargo, más que por la consideración de la demanda social (originada por una explosión demográfica) de educación, los enfoques economicistas han tenido auge en los países desarrollados debido a que se pretende hacer de la educación un factor importante en el crecimiento económico y social.

De tal manera que son tres, los aspectos más relevantes que caracterizan a la "nueva ideología" educativa y que operan en los países industrializados: a).- El papel de la educación en el crecimiento económico; b).- La planificación educativa y c).- La adecuación (correspondencia) de la misma, al funcionamiento del aparato productivo.

El surgimiento de esta ideología educativa no ha sido fortuita; las necesidades del mismo proceso del desarrollo la han hecho posible. Por ejemplo, el desarrollo de la tecnología, el aumento de la población, las innovaciones organizativas de las unidades de producción, las exacerbaciones políticas y económicas, el aumento cada vez más distante de la separación entre trabajo manual y trabajo intelectual, son algunos de los factores que se podrían mencionar.

Existen varios supuestos que fundamentan dicha ideología educativa. Baste mencionar que, la principal, es la que hace referencia a que la educación es un factor importante en el desarrollo socioeconómico pues, la considera como "una buena inversión" en capital humano (mano de obra según su terminología) que posteriormen

te traerá beneficios de diversa índole (principalmente económicos) en la sociedad.

La teoría del capital humano --teoría que se apoya en los supuestos de la economía neoclásica-- es la que mejor expresa lo anterior, ya que considera que el gasto (inversión) de los gobiernos en educación, eleva la calidad de la fuerza de trabajo de los individuos, lo cual trae como consecuencia, una mayor producción. Al haber mayor producción, existe mayor productividad y por lo tanto mayores ganancias (utilidades) que se reflejan en el incremento del Producto Interno Bruto (PIB) de cada país. Dicho sintéticamente, la educación contribuye en gran medida al crecimiento económico de un país, pero para lograrlo hay que hacerla racional (planificarla) para que sea rentable. (14).

En este sentido,

"La educación adquiere una funcionalidad económica y formativa bien definida. El supuesto que contribuye al desarrollo o el hecho de suponer que constituye una inversión, frente a las inversiones en 'capital fijo' es de las que más explican el crecimiento económico, presupone así mismo, que el sistema educativo producirá en la cantidad (con la calidad y oportunidad) los recursos humanos que dicho crecimiento requiere y que la dinámica de las estructuras económicas los absorberá y empleará adecuadamente" (15).

Para el caso de los países latinoamericanos, esta conceptualización tecnocrática-economicista de la educación, tiene sus orígenes en los años posteriores a 1945 debido al auge en el proceso

(14).- Algunos elementos de la teoría del capital humano serán expuestos en el capítulo IV.

(15).- Jiménez C. Edgar "Perspectivas Latinoamericanas de la Sociología de la Educación" en SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. González Rivera G, y Carlos Torres (coordinadores). México. Centro de Estudios Educativos. 1981. Pág. 34.

de industrialización sustitutiva de importaciones. Es decir, en estos países hay un giro (reorientación) de las políticas educativas; en donde se pasa de una conceptualización idealista-espiritualista, a una conceptualización tecnocrática-economicista (16).

La razón de este giro, se debe a que el proceso de industrialización se había acelerado (al menos en México, Brasil y Argentina) y la incorporación de nuevas técnicas requería de recursos humanos "calificados". Es decir, la educación necesitaba modernizarse y ser un factor de desarrollo que respondiera a la producción y productividad. Más aún, la educación ya no podía ser considerada como un artículo de consumo (para deleite personal) o para adquirir prestigio y status social, sino que debía ser un factor donde se cimentara el progreso y desarrollo de la sociedad que cada vez alcanzaba un mayor "nivel de complejidad".

De esta manera, las exigencias que planteaba la modernización del aparato productivo implicaba que la educación adecuara sus modelos de formación de recursos humanos a las necesidades concretas que la producción exigía. El humanismo y las disciplinas no productivas ya no tenían justificación de que se les siguiera fomentando. Es desde entonces, en que se comienza a percibir una promoción de la educación tecnológica.

Así, la preocupación por desarrollar un nuevo tipo de educación (más moderna) y al mismo tiempo, hacer surgir un nuevo tipo de

(16).- La posición "educacionista" es la que mejor expresa la conceptualización idealista-espiritualista. Según Manuel Pérez Rocha, "El 'educacionismo' es la corriente según la cual la educación, concretamente la educación escolar,

"productor y ciudadano", hizo posible que, desde entonces, la cuestión educativa ya no pudiera seguir siendo vista con los mismos criterios idealistas-espiritualistas, propios del humanismo liberal. La preocupación se centró por consiguiente, en lograr la realización de una política racional y "empresarial" de la educación. Es decir que, la educación debería producir al igual que una fábrica en donde sus productos (egresados) se incorporaran en actividades productivas dentro de lo productivo.

A título de mera ilustración y en forma demasiado esquemática, mencionamos los rasgos típicos de cuatro procedimientos más usuales, dentro de la concepción tecnocrática-economicista que, Guillermo Labarca analiza en uno de sus trabajos:

- i.- Procedimiento de Harbinson y Myers.- Se toma como modelo a los países desarrollados e industrializados para ajustar, en base a dichos modelos, las estimaciones de la formación de recursos humanos. El modelo seguido por las sociedades industrializadas es el único modelo de desarrollo posible, además supone una concepción gradualista del desarrollo mismo.

juega un papel social transcendental.

"Hija del idealismo y del individualismo, la corriente educacionista sostiene que todos los problemas de la humanidad se originan en la falta de educación a los individuos, en su ignorancia, en su falta de ilustración, lo cual los hace incapaces, ineficientes, indolentes, egoístas e inmorales. Recíprocamente de acuerdo con esta corriente todos los problemas de la humanidad se resolverán cuando, por medio de la educación, se logre hacer sabios y virtuosos a todos los hombres." Pérez Rocha Manuel. EDUCACION Y DESARROLLO. México. Ed. Línea Universidad Autónoma de Guerrero. 1983. Págs. 39-40

- ii.- Procedimiento de la extrapolación de la tendencia histórica.
"Se estima la demanda (de educación) futura, a partir de proyecciones de la demanda anterior ... se emplea sobre todo para estimaciones a mediano y largo plazo".
- iii.- Procedimiento de Tinbergen y Bos.- Es el PIB y el ingreso per cápita los puntos de referencia para la estimación de la formación de recursos humanos. Dentro de este criterio, implícitamente se supone que "existe una correspondencia entre el número de egresados en los diversos niveles y el número de empleo a la formación recibida".
- iv.- Estimación de la Tasa de retorno. (Aspecto importante en la teoría del capital humano).- "Se estima la tasa de retorno de la inversión en educación y la de las ganancias del capital convencional, las que después de ser comparados permitirán tomar decisiones en inversiones futuras, en el monto de las inversiones, como en los sectores de la educación en que se debe invertir" (17).

Estos procedimientos comienzan a utilizarse en la segunda mitad de la década de los años cincuentas, período en donde las políticas desarrollistas se encuentran en pleno auge.

Además de lo anterior, los países latinoamericanos se encuentran con la necesidad de gastar más (invertir) en educación debido a

(17).- Labarca Guillermo. "Planificación de Recursos Humanos: ¿Técnica o ideología?" en LA EDUCACION BURGUESA. et al. México. Nueva Imagen. 1979. Págs. 241-246.

que la demanda social de ésta, se incrementó fuertemente. Este hecho se tradujo en la implementación de una política de expansión escolar que, vino incluso, a alimentar la crisis que comenzaba a atravesar el entonces sistema educativo tradicional.

En estas circunstancias, se empezó a hablar, que la educación debería modernizarse. Más específicamente, racionalizar sus recursos y hacerse eficiente. Es así que, a finales de los años cincuentas, la concepción tecnocrática- economicista empieza a imponerse sobre la idealista-espiritualista. Respecto a este punto, Sara Finkel comenta:

"Desde las postrimerías de la década del 50 la visión espiritualista de la educación entra en decadencia en América Latina. La discusión de los fines educativos, el sentido del hombre en la historia y demás cuestiones similares, (propios del idealismo-espiritualismo), eran temas absolutamente perimidos, y sólo servían para detectar la educación general de los pedagogos. Esta concepción "metafísica" se reemplaza por una suerte de especulación realista y empresaria de la educación; por lo tanto los problemas relevantes de estudio son aquellos que se derivan de su productividad y eficiencia.

Los personajes de este nuevo estilo eran totalmente desconocidos en la práctica educativa tradicional; aparecen los planificadores, administradores, asesores, consultores, expertos, especialistas, etc." (18).

En 1960 los servicios de planeamiento están en marcha en casi todos los países latinoamericanos y los objetivos estaban encaminados al cambio de las estructuras educativas tradicionales para ajustarlas a las necesidades del desarrollo.

(18).- Finkel Sara. "El Capital Humano": Concepto Ideológico. en, la EDUCACION BURGUESA. Op. Cit. Pág. 263.



Según la autora citada, esta perspectiva economicista tuvo amplia difusión, por tres razones: 1.- Constituyó un instrumento necesario para encauzar los explosivos conflictos sociales hacia la educación, mismos que empezaban a aparecer en latinoamérica, 2.- Estos nuevos modelos educativos se presentaron bajo la imagen del cientificismo, incompatible con la improvisación de la enseñanza tradicional, 3.- Porque propone alternativas de acción para el cambio del sistema tradicional de educación con pretensiones de convertir dicho sistema en elemento dinámico de desarrollo (19).

Además reconoce la misma autora, el mérito de los modelos de planeación (propuestas desarrollistas), consistió en que mostraron la obsolescencia de las políticas educativas propias del liberalismo clásico, así como del despilfarro de los recursos humanos y económicos, resultantes de dichas políticas.

Pero, por otra parte, su error consistió en "...parcializar la función económica de la educación y absolutizar el papel de la ciencia como motor de desarrollo" (20).

Es decir, su error consistió, por un lado, en reducir a una mera función económica la cuestión educativa, relegando a segundo plano la función social (preservación de la cultura, proporcionar elementos de análisis crítico a la sociedad, distribución equitativa del saber). Por otro lado, en mitificar que la ciencia, al ser transmitida a través de la escuela contribuiría en la

(19).- Idem. Págs. 266-267.

(20).- Idem. Pág . 267

formación de recursos humanos con las habilidades y talentos necesarios para el aparato productivo. Todo lo anterior con un objetivo común: El incremento de la producción.

Este incremento en la producción generaría más fuentes de empleo y riqueza, la cual, sería distribuida lo más equitativamente en la sociedad.

Sin embargo, pese a los planteamientos de la concepción tecnocrática-economicista, la realidad socioeconómica dependiente de los países latinoamericanos, impide relegar a segundo plano, la función social de la educación. Más bien, esta función es la que adquiere mayor importancia. La expansión escolar (reflejada en el aumento de la matrícula sobre todo en los niveles medio-superior y superior), expresa el alto número de jóvenes en edad de trabajar que son retenidos en el "estancamiento" llamado escuela, retrasando, con esta medida su ingreso al mercado de trabajo.

De la misma manera, la riqueza producida por el incremento de la producción no siempre es repartida equitativamente en la sociedad. Las leyes de centralización y concentración de capital monopolista impiden tal hecho. Sin embargo, la concepción tecnocrática-economicista, disimula, oculta --de ahí su carácter ideológico-- su proyecto real: convertir a la educación al servicio del capital, ya sea privado o de Estado.

En nuestro país, el economicismo toma concretización y consolida

ción a través de tres manifestaciones: La planificación Educativa, La Economía de la Educación y el Sistema Nacional de Enseñanza Tecnológica. De acuerdo a nuestros propósitos, esbozaremos las políticas de educación técnica en el siguiente apartado. Precisamente en las políticas de educación técnica toma expresión concreta el economicismo educativo en México. En ellas se encuentran implícita y explícitamente los supuestos de la "nueva ideología del necocapitalismo" a la cual hemos hecho referencia.

2.3. ESBOZO DE LA POLITICA DE EDUCACION TECNICA EN MEXICO.

Como ya se mencionó, el Sistema Nacional de Enseñanza Tecnológica actual, es la expresión más concreta del economicismo educativo en México. Sin embargo, antes de describir algunos aspectos acerca de este Sistema, es necesario hacer un esbozo de la política de educación técnica de nuestro país que nos permita conocer el origen de dicho Sistema. Este será el objetivo a seguir en este apartado (21).

La educación técnica en México, tuvo sus inicios en el año de 1783 con la creación de la Escuela de Minería. Durante la Colonia, siendo la minería la actividad económica más importante, resulta claro el por qué del surgimiento de tal Escuela. Empero lo anterior no implica que en la Colonia haya existido la preocupación profunda por la formación de los cuadros técnicos a través de la educación formal. Al contrario, la educación más bien se orientó hacia la evangelización de los indígenas con miras a lograr su dominación. Sin embargo, la creación de dicha Escuela marca el punto de partida de la educación técnica en México.

En 1847, Santa Anna fundó la Escuela de Artes y Oficios y la Escuela de Agricultura. El proyecto político y económico de los liberales que se basaba en el modelo económico para la exportación, posibilitó la creación de éstas escuelas. Años más tarde, el Estado Liberal, con toda su ideología racionalista y positi-

(21).- Gran parte del desarrollo de este apartado, tiene como base el trabajo de Jorge Munguía Espítia intitulado. EDUCACION TECNICA Y FORMACION EXTRAESCOLAR EN MEXICO. Tesis. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1980. Así como del manual, DESARROLLO DEL SISTEMA DE EDUCACION TECNOLÓGICA 1982-1992, editado por la SEP. Subsecretaría de

vista, sienta las bases para los inicios de la diversificación industrial, misma que incidió en una reestructuración de la enseñanza.

Así, en 1867 se reorganiza la educación en la Escuela de Artes y Oficios, en donde se incluyen materias teóricas a fin de proporcionar bases más sólidas a los artesanos aprendices. De igual manera, la Escuela de Minería diversifica su formación incluyendo las carreras de Ingeniería Mecánica, Topografía, Metalúrgica, entre otras.

En 1902, la incipiente infraestructura industrial ya requería de cuadros superiores así como de niveles medio y medio bajo. Es por lo mismo que, en ese mismo año, se crean las Primarias Superiores con el fin de "dotar a la industria de los suboficiales necesarios" (22).

Durante todo el período que dura la Revolución iniciada en 1910, la cuestión educativa ocupó un problema secundario, casi nulo. Sin embargo, en el período postrevolucionario durante el gobierno constitucionalista de Carranza (1917-1920), nuevamente se reorganiza la Escuela Nacional de Artes y Oficios (nótese que ya es Nacional) y además se crea la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánico y Electricistas (precursora de la actual ESIME)

Es precisamente a partir del gobierno de Carranza en donde el proyecto desarrollista comienza a bosquejarse en nuestro país,

Investigación Tecnológica 1982.
(22).- Munguía E, Jorge Op. Cit. Pág. 5.

mismo que se traduce en una alianza de clases, donde el Estado se constituye en el rector de la economía con miras a la diversificación de la estructura productiva. Empero, la reconstrucción del país es lenta debido a las pugnas entre los militares y terratenientes que se disputaban el poder.

La creación de la SEP en 1921 posibilitó otra reorientación de la educación a nivel nacional. Y es así que, la cultura técnica industrial se fundamentó en "el establecimiento de escuelas de enseñanza industrial y doméstica; en la ampliación de la Facultad de Ciencias Químicas e Industrias Químicas y cooperación de la Secretaría de Industria y Comercio en la enseñanza sobre pequeñas industrias y en la preparación de maestros que fueran a enseñar a lugares alejados de los centros fabriles de la República" (23).

En el año de 1923 se crea el Instituto Técnico Industrial y además se unifica la enseñanza tecnológica bajo la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, la cual comprendía a las principales escuelas técnicas del país.

Cabe hacer notar que durante el período de 1920-1924, Vasconcelos jugó un papel importante en la extensión de la educación, principalmente rural. Sin embargo, su concepción sobre la misma tuvo un carácter "misionero", la cual se inspiraba en la época de la Colonia (recordar las "misiones culturales"). Es decir,

(23).- SEP. SISTEMA DE EDUCACION ... Op. Cit. Pág. 11

su concepción educativa distaba mucho de ser una educación para la producción (signo distintivo de la educación técnica).

Es así que, en el gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928) éste habló incluso de "luchar contra el esquema mental de mantener prejuicios hacia la educación técnica". Por lo que era necesario, según él, que "los jóvenes adquirieran la preparación técnica indispensable para explotar ventajosamente la riqueza del país y procurar hacer de México un país productor y positivamente exportador" (24). De tal manera que en 1925 surgen las Escuelas Centrales Agrícolas en varios de los Estados de la República destinadas a aumentar la producción agropecuaria.

Más adelante, el movimiento cristero y la crisis económica mundial de 1929, propiciaron una nueva pausa en la política de impulso a la educación técnica.

A principios de la década de 1930,

"La diversificación de la estructura productiva se realiza a través del apoyo estatal al capital nacional, vía los estímulos fiscales y los préstamos, la construcción de la infraestructura, de obras de irrigación, etc. En 1932 se reorganiza el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, con el fin de satisfacer de manera más eficaz las exigencias reales de la producción. Las escuelas se dividen en tres grupos: escuelas destinadas a la enseñanza de pequeñas industrias, las de formación de obreros calificados y las escuelas de enseñanza técnica superior" (25).

Por consiguiente, "la columna vertebral" de la educación, en esos tiempos (1932) fue la Preparatoria Técnica, misma que prestó gran énfasis a las cuestiones de la producción industrial y

(24).- Idem. Pág. 15

(25).- Munguía Jorge. Op. Cit. Pág. 8.

desde donde por primera vez se pretendió hacer llegar de manera efectiva la educación tecnológica a los obreros y campesinos.

Esta pretensión --proyecto-- sólo llegó a materializarse en el gobierno de Lázaro Cárdenas (con fuerte tendencia socialista) en donde de manera explícita llegó a considerarse la educación técnica un canal de movilidad social para la clase trabajadora. Es precisamente en este gobierno en donde la escuela socialista alcanza su mayor auge: la educación al campesino y al obrero tienen prioridad. Así, en 1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La creación del Politécnico fue motivada por varios factores, entre los cuales destacan dos: i.- la formación de cuadros técnicos profesionales e investigadores que requería el país debido al retiro de técnicos y de la tecnología extranjera después de las expropiaciones petroleras y ferroviarias y, ii.- debido al discurso político de que la educación tecnológica era el canal de movilidad social para el proletariado.

En este sentido, Cárdenas decía:

"El Instituto Politécnico Nacional constituye, por sí sólo, la unidad de la enseñanza técnica del país; es el centro de cultura superior puesto a disposición de las masas trabajadoras a través del cual tendrán que operarse las transformaciones en los sistemas de producción, del cambio y de la salubridad en México.

"...el papel del Instituto, en la vida productiva y educativa de México, es de enorme trascendencia; en el futuro está llamado a ser la institución de enseñanza profesional técnica que mejor responda a las necesidades nacionales para la formación de profesionistas, maestros, obreros y técnicos en general.

Su prestigio y su eficacia han alejado ya a muchos cientos de jóvenes de las carreras liberales para dedicarlos a las que se imparten en sus aulas..." (26).

Cárdenas también participó "en la preocupación por promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología a fin de que estas apoyaran un desarrollo industrial independiente". Es así que también crea durante su gestión el Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica (27).

Al término del sexenio de Cárdenas (1940) las políticas desarrollistas alcanzaron su máxima expresión en México y la industrialización era la meta. En este sentido Avila Camacho continúa las políticas de sustitución de importaciones, la ampliación y consolidación de la infraestructura física y, la ampliación de los mecanismos de protección y fomento industrial.

Se consideraba también en ese entonces que el paso del subdesarrollo al desarrollo se realizaría gracias al crecimiento económico y a la diversificación de la producción. Por esto,

"a partir de 1940, se fortaleció y amplió el Instituto Politécnico Nacional. Se reforzó la enseñanza de nivel profesional. Se hicieron reformas medulares a su administración interna y a su organización académica. Entre estas reformas se incluyó el ciclo prevocacional que se hizo equivalente al secundario, pero con una orientación técnica en lo que se refería al adiestramiento" (28).

Es precisamente en el período de Avila Camacho en donde al término de la Segunda Guerra Mundial, las políticas desarrollistas incorporan expresamente la concepción tecnocrática-económica

-
- (26).- "Informe presentado al Congreso de la Unión el 10. de septiembre de 1940 por el General Lázaro Cárdenas del Río". Citado por Munguía Jorge. Op. Cit. Pág. 14.
 (27).- Pérez Rocha Manuel. Op. Cit. Pág. 109
 (28).- SEP. DESARROLLO DEL SISTEMA ...Pág. 27.

ta de la educación.

En el período de Miguel Alemán también se continúa --más bien se refuerza-- el impulso a la educación técnica. En 1948 surgen los Institutos Tecnológicos Regionales (ITRs) cuyos objetivos eran impartir la cultura industrial que permitiera a sus egresados insertarse dentro de los sistemas de producción mecanizado. También durante ese período se funda el Instituto Nacional de Investigación Científica, antecedente directo del CONACYT.

Por otra parte, "el México que Ruíz Cortínez recibió al asumir la presidencia se caracterizó por el incontenible aumento del proceso de industrialización, pero en contraste, irremediablemente hacía acto de presencia la crisis económica motivada, entre otros factores por los excesivos créditos del extranjero, las dispendiosas obras públicas y el desnivel de la balanza de pagos" (29). Sin embargo, durante su régimen, también se dio impulso a la educación tecnológica superior, aunque en menor grado.

Durante el gobierno de López Mateos (1958-1964) los resultados de las políticas de industrialización repercutieron negativamente en el agro ya que la producción en este renglón se estancó debido a la desviación de los recursos hacia aquella. Empero, también hubo intentos de impulso a la educación tecnológica sobre todo de carácter agropecuario. Además, en este período, los Institutos Tecnológicos Regionales dejaron de pertenecer al IPN,

(29).- Idem. Pág. 30.

"dedicándose a la formación de técnicos especializados, a la preparatoria técnica y a la impartición de carreras profesionales de licenciaturas" (30).

Se ha considerado, por otra parte, que el período comprendido entre 1945 a 1962, el sistema de formación de recursos humanos para el aparato productivo por medio de la educación técnica, obtuvo un favorable apoyo estatal debido al auge de las políticas desarrollistas durante ese período. Pero después "será seguido por una etapa crítica en la que se argumentaba con fuerza que el aparato educativo se había alejado del aparato productivo y de sus necesidades, a tal grado, que era indispensable adecuar de nuevo el sistema educativo a tales necesidades" (31). Esta etapa abarca los años de 1962-1970.

Ahora bien, ¿ qué aspectos relevantes suceden en esta etapa crítica?

A principios de la década de los años sesentas, la presencia de la iniciativa privada se hace más notoria. Tanto es así que, la Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN) implementa algunos programas de capacitación para obreros calificados. De la misma manera, emprende acciones conjuntas con el Estado en la formación de recursos humanos técnicos. Es decir, existen intentos de establecer y fortalecer los canales de comunicación y acercamiento entre el aparato productivo y el aparato educativo, deslindándose la responsabilidad a la iniciativa privada de

(30).- Idem. Pág. 33.

(31).- Munguía E. Jorge Op.Cit. Pág. 15

de recalificar a sus trabajadores dentro del proceso de trabajo y, por otro lado, comprometiéndose el Estado a seguir impulsando la educación técnica. Todo lo anterior enmarcado dentro de una Plan llamado "Escuela-industria".

Sin embargo, estas medidas son consideradas insuficientes y más adelante se crean otras instituciones tecnológicas y de investigación. Así, en 1961 se creó el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. También por esos años se crean los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATIs) y Agrícola (CECATAs) que tienen como finalidad "formar obreros calificados en oficios comunes". Igualmente surgen los Centros de Estudios Tecnológicos (CETs), los Centros Regionales de Enseñanza tecnológica Industrial (CERETIs), los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETAs). En 1966 se crea la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación Industrial (ENAMACTI), los Centros de Ciencia y Tecnología del Mar (CECYTEMs), además de otras varias instituciones técnicas de nivel medio superior.

Otro aspecto relevante de mediados de la década de los sesentas, fue la creación del Servicio Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra para la industria (ARMO) así como de la transformación del Centro Industrial de Productividad (CIP) en Centro Nacional de Productividad (CENAPRO).

Como se logra apreciar, la participación de la iniciativa privada es considerable, sin embargo,

"las reformas introducidas a lo largo de la década tuvieron resultados insuficientes; por una parte, el programa de acercamiento escuelas-empresas produjo escasas acciones concretas de cooperación; por otra parte, la formación técnica escolar no fue objeto de aceptación social esperada, ni del lado de los jóvenes, ni de los posibles empleadores. Siguió además, la presión social por mayores niveles de acreditación general en perjuicio de la educación técnica y, particularmente de sus líneas terminales. Por último, la formación dentro de las empresas no adquirió el desarrollo acelerado que se esperaba, lo cual indicó la escasa efectividad de ARMO" (32).

A todo lo anterior se agregan otra serie de acontecimientos como los de la educación superior en 1968 que repercutieron ineliminablemente en la política educativa nacional, la cual manifestaba su crisis en ese entonces. A la par de estos acontecimientos, las políticas desarrollistas también evidenciaban su fracaso.

Sin embargo, durante el gobierno de Luis Echeverría viene otro fuerte impulso a la educación tecnológica en donde, la "apertura democrática", "el restablecimiento del diálogo" y el manejo del discurso populista, son algunos de los signos que acompañan a las políticas educativas de ese gobierno.

Es así que, de 1970 a 1978, se refuerzan las acciones concernientes a la expansión de la educación: se crean nuevos planteles educativos en todo el país, principalmente de nivel medio superiores y superior (CCys, Colegios de Bachilleres, CECYTs, UAM, ENEPs, Universidades estatales, etc.) así como de un aumento en el presupuesto a la educación.

En el campo de la formación extraescolar existen nuevos ajustes,

(32).- Idem. Pág. 32.

como la fusión de ARMO y CENAPRO en 1975, reforzando con esta medida la política de obligar a las empresas a impartir capacitación en los centros de trabajo. Esta obligación se plasma en la Ley Federal del Trabajo trayendo como consecuencia una expansión extraordinaria a las actividades de capacitación en las empresas.

De tal manera que, de 1978 hasta la fecha, existe nuevamente una adecuación estrecha entre el aparato educativo y el productivo.

Es precisamente en este período donde el actual Sistema Nacional de Educación Tecnológica adquiere importancia fundamental en las políticas educativas del Estado; políticas que sustentan una orientación tecnocrática-economicista.

A continuación mencionamos algunas metas y objetivos de este Sistema que de manera oficial se han establecido.

- Coadyuvar en el mejoramiento del nivel de vida de la población y en el logro de los objetivos nacionales de crecimiento y autodeterminación, propiciando su participación en el incremento de la producción industrial, de servicios, agrícola, pecuario, forestal y pesquera; en el impulso a la industrialización y en el incremento en la eficacia productiva; en el fomento a la exportación de manufacturas y la sustitución de importaciones, mediante la formación de personal técnico en todos los niveles, y de la creación de una capacidad tecnológica en las tareas prioritarias para el desarrollo del país.
- Mantener el impulso al desarrollo agroindustrial que permita inducir la creación de polos de desarrollo regionales, que se traduzcan en ofertas de empleos e ingresos y posibiliten la retención de la población en el medio rural.
- Lograr los niveles de productividad y eficiencia en los distintos sectores productivos, al formar y desarrollar los recursos humanos con acervo de conocimientos que les permita asumir la responsabilidad del desarrollo y participar de los beneficios que él mismo genere (33).

- Reafirmar el carácter democrático y popular del Sistema de Educación Tecnológica, entendiendo esto básicamente en la igualdad de oportunidades para los distintos grupos sociales que conforman la demanda educativa y en la contribución del Sistema al proceso de desarrollo social.
- Promover y expandir los sistemas de educación a nivel medio superior de carácter terminal a fin de contrarrestar la demanda por educación superior.
- Evitar la frustración en las expectativas ocupacionales de los egresados de este sistema.
- Valorizar la imagen social del técnico de nivel medio superior y romper con el espejismo que, de alguna manera, representa el título de nivel superior en nuestra población (34).

De acuerdo con estos tres últimos objetivos, también en 1978, surge el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica el cual es considerado como la innovación más importante dentro del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, sustentándose en la premisa de formar los cuadros técnicos y mandos intermedios que requiere el aparato productivo.

En síntesis, el Sistema Nacional de Educación Tecnológica se constituye, desde la perspectiva oficial, como un factor fundamental del desarrollo socioeconómico; pero además, es la instancia de "carácter democrático y popular" que procura la "igualdad de oportunidades para los distintos grupos" sociales que conforman la demanda educativa". Es decir, es el canal de movilidad social.

(34).- Idem. Págs. 131-134

2.4. EDUCACION TECNICA: ¿ UN CANAL DE MOVILIDAD SOCIAL?

Como se mencionaba en el primer capítulo, en los documentos oficiales, reglamentos y leyes referentes a la política educativa de nuestro país, se pueden encontrar elementos de análisis acerca de lo que representa la educación en nuestra sociedad. En ellos sobresale la representación social de la Escuela como canal de movilidad social y como factor fundamental del desarrollo socioeconómico.

Los documentos oficiales sobre política educativa, implícita y explícitamente representan además, un proyecto de civilización del Estado para la sociedad. Sin embargo, al hablar de política educativa implica hablar también de una acción concreta (práctica) del Estado; donde proyecto y práctica política conforman una unidad que, no obstante, es la práctica lo que configura la política.

Por esto, el discurso oficial acerca de la educación como canal de movilidad social y como factor fundamental de desarrollo refleja precisamente un proyecto y práctica política, determinados por condiciones sociales concretas: la política de industrialización y modernización del país (desarrollismo) que, como se mencionaba en este capítulo, alcanzó su máxima expresión en los años cincuentas.

Se mencionaban igualmente que, según la perspectiva desarrollista, se requería de una "base ideológica que organizara la volun

tad nacional" y para la coordinación de las estrategias sociales y políticas del desarrollo.

La conformación de esta base ideológica dio como resultado un estilo político en el gobernar llamado "populismo". Este consistió en un método de acercamiento a las masas por parte de las élites gobernantes en donde básicamente resaltaban tres características: i.- la táctica de reivindicaciones populares, ii.- la estrategia organizacional del Estado para integrar a las masas populares al proyecto de desarrollo y, iii.- el control político e institucionalización de las demandas y protestas populares.

