



27
24

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON**

**“ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACION
SEXUAL QUE RECIBEN SUS HIJOS EN EL 6o.
GRADO DEL NIVEL BASICO, MEDIANTE EL LIBRO
DE CIENCIAS NATURALES”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A N :

**MA. DEL ROCIO VERA MONROY
OSCAR GALLEGOS LOPEZ**

MEXICO, D. F.

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION.....	9
I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION.....	13
I.1. Objetivos de la investigación.....	13
I.2. Justificación del tema.....	13
I.3. Metodología.....	16
II. MARCO TEORICO.....	20
II.1. Intento de definición de educación sexual.....	20
II.1.1 Algunos puntos de vista sobre el tema.....	21
II.1.2 Discusión.....	32
II.2. Pulsión sexual.....	39
II.3. Período de latencia.....	44
III. ANALISIS DE RESULTADOS.....	50
III.1. Aspectos generales del cuestionario a padres.....	50

III.1.1.	Cuestionario aplicado a los padres.....	51
III.1.2.	Objetivos pregunta del cuestionario.....	52
III.1.3.	Cuadros de tabulación - Gráficas por pregunta-Comentarios por pregunta.....	56
III.2	¿Que porcentaje de padres conocen el contenido sexual que se maneja en los libros de 6o.grado de ciencias naturales de sus hijos?.....	122
III.3	A que número de niños satisfacen sus necesidades de conocimiento sexual los contenidos que sobre el particular se encuentran en el libro de 6o.grado de ciencias naturales.....	124
III.4	¿Cuál de los padres muestra mayor interés por la educación sexual de sus hijos, (el padre o la madre)?.....	127
ANEXO.....		134
CONCLUSIONES.....		137
BIBLIOGRAFIA.....		154

INTRODUCCION

Si la función del educador, ya sean padres o maestros es la de vigilar el aprendizaje de los educandos, nos ha pa-
recido importante, investigar el interés que muestran los padres hacia la educación sexual que sus hijos reciben, de los libros de texto de ciencias naturales del 6o. grado de primaria.

Consideramos, que la manera como es concebida la sexuali-
dad por parte de las personas que están a cargo de la educación del niño, influirá en la conformación de su cri-
terio como adulto. De ahí, que debía ser supervisada la transmisión de estos temas, de la misma manera que lo ha-
cen con las demás áreas, más aún, porque como se mencio-
na en el programa de 6o. grado de ciencias naturales:

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes cultura-
les y grado de maduración fisiológica, una infan-
cia en vías de desaparecer o un comienzo de preado-
lescencia, con todo lo que ésta implica de ruptura
con la niñez. (1)

- (1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el ma-
estro. Sexto grado. ed. 1982 reimpresión 1985.p.12

Por eso, es importante que los padres logren una adecuada comunicación con sus hijos, respecto a los temas que en esta etapa les inquietan, resolviendo juntos las dudas que surjan en cuanto a los cambios que están viviendo, y los que se aproximan, así como la idea que se está formando sobre el sexo.

Porque como lo menciona Kurt Seelman:

...la escuela debe ayudar siempre, naturalmente, en todo cuanto se refiere a la educación, pero no sustituir completamente la obra de los padres y, sobre todo en este punto, la mejor instrucción es la que el niño recibe en la familia. (2)

Ya que en esta edad, el niño tiende a dar respuestas a todas sus interrogantes, y más aún, si éstas se refieren a un tema como lo es el sexo, que para él constituye algo así como el pasaporte a una vida adulta, que puede ser placentera o displacentera, dependiendo de la veracidad de la orientación que reciba. Es por eso, que consideramos importante, la intervención de los padres en la conformación de la idea, que sobre sexualidad se forma en el niño.

(2) Seelman, Kurt. Nuestros hijos deben saber. 1a. ed. Ed. Ediciones Paulinas. Tr. Juan Moreno Jiménez. p.33

Esta investigación, es un estudio de campo que tiene como fin, indagar el interés de los padres por la educación sexual de sus hijos, que es transmitida a través de los libros de texto de ciencias naturales del 6o. grado.

Dicha investigación, es un intento de análisis al problema, donde los resultados obtenidos únicamente serán válidos para el sector estudiado.

I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION

I.1. Objetivos de la investigación.

I.2. Justificación del tema.

I.3. Metodología.

I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION

I.1 Objetivos de la investigación

Los objetivos, que se pretenden alcanzar con esta investigación se pueden resumir así:

Comprobar si los padres conocen los contenidos sexuales que en el libro de 6o. grado de ciencias naturales se manejan, así como determinar si éstos consideran, que los contenidos que se tratan sobre sexualidad, satisfacen las necesidades de conocimiento de sus hijos.

Obtener la información que pruebe, quién muestra mayor interés hacia la educación sexual de los hijos, el padre o la madre.

Y por último, llegar a una reflexión sobre el problema, que ayude a analizar y concluir los resultados obtenidos.

I.2 Justificación del tema

Debido a que la generalidad de los padres, muestran poco interés hacia la educación escolarizada de sus hijos, se

investigará la actitud de éstos, respecto a la educación sexual que reciben en el 6o. grado de primaria.

Pues es más probable, que se derive al niño hacia el conocimiento de otras áreas, por ser consideradas más prácticas y más útiles para su vida actual y futura. Dejando de lado el aprendizaje de su propia sexualidad, aspecto fundamental en el desarrollo humano.

Estas consideraciones, nos han decidido a dirigir la investigación hacia la interrogante de, si los padres conocen los contenidos que en el libro de 6o. grado se manejan, y si consideran que éstos satisfagan las necesidades de conocimiento de sus hijos.

No podemos dejar de pensar, que el problema a investigar es de amplia trascendencia social, y que toca a cada uno de los integrantes de la sociedad, relacionados directa o indirectamente con el problema.

Por un lado, los maestros conduciendo una educación escolarizada, donde se aborda el tema de la sexualidad como parte de una asignatura.

Y por otro, a los padres conformando una educación familiar, donde presumimos hablan del tema con sus hijos dándole cierto enfoque moral que sustente sus costumbres.

En torno a esta problemática, surgen varias interrogantes: ¿Los padres de familia, se ocupan de proporcionar educación sexual a sus hijos?, ¿De que manera la proporcionan?. Y otras, aledañas a la conceptualización de un problema, tan complejo como el abordado en esta tesis.

Esta investigación está dirigida a indagar pues, la actitud que muestran los padres de familia, hacia la educación sexual que sus hijos reciben a través del libro de ciencias naturales del 6o. grado, tomando como muestra a los alumnos del mismo grado, de la escuela primaria "Defensores de Veracruz de 1914", con aproximadamente 180 alumnos matriculados en éste.

La escuela, se encuentra ubicada en la segunda sección de la colonia Moctezuma, donde la mayoría de los habitantes, perciben ingresos que giran alrededor del sueldo mínimo. Como en la mayoría de las colonias populares que conforman al Distrito Federal, en particular a la Delegación Venustiano Carranza, que es el sector que nos interesa estu

diar, siendo la colonia Moctezuma representativa de ésta.

I.3 Metodología

El desarrollo de la investigación, se constituye a través de dos fases.

La primera, que corresponde a la investigación documental; la segunda, al trabajo de campo y al análisis de la información.

Así pues, el planteamiento del problema a investigar, se realizó en base a la inquietud por conocer la actitud de los padres, respecto a la educación sexual que sus hijos reciben en el 6o. grado.

Para esto, ha de definirse primeramente el concepto de educación sexual, rescatando los conceptos claves de algunos autores, adecuando esta definición a las características de la población investigada.

Con el objeto de conocer dicha actitud, fueron aplicados cuestionarios que interrogaban a los padres, sobre su opinión en cuanto al contenido del libro de su hijo, como

satisfactor de sus necesidades de conocimiento actuales. Pretendiendo detectar así, si los padres conocen el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos, del libro de ciencias naturales de 6o. grado, por ser éste, el que contiene la información sobre educación sexual, con temas como: El desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, menstruación, eyaculación y la reproducción humana. Surgido esto, como contenido del área de ciencias naturales, a partir de la reforma educativa realizada en el período gubernamental del Lic. Luis Echeverría Alvarez.

La información necesaria para realizar la investigación, fué recabada en la escuela "Defensores de Veracruz de 1914" como ya se había antes dicho, por ser ésta, la muestra obtenida de entre ochenta y seis escuelas oficiales, que se encuentran ubicadas dentro del área que corresponde a la Delegación Venustiano Carranza.

La elección de la muestra, se llevó a cabo aleatoriamente, de donde se eligieron como criterios para su selección, que las escuelas participantes fueran oficiales, ya que la mayoría de los niños que pueblan esta Delegación, concurren a este tipo de escuelas. Otro de los cri

terios que se utilizó, fué el que las escuelas estuvieran ubicadas solamente en las colonias que forman a esta Delegación.

Con la información obtenida, se prosigue a realizar un análisis estadístico, documentado en base a un porcentaje, en el que se detecta la cantidad de padres que muestran interés por la educación sexual de su hijo.

Finalmente se procede a segmentar los resultados obtenidos, en unidades de análisis más selectivas, que hablan de las particularidades del comportamiento de la población escogida para esta investigación.

Las conclusiones que siguen a estos resultados son producto de una elaboración sobre el tema, y tocan lo esencial de éste en relación con nuestra disciplina pedagógica. En tanto que todo individuo esta recibiendo educación, ya sea de forma directa o indirecta, moldeando su personalidad, y conformando los criterios de acción a seguir en el transcurso de su existencia, que en este caso, habrá de particularizarse en el aspecto sexual.

II. MARCO TEORICO

II.1. Intento de definición de educación sexual.

II.1.1 Algunos puntos de vista sobre el tema.

II.1.2 Discusión.

II.2. Pulsión sexual.

II.3. Período de latencia.

II. MARCO TEORICO

II.1 Intento de definición de educación sexual

Hacer mención de la sexualidad humana, aún ahora, pasados ya los años de la represión social a ese respecto, sigue produciendo actitudes de franca curiosidad, inquietud, y tal vez hasta irritación.

Pareciera ser, que todavía quedara en nuestras mentes resabios de dicha represión, y que la supuesta naturalidad con que se da a la luz el tema, no fuese sino un resabio de aquello cegado por tanto tiempo. De ahí que la sexualidad siga siendo hasta nuestros días tema de controversia.

Aún ahora, resulta problemática la decisión de proporcionar educación sexual. Tal parece, que quienes ostentan el conocimiento respecto a estas cuestiones, pretenden manejarlo como estandarte de poder, haciendo permanecer en la obscuridad la verdad, sometiendo a su dominio a quienes pretenden saber sobre ello.

Porque, " para el poder, el secreto no pertenece al or-

den del abuso; es indispensable para su funcionamiento.²

(1)

Pero aún con todo y el ocultamiento existente hacia estas cuestiones, se dan coyunturas que permiten llegar a un acercamiento, a ese tan custodiado campo del conocimiento sexual. Pues el secreto hacia estas cuestiones no logra frenar la sexualidad, sino por el contrario, es este mismo el que impulsa al individuo a llegar al negado conocimiento.

Por eso, es conveniente que los padres tomen la responsabilidad de proporcionar la educación sexual a sus hijos para satisfacer sus necesidades de conocimiento al respecto, contribuyendo con ésto a lograr un desarrollo integral de su personalidad.

II.1.1 Algunos puntos de vista sobre el tema

Para definir la educación sexual, se habrá de explicar lo que se entiende por educación.

(1) Foucault, Michel. Historia de la sexualidad. 12a.ed. Ed. Siglo XXI. México, 1985. p.105

La educación en general, sin particularizar en ningún - aspecto, constituye el desarrollo integral de las capa - cidades y habilidades del ser humano, las cuales evolu - cionan en proceso continuo, que marca la pauta para la conformación de su personalidad.

Ahora bien, en base a lo anterior se particularizará - en un aspecto importante de la personalidad, que es la sexualidad, la cual debía ser sometida a educación, al igual que sucede con los otros aspectos de la persona - lidad.

Así pues, para llegar a una definición de educación se - xual acorde a las necesidades de conocimiento del sec - tor a investigar, habrán de retomarse los puntos de - vista de diversos autores, rescatando los aspectos comu - nes de entre ellos, adecuándolos a las características de la comunidad.

Bien, es importante destacar que esta comunidad la cons - tituyen familias, que se componen de padres cuya escola - ridad apenas alcanza, en el caso de las madres el 54% - del total, el nivel básico concluido, y el 12.82% sin - concluirlo. Mientras que, en el nivel medio concluido - se encuentra sólo el 25.64% , el 3.41% con estudios in -

conclusos, quedando así, apenas el .85% con estudios de bachillerato, lo cual constituye sólo una madre del total. Y un 2.56% que no cuentan con instrucción alguna.

En el caso de los padres, el 36% cuentan con estudios básicos terminados, mientras que el 10% no los concluy6. En el nivel medio, es sólo el 28% quienes han terminado sus estudios, quedando el 7% con estudios truncados. En cuanto al bachillerato, apenas el 9% concluy6 sus estudios, quedando el 1% de la población total con estudios inconclusos. El 7% de la población que conforma la muestra, cuenta con estudios a nivel licenciatura, y el 1% no la terminó.*

En cuanto a las actividades laborales que desempeñan los padres, destacan por partes iguales, empleados en pequeñas empresas y obreros, con un 25.75% del total de la población, empleándose el resto en actividades diversas. Lo cual da las bases económicas para el sustento familiar, pues sólo un 27.27% de las madres, contribuyen a éste. Dedicándose el resto a las labores domésticas.

* cf. ver cuadros # 1 y 2 (gráficas anexas) p. 134 y 135

De ello, se deduce que las condiciones de vida de esta comunidad, son poco favorables para que exista un acercamiento que conlleve a una armonía familiar, que facilite la comunicación entre padres e hijos, que permita proporcionar esa educación sexual tan necesaria.

Por eso, en base a estas características tan generales, se intentará adecuar en la medida de lo posible, las concepciones de los autores sobre educación sexual, para mediar los diversos aspectos de ellas, e intentar responder a las necesidades de la comunidad.

Marcel Rovet propone a grandes rasgos que la educación del niño se inicie a partir de los cuatro o cinco años de vida, hablándoles primeramente de la ovulación, para que a los seis o siete aprendan que es natural que las niñas tengan un derramamiento de sangre cada mes. Pero que sólo será hasta los once o doce años, cuando se le hablará de los métodos anticonceptivos, del embarazo, del parto, y del aborto entre otras cosas. Haciendo referencia a los aspectos económicos, políticos y sociales sobre estas cuestiones. *

* cf. Rovet, Marcel. Guía de la información sexual - dedicada a los padres y a los educadores. Ed. Diana, México, 1978. p.p.141,142

Ciertamente, éste sería el ideal educativo, pues así, se daría entrada a la temática sexual de una manera más simple, puesto que al haber comunicación al respecto con el niño desde temprana edad, seguramente habrá de facilitarse el tratar estos temas, tanto por parte de los padres como del niño.

Más sin embargo, nos encontramos frente a una realidad en que los padres, con su bajo nivel educativo no siempre serán capaces de manejar la situación con destreza, y peor aún, intentarán evadir el problema echándolo a costas de otros.

La educación sexual que reciben los hijos, no siempre proviene de los padres, ni de personas bien informadas, sino de amigos o compañeros de escuela que están tan mal informados como ellos. Se distorsiona de esta manera, el concepto de sexualidad que se está formando en el chico.

De ahí, que McCary* destaque la importancia de educar sexualmente de forma adecuada a los jóvenes, para que

* cf. McCary James Leslie. McCary Stephen P. Sexualidad humana de McCary. Ed. El manual moderno. México, 1983. p.4

posteriormente ellos eduquen también de la mejor manera a sus hijos, y se rompa así el ciclo de ignorancia y ansiedad respecto al sexo.

