



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

RELACION DE LAS ACTITUDES ENTRE  
ADOLESCENTES Y SUS MADRES

*205 A*  
*So CALVA*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :

ELIZABETH VIRGINIA MARTINEZ GOMEZ

*U-0023356*

Asesor: Dr. José de Jesús González Núñez

Area: Clínica

México, D. F.

1984



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis Padres:

Por constituir mis raíces -  
más profundas y por haber sem-  
brado en mí la semilla de amor  
y de esfuerzo que no cesará de  
crecer mientras tenga vida.

A mis Hermanos:

Pina, Mela, Migue, Quique,  
Gena, Lety, Paty, Magui, Fer y  
Gabriel; con el cariño recípro-  
co que existe entre nosotros.

A Enrique:

Por haber tolerado mis fa-  
llas e impulsado mis aciertos.  
Quien con amor y firmeza me ha  
conducido al encuentro de mi -  
propio ser.

A mis Adorables Alumnos.

De quienes aprendí las co-  
sas más bellas de la juventud.  
Quienes hicieron resurgir en -  
mí la adolescencia, el ímpetu  
y la rebeldía que impulsan a -  
luchar por mejorar las cosas;  
la energía para trabajar día a  
día por comprender al ser huma-  
no y la fuerza para revolucio-  
nar al mundo.

## A G R A D E C I M I E N T O S

Al Dr. José de Jesús González Núñez con *gran admiración*, por el apoyo brindado para la realización de esta investigación y por constituir el principal antecesor de mi proceso terapéutico.

Al Dr. Federico de Tavira, con eterna *gratitud* y afecto por la comprensión y libertad que de su *parte* me fueron brindadas en el trabajo desarrollado.



## I N D I C E

	Pág.	
I N T R O D U C C I O N.....	13.	
CAPITULO I:		
FUNDAMENTOS PSICOGENETICOS DE		
LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE.....		18
1. SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO EN LA INFANCIA.....	19	
1.1 Período Prenatal.....	19	
1.2 Etapa Prefálica.....	20	
1.3 Etapa Edípica o Fálica.....	22	
1.4 Etapa de Latencia.....	25	
2. FASES DE LA ADOLESCENCIA.....	26	
2.1 Preadolescencia. De 8 a 12 años.....	28	
2.1.1 Cambios Instintivos.....	28	
2.1.2 Relaciones Objetales.....	31	
2.1.3 Relaciones Sociales e Ideales.....	32	
2.2 Adolescencia Temprana. De 12 a 15 años.....	33	
2.3 Adolescencia Propiamente. De 15 a 18 años.....	36	
- Relación Adulto/Adolescente - .....	38	
2.4 Adolescencia Tardía. De 18 a 20 años.....	40	
2.5 Postadolescencia. De 20 a 23 años.....	41	
2.6 Edad Adulta Temprana.....	43	
3. APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS PSICOANALITICOS.....		
EN EL TRATAMIENTO DEL ADOLESCENTE.....	44	

11-0023358

CAPITULO II:	Pág.
DESCRIPCION Y MEDICION DE ACTITUDES	
1. GENERALIDADES.....	46
1.1 Componentes de las Actitudes.....	47
1.2 Formación y Cambio de Actitudes.....	48
1.3 Dimensiones o Atributos de las Actitudes.....	50
2. MEDICION DE ACTITUDES: TECNICAS DE ESCALAMIENTO... 51	51
2.1 Condiciones Generales de las Técnicas de Es	
calamiento:.....	55
2.1.1 Definición del Continuo.....	56
2.1.2 Confiabilidad. Situaciones por Contro	
lar:.....	57
A) Aplicación del Test	
B) Calificación del Test	
B.1) Respuestas de los Examinados	
B.2) Calificadores	
B.3) Continuos	
B.4) Registro de los Juicios	
2.1.3 Validez.....	61
A) Condiciones para que una Escala sea	
Válida	
B) Métodos para Estudiar la Validez de	
las Escalas	
2.1.4 Naturaleza del Caso o Afirmación.....	64
2.1.5 Igualdad de las Unidades.....	64
2.2 Clasificación de las Técnicas de Escalamien	
to:.....	65
2.2.1 Escalas Absolutas.....	65
2.2.2 Escalas Relativas.....	65
2.3 El Método de Intervalos Aparentemente Igua-	
les para la Construcción de Escalas de Acti	
tud.....	66

	Pág.
2.4 Influencia de las Actitudes de los Jueces en los Valores Escalares.....	70
3. TECNICAS PROYECTIVAS EN LA EVALUACION DE ACTI- TUDES: METODO DE ASOCIACION LIBRE.....	72
3.1 Método de Frases Incompletas.....	74
3.1.1 Antecedentes.....	76
3.1.2 Interpretación.....	77
3.1.3 Ventajas.....	79
3.1.4 Limitaciones.....	80
3.2 Test de Frases Incompletas de Sacks (FIS)....	82
3.2.1 Descripción.....	82
3.2.2 Confiabilidad Inter-Jueces.....	83
3.2.3 Validez.....	84
3.2.4 Administración.....	84
3.2.5 Interpretación.....	85
3.3 Calificación Cuantitativa del Test de FIS....	86

### CAPITULO III:

#### RELACION DE LAS ACTITUDES ENTRE ADOLESCENTES Y SUS MADRES

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	91
2. FORMULACION DE HIPOTESIS.....	91
2.1 Correlaciones Intra-Vector, de Sujeto a Sujeto.....	92
2.2 Correlaciones Inter-Vectores, de Grupo a Grupo.....	92
3. DEFINICION DE VARIABLES A, B, C y D.....	92
3.1 Definición General.....	92
3.2 Definición de Actitud:.....	93
3.2.1 Concepto de Actitud.....	93
3.2.2 Definiciones Específicas de Actitud....	94
4. ELECCION DE LA PRUEBA ESTADISTICA Y ESPECIFI- CACION DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA.....	95
5. DELIMITACION DE LA POBLACION.....	96

	Pág.
6. SELECCION DE LA MUESTRA.....	95
7. DESCRIPCION DE LA MUESTRA.....	98
7.1 Características de los Adolescentes.....	98
7.2 Características de las Madres.....	99
8. CONTROL DE VARIABLES EXTRAÑAS.....	102
9. INSTRUMENTOS.....	106
9.1 Cuestionario Sobre Estructura de la Familia.....	107
9.2 Test de Frases Incompletas de Sacks "FIS".....	109
10. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	110
11. APLICACION DE INSTRUMENTOS.....	110
11.1 Cuestionario sobre Estructura Familiar a - los Adolescentes de la Población.....	110
11.2 Test de FIS a los Alumnos de la Muestra.....	113
11.3 Cuestionario sobre Estructura Familiar y - Test de FIS a las Madres de la Muestra.....	115
12. CALIFICACION DEL TEST DE FIS.....	119
12.1 Pasos Previos a la Calificación del Test.....	120
12.1.1 Clasificación de Gpos. de Sujetos.....	120
12.1.2 Ordenamiento de las Frases.....	121
12.1.3 Definición de los Continuos.....	122
12.1.4 Definición de Objeto Psicológico.....	124
12.2 Evaluación de las Frases.....	124
13. VALORES ESCALARES "S" E INDICES DE AMBIGÜEDAD "Q" .....	125
13.1 Cálculo de Valores Escalares "S".....	126
13.2 Cálculo de Indices de Ambigüedad "Q".....	127
13.3 Tabla <u>1</u> , de Valores "S" y "Q".....	128
13.3.1 Combinaciones de Frecuencias.....	129
13.3.2 Manejo de la Tabla <u>1</u> .....	130
13.4 Obtención de Valores Promedio de "S" y "Q".....	132
13.4.1 Por Sujeto.....	132
13.4.2 Por Grupo.....	132

	Pág.
13.5 Clasificación de los Valores Escalares "S" .....	132
13.6 Clasificación de Indices de Ambigüedad "Q" .....	134
14. OBJETIVIDAD DE LAS MEDICIONES REALIZADAS .....	134
14.1 Objetividad Inter-Jueces .....	135
14.2 Objetividad Intra-Juez .....	137
15. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS VALORES ESCALARES "S".....	138
15.1 Cálculo de Coeficientes de Correlación de - Sujeto a Sujeto por Vector del FIS .....	138
15.2 Cálculo de Coeficientes de Correlación de - Vector a Vector entre Grupos .....	138
15.3 Cálculo de Desviaciones Estándar .....	139
16. RESULTADOS .....	140
16.1 Media de Actitud de los Ss. por Vector y - Desviaciones Estándar por Grupo .....	140
16.2 Correlaciones Intra-Vector de Sujeto a Suje to entre los Grupos de Adolescentes y Madres.....	143
16.3 Correlaciones de Vector a Vector entre Gru- pos.....	145

#### CAPITULO IV:

#### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. INTERPRETACION PARCIAL DE ACTITUDES POR VECTOR Y GRUPO.....	149
a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.....	149
b) Análisis de los Valores Escalares Medios - por Frase .....	150
c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales.....	150

	Pág.
1.01 Actitud hacia LA MADRE.....	150
1.02 Actitud hacia EL PADRE.....	151
1.03 Actitud hacia LA FAMILIA.....	153
1.04 Actitud hacia EL SEXO OPUESTO.....	154
1.05 Actitud hacia LAS RELACIONES HETEROSE- XUALES.....	157
1.06 Actitud hacia LOS AMIGOS Y CONOCIDOS.....	159
1.09 Actitud hacia LOS COMPAÑEROS Y LAS VE- CINAS.....	159
1.07 Actitud hacia LOS SUPERIORES.....	161
1.08 Actitud hacia LOS SUBORDINADOS.....	163
1.10 Actitud hacia LOS TEMORES PROPIOS.....	165
1.11 Actitud hacia LA CULPA.....	167
1.12 Actitud hacia LAS CAPACIDADES PROPIAS.....	168
1.13 Actitud hacia EL PASADO.....	171
1.14 Actitud hacia EL FUTURO.....	172
1.15 Actitud hacia LAS METAS.....	174
2. INTERPRETACION GLOBAL DE LOS VALORES ACTITUDINA LES DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES.....	176
3. EVALUACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION - INTRA-VECTOR DE SUJETO A SUJETO ENTRE LAS PUNTUA CIONES DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES.....	185
4. EVALUACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION - INTER-VECTORES ENTRE GRUPOS.....	188

## CAPITULO V:

### SUMARIO Y CONCLUSIONES

1. RESUMEN DE RESULTADOS.....	189
1.1 Perfil de Actitudes.....	190
1.2 Correlaciones Intra-Vector de S. a S.....	191

	Pág.
1.3 Correlaciones Inter-Vectores de Gpo. a Gpo.....	191
2. CONCLUSIONES.....	191
3. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y <u>GENERALIZACION DE RE</u> SULTADOS.....	194
3.1 Elección de Instrumentos y Condiciones de Aplicación.....	194
3.2 Métodos de Calificación .....	198
3.2.1 Confiabilidad Inter-Jueces.....	198
3.2.2 Confiabilidad Intra-Juez.....	200
3.3 Generalización de Resultados.....	203
4. POSIBILIDADES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.....	203
4.1 Población en Estudio.....	204
4.2 Contenido del Test de FIS.....	204
4.3 Métodos de Aplicación del FIS.....	204
4.4 Procedimientos de Calificación del FIS.....	204
 B I B L I O G R A F I A.....	 273

## A N E X O S

	Pág.
A. CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA, Versión para el Alumno.....	206
B. CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA, Versión para las Madres.....	210
C. MODIFICACIONES AL TEST DE FIS PARA SER APLICADO A LOS GRUPOS DE: ADOLESCENTES HOMBRES, ADOLESCENTES MUJERES Y MADRES DE ADOLESCENTES.....	214
D. DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA.....	221
E. DATOS GENERALES DE LAS MADRES DE LOS ADOLESCENTES.....	231
F. CONTINUOS ASIGNADOS A CADA VECTOR Y FRASE QUE INTEGRAN EL TEST DE "FIS".....	242
G. DEFINICION DE LOS 15 CONTINUOS EMPLEADOS PARA EVALUAR LAS PROPOSICIONES DADAS POR LOS Ss. AL COMPLETAR EL TEST DE "FIS".....	244
H. ESPECIFICACIONES GENERALES PARA LOS JUECES, -- PREVIAS A LA EVALUACION DE LAS FRASES.....	252



I. INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION DEL TEST - DE "FIS".....	254
J. TABLA <u>1</u> . VALORES ESCALARES (S) E INDICES DE AMBIGUEDAD (Q), PARA CADA TIPO DE COMBINACION DE 5 CATEGORIAS ELEGIDO POR 5 JUECES.....	258
K. INDICES DE AMBIGUEDAD ( $\bar{Q}$ ), DE MENOR A MAYOR - POR VECTOR.....	261
L. CORRELACION ENTRE LA 1ra. Y 2da. CLASIFICACION DE LA FRASE INICIAL DEL GRUPO <u>A</u> (adolescentes mujeres), POR CONTINUO.....	262
M. VALORES ESCALARES ( $\bar{S}$ ), DE MAYOR A MENOR POR - VECTOR; VARIANZAS, DESVIACIONES Y CORRELACIO- NES INTER-VECTORES, POR GRUPOS.....	263
N. GRAFICAS DEL PERFIL DE ACTITUDES DE LOS 4 GRU- POS: VALORES ESCALARES POR FRASE Y POR VECTOR ( $\bar{S}$ ).....	264
O. VALOR ESCALAR MEDIO (S), DESVIACION TIPICA Y - CORRELACION ENTRE LAS ACTITUDES DE LAS ADOLES- CENTES MUJERES CON LAS DE SUS MADRES, EN CADA VECTOR DEL TEST DE "FIS".....	270
P. VALOR ESCALAR MEDIO (S), DESVIACION TIPICA Y CORRELACION ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS ADOLES- CENTES HOMBRES CON LAS DE SUS MADRES, EN CADA VECTOR DEL TEST DE "FIS".....	271
Q. PORCENTAJES DE Ss. QUE MANIFIESTAN DIFERENTES ACTITUDES EN LOS 15 VECTORES DEL "FIS".....	272

## I N T R O D U C C I O N

El propósito que se persigue con la realización del presente estudio, consiste en definir el Perfil de Actitudes de un grupo de adolescentes de secundaria de ambos sexos y el de sus madres, con el fin de determinar el grado de relación existente entre las actitudes de estos grupos, en las áreas: familiar, sexual, de relaciones interpersonales y del concepto de sí mismo.

El aspecto que se pretende investigar puede ubicarse en diversos ámbitos de la psicología aplicada en los campos clínico, social y educativo, ya que se encamina a la evaluación de actitudes durante el período de la adolescencia hacia objetos importantes, variable que determina en gran medida el grado de adaptación del individuo e influye en su desarrollo integral.

Las actitudes del individuo constituyen elementos importantes de la personalidad que se van adquiriendo desde los primeros años de vida bajo la influencia de los objetos psicológicos, principalmente los adultos que rodean al pequeño y dentro de los cuales la madre juega un papel relevante.

Durante la adolescencia se producen notables cambios biopsicosociales vinculados con las relaciones de objeto ante las cuales el joven adopta una posición ambivalente; al finalizar este período se consolidan las actitudes que formarán más tarde parte de la estructura de la personalidad del adulto.

El marco bajo el cual se interpretan los resultados derivados de este trabajo, es el del psicoanálisis, dentro del cual teóricos como: Sigmund Freud, Anna Freud, Otto Fenichel, René Spitz, Igor Caruso y otros, han contribuido en el estudio y la comprensión de la importancia que tienen las tempranas relaciones madre-hijo en el desarrollo de la personalidad.

El psicoanálisis además, ha permitido demostrar que las tácticas específicas que la sociedad emplea para modelar la conducta del individuo, se inician con la gratificación o frustración de las necesidades biológicas del niño a través de las personas, los objetos e instituciones, y más tarde se extienden a las estructuras psíquicas del yo y el superyo. El modelado cultural se fundamenta en las reacciones emocionales, las actitudes consistentes y los códigos de valores del medio ambiente que rodea al sujeto.

Por su parte, dentro de la línea del psicoanálisis, Peter Blos ha clasificado las etapas de la adolescencia y ha señalado las características del joven en cada una de ellas, por lo que en el Capítulo I se resumen sus principales puntos de vista como fundamento adicional del estudio.

Al abordar la medición de actitudes de los adolescentes y sus madres, se hace necesario plantear los conceptos y las

contribuciones referentes al desarrollo teórico en el estudio de las actitudes, así como exponer las técnicas pertinentes - para la construcción y evaluación de instrumentos que permitan medir esta variable.

Para definir el concepto teórico, los componentes y atributos de la actitud, así como para fundamentar los procesos - de adopción y modificación de actitudes se consideraron los - puntos de vista de varios autores: (Thurstone, L. L. 1946); - (Smith, M. B., Bruner, J. S. y White, R. W., 1956); (Kelman, H. C., 1961); (Fishbein y Raven, 1962); (Fishbein, 1965, 1966) presentados por Rodríguez Aroldo (1976).

En lo referente a la medición de actitudes se exponen las condiciones generales de las técnicas de escalamiento, enunciadas por Goode, W. J. y Hatt, P. K. (1982), así como los - componentes esenciales de dichas técnicas y su aplicación en la medición de actitudes, en particular el método de intervalos aparentemente iguales ideado por Thurstone, de acuerdo - con los puntos de vista de Wainerman, C. (1976) y otros autores: (Edwards, A. L. y Kenney, 1946); (Hovland y Sherif 1952); (Granneberg 1955) y (Fehrer, 1952); cuyas observaciones son - resumidas por Edwards, A. L. (1957).

Se incluyen asimismo, los antecedentes y las principales - características de las técnicas proyectivas de: la asociación libre y el método de completamiento de frases; se indican tanto las ventajas como las limitaciones del empleo de las mismas para la medición de actitudes de acuerdo con diversos autores: (Ebbinghaus, 1897); (Payne, 1928); (Tendler, 1930); - (Symonds, 1931); (Terman y Miles, 1936); (Rohde, 1946); - (Rotter y Willerman, 1947); (Lorge y Thorndike, 1941); (Brown, 1976), cuyas contribuciones en este campo resumen Anderson y

Anderson, (1976) y Bellak, L. y Abt, L., (1978).

Se describe el Test de Frases Incompletas ideado por Sacks, J. M. y Levy, S. (1967), instrumento que por la relevancia de las áreas que permite evaluar, su bajo costo, fácil reproducción y administración, así como por el tipo de información que puede obtenerse con su aplicación, fue empleado para inferir las actitudes de los sujetos a través de las expresiones verbales que inducen sus reactivos.

Debido a que en este estudio se pretende evaluar las actitudes y no tanto determinar el grado de adaptación o perturbación de los sujetos, se buscó aprovechar las ventajas que brinda el empleo de una técnica proyectiva en cuanto al tipo de material que con ella se obtiene, y también las ventajas que se alcanzan al calificar una prueba proyectiva de esta naturaleza con un método generalmente empleado para la construcción de escalas de actitud. Por tal motivo se calificó el Test de Frases Incompletas de Sacks mediante un procedimiento derivado del método de Intervalos Aparentemente Iguales; en este terreno sirvió de base el estudio realizado por Rodríguez Enrique (1976).

La evaluación de las actitudes del adolescente y la determinación del grado de relación de éstas con las actitudes de la madre, se considera de gran utilidad social y beneficio para el individuo. La investigación sistemática de las actitudes y los patrones conductuales típicos del adolescente en regiones y comunidades particulares, contribuirá al conocimiento integral y a la atención del individuo bajo las condiciones específicas en las que se desenvuelve. Este tipo de investigación, además de añadir información valiosa a la

ciencia psicológica que puede ser paulatinamente sistematizada, permite fundamentar acciones dentro de los ambientes familiar y escolar del individuo, encaminadas a favorecer, modificar o propiciar actitudes determinadas hacia objetos específicos antes de que se consolide la personalidad del adulto, es decir, durante la adolescencia.

Finalmente, cabe expresar que la cuantificación de un fenómeno psicológico complejo por ahora resulta inexacta y sólo aproximada, ya que aún no se logran técnicas precisas y económicas en la medición de este tipo, especialmente en el caso de muestras amplias. Por lo tanto, las conclusiones obtenidas en esta investigación no pueden generalizarse a poblaciones disímiles ni ser consideradas como definitivas o absolutamente confiables y válidas.

CAPITULO I  
FUNDAMENTOS PSICOGENETICOS DE  
LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE

En el estudio de la conducta y las actitudes del adolescente, el punto de vista psicoanalítico plantea un concepto evolutivo de la personalidad, en el que la adolescencia es considerada como una fase en el continuo del desarrollo psicosexual. De ello se deriva que el análisis de la personalidad del individuo en esta fase, comprende tres dimensiones: (Blos, P. 1981):

- a) El pasado histórico del sujeto, el cual marca las pautas secuenciales de diferenciación e integración.
- b) Los procesos de adaptación durante la situación vital presente del individuo.
- c) El futuro con sus tendencias, metas y esperanzas, las cuales se establecen en el presente.

Durante la adolescencia, los impulsos instintivos de la niñez temprana se armonizan con las metas biológicas y sociales impuestas al joven, y configuran la estructura de carácter de la futura edad adulta.

De acuerdo con este enfoque, se toma como punto de partida la revisión de los principales componentes del proceso de socialización y del desarrollo infantil, para continuar con la descripción de la conducta adolescente en sí y resumir las potencialidades que se adquieren en esta etapa para el futuro.

## 1. SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO EN LA INFANCIA.

El proceso mediante el cual el niño aprende a conducirse - adecuadamente conforme al sistema general de valores de su cultura, se ha denominado "socialización" (Zimbardo, 1976); fenómeno que marca de forma determinante el curso que ha de seguir el destino del hombre.

Desde el inicio de su vida, constituyen el pilar fundamental del proceso de socialización las "relaciones objetales" del sujeto; esto es, las actitudes y el comportamiento del individuo respecto a las personas o cosas (animadas o inanimadas) del exterior, que tienen importancia en su vida psíquica dentro de su medio social, y que hacen posible o bloquean total o parcialmente su desarrollo biopsicosocial.

### 1.1 Período Prenatal.

Desde el punto de vista psicoanalítico, los orígenes de la socialización se remontan al estadio prenatal, ya que para que el individuo nazca y sobreviva tiene que ser aceptado por la sociedad, los padres y, sobre todo, inicialmente por la madre. Asimismo, el rechazo del niño principia desde antes del nacimiento con la aversión o el temor existentes hacia el embarazo; y todo cuanto experimenta el pequeño antes de nacer - ejerce una influencia inconsciente en su desarrollo físico y mental.

Por otro lado, si bien quien influye directamente en el psiquismo prenatal es la madre, ésta posee motivaciones emo-



cionales, sociales o económicas propiciadas por su entorno humano y material, en el que la pareja generalmente desempeña un papel primordial.

De esta forma, ambos padres deben aprender a aceptar al hijo en sí mismo, como algo que no les pertenece pero que posee el derecho de ser socializado y que puede aspirar a ser un individuo independiente (Caruso 1979).

## 1.2 Etapa Prefalica.

Después del nacimiento, según lo ha señalado Freud, el desarrollo posterior del pequeño infante está sujeto al amor y atenciones que reciba especialmente de la madre, debido a su total dependencia respecto de los que le rodean.

La íntima unión madre-hijo de la etapa inicial de la vida ha sido denominada por el psicoanalista René Spitz como "día da", la cual constituye una "simbiosis" bio-psico-social en la que el niño aún no puede reconocer los límites de su propio ser y considera a la madre como parte de sí mismo; es decir, que la actitud inicial del niño hacia los objetos es autocentrada ya que sólo está interesado en las gratificaciones que éstos le brindan.

De igual forma, al nacer, el niño carece de la instancia psíquica del "yo" la cual es temporalmente sustituida por el yo materno.

Por otra parte, en este período temprano, la organización de la libido es de tipo oral; esto es, el pequeño busca la estimulación autoerótica placentera oral y la incorporación de objetos. Ello se explica porque al no existir todavía las fronteras entre madre e hijo, el niño no puede sentir un amor activo "ligado al objeto"; en cambio, surge una forma de amor en la dualidad común madre-hijo que en la corriente psicoanalítica se conoce como "narcisismo primario".

Cuando el período simbiótico es satisfactorio, el profundo amor narcisista propiciará gradualmente la normal separación entre el ser propio del niño y los demás seres, a partir de la experiencia cotidiana; asimismo, hará posible el desarrollo del "yo" infantil, el descubrimiento de los "objetos" y las subsecuentes "relaciones objetales" que principian con la identificación de la madre como objeto ajeno al infante, en la forma de relaciones preobjetales (Caruso, 1979).

Por otro lado, al igual que en el período prenatal, las propiedades conscientes e inconscientes del padre del niño, real o fantaseado, actúan en los deseos, decepciones, ansiedades, etc. de la madre quien "representa" al yo del niño y está en contacto íntimo con su ello; por lo tanto, la interacción de los padres actúa directamente en el hijo y viceversa.

A través de la relación hijo/madre/padre el niño alcanza su identidad, y al estar en contacto con los elementos de la virilidad y femineidad asimilará más tarde su rol sexual.

En el siguiente período psicosexual, hacia los 2 años de edad, se intensifica en el niño el erotismo anal y con ello la ambivalencia de los afectos y la bisexualidad. Conforme a las circunstancias, en esta fase sentimientos de amor pueden alternar con los de odio, hacia un mismo objeto. Por otra parte, el niño desarrolla las funciones del lenguaje, el control muscular y el control de las funciones excretoras; con estos logros adquiere "poder social" ya que encuentra la oportunidad de demostrar su oposición a los mayores o bien, puede expresar su ternura de manera arcaica, especialmente hacia la madre, al aceptar las normas sociales. Si el vínculo madre

hijo se perturba o rompe, las funciones recientemente adquiridas pierden su valor, al menos temporalmente.

### 1.3 Etapa Edípica o Fálica

Entre los dos y medio y los tres y medio años de edad - el yo del niño es ya capaz de distinguir entre sí mismo y - los objetos que le rodean. Sus impulsos respecto a los objetos se vuelven predominantemente fálicos y se intensifican las relaciones de objeto, cuya naturaleza adquirida en este período será relevante en la vida futura del individuo.

En esta etapa adquiere especial importancia el interés - del niño por los genitales y la masturbación. En el varón - aparece una sobrevaloración del órgano genital, así como el temor de que éste sea dañado, lo que se ha denominado "angustia de castración".

Al igual que el varón, la niña considera a las personas como fálicas o castradas y siente que ella ha perdido su - propio miembro, lo que se conoce como la "envidia del pene" en la mujer.

Al inicio de esta etapa la madre representa tanto para - el niño como para la niña el objeto de amor predominante. - Posteriormente, en el niño se incrementan deseos de amor exclusivos hacia la madre, así como la fantasía de anular al padre, fenómeno que se conoce como "complejo de Edipo". El - temor de ser castigado con la pérdida de su propio pene como consecuencia de sus fantasías de incesto hacia la madre y celos homicidas hacia el padre, terminan por hacer renunciar al pequeño a su amor edípico por la madre.

La niña en cambio, necesita transferir su primer objeto amoroso al sexo opuesto, lo cual ocurre entre los 3 y 6 -

años; los hechos que promueven este cambio con fundamentos biológicos son: el destete, la enseñanza de hábitos higiénicos, el nacimiento de hermanitos y el culpar a la madre - de la pérdida al descubrir que la mujer carece de pene. En su desengaño, la niña busca en el padre el amor que antes obtuvo de la madre y se genera un complejo de Edipo análogo al del varón. Si no es bien logrado el cambio de objeto en la mujer, se propician futuras perturbaciones neuróticas que remiten al amor preedípico hacia la madre; de ahí que para muchas mujeres sus objetos masculinos de amor sean más similares a la madre que al padre. Asimismo, cuando se da en la niña una liga muy intensa con el padre, el antecedente es una profunda y persistente liga materna en las etapas preedípicas.

Más tarde, el amor edípico por el padre produce también - en la niña sentimientos de culpa tan intensos que la obliga a renunciar a su apasionado amor hacia este objeto.

La superación de las tendencias edípicas promoverá la sexualidad adulta; mientras que todo aquello que acentúe los - temores y represiones sexuales conducirá a perturbaciones - que impidan su superación y, por tanto, favorecerán las fijaciones y regresiones a las etapas preedípicas del desarrollo. La moral familiar y la actitud de los padres hacia el sexo, influyen sobre la forma que adquiere el complejo de Edipo en los hijos.

Cuando el niño experimenta la pérdida de uno de los progenitores, los efectos variarán dependiendo de si conoció o no a dicho progenitor; si convive con un sustituto; la actitud del otro progenitor y la época de la pérdida. En general, - cuando se pierde al progenitor del mismo sexo, se intensifi-

can las culpas infantiles, ya que el hecho es sentido como la realización de las fantasías edípicas. Si se pierde al - del sexo opuesto, se le idealiza.

Con la pérdida de uno de los progenitores se producen: - aumento del apego, generalmente de tipo ambivalente, hacia el progenitor que se conserva; con frecuencia, una importante vinculación inconsciente entre sexualidad y muerte con - el consecuente temor sexual; por efecto del duelo, una regre<sup>s</sup>ión oral que si acontece en edad temprana adquiere carácter permanente en la estructura del complejo de Edipo y del carácter.

El varón, cuando falta el padre o es "débil de carácter", suele adquirir tendencias femeninas; los conflictos entre - los padres, el divorcio o la separación suelen tener consecuencias similares.

Otro factor que puede influir en la forma de la relación edípica es la posición social de los padres, la cual modifi<sup>c</sup>ca las normas sociales de la familia; asimismo, el desprec<sup>i</sup>o, la compasión o admiración del niño hacia los padres se relaciona íntimamente con dicho factor.

El complejo de Edipo normalmente se resuelve al ser reem<sup>p</sup>lazado por identificaciones originadas durante la introyec<sup>i</sup>ón de los objetos de amor, lo que origina la estructura - psíquica del "superyo" derivada del yo como producto de su desarrollo. El yo se comporta entonces con el superyo como lo hizo antes con un progenitor amenazante cuyos cariño y - perdón necesita.

En el varón, con la instauración del superyo, preserva - sus aspiraciones y derrotas al hacer parte de sí mismo al - padre; los temores de castración y de pérdida de amor se -

transforman en sentimientos de culpa y disminución de la autoestima. En la niña, la resolución del complejo de Edipo - ocurre más tarde, durante la adolescencia o posteriormente con el nacimiento de un hijo e incluso nunca en forma completa.

La renunciación a los deseos edípicos y la represión de la masturbación en la pequeña, conducen a una mayor dependencia e identificación con la madre; como consecuencia de ello, introyecta los papeles de madre, esposa y mujer.

#### 1.4 Etapa de Latencia

Después de la resolución del complejo de Edipo, la influencia del superyo produce una disminución de la actividad sexual directa, la cual se sustituye por un incremento de los instintos parciales inhibidos en su fin, sublimaciones y formaciones reactivas. Asimismo, se consolida el carácter de la persona, es decir, se constituyen las formas habituales de manejo de las exigencias externas e internas.

En este período el niño adquiere nuevas capacidades físicas y mentales; asimismo, introyecta en gran medida los deseos, ideales y exigencias de los padres y educadores. Con ello se incrementa el interés en el aprendizaje formal y las actividades grupales. De igual forma, aumenta la tolerancia a la tensión y se adquiere un mayor control ambiental; se estabilizan las relaciones objetales y disminuye su ambivalencia; se adquieren métodos más eficaces para mantener la autoestima, y nuevas formas de gratificación.

Aquí es importante señalar que los valores morales del niño se adquieren por la relación con los progenitores, puesto que "por ellos" se adoptan, si esta relación se perturba o rompe, el niño retorna al estado amoral. Asimismo,

el vínculo libidinal con los progenitores, produce que el niño por la vía de la imitación de los mismos y la identificación con ellos, se someta a las demandas culturales que la sociedad impone a sus miembros.

Por otra parte, el contenido del superyo durante o después del período de latencia, puede ser modificado por ideas o personas ajenas a la familia que actúen como modelos.

A través del desarrollo normal, el funcionamiento rígido y automático del superyo, se sustituye parcialmente por un juicio razonable en relación a los resultados reales de los actos del individuo.

De esta forma, durante la etapa de latencia se adquieren los elementos que permitirán confrontar, y más tarde superar, el subsecuente período de la adolescencia. El fracaso del niño en el alcance de los objetivos de este período, obstaculiza la continuidad y resolución del proceso adolescente.

## 2. FASES DE LA ADOLESCENCIA

El tema de la adolescencia fue abordado por Freud en 1905 en su obra "Tres Ensayos Sobre Una Teoría Sexual"; Freud describió la adolescencia como un período de cambios en el cual la vida sexual infantil se constituye en forma definitiva; mencionó como elementos determinantes de la misma:

- a) El predominio de los órganos genitales sobre las demás zonas erógenas,
- b) El establecimiento y diferenciación de nuevos objetivos sexuales entre hombres y mujeres, y
- c) El descubrimiento de nuevos objetos sexuales ajenos a la familia.

Peter Blos (1981), distingue entre pubertad y adolescen-

cia. El primer término se refiere, según este autor, al suceso biológico en el que se dan las manifestaciones físicas de la maduración sexual; el cual produce una intensificación de los impulsos instintivos y conduce a una nueva organización del yo, de acuerdo al modelo del desarrollo de la niñez temprana en el que se establecen las zonas erógenas del cuerpo.

Asimismo, la adolescencia es considerada como el período del continuo psicosexual en el que se producen los procesos psicológicos de adaptación del individuo a la etapa de la pubertad (condiciones internas y externas) y a los requerimientos socioculturales, tendientes a restablecer el equilibrio perdido como consecuencia de la intensificación biológica de los impulsos sexuales.

El desarrollo infantil y el medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo, determinan la forma en que cada persona atraviesa las etapas de la adolescencia, en la cual se recapitula y amplía la niñez.

La adolescencia es por naturaleza una interrupción del crecimiento imperturbado, y el mantenimiento de un equilibrio estable en este período es en sí mismo anormal.

La culminación de esta etapa coincide con el logro de una identidad propia y con la aceptación de la sexualidad genital adulta de parte del yo, al fundirse en un conjunto armonioso los impulsos que caracterizaron la sexualidad infantil y al adquirirse la capacidad de sentir un orgasmo completo. El paso a la etapa adulta se ve obstaculizado sin embargo, por influencia de ansiedades y experiencias aversivas vividas por el individuo durante el período infantil y que se reviven con mayor fuerza por acción del superyo en



la etapa de la pubertad, lo que origina fijaciones y tendencias regresivas hacia períodos anteriores del desarrollo - (Fenichel, Otto 1979).

## 2.1 Preadolescencia. De 8 a 12 años.

Al término del período de latencia, el joven preadolescente se enfrenta a cambios de diferente naturaleza en los aspectos:

- 1) Físico.- En cuanto a tamaño, fuerza y aspecto.
- 2) Endócrinos.- Que modifican su vida sexual.
- 3) Del Carácter y la Personalidad en -  
cuanto a:
  - a) Instintos (agresivos y sexuales)
  - b) Relaciones Objetales
  - c) Relaciones Sociales e Ideales

En el terreno psicológico interesan primordialmente los cambios de carácter y personalidad, por lo que se ampliarán sus características.

### 2.1.1 Cambios Instintivos

Con el inicio de la madurez física, se produce un aumento cuantitativo de las tendencias agresivas y sexuales que originan una descarga indiscriminada de las mismas.

Como consecuencia de lo anterior, el proceso de adaptación al ambiente, previamente alcanzado, se interrumpe bruscamente. El niño se vuelve inaccesible, difícil de enseñar y controlar; se torna voraz, revoltoso o desprolijo; descuida su higiene y apariencia; se muestra egoísta o desconsiderado; surge en él un especial interés por la masturbación y otras actividades autoeróticas o sexuales; realiza actos destructivos, robos o reacciona con crueldad; se hace notar en su apariencia y conducta; con frecuencia disminuye su interés escolar y presenta dificultad para concen-

trarse e irresponsabilidad; reacciona impulsivamente y se rebela ante la autoridad; sus temores y fantasías se refieren a imágenes sexuales, pensamientos agresivos y deseos de muerte. En pocas palabras, retorna a la superficie el cuadro familiar de la pregenitalidad infantil (Freud, A. 1976).

Ampliando los acontecimientos en el terreno sexual, en esta época la función genital actúa como descarga inespecífica de tensión. Surge una preocupación por la función e integridad del órgano sexual más que por la relación de éste en situaciones amorosas.

En algunos preadolescentes se incrementa la necesidad de compararse con los de su edad, intercambiar experiencias sobre sexualidad e incluso realizar actividades instintivas en común; otros se retraen y ocultan su masturbación y deseos, se sienten excluidos y solitarios. Algunas veces se dan ocasionales experiencias homosexuales como voyeurismo, exhibicionismo y mutua masturbación entre adolescentes, con fines temporales de adaptación.

Asimismo, los varones se muestran hostiles con las mujeres o las evitan con el fin de protegerse de sus impulsos, ya que el miedo y envidia que sienten hacia ellas se derivan del temor a la madre fálica y castrante por los deseos incestuosos que ésta inspira. Además, al hombre se le dificulta reconocer sus tendencias femeninas y pasivas por efecto de la censura social.

Entre las muchachas se manifiesta el secreto sexual que se vive como intimidad y conspiración. Por otra parte, la mujer se dirige en forma más directa hacia el varón, y despliega una actividad intensa con predominio de la actuación y la tendencia bisexual femenina-masculina; esto constituye

indicios de la envidia del pene aún no resuelta, así como - una defensa contra las tendencias regresivas de búsqueda de gratificación pregenital con la madre (Blos, P. 1981).

Durante esta fase aparece un incremento de los temores y la culpa, originalmente producidos por el complejo de Edipo en la etapa pregenital. Debido a ello, la gratificación instintiva directa es bloqueada por un superyo que la reprueba, por lo que el yo desarrolla una mayor actividad defensiva a través de represiones, formaciones reactivas, proyecciones o aun intelectualizaciones y sublimación. Se presentan también actitudes sobrecompensatorias en conductas compulsivas y pensamientos obsesivos que disminuyen la angustia.

Se pueden producir otras descargas tensionales como dolores de cabeza o estómago; tartamudeo, tics nerviosos, temores o fobias.

Se manifiesta asimismo la socialización de la culpa, es decir, que el niño utiliza al grupo o al líder como promotor de acciones prohibidas, con lo que logra el debilitamiento del superyo y puede descargar su culpa en el grupo a la vez que obtener la gratificación de impulsos socialmente inaceptables; esto favorece la conducta gregaria y, en ocasiones, la realización de actos delincuentes.

La desarmonía interna del preadolescente resultante del conflicto entre refrenar sus impulsos o gratificarlos, lo hace aparecer ante los demás de forma contradictoria e imprevisible; sin embargo, sus variaciones de humor serían - anormales en otras épocas de la vida, pero en la adolescencia temprana tienden a conformar y estabilizar la estructura adulta de la personalidad. En último caso, es sólo cuando el joven ataca sus pulsiones excesivamente cuando ad--

quiere una estructura rígida del yo, la cual mantendrá sin poder corregir ante la realidad cambiante, lo que constituye un perjuicio permanente para su vida futura.

El individuo normal tendrá que aprender a manejar sus pulsiones en beneficio propio, ya que tanto la sexualidad como la agresividad son necesarias para la vida y su represión - masiva produce un efecto invalidante; o bien, la pérdida de energía libidinal o agresiva empobrecen el desarrollo y las manifestaciones vitales del hombre (Freud, A.1976). No obstante, para que se logre una adecuada satisfacción de los impulsos, es necesario que se hayan superado las etapas del - desarrollo infantil y el complejo de Edipo.

#### 2.1.2 Relaciones Objetuales del Preadolescente.

En la preadolescencia, al ser reactivados los impulsos - sexuales en relación a los objetos de amor infantil, la crítica interna y el contacto con dichos objetos, hacen sentir al joven el riesgo de que se vuelvan realidad sus fantasías preedípicas y edípicas. La ansiedad provocada conduce al - preadolescente a romper el vínculo con sus padres y hermanos, en su búsqueda de objetos menos amenazantes con los cuales enlazar sus impulsos libidinosos. A raíz de ello, el individuo experimenta sentimientos ambivalentes hacia sus seres más cercanos y desarrolla una lucha en su contra, manifestándoles indiferencia, menosprecio o rebeldía; pero mostrándose repentinamente desamparado y dependiente con ellos.

Por otro lado, entre más estrechos hayan sido los vínculos padres/hijos, más difícil resulta romperlos; de tal forma, esta ruptura puede o no lograrse del todo en esta etapa, lo cual será decisivo para el éxito o fracaso del establecimiento de la organización sexual adulta.

Asimismo, mientras que en la infancia el niño sobrevalora a sus padres, conforme se desarrolla su función crítica adquiere la capacidad de apreciar objetivamente la personalidad de los mismos; esto resulta doloroso para el joven, propicia tendencias regresivas hacia el pasado protector, y promueve el incremento de sus reacciones de hostilidad y rebeldía hacia las figuras parentales.

No obstante, en la medida en que el adolescente logra ligar sus impulsos genitales a objetos externos, sus temores de incesto desaparecen y las relaciones familiares se tornan positivas, si así lo han sido en la infancia.

Además, al superarse la dependencia infantil hacia los progenitores y la sobrevaloración de los mismos, el yo y el superyo del joven adquieren su forma propia y lo capacitan para conducirse de manera autónoma y seguro de sí.

### 2.1.3 Relaciones Sociales e Ideales del Preadolescente.

En su intento de reemplazar a los objetos de amor infantil y los ideales que con ellos compartía, el preadolescente se apega a líderes autodesignados hacia quienes muestra gran fidelidad y aprecio; o bien, a algún compañero con quien se da la relación de pares, o al grupo mismo. De igual forma, se vuelve inestable en su relación con los demás y los objetos son abandonados repentinamente por él para ser sustituidos por otros.

De esta manera, en la búsqueda de su identidad propia y la lucha por su independencia, el joven más que perseguir la posesión del objeto, tiende a realizar la mayor asimilación de la persona "amada"; así, se identifica con el objeto admirado en diferentes momentos, e intenta adoptar sus hábitos, ademanes, arreglo, formas de escribir, etc.; esto se refleja tam

bién en su filosofía de la vida, las ideas religiosas y políticas, que el joven modifica conforme al modelo en turno.

En sentido estricto, este tipo de fijaciones amorosas no son relaciones objetales, sino identificaciones primitivas semejantes a las producidas en las etapas tempranas del desarrollo infantil, previas a la existencia del objeto de amor (Fenichel, O. 1979). El individuo aprende a amar y a odiar verdaderamente al objeto hasta que adquiere la capacidad de conocerlo claramente, para lo cual es requisito el logro de la primacía genital.

En la fase preadolescente resulta importante inducir modelos maduros y valores sanos para las jóvenes generaciones, puesto que en la actualidad los adolescentes se enfrentan con serias dificultades para encontrar nuevos ideales con los cuales marcar la independencia y evolución entre su existencia propia y la correspondiente a las anteriores generaciones.

## 2.2 Adolescencia Temprana. De los 12 a 15 años.

Entre la preadolescencia y la adolescencia en sí, se produce una fase de transición cuya característica distintiva es la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso; - en esta edad el individuo presenta una libido que flota libremente y busca acomodarse (Blos, P. 1981).

La ruptura con los padres acarrea una disminución de la eficacia del superyo y con ello el abandono de los valores morales internalizados. Como consecuencia se debilita el yo y el autocontrol amenaza con perderse; en ocasiones incluso, se da la delincuencia.

El joven adolescente experimenta una sensación de soledad,

vacío, tormento interno y depresión, lo que precipita la búsqueda de nuevos objetos de amor; incrementa las fantasías, - el autoerotismo y provoca la vuelta al narcisismo. En este - estado de reorganización emocional, la integridad del yo sólo puede mantenerse mediante la elaboración de defensas generalmente extremas y transitorias; algunas de estas operaciones defensivas son restrictivas y se mantienen mediante energía catéctica, mientras otras son de carácter adaptativo y - permiten la descarga de impulsos inhibidos (sublimación); estas acciones constituirán los reguladores permanentes de la autoestima.

En esta fase, el percibir la propia situación social induce en el joven angustia y culpa; la creatividad y la permanencia de intereses se mantienen en un bajo nivel, y se inicia la búsqueda de nuevos valores y leyes morales ya que se ha adquirido en este terreno una importante independencia - respecto a la autoridad parental.

El componente esencial de la adolescencia temprana gira - alrededor del matiz que adquieren las relaciones de objeto; en esta edad, resurge la polaridad infantil entre el rol pasivo de ser controlado y la necesidad de controlar activamente el mundo externo. La característica ambivalencia de la - adolescencia trasciende a la alternativa de amar y odiar intensificándose en la polaridad de las metas instintivas activas y pasivas. El joven inicia el intento de armonizar el yo, el yo ideal, el superyo y la condición somática de la pubertad. La polaridad de los impulsos activos y pasivos se ejerce respecto al yo, el objeto y el mundo externo. Esta situación influye la elección de objeto, así como las fluctuaciones del estado de ánimo del adolescente; las modificacio-

nes conductuales que sufre y los cambios en la capacidad de percibir la realidad.

Durante este período, la elección de objeto sigue el modelo narcisista en el cual el "amigo" del mismo sexo se convierte en el ideal del yo, con base a que posee características que el joven desea tener y que la amistad le permite aca  
parar.

El yo ideal constituye entonces, una formación psíquica - dentro del yo que desplaza al superyo y absorbe la libido - narcisista y homosexual. La distribución adquirida de la libido favorece la búsqueda del objeto heterosexual y la estabilidad en las relaciones. Sin embargo, el ideal del yo representado por el amigo, puede ceder ante el deseo sexual e inducir actividades homosexuales externamente similares a - las producidas en la preadolescencia; pero el homosexualismo en la adolescencia temprana se deriva del hecho de que un ob  
jeto narcisista se elige a sí mismo, en tanto que en la preadolescencia un viraje hacia el mismo sexo constituye una ma  
niobra evasiva. Estos sentimientos eróticos y la frustración que produce una amistad exclusiva, conducen con frecuencia - al joven adolescente a romper repentinamente la relación con el amigo.

En la muchacha adolescente, la amistad también juega un - papel importante y la carencia de una amiga puede conducirla a la desesperación o depresión y a la falta de interés en lo que le rodea. En la mujer también se presenta una unión idea  
lizada y erotizada que se extiende tanto a hombres como a - personas del mismo sexo. Los objetos idealizados suelen ser similares a los padres o totalmente opuestos a ellos.



En este período de la vida las mujeres muestran su masculinidad y tendencia bisexual con facilidad; la posición bisexual en la mujer está relacionada con el narcisismo; el pene ilusorio la protege contra la vaciedad narcisista y cede hasta que busca completarse a través de la heterosexualidad. La disminución de la tendencia bisexual en la mujer, es el límite con la adolescencia propiamente dicha.

En esta edad, la joven corre el riesgo de tener relaciones sexuales prematuras de tipo defensivo, que suelen resultar traumáticas, propician la regresión y conducen a desviaciones en el desarrollo posterior. Las amistades, los enamoramientos, la fantasía, las actividades académicas y deportivas, la preocupación por el arreglo personal y, primordialmente la tolerancia de los padres, protegen a la joven de tener relaciones sexuales precoces.

### 2.3 Adolescencia Propiamente. De los 15 a los 18 años.

En la adolescencia en sí, el joven se aparta finalmente de los objetos de amor infantil y dirige su heterosexualidad a objetos externos al círculo familiar. En este punto, el varón afirma su masculinidad y la mujer su feminidad; se dota a la pareja de los componentes homosexuales. De esta forma, la formación de la identidad final constituye la búsqueda predominante de esta fase, a través del abandono de las posturas bisexual y narcisista.

Con el predominio genital surge una mejoría en la apariencia del joven, que empieza a asumir actitudes más adultas y se desvanece, especialmente en el hombre, el síndrome de grosería, agresividad y perversión.

El paso hacia un mejor desenvolvimiento social es consecuencia, por tanto, del progreso hacia la heterosexualidad; este avance implica un arreglo jerárquico de impulsos, en el que las tendencias pregenitales adquieren un papel iniciativo y se subordinan a la sexualidad genital o potencial de orgasmo.

Paralelamente a esta organización de los impulsos, se da la jerarquización de las funciones yoicas y el sujeto pasa de un pensamiento egocentrista hacia la objetividad y la capacidad analítica del pensamiento, particularmente en el análisis de la relevancia de sus propias acciones en la sociedad.

Asimismo, las funciones defensivas, adaptativas y restitutivas empleadas por el yo en esta fase, configurarán posteriormente el carácter del individuo.

En el desarrollo normal, el arreglo jerárquico de las funciones yoicas promueve el predominio de diferentes intelectos, capacidades, habilidades y talentos, tendientes a fomentar la autoestima. Los avances en la capacidad de introspección, a su vez, enriquecen las experiencias del adolescente y favorecen su sensibilidad y percepción; debido a ello, se produce un incremento en el pensamiento y la creatividad artística durante este período.

Aunado a lo anterior, en la adolescencia la imagen corporal cobra especial importancia; el joven debe asimilar la autopercepción de los genitales maduros y las características

sexuales secundarias que se originan, así como de los cambios producidos en el tamaño y las habilidades. Estas innovaciones corporales pueden producir sentimientos temporales de despersonalización. De igual forma, la maduración precoz, retrasada o asimétrica puede originar serias perturbaciones de la imagen corporal, las cuales conducen a disfunciones del yo que derivan con frecuencia en fracasos escolares. De tal manera, una imagen corporal deformada, vaga o incompleta ejerce una influencia patogénica en el desarrollo del yo.

Es posible ejercer una benéfica influencia correctiva en la imagen corporal durante la adolescencia, lo que redundará a su vez, en la mejoría de las funciones yoicas tales como: el aprendizaje, pensamiento, percepción y prueba de la realidad.

#### - Relación Adulto-Adolescente -

Además de las ansiedades que vive el adolescente como producto del incremento de los impulsos, éste se enfrenta a restricciones vengativas de sus padres en relación a su madurez sexual, el desarrollo físico y la independencia de opiniones.

La actitud que asumen padres y educadores ante las reacciones del adolescente y sus intentos de autonomía, puede favorecer el adecuado desarrollo del joven o, por el contrario, bloquearlo en diferente grado.

Existen 3 elementos principales que dificultan la relación entre padres y adolescentes:

a) El hecho de que se considere al hijo, consciente o inconscientemente, como reflejo de los padres y que, por lo tanto, se pretenda que los jóvenes adopten la conducta que los padres consideren aceptable y desechen la que éstos rechacen. Esto produce el desconocimiento de las aspiraciones y necesidades reales del joven.

b) El adolescente posee múltiples posibilidades para su futuro; este hecho produce en los padres la confrontación - con los ideales propios que no se cumplieron y, por lo tanto, el surgimiento de resentimientos inconscientes ante las potencialidades de los hijos. Esto puede generar conductas restrictivas y autoritarias hacia el joven, así como el menosprecio de sus opiniones e intereses.

c) La represión por parte de los adultos, de los sentimientos dolorosos de la adolescencia. Este factor produce - la incapacidad en el adulto de reconocer o enfrentar las - apetencias, deseos y fijaciones de la niñez puesto que son eliminados de su conciencia. Es por esto que los padres y - educadores, en general, no son objetivos al evaluar la conducta de niños y jóvenes, ya que ignoran, niegan, distorsionan o juzgan equivocadamente las reacciones de éstos cuando les parecen inaceptables o les producen angustia.

En resumen, padres y autoridades dominantes y represivos, obstaculizan el logro de la identidad y creatividad de los jóvenes, o bien, propician actitudes de evasión o escape a través de matrimonios prematuros.

Por otro lado, los padres que desatienden totalmente a - los hijos, propician una crisis de identidad aún más violenta, ya que se priva al adolescente de los necesarios límites de conducta, del apoyo y guía que requieren; con ello se propicia la aparición de la delincuencia, el pandillerismo, el alcoholismo, la drogadicción, deserción escolar y el futuro desempleo. De ahí que los padres, educadores y demás adultos comprendan la necesidad de orientar a los jóvenes con el fin de que asuman la responsabilidad de sus decisiones, pero con el reconocimiento absoluto y el respeto de la libertad de -

sentir y pensar en forma independiente que les corresponde.  
2.4 Adolescencia Tardía. De 18 a 20 años.

La adolescencia tardía es esencialmente una fase de consolidación en la que deben obtenerse:

- a) Un arreglo estable e idiosincrásico de las funciones e intereses del yo.
- b) Una ampliación de la esfera libre de conflicto del yo.
- c) Una constancia de identidad con primacía genital.
- d) Una catexis de representaciones del yo y del objeto - relativamente constante y
- e) La estabilización de aparatos mentales que salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

Ningún individuo logra alcanzar totalmente estas transformaciones y siempre logra sólo una madurez relativa. Esto se debe a que en el proceso de consolidación del carácter, durante esta fase los conflictos infantiles no se eliminan, sino que se integran al yo como tareas de la vida. De tal manera, cualquier intento de dominio de los traumas infantiles residuales incrementará la autoestima.

Por otra parte, la parcial resolución del complejo edípico durante la adolescencia, influye en las futuras elecciones personales en cuanto a trabajo, valores, lealtades, amor, etc., en las cuales se perpetúan las tendencias familiares antecedentes en la personalidad del adulto.

Asimismo, en la adolescencia tardía se configura finalmente la identidad sexual, bajo la acción de residuos de fijaciones y represiones no resueltas y que requieren de esfuerzos continuos para ser dominadas.

Finalmente, la delimitación de la adolescencia tardía se realiza a través de la función sintética del yo, respecto a

la posición del sujeto ante los continuos representados por los siguientes extremos:

a) Sujeto - Objeto

b) Activo - Pasivo

c) Placer - Dolor

Así como en la interrelación que el yo del individuo establece entre estas 3 antítesis que, al alcanzar una posición estable, proporcionan al individuo un sentido de identidad. Así pues, al final de la adolescencia se esclarecen los propósitos personales y el individuo gana en acción propositiva, constancia de emociones y autoestima.

Por otro lado, la permanencia que se alcanza en esta fase en las relaciones del yo con el mundo externo, el ello y el superyo, con base a un orden jerárquico de intereses y actitudes del yo, constituye lo que se ha denominado como "carácter" (Blos, 1981). El carácter adquiere al final de la adolescencia su configuración definitiva e irreversible. "Las instituciones del yo que han resistido el scalto de la pubertad sin ceder, permanecen generalmente inflexibles a lo largo de la vida, son inexpugnables y no son susceptibles a las rectificaciones que demanda una realidad cambiante" (Anna Freud, 1976).

Es decir, que la posibilidad de alteración positiva de las actitudes como producto natural del desarrollo, se concluye en la adolescencia tardía, cuando se alcanza la consolidación y la formación definitiva del ser; cuando se produce la síntesis del carácter.

2.5 Postadolescencia. De 20 a 23 años.

La postadolescencia es la fase de transición entre la adolescencia y la edad adulta, y su objetivo consiste en -

buscar un balance armónico entre las necesidades instintivas y los intereses yoicos, mediante el apoyo de la función sintética del yo.

Al final de la adolescencia, los conflictos no son resueltos, sino que se vuelven específicos y se convierten en metas de la vida; asimismo, las vías particulares para lograr estas metas se constituyen en términos de relaciones permanentes, roles y selecciones del ambiente; todo ello configura la forma de vida del sujeto.

Durante esta fase emerge la personalidad moral con énfasis en la autoestima y se desplazan tanto la dependencia superyoica como la gratificación instintiva. Se determina también la aceptación definitiva o la resistencia de las identificaciones. Los jóvenes adultos se orientan hacia imágenes parentales en su elección de objetos de amor positiva o negativamente, por identificaciones o contraidentificaciones.

Con variaciones selectivas, las actitudes, los rasgos y las tendencias de los yo-parentales se convierten en atributos de personalidad en los hijos adultos.

La madurez del individuo se alcanza mediante la integración personal de los intereses y actitudes yoicos del padre del mismo sexo; cuando esto se logra, se produce una aceptación simultánea de las instituciones sociales y la tradición cultural. Las fallas en este intento, en cambio, se traducen en regresiones, deformaciones yoicas o una quiebra con la realidad, así como en el consecuente repudio y antagonismo de ciertas instituciones y tradiciones.

La solución parcial de este proceso puede tolerarse temporalmente, pero sus efectos negativos se incrementan durante

la paternidad, con los hijos del mismo sexo. En la vida familiar de las siguientes generaciones, se estabilizan de esta forma las fallas de la adolescencia por efectos de la stitución inconsciente.

Como etapa de transición, la postadolescencia constituye la base inicial de la edad adulta en la que se conforma un estado de integración irreversible.

## 2.6 La Edad Adulta Temprana.

Al iniciarse la adultez, el individuo adquiere una relativa estabilidad del ser y una autoevaluación realista que fundamentan el pensamiento y la acción. Para llegar a este punto, el adolescente tiene que reconocer su ser emocional, intelectual, social y sexual; de tal manera, el ser como entidad organizada debe renunciar a la megalomanía infantil - en un proceso de objetivación progresiva, con lo cual se alcanza una correcta percepción de la realidad.

En este punto, el individuo se fija metas realistas y - puede reconocer que sus logros o fracasos están en función de sus capacidades, las circunstancias y el tiempo en que - se desenvuelve; así como del esfuerzo que despliega en sus acciones. Esto permite al joven adulto delimitar un área - operacional dentro del alcance de la autorrealización - (Blos, 1981).

De lo anterior se deriva que la utilidad del medio ambiente como factor de progreso, depende de la habilidad y receptividad selectiva que desarrolle la persona, así como del - uso activo que despliegue de su ambiente. Dicha receptividad se deriva en gran medida de la autoimagen que se adquiere, de las sanciones sociales que enfrente el individuo y de los modelos que le sirvan de identificación o contraidenti-



ficación.

De esta forma, la adaptación de la adolescencia siempre se completa en términos de la realidad interna, determinada por las experiencias infantiles y del presente que enfrenta el niño púber.

### 3. APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS PSICOANALITICOS EN EL TRATAMIENTO DEL ADOLESCENTE.

La aplicación de los conceptos psicoanalíticos en el campo de la adolescencia, permite eliminar o reducir fuentes de fricción entre el adolescente y los adultos; asimismo, propicia cambios benéficos en las relaciones interpersonales del joven. Aquí es importante enfatizar que resulta más provechoso influir en las actitudes del adolescente y en las del niño, que deshacer actitudes firmemente arraigadas en el adulto. De ahí la importancia de adiestrar a los padres en cuanto al cuidado del pequeño desde su primer año de vida; el manejo de la alimentación y del control esfinteriano del niño; el control de la sexualidad y agresividad infantiles, así como señalar la necesidad de alcanzar la estabilidad y armonía familiares para el adecuado desarrollo de los hijos.

Se hace asimismo necesario que los progenitores y maestros comprendan que la conducta del adolescente resulta de sus experiencias infantiles y que, más que rechazarlo y culparlo, el joven necesita que se le acepte, tolere y ayude mediante una actitud reservada y comprensiva; de lo contrario sólo se propicia el incremento de su amargura y soledad, y se bloquea su desarrollo normal.

De lo anterior resulta que la principal dificultad en la acción educativa y en la formación del adolescente, estriba

en modificar las actitudes intolerantes, contradictorias e inmaduras de padres o tutores, maestros y autoridades educativas. Todo ello, sin olvidar que, debido a las condiciones en que se desenvuelve, se hace necesario darle tiempo al adolescente para que conforme su criterio propio y aprenda a tomar sus decisiones.

Además, es importante considerar que este período de crisis coincide con aquél en el que el individuo se ve sometido a mayores exigencias, tales como las relativas al rendimiento intelectual; la elección de una actividad o profesión; una mayor responsabilidad social y económica en general, que complican la resolución de los problemas que plantean su crecimiento y desarrollo sexual.

Por otra parte, para la atención del individuo, el educador o el psicólogo tienen que tomar como punto de partida las ansiedades y conflictos de los períodos preadolescente y adolescente, puesto que dichos acontecimientos determinan en qué medida la neurosis generada en la infancia se reactivará, conservará o transformará en la edad adulta.

Ahora bien, una vez que han surgido los problemas de personalidad, resulta indispensable atenderlos lo más pronto posible. Si el adolescente manifiesta excesivos odios, prejuicios y hostilidad como resultado de las vivencias infantiles, deberán promoverse actitudes más positivas hacia los demás, con predominio de la razón y la realidad. Quien intenta lograr esto, deberá comprenderse a sí mismo y, en primer término, aceptar al joven como es para después propiciar su crecimiento emocional tomando en cuenta las limitaciones del medio familiar, escolar y en general social, que lo rodean; así como buscar cambios radicales en la reglamentación educativa y promover la ayuda terapéutica (Freud, Anna 1976).

## CAPITULO II

### DESCRIPCION Y MEDICION DE ACTITUDES

#### 1. GENERALIDADES

El estudio de las actitudes es importante debido a que mediante la formación de las mismas la persona obtiene:

1) Una idea más estable de la realidad y una mayor protección del yo acerca de conocimientos indeseables.

2) Un patrón uniforme de reacción frente a los objetos.

3) Un ajuste social en el que las actitudes actúan a través de la facilitación, terminación o conservación de relaciones interpersonales; donde el afecto, la comprensión y cooperación por un lado, y el prejuicio y la agresión por otro, juegan un papel relevante (Smith, Bruner y White 1956).

Asimismo, la actitud de la persona frente a una situación de su ambiente, refleja la manera en que enfrenta su mundo privado y permite que se dé la exteriorización de sus conflictos internos, lo que reduce la ansiedad similarmente a como se realiza con los mecanismos defensivos de proyección y desplazamiento.

De esta forma, siempre que se busque el bienestar de los individuos, tiene que contemplarse el cambio de actitudes - con el fin de encaminarlas hacia el bienestar colectivo.

### 1.1 Componentes de las Actitudes.

Las actitudes se dirigen hacia un objeto psicológico y - constan de tres elementos esenciales que las caracterizan:

a) **Cognitivo.**- Se refiere al conocimiento o idea que tiene el sujeto acerca del objeto hacia el cual dirige su - actitud.

b) **Afectivo.**- Constituye la carga afectiva en favor o en contra del objeto.

c) **Conductual.**- Refleja la predisposición a la acción - del individuo, conforme a las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales.

Si bien la organización de actitudes internamente consistantes reduce la tensión de la persona, no siempre se alcanza una coherencia significativa entre estos tres elementos. Ello se debe a que las actitudes involucran los pensamientos, sentimientos y la forma en que desearía comportarse el individuo en relación a un objeto; lo que el sujeto piensa y su conducta en cambio, está determinado no sólo por tales elementos, sino además por las normas sociales, los hábitos del individuo y las consecuencias que espera de sus actos. De ahí que no siempre exista concordancia entre lo que la - persona piensa, dice, siente y hace.

Por otra parte, para algunos autores (Fishbein y Raven, 1962; Fishbein, 1965, 1966) el único elemento característico de la actitud es el afectivo; mientras que las creencias y conductas con ella asociadas constituirían elementos a - partir de los cuales puede ser inferida, pero que no forman

parte de la misma (Rodríguez, A. 1976).

Conforme a este criterio, Thurstone (1946) define la actitud como "El grado de afecto positivo o negativo asociado con algún objeto psicológico". En este caso, se considera como objeto psicológico cualquier símbolo, frase, lema, persona, institución, ideal o idea hacia el cual la gente puede diferir respecto al grado de afecto.

De acuerdo con esta definición, la validez en la evaluación de actitudes no está determinada por la congruencia existente entre lo que el sujeto describe como su actitud hacia un objeto y las conductas que realiza al respecto; más bien, se considera en este caso, que la conducta verbal es importante por sí misma y por sus consecuencias prácticas para la persona en sus relaciones sociales.

De tal forma, las actitudes del individuo pueden ser inferidas al través de afirmaciones verbales, y la validez de este tipo de medición está en función del grado de comprensión de las preguntas por parte del examinado y de la veracidad que manifieste al dar sus respuestas. Además, de igual manera que el individuo puede falsificar sus palabras, lo puede hacer con sus actos (Klineberg, 1975).

## 1.2 Formación y Cambio de Actitudes.

Allport menciona 4 condiciones para la formación de actitudes (Klineberg, 1975):

1) Acrecentamiento de la experiencia.- Se refiere a la integración de numerosas reacciones concretas semejantes, respecto a objetos particulares.

2) Individualización, diferenciación y segregación.- Las experiencias adicionales hacen más concretas las actitudes hacia los objetos y las diferencian de otras conexas.

3) Traumas o experiencias dramáticas.- Las cuales consolidan determinadas reacciones frente al objeto.

4) Adopción de actitudes ya formadas.- Por imitación de los padres, maestros u otras figuras significativas para el individuo.

Como derivación del proceso de formación de actitudes se presenta el cambio de actitudes, el cual es posible por efecto de tres factores principales de influencia social, - señalados por Kelman (1961):

a) Aceptación.- Se da cuando una persona es influenciada por otra o por un grupo, en su afán de obtener aceptación.

b) Identificación.- Se produce cuando la persona adopta una conducta de otra o de un grupo porque dicha conducta se asocia a una relación compensatoria con tal objeto.

c) Internalización.- Surge cuando el individuo acepta una influencia porque es congruente con su sistema de valores.

Desde el punto de vista psicoanalítico, se ha señalado - como fuente principal de formación y cambio de actitudes a las relaciones familiares, que propician tales fenómenos de forma directa o indirecta.

De acuerdo con este enfoque, la interpretación del mundo está en función de la selectividad y la memoria del ser humano, atributos que tienen sus raíces en los primeros años de vida y que son orientados por las prácticas y actitudes mediante las cuales las personas que rodean al individuo satisfacen sus necesidades físicas y emocionales. De esta forma, las figuras significativas para el niño proveen el contenido y lo estructuran; es decir, son responsables de la selección de los preceptos que el individuo ca

tectiza y del énfasis que da a los acontecimientos externos que generan sus diferentes reacciones, así como de la calidad de las emociones derivadas de las representaciones mentales del mundo infantil.

En cada núcleo familiar, la búsqueda de gratificación - conduce al niño a aprender la conducta y adoptar las actitudes que el medio ambiente espera de él. La identificación - con los padres entonces, promueve una progresiva experiencia de la constancia del mundo externo (Blos, P. 1981).

De lo anterior se deriva que la familia y las demás instituciones emplean la dotación biológica del individuo para desarrollar una estructura yoica congruente inter e intrasujeto, que propicie la preservación del sistema social a través de la adopción de valores y la formación de actitudes y rasgos de carácter positivos o negativos, encaminados a promover cierto rango de respuestas ante los estímulos.

No obstante, las reacciones humanas son muy diversas debido a que las condiciones geográficas, de clase social, económicas, ideológicas, políticas, religiosas, educativas, etc., constituyen factores que moldean de múltiples formas la personalidad. Durante el período adolescente, además, la influencia de tales factores se complica por los significativos cambios tanto de estructura y funcionamiento corporal, como instintivos que enfrenta el joven en esta etapa.

### 1.3 Dimensiones o Atributos de las Actitudes.

Klineberg (1975) enumera 5 atributos esenciales:

a) Dirección.- Indica si la actitud del sujeto hacia el objeto es positiva o negativa, a favor o en contra.

b) Grado o Magnitud.- Esta propiedad se refiere al carácter extremo o limitado de la actitud; es decir, com-

prende el nivel de generalización de dicha variable ante diversas situaciones y en relación a un mismo objeto.

c) Intensidad.- Es la fuerza de la actitud bajo circunstancias específicas.

d) Consistencia.- Expresa la estabilidad o coherencia de la actitud frente a objetos similares.

e) Prominencia.- Refleja hasta qué punto y con cuánto énfasis el sujeto está dispuesto a expresar su actitud.

## 2. MEDICION DE ACTITUDES. TECNICAS DE ESCALAMIENTO.

Una actitud es un concepto complejo que ningún índice numérico puede describir cabalmente. La dificultad estriba en que se trata de una variable intercurrente y como tal, no es directamente medible, sino que está sujeta a ser inferida a través de hechos observables y con ella relacionados, como son las opiniones (expresión verbal de la actitud), o la conducta manifiesta ante los objetos.

Asimismo, se trata de una variable reactiva, es decir, que cuando se observa a una persona para evaluar su actitud y ésta es consciente de ser observada, aun cuando no sepa con exactitud lo que se pretende evaluar, se propicia que reaccione de manera que modifique sus respuestas y demás conductas manifiestas, intencionalmente o no, por temor a la censura social; e incluso, el sujeto puede ser incapaz de reconocer conscientemente sus verdaderos sentimientos hacia objetos determinados. Además, cuando las actitudes se producen en condiciones normales, intervienen suposiciones inconscientes que no actúan cuando se enfrenta a las personas ante situaciones en las que descubren o saben de antemano qué es lo que se pretende evaluar.



El objetivo en la medición de actitudes puede consistir en determinar si hay coherencia entre las opiniones y las acciones; o bien, puede restringirse a conocer lo que la gente "dice" creer más que predecir conductas manifiestas; en tal caso, es necesario enfatizar esta limitación "la medición de las actitudes expresadas por las opiniones de un sujeto, no implican necesariamente la predicción de lo que hará". No obstante, aun cuando el individuo falseara deliberadamente sus actitudes, se puede medir al menos la actitud que desea que los demás le adjudiquen.

La medición de actitudes se realiza sin embargo, en situaciones en las que es razonable esperar que la gente diga la verdad respecto de sus convicciones u opiniones; es decir, cuando la presión ejercida sobre la actitud a medir sea mínima (Klineberg, O. 1975).

Por las anteriores razones se recomienda inferir las actitudes a partir de técnicas proyectivas en las que se empleen afirmaciones verbales, y no a través de los métodos de exploración directa; primordialmente cuando resulte amenazante para los sujetos el reconocimiento consciente de sus afectos.

Es posible elaborar escalas de actitud que permiten ubicar las proposiciones de los sujetos en un continuo con el que se gradúa su intensidad. Estos instrumentos reducen los inconvenientes de las técnicas directas, especialmente cuando están integrados por afirmaciones de tipo proyectivo con las que se propicia la expresión indirecta de las actitudes. Además, las escalas presentan la ventaja de que se cuenta con procedimientos más objetivos para su evaluación, que los usualmente

empleados con otros tests proyectivos integrados con estímulos menos estructurados que las frases o proposiciones.

Las escalas de actitud son instrumentos de evaluación psicológica desarrollados a partir de la psicofísica. Mediante éstos se pretende medir los sentimientos que se tienen hacia un determinado objeto psicológico. Estos instrumentos permiten valorar la dimensión de "grado" de la actitud del sujeto por comparación con el resto de la población considerada, o en relación a un patrón establecido independientemente del grupo en estudio.

De esta forma, las escalas son métodos que permiten convertir una serie de hechos cualitativos (atributos) en una serie cuantitativa (variable). De tal manera que el objetivo que se pretende mediante su elaboración es "ordenar una serie de hechos o sucesos a lo largo de un continuo" (J. Goode W., 1982).

Al expresar numéricamente los atributos, a través de las variables que los representan se pueden realizar mediciones comparativas y cuantitativas y no sólo cualitativas, con lo que se logra mayor precisión en el estudio de fenómenos psicosociales.

Toda escala está compuesta de una serie de casos o afirmaciones acerca de un determinado objeto psicológico, las cuales son seleccionadas conforme a ciertos criterios para integrar una muestra del posible "universo de contenido", esto es, de la totalidad de sucesos aplicables al objeto en cuestión, por lo que se requiere del mayor conocimiento posible de tal universo para determinar el grado de representatividad de la muestra de afirmaciones.

Las proposiciones elegidas o expresadas pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Las que indican aceptación o acuerdo hacia el objeto,
- Las que muestran desacuerdo o rechazo hacia el objeto,
- Las neutrales o dudosas en las que no se define el grado de acuerdo o desacuerdo del sujeto hacia el objeto.

Una de las suposiciones básicas que sustentan la construcción de escalas para medir actitudes, es que los individuos tienden a responder ante las proposiciones que se les presentan, de acuerdo a la forma en que ellos sienten acerca del objeto, más que en términos de la veracidad o falsedad de las proposiciones. Si esto es así, los sujetos con una actitud favorable hacia el objeto tenderán a elegir proposiciones que indiquen aceptación; las actitudes neutrales se expresan en tal caso al elegir proposiciones indefinidas, y los sentimientos desfavorables quedan implicados al seleccionarse proposiciones que indiquen desacuerdo (Edwards, A. L. 1957).

De ahí se deriva la importancia de eliminar en las escalas las proposiciones que puedan ser interpretadas como hechos más que propiciar la expresión de afectos; así como las ambiguas a través de las cuales el sujeto no pueda definir su posición afectiva.

Mediante las escalas de actitud ha sido posible hacer descripciones de tipo individual y grupal, tales como:

a) La actitud promedio o media de un individuo, la que puede obtenerse al calcular la mediana de los valores escalares de las proposiciones con las cuales el sujeto está de acuerdo.

b) La amplitud de opiniones que el sujeto acepta.

c) La opinión que el individuo selecciona porque representa con mayor aproximación su propia actitud.

d) La popularidad relativa de cada actitud de la escala, dentro de un grupo señalado, indicada por la distribución de frecuencias de ese grupo.

e) El grado de homogeneidad o heterogeneidad de las actitudes de un grupo, representado por el grado de dispersión o extensión de su perfil de distribución de frecuencias.

Aun cuando con las escalas se puede medir la actitud efectivamente manifestada, el hecho de que el sujeto pueda intentar ocultar o disfrazar deliberadamente su verdadera actitud, o que la presión social de la situación pueda propiciar que - crea realmente en lo que expresa, hace necesario interpretar en cada caso el grado en el que los sujetos expresan sus verdaderas creencias, así como reducir al mínimo posible las condiciones que propicien que los examinados falseen la información; o bien, adecuar la interpretación de sus respuestas.

La utilidad en el empleo de las escalas, depende en gran medida del conocimiento que se posea acerca de los criterios establecidos para elaborar las escalas que permitan alcanzar el objetivo específico que se persiga en la investigación por realizar. Por tal motivo, se describen a continuación las características principales y los requerimientos de las técnicas para elaborar escalas.

## 2.1 Condiciones Generales de las Técnicas de Escalamiento.

Para desarrollar cualquier técnica de escalamiento, existen una serie de condiciones generales que deben cumplirse, las cuales se resumen a continuación (J. Goode W., 1982):

2.1.1 Definición del Continuo.- La hipótesis básica del escalamiento es la suposición de que existe un continuo de alguna especie, que puede inferirse de la naturaleza misma de los hechos elegidos para constituir la escala, así como de la relación lógica existente entre dichos sucesos.

De tal manera que para desarrollar técnicas de escalamiento se requiere de un profundo conocimiento de los hechos por cuantificar; dicho conocimiento debe adquirirse mediante observaciones sistemáticas, revisiones bibliográficas y entrevistas con "expertos". Posteriormente se define el continuo a emplear en el estudio; para lo cual, es necesario expresar claramente el razonamiento seguido en la selección de las afirmaciones que se incluirán en la escala y considerar la naturaleza de la población en estudio. Además, debe restringirse el empleo de las escalas con poblaciones disímiles en espacio, tiempo o distancia social.

ES necesario enfatizar que cualquier conjunto de estímulos puede ser ordenado de varias formas, ya que difiere respecto a varios continuos psicológicos correspondientes a los atributos del mismo. Este problema se debe enfrentar al construir las escalas de actitud y al evaluar las respuestas de los sujetos ante tales instrumentos, puesto que se requiere aclarar tanto el atributo que se pretende evaluar, como el continuo en el que éste se encuentra contenido.

En resumen, los problemas lógicos derivados de la construcción y aplicación de escalas son:

- Presencia de un continuo, cuya existencia puede comprobarse empíricamente; y
- Grado de representatividad del continuo conforme a la

escala elaborada, que se resuelve mediante pruebas de validez.

2.1.2 Confiabilidad: esta condición se refiere a la exactitud con que un instrumento mide el rasgo que se pretende medir con él. Así, una escala es confiable cuando produce los mismos resultados al aplicarse en diversas ocasiones, bajo condiciones similares, a una misma muestra, independientemente de que sea el mismo aplicador quien efectúe las diferentes mediciones.

El grado de acuerdo entre los puntajes de los sujetos, obtenidos en diferentes ocasiones, puede computarse mediante los métodos de correlación. El coeficiente de correlación -- calculado para tal fin se denomina coeficiente de confiabilidad, el cual puede tomar valores entre cero y uno pero no puede ser negativo.

Por otra parte, la inconfiabilidad de un instrumento resulta de la sensibilidad del mismo ante factores que no afectan sistemáticamente el valor del rasgo medido, sino que varían de una situación de medida a otra.

Los factores casuales que influyen para que las puntuaciones reales de los sujetos difieran, pueden clasificarse en dos tipos generales, derivados de las situaciones de:

- A) Aplicación del test. Situación que incluye las variables que afectan la consistencia con que los examinados responden a los reactivos que se les presentan.
- B) Calificación del test. Situación referida a los errores genuinos de medida que aparecen como resultado de fallas en la evaluación de las respuestas y que son independientes de la ejecución de los

examinados; (Magnusson, D. 1978).

A) La varianza de la distribución de los errores debidos a la aplicación del instrumento, puede deberse a las siguientes variables:

a) Disponibilidad del sujeto para resolver el test. En este punto intervienen factores individuales como: cansancio, hambre, ansiedad y sensibilidad del sujeto, predisposición - frente a la situación de prueba, etc.

b) Instrucciones dadas a los examinados. Si las instrucciones no son claras, son insuficientes o se modifican de sujeto a sujeto o de un grupo a otro, pueden producirse errores en la medición realizada. Asimismo, si los requisitos de las respuestas no se especifican, o si la formulación de los items y las posibilidades de respuesta son ambiguas o el examinado no las comprende, existe la posibilidad de que reaccione de manera diferente frente al conjunto total de reactivos o ante items similares, en el transcurso de la aplicación del instrumento.

c) Papel del aplicador en el manejo de diferentes tipos de instrumentos y la habilidad para desempeñar su función.

d) Interacción entre examinador y examinado. Los efectos - que produce esta interacción sobre la ejecución y el comportamiento de los examinados, puede variar de sujeto a sujeto, o de acuerdo con los diferentes métodos y situaciones de prueba como aplicaciones individuales o colectivas; administración - de tests proyectivos o estructurados, etc.

e) Lugar de aplicación y grado de perturbaciones ambientales. Los instrumentos psicológicos deben aplicarse en condiciones uniformes y similares a las del grupo con el que fueron construidos. Asimismo, es necesario que las condiciones de

la aplicación sean similares para todos los sujetos y grupos.

f) Posibilidad de respuestas socialmente aceptables. La varianza resultante de la tendencia de los sujetos a dar respuestas socialmente aceptables, estereotipadas o falseadas, puede producir diferencias significativas en sus contestaciones - frente a reactivos similares del test. La estructura del examen en sí puede facilitar o controlar esta tendencia.

g) Efecto producido por los reactivos iniciales en las respuestas posteriores de los sujetos.

h) Anteriores aplicaciones de instrumentos psicológicos y efecto de la memoria del sujeto en la emisión de respuestas.

B) La varianza de la distribución de errores debidos a la calificación de las escalas de actitud, puede radicar en:

B.1) Las respuestas mismas de los examinados.

B.2) Los calificadores.

B.3) Los continuos.

B.4) El registro de los juicios.

B.1) Fallas en las respuestas de los sujetos:

a) Posibilidad de que el orden en el que se presenten todas las respuestas de los examinados, afecte su clasificación.

b) El hecho de que la respuesta a evaluar sea en sí misma ambigua en su contenido y, por tanto, pueda ser interpretada de diversas formas por los jueces.

c) La inadecuada redacción de los sujetos puede dificultar la comprensión de sus proposiciones.

d) Las afirmaciones contenidas en los tests proyectivos, - pueden constituir elementos insuficientes para detectar el empleo de mecanismos de defensa (negación, formación reactiva,



compensación, etc.) por parte del sujeto a evaluar, elementos de primordial importancia en el estudio de actitudes, ya que las proposiciones en las que se manifieste defensividad, pueden ser ubicadas erróneamente en puntos opuestos del continuo, por diferencias en la interpretación de las mismas.

#### B.2) Fallas en los Calificadores:

a) Tendencia de los calificadores a no guiarse por la definición que se les presente de las dimensiones del continuo, - sino que se dejen llevar por criterios personales independientes.

b) Comprensión deficiente de los continuos, principalmente en las primeras proposiciones a evaluar conforme a cada uno - de éstos.

c) Tendencia del juez a modificar sus criterios de clasificación a lo largo de la evaluación de las proposiciones de un test, conforme se familiarice con el rango de respuestas de - los sujetos y con las definiciones del continuo correspondiente.

d) Distracciones del calificador o clasificación equivocada de una respuesta, por efecto de la perseverancia o habituación en la emisión de los juicios.

e) Tendencia del juez a clasificar indistintamente proposiciones similares, en puntos intermedios del continuo que pertenezcan a intervalos relativamente opuestos. O bien, - tienda a desplazarlas eventualmente hacia el punto de neutral por indecisión en su clasificación, más que por el contenido mismo de la afirmación.

f) Posibilidad de que las actitudes de los propios jueces influyan en sus juicios, especialmente en aquellas áreas en - las que exista conflicto personal, posibilidad que se incrementa

ta al evaluar un test de tipo proyectivo.

B.3) Fallas en los Continuos:

a) Ambigüedad y falta de uniformidad en las definiciones de los continuos en una o más de las dimensiones contenidas en ellos.

b) Definiciones extensas de las dimensiones de un continuo, que impasibiliten su fácil y rápida comprensión, por lo que se propicie que el calificador pase por alto elementos significativos de las mismas.

c) Definiciones cortas en las que no se enfatizan los elementos distintivos y primordiales del continuo, en cada una de las dimensiones que incluye.

d) Imposibilidad de cubrir, mediante las definiciones de los continuos, todas las respuestas concebibles de los sujetos. Siempre que un individuo da una respuesta que no ha sido prevista o que no está abarcada por las reglas con que se califica la escala, su puntaje dependerá de la habilidad y criterio del calificador.

B.4) Fallas en el Registro de los Juicios.

a) Confusión en la numeración de una afirmación clasificada, con el consecuente registro equivocado de la misma.

b) Distracciones de la persona encargada de tabular los juicios emitidos para cada proposición por los diferentes jueces.

c) Equivocaciones en el conteo y registro de frecuencias dentro de las categorías en las que se clasifique cada proposición.

2.1.3 Validez: se dice que una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma que puede medir. La validez de las escalas es difícil de determinar por el hecho mismo de

que miden continuos cuya existencia se ha inferido a partir de los sucesos o casos contenidos en la lista, y a menudo no hay medidas independientes que puedan emplearse como criterios de validez determinados empíricamente.

A) Condiciones para que una escala sea válida:

a) Trascender al grupo medido y no ser afectada por la opinión del investigador.- Un instrumento de medida no debe ser afectado seriamente por el objeto en su función de medir, por lo que es preciso determinar la amplitud de cualquier método propuesto para medir actitudes.

Además, si una escala ha de ser válida, los valores escalares de las aseveraciones que incluya no deben ser afectados por las opiniones de quienes hayan definido los continuos; de lo contrario, la medición se convierte en una simple descripción del investigador y el instrumento pierde universalidad.

b) Poseer un criterio objetivo de ambigüedad.- El grado de ambigüedad de las escalas de actitud puede determinarse con precisión para cada una de sus aseveraciones, mediante diversos procedimientos estadísticos.

c) Poseer un criterio objetivo de inadecuación.- La clasificación de cada afirmación realizada por los jueces, está determinada sólo parcialmente por el grado de intensidad de la actitud de los sujetos y en parte por otros significados, o por las actitudes de los mismos jueces y sus propios conflictos, factores que pueden o no estar relacionados con la variable de actitud considerada y que es necesario controlar para incrementar la objetividad de las escalas; o bien, conocerlos para determinar las limitaciones de las mismas.

B) Métodos para estudiar la validez de las escalas (J. - Goode W. 1982):

a) Convalidación Lógica o Validez Facial.- Consiste en el análisis teórico o de "sentido común" con el que se deberá concluir que, siendo los puntos de la lista lo que son, la naturaleza del continuo no puede ser otra que la que se afirma que es. Esta convalidación se emplea con frecuencia debido a que se deriva automáticamente de la definición precisa del continuo y de la selección de los casos en él comprendidos. No obstante, en general es insuficiente este criterio para justificar el empleo de una escala.

b) Opinión de un Jurado.- Con este método se busca la confirmación de la lógica de una escala, mediante un grupo de personas expertas en el campo al que ha de aplicarse la misma. En tal caso, el método es una ampliación de la convalidación lógica y su principal limitación estriba en que los expertos pueden equivocarse.

c) Grupos Conocidos.- La diferencia entre esta técnica y la del jurado, consiste en que en lugar de intervenir expertos, se utilizan grupos antitéticos y la validez se infiere a partir de actitudes conocidas y de otras características de tales grupos. Si las diferencias observadas en las puntuaciones de ambos grupos son significativas, se infiere que la escala es válida; con este procedimiento sin embargo, se corre el riesgo de que, además del comportamiento conocido en estudio, pueden existir entre los grupos otras divergencias y tendencias que podrían propiciar las diferencias encontradas en las puntuaciones de la escala.

d) Criterios Independientes.- Mediante esta técnica la con

validación se realizaría idealmente a partir de un criterio independiente; en realidad, generalmente se emplean varios - criterios de validez, de forma que la escala permita medir - de manera más sencilla un continuo.

La dificultad con este método, radica en el hecho de que los criterios independientes pueden o no ser buenos índices del continuo que la escala intenta definir.

En la práctica se recomienda hacer uso de las técnicas de validación que sea posible, de entre las 4 disponibles.

2.1.4. Naturaleza del Caso o Afirmación.- Las afirmaciones pueden ser de tipo proyectivo u orientadoras.

La naturaleza esencial del caso o afirmación de proyección, en comparación con el orientador, es que evita en lo posible, cualquier estructuración de los casos o preguntas orientadoras.

Actualmente se empieza a dar auge al empleo de las técnicas de escalamiento de tipo semiproyectivo o proyectivo para el estudio de actitudes en el campo social.

2.1.5 - Igualdad de las Unidades.- Se ha definido al escalamiento como un método para ordenar o clasificar unidades de un continuo; así, se señala el carácter ordinal de este tipo de medición. Se plantea aquí la cuestión de si una escala puede emplearse con números cardinales en lugar de ordinales, para poder determinar cuánto está una unidad más - arriba o más abajo que otra. Esto sería posible sólo si la escala reuniera 2 condiciones:

- a) Tener un punto de partida en el valor de cero,
- b) Poseer unidades iguales.

Hasta la fecha, ninguna de las escalas sociológicas y psicológicas en uso reúne estas características.

En realidad no existe ninguna escala que posea una confiabilidad perfecta, una validez absoluta, un punto cero y unidades totalmente uniformes; sin embargo, no dejan de ser instrumentos útiles en la medición de fenómenos psicosociales, al seguirse un buen procedimiento científico.

## 2.2 Clasificación de las Técnicas de Escalamiento.

Existen muchas formas de clasificar las técnicas de escalamiento, pero la más sencilla es la que se basa en el patrón - de comparación empleado para evaluar los casos o afirmaciones de la escala. Conforme a este criterio se dividen en (Zimbardo 1976):

2.2.1 Escalas Absolutas.- En este caso los jueces asignan una puntuación a cada individuo, en lo tocante a cada uno de los rasgos que están clasificando. Aquí se compara a cada sujeto con algún patrón establecido independientemente del grupo que se esté considerando. Este método está sujeto a errores causados por la "ecuación personal" de los jueces; es decir, que - unos jueces conceden muchas puntuaciones elevadas mientras - otros conceden demasiadas puntuaciones bajas o medias. Además, las normas de un juez particular pueden variar a lo largo de la serie.

2.2.2 Escalas Relativas.- Mediante éstas un grupo de jueces - clasifica a los sujetos en un orden; escogen primero al mejor, después al segundo y así sucesivamente. Aquí es característico el orden de mérito, ya que se indica cuál es la posición - de cada persona en relación a la de los demás sujetos considerados.

En las técnicas de escalamiento, el valor de las clasificaciones depende en gran parte de la capacidad que tenga el juez para estimar a otros, así como de la definición de los rasgos

a. evaluar. Hasta cierto punto estos factores pueden determinar se al encontrar qué tanto coinciden dos grupos de jueces en sus clasificaciones de los mismos individuos, y hasta dónde el mismo grupo de jueces coincide en sus clasificaciones de los mismos individuos en ocasiones sucesivas.

Los dos tipos de escalas descritos están sujetos a los errores de juicio de "halo y estereotipia". El efecto de halo es la tendencia a juzgar a una persona agradable o inteligente como "buena" también en otros aspectos. Los estereotipos se refieren a ideas preconcebidas de cómo se espera que sea un cierto tipo de persona. Ambos errores pueden reducirse al mínimo al hacer que el juez clasifique a todos los individuos en lo relativo a un solo rasgo a la vez, para que sus clasificaciones anteriores acerca de un sujeto no influyan tanto en sus posteriores clasificaciones del mismo (Zimbardo 1976).

### 2.3 Método de Intervalos Aparentemente Iguales para la Construcción de Escalas de Actitud.

Entre los diferentes métodos que se han ideado para la construcción de escalas para evaluar actitudes, se encuentra el de Intervalos Aparentemente Iguales. Esta es una técnica de escalamiento relativa por categorías; su principal característica, como ya se mencionó para este tipo de escalamiento, consiste en que los juicios se realizan por comparación de la propia serie de estímulos y no según un patrón fijo preestablecido.

A este método también se le conoce como técnica de Thurstone para medición de actitudes, ya que Thurstone lo derivó a partir de una adaptación particular del método psicofísico de "las diferencias apenas perceptibles".

El traspaso de la aplicación de esta técnica a la medición de actitudes plantea dos problemas principales:

- a) La dificultad de definir un continuo, y
- b) Encontrar las diferencias "apenas perceptibles".

El primero de estos obstáculos ya se abordó en el inciso de "Condiciones Generales" de las Técnicas de Escalamiento" de este trabajo.

En relación al segundo punto, si se utilizara el verdadero método de las diferencias apenas perceptibles, se requeriría de un gran número de aseveraciones graduadas uniformemente, para integrar la escala; teóricamente, cada una de estas aseveraciones estaría ubicada en un determinado punto - dentro de una línea base; la separación entre las aseveraciones de opinión sucesivas sería entonces uniforme. Asimismo, se necesitaría que un grupo de jueces comparara todas y cada una de las afirmaciones con todas y cada una de las ubicadas inmediatamente, con el fin de ordenarlas, lo cual implicaría una considerable carga de trabajo. Sin embargo, la separación entre las aseveraciones puede ser desigual y no necesariamente uniforme.

De acuerdo con este criterio, Thurstone ideó la técnica de los "Intervalos Aparentemente Iguales"; en este caso, para determinar lo separadas que deben estar las aseveraciones en la escala, se presentan de antemano a los jueces, determinado número de intervalos aparentemente iguales para que ordenen las afirmaciones dentro de los mismos y de acuerdo a la definición que se les presente del continuo propuesto para valorar las variables de actitud en estudio. No se les pregunta a los jueces sus propias opiniones, sino que se busca obtener una unidad válida de medida conforme a la escala elaborada. Posteriormente, es posible determinar la proporción de jueces que consideran una afirmación dada en una



misma dimensión del continuo o en dimensiones contiguas.

De esta forma, se obtienen en la escala de actitudes "intervalos aparentemente iguales", representados por los puntos que se les hayan asignado, ya que cada una de las afirmaciones está colocada dentro de un grupo equidistante del grupo que se encuentra inmediatamente por encima o debajo - del mismo; los intervalos, además, van de un extremo que indica lo más favorable a otro que expresa lo más desfavorable.

Con las modificaciones hechas por Thurstone, la técnica - de "Intervalos Aparentemente Iguales" presenta las siguientes características (J. Goode W., 1982):

- a) Se le deriva lógicamente de comparaciones en pares y del método de las Diferencias Apenas Perceptibles, y
- b) Los extremos del continuo vienen definidos por las - afirmaciones más extremas sometidas a los jueces.

Para relacionar las afirmaciones entre sí, el siguiente paso en la elaboración de escalas de actitud con este método, consiste en dar a cada afirmación un valor de escala representado por la posición mediana asignada por el grupo de jueces.

Posteriormente, los criterios que se siguen para seleccionar de entre estos casos los que habrán de constituir la escala definitiva son:

- a) No incluir ningún caso ambiguo y
- b) Representar la totalidad de la gama de la escala.

El primero de estos criterios se determina mediante la - medición de la ambigüedad de las afirmaciones; Thurstone empleó para tal fin una medida del desacuerdo en la colocación del caso, a la que denominó "índice de ambigüedad" representado por la letra Q, cuyo valor está dado por la distancia

existente entre el primer cuartil y el tercero, de donde:

$$Q = Q_3 - Q_1$$

Cuanto más pequeño es este valor, más satisfactorio es el caso o afirmación, puesto que dicho valor es una medida de desviación; mientras que cuanto mayor es la cantidad de desviación, menor seguridad existe de que la mediana en sí sea una cifra útil.

De acuerdo con los índices de ambigüedad encontrados, se seleccionan las afirmaciones que tengan los valores Q más bajos y que representen la totalidad de la gama de la escala.

Adicionalmente, Thurstone descartó las clasificaciones de aquellos jueces que colocaron 30 ó más afirmaciones de las 130 empleadas en su trabajo, en una misma categoría, por considerar determinante el factor "descuido" en la emisión de estos juicios.

Como siguiente paso, se aplica la escala elaborada pidiendo a los sujetos que elijan las afirmaciones que vayan de acuerdo con su propio sentir. El método para puntuar esta escala, consiste en encontrar para cada individuo el promedio de los valores asignados a las afirmaciones que asiente.

#### Limitaciones de la técnica:

- a) Los valores de la escala dependen de jueces, por lo que se requiere un número adecuado de ellos; y
- b) La tabulación y análisis de gran número de respuestas dadas por un gran número de jueces, implica un enorme trabajo.

## 2.4 Influencia de las Actitudes de los Jueces en los Valores Escalares.

Thurstone y Chave establecieron un supuesto básico en el método de Intervalos Aparentemente Iguales, según el cual - los valores escalares de las proposiciones son independientes de las actitudes de los jueces que realizan la clasificación de las mismas; de no cumplirse este supuesto, se dificulta la interpretación de las puntuaciones de actitud basadas en los valores escalares (A. L. Edwards, 1957).

A partir de las publicaciones de Thurstone y Chave sobre el método antes mencionado, se realizaron estudios encaminados a examinar la validez de dicho supuesto, entre otros, - están los trabajos de: Hinckley (1932); Beyle (1932); Ferguson (1935); Pintner y Forlano (1937); Eysenck y Crown (1949), citados en A. L. Edwards (1957, Págs. 104 a 109).

En las investigaciones citadas se pudo comprobar que los valores escalares encontrados son independientes de las actitudes de los calificadores. No obstante, Edwards y Kenney (1946), afirman que no están satisfechos con la evidencia - existente al respecto y han expresado (p. 82) que: "Cuando la aprobación o desaprobación social coincide con una actitud favorable o desfavorable hacia un tema dado, diferentes valores escalares pueden resultar de grupos (de jueces) con diferentes actitudes"; y agregan "Parece ser que la investigación precedente descuida el problema derivado de las actitudes que comprometen al yo y la relación que esto implica respecto a los valores escalares de los reactivos".

Por su parte, Hovland y Sherif (1952), también consideran incompletos los resultados presentados en relación a la independencia entre las actitudes de los jueces y los valores

escalares obtenidos, ya que afirman que se ha presentado in suficiente evidencia en cuanto a que los grupos de jueces - difieran realmente en actitud o de que incluyan individuos con actitudes pertenecientes a los extremos opuestos de un continuo psicológico. Estos autores consideran que en este - tipo de investigaciones, al aplicar el criterio de Thurstone de descartar a aquellos jueces que colocan 30 ó más afirmaciones en una misma categoría, con el fin de eliminar juicios erróneos debidos a descuido del calificador, es posible que al mismo tiempo se restrinja el rango de aquellos jueces que poseen las actitudes más extremas hacia un objeto psicológico dado.

Sobre la base de los varios estudios realizados en cuanto a la influencia de los valores en la percepción y el juicio, Hovland y Sherif proponen las 3 hipótesis que se resumen a - continuación, referentes a las posibles tendencias de los - jueces que presentan una actitud extremadamente favorable o desfavorable:

- a) Concentrar los reactivos dentro de un intervalo reducido de categorías al clasificarlas.
- b) Establecer sus propios extremos de la escala y mostrar la consecuente tendencia de concentrar afirmaciones contrarias en un mismo extremo del continuo.
- c) Desplazar las afirmaciones hacia la posición "neutral" del continuo psicológico con mayor frecuencia que hacia las posiciones extremas de la escala.

Hovland y Sherif concluyen que los sujetos que colocan un elevado número de afirmaciones en una misma categoría no lo hacen por descuido.

Por otra parte, Granneberg (1955) ha desarrollado investiu

gaciones que evidencian la posibilidad de que los valores escalares obtenidos por el Método de Intervalos Aparentemente -  
Iguales, sean influidos por: la precisión de las instrucciones dadas a los jueces; la posición que ocupa cada afirmación de los sujetos en la serie completa, y varios otros factores. Además, la investigación de Fehrer (1952), indica la importancia que tiene la posible influencia del contexto presente en otras proposiciones evaluadas previamente, en el valor escalar de una proposición determinada.

### 3. TECNICAS PROYECTIVAS EN LA EVALUACION DE ACTITUDES. METODO DE ASOCIACION LIBRE.

El método de asociación libre o de palabras, constituye un importante antecedente de las actuales técnicas proyectivas. Consiste en presentar una lista de palabras al sujeto y pedirle que responda inmediatamente ante cada estímulo verbal por separado, emitiendo la primera palabra que se le ocurra.

Este método permite obtener datos sobre la personalidad de los individuos y su aplicación se realiza con fines de:

- a) Formular diagnósticos clínicos.
- b) Determinar áreas de conflicto o trastorno emocional.
- c) Detectar culpa.
- d) Describir sistemas de intereses y actitudes.

Es en este último aspecto donde la aplicación del método de asociación de palabras o las técnicas derivadas del mismo, no han alcanzado un importante desarrollo. Su aplicación en el campo de los intereses y las actitudes sin embargo, se remonta a las observaciones de Jung, referentes a las diferencias existentes entre las asociaciones hechas por hombres y mujeres; y una de las últimas aplicaciones en este campo, es el Test de Masculinidad-Feminidad de Terman y Miles (1936).

citado en (Anderson, 1976 p. 342).

La ventaja de esta técnica en el estudio de actitudes sociales, estriba en el hecho de que permite abordar las reacciones profundas e inconscientes de la gente, lo que es de particular importancia en aquellas actitudes que involucran tabúes o que bloquean la emisión de respuestas francas y fiables ante preguntas directas. Asimismo, el intento por clasificar a los sujetos dentro de diferentes grupos conforme a diversos criterios de normalidad y anormalidad, puede realizarse a través del estudio de intereses mediante este método, ya que los individuos con intereses diversos responden de manera distinta ante los estímulos que se les presentan.

De esta forma, la detección de áreas de conflicto o de culpa, así como la formulación de diagnósticos clínicos, pueden constituirse en objetivos de investigación dentro del estudio mismo de las actitudes.

En este punto cobra especial importancia el hecho de que las actitudes relacionadas con áreas de conflicto y teñidas de emoción, requieren una activa represión de parte del sujeto, de tal manera, los estímulos relacionados con dichas áreas suelen producir bloqueos o algún otro síntoma de trastorno.

Por lo tanto, los tests de asociación libre, que requieren respuestas inmediatas, permiten detectar la presencia de problemas emocionales mediante la medición del tiempo de reacción de los sujetos, ya que éstos se manifiestan cuando hay respuestas casi inmediatas o cuando el sujeto demora notoriamente en sus asociaciones. Asimismo, se detectan conflictos mediante la observación de los estímulos ante los cuales se producen repe

ticiones del mismo estímulo verbal presentado; confusiones, respuestas iguales ante diferentes estímulos o respuestas diversas ante igual estímulo; perseverancia de ideas; o bien, reacciones y respuestas extrañas, sin sentido aparente o incomodidad por parte del sujeto, entre otros índices de detección (Symonds, 1931) citado en Anderson (1976).

No obstante que se obtienen las ventajas descritas mediante el método de asociación libre, se hace necesario iniciar un mayor número de estudios experimentales que permitan comprobar la eficacia del mismo como medida de las actitudes y de sus modificaciones debidas a alteraciones en la personalidad de los sujetos.

Algunas de las desventajas del método descrito, consisten en que: no proporciona información suficiente para describir la personalidad como un todo; no favorece el establecimiento de un buen rapport con el examinado, y no permite precisar la naturaleza de los trastornos emocionales que se detectan mediante su empleo. Además, su administración individual resulta costosa en tiempo y esfuerzo, así como muy complicada cuando el sujeto se muestra indispuerto ante la situación de prueba.

### 3.1 Método de Frases Incompletas.

Entre las técnicas relacionadas con el método de asociación libre, se encuentra el de frases incompletas, el cual difiere del primero sólo en cuanto a la longitud del estímulo, ya que en este último se presenta una lista de frases incompletas al sujeto y se le pide que complete cada una de las frases cuyas primeras palabras le son dadas por el examinador.

El inicio de las frases varía, puede referirse a una tercera persona, nombres propios, estímulos neutrales que no inclu

yen pronombres o al pronombre personal "yo".

Generalmente las instrucciones con este tipo de tests, con sisten en indicar al sujeto por una parte, que complete cada frase con la mayor rapidez posible y que diga lo que se le - ocurra primero y por otra, que exprese sus propios sentimientos; estas condiciones promueven, al igual que con el método de asociación de palabras, que se manifiesten tendencias al - bloqueo o a deformar el significado de la frase estímulo ante áreas de conflicto, lo que permite categorizar las respuestas de una manera semejante. Sin embargo, a diferencia del método de asociación de palabras, en el de frases no se ejerce presión sobre el carácter inmediato de la asociación, ni es el - objetivo primordial medir la velocidad de reacción aunque se fomente la rapidez de respuesta.

Con este método la respuesta generalmente muestra la infor mación que el sujeto está dispuesto a suministrar y no la que involuntariamente se le pudiera escapar, por lo tanto, el aná lisis del completamiento de frases es más similar al empleado con el Test del TAT que con los tests de asociación de pala - bras.

Al emplear esta técnica, se supone que el sujeto refleja - sus propios deseos, apetencias, temores y actitudes en las - frases que completa. aunque, en este caso, su producción no - depende en sí de la interpretación del estímulo, sino de lo - que pueda y desee escribir en la prueba. Como consecuencia, el test de frases incompletas ha revelado un importante valor clí nico principalmente en áreas de conflicto y, a semejanza del - Test de Apercepción Temática, proporciona una orientación reg pecto al contenido de la personalidad y no tanto acerca de - su estructura o sus tendencias inconscientes; es decir, permi



te explorar los pensamientos, opiniones, sentimientos, actitudes y reacciones específicas del sujeto ante los objetos.

### 3.1.1 Antecedentes de los Tests de Frases Incompletas.

Como antecedentes del método de Frases Incompletas concurren diversas fuentes además de la técnica de asociación de palabras. Como medida de aptitud verbal se le ha utilizado desde sus orígenes; Ebbinghaus (1897) por su parte, lo empleó para medir la inteligencia (Bellak, 1967).

En el estudio de la personalidad a través de esta técnica los autores pioneros fueron Payne (1928), quien elaboró un test sobre orientación profesional y Tendler (1930) que formuló una prueba con la que pretendía determinar "Tendencias, actitudes fijas, adhesión a otras personas, conflictos de apetencias, satisfacciones y preocupaciones" (Anderson 1976).

Más tarde, Rohde (1946) empleó Frases Incompletas con una muestra de 50 alumnos de secundaria y demostró que con ellas es posible investigar necesidades, conflictos internos, fantasías, sentimientos, actitudes, aspiraciones y dificultades de adaptación de los adolescentes.

Rotter y Willerman (1947) también promovieron el uso de los tests de frases incompletas y buscaron incrementar la fiabilidad inter-calificadores en su evaluación, para lo cual elaboraron un cuadernillo con ejemplos de respuestas típicas con el fin de ilustrar la puntuación de cada ítem.

En un estudio iniciado por Brown (1976) en el campo de las actitudes sociales mediante la técnica de frases incompletas, se observó que además de la investigación misma de las actitudes, es posible estimar, entre otras, variables tales como:

- a) La "implicación emocional" del examinado, la cual indica la preocupación, tensión y sentimientos expresados por el sujeto en sus actitudes.
- b) La "autoconsistencia" que se refiere a la variabilidad de la actitud del examinado.
- c) La necesidad o interés por "emprender una acción" rela-

cionada con las actitudes expresadas.

Actualmente, se hace necesario investigar con mayor amplitud respecto a estas variables.

### 3.1.2 Interpretación de los Tests de Frases Incompletas.

Las respuestas dadas ante las frases incompletas, pueden evaluarse desde 2 puntos de vista: "Las Características Formales" y "El Contenido" (Bellak 1967).

Las características formales mencionadas por varios autores se refieren a:

- a) Tiempo de Reacción frente al test, tanto global como por respuesta.
- b) Elementos de la expresión verbal tales como número de palabras, precisión, cualidad, presencia de modificadores, simplicidad, obsesividad, verbosidad e intensidad del lenguaje.
- c) Repetición de un tipo de respuesta.
- d) Borraduras u Omisiones. Suelen darse cuando los sujetos consideran sus respuestas muy reveladoras o cuando el item se refiere a algo crítico. Rotter y Willerman (1947) encontraron que las omisiones no siempre revelan conflicto.
- e) Manifestaciones Conductuales durante la aplicación. Es importante observar qué items fomentan ansiedad en el sujeto y cómo reacciona éste en situaciones de tensión, por ejemplo: con tics, intranquilidad, negación a proseguir, etc.

El contenido de las respuestas, de acuerdo con varios autores, se refiere a:

- a) Calidad Emocional. Indica si los afectos del sujeto son positivos, neutrales o negativos.
- b) Fuerza de la Expresión. Los afectos expresados pue-

den ir de muy moderados a muy intensos, incluyendo una posición de neutralidad. En este punto, las expresiones de marcada indiferencia, si bien tenderían a mostrar actitudes neutrales, suelen encubrir afectos verdaderamente negativos, en los que el sujeto intenta evadir su compromiso emocional con el objeto. Esta característica del contenido de las frases debe ser considerada para determinar la espontaneidad, reconocimiento y aceptación de los afectos. O bien, la inhibición, modificación, justificación, desconocimiento o rechazo de los mismos por parte del examinado, efectos que resultan de la fuerza con que actúan los mecanismos de defensa de los sujetos.

- c) Tendencia a la Acción. La frase a evaluar puede describir acciones directas, tendencias inhibidas a la acción, o bien, actitudes pasivas, de alejamiento o evasión de parte del sujeto frente al objeto; así como tendencias pasivas encubiertas por formaciones reactivas compensadoras.
- d) Simbolismo.
- e) Temas Recurrentes.
- f) Asociación con Estímulos Precedentes. Es cuando el sujeto reacciona ante una frase de acuerdo con el contenido de la frase precedente a la que responde.
- g) Asociación con Reacciones Precedentes. Se da cuando el sujeto continúa con la idea o tema de frases precedentes a la cual reacciona.
- h) Asociaciones Atípicas. Las respuestas raras tienen un carácter más crítico que las habituales.

1) Respuestas Neutrales o de Elusión. Se presentan - cuando el sujeto se muestra incapaz de relacionar el estímulo consigo mismo y da una respuesta neutral. Originalmente se consideró tal comportamiento, así como toda manifestación humorística o petulante, como síntoma de desajuste; sin embargo, se observó que tales respuestas aparecían con mayor frecuencia en sujetos de buen ajuste.

### 3.1.3 Ventajas de las Técnicas de Frases Incompletas.

Las ventajas que se obtienen con el empleo del método de Frases Incompletas son múltiples; entre las más importantes se encuentran:

1.- Los tests de frases incompletas pueden administrarse en grupo o individualmente y requieren un mínimo de supervisión.

2.- La flexibilidad de esta técnica permite que sea adaptada para el estudio de diversos problemas clínicos o experimentales, o bien, en múltiples aplicaciones prácticas, ya que la redacción de las frases puede ajustarse a diferentes situaciones y es factible emplear el lenguaje propio del grupo a examinar.

3.- En comparación con el método de asociación de palabras, - presenta la ventaja de reducir la multiplicidad de las asociaciones evocadas, lo que permite una mejor evaluación de los contextos, tonos, cualidades de la actitud y los objetos específicos o áreas de atención.

4.- Propicia libertad y variabilidad en las respuestas, las cuales pueden abarcar una amplia área de la conducta de los sujetos, por lo que es posible elaborar ciertas hipótesis sobre las emociones, actitudes y mecanismos defensivos de los individuos a partir de las respuestas ante las frases, inclu-



sive, con la suficiente experiencia, se pueden formular patrones muy completos de la personalidad del sujeto evaluado.

#### 3.1.4 Limitaciones de la Técnica de Frases Incompletas.

No obstante la importancia de las ventajas que se obtienen con la técnica de completamiento de frases, ésta presenta limitaciones significativas que no pueden pasarse por alto, tales como:

1.- Este método ha sido cuestionado respecto a su carácter proyectivo, ya que se argumenta que el sujeto puede dar un significado propio a una frase casi completa. Asimismo, se ha sugerido que sujetos habilidosos tienden a responder lo que el examinador desea explorar. Aquí, la contra-argumentación es que no obstante que los estímulos presentados en los tests de frases incompletas están más estructurados que los estímulos de otras técnicas proyectivas, y que el propósito de su empleo queda sólo parcialmente encubierto, la respuesta de los examinados no se limita como en el caso de pruebas objetivas; debido a ello es posible obtener una gran variedad de respuestas individuales ante un grupo de frases.

Por otra parte, la naturaleza del test permanece disfrazada al grado de que el examinado no puede saber qué respuesta es aceptable o no, correcta o incorrecta, aun cuando imagine o conozca el objeto de la aplicación. Además, se considera que aun cuando el sujeto se muestre cauteloso y evasivo, generalmente revela material significativo en por lo menos una de las respuestas dadas ante las frases referentes a una misma área.

2.- Se ha observado que los analfabetas, sujetos muy perturbados o poco cooperadores, suelen proporcionar material insuficiente con esta técnica.

En este caso, se ha señalado que es posible obtener material valioso mediante la administración oral del test a este tipo de sujetos, aunque en tales circunstancias la aplicación debe hacerse individualmente.

3.- Los tests de frases incompletas generalmente no están estandarizados y su interpretación no puede ser mecánica ya que requiere de personal profesional; asimismo, su evaluación rara vez se ha realizado cuantitativamente, aunque la propia técnica sugiere la conveniencia de trabajar en este sentido, especialmente en situaciones experimentales discriminativas.

4.- La validez en la interpretación de las respuestas depende primordialmente de los conocimientos del clínico encargado de realizarla, respecto a la dinámica del comportamiento y de la personalidad de los sujetos; de su insight y de su experiencia en el manejo de técnicas proyectivas.

5.- Se ha sugerido que las respuestas verbales en la asociación y en los tests de frases incompletas no están relacionadas significativamente con la conducta real del sujeto, sino que las personas pueden estar sometidas a la influencia de hábitos simbólicos y verbales especiales, Lorge y Thorndike (1941). Sin embargo, esta conclusión es muy amplia si se considera el tipo de investigación efectuada por estos autores y no concuerda con la opinión de otros investigadores que han estudiado aspectos de la personalidad con estas técnicas.

Se puede concluir que la dinámica de la personalidad es demasiado compleja como para poder comprenderla ampliamente y en todos los casos, mediante asociaciones verbales semiespontáneas obtenidas a través de los tests de frases incompletas. No obstante, esta técnica clínicamente permite evocar actitudes, tendencias e indicios significativos del nivel de adaptación.

ción del individuo en diversas áreas, cuyo análisis e interpretación requiere ser profundizado mediante interrogatorios posteriores, y que pueden complementarse con el auxilio de otros instrumentos de evaluación de la personalidad.

Además de sus aplicaciones clínicas, esta técnica ha sido empleada en situaciones experimentales en el estudio de la personalidad y para estimar las mejoras producidas por las terapias; puede aplicarse en el área industrial, educativa y social para la investigación de actitudes y opiniones de grupo; en este terreno, los tests de frases incompletas muestran la potencialidad de ser empleados para combinar las ventajas de una técnica proyectiva y un tipo de preguntas abiertas - con una puntuación bastante objetiva.

### 3.2 Test de Frases Incompletas de Sacks (FIS).

Joseph M. Sacks y otros psicólogos del New York Veterans Administration Mental Hygiene Service, construyeron un test de frases incompletas con el cual es posible explorar indicios significativos del contenido y la dinámica de las actitudes y sentimientos de los sujetos, ante las áreas de:

- 1) Familia
- 2) Sexualidad
- 3) Relaciones Interpersonales
- 4) Concepto de Sí Mismo.

Dicho material permite deducir el nivel de adaptación de los examinados en las áreas mencionadas, así como las tendencias dominantes de su personalidad.

#### 3.2.1 Descripción del Test de FIS.

Cada una de las 4 áreas generales a las que se refieren los ítems de este test, se subdivide a su vez en 2 ó más subgrupos denominados aquí como "vectores". Asimismo, cada vec-

tor está constituido por 4 items de completamiento de frases, los cuales sirven de estímulo para que el examinado exprese libremente sus actitudes; el test incluye 15 vectores que forman un total de 60 frases.

A continuación se indican los vectores considerados por Sacks para integrar cada una de las 4 áreas generales:

Area General	Número	Vectores
I. Familia (12 frases)	01	Madre
	02	Padre
	03	Unidad Familiar
II. Sexualidad (8 frases)	04	Sexo Opuesto
	05	Relaciones Heterosexuales.
III. Relaciones Interpersonales. (16 frases)	06	Amigos y Conocidos
	07	Superiores
	08	Subordinados
	09	Compañeros de Trabajo o de Escuela.
IV. Concepto de Sí Mismo. (24 frases)	10	Temores
	11	Culpa
	12	Capacidades Propias
	13	Pasado
	14	Futuro
	15	Metas

Las 60 frases del test, están agrupadas de forma que cada 15 items sucesivos se refieren a los 15 vectores que lo integran, los cuales quedan incluidos en 4 grupos de 15 frases - cada uno, presentados en una sola lista.

El orden en el que se agrupan los vectores cada 15 frases, es como sigue: 02, 12, 15, 08, 14, 07, 10, 06, 13, 04, 05, - 03, 09, 01 y 11.

### 3.2.2 Confiabilidad Inter-Jueces.

Se calculó el grado de acuerdo existente entre las evaluaciones



ciones efectuadas por 3 psicólogos, de las respuestas dadas por 100 sujetos en los 15 vectores del test de FIS.

Sacks encontró un acuerdo entre 2 de cada 3 psicólogos - respecto al grado de perturbación de los sujetos, en el 92% de 1500 evaluaciones realizadas.

### 3.2.3 Validez del Test.

Se obtuvo el grado de correlación existente entre las evaluaciones respecto al grado de perturbación de los 100 sujetos antes citados, efectuadas por los 3 psicólogos mediante el test de FIS y las realizadas independientemente por los - psiquiatras que trataban a dichos sujetos sobre la base de sus impresiones clínicas, en cada uno de los mismos 15 vectores que integran la prueba mencionada.

Sacks encontró coeficientes de contingencia de 0.48 y - 0.57 con errores estándar de 0.02 y 0.03, los cuales indican una relación significativa y positiva entre las clasificaciones de los sujetos, realizadas mediante el FIS y el criterio independiente de los psiquiatras participantes.

Por otra parte, los psicólogos redactaron la interpretación de las 15 actitudes de 50 examinados, basándose en las respuestas dadas en los 4 ítems de cada vector, con el fin - de que los psiquiatras las clasificaran de acuerdo con sus - interpretaciones clínicas. Se encontró concordancia total o parcial entre ambos grupos de evaluaciones en aproximadamente el 77% de los comentarios; resultados favorables sobre la validez del FIS que pueden compararse con los obtenidos con tests como el de Rorschach y el TAT (Bellak, L. 1967).

### 3.2.4 Administración del Test de FIS.

Esta versión del frases incompletas fue elaborada para sujetos adultos. La forma de administración generalmente empleada

requiere que el examinado lea cada ítem y escriba sus respuestas, por lo que en tal caso, los sujetos deben saber leer y - escribir; sin embargo, puede administrarse el test en forma oral y registrarse las respuestas de los sujetos, este método de aplicación es particularmente útil en el caso de individuos ansiosos o analfabetas, pero que puedan comprender el vocabulario empleado en la prueba.

El test de FIS puede aplicarse individual o grupalmente, - sin límite de tiempo, aunque su resolución lleva de 20 a 40 - minutos.

En las instrucciones, se le pide al sujeto que complete ca da una de las 60 frases incluidas en el test, escribiendo lo primero que se le ocurra. Se le recomienda que trabaje rápida mente y que no se detenga en las frases que se le dificulte - completar, sino que las deje para después.

A las preguntas del examinado referentes a qué tipo de res puestas debe anotar, se indica simplemente que exprese la -- idea que espontáneamente se le ocurra ante cada frase.

Es conveniente anotar el tiempo de duración de la aplica-- ción, así como efectuar un interrogatorio posterior a la mis- ma con el objeto de aclarar respuestas dudosas, significati- vas, o ante las cuales el sujeto muestra bloqueo, y obtener - información que permita interpretar más ampliamente los datos obtenidos. Asimismo, resulta valioso observar las reacciones del examinado durante la aplicación y el interrogatorio, tales como: tiempo de reacción, risa, comentarios, rubor, expresión facial, cambios en el tono o el volumen de voz y su conducta manifiesta en general.

### 3.2.5 Interpretación del FIS.

Sacks (1967) propone un análisis cualitativo de las respues

tas de los sujetos, para lo cual se interpretan en primer término y en conjunto las 4 frases que integran cada vector, y se formula un resumen interpretativo del mismo; posteriormente se determina el grado de perturbación del examinado por cada vector, de acuerdo con la siguiente escala:

Valor Numérico	Interpretación
2	Seramente perturbado. El sujeto parece necesitar ayuda terapéutica para manejar sus conflictos.
1	Levemente perturbado. El individuo tiene conflictos pero parece ser capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
0	No se observa ningún trastorno significativo.
X	Se ignora. Pruebas insuficientes.

Después de realizar las clasificaciones de las respuestas por vector, se efectúa una evaluación global que permita observar: los vectores en los que el sujeto muestra mayor perturbación; la forma en que se interrelacionan sus actitudes en las diversas áreas de adaptación y su estructura de personalidad.

La validez de este tipo de evaluación está determinada en gran medida, por los conocimientos del clínico sobre la dinámica de la personalidad, así como por su experiencia en el manejo de pruebas proyectivas por un lado; y por otro, depende del material presentado por el examinado.

### 3.3 CALIFICACION CUANTITATIVA DEL TEST DE FIS.

La forma de evaluación del test de FIS propuesta por Sacks se adapta particularmente a propósitos clínicos, encaminados a valorar en corto tiempo el grado de perturbación de los sujetos; por lo que es posible obtener información valiosa a ni

vel individual, que permite determinar acciones terapéuticas a seguir para el adecuado manejo de los problemas de personalidad del examinado.

Los criterios de evaluación sugeridos por Sacks tienden a reducir la objetividad de los datos, lo que dificulta su manejo estadístico y reduce las posibilidades de comparar resultados entre grupos de examinados.

Por las características mismas de la técnica de frases incompletas es factible desarrollar métodos cuantitativos para su evaluación, así como aplicarla en el estudio de actitudes grupales, con las ventajas que implica el empleo de una técnica proyectiva. De esta forma, se puede aprovechar el material obtenido con este método no sólo en la evaluación clínica, sino en investigaciones sociales de naturaleza primordialmente exploratoria y preventiva.

En 1976 el psicólogo Enrique Rodríguez propone en su tesis de licenciatura, un método para evaluar las relaciones objetivas de un grupo de 50 sujetos varones, aspirantes a ingresar a una corporación de policía en la Cd. de México, mediante el empleo del Test de FIS. En su trabajo, el autor describe una forma de evaluación cuantitativa para este instrumento.

Dicho estudio está encaminado a aprovechar el tipo de material que arroja el Test de FIS para evaluar, primordialmente, la relación de los sujetos con la madre y determinar el grado de correlación existente entre los afectos expresados hacia este objeto y los desarrollados posteriormente hacia el padre, la familia o las personas ajenas al núcleo familiar, así como con el concepto que el sujeto se forma de sí mismo.

En el estudio antes citado, Rodríguez S. E. (1976), -

busca incrementar la objetividad en la calificación del FIS, al igual que las posibilidades de lograr una interpretación estadística de las respuestas de los sujetos, en el caso de muestras amplias. Con tal fin, ideó un sistema de evaluación construido de acuerdo con los principios del Método de Intervalos Aparentemente Iguales empleado por Thurstone para la construcción de escalas de actitud.

Los pasos que sugiere Rodríguez S. para la evaluación del Test de FIS en su estudio, se resumen a continuación:

- 1) Se aplicó el test de forma colectiva.
- 2) Las respuestas de los sujetos se presentaron separadamente en tarjetas, a 5 psicólogos clínicos familiarizados con el manejo del test.
- 3) Los jueces clasificaron cada respuesta en uno de 7 intervalos que van de un extremo positivo a uno negativo con un punto neutral identificado con el valor de 4, y cuatro posiciones intermedias 2 hacia el extremo positivo y 2 hacia el negativo.
- 4) Se definieron los 2 extremos, positivo y negativo, de una serie de continuos conforme a los cuales los jueces debían clasificar cada una de las respuestas de los examinados en uno de los 7 intervalos de la escala propuesta.

Los continuos presentados generalmente variaron de frase a frase, pero en algunos casos diferentes frases podían clasificarse de acuerdo a un mismo continuo, aun cuando pertenecieran a vectores diferentes.

- 5) Como valor de cada respuesta se consideró la mediana de las clasificaciones realizadas por los 5 jueces, el cual se denominó "valor escalar".
- 6) Se obtuvo asimismo, el grado de acuerdo entre los jueces en la clasificación de cada respuesta. Esta medida de confiabilidad fue calculada mediante la diferencia entre el percentil 75 y el 25 de las clasificaciones realizadas por los jueces y -

se denominó "índice de ambigüedad".

- 7) Se calculó el valor correspondiente a cada vector del Test de FIS por sujeto, mediante el pro medio de los 4 valores dados a las 4 frases que incluye cada vector.
- 8) Se estimó la media de actitud por grupo para ca da vector.
- 9) Posteriormente se calculó el coeficiente de co rrelación de Pearson para determinar el gra do de relación existente entre cada vector del FIS respecto a los demás.

Los resultados obtenidos en la investigación precedente - arrojaron 120 correlaciones calculadas entre vectores, de las cuales resultaron 13 estadísticamente significativas. De las evaluaciones cuantitativas se derivaron interpretaciones cu alitativas referentes al tipo de relaciones objetales que exp resaron los sujetos; dichas interpretaciones se sustentaron con forme al marco de la teoría psicoanalítica.

El valor que aquí se atribuye al trabajo de Rodríguez Saldaña, estriba en el hecho de que representa un intento por com binar técnicas proyectivas y métodos de calificación objetiva para evaluar actitudes, por lo que constituye el principal an tecedente del estudio que a continuación se presenta.

Para evaluar las actitudes de los adolescentes y de sus ma dres, se adaptó el método de calificación propuesto, conforme a las características de los sujetos de la muestra y se reali zaron algunas modificaciones tales como:

a) La presentación de las respuestas a los jueces no se realiza en tarjetas ni por respuesta, sino que éstas se pre sentan por vector y por grupo de sujetos.

b) Se utiliza una escala de 5 valores y no de 7.

c) Se amplía la definición de los continuos, la cual se ex tiende a cada uno de los valores de la escala y no sólo se

refiere a los extremos positivo y negativo de la misma.

De esta forma, se pretende ampliar el uso del Test de FIS con el objeto de definir el perfil de actitudes de grupos de sujetos, más que explorar la dinámica individual de los mismos. Asimismo, se busca afinar métodos cuantitativos para la evaluación de la técnica de frases incompletas.

## CAPITULO III

### RELACION DE LAS ACTITUDES ENTRE ADOLESCENTES Y SUS MADRES

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objetivo de la presente investigación consiste, por un lado, en definir mediante el empleo del Test de Frases Incompletas de Sacks "FIS", el perfil de las actitudes expresadas por un grupo de adolescentes de ambos sexos y por sus respectivas madres, en las áreas de: familia, sexualidad, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

Por otra parte, se pretende determinar qué relación existe entre las actitudes de los grupos de: adolescentes con sus madres; hombres y mujeres adolescentes, así como entre madres de adolescentes de diferente sexo, en las áreas antes mencionadas.

#### 2. FORMULACION DE HIPOTESIS

Con el objeto de investigar el grado de relación existente entre las actitudes de los grupos de sujetos en estudio, se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:



## 2.1 Correlaciones Intra-Vector, de Sujeto a Sujeto.

### Hipótesis

Nula  $H_0$ : No existen correlaciones estadísticamente significativas entre las actitudes expresadas por las mujeres adolescentes por un lado y los hombres por otro, y las verbalizadas por sus respectivas madres, ante cada vector del Test de FIS.

### Alternativa

$H_1$ : Sí existen correlaciones estadísticamente significativas entre las actitudes expresadas por los adolescentes mujeres y hombres, y las verbalizadas por sus respectivas madres, ante cada vector del Test de FIS.

## 2.2 Correlaciones Inter-Vectores, de Grupo a Grupo.

### Hipótesis

Nula  $H_0$ : No existe correlación estadísticamente significativa entre las actitudes expresadas ante los vectores del Test de FIS, por los sujetos de los grupos de:

- a) Mujeres adolescentes y sus madres
- b) Hombres adolescentes y sus madres
- c) Mujeres y hombres adolescentes
- d) Madres de mujeres y madres de hombres adolescentes.

### Alternativa

$H_1$ : Sí existe correlación estadísticamente significativa entre las actitudes expresadas ante los vectores del Test de FIS, por los grupos antes mencionados.

## 3. DEFINICION DE VARIABLES

Se tienen 4 variables representadas por las literales - A, B, C y D respectivamente, las cuales se precisan a continuación.

### 3.1 Definición General.

Variable "A".- Actitudes de las mujeres adolescentes de primero de secundaria, expresadas frente

a las áreas del Test de FIS.

Variable "B".- Actitudes de los hombres adolescentes de primero de secundaria, expresadas frente a las áreas del Test de FIS.

Variable "C".- Actitudes de las madres de mujeres adolescentes, expresadas frente a las áreas del Test de FIS.

Variable "D".- Actitudes de las madres de hombres adolescentes expresadas frente a las áreas del Test de FIS.

En este caso, se considera como adolescente de secundaria a aquel individuo que tiene entre 12 y 15 años, que cursa el primer grado del nivel medio educativo.

Por otra parte, se considera como madre a aquella persona de sexo femenino que socialmente juega el papel de madre y que haya satisfecho las necesidades del adolescente desde sus primeros años de vida, sin importar si el individuo fue concebido o no por esa persona.

### 3.2 Definición de Actitud.

A continuación se precisa el concepto de actitud, para abordar posteriormente las definiciones específicas de esta variable conforme al Test de FIS, en las áreas de: familia, sexualidad, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

#### 3.2.1 Concepto de Actitud.

En esta investigación, se utilizó el concepto teórico de actitud establecido por Thurstone en 1946, según el cual esta variable es "El grado de afecto, positivo o negativo, - asociado a cualquier objeto psicológico", donde se entiende

como objeto psicológico "Cualquier símbolo, frase, slogan, persona, institución o idea, hacia los cuales la gente puede diferir respecto al afecto que siente por ellos".

### 3.2.2 Definiciones Específicas de Actitud.

- a) Actitudes hacia la Familia.- Aquéllas que los sujetos manifiestan al completar las frases del FIS en relación a:

Vector	Objeto Psicológico
01	La Madre
02	El Padre
03	La Familia

- b) Actitudes frente al Sexo.- Las que se expresan al completar las frases del FIS referentes a:

Vector	Objeto Psicológico
04	El Sexo Opuesto
05	Las Relaciones - Heterosexuales

- c) Actitudes ante las Relaciones Interpersonales.- Aquéllas que se expresan al completar las frases del FIS en relación a:

Vector	Objeto Psicológico
06	Los Amigos y Conocidos
07	Los Superiores
08	Los Subordinados
09	Los Compañeros y Vecinas

- d) Actitudes frente a Sí Mismo.- Las que el sujeto manifiesta al completar las frases del FIS relativas a:

Vector	Objeto Psicológico
10	Temores
11	Culpa
12	Capacidades Propias
13	Pasado

14	Futuro
15	Metas

#### 4. ELECCION DE LA PRUEBA ESTADISTICA Y ESPECIFICACION DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Para los fines de este trabajo, la prueba estadística elegida fue el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson "r". Asimismo, con el objeto de aceptar o rechazar las hipótesis formuladas, se consideró el contraste de significación de los coeficientes de correlación, para comprobar si los valores obtenidos de "r" resultan significativos o no.

Por otra parte, se fijó el nivel de significancia de 0.05 con N-2 grados de libertad para cada correlación por calcular.

#### 5. DELIMITACION DE LA POBLACION.

La población considerada en este trabajo, está constituida por los 225 alumnos que durante la aplicación cursaban el primer grado de secundaria, en el turno vespertino de una escuela oficial para adolescentes menores de 15 años en la fecha de ingreso, ubicada en la periferia del D. F. en una zona semi-rural; así como por sus respectivas madres.

#### 6. SELECCION DE LA MUESTRA.

Conforme a los objetivos de la propia investigación, la primera condición que debió establecerse para elegir a los sujetos que podían integrar la muestra, fue descartar a los alumnos que no viven con su madre o que no vivieron con ella durante los primeros años de su vida.

Con tal fin, se identificaron los períodos de relación tutelar que han tenido los adolescentes con sus padres, los

cuales se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro 6.1 Relación Tutelar de los  
Adolescentes con sus Padres

Han vivido con sus 2 padres.		No viven con el padre.		No viven con la madre.		No viven con sus padres.		Total de Ss. que no viven con ambos.	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
171	76.0	35	15.6	12	5.3	7	3.1	54	24.0

N = 225

De acuerdo con los datos resumidos, de los 54 alumnos - que no viven con ambos padres, se consideraron los 35 que viven con la madre, así como los 171 que sí viven con sus dos padres, para de entre ellos elegir la muestra de sujetos.

Una vez detectados estos alumnos, se seleccionó al 16% de la población de alumnos, para integrar una muestra probabilística aleatoria estratificada, con igual proporción de hombres que de mujeres pertenecientes a cada uno de los 7 - grupos de primer grado del plantel, mediante el siguiente - procedimiento de selección al azar:

- a) Se determinaron los porcentajes de varones y - mujeres en cada grupo.
- b) Se anotaron en pequeños trozos de papel los números de lista de los alumnos del primer grupo, se doblaron y se colocaron en un recipiente cerrado.
- c) Se revolviéron perfectamente los papeles y se seleccionó uno de ellos; se verificó el número contenido en el papel, así como el nombre y sexo del alumno al que correspondía.
- d) Se mezclaron nuevamente los trozos de papel pa

ra repetir la operación antes descrita, hasta completar 3 hombres y 2 mujeres por grupo, excepto en uno de ellos en el que se eligieron 3 mujeres para completar la muestra.

- e) Los números correspondientes a los alumnos que no han vivido con su madre desde sus primeros años de vida y que resultaron elegidos, fueron reemplazados mediante el mismo procedimiento. Asimismo, cuando después de haberse obtenido el número requerido de hombres o mujeres de un grupo se eligió un papel correspondiente al sexo completado previamente, se descartó éste y se escogió otro hasta completar una muestra del 16% de la población.

En el cuadro 6.2 se resumen los porcentajes de hombres y mujeres por grupo, tanto de la población como de la muestra.

Cuadro 6.2 Frecuencias (f) y Porcentajes (%) de Alumnos por Grupo

Grupo	POBLACION					MUESTRA				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	f	%	f	%	100%	f	%	f	%	f % per grupo
A	19	59.4	13	40.6	32	3	9.4	2	6.2	5 15.62
B	16	53.3	14	46.7	30	3	10.0	2	6.7	5 16.67
C	20	62.5	12	37.5	32	3	9.4	2	6.2	5 15.62
D	20	58.8	14	41.2	34	3	8.8	3	8.8	6 17.65
E	18	56.2	14	43.8	32	3	9.4	2	6.2	5 15.62
F	18	56.2	14	43.8	32	3	9.4	2	6.2	5 15.62
G	20	60.6	13	39.4	33	3	9.1	2	6.1	5 15.15
Total	133	58.2	94	41.8	225	21	9.3	15	6.7	36 16.0

## 7. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Para determinar las características de la muestra seleccionada, se aplicaron 2 formas de un Cuestionario Sobre Estructura Familiar adaptadas para los adolescentes y sus madres respectivamente, las cuales se incluyen en los Anexos A y B del trabajo, y cuya descripción se presenta más adelante en este mismo capítulo.

Del procesamiento de dichos cuestionarios, se obtuvieron los datos referentes a los 21 adolescentes hombres y las 15 adolescentes mujeres que se incluyen en el Anexo D, y los relativos a sus madres presentados en el Anexo E.

A continuación se resumen las características relevantes de los grupos antes citados.

### 7.1 Características de los Adolescentes.

- a) Edad: está comprendida entre los 12 años 8 meses y los 14 años 9 meses, con una media de 13 años 6 meses y una desviación de 7 meses y medio.
- b) Lugar de Nacimiento: el 97% de los adolescentes nacieron en un medio semi-rural de la periferia del D. F. o del Edo. de México y sólo un caso nació en zona urbana.
- c) Escolaridad: reciente ingreso al 1er. grado de secundaria, en el turno vespertino de una escuela oficial ubicada en zona semi-rural del D.F. - El 97% de los alumnos cursó la primaria en poblados cercanos a la secundaria, mientras que el 2.8% la realizó en zona urbana.
- d) Religión: el 69.4% de los adolescentes anotan ser católicos; el 2.8% indica ser mormón y el 27.8% restante expresan que no tienen religión,

no saben cuál profesan o creen en todo. No obstante, todos indican asistir a la iglesia por lo menos una vez al mes.

- e) Período de Relación Tutelar con los Padres: el 86% de los alumnos han vivido regularmente con ambos padres y el 13.9% no viven con el papá, por separación de la madre con el mismo. Como se indicó antes, todos los sujetos de la muestra debían vivir con la madre.
- f) Número de Hermanos: los adolescentes tienen en promedio 5 hermanos (2 mujeres y 3 hombres).
- g) Ocupación Laboral: de los 21 adolescentes hombres el 23.8% trabajan en oficios.
- h) Persona Más Importante para el Adolescente: el 60% de las mujeres y el 47.6% de los hombres eligen a la madre como figura más importante; el 40% de las alumnas y el 33.3% de los varones eligen a ambos padres; ninguna mujer elige al papá y sólo el 14% de los hombres anotan esta figura. El 4.8% restante de varones elige a un hermano.

## 7.2 Características de las Madres de los Adolescentes.

- a) Edad: las madres tienen entre 28 y 55 años, con una media de 40 y una desviación típica de 6 años.
- b) Lugar de Nacimiento: el 72% de las examinadas nacieron en zonas rurales o semi-rurales, mientras que el 28% restante son originarias de la zona urbana del D. F.

Asimismo, el 75% de los papás y mamás de las examinadas, así como el 77% de sus parejas,



proviene de zonas rurales o semi-rurales.

- c) Domicilio: todas las examinadas residen en una zona semi-rural de la periferia del D. F., cercana a la escuela secundaria a la que asisten sus hijos.
- d) Religión: el 100% de las madres son católicas y el 97% asisten a la iglesia por lo menos una vez al mes.
- d) Escolaridad: en el 27.8% de los casos es de primaria, o secundaria incompleta; el 61% de las examinadas tienen primaria incompleta y el 11% no asistieron a la escuela.

Como puede observarse, la escolaridad actual de los 36 adolescentes de la muestra, supera la de sus madres en el 100% de los casos.

- e) Ocupación: el 63.9% de las encuestadas no trabajan fuera del hogar y el 19.4% laboran como empleadas domésticas; el 50% de ellas trabajaron en dicha actividad antes de unirse con la pareja.
- f) Estado Civil Actual: el 80.5% de las examinadas están casadas y el 8.3% en unión libre con la pareja. Un 8.3% son separadas y el 2.8% viudas.
- g) Período de Relación Tutelar con los Padres: el 38.9% de las examinadas se separaron de sus padres a la edad en que se casaron, entre los 13 y los 23 años; el 2.8% siguió viviendo con los padres después de casarse.

Un 2.8% perdió al padre a los 15 años y el 8.3% se fueron a trabajar como empleadas domés-

ticas entre los 13 y 16 años. El 13.9% perdió a uno de sus padres entre los 10 y 12 años y un 2.8% se separó de ellos a esa edad para trabajar como empleada doméstica.

Otro 2.8% perdió al padre entre los 8 y 9 - y un 8.3% perdieron a l ó ambos entre los 3 y 4 años; mientras que un 13.9% perdieron a algu no de ellos al año o a los 2 años de edad.

Un 2.8% no vivió con sus padres por muerte del papá y abandono de la madre, y finalmente, un 2.8% pasó a vivir regularmente con ellos - hasta los 7 años debido a que ambos eran alco hólicos.

- h) Número de Hermanos: las madres tienen en prome dio de 6 a 7 hermanos (3 mujeres y 3 hombres).
- i) Datos de la Vivienda: por los datos obtenidos, la muestra pertenece a un nivel socioeconómico bajo en el que se propicia la promiscuidad.

En el 75% de los casos las familias están - integradas por padres e hijos; en el 16.7% las examinadas viven con miembros de la familia de la pareja, o bien, con hijos casados, yernos o nueras y nietos; el 5.6% restante viven con su familia parental e hijos pero sin pareja.

- j) Persona Más Importante: para el 50% es la pare ja; el 22% eligen a la madre y el 13.9% a am- bos padres; mientras que sólo un 2.8% prefie- ren al padre. Un 5.6% anotó sólo a los hijos, un 2.8% a sus patrones y el 2.8% restante a - una amiga.

## 8. CONTROL DE VARIABLES EXTRAÑAS

Debido a la influencia que ejercen sobre las variables cu ya correlación se pretende determinar, se evaluaron o contro laron las variables extrañas que se indican a continuación, - mediante las medidas que se describen:

### 8.1 Sexo de los Adolescentes.

Esta es una variable atributiva que no puede ser manipula da experimentalmente, por lo que se consideró en el tratamien to estadístico de los datos como variable independiente atri buto, con el fin de observar la relación que existe entre las actitudes de los adolescentes de uno y otro sexo por separa do, con las actitudes de sus respectivas madres.

### 8.2 Edad de los Adolescentes.

Esta variable ejerce influencia en la manifestación de ac titudes, debido a los continuos y acelerados cambios psico-so ciales y biológicos que sufre el adolescente durante esta - etapa, por lo que para controlarla se seleccionaron sujetos cuyas edades fluctúan en un intervalo de sólo 2 años; para - ello se restringió la población de alumnos a aquéllos que tuvie ran entre 12 años 8 meses y 14 años 10 meses.

Por otro lado, la edad de los adolescentes afecta en cuan to a que el Test de FIS está elaborado para personas adultas; debido a esto, se adaptaron algunas frases del test a las ca racterísticas de la población, y de manera que pudieran ser comperadas las actitudes de los adolescentes y las de sus - madres.

### 8.3 Grado de Secundaria que Cursan los Adolescentes.

Esta variable está muy relacionada con la de edad del ado lescente, pero además de los cambios producidos con el trans curso del tiempo, el reciente ingreso a la secundaria hace -

que el alumno se enfrente con un hecho nuevo en su vida, que afecta de forma considerable su nivel de adaptación en las áreas que se pretendió investigar; a diferencia de éstos, los adolescentes que cursan 2o. é 3o. de secundaria ya han tenido oportunidad de conocer y desenvolverse en este nivel educativo durante un período prolongado. Por lo anterior, la población del estudio se redujo a los alumnos de nuevo ingreso.

#### 8.4 Ocupación de los Sujetos: Adolescentes y Madres.

Esta variable afecta en cuanto a que la forma en que han sido elaboradas las frases del Test de FIS referentes al área de relaciones interpersonales, implica que el sujeto trabaja y tiene relaciones con superiores y subordinados en el ambiente laboral; por lo tanto, el efecto que produce cada uno de estos reactivos entre adolescentes y madres que nunca han trabajado o que lo han hecho de manera independiente, no permite evaluar confiablemente las actitudes en el área de relaciones interpersonales. Para controlar esta variable, se indagaron los datos referentes a la historia laboral de los sujetos encuestados, los cuales se presentaron en el punto anterior; y además, se modificó la redacción de algunas de las frases concernientes al aspecto laboral, con el fin de adaptarlas a las condiciones sociales de los sujetos en estudio.

#### 8.5 Edad de las Madres de los Adolescentes.

Se considera que esta variable ejerce influencia en las actitudes de las propias madres y en el tipo de relación que se establece con el adolescente, ya que ambos factores pueden manifestarse con variaciones considerables entre madres con una marcada diferencia de edades; asimismo, se trata de una variable atributiva que no puede ser manipulada y, si bien pudieran seleccionarse adolescentes que pertenecen a un intervalo

reducido de edades, la selección de madres jóvenes o de edad avanzada, afecta en el sentido de que la muestra resultante - no sería representativa de la población de alumnos delimitada.

No obstante, los adolescentes tienen que convivir con su madre sea joven o anciana, y la influencia que ésta ejerce - en sus actitudes constituye el objeto primordial de la investigación.

Por otra parte, se juzga inconveniente introducir esta variable en el diseño estadístico utilizado, ya que se complicaría el análisis de los datos. Si bien no se controló esta variable, se obtuvo la media de edades de las madres, así como la desviación típica entre las mismas.

#### 8.6 Escolaridad de las Madres.

Los sujetos adolescentes de la población tienen madres de escasa o nula escolaridad, esto obstaculiza la administración colectiva de instrumentos con los que se requiere saber leer y escribir por parte de los examinados. Para controlar esta variable, la aplicación de la encuesta y del FIS se realizó de forma individual con las madres; así mismo, se incluyen los datos referentes al grado de escolaridad de las madres.

#### 8.7 Carencia de Madre por parte de los Adolescentes.

Conforme al objetivo de esta investigación, los datos referentes a las actitudes de los sujetos que carecen (por pérdida o separación), de la figura femenina que socialmente haya desempeñado el rol de madre para el adolescente desde sus primeros años de vida, no se incluyeron en el análisis de resultados, ya que sus respuestas al FIS no pueden relacionarse con las de sus respectivas madres.

### 8.8 Carencia de Padre por parte de los Adolescentes.

Esta variable afecta ya que el padre constituye un importante objeto psicológico para el adolescente, que al igual que la madre influye en la adopción de actitudes del alumno.

Si el adolescente carece de padre (por muerte o separación), la mejor forma de controlar esta variable sería incluirla en el diseño como variable independiente atributo, con el objeto de observar, por separado, la relación entre las actitudes del alumno respecto a las de la madre en los grupos de adolescentes que carecen de padre y el de los que no cumplen con esta condición; más aún, podría determinarse la relación entre las actitudes del adolescente con cada uno de sus padres en los grupos de sujetos que vivan con ambos, y compararla con el tipo de relación resultante entre los grupos que sólo vivan con la madre o con el padre, tanto de hombres como de mujeres adolescentes. No obstante, lo anterior supera los fines del presente estudio y requiere de un análisis mucho más exhaustivo que el que aquí se plantea; debido a ello, esta variable no fue controlada. Sin embargo, se calculó el número de sujetos que carecen de padre y se computó desde qué edad sucedió la pérdida o separación; asimismo, se indica si existe algún sustituto del mismo.

### 8.9 Datos Referentes a los Padres y Hermanos de los Adolescentes.

En general, los padres constituyen figuras determinantes en la formación de actitudes de los adolescentes y, en segundo término, se considera que es importante la influencia de los hermanos, en diferente grado y dependiendo de las circunstancias familiares de cada sujeto. Debido a ello, se evaluaron algunos datos relativos a: nivel socioeconómico -

de las familias de los adolescentes; escolaridad y ocupación tanto de los padres como de los hermanos de los alumnos; lugar que ocupan los examinados entre los hijos; número de hermanos; diferencia de edades entre el hijo mayor y el menor - en cada familia; persona más significativa para el adolescente; intereses y pasatiempos de los alumnos y de sus madres, etc. Si bien, no se controlaron este tipo de variables debido a la complejidad y número de las mismas, conforme a los datos obtenidos, puede concluirse que son relativamente equivalentes entre los sujetos de la muestra y que ésta es representativa de la población, ya que fue elegida al azar.

#### 8.10 Lugar de Aplicación de los Instrumentos.

La administración de los instrumentos se realizó en un salón de clases de la escuela o en el cubículo de orientación de la misma, en ausencia de estímulos distractores y de ruidos, bien iluminado y estando sólo la e los examinados y la examinadora.

#### 8.11 Forma de Aplicación de los Instrumentos.

La mejor manera de controlar esta variable es aplicar los instrumentos de igual forma a todos los sujetos; sin embargo, debido a que las madres de algunos alumnos no saben leer, la aplicación del cuestionario y del Test de FIS se realizó de manera individual con todas las madres. En el caso de los alumnos, la aplicación individual de dicho material - hubiera requerido de esfuerzo y tiempo excesivos que fueron reducidos considerablemente al realizar la administración de instrumentos con grupos reducidos de adolescentes, lo que fue posible ya que todos ellos saben leer y escribir.

### 9. INSTRUMENTOS

Para los fines de este trabajo, se emplearon 2 instrumentos que son: un Cuestionario Sobre Estructura Familiar para determinar las características de la muestra, y el Test de - Frases Incompletas de Sacks (FIS), para medir las actitudes de los sujetos.

#### 9.1 Cuestionario Sobre Estructura de la Familia Mexicana.

La versión del cuestionario sobre "Estructura de la Familia Mexicana" aplicada en este trabajo, es una adaptación para la población en estudio, de la primera parte del cuestionario - que lleva el mismo título revisado por el Dr. Díaz Guerrero Rogelio, que fue consultado en De Llano M. Carmen (1971).

Dicho instrumento se aplicó inicialmente en la ciudad de México y sus resultados fueron presentados en el Congreso - Anual de la Sociedad Psiquiátrica Norteamericana (1955).

Más tarde, el Dr. Trent de Puerto Rico amplió el cuestionario a 123 afirmaciones e incluyó las 10 premisas socio-culturales que integran la primera parte del cuestionario y que fueron formuladas originalmente por el Dr. Díaz Guerrero, - premisas que fundamentan el formato del cuestionario empleado en el presente trabajo.

El instrumento original consta de dos partes:

a) La primera parte (adaptada para esta investigación), - está formulada para obtener datos generales del sujeto, que permitan determinar su nivel socioeconómico, tales como:

- Lugar de nacimiento
  - Escolaridad
  - Miembros de su familia
  - Ocupación de sus padres
  - Religión
  - Habitación
- etc.



En el presente estudio, se agregó a la primera parte del cuestionario un inciso sobre intereses y pasatiempos de los sujetos.

b) La segunda parte (no utilizada en la investigación que se desarrolla), consta de 123 declaraciones y opiniones concernientes a la familia mexicana, las cuales incluyen:

- El papel que desempeñan los integrantes masculinos y femeninos de la familia.
- Actitud de los sujetos respecto a los padres.
- etc.

En esta segunda parte, las instrucciones especifican al examinado que marque con una "X" las afirmaciones con las cuales está de acuerdo.

En el trabajo que nos ocupa, para los adolescentes la primera parte del cuestionario fue aplicada sin modificaciones significativas; mientras que para las madres de los alumnos se adaptaron los incisos correspondientes a las áreas educativa y laboral; asimismo, se incluyeron preguntas sobre su estado civil y maternidad.

El instrumento descrito ha sido empleado en diversas investigaciones relativas al estudio de premisas socioculturales en relación con la estructura psicológica de la familia; entre otros, se encuentra el trabajo desarrollado en 1958 - por los Dres. Maldonado Sierra, Fernández Marina y Trent del Puerto Rican Institute of Psychiatry, con el fin de efectuar un estudio comparativo entre los datos arrojados por una muestra de sujetos de Puerto Rico y los resultados obtenidos en la ciudad de México.

El cuestionario fue ampliado y estandarizado antes de ser aplicado nuevamente en la ciudad de México en el año de 1970, con el fin de confirmar resultados y detectar posibles cam-

bios en las actitudes de los sujetos encuestados.

Más tarde, el Dr. Díaz Guerrero dirigió la aplicación del instrumento a una muestra de adolescentes del D. F., de cuyo análisis se estructuró una escala factorial para evaluar la variable de "tradicionalismo".

En este trabajo, la versión de la primera parte del cuestionario aplicada a los adolescentes, se presenta en el Anexo A ; la forma administrada a sus madres se incluye en el Anexo B .

## 9.2 Test de Frases Incompletas de Sacks "FIS".

Para evaluar las actitudes de los sujetos se aplicó el - test proyectivo de Frases Incompletas de Sacks, que se ha - abreviado como Test de FIS.

Se modificó parcial o totalmente la redacción de algunos reactivos de este instrumento, con el fin de adaptarlos a - las condiciones: social, escolar y laboral de los sujetos, o bien, para facilitar su clasificación conforme a los continuos propuestos para su evaluación; sin embargo, se ha tratado de conservar el contenido de las frases propuestas originalmente por Sacks, consultadas en Bellak (1967). De esta manera, por ejemplo el vector O7 que en la forma original del FIS se refiere a compañeros de trabajo o de escuela, en este caso se dirige al objeto de "vecinas" en la versión aplicada a las madres de los adolescentes, debido a que algunas de ellas nunca asistieron a la escuela o no han trabajado; asimismo, para todos los grupos se adaptaron algunas frases referentes a los vectores de: relaciones heterosexuales, amigos y conocidos, superiores y subordinados.

En el Anexo C se incluyen las frases aplicadas a cada grupo y se anotan las modificaciones efectuadas respecto al test elaborado originalmente por Sacks.

## 10. DISEÑO DE INVESTIGACION

En el presente estudio comparativo de actitudes, se empleó el método de observación sistemática debido a que las variables de interés son atributivas e intermedias, por lo que no pueden ser manipuladas ni observadas directamente; -asimismo, no resulta posible asignar a los sujetos al azar a los grupos de adolescentes o madres de los adolescentes, -hombres y mujeres.

Por lo tanto, la investigación realizada constituye un estudio de campo de carácter exploratorio y de prueba de hipótesis, en el que el diseño empleado es de tipo correlacional entre dos grupos de actitudes: las de los adolescentes y las de sus respectivas madres.

## 11. APLICACION DE INSTRUMENTOS

La administración de los instrumentos empleados en el presente estudio, se realizó a través de las etapas que se describen a continuación:

### 11.1 Aplicación del Cuestionario Sobre Estructura Familiar a los Adolescentes de la Población en Estudio.

Se aplicó la forma del cuestionario sobre Estructura Familiar que se incluye en el Anexo A de este trabajo, a los alumnos de primer grado que integran la población delimitada en el punto 5 de este capítulo, los cuales están ordenados dentro del plantel en 7 grupos.

La aplicación fue realizada al inicio del período escolar 1982-83 por la orientadora de los alumnos; de forma colectiva, por grupo, sin límite de duración y con posibilidad de ser completada en una o varias sesiones. Dichas condiciones se establecieron con el objeto de que los examinados se fami

liarizaran con un solo aplicador, para que no se interrumpie ran sus labores escolares y de manera que completaran todos los incisos del cuestionario sin presiones de tiempo.

El procedimiento seguido en la aplicación del cuestionario fue:

- a) Se presentó la orientadora con los alumnos de uno de los grupos reunidos en un salón e informó: "Buenas tardes, el día de hoy voy a darles un cuestionario para que lo completen, con el fin de que me den información valiosa que me permitirá conocerlos mejor. No se trata de ninguna prueba, sino de preguntas sobre ustedes mismos y de su familia. Es importante que respondan en silencio y que sean sinceros. No deben completar ninguna pregunta hasta que se los indique, para que lo resuelvan todos al mismo tiempo, ¿de acuerdo?"
- b) Se proporcionó una encuesta a cada alumno y se les indicó lo siguiente: "Voy a leerles en voz alta renglón por renglón del cuestionario y ustedes leerán en silencio junto conmigo; les explicaré qué deben contestar e irán anotando sus respuestas en los espacios correspondientes; si tienen alguna duda sobre el contenido de una pregunta o no saben qué contestar, dejen el espacio en blanco y al terminar la clase me pueden preguntar, pero no hablen cuando los demás estén resolviendo su cuestionario, porque no puedo atenderlos a todos juntos. ¿Les queda claro?... Si no hay ninguna duda, empezamos".

- c) A continuación se leyó el título de la encuesta y después la frase "nombre completo"; se pidió a los alumnos que anotaran su nombre. Se fue leyendo cada inciso dando tiempo a los examinados para que anotaran sus respuestas, hasta completar todas las preguntas. Cuando no se pudo concluir la aplicación en una sesión, se indicó a los alumnos que continuarían trabajando en la misma forma para otra ocasión.
- d) Se recogieron las encuestas y cuando hubo tiempo, se atendieron las dudas surgidas; en caso contrario, se indicó a los alumnos que se completarían posteriormente los espacios en blanco, con la ayuda de la orientadora.
- e) Se realizó el procedimiento descrito en todos los grupos. Una vez concluido el llenado de las encuestas, se revisaron una a una para aclarar con los alumnos de forma individual las respuestas dudosas, o bien, para completar los incisos no resueltos por pena, distracción o falta de comprensión de parte de los examinados.
- f) Los alumnos ausentes en las sesiones de aplicación colectiva, fueron encuestados individualmente o en pequeños grupos.

Posteriormente, con el fin de facilitar el procesamiento de los datos recolectados y disminuir la carga de trabajo, se analizaron las respuestas relativas al período de relación tutelar con los padres de los sujetos de toda la población de adolescentes y después fueron separadas las encuestas de los integrantes de la muestra, una vez que ésta fue seleccionada;

como siguiente paso, se procesaron únicamente las encuestas de la muestra y de la evaluación de las mismas se concluyeron las características de los adolescentes en estudio, las cuales se precisan en el Anexo D.

#### 11.2 Aplicación del Test de FIS a los Alumnos de la Muestra.

Se administraron las versiones del Test de Frases Incompletas de Sacks "FIS", que se incluyen en el Anexo C de este trabajo, en las cuales se hicieron las modificaciones señaladas en el anexo, tanto para los adolescentes hombres como para las mujeres, con objeto de adaptarlo a las características de la población en estudio.

Esta aplicación se realizó igualmente que la anterior, por la orientadora de los alumnos, pero en este caso se efectuó con pequeños grupos de 3 ó 4 sujetos cada vez, o bien, de forma individual cuando no fue posible integrar a los alumnos de la muestra a un grupo de aplicación, por su ausencia prolongada al plantel. La administración se concluyó hasta haber examinado a todos los integrantes de la muestra. Por otra parte, el Test de FIS debió ser completado en una sola sesión por cada uno de los sujetos, por lo que éstos fueron examinados con un margen amplio de tiempo, aproximadamente de hora y media, sin ser interrumpidos hasta terminar la prueba.

Se describen a continuación los pasos seguidos para examinar a la muestra:

- a) Cuando los alumnos no tenían clase o con previo aviso a sus profesores, se les solicitó que pasaran al cubículo de orientación o a algún salón des ocupado.

Una vez reunidos con la orientadora, ésta les explicó: "Se está realizando un estudio con 5 alumu

nos de cada salón de primer grade. Para decidir quiénes participarían en este trabajo, se anotaron sus números de lista en papelitos y se escogieron 5 que, en el caso de sus grupos, 3 de éstos (o 4 según el caso) corresponden a los de ustedes, por eso los mandé llamar. ¿Recuerdan el cuestionario que les apliqué sobre datos de ustedes y de su familia?, ¿sí?, pues en este caso se trata de que resuelvan un cuestionario diferente pero que tiene el mismo fin, obtener información sobre ustedes que me permita conocerlos mejor; - ahora se los voy a repartir".

- b) Se proporcionó a cada alumno un test de Frases Incompletas con las modificaciones pertinentes y conforme al sexo del examinado, y un lápiz con goma; posteriormente se les indicó: "Les voy a leer las instrucciones en voz alta y ustedes leerán con la vista junto conmigo para que después empiecen a trabajar en completo silencio ¿de acuerdo?"
- c) Se leyeron las siguientes instrucciones: "Enseguida encontrarás una lista de 60 frases incompletas. Lee cada una de ellas y ve completándolas escribiendo lo primero que se te venga a la cabeza. Trabaja tan rápidamente como te sea posible. Si no puedes completar alguna frase, encierra en un círculo el número que le corresponda y déjala para después".
- d) Se concedió tiempo a los alumnos para concluir el test; conforme fueron terminando, se les dio

las gracias por su colaboración y se les envió a su salón.

- e) Al finalizar las aplicaciones, se revisaron cada uno de los tests; cuando se encontraron - respuestas confusas o frases sin completar, se entrevistó a los alumnos individualmente para aclararlas y/o completarlas.

### 11.3 Aplicación del Cuestionario Sobre Estructura Familiar y del Test de FIS a las Madres de los Adolescentes de la Muestra.

Para las madres de los adolescentes se utilizaron la forma del cuestionario sobre Estructura Familiar que se presenta en el Anexo B y la versión del Test de FIS para las madres que se incluye en el Anexo C del presente trabajo.

En este caso, ambas aplicaciones se llevaron al cabo simultáneamente; fueron efectuadas asimismo, por la orientadora del plantel, de forma individual; sin límite de tiempo pero en una sola sesión por examinada, por lo que se requirió de un margen de dos y media a tres horas de duración en promedio, y se siguieron los pasos que se describen a continuación:

- a) Se citó a cada mamá mediante informes verbales de sus hijos, para lo cual se explicó a los alumnos que se requería trabajar con sus madres como parte del estudio que se estaba realizando; asimismo, se les indicó fecha y hora en que éstas debían presentarse al plantel. Cuando la madre no acudió a la cita, se le dio al alumno nueva fecha y hora para que ésta se presentara. Excepto en 3 casos, todas las madres de la muestra selecciona-



da originalmente acudieron a la aplicación y colaboraron con la orientadora. Los 3 casos mencionados fueron reemplazados por otros alumnos y madres elegidos por el mismo método que los demás; se hizo de tal forma, por considerarse preferible realizar todas las aplicaciones en el plantel y evitar la intervención de variables extrañas en caso de haber acudido al domicilio de los examinados.

- b) Cada mamá con la que se trabajó fue conducida al cubículo de orientación de la escuela. Una vez instalada, la orientadora le expresó: "Buenas tardes señora, ¿Ud. es la madre de (se mencionó el nombre del alumno correspondiente), del grupo (se indicó cual)? Mucho gusto; ¿le explicó su hijo (a) por qué motivo la mandamos llamar?... ¿Qué le dijo y qué piensa Ud?". Se escucharon los comentarios de la madre y se le tranquilizó cuando expresó que podía habersele llamado por mala conducta de su hijo, o cuando se mostró angustiada por haber sido citada.
- c) Para iniciar la aplicación se le indicó a la madre: "Soy la orientadora encargada de atender a los alumnos de 1er. grado, y estoy realizando un estudio para conocer mejor a los alumnos de la escuela, por lo que necesito de su ayuda, ya que las mamás juegan un papel muy importante en la formación de sus hijos. Para ello, le voy a pedir que me resuelva Ud. dos cuestionarios de la forma en que le voy a indicar, ¿de acuerdo?; antes de -

empezar, dígame primero si Ud. fue a la escuela y, en caso de que así sea, hasta qué año estudió".

d) Cuando la madre no concluyó el 4o. de primaria o presentó dificultad para escribir, se aplicaron la encuesta y el Test de FIS de forma que la examinada pudiera responder oralmente y de la manera que se indica a continuación:

- La orientadora fue mencionando dato por dato - de la encuesta y anotó cada respuesta de la examinada.

- Una vez concluida la encuesta se le dijo a la entrevistada: "Muy bien, enseguida le voy a mencionar a Ud. una lista de 60 frases incompletas. Después de cada una de las frases que Ud. escuche, diga lo primero que se le venga a la cabeza para completarla".

- Se mencionó cada frase y la orientadora escribió cada una de las respuestas que dio la examinada, hasta completarse el test.

d) bis. Cuando la examinada concluyó el 4o. grado - de primaria y no presentó dificultad para escribir, se aplicaron la encuesta y el Test de FIS - de forma que ella respondiera personalmente y - por escrito, para lo cual se siguieron los pasos que se indican a continuación:

- Se proporcionó una encuesta a la entrevistada, mientras que la orientadora trabajó con otro formato y señaló: "Este es un cuestionario sobre la familia mexicana, voy a leerle en voz alta ren-

glón por renglón, le explicaré lo que debe ir -  
contestando y Ud. anotará sus respuestas en el  
espacio correspondiente. Si tiene alguna duda,  
indíquemelo para que se la aclare. ¿De acuerdo?"

- A continuación se leyó la frase "nombre com-  
pleto", se le pidió a la examinada que lo anota-  
ra y posteriormente, se leyeron las demás pre-  
guntas dando tiempo a que se anotaran las res-  
puestas correspondientes hasta completar la en-  
cuesta.

- Después, se le recogió la encuesta a la exami-  
nada y se le indicó: "Ahora le voy a dar un cues-  
tionario diferente que servirá para los mismos  
fines que el anterior". Se proporcionó un Test  
de FIS con las modificaciones correspondientes  
a las madres y se dieron las siguientes instruc-  
ciones: "Enseguida encontrará Ud. 60 frases in-  
completas. Lea cada una de ellas y vaya comple-  
tándolas escribiendo lo primero que se le venga  
a la cabeza. Trabaje tan rápidamente como le sea  
posible. Si no puede completar alguna frase, en-  
cierre en un círculo el número que le correspon-  
da y déjela para después".

- Se concedió tiempo a la examinada para comple-  
tar el test; posteriormente se revisaron sus res-  
puestas y se aclararon con la entrevistada las -  
que parecieron confusas; asimismo, se motivó a -  
la misma para que completara las que hubo dejado  
en blanco.

e) Para finalizar, se le pidió a la examinada -

que expresara cómo se sentía y qué pensaba acerca de la aplicación; se hicieron comentarios sobre los puntos de interés para la entrevistada y se le despidió después de darle las gracias por su colaboración.

Como siguiente paso, se llevó a cabo el procesamiento de las encuestas aplicadas a las madres, con el fin de determinar las características de las mismas. En el Anexo E de este trabajo se presentan los resultados obtenidos al respecto.

## 12. CALIFICACION DEL TEST DE FIS, TANTO DE ADOLESCENTES COMO DE SUS MADRES:

La forma habitual de calificar el Test de FIS no fue utilizada en este estudio debido, por un lado, a las dificultades que implica este tipo de evaluación tanto en la comparación de las respuestas de los sujetos examinados, como en el manejo estadístico de los datos. Por otra parte, en la presente investigación el interés principal se centra en la evaluación de las actitudes de los adolescentes y las de sus madres a través del FIS, así como en la determinación del grado en que éstas se relacionan, y no tanto en detectar el nivel de adaptación que presentan dichos grupos en las áreas que aborda el instrumento mencionado.

Por lo antes expuesto, se describe a continuación una forma de calificación del Test de FIS, basada en el método de Intervalos Aparentemente Iguales ideado por Thurstone para la construcción de escalas de actitud descrito en el capítulo anterior del estudio; la cual fue utilizada para evaluar las actitudes de los sujetos en las áreas de: familia, sexua

lidad, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

Esta forma de calificación es una adaptación de la que propone, para fines similares, el psicólogo Rodríguez Saldaña E. (1976) en su tesis de licenciatura, obra que representa el fundamento más importante de este trabajo en relación al punto de la forma en que fueron evaluadas las actitudes de los sujetos.

#### 12.1 Pasos Previos a la Calificación del Test de FIS.

Antes de realizar la calificación en sí de las respuestas de los examinados, se tuvieron que efectuar las operaciones que se describen en los siguientes incisos:

##### 12.1.1 Clasificación de los Grupos de Sujetos.

Como se ha mencionado ya, en esta investigación se evaluaron las actitudes de 4 grupos de sujetos:

- 1) 15 adolescentes de sexo femenino, Grupo "A".
- 2) 21 adolescentes de sexo masculino, Grupo "B".
- 3) Las 15 madres de las adolescentes mujeres, Grupo "C".
- 4) Las 21 madres de los adolescentes hombres, Grupo "D".

A las 15 adolescentes mujeres se les asignó al primer grupo, por lo que fueron numeradas del 01 al 15 y se les identifica a lo largo del estudio con la letra "A".

A los 21 adolescentes hombres se les consideró en el segundo grupo y fueron numerados del 16 al 36, asimismo, se les identifica con la letra "B".

Las madres de los adolescentes fueron numeradas con el mismo número que fue asignado a su hijo o hija, según el caso. Así, las madres de las adolescentes mujeres, tercer grupo, fueron numeradas también del 01 al 15 y se les asignó la letra "C"; mientras que a las madres de los adolescentes hombres les corresponden los números del 16 al 36, así como la letra "D".

12.1.2 Ordenamiento de las Frases.

Las respuestas de los 4 grupos de sujetos se concentraron por separado y de acuerdo con los vectores que integran el Test de FIS, de la manera como enseguida se indica:

- a) Para cada grupo se elaboraron 15 hojas de respuestas, correspondientes a cada uno de los 15 vectores del FIS.
- b) En cada una de las hojas (de tamaño oficio), colocadas horizontalmente, se formaron 4 columnas para anotar en ellas las 4 frases que constituyen un vector determinado, y 15 renglones para los grupos A y C, o 21 para los grupos B y D, en los que se anotaron las respuestas de los 15 ó 21 sujetos, según el grupo en cuestión.

Por ejemplo, para el grupo de adolescentes : mujeres, las frases completadas ante el vector O1 (madre), se concentraron como se muestra enseguida:

Adolescentes Mujeres (A)		Vector O1 (madre)		
f	14.Mi madre	29.Mi madre y yo	44.Yo creo que...	59. Quiero a mi...
O1				
O2				
O3				
⋮				
⋮				
15				

Hoja tamaño oficio

Este tipo de agrupación de respuestas se realizó con el objeto de poder observar la actitud general, tanto por grupo como por sujeto, ante cada vector del test.

c) Posteriormente se ordenaron las 4 hojas de los grupos (del A al D), correspondientes al vector O1 (madre); a cen-

tinuación se colocaron de igual forma las correspondientes al vector 02 (padre); así sucesivamente hasta completar los 15 vectores de los 4 grupos, para formar un conjunto de 60 hojas que contienen un total de 4320 frases de 72 sujetos (60 frases por examinado).

Las hojas fueron ordenadas de tal forma, con el fin de que la calificación se realizara por vector, más que por grupos de sujetos.

### 12.1.3 Definición de los Continuos.

Para la calificación de las respuestas del FIS, en este trabajo se consideró que el rango de proposiciones dadas por los sujetos, pertenecen a un continuo determinado, que puede ser el mismo para 2 ó más vectores o, por el contrario, el continuo puede variar de vector a vector, e incluso puede ser diferente para una o más de las frases que integran un mismo vector; esto es debido a que no todas las frases del test son completadas con proposiciones del mismo tipo y, por tanto, no admiten una clasificación uniforme.

Los principios teóricos que fundamentan este tratamiento de las frases, son los mismos que se siguen en la construcción de escalas de actitud, los cuales fueron expuestos en el capítulo anterior del trabajo.

La definición del continuo, al que se considera que pertenece un vector o una frase determinados, fue inferida en este estudio, a partir de la naturaleza misma del conjunto de proposiciones dadas por los 4 grupos de sujetos a evaluar y de la relación observada entre dichas proposiciones. Por lo tanto, el primer paso en este punto, consistió en realizar un exhaustivo análisis de todas las respuestas de los examinados; así como desarrollar la definición de los continuos -

conforme a los cuales habrían de ser clasificadas, definición que se considera válida para calificar las actitudes de la población de sujetos de la cual se extrajo la muestra.

En el Anexo F del estudio, se presenta el cuadro que contiene el continuo al que pertenece cada vector y cada frase, conforme al objeto hacia el cual el sujeto expresa su actitud y al área general a la que pertenecen los vectores.

Cada continuo está representado por una escala que contiene 5 dimensiones o valores, a saber:

- 1 Máximo Negativo
- 2 Negativo
- 3 Neutral
- 4 Positivo
- 5 Máximo Positivo

La definición de cada uno de estos valores varía de continuo a continuo y consiste en la enumeración de una serie de características positivas, negativas o indefinidas, según sea el caso.

Para que una proposición sea clasificada en una de estas 5 dimensiones, deberá poseer una o más de las características enunciadas en dicha dimensión. Si la proposición contiene elementos pertenecientes a más de uno de los valores, el juez calificador debe emplear su propio criterio para clasificarla de acuerdo con la predominancia o relevancia de los elementos (positivos o negativos) contenidos en la proposición, o bien, ubicarla en el punto de "neutral".

En el Anexo G se presentan las definiciones de los continuos conforme a los cuales fueron clasificados los vectores y/o frases del Test de FIS en este trabajo, de acuerdo con cada una de las 5 dimensiones de la escala que los representa.



Como se puede observar, para denominar los continuos se han empleado sustantivos, con excepción de los que se refieren a temores y culpa los cuales se identificaron con adjetivos con los que se indica su intensidad.

#### 12.1.4 Definición de Objeto Psicológico.

El concepto de actitud que se ha empleado en este estudio, indica que "Es el grado de afecto, positivo o negativo, asociado a cualquier objeto psicológico", entendiendo por objeto psicológico "Cualquier símbolo, frase, slogan, persona, institución o idea" (Thurstone, 1946).

Generalizando, de acuerdo con esta definición el objeto hacia el cual dirige sus afectos el sujeto al que se le aplica el Test de FIS, es cada frase que completa. Sin embargo, si se considera el contenido de las mismas, se tiene que los afectos se asocian a objetos representados por: personas, relaciones del sujeto con los demás; e incluso, el sujeto mismo, alguno de sus rasgos, experiencias o ideas pueden constituir, a su vez, el objeto; tal es el caso de las áreas que exploran el concepto que el sujeto tiene de sí mismo en las que se observa su actitud respecto a: temores, culpa, capacidades, pasado, futuro y metas del propio examinado.

Así pues, en este estudio, los continuos se refieren a las actitudes manifestadas por el sujeto respecto a sí mismo, otras personas o la relación sujeto-objeto.

#### 12.2 Evaluación de las Frases.

Cada respuesta fue presentada a 5 jueces para que la clasificaran en uno de los 5 intervalos del continuo, dentro del que se consideró perteneciente la frase a completar.

Los jueces participantes en la clasificación de las frases fueron pasantes de psicología o psicólogos de las áreas

clínica o educativa, familiarizados con el manejo y los fundamentos teóricos del Test de FIS.

Para evitar el tedio o debido a la limitada disponibilidad de tiempo de los calificadores, se obtuvo la colaboración de 14 jueces, quienes no calificaron todas las frases de los 4 grupos de examinados, sino que evaluaron un número variable de vectores (de 2 a 10), en un número proporcional de sesiones; sin embargo, un mismo juez hubo de evaluar todas las proposiciones pertenecientes a un continuo. En promedio se calificaron 2 vectores de cada grupo por sesión (576 frases), con una duración media de 45 minutos por vector (90 minutos por sesión).

Para que los jueces desarrollaran su trabajo de evaluación, se presentaron por escrito a cada uno de ellos las notas referentes a las "Especificaciones Generales, Previas a la Evaluación de las Frases"; asimismo, se siguieron las "Instrucciones para la Calificación de las Frases del Test de FIS" que se incluyen en los Anexos H e I respectivamente.

### 13. VALORES ESCALARES (S) E INDICES DE AMBIGÜEDAD (Q)

Una vez concluida la clasificación de las 60 frases completadas por cada uno de los 72 sujetos de la investigación, se concentraron para cada proposición, los 5 valores que les fueron asignados por los jueces y se calcularon las frecuencias con que quedaron ubicadas en cada intervalo (del 1 al 5).

A continuación, se encontraron los valores escalares (S) y los índices de ambigüedad (Q) correspondientes a cada respuesta, conforme al procedimiento que Thurstone (1929) propuso en la selección de reactivos para la construcción de escalas de actitud mediante el método de Intervalos Aparentemen-

te Iguales", descrito en el capítulo anterior del trabajo.

### 13.1 Cálculo de Valores Escalares (S).

Para la obtención de los valores "S", se desarrolló el siguiente procedimiento:

Las clasificaciones dadas por los 5 jueces a una proposición en particular, se colocaron como se ejemplifica en el cuadro 13.1, en el cual aparecen 3 filas para cada respuesta; en la primera se anotan las frecuencias absolutas "f" - con que la proposición fue colocada en cada una de las 5 categorías; en la segunda se presentan las frecuencias relativas (proporcionales) "p" que se calculan dividiendo cada frecuencia absoluta entre el número total de jueces; en la tercera hilera\* se muestran finalmente, las frecuencias relativas acumuladas "pa", esto es, la proporción de jueces que clasifican la frase en cuestión en una categoría dada más la suma de todas las proporciones que le anteceden.

Cuadro 13.1. Ejemplificativo del Ordenamiento de las Clasificaciones de los Jueces a través del Método de "Intervalos Aparentemente Iguales"

Sujeto	Vector	Frase	Categorías					Valor Escalar S	Índice de Ambigüedad Q	
			1	2	3	4	5			
Adolescente 01	01	14	f	0	0	1	4	0	3.88	0.625
			p	0	0	.2	.8	0		
			pa	0	0	.2	1	1		
Madre 01	01	07	f	2	2	0	1	0	1.75	1.25
			p	.4	.4	0	.2	0		
			pa	.4	.8	.8	1	1		

Si la mediana de la distribución de los juicios para cada proposición se considera como el valor escalar de la respuesta, éste puede ser calculado mediante los datos ordenados co

mo se indica en el cuadro anterior, con el empleo de la siguiente fórmula:

$$C_n = li + \left( \frac{n/100 - \sum pb}{pw} \right) i$$

donde:

$C_n$  = percentil que contiene el "n" por ciento de los casos.

li = límite inferior del intervalo que contiene el "n" por ciento de los casos.

$n/100$  = porcentaje de los casos contenidos en el percentil que se desea calcular, sobre 100.

$\sum pb$  = suma de las frecuencias relativas (p), por debajo (below) del intervalo que contiene el "n" por ciento de casos.

pw = frecuencia relativa correspondiente al intervalo que contiene (within) el "n" por ciento de los casos.

i = amplitud del intervalo, que en este caso es igual a uno.

En el caso de la mediana,  $C_n$  corresponde al percentil 50 - que en este trabajo se identifica con la letra S de "valor - escalar" de la proposición, es decir, la mediana es igual a  $C_{50} = S$ .

Si se substituye en la fórmula anterior para encontrar el valor escalar correspondiente a la frase 14 del sujeto O1 - adolescente, conforme al cuadro 13.1, se tiene:

$$S = 3.5 + \left( \frac{0.5 - 0.2}{0.8} \right) 1 = 3.88$$

El otro valor escalar ejemplificado para el sujeto O1 madre, se calcula de la misma manera.

### 13.2 Cálculo de Índices de Ambigüedad (Q).

De acuerdo con el mismo criterio, y mediante el ordenamiento presentado en el cuadro 13.1, se calculan los índices de -

ambigüedad para cada proposición. En este estudio, se utilizó el rango intercuartílico o "Q", como medida de desacuerdo entre los jueces en la clasificación de una afirmación dada.

El rango intercuartílico se obtiene mediante la fórmula:

$$Q = C_{75} - C_{25}$$

donde:

Q = índice de ambigüedad.

$C_{75}$  = percentil 75

$C_{25}$  = percentil 25

Asimismo, los percentiles 75 y 25 se obtienen mediante la fórmula desglosada para el cálculo de la mediana, con la salvedad de que para los percentiles en cuestión, el valor de "n" es de 75 y 25 respectivamente, en lugar de ser de 50.

Si sustituimos, para el cálculo de Q en el caso del primer ejemplo contenido en el cuadro 13.1, se tiene:

$$C_{75} = 3.5 + \left( \frac{.75 - 0.2}{0.8} \right) 1 = 4.1875$$

$$C_{25} = 3.5 + \left( \frac{.25 - 0.2}{0.8} \right) 1 = 3.5625$$

$$Q = 4.1875 - 3.5625 = 0.625$$

### 13.3 Tabla de Valores "S" y "Q".

Debido a que el cálculo de los valores escalares (S) y de los índices de ambigüedad (Q) mediante este método, es muy laborioso, y ya que varias de las proposiciones pueden ser clasificadas dentro de las mismas categorías y con igual frecuencia (f), se pensó en la elaboración de una tabla general que concentrara todos los valores escalares e índices de ambigüedad que pueden ser asignados a una proposición dada, al ser ubicada en una o más de 5 categorías por 5 jueces.

### 13.3.1 Combinaciones de Frecuencias.

Para la construcción de la tabla antes mencionada, se calcularon en primer término, las posibles combinaciones de frecuencias de las 5 categorías o valores dentro de los cuales, de acuerdo con las condiciones de este trabajo, puede ser clasificada una proposición por los 5 jueces participantes en su evaluación. En este caso, resultan un total de 126 posibles combinaciones que se agrupan en la Tabla 1. incluida al final del trabajo, en el Anexo J, conforme a las frecuencias de categorías elegidas por los jueces, de acuerdo a los siguientes grupos:

- a) 5 combinaciones de frecuencia única 5, (los 5 jueces ubican una proposición dada en la misma categoría); resulta una sola categoría para la proposición.
- b) 20 combinaciones de frecuencias 1-4, (4 jueces ubican una proposición en el mismo valor y el otro en uno diferente); resultan 2 categorías elegidas en distinta proporción.
- c) 20 combinaciones de frecuencias 2-3, (3 jueces coinciden en un valor y 2 eligen otro diferente); resultan 2 categorías elegidas en diferente proporción.
- d) 30 combinaciones de frecuencias 1-2-2, (2 jueces eligen un mismo valor; 2 escogen otro y uno elige un tercer valor); resultan 3 categorías, 2 de las cuales son escogidas en igual proporción y la otra sólo en un 20%.
- e) 30 combinaciones de frecuencias 3-1-1, (3 jueces eligen un valor; uno elige otro y el último elige

un tercero); resultan 3 categorías, 2 de ellas elegidas en la misma proporción y la otra en el 60% de los casos.

- f) 20 combinaciones de frecuencias 2-1-1-1, (2 de los jueces eligen un valor y los otros 3 seleccionan cada uno otro diferente), resultan 4 categorías, 3 de las cuales son elegidas en igual proporción y una en diferente.
- g) Una combinación de 5 frecuencias 1-1-1-1-1, (los 5 jueces eligen valores diferentes); resultan 5 categorías elegidas en la misma proporción, para una sola proposición.

Asimismo, en la tabla 1. antes mencionada, se concentran los valores escalares (S) correspondientes a la mediana y - los respectivos índices de ambigüedad (Q), calculados para - cada tipo de combinación de frecuencias mediante la fórmula presentada en el inciso 13.1.

### 13.3.2 Manejo de la Tabla 1. de Valores Escalares e Índices de Ambigüedad.

Para el empleo de la Tabla 1. Anexo J, si se utilizan co me ejemplo las frecuencias concentradas en el cuadro 13.1 - del mismo inciso, correspondientes a la proposición del suje te 01 adolescente, en la frase 14, se tiene que:

- Un juez ubica dicha proposición en la categoría 3, entonces  $f = 1$ ;
- Los 4 jueces restantes la ubican en la categoría 4, aquí  $f = 4$ ;
- Si se localizan estas frecuencias en las combinaciones 1-4 conforme a las categorías mencionadas, tenemos la combinación 0,0,1,4,0.
- A esta combinación le corresponden los valores de:  $S = 3.88$  y  $Q = 0.625$ .

Para la proposición del sujeto O1 Madre, en la frase 07, ejemplificada en el mismo cuadro, se tiene que localizar en las combinaciones 1-2-2, la que corresponda a la distribución de frecuencias 2,2,0,1,0 en la que los jueces eligen las categorías 1, 2 y 4; para ello se tiene:

- En las combinaciones 1-2-2, primero se localiza en la categoría 4 la frecuencia 1;
- Enseguida se busca una frecuencia de 2 tanto en la categoría 1 como en la 2;
- Para las categorías 3 y 5 deberá corresponder el cero.
- En este caso,  $S = 1.75$  y  $Q = 1.25$ .

Por otra parte, como puede observarse en los valores concentrados en la Tabla 1., el mínimo valor posible de S es 1, y el máximo es 5; los que se obtienen cuando los 5 jueces coinciden en la ubicación de una proposición en las categorías 1 ó 5 respectivamente.

Asimismo, el valor mínimo posible para los índices de ambigüedad corresponde a  $Q = 0.50$ , el cual se obtiene sólo cuando los 5 jueces ubican una proposición dada dentro de una misma categoría, cualquiera que ésta sea. En cambio, cuando 3 de los jueces clasifican una afirmación en la categoría 1 y los dos restantes en la categoría 5, o viceversa, se obtiene el máximo índice de ambigüedad posible, donde  $Q = 3.958$ , ya que el 60% de los calificadores ubican la proposición dentro de uno de los valores extremos y el 40% restante la colocan en el extremo opuesto del continuo. En tal caso, se presenta el mayor grado de desacuerdo entre los jueces, lo que indica poca objetividad en la evaluación.



#### 13.4 OBTENCION DE VALORES PROMEDIO DE "S" Y "Q".

##### 13.4.1 Por Sujeto.

Una vez calculados los valores escalares e índices de ambigüedad para cada proposición, se encontró la puntuación - promedie tanto de "S" como de "Q", de las 2, 3 ó 4 frases - contenidas en un vector y pertenecientes a un mismo continuo, para cada sujeto examinado.

Cuando únicamente una de las frases de un vector se consideró perteneciente a un continuo dado, el valor escalar y el índice de ambigüedad únicos, resultantes de la clasificación de los 5 jueces, se consideraron como los valores finales de S y Q para cada sujeto, en dicha proposición.

##### 13.4.2 Por Grupo.

Posteriormente, se obtuvo la media de "S" y "Q" para cada uno de los 4 grupos de sujetos, por vector (o frase), mediante la división de la suma de los valores promedie de S o Q, según el caso, correspondientes a todos los sujetos, entre el número de examinados que integran cada grupo.

#### 13.5 Clasificación de los Valores Escalares (S).

Después de haber calculado los valores escalares correspondientes a cada vector o frase, tanto por sujeto como por grupo, se hizo necesario definir el rango de los valores "S" que se considerarían dentro de cada categoría, con el objeto de realizar posteriormente el análisis estadístico de los datos, - así como la interpretación de resultados.

Para tal efecto, es pertinente enfatizar que en este trabajo la actitud se manejó como una variable continua, evaluada a través de una escala de intervalos aparentemente iguales; por lo tanto, se consideraron un límite inferior y otro superior para cada una de las 5 dimensiones o categorías de la -

escala incluida en los continuos definidos para los vectores del Test de FIS.

Dichos límites están representados por los valores escala res mínimo y máximo elegidos para delimitar cada dimensión de la escala; asimismo, mediante los límites establecidos, se determinaron los 5 intervalos de puntuaciones "S" correspondientes a cada categoría, los cuales se presentan en el cuadro 13.5.

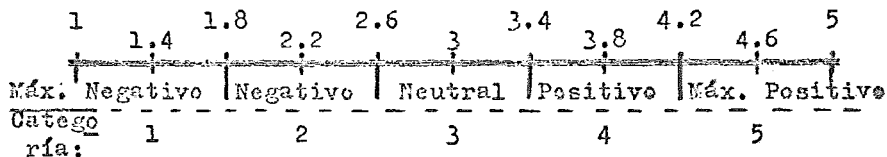
Cuadro 13.5. Intervalos de Valores Escalares (S) para Cada Categoría.

Categoría	Valores de S por Intervalo			Clasificación
	Límites		Punto	
	Inf.	Sup.	Medio	
1	$1.0 \leq S \leq 1.8$		1.4	Máximo Negativo
2	$1.8 < S \leq 2.6$		2.2	Negativo
3	$2.6 < S \leq 3.4$		3.0	Neutral
4	$3.4 < S \leq 4.2$		3.8	Positivo
5	$4.2 < S \leq 5.0$		4.6	Máximo Positivo

En este caso, para cada categoría, no se consideraron los límites superior e inferior, ni el punto medio que usualmente se emplean con las variables continuas, debido a que si se utilizaran los límites extremos de 0.5 para la categoría 1, y el de 5.5 para la categoría 5, se reduciría la longitud de los intervalos correspondientes a los extremos negativo y positivo de cada continuo (ya que ningún valor escalar "S" puede obtener puntuaciones menores de 1 ni mayores de 5 con la escala utilizada, por vector o frase), y se incrementaría la longitud de las categorías neutral e intermedias (2, 3 y 4).

De esta forma, se representan gráficamente en la figura 13.5 los límites y puntos medios de cada intervalo de valores S para la escala empleada en los continuos.

Fig. 13.5 Límites Inferior y Superior, y Puntos Medios de Cada Categoría.



### 13.6 Clasificación de los Índices de Ambigüedad (Q).

Por otra parte, después de calcular los índices de ambigüedad de cada sujeto y grupo, por vector o frase, y con el objeto de determinar el grado de confiabilidad de las evaluaciones realizadas por los jueces, los índices "Q" se clasifican en 5 rangos, a saber:

Rango	Valores de Q
- Muy Bajos.....	$0.5 \leq Q \leq 1.20$
- Bajos.....	$1.2 < Q \leq 2.10$
- Medio.....	$Q = 2.20$
- Altos.....	$2.2 < Q \leq 2.96$
- Muy Altos.....	$2.96 < Q \leq 3.98$

Asimismo, para los fines de este trabajo, se ha considerado que existe un grado aceptable de acuerdo entre los jueces calificadoros cuando el índice de ambigüedad observado se encuentra dentro de los rangos de muy bajo o bajo, es decir:  $0.50 \leq Q \leq 2.1$ .

## 14. OBJETIVIDAD DE LAS MEDICIONES REALIZADAS.

Como se resumió en el Capítulo II de este trabajo, la persona que clasifica las respuestas en una escala de actitud, desempeña un papel importante en la producción de errores de medida. Si se define la objetividad en la evaluación de un reactivo como: "El acuerdo entre diferentes jueces o entre

las diferentes mediciones realizadas por un juez en diversas ocasiones", la carencia de este atributo en la calificación de los sujetos, producirá varianza de error.

En esta investigación, debido a que las evaluaciones de las proposiciones dadas por los sujetos se han efectuado con la participación de 5 jueces, la objetividad en la calificación debe considerarse desde dos puntos de vista:

a) El grado de acuerdo observado entre los jueces, objetividad inter-jueces, y

b) La consistencia con que cada juez ha empleado los criterios de evaluación, objetividad intra-juez.

#### 14.1 Objetividad Inter-Jueces.

En el procedimiento empleado por Thurstone para elaborar escalas de actitud mediante el Método de Intervalos Aparentemente Iguales, el cual fundamenta la evaluación del Test de FIS sugerida en el presente trabajo, los índices de ambigüedad constituyen los criterios para seleccionar las afirmaciones que han de conformar una escala de actitud determinada. - En este caso, en cambio, se calcularon los valores Q con el fin de utilizarlos como criterios que permitan determinar el grado de objetividad existente en la clasificación de las proposiciones dadas por los sujetos de la muestra, y no influyeron en la selección de las frases del instrumento aplicado. Es decir, aquí no se descartan las proposiciones de los sujetos en las que se obtienen valores de Q altos; sino que más bien éstos permiten determinar en qué casos se requiere incrementar el grado de acuerdo inter-juez en la clasificación de las mismas, así como analizar las posibles causas de su difusa interpretación.

Así pues, con el fin de analizar el grado de acuerdo en--

tre los jueces en cada afirmación clasificada, se calcularon los porcentajes de los índices de ambigüedad pertenecientes a cada uno de los rangos descritos anteriormente, por grupos de sujetos, los cuales se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro 14.1. Total de frecuencias (f) y porcentajes (%) de proposiciones correspondientes a cada rango - de Q en los 4 grupos de sujetos.

GRUPO DE SUJETOS	MUY BAJOS		BAJOS		MEDIO		ALTOS		MUY ALTOS		TOTAL 100%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
A: Adol. Mujeres	700	77.8	169	18.8	10	1.1	19	2.1	2	0.2	900
C: Madres de Mujeres	691	76.8	168	18.7	11	1.2	24	2.7	6	0.7	900
B: Adol. Hombres	1012	80.3	200	15.9	19	1.5	26	2.1	3	0.2	1260
D: Madres de Hombres	987	78.3	216	17.1	22	1.8	30	2.4	5	0.4	1260
TOTALES	3390	78.5	753	17.4	62	1.4	99	2.3	16	0.4	4320

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, para los 4 - grupos de sujetos (4320 proposiciones), se obtuvo un porcentaje del 78.5% de índices de ambigüedad dentro del rango de "Muy Bajos", y un 17.4% dentro del rango de "Bajos", los cuales suman un total del 95.9% de valores Q aceptables.

El 4.1% restante, corresponde a proposiciones en las que se presentó relativamente poco acuerdo entre los jueces al - clasificarlas, por lo que se eleva el valor de Q. Cabe añadir en este punto, que los máximos valores observados para los - índices de ambigüedad por proposición, fueron de 3.1 en 8 - proposiciones (0.2%) y de 3.2 en otras 8 (0.2%); de tal manera que para los rangos de medio, alto y muy alto, los valores observados de Q se encuentran comprendidos dentro del inter-valo:  $2.1 < Q \leq 3.2$ .

Asimismo, se clasificaron los valores medios de Q encontrados para cada vector (por grupos de sujetos), conforme a los rangos establecidos para los índices de ambigüedad. En el Anexo K se presentan dichos valores y se indica el rango al que pertenecen; en este anexo puede apreciarse que los valores promedio de Q por vector se encuentran dentro de los rangos de Muy Bajos y Bajos, y quedan comprendidos entre  $0.71 \leq Q \leq 1.66$ .

Los valores más altos de Q en este caso, corresponden a las proposiciones del grupo D (madres de hombres adolescentes), en la frase 32 (vector 12): "Mi defecto más grande es", clasificada conforme al continuo de tolerancia-intolerancia.

También en el grupo C (madres de adolescentes mujeres), se observa uno de los mayores valores de Q en la frase 43 (vector 09): "Me gustaría trabajar con gente que", clasificada conforme al continuo de seguridad-inseguridad.

#### 14.2 Objetividad Intra-Juez.

Por otra parte, con el objeto de analizar la consistencia de cada calificador en la clasificación de las frases a lo largo de un continuo determinado, se calculó para cada uno de los 5 jueces, el grado de correlación existente entre su primera y su segunda clasificación de las proposiciones del Grupo A de sujetos (adolescentes mujeres), con las que se inició el empleo de los 15 continuos. Para tal fin, se utilizó la fórmula del Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson que se presenta en el punto 15.2 de este capítulo; se integraron un total de 75 correlaciones (15 continuos por 5 jueces) intra-juez, que se presentan en el Anexo L.

Como puede observarse en el anexo mencionado, las frases

en las que se observa menor número de correlaciones significativas son:

- La No. 14 del vector 01, perteneciente al continuo de Cercanía-Distanciamiento;
- La No. 32 del vector 12, perteneciente al continuo de Tolerancia-Intolerancia.

En las frases que se observan 3 correlaciones significativas de las 5 totales están:

- La No. 11 del vector 05, perteneciente al continuo de Aprobación-Desaprobación;
- La No. 07 del vector 10, perteneciente al continuo de Moderado-Fuerte.

En el resto de las frases iniciales de cada continuo, se observan 4 ó 5 correlaciones significativas que indican un grado de objetividad intra-juez aceptable.

#### 15. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS VALORES ESCALARES (S).

Una vez obtenida la media de actitud (valores escalares - S), tanto por sujeto como por grupo en cada vector o frase, se calcularon:

15.1 Los coeficientes de correlación de sujeto a sujeto por cada uno de los vectores (o frases) del Test de FIS, - entre:

- a) Las adolescentes mujeres (grupo 1) - con sus madres (grupo 2).
- b) Los adolescentes hombres (grupo 1) - con sus madres (grupo 2).

Resultaron un total de 40 correlaciones, 20 por cada par de grupos.

15.2 Los coeficientes de correlación de vector a vector entre los grupos:

- a) "A" adolescentes mujeres (grupo 1) y "C" sus respectivas madres (grupo 2),  
 $r_{AC}$ .

- b) "B" adolescentes hombres (grupo 1) y "D" sus respectivas madres (grupo 2),  
 $r_{BD}$ .
- c) "A" adolescentes mujeres (grupo 1) y "B" adolescentes hombres (grupo 2),  
 $r_{AB}$ .
- d) "C" madres de mujeres (grupo 1) y "D" madres de hombres (grupo 2), -  
 $r_{CD}$ .

Resultaron 4 correlaciones entre grupos.

El cálculo de los coeficientes de correlación tanto de sujeto a sujeto, como de vector a vector entre grupos, se realizó mediante el empleo de la siguiente fórmula:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

donde:

r = correlación entre las 2 variables consideradas.

X = valores escalares medios (S) de los sujetos del grupo 1.

Y = valores escalares medios (S) de los sujetos del grupo 2.

N = número de pares.

15.3 Por otra parte, se calcularon las desviaciones estándar de:

- a) Las puntuaciones medias de los valores escalares (S) de cada sujeto por vector, en cada grupo. Resultaron 20 desviaciones en cada grupo que hacen un total de 80 por 4 grupos.
- b) Las puntuaciones medias de los valores escalares (S) de cada vector, por grupo; dando un total de 4 desviaciones.



La fórmula empleada para el cálculo de las desviaciones - fue la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

donde:

S = desviación estándar.

X = valores escalares medios (S) per sujeto o vector, según el caso.

N = número de puntuaciones S consideradas.

## 16. RESULTADOS

### 16.1 Media de Actitud de los Sujetos en Cada Vector y Desviaciones Estándar, por Grupo.

En el Anexo M se jerarquizan los valores escalares promedio obtenidos en cada vector (o frase) y se incluyen las respectivas desviaciones estándar, por cada uno de los 4 grupos de sujetos evaluados.

De acuerdo con los datos obtenidos se tiene:

- a) Entre los grupos A y B de adolescentes mujeres y hombres respectivamente, se observa igual cantidad de valores S incluidos en los rangos negativo, neutral y positivo, con predominio de los valores positivos y neutrales sobre los negativos.
- b) En los grupos C y D de madres de los adolescentes, se observan ligeras variaciones inter grupo en el número de puntuaciones S incluidas en los rangos negativo, neutral y positivo, con predominio de los valores neutrales.

- c) Las variaciones de los rangos de valores S - resultaron más acentuadas entre los adolescentes de ambos sexos comparados con sus madres; - en los grupos de los adolescentes se observa un desplazamiento de valores S hacia el extremo positivo, mientras que en los grupos de sus ma-  
dres tiende a presentarse un desplazamiento ha-  
cia el extremo negativo.
- d) Para ninguno de los grupos, en los diferentes vectores, se obtuvieron valores dentro de los extremos Máximo Positivo o Máximo Negativo.
- e) Se observa mayor equivalencia entre las des-  
viaciones estándar de los grupos de adolescentes  
y menor entre los grupos de madres; sin embargo,  
las diferencias entre las desviaciones de los 4  
grupos no son marcadas.

Por otra parte, en el Anexo N se presenta la Gráfica del Perfil de Actitudes de los 4 Grupos, en la cual se muestran los valores promedio de S por vector para cada grupo de sujetos. Conforme al análisis de esta gráfica se incluyen las siguientes observaciones respecto a la actitud media de Gpo.:

1) Predominio de Actitudes Positivas

- a) En los 4 grupos, los vectores (ofrases) en los que las actitudes de los sujetos se desplazan hacia el intervalo positivo son:

Frase/Vector	Objeto
01	- Madre
03 (ligeramente positivo)	- Familia
07	- Superiores
13, 28, 58/ 09	- Compañeros y Vecinas

- b) Excepte en el grupo C (Madres de mujeres) en el que tienden a ser neutrales, se observan actitudes positivas en los vectores (o frases):

Frase/Vector	Objeto
17 / 12	- Capacidades Propias
05 / 14	- Future

### 2) Predominio de Actitudes Neutrales

- c) Los vectores en los que se observan valores neutrales para los 4 grupos son:

Frase/Vector	Objeto
05	- Rel. Heterosexual
06 (tiende a positiva)	- Amigos y Conocidos
13	- Pasado
15	- Metas

- d) Excepte en el grupo D (Madres de hombres) en el que tienden a ser negativas, se observan valores neutrales en:

Frase/Vector	Objeto
32 / 12	- Capacidades Propias

### 3) Predominio de Actitudes Negativas

- e) En los 4 grupos, los vectores (o frases) en los que las actitudes se desplazan hacia los valores negativos son:

Frase/Vector	Objeto
52 / 10	- Temores
02, 47 / 12	- Capacidades Propias

- f) Para los grupos B (hombres) y C (Madres de mujeres) las actitudes son neutrales con tendencia al rango negativo, y para los grupos A (mujeres) y D (Madres de hombres), son negativas en:

Frase/Vector	Objeto
02	- Padre

g) Excepto en el grupo A (adolescentes mujeres) en el que tienden a ser neutrales, se observan valores negativos, más acentuados en las madres para:

Frase/Vector	Objeto
07,22,37 / 10	- Temores

#### 4) Divergencia de Actitudes

h) Los vectores (o frases) en los que las actitudes de los adolescentes se desplazan del intervalo neutral al positivo y las de sus madres del neutral al negativo son:

Frase/Vector	Objeto
04	- Sexo Opuesto
08	- Subordinados
43/ 09	- Compañeros/Vecinas

i) Las madres obtuvieron valores negativos, mientras que los adolescentes expresaron actitudes neutrales y positivas respectivamente, en:

Frase/Vector	Objeto
11	- Culpa
20,35,50/ 14	- Futuro

j) El vector dentro del cual los 4 grupos manifestaron mayor grado de ambivalencia es el 12 "capacidades propias", en cuyas frases, que incluso fueron evaluadas con diferentes continuos, manifestaron actitudes: positivas (frase 17); neutrales (frase 32) y negativas (frases 02 y 47).

### 16.2 Correlaciones Intra-Vector de Sujeto a Sujeto entre los Grupos de Adolescentes y Madres.

En los Anexos Q y P, se presentan los valores escalares - promedio y las desviaciones típicas obtenidos por los 4 grupos en los vectores (o frases) del FIS y se indica el objeto -

hacia el cual se dirige la actitud en cada caso.

Por otra parte, mediante los 1440 valores escalares medios calculados para cada uno de los 72 sujetos de la muestra, en los 15 vectores y las 5 frases aisladas, se obtuvieron las correlaciones "r" de sujeto a sujeto que se presentan en los anexos antes mencionados, entre los grupos:

- 1) "A" mujeres adolescentes y "C" sus madres;
- 2) "B" hombres adolescentes y "D" sus madres.

Debido a que estas correlaciones se calcularon de sujeto a sujeto en cada vector (o frase), el número de pares "N" fue de 15 para las 20 correlaciones de los grupos A-C, y de 21 para las de los grupos B-D.

Con el fin de contrastar el grado de significación de las correlaciones observadas, se consultó el apéndice F presentado en Downie (1981, p. 336), conforme al cual, con N-2 grados de libertad, se tiene:

- 1) Para los grupos A-C las r obtenidas son significativas si, con 13 gl al nivel 0.05,  $r \geq 0.5139$
- 2) Para los grupos B-D las r obtenidas son significativas si, con 19 gl al nivel 0.05,  $r \geq 0.4329$

De acuerdo con los valores de significancia esperados, se concluye:

- a) Para los grupos A-C sólo se observa una r significativa correspondiente al vector 01 (madre), en el que se obtuvo una relación negativa de - 0.547.
- b) Entre los grupos B-D se encontró una r significativa en el vector 03 (familia), en el que se observa una relación positiva de 0.528.
- c) El resto de las correlaciones obtenidas presen

tan valores positivos y negativos muy pequeños que van de 0.017 a 0.507 para las mujeres, y - de 0.023 a 0.373 para los hombres, en relación a sus respectivas madres, por lo que no se - consideran significativas.

### 16.3 Correlaciones de Vector a Vector Entre Grupos.

En el Anexo M se incluyen las correlaciones "r" de vector a vector resultantes entre los grupos:

- 1) "A" mujeres adolescentes y "B" hombres adolescentes,  $r_{AB}$ .
- 2) "C" madres de mujeres y "D" madres de hombres  $r_{CD}$ .
- 3) "A" mujeres adolescentes y "C" sus madres,  $r_{AC}$ .
- 4) "B" hombres adolescentes y "D" sus madres,  $r_{BD}$ .

Debido a que estas correlaciones se calcularon de vector a vector (se consideraron las frases únicas de los vectores que fueron evaluadas con diferente continuo), el número de pares "N" fue de 20 para las 4 correlaciones.

Con el fin de contrastar el grado de significación de - las r calculadas, se consultó el apéndice F presentado en Downie (1981), conforme al cual con N-2 grados de libertad, se tiene:

- Las correlaciones observadas son significativas si, con 18 gl al nivel 0.05,  $r \geq 0.4438$ .

De acuerdo con los valores esperados, puede concluirse - que las 4 correlaciones encontradas son altamente significativas, es decir, los valores obtenidos en cada vector (o - frase) son equivalentes entre los grupos comparados.

CAPITULO IV  
ANALISIS E INTERPRETACION  
DE RESULTADOS

La interpretación de resultados que se aborda en este trabajo, consiste en inferir los atributos actitudinales de los valores escalares asignados a las verbalizaciones de los sujetos ante las frases del Test de FIS. Comprende tanto el análisis parcial de las puntuaciones medias obtenidas por vector y grupo, como la interpretación global de los valores actitudinales de los 4 grupos de sujetos en los 15 vectores del Test.

Asimismo, incluye la evaluación de los coeficientes de correlación intra-vector de sujeto a sujeto, entre las puntuaciones de los adolescentes y sus madres, así como la relación de las actitudes de grupo a grupo entre vectores.

Antes de iniciar los análisis parcial y global cabe señalar que, según se observa en el Perfil de Actitudes (Anexo N), los valores medios de actitud tienden a concentrarse en el intervalo neutral; las actitudes altamente positivas o negativas son prácticamente nulas. Por lo tanto, predominan las actitudes aparentemente "neutrales" como media de grupo por vector.

Ante este perfil de actitudes, es posible que un porcentaje elevado de sujetos manifiesten afectos opuestos hacia un mismo objeto en las frases de un vector determinado (ambivalencia intra-sujeto); o bien, puede obtenerse una proporción equivalente de sujetos con actitudes opuestas (ambivalencia inter-sujetos) ante una frase en particular. Ambos factores tienden a neutralizar el valor escalar medio de grupo.

Cuando se observan valores aparentemente "neutrales", se requiere de un análisis exhaustivo con el objeto de determinar si se trata de una verdadera actitud neutral, ya sea por grupo o sujeto, o si por el contrario, se muestran afectos encubiertos por mecanismos defensivos en los que la actitud hacia un objeto es ambivalente, imprecisa o contradictoria.

Como fase preliminar del análisis cuantitativo y cualitativo se requiere entonces, determinar el porcentaje de examinados que expresan determinado tipo de actitudes tanto intra sujeto hacia un objeto en las 4 frases de un vector, como inter-sujetos ante una misma frase.

Se exponen enseguida los criterios adoptados para calcular dichos porcentajes.

De acuerdo con el procedimiento de evaluación sugerido en este estudio, cada vector del Test de FIS está integrado por 4 frases, en cada una de las cuales un sujeto puede obtener puntuaciones que van de 1 a 5, las que pueden englobarse en 3 categorías generales: positiva, negativa y neutral; por lo que existen 15 tipos de combinaciones de puntuaciones por vector para un examinado.

En la interpretación cualitativa de los valores de las 4 frases de un vector, se asignó a cada tipo de combinación uno



de los siguientes atributos actitudinales: actitud "positiva", "negativa", "neutral" o "ambivalente", conforme al continuo correspondiente para cada frase.

En el siguiente cuadro se resumen las posibles combinaciones de puntuaciones por vector y los atributos actitudinales medios asignados a las mismas.

Combinaciones de Puntuaciones por Vector y Atributos actitudinales Medios

Rangos de Valores Escalares "S"		3.4 a 5	2.61 a 3.39	1 a 2.6	Atributo Actitudinal Medio	
		+	neutral	-		
C o m b i n a c i o n e s  d e	P u n t o r  v e c t o r	1	4	0	0	Positiva
		va	0	4	0	Neutral
		l	0	0	4	Negativa
	n a v e c t o r	2	3	1	0	Positiva
		va	1	3	0	Positiva
		l	0	3	1	Negativa
	e s t r u c t u r a l	1	0	1	3	Negativa
		o	3	0	1	Ambivalente
		r	1	0	3	Ambivalente
	e s t r u c t u r a l	2	2	2	0	Positiva
		e	0	2	2	Negativa
		s	2	0	2	Ambivalente
e s t r u c t u r a l	3	1	1	2	Ambivalente	
	va	1	2	1	Ambivalente	
	l	2	1	1	Ambivalente	

Mediante los criterios expuestos, se evalúa el grado de actitud de forma "gruesa"; al circunscribir las puntuaciones a sólo 4 rangos de atributos se pierde en fineza en la evaluación, ya que no se especifica qué tan positiva, negativa, neutral o ambivalente es una actitud. Sin embargo, esta clasificación se incluye con el objeto específico de enriquecer la interpretación de los valores promedio por grupo que tienen al intervalo de "neutral"; interpretación que a simple vista puede resultar engañosa como suele suceder con las puntuaciones medias, si no se considera el grado de variabili-

dad de los valores en cuestión.

Como medida de variabilidad intra e inter-sujetos, se consideraron los porcentajes de atributos actitudinales por sujeto y el porcentaje de sujetos con cada uno de los atributos en los 15 vectores, determinados de acuerdo con los criterios antes expuestos.

En el Anexo Q se incluye el cuadro que resume los porcentajes de sujetos que manifiestan los diferentes tipos de actitud en cada vector.

No se emplearon las dispersiones correspondientes ya que, conforme a los fines perseguidos, las puntuaciones cuantitativas de variabilidad, además de requerir un cálculo laborioso, obscurecen la fuerza de las verbalizaciones opuestas, - que aun en combinaciones del tipo 1 a 3 no dejan de revelar ambivalencia de afectos. En estos casos, al contrario de la interpretación cualitativa, la de carácter cuantitativo indica solamente actitudes "positivas", "negativas" o "neutrales" en diferente grado, según sea el predominio de determinado valor; pero no permite detectar la ambivalencia de afectos.

Una vez expuestas las anteriores consideraciones, se procede a desarrollar los incisos que comprende este capítulo.

#### 1. INTERPRETACION PARCIAL DE ACTITUDES POR VECTOR Y GRUPO.

Esta interpretación incluye a su vez, los siguientes aspectos:

a) Análisis del Valor Escalar Medio por Grupo en cada Vector. Como se mencionó en el capítulo anterior, este valor - corresponde al promedio de las puntuaciones escalares obtenidas por el total de los sujetos de un grupo en la o las 2, 3 ó 4 frases de un vector, clasificadas conforme a un continuo.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

Comprende la interpretación del valor escalar de cada frase por comparación con los valores escalares medios obtenidos en las 3 frases restantes del vector al que pertenece; así como la comparación de las actitudes de los sujetos de cada grupo ante la frase en análisis.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales de los Grupos por Vector. En este inciso se analizan los elementos que caracterizan las actitudes positivas, negativas, neutrales y ambivalentes de las verbalizaciones de los sujetos.

1.01 ACTITUD HACIA LA MADRE.

Vector	Frases.	Actitud Media de Grupo
01	14,29,44,59	Los 4 Gpos.: Cercanía

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los 4 grupos indican cercanía hacia la madre; sin embargo, el Perfil de Actitudes (Anexo N), muestra ambivalencia de afectos hacia este objeto; factor reflejado por la diferencia de puntuaciones obtenidas en la frase 59 en comparación con las restantes que integran el vector.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

Los sujetos de los 4 grupos expresan cercanía en las 3 primeras frases del vector; pero manifiestan una actitud aparentemente "neutral" con tendencia a ser de distanciamiento en la frase 59: "Quiero a mi madre pero". Como puede apreciarse en el Anexo N el grupo que presenta mayor grado de ambivalencia de afectos hacia dicho objeto es el de madres de adolescentes hombres, y el que manifiesta menor ambivalencia es el de madres de adolescentes mujeres.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Cercanía: Adolescentes 33.3% - Madres 38.9%

Características:

- + Los sujetos describen a la madre como buena, trabajadora, responsable, amable o con rasgos similares.
- + Indican buen trato de parte del objeto, así como - respeto, cooperación y ayuda económica o doméstica mutuas. El S se muestra bueno y obediente con el O.
- + En el caso de las mamás examinadas que han perdido al O, tienden a expresar tristeza por la pérdida y deseos de haber conservado al O más tiempo.

Actitud de Distanciamiento: Adol. 0.0% - Madres 5.6%

Características:

- + Se describe a la madre como enérgica, prohibitiva, contradictoria, lejana, muy pobre, delicada, anciana o con rasgos similares.
- + Se indica que la madre ha tratado al S con regaños y exigencias; se manifiesta enojo, fricción, resentimiento o poca convivencia con el O.
- + Se demanda más cariño, comprensión y atención de parte del objeto.
- + Se perdió al objeto y el S expresa que si viviera sería mejor su situación, más feliz o diferente.

Actitud Neutral: No se observa en ningún grupo.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 66.7% - Madres 55.6%

Características:

- + Los sujetos expresan actitudes de cercanía hacia la madre en algunas de las frases del vector; y - de distanciamiento en por lo menos una de ellas - especialmente en la frase 59.

1.02 ACTITUD HACIA EL PADRE.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
02	01,16,31,46	Gpos. A y D: Distanciamiento. Gpos. B y C: Neutral → Dist.

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

En general, la actitud de los 4 grupos tiende a ser de -  
distanciamiento, más marcado en los grupos de mujeres ado-  
lescentes y madres de hombres. Asimismo, se observa ambiva-  
lencia de afectos especialmente en los grupos de hombres y  
madres de mujeres.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

En la frase 46: "Creo que mi padre es (fue)" se observan  
actitudes neutrales e incluso, en el grupo de hombres, se ma-  
nifiesta cercanía. En las frases restantes tienden a obser-  
varse actitudes de distanciamiento en diferente grado.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudina-  
les (Anexo Q).

Actitud de Cercanía: Adolescentes 2.8% - Madres 16.7%

Características:

- + Se describe al padre como bueno, responsable, traba-  
jador, amable, etc. Se indica una relación cordial.
- + En el caso de las madres que han perdido al O se ex-  
presa tristeza por la pérdida y deseos de haberlo -  
conservado más tiempo.

Actitud de Distanciamiento: Adol. 33.3% - Madres 38.9%

Características:

- + Se describe al padre como enérgico, prohibitivo, -  
contradictorio, lejano, con muchos problemas, muy -  
pobre, delicado, viejo, alcohólico, irresponsable,  
incomprensivo, intolerante o con rasgos similares.
- + El S manifiesta enojo, fricción, resentimiento, es-  
casa convivencia con el O o falta de cariño.
- + Se muestra desagrado ante la preparación, oficio o  
posición socioeconómica del objeto.
- + En caso de haber perdido al padre, el S expresa que  
si estuviera sería mejor, más feliz o dif. su vida.

Actitud Neutral: No se observa en ningún grupo.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 63.9% - Madres 44.4%

#### Características:

+ En este caso, los sujetos expresan en alguna de las frases del vector más que cercanía, aceptación de la figura paterna, especialmente al describirla como buena; y en las restantes frases manifiestan distanciamiento e insatisfactoria relación afectiva con el padre.

### 1.03 ACTITUD HACIA LA FAMILIA.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
03	12,27,42,57	Los 4 Gpos.: ligera Cercanía.

#### a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

La actitud media de los 4 grupos es de ligera cercanía y tiende a ser aparentemente "neutral"; esta condición indica la posible presencia de afectos ambivalentes, especialmente en el grupo de adolescentes mujeres, como se puede observar en el Anexo N.

#### b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

En general, se observan actitudes aparentemente "neutrales" o de ligera cercanía por frase; excepto en la número 12 del grupo de adolescentes mujeres en el que se observa mayor cercanía.

#### c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Cercanía: Adolescentes 55.6% - Madres 61.1%

Constituyen los porcentajes de actitudes positivas más elevados en los 4 grupos respecto a los 15 objetos incluidos en las frases del Test de FIS. Debido a que superan ligeramente el 50% de los sujetos, es que prevalece una ligera actitud de cercanía por grupo, la que se ve neutralizada por los porcentajes de Ss. con actitud ambivalente.

Características:

- + El S describe a la familia como buena, unida, respetable, trabajadora, etc.
- + Indica respeto entre los integrantes del grupo familiar, buen trato y afecto.

Actitud de Distanciamiento: Adol. 0.0% - Madres 5.6%

Características:

- + Se describe a la familia como desintegrada, conflictiva o con escasa armonía.

Actitud Neutral: Adolescentes 2.8% - Madres 0.0%

Características:

- + No se describe relación afectiva respecto al O.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 41.7% - Madres 33.3%

Características:

- + Se describe a la familia como buena y a veces mala, o buena y mala; se le considera feliz, mejor que otras, unida o responsable y, a la vez, desdichada, pobre, conflictiva, carente de armonía o desatenta con los hijos.

- + La familia ha querido al S, lo ha tratado bien y, simultáneamente, lo ha considerado malo, le muestra odio, desprecio, agresión, falta de respeto, etc.

- + El adolescente reclama que se le trata como niño y a la vez añora el cariño recibido en la infancia.

1.04 ACTITUD HACIA EL SEXO OPUESTO.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
04	10,25,40,55	Adolescentes: Neutral Madres: Rechazo

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los adolescentes tienden a mostrar una actitud media aparentemente "neutral" hacia el sexo opuesto, mientras que sus madres se inclinan a expresar rechazo.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

El Perfil de Actitudes revela que los 4 grupos presentan

una actitud marcadamente ambivalente hacia el sexo contrario, lo cual se observa especialmente al comparar las respuestas dadas ante la frase 55: "Lo que menos me gusta de las mujeres (los hombres)" , en la que se manifiesta rechazo, en contraposición con las 3 frases restantes en las que, en general, se expresa una actitud aparentemente "neutral" con tendencia a ser de aceptación en los adolescentes y de menor - grado de rechazo que en la frase 55 para las madres.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Aceptación: Adolescentes 0.0% - Madres 8.3%

Características:

- + El S expresa que el objeto es bueno; todo le agrada del sexo opuesto, y se indica al esposo como el hombre perfecto.

Actitud de Rechazo: Adolescentes 8.3% - Madres 27.8%

Características:

- + Las adolescentes describen al hombre como: maldoso, incomprensible, irresponsable, indisciplinado, irrespetuoso, cobarde, chismoso, rebelde, atrevido, peleonero, grosero, vicioso, infiel o malo.
- + El 40% de las mujeres indican que el hombre perfecto es el padre o los hermanos.
- + Los varones describen a la mujer como: vanidosa, floja, enojona, rebelde, antipática, irrespetuosa, presumida, celosa, delicada, caprichosa, grosera, aprovechada, regañona, habladora, hipócrita, latosa, - chismosa, coqueta o mala.
- + El 19% de los hombres indican como mujer perfecta a la madre.
- + En el caso de las madres de los adolescentes los - componentes de rechazo que externan en la frase "Yo creo que la mayoría de los muchachos" son: se describe a los muchachos como rebeldes, perversos, desorientados, incomprensivos con los padres, irresponsables, muy malos, descontrolados, vagos, etc.



- + En las frases 40 y 55 las madres se refieren esencialmente a los "hombres" adultos y, en particular, a la pareja a quienes atribuyen los siguientes calificativos: machos, irresponsables, mujeriegos, -traidores, vanidosos, viles, incomprensivos, vulgares, falsos, enérgicos, autoritarios, gritones, -enojones; o se indica que fuerzan a las mujeres a tener relaciones sexuales, las golpean, seducen o intentan perjudicarlas.
- + El 27.7% de las madres expresan que el hombre perfecto es Jesucristo, su padre o hermanos; demandan del objeto mayor atención y cuidados o bien, indican que el hombre perfecto no existe.

Actitud Neutral: No se observa en ningún grupo.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 91.7% - Madres 69.4%

- + Ambos grupos de adolescentes califican al sexo opuesto, en alguna de las frases, con rasgos positivos tales como: guapo o bonita, comprensivo, bueno, simpático, amigable, respetuoso, estudioso, amable o con rasgos similares; y con aspectos negativos en las restantes. O bien, se describe simultáneamente al sexo opuesto como malo y bueno; bonito pero malo; grosero e irresponsable pero simpático, etc.
- + El 46.6% de las mujeres adolescentes indican que el hombre perfecto es algún compañero, o que debe ser -aplicado, correcto, trabajador, juicioso, amigable, comprensivo o de buen carácter; y el 81% de los varones expresan que la mujer perfecta es alguna compañera, o bien, debe tener una carrera, superarse, ser buena amiga, saber cocinar, cuidar a los hijos, darse a respetar, ser correcta, seria, buena, etc. Sin embargo, todos los adolescentes indican características negativas del sexo opuesto en por lo menos una de las frases restantes.
- + En el caso de las madres, un 50% manifiestan aceptación hacia los jóvenes a quienes describen como capaces, respetuosos, buenos, felices, inquietos, estudiosos, trabajadores, o indican que se deben superar o que es bonito ser joven. No obstante, se observa fuerte rechazo hacia los hombres adultos de quienes se indican rasgos negativos como los descritos anteriormente. Si bien el 60% de las examinadas se-

ñalan al esposo como el hombre perfecto o indican - que el hombre ideal es trabajador, cumplido, responsable, fiel, bueno o con rasgos similares.

#### 1.05 ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
05	11,26,41,56	Los 4 Gpos.: aparentemente "neutral"

##### a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los 4 grupos adoptan una actitud aparentemente "neutral" que requiere de un análisis minucioso para determinar las - verdaderas actitudes intra-sujeto e intra-grupo.

##### b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

Conforme a los valores obtenidos en cada frase en este - vector, se observa que los 4 grupos presentan una actitud - ambivalente hacia la relación heterosexual; el grupo en el que se manifiesta menor grado de ambivalencia es el de hombres adolescentes.

##### c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Aprobación: Adolescentes 13.9% - Madres 25.0%

##### Características:

- + El S manifiesta el deseo de tener un(a) compañero(a); indica aspectos positivos de la relación de pareja, o bien, la relaciona con los elementos de: felicidad, unión, comprensión, cariño, compañía, aceptación, amor hacia la pareja, placer, etc.
- + Se califica la vida de matrimonio como bonita, buena o feliz; aunque las madres tienden a agregar "siempre y cuando se comprendan los esposos"; la mujer - adolescente relaciona la vida matrimonial con la maternidad, el cuidado y la comprensión de los hijos.
- + Se indica agrado o satisfacción ante la sexualidad o se expresa atracción por el sexo opuesto.

Actitud de Desaprobación: Adolescentes 5.6% - Madres 5.6%

- + Se manifiesta envidia hacia quienes poseen una relación de pareja; se expresa indiferencia o tristeza - hacia el 0.

- + Se relaciona la vida de matrimonio con responsabilidades, cargas, encierro, dificultades, desorganización, compromisos, etc. Se acepta la relación heterosexual en forma condicional o se expresa desagrado por poseerla.
- + Se indica que la sexualidad es mala; no se tiene vida sexual, es desagradable, se le evita o se señala que no es importante; implica tener hijos y no poder ayudarlos; se expresa que produce vergüenza o castigo; no hay respuesta o el contenido de la misma no se relaciona con la sexualidad.
- + Se manifiesta miedo, tristeza, coraje o desagrado hacia la relación sexual. En el caso de las madres se indica que son forzadas, sin emoción, sin amor ni placer.

Actitud Neutral: No se observa en ningún grupo.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 80.6% - Madres 69.4%

#### Características:

- + Se expresan aspectos positivos de la relación heterosexual en por lo menos una de las frases del vector, y elementos de rechazo en las restantes.
- + Se observa dificultad de parte del sujeto para responder ante frases relacionadas con la sexualidad, lo que se manifiesta en la prolongación de los tiempos de reacción y en el bloqueo para completarlas en un primer intento. Además, se dan respuestas cortas, estereotipadas o socialmente aceptables referentes a la vida sexual del S al calificarla como: "normal", "buena", "bien" o "feliz", las cuales manifiestan una actitud de aparente "aprobación" que tienden a elevar el valor escalar medio y, en este caso, en realidad representan una actitud defensiva carente de emoción.
- + Se indica que la relación heterosexual es una unión, es bonita, y simultáneamente se expresa que es mala, difícil, implica alejarse de la madre. Los adolescentes indican que se requiere trabajar, ser mayor, terminar de estudiar, adquirir compromisos o se corre el riesgo de cometer tonterías.

1.06 y 1.09 ACTITUDES HACIA LOS AMIGOS, CONOCIDOS, COMPAÑEROS Y VECINAS.

Vectores	Frases	Actitud Media de Grupo
06 y 09	08,23,38,53 13,28,58,43	Adol.06: Neutral→Aprecio 09: Aprecio→Neutral f 43: Neutral→Seguridad Madres. 06: Neutral 09: Aprecio→Neutral f 43: Neutral→Inseguridad

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Se observa una actitud promedio que limita entre los intervalos neutral y aprecio, y de neutral→seguridad para la frase 43, en los 2 grupos de adolescentes; las madres muestran una actitud media aparentemente "neutral" hacia los amigos y conocidos, de ligero aprecio para los compañeros y vecinas, así como de inseguridad con tendencia a ser "neutral" con el 0.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

En general, los examinados expresan aprecio hacia el objeto en por lo menos una de las frases enunciadas en este apartado. Sin embargo, se observa ambivalencia de afectos en los 4 grupos al analizar el Perfil de Actitudes, por la diferencia de valores medios obtenidos en cada frase de los vectores 06 y 09.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Aprecio: 06 Adolescentes 38.9% - Madres 13.9%  
09 Adolescentes 50.0% - Madres 27.8%

Características:

- + El S indica una relación de fidelidad, confianza, cercanía, sinceridad y comprensión con el 0.
- + Se describe al 0 como: bueno, capaz en el estudio o trabajo, respetable, correcto, agradable, simpático, guapo, amigable o con rasgos similares.

Actitud de Menosprecio: 06 Adol. 2.8% - Madres 11.1%  
09 Adol. 2.8% - Madres 11.1%

Características:

- + Se indica que existe fricción, malestar, distanciamiento o desconfianza con el objeto; o bien, se manifiesta mayor apego con los parientes y escasa convivencia con personas ajenas a la familia.
- + Se describe al objeto como: rebelde, malo, traidor, agresivo, extraño, vicioso, irresponsable, irrespetuoso, peleonero, grosero, coqueto, criticón, chismoso, o con rasgos similares.

Actitud Ambivalente: 06 Adol. 58.3% - Madres 75.0%  
09 Adol. 47.2% - Madres 61.1%

Características:

- + Los sujetos manifiestan menosprecio hacia el O en por lo menos una de las frases del vector 06 y del 09, así como aprecio en las frases restantes de cada uno de ellos.
- + El S verbaliza ser menospreciado por el O al indicar que en su ausencia no es respetado, ni tomado en cuenta o existe disgusto de parte del objeto hacía el S.

El grado de ambivalencia intra-sujeto es mayor en las madres que en los adolescentes para estos vectores.

Frase 43: "Me gusta estudiar con compañeros (as) que" (Adol.)  
"Me gustaría trabajar con gente que" (Madres)

El valor medio de actitud de grupo indica que los adolescentes hombres muestran, en general, seguridad en su relación de estudio con los compañeros; mientras que las mujeres externan una actitud promedio aparentemente "neutral", y las madres muestran inseguridad en su posible relación laboral, con tendencia a ser aparentemente "neutral".

El análisis por sujeto en esta frase revela los siguientes porcentajes de atributos actitudinales:

Actitud de Seguridad:	Adol. Mujeres - Hombres;	Madres
	46.7%	61.9% 19.4%

Características:

- + El S se muestra seguro en su relación con los demás al señalar aspectos de compatibilidad o académicos para trabajar con los demás, tales como: entendimiento mutuo, amistad, respeto y cooperación recíprocos. O bien, eficacia, capacidad, responsabilidad, perseverancia, cumplimiento y aplicación en el estudio o trabajo.

Actitud Neutral:	Adol. Mujeres - Hombres;	Madres
	6.7%	19.0% 16.7%

Características:

- + El sujeto adopta una actitud neutral al expresar condiciones que no permiten definir si se muestra seguro o inseguro en su relación de trabajo con el objeto.
- + Se indica preferencia por personas o compañeros conocidos o se enfatizan aspectos de cercanía geográfica.

Actitud de Inseguridad:	Adol. Mujeres - Hombres;	Madres
	46.7%	19.0% 63.9%

Características:

- + El S señala aspectos morales o afectivos como condición para trabajar con los demás. Se establecen los requisitos de buena conducta, decencia, rectitud, honradez e integridad para trabajar con el O; o bien, se busca su ayuda, atención y servicio.
- + El S se muestra exigente y estricto con el O; o, por el contrario, dependiente, subordinado, incapaz, sensible y temeroso.
- + Las consideraciones del examinado carecen de aplicaciones prácticas para el estudio y trabajo; se pretende obtener ayuda del O sin actuar responsable ni activamente.

1.07 ACTITUD HACIA LOS SUPERIORES.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
07	06,21,36,51	Los 4 Gpos.: Conformidad→Neutral

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los 4 grupos muestran una actitud que limita entre los intervalos de neutral y conformidad; el grupo que manifiesta mayor grado de conformidad es el de madres de los hombres.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

Los valores medios de grupo indican que en las frases 06 y 21 se manifiesta conformidad, mientras que en las frases 36 y 51 tiende a observarse una actitud aparentemente "neutral"; ello indica que existe ambivalencia de afectos hacia el 0. El grupo que manifiesta mayor conformidad y, por tanto, menor grado de ambivalencia es el de madres de hombres.

El análisis intra-grupo revela que todos los sujetos manifiestan conformidad ante los superiores en por lo menos una de las 4 frases de este vector.

En los grupos de adolescentes se observa marcado temor hacia la figura del director del plantel mencionada en la frase 51, lo que produce un incremento del porcentaje de sujetos con actitudes de inconformidad ante este objeto y de ambivalencia en comparación con las 3 frases restantes.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Conformidad: Adolescentes 41.7% - Madres 58.3%

Características:

- + El S describe al 0 como bueno, mejor que él, capaz, responsable; indica que se supera o menciona rasgos positivos del 0.
- + Expresa respeto, obediencia hacia el 0 e indica que éste le brinda buen trato.
- + Acata las normas sin resistirse a ello.

Actitud de Inconformidad: Adolescentes 2.8% - Madres 2.8%

Sólo un sujeto adolescente y una madre muestran inconformidad frente al 0 de manera uniforme.

Actitud Neutral: Adolescentes 0.0% - Madres 2.8%

Sólo una madre externa una actitud neutral frente a los superiores en la que no revela ni conformidad ni inconformidad hacia el O.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 55.6% - Madres 36.1%

Características:

Los sujetos expresan afectos de inconformidad en por lo menos una de las 4 frases del vector, con los siguientes - elementos:

- + Se describe al O como estricto, orgulloso, incumplido, incomprensivo, injusto o con rasgos similares.
- + Se demanda mayor comprensión de parte del O; se manifiesta resentimiento, desacuerdo, agresividad, falta de respeto o fuerte temor hacia el mismo.
- + El S reacciona disciplinadamente por temor; cumple - las órdenes bajo ciertas condiciones, con malestar, enojo o no las cumple.
- + Desea rebelarse ante el O y eventualmente se manifiesta en desacuerdo con él pero con agresión; o - bien, se muestra abiertamente desobediente, indisciplinado o rebelde ante la autoridad.

Los sujetos manifiestan conformidad en el resto de las - frases del vector con los elementos contrarios a los expuestos.

#### 1.08 ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS.

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
08	04,19,34,48	Adolescentes: Cap. directiva → Neut. Madres : Neutral

Este vector, más que medir la capacidad directiva real, evalúa las aspiraciones del S. por ocupar una posición de - mando, así como su autopercepción como líder.

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

El Perfil de Actitudes muestra una tendencia media de cau



pacidad directiva cercana al intervalo "neutral" para ambos grupos de adolescentes; así como una posición aparentemente "neutral" en el caso de las madres.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

En los 4 grupos se observa ambivalencia de actitudes, más acentuada en las madres de las mujeres adolescentes; la cual se percibe por la diferencia de valores medios obtenidos en cada una de las frases del vector.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Capacidad Directiva: Adolescentes 50.0% - Madres 19.4%

Características:

- + El S manifiesta facilidad para asumir eficientemente el papel de líder, aun cuando tienda a ser autoritario o prohibitivo.
- + Describe acciones eficaces para dirigir al O de manera moderada y flexible. O bien, describe acciones disciplinarias amenazantes para controlarlo.
- + Se muestra responsable e indica interés por el O, pero sin manifestar favoritismo y sin aparecer débil o sumiso; promueve la colaboración del O.

Incapacidad Directiva: Adolescentes 5.6% - Madres 19.4%

Características:

- + El S manifiesta desagrado e incomodidad por dirigir al O; expresa dificultad e ineficacia para mandar.
- + Indica que dirigir es malo o rechaza el papel de líder.
- + Describe renuencia de parte del O para aceptar la posición directiva del S; se muestra débil, temeroso, sumiso o dependiente frente a los subordinados.

Actitud Neutral: Adolescentes 0.0% - Madres 2.8%

Características:

- + El S no proporciona elementos suficientes para determinar su capacidad directiva.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 44.4% - Madres 58.3%

Características:

- + Los sujetos externan actitudes con elementos de in capacidad directiva en una o más de las frases del vector y de capacidad directiva en las restantes.

Los anteriores porcentajes tienden a neutralizar los valores promedio de las madres, mientras que en los adolescentes predomina la actitud media de capacidad directiva, por lo que se eleva su valor escalar medio por vector.

1.10 TEMORES

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
10	07,22,37, <u>52</u>	Adol.: Neutral---Fuerte Madres: Fuerte Los 4 Gpos.: Falta de Control

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los adolescentes hombres muestran temores ligeramente más fuertes que los de las mujeres, y en ambos grupos la actitud media tiende a ser aparentemente "neutral". Las madres muestran temores fuertes con tendencia a ser muy fuertes.

Los 4 grupos manifiestan falta de control ante situaciones que les producen temor o incertidumbre.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

En el Perfil de Actitudes se percibe ambivalencia de afectos en el grupo de varones y los valores aparentemente "neutrales" de las mujeres deben desglosarse por sujeto para determinar su grado de ambivalencia. Las madres externan afectos uniformes de fuertes temores y falta de control.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Temores Moderados: Adolescentes 8.3% - Madres 0.0%

Características:

- + El S expresa temor a que le vaya mal; problemas, co

sas o percances sin trascendencia.

+ Se indica temor por fracasar en aspectos poco importantes; por el riesgo de fallar o acciones por las que se pueda sancionar levemente al S.

+ Se describe temor por sanciones leves.

Temores Fuertes: Adolescentes 27.8% - Madres 75.0%

Características:

El S expresa temor a:

+ Ser dañado en forma violenta e injusta.

+ Dios, la autoridad o castigos severos.

+ Rebelarse violentamente ante los superiores.

+ Fracasar en aspectos importantes e incluso vitales.

+ Hacia el sexo opuesto, los demás o a sí mismo.

+ Todo; serias desgracias o pérdidas significativas.

+ Equivocaciones o cometer faltas muy serias.

+ Aspectos indefinidos, absurdos o de carácter fóbico.

+ Otras cuestiones importantes.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 63.9% - Madres 25.0%

Características:

+ El S expresa fuerte temor en alguna de las frases; así como actitudes neutrales o bien, temores leves en las restantes.

Falta de Control:

En general, todos los sujetos muestran falta de control ante situaciones amenazantes, al describir reacciones con - las siguientes características:

+ El S describe actos que implican ineficacia.

+ Manifiesta enojo; o bien, indica la presencia de - angustia, huida, evitación o bloqueo.

+ Se rebela y opone; expresa que miente, rezonga, no obedece o comete tonterías.

+ Reacciona de forma violenta y hostil ante situaciones que no lo ameritan, o indica que hace cosas malas.

## 1.11 CULPA

Vector      Frases      Actitud Media de Grupo  
11    15,30,45,60    Adol.: Neutral - Madres: Intensa

### a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

El Perfil de Actitudes muestra una posición aparentemente "neutral" en el caso de los adolescentes. Las madres externalizan una culpa intensa y de tipo ambivalente más marcada en el grupo de madres de hombres adolescentes.

### b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

El análisis intra-grupo por frase revela un alto porcentaje de adolescentes con actitudes ambivalentes, lo que produce una aparente actitud "neutral" que encubre en realidad fuerte culpabilidad en áreas vitales.

Todas las madres expresan culpa intensa en 3 de las frases del vector, y el 36% de éstas manifiestan culpa leve en la frase 45 al referirse a los afectos de la infancia.

### c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Culpa Leve:                      Adolescentes 16.7% - Madres 0.0%

#### Características:

- + El S expresa culpa por ser o haber sido travieso, - desobediente, malcriado, grosero, rezongón, enojón, poco estudioso, etc. en la infancia.

Culpa Intensa:                      Adolescentes 16.7% - Madres 61.1%

#### Características:

El S expresa culpa por:

- + Actos con serias consecuencias reales o supuestas.
- + Rasgos o defectos propios muy negativos o que le de sagrardan mucho al S.
- + Falta de respeto, desobediencias o fricciones importantes, especialmente hacia los padres.
- + Todo; los problemas en general o haber nacido.

- + La sexualidad, el noviazgo; la soledad, sucesos importantes de la infancia, enfermedades o sufrimiento.
- \* Fallas escolares o laborales significativas.
- \* El S describe injusticias, ofensas, burlas o sanciones importantes de parte de los demás.
- + Manifiesta remordimiento, vergüenza, temores, coraje o sentimientos de inutilidad muy fuertes.
- + Describe pérdida, desgracias, abandono, distanciamiento, maltrato o tristeza de padres, pareja o hijos.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 66.7% - Madres 38.9%

Características:

- + El S manifiesta intensa culpa en por lo menos una - de las 4 frases del vector, y culpabilidad leve en las restantes.

1.12 CAPACIDADES PROPIAS

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
12	02, 47, 17, 32	Frases 02 y 47: Ineficacia (los 4)
		Frase 17: Suficiencia Gpos. A, B, D
		Neutral Gpo. C
		Frase 32: Neutral Gpos. A, B y C
		Intolerancia → Neut. D

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los 4 grupos manifiestan una actitud de ineficacia ante situaciones problema conforme a los valores observados en las frases 02 y 47. En la frase 17, a excepción del grupo de madres de mujeres en el que se adopta una actitud aparentemente "neutral", los 3 grupos restantes manifiestan suficiencia para realizar las actividades cotidianas que como estudiantes o madres, según el caso, les corresponden.

Se observa una aparente actitud "neutral" en la que no se infiere ni aceptación ni rechazo hacia sí mismo de parte de los sujetos conforme a las respuestas dadas en la frase 32, excepto en el grupo de madres de los hombres en el que se -

da una ligera intolerancia respecto a los defectos propios.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.  
Frases 02 y 47.

La actitud media frente a las situaciones problema por frase, es equivalente al promedio de las frases 02 y 47; - los 4 grupos manifiestan ineficacia con los siguientes elementos actitudinales:

- + El S tolera las situaciones problema con indiferencia, conformismo, sometimiento, pasividad o evasión.
- + Propone soluciones inadecuadas o reniega de los problemas.
- + Expresa malestar, enojo, desesperación, derrota, de presión, tristeza, angustia, temor o manifiesta reacciones somáticas.

Frase 17. Valora el grado de suficiencia de los sujetos.

Actitud de Suficiencia: Adolescentes 88.9% - Madres 80.6%

- + Los adolescentes manifiestan tener capacidad para estudiar, trabajar, terminar una carrera o superarse.
- + Las madres verbalizan capacidad para cumplir con su papel de mamá: educar, proteger, ayudar a los hijos e impulsarlos a superarse; o bien, indican capacidad para seguir adelante y resolver sus problemas. Un 25% exponen, más que la capacidad, el deseo de estudiar o trabajar fuera del hogar.

Actitud de Insuficiencia: Adolescentes 11.1% - Madres 19.4%

- + Los adolescentes expresan no poner empeño en los estudios aun cuando están habilitados para realizarlos; o bien, indican tener capacidad para obedecer o para olvidar desgracias.
- + Las madres indican poseer capacidad para resistir el sufrimiento, tener resignación, aguantar o no indican capacidad alguna.

Frase 32. La aparente posición "neutral" de los sujetos observada en esta frase, se conforma de actitudes opuestas intra-grupo que neutralizan el valor medio.

Actitud de Tolerancia: Adolescentes 50% - Madres 38.9%

Características:

- + El S describe rasgos de personalidad o defectos físicos poco importantes y que no le preocupan significativamente.
- + Refiere carencias económicas, sociales o psicológicas de poca trascendencia en su relación con los demás y en su vida.

Actitud de Intolerancia: Adolescentes 50% - Madres 55.6%

Características:

- + El S indica rasgos propios que producen malestar, distanciamiento, ruptura o rencor con los demás.
- + Refiere carencias económicas, sociales, psicológicas o defectos físicos importantes.
- + Manifiesta culpa, temor o desesperanza.
- + Se describe como débil, abúlico, miedoso, sometido, incapaz; o malo, violento, agresivo y rebelde.

Actitud Neutral: Adolescentes 0.0% - Madres 5.6%

Características:

- + El S no precisa ningún rasgo personal, ni manifiesta aceptación o rechazo de sí mismo.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Se consideran a continuación los porcentajes globales de los atributos actitudinales observados en este vector.

Actitud Positiva: Adolescentes 5.6% - Madres 2.8%

Características:

- + El S se muestra eficiente y activo ante situaciones adversas.
- + Manifiesta capacidad y empeño para estudiar y trabajar o desempeñar adecuadamente su rol social.
- + Expresa tolerancia de sí mismo.

Actitud Negativa: Adolescentes 8.3% - Madres 13.9%

Características:

+ El S externa ineficacia y bloqueo para actuar ante situaciones adversas.

+ Expresa poco esfuerzo para cumplir con sus deberes; describe dificultad o incapacidad para desempeñar su papel social.

+ Se indica intolerancia frente a los rasgos propios.

Actitud Neutral: no se observa en ninguno de los grupos.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 86.1% - Madres 83.3%

Características:

+ El S manifiesta suficiencia, eficacia y/o tolerancia en alguna de las frases del vector, y externa - afectos opuestos en las restantes.

### 1.13 ACTITUD HACIA EL PASADO

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
13	09,24,39,54	Neutral → Agrado

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Los 4 grupos externan una actitud aparentemente "neutral" ante su pasado, con tendencia a ser de agrado.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

El Perfil de Actitudes refleja afectos aparentemente - "neutrales" con tendencia a ser de agrado, en 3 de las frases del vector y de agrado hacia el objeto en la No. 54.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Agrado: Adolescentes 30.6% - Madres 33.3%

Características:

+ El S manifiesta gusto por actividades realizadas, rasgos poseídos o habilidades adquiridas en la infancia.

+ Describe factores que favorecieron su madurez y - crecimiento.

+ Refiere haber poseído suficientes cariño, recursos y atenciones.



+ Verbaliza recuerdos de experiencias o personas - gratas.

+ Manifiesta haber sido feliz o haber poseído aspiraciones o rasgos positivos.

Actitud de Desagrado: Adolescentes 13.9% - Madres 16.7%

Características:

+ El S describe rasgos negativos poseídos en la infancia; accidentes sufridos o experiencias desagradables.

+ Afirma no recordar nada de su niñez.

+ Expresa que desearía cambiar, reparar o aprovechar lo vivido en el pasado.

+ Manifiesta culpa, resentimiento o temores originados en la infancia.

+ Expresa insatisfacción por insuficientes atención, cariño, recursos o preparación en la niñez.

+ Describe la carencia de padres, falta de armonía familiar o sentimientos de haber sido infeliz.

Actitud Neutral: No se observa en ninguno de los grupos.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 55.6% - Madres 50.0%

Características:

+ El S expresa agrado hacia su pasado en por lo menos una de las 4 frases del vector, y desagrado - en las restantes.

1.14 ACTITUD HACIA EL FUTURO

Vector	FraSES	Actitud Media de Grupo
14	05,20,35,50	Frase 05: Adol.: Optimismo-Neut. Madres: Neut→Optimismo
		20,35,50: Adol.: Suf. → Neut. Madres: Insuf. → Neut.

a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

Con excepción del grupo de madres de mujeres que presenta una actitud aparentemente "neutral", los 3 restantes manifiestan una actitud ligeramente optimista hacia el futuro.

Los adolescentes externalizan una actitud media de suficiencia y las madres de insuficiencia con tendencia a ser neutral, frente al objeto.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

Los 4 grupos reflejan predominio de sujetos con actitud optimista; sin embargo, el porcentaje de examinados con actitudes pesimistas tiende a neutralizar el valor medio de grupo.

Frases 20, 35 y 50.- En comparación con las respuestas dadas en la frase 17: "Yo creo que tengo capacidad para" del vector 12, los adolescentes externalizan actitudes equivalentes hacia el futuro; es decir, predomina la actitud de suficiencia; si bien se observa un incremento de actitudes ambivalentes intra-sujeto.

Las madres, en cambio, tienden a manifestar actitudes ambivalentes respecto al futuro, con elementos de insuficiencia en todos los casos, contrarias a las expuestas por un alto porcentaje de las madres al referirse a las capacidades que actualmente indican poseer.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Suficiencia - Optimismo: Adolescentes 44.4% - Madres 13.9%

Características:

- + Los adolescentes manifiestan expectativas de seguir estudiando, trabajar, terminar una carrera o superarse.
- + El adolescente expresa intenciones de mejorar, deseos de poseer rasgos positivos o adquirir habilidades y destrezas.
- + Las madres plantean expectativas para el futuro de seguir trabajando, lograr sus objetivos, estudiar o ayudar a la pareja; o bien, indican que en el -

porvenir se reflexionará mejor o se adquirirá mayor experiencia.

Insuficiencia - Pesimismo: Adolescentes 0.0% - Madres 8.3%

#### Características:

- + El adolescente indica ser malo, grosero, ofensivo; expresa el deseo de que haya armonía, que la madre sea feliz, de mantener a los padres, tener objetos y diversiones o mejorar económicamente.

#### Las Madres:

- + Espera que en el futuro se resuelvan necesidades - básicas, carencias de afecto, hechos dolorosos o - problemas graves.
- + Indica el deseo de dejar de ser lo que es o de superar el miedo de fracasar con los hijos.
- + Centra sus expectativas futuras en los hijos: espera que éstos estudien, quieran a la madre o vean - por ella en la vejez.
- + Describe que en el futuro será vieja, morirá, no - podrá trabajar, se quedará sola, necesitará que - los hijos la atiendan, no perderá la fe en Dios, - valdrá menos, no podrá ni pararse, etc.

Actitud Neutral: no se observa en ninguno de los grupos.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 30.6% - Madres 66.7%

#### Características:

- + El S indica insuficiencia o pesimismo en alguna de las frases del vector, y suficiencia u optimismo - en la o las restantes.

#### 1.15 METAS

Vector	Frases	Actitud Media de Grupo
15	03,18,33,49	Los 4 Gpos. Neutral

#### a) Análisis del Valor Escalar Medio del Vector.

En contraste con las puntuaciones obtenidas en la frase 17 del vector 12 y, en el caso de los adolescentes, en el - vector 14, los 4 grupos externan una actitud media aparente - mente "neutral" hacia las metas establecidas.

b) Análisis de los Valores Escalares Medios por Frase.

El análisis intra-grupo revela que ningún sujeto externa una actitud uniforme de suficiencia en las 4 frases de este vector. Por el contrario, se observa una marcada ambivalencia de actitudes intra-sujeto reflejada por la diferencia de puntuaciones promedio obtenidas en las mismas.

c) Evaluación de los Porcentajes de Atributos Actitudinales (Anexo Q).

Actitud de Suficiencia: No se observa en ninguno de los grupos.

Actitud de Insuficiencia: Adolescentes 16.7% - Madres 13.9%

Características:

- + El S indica no tener aspiraciones, describe ambiciones muy limitadas u objetivos que no puede alcanzar, por los que no se esfuerza o que espera - obtener a través de los demás.
- + Manifiesta intenso temor al fracaso o bloqueo para actuar.
- + Expresa deseos de tener amigos, convivir con seres queridos, poseer objetos, diversiones o mejorar económicamente. O bien, verbaliza el deseo de resolver necesidades básicas, carencias de afecto o hechos dolorosos.
- + Indica sometimiento, dependencia y escasa iniciativa al planear sus actos y delimitar sus objetivos; aparece resentido, pasivo, inseguro, inútil, infeliz, masoquista o pesimista.

Actitud Neutral: no se observa en ninguno de los grupos.

Actitud Ambivalente: Adolescentes 83.3% - Madres 86.1%

Características:

- Los sujetos externalizan una actitud de insuficiencia con los elementos antes descritos, especialmente en la frase 18; y manifiestan suficiencia en por lo menos una de las frases del vector con los siguientes rasgos actitudinales:

- + El adolescente externa el objetivo de continuar los estudios, terminar una carrera y trabajar; o presenta verbalizaciones más indefinidas en las que se observa el deseo de superación.
- + Las madres manifiestan como meta el cumplir satisfactoriamente con su papel; mantener la armonía familiar y promover la superación de los hijos; trabajar o estudiar. Cuando se indica esta última meta, se verbaliza el deseo de estudiar, pero en realidad las examinadas no se esfuerzan por iniciar dicha acción.

## 2. INTERPRETACION GLOBAL DE LOS VALORES ACTITUDINALES DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES.

La calidad de las relaciones objetales del individuo, así como la visión que adquiere del mundo, están determinadas por la interacción inicial del niño con la figura materna y con los demás objetos con los que paulatinamente se familiariza el pequeño, de entre los cuales el padre desempeña un papel relevante.

En la población que nos ocupa, el matiz afectivo de las actitudes de las madres de los adolescentes hacia los objetos "madre" y "padre" está influido por la duración y calidad del período de relación con dichos objetos en los primeros años de vida.

El 22.2% de las 36 mamás examinadas se separaron de su madre o no convivieron con ella entre los cero y los 4 años. Otro 50% se separaron de ésta entre los 10 y 18 años y el 25% restante entre las edades de 19 y 23 años.

En relación con la figura paterna, un 22.2% de las examinadas perdieron al padre entre los cero y los 4 años o no convivieron con él durante este período; el 44.4% se separaron de dicha figura entre los 8 y 16 años y el 30.6% entre los 17 y 23 años.

Los sustitutos de las figuras parentales o la presencia de alguna de éstas, no lograron compensar la falta del objeto ausente.

Como consecuencia de la pérdida de la madre en etapas tempranas de la vida o en la adolescencia, no se atendieron satisfactoriamente las necesidades infantiles de afecto y cercanía de las examinadas, ni se propició la adecuada identificación con la madre. Si las examinadas verbalizan actitudes de cercanía en algunas frases del vector O1, se infiere la acción de marcadas tendencias regresivas y fijaciones en las etapas pre fálicas; permanecen ligadas a su primer objeto en búsqueda de la unión y el amor que no se les brindó. La insatisfacción y el enojo sentidos por la pérdida o separación de la madre promueven la intensificación de las culpas infantiles; como resultado, se activan las defensas del sujeto (compensación, negación, formación reactiva) e incluso se tiende a idealizar al objeto. Ello promueve el predominio de actitudes ambivalentes hacia la madre.

La pérdida temprana o el abandono del progenitor del sexo opuesto, ha sido vivido con profundo resentimiento aunado a demandas afectivas y socioeconómicas insatisfechas de parte de las examinadas. En este caso, predominan las actitudes de distanciamiento, y se observa menor tendencia a idealizar al padre que a la madre. Si bien el porcentaje de madres que externalizan una actitud de distanciamiento hacia el padre es mayor que el que verbaliza afectos similares en relación con la madre, las actitudes ambivalentes hacia la figura paterna también alcanzan un porcentaje elevado.

En los adolescentes que integran la muestra, la actitud de las mujeres hacia la madre no difiere significativamente.

de la de los hombres. En estos grupos se observa también am bivalencia de afectos hacia la figura materna, aunque las - causas de ello difieren en cuanto al período de relación - con este objeto.

Todos los adolescentes examinados permanecían aún bajo la tutela materna durante el período de aplicación de instrumentos, por lo tanto, el factor de pérdida o separación física del objeto no interviene en estos grupos. No obstante, de - alguna forma la insatisfactoria relación de las madres con sus propios objetos maternos, ha dificultado su adecuada relación con los hijos; se infiere que buscan en éstos, así - como en los demás objetos posteriores a la madre, la gratificación encubierta de sus apetencias sexuales y agresivas - infantiles que han permanecido insatisfechas; con ello propician actitudes y conductas similares en los hijos y bloquean su desarrollo normal.

Los elementos que caracterizan la relación materna de los adolescentes de la muestra, se complican por los factores - que prevalecen durante el difícil período que atraviesan y por las condiciones de vida que prevalecen en sus familias.

En los jóvenes, el incremento de las propias apetencias instintivas y la lucha por romper los lazos familiares en - contra de las tendencias regresivas de permanecer bajo los cuidados parentales, se complica por las propias limitaciones afectivas de sus madres, quienes se muestran temerosas y desconcertadas ante las reacciones imprevistas de los hijos adolescentes, por lo que buscan retenerlos bajo su absoluto dominio como objetos compensadores de las propias carencias afectivas.

La lucha del adolescente hombre y mujer con su madre, --

justifica sus actitudes ambivalentes hacia la misma, a quien ama con pasión infantil y dependiente, pero a quien teme y repudia por bloquear la separación con el núcleo familiar. El adolescente percibe a la madre como buena, responsable, cariñosa, y a la vez, como enérgica, prohibitiva y regañona. Manifiesta respeto, admiración o agrado hacia ella; describe comprensión y ayuda de su parte y, simultáneamente, demanda más cariño y atención de ésta.

La ambivalencia de afectos es "normal" durante el período adolescente, pero no en la edad adulta. En este caso, las madres examinadas manifiestan actitudes similares hacia la figura materna. No han logrado superar los afectos ambivalentes infantiles, lo que las incapacita para encauzar las actitudes del adolescente y las induce a crear profundas insatisfacciones afectivas en los hijos, quienes corren el riesgo de no superar sus propios conflictos y de convertirse, a su vez, en padres inseguros y dependientes.

Respecto al período de relación con la figura paterna, el 13.9% de los adolescentes no viven con el padre y de éstos sólo el 2.8% tiene padrastro.

El 13.9% de las mujeres adolescentes reprueban el alcoholismo del padre y, en general, la muestra estudiada describe una figura paterna abandonante.

En el período crucial de la adolescencia, la joven busca en el padre, como en la etapa fálica, el amor que obtuvo primeramente de la madre, y lo convierte en el modelo a seguir en la elección de la futura pareja. Cuando el cambio de objeto no se logra adecuadamente, se presentan en la joven perturbaciones neuróticas y regresiones al amor preedípico hacia la madre; de ahí que con frecuencia la pareja -



tiende a parecerse más a la madre que al padre.

El varón busca en la figura paterna el modelo a seguir y la identificación de su rol sexual; las actitudes del padre son determinantes en la adopción de pautas de relación con la figura femenina que se adquieren en la adolescencia, y conforman la base de la futura estructura de carácter del joven adulto.

En la muestra estudiada, la relación del adolescente hombre o mujer con la figura paterna, no ha propiciado el adecuado manejo ni la superación de las tendencias edípicas. La insatisfactoria relación con esta figura promueve el resurgimiento de fuertes temores y represiones sexuales infantiles que tienden a consolidar fijaciones y regresiones a etapas prefálicas. Todo ello dificulta la superación de los conflictos adolescentes e incapacita al individuo para alcanzar la madurez en la edad adulta.

Como corolario de la ambivalencia de actitudes hacia las figuras parentales, se presenta en los sujetos de la muestra, tanto madres como adolescentes, el predominio de afectos opuestos hacia los objetos posteriores como son: el sexo opuesto, los amigos y conocidos, los compañeros y vecinas, los superiores y los subordinados.

Hacia el grupo familiar se observa el predominio de actitudes de cercanía en porcentajes de sujetos que oscilan entre el 55 y el 60% en los 4 grupos; en los examinados restantes se observan actitudes ambivalentes.

Los sujetos perciben a su familia como buena o unida, o bien con elementos contradictorios. En general, se presenta dependencia respecto al grupo familiar y temor de separarse del mismo, aun cuando prevalezcan elementos adversos tales

como: carencias socio-económicas, fricciones, incomprensión o desarmonía entre sus integrantes.

En el área de sexualidad, respecto a la vida matrimonial, tanto el valor cuantitativo como el análisis cualitativo, - indican que las madres examinadas adoptan una actitud de - aparente "aprobación" hacia la relación matrimonial, al calificarla como "feliz", "bonita" o "buena" aunque, en general, agregan "siempre y cuando se comprendan los esposos".

Si bien en la frase referente a la vida de matrimonio no se manifiestan afectos opuestos intra-sujeto, la contradicción actitudinal frente a dicho objeto se observa claramente en las respuestas dadas al completar las frases "Mi - error más grande ha sido" y "La peor cosa que he hecho en - mi vida" del vector 11, ante las cuales el 47% de las madres dan respuestas del tipo: "Haberme casado", "Querer a mi es poso" o "Haber creído que el padre de mis hijos me haría fe liz"; y el 36% responden: "Haber dejado a mis padres", "No haber estudiado", "Haberme separado", "Disgustarme con mi es poso (con los hijos)", "Haber tenido muchos hijos", etc., - respuestas que revelan una profunda insatisfacción ante la relación matrimonial.

La evaluación de los valores escalares obtenidos por cada madre en las 4 frases del vector 05, indica que: en gene ral, las examinadas muestran frustración, decepción y pesimismo respecto a la relación heterosexual, factores que - se traducen en un carácter depresivo.

Como refuerzo de las anteriores conclusiones se tiene que, de acuerdo con las respuestas dadas por las examinadas al - completar frases de diversos vectores y a los informes obte nidos mediante el cuestionario de estructura familiar y la

entrevista posterior al test, incluso de las madres que manifiestan aprobación hacia la relación heterosexual, sólo una no revela conflicto aparentemente en esta área, mientras que las 35 restantes reportan diversas causas de insatisfacción.

Las principales manifestaciones de conflicto hacia la relación heterosexual se refieren a continuación:

Porcentaje de madres en las que se observa conflicto por:

	Frecuencia	Porcentaje
a) Rechazo de la Relación Sexual	25	69.4%
b) Haberse casado	15	41.7%
c) Haber tenido Rel. Prematrimonial	8	22.2%
d) Estar o haber Edo. en unión libre	7	19.4%
e) Haberse separado	4	11.1%
f) Temor a la pareja	2	5.6%
g) Ctes. ausencias de la pareja	2	5.6%
h) Tener hijos	3	8.3%
i) Falta de información sexual antes de casarse	2	5.6%
j) Temor de ser infiel	1	2.8%
<hr/>		
Totales: manifiestan conflicto	sí 35	97.2%
	no 1	2.8%

De acuerdo con la historia familiar de estas madres, se infiere que la pérdida temprana de uno o ambos padres, así como la inadecuada relación con los mismos, ha propiciado - en diferente grado - una vinculación inconsciente entre sexualidad y muerte, así como la persistencia de fantasías incestuosas que no lograron superarse; además, por efectos del duelo, una regresión oral arraigada en la estructura de carácter de las examinadas, lo cual produce una manifiesta actitud depresiva hacia la relación heterosexual cuyos orígenes se remontan a las etapas iniciales de la vida.

En tales circunstancias, las madres han fomentado en los hijos temores e ideas distorsionadas respecto a la sexualidad, que con el tiempo tenderán a incrementarse y consolidarse en sus respectivas estructuras de carácter.

En esta área, las mujeres adolescentes verbalizan actitudes que van de aprobación a desaprobación de las relaciones heterosexuales conforme el contenido del material presentado en las frases del vector O5 se refiere más abiertamente a la relación sexual, sin enlazarla con situaciones de noviazgo, matrimonio o maternidad; no obstante que dichos factores involucran la relación sexual.

Los varones externalizan actitudes ambivalentes hacia la relación con el sexo opuesto pero, en general, no se observa una abierta desaprobación de la relación sexual como en el caso de las mujeres.

En la actitud hacia los superiores, tanto las madres como los adolescentes, reflejan sus originales conflictos con el padre como autoridad a quien temen, obedecen y respetan pero contra el cual desean rebelarse y de quien demandan mayor atención y comprensión.

La evaluación de las actitudes de los 4 grupos de sujetos frente a los subordinados, se complica por la posición social de los integrantes de la muestra. En general, ni los adolescentes ni las madres desempeñan funciones directivas en ambientes laborales, por lo que sus expresiones verbales, más que correlacionarse con conductas reales, se relacionan con deseos, fantasías o temores de los examinados respecto al posible papel que asumirían como líderes. En este caso, el 50% de los adolescentes verbalizan expectativas de poder asumir un papel directivo, ya sea de carácter democrático o

autoritario, mientras que el resto de los adolescentes y un alto porcentaje de las madres manifiestan actitudes ambivalentes, en las que externan el deseo de dirigir a los demás, pero indican el temor o la incapacidad de hacerlo.

Respecto al concepto que tienen de sí mismos, las madres indican fuertes temores e intensas culpas hacia aspectos vitales; describen un pasado infeliz que no obstante añoran; manifiestan una actitud pesimista hacia el futuro e indican incapacidad para enfrentarse a los futuros acontecimientos; describen metas limitadas y adoptan actitudes derrotistas.

Los adolescentes manifiestan temores leves y culpas menos intensas que las de sus madres, pero es posible predecir que su intensidad se incrementará con el tiempo por efecto de la influencia que en ellos ejerce el ambiente familiar y, en general, socioeconómico que les rodea; a menos que, bajo la acción de un ambiente socio-educativo sano y comprensivo o medidas preventivas y terapéuticas se intente resolver las dudas o temores infundados que el adolescente enfrenta, encauzando en forma conjunta y en la medida de lo posible, las reacciones de los padres ante el desarrollo del joven.

Los adolescentes de la muestra se enfrentan a la lucha entre retornar a su pasado, aun cuando no haya sido gratificante, o enfrentar el porvenir con esfuerzo por descubrir o explotar sus propios recursos y potencialidades; por tal motivo, indican metas más amplias que sus madres, pero no dejan de ser limitadas como resultado del marco sociocultural en el que los examinados se desenvuelven.

### 3. EVALUACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION INTRA-VECTOR DE SUJETO A SUJETO ENTRE LAS PUNTUACIONES DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES.

De acuerdo con los valores observados para las correlaciones de sujeto a sujeto entre los grupos de adolescentes y sus madres, en cada vector o frase que integran el test de FIS, y conforme a la definición de los continuos respectivos, se concluye:

3.1 La correlación de  $-0.547$  encontrada entre los grupos A-C, correspondiente al vector O1, manifiesta que las adolescentes mujeres que expresan cercanía hacia el objeto de "madre", tienen madres que expresan distanciamiento hacia este objeto y viceversa.

La correlación negativa en este caso, puede deberse a factores diversos tales como:

3.1.1 El empleo de mecanismos defensivos especialmente formación reactiva, de parte de los sujetos cuyas puntuaciones tienden a agruparse en el extremo positivo del continuo mientras que las del grupo con el que se correlacionan se desplazan al extremo opuesto; mediante la formación reactiva el sujeto se protege del rechazo real que siente hacia la figura materna.

El rechazo puede haber sido propiciado, en el caso de las madres examinadas, por el abandono de sus propias madres; o bien, en el caso de las adolescentes, no sólo por falta de atención, sino por el contrario, debido a una excesiva protección parental, y represión de impulsos y limitación de los intentos de autonomía e independencia que surgen en el joven como producto del proceso madurativo.

3.1.2 La presencia de actitudes compensatorias de parte -

de las mamás que tuvieron mayor carencia afectiva y distanciamiento materno, en el intento por corregir con sus hijos la pobreza afectiva vivida; con lo cual se fomentan en el adolescente el deseo de permanecer bajo la tutela familiar y la tendencia de sobrevalorar a la madre.

3.1.3 La expresión abierta de los intentos de autonomía e independencia de parte de las adolescentes que expresan cierto grado de distanciamiento hacia el objeto, cuando sus madres manifiestan haber tenido una adecuada relación con la figura materna.

En el caso de las madres que expresan abiertamente distanciamiento hacia el objeto, no se da la misma explicación que para la adolescente, ya que se espera que las madres respondan como adultas; por lo tanto, cuando éstas indican distanciamiento, la respuesta dada carece de defensividad e indica intenso conflicto con la figura materna.

3.1.4 Retraso en el proceso de maduración de la adolescente que expresa mayor cercanía hacia la madre que tuvo mayor conflicto con la figura materna, ya que se refleja falta de interés de parte de la adolescente por ganar su autonomía.

En esta investigación se esperaría un mayor grado de ambivalencia de afectos en las adolescentes debido al punto crítico en que se encuentra su relación con los primeros objetos de amor; punto en el que se expresa la lucha por separarse del progenitor del mismo sexo y transferir los afectos que inspiraba originalmente a personas ajenas a la familia - por un lado, y la tendencia a conservar la protección y afecto parentales, por el otro.

Si se observa ambivalencia de actitudes en las respuestas de sujetos adultos como son las madres, se infiere que ello

resulta de una profunda insatisfacción afectiva con el objeto materno y un inadecuado manejo de los impulsos de independencia que surgieron en el pasado; lo cual se reduce a un importante grado de inmadurez en el presente.

3.2 La correlación de 0.528 correspondiente al vector O3 encontrada entre los grupos B-D, indica que los adolescentes hombres que expresan cercanía hacia el objeto "familia", tienen madres que manifiestan un grado equivalente de cercanía hacia este objeto, y los que expresan distanciamiento, tienen madres que indican una actitud similar hacia el mismo.

3.3 Las correlaciones observadas en el resto de los vectores (o frases), indican que no existe uniformidad en la relación de valores entre los grupos A-C y B-D para las actitudes expresadas ante los objetos psicológicos incluidos en estos vectores; esto es, cualquier valor de A ó B (alto, medio o bajo), puede corresponder a cualquier valor de C ó D según el caso; por lo que no es posible hacer predicciones respecto a la forma en que varían las puntuaciones de un sujeto recurriendo al análisis de los valores del sujeto con el que se correlaciona, en este caso, entre cada adolescente con su respectiva madre.

Los coeficientes de correlación encontrados, resultan del predominio de actitudes ambivalentes de parte de los 4 grupos de sujetos en los 15 vectores del Test de FIS. Debido a este factor, las puntuaciones de cada adolescente en una frase determinada pueden corresponder a cualquier puntuación de sus madres en la misma frase; sin embargo, la actitud predominante conforme a las 4 frases del vector tienden a ser aparentemente "neutral". . . Cualitativamente, a diferencia de lo que indican las puntuaciones cuantitativas, no resultan -



actitudes neutrales, sino de tipo ambivalente, tanto en los adolescentes como en sus madres.

#### 4. EVALUACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION INTER-VECTORES ENTRE GRUPOS.

De acuerdo con los valores observados para las correlaciones de vector a vector entre los 4 grupos, se concluye:

4.1 La correlación de 0.91 entre las actitudes de los adolescentes de ambos sexos es altamente significativa; es decir, que las actitudes positivas, negativas o ambivalentes expresadas por los adolescentes hombres en cada vector, se correlacionan con actitudes similares de las mujeres hacia los objetos psicológicos que se incluyen en el Test de FIS.

4.2 La correlación de 0.90 entre las actitudes de las madres de los hombres adolescentes y las correspondientes a las madres de las mujeres adolescentes es altamente significativa; esto es, que las actitudes positivas, negativas o ambivalentes de ambos grupos de madres son equivalentes en los 15 vectores del FIS.

4.3 La correlación de 0.57 entre las adolescentes mujeres y sus madres es significativa. En este caso, se expresan actitudes similares ante cada uno de los vectores del FIS en ambos grupos de sujetos.

4.4 La correlación de 0.79 entre los adolescentes hombres y sus madres es altamente significativa. Esto es, que las actitudes expresadas ante los vectores del FIS son equivalentes - en ambos grupos.

Se observan correlaciones mayores entre los grupos de adolescentes y los grupos de madres respectivamente, que entre las madres y sus hijos.

## CAPITULO V

### SUMARIO Y CONCLUSIONES

En este capítulo se resumen los resultados de la investigación realizada.

Se anotan las principales conclusiones inferidas; las limitaciones existentes; el grado de generalización de resultados y las posibilidades para futuras investigaciones derivadas del contenido de este trabajo.

#### 1. RESUMEN DE LOS RESULTADOS

El objetivo del presente estudio de campo de carácter exploratorio consiste en determinar, mediante el empleo del - Test de Frases Incompletas de Sacks (FIS), el perfil de actitudes de 21 hombres y 15 mujeres adolescentes de primero de secundaria, de nivel socioeconómico bajo, y las de sus - respectivas madres, ante los 15 vectores que integran las áreas generales de: familia, sexualidad, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

Como derivación del perfil definido, se busca valorar el grado de correlación existente entre las actitudes expresadas ante los 15 objetos considerados en el FIS de parte de los adolescentes y sus madres; así como entre los grupos de

adolescentes de ambos sexos, y el grupo de madres de hombres con el de madres de mujeres.

Para definir el perfil de actitudes de los 4 grupos de sujetos, se plantea un procedimiento de evaluación cuantitativa del Test de FIS, derivado del Método de Intervalos Aparentemente Iguales ideado por Thurstone.

El grado de relación entre los valores escalares medios que reflejan las puntuaciones cuantitativas de las actitudes de los sujetos, se determinó mediante la fórmula del coeficiente de correlación Producto Momento de Pearson.

De los valores cuantitativos observados se desglosan los atributos actitudinales expresados ante los vectores; asimismo, se determina el grado de significancia de los coeficientes de correlación calculados, con objeto de abordar la interpretación cualitativa de resultados dentro del marco teórico psicoanalítico.

Se resumen a continuación los resultados encontrados, de acuerdo con los aspectos antes expuestos.

#### 1.1 Perfil de Actitudes.

Más del 50% de los adolescentes manifiestan actitudes predominantemente ambivalentes en 12 de los 15 vectores del Test de FIS. Hacia los 3 objetos restantes: "familia" (vector 03), "subordinados" (vector 08) y "compañeros" (vector 09), más del 50 % de los adolescentes manifiestan actitudes positivas.

No se observan porcentajes significativos de adolescentes que manifiesten actitudes negativas o neutrales.

Porcentajes superiores al 50% de las madres manifiestan actitudes ambivalentes en 10 de los 15 vectores del test. -- En el vector 02 (padre), se observan porcentajes equivalentes de madres con actitudes negativas y ambivalentes. En los vectores 10 "temores" y 11 "culpa", predominan los afectos negativos, y en los vectores 03 "familia" y 07 "superiores" se observan actitudes positivas en más del 50% de las madres examinadas.

### 1.2 Correlaciones Intra-Vector de Sujeto a Sujeto.

No se observan coeficientes de correlación intravector estadísticamente significativos entre las actitudes de cada adolescente y las de su madre, excepto el obtenido respecto a las actitudes expresadas en el vector 01 ante el objeto de "madre" entre los grupos de mujeres adolescentes y sus madres; así como en las actitudes expresadas en el vector 03 ante el objeto "familia" entre los grupos de hombres adolescentes y sus madres, en los que se encontraron los valores de -0.547 y 0.528 respectivamente.

### 1.3 Correlaciones Inter-Vectores de Grupo a Grupo.

Se obtuvieron coeficientes de correlación altamente significativos respecto a las actitudes expresadas ante cada vector del Test de FIS entre los grupos:

- a) Adolescentes mujeres y hombres  $r_{AB} = 0.91$
- b) Madres de: mujeres y hombres  $r_{CD} = 0.90$
- c) Adolescentes mujeres y sus madres  $r_{AC} = 0.57$
- d) Adolescentes hombres y sus madres  $r_{BD} = 0.79$

Se utilizó el nivel de significancia 0.05 con N-2 gl para cada correlación encontrada.

## 2. CONCLUSIONES.

Las verbalizaciones de los examinados, de las cuales se infiere el componente afectivo de sus actitudes, y seguramente también sus conductas, resultan contradictorias, aparentemente falsas y objetivamente ilógicas: los sujetos niegan lo que afirman; rechazan lo que buscan; critican lo que valoran; reprueban lo que aceptan; están cercanos a lo que se encuentra distante y poseen lo que nunca han tenido; lo malo es bueno y lo mejor es lo peor. Son felices inmersos en terribles desdichas; odian a quien adoran; el futuro es

lo más temido y anhelado, y el pasado infeliz es lo que más se añora. La ambivalencia de afectos manifestada por los sujetos puede ejemplificarse mediante la siguiente expresión: "Ayer era peor, mañana todo se compondrá; pero las cosas - irán tan mal, que ojalá fueran como antes".

Tal manifestación de actitudes refleja una distorsión en la comunicación que se extiende a todos los aspectos de la vida del individuo y trasciende a las emociones; que el niño o el adolescente aprenden y adoptan de los "adultos".

Resulta difícil diferenciar las respuestas dadas por las madres "adultas" y sus hijos; parece que no existiera diferencia de edades, ni evolución o crecimiento emocional.

Parece ser que los examinados manifiestan conformidad ante sus desgracias, y al compararse con los demás integrantes de su comunidad "no están mal", sino que se perciben socialmente integrados. Los sujetos creen que los roles del padre, la madre o la familia deben ser como los han conocido; están insatisfechos con lo que les ha sido dado, pero se mantienen profundamente ligados a dichos objetos. Se manifiesta infelicidad, pero se acepta incondicionalmente el estilo de vida que moldea a los sujetos como si fuera "La ley natural de la vida".

Los integrantes de la comunidad estudiada no han tenido la oportunidad de descubrir que existen formas más sanas de ser, sentir y actuar.

El expresar de un mismo objeto que es "bueno" y que es - "malo" parece el reclamo infantil y resentido del primitivo yo de las etapas tempranas de la vida, en las que predominan los afectos opuestos. El individuo no se contradice, en realidad siente que sin el objeto no puede vivir, que no exis-

ten otros objetos sustitutos a los cuales recurrir; no será "lo mejor" pero para el sujeto "no hay más" y por eso es - "bueno" y "amado" de forma arcaica. Simultáneamente, ese - mismo objeto lo destruye, no satisface sus necesidades, no lo ama suficientemente y por eso es "malo" y "odiado", merece ser "aniquilado".

No obstante que el panorama descrito en cuanto a actitudes (afectos) de los individuos es común y, hasta cierto punto, "normal" durante el período adolescente, lo grave del - asunto es que las madres de los examinados no están "mejor" que sus hijos.

En general, las actitudes de las madres "adultas", indican que no han logrado resolver sus conflictos edípicos por que ni siquiera alcanzaron a madurar hasta esta etapa del - desarrollo psicosexual; han quedado fijadas en períodos anteriores, imbuídas en una desesperada búsqueda del primer - objeto de amor. Y sus hijos corren el riesgo de sufrir igual suerte, en versión modificada, con los matices que les salpique el medio escolar y el momento histórico que les ha tocado vivir, pero arrastrando el esencial componente psicológico de sus antecesores.

El futuro de los adolescentes examinados aparece profundamente desalentador en muchos sentidos. Estos continuarán la cadena de "errores no intensionales" que eslabonan con - sus padres; a menos que alcancen una objetiva valoración de los mismos, comprendan su pasado, y logren romper los ambivalentes lazos emocionales con los objetos infantiles; sin destruir internamente a dichos objetos, pero con la capacidad de aceptar sus limitaciones y el intento de superar sus primitivos temores y culpas.

Para ello serían **necesarias** una positiva y continua labor educativa y una ayuda terapéutica, no sólo con los adolescentes sino también con sus padres y educadores. Por ahora, estos jóvenes carecen de los modelos adecuados para forjar sus ideales; no encuentran ni en la familia, ni en la escuela, ni en la iglesia, ni en ninguna otra institución social que les rodea, los guías comprensivos y afectuosos que les enseñen a resolver por sí mismos sus conflictos. Esto es así, simple y sencillamente porque los adultos que los rodean carecieron igualmente de lo que ahora tendrían que dar. Estos "adultos" siguen siendo niños en muchos aspectos, desafortunadamente en los más negativos, ya que han perdido los impulsos infantiles que mueven a crecer y luchar permanentemente por la autorrealización y el progreso social.

Cualquier opción que los adolescentes examinados elijan dentro de su actual ambiente socioemocional, sea ésta alguna de las alternativas "reprobadas" por su comunidad (drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, prostitución, etc.), o aun siendo el estilo de vida "normal", los conducirá a permanecer en las etapas primitivas del desarrollo, en una especie de estado psicótico de contradicción y confusión.

### 3. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y GENERALIZACION DE RESULTADOS.

Los principales aspectos a cuestionar en el estudio de actitudes, se refieren tanto a la elección de los instrumentos de medición utilizados con tal fin y a las condiciones en que éstos se apliquen, como a los procedimientos de calificación de dichos instrumentos. A continuación se exponen los incisos que abordan tales cuestiones.

#### 3.1 Instrumentos y Condiciones de Aplicación.

En este punto podría argumentarse que el Test de FIS es

un instrumento inadecuado, con el que no es posible evaluar objetivamente las actitudes. En este sentido, surgen las siguientes interrogantes en relación a las contradicciones observadas en las respuestas de los examinados:

¿Realmente estos sujetos están verbalizando frases hechas con el objeto de presentar una imagen favorable de sí mismos y de su núcleo social?. Incluso, ¿están sus proposiciones - salpicadas de distorsiones y resistencias tendientes a encubrir deliberadamente sus verdaderos sentimientos?, o bien, ¿son los afectos tan primitivos que corresponden a la realidad consciente e inconsciente del individuo?.

Para alcanzar una comprensión más profunda, un conocimiento veraz y objetivo del sentir y pensar de los examinados, se hizo necesario revisar, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven, el significado de frases que parecen adoptarse de forma estereotipada enlazadas con otras que expresan sentimientos contrarios.

Se ha inferido que los examinados, lejos de pretender ocultar sus afectos, e inconscientes de su retraso emocional, - así como de la patología de su comunidad, han mostrado libremente su sentir genuino. No sin antes haberse propiciado un ambiente favorable para la investigación: de confianza, comprensión y verdadero interés hacia la población en general.

Los críticos que se opongan a tales inferencias, pueden juzgar por sí mismos los siguientes ejemplos de respuestas de los sujetos, madres y adolescentes, respecto a diferentes objetos; y determinar si el análisis de dicho material es inútil o conduce a interpretaciones inconfiables.



Ejemplos de proposiciones dadas al completar las 4 frases de un vector del Test de FIS:

Sujeto 06 (adolescente mujer). Objeto - Madre

"Mi madre es buena porque todo lo que le pedimos nos lo da... Las dos somos buenas y yo le obedezco... Las madres son a la vez más malas o a la vez son buenas... Quiero a mi madre pero que no sean malas con los hijos".

Sujeto 26 (adolescente hombre). Objeto - Madre.

"Mi madre es muy buena... Me quiere mucho... Las madres son muy regañonas... Quiero a mi madre pero cuando se muera la querré más".

Sujeto 21 (madre adulta). Objeto - Madre

"Mi madre la quiero y la estimo... Somos como amigas, lo que me pase le cuento... Las mamás son buenas con uno... - Quiero a mi madre pero luego me regaña, me manda".

Sujeto 23 (madre adulta). Objeto - Madre

"Mi madre fue muy buena... Eramos buenas amigas... Las mamás son buenas... Quiero a mi madre pero no tuve cariño de ella".

Sujeto 11 (adolescente mujer ). Objeto + Padre

"Mi padre pocas veces cumple lo que me dice... Es un buen hombre, responsable de sus hijos... Quisiera que fuera más responsable de sus actos. Trata muy feo a mi mamá; se emborracha y se aloca... Es el mejor hombre de la casa en que vivo".

Sujeto 34 (adolescente hombre) Objeto - Padre

"Mi padre pocas veces se enoja con mi mamá... No más hay veces llega... Quisiera que llegara más... Es una gran persona".

Sujeto 20 (madre adulta). Objeto - Padre.

"Mi padre pocas veces tomó... Si viviera, estaría con él o me lo traería conmigo... Quisiera que viviera, que hubiera estado conmigo (de casada) pero nunca quiso... Creo que mi padre fue bueno para mi, a pesar de que me golpeaba yo - decía que era bueno".

Sujeto 06 (adolescente mujer). Objeto - Familia

"Mi familia es como buena... Me trata como quiere para - que me tengan odio... Las familias son muy malas porque les pegan a sus hijos... Cuando era más pequeña mi familia me - regalaba cosas".

Sujeto 15 (madre adulta). Objeto - Familia

"Mi familia es la mejor... Mi familia me trató, mejor ni acordarse; casi siempre estaba sola con mi hermano, vivía-- mos cerca de mis abuelos y nos maltrataban bastante... Las familias son buenas... Cuando era niña mi familia estaba - junta".

Sujeto 20 (madre adulta). Objeto - Familia

"Mi familia es regular no puedo decir que es buena buena pero sí mejor que otras... Me trató muy mal, de chiquilla sufrí mucho, mis padres... Las familias han sido buenas conmigo... Cuando era niña mis tíos me querían mucho, padras también pero tomaban y nos desconocían".

De acuerdo con lo anotado, las limitaciones en la aplicación del FIS, con las implicaciones metodológicas de los - tests proyectivos y el tipo de respuestas que inducen, no se ubican esencialmente en la falta de disponibilidad de los - sujetos ni en la posibilidad de que hayan falseado significativamente sus respuestas.

En relación a las formas de aplicación empleadas en esta investigación, en cambio, se señala la necesidad de eliminar las diferencias de condiciones. En este caso, con el - fin de reducir tiempos y esfuerzo se examinó a los adolescentes en pequeños grupos, mientras que a todas las madres se les examinó individualmente. Además, la mayor parte de - las madres respondieron a los reactivos oralmente, pero al-

gunas lo hicieron, al igual que todos los adolescentes, de forma escrita.

Cuando se realiza la aplicación del FIS de forma oral, el sujeto puede responder a las frases (que están redactadas en primera persona), como si se refiriesen a sí mismo, o, por el contrario, como si fueran dirigidas al examinador, quien debe leer cada frase en este tipo de aplicación.

De cualquier manera, el examinado proyecta aspectos de su personalidad; sin embargo, ésta es una variable que requiere ser controlada. O en todo caso, deberá señalarse al examinado en las instrucciones y cada vez que se requiera, que debe responder a las frases refiriéndose a él mismo.

En este estudio, las reacciones descritas se suscitaron únicamente con una de las madres (sujeto 32) que acudió a las aplicaciones con limitado tiempo disponible y que se mostró muy angustiada, lo que pudo haber propiciado la tendencia a dar algunas de sus respuestas en relación con la examinadora, más que respecto a su persona. Por ejemplo, en la frase 34 "Si yo estuviera encargada de un grupo" responde: "Por igual tuviera Ud. ese cargo y Ud. resolucionara". En la frase 43 "Me gustaría trabajar con gente que" responde: "Con la persona que lo solicite puede Ud. trabajar". Esta variable puede ser estudiada observando las variaciones de respuesta en primera o tercera persona en grupos de sujetos a los que se administre el test de forma oral y escrita.

### 3.2 Métodos de Calificación del FIS

El siguiente punto a revisar para determinar las limitaciones de este estudio de actitudes, es el grado de objetividad observado, tanto inter-jueces como intra-juez del método de evaluación sugerido para el Test de FIS.

#### 3.2.1 Objetividad Inter-Jueces.

Como se indicó en el Capítulo III, el rango intercuartílico es una medida de dispersión que en este trabajo ha sido

empleada para evaluar el grado de acuerdo entre los jueces, en la clasificación de las proposiciones de los sujetos, y ha sido denominado como "índice de ambigüedad" o  $Q$ . Cuando existe un grado de acuerdo aceptable entre los juicios - acerca de la posición que ocupa una afirmación dentro de un continuo dado, se obtiene un índice de ambigüedad pequeño; en esta investigación el mínimo valor posible de  $Q$  es de - 0.5. Por el contrario, cuando existe relativamente poco - acuerdo entre los jueces, el valor esperado de  $Q$  será mayor; en este caso, el máximo valor posible de  $Q$  es de 3.958.

No obstante que cada una de las fallas en la evaluación de las frases, descritas en el Capítulo II, estuvieron presentes y que pueden ser disminuidas considerablemente, los efectos de tales deficiencias no invalidan las conclusiones presentadas ya que, como se puede observar en el cuadro 14.1 incluido en el Capítulo III, el alto porcentaje de proposiciones 95.9%, en las que se obtuvo un valor aceptable de  $Q$  - indica lo siguiente:

- a) En general, las proposiciones de los sujetos fueron claras y correctamente interpretadas por los jueces.
- b) La facilidad para apreciar la totalidad de las afirmaciones de cada vector por grupo y por sujeto, así como el cuidado en mantener el mismo orden de presentación en las proposiciones por grupos de sujetos a lo largo de toda la evaluación, propició la correcta ubicación de las afirmaciones dentro de la gama total de la escala de un continuo dado.
- c) El empleo de 5 jueces familiarizados con el uso y evaluación del Test de FIS, permitió compensar - las fallas individuales de los calificadores en - cuanto a: distracciones o habituación en la emisión de los juicios; uso de criterios personales

de evaluación independientes a los expuestos; tendencia a desplazar la clasificación de afirmaciones similares hacia los 2 valores intermedios del continuo o hacia el punto de neutral; interpretaciones erróneas de las proposiciones, o influencia de actitudes y conflictos personales en la determinación de los juicios, etc.

- d) La definición escrita de los continuos en cada una de sus dimensiones y la posibilidad de ser consultada por el juez a lo largo de su evaluación, permitió incrementar la uniformidad en la clasificación de las proposiciones.
- e) Las fallas en el registro de los juicios fueron disminuidas mediante el empleo de formatos impresos precisos y claros, elaborados especialmente para la tabulación de los juicios. O bien, se compensaron por la intervención de 5 jueces calificadores para cada proposición.

### 3.2.2 Objetividad Intra-Juez.

Con el objeto de analizar la consistencia de cada calificador en la clasificación de las frases a lo largo de un continuo determinado, se calculó, para cada uno de los 5 jueces, el grado de correlación existente entre su primera y su segunda clasificación de las proposiciones del grupo A (adolescentes mujeres), con las que se inició el empleo de los 15 continuos. Se utilizó la fórmula del coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson que se presenta en el capítulo III; se integraron un total de 75 correlaciones (de 15 continuos por 5 jueces) intra-juez, que se presentan en el Anexo L.

Como puede observarse en los datos contenidos en el anexo mencionado, las frases en las que se obtuvo menor número de correlaciones significativas son la No. 14 del vector 01, perteneciente al continuo de Cercanía-Distanciamiento y la No. 32 del vector 12, perteneciente al continuo de Tolerancia-Intolerancia. En la frase No. 11 del vector 05, del continuo Aprobación-Desaprobación, y en la No. 07 vector 10 del continuo Moderado-Fuerte, se observan 3 correlaciones significativas de 5. En las demás frases iniciales de cada

continuo se observan 4 ó 5 correlaciones significativas que indican un grado de objetividad intra-juez aceptable.

Se considera que la poca objetividad intra-juez en la frase 14 se deriva de las siguientes causas:

- El continuo de Cercanía-Distanciamiento al que pertenece esta frase, fue con el que 5 de los 14 jueces iniciaron sus evaluaciones, por lo que existía mayor desconocimiento del mismo, así como del sistema de evaluación propuesto y del rango de respuestas de los sujetos.

- El continuo mencionado fue empleado para mayor número de proposiciones que cualquiera de los otros continuos (12 proposiciones por 72 sujetos = 864 proposiciones), por lo que las variaciones entre la clasificación de las primeras frases y las últimas, debido a una mayor familiarización con los criterios de evaluación en general, resultaron más marcadas que en otros continuos.

- Las definiciones de las dimensiones de este continuo, fueron extensas y con gran cantidad de elementos significativos.

En cuanto a la frase No. 32 del vector 12, se considera que el factor determinante en la falta de objetividad intra-juez, se debió a la carencia de precisión en la definición de las dimensiones del continuo de Tolerancia-Intolerancia al que pertenece, ya que también es una de las frases en las que se observa mayor grado de desacuerdo entre los jueces - (consultar Anexo K). Debido a lo anterior, en esta frase los jueces presentaron dificultad para clasificar objetivamente las proposiciones de los sujetos en las categorías intermedias 2 y 4, que representan posiciones relativamente opuestas.

No obstante que se controlaron en la medida de lo posible las variables antes anotadas, las limitaciones en el grado de objetividad inter-jueces e intra-juez en este trabajo se refieren a los siguientes puntos:

- a) No es posible determinar, sin un análisis siste-

mático al respecto, si el orden en el que fueron presentadas las respuestas de los examinados, - afectó su clasificación intra e inter-jueces.

- b) Diversidad de interpretaciones inter-jueces en las frases en las que se obtuvieron índices de ambigüedad elevados.
- c) Desconocimiento del procedimiento de evaluación y falta de práctica en su empleo de parte de los jueces; variable cuyos efectos se observan más acentuados en las primeras frases clasificadas.
- d) Escasa práctica de los jueces en el manejo de los continuos y necesidad de utilizarlos con rapidez por la gran cantidad de frases por clasificar.
- e) Tendencia de los jueces a clasificar las frases en el punto de neutral en algunos vectores, o en puntos intermedios relativamente opuestos, por indecisión en sus clasificaciones.
- f) Posibilidad de que las actitudes de los propios jueces hayan influido en sus clasificaciones.
- g) Deficientes definiciones de los continuos, especialmente el de tolerancia-intolerancia.
- h) Diversidad de criterios de los calificadores para clasificar algunas frases por limitaciones del continuo conforme al cual se debieron evaluar. Por ejemplo en la frase "Si volviera a ser pequeño - (a) otra vez" la respuesta "Sería feliz" fue considerada por algunos jueces como la expresión del deseo de retornar al pasado para reparar la desdicha vivida, es decir, se consideró que el sujeto tuvo una infancia infeliz. Otros jueces, en cambio, consideraron que el sujeto manifestó agrado hacia su pasado; en tal caso, expresa el deseo de retornar a la infancia porque le parece más satisfactorio que el presente. Incluso puede darse una tercera interpretación, el examinado ex--

presa agrado por su pasado sin externar afecto alguno por su presente.

Se considera que en estos casos se hace necesario evaluar la frase en relación con las 3 restantes que integran el vector, para determinar el afecto que verbaliza el sujeto, lo cual no se efectuó sistemáticamente por algunos jueces en este vector.

### 3.3 Generalización de Resultados.

No es posible, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de esta investigación, formular generalizaciones y categorizaciones finas, exactas y exhaustivas de las actitudes de los sujetos evaluados que puedan aplicarse más allá de los grupos estudiados y de la población delimitada; esto es una consecuencia derivada del grado de desarrollo alcanzado hasta el momento en el campo de las actitudes, el cual forma parte de un complejo mayor en el estudio de la personalidad dentro de la ciencia psicológica.

Es así que aquí se presenta un intento de mejorar las técnicas de evaluación de actitudes y de comprender la dinámica de las mismas en los adolescentes y las madres examinadas; el grado de aplicación de los métodos propuestos, así como la validez de las generalizaciones que puedan derivarse de los resultados obtenidos, queda sujeto a futuras investigaciones dentro del campo de estudio de las actitudes en ámbitos escolares y culturales similares y con poblaciones de equivalente nivel socioeconómico al de la población estudiada.

## 4. POSIBILIDADES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.

Como puede apreciarse en el material incluido en este trabajo, las posibilidades para futuras investigaciones y mejoras del propio estudio son ilimitadas.

Se pueden intentar variaciones en diversos aspectos derivados de los resultados observados, entre otros pueden señalarse:



#### 4.1 Población en Estudio.

- Examinar no sólo a las madres sino también a los padres de los adolescentes.
- Ampliar el estudio a muestras de sujetos pertenecientes a diversas poblaciones y controlar variables tales como: clase socioeconómica, edad, sexo, nivel educativo; tipos de escuela, oficial o particular; etc.

#### 4.2 Contenido del Test de FIS.

- Profundizar en el terreno de actitudes de los padres hacia los hijos, incluyendo este vector en los que integran el test.
- Evaluar actitudes hacia objetos diferentes a los incluidos en el FIS.

#### 4.3 Métodos de Aplicación.

- Variar sistemáticamente las situaciones de aplicación: individual, colectiva; oral y escrita.

#### 4.4 Procedimiento de Calificación.

- Ampliar el análisis del grado de confiabilidad intra-juez en estudios piloto, mediante la presentación de todas las proposiciones para que sean clasificadas más de una vez por juez.
- Analizar las causas que influyen en la elevación de los índices de ambigüedad, y determinar condiciones para reducir al valor mínimo estos valores en la clasificación de las respuestas dadas ante los 15 vectores del test.
- Idear una forma de calificación colectiva del FIS mediante el método aquí propuesto; para ello es factible reunir a varios de los jueces calificadores y darles las instrucciones de evaluación en grupo, proporcionándoles un número de hojas de respuestas de los sujetos equivalente al número de calificadores. Esta técnica reduciría considerablemente el tiempo y esfuerzo requeridos tanto por el investigador como por los jueces.
- Variar sistemáticamente el orden de presentación de las respuestas de los sujetos, con el fin de analizar la forma en que varía la clasificación de las mismas intra e inter-jueces.
- Precisar y sistematizar las definiciones de los continuos de acuerdo con el universo de respuestas posibles en poblaciones uniformes o disímiles.
- Profundizar en la evaluación de respuestas aparentemente "neutrales" y determinar índices de ambi-

güedad precisos intra e inter-sujetos por vector.

- Reducir el número de frases por clasificar e incrementar el número de jueces participantes, con el fin de entrevistar a los calificadores respecto a la interpretación de las frases y los criterios seguidos (incluso la definición de los continuos), para la clasificación de las mismas.

Los fundamentos que proporciona esta investigación para futuros trabajos se centran, en gran parte, en el esfuerzo por idear y promover formas estandarizadas de registrar y medir fenómenos complejos como las actitudes, con el fin de organizar y resumir datos que permitan verificar hipótesis acerca de las relaciones existentes entre las relaciones objetales y la formación, modificación y persistencia de actitudes.

No obstante que se han desplegado importantes esfuerzos por incrementar el grado de objetividad y de imparcialidad en las mediciones que aquí se abordan, ha sido inevitable que los juicios de valor afecten las conclusiones parciales y globales que han sido anotadas. Sólo mediante futuras investigaciones podrán confirmarse, ampliarse o rebatirse los resultados observados.

Después de todo, la ciencia es un encadenamiento interminable de hipótesis tentativas, resultado del esfuerzo continuo de hombres interesados en acercarse a la verdad y entender a sus congéneres.



20. MARCA CON UNA X O RESPONDE EN LOS ESPACIOS, SEGUN CONVenga, LO QUE SEA CIERTO PARA TI:

- a) VIVO CON MIS DOS PAPAS. \_\_\_\_\_
- b) VIVO SOLAMENTE CON MI MAMA \_\_\_\_\_ DESDE QUE YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS
- c) VIVO SOLAMENTE CON MI PAPA \_\_\_\_\_ DESDE QUE YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS
- d) MIS PAPAS ESTAN DIVORCIADOS \_\_\_\_\_ DESDE QUE YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS
- e) MIS PAPAS ESTAN SEPARADOS \_\_\_\_\_ DESDE QUE YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS
- f) MI MAMA MURIO \_\_\_\_\_ CUANDO YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS
- g) MI PAPA MURIO \_\_\_\_\_ CUANDO YO TENIA \_\_\_\_\_ AÑOS

21. SI NO VIVES CON TU MAMA, INDICA QUIEN(ES) HA(N) DESEMPEÑADO EL PAPEL DE MADRE PARA TI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, DESDE QUE TENIAS \_\_\_\_\_ AÑOS.

22. SI NO VIVES CON TU PAPA, INDICA QUIEN(ES) HA(N) DESEMPEÑADO EL PAPEL DE PADRE PARA TI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, DESDE QUE TENIAS \_\_\_\_\_ AÑOS.

23. PON EL NUMERO DE:

- a) TUS HERMANOS MAYORES \_\_\_\_\_
- b) TUS HERMANAS MAYORES \_\_\_\_\_
- c) TUS HERMANOS MENORES \_\_\_\_\_
- d) TUS HERMANAS MENORES \_\_\_\_\_

24. MARCA CON UNA X:

a) ¿DE QUE RELIGION ERES?

CATOLICA \_\_\_\_\_ PROTESTANTE \_\_\_\_\_ OTRA \_\_\_\_\_ NINGUNA \_\_\_\_\_

b) ¿VAS A LA IGLESIA:

DIARIO \_\_\_\_\_

2 VECES POR SEMANA \_\_\_\_\_

1 VEZ POR SEMANA \_\_\_\_\_

1 VEZ CADA 15 DIAS \_\_\_\_\_

1 VEZ AL MES \_\_\_\_\_

NUNCA \_\_\_\_\_

PROPORCIONA LOS SIGUIENTES DATOS:

24. ¿FUE A LA ESCUELA TU PAPA? \_\_\_\_\_ ¿HASTA QUE AÑO? \_\_\_\_\_

25. ¿FUE A LA ESCUELA TU MAMA? \_\_\_\_\_ ¿HASTA QUE AÑO? \_\_\_\_\_

26. ¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? \_\_\_\_\_

27. EL HORARIO DE TRABAJO DE TU PAPA ES DE LAS \_\_\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_

28. ¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? \_\_\_\_\_

29. EL HORARIO DE TRABAJO DE TU MAMA ES DE LAS \_\_\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_
30. ¿TU HAS TRABAJADO? \_\_\_\_\_ ¿EN QUE? \_\_\_\_\_
31. ¿TRABAJAS ACTUALMENTE? \_\_\_\_\_ ¿EN QUE? \_\_\_\_\_
32. EL HORARIO DE TU TRABAJO ES DE LAS \_\_\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_
33. EN TU TRABAJO, ¿DEPENDES DE ALGUN FAMILIAR? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
34. ¿DE QUIEN DEPENDES EN TU TRABAJO? \_\_\_\_\_
35. ¿TE PAGAN POR REALIZAR TU TRABAJO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
36. ¿AYUDAS A TU FAMILIA CON EL DINERO QUE GANAS? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
37. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO CON LOS DATOS DE LOS MIEMBROS DE TU -

FAMILIA:

	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	ESTADO CIVIL
PAPA	_____	_____	_____	_____
MAMA	_____	_____	_____	_____
HIJO MAYOR	_____	_____	_____	_____
2o. HIJO	_____	_____	_____	_____
3er. HIJO	_____	_____	_____	_____
4o. HIJO	_____	_____	_____	_____
5o. HIJO	_____	_____	_____	_____
6o. HIJO	_____	_____	_____	_____
7o. HIJO	_____	_____	_____	_____
8o. HIJO	_____	_____	_____	_____
9o. HIJO	_____	_____	_____	_____
10o. HIJO	_____	_____	_____	_____
11o. HIJO	_____	_____	_____	_____
12o. HIJO	_____	_____	_____	_____
13o. HIJO	_____	_____	_____	_____

PROPORCIONA LOS SIGUIENTES DATOS:

38. ¿CUANTOS CUARTOS TIENE LA CASA EN QUE VIVES? (CONTANDO RECAMARAS, -  
BAÑOS, SALA, COMEDOR, COCINA, CUARTO DE SIRVIENTES) \_\_\_\_\_
39. ¿CUANTAS PERSONAS ADORMEN EN TU CUARTO? \_\_\_\_\_
40. ¿TIENES EN TU CASA?: CAFAS O SOFA CAMA \_\_\_\_\_ ¿CUANTAS? \_\_\_\_\_
- RADIO \_\_\_\_\_ TV \_\_\_\_\_ ESTUFA \_\_\_\_\_ REFRIGERADOR \_\_\_\_\_ LAVADORA \_\_\_\_\_ COCHE \_\_\_\_\_

41. ¿CUANTOS AÑOS TIENE TU FAMILIA DE VIVIR EN TU CASA? \_\_\_\_\_

42. LA CASA EN QUE VIVES ES:

DE TUS PAPAS \_\_\_\_\_ RENTADA \_\_\_\_\_ DE OTRO TIPO \_\_\_\_\_

43. PON EL NUMERO DE LAS SIGUIENTES PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO:

MAMA _____	MEDIAS HERMANAS _____	PRIMAS _____
PAPA _____	MEDIOS HERMANOS _____	PRIMOS _____
MADRASTRA _____	ABUELITAS _____	AMIGOS _____
PADRASTRO _____	ABUELITOS _____	CUÑADAS _____
HERMANAS _____	TIAS _____	CUÑADOS _____
HERMANOS _____	TIOS _____	SOBRINOS _____
		SIRVIENTES _____

CONTESTA LO SIGUIENTE:

44. PARA MI, LA PERSONA MAS IMPORTANTE EN MI VIDA ES O HA SIDO:

MI MADRE \_\_\_\_\_ MI PADRE \_\_\_\_\_ MI TIA \_\_\_\_\_ MI TIO \_\_\_\_\_  
 MI HERMANA \_\_\_\_\_ MI HERMANO \_\_\_\_\_ UNA AMIGA \_\_\_\_\_ UN AMIGO \_\_\_\_\_  
 OTRA PERSONA \_\_\_\_\_ INDICA QUE PERSONA \_\_\_\_\_

45. MIS PASATIEMPOS FAVORITOS SON: \_\_\_\_\_

46. LOS PROGRAMAS DE TV QUE ME GUSTAN SON: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ VEO LA TV \_\_\_\_\_ HORAS AL DIA.

47. LAS ESTACIONES DE RADIO QUE PREFIERO SON: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ESCUCHO EL RADIO \_\_\_\_\_ HORAS AL DIA.

48. LOS PERIODICOS Y REVISTAS QUE LEO SON: \_\_\_\_\_

49. DURANTE LAS VACACIONES LEI LOS LIBROS DE: \_\_\_\_\_

50. EN VACACIONES FUI DE PASEO A: \_\_\_\_\_



25. MARQUE CON UNA X O RESPONDA EN LOS ESPACIOS, SEGUN CONVENGA, LO -  
 QUE SEA CIERTO PARA UD:

- a) VIVIO CON SUS 2 PAPAS\_\_\_ HASTA LA EDAD DE\_\_\_ AÑOS
- b) VIVIO SOLAMENTE CON SU MAMA\_\_\_ DE LOS\_\_\_ AÑOS A LOS\_\_\_ AÑOS
- c) VIVIO SOLAMENTE CON SU PAPA\_\_\_ DE LOS\_\_\_ AÑOS A LOS\_\_\_ AÑOS
- d) SUS PAPAS SE DIVORCIARON\_\_\_ CUANDO UD TENIA\_\_\_ AÑOS
- e) SUS PAPAS SE SEPARARON\_\_\_ CUANDO UD TENIA\_\_\_ AÑOS
- f) SU MAMA MURIO\_\_\_ CUANDO UD TENIA\_\_\_ AÑOS
- g) SU PAPA MURIO\_\_\_ CUANDO UD TENIA\_\_\_ AÑOS

26. SI NO VIVIO CON SU MAMA, INDIQUE QUIEN(ES) DESEMPEÑARON EL PAPEL DE  
 MADRE PARA UD \_\_\_\_\_, DESDE QUE UD TE-  
 NIA\_\_\_ AÑOS.

27. SI NO VIVIO CON SU PAPA, INDIQUE QUIEN(ES) DESEMPEÑARON EL PAPEL DE  
 PADRE PARA UD \_\_\_\_\_, DESDE QUE UD TE-  
 NIA\_\_\_ AÑOS.

28. PONGA EL NUMERO DE:

- a) SUS HERMANOS MAYORES \_\_\_\_\_
- b) SUS HERMANAS MAYORES \_\_\_\_\_
- c) SUS HERMANOS MENORES \_\_\_\_\_
- d) SUS HERMANAS MENORES \_\_\_\_\_

29. MARQUE CON UNA X:

a) ¿DE QUE RELIGION ES UD?

CATOLICA\_\_\_ PROTESTANTE\_\_\_ OTRA \_\_\_\_\_ NINGUNA\_\_\_

b) UD VA A LA IGLESIA: DIARIO \_\_\_\_\_

2 VECES POR SEMANA \_\_\_\_\_

1 VEZ POR SEMANA \_\_\_\_\_

1 VEZ CADA 15 DIAS \_\_\_\_\_

1 VEZ AL MES \_\_\_\_\_

NUNCA \_\_\_\_\_

PROPORCIONE LOS SIGUIENTES DATOS:

30. ¿FUE A LA ESCUELA SU PAPA?\_\_\_ ¿HASTA QUE AÑO? \_\_\_\_\_

31. ¿FUE A LA ESCUELA SU MAMA?\_\_\_ ¿HASTA QUE AÑO? \_\_\_\_\_

32. ¿EN QUE HA TRABAJADO O TRABAJA SU PAPA? \_\_\_\_\_

33. ¿EN QUE HA TRABAJADO O TRABAJA SU MAMA? \_\_\_\_\_

34. ¿EN QUE HA TRABAJADO O TRABAJA SU PAREJA? \_\_\_\_\_

35. ¿EL HORARIO DE TRABAJO DE SU PAREJA ES DE LAS\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_





48. ¿CUANTOS AÑOS TIENE UD DE VIVIR EN SU ACTUAL CASA? \_\_\_\_\_

49. LA CASA EN QUE UD VIVE ES:

PROPIA \_\_\_\_\_ RENTADA \_\_\_\_\_ DE OTRO TIPO \_\_\_\_\_

50. PONGA EL NUMERO DE LAS SIGUIENTES PERSONAS QUE VIVEN CON UD:

SU PAREJA _____	HERMANAS _____	PRIMOS _____
HIJAS _____	HERMANOS _____	AMIGOS _____
HIJOS _____	MEDIAS HERMANAS _____	CUÑADAS _____
MAMA _____	MEDIOS HERMANOS _____	CUÑADOS _____
PAPA _____	ABUELITAS _____	SOBRINOS _____
MADRASTRA _____	ABUELITOS _____	NIETOS _____
PADRASTRO _____	TIAS _____	NUERAS _____
SUEGRA _____	TIOS _____	YERNOS _____
SUEGRO _____	PRIMAS _____	SIRVIENTES _____

CONTESTE LO SIGUIENTE:

51. PARA MI, LA PERSONA MAS IMPORTANTE EN MI VIDA ES O HA SIDO:

MI PAREJA \_\_\_\_\_ MI MADRE \_\_\_\_\_ MI PADRE \_\_\_\_\_ MI TIA \_\_\_\_\_ MI TIO \_\_\_\_\_  
 MI HERMANA \_\_\_\_\_ MI HERMANO \_\_\_\_\_ UNA AMIGA \_\_\_\_\_ UN AMIGO \_\_\_\_\_  
 OTRA PERSONA \_\_\_\_\_ INDIQUE QUE PERSONA \_\_\_\_\_

52. MIS PASATIEMPOS FAVORITOS SON: \_\_\_\_\_

53. LOS PROGRAMAS DE TV QUE ME GUSTAN SON: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ VEO LA TV \_\_\_\_\_ HORAS AL DIA.

54. LAS ESTACIONES DE RADIO QUE PREFIERO SON: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ESCUCHO EL RADIO \_\_\_\_\_ HORAS AL DIA.

55. LOS PERIODICOS Y REVISTAS QUE LEO SON: \_\_\_\_\_

56. LOS LIBROS QUE ME GUSTA LEER TRATAN SOBRE: \_\_\_\_\_

57. EN VACACIONES FUI DE PASEO A: \_\_\_\_\_

MODIFICACIONES AL TEST DE "FIS" PARA SER APLICADO A LOS GRUPOS DE:  
 ADOLESCENTES HOMBRES, ADOLESCENTES MUJERES Y MADRES DE ADOLESCENTES

HOMBRES	MUJERES	MADRES
<p>AREA (Madre)</p> <p>01 14. Mi madre                      29. Mi madre y yo                      44. Yo creo que la mayoría -                      de las mamás                      59. Quiero a mi madre, pero</p>	<p>14. Mi madre                      29. Mi madre y yo                      44. Yo creo que la mayoría -                      de las mamás                      59. Quiero a mi madre, pero</p>	<p>14. Mi madre                      29. Mi madre y yo                      44. Yo creo que la mayoría de                      las mamás                      59. Quiero (quise) a mi madre,                      pero                      +Se agrega "quise" para los ca--                      sos en que la madre haya muerto.</p>
<p>AREA (Padre)</p> <p>02 01. Creo que mi padre pocas                      veces                      16. Si mi padre solamente                      31. Yo quisiera que mi padre                      46. Creo que mi padre es (<u>fue</u>)                      +Se agrega "fue" para los casos</p>	<p>01. Creo que mi padre pocas                      veces                      16. Si mi padre solamente                      31. Yo quisiera que mi padre                      46. Creo que mi padre es (<u>fue</u>)                      en que el padre haya muerto o viva separado del examinado.</p>	<p>01. Creo que mi padre pocas -                      veces                      16. Si mi padre solamente                      31. Yo quisiera que mi padre                      46. Creo que mi padre es (<u>fue</u>)</p>
<p>AREA (Familia)</p> <p>03 12. En comparación con la ma                      yoría, mi familia                      27. Mi familia me <u>trata</u> como                      +Se anota el verbo en tiempo presente y no en pasado                      42. La mayoría de las fami-                      lias que conozco                      57. Cuando yo era <u>más pequeño</u>,                      mi familia                      +Se cambia la palabra "niño(a)" y se anota "<u>más pequeño(a)</u>",                      para adecuar la frase a la edad de estos examinados.</p>	<p>12. En comparación con la ma                      yoría, mi familia                      27. Mi familia me <u>trata</u> como                      42. La mayoría de las fami-                      lias que conozco                      57. Cuando yo era <u>más pequeña</u>,                      mi familia</p>	<p>12. En comparación con la ma-                      yoría, mi familia                      27. Mi familia me <u>trató</u> como                      +Se conserva el verbo en pasado                      42. La mayoría de las fami--                      lias que conozco                      57. Cuando yo era <u>niña</u>, mi fa                      milia                      +No se modifica la frase.</p>

HOMBRES	MUJERES	Mujeres
<p>AREA (Sexo Opuesto)</p> <p>04 10. Para mi, la mujer perfecta</p> <p>25. Creo que la mayoría de las muchachas</p> <p>40. Yo creo que la mayoría de las mujeres</p> <p>55. Lo que menos me gusta de las mujeres</p>	<p>10. Para mi, <u>el hombre perfecto</u></p> <p>25. Creo que la mayoría de <u>los muchachos</u></p> <p>40. Yo creo que la mayoría de <u>los hombres</u></p> <p>55. Lo que menos me gusta de <u>los hombres</u></p>	<p>10. Para mi, <u>el hombre perfecto</u></p> <p>25. Creo que la mayoría de <u>los muchachos</u></p> <p>40. Yo creo que la mayoría de <u>los hombres</u></p> <p>55. Lo que menos me gusta de <u>los hombres</u></p>
<p>AREA (Relaciones Heterosexuales)</p> <p>05 11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos</p> <p>26. Para mi la vida de matrimonio es</p> <p>41. Si <u>fuera mayor</u> y tuviera relaciones sexuales</p> <p>+Se agrega "<u>fuera mayor y</u>", con el fin de adecuar la frase a las características de los adolescentes examinados</p> <p>56. Mi vida sexual</p>	<p>11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos</p> <p>26. Para mi la vida de matrimonio es</p> <p>41. Si <u>fuera mayor</u> y tuviera relaciones sexuales</p> <p>56. Mi vida sexual</p>	<p>11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos</p> <p>26. Para mi la vida de matrimonio es</p> <p>41. Cuando tengo (tuve) relaciones sexuales</p> <p>+En lugar de anotar la frase en tiempo subjuntivo, se hace en presente para adecuarla a las examinadas y se agrega el pasado para los casos en que ya no se tengan relaciones.</p> <p>56. Mi vida sexual</p>
<p>AREA (Amigos y Conocidos)</p> <p>06 08. Creo que un verdadero amigo</p> <p>23. <u>Los alumnos de la escuela son</u></p> <p>+Se cambia el contenido de la frase "Me cae mal la gente que" y se adecua a los grupos de adolescentes y madres de adolescentes, debido a que induce a los examinados a dar respuestas que impliquen rechazo, lo que dificulta encontrar un continuo para calificarla.</p> <p>38. <u>Los muchachos que viven por mi casa</u></p> <p>+Se reemplaza la frase "La gente que me cae mejor", y se adecua a las características de los examinados, ya que induce a dar respuestas que impliquen aceptación.</p>	<p>(Amigas y Conocidas)</p> <p>08. Creo que <u>una verdadera amiga</u></p> <p>23. <u>Las alumnas de la escuela son</u></p> <p>38. <u>Las muchachas que viven por mi casa</u></p>	<p>(Amistades y Conocidos)</p> <p>08. Creo que <u>una verdadera amiga</u></p> <p>23. <u>La mayoría de la gente que conozco es</u></p> <p>38. <u>Pienso que mis amistades</u></p>

HOMBRES	MUJERES	MADRES
<p>AREA (Continuación)...</p> <p>06 53. Cuando yo no estoy presente, mis amigos</p>	<p>53. Cuando yo no estoy presente, mis amigas</p>	<p>53. Cuando yo no estoy presente, mis <u>amistades</u> Se cambia la palabra "amigos" por la de <u>amistades</u>.</p>
<p>AREA (Superiores)</p> <p>07 06. Mis superiores 21. En la escuela, mis maestros</p> <p>36. <u>Cuando me dan órdenes, yo</u> + Se reemplaza la frase "Las personas a quienes considero mis superiores" que corresponde al número 51 en la versión original, con objeto de evitar que se obtengan respuestas similares a las de la frase número 06.+Se anota en el número 36 para separarla de la frase número 48 del área 8.</p> <p>51. Cuando veo venir al <u>director</u> +Se cambia la palabra "jefe" por la de "director" para adecuar la frase a las condiciones en que se desenvuelven los adolescentes. +Se pasa esta frase del número 36 al número 51.</p>	<p>06. Mis superiores 21. En la escuela, mis maestros</p> <p>36. <u>Cuando me dan órdenes, yo</u></p> <p>51. Cuando veo venir al <u>director</u></p>	<p>06. Mis superiores 21. <u>La mayoría de los maestros</u> +Se modifica la frase, ya que algunas madres no asistieron a la escuela</p> <p>36. <u>Cuando me dan órdenes, yo</u> +Se reemplaza la frase "Cuando veo venir al jefe".</p> <p>51. Las personas a quienes considero mis superiores +No se modifica la frase.</p>
<p>AREA (Subordinados)</p> <p>08 04. <u>Si yo fuera el jefe de grupo</u></p> <p>+Se cambia la frase "Si estuviera al mando, yo", con el fin de adecuarla a las características de los sujetos de cada grupo examinado.</p> <p>19. <u>Si tuviera que mandar a otros</u> +Se reemplaza la frase "Si trabajara gente para mi", para evitar</p>	<p>04. <u>Si yo fuera la jefa de grupo</u></p> <p>19. <u>Si tuviera que mandar a otros</u></p>	<p>04. <u>Si yo fuera jefa</u></p> <p>19. <u>Si tuviera que mandar a otros</u> confusión en su interpretación.</p>

HOMBRES	MUJERES	MADRES
<p>AREA (Continuación)...</p> <p>08 34. <u>Si yo estuviera encargado de un grupo</u></p> <p>+Se reemplaza la frase "La gente que trabaja para mi"; con el fin de adecuarla a las características de los examinados.</p> <p>48. Al darle órdenes a los demás</p>	<p>34. <u>Si yo estuviera encargada de un grupo</u></p> <p>48. Al darle órdenes a los demás</p>	<p>34. <u>Si yo estuviera encargada de un grupo</u></p> <p>48. Al darle órdenes a los demás</p>
<p>AREA (Compañeros de Escuela)</p> <p>09</p> <p>13. <u>Mis compañeros de la escuela y yo</u></p> <p>+Se reemplaza la frase "En el trabajo me llevo mejor con", ya que o neutrales y, además, no se adapta al contexto social del grupo de investigación.</p> <p>28. Mis compañeros del salón son</p> <p>+Se cambian las palabras "de trabajo", para adecuarla al contexto escolar en que se desenvuelven los adolescentes.</p> <p>43. Me gusta <u>estudiar con compañeros que</u></p> <p>+Se modifica la frase "Me gusta trabajar con" para adecuarla al contexto escolar.</p> <p>58. Mis compañeros de <u>la escuela generalmente</u></p> <p>+Se cambian las palabras "de trabajo" por las de "la escuela", con objeto de adecuar la frase al contexto escolar.</p>	<p>(Compañeras de Escuela)</p> <p>13. <u>Mis compañeras de la escuela y yo</u></p> <p>28. Mis <u>compañeras del salón</u> son</p> <p>43. Me gusta <u>estudiar con compañeras que</u></p> <p>58. Mis <u>compañeras de la escuela generalmente</u></p>	<p>(Vecinas y Compañeras de Trabajo)</p> <p>13. <u>Mis vecinas y yo</u></p> <p>28. <u>Mis vecinas son</u></p> <p>+Se modifica la frase "Mis compañeros de trabajo son", para adecuarla a las características de las madres.</p> <p>43. Me <u>gustaría</u> trabajar con <u>gente que</u></p> <p>+Se anota el verbo en pospretérito y se agrega "gente que"</p> <p>58. <u>La gente que trabaja conmigo generalmente</u></p> <p>+Se reemplaza la frase "Mis compañeros de trabajo generalmente" para adecuarla a las características de las madres.</p>

HOMBRES	MUJERES	MADRES
<p>AREA (Temores)</p> <p>10 07. Sé que es tonto, pero <u>ten</u> go miedo de</p> <p>22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo - de</p> <p>37. Quisiera perderle el miedo a</p> <p>52. Algunas veces el miedo me obliga a</p>	<p>07. Sé que es tonto, pero <u>ten</u> go miedo de</p> <p>22. La mayoría de mis <u>amigas</u> - no saben que tengo miedo - de</p> <p>37. Quisiera perderle el miedo a</p> <p>52. Algunas veces el miedo me obliga a</p>	<p>07. Sé que es tonto, pero <u>ten</u> go miedo de</p> <p>22. <u>Muchas</u> de mis <u>amistades</u> - no saben que tengo miedo de</p> <p>+Se cambia la palabra "mayoría" por la de <u>muchas</u> para evitar repetición de la primera en esta versión. Además, se cambia "amigos" por <u>amistades</u> para adecuar la frase a las características de las madres.</p> <p>37. Quisiera perderle el miedo a</p> <p>52. Algunas veces el miedo me obliga a</p>
<p>AREA (Culpa)</p> <p>11 15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que</p> <p>30. Mi error más grande <u>ha sido</u></p> <p>+Se anota el verbo en tiempo antepresente y no en pasado, por considerarse más adecuado.</p> <p>45. Cuando era más chