

37  
2 ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
Facultad de Psicología



"EL TRABAJO DEL MENOR DE 14 A 16 AÑOS Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR  
MEDIDO A TRAVES DE SUS CALIFICACIONES EN LAS AREAS QUE REQUIE-  
REN DE MAYOR CONCENTRACION PARA SU APROBACION EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA"

T E S I S

para obtener el título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P r e s e n t e

LIOVA MA. CASTELLANOS CASARRUBIAS  
MA. DEL CORAL PONCE DE LEON TAPIA

México, D.F.

1985



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

Págs.

## INTRODUCCION

### CAPITULO 1

#### Antecedentes históricos del trabajo del menor y su rendimiento escolar

1.1	La Sociedad Azteca	5
1.2	Epoca Colonial	8
1.3	México Independiente	12
1.4	Epoca Revolucionaria	16
1.5	Cardenismo	19
1.6	En la Sociedad Actual	21

### CAPITULO 2

#### Marco Teórico

2.1	Dos Teorías de explicación	25
2.2	Teoría de la Imitación	28
2.3	Nivel de Concentración	34

### CAPITULO 3

#### Metodología

3.1	Planteamiento del problema	36
3.2	Hipótesis	37
3.3	Variables	38
3.4	Escenario, sujetos y materiales	39
3.5	Diseño Experimental	43
3.6	Procedimiento	44

**Págs.**

**CAPITULO 4**

**RESULTADOS 48**

**4.1 Análisis Estadístico 84**

**CAPITULO 5**

**Discusión**

**5.1 Conclusiones 89**

**5.2 Aportaciones 93**

**5.3 Limitaciones 94**

**Apéndices: Cuestionario y Prueba Barsit**

**Glosario**

**Bibliografía**

## **I N T R O D U C C I O N**

El presenciar la escena del menor que trabaja en nuestro país es un hecho que vivenciamos día a día y que difícilmente nos deja indiferentes. Nuestra reacción ante esta situación puede ser únicamente de compasión que suscite el comentario "qué triste espectáculo" o "pobres niños" o bien, puede desencadenar la necesidad de estudiar el fenómeno, bajo diferentes perspectivas y a la luz del conocimiento crear las herramientas para irlo explicando.

Afortunadamente hay grupos e instituciones que están trabajando en esta problemática social, sin embargo, cualquier investigación llevada a cabo en este terreno ayudará a tener una caracterización del fenómeno y alternativas de solución. En esta línea de pensamiento los profesionistas de diferentes disciplinas enfocan el fenómeno en función de intereses de investigación particulares que les permitan profundizar únicamente en uno o varios aspectos y abarcar cierta parte de la población; tal es el caso de este trabajo cuyo interés se centra en investigar: la relación entre las condiciones de trabajo del menor (de 14 a 16 años) y su rendimiento escolar medido a través de sus calificaciones en áreas que requieren mayor concentración para su aprendizaje.

Un aspecto importante es que el trabajo del menor ha existido siempre y responde a las necesidades económicas y culturales del momento histórico de que se trate, por lo cual se incluye en este trabajo la trayectoria laboral del menor, así como su vida escolar, a través de las diversas etapas de nuestra historia, comenzando por la sociedad azteca, la etapa colonial, el México independiente, la época revolucionaria, el cardenismo, hasta llegar a la sociedad actual, la cual es el producto de este proceso.

El fenómeno fue estudiado en un escenario escolar con la finalidad de poder medir y cuantificar los resultados, en el entendido de que no todos los menores que trabajan tienen oportunidad de estudiar, pero precisamente nuestro interés se centraba en los menores que guardaban ambas condiciones, es decir que estudian y trabajan simultáneamente, a los cuales comparamos con los que sólo estudian. El rango de edad de los sujetos estudiados

oscilaba entre los catorce y dieciseis años, siendo este rango el legalmente aceptado para la incorporación del menor al campo laboral, a través de una serie de normas que reglamentan su ejecución. Los resultados encontrados son interpretados bajo el marco teórico de Albert Bandura, denominado "Teoría de la Imitación" la que sostiene que las pautas de conducta a las que estamos expuestos en nuestra vida diaria modelarán nuestros repertorios conductuales. Este marco teórico fue tomado debido a que las sociedades se rigen por modelos o patrones de conducta, en todos los planos, desde el modelo económico que matiza los demás renglones de la estructura de una sociedad como son: los culturales, productivos, educativos, laborales, etc., cada uno de estos modelos conlleva sus consiguientes reglas del juego, que dirigen las respuestas que deben emitir los individuos ante determinadas circunstancias. Por ser los escenarios laborales como escolares resultado de un complejo social que define la forma de gobierno de un país en determinado momento, se puede explicar a través de la descripción de las conductas emitidas por los individuos, el tipo de modelos a los que han estado expuestos. De ahí que se esperaba que fuera diferente el comportamiento escolar de los menores que trabajan de los que no lo hacen. Como se podrá ver en el detalle de las conclusiones lo que se encontró es que no existen marcadas diferencias y que en general el trabajo como un escenario donde se modelan cierto tipo de conductas, enriquece su equipo comportamental.

**CAPITULO 1**



## ANTECEDENTES DEL TRABAJO DEL MENOR Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR

### 1.1. LA SOCIEDAD AZTECA

En la sociedad azteca el trabajo del menor estaba considerado como parte del proceso de formación del mismo, de donde los patrones conductuales del jefe de familia, modelaban la conducta de sus hijos varones, inculcando en los niños el respeto y amor al trabajo, procurando generalmente que sus hijos estuviesen ocupados para lo cual se les enseñaba el oficio de los padres, de tal modo que si eran militares los entrenaban en el manejo de las armas y los llevaban consigo a la guerra, y si eran labradores les enseñaban a arar la tierra, porque para los aztecas la crianza e instrucción de la niñez, consiste en apartar a sus hijos de regalo y libertad que consideraban las dos pestes de aquella época y en ocuparlos en ejercicios provechosos y honestos (León, 1977).

Además de la educación del hogar existían lugares que funcionaban como escuelas, denominados templos pupilajes, en donde los padres aztecas dejaban a sus hijos para que se les enseñase: el respeto a sus superiores, ejercicios para la guerra y diversos oficios. Los nobles eran básicamente entrenados en el arte de la guerra y sacerdotal, recibiendo trato preferencial por su pertenencia de clase. (Op.cit.)

Como podemos observar los modelos de conducta dentro de la civilización azteca estaban dados por los sacerdotes y nobles, generando diferencias en su incorporación al estudio y al trabajo. Existían dos instituciones educativas: el Calmecac y el Tepozcalli o Colegio Civil. Siendo la primera la que albergaba a los hijos de nobles, sacerdotes, guerreros y principales, adiestrándolos en: aritmética, cronología, astrología y judicaria, y en sacrificios personales, los cuales realizaban al alba, consistiendo en insertar se púas de maguey en el cuerpo frente a su deidad preferida. En la segunda, ingresaban los hijos del pueblo y se les enseñaba básicamente el uso de las armas. (Chavero, 1953).

Con el fin de tener un ejército fuerte y disciplinado, empezaban a soldar a los niños para este fin, a través de trabajos forzados, haciéndolos

dormir y comer mal para que se hicieran al trabajo y no fuese gente regalada. Cuando el niño tenía tres años le daban de comer media tortilla, a los cuatro años una y lo comenzaban a ocupar en los mandados de la casa. De cinco años les daban el mismo alimento y a los varones se les ponía a cargar leña mientras que a las niñas se les dedicaba a hilar y tejer. A los seis años la comida era de tortilla y media y entre otros empleos, les daban a los varones el de ir al tianquistli a papenar el maíz y demás semillas que se encontraban en el suelo, esto para irlos acostumbrando a ganar el sustento. A los siete años les enseñaban a pescar y durante los ocho y nueve años los comenzaban a acostumbrar a los sacrificios, entre otros, el de introducir púas de maguey en el cuerpo. Desde los diez años les era permitido a los padres castigarlos y a los once años les podían dar como sanción "humazos de chile o axi" que era un verdadero tormento para los menores. A los doce años acostumbraban a acostar a los varones de cara al sol para que se hicieran fuertes y resistieran la rudeza de la guerra. Por fin a los quince años concluía la educación de la familia y el mozo pertenecía al estado, el que acabaría de instruirlos en sus deberes, entrenándolos en aquello para lo que eran más diestros, ya que al parecer, entre los aztecas se respetaba la aptitud de los sujetos. (Op.cit.)

El pueblo azteca tenía en gran estima los ideales de la guerra y el trabajo, concibiendo éstos a través de deidades a las cuales rendían tributo. Estas costumbres se conservaron a través de la tradición oral y de sus códices que enaltecen su pasado; creando en sus relaciones mitos, leyendas y poemas de su historia, de sus orígenes y de su evolución cultural.

Este pueblo comenzó a labrar su poderío a partir del descubrimiento de la agricultura, que lo apartó de su condición de nómada (Moller, 1973). Esto genera un modelo económico de autoconsumo y trueque, donde los menores se integran al proceso de trabajo como aprendices del oficio de los progenitores. Esta época fue el subsuelo y raíz de nuestro México actual, donde se aprecia el trabajo del menor como una fiel imitación del de sus mayores, los cuales dependiendo de la casta a la que pertenecen pueden aspirar a la educación de sus hijos, como nobles o plebeyos.

La cualidad que definió el gran desarrollo de la cultura azteca, la podemos demarcar en el hecho de la transformación de su método de vida, ésta pasó de nómada a sedentaria, condición que acrecentó un mayor marco de referencia al tener que vencer las necesidades más elementales para su vida. El dominio de las condiciones naturales fue el inicio de su grandeza cultural, destacándose la agricultura, la cronología y la astrología, que son el resultado de dominar el conjunto de hechos geográficos hostiles a su residencia, fueron esas condiciones las que crearon el medio propicio de los métodos y forma de la gran civilización. Este conjunto de caracteres propios del pueblo azteca, se verán cercenados en su pleno esplendor por la intervención española en América. La conquista en 1521 trajo consigo la implantación de su cultura mediante la fuerza militar y evangelización, tema que desarrollaremos a continuación resaltando los aspectos más característicos de los tres siglos de dominación colonial y su influencia en la educación, así como las fuerzas de organización del trabajo. (Cosío Villegas, 1977).

## 1.2 EPOCA COLONIAL

La sociedad azteca estaba estructurada y bien definida en cuanto a la educación y trabajo de sus diferentes grupos, viviendo en una bien trazada y bella ciudad que fue conquistada en 1521 por Hernán Cortés, comenzando con este suceso el proceso de transformación de las estructuras culturales del pueblo mexicana.

Los españoles llegaron a México con rígidas concepciones religiosas que introdujeron a través de la evangelización de los indígenas, destruyendo sus patrones de conducta y formas de pensamiento, reflejadas en su desarrollo técnico y alcances científicos, así como sus grandes construcciones arquitectónicas, las que fueron destruidas, edificando sobre éstas, nuevas concepciones y construcciones, con el trabajo forzado de los indígenas.

Aún cuando en la historia las fechas no señalan cortes definitivos, éstos pueden utilizarse como puntos de referencia. De tal forma, la conquista de 1521 puede dividirse en militar y espiritual, estando la militar dividida en dos momentos: el primero que se caracteriza por la subordinación de los indígenas a los intereses personales de los conquistadores, donde se agudiza la explotación y vejación del indígena. (Abarca de principios a mediados del siglo XV).

El segundo donde la centralización del poder por parte de la corona, va a definir el estado de cosas que va a prevalecer durante la colonia.

Estos momentos de la conquista militar cuentan con cuatro etapas de acciones militares, siendo: la primera, que podría llamarse Antillana dirigida

por los intereses y proyectos comerciales del gobernador de Cuba, Diego Velázquez, que culmina con la fundación de la Villa Rica de la Veracruz, que cambia las leyes del equilibrio y reconoce como único poder a la Corona, representada a través de la autoridad de Cortés; la segunda, es la alianza de Cortés con el pueblo Tlaxcalteca para enfrentarse al Imperio Azteca; la tercera, es la entrada de Cortés a la Ciudad de México que termina con el estado de sitio y la caída de Tenochtitlan, la cuarta donde los indígenas de los alrededores de Tenochtitlan sacan a los españoles de la ciudad y es a lo que se conoce como la "Noche Triste".

De la misma forma que la conquista militar se divide en dos momentos, la conquista espiritual pasa por dos períodos distintos, el primero abarca desde la llegada de los primeros misioneros hasta mediados del siglo XV, el segundo, cubre los años que siguen a 1555, fecha en que se reúne el primer Concilio Mexicano y que se introducen las órdenes católicas: franciscanos, dominicos y agustinos (Cosío Villegas, 1977). Con estos acontecimientos se define la situación que prevalecerá durante esta época. El primero se caracteriza por la labor de los misioneros en la evangelización del indígena, centrada en la educación de los jóvenes indígenas para occidentalizar su propio mundo. Durante la segunda etapa, se inicia el proceso de centralización de las decisiones en manos de la corona española, se reduce la libertad de acción de los misioneros, sometiéndolos a la autoridad de la iglesia; convirtiéndose la cristianización e hispanización en una función del estado, en su intento de justificar la subordinación de los indígenas al mandato español.

En este sentido, la conquista espiritual o de conciencia, forma parte del proceso de dominación colonial, siendo mucho más radical y violenta que la conquista militar, ya que en ésta última se mantuvieron ciertas estructuras sociales y de poder autóctonas, como el Calpulli y el Tributo, que concentraron la riqueza en manos de unos cuantos, en cambio en la conquista espiritual, los misioneros se esforzaron por destruir cualquier supervivencia de la concepción del mundo prehispánico, con lo que aseguraban la colonización. Prueba de lo cual es la creación: de los grandes colegios de Santa Cruz en Santiago Tlatelolco y de San Juan de los Naturales en el Convento de San Francisco, además de las escuelas parroquiales de los

barrios coloniales, como contrapartida al Calmecac y Tepuzcalli de los mexicas, donde el acceso a las mismas era restringido para los indígenas.

Lo antes mencionado matiza todos los renglones de la vida mexicana en esa época. Respecto al sistema productivo, éste se caracteriza por las siguientes unidades de producción: hacienda, minería y obrajes. (Op.cit.)

La hacienda tenía como objetivo primordial, la acumulación de grandes extensiones de tierra, lo que a través de la instauración del sistema de encomienda, fue fácil de lograr, ya que el encomendero obtenía la tierra junto con los indios que en ella habitaban, los cuales trabajaban para él, echando mano de la fuerza de trabajo familiar, donde los menores juegan un papel imprescindible en el trabajo agrícola principalmente recogiendo la siembra, transportando semilla y ayudando a sus padres en diversas labores. Una de las formas de asegurar la mano de obra barata y permanente, es mediante la cadena de endeudamientos en la que los peones irremediamente caían, ya que el pago por su trabajo sólo alcanzaba a mal cubrir sus necesidades básicas, por lo cual solicitaban préstamos al hacendado, los cuales nunca podían pagar, quedando de esa manera esclavizado al trabajo en la hacienda. (Vasconcelos, 1944).

La minería era el trabajo más codiciado por los altos salarios que podían percibir y por la posibilidad de participación extra sobre el monto de la extracción, sin embargo, también se prestaba a estafa y explotación de la mano de obra, donde resalta el hecho de que los menores eran empleados, ya que por su corta talla podían meterse en túneles estrechos y llegar a las vetas.

Los obrajes era una actividad netamente urbana, realizada en su mayoría, por individuos que pagaban alguna condena y prestaban su trabajo incondicional en calidad de presos.

En las postrimerías del colonialismo ya se ha procreado un nuevo estado social, compuesto por indígenas en un 60%, entre criollos y mestizos un 30% y sólo un 10% de españoles (Cosío Villegas, 1977). Los criollos y mestizos se fueron incrementando paulatinamente, formando una clase media, que por

su condición económica estable tenía acceso a la educación y a la cultura. Esta participación en el conocimiento del pasado histórico de su pueblo, fue configurando su conciencia patriótica y nacionalista, coyuntura que a su vez le permitía disputarles el status de clase privilegiada a los españoles. Dicha respuesta es el gérmen de la corriente humanista que luchaba por la igualdad entre las clases sociales que asegurara una participación real del indígena en los asuntos de su patria. Es en este clima de clamor de libertad en el que se empiezan a conformar las primeras movilizaciones de carácter independentista. (Op.cit.)

### 1.3 MEXICO INDEPENDIENTE

Las causas que determinaron la revuelta de 1810 tuvieron su origen en las condiciones del régimen colonial, tales como la desigualdad económica y social de sus habitantes, las dificultades que las leyes oponían al progreso de los mismos y el menosprecio con que eran vistos los nacidos en América; todo lo cual engendrabá un profundo malestar entre los americanos y el gobierno de España. Los criollos constituyeron la fuerza principal en el proceso de lucha. Había conspiraciones en muchas partes, pero la que se considera el punto de inicio de la independencia fue la del padre Miguel Hidalgo, cuando el 16 de septiembre de 1810 llamó a misa e incitó a sus parroquianos en la causa para derribar el mal gobierno, pronunciándose en favor de las clases más desvalidas, decretando la abolición de la esclavitud y el tributo. Hubo muchas ramificaciones de este movimiento Insurgente y en todos lados aparecían hombres que se adherían a la causa. Esta conmoción revolucionaria, tiene lugar porque la situación de los indios era cada vez más precaria, así como la de los mestizos; sus hijos trabajaban desde los seis y ocho años de edad en haciendas y minas españolas, donde eran cruelmente castigados por la más leve causa, sin que las autoridades intervinieran. Estaban privados de instrucción y únicamente los hijos de mestizos podían aprender algunos oficios y se les incorporaba al trabajo a muy temprana edad en jornadas que duraban entre 13 y 14 horas diarias. (Cosío Villegas, 1977).

El bien de la instrucción era gozado únicamente por los españoles peninsulares que eran los que tenían el poder, la fuerza, la administración de la justicia, las propiedades y la riqueza; eran los únicos que podían desempeñar los puestos de mando y obtener dignidades religiosas. A los criollos en cambio, se les tenía cerrado el camino de los honores y estaban alejados de los empleos de cierta importancia, viéndose limitados a labores subalternas, no obstante eran menos oprimidos que los indios y mestizos, recibiendo cierta ilustración y teniendo contacto con las ideas libertarias de Rousseau, Voltaire y Montesquieu.

En el sur comenzó la actividad de Don José María Morelos quien a la muerte de Hidalgo continuó con un programa político para lograr la independencia (Cosío Villegas, 1977). Con la muerte de Morelos termina la



segunda etapa de esta lucha emancipadora que cae en una completa anarquía. Posteriormente continúa el plan de independizar la colonia, pero no en favor de las clases oprimidas, quienes habían iniciado esta lucha, sino de las altas clases sociales que la habían traicionado, sin embargo, ambos grupos coincidían en la independencia y en nombrar a Agustín de Iturbide como la persona que llevaría adelante estos propósitos. Con Vicente Guerrero e Iturbide se lanza el Plan de Iguala o de las tres garantías. El 28 de septiembre de 1821 se nombró el primer gobierno independiente.

En medio de este triunfo se adueñaron del gobierno: la aristocracia colonial, los grandes propietarios, comerciantes y los españoles, o sea que el nuevo orden de cosas conservaba todo lo que había querido destruir este movimiento en sus inicios. En lo tocante a la Constitución de 1824, mantuvo como principios: a la religión católica como dogma divino del estado y ordenó la libertad de palabra e imprenta. A tales medidas se debe la puesta en marcha de las selecciones en las que salió electo como presidente Guadalupe Victoria. Los sucesos importantes de la administración del presidente fueron el reconocimiento de la independencia mexicana en otros países y la expulsión de los españoles; aunque con ellos la fuga de capital, ya que en manos de éstos, se encontraba la economía del país. Esta situación sumada al hecho de que los dirigentes del país se habían preocupado únicamente por los asuntos políticos más que por los de orden económico y cultural, dejaban al país en crítica situación, la que en el campo de la economía y educación puede resumirse de esta manera

- la producción minera se redujo de 30 millones a 6 millones
- la producción agrícola se contrajo a la mitad
- existía la monopolización del tabaco y la pólvora
- el índice de analfabetismo se incrementó, ya que uno de cada diez individuos sabía leer y escribir.

Además de que el costo de las interminables revueltas armadas redujo considerablemente la población. (Cosío Villegas, 1977).

Por lo antes expuesto, se infiere que las condiciones de vida del standard de población, eran desventajosas. Donde las oportunidades de empleo son escasas y las alternativas de éste son demasiado opresoras.

Entre 1821 y 1850 reinó la inquietud en todos los órdenes, en 30 años hubo 50 gobiernos, 11 de ellos presididos por el General Santa Ana, esto hizo que México viviera en la pobreza en todos los sectores de la actividad humana. En el campo se siembra por regiones únicamente y para autoconsumo, lo que empobrece la economía del país.

La calidad académica decae en las principales universidades de México y Guadalajara, por lo tanto son fundados institutos de enseñanza media y superior en Oaxaca y Toluca, obviando la asistencia a las principales. En la educación pública se crea la compañía Lancasteriana creada con la intención de reducir los altos índices de analfabetismo y capacitar mano de obra para el trabajo, instaura un sistema de enseñanza basado en un agente multiplicador que consiste en seleccionar en cada población aquellos líderes naturales para recibir la instrucción básica: leer, escribir, contar y credo para que a su vez la transmitan al interior de su comunidad. (Cosío Villegas, 1977).

Para 1858 Don Benito Juárez establece las "Leyes de Reforma" que consistían en la nacionalización de los bienes eclesiásticos, el cierre de conventos y educación laica, como respuesta a los cambios administrativos logrados durante la independencia. La confiscación por parte del estado de las tierras de la iglesia, no mejora la situación de empleo de los indígenas, ya que éstos pasaban de manos del clero a manos de grandes latifundistas que las trabajaban con la mano de obra de peones mal pagados, donde los menores siguen siendo la mano de obra preferencial, por percibir raquíuticos salarios al trabajar jornadas completas.

La introducción del sistema laico en la enseñanza genera el cierre de escuelas, por lo difícil de erradicar la religión de la educación, ya que a fuerza de repetición se hizo costumbre y hubo una disminución en la incorporación de la población escolar.

Los ideales de la reforma se ven secundados por el Programa de acción creado por Maximiliano (1864) en el cual se expiden leyes para normar las condiciones de trabajo, los salarios, las pensiones, dicho programa, con carácter liberal, nunca se puso en práctica. (Op.cit.)

La imposibilidad de poner en marcha este programa fueron las condiciones sociales en las cuales se quería aplicar, no existiendo una homogeneidad política debido a los diversos intereses existentes.

A finales del siglo XIX México continúa sumido en el caos y la anarquía.

En 1876 se lleva a cabo un golpe de estado encabezado por el General Porfirio Díaz el cual ocupó la presidencia. (Op.cit.)

#### 1.4 EPOCA REVOLUCIONARIA

Para hablar del período revolucionario tenemos que comenzar por mencionar el Porfiriato por ser éste el estado de gobierno que llevó al movimiento revolucionario. El gobierno de Porfirio Díaz duró 34 años (1877-1911), se caracterizaba por apoyar la penetración del capital extranjero, principalmente de procedencia norteamericana, lo cual generó que los procesos industriales, comerciales y financieros de nuestro país, estuvieran influenciados por los intereses del vecino del norte (Estados Unidos) y estando la economía en manos de extranjeros, eran los mexicanos los que soportaban sobre sus hombros el estado de opulencia en el que vivían los gobernantes. Siendo nuestro país en un 85% rural, (Wilkie, 1978) estando repartida la tierra en manos de unos cuantos terratenientes, que contrataban la mano de obra de los peones para el trabajo en sus haciendas. Peones que al verse desposeídos de sus tierras no les quedaba más que vender su fuerza de trabajo. Es precisamente en el campo donde se comienzan a fraguar las primeras formas de movilización armada. El estado de injusticia social que motivó el proceso revolucionario, no tuvo como era de esperarse, los cambios estructurales que aseguraran el poder de decisión en manos del pueblo. La revolución fue utilizada por las clases en el poder para intercambiar entre ellos el poder de decisión del estado, recayendo en el pueblo el costo social de la misma, en términos de muerte y miseria. (Cosío Villegas, 1977).

En el terreno de la educación de 1910 a 1923, el presupuesto federal asignado para este renglón, fue de 7.2% para 1910, y de 9.3% para 1923, (Wilkie, 1978) de donde el alza del 2.2% en materia de educación en más de una década, refleja el retraso educativo postrevolucionario. Además el papel fundamental de la educación en esta época, consistía en formar individuos útiles, para lo cual se dividían las instituciones educativas en dos sectores bien definidos: las pequeñas escuelas y las escuelas grandes.

Las pequeñas escuelas: eran destinadas a los hijos de ricos y clase media, puesto que, el criterio se fundamentaba en las grandes diferencias

de los hábitos y condiciones, en las cuales deberían aprender los hijos de la casta dirigente (terratenientes, altos grados del ejército, científicos) destinados a servir con su trabajo intelectual. (Op.cit.).

Las escuelas grandes: eran populares en conformidad con el objeto de su instrucción, disponían de la mitad de su tiempo para los trabajos manuales para que los educandos no se volvieran torpes en una actividad, pensándose que "el agricultor, el herrero, el obrero, etc.; no necesitan más que una instrucción fácil y breve, para adquirir aquellas nociones que son necesarias para su conducta civil y asegurar los progresos del arte" (Ponce , 1981)

Este modelo de educación dividido desde su inicio según la clase social, asegura la preservación del poder en manos de las clases que detentan los medios de producción (fábricas, tierras, industrias, etc.) de donde el hijo del obrero tiene reducidas posibilidades de ingreso a la escuela, pero si esto llegara a ocurrir, también su aprendizaje estará encaminado a entrenarlo para el trabajo productivo o manual y no para el intelectual.

En el campo laboral, la industrialización del país marcada por la intervención de capitales extranjeros, dio lugar al maquinismo, o la sustitución de la mano de obra humana por la máquina; en dicho proceso de maquinización del país, los menores y mujeres son importantes como fuerza de trabajo barata para abrir nuevos mercados de intercambio. Los niños son empleados por un sueldo que en ocasiones es hasta de un 50% menos que el del adulto por realizar la misma tarea, su mano de obra es codiciada en las siguientes áreas de trabajo:

textiles: como entintadores de telas

agricultura: sembradores y recolectores de cosecha.

minería: exploración de túneles

ferrocarriles: limpiadores de trenes y voceadores del servicio

En este periodo revolucionario que va de 1910 a 1917 no se realizan

cambios, sustanciales en los órdenes económicos, sociales y culturales, ya que es un período de caudillismo, donde se subordinaban los intereses de las grandes mayorías a los de este grupo dirigente. Este período caudillista tendrá su merma a consecuencia de dos planos concretos que pasan de las armas a las ideas las cuales entran en escena homogeneizando políticamente el estado. (Cosío Villegas, 1977).

## 1.5 EL CARDENISMO

Este período condensa la historia de México, desde la independencia hasta la Revolución Mexicana, la cual aun no tenía un sistema civilizado de dirimir las luchas por el poder hasta la fundación del partido oficial en 1929 con el nombre de Partido Nacional Revolucionario que se creó durante un período crítico que abarcó varios presidentes hasta llegar a Lázaro Cárdenas, quien continuó la política educativa instaurada en la Reforma, en el sentido de no solamente hacer que ésta fuera laica, sino también gratuita y expansiva. Marcándose una política económica orientada a beneficiar a las grandes masas como es el establecimiento del salario mínimo, el pago del séptimo día de trabajo, período de vacaciones, expansión del mercado interno, entre otras. Así como el apoyo a los movimientos huelguistas de la clase trabajadora, que culminaron con la expropiación petrolera (18 de marzo de 1938) y la nacionalización de los ferrocarriles. Hechos que acentúan la industrialización del país en los ramos de la industria de transformación, agrícola, bancario, minero, químico y de transportación. Debido a este proceso de industrialización, la demanda de fuerza de trabajo especializada se incrementa, lo que orienta el enfoque educativo hacia lo técnico aunque "no debía descuidarse la actividad cultural, pero la función principal de la educación debía ser la contribución al mejoramiento económico con el objetivo a largo plazo de transformar los métodos de producción". (Colmenares, 1978). El ritmo se cambia, de los problemas sociales a los económicos con su consiguiente creación de instituciones que formen los cuadros técnicos que requería el país, como es el caso del Instituto Politécnico Nacional, los regionales tecnológicos, el instituto de educación para trabajadores y la Universidad Obrera. Este estado de cosas provoca que se precipite la incorporación del menor al proceso productivo en condiciones de desventaja. Situación que es el resultado de la estructura esencialmente capitalista impulsada por el gobierno cardenista, con su contraparte de educación socialista, en la que había una gran contradicción "...pretender socializar la educación sin socializar los medios de producción" (Op.cit.)

Las contradicciones dadas en el gobierno cardenista, no sólo se dan

entre la educación y el sistema económico, sino hay desequilibrio en este último, dado que su gobierno promulgó la elevación del poder adquisitivo de los trabajadores a través del establecimiento del salario mínimo con lo cual se consiguió mejorar transitoriamente las posibilidades de consumo de los trabajadores y los mismos empresarios estuvieron de acuerdo porque esto representaba mayores ventas, pero viendo que podían obtener mayores ganancias comienzan a especular con los productos y esto, junto con el apoyo al campo, a través del reparto agrario y créditos a los campesinos, genera una producción de autoconsumo del campesinado, que provoca la elevación del costo de los productos, cuya consecuencia es la contratación de mano de obra al nivel antiguo. De este hecho se desprende, la necesidad de utilizar toda la fuerza de trabajo que el ámbito familiar le permite, en un intento de sobrevivencia. (Córdoba, 1979)

Esto reduce las posibilidades de los menores de ingresar a la escuela por estar ocupados en diferentes actividades que les permitan contribuir a la economía familiar. La incorporación del menor al trabajo repercute en sus procesos formativos, ya que aparte de impedirle una educación institucionalizada, el tiempo que permanece fuera del hogar le impide tener contacto con su familia en detrimento de su adecuada socialización.

El período cardenista no trajo cambios sustanciales aún cuando la educación se hizo expansiva y técnica ya que seguían vigentes las tesis orgánicas en relación a las condiciones sociopolíticas del menor.

Veremos más adelante, que la falta de legislar una norma jurídica de protección al menor provoca las grandes consecuencias que sufrirá el menor en la sociedad actual.



## 1.6 EN LA SOCIEDAD ACTUAL

A partir de la primera devaluación monetaria ocurrida en el período que va de 1952 a 1958, se ha ido incrementando la dependencia económica de nuestro país respecto al capital norteamericano, teniendo características muy particulares, debido, entre otras cosas, a la posición geográfica que guardamos con Estados Unidos, dicha situación acentúa el número de migración de trabajadores a ese país, dejando acéfalo el núcleo familiar, provocando la inserción del menor al sistema productivo aunado al elevado número de deserción escolar.

La siguiente devaluación de la moneda mexicana se da en 1976, provocando un crecimiento de la deuda externa, crisis económica, política y social, sin duda la crisis es general "pero su impacto sobre distintos países y sus clases sociales es desigual, como lo son también sus implicaciones políticas y sociales" (Cordera, R., et. al. 1984). Esto es, el impacto de la crisis en los diferentes países se va a dar de acuerdo con el grado de desarrollo alcanzado por cada uno, en cambio en el interior de los países el impacto variará dependiendo de la clase social a la que se pertenece y del manejo político impulsado por la nación. Donde las clases de menores recursos, se verán más carenciadas en sus oportunidades educativas y de empleo, caracterizándose éste último por la subutilización de la mano de obra originada por la falta de recursos económicos en el campo ocupacional.

El desequilibrio sufrido en la oferta y la demanda de mano de obra engrosa el número de la población desempleada, empeorando la situación laboral del menor. En los diferentes gobiernos, el estado ha buscado mejorar la condición del menor, prohibiendo su inserción al trabajo, desde 1979 "Año Internacional del Niño", tratando con esta medida que el núcleo familiar mejore a través de la reglamentación de subsidios en alimentos básicos y planificación familiar. Sin embargo, todos estos esfuerzos no han sido fructíferos, puesto que parcializa el enfoque del problema al no contemplar la posible necesidad de crear un espacio para el menor dentro de la estructura económica, que le presente la posibilidad de salir a ofrecer

un servicio que deba ser retribuido económicamente y en condiciones de protección del desarrollo físico y mental del menor.

Todos estos esfuerzos indudablemente son paliativos, puesto que estas medidas no logran alcanzar un nivel estructural en los siguientes sentidos: primero, recobrar la autosuficiencia alimentaria y segundo, el alcance sostenido de mayores índices de integración industrial. Ambos sentidos asegurarían bases propias de autoreproducción interna, lo que constituye la base material y la consolidación de la nación. Lo que necesariamente se traduciría en mejoras de fondo, que permitan realmente que el menor se dedique al estudio y al recreo propios de su edad.

Como lo anteriormente expuesto es un proceso, lo ideal sería que en el camino hacia su consolidación, el menor pudiera laborar en condiciones adecuadas.

La Reforma Educativa de 1970, es un buen intento, de proporcionar herramientas de acción al menor que lo faculten de manera integral al momento histórico que le ha tocado vivir, ya que la dirección de la misma está orientada hacia el plan de educación global o sea aquel en el que se contempla por una parte, la integración de las áreas de conocimiento en una unidad que permita la conceptualización de la realidad como una totalidad, y por otra, el desvanecimiento de las diferencias rural urbana (Cosío Villegas, 1977).

Al arribar a la sociedad actual a través de una investigación histórica de los diferentes escenarios sociales, culturales y políticos que han rodeado al menor encontramos que éste ha jugado un papel permeable a las informaciones de sus ascendientes y el medio social donde se desarrolla su etapa de formación.

Para ello hemos tenido que dividir el proceso histórico de la sociedad mexicana en seis etapas que califican y modifican las estructuras sociales en las que el niño ha sido un agente estructural de la dinámica social. A través de estas etapas hemos encontrado diferentes normas mo-

rales, y jurídicas que han marcado el método de participación del niño sin que éstas lo protejan de intereses que lo aparten de una norma formativa que enajenan su formación educativa que será en definitiva el molde tecnológico y científico, como la respuesta idónea de su integridad humana y condición social. (Op.cit.)

## CAPITULO 2

## MARCO TEORICO

### 2.1 DOS TEORIAS DE EXPLICACION.

Dentro del marco de la Psicología Social hay varios teóricos que pueden servir como punto de referencia para enfocar un problema, pero dependiendo de las características del fenómeno en cuestión y de las preferencias del investigador, se irán analizando los aspectos relevantes del mismo y el enfoque que a juicio de los que estudien el problema dará más luz sobre los puntos que ellos quieran destacar.

No existe un solo individuo cuya personalidad no sea el resultado de dos grandes factores, la herencia y su medio ambiente, el cual será más determinante entre más esté en contacto con dicho medio ambiente. Si el estímulo del medio ambiente es muy poderoso aparentemente se derrumban las teorías biológicas y los hijos aparecen muy diferentes a los padres si crecen en un entorno diferente al de ellos, sin embargo, las leyes de la herencia siguen siendo inmutables.

Entre las teorías que estudian la relación entre medio ambiente y personalidad se encuentran la teoría de la personalidad básica desarrollada por Linton y la Teoría del Campo estudiada por Lewín. Ambas teorías se describen a continuación.

#### TEORIA DE LA PERSONALIDAD BASICA

Esta teoría conjuga aspectos teóricos tomados del psicoanálisis, de la teoría del rol, así como estudios provenientes de la antropología. Esta posición teórica nos sirve para definir a ese conjunto de rasgos de la personalidad comunes a todos los miembros de una sociedad. Enriqueciendo esta teoría tenemos los conceptos de carácter nacional y personalidad modal con sus particularidades. En general esta teoría nos afirma que toda cultura crea modos

de vivir y formas de actuación, además de señalar cuáles son los modelos a seguir tanto positivos como negativos. La metodología empleada en el desarrollo de los conceptos de personalidad básica y carácter nacional, es variada y ha sido particularmente productiva la observación participante, donde los investigadores conviven con el grupo a estudiar, habitan entre sus miembros y tratan de compartir sus usos y costumbres, reunidos a través de la observación directa, así como por medio de entrevistas de diferentes grados de profundidad, incluyendo técnicas proyectivas y cortes seccionales de algunas escenas de la vida de los sujetos, así como también uso de material onírico. Esta metodología ha suscitado polémicas, debido a que proviene de diferentes posiciones teóricas y a que se necesita una amplia preparación en psicodinamia.

Una variante para estudiar esta teoría es el concepto de instituciones primarias y secundarias, en donde las primeras suponen las disciplinas aplicadas a los individuos durante la niñez en el proceso de socialización y las segundas están constituidas por la religión y el folklore, sin embargo, la división no puede ser muy precisa.

Uno de los fenómenos sociales que ocurre es que cada modelo social crea sus adaptados y desviantes y paralelamente medios para tratar de reducir esos modos negativos de comportamiento, así como sistemas para fortalecer el cumplimiento normativo, de ahí podemos entender la moral como una expresión cultural.

Si partiéramos de la conceptualización anterior sobre la personalidad básica, Linton dice que es: "la configuración de la personalidad compartida por la mayoría de sus miembros (de una cultura) como resultado de las primeras experiencias que tuvieron en común" (Montero, 1980) para estudiar al menor que trabaja y la relación que existe entre éste y su rendimiento escolar en áreas que requieren más concentración para su aprobación, tendríamos que

centrar nuestra atención en el estudio del desarrollo de la conducta del menor a través del tiempo y del cómo la estructura sociocultural prevaliente en cada momento de su desarrollo, ha ido matizando los rasgos de su personalidad para conformarlo de determinada forma. El tratar de explicar el fenómeno de nuestro interés a través de esta teoría nos dificultaría mucho el estudio, motivo por el cual se descartó como una posibilidad de explicar nuestros resultados.

### TEORIA DEL CAMPO

Lewin fue de los primeros en querer representar científicamente el campo psicológico, averiguando la geometría que represente adecuadamente las relaciones espaciales de los hechos psicológicos. Para esto tomó el espacio hodológico, que responde a una geometría de este estilo, ya que permite describir las relaciones estructurales que hay dentro de las personas, lo mismo que su ambiente psicológico; este espacio es finitamente estructurado, es to es que sus partes no son infinitamente divisibles, sino que se componen de ciertas unidades o regiones que nos permiten localizar "sendas" que nos ayudan a adjudicar diferentes direcciones a la locomoción psicológica. Esta teoría también está vinculada al aspecto teleológico, por lo que nos ayuda a indagar las expectativas de los sujetos ante determinadas circunstancias. Aunque la Teoría de Campo toma en cuenta estos aspectos, considera que el comportamiento no depende ni del pasado ni del futuro, sino del campo presente que por supuesto incluye el pasado, presente y futuro psicológico, que constituiría una de las dimensiones del espacio vital en determinado momento. Las principales características de esta Teoría, en primer lugar es que: emplea un método constructivo en donde, representa un caso individual, usando como elementos la posición y las fuerzas psicológicas, interpretando los cambios como resultado de estas fuerzas. En segundo lugar, se tendría que describir la situación de la manera que existe para la persona en ese momento y viendo como una totalidad cada uno de los hechos que configuran el campo de ese individuo, representando matemáticamente las situaciones por medio de la topología y del espacio hodológico. En tercer lugar, sin ser el menos importante, se debe tener presente que lo fundamental de la Teoría de Campo es su

procedimiento analítico, donde no se toman elementos aislados, sino se considera la situación global caracterizando la situación en su totalidad, aunque este tipo de análisis soporta la especificidad y el detalle posterior a la situación. Para resumir podríamos concretar que las principales características de la Teoría de Lewin son: "a) la conducta es una función del campo que existe en el momento que esta ocurre; b) el análisis se inicia con la situación como una totalidad, a partir de la cual se diferencian las partes componentes..." (Cuelli, 1979). El enfocar nuestro problema a través de dicho marco nos ubicaría en la necesidad de vislumbrar el fenómeno en su totalidad, es decir, contemplando cada uno de los factores que coexisten en la determinación, tanto del trabajo del menor como de su rendimiento escolar, concebidos como mutuamente interdependientes, lo que haría muy complejo el análisis, ya que sería indispensable incluir dentro de nuestro estudio todas y cada una de las variables que pudieran estar interviniendo en determinada conducta, condición que no es indispensable, ya que se pueden resaltar solamente aquellos elementos que son altamente significativos en la configuración del comportamiento, obteniendo resultados similares, por lo que nuestra explicación se hace más adecuada a través de la teoría desarrollada por Albert Bandura, denominada Teoría de la Imitación. (Op. cit.)

## 2.2 TEORIA DE LA IMITACION

La vida de todo individuo está expuesta a modelos, entendidos éstos como las pautas de comportamiento que se exigen en cada momento. Donde los momentos pueden estar definidos por escenarios como: escuela, trabajo, deporte, hogar, etc. En cada uno de éstos escenarios se requiere que el individuo se comporte de determinada forma, es decir, mientras que en el salón de clases se exige una actividad básicamente mental del sujeto, durante las actividades deportivas se requieren actividades esencialmente motoras, y así en cada uno de los escenarios a los que nos enfrentamos diariamente existen reglas del juego o modelos de acción a seguir. Por tal motivo, la Teoría de la Imitación que nos explica cómo los modelos de acción a los que nos enfrentamos van modelando nuestro comportamiento, será desarrollada a continuación con el objeto



de que conozcamos el fundamento teórico que subyace a la explicación de nuestros resultados.

La Teoría desarrollada por Albert Bandura (1961) denominada Teoría de la Imitación, la cual refiriéndose al aprendizaje vicario resalta dos aspectos: que las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del modelo, siendo importante que el modelo reciba un reforzamiento como consecuencia de su conducta, y que éste sea contingente (Lindzey, 1978).

Dado que, tanto en la escuela como en el trabajo los sujetos están expuestos al modelamiento de su conducta a través de observaciones y reforzamientos, es posible analizar ambos aspectos en su ocurrencia, ya que las consecuencias de la conducta en uno y otro ámbito perfilarán las respuestas, hacia aspectos prácticos en el trabajo y conceptuales en la escuela, lo que podría traducirse en una ventaja para los menores que simultáneamente estudian y trabajan.

Tanto en la escuela como en el trabajo el menor estará expuesto a un sin fin de modelos a los cuales imitará más por lo que hacen (demostraciones) que por lo que dicen que hacen (instrucciones verbales), es necesario señalar el efecto que produce en los sujetos la exposición a modelos plásticos y simbólicos. Los modelos plásticos son aquellos que se distribuyen en las películas, la televisión y otras exhibiciones audiovisuales que no suelen acompañarse de instrucciones directas al observador. Los medios audiovisuales de masas, como modelos plásticos, ejercen gran influencia en las pautas de conducta social. Como la mayoría de los jóvenes pasan mucho tiempo expuestos a estos modelos que presentan los medios masivos de comunicación, éstos juegan un papel fundamental en la conformación de su conducta donde los padres corren el peligro de perder su influencia como modelos (Himmelweit, 1958).

Los modelos simbólicos pueden ser presentados como instrucciones orales o escritas, las que en ocasiones describen las respuestas correctas y su orden de sucesión.

Los modelos plásticos y simbólicos estimulan constantemente a los individuos, pero su efectividad en la imitación de los mismos estriba en que el individuo los haya observado y reciba un incentivo al exhibirlos.

Bandura y sus colaboradores (1962) menciona que los efectos de la observación de modelos son de tres tipos, cada uno de los cuales se refleja en un aumento del número, amplitud e intensidad en las respuestas de emulación del observador. El primero es cuando el observador puede adquirir respuestas nuevas que previamente no existían en su repertorio, donde el modelo debe exhibir respuestas nuevas para que el observador las reproduzca idénticamente. El segundo se refiere a que la observación de modelos puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias, siempre y cuando éstas respuestas ya existan en el repertorio del sujeto, y donde su respuesta no tiene que ser exactamente igual a la del modelo. El tercero es aquel en el que la observación de un modelo provoca, en el observador, respuestas de emulación aprendidas previamente, simplemente porque la percepción de actos de la misma clase sirve de disparador. (Bandura, 1979)

Conociendo los efectos de la exposición a modelos podemos explicar el que los menores en la escuela como en el trabajo adquieran, fortalezcan o emitan determinadas conductas.

De igual forma Bandura dice que las características del modelo, así como los estados emocionales pasajeros del observador pueden hacer que se vuelvan más o menos influenciables, donde el grado de excitación puede alterar sus umbrales perceptivos, y facilitar, impedir y canalizar de otros modos las respuestas de observación.

El autor señala que la simple exposición a un modelo de comportamiento no es motivo suficiente para que se emita la respuesta deseada, sino que se debe tomar en cuenta los estados internos del observador. Por otro lado Bandura (1979) sostiene que la manera más rápida de adquirir pautas de conducta, es mediante la influencia combinada de los modelos y del refuerzo diferencial, por ejemplo: según las pautas de refuerzo que den los padres, los hijos aprenden por modelamiento diversas conductas; si a los niños se les recompensa siempre que se obtiene la conducta deseada, la falta de recompensa actúa como castigo, sin embargo, esa falta de recompensa funciona como refuerzo

positivo cuando sigue al castigo. Debido a que el aprendizaje social es muy diverso, las respuestas a la negación o dilación de recompensas sociales provoca muy variadas respuestas, dependiendo de la instrucción previa. Las reacciones dependen de si hay recompensas parciales en lo que se llega a la meta y la probabilidad de un resultado favorable en determinado momento. La persona frustrada, idealmente deberá mantener sus aspiraciones por los objetivos meta, tratando de obtenerlos por medios socialmente aceptables o bien desvalorizando el objetivo que previamente deseaba. Cuando los sujetos se comprometen voluntariamente a arduas tareas tienden a valorarlas más que cuando se les obliga a ellas. Aunque se dan diferencias individuales en cuanto a la susceptibilidad a la influencia social, casi siempre es posible predecir cuáles serán los refuerzos efectivos, para determinado grupo social, ya que los miembros de todo grupo comparten experiencias sociales.

En síntesis, es importante encontrar un reforzador que sea visto como tal para el sujeto y que sea presentado contingentemente a la emisión de la conducta deseada para que se adquieran, fortalezcan o provoquen ciertos comportamientos.

También Bandura (1975) afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta, sino que deben aprenderlos de una u otra manera. Sin embargo, como por varias razones la exposición a modelos no asegura automáticamente el aprendizaje por observación, en primer lugar porque algunas personas no sacan gran provecho del ejemplo, entre otras cosas, porque no observan los rasgos esenciales de la conducta del sujeto. En segundo lugar porque la observación de la conducta de un modelo, no influirá en las personas si éstas se olvidan de lo observado, ya que la influencia del modelamiento pasado, alcanza algún grado de permanencia cuando puede representarse a manera de imágenes, palabras o cualquier otra forma simbólica.

En ambos escenarios (escolar y laboral), los menores aprenden a emitir ciertas conductas, y en la medida que están expuestos a más modelos de conducta significativos ampliarán sus posibilidades de respuesta. Al parecer los menores que trabajan cuentan con un modelo disciplinario más, el que coadyuvará a que las instrucciones de la escuela sean fortalecidas.

No necesariamente el hecho de que el sujeto trabaje y estudie determinará sus patrones de conducta ya que en su diario vivir estará expuesto a diferentes contextos, tales como: familiar, social, político, cultural, etc., sin embargo, se delimita el estudio a la dicotomía trabajo/estudio por ser ésta a la que dedican los menores el mayor tiempo y esfuerzo.

Describiremos a continuación los comentarios como resultado de un experimento hecho por Bandura y Emilio Ribes sobre Modificación de Conducta (Burchard, 1975) Reportan lo siguiente "la carencia de modelos de instrucción o de contingencias de reforzamiento, que permitan desarrollar un conjunto completo de conductas socialmente aceptadas da por resultado sujetos con deficiencias en su repertorio conductual". Dado el enfoque de nuestro estudio, creemos que tanto la escuela como el trabajo dotarán al menor de parámetros que funjan como directrices de su acción, y al estar los menores que trabajan expuestos a un modelo más, ampliarán su repertorio conductual, dicha conclusión se avala al hacer el paralelismo entre lo experimentado por los autores antes mencionados, que parten de que la carencia de modelos genera deficiencias conductuales y nuestra investigación donde encontramos que los menores que trabajan y estudian simultáneamente, están en ventaja sobre los que sólo estudian, tan sólo por el hecho de estar expuestos a un modelo más de conducta.

La Teoría de la Imitación de Bandura ha sido empleada por diferentes experimentadores en muchos campos aunque con ciertas modificaciones y agregados; tal es el caso de Mowrer (1960) que hizo un experimento donde los sujetos imitaban a un modelo por identificación con él. Mowrer le llamaba "aprendizaje por empatía". Su experimento consistía en la exposición a un modelo denominado A que emitía una pauta de conducta y experimentaba el refuerzo. B, a su vez, experimentaba alguna de las consecuencias sensoriales de la conducta de A, tal como A las experimentaba. B intuía las satisfacciones o disgustos de A. Como puede verse la teoría de Mowrer explica este aprendizaje vicario casi

exclusivamente en que el sujeto imitaba la conducta del modelo, siempre y cuando observe que estas conductas tienen una consecuencia placentera.

Toch y Schulte (1961) demostraron que las personas expuestas a ciertos modelos, desarrollan las habilidades de estos, pues obtienen refuerzos positivos al imitarlos. Estos experimentadores presentaron taquistoscópicamente a sus sujetos una imagen violeta a un ojo y al otro una imagen neutral en competición con ella. Sus grupos eran estudiantes de cursos avanzados de policía por un lado, y principiantes por otro. Los estudiantes avanzados veían mayor violencia a estos estímulos por estar siempre predispuestos a responder a los aspectos agresivos de su medio. Mientras los otros no percibían violencia. Este experimento nos lleva a pensar que cuando los menores han sido expuestos a observar modelos desviados y atender a ellos en sus consecuencias placenteras, responderán fácilmente a estímulos antisociales. (Bandura, 1979).

### 2.3 NIVEL DE CONCENTRACION

Dentro de nuestro marco teórico el "nivel de concentración" no es parte de la Teoría de la Imitación, sin embargo es un concepto que se necesita manejar en paralelo para un estudio como el presente, ya que para poder imitar o bien ver los rasgos más relevantes de los modelos es necesario tener las bases biológicas y constructos cognoscitivos previos logrados a través del desarrollo del pensamiento desde la fase sensoriomotriz a la reflexiva (Piaget, 1972).

También se tuvieron que analizar las materias que se llevan en la Secundaria resultando ser que Física, Química y Matemáticas requieren para su aprendizaje de la abstracción de símbolos básicamente numéricos, siendo el uso del factor memorístico menor que en otras materias.

Hablar de nivel de concentración se refiere a la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y operar con materiales cuantitativos, donde la comprensión de relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos abstractos está implícita (Noraes, 1981).

**CAPITULO 3**

## **METODOLOGIA**

### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**¿Existe correlación significativa entre el trabajo del menor de 14 a 16 años y su rendimiento escolar en áreas que requieren mayor nivel de concentración para su aprobación?**



### 3.2 HIPOTESIS

#### Hipótesis Experimental:

Hay correlación significativa entre el trabajo del menor de 14 a 16 años, estudiándose ésta a través de las condiciones específicas en las que trabaja (jornada, sueldo, actividad económica, motivo del empleo, etc.) y su rendimiento escolar (medido por calificaciones en áreas que requieren mayor nivel de concentración para su aprobación como: matemáticas, física y química)

#### Hipótesis Nula:

No hay correlación significativa entre el trabajo del menor de 14 a 16 años, estudiándose ésta a través de las condiciones específicas en las que trabaja (jornada, sueldo, actividad económica, motivo del empleo, etc.) y su rendimiento escolar (medido por calificaciones en áreas que requieren mayor nivel de concentración para su aprobación como: matemáticas, física y química)

### 3.3. VARIABLES

#### Variable Independiente

Trabajo del menor de 14 a 16 años medido a través del cuestionario No.1 donde se exploran las condiciones particulares en las que trabaja, como son: remuneración, decisión, motivos y período de trabajo, así como los habilidades que se requieren para trabajar.

#### Variable Dependiente

Rendimiento escolar medido por calificaciones en áreas que requieren mayor nivel de concentración para su aprobación como: matemáticas, física y química, comparando las calificaciones obtenidas en el grado escolar vigente (2o. y 3ro.) con las del año anterior (1o. para los que cursaban 2o. y 2o. para los que cursaban 3ro.).

#### VARIABLES de Apareamiento

Se uniformaba el nivel socioeconómico mediante las respuestas dadas a cuestionario socioeconómico levantado por la trabajadora social de la escuela.

El coeficiente intelectual a través del test Barsit, tanto en el grupo control como en el experimental, por medio de los resultados registrados en su Kardex, encontrando que para el grupo experimental la inteligencia promedio era media, por lo que el grupo control debía tener un promedio igual.

### 3.4 ESCENARIO, SUJETOS Y MATERIALES

#### Escenario :

Escuela Secundaria Técnica No. 59  
(Félix Palavicini)

#### Dirección:

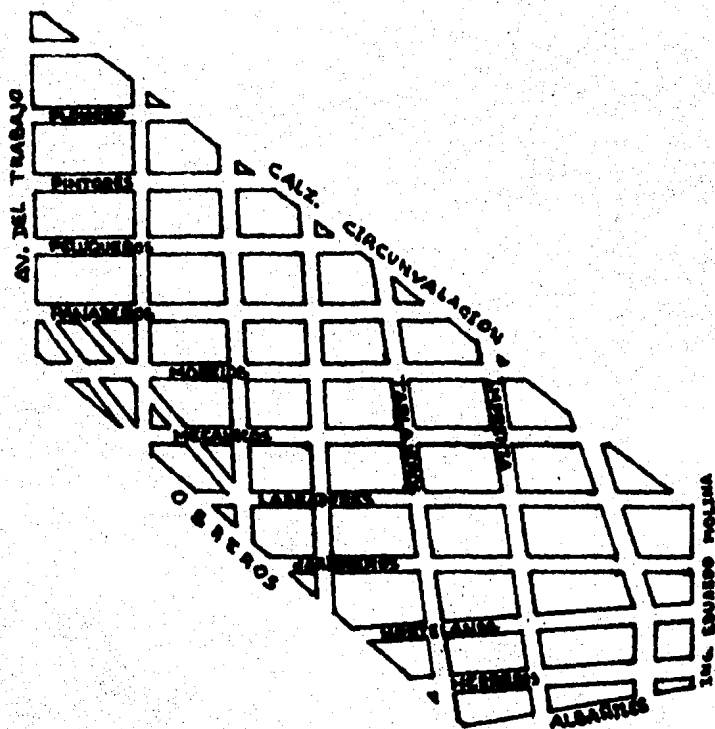
Plaza del Estudiante y Calzada del Carmen

Esta escuela consta de tres pisos, en cada uno de los cuales se encuentran los alumnos de cada uno de los tres grados que se imparten, encontrándose distribuidos en cuatro grupos: A, B, C, y D. El experimento se realizó en un salón (2o.C) con dimensiones de 5 x 7 metros, con 40 mesabancos, un escritorio y un pizarrón.

#### Sujetos:

Se trabajó con 50 alumnos de 2o. y 3er. grado de secundaria, 49 de sexo masculino y sólo 1 femenino, cuyo promedio de edad es de 14 años, de nacionalidad mexicana.

El 46% de la población estudiada procede de la Colonia Morelos la cual se encuentra ubicada en la Delegación Venustiano Carranza y Cuauhtémoc . Dicha colonia tiene como límites: al Norte Calzada Circunvalación, al Sur Obreros y Albañiles; al Oriente Ing. Eduardo Molina y al Poniente Avenida del Trabajo, cuyo plano aparece a continuación:



La extensión territorial es de 1 120 Km<sup>2</sup>, clima subtropical, con temperaturas que fluctúan entre los 28°C y 6°C. La población total es de 80 387 habitantes, densidad de población por kilómetro cuadrado = 410 habitantes que cae dentro del rango de 251 a 450 habitantes por kilómetro cuadrado que es considerada población media; el 48% de la población se encuentra en el rango de edades de 0 a 15 años, siendo el 2% de la población total analfabeta y un 34% con educación secundaria (Monografía de Coabasto, 1984).

La población económicamente activa representa el 25.5%, siendo las principales actividades en las que se ocupan, en orden de frecuencia, comerciantes, obreros, empleados y oficios, cuyos niveles de ingreso fluctúan entre \$4 000.00 y \$7 000.00 (Monografía Colonia Morelos, 1978).

En cuanto a servicios públicos la situación es la siguiente:

Agua potable : 100% (con 2 131 tomas de agua)  
 Drenaje : 25 070 m<sup>2</sup>  
 Pavimento: 174 100 m<sup>2</sup>  
 Alumbrado: 95% de calles  
 Primarias: 8 (con capacidad de 10 318 alumnos)  
 Servicios Médicos dentro de la colonia:

1 Centro de la SSA  
 1 del IMSS  
 1 del ISSSTE

Centros de recreo y reunión:

1 jardín  
 1 parque con juegos mecánicos  
 1 templo católico  
 2 templos protestantes

Vías de comunicación: Existen líneas de transporte colectivo y líneas de peseros.

1 oficina central de correos  
 1 oficina central de teléfonos.

(Los datos anteriores fueron tomados de la Monografía de la Colonia Morelos de 1978, localizados en el Depto. de Ing. y Quejas en la Delegación Venustiano Carranza).

Esta colonia fue fundada en el año de 1900 con un territorio mayor que el que actualmente tiene, el cual ha perdido por remodelación urbana.

Cabe mencionar que dicha colonia fue testigo de grandes acontecimientos revolucionarios cuyo nombre se le dio en honor a uno de los caudillos de la Independencia: Don José María Morelos y Pavón. Fue en su inicio una de las más populares del Distrito Federal por la mala reputación que mantenía, debido a esto se conocía más como la Colonia de la Bolsa que por su nombre original, ya que la mayoría de sus casas son vecindades demasiado grandes que formaron parte de las madrigueras de ladrones y drogadictos, como fue la famosa Coyotera y La Casa Blanca, donde en una sola manzana llegaron a habitar más de 1000 gentes.

#### Materiales

- El cuestionario No. 1 tiene dos versiones:
  - la "A" para el Grupo Experimental de 34 preguntas de opción múltiple y 30 abiertas (64 en total) con 5 secciones que exploran: condiciones de la vivienda, índice de salud, alimentación, rendimiento escolar, generales de identificación y condiciones del trabajo.
  - la versión "B" consta de 39 preguntas y se omite la sección de condiciones de trabajo por no existir ésta para el grupo control.
- La prueba de inteligencia Barsit que se manejaba como el cuestionario No. 2.
- Tarjetas de calificación o Kardex de los alumnos.

### 3.5 DISEÑO EXPERIMENTAL

El diseño empleado en este estudio es de dos grupos apareados donde las variables de apareamiento son: nivel socioeconómico y coeficiente de inteligencia. El grupo experimental está conformado por 23 sujetos que trabajan y estudian simultáneamente y el grupo control de 27 que sólo estudian.

El tipo de estudio es de campo debido a que se realizó en el medio natural en el que se desenvuelven los sujetos de la muestra, en este caso una Escuela Secundaria Técnica de Gobierno. Es ex post facto porque no se manipula la Variable Independiente sino se estudia su manifestación una vez que se ha dado (Cuevas, 1984). Debido a la duración de la interacción se dice que los grupos son permanentes, porque son equipos de trabajo conformados por alumnos. La selección de la muestra fue en base a la visita a secundarias en las cuales se expuso al director el interés de trabajar con los estudiantes, para la realización del trabajo de tesis, negándonos en algunas el acceso a este tipo de estudio por nuevas disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, motivo por el cual tramitamos el permiso a través de la Facultad de Psicología, el cual fue aceptado en la Secundaria Técnica No.59. Al conocer las características socioeconómicas de los estudiantes que asisten resultó tener los elementos de nuestro interés. En esta institución nos pusimos en contacto con la Psicóloga y la Trabajadora Social de la misma, a quienes expresamos nuestro interés por trabajar con los estudiantes de segundo y tercer que trabajaran y, dependiendo del número de éstos sacaríamos un número similar, pero de alumnos que no trabajaran como a continuación se describe: recorrimos los cuatro salones de segundo grado y los cuatro de tercero, pidiendo que levantaran la mano todos aquellos alumnos que trabajaban, anotando sus nombres y grupo al que pertenecían, informándoles que la próxima semana pasaríamos a las 10 de la mañana por ellos para aplicarles unos cuestionarios.

Cabe aclarar que en cada una de las visitas a los salones se explicaba el objetivo del estudio, inicialmente al profesor y posteriormente al grupo en general. De estas visitas obtuvimos una lista de los alumnos que trabajaban, que al comparar día a día notamos un ausentismo

de tres a cinco estudiantes, motivo por el cual decidimos trabajar con una muestra de 23 sujetos que fue el número más consistente. Esto con el fin de evitar mortandad experimental. Al tener los 23 sujetos del grupo experimental fuimos a consultar en el Kardex su coeficiente intelectual y nivel socioeconómico, encontrándose que era medio en ambos casos. Para conformar el grupo control se elaboró una lista de los alumnos de estos grados con niveles socioeconómicos e inteligencia similares a los del grupo experimental, constituyendo una lista de 189 sujetos con estas características de los cuales seleccionamos uno de cada siete, es decir 27 en total que es el número de nuestro grupo control .

### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### A) FASE PREEXPERIMENTAL

Se hizo un estudio piloto a 20 sujetos de la Escuela Secundaria No. 73 "Isidro Fabela". Para efectuarlo se solicitó autorización a la Directora de la misma explicándole el objetivo de nuestra investigación. Una vez obtenido el permiso se recorrieron algunos de los salones de 2o. y 3er. grado hasta juntar alumnos que trabajaban y que formarían parte de nuestro grupo experimental, a los cuales después de hablar con sus respectivos profesores y explicarles el motivo de la investigación se les trasladó a un salón aparte, en el cual se les aplicaron dos cuestionarios, cronometrando el tiempo que tardaban en responder el cuestionario No.1. El cuestionario No. 2 fue la prueba de inteligencia OTIS (duración 30 minutos). De esta fase preexperimental se aprendió lo siguiente:

- 1) Al cronometrar el tiempo que tarda cada sujeto en responder al cuestionario No.1 se sacó un tiempo promedio de reacción (3 a 5 segundos por pregunta), el cual se dejaba en el experimento formal.
- 2) En vez de aplicar la prueba de inteligencia OTIS se tomaron los resultados del Test Barsit porque en la escuela del experimento formal ya se tenía aplicado, además de que su



tiempo de aplicación es menor (10 minutos).

- 3) Al terminar el tiempo de aplicación del Barsit se recogía personalmente cada test, en vez de pedir que lo pasaran hacia adelante.

#### B) FASE EXPERIMENTAL

Para llevar a cabo el experimento formal se realizaron en la escuela Secundaria Técnica No. 59 "Félix Palavicini", los mismos trámites que en la secundaria donde se realizó el piloteo.

El experimento formal consistía en conformar dos grupos: uno control que es aquel en el que no interviene la variable independiente (trabajo del menor), y el otro grupo experimental que es en el que sí interviene dicha variable.

Al formar nuestro Grupo Control los sujetos debían ser equiparables en nivel socioeconómico e inteligencia con los sujetos del Grupo Experimental, para conseguir ésto, se consultaron los estudios socioeconómicos realizados por la trabajadora social del plantel, los cuales tienen datos de: identificación, procedencia, niveles de ingreso familiar, condiciones de vivienda, número de miembros de la familia, monto de la renta, trabajo de los padres o tutores, además de las calificaciones en el test de inteligencia Barsit. De esta manera se controlaba que la variable independiente fuera la diferencia significativa entre ambos grupos. Cabe aclarar que el test de inteligencia se volvió aplicar para confirmar su consistencia. Tanto a los sujetos del Grupo Control como Experimental se les dieron las mismas intrucciones de la fase preexperimental, como: "Somos pasantes de la carrera de Psicología y con motivo de nuestro trabajo de tesis les vamos a aplicar dos cuestionarios, los cuales resolverán siguiendo las instrucciones de la compañera (la cual se presentaba). Cada una de las preguntas de los cuestionarios requiere una respuesta verdadera, recordando que su respuesta no será motivo de calificación". Mientras una de las investigadoras que de ahora en adelante llamaremos "A", iba leyendo las preguntas y dejaba un tiempo para ser contestada (3 a 5 segundos por pregunta), la investigadora denominada "B" se cercioraba de que los alumnos hubieran contestado y no se adelantaran en los reactivos. Al terminar de contestar el cuestionario #1, se pedía pasarlos de atrás para adelante y entregarlos a cualquiera de las investi-

gadoras. Una vez recogidos los cuestionarios se les dio 15 minutos de descanso, el tiempo empleado en el primer cuestionario fue de 45 minutos aproximadamente. La segunda aplicación fue la prueba de inteligencia Barsit, la cual se aplicó conforme a sus propias instrucciones, después de decirles lo siguiente: "A continuación se les dará un cuestionario y un lápiz. Contesten después de leer las instrucciones de la parte superior, recordando que deben dejar de contestar cuando se les indique". A los diez minutos se les pedía dejaran el lápiz sobre el mesabanco pasando las investigadoras "A" y "B" a recoger cada cuestionario en el mismo. Al terminar se daban las gracias a los alumnos y se les pedía que regresaran a sus respectivos salones.

Cabe señalar que el grupo experimental formado por 23 sujetos, uno de los cuales era del sexo femenino no se equiparó en sexo con el grupo control debido a que en el procedimiento de selección seguido no salió ninguna mujer, dado que la población femenina de la escuela es del 10%.

Lo anterior nos llevó a hacer una breve entrevista verbal a 10 de un total de 100 mujeres, en la cual se pedía que describieran las actividades que realizaban a diario desde que se levantaban hasta que se acostaban.

**CAPITULO 4**

## RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan se obtuvieron mediante la computadora, empleándose el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) con la TÉCNICA ESTADÍSTICA SEGMENTACION DE VARIABLES "BREAKDOWN". El computarizar los datos fue con el objeto de facilitar el manejo de la información, obtenida a través de los cuestionarios 1 y 2.

La información recabada se describe a través de los datos concentrados en 37 tablas, cada una presenta lo encontrado en el Grupo Experimental y Control en términos de: CARACTERISTICAS, FRECUENCIA Y PORCENTAJE.

En cada tabla la columna de CARACTERISTICAS contiene el rasgo explorado, la columna de FRECUENCIA representa el número de veces que ocurre el rasgo, la columna de PORCENTAJE refleja la magnitud del rasgo del total de casos de cada uno de los grupos, siendo el total para el Grupo Experimental de 23 y para el Grupo Control de 27 casos, expresados en la columna de frecuencia.

De las 37 tablas que a continuación se presentan las 8 primeras contienen los datos generales y familiares de los menores. Las tablas 9, 10, 14 y 15 integran información escolar y resultados del Test de Inteligencia. Los hábitos de estudio están contenidos en las tablas de la 11 a la 13; el estado de salud en la 16 y 17; condiciones alimenticias de la 18 a la 20; condiciones de la vivienda de la 21 a la 26. La situación laboral del grupo con esta característica (Grupo Experimental) de la tabla 27 a la 37.

En cada tabla aparece la descripción de la misma, resumen o comentario según el caso.

TABLA 1

EDADES

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<u>EDAD:</u>				
Trece años	4	17.4	8	29.6
Catorce años	10	43.5	13	48.2
Quince años	4	17.4	5	18.5
Dieciseis años	5	21.7	1	3.7
T O T A L	23	100%	27	100%

La edad que más se repite es de 14 años, tanto en el Grupo Experimental como en el Control, siendo 10 de 23 casos para el primero y 13 de 27 para el segundo.

Esta edad está dentro del rango mínimo aceptado legalmente para el trabajo del menor, según la Reforma del 21 de Noviembre de 1962, contemplada en el Artículo 123, Apartado A, Fracción 3a. de la Constitución Política.

Además de esta disposición se establecen los siguientes requisitos: exámenes médicos periódicos, educación primaria obligatoria, jornada laboral de 6 horas con un descanso intermedio de una hora, el domingo y días festivos de descanso obligatorio, etc. (STPS,1981)

TABLA 2

SEXO

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<u>SEXO:</u>				
Masculino	22	95.7	27	100
Femenino	1	4.3	-	-
T O T A L	23	100%	27	100%

Como se observa tenemos únicamente un sujeto de sexo femenino en el Grupo Experimental, siendo el 96% de nuestra población de sexo masculino, lo que parece indicar que el varón está más expuesto al trabajo. Aun cuando la mujer realiza labores domésticas, estas labores no se consideran trabajo adicional al estudio, por ser asumidas como parte de su rol de mujer, según lo confirmamos a través de una breve entrevista a 10 de un total de 100 mujeres que conformaban la población total de sexo femenino de esa escuela, en donde se les preguntaba respecto a las tareas que realizaban a diario, resaltando el hecho de que sus actividades diarias incluían el quehacer doméstico y el cuidado de los niños ambas labores son realizadas sin remuneración por lo que reportan sistemáticamente no trabajar. También nos llama la atención que de un total de 1013 alumnos que conformaban la población global del plantel, las mujeres representaban el 10%, según datos de la sección de Estadística de la Escuela. Esto podría estar indicando, bajo las condiciones de la investigación que la mujer no tiene las mismas oportunidades de incorporación a la escuela.

TABLA 3

GRADO ESCOLAR

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
GRADO ESCOLAR:				
2o. GRADO	15	65.2	22	81.5
3er. GRADO	8	34.8	5	18.5
T O T A L	23	100%	27	100%

En cuanto a escolaridad tenemos 15 menores del Grupo Experimental más 22 del Grupo Control en segundo grado, lo que muestra que la mayoría de los menores que trabajan cursan el 2o. grado. En 3er. grado encontramos 8 menores del Grupo Experimental y 5 del Control. Lo que es válido bajo las condiciones de esta investigación.

Si se observa que existen más menores de segundo grado (15) y menos en tercer grado (8) para el Grupo Experimental, tal vez se deba a que en cuanto aumenta el grado de escolaridad se hace más limitada la permanencia en la escuela para los menores que trabajan, lo cual no puede ser deducido de estos datos.

TABLA 4

TRABAJO DEL PADRE

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<u>TRABAJO DEL PADRE:</u>				
1) Sector Comercio	15	65.2	6	22.2
2) Sector Servicios	4	17.4	19	70.4
3) Sector Industrial	4	17.4	2	7.4
T O T A L :	23	100%	27	100%

TABLA 5

TRABAJO DE LA MADRE

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<u>TRABAJO DE LA MADRE:</u>				
1) Sector Comercio	9	39.2	5	18.5
2) Sector Servicios	4	17.4	2	7.4
3) Sector Industrial	-	-	-	-
4) Hogar	10	43.4	20	74.1
T O T A L :	23	100%	27	100%

- \* 1) Sector Comercio: esta actividad económica se refiere a la compra al mayorero de mercancía para venderla al menudeo
- 2) Sector Servicios: es la actividad en que se ofrece una prestación o asistencia al público en general
- 3) Sector Industrial: es la pequeña industria familiar donde se fabrica un producto
- 4) Hogar: la realización de actividades domésticas sin remuneración



Los datos de la tabla 4 reflejan que el 65.2% representado por 15 casos, de los padres de los menores que trabajan lo hacen dentro del sector comercio, vendiendo sus mercancías principalmente en la zona de Tepito. Mientras que el 70.4% representado por 19 casos de los padres de los menores que no trabajan se dedican a los servicios. Esta situación propicia que los padres comerciantes se apoyen en los miembros de su familia (hijos y esposa) para desarrollar su trabajo, en cambio los prestadores de servicios por ser esencialmente choferes y mensajeros en instituciones, no pueden demandar esta colaboración.

En el sector industrial el 17.4% representado por 4 casos, los padres de los menores emplean la fuerza de trabajo de éstos en la creación de sus productos que son: pan, bolsas, cinturores, muebles y adornos de madera. Esta pequeña industria familiar donde el menor aprende un oficio, a pesar de su valor educativo, está amenazado con desaparecer, debido a la gran industrialización del país desde 1940, que influye en el encarecimiento de los productos creados en la pequeña industria y con esto sus reducidas posibilidades de sobrevivencia.

En la tabla 5 se registra el trabajo de la madre, donde predominantemente se dedicaban a las labores propias del hogar en una 74.1% las madres de los menores que no trabajaban, por un 43.4% de las madres de los menores que trabajaban. Los resultados arrojados apoyan la idea de que en las familias de los menores que trabajan, las madres participan más en las actividades económicas de los sectores comercio y servicios, en un 39.2% y 17.4% respectivamente las madres de los menores que trabajaban, y 18.5% y 7.4% las madres de los menores que no trabajaban.

TABLA 6

NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA:				
Cuatro	-	-	4	14.8
Cinco	-	-	5	18.5
Seis	-	-	4	14.8
Siete	10	43.5	6	22.3
Ocho	3	13.1	2	7.4
Nueve	3	13.1	2	7.4
Diez	7	30.4	4	14.8
T O T A L	23	100%	27	100%

En ambos grupos lo más frecuente es que la familia conste de 7 miembros, siendo 10 casos (43.5%) para el Grupo Experimental y 6 casos (22.3%) para el Grupo Control. Este número está por encima del seis reportado como el promedio de habitantes por familia para el Distrito Federal. (BIMSA, 1983).

Ahora bien, si comparamos los porcentajes entre los grupos que rebasan la cifra de 7, observamos que en el caso del Grupo Experimental nos da 56.6% y, en el caso del Grupo Control 29.6%, representados por 13 y 8 casos respectivamente. Esto nos estaría indicando que en el grupo de menores que trabaja la familia es más numerosa, apoyándose dicha observación en el hecho de que para éste grupo no hay familias que consten de 4 a 6 miembros como sucede en el Grupo Control.

TABLA 7

INTEGRACION FAMILIAR

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EL MENOR VIVE CON:				
Padres y hermanos	20	87.0	22	81.5
Madre y hermanos	2	8.7	4	14.8
Padre y hermanos	-	-	-	-
Familiares o amigos	1	4.3	1	3.7
T O T A L:	23	100%	27	100%

Como se puede observar, tanto los menores que trabajan como los que no lo hacen viven con padres y hermanos representados por 20 casos (87.0%) en el Grupo Experimental y 22 casos (81.5%) en el Grupo Control.

Esto señala que pertenecen a un grupo familiar completo, donde las figuras paterna y materna orientan la pauta de conducta de los menores.

Se presenta un bajo porcentaje en ambos grupos de menores que viven únicamente con su madre y hermanos o familiares y amigos, no existiendo casos en que vivan sólo con su padre y hermanos.

TABLA 8

MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE TRABAJAN: (SIN INCLUIRSE)				
Uno	-	-	15	55.6
Dos	13	56.2	5	18.5
Tres	4	17.4	4	14.8
Cuatro	3	13.2	-	-
De cinco a ocho	3	13.2	3	11.1
T O T A L:	23	100%	27	100%

En la familia del Grupo Experimental son económicamente activos por lo menos dos miembros de la familia (56.2%), mientras que en el Grupo Control es más frecuente que un sólo miembro mantenga al núcleo familiar (55.6%). El padre es quien en la mayoría de los casos aporta el ingreso familiar.

La dinámica que se desprende de las condiciones sociales de las familias del menor que trabaja obliga a que un mayor número de miembros se inserten a la actividad productiva.

TABLA 9

MATERIAS QUE GUSTAN MAS

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MATERIAS QUE GUSTAN MAS:				
Artística	3	13.0	7	25.9
Español	6	25.8	2	7.4
Matemáticas	2	8.6	3	11.1
Taller	1	5.0	7	25.9
Inglés	2	8.6	1	3.8
Ciencias Sociales	3	13.0	2	7.4
Ciencias Naturales	3	13.0	3	11.1
Educación Física	3	13.0	2	7.4
T O T A L	23	100%	27	100%

TABLA 10

MATERIAS DE MAYOR CALIFICACION

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MATERIAS DE MAYOR CALIFICACION:				
Artística	-	-	10	37.1
Español	8	34.8	2	7.4
Matemáticas	3	13.0	2	7.4
Taller	2	8.6	4	14.8
Inglés	3	13.0	5	18.5
Ciencias Sociales	7	30.6	4	14.8
Ciencias Naturales	-	-	-	-
Educación Física	-	-	-	-
T O T A L	23	100%	27	100%

En estas tablas lo importante es la coincidencia que existe entre la inclinación hacia ciertas materias y su grado de aprobación. Se encontró que las materias que más gustaban eran para el Grupo Experimental: Español con 6 casos que equivalen al 25.8% y para el Grupo Control: Educación Artística y Taller, cada uno con 7 casos que equivalen al 25.9% respectivamente. En lo referente a calificaciones el Grupo Experimental tenía la mayor en Español, avalado por 8 casos (34.8%) y el Grupo Control en Artística con 10 casos (37.1%)

Los valores antes mencionados son los más altos de la tabla y en orden decreciente se pueden ver las materias que menos gustaban y de menor calificación para ambos grupos. Taller es una de las materias que el Grupo Experimental reporta que más le disgusta y donde obtiene menor calificación al igual que el Grupo Control, aunque éste reporta su disgusto en menor grado.

Esta diferencia en predilección entre el Grupo Control y el Experimental en cuanto a Educación Artística se refiere, pudiera deberse a que el grupo que no trabaja puede dedicar más tiempo a cultivar el espíritu, mientras que para el otro grupo pudiera apreciarse como pérdida de tiempo. Refiriéndonos a Taller, materia en la que se precisa la habilidad manual de los estudiantes, es preferida por el grupo de menores que no trabajan, posiblemente para compensar su poca exposición a actividades pragmáticas, en contraposición el grupo de menores que trabajaba nos reportó un bajísimo agrado por esta materia.

TABLA 11

HABITOS DE ESTUDIO

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DIAS QUE ESTUDIAS A LA SEMANA:				
Uno	13	56.5	7	25.9
Dos	8	34.8	13	48.1
Tres	2	8.7	7	25.9
T O T A L	23	100%	27	100%

TABLA 12

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
DIAS DE ESTUDIO PREVIOS AL EXAMEN:				
Dos o tres días de anticipación	6	26.1	3	11.1
Un día antes	16	69.6	20	74.1
No estudio	1	4.3	4	14.8
T O T A L	23	100%	27	100%

TABLA 13

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
TIEMPO PARA HACER TAREAS:				
Si	20	87.0	27	100.0
No	3	13.0	-	-
T O T A L	23	100%	27	100%

Si reparamos en los porcentajes más altos de días que estudian a la semana, notamos que un 56.5% para el Grupo Experimental lo hace sólo un día a la semana, en cambio el Grupo Control lo hace en un 48.1% dos días a la semana.

El tiempo que dedican al trabajo los menores podría estar reduciendo el espacio que emplean para el estudio, sin embargo, hay una coincidencia alta en ambos grupos de reportar que estudian un día antes del examen, manifestado ésto por un 69.6% para el Grupo Experimental y 74.1% para el Grupo Control.

Para finalizar se aprecia que ambos grupos reportan tener tiempo para hacer tareas, el Experimental en un 87% y el Control en su totalidad. Al no tener estos sujetos el mismo tiempo libre se puede deducir que los menores que trabajan eficientan sus ratos libres para cumplir con sus responsabilidades escolares.



TABLA 14

CALIFICACIONES EN CIENCIAS NATURALES Y  
MATEMATICAS

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Grado Anterior		Grado Actual		Grado Anterior		Grado Actual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
RANGO DE CALIFICACIONES:								
5 - 5.9	-	-	6	25.9	2	7.4	1	3.7
6 - 6.9	8	34.9	5	21.9	12	44.4	12	44.4
7 - 7.9	11	47.4	9	38.9	7	25.9	8	29.6
8 - 8.9	4	17.6	2	8.9	3	11.1	4	14.8
9 - 9.9	-	-	1	4.3	3	11.1	2	7.4
T O T A L	23	100%	23	100%	27	100%	27	100%
$\bar{X}$ =	7.0		7.0		6.0		6.0	

En esta tabla aparece el promedio de calificaciones de Ciencias Naturales y Matemáticas, agrupado en rangos que van de 5 a 9.9 (tomadas del Kardex de los alumnos). Estos promedios son del grado anterior (1o. o 2o. grado, según el caso) y del grado actual (2o. o 3er. grado).

Al final de la tabla aparece el promedio de calificaciones del grado anterior y actual para ambos grupos. Siendo un promedio de 7 para el Grupo Experimental y de 6 para el Control. Esta diferencia en calificaciones al ser sometida a tratamiento estadístico, resultó no ser significativa, lo que indica que no es el que los menores trabajen en las condiciones señaladas anteriormente, lo que determina su rendimiento escolar. Sin embargo, aunque no sea estadísticamente significativa la diferencia, al revisar otras variables, parece que aprenden a eficientar su tiempo y la exposición a modelos laborales amplía su gama de respuestas.

COEFICIENTE DE  
INTELIGENCIA

TABLA 15

CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	-	-	1	3.7
SUPERIOR	8	34.8	5	18.5
MEDIO	8	34.8	13	48.1
INFERIOR	7	30.4	6	22.2
MUY INFERIOR	-	-	2	7.4
TOTAL :	23	100%	27	100%

Cabe aclarar, que consideramos necesario a manera de corroboración aplicar un test de inteligencia, ya que los datos de Coeficiente de Inteligencia que nos sirvieron para aparear los grupos habían sido aplicados 1 o 2 años antes, y como dice Piaget "la inteligencia se refiere fundamentalmente al contenido, la función y la estructura, las cuales varían con la edad y la experiencia desarrollada a través de la actividad..." (Morales, 1981) Esto es, el Coeficiente de Inteligencia que nosotros empleamos para aparear los grupos fue aplicado de 1 a 2 años antes, durante los cuales los menores han estado expuestos a un sin número de experiencias que pueden modificar su capacidad de inteligencia, sobre todo pensando que son adolescentes los sujetos de investigación, etapa en la cual su sed de conocimientos esta maximizada (Doman, 1972)

El Coeficiente de Inteligencia de los menores se medía con el Test Rapid Barranquilla "BARSIT", estandarizado por el Dr. Francisco del Olmo que consta de 60 preguntas para ser contestadas en 10 minutos. Este test de aplicación colectiva o individual tiene tablas de calificación propias que se traducen en las siguientes medidas nominales: excelente, superior, medio, inferior y muy inferior.

Se aprecia que los sujetos que trabajan no caen dentro de los extremos de muy superior y muy inferior, sino que se concentran en las categorías de superior y medio, lo que puede explicarse dado que los que trabajan estaban más expuestos a diferentes modelos que los estimulaban, aumentando así su repertorio conductual. En cambio, los que no trabajan recorren la gama de posibilidades de Coeficiente Inte-

lectual, siendo notoria la concentración de sujetos en la categoría media.

Al someter a análisis estadístico la inteligencia de ambos grupos, se encontró que las diferencias no son significativas, esto es, que la inteligencia de los grupos está distribuida de igual forma. Lo anterior se explica porque nuestra población comparte características socioculturales y económicas al distribirse en su mayoría en un mismo espacio geográfico (Colonia Morelos)

TABLA 16

ESTADO DE SALUD

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>NUMERO DE FALTAS A LA ESCUELA POR ENFERMEDAD AL MES:</b>				
Una	4	17.4	13	48.1
Dos	4	17.4	11	40.8
Tres	2	8.7	3	11.1
Cuatro	13	56.5	-	-
<b>T O T A L :</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

TABLA 17

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>ATENCION MEDICA:</b>				
Instituciones de Salud (IMSS, ISSSTE, SSA)	17	73.9	23	85.2
Casera	5	21.8	2	7.4
Sin Atención	1	4.3	2	7.4
<b>T O T A L :</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

La ausencia a la escuela por enfermedad es mayor para el Grupo Experimental, reportando cuatro faltas al mes en un 56.5%, mientras que el Grupo Control falta por esta misma causa una vez al mes en un 48.1%. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una persona sana se enferma una vez al año, de donde la mayoría de nuestros sujetos del Grupo Experimental estarían faltando 40 días al año escolar (tomado de 10 meses; Septiembre a Junio) por enfermedad. En el Grupo Control estas faltas son de sólo 10 días durante el año escolar, representado por un 48.1%.

Dado el alto índice de ausencias por enfermedad para los menores que trabajan, se puede pensar que subyace un agotamiento por el trabajo que propicia una predisposición a la enfermedad.

En cuanto al servicio médico que demandan, éste se solventa a través de instituciones de salud como: Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS); Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), en un 73% para el Grupo Experimental y en un 85% para el Grupo Control. La salud atendida por medios institucionales es un beneficio social que ellos utilizan comúnmente.

TABLA 18

CONDICIONES ALIMENTICIAS

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ALIMENTACION:				
1) Adecuada	2	8.7	2	7.1
2) Regular	21	91.3	22	81.5
3) Inadecuada	-	-	3	11.4
T O T A L :	23	100%	27	100%

TABLA 19

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUMERO DE COMIDAS AL DIA:				
Dos	4	17.4	2	7.4
Tres	18	78.3	22	81.5
Cuatro	1	4.3	1	3.7
Cinco	-	-	2	7.4
T O T A L :	23	100%	27	100%

TABLA 20

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
LUGAR DONDE COMES:				
En casa	22	95.7	26	96.3
Con familiares	1	4.3	1	3.7
En la calle	-	-	-	-
T O T A L :	23	100%	27	100%

- \* 1) Adecuada: Comer diariamente carne, huevos, leche y verduras.  
 2) Regular: Comer tres veces a la semana carne, huevos, leche y verduras.  
 3) Inadecuada: Comer dos veces o menos a la semana carne, huevos, leche y verduras.

El Grupo Experimental en un 91.3% y el Grupo Control en un 81.5% consumen una dieta de carne, huevos, leche y verduras tres veces a la semana, lo que según la dieta idónea reportada por el Instituto Nacional de Nutrición "Rafael Zubirán" se debe consumir en cada momento de comida de manera balanceada los cinco nutrientes básicos: proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.

Ambos grupos reportan comer tres veces al día, un 78.3% para el Grupo Experimental y un 81.5% para el Control; siendo en su hogar donde consumen los alimentos la mayoría.

El hecho de compartir hábitos alimenticios, tanto en contenido como en frecuencia y condiciones, asegura un estado nutricional similar, que funciona como potencialidad para la resolución de los problemas propios de su medio ambiente.

La nutrición es uno de los aspectos de suma importancia en la formación del ser humano, incrementando su valor durante el desarrollo; siendo factor decisivo en su trayectoria laboral y educativa. (Instituto Nacional del Consumidor, 1985)

TABLA 21

CONDICIONES DE LA VIVIENDA

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>LUGAR DE PROCEDENCIA:</b>				
Colonia Morelos	11	47.8	12	44.4
Colonia Centro	5	21.7	5	18.5
Colonia 20 de Noviembre	-	-	2	7.4
Otras	7	30.4	8	29.6
<b>T O T A L:</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Por lugar de procedencia se tomó la Colonia en que viven la mayoría de nuestros sujetos que es la Morelos; recordando que es una Colonia de alta concentración de población y bajos salarios. Para el Grupo Experimental 11 casos que representan el 47.8% y para el Grupo Control 12 casos que representan un 44.4%; siguiendo en orden de frecuencia con el Primer Cuadro de la ciudad o Centro en un 21.7% (5 casos) para el Grupo Experimental y un 18.5% (5 casos) para el Grupo Control. 7.4% (2 casos) que proceden de la Colonia 20 de Noviembre para el Grupo Control. Englobados en "Otras" se presenta 1 caso para cada una de las colonias siguientes: San Juan de Aragón, Constituyentes de la República, Masa, la. Sección de Arenal, San Miguel, Gartrudis Sánchez, Metropolitana, Puebla, Ignacio Zaragoza, Jardines de Santa Clara, Cd. Azteca, Doctores y Anáhuac. Sólo en las dos últimas colonias encontramos 2 casos para cada una.



TABLA 22

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
TIPO DE VIVIENDA:				
Casa Sola	6	26.1	7	25.9
Edificio	5	21.7	9	33.3
Vecindad	12	52.2	11	40.7
T O T A L :	23	100%	27	100%

TABLA 23

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA:				
Madera y cartón	1	4.3	1	3.7
Concreto	19	82.6	24	88.9
Adobe	3	13.1	2	7.4
T O T A L :	23	100%	27	100%

TABLA 24

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NUMERO DE CUARTOS DE LA VIVIENDA				
Uno	7	30.4	10	37.0
Dos	7	30.4	12	44.4
Tres	9	39.1	5	18.5
T O T A L :	23	100%	27	100%

El tipo de vivienda predominante es vecindad en un 52.2% para el Grupo Experimental y 40.7% para el Grupo Control. El material de que están hechas las viviendas es concreto para ambos grupos, representado en un 82.6% para el Grupo Experimental y en un 88.9% para el Grupo Control. El número de cuartos de cada vivienda es de 3 para 9 casos del Grupo Experimental que representa un 39.1% y 12 casos para el Grupo Control que equivale a un 44.4%, es necesario conocer además del número de cuartos por vivienda las dimensiones de los mismos ya que estos podrían ser pocos pero muy amplios y de esta forma satisfacer adecuadamente los requerimientos de espacio.

Resumiendo se puede decir que ambos grupos viven en vecindades de concreto con 2 o 3 cuartos, lo que tomando en cuenta que viven un promedio de 7 miembros por familia, podría estar señalando ciertas condiciones de hacinamiento.

TABLA 25

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>SERVICIOS DE LA VIVIENDA:</b>				
* 1) Adecuado	5	21.7	9	33.3
2) Regular	9	39.1	7	25.9
3) Inadecuado	9	39.1	11	40.7
<b>T O T A L :</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

TABLA 26

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>RENTA DE LA VIVIENDA:</b>				
\$3 000 o menos	13	56.5	10	37.0
\$3 001 -\$6 000	1	4.3	3	11.1
Propia	4	17.4	1	3.7
No pagan	2	8.7	1	3.7
No contestaron	3	13.0	12	44.4
<b>T O T A L :</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

- \* 1) Adecuado: Cuando presentan por lo menos cinco de los servicios siguientes: agua potable, luz eléctrica, baño con agua corriente, drenaje, sistema de alcantarillado y calles pavimentadas.
- 2) Regular: Por lo menos cuatro de los servicios antes mencionados.
- 3) Inadecuado: Por lo menos tres de los servicios antes mencionados.

Los servicios con que cuenta nuestro Grupo Experimental caen dentro de la categoría "Regular" e "Inadecuado", es decir, presentan tres o cuatro servicios, que en el mayor de los casos se refiere a: agua potable, luz eléctrica, sistema de alcantarillado y calles pavimentadas.

En cambio en el Grupo Control un 33.3% tiene servicios adecuados y un 40.7% inadecuados, cayendo únicamente un 25.9% en "Regular". Hay un sector del grupo de menores que no trabaja que viven en condiciones aceptables, pero al comparar éstas con las del Grupo Experimental, notamos que un porcentaje mayor no vive en estas condiciones. En términos generales se compensa esta situación, señalando una carencia de servicios públicos para ambos grupos.

En la Tabla 26 se observa que la vivienda del Grupo Experimental es arrendada en \$3 000.00 o menos en un 56.5%, siendo notorio que el Grupo Control en un 44.4% reporta no saber cuánto pagan de renta por su vivienda, lo que nos indica que los menores que trabajan por su condición de trabajadores están más enterados de los asuntos financieros de la familia. Cabe señalar que estos datos fueron levantados en junio de 1984.

Con el fin de conocer más la situación socioeconómica de nuestra población se consultó en la Delegación Cuauhtémoc y Venustiano Carranza la Monografía de la Colonia Morelos con información de 1984, donde se encontró que el nivel de ingreso mensual por familia era del rango de uno a dos salarios mínimos (Salario Mínimo: \$24 800.00 aproximadamente), con una densidad de población alta que se refiere a 601 o más habitantes por kilómetro cuadrado.

Cabe aclarar que los datos de la Col. Morelos se tuvieron que consultar en ambas delegaciones porque el perímetro geográfico de la misma abarca las fronteras delegacionales.

TABLA 27

SITUACION LABORAL

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
EDAD A LA QUE EMPIEZAN A TRABAJAR:		
Seis años	1	4.3
Siete años	1	4.3
Ocho años	1	4.3
Diez años	5	21.7
Once años	3	13.0
Doce años	3	13.0
Trece años	3	13.0
Catorce años	3	13.0
Quince años	3	13.0
T O T A L	23	100%

Estos datos indican que la edad más frecuente (21.7%) para la incorporación de los menores al trabajo es de 10 años; debajo de esta edad las posibilidades de incorporación al trabajo disminuyen, y por encima de los 10 aumentan. Como el rango de edad permitida legalmente en materia de trabajo del menor es de 14 a 16 años, es evidente que la edad a la que empezaban a trabajar los menores de este estudio era inferior a dicho rango. Creemos que la reglamentación tendiente a proteger al menor en su inserción al trabajo, al no responder a las necesidades reales que vive una familia de escasos recursos genera un proceso contraproducente, que en vez de proteger al menor en su condición de trabajador lo obliga hacia la clandestinidad en el trabajo, que provoca peores condiciones laborales.

TABLA 28

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
<b>RUMUNERACION AL TRABAJO:</b>		
Gratificación	11	47.8
\$2 000 mensuales	2	8.7
\$4 000 mensuales	3	13.0
\$6 000 mensuales	1	4.3
\$8 000 mensuales	1	4.3
\$10 000 mensuales	3	13.0
\$12 000 mensuales	1	4.3
\$15 000 mensuales	1	4.3
<b>T O T A L</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

En 11 de 23 casos los menores recibían como remuneración por su trabajo una gratificación, lo que significaba un 47.8% de sujetos sin sueldo fijo, trabajando con sus padres en el negocio particular. Sin embargo, había 4 casos en que los menores a pesar de trabajar con sus padres, recibían un pago dedicándose éstos a:

- ayuda a hacer y vender pan (\$4,000 mensuales)
- ayuda a hacer y vender zapatos (\$10 000 mensuales)
- ayuda a vender aparatos eléctricos en Tepito (\$12 000 mensuales)
- ayuda a vender ropa en Tepito (\$4 000 mensuales)

Los 12 casos restantes recibían una remuneración por su trabajo que iba de los \$2 000 a \$15 000 mensuales.

La mitad de los menores trabajan sin un sueldo como parte de la dinámica familiar, insistiendo en manejar como una responsabilidad el ayudar en el trabajo de sus padres.

TABLA 29

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
ACTIVIDAD LABORAL Y LUGAR:		
A) TRABAJO EN EMPRESA FAMILIAR		
Vendedor en:		
. Accesoría	2	8.7
. Tepito	4	17.6
. Dulcería	1	4.3
. Panadería	1	4.3
. Zapatería	1	4.3
. Tianguis	1	4.3
. Mercería	1	4.3
SUB-TOTAL :	<u>11</u>	<u>47.8</u>
Trabajo manual	4	17.6
SUB-TOTAL:	<u>4</u>	<u>17.6</u>
B) TRABAJO EN EMPRESA NO FAMILIAR		
Dependiente en:		
. Joyería	2	8.7
. Imprenta	2	8.7
. Herrería	1	4.3
SUB-TOTAL:	<u>5</u>	<u>21.7</u>
Otros		
Lavacoches	1	4.3
Intendente	1	4.3
Mandadero	1	4.3
SUB-TOTAL:	<u>3</u>	<u>12.9</u>
TOTAL :	23	100%

Existen 11 sujetos (47.8%) que se dedicaban a ayudar a la venta de productos a sus padres, en diferentes escenarios como se puede apreciar en esta Tabla, de los cuales sólo en cuatro casos recibían una remuneración mensual que iba de los \$4 000 a los \$12 000, según se puede ver en la Tabla 28. Se encontraron 4 sujetos (17.6%) que realizaban trabajos manuales en una pequeña industria familiar:

- pegando tiras de tela para hacer cortinas
- ayudando a hacer chocolates
- armando muñecos
- clavando plantas plásticas

Además 5 sujetos (21.7%) trabajaban en "Empresa no Familiar", entendiéndose por esto laborar fuera de una dinámica familiar, trabajando en joyerías, imprentas y herrería.

Para concluir, el rubro "Otros" engloba a un lavacoches, intendente y mandadero.

Dentro del trabajo con familiares se encontraban 15 sujetos (65.4%), en cambio en el trabajo en empresa no familiar se registraban 8 sujetos (34.6%), lo que señala que el mayor número de nuestros sujetos trabajaba en empresas familiares, esto caracterizaba su trabajo en función de los intereses de los padres, quienes son los que marcan, tanto el ritmo de trabajo como la actitud que el menor debe asumir, es decir se maneja el trabajo de cooperación como una forma adecuada de solventar las necesidades del núcleo familiar.



TABLA 30

CARACTERÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
CONDICIONES DE TRABAJO:		
1) Adecuada	4	17.4
2) Regular	17	73.9
3) Inadecuada	2	8.6
T O T A L :	23	100%

\*

- 1) Adecuada: Condiciones convenientes de luz, temperatura, ruido, ventilación, higiene y espacio.
- 2) Regular: Medianas condiciones de luz, temperatura, ruido, ventilación, higiene y espacio.
- 3) Inadecuada: Poca iluminación . exposición a cambios bruscos de temperatura, ruido constante, poca ventilación, falta de higiene y hacinamiento en el trabajo.

\*

En un 73.9% que representaba 17 casos, las condiciones en las que trabajaban caen en las categorías de regular, lo cual se tomaba de acuerdo con la respuesta del sujeto, sin que hubiera una corroboración posterior que contrastara lo que los menores reportaban con sus condiciones observables de trabajo, con lo cual se podría validar esta información.

TABLA 31

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
<b>MOTIVOS DE TRABAJO:</b>		
Contar con dinero propio	14	60.9
Sostener los estudios	7	30.4
Contribuir al gasto familiar	2	8.6
<b>T O T A L:</b>	23	100%

Según se puede ver la mayoría de los menores que trabajaban 14 casos (60.9%) reportaban hacerlo para contar con dinero propio. Siete casos (30.4%) decían que para sostener sus estudios y solamente 2 casos (8.6%) reportaban que su trabajo contribuía al sostenimiento familiar.

Para analizar estos datos habría que recurrir a los datos de la Tabla 28, donde el 47.8% de los sujetos reciben una gratificación como remuneración a su trabajo. Esto nos dice que la percepción del menor está influenciada por la dinámica familiar laboral donde el trabajar es un deber de los integrantes y la remuneración a dicho esfuerzo un premio al deber cumplido y no un derecho como consecuencia de la inversión de su fuerza de trabajo.

TABLA 32

C A R A C T E R I S T I C A S	G R U P O E X P E R I M E N T A L	
	F r e c u e n c i a	P o r c e n t a j e
USO DE LA REMUNERACION DEL TRABAJO:		
Dan a los padres	13	56.5
Ahorra	2	8.7
Compra ropa	1	4.3
Compra útiles para la escuela:	3	13.0
Diversiones	4	17.4
T O T A L	23	100%

Esta tabla donde el 56.5% de los sujetos dan a los padres el producto de su trabajo, reafirma la concepción de que han internalizado su contribución laboral como parte de las respuestas esperadas en la dinámica familiar. Los otros usos siguen contribuyendo al gasto familiar, llamando la atención que el 17.4% lo dedicaba a diversiones, lo cual parece que es entendido en el grueso de esta población como un satisfactor adicional y no necesario para la preservación del estado de salud del individuo.

TABLA 33

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
PERIODO DE TRABAJO:		
En vacaciones	2	8.7
De manera permanente	21	91.2
TOTAL :	23	100%

TABLA 34

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
DIAS DE TRABAJO A LA SEMANA:		
Cinco	3	13.7
Seis	13	55.9
Siete	7	30.4
TOTAL :	23	100%

TABLA 35

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
HORAS DE TRABAJO AL DIA:		
Dos	2	8.7
Cuatro	4	17.4
Cinco	5	21.7
Seis	8	34.6
Siete	4	17.4
TOTAL :	23	100%

El 91.2% de los menores que trabajan lo hacían en forma permanente con una jornada promedio de 36 horas a la semana. Lo anterior se deduce del 55.9% de menores que trabajaban 6 días a la semana durante 6 horas (34.6%). El número de horas promedio trabajadas por nuestros sujetos muestra es el legalmente permitido (La Ley Federal del Trabajo, 1968, reglamenta 6 horas para el trabajo del menor).

El rango de horas de trabajo de los menores iba de 2 a 7 horas diarias y para ver cómo afectaban las horas dedicadas al trabajo en sus calificaciones se agruparon los sujetos del límite superior e inferior, comparándose el promedio de sus calificaciones. Esto dio por resultado que los menores que trabajaban más horas al día tenían calificaciones inferiores al promedio del grupo (7) y los que trabajaban menos horas alcanzaban el promedio; lo que señala que a mayor número de horas de trabajo mayor probabilidad de influencia negativa para el estudio.

Una comparación similar a la anterior, no fue posible en "días de trabajo a la semana" porque los sujetos que laboraban más días a la semana eran los mismos que le dedicaban menores horas al trabajo, de tal forma que se compensaba el tiempo total dedicado al trabajo.

TABLA 36

CARACTERÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
REQUERIMIENTO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO:		
Solamente leer	1	4.3
Solamente contar	4	17.4
Leer, escribir y contar	8	34.8
Leer, escribir, contar y seguir instrucciones	10	43.4
TOTAL:	23	100%

Todo trabajador requiere de ciertas habilidades para desempeñar su trabajo, por eso al interrogar a los menores en este sentido, se destacaba el hecho de que necesitaban leer, escribir, contar y seguir instrucciones en un 43.4%, únicamente leer en un 4.3%, únicamente contar en un 17.4% y leer, escribir y contar en un 34.8%.

Esto nos lleva a pensar que el seguimiento de instrucciones es relevante en su trabajo. Dicho patrón es requerido en el escenario escolar por lo cual los menores que trabajan generalizan esta conducta, compensando su condición de trabajadores.

TABLA 37

CARACTERISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
MOTIVOS DEL TRABAJO:		
Voluntario	19	82.6
Inducido	3	13.0
Obligado	1	4.3
TOTAL :	23	100%

El 82.6% de los menores que trabajan dicen que lo hace de manera voluntaria, más sin embargo el hecho de que el trabajo responda a las necesidades del grupo familiar como tal, nos lleva a pensar que son los intereses de los padres, como cabezas de familia, los que internalizan en los menores este "deber ser" como forma de subsistencia de su núcleo.

Lo ideal en la formación del menor es que pudiera dedicarse de tiempo completo. a desarrollar actividades educativas y de recreación, que moldearan una personalidad sana y feliz.

#### 4.1 ANALISIS ESTADISTICO

Las tablas anteriores concentran los datos obtenidos durante la investigación, que caracterizan a las variables motivo de este estudio.

**VARIABLE INDEPENDIENTE** = Trabajo del menor definido a través de su ocurrencia o no. Revisando descriptivamente los siguientes elementos: edad a la que empiezan a trabajar, remuneración al trabajo, actividad laboral, lugar de trabajo, condiciones de trabajo, motivo de trabajo, uso de la remuneración, período de trabajo, habilidades requeridas para trabajar.

**VARIABLE DEPENDIENTE** = Rendimiento escolar\* explorado a través de las calificaciones, tanto del grado que cursaban como del anterior en las materias de mayor concentración (Matemáticas, Física y Química). Revisando descriptivamente los siguientes elementos: materias que gustan más y de mayor calificación, hábitos de estudio, días de estudio previos al examen, tiempo para hacer tareas.

Al comparar mediante programa Crosstab las calificaciones obtenidas por los grupos, encontramos que los menores que trabajan (Grupo Experimental) tienen un promedio más alto (7) contra un promedio de (6) para el grupo de menores que no trabajan (Grupo Control).

Dicha diferencia aunque es mínima, la sometimos a tratamiento estadístico de Prueba de Hipótesis t que permite conocer si las diferencias arrojadas son significativas.

\* El rendimiento escolar se define como: "aprovechamiento en la ejecución escolar, medido generalmente por una tarea o prueba estandarizada" (Diccionario de Psicología, Howard C. Warren, 1981).



Se obtuvo una  $t = .11$ , la cual de acuerdo a la regla de decisión siguiente:

$\alpha \leq .05 \therefore H_0$  se rechaza  
 $H_1$  se acepta

$\alpha \geq .05 \therefore H_0$  se rechaza  
 $H_1$  se acepta

Siendo que el valor de  $.11$  es mayor a  $.05$ , aceptamos  $H_0$  que indica que no existen diferencias significativas entre el rendimiento escolar medido a través de calificaciones entre los menores que trabajan y los que no lo hacen. Al remitir esta diferencia a una VARIANZA ESTIMADA AGRUPADA, encontramos una  $t = .51$  que según la regla de decisión anterior sigue afirmando la falta de diferencia significativa entre los resultados arrojados por nuestros sujetos. Es decir, que las diferencias existentes se deben al azar y no estrictamente al trabajo de los menores, que al parecer está compensando este tiempo dedicado a laborar con las habilidades adquiridas ante la exigencia de pautas de respuesta específicas. (McGuigan, 1976).

Uno de los factores que se debe investigar en cualquier estudio de rendimiento escolar es la Inteligencia, definida por Wechsler como:

"la capacidad global del individuo para actuar con propósito, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente en su medio ambiente".

por tal motivo se aplicó el Test de Inteligencia Barsit cuyas calificaciones se correlacionaron con el Trabajo o NO del menor, haciendo una comparación intergrupo, sometiendo los resultados a un tratamiento de Chi cuadrada que fue de:

Chi cuadrada= 4.6 con 4 grados de libertad  
 y un nivel de significancia de .32

Estadísticamente no hay diferencia significativa de Inteligencia entre los menores que trabajan y los que no lo hacen.

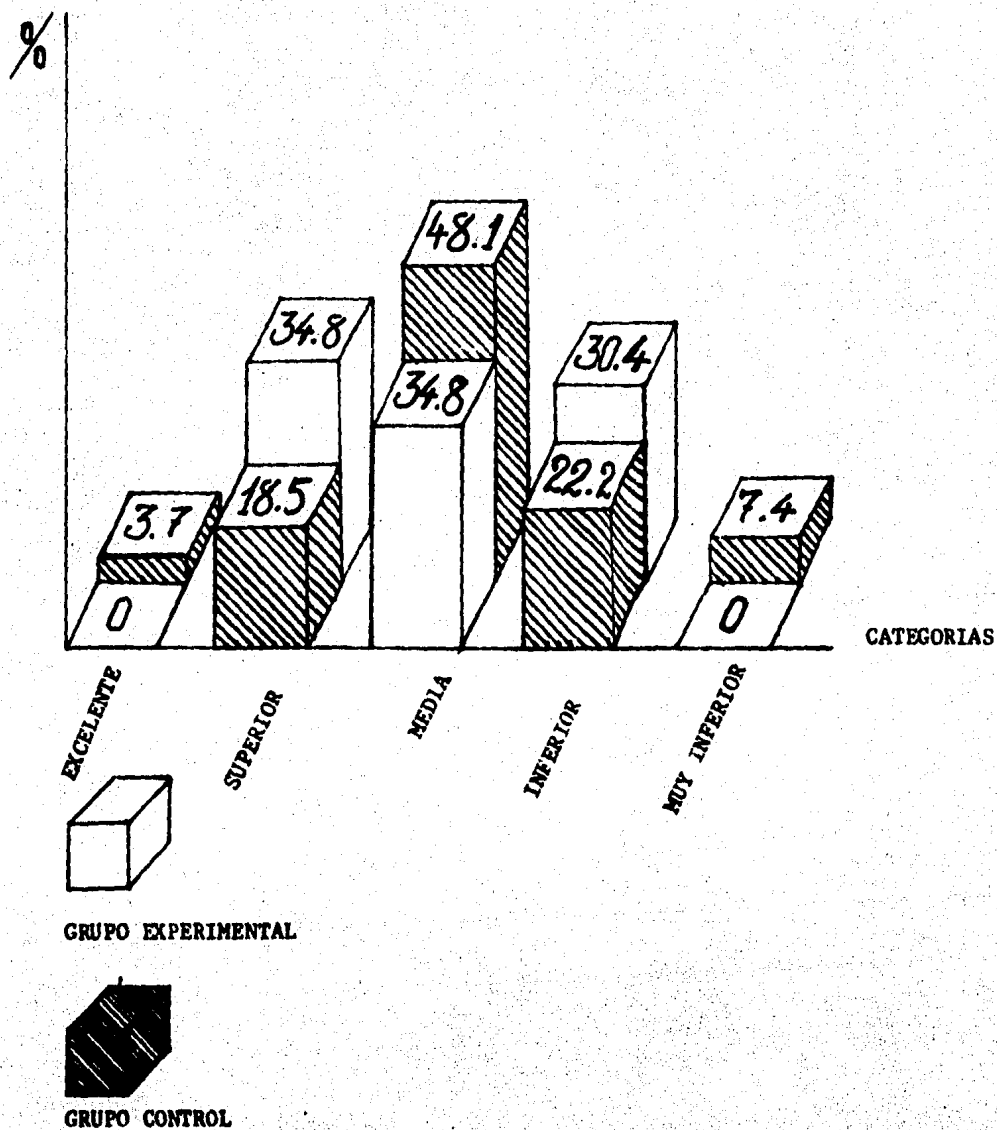
Para confirmar la no relación se sacó V CRAMMER'S

$$V \text{ CRAMMER'S} = .30$$

Este resultado indica una baja correlación entre la Inteligencia y la ocurrencia del trabajo del menor. Aunque al observar la Gráfica de Cubos se aprecia que los sujetos que trabajaban no caían dentro de los extremos de "Muy Superior" y "Muy Inferior" sino que se concentraban en las categorías "Superior" y "Medio"; lo que puede explicarse dado que los que trabajaban estaban más expuestos a diferentes modelos que los estimulaban, aumentando así su repertorio conductual. En cambio en los que no trabajaban se recorre la gama de posibilidades de coeficiente intelectual, siendo notoria la concentración de sujetos en la categoría media. (Ver Gráfica 1).

GRAFICA 1

DISTRIBUCION DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EN EL  
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.



**C A P I T U L O    5**

## DISCUSION

## 5.1 CONCLUSIONES

Con respecto a la teoría de Bandura que se utilizó para orientar las conclusiones de este trabajo, es importante destacar que fue tomado en un sentido mucho más amplio que como se ha venido haciendo en el campo experimental, donde es posible el estricto control de variables. Revisemos someramente la teoría para ver cómo se dan los modelamientos. Dice Bandura que los modelamientos se dan principalmente a través de la observación de los rasgos esenciales de la conducta presentada por el modelo y de las consecuencias contingentes a ésta. Mediante estos modelamientos se puede:

- 1) adquirir nuevas pautas de conducta
- 2) inhibir o desinhibir las respuestas ya existentes
- 3) provocar la presentación de respuestas similares a las ya aprendidas en condiciones propicias.

Ahora qué sucede, si se analizan los modelos económicos a través de un enfoque psicológico como generadores de conductas, éste enfoque no invade el campo de la economía, ya que nosotros hemos partido de las condiciones en las cuales se desarrolla la conducta dentro de un medio, donde los niños son espectadores de las pautas más relevantes en éste.

A Bandura lo tomamos con una concepción de "modelo para pautas de conducta" en un sentido macro y al tenerlo que llevar a un escenario social específico vimos que en él inciden las características esenciales del modelo económico capitalista que las determinó. El modelo económico de un país genera el modelo político y cultural que determina las formas de comportamiento. Los sistemas capitalistas generan intercambios capitalistas, es decir, relaciones cuyo fin es la especulación y ganancia que se van dando a todos los niveles.

Este estudio se lleva a cabo en una escuela donde hay menores que trabajan y lo hacen precisamente porque imitan patrones de conducta de sus ascendientes, donde el factor trabajo también se dió prematuramente en sus vidas por razones económicas y así lo transmiten a los menores como única alternativa.

A continuación daremos los resultados que se obtuvieron de los menores que trabajan, comparándolos con los que no lo hacen y nuestras conclusiones las basamos en la interpretación de los resultados estadísticos y la comparación de las características más relevantes de la población que nos permite algún tipo de inferencias.

Adelantaremos, para una mejor comprensión de los resultados, que el contexto de trabajo de los menores de este estudio presenta las siguientes características:

- trabajan con los padres
- horarios que no interfieren con la escuela
- actividad comercial
- industria familiar
- gratificación como pago
- inserción al trabajo voluntaria

En este contexto de trabajo, el interés de los padres, es por un lado, solventar los gastos económicos familiares a través de una fuerza de trabajo barata que representa el ahorro de un empleado y por otro, dar a sus hijos horarios que no interfieran con el estudio.

El trabajo se desarrolla en una dinámica familiar donde los padres marcan los patrones de conducta a seguir, ya que los padres de los menores que trabajan se dedican al comercio (65.2%) donde se facilita imitar las conductas laborales, en cambio, los padres de los menores que no trabajan son empleados de instituciones (70.2%). Aquí se observa que existe la exposición a modelos laborales para ser imitados, ya que las ventas al público propician esta emulación. Es preocupante que la vinculación familiar se da a través del trabajo ya que el intercambio familiar es más saludable en otros planos como: el deportivo, artístico, recreativo y no en un intercambio laboral donde el modelo patrón/padre en su relación trabajador/hijo no brinda las pautas de conducta afectivas adecuadas, puesto que imperan las de tipo pragmático utilitario dadas en este doble papel.

Como el objetivo central de esta tesis es conocer la relación que existe entre el trabajo del menor y su rendimiento escolar, se compararon las

calificaciones de los menores que trabajan con los que no lo hacen, encontrando un promedio de 7 para el grupo de menores que trabajan por uno de 6 para los que no lo hacen. Dicha diferencia no es estadísticamente significativa, lo que indica que no es el trabajo del menor lo que interfiere en su rendimiento escolar. Sin embargo, quedarse con esta explicación es restarle valor al espacio requerido para laborar, lo cual representa menos tiempo para realizar actividades escolares, donde se requiere del menor que trabaja un esfuerzo mayor para lograr solventar las responsabilidades laborales y escolares. En este aspecto, creemos que se ve en la necesidad de eficientar su tiempo. Resaltando que está expuesto a un modelo más en el trabajo que lo habilita en actividades pragmáticas y disciplinarias que son extrapoladas al ámbito escolar y le facilitan su cumplimiento.

La percepción que tiene el menor sobre los motivos por los cuales ingresó a trabajar, también es motivo de análisis, encontrándose que un 82.6% es "voluntario". Es cuestionable si este aspecto volitivo es real, pues la dinámica familiar está rodeada de necesidades económicas que genera un clima de responsabilidad hacia sus miembros, donde al menor se le internaliza su deber en contribuir a la economía familiar.

Los resultados obtenidos nos hablan de una población con un rendimiento escolar bajo para ambos grupos, lo cual se puede explicar a la luz del modelo socioeconómico de la Colonia Morelos donde viven. Sin embargo, las diferencias intergrupo radican fundamentalmente en la diversidad de modelos a los que se ven expuestos los menores que trabajan en sus intercambios comerciales, sumándose en forma determinante al modelo general.

En esta investigación se encontró que las condiciones en las que trabajan los menores hay detalles resaltantes; 1) trabajan con su padre y 2) la actividad se realiza en el comercio, dos factores significativos puesto que estas cualidades garantizan que el menor no sufra un deterioro a corto plazo, cuestión que no se podría asegurar en otras condiciones laborales. También es relevante que el menor trabajador tiene un rendimiento escolar similar al del menor que no lo hace, pero para saber si el trabajo es la variable decisiva en cuanto a su permanencia en el sistema

educativo habrá que hacer un estudio longitudinal. Desde este momento tenemos un altísimo ausentismo por enfermedad reportando faltas de cuatro veces al mes por una del menor que no trabaja. Detrás de este ausentismo puede existir un agotamiento debido al trabajo que lo hace más vulnerable a enfermedades y posible desertor de la escuela.



## 5.2 Aportaciones

El tipo de enfoque de nuestra tesis ilustra cómo puede estudiarse la incidencia del trabajo en el rendimiento escolar del menor y a la Psicología como ciencia le interesa una teoría y una metodología, que permita éste tipo de estudio que abarca el ámbito social, ya que se tiene necesariamente que considerar el contexto social en que se emiten las conductas para no dar una visión inexacta de la conducta individual. Así cualquier trabajo que se interese en un fenómeno de relevancia psicosocial, aun dentro de sus limitaciones, tiene la función de abrir nuevas perspectivas de interés y experiencia, producto de la investigación y, aunque se circunscriba a determinadas condiciones de ocurrencia, como es el caso del presente estudio, si se maneja cuidadosamente puede generalizarse a poblaciones de características similares, amén de brindar un procedimiento metodológico a seguir para futuras investigaciones.

Por otro lado, el retomar una problemática social y darle explicación a través de una disciplina formal como es la Psicología, creemos que sensibiliza a los grupos que tienen acceso a esta información, dándole su justo valor, aminorando el interés especulativo de algunos que al manejarlo de forma sensacionalista intentan no dar soluciones objetivas, sino obtener ganancias.

Dar soluciones al problema del trabajo del menor y su rendimiento escolar sería muy pretensioso, ya que éste obedece a un sinnúmero de factores, tanto políticos como económicos, a pesar de lo cual el conocer ciertos mecanismos a través de los cuales se instauran conductas ayuda a enmarcar la problemática y dirigir la acción.

### 5.3 Limitaciones

La investigación descrita adolece del manejo adecuado de dos situaciones:

- 1) Las calificaciones de nivel de inteligencia manejado como variable de apareamiento en la asignación de sujetos a los grupos no debieron ser tomadas de los test aplicados por la escuela, uno o dos años antes, sino que debieron ser parte de nuestros elementos de aplicación para conformar la muestra, ya que la experiencia y el paso del tiempo modifica el factor de inteligencia.
- 2) El número de conformación de sujetos para el grupo experimental control debió ser idéntico, para poder hacer comparaciones intergrupo en números absolutos.

**A P E N D I C E S**

## CUESTIONARIO

Fecha: \_\_\_\_\_  
Día Mes Año

Nombre: \_\_\_\_\_  
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_  
Calle Número Colonia

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Grado que cursas: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una "X" la opción que más se apege a lo que en realidad sucede, tomando en cuenta que en algunos casos puedes marcar más de una opción.

1.1. ¿Cómo es tu casa?

- 1) casa sola
- 2) edificio
- 3) vecindad

1.2. ¿Cómo está construida tu casa?

- 1) madera y cartón
- 2) madera y lámina
- 3) concreto y cartón
- 4) concreto
- 5) adobe

1.3. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

- 1) más de cuatro
- 2) tres o cuatro
- 3) una o dos

1.4. El lugar que habito cuenta con los siguientes servicios:  
(recuerda que puedes marcar más de una opción)

- 1) agua entubada dentro de la casa
- 2) luz eléctrica
- 3) calles pavimentadas
- 4) sistema de alcantarillado
- 5) baño con agua corriente

1.5 La renta que se paga por dicha vivienda es de:

- 1) menos de \$3 000
- 2) de 3 100 a 6 000
- 3) de 6 100 a 10 000
- 4) más de 10 000

1.6 Vivo con:

- 1) padre y hermanos
- 2) padre, madre, hermanos
- 3) madre y hermanos
- 4) familiares o amigos
- 5) con madre únicamente
- 6) con padre únicamente

1.7 Si no vives con tus padres, explica por qué razón: \_\_\_\_\_

1.8 Número de miembros de la familia: \_\_\_\_\_

1.9 Número de personas que trabajan: \_\_\_\_\_

1.10 Número de hermanos menores de 14 años que trabajan \_\_\_\_\_

y en qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.11 Tus otros hermanos y miembros de la familia en qué trabajan:  
(Menciona a cada uno de ellos y sus trabajos)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.12 ¿A cuánto asciende el ingreso mensual de tu familia? \_\_\_\_\_

1.13 ¿Tienes padre? 1) Sí

2) No

1.14 ¿Vives con él? 1) Sí

2) No

1.15 ¿Porqué no vives con él? \_\_\_\_\_

1.16. ¿Dónde trabaja tu papá? \_\_\_\_\_

1.17. ¿Qué hace ahí? \_\_\_\_\_

1.18. ¿Tienes mamá? 1) Sí  
2) No

1.19. ¿Vives con ella? 1) Sí  
2) No

1.20. ¿Porqué no vives con ella? \_\_\_\_\_

1.21. ¿Dónde trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_

1.22. ¿Qué hace ahí? \_\_\_\_\_

#### INDICE DE SALUD

2.1. ¿Cuántas veces faltas a la escuela por enfermedad?

- 1) Una vez al mes
- 2) Entre dos y tres veces
- 3) Más de tres veces
- 4) Ninguna

2.2. Cuando te enfermas a dónde acudes:

- 1) Médico particular, clínicas del IMSS, ISSSTE, S.S.A., DIF y otras similares.
- 2) Recibo atención casera
- 3) No recibo atención

2.3. ¿Tienes tiempo libre? 1) Sí  
2) No

2.4. ¿En qué ocupas tu tiempo libre? \_\_\_\_\_



4.5 En el lugar donde trabajas te vas expuesto a:

- 1) adecuadas condiciones de luz, temperatura, ruido, ventilación, higiene y espacio.
- 2) moderadas condiciones de luz, temperatura, ruido, ventilación, higiene y espacio.
- 3) poca iluminación, exposición a cambios bruscos de temperatura, ruido constante, poca ventilación, falta de higiene y hacinamiento en el trabajo.

4.6 Recibes instrucciones para realizar tu trabajo de:

- 1) una sola persona
- 2) de dos personas
- 3) de varias personas

4.7 ¿Cuáles son los motivos por los que trabajas?

- 1) para contar con dinero propio
- 2) para sostener mis estudios
- 3) para contribuir al sostenimiento de mi familia

4.8 Mi trabajo lo realizo:

- 1) sólo en casos especiales
- 2) sólo en vacaciones
- 3) de manera permanente

4.9 El realizar mi trabajo me causa:

- 1) satisfacción
- 2) esfuerzo adicional a mis estudios
- 3) problemas con el estudio





4.22 Para realizar tu trabajo, necesitas

- a) Solamente leer
- b) Solamente escribir
- c) Solamente contar
- d) Leer y escribir
- e) Leer, escribir y contar
- f) Leer, escribir, contar y seguir instrucciones

RENDIMIENTO ESCOLAR:

5.1 ¿Cuáles materias te gustan más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.2 ¿Cuáles materias te disgustan más? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.3 ¿En cuál tienes mayor calificación? \_\_\_\_\_

5.4 ¿En cuál has reprobado? \_\_\_\_\_

5.5 ¿Tienes tiempo para hacer tus tareas? \_\_\_\_\_

5.6 ¿Cuentas con un lugar para hacer tus tareas?

1) Sí

2) No

5.7 ¿Cuentas con un lugar en tu casa para guardar tus útiles?

1) Sí

2) No

5.8 ¿Cuántos días estudias a la semana?

1) Todos los días

2) Sólo tres días

3) Ningún día

5.9 ¿Cuentas con libros de consulta?

- 1) Sí
- 2) No

5.10 Si tu respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa tacha la opción que muestra con lo que cuentas.

- 1) Enciclopedia
- 2) Libros diversos
- 3) Revistas

5.11 Cuando voy a tener examen:

- 1) Estudio con dos o tres días de anticipación.
- 2) Estudio un día antes
- 3) No estudio

5.12 Que calificación final obtuviste en:

Física: \_\_\_\_\_

Química: \_\_\_\_\_

Matemáticas: \_\_\_\_\_

5.13 ¿Porqué piensas que obtuviste esa calificación en?

Física: \_\_\_\_\_

Química: \_\_\_\_\_

Matemáticas: \_\_\_\_\_



1. El queso se fabrica de:  
las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar
2. Lo contrario de abierto es:  
cero, cerrado, delante, claro, despejado 2
3. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
rojo, amarillo, morado, bandera, verde 3
4. El pájaro canta, y el perro:  
habla, rehuza, cacarea, maulla, ladra 4
5. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
10 15 20 25                      35 40 45                      ... 55 5
6. Para medir la temperatura se emplea el:  
litro, gramo, termómetro, metro, kilowatio 6
7. Lo contrario de dormido es:  
noche, luz, amanecer, despierto, claridad 7
8. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
agua, platino, café, té, cerveza 8
9. El zapato protege el pie, y el sombrero protege a:  
la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla 9
10. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
6 9 12                      18 21 24                      30 10
11. El triángulo es una figura formada por:  
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados 11
12. Lo contrario de negro es:  
oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco 12
13. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlo 13
14. El naranjo es un árbol, y el perro es:  
un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal 14
15. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
7 9 11 13                      ...                      17                      ...                      21 23 15
16. El gato es un:  
insecto, mamífero, ave, pez, reptil 16
17. Lo contrario de triste es:  
alegre, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo 17
18. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito 18
19. La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:  
la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo 19
20. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
... 7 14 21 28                      .....                      42 49                      .....                      63 70 20

21. Treinta es el triple de:  
quince, tres, diez, doce, cinco 21
22. Lo contrario de calor es:  
sudor, fatiga, blanco, frío, luz 22
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita 23
24. Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:  
lápiz, bastón, lintero, pie, ojo 24
25. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
40 36 32 28 20 16 12 25
26. La Cordillera de los Andes está en:  
Europa, Asia, América, Australia, África 26
27. Lo contrario de arriba es:  
dentro, abajo, cerca, completo, lejos 27
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel 28
29. Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:  
piel, lana, algodón, seda, vestidos 29
30. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
64 58 52 46 34 28 16 10 4 30
31. Roma es la capital de:  
Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay 31
32. Lo contrario de sí es:  
antes, afirmar, duda, luego, no 32
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
vase, copa, agua, jarra, taza 33
34. La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:  
oler, ver, gustar, tocar, andar 34
35. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
5 10 20 80 160 640 1280 35
36. El idioma oficial de Haití es el:  
inglés, francés, español, holandés, portugués 36
37. Lo contrario de despacio es:  
de prisa, lento, pausado, débil, grueso 37
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?  
carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero 38
39. Al lunca sigue el martes, y a enero sigue:  
junio, viernes, mes, febrero, año 39
40. Escribe los dos números que faltan a esta serie:  
2 4 ..... 16 32 ..... 128 256 40

41. Fernando de Magallanes fue un famoso:	41
militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote	
42. Lo contrario de blando es:	42
maave, duro, fino, grueso, débil	
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	43
ver, air, oler, andar, gustar	
44. El codo articula el brazo, y la rodilla articula:	44
el corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, la pierna	
45. Escribe los dos números que faltan a esta serie:	45
5 8 8 11 15 20                      33 41                      60	
46. Cristóbal Colón descubrió América en el:	46
siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV	
47. Lo contrario de fuera es:	47
libre, lejos, distinto, malo, dentro	
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	48
Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno	
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:	49
diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día	
50. Escribe los dos números que faltan a esta serie:	50
80 80 71 83                      80 45                      38 36 38	
51. Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:	51
1800, 1800, 1824, 1750, 1710	
52. Lo contrario de empezar es:	52
iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar	
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	53
feliz, triste, astilecho, alegre, contento	
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:	54
la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el caos	
55. Escribe los dos números que faltan a esta serie:	55
100 100 82 65                      40 30                      16 12 10	
56. La bitácora es de uso indispensable en:	56
música, biología, navegación, teatro, química	
57. Lo contrario de homogéneo es:	57
compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro	
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	58
Strawinski, Bach, Mozart, Newton, Chopin	
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:	59
periódicos, discos, películas, monedas, cuadros	
60. Escribe los dos números que faltan a esta serie:	60
2261 2187 720                      81                      9 3	

**G L O S A R I O**



**a la luz:** a través de, por medio de.

**aprendizaje:** integrar nuevas respuestas a las ya adquiridas.

**ambivalencia:** que no es definido.

**bajos recursos:** pocas oportunidades del menor de dedicarse a estudiar únicamente.

**coeficiente intelectual:** Nivel de inteligencia medido a través de diferentes habilidades.

**coexistencia:** que viven y se influyen mutuamente.

**complejo:** difícil de determinar causas.

**conducta:** conjunto de respuestas dadas ante ciertas situaciones o personas.

**conceptual:** que requiere de procesos mentales superiores (análisis y síntesis)

**conceptualización:** explicación subjetiva de ciertas situaciones o fenómenos.

**configuración de la personalidad:** conjunto de conductas características de grupos sociales.

**conformar:** conjunto de elementos que se agrupan de manera particular.

**contingencia:** consecuencia inmediata y observable de la conducta en cuestión

**contexto:** circunstancias particulares.

**control:** conocimiento de las relaciones que guardan los eventos entre sí.

**correlación:** relación entre dos o más eventos, sin que necesariamente uno sea causa del otro.

**desencadenar:** que propicia un comportamiento específico.

**determinación:** que influye en su ocurrencia.

**diario vivir:** de la vida cotidiana.

**dicotomía:** división en dos partes.

**directriz:** guía de la acción.

**disciplina formal:** cuerpo de conocimientos adquiridos por un método específico de investigación.

**educación:** conjunto de conocimientos formativos recibidos en instituciones educativas formales.

**espacio  
hodológico:** espacio con vías y metas finitamente estructurado.

**estímulo:** situación o evento que propicia algún comportamiento.

**factores:** elementos que propician cierta situación o acción.

**fenómeno:** cualquier manifestación dada bajo ciertas circunstancias.

**fracaso escolar:** calificaciones reprobatorias en las materias

**fuerza  
productiva:** colaboración al ingreso familiar por parte de los menores.

**genera:** provoca o produce.

**generalizar:** explicar en base a lo conocido nuevos sucesos con características similares.

**grado o nivel  
de concentra-  
ción:** proceso mental que tiene que ver con los estados de atención y su intensidad.

**gratificación:** consecuencia grata ante cierta conducta.

**grosso modo:** de manera breve, sin detalle.

**grupo control:** aquel al que se le administra un tratamiento estándar.

**grupo experi-  
mental:** al que se le administra aquello que se desea evaluar.

**inhibidor:** que obstaculiza la emisión de respuesta.

**ingreso familiar:** entrada de dinero de cada uno de los miembros de una familia que constituye el total de los recursos con los que cuenta.

**interdependiente:** mutuamente influidos uno a otro.

**internalización:** introyección de pautas de conducta.

**instrumento:** medios a través de los cuales se obtiene información sobre ciertos fenómenos.

**instrucción:** información recibida para ejecutar una tarea.

**kardex:** expediente que contiene datos de identificación y calificaciones del alumno.

**marco teórico:** cuadro de referencia que ayuda a interpretar los resultados de la investigación.

**matiza:** que le da ciertas características particulares.

**mecanismo:** la manera a través de la cual se constituye algo.  
**menor :** sujeto entre 14 y 16 años que requiere autorización de sus padres para trabajar.  
**modelamiento:** guiar u orientar la acción de los sujetos.  
**modelo:** norma o situación que sirve de ejemplo.  
**observador:** sujeto expuesto a ciertas situaciones o modelos.  
**ocurrencia:** lo que sucede o se manifiesta.  
**orgánico:** estatuto.  
**parámetros:** lineamientos que dirigen la acción.  
**patrones conductuales:** conjunto de conductas que guían las acciones del individuo.  
**pautas de respuesta:** modelos de emisión, principio que orienta la conducta.  
**práctico:** que exige respuestas observables o manuales.  
**prefabricado:** hechos con anterioridad.  
**problemática:** incógnita difícil de descifrar que entorpece la marcha normal de desarrollo.  
**Psicología Social:** ciencia que se ocupa del proceso a través del cual el hombre se convierte en miembro funcional de una sociedad.  
**puntear:** alcanzar ciertos resultados, medidos a través de sus elementos constitutivos  
**rasgos de personalidad:** características que definen a una persona.  
**referente:** con respecto a  
**reforzamiento:** recibir consecuencias agradables por la emisión de cierta conducta.  
**reforzamiento vicario:** repetir las conductas emitidas por un modelo, cuyas consecuencias son gratas.  
**relevante:** digno de tomarse en cuenta.  
**rendimiento escolar:** tomándose únicamente a través de calificaciones en física, química y matemáticas  
**repertorio:** conjunto de respuestas.  
**sensacionalista:** información manejada de manera impactante  
**significativo:** que debe tomarse en cuenta.  
**sondear:** averiguar o indagar a través de cuestionarios.

teología: doctrina de las causas finales o deseadas.  
Teoría de la imitación: postulado sobre la repetición de conductas observadas antes.  
Teoría de la personalidad básica: postulado de los comportamientos compartidos por un grupo social.  
Teoría de campo: postulado que toma en cuenta la relación que existe entre el sujeto y su medio ambiente.  
trasfondo: que sirve de fundamento.  
universo: grupo que se toma como una totalidad para fines de estudio.  
variable: causas difíciles de conocer  
vislumbrar: entrever o sospechar.

## BIBLIOGRAFIA

- 1) Arana, F.  
Método Experimental para principiantes  
México: Joaquín Mortiz, 1978
- 2) Bandura, A. y Walters, R.H.  
Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad  
España: Alianza Ed., 1979
- 3) Bandura, A. y Ribes, E.  
Modificación de Conducta  
México: Trillas, 1975
- 4) Bandura, A. y Walters, R.H.  
Pautas de Refuerzo y Conducta Social  
España: Alianza, 1979
- 5) Bandura, A.  
Principles of behavior modification  
USA Ed. Holt Rinchart and Winton, Inc. 1979
- 6) Benavides, J.  
Técnicas de Evaluación de la Personalidad  
México: Fac. de Psicología, 1981 pag. 50-61
- 7) Bijou, S.W. y Riber, J.  
Modificación de Conducta  
México: Trillas, 1983
- 8) Burchard, D.J. et. al.  
Nuevas estrategias de intervención basadas en la  
comunidad. En Albert Bandura (Ed.) Modificación  
de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia.  
México: Trillas, 1975 pg. 247-276
- 9) Castells, M.  
La cuestión urbana  
México: Siglo XXI, 1979
- 10) Chavero, A.  
México a través de los siglos  
México: Cumbre, 1953
- 11) Cifuentes, H.  
El subempleo de la nueva fuerza de trabajo  
México: S.T., 1982
- 12) Colmenares, I. et. al.  
Cien años de lucha de clases en México (1876-1976)  
México: S/Ed. 1978

- 13) Córdoba, A.  
Movimiento Obrero en el Cardenismo  
México: Era, 1979
- 14) Cordera, R. et. al  
La participación económica infantil  
Adolescente en Serie Avances de Investigación  
No. 2: CREA, CEESTEM  
México, 1982.
- 15) Cosío Villegas, D.  
Historia Mínima de México  
México: Col. de México, 1983
- 16) Cueli, J.  
Teorías de la personalidad  
México: Trillas, 1979
- 17) Cuevas, C., et. al.  
Manual de Prácticas de Estadística  
México, UNAM, 1984
- 18) Deustsh Morton y Krauss, R.M.  
Teorías en Psicología Social  
Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1976
- 19) Doman, G.J.  
Cómo enseñar a leer a su bebé  
España: Aguilar, 1972
- 20) El Consumidor  
Instituto Nacional del Consumidor  
Enero, 1985 No.5
- 21) Ferreiro, E.  
Técnicas de aprendizaje de la escritura  
México: Siglo XXI, 1979
- 22) Gardner, L. et. al.  
Teorías de la Personalidad  
México: Limusa, 1978
- 23) González, M.  
La revolución social de México  
México: FCE, 1965
- 24) Himmelweit, et. al  
El Papel de la Imitación. En Albert Bandura (Ed.)  
Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad  
España: Alianza, 1979
- 25) León Portilla, M.  
Antología: De Teotihuacan a los Aztecas  
México: UNAM, 1977

- 26) Lindzey, G., et. al.  
Teorías de la Personalidad  
México: Aguilar, 1972
- 27) McGuigan, F.J.  
Psicología Experimental: Enfoque Metodológico  
México: Trillas, 1976.
- 28) Mendelievich, E.  
El trabajo de los niños  
OIT, 1980
- 29) Moller, H.  
México Desconocido  
México: INJUVE, 1973
- 30) Montero, M.  
La personalidad básica  
México: Trillas, 1980
- 31) Morales, M.L.  
Psicometría aplicada  
México: Trillas, 1981
- 32) OIT- Edad Mínima  
Conferencia Internacional del Trabajo  
67 Reunión, 1981
- 33) OIT- El trabajo de los niños  
Ginebra: Gondi, 1979/12/5
- 34) Piaget, J.  
El nacimiento de la inteligencia  
Madrid: Aguilar, 1972
- 35) Pick, S.  
Cómo investigar en ciencias sociales  
México: Trillas, 1983
- 36) Ponce, A.  
Educación y lucha de clases  
México: Editores Mexicanos Unidos, 1981
- 37) Programa general de acción de la OIT  
para el año internacional del niño, 1979  
Oficina internacional del trabajo  
Ginebra, Feb. 1978
- 38) Secretaría del Trabajo y Previsión Social  
Prontuario de legislación sobre menores  
México: INET, 1981



- 39) Turner, J.K.  
México Bárbaro  
México: B. Costa-Amic. 1974
- 40) Vasconcelos, J.  
Breve historia de México  
México: Botas, 1944
- 41) Yamane, T.  
Estadística  
Japón, Harla, 1979
- 42) Wilkie, J.  
La revolución mexicana (1910-1976)  
Gasto federal y cambio social  
México: FCE, 1978