



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DE LA ACTITUD
QUE DIFERENTES GRUPOS TIENEN HACIA LA
MUJER VIOLADA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N

MONTAÑO HERNÁNDEZ BLANCA INEZ
PÉREZ PÉREA LUCÍA

MÉXICO, D. F.

1984

M-0023370



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Esta tesis es el resultado del trabajo de tres personas.

Gracias Luzma por tu asesoría y colaboración a lo largo de todo este tiempo.

Agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera fueron participes en la realización de este trabajo y lo hicieron posible.

Esta investigación está dedicada a todas las mujeres, pero especialmente a ellas.

A las personas más importantes para mí:

Mi Madre,
porque a pesar de todo
siempre está junto a mí

Mi Padre,
por su apoyo y comprensión
incondicional.

Mis hermanos:

Lupe, Paquiz, Mina y Gerardo.

Mis sobrinas y sobrinos,
con una dedicación especial para
ellas.

Lucía

Dedico este trabajo a :

A mi Madre,
Por su apoyo "Imprescindible"
en mi vida.

A mis tias,
Tere, Virginia, Emma, Josefina
y en especial a mi tía Flora
por su ayuda incondicional.

A mis tíos ,
Felipe y Olga, Jorge y Ricardo
con Afecto.

A mis Primos y Compañeros,
Con Cariño.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'B. P. P. C. A.', located at the bottom right of the page.

I N D I C E

	pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. VIOLACION	
Antecedentes Históricos de la violación	4
Mitos y Creencias Falsas dentro de la Violación	10
Trastornos Físicos y Psicológicos en la Mujer como consecuencia de la Violación	13
CAPITULO II. LA VIOLACION EN MEXICO	
La Violación desde el Punto de Vista de la Legislación Penal	18
Sanción Jurídica Para la Violación en México	21
Diferenciación con otros ataques sexuales	25
El Papel de la Mujer en México	26
Situación de la Mujer Violada en México	30
Estudios sobre la Violación en México	32
CAPITULO III. GRUPOS DE PERTENENCIA Y ACTITUD	
La Violación desde el Punto de Vista Psicosocial	40
La Actitud	42
Relación entre Actitud y Grupos de Pertenencia y Referencia..	53
Los Grupos de Pertenencia como Determinantes de la Actitud hacia la Mujer Violada	56
CAPITULO IV. ACTITUD DE SEIS GRUPOS CON DIFERENTES OCUPACIONES HACIA LA MUJER-VIOLADA	
Hipótesis	62
Variables	65
Características de la Muestra	67
Instrumentos	69
Resultados de la Comparación entre grupos	72

	pág
CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES	86
APENDICE METODOLOGICO	
1. Cédula de Datos Personales	89
2. Cuestionario de Información	91
3. Consistencia Interna del Cuestionario de Información (prueba de K de Richardson)	99
4. Prueba de Rangos de Duncan para el Cuestionario de Inf.	101
5. Escala de Actitud	102
6. Ejemplo de Aplicación de la Prueba "t" a un reactivo	118
7. Análisis de Reactivos de la Escala de Actitudes .Valor "t" para cada reactivo	119
8. Forma "A" y forma " B "	121
9. Coeficiente de Correlación de Pearson entre Forma A y B	125
10. Consistencia Interna de la Escala de Actitudes(Alfa de Cronbach).	126
11. Prueba de Rangos de Duncan para la Escala de Actitudes	127
12. Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Escala de Ac- titudes y el Cuestionario de Información	129
13. Código	130
 TABLAS Y GRAFICAS	 134a
 BIBLIOGRAFIA	 135

I N T R O D U C C I O N

Este estudio tiene como objetivo abordar el problema de la mujer violada; más específicamente se trata de determinar la actitud que seis grupos de personas -psicólogos, médicos, abogados, policías, amas de casa y obreros- tienen hacia la mujer violada.

También se trata de ver si esta actitud está influida por variables tales como: el sexo, la escolaridad, o el grado de información acerca de este problema.

Este tema se seleccionó al hacer una revisión de las condiciones y factores que rodean y determinan el problema de la mujer violada, algunos de los cuales se mencionarán a continuación.

En primer lugar, darnos cuenta de la alta frecuencia con que se presenta en nuestra sociedad y ver la poca importancia que se le brinda como fenómeno social, tanto a nivel popular como a nivel científico, dado que en ambos niveles hay muy poca información al respecto y la que se maneja no refleja en sí el problema, oscureciendo y tergiversando aún más la situación real. Esto con respecto a nuestro país, en otros países como por ejemplo EE-UU, se han realizado una cantidad considerable de estudios sobre este tema, pero en muchos de ellos -sobre todo los que competen al campo de las actitudes o el área de la percepción social- se muestra una tendencia general a evaluar negativamente el papel de la mujer.

De modo que al tratar este problema pretendemos conocer aunque sea en una primera exploración cual es la tendencia general hacia él y si realmente se presenta una orientación desfavorable hacia la mujer violada.

En el capítulo I se da una información acerca de la violación en general, lo que se podría considerar antecedentes históricos, los mitos y creencias más frecuentemente asociados a la violación y los trastornos físicos y psicológicos que afectan a la mujer como consecuencia de la violación.

En el capítulo II se hace un bosquejo de este problema en nuestro país, se describen y analizan los aspectos legales y se le diferencia de otro tipo de ataques sexuales. Se hace un análisis de la situación de la mujer violada en México y como está determinada por las condiciones que rodean a la mujer en general, presentando algunos estudios referentes a estos problemas.

El capítulo III se dedica a hacer una revisión teórica del concepto de actitud, concepto de grupo de pertenencia y referencia y la relación que guardan entre sí.

Por último presentamos la investigación realizada, así como los resultados, su análisis e interpretación y la conclusión.

Consideramos que la importancia de este estudio radica en que representa una de las primeras investigaciones que se refieren a un problema que hasta ahora no ha sido estudiado; sin embargo los resultados de esta investigación están limitados a la muestra estudiada.

CAPITULO I

VIOLACION

1.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA VIOLACION

En la actualidad a la violación, al igual que al sexo (y en base a su relación con él), se le ha asignado un lugar dentro de los temas prohibidos. Debido a esto, en torno a él hay infinidad de creencias e ideas populares; pero muy poca información real y objetiva.

Para empezar se puede decir en términos amplios que la violación es el uso del cuerpo de una persona en contra de su voluntad, por medio de la violencia física, coacción moral o de autoridad, para nulificar tanto su integridad como su identidad y libertad. La elección individual dentro de la actividad sexual puede ser presionada o forzada por una persona que se encuentra en una posición donde tiene cierto poder o dominio.

Este fenómeno social no es algo que surja de un momento a otro, irrumpiendo en forma súbita y alarmante en esta época, sino que ha sido un problema que ha estado presente desde hace mucho tiempo.

Desde los tiempos prehistóricos hasta el presente la violación ha servido para ciertos fines, se trata de un proceso consciente de intimidación mediante el cual todos los hombres mantienen a todas las mujeres en un estado de miedo. (Brownmiller, S. 1975). (11)

Elucubrando un poco se podría situar el inicio de esta actitud posiblemente en el origen de la propiedad privada (con la aparición de la opresión femenina), ya que en el momento en que los hombres van acumulando pertenencias se reservan a sí mismos una mujer, que se integra dentro de sus bienes y en el momento en que otro hombre se apropia de ella (por medio de la violación), en primer lugar atenta contra la propiedad del otro y la mujer pierde su valor ante los ojos de su 'dueño'.

En prevención de este hecho el precio histórico que se impuso para la protección de la mujer fué la imposición de la castidad y la monogamia (11).

De este modo la violación es considerada como un crimen de propiedad cometido por el hombre contra el hombre. Por supuesto las mujeres eran la propiedad. En su origen la ley escrita fué un convenio solemne entre -

propietarios, destinados a proteger sus intereses masculinos mediante el intercambio civilizado de bienes u otros elementos de trueque en lugar de la fuerza, siempre que fuera posible.

En el apartado de historia legal de Madrid se manifiesta en la Ley la. que: * "si la mujer perdió la virginidad o castidad aquel que la levó non deve casar con ella, e sea dado por siervo al padre de la mujer, que levó por fuerza o a la mujer virgen o bibda que levó por fuerza. En tal manera deve ser fecho que nunca pueda casar con la mujer que levó por fuerza. E si por ventura tornare en ella, ella deve perder cuanto deve aver de sus cosas de aquel que la forzara, e diciendo aver los parientes que este pleito siguieren" (Enciclopedia Universal Ilustrada, Madrid, 1958) (122)

La Ley 2a. castigaba con pena de muerte al que cometía el delito de violación y a la víctima de este en el caso que llegasen a casarse. La Ley 3a. condenaba al raptor o violador cuando la forzada se hallaba prometida en matrimonio o era casada a ser siervo del prometido o esposo. Y la Ley 5a. castigaba al forzador de mujer casada con pena de tormento y pérdidas de bienes que debían pasar por mitad a la víctima y a su esposo. (122)

Con esto solo resultaban beneficiados los parientes, pero no la víctima. Según algunos patriarcas, la violación criminal era una violación de la nueva manera de hacer negocio. En una palabra era el robo de la virginidad, una disminución del precio de su hija en el mercado. Una mujer casada en la cultura hebrea al ser victimizada mediante la violación era considerada culpable, adúltera e irrevocablemente profanada. En el Deuteronomio, escrito mucho tiempo después de los diez mandamientos originales, se-

* 'Si la mujer perdió la virginidad o castidad aquel que se la llevó no debe casarse con ella..., y será dado por siervo al padre de la mujer que se llevó a la fuerza, o a esa mujer virgen o viuda que se llevó a la fuerza. Esto se debe hacer de modo que nunca se pueda casar con la mujer que se llevó por la fuerza. Y si de algún modo se volviera a ella, ella perdería lo que hubiera obtenido antes como beneficio de aquel ataque, pasando estos bienes a poder de los parientes afectados.

encuentra el verdadero concepto hebraico de un acto de violación criminal: en el cual el violador y no su víctima debe asumir toda la responsabilidad de su acto ilegal.

Por ejemplo una de las reglas de la ley hebrea era que si una mujer virgen era violada dentro de la ciudad ambos compartían el mismo destino de lapidación, porque los ancianos razonaban diciendo que si la joven hubie se gritado, hubiera sido rescatada; pero si la violación tuviera lugar fuera de la ciudad o mientras la joven trabajaba en el campo, entonces se ordenaba al violador que pagara al padre en compensación por lo que hubiera sido su precio de novia. Y se ordenaba a la pareja que se casara. (por que en el campo pese a sus gritos nadie podía oír). Cuando la víctima ya era prometida a otro el violador era apedreado, hasta la muerte y la joven no sufría castigo y era vendida como saldo a quién la quisiera(11)

La violación también se hizo presente a lo largo de las Cruzadas - en donde poniendo de intermediario a Dios, los caballeros y peregrinos por el camino cometían todo tipo de violaciones y atropellos contra los musulmanes(11)

En la Edad Media era necesario que existiera la virginidad para que se considerara el delito de violación ,aunque con el tiempo se llegó a establecer un tipo de 'recompensa' como castigo por ejercer daño en el cuerpo de una mujer, y también como pago por disfrutar del intercambio sexual de una virgen. Esto vino a reivindicar de algún modo a las mujeres(11)

En la Ley inglesa del siglo XIII si una virgen violada acusaba al hombre de su violación y este se decía inocente, entonces se hacía un examen para determinar si era virgen o había sido violada. Si se probaba la desfloración el juicio continuaba, si resultaba ser todavía virgen se cerraba el caso y la falsa acusadora era puesta bajo custodia. Cuando se encontraba culpable al hombre, a la víctima se le daba la opción de casarse con él para salvarle de ser mutilado (11).

A fines del siglo XIII en los estatutos de Westminster, patrocinados por Eduardo I, se le concedió gran interés a los procedimientos por violación, a partir de estos estatutos se concibe el moderno principio de violación estatutaria que aún se mantiene en los EEUU -conocimiento carnal criminal de una niña en el cual su consentimiento carece de importancia). Otra gran importancia de estos estatutos era que no había diferencias entre el castigo impuesto entre los ofensores que violaban vírgenes como mujeres casadas y la opción de matrimonio como remedio fué eliminada. En los casos en que la esposa no prestaba resistencia, la parte afectada era el marido y a la mujer se le despojaba de su dote. Desde aquel tiempo se negaba la posibilidad de violación dentro del matrimonio(11)

Para entonces la violación ya era un asunto de seguridad pública y responsabilidad del Estado. Una década después Westminster corregía el estatuto por una nueva acta del parlamento, en donde: "todo hombre que violara a una mujer casada, dama o damisela sin su consentimiento era culpable de felonía, y el castigo era la muerte"(11)

Dando un salto enorme en la historia hacia la época colonial de los EEUU se pueden localizar intentos de los americanos por reunir informes sobre abusos sexuales cometidos por los soldados británicos, que no eran hechos aislados; sino que formaban parte integral de la opresión colonial. Durante las batallas de Trenton y Princeton en 1777 surgieron narraciones anónimas donde se manifestaba que muchas de las mujeres que eran ultrajadas en estas batallas, posteriormente eran despreciadas, por lo que la mayoría prefería guardar silencio, quedando así muchos de estos crímenes sin castigo y cometiéndose con mayor frecuencia(11).

Los EEUU han sido testigos de otro tipo de violencias que también generan violación, como la persecución mormona en los años de 1830 y la violencia grupal contra los negros(Ku Klux Klan), que aún hoy se mantiene en algunos lugares(11).

Considerando estos datos se puede observar a primera vista que en

la guerra se presentan condiciones para que surja la violación. Por ejemplo en la Primera Guerra Mundial la violación fué arma de terror usada por los alemanes al atravesar Bélgica (Toynbee, A., 1917). Durante la Segunda Guerra Mundial para los japoneses y de manera similar para los alemanes, la violación jugaba un papel serio y lógico en la consecución de lo que consideraban su objetivo único: la total humillación y destrucción de los pueblos inferiores y el establecimiento de su propia raza superior (Figes, E. Millet, K. 1970). Se saqueaban los hogares, pero en primer lugar los hogares judíos y se escogía a las jóvenes judías para torturarlas y violarlas. Anteriormente las mujeres judías ya habían padecido este tipo de asalto en los Pogroms (Polonia y Rusia, 1920), que no eran otra cosa que la irrupción de grupos en las ciudades asaltando barrios judíos y matando a hombres, niños y mujeres, no sin antes violarlas (Sanders, R. 1969). (Estos tres autores fueron citados por Brownmiller (11), de quién también se tomaron los siguientes datos).

Pero no fueron solo las mujeres judías quienes padecieron la violación con el avance de los alemanes, también en Rusia las mujeres fueron afectadas, esto se hizo claro con las pruebas presentadas en los juicios de Nuremberg, entre ellas el diario de Nankin, del misionero norteamericano James McCallum, en donde se calculaba por lo menos mil casos por noche y muchos durante el día. Todo esto según el periódico The Mercury Press del año 1938 (11).

Del mismo modo la violación se convirtió en arma de venganza cuando el ejército ruso marchó hacia Berlín (11).

Cuando el ejército pakistaní combatió en Bangladesh (1971-1972), la violación cundió registrándose entre niñas de 8 años y abuelas de 75, más de 25000 mujeres quedaron embarazadas por esta causa, hubo un gran índice de enfermedades venéreas; pero sin embargo se sentó un precedente, ya que por primera vez en la historia se prestó atención internacional seria a la violación de las mujeres durante las guerras, así como a sus complejas consecuencias. (11).

Al ser destruidas y registradas las tierras de Vietnam por los comandos americanos la violación apareció como medio de aliviar el aburrimiento.

El ejército de Vietnam del Norte usaba el terror como arma cotidiana; pero tenían prohibido saquear, robar comida o violar. Se exponían a una --

ejecución por violación y la consideraban como un error político. Por el contrario los norteamericanos cometían violaciones principalmente en grupo, y a medida que la presencia americana fué creciendo se transformó en rutina la teoría de que "las mujeres son recompensa guerrera para mantener sanos y felices a los muchachos"(11).

Las guerras en general, propician que los hombres den rienda suelta a su desprecio por las mujeres, la misma virilidad de los militares; el poder brutal de las armas que manejan, el lazo espiritual que les une, la disciplina masculina de órdenes dadas y acatadas, la propia lógica de las jerarquías, les confirman a los hombres lo que sospechaban desde siempre, es decir que las mujeres son periféricas, irrelevantes dentro del mundo que cuenta, espectadoras pasivas de la acción central.

No se puede precisar en qué momento la violación comenzó a ser considerada (universalmente) un acto criminal, indigno de un guerrero. La prohibición de la violación en tiempos de guerra por lo menos en los libros, constituyó un importante avance para las mujeres; pero pese a las condenas y fuesen estas aplicadas con rigor o no, continuó presentándose la violación durante la guerra. Esto posiblemente debido a que es una acción del conquistador, un signo de éxito en la batalla. A través de las épocas, el triunfo sobre las mujeres mediante la violación se transformó en una manera de medir la victoria, la masculinidad de los soldados y les proporciona una 'recompensa' por los servicios prestados.

" El impulso original no necesita de una motivación política sofisticada, la violación en tiempos de guerra tiene un efecto militar, y el efecto es sin duda de intimidación y desmoralización del bando de las víctimas. El pueblo de una nación derrotada considera a la violación como parte de un esfuerzo consciente del enemigo por destruirlo, aparte de una preocupación genuina por las esposas e hijas, la violación perpetrada por un conquistador es prueba evidente de la impotencia masculina del conquistado" (Brownmiller, 1975, (11)).

Generalmente los derrotados manejan los datos de violación como ar-

mas propagandísticas contra los ganadores, mientras que estos optan por negar el hecho, ya que la violación de acuerdo con Susan Brownmiller, "es el crimen que tradicionalmente es el más fácil de invocar y el más difícil de probar y ha sido también el más fácil de desmentir" (11). En gran parte del mundo el pretexto de asegurarse información política ha llevado, en el caso de las mujeres a la violación.

Las diferencias entre prostitución y violación en tiempos de guerra son reales; porque siempre existen hombres que eligen o prefieren violar.

La violación no tiene nada que ver con la posibilidad de conseguir mujeres complacientes o prostitutas.

Los hechos anteriormente mencionados muestran a grandes rasgos que desde épocas pasadas hasta fechas más recientes, ya sea en situaciones de paz o de guerra, las mujeres han resentido los ataques contra su persona en forma de violación.

* 1.2.- MITOS O CREENCIAS FALSAS DENTRO DE LA VIOLACION.

A continuación se presentan algunas de las creencias falsas o mitos difundidos más frecuentemente con respecto a la violación:

a) Violación como resultado del deseo sexual.- Siempre que se habla de un ataque sexual se hace referencia a hombres con gran potencia sexual o sobreexcitados, incapaces de controlar o reprimir sus impulsos.

Se han hecho estudios con el propósito de probar esta hipótesis y en muchos de ellos se ha encontrado que el deseo sexual no es lo que impulsa al hombre hacia la violación; sino que más bien por medio de esta se expresan necesidades que no son de tipo sexual; por ejemplo: sentimientos de poder, ira y enojo. De este modo el individuo encuentra una forma de descargar las energías agresivas reprimidas que ha venido acumulando (Lowenstein,

1978(63);Groth,1978(43);Holmstrom,1977(49)), esto es cierto en especial con los ataques muy violentos,En los casos de violación mínima puede ser una expresión de virilidad en un intento por defenderse contra sentimientos homosexuales o de impotencia en el violador (Cohen,M, 1971)(26).

b) " Las mujeres provocan la violación ".- Esta idea se basa un poco en la anterior ,ya que "el deseo sexual se despierta por la provocación".

Se podría seguir el mismo procedimiento con todos los delitos (que el banco al tener dinero está incitando a que lo roben),lo que sería ilógico.- Hay que considerar además que han sido violadas niñas desde 2 años,hasta ancianas de 75-, este argumento pretende eximir de responsabilidad a los hombres. Curiosamente esta es una idea bastante difundida en especial entre los hombres (Seligman (100);Selby (101);Kanekar(56),1977);(Cálhoun (19)1978).

c) "La mujer puede evitar la violación si pelea y resiste hasta el último".- En general los hombres tienen más fuerza física que las mujeres y a menudo usan armas. Además no hay una regla en cuanto la reacción del violador,ante la resistencia algunos pueden desistir;pero otros pueden redoblar sus esfuerzos,extremando en algunos casos la violencia . Incluso se sabe - que las mujeres más golpeadas o que llegan a ser asesinadas durante una violación son las que más se defendieron.

d) "La mujer disfruta la violación".- Hay otras versiones un poco más extremas que manifiestan: "si vas a ser violada relajate y disfruta".

Es obvio que estos juicios denotan una enorme ligereza. Se hacen a un lado todos los aspectos agresivos y amenazantes que afectan a la víctima en ese momento. La víctima experimenta el asalto como una amenaza contra su propia vida y en muchos casos el temor la puede paralizar,imposibilitándola para reaccionar en cualquier dirección (Malamuth,1980 (65);Scoth,1977 (97)).

e) "La violación ocurre fuera de la casa de la mujer".- Se plantea que si las mujeres "permanecieran en sus casas" nada les pasaría,esto es un intento de restringir el medio en que se desenvuelve,negándole acceso a otra actividad de tipo social.

Las violaciones pueden ocurrir en cualquier lugar,aún en los más seguros, como el automóvil o la casa de la víctima,ascensores,etc..(Groth,1978 (44)).

f) "Duda constante hacia la mujer" ,.- Es decir que en ningún momento se da crédito a su testimonio, no solo en esta sino en otras situaciones.

Este no es en sí un mito sino una condición ,puesto que encierra toda una serie de actitudes, situaciones, pruebas que se le imponen o con las que se agrede a la mujer.

Por ejemplo: para creerle a una mujer que fué violada debe mostrar huellas visibles, lesiones de que fué atacada y de no ser así se le atribuye cierta responsabilidad en su asalto (Ellison, K. 1977)(32). O bien se analiza su caso considerando el tipo y el ritmo de actividad sexual que tenía la víctima antes del asalto, y mientras más actividad sexual se detectara se atribuía mayor responsabilidad (Cann, A. et al, 1979)(23). Y esto se da aún cuando legalmente se establezca que: "el delito de violación se integra por la violencia u no requiere del desfloramiento, ni de lesiones corporales, dado que basta la coacción física o moral que produzca la realización de la cópula contra la voluntad de la ofendida"(Semanao Judicial de la Federación, 1944. Citado en Porte Petit, 1966)(86).

Todos los mitos anteriormente señalados vienen a integrar un estereotipo de lo que piensan las personas respecto a la violación, ya que este limita el comportamiento con respecto a ella. En el mito se reduce una conducta de gran complejidad a un solo motivo muy simple, dando cualquier explicación. "El mito es simple para comprender y fácil de aceptar, por lo que satisface mucho más que la realidad"(45).

Aparte de la facilidad de aceptación del estereotipo, este viene a representar para las personas una imagen ordenada y más o menos consistente del mundo al cual han ajustado sus hábitos, gustos y capacidades. Y en virtud de que en este medio se encuentran adaptados y seguros no aceptan el cambio tan fácilmente .

De este modo y a base de la continua repetición de estas ideas originadas por una sociedad patriarcal integran el marco ideológico de referencia de la gente y son estas las que favorecen el mantenimiento de conceptos erróneos y actitudes negativas con respecto a este problema.

1.3 TRANSTORNOS FISICOS Y PSICOLOGICOS EN LA MUJER COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLACION

Después de ser víctima de una violación una mujer puede presentar - ciertas alteraciones que variarán dependiendo del tipo de violación que haya sufrido. Groth(45) clasifica y explica estas alteraciones de la siguiente - manera:

A) En la violación por coraje, en donde se da una penetración sexual forzada y violenta contra la voluntad de la mujer, el síndrome de trauma de violación (con sus dos variantes, la reacción combinada o la reacción silenciosa) , consiste en una fase aguda y un proceso de reorganización a largo plazo que aparece como consecuencia de una violación por la fuerza o un intento de violación(Burguess & Holmstrom, 1974(12)). El examen médico de - estas víctimas revela un considerable trauma físico en todas las áreas del cuerpo y las víctimas reportan haber experimentado la relación como una -- situación de amenaza a la vida.

Aún cuando el asalto es muy violento, la víctima puede tener menos traumas psicológicos posteriores, dado que en primer lugar, el mismo estado en que queda hace menos susceptible de duda su situación como víctima (no - participó, ni hay falsa acusación) . Además después de lo brutal del asalto su única esperanza es vivir, y si lo logra, la gente que la rodea la trata con más atención y diligencia tratando de recompensarle del daño que le han hecho.

a) Primera etapa o fase aguda (45): La primera respuesta a la violación se caracteriza por una intensa angustia generalizada y una desorganización del modo de vida de la mujer.

a.1) Reacciones generales.- Sentimientos de incredulidad, negación , pánico, ira, ansiedad, conductas de llanto, sollozos, risas, insomnio, y tensión (de tipo expresivo, se presentan en la reacción combinada).

Sentimientos enmascarados, ocultos, conductas tranquilas, sosegadas o - reprimidas (de tipo controlado, presentes en la reacción silenciosa).

a.2) Reacciones de tipo somático,-

a.2.1) Trauma físico: Magulladuras, contusiones, heridas en garganta, cuello, pechos, muslos, piernas y brazos. Irritación y traumatismo de garganta en aquellas mujeres obligadas a tener relaciones sexuales orales.

a.2.2) Tensión músculo-esquelética: Dolores de cabeza y fatiga provocadas por la tensión, trastornos en el sueño. Incapacidad para dormir o períodos muy cortos de sueño e imposibilidad de volverse a dormir, llantos y gritos durante el sueño. Inquietud y miedo ante ruidos o incidentes sin importancia.

a.2.3) Irritación gastrointestinal: Dolores en el estómago, el apetito se modifica, no se quiere comer, la comida no tiene sabor, o produce náuseas, además estas se causan al pensar en la violación.

a.2.4) Trastornos genitourinarios: Contracciones vaginales, comezón, escozor al orinar y dolor generalizado, infecciones vaginales. Sangrado y dolor en el recto (por forzamiento a relación sexual por vía anal).

a.3) Reacciones de tipo emocional: Temor, humillación, vergüenza, deseos de venganza, ira, autoculpabilización. El sentimiento principal es de temor a la violencia y a la muerte. Esto es cierto en especial con las víctimas que sufren ataques de tipo sadista, ya que el fin de muchos de estos es el asesinato (45); Janoff & Bulman, 1979(52); Peretti, 1979(83)).

b) Segunda Etapa o Fase de Reorganización: Esta etapa tiene un comienzo variable, según las víctimas, suele iniciarse dos o tres meses después del ataque, una vez que van disminuyendo los síntomas de la fase aguda. Los efectos a largo plazo de la violación consisten generalmente en un aumento de la actividad motora, evidente sobre todo en el cambio de residencia. Es frecuente el traslado de casa para garantizar seguridad - posibilidad de vivir normalmente, necesidades de viajar o moverse, cambio del número telefónico, se busca apoyo en la familia que normalmente no se frecuenta, o en amigos, es decir en general se registra un cambio de vida

(Chandler, R. 1980) (94)

Los sueños y pesadillas, pueden llegar a ser muy inquietantes y con frecuencia se padecen fobias a estar sola dentro de la casa, en la calle, a las multitudes, esto es según el tipo de ataque sufrido.

B) En las violaciones por poder (85), las víctimas contribuyen al acto de manera secundaria, su desarrollo personal o cognitivo les limita la capacidad de elegir, establece una relación de poder del violador sobre la víctima, y esta es presionada a participar aún contra su voluntad.

El trauma se manifiesta como un gradual alejamiento (aislamiento, resaca, aislamiento) tanto social, como psicológico.

C) En un primer momento en este tipo de violación hubo un consentimiento de ambas partes para la realización del acto sexual; pero una de las personas se angustió porque este fue más allá de sus expectativas y capacidad de control (apareció algún tipo de perversión y/o se hizo uso de la violencia sexual).

En estos dos últimos tipos de violación, se pueden presentar una o varias de las reacciones de la "violación por coraje", es decir algunos de los síntomas del síndrome de trauma de violación.

Las víctimas de violación también presentan alteraciones en su actividad sexual, hay una disminución tanto de la frecuencia como de la satisfacción sexual y no así en el autoerotismo y las reacciones afectivas (Burgess 1979(16); Feldman, 1979(37); Norris, 1981(78)). El incidente es especialmente perturbador en las mujeres que no han tenido ninguna actividad sexual anterior.

Además de estas alteraciones, Carol Hoepf (1976) encontró en un estudio llevado a cabo con nueve mujeres víctimas de violación, aplicando pruebas proyectivas (Machover, TAT) y entrevistas que las víctimas narraban más historias con temas de suicidio, experimentando a los hombres de una manera negativa o agresiva contra las mujeres e historias de amor y romance. Esto último se puede deber a que la mujer después del asalto, al experimentar ira

y temor hacia el hombre, necesita contrarrestar estos sentimientos, así que da un paso atrás en su percepción de las relaciones hombre-mujer, para poder nuevamente iniciar un acercamiento en sus relaciones con los hombres.

La intervención temprana en la crisis de las víctimas es muy importante para prevenir disturbios psicológicos que se pueden presentar más -- tarde. Se puede intervenir ayudando al paciente a manejar los aspectos psicológicos, sociales y legales que generalmente pueden ser aumentados por la familia y la policía, de modo que se pueda reducir el choque inicial y ayudar a la evaluación y planeación de la asesoría continuada (Haywood, 1979(39) ; Mc Combie, 1980(68); Rogers, 1974(119)).

CAPITULO II

LA VIOLACION EN MEXICO

2.1.- LA VIOLACION DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA LEGISLACION PENAL.

El Código Penal Mexicano (126) que está vigente desde 1931 (año en que se hicieron las últimas reformas) contempla el delito de violación entre los delitos sexuales, este concepto se ha mantenido desde el año 1871. Aunque muchos autores consideran que este delito debería ser clasificado en el grupo de los que afectan a la libertad y seguridad en su vida sexual de las personas.

A continuación se presentan algunas de las muchas definiciones jurídicas que se plantean con respecto al delito de violación.

Marcela Martínez Roaro en su libro "Delitos Sexuales"(1975)(74) cita a los siguientes autores: el delito de violación según Maggiore consiste en obligar a alguno a la unión carnal, por medio de violencias o amenazas. Según Fontán Balestra en su acepción más amplia lo considera como el acceso carnal logrado contra la voluntad de la víctima .

Para Soler (86) es el acceso carnal con persona de uno u otro sexo, ejecutado mediante violencia real o presunta.

José O. Méndez Durán en su libro "el Delito de Violación "(1967)(71) considera que la violación constituye el más grave de los delitos sexuales, porque además de la brutal ofensa erótica que representa, la manera violenta en que se comete implica intensos peligros a la seguridad, la tranquilidad psicológica, la libertad personal, la integridad corporal o la vida de las personas.

González Bláncó nos da la definición de Carrara (1974)(120), el cual la define como "el conocimiento carnal sobre una persona renuente, obtenido con el uso de la violencia verdadera o presunta".

El conocimiento carnal y la violencia son lo que constituye la esencia del hecho de la violación carnal. Méndez Durán (71) recurre a la definición de varios autores que mencionaremos a continuación: para Pessina la violación es "la contaminación corpórea de una persona, haciéndola servir para - desahogo de la lujuria". A. Pozzolini dice que la violencia carnal es "la conjunción del uno u del otro sexo obtenida mediante constreñimiento físico o moral, efectivo o presunto o mediante el fraude.

Para Clivellari y Viada consiste en; "la violencia y amenaza para constrañir a una persona del uno u otro sexo a la conjuncción carnal" y " el acceso carnal con una mujer contra o sin la voluntad de esta, Se verifica la violación contra la voluntad de la mujer, cuando para lograr su criminal propósito el culpable hace uso de la fuerza o la intimidación". Garrand considera que es "el hecho de conocer carnalmente a una mujer sin la participación se su voluntad."

Después de haber revisado estos conceptos jurídicos sobre violación, se puede considerar que ninguno de ellos entra en contradicción, ya que todos los autores concuerdan de uno u otro modo en sus definicione-s, reafirmando o complementando sus conceptos.

Los cuatro elementos que integran el delito de violación son:

1. Una acción de cópula que puede ser normal o anormal.
2. Que esta se efectue en persona de cualquier sexo.
3. Que se realice sin la voluntad del ofendido.
4. Empleo como medios para obtener la cópula de:
 - 4.1. Violencia Física o
 - 4.2. Violencia Moral.

Para explicar estos elementos podemos decir que gramaticalmente se entiende a la cópula como una atadura o ligamento de una cosa con otra y conceptualmente es el acceso o penetración del miembro viril en la cavidad vaginal, anal o bucal. Esta definición tiene un significado amplio que se proyecta tanto en los hombres como en las mujeres, pues no supone necesariamente que el sujeto activo del delito ha de ser quién accede o penetra.

La definición conceptual también nos aclara los conceptos de normal y anormal, ya que se considera a la vagina como la vfa normal y a todas las otras formas como anormales.

Francisco González de la Vega en su Código Penal Comentado (1976)(125) concuerda con esto al afirmar que el delito de violación puede consumarse en persona de cualquier sexo, "la cópula es cualquier forma de ayuntamiento o conjuncción sexual, con eyaculación o sin ella, cuando se ejecuta sin la vo - -

luntad de la persona del del delito".

Ampliando estos elementos, Marcela Martínez R. manifiesta que la violación (concordando con otros autores) puede realizarse por una mujer sobre otra, e incluso sobre un hombre aunque sea con medios mecánicos, si se está llevando una conducta similar a la cópula, tanto en su objetivo como subjetivo, considera que si se aceptan otras vías distintas a la vaginal para integrar la cópula violenta no hay razón para no aceptarla cuando lo que se--sustituye es el órgano sexual masculino.

Para Porte Petit, 1966(86), en los elementos que se refieren a contrariar la voluntad del ofendido y el uso de la violencia, legalmente se reconocen dos medios, el uso de la violencia física y la violencia moral. Entendiéndose por violencia física la fuerza de naturaleza material desplegada contra el sujeto pasivo para la obtención de la cópula, con los siguientes requisitos legales:

- 4.1.1. Debe recaer en el sujeto pasivo.
- 4.1.2. Debe ser la fuerza suficiente para vencer la resistencia.
- 4.1.3. La resistencia debe ser seria "no rebuscada para para simular honestidad; sino realmente expresiva de un querer decididamente contrario" y constante o continuada, o sea "mantenida hasta el último--momento sin que exista al comienzo y luego se abandone para dar lu--gar a un curso en el mutuo goce"

La H. Suprema Corte de Justicia de la Nación considera que "la fuerza ha de ejercitarse sobre la misma persona que se viola, y ha de ser constante ,pues si aquella cede al que violentamente intenta poseerla no puede considerarse víctima de violación"(86).

En todo lo anterior se nota una gran manifestación de solidaridad --masculina que pone todas las condicionantes posibles para evitar que se den acusaciones falsas, esta misma ideología propicia que se le de escaso o nullo valor a la declaración de la ofendida, tiene más peso la negación del --sujeto activo.

Este problema se agrava si la declaración no se corrobora con otros elementos de convicción (difíciles de conseguir por la naturaleza propia del delito).

4.2. La violencia moral consiste en una manifestación de la voluntad del agente, dirigida a anunciar a la víctima un mal futuro, en caso de que no realice el ayuntamiento carnal.

La H. Suprema Corte de Justicia de la Nación determina que: "el empleo de la violencia moral se caracteriza por la amenaza de grave e inminente daño en la persona de la ofendida, en su reputación o intereses o bien, contra un tercero, cuando con ello cause una fuerte coacción sobre el ánimo de aquella, como la amenaza de matar a un ser querido" (86)

Aún cuando ya se ha visto que jurídicamente se reconoce que la violación no puede ser lograda por medio de la fuerza física, sino también a través de la coacción moral (muy difícil de comprobar ya que necesita corroboración), en el momento que se presentan los casos ante la autoridad, parece requisito indispensable para aceptar su denuncia o darle credibilidad, el que la mujer esté sumamente golpeada, con los vestidos desgarrados, los cabellos sueltos y las inmediatas lamentaciones, además de las lesiones. En caso contrario se somete a la mujer a interrogatorios e insinuaciones humillantes en cuanto a su posible participación en el hecho. Más adelante se muestra un caso que ejemplifica esta situación.

2.2.- SANCION JURIDICA PARA LA VIOLACION EN MEXICO

El Código Penal⁽¹²⁶⁾ (1934) establece las siguientes condenas para los casos en que ocurre delito de violación:

a). Cuando es cometido por un individuo:

Artículo 265. "Al que por medio de violencia física o moral tenga cópula con una persona, sea cual fuere su sexo, se le aplicarán las penas

de 2 a 8 años de prisión y multa de 2000 a 5000 pesos. Si la persona ofendida fuera impúber la pena de prisión será de 4 a 10 años y la multa de 4000 a 8000 pesos".

Artículo 266. "Se equipara a la violación y se sancionará con las mismas penas de cópula con persona menor de 12 años o que por cualquier causa no esté en posibilidad de producirse voluntariamente en sus relaciones sexuales o de resistir la conducta delictuosa.

b) Cuando es cometido por varios individuos:

Artículo 266 bis. " Cuando la violación fuere cometida con intervención directa e indirecta de dos o más personas, la prisión será de 8 a 20 años y la multa de 5000 a 12000 pesos. A los demás participantes se les aplicarán las reglas contenidas en el artículo 134 de este código.

Y en caso de que sea cometido por un ascendiente contra su descendiente, además de las sanciones ya mencionadas se impondrán de 6 meses a 2 años de prisión (que sea cometido por el tutor, padrastro o amasío de la madre):

Cuando sea cometido por quién desempeñe un cargo o función pública o ejerza una profesión utilizando los medios o circunstancias que ellos le propician, será destituido definitivamente del cargo o empleo o suspendido por el término de 5 años en el ejercicio de dicha profesión.

Por otra parte el artículo 333 del Código Penal excluye de penalidad al aborto cuando el embarazo ha sido resultado de una violación.

Se puede observar que las sanciones impuestas por este tipo de delito no son congruentes con la gravedad del daño y los trastornos que causa a la víctima. Además que no se contempla la reparación del daño. Es necesario que se haga una revaloración del Código Penal en general y particularmente en lo que a este tema se refiere. (Antes de que se terminara este trabajo algunos diputados propusieron reformas a estos artículos para que se aumentaran estas condenas).

Existe una propuesta por parte de la Licenciada Mireya Toto Gutiérrez, que sugiere la siguiente redacción del artículo 265 para evitar que

un inculpado obtenga libertad provisional, se beneficie de la condena condicional y eluda la reparación del daño:

" Al que por medio de la violencia física o moral tenga cópula con una persona, sea cual fuere su sexo, se le aplicarán las penas de 4 a 13 años de prisión y multa hasta 10 veces al salario mínimo. Si la persona ofendida fué impúber, la pena de prisión será de 6 a 15 años de prisión y la multa hasta de 20 veces al salario mínimo,

La reparación del daño comprenderá el pago de alimentos a la mujer y a los hijos si los hubiere y el pago del tratamiento psicoterapéutico requerido por la víctima por el tiempo que fuere necesario a juicio del médico." (127)

También pide que se adicione un artículo, el 24 bis del Código de Procedimientos penales del Distrito Federal a fin de que se incluya una regla específica para la comprobación del cuerpo del delito, que es la siguiente:

" Para la comprobación del cuerpo del delito de violación serán elementos suficientes la imputación del sujeto pasivo, el dictamen parcial u otro elemento probatorio que la robustezca, igualmente bastarán esos datos para acreditar la responsabilidad penal del acusado en la ejecución del delito". (127)

Aunque no existe penalidad para el aborto en los casos de violación según lo expuesto en el artículo 333 del Código Penal en la realidad este artículo no se aplica, ya que cuando se pide la autorización para realizar el aborto, el ministerio público responde que es competencia del juez que instruye el proceso y este considera que es facultad del ministerio público mientras tanto, el tiempo (factor primordal para el aborto) pasa y la mujer tiene que recurrir a la clandestinidad para abortar, esto se origina en la redacción incompleta del artículo 333, puesto que no prevé quién y en qué momento debe proporcionar la autorización requerida para abortar. Mirya Toto Gutiérrez sugiere que se adicione una cláusula (ya sea en el artículo 333 o en 124 bis -sugerido- del Código de Procedimientos Penales) que diga:

" En los casos en que a consecuencia de la violación, la mujer resulte embarazada, los médicos legistas, a la mayor brevedad posible emitirán su peritaje en el que se constate el tiempo del embarazo, a fin de que el ministerio público, en los casos en que proceda, otorgue la autorización correspondiente para que el aborto se practique en una institución hospitalaria estatal".

Aún cuando la violación dentro del matrimonio no se reconoce legalmente-lo que da pie a que en muchas ocasiones se le vea como algo normal, hay ciertos autores que nos brindan un análisis al respecto: por ejemplo González de la Vega (1970)⁽¹²⁵⁾ al tratar el problema de la violación entre cónyuges afirma que " la cópula en sí misma considerada cuando no responde a los objetos del matrimonio, es lícita; pero la cópula impuesta violentamente no, ya que ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma, ni ejercer violencia para reclamar sus derechos (artículo 17 de la Constitución).

Del mismo modo Jorge R. Moras (1971) no acepta que el marido pueda tener legalmente la cópula mediante la violencia, pues en todo momento ello constituiría el delito de violación. La violación no se acepta, ni justifica en virtud del matrimonio, concubinato o prostitución. Y Garona lo corrobora (1971) admitiendo que la cópula impuesta por medios violentos dentro del matrimonio integra el delito de violación. Define el acceso carnal como "la penetración del órgano masculino en cavidad natural, con el propósito de practicar el coito o un acto que lo reemplace, siendo indiferente que la penetración sea total o parcial, que se produzca o no la desfloración, que se llegue o no a la eyacuación, entendiendo por cavidad natural toda aquella que no fuere producida artificialmente". (citados por Martínez Roaro M.) (74)

Por otra parte existen autores que opinan lo contrario, como Soler (1970), quien asegura que la violación dentro del matrimonio no existe, excepto cuando la oposición del cónyuge se funde en que la cópula se pretenda llevar a cabo en forma anormal o en la necesidad de evitar el contagio de un mal. (86).

2.3.- DIFERENCIACION CON OTROS ATAQUES SEXUALES

Existen otro tipo de delitos sexuales con los cuales en un momento dado podría darse algún tipo de confusión; por lo tanto se hace necesario un breve análisis de estos delitos, que vienen a ser el estupro y el rapto en relación con la violación:

A) Estupro.- Según González de la Vega el estupro es "la conjunción sexual natural obtenida sin violencia y por medios fraudulentos o de maliciosa seducción, con mujeres muy jóvenes no ligadas por matrimonio y de conducta sexual honesta. (125)

Para Carrara (1970) "viene a ser el conocimiento carnal de mujer libre y honesta, precedido por seducción verdadera y no acompañada de violencia" (En esto se distingue de la violación), (71)

Se puede observar que efectivamente hay ciertas semejanzas y diferencias entre el delito de violación y el estupro, que a continuación se enlistan:

Semejanzas:

- a) Ambos son delitos sexuales.
- b) Ambos consisten en la cópula.
- c) Ambos son delito de lesión.
- d) Ambos admiten la tentativa acabada e inacabada.

Diferencias:

- a) En la violación la cópula es normal o anormal y en el estupro no.
- b) En la violación los medios son la fuerza física irresistible o la fuerza moral y en el estupro la seducción o el engaño.
- c) En la violación el sujeto activo es hombre o mujer y en el estupro solo es hombre.
- d) En el estupro el sujeto pasivo es mujer.
- e) Para el estupro la edad del sujeto pasivo debe ser mayor de 12 y menor de 18 años, en la violación es indiferente.
- f) No se requiere calidad alguna en el sujeto pasivo en la violación,

en el estupro debe ser honesta y casta .

g) En el estupro cesa la acción penal por el matrimonio y en la violación no (Tratado de Derecho Penal III, 1940), (71)

B) Rapto.- Según Marcela Martínez R. ⁽⁷⁴⁾ al rapto lo constituyen las acciones de sustraer o retener a cualquier persona con propósitos lúbricos o matrimoniales, realizado:

b.1) Por medios violentos o engañosos .

b.2) Aprovechando su incapacidad de resistir o

b.3). Tratándose de mujer muy joven por medios seductivos.

Analizando los dos primeros incisos (b.1 y b.2) y equiparado con la violación, se puede considerar que aún cuando el rapto y la violación no son lo mismo, el primero puede convertirse en un medio para conseguir la violación. Lo que no se puede dar en el caso del estupro, que viene a ser un delito totalmente independiente.

2.4.- EL PAPEL DE LA MUJER EN MEXICO.

Aún cuando la Constitución por medio de sus leyes establece igualdad de derechos para hombres y mujeres, esto está muy lejos de ponerse en práctica. No obstante que la mujer constituye un poco más de la mitad de la población (50.6%) (Comisión Económica para América Latina, CEPAL, 1981), en todas las áreas se observa una especie de desplazamiento tanto hacia ella, como hacia las actividades que desarrolla. (123)

La ideología dominante contribuye a la subordinación, discriminación y trato desigual que recibe la mujer en la familia y la comunidad. Al hombre se le ha reservado socialmente la conducción de las actividades públicas, económicas y de dirección, dejando a la mujer el espacio de lo privado; pero inclusive en ese espacio se le ha asignado un papel pasivo, de sujeción y sometimiento a la autoridad masculina. Debido a su condición de reproductora de la sociedad, se le ha hecho responsable de la crianza de los hijos --

recayendo en ella la mayor parte de las funciones afectivas y formativas de ellos- y los trabajos domésticos que se requieren, esta responsabilidad no la comparten equitativamente ni varones ni sociedad,

Mundialmente las mujeres representan un alto porcentaje (de 60 a 80 %) (Plan de Acción Regional sobre la Integración de la mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina, 1977)(123) de la población analfabeta total, en México en el último censo de 1980 era el 60.7 % (Memoria PRONAM, 1982)(87). Incluso en los países considerados de alto nivel cultural el porcentaje de mujeres con educación media, especial y superior es muy bajo.

Hay también discriminación en la naturaleza y contenido de la educación (123), tendiendo a limitarlas a roles y ocupaciones estereotipadas, por ejemplo a nivel medio destacan las carreras de Corte, Confección y Belleza. A nivel superior las carreras de Enfermería y Obstetricia; Trabajo Social, Filosofía, Psicología y Odontología por su gran población femenil. Y lo contrario se observa en carreras como Ingeniería, Arquitectura, Medicina Veterinaria, etc.. (124).

Esto es en las situaciones en las que se les permite estudiar, dado que esta actividad se considera de poca utilidad para las mujeres, en vista de que su fin único y principal es el matrimonio - considerándose como actividad fundamental o única la procreación- y por lo tanto todas sus intenciones de estudio o desarrollo son ignoradas, se les minimiza propiciando la no asistencia o deserción temprana, metiéndolas en casa con el objeto de que se preparen para el buen desempeño de las labores domésticas desde la infancia (lo que nunca o casi nunca ocurre con varones).

Según el XI Censo General de Población de 1980, en México al iniciar la educación preescolar los índices de niños y niñas que ingresan son similares (50 y 50 %), pero paulatinamente se observa un decremento en la población femenina a medida que aumenta la escolaridad (a la vez que el inicio de la fecundidad). En el nivel secundario se empieza a reducir ligeramente con un 45% de mujeres y 55 % de hombres. A nivel medio superior 32% mujeres y 68% hombres, y a nivel superior 27 % mujeres y 73% hombres.(124)

En base a este bajo nivel de educación las mujeres se ven limitadas en sus actividades de participación en el área laboral, los datos del último Censo de 1980 muestran que las mujeres representan el 18% de la población económicamente activa, que en sí misma ya representa el 34.1% de la población total.

Las mujeres se incorporan principalmente en:

a) Labores no calificadas, que generalmente vienen a constituir una extensión de las labores del hogar, ya que estas no requieren una preparación formal previa. Entre estas actividades destacan los servicios de preparación y venta de alimentos, de aseo y limpieza, y servicios domésticos a casas particulares (lavado de ropa, reparación de ella, cuidados de casa).

b) Actividades que no requieren de capital abundante.

c) Actividades de menor rango en caso de participar en servicios primordiales para el desarrollo de la sociedad, que en ocasiones también pueden ser una extensión de las labores del hogar, como: enseñanza primaria y jardín de niños (cuidado y educación de niños), asistencia médica social (cuidado de enfermos y ancianos)(124).

Con frecuencia las mujeres son objeto de discriminación y explotación en lo que toca a remuneración, condiciones de trabajo, y prácticas de contratación. En general existen limitantes reales para la incorporación y permanencia de la mujer en un trabajo, lo cual obstaculiza su participación en la vida pública.

Las mujeres incorporadas a la producción y los servicios (64%) (124) tienen que sumarle a su jornada de trabajo la totalidad de las labores domésticas, ya que esta se considera "oficio exclusivo de la mujer", lo que viene a constituir para ellas una sobrecarga de trabajo.

Por otra parte la producción de bienes y servicios que realiza la mujer para el consumo familiar (la más frecuente) dentro del hogar, si bien constituye un elemento primordial para el funcionamiento del sistema productivo total, no recibe reconocimiento social ni aparece en las estadísticas económicas.

La mujer en el área rural está en condiciones más difíciles que la mujer urbana, con altos índices de desnutrición (por alimentación deficiente, labores extenuantes y exceso de hijos) (124), Bajo estas condiciones muchas mujeres se trasladan a los centros urbanos en los que encuentran ocupación de baja calificación y remuneración, generalmente en el servicio doméstico y otras actividades consideradas improductivas o marginales como la prostitución.

Dentro de esta sociedad existen cierto tipo de reglas, preceptos y valores morales para regir o controlar la conducta de sus miembros. Es curioso observar que dentro del aspecto sexual estas disposiciones varían dependiendo del sexo de la persona a las que se aplican. Por ejemplo:

- Se acepta que un hombre tenga relaciones sexuales previas al matrimonio (lo raro es lo contrario); pero en la mujer casi es requisito indispensable el que no las tenga.

- O bien que el hombre sea mujeriego, conquistador y siempre dispuesto a responder en base a su posición de hombre-macho. Y la mujer debe ser sumisa, honesta, pura, exenta de deseos sexuales, es su responsabilidad el cuidado de su virtud y honor.

Es importante aclarar que todos estos conceptos (que conforman una doble moral sexual) y muchos más parten de una ideología patriarcal, que nos impone un modelo cultural masculino en donde todas las cosas la mujer entre ellas están a su servicio.

Después de haber analizado las ideas y actitudes que se vierten sobre la mujer, así como el papel que se le asigna socialmente, es de imaginarse cuáles serán las reacciones, ideas y actitudes que se emitan hacia una persona que aparte de ser mujer además haya sido violada.

Es decir que la actitud hacia la mujer violada solo vendrá a ser el resultado o la consecuencia lógica de la actitud o concepción que prevalece en general con respecto a la mujer.

Dado que los hombres al cometer actos de violación presuponen que -- solo hacen uso de lo que les corresponde, ya que la mujer 'está a su servicio', y el resto de la población considera esto como un hecho natural. Debido al uso y abuso del poder sobre la mujer.

2.5.-SITUACION DE LA MUJER VIOLADA EN MEXICO.

Es difícil considerar con exactitud el índice de violaciones que se registran en la Ciudad de México, principalmente por el hecho de que la mayoría no son denunciadas, en un documento presentado por CIDHAL (Centro de Investigación y Documentación para América Latina) se supone que solo el 5% de las mujeres que son violadas presentan su denuncia.

Ahora bien en cifras aproximadas manifiestan que en México anualmente se cometen alrededor de 80000 violaciones (de las cuales 10000 ocurren en el Distrito Federal), de estas solo 4000 son denunciadas y de aquí que solo 1500 violadores llegaron a la cárcel (Centro de Apoyo para Mujeres Violadas, CAMVAC, 1980). (129).

Por otra parte los datos proporcionados por la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal en cuanto a las denuncias que se presentaron en los últimos años son:

1981 - 917		1977 - 790
1980 - 972	1978 - 850	1976 - 683
1979 - 807		1975 - 744

Obviamente las cifras son mínimas en comparación con las estimaciones hechas por CIDHAL. Sin embargo el índice de denuncias es mayor al propuesto, ya que va desde 7.4% a 9.1% en 1981.

Ahora bien, una vez que la mujer se decide a denunciar se enfrenta

a una gran diversidad de problemas que empiezan desde que se presenta ante el ministerio público, dado que aquí los obstáculos pueden ir desde la negativa a levantar el acta ("por estar muy alterada, no corresponderle esa delegación"), haciéndola esperar porque hay otros delitos más importantes (riñas, robos, etc...)"decirle que vuelva otro día o enfrentarse a interrogatorios humillantes y agresivos (que si no le gustó, ó que andaba haciendo de noche, etc...)"

Una vez que se logra el asentamiento el secretario se encarga de redactar los hechos como mejor le parece y posteriormente se archiva, por lo que es necesario presionar y asistir constantemente para que se continúe la investigación.

Al pasar a proceso pareciera que en general las figuras jurídicas tienden a invertirse, es decir que la víctima viene a ser el violador y la mujer violada el verdugo.

Los mitos a los que hacíamos referencia en el capítulo anterior parecen como atenuantes legales que pueden decidir el fallo del juez a favor del violador. A la mujer se le cuestiona acerca de su vida, si tiene relaciones sexuales prematrimoniales o le gustan algún tipo de bebidas embriagantes o drogas, hábitos personales, etc.... Y en base a esto se establece si tuvo o no responsabilidad en el hecho.

No se considera digno de crédito su testimonio. Además de que dado que el examen médico es la prueba más importante que avala la declaración de la mujer, sucede que en muchas ocasiones este no se realiza (porque no hay médico legista en turno, no lo quieren hacer por carecer de instrumental necesario o por negligencia) cuando se presenta en el ministerio público y por tanto hay menos pruebas a favor de la mujer según los jueces.

Todo esto sin contar el grave problema de corrupción que aqueja a las personas encargadas de impartir justicia, desde la policía, ministerio público, hasta los juzgados en donde el abogado defensor puede presentar testigos falsos o repartir dinero de modo que se le allane el camino a su defendido. (CAMVAC, 1983, Toto, M. 1983) (127).

En toda esta situación se puede percibir una tendencia favorable hacia el violador que representa la parte masculina del caso, al que nunca se pone en duda su moral, ni se investiga su vida privada y, como en general con la parte femenina se presenta todo lo contrario al analizar la situación con el lente de la doble moral sexual a la que antes ya se había hecho referencia y que nos presenta otro tipo de relación que se da entre hombre y mujer en base a la ideología patriarcal.

No hay ni que decir con respecto a los problemas que la mujer violada tiene que enfrentar dentro de su propia familia o con sus amigos, los que fundamentalmente estarán reflejando la ideología social que prevalece con respecto al problema (aunque puede haber excepciones). Es por eso que ante estas circunstancias la mujer se abstiene de denunciar o más aún ni siquiera se atreve a comentarlo.

2.6.- ESTUDIOS SOBRE LA VIOLACIÓN EN MEXICO.

Son escasas las investigaciones realizadas en México al respecto.

En la Facultad de Psicología actualmente se encuentra en proceso una tesis cuyo estudio se avoca a los rasgos de personalidad de las víctimas de violación a cargo de Martínez L. (121). En la escuela de Trabajo Social no se encontró ninguna tesis sobre el tema y tampoco en el Instituto de Investigaciones Sociales.

En la Biblioteca Nacional se pudieron consultar algunas tesis sobre el tema; pero fueron realizadas en el área de Derecho y analizan el problema únicamente desde el punto de vista legal o más bien en muchos casos se refiere a discusiones sobre la procedencia o el carácter doctrinario de algunos términos del área de Derecho acerca del delito de violación.

En la Universidad Iberoamericana se localizó una tesis denominada "Algunas consecuencias Psicológicas de la Violación desde el punto de vista de las mujeres Víctimas" (Bravo, T del C., 1982)(130). Se trata de un análisis

de investigaciones llevadas a cabo en los EEUU en base a las cuales resaltan algunos hechos interesantes relacionados con la violación, como los mitos más frecuentes y las afecciones que puede generar en la mujer y algunos consejos para afrontarlas; pero todo esto dentro del marco de la sociedad norteamericana.

El CAMVAC hizo un análisis de 50 casos ocurridos en el Estado de México, Hidalgo y área metropolitana a partir de septiembre de 1982 a marzo de 1983. (128).

A continuación se reproduce un cuadro donde destacan los datos encontrados en esta investigación y que son los siguientes:

		Resultados obtenidos en la Investigación de CAMVAC			
C A R A C T E R I S T I C A S	índice de violaciones.	niñas	33,3%		
		adultas	66,6%		
T I P O	características del ataque	golpeadas	38%		
		sin amenazas	5,8%		
		uso de arma	55,8%		
T I P O	tipo de violación	individual	70,5%	embarazo mujeres	si 29,4%
		tumultuaria	29,4%		
D E L L U G A R	lugar	abierto	42%		
		cerrado	58% *		
H O R A	hora	fluz natural	54,3%	violaciones individuales	niñas adultas
		sin luz	45,6%		
D E N U N C I A	denuncia	si	33,3%		
		no	66,6%		
E S T A D O	estado civil	soltera	82,8%		
		casada	17,1%		

violador

identificado	no identificado
39,2%	60,7%

Características del violador identificado (%)

Relación con la víctima			Estado civil		Actividad del violador						
fami- liar	cono- cido	profe- sor	casa- do	sol- tero	poli- cía	estu- diante	cho- fer	emplea- do	profe- sor	sin ocupación	
33.2	58.3	16.6	66.6	33.3	28.5	28.8	19.0	14.2	4.7	4.7	

Como llegaron al CAMVAC estas mujeres

Como llegaron

militantes o activistas	25.5%
anuncio del centro	4.0%
otros	70.5%

Cuando llegaron

De un día a un mes después de la violación	21.5%
De un mes en adelante después de la violación	78.5%

El contacto actual con mujeres atendidas es de 11.7%.

Existe una falta de coincidencia en cuanto a la hora, el lugar y la circunstancia en que se esperaba que ocurriera la violación a la luz de las creencias generalizadas (mitos) en torno a este fenómeno social. Por ejemplo:

El 58% de las violaciones ocurren en lugares cerrados contra lo que

se creó de que la mayoría de violaciones se propician en la calle.

El 54,3% se realizan a la luz del día y en las 'noches oscuras' solo el 45,6%. Es bastante alto el índice de violaciones cometidas por un familiar.

Entre los violadores destacan los policías, que junto con los profesores representan más del 33% y nos muestra un reforzamiento doble de la autoridad masculina, lo que facilita mucho más el hecho.

Es interesante observar que entre los violadores es mínimo el porcentaje de personas sin ocupación y los solteros representan menos del 40%, - solo el 33% de estos casos fueron denunciados.

Coincidentemente estos datos refuerzan la desmitificación que se realizó en el capítulo I.

Finalmente nos referiremos a un proyecto elaborado por el gobierno a raíz de la conferencia mundial de las Naciones Unidas para la mujer (1975) en donde se comprometió a llevar a cabo un plan de acción para integrar a la mujer al desarrollo. Proyecto el cual en 1981 vino a desembocar con la creación del programa de trabajo denominado PRONAM (Programa Nacional de la Mujer) que pretende coordinar los recursos naturales nacionales existentes, tanto federales como estatales, destinados al beneficio de la mujer o bien a actividades afines, como en diversos programas de las siguientes Secretarías: - SARH ; SSA, SRE , SPP, también el IMSS, el voluntariado nacional y el DIF. Así mismo cuenta con la cooperación técnica y financiera de las diversas agencias del sistema de la ONU, con representación en México.

Pues bien, este programa que está dentro del CONAPO y a su vez dentro de la Secretaría de Gobernación, en su memoria contempla el problema de la violación dentro del diagnóstico en el apartado: Salud, Alimentación y Nutrición, y otorgándole la quinta parte de una cuartilla manifiesta que:

" Las mujeres violadas carecen de protección legal. En la mayoría de los casos de violación las víctimas están expuestas a la agresión y humillación del medio social. Por ser un problema resultante de una actitud social

generalizada requiere de cambios de actosa adecuados para conocer su propio-medio. Comparado con medios más evolucionados y progresistas".(Memoria PRO-NAM;1982).(87),

Al respecto de este programa podemos aducir que estos últimos renglones,tal vez puedan ser un inicio para dar mayor atención a las mujeres violadas;pero por el momento esto es solo un 'proyecto' y pueden pasar muchas cosas con él,como el que sea echado al olvido o bien caiga en la demagogia y tampoco se haga algo al respecto.

En base a los datos anteriormente presentados se puede considerar - que practicamente son inexistentes las investigaciones con respecto al problema de la violación. CAMVAC ha dado algunos pasos,que si bien no dejan de ser importantes,resultan mínimos al equipararse con la magnitud del problema y el alto índice de violación en el país;sin embargo ya es un principio.

A lo largo de este capítulo se ha presentado una imagen de la situación negativa que enfrenta la mujer violada en México. Para finalizar incluimos la descripción de un caso de violación,en el cual se pueden observar las situaciones a las que ya se ha hecho referencia.

Este caso fué presentado por Berta Hiriart en el periódico Uno Más-Uno el 10. de Febrero de 1981. Se trata de 'una mujer de 19 años violada - por tres compañeros de trabajo .

" En la mañana del 13 de enero seis personas,una mujer y cinco hombres trabajan y conversan tranquilamente en el departamento de información estratégica y financiera de Banamex. Hacia el mediodía alguno sugiere la idea de comer juntos. Tres de los hombres y la muchacha se dirigen a un restaurante.

Ella da el primer trago a su bebida y siente un sabor amargo,extraño. En unos minutos comienza a percibir que sus piernas no le responden. No supo ya como la sacaron del restaurante. A saltos de pesadilla,sus siguientes recuerdos son un piso de adoquín,luego ella desnuda y un tipo encima y otro y otro,ella sentada en un lavabo,las piernas colgando,la cara contra la pared,una televisión encendida en Hawai 5-0,un viaje en coche. Lo que no lo-

gra recordar es su propio cuerpo, la droga se lo había arrebatado.

A la mañana siguiente la joven no podía moverse, el cuerpo destrozado y la cabeza llena de sórdidas imágenes. Se lo cuenta a su madre y juntas van a ver a un médico particular; golpes, desgarraduras graves, posibilidad de embarazo.

Pasa una semana mientras deciden si hacen pública la denuncia o no, al siguiente lunes deciden levantar la demanda una vez que se han repuesto de todas las sensaciones confusas (vergüenza, humillación, anhelo de venganza, etc...). Cada día que dejaron pasar fueron puntos a favor de los violadores: Las heridas cicatrizaron, los moretones desaparecen, el tiempo resta importancia al hecho.

Sin embargo se logra apresar a dos de los violadores, al parecer uno de ellos con mucha influencia. El jueves 29 de enero la joven violada fue citada a declarar. Tras las rejas los acusados escuchan la declaración. Están presentes los elegantes parientes de los violadores, y algunas integrantes del CAMVAC. Comienza el interrogatorio, desde luego el defensor de los hombres hace preguntas que puedan comprometer a la joven en su contra; luego la agente del ministerio público, defensora de la víctima interroga de un modo sospechosamente ofensivo; y por último, la juez quién decidirá si se dicta formal prisión a los acusados dice lo siguiente: °A mí me quedan algunas dudas, quisiera hacer algunas preguntas para dictar mejor justicia... ¿acostumbra bebidas embriagantes?, ¿le gustan?, ¿le gusta el vino blanco?, ¿tiene relaciones sexuales con su novio?, ¿cada cuando?, ¿desde cuando?, ¿con quién más ha tenido relaciones sexuales?, ¿consume drogas?, ¿a qué horas llega a su casa?, ¿y que hace desde que sale del banco hasta que llega a su casa?°.

En la lógica de la moral sexista victoriana y demente de la juez, si una mujer tiene relaciones sexuales con su novio y además para cómo le gusta el vino blanco, no puede ser violada, sino que se ha hecho gopear y desgarrar por tres tipos a la vez por placer.

Al terminar el interrogatorio, la muchacha violada y las mujeres del CAMVAC que la acompañaban estaban horrorizadas de lo que había sucedido; la

juez no había hecho mención alguna sobre violación, La juez se acercó a ellas. "aquí todo es legal, ¿vieron ustedes mismas?, aquí no se hace ninguna cosa chueca. Y ahora desalojen todas ", Antes de salir, le preguntaron la razón por la cual en el acta no aparecía el peligro de embarazo, esto otorgaría el permiso legal para abortar en el caso de resultar cierto, a lo que respondió: "aquí no hay nada," y dando media vuelta salió con su pequeño poder a cuestas".

Una vez más la mujer violada tiene que afrontar la desvalorización - que hacen de su cuerpo y tal vez ella misma llegue a pensar que el acto cometido contra ella carece de importancia. Probablemente conservará la creencia de que toda violación es provocada y que en el fondo, la culpa la tiene siempre la mujer. Paralelamente los tres hombres han visto minimizado el 'crimen' que han cometido y la responsabilidad que les corresponde, su defensa no solo es legal; sino también social.

CAPITULO III

GRUPOS DE PERTENENCIA
Y ACTITUD

3.1:- LA VIOLACION DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOSOCIAL

A lo largo de los capítulos presentados se ha venido perfilando a la violación como una conducta que tiende a reflejar los valores culturales y patrones tradicionales que la sociedad marca para la interacción social hombre-mujer, los cuales se manifiestan gradualmente determinando la vida del individuo (Guss, G., 1976). (46).

La naturaleza humana es maleable de una manera casi increíble y responde con exactitud y de forma igualmente contrastante a situaciones culturales distintas y opuestas. "Las normas sociales, así como el estatus (posición ocupada por una persona en el sistema social o prestigio que goza un miembro del grupo) subjetivo y social, ejercen influencia sobre el rol desempeñado por los miembros de un grupo determinado" (Rodrigues, 1977) ⁽⁹²⁾. Las diferencias de personalidad que se dan entre los sexos son de este orden, son productos culturales. socialmente se le asignan determinadas actividades a cada persona dependiendo del sexo al que pertenezca, y de acuerdo con la teoría del rol un mismo conjunto de normas guían la conducta de varias personas, en este caso mujeres, entonces se dice que dichas mujeres, desempeñan un mismo rol, esto ocurre a lo largo de la infancia -por medio de la socialización y el aprendizaje- y aún desde la gestación los padres tienen ciertas expectativas acerca del trato que darán al bebé y la forma en que este debe ir respondiendo.

Las diferencias en la educación de los sexos se vinculan con sus respectivos papeles en la vida adulta.

Los rasgos que se presentan entre algunos miembros de un sexo se le asignan solo a este y se le prohíben al otro. Como modelo de la conducta masculina se ha elegido: la valentía, el odio a cualquier debilidad o el rechazo ante el dolor y el peligro, caracterizándolo como la actividad en persona. Y por el otro lado tenemos que en el modelo de conducta femenina se ha estimulado la exhibición fácil y desinhibida del temor, la sumisión,

abnegación, conformidad, pasividad y el sufrimiento, así como siempre se ha ejercido presión social sobre las niñas para inducir las a ser más suaves - que los niños y para que demuestren más sus emociones (Mead, M., 1968). (131)

Al respecto los neoantifeministas proporcionan un curioso punto de vista, ya que consideran que: "los rasgos necesarios para la consecución del placer son la receptividad, la pasividad, la disposición a aceptar la dependencia sin temor ni resentimiento, el anhelo y la preparación para el objetivo final de la vida sexual, la fecundación" (Ferdinand, L & Marynia F. citados en Shur, E., 1968). (131)

Se podría responder a este punto de vista con un argumento de Patricia Campbell (1975)⁽²²⁾, el cual dice: "que la sociedad fomenta la violación a través de la perpetuación de los estereotipos de rol sexual, discriminación hacia la víctima de violación y el desarrollo de agresión en los hombres y pasividad en las mujeres". Es decir que las características 'ideales' que la sociedad asigna a la mujer facilitan la ocurrencia de violación.

De modo que finalmente la sociedad cuenta con dos modelos, su prototipo ideal es la persona masculina, toda fuerza, poder y aptitud; pero este ser necesita ser recompensado y entonces para su esparcimiento y deleite están las mujeres, "seres inferiores relacionados a los hombres en una forma utilitaria u objetiva, como sirvientas, propiedades o condecoraciones de honor" (McCombie, S. 1980)⁽⁶⁸⁾. Es decir que la sociedad ha creado todo un estereotipo* de lo que deben ser las relaciones entre los sexos. Esto ha sido evidente en los capítulos relacionados con épocas anteriores en donde se percibe más claramente esta relación de poder que aún hoy se mantiene.

Dentro de esta visión feminista existe otra concepción en relación a la violación que no se contrapone exactamente con la primera; pero si viene a redimir un poco la posición del hombre en la violación. Ya que considera que la violación viene a ser producto de una sociedad opresora, en donde el hombre -un ser que ha perdido dominio y control sobre su medio ambiente- descarga las tensiones y agresiones que esto le genera, en la mujer -un ser que de este modo se convierte en una persona doblemente oprimida- (Weis, L & * ideológico

Borges, S. 1973), (116),

Un estudio transcultural llevado a cabo por Peggy Sanday (1981) con 156 sociedades tribales apoya esta posición, ya que sus resultados sugirieron "que la violación es parte de una configuración social que incluye violencia interpersonal, dominancia masculina y separación sexual", y esta autora interpreta la violación "como la expresión sexual de estas fuerzas en sociedades donde la armonía entre los hombres y su ambiente ha sido dañada seriamente". (95).

De modo que el hombre necesita demostrarse a sí mismo que domina algo, aunque sea comprobando que tiene control sobre una mujer, como es el caso de una violación.

Se tiene entonces que la violación viene a ser la cadena final de una serie de situaciones y condiciones a nivel personal, familiar y social, que se presentan a diario y en cualquier lugar y que colocan a la mujer en una situación de desventaja permanente. En donde incluso ella misma está dispuesta y psicológicamente preparada para soportar estas condiciones y actúa incluso como perpetuadora de la ideología patriarcal (dentro del engrane de la educación social).

Con el propósito de fundamentar esta aseveración, se analizarán con mayor detalle los conceptos de grupo y actitud, ya que una de las formas en que se puede estudiar a la sociedad es a través de los grupos que se integran dentro de ella. Así como las actitudes son uno de los índices para medir su grado de influencia sobre los individuos.

3.2.- LA ACTITUD

Siendo de gran interés las actitudes para el estudio de la reacción de las personas a ciertas situaciones sociales, así como para ayudarles a formar una idea más estable de la realidad en que viven, se revisará brevemente su desarrollo histórico; dando algunas definiciones y tipos de mediciones propuestas.

a) Antecedentes Históricos:

De acuerdo con Allport (1935) el estudio de las actitudes data del año de 1888, cuando L. Lange descubre que una persona responde más rápidamente cuando se le instruye que oprima un botón ante la aparición de un estímulo, que otra a la que solo se instruía concentrarse en el estímulo. Este fenómeno fué llamado disposición psíquica o actitud de un individuo hacia la tarea.

La poca frecuencia con que las actitudes se representan en la conciencia, resultó en una tendencia a considerarlas como manifestaciones de la actividad cerebral o de la mente inconsciente y por tanto a relegarlas un poco de la investigación. Y fué la influencia freudiana la que vino a retomarlas y dotarlas de vitalidad al identificarlas con las emociones.

En la psicología americana se le continuó estudiando ante la necesidad de un concepto para nombrar y explicar la consistencia del comportamiento individual a una variedad de situaciones.

Fueron los sociólogos los que propiciaron una dimensión más importante ante el concepto de actitud, entre ellos Thomas Znaniecki (1918) define a la Psicología Social como el estudio científico de las actitudes y reflejan el énfasis que prevalecía acerca de la experiencia consciente a principios del siglo XX. Del mismo modo tuvieron cuidado en establecer que la actitud no es un estado psicológico en abstracto, "el proceso psicológico nos recuerda fundamentalmente un estado de alguien, mientras que las actitudes nos recuerdan básicamente una actitud hacia algo" (Kiesler, 1969) (132).

Entre las primeras investigaciones cuantitativas de las actitudes están las presentadas por Murphy y Newcomb, en la Psicología Social Experimental en 1937 en su apartado "Actitudes Sociales y su Medición". A lo largo de este trabajo perfilan una distribución entre el análisis sociológico y psicológico, relacionando las actitudes a variables como el tamaño de la comunidad o rasgos de la personalidad. En este enfoque se llegó a la generalización en el campo de las actitudes, así como al estudio del cambio actitudinal.

A partir de aquí surgen una gran cantidad de definiciones que en esencia son semejantes,

b) Definiciones:

Estas definiciones van desde las más sencillas, como la propuesta por Baldwin la cual propone que: "la actitud es la disposición para la atención o la acción de una clase definida(1901-1905)", o la de Thomas Znaniecki: "un proceso de conciencia individual que determina las actividades diarias o posibles del individuo en el mundo social"(1918-); hasta otras más elaboradas como las siguientes:

Para Allport(1929) " es un estado mental o neural de disposición a responder, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo"(Fishbein, N.1967,)(133). Thurstone considera que es la cantidad de afecto a favor o en contra del objeto actitudinal(Thurstone,1931).

Cantril dice que es un estado más o menos permanente de preparación de la organización mental, que predispone a un individuo para reaccionar en una forma característica hacia algún objeto o situación con el cual esté - relacionado(1934).

Hollander (1967) da una definición con un carácter particularmente social al manifestar que:"son representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. Son inseparables del - contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias apropiadas. Resumen convenientemente sus experiencias del pasado y a su vez producen efectos directivos sobre su actitud en curso, orientada hacia el futuro".(133).

c)' Estructura y Organización de las Actitudes:

Al considerar las actitudes como sistemas de valores positivas o negativas se subraya la vinculación que hay entre sus tres componentes. Tales

componentes son los sentimientos, conocimientos y tendencias reactivas de los individuos, ya que se observa que efectivamente los conocimientos están influidos por los sentimientos y tendencias reactivas del sujeto hacia un objeto. A su vez sus conocimientos sobre un objeto producen cambios en sus emociones, y en sus tendencias reactivas.

El componente cognitivo está formado por los sistemas de creencias, percepciones y estereotipos que tienen los sujetos sobre algún objeto psicológico.

El componente afectivo se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto. El aspecto emocional a menudo es el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio.

El componente conativo o conductual se refiere a la conducta explícita dirigida hacia el objeto, incluye la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo ante este.

Es muy importante la relación que guardan entre sí estos elementos, en especial si se considera que la consistencia entre ellos facilita la estabilidad de las actitudes.

d) Adquisición de actitudes:

Varios autores están de acuerdo en que las actitudes se forman básicamente mediante un proceso de socialización (Hollander, 1967; Linton, 1945; Rodrigues, 1975; Salazar, 1980;). Otros analizan su formación en términos de las teorías del aprendizaje (Lott, 1957; Staats, 1958), y de la formación de conceptos (Rhine, 1951).

Para fines de esta investigación se considerará en especial el proceso de socialización.

Hollander considera que la socialización es el proceso por medio del cual se introduce a un individuo a las "formas propias de una sociedad". Este proceso más que a la conducta, hace referencia a la adquisición de dispo-

siciones para concebir al mundo de modos particulares y sentirse en armonía con algunas de las satisfacciones que brinda.

Esta adquisición de actitudes se va a dar básicamente a través de:

a) La cultura, b) La familia. c) Los grupos de referencia, d) El -- concepto de sí mismo, e) La identificación, f) El contacto directo con el -- objeto de actitud, y g) El grado de información acerca del objeto.

a) La cultura.- Es una determinante ya que ella "constituye la herencia social del individuo, lo cual se entiende como las pautas conductuales que son socialmente aprobadas"(Linton,R,1945). Esto es que las personas que conforman un grupo, una sociedad y comparten la misma cultura manifestarán reacciones diferentes a las de personas que no estén dentro de ese contexto.

b) La familia.- Siendo esta generalmente el primer grupo de pertenencia de un individuo, modela los procesos perceptuales y cognitivos de sus miembros, quienes tienden por lo tanto a adquirir actitudes y sentimientos comunes.

c) Grupos de referencia.- Los grupos elaboran normas compartidas y actitudes comunes con respecto a objetos materiales, a los miembros de otros grupos, instituciones y a sus propios miembros.

Dentro de los grupos de pertenencia los individuos interactúan recíprocamente, tendiendo a percibir de manera similar a las cosas a las que necesitan referirse; pero no son solo los grupos de pertenencia los que originan esta situación, también los grupos de referencia a través de sus normas propician marcos de referencia que influyen en forma efectiva en las actitudes y conducta de una persona (Newcomb, 1976) 8. Entendiéndose por grupo de pertenencia aquel en el que la persona es reconocida como miembro por los demás. Y el grupo de referencia es aquel al que no pertenece el individuo: pero sin embargo desearía pertenecer (Cartwright, 1977) (25).

Los grupos de pertenencia pueden servir como grupos de referencia.

d) Concepto de sí mismo.- El concepto que la persona tiene de sí mismo

ma actuará como facilitador de la interacción social, al identificar su lugar en el mundo, identifica el lugar que ocupan los demás y a partir de esto establece relaciones.

e) La identificación.- Estará estrechamente vinculada con los grupos de membresía del individuo y su concepto de sí mismo.

f) Contacto con el objeto de actitud.- Se da en la relación directa que mantiene el sujeto con el objeto psicológico.

g) La información también constituye una fuente de influencia sobre el desarrollo de las actitudes. En ciertos casos la amplitud de la información de que pueda disponer el individuo sobre un objeto concreto podrá determinar su actitud para con él (Proshansky, 1973) (88).

e) Medición:

Las actitudes no se pueden observar directamente y por tanto no se pueden tomar como respuestas, sino como estados de disposición para responder y solo se les puede medir indirectamente.

Son inferidas a partir de respuestas de las que se miden diversas dimensiones.

Dado que la actitud no se puede medir a través de una escala física, ni tampoco una psicofísica, se utiliza una escala psicosocial.

" La escala psicosocial se forma a partir de categorías que definen el consenso sobre lo que es aceptable y en que grado, lo que es objetable y en que grado, dentro de un determinado grupo o para varios de los grupos que configuran la sociedad" (Sheriff y Sheriff, 1975) ()

Las actitudes se han estudiado en general a través de las escalas de medición directa e indirecta.

Se consideran directas porque a las personas que se investiga se pueden dar cuenta que se está midiendo su actitud hacia un objeto psicológico ().

Las escalas de medición indirecta encubren el verdadero fin de la prueba. La actitud se infiere a partir de la conducta mostrada en una tarea, que directamente no se relaciona con la actitud.

Entre los métodos directos e indirectos más usados están:

Indirectos:

- a) La escala de categorías propias.
- b) La escala del diferencial semántico.

Métodos directos:

- a) La escala de pares comparados .
- b) La escala de intervalos aparentemente iguales.
- c) La escala de rangos sumariados.

Los métodos indirectos son :

a) La escala de categorías propias .- Elaborada por Sheriff, considerando que el juicio se puede clasificar como índice de actitud, se emplean - items ambiguos y se le pide al sujeto que los clasifique en tantas categorías o grupos que considere necesarios e-n base a su favorabilidad o desfavorabilidad, pero no se indica el número de categorías que deben emplear.

Su actitud se refleja por la media de los valores escalares de las - categorías que considere más aceptables.

" Su objetivo es predecir el grado de discrepancia entre una comunicación y la actitud de la persona que activará la atención psicológica para predecir su reacción a la comunicación y predecir como afectará su actitud o si no la afectará (Summers, 1976)" (106).

b) La escala de diferencial semántico de Osgood, Suci y Tannebaum (1957) se desarrolló como una técnica de medición del significado connotativo de diversos estímulos, pero principalmente de estímulos verbales.

Esencialmente es un método de medición y observación del significado psicológico del concepto. Sus puntos de referencia son adjetivos bipolares. Esta técnica permite evaluar varios conceptos con un mismo instrumento.

Osgood y sus colaboradores distinguen tres factores principales, con los que se puede diferenciar un concepto:

- Factor evaluativo,- Que se puede identificar con escalas como: bueno-malo,justo-injusto,bello-feo,etc...

Factor potencia,- Que se haya identificado por escalas como: fuerte-débil,grandé-pequeño,pesado-ligero,etc,,.

Factor actividad,- Aquí el objeto es activo-pasivo,rápido-lento, caliente-frío,vivo-muerto.

Métodos directos:

a) La escala de pares comparados y la escala de intervalos aparentemente iguales b), fueron elaboradas por Thurstone(1927) basándose en su ley del juicio comparativo(Edwards,1957),la cual proporciona un ordenamiento racional de los estímulos a lo largo de un continuo psicológico(esto era válido aún en los casos en que no se conocía un continuo físico relacionado con el continuo psicológico)(30),

En la escala de pares comparados se realiza un ordenamiento de objetos de actitud en base a los juicios de las personas(jueces). Este ordenamiento se consigue mediante la comparación de estímulos,se le pide a una persona que compare dos estímulos y establezca la relación que guardan. De este modo puede formar un continuo psicológico a través del orden que les da.

Las ventajas de este método son que permite una mejor discriminación de las afirmaciones,existen diferentes modelos para diferentes condiciones de los datos y cuenta con sus propias pruebas de significancia y consistencia.

Entre sus limitaciones se encuentra el que exige un gran número de comparaciones,

El método de intervalos aparentemente iguales utiliza jueces y parte del mismo supuesto del de pares comparados.Se usa cuando son demasiadas afir

maciones y debido a esto a cada sujeto solo le corresponde hacer un juicio comparativo para cada reactivo, Se determina un continuo psicológico de once intervalos y entre cada uno de ellos se supone que existe una distancia igual. Los valores escalares muestran un efecto de desplazamiento, agrupándose en los extremos del continuo psicológico,

Se le asigna un mayor valor a las afirmaciones favorables y en el extremo opuesto las desfavorables con menor valor.

Las limitaciones que se observan son: que no logra una discriminación fina como el de pares comparados, trabaja con el supuesto de intervalos iguales; pero no se prueba.

La ley del juicio comparativo de Thurstone hizo posible la investigación cuantitativa de todas las clases de valores y experiencias subjetivas. A partir de esta contribución se desarrollaron nuevos métodos para la similitud de escalas y su aplicación a los problemas psicológicos.

c) La escala de rangos sumariados de Likert.- Tratando de perfeccionar algunos aspectos del método de Thurstone, Likert en 1932 propone un método de escalas de actitud (Summers,) (106) que considera más sencillo que el de aquel y que usa exclusivamente la votación, se caracteriza porque no utiliza jueces.

Su propósito es ubicar a un individuo en un punto determinado de un continuo, que va de actitudes favorables a desfavorables. Para esta escala - se deben elaborar una serie de afirmaciones que se clasifiquen en favorables o desfavorables, aproximadamente con el mismo número de afirmaciones en cada escala. Estas afirmaciones son dadas a un grupo de sujetos a los que se les pide que respondan a ellas en términos de su acuerdo o desacuerdo, para que den sus respuestas se les proporcionan cinco categorías de las cuales ellos solo deben escoger una; estas son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Los reactivos se calificarán de manera que las actitudes favorables obtengan siempre el mayor peso y lo contrario con las actitudes desfavorables.

Los coeficientes de confiabilidad reportados para esta escala son más altos que los de la técnica de Thurstone(106)

En la selección de reactivos se utilizan dos grupos de puntajes extremos que sirven de criterio para analizar cada una de las afirmaciones.

Su ventaja principal es la facilidad de sus procedimientos en comparación con otras técnicas, además de que no tiene supuestos difíciles de comprobar y supera en confiabilidad a la técnica de intervalos aparentemente iguales.

Como limitaciones tiene que no proporciona medición de actitudes individuales o sea que solo detecta actitudes a nivel grupal.

Esta escala compara actitud media entre grupos y correlaciona puntajes de actitud de una escala con los de otra y con otras medidas de interés.

La calificación en una escala Likert está influida por el número o amplitud de respuestas favorables o desfavorables, por la consistencia de las respuestas desfavorables o por su intensidad. Los puntajes de la escala de tipo de Likert representan la conjunción de varias dimensiones de una actitud(81).

Procedimiento de Construcción de una Escala tipo Likert.

Una vez que los sujetos han evaluado las afirmaciones que se les presentaron, estas son calificadas de acuerdo a las siguientes categorías:

FAVORABLE		DESFAVORABLE	
Totalmente de acuerdo	5	Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	4	De acuerdo	2
Indeciso	3	Indeciso	3
En desacuerdo	2	En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1	Totalmente en desacuerdo	5

Como se puede observar se procura que de este modo a la actitud más -

favorable corresponda el puntaje más alto,

Para cada sujeto se suman los resultados de cada categoría para todas las proposiciones.

Basándose en las respuestas se todas las proposiciones se elaborará un análisis de reactivos, tomando el 25% de los sujetos con el resultado más alto de calificación, así como el 25% de los sujetos con el resultado más bajo. Se realiza entonces una prueba "t" para dos grupos cuya fórmula es:

$$t = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{\frac{fX_a^2 - \frac{E_{X_a}^2}{n_a}}{n_a} + \frac{fX_b^2 - \frac{E_{X_b}^2}{n_b}}{n_b}}}$$

$$N(n - 1)$$

donde:

\bar{X}_a = media del grupo alto

\bar{X}_b = media del grupo bajo

$fX_a^2 - \frac{E_{X_a}^2}{n_a}$ = Lo cual nos da la varianza del grupo alto y cambiando los datos a "b" nos da la varianza del grupo bajo.

n_a, n_b = Número de sujetos del grupo alto y bajo, en este caso es el mismo número.

El cálculo de la calificación "t" es el grado en que una proposición dada se diferencia entre el grupo alto y el bajo, cada una de las "t" se compara con la tabla para averiguar su significatividad (tomando en cuenta el número de sujetos y el nivel de significancia establecido por el investigador).

Las proposiciones seleccionadas deben ser las de valor "t" más alto (ejemplo en apéndice 6).

3.3.- RELACION ENTRE ACTITUD Y GRUPOS DE PERTENENCIA Y REFERENCIA

a) Concepto de grupo.

Existen diferentes concepciones acerca de lo que es un grupo y no todas coinciden exactamente en sus elementos. De manera muy amplia Gurtvish-(1952) dice que un grupo "es una unidad colectiva que encara una obra común, se expresa por actitudes y comportamientos comunes" (Salazar,1980,)(108). Esta definición está dada en función de las metas de grupo.

Proshansky y Seidenberg(1965) asientan que el término grupo se refiere a dos o más individuos que se caracterizan porque: a) comparten un grupo de normas como valores y creencias comunes,b) existen en relaciones definidas implícitas o explícitas de tal manera que la conducta de cada uno tiene consecuencias para la conducta de los otros, c) estas dos propiedades anteriores tienen consecuencias para la interacción de individuos que están similarmente motivados con respecto a algún objeto o meta específica(citado en Salazar)(108).

Entre otros que también le dan importancia a la interacción e interdependencia de los miembros del grupo tenemos a Cartwright(.25),quién considera que el grupo "es un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas - hacen a estas interdependientes en algún grado significativo,siendo la interdependencia propiedad común entre sus miembros".

Newcomb al hablar de lo que es un grupo considera los elementos anteriores,pero amplía más su criterio al decir que un grupo puede consistir en individuos que no tienen idea de quienes son los otros miembros, y si lo supieran no habría entre ellos ningún sentimiento de similitud(81).

De acuerdo con los conceptos que en general se dan acerca de lo que es un grupo se establece que un grupo dentro del cual sus miembros no interactúan o no están relacionados no se puede tomar como un grupo;sino que vendría a ser un agregado o categoría social.

Un agregado según Salazar (108) se caracteriza por el anonimato y

la falta de organización, cuyos contactos sociales son siempre muy limitados.

Las categorías sociales según Merton (1957) son "un agregado de estatus sociales cuyos ocupantes no están en interacción social" (Doise, W. 1980, p. 28), para Salazar son "un conjunto de individuos más o menos dispersos - que poseen características comunes reconocidas por la sociedad" (108).

Las personas que componen una categoría social se agrupan en razón - de algún principio objetivo, tienen en común una o varias características sociales (edad, sexo, ocupación, nivel de ingresos); pero no están en contacto o - comunicación entre sí. "Los individuos solo están juntos en la mente de quien los estudia" (Cornaton, 1969, citado por Salazar) (108).

Tampoco es forzoso que compartan los mismos valores ni que estén sometidas a las mismas normas.

Tomando en cuenta todo lo anterior se puede decir que de acuerdo - con Newcomb en esta investigación se trabajó con seis grupos de personas; pero de acuerdo con otros autores como Salazar y Merton se trata de seis categorías sociales.

Para efectos de esta investigación se trabajará con el término de - grupo.

Los grupos con los que se trabajó fueron: un grupo de psicólogos, un grupo de médicos, un grupo de abogados, un grupo de policías, un grupo de amas de casa y un grupo de obreros.

b) Tipos de grupo.

Los grupos se pueden clasificar de acuerdo a su grado de organización, extensión e interrelación.

De acuerdo a su grado de organización pueden ser:

1. Formales u organizados: Responden a una organización social con propósitos específicos y características estructurales. Los individuos ocupan posiciones con una función especializada que se espera ejecuten como parte de sus roles.

2. Informales o no organizados: Se forman espontáneamente a fin de satisfacer una necesidad común y pueden adquirir formas de organización que pueden entrecruzarse con la estructura de la organización formal. Las funciones de sus miembros son independientes.

Dependiendo de su extensión son:

1. Restringidos como la familia, pandillas, sectas,
2. Extensos, como los grupos políticos y agrupaciones culturales, etc.

Por su interrelación se pueden dividir en:

1. Grupos primarios.- El contacto entre sus miembros es directo, están unidos por lazos de carácter personal y emocional.
2. Grupos secundarios.- Por lo general son muy numerosos y los contactos entre sus miembros son intermitentes, normalmente se hacen de manera indirecta.

Dado este ordenamiento los grupos de esta investigación quedarían -- clasificados como grupos de tipo informal, de carácter extenso y secundario; sin embargo es necesario recordar que cada una de las personas que integra estos grupos a su vez pertenecerá a otros grupos, dependiendo del medio en que se desenvuelva.

c) Grupos de Pertenencia y Referencia.

Los grupos de pertenencia se designan como aquellos a los que realmente pertenece el individuo. Newcomb lo designa como "el grupo al cual se considera que una persona pertenece en opinión de otra" (31).

Este concepto no es el mismo que se le atribuye a los grupos de referencia, ya que estos son aquellos a los que el individuo aspira a pertenecer y "los elige como base de comparación a su autoestima" (28).

Sin embargo un grupo de pertenencia puede representar un grupo de referencia, en los casos en que el individuo quiera conservar su posición de miembro.

Es importante destacar que la relación que el individuo establece ya sea con sus grupos de referencia o pertenencia puede ser de dos tipos: negativa o positiva.

Un grupo de referencia será positivo para el individuo si los valores y actitudes de este son influidos por determinadas normas de ese grupo, en el que el individuo busca ser aceptado y tratado como miembro. En tanto que un grupo de referencia negativo será un grupo en el que el individuo no quiera ser considerado como miembro.

En base a esto se puede afirmar que las actitudes que sustenta un individuo se verán afectadas tanto por su grupo de referencia como de pertenencia. "En un grupo cuyos miembros aprueban ciertas actitudes, los individuos adquieren esas actitudes aprobadas en la medida en la que el grupo del que son miembros actúa como grupo de referencia" (Newcomb, citado en Proshansky) (88).

O sea que las actitudes serán adquiridas en función positiva o negativa de los grupos.

3.4.- LOS GRUPOS DE PERTENENCIA COMO DETERMINANTES DE LA ACTITUD HACIA LA MUJER VIOLADA.

A nivel social generalmente se observa una actitud de rechazo a la mujer violada, lo cual vendría a representar el grupo que serviría como marco de referencia global (la sociedad) de todas las personas que participaron en este estudio; no obstante estas personas al tener un grupo de pertenencia más específico, responderán de acuerdo a las normas y valores que prevalecen en cada grupo.

Las personas que pertenecen a los grupos utilizados en esta investigación tendrán normas y actitudes comunes (compartidas de acuerdo con su grupo de pertenencia) a través de las cuales perciben y analizan su entorno personal y social.

Enmarcando estas consideraciones de grupo dentro de esta investigación, es de esperarse que cada grupo muestre una actitud claramente convergente entre sí y divergente hacia los otros grupos en relación al problema de la mujer violada todo esto de acuerdo con la forma y el lugar en que desarrollen en sus actividades, dependiendo del grupo del que son miembros, además de la forma en que estas actividades son afectadas por otras situaciones, a la vez que son afectadas por los diversos grupos a los que pertenezcan como individuos particulares .

A continuación se hace una descripción de las situaciones o condiciones en que estos grupos pueden entrar en contacto con una mujer violada. Y la importancia que puede tener el tipo de trato o las actitudes que muestran hacia ella en ese momento.

a) Grupos ocupacionales:

1.- Médicos.- Los médicos tienen una mayor oportunidad de relacionarse con las víctimas, ya que ellos las pueden atender en caso de que haya o no denunciado y tanto a nivel público como privado. Esta condición también les permitirá brindar el apoyo y la comprensión que la víctima está requiriendo y la cual ve en el médico a la persona idónea para brindarsela (por falta de atención psicológica).

Estos profesionales también estarían en condiciones de proporcionar elementos necesarios para corroborar el testimonio de la víctima; pero su desempeño es muy variable, pudiendo localizarse aquí desde personas muy humanas que en base a su diaria experiencia se convierten en una especie de psicoterapeutas, hasta otros que por las mismas causas o tal vez otras ajenas restan importancia a lo que sucede a sus pacientes, y se desligan emocionalmente de ellos.

2.- Abogados.- Los abogados estando al frente del ministerio público representan el primer contacto de la mujer violada con la autoridad y los representantes oficiales de la ley (social).

De hecho son el único grupo con el que de manera real e invariable tiene contacto la mujer violada que ha hecho su denuncia y esto les da una característica muy importante, ya que a través del contacto que tienen con ella en los interrogatorios brindarán apoyo y seguridad o desconfianza e inseguridad a la víctima por medio de sus actitudes.

Actualmente representan el grupo que les puede ayudar de manera más objetiva al dar un cauce más adecuado a los trámites que se requieren para impartir justicia.

3.- Psicólogos.- Se puede considerar que en muy pocos casos de violación los psicólogos tienen contacto con las víctimas, porque aunque la víctima denuncie, en las delegaciones no se cuenta con psicólogos y solo en algunos casos con trabajadoras sociales, cuyo trabajo se relaciona con los trámites administrativos adicionales a las denuncias.

En forma privada las víctimas pueden recurrir a la atención de un psicólogo dependiendo de la información o tal vez del grado de estudios que tengan, así como de los recursos económicos con que cuenten para solventar este gasto; pero esta situación corresponde a una minoría ya que la inmensa mayoría obtiene al menos atención médica quedando descartada la psicológica (principalmente por el hecho de que no revelan a nadie su problema).

La intervención que pudiese tener el psicólogo en este problema sería de mucha efectividad, pues él cuenta con elementos para ayudar a la víctima a aceptarse y le facilitaría de algún modo la salida de ese estado de crisis. Esta ayuda se podría hacer extensiva hacia la familia, ya que esta situación también conduce a un estado de crisis familiar.

4.- Policias.- Los policías por la alta frecuencia con que pueden relacionarse con estos casos, siendo en muchas ocasiones la primera persona con las que las víctimas tienen contacto después del asalto. Y tendrían gran posibilidad de brindar protección, auxilio y apoyo en estos casos.

5.- Amas de Casa.- Este grupo se seleccionó por considerarse les un grupo mayoritario, que si bien por ser generalmente el más aislado (en relación con todas las situaciones sociales externas) se constituye exclusiva-

mente por mujeres que por esta misma condición se podrían ver más identificadas o bien afectadas con el problema que atañe a las víctimas.

6.- Obreros.- Los obreros vendrían a constituir el grupo que probablemente tendría menor contacto con este problema, pero que sin embargo -- continuaría los valores generales de la sociedad y estaría constituido principalmente por hombres.

b) Grupos diferenciados por sexo:

La población de esta investigación se divide en dos grandes grupos: un grupo de hombres y un grupo de mujeres.

Cada uno de estos grupos tiene asignados normas y valores específicos que rigen la conducta de sus miembros.

c) Grupos de alta y baja escolaridad:

Se considera que el grupo de alta escolaridad tiene más elementos - para analizar la situación social, la cual generaría cierto tipo de juicios.

El grupo de baja escolaridad cuenta con otros elementos para emitir juicios sobre el problema, pero que no están determinados por la escolaridad.

d) Grupos que se diferencian por tener mayor o menor información -- con respecto al problema de la violación, por el grado de contacto con el mismo problema o por el nivel de ingresos.

Existen otras dimensiones en las cuales se puede agrupar la población y que pueden quedar ordenadas por su mayor o menor información con respecto al problema de la violación o por el mayor o menor contacto con el mismo problema o bien por que tenga un mayor o menor nivel de ingresos.

Finalmente se puede observar que la actitud de los participantes en esta investigación podrá estar determinada por diversas variables como son: la ocupación, el sexo, la escolaridad, el grado de información acerca de la-

violación, el contacto con el problema de la violación o incluso por el --
nivel de ingresos.

CAPITULO IV
ACTITUD DE SEIS GRUPOS CON
DIFERENTES OCUPACIONES HACIA LA
MUJER VIOLADA.

Considerando la importancia de conocer la actitud que los médicos, psicólogos, abogados, policías, amas de casa y obreros muestran hacia la mujer violada en el momento que se relacionan con ella, debido al impacto que esta actitud puede tener en su futuro comportamiento, se decidió realizar una investigación con estos seis grupos a fin de determinar cual es la actitud -- que cada grupo presenta ante la mujer violada y si esta se determina por un grupo ocupacional en especial, o si es el sexo un factor determinante dada -- la diferenciación de roles tan específicos establecidos por la sociedad. -- También se trata de ver si es importante el que una persona tenga más estudios que otra, así como evaluar si la información que tenga la persona sobre el problema influye en su actitud.

En este capítulo se presentarán las hipótesis que sirvieron de guía a la presente investigación, así como las variables, características de la -- muestra, instrumentos que se utilizaron y los resultados obtenidos en la investigación.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

4.1.- HIPÓTESIS

a) Hipótesis de grupo de pertenencia.

- Hipótesis conceptual: Las personas obedecen y comparten cierto tipo de normas de acuerdo a su grupo de pertenencia y ante un problema social -- como el que enfrenta la mujer violada las personas mostrarán actitudes semejantes a las de su grupo de pertenencia. Lo que les da una característica -- especial que las hará diferentes de los demás grupos.

- Hipótesis nula: No habrá diferencia entre la actitud que psicólogos, médicos, abogados, policías, amas de casa y obreros muestren hacia la mujer violada.

- Hipótesis de trabajo : Habrá diferencias entre la actitud que psicólogos, médicos, abogados, policías, amas de casa y obreros muestren hacia la mujer violada.

- Hipótesis estadística:

$H_0 = Ap = Am = Aa = Apo = Aac = Ao$

$H_1 = Ap \neq Am \neq Aa \neq Apo \neq Aac \neq Ao$

donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis de trabajo

A_p = Actitud de psicólogos

A_{po} = Actitud de policías

A_m = Actitud de médicos

A_{ac} = Actitud de amas de casa

A_a = Actitud de abogados

A_o = Actitud de obreros

La probabilidad se estableció a un nivel de significancia de .05

b) Hipótesis de sexo

- Hipótesis conceptual: Hay infinidad de situaciones que afectan de manera diferente a las personas dependiendo de su sexo. Esto se da por la diferenciación de roles que establece la sociedad, en donde cada persona según su sexo se le asigna un lugar determinado.

Estas diferencias provocan que la mujer reaccione de manera diferente que el hombre ante ciertos problemas (o viceversa), máxime en situaciones en que esta se siente más involucrada que el hombre. Como podría ocurrir en el caso de la mujer violada, problema el cual será visto de diferentes maneras dependiendo del sexo de la persona que lo evalúe.

- Hipótesis nula: Habrá similitud en la actitud que hombres y mujeres muestren hacia la mujer violada.

- Hipótesis de trabajo: La actitud de los hombres hacia la mujer violada será diferente a la actitud mostrada por las mujeres.

- Hipótesis estadística:

$H_0 = A_h = A_m$

$H_1 = A_h \neq A_m$

donde:

A_h = Actitud de los hombres

A_m = Actitud de las mujeres.

c) Hipótesis de escolaridad

- Hipótesis conceptual: A través del grado de instrucción que recibe una persona se le van proporcionando los elementos necesarios para enfrentar o analizar el medio que le rodea y puesto que se supone que las actitudes están influidas por el tipo de experiencias que la persona haya tenido (Newcomb, 1971), es evidente que los elementos de análisis de una persona con mayor instrucción serán diferentes de los de una con menor instrucción.

Esto da pauta para considerar que al tener trato con una mujer violada, las personas con instrucción mayor mostrarán una actitud distinta a la de las personas con menor instrucción, debido precisamente a la diferencia de sus elementos de análisis y experiencia.

- Hipótesis nula: La actitud hacia la mujer violada de las personas con escolaridad alta no será diferente a la actitud de las personas con escolaridad baja.

- Hipótesis de trabajo: La actitud hacia la mujer violada de las personas con escolaridad alta será diferente a la de las personas con escolaridad baja.

- Hipótesis Estadística:

$$H_0. A_{ea} = A_{eb}$$

$$H_1. A_{ea} \neq A_{eb}$$

donde:

A_{ea} = Actitud de personas con escolaridad alta.

A_{eb} = Actitud de personas con escolaridad baja.

d) Hipótesis acerca de la relación entre información sobre violación y actitud hacia la mujer violada.

- Hipótesis conceptual: Una persona que conoce los aspectos relacionados con un problema, en este caso el problema de la violación tendrá un marco de referencia diferente (en el cual basar su actitud hacia la mujer violada), al que tienen las personas que carecen de estos conocimientos. A partir de estos marcos de referencia diferentes, es de esperarse que surjan actitu-

des diferentes.

- Hipótesis nula: No hay relación entre la información acerca de la violación y la actitud hacia la mujer violada.

- Hipótesis de trabajo: Habrá relación entre la actitud hacia la mujer violada y la información que se tenga acerca de la violación.

- Hipótesis estadística:

H_0 . Ac \leftrightarrow Inf.

H_1 . Ac \leftrightarrow Inf.

donde:

Ac = Actitud de las personas hacia la mujer violada.

Inf. = Información sobre violación.

\leftrightarrow = relación

\nleftrightarrow = no relación

4.2.- VARIABLES

a) Variables Independientes

1. Grupo de pertenencia: Lo cual significa que los individuos tengan las características que distinguen al grupo o sean reconocidos como miembros del mismo por los demás integrantes.

En este caso el criterio que se usa es la ocupación y las personas podrán pertenecer a los siguientes seis grupos ocupacionales:

grupo 1 psicólogos

grupo 2 médicos

grupo 3 abogados

grupo 4 policías

grupo 5 amas de casa

grupo 6 obreros

2. Sexo: Género al que pertenece una persona:

1) Masculino

2) Femenino

3. Escolaridad: Nivel de estudios alcanzado por una persona, Esta variable fué dicotomizada así:

1) Escolaridad alta. Estudios profesionales, de 15 años de estudio en adelante.

2) Escolaridad baja. Estudios primarios y secundarios, o sea entre 6 y 9 años de estudio.

4. Información sobre violación: Conocimiento de la naturaleza, condiciones y situaciones relacionadas con la violación.

Se consideró en base al puntaje obtenido en un cuestionario, que se elaboró expresamente con ese fin. El cual comprendió las siguientes áreas:

- Aspectos generales sobre violación.
- Aspectos relacionados con el violador.
- Aspectos relacionados con la víctima y
- Aspectos legales de la violación.

El mayor puntaje podía ser de 36 puntos. El rango de puntaje que se obtuvo varió de 2 hasta 32 puntos.

b) Variable Dependiente

ACTITUD HACIA LA MUJER VIOLADA: Predisposición que tiene una persona para evaluar positiva o negativamente a una mujer que fué forzada física o moralmente a establecer una relación sexual contra su voluntad.

Esta actitud se podía presentar en dos niveles:

1. Actitud favorable: Puntuación alta obtenida en una escala de actitudes, elaborada para medir la actitud hacia la mujer violada, se consideró alta cuando el puntaje estuvo arriba de la media más una desviación estándar.

Estadísticamente se representa: $P \bar{X} + 1 \sigma$

donde:

P = Puntaje

σ = desviación estándar

\bar{X} = media global

2. Actitud desfavorable: Puntuación baja obtenida en la misma escala, cuando el puntaje estuvo abajo de la media menos una desviación estándar,

Estadísticamente se representa: $P \bar{X} - 1\sigma$

El mayor puntaje que se podía obtener era de 150, Y la puntuación final varió desde 81 hasta 150, lo cual indica que la actitud no fué del todo favorable; sino que se observó un rango muy amplio de respuestas.

4.3.- CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

La muestra final que se usó fué de tipo intencionada no probabilística, diferenciada en seis grupos. Para su selección se consideró principalmente la alta probabilidad que tenían o podían haber tenido de establecer contacto con las mujeres que enfrentan este problema.

Los grupos con los que se trabajó, fueron: psicólogos, médicos, abogados, policías, amas de casa y obreros. Para los tres primeros las características fueron el que se encontraran ejerciendo a nivel de pasantes o titulados en un trabajo de atención directa al público.

La población de psicólogos se constituyó principalmente de personas que atendían el área de salud mental en 17 Centros de Salud de la SSA, con un promedio de dos profesionales en cada centro. Así como de psicólogos que laboraban en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro", en el "Fray Bernardino Alvarez" y en el Centro Comunitario de Salud Mental "San Rafael".

El número total de psicólogos fué de 50,43 mujeres y 7 hombres con edades de 20 a 52 años, con una edad promedio de 28.18 y una desviación estándar de 8.085.

Para la población de médicos se recurrió principalmente a los siguientes centros de urgencias (por alta probabilidad de contacto con asaltos -- violentos): Hospital "Rubén Leñero" o Cruz Verde, hospitales de urgencias de Balbuena y de la Villa, así como los servicios médicos de 8 agencias del

ministerio público con un promedio de dos médicos por cada agencia y algunos Centros de Salud de la SSA.

La población total fué de 48 médicos, 35 hombres y 13 mujeres, con edades que fluctuaban de 20 a 70 años, con una edad promedio de 37.063 y una desviación estándar de 14.016.

Los abogados se constituyeron principalmente por el personal de 11 agencias del ministerio público (agentes del MP, secretarios y juzgado calificador), con un promedio de 3 a cuatro por cada agencia. La población total fué de 46 abogados, 35 hombres y 11 mujeres, el rango de edad iba de 21 a 40 años con una edad promedio de 26.761 y una desviación estándar de 9.696.

La población policiaca correspondió a cuatro batallones, con un total de 46, 43 hombres y 3 mujeres, el rango de edad fué de 18 a 68 años, la edad promedio de 27.043 y la desviación de 15.588.

Los datos del grupo de obreros se tomaron de tres fábricas, en donde se producen bolsas de papel, tubería metálica y productos de loza. El total de obreros fué de 37, 35 hombres y 2 mujeres, con edades de 16 a 69 años, con una edad promedio de 33.609 y una desviación estándar de 13.662.

Las amas de casa fueron madres de alumnos de un jardín de niños ubicado en la zona oriente de la ciudad. El método de selección fué al azar accidental, lo contestaban solo las que lo deseaban.

Fueron 46 amas de casa con edades que iban de 17 a 64 años, la edad promedio del grupo fué de 33.6 y con una desviación estándar de 13.66.

Estos datos se pueden observar en la tabla No. 1, que se presenta a continuación.

Tabla No. 1 Edad de la población por grupo.

Edad	Obreros	policías	amas de casa	psicologos	médicos	abogados	total
\bar{x}	31.81	27.04	33.61	28.18	37.06	26.76	30.71
σ	14.76	15.78	13.66	8.08	14.01	9.69	13.26

4.4.- INSTRUMENTOS

La información que se obtuvo por medio de tres instrumentos, los cuales se elaboraron expresamente para esta investigación:

- a) Una Cédula de Datos Personales
- b) Un Cuestionario de Información acerca de la violación
- c) Una Escala de Actitudes tipo Likert para evaluar la actitud hacia la Mujer Violada.

a) La Cédula de Datos Personales.- Constó de 18 preguntas a través de las cuales se solicitó información de tipo general acerca de la persona que respondía.

Todo esto con el fin de determinar tanto su nivel socio económico, como su escolaridad, sexo y otras características de identificación. (Apend. 1)

b) El Cuestionario de Información quedó constituido de 36 reactivos que se integraron en las cuatro siguientes áreas: (Apéndice 2)

- b.1. Aspectos generales sobre violación.
- b.2. Aspectos relacionados con el violador.
- b.3. Aspectos relacionados con la víctima.
- b.4. Aspectos legales de la violación.

La Confiabilidad del Cuestionario de Información se obtuvo por medio de una prueba de K de Richardson (Downie, 1973)⁽²⁹⁾, cuyo resultado fué de .7296 lo cual confirma que los reactivos en efecto evalúan la misma variable (Ap.3).

c) La Escala de Actitudes se elaboró de acuerdo con el Método de Rangos sumariados de Likert. Constó de un total de 80 reactivos, 40 favorables y 40 desfavorables, cuyo orden fué asignado al azar (Apéndice 5).

Una vez que se llevó a cabo el análisis de reactivos (Apéndice 7), la escala final quedó integrada por 30 reactivos, 15 favorables y 15 desfavorables. (apéndice 8)

La consistencia interna de la escala fué comprobada al obtenerse un Alfa de Cronbach de .8587. (Apéndice 10).

Forma de Aplicación

Los tres instrumentos se aplicaban en una sola sesión, el orden de -- presentación de ellos variaba, es decir que en ocasiones estaba la Escala de Actitud primero, seguida por la Cédula de Datos Personales y el Cuestionario de Información o bien la Cédula primero, el Cuestionario y al final la Escala de Actitudes.

Se les pedía que respondieran a los cuestionarios como parte de una investigación más general llevada a cabo en la Universidad acerca de problemas relacionados con la mujer. Aún cuando cada cuestionario contaba con una breve explicación, se hicieron recomendaciones generales o se dieron mayores explicaciones, esto también dependiendo de la persona que contestaba. En general amas de casa, obreros y policías necesitaron en ocasiones una mayor explicación de la forma de responder.

Aún cuando entre los profesionales también se llegó a presentar esta situación, fué mucho menor. En estos grupos más bien hubo tendencia creciente a cuestionar acerca del contenido, la forma de elaboración y el tipo de reactivos que constituían la escala.

Debido a lo extenso del instrumento (en especial la Escala de Actitudes) en ocasiones algunas personas declinaron contestarlo y aún muchas que lo contestaron se lamentaban por la extensión del mismo.

No hubo ningún tipo de ordenamiento para la aplicación de los cuestionarios entre los grupos, o sea que se aplicaban a medida que se contaba con las personas (los cuestionarios estaban numerados por bloques de grupo para llevar un control); sin embargo los últimos en recolectarse fueron los de las amas de casa y obreros, debido a lo "disperso" de la población.

Las personas que sustentan la presente tesis se encargaron de la aplicación total de los cuestionarios, esto lo hicieron en forma individual o de manera conjunta, dependiendo de los sitios y los horarios. Es necesario aclarar que todos los cuestionarios de policías se aplicaron cuando estaban presentes ambas aplicadoras, debido a que se tenía cierto recelo hacia esta población.

Código

Se elaboró un código (Apéndice 13) en donde se dió un nombre a cada una de las variables que se manejaron a lo largo de los tres instrumentos. En la Cédula de Datos Personales se manejaron doce variables, en el Cuestionario de Información 37 variables y en la Escala de Actitudes 31 variables para cada forma, es decir 62 variables. En total el Código se constituyó por 111 variables.

Sistema de Calificación y Validación de los Instrumentos.

A la Escala de Actitudes se le aplicó una prueba de análisis de reactivos, para lo cual se utilizó la prueba "t", cuya fórmula es:

$$t = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{\frac{f_{x_a}^2 - \left(\frac{E_{x_a}}{n_a}\right)^2}{N(n-1)} + \frac{f_{x_b}^2 - \left(\frac{E_{x_b}}{n_b}\right)^2}{N(n-1)}}$$

En la cual se comparan las diferencias entre las medias de los grupos alto y bajo (apéndice 6) (en el apéndice 7 aparecen los valores de cada reactivo).

En base a este análisis se seleccionaron 60 reactivos (30 favorables y 30 desfavorables) con los cuales se integraron dos formas (A y B) con 30 reactivos cada una (15 favorables y 15 desfavorables) (apéndice 8).

Estas dos formas paralelas posteriormente fueron verificadas al aplicarseles un coeficiente de correlación de Pearson, en donde se obtuvo una correlación positiva y el resultado fué $r = .2725$ con una probabilidad menor al 0.01 (Apéndice 9).

El análisis estadístico se realizó en base a los datos de la forma A. Para probar la consistencia interna de la Escala de Actitud se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, dado que se tenían 5 opciones de respuesta, obteniendo un resultado de .8587 (apéndice 10).

Lo cual nos indica que existe relación entre las respuestas, por tanto al obtener una alta consistencia en el instrumento se puede asegurar que todos los reactivos "miden lo mismo".

La confiabilidad del Cuestionario de Información se obtuvo sometién-
dolo a una prueba de Kuder-Richardson(29) , dado que se tenían 2 opcio-
nes falso y verdadero. El resultado fué de .7296 (Apéndice 3). En base a lo
cual se puede afirmar que los reactivos efectivamente están evaluando la mis-
ma variable.

4.5.- RESULTADOS DE LA COMPARACION ENTRE GRUPOS

A continuación se presenta la gráfica de la distribución de la pobla-
ción total, en donde se observa que ningún grupo se orienta hacia los extre-
mos de la gráfica; Se puede considerar que en general el grupo global es ho-
mogéneo en su actitud hacia la mujer violada. Ya que las medias de todos los
grupos se sitúan a una distancia mínima de la media global, ninguno de los
grupos va más allá de la media más una desviación (que fué el criterio ini-
cial de favorabilidad propuesto).

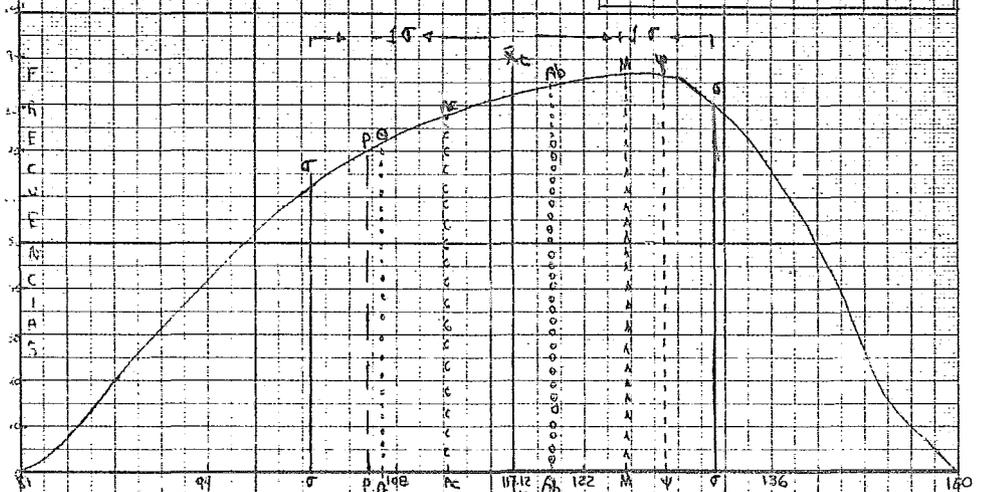
Tomando a este grupo (273 personas) como una muestra de la sociedad
en general, indica claramente cual es la posición que esa sociedad tiene (ya
que aquél es reflejo de esta) hacia la mujer violada, la cual de ninguna ma-
nera es favorable.

a) Variable de grupo de pertenencia.

En la Escala de Actitudes las calificaciones de los grupos en gene-
ral muestran un orden ascendente, en donde los policías presentan el menor
puntaje y los psicólogos el más alto; sin embargo la diferencia entre los
grupos es mínima, por ejemplo: entre obreros y policías la diferencia es de
un punto y entre psicólogos y médicos no alcanza a llegar a los tres puntos.
Esto se puede observar en los datos que se present-an a continuación en la
tabla No. 2.

DISTRIBUCION NORMAL DE LA POBLACION
TOTAL

Media total $\bar{X}_t = 117.12$
 desviación
 estándar $\sigma = 14.96$



calific.	frec
81-94	20
95-108	61
109-122	81
123-136	85
137-150	25

Profesión	Media
P = Policías	$\bar{X} = 106.28$
O = obretos	$\bar{X} = 107.02$
C = camas de pasaje	$\bar{X} = 112.26$
B = bogueros	$\bar{X} = 119.65$
M = médicos	$\bar{X} = 125.66$
Ψ = psicólogos	$\bar{X} = 128.54$

En esta gráfica se indican tanto la media total como las medias de cada grupo.

Se puede observar que ningún grupo rebasa el criterio impuesto de la media menos una desviación estándar para desfavorabilidad o la media más una desviación estándar para favorabilidad.

Tabla No. 2 Puntaje promedio obtenido por grupo
en la Escala de Actitudes,

Calific.	obreros	policías	amasdc.	psicólogos	médic.	abog.	total
\bar{X}	107.02	106.28	112.26	128.54	125.66	119.65	117.12
	12.73	11.86	15.40	9.62	12.68	10.95	14.96

Estos puntajes fueron sometidos a una prueba de rangos de Duncan para n desiguales a fin de verificar si había una diferencia significativa entre las medias de los grupos (McGuigan, 1976). La fórmula de esta prueba es:

$$Se = \frac{SC + SC + SC \dots}{(n-1) + (n-1) + \dots}$$

y sustituyendo los datos:

$$Se = \sqrt{\frac{4631.050 + 7725.60 + 5522.484 + 6476.110 + 10918.238 + 5999.106}{(50-1) + (48-1) + (46-1) + (46-1) + (46-1) + (37-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{41272.588}{267}} = \sqrt{154.57898} = 12.43$$

$$g1 = 276 - 6 = 267$$

Los resultados fueron los siguientes: (Para desarrollo consultar Ap.11)

G R U P O S

4	6	5	3	2	1
<u>106.28</u>	<u>107.02</u>	<u>112.26</u>	<u>119.65</u>	<u>125.66</u>	<u>128.54</u>

En primer lugar se observa que:

A) El único grupo que fué diferente de todos los demás grupos fué el de abogados.

B) Se encontró diferencia significativa entre el grupo de policías con los grupos de amas de casa, abogados, médicos, psicólogos; pero no hubo di-

ferencia con el grupo de obreros.

C) El grupo de obreros fué diferente de los abogados, médicos y psicólogos.

D) Las amas de casa fueron diferentes de los policías, abogados, médicos y psicólogos.

E) No hubo diferencias significativas entre el grupo de obreros y amas de casa.

F) Los grupos de médicos y psicólogos fueron diferentes de todos los demás grupos; pero no fueron diferentes entre sí.

Estas diferencias significativas se establecieron a un índice de probabilidad menor de 0.05.

b) Variable: Sexo.

Para poner a prueba la segunda hipótesis en la que se establece que habrá diferencias en la actitud de acuerdo con el sexo, se dividió a la población por sexo. Sometiendo los datos a un análisis estadístico de dos grupos seleccionados al azar, haciendo uso de la prueba "t", cuya fórmula es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{(n-1) + (n-2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

donde:

\bar{X}_1 = Media del grupo de hombres

\bar{X}_2 = Media del grupo de mujeres.

Sustituyendo los datos:

$$t = \frac{114.103 - 121.102}{\sqrt{\frac{32649.045 + 25434.31}{(154 + 117)} (0.0149)}} = \frac{6.999}{1.7870402} = 3.91662 = P < 0.01$$

$$gl = (N-2) = 273 - 2 = 271$$

El puntaje que se obtuvo fué de 3,91662 y que con 271 gl. nos indica que si se registra una diferencia significativa (ya que la probabilidad es menor al 0,01) entre hombres y mujeres en las calificaciones de la escala y por tanto se apoya la hipótesis de trabajo. Es decir que hay diferencias entre hombres y mujeres en su actitud hacia la mujer violada siendo más favorable la actitud de las mujeres.

c) Variable Escolaridad.

Los datos que dan respuesta a nuestra hipótesis de escolaridad, la cual nos indica que la diferencia de escolaridad corresponderá con una diferencia en la actitud, coinciden con los resultados de la variable de grupo de pertenencia, en donde los grupos quedan ordenados así:

4	6	5	3	2	1
---	---	---	---	---	---

En estos resultados se observa una clara división entre los grupos, por un lado quedan los de baja escolaridad con menor puntuación y hacia el otro se orientan los de mayor escolaridad y mayor puntuación.

Esto viene a corroborar ampliamente la hipótesis de trabajo, ya que los tres grupos de baja escolaridad son diferentes significativamente de los tres grupos con alta escolaridad.

De acuerdo con los datos obtenidos en las variables de grupo de pertenencia y escolaridad en conjunto con los arrojados por las tablas de ingresos (No. 3) y grado de contacto con casos de violación (No. 4) (a continuación), se puede observar que la actitud de la población viene a ser resultado de un efecto múltiple de estas variables. En donde a mayor escolaridad, mayor ingreso y mayor contacto tenemos una actitud más favorable.

Tabla No. 3 Promedio de ingresos mensuales por grupo.

Ingresos	obreros	policías	amas de c.	psicol.	médic.	abog.	total
\bar{X}	14568.4	12882.6	-	18972	26 889	17 865	15 358
σ	11 228.7	9 603.3	-	13 813	21 023	11 599	15 260

Tabla No. 4 Representación por promedios del contacto (%) con casos de violación que tienen los grupos.

contacto	obreros	policías	amas de c.	psicólogos	médic.	abog.	total
si	13.5	34.7	15.2	56	81.2	84	49
no	81	60.8	72.2	40	18.7	15	47

Tabla No. 4a Contacto personal con un caso de violación (%)

caso person.	obreros	policías	amas de c.	psic.	médic.	abog.	total
si	-	19.5	2.6	38	64.5	78.2	35.16
no	97.2	78.2	95.6	60	35.4	19.5	63

d) Variable Información.

La tabla No. 5 muestra los puntajes que en promedio obtuvieron los grupos en el Cuestionario de Información:

Tabla No. 5 Puntaje promedio obtenido en el Cuestionario de Información por los diferentes grupos.

Aciertos	obreros	policías	amas de c.	psicol.	médicos	abog.	total
\bar{X}	18.75	20.80	20.17	20.62	23.5	22.43	21.21
σ	5.9	3.77	4.12	3.85	4.39	4.24	4.78

Estos datos nos sirven para poner a prueba la hipótesis de la relación entre actitud e información.

El menor puntaje fué de 18.75 y correspondió a los obreros y el más alto, de 23.53 a los médicos.

Considerando que el mayor puntaje podía ser de 36, se hace notorio -- que las puntuaciones de los grupos engan un promedio en general muy bajo. Las calificaciones tienden a aumentar de igual manera que las presentadas - en las tablas 4 y 4a, que se refieren al grado de contacto que se tiene con

el problema.

Al someterse los datos a la prueba de rangos de Duncan se encontró lo siguiente: (procedimiento en Apéndice 4)

GRUPOS					
6	5	1	4	3	2
18.75	20.17	<u>20.62</u>	<u>20.80</u>	<u>22.43</u>	23.50

A) El grupo de médicos fué diferente de todos los demás grupos, con excepción del grupo de abogados.

B) El grado de información de los abogados fué diferente del que tienen las amas de casa y obreros, pero no así del que tienen los psicólogos y policías.

C) Entre los grupos de obreros, amas de casa, psicólogos y policías, no hubo diferencias significativas entre su grado de información.

La hipótesis con respecto a la relación entre la información y la actitud se comprueba con estos resultados, ya que en general los grupos que -- mostraron una actitud menos favorable son los que tienen una menor información, a excepción de los psicólogos.

No hubo diferencia significativa en cuanto a la información con respecto a la variable sexo.

Para verificar si había algún grado de relación entre las variables de información y la actitud, se les sometió a una prueba de Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson a la Escala de Actitud y el Cuestionario de Información, utilizando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{E XY}{\sqrt{(Ex^2)(Ey^2)}} = \frac{Eaj}{\sqrt{(Ea^2)(Ei^2)}} = \frac{2242,39}{\sqrt{(1796,88)(25400,309)}} = \frac{2242,39}{6755,8350}$$

$$r = .331919$$

El Coeficiente obtenido fué de .331919, que tiene un nivel de signifi

cancia menor al 0.01, este puntaje se corroboró a través de la computadora - en donde se obtuvo un valor de $r = .21822$ con un nivel de significancia de .00028, (Apéndice 12).

Lo cual nos indica que efectivamente hay una relación entre el grado de información acerca de la violación y la actitud hacia la mujer violada. Y al ser esta relación positiva a mayor información acerca del problema se tendrá una actitud más favorable.

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

A partir de los resultados presentados anteriormente no se cuenta con los elementos suficientes para aceptar totalmente la hipótesis con respecto al grupo de pertenencia, ya que esta nos decía que habría diferencia de todos los grupos entre sí. Y solo hubo diferencia entre algunos de ellos; pero no de todos.

De modo que esta hipótesis podría aceptarse pero solo parcialmente.

Los grupos que mostraron actitud más favorable hacia la mujer violada fueron los psicólogos y los médicos, los de actitud menos favorable los policías y los obreros.

Estos datos concuerdan con los encontrados por Feild H. (1978) (33) en una investigación realizada con cuatro grupos (policías, violadores, consejeros de mujeres en la crisis y ciudadanos comunes) para examinar sus dimensiones de actitud hacia la violación y como podrían diferir los grupos en estas. Se encontró que solo los consejeros mostraron una actitud favorable, difiriendo de los tres grupos restantes y no se encontraron diferencias entre los policías y violadores en la mitad de las medias obtenidas (de lo que se podría deducir que su actitud hacia la víctima no era muy favorable).

Estos resultados son muy alarmantes si se considera que la policía debería representar la protección para cualquier persona, y en estos casos para la mujer especialmente.

No es sorprendente que los grupos de psicólogos y médicos hayan sido los más favorables, puesto que estos resultados ya se esperaban, lo sorprendente es que no se hayan mostrado totalmente favorables, dado que su profesión es de un carácter principalmente humanitario.

Con respecto a la variable sexo al encontrarse diferencias entre hombres y mujeres, con un nivel de significancia de 0.01 en la Escala de Actitud proporciona elementos para aceptar la hipótesis de trabajo, la cual afirma que la actitud de los hombres hacia la mujer violada será diferente a la acti

En este caso la actitud hacia la mujer violada es más favorable por

parte de las mujeres,contrariamente a lo que se observa en los hombres.

Estos resultados son consistentes con los encontrados en algunos estudios llevados a cabo en los EEUU,entre los cuales se encontró: que la percepción de la víctima de violación por parte de los hombres fué menos favorable y ellos tendían a simpatizar más con el violador (Kanekar,S.,1981)(57), que los hombres veían a la mujer como jugando un papel importante en su propio asalto y le atribuían mayor responsabilidad (Kanekar,S.,1977)(56); (Calloun,L & Selby,J)a-1976 (18),b-1977 (100),c-1978 (19) y del mismo modo tendían a restarle importancia al trauma psicológico que sufren.

También se encontró que tanto el género del observador como sus actitudes hacia el rol sexual influyen en la evaluación que hacen de la situación y de la manera como se atribuyen las causas (Krulowitz,J. & Payne,E.) (1978)(61);(smith,R. etal.1976)(105). En otros estudios se encontró que --mientras que las mujeres tienden a atribuir mayor culpa al ofensor (Feldman, S. & Lindner,K 1976)(36);(Krulowitz,J & Nash,J. 1979)(134) , los hombres -tendían a justificar la tendencia de la violación (Kanekar,1980)(60) e incluso a parecerse más a los violadores tanto en su creencia en los mitos de violación como en la excitación sexual que les causan las descripciones de violaciones. Cerca del 35% de los sujetos en un estudio indicaron alguna probabilidad de violar si estuvieran seguros de no ser vistos (Malamuth,N. 1981)(64) , en otro estudio el porcentaje fué de más del 50% en las mismas condiciones (Malamuth,N ,Haber,S. & Feshbach,S. 1980)(65),

Todo esto muestra la forma tan diferente de respuestas que pueden dar las personas a este problema dependiendo del sexo que representen. Una posible explicación a esta diferencia sexual es que se debe a todo el marco de referencia social en que están envueltos. En consecuencia de esto los hombres tienden a negar o nulificar el problema y las mujeres por ser ellas -mismas afectadas perciben la situación a otro nivel,tendiendo incluso a veces a culpar más que a los hombres,a los factores sociales (Resick,P. & Jackson,T. 1981)(89).

La no obtención de diferencias sexuales en cuanto al grado de información o sea el conocimiento que las personas tienen acerca de las condiciones y situaciones reales de la violación, demuestra una vez más que socialmente es muy bajo e incluso nulo lo que se sabe acerca de los hechos reales de este problema.

Al analizar la hipótesis de escolaridad, esta se corrobora de manera bastante clara, ya que se observó un ordenamiento de los grupos en base a la escolaridad. Los grupos con escolaridad baja se orientaron hacia el extremo menos favorable y los de alta escolaridad en el extremo de mayor favorabilidad.

Y esta diferencia se puede considerar total ya que los tres grupos con baja escolaridad fueron diferentes significativamente de los tres con alta escolaridad.

Es interesante observar que aunque hay diferencia entre los grupos, esta es mínima de modo que ningún grupo alcanza a rebasar los límites que se establecieron (una desviación estándar más o menos de la media), tanto hacia el lado favorable como hacia el lado desfavorable.

Todas las medias grupales se ubican en la parte media de la distribución de la población y esto nos refleja claramente que ningún grupo asume una posición definida (a favor o en contra) ante este problema, es evidente que no hay una orientación general hacia la favorabilidad o desfavorabilidad ni siquiera en el grupo de psicólogos, el cual estaría más obligado debido a la naturaleza misma de su profesión.

Dentro de los grupos solo hubo dos personas que mostraron una actitud totalmente favorable hacia la víctima (un médico y una ama de casa), los cuales representan una mínima parte de la población total que constaba de 273 personas.

Se puede dar una explicación adicional a la distribución que muestran los grupos, ya que además de concordar en actitud y escolaridad simultáneamente concuerdan en el nivel socioeconómico y su grado de relación con el problema. Es decir que los grupos con baja escolaridad, nivel socioeconó-

mico bajo y que tienen menos contacto con el problema de la violación a la vez son los grupos que muestran una actitud menos favorable hacia la mujer violada; Y lo contrario se observa en el grupo con alta escolaridad.

Esta configuración podría dar margen a una interpretación más amplia del problema, en donde la actitud hacia la mujer violada sería resultado de un triple efecto, conformado por el grado de escolaridad, nivel socioeconómico y el contacto directo o indirecto con el problema..

Reconsiderando la hipótesis acerca de la relación entre la actitud y el grado de información sobre violación, aunque solo hubo diferencias entre algunos grupos en cuanto a su grado de información esto no es suficiente para rechazar nuestra hipótesis. Ya que entre los grupos con menor información se encuentran los de actitud menos favorable, los cuales son significativamente diferentes del grupo de médicos, que teniendo mayor información a la vez muestra una actitud favorable hacia la mujer violada.

Otro elemento que apoya esta relación es el coeficiente de correlación positiva que se obtuvo entre las variables de actitud e información.

Los niveles de información que muestran los grupos se relacionan aparentemente con el contacto que podrían tener con el problema, es decir que a mayor contacto mayor información e inversamente. De esto se comprueba que los grupos de obreros y amas de casa son los que tienen menor contacto con el problema.

Haciendo un análisis más detallado de la forma de respuesta que dieron los grupos a cada reactivo se encontró que la puntuación mostrada por las amas de casa tendía a elevarse en los reactivos referentes a violaciones cometidas por familiares o personas allegadas al hogar. Esto encuentra explicación en el hecho de que las amas de casa al permanecer más tiempo dentro del hogar, conocen y se enteran con más frecuencia de este tipo de problemas.

En toda la población en general -a excepción de los abogados- se observa un desconocimiento de los aspectos legales, los cuales les podrían beneficiar en algunas condiciones.

Al hacer un análisis de la forma en que se conformaron las respuestas de los grupos a los reactivos de la Escala de Actitud, se encontró que:

1. La respuesta de los abogados fué más favorable a los reactivos - relacionados con aspectos legales o de justicia. En este caso se considera que sus respuestas obedecieron más bien a la intención de dar una buena impresión o a la costumbre de presentar cierta imagen ante determinados temas.

2. Las amas de casa representaron al grupo más favorable ante el reactivo No. 50 "Los hombres intentan demostrar poder al violar a las mujeres", que en sí vendría a ser uno de los reactivos que mejor reflejan el fondo - psicosocial del problema de la violación. Esto hace destacar el hecho de - que las amas de casa a pesar de lo aislado de su situación (con respecto a otros aspectos sociales), no están desconectadas de esta problemática y de - algún modo la perciben. Posiblemente en base a su misma condición de mujeres.

3. De acuerdo a los datos anteriormente presentados está claro que - los grupos menos favorables a la mujer violada fueron en primer lugar los - policías y en seguida los obreros; sin embargo al analizar sus respuestas a los reactivos, los policías estuvieron totalmente en desacuerdo con el reactivo No. 23 "La mujer se debe acostumbrar a la violación", mientras que los obreros no mostraron ser más favorables hacia ningún reactivo, y obtuvieron mayor puntuación en los reactivos que claramente se muestran como totalmente desfavorables.

Tomando esto en cuenta, existiría cierto grado de duda al tratar de asignar a uno de estos dos grupos el rubro de ser el menos favorable.

Una vez que se han analizado los datos obtenidos en esta investigación se pueden considerar los efectos que estos hechos pueden tener o tienen dentro del marco social.

Por ejemplo: ¿Qué pasa cuando una mujer que ha sido atacada sexualmente se encuentra con un policía cuya reacción es de rechazo, burla, humillación, negación y que incluso puede actuar como un violador?

¿Qué alternativas, opciones o concepto de sí misma puede ella concebir

si posteriormente ante el abogado (en el ministerio público y juzgados), el médico y la familia continua enfrentándose con la misma situación.

Debido a esto esta mujer termina creyendo y aceptando todos estos -- conceptos y adaptándose al mismo proceso social que dió origen a su rechazo.

Estableciéndose de esta manera un círculo vicioso, ya que la mujer es atacada por un hombre educado dentro de la ideología patriarcal y una vez - que ella es violada se le agrede y minimiza de tal forma que acepta la "realidad" que se le presenta . Esta mujer posteriormente al ser madre transmitirá lo que aprendió de esta experiencia, es decir que le incluirá a su hija los valores de recato, humildad, pasividad y aceptación. Y le recalcará el hecho de que si no guarda estos preceptos ella será la única responsable de lo que ocurra.

Así se propicia que se sigan presentando este tipo de ataques.

C O N C L U S I O N E S

La actitud es una disposición fundamental que interviene para determinar la conducta de los individuos hacia algún objeto psicológico y puede estar determinada por múltiples factores.

En esta investigación el objetivo fundamental era establecer el tipo de variables que determinan la actitud hacia la mujer violada.

Se encontro que la actitud hacia la mujer violada está determinada - tanto por el grupo al que pertenece el individuo, su sexo, el grado de escolaridad que tenga y su índice de información hacia la violación.

Inicialmente el propósito era detectar exclusivamente que factores - determinan la actitud - ya que se trataba de un estudio exploratorio-pero - los resultados permiten establecer una relación cuantitativa entre las -- variables independientes y la dependiente.

En donde las mujeres, las personas con mayor escolaridad y un grado más alto de información presentan una actitud más favorable hacia la mujer-violada. Pero no son estas las variables que determinan la actitud; sino -- que también hay otras variables como el grado de contacto que se tenga con el problema y el nivel de ingresos, que se relacionan pero las cuales no -- fueron estudiadas lo suficientemente en este estudio como para asegurar su efecto.

Independientemente de que los resultados respondieron satisfactoriamente a nuestros objetivos, es importante señalar el carácter social que revisten estos resultados.

La actitud hacia la mujer violada que se encontró en esta población representa fielmente la actitud general que la sociedad tiene ante esta mujer. Esta actitud no es totalmente favorable y curiosamente tampoco es totalmente desfavorable; más bien muestra una actitud neutral e indecisa que posiblemente viene a ser reflejo de la apatía de la población mexicana, tanto a este como a muchos otros problemas.

Una de las aportaciones de este estudio, fué la elaboración de dos instrumentos de medición; un Cuestionario que evalúa el grado de información acerca de la violación y una Escala de Actitudes hacia la mujer violada. Instrumentos de los cuales ya ha sido verificada su consistencia interna.

A fin de mejorar el instrumento se recomienda que se simplifiquen algunos reactivos para reducir su complejidad y el grado de confusión que pudieron causar.

Considerando la gran importancia que tiene este problema sería recomendable que se hicieran más investigaciones al respecto (ya que estas son casi inexistentes en México), las cuales se limitarán con grupos más específicos. Uno de sus objetivos de estudio podría ser también el cambio de actitudes. Y observar como se da este en función del grupo.

Un estudio también de interés sería el analizar la importancia que tienen los medios masivos en general para la transmisión y el amtenimiento de los mitos que rodean a la violación.

Otra recomendación sería el trabajar directamente con las mujeres violadas, asesorándolas y ayudándolas a percibir la problemática social en que se encuentran envueltas. Y orientar toda esta información, asesoría y apoyo fundamentalmente hacia la prevención, buscar medios para ello que pueden ir desde el uso de la defensa personal hasta la concientización y educación de las mujeres e incluso de toda la población.

Esta prevención cumpliría con dos objetivos; en primer lugar para dar solución personal a los miles de casos que ocurren o están por ocurrir, que ninguna mujer tenga que enfrentar este tipo de ataque.

En segundo lugar se estaría atacando el problema a nivel social, ya que en este se encuentran sus causas, entonces si se estaría solucionando el problema de manera permanente y no solo momentánea.

A P E N D I C E

M E T O D O L O G I C O

APENDICE No. 1:

Cédula de Datos Personales

Este cuestionario constó de 18 preguntas, por medio de las cuales se recogía la información necesaria para identificar a la persona que lo contestaba. Por ejemplo: el sexo, la edad, el estado civil, ocupación, grado de escolaridad, etc...

A fin de determinar de modo general su nivel socioeconómico, se preguntó acerca de su nivel de ingresos, el que tuviera auto, casa propia o pagara renta (en este caso el monto de ella). Además de esto se requirió información acerca de la escolaridad cubierta, así como el grado de relación que en alguna ocasión pudieron llegar a tener con un caso de violación y la pertenencia o no a alguna organización.

Después de aplicados los cuestionarios, se eliminaron los siguientes reactivos a causa del alto grado de abstención al responderlos:

#	Reactivo
5	¿ Dónde trabaja actualmente ?
7	Ocupación del esposo ...
8	Ingresos del esposo (a)
12	¿ A cuánto ascienden sus gastos mensuales ?
13	Número de hijos
15	¿ Está estudiando actualmente ?
18	¿ Pertenece a alguna organización ?

A continuación se incluye el cuestionario tal como se presentó a la población, (solo que este venía en una sola hoja tamaño oficio).

" Sea tan amable de responder a este cuestionario señalando con una 'x' dentro del paréntesis sus respuestas y contestando en los espacios vacíos con letra manuscrita.

Es totalmente anónimo, así que no ponga su nombre. Por favor conteste a todas las preguntas.

- 1.- Sexo:
1.- Masculino () 2.- Femenino ()
- 2.- Edad; _____
- 3.- Estado civil:
1.- Soltero () 2.- Casado () 3.- Otro ()
- 4.- Ocupación:
1.- Psicólogo () 4.- Policía () 7.- Otra ()
2.- Médico () 5.- Ama de casa ()
3.- Abogado () 6.- Obrero () Especifique _____
- 5.- ¿ Dónde trabaja actualmente ? _____
- 6.- Ingresos \$ _____
- 7.- Ocupación del esposo _____
- 8.- Ingresos del esposo \$ _____
- 9.- Vive en casa propia?
1.- SI () 2.- NO ()
- 10.- Paga renta ?
1.- SI () 2.- NO () 3.- Renta mensual \$ _____
- 11.- Tiene automóvil propio:
1.- SI () 2.- NO ()
- 12.- A cuanto asciende-n sus gastos mensuales? \$ _____
- 13.- Número de hijos _____
- 14.- Indique los estudios que haya realizado:
1.- Primaria () Ultimo año cursado _____
2.- Secundaria () Ultimo año cursado _____
3.- Preparatoria () Ultimo año cursado _____
4.- Estudios profesionales ()
Cual _____
1.- No terminé () 2.- Pasante () 3.- Titulado ()
5.- Otros () Cuales? _____
- 15.- Está estudiando actualmente?
1.- SI () 2.- NO () 3.- Especifique _____
4.- Grado _____
- 16.- Independientemente del periódico, radio y televisión, durante los últimos 6 meses ha sabido de algún caso de violación,
1.- SI () 2.- NO () 3.- Cuántos? _____
- 17.- En los últimos 6 meses ha tenido contacto personal con algún caso de - violación
1.- SI () 2.- NO () 3.- Cuántos? _____
- 18.- Pertenece a laguna organización?
1.- SI () 2.- NO () 3.- Cuál? _____

APENDICE No, 2

Cuestionario de Información.

El Cuestionario de Información se elaboró partiendo de los datos extraídos de:

- Material proporcionado (publicado) por el Centro de Apoyo para Mujeres Violadas (CAMVAC).
- Boletines informativos de grupos feministas (GAMU) y artículos periodísticos (Colectivo La Revuelta, Uno Más Uno y Diario de la -- Tarde.
- Datos proporcionados por la Procuraduría de Justicia del Distrito .
- Código Penal...
- Investigaciones publicadas en Psychological Abstracts.

Conforme a estos datos se elaboraron 37 reactivos, los cuales quedaron integrados en cuatro áreas que son las siguientes:

1. Aspectos generales sobre violación.
2. Aspectos relacionados con el violador.
3. Aspectos relacionados con la víctima.
4. Aspectos legales de la violación.

Los datos de la primera área fueron extraídos de:

- 1.1. Mecanogramas proporcionados por CAMVAC.
- 1.2. Artículos periodísticos.
- 1.3. Datos recopilados de la Procuraduría de Justicia del Distrito.

Para la segunda área las declaraciones se fundamentaron con material de:

- 2.1. Código Penal.
- 2.2. Investigaciones llevadas a cabo en los EEUU (Gelles, R. 1977; Hess, A. 1978; Rogers, M. 1978).