En tal sentido, el "populismo" tuvo como función principal, la manipulación de las masas, esgrimiendo un discurso fundamentado en la fantasía de la demagogia, más que en elementos pertenecientes a la realidad. Así, se consideró que la industrialización, fundamentada en la política de sustitución de importaciones, era la clave para salir del subdesarrollo.

A la par de dicho discurso, cobró forma otro, en el cual se consideró a la educación como factor fundamental del desarrollo socioeconómico y para el cambio de esquemas mentales que coadyuvaran en el proceso de modernización.

Es precisamente en la década de los años cincuentas, donde el discurso que considera a la educación --en especial la tecnológica-- como canal de promoción social, alcanzó su máxima difusión. Arnaldo Córdova ha llamado "tecnopopulismo" a estos

proyectos y prácticas políticas educativas, las cuales tuvieron que luchar contra las políticas educativas "humanistas" (ideal-espiritualistas) y contra la incapacidad estatal para proporcionar educación a la mayoría de la población. En palabras del autor:

"El tecnopopulismo como política educativa estatal significaba en términos ideológicos el canal de movilidad social y la incorporación de la mano de obra al rumbo y necesidades nacionales: el avance técnico acompañaría al avance industrial pero topaba con los vestigios humanistas, la oposición del clero y la insuficiencia e incapacidad estatal para lograr los objetivos de educación" (35).

Si bien tal política "tecnopopulista" es practicada de manera amplia incluso desde el período de Cárdenas, solamente alcanza su realización en los años cincuentas. Como ya se mencionó, las políticas desarrollistas toman auge en dichos años debido a las necesidades de industrialización y modernización que, después de la Segunda Guerra Mundial parecían proyectos viables. El "tecnopopulismo" es la convergencia tanto del desarrollismo social como del economicismo educativo.

A partir de los años cincuentas, a la Escuela, además de asignársele el papel de instrumento de unificación nacional, se le adjudica otro papel más: ser factor fundamental de desarrollo.

Los primeros intentos de industrialización a gran escala en esos años exigieron también de la Escuela una transformación. Es precisamente en esos años donde por primera vez empieza a percibirse una búsqueda de adecuación entre el sistema educativo y el

(35).- Córdova Arnaldo. Tomado de una reseña sobre el ciclo de conferencias intitulado "Ideología Educativa de la Revolución Mexicana", hecha por Enrique Bernal. SEP. Mimeo sin/fecha. Pág. 4.

productivo. Es decir, la Escuela empezaba a adecuarse a los requerimientos del proceso de industrialización.

Es así como se inicia un proceso de expansión escolar, proceso que, según se decía, se apoyaba en una política de democratización y promoción social a través de la Escuela, es decir, se constituyó en el canal de movilidad social por excelencia. Los sectores medios y los estratos bajos tenían ya la posibilidad de ascender socialmente POR MEDIO del aparato educativo.

Lo anterior dio como resultado que a fines de los años setentas dicha expansión haya contribuido a la masificación de la enseñanza en las instituciones de educación superior, sobre todo en la Universidad; hecho que obligó al Estado a crear escuelas de nivel medio superior que contribuyeran a disminuir el ingreso de alumnos a tales instituciones.

Dentro de este contexto la educación técnica empezó a aparecer abiertamente con una imagen de promotora social. Pero es en la década de los años setentas donde el Estado mexicano instrumentalizó un discurso educativo que vino a ensalzar --y por lo tanto mitificar-- la enseñanza tecnológica. Como también se mencionaba en este capítulo, la concepción tecnocrática economicista, se concretiza y consolida en el régimen de Luis Echeverría con el impulso a la educación técnica que, desde entonces, es prioridad en la política educativa nacional. He aquí algunos supuestos que han emergido para explicar las funciones de la

educación técnica a nivel medio superior:

- a).- Las escuelas técnicas favorecen en especial la movilidad social y educativa de los estratos inferiores.
- b).- Los rendimientos académicos de las clases trabajadoras en las escuelas técnicas son superiores o mejores a que si hubieran hecho sus estudios en escuelas preparatorias tradicionales.
- c).- Los alumnos de estratos sociales inferiores obtienen mayores rendimientos en las áreas del currículum más directamente referidas a la inteligencia concreta, que los rendimientos que obtienen en las mismas áreas los alumnos procedentes de los estratos más altos.
- d).- Las escuelas que ofrecen educación técnica facilitan procesos de acceso al mercado laboral y de movilidad ocupacional, que generan perfiles de edad - ingreso económico más favorable, para el trabajador que los perfiles generados por las escuelas preparatorias tradicionales.
- e).- La empleabilidad de los egresados de las escuelas que ofrecen educación técnica, es mayor que la de los egresados del bachillerato tradicional.
- f).- Dado que existe "falta de técnicos de nivel medio", las escuelas que ofrecen esta formación sobre todo de carácter terminal, son de mayor demanda.
- g).- Dado que "hacen falta técnicos", la desvalorización de la escolaridad afecta en menor medida a los egresados de las escuelas técnicas.
- h).- La enseñanza técnica favorece la movilidad social intergeneracional de los egresados de la clase obrera.
- i).- Los egresados de las escuelas técnicas obtienen remuneraciones proporcionales a la inversión económica que hicieron para adquirir su educación (36).

Son estos algunos supuestos que articulan el discurso oficial acerca de la educación técnica de nivel medio-superior, dentro de los cuales destacan aquellas que le asignan el papel de

(36).- Supuestos tomados de una investigación empírica acerca de los efectos internos y externos de la enseñanza técnica, realizada por Muñoz Izquierdo Carlos intitulada: "Enseñanza técnica: ¿un canal de movilidad social para los trabajadores?". EN REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Centro de Estudios Educativos. Vol.X. 3er. trimestre. No. 3. 1980. Págs. 1-28.

promotora social para la clase trabajadora. Sin embargo, la investigación empírica ha venido a demostrar que la mayoría de dichos supuestos son falsos. Carlos Muñoz Izquierdo, en un estudio que realiza sobre los Centros de Estudios Tecnológicos (CETs), encuentran que:

- Ganan un poco más los egresados de las escuelas de bachillerato tradicional que los egresados de las escuelas técnicas.
- La mayoría de los alumnos que asisten a las escuelas técnicas de nivel medio superior, prefieren continuar sus estudios en el nivel superior inmediato.
- Los egresados (varones) de las escuelas técnicas se insertan en ocupaciones del llamada "sector moderno de la economía" (grandes industrias) con 3.5 grados de escolaridad más, que los técnicos en servicio.
- La movilidad ocupacional de quienes cursaron estudios en las escuelas técnicas, es prácticamente nula, independientemente del origen social y de la edad de los individuos.
- El salario de los egresados de las escuelas técnicas depende fundamentalmente, del segmento (area) del mercado laboral en que ellos se insertaron (37).

Por consiguiente, la política de impulso a la educación técnica, en la actualidad se ha apoyado en el reforzamiento de la modalidad terminal en el nivel medio superior, creando instituciones como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Centro de Estudios Tecnológicos (CETs), cuyos estudios terminales limitan el ingreso a las escuelas de licenciatura. Además, la mayoría de los planteles de dichas instituciones se encuentran ubicadas en zonas proletarias y, por ende, el perfil socioeconómico de su alumnado es popular.

(37).- Muñoz Izquierdo Carlos. "Resultados de la educación técnica". En EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO: ¿UN LABERINTO SIN SALIDA?. México. Centro de Estudios Educativos. 1983. Págs. 162-164. El contenido de este artículo se basa en la investigación arriba citada.

Es decir, el reclutamiento de la población escolar de estas escuelas es dirigido fundamentalmente a los estratos bajos y dada la limitación de los egresados de estas escuelas a ingresar a niveles superiores de escolaridad, priva a éstos de la oportunidad de obtener un título de nivel superior de mayor competitividad en el mercado de trabajo poniendo así en entredicho el supuesto de que la educación técnica sea efectivamente un canal de movilidad social para la clase trabajadora. Entre las razones que apoyan lo anterior están las siguientes:

- a).- Los egresados de las escuelas técnicas de nivel medio superior tienen que sujetarse a la ley de la oferta y la demanda del mercado de trabajo capitalista.
- b).- Dichos egresados tienen que competir con los egresados de las escuelas superiores en cuanto a experiencia y escolaridad para la consecución de un empleo.
- c).- Al haber mayor oferta de técnicos en el mercado laboral existe como consecuencia una devaluación de la escolaridad de los mismos.
- d).- Los egresados de las escuelas técnicas de nivel medio superior al no haber recibido una formación educativa completa, disminuyen sus posibilidades de incorporarse al mercado laboral como técnicos, viéndose obligados a aceptar puestos de menor rango y/o en actividades no tecnológicas en la mayoría de los casos.

Resumiendo, el discurso tecnopopulista que presenta a la educación técnica como un canal de movilidad social para la clase trabajadora y que tiene sus orígenes desde la década de los años cincuenta, cobra en la actualidad nueva importancia, sustentándose en la concepción tecnocrática-economicista la cual busca poner la educación al servicio del aparato productivo y por lo tanto al capital.

La situación de dependencia económica y cultural de nuestro país con respecto a las potencias hegemónicas limita las posibilidades de que la educación, y en especial la tecnológica, sea un factor fundamental de desarrollo y de promoción social.

Más bien, el papel principal que desempeña la educación en nuestro país es el de ser un aparato ideológico del Estado a fin de contribuir a la reproducción de las relaciones sociales entre los propietarios y no propietarios de los medios de producción; así como de persuasión. El discurso de la educación --en este caso técnica-- como canal de promoción social aparece como un discurso "neotecnopopulista" que contribuye a la generación y difusión de expectativas falsas en la población y, que a la vez, refuerza los rasgos mitológicos que recubren a la educación, la Escuela capitalista.

3.- EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION

PROFESIONAL TECNICA

3.1. ANTECEDENTES, METAS Y OBJETIVOS DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA.

El impulso que se ha dado en nuestro país a la educación media superior técnica de carácter terminal, concretizada principalmente con la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y con el mayor apoyo a los Centros de Estudios Tecnológicos (CETs) desde fines de la década de los años setentas, ha sido el resultado de los proyectos políticos y económicos por parte del Estado para este tipo de educación. Entre los políticos se pueden mencionar los siguientes:

- a).- Se pretende canalizar directamente hacia carreras de nivel subprofesional (carreras cortas) a los alumnos que supuestamente tengan "escasas aptitudes" para cursar estudios de nivel superior.
- b).- Contrarrestar la demanda por educación superior y controlar de esta manera, el crecimiento de este nivel de educación.
- c).- Aumentar la calidad de la educación superior haciendo más efectivos los mecanismos de selección para su ingreso, propiciando que las escuelas técnicas terminales absorban a los alumnos "menos dotados".
- d).- Contrarrestar el creciente desempleo para los egresados de licenciatura disminuyendo su oferta, pero aumentando la de los técnicos, ya que supuestamente existe escasez de este tipo de personal en el mercado de trabajo.

- e).- Hacer posible el acceso a la educación técnica a las clases trabajadoras.
- f).- Disminuir la saturación de las instituciones de educación superior y con esta medida posibilitar que los alumnos de estas instituciones reciban mejores recursos docentes y materiales (1).

Referente a los proyectos económicos (inscritos dentro de la concepción tecnocrática-economicista) tenemos los siguientes:

- a).- Incrementar la productividad de la fuerza de trabajo.
- b).- Planificar la educación y hacerla rentable tanto para la sociudad como para el individuo.
- c).- Constituir un factor fundamental en el desarrollo económico y social.
- d).- Adecuar y estrechar la vinculación del aparato educativo con el productivo.
- e).- Formar recursos humanos calificados en función del progreso tecnológico y científico.
- f).- Considerar a la educación como una inversión social.

Por lo tanto, siendo el CONALEP la innovación más importante dentro del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el cual recoge y expresa los proyectos políticos y económicos mencionados arriba, se describen a continuación algunos de sus antecedentes:

(1).- Ver sobre estos puntos, el artículo de Carlos Muñoz Izquierdo: "¿Salidas terminales o justicia social?". En EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO: ¿UN LABERINTO SIN SALIDA?. Centro de Estudios Educativos. México. 1981. Págs. 158-161.

Los antecedentes inmediatos al surgimiento del CONALEP, se encuentran dentro de dos contextos: i.- el alto crecimiento de la educación superior en la década de los años setentas, en especial, durante el gobierno de Luis Echeverría y, ii.- Las políticas de "desarrollo compartido" y de la "alianza para la producción" durante el gobierno de López Portillo.

Como se mencionaba en el capítulo anterior, después de los acontecimientos estudiantiles de 1968, en los años siguientes viene un fuerte impulso a la educación, mismo que es congruente con la política de expansión educativa sobre todo para los niveles superiores. La creación de los CCHs. Colegios de Bachilleres, ENEPs, UPN, Universidades Estatales, UAMs, etc., son ejemplos de esta política de expansión.

Por otro lado, las consecuencias de la crisis económica de 1976, propiciaron medidas emergentes en materia de política económica que posibilitaran superar dicha crisis. Y en lo que se refiere a la educación, nuevamente se reforzaron los intentos por estrechar los lazos del sistema educativo con el productivo.

De tal manera que, durante el lapso de 1977 1978, los esfuerzos del Estado por vincular y adecuar el sistema educativo al productivo se dirigen al fortalecimiento e impulso a la educación técnica medida superior de carácter terminal, llevando a cabo durante ese mismo lapso diversos estudios sobre este tipo de educación (2).

(2).- Ver, Reyes María Eugenia. ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACION TERMINAL. Patrocinado por el Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación. (GEFE). Publicado por la SEP. 1982.

En tal sentido, se llegó a la determinación de incrementar el índice de absorción hacia las escuelas de educación media terminal para los alumnos egresados de secundaria de un 9 a un 20% de su total para el período de 1980-1982.

"El argumento básico que sustenta la política de incrementar el índice de absorción de la educación media terminal del 9 al 20%, parte del hecho que la relación actual de alumnos de primer ingreso entre la educación media terminal y la superior es de 1 a 5, y que se considera deseable invertir dicha relación" (3).

Es así que el 27 de diciembre de 1978, López Portillo expide el Decreto presidencial que crea el CONALEP. Entre los considerandos de tal Decreto están los siguientes:

"El avance científico y tecnológico, y el desarrollo económico del país, así como la necesidad de fortalecer el proceso productivo, exigen la formación de personal profesional calificado;

En consecuencia, es urgente contar con instituciones que impulsen la educación profesional técnica y vinculen de forma más fructífera a la escuela y al educando con los medios de producción, y

Por lo mismo, es necesario reorientar y revalorar las profesiones técnicas, estimulando su mayor aplicación a los requerimientos productivos nacionales, regionales y sectoriales y ampliando así las opciones de educación postsecundaria que equilibren la preparación técnica con la formación cultural y social del educando" (4).

Entre otra de las justificaciones de la creación del CONALEP se menciona lo siguiente:

"La base teórica que propone la formación de profesionales técnicos descansa en la necesidad industrial de contar con el elemento humano capacitado que está en constante contacto con los trabajadores y las máquinas, que sepa como manejar óptimamente esos recursos y que logre el rendimiento deseado.

(3).- Idem. Pág. 1.

(4).- CONALEP. Folleto, "Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica". CARPETA BASICA DE INFORMACION, Pág. 8. Sin fecha.

Además, y quizás lo más importante, es que actúa como enlace entre los directivos y los trabajadores. Por eso son calificados como bilingües: entienden el lenguaje de los primeros y lo traducen, en términos más sencillos, a los segundos.

Actualmente hay una relación de 3 profesionistas y 1 técnico medio por cada 100 obreros calificados. Debe de haber; 1 profesionista y 5 técnicos medios por cada 100 obreros calificados" (5).

Referente a los objetivos que se le han asignado al CONALEP se han citado los siguientes:

- "Contribuir al desarrollo nacional mediante la preparación de personal profesional técnico a nivel postsecundaria, propiciando su inmediata incorporación a las actividades productivas.
- Operar en el ámbito nacional a través del establecimiento de centros educativos en los que se atiendan los requerimientos de las diversas zonas, de acuerdo con sus características socioeconómicas y con la problemática regional.
- Vincular estrechamente al sistema de enseñanza con la estructura productiva del país.
- Proporcionar, además de la formación técnica especializada, una formación humanista que permita el pleno desarrollo social de los educandos.
- Revalorizar la importancia de las profesiones y los profesionales técnicos de nuestra sociedad" (6).

Ahora bien, ¿cuáles han sido los logros obtenidos por el CONALEP hasta el momento una vez que se han definido sus objetivos?

En la III Reunión Nacional de Directores de Planteles del CONALEP realizada en junio de 1984, se hizo una evaluación de lo realizado hasta ese entonces por el Colegio. A continuación se describen algunos datos relevantes manejados en dicha Reunión: (7).

(5).- CONALEP. Folleto, "El concepto CONALEP". CARPETA BASICA DE INFORMACION. Papel 1.

(6).- CONALEP. Folleto.: "Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica" CARPETA BASICA DE INFORMACION. Pág. 15.

(7).- CONALEP. III REUNION NACIONAL DE DIRECTORES DE PLANTELES DEL CONALEP. Dirección de Planeación. 1984. Inédito. Los datos siguientes son tomados de este documento.

Las áreas económicas prioritarias donde el CONALEP ha dirigido sus acciones en la formación de recursos humanos son:

- 1.- Industrial
- 2.- Agropecuario
- 3.- Marítimo, Pesquero y Portuario
- 4.- Comunicaciones y Transportes
- 5.- Salud y Seguridad Social
- 6.- Servicios
- 7.- Turismo

Para la apertura de los planteles se ha buscado la participación de las asociaciones industriales y de los gobiernos estatales y municipales. Así, el CONALEP empezó sus operaciones con 10 planteles en total en 1979. En junio de 1984 contaba con 170 distribuidos en toda la República, de los cuales 29 se encuentran en el Distrito Federal y el Estado de México por ser de mayor densidad de población y mayor actividad económica.

La atención a la demanda de egresados de secundaria también fue de rápido crecimiento: de 4,100 alumnos que se captaron en 1979, se llegó a un total de 90,062 en 1983. En la actualidad ha llegado a constituirse en la institución media terminal más importante del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

En agosto de 1984 egresó la tercera generación de profesionales técnicos que, sumada a la primera y segunda generaciones arrojó un total de 24,818 egresados de todos los planteles del Colegio. Las áreas que más destacan por su cantidad de egresados son:

- 1.- Industrial (51.57%)
- 2.- Servicios (18.26%)
- 3.- Agropecuaria (11.62%)

En cuanto a la eficiencia terminal --es decir, la proporción existente entre los alumnos de una generación que se inscribieron al primer semestre y de los alumnos de esa misma generación que lograron terminar su carrera -- es la siguiente:

Primera generación (1979-1982) fue de 30%

Segunda generación (1980-1983) fue de 41%

Tercera generación (1981-1984) fue de 43%

Lo cual significa que paulatinamente ha ido mejorando el sistema de enseñanza del Colegio. Sin embargo, el índice de deserción sigue siendo muy alto, ya que de acuerdo con los mismos datos de la última generación (1981-1984), más de la mitad abandonó sus estudios en un lapso de tres años.

Por otra parte, en cuanto a las metas asignadas al CONALEP, específicamente para el período 1984-1988, están las siguientes:

- Atender la demanda social para los estudios terminales hasta un 10% para 1988.
- Participar estrechamente ligado a los programas de recuperación económica establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo en lo referente a la protección del empleo, incremento en la productividad y defensa de la planta productiva.

- La matrícula total de alumnos será para 1988 de 287,000 alumnos, lo que representará un incremento de 219% con respecto a la matrícula total de 1983 (90,062).
- De 1984 a 1988 se preve la apertura de 71 planteles más; y que sumados a los 170 planteles de 1984 darán un total de 241.
- La eficiencia terminal fijada para 1988 se estima será de un 70%.

Como se logra apreciar, cuantitativamente se viene logrando las metas, es decir, la expansión del Colegio ha sido rápida y de amplia cobertura; la infraestructura y matrícula actual así lo demuestran. Más aún, se tiene planeado seguir la política de expansión hasta 1988.

Sin embargo, quedan en el aire algunas cuestiones de carácter cualitativo, omitidos o soslayados en la mencionada III Reunión Nacional de Directores de Planteles del CONALEP. Por ejemplo ¿cuáles son los resultados acerca de la supuesta mayor productividad de los egresados del Colegio en el campo laboral? ¿en dónde y en qué condiciones se encuentran dichos egresados?, ¿en cuentran fácilmente trabajo?, ¿bajo qué condiciones los contratan?. ¿cómo los perciben los empleadores?. En general, ¿la educación técnica proporcionada por el CONALEP cumple su papel de ser un canal de movilidad social para la clase trabajadora?

Quizás sigue siendo prematura la evaluación de estas cuestiones debido a que aún es reciente la presencia del CONALEP en la es

estructura ocupacional (8). Sin embargo, pese a esto último, existen dos hechos incuestionables que muestran los objetivos finales de la política estatal de impulso a la educación técnica:

1.- La política de expansión de la educación técnica de carácter terminal a través del CONALEP pone de manifiesto la estrategia de control de crecimiento de la educación superior por parte del Estado, desviando hacia carreras técnicas terminales a los hijos de las clases trabajadoras.

2.- La oferta de los futuros obreros calificados para los industriales ha empezado a incrementarse, disponiendo en el futuro estos últimos de un mayor número de elementos en "el ejército industrial de reserva".

(8).- Susana Quintanilla Osorio señala que hasta 1983 "no existe estudio alguno que efectivamente demuestre que 'la gente nueva' (del CONALEP) encuentre empleo de acuerdo a su capacidad recibida" Quintanilla Osorio Susana". 1983: nuevos problemas para la educación superior" en FORO UNIVERSITARIO. Revista del STUNAM. Número 39 Febrero 1984. Pág. 33.

3.2. LA ADMINISTRACION, LOS ESTUDIANTES, MAESTROS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Formalmente, el CONALEP es "un organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios". Su estructura orgánica está integrada por tres órganos principales de gobierno: la Junta Directiva, el Director General y los directores de planteles. (Véase el organigrama en la siguiente página).

La Junta Directiva está integrada por funcionarios directamente designados por el Secretario de Educación Pública y es prácticamente el órgano superior de gobierno del Colegio. Entre sus funciones destacan: establecer las políticas generales, aprobar los planes y programas de estudio, nombrar y remover a los directores de los planteles, evaluar los planes y programas de la institución, entre otras (9).

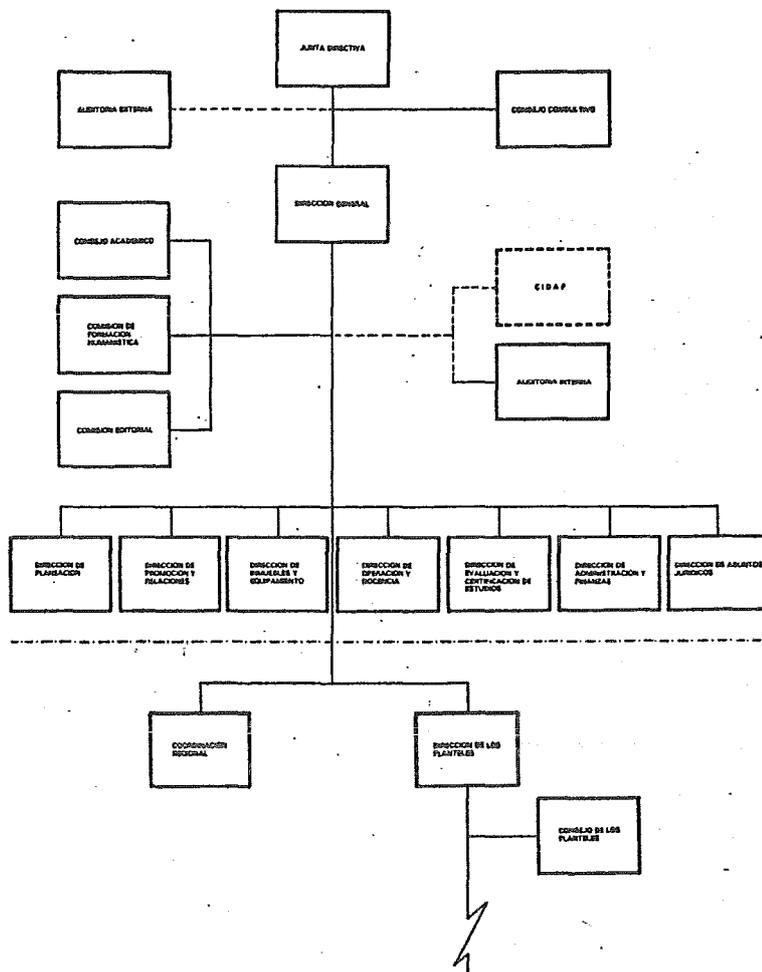
El Director General es designado por el Presidente de la República, entre sus funciones están las siguientes:

Dirigir técnica y administrativamente al Colegio, establecer las unidades técnicas y administrativas, rendir un informe anual ante la Junta Directiva, etc.

Los Directores de Planteles por su parte, "son la máxima autoridad" en cada uno de los planteles y son nombrados por la Junta Directiva a propuesta en terna presentada por el Director General del Colegio.

(9).- CONALEP. Folleto: "Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica". CARPETA BASICA DE INFORMACION. Gran parte de los que se expone a continuación tiene como referencia este folleto.

ESTRUCTURA ORGANICA



Existen también tres órganos de asesoría: el Consejo Consultivo, el Consejo Académico y el Consejo de Planteles. El Consejo Consultivo asesora a la Junta Directiva en lo relacionado a aspectos académicos y administrativos. El Consejo Académico, integrado por "docentes y profesionales de prestigio", asesora al Director General sobre aspectos de planeación, investigación, desarrollo, implantación, evaluación y modificación de los planes del Colegio. Cada uno de los planteles cuenta también con un Consejo que está integrado por miembros de la comunidad y representantes de los sectores productivos con la finalidad de apoyar y asesorar a los directores de los planteles.

Ahora bien, hasta aquí se ha descrito la estructura administrativa general del Colegio. Pero, ¿cuál es la estructura administrativa específica en cada uno de los planteles y de que manera se vinculan éstos con los centros laborales, las autoridades gubernamentales y los alumnos?.

En el área metropolitana, la mayoría de los planteles cuentan con una organización administrativa proporcional al cupo máximo de alumnos de cada plantel. En este sentido por ejemplo, un plantel con capacidad de dos mil alumnos (módulo 2000) cuenta con el respectivo director y tres coordinadores generales: el administrativo, el de servicios escolares y el académico. Generalmente son ellos y el director los que prácticamente dictan las políticas al interior de cada plantel.

La vinculación de los planteles con los centros de trabajo se logra según la habilidad política de cada uno de los directores para establecer las relaciones con los industriales de la región o comunidad. La participación de los industriales en los Consejos es cada vez más amplia, lo cual significa para el Colegio, mayores posibilidades de adecuación de los contenidos curriculares y perspectivas de trabajo para los egresados. Detrás de los compromisos políticos por parte de los directores con las autoridades municipales o estatales se persiguen tales posibilidades.

En lo que respecta a la vinculación de la administración de los planteles con el alumnado; ésta se mediatiza por una acentuada burocratización lo cual determina que las relaciones entre ambas partes sea de distanciamiento. A los alumnos no se les permite actuar en actividades políticas. Además, prefectura mantiene una continua observancia de la disciplina dentro y fuera del salón de clases. En general, por su verticalismo, el "trato social" dado a los alumnos por parte de la administración es autoritario y burocrático.

Sin embargo, la oficina de asesoría educativa (trabajo social) al igual que la oficina de promoción cultural y deportiva, realizan esfuerzos de orientación y canalización de las inquietudes de los estudiantes dentro de los estrechos márgenes de acción que tienen asignados. Es precisamente la oficina de asesoría educativa quien está más vinculada con el estudiantado, pero sus posibilidades de acción se ven seriamente limitados

por el burocratismo imperante en los planteles (10).

En lo que se refiere a las características socioeconómicas del alumnado, estos por lo regular provienen de familias de estratos populares. Destacan los hijos de obreros, pequeños comerciantes, artesanos, choferes, etc. Su reclutamiento se ha llevado a cabo por medio de las promociones en las secundarias, las campañas anuales en los medios de información masivos y en los módulos de información donde se "sensibiliza" a los jóvenes a ingresar al CONALEP (11).

Existe un examen de selección que se les aplica a los aspirantes el cual consta de tres partes: i.- conocimientos, ii.- habilidades y, iii.- actitudes e intereses.

(10).- En el trabajo docente desempeñado en tres planteles de la Institución, quien esto escribe observó, por ejemplo, que los alumnos tienen que hacer antesala para ser atendidos por algún administrador del plantel. Igualmente deben de observar "buena conducta" dentro del salón de clases y sobre todo en los talleres: entrar al plantel con credencial; no acumular más de tres reportes por indisciplina; asistir obligatoriamente a clases y en caso de inasistencia a las mismas, justificarlas, etc. Estos hechos coinciden con algunos planteamientos que hacen algunos autores, entre ellos Bowles y Gintis, cuando afirman que para los administradores escolares en las escuelas técnicas la observancia de la disciplina ocupa un lugar fundamental en el proceso de instrucción ya que supuestamente por medio de una "buena disciplina" los futuros técnicos u obreros se adaptan más fácilmente al ambiente industrial. Ver LA INSTRUCCION ESCOLAR EN LA AMERICA CAPITALISTA. Bowles y Gintis. México. Siglo XXI. 1981.

(11).- Ver en el apéndice algunos datos generales de la encuesta realizada con los alumnos de proceso de producción, donde se logra apreciar el origen socioeconómico popular de estos estudiantes. Datos que son generalizables a la gran mayoría de l estudiantado del CONALEP sobre todo para los del área industrial (22% de un totalde 779 alumnos resultaron ser hijos de obreros) .

A pesar de que tal examen busca conocer las aptitudes y capacidades de los aspirantes para futuros aprendizajes prácticos, dicho examen viene a significar un mero trámite simbólico en la mayoría de los casos ya que de hecho casi todos los aspirantes que lo presentan, lo aprueban. Esto tiene como trasfondo el apego a la política oficial de desviación hacia las carreras técnicas de un mayor número de egresados de secundaria (12).

De acuerdo con la información proporcionada al público por parte del Colegio, existe un sistema de financiamiento bipartita

(12).- Durante los dos primeros años después de haber sido creado el CONALEP, a los egresados de secundaria se les permitía presentar incluso hasta dos veces el examen de admisión. Asimismo a los rechazados y repetidores de otras instituciones se les brindaban facilidades para matricularse en el Colegio. Según comentario de un coordinador de Servicios escolares de uno de los planteles del área metropolitana:

"Cada año, salimos a la calle a lanzar nuestras redes a buscar a quien atrapamos. Tenemos que echar mano de la televisión, de la radio, de las promociones, de la persuasión incluso a nivel personal para convencer a los jóvenes y padres de familia de las bondades de la educación técnica. Es difícil hacer comprender a la gente que lo que más necesita nuestro país son técnicos y no profesionistas o humanistas. Hay veces nos encontramos con que los padres quieren que sus hijos sean ingenieros, doctores, licenciados, etc., algo que realce a la familia. Quieren que sean personas de mando y no subordinados como los técnicos o los obreros. Nuestra meta es entonces captar a un mayor número de estudiantes a manera de solidificar nuestra matrícula ya que incluso hay algunos que le hacen "al feo" a las carreras cortas y técnicas. Hay que estarles hasta rogando para que se inscriban con nosotros. Por eso es que la mayoría de los estudiantes que presentan su examen de admisión casi todos pasan, sobre todo para las carreras del área industrial. La consigna que tenemos es la de reprobar lo menos posible, de mantener y aumentar la matrícula. En pocas palabras, se trata de crecer".

donde el costo total de la carrera del alumno corre a cargo del Colegio y del alumno mismo, en partes iguales. Es decir, el 50% del total de la educación es pagado por el Estado vía subsidio directo que hace el CONALEP; mientras que el otro 50% es pagado por el alumno de la manera siguiente: el 10% lo paga durante los seis semestres que dura su carrera y el otro 40% lo pagará cuando haya encontrado trabajo, en un lapso de 5 años (13).

Este estímulo financiero es uno de los puntos de atracción de los jóvenes que refuerza su decisión de ingresar al Colegio; sin embargo, como estrategia política, en poco contribuye a la retención escolar pues un gran número de alumnos desertan de su carrera por problemas económicos.

El profesorado, por otra parte, está constituido exclusivamente por profesores de asignatura (14). Las autoridades justifican esta disposición bajo el argumento de la necesidad que tiene el Colegio por revisar y ajustar periódicamente los programas de estudio, hecho que motiva a su vez según dicen, que unas carreras puedan sufrir cambios curriculares o inclusive desaparecer, lo que traería como consecuencia el problema de la reubicación posterior del profesorado.

(13).- Ver la sección, "instructivo escolar" en el folleto: CATALOGO DE ESPECIALIDADES 1985, distribuido por el CONALEP.

(14).- Según el Reglamento del Profesorado de los planteles del CONALEP, "cada profesor podrá impartir un máximo de 10 horas de enseñanza semanales, hecha excepción de los profesores que impartan enseñanza en talleres y laboratorios". Art. 40.

Sin embargo, detrás de esta argumentación subyace la estrategia política del Colegio por impedir la sindicalización del personal docente, a fin de prevenir, huelgas, etc. Pero la no sindicalización, los bajos sueldos y la escasa estimulación a los profesores para su superación académica y profesional son factores coadyuvantes que motivan la emigración de los más capaces.

Todo lo anterior repercute también en un deterioro de la calidad de la enseñanza tecnológica en la institución ya que la posible experiencia obtenida por los profesores en su ejercicio docente se pierde dado que no existen suficientes mecanismos para su retención. Igualmente las llamadas "Juntas Académicas" (15) pocas veces funcionan, debido a los frecuentes cambios en el personal docente lo cual disminuye su integración y cohesión. De ahí que las propuestas de modificación o cambios en los contenidos curriculares hechas por los profesores no siempre son tomadas en cuenta dado que no existe una organización que los aglutine y les de fuerza .

En lo que se refiere a la práctica pedagógica realizada al interior de los planteles, se caracteriza por un constante dictado y uso del pizarrón, asimismo se percibe un ambiente de mucho control de la disciplina, sobre todo en los talleres (16).

(15).- Las Juntas Académicas pretenden reunir periódicamente a los profesores, ya sea por especialidad o por asignatura a fin de evaluar o revisar algunos contenidos curriculares, o bien, analizar la práctica pedagógica.

(16).- Estas características de la práctica pedagógica no es exclusiva del CONALEP, sino que es extensiva a la generalidad del Sistema de Educación Tecnológica. La SEP así lo reconoce: "En cuanto a los métodos didácticos, se puede afirmar que prevalece la cátedra tradicional de exposición frente al grupo, con excesivo dictado y uso del pizarrón". DESARROLLO DEL SISTEMA DE EDUCACION TECNOLOGICA 1982-1992. Pág. 83.

Los sistemas de evaluación son los tradicionales donde por lo regular cada mes o al final de semestre los alumnos hacen exámenes o entregan trabajos prácticos o teóricos.

El sistema de prácticas extraescolares, es decir, en las industrias, es escasa debido a que no siempre se logran establecer los contactos que permitan asistir a los alumnos a los ambientes industriales. Cuando existe la posibilidad de asistir a ellos, dichas prácticas resultan meros recorridos exploratorios por parte de los alumnos sin que éstos intervengan directamente en el proceso de trabajo. A pesar de que el sistema de laboratorios y talleres existentes en los planteles en últimas fechas se ha mejorado, no se utilizan adecuadamente por problemas de mantenimiento y operación. Hace falta incluso mayor capacitación al personal docente para el correcto manejo y enseñanza de algunos aparatos.

Por otra parte, los programas de estudio están estructurados a manera que los estudiantes obtengan una capacitación teórica-práctica para el trabajo a corto plazo. Las materias incluidas se agrupan en dos tipos: a).- Tecnológicas y b).- de Apoyo. Las primeras son aquellas materias básicas indispensables en la formación de un técnico profesional como son Dibujo, Actividades tecnológicas (talleres), Matemáticas, etc. Las segundas se refieren a las de cultura general y de apoyo, por ejemplo: Inglés, Legislación Laboral, Relaciones Humanas, Técnicas de Estudio, etc. (Ver el Plan de estudios para la carrera de Procesos de Producción Industrial en la siguiente página).

plan de estudios del profesional técnico en procesos de producción industrial

primer semestre

Matemáticas I
Metrología Dimensional y Laboratorio
Taller de Lectura y Redacción I
Inglés I
Técnicas de Estudio
Introducción a los Procesos de Producción
Actividades Técnicas Aplicadas I

segundo semestre

Matemáticas II
Física I
Dibujo Técnico I
Inglés II
Organización Industrial I
Relaciones Humanas
Actividades Técnicas Aplicadas II

tercer semestre

Mecánica Aplicada I
Estadística
Dibujo Técnico II
Inglés III (Técnico)
Método Científico
Teoría de Máquinas Herramienta I
Taller de Máquinas Herramienta I
Organización Industrial II

cuarto semestre

Mecánica Aplicada II
Mantenimiento Industrial I
Dibujo Técnico III
Inglés IV (Técnico)
Análisis de Costos
Teoría de Máquinaria Herramienta II
Taller de Máquinas Herramienta II
Derecho Laboral y Seguridad Social

quinto semestre

Control de Calidad
Mantenimiento Industrial II
Diseño Industrial I
Laboratorio de Medición del Trabajo I
Problemas Socioeconómicos de México
Control de los Materiales
Procesos de Manufactura de Materiales no Metálicos

sexto semestre

Higiene y Seguridad
Energética Industrial
Diseño Industrial II
Procesos de Manufactura
Taller de Procesos de Manufactura
Civilización y Cultura Contemporáneas
Temas Selectos de Procesos de Producción

En la cotidianidad dentro de la escuela, los estudiantes requieren de una prolongada estancia en el plantel así como de un elevado número de horas de autoestudio y de realización de tareas y trabajos. Esta situación también contribuye a limitar su participación en prácticas extraescolares en fábricas.

Para concluir este punto, las características sobresalientes de la institución educativa que nos ocupa son: burocratismo, notoria matriculación de los hijos de los estratos proletarios, ausencia de organización sindical docente y programas de estudio en proceso de definición.

3.3. EL DISCURSO PROPAGANDISTICO.

Como ya se anotó, uno de los objetivos fundamentales que persigue el Estado con la creación del CONALEP, consiste en absorber a un mayor número de egresados de secundaria hacia los niveles terminales, es decir hacia las carreras subprofesionales (carreras cortas), a fin de disminuir el ingreso posterior del estudiantado hacia las instituciones de nivel superior.

Los argumentos que articulan el discurso con el cual se ha motivado a los jóvenes a inscribirse al Colegio, están reflejados en la propaganda que, sobre todo durante los dos primeros años de vida del CONALEP, se manejaron y aún se manejan.

Dichos argumentos consisten en una serie de enunciados que aluden constantemente a un conjunto de elementos ideológicos implícitos en la teoría del capital humano, que, traducidos en propaganda educativa, conforman el discurso tecnopopulista.

Como se ha dicho, el discurso tecnopopulista expresa la política educativa estatal que significa en términos ideológicos, el canal de movilidad social para la clase trabajadora por medio de la educación técnica. Igualmente urge en la tarea de formar los recursos humanos técnicos que impulsen el desarrollo socio-económico y tecnológico del México moderno.

En tal sentido, la propaganda con la cual el CONALEP ha pretendido modelar su imagen y, al mismo tiempo, motivar a los jóve-

nes a ingresar, tiene como soporte dicho discurso tecnopopulista.

Diversos medios de información masiva, desde un principio han difundido una serie de enunciados que enaltecen la educación técnica y la tecnología. Enunciados como por ejemplo: "la educación técnica es progreso", "el profesionista técnico es la opción", "la tecnología, fundamental para el progreso socioeconómico", etc., han despertado en algunos sectores populares el deseo de progresar con la adquisición de conocimientos técnicos.

Año con año, a través de los medios de información masiva y las promociones directas en las secundarias se esgrimen argumentos que, en última instancia, reflejan la ideología del discurso tecnopopulista. Es así que en uno de los principales documentos distribuidos en las promociones se lee lo siguiente:

"Tu sabes por qué se gente CONALEP"...

Tú que has terminado una etapa de preparación tienes en tus manos la opción de forjar el futuro tecnológico que requiere la época actual" (17).

Es decir, "sé gente CONALEP" porque el futuro tecnológico del país está por hacerse y, por lo mismo, hay diversas posibilidades de participar en ese futuro tecnológico. Más aún, la tecnología también es futuro. La sociedad va camino hacia la tecnificación y modernización y sólo a través del conocimiento tecno

(17).- CATALOGO DE ESPECIALIDADES 1985. Op.Cit.pp 2 y 7. Los puntos esenciales de los argumentos de la propaganda del CONALEP se encuentran en este catálogo. Originalmente se pensó en presentar algunos fragmentos de los guiones en T.V. y radio. Sin embargo, la imposibilidad de conseguir los, determinó que nos apoyemos sólo en dicho catálogo.

lógico se puede acceder y estar a la par de dicho futuro tecnológico. En este sentido, se le cuestiona y responde al sujeto:

"¿Has pensado alguna vez de qué manera puedes participar en la formación de ese futuro?"

La respuesta es la preparación. Sólo a través del conocimiento e interés por tu superación, puedes lograrlo" (18).

Es decir, se subraya que los esfuerzos y méritos personales son los requisitos indispensables para progresar y estar en el futuro tecnológico.

Lo anterior sirve como preámbulo para implicar un argumento fundamental:

"Actualmente el mercado de trabajo para los profesionales técnicos es extenso ya que la demanda de personal calificado a nivel medio superior se hace imprescindible en la época moderna" (19).

Aquí la promesa es clara: empleo seguro al egresar del CONALEP. Es decir, siendo tecnológico el futuro, los conocimientos técnicos adquiridos en el Colegio sirven de preparación para dicho futuro. No hay incertidumbre de empleo al egresar del CONALEP porque la característica del futuro será la tecnología.

Esta promesa se reitera y enfatiza más adelante con la inclusión de otro elemento motivador: la bolsa de trabajo.

" En el CONALEP descubrirás las ventajas que brinda la creación de la bolsa de trabajo a través de la cual obtendrás la oportunidad de integrarte a la vida productiva" (20).

También el ingreso a la actividad productiva por medio del CONALEP significa progresar produciendo y producir para progre

(18).- Idem. Pág. 8.

(19).- Idem. Pág. 9

(20).- Idem. Pág. 112.

sar.

"Tu puedes participar en el progreso tecnológico, ya que al finalizar tu formación como profesional técnico en cualquiera de las especialidades que imparte el CONALEP, puedes integrarte a la actividad productiva de acuerdo al área de tu interés" (21).

Por otra parte, al adquirir una educación tecnológica en CONALEP se participa en la producción de manera diferente: no en trabajos manuales o directos, sino en actividades de supervisión y coordinación. Es decir, en actividades que se acercan más al trabajo considerando como intelectual-administrativo. En este sentido se dice que:

"El profesional técnico adquiere una formación que le permite establecer los lazos de comunicación entre directivos y trabajadores de una industria o empresa. Cuenta con la capacidad necesaria para desempeñar labores y coordinación y supervisión en diferentes áreas de trabajo, así mismo vigila el control de calidad de los productos y servicios" (22).

En otras palabras, se persuade al sujeto que al egresar del CONALEP desempeñará un rol de mando intermedio en el proceso de producción. Ser profesional técnico de hecho implica incorporarse a la vida productiva a nivel de coordinación o supervisión.

En otro medio de información --un cartel--, se hace explícita la escasez que hay de profesionales técnicos en el mercado de trabajo, así como el argumento de que la tecnología y el crecimiento industrial generan empleo para los técnicos.

(21).- Idem. Pág. 7

(22).- Idem. Pág. 8.

"A la fecha, el desperdicio de la capacidad industrial instalada se ha convertido en un problema de envergadura nacional. En cierta medida, el problema radica en la escasez de personal capacitado a todos los niveles y, en forma drástica, en el área de los técnicos medios. El rápido crecimiento que ha registrado la planta industrial en las últimas cuatro décadas --aunado, a últimas fechas, el auge petrolero--, han permitido acumular el capital necesario para garantizar un desarrollo sostenido, pero tal proceso puede empantanarse si no se cuentan con los recursos humanos idóneos para ponerlo en funcionamiento. ...en su conjunto, la economía nacional puede permitirse el lujo de importar maquinaria y comprar tecnología, pero tal medida es impracticable cuando se trata de personal calificado, al menos en la escala numérica que requiere el país" (23).

No sólo son el "futuro promisorio", el amplio campo de trabajo y la posibilidad de desempeñar un rol laboral de mando intermedio, los argumentos de persuasión contenidos en la propaganda del CONALEP. También existen alusiones implícitas al progreso y desarrollo nacional, es decir, al nacionalismo:

"En una época en que la tecnología parece ser el termómetro para medir el avance económico de un país, todas las naciones del mundo se empeñan en crear nuevas técnicas, superar las ya existentes suyas y aprovechar al máximo su potencial humano. ...México no es ajeno a ese cambio: el proceso de modernización lo ha llevado a instalar una extensa infraestructura industrial, aún no completamente aprovechada" (24).

En general, la propaganda del CONALEP está matizada por algunos elementos de la teoría del capital humano. Las argumentaciones de que hacen falta técnicos, de que los conocimientos tecnológicos contribuyen al progreso económico de un país, y, de que el problema del subdesarrollo tecnológico estriba en la escasez de técnicos más que de la oferta de empleo, coinciden con los enunciados de dicha teoría.

(23).- CONALEP. Cartel: "Así fue como!...". CARPETA BASICA DE INFORMACION. Papel 2.

(24).- Idem. papel 2.

Los hijos de los sectores populares han sido más sensibles a la persuasión del discurso tecnopopulista ya que generalmente sus mismas condiciones económicas les impide alcanzar niveles superiores de educación, optando consecuentemente, por las carreras cortas. Fundamentalmente hacia ellos va dirigido este tipo de educación.

Por lo tanto, el discurso tecnopopulista el cual se apoya en un discurso teórico sobre la cuestión educativa (capital humano), se traduce en un discurso ideológico ya que oculta la estrategia de la política educativa del Estado, misma que consiste en canalizar a los hijos de las clases trabajadoras hacia los niveles terminales y subprofesionales, con el propósito expreso de atenuar el crecimiento de las instituciones educativas de nivel superior.

4.- EL MERCADO DE TRABAJO A LA LUZ DE LAS IN-
TERPRETACIONES SOCIOLOGICA Y PSICOLOGICA.

M- 0030501

Este capítulo tiene como finalidad proporcionar una visión general del mercado de trabajo desde la perspectiva sociológica y psicológica, a manera de apreciar algunas de sus características relevantes.

El supuesto de que existe escasez de técnicos en México debido a los adelantos e innovaciones tecnológicas y de que tales técnicos se distribuyen e insertan en un mercado de trabajo homogéneo con gran capacidad de absorción, encuentra su referencia en la teoría del capital humano; teoría muy difundida en nuestro país en los años cincuentas y a principios de los sesentas (auge de las teorías y políticas desarrollistas) y que aún en la actualidad sigue vigente.

De ahí que la argumentación propagandística del CONALEP aluda ampliamente al alto grado de empleabilidad de sus egresados debido a la demanda de cuadros técnicos, sobre todo de nivel medio superior, presentando al mismo tiempo, una imagen de que la educación técnica es rentable para el individuo ya que éste incrementa supuestamente su nivel de ingresos económicos una vez que se incorpora a la estructura ocupacional.

Sin embargo, el mercado de trabajo no es una instancia homogénea --como lo postula la teoría del capital humano--, sino heterogénea, ya que dicho mercado está fragmentado en diferentes segmentos ocupacionales (tipos) altamente diferenciados entre sí en relación a salarios, prestaciones sociales, condiciones

de trabajo, etc. Además existen algunos otros fenómenos en ese mercado como el "credencialismo" y la importancia asignada por los empleadores a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad de los candidatos en las prácticas de selección de personal que repercuten significativamente en la dinámica del mercado de trabajo, actuando en muchas ocasiones como verdaderos "filtros" que condicionan y limitan el acceso a la estructura ocupacional a los individuos.

Enseguida se presentan las dos perspectivas mencionadas:

4.1) INTERPRETACION SOCIOLOGICA DEL MERCADO DE TRABAJO

Como fenómeno económico, la ley de la oferta y la demanda rige --aunque no determina-- el mercado de trabajo. Sin embargo, en este apartado presentaremos básicamente algunas características sociológicas de tal mercado más que de las económicas; circunscribiéndonos dentro del ámbito de la sociología de la educación.

En primer lugar, expondremos algunos aspectos de la teoría del capital humano por considerar que en ella subyacen muchos postulados del economicismo educativo y en especial, por su marcada apología de la educación técnica; para posteriormente enumerar algunas críticas que se han hecho a esta teoría. En segundo lugar, presentaremos algunos puntos de la teoría de la segmentación del mercado de trabajo ya que ésta nos permite conocer el papel que juega la escolaridad en la

sociedad, pero fundamentalmente porque aparece como una perspectiva crítica a la teoría del capital humano ya que explica por qué existen diferentes segmentos ocupacionales (tipos) en el mercado laboral y cuáles son las bases ideológicas por las que los trabajadores son colocados en los diversos segmentos de tal mercado. Por último, como tercer punto, haremos algunas consideraciones sobre el "credencialismo" --proliferación de credenciales educativas en el mercado de trabajo debido a los programas de expansión escolar del Estado--, que inciden en la configuración de ese mercado.

4.1.1) La teoría del capital humano

La teoría del capital humano aparece en los Estados Unidos inmediatamente después de 1945 en medio de las políticas de expansión escolar que se pusieron en marcha en ese país. A principios de la década siguiente, su influencia en las políticas educativas de los países latinoamericanos era un hecho ya que su compatibilidad con los postulados del desarrollismo facilitó su aceptación. Estas son algunas de sus características:

Esta teoría entiende por capital humano, aquellas inversiones económicas en habilidades, conocimientos, destrezas y atributos cognoscitivos útiles a la sociedad y que son adquiridos por el individuo, mismas que posibilitan un aumento en su capacidad (fuerza) de trabajo.

Existen básicamente tres fuentes de inversión en capital humano: la educación formal, el entrenamiento en el trabajo (capa

citación y adiestramiento) y la experiencia laboral. (1). De éstas, la inversión en educación formal es la más importante. En este sentido, la adquisición de habilidades y conocimientos por medio de la educación no debe considerarse como una forma de consumo sino más bien como una inversión que contribuirá al crecimiento económico, es decir, al aceleramiento del desarrollo de la sociedad.

Un punto importante de esta teoría que justifica la inversión en capital humano vía educación (principalmente técnica), es el que se refiere al hecho de que el progreso tecnológico y científico requiere un constante aumento del nivel de calificación laboral para todo tipo de ocupaciones, ya que los trabajos manuales tienden a desaparecer en etapas avanzadas del progreso técnico, como la automatización y que, por lo tanto, la mayoría de los trabajos que queden (ocupaciones técnicas complejas) requerirán mayores niveles de calificación. (2). Es decir, la educación tendrá como función ajustarse a los requerimientos de la técnica y la producción y, por ende, la inversión en educación técnica resultará necesaria.

La teoría del capital humano postula también que en el mercado

-
- (1).-Pescador Osuna Angel. "Teoría del capital humano: exposición y crítica." en SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. Torres y González (coordinadores). México. Centro de estudios Educativos. 1981. pág. 161.
 - (2).-Gómez Víctor Manuel y Munguía E. Jorge. "Educación y estructura económica: marco teórico y estado del arte de la investigación en México". PRIMER CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. Conacyt. 1981. pág. 49.

de trabajo existe escasa oferta de personas capacitadas y eficientes para desempeñar puestos de complejidad tecnológica. Es precisamente en este postulado donde las políticas de impulso a la educación técnica se apoyan para argumentar que "hacen falta técnicos". Lo anterior implica que "los trabajadores pueden aumentar sus ingresos económicos adquiriendo más educación ya que el mercado de trabajo siempre puede absorberlos" pues existe mayor demanda de personas con conocimientos tecnológicos. (3)

La lógica interna de la teoría que nos ocupa se resume de la siguiente manera:

"a mayor nivel educativo (en la sociedad) corresponde una mayor calificación laboral, la cual redundará en un aumento sostenido de la productividad y del progreso técnico. La consiguiente expansión del desarrollo económico genera más oportunidades de empleo, lo cual mejora la distribución del ingreso y el tamaño del mercado interno, necesarios para un mayor crecimiento económico." (4).

Por otra parte, y desde un punto de vista individual, las inversiones en capital humano, están motivadas por decisiones racionales, previamente deliberadas por los individuos, a fin de invertir en sí mismos para posteriormente obtener utilidades (ganancias), como producto de su inversión. En este sentido, por ejemplo, un individuo puede elegir libremente entre educarse o ingresar a la estructura laboral. Si opta por educarse, se supone que el sujeto considera su decisión como una inversión económica, de la cual, una vez que haya terminado su educación y obtenido su diploma, sacará "provecho" de su inver

(3).- Pescador Osuna Angel. Ibidem. pág. 170.

(4).- Gómez y Munguía. Ibidem. pág. 53.

sión aumentando sus ingresos. Por lo tanto, según Schultz,

"invirtiendo en sí misma, la gente puede aumentar el alcance de sus alternativas de que dispone. Esta es una de las maneras en que los hombres libres pueden acrecentar su bienestar." (5)

Por lo anterior, la teoría del capital humano se fundamenta en las premisas de la teoría de la elección la cual supone que el individuo tiene el control y dominio de las decisiones con respecto a su ingreso económico en el mercado de trabajo. La responsabilidad de elegir radica en él exclusivamente.

Otro aspecto importante de esta teoría, es que considera a los individuos desigualmente dotados en aptitudes y conocimientos, es decir, enfatiza en las diferencias humanas y los dones naturales. Por consiguiente, considera que las personas más inteligentes "saben más" y tienen mayores probabilidades de ganar más. El mérito personal es fundamental.

Ahora bien, para que los conocimientos y/o destrezas sean rentables (que produzcan beneficios), deben ser útiles. Es decir, que sean productivos para el sistema socioeconómico en cuestión. De lo anterior se deriva que los conocimientos humanísticos pasan a ocupar un rango inferior, económicamente hablando, con respecto a los técnicos.

Dentro de un contexto más general, el punto central de la teoría del capital humano postula que la inversión en educación genera en la población escolarizada destrezas cognitivas,

(5).- Schultz Theodore. "Inversión en capital humano" en VALOR ECONOMICO DE LA EDUCACION. México. UTHEA. 1968. pág.134.

que a su vez generan mayor productividad en el puesto de trabajo. Lo anterior implica que en el mercado laboral, los empleadores aprecian los altos atributos de escolaridad de los individuos, ya que los consideran más productivos.

Según la teoría del capital humano, los individuos como sujetos económicos, incrementan su capacidad productiva en la sociedad con la inversión en educación que hacen en sí mismos, aumentando al mismo tiempo, sus ingresos económicos. De tal manera que, tanto la sociedad como el individuo resultan beneficiados a través de la educación; la sociedad incrementa su producto interno bruto y recibe los efectos de una distribución más equitativa del ingreso en su población y, por otro lado, el individuo "prospera y se supera más" ya que incrementa su nivel de ingreso.

Sobre este último punto (de la correlación entre educación e ingresos), Mark Blaug ha afirmado:

"la explicación económica argumenta que las personas más educadas ganan más en virtud de que tienen mayores conocimientos útiles en el mercado de trabajo donde se presenta una oferta (de egresados) limitada..

La interpretación psicológica sostiene que la educación meramente selecciona a las personas de acuerdo a sus habilidades naturales y, obviamente, las personas más capaces ganan más." (6)

Para concluir, la teoría del capital humano supone que existe un mercado de trabajo competitivo con perfecta movilidad horizontal y vertical y que los salarios son producto del equili-

(6).- Blaug Mark, citado por Pescador Osuna en ibidem. pág. 166.

brio entre la oferta y la demanda de graduados. Igualmente, se considera que dicho salario es proporcional a la capacidad productiva del individuo (7).

En la actualidad, la teoría del capital humano, pese a las críticas que ha recibido, aún sigue teniendo influencia en las políticas educativas de nuestro país, sobre todo en la planeación. A continuación enumeramos algunas de estas críticas:

- a).- La competencia perfecta del mercado de trabajo, implícita en la teoría del capital humano, es una situación ideal, poco probable de darse en la realidad. Más bien existen fenómenos de monopolio que determinan el salario y el acceso a dicho mercado.
- b).- Se sustenta en esquemas psicologistas (subjetivas) en donde se considera que el individuo elige libre y racionalmente sus opciones en materia de inversión en el mercado de trabajo, soslayando la importancia de las condiciones objetivas de los procesos socioeconómicos del sistema capitalista.
- c).- Supone que el problema de escasez de recursos humanos para el aparato productivo es un problema de oferta y que basta educar en disciplinas útiles y productivas a los individuos para que ingresen al mercado de trabajo. Consecuentemente, da por hecho que los recursos humanos formados se-

(7).- Pescador Osuna A. "Nota bibliográfica sobre dos enfoques alternativos en la economía de la educación." en REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. México. Vol. VII. No.2 1977. pág. 101.

rán absorbidos (demandados) ampliamente por el aparato productivo.

d).-- Explica que "la gente es pobre porque es menos productiva que otra". Por lo tanto, para abatir la pobreza, el Estado debe impulsar la educación técnica, fomentando programas de entrenamiento en el trabajo y "vocacionales para los pobres" a fin de tornarlos más productivos. (8)

En realidad el problema de la pobreza es de orden estructural, no meramente educativa.

4.1.2) La teoría de la segmentación del mercado de trabajo.

Las críticas arriba enumeradas son algunas que ha recibido la teoría del capital humano en relación a su limitada apreciación sobre el binomio educación-estructura económica. En este sentido, también la teoría de la segmentación del mercado de trabajo aporta, por su parte, algunos elementos críticos hacia aquella teoría, pues parte desde una perspectiva diferente. Por ejemplo, mientras la teoría del capital humano atribuye más salario a mayor escolaridad del individuo, la teoría de la segmentación desarrolla una explicación histórica y estructural (socioeconómica) del mercado de trabajo. En otras palabras, la teoría de la segmentación, considera que los salarios se determinan de acuerdo a las características de la estructura ocupacional y no en base a las características de la escolaridad del individuo.

(8).-- Cfr. Pescador Osuna A. "Teoría del capital humano..."
Op. cit. pág. 170.

Para la teoría de la segmentación, el mercado de trabajo aparece fragmentado en diferentes segmentos ocupacionales (tipos) altamente diferenciados entre sí en relación a salarios, prestaciones sociales, condiciones de trabajo (grado de autonomía, responsabilidad, creatividad, seguridad en el empleo, etc.). A su vez, al interior de cada segmento existe también una subsegmentación. Mas aún, dentro de cada empresa o ramo de ocupación existe también una diferenciación laboral.

De manera general, la segmentación del mercado de trabajo se da a dos niveles: interorganizacional e intraorganizacional.

El nivel interorganizacional se refiere a la segmentación existe entre dos ocupaciones o trabajos similares según su ubicación en los diferentes sectores de la producción: monopólico, mediana empresa o, artesanal-familiar. Por ejemplo, "dos personas con perfil educativo similar y desempeñando tareas similares obtienen ingresos y condiciones de trabajo muy desiguales entre sí, según el poder económico y política laboral de la empresa en que cada uno labore." (9).

El nivel intraorganizacional se refiere a su vez a la segmentación entre la esfera del trabajo intelectual y la del trabajo manual, es decir, a la fragmentación del proceso del trabajo (concepción/técnica/producción directa).

Por lo antes expuesto, el mercado de trabajo no es una instan-

(9).- Gómez Victor Manuel y Munguía E. J. "Educación y estructura económica..." Op. cit. pág. 58.

cia de funcionamiento homogéneo como lo concibe la teoría del capital humano; sino al contrario, muy heterogénea, compuesta por varios segmentos diferentes entre sí.

Ahora bien, ¿por qué existen diferentes segmentos ocupacionales en el mercado laboral?. Porque,

"la distribución desigual de la autonomía, la responsabilidad, el poder organizacional, el status social, y los ingresos entre los diversos segmentos ocupacionales dentro de cada unidad productiva, forman parte de la estrategia de los dueños de la producción, de asegurar la lealtad y el compromiso de la fuerza laboral con la empresa...y además para asegurar el control sobre el proceso productivo, dentro del contexto de una división del trabajo altamente jerárquica y segmentada." (10).

En otras palabras, la fragmentación y simplificación de las tareas y la separación entre trabajo intelectual y trabajo manual, son el resultado de la estrategia de control por parte del capital sobre la producción (el trabajo y su producto: las mercancías) y la fuerza laboral (los trabajadores).

Por lo tanto, la teoría de la segmentación entiende por mercado de trabajo, "el lugar en donde el trabajador como poseedor de su fuerza laboral y el capitalista como propietario de los medios de producción traban relaciones de compraventa dadas sus respectivas posiciones, y se distribuye a los trabajadores en las diferentes ocupaciones y oficios." (11):

Lo anterior implica que las bases ideológicas por las que los trabajadores son colocados en los diversos segmentos ocupacional

(10).- Idem. pág. 58.

