



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"

**ANALISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN
LA FORMACION Y PARTICIPACION DE LA INVESTIGACION SOCIAL
EN LA E.N.E.P. ARAGON: ESTUDIO DE CASO DE LA CARRERA
DE PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA.**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
Patricia Rita Vargas Vivar

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

	Pág.
INTRODUCCION	I
 I MARCO TEÓRICO.	
I.1 SOCIEDAD, CIENCIA E INVESTIGACION .	1
I.1.1 La Ciencia en la Sociedad	2
I.1.2 El Quehacer Científico en la Sociedad	6
I.1.3 Ciencia, Cultura e Ideología ...	11
I.1.4 El Estado y la Actividad Social .	14
I.2 LA INVESTIGACION EN MEXICO	26
I.2.1 El Crecimiento Industrial en México	26
I.2.2 Desarrollo Estabilizador	28
I.3 LA INVESTIGACION EN LA EDUCACION SUPERIOR ..	34
I.3.1 El Papel de la Investigación en las Institucio nes de Educación Superior	35
I.3.2 Crisis e Investigación en la Educación Superior	39
I.3.3 Metodologías y Tipos de Investigación en la - Educación Superior	45
I.4 LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL -- ATONOMA DE MEXICO (UNAM) .	48
I.4.1 Función Social de la Universidad	48
I.4.2 La Universidad Nacional Autónoma de México y sus Políticas de Investigación	57
I.4.3 Repercusión de la descentralización universita ria en la Investigación.	81

I.4.4	La Investigación en la E.N.E.P. ARAGON .. .	89
I.5	CONCEPTUALIZACION DE LA INVESTIGACION	92
I.5.1	Importancia de la Investigación en México: - El caso de las Instituciones de Nivel Superior	92
I.5.2	La relación entre Investigación y Desarrollo Económico	94
I.5.3	La necesidad de realizar Investigación .. .	96
II	ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA (ESTUDIO DE CASO).	
II.1	FINALIDAD DE LA INVESTIGACION DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	100
II.1.1	Tipos de investigación en la carrera de Pe-- riodismo y Comunicación Colectiva	103
II.1.2	Vinculación de la Teoría-Práctica dentro de la Investigación	104
II.2	LA INVESTIGACION DENTRO DE LA CARRERA DE PERIO DISMO Y COMUNICACION COLECTIVA	107
II.2.1	Desarrollo de la Investigación dentro de la carrera de Periodismo y Comunicación Colecti va	109
II.2.2	Métodos utilizados para realizar investiga-- ciones	110
II.2.3	Repercusiones de la Investigación en la ca-- rrera de Periodismo y Comunicación Colectiva	111

II.2.4	El Currículum de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva y los profesores como fuente de información	113
II.3	ANALISIS EXPLICATIVO DE LA SITUACION INVESTIGATIVA DE LA CARRERA DE PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA	115
II.3.1	Mapa curricular del Plan de Estudio de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva	115
II.3.2	La Investigación en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva	116
III	REFLEXIONES DE LA RELACION PERIODISMO-INVESTIGACION	119

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo forma parte de una investigación general denominada "Análisis del cumplimiento de los Planes de Estudio en la formación y participación de la Investigación Social en la E.N.E.P. ARAGON.

Teniendo como objetivo primordial, conocer los problemas y necesidades de las carreras humanístico-sociales de esta escuela, en lo que se refiere, específicamente a la -- formación, cumplimiento y realización de la investigación -- en los quehaceres de estas áreas.

De las carreras que se encuentran en el área humanístico-social nos ocuparemos de Periodismo y Comunicación Colectiva como un estudio de caso de la problemática general de la investigación que se realiza en la Educación Superior.

Planteándonos como finalidad "Mediante una concentra-- ción de información documental en relación a la investiga-- ción, se definirán los conceptos para tener una base de donde partir en el estudio que hace referencia a la racionalización de la investigación en la Universidad hasta concretizar en la Investigación dentro de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

Para obtener dicha finalidad realizaremos primeramente una Investigación Documental para determinar conceptualmente y conocer el desarrollo de la Investigación en México, -- así como de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Seguido de lo anterior, analizaremos el Plan de Estudios de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, para conocer la secuencia de las materias como también de la investigación que se da en cada semestre.

A la vez aplicaremos entrevistas a los profesores para conocer sus puntos de vista en relación a como imparten la materia de investigación.

También, aplicaremos cuestionarios a los alumnos para conocer sus puntos de vista con respecto a como consideran a la investigación dentro de la citada carrera.

Posteriormente analizaremos la información empírica -- de las entrevistas y cuestionarios con el Plan de Estudios de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

Presentando reflexiones sobre la relación Periodismo-- Investigación.

I.1 SOCIEDAD, CIENCIA E INVESTIGACION.

Hemos considerado partir de una conceptualización de - sociedad, ciencia e investigación, dado que es innegable la relación que guardan entre sí, a la vez que se desarrollan presentando aportaciones que beneficien al país. En este estudio nos interesa la relación de estos conceptos en el --- avance específico de la educación.

De esta manera tendremos las bases de nuestro trabajo que nos llevarán al conocimiento, de como se relaciona la investigación dentro de la ENEP "ARAGON", para tener antece- dentes de un posterior trabajo de campo.

Iniciaremos precisando que, el quehacer científico no es una entidad totalmente autónoma, aislada y estática, determinada de una vez y para siempre, no surge ni se realiza exclusivamente por sí sola ni para sí misma; como toda acti- vidad social, la ciencia debe ser captada, analizada y evaluada como práctica colectiva en las condiciones de su pro- ducción.

La ciencia es: un recurso cultural o capital intelectual, de la cual se vale la sociedad para obtener transformaciones en sus productos y obras, en proporciones varia--- bles para ser utilizadas por ésta, de acuerdo con los fines específicos definidos por los intereses y valores dominan--- tes del sistema.

Por otra parte, se pretende hacer un estudio de la si--- tuación concreta de la ciencia e investigación, encuadrando las en el contexto socioeconómico de la sociedad en que se dan, y en particular como influye la investigación creada -

dentro de las Instituciones de Nivel Superior en el país.

I.1.1 La Ciencia en la Sociedad.

Siendo la sociedad una totalidad producida por fuerzas sociales tales como: conflictos políticos, económicos y culturales que dan forma a una organización social específica.

Interesa saber que vínculo guarda con la ciencia y como se da esa relación para el desarrollo mismo de la investigación.

"La sociedad no consiste en individuos, sino que expresa la suma de las relaciones y condiciones en las que esos individuos se encuentran reciprocamente situados".¹

Por consiguiente se obtienen: formas de división del trabajo y de funciones; jerarquías de riqueza, status, prestigio, poder; contradicciones, conflictos, lucha de clases, de grupos y de individualidades.

Para tal efecto, se valen de instrumentos tales como: violencia física, riqueza material, número y organización, elaboración y manipulación de la cultura, ideología, ciencia e información, para ser utilizadas como estrategias generales, que a su vez comprenden y determinan tácticas parciales como: modos de utilización y combinación de recursos

1 Marx, Karl.

Elementos fundamentales para la Crítica de la Economía Política.

Ed. Siglo XXI

materiales y humanos; modificación o destrucción del sistema social vigente, pueden afectar incluso gravemente a la cohesión o la existencia misma de una sociedad.

"La creación y el uso de la ciencia y técnica se realiza dentro de cuadros de fuerzas, relaciones, condiciones y conflictos sociales".²

De tal forma, se debe partir de la idea que la producción científica se ubica en una sociedad bien determinada - que condiciona sus fines, sus agentes y sus modos de funcionamiento.

La práctica social marcada por la sociedad en que se inserta refleja todas sus condiciones, tanto en su organización interna como en sus aplicaciones, en donde la ciencia es abordada de acuerdo a ciertos criterios y para fines específicos que a la sociedad interesan.

Por otra parte, a través de toda la historia, la ciencia y la técnica se desarrollan dentro del marco y bajo el condicionamiento de sociedades clasistas, por estímulos, para fines de explotación y dominación, con objeto de mantener los respectivos sistemas y de aprovechar sus posibilidades de acumulación, poder y de las múltiples contradicciones del sistema capitalista.

2 Kaplan, Marcos.

La Ciencia en la Sociedad y en la Política.

SEP 70 No. 207

pp. 100 - 101

En esta forma, una sociedad impulsa el desarrollo científico, en tanto es necesario para ella el avance de las -- fuerzas productivas; para responder a necesidades culturales, ideológicas o políticas; como la sociedad capitalista, quien impulsa la ciencia para beneficio del capitalismo y -- de intereses particulares en donde se tiene un dominio mono político del poder de la distribución y producción, de los recursos (materiales y humanos), de la cultura e ideología, para mantener el estado de cosas vigente.

De tal forma "... mientras que las necesidades técnicas son las que suscitan con frecuencia, aunque no siempre, los problemas que dan lugar al establecimiento de nuevas -- disciplinas científicas; en cambio los avances científicos se encuentran siempre fijados por los hechos, cuando sus re sultados pueden ser incorporados en la práctica y producen ganancias comerciales".³

Así pues, las clases dominantes están totalmente divorciadas de la práctica, del fondo de experiencias, del trabajo cotidiano y de la técnica de las posibilidades del logro y aplicación de invenciones e innovaciones.

"En cuanto a la definición de lo que es y no es científico nuestra sociedad tiene un criterio muy peculiar; lla

3 Bernal John, D.

La Ciencia en nuestro tiempo.

UNAM. Ed. Nueva Imagen

Méx.1979

p. 432

ma científico al conocimiento y a la habilidad que pueda -- ser sistematizada e incorporada a la cultura académica de la clase gobernante; y llama acientífico al conocimiento y habilidad que pertenezca a una cultura popular...".⁴

Consecuentemente la jerarquía en la producción y en la sociedad general, sólo se puede preservar si se hace que la experiencia sea el privilegio, el monopolio de los que son seleccionados socialmente tanto para poseer el conocimiento como la autoridad.

Esta selección social se lleva a cabo a través del sistema educativo; la principal función de la escuela ha sido la de restringir el acceso al conocimiento a aquellos que -- están socialmente calificados para ejercer la autoridad.

Ahora bien en la ciencia, el desarrollo de la teoría -- ha sido divorciado de la práctica y necesidades reales. "Incluso podemos decir, que la ciencia fue definida socialmente diciendo que era únicamente ese tipo de conocimiento que no tiene relevancia alguna con las necesidades cotidianas, los sentimientos y las actividades de la gente".⁵

La ciencia moderna fue concebida inicialmente como impermeable e indiferente a las preocupaciones humanas, preocupada únicamente por la dominación de la naturaleza.

4 Rose, H.

Economía Política de la Ciencia.

Ed. Nueva Imagen

Méx.1979

p. 107

5 Rose, H.

Op. cit.

p. 109

No estaba designada a servir a las masas del pueblo en su lucha diaria; y sí a la burguesía en su esfuerzo de dominación y acumulación.

La ideología de la clase gobernante moldeó la ideología de la ciencia, generando la noción de que el científico debe ser insensible e inhumano como el empresario capitalista.

A pesar de los obstáculos que se han presentado para el desarrollo de la ciencia y la técnica, se han obtenido transformaciones que repercuten en la sociedad.

Entonces podemos afirmar, que tanto la ciencia como la investigación están inmersas dentro de la sociedad, y ésta es la que permite el desarrollo amplio o restringido, afectando el avance general del país.

I.1.2 El Quehacer Científico en la Sociedad.

A continuación se mencionará la problemática que se le presenta al científico, dentro de la sociedad en cuanto a su campo de trabajo.

La ciencia no es practicada ni difundida por la sociedad en su conjunto, ni por clases y grupos como un todo, sino por grupos e individuos especializados; miembros de las clases dominantes, o dependientes e identificados con ellas en entidades determinadas y lugares específicos.

Por otra parte, la principal actividad del científico está constituida por el descubrimiento, la sistematización, la elaboración, la justificación, la aplicación y la difu--

sión de conocimientos valiosos por sí mismos para el control y el uso de fuerzas naturales y sociales.

De tal forma, "Los científicos que ocupan puestos de responsabilidad deben pertenecer a la burguesía y compartir su ideología".⁶

A pesar de esto, la ciencia como actividad especializada, los científicos como especialistas y como grupo profesionalizado; han tenido una lenta y penosa emergencia en la historia de sociedades, a través de una prolongada confusión con la magia, religión, filosofía e ideología.

Así pues, "... el desarrollo de la ciencia fue, en un principio producto de ciertos factores económicos y políticos, sin embargo una vez que la ciencia quedó establecida como un medio de asegurar el poder económico y político, su avance se convirtió en un factor de la vida política y social".⁷

Tanto las clases dominantes como las sociedades han determinado y condicionado la existencia, las actitudes y comportamientos de los científicos, así como el contenido, alcance y efectos de sus actividades y productos.

Conjuntamente con lo anterior se crea un marcado individualismo, (las motivaciones del progreso nacional y de competitividad por el status, prestigio e ingreso). Se rein

6 Rose, H. Op. cit. p. 116

7 Rose, H. Op. cit. pp. 434 - 435

vindica una libertad identificada con la anarquía, y traducida en el sometimiento a las formas existentes de poder y organización de la sociedad, de allí la tendencia a la auto segregación; dificultades para cooperación y el trabajo en equipo; aceptación de barreras entre científico-ciencia.

"Esta situación también permite a la burguesía endurecer la división del trabajo en la labor científica, para poder mantener el control sobre la producción de la ciencia y para evitar que las comunidades científicas mancomunen sus conocimientos y se conviertan en una fuerza principal por derecho propio".⁸

A este mismo científico, también, se le pide ser neutral, se le aleja del poder, carece de participación en el sistema de decisiones; como máximo puede aspirar a una influencia distante e indirecta, proporcionando conocimientos e ideas que las élites dominantes y gobernantes toman en cuenta en sus decisiones.

De tal forma, el científico además de no poder decir, tampoco puede proteger de los antagonismos y conflictos a la sociedad y particularmente a la ciencia.

A partir de estas premisas se supone que podría existir la creación y justificación de las condiciones para que

8 Rose, H. Op. cit. p. 117

los científicos tanto de las ciencias sociales como los de las naturales y exactas, asumieran un papel relevante en el sector público y privado, como núcleo dominante de una nueva capa intelectual, por lo cual muestran despreocupación de todo lo que resulte inaceptable para los grupos hegemónicos y clases dominantes.

Lo anterior"... demuestra que el tipo de conocimiento que poseen los... científicos, individual o colectivamente es un conocimiento subordinado, es un tipo de conocimiento que no puede voltearse contra la burguesía, porque lleva -- inherentemente el sello de la división social del trabajo...".⁹

"Qualquier progreso en el conocimiento, la tecnología y el poder que produzca un divorcio permanente entre los expertos y los no expertos debe ser considerado como malo. -- El conocimiento como todo lo demás, sólo tiene valor si puede ser compartido".¹⁰

Cabe mencionar que dentro del capitalismo, en su generalidad el científico social es diferente en el sentido de que es: egoísta, individualista, por lo cual hay diferencias con las clases trabajadoras.

Donde el perfil científico tecnicista es reforzado por una vigorosa afirmación de la neutralidad valorativa es --

9 Rose, H. Op. cit. p. 118

10 Rose, H. Op. cit. p. 119

identificada con el rigor científico y la eficiencia técnica, presentada como entidad metafísica, desligada de valores, de sesgos y compromisos.

El pretendido apoliticismo incorpora como supuestos e ingredientes, la proclamación de una total independencia -- respecto de cualquier fuerza o estructura socioeconómica, -- ideológica y política.

Bajo el manto de la neutralidad y del apoliticismo, -- las preocupaciones ideológicas y políticas inmediatas son -- preferidas respecto a las exigencias y los resultados de la investigación científica y técnica.

Tiende a asumir una actitud de defensa del orden establecido, de mistificación y represión en las esferas de la cultura, ideología y ciencia, para el enmascaramiento y justificación de la opresión y de la explotación de las clases dominantes.

Con todos estos obstáculos es importante pensar en la necesidad de que los intelectuales y científicos puedan tener aptitudes teóricas y prácticas para superar sus lacras de origen y función, captar el movimiento histórico en su conjunto e intentar nuevas formas en su práctica investigativa.

"Esta preocupación transformará profundamente la orientación de la investigación y la ciencia misma, así como los métodos y los objetivos de la investigación científica. Requerirá que la investigación se lleve a cabo en constante -

cooperación e intercambio entre expertos y no expertos".¹¹

Podemos concluir, que históricamente el quehacer científico tiene una vinculación muy estrecha con el desarrollo de la sociedad; sin embargo existen obstáculos estructurales que son límites, generalmente contradictorios, tanto para el interés del científico como para los beneficios de la sociedad.

I.1.3 Ciencia, Cultura e Ideología.

Por otro lado, consideramos importante relacionar el concepto de ciencia con los de cultura e ideología, ya que estos últimos aportan y reciben beneficios del primero.

De principio entenderemos que el concepto de cultura, puede tener una definición muy generalizada y poco interpretativa del problema que nos ocupa; así por ejemplo se dice que cultura es: un estado de interacciones de muchos factores, tales como: Leyes Políticas; Industria y Comercio; --- Ciencia y Tecnología o los valores del hombre finalmente, - aunque indirectamente el sistema de ideas generales usuales por el hombre para justificar y criticar las condiciones -- fundamentales bajo las cuales ellos viven.

Sin embargo, en este trabajo nos interesa un manejo --

11 Ibidem.

teórico de este tema; precisar como hemos dicho, que el desarrollo del quehacer científico tiene una vinculación muy estrecha con el desarrollo de la sociedad y cómo en este desarrollo se articula el concepto de cultura.

"... es necesario estudiarlo como una 'concepción del mundo y de la vida' implícita en gran medida, de determinados estratos de la sociedad (determinados en el tiempo y en el espacio), en contraposición (también por lo general implícita, mecánica, objetiva) con las concepciones del mundo 'oficiales' (que en sentido más amplio de las partes cultas de la sociedad históricamente determinadas) que se han sucedido en el desarrollo histórico..."¹²

Por otro lado desde la misma concepción crítica, ideología tiene que ver con una expresión que denota lo que esta fuera del quehacer científico.

Este mismo concepto puede ser definido como un simple asesoramiento racional pero más que nada como lo que da --- cuenta de los intereses de un determinado grupo social. Así se dice que ideología es: "una construcción intelectual con una pretensión racional o científica, pero que de hecho es el producto de las aspiraciones interesadas del grupo social que la invoca".¹³

12 González, Jorge.

"Cultura(s) popular(es) hoy"

Comunicación y Cultura 10 Méx.1983 pp.11 - 12

13 Foulquié, Paul.

Diccionario de Pedagogía Ed. Oikos-Tam

A pesar de esta definición queremos destacar que la -- ideología se tiene que entender como lo hace notar Marx, en donde "La ideología ... cumple con una función social específica: ser un instrumento de dominio... es resultado de -- una necesidad social, porque realiza una tarea indispensable para mantener las relaciones materiales existentes y, -- por ende, el dominio de clase".¹⁴

Con estas precisiones entendemos que existe una relación entre: el desarrollo científico, los valores, las normas, las sanciones y las recompensas de una sociedad.

"... la cultura, ideología, valores pueden volverse -- favorables a la creación, aceptación, al uso social innovador de la ciencia y de la técnica".¹⁵

Ahora bien, los grupos científicos y técnicos, incorporan en su conciencia y comportamiento, elementos culturales e ideológicos.

Estos pueden ser tomados de las influencias, demandas de la sociedad global, de las clases y grupos que luchan -- por la dominación y la hegemonía o la detentan.

Entonces la ciencia y la técnica pueden actuar sobre la cultura y la ideología ya sea directa o indirectamente, operando sobre las estructuras socioeconómicas y políticas

14 H. Otero, Mario.

Ideología y Ciencias Sociales.

UNAM. Méx. 1979 p. 23

15 Kaplan, Marcos. Op. cit. p. 129

I MARCO

TEORICO

que a su vez influyen en aquéllas.

En la medida en que ello ocurre, la ciencia y técnica se integran en el fondo cultural-ideológico, común del pensamiento humano en una época y en una sociedad dadas.

Operan revoluciones mentales, en la conciencia del universo y en la visión del lugar, de la función del hombre en aquél y en la sociedad.

Influyen el modelo cultural que prevalece, para sancionarlo, modificarlo, destruirlo y reemplazarlo. Generan y estiman nuevos modos de hablar, pensar, sentir, actuar sobre las cosas, los seres, los hechos y las teorías, que conducen a nuevas visiones de los problemas científicos, económicos, sociales, culturales y políticos.

Pueden difundir las actitudes de crítica, cuestionamiento; contribuir al rechazo y al descarte de viejas ideas y prácticas como sanción de otras nuevas, así como una mayor racionalización de la sociedad.

Así pues es palpable la influencia prevaleciente entre las tres, contribuyendo cada una de ellas, para obtener los objetivos propuestos por la sociedad.

2.1.4 El Estado y la Actividad Científica.

Para poder conocer las transformaciones presentadas en el ámbito educativo, es necesario partir de un elemento importante, el Estado, siendo éste el dirigente de como se desarrolla la educación, específicamente describiremos la intervención que presenta en el nivel superior con respecto

a la Investigación.

En una explicación histórica nos damos cuenta que, toda sociedad es portadora de conflictos, antagonismos entre clases y grupos, se halla siempre en estado de composición, proceso de formación continua, a partir y a través de esfuerzos constantemente renovados que tienden a crear y a mantener los equilibrios que fundan a esa misma.

En toda sociedad está presente un poder supremo, como forma específica y decisoria de ordenamiento de relaciones entre grupos, de imposición de voluntad de unos sobre otros mediante una combinación específica de lucha y de integración, de coacción y de consenso.

A través de la historia, particularmente en el mundo contemporáneo, el conocimiento científico es poder potencial o efectivo para: las clases, los grupos, naciones, gobiernos, uso de recursos y riquezas, de prestigio e influencia, la capacidad de explotación militar, dentro de cada país en el sistema internacional.

En la conformación de todo Estado interesa explicarse la dinámica del sistema político, dado que éste es fuente de explicación en el desarrollo de la ciencia.

Las decisiones y actividades de carácter científico no se definen por sí mismas, en el resultado final de los intereses, necesidades y exigencias de distintos subconjuntos, sectores y grupos; de sus juicios de valor, sobre prioridades establecidas en programas de naturaleza política, de su poder efectivo y potencialidades.

Así pues, toda política directa o indirecta referida a la ciencia esta determinada y condicionada siempre, en mayor o menor grado, por la estructura y dinámica del sistema político.

"La ciencia es ante todo, elemento constitutivo de la acción política. Interviene en su orientación general, y en el sistema político en su conjunto".¹⁶

La política aparece, así como un obstáculo o estímulo para el desarrollo de la ciencia, en función de que los factores y variables relevantes para aquél, estén sometidos al control y al uso por y para clases, grupos, élites hostiles al cambio o favorables a él y a la creación, acumulación y empleo de conocimientos sobre las cosas y personas.

Ahora bien, a fin de asimilar la acción que ejerce el Estado en la actividad científica es imprescindible partir de su conceptualización; así hemos de entender que al hablar de Estado "... se entiende comunmente la sociedad política (o dictadura, o aparato coercitivo para adaptar a las masas populares al tipo de producción y a la economía de -- una época determinada)...".¹⁷

Por esta definición podríamos afirmar que el Estado en la manifestación histórica, específica, de la organización

16 Kaplan, Marcos. Op. cit. p. 146

17 Buci-Glucksmann, Christine.

Gramsci y el Estado.

Ed. Siglo XXI Méx. 1984 p. 34

política de una comunidad nacional procede de la sociedad; es su producto, su modo de expresión y organización; su resumen oficial, simbólico.

Supone la escisión de la sociedad de unidades exteriores unas a las otras; la división entre los intereses particulares y generales, entre lo público y privado; entre la colectividad e individuo.

Pretende así organizar, sistematizar, totalizar la sociedad, "... cambiar los intereses comunes de la sociedad - en intereses generales, que configura, califica y administra a su modo. Subordina los intereses particulares de grupos e individuos a los de los entes e instituciones que encarnan al propio Estado y lo controlan...".¹⁸

En las sociedades modernas y contemporáneas, el Estado y la burocracia pública tienden a convertirse en un conglomerado social diferenciado, con intereses propios y un grado apreciable de independencia.

El cuerpo de dirigentes políticos y administrativos -- del Estado está ligado con las clases dominantes por las actividades mediadoras y reguladoras; la elección de aquellas como modelo o grupo del equipo gubernamental; la ideología y aspiraciones; la interpretación y fusión personal; la co-

rrupción.

Para que el Estado pueda obtener un mínimo de consenso para un sistema de distribución desigual de la riqueza y -- del poder, es indispensable que en parte pretenda aparecer y en parte funcione realmente como instancia relativamente autónoma, independiente y superior respecto a todas las clases y grupos; tiende por consiguiente a convertirse en fuerza dominante de la sociedad, más que en mero instrumento de una clase dominante.

El papel real del Estado es inseparable de quienes --- efectivamente lo encarnan, animan y administran; es decir, no solo los dirigentes políticos propiamente dichos, sino - también y sobre todo la burocracia gubernamental.

Esta aparece y actúa en principio como instrumento del poder específicamente político del Estado, sometida a las - clases dominantes y a los grupos hegemónicos, servidora de sus intereses, simple medio para la realización de los fi-- nes.

La burocracia es consecuencia de la división social en clases y de sus conflictos, cumple funciones de regularización y de mediación con referencia a distintos grupos, con los que debe por tanto, establecer relaciones de poder, ya sea en papel subordinado, como cuerpo independiente y director o como combinación de ambas situaciones.

La división de los intereses y las necesidades de la - administración pública, crean un ámbito propio de decisión estatal.

Aún para defender el orden establecido y los intereses de las clases dominantes, el Estado debe reafirmar y extender su poder soberano y su autonomía.

En las sociedades contemporáneas (desarrolladas o subdesarrolladas), los grupos sociales aumentan en número e importancia: se organizan, confrontan con maquinarias; comparten en diferentes maneras un poder político que ningún grupo minoritario puede ya monopolizar totalmente; exigen y justifican de ese modo la intervención del Estado para satisfacer sus intereses y necesidades, mantener o modificar el equilibrio de fuerzas, arbitrar los conflictos.

La actividad del Estado se expande; se vuelve el más importante agente económico; se incrementa su poder y su aparato, el número y las facultades de sus instituciones y funcionarios con respecto a los grupos e individuos, que dependen cada vez más del gobierno para su existencia, su bienestar y seguridad.

Se intensifica la especialización y tecnificación de las tareas administrativas, la centralización y jerarquización vertical del personal gubernamental.

Es cierto que el Estado mexicano ha sabido interpretar y hacer suyas las aspiraciones de las masas, que al dar satisfacción a esas aspiraciones, se ha forjado un amplio consenso y el desarrollo de México es concebido como el modo en que cada vez en mayor medida, seguirá satisfaciendo esas necesidades.

Sin embargo, esto no se puede explicar en forma lineal ¿Qué se observa con respecto a la ciencia?

A partir de este marco teórico es posible intentar una exploración de la relación establecida entre el Estado y -- Ciencia.

Se ha establecido una relación compleja, contradicto-- ria y ambigua. Ciencia y técnica se han vuelto de modo ine-- luctable un asunto de Estado, son cada vez más grandes e in-- fluyentes del orden social.

Por otra parte, el Estado incita a los científicos y - técnicos a la adopción de una conciencia de servicios guber-- namentales, que se mezcla e identifica con la conciencia de ser trabajadores dedicados al bien público.

En este sentido, la ciencia ofrece soluciones a los -- problemas concretos planteados por los grupos de la socie-- dad global, a la vez que demanda simultáneamente el apoyo - del Estado y las clases dominantes.

Es conveniente destacar, que la aceptación del poder - estatal y de su función institucionalizadora no se produce de modo natural ni mecánico, implica y exige crear, mante-- ner permanentemente una legitimidad, un consenso y legalida-- dad, pues la supremacía del Estado no puede mantenerse por una coacción simplemente física, sino que la disciplina ba-- sada en el temor debe ir acompañada por la adhesión interio-- rizada y aparentemente voluntaria.

Para lograr estos fines la ciencia, asume y cumple un papel dinámico en la justificación del Estado, contribuye a fundar, mantener y reforzar la legitimidad, los objetivos - de dominación, explotación, opresión y alienación.

"La ciencia y la técnica son ideologizadas por la tecnoburocracia bajo la forma del científico... se autoatribuyen los caracteres de racionalidad, objetividad y necesidad la consiguiente aptitud para establecer leyes positivas, estas expresan y rigen un orden natural ascendente desde lo físico y biológico hasta lo humano y social".¹⁹

El Estado se presenta a sí mismo y al orden político - que encarna, regula, como basado en el orden natural que la ciencia descubre e interpreta; la técnica domina y manipula.

De esta manera, instituciones, legitimidad, presuponen y exigen la legalidad.

Todas las sociedades conocidas se basan en la escasez, desigualdad, injusticia; reparten de modo desigual los poderes, tareas, responsabilidades, recursos e ingresos.

Para poder subsistir, la sociedad debe ser mantenida y regulada mediante un sistema formal e institucionalizado -- que asegure el ajuste; la reducción o supresión de los conflictos, la integración, coordinación y control social.

A partir de esta necesidad, el derecho específico de cualquier país y período histórico aparece como un conjunto de valores, principios, normas y procedimientos que el Estado establece, reconoce y sanciona.

19 Kaplan, Marcos.

Op. cit.

p. 174.

A continuación describiremos, algunos elementos jurídicos del Estado que tienen que ver con el apoyo y la difusión de la investigación.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el art. 3o. hace referencia a la investigación en su fracción VIII "Corresponde a las Universidades e Institutos de Educación Superior realizar sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios del art. respetándose la: libertad de cátedra e investigación, libre examen y difusión de las ideas".²⁰

Por otra parte, La Ley Federal de Educación hace alusión a la investigación en el cap. 3o. del apartado "Distribución de la función educativa" art. 24 fracción V "Promover permanentemente la investigación que permita la innovación educativa; VI Incrementar los medios y procedimientos de la investigación científica".²¹

El Plan Nacional tiene como objetivo, "Fomentar y apoyar en las Instituciones la Investigación Básica y Aplicada relacionándolas con la docencia".²²

20 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Edición de la Secretaría de Gobernación

21 Ley Federal de Educación.

Ed. Libros Económicos Méx.1981

22 Plen Nacional de Educación.

Educación Superior e Investigación Científica

S.E.P.

De tal forma, el proceso de vinculación de la enseñanza-investigación, se concibe como una transformación esencial de la tarea docente, entendida como una actividad, que además de ocuparse de aspectos prácticos, pretende llevar al educando al uso del conocimiento adquirido y desarrollado de su capacidad de creación de nuevos conocimientos.

Dado que con estos instrumentos jurídicos el Estado reafirma su hegemonía y orienta la educación nacional para consolidarse como un Estado centralista enalteciendo estos planteamientos, pero silenciando que la educación desarticulada, sin plan coherente y mediocre, va no solo a la zaga de los acontecimientos didácticos y la ciencia, sino que reduce su acción a proporcionar la retórica hueca y falsa sobre los héroes, el civismo y la historia del país; el analfabetismo absoluto crece casi al parejo del crecimiento demográfico, por lo que millones de niños se quedan sin escuela, y sobre todo que la escuela refleja la injusta estructura económico-social y en un opaco espacio verbalista y falaz de la ideología de la clase dominante en el mejor de los casos es: la surtidora de cuadros técnicos, deficientemente capacitados y sujetos a la explotación de la burguesía.

Precisaremos algunas conclusiones de la educación en su relación con el Estado.

La educación en nuestro país, fue concebida desde sus orígenes, como importación mecánica y adopción servil de fórmulas, productos y obras, a través de la imitación e improvisación; como aculturación cumplida por impulso y bajo influencia y control exteriores.

Lo que se mantiene en una cultura importada que no influye sobre la base interna para potenciarla, sino que contribuye a frenar y debilitar la constitución y el desarrollo de dicha base.

El sistema oficial, el modelo de crecimiento adoptado, no ejercen acciones a través de un conjunto de demandas socioculturales, científicas y técnicas sobre la educación.

El sistema educativo es insuficiente y obsoleto, no produce en cantidad ni calidad adecuadas, hombres y mujeres participantes en la creación, investigación e innovación o los desalientos y frustraciones, no contribuyen a una difusión masiva de la cultura científica y tecnológica.

La combinación de sobrepoblación y subadministración es expresada y reforzada por el agobio de trabajo en el personal, desgaste de las estructuras y mecanismos, baja del rendimiento en la docencia e investigación.

A la frustración creciente de las expectativas de los estudiantes y docentes se agrega cada vez más la de los graduados que encuentran crecientes dificultades para realizar aspiraciones que motivaron sus esfuerzos universitarios.

La acción cultural y científica del Estado mexicano se ha reducido al fomento de disciplinas necesarias para el funcionamiento de una sociedad dependiente y estancada; con un sentido netamente profesionalista, descuidado y desalentado las actividades creativas en la cultura y la ciencia.

La investigación mantiene una situación secundaria, como mero apéndice de la formación teórica y especulativa, y

como complemento de la enseñanza abstracta con algún grado de entrenamiento práctico.

No se diseña y sostiene en función de las necesidades prioritarias y urgentes, ni es objeto de una política definida y sistemática tanto la enseñanza como la investigación de la ciencia y técnica aparece marcada por la estrechez de miras, falta de creatividad, desconexión con la realidad e incapacidad para explotar sus aspectos centrales, formular alternativas transformadoras, por el desarrollo y la irrelevancia, la insuficiencia de los medios financieros y materiales, impide en general tener mejores profesores e investigadores.

En resumen, el Estado mexicano se revela incapaz de -- promover el proceso de la cultura y ciencia; de tomar decisiones adecuadas en aquellos aspectos, niveles y problemas donde las variables culturales y científicas son de importancia decisiva y de insertar la cultura y ciencia en las -- estrategias y proyectos de desarrollo.

El Estado expresa, acepta, refuerza las condiciones -- del atraso y la dependencia, o en el mejor de los casos, -- procura que las cosas cambien lo estrictamente necesario para que sigan siendo lo que son, con reajustes insuficientes y tardíos en disonancia con las necesidades, exigencias y -- posibilidades de la realidad.

Todo ello con el fin de dar legitimidad permanente a -- la hegemonía del Estado mexicano.

I.2 LA INVESTIGACION EN MEXICO.

Después de haber abordado los puntos esenciales, de -- los cuales parte nuestro trabajo, ahora nos abocaremos a -- las repercusiones que han influido de una manera u otra sobre nuestro país, en relación al desarrollo económico.

Para tal efecto se retomarán dos procesos económicos -- que presentan repercusiones significativas para el país, -- posteriormente, conocer que cambios presentan las instituciones en base a dicho desarrollo.

I.2.1 El Crecimiento Industrial en México.

Durante la década de los años cincuenta, saliendo del auge del proceso de desarrollo de importaciones, México consideró a la industrialización tanto modernizadora como mejora de las condiciones de vida y fortalecer la independencia económica del país.

Pero lo único que se obtuvo fue concentración de ingreso, productividad desigual de mano de obra, desocupación y subempleo; por la concentración de la propiedad de los medios de producción, "... la industrialización a base de la Sustitución de importaciones se convirtió en la base del desarrollo y de la creación de empleo".²³

23 Tello, Carlos.

La Política Económica en México (1970-1976).

Ed. S XXI Méx. 1979 p. 23 .

En el inicio de la década de los años sesenta, México se encontraba con una economía sólida con respecto a su --- crecimiento económico, estable tanto en la política como en el peso y crédito público.

Pasa de una economía agrícola a una predominantemente urbana e industrial, teniendo como consecuencia mayor mano de obra en la industria del petróleo, electricidad, minería y manufacturas.

Aunque las desventajas fueron: aumento de desempleo; - no satisfacen las necesidades educativas, médicas, sanita--- rias, ni de vivienda; existen zonas rurales sin comunica--- ción (carreteras); estancamiento de ferrocarriles; el petró--- leo se importaba en grandes cantidades; detección de: ener--- gía eléctrica, producción del petróleo, siderúrgica y mine--- ría, por cuestiones financieras.

Aunado a esto hay participación de inversión extranje--- ra en la industria mexicana, la CEPAL resaltó la importan--- cia de la inversión y de financiamiento externo, al afirmar que " los créditos y las inversiones extranjeras aparecen - como un medio de contar con recursos adicionales de divisas que harían falta para sostener una elevada tasa de desarro--- llo y eliminar simultáneamente la diferencia entre la deman--- da de importaciones, entradas propias y regulares por con--- cepto de exportaciones".²⁴

24 Cardoso, Fernando H. et. al.

El Pensamiento de la CEPAL.

Ed. Universitaria S.A. Santiago de Chile, 1969 p.33 .

Así pues, la aportación exterior, ayuda a salvar los obstáculos inherentes a la etapa de crecimiento hacia afuera y facilita el tránsito a otra etapa en la que disminuirá su significación estratégica y el crecimiento pasaría a depender de la motivación y asignación de los recursos nacionales.

En una primera aproximación se puede definir al Modelo de Desarrollo hacia adentro como la sustitución de un foco central de dinamismo, por otro en el cual la demanda exterior de productos básicos cede su posición privilegiada a la demanda interna, este cambio supone que una parte mayor de recursos se destinan a la creación de bienes y servicios para el mercado nacional.

I.2.2 Desarrollo Estabilizador.

"Cuando nos referimos a la crisis en México ... estamos pensando, fundamentalmente, en lo que podríamos denominar la crisis de una "forma" de crecimiento, o si se quiere utilizar otra terminología, de un "estilo" de desarrollo, de un "patrón" específico de acumulación de capital".²⁵

Dicha crisis expresa en: la disminución del ritmo de crecimiento; decaimiento de la inversión privada, lo anterior origina aumento de desempleo de la fuerza de trabajo en México a partir de 1971-1972; el desequilibrio del sector externo y el desequilibrio fiscal.

25 Guevara Niebla, Gilberto.

La Crisis de la Educación Superior en México.

Bl. Nueva Imagen Méx. 1983 p. 23 .

"Estos elementos configuran, ... el cuadro sintomático de la situación a la que hemos llamado la crisis del desarrollo mexicano...".²⁶

"... La crisis de esta "forma de crecimiento" es la -- crisis de lo que acrítica ... se ha aceptado en llamar el -- "modelo de desarrollo estabilizador". Dicho modelo se concibe como la combinación de una serie articulada de factores que hicieron posible un crecimiento rápido y sostenido de -- la producción con bajas tasas de crecimiento en los precios es decir, la combinación que se registró en México entre -- 1960 y 1970. Esta se expresó, externamente en el manteni--- miento a lo largo de más de veinte años de la paridad cam--- biaria".²⁷

Originando esta forma de crecimiento una imposibilidad para establecer: una relación salario-utilidades; una relativa estabilidad de las cuentas con el exterior y sociopolítica. Pero también se presenta una crisis del campo, ya que al no ser suficiente la producción alimentaria se ve en la necesidad de importar del exterior.

"... el abandono relativo de los recursos naturales y la dependencia creciente de la importación de bienes de inversión del exterior, desembocaron en la constitución de --

26 Ibidem

27 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 24 .

circuitos colectivos restringidos y concentrados que acen--
tuaron la dependencia y limitaron progresivamente el efecto
multiplicador de la inversión sobre el empleo y sobre la --
expansión posterior de la propia estructura industrial".²⁸

Por consiguiente al no trabajarse el campo origina es--
tancamiento e inestabilidad de la inversión productiva pri--
vada en los últimos años; así como la penetración del capi--
tal extranjero, produce efectos desfavorables sobre el rit--
mo de inversión.

"... esta crisis se puede visualizar como resultado na
tural del desarrollo capitalista, tal y como se organizó en
México, es una crisis que en los hechos no se puede separar
de la forma en que el Estado intervino frente al desarrollo
de la economía. Sobre esto se ha hablado bastante en los úl
timos años y, ... se adquirió cierta conciencia de la impor--
tancia que sobre todo en una sociedad con creciente inter--
vención estatal, adquieren las decisiones del Estado en ma--
teria económica o la política económica y, ... se ha logrado
sacar a la luz la necesaria contradicción y lucha que se da
en los circuitos restringidos del Estado que se encargan de
elaborar la política económica".²⁹

De tales contradicciones, surge una posición de políti--
ca económica, que pretende salir de la crisis mediante un -

28 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 28

29 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 35

control estricto sobre los componentes monetarios de la economía; es decir, un control estricto sobre el crédito y sobre las finanzas del Estado.

A consecuencia de la crisis económica que presenta México desde 1974, se ha reducido el presupuesto originando menos recursos disponibles para el financiamiento, lo que ha creado un mayor endeudamiento externo e interno.

"La crisis fiscal se puede interpretar simplemente como la insuficiencia de recursos por parte del Estado para financiar sus programas, tanto de gasto corriente como de gasto de inversión. Es decir, es la presencia de un déficit entre los ingresos y gastos fiscales".³⁰

"En 1977, por ejemplo, el incremento en términos reales dentro del presupuesto destinado a la educación fue insuficiente para cubrir el crecimiento de la demanda educativa natural como consecuencia del proceso de expansión que se había venido observando desde 1970".³¹

Lo anterior repercute en un reajuste presupuestal para el sector educativo, creando una serie de desajustes, tales como: toques de salarios; falta de apoyo financiero para los programas de material didáctico; la edición de materiales; el apoyo a las Instituciones de Educación Superior.

30 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 150

31 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 158

"La mayor parte de las Universidades Autónomas estatales reciben subsidio de sus gobiernos. Tales subsidios representaban en 1970 el 57% seis años después ...bajó a un 39% ... lo que se percibe por cuotas a estudiantes ... pasaron de un 20% a un 8% en el mismo periodo".³²

Sin embargo, cuando se toman en cuenta las Instituciones del Distrito Federal es palpable una absorción mayor de ingresos de éste, lo cual se verifica por la tabla siguiente:

FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA LA EDUCACION
SUPERIOR.

	1970	(a)	1976	(b)
Aportación del gobierno federal.	23.5	(73.0)	52.5	(82.5)
Gobierno estatal	56.6	(17.0)	39.2	(11.6)
Ingresos propios	<u>19.9</u>	<u>(10.0)</u>	<u>8.3</u>	<u>(5.9)</u>
	100.0		100.0	

(a) y (b), incluyendo UNAM, IPN, UAM.

FUENTE: Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p.168 .

Podemos resumir diciendo, que la política de financiamiento prevaleciente, es la disminución de la participación

de los ingresos propios.

Otro aspecto sobre los que repercute la crisis fiscal es el problema inflacionario, demanda de trabajadores por revisiones salariales. "Desafortunadamente la educación superior no es una "industria" que pueda combatir la inflación con mejoras tecnológicas, por lo que el alza de los -- costos no se contrarresta con aumentos en productividad como en otras ramas económicas".³³

El surgimiento de nuevas carreras y especializaciones de posgrado, requieren un considerable presupuesto.

En universidades de provincia hay crecimiento excesivo en la matrícula, así como en los gastos de administración.

33 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p.171

I.3 LA INVESTIGACION EN LA EDUCACION SUPERIOR

Después de haber analizado los dos procesos de crecimiento importantes dentro del desarrollo de México, ahora abordaremos las Instituciones de Educación Superior, porque son los centros en los cuales se va a preparar a profesionistas con determinada especialidad, quienes presenten nuevas perspectivas para el desarrollo de nuestro país, pues con el acelerado crecimiento es necesario presentar proyectos a realizar para solventar la situación, pero no de seis años, sino a largo plazo porque de esta forma se logrará un equilibrio cosa que no se da debido a que no se planea pensando en un futuro solo en el presente, es por ello que resulta importante la difusión de la investigación en las diferentes instituciones de Educación Superior, porque es aquí donde se es conciente de la necesidad de crear soluciones que repercutan a nivel nacional, de tal forma que, el carácter formativo de la investigación "...debe servir para generar conocimientos, formar recursos humanos altamente especializados y ayudar con su capacidad innovativa en la solución de los problemas nacionales; además, por su naturaleza deberá coadyuvar a la adaptación y generación de tecnología adecuada a la peculiar combinación de valores sociales y factores económicos del país".³⁴

34 "La Educación Superior en México y sus perspectivas"

Revista de la Educación Superior No. 39

Ed: ANUIES jul.-sep. 1981 pp. 127 - 128

I.3.1 El papel de la investigación en las Instituciones de Educación Superior.

En cuanto a la investigación que se realiza en las instituciones de nivel superior podemos afirmar que éstas en forma orgánica dedican tiempo y presupuesto a diferentes tipos y formas de investigación, las principales instituciones que en la actualidad exigen que la investigación tenga carácter prioritario, podemos señalar las siguientes: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Instituto Politécnico Nacional (IPN); Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Analizaremos algunas situaciones que se dan en el quehacer investigativo de las principales instituciones de nivel superior en el país, esto se hace necesario porque "... sin investigación y sin extensión universitaria la docencia corre el riesgo de convertirse en un proceso rutinario de autojustificación de individuos e instituciones y no en un vínculo creativo, en un catalizador efectivo de inquietudes, pensamientos y acciones...".³⁵

Al realizarse investigación, se están aplicando los conocimientos adquiridos dentro de la escuela, siendo que "la investigación crece y se desarrolla con la práctica de

35 Barojas Weber, Jorge.

La Enseñanza como vínculo entre la Investigación y la Extensión Universitaria.

la enseñanza; se nutre de ella y a la vez le da sentido y calidad a la docencia".³⁶

Con respecto a "La libertad de investigación ha sido - postulado esencial del quehacer científico, tecnológico y - humanístico en las instituciones de educación superior. Esta libertad implica una seria responsabilidad institucional ante la sociedad y el Estado que la sustentan".³⁷

Hemos tomado para fines de explicación en una primera parte los artículos de los estatutos de estas instituciones para tener indicadores, para explicar la intensión que tiene cada institución con respecto a la investigación.

Primeramente señalaremos que en la UNAM se tienen tres funciones: Docencia, Investigación, Extensión de la Cultura estas funciones se vinculan para formar profesionales que se integren a las necesidades productivas, políticas y culturales de la sociedad y el Estado; así como generar y renovar los recursos científicos, tecnológicos e institucionales que requiere el desenvolvimiento global del país, orgánicamente esto se refleja en el artículo 61 "El personal -- académico de carrera, de medio tiempo y tiempo completo tiene la obligación de profesar cátedra y de realizar investigación".³⁸

36 Barojas Weber, Jorge. Op. cit. p. 14

37 "La Educación Superior en México y sus perspectivas"

Revista de la Educación Superior No. 39

Ed. ANUIES jul.-sep. 1981 p. 128

38 Legislación Universitaria de 1910-1975.

UNAM-México, 1977

En la UNAM se han considerado dos áreas de investigación y principalmente estas son:

- Investigación en Ciencias Exactas y Naturales: esta se aboca principalmente al desarrollo tecnológico, así como a la producción industrial de alimentos, vacunas, energía y contaminación ambiental. Se han formado tres áreas congruentes dentro de Institutos y Centros de -- Subsistema en: Químico-biológicas; Físico-matemático -- y Ciencias de la Tierra.
- Investigación en las Humanidades y en Ciencias Sociales: en cuanto a las Ciencias Sociales siendo de importancia para nosotros, como ya se ha dicho, por ser el área en la cual están inmersos los problemas tanto: políticos, sociales, económicos, educativos, técnicos -- que afectan a la población. Se han presentado aportaciones por parte de: Institutos, Centros y Programas -- del Consejo Técnico de Humanidades que son:
 - Modernización de la investigación por medio de -- proyectos de automatización (formación de bancos de datos y sistemas de recuperación en Antropología).
 - Preservación y enriquecimiento del Archivo Histórico.
 - Elaboración de obras colectivas (Historia de la -- Ciencia y Filosofía de la Ciencia).

Pareciera entonces que todo opera bien, pero no todas las instituciones operan en este sentido, por ejemplo, en el IPN tiene como principales funciones con respecto a la --

investigación las siguientes:

"Preparación de profesionistas y técnicos en diversos grados, ciclos y especialidades que demande el desarrollo del país. Así como, en el art. 234 "Realizar investigación científica, tecnológica y educativa de acuerdo con los programas y proyectos institucionales".³⁹

Otra institución de reciente creación como es la UAM tiene como función principal: "Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, atendiendo principalmente problemas nacionales en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico.

La UAM estatuye sobre la importancia de realizar investigación, señalando esto en el art. 70 "Organizar y promover investigaciones, publicaciones y eventos académicos en el área a su cargo".⁴⁰

En la UPN prevalece la investigación de programas, sus funciones son: "Formar profesionales que satisfagan las necesidades del país, así como investigación especializada y orientada a la construcción de categorías para la producción de nuevos conocimientos".⁴¹

Concluyendo podemos decir, que todas las instituciones mencionadas anteriormente difunden la investigación pero de

39 Reglamento Interno del IPN.

40 Reglamento Orgánico de la UAM.

41 Proyecto Académico.

UPN-México, 1979

acuerdo a sus perspectivas, que como se observa son diferentes en cada una de ellas, pero de una u otra manera beneficiarían a la sociedad en que se desenvuelven, algo muy importante las instituciones de la UNAM y la UAM realizan investigación en Ciencias Sociales de manera diferente y en aspectos específicos.

I.3.2 Crisis e Investigación en la Educación Superior.

"Por crisis universitaria se puede entender aquella situación en donde la Universidad y la sociedad divergen y cada una de ellas tienen un desarrollo diverso ... La Universidad es "repensada" a fin de encontrar solución a los problemas por los que atraviesa y busca un nuevo tipo de inserción de la Universidad en la sociedad".⁴²

Lo anterior tiene un mayor auge a partir de 1968 "... ya que implicó la desagregación y polarización de amplios sectores de la clase media -en lo fundamental intelectuales- respecto al bloque dominante. Ese hecho representó a fin de cuentas la masificación culminante de la crisis del capitalismo dependiente mexicano: crisis social, de valores, de la educación superior, crisis política. Significó la ruptura más grave en la historia de las relaciones entre el Estado y la Universidad, no sólo transformó la vida interna -

42 Mendoza Rojas, Javier.

"El Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México (1965-1980)"

Perfiles Educativos No. 12 p. 7

UNAM-CISE 1981

de las Universidades, sino que generó un profundo cambio en las políticas del Estado hacia estas instituciones".⁴³

Por consiguiente, el Estado se plantea una política -- frente a las instituciones de educación superior del país.

Esta surge de la necesidad de regular y orientar el -- funcionamiento y desarrollo de instituciones quienes tienen relación con las fuerzas sociales, lo cual le permite tomar decisiones que son conflictivas para el sistema de dominación.

De esta manera la política estatal establece dos características:

- "... la promoción de un proceso de modernización eficiente, que establezca una mayor funcionalidad entre las instituciones y las necesidades de la reproducción social, y el desarrollo de mecanismos para prevenir la generación de movimientos de oposición política,
- así como fijar los límites dentro de los cuales puedan manifestarse legítimamente, cuando tales movimientos - lleguen a presentarse".⁴⁴

"Por eso se ha establecido un conjunto de mecanismos - indirectos para orientar el desarrollo de las instituciones y por eso recurre a instancias aparentes de participación y

43 Rafael Cordera/Fernando Arruti.

"16 Tesis sobre la Universidad ante la Crisis".

Foro Universitario No. 40 p. 50

44 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 68

decisión que encubra el intervencionismo estatal".⁴⁵

De lo anterior surge la "Planeación de la Educación Superior en México", que fue elaborado por: equipo técnico de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica ----- (ANUIES).

Los principios de la nueva política estatal son:

- "Vincular más estrechamente las Instituciones con el aparato productivo para que aquéllas den "una mejor respuesta a las necesidades del desarrollo nacional"
- "... modificar el proceso de crecimiento de la matrícula, hasta ahora incontrolable y sujeto a las tendencias espontáneas de la demanda social.
- Mejorar el funcionamiento de las instituciones mediante la práctica más sistemática y planeada de la docencia y la adopción de formas técnicas para la asignación y administración de los recursos...".⁴⁶

Para cumplir con lo anterior el gobierno se vale de: - mecanismos de planeación inductiva, mediante financiamiento y otros apoyos, facilita opciones que favorecen a la política estatal, bloqueando las que le son contrarias, lo cual es respaldado por la Ley de Coordinación de Educación Superior, quién "... establece dos tipos de financiamiento, uno

45 Ibidem.

46 Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. pp. 69 - 71

ordinario y otro específico, que se determinarán atendiendo a las prioridades nacionales y a la participación de las -- Instituciones en el desarrollo del sistema de Educación Superior y considerando la Planeación Institucional y los programas de superación académica y de mejoramiento administrativo, así como el conjunto de gastos de operación previstos".⁴⁷

Esta disposición le da al personal del Estado la facultad de decidir lo ... qué se entiende por "necesidades" y - prioridades nacionales y determinar cuales son los programas que a ellas se ajustan. Tal posibilidad es aún mayor -- con el financiamiento específico, sujeto a convenio y a la supervisión del Ejecutivo".⁴⁸

De lo anterior, surge la necesidad de Planear la Educación obteniéndose el Plan Nacional de Educación Superior, - en donde el Estado como las fracciones de la burguesía pretenden vincular más eficientemente a la Universidad con el aparato productivo, siendo sus funciones las siguientes:

- "Establecer mecanismos permanentes destinados a la superación de la función docente de las Instituciones, desarrollo de los estudios de posgrado y de investigación, así como establecer interrelaciones con los --- otros niveles del sistema.

47. Guevara Niebla, Gilberto. Op. cit. p. 72

48. Ibidem

- Redefinir en su naturaleza y objetivos los estudios de licenciatura en relación con el nivel académico antecedente, los programas de carreras profesionales.
- Con respecto a la investigación, el proceso de vinculación de la enseñanza y de la investigación se concibe como una transformación esencial de la tarea docente, entendida como una actividad que además de ocuparse de aspectos prácticos, pretende llevar al educando al uso del conocimiento adquirido y al desarrollo de su capacidad de creación de nuevos conocimientos.
- Orientar los estudios superiores de modo que contribuyan a impulsar el desarrollo de la comunidad y del país".⁴⁹

En este sentido surge una Revolución Educativa quién deberá terminar con los desequilibrios, ineficiencias y deficiencias, para así obtener un grado máximo en la enseñanza, por otra parte ampliar el acceso a la educación a todos los estratos y grupos sociales.

Por lo cual se crea el Plan Nacional de Desarrollo, -- quién establece para la educación tres propósitos fundamentales:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.

49 Plan Nacional de Educación.

"Educación Superior e Investigación Científica"

SEP.

- Ampliar acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- Mejorar la prestación de los servicios en estas áreas.

La Revolución Educativa de acuerdo con los propósitos anteriores persigue los siguientes objetivos específicos:

- "Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.
- Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, con atención prioritaria a zonas y grupos desfavorecidos.
- Vincular la educación e investigación científica, la tecnológica y el desarrollo experimental con los requerimientos del país".⁵⁰

Pese a lo anterior, la Planeación no lleva una secuencia ni antes ni después, es decir, que siempre se modifica cada sexenio, por consiguiente no se resuelven los problemas existentes.

Lo anterior lo podemos constatar, en los dos planes de educación enunciados anteriormente, en donde es palpable -- que apenas se estaba dando secuencia al Plan Nacional publicado en el Plan Global de Desarrollo, cuando es desplazado por consiguiente nunca se lleva secuencia lógica en progra-

50 Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988).

mas de educación.

Por todo lo anterior, la investigación no se difunde a nivel general y por consiguiente, al tratar cada institución de desarrollarla hay varias carencias, tales como una planeación inadecuada, por lo que seguramente repercute en la obtención de los resultados esperados.

I.3.3 Metodología y Tipos de Investigación en la Educación Superior.

Después de haber enunciado como afecta la crisis a la investigación en la Educación Superior, nos abocaremos ahora a describir la metodología que utilizan éstas.

De tal forma, que la metodología son los procedimientos con los cuales cuenta el investigador para llevar a cabo su trabajo; y los tipos de investigación son diferentes formas de investigar, las cuales se van a elegir de acuerdo a lo que se pretende analizar en dicho trabajo; su diferencia radica en que: la primera describe lo que se realizará en la investigación, cómo y con qué lo hará, mientras que la segunda se enfoca a la corriente a desarrollar durante el trabajo.

Una forma de verificar lo anterior, pudiera ser la comparación entre lo que es la investigación para las instituciones de educación superior por ejemplo: IPN y UNAM.

En el caso de la UNAM se piensa que, por medio de la investigación, se obtendrá una enseñanza creativa y práctica, la primera donde se les guiará a los estudiantes a desarrollar su creatividad, la segunda porque se relacionan los

conocimientos adquiridos con la realidad que se está viviendo, de tal forma se realizará el vínculo entre teoría-práctica para llegar a una extensión universitaria con sentido social, teniendo como consecuencia transformar las características y funciones del maestro, dará mayor significado a "... la piedra fundamental del quehacer universitario : la investigación".⁵¹

Sin embargo al no desarrollarse la investigación las consecuencias serán: que la docencia se convierta en un proceso rutinario, de tal forma que se insiste en establecer vínculos entre investigación-enseñanza-cultura.

Pero se presentan contradicciones, porque a la investigación se le da una menor importancia en relación a la enseñanza, a pesar de esto, se dice que la investigación resuelve los problemas nacionales.

Así pues, es observable que la educación no responde a las necesidades del país, sin embargo se considera que mediante ella se llegará a una estabilidad social, también se utiliza actualmente como una industria que produce cantidad sin preocuparse en la calidad.

Por otra parte, las Universidades a pesar de buscar -- una misma meta, difieren en cantidad y calidad con respecto a la investigación; enseñanza y extensión universitaria.

Para investigar se debe poseer: carácter ante problemas, conocimientos, habilidades y experiencias, con lo cual se obtendrán progresos, aunque muchas investigaciones reali

51 Barojas Weber, Jorge.

Op. cit.

p. 7

zadas, no responde a problemas urgentes.

Es obvio que no se logra un avance humano y social, -- sin investigación en las Ciencias Sociales y en las Humanidades, así pues, con la investigación hay transformación, -- por consiguiente independencia.

Podemos decir entonces que no se esta cumpliendo con -- la finalidad de la investigación, la cual es "... partici-- par activa y creadoramente en la generación de conocimien-- tos para enfrentar los problemas planteados por la moderna sociedad mexicana".⁵²

52 Evaluación y Marco de Referencia para los cambios académico-administrativos.

UNAM-México, 1983

I.4 LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

En el capítulo anterior hemos analizado la situación de la Educación Superior, ya que dentro de ésta se encuentra la Investigación que se realiza en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tiene la participación mayoritaria de entre todas las Instituciones Educativas de nivel Superior. Y que a su vez acoge las actividades de investigación que se realizan dentro de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.

Por consiguiente, se pretende estudiar más específicamente las actividades de investigación que se llevan a cabo por la máxima casa de estudios, y así poder comprender mejor las acciones de investigación que se dan en la ENEP "Aragón", con el fin de poder clarificar el panorama que vive la Institución y ser más objetivos en la realización de los estudios de caso para que posteriormente podamos plantear reflexiones que ayuden al impulso y desarrollo de la Investigación Científica en ésta dependencia.

I.4.1 Función Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El estudio de la inserción de la UNAM en su entorno social, obliga a tomar en cuenta los aspectos históricos más relevantes en el proceso de su constitución, así como también la influencia que han ejercido los sistemas económicos, políticos y socioculturales en el desarrollo y fortalecimiento de la Institución.

Desde sus orígenes la Educación Superior fue de carácter elitista, pues acudían a éstas las clases sociales mejor acomodadas.

En la Universidad de México se enseñaba lo mismo que en París, Oxford, Bolonia y Salerno (teología, sagrada escritura, cánones, leyes, artes, retórica y gramática).

Con el tiempo y después del caos (económico, político y social) de la primera mitad del siglo XIX, la educación se transformó lo que repercutió con fuerza en la Enseñanza Superior y por lo tanto en el destino de la Universidad, pa-
deciendo la pugna que se desató entre liberales y conservadores.

Al triunfo de la República en 1817 y después de haber sido suprimida en diversas ocasiones de la institución original, únicamente subsistían las profesiones liberales; jurisprudencia, medicina e ingeniería, dependientes del ministerio de justicia.

La educación fue reorganizándose poco a poco de acuerdo con los intereses sociales del régimen en turno, como es el hecho de que en el régimen porfiriano se mantuvieran vivas las profesiones liberales existía además una escuela de comercio, de agricultura y veterinaria, no es de extrañar por el tipo de vínculo necesario que establecían con la estructura social.

La profesión que tenía más estrecha relación con una sociedad de tipo oligárquico liberal era la abogacía.

Los terratenientes siempre estaban en pleitos por lími

tes territoriales, los litigios por la propiedad de la tierra eran interminables y daba lugar para desarrollar una -- profesión, además los abogados eran los políticos, prepara dos fundamentalmente para manejar un estado cuyas funcio-- nes, tenían relación indirecta con la actividad económica.

Así como, los ejercicios de Ingeniería estaban ligados con el impulso del Estado para la construcción de una infra estructura (desarrollo de vías de comunicación entre otros proyectos, principalmente vías férreas) acorde con la inserción de la producción nacional -fundamentalmente minero-met-- talúrgico- al mercado mundial.

De esta misma manera, la formación de los Medicos re-- sultó ser necesaria por la presencia más significativa de -- los grupos medios.

Después que la Universidad obtuvo su autonomía (1926) surgen conflictos en ésta, debido a las facultades tan am-- plias con que contaba el Consejo Universitario, por las pug nas entre los grupos de interes y por el asambleísmo, esto provocó que el gobierno mexicano reivindicara a la Educa-- ción Técnica, impulsará a la Educación Rural y apoyará a -- los niveles que le permitieran obtener el apoyo de las masas.

Fue entonces cuando la Universidad dejó de ser el ór-- gano del Estado en el Nivel Superior.

A partir de la creación de la Ley Orgánica de 1944 (-- que a la fecha se encuentra en vigor) se reforma la Adminis tración de la Universidad, se limitaron las atribuciones -- del Consejo Universitario y se creó la junta de Gobierno pa

ra evitar las pugnas electorales y suavizar la designación del Rector.

"A partir de la década de los cincuentas, la influencia del sistema económico en el desarrollo y crecimiento de la Universidad empezó a presentar líneas de interacción más definidas. Las condiciones de desarticulación y crisis del mercado capitalista, permitieron una participación más dinámica de la pequeña y mediana empresa que se tradujo en un crecimiento industrial interno donde la empresa de Propiedad Nacional tuvo un papel significativo".⁵³

En esta década aumentó el ritmo de crecimiento de los distintos niveles escolares, pero sin romper los sesgos de un patrón netamente ciudadano.

A la Educación Superior accedían fundamentalmente los sectores acomodados y los grupos medios ilustrados que, al egresar encontrarían empleo en el ejercicio independiente de su profesión o en la Administración que empezaba a crecer.

En el siguiente decenio, el sistema escolar recibió el impacto del crecimiento de la Industria y Urbanización, así como el de la diversificación del aparato estatal.

En esta década la Educación Superior absorbía el creci

53 Evaluación y Marco de Referencia para los cambios Académico-Administrativos.

miento de la demanda en proporción alta, ampliándose las --
oportunidades en el interior.

La década de los sesentas presentaba aún la estabili--
dad económica característica de los años de la posguerra, -
con los beneficios de un crecimiento rápido y sostenido, en
este período el sistema educativo entró en una dinámica de
crecimiento; al mismo tiempo que, extendió progresivamente
los diferentes niveles de escolaridad.

Esto generó demandas adicionales que presionaron sobre
los ciclos educativos avanzados, la Educación Superior reci-
be de lleno el impacto de la expansión precedente y a pesar
de un intento de frenar su crecimiento por la vía de la res-
tricción financiera. La UNAM atendió durante estos años a -
la mayor parte de la demanda escolar.

Por otro lado, el ensanchamiento relativo de los gru-
pos medios, es consecuencia del nivel educativo, para obte-
ner un mejor nivel de vida y se adquiere movilidad social,
generando así un aumento considerable en la demanda de in--
gresos en la Enseñanza Superior y contribuyeron al fenómeno
que se denomina "Universidad de masas".

A pesar de esto la movilidad social a nivel universita-
rio para un sujeto proveniente de los estratos más bajos es
mínima y dependerá de situaciones muy especiales, particu--
larmente en el ámbito de las motivaciones, del sacrificio y
de los esfuerzos individuales.

Son múltiples las funciones que se encomiendan a los -
estudios que se ofrecen en la UNAM. Sus diferentes modalida-

des (actualización, maestría, doctorado, educación conti---
nua), son de gran importancia para la nación ya que tienen
como meta principal la formación de personal altamente cali-
ficado para la: docencia, investigación y el ejercicio pro-
fesional.

Sin embargo, cuando la Universidad propicia la multi-
plicación de la oferta de estudios de posgrado y empieza a
diversificar sus especialidades, (debido a la expansión de
los sesentas) aparecen nuevos Institutos de investigación y
da inicio la proyección del posgrado hacia otras Universida-
des.

El florecimiento de los estudios de posgrado coincide
con la depresión de las licenciaturas, esto último sucede -
cuando no se logra modificar sus estructuras para que pudie-
ra responder a las demandas modernas del sistema.

Este fue un vicio de origen de los posgrados, los cua-
les han sido concebidos y organizados para resolver las di-
ferencias en la formación de la licenciatura y en estas con-
diciones han venido perdiendo su sentido propio.

"Esta separación entre licenciatura y posgrado toma la
forma de un desplazamiento esencial de la función creativa
fundamental de la Universidad: las licenciaturas se han des-
prendido poco a poco de su carácter de estudios especializa-
dos y cada vez más adquieren la formación de "estudios gene-
rales", una suerte de prolongación de los estudios de prepa-

F E D E E R R A T A S

DICE	DEBE DECIR	PAG.
(ESTUDIO DE CASA)	(ESTUDIO DE CASO)	ENCABEZADO - DEL CAP. II

NOTA:

EL ENCABEZADO DEL CAP. I MARCO TEORICO DEBE IR DESPUES
DE LA INTRODUCCION, Y NO DESPUES DE LA PAG. 13

ratoria".⁵⁴

Una desventaja más fuerte de los posgrados ha sido la de ignorar los problemas por los que atravieza el país.

El vínculo entre la Universidad y la sociedad debe establecerse a través de la formación óptima de personal técnico, profesional y de posgrado, mediante el desarrollo de tecnología e investigación en Ciencias y Humanidades.

Así como lo establece el art. 10. de la Ley Orgánica "... la Universidad es un organismo descentralizado del Estado, dotada de plena capacidad jurídica, que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios, técnicos útiles a la sociedad ... organizar y realizar investigaciones, --- principalmente aserces de las condiciones y problemas nacionales y extender los beneficios de la cultura".⁵⁵

Con respecto a la extensión de la investigación sólo se lleva a cabo a través de conferencias, mesas redondas y publicaciones; la organización y prestación de servicios de interés colectivo, esto último es algo a lo que se debería dar mayor importancia, pues es una de las vías más efectivas de interacción con la sociedad.

No obstante, la sociedad ha encomendado a la Universi-

54 De Leonardo, Patricia/Guevara Niebla Gilberto.

"Las Antinomias del Desarrollo de la UNAM" 2a. parte
Foro Universitario No. 4 Marz. 1981 p. 13

55 Legislación Universitaria 1910-1975 UNAM-Méx. 1977

dad una misión de trascendencia, ha sido en todos los aspectos históricos la principal formadora de cuadros profesionales, así como ha hecho aportaciones congruentes a la realidad nacional que coadyube a la solución de la problemática; simultáneamente se le ha encomendado la extensión de la cultura a nivel nacional.

Ahora bien para satisfacer las demandas iniciales y -- cumplir su encomienda la UNAM se enfrenta a la problemática interna de dar solución a sus necesidades de recursos humanos, materiales y financieros.

Las causas de dichas necesidades son producto del crecimiento de población escolar matriculada en esta Institución.

A partir de esta situación, se acogió con entusiasmo -- una concepción de la investigación que la convertía en depositaria de valores abstractos y universales alcanzados por la humanidad a través de su desarrollo.

"Se configuró así el perfil de profesionistas que la -- Universidad ha producido durante los últimos treinta años.

En materia de Ciencias Sociales, un profesionalista con un saber acéptico sin relación alguna con la realidad nacional, pero imbuído de los planteamientos extranjeros, aparentemente objetivos, para justificar la estructura del orden económico y político internacional, siempre desventajosa -- para los países en desarrollo. En las Ciencias Exactas, el técnico incapaz de pensar con profundidad en los fundamentos de su saber, y por lo tanto incapás también de aplicar

car creativamente sus conocimientos para transformar la realidad nacional.

El resultado de esta manera de concebir el conocimiento social fué durante mucho tiempo el predominio de un saber inocuo sobre los asuntos de la realidad nacional. se trataba de lograr casi como ideal académico, que los estudios tuvieran el menor contacto posible con la realidad viva y actuante del país, de suerte que fueran tan perfectos en lo práctico y que la fuerza de sus planteamientos no se viera contaminado por la rebeldía de los hechos materiales.⁵⁶

En realidad no se intento nunca y pudiera asegurarse - que no se esta intentando tampoco ahora, "... formar una masa critica de investigadores y técnicos capaces de innovar, tanto en los desarrollos científicos que el país requiere dados sus problemas y recursos, como en los desarrollos tecnológicos indispensables para poner en práctica las soluciones adecuadas a nuestros problemas".⁵⁷

En la historia de México de pronto resultó necesario - contar con un mayor número de profesionistas, tanto en las Ciencias Sociales como en las Naturales, que fueran capaces de innovar, de diseñar nuevas soluciones, de poner en cues-

56 Cantú, Arturo.

"La Universidad Mexicana y el Desarrollo Nacional"

Foro Universitario No. 1 Dic. 1980 pp. 14 - 15

57 Ibidem

tión el predominio de las soluciones extranjeras y de adaptar los conocimientos científicos y tecnológicos a nuestra realidad y conveniencia.

Se necesitó en suma, el tipo de profesionista e investigador científico que la Universidad no había producido durante los veinte años anteriores.

Aunque se ha pretendido transformar la Universidad en respuesta a los problemas del común de la sociedad, durante los últimos años sólo ha transformado en alguna medida su funcionamiento y sobre todo su relación con los problemas del país. Pero no ha podido transformarse profundamente en sus ámbitos docente y académico pues, no ha desechado la idea del conocimiento derivado del modelo universitario que prevalece desde la década de los cincuentas.

I.4.2 La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - sus Políticas de Investigación.

Después de haber descrito a nivel general la función social de la UNAM con respecto a la Investigación, nos abocaremos ahora a las políticas que se presenta dentro de ésta, mediante tres puntos de fundamental importancia para nuestro trabajo:

- Presupuesto.
- Relación con Docencia-Alumnos.
- Planes de Estudio.

Presupuesto.

Es importante el análisis sobre el presupuesto otorga-

do a la UNAM sobre todo en relación a las tareas de investigación. Debido a que el factor presupuesto tiene una influencia que interacciona y opera entre los fenómenos demográficos, urbanísticos, productivos y la acción investigadora.

En los últimos años los problemas por los que atraviesa el país han provocado que el presupuesto para las Universidades, disminuya o aumente; y actualmente, se observa un desajuste en este aspecto, dado que la política de restricciones del gasto público, planea cambios en la política educativa, que posiblemente provoquen una disminución en el presupuesto otorgado a las Universidades que actualmente tienen una alta participación en las acciones de investigación -como es el caso de la UNAM-, de continuar esta incertidumbre presupuestaria, afectaría en gran medida el avance y desarrollo del país.

En este sentido la Educación Superior constituye un eje de influencia en los procesos colectivos ya que forma personas que como profesionales participan integralmente en el destino de la comunidad, incidiendo en los diferentes ámbitos y articulándose en su movimiento.

Sin embargo, la dinámica geográfica en México, ha generado distorsiones de orden social vinculadas a la distribución urbano-rural.

En donde los desequilibrios regionales son notorios, - existiendo simultáneamente problemas de dispersión y concentración que incrementen la demanda de la población en los campos del sistema educativo, servicios de salud, de la vi-

vienda y empleo, desde la década de los cincuentas en adelante la urbanización ha generado una serie de efectos sobre la educación superior.

El acelerado crecimiento urbano fue un factor determinante para el desarrollo y expansión de las instituciones de enseñanza superior, debido fundamentalmente a la concentración de la demanda de ingreso a la educación en las ciudades y en el caso de la expansión de instituciones como la UNAM, debido a cierto grado de concentración de los recursos que darían respuesta a tal demanda. Es por ello que el desarrollo de los centros de estudios superiores tuvo características semejantes al crecimiento urbano: acelerado en algunos casos, arrítmico y con disparidades de tipo regional.

Por otra parte, a partir de 1971 se inició una fase crítica en donde la política de restricción del gasto público incidió inevitablemente en la reducción del financiamiento para la educación.

La mayor parte de las instituciones de educación superior experimentaron una crisis financiera bastante fuerte, esto resultó especialmente grave en una época en que la tasa de crecimiento de la inscripción a nivel superior se incrementaba considerablemente: pasó de 6.1 en 1960-1970 a 31.5 en 1970-1975.

Esta situación nacional se reflejó en la redefinición de las políticas de la Universidad, sobre todo incidió en la matrícula universitaria cuando se asumió explícitamente como política docente el reforzamiento de los recursos edu-

cativos sobre el crecimiento de la población estudiantil -- que ha venido siendo prioritario.

Ahora bien para poder comprender mejor la reforma universitaria y por ende las políticas que se tomaron para el área de investigación, es conveniente mencionar que la crisis universitaria "... se entiende como un desfaseamiento entre sociedad y Universidad, donde cada una tiene un desarrollo divergente.

Entonces la reforma universitaria, surge como un arma política para paliar la crisis; para revitalizar el consenso ideológico entre grupos estudiantiles disidentes a quienes ya no se convencía políticamente, surge también como -- una necesidad para mediatizar el movimiento estudiantil universitario en donde sus dos variantes de reforma, modernización relativa y control político se conjugan".⁵⁸

En cuanto al proyecto de reforma universitaria, está orientado a promover una mayor eficiencia profesional; descongestionar las instituciones de Ciudad Universitaria, des concentrando al estudiantado; una modernización en su aparato administrativo; creando escuelas de enseñanza media superior con pretensiones de formar técnicos especializados para responder en parte al requerimiento del proceso educativo.

58 Ramírez Liberio, Victoriano.

"Nacimiento y Estructura de la E.N.E.P."

Foro Universitario (Memorias).

p. 27

Así la reforma universitaria surge como respuesta al -- desfasamiento conocido como crisis del modelo estabilizador sustituido por el modelo de desarrollo compartido; el primer modelo opta por imprimir una forma substancial a los contenidos y métodos educativos, poniendo especial atención a su relación con la producción; y el segundo modelo se caracteriza por ser fuertemente nacionalista, presentando a la educación como "democrática" ofreciendo oportunidades a todos por ---- igual.

"Esta relación entre contenidos y métodos educativos -- por un lado y la producción por el otro, no es más que la relación entre educación y progreso económico, este ha sido -- uno de los argumentos que se han presentado para el proyecto de reforma educativa".⁵⁹

Y esto puede comprobarse claramente con la ampliación - del presupuesto al sector educativo en el sexenio 1970-1976, cuando el sistema político se encontraba desgastado para --- 1960, esta representaba cerca de 1.7% del producto nacional; en 1970 llegó a 3% y en 1976 se aproximaba al 5% como lo menciona Olac Fuentes en su libro Educación Pública y Sociedad en México.

A lo largo de la década 1970-1980, la UNAM no sólo conservó sino que vió mejorada su situación financiera de privilegio dentro del Sistema Educativo Nacional.

A continuación se muestra una tabla donde se puede observar la evolución del presupuesto de egresos de la UNAM -- durante los últimos años. El presupuesto, corresponde con -- escasa diferencia al subsidio federal.

TABLA 1

PRESUPUESTO DE EGRESOS

1970	666,775,024,35
1971	792,935,491,00
1972	1,071,260,812,00
1973	1,406,109,577,00
1974	1,920,913,853,00
1975	2,735,270,036,00
1976	3,779,116,805,00
1977	5,834,500,606,00
1978	7,850,900,000,00
1979	9,558,844,000,00
1980	11,366,000,000,00

FUENTE: Guevara Niebla, Gilberto.

"Las Antinomias del Desarrollo de la UNAM" la p.
Foro Universitario No. 3 Feb.1981 p. 37

Al comparar el financiamiento federal que recibe la --- UNAM del financiamiento global, que reciben las universida-- des de provincia, es palpable la diferencia de unas con ---- otras, donde la primera percibe mayores ingresos; sin embar-- go en relación a la población las más saturadas son las de - provincia, lo anterior se aprecia en la siguiente tabla:

TABLA 2

	SUBSIDIO Y		POBLACION	
	Subsidio		Población	
	1979	1980	1979	1980
UNAM	9,859 mill.	11,063 mill.	303,175	330,128
		aumentó 22%		aum. ó 8.8%
UNIVER- SIDADES DE PRO- VINCIA	5,603 mill.	8,432 mill.	698,139	795,880
		aumentó 33.5%		aumentó 14.4%

FUENTE: Guevara Niebla, Gilberto.

"Las Antinomias del Desarrollo de la UNAM" la. p.

Foro Universitario No. 3 p. 42

Es verdad que hay instituciones pequeñas, como el Colegio de México o la Universidad Metropolitana, en donde se dan cifras mucho más elevadas de inversión/alumno (la UNAM recibió en 1980 1,629 millones para 25,000 estudiantes), pero esto no altera nuestra conclusión fundamental: que la UNAM sigue concentrando en forma desmesurada los recursos dedicados al sistema universitario.

Es así como podemos entender porqué fue tan intensa la masificación de la educación superior y por tanto el impulso a la investigación científica y tecnológica, llevada a cabo por el CONACYT otorgándole a éste, (conjuntamente con la Universidad, dadas las orientaciones que la política de la nueva reforma llevada a cabo a través de la ANUIES), la función primordial de planear, coordinar y realizar investigaciones

a nivel nacional.

Fue en mayo de 1973 cuando, el Consejo de los Rectores agrupados en la ANUIES formuló un documento sobre las necesidades de la Enseñanza Superior.

"El argumento fundamental de este documento insistía en la incapacidad previsible, a muy breve término, del sistema educativo para acoger la creciente demanda de servicios en el Nivel Superior".⁶⁰

Esta petición condujo al Dr. Guillermo Soberón a descentralizar geográficamente a la UNAM con el objetivo de brindar mayor eficiencia administrativa y académica que se buscó alcanzar a través de la Interdisciplinariedad y Departamentalización.

De esta manera, se recortó el presupuesto pues era este también uno de los objetivos principales de la Descentralización.

"Se estudió cuánto costaría la enseñanza de un número previsto de estudiantes centrales y el costo de las escuelas descentralizadas. Y se llegó a la conclusión de que la enseñanza era más barata en las escuelas descentralizadas que en las centrales, por lo cual, desde el punto de vista financiero, es recomendable intensificar el reclutamiento de estudiantes para estas escuelas descentralizadas que con:

60 Granados Chapa, Miguel Angel.

"Así nacieron las ENEPs"

Foro Universitario (Memorias) p. 12

Las escuelas de Ciudad Universitaria".⁶¹

En esta época (1972) se enuncia también el proyecto de Universidad Abierta, lo que implica un mayor ahorro de presupuesto en el nivel educativo superior.

Dicha descentralización se realiza de manera relativa, pues de haber sido absoluta habría implicado autonomía total en los diferentes aspectos de la Universidad y especialmente autonomía presupuestaria.

Con la política del régimen en turno, se observa una disminución del presupuesto para el nivel superior y por tanto para la investigación.

"En su informe presidencial, Miguel de la Madrid Hurtado ratificó la voluntad del Estado de reestructurar a fondo el sistema educativo, sus programas, métodos, mecanismos de organización e instrucción. Para el nivel superior confirmó la política de agrupar regionalmente a las Universidades e Institutos, enfatizó la obligación de conciliar calidad y cantidad, tras señalar de que no hay temor a la crítica que puedan hacer los universitarios, aplaudió el Plan de Evaluación de la UNAM anunciado poco antes por Rivero Serrano, -- quince días después, Velasco Fernández Secretario General de la ANUIES, admitió el fracaso del Sistema Nacional de --

61 Granados Chapa, Miguel Angel. Op. cit. p. 14

Planeación Permanente de la Educación Superior y previó cam
bios sustanciales en las Instituciones Educativas".⁶²

Tales cambios coinciden con las líneas definidas en el Plan Nacional de Desarrollo. Tal política culminó con la -- presentación del documento Evaluación y Marco de Referencia para los cambios Académico-administrativos que se propone -- aplicar a nivel nacional.

Como lo dice en su artículo Susana Quintanilla "... En el Plan Nacional de Desarrollo se presenta un diagnóstico - cuyos puntos esenciales -rezago en la calidad e irracionalidad en el uso de los recursos- no van acompañados de prop--uestas concretas".⁶³

Pero al parecer se planea reducir gradualmente los recursos financieros federales, buscando mayor participación de los gobiernos de los estados.

Veamos lo que se menciona en el nuevo documento elaborado referente a la investigación en la UNAM.

- "Entre un 30 y 90% de la actividad científica del país en diferentes áreas se lleva a cabo en la UNAM.
- La inversión universitaria en investigación representa el 15% del gasto nacional en ciencia y tecnología.
- El subsistema de investigación científica está integra

62 Quintanilla Osorio, Susana.

"Nuevos Problemas para la Educación Superior".

Foro Universitario No. 39 feb.1984 p. 29

63 Ibidem.

do por 13 institutos, 5 centros, 2 centros de servi-
cios, la Dirección General de Desarrollo Tecnológico y
4 programas universitarios (alimentos, investigación --
clínica, energía y cómputo).

- Se realizan en la UNAM alrededor de 1500 proyectos de -
investigación.
- Existe una planta de 1000 investigadores y 800 técnicos.
- En 1982 los investigadores publicaron 580 artículos en
revistas, 92 capítulos en libros y dirigieron 334 tesis
de licenciatura y posgrado.
- En 1982 y 1983 se firmaron más de cincuenta convenios.
- Fuera de la metrópoli se cuenta con 14 estaciones de in-
vestigación. El programa de investigación, se ha inte-
grado a tres proyectos de carácter estatal en provincia
e interviene como asociado en cinco centros.
- Los buques "El Puma" y "Justo Sierra" han realizado des-
de 1981, 47 campañas con alrededor de 700 días en el --
mar y con la participación de alrededor de 800 científí-
cos". 64

De tal forma, es palpable el poco financiamiento que se
otorga a la UNAM, con lo cual debe subsidiar, todas las acti-
vidades de ésta.

Relación con Docencia-alumno.

El propósito de este apartado es comprender la importan

64 Flores, Javier.

"Revolución Educativa e Investigación Científica".

Foro Universitario No. 41 abril-1984 p.40

cia que tiene la formación simultánea de docentes y alumnos dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); los cambios que la antigua Universidad ha sufrido hasta nuestros días, sobre todo, la influencia que dichos cambios han efectuado en las tareas de investigación que realiza la UNAM.

En la actualidad los efectos del crecimiento demográfico, las políticas gubernamentales y la crisis mundial han -- provocado una evolución de la eficiencia de la actividad académica básica, que pone en peligro la formación óptima de docentes y alumnos como futuros miembros del equipo de investigadores del país y posiblemente de otros.

Sin embargo en la antigua Universidad, la enseñanza era realizada selectivamente por catedráticos profesionales que acudían a impartir una clase, atraídos generalmente por el prestigio intelectual que esa actividad les redituaba.

Esta participación del grupo selecto de profesionistas estaba exenta de todo interés material inmediato, cada profesor atendía a un grupo de alumnos cuyo número en promedio oscilaba entre 30 y 40, lo que hace pensar que el profesor tenía un control efectivo sobre el aprendizaje de los alumnos; es decir, el maestro se hallaba en una posibilidad de establecer en su clase una relación directa con cada uno de sus discípulos.

En un principio, la enseñanza era un diálogo entre maestros y alumnos; en donde el primero discutía, enseñaba, informaba y también formaba; y el segundo participaba, creaba y colaboraba.

Lo anterior con el paso del tiempo se le llamo: difu---

sión de la cultura, formación permanente o servicios profesionales. Se sintetiza que las funciones del profesor son: - investigar, enseñar y también apreciar, promover, generar la cultura.

Actualmente nos encontramos con personas que tan solo se abocan a una determinada actividad, originando con ello, un desarrollo incompleto de la persona. Vinculado con este problema se descubre que organizaciones y proyectos diferentes tratan de desarrollar por separado a la investigación, - enseñanza y extensión universitaria.

Así pues, no es fácil hablar sobre educación, sin detenerse a pensar lo que significa y las dificultades que presenta.

Encontrándonos, que a pesar de que el profesor, conoce bien su asignatura, se olvida con frecuencia en la práctica, es decir, no solo basta con los conocimientos para cubrir el curso, sino seguir el movimiento y avance de su disciplina - lo que significa actualizarse, ya que "... nunca será suficiente que domine los rudimentos de su propia disciplina; -- primero porque no pueden comprender bien los fundamentos de una ciencia sin conocer sus niveles más importantes, al menos, para la enseñanza superior".⁶⁵

Por consiguiente es inútil enseñar conocimientos de ---

65 Meneses Morales, Ernesto.

Un Perfil del Maestro Universitario.

Boletín del Centro de Didáctica de la Univ.

una materia a los estudiantes, si el profesor no esta preparado para contestar preguntas ulteriores, teniendo como consecuencia, no crear en los estudiantes el interes por conocer más acerca de la materia; el profesor en este sentido -- se limita a la capacidad receptiva del estudiante.

Sin embargo, muchos profesores hacen caso de un sofisma, "... hemos persistido en la suposición de que los buenos maestros nacen, por tanto, no pueden formarse y, además de -- que cualquiera que sepa una materia puede enseñarla, porque la proposición contraria --el que no sabe no puede enseñar-- es verdadera".⁶⁶

Algunos daños para la Universidad que se observan en -- las contradicciones de la relación docente-alumno son las -- siguientes: la creciente carencia de que el profesor aprenda a enseñar, o sea, no solo manejar teorías del aprendizaje si no comunicar sus conocimientos mediante distintas técnicas -- como discusión, conferencia, entre otras, además de audiovisuales que son importantes para ilustrar y vitalizar cualquier materia.

La desepción y desconfianza del estudiante cuando se -- da cuenta de que el profesor tiene limitaciones en el manejo y adelanto del contenido de su materia, si afirmamos que --- "... todo acto de conocimiento, además del contenido que se trasmite, supone a alguien a quien se comunica".⁶⁷

Entonces debemos pensar que no basta que el profesor --

66 Ibidem.

67 Meneses Morales, Ernesto. Op. cit. p. 3

posea profundos conocimientos, sino conoce al estudiante que tiene delante, desde el sentido que desconoce sus preocupaciones y actitudes, sus potencialidades para aprender y sus resistencias para hacerlo, solo conociendo podrá conducirlo a la adquisición de conocimientos; sin embargo hay quienes empiezan a enseñar sin conocerles, creando una aversión a la materia, al obligarseles a estudiarla y no tener motivación alguna, por lo cual el profesor debe motivar a los estudiantes a aprender.

Logrando esto podríamos confirmar que todo aprendizaje sirve en el futuro, de dos formas: primero la aplicación específica a tareas semejantes a aquellas que en un principio se aprendieron y la segunda, a aprender ideas generales que puedan usarse para solución de problemas a caso particulares de la idea general es decir, comprensión de lo fundamental.

En este sentido entendemos que en la relación docente-alumno es importante el aprender porque este se entiende como un proceso de construcción; "... consecuentemente, cuando nosotros estamos hablando de aprendizaje, (lo) ubicamos como aprendizaje grupal, es decir, el proceso grupal a través del cual un grupo se relaciona con su objeto de conocimiento. -- Proceso donde se articulan diferentes niveles (cognocitivos, afectivos, etc.)".⁶⁸

68 Araujo Paullada, Gabriel.

"Elaboración grupal del Aprendizaje"

Foro Universitario No. 35 oct--1983 p. 30

A pesar de haber nombrado todos estos obstáculos en la relación docente-alumno se vive una compleja problemática - que atraviesan por las contradicciones antes mencionadas y por otras de igual importancia, con todo lo anterior advertimos dos peligros fundamentales en la relación docente-alumno y que necesariamente afectan a la investigación; por un lado, la creciente conversión de un profesor superficial un asalariado más, donde toda su función política se ve reducida a impartir clases, negándosele de antemano la posibilidad de avance y desarrollo profesional; por otro lado, un estudiante que se vuelve acrítico y se convierte en objeto de capacitación en donde la única actividad válida y posible es la de estudiar.

Planes de Estudio.

Con el fin de poder realizar con mayor detalle el estudio de caso de la carrera que nos interesa es necesario analizar el Plan de Estudios de la carrera para la realización de este trabajo.

Ya que éste es otro elemento determinante en la formación del estudiante en el aspecto de la investigación.

Hemos vivido y observado cambios económicos, políticos sociales, etc., en la UNAM, sobre todo en los últimos tiempos, pero estos no han contemplado el ámbito curricular de la Universidad Nacional pues los Planes y Programas de Estudio, pocas veces se han modificado desde que fueron creados.

Por ello, se debe observar la necesidad de transformar de manera decisiva los Planes y Programas de Estudio con el

propósito de mejorar la calidad de la preparación de los -
estudiantes.

Pudiendo ser ellos en un futuro próximo los que parti-
cipen en la elaboración y reestructuración de los currícula.

Y de esta manera, pueden integrarse en las labores de
investigación; desde su ingreso a la UNAM, así como, al tér-
mino de su carrera ayudando productivamente en el área de
investigación, de acuerdo con las necesidades e intereses -
de la mayoría.

En la UNAM se imparten aproximadamente 13 000 materias
distintas ó 13 000 materias con nombres diferentes, las cua-
les se distribuyen en las facultades y escuelas; C.C.H., --
Institutos y Centros de Extensión.

Teniendo con esto una multiplicidad de materias, de -
donde se estudia una materia en diferentes grados de comple-
jidad; se imparte con distintos nombres en las diferentes -
facultades, por lo que es necesario "... saber si a un mis-
mo enunciado corresponden objetivos, medios y métodos dife-
rentes y sí a nombres diferentes corresponde el mismo obje-
tivo y mismas formas de enseñanza-aprendizaje".⁶⁹

Por otra parte la variedad de materias, hace que el -
modelo tradicional de educación se caracterice por: la mul-
tiplicidad de información asistemática que se le da a los -

69 Hernández Michel, Susana.

alumnos; fomentar falsa especialización y retrasar el conocimiento orgánico integrado por la ciencia, tecnología y -- técnica; así como de las destrezas y actividades que se requirieren para desarrollar una práctica económica y socialmente productiva.

Así pues, es necesario considerar que el modelo de la Universidad es resultado de una situación y desarrollo histórico concreto, que corresponde a la estructura económica y social del país.

Por estas razones, es importante saber las causas externas o internas que han influido para la multiplicidad de materias. Las cuales son:

- Demanda de Educación para atender necesidades sociales, en cuanto a servicios profesionales, técnicos y científicos.
- Campo de trabajo limitado, lo que origina pobreza, miseria, desempleo y marginalismo social.
- Comportamiento de profesores, estudiantes, autoridades individuales y colegiadas ante el problema del conocimiento, enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte la falta de desarrollo del mercado nacional y estrechez del mercado de trabajo incide en el Sistema Educativo, de diversas maneras, una de ellas es la que se refiere a los jóvenes en edad de ingresar al trabajo productivo, se inclinan por buscar oportunidades escolares como la consecuencia de la falta de empleo.

Falta de recursos destinados a la actividad productiva y de plazos razonables, ya que la falta de inversión oportu

na y suficiente educación ocasionan no solo el deterioro del Sistema Educativo, sino también limitación a su desarrollo.

La falta de método ha sido una de las causas de la multiplicación de las materias universitarias, así como con la prolongación de los ciclos, debido a que se aumentan materias,

Lo anterior se hace para dar oportunidad al alumno a -- estudiar algo que es necesario saber, más a fondo o detalladamente.

Siendo que desde el punto de vista, que cada nueva materia requiere de un especialista, le conviene a la sociedad -- esta forma de dar empleo, también mantener al estudiante en edad productiva estudiando, antes de ingresar al proceso económico.

"Esto es, resulta más económico mantener estudiantes -- que crear fuentes de trabajo".⁷⁰

Además el aumento de materias optativas, tiene desventajas como maestros y materias sin alumnos registrados, o con grupos de alumnos reducidos, hay otros donde se excede la -- proporción que debe haber en la relación profesor-alumno.

Hay que saber distinguir entre materias fundamentales -- de temas y materias accidentales, para evitar todo lo ante--rior debemos partir de una ORGANIZACION ACADEMICA.

"El universo de materias distintas que se imparten en -- la Universidad Nacional no corresponde a la división científ-

fica y técnica del conocimiento actual; ni tampoco a los distintos grados de complejidad de la enseñanza-aprendizaje, es posible asegurar que la Universidad no cuenta con un número de especialistas con capacitación pedagógica que corresponda al número de las materias especiales que se imparten".⁷¹

Por otra parte, la dispersión que se presenta, en el orden académico puede tener varias soluciones:

- Proponer la planeación que contemple, consecuencias a que llevará el proceso educativo mediante la elaboración de objetivos y fines.
- Mejorar la distribución de profesores, que permita atender a un menor número de estudiantes, con el propósito de usar lo aprendido en la práctica.
- Proponer que los doctorados se realicen por medio de Institutos y Centros de Investigación para evitar la multiplicación de cursos y materias.
- Reducir el número de materias por carrera; a diferencia de estudiar disciplinas mejor integradas en función de los objetivos de enseñanza-aprendizaje, así como propiciar de manera sistemática y armónica para proporcionar a los estudiantes carreras y especialidades de acuerdo al desarrollo histórico-social de México, y a necesidades de conocimientos, tecnológicos, científicos y humanísticos.

71 Hernández Michel, Susana. Op. cit. p. 11

Sin embargo, lo que originó la modernización de la enseñanza en la UNAM fueron dos factores combinados: la politización generada por el movimiento estudiantil de los años sesenta; y las alteraciones que el crecimiento demográfico produjo sobre el aspecto académico general de la Universidad.

El primero, fue en 1966 como resultado de la huelga que derrocó al Dr. Ignacio Chávez rector de la Universidad en aquel entonces; segundo, la administración del Ing. Barro Sierra, que promovió una reforma general de planes de estudio de carreras universitarias e implantó sistemas de créditos y semestres.

A partir de 1970, se comienza a presentar iniciativas para renovar sistemas de enseñanza, para lo cual crean dependencias como: El Centro de Didáctica, la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES), con la finalidad de formar a docentes en la Tecnología Educativa, la cual "...se postula como un sistema complejo de enseñanza-aprendizaje que vendría a desplazar a la Didáctica Tradicional".⁷²

Este sistema, que en aras de la eficiencia sujeta el proceso de la enseñanza a una metodología inflexible y cerrada, se proyecta además, como un mecanismo que aspira a instaurar instrumentos de control impersonal sobre el conjunto

72 Meneses Morales, Ernesto. Op. cit. p.15

de la actividad docente universitaria, y busca despolitizar al mundo académico.

La Tecnología Educativa es una cristalización particular de un proyecto tecnocrático de Universidad inaceptable para nuestro país.

Evidentemente no queremos decir con esto que hay que volver la espalda o subestimar la significación del conjunto amplísimo de nuevos recursos técnicos con que cuenta la enseñanza moderna.

Se trata por el contrario, de asimilarlos pero ese acto de asimilación no puede consistir en un trasplante mecánico y acrítico "del paquete" tecnológico tal y como los norteamericanos lo venden a nuestro país.

En el caso de la UNAM, la aplicación exitosa de la Tecnología Educativa a chocado con tres factores:

- Las condiciones materiales de la enseñanza, dadas principalmente por el fenómeno de la masificación.
- La resistencia de los sectores tradicionales del magisterio.
- La crítica y la desconfianza de los núcleos más politizados de la Universidad.

Aún cuando hasta ahora ha habido una evaluación global de resultados en la aplicación de este sistema de enseñanza, puede estimarse que:

- No ha producido la elevación esperada de la eficiencia académica.
- Muchos maestros desfiguran, al tratar de aplicar los --

conceptos metodológicos del sistema.

- Los profesores que han pasado por los cursos de Tecnología tienden a invertir su centro de interés y a caer en una mistificación aguda del método y terminan subordinando los contenidos a la forma de transmitirlos.

"En todo caso, resulta claramente perceptible que la -- conversión de la Universidad-comunidad en Universidad de masas ha venido a cuestionar la tradición docente liberal, de origen europeo, hegemónica en la Universidad mexicana, y que en su lugar las fuerzas directivas de la UNAM proponen adoptar prácticas que corresponden a la tradición empírica norteamericana".⁷³

Los planes de estudio de la UNAM, elaborados desde hace aproximadamente cincuenta años, son ineficientes para ayudar al desarrollo de la investigación científica, ya que no se propicia en ellos una verdadera práctica educativa.

Han sido escasas las modificaciones que se han realizado a los planes de estudio. "De 1973 a 1976 el Consejo Universitario aprueba 49 modificaciones a los planes de estudio a nivel Licenciatura, 14 en Maestría y 4 en Doctorado".⁷⁴

Sin embargo, en baja escala participan los estudiantes en la elaboración y actualización de los programas académicos, creemos necesario promover su participación en dicha ac

73 De Leonardo, Patricia/Guevara Niebla, Gilberto.

Op. cit. p.16

74 Curso de Formación de Instructores (Manual)

UNAM p. 95

tividad, ya que son los estudiantes y profesores quienes --- pueden decidir lo que necesitan para obtener una mejor formación profesional.

Por otra parte en 1973 la ANUIES presentó un informe sobre un estudio realizado respecto a la demanda progresiva en el nivel medio superior desde 1973 hasta 1980, propiciando la creación del Colegio de Bachilleres; la UAM; etc., como nueva alternativa para solucionar tal demanda.

La creación de estas instituciones, modifica la estructura de la Educación Superior en México; proponía un modelo de Universidad diferente al napoleónico, como fue el caso de la UAM, el cual es organizado en unidades, divisiones y departamentos; y en relación al plan de estudios por asignaturas se propone el sistema de enseñanza modular, basado en la interdisciplinariedad del conocimiento, así como el proyecto de la nueva Universidad que propugna por impulsar la interdisciplinariedad, la no separación entre docencia-investigación de la teoría-práctica.

Tenemos por todo lo anterior que, "México requiere una Universidad para el cambio social, una Universidad que se -- profile en su acción como un instrumento eficaz para combatir el atraso social y la dependencia".⁷⁵

75 Menese Morales, Ernesto. Op. cit. p.17

I.4.3 Repercusión de la Descentralización Universitaria -- en la Investigación.

El propósito del estudio de este apartado es de fundamental importancia, debido a que con las actividades de descentralización se desligaron las acciones de investigación -- que se realizaban dentro del área de Ciudad Universitaria, y que en alguna medida tenían cierta organización y coherencia con respecto a las necesidades y capacidad de la institución.

Aquí se plantearan algunas de las consecuencias que trajo consigo la descentralización de la Universidad, sus cambios y políticas actuales en el ámbito de la investigación.

Posteriormente con la realización de la segunda parte -- de este trabajo podremos identificar algunos factores que -- nos ayuden a obtener mejoras en esta área.

Para ello se estudiaran datos de investigaciones llevadas a cabo en una de las escuelas descentralizadas, comparándolas con algunos indicadores.

"La expansión universitaria ha traído consigo una desintegración de la Universidad-comunidad.

Esta desintegración no solo expresa en el plano físico-geográfico, que es fácilmente comparable por la liquidación del "campus" único o la aparición de innumerables espacios -- universitarios dispersos por casi todo el país, sino que también se manifiesta en el terreno de las funciones universitarias.

Es verdad que la Universidad liberal en sí misma, es -- una institución fragmentada en entidades separadas (escuelas facultades e institutos), pero también es innegable que en -

el antiguo contexto de la Universidad más pequeña y más concentrada geográficamente, los niveles de comunicación y --- coordinación funcional entre esas entidades eran más elevados. La expansión institucional ha acarreado una conversión fundamental; las entidades universitarias aisladas, débiles (antes pequeñas y relativamente dóciles a la autoridad central) han adquirido una fuerza propia que les confiere una autonomía antes insospechada y que las convierte en "instituciones", con una personalidad social particular.

La imagen que nos presenta el Rector como "gerente" de una empresa, resulta desde este punto de vista completamente falsa y en su lugar habría que utilizar la del presidente de un "trust", es decir, de un complejo de empresas distintas y autónomas entre sí.

El crecimiento institucional ha agudizado la tendencia a la separación de funciones encerradas ya en el propio modelo universitario liberal. No sólo las funciones universitarias de docencia, investigación y difusión se realizan por cambios independientes entre sí, sino que incluso se advierte hoy en día una nueva ruptura funcional: la ruptura entre los estudios de Licenciatura y los de Posgrado a nivel de -- cada escuela".⁷⁶

El elevado número de matriculados a partir de los años sesenta, provocó aglomeración en las Universidades volvién--

76 De Leonardo, Patricia/Guevara Niebla, Gilberto.

Op. cit. p.45

dose inoperantes tanto en el aspecto docente, como en los espacios destinados a las labores de investigación y por ende a los servicios.

Esto presentó serios obstáculos que se manifestaron en todos sentidos, como respuesta a este problema, en 1976 dió inicio la descentralización académico-administrativa; estableciéndose las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.

Fue esta una alternativa educativa que podía servir para atender adecuadamente a la población estudiantil.

A continuación se enuncian algunos objetivos que se postulan con la descentralización de la UNAM.

- Que los estudiantes contaran con recursos físicos y humanos disponibles.
- Ofrecer diversidad de alternativas profesionales de mayor demanda.
- Que los programas de estudios fueran más flexibles y contemplaran la integración entre teoría y práctica así como la vinculación entre la investigación y docencia.
- Que las nuevas escuelas tuvieran un carácter interdisciplinario y una organización departamental.
- Incrementar el volumen y calidad de la investigación.

En cuanto al primer objetivo citado podemos decir, que el estado de los recursos físicos era el óptimo cuando se inauguraron las aulas de nueva creación. En cuanto a los recursos humanos, no sucede lo mismo; se contratan para cubrir las plazas de las nuevas escuelas a profesores formados al vapor, con poca experiencia pedagógica y con medio tiempo.

Actualmente, en las escuelas descentralizadas no se cuenta con los recursos físicos óptimos para la práctica investigadora, ya que no se cuenta con laboratorios, bibliotecas, talleres y equipos necesarios para la población estudiantil que albergan dichas escuelas.

Se continúa otorgando medio tiempo o algunas horas de asignatura; es notorio que el número total de profesores de tiempo completo es ínfimo y su formación, la mayoría de las veces no es la adecuada para la cátedra que imparte.

Esto ha traído en consecuencia problemas estudiantiles en algunas escuelas, una de ellas es la que será utilizada para la realización del trabajo (ENEP ARAGON), en la que los alumnos exigen por medio de un paro de clases, una mejor formación de los catedráticos, recursos materiales óptimos como los mencionados en el párrafo anterior entre otras cosas.

En cuanto a las alternativas profesionales de que se habla en el segundo objetivo, surgió la idea de que con las nuevas escuelas, la organización de las mismas debería y podía orientarse de manera diferente a las convencionales.

Se crean pocas carreras y se continua saturando aquellas que hasta el momento han tenido mayor demanda, sin que se conozca con precisión el número de estudiantes de Educación Superior.

El tercer objetivo se plantea con frecuencia, pero sin cumplirse cabalmente, dejándose de lado la importancia de vincular la investigación a la formación estudiantil y a la participación activa del docente. En nuestros días, alumnos y docentes realizan pocas investigaciones en las escuelas descentralizadas como lo muestra la siguiente tabla.

TABLA 3

RNEP. INFORMACION SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACION

ESCUELA	AREA	No. DE PROYECTOS INVESTIG.	No. DE PROYECTOS INVESTIG.
Acatlán	Centro de Estudios Interdisciplinarios	22	34
	TOTAL	22	34
	<hr/>		
Aragón	Ciencias Sociales	1	-
	TOTAL	1	-
<hr/>			
Cuautitlán	Ciencias Biológicas y Químicas	12	
	Ciencias Químicas	12	
	Física	11	
	Matemáticas	4	
	Ingeniería	4	
	TOTAL	43	26
<hr/>			
Iztacala	Salud Pública	5	3
	Biología Humana	1	9
	Morfología Humana Comparada	1	5
	Función Humana Comparada	1	4
	Biología Animal y Vegetal	2	4
	Psicología Educativa	1	2
	Psicología Clínica	2	2
	Educación Especial y Rehabilitación	1	2
	Psicología Experimental Humana	1	3
	Psicología Experimental Animal	1	2
	TOTAL	16	36
<hr/>			
Zaragoza	Básica	6	9
	Reproducción y Desarrollo	4	2
	Tecnología	2	2
	Nutrición	1	-
	Educación	1	2
	TOTAL	14	15

FUENTE: Sánchez, Armando. "La Interdisciplinariedad: Planteamiento hacia una Política Académica".

Foro Universitario (Memorias) p. 61

El cuarto objetivo plantea la introducción del carácter interdisciplinario de las escuelas descentralizadas y mayor organización en las diferentes áreas que conforman cada una de las ENEPs.

Sin embargo, no se sabe con exactitud qué es lo que se entiende por interdisciplinariedad.

Para ello, analizaremos algunos conceptos que nos ayuden a comprender este aspecto; advirtiendo una carencia de trabajos que contribuyan a aclarar que se entiende por interdisciplinariedad.

De manera esquemática podemos decir que la disciplina se refiere a la especialización aislada; la multidisciplinaria implica varias disciplinas juntas pero sin cooperación; en la pluridisciplinaria se da la cooperación pero sin coordinación la interdisciplinaria es un concepto de elevada jerarquía el que coordina; mientras que la transdisciplinaria requiere de una coordinación entre múltiples niveles de un sistema completo de enseñanza-innovación. Es decir la interdisciplinaria es importante en un enfoque creador de la enseñanza en tanto suministra un marco de pensamiento más dinámico, ayuda a situar problemas en el contexto de la realidad del estudiante estrecha los vínculos con otras dimensiones del espacio de pensamiento y de acción del universitario.

En cuanto a la formación de profesores, dentro de un espíritu interdisciplinario se recomienda hacerlo a tres niveles: el nivel de orientación y desarrollo de la personalidad del futuro maestro, el nivel de la especialización y de la formación profesional propiamente dicha y a nivel de inicia-

ción a la investigación educativa del ejercicio profesional docente.

Según Follari "... no se puede hablar de interdisciplinariedad como una suma mecánica de diversas disciplinas, como serían los troncos comunes de los primeros semestres en la ENEP ZARAGOZA o los laboratorios de Ciencia Básica en la FES Cuatitlán, o como la influencia de Ciencias auxiliares - al estudiar cualquier carrera. La interdisciplinariedad se logra a través de:

- 1) al conformarse un nuevo objetivo teórico entre dos -- ciencias previas, lo que es génesis de una nueva disciplina (ejemplo biofísica) y
- 2) Al aplicarse a un mismo objeto práctico elementos de diferentes ciencias".⁷⁷

Por ésto resulta imprescindible formar a los docentes y alumnos de las escuelas descentralizadas de C.U. para acercarse con objetividad al propósito de implementar la interdisciplinariedad de la investigación en dichas escuelas.

Acualmente la praxis de la "interdisciplinariedad" en ENEPs no se ve orientada a vincular la teoría y práctica; es establecer la relación entre investigación y docencia; posibilitar la organización estudiantil, docente y científica, así como su participación en las formas de gobierno. La operatividad de la verdadera práctica interdisciplinaria de la in--

vestigación no ha llegado más allá de los enunciados generales.

Las nuevas escuelas únicamente cuentan con una organización departamental, que se pensó facilitaría la cooperación académica y centraría las bases para impartir, posteriormente, nuevas salidas profesionales. En esta organización académica, el departamento es definido básicamente como una agrupación de materias afines que dan servicio a las distintas carreras, puesto que la organización departamental incluye como una de las perspectivas la utilización óptima de los recursos, y así evitaría duplicar actividades.

Se penso más en esto último para utilizar adecuadamente el reducido presupuesto y no en la obtención de un nivel de calidad homogénea para las distintas especialidades.

El último de los objetivos pretende impulsar cuantitativa y cuantitativamente la investigación, sin embargo, la tabla 3 muestra (tomando en cuenta los conceptos de interdisciplinariedad), que la investigación interdisciplinaria no existe en las escuelas descentralizadas.

"La creación de las ENEPs trajo consigo una diversidad de efectos. Una primera consecuencia deriva del deficiente manejo informativo relacionado con las escuelas, en que los estudiantes del primer ingreso en 1974 y en 1975, recibieron como una desagradable sorpresa el que se les derivara a escuelas que no parecían ser de la UNAM".⁷⁸

78 Ibidem

No hubo ningún aviso previo por parte de la UNAM en -- donde se informara ampliamente a los solicitantes para que no fueran tomadas como ajenas a la Universidad las escuelas descentralizadas.

El segundo problema grave no resuelto y que además tuvo consecuencias de diversa naturaleza consistió en el reclutamiento de los profesores, de tal manera que, generó obstáculo para el mejoramiento de la eficiencia terminal de los futuros investigadores. Se reclutó personal docente menos calificado y con una situación laboral poco estable. Esto sentó las bases para una ineficiencia académica que se comenzó a generalizar, ya que en la actualidad hay un porcentaje -- muy amplio de ayudantes de profesores que muchas veces realizan las funciones del profesor. Esto propició además, el clientelismo, por parte de las autoridades en la contratación de los profesores por asignatura.

Podemos decir, que si no fué uno de los propósitos, si una de las consecuencias de la desorganización de la investigación en las ENEPs; aunque en los objetivos claramente se vislumbra un propósito orientado a promover, de manera -- significativa, la investigación hasta nuestros días, este -- objetivo no se ve concretizado. Por ello, se hace importante la culminación de éste trabajo para analizar desde lo -- teórico documental hasta los casos específicos de cada una de las carreras estudiadas.

I.4.4 La Investigación en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón".

Después de haber planteado en los capítulos anteriores,

la situación de la investigación en la UNAM, en este último capítulo, nos centraremos a estudiar la situación en que se encuentra ésta en el interior de la ENEP "ARAGON".

Debido a que el estudio de caso que conforma la segunda parte de este trabajo, se realiza dentro de dicha institución.

Observando la tabla 3 del capítulo anterior, nos damos cuenta que no se ve ningún dato que indique cuál es el número de investigadores que hay; cuáles son los proyectos de investigación a realizar en el área de Ciencias Sociales, tan solo son proyectos propuestos, pues no hay investigadores en esta escuela. Por lo que podríamos afirmar que en la ENEP -- Aragón no se hace investigación.

En realidad lo que se palpa en esta escuela es que no hay factores positivos que posibiliten la investigación interdisciplinaria solo se vislumbran aquéllos que no permiten dicha acción.

Algunos factores que obstaculizan las labores de investigación son los problemas laborales del área docente, ya -- que la mayoría de los docentes son contratados por horas y -- no tienen ninguna seguridad laboral.

Esto influye de manera negativa en el surgimiento de -- la investigación y en la formación académica de los prospectos e investigadores, debido a que los profesores no pueden dedicar tiempo a la praxis investigadora. Además que la falta de recursos humanos, técnicos y financieros no favorecen el desarrollo de la investigación en la ENEP Aragón.

Con el fin de encontrar algunos elementos que nos proporcionen nuevos indicadores se hace preciso realizar un estudio de caso teórico-práctico en la escuela antes mencionada, pensando en identificar algunos factores tanto inherentes como ajenos a la Institución que afectan la práctica de la Investigación.

Para ello se recabarán y analizarán datos empíricos -- que nos ayuden a complementar la comprensión de la problemática de las actividades de investigación en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

En este sentido desde el proyecto de investigación nos hemos propuesto las siguientes finalidades:

- Conocer mediante el análisis de un Mapa Curricular, -- dentro de la ENEP ARAGON, la relación que existe en cada una de las materias que se presentan en el Plan de -- Estudios de la carrera de Periodismo y Comunicación -- Colectiva.
- Conocer por medio de una entrevista, que concentre información empírica, dirigida a profesores, el estado -- curricular y la secuencia de materias en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.
- Conocer mediante un cuestionario dirigido a los alum-- nos, que importancia le dan a la investigación dentro de su carrera. Esta información se retomará al final -- para realizar reflexiones sobre la relación Periodismo-- Investigación.

El cumplimiento de estos objetivos se exponen en la -- segunda parte de esta Tesis.

I.5 CONCEPTUALIZACION DE LA INVESTIGACION.

A continuación se presentará un análisis crítico que nos ubica en el problema hasta ahora investigado, para esto "A partir del resumen analítico, el cual habrá dejado al descubierto no sólo el orden de las ideas ... sino también los argumentos que las apoyan, las coherencias existentes -- entre ellas, ... Las divergencias que existan ... constituyen la base del análisis crítico".⁷⁸

De tal forma, que se destacan tres factores, siendo los siguientes:

- Importancia de la Investigación en México: el caso de las Instituciones de Nivel Superior.
- La relación entre la Investigación-Desarrollo Económico.
- La necesidad de realizar Investigación.

I.5.1 Importancia de la Investigación en México: el caso de las Instituciones de Nivel Superior.

A través del trabajo se destaca la importancia que tiene la investigación creada en las instituciones de nivel superior, para el desarrollo del país.

Como ejemplo de esta situación observamos lo que se plantea en la reciente información. "Las contribuciones de -

78 Elena Hockman./Maritza Montero.

la Universidad en el campo de las Ciencias Sociales y Humanísticas son también muy importantes. En este aspecto se -- realizan trabajos que contemplan tanto los bienes de la cultura universal como problemas concretos de la realidad de nuestro país".⁷⁹

Así pues, el carácter formativo de la investigación -- "... debe servir para generar conocimientos, formar recursos humanos altamente especializados y ayudar con su capacidad innovativa en la solución de los problemas nacionales; además, por su naturaleza creativa, deberá coadyuvar a la adaptación y generación de tecnología adecuada a la peculiar combinación de valores sociales y factores económicos del país".⁸⁰

Por consiguiente, al realizar investigación se están aplicando los conocimientos, adquiridos dentro de la escuela siendo que, "... la investigación crece y se desarrolla con la práctica de la enseñanza, se nutre de ella y a la vez le da sentido y calidad a la docencia".⁸¹

79 Dr. Carpizo, Jorge.

Fue inaugurada la Ciudad de la Investigación de la UNAM.
Gaceta UNAM No. 33 México, UNAM 1985 p. 3

80 Revista de la Educación Superior. Op. cit. pp. 127-
128

81 Barojas Weber, Jorge. Op. cit. p. 8

En este sentido, la importancia de la investigación Social en México, cumple con la finalidad que la mayoría de las Instituciones de Educación Superior se plantean. Finalidad que no solo se interesa por los problemas populares como objeto de conocimiento, sino también por los sujetos que viven tales problemas.

En este sentido la lógica de la investigación en Ciencias Sociales dentro de la Universidad no es independiente de los problemas económicos, sociales, políticos y culturales del país.

I.5.2 La relación entre Investigación-Desarrollo Económico

Conociendo cuan importante es la investigación para México enseguida se expondrá como ha influido el factor económico en la Investigación.

Lo cual se constata en el discurso del segundo informe que pronuncio Jesús Reyes Heróles, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde menciona "... las Instituciones de Educación Superior y de Investigación Científica, también han resentido la reducción del gasto público. Múltiples recortes o cancelaciones de proyectos de difusión y de investigación son prueba de ello. Pero como también Instituciones empiezan a coordinar esfuerzos para no verse obligados a paralizar parte de sus actividades".⁸²

82 Honey Vizuet, Eduardo.

"La Autoridad, el Discurso de Reyes Heróles y la Educación Superior". Foro Universitario No. 28 p. 9

"Pero la crisis económica y las reducciones presupues--
tarias ya han tenido efectos negativos en las instituciones
de investigación científica. Como ejemplo tenemos las difi--
cultades por las que pasa la investigación nuclear en México,
la disminución de los programas de investigación y de difu--
sión cultural de la UAM, la reducción en 50% de las becas del
CONACYT en el extranjero, dificultades financieras de la Uni--
versidad de Guadalajara para continuar investigaciones sobre
amibiasis (entre otras)".⁸³

Así pues, "... en estos momentos de crisis parecería --
oportuno impulsar un proyecto de investigación científico---
tecnológico con un marcado sentido nacional, y democrática,
que incida efectivamente en la reorientación, integración y
mejoramiento de la planta productiva, que responda a las ne--
cesidades sociales y, que atenúe las graves consecuencias --
del desempleo masivo".⁸⁴

En este sentido debemos entender que investigación que
se realice en la Universidad, tanto en las ciencias natura--
les y exactas como en las sociales y humanísticas, esta en -
relación total con el desarrollo económico. Por lo tanto es--
ta investigación debe ser capaz de satisfacer las necesida--
des de un aparato productivo, de la población y lograr tam--
bién, un suficiente grado de autonomía con respecto al exte--
rior.

83 Honey Vizuet, Eduardo, Op. cit. p. 10

84 Cordera, Rafael./Arruti Fernando. Op. cit. p. 48

I.5.3 La necesidad de realizar Investigación

Para que exista un desarrollo económico, sin muchas variaciones que afecten a la población, es importante realizar trabajos que presenten estudios a largo plazo, es decir, -- crear alternativas para los diferentes aspectos que influyen en nuestro país y en un momento dado, no sentir la presión de tener que dar soluciones en ese instante, de tal forma, surge la necesidad de realizar investigaciones.

Como se observa en la historia de México existen carencias para "... formar una masa crítica de investigadores y técnicos capaces de innovar, tanto en los desarrollos científicos que el país requiere dados sus problemas y recursos, como en los desarrollos tecnológicos indispensables para poner en práctica las soluciones adecuadas a nuestro proble---
ma".⁸⁵

Sin embargo, son múltiples las funciones que se enco--miendan a los estudios que se ofrecen en la UNAM, como lo establece el art. 10. de la Ley Orgánica, "... la Universidad es un organismo descentralizado del Estado dotada de plena capacidad jurídica, que tiene por fines impartir Educación Superior para formar profesionistas, ... organizar y --realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender los beneficios -de la cultura".⁸⁶

85 Cantú, Arturo. Op. cit. pp. 14 - 15

86 Legislación Universitaria de 1910-1975.

México, 1977'

Como ejemplo tenemos "873 proyectos de investigación -- básica cuyo fin primordial es contribuir a la comprensión de la naturaleza y de la sociedad y avanzar el conocimiento fundamental".⁸⁷

Pero dentro de la UNAM, se encuentran las ENEP y en este trabajo resulta importante preguntarse ¿Qué pasa con la investigación en esta escuela?

Bajo esta interrogante puntualizamos como se propone la necesidad de investigación desde el mismo proyecto de creación de estas escuelas.

Las ENEPs, tiene sus antecedentes "... en el proyecto llamado "nueva Universidad", que fue concebido durante la administración del Rector Pablo González Casnova. Es importante hacer notar que este proyecto forma parte de la política general de "Reforma Educativa", impulsada por el regimen de Luis Echeverría.

A nivel general el planteamiento de la "nueva Universidad", recoge como objetivos fundamentales los siguientes:

- Estructurar el sistema educativo general, con objeto de atender la creciente demanda de educación en todos sus grados y elevar, al mismo tiempo, el nivel cultural, científico y tecnológico del país, en proceso de cambio permanente.
- Vincular la reforma de la educación superior al resto de la reforma educativa y a la reforma de otras estructuras nacionales, con objeto de atender a grupos marginados, y ofrecer más oportunidades a la juventud.

Si desglosamos lo anterior, se destaca como se perseguía: estructurar un Sistema Nacional de Enseñanza; lograr el fortalecimiento de la Atonomía Universitaria; la desescolarización; impulsar una nueva Legislación Educativa; buscar la incorporación del sistema productivo por medio del Servicio Social; y generar cambios a nivel Bachillerato, -- Licenciatura y Posgrado.

A todos estos aspectos de carácter general, Pablo González Casanova proponía que la Reforma en la Educación Superior contemplara también impulsar la Interdisciplina; vincular la investigación y la docencia; e integrar la teoría y la práctica".⁸⁷

"Para las ENEP se diseñó una organización matricial, - carrera-departamento que se sustenta en la diferenciación del trabajo académico. Esta organización matricial, que también dicen es académico-administrativa, debería de implicar un modelo de escuela que contemplara la enseñanza de varias disciplinas afines enfocadas a resolver en forma conjunta - problemas sociales (por ejemplo: en Acatlán y Aragón la organización de las Ciencias Sociales y Económicas; en Zaragoza e Iztacala el área de Salud y en Cuautitlan las Ciencias Agropecuarias) buscando favorecer la enseñanza multi e interdisciplinaria.

87 Aullet, Guillermo.

"Acercas de la Problemática de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales".

Foro Universitario No. 6 1981 pp. 27 - 28

Sin embargo, en el diseño organizativo que responde a este planteamiento en las Escuelas de Estudios Profesionales, a la luz del análisis de las dos grandes instancias -- que conforman el modelo básico de las ENEP las coordinaciones y los departamentos académicos, se puede decir que hay distancias enormes entre la determinación y definición de funciones y objetivos que a cada una de ellas le corresponde idealmente, en el modelo por un lado, y en la realidad concreta por otro".⁸⁸

"De esta manera, este modelo organizativo matricial -- que en palabras oficiales "pueden representarse en lo esencial, como una tabla o matriz en la cual las columnas representan carreras y los renglones departamentos", ...constituyen también en relación al personal académico, y por ende -- a las tareas de docencia-investigación, una "innovación" -- que refuerza los mecanismos de control para el personal académico, manteniéndose la parcialización del conocimiento".⁸⁹

Por consiguiente, "... esta primera aproximación en el análisis de la política organizativa de las ENEP nos permiten aseverar que actualmente los órganos de gobierno y componentes académicos y administrativos de la "organización matricial", que idealmente en el modelo descansan en los --

88 Aullet, Guillermo. Op. cit. p.29

89 Aullet, Guillermo. Op. cit. p. 30

tres programas básicos de la estructura académica de las ENEP como son:

- El Programa de Estudios Profesionales.
- El Programa de Estudios de Posgrado.
- El Programa de Investigación.

De tal forma es importante enfatizar en la necesidad de reivindicar los postulados de origen de las ENEPs.

Según la información analizada (ver tabla 3) en el caso específico de la ENEP Aragón es esencial crear organismos de acción y colaboración en las diferentes áreas de investigación.

Dado que existen programas en las Ciencias Sociales y Humanísticas también se hace necesario su extensión y aplicación en todas las carreras.

Y con todo esto nos surge la inquietud de reflexionar alrededor de la siguiente interrogante ¿Porqué no contar -- con un departamento de investigación donde se funcione las -- distintas áreas que hay dentro de la institución?

**I ANALISIS DEL PLAN
DE ESTUDIOS
DE LA CARRERA DE
PERIODISMO Y
COMUNICACION COLECTIVA
(ESTUDIO DE CASA)**

II.1 FINALIDAD DE LA INVESTIGACION DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Después de haber conformado nuestro trabajo en tres -- factores esenciales, ahora realizaremos un análisis "... de integrar, descomponer, un todo en sus partes para estudiar en forma más intensificada cada uno de sus elementos, así -- como las relaciones entre sí y con el todo".⁹⁰ Se trabaja -- en base a un Estudio de Caso el cual "Es una forma de orga-- nizar datos sociales, de modo que se conserve el carácter -- unitario del objeto social que se está estudiando ..., es -- un enfoque que ve cualquier unidad social como un total".⁹¹

En este estudio a través de la información empírica -- nos ocuparemos del análisis del Plan de Estudios de la ca-- rretera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

Iniciaremos conociendo la finalidad que se enuncia en el perfil de la carrera con respecto a la investigación.

- "Identificar fenómenos propios de la comunicación para la investigación.
- Aplicar selectivamente métodos de investigación adecua dos en la investigación sobre comunicación.
- Aplicar selectivamente técnicas adecuadas en la inves tiguación sobre comunicación.

90 Rojas Soriano, Raúl.

"El Proceso de la Investigación Científica".

Ed. Trillas México, 1983

p. 79

91 William J. Goode/Paul K. Hatt.

Métodos de Investigación Social.

Ed. Trillas México, 1970

p. 404

- Utilizar selectivamente conceptos, categorías e hipótesis adecuadas en investigación sobre comunicación.
- Discriminar información útil para la investigación en comunicación.
- "Redactar resultados de investigación en comunicación".⁹²

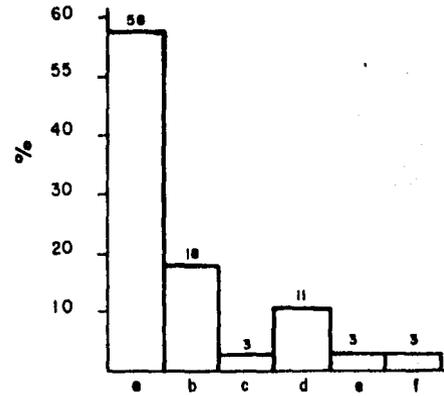
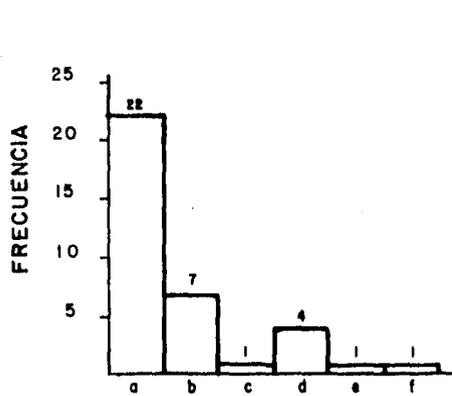
Como las anteriores finalidades están dirigidas a la formación del alumno se pudiera observar la existencia de una investigación de corte creativo y apegada a la realidad que se requiere en la carrera; sin embargo la información empírica nos hace observar que estas finalidades son obtenidas por los alumnos tan solo, como lo expresa uno de ellos, en forma "académica en una pequeña medida, pues casi todo es impuesto por los profesores".

Esto nos hace pensar en la falta de libertad de elección, identificación, aplicación de los procesos de trabajo en la investigación que realiza el alumno.

Elementos que dentro de esta carrera son de suma importancia.

Por esta razón es presumible afirmar que los trabajos que realizan en investigación los alumnos "son trabajos donde de ninguna manera está presente el espíritu indagativo del estudiante, sino simplemente resúmenes o copias de -

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION (PARA QUE LES SIRVE)



- a PARA SU FORMACION
- b ADQUIRIR INFORMACION
- c AMBIGUA
- d SOLUCION DE PROBLEMAS
- e CARENCIA DE INVESTIGACION
- f COMO MATERIA DE CARRERA

LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS COINCIDEN EN DECIR ,
QUE LA INVESTIGACION LES SIRVE PARA SU FORMACION
PERSONAL.

los autores más conocidos en comunicación.

De tal forma que resulta necesario realizar indagaciones que proporcionen el conocimiento profundo de la aplicación de las finalidades que propone el Plan de Estudios.

II.1.1 Tipos de Investigación en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

En relación a este inciso y tomando como pauta de análisis una sencilla definición de lo que se entiende por diferentes tipos de investigación en la que se dice que "... las divisiones y clasificaciones de la investigación son de carácter convencional nos sirve para distinguir propósitos, funciones, niveles, procedimientos y resultados que ilustran el sentido de las definiciones iniciales y la variedad del universo que estas cubren".⁹³

Observamos que dentro de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva los tipos de investigación utilizados con más frecuencia son de carácter bibliográfico, hemerográfico, de campo, documental.

Está podría entenderse como una evidencia de que existe una variedad sustancial para la investigación que se realiza en la carrera; sin embargo, qué se observa en la apli-

93 Garza Mercado, Ario.

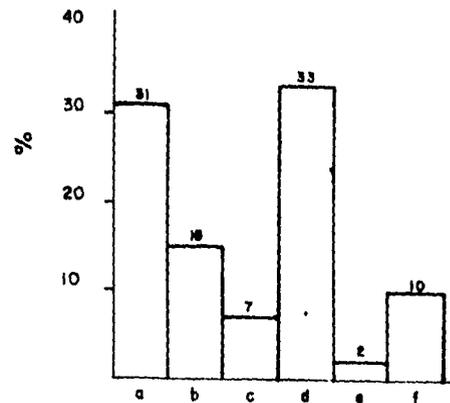
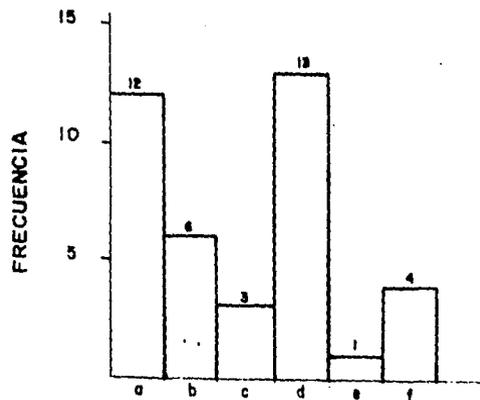
Manual de Técnicas de Investigación.

El Colegio de México

México, 1981

p. 8

TIPOS DE INVESTIGACION



- a OBSOLETA
- b BIBLIOGRAFICA NO EMPIRICA
- c CAMPO
- d BIBLIOGRAFICA Y CAMPO
- e HEMEROGRAFICA Y CAMPO
- f DOCUMENTAL

LOS TIPOS DE INVESTIGACION MAS USUALES
DENTRO DE LA CARRERA SON: LA BIBLIOGRAFICA
Y LA DE CAMPO.

cación de estas mismas investigaciones.

Por ejemplo, en la documental los estudiantes aplican sus conocimientos realizando "monitoreos de radio y T.V.; - análisis de revistas y periódicos; estructura de la información (de los mensajes); la Organización Administrativa de - Empresas de Comunicación".

Es decir, de los tipos de investigación que se dice se realizan solo se corroboran ejemplos de investigadores de - tipo documental y además se descubren deseos de realizar -- otro tipo de investigaciones que resultan importantes para la carrera, al respecto un estudiante expone: "considere -- que el trabajo de campo es más importante, porque en México no hay teóricos natos ni realistas, ya que los que hay se - basan en teorías extranjeras y decadentes".

II.1.2 Vinculación de la Teoría-Práctica dentro de la Investigación.

Entendemos que toda investigación que se realiza, va - de una actividad teórica la cual proporciona "... un conoci miento indispensable para transformar la realidad o traza - fines que anticipan idealmente su transformación, pero en - uno y otro caso queda intacta la realidad efectiva".⁹⁴ Para

94 Sánchez Vázquez, Adolfo.

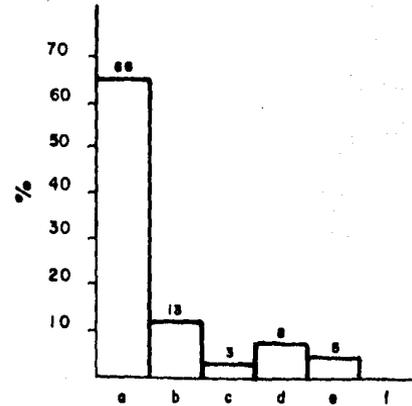
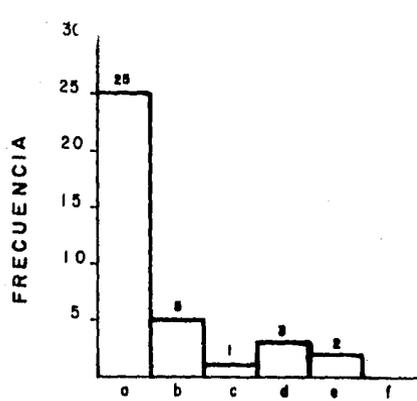
Filosofía de la Praxis

Ed. Grigalbo

México, 1980

p. 261

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION (DONDE SE APLICA)



- a PARA SU FORMACION
- b ADQUIRIR INFORMACION
- c AMBIGUA
- d SOLUCION DE PROBLEMAS
- e CARENCIA DE INVESTIGACION
- f COMO MATERIA DE CARRERA

LA MAYORIA DE LA APLICACION DE LA INVESTIGACION
SE UBICA DENTRO DE LA ENEP "ARAGON"

llegar, en un proceso dialéctico a una actividad práctica - que "... radica en el carácter real, objetivo, de la materia prima sobre la cual se actúa, de los medios o instrumentos con que se ejerce la acción y de su resultado o producto".⁹⁵

Observamos que en la investigación es de fundamental importancia el vínculo entre teoría y práctica.

Sin embargo en la carrera, con la información analizada no se puede determinar cómo y qué tanto se da esa relación; es más se aprecia que los estudiantes conciben esta relación como necesaria pero advierten que su formación sólo hace alusión a lo que pudiera encontrarse en la teoría: "basicamente la carrera contiene solamente teoría que no pone en práctica", siendo que "la práctica de la teoría, es necesario enfrentarla con la realidad".

Bajo esta necesidad sería importante revisar algunas propuestas que dieran alternativas de trabajo en la investigación que se propone en el Plan de Estudios de la carrera; más damos cuenta que los alumnos al respecto, estructuran respuestas vagas, imprecisas y sin alguna orientación que aclare la formación que se les da o deben tener en el área de investigación.

Presentamos algunas respuestas significativas, al respecto:

95 Sánchez Vázquez, Adolfo. Op. cit. p. 252

- "Con relación al vínculo teoría-práctica "... se pasa de una posición empírica o de la simple obtención de datos con mayor valor científico o más verídicos".
- "... primeramente la ubicación del conocimiento, desde las distintas perspectivas existentes, seguidamente de los métodos posibles a utilizar en la investigación social, después las teorías existentes en comunicación y la ubicación de estas entre las Ciencias Sociales, y por último de investigaciones sobre temas - que inquieten al estudiante".

La inquietud que surge ante estas afirmaciones gira al rededor del conocimiento de un marco de referencia que ubique al alumno en la formación que se le proporciona a lo largo de su carrera en la Investigación.

Aparte que también ubicaría la relación de la teoría-práctica.

II.2 LA INVESTIGACION DENTRO DE LA CARRERA DE PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTIVA.

Con respecto a este inciso dentro de los contenidos de la carrera, en lo que se refiere a la investigación. Se hacen notar cuatro recursos sustanciales:

- "Las gentes; personas que dan opiniones, los protagonistas o testigos de los hechos, los expertos en una materia, los representantes o responsables.
- Las instituciones; los organismos, las asociaciones, -- los cuerpos sociales que en su carácter colectivo asumen posiciones y externan puntos de vista sobre actividades generales o propias.
- Los lugares; la observación directa de los sucesos en el sitio donde ocurren es uno de los recursos periodísticos más fecundados y auténticos.
- Los documentos; declaraciones, discursos, ponencias, -- monografías, libros, folletos, archivo, etc., constituyen un material informativo principal o lateral muy valioso para la noticia o para su profundización".⁹⁶

Ante estos elementos y con la pregunta ¿Qué beneficios obtienes con la investigación? Observamos respuestas que -- destacan la importancia que tiene la investigación para la escuela: "porque es la clave para elevar los trabajos que -

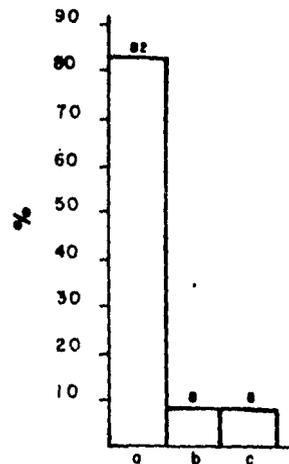
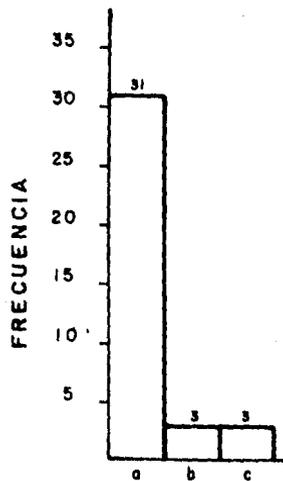
96 Guajardo, Horacio.

Elementos de Periodismo..

Promociones Editoriales

México, 1970 p. 41

BENEFICIOS DE LA INVESTIGACION



- a FORMACION DEL ESTUDIANTE
- b EJERCICIO PROFESIONAL
- c OTROS

LOS BENEFICIOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION, PARA LA MAYORIA SON PERSONALES (FORMACION DEL ESTUDIANTE)

requiere una serie de pasos a seguir, ya que la carrera no sólo es periodismo (noticias, reportajes, entrevistas, ---- etc.), sino también es de comunicación colectiva que requiere mucha investigación a fondo".

También existen diversas respuestas que van desde la función profesional, la solución de problemas en la carrera hasta la "denuncia" de la carencia de bases firmes para la investigación.

Con respecto a las preguntas de formación profesional se dice: "formación de un criterio propio y la agudeza mental".

Con respecto a la solución de los problemas inherentes a la carrera ejemplificamos con lo siguiente: "la mejor manera de descubrir y dar solución a problemas que aquejan a la carrera".

Por último se hace evidente una inconformidad que proviene de la escasez de la investigación en esta carrera: "a pesar que ya hemos cursado estudios de investigación, estos han sido muy generales y no tenemos bases firmes de lo que es la investigación".

"Porque el Periodismo, como parte de la opinión pública, debe tener bases lógicas y científicas para poder guiar a la sociedad y escribir nuestra historia".

Concluyendo con la importancia de la investigación como corroboración un tanto habría de lo que se quiere en la carrera se dice: "la investigación es importante en toda carrera, ya que así se amplía el horizonte de nuestro conoci-

miento que en la mayoría de las veces son incompletos en el aula".

II.2.1 Desarrollo de la Investigación dentro de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

A continuación se describira una forma de como investiga un periodista dados los datos de referencia empírica que se analizaron y auxiliandonos en un primer análisis rescata do de bibliografía que hace alusión al respecto.

"El reportero acude a las Instituciones, organismos o dependencias correspondientes donde obtiene:

- Informaciones verbales, que pueden tener carácter oficial o extraoficial.
- Boletines escritos.
- Publicaciones especializadas de las que extrae notas.
- La observación directa de los sucesos sobre esta base y según el valor de la noticia que vaya a redactar el reportero completa su material con entrevistas de opinión procedentes de voces autorizadas y documentación de libros, folletos, archivos".⁹⁷

Por consiguiente, "... la información procede de los acontecimientos, de las entrevistas, de la observación. Cada uno de estos renglones exige un plan de trabajo del periodista que incluye la búsqueda de antecedentes, la presen

cia en los sucesos, los interrogatorios. El trabajo de campo es esencial para la autenticidad informativa".⁹⁸

No obstante las aseveraciones anteriores manejadas en la carrera, los estudiantes piden sean sus trabajos de investigación "estudios más serios y profundos poniendo en práctica de manera responsable los métodos y técnicas de investigación que se nos enseñó".

Además se asegura que con esta actividad "nos lleva a conocer mejor nuestra carrera y con esto día a día haremos posible que se corrijan errores y aumenten las posibilidades de ser mejor con el tiempo".

II.2.2 Métodos utilizados para realizar Investigaciones.

A continuación expresamos que los métodos son entendidos en relación a una etapa intermedia de la investigación que se construye y que esta subordinado a la teoría; es decir, método es: "... una etapa específica que dinamiza de una posición filosófica y de una teoría sociológica determinada ... en la que el investigador basado en la respectiva perspectiva teórica examina y selecciona unas técnicas concretas de investigación sociológica para conseguir un objeto concreto".⁹⁹

98 Guajardo, Horacio. Op. cit. p. 43

99 Antonio Alonso, José.

Metodología.

Ed. Edicol

México, 1981

p. 47

Por la importancia que tiene la investigación con respecto a la conformación metodológica analizamos que los alumnos exponen diferentes necesidades en su formación académica. Estas van desde una metodología homogeneizante que -- llave a una investigación formal y científica: También se -- observa la necesidad de llevar una seriación de materias, -- en cada semestre (necesidad que corroboramos con el Plan de Estudios) en relación a la metodología de la investigación; hasta la búsqueda de una metodología "correcta", absoluta -- diríamos para el campo de la carrera.

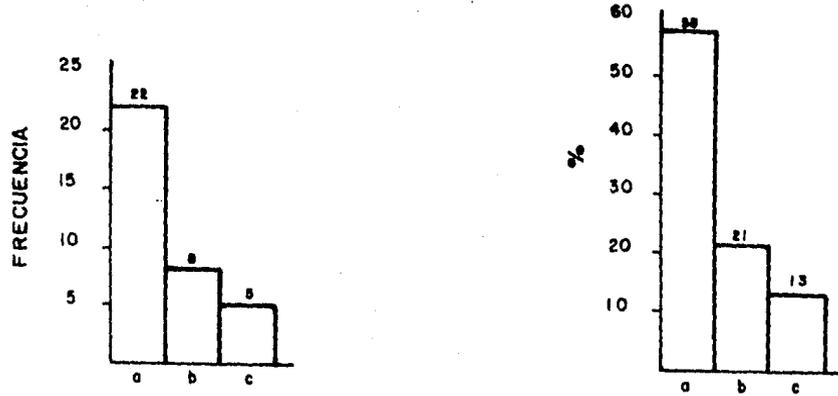
Sin embargo, todo esto nos acerca a una interpretación ambigua y poco clara de la conformación metodológica, dada en la visión académica de los alumnos con respecto a su carrera.

II.2.3 Repercusión de la Investigación en la carrera de -- Periodismo y Comunicación Colectiva.

A pesar de que con la información recabada no se logra precisar ninguna repercusión de la investigación en esta carrera; repercusión que tendría fines, incidentes en el accionar del currículum y concretamente en la formación de -- los alumnos, se enuncian a continuación.

En general se piensa que es necesario una mejor efectividad de la enseñanza de la investigación con la intención de obtener una mejor preparación (situación que se corroborará analizando la gráfica correspondiente a la visión de la investigación).

VISION DE LA INVESTIGACION



- a PASOS, FORMAS, METODOS Y TIPOS DE INVESTIGACION
- b CONTENIDO Y PROPUESTA
- c SUFICIENTE LO QUE MARCA EL PLAN DE ESTUDIOS

LA VISION QUE SE TIENE DE LA INVESTIGACION, ES LA DE PROPORCIONAR ELEMENTOS PARA SU REALIZACION.

Es significativa en relación a lo anterior, la siguiente respuesta que ilustra esta sugerencia: "entre otros muchos el de hacer más efectivos los sistemas de enseñanza para una óptima capacitación".

También se sugiere una necesidad que pareciera más amplia pero que tan solo se remite al conocimiento de las técnicas mínimas, sin embargo se rescata la advertencia: "a nivel licenciatura se debería dar por lo menos las técnicas mínimas para investigar o empezar a cuestionar los problemas".

Podríamos finalizar esta reflexión con tres sugerencias que los alumnos enuncian y que son formas de perspectivas - que van desde la crítica a su formación, la queja a los trabajos de la carrera y la futura práctica profesional.

En relación a la investigación se dice que es necesario: "adquirir conocimientos prácticos de México y de su sociedad manejo del método científico y de trabajo de campo, enseñar a leer y entender 'hermeneútica' y acabar con los alumnos - de oficina evaluando el razonamiento de los mismos, descartando a los seudointelectuales que no tienen lógica en su pensamiento; ya sea por no entender bien lo que leen o por resolver los textos que intentan infructuosamente leer. En los salones se califica con número en el trabajo no se tiene chance de recuperarse, hay que saber para entenderse".

Y se asegura que bajo el manejo de la investigación -- "podríamos encontrar un nuevo orden en la comunicación nacional".

II.2.4 El Currículum de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva y los Profesores como fuente de información.

Si entendemos que en la práctica docente es importante conocer la estructura curricular en donde se realiza esta práctica, entonces también resulta importante, conocer la opinión de los profesores con respecto a su participación y conocimiento en relación a la actividad.

Desde nuestro punto de vista, pensamos que a pesar de que "... no hay un acuerdo consensual entre los teóricos -- del currículum sobre lo que es éste, sus diferencias son exclusivamente de forma. Todos ellos --por ejemplo Tyler, Taba, Eisner, Harold Johnson, Shufett, Bloom, Gagné, Mauritz Johnson, etc.--, aceptan de una manera u otra que el currículum tiene que ver con los planes de aprendizaje, con lo que se va a enseñar al estudiante, con las experiencias a las que le va a someter. Es decir, el currículum es un plan institucional en el que las relaciones enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno, contenido-método son inseparables. El currículum es efectivamente el Plan de Estudios pero también forma parte de él las actividades del alumno, el profesor y el -- contexto educativo, donde ocurren dichas actividades".¹⁰⁰

En este sentido nos abocaremos a uno de sus componentes: el Profesor.

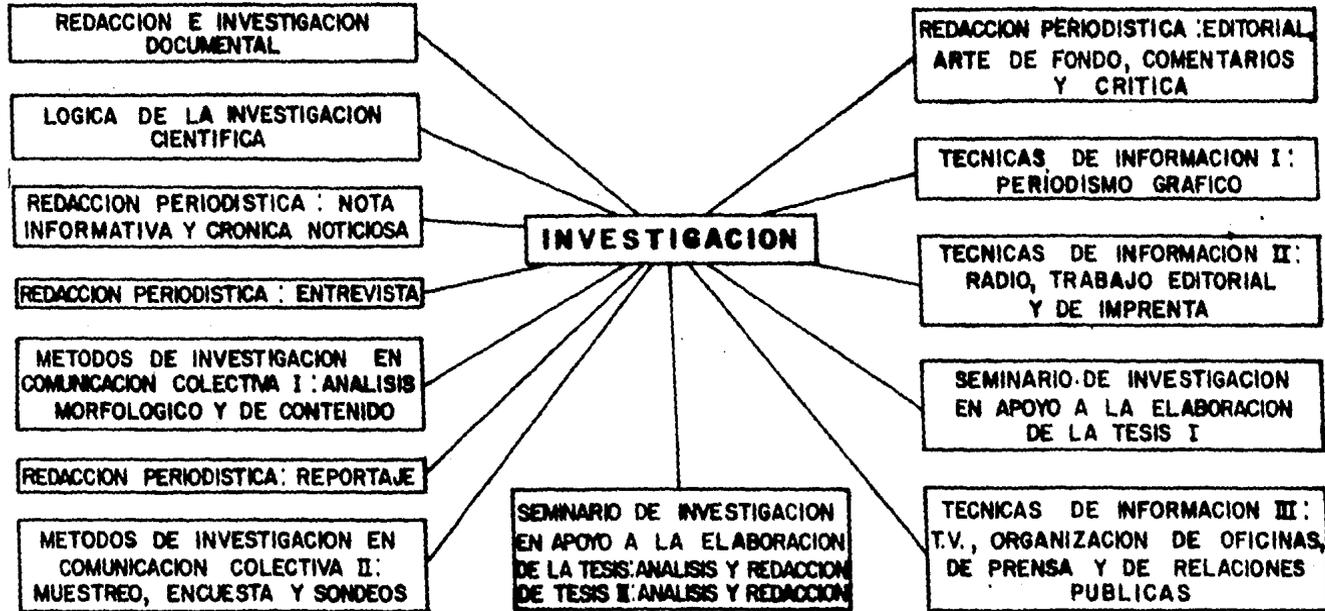
100 Guerrero Tapia, Alfredo..

"La Política en la Teoría del Currículum"

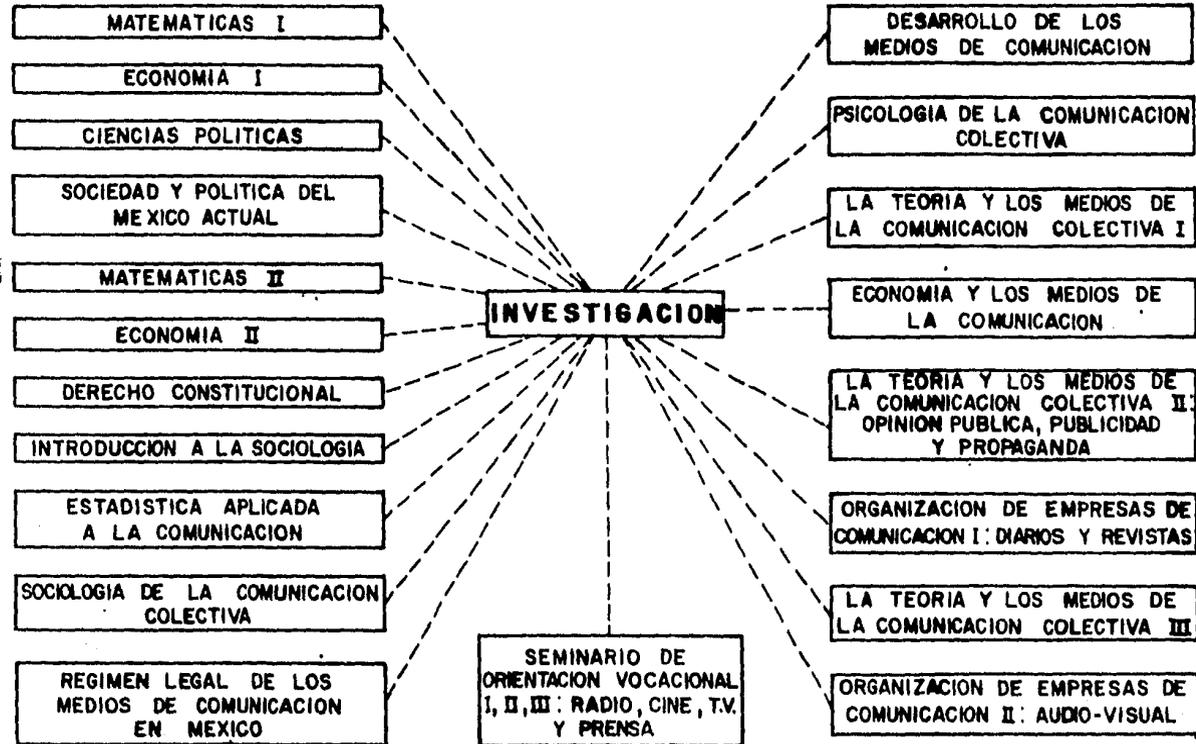
Foro Universitario

Mex.UNAM, 1981 p. 18-19

MAPA CURRICULAR EN CUANTO A LA RELACION DIRECTA
DE LAS MATERIAS CON LA INVESTIGACION



MAPA CURRICULAR EN CUANTO A LA RELACION INDIRECTA
DE LAS MATERIAS CON LA INVESTIGACION



Iniciaremos conociendo la finalidad de la investigación para algunos profesores quiénes las consideran indispensable dentro de la adquisición de conocimientos e imprescindibles dentro de las Instituciones de Nivel Superior.

Con respecto al programa se elabora en grupo de profesores, su contenido como los objetivos son dados a conocer a los alumnos al inicio del semestre.

En cuanto a los trabajos de investigación, son considerados como la práctica de los conocimientos teóricos donde se involucra a los docentes y alumnos, consecuencia de esto se avanza en la realidad social.

II.3 ANALISIS EXPLICATIVO DE LA SITUACION INVESTIGATIVA DE LA CARRERA DE PERIODISMO Y COMUNICACION COLECTI- VA.

El análisis que se realizó anteriormente bajó la intención de rescatar elementos de la empiria nos proporciona -- una primera explicación de cómo tanto maestros como alumnos entienden su actividad práctica en relación a la investigación.

A la par de esta actividad, realizaremos el análisis - del Plan de Estudios a través de un mapa curricular el cual "... va a permitir visualizar la forma de cómo se apoyan e integran los diferentes contenidos de las asignaturas o modelos del Plan de Estudios".¹⁰¹

Con ésto conoceremos que tanto están relacionadas las materias en cada uno de los semestres y obtendremos elementos de confrontación entre lo que pudiera llamarse currículum vivido y currículum formal.

II.3.1 Mapa Curricular de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

La estructura del Plan de Estudios contempla los siguientes aspectos:

101 Díaz Barriga, Angel.

"Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares".

Perfiles Educativos.

PLAN DE ESTUDIOS

TRONCO COMUN	FORMATIVAS	DE OPCION VOCACIONAL
<p>1er. SEMESTRE</p> <p>MATEMATICAS I</p> <p>REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL</p> <p>ECONOMIA I</p> <p>CIENCIA POLITICA</p> <p>SOCIEDAD Y POLITICA DE MEXICO ACTUAL.</p>	<p>3er. SEMESTRE</p> <p>ESTADISTICA APLICADA A LA COMUNICACION.</p> <p>REDACCION PERIODISTICA: NOTA INFORMATIVA Y CRONICA NOTICIOSA</p> <p>SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION COLECTIVA.</p> <p>REGIMEN LEGAL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN MEXICO.</p> <p>DESARROLLO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION</p>	<p>6o. SEMESTRE</p> <p>REDACCION PERIODISTICA: EDITORIAL</p> <p>ARTICULO DE FONDO, COMENTARIO Y CRITICA.</p> <p>SEMINARIO DE OPCION VOCACIONAL I: A. B. C. D.</p> <p>LA TEORIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION. COLECTIVA III</p> <p>ORGANIZACION DE EMPRESAS DE COMUNICACION. AUDIO-VISUAL</p> <p>TECNICAS DE INFORMACION I</p> <p>PERIODISMO GRAFICO.</p>
<p>2o. SEMESTRE</p> <p>MATEMATICAS II</p> <p>LOGICA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA</p> <p>ECONOMIA II</p> <p>DERECHO CONSTITUCIONAL.</p> <p>INT. A LA PSICOLOGIA.</p>	<p>4o. SEMESTRE</p> <p>REDACCION PERIODISTICA: ENTREVISTA</p> <p>METODOS DE INV. EN COMUNICACION COLECTIVA: ANALISIS MORFOLOGICO Y CONTENIDO.</p> <p>PSICOLOGIA DE LA COM. COLECTIVA</p> <p>LA TEORIA Y LOS MEDIOS DE LA COMUNICACION COLECTIVA I</p> <p>ECONOMIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION</p>	<p>7o. SEMESTRE</p> <p>TECNICAS DE INFORMACION II</p> <p>RADIO, TELEVISION Y CINE</p> <p>TRABAJO EDITORIAL Y DE IMPRENTA.</p> <p>SEMINARIO DE OPCION VOCACIONAL II A. B. C. D.</p> <p>SEMINARIO DE PREPARACION A LA OBTENCION DEL TITULO</p>

PLAN DE ESTUDIOS

TRONCO COMUN	FORMATIVAS	DE OPCION VOCACIONAL
	<p data-bbox="633 203 707 224">CION.</p> <p data-bbox="633 274 855 295">50. SEMESTRE</p> <p data-bbox="633 311 1021 333">REDACCION PERIODISTICA; REPORTA-</p> <p data-bbox="633 348 1000 370">MET. DE INV. EN COM. COLECTIVA II</p> <p data-bbox="633 386 1012 407">MUESTRAS, ENCUESTAS Y SONDEOS</p> <p data-bbox="633 423 1021 444">LA TEORIA, Y LOS MEDIOS DE LA CO.</p> <p data-bbox="633 460 924 481">MUNICACION COLECTIVA II</p> <p data-bbox="633 497 1012 519">OPCION PUBLICA Y PUBLICIDAD Y</p> <p data-bbox="633 535 787 556">PROPAGANDA</p> <p data-bbox="633 572 1004 593">ORGANIZACION DE EMPRESAS DE</p> <p data-bbox="633 609 872 630">DIARIOS Y REVISTAS.</p>	<p data-bbox="1026 203 1214 224">PROFESIONAL</p> <p data-bbox="1026 274 1248 295">60. SEMESTRE</p> <p data-bbox="1026 311 1345 333">TECNICAS DE INFORMACION III:</p> <p data-bbox="1026 348 1320 370">AGENCIAS INFORMATIVAS.</p> <p data-bbox="1026 386 1345 407">ORGANIZACION DE OFICINAS DE</p> <p data-bbox="1026 423 1371 444">Prensa Y RELACIONES PUBLICAS.</p> <p data-bbox="1026 460 1402 481">SEMINARIO DE OPCION VOCACIONAL III</p> <p data-bbox="1026 497 1146 519">A. B. C. D.</p> <p data-bbox="1026 535 1402 556">SEMINARIO DE PREPARACION A LA</p> <p data-bbox="1026 572 1405 593">OBTENCION DEL TITULO PROFESIONAL</p>

- Propedeúutico: comprende los dos primeros semestres que serían "el tronco común" del cual forman parte Periodismo y Comunicación Colectiva, Relaciones Internacionales y Sociología.
- Formativo: comprende del tercer semestre al quinto semestre, donde las materias se imparten en forma simultánea, (dimensión horizontal) así como en forma sucesiva (dimensión vertical). Lo anterior, es debido a la especialidad la cual requiere de un gran número de materias técnicas, que proporcionen al estudiante la información necesaria que les servirán para su vida profesional.
- De opción vocacional: comprende a partir del sexto semestre al octavo donde seleccionan las materias de acuerdo a sus intereses intelectuales y/o profesionales. Cfr. con el cuadro del Mapa Curricular de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

II.3.2 La Investigación en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva (Análisis Comparativo).

En este momento se busca realizar un análisis comparativo que confronte las tres instancias antes analizadas; -- que vaya de la opinión de los alumnos a la de los profesores y su ubicación en el Plan de Estudios.

Primeramente, tanto para los alumnos como para los maestros es fundamental la investigación, sin embargo en el Plan de Estudios las materias que se ocupan de esta actividad están muy separadas.

Pareciera ser entonces que no existe una secuencia en cuanto a la presentación de materias relacionadas con la investigación.

En cuanto a los programas, los alumnos encuentran muchas carencias, sin embargo los profesores argumentan presentar al inicio del semestre el programa y en el Plan de Estudios solo se presentan dos semestres de Métodos de la Investigación. Con ésto pensamos que no es posible observar un trabajo de áreas; donde, por ejemplo, se establezca una secuencia en cuanto a contenidos.

En relación a la importancia de realizar trabajos de Investigación tenemos que los alumnos solo los realizan -- con el fin de pasar la materia, debido a que no les interesan los temas a desarrollar, siendo que los profesores afirman que mediante los trabajos serán llevados a la práctica los conocimientos teóricos que han adquirido los alumnos.

En el Plan de Estudios se dice que los trabajos realizados deben repercutir en relación a las necesidades de la sociedad.

Pareciera ser entonces que no hay una relación de los contenidos teóricos con la realidad. Problema importante -- de discutir, descubrir y explicar en este Plan de Estudios.

Con este análisis podemos dar cabida al planteamiento de algunas interrogantes, en relación a la investigación -- en la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva.

¿ Si es realidad que se está dando una teoría de elementos relacionados con la investigación, por qué no son -- aplicados en una determinada realidad ?

¿ Si para los profesores son importantes los trabajos de Investigación porqué no realizar programas que permitan la participación de profesores y alumnos ?

**III REFLEXIONES DE
LA RELACION
PERIODISMO —
INVESTIGACION**

III.

Después de haber realizado el análisis de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, podemos presentar algunas reflexiones que den pauta de conocimiento sobre algunos ejes relacionados con la investigación.

Con este carácter se presentan a continuación algunas reflexiones que intentan descubrir diferentes situaciones de la problemática investigativa de la misma carrera.

- Sabiendo cuan importante es la investigación dentro -- de la carrera sería conveniente realizar un programa -- que englobe los semestres donde se imparte la materia de investigación para que sea una adquisición de conocimientos ascendentes y progresivos; esto repercutiría en la formación y solidez de participación de los alumnos, en esta misma tarea.
- Los conocimientos metodológicos de la investigación -- se ubiquen en trabajos que sean de interés para el --- alumno, de tal forma que pudieran manejar desde tipos de investigación hasta conformaciones metodológicas. Como elementos esenciales para la actividad práctica.
- Haciendo hincapié en la necesidad, que los conocimientos teórico-metodológicos se profundicen debido a la -- evidencia de fragmentación de conocimientos, lo que -- hace que el alumno tenga muchas interrogantes al res-- pecto.
- Sería importante formar equipos de trabajo donde participen tanto profesores como alumnos para crear aportaciones para la carrera, y la comunidad en la cual se desenvuelven, es decir, elaborar programas en la reali

dad que se está viviendo.

Quedan estas reflexiones como elementos de inicio de -
discusión para posteriores trabajos y como un aporte más a
la problemática curricular de la Escuela Nacional de Estu--
dios Profesionales Aragón.

DOCUMENTOS BIBLIOGRAFICOS

Antonio José, Alonso.

Metodología.

Ed. Edicol. Mex., 1981

Asti Vera, Armando.

Metodología de la Investigación.

Ed. Kapelusz Buenos Aires, 1979.

Barojas Weber, Jorge.

La Enseñanza como vínculo entre la Investigación y la Ex--
tensión Universitaria.

Cuadernos de Extensión Universitaria UNAM, 1982.

Bernal John, D.

La Ciencia en nuestro tiempo.

UNAM Ed. Nueva Imagen. Méx., 1979.

Buci-Glucksmann, Christine.

Gramsci y el Estado.

Ed. S. XXI Méx., 1984.

Cardoso, Fernando H. et. al.

El Pensamiento de la CEPAL.

Ed. Universidad S. A. Santiago de Chile, 1969.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Edición de la Secretaría de Gobierno.

Diccionario Enciclopédico Exito.

Ed. Océano

Elena Hookman/Maritza Montero.

Técnicas de Investigación Documental.

Foulquié, Paul.

Diccionario de Pedagogía.

Ed. Oikos-Tam.

Fuentes Molinar, Olas.

Educación y Política en México.

Ed. Nueva Imagen. Méx., 1983

Garza Mercado, Ario.

Manual de Técnicas de Investigación.

El Colegio de México Méx., 1981

González, Jorge.

Comunicación y Cultura 10.

Méx., 1983

Guajardo, Horacio.

Elementos de Periodismo.

Promociones Editoriales Méx., 1970

Guevara Niebla, Gilberto.

La Crisis de la Educación Superior en México.

Ed. Nueva Imagen. Méx., 1981

H. Otero, Mario.

Ideología y Ciencias Sociales.

UNAM, Méx., 1979

Kaplan, Marcos.

La Ciencia en la Sociedad y en la Política.

SEP. 70 No. 207

Ley Federal de Educación.

Ed. Libros Económicos Méx., 1981.

Marx, Karl.

Elementos fundamentales para la Crítica de la Economía Política.

Ed. S. XXI.

Plan Nacional de Educación.

S.E.P.

Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988).

S.E.P.

Rojas Soriano, Raúl.

El Proceso de la Investigación Científica.

Ed. Trillas. Méx., 1983

Rose, H.

Economía Política de la Ciencia.

Ed. Nueva Imagen Méx. 1979.

DOCUMENTACION HEMEROGRAFICA.

Araujo Paullada, Gabriel.

"Elaboración grupal del aprendizaje".

Foro Universitario No.6 1981

Aullet, Guillermo.

"Acerca de la Problemática de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales".

Foro Universitario No. 1 . 1980

Casa Abierta al Tiempo.

Reglamento Orgánico de la UNAM.

Publicaciones Rectoría General.

Curso de Formación de Instructores (Manual) UNAM.

De Leonardo Patricia/Guevara Niebla, Gilberto.

"Las Antinomias del Desarrollo de la UNAM"

Foro Universitario No. 3 y 4. 1981

Díaz Barriga, Angel.

"Un enfoque metodológico para la Elaboración de Programas Escolares".

Perfiles Educativos.

Dr. Carpizo, Jorge.

"Fue inaugurada la Ciudad de la Investigación de la UNAM"

Gaceta UNAM No. 33. UNAM Méx., 1985

E.N.E.P ARAGON

Información Básica sobre los Planes de Estudio de las carreras de Ciencias Políticas.

Flores, Javier.

"Revolución Educativa e Investigación Científica"

Foro Universitario No. 41 1984

Gaceta Politécnica No. 5

Reglamento Interno del I.P.N.

1983.

Gaceta U.N.A.M.

Evaluación y Marco de Referencia para los cambios Académi--
co-Administrativos.

Granados Chapa, Miguel Angel.

"Así nacieron las E.N.E.P.s".

Foro Universitario 1981

Guerrero Tapia, Alfredo.

"La Política en la Teoría del Currículum"

Foro Universitario. 1981

Hernández Michel Susana.

Dispersión y Multiplicidad de las materias en los Planes de
Estudio en la UNAM.

Honey Vizuet, Eduardo.

"La Autoridad, el Discurso de Reyes Heróles y la Educación
Superior".

Foro Universitario No. 28. 1983.

"La Educación Superior en México y sus Perspectivas".

Revista de la Educación Superior No. 39

Ed. A.N.U.I.E.S. jul-sep., 1981

Mendoza Rojas, Javier.

"Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México (1965-1980)".

Perfiles Educativos No. 12

U.N.A.M.-C.I.S.E. 1981

Menese Morales, Ernesto.

"Un Perfil del Maestro Universitario"

Boletín del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana.

Quintanilla Osorio, Susana.

"Nuevos Problemas para la Educación Superior".

Foro Universitario No. 39 1984.

Rafael Cordera/ Fernando Arruti.

"16 Tesis sobre la Universidad ante la Crisis".

Foro Universitario No. 40

Ramírez Liberio, Victoriano.

"Nacimiento y Estructura de la ENEP"

Foro Universitario (Memorias).

Sánchez, Armande.

"La Interdisciplinariedad: Planteamiento hacia una Política Académica".

Foro Universitario (Memorias).

UNAM

Legislación Universitaria de 1910 - 1975 México 1977.

UPN

Proyecto Académico México 1979.