En cuanto a esto, A.S. Neill, en el capítulo que dedica al sexo en su libro Summerhill comenta:

Los adultos fuimos corrompidos en la infancia: no podemos nunca sentirnos libres en materias sexuales. Conscientemente, podemos ser libres; hasta podemos pertenecer a una sociedad para la educación sexual de los niños. Pero temo que inconscientemente sigamos siendo en gran medida lo que hizo de nosotros el condicionamiento de la infancia. (2)

Así pues, destaca la dificultad de un padre que haya sido educado con prejuicios respecto al sexo, para fungir como el mejor educador de su hijo. Más, por otro lado subraya también, que las preguntas que los hijos hagan respecto al sexo, sean contestadas con la mayor veracidad posible.

Y bien, aunque nos inclinemos a pensar que siempre es mejor que los padres, sean quienes proporcionen la educación sexual a los hijos, debemos también estar

(2) Neill, A.S. Summerhill. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1977. 1a. ed. en español. p.173

conscientes de que no son siempre los mejores educadores de éstos, porque su falta de instrucción, no les permite siquiera vislumbrar los aspectos que ésta atañe. Por eso, ¿no sería mejor que siguieran con su actitud, relegando esta responsabilidad a otros?.

Así entonces, a quienes les quedaría la responsabilidad de proporcionar educación sexual a los niños, sería a los maestros, aunque Efrén Quintanilla menciona que:

...debemos considerar que, aunque los educadores profesionales estén, en general, científicamente mejor preparados que los padres, su actuación, por fuerza ha de ser más fría, más razonada, más técnica; y tiene el gran defecto de ser igualitaria, de darse a la vez a varios educandos, ninguno de los cuales está en el mismo momento psicológico y evolutivo que el resto del grupo. (3)

Quizá esta posición sea demasiado radical, valdría más aceptar lo que se enseña en la escuela como un magnífico complemento de lo que los padres enseñan en casa. Porque recordemos, que no todos los padres de familia estarán debidamente instruidos al respecto, para poder

(3) Quintanilla, Sainz Efrén. Infancia y sexo. Ed. Everest. España, 1981. 2a.ed. p.47

transmitir a sus hijos, los conocimientos de los cuales ellos mismos carecen.

En el caso de aquellos que poseen los conocimientos, constituye un reto el romper con la coraza que su entorno social, y los educadores han creado respecto a la sexualidad, como algo turbio y poco honesto que no debe ser tratado en el hogar, y mucho menos con los hijos.

Sin embargo, el problema no está resuelto con evadirlo, o dejar que sean otros quienes lo afronten, porque no siempre existirá la plena seguridad de que los maestros habrán de encargarse, de lo que la mayoría de los padres prefieren no ocuparse.

Es mejor crear consciencia, de que la responsabilidad de proporcionar educación sexual a los hijos, es de los padres, y que ellos deben ocuparse de ésta, porque:

Es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, y por lo tanto, los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad. (4)

(4) Monroy de Velasco Anameli. El educador y la sexualidad humana. Ed. Pax. México, 1977. p.28

De ahí, que deba entenderse que el concepto de sexualidad que se forma en el niño, dependerá de la conducta que observe en sus padres como pareja, y el trato que de ellos reciba.

Quizá la intención de algunos padres sea mantenerse al margen de la situación, tranquilizándose con no intervenir en la educación sexual de sus hijos, creyendo que así han salvado un serio problema. Esto es una falsa solución, porque aún esta actitud muestra una intención, una tendencia cubierta de negación, que influirá seguramente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Estos infantes crecerán creyendo que la sexualidad debe estar oculta, ser reprimida. Los secretos que se esconden en el desván no deben de contener nada agradable, para algo los padres han tomado tanto cuidado en esconderlos.

Esto significará un grave riesgo de que aún en la edad adulta, no pueda ser aceptada como parte por demás importante de la personalidad humana.

Así pues, como la sexualidad en el niño se inicia con el

principio de su vida*, es importante que se eduque desde estos primeros momentos.

El trato que reciba de sus padres, constituirá una parte esencial en su desarrollo integral. De ahí, que haya de ponérsele atención a los cuidados que se le otorguen durante estos primeros años de vida, que son los que generalmente pasa en el hogar y bajo los cuidados familiares.

Ha de ser importante que el niño tenga una impresión exenta de prejuicios respecto a la sexualidad, en base a lo que haya observado en su hogar, pues la educación se inicia a partir de la percepción a este respecto, aún desde que se es bebé, y dicha percepción se juega no solo en el plano de lo aparente, sino en los detalles más ínfimos que supuestamente escapan a la observación adulta.

Es pues fundamental que la madre, quien generalmente pasa el mayor tiempo con el chico, cree consciencia de su im--

* "La vida sexual del ser comienza el día de su nacimiento y concluye con su muerte" Dallayrac, Nicole. Los juegos sexuales de los niños. 3a. ed. Barcelona, 1983. p.13 (cita a W. Stekel).

portante papel como educador, y ponga cuidado en su trato para con él. Bien puede ser un simple cambio de ropas, el instrumento que permita iniciar en el niño, una concepción sana de la sexualidad.

Generalmente en el cambio de ropas, es usual que las madres nombren las partes del cuerpo de su hijo, pero omiten siempre los órganos sexuales, y cuando hacen mención de ellos, es usando sobrenombres, que son aprendidos, y utilizados por los niños con gran naturalidad, porque estas palabras son más fácilmente aceptadas y bien vistas por todos. Mientras que si un niño, usa las palabras propias de estos órganos para designarlos, seguro es que será tachado de grosero y mal hablado, por resultar, altisonantes a los oídos poco acostumbrados a tomar la sexualidad como parte esencial de la personalidad, y de la vida misma.

Pasado el tiempo, cuando el niño va teniendo contacto con otros chicos, ya sea dentro o fuera del hogar, surgen en él inquietudes que se hacen necesarias satisfacer, para lograr un desarrollo sin perturbaciones que repercutan a futuro.

Para ello, es fundamental no evadir las preguntas que el niño haga al respecto, porque ésto conllevaría a que pierda la confianza en sus padres, además de orillarlos a falsas concepciones sobre la sexualidad.

II.1.2 Discusión

Retomando las ideas de los autores tratados anteriormente, se rescatarán algunos conceptos claves que sirvan para conformar lo que sería una educación sexual acorde a la comunidad en la que se ubica la investigación, porque la educación no se da al margen de las relaciones existentes en la comunidad, sino que de principio se da en la familia como primera instancia socializante, pero al estar ésta, dentro de un contexto social determinado, habrá de contener rasgos que comparta con las demás familias, que constituyen el total de la comunidad.

De donde el niño adquiere mediante la transmisión verbal o las actitudes y acciones, los valores propios del grupo, incorporándolos a su personalidad. De ahí que sea conveniente que los padres confieran a la sexualidad la importancia debida, pues de ello dependerá la actitud que muestren sus hijos en su vida adulta, dado que si las influencias del medio ambiente son positivas, inte-

grarán plenamente la sexualidad a su personalidad.

Así pues, si son respondidas verazmente las preguntas que los niños hacen respecto al sexo, el tratar estos temas no significará un reto que haya que afrontarse con dificultad, sino que podrá ser un tema de conversación que pueda abordarse con la naturalidad con lo que otros temas se tocan.

Muchas veces se produce el dilema, de si proporcionar educación sexual o no a los hijos. Pero la educación sexual de alguna manera es transmitida día a día a través de las actitudes, conductas y cualquier otra manifestación cultural, que tanto los padres como los maestros tienen para con ellos, respecto a los temas sexuales.

Así, la educación sexual debe proveer al chico de la información requerida, para que éste, canalice su sexualidad de la manera que considere más apropiada.

Al responder al niño las preguntas que haga respecto al sexo, se deben vigilar las actitudes tanto verbales, como paraverbales, porque estas últimas pueden descubrir ante el niño, que la postura hacia estas cuestiones

no es quizá, la más falta de prejuicios.

Para abordar el tema de la sexualidad con los niños, debe existir un conocimiento previo al respecto, y saberlo manejar de forma tal que el niño entienda lo que se intenta transmitirle. Con el fin de que se de una interpretación adecuada, habrá de tratarse el tema, mencionándose los aspectos sin deformarlos, usando palabras simples y una actitud serena, cuidando siempre de no usar un lenguaje burdo que incomode al niño.

Ahondando en la forma en que se debe abordar el tema de la sexualidad con los chicos, se dará una breve interpretación de los aspectos que deben conjugarse para este fin, y que Quintanilla Sainz menciona como fundamentales.

VERDAD. Cualidad de suma importancia en la transmisión de la información, la cual, debe ser exacta, ésto es, de acuerdo a la realidad, sin deformaciones de ningún tipo.

CLARIDAD. La información debe proporcionarse de acuerdo a la edad mental del chico, sin pretender buscar palabras complicadas, ni estilos metafóricos para ejemplificar. Es más conveniente usar un lenguaje simple, dando

ejemplos de la vida cotidiana, que envolver al niño en frases que no comprende, y que ahondan sus dudas en vez de esclarecerlas.

NATURALIDAD. Debe existir siempre al responder a sus preguntas. Ya sea de manera oral o gesticular, porque en base a la percepción del niño respecto a la conducta que los padres adopten al responder a sus preguntas, continuará haciéndolas y tratando el tema con ellos de manera abierta, o bien, de modo contrario no volverá a preguntar nada y verá en la sexualidad algo prohibido, que no debe tratarse, habiendo de satisfacer entonces su curiosidad por otras vías, que la mayoría de las veces pueden calificarse de poco confiables.

DELICADEZA. Se hace necesario responder con tacto ante las preguntas de los niños, y más aún, si se tratan del sexo, no se debe pecar de sinceros, y hablar con ellos sobre el tema de forma brutal y descarada. Siempre será mejor revestirlo de una aureola de amor como el móvil para efectuarlo, y en cuanto al fin, algo tan noble como la creación de nuevas vidas, pretendiendo lograr en el niño un concepto digno respecto al sexo.

De manera general, lo hasta aquí expuesto es común pa-

ra proporcionar educación sexual, Pero particularizando, cabría decir que estas cualidades ya mencionadas, no son quizá tan fáciles de lograr. Tomando por caso la personalidad de los integrantes de la comunidad investigada, que con su visión prejuiciada o falta de conocimientos respecto a la sexualidad, se les dificultará la transmisión de una concepción libre de prejuicios sobre ésta.

Es fundamental, que la escuela complemente de manera más amplia los conocimientos que el niño adquiere en su hogar.

Si bien es cierto, la educación sexual se da desde el primer contacto con la madre, pero ésta raras veces está consciente del hecho. La tarea de la madre debiera ser, aunque no por eso debe excluirse al padre, ilustrarse lo más posible al respecto para poder dirigir certeramente la educación de su hijo, y más aún, en un aspecto tan delicado como lo es la sexualidad.

Pero el niño no es un ser aislado del entorno social, en capsulado en el hábitat familiar, el niño establece contactos fuera de éste, y observa conductas diferentes a las de su familia. Las pláticas con los amigos incremen-

tan su curiosidad, es este el momento oportuno para que se trate abiertamente con él, el tema de la sexualidad, con la consciencia de que no se habrá de confundir al niño mencionándole aspectos que aún no comprende, y que no ha pedido saber. Es mejor responder verazmente sólo a las preguntas formuladas, dándole oportunidad de que medite e incorpore a su entendimiento, esa nueva información que se acaba de proporcionar.

Ya después, cuando surja una nueva duda y la exteriorice, se contestará en su momento. Satisfaciendo en tiempo su curiosidad, respondiendo a sus preguntas cuando así lo solicite. Cuidando siempre de no llenar su mente, de cosas que lo más probable es que no comprenda y le ocasionen mayor confusión.

Así el niño sentirá un ambiente de confianza, que le permita hablar del sexo con sus padres, teniendo la seguridad que le responderán a las preguntas que les plantee. Pero si por alguna razón la pregunta del niño ha sido ignorada, o peor aún, reprobada y castigada, o contestada a medias y erróneamente, falseando los hechos, lo más probable es que no vuelva a preguntar más, cubriendo su propia sexualidad con un velo de falsa indiferencia, co-

riéndose el riesgo de que satisfaga su curiosidad en las fuentes menos adecuadas.

Por eso, es que calificamos de primordial el que los padres se instruyan en el tema, para posteriormente poder proporcionar a sus hijos la educación sexual que tanto necesitan.

Es por demás importante mencionar, que no debe dejarse de lado la educación del niño, aún cuando éste no muestre interés por tales cuestiones.

El esclarecimiento sobre las relaciones específicamente humanas de la vida sexual y la indicación de su significado social debería darse al finalizar la escuela elemental (y antes del ingreso en la escuela media); vale decir, no después de los diez años. (5)

Y esto, no porque sea a esta edad cuando la sexualidad aparece en el niño, no pues "...el recién nacido trae consigo al mundo una sexualidad..." (6) y esta va desarrollándose paulatinamente, hasta llegar al punto en que los órganos sexuales empiezan a manifestar su madurez, como sucede en la pubertad, cuando los cambios físicos del in-

(5) Freud, Sigmund. Obras completas. Ed. Amorrortu. Argentina, 1978. El delirio y los sueños en la Grävia. p. 121

(6) Op. cit. p.116

dividuo son tan obvio que no pueden ocultarse más. Así, que es mucho mejor preparar al niño informándolo con anterioridad de éstos , para que sean asimilados con naturalidad.

II.2 Pulsión Sexual

Hablar de sexualidad humana enmarca un campo demasiado extenso de percepciones y acciones, que van desde el inicio de la vida hasta su fin con la muerte.

Desde el inicio de la vida se hace presente la pulsión, la cual acompaña al sujeto por siempre, a lo largo de su existencia y en todas sus actividades. Es de lo que no puede desprenderse jamás.

Es lo que lleva al individuo a realizar todas sus acciones, lo que lo impulsa a actuar y lo guía hacia uno o más objetivos no siempre de tipo sexual. Lo que mantie-
ne al sujeto en continua acción, siempre ideando, crean-do, siempre en movimiento. Porque nunca logra satisfacer esa pulsión, ya que siempre está buscando lograr más.

Se ha hablado ya de la sexualidad, de su inicio en la vida humana, y se ha determinado que es un aspecto fundamental del desarrollo integral de la personalidad del individuo.

¿Pero que hay en cuanto a las manifestaciones de la sexualidad, y como pueden explicarse?

Se intentará dar respuesta a estas interrogantes. Se sabe que la sexualidad está en el niño desde su nacimiento, pero, ¿qué lo hace manifestarla?. Es entonces cuando aparece un nuevo término, que es la pulsión sexual.

Laplanche y Pontalis, definen así la pulsión.

Proceso dinámico consistente en un impulso (carga energética, factor de motilidad) que hace tender al organismo hacia un fin. Según Freud, una pulsión tiene su origen en una excitación corporal (estado de tensión); su fin es suprimir la fuente pulsional; gracias al objeto, la pulsión puede alcanzar su fin. (7)

Y Freud dice de la pulsión, es "un concepto límite entre

(7) Laplanche, Jean. Pontalis, Bertrand J. Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Labor. Barcelona, 1971. 2a. ed. p.337

lo psíquico y lo somático". (8)

Puede decirse que en la pulsión sexual intervienen diversos factores, tanto sociales como afectivos, que forman parte de la personalidad del individuo, conduciéndolo a un fin, no universal sino particular, dependiendo del objetivo de cada persona.

Bien, cabe decir ahora que la pulsión en el niño se expresa en forma distinta a la del adulto. Así, la pulsión es lo que lleva al individuo a la realización de un hecho, con el fin de lograr un objetivo, que como Freud lo menciona, es sustraer el estado de tensión que origina el querer realizarlo, valiéndose de un objeto para lograr el fin.

Ahora bien, cuando hablamos de que la pulsión en el niño no es si acaso similar a la pulsión en el adulto, se debe a que el fin y el objeto, no son universales en ningún caso, pero en el infante y el adulto mucho menos. A no ser que este adulto tenga detenida su sexualidad en

(8) Freud, Sigmund. Las pulsiones y sus destinos. Cita do por (Laplanche, J. Pontalis, J. Diccionario de psicoanálisis. Ed. Labor. Barcelona, 1971. 2a. ed. p.338)

alguna etapa infantil, y que el fin sea al igual que en el niño procurarse únicamente placer a si mismo. Con lo que intentamos decir que el objeto sexual del niño, no se encuentra en el entorno que lo rodea, sino en su propio cuerpo.

Porque como objeto sexual se entiende, de lo que parte la atracción sexual. Y por fin sexual, el acto hacia el cual lleva la pulsión a realizar.

En el niño, la pulsión lo lleva a realizar actos exploratorios con sus genitales por ejemplo, o a satisfacer de cualquier otra forma esa pulsión.

Con el advenimiento de la pubertad, se introducen los cambios que llevan la vida sexual infantil a su conformación normal definitiva. La pulsión sexual era hasta entonces predominantemente autoerótica, ahora halla el objeto sexual. Hasta ese momento actuaba partiendo de pulsiones y zonas erógenas singulares, que independientemente unas de otras buscaban un cierto placer en calidad de única meta sexual y todas las pulsiones parciales cooperan, al par que las zonas erógenas se subordinan al primado de la zona genital. (9)

... la pulsión sexual se pone ahora al servicio de la función de la reproducción: se vuelve, por así decir, altruista. (10)

(9) Freud, Sigmund. Obras completas. (tres ensayos sobre la teoría sexual) Ed. Amorrortu. Argentina, 1978. p.189

(10) Ibid.

Analizando lo anterior, es posible observar que en el niño, su objeto sexual puede ser él mismo, y su fin el procurarse placer; lo cual no puede juzgarse de ningún modo negativo, sino por el contrario debe entenderse - como una etapa de su desarrollo.

Posteriormente, ya en la pubertad cuando sus aparatos genitales sean maduros y le brinden la posibilidad de la reproducción, tal vez elija como objeto sexual una pareja femenina en el caso de ser hombre, o a la inversa. Teniendo quizá como fin la reproducción.

Siendo lo anterior aceptado por nuestra sociedad como lo "normal", por ser lo más común.

Debe siempre vigilarse que las inquietudes del niño respecto al sexo sean resueltas en el hogar, donde se podrá brindar además de la explicación pertinente respecto a lo que se pregunte, una guía moral que contenga las normas mediante las que se rige la vida familiar, así como el entorno social en que se desenvuelve, evitando que busque respuestas por otros medios, que lo lleven hacia la diversidad de posibilidades existentes en cuanto al objeto y al fin, pero que son mal vistas, reprimidas, y hasta castigadas.

Es mejor dotar al niño de una buena educación en el hogar, para que cuando salga al exterior, tenga bases y patrones de comparación que le permitan evaluar sobre lo que mejor le convenga respecto al sexo.

II.3 Período de latencia

Al hablar de sexualidad infantil, se hace pertinente re tomar un término manejado por quienes la estudian.

Esto es, el período de latencia, en el que se ubica al niño que cursa la escuela primaria por abarcar según se marca, las edades de entre cinco a once o doce años aproximadamente.

Este período según el diccionario de psicología dirigido por Howard C. Warren, es definido como el...

Período de la vida entre la edad de 4 o 5 años y los 12, que separan la sexualidad infantil o pre genital del comienzo de la pubertad o sexualidad genital, y en el que las manifestaciones sexuales, son, por lo general menos aparentes. (11)

Así pues, de manera general puede entenderse como un

(11) Warren, C. Howard. Diccionario de psicología. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1964. 5a. ed. p. 263

receso de la sexualidad del niño

El pasar de una curiosidad continua, a una indiferencia por el sexo, que sólo es rota por los inicios de la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Si bien es cierto, al observar a los chicos en la escuela primaria, fácil es percibir que gustan de jugar en grupos exclusivamente de niños o niñas, y que sus juegos no son compartidos entre sí. Pareciera ser que existe una aversión por el sexo contrario.

Rubin y Kirkendael la definen así:

La etapa de latencia es la edad en que el interés sexual está más o menos latente, ésto es, una edad en la que se muestra indiferencia y hasta hostilidad hacia el sexo contrario. Se asegura que los muchachos que se encuentran entre esas edades, no gustan de las chicas, odian los filmes con temas románticos y no se interesan en el sexo, sobre todo en el opuesto.(12)

Sin embargo, en base hasta lo aquí expuesto no es posible dejar de pensar que aún los niños que rechazan a las niñas, confíezan a su amigo íntimo que hay una niña del grupo

(12) Rubin, Isadore. Kirkendael, A. Lester. Cuando el niño pregunta. Ed. Pax-México, 1984. 1a. ed. p.146

po que atrae su atención. Y si efectivamente no son atentos con las chicas, sino las molestan, y abruman con bromas pesadas, es porque detrás de ese rechazo tan marcado se esconde una gran atracción, sino entonces ¿por qué ocupan tanto tiempo en idear la forma de molestarlas? ¿a caso el fin no será atraer su atención?

Si se hicieran remembranzas de los años transcurridos en la escuela primaria, seguro se desmentiría que a esa edad no existe interés por el sexo, y más aún por el opuesto.

¿Es posible entonces pensar que efectivamente este es el período en que la sexualidad duerme, y que está sólo esperando el momento de despertar?

Sería mejor, pensar que la sexualidad está ahí por siempre, que no sufre regresión alguna, que no permanece quieta a esta edad por cuestiones de la naturaleza, sino más bien, por la represión que la sociedad implanta a toda cuestión sexual.

Al respecto, Freud dice:

En efecto, la sociedad considera como una de sus esenciales misiones educativas la de lograr que el - instinto sexual encuentre, al manifestarse en el su

jeto como una necesidad de procreación una voluntad individual obediente a la coerción social que le refrena, limitándolo y dominándolo. Al mismo tiempo se haya también interesada en que el desarrollo completo de la necesidad sexual quede retardada hasta que el niño haya alcanzado un cierto grado de madurez intelectual, pues con la total aparición del instinto sexual queda puesto un fin a toda influencia educativa. (13)

Lo anterior tiene el fin de invitar a la reflexión, y con ello, hacer incapié en que la sexualidad en el niño no surge en la pubertad, sino que es en ella cuando aparece la función reproductora, pero que la sexualidad está en él desde sus primeros años, y se manifiesta desde los primeros contactos con la madre. Y si el niño reprime su sexualidad en la edad denominada "periodo de latencia", no es porque ésta no exista en él en esta etapa, sino porque responde al condicionamiento que la sociedad le ha dado.

Ahora bien, aunque es cierto que este período no es una cuestión natural sino adquirida, no es de ningún modo negativa. Ni debe entenderse como una represión violenta, que sólo causará resultados funestos a futuro.

A decir verdad, es también en esta etapa cuando el chico

(13) Freud, Sigmund. Introducción al psicoanálisis. Ed. Alianza Editorial. España, 1982. pp.326.327

adquiere el mayor número de conocimientos en las áreas escolares. Porque es en esta fase, que se desvía la energía sexual hacia fines culturales o de conocimiento científico, ajenos a un fin sexual, a lo que Freud da el nombre de sublimación, y que mediante ésto, se logra que el niño obtenga una adaptación mayor en su entorno social, que sus relaciones sociales y afectivas se expandan, y se ocupe en poner su atención hacia el logro de objetivos de aprendizaje más precisos, con respecto a su entorno material.

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- III.1. Aspectos generales del cuestionario a padres.
 - III.1.1. Cuestionario aplicado a los padres.
 - III.1.2. Objetivo pregunta del cuestionario.
 - III.1.3. Cuadros de tabulación - Gráficas por pregunta - Comentarios por pregunta.

- III.2. ¿Que porcentaje de padres, conocen el contenido sexual que se maneja en los libros de 6o.grado de ciencias naturales de sus hijos?

- III.3. A que número de niños, satisfacen sus necesidades de conocimiento sexual los contenidos que sobre el particular, se encuentran en el libro de 6o.gardo de ciencias naturales.

- III.4. ¿Cuál de los padres muestra mayor interés por la educación sexual de sus hijos,(el padre o la madre)?

III ANALISIS DE RESULTADOS

III.1 Aspectos generales del cuestionario a padres

Este capítulo, es el resultado del análisis hecho en base a los cuestionarios aplicados a padres de familia, que tienen hijos que actualmente cursan el 6o. grado de primaria.

Tiene como fin, conocer cuál es el interés que éstos muestran respecto a la educación sexual, que reciben sus hijos en la escuela.

Los cuestionarios aplicados a ambos padres, incluyen preguntas que entre otras cosas, determinan el grado de interacción que existe entre ellos y sus hijos, respecto al tema de la sexualidad. Esto es, que tanto conocen acerca de las inquietudes y de las necesidades de conocimiento de sus hijos, y si las consideran satisfechas.

Para el caso, se presentan primeramente los resultados de cada una de las preguntas hechas a los padres de ambos sexos, con el objeto de ilustrar la proporción existente entre cada respuesta. Lo cual, servirá de base para analizar los aspectos concernientes a cada cuestión

de forma global

III.1.1.1 Cuestionario aplicado a los padres

- 1.- ¿Ha revisado alguna vez el libro de ciencias naturales de su hijo(a)?
- 2.- ¿Existe dentro del libro de ciencias naturales, algún capítulo que pudiera usted considerar como educación sexual?
- 3.- ¿Conoce el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos?
- 4.- ¿Considera que lo que se le enseña a su hijo(a) en este capítulo, sea lo adecuado para su edad?
- 5.- ¿Ha platicado con su hijo(a) alguna vez acerca del contenido de su libro?
- 6.- ¿Las preguntas que su hijo(a) hace respecto al sexo, pueden responderse usando como base su libro de texto?

- 7.- ¿Conocía su hijo(a) los temas que se tratan en el capítulo antes mencionado?
- 8.- ¿Se ha incrementado el interés por el tema, a partir de que su hijo(a) leyó el capítulo antes mencionado?
- 9.- ¿Ha platicado con su hijo(a) acerca de lo que se le enseña en este capítulo?
- 10.- ¿Cree conveniente que se ilustre el proceso del desarrollo prenatal del humano?
- 11.- ¿Considera conveniente que se traten en el libro de su hijo(a), temas como la eyaculación y la menstruación?
- 12.- ¿Le parece conveniente que en el libro de ciencias naturales de su hijo(a), se mencionen palabras como: vagina, pene, óvulo y espermatozoide?

III.1.2 Objetivo pregunta del cuestionario

- 1.- ¿Ha revisado alguna vez el libro de ciencias naturales de su hijo(a)

OBJETIVO: Detectar, si los padres muestran interés por la educación escolarizada de sus hijos, específicamente en los conocimientos que adquiere de su libro de ciencias naturales.

- 2.- ¿Existe dentro del libro de ciencias naturales, algún capítulo que pudiera usted considerar como educación sexual?

OBJETIVO: Verificar, si han revisado el libro de ciencias naturales de sus hijos, y conocer además si identifican el capítulo: Cómo nos desarrollamos; como educación sexual.

- 3.- ¿Conoce el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos?

OBJETIVO: Comprobar, su interés respecto a la educación sexual que recibe su hijo en la escuela, a través del libro de ciencias naturales.

- 4.- ¿Considera que lo que se le enseña a su hijo(a) en este capítulo, sea lo adecuado para su edad?

OBJETIVO: Conocer su opinión respecto al contenido del capítulo, en relación a las necesidades de conocimiento de su hijo.

- 5.- ¿Ha platicado con su hijo(a) alguna vez acerca del contenido de su libro?

OBJETIVO: Determinar su disponibilidad para hablar sobre sexualidad a su hijo.

- 6.- ¿Las preguntas que su hijo(a) hace respecto al sexo, pueden responderse usando como base su libro de texto?

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres, respecto al libro de texto como auxiliar para educar sexualmente a su hijo.

- 7.- ¿Conocía su hijo(a) los temas que se tratan en el capítulo antes mencionado?

OBJETIVO: Aprender el cuidado que han puesto los

padres, en proporcionar educación sexual a su hijo, así como también conocer la interacción existente entre padres e hijos, en cuanto a tratar abiertamente los temas sexuales.

- 8.- ¿Se ha incrementado el interés por el tema, a partir de que su hijo(a) leyó el capítulo antes mencionado?

OBJETIVO: Verificar si existe atención hacia sus hijos, respecto a su evolución en la -- adquisición de conocimientos sexuales.

- 9.- ¿Ha platicado con su hijo(a) acerca de lo que se le enseña en este capítulo?

OBJETIVO: Comprobar si existe comunicación entre padres e hijos respecto al sexo.

- 10.- ¿Cree conveniente que se ilustre el proceso del desarrollo prenatal del humano?

OBJETIVO: Identificar la actitud respecto a la educación sexual en general.

11.-¿Considera conveniente que se traten en el libro de su hijo, temas como la eyaculación y la menstruación?

OBJETIVO: Verificar si les parece adecuado lo que se le enseña a su hijo, respecto a su edad.

12.-¿Le parece conveniente que en el libro de ciencias naturales de su hijo(a), se mencionen palabras como: vagina, pene, óvulo y espermatozoide?

OBJETIVO: Apreciar el uso de palabras adecuadas, al proporcionar educación sexual a sus hijos.

III.1.3 Cuadros de tabulación - Gráficas por pregunta - Comentarios por pregunta.

A continuación, se describen cada una de las preguntas del cuestionario, con sus respectivos porcentajes y comentarios de respuesta.

Con el fin, de ir induciendo las conclusiones. Haciendo las observaciones pertinentes sobre los porcentajes más altos, respecto a las actitudes que muestran los padres

sobre la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela.

Para facilitar el entendimiento de la información obtenida, ésta habrá de presentarse gráficamente.

CUESTIONARIO DE MADRES

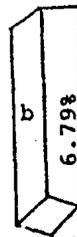
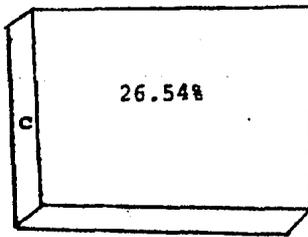
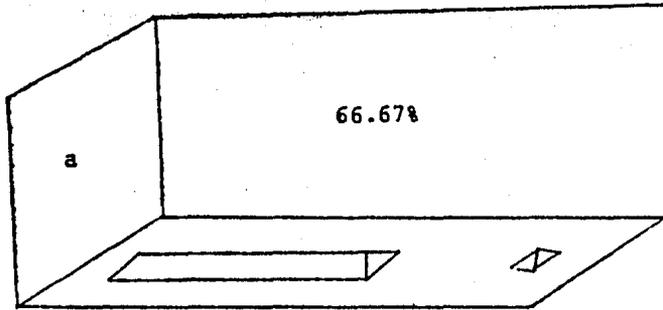
PREGUNTA No.1

¿Ha revisado alguna vez el libro de ciencias naturales de su hijo(a)?

	Total de encuestados	%
a) SI	108	66.67
b) NO	11	6.79
c) No contestó	<u>43</u>	<u>26.54</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA.

66.67% de las madres encuestadas, respondieron afirmativamente a la pregunta, ésto es, sí han revisado alguna vez el libro de ciencias naturales de sus hijos. El 6.79% no ha revisado el libro. Y el 26.54% negó su respuesta. Esto es, más de la mitad de las madres responden haber revisado el libro de ciencias naturales de su hijo.



PREGUNTA No.2

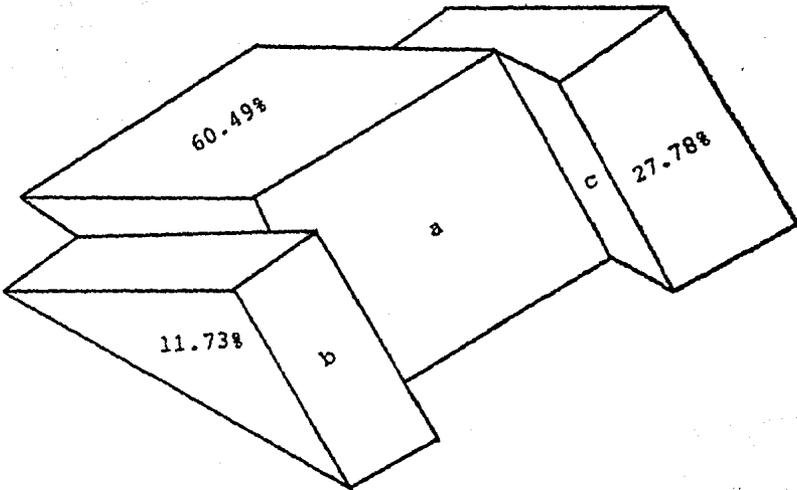
¿Existe dentro del libro de ciencias naturales, algún capítulo que pudiera usted considerar como educación sexual?

	Total de encuestados	%
a) SI	98	60.49
b) NO	19	11.73
c) No contestó	<u>45</u>	<u>27.78</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Encontramos que un 60.49% (98 madres), contestaron que sí existe un capítulo que se considera como educación sexual en el libro de ciencias naturales de su hijo. Y un 11.73%, contestaron que no existe un capítulo que pueda ser denominado así. Quedando un 27.78% sin contestar a la pregunta.

Excede al 50%, las madres que consideran la existencia de un capítulo con contenidos sexuales, dentro del libro de su hijo.



PREGUNTA No.3

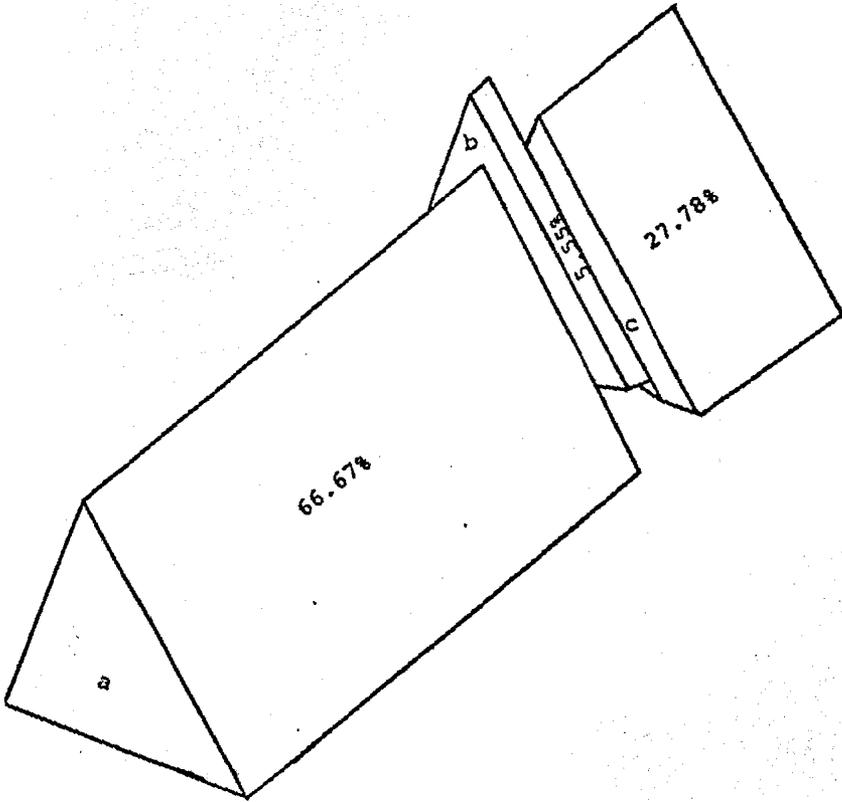
¿Conoce el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos?

	Total de encuestados	%
a) SI	108	66.67
b) NO	9	5.55
c) No contestó	<u>45</u>	<u>27.78</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 66.67% de las madres encuestadas, si conocen el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos, el 5.57% no lo conocen, y el 27.78% no responde a la pregunta.

De ésto, se deduce que más de la mitad de la población estudiada conoce el contenido del capítulo.



PREGUNTA No.4

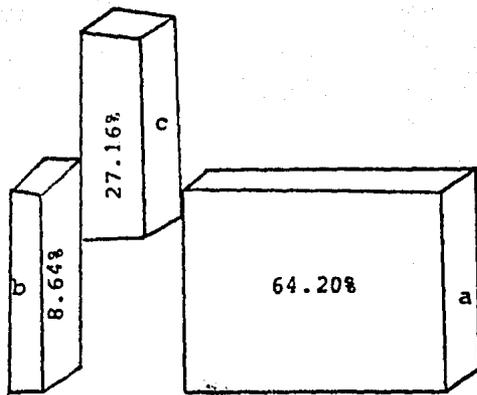
¿Considera que lo que se le enseña a su hijo(a) en este capítulo, sea lo adecuado para su edad?

	Total de encuestados	%
a) SI	104	64.20
b NO	14	8.64
c) No contestó	<u>44</u>	<u>27.16</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

En cuanto a esta pregunta, el 64.20% de las madres consideran que lo que a su hijo se le enseña en este capítulo, está acorde a su edad. El 8.64% no lo considera así, y el 27.16% no responde.

Esto quiere decir, que 104 madres de 162 que conforman el total, consideran que lo que se enseña, está de acuerdo a la edad de su hijo.



PREGUNTA No.5

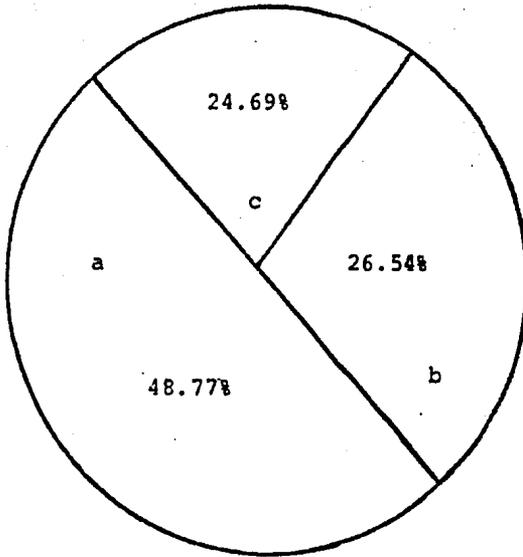
¿Ha platicado con su hijo(a) alguna vez acerca del contenido de su libro?

	Total de encuestados	%
a) SI	79	48.77
b) NO	43	26.54
c) No contestó	<u>40</u>	<u>24.69</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 48.77% de las madres, han platicado alguna vez con su hijo acerca del contenido de su libro. El 26.54% nunca lo ha hecho. Y el 24.69% niega su respuesta.

De ésto, se deduce que menos de la mitad de las madres platican con sus hijos, acerca del contenido de su libro de ciencias naturales. Esto es, es mayor el porcentaje de madres que platican con sus hijos sobre el particular.



PREGUNTA No.6

¿Las preguntas que su hijo(a) hace respecto al sexo, pueden responderse usando como base su libro de texto?

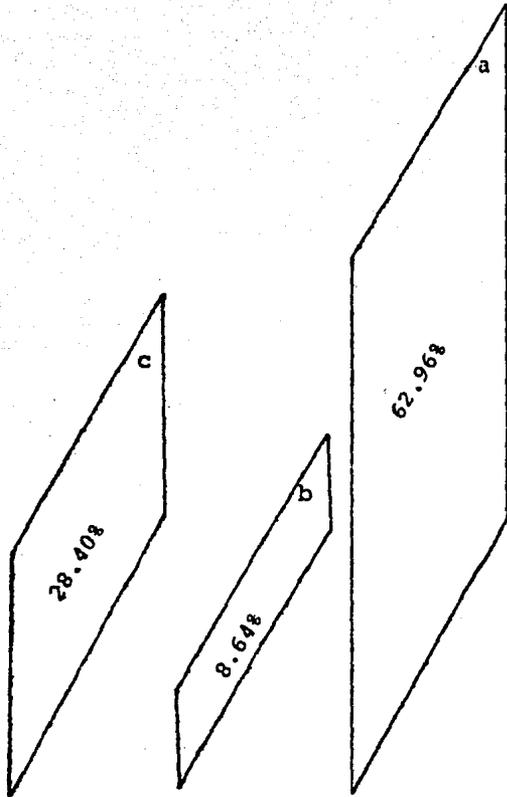
	Total de encuestados	%
a) SI	102	62.96
b) NO	14	8.64
c) No contestó	<u>46</u>	<u>28.40</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Más de la mitad de las madres 62.96%, ésto es, 102 del total de la población, contestaron que el libro de texto de su hijo, se puede utilizar como base para responder a las interrogantes que sobre sexualidad haga el niño. Mientras que el 8.64%, negaron que el libro de texto se pueda usar como base. Y el 28.40% no contestó.

De ésto, se deduce que la mayoría de las madres aceptan

al libro de texto, como base para proporcionar educación sexual a sus hijos.



PREGUNTA No. 7

¿Conocía su hijo(a) los temas que se tratan en el capítulo antes mencionado?

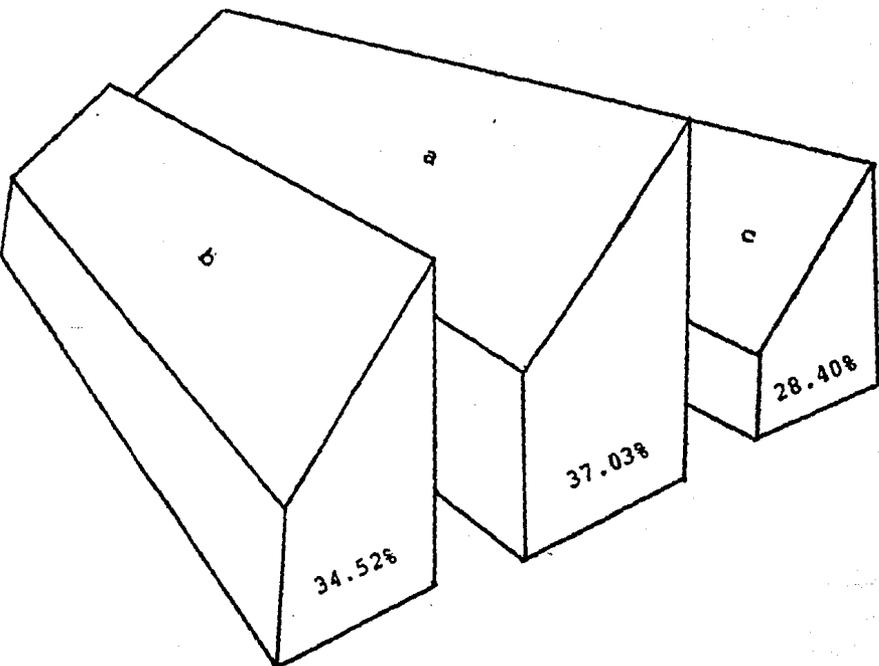
	Total de encuestados	%
a) SI	60	37.03
b) NO	56	34.52
c) No contesto	<u>46</u>	<u>28.40</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 37.03% de las madres, consideran que sus hijos conocían los temas que se tratan en el capítulo dedicado a la educación sexual, en su libro de ciencias naturales, antes de que éstos los estudiaran en la escuela, el 34.57 responde negativamente, y el 28.40% no contesta.

De lo cual, se deduce que no es ni la mitad de los hijos los que conocían, según sus madres, estos temas antes

de haberlos revisado en su libro. Esto muestra, que las madres no se preocupan por saber si sus hijos tienen los conocimientos necesarios, para abordar el tema en la escuela.



PREGUNTA No.8

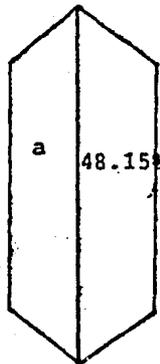
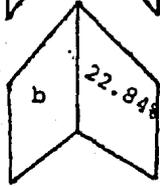
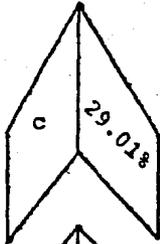
¿Se ha incrementado el interés por el tema, a partir de que su hijo(a) leyó el capítulo antes mencionado?

	Total de encuestados	%
a) SI	78	48.15
b) NO	37	22.84
c) No contestó	<u>47</u>	<u>29.01</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Se detectó que el 48.15% de las madres, creen que después de que su hijo leyó los temas que se tratan en su libro de ciencias naturales respecto a la sexualidad, se incrementó su interés hacia éstos. El 22.84% responde, que en sus hijos no hubo incremento de interés. Y el 29.01% no respondió a la pregunta.

Se deduce, que menos de la mitad de las madres declaran la existencia de un incremento de interés en su hijo respecto al sexo, a partir de revisar su libro de ciencias naturales.



PREGUNTA No.9

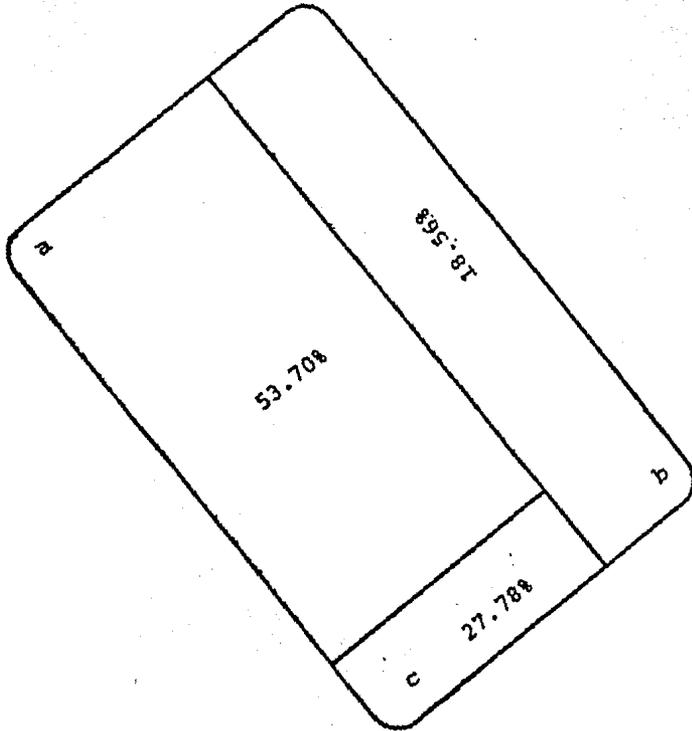
¿Ha platicado con su hijo(a) acerca de lo que se le enseña en este capítulo?

	Total de encuestados	%
a) SI	87	53.70
b) NO	30	18.56
c) No contestó	<u>45</u>	<u>27.78</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Sólo el 53.70% (87 madres), han platicado con su hijo sobre lo que se le enseña en el capítulo cómo nos desarrollamos, el 18.52% no lo ha hecho, y el 27.78% se abstiene de responder.

Esto es, un poco más de la mitad del total de las madres se preocupan de platicar con sus hijos, acerca de la educación sexual que reciben mediante su libro de ciencias naturales.



PREGUNTA No.10

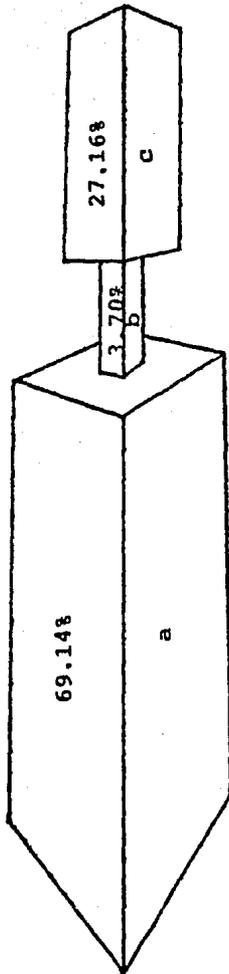
¿Cree conveniente que se ilustre el proceso del desarrollo prenatal del humano?

	Total de encuestados	%
a) SI	112	69.14
b) NO	6	3.70
c) No contestó	<u>44</u>	<u>27.16</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

En cuanto a la conveniencia de que se ilustre el proceso del desarrollo prenatal del humano, el 69.14% están de acuerdo, el 3.70% no le parece conveniente. Y el 27.16% no responde.

Deducimos pues, que 112 madres de 162, están de acuerdo en que el proceso del desarrollo prenatal del humano, sea ilustrado en el libro de ciencias naturales de su hijo.



PREGUNTA No.11

¿Considera conveniente que se traten en el libro de su hijo(a), temas como la eyaculación y la menstruación?

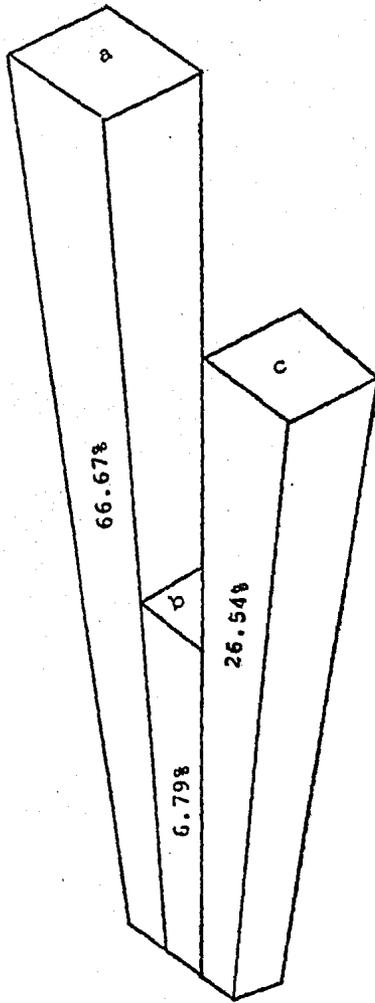
	Total de encuestados	%
a) SI	108	66.67
b) NO	11	6.79
c) No contestó	<u>43</u>	<u>26.54</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

De las madres encuestadas, el 66.67% está de acuerdo en que en el libro de su hijo se traten temas como la eyaculación y la menstruación; mientras que el 6.79% (11 madres) no lo consideran adecuado, y el 26.54% no responde a la pregunta.

Se deduce, que a más de la mitad de la población inves

tigada, le parece conveniente que en el libro de su hijo se traten temas como la eyaculación y la menstruación.



PREGUNTA No.12

¿Le parece conveniente que en el libro de ciencias naturales de su hijo(a), se mencionen palabras como: vagina, pene, óvulo y espermatozoide?

	Total de encuestados	%
a) SI	104	64.20
b) NO	14	8.64
c) No contestó	<u>44</u>	<u>27.16</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El mayor porcentaje de las madres, 64.20% responde afirmativamente a la pregunta. Mientras, que el 8.64% no considera conveniente que se mencionen en el libro de ciencias naturales de su hijo, palabras como: vagina, pene, óvulo y espermatozoide. Siendo el 27.16% quienes se abstuvieron de responder a la pregunta.

De los resultados obtenidos, se puede apreciar que el mayor porcentaje se dá en las madres que creen conveniente que se mencionen en el libro de su hijo las palabras antes citadas.

a 64.20%
b 8.64%
c 27.16%

·CUESTIONARIO DE PADRES

PREGUNTA No.1

¿Ha revisado alguna vez el libro de ciencias naturales de su hijo(a)?

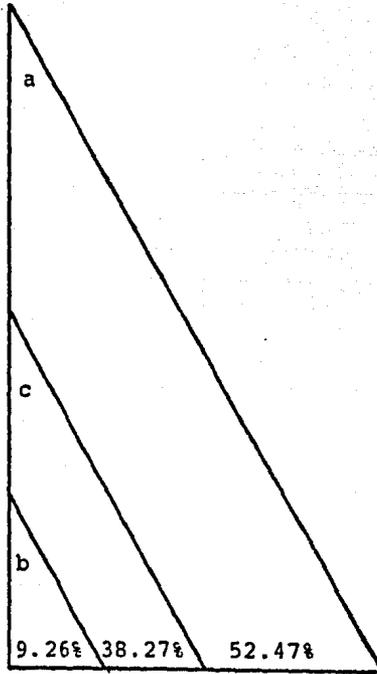
	Total de encuestados	%
a) SI	85	52.47
b) NO	15	9.26
c) No contestó	<u>62</u>	<u>38.27</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

De los padres encuestados, el 52.47% se ocupan de revisar el libro de su hijo, por lo menos alguna vez. El 9.26% (15 personas), nunca lo ha revisado. Quedando el 38.27% sin responder a la pregunta.

De lo anterior, se deduce que es sólo un poco más de la mitad de los padres, quienes revisan el libro de

ciencias naturales de su hijo. Quedando un resto aproximadamente igual, que no se ocupan de revisarlo.



PREGUNTA No.2

¿Existe dentro del libro de ciencias naturales, algún capítulo que pudiera considerar usted como educación sexual?

	Total de encuestados	%
a) SI	79	48.76
b) NO	19	11.73
c) No contestó	<u>64</u>	<u>39.51</u>
Totales	162	100

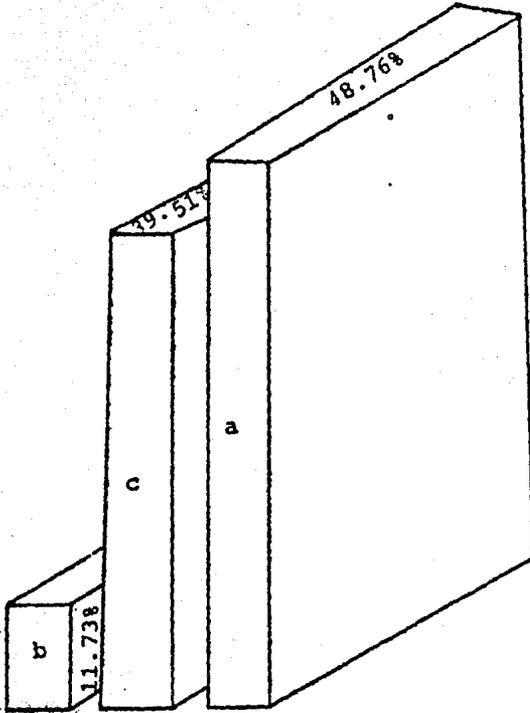
COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 48.76% de los padres que respondieron a esta pregunta afirmativamente, consideran que sí existe un capítulo al que se puede considerar como educación sexual. Mientras que el 11.73% responde negativamente. Esto es, que considera que en el libro de ciencias naturales de su hijo no

existe un capítulo que pueda ser considerado como educación sexual. El 39.51% se abstiene de responder a esta interrogante.

De lo cual, podemos decir que más de la mitad de los padres encuestados, consideran que no existe un capítulo referente a la educación sexual, en el libro de ciencias naturales de su hijo.

Esto es, que menos de la mitad de los padres son los que se han preocupado por conocer el libro de su hijo.



PREGUNTA No. 3

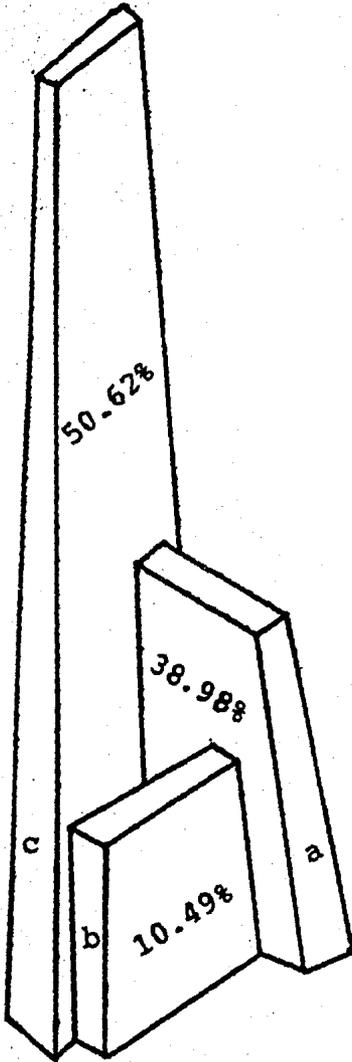
¿Conoce el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos?

	Total de encuestados	%
a) SI	82	38.98
b) NO	17	10.49
c) No contestó	<u>63</u>	<u>50.62</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Los padres que conocen el contenido del capítulo cómo nos desarrollamos, son el 38.89% del total, el 10.49% lo desconocen. Y el 50.62% no contestó.

De ésto, se deduce que es mayor la cantidad de padres que negaron su respuesta, a aquellos que dicen conocer el contenido del capítulo.



PREGUNTA No. 4

¿Considera que lo que se le enseña a su hijo(a) en este capítulo, sea lo adecuado para su edad?

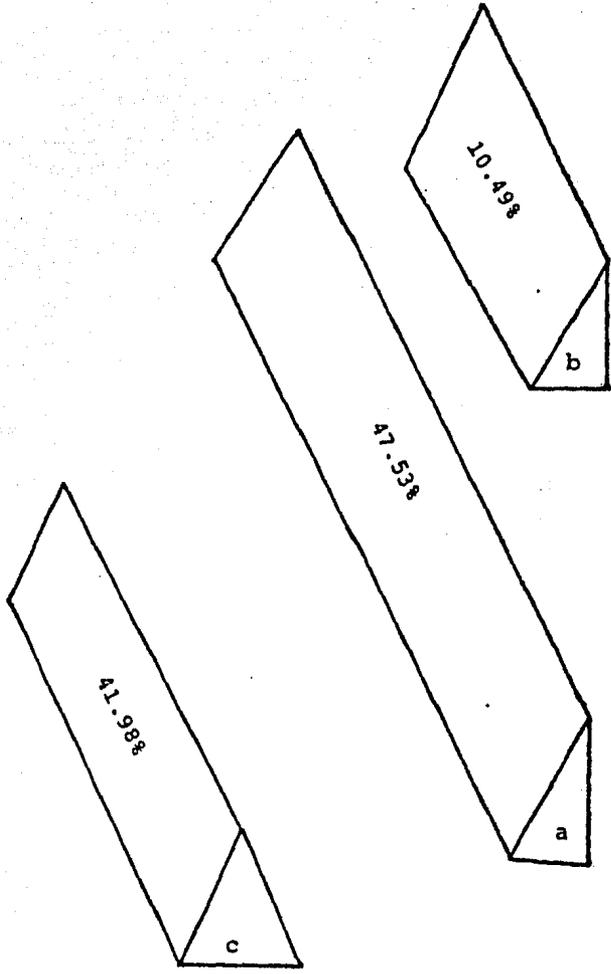
	Total de encuestados	%
a) SI	77	47.53
b) NO	17	10.49
c) No contestó	<u>68</u>	<u>41.98</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 47.53% (77/162 padres), consideran adecuado el contenido del capítulo para la edad de su hijo, el 10.49% lo consideran inadecuado. Mientras que el 41.98% no contestaron.

De lo anterior se observa, que ni la mitad de los padres considera adecuados los contenidos del libro de su hijo para la edad de éste. Es mayor el número de padres, que

consideran inadecuado para la edad de sus hijos el contenido que se maneja en su libro.



PREGUNTA No. 5

¿Ha platicado con su hijo(a) alguna vez acerca del contenido de su libro?

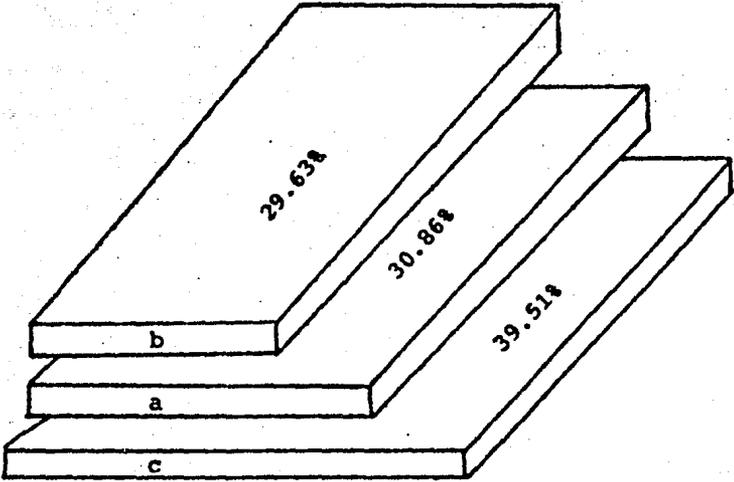
	Total de encuestados	%
a) SI	50	30.86
b) NO	48	29.63
c) No contestó	<u>64</u>	<u>39.51</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

Sólo el 30.86% del total de los padres, a platicado mínimo una vez con su hijo al respecto del contenido de su libro. El 29.63 nunca lo ha hecho, y el resto negó su respuesta.

De esto, se deduce que sólo 50 padres de 162 que conforman la muestra, han platicado con su hijo alguna vez sobre el contenido del capítulo. Este es, que son más de

la mitad los que no han platicado al respecto con sus hijos.



PREGUNTA No. 6

¿Las preguntas que su hijo(a) hace respecto al sexo, pueden responderse usando como base su libro de texto?

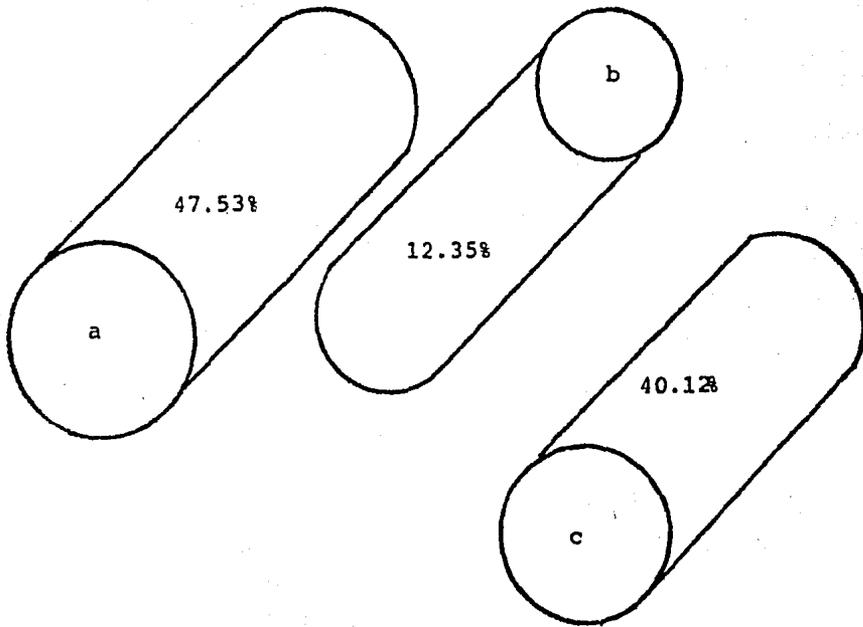
	Total de encuestados	%
a) SI	77	47.53
b) NO	20	12.35
c) No contestó	<u>65</u>	<u>40.12</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 47.53%, considera que el libro de texto de su hijo puede ser empleado como base, al responder a las preguntas que plantea sobre el sexo. El 12.35% considera que no. Absteniéndose de responder el 40.12%.

Sólo 77 padres, consideran que el libro de su hijo puede emplearse como base, para responder a las inquietudes que surjan en su hijo respecto a la sexualidad. Esto es, más de la mitad de los padres, no consideran el libro de sus hijos como base para responder a las pre-

guntas que ellos hagan respecto al sexo.



PREGUNTA No. 7

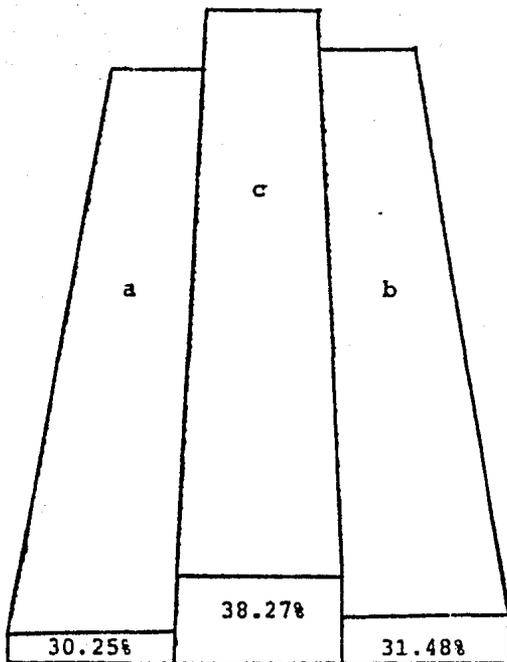
¿Conocía su hijo(a) los temas que se tratan en el capítulo antes mencionado?

	Total de encuestados	%
a) SI	49	30.25
b) NO	51	31.48
c) No contestó	<u>62</u>	<u>38.27</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 30.25% de los padres, responden que sus hijos conocían de antemano, los temas que trata sobre educación sexual el libro de ciencias naturales. El 31.48% niega el conocimiento de sus hijos hacia estos temas, antes de haber leído dicho capítulo. Y el 38.27% (62 padres), niegan su respuesta. Menos de la mitad de la población, declara que sus hijos conocían los temas del capítulo cómo nos desarrollamos. Esto muestra, que los padres no se preocupan por saber si sus hijos tienen los cono

cimientos para abordar el tema en la escuela.



PREGUNTA No.8

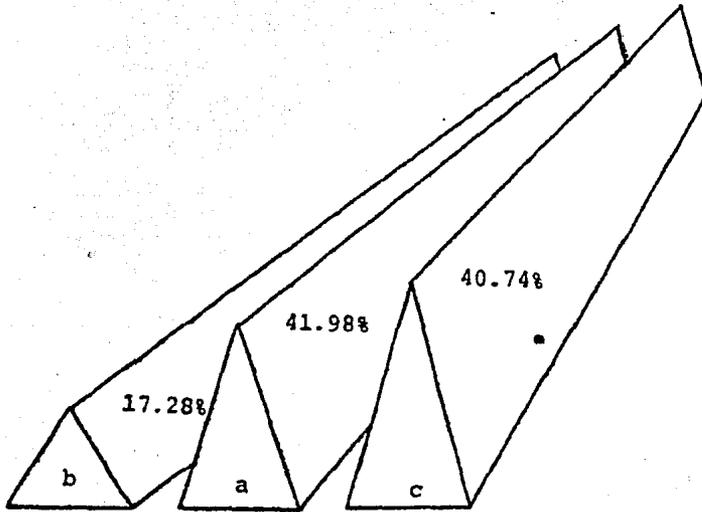
¿Se ha incrementado el interés por el tema, a partir de que su hijo(a) leyó el capítulo antes mencionado?

	Total de encuestados	%
a) SI	68	41.98
b) NO	28	17.28
c) No contestó	<u>66</u>	<u>40.74</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 41.98% de los padres que respondieron al cuestionario, consideran que el interés de sus hijos hacia temas sexuales, se ha incrementado después de haber leído el capítulo. El 17.28% dicen que no. Y el 40.74% no respondió a la pregunta.

De ésto, podemos deducir que según las observaciones de los padres, en los niños se ha incrementado el interés por el sexo, después de leer su libro de ciencias naturales.



PREGUNTA Nq. 9

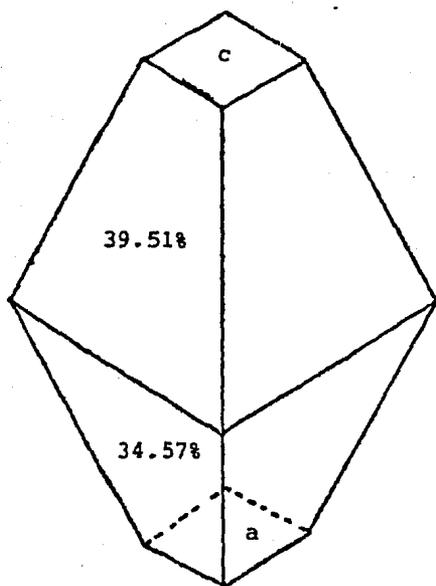
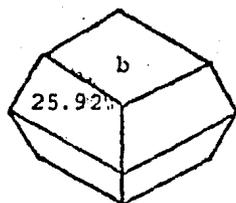
¿Ha platicado con su hijo(a) acerca de lo que se le enseña en este capítulo?

	Total de encuestados	%
a) SI	56	34.57
b) NO	42	25.92
c) No contestó	<u>64</u>	<u>39.51</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 34.57% de los padres, han platicado con su hijo sobre los temas sexuales que trata su libro de ciencias naturales. El 39.51% no responde a esta pregunta, y sólo el 25.92% declaran nunca haberlo hecho.

De lo que se deduce, que es un porcentaje muy bajo de padres el que muestra interés hacia lo que se le enseña a su hijo, a través de su libro de ciencias naturales.



PREGUNTA No. 10

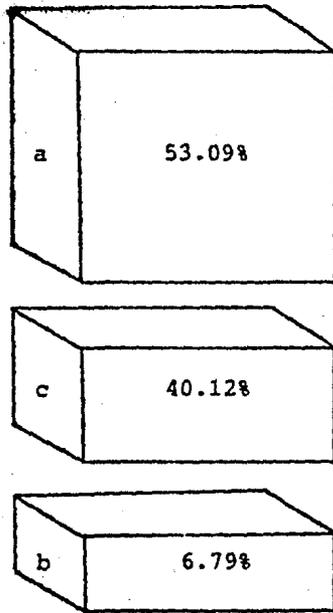
¿Cree conveniente que se ilustre el proceso del desarrollo prenatal del humano?

	Total de encuestados	%
a) SI	86	53.09
b) NO	11	6.79
c) No contestó	<u>65</u>	<u>40.12</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 53.09% de los padres, les parece conveniente que se ilustre el proceso de desarrollo prenatal del ser humano, el 6.72% considera inconveniente lo anterior, mientras que el 40.12% no responde a la pregunta.

Dedución, apenas un poco más de la mitad de la población investigada, está de acuerdo en cuanto a la ilustración del desarrollo prenatal del ser humano, en los libros de ciencias naturales.



PREGUNTA No. 11

¿Considera conveniente que se traten en el libro de su hijo(a), temas como la eyaculación y la menstruación?

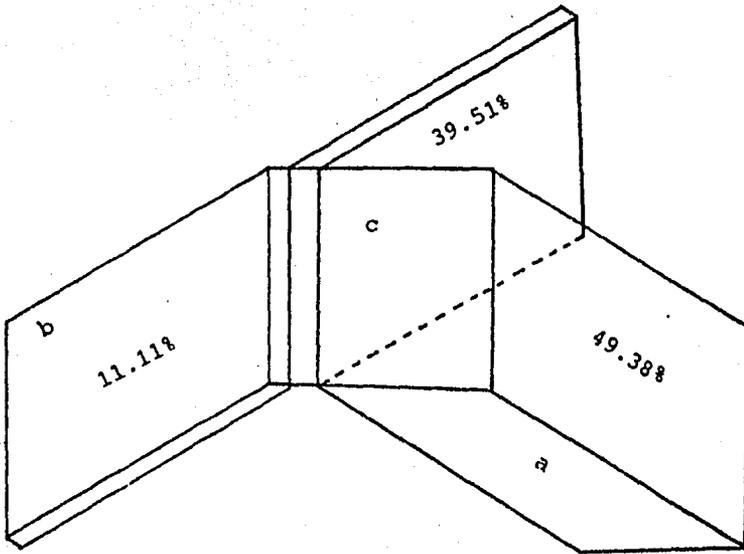
	Total de encuestados	%
a) SI	80	49.38
b) NO	18	11.11
c) No contestó	<u>69</u>	<u>39.51</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUTNA

El 49.38% (80/162 padres), están de acuerdo en que en el libro de su hijo se traten los temas de la eyaculación y la menstruación. El 11.11% respondieron estar en desacuerdo. Y el 39.51% negaron su respuesta.

No es ni la mitad de los padres investigados, los que se muestran en favor en cuanto a que se traten estos temas

en el libro de ciencias naturales de su hijo. Esto es, que es mayor el porcentaje de padres, que estan en desacuerdo en que sean tratados en el libro de su hijo, los temas de eyaculación y menstruación.



PREGUNTA No. 12

¿Le parece conveniente que en el libro de ciencias naturales de su hijo(a), se mencionen palabras como: vagina, pene, óvulo y espermatozoide?

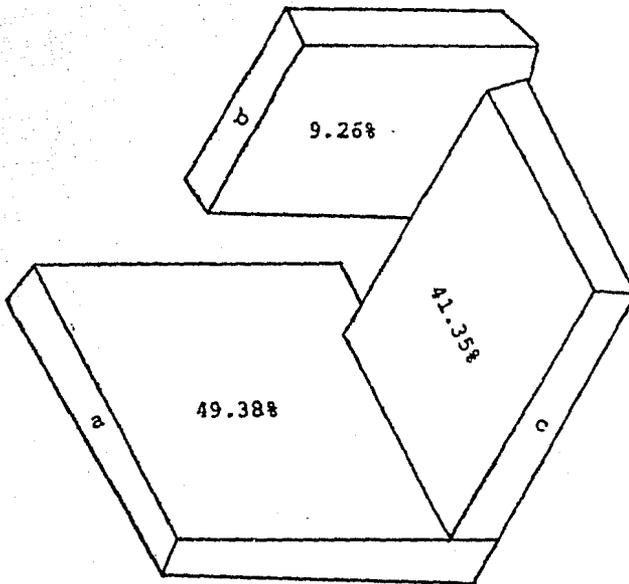
	Total de encuestados	%
a) SI	80	49.38
b) NO	15	9.26
c) No contestó	<u>67</u>	<u>41.35</u>
Totales	162	100

COMENTARIO A LA PREGUNTA

El 49.38% de los padres respondieron afirmativamente a esta pregunta; ésto es, que están de acuerdo en que a su hijo se le mencionen palabras como vagina, pene, etcétera, a través de su libro de ciencias naturales. El 9.26% se muestra en desacuerdo, y el 41.36% niega su respuesta. El

porcentaje de los padres que declaran estar de acuerdo en que en el libro de su hijo se mencionen las palabras ya citadas, no es ni la mitad del total de los padres.

Esto es, que son más las madres que no lo creen conveniente.



III.2 ¿Qué porcentaje de padres, conocen el contenido sexual que se maneja en los libros de 6o. grado de ciencias naturales de sus hijos?

En base a las respuestas dadas por los padres a las preguntas del cuestionario, es posible decir que es un --- 53.32% del total de éstos, quienes dicen conocer el contenido sexual que se maneja en los libros de 6o. grado de ciencias naturales.

Así entonces, éstos constituyen apenas un poco más de la mitad de la población investigada. Pero cabe mencionar también, que aunque este porcentaje representa tanto a los padres como a las madres.

En el caso de los padres, éstos muestran menor atención respecto a la educación sexual de sus hijos, mientras que las madres, están 14.5% arriba del porcentaje de los padres. Cabe decir entonces, que éstas muestran mayor interés hacia la educación que sus hijos reciben en la escuela respecto al sexo.

Esto podría atribuirse a que las madres pasan mayor tiempo con los hijos, pues es sólo un mínimo de ellas, las

que trabajan fuera del hogar. Mientras que los padres pasan gran parte de su tiempo fuera de éste.

Sumado a esto, se encontró un alto grado de abstencionismo en ambos sexos, pero con una ligera mayoría en cuanto a los padres.

Las razones de esto, según los comentarios hechos por los niños, fueron que, algunos de los padres se negaron a responder al cuestionario, haciendo comentarios ofensivos hacia quienes preguntan estas "cosas". Otros, en el caso exclusivo de los padres, no contestaron al cuestionario porque los niños no tuvieron oportunidad de entregárselos, puesto que llegaban muy tarde a casa, o simplemente no llegaron. Otros niños dijeron que no se los habían dado a sus padres, porque a ellos no les gustaba que los molestaran por cuestiones de la escuela. Argumentando que para eso estaban los maestros.

Demostrándose así, la falta de interés hacia las labores educativas de sus hijos, realizadas fuera de la escuela. Lo cual ocasiona, que la mayoría de los niños prefieran obtener la información respecto a las inquietudes que surgen en su edad, fuera del hogar, por parecerles más

sencillo. Puesto que de esta forma, no tendrían que librar una batalla angustiada con sus padres, tratando temas que les molesta abordar.

Así pues, es posible observar que aunque rebasan en un mínimo el porcentaje de padres que conocen el contenido sexual del libro de ciencias naturales de sus hijos. En proporción, es casi igual el número de padres que desconocen el capítulo del libro de sus hijos.

De ahí, que no sea posible concluir que exista un total interés de los padres, hacia la educación sexual de sus hijos.

III.3 A que número de niños, satisfacen sus necesidades de conocimiento sexual los contenidos que sobre el particular, se encuentran en el libro de 6o. grado de ciencias naturales.

Respecto a la satisfacción de las inquietudes de los niños, mediante su libro de ciencias naturales de 6o. grado, es posible decir que según las respuestas de sus padres. Al 53.81% de sus hijos, satisface sus necesidades de conocimiento.

Esto, en cuanto a los padres que dieron respuesta, pero aquí, nos encontramos con el mismo problema anteriormente descrito. Es numerosa la cantidad de padres que negaron su respuesta.

Es factible pensar, que si se niegan a responder a un cuestionario, o a las preguntas referentes a las conductas que mostraron sus hijos, posteriormente a la revisión de ese capítulo de su libro. Es porque no se interesan en la educación sexual que reciben, tanto en la escuela como en la familia.

Quienes han respondido que no satisface las necesidades de conocimiento de sus hijos, son quienes se sintieron directamente cuestionados, pues a un lado de su respuesta negativa, hacen un breve comentario aludiendo que debe ser más lo que se le enseñe a los niños, puesto que estos conocimientos son muy escuetos, y poco satisfactorios. Pero curiosamente, las respuestas a otras preguntas contradicen a éstas.

Quienes califican como escueto el conocimiento que se da a sus hijos sobre estos aspectos, están en desacuerdo en que se hable de eyaculación y menstruación. Y ade

más, no conocen el contenido del capítulo dedicado a fines de educar sexualmente a los niños. Ni se ocupan de hablar con sus hijos sobre el tema.

Lo cual lleva a la conclusión, de que la actitud de los padres sobre estas cuestiones es poco seria. O al menos evitan abordar el tema con la seriedad pertinente.

Estos resultados, confirman la información obtenida en el párrafo anterior. Puesto que es la mitad de la población, quienes se ocupan de conocer los contenidos que se manejan en la escuela, respecto a la educación sexual que reciben sus hijos, y que son seguramente los mismos que declaran satisfechas las necesidades de conocimiento de sus hijos, por medio de su libro de ciencias naturales.

Así entonces, de los 162 niños hijos de los padres encuestados. Aproximadamente 87 de éstos, según las declaraciones de sus padres, son los únicos, a quienes satisfacen los conocimientos adquiridos mediante su libro de texto.

Así como se encontraron padres, que consideran parco

el contenido del capítulo: Cómo nos desarrollamos, también existen otros, que están en completo desacuerdo con su contenido, pues consideran que éstos afectan las mentes de sus hijos, haciéndolos pensar en cosas que ellos aún no deben saber, porque son niños y tienen que disfrutar completamente de su niñez, sin nada que enturbie su pensamiento.

III.4 ¿Cuál de los padres muestra mayor interés por la educación sexual de sus hijos, (el padre o la madre)?

Según los resultados obtenidos, se puede deducir que el interés mostrado tanto por los padres como por las madres es muy similar, puesto que no existe una gran diferencia entre ellos. Siendo un mínimo de padres que no muestran interés en cuanto a la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela, con respecto a las madres que muestran interés por ésta.

Así pues, en ambos casos se muestra interés, que en el caso de las madres se ubica un 15.33% arriba, con respecto a los padres. Ellos se encuentran por debajo del

50% , mientras que las madres lo rebasan. Esto como ya se comentaba, podría deberse a que los padres pasan fuera de casa mayor tiempo, en comparación con las madres, quienes en su mayoría están dedicadas a su hogar. Mientras que los padres trabajan en su totalidad, empleados fuera del hogar.

Aunque, no hay que perder de vista que la gran cantidad de abstencionismo, además de los comentarios de los niños explicando esta conducta, nos muestra que la actitud de los padres de ambos sexos respecto a la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela, no puede ser calificada de positiva. Pues éstos, muestran que no existe interés de su parte hacia la educación sexual de sus hijos, al igual que quienes manifestaron abiertamente su desacuerdo, respecto a que ésto sea enseñado en la escuela, y precisamente a esta edad. En la que creen no debía aún ser tratado el tema de la sexualidad, por considerar los causantes del inicio prematuro de la actividad sexual.

Todo ésto, porque se encontraron algunos cuestionarios con mayor información de la solicitada, puesto que sus respuestas llevaban también comentarios adjuntos. Que

brindan un concepto más amplio de las ideas que manejan al respecto.

Es fácil deducir, que sus ideas en cuanto a estos temas, no son permisivas respecto al aprendizaje de éstos, ya sea en la escuela o fuera de ella. Consideran que lo que en ella se enseña sobre sexualidad, habrá de incitar al niño a practicar estos conocimientos.

No conciben, que es precisamente porque no encuentran respuesta a sus inquietudes, dentro de la familia, que las buscan fuera, e indagan por sus medios, lo que les corresponde a los padres aclarar.

Como un ejemplo ilustrativo, se ha elegido un cuestionario en especial, que de alguna manera refleja una actitud generalizada en la muestra estudiada.

Este cuestionario, fué respondido por una madre que como hay muchas dentro de la muestra, están dedicadas únicamente a su hogar. Y aunque su escolaridad sea a nivel medio, se deja ver un bajo nivel cultural.

Ella opina, que lo más valioso en la niñez es " la inocencia ". Considerada ésta como la ignorancia, pues dice que hablar al niño sobre sexualidad no es conveniente, porque no es un adulto.

De lo que se deduce, que no considera que su hijo se encuentra seguramente en una edad puberal, sino es que ya adolescente, y que por tanto sus necesidades de conocimiento sexual, son más apremiantes que en sus primeros años de vida.

Esta madre opina que la edad idónea para educar a sus hijo respecto al sexo, no es la que tienen los niños que cursan el 6o. grado de primaria. Pero tampoco marca la que considera adecuada para tratar estos temas. Se contenta con decir, que las ideas de quienes consideramos que la edad apropiada para explicar los procesos de la sexualidad humana no deben pasar de los 10 años, resultan erróneas, puesto que hay un tiempo para cada cosa.

Justificando lo anterior, en que los adultos no entienden algunas cosas, (ella misma se ubica entre éstos). Entonces como dice, como pretender que los niños lo entiendan.

Gran cantidad de padres no están preparados para asumir la responsabilidad que implica ser educadores, por tanto no habrán de preocuparse de proporcionar educación sexual a sus hijos.

La propuesta de esta señora, es que no exista la preocupación de educar sexualmente a los niños, sino que en lugar de proporcionarles este tipo de conocimientos, se den clases de moral, y no se enseñen a los niños esas "tonterías" que no son para su edad.

Puesto que lo que se le enseña a los niños en los libros de ciencias naturales de 6o. grado, con respecto a la sexualidad humana, invita a la imitación. Considerando que el niño habrá de practicar lo que vió en el libro.

Lo anterior, refuerza la idea de que los padres deben tomar consciencia, de su importante papel como creadores de nuevas generaciones, que si no han sido educadas adecuadamente respecto a algo tan fundamental en la vida como lo es la sexualidad humana. Es muy probable que se enfrenten a situaciones problemáticas, que pudieran evitarse si hubieran sido educados al respecto, con una idea positiva sobre éstos.

Los resultados de esta investigación, bien podrían ser un llamado de alerta hacia quienes nos dedicamos a la educación, intentando hacer incapié siempre que tengamos la oportunidad de hacerlo, en que los padre se responsabilicen de la educación sexual de sus hijos, o que al menos, no muestren ante éstos una posición negativa hacia esas cuestiones, para que se presente más accesible la adquisición de estos conocimientos en la escuela.

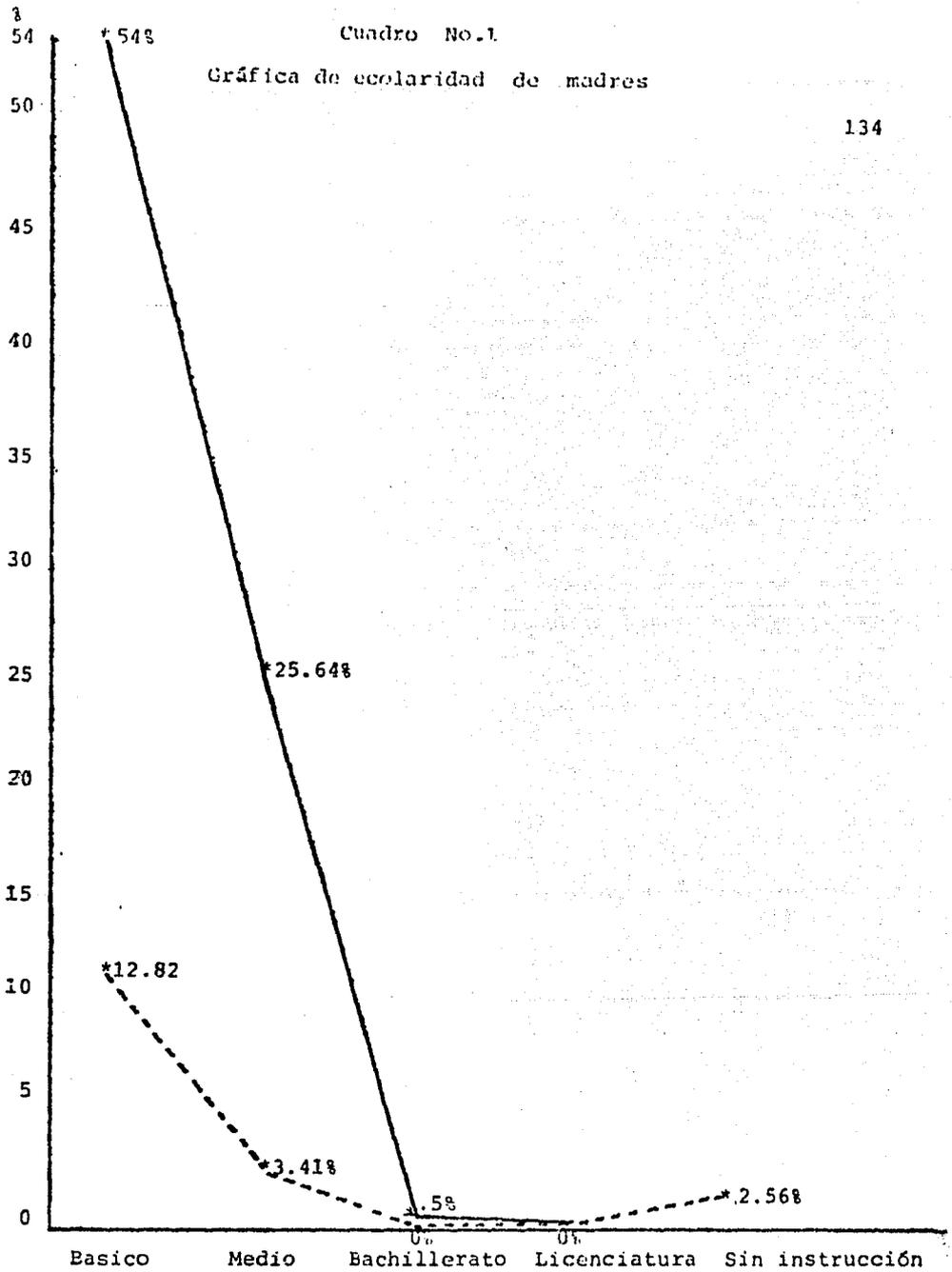
Es muy importante, que los niños que estén por salir de la escuela primaria, tengan nociones de esos cam--bios que en algunos cuerpos ya se efectuan. Y puedan entonces incorporarlos a su personalidad con mayor facilidad.

ANEXO

Cuadro No.1

Gráfica de escolaridad de madres

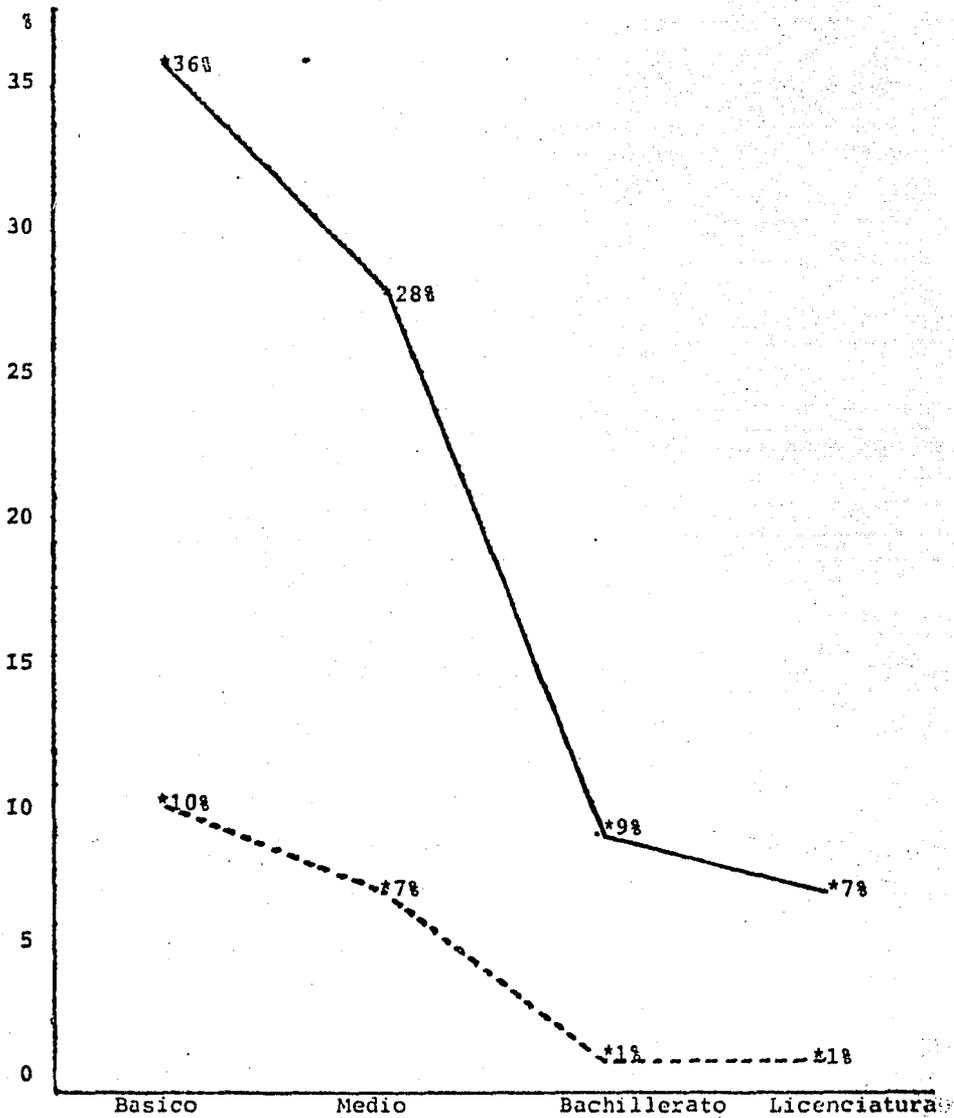
134



— Estudios concluidos

- - - Estudios inconclusos

Gráfica de escolaridad de padres



—— Estudios concluidos

- - - - Estudios inconclusos

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Conocer la actitud de los padres, respecto a la educación sexual que reciben sus hijos en el 6o. grado del nivel básico, mediante el libro de ciencias naturales, constituye una forma de descubrir el papel que juega la sexualidad, dentro de una sociedad como la nuestra.

Particularmente, se ha estudiado un sector como lo es la Delegación Venustiano Carranza, la cual está conformada por colonias populares. Entendiéndose a éstas, como las formadas por familias que en su mayoría cuentan con ingresos que no rebasan el sueldo mínimo.

En este tipo de colonias, sólo el padre o jefe de familia hace aportaciones económicas al hogar, y en algunos casos, son los hijos mayores quienes cooperan al sustento familiar. Por lo que desde muy temprana edad ingresan al campo productivo, razón por la cual abandonan prematuramente sus estudios.

La baja escolaridad, se convierte entonces en un problema generacional, que muy pocas veces es solucionado.

Así, si los padres cuentan con una escolaridad máxima de primaria, los hijos obtendrán la misma escolaridad, por lo apremiante de sus necesidades económicas. Y sólo algunos de ellos, alcanzarán a rebasar el límite de escolaridad.

La Delegación Venustiano Carranza se encuentra ubicada en el noreste de la ciudad de México. Ocupa una extensión de 33 Km², de los cuales 8 corresponden al Aeropuerto Internacional "Benito Juárez" y la laguna de Xochiaca. Colinda al norte con la Delegación Gustavo A. Madero, el Estado de México al sur, al este con la Delegación Iztacalco y al oeste con la Delegación Cuahutémoc.

Por su extensión, la Delegación Venustiano Carranza ocupa el décimo cuarto lugar dentro del Distrito Federal; y representa el 2.3% de éste.

De acuerdo con los datos censales, la población en la Delegación para el año de 1970, fué de 721 529 habitantes, 748 318 para 1980, que representan el 10.5% y el 8% de la población total del Distrito Federal.

La densidad de la población en la Delegación Venustia-

no Carranza, es de 30 000 habitantes por Km². Y en cuanto a la vivienda, esta Delegación no presenta fuertes contrastes, ya que, salvo la Colonia Jardín Balbuena, considerada como residencial, y la Morelos, donde hay un gran número de vecindades en estado ruinoso, en las demás Colonias, las construcciones presentan un modelo arquitectónico sencillo y similar.

Respecto a los servicios deportivos, recreativos y culturales con que cuenta esta Delegación. Tenemos que en 1980 fueron creados dos cines-foros. El cine-foro I "Auditorio Plan de Guadalupe" y el cine-foro II "Centro Social y Cultural José María Pino Suárez", que exhiben programas de cine cultural, en coordinación con la filmoteca de la UNAM, la Cineteca Nacional y los departamentos filmicos de embajadas de distintos países. Y seis centros deportivos, donde se practican distintos deportes, bajo la dirección del instructor de cada uno de ellos.

Para recreación de la población, se presentan semanalmente dos festivales dominicales, en el teatro Carmen Salinas y el Parque Buena Esperanza, en los que se presentan distintos conjuntos musicales, bailables y otros.

Así pues, la Delegación ofrece semanalmente exposiciones,

visitas guiadas, talleres de educación artística para niños, jóvenes y adultos. En las áreas de danza, teatro, artes plásticas, literatura y música en sus nueve centros de convivencia. Y la casa de la cultura Enrique Ramírez y Ramírez, ubicada en la colonia Morelos. En lo que se refiere a la colonia Moctezuma, ésta cuenta con un centro de convivencia y un centro deportivo.

Dentro del área que corresponde a esta Delegación se localizan cinco cines, ubicados en las colonias Romero Rubio, Morelos, Balbuena, Sta. Cruz Aviación y Alvaro Obregón; siendo generalmente la programación de los cines Venustiano Carranza, y los cinemas Aeropuerto, - de películas Norteamericanas de aventuras y ficción (p. ej. El misterio de la pirámide). Los cines Francisco Villa y Germán Valdés, con películas Mexicanas basadas en problemas que surgen en este medio, agudizados en algunas de estas colonias (p. ej. Adiós lagunilla adiós). El cine que falta mencionar, también se ubica por su programación, entre estos últimos, aunque actualmente esté fuera de servicio.

Pese a todo esto, es posible afirmar que el nivel cultural de la población es bajo. Pues aún cuando la De-

legación promueve espectáculos culturales, a precios módicos, o bien gratuitos, la asistencia a éstos es mnima.

Las exposiciones pictóricas, y de cine, que ofrece la Delegación, son igualmente poco concurridas. No siendo así el caso del cine comercial, que exhibe generalmente películas, donde la sexualidad es tratada como algo sucio. Atrayendo la atención de la mayoría de la población.

Lo antes tratado, tiene como fin explicar de manera general, las características del sector estudiado. Al cual pertenece la colonia Noctezuma, representativa de éste, de la cual se extrajo la muestra, que se utilizó para la realización de la parte práctica de esta tesis.

Es importante recalcar, que del total de la población investigada, apenas un poco más de la mitad de los padres (53.32%), se ocupan de conocer el contenido sexual, que se maneja en el libro de texto de ciencias naturales de sus hijos.

Y es aproximadamente el mismo número de padres (53.81%), quienes manifiestan que los contenidos sexuales que

se manejan en los libros, satisfacen las necesidades de conocimiento de sus hijos.

Así entonces, es posible decir que el número de padres, que muestran interés, hacia la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela, mediante el libro de texto de ciencias naturales de 6o. grado, constituye apenas un poco más de la mitad del total de la población investigada.

Es necesario hacer notar, que el número de padres que no están de acuerdo, en proporcionar educación sexual a sus hijos es alto (46.68%).

Es un gran sector de la población, el que se niega a aceptar la idea, de que sus hijos reciban esta educación, rechazando y obstaculizando, la labor educativa de la escuela a este respecto.

Estos padres consideran, que si en el libro de ciencias naturales de sus hijos de 6o. grado, se les habla sobre sexualidad, el interés de éstos se acrecentará, llevándolos como consecuencia a ser padres prematuros.

De lo cual se deduce, que los padres no consideran que

la edad de sus hijos de Co. grado, sea la adecuada, para proporcionarles educación sexual. Posponiendo indefinidamente, el momento de tratar el tema con ellos.

Lo expuesto anteriormente, se refiere tanto a los padres como a las madres. Pero diferenciándolos, resulta que denotan mayor interés las madres, por ser ellas quienes tienen un contacto más directo con los niños en el transcurso del día, debido a que la mayoría de las madres que conforman la población investigada, están dedicadas exclusivamente a las labores domésticas.

En el caso de los padres, la situación se modifica, pues ellos se emplean fuera del hogar, para obtener ingresos que sirvan de base al sustento familiar. Tra-
yendo ésto como consecuencia, que sean las madres quienes al pasar mayor tiempo con el chico, den la pauta a seguir en la educación de éste:

Al existir una relación más constante entre los hijos, y la madre, es más probable que el modelo de ella, respecto a la concepción de la sexualidad, se reproduzca en los niños. Convirtiéndose ésto, en un problema generacional, porque los hijos educados respecto al sexo, con ideas erróneas. Viendo en él algo perverso, y su men--

ción o práctica como sucia, o sin información alguna. Habrán también al convertirse en padres, de educar a sus hijos sobre el sexo, siguiendo las mismas pautas que para él, fueron marcadas.

Es posible observar que se trata de un problema de grandes dimensiones, que debe afrontarse por todos aquellos, que de alguna forma, nos encontramos ligados al fenómeno educativo.

En cuanto a los padres, se debía romper con el círculo vicioso, que se ha formado en torno a estas cuestiones, e intentar hablar abiertamente con sus hijos sobre estos temas. Entendiendo que la sexualidad, es parte integrante de la personalidad del ser humano, y por tanto, debe ser tratada, y educada, al igual que se hace con otros aspectos de la misma.

Por ésto, es fundamental que los padres, tomen conciencia de su responsabilidad como educadores, marcando una pauta respecto a la sexualidad, que contribuya favorablemente al desarrollo de la personalidad de sus hijos. Pues al fin y al cabo, los maestros brindarán educación sexual a sus alumnos de 6o. grado, por encontrarse como un punto a tratar, dentro del programa escolar del grado

que imparten. Y a los padres corresponde abordarla, de forma tal, que sus hijos obtengan los valores propios del grupo al que pertenecen. De la manera que consideren más apropiada, en base a las características de personalidad del chico.

Por lo ya expuesto, es recomendable que los niños, cuenten con bases recibidas en el hogar, respecto a estas cuestiones. Para que lo tratado en el colegio, sirva como ya hemos dicho, de un magnífico complemento, que coopere en el desarrollo de su personalidad. Pues la educación sexual del niño, habrá de constituirse de las observaciones que haga al respecto en su hogar. Incorporando a su personalidad, la actitud que observe sea adoptada hacia estas cuestiones.

Así, los padres debían modificar su actitud respecto a la sexualidad, optando por una postura menos hermética, que posibilite la comunicación entre padres e hijos, facilitándose entonces, el abordar estos temas.

Rompiendo con el círculo vicioso, que se ha venido formando con el tiempo.

Se hace necesario, modificar las concepciones prejuicio

sas que se tengan sobre el sexo, permitiendo el paso, a una visión distinta, que acepte la sexualidad como parte integrante de la personalidad, y que como los de más aspectos que la componen, también sea educada.

Resolviéndose así el problema, solucionándose la falta de información que lleva al individuo, a enfrentarse de manera desagradable a los cambios orgánicos, que no espera, porque nadie le ha hablado de ellos.

Será mejor proporcionar a los niños, información adecuada respecto a las funciones sexuales, propias del humano. Y no dejar que él sólo las descubra, por medio de gente mal informada, que sólo distorciona la concepción de la sexualidad, o peor aún, por experiencias desagradables que perjudican su personalidad.

Lo anterior, tiene como fin invitar a la reflexión, para que sean analizadas esas experiencias poco gratas, que pudieran ser evitadas, si existiera una información sexual adecuada.

Con el fin de ejemplificar los efectos de la falta de educación sexual, y como éstos tienen repercusiones que afectan al desarrollo de la personalidad, se toma-

rá un caso más, se trata de una madre, que forma parte de la muestra de esta investigación. Lo cual refleja la actitud de un gran número de padres, que como ella se encuentran en desacuerdo, en que en el libro de ciencias naturales de sus hijos de 6o. grado de primaria, se aborden temas de educación sexual.

Se trata de una madre que tiene 30 años de edad, - que cuenta con estudios de secundaria, y se dedica únicamente a la atención de su hogar.

Esta señora, se niega terminantemente a proporcionar educación sexual a sus hijos. O a permitir, que otros quieran hacerlo. Prefiere no hacer mención al respecto, de la misma forma en que ella y su madre fueron educadas. Pues así, han logrado casarse y formar una familia.

Cierto es, la señora se casó y formó una familia, pero tiene problemas conyugales serios, y a sus hijos no les permite hacer amistades. La razón que da, es que las amistades hablan "de lo que no deben".

La señora se ha visto afectada, por la falta de información sexual. Nadie le habló de los cambios fi-

sicos, que habrían de ocurrirle en la adolescencia. Y las funciones sexuales femeninas, las ha ido conociendo a través de sus propias experiencias.

El desconocimiento de las funciones propias del ser humano, la han orillado a enfrentarse a situaciones que han afectado su personalidad.

Tenía 18 años de edad, cuando se casó, y tuvo su primer relación sexual. Hasta antes de esta primera experiencia, ella desconocía a lo que habría de enfrentarse. Y aunque denomina, a las relaciones sexuales como algo hermoso. Existen grandes -- probabilidades, de que su primera experiencia haya sido muy desagradable. Tanto, que horas después del suceso, intentó suicidarse, arrojándose al mar sin saber nadar.

Sufre de nerviosismo constante, y las relaciones con su marido, han sido siempre problemáticas. Siendo la causa de los problemas con éste, la falta de información sobre el sexo. Concibe a la sexualidad, solamente como el medio para lograr la concepción. Mientras que su marido, tiene una visión distinta,

que la ofende. Exige ser tratada como su esposa, y no como cualquiera.

En su discurso se refleja una grave conflictiva personal, se encuentra resentida con sus padres, y en especial con su madre. Nunca tuvo libertades, y no existió la posibilidad de elegir un hombre que la hiciera feliz. También se alegra, y agradece que no le hayan dado las libertades, y más aún, que no le hayan hablado sobre el sexo. Pues asegura, que de haber sido así, su vida hubiera fracasado, entregándose a su primer novio.

La vida de esta señora, en todas sus etapas ha sido afectada, por no haber tenido una educación sexual. Como esposa no ha podido integrarse como pareja con su marido, pues no concibe a la sexualidad como una demostración afectiva; y lo que es peor, su personalidad esta alterada, pues no se permite experimentar, el mínimo placer en sus relaciones sexuales. Existe tal restricción en su mente hacia todo lo que se refiere al sexo, que al igual que en su niñez, no hacía ninguna pregunta al respecto. Ahora, siendo una persona adulta, y madre de cuatro hijos, no consigue disfrutar sus relaciones,

porque eso no sería decente.

Desde que se enteró que estaba embarazada por primera vez, se reveló ante la idea de tener hijos tan pronto. Pero a los once meses de haber nacido el primero, ya había nacido también el segundo; y a los diez el tercero. Aún así, agradece no haber sabido como evitarlos, o espaciar sus nacimientos, porque eso mostraba que su esposo, no buscaba en sus relaciones sexuales con ella, sólo el placer, porque para eso hay "otras".

El nacimiento de su cuarto hijo, es el único que tiene diferencia en años, con respecto al que le precede. La señora explica, que entre su tercero, y cuarto hijo, hay siete años de diferencia porque en ese entonces, su marido viajaba constantemente.

Con respecto a la educación de sus hijos, es ella quien se encarga de ésta, pues su marido apenas si habla con ellos. Así, que ha decidido no mencionar a sus hijos, nada sobre la sexualidad, pues ya habrán de irlo conociendo poco a poco en su matrimonio.

Como madre, también le ha afectado no estar informada, adecuadamente sobre el sexo. Porque considera que éste, debe conocerse hasta hasta el matrimonio. No concibe que la sexualidad, forma parte del individuo desde su nacimiento, y que ella con su manera de comportarse, no permite que sus hijos la incorporen a su personalidad. Alterando de esta forma su desarrollo, al igual que su madre lo hizo con ella, llevándola a fracasar, como esposa y madre.

Detesta los libros de ciencias naturales de 6o. grado, y a toda la gente que pretende hablar de sexo a los niños. No acepta la idea, de que la sexualidad pueda abordarse conjuntamente, entre niños y niñas, sin que les cause vergüenza.

Opina que es ofensivo, que estando niños presentes, se hable de la menstruación. Y a los niños de la eyaculación, cuando hay niñas. Esto, para ella no está bien, porque provoca que se falten al respeto entre sí, comentándose lo que es muy propio de cada sexo.

Culpa a los libros de texto, de ser la causa de los

padres prematuros, y las relaciones premaritales. Por eso, ella constantemente repite a sus hijos que no deben pensar "eso" que los enseñan en su libro de ciencias naturales, porque no es propio para su edad. Y que la gente educada no habla de esas cosas.

Sus dos hijos varones probablemente ya se enfrentaron a las poluciones, y su hija está próxima a menstruar, y de no haber sido porque leyeron en su libro, que ésto ocurre en todos los chicos, seguramente se habrían enfrentado a ello, sin una mínima información al respecto.

Aunque, lo que hayan aprendido en la escuela sobre el sexo, es mínimo en proporción con las ideas que la madre maneja a ese respecto.

Así, que es más probable, que logre internar en sus hijos, una concepción equívoca del sexo, y al igual que ella, no conseguirán integrar la sexualidad a su personalidad.

Este es un ejemplo de entre muchos, que hemos elegido

considerando que como éste se repiten muchos. Se ha traído aquí pensando, en que la falta de educación sexual como se ha sostenido a lo largo de esta tesis, trae como consecuencia graves trastornos en el alcance de la salud mental, y en el desenvolvimiento intelectual y afectivo.

Corresponde a los padres, propiciar una mejor comunicación con sus hijos respecto a la sexualidad. Tratándose de romper con el círculo vicioso, que se ha formado en torno a ésta.

BIBLIOGRAFIA

Braunstein, Néstor A. La re-flexión de los conceptos de Freud en la obra de Lacan. Siglo veintiuno editores. México, 1983.1a.ed. 323 pp.

Dallayrac, Nicole. Los juegos sexuales de los niños . Gedisa. México,1980.1a.ed. 148 pp.

Foucault, Michel. Historia de la sexualidad. Siglo veintiuno editores. México, 1985.12a.ed.194 pp.

Freud, Sigmund. Introducción al psicoanálisis. Alianza editorial. Madrid, 1982. 12a.ed.483 pp.

Freud, Sigmund. Obras completas(tres ensayos sobre la teoría sexual) Amorrortu. Argentina, 1978. 313 pp.

Freud, Sigmund. Obras completas (el delirio y el sueño en la Gradiva) Amorrortu. Argentina, 1978.253 pp.

Freud, Sigmund. Tres ensayos sobre la teoría sexual. Alianza editorial. Madrid, 1984. 8a.ed. 159 pp.

Hild Sigurd Dr. Educación sexual. Everest. España, 1977. 2a.ed. 215 pp.

Isambert A. Tu hijo crece. Daimon. Madrid, 1962. 502 pp.

Laplanche Jean-Bertrand, Pontalis Jean. Diccionario de psicoanálisis. Labor. Barcelona, 1971. 2a.ed. 553 pp.

Monroy de Velasaco Anameli. El educador y la sexualidad. Pax-México. México, 1980. 2a.ed. 117 pp.

McCary James Leslie Dr. McCary Stephen P. Dr. Sexualidad humana de McCary. El manual moderno. México, s.a. 4a.ed. 363 pp.

McGuigan F.J. Psicología experimental. Trillas. México, 1983. 3a. ed. 473 pp.

Neill. A.S. Summerhill. Fondo de cultura económica. México, 1976. 10a. impresión. 300 pp.

Piaget Jean-Inhelder Barbel. Psicología del niño. Ediciones morata. Madrid, 1981. 10a. ed. 158 pp.

Powell Marvin. La psicología de la adolescencia. Fondo de cultura económica. México, 1981. 2a. reimpresión. 597 pp.

Quintanilla Sainz Efrón. La vida sexual. Everest. España, 1972. 3a.ed. 413 pp.

Rovet, Marcel. Guía de la información sexual dedicada a los padres y a los educadores. Diana. México, 1978. 308 pp.

Ruben Isadore-Kirkendaell A. Lester. Cuando el niño pregunta. Pax-México. México, 1984. 197 pp.

Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro de 6o.grado. México, 1985. 300 pp.

Schiller, Patricia. Acercamiento creativo de la educación y orientación sexual. Diana. México, 1978. 331 pp.

Sjober Gideon - Nett Roger. Metodología de la investigación social. Trillas. México, 1980. 1a. ed. 405 pp.

Warren, C.Howard. Diccionario de psicología. Fondo de cultura económica. México, 1964. 5a.ed. 383 pp.

Willy A. Dr. Jamont.C. Enigmas de la sexualidad. Daimon. México, 1973. 3a. reimpresión. 389 pp.