En el área relacionada con la víctima el fundamento fué:

- 3.1. Investigaciones realizadas en EEUU: (Ruch, L. et al 1980; Selkin, J.

1978; Ellis, E. et al, 1981; Frank, E. et al, 1979; Atkeson, B. et al 1982; Feldman, S. et al 1979; Symonds, M, 1976; Holmstrom, L. & Burgess A., (1974a), 1975b) Kilpatrick, D. et al, a) 1979, b) 1982; Gelles, R 1977; Rogers, M, 1978; Holmstrom L. & Burgess A., 1980).

La información para el área 4 se tomó fundamentalmente de:

- 4.1. El Código Penal y
- 4.2. Mecanograma de CAMVAC.

En la forma final del cuestionario el orden de los reactivos fué asignado al azar y su distribución fué de manera lineal, es decir sim-se-ñalar - áreas.

Cuestionario de Información por Areas

Aspectos generales sobre violación

- 1.- La violación es un coito a la fuerza sin el consentimiento de una persona. (c)
- 2.- En el D.F. ocurren 10 000 violaciones al año. (c)
- 3.- Más del 50% de las violaciones ocurren de noche. (c)
- 4.- Actualmente el índice de violación va en aumento. (c)
- 5.- En nuestro país se realizan investigaciones respecto al problema de la violación. (f)
- 6.- EEUU es uno de los países donde se hacen investigaciones sobre violación. (c)
- 7.- Existen grupos en México que apoyan a las mujeres cuando denuncian su violación. (c)
- 8.- Son menos de 1 000 las denuncias de violación hechas al año. (c)

Aspectos relacionados con el violador

- 1.- Con frecuencia el violador es pariente de la víctima. (c)
- 2.- En más del 50% de los casos la persona que viola es conocida por la víctima. (c)
- 3.- La violación puede ser cometida por una o varias personas. (c)
- 4.- Solo el 10% de los violadores son psicópatas. (c)
- 5.- Algunos estudios han revelado que los violadores provienen de familias desintegradas. (c)
- 6.- La ley se aplica procurando el mayor castigo para el violador. (f)
- 7.- Si el violador golpea a su víctima el castigo que recibe es mayor. (f)
- 8.- Una característica común entre algunos violadores es que fueron víctimas de abusos sexuales durante su infancia. (c)

Aspectos relacionados con la víctima

- 1.- Después de la violación se observa un cambio de vida en las víctimas (c)
- 2.- Las víctimas de violación sufren problemas depresivos después de ser atacadas. (c)
- 3.- Después de ser violada una mujer sufre ciertos trastornos físicos y psíquicos. (c)

- 4.- Cuando una víctima de violación se presenta a denunciar recibe atención psicológica, (f)
- 5.- A más del 50% de las mujeres se les golpea antes de violarlas , (c)
- 6.- Las mujeres embarazadas también son violadas. (c)
- 7.- Una mujer puede morir a causa de las lesiones provocadas por la violación. (c)
- 8.- La violación se comete solo contra mujeres adultas. (f)
- 9.- Otra de las formas en que se humilla a la víctima de violación es orinándose sobre ella. (c)

Aspectos legales de la violación.

- 1.- La mayoría de las violaciones son denunciadas. (f)
- 2.- Cuando no se denuncia al violador hay probabilidad de que reincida en un 90% de los casos . (c)
- 3.- La ley castiga el delito de violación con más de 20 años de cárcel(f)
- 4.- Un violador puede obtener su libertad bajo fianza. (c)
- 5.- Cuando la violación es cometida por dos o más personas la pena es menor (f)
- 6.- El aborto es permitido en los casos en que la mujer fué víctima de violación. (c)
- 7.- El delito de violación está penado. (c)
- 8.- El delito que ocupa el 5o. lugar en México es la violación. (c)
- 9.- Cuando una mujer violada presenta su denuncia se le somete a un examen médico. (c)
- 10.- La multa por delito de violación es superior a los 10 000 pesos. (f)
- 11.- Legalmente está permitido el uso de la violencia para defenderse de una violación. (c)
- 12.- El personal de las delegaciones recibe un entrenamiento especial para ayudar a la víctima. (f)

La forma final del cuestionario de información se encuentra en la siguiente página.

Lee cuidadosamente cada declaración y señale con una "X" dentro del paréntesis la alternativa que usted considere correcta.

Ejemplo:

"La capital de España es París!"

Cierto () Falso () No sé ()

Por favor conteste a todas las declaraciones.

1.- La violación es un delito a la fuerza sin el consentimiento de una persona.

Cierto () Falso () No sé ()

2.- En el D.F. ocurren 10,000 violaciones al año.

Cierto () Falso () No sé ()

3.- Más del 50% de las violaciones ocurren de noche.

Cierto () Falso () No sé ()

4.- Actualmente el índice de violación va en aumento.

Cierto () Falso () No sé ()

5.- En nuestro país se realizan investigaciones respecto al problema de la violación.

Cierto () Falso () No sé ()

6.- E.E.UU. es uno de los países donde se hacen investigaciones sobre violación.

Cierto () Falso () No sé ()

7.- Existen grupos en México que apoyan a las mujeres cuando denuncian su violación.

Falso () Cierto () No sé ()

8.- Son menos de 1000 las denuncias de violación hechas al año.

Falso () Cierto () No sé ()

9.- Con frecuencia el violador es pariente de la víctima.

Falso () Cierto () No sé ()

10.- En más del 50% de los casos la persona que viola se conocía por la víctima.

Falso () Cierto () No sé ()

- 11.- La violación puede ser cometida por una o varias personas.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 12.- Sólo el 10% de los violadores son psicópatas.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 13.- Algunos estudios han revelado que los violadores provienen de familias -----
 disinterradas.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 14.- La ley se aplica procurando el mayor castigo para el violador.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 15.- Si el violador golpea a su víctima el castigo que recibe es mayor.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 16.- Una característica común entre algunos violadores es que fueron víctimas-----
 de abuso sexual.
 Falso () Cierto () No sé ()
- 17.- Después de la violación se observa un cambio de vida en las víctimas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 18.- Las víctimas de violación sufren problemas depresivos después de ser atacadas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 19.- Después de ser violada una mujer sufre ciertos trastornos físicos y psicológicos.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 20.- Cuando una víctima de violación se presenta a denunciar recibe atención -----
 psicológica.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 21.- A más del 50% de las mujeres se les golpea antes de violarlas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 22.- Las mujeres embarazadas también son violadas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 23.- Una mujer puede morir a causa de las lesiones provocadas por la violación.
 No sé () Cierto () Falso ()

- 24.- La violación se comete sólo contra mujeres adultas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 25.- Otra de las formas en que se humilla a la víctima de violación es arrojándole sobre ella.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 26.- La mayoría de las violaciones son denunciadas.
 No sé () Cierto () Falso ()
- 27.- Cuando no se denuncia al violador hay probabilidad de que reincida en un 90% de los casos.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 28.- La ley castiga el delito de violación con más de 20 años de cárcel.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 29.- Un violador puede obtener su libertad bajo fianza.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 30.- Cuando la violación es cometida por 2 ó más personas la pena es menor.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 31.- El aborto es permitido en los casos en que la mujer fué víctima de violación.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 32.- El delito de violación está penado.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 33.- El delito que ocupa el 5o. lugar en México es la violación.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 34.- Cuando una mujer violada presenta su denuncia se le somete a un examen médico.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 35.- La multa por delito de violación es superior a los 10 000 pesos.
 Cierto () No sé () Falso ()
- 36.- Legalmente está permitido el uso de la violencia para defenderse de una violación.
 No sé () Cierto () Falso ()

27.- El personal de las delegaciones recibe un entrenamiento especial para ----
ayudar a la víctima.

Cierto ()

No sé ()

Falso ()

APENDICE 3:

Consistencia Interna del Cuestionario de Información.

Con objeto de establecer un nivel de confianza con respecto a la calidad del cuestionario de información como instrumento, se le sometió a una prueba de consistencia interna aplicando la fórmula No. 20 de Kuder Richardson (dado que se dió valor de 1 a cada respuesta correcta en cada reactivo) Downie, 1973) (29).

En primer lugar se hizo una selección al azar de la 3a. parte de la población, que en total constituyeron 91 casos .

Para la solución de K de Richardson, se prepara en primer lugar un cuadro con cuatro columnas. En la primera columna se anota el número de los distintos r-activos. En la 2a. se escribe el valor de dificultad "p" de la cuestión (porcentaje de aquellos sujetos que responden correctamente a una cuestión), obtenida a partir del análisis correspondiente. En la 3a. se anotan los valores de "q", iguales a "1-p" (en todo estudio estadístico --- "p+q = 1". En la última columna encabezada por "p q" se escriben los productos de los valores de la 2a. y 3a. columna (p,q). Después se suman los valores de esta última columna.

Fórmula:

$$r = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{E_{pq}}{s^2} \right)$$

$$E_{pq} = 6.397$$

$$\bar{X} = 21.5274$$

$$K = 36$$

$$s^2 = 22.0083$$

Sustituyendo:

$$r = \frac{36}{35} \left(1 - \frac{6.397}{22.0083} \right) = 1.0285 (1 - 0.2906) = 1.0285(0.7094)$$

$$r = 0.7296$$

Es necesario aclarar que inicialmente el instrumento contaba con 37 reactivos; sin embargo después de su aplicación, en base a algunos comentarios suscitados entre los abogados se consideró que el reactivo # 5, -el cual afirmaba que: " En nuestro país se realizan investigaciones respecto al problema de la violación"- propiciaría ambigüedad en las respuestas dadas, debido a que en este no se especifica que tipo de investigaciones (sociales o políticas) por lo cual fué necesario no considerarlo dentro de la puntuación.

APENDICE 4

Comparación entre grupos en el Cuestionario de Información (Rangos de Duncan)

Con un puntaje $S_e = 4.422$, se sigue el mismo procedimiento que para la Escala de Actitudes, variando este dato. Se utiliza el r_p ya obtenido anteriormente.

Se ordenan las medias de los grupos (pag. 77) y se obtiene primero la diferencia entre los grupos extremos. La diferencia entre el grupo 2 -- (23.50) y el grupo 6 (18.75) es de 4.75, se determina R_p para esta comparación. En esta comparación se consideran seis medias ($r_p = 3.15$). Las n son las de los grupos 2 y 6 o sea 48 y 37, por tanto:

$$R_p = (4.422)(3.15) \sqrt{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{48} + \frac{1}{37} \right)} = 13.9293 \sqrt{0.0239301} = (13.9293)(.1546938)$$

$$R_p = 2.1547$$

La diferencia de medias entre los grupos 2 y 6 (4.75) es mayor que el R_p (2.1547) y por tanto se tienen elementos para concluir que la diferencia entre ellos es significativa.

Diferencia de las medias de los grupos comparados con su R_p			
Medias de grupos	diferencia \bar{x}	R_p	diferencia sig.
2 (23.50) 6 (18.75)	4.75	2.1547	si
2 " 5 (20.17)	3.33	1.9935	si
2 " 1 (20.62)	2.88	1.9081	si
2 " 4 (20.80)	2.7	1.8838	si
2 " 3 (22.43)	1.07	1.7870	no
3 (22.43) 6 (18.75)	3.68	2.1137	si
3 " 5 (20.17)	2.26	1.9689	si
3 " 1 (20.62)	1.81	1.8653	no
4 (20.80) 6 (18.75)	2.05	2.0852	no

APENDICE No. 5

Escala de Actitudes.

La técnica de rangos sumariados de Likert se caracteriza porque no utiliza jueces: utiliza una muestra de sujetos para obtener afirmaciones - discriminativas, proporciona cinco categorías de respuesta.

Se asignan pesos a las categorías de tal manera que las respuestas - más favorables tengan siempre el peso más alto. Se requiere que la mitad - de las afirmaciones sean favorables y la otra desfavorables.

A los sujetos se les pide que expresen su grado de acuerdo con las afirmaciones.

Se elabora un determinado número de proposiciones afirmativas en torno a un objeto, en este caso se elaboraron 80 proposiciones en relación al problema de la mujer violada (la mitad favorables y la otra mitad desfavorables), tomando como base los criterios establecidos para redacción y contenido de los reactivos (Edwards, 1957). Una vez aceptados se distribuyeron al azar (30)

En seguida se presentan los reactivos enlistados de acuerdo a su favorabilidad o desfavorabilidad, es decir una lista con favorables y otra con desfavorables. Finalmente se presenta la Escala de Actitudes en el orden en que fueron presentados los reactivos a la población.

103
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA MUJER VIOLADA

Reactivos Favorables hacia la mujer violada

- 1.- Una mujer que sufre violación necesita toda la comprensión y el apoyo de su familia.
- 2.- Se debe brindar ayuda sincera a las mujeres violadas para superar el miedo y la depresión posterior.
- 3.- Es incorrecto considerar que la forma de vestir de una mujer ya sea provocativa o no, es desencadenante de violación.
- 4.- El que una mujer ande sola de noche no debe convertirla en una posible víctima de violación.
- 5.- No es justo tratar a la mujer violada como un ser inferior.
- 6.- La violación es una forma de controlar a la mujer.
- 7.- La violación hacia las mujeres viene a ser una forma más de represión dentro de la sociedad.
- 8.- Las mujeres no buscan la violación.
- 9.- Las mujeres tienen derecho de elegir con que persona y a que hora tener relaciones sexuales.
- 10.- La mujer tiene derecho a decidir el momento de tener relaciones sexuales aún con su propio esposo.
- 11.- No es justo que la mujer que denuncia su violación se enfrente a las burlas y malos tratos por parte de las autoridades.
- 12.- Una mujer que esté sola debe ser respetada sexualmente por cualquier hombre.
- 13.- Es lamentable que queden casos de violación sin castigo.
- 14.- Las leyes que protegen a las mujeres violadas, terminan amparando al violador.
- 15.- Es frecuente que se busquen motivos en la conducta de la mujer violada para justificar al violador.
- 16.- Es falso que la mujer despierte un instinto irrefrenable en el violador.
- 17.- Deben existir instituciones que brinden ayuda a la mujer violada.
- 18.- La mujer violada no debe sentirse culpable al denunciar su caso.
- 19.- Por medio de la violación se expresa hostilidad y agresión hacia la mujer.

- 20.- La moral de una mujer no se debe cuestionar por el hecho de que haya sido violada.
- 21.- El que una mujer haya sido violada no debe cambiar el trato que se le da en su trabajo.
- 22.- Es injusto que las relaciones de una mujer en su trabajo se alteren por haber sido violada.
- 23.- Se debe hacer justicia a una mujer violada independientemente de la conducta que haya mostrado antes del asalto.
- 24.- Hay que apoyar a las mujeres violadas, para afrontar la negación de responsabilidad del violador.
- 25.- Si las mujeres violadas se unieran lograrían el apoyo que necesitan.
- 26.- Es negativo que se de poco valor al cuerpo de una mujer violada.
- 27.- Es lamentable que la mujer sea tratada como objeto en especial después de ser violada.
- 28.- Los hábitos personales de una mujer no deben de ser analizados para juzgar su grado de culpabilidad en su violación.
- 29.- La mujer violada debe ser respetada.
- 30.- Se culpa a la mujer violada antes de juzgarla.
- 31.- La ley es negligente en los casos de violación.
- 32.- Es justo que el hombre sea castigado al violar una mujer.
- 33.- Al violar a una mujer se trata de limitar su campo de actividades.
- 34.- La amenaza de violación afecta la vida de las mujeres.
- 35.- Los hombres intentan demostrar poder al violar a las mujeres.
- 36.- La mujer violada sufre las consecuencias de algo que no provocó.
- 37.- Se deben aplicar con rigor las leyes contra el violador.
- 38.- Es humillante que las mujeres sean violadas.
- 39.- Las autoridades favorecen a los violadores.
- 40.- Las autoridades deberían apoyar a las víctimas de violación.

Reactivos Desfavorables hacia la mujer violada

- 1.- Solo las mujeres bonitas son violadas.
- 2.- Después de ser violada una mujer merece menos respeto.
- 3.- Todas las mujeres desean ser violadas.
- 4.- Una mujer que es deciente no puede ser violada.
- 5.- Las mujeres son las causantes de su propia violación.
- 6.- Una mujer que ha sido violada se vuelve provocativa.
- 7.- Cualquier hombre tiene razón de rechazar a su mujer si ésta es violada.
- 8.- Una mujer que es violada debe callarse y no presentarse a denunciar.
- 9.- Las mujeres que denuncian el haber sido violadas no tienen veracidad.
- 10.- Las mujeres que se quejan de violación, relatan historias falsas.
- 11.- La violación es resultado de la coquetería de las mujeres.
- 12.- La mujer da motivos para ser violada.
- 13.- Las mujeres tienen muchos secretos de ser violadas.
- 14.- La mujer que anda sola de noche propicia el que un hombre la viole.
- 15.- La mujer que no sale de su casa está a salvo de ser violada.
- 16.- Las mujeres violadas gozan más cuando son golpeadas.
- 17.- Aún cuando no lo diga la mujer siente placer al ser violada.
- 18.- Es mentira que la violación tenga efectos profundos en las mujeres.
- 19.- Las mujeres que visten provocativamente incitan al delito sexual.
- 20.- Se exagera al considerar la violación como una invasión a la intimidad física y psíquica de la mujer.
- 21.- Al violar a una mujer se le calca en el lugar que le corresponde.
- 22.- La violación es un hecho natural, por que la mujer está a disposición del hombre.
- 23.- Ya que la mujer es para uso del hombre, las víctimas de violación no deben quejarse.
- 24.- Una mujer que ha tenido relaciones sexuales durante su noviazgo, no tiene derecho a quejarse por ser violada.
- 25.- No es creíble que una mujer sea violada por su propio novio.
- 26.- Es dudoso que una mujer sea violada por medio de amenazas.

- 27.- Las mujeres violadas no tienen por que recibir apoyo de las autoridades.
- 28.- Ni aún las mismas mujeres deben de apoyar a la mujer violada.
- 29.- La violación ocurre si la mujer lo permite.
- 30.- El hecho de violar a una mujer no tiene importancia.
- 31.- En el fondo la mujer violada tiene la culpa.
- 32.- La moral de la mujer violada debe ponerse en duda.
- 33.- La violación es tan cotidiana que no es necesario dar atención a las mujeres violadas.
- 34.- Unicamente la conducta de una muchacha intachable, no asegura que la violación no --
fue provocada.
- 35.- Es falso que la violación llegue a provocar la muerte.
- 36.- El hombre que viola a una mujer debe ser tratado con benevolencia.
- 37.- Está libre de culpa el hombre que viola a una mujer.
- 38.- Es comprensible que los hombres ante una mujer no controlen sus instintos.
- 39.- La mujer se debe acostumar a la violación.
- 40.- Es fácil que una mujer se preste a ser violada.

Este cuestionario forma parte de un estudio más amplio que intenta investigar los diferentes problemas que se presentan en la ciudad de México.

A continuación se le presentan una serie de afirmaciones guidadas por 5 opciones; le pedimos que por favor marque la opción que mejor exprese su forma de sentir. Es importante aclarar que aquí no hay respuestas buenas o malas o bien correctas o incorrectas; usted sólo debe contestar según su parecer. Por favor conteste todas las afirmaciones y recuerde que éste cuestionario es anónimo, es decir que no se sabrá quién lo contestó.

En seguida le ponemos un ejemplo para que quede más clara la forma en que se responde.

Ejemplo:

- 1) " Se deberían quitar los comerciales de la televisión "
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

CONTESTE TODAS Y MARQUE SOLO UNA. GRACIAS.

- 1) Únicamente la conducta de una muchacha intachable nos asegura que la violación no fué provocada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 2) La violación hacia las mujeres viene a ser una forma de de represión dentro de la sociedad.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 3) Las leyes que protegen a las mujeres violadas terminan amparando al violador.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente en desacuerdo ()

- 4) Es justo que el hombre sea castigado al violar una mujer.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 5) No es creíble que una mujer sea violada por su propio novio.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 6) Una mujer que es violada debe callarse y no presentarse a denunciar.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 7) No es justo tratar a la mujer violada como un ser inferior.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 8) El que una mujer ande sola de noche no debe convertirla en una posible víctima de violación.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 9) Las mujeres que visten provocativamente incitan al asalto sexual.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 10) Una mujer que esté sola debe ser respetada sexualmente por cualquier hombre.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 11) La mujer violada no debe sentirse culpable al denunciar su caso.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()

- 12) Es lamentable que queden ¹⁰⁹ casos de violación sin castigo.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 13) Aún cuando no lo diga la mujer siente placer al ser violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 14) Es comprensible que los hombres ante una mujer no controlen sus - instintos.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 15) Es fácil que una mujer se preste a ser violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 16) Los hábitos personales de una mujer no deben ser analizados para juzgar su grado de culpa en su violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 17) Se exagera al considerar la violación como una invasión a la integridad física y psíquica de la mujer.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 18) Las mujeres violadas no tienen porque recibir apoyo de las autoridades.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 19) La mujer da motivos para ser violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

- 110
- 20) Una mujer que es decente ¹¹⁰ puede ser violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 21) La mujer violada sufre las consecuencias de algo que no provocó.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 22) Sólo las mujeres bonitas son violadas.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 23) La mujer se debe acostumbrar a la violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 24) Es falso que la mujer despierta un instinto irrefrenable en el violador.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 25) Las mujeres no buscan la violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 26) Es incorrecto considerar que la forma de vestir de una mujer, ya sea provocativa o no es desencadenante de violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 27) Se debe hacer justicia a una mujer violada independientemente de la conducta que haya mostrado antes del asalto.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

- 28) La violación es tan cotidiana que no es necesario dar atención a las mujeres violadas.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 29) No es justo que la mujer que denuncia su violación se enfrente a las burlas y malos tratos de las autoridades.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 30) La mujer violada debe ser respetada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 31) La moral de la mujer violada debe ponerse en duda.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 32) Las autoridades deberían apoyar a las víctimas de violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 33) Es falso que la violación llegue a provocar la muerte.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 34) Es mentira que la violación tenga efectos profundos en las mujeres.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 35) La amenaza de violación afecta la vida de las mujeres.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

- 36) Después de ser violada una mujer necesita apoyo y espacio.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 37) Se debe brindar ayuda sincera a las mujeres violadas para superar el miedo y la depresión posterior.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 38) La violación es una forma de controlar a la mujer.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 39) Se culpa a la mujer violada antes de juzgarla.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 40) El hecho de violar a una mujer no tiene importancia.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 41) Las mujeres que denuncian al haber sido violadas no tienen vergüenza.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 42) Es humillante que las mujeres sean violadas.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 43) Si aún las mismas mujeres deben apoyar a la mujer violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

- 44) Es injusto que las relaciones de una mujer en su estado se alteren por haber sido violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 45) Al violar a una mujer se le coloca en el lugar que le corresponde.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 46) En el fondo la mujer violada tiene la culpa.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 47) Se deben aplicar con rigor las leyes contra el violador.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 48) Está libre de culpa el hombre que viola a una mujer.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 49) Todas las mujeres deben ser violadas.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 50) Los hombres intentan demostrar poder al violar a las mujeres.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 51) Es negativo que se de poco valor al cuerpo de una mujer violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

- 52) Es dudoso que una mujer sea violada por medio de amenazas.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 53) Es lamentable que la mujer sea tratada como objeto, en especial después de ser violada.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 54) Las mujeres tienen derecho de elegir con que persona y a que hora tener relaciones sexuales.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 55) La violación es un hecho natural, porque la mujer está a disposición del hombre.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 56) Una mujer que ha tenido relaciones sexuales durante su noviazgo, no tiene derecho a quejarse por ser violada.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 57) El que una mujer haya sido violada no debe cambiar el trato que se le da en su trabajo.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 58) La violación es resultado de la coquetería de la mujer.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 59) Cualquiera no pre tiene razón de rechazar a su mujer, si esta es violada.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()

- c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 50) Una mujer que ha sido violada se vuelve provocativa.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 51) Las mujeres tienen deseos secretos de ser violadas.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 52) Las autoridades favorecen a los violadores.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 53) La violación ocurre si la mujer lo permite.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 54) Hay que apoyar a las mujeres violadas para afrontar la negación de responsabilidad del violador.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 55) Las mujeres son las causantes de su propia violación.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 56) Una mujer que sufre violación necesita toda la comprensión y el apoyo de su familia.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()
- 57) Si las mujeres violadas se unieran lograrían el apoyo que necesitan.
 a) Totalmente en desacuerdo ()
 b) En desacuerdo ()
 c) Indeciso ()
 d) De acuerdo ()
 e) Totalmente de acuerdo ()

- 68) Deben existir instituciones que brinden ayuda a la mujer violada.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 69) Es frecuente que se busquen motivos en la conducta de la mujer violada para justificar al violador.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 70) Al violar a una mujer se trata de limitar su campo de actividades
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 71) La mujer tiene derecho a decidir el momento de tener relaciones sexuales aún con su propio esposo.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 72) La mujer que anda sola de noche propicia el que un hombre la violara
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 73) Las mujeres que se quejan de violación relatan historias falsas.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 74) Ya que la mujer es para uso del hombre, las víctimas de violación no deben quejarse.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()
- 75) Las mujeres violadas gozan más cuando son golpeadas.
- Totalmente en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
 - Indeciso ()
 - De acuerdo ()
 - Totalmente de acuerdo ()

- 76) El hombre que viola a una mujer debe ser tratado con benevolencia.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 77) Por medio de la violación se expresa hostilidad y agresión hacia la mujer.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 78) La mujer que no sale de su casa está a salvo de ser violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 79) La moral de una mujer no se debe cuestionar por el hecho de que haya sido violada.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()
- 80) La ley es negligente en los casos de violación.
- a) Totalmente en desacuerdo ()
 - b) En desacuerdo ()
 - c) Indeciso ()
 - d) De acuerdo ()
 - e) Totalmente de acuerdo ()

APENDICE No. 6

Ejemplo de la aplicación de la prueba "t" a un reactivo(#1).

Reactivo 1

Puntuación baja				Puntuación alta			
x	f	fx	fx ²	x	f	fx	fx ²
5	10	50	250	5	53	165	825
4	17	68	272	4	23	92	368
3	20	60	180	3	1	3	9
2	14	28	56	2	7	14	28
1	9	9	9	1	6	6	6
	<u>70</u>	<u>215</u>	<u>767</u>		<u>70</u>	<u>280</u>	<u>1236</u>

$$t = \frac{\bar{X}_d - \bar{X}_b}{\sqrt{\frac{(fx_d^2 - \frac{(\sum x_d)^2}{n_d}) + (fx_b^2 - \frac{(\sum x_b)^2}{n_b})}{N(n-1)}}$$

$$t = \frac{\frac{215}{70} - \frac{280}{70}}{\sqrt{\frac{(767 - \frac{(215)^2}{70}) + (1236 - \frac{(280)^2}{70})}{70(70-1)}}} = \frac{\frac{65}{70}}{\sqrt{\frac{106.64294116}{4830}}} = \frac{.928571}{.2146993} = 4.3249$$

$$N = n_1 + n_2 = 70 + 70 = 140 - 2 = 138$$

$$gl = 138$$

El valor que nos da la tabla a un nivel de probabilidad de .05 con 138 gl es de 1.95996.

Ya que la puntuación de este reactivo es mayor a la que nos indica la tabla, se puede considerar que la diferencia entre las medias de los grupos alto y bajo no se debe al azar; sino que es significativa (en este reactivo).

Este procedimiento se siguió con los demás reactivos.

APENDICE 7

Análisis de reactivos de la Escala de Actitudes.

Valor "t" para cada reactivo.

Las declaraciones de la escala fueron calificadas conforme al método de Likert: el total de 273 cuestionarios, fueron ordenados de manera ascendente de mayor a menor calificación (de 150 a 81). Una vez ordenados se trabajó con el 50% de ellos, el 25% de los cuestionarios con calificaciones más altas (aproximadamente 70 cuestionarios) y 25% de los cuestionarios con calificaciones más bajas. Formándose así un grupo de calificaciones altas y un grupo de calificaciones bajas.

De todos estos cuestionarios se tabularon cada una de las declaraciones (80), con su calificación correspondiente para obtener el valor "t" de cada una de las mismas.

El cálculo de "t" es la diferencia entre el grupo alto y bajo. Cada una de las "t" calculadas se tendrá que comparar con la de una tabla para averiguar si son o no significativas, tomando en cuenta el número de sujetos considerados en el cálculo de "t" en este caso con $n=70$ para cada grupo y $gl=N(n-1)$. Y al nivel de significancia establecido por el investigador o sea menor o igual a 0.05.

$gl = 2(70-1)$ Dónde N= Número de grupos y
 $n =$ " " sujetos para cada grupo.

	Probabilidad		
gl	0.05	0.01	.001
120	1.980	2.617	3.373
	1.960	2.576	3.291

La tabla anterior muestra los valores de "t" para 120 o más grados de libertad, este último dato fué el que se utilizó con una probabilidad menor a .05 e incluso llegó a ser menor a .01.

En el apéndice 1 se muestra la forma de calificar un reactivo

Resultados del valor " t^{120} " y nivel de significancia para cada declaración.

A continuación se presentan los resultados en orden ascendente de las declaraciones evaluadas:

# reactivo	punt. t	# reactiv.	Punt. t	# react.	punt t
* 53	11.26907 ✓	+ 51	7.598219	- 6	5.0971075
- 34	11.19853 ✓	+ 12	7.569789	+ 27	5.0607167
+ 7	10.91133 ✓	+ 38	7.566812	- 33	5.024497
- 65	10.68752 ✓	+ 29	7.538445	- 78	5.613535
- 59	10.4911 ✓	+ 8	7.483795	- 5	5.317055
- 13	10.346439 ✓	- 55	7.360079	- 49	4.665593
+ 79	10.00787 ✓	+ 25	7.211151	- 72	4.600003
+ 57	9.881054	+ 68	7.020616	- 46	4.597217
- 40	9.758332	+ 54	6.933383	- 1	4.324935
- 58	9.670844	+ 68	7.020616	- 15	3.835317
- 45	9.480176	+ 54	6.933383	- 43	3.726950
- 75	9.366087	- 22	6.765660	+ 69	3.314262
+ 44	9.235119	+ 77	6.735525	+ 67	3.605968
- 63	9.228076	- 48	6.611411	+ 80	2.946218
- 28	8.971888	+ 42	6.582712	+ 50	2.922029
- 74	8.736872	- 23	6.574556	+ 39	2.724668
+ 32	8.529944	+ 11	6.565748	+ 2	1.930736
+ 30	8.507396	+ 20	6.5188561	+ 4	1.793679
- 36	8.492467	+ 21	6.51837	+ 24	1.550215
- 18	8.37386	+ 71	6.341241	+ 16	1.472497
- 31	8.072094	+ 66	6.325247	- 9	1.349157
- 76	7.934453	+ 37	6.102519	+ 26	1.1272651
- 61	7.898712	+ 64	5.96757	+ 70	0.707721
- 73	7.794956	- 52	5.833537	+ 62	0.628504
- 56	7.707355	- 14	5.699058	+ 3	0.126896
- 60	7.682104	+ 47	5.493071		
- 41	7.616943	- 17	5.456224		
		+ 35	5.215471		
		- 19	5.2091453		
		+ 10	5.100758		

APENDICE 8

Forma A y Forma B

#	Forma A. Declaraciones Positivas.	"t"
7.	No es justo tratar a la mujer violada como un ser inferior.	10.9113
8.	El que una mujer ande sola de noche no debe convertirla en una posible víctima de violación.	7.4837
10.	Una mujer que está sola debe ser respetada sexualmente por cualquier hombre.	5.1007
11.	La mujer violada no debe sentirse culpable al denunciar su caso.	6.5657
12.	Es lamentable que queden casos de violación sin castigo.	7.5697
21.	La mujer violada sufre las consecuencias de algo que no provocó.	6.5183
27.	Se debe hacer justicia a una mujer violada independientemente de la conducta que haya mostrado ant-es del asalto.	5.0607
29.	No es justo que la mujer que denuncia su violación se enfrente a las burlas y malos tratos de las autoridades.	7.5384
35.	La amenaza de violación afecta la vida de las mujeres.	5.2154
37.	Se debe brindar ayuda sincera a las mujeres violadas para superar el miedo y la depresión posterior.	6.1025
38.	La violación es una forma de controlar a la mujer.	7.5668
50.	Los hombres intentan demostrar poder al violar a las mujeres.	2.9220
51.	Es negativo que se de poco valor al cuerpo de una mujer violada.	7.5982
53.	Es lamentable que la mujer sea tratada como objeto, en especial después de ser violada.	11.2690
80.	La ley es negligente en los casos de violación.	2.9462

Forma A Declaraciones Negativas.

#	"t"
13. Aún cuando no lo diga la mujer siente placer al ser violada	10.3464
18. Las mujeres violadas no tienen porque recibir apoyo de las autoridades.	8.3007
20. Una mujer que es decénte no puede ser violada .	6.5188
23. La mujer se debe acostumbrar a la violación.	6.5745
28. La violación es tan cotidiana que no es necesario dar atención a las mujeres violadas.	8.9718
34. Es mentira que la violación tenga efectos profundos en las mujeres.	11.1985
36. Después de ser violada una mujer merece menos respeto.	8.4924
41. Las mujeres que denuncian el haber sido violadas no tienen vergüenza.	7.6169
55. La violación es un hecho natural por que la mujer está a disposición del hombre.	7.3600
58. La violación es resultado de la coquetería de las mujeres.	9.6708
59. Cualquier hombre tiene razón de rechazar a su mujer si esta es violada.	10.4911
63. La violación ocurre si la mujer lo permite.	9.2280
65. Las mujeres son las causantes de su propia violación .	10.6875
74. Ya que la mujer es para uso del hombre, las víctimas de violación no deben quejarse.	8.7368
75. Las mujeres violadas gozan más cuando son golpeadas.	9.3660

$$\bar{x}_t = \frac{100.3686 + 133.5602}{30} = \underline{\underline{7.7976266}}$$

Forma B Declaraciones Positivas.

#	"t"
25. Las mujeres no buscan la violación.	7.2111
30. La mujer violada debe ser respetada .	8.5073
32. Las autoridades deberían apoyar a las víctimas de violación	8.5299
42. Es humillante que las mujeres sean violadas.	6.5827
44. Es injusto que las relaciones de una mujer en su trabajo se alteren por haber sido violada.	9.2351
47. Se deben aplicar con rigor las leyes contra el violador.	5.4930
57. El que una mujer haya sido violada no debe cambiar el trato que se le da en su trabajo.	9.8810
64. Hay que apoyar a las mujeres violadas para afrontar la negación de responsabilidad del violador.	5.9675
66. Una mujer que sufre violación necesita toda la comprensión y el apoyo de su familia.	6.3252
67. Si las mujeres violadas se unieran lograrían el apoyo que necesitan.	3.0059
68. Deben existir instituciones que brinden ayuda a la mujer violada.	7.0206
69. Es frecuente que se busquen motivos en la conducta de la mujer violada para justificar al violador.	3.3142
71. La mujer tiene derecho a decidir el momento de tener relaciones sexuales aún con su propio esposo.	6.3412
77. Por medio de la violación se expresa hostilidad y agresión hacia la mujer.	6.7355
79. La moral de una mujer no se debe cuestionar por el hecho de que haya sido violada.	10.0078

Forma B Declaraciones Negativas.

#	"t"
14. Es comprensible que los hombres ante una mujer no controlen sus instintos.	5.6990
17. Se exagera al considerar la violación como una invasión a la integridad física y psíquica de la mujer.	5.4562
19. La mujer da motivos para ser violada .	5.2091
22. Solo las mujeres bonitas son violadas.	6.7656
31. La moral de la mujer violada debe ponerse en duda.	8.0720
33. Es falso que la violación llegue a provocar la muerte.	5.0244
40. El hecho de violar a una mujer no tiene importancia.	9.7583
45. Al violar a una mujer se le coloca en el lugar que le corresponde.	9.4801
48. Está libre de culpa el hombre que viola a una mujer.	6.6114
52. Es dudoso que una mujer sea violada por medio de amenazas.	5.8335
56. Una mujer que ha tenido relaciones sexuales durante su noviazgo, no tiene derecho a quejarse por ser violada.	7.7073
60. Una mujer que ha sido violada se vuelve provocativa.	7.6821
61. Las mujeres tienen deseos secretos de ser violadas .	7.8987
73. Las mujeres que se quejan de violación relatan historias falsas.	7.7948
76. El hombre que viola a una mujer debe ser tratado con benevolencia.	7.9344

$$\bar{x}_t = \frac{104.158 + 106.9269}{30} = 7.0361633$$

APENDICE 9

Coeficiente de Correlación de Pearson entre las formas A y B

A fin de comprobar si efectivamente había consistencia entre estas dos formas paralelas, se les sometió a una prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson. Que consiste en determinar la medida o grado en que dos variables se encuentran relacionadas (McGuigan, 1976), (72). (29). Esta medida se obtuvo a partir de las desviaciones respecto de las medias (29).

Se eligieron 100 cuestionarios al azar, ordenando de manera descendente los datos correspondientes a la forma "A" con la con la calificación de la forma "B" que le correspondía. A ambas calificaciones se les restaba la media correspondiente y esta diferencia se elevaba al cuadrado. Obteniendo la sumatoria total de cada cuadrado.

También se obtuvo el producto de las diferencias de A y B (con su respectiva media) y la suma total de estos productos. Una vez con todos estos datos se integró la fórmula siguiente:

$$\begin{aligned} EA &= 11\ 693 & EB &= 12\ 119 & EAB &= 18\ 672.567 \\ \bar{X}A &= 116.93 & \bar{X}B &= 121.19 \\ EA^2 &= 25\ 400.309 & EB^2 &= 18\ 476.752 \end{aligned}$$

$$r = \frac{E\ XY}{\sqrt{(EX^2)(EY^2)}} = \frac{E\ AB}{\sqrt{(EA^2)(EB^2)}} = \frac{18\ 672.567}{\sqrt{(25\ 400.309)(18\ 476.752)}} = \frac{18\ 672.567}{68506}$$

$$r = .2725$$

El resultado obtenido fue de .2725, que de acuerdo con las tablas para medir el nivel de significancia, representa una significatividad menor de 0.01.

	nivel de significancia			
gl	0.05	0.02	0.01	0.001
100	.1946	.2301	.2540	.3211

APENDICE 10

Consistencia Interna de la Escala de Actitudes.

El método para determinar la confiabilidad de la Escala fué el Alfa de Cronbach (1961), el cual es un coeficiente de consistencia interna que se utiliza para estimar la confiabilidad de los tests o estimaciones donde los items dan- puntajes pesados. Este coeficiente se utiliza para mediciones entre reactivos, cuando estos tienen más de dos opciones de respuesta.

La fórmula para la confiabilidad de un test con "n" items es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum s^2 x_i}{s^2 x_t} \right)$$

Dónde:

$s^2 x_i$ = Varianza de cada reactivo.

$s^2 x_t$ = Varianza de la calificación total.

K = Número de reactivos.

gl = N - K

N = Número de sujetos

Sustituyendo:

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \left(1 - \frac{38.052}{224.039} \right) = \frac{30}{29} \left(\frac{185.987}{224.039} \right)$$

$$\alpha = 1.0344 (.8301) = \underline{.8587 \text{ (forma A)}}$$

(forma B = .8707)

APENDICE 11

Comparación entre Grupos con n desiguales, (Rangos de Duncan) en la Escala de Actitudes.

Habiendo obtenido el puntaje $Se = 12.43$ (Rangos de Duncan), se buscan los valores "rp" para seis, cinco, cuatro, tres y dos grupos al nivel del 5% (McGuigan, tabla 9.2, pag. 250.).

$$g1 = 273 - 6 = 267$$

Valores de rp para un diseño de seis grupos con 267 g1

g1	2	3	4	5	6
	2.77	2.92	3.02	3.09	3.15

y se procede a calcular R_p con la siguiente ecuación:

$$R_p = (Se)(r_p) \sqrt{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}$$

donde n_a y n_b son las n para cualquier par de grupos que se estén comparando.

Se ordenan las medias de los grupos (pág. 73) y se obtiene la diferencia entre los grupos extremos).

La diferencia entre el grupo 1 (128.54) y el grupo 4 (106.28) es de 22.26, a continuación se determina R_p para esta comparación. La $Se(12.43)$ será la misma para todas las pruebas; pero el r_p dependerá del número de grupos que se comparen. En esta comparación se consideran seis medias ($r_p = 3.15$). Las n son las de los grupos 1 y 4 o sea 50 y 46 respectivamente, por tanto:

$$R_p = (12.43)(3.15) \sqrt{\frac{1}{2} \left(\frac{1}{46} + \frac{1}{50} \right)} = 39.15 \sqrt{0.0208695} = (39.15)(.144463)$$

$$R_p = 5.6557$$

Puesto que la diferencia de las medias entre los grupos 1 y 4 (22.26) sobrepasa el R_p de esta comparación (5.6557), podemos concluir que el grupo 1 es significativamente diferente del grupo 4 y se procede a comparar los demás grupos.

A continuación se enlistan las diferencias de las medias de los grupos comparados con su correspondiente R_p :

Médias de grupos	diferencia \bar{X}	R_p	diferencia
1(128.54)-4(106.28)	22.26	5.6557	si
1 " 6(107.02)	21.52	5.8882	si
1 " 5(112.26)	16.28	5.4216	si
1 " 3(119.65)	8.89	5.2425	si
1 " 2(125.66)	2.88	4.9195	no
2(125.66) 4(106.28)	19.38	5.6002	si
2(") 6(107.02)	18.64	5.8056	si
2 " 5(112.26)	13.40	5.2946	si
2 " 3(119.65)	6.01	5.0232	si
3(119.65) 4(106.28)	13.37	5.5334	si
3 " 6(107.02)	12.63	5.6667	si
3 " 5(112.26)	7.39	5.0764	si
5 " 4(106.28)	5.98	5.3506	si
5 " 6(107.02)	5.24	5.3762	no

APENDICE 12

Coefficiente de correlación de Pearson entre la Escala de Actitud y el Cuestionario de Información.

Para verificar si había algún grado de relación entre las variables de actitud e información, se sometieron a un Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson la Escala de Actitud y el Cuestionario de Información utilizando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{E XY}{\sqrt{(EX^2)(EY^2)}} = \frac{E ai}{\sqrt{(Ea^2)(Ei^2)}} \quad \begin{array}{l} i = \text{información} \\ a = \text{escala de actitud} \end{array}$$

Y siguiéndose el mismo procedimiento usado para las formas paralelas se obtuvieron los siguientes datos, que fueron sustituidos de la siguiente manera:

$\bar{i} = 21.63$	$Eai = 2\ 242.39$
$\bar{a} = 116.93$	$Ei^2 = 1\ 796.88$
$Ea = 11\ 693$	$Ea^2 = 25\ 400.309$
$Ei = 2\ 163$	

$$r = \frac{2242.39}{\sqrt{(1796.88)(25400.309)}} = \frac{2242.39}{6755.8350} = .331919 < .001$$

Este puntaje también se obtuvo a través de la computadora y el resultado vino a corroborar la correlación obtenida, ya que con un puntaje r de .21822 nos dió un nivel de significancia de .00028.

APENDICE_ No. 13

Código

Tarjeta 1 No. de reactivo en cuestionario	Variable	Código No. del caso	1 Columna 2,3 y 4
1	SEXO	1. masculino 2. femenino 0. sin respuesta	5
2	EDAD	No. de años 00. sin respuesta	6 y 7
3	EDOCI	1. soltero 2. casado 3. otro 0. sin resp.	8
4	OCUPA	1. psicologo 2. médico 3. abogado 4. policía 5. ama de casa 6. obrero 7. otra 0. sin resp.	9
6.	INGRES	Salario reportado mensualmente 00000. Sin resp. 00001. sin ingresos amas de casa	10,11,12,13 y 14
9	CASA	2. si 1. no 0. sin resp.	15
10	PAGA	1. si 2. no 0. sin resp.	16
	RENTA	Valor de la renta 00000. sin resp. 00001. no paga renta (propia)	17,18,19 20 y 21
11	AUTO	2. si 1. no 0. sin resp.	22

14	ECOL	1. Primaria 2. Secundaria 3. Preparat-oria 4. Profesional	23
16	CASO	1. si 2. no 0. sin resp.	24
17	CASOPER	1. si 2. no 0.sin resp.	25
Cuestionario de conocimientos			
1	FUERZA	1. Acierço 0 falso 3 No sé 5 Sin resp.	26
2	OCURREN	igual que el anterior	27
3	NOCHE	" "	28
4	INDICE	" "	29
6	PAIS	" "	30
7	MEXICO	" "	31
8	ANUAL	" "	32
9	FRECUEN	" "	33
10	VIOLA	" "	34
11	PUEDE	" "	35
12	SOLO	" "	36
13	FAMILIA	" "	37
14	LEY	" "	38
15	GOLPEA	" "	39
16	COMUN	" "	40
17	CAMBIO	" "	41
18	SUFREN	" "	42
19	SER	" "	43

20	ATENCION	igual que el 1	44
21	MUJER	" "	45
22	TAMBIEN	" "	46
23	MORIR	" "	47
24	COMETE	" "	48
25	OTRA	" "	49
26	MAYORIA	" "	50
27	REINCIDA	" "	51
28	DELITO	" "	52
29	FIANZA	" "	53
30	PENA	" "	54
31	ABORTO	" "	55
32	PENADO	" "	56
33	LUGAR	" "	57
34	SOMETE	" "	58
35	MULTA	" "	59
36	USO	" "	60
37	RECIBE	" "	61
Total de acier- tos	ACIERTOS	No. total de puntaje ob- tenido en conocimiento	62 y 63
Actitud forma 7	A JUSTO	a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5	64
8	SOLA	igual que 7	65
10	HOMBRE	a. 5 b. 4 c. 3 d. 2 e. 1	66
11	CULPA	igual que 10	67
12	CASTIGO	" "	68
13	SIENTE	igual que 7	69
18	APOYO	igual que 10	70

20	DECENTE	igual que 10	71
21	PROVOCO	igual que 7	72
23	COSTUM	igual que 10	73
27	ANTES	igual que 10	74
28	COTIDIA	igual que 7	75
29	BURLAS	igual que 10	76
34	MENTIRA	" "	77
35	AFECTA	igual que 7	78
36	MERECE	" "	79
37	BRINDAR	igual que 10	80
T A R J E T A			
	No. de tarjeta	No. 2	2
	No. de cuestionario	No. de caso	1 2,3, y 4
38	CONTRO	igual que 10	5
41	HABER	igual que 7	6
50	PODER	igual que 7	7
51	VALOR	" "	8
53	OBJETO	" "	9
55	NATURAL	igual que 10	10
58	COQUETA	" "	11
59	RAZON	" "	12
63	PERMITE	igual que 7	13
65	CAUSA	" "	14
74	QUEJA	" "	15
75	GOZO	" "	16
80	NEGLIGEN	igual que 10	17
Total de aciertos	ACIESCA	No. total de puntaje de la escala A	18,19 y 20
Actitud forma B			
14	INSTI-NTO	igual que la 7	21
17	INTE_GRI	igual que la 10	22
19	MOTIVO	" "	23
22	BONITA	" "	24

25	BUSCA	igual que 10	25
30	RESPECTO	" "	26
31	MORAL	" "	27
32	AUTOR	igual que 7	28
33	MUERTE	igual que 10	29
40	HECHO	igual que 7	30
42	HUMILLA	igual que 10	31
44	TRABAJO	" "	32
45	COLOCA	igual que 7	33
47	RIGOR	" "	34
48	LIBRE	igual que 10	35
52	AMENAZA	igual que 10	36
56	RELACION	" "	37
57	TRATO	igual que 7	38
60	PROVOCA	" "	39
61	DESEOS	" "	40
64	NEGACION	igual que 10	41
66	NECESITA	" "	42
67	UNION	" "	43
68	EXISTIR	" "	44
69	VIOLADOR	" "	45
71	DERECHO	" "	46
73	RELATAN	igual que 7	47
76	TRATADO	" "	48
77	MEDIO	igual que 10	49
79	CUESTIÓN	" "	50
Total de aciertos ACIESCB		No. total de puntajes de la escala B	51,52 y 53

TABLAS Y GRAFICAS

Tabla No. 6 Distribución de la población por sexo (porcentajes)

Sexo	obreros	policías	amas d.c.	psicólogos	médic.	abog.	total
Masculino	94.6	93.4	-	14	72.9	76.1	56.7
Femenino	5.4	6.5	100	86	27.1	23.9	43.2

Tabla No. 7 Estado Civil de la población.

edo. civil	obreros	policías	amas de c.	psicólogos	médicos	abogados	total
sin resp.	-	-	-	2	-	-	35
soltero	24.3	30.4	36.5	62	37.5	45.6	35.1
casado	56.7	69.5	89.1	30	54.1	47.8	59.7
otro	2.7	-	4.3	6	8.33	6.5	4.7

Tabla No. 8 Rangos entre los que fluctua la edad de la población.

edad	obreros	policías	amas de c.	psicólogos	médicos	abogados	total
sin resp	5.4	15.2	2.6	2	-	8.6	5.5
16 a 28	43.2	39.1	45.6	58	43.7	45.6	46.1
29 a 41	29	32.6	21.7	34	22.9	45.6	31.1
42 a 54	13.5	8.6	23.9	6	16.6	-	11.3
55 ó más	8.1	4.3	6.5	-	16.6	-	5.8

HISTOGRAMAS DE LOS RANGOS DE EDAD QUE MOSTRO CADA GRUPO (porcentajes)

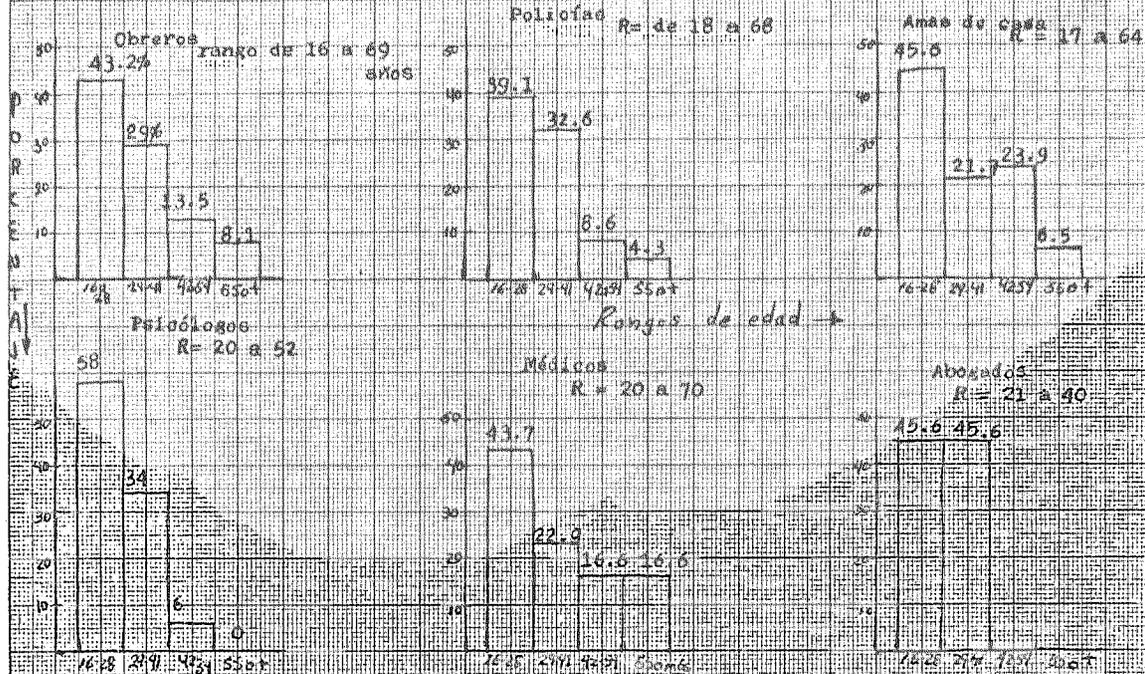


Tabla No. 9 Escolaridad de la población (porcentajes)

Escolaridad	obreros	policías	amas de c.	psicól.	médic.	abog.	total
sin resp.	2.7	-	-	-	-	-	0.36
Primaria	72.9	41.3	56.5	-	-	-	26.37
Secundar-ia	21.6	47.8	39.1	-	-	-	17.58
Preparatoria	2.7	10.8	4.3	-	-	-	2.93
Profesional	-	-	-	100	100	100	52.74

Tabla No. 10 Ingresos Mensuales (porcentajes)

Ingresos	obreros	policías	amas de c.	psic.	médicos	abogados	total
sin resp.	18.9	23.9	-	26	14.5	4.34	18.5
5000-15000	37	39.1	-	2	12.5	17.4	21.1
15001-25000	29	34.7	-	46	20.8	8.7	28.2
25001-35000	8.1	-	-	20	31.2	52.1	22.9
35001-45000	2.7	-	-	2	10.4	13	5.7
45001 ó más	2.7	2.6	-	4	10.4	4.3	4.8
\bar{x}	14 568.43	12 882.6	-	18 972.	26 889.56	17 865.21	15 352.15
	11 228.7	9 603.38	-	13 813.86	21 023.34	11 599.52	15 260.7

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS INGRESOS QUE PERCIPIE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (mensualmente) - (porcentajes)

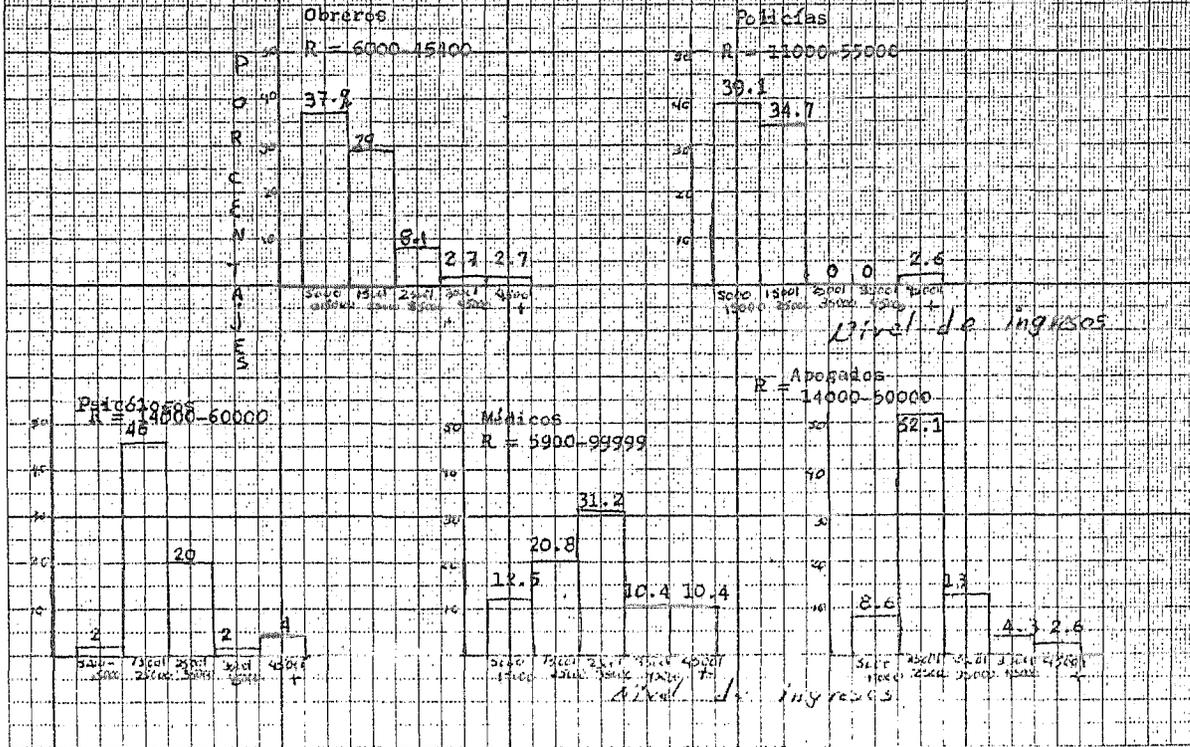


Tabla No. 11 Nivel socioeconómico general, (porcentajes)

	obreros	policías	amas de casa	psicólogos	médic.	abog.	total
A U T O	sin resp. 16.2%	13	13	4	2	4.3	8.4
	si tiene 13.5	28.2	21.7	64	72.9	73.9	47.2
	no tiene 70.2	58.6	65.2	32	25	21.7	44.3
C A S A	sin resp. 8.1	4.3	-	12	-	2.6	4.4
	si tiene 48.6	43.4	50	56	56.2	67.3	53.8
	no tiene 43.2	52.1	50	32	43.7	30.4	41.7
P A R T E	sin resp. 18.9	8.6	6.5	18	14.5	28.2	15.7
	no 45.9	36.9	54.3	48	45.8	47.8	46.5
	si 35.1	54.3	39.1	34	39.5	23.9	37.7
M O N T O	sin resp. 13.5	17.3	19.5	30	16.6	15.2	19
	no paga 54	43.4	50	52	56.2	65.2	53.4
	200-1000 2.7	6.5	10.8	-	-	2.6	36.6
	1001-3000 18.9	26	17.3	-	-	4.3	10.6
	3001-6000 8.1	6.5	4.3	-	10.4	6.5	5.8
	6001-10000 2.7	-	2.6	14	6.2	6.5	5.5
	10001 a 23 000 -	-	-	4	6.2	-	1.8

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos en cuatro variables relacionadas con el nivel socioeconómico:

1. El que tuvieran auto o no
2. Que tuvieran casa propia o
3. Pagaran renta y en este caso
4. El monto de ella.

Tabla No. 12 Calificación obtenida en el Cuestionario de Información por grupos.

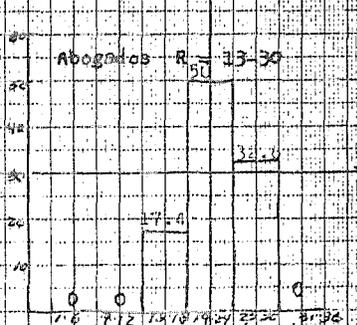
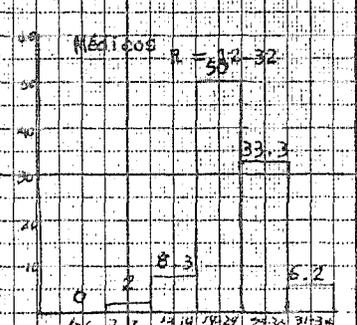
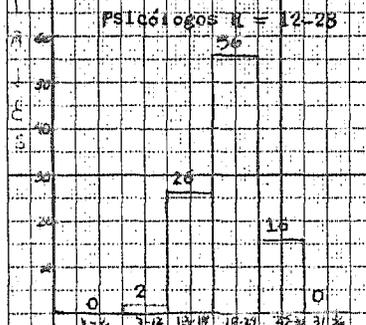
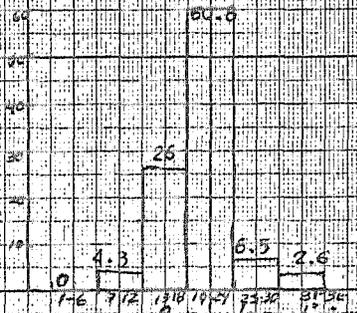
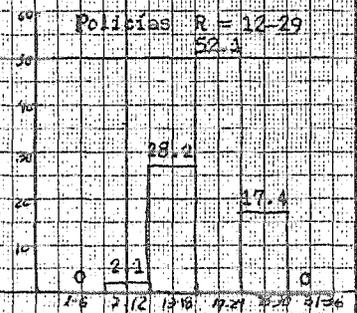
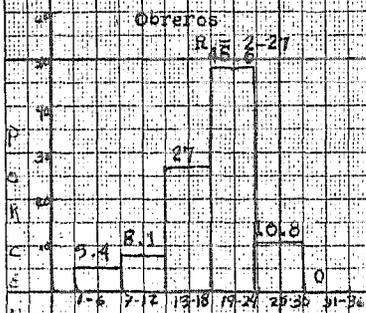
Aciertos	obreros	policías	amas de c.	psicól.	médic.	abog.	total
1 - 6	5.4	-	-	-	-	-	0.73
7 - 12	8.1	2.17	4.3	2	2.1	-	2.9
13 - 18	27.	28.2	26.1	26	8.3	17.3	21.9
19 - 24	48.6	52.1	60.8	56.	50	50	53.1
25 - 30	10.8	17.3	6.5	16	33.3	32.6	19.7
31 - 36	-	-	2.6	-	6.25	-	1.4

Tabla No. 13 Calificación obtenida por la población en la Escala de Actitudes.

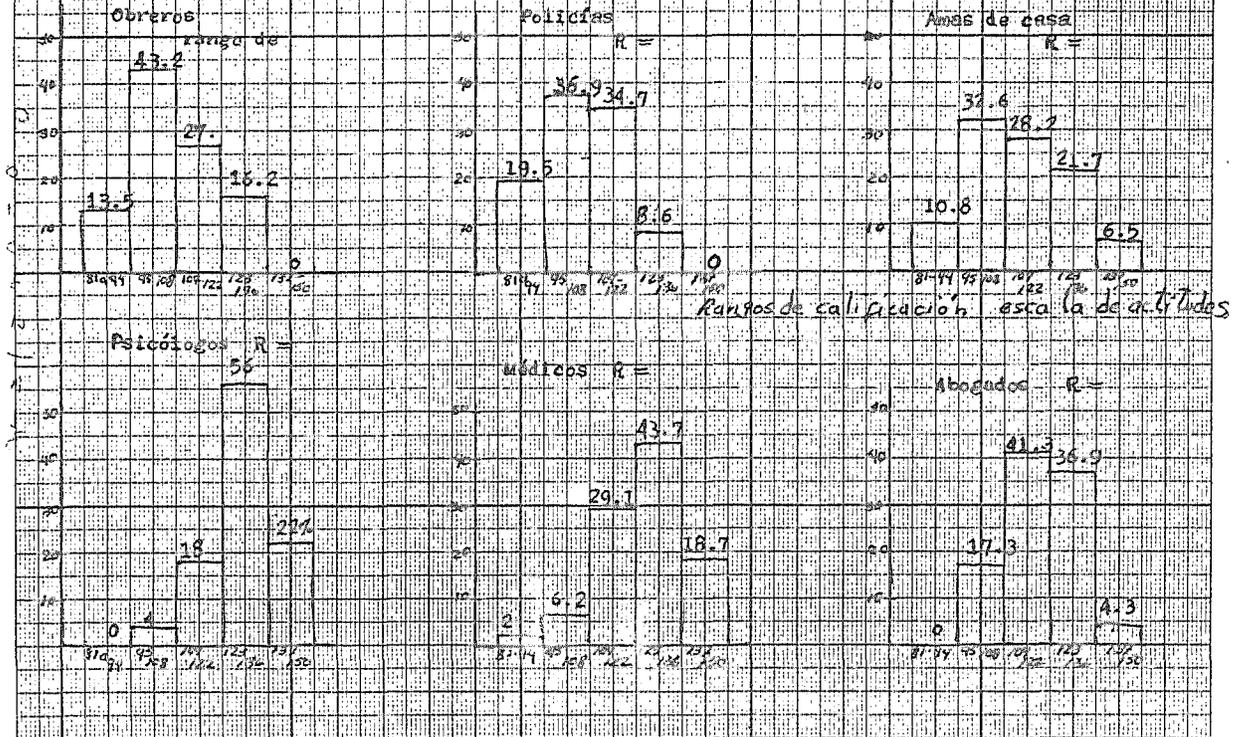
Calific.	obreros	policías	amas de c.	psicól.	médicos	abogados	total
81 - 94	13.5	19.56	10.8	-	2.08	=	0.73
95 -108	43.2	36.9	32.6	4	6.2	17.3	22.3
109 -122	27.02	34.7	28.2	18	29.1	41.3	29.6
123 -136	16.21	8.7	21.7	56	43.7	36.9	31.5
137 -150	-	-	6.5	22	18.7	4.3	9.1

REPRESENTACION GRAFICA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS
 POR LOS GRUPOS EN EL CUESTIONARIO DE INFORMACION (porcentajes)

Amas de casa R = 11-31



CALIFICACION OBTENIDA EN LA ESCALA DE ACTITUDES POR GRUPO EXPRESADA EN GRAFICAS (porcentajes)



B I B L I O G R A F I A

- 1.- Artous, A, (1979) "Los orígenes de la opresión de la mujer"
Edit. Fontamara Barcelona España. 143pp.
- 2.- Atkeson, B.M., Calhoun, K.S. (1982) "Víctimas de violación: evaluación repetida de los síntomas depresivos". Vol. 50 # 1 96-102 pp.
- 3.- Ayala, L.E. (1972) "El delito de violación " Tesis.
- 4.- Barnett, N & Feild, H. (1977) "Sex differences in University-students --- attitudes toward rape". Vol. 18#2. Journal of College student personnel. 93-96pp.
- 5.- Becker, J. & Abel, G. (1977) "The treatments of victim of sexual assault"
Vol. 1#2 Quarterly journal of corrections. 38-42pp.
- 6.- Benschoff, D.. (1978) "A comparison of types of college students and --- their attitudes toward the phenomono of rape" Vol. 38#9B Disserta---
tion Abstract International. 4533pp.
- 7.- Bennett, J. (1977) "A model for evaluation : design for a rape counseling program" Vol. 56#6 Child Welfare. 395-400pp.
- 8.- Bode, J. (1978) "How to cope with the medical, emotional and legal -- consequences of rape". Edit. McMillan Publishing Co Inc New York 279pp.
- 9.- Bode, J. (1979) "Rape , preventing it: Coping with the legal, medical & emotional aftermath" Edit. Franklin Watts. N.Y.
- 10.- Bracki, M. & Connor, G. (1975) "Survey of police attitudes toward rape in Du Page County Illinois" Vol. 6#3, Crisis Intervention 2842 pp.
- 11.- Brownmiller, S. (1981) "Contra nuestra voluntad" Edit. Planeta-Barcelona España 436 pp.
- 12.- Burgess, A. & Holmstrom, L. (1974) "Rape trauma syndrome" Vol. 131#9

American Journal of Psychiatry, 981-986pp.

- 13.- Burgess,A. & Holmstrom,L. (1975) "Assesing trauma 'in the Rape victim'"
Vol. 75 #8 American Journal of Nursing,1288 - 1291pp.
- 14.- Burgess A. & Holmstrom L.(1976) "Coping behavior of the rape victim'".
Vol. 133 #4;American Journal of Psychiatry,413-418pp.
- 15.- Burgess A. & Holmstrom L. (1974) "Crisis & Counseling requests of ra -
pe victims'".Vol. 23 #3 Nursing Research, 196-202 pp.
- 16.- Burgess A. & Holmstrom L. (1979)"Rape sexual disruption & Recovery'".
Vol. 49 #4 American Journal of Orthopsychiatry.
- 17.- Burt,M.(1980)"Cultural Myths & Support for Rape'".Vol. 38 #2,Journal of
Personal & Social Psychology,217-223pp.
- 18.- Calhoun,L. & Selby,J.& Warring L. (1976) "Social Perception of the -
Victim's causal role in rape: An exploratory examination'". Vol. 29 #6 Human
Relations,517-526pp.
- 19.- Calhoun,L. & Selby,J.Cann,A. & Keller,G.(1978)"The effects of victim -
physical attractiveness and sex of respondent on social reactions to -
victim of rape'". Vol. 17 #2,British Journal of Social & Clinical Psycho
logy,171-192 pp.
20. Calhoun,L. & Selby,J.(1980)"Reactions to the rape victim as a function
of victim age'". Vol. 8 #2,Journal of Community Psychology,172-175pp.
- 21.- Calhoun,L & Selby,J.(1981) "Victim Emotional Response: Effects of So -
cial Reactions to Victims of Rape'". Vol. 20 #1,British Journal of Social
Psychology,17-21 pp.
- 22.- Campbell,P.(1975) "Are we encouraging rape?''".Vol. 6 #4 Crisis Interven

tion, 20-27 pp.

- 23.- Cann, A., Lawrence, G. & Selby W. (1979) "Attributing responsibility to the victim of rape: Influence of information regarding past sexual experience". Vol. 32 #1, Human Relations, 57-67 pp.
- 24.- Cano, G. & Cisneros G. (1980). "La dinámica de la violencia en México". Departamento de Publicaciones ENEP Acatlán UNAM.
- 25.- Cartwright, D. (1977) "Dinámica de Grupos". Editorial Trillas; México pp
- 26.- Cohen, M., Garofalo, R., Boucher, R. & Seghorn, T. (1971) "The Psychology of Rapists". Vol. 3 #3, Seminars in Psychiatry, 307-327pp.
- 27.- Cheryl, A. (1980) "The Responsive Victim Nurses Perceptions of Victims of Rape". Vol. 21 #1, Journal of Health & Social Behavior.
- 28.- Doise, W., Deschamps, J. (1980) "Psicología Social Experimental". Editorial Hispanoeuropea; Barcelona, 235 pp.
- 29.- Downie, N. (1980) "Métodos Estadísticos Aplicados". Editorial Harla; México.
- 30.- Edwards, A. (1957) "Techniques of Attitudes Scale Construction". Editorial Appleton-Century Crofts Inc; New York, 256 pp.
- 31.- Ellis, E., Atkeson, B., & Calhoun, K. (1981) "An assessment of Long-Term reaction to rape". Vol. 90 #3. Journal of Abnormal Psychology, 263-266 pp.
- 32.- Ellison, K. (1977) "The 'Just world' in the 'real world'". Vol. 37 #88 - Dissertation Abstract International, 4215.
- 33.- Feild, H. (1978) "Attitudes toward rape. A Comparative Analysis of Police, Rapists, Crisis Counselors & Citizens". Vol. 36 #32, Journal of Personality & Social Psychology, 156-179 pp.

- 34.- Feild,H.(1979)"Rape trials & Jurors' decisions: A psychological analysis of the effects of victim,defendant & case characteristic", Vol. 3 #4 ,
Law & Human Behavior,261-284 pp.
- 35.- Feild,H.(1980) "Jurors & Rape.A study in Psychology & Law". Edit, Lexington,Books.
- 36.- Feldman,S. & Lindner,K.(1976)"Perceptions of Victims & Defendants in Criminal assault cases". Vol. 3 #2,Criminal Justice & Behavior,135-150 pp.
- 37.- Feldman,S.,Gordon,P.,Meagher,J.(1979)" The Impact of Rape on sexual satisfaction". Vol. 88 #1,Journal of abnormal Psychology,101-105 pp.
- 38.- Flores,G. y Rivera,S.(1983)"El estereotipo del político mexicano". Tesis,FAcultad de Psicología;UNAM;México,247 pp.
- 39.- Forman,B.(1980) "Cognitive Modification of Obsessive Thinking in a rape victim .A preliminary study". Vol. 47 #3,Psychological Reports,819-822p.
- 40.- Frank,E.,Turner,S., & Duffy R.(1979)"Depressive Symptoms in Rape Victims". Vol. 1 #4,Journal of Affective Disorders,269-277 pp.
- 41.- Gelles,R.(1977)"Power,Sex & Violence :The case of Marital rape". Vol. 26 #4,339-347 pp.
- 42.- Gordon,H.(1974)"Teoría y práctica del Trabajo Social de casos". La Prensa Médica Mexicana,Editorial Fournier,333 pp.
- 43.- Groth,A(1978)"A pseudosexual act".Vol. 1 #2, 207-210 pp
- 44.- Groth,A.(1978)b) "The older rape victim and her assailant". Vol. 11 #2, 203-215 pp.
- 45.- Groth,A.(1981) "Men Who rape .The psuchology & Birnbaum H.J. of the offender". Editorial Plenum Press;New York & London,227 pp.

- 46.- Guss, G.(1976)"The woman's role in the victim offender relationship in forcible rape". Vol. 36 #11B,Dissertation Abstract International,
- 47.- Harris,S.(1977)"Three psychological determinants of a Woman's response to a sexual assault". Psychological Abstracts Vol. 61 #3,
- 48.- Hess,A.(1978) "Rape: A psychosocial study". Vol. 38 #10B,Dissertation Abstract International,5020 pp.
- 49.- Holmstrom,I.Burguess,A. & Groth,A.(1977)"Rape: Power,anger & Sexuality". Vol. 134 #11,American Joirn-al of Psychiatry, 1239-1243 pp.
- 50.- Holmstrom,L & Burgess A.,(1980)"Sexua-l Behavior of assailants during re ported rapes". Bol. 9 #5,Archives of Sexual Behavior,427-439 pp.
- 51.- Hush,C.(1978)"The trouble with rape",Editorial Nelson Hall Chicago,194p
- 52.- Janoff-Bulman R.(1979)"Characterological versus behavior self blame;inqui-ries into depression &rape". Vol. 37 #10,Journal of Personality & Social Psychology,1798-1809 pp.
- 53.- Jesse,S.(1979) "The status of violence against women,past present & fu u- ture factors". Vol. 33 #2,American Journal of Psychotherapy,190-200 pp.
- 54.- Jones,C & Aronson,E.(1973) "Attribution of fault to a rape victim as a function of respectability of the victim". Vol. 26 #3,Journal of Personali- ty & Social Psychology,415-419 pp.
- 55.- Kahn,A.,et al(1977) "Attribution of fault to a rape victim as a function of respectability of a victim: A failure to replicate or extend". Vol. 8 #2,Representative Research in Social Psychology, 98-107 pp.
- 56.- Kanekar,S.& Kolsawalla,M.(1977)"Responsibility in relation to respecta- bility". Vol. 102 #2,Journal of Social Psychology,183-188 pp.

- 57.- Kanekar,S.,Maharuk,B., & D'Souza A. (1981)"Attribution of Responsibility to a rape victim". Vol. 20 #3,British Journal of Social Psychology 165-170 pp.
- 58.- Kilpatrick,D.,Veronen,L. & Resick,P, (1979) "The aftermath of rape: Recent empirical findings". Vol. 49 #4, American Journal of Orthopsychiatry, 658-669 pp.
- 59.- Kolsawalla,M. & Kanekar,S.(1981)" Factores que afectan la atribución de responsabilidad a una víctima de violación". Vol. 113,Journal of Social Psychology,285-286 pp.
- 60.- Kanekar,S. (1980) "Responsibility of a rape victim". Vol. 112 #1,Journal of Social Psychology,153 - 154 pp.
- 61.- Krulewitz,J. & Payne E.(1978)"Attributios about rape; effects of rapist force,sex observer and attitudes toward sexual role". Vol. 8 #4,Journal of American Social Psychology,291-305 pp.
- 62.- Lester,D.(1974)"Rape & Social Structure". Vol. 35 #1,Psychological Reports,146 pp.
- 63.- Lowenstein,Z.(1977)"Who is the rapist?". Vol. 162,Journal of Criminal law,137-146 pp.
- 64.- Malamuth,N.(1981) "Rape-,proclivity among male". Vol. 37 #4,Journal of Social Issues,138-157 pp.
- 65.- Malamuth,N.,Haber,S. & Feshbach,S.(1980) "Tesis hypotheses regarding rape: Exposure to sexual violence,sex differences & the normality of rapists". Vol. 14 #1,Journal of Research in Personality,121-137 pp.
- 66.- Malamuth,N.,Heim,M & Feshbach,S.(1980)"Sexual Responsiveness of college

- stud-ents to rape depictions inhibitory and desinhibitory effects". Vol. 38 #3, Journal of Personal & Social Psychology, pag 399-408 pp.
- 67.- McCombie, S., Bassuk, E., Savitz, R. & Pell S. (1977) "Development of a medical center rape crisis intervention program". Vol. 133 #4, American Journal of Psychiatry, 418-421 pp.
- 68.- McCombie, S. (1980) "The rape crisis intervention handbook. A guide for -- victim care". Editorial Plenum-Press; New York, 235 pp.
- 69.- McGuire, L. & Stern, M. (1976) "Actitudes de médicos hacia el asalto sexual y reconocimiento de la incidencia". Vol. 91 #2, Public Health Reports, -- 103-109 pp.
- 70.- Mead, M. (1968) "El problema de la mujer". Ediciones Horme, edit. Paidós; B.A. Argentina, 156 pp.
- 71.- Mendoza, J. (196?) "El Delito de Violación". Editorial Cuando Mudan Mudo Barcelona, 179 pp.
- 72.- McGuigan, F. (1976) "Psicología Experimental". Editorial Trillas; México, 460 pp.
- 73.- Magnusson, D. (1969) "Teoría de los Tests". Editorial Trillas; México.
- 74.- Martínez, Roaro, M. (1975) "Delitos Sexuales". Editorial Porrúa; México, 264 pp.
- 75.- Martínez, M y Merino A. (1981) "Estudio comparativo de dos métodos de medición de actitudes". Tesis Facultad de Psicología. UNAM; México, D.F. 188 p.
- 76.- Metzger, D. (1976) "It is always the woman who is raped". Vol. 133 #4, American Journal of Psychiatry, 405-408 pp.
- 77.- Morales, B. (1982) "Algunas consecuencias psicológicas de la violación --

- desde el punto de vista d-e la mujer violada". Tesis Universidad Iberoamericana; México, .
- 78.- Norris, J. & Feldman, S. (1981) "Factors related to the psychological impacts of rape on the victim". Vol. 90 #6, Journal of abnormal psychology, 502 - 507 pp.
- 79.- Notman, M & Nadelson C. (1976) "The rape victim: psycodynamic consideration". Vol. 133 #4 , American Journal of Psychiatry, pag. 408-413 .
- 80.- Ojeda, P. (1975) "La Situación de la Mujer en México". Programa de México para el año internacional de la mujer mexicana, México, 130 pp.
- 81.- Newcomb, T. (1976) "Manual de Psicología Social I y II". Editorial Eudeba 5a. edición, Argentina, 789 pp.
- 82.- Patiño, G. (1980) "Actitud hacia el estudio correlacional". Tesis Facultad de Psicología de la UNAM, México D.F., 121 pp.
- 83.- Peretti, O. & Cozzens, N. (1979) "Psychosocial variable of females rapes not Reporting and not reporting the first incidence of rape". Vol. 79 #3, Acta Psychiatrica Belgica, 332-342 pp.
- 84.- Peters, J. (1976) "Children who are victims of sexual assault and the psychology of offenders". Vol. 30 #3, American Journal of Psychotherapy, --- 398-421 pp.
- 85.- Pick, S & López, L. (1980) "Como investigar en Ciencias Sociales". Editorial Trillas; México, D.F., 160 pp.
- 86.- Porte Petit C. (1966) "Ensayo dogmático sobre el delito de violación". Editorial Jurídico Mexicano. México,
- 87.- PRONAM (1982) "Memoria PRONAM". CONAPO . Programa Nacional de la Mujer, Secretaría de Gobernación.

- 88.- Proshansky, H & Seidenberg, B. (1973) "Estudios básicos de Psicología-- Social" Editorial Tecnos Madrid 888 pp.
- 89.- Resick, P & Jackson, T. (1981) "Attitudes toward rape among mental health professional". Vol. 9#4, American Journal of Community Psychology-- 481-490 pp.
- 90.- Riger, S & Gordon, M. (1979) "The structure of rape prevention beliefs" Vol. 5# 2 Personality & Social Psychology Bulletin. 186-190 pp.
- 91.- Riger, S. (1981) "The fear of rape: A study of social control" Vol. 37 #4 Journal of Social Issues 71-92 pp.
- 92.- Rodríguez, A. (1977) "Psicología Social" Editorial Trillas. México D.F.
- 93.- Roger, M. (1978) "A descriptive study of the rapist." Vol. 39# 10B. United States International. University. 5084 pp.
- 94.- Ruch, L., Chandler, S., & Harter, R. (1980) "Life change and rape (victim) impact." Vol. 21#3. Journal of Health & Social Behavior. 248-260 pp.
- 95.- Sanday, P. (1981) "A cross cultural study. The socio-cultural context of rape." Vol. 37#4 Journal of Social Issues. 5-27 pp.
- 96.- Saturansky, C. (1976) "A clinical study of rape victims: An analysis of the effects of rape experiences on personality dynamics and life -- styles". Vol. 60#1. Michigan State University. 1299 pp.
- 97.- Scott, E. (1977) "The Sexual Offender". Vol. 21#3. International Journal of offender therapy and comparative criminology. 255-263 pp.
- 98.- Scroggs, J. (1976) "Penalties for rape as a function of victim provocativeness, damage, and resistance". Vol. 6#4. Journal of Applied Social Psychology. 360- 368 pp.

- 99.- Schuker, E. (1979) " Psycodinamics and Treatment of Sexual Assault -- Victims". Vol. 7 # 4, Journal of the American Academy of Psychoanalysis. 553-573 pp.
- 100.- Selby, J., Brock, T., & Calhoun, L. (1977) " Diferencias Sexuales en la percepción social de las víctimas de violación." Vol. 3#3. Personality & Social Psychology. 412-415 pp.
- 101.- Seligman, C., Brickman, J., & Koulack D. (1977) " Rape and physical attractiveness: assigning responsibility to victims." Vol. 45#4. Journal of Personality. 554-563 pp.
- 102.- Selkin, J. (1978) " Protecting personal space: Victim and resister reactions to assaultive rape ". Vol. 6# 3. Journal of Community Psychology. 263- 268 pp.
- 103.- Shainess, N. (1979) " Vulnerability to violence: Masochism as process American." Vol. 33#2. Journal of Psychotherapy. 174- 189 pp.
- 104.- Siegel, S. (1970) " Diseño experimental no-paramétrico". Editorial Trillas México.
- 105.- Smith, R., Hester, R., Keating, J., & Michell, H., (1976) " Role and Justice Considerations in the attribution of responsibility, to rape victim". Vol. 10#3. Journal of Research in Personality. 346-357 pp.
- 106.- Summers, G.F. (1976) " Medición de Actitudes" Editorial Porrúa. México. 688 pp.
- 107.- Symonds, M. (1976) " The rape victim: Psychological patterns of response!" Vol. 36# 1. American Journal of Psychoanalysis. 27- 34 pp.

- 108.- Salazar,J., Monteros,M., Muños,C. (1980) "Psicología Social". México. 427 pp.
- 109.- Terry,R., & Doerge,S. (1979) "Dress, posture and setting as additive factors in subjective probabilities of rape". Vol. 48#3 Pt 1. Perceptual and Motor Skills. 903- 906.
- 110.- Thornton ,B. (1977)"Effect of rape victims attractiveness in a jury-simulation" Vol. 3#4. Personality and social psychology bulletin. 666- 669 pp.
- 111.- Thornton,B., Robbins, M., Ryckman,R. (1982) "Las relaciones de las características del observador con las creencias de la responsabilidad". Vol. 38#4. Human Relations. 321-330.
- 112.- Tieger, T.(1981) "Self-rated likelihood of raping and the social -- perception of rape ". Vol. 15# 2. Journal of Research in Personality. 147-158 pp.
- 113.- Tolor, A. (1978) "Women's attitudes toward forcible rape". Vol.14#2 Community Mental Health Journal. 116-127 pp.
- 114.- Veronen, L. & Kilpatrick, D.(1981)"Self reported fears of rape victims". A preliminary investigation." Vol. 66#2 Abstract Psychology .
- 115.- Veronen, L. , Kilpatrick, D., Resick, P. (1982) "Efectos de una experiencia de violación: Un estudio longitudinal". Vol. 67#5 Abstract Psychology.
- 116.- Weis, K::& Borges, S.(1973) "The case of the legitimate victim. Victimology and rape." Vol. 8#2. Issues in criminology . 71- 115 pp.

- 117.- Werner, A. (1972) "Rape; Interruption of the therapeutic process--
by external stress," Vol. 9#4, Psychoterapy, theory, research & practice. 349-351 pp.
- 118.- Whittaker, J. (1980) "Psicopatología" Editorial Interamericana, México.
- 119.- Crum, R.(1974) "Counseling rape victims". Vol. 28#2 . Journal of --
postural care. 112- 121 pp.
- 120.- González,B.(1974) "Delitos Sexuales en la doctrina y en el Derecho Positivo Mexicano". Editorial Porrúa,México,233 pp.

Fe de Erratas

121. Martínez,L.(1984) "Rasgos de Personalidad en Mujeres Violadas,Estudio Exploratorio" Tesis en proceso, Facultad de Psicología UNAM, Comunicación Personal.
- 122.- Enciclopedia Universal Ilustrada, Madrid ,1958. Vol. 63. VIOLACION.
- 123.- CEPAL. Comisión Económica para América Latina. Cinco boletines publicados en los años de 1981,1982,1983.
- 124.- Ojeda,Paullada P.(1975) "La Situación de la Mujer en México". Programa de México para el año internacional de la mujer. Coordinador general. 130 pp.
- 125.- González de la V.,F.(1976)"Código Penal Comentado". Editorial Porrúa, 3a. edición.
- 126.- Código Penal (1984) "Colección Leves y Códigos de México".Editorial Porrúa.
- 127.- Toto G.,M.(1983) "La violación, legislación e ideología"(Proposiciones de reformas y adiciones): Ponencia en el 3o. Simposium de Estudios e Investigaciones sobre la Mujer en México.

- 128.- CAMVAC. "Nuestra experiencia". Análisis de CAMVAC de 50 casos de sep. de 1982 a marzo de 1983. Area Metropolitana, Edo. de México e Hidalgo.
- 129.- CAMVAC. Mecanograma, 1981,
130. Brávó ;T del C.(1982)"Algunas Consecuencias Psicológicas de la Violación desde el Punto de Vista de las Mujeres Víctimas". Tesis de la Universidad Iberoamericana.
- 131.- Shur, Edwin,(1968) " El Papel de la Mujer y otras recopilaciones de diferentes autores". Edit.
- 132.- Kiesler, A. CH.(1969)"Attitude Change" A critical analysis of Theoretical Approaches. John Wiley & Sons Inc.. New York.
- 133.- Fishbein, M.(1967) "Reading in Attitude Theory and Measurement". John Wiley & sons Inc. New York.
- 134.- Krulowitz, J. & Nash, J.(1979) " Effects of Rape victim resistance, assault outcome and sex observer on attribution of rape." Journal of Personality. Vol. 47 #4. 557-574 pp.