(11).- Munguía Espítia Jorge. EDUCACION TECNICA Y FORMACION EXTRAESCOLAR EN MEXICO. Tesis. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1980. pág. 86.

les del mercado de trabajo capitalista son determinadas por las relaciones sociales de producción, por las relaciones entre propietarios y no propietarios de los medios de producción.

Por otra parte, la teoría de la segmentación ha planteado dos tipologías generales del mercado de trabajo. La primera tipología fué formulada por Gordon, Reich y Edwards en donde se postulan tres segmentos: i.- el primario independiente, ii.- el primario subordinado y, iii.- el secundario. (12)

El primario independiente está conformado por ocupaciones de dirección (gestión-concepción) de la producción y, por lo tanto, requieren de creatividad, iniciativa, amplia autonomía, toma de decisiones, responsabilidad. Son trabajos profesionales y gerenciales de alta importancia en la producción, bien remunerados, de alto prestigio y estabilidad. Para su acceso, se requiere generalmente de altos niveles de escolaridad.

El segmento primario subordinado está compuesto por ocupaciones técnicas, administrativas y de supervisión. Son tareas repetitivas, de escasa autonomía y requieren de los trabajadores respeto a la autoridad, a la jerarquía y al conocimiento superior. No obstante, exige lealtad a la organización y se fomenta el desarrollo de la personalidad. Se considera que para ingresar a este segmento, basta la educación media básica para reunir el perfil actitudinal anterior y en última instancia, la educación media superior.

Por último, el segmento primario-secundario está formado por

(12).- Idem. pág. 92.

trabajos manuales, no calificados y simples. Las características de estas ocupaciones requieren una capacitación laboral fundamentalmente afectiva, actitudinal más que cognoscitiva, y exige de los trabajadores, sumisión, obediencia, puntualidad, respeto a la autoridad, disciplina, etc. Es decir, debido a que son tareas repetitivas, de acatamiento de órdenes, se requieren de escasos conocimientos y por lo tanto, para su ingreso, basta tener conocimientos de educación elemental.

La segunda tipología elaborada por Martín Carnoy colaboradores, postula cuatro segmentos: i.- el segmento de alta educación, ii.- el segmento sindicalizado, iii.- el competitivo y, iv.- el artesanal. Esta tipología se apoya en la anterior y se presenta de manera más refinada. Su análisis pone énfasis en las interacciones entre la tecnología, las formas de organización y división del trabajo, y las características de la fuerza laboral.

Como ya se mencionó, la segmentación en diferentes tipos de puestos (ocupaciones) del mercado de trabajo, forman parte de la estrategia de control por parte de los dueños de la producción sobre el proceso de trabajo y la fuerza laboral. De esta manera, los requisitos de acceso, tanto ascriptivos (edad, se xo, rasgos étnicos), como educativos (certificados, títulos, diplomas, constancias) a estos diferentes segmentos ocupacionales, se ubican dentro de dicha estrategia de control.

Los requisitos de escolaridad juegan un papel importante en el

reclutamiento y selección de personal para el acceso al segmento primario independiente debido a que son puestos de dirección (gestión-concepción) del trabajo, en donde se requieren de ciertas habilidades cognoscitivas y de "capacidad administrativa" (supuestamente en este segmento se insertan la mayoría de los profesionales técnicos).

En cambio, para los segmentos primario-subordinado y, subordinado, la escolaridad desempeña principalmente un papel de indicador de la interiorización de las normas, valores, expectativas, etc. en los trabajadores, necesarias para su control en el proceso de producción.

En otras palabras, la teoría de la segmentación permite también conocer el papel que juega la escolaridad en el mercado de trabajo. En términos generales, esta teoría considera que la escolaridad (como acreditación) desempeña un papel cada vez más importante como criterio de selección y exclusión de los individuos para su acceso a las diversas ocupaciones o puestos de trabajo; no porque la escolaridad signifique una garantía de mayor productividad del individuo, sino porque es el indicador de una socialización adecuada de los trabajadores en relación a los valores y actitudes deseadas por los empleadores para el acceso y desempeño en los diferentes segmentos ocupacionales.

4.1.3) Algunos aspectos acerca del fenómeno del "credencialismo".

La expansión educativa iniciada en la década de los años cincuenta y que alcanza su máxima expresión en los años setenta, ha

traído como consecuencia actualmente en nuestro país, la existencia de una sobreoferta de gente escolarizada en el mercado de trabajo sobre todo de los niveles superior y medio superior. Este hecho ha propiciado a su vez una serie de fenómenos íntimamente ligados entre sí en el ámbito educativo, los cuales conforman un fenómeno más general que se ha dado en llamar "credencialismo" (13). Estos son algunos de sus aspectos:

- i.- Dado que para el acceso a los segmentos ocupacionales más prestigiosos y mejor remunerados, se requieren de niveles educativos más elevados, la demanda social por educación de nivel superior en la actualidad tiende a incrementarse. Es decir, la búsqueda por credenciales educativas por parte de los individuos es cada vez más acentuada pues provoca en ellos la expectativa de mejor garantía de competencia en el mercado de trabajo.
- ii.- Al haber mayor oferta de personas escolarizadas de nivel superior se genera una "espiral inflacionaria credencialista" lo cual provoca una continua devaluación de estos niveles en el mercado de trabajo. Es decir, una devaluación tanto de tipo económico como de su prestigio social.
- iii.- La sobreoferta de personas escolarizadas de niveles superiores implica también el continuo aumento de las tasas de desempleo para estas personas. Este fenómeno se ha dado en -

(13).- Cfr. Gómez Victor Manuel. "Crisis, interpretación y prospectiva del desarrollo educativo en América Latina". en REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. México. Vol. IX. no. 4. 1979. págs. 71-88.

llamar "desempleo ilustrado".

iv.-La acentuación del desempleo ilustrado se ve reforzado por dos vertientes: 1.- por el aumento en la cantidad de egresados que año con año pretenden incorporarse al mercado la boral y, 2.- por la llamada "espiral inflacionaria creden cialista" la cual alude que los niveles de escolaridad como requisitos de acceso a los segmentos de tal mercado se incrementan con el tiempo (vg. que ya no bastará ser técni co para ingresar a alguna ocupación sino ingeniero).

La conjugación de todos estos fenómenos objetivos (estructurales) condicionan el surgimiento de una serie de representaciones sociales, expectativas, mitos, percepciones, etc., en la sociedad como por ejemplo, el "culto al certificado", la creencia de la movilidad social por medio de la educación técnica, la mayor productividad de la gente escolarizada, la legitimación de la educación como calificadora de la fuerza de trabajo, etc.

En este sentido, el fenómeno del "credencialismo" significa en términos subjetivos,

"La alta valoración otorgada por los empleadores, los individuos y la sociedad en su conjunto, al certificado o credencial educativa; para unos, como indicador y garantía de una socialización adecuada y de cierto desarrollo cognoscitivo (función de calificación social de la educación); para otros, como garantía de mayor competitividad en el mercado de trabajo, y para la sociedad, como el mecanismo meritocrático tecnocrático que legitima la distribución y retribución desigual de los individuos en la jerarquía ocupacional" (14).

(14).- Idem. pág. 80.

Es decir, para los empleadores el certificado representa el indicador de que los individuos tienen las conductas y actitudes requeridas y "convenientés" para una integración adecuada al ambiente laboral.

Para los individuos, por su parte, el diploma significa la acreditación educativa para sus fines de competencia y movilidad social. La percepción que éstos tienen del mercado de trabajo es que los requisitos educativos para el acceso a alguna ocupación se han incrementado y el diploma significa por consiguiente, una garantía para competir en él.

Para la sociedad, a su vez, la Escuela sigue siendo vista a pesar de todo, como el canal de movilidad social por excelencia ya que ella proporciona los certificados socialmente legítimos para competir.

Es de esta manera como se legitima una ideología que oculta las diferencias en distribución y retribución desigual en los individuos en el mercado laboral.

Por todo lo anterior, los certificados y títulos adquieren un valor en el mercado, cuanto más alto su nivel, mayor será su valor de competitividad y por lo tanto, mayores probabilidades de acceder a éste. Los estratos proletarios al tener pocas probabilidades de obtener algún diploma de alto nivel, disminuyen sus probabilidades de obtener un empleo decoroso. Lo inverso sucede para los estratos medios y altos.

4.2) INTERPRETACION PSICOLOGICA DEL MERCADO DE TRABAJO

En este apartado se presentarán algunas características del mercado de trabajo desde el punto de vista psicológico. Para lo cual, se pone de manifiesto en primer lugar la importancia que asignan los empleadores a los rasgos no cognoscitivos (habilidad social, comunicación, disciplina, orientación...) de la personalidad de los individuos para su ingreso a la estructura ocupacional. Genéricamente se presentan además algunos hallazgos y conclusiones de tres investigaciones realizada en la Ciudad de México sobre el tópico educación-mercado de trabajo y que de manera indirecta señalan la importancia que se asignan a los rasgos no cognoscitivos en los procesos de selección de personal.

En segundo lugar se describe brevemente la teoría de la competencia por el status social, la cual pone de relieve el conflicto existente entre los grupos por acceder y mantenerse en las ocupaciones; destacando posteriormente el papel que juega la escolaridad, la acreditación educativa y la cultura en la lucha por esas ocupaciones.

En tercer lugar se describe la función de las oficinas de reclutamiento y selección de personal en algunos centros de trabajo, destacando al mismo tiempo, algunas de las etapas del proceso de selección que, en última instancia sirven como "filtros" u obstáculos que limitan el acceso al mercado de trabajo a los individuos.

4.2.1) La importancia que asignan los empleadores a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad como requisitos de acceso al empleo.

La importancia que han cobrado en la actualidad los procedimientos de selección de personal en algunos centros de trabajo es cada vez más notoria. Sin bien en el caso de las instituciones de gobierno estos procedimientos son menos importantes ya que intervienen factores como la recomendación, los intereses creados de grupos políticos internos, presiones sindicales, etc.; en el sector privado dichos procedimientos incluso se han perfeccionado sobre todo en las grandes empresas y medianas.

La exploración de habilidades manuales, intereses, capacidades cognoscitivas, rasgos de personalidad, actitudes, experiencia laboral, escolaridad, etc., se realizan por medio de un departamento de reclutamiento y selección de personal generalmente a cargo de gente especializada como psicólogos y administradores. Los procedimientos, técnicas y tácticas de exploración son múltiples que van desde la simple entrevista --pasando por la aplicación de pruebas psicológicas y de rendimiento--, hasta la comprobación de los datos socioeconómicos e historia laboral de los candidatos.

Dicho de manera general, son tres áreas psicológicas básicas las que se exploran según el nivel del puesto: i.- Psicomotriz, que comprende todas las habilidades y aptitudes del candidato (alguna actividad práctica, producto del entrenamiento); ii.-

Cognoscitiva, que abarca aquellos atributos y habilidades intelectuales en términos de la capacidad de "solución de problemas", así como de otros rasgos tales como memoria, percepción, comprensión verbal, vocabulario, razonamiento abstracto y concreto, etc. y iii.- el área Afectiva-Actitudinal, que incluye aquellos rasgos de la vida interna del sujeto así como de sus actitudes y manera de relacionarse con los demás. Es decir, los aspectos profundos y dinámicos de la personalidad del sujeto y su forma de comunicación.

Algunas investigaciones empíricas realizadas en la Ciudad de México, las cuales se inscriben dentro del tópico Educación-Mercado de trabajo, han detectado la gran importancia que prestan los empleadores a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad de los candidatos para el acceso a los puestos laborales. O sea, la prioridad asignada al área Afectiva-Actitudinal sobre la Cognoscitiva y Psicomotora.

Esta observación se deriva del hecho de que los empleadores al seleccionar al personal, no toman en cuenta como criterio principal la escolaridad --y sus atributos cognoscitivos implícitos en ella-- del sujeto, sino su experiencia laboral (currículum vitae) y sus consecuencias socializantes (adaptabilidad, orientación, disciplina, habilidad social, etc.).

Mas aún, cuando la escolaridad es tomada como criterio principal de ingreso; no es porque ésta sea un indicador de buen "aprovechamiento" o inteligencia, sino porque significa mayor

res probabilidades de adaptación de los individuos a los ambientes sociales y culturales de la organización laboral. Es decir, que se da por supuesto que la Escuela inculcó valores y normas de comportamiento afines a la organización.

Los resultados de dichas investigaciones hechan abajo uno de los planteamientos principales de la teoría del capital humano la cual, como ya se mencionó, postula que la educación desarrolla las habilidades cognoscitivas y la productividad del individuo, posibilitando consecuentemente, su acceso al mercado de trabajo. Estos son algunos de los hallazgos y conclusiones de tres de tales investigaciones: Gómez y Munguía detectan en su investigación intitulada, "Educación y mercados de trabajo en México" (15) que,

"Lo importante para el empleador no es tanto la productividad potencial (determinada por la escolaridad o inteligencia) del candidato al empleo sino la certeza sobre su buena conducta y aceptación de las normas de la empresa. Al fin y al cabo la productividad de la fuerza laboral depende de factores exógenos (exteriores) al individuo tales como la intensidad de capital en la producción, el grado de la división de las tareas productivas y la organización social del proceso de trabajo." (16).

Lo dicho anteriormente es apoyado por otro hecho: los empleados perciben que los candidatos altamente escolarizados han desarrollado una habilidad general para el aprendizaje (pues supone el manejo de un método de estudio) lo cual posibilita a és

(15).- Gómez Victor Manuel y Munguía E. Jorge. "Educación y mercados de trabajo en México: Políticas de selección y promoción de la fuerza laboral". en RECURSOS HUMANOS, EMPLEO Y DESARROLLO EN LA AMERICA LATINA. Victor L. Urquidí y Saúl Trejo Reyes. México. Fondo de Cultura Económica. 1983.

(16).- Idem. págs. 466-467.

tos una rápida integración a la organización laboral, significando para la empresa, un menor costo en la capacitación posterior del individuo.

Existe otro hecho más: el primer criterio asumido por los empleadores en la selección para las ocupaciones técnicas y profesionales es la experiencia previa. "Esto implica que desde el punto de vista de los encargados de fijar las políticas de selección de personal, la educación formal de la fuerza laboral no es en sí misma un indicador objetivo y confiable de la capacitación de las personas para cumplir eficazmente con los requerimientos técnicos y cognoscitivos de las diversas tareas resultantes de la división del trabajo propia de cada empresa." Sino las actitudes deseables para cada ocupación tales como la eficiencia y la capacidad de dirección que sólo la experiencia puede desarrollar. (17).

Otro estudio llevado a cabo por Nigel Brooke donde explora las actitudes de los empleadores mexicanos con respecto a la educación, (18) se encuentran las mismas conclusiones: los frutos cognoscitivos de la educación en el individuo son para los empleadores, menos importantes que los de sociabilidad y adaptabilidad. En consecuencia, los empleadores ven en los más escolarizados mayores probabilidades a una adaptación más rápida y fácil a la organización laboral debido a la internalización de normas, valores, aspiraciones, etc., dadas en la

(17).- Idem. pág. 465.

(18).- Brooke Nigel. "Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a la educación: ¿Un test de la teoría del Capital Humano?". en REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. México. CEE. Vol. VIII, no. 4. 1978. págs. 109-132.

Escuela que por las habilidades cognoscitivas también dadas por la Escuela.

Por otra parte, en este estudio se encontró también que las áreas de exploración más importantes en el proceso de selección para los empleadores son, en orden de importancia, las siguientes:

i.- Historia laboral del individuo (clase de trabajo, duración, estabilidad y experiencia); ii.- Personalidad (habilidad social, grado en que parece moverse a gusto en la organización); iii.- Capacidad de autodesarrollo (habilidad para ir tomando mayores responsabilidades en la empresa) y; iv.- Pasado cultural y familiar.

El autor encuentra sin embargo que, la importancia asignada a la experiencia previa en los candidatos, según los empleadores, es un indicador del grado de estabilidad del sujeto en los trabajos que ha desempeñado. Es decir,

"Lo importante de la experiencia en el trabajo reside en su continuidad y consistencia. Los candidatos con records de trabajo en que hay períodos de desempleo o demasiados cambios, son considerados como inestables y, en consecuencia, como difíciles de adaptar a la organización. Los múltiples cambios de empleo connotan indisciplina y/o falta de organización." (19).

La conclusión a la que llega el autor es la siguiente: en última instancia, "los empleadores sí prefieren a los más edu-

(19).- Idem. pág. 122.

cados, pero sólo en razón de su mayor habilidad de adaptación a los ambientes sociales y culturales de la organización." (20)

En otra investigación llevada a cabo por Carlos Muñoz Izquierdo y colaboradores sobre educación y mercado de trabajo (21), la cual tuvo por objeto medir la influencia de varios factores en la educación formal, la posición ocupacional y el ingreso económico de los individuos; contiene una parte considerable sobre la detección del grado de influencia que desempeña la familia y la Escuela en la formación de rasgos afectivos-actitudinales en los sujetos. La justificación del estudio de estos rasgos estuvo motivada por la consideración de que tales rasgos son relevantes en el desempeño laboral. Es decir, se trató de poner a prueba la hipótesis de que la Escuela desempeña un papel importante en la formación de actitudes funcionales al empleo.

Para explorar estos rasgos afectivos, los autores diseñaron un perfil afectivo que incluyó varios rasgos de personalidad (actitudes) que supuestamente están asociados con la manera en que los individuos se relacionan con su trabajo. Dicho perfil exploró las siguientes actitudes:

i.- Identificación con la empresa; ii.- Interés en el trabajo; iii.- Inquietud y aspiraciones (espíritu de innovación, creatividad, deseo de crecer y de búsqueda); iv.- Identifica-

(20).- Idem. pág. 129.

(21).- Muñoz Izquierdo Carlos, Hernández y Rodríguez M. "Educación y mercado de trabajo: Un análisis longitudinal de las determinantes de la educación, la ocupación y el salario, en la industria manufacturera en México" en

ción con los valores empresariales; v.- Amistad-Independencia; vi.- Realismo-convencionalismo; vii.- Madurez; viii.- Optimismo; ix.- Aceptación de riesgos en general (confianza en sí mismo); x.- Ambiciones materiales y aprecio por la capacidad del trabajo (sentido de superación) xi.- Egocentrismo (autoestima); xii.- Modernismo-tradicionalismo y, xiii.- Actitud ante el riesgo en el trabajo (toma de decisiones "audaces").

Los autores concluyen que,

"hay tendencias... hacia una mayor participación de la educación en la generación de algunas de estas actitudes y hacia una menor intervención de los antecedentes sociales en la generación de las mismas...

Por otra parte, se advierten tendencias hacia una mayor homogeneidad de la población con respecto a sus actitudes hacia el modernismo. Todo esto relaciona la hipótesis que relaciona la educación con la formación de actitudes funcionales al empleo." (22)

Las tres investigaciones referidas, aunque se fundamentan en objetivos y marcos teóricos diferentes, convergen en algunas de sus conclusiones sobre el hecho de que la familia, la Escuela y el ámbito laboral son instancias de socialización en las que los individuos internalizan los valores, normas, conductas, actitudes, etc. que les permiten adaptarse a los requerimientos del proceso del trabajo y por lo tanto, reproducir la desigualdad existente en la sociedad.

Sobre lo anterior, Bowles y Gintis han señalado que existe un

paralelismo o correspondencia entre las características de la Escuela y el lugar del trabajo. Por ejemplo, las calificaciones escolares vendrían a ser el equivalente al salario laboral; la ausencia de satisfacción intrínseca en el estudio equivaldría al trabajo enajenado; el trato diferencial que dan los maestros y la administración escolar al trato que reciben los obreros en la fábrica, etc. (23).

Por lo tanto, en la Escuela, principalmente la primaria, la secundaria y aún la de nivel medio superior, el fomento de la disciplina es más importante que el aprendizaje de un plan de estudios. Es decir, tiene más importancia la interiorización de un "currículum oculto" (de la disciplina) que la del "currículum abierto" (aprendizaje de las materias). Es por lo mismo que en el mercado laboral, para los empleadores la escolaridad significa una socialización "adecuada" de los individuos antes que su preparación académica.

4.2.2) La teoría de la competencia por status social.

Si bien una de las funciones principales de la Escuela es la de contribuir en la socialización de los individuos para adaptarlos e integrarlos al entorno laboral ya sea para desempeñar funciones técnicas, administrativas, gerenciales o actividades manuales; esto no implica que en dicho entorno laboral, los individuos participen siempre armónicamente y sin

(23).- Cfr. Bowles Samuel y Gintis Herbert. LA INSTRUCCION ESCOLAR EN LA AMERICA CAPITALISTA. México. Siglo XXI. 1981.

conflictos gracias al trabajo pedagógico realizado por la Escuela. Al contrario, la socialización recibida en la Escuela se dirige hacia una socialización para la competencia ya que, según la ideología dominante, los individuos siempre buscan "superarse", y esta superación depende del esfuerzo y méritos que cada uno de los individuos realice, a fin de alcanzar cierta movilidad en la estructura ocupacional. En su afán de superarse y aspirar a más, los individuos "chocan" entre sí.

Es de esta manera como la teoría de la competencia por status social "plantea que es la continua competencia entre diferentes grupos sociales por status, poder y riqueza, el factor determinante de la estructura ocupacional y de los criterios de acceso entre las diferentes ocupaciones." (24)

Según esta teoría, en el mercado de trabajo, la forma más directa de propiedad y de obtención de ingreso de la población es su ocupación. Por lo mismo, existe una competencia "encarnizada" entre los individuos ya que tales ocupaciones son escasas, además de que son controladas por grupos o élites políticas.

En este sentido, dicha teoría considera que en cada ámbito laboral existe una lucha por el poder entre los diferentes grupos. Es decir, "la dinámica social está fundamentalmente formada por la continua competencia entre los diversos grupos de

(24).- Gómez Victor Manuel. "Acreditación educativa y reproducción social". en SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. Op. cit. pág. 121.

status por lograr una ventaja comparativa respecto a la posesión de las limitadas oportunidades de poder, riqueza y prestigio social." (25)

Por lo tanto, al interior de cada segmento laboral, pueden formarse pequeños o grandes grupos políticos los cuales se identificarán de acuerdo a su jerarquía ocupacional o intereses comunes. Así, la forma más directa e inmediata de comunicación social entre las personas o grupos, es el intercambio cultural: la cultura desempeña un papel de inclusión o exclusión de los individuos a dichos grupos (de status). De ahí que en ocasiones para la aceptación de nuevos miembros a los grupos existentes en la estructura ocupacional se requieran de diversos requisitos de acceso, entre ellos, el nivel de estudios.

La acreditación educativa, cumple de esta manera, una función de barrera selectiva para el acceso a tales grupos, en igual importancia que la ideología política, formas de "presentación personal", estilo de hablar, status socioeconómico, edad, sexo, rasgos étnicos, etc. de los individuos.

Los grupos políticos —por ejemplo algunos grupos sindicales o profesionales— pueden llegar en ocasiones a controlar considerablemente el acceso a las ocupaciones, estableciendo incluso, requisitos innecesarios (como puede ser una alta esco-

(26).- Collins Randall. Citado por Gómez Victor Manuel en Idem. pág. 123.

laridad) sólo con la finalidad de proteger el estatus de su "círculo social".

En gran parte, la cultura desempeña un papel de mediador en la identificación de estos grupos:

"Es la cultura (...) el medio para la conversación y otros intercambios personales, y es a través de estos intercambios que se forman los grupos y se generan varias entidades y estados de conciencia propia. De esta manera, la cultura es el vínculo crucial para la organización de la lucha por los bienes económicos... y para la división del trabajo productivo en ocupaciones diferentes." (26).

En resumen, la teoría de la competencia por status social pone de relieve el conflicto existente entre los grupos por acceder y mantenerse en las ocupaciones, destacando además que la cultura, la acreditación educativa y la escolaridad en general juegan un papel importante en ese conflicto o lucha.

4.2.3) Los rituales del reclutamiento y selección de personal.

Se ha considerado a Frederick Taylor como el primer administrador que centralizó las funciones de reclutamiento y selección de personal en una sola oficina, con la finalidad de buscar una mayor economía y eficiencia en el trabajo. Antes que él, eran los capataces quienes contrataban directamente a su personal; pero a medida que el proceso de trabajo se fué

(26).- Collins Randall. Citado por Gómez Victor Manuel en Idem. pág. 123.

diferenciando cada vez más, surgió la necesidad de que una sola oficina se encargara de esa tarea. (27)

En la actualidad las oficinas de reclutamiento y selección de personal (generalmente partes constitutivas de los Departamentos de Recursos Humanos) persiguen objetivos más allá de los de economía y eficiencia: contribuyen a la manipulación, adaptación y pacificación del personal, además de su discriminación- selección previa.

Escudados en una supuesta neutralidad u objetividad en sus procedimientos e instrumentos de selección (entrevistas, pruebas psicológicas, examen médico, etc.), dichas oficinas funcionan como verdaderas agencias de investigación de los individuos antes de aceptarlos en la organización laboral. Igualmente, escudados en la supuesta exploración de habilidades, aptitudes y conocimientos, tales oficinas se dirigen a proporcionar información confidencial a los gerentes o dueños de la producción, quienes en circunstancias de decidir sobre el ingreso de nuevo personal toman en última instancia, como criterio principal, los atributos de adaptabilidad y habilidad de comunicación de los candidatos. Es decir, los atributos no cognoscitivos de la personalidad. (28).

(27).- Ríos Szalay A. y Arias Galicia F. "La función de administración de recursos humanos." en ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS. Fernando Arias Galicia. México. Ed. Trillas. 1979. pág. 151.

(28).- Esta observación es al menos válida para los segmentos ocupacionales en que supuestamente se insertan los técnicos.

Por otra parte, las técnicas de persuasión y adoctrinamiento (sensibilización-adaptación) al entorno laboral, tales como relaciones humanas, dinámicas de grupos, inducción, etc., utilizados por profesionistas especializados en la materia, ponen de manifiesto la atención que prestan los empleadores a los "aspectos humanos" o sociales en el ámbito laboral. Dentro de este contexto se ubican también los procedimientos de selección de personal.

Desde el punto de vista de la psicología industrial o del trabajo la selección de personal tiene como objetivo:

"Elegir a la persona adecuada para un puesto adecuado y a un costo también adecuado que permita la realización del trabajador en el desempeño de su puesto y el desarrollo de sus habilidades y potencialidades a fin de hacerlo más satisfactorio a sí mismo y a la comunidad (laboral) en que se desenvuelve para contribuir de esta manera, a los propósitos de la organización." (29).

Sin embargo, detrás de esta búsqueda de "desarrollo, realización y satisfacción" se persigue la búsqueda de la compatibilidad entre la ideología del candidato al puesto, con la ideología de los dueños de la producción y del poder.

Ahora bien, ¿cuáles son los procedimientos de reclutamiento y selección de personal?.

Estos varían según las empresas o instituciones laborales así

(29).- Heredia Espinoza Victor y Arias Galicia F. "Reclutamiento y selección de personal" en ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS. Op. cit. pág. 257.

como del tipo de personal que se quiera contratar.

Sin embargo, la más común es la siguiente:

- 1.- Vacante.- Con esta etapa comienza el proceso de reclutamiento y selección de personal. Se refiere al puesto que no tiene titular.
- 2.- Requisición.- Se refiere al requerimiento de personal por parte de la empresa hacia el departamento de selección de personal ya sea por el reemplazo de individuos o la creación de puestos de nueva creación.
- 3.- Determinación del perfil profesional de los candidatos en función de las características del puesto.- La determinación de este perfil supone previamente un análisis del puesto vacante.
- 4.- Exploración de las fuentes de reclutamiento.- Se recurre a las fuentes de reclutamiento (candidatos en calidad de espera) tanto internas como externas. Las primeras incluyen a aquellos individuos que pertenecen a la organización laboral que se encuentran trabajando en la misma y que pueden ser ascendidos. Igualmente se incluye a los familiares, amigos, etc., del personal de la empresa.

La segunda fuente se refiere a las bolsas de trabajo, medios publicitarios, agencias de colocaciones, etc.
- 5.- Solicitud de empleo.- Si los individuos han sido locali-

zados, y si éstos han acudido a hacer una solicitud del empleo vacante; tal solicitud comprende preguntas precisas relacionadas con los datos personales del candidato, experiencia ocupacional, puesto y sueldo deseado, disponibilidad de iniciar labores, etc.

6.- Entrevista inicial o preliminar.- Una vez que el individuo solicitante ha terminado de contestar la solicitud de empleo, el entrevistador, de manera superficial, la examina. Si el candidato reúne los requisitos, se le informa brevemente sobre las características del puesto vacante.

7.- Entrevista de selección.- Esta etapa es una de las más importantes en el proceso de selección ya que se explora en profundidad y amplitud episodios de la vida del candidato. Este tipo de entrevista comprende tres faces importantes: Rapport, Clima y Cierre.

La primera fase se refiere al grado de "confianza" entre el entrevistador y el entrevistado. La fase siguiente se refiere al desarrollo de la entrevista como tal, donde se explora en primer lugar, la historia laboral del candidato (su estabilidad, actitud hacia la autoridad, habilidad para relacionarse, velocidad de progreso del individuo, ingresos económicos, etc.). En segundo lugar, la historia educativa (continuidad en los estudios, duración de los mismos, papel desempeñado en el ambiente estudiantil, etc.). En tercer lugar, la historia personal, es decir,

los aspectos importantes en la vida familiar y social del sujeto así como de sus actitudes e intereses. En cuarto lugar, la exploración de la utilización del tiempo libre y los proyectos a corto y largo plazo del candidato.

La última fase de la entrevista de selección (cierre) se refiere al anuncio de la terminación próxima de la entrevista.

8.- Aplicación de pruebas psicológicas y/o de trabajo.- Si el candidato reúne el perfil profesional adecuado y existe interés por parte del entrevistado por el puesto, se procede a aplicar las pruebas psicológicas pertinentes. Esta etapa es tan importante como la entrevista de selección, ya que se exploran aspectos profundos de la personalidad del sujeto. Como se mencionó anteriormente, las áreas psicológicas básicas de exploración son: i.- Psicomotriz, ii.- Cognoscitiva y iii.- Afectiva-Actitudinal. Esta última es la que tiene más importancia para los empleadores.

Existen algunos tipos de pruebas psicológicas que pueden ser aplicadas como las de inteligencia, personalidad, intereses, etc.

Las pruebas de trabajo por su parte, son las que se aplican para comprobar la pericia de los candidatos en las ocupaciones a que aspiran.

- 9.- Estudio socioeconómico.- Esta etapa tiene como finalidad conocer y corroborar la situación socioeconómica de la familia del individuo y que pueda incidir en el rendimiento laboral.
- 10.- Decisión final.- Generalmente es tomada por los futuros jefes inmediatos del individuo aceptado, con la asesoría de los seleccionadores de personal (30).

Se ha mencionado más arriba que estos procedimientos de reclutamiento y selección de personal, en última instancia sirven como "filtros" o barreras selectivas que limitan el acceso a la estructura ocupacional. Esta afirmación se apoya en el hecho de que la escolaridad y las habilidades intelectuales o cognoscitivas pasan a segundo plano a la hora de seleccionar al personal, pues lo que es prioritario para los empleadores es la compatibilidad de la ideología del aspirante a ingresar a la organización laboral, con la ideología de ellos. De ahí la importancia que se asignan a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad en dichos procedimientos de selección.

(30).- Cfr. Idem. págs. 257 y siguientes.

PARTE II (UN ESTUDIO DE CASO).

5.- ANALISIS DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES
OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PROCESOS
DE PRODUCCION INDUSTRIAL DEL CONALEP EN LA
ZONA METROPOLITANA

5.1. ¿POR QUE EL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES OCUPACIONALES?.

Según Adolfo Sánchez Vázquez, la ideología se refiere a "un conjunto de ideas acerca del mundo y la sociedad que responden a intereses, aspiraciones e ideales de una clase social en un momento histórico determinado, y que guían y justifican un comportamiento práctico de los individuos acordes a estos intereses, aspiraciones e ideales" (1).

Es decir, la ideología es una forma de conciencia social que permite a los individuos, grupos o clases, tener una imagen más o menos coherente del mundo y que, además, le sirve de guía o marco de referencia para su comportamiento en la sociedad en un momento histórico determinado. Esta forma de conciencia social responde a intereses de clase.

Por su parte, Carlos Pereyra anota que la ideología "se refiere a representaciones, ideas o creencias no justificadas teóricamente, expresadas a través de enunciados no fundados en razones suficientes, sostenidas las primeras y formulados los segundos por motivos extra teóricos, es decir, en virtud de intereses económicos, políticos, de clase, nacionales, raciales, etc" (2).

(1).- Sánchez Vázquez Adolfo. "La ideología de 'la neutralidad ideológica' en las ciencias sociales" En INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA. Ana María Rivadeo F.(comp.) México. ENEP ACATLAN. 1983. Pág. 132.

(2).- Pereyra Carlos "Ideología y Ciencia". EN IDEOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES. Mario H. Otero (comp. México UNAM. 1979. p. 54.

En tal sentido, el contenido de lo ideológico está conformado por ideas-representaciones, llenas de elementos imaginarios (deseos, nostalgias, esperanzas...) que tienen como función la adaptación de los individuos a la realidad (3). Tales ideas-representaciones, se expresan en enunciados (que articulan un discurso) que no cuentan con razones suficientes para demostrarse teóricamente pero que sin embargo, son aceptados como verdaderos por la sociedad. Igualmente, las ideas-representaciones y enunciados están fundamentados y formulados respectivamente en intereses sociales específicos.

Ahora bien, si la ideología está constituida --de acuerdo con las dos definiciones anteriores-- por ideas-representaciones, intereses, aspiraciones, deseos, etc. y que apuntan hacia intereses de clase y que además articulan un discurso que es aceptado como verdadero aún sin estar fundamentado en razones suficientes; es lícito ubicar dentro del marco ideológico a las expectativas y aspiraciones ocupacionales de un determinado estrato de estudiantes que han sido interpelados por el discurso que presenta a la educación como un canal de movilidad social (vía un futuro "mejoramiento" de rol, status e ingresos) ya que tal movilidad social por medio de la educación de los individuos es poco probable de realizarse debido a que, como se anotó en el capítulo anterior, los salarios (y por ende el status y el rol) están determinados por factores pertenecientes al nivel de la estructura ocupacional capitalista, más que por los atributos de escolarización

(3).- Cfr. Harnecker Marta. LOS CONCEPTOS ELEMENTALES DEL MATERIALISMO HISTORICO. México. Siglo XXI. 1983. Pág. 98.

(elementos de capital humano) de los individuos.

Además, las expectativas y aspiraciones ocupacionales son el núcleo sobre el cual giran los elementos ideológicos implícitos en el discurso que presenta a la educación como canal de movilidad social, es decir, son el producto (síntesis) de un proceso de inculcación en los individuos de un conjunto de representaciones sociales, mitos, creencias, valores, etc., en torno a la educación. Así, por ejemplo, el discurso tecnopopulista (4) que presenta a la educación técnica como "la opción para la gente" (la clase trabajadora) que aspira a insertarse dentro del mundo del trabajo útil y productivo y que además, supuestamente reditúa ingresos económicos "favorables", contribuye a reforzar en los individuos el mito de que la educación es un canal de movilidad social efectivo. La propaganda del CONALEP refleja en este sentido muchos supuestos y enunciados del discurso tecnopopulista el cual hace referencia al hecho de que debido a los adelantos tecnológicos y al proceso de modernización y desarrollo del país, en el mercado de trabajo se requiere de personal técnico que impulse dicho desarrollo (4.-b).

(4) .- Como se ha anotado en el marco teórico, el discurso tecnopopulista se define como aquel discurso educativo estatal que ideológicamente expresa la política de considerar a la educación técnica como el canal de movilidad social para la clase trabajadora y que además urge en la tarea de formar los recursos humanos técnicos que requiere el aparato productivo a fin de impulsar la productividad del país.

(4-b) Ciertamente la Ciencia y la Tecnología son factores fundamentales para el desarrollo productivo de toda sociedad y soportes para la emancipación del hombre sobre la naturaleza. Pero también es cierto que la tecnología en una sociedad capitalista, genera poco empleo debido a que tiende hacia una mayor especialización y simplificación del proceso del trabajo.

En base a lo anterior, el discurso propagandístico del CONALEP ofrece empleo de manera abierta o velada, fomentando al mismo tiempo, la imagen de que los egresados técnicos obtienen un trabajo seguro y bien remunerado. Además, refuerza la circulación de otros enunciados dentro de la sociedad, como es el de atribuir a la acreditación educativa poderes casi mágicos, capaces de introducir y promover a los individuos en el mercado de trabajo. De ahí que el CONALEP contribuya al "culto al certificado" en nuestra sociedad, culto que lo convierte en objeto fetichizado que será visto como capaz de abrir las puertas de dicho mercado.

Por lo tanto, en este trabajo consideramos a las expectativas y aspiraciones ocupacionales de un determinado estrato de estudiantes (de proceso de producción) como elementos pertenecientes en su mayoría a lo ideológico, entendiendo este fenómeno como una forma de conciencia social deformada y falsa que responde a los intereses del Estado ya que éste presenta falsamente a la educación técnica como un medio efectivo de acceso a la estructura ocupacional.

Pero el problema crucial dentro de la cuestión educativa consiste en que el esfuerzo del aparato educativo se ve seriamente limitado por la incapacidad del aparato productivo en absorber a la mayoría de los egresados de aquel y que no obstante, el Estado sigue presentando a través del CONALEP al discurso de la movilidad social por medio de la educación técnica, generando y alimentando falsas expectativas y aspiraciones ocupacionales en los individuos que son persuadidos por tal discurso.

Por lo anterior, se entiende por qué el discurso de la movilidad social por medio de la educación se ubica dentro del marco de lo ideológico. Pero, ¿qué se entiende por discurso?.

Entendemos por discurso a un conjunto de enunciados (encadenamiento de frases u oraciones) referidos a un determinado tópic que se articulan sistemáticamente y que expresan una práctica social institucionalizada, remitiendo "no sólo a situaciones y roles intersubjetivos en el acto de comunicación, sino también y sobre todo a lugares objetivos en la trama de las relaciones sociales" (5).

De manera más específica, "se entiende por discurso toda práctica enunciativa considerada en función de sus condiciones sociales de producción (discursiva), que son fundamentalmente condiciones institucionales, ideológico-culturales e histórico coyunturales" (6). De esta manera, por ejemplo, "lo que se dice" en la sociedad sobre la educación como canal de movilidad social, está en función de las condiciones sociales de producción (elaboración) de los enunciados, que se sustentan a su vez, en las políticas educativas del Estado (condiciones institucionales), en las representaciones sociales, mitos, creencias, etc. (condiciones ideológico-culturales) y en los momentos socioeconómicos y políticos en que ha atravesado el país (condiciones histórico coyunturales).

(5).- Cfr. Giménez Gilberto. PODER, ESTADO Y DISCURSO. Perspectivas sociológicas y semiológicas del discurso político-jurídico. México. UNAM. 1983. Pág. 124. Ver también sobre la polisemia del término "discurso": Maingueneau Dominique. INTRODUCCION A LOS METODOS DE ANALISIS DEL DISCURSO. Problemas y perspectivas. Buenos Aires, Hachette. 1976.

(6).- Giménez Gilberto. Op. Cit. Pág. 124.

Por otra parte, el estudio de la ideología como fenómeno, incumbe también a la psicología social y es dentro de lo ideológico donde se ubican las expectativas y aspiraciones ocupacionales que se han conformado aquellos estudiantes que han sido interpe- lados por el discurso ideológico de la movilidad social por me- dio de la educación técnica.

El término expectativa ha sido objeto de gran confusión y ambigüedad dentro de la psicología social a pesar de su aparente simplicidad, por lo que en este trabajo se le considera como un término íntimamente ligado con el de actitud, ya que ambos hacen referencia a un estado de predisposición del individuo (7). Por consiguiente, expectativa se refiere a "la percepción de un valor cognitivo y/o afectivo respecto a un fenómeno, cosa o comportamiento con el que está relacionado el sujeto y del cual espera algo" (8).

El término aspiración, por su parte, se refiere a un estado ideal de logro o posesión del sujeto. De manera específica,

"las aspiraciones vienen a constituir una forma de mejoramiento del individuo y están integradas tanto por las expectativas individuales de éxito y fracaso, así como el concepto que se tiene de sí mismo a la luz de las normas sociales... el 'nivel de aspiración' de una persona constituye una parte importante de su propia conceptualización, ya que la representa no sólo como es, sino también, como tiene pensado ser. En esta forma las aspiraciones se traducen en un deseo de mejorar, de acrecentar el propio ser, en un constante luchar para superarse y no permanecer estable, ya que uno de los deseos humanos más fuertemente arraigados es el de fijarse a sí mismo nuevas metas e ideales" (9).

(7).- Cfr. Korkowsky Helga. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNAM EN RELACION A SU CARRERA. Tesis. UNAM. Facultad de Psicología. 1975.

(8).- Idem. Pág. 38.

(9).- Rodríguez Sala de Gómezgil María Luisa y Georgina Ortíz. LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA. Sus aspiraciones en materia de trabajo. México. UNAM. 1969. Pág. 97.

En este trabajo los términos expectativas y aspiraciones ocupacionales se refieren además, a la percepción que tienen los sujetos de los roles ocupacionales que esperan desempeñar, así como del nivel de puesto que les gustaría idealmente alcanzar teniendo en cuenta sus posibilidades reales de lograrlo. Es decir, las condiciones socioeconómicas en que se encuentran, su origen de clase (10).

(10).- Es oportuno mencionar aquí que algunas ideas y planteamientos contenidos en este trabajo fueron retomados de una investigación de Adolfo Mir en la Ciudad de Monterrey intitulada "Orígenes socioeconómicos, status de la escuela y aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de estudiantes de secundaria." en REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA. VOL. XXXIV. No. 2- abril-junio. 1972. Págs. 169-192. Esta investigación, fue realizada metodológicamente con rigurosidad en la que se correlacionan las variables indicadas en el título. En nuestro trabajo, sin embargo, se pretende más que nada identificar y analizar algunos elementos ideológicos del discurso tecnopopulista implícitos en las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes del CONALEP del área industrial en la zona metropolitana.

5.2. ASPECTOS METODOLOGICOS

5.2.1. Planteamiento del problema.

Identificar y analizar algunos elementos ideológicos implícitos en el contenido de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de la carrera de proceso de producción industrial del CONALEP. en la zona metropolitana. Y detectar si concuerdan o no con algunas características relevantes sobre el acceso al mercado de trabajo.

5.2.2. Proposiciones guía (hipótesis) (+).

- La configuración de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de la carrera de procesos de producción industrial del CONALEP en la zona metropolitana, son producto de la asimilación del discurso ideológico que presenta a la educación como un canal de movilidad social y en términos de inversión.

- Dichas expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de procesos de producción, no concuerdan con algunas características que prevalecen en el mercado de trabajo, ya que para ingresar a éste, los empleadores asignan mayor importancia a los rasgos no cognoscitivos (habilidad social, adaptabilidad, disciplina, orientación, comunicabilidad...) de la personalidad de los candidatos, más que a sus atributos cognoscitivos y/o de escolaridad.

(+).- Dado que en el presente trabajo se prestó más importancia a los aspectos analítico-explicativos, más que a la correlación de variables; se formularon las dos proposiciones anotadas que sirvieron de guía en el análisis e interpretación del contenido de las expectativas y aspiraciones.

5.2.3. Estrategia de trabajo

Este trabajo se llevó a cabo en tres etapas: Se realizó, en primer lugar, una encuesta a fin de observar de manera preliminar las tendencias de las respuestas hacia las que apuntaban cada una de las 20 preguntas de sondeo que se utilizaron en ella.

En segundo lugar, en base a estas tendencias (porcentajes) arrojados por el cuestionario de esta encuesta, se realizaron 17 entrevistas que se hicieron a 17 estudiantes seleccionados de la encuesta dicha.

En tercer lugar, se transcribieron las argumentaciones de estos estudiantes durante las entrevistas para posteriormente hacer un análisis de contenido de estas transcripciones.

A continuación, detallamos estas tres etapas:

1ra. etapa.- Se llevó a cabo una encuesta, aplicando un cuestionario con 20 preguntas en 4 de los 6 planteles del CONALEP donde se imparte la carrera de Procesos de producción Industrial, en la zona metropolitana. (11). Contestaron a dicho cuestionario un total de 779 alumnos que se encontraban en clase en sus respectivos salones. Es decir, se trató de un muestreo accidental en el que sólo respondieron al cuestionario los alumnos presentes en el momento

(11). El mencionado cuestionario abarcó 3 dimensiones: i.- Educación, ii.- Influencia Familiar y Propagandística y iii.- Trabajo; con 17 preguntas cerradas y tres abiertas en total. Para la construcción del mismo, se utilizaron 17 preguntas de un cuestionario de 24 preguntas abiertas que anteriormente se había aplicado a 150 alumnos de las carreras de informática y archivonomía que se imparten en el plantel Gobernación. Los cuatro planteles visitados fueron: Aragón, Iztapalapa, Ticomán e Indios Verdes. (véase el apéndice).

en que se visitaron los salones de clase. Dicho número de alumnos representó casi la mitad (47%) del total de la matrícula de alumnos inscritos (1667) en la carrera de Procesos de Producción Industrial del CONALEP en la zona metropolitana en diciembre del primer semestre del período 1984-1985. (Véase el apéndice).

La elección por los alumnos de Procesos de Producción Industrial - en el presente trabajo, estuvo motivada por dos razones: i.- se trata de alumnos que estudian una carrera general, menos especializada, que abarca disciplinas como máquinas-herramientas, mantenimiento industrial, electricidad, etc., y que por lo mismo, posibilitaría una generalización de resultados hacia alumnos de otras carreras afines al área industrial del CONALEP; ii.- Dichos alumnos supuestamente son de los "más empleables", es decir, tienen mayores probabilidades de ingresar al mercado de trabajo debido a la mayor diversificación (generalidad) de su carrera.

Después de la aplicación del cuestionario se procedió a procesar la información obtenida con la finalidad de sacar los porcentajes de las respuestas a cada una de las preguntas y ver las tendencias de las mismas. Los resultados de estas tendencias (porcentajes) del cuestionario de la encuesta se encuentran también en el apéndice.

2a. Etapa.- Dado que el objetivo principal del presente trabajo consistió en identificar y analizar algunos elementos ideológicos implícitos en el contenido de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de Procesos de Producción; se llevaron más adelante 17 entrevistas semiestructuradas utilizando las -

mismas preguntas de la encuesta. De ahí que para seleccionar a -- los 17 estudiantes que se entrevistaron, se efectuó un muestreo -- intencionado entre el total de cuestionarios (779) que fueron contestados en la encuesta; separando los cuestionarios de los alumnos que anotaron que sus padres son obreros, dando un total de 170. De éstos se eligieron a 17 sujetos en base a dos criterios: - - - i.- que fueran del sexo masculino y, ii.- que tuvieran 18 años o más. Los 17 sujetos entrevistados representan el 10% del total de los hijos de obreros --170-- que contestaron el cuestionario de -- la encuesta. (12)

En base a lo anterior, se localizó posteriormente a los 17 sujetos en sus respectivos domicilios --dato que se les había pedido en el cuestionario de la encuesta-- para realizar las entrevistas semiestructuradas.

Como ya se anotó, en el transcurso de las entrevistas semiestructuradas se utilizó un formato que contenía las 20 preguntas contenidas en el cuestionario de la encuesta, como preguntas guía; aun--

(12). De antemano se reconoce que dicho porcentaje del 10% es un tanto arbitrario, sin embargo se trata de sujetos típicos, es decir, son hijos de obreros (uno de los estratos cuyos hijos desembocan generalmente en escuelas que imparten carreras cortas, terminales y de oficios) y que representan la mayoría (22%) del total de alumnos que contestaron al cuestionario en la encuesta que realizamos. Ver: "Resultados de la encuesta: ocupación del padre", en el apéndice. Por otra parte, y como ya se anotó, el criterio de que fueran del sexo masculino tuvo como razón el hecho de que representan la mayoría (73.75%) del total de alumnos (779) -- que contestaron la encuesta. Igualmente, el criterio de que tuvieran 18 años o más, se fundamentó en el intento de atenuar en la medida de lo posible, el "factor idealismo" de los sujetos. Por último, 7 sujetos fueron de 5o. semestre, 4 de tercero y 6 de primero.

que agrupadas en tres dimensiones: i.- Educación; ii.- Influencia Familiar y Propagandística y, iii.- Trabajo. Todas las entrevistas fueron grabadas y tuvieron una duración cada una entre 45 y 70 minutos.

3a. Etapa.- Se llevó a cabo un análisis de contenido de las argumentaciones (transcritas) de las entrevistas. Para lo cual, se procedió a agrupar estas argumentaciones, pregunta por pregunta; es decir, se hicieron 20 agrupaciones ya que se formularon 20 preguntas.

Posteriormente se definieron 4 categorías de análisis: i.- Escuela (como canal de movilidad social), ii.- Inculcación Ideológica, iii.- Capital Humano y, iv.- Trabajo; que sirvieron como marco interpretativo en la identificación y análisis de los elementos ideológicos implícitos en el contenido de las argumentaciones obtenidas en las entrevistas. (13)

En el inciso 5.3.2. (análisis de las entrevistas) de este mismo capítulo, se presentan en primer lugar los porcentajes de la encuesta más altos, obtenidos de las respuestas dadas por los estu-

(13). Ole Holsti considera que el análisis de contenido es cualquier técnica "cuyo objetivo consiste en realizar inferencias con base en la identificación objetiva y sistemática de las características de los mensajes". Holsty Ole R. EL ANALISIS DE CONTENIDO EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES, capítulo IV. CNME, UNAM. México, 1970. En otro de sus trabajos, este mismo autor afirma conjuntamente con Robert C. North que el análisis de contenido es "un término usado para describir una amplia variedad de técnicas de investigación, todas las cuales son recolectadas en forma sistemática, se analizan y hacen inferencias de los mensajes. Ambas decisiones --cuándo usar el análisis de contenido y --cuál de todas las técnicas adoptar-- se hacen sobre la base del problema de investigación." North C. Robert and Holsty-Ole R. CONTENT ANALYSIS, a Handbook with applications for the study of International Crisis. North Western University Evanston. 1963. pág. 182.

tes en los 4 planteles, pregunta por pregunta; y después se presentan algunos elementos ideológicos identificados en el contenido de las argumentaciones de las 17 entrevistas, teniendo como marco-interpretativo las categorías previamente establecidas. (13-b)

En el siguiente inciso se establecen y definen las 4 categorías de análisis.

(13-b). Originalmente en este trabajo se pensó llevar a cabo un análisis del discurso de las expectativas y aspiraciones ocupacionales. Sin embargo, esta técnica es más complicada -- que el análisis de contenido, pues supone incursionar en -- otras disciplinas como por ejemplo: la retórica, la lingüística, lógica, semiótica, pragmática, etc. Por lo tanto, -- tuvimos que ser más modestos en nuestros objetivos iniciales.

5.3. EL ANALISIS

5.3.1. Establecimiento y definición de 4 categorías de análisis.

Antes del análisis de las entrevistas, a continuación se establecen y definen 4 categorías de análisis que nos sirvan para identificar posteriormente algunos elementos ideológicos implícitos en el contenido de las respuestas de los estudiantes durante las entrevistas. Las categorías sintetizan 4 de los principales puntos-abordados en el marco teórico.

--ESCUELA (como canal de movilidad social).

La Escuela, lejos de ser percibida como un aparato que cumple objetivos prioritarios de control y dominación social por medio de la persuasión, y que contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción en una formación social dada; aparece ideológicamente en primera instancia, como un ente natural, inherente a toda sociedad.

En tal sentido, no es posible concebir una sociedad que no transmita su Saber, su producto cultural a las generaciones sucesoras -- pues de lo contrario se percibirá como una sociedad estancada y deintegrada ya que la institución escolar es percibida como necesidad para la sociedad misma.

Anexa a su naturalidad la Escuela también presenta otra de sus facetas mitológicas: su neutralidad (y autonomía) en relación a toda pretensión de dominación social. En este sentido, la Escuela es neutral porque se haya asociada a la Ciencia y la Cultura, las cuales son "desinteresadas" y deben ser distribuidas lo más equitativamente posible a toda la sociedad ya que son patrimonios de la -- Humanidad. Por lo tanto, la Escuela no conoce de distinciones sociales pues es justa y democrática, es un medio que distribuye un bien social del que todos tienen derecho.

El derecho a la Escuela --el acceso a ella-- no solamente denota el derecho al Saber, sino también el derecho al trabajo y la oportunidad de ascender socialmente por medio de la educación. Esta es la imagen más generalizada --aunque no la más importante-- que tiene la sociedad de la Escuela.

De esta manera, antes de ingresar al mundo del trabajo hay que pasar por la Escuela ya que ella es la institución que certifica las habilidades y capacidades de los individuos. Por consiguiente, la Escuela se constituye en uno de los medios esenciales y legítimos para la ubicación de los individuos en el esquema de la división --

social del trabajo. Es decir, es el canal de movilidad social por excelencia. (13-c).

Por lo anterior, destacan tres aspectos ideológicos de la Escuela percibidos en la sociedad: su naturaleza, su neutralidad y su capacidad de promoción social. Este último aspecto es el que sigue prevaleciendo con más fuerza y que además lo convierte en el motor que da impulso a la demanda social por educación.

Por lo tanto, se define a la Escuela como un aparato ideológico -- del Estado que cumple objetivos de control y dominación social -- por medio de la persuasión e imposición simbólica, y que contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción; pero que en el discurso estatal se le presenta como un canal de movilidad social y neutral a toda pretensión de dominación o control.

--INCULCACION IDEOLOGICA.

Por medio de los aparatos ideológicos (principalmente la Escuela, la familia y los medios masivos de comunicación) se lleva a cabo un proceso de socialización que tiende hacia la integración de los individuos a la estructura social. Esta socialización trata de un proceso de internalización de normas, valores, representaciones, etc., y que de manera subliminal los individuos aceptan, teniendo la convicción de la verosimilitud de esos elementos socializantes, es decir, aceptan estos elementos socializantes como algo natural, objetivo, verídico, sin darse cuenta de la imposición simbólica -- de la que son sujetos o expuestos.

La Escuela en las sociedades contemporáneas se constituye en el -- aparato ideológico más importante tanto por su duración como por su cobertura, ya que a través de sus normas de comportamiento y -- sus prácticas pedagógicas, inculca a los individuos los rasgos actitudinales y cognoscitivos necesarios para su integración a su medio social y laboral. La Escuela, disciplina y educa, forma e informa por medio de la transmisión de un conjunto de significaciones consideradas como legítimas y universales, ocultando al mismo tiempo, la naturaleza ideológica y clasista de estas significaciones.

La familia, como otro de los aparatos ideológicos importantes, refuerza y complementa la socialización dada en la Escuela; y ambas constituyen un binomio fundamental en la reproducción de las relaciones sociales de producción en una formación social dada. La familia, antes de ser una entidad biológica, es una entidad sujeta a

(13-c).-- Se entiende por movilidad social, el desplazamiento de las personas de una capa social hacia otra (inter o intra generacional en sentido ascendente) o cambio de ocupación en los marcos de una capa social dada; y en donde la educación juega un papel importante en ese desplazamiento o cambio.

las determinaciones sociales. En ella se produce la fuerza de trabajo, pero también se inculca una manera de ver el mundo y la sociedad y, por sus relaciones afectivas-emocionales estrechas, los individuos asimilan con más sensibilidad los patrones actitudinales y morales socialmente aceptados. De la misma manera, también los medios masivos de comunicación contribuyen a la reproducción de significaciones sociales por medio de la difusión de un conjunto de opiniones más o menos estructurados que tienden a legitimar un orden social y a imprimirle una tendencia.

Por consiguiente, inculcación ideológica se entiende como el proceso que se realiza por medio de los aparatos ideológicos y que tienen como objetivo la inculcación de significaciones sociales, que conforman en los individuos una conciencia social que tiende a integrarlos a la estructura social, desconociendo dichos individuos, la naturaleza ideológica de esas significaciones sociales.

--CAPITAL HUMANO

Gran parte del contenido del discurso oficial acerca de la educación y de la propaganda del Conalep, se encuentran matizadas por las tesis principales de la teoría del capital humano. En ella sobresale la conceptualización de la educación como motor del desarrollo socioeconómico. En este sentido, la educación se considera como una inversión que generará mayor producción y riqueza que serán distribuidas lo más equitativamente posible en la sociedad, es decir, a través de la distribución y expansión de la educación se contribuirá a romper con las injusticias sociales y económicas, beneficiando por lo tanto, a los estratos populares.

Empero, según la teoría del capital humano, no toda inversión en educación genera mayor producción y riqueza, sino sólo a aquellas que son productivas y útiles a la sociedad, es decir, las que son rentables.

Por lo anterior, la educación técnica se convierte en el tipo de inversión que tiene más viabilidad productiva y rentabilidad ya que se relaciona íntimamente con el desarrollo de las fuerzas productivas. Además, según se postula, la educación técnica es la que más demanda tiene en el mercado de trabajo ya que existe escasez de personas con conocimientos tecnológicos.

En consecuencia, son dos los hechos que refuerzan las tesis sobre la inversión educativa socialmente útil y rentable: la preocupación por imprimirle un mayor desarrollo a las fuerzas productivas y, abatir la supuesta escasez de cuadros técnicos. El desarrollo de las fuerzas productivas, según la teoría del capital humano, es el resultado del avance de la tecnología, y este mismo avance, hace necesario la formación de cuadros técnicos capacitados, aptos y hábiles. De ahí la necesidad de formar cuadros técnicos y también el evitar su escasez. Por lo tanto, los gobiernos deberán aumentar la oferta de este tipo de cuadros en el mercado de trabajo, apoyando y creando escuelas técnicas que den impulso al desarrollo socioeconómico.

Tal es el contexto sociológico en que se ubica el discurso que presenta a la educación técnica como canal de movilidad social ya que dicho discurso la hace aparecer como rentable no sólo para la sociedad sino también para el individuo. Este invierte en su educación con la finalidad de obtener mejores garantías de acceso al mercado de trabajo y también para procurarse un ingreso que le permita tener un mejor nivel de vida, es decir, la educación técnica es más rentable para él y es por eso que prefiere invertir en ella.

La teoría del capital humano también supone que la estructura ocupacional es homogénea y que todos --o casi todos-- los individuos-escolarizados van a ser absorbidos por dicha estructura ocupacional en su puesto correspondiente. Sin embargo, tal homogeneidad no existe ya que la estructura ocupacional (entiéndase estructura-productiva) es heterogénea debido a que tiene un crecimiento desigual en los sectores que la conforman.

Por lo tanto, se define como capital humano aquél discurso ideológico que presenta a la educación (principalmente técnica) como una inversión social e individual, suponiendo una rentabilidad de las inversiones para ambos. Y que además, hace aparecer a la educación técnica como un canal de movilidad social debido a dicha rentabilidad.

--TRABAJO

Según la concepción marxista, "el trabajo es un proceso en el que el hombre realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza". (14)

El hombre, considerado como un ser esencialmente social, participa dentro de una organización social determinada en donde el trabajo desempeña un papel fundamental en su vida ya que a través de él se relaciona con la naturaleza y con los demás.

El trabajo mismo es una actividad eminentemente social, sólo se da con la participación conjunta de los hombres y, en su proceso, se forma a fin de cuentas todo un conjunto de relaciones sociales, -- así como de las formas de propiedad y distribución de lo que se produce.

También a través del trabajo, el hombre descubre las leyes de los objetivos naturales hacia los cuales dirige sus esfuerzos, es decir, a través de la ciencia y el arte.

Sin embargo, en las sociedades donde predominan las relaciones de explotación, el trabajo aparece como algo impuesto desde el exterior el hombre, es como una carga pesada y martirio más que una ac

(14). Blauberg I. V. (Coordinador). DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA. México, Ediciones de Cultura Popular, 1984. pág.-302.

tividad que le brinda satisfacciones. Se trata entonces de la negación de la productividad humana, es decir, de la enajenación del trabajo del hombre.

"La enajenación (o 'extrañamiento'), significa, para Marx, que el hombre no se experimenta a sí mismo como el factor activo en su captación del mundo, sino que el mundo (la naturaleza, los demás y él mismo) permanece ajeno a él. Están por encima y en contra suya como objetos, aunque pueden ser objetos de su propia creación. La enajenación es esencialmente, experimentar al mundo y a uno mismo pasiva, receptivamente, como sujeto separado del objeto". (15)

En las sociedades donde existe la explotación del hombre por el hombre y donde todo es convertido en mercancía. Las relaciones entre los individuos traen aparejados la competencia y la enemistad, expresadas en el individualismo.

El individualismo reconoce la primacía de la persona sobre la colectividad, intenta demostrar que la naturaleza egoísta del hombre es imposible de modificar. De esta manera, el desarrollo de la personalidad es regida por intereses estrictamente personales, ajenas a los intereses comunes. (16)

En el ámbito laboral los individuos participan en una ardua competencia por lograr ocupar un lugar destacado, es decir, se establece una lucha por las ocupaciones a fin de obtener un status y rol social.

En las condiciones del trabajo industrial el trabajador se convierte en un obrero "parcial" que cumple una función determinada en la producción, cuya realización no requiere el despliegue de grandes capacidades, convirtiéndose de esta manera en un "apéndice de la máquina".

Por lo dicho anteriormente, se entiende por trabajo, el proceso por medio del cual el hombre transforma a la naturaleza en conjunción con los demás a fin de satisfacer sus necesidades formándose de esta manera, todo un conjunto de relaciones sociales, tipos de propiedad y distribución de lo que se produce. Pero que, en las sociedades donde existen relaciones sociales de explotación, el trabajo se rige por intereses estrictamente individualistas asumiendo el carácter de enajenado.

(15). Fromm Erich. MARX Y SU CONCEPTO DEL HOMBRE. México, Fondo de Cultura Económica. 1971. pág. 55.

(16) Blauberg. I.V. op. cit. pág. 164.

5.3.2 Análisis de las entrevistas. (+)

5.3.2.1. Dimensión: Educación.

Análisis de la pregunta 1.- ¿Por qué se inscribió al CONALEP y no al CCH, Normal, Prepa o Vocacional?.

El porcentaje promedio más alto en esta pregunta de la encuesta, lo obtiene la opción: "porque imparte carreras cortas" -- con 29.75%. Le sigue la opción: "me gusta la carrera" con -- 27.50%. Las respuestas de los hijos de obreros casi siguen -- las mismas tendencias en estas dos opciones (32% y 27% respec -- tivamente). Lo anterior muestra que más del 50% de las res-- puestas a esta pregunta del cuestionario en la encuesta, ten -- dieron a concentrarse en esas dos opciones. (ver el apéndice, inciso b).

Ahora bien, ¿qué significado tiene para los sujetos el hecho -- de que el CONALEP imparte carreras cortas?.

Sobre las argumentaciones de los sujetos durante las entrevis -- tas, algunos postulados de la teoría del capital humano salen a traslucir: los sujetos decidieron ingresar al CONALEP por-- que piensan que las carreras que imparte son rentables, o sea, "van a producir más en el futuro" (sujeto 2). Igualmente, --

(+).- NOTA.- Hacemos la presentación de los resultados agru-- pando, en primer lugar, los porcentajes más altos obte-- nidos en cada pregunta de la encuesta (ver el apéndice). En segundo lugar, se identifican y analizan algunos -- elementos ideológicos contenidos en las respuestas de -- los estudiantes durante las entrevistas teniendo en -- cuenta las 4 categorías anteriormente establecidas y de-- finidas.

los sujetos ven en el CONALEP una rápida salida a sus aspiraciones de encontrar un empleo bien pagado debido a que "las empresas les dan mucha importancia y mayores posibilidades de trabajo" (s-13). O bien, las carreras técnicas "tienen mayores garantías de trabajo". (s-5).

Los sujetos deciden invertir en su educación en el CONALEP porque consideran que "imparte carreras cortas y de que no son gastos muy elevados, resultan muy baratas en comparación con otras escuelas" (s-4). En este sentido, los sujetos deducen "que es muy poca la cantidad que piden para la inscripción y colegiaturas" (s-1). De ahí que también hayan hecho "sus cálculos de lo que cobraban" (s-3).

Por otra parte, los sujetos perciben a la educación técnica como la llave que introduce al mercado de trabajo más fácilmente. Es decir, la educación que proporciona el CONALEP es, además de corta, empleable, ya que "(dentro de esta época de crisis) ofrece más facilidades de empleo que cualquier otra carrera profesional" (s-5). Además, "en las carreras largas, ya están muchos peleando por los trabajos, en cambio en las carreras que imparte el CONALEP las necesitan más en nuestro país". (s-6)

Según los entrevistados, "se necesitan técnicos para la exportación de productos manufacturados" (s-6); de ahí que "un técnico es mejor pagado que un profesional" (s-1). Los sujetos asocian la educación con la posibilidad de mejores garantías de trabajo, es decir, es el canal de movilidad social

ya que, "en cualquier parte se encuentra trabajo" (s-16) con una carrera técnica.

Por último, las argumentaciones (como sujetos económicos, según la teoría del capital humano) no aparecen, sin embargo, desvinculadas de alusiones a la autocomprensión de la clase social a la cual se cree pertenecer. Al contrario, los sujetos también están conscientes de que es su condición de clase la que ha determinado su destino escolar: "como no tenemos buena posición económica, la necesidad me hizo ingresar (a una carrera corta)". (s-1)

Análisis de la pregunta 2.- ¿Por qué motivo seleccionó la carrera que está estudiando?

En esta pregunta de la encuesta, el porcentaje promedio más alto correspondió a la opción: "porque hay mucho campo de trabajo" con 37%. Le sigue después la opción: "para contribuir al desarrollo de la zona donde vives" con 20.75%. Los hijos de obreros casi tienden a responder en igual forma (38% y 23% respectivamente) en esas opciones.

Por qué consideran los sujetos que hay mucho trabajo?

Según las argumentaciones dadas en las entrevistas, porque son las características curriculares de la carrera --se aprenden conocimientos tecnológicos--, las que determinan las posibilidades de encontrar trabajo. Existe una clara convicción de que hay una adecuación entre el tipo de educación que se recibe y los perfiles profesionales requeridos en el mer-

cado de trabajo. Es por esto que los productos (egresados) de las escuelas técnicas --según se cree--, encuentran rápido acomodo en la industria. De esta manera, los entrevistados argumentan que la carrera de procesos de producción, "abarca más áreas de trabajo que las demás carreras (que imparte el CONALEP) porque es más completa, enseñan más cosas de talleres". (s-8). Igualmente dicen: "es fundamental para toda la industria porque es una carrera general" (s-11), es decir, "no se relacionan a una sola área de la industria". (s-17).

Es en la industria --en la producción--, donde hay más posibilidades de acceder al trabajo porque se trata de producir. La carrera de procesos de producción, "no es una de las mejores, pero sí más amplia donde se puede ya iniciar al trabajo...hay más trabajo". (s-7).

Por último cabe mencionar que en la encuesta la opción: "para contribuir al desarrollo de la zona donde vives", obtuvo un porcentaje promedio relativamente alto (20.75%); pero en las entrevistas los sujetos no argumentaron este punto.

Análisis de la pregunta 3.- ¿Piensa continuar sus estudios después de egresar del CONALEP?.

Tres cuartas partes (75.25%) de los sujetos que respondieron al cuestionario de la encuesta, "si piensan seguir estudiando" al egresar del CONALEP.

De este 75.25%, la mitad (50.75%) afirma que desea seguir una carrera relacionada con lo que estudia actualmente.

También de éste 75.25%, un 44.75% no se decide aun a qué escuela ingresará después de egresar del CONALEP. (Recuérdese que son porcentajes promedio).

Las expectativas de continuar estudios después de egresar del CONALEP encuentran su justificación, de acuerdo a las entrevistas, en el interés por lograr una especialización ya que, "en la industria siempre entran nuevas cosas" (s-5). Sin embargo, hay estudiantes que señalan la desventaja del corto tiempo de estudio (3 años), propia de una institución de nivel medio superior. Es por esto que el sujeto 9 afirma: "no saldría con los conocimientos suficientes porque en sí, nadamás nos están dando una "embarrada" (de conocimientos)".

La búsqueda de una escolaridad de mayor nivel, también se manifiesta en el deseo de seguir "superándose", aunque no logran los sujetos definir el porqué de la necesidad de esa superación por medio de una escolaridad más alta. El sujeto 10 expresa lo siguiente: "quiero superarme más, no me es suficiente la carrera que llevo/me interesa ser algo más, ser un licenciado, un ingeniero o algo así, tener aparte de la carrera que llevo, algo más alto."

Todo lo anterior induce a pensar que los propósitos políticos de las autoridades del CONALEP por hacer de ésta una institución de carácter terminal, no se están cumpliendo. Las aspiraciones de mayores niveles de escolaridad encuentran su soporte en las gratificaciones intrínsecas que tiene el conocimiento; pero también, en la creencia común de que los niveles más

altos de escolaridad tienen más poder de competitividad en el mercado de trabajo, aunque esto no lo señalen expresamente los sujetos.

Análisis de la pregunta 4.- ¿Qué significa para usted el título de técnico profesional?

El porcentaje promedio obtenido en la encuesta para esta pregunta es de 84.50% tan sólo en dos opciones: "búsqueda de superación" (57.50%) y "el producto de tu esfuerzo personal" (27.00%). Por lo tanto, el título de técnico profesional significa para los sujetos, el producto del mérito personal. Es decir, de la dedicación, de los deseos de superación. Las respuestas de los hijos de obreros siguen casi las mismas tendencias (58% y 26% respectivamente) en esas dos opciones.

En lo que respecta a las argumentaciones dadas por los sujetos a la presente pregunta durante las entrevistas; éstos recalcan la gran significancia que tiene el título para la familia y para el sujeto mismo. El título "es un orgullo", una satisfacción personal y familiar, pero sobre todo, "es lo que se ha ganado uno y representa lo que uno vale" (s-15). O bien, "significa que sé es algo en la sociedad". (s-8).

Por otra parte, si bien en la encuesta las respuestas no reflejan la percepción del "simple papel" que sirve de ingreso al mercado de trabajo, en las argumentaciones de los sujetos durante las entrevistas es lo que más sobresale. Ellos expresan: "es un documento indispensable que nos va a permitir ingresar

a la fábrica" (s-11); "para ir a un trabajo y decir 'aquí está mi título', dicen que el título es el que habla no?" (s-17); "para conseguir trabajo más rápido, ya no sería uno un pasante, aunque sea de técnico conseguiría trabajo." (s-9).

Análisis de la pregunta 5.- ¿Considera que sus estudios en el CONALEP mejorarán su futuro laboral?

Las expectativas de un futuro mejoramiento laboral tomando como base los estudios efectuados en el CONALEP, son muy favorables: el 91.75% como porcentaje promedio en la encuesta, considera que su futuro laboral mejorará "mucho" (52.50%) o "regularmente" (39.25%). Las respuestas de los hijos de obreros siguen casi las mismas tendencias en esas dos opciones (49% y 41% respectivamente).

En las entrevistas algunos sujetos especificaron que la escolaridad obtenida en el CONALEP, "me servirá para pagar estudios superiores" (s-1); o bien, "combinaré el estudio con el trabajo". (s-13)

El optimismo en mejorar laboralmente tiene como fundamento el hecho de que se estudia una carrera técnica (s-8), (s-9), (s-11), (s-15), (s-16); también por el plan de estudios (s-17); o porque se desempeñará la función de supervisor (s-10).

En general, existe amplia confianza en la Escuela Técnica (CONALEP) para el mejoramiento laboral. El sujeto 2 expresa claramente este hecho: "yo sí creo en la escuela/en la es

cuela nos dan la base, en la industria es prácticamente otra escuela y o aprendería nuevamente en el trabajo (en la industria) pero con las bases de la escuela (CONALEP)".

Análisis de la pregunta 6.- ¿Considera que con la escolaridad que obtenga al terminar sus estudios en el CONALEP, podrá obtener un mejor empleo y salario que el de su padre?.

Esta pregunta fué una de las fundamentales en el presente trabajo, ya que básicamente se trató de sondear las aspiraciones sobre mayores ingresos y status ocupacional de los sujetos, tomando como punto de referencia el que tiene el padre. Es decir, se trató por este medio sondear de manera directa la percepción que se tiene de la Escuela técnica (CONALEP) como canal de movilidad social.

El 86.25% como porcentaje promedio más alto, respondió en la encuesta que sí tendrá mejor empleo y salario que su padre al terminar sus estudios en el CONALEP. De este porcentaje, el 43.25% señala como razón que la ocupación a la que aspira es de mayor nivel que la de su padre, mientras que otro 29% marcó que porque tendrá más estudios que su padre.

Las respuestas de los hijos de obreros en esta pregunta del cuestionario son ligeramente más altas: el 93% considera que sí tendrá mejor empleo y salario que su padre. De este porcentaje, el 46% consideró que la ocupación a la que aspira es de mayor nivel que la de su padre, mientras que el 36% se

ñaló como razón el hecho de que tendrá más estudios que su padre.

Lo anterior sugiere que existe una clara percepción de la Escuela técnica como canal de movilidad social. Las aspiraciones por tener un mejor empleo y salario que el padre se acentúan más en los hijos de obreros.

Esta afirmación se corrobora en las argumentaciones de los sujetos durante las entrevistas; como dice el sujeto 5: "si llegara a entrar a trabajar, los conocimientos y las prácticas adquiridas me permitirán mi elevación más rápida en el nivel jerárquico, tendría más movilidad por los mismos conocimientos que tendré, dentro de la empresa."

Por otra parte, la búsqueda de una salida hacia mejores niveles de vida por medio de la escolaridad técnica tiene su origen en la precaria situación económica en que se vive, en las condiciones materiales en que vive la familia del sujeto: "mi padre es un obrero y los obreros vienen ganando el sueldo mínimo, yo pienso que con la escolaridad que estoy obteniendo no voy a salir ganando el sueldo mínimo/también mi deseo es sacar adelante a mi familia ya que con el sueldo de mi padre pues prácticamente no nos alcanza." (s-4)

De hecho se considera que no se saldrá ganando el sueldo mínimo con la escolaridad obtenida en el CONALEP: "mi padre ahorita viene ganando el sueldo mínimo y un profesional técnico puede ganar un poco más" (s-1); "por su falta de prepa

ración a los obreros se les paga poco y trabajan mucho/ su falta de preparación y les urge trabajar en lo que haya, entonces les pagan barato." (s-3).

El hecho de no tener estudios trae como consecuencia ser obrero o albañil (s-7), por eso, los estudios del CONALEP por ser de tipo industrial brindan "mejores oportunidades de empleo" (s-13). Además, los estudios en el CONALEP no sólo evitan ser obreros, sino también implican de facto ser supervisor: "mi papá es obrero y yo voy a ser supervisor y no es lo mismo" (s-8); "mi futuro trabajo y el de él (su padre) son trabajos muy diferentes, el trabajo de él es rutinario, siempre lo mismo lo mismo y uno tiene que expresar ideas y todo" (s-9).

Análisis de la pregunta 6-b.- ¿Qué opinión tiene acerca de que la educación técnica se difunda en nuestro país?.

Esta pregunta se incluyó como extra en el transcurso de las entrevistas con la finalidad de tener mayor claridad acerca de la manera en que perciben los sujetos los efectos de la di fusión del discurso tecnopopulista. Por lo tanto, esta pregunta no fué incluida en el cuestionario de la encuesta.

Al igual que en la pregunta 1, destacan por su frecuencia, algunos enunciados típicos de la teoría del capital humano, como son los que se refieren a los hechos de que la educación técnica es fundamental para el desarrollo socioeconómico del país; que hacen falta técnicos competentes para impulsar y de sarrollar la tecnología; que es necesario contar con una tec

nología propia y no depender del extranjero; que es necesario fomentar los conocimientos productivos, útiles e industriales; que es necesario aumentar y mejorar la producción... (casi todos los sujetos manifiestan explícitamente lo anterior).

Por otra parte, también sale a traslucir el señalamiento del desequilibrio existente entre profesionistas y técnicos en el mercado de trabajo. De ahí que sea necesaria la difusión de la educación técnica. Según los entrevistados, "más que nada para la nivelación entre técnicos y profesionistas" (s-7).

Igualmente, "a nivel superior hay más ingenieros y licenciados que técnicos" (s-17); o bien, "ya están 'choteadas' las carreras de licenciados, ingenieros, etc., y lo que necesita el país es tecnología". (s-15).

De tal manera, la percepción que tienen los sujetos de la empleabilidad de los técnicos en el mercado de trabajo, es la siguiente: "los técnicos se contratan más porque un ingeniero ahorita es el que está haciendo el trabajo de un técnico!" (s-8). Es decir, "es más amplia la bolsa de trabajo para el técnico porque hay pocos y se necesitan muchos para producir." (s-5).

Además, aparece un acentuado nacionalismo y una mitificación de la educación técnica como motor del desarrollo socioeconómico. Es decir, es necesario "que haya técnicos especializados para sacar adelante al país, para tener una tecnología propia" (s-1); "se elevaría un poco más el país y seríamos

un país industrializado" (s-5); la educación técnica "es la base para el desarrollo de nuestro país/la tecnología es lo que ayudaría a México a tener un poco más de lo que tiene:"(s-4).

5.3.2.2 Dimensión: Influencia familiar y propagandística.

Análisis de la pregunta 7.- ¿De qué manera influyó su familia (padres, hermanos o parientes) en su decisión de entrar al CONALEP?.

En la encuesta, básicamente son dos las opciones en que se agrupan las respuestas que reflejan la manera en que influyó la familia en la decisión de los sujetos a entrar al CONALEP: "porque es una escuela que imparte carreras cortas" con 38% y, "porque hay mucho trabajo" con 27.50%. Los hijos de obreros casi tienden a responder en la misma forma en esas opciones con 42% y 28% respectivamente.

En las entrevistas, estas opciones desafortunadamente no pudieron ser argumentadas por los sujetos ya que éstos creyeron que se les estaba cuestionando su grado de dependencia familiar. Es por esto que en la mayoría de las argumentaciones durante las entrevistas, los sujetos manifestaron actitudes defensivas, expresando ser independientes con respecto a su familia.

Sin embargo, algunos sujetos pusieron en evidencia de manera indirecta el hecho de que es su condición de clase lo que determinó el tipo de educación por el que han optado. Según

palabras de algunos de ellos: "también fué el asunto económico (de ingresar al CONALEP) porque los recursos a veces nos fallan, y en el CONALEP nomás son tres años y con respecto a lo económico ya vamos a gastar menos de dinero" (s-11); "mis papás me decían que había carreras cortas y me convenía por lo baratas" (s-10); "mi hermano me dijo que era una buena carrera corta y que había mucho campo de trabajo" (s-13); "ellos (sus hermanos) decían que es una carrera corta y que en poco tiempo yo iba a poder trabajar" (s-16); "le platiqué a mi mamá de esta escuela (CONALEP) y me dijo más que nada, que no cobraban tanto y que era una carrera corta/ella me dijo qué estudiar y en qué escuela" (s-7); "lo que me convenció de él (su tío) era de que son carreras cortas y baratas y el gobierno actualmente les está dando gran apoyo a este tipo de carreras." (s-4).

Todo lo anterior refleja la existencia de una serie de elementos discursivos que manejan los sujetos sobre lo económico y poca duración de las carreras que imparte el CONALEP, y que tiene como trasfondo, la condición económica precaria de sus familias. En este sentido los familiares de los sujetos también les inculcan una manera de percibir la educación técnica que proporciona el CONALEP: que imparte carreras cortas y con gran capacidad de introducir al mercado de trabajo. Esta es la razón principal de la eficacia del discurso tecnopopulista del CONALEP; discurso que se reproduce a través de un proceso de inculcación ideológica que se lleva

a cabo también en la familia.

Análisis de la pregunta 8.- Según sus padres. ¿Cuál es la función principal de las escuelas?.

Esta pregunta pretendió sondear indirectamente la manera en que los padres de los sujetos perciben a la Escuela y cuál es su función principal. Es decir, cuál es el papel que cumple como institución en la sociedad. El 61.75% anotó en la encuesta que sus padres piensan que la función principal de la Escuela es "preparar para el trabajo"; el 17.25% "inculcar responsabilidad"; mientras que sólo un 14.25% "transmitir conocimientos". Las respuestas de los hijos de obreros casi siguen las mismas tendencias en esas opciones (65%, 15% y 14% respectivamente).

En las entrevistas las argumentaciones de los sujetos son diversas, aunque se llega a asociar al CONALEP como el prototipo de la escuela técnica, y ésta a su vez, como el medio más rápido de conseguir trabajo. El sujeto 13 afirma, "estudiando en el CONALEP hay más probabilidades de trabajar a que me metiera a otras diferentes (a CONALEP)". O bien, como el sujeto 10 expresa: "la finalidad es que uno se mejore por medio de los estudios para tener un nivel más alto de vida, para ser uno más que un obrero y tener un puesto mejor pagado."

Por lo tanto, la Escuela tiene como función social principal (para los padres), preparar para el trabajo e inculcar respon-

sabilidad. Esta manera de ver se refleja también en la percepción social de los sujetos.

Análisis de la pregunta 9.- ¿Qué piensa su familia sobre el CONALEP?.

En esta pregunta se pretendió sondear de manera específica, algunas opiniones de los familiares (padres, hermanos o parientes) de los sujetos sobre el CONALEP con la finalidad de explorar algunos enunciados del tecnopopulismo que se manejan en el entorno familiar.

En la encuesta, el 85.25% como porcentaje promedio, señaló que sus familiares piensan que el CONALEP es "buena escuela"; entendiendo por esto que "imparte carreras cortas", "buen sistema de enseñanza y plan de estudios", "hay mucho campo de trabajo", "hay mucho futuro para el técnico", "hacen falta técnicos", "se prepara para el trabajo", etc. (véanse los argumentos y valores absolutos en el apéndice).

En las entrevistas, uno de los sujetos argumentó: "piensan (sus padres) que es corto tiempo de estudio/que es una escuela profesional donde dan mejor y mayor conocimiento al alumno para ingresar a la industria, que se prepara a la gente a trabajar." (s-11).

En general, existen opiniones muy favorables por parte de la familia hacia el CONALEP, opiniones que reflejan algunos enunciados del discurso tecnopopulista; mismo que es inculcado también en la familia.

Análisis de la pregunta 10.- ¿Para sus padres qué significa la educación?.

En la encuesta, esta pregunta fué formulada abiertamente a fin de que los sujetos respondieran sin ninguna restricción y detectar de esta manera, algunos enunciados más frecuentes en torno a la educación que según ellos, tienen sus padres.

En tal sentido, la educación principalmente representa para los padres de los sujetos, "un medio que contribuye a la superación y realización personal". Una cuarta parte (25.75%) de los sujetos que respondieron a la encuesta, señalaron lo anterior. Los hijos de obreros tienden también a responder en la misma forma (25%).

La manera en que se distribuyeron los otros enunciados surgidos en la encuesta fué la siguiente: "prepara para la vida" (12.75%); "ser alguien en la vida" (5.25%); "prepara para tener responsabilidades" (4.50%); "ser mejor que los padres" (4.50%); "ayuda a tener un trabajo" (4.25%); "es una herencia para los hijos" (2.50%); entre otras.

Lo anterior refleja algunos elementos constitutivos de la representación de la educación, misma que ve en ella un medio para el "desarrollo personal", elemento clave del individualismo. En este sentido, es conceptualizado que la mera adquisición de la educación, transforma a los individuos en seres virtuosos y productivos, a "ser alguien en la vida".

Durante las entrevistas, los sujetos argumentan además, que

sus padres piensan que la educación es lo mejor que se puede dejar a los hijos: "es una herencia que nos pueden dejar (los padres) a nosotros, nos convendría más que nos dejaran educación a que nos dejaran cosas materiales." (s-6). Otro sujeto afirma: "nos dicen (los padres) que estudiemos para no andar sufriendo y nos están dando carrera para tener un mejor futuro." (s-8).

Lo anterior ilustra los elementos principales de la representación social de la educación que tienen los padres de los sujetos --todos de extracción obrera--, mismos que se manejan e inculcan en el entorno familiar.

Análisis de la pregunta 11.- ¿Qué es lo que más le llamó la atención sobre el contenido de la publicidad del CONALEP en la T.V., radio y las promociones?.

En esta pregunta, la opción: "los técnicos son un enlace entre los directivos y trabajadores" es la que mayor porcentaje alcanzó (42.75%). Le sigue la opción: "hay trabajo para los técnicos" con 28.50% y enseguida, "hay carreras cortas" con 15.50%.

Como se logra ver, en esas tres opciones es donde se concentra el 86.75% de las respuestas a la encuesta. Las respuestas de los hijos de obreros por su parte, siguen tendencias similares aunque en la opción "los técnicos profesionales son un enlace entre los directivos y trabajadores" sube el porcentaje ligeramente (48%).

Lo anterior significa que la promesa del discurso propagandístico del CONALEP de que hay amplio campo de trabajo para los técnicos de esa institución y que al egresar de la misma se desempeñará un rol de mando intermedio dentro del proceso de producción, es el elemento que más influyó en los sujetos. Además, la posibilidad de insertarse dentro del trabajo industrial en poco tiempo cursando una carrera técnica corta en el CONALEP parece ser el elemento complementario en la conformación de las expectativas y aspiraciones ocupacionales de los estudiantes.

En tal sentido, los sujetos argumentaron durante las entrevistas: "(decían) que el profesional técnico no iba a estar sin trabajo, que hay bastante" (s-1); "en las proyecciones venía ahí que los trabajadores estaban laborando y que el CONALEP iba a ser tal y que después había mucho campo de trabajo." (s-2); "(me llamó la atención) cuando están pasando y checando las instalaciones, cuando están supervisando al personal." (s-3); "México necesita superarse tecnológicamente y el CONALEP ofrece carreras cortas, eso fué lo que más me llamó la atención." (s-4). El sujeto 10 es más explícito: "(decían que el CONALEP) ofrece carreras técnicas en poco tiempo y se sale como supervisor también en poco tiempo, sería uno más que un obrero/las carreras técnicas son niveles intermedios/que tiene vinculación con el trabajo/uno interviene directamente en la empresa o sea, yo estoy viendo que la producción salga bien."

La creencia de que se participará casi directamente en la producción desempeñando una actividad de supervisión-planeación, es clara: los sujetos consideran que serán el enlace, el medio de comunicación entre los dueños de la producción y los trabajadores manuales.

Por otra parte, casi todos los sujetos manifestaron en las entrevistas, que las promociones que llevaron a sus escuelas (secundarias) fueron de más influencia para ellos y los elementos que más les llamó la atención fueron de que "saliendo del CONALEP se nos iba a conseguir trabajo/ que la carrera es corta y además amplia en su ramo, principalmente se adentraba mucho a la industria y al control de calidad." (s-5). No obstante, también la T.V. influyó: "me interesó todo lo que dijeron en la T.V./ que del CONALEP salen profesionales técnicos en poco tiempo/ también que hay un buen ambiente estudiantil/que no había mucho relajo como en otras escuelas, que uno podía estudiar tranquilo sin interrupciones por otros motivos como matar clase, porrismo, que hay disciplina." (s-16).

Lo anterior ilustra algunos elementos del discurso tecnopopulista que han sido esgrimidos para reclutar al estudiantado, y también la eficacia del discurso mismo en su proceso de inculcación masiva.

5.3.2.3 Dimensión: Trabajo

Análisis de la pregunta 12.- ¿Qué representa para usted el tener que trabajar?.

Esta pregunta pretendió básicamente sondear la manera en que los sujetos se representan el trabajo. En la encuesta, el porcentaje promedio más alto correspondió a la opción: "desarrollo personal" con 34.50%; en segundo lugar, a la opción: "responsabilidad" con 25% y, en tercer lugar: "ayuda a la familia" con 22.25%. Para los hijos de obreros, "desarrollo personal" alcanzó un porcentaje de 33% pero "ayuda a la familia" sube a 32%. Lo cual refleja la gran necesidad que tienen estos sujetos por trabajar y con esta medida ayudar a la familia.

Durante las entrevistas, casi todos los sujetos argumentaron también la necesidad de ayudar a la familia. En consecuencia, las aspiraciones por acceder al trabajo están fuertemente motivadas por las condiciones económicas precarias en que se encuentran los sujetos, teniendo al mismo tiempo, la perspectiva de encontrar un desarrollo a su personalidad.

Análisis de la pregunta 13.- ¿Qué cualidad o virtud principal debe reunir un profesional técnico para el eficiente desempeño de sus funciones?.

Esta pregunta trata de detectar las expectativas que tienen los sujetos acerca de cual es el atributo principal que debe de tener un técnico para su eficiente desempeño en el pro

ceso de trabajo. Los atributos cognoscitivos son para ellos más importantes, ya que en la encuesta el porcentaje promedio más alto fué de 51.50% para la opción "preparación académica", mientras que para los atributos no cognoscitivos el porcentaje se distribuye entre 4 opciones (vocación, ganas de trabajar, disciplina y constancia) con 48.50%. En las respuestas de los hijos de obreros se logra percibir mejor esta tendencia en donde el 60% considera que: "la preparación académica" es el atributo principal, mientras que el 40% restante se distribuye entre las cuatro opciones mencionadas.

En las entrevistas, los sujetos asignan mayor importancia a los conocimientos. Son sólo tres los sujetos que hacen referencia a la práctica o experiencia como atributo principal (s-1), (s-2) y (s-11). Es decir, el desempeño eficiente de alguna ocupación depende del capital humano que el individuo ha adquirido en la Escuela más que la experiencia adquirida en el lugar de trabajo. Sin embargo, también existen excepciones: el sujeto 2 pone de relieve la importancia de los aspectos no cognoscitivos de la personalidad para el desarrollo eficiente de alguna ocupación, al expresar: "también debe de tener (el profesional técnico) una personalidad adecuada pues si aspiro a ser capataz de hombres debo de tener una presentación aceptable... uno tiene que reflejar una capacidad aceptable para no ser un bufón (ante los demás), debe también uno madurar; en esos puestos debe uno meterse a materias como relaciones humanas." El sujeto 3 más o menos expresa lo mismo: "necesita (el técnico profesional) estar bien capacitado, que tenga relaciones humanas con los obreros y los jefes superiores... que tenga buenas relaciones humanas con las personas que va a tratar porque si no hay buenas relaciones humanas

no se va a lograr lo que se propone uno". Por su parte el sujeto 8 dice: "lo que más necesita el técnico, el supervisor, es saber expresarse, el saber entender, tener facilidad de palabra y sobrellevar a su personal, tanto al patrón como a sus subordinados/ también a ser un buen líder, más o menos/ él es el que va a resolver los problemas de los subordinados y resolverlos."

A pesar de todo, los conocimientos son lo principal, es decir, "los conocimientos y la personalidad son importantes, pero la balanza se inclina más por los conocimientos." (s-2)

Análisis de la pregunta 14.- ¿En qué tipo de empresa piensa trabajar al terminar la carrera?.

Esta pregunta buscó sondear las expectativas sobre el tipo de empresa a la cual desean entrar los sujetos. Aunque el 57.25% respondió no saber a qué tipo de empresa entraría a trabajar, un 21.25% piensa trabajar en empresa privada y un 19.50% en empresa estatal (recuérdese que son porcentajes promedios). En las respuestas de los hijos de obreros las tendencias son inversas: 64% no sabe a que empresa ingresar a trabajar; 21% piensa trabajar en empresa estatal y 15% en iniciativa privada. Es decir, los hijos de obreros tienden a creer que entrarán a trabajar principalmente en el gobierno, más que en la iniciativa privada.

En base a estas tendencias, ¿por qué piensan los hijos de obreros entrar a alguna empresa de gobierno?. Estas son algunas de las argumentaciones dadas en las entrevistas:

"Me gustaría entrar a una empresa estatal porque hay más posibilidades de desarrollo" (s-3); "mis deseos son de trabajar en una empresa estatal porque pienso que ahí dan más facilidades a uno y en una empresa privada como que está uno más restringido, se tiene uno que basar a lo que dice el patrón, no tiene uno forma de desarrollar los conocimientos." (s-4); "trabajar en una empresa de gobierno, tienen muchas prestaciones, más apoyo que en la iniciativa privada, éstos tratan de hacerse más ricos y explotar a los trabajadores, están privados de ciertos derechos a comparación con los del gobierno" (s-6); "sería del gobierno/en la iniciativa privada habría más problemas/por ejemplo en la forma de pago al trabajador." (s-15); "sería del gobierno porque pienso que es mejor el sueldo y el trato." (s-16).

En general, a pesar de que la mayoría de los sujetos no sabe a que empresa ingresaría a trabajar, existe la tendencia a creer que hay más posibilidades de ingresar a las empresas del gobierno, sobre todo los hijos de obreros.

Análisis de la pregunta 15.- ¿Cuáles son las funciones que considera va a desempeñar como técnico profesional?.

Las expectativas que tienen los sujetos sobre el tipo de funciones que desempeñarán son: i.- de supervisión (59.25%) y ii.- de técnico (31.25%). Las expectativas de los hijos de obreros son un poco más altas con respecto a supervisión ya que el 67% así lo considera.

En las argumentaciones durante las entrevistas, los sujetos tienden a creer que supervisarán al personal más que al proceso de producción. Es decir, "la supervisión consiste en saber mandar a los subordinados/lo que siempre dicen en un trabajo de supervisor, le van a dar algún número determinado de gente a su cargo y sobre la misma gente supervisar a la producción." (s-8); "supervisar al personal, checar la maquinaria, que salga bien la producción, enseñar a los trabajadores." (s-9); "ver que estén controlados los obreros, si tienen una relación amigable con su supervisor/principalmente la supervisión de la producción, que salga con calidad el trabajo." (s-14); "como inspector de cierto grupo de trabajadores, como interpretador de planos" (s-15); "consiste en ver el proceso del trabajo y la supervisión de los trabajadores y ver como van haciendo su producto, y si va mal, decirles" (s-16); "nos han comentado los maestros que en control de calidad, seguridad industrial y también instrucción para los trabajadores" (s-6).

Sin embargo, algunos sujetos son más realistas al argumentar: "en la Escuela nos estamos capacitando para supervisores, para mandar gente, para capataces de hombres, pero para serlo hay que ir poco a poco/ en las escuelas superiores (Universidad, Politécnico) usted sale más capacitado y sí podría ser usted supervisor, pero con los estudios del CONALEP no...en la carrera supervisaría al proceso de producción, paso por paso, o sea no meterme mucho con los obreros, sería abocarme a la línea del producto, porque un supervisor es una persona ca

lificada, con influencias, es algo superior" (s-2). Otro sujeto dice: "la supervisión consiste en la actividad de observar constantemente el proceso del trabajo e ir realizando el trabajo como está estipulado, o (supervisar) el sistema que esté realizando el trabajo, y estar dando constantemente órdenes de como deben de hacer los trabajos y ver que salgan con la máxima calidad/ ésta es la supervisión, la otra es la organización de las empresas y el proceso de producción". (s-4)

En general, existe la tendencia en los sujetos a creer que desarrollarán la función de supervisar al personal más que a intervenir directamente (manualmente) en el proceso de producción. Es decir, sus expectativas se orientan más al trabajo de tipo intelectual-administrativo más que al trabajo manual-directo.

Análisis de la pregunta 16.- ¿Qué nivel de puesto espera ocupar después de terminar sus estudios en el CONALEP?.

Esta pregunta complementa la anterior ya que trata de detectar el nivel de puesto que aspira el sujeto alcanzar después de egresar del CONALEP. El 35.75% anotó que desea ser supervisor, 33.50% técnico y, el 14.50% no sabe. (porcentajes promedio . Sólo un 11% desea ser auxiliar técnico u obrero calificado) (6% y 5% respectivamente). Las respuestas de los hijos de obreros siguen las mismas tendencias.

En las entrevistas, los sujetos generalmente argumentaron

que desean ser supervisores o técnicos. El sujeto 6 afirma: "como técnico sería un supervisor/mi actividad sería la instrucción, el adiestramiento/sería un técnico en control de calidad pero no sé que me pondrían a hacer". La posibilidad de que un técnico fuera un obrero, o un obrero calificado es casi nula ya que "para lo que se estudia es para supervisor" (s-5). El sujeto 4 enfatiza: "como estamos en medio del obrero y del ingeniero, ¿quién es el que realiza los trabajos?, pues el obrero: el técnico nadamás va a estar como quien dice ordenando y ver que la producción salga como se desea."

En general, a pesar de que algunos sujetos argumentaron que podrían ser obreros saliendo del CONALEP (s-2 y s-7), existe la tendencia a creer que se llegará a ser técnico-supervisor más que técnico-obrero ya que "supervisamos principalmente a los obreros/no vamos a tener relación con los directivos/vamos a ver si su trabajo (de los obreros) es bueno o malo/que saquen buena producción" (s-1). Un técnico podría ser un supervisor pero no un obrero.

Análisis de la pregunta 17.- ¿Considera que en la zona metropolitana hay posibilidades de trabajo para la carrera que está estudiando?

¿Cuáles son las expectativas de los sujetos sobre las posibilidades de trabajo que hay en la zona metropolitana?. El 36.75% respondió en la encuesta que "regulares", el 27% que "muchas" y, el 20% "lo ignora" (porcentajes promedio). En

las respuestas de los hijos de obreros la opción "regulares" alcanza un 40%.

Al preguntárseles el porqué de sus respuestas anotan: Muchas: "porque saldré preparado para trabajar", "progresaré con una carrera técnica", "sabré más", "tendré más oportunidades de trabajar", entre otras. (ver apéndice).

Regulares: "por el corto tiempo de preparación", "saldré preparado para trabajar", "seguiré estudiando", "sabré más", entre otras.

Sólo un 15% respondió que "hay pocas posibilidades de trabajo". Entre las razones que se anotaron sobre este punto de vista están las siguientes: "es carrera corta, especializada", "por la enseñanza deficiente", "hay poca demanda de técnicos", "seré obrero calificado", etc.

Por lo que respecta a las entrevistas, también los sujetos reflejan un optimismo acerca de las posibilidades que hay de trabajo en la zona metropolitana. El argumento del sujeto 9 es significativo: "donde exista una empresa, hay trabajo, porque en ella existe un proceso de producción/ donde haya trabajo debe haber una vigilancia/ en cualquier parte del país hay trabajo". Por su parte el sujeto 4 dice: "en la zona metropolitana es donde están la mayoría de empresas".

Por último, la creencia de que existe un gran campo de trabajo para el técnico, no sólo ha sido promovido por la propaa

ganda del CONALEP, sino también al interior de la Escuela misma: "en la dirección (de la escuela) pegan tarjetitas de la bolsa de trabajo/yo me doy cuenta de que sí hay trabajo".

(s-11).

Análisis de la pregunta 18.- Si fuera el encargado de seleccionar personal en una fábrica, ¿cuál sería el requisito principal al que pediría a los aspirantes a técnicos para que ingresaran a dicha fábrica?

Esta pregunta tuvo como objetivo sondear en los sujetos las expectativas que tienen acerca de cual es el requisito principal que, según ellos, debe de cumplir el técnico para su ingreso al mercado de trabajo.

El porcentaje promedio más alto fué de 52.75% que corresponde a la opción "conocimientos"; le sigue "experiencia" con 17% y después, "ganas de trabajar" con 15.25%. Las respuestas de los hijos de obreros siguen tendencias similares en esas opciones.

Durante las entrevistas, destacan las argumentaciones que prestan más importancia por parte de los sujetos a "los conocimientos" (prácticos o teóricos). Las razones son diversas, entre las cuales destacan las siguientes: "un empleado que lleva conocimientos aunque no tenga práctica yo lo preferiría porque me estoy fijando metas hacia el futuro... es menos tiempo que requiere el que tiene conocimientos para adaptarse a la empresa; el que tiene práctica sólo la tiene

en una rama, en un empleo y el que tiene conocimientos como nosotros (los de procesos de producción) es más general, el conocimiento es más amplio...uno con conocimientos va a desarrollarse mejor que uno que entró sólo con experiencia; con el tiempo va a estar más arriba el que lleva conocimientos, claro que, el que tiene experiencia al principio va a estar adelante, pero después no. (s-4).

Este sujeto alude tácitamente a uno de los supuestos principales de la teoría del capital humano: la mayor rentabilidad que significan para la empresa los individuos escolarizados (con conocimientos adquiridos en la escuela), debido a su mayor rapidez de adaptación dentro de la empresa. Es decir, la capacitación de éstos es menos costosa porque los conocimientos académicos que tienen les facilita integrarse en menor tiempo al proceso de trabajo.

Además, si los conocimientos son técnicos, se puede ingresar al mercado de trabajo en empleos menos pesados. Según el sujeto 3: "si usted no tiene conocimientos le dan un puesto de obrero/una persona con conocimientos técnicos tiene más posibilidades de que lo acepten y pueda trabajar en trabajos menos pesados."

Por otra parte, los atributos no cognoscitivos (disciplina, ganas de trabajar, sociabilidad, etc.) son entendidos en términos de "responsabilidad". Por eso, "responsable es aquella (persona) que está trabajando bien, que saque buena pro-

ducción, que no falte, que respete el horario que le dan; que no llegue tarde" (s-1). O bien, "que sean muy puntuales, que se dediquen a su trabajo y lo hagan bien, yo pondría el ejemplo." (s-12). El sujeto 8 pediría a los candidatos a técnicos, además de experiencia, "eficiencia en el trabajo, puntualidad, buena presentación, que no fueran muy faltistas, que tuvieran estudios necesarios para ser buenos técnicos y que tuvieran mucha facilidad de palabra."

En síntesis, destacan las expectativas de que el requisito prioritario para ingresar al mercado de trabajo son tener conocimientos técnicos: en segundo lugar, el haber internalizado (poseer) rasgos no cognoscitivos como son puntualidad, eficiencia, responsabilidad, disciplina, etc., y en tercer lugar, experiencia en el trabajo.

Análisis de la pregunta 19.- Si estuviera en sus manos el otorgar ascensos a los empleados en una fábrica, ¿qué criterios tomaría para otorgar un ascenso a un técnico?

Las expectativas sobre el principal atributo que debe tener un técnico para lograr un ascenso dentro del ámbito laboral son, en primer lugar, "responsabilidad" (44.25%); le sigue "eficiencia" (35.75%) y "experiencia" (13.25%) (porcentajes promedio). Las respuestas de los hijos de obreros siguen las mismas tendencias en estas opciones.

¿Qué entienden los sujetos por responsabilidad?. En las entrevistas destacan los siguientes argumentos: "(responsabi-

lidad) es una persona que tiene ganas de trabajar bien, o sea, que le va a trabajar a la industria tal y como gastan en él y va a sacar el producto de antemano y así se va ganando la confianza de los jefes." (s-1); "responsabilidad de que estuviera consciente de lo que está haciendo y no faltara mucho, o sea, cómo es la persona; una persona faltista no es una persona productiva, que fuera disciplinado." (s-5); "que obedeciera lo que se le dijera lo que tenga que hacer, que fuera responsable y mejor que los otros." (s-14); "ser responsable es ser cumplido en su trabajo, que lo ha hecho bien." (s-15); "...que fuera cumplido, responsable en el trabajo, a los faltistas y los relajos no los escogería." (s-17).

Por otra parte, al referirse a la "eficiencia", algunos sujetos argumentan: "todo se toma en cuenta y en la eficiencia se incluye todo: esfuerzo para realizar el trabajo bien, el tiempo que lleva realizarlo, la calidad. También influye la responsabilidad del trabajador." (s-4); "realizar bien sus labores, aportar ideas para que la actividad del proceso sea más eficiente, que el producto sea de mejor calidad, que se reduzcan los pasos del proceso." (s-10); "que el profesional sacara bien todos los productos." (s-16)

Al referirse a las "experiencia" se encuentran algunos argumentos como: "que sepa realizar sus trabajos y sepa centralizar (organizar) bien" (s-13); "que fuera el más antiguo por su experiencia" (s-14).

Por lo anterior, en los sujetos se destacan más que nada los aspectos de internalización de normas y valores que son deseables en el ámbito laboral. La responsabilidad y la eficiencia, entendidas como el acatamiento de las normas y valores (de productividad) son percibidos con claridad por los sujetos para el logro de un ascenso dentro del proceso de producción. Esta internalización no es otra cosa que el resultado de un proceso de inculcación ideológica.

Por último, llama la atención que en la anterior pregunta (18) el principal requisito de acceso al mercado de trabajo es "conocimientos" (atributo cognoscitivo) en la presente pregunta el requisito principal para lograr un ascenso en el ámbito laboral es "responsabilidad" (atributo no cognoscitivo), según los sujetos.

Análisis de la pregunta 20.- ¿Cuál es la ocupación (trabajo) que le gustaría desempeñar la mayor parte de su vida?.

¿Cuál es la ocupación ideal a la que aspiran desempeñar la mayor parte de su vida los sujetos?. Es decir, ¿hacia que apuntan sus expectativas ocupacionales y en qué se fundamentan?.

62.75%, como porcentaje promedio, respondió aspirar hacia alguna ocupación compatible con la carrera que estudia actualmente, es decir, alguna ocupación técnica. Las tres ocupaciones más frecuentes son, en orden de importancia: i.- super

visor, ii.- técnico y iii.- ingeniero industrial o mecánico. Las respuestas de los hijos de obreros casi siguen las mismas tendencias.

Ahora bien, ¿en qué se fundamentan los sujetos para aspirar a supervisor o técnicos?. Estas son algunas argumentaciones durante las entrevistas:" (un técnico profesional) el día de mañana va a ser más solicitado que un ingeniero, va a ser más pagado". (s-1); "porque es de nivel superior y hay más iniciativa." (s-14); "porque me gusta todo lo industrial" (s-17); me gusta trabajar con personas y controlar la producción" (s-5).

En general, los sujetos aspiran a ser supervisores y/o técnicos, es decir, a ser el enlace entre directivos y trabajadores, la mayor parte de su vida.

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES.

1.- La representación social de la Escuela que tiene y presenta el Estado a la sociedad se ubica dentro de lo imaginario o simbólico ya que alude a una entidad escolar fetichizada la cual aparece con poderes casi mágicos -- irreales e imaginarios -- capaces de transformar por sí misma a la sociedad y a los individuos.

Dentro de esta representación, el Estado presenta tres facetas mitológicas sobresalientes de la Escuela i.- su naturalidad (es decir, que es inmanente a la sociedad), ii.- su neutralidad (que es ajena a cualquier ideología o política) y, iii.- su capacidad de promoción social (que es un canal de movilidad social).

La Escuela en la sociedad capitalista, lejos de ser un canal de movilidad social, es un aparato de reproducción ideológica y cultural del Estado que contribuye en última instancia a la reproducción del orden social existente, a la conservación del statu quo.

En tal sentido, dicha representación social es ideológica (deformada y falsa) pues oculta dos de las principales funciones verdaderas que tiene la Escuela en la sociedad capitalista: i.- contribuir a reproducir las relaciones sociales de producción y ii.- a ser un eficaz instrumento de control y dominación social.

En la Escuela capitalista se reproduce la fuerza de trabajo en su aspecto intelectual, pero también se reproduce la ideología

dominante ya que al interior de la Escuela misma, se internalizan de manera subliminal a través de las prácticas pedagógicas, las reglas de moral, disciplina, conciencia cívica, respeto al conocimiento superior, a la autoridad, etc. Estas internalizaciones son las que más "huella" dejan al individuo.

Existen escuelas donde se concentran los hijos de la clase trabajadora y escuelas donde se aglutinan los hijos de la clase dominante. Es decir, existen dos redes de escolarización.

En la red de escuelas destinadas a los hijos de la clase trabajadora se ubican las escuelas técnicas, incluidas las terminales y de corta duración, como los CONALEP'S en nuestra sociedad. Estas escuelas reclutan un gran número de estudiantes provenientes de la clase trabajadora.

En las escuelas pertenecientes a la red de la clase dominada se inculca la ideología dominante por medio de prácticas pedagógicas caracterizadas por el autoritarismo y excesiva disciplina. Se da alta primacía a la formación de hábitos y actitudes que favorecen la aceptación de las normas del orden social existente.

Por el contrario, en las escuelas pertenecientes a la red de la clase dominante, se promueve la iniciativa, la disertación, la conciencia crítica, la abstracción, etc.

Uno de los papeles principales de la Escuela en la sociedad ca

pitalista consiste en seleccionar y canalizar a los individuos hacia las ocupaciones existentes en el mercado de trabajo, ya sea en ocupaciones de tipo manual o intelectual.

De esta manera, la Escuela contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción, es decir, a reproducir las relaciones entre propietarios y no propietarios de tales medios de producción.

Además, la Escuela simula transmitir una cultura universal y legítima cuando en realidad lo que transmite es generalmente la cultura de la clase dominante de manera arbitraria. La imposición de contenidos simbólicos arbitrarios en última instancia significa el ejercicio del poder del Estado en el aparato escolar. Este poder se realiza por medio de la "violencia simbólica". Por tales razones la Escuela es también un instrumento de control y dominación social.

2.- La representación ideológica de la movilidad social por medio de la educación se expresa en un discurso el cual se refiere a un conjunto de enunciados que apuntan a un determinado tópico, que se articulan sistemáticamente y que aluden a una práctica social institucionalizada (la movilidad social, vía educación).

Discurso es toda práctica enunciativa considerada en función de tres condiciones sociales de producción: i.- las condiciones institucionales, ii.- las condiciones ideológico-culturales y, iii.- las condiciones histórico-coyunturales.

De esta manera, el discurso sobre la educación como canal de movilidad social, está en función de las condiciones sociales en que se ha producido ese discurso, es decir, en las políticas educativas del Estado (condiciones institucionales), en las representaciones sociales, mitos, creencias, etc. (condiciones ideológico-culturales) y en las coyunturas socioeconómicas en que ha atravesado el país (condiciones histórico-coyunturales).

En otros términos, el discurso de la movilidad social por medio de la educación no ha surgido espontáneamente, sino más bien es producto de las tres condiciones sociales de producción discursiva mencionadas.

De este modo, las condiciones sociales de producción discursiva que hacen alusión a la educación técnica como el canal de movilidad social y, a la tecnología como factor fundamental del desarrollo socioeconómico, son las siguientes:

Al término de la Segunda Guerra Mundial hubo un reordenamiento y reactivación de la economía mundial que involucró a los países latinoamericanos. En lo que se refiere a México, a partir de la década de los años de 1950 se implementaron diversas estrategias de desarrollo socioeconómico (condiciones histórico-coyunturales) que se proponían, entre otros objetivos: desarrollar el mercado interno, acelerar la industrialización, debilitar el poder de la oligarquías --latifundistas, dueños de minas, comerciantes-exportadores, etc.--, sustituir la importación de

productos manufacturados, desarrollar y fortalecer un Estado Nacional Independiente, superar el retraso científico, tecnológico y cultural, etc. Estas estrategias están contenidas en las teorías del desarrollo (desarrollistas).

Para alcanzar dichos objetivos, la educación desempeñó un papel fundamental que motivó la política de modernizarla (condiciones institucionales). Esta política de modernización educativa creó la necesidad de adecuar el sistema educativo al productivo de manera estrecha, es decir, hacer corresponder la formación de los recursos humanos técnicos con las necesidades del proceso de industrialización. Desde entonces se comenzó a percibir ampliamente una promoción de la educación técnica en la sociedad.

La promoción de la educación técnica por parte del Estado ha tenido altibajos. En el período comprendido entre 1945 a 1962 obtuvo un favorable apoyo estatal. Pero después durante el período de 1962 a 1970 atraviesa por un período crítico debido a los problemas socioeconómicos en que atravesó el país en esos entonces y que ponían en crisis las estrategias de las teorías y políticas desarrollistas.

Sin embargo, a partir de 1970 nuevamente se da gran impulso a la educación técnica por parte del Estado, instrumentando un discurso que en el fondo enaltece la tecnología como factor fundamental del desarrollo socioeconómico e industrial.

Dentro de este discurso, a la educación técnica también se le recubre de poderes capaces de introducir al mercado de trabajo a los sujetos con conocimientos tecnológicos en ocupaciones "bien remuneradas" y relativamente prestigiosas. A este discurso se le conoce como "tecnopopulismo" porque supone que "el pueblo", la clase trabajadora, al recibir los beneficios de la instrucción tecnológica por parte del Estado tiene amplias probabilidades de ingresar a la estructura ocupacional debido a que en ésta se requiere de personal técnico que impulse el desarrollo socioeconómico e industrial. Es decir, se supone que al facilitar el ingreso al mercado de trabajo se posibilita la movilidad social de la clase trabajadora.

Los elementos discursivos de este discurso tecnopopulista han encontrado "terreno fértil" en las representaciones sociales, mitos, creencias, etc. (condiciones ideológico-culturales) en torno a la educación como canal de promoción social que han dado como resultado en los últimos años la mitificación de la educación técnica como el medio de acceso al mercado de trabajo.

3.- el impulso a la educación técnica en los últimos años por parte del Estado, concretamente a partir de la década de los setentas, se ha apoyado en la concepción tecnocrática-economicista que tuvo sus orígenes en los países desarrollados e industrializados, y que de manera expresa considera la educación al servicio de la productividad y producción.

En tal sentido, esta concepción considera de gran importancia la adecuación o correspondencia del aparato educativo con el productivo y, por lo tanto, asigna un papel fundamental a la planeación de los recursos humanos que "realmente contribuyan al crecimiento económico".

Igualmente considera que la educación debe concebirse como una inversión económica que posteriormente traerá beneficios también económicos; por lo tanto supone que se deben impulsar tipos de educación rentables y productivos, que sean útiles a la sociedad y produzcan beneficios a la economía.

Corolariamente, para dicha concepción, la educación tecnológica constituye el tipo de educación más rentable y útil ya que se relaciona directamente con los medios de producción; de ahí que proponga su impulso.

La teoría del capital humano contiene los principales supuestos de la concepción tecnocrática-economicista suponiendo además que el mercado de trabajo siempre puede absorber a los egresados de las escuelas técnicas ya que existe escases de ellos.

4.- El renovado impulso a la educación técnica en México a partir de 1970 se realizó en medio de una amplia expansión educativa en todos los niveles por parte del Estado quien buscaba recuperar el control político después de los conflictos sociales a fines de la década de los sesentas.

Dicha expansión educativa se justificó argumentando que el acceso democrático a la educación significaba la democratización social, la cual implicaba a su vez que ésta se podía impulsar desde la Escuela.

Lo anterior dio como resultado que a fines de los años setentas dicha expansión haya contribuido a la masificación de la enseñanza en las instituciones de educación superior, sobre todo la Universidad; hecho que obligó al Estado a crear escuelas de nivel medio-superior que contribuyeran a disminuir el ingreso de alumnos a tales instituciones. Entre dichas escuelas creadas se encuentra el CONALEP, organismo de educación técnica y de carácter terminal, quien para reclutar a los egresados de secundaria instrumentó un discurso propagandístico que alude a los supuestos contenidos en el discurso tecnopopulista.

Por lo tanto, la creación del CONALEP inicialmente obedeció a una respuesta a los problemas creados por la creciente demanda social por educación superior, más que a los requerimientos de personal técnico en el mercado de trabajo como lo postula la concepción tecnocrática-economicista. Sin embargo, dicho discurso propagandístico sigue apoyándose en esta concepción educativa.

5.- EL CONALEP se ubica dentro de la red de escuelas donde tienden a concentrarse los hijos de la clase trabajadora. Su características sobresalientes son: burocratismo, notoria matriculación de los hijos de los estratos proletarios, ausencia de organización sindical docente y programas de estudio en proceso de definición. Las prácticas pedagógicas se caracterizan por un excesivo control de la disciplina, limitación al pensamiento crí

tico y una enseñanza fundamentalmente apoyada en lo concreto.

6.- Las condiciones precarias de la existencia material de los hijos de la clase trabajadora son las condiciones que han determinado en última instancia la aceptación del discurso tecnopopulista entre esa clase, pues se les ha persuadido sobre la alta empleabilidad de los egresados de las escuelas tecnológicas y la consecuente procuración de un ingreso económico, contribuyendo así ese discurso a la generación de expectativas y aspiraciones ocupacionales que no corresponden a la realidad.

Para la concepción tecnocrática-economicista, la estructura ocupacional es homogénea, con gran capacidad de absorción de los cuadros técnicos; que para ingresar a ella basta tener la habilidad y talentos necesarios, y, dado que la escolaridad desarrolla dichas habilidades y talentos, los individuos altamente escolarizados pueden ingresar más fácilmente a dicha estructura ocupacional. Supone asimismo que las personas más inteligentes obtienen mayores ingresos y que, por lo tanto, la educación útil y rentable ayuda a acrecentar el bienestar económico de los individuos.

Sin embargo, la estructura ocupacional es más compleja pues está fragmentada en diferentes segmentos (tipos o conjuntos) ocupacionales altamente diferenciados entre sí en relación a salarios, prestaciones sociales, condiciones de trabajo (grado de autonomía, responsabilidad, creatividad, seguridad en empleo, etc.)

Cada segmento difiere de otro segmento similar según su ubicación en alguno de los diferentes sectores de la producción que son: el monopolístico, el de mediana empresa o el artesanal-familiar. También la segmentación de las ocupaciones está determinada por la separación entre la esfera del trabajo intelectual y la del trabajo manual.

Para el ingreso a algún segmento ocupacional se toman diferentes criterios de selección, como son: experiencia, presentación personal, escolaridad, estilo de hablar, habilidad social, status socioeconómico, edad, rasgos étnicos, prestigio de la escuela donde se estudió, adaptabilidad, disciplina, orientación social y profesional, inteligencia, actitudes, etc.

Supuestamente la escolaridad y la acreditación educativa facilitan el acceso a las ocupaciones existentes en el mercado de trabajo. Sin embargo, existen evidencias que señalan que para ingresar a dicho mercado, los empleadores asignan más importancia a los rasgos no cognoscitivos de la personalidad; es decir, al área efectiva-actitudinal, antes que la escolaridad.

La estructura ocupacional se manifiesta aún más compleja si se toma en cuenta que existe una proliferación de credenciales educativas en ella debido a los programas de expansión escolar en los últimos años por parte del Estado y que a causa de esto algunos tipos de escolaridad se han devaluado, es decir, que han perdido capacidad de introducir a los individuos a la estruc -

tura ocupacional.

Algunos requisitos o criterios de ingreso a dicha estructura en realidad sirven como barreras selectivas o filtros que limitan el acceso a aquellos individuos que poseen simplemente su escolaridad y credenciales educativas.

Generalmente para el ingreso a los segmentos ocupacionales que requieren capacidad de dirección, administración, supervisión o similares, los rasgos no cognoscitivos de la personalidad son mucho más importantes como criterios de selección.

En síntesis, el mercado de trabajo es complejo, heterogéneo, segmentado en diferentes ocupaciones y cambiante. Su dinámica está determinada por factores de carácter estructural donde la escolaridad y la acreditación educativa tienen menos influencia que los atributos no cognoscitivos.

7.- Referente a la segunda parte de este trabajo, al analizar las entrevistas hechas a los estudiantes de procesos de producción industrial, se identifican algunos elementos ideológicos - propios de la concepción tecnocrática-economicista, específicamente, del tecnopopulismo.

El análisis se enfoca principalmente sobre las expectativas y aspiraciones ocupacionales de esos estudiantes. Dicho de manera general, éstas tienden a ser utópicas y por lo tanto, imaginarias: los estudiantes (hijos de obreros principalmente) depositan en sus estudios técnicos amplias esperanzas por lograr un

empleo y con esta medida ayudar económicamente a sus familias. Creen que con los estudios tecnológicos que realizan en el CONALEP podrán insertarse más fácil y rápidamente al mercado de trabajo.

La representación que tienen del mercado de trabajo la mayoría de tales estudiantes es que dicho mercado es amplio y de gran demanda de los cuadros técnicos porque "el signo del futuro" es la tecnificación de la sociedad. Según ellos, la ventaja que tiene "la gente CONALEP" es que se egresa de esa institución con conocimientos tecnológicos los cuales son empleables.

Los estudiantes aspiran a desempeñar la función de técnicos como supervisores o coordinadores y esperan ser el personal de mando intermedio en el proceso de trabajo, a ser el enlace entre el directivo y el trabajador.

Por otra parte, para los estudiantes, los atributos académicos y cognoscitivos que supuestamente señalan una buena preparación profesional, son mucho más importantes para el ingreso a alguna ocupación de coordinación o supervisión, lo cual implica que los atributos no cognoscitivos tales como la orientación, la disciplina, la comunicabilidad, etc. son de menor importancia para el acceso a las ocupaciones mencionadas.

El hecho de que los estudiantes perciban con optimismo su fácil acceso al mercado de trabajo no sólo es producto de su idealismo, sino también por la inculcación ideológica realizada por la

propaganda de los medios de información del CONALEP así como por la influencia de algunas representaciones que maneja "el sentido común" y por los familiares de los estudiantes quienes también participan en la aceptación y difusión de la representación ideológica de la educación técnica como medio de acceso a la estructura ocupacional y por lo tanto como canal de movilidad social.

Para concluir, y de acuerdo con lo expuesto en la parte teórica de este trabajo, las expectativas y aspiraciones ocupacionales que tienen los estudiantes del área industrial del CONALEP del área metropolitana, no concuerdan con algunas características relevantes sobre el acceso al mercado de trabajo ya que éste es complejo, cambiante, heterogéneo y segmentado en diferentes ocupaciones altamente diferenciadas entre sí. Además, para los empleados la escolaridad, la acreditación educativa y los atributos cognoscitivos ocupan un lugar secundario como criterios de selección e ingreso a las ocupaciones para las que supuestamente se dirigen los egresados técnicos del área industrial del CONALEP: mandos intermedios de coordinación y/o supervisión en el proceso de producción.

LIMITACIONES

La primera limitación de este trabajo estriba en que la mayoría de sus conclusiones sólo incumben y son generalizables a los estudiantes del área industrial del CONALEP en la zona metropoli-

tana, ya que esta institución también forma cuadros técnicos en otras áreas como son: servicios, agropecuario, turismo, etc. Además, el surgimiento y desarrollo de esta institución en el área metropolitana tiene causas principalmente políticas que económicas. En el interior de la república son otras condiciones de surgimiento de la institución.

Otra limitación más consiste en que este trabajo se ubica dentro de lo descriptivo y exploratorio y, por lo tanto, sus conclusiones aún son preliminares.

En lo que se refiere a lo descrito sobre el mercado de trabajo, se procuró enfocarlo sobre los segmentos donde supuestamente se insertan los técnicos egresados del CONALEP, es decir, aquellas ocupaciones de coordinación y/o supervisión.

Por otra parte, aquí no se trató de cuestionar la importancia de la tecnología como uno de los factores del desarrollo de las fuerzas productivas y de su estatuto como soporte de emancipación del hombre sobre la naturaleza. Más bien se trató de cuestionar y poner de relieve algunos elementos del discurso tecnopopulista que han surgido para mitificarla como factor vital del desarrollo socioeconómico e industrial, discurso que también incorpora el discurso de la movilidad social por medio de la educación técnica.

Por último, es pertinente también subrayar que la tesis reproductivida sobre la Escuela como aparato de reproducción ideoló

gica y cultural por parte del Estado no es gratuita, pues se parte del hecho que, en nuestro país, la mayoría de los niños y jóvenes en edad "moldeable y manejable" son alcanzados por la acción socializadora-disciplinadora de la Escuela sobre todo en los niveles primario, secundario y medio superior. Sin embargo, se tiene en cuenta también que existen espacios educativos donde la educación no es instrumento de reproducción y control social, sino de transformación y liberación. Pero estos espacios son las excepciones. (vg. algunas instituciones de nivel superior y de investigación).

SUGERENCIAS

Este trabajo sólo aborda un pequeño ángulo de la relación educación-mercado de trabajo; por lo tanto consideramos de interés analizar otras cuestiones que incumben al psicólogo --no sólo social sino también de otras áreas--, como son: los procesos de interacción maestro-alumnos dentro del salón de clases a fin de conocer más a fondo los tipos de control disciplinario en las escuelas técnicas; analizar la personalidad de los estudiantes del área industrial del CONALEP por medio de pruebas psicológicas a manera de conocer sus intereses e inclinaciones vocacionales; hacer sondeos de opinión entre empleadores y padres de familia acerca del CONALEP; hacer análisis del discurso (o de contenido) en profundidad sobre la propaganda educativa del

CONALEP y sobre documentos oficiales de política educativa relacionados con la educación técnica.

Por último, convendría hacer una revisión de estudios de seguimiento de los egresados del área industrial del CONALEP en la zona metropolitana --si es que existen estos tipos de estudios--, a fin de saber de manera más precisa, cuántos, dónde y en qué condiciones laborales se encuentran dichos egresados.

A P E N D I C E

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (+)

a) Datos generales de los sujetos encuestados.

EDAD

P L A N T E L

años	ARAGON (n= 229) %	IZTAP. (n =191) %	TICOMAN (n= 176) %	I.VERD. (n= 183) %	Promedio %
15	9	6	6	9	7.50
16	17	12	17	17	15.75
17	25	22	18	21	21.50
18	18	21	23	16	19.50
19	15	18	11	12	14.00
20	6	9	7	8	7.50
21	5	4	5	3	4.25
22	1	3	2	2	2.00
23	2	0	3	5	2.50
24 ó +	2	5	8	7	5.50

SEXO

Sexo	ARAGON (n = 229) %	IZTAP. (n = 191) %	TICOMAN (n=176) %	I. VERD. (n=183) %	Promedio %
Masculino	76	77	73	69	73.75
Femenino	24	23	27	31	26.25

ESTADO CIVIL

Estado Civil	ARAGON (n = 229) %	IZTAP. (n=191) %	TICOMAN (n=176) %	I. VERD. (n=183) %	Promedio %
Soltero	99	97	93	96	96.25
Casado	1	3	7	4	3.75

(+).- La encuesta se realizó al finalizar el primer semestre del período 1984-85. Es pertinente aclarar que esta encuesta se llevó a cabo con la finalidad de observar las tendencias de las respuestas para que posteriormente sirvieran de apoyo en el análisis de las entrevistas. Para facilitar la interpretación de los datos, se presentan los porcentajes ajustados (redondeados) que se obtuvieron en cada plantel, así como el porcentaje promedio.

ESCOLARIDAD MAXIMA ALCANZADA
ANTES DE INGRESAR AL CONALEP.

Escolaridad	ARAGON (n=229) %	IZTAP. (n=191) %	TICOMAN (n=176) %	I. VERD. (n=183) %	Promedio %
Secundaria terminada a los 16 años o antes	41	37	31	40	37.25
Secundaria terminada a los 17 años o después	40	46	40	41	41.75
Est. incomp. de nivel medio/sup. (CCH, CETs, voca, carr. téc. o comercial, etc.)	19	17	29	19	21.00

OCUPACION DEL PADRE

Ocupación del padre	ARAGON (n=229) %	IZTAP. (n=191) %	TICOMAN (n=176) %	I. VERD. (n=183) %	Promedio %
Obrero	15	24	22	27	22.00
Peg. Comerciante	16	19	10	14	14.75
Emp. Federal o Part.	13	10	15	8	11.50
Oficio manual o Artesano (ebanista, plomero, albañil, etc.)	8	12	12	8	10.00
Chofer (taxista, operador, autobús urbano)	9	7	3	4	5.75
Campesino/agricultor	2	4	4	4	3.50
Agente de ventas	2	1	1	3	1.75
Trab. intendencia	2	2	1	0	1.25
Otras ocupaciones	33	21	32	32	29.50

ESCOLARIDAD DEL PADRE

Escolaridad del padre	ARAGON (n=229) %	IZTAP. (n=191) %	TICOMAN (n=176) %	I. VERD. (n=183) %	Promedio %
Sin estudios	2	3	4	2	2.75
+Primaria	65	62	53	61	60.25
+Secundaria	22	14	18	10	16.00
+Preparatoria	4	3	3	4	3.50
+Carrera Comercial o Técnica	2	4	5	3	3.50
+Superior	1	1	2	3	1.75
Sin respuesta	4	13	15	17	12.25

+Completa o incompleta.

LUGAR DE RESIDENCIA

A R A G O N	
Colonia	(n = 229) %
Unidad Aragón	20
Cd. Netzahualcóyotl	10
Providencia	3
Campestre Guadalupeana	2
Campestre Aragón	2
Valle de Aragón	1
Otras colonias	62

INDIOS VERDES	
Colonia	(n= 183) %
Ecatepec (Sn. Agust.)	9
Ixhuatepec	5
Lázaro Cárdenas	4
Xalostoc	4
Caracoles	4
Santa Clara	4
Otras colonias	70

I Z T A P A L A P A	
Colonia	(n=191) %
Cd. Netzahualcóyotl	12
Sta. Ma. Astahuacán	5
Santiago Acahualtepec	5
Agrícola Oriental	5
Santa Martha Acatitla	3
Ermita Zaragoza	2
Vicente Guerrero	2
Otras colonias	66

T I C O M A N	
Colonia	(n=176) %
Cuautepec	9
Lázaro Cárdenas	5
Guadalupe Chalma	5
Zona Escolar	5
Ticomán	3
Acueducto Tenayuca	2
San Lucas Patoni	2
Otras colonias	69

ALUMNOS QUE TRABAJAN O NO TRABAJAN

A L U M N O S.	ARAGON (n=229) %	IZTAP. (n=191) %	TICOMAN (n=176) %	I.VERD. (n=183) %	Promedio %
Trabajan	20	17	21	22	20.00
No trabajan	80	83	79	78	80.00

B).- Tendencias de las respuestas (porcentajes)

--Dimensión: Educación.

P L A N T E L (+)						RESPUESTAS (PORCENTAJES) DE LOS HIJOS DE OBREROS. (n=170)
ARAGON (n=229)	IZTAPALAPA (n=191)	TICOMAN (n=176)	INDIOS VERDES (n=183)	PORCENTAJE PROMEDIO		
°	°	°	°	°	°	°

1.- Motivos de inscripción al Conalep.

Porque es práctica	7	10	7	9	8.25	7
Por el título de técnico prof.	10	5	11	3	7.25	2
Por el mercado de trabajo	16	13	8	13	12.50	14
Por deserción de otras escuelas	6	2	2	6	4.00	3
Imparte carreras cortas	28	37	29	25	29.75	32
Me gusta la carrera	24	24	33	29	27.50	27
Por rechazo de otras instituc.	8	6	6	10	7.50	10
No conocía otras escuelas	1	2	2	3	2.00	4
Sin respuesta	0	1	2	2	1.25	1

2.- Motivos de la elección de la carrera

Para contribuir al desarrollo de la zona donde vives	22	18	24	19	20.75	23
Porque se relaciona con tu ocupación actual	10	12	11	9	10.50	9
Por la labor de convencimien- to del plantel	13	6	7	10	9.00	9

(+) NOTA: Abajo de las barras verticales que corresponden a cada plantel, aparecen en fila también vertical, los números (porcentajes) de las opciones de cada una de las preguntas del cuestionario. Las líneas paralelas contienen los porcentajes promedio, y a la derecha de dichas líneas, de manera específica aparecen en fila vertical los porcentajes de las respuestas de los hijos de obreros.

Por la Publicidad	6	10	6	10	8.00	10
Por la influencia de tus padres	7	8	5	7	6.75	6
Porque hay mucho trabajo	32	42	38	36	37.00	38
Sin respuesta	10	4	9	9	8.00	5

3.- Expectativas sobre la continuación de estudios después de egresar del Conalep.

Sin respuesta	0	4	4	2	2.50	2
No pienso continuar	26	23	19	21	22.25	23
Sí pienso continuar (¿Qué piensas estudiar?)	74	73	77	77	75.25	75
--Disciplina relacionada con tu carrera actual.	51	55	47	50	50.75	49
--Disciplina no relacionada- con tu carrera actual	14	16	20	11	15.25	9
--No sabes	35	29	33	39	34.00	42
(¿Donde piensas continuar?)						
--Escuela de nivel medio su- perior	15	18	24	19	19.00	23
--Escuela de nivel Superior	39	44	26	36	36.25	30
--Estás indeciso	46	38	50	45	44.75	47

4.- Credencialismo

Búsqueda de acreditación	2	4	0	4	2.50	2
Búsqueda de superación	51	55	64	60	57.50	58
Búsqueda de conocimientos	12	13	9	13	11.75	13
Un simple papel	2	1	0	1	1.00	1
El producto de tu esfuer- zo personal.	33	26	27	22	27.00	26
Sin respuesta	0	1	0	0	.25	0

5.- Expectativas de mejoramiento laboral tomando como base los es- tudios en el Conalep.

En nada	0	0	0	0	0.00	1
Poco	8	6	5	8	6.75	7
Regular	39	45	33	40	39.25	41
Mucho	51	47	62	50	52.50	49
Sin respuesta	2	2	0	2	1.50	2

6.- Aspiraciones de mayores ingresos y status ocupacional tomando como punto de referencia el que tiene el padre

Sin respuesta	0	2	4	2	2.00	2
No tendré mejor empleo y salario que mi padre	12	14	7	14	11.75	5
Sí, tendré mejor empleo y salario que mi padre (Por qué?)	88	84	89	84	86.25	93
Porque tendré más estudios	32	32	28	24	29.00	36
Porque hay mucho trabajo	10	6	6	6	7.00	3
Porque soy más hábil que mi padre	4	1	0	0	1.25	1
Porque la ocupación a la que - aspiro es de más nivel que la de mi padre	37	49	42	45	43.25	46
Porque mi título de técnico me lo garantiza	15	12	24	25	19.00	14
Sin respuesta	2	0	0	0	.50	0

--Dimensión: Influencia familiar y propagandística.

7.- La manera en como influyó la familia en la decisión de entrar al Conalep.

Porque es una escuela que <u>im</u> parte carreras cortas	43	40	34	35	38.00	41
Porque hay mucho campo de -- trabajo	25	30	28	27	27.50	28
Porque hay buen nivel académico	14	12	15	15	14.00	18
Se gana buen dinero con una-carrera técnica	9	11	11	14	11.25	8
Sin respuesta	9	7	12	9	9.25	5

8.- La función principal de la escuela (según los padres).

Preparar para el trabajo	64	59	55	69	61.75	65
Transmitir el conocimiento	14	15	15	13	14.25	14
Desarrollar la sociabilidad	4	4	10	3	5.25	4
Inculcar responsabilidad	18	18	18	15	17.25	15
Sin respuesta	0	4	2	0	1.50	2

9.- Lo que piensa la familia del Conalep.

Sin respuesta	11	9	6	6	↓ 8.00 ↓	6
Mala escuela	8	9	4	6	↓ 6.75 ↓	5
Buena escuela	81	82	90	88	↓ 85.25 ↓	89

A continuación se presentan los absolutos:

Mala escuela

Malos maestros, mala preparación/organización, mucha deserción, nivel académico bajo, hace -- falta práctica	(30)
No dan apoyo al egresado, no se consigue trabajo	(7)
No depende del IPN, UNAM	(3)
Corto tiempo de estudio, es terminal, es de nivel medio superior	(8)
Mala información que han recibido (los padres)	(2)
Malos programas de estudio	(1)
Otras argumentaciones	(1)
Sin argumentar	(0)

Total absolutos 52

Buena escuela

Porque imparte carreras cortas (terminales).	(107)
La enseñanza es buena (organización, tipo, planes de estudio).	(89)
Hay campo y bolsa de trabajo, más probabilidades de trabajar.	(60)
Mucho futuro para el técnico, México necesita técnicos, hacen falta técnicos.	(58)
Se prepara para el trabajo.	(56)
Hay maquinaria, es práctica, técnica.	(56)
Hay disciplina, exigencia, orden.	(28)
Se sale como prof. técnico, por el título	(25)
Por las buenas referencias, yo se los digo.	(22)
Imparte carreras nuevas y diversificadas, buenas carreras, son esc. especializadas.	(22)
Por la publicidad, escuelas con futuro.	(17)
Por las visitas a las empresas, se enseña a manejar máquinas, trabajaré en la industria.	(9)
Trabajaré y sostendré estudios superiores	(9)
Otras argumentaciones	(44)
Sin argumentar.	(21)

Total absolutos 664

10.- La representación social de la educación, en los padres.

-Contribuye al desarrollo, superación, realización personal	26	31	25	21	25.75	25
-Prepara para la vida, el futuro	7	15	16	13	12.75	5
-Para tener responsabilidades, compromiso	5	5	4	4	4.50	3
-Ser alguien en la vida, - subir de nivel	2	6	6	7	5.25	8
-Satisfacción, realización en los hijos, ser mejor - que los padres	4	4	2	8	4.50	7
-Ayuda a tener un trabajo, aprender un oficio	5	2	7	3	4.25	5
-El sistema educativo es - bueno	5	2	3	2	3.00	4
-Es una herencia, patrimonio; un bien para los hijos	3	4	1	2	2.50	2
-Prepara para el trabajo, - ayuda al buen desempeño - del trab.	2	4	2	1	2.25	3
-Es necesaria, un deber, - importante, esencial	2	3	1	1	1.75	0
-Para defenderse en la sociedad, herramienta para - vivir	1	1	2	2	1.50	2
-Para la transmisión, in--culcación de las normas - morales	3	2	1	2	2.00	2
-Contribuye al fomento de - la disciplina	4	0	1	1	1.50	2
-Otras respuestas	3	5	9	13	7.50	10
-Sin respuesta	28	16	20	20	21.00	22

11.- Influencia propagandística.

Los técnicos profesionales - son un enlace entre los di - rectivos y trabajadores	41	42	39	49	42.75	48
Hay trabajo para los técni - cos	31	29	26	28	28.50	26
Por la obtención de un títu - lo de técnico profesional	5	5	6	5	5.25	4
Porque se gana buen dinero	3	1	2	0	1.50	2
Por las visitas a las empre - sas	4	4	6	3	4.25	3
Hay carreras cortas	16	17	16	13	15.50	15
Sin respuesta	0	2	5	2	2.25	2

-- Dimensión: Trabajo.

12.- Representación social del trabajo en el alumno.

Independencia	9	5	3	3	5.00	5
Desarrollo personal	30	35	36	37	34.50	33
Necesidad	14	10	13	11	12.00	14
Ayuda a la familia	22	23	21	23	22.25	32
Responsabilidad	25	25	24	26	25.00	16
Sin respuesta	0	2	3	0	1.25	0

13.- El atributo principal del profesional técnico.

Ganas de trabajar	13	14	9	8	11.00	10
Preparación académica	50	57	51	48	51.50	60
Vocación	17	20	21	23	20.25	25
Disciplina	8	2	7	9	6.50	4
Constancia	12	7	10	11	10.00	10
Sin respuesta	0	0	2	1	.75	1

14.- Expectativas sobre el tipo de empresa a la cual desea ingresar

Empresa estatal	17	18	23	20	19.50	21
Empresa privada	13	23	27	22	21.25	15
Por tu cuenta	3	2	2	0	1.75	0
No sabes	66	57	48	58	57.25	64
Sin respuesta	1	0	0	0	.25	0

15.- Expectativas sobre el tipo de funciones que desempeñará.

Dirección y administración	6	4	6	3	4.75	4
Supervisión	53	63	58	63	59.25	67
Actividades técnicas generales	36	29	30	30	31.25	27
Operación especializada	5	4	6	4	4.75	1
Sin respuesta	0	0	0	0	0.00	1

16.- Aspiración del nivel de puesto que desea alcanzar

Ejecutivo	0	2	0	0	.50	1
Supervisor	33	43	36	31	35.75	36
Jefe de ofna. y/o taller	4	5	5	3	4.25	2
Técnico	37	30	37	30	33.50	34

Auxiliar técnico	5	4	5	10	6.00	6
Obrero calificado	5	3	4	8	5.00	4
Empl. de comercio o servs.	0	0	0	1	.25	1
No sabes	16	12	13	17	14.50	16
Sin respuesta	0	1	0	0	.25	0

17.- Expectativas sobre las posibilidades de trabajo que hay en la zona metropolitana.

Muchas	22	25	28	33	27.00	22
Regulares	33	39	40	35	36.75	40
Pocas	17	16	10	17	15.00	16
Ninguna	0	1	2	0	.75	1
Lo ignoro	26	19	20	15	20.00	21
Sin respuesta	2	0	0	0	.50	0

A continuación se presentan los absolutos de los argumentos:

Pocas:

Es carrera corta, especializada, por los pocos conocimientos	(9)
Porque la enseñanza es deficiente	(8)
Depende de mí	(3)
Hay poca demanda de técnicos, poco trabajo	(3)
Seré obrero calificado	(3)
Me falta experiencia	(2)
Bajos sueldos para el técnico	(1)
Es una carrera poco conocida	(1)
Otras argumentaciones	(13)
Sin argumentar	(9)
Total absolutos	52

Regulares:

Por el corto tiempo de preparación, pocos conoc.	(37)
Saldré preparado para trabajar	(17)
Porque seguiré estudiando	(14)
Sabré más	(14)
Progresaré con una carrera técnica	(13)
Porque llevamos mucha teoría y poca práctica	(13)
Me falta experiencia	(12)
Depende de mí	(12)
Hay poco trabajo, depende si hay trabajo	(12)
Hay otras escuelas mejores, deficiencia académica	(11)
Tendré trabajo seguro, mayores prob.de trabajar	(11)
La carrera es muy especializada	(8)
Ganaría poco, bajos sueldos para el técnico	(6)

Ganaré más que un obrero	(6)
Viviré de la carrera	(5)
Mejorará mi trabajo actual	(3)
Otras argumentaciones	(65)
Sin argumentar	<u>(47)</u>
Total absolutos	306

Muchas:

Saldré preparado para trabajar	(76)
Progresaré con una carrera técnica	(49)
Sabré más	(48)
Tendré más oportunidad de trabajar, tendré trabajo	(43)
Obtendré un trabajo mejor pagado	(25)
Conoceré las industrias y las máquinas	(17)
Estudio en una escuela técnica, práctica	(11)
Por mi título	(9)
No tengo experiencia y aquí (en Conalep) sí	(9)
Hacen falta técnicos	(9)
Viviré de la carrera	(8)
Trabajaré y pagaré estudios superiores	(7)
Seré más que un obrero	(6)
Estudio una carrera corta	(6)
Otras argumentaciones	(48)
Sin argumentar	<u>(38)</u>
Total absolutos	409

18.- Expectativas sobre el principal requisito que debe tener el técnico para su ingreso al mercado de trabajo.

Título	10	5	13	7	8.75	7
Ganas de trabajar	21	12	15	13	15.25	16
Conocimientos	41	54	53	63	52.75	53
Experiencia	21	22	14	11	17.00	17
Pasar exámenes psicológicos	3	1	2	3	2.25	4
Sociabilidad	0	3	0	0	.75	0
Cartilla, acta de nac. etc.	2	3	1	3	2.25	3
Sin respuesta	2	0	2	0	1.00	0

19.- Expectativas sobre el principal requisito que debe de reunir un técnico para lograr un ascenso.

Eficiencia	33	41	36	33	35.75	35
Responsabilidad	45	44	40	48	44.25	46
Ganas de trabajar	3	3	2	2	2.50	2
Disciplina	3	0	3	2	2.00	2
Títulos y constancias	3	0	5	1	2.25	2
Experiencia	13	12	14	14	13.25	13
Sin respuesta	0	0	0	0	0.00	0

20.- Ocupación ideal

Sin respuesta	28	12	26	18	21.00	20
Ocupación incompatible con la carrera que estudia	12	23	17	13	16.25	10
Ocupación compatible con la - carrera que estudia	60	65	57	69	62.75	70

A continuación se presentan las ocupaciones compatibles y sus absolutos:

Supervisor	(195)
Técnico (en control de calidad, maq.- herramientas)	(162)
Ingeniero mecánico o industrial	(35)
Fabricante	(10)
Auxiliar técnico (producción ind., cont. de calidad)	(10)
Dibujante o diseñador industrial	(10)
Instructor técnico	(8)
Obrero calificado	(6)
Soldador	(5)
Mecánico industrial (mecánico en máq.-herramienta)	(4)
Jefe de taller u oficina	(4)
Administrador en productividad	(4)
Electricista	(3)
Analista industrial	(2)
Operador de máquinas	(2)
Tornero	(2)
Otras	(22)
Total absolutos	484

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- ALTHUSSER Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Medellín Colombia. Ed. Quinto Sol. 1983.
- BARTOLUCCI Cristina. Sociología Latinoamericana. Guía Didáctica. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Sistema de Universidad Abierta. 1984.
- BAUDELOT Christian y ESTABLET Roger. La Escuela Capitalista en Francia. México. Siglo XXI. 1975.
- BECELLONI Giovanni. "Del análisis de los Procesos de Reproducción de las clases sociales y del Orden Cultural, a Análisis de los Procesos de Cambio" En La Reproducción. P. Bourdieu y J.C. Passeron. Barcelona. Ed. LAIA. 1981.
- BETTELHEIM Charles. Planificación y Crecimiento Acelerado. México. Fondo de Cultura Económica. 1981.
- BLAUBERG. I.V. (Coordinador) Diccionario Marxista de Filosofía. México. Ediciones de Cultura Popular. 1984.
- BOURDIEU Pierre y PASSERON Jean Claude. La Reproducción. Barcelona. Ed. LAIA. 1981.
- BOWLES Samuel y GINTIS Herbert. La Instrucción Escolar en la América Capitalista México. Ed. Siglo XXI. 1981.
- BROOKE Nigel. "Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a la Educación: ¿ Un Test de la teoría del Capital Humano?. En Revista del Centro de Estudios Educativos. México. Centro de Estudios Educativos. Vol. VIII. No. 4 1978.
- CAMPUSANO Volpe Felipe. "Althusser, la Sociología y la Educación". En Sociología de la Educación. México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- CORDOVA Arnaldo. Ideología Educativa de la Revolución Mexicana. (Conferencia). Reseña hecha por Bernal Enrique. Secretaría de Educación Pública. Mimeo. Sin fecha de publicación.
- CONALEP. Carpeta Básica de Información. Sin fecha de publicación.

- CONALEP. Catálogo de Especialidades 1985. CONALEP. 1985
- CONALEP. III Reunión Nacional de Directores de Planteles del CONALEP. Dirección de Planeación. Inédito. 1984.
- DOS SANTOS Theotonio. et. al. La Dependencia Político-económica en América Latina. México. Ed. Siglo XXI.
- FINKEL Sara. "'El Capital Humano' : Concepto Ideológico". en La Educación Burguesa. México. Ed. Nueva Imagen. 1979.
- FOSTER G.M. Las culturas tradicionales y los cambios técnicos. México. Fondo de Cultura Económica. 1974.
- FROMM Erich. Marx y su Concepto del Hombre. México. Fondo de Cultura Económica. 1971.
- GERMANI Gino. Sociología de la modernización. Buenos Aires. Ed. Pardós. 1971.
- GIMENEZ Gilberto. Poder, Estado y Discurso. Perspectivas semiológicas del discurso político-jurídico. México. UNAM. 1983.
- GOMEZ Victor Manuel. "Crisis, interpretación y prospectiva del desarrollo educativo en América Latina". En Revista del Centro de Estudios Educativos. México Vol. IX, No. 4. 1979.
- GOMEZ Victor Manuel. "Acreditación Educativa y Reproducción Social". En SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- GOMEZ Victor Manuel y MUNGUIA Espítia Jorge. "Educación y Estructura Económica: Marco teórico y estado del Arte de la investigación en México". En Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa. CONACYT. 1981.
- GOMEZ Victor Manuel y MUNGUIA E. Jorge. "Educación y Mercados de trabajo en México: Políticas de selección y promoción de la fuerza laboral". en Recursos Humanos, Empleo y Desarrollo en América Latina. Víctor L. Urquidí y Saúl Trejo Reyes (Coordinadores). México. Fondo de Cultura Económica. 1983.

- HARNECKER Marta. Los conceptos elementales del materialismo histórico. México. Ed. Siglo XXI. 1983.
- HEREDIA Espinoza Victor y ARIAS Galicia Fernando. "Reclutamiento y selección de personal". En Administración de Recursos Humanos. Fernando Arias Galicia (coordinador). México. Ed. Trillas. 1979.
- HOLSTY Ole R. El análisis de contenido en las ciencias sociales y las Humanidades. Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. UNAM. México. 1970.
- JIMENEZ C. Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación". En Sociología de la educación. González y Torres (coordinadores). México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- KORKOWSKY Helga. Un Estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de psicología de la UNAM en relación a su carrera. Tesis. UNAM. Facultad de Psicología. 1975.
- LABARCA Guillermo. "Planificación de Recursos Humanos: técnica o ideología". En La Educación Burguesa. México Ed. Nueva Imagen. 1979.
- LAGRANGE Henri. "A propósito de la Escuela" en Sobre el Método Marxista. Lowy Michel. et. al. México. Ed. Grijalbo. 1982.
- MAINGUENEAU Dominique. Introducción a los Métodos del Análisis del discurso: Problemas y Perspectivas. Buenos Aires Ed. Hachette. 1976.
- MIR Adolfo. "Orígenes socioeconómicos, status de la escuela y aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de estudiantes de secundaria". En Revista Mexicana de Sociología. Vol. XXXIV. No. 2. 1972.
- MUNGUÍA Espítia Jorge. Educación Técnica y Formación Extraescolar en México. Tesis. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1981.
- MUÑOZ IZQUIERDO Carlos. et al. "Educación y mercado de trabajo: Un análisis longitudinal de las determinantes de la educación, la ocupación y el salario". En Revista del Centro de Estudios Educativos. México. Vol. VIII, No. 2. 1978.

- MUÑOZ Izquierdo Carlos. El problema de la Educación en México: ¿Un laberinto sin salida ?. México. Centro de Estudios Educativos. 1983.
- MUÑOZ Izquierdo Carlos. "Enseñanza Técnica" ¿Un canal de movilidad para los Trabajadores?". En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos. Vol. X . Tercer Trimestre. No. 3 . 1980.
- NORTH C. Robert and Holsty Ole R. Content Analysis, a handbook with applications for the study of International Crisis. North Western. University. Evanston. 1983.
- PEREYRA Carlos. "Ideología y Ciencia". En Ideología y Ciencias Sociales . Mario H. Otero. (compilador). México. UNAM. 1979.
- PEREZ Rocha Manuel. Educación y Desarrollo . México. Ed. Línea. Universidad Autónoma de Guerrero. 1983.
- PESCADOR Osuna Angel. "Nota bibliográfica sobre dos enfoques alternativos en la economía de la educación". En Revista del Centro de Estudios Educativos. México Vol. VII. No. 2 1977.
- PESCADOR Osuna Angel. "Teoría del Capital Humano: exposición y crítica". En Sociología de la Educación. González y Torres (coordinadores). México. Centro de Estudios Educativos. 1981.
- QUINTANILLA Osorio Susana, "1983: nuevos problemas para la educación superior". En Foro Universitario. Revista del STUNAM. No. 39. Febrero 1984.
- REYES Ma. Eugenia. Atención a la demanda de educación terminal. Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación (GEFE). Secretaría de Educación Pública. 1982.
- RIOS Szalay y ARIAS Galicia Fernando. "La función de la administración de Recursos Humanos". En Administración de Recursos Humanos. Arias Galicia F. (coordinador). México. Ed. Trillas. 1979.
- RODRIGUEZ Sala de Gómezgil María Luisa y ORTIZ G. Los estudiantes de ciencias y tecnología. Sus aspiraciones en materia de trabajo y estudio. México. UNAM. 1969.
- ROSTOW W.W. Las etapas del crecimiento económico. México. Fondo de Cultura Económica. 1974.

- SANCHEZ Vázquez Adolfo. "La ideología de la 'neutralidad ideológica' en las ciencias sociales". En Introducción a la epistemología. Ana María Rivadeo F. (compiladora). ENEP. Acatlán. 1983.
- SCHULTZ Theodore. "Inversión en Capital Humano". En Valor Económico de la Educación. Buenos Aires. UTHEA. 1968.
- SEGRE Monique, et. al. "Una nueva ideología de la educación". En Economía Política de la Educación. Guillermo Labarca (compilador). México. Nueva Imagen. 1980.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica 1982-1992. México. Subsecretaría de Investigación Tecnológica. 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley Federal de Educación. 1981.
- SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1971.
- TEDESCO Juan Carlos. "Crítica al Reproductivismo Educativo". En Cuadernos Políticos. No. 37 Ediciones ERA. México. Julio-septiembre. 1983.