



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

25
2-47

LA INTERACCION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LAS ESTANCIAS INFANTILES

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN PEDAGOGIA PRESENTA:
IMELDA URBINA CEDILLO

ABRIL - 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Indice

CAPITULO I		pág.
Marco Teórico.....		7
1.1. La Interacción desde los puntos de vista pedagógico, psicológico y social.....		12
1.2. La Interacción Familiar.....		21
1.2.1. El estadio senso-motor.....		27
1.2.2. Conductas características.....		32
1.2.3. La comunicación social en los niños pequeños....		32
1.2.4. Pautas de interacción.....		34
1.2.5. Estructura y tamaño de la familia.....		38
1.3. Interacción en la Escuela.....		40
1.3.1. El Profesor.....		41

CAPITULO II

LA ACCION EDUCATIVA EN LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

2.1. Descripción de la estructura y características de la estancia.....		49
2.1.1. Objetivos.....		51
2.1.2. Organización y funcionamiento.....		52
2.2. Personal que labora en la estancia.....		62
2.3. El programa de preescolar.....		68

2.4. Relación Padres-Estancia.....	75
2.5. Características del educando que recibe el servicio.....	77

CAPITULO III

PROYECTO DE INTERACCION FAMILIA-ESTANCIA

3.1. Objetivos.....	89
3.2. Justificación.....	90
3.3. Metodología.....	91
3.3.1. Detección de necesidades.....	93
3.3.2. El análisis de resultados.....	93
3.3.3. La determinación de contenidos.....	93
3.3.4. Establecimiento de objetivos del proyecto.....	96
3.3.5. Selección de medios de instrucción.....	98
3.3.6. De la Realización.....	98
3.4. Evaluación.....	99
Anexos.....	101
Conclusiones.....	125
Bibliografía.....	131

CAPITULO I

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

La conducta humana, depende en gran parte de la personalidad, y el ambiente tanto natural como social en el que los seres humanos viven; lo que implica que las características de un ambiente, dependen también de la naturaleza de sus miembros; es decir, si se conocen las características esenciales de las gentes que conforman un grupo, se determinará el ambiente que se crea en él.

En el tema que nos ocupa es importante señalar que -- son dos las situaciones ambientales de análisis, puesto que -- hemos de determinar, la interacción familia-escuela y los -- ejes sobre los cuáles gira este proceso.

Se han analizado una serie de documentos como base para afirmar los supuestos de los cuales partimos para asegurar que la interacción juega un papel importante y decisivo en la formación integral del niño, para ello presentamos en primer instancia diferentes definiciones de interacción, tomando en cuenta los puntos de vista de varios psicólogos, sociólogos y pedagógos que se han interesado en el estudio de la problemática de la interacción entre los seres humanos.

Existen diferentes nociones de interacción, y los teó

ricos de los ámbitos antes señalados, la definen según su punto de vista y enfoque que cada uno le quiera dar dependiendo de la disciplina que se encargue de realizar el estudio, pero en lo que sí están de acuerdo, es en definir a ésta, como un proceso social realizado entre dos o más individuos o grupos la interacción es una conducta social que se lleva a cabo por medio del lenguaje de símbolos y gestos, por medio de los cuáles las personas intercambian significados y tienen un efecto recíproco sobre la conducta, las expectativas y los pensamientos mutuos.

Para su estudio nos hemos encontrado, que a la interacción se le ha dividido en varios tipos: interacción ecológica, interacción múltiple, interacción social, interacción recíproca, interacción simbólica, con el propósito de facilitar su estudio por ser un tema que abarca varios factores del ser humano y de la sociedad, en algunos casos se toma en cuenta la personalidad de los sujetos como primer término; y en otros, se toman en cuenta otros factores como son la religión, la política, la educación, el nivel social y económico, la cultura, etc.

Presentamos a continuación las definiciones encontradas al respecto:

Interacción Ecológica.- "Proceso de modificación recíproca, que incluye los aspectos de competencia y coopera-

ción, por el cuál los organismos individuales o grupos influyen unos en otros, indirectamente o impersonalmente, al hacer uso de alguna fuente limitada de abastecimiento natural con que los otros cuentan". (1).

Interacción Múltiple.- "Acción de numerosos agentes o fuerzas en las relaciones sociales de grupos, acción colectiva". (2).

Interacción no Social.- "Acción de agentes y fuerzas infrahumanos y no humanos. Por ejemplo: cualquier acción o causa de acción física, geográfica, biológica o fisiológica". (3).

Interacción Social.- "El proceso social básico representado en la comunicación, y una relación mutua entre dos o más individuos (o grupos). La interacción entre personas es conducta social. A través del lenguaje de símbolos y de gestos, las personas intercambian significados y tienen un efecto recíproco sobre la conducta". (4).

Interacción Social.- "Los procesos sociales, analizados desde el punto de vista de los estímulos y reacciones mutuos entre personas y grupos. Las formas principales de -

(1) Diccionario de Sociología, "Herbry Pratt Fairchukd", Editor, Traducción y revisión de "T. Muñoz, J. Medina Echavarría y J. Calvo. Ed. Fondo de Cultura Económica. Tomo VIII p. 9115.

(2) Idem.- p. 9115

(3) Idem.- p. 9117

(4) Diccionario de Sociología, G. A. Theodorson S.G. Theodorson. Ed. Biblioteca Lexicon Paidós. 4a. Edición, México 1972, n. 984.

la interacción social son: La oposición (comprendiendo en -- ella la competencia y el conflicto) y la cooperación. La acomodación y la asimilación suelen mencionarse también como -- formas cooperativas de la interacción, pero preferible considerarlas como procesos sociales relacionados con el cambio -- y la adaptación social. El aislamiento puede considerarse como el grado cero de la interacción social". (5).

Interacción Recíproca.- "Relaciones entre los miem -- bros de un grupo que modifican en cierto grado y medida, la -- conducta de todos los demás participantes". (6).

Interacción Simbólica.- "Forma típica de comunica -- ción e interacción, característica de la vida social humana -- que involucra lenguaje o gestos simbólicos". (7).

Interacción Educativa.- "Es la acción recíproca que -- mantienen dos personas con el propósito de influirse posi -- tivamente. La interacción educativa se establece a partir de -- la relación dinámica que mantiene el docente con un grupo de -- alumnos y la actividad directa que desarrollan entre ellos". Para concretar aún más este término podemos afirmar que la --

(5) Diccionario de Sociología, G.A. Theodorson S.G. Theodorson. Ed. Ri -- blioteca Lexicon Paidós. 4a. Edición. México 1972, n. 983

(6) Idem.- p. 986.

(7) Idem.- p. 986

interacción es un elemento determinante en la formación del ser humano, puesto que en ella se implican tanto el educando como el educador". (8).

Para N. H. Petersen "es un modo de encuentro profesional entre docente y docente". (9).

De acuerdo a las nociones antes señaladas podemos -- concluir que la interacción familiar, se ubica tanto en el -- ámbito social como en el educativo, puesto que la familia -- esta considerada como la unidad básica de toda sociedad y -- también como la primera agencia formadora del hombre.

(8) SEDMAY. LIDIS, Diccionario de Psicología, volumen séptimo, Madrid -- 1980, p. 70

(9) Diccionario de Ciencias de la Educación, p. 817.

1.1 LA INTERACCION DESDE LOS PUNTOS DE VISTA PEDAGOGICO, -- PSICOLOGICO Y SOCIAL.

Pedagógico

En el ámbito de la pedagogía la interacción es como se menciona en párrafos anteriores un factor determinante - a partir del cual, se van a influir dos individuos aquél -- que tiene el objetivo de educar y el que va a vivir la ac - ción de ser educado.

Desde los tiempos más remotos las experiencias educativas han estado basadas en la interacción ya sea entre sujeto y sujeto, entre sujeto y objeto de conocimiento o en - tre sujeto-sujeto a partir del objeto, es decir la interacción desde el punto de vista pedagógico tiene varias dimensiones, pero todas basadas en una relación bidireccional -- educar y educarse; de ellas se derivarán los esquemas de conocimiento que cada individuo posea al término de un periodo educativo y es también el elemento que permite a este individuo, mantener los esquemas adquiridos o superarlos y -- cambiarlos según sus necesidades e intereses.

La literatura en el campo pedagógico no reporta naya - yor amplitud en el término, puesto que no es un proceso o - elemento privativo de su campo, sin embargo en el ámbito --

psicológico y social se amplía la noción ya que son campos de la vida humana a los que resulta inherente la interacción.

Psicológico

En el ámbito psicológico nos hemos ocupado de estudiar los planteamientos de Jean Piaget, ya que sus estudios actualmente cuentan con amplia vigencia en todo el ámbito educativo, especialmente a nivel preescolar; nivel en el que se ubica la acción educativa de la estancia infantil.

Para Piaget, la conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración entendida como diferenciación del sistema nervioso; la experiencia, como la interacción con el mundo físico; la transmisión social o influjo de la crianza y la educación; y el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental. Por tanto el desarrollo es para Piaget "una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior". (10).

En la teoría cognoscitiva de Piaget, la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden to-

(10) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona 1981,- Laia Psicopedagogía, p. 70.

das las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituye.

Todos los atributos de la personalidad dependen esencialmente del desarrollo de capacidad intelectual del individuo para organizar sus experiencias.

La maduración del sistema nervioso es, uno de los factores generales de la evolución mental; la maduración abre nuevas posibilidades, siendo una condición necesaria para la aparición de determinadas conductas.

En cuanto al desarrollo, se dice que la educación actúa en el desarrollo intelectual así como también en la moralidad y la afectividad, especialmente sobre los aspectos sociales de éstos dos factores. La teoría piagetana nos dice que existe, en el período preverbal un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales. Idéntico paralelismo se observa entre la concentración individual del niño que trabaja solo y la colaboración efectiva cuando hay una relación entre otros individuos y se da la vida en común; es decir, que el niño algunas veces no tiene noción del trabajo en equipo, pero cuando este existe, se integra el grupo y logra entender su importancia.

La evolución social del niño depende del concepto -- que se forme a través del egocentrismo y de la asimilación -- que tenga de sí mismo. "La personalidad" es para Piaget -- "Una relación de reciprocidad". (11).

Por lo tanto educar, para Piaget es "Adaptar al niño al medio social adulto", es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto -- de aquellas realidades a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. (12).

La teoría piagetana se basa principalmente en el supuesto de que la personalidad humana se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y afectivas, y de la interrelación de las dos funciones.

Los aspectos social, psicológico e ideacional, y los objetos físicos surgen como entorno y configuran un campo -- para el individuo. El campo o medio ambiente de cada individuo puede acelerar, retardar y modificar el orden de sucesión del proceso de crecimiento individual.

Piaget, presenta el desarrollo mental del niño como -- una sucesión de tres fases donde cada una prolonga la ante-

(11) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona, 1981, Laia Psicopedagogía, p. 72.

(12) Idem, p. 72.

rior, superándola. Hasta los dos años la construcción de -- estructuras sensoriomotrices supera la de las estructuras - orgánicas, permitiendo una acción sobre la realidad a par - tir de los reflejos. La influencia del medio físico y so -- cial adquieren mayor importancia cada vez a partir del naci miento.

El individuo modifica sus esquemas anteriores para - adaptarse a las condiciones del medio ambiente; los acomoda, ajusta su conducta a los nuevos datos de la situación.

"La asimilación y la acomodación constituye a la - adaptación, se presentan como dos movimientos complementa - rios a lo largo de los diversos estadios del desarrollo men tal. La asimilación domina porque el niño desarrolla su ego centrismo; luego la acomodación se diferencia, sobre todo, - cuando el niño tropieza con algún obstáculo y busca la forma de superarlo. Es entonces cuando aparecen nuevas posibi lidades intelectuales". (13).

Social

En cuanto a la forma en que influyen las relaciones - interpersonales para la continuación de una cultura y la --

(13) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona, 1981, Laia Psicopedagogía, p. 413.

permanencia de determinadas formas de ser, la explicación - que la psicología social da al fenómeno de interacción, tiene que ver con el crecimiento y desarrollo del niño en su grupo familiar y el aprendizaje durante su adaptación social.

El hogar, la familia y la estructura sociocultural del ambiente en que se interactúa, constituyen el medio en el que el niño está inmerso, en ellos aprende, a conducirse socialmente; son la fuente de sus aprendizajes. Por ellos tomará conciencia de sus potencialidades.

El niño se modela en la familia. La familia es al mismo tiempo la fuente de imágenes que reflejan la subcultura a la que pertenece, el nivel social y económico en que vive.

Fuera de la familia, los sujetos entablan una interacción que les permite la participación con personas ajenas a su grupo primario o familiar, que los capacita para la selección de sus propias conductas. La socialización de su propia personalidad.

El desempeño de ciertos roles y las expectativas conductuales del grupo conforman las conductas individuales.

Para integrar nuestro punto de vista social, nos he-

mos interesado principalmente por las teorías de dos grandes sociólogos: Gramsci y Wallon, nos parece que estas dos teorías son las que más se adaptan a nuestro tema, ya que Gramsci, define al ser humano como un ser eminentemente social, pues dice que éste es "como una serie de relaciones activas (un proceso) en el que si bien la individualidad -- tiene su máxima importancia, no es el único elemento a considerar. La humanidad que se refleja en la individualidad -- está compuesta por diversos elementos: el individuo, los -- otros hombres por simple yuxtaposición, sino orgánicamente, es decir, en cuanto entra a formar parte de organismos que van de lo más simple a lo más complejo". (14).

"El hombre es un ser al que caracteriza su historicidad; y la conciencia del niño, no se forma sino en relación con su ambiente y su medio social, el niño pasa una -- considerable parte de su vida fuera de la escuela en contacto con cosas y personas que influyen sobre él poderosamente". (15).

Wallon, por su parte dice que "el desarrollo es una-

(14) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona, 1981, Laia Psicopedagogía, p. 414.

(15) Idem, p. 127.

labor de integración, un esfuerzo (...) por alargar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil". (16).

"El desarrollo y la conducta individual, se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social (...)". "La constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte su elección personal". (17).

Los factores sociales y ambientales son primordiales para el desarrollo del niño. "Este desarrollo tiene como base la interacción entre las capacidades de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio". (18).

"Entre el organismo y el medio existe una continuidad, o una unidad (...). No son dos entidades que deban --

(16) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona, 1981, Ed. Laia Psicopedagogía, p. 128.

(17) Idem, p. 128.

(18) Idem, p. 128.

ser estudiadas por separado y posteriormente ensambladas -- (...). Se manifiestan simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones recíprocas del sujeto y el medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social". (19).

"La relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del mismo (...) y los cambios del medio; y además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza -- del medio, que es distinto para cada niño y en cada edad". (20).

(19) Palacios Jesús, La cuestión escolar, 3a. Edición, Barcelona, 1981, Ed. Laia Psicopedagogía, p. 129

(20) Guy R. Lefrançois, Acerca de los niños, México, 1978, Ed. Fondo de Cultura Económica. p. 108.

1.2 LA INTERACCION FAMILIAR.

En cuanto sale del vientre materno, el niño está provisto de todo lo que le hará ser un adulto equilibrado, adaptado a su medio, y feliz.

En los primeros años, la familia del niño es esencial para su supervivencia física y constituye su primera fuente de amor y afecto; satisface todo o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas. El niño recibirá de su familia, la mayor parte de sus primeros aprendizajes. La familia es, en gran medida la responsable de su educación y contribuye a determinar el tipo de persona en que se convertirá, si bien su herencia genética ya ha fijado ciertos límites y es causante de muchas predisposiciones, el ambiente psicológico, que prevalezca en el ambiente del hogar influirá en la conformación de sus futuros esquemas como individuo.

"El ambiente de un niño es algo más que la cultura en la que se encuentra, y que la familia cercana y los grupos que lo rodean; incluye también el medio ambiente físico y las actividades a que se dedica". El ambiente también abar

ca, las guarderías o estancias infantiles (...) y jardines-
de niños. (21).

"La influencia que el ambiente ejerce en el niño, es tan poderosa como la familia cercana y los grupos de niños-
de su edad, y aquellos objetos y actividades que le ocupan-
la mayor parte de su tiempo. Este mundo tal como él lo per-
cibe desde su perspectiva singular, constituye su medio am-
biente". (22).

El hombre interactúa con el entorno natural en for -
mas muy diversas y con distintos grados de intensidad. De -
manera general se puede hacer una clasificación y agrupar -
las interacciones en dos categorías principalmente: tempora -
les y permanentes.

Todos interactuamos con el entorno natural en forma-
permanente, pero la naturaleza e intensidad de dicha inte -
racción varía según las circunstancias individuales.

(21) Guy R. Lefrançois, Acerca de los niños, México, 1978, Ed. Fondo de
Cultura Económica.

(22) Idem, p.

Los psicólogos y otros científicos del comportamiento humano, han hablado siempre del papel que desempeña el medio ambiente para determinar el comportamiento. Por lo general, sin embargo, han pensado en el medio ambiente en términos de algo social o interpersonal, y consideran que las demás personas son los determinantes principales del comportamiento humano.

Para destacar la importancia de la interacción en el ambiente familiar, se ha considerado importante señalar las siguientes cuestiones y datos y estudios que lo demuestran.

La prevención de las desigualdades sociales se ha intentado particularmente en el nivel preescolar, en atención a que la investigación educacional va permitiendo inferir:

a) Que la inteligencia del niño madura en un cincuenta por ciento durante el período que va de la concepción a los 4 años de edad; el otro treinta por ciento, de los 4 a los 8 años y el veinte por ciento restante de los 8 a los 17 años.

b) Que la etapa de la edad preescolar es vital para-

el niño, ya que es el momento en que experimenta su primera crisis, pues es cuando abandona la seguridad del sistema familiar y empieza a confrontarse, a familiarizarse y a identificarse con varios aspectos del sistema social. Sus percepciones, su sentido de seguridad, sus patrones de desarrollo autónomo y los elementos básicos del pensamiento abstracto y de la actividad intelectual posterior van a depender en gran manera de los logros que consiga durante este período.

c) Que el distanciamiento entre el aventajado y el que está en desventaja es aún relativamente pequeño en este período.

d) Que el niño es todavía suficientemente confiado y predispuesto a admitir nuevas experiencias porque ha sufrido pocos fracasos.

e) Que hay que promover desde la edad de dos a los tres años los paradigmas lingüísticos necesarios para la escolarización posterior, y no dejar que el niño desarrolle primero con desventaja lo que algunos autores llaman "código restringido", para después iniciarse en el código escolar".

Las principales conclusiones a que han llegado los investigadores dan a entender que:

1o.) Las fuerzas más poderosas ligadas al logro educativo, el desarrollo de habilidades mentales y al rendimiento académico en general, deben localizarse principalmente en las actitudes, prácticas disciplinarias y lenguaje -- que emplean los padres para educar a sus hijos desde temprana edad.

2o.) Estos factores (actitudes, normas y lenguaje) -- difieren notablemente de acuerdo con la clase social o estrato socio-económico de los padres de familia.

3o.) Estos factores pesan mucho más en el desarrollo intelectual del niño que la misma pobreza material o las diferencias de otro tipo.

Por otro lado, los experimentos de la neurofisiología han hecho patente el nexo que existe entre la desnutrición que sufre el individuo durante la primera infancia y el desarrollo de sus células cerebrales.

Estudios longitudinales realizados en algunos países

de África Central y América Central han demostrado también que la desnutrición durante los primeros cuatro años de vida trae como consecuencia resultados mediocres en el desarrollo intelectual del individuo.

El efecto inmediato de estos descubrimientos ha sido una verdadera proliferación de programas experimentales y campañas de educación preescolar cuyo objetivo principal ha consistido en tratar de prevenir o compensar las deficiencias que causa la marginación sociocultural, la subalimentación y la falta de educación familiar adecuada en los pequeños.

La mayoría de los programas se han basado en las hipótesis de que si durante la primera infancia se aplican procedimientos de tipo preventivo, es posible los efectos que causa el medio familiar pobre en el logro educativo posterior pueda disminuir considerablemente, y por tanto, pueda igualarse el nivel de preparación que necesita el sujeto para tener éxito en el sistema formal de enseñanza.

Se han basado también en el supuesto de que el cociente intelectual (IQ) de una persona no está predeterminado

do ni limitado por factores de indole genético, sino que -- puede mejorarse si se modifican las circunstancias ambienta les adversas, durante los primeros años de edad del individuo.

Estudios Realizados

1.2.1 El estadio senso-motor.- "Durante aproximadamente -- los dos primeros años de vida los niños atraviesan el estadio senso-motor del desarrollo cognitivo. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante los primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos (...). Conel tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias -- nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos (...). Los niños recién nacidos se limitan a mirar fijamente los objetos que están justo delante de sus ojos, pero en las siguientes semanas sus ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento (...). Posteriormente los niños aprenden a combinarestructuras. Podemos ver por ejemplo, a un niño mirando e intentando alcanzar objetos en movimiento (...). Esta combinación de diferentes movimientos demuestra que las estructu

ras cognitivas del niño están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior" (23).

"La rapidez con que se producen éstos y otros progresos similares dependen en gran parte del medio ambiente en el que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto - especialmente en el hogar - afectan de un modo importante a este primer estadio del desarrollo cognitivo. Se puede apreciar este aspecto en el apartado de investigación" (24).

"Ambiente familiar y CI de los niños".- Con respecto a este punto "Se realizó un estudio longitudinal con 77 niños y niñas. Los experimentadores utilizaron un test especial para medir el CI de los niños a los seis meses de edad y luego otra vez a los 36 meses; se entrevistaron con la familia de cada niño cuando tenía seis meses y utilizando un inventario o cuestionario, efectuaron mediciones del ambiente familiar. El cuestionario medía cosas como el nivel de respuestas emocionales y verbales que daba la madre al hijo, la medida en que los padres evitaban las prohibiciones-

(23) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (España), p. 84.

(24) Idem, p. 84-85.

y el castigo, el contenido y la organización del medio físico del hogar, la provisión de juguetes apropiados a la edad del niño y el compromiso global de la madre con el niño". - (25).

"Una vez efectuada la segunda medición del CI, los experimentadores clasificaron a los niños de acuerdo con el cambio de su CI, y niños que no mostraban cambios si el incremento o la disminución era inferiores a 21 puntos. Compararon cuidadosamente las puntuaciones del ambiente familiar de los dos primeros grupos de niños y hallaron que los incrementos en las puntuaciones de CI estaban relacionadas -- con el compromiso materno y con la provisión de juguetes -- apropiados, mientras que las disminuciones en el CI se relacionaban con una pobre organización del ambiente familiar. y concluyeron: "Las puntuaciones en los tests de inteligencia de los niños que provenían de hogares ricos en experiencias adecuadas mostraban un incremento progresivo a lo largo de los tres primeros años de vida. Por el contrario, las puntuaciones en los test de inteligencia de niños que provenían de hogares pobres en cierto tipo de experiencias dismi

(25) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (España), p. 85.

nufan progresivamente". Los investigadores no encontraron pruebas de que el uso de castigo y las prohibiciones desempeñaran un papel crucial en el desarrollo intelectual. - -- (26).

Estadio preoperatorio.- "Entre los dos y siete años- el niño se guía principalmente por su intuición, más que -- por su lógica. A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica (...), usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensorio-motor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal". (27).

"Podemos observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos -- para los que fueron creados (...). El segundo componente -- fundamental del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal: La utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, aconte

(26) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (España), p. 85.

(27) Idem, p. 91.

cimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños -- descubrir cosas acerca de su medio". (28).

"La Adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en estadio preoperatorio, Piaget (1967) afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

- 1.- El lenguaje nos permite compartir ideas con -- otros individuos y, de este modo, comenzar el -- proceso de socialización. Esto a la vez, reduce el egocentrismo.
- 2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interioriza -- ción de acontecimientos y objetos.
- 3.- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar "experimentos mentales". (29).

(28) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (Españña), p. 92

(29) Idem, p. 92.

1.2.2 Conductas características.- "Es probable que el niño que haya gozado de experiencias estimulantes en el estadio-senso-motor esté más preparado para afrontar las experiencias de aprendizaje del estadio preoperatorio". (30).

1.2.3 "La comunicación social en los niños pequeños.- Dieciocho niños de clase media, de edades comprendidas entre los tres años y medio y cinco años, tomaron parte de un estudio diseñado para examinar la cantidad de interacción verbal entre parejas de niños en una situación de juego libre. Cada grupo de dos miembros, permaneció cerca de quince minutos en una sala de juegos bien equipada, tiempo durante el cual se filmó su conducta (en video) y se grabó su habla. - Los miembros de cada grupo tenían una edad parecida; nunca tenían más de diez meses de diferencia. Todos los niños provenían del mismo jardín infantil y se conocían entre sí. Cada niño participó o fue observado en la sala de juegos dos veces, con un compañero diferente cada ocasión". (31).

"Los investigadores, basándose en las cintas de video y en las grabaciones, identificaron cinco tipos de res-

(30) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (España), p. 92.

(31) Idem, p. 93.

puestas que podían producirse a continuación de una verbalización de otro niño.

Las categorías eran: 1).- ausencia de respuesta, --- 2).- respuesta verbal no relacionada, 3).- respuesta de escucha, sin lenguaje ni respuesta de acción, 4).- respuesta verbal apropiada y que incluía una acción, 5).- respuesta verbal apropiada". (32).

"Los investigadores observaron que en los grupos de más edad (cuatro y medio a cinco años) entre el 48% y el -- 77% de la interacción se clasificaba como respuesta de acción o verbales apropiadas o relevantes (categorías 4 y 5), todas las cuales fueron juzgadas como intercambios comunicativos. En los grupos de menos edad, la interacción de este tipo fluctuaba entre el 21 y el 64%". (33).

"Los investigadores admitieron que había "muchos - - ejemplos de lenguaje privado (o egocéntrico)", pero añadieron: Los datos obtenidos sugieren que los niños estuvieron en mutuo contacto la mayor parte de sus verbalizaciones - -

(32) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano, Barcelona (España), p. 93.

(33) Idem, p. 93.

eran de mutuo interés, es decir se adaptaban a la conducta verbal o no verbal del compañero". (34).

1.2.4 Pautas de interacción.- Las interacciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, así como los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil. Estas interacciones son importantes, ya sean físicas o emocionales.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la auto-estima del adolescente y, de rechazo, puede influir en la conducta social. Cuestionarios contestados por adolescentes y sus padres han revelado que los adolescentes con baja auto-estima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres.

"Las investigaciones sobre niños abandonados, residentes en orfanatos u hospitales, han puesto de manifiesto la existencia de sólidos vínculos entre la falta de contacto con adultos y el retraso en el lenguaje, la incapacidad general para comunicarse, el negativismo y otras perturba -

(34) Guy R. Lefrancois, Acerca de los niños, México, 1978, Ed. Fondo de Cultura Económica.

ciones de la conducta. (Spitz, 1945); Spitz y Wolf, 1946; - Skeels y otros 1938; Haggerty, 1959". (35).

"En un estudio se compararon dos centros en los que residían niños de edades comprendidas entre los 16 meses y los seis años. Ambas instituciones "Modelo". Una de ellas, - sin embargo, empleaba a abuelos adoptivos, que acuñaban y - alimentaban a "sus" niños adoptados, además de pasear y jugar con ellos varias horas al día. En el otro centro los niños no recibían atenciones especiales. El CI medio de los niños alojados en el centro con abuelos adoptivos resultó - notablemente más alto que el de los niños internados en el otro centro. (Saltz, 1973)." (36).

"Se ha constatado que los cuidados de una madre o un padre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos - están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva en bebés (Clarke - - - Steward, 1973). El estilo parental continúa influyendo en - el desarrollo social infantil en edades más tardías. Las in

(35) Guy R. Lefrancois, Acerca de los niños, México, 1978, Ed. Fondo de Cultura Económica, p. 231.

(36) Idem, p. 231.

teracciones observadas entre chicos de edad escolar y sus respectivos padres han revelado que los progenitores de carácter dominante, los que suelen impartir órdenes tienen, - por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades". - (37).

"No se han investigado a fondo los efectos del divorcio y la consiguiente reestructuración de la familia. Existen indicios, de que los niños suelen sufrir traumas ante la separación de sus padres.

Al respecto se hizo un estudio con treinta y cuatro niños de preescolar, todos ellos con padres divorciados, a raíz de la separación y, de nuevo, un año más tarde. Los investigadores observaron que los niños del grupo más joven mostraban signos de "regresión", "desasosiego" y "atrofia cognitiva", en tanto el grupo de más edad parecía exento de tales perturbaciones del desarrollo (Wallerstein y Kelly, - 1975)". (38).

Asimismo, se ha informado de que la participación de

(37) Guy R. Lefrancois, Acerca de los Niños, México, 1978, Ed. Fondo de Cultura Económica, p.231-232.

(38) Piaget, Jean, La Formación del Símbolo en el niño, traducción de - José Gutiérrez, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1961, - - p. 237.

padres en la crianza mejora la motivación y el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de clase media y obrera, mientras la intervención limitada del padre obstaculiza el funcionamiento intelectual (Esptein y Radin, 1975).

En otros estudios, en el que se compararon las relaciones maternas y paternas con niños de ocho años a los que se planteaba un ejercicio de resolución de problemas, se pudo constatar que la interacción paterna daba lugar al hallazgo de solución más innovadoras por parte de las niñas. Sin embargo, la intervención materna se asociaba a soluciones menos originales, tanto en los niños como en las niñas (Aldosus, 1975).

"El éxito en la escuela, que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre. A lo largo de un período de dos años, se estudiaron las clasificaciones obtenidas en matemáticas y lectura por más de 1000 niños de hogares con y sin padre. Los niños de ambos sexos cuyos padres estaban presentes en casa lograron calificaciones mucho más altas en ambas asignaturas que las ob-

tenidas por los niños con padre ausente (Sciara, 1975)". --
(39).

1.2.5 Estructura y tamaño de la familia.- "El número de --
miembros que componen una familia y su clase social está in-
tímicamente relacionado en lo que respecta a sus afectos so-
bre el desarrollo social. Los ingresos bajos y las familias
numerosas suelen darse la mano. Por lo general, la atención
y el dinero que recibe cada miembro, son menores en una fa-
milia numerosa que en otra pequeña". (40).

Existen indicios de que la desventaja social que su-
pone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en re-
lación directa al tamaño de la familia. En un estudio sobre
la facilidad para aprender de niños de preescolar de nive-
les socioeconómicos bajos, los investigadores comprobaron -
que los niños de familias pequeñas obtenían puntuaciones --
más altas en nueve tests que los niños procedentes de fami-
lias numerosas. La diferencia más obvia se apreció en el --
uso del lenguaje (Scott y Seifert, 1975)". (41).

(39) Piaget, Jean, La Formación del Símbolo en el Niño, traducción de -
José Gutiérrez, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1961, p. -
228.

(40) Idem, p. 226.

(41) Idem, p. 226.

En otra investigación "se desprende que los niños de familias más pequeñas dedican más tiempo a actividades como concertar citas, practicar deportes y asistir a reuniones - sociales que los niños de familias numerosas. No debe sorprendernos entonces que los primeros suelen mostrar más - - aplomo social y confianza en sí mismos cuando se encuentran entre extraños (Douvan y Adekson, 1966)". (42).

Estos estudios y resultados nos han permitido determinar con mayor claridad, algunos efectos de los niveles de interacción familiar de los niños que reciben el servicio - asistencial en las Estancias Infantiles.

(42) Piaget, Jean, La Formación del Símbolo en el niño, traducción de José Gutiérrez, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1961, p. 227.

1.3 INTERACCION EN LA ESCUELA.

La escuela es después de la familia en importancia - la agencia educadora que coadyuva a la formación integral - del hombre, su acción es de carácter por definición social, puesto que orienta un proceso de aprendizaje, que se dá a - partir del intercambio personal de información y activida - des entre el sujeto y objeto de conocimiento. Pero el sólo- hecho de asistir a la escuela, no garantiza un desarrollo - social constructivo.

Para algunos niños, la escuela es una de las expe -- riencias sociales más crueles de su vida, Ser diariamente - rechazado, censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse puede consti - tuir una auténtica "agonía" social e intelectual.

¿Hasta qué punto la escuela debe considerarse respon -- sable de orientar el desarrollo social del niño?, es un te -- ma controvertido. Los datos indican que, como agente de so -- cialización, la escuela sólo es superada, quizá, por la fa -- milia. Dos factores importantes en la contribución que hace la escuela al desarrollo social del niño son el medio am -- biente escolar y el profesor.

Los investigadores han constatado que el medio ambiente escolar es muy complejo, por lo que resulta casi imposible describir medios "óptimos" o "ideales". Por ejemplo la extracción de los niños, sus necesidades sociales y objetivos educativos y sociales son muy variables. Lo que puede ser muy deseable para un niño puede no ser de interés para otro.

1.3.1 El profesor.- Probablemente, los profesores sólo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos. La forma en que se comportan, las normas que establecen, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinadas por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes. Por ejemplo, algunos profesores parecen concebir el intercambio social como un impedimento para el aprendizaje. Manifiestan dicha actitud de diversas formas reprimiendo a los niños por hablar en clase. Otros en cambio, ven en las interacciones sociales un sustituto del aprendizaje.

Es cierto que las causas de las desviaciones sociales que radican en el seno del hogar están más allá del con

trol del profesor. Sin embargo se ha comprobado que los niños desde pequeños pasan más horas de su tiempo hábil, en la escuela que en ningún otro ambiente.

El desarrollo social del niño, es en buena medida, un proceso de imitación e identificación. Las técnicas persuasivas y el juego ejercen asimismo una enorme influencia en las conductas sociales de los niños. Los datos de investigación indican que todos y cada uno de estos procesos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona.

Basada en premisas teóricas como algunas de las antes señaladas la institución preescolar mexicana, es una de las precursoras de América que goza de gran prestigio internacional, según reconocimiento de la UNESCO, la UNICEF y la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar).

"Actualmente, se calcula que más de 40 millones de niños menores de seis años reciben educación preescolar en los distintos continentes". (43).

(43) La Jornada, Perfil, 29 de noviembre de 1984, p. 16.

"En muchos países de Oriente, la educación de los niños pequeños por la colectividad es una antigua tradición - que procede por siglos a las prácticas occidentales de este tipo". (44).

"Las instituciones a las que se reconoce internacionalmente como el primer antecedente de la educación preescolar occidental son las "salas de asilo" para niños, surgidas de la Revolución Industrial en Europa Occidental, a principios del siglo XIX". (45).

"Pero la primera "casa cuna" del mundo de que se tiene noticia existió en México, y puede ser considerada el antecedente más antiguo de nuestras instituciones infantiles - en general: en 1532, en Michoacán, don Vasco de Quiroga fundó un centro para proteger, alimentar y educar a los niños-indígenas más pequeños". (46).

En su carácter estrictamente pedagógico, sin embargo, la educación preescolar tal como la conocemos hoy en día es sobre todo resultado de una larga elaboración internacional.

(44) La Jornada, Perfil, 29 de noviembre de 1984, p. 16

(45) Idem, p. 16.

(46) Idem, p. 17.

El vasto movimiento que multiplicó las instituciones preescolares a partir de la última guerra mundial se basó en esa gran corriente de pensamiento, según la cual "hay que tratar al niño como persona de pleno derecho y aceptarle, respetarle y estimarle por sí mismo". En la base filosófica de la pedagogía humanista están principalmente Juan Jacobo Rousseau y Antón Makarenko. En el desarrollo práctico de la pedagogía preescolar destacan entre otros nombres los de Froebel (Alemania); Decriky (Bélgica); Montessori (Italia) y Ellen Key (Gran Bretaña), y suponen siglo y medio de investigación, intentos y éxitos". (...).

La importancia que la pedagogía humanista dió a la edad preescolar se ha visto reforzada día a día por los hallazgos de otras disciplinas: la psicofisiología del aprendizaje, la teoría del conocimiento, la teoría psicoanalítica, la etiología, la psicología social y la educativa y todas las nuevas corrientes pedagógicas". (47).

"En su conferencia General, en febrero de 1971, el organismo de la ONU encomendó a una comisión internacional

(47) La Jornada, Perfil, 29 de noviembre de 1984, p. 17.

el estudio de la situación mundial de la educación en general, y de las estrategias para su desarrollo".

"El informe Faure (que debe su nombre al presidente de esa comisión, Edgard Faure) dictaminó para la educación-preescolar lo siguiente":

"Principio: La educación de los niños en edad preescolar es un requisito previo esencial de toda política educativa y cultural".

Consideramos: "Aunque a la luz de la psicofisiología moderna y de la simple observación aparece como innegable - la importancia de la primera infancia para el desarrollo ulterior de las aptitudes y de la personalidad, los sistemas-educativos actuales actúan a menudo como si esa fase no les interesara. Tal carencia se explica evidentemente, en muchos países, por la insuficiencia de los recursos disponibles comparada con la demanda de educación, pero proviene también de un amplio desconocimiento de la importancia de las condiciones educativas de la primera infancia para el desarrollo del individuo". (48).

(48) La Jornada, Perfil, 29 de noviembre de 1984, p. 17.

CAPITULO II

LA ACCION EDUCATIVA EN LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

2.1 DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA Y CARACTERISTICAS DE LA ESTANCIA.

Es de aceptación en un concenso general en el ambiente de la pedagogía, la tesis de que el hombre desde su nacimiento participa en un proceso de aprendizaje; y que a lo largo de su vida alternativamente desempeña los roles de educando y educador, en un proceso de formación permanente que solo se interrumpe con la muerte; de modo que las instancias educadoras por las que pasa en su propia formación, tiene una influencia determinante en la perspectiva de su futuro; ya que dependiendo de las características que le proporciona la acción de éstas depende el hecho de su pasividad o creatividad, con respecto a los problemas que enfrenta.

Si en cada instancia educadora se cubrieran los objetivos previstos, el hombre sería diferente y el mundo abierto a su creatividad, pues sólo en el ámbito cultural, es indiscutible la igualdad entre los seres humanos.

Lo antes señalado ha obligado a la sociedad a dar

nuevas alternativas a sus miembros, que respondan a las necesidades que enfrentan en cada tiempo y circunstancia.

Así en la actualidad, debido a que ha evolucionado el concepto sobre el rol social que juega la mujer, de un estilo tradicional donde su profesión era de ama de casa, a uno reciente en el que tiene el mismo nivel de productividad y aportación económica a la familia, que el hombre; surgen las estancias infantiles como instituciones educativas; atendidas por personal capacitado, para cumplir por un lado, las funciones maternas de la mujer durante una parte del día y por otro, para cuidar y educar al niño en forma sistemática desde sus primeros días de nacido.

Desde el punto de vista asistencial se proporcionan al niño dentro de la estancia, servicios de alimentación y educación, así como atención médica necesaria que en su conjunto, tiene como finalidad promover su óptimo estado de salud y desarrollo integral.

La labor educativa de la estancia está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-social y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente de

relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad.

2.1.1. OBJETIVOS.

A continuación se describen los objetivos organización y funcionamiento de las estancias infantiles.

Los objetivos de la estancia infantil son:

- "Brindar asistencia y educación integral a los hijos de las madres trabajadoras cuya edad oscila entre los 45 días y 5 años 11 meses.
- Proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral por medio de una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.
- Favorecer la participación activa de los padres, proporcionando la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa de la estancia en el seno familiar en beneficio del niño" (49).

(49) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 25.

2.1.2. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO

La estancia infantil, como institución educativa - - asistencial enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida, requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

"En esta organización se considera la clasificación de los niños de acuerdo a su edad y niveles de madurez de - manera que reciban la atención adecuada, al tipo de servi - cio que demande el niño que asiste a esta institución, el - número y características del personal que lo atenderá, así - como la participación que se requiere de los padres de fami - lia". (50).

CLASIFICACION DE NIÑOS POR EDADES

SECCIONES

ESTRATOS DE EDAD

<u>LACTANTES</u>	<u>DE 45 DIAS A 1 AÑO 6 MESES</u>
A - - - - -	De 45 días a 6 meses
B - - - - -	De 7 meses a 11 meses
C - - - - -	De 1 año a 1 año 6 meses

(50) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P. Subsecretaría - de Educación Elemental, 1982, p. 29.

MATERNALES	DE 1 AÑO 7 MESES A 3 AÑOS 11 MESES
A - - - - -	De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses
B - - - - -	De 2 años a 2 años 11 meses.
C - - - - -	De 3 años a 3 años 11 meses
PREESCOLARES	DE 4 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES
A - - - - -	De 4 años a 4 años 6 meses
B - - - - -	De 4 años 7 meses a 4 años 11 meses.
C - - - - -	De 5 años a 5 años 11 meses

2.1.3. SERVICIOS

Entre los servicios que brinda la estancia infantil a la población que atiende se encuentran:

- Médico
- Psicológico
- De trabajo social
- Pedagógico
- De nutrición
- Generales

Servicio Médico

El objetivo general de éste es promover, mejorar y -

mantener en un buen estado de salud a los niños que asisten a la estancia infantil a través de acciones médico-preventivas.

"La existencia del servicio médico dentro de la estancia se justifica ampliamente dada la importancia de proporcionar un estado de salud idóneo, como base para el buen desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño". (51).

La práctica médica que se efectúa en las Estancias Infantiles, tiene un carácter primordialmente preventivo, en este marco se realizan actividades de detección y diagnóstico de padecimientos con alta frecuencia entre los infantes (enfermedades diarreicas, e infecciones de vías respiratorias entre otras). Se elabora un examen general de salud al ingreso del menor y se integra al expediente del infante que se constituye en la historia clínica, a la cual se anexa esquema de vacunación recibido, periódicamente se actualiza este expediente.

Otra actividad se refiere a la atención de pequeñas-

(51) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 31.

urgencias, derivadas del mismo proceso de socialización de los infantes (caídas, cortadas, etc.).

La participación en la protección a la salud en lo que se refiere a vacunación se limita a integrar la Cartilla de Vacunación al expediente y al apoyo en campañas específicas de vacunación promovidas por el Sector Salud.

Servicio Psicológico.

"El objetivo general de este servicio es propiciar - mediante acciones psicológicas programadas el desarrollo armónico de los niños que asisten a la estancia infantil". -- (52).

"El cumplimiento de este objetivo implica tres aspectos básicos: profilaxis, evaluación y atención especial". - (53).

"El principal aspecto que es la profilaxis está encaminado a establecer las condiciones necesarias para que -

(52) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P., Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 32.

(53) Idem, p. 32.

se de un desarrollo armónico y se proteja el equilibrio emocional de los pequeños, destacando por su trascendencia, la calidad de las relaciones humanas en las que el niño está inmerso". (54).

"El segundo aspecto relativo a la evaluación del desarrollo psicológico del niño, permitirá al psicólogo por una parte vigilar lo adecuado de éste y por otra tomar las decisiones objetivas tanto para acciones profilácticas como de atención especial". (55).

La atención especial a los niños que la requieren -- constituye el tercer aspecto con el cual se complementa la labor del psicólogo.

Servicio de Trabajo Social.

"La función primordial de este servicio es efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos para conocer las condiciones de vida del niño y su familia, para detectar de esta forma situaciones que puedan afectar su óptimo desarrollo

(54) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 32.

(55) Idem, p. 33.

llo, la información obtenida a través de estos estudios retroalimenta en forma importante a los demás técnicos" (...) aportándoles datos que complementen la comprensión del contexto general de la situación del niño, que les permite - - efectuar acciones propias de su área en beneficio de éste - y de acuerdo a sus características individuales.

Se hace necesario mencionar que en las Estancias Infantiles que nos ocupan, no cuentan con un Trabajador Social por cada una de ellas, sino que tienen a su cargo 2 Estancias, las cuales son atendidas periódicamente de acuerdo a un programa elaborado por la coordinación de Trabajo Social, dando prioridad a la Estancia que presente mayores problemas.

La práctica de campo que realiza el Trabajador Social, se efectúa a través de las visitas a los domicilios particulares, con el objeto de detectar a través de éstas la situación familiar y después, según los resultados obtenidos poder canalizar adecuadamente hacia las instituciones especializadas que prestan servicio económico y sobre todo benefician a la familia.

Servicio Pedagógico.

"El objetivo general de este servicio es favorecer - el desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño, mediante la aplicación de programas pedagógicos, que le permitan alcanzar una educación integral y armónica". (56).

Estos programas son establecidos por la Secretaría - de Educación Pública a través de la Dirección General de -- Educación Preescolar y supervisados por la oficina de Educa- ción Inicial.

"Las funciones de este servicio están orientadas a - propiciar un ambiente altamente estimulante, pleno de accio- nes educativas a través de la aplicación de programas peda- gógicos propios para cada edad". (57).

"Estos programas contemplan el desarrollo integral - del niño, su estructuración responde a la división del de - sarrollo del niño, que únicamente con fines de organización

(56) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P., Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 34.

(57) Idem, p. 35.

didáctica se ha establecido en tres áreas: Física, Afectivo-Social y Cognoscitiva". (58).

"El área física se refiere al crecimiento, desarrollo y maduración del equipo biológico del ser humano". (59).

"Los objetivos de esta área están encaminados a que el niño logre el adecuado funcionamiento de su cuerpo a través de la estimulación de la motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación ojo-cerebro-mano y coordinación fono-articuladora, así como de satisfacción de sus necesidades básicas y acciones encaminadas a la conservación de su salud". (60).

"El área afectivo-social se refiere al desarrollo de la personalidad del niño propiciando la adquisición de confianza, seguridad y autonomía y la aceptación de sí mismo y de su medio, a través de la interacción con los seres y objetos que le rodean". (61).

(58) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P., Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 35.

(59) Idem, p. 35.

(60) Idem, p. 35.

(61) Idem, p. 35.

"El área cognoscitiva se refiere al conocimiento que el ser humano adquiere de él mismo y al que obtiene del medio externo, a través de la organización de las capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración, la interacción con su ambiente y la estimulación que recibe de éste". (62) .

Los objetos de esta área van encaminados a que el niño integre su esquema corporal, determine las propiedades físicas de los seres y objetos, así como que establezca relaciones causa efecto y tiempo-espacio, desarrolle su pensamiento lógico matemático, amplíe su comprensión del lenguaje e inicie la preparación para la lectura.

Servicio de Nutrición.

Debido al tiempo de permanencia de los niños en la Estancia Infantil, este servicio es fundamental, pues además de propiciar un sistema de alimentación balanceado promueve en los niños buenos hábitos; el servicio se hace extensivo a los padres de familia a través de una orientación

(62) Que es un Centro de Desarrollo Infantil, Ed. S.E.P., Subsecretaría de Educación Elemental, 1982, p. 36.

continua sobre la alimentación de sus hijos.

Los menús han sido establecidos por el Departamento de Estancias Infantiles a través de una Licenciada en Nutrición, existiendo variedad de tal manera que los niños reciban los nutrientes necesarios y adecuados a su edad, se vigila la preparación y su presentación así como el adecuado suministro. Estos menús incluyen diariamente carne, huevo, leche, verduras, frutas, etc.

Servicios Generales.

El objetivo general de este servicio es mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionamiento tanto al edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo, -- queda incluido por lo tanto en este rubro, el personal administrativo y manual o de intendencia.

2.2. PERSONAL QUE LABORA EN LA ESTANCIA.

Dada la importancia de los diferentes servicios que brinda la estancia jardín infantil, el personal con el cual se cuenta, esta integrado por un equipo multidisciplinario que reúne las características profesionales, técnicas y humanas que les permiten no sólo tener los conocimientos para el adecuado desempeño de sus funciones, sino una plena conciencia de la responsabilidad que implica el participar en la atención y educación de los niños.

Las estancias jardines infantiles de la S.S.A., - - cuentan con una plantilla de personal, que se ha incrementado conforme las necesidades y exigencias actuales, por ejemplo: anteriormente no se contaba con el servicio del psicólogo, en la actualidad se cuenta con un grupo de psicólogos que tienen a su cargo 2 estancias.

La S.S.A., en la actualidad y desde hace algunos - - años se ha preocupado por seleccionar al personal que labora en una estancia infantil, sobre todo, ha tratado de seleccionar con mayor cuidado al personal auxiliar-educativo, ya que anteriormente las personas que ingresaban como empleadas a prestar su servicio como auxiliares educativas - -

(también llamadas niñeras), no contaban con ninguna preparación, inclusive existen personas en edad madura que no cuentan con estudios primarios, en la actualidad se les exige un nivel más elevado y se cuida en su contratación su madurez emocional y psicológica a través de la aplicación de estudios y pruebas de este tipo, para considerarlas aptas o no al cargo, y actividades que deberán desempeñar en la estancia.

Se presenta a continuación la plantilla del personal con el que se cuenta en cada una de las estancias y en especial de la que en esta ocasión nos ocupamos.

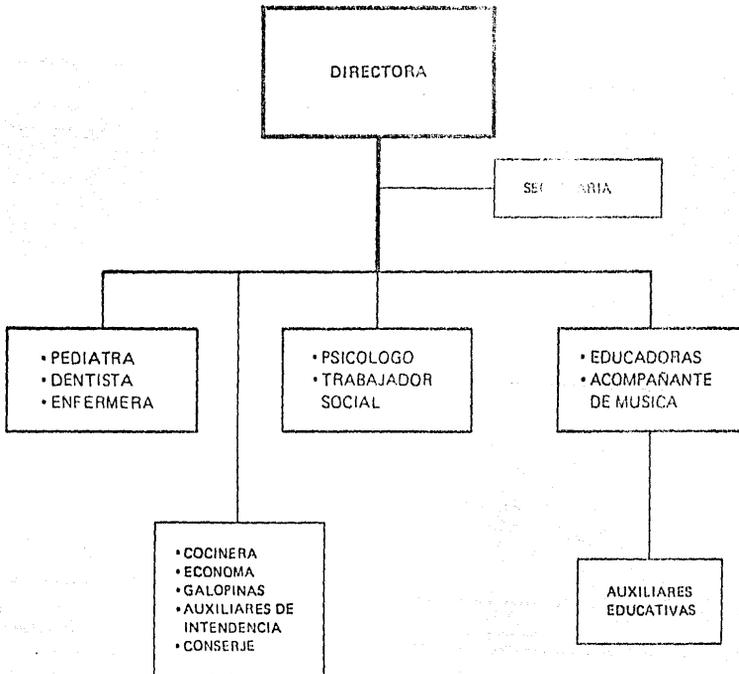
PERSONAL	PREPARACION	FUNCION
<u>Administrativo:</u> - Directora.	Educadora	Supervisar, asesorar, vigilar, organizar - todas las actividades de la estancia.
- Secretaria	Secretaria	Elaboración de los - documentos propios - de una estancia como: informes mensuales, estadísticas de asistencia, listas de asistencia, oficios, etc.

PERSONAL	PREPARACION	FUNCION
<u>Servicio Médico:</u> - Médico Pedia- tra.	Médico	Vigilar, asesorar, su pervisar la salud de- los niños inscritos, - en cuanto a talla, pe- so, alimentación, pre- vención de accidentes, aplicación de vacunas.
- Odontólogo	Cirujano Dentista	Prevenir, aplicar, de- tectar todo lo refe- rente a la higiene -- bucodental.
- Enfermera	Enfermera	Auxiliar a los médi- cos, vigilar el sumi- nistro de alimentos y realizar el filtro, - actividad importante- ya que a través de -- esta se detecta, a la entrada de los niños- su estado de salud e- higiene.
<u>Personal Educa- tivo :</u> - 3 Educadoras.	Educadoras	Encargadas de llevar- a cabo la labor docen- te, aplicando los pro- gramas estructurados- por la Subdirección - de Educación Inicial.
- 1 Maestra de Piano.	Maestra de enseñanza- musical.	Acompañar las activi- dades correspondien- tes a cantos y juegos.

PERSONAL	PREPARACION	FUNCION
- Trabajador Social.	Trabajador Social.	Informa, orienta a -- los padres de familia, realiza inscripciones e investigaciones de casos de niños con -- problemas.
- Psicólogo	Lic. en -- Psicología	Evalúa y atiende a -- los niños que requie- ren atención especial.
- Auxiliares Educativas (13).	Variable	Atiende a los niños - desde su llegada has- ta la hora en que la madre recoge al niño, dando los cuidados -- que requiere el niño- según su edad.
<u>Personal Au- xiliar.</u> - Cocinera.	Primaria	Elabora y distribuye- los alimentos para -- los niños y el perso- nal.
- Ecónoma	Secundaria	Elabora pedidos, in - formes, y distribuye- los alimentos para su preparación vigilando que sean elaborados - conforme a los menús- establecidos y con la higiene requerida.

PERSONAL	PREPARACION	FUNCION
- Auxiliares de - intendencia. (2)	Primaria	Mantener el establecimiento limpio en beneficio de los niños y de todo el personal.
- Galopinas. (2)	Primaria	Auxiliar a la cocinera en la elaboración de los alimentos manteniendo el área de trabajo siempre limpia.
- Conserje.	Primaria	Vigila el establecimiento durante las horas no laborables, manteniendo el área de patios limpia, así como los demás espacios de la Estancia.

ORGANIGRAMA



2.3. EL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

Las Estancias Jardines Infantiles de la S.S.A., para llevar a cabo la labor educativa en los grados de preescolar "A", "B" y "C" se basan en el programa llamado "Modelo 4" que ha sido proporcionado y elaborado por la Dirección General de Educación Inicial dependiente de la Secretaría de Educación Pública, este programa rige a todas las Estancias o Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) de las diferentes instituciones gubernamentales. La misma Dirección ha sido la encargada de supervisar, coordinar y capacitar al personal docente en el manejo del programa.

El programa consta de las siguientes partes: una presentación en cuyo contenido se lee lo siguiente:

"Las necesidades de un país en vías de desarrollo como México en el que la población infantil es mayoritaria, obligan a elaborar programas educativos que formen a las nuevas generaciones desde la edad preescolar. Estos programas al mismo tiempo que respetan la personalidad y desarrollo del niño, deben capacitarlo para provocar un cambio en-

la sociedad al conocer, aprovechar y transformar su medio - ambiente". (63).

El programa de educación preescolar aplicable en dos años, se ha elaborado considerando los aspectos mencionados, tomando en cuenta las investigaciones más recientes sobre - la evolución del niño y conscientes que esta etapa de la vi da requiere atención especializada y responsable.

"A través de la aplicación del programa, se pretende que el niño desarrolle en forma armónica las áreas físicas, afectivo-social y cognoscitivas, con el objeto de que ad -- quiera las bases para su plena realización personal".

Antecedentes:

"En 1965, la Dirección General de Educación Preesco- lar reeditó el Programa de Jardines de Niños aprobado por - el consejo Nacional Técnico de la Educación en el año de -- 1959, el cual contempla las siguientes áreas:

(63) Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, p. 1.

- Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- Adiestramiento en las actividades prácticas.
- Juegos y actividades de expresión creadora." (64).

Los contenidos de estas áreas están delimitados para cada uno de los tres grados de jardines de niños.

Como apoyo didáctico a este documento fueron elaborados los temarios mensuales, que abarcan diferentes aspectos de la vida del niño, la comunidad y el hogar. Este material se desglosaba semanalmente sirviendo de base a la educadora para el trabajo diario.

" En 1970 se elaboró el material que integró las - - "Unidades de trabajo", basado en la revisión de las unidades de acción tradicionales en función de los principales principios de la Reforma Educativa". (65).

"Estas unidades de trabajo se fundamentaron en el estudio del desarrollo del pensamiento del niño de 3 a 6 años

(64) Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, p. 2.

(65) Idem, p. 2.

a partir del desarrollo de formación de grupos, con atención a grandes contrastes entre los objetos, la discriminación y semejanza y diferencias de los elementos de su mundo y la posibilidad de establecer relaciones entre seres y objetos". - (65).

"En 1973 se presentó el documento "Bases y Lineamientos de la Reforma Educativa en el nivel Preescolar", de orientaciones generales y específicas sobre diferentes fases del trabajo docente, así como sensibilización a la Educadora para que incluyera en su acción las expectativas más recientes sobre desarrollo del niño. En el mismo año se publicaron los resultados de la investigación sobre los niveles de madurez del niño de 3 a 6 años en las esferas del desarrollo sensorio-motriz, lingüística y en las nociones del tiempo, espacio y corporal". (66).

"En el año de 1975 se integró el programa denominado "Plan Tiyoli", éste consideró los aspectos más relevantes so

(65) Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, p. 2

(66) Idem, p. 3.

bre desarrollo infantil presentados en un diseño accesible para aplicarse por promotores en zonas rurales y marginadas". (67).

"Las unidades de trabajo mencionadas anteriormente fueron reestructuradas en 1973 y publicadas en 1976 con el nombre de "Guías Didácticas" las cuales se siguen aplicando hasta la fecha". (68).

"La educación preescolar ha estado fundamentada en principios científicos desde su nacimiento hasta nuestros días". (69).

El Programa de investigación "Modelo 4 de Educación-Preescolar", incluye en su desarrollo 6 unidades para aplicar en dos años a niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, contempla el logro de los objetivos generales propuestos, al término de la aplicación.

Los objetivos particulares de cada unidad, se desglo

(67) Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, p. 3.

(68) Idem, p. 3.

san en las áreas: física, afectivo-social, y cognoscitiva, - contempla tanto la secuencia que corresponde a los niveles de madurez en cada área, como la continuidad didáctica en los contenidos del programa.

El programa presenta actividades sugeridas para el logro de cada uno de los objetivos específicos; quedando a criterio de la educadora enriquecerlas, o aplicarlas a diferentes situaciones de acuerdo a la región y recursos disponibles.

En contenido programático incluye; el desarrollo de los siguientes procesos:

- Psicomotricidad
- Expresión y control de emociones
- Ciencias de la salud.
- Lenguaje
- Introducción a la lecto-escritura

y de las siguientes nociones:

- Matemáticas
- Espacio
- Tiempo

- Materia
- Energía
- Conocimiento del ambiente natural.

Estas nociones se integran al desarrollo de las -- áreas física, afectivo-social y cognoscitiva, según el proceso del desarrollo del niño preescolar.

"La aplicación didáctica debe mantener la secuencia que se señala en el planteamiento de objetivos, esta organización contempla los niveles de madurez en el niño de cuatro a seis años, así como la estructura de nociones que se aplican". (70).

"Para asegurar el desarrollo de las áreas física, -- cognoscitiva y lenguaje, es necesario atender adecuadamente el área afectiva, ya que ésta es la generadora del proceso de aprendizaje del niño, que será realmente afectivo si logra autonomía, seguridad en sí mismo y socialización". -- (71).

Contiene además: indicaciones didácticas, unidades - I, II, III, IV, V y VI, y bibliografía.

(70) Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, p. 23

(71) Idem, p. 23.

2.4. RELACION PADRES-ESTANCIA.

El tema que ocupa este trabajo de tesis parte fundamentalmente de la detección de carencias que se presentan en el logro de una interacción directa padres-maestros; que llevan a plantear a la estancia y a la casa familiar como dos células o unidades totalmente separadas a pesar de que ambas situaciones ambientales se influyen mutuamente. El problema carece de importancia, si dentro de éste esquema no se contara al niño en formación que definitivamente va adquiriendo valores, hábitos y normas de conducta que reafirma como estructuras a lo largo de su desarrollo.

Establecer una relación bilateral basada en una amplia comunicación entre padres y maestros es la mayor preocupación de cualquier institución educativa y, aún que los programas y acciones de la estancia plantean actividades de interacción familia-escuela la respuesta es casi nula por las siguientes razones:

- Falta de conciencia entre los padres de familia acerca de la responsabilidad de educar a sus hijos.
- Falta de comunicación con el personal de las estancias -- por limitaciones de tiempo.

- Falta de interés por las pláticas, reuniones y conferencias que promueve la estancia en su beneficio.
- Bajo nivel de escolaridad entre las madres de familia.
- Desconocimiento de las características del niño, en cada una de sus etapas.

2.5 CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO QUE RECIBE EL SERVICIO ASIS
TENCIAL.

En este punto es necesario aclarar que el término edu
cando, se emplea incluso para referirnos al pequeño lactan -
te, puesto que consideramos que todo hombre desde que nace -
queda inmerso en un proceso enseñanza-aprendizaje de manera
permanente, que solamente se interrumpe cuando este muere.

Se describen en el desarrollo de este tema, las carac
terísticas que identifican al niño que recibe el servicio --
asistencial; primero aquéllas que se han establecido funda -
mentalmente por los psicólogos que han dedicado sus esfuer -
zos al estudio del desarrollo infantil y después a modo de -
comentario; aquellas que fuera de la teoría y a partir de la
observación directa y el trato con los niños se han cantado
en estos.

EDAD	RASGOS	CARACTERISTICAS
0 días a 45 días	Órganos de los sentidos	Variedad de reflejos: de suc ción, pupilar, de aprehensión.
	Visión	Es borrosa y no tiene control sobre sus ojos en los prime ros días, después de los 30 - días puede ver el rostro huma no.
	Sonidos	Producidos por hipos, eructos, llanto, estornudos, jadeos y sonidos quturales.

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
0 días a 45 días	<p>Oído</p> <p>Olfato</p> <p>Motricidad</p>	<p>No identifica sonidos, pero - escucha los que se producen - en el medio ambiente.</p> <p>Percibe olores y sabores.</p> <p>Conducta motora de tipo involuntario, capacidad para mo - verse, se irá perfeccionando - con el crecimiento y desarro - llo.</p>
45 días a 6 meses	Motricidad	Conducta motora de tipo involuntaria, después hacia los - tres meses mueve los brazos y piernas alternadamente y man - tiene la cabeza erquida.
De los 4 a los 6 meses	Motricidad	Se mueve con mayor habilidad.
	Visión	Su visión se ha desarrollado - notablemente, realiza movi - mientos intencionados fijando la mirada en los objetos.
4 meses	Visión	Enfoca mejor las imágenes ve - claramente el rostro humano.
6 meses	Visión	Es capaz de percibir a una - distancia de seis metros la - presencia de diferentes perso - nas aunque no distingue una - de otra.

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
3 a 6 meses	Audición	Identificación una variedad - más amplia de sonidos, res-pon-de en forma más completa, ha- bucea, se mueve y se ríe, - - existe una mejor coordinación entre la motricidad, visión, - audición y la fonación.
	Memoria au- ditiva	Registra y repite los sonidos que él produce y los del me- dio ambiente.
	Gusto y ol- fato.	Diferencia y muestra preferen- cia por lo que más le gusta.
	Inteligencia	Responde a los estímulos tan- to de fuera como de dentro de él.
3 meses	Lenguaje	Es capaz de emitir y repetir- sonidos que él mismo produjo.
3 a 6 meses	Area Afecti- va-social.	Aparece la primera sonrisa al ver el movimiento del rostro- humano.
4 meses		Expresa desagrado cuando su - madre o la persona que lo - - atiende desaparece de su cam- po visual. Establece una rela- ción afectiva más estrecha. - - con el adulto.
6 meses		Empieza a jugar con su cuerpo y con los objetos.

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
7 a 13 meses	Metricidad	Logra permanecer sentado sin ningún apoyo durante unos minutos. Posee una mayor maduración del sistema nervioso obteniendo mayor movilidad coordinando los movimientos.
10 meses	Visión	Logra una mejor coordinación entre la visión y los demás sentidos, capta con mayor precisión los colores.
7 a 12 meses.	Audición	Reconoce algunos sonidos familiares, distingue un sonido de otro, manifiesta variedad de reacciones afectivas.
	Gusto y olfato.	Experimenta el sabor, olor, temperatura y la consistencia de los alimentos.
	Tacto	Aumenta su interés por conocer su mundo y conocerse a sí mismo.
	Inteligencia.	Aumenta la curiosidad por investigar su cuerpo.
	Lenguaje	Combina tono, volumen y timbre de distintas formas, desarrollando su lenguaje.
	Afectivo-social.	Distingue claramente entre un conocido y un extraño, se convierte en un imitador, participa en los juegos de reciprocidad social, empieza a caminar aumentando su autonomía.

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
13 a 18 meses	Motricidad	Sube escaleras con ayuda del adulto.
	Motricidad	Puede tomar, arrojar y atrapar los objetos.
	Visión	Es capaz de percibir formas y colores intensos, reconoce objetos que le son familiares.
	Audición	Ha logrado un mayor desarrollo dependiendo de la estimulación que ha recibido del medio ambiente y de los logros en la fonación.
	Gusto y Olfato	Distingue la diferencia entre un alimento y otro, empieza a manifestar preferencia y rechazo.
	Tacto	Tiene la posibilidad de sentir las diferentes texturas de la naturaleza y de su medio. Se le empieza a formar el hábito llamado control de esfínteres gracias a la maduración del sistema nervioso.
	Inteligencia.	Aprende a utilizar experiencias pasadas para resolver problemas nuevos, continúa explorando su medio ambiente.
	Lenguaje	A través de la imitación adquiere el lenguaje hablado, aparece el pensamiento propiamente dicho de la reconstrucción mental de sus experiencias.
Afectivo-Social.	Son muy susceptibles a sentir miedo y ansiedad, dependencia hacia las personas que los cuidan.	

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
19 a 24 meses	<p data-bbox="292 181 437 206">Motricidad</p> <p data-bbox="292 335 380 360">Visión</p> <p data-bbox="292 462 408 486">Lenguaje</p> <p data-bbox="292 637 423 686">Afectivo-Social.</p> <p data-bbox="292 714 426 763">Inteligencia.</p>	<p data-bbox="538 181 962 308">Logra dominar parcialmente -- sus piernas y tiene un poco -- más de equilibrio, tiene ma -- yor fuerza y un mayor control de los movimientos.</p> <p data-bbox="538 335 962 434">Los avances en la coordina -- ción entre la visión y los mo -- vimientos de las manos son -- considerables.</p> <p data-bbox="538 462 962 612">Ya se puede hablar de una in -- tegración y maduración de los sistemas nervioso y fono-arti -- culador que le permite un -- adecuado desenvolvimiento del lenguaje.</p> <p data-bbox="538 637 962 686">Tiene capacidad para jugar so -- lo o en grupos.</p> <p data-bbox="538 714 962 834">Ya sabe como se llama y dis -- tingue su nombre del de los -- demás. A través del juego co -- noce y hace suyo el mundo que lo rodea.</p>
25 a 36 meses	<p data-bbox="292 880 437 905">Motricidad</p> <p data-bbox="292 1053 380 1078">Visión</p>	<p data-bbox="538 880 962 1028">Rodillas y tobillos tienen ma -- yor flexibilidad, corre con -- mayor habilidad, se para con -- más seguridad y salva obstácu -- los que le presentan en el cá -- mino, baja y sube escaleras.</p> <p data-bbox="538 1053 962 1182">Al realizar actividades oculo -- motoras lo hace con habilidad ya que existe mayor desarro -- llo del sistema nervioso, vi -- sual y muscular.</p>

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
25 a 36 meses	Lenguaje	Alcanza una mayor madurez en el sistema nervioso y fonarticulador que le permite la formación de frases con dos palabras.
	Afectivo-Social.	La relación afectuosa que el niño tiene con los demás, le permite formar su sentimiento de confianza tanto de sí mismo como de los demás.
	Inteligencia.	Conoce las partes de su cuerpo que están arriba y abajo, conoce lo que esta cerca y lejos.
37 a 48 meses	Motricidad	Los huesos y los músculos son más fuertes. Utiliza la coordinación entre la vista y el movimiento de sus dedos y manos.
	Afectivo-Social.	Maneja sus emociones, aprende diferentes modos de responder ante la conducta de las personas que lo rodean y a los estímulos de su medio ambiente.
	Lenguaje	Habla más y pronuncia mejor, pide con más confianza los objetos, ha ampliado su vocabulario y puede relacionar más acciones y emociones con las palabras que conoce o inventa.

E D A D	R A S G O S	C A R A C T E R I S T I C A S
4 a 7 años	Afectivo-Social.	<p>El hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea, el contacto con otras personas reduce la egocentricidad y aumenta la participación social.</p> <p>Es a través del juego, la imitación y el lenguaje que el niño expresa su realidad y la transforma.</p> <p>La evolución del juego, imitación y lenguaje conjugados inician el proceso de integración progresiva de la inteligencia como tal, buscando un equilibrio que permita las representaciones cognoscitivas de un pensamiento preconceptuales que es intermediario entre el símbolo, la imagen y el concepto.</p>



NIÑOS EN EDAD MATERNAL REALIZANDO EJERCICIOS PARA LOGRAR SU FLEXIBILIDAD POR MEDIO DE MOVIMIENTOS SIN DESPLAZARSE EN EL ESPACIO.



GRUPO DE NIÑOS PREESCOLARES EJECUTANDO CON DESTREZA ACTIVIDADES MANUALES.



A TRAVES DE LA PRACTICA EL NIÑO PERFECCIONA SUS HABILIDADES MANUALES.



POR MEDIO DEL CANTO Y EL JUEGO EL NIÑO DESARROLLA SUS HABILIDADES ARTISTICAS.

CAPITULO III

PROYECTO DE INTERACCION FAMILIA-ESTANCIA

PROYECTO DE INTERACCION FAMILIA-ESTANCIA.

Resultado de la experiencia fundamentalmente producto de la práctica pedagógica en las estancias infantiles de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (ahora Secretaría de Salud); así como de la investigación realizada, ha sido la presente propuesta de proyecto para favorecer el proceso de interacción familia-escuela en este sector de la sociedad.

3.1. OBJETIVOS

- Propiciar la interacción entre Padres de Familia y personal de la Estancia en beneficio de los niños -- que asisten a ésta para coadyuvar al seguimiento de la acción educativa entre una y otra agencia.
- Concientizar a Docentes y Padres de Familia de la labor que desempeñan respecto a la educación de los niños para hacerlos agentes dinámicos y participativos del mejoramiento de su propia actividad como educadores.

3.2. JUSTIFICACION

Es tema de discusión constante la tarea que el pedagogo desempeña en la educación, hay quienes afirman que su objetivo sustancial, debiera ser la docencia; realmente no se está muy lejos de esta posibilidad si entendemos que - ésta tarea consiste en formar la conciencia del ser humano - y que se extiende desde los primeros días de vida del hombre, hasta su muerte; esta tarea de formación requiere no sólo de la atención directa maestro-alumno-padre-niño, sino de todo un proceso que involucra también el ámbito de la investigación.

El pedagogo reduciría su acción, si todo su quehacer fuera la docencia, se negaría posibilidades de aportar soluciones educativas a la cultura y la sociedad y se negaría - también la alternativa de trascender como profesionista y - como ser humano.

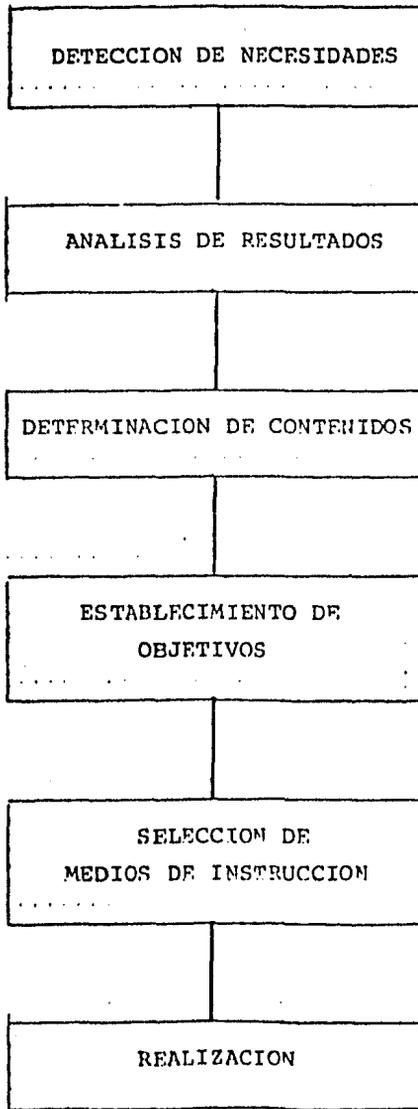
Es por lo antes expuesto, que conscientes de la problemática educativa existente en el ámbito de las estancias infantiles, se consideró la posibilidad primero de investigar a fondo ésta, para que con conocimiento de causa, se llegase al planteamiento de una solución acorde a las necesidades y circunstancias en que se realiza la labor educativa

va en este sector.

Ser conscientes de un problema y evitar su enfrentamiento y solución en la medida de las posibilidades profesionales que poseemos, es una actitud condenable poco ética que demuestra un individualismo, fuera de todo contexto social.

3.3. METODOLOGIA

La metodología adoptada para lograr el diseño de este proyecto, partió en primer lugar de una revisión literaria de los tratadistas tanto en diseño curricular, como en la elaboración de programas y modelos de instrucción; entre otros y de acuerdo al orden de los puntos que aquí se señalan, se realizaron los planteamientos y propuestas de Hilda Taba, de Mager, de Tyler, de Popham-Anderson y Faust y Bela Banathy; así como Díaz Barriga, para completar el marco informativo, con la opinión de un investigador mexicano, de modo que se obtuviera en condiciones, si no de adoptar un esquema o modelo en especial mínimamente de fundamentar la estructura del trabajo. Lo antes señalado orientó el proceso a seguir para la estructuración del proyecto, de la siguiente manera:



3.3.1 Detección de necesidades

A partir del concepto de necesidades como la "discrepancia existente entre dos situaciones, una real y la otra ideal", se estableció como instrumento auxiliar para cubrir esta fase, un cuestionario, estructurado con ítemes de base estructurada y semiestructurada (anexo 1) que se aplicó fundamentalmente a padres de familia. De los resultados obtenidos se estructuró el cuadro relacionado con las necesidades de éstos, respecto: de la estancia y sus servicios así como a los conocimientos e información que requieren acerca de los niños que en esta institución se atienden y del programa educativo que se aplica. (anexo 2).

3.3.2 El análisis de resultados.

Arrojó como puede verse en el anexo señalado indicadores con respuesta negativa; es decir que gran parte de la población encuestada carece de nociones elementales sobre este tema.

3.3.3 La determinación de contenidos.

Los contenidos que se incluyen en esta propuesta, -- fueron seleccionados con base en las necesidades detectadas por el instrumento aplicado a las madres de familia relacio

nadas con la Estancia (anexo 1), a saberse en el cuestionamiento No. 10 que dice: "Conoce usted el servicio de la Estancia SI, NO, por qué? el resultado fue negativo, obteniendo un porcentaje de 75% y 25% afirmativo, por tanto se hizo necesario incluir los siguientes temas:

- Funcionamiento de la Estancia
- El organigrama
- Las funciones y acciones.

Ya que nuestro tema es la Interacción entre Padres - de Familia y Personal de la Estancia, y siendo nuestra principal preocupación, se puso mayor atención en el resultado obtenido en la pregunta No. 11, que dice: "Conoce al personal que labora en la Estancia SI, NO, por qué?, obteniendo resultados negativos ya que un 30% respondió afirmativamente.

Estos resultados confirman que la interacción entre padres de familia y personal no son del todo adecuadas y -- por lo tanto se consideró necesario incluir los siguientes temas:

- Presentación del Personal por áreas de servicio
- Presentación del reclamo interno

- Presentación del reglamento para padres de familia
- Relaciones humanas.

En el cuestionamiento No. 13 que dice: "Conoce los planes y programas con los que se trabaja en la Estancia, SI, NO, por qué?", el 80% contestó negativamente como puede observarse en la gráfica (anexo No. 3), en esta parte del programa se manejaron los siguientes temas:

- Presentación y análisis de programas para niños -- lactantes.
- Presentación y análisis de programas para niños -- maternas.
- Presentación y análisis de programas para niños -- preescolares.

En los cuestionamientos Nos. 17, 18 y 19 relacionados entre sí, se obtuvieron los siguientes porcentajes 30% respondieron afirmativamente y el otro 70% negativamente, siendo estas preguntas también consideradas importantes, se incluye los siguientes temas:

EL NIÑO Y SU EVOLUCION

- Desarrollo físico del niño en edad lactante, maternal y preescolar.
- La vida afectiva del niño.
- Cuidado y atención del niño en edad lactante, maternal y preescolar.

Estos contenidos quedaron integrados en unidades de trabajo dentro del programa, a saber:

PRIMERA UNIDAD: "La Estancia Infantil"

- 1.1. Acción Educativa.
- 1.2. Organigrama.
- 1.3. Funciones del personal.
- 1.4. Reglamento.

SEGUNDA UNIDAD: "Programas Educativos"

- 2.1. Programas para niños lactantes.
- 2.2. Programas para niños maternales.
- 2.3. Programas para niños preescolares.

TERCERA UNIDAD: "El niño y su evolución"

- 3.1. Desarrollo físico.
- 3.2. Desarrollo cognoscitivo.
- 3.3. Desarrollo afectivo.
- 3.4. Cuidados y atención del niño en cada una de sus etapas (lactantes, maternales y preescolares).

3.3.4 Establecimiento de objetivos del proyecto.

OBJETIVO GENERAL:

Formar conciencia entre padres de familia y docentes, de la importancia que reviste su acción educativa para la formación integral del niño que recibe el servicio asistencial.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1. Promover la participación de los Padres de familia en las actividades de la estancia, a partir del conocimiento de éstas, sobre la labor educativa que en ella se realiza.
- 2.1. Orientar a los padres de familia sobre las actividades de carácter pedagógico que se realizan en la estancia como resultado de la aplicación de los programas educativos que se manejan en ésta.
- 3.1. Capacitar a los padres de familia sobre el manejo adecuado del niño en esta edad, con base en el conocimiento de sus características, biológicas, psicológicas y sociales.

3.3.5 Selección de medios de Instrucción.

Se pretende implementar este curso de apoyo a las ma
dres de familia en un lapso de 30 días hábiles, en sesiones
de una hora y hora y media y hasta dos horas según se re --
quiera, lo que haría un total de 40 horas.

Se recurrirá al manejo de conferencias por el perso-
nal especializado de la Estancia; a la utilización de recur-
sos audiovisuales que presenten de manera objetiva la infor-
mación y a sesiones panel de preguntas y respuestas y a vi-
sitas guiadas de los padres para observar las actividades -
de los niños dentro de la Estancia, que permitan sensibilizar
a éstos sobre el cuidado y la educación de sus hijos; -
pero fundamentalmente de su labor como educadores en el ám-
bito familiar, cuya tarea será continuar en casa la acción-
educadora de la Estancia.

Para cada unidad de trabajo se utilizarán cartas des-
criptivas (anexo No. 4) con el objeto de sistematizar las -
actividades y favorecer el control de calidad de éstas, du-
rante el desarrollo del proyecto.

3.3.6 De la Realización.

Se involucra en este Proyecto todo el personal de la Estancia con diversas responsabilidades pero básicamente a la Directiva del plantel así como a los pedagogos y psicógos que laboran en ésta.

3.4. EVALUACION.

Se realizará una evaluación de carácter permanente - a partir de listas de cotejo, y escalas estimativas con respecto a los participantes; así como con relación al propio curso por parte de los padres de familia (anexos 5 y 6).

ANEXO 1

CUESTIONARIO

C U E S T I O N A R I O

1.- Qué edad tiene?

R.- _____

2.- Cuántos hijos tiene?

R.- _____

3.- Cuántos de sus hijos asisten a la Estancia?

R.- _____

4.- En donde trabaja?

R.- _____

5.- Qué horario tiene?

R.- _____

6.- Qué grado de escolaridad tiene usted?

R.- _____

7.- Cuánto gana mensualmente?

R.- _____

8.- Cuál es su estado civil?

R.- _____

9.- Piensa que al asistir sus hijos a la Estancia, les beneficia? SI _____ NO _____ Por qué?

R.- _____

10.-Conoce usted el servicio de la Estancia? SI _____ NO _____
por qué? _____

11.-Conoce al personal que en ella labora? SI _____ NO _____
por qué? _____

R.- _____

12.-Cuándo la citan a juntas, conferencias o pláticas dirigidas a padres de familia, asiste usted? SI _____ NO _____
por qué? _____

R.- _____

13.-Conoce los planes y programas con los que se trabaja en la Estancia? SI _____ NO _____ Por qué? _____

14.-Qué opinión tiene acerca del servicio que se brinda a los niños que asisten a la Estancia, es: Malo _____ Bueno _____ Regular _____ Excelente _____ Por-qué? _____

15.-Cuántas horas al día permanecen sus hijos en la Estancia?.

R.- _____

16.-De todas las actividades que usted tiene que realizar, cuántas horas dedica a sus hijos? _____

17.-Nos puede decir algunas de las características de los niños lactantes? _____

18.-Nos puede dar algunas de las características de los niños en edad maternal? _____

19.-Nos podría numerar algunas características de los niños en edad preescolar? _____

ANEXO 2

CUADRO DE NECESIDADES

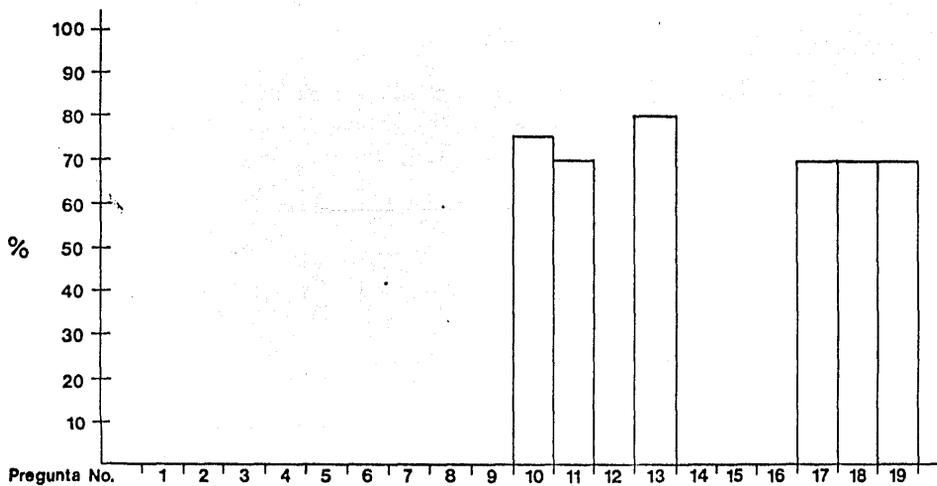
CUADRO DE NECESIDADES

ESTANCIA :	<p>1.- En su mayoría los padres de familia, desconocen total o parcialmente el repertorio de servicios que brinda la Estancia.</p> <p>2.- Los padres de familia carecen de información sobre el personal que integra la plantilla de la Estancia Infantil y las funciones de ésta.</p>
PROGRAMA :	<p>3.- Los padres de familia en su mayoría, desconocen los planes y programas que se desarrollan en la Estancia.</p>
NIÑO :	<p>4.- Los padres de familia carecen de un conocimiento amplio y bien definido acerca de las características de los niños en edades: lactantes, maternales y preescolares.</p>

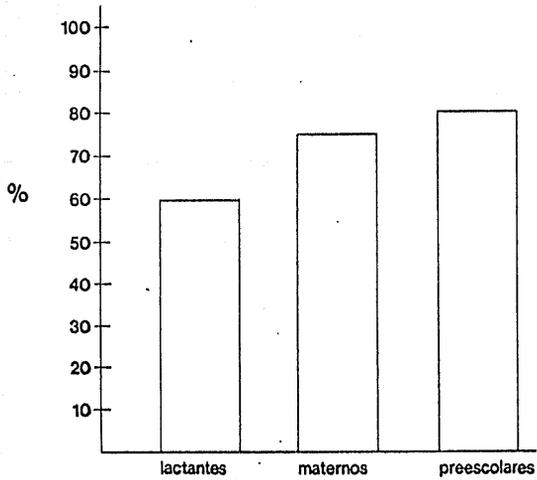
ANEXO 3

GRAFICAS

5 Preguntas Clave de 19 que Contestaron los Padres de Familia con Resultados Negativos



Asistencia a Reuniones de Padres
de Familia por Grupo



ANEXO 4

CARTAS DESCRIPTIVAS

SUBDIRECCION DE SERVICIOS SOCIALES
 DEPTO. DE ESTANCIAS INFANTILES
 ESTANCIA INFANTIL No. 10

Programa : Proyecto de Interacción Familia-Estancia.

Unidad I : La Estancia Infantil.

Objetivo : Promover la participación de los Padres de Familia en las actividades de la Estancia a partir del conocimiento de éstas, sobre la labor educativa que se realiza.

Tiempo : Cuatro horas.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
1.1 Acción Educativa	1.1.1 Promover entre los padres de familia el conocimiento general sobre las actividades educativas que se realizan en la Estancia.	Exposición - Pizarrón - Gises - Rotafolio	Profra. Ana Laura Flores Al barrán.	- Manual Pedagógico experimental para niños en etapa Lactante y Maternal, Unidades I, II, III y Módulo 4. S.E.P.
1.2 Organigrama	1.1.2 Presentar un panorama descriptivo, sobre la estructura administrativa y la organización jerárquica del personal que labora en la Estancia.	Exposición - Rotafolio - Pizarrón - Gises - Plumones	Profra. Elena Margarita Barrera.	- Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. -- Santillán.

Unidad : II Programas Educativos.

Objetivo : Orientar a los Padres de Familia sobre las actividades de carácter pedagógico que se realizan en la Estancia como resultado de la aplicación de los programas educativos- que se manejan en ésta.

Tiempo : Nueve horas.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
2.1 Programa para niños lactantes.	2.1.1 Describir los aspectos -- más importantes del programa de sarrollado con niños lactantes, para que los padres de familia- participen en la continuidad de la acción educativa.	- Talleres de Es- estudio. - Manual experi - mental pedagógi co. - Pizarrón. - Gises. - Plumones.	Profra. Ana Laura Flores Al barrán.	Manual expe- rimental pe- dagógico pa- ra niños lac- tantes. Unidad I, II, III. S.E.P.
2.2 Programa para niños maternas.	2.1.2 Describir los aspectos -- más importantes del programa de sarrollado con niños maternas para que los padres de familia- participen en la continuidad de la acción educativa.	- Manual Pedagógi co. - Exposición.	Profra. Elena Mar gain Ba rroza.	- Manual ex- perimental - pedagógico - para niños - maternas, - Unidades I, - II, III. S.E.P.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
1.3 Funciones del Personal.	1.1.3 Proporcionar información-específica a los padres de familia acerca de las funciones y actividades del personal que labora en la Estancia.	Exposición - Rotafolio - Plumones - Pizarrón - Gises	Profra. Isabel - Bernal - Farias.	- Manual de- Actividades- Estancia In- fantil S.S.A.
1.4. Reglamento	1.1.4 Explicar la normatividad-que orienta las acciones del personal de la Estancia a través del reglamento de la misma.	Exposición - Reglamento	Profra. Concep - ción Gar - cía Sán - chez.	- Reglamento para Estan - cias. S.S.A.

Unidad : III El niño y su evolución.

Objetivo : Capacitar a los padres de familia sobre el manejo adecuado del niño en esta edad con base en el conocimiento de sus características biológicas, psicológicas y sociales.

Tiempo : 18 horas.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
3.1 Desarrollo Físico.	3.1.1 Explicar las características de cada uno de los grupos existentes según su edad para que los padres conozcan estas y los ayude en la mejor formación física de los niños.	- Talleres de investigación y exposición. - Libros. - Pizarrón. - Gises - Hojas rotafolio. - Plumones.	Psicólogo	- Psicología del Desarrollo Infantil. Ed. Trillas. - Educación Física Infantil y matro-gimnasia. Buenos Aires Cd. Kapelusz 1975. - Compendio de Anatomía-Fisiología y Higiene, México Adesa. - Moderna -- Psicología del Desarrollo, Barcelona, 1975.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
2.3 Programa para niños preescolares.	2.1.3 Describir los aspectos -- más importantes del programa de sarrollado con niños preescolares, para que los padres de familia participen en la continuidad de la acción educativa.	Modelo 4, Unidades I, II y III.	Profra. Isabel -- Bernal -- Farías.	- Modelo No. 4, Unidades I, II, III, IV, V y VI. S.E.P.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
3.2 Desarrollo cognocitivo	3.1.2 Explicar las características de cada uno de los grupos existentes según su edad para que los padres conozcan estas y les ayude en la mejor formación física de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolios. - Exposición. 	Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción, proceso básico en el desarrollo cognocitivo. Ed. Trillas, México. - Evaluación del aprendizaje, Vol. 2 Ed. Troquel, Buenos Aires. - Los primeros pasos en matemáticas. Voragen, S.A. México.
3.3 Desarrollo Afectivo.	3.1.4 Explicar las características de cada uno de los grupos existentes según su edad para que los padres conozcan estas y les ayude en la mejor formación física de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de estudio e investigación. - Manuales. - Libros. 	Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Infancia y sociedad. Ed. Buenos Aires. Ed. Horné. - Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas. 1975.

T E M A	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA Y MATERIAL DE APOYO	PONENTE	BIBLIOGRAFIA
3.4 Cuidados y Atención del niño en cada una de las etapas.	3.1.4 Señalar específicamente las actividades para el cuidado y atención del niño en sus diferentes etapas, para que los padres de familia las realicen en su casa.	Exposición - Rotafolio - Plumones - Pizarrón - Gises	Profra. Ana Laura Flores Al barrán.	- Manual Experimental Pedagógico para niños lactantes, maternales, Unidades I, II, II, -- S.E.P. - Módulo 4 -- S.E.P.

Conclusiones

1.- En términos generales y de acuerdo con los estudios realizados, podemos concluir diciendo que: el ser humano es un ser totalmente dependiente en sus primeros años de vida y que vive y sobrevive, gracias a las atenciones y cuidados que le proporcionen las personas más cercanas a él.

2.- Que se encuentra a expensas, para recibir lo que el medio ambiente familiar le brinde.

3.- Sabemos que el individuo interactúa diariamente con su medio ambiente y que de este depende en gran medida sus futuras acciones a desarrollar en la sociedad en la cual le corresponde vivir.

4.- El medio ambiente social, es factor determinante que ayudará positivamente o negativamente y harán de él un ser completamente integrado en su proceso de desarrollo emocional e intelectual.

5.- Es importante que la familia tome conciencia del papel que desempeña, ya que es el primer agente de socialización.

zación con el cual se enfrenta el niño; durante la primera infancia la familia es el factor principal que influye directamente en el desarrollo integral que conforma al niño.

6.- En las últimas décadas, el niño se ha incorporado rápidamente al medio ambiente escolar, asistiendo a las Estancias Infantiles desde los dos meses de nacido, debido a que la madre tiene la necesidad de trabajar. El niño interactúa directamente con niños de su misma edad y con personas adultas que lo cuidan y participan en su educación, factor que le favorece volviendolo menos dependiente y facilitando el proceso de socialización.

7.- En las Estancias Infantiles se han preocupado -- por brindar a los niños un ambiente que coadyuve al desarrollo integral, brindándoles actividades adecuadas de acuerdo al grado de madurez y edad, cambiando el concepto anterior que se tenía de las llamadas "Guarderías", en las cuales -- se pretendía solucionar el problema que presentaba la madre al no tener un lugar seguro en el cual poder dejar a sus hijos para que ella pudiera cumplir con su jornada laboral; -- el servicio que en éstas se prestaba era únicamente de tipo asistencial.

8.- Hoy día, se cuenta con programas cuyas actividades están debidamente sistematizadas, de tal manera que cada grupo cuenta con actividades específicas de acuerdo a la edad del niño durante todo el año escolar, contando con el material didáctico adecuado y aulas especialmente ambientadas para el logro de la estimulación del niño, haciendo que la permanencia de éste sea lo más grata posible.

9.- Por la experiencia en la práctica diaria, en establecimientos llamados Estancias Infantiles o CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), se han logrado cambios significativos, pero también sabemos que aún falta mucho por lo --
grar, actualmente se ha observado que el número de Estan --
cias ya establecidas es insuficiente para atender la deman --
da existente; por otra parte, no todos los establecimientos ha --
n sido construidos especialmente para prestar esta clase --
de servicio, algunas son casas particulares que han sido al --
quiladas y adaptadas; también algunos de estos estableci --
mientos se encuentran ubicados dentro de zonas problemáti --
cas, donde el medio ambiente que les rodea no es nada reco --
mendado.

10.- En otros aspectos, también se ha mejorado, se-

cuenta con personal preparado profesionalmente para cumplir con los objetivos educativos, aumentando la plantilla ya -- existente, por ejemplo: anteriormente no se contaba con psi-- cólogo ni trabajador social, en la actualidad existe uno -- por cada estancia, sin embargo en cuanto a personal auxi-- liar educativo y de intendencia en la mayoría de los casos-- se cuenta con personal en edad abanzada y con preparación -- escolar mínima ya que existen personas que no cuentan con -- estudios primarios completos.

11.- Pugnamos por que en un futuro no muy lejano, to-- dos los niños puedan asistir a este tipo de establecimien-- tos, pues se ha comprobado que favorece su desarrollo en to-- dos los aspectos, con lo cual tenga un desarrollo armónico-- y en su vida adulta sea una persona integrada social y emo-- cionalmente y pueda desarrollar todas sus potencialidades -- con la cual contribuya a mejorar el contexto social.

12.- Esperamos que la profesionalización de estas -- Instituciones sea constantemente mejorada a través de la -- capacitación actualizada y sobre todo, porque la práctica -- profesional se lleve a cabo de acuerdo a las necesidades y -- características específicas de cada uno de los estableci -- mientos.

13.- Nos preocupamos por una vinculación entre pa --
dres de familia-Estancia logrando que el objetivo de la ex --
tensión educativa se de como una continuidad de la estan --
cia-familia y viceversa, como factor que cuadyuve a la so -
lución de problemas que existan a nivel establecimiento, a -
nivel familiar y a nivel autoridades, siempre tomando en --
cuenta que todo lo que se logre sea en beneficio de la ni -
ñez atendida.

Bibliografía

- 1.- Beard, Ruth, Tratado de Ciencias Pedagógicas, Ed. del Valle de México, S.A. Barcelona.
- 2.- Bosch, Lidia P., El Jardín de Infantes hoy, Ed. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1974.
- 3.- Diccionario de Psicología, Ed. Sedmay, Lidis, París.
- 4.- Diccionario de Sociología, Biblioteca Lexicon Paidós.
- 5.- Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía, Edición Castellana: Sedmay ediciones, S.A., Madrid, 1977-1978.
- 6.- Fingermann, Gregorio, Psicología Pedagógica e Infantil, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1976.
- 7.- Guy R., Lefrancois, Acerca de los Niños, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1978.
- 8.- Kreimerman, Norma, Métodos de investigación para Tesis y Trabajos Semestrales, Facultad de Filosofía y Letras U.N.A.M., México, 1977.
- 9.- M. Axline, Virginia, Terapia del juego, Ed. Diana, 4a. Edición, México, 1979.
- 10.- M. Clifford, Margaret, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Ed. Océano.
- 11.- Manual Pedagógico Experimental para niños Lactantes y Maternales, S.E.P., 1981.
- 12.- Manual, Que es un Centro de Desarrollo Infantil, S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental.
- 13.- Palacios, Jesús, La cuestión escolar, Ed. Laia/Barcelona, Barcelona, 1978.
- 14.- Piaget, Jean, El lenguaje y el pensamiento del niño, - Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1972.

- 15.- Piaget, Jean, La Formación del símbolo en el Niño, - - Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1966.
- 16.- Piaget, Jean, Seis estudios de Psicología, Ed. Seix Barral, S.A., Barcelona-México, 1975.
- 17.- Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía, traducción castellana de Francisco J. Fernández Buey, Ed. Ariel, Barcelona, 1979.
- 18.- Programa para Educación Preescolar, Modelo 4, Dirección General de Educación Materno Infantil, S.E.P.
- 19.- Salotti, Martha, El Jardín de Infantes, Ed. Kapeluss.
- 20.- Sidney W. Bijou, Donald M. Baer, Psicología del Desarrollo Infantil, Ed. Trillas, México, 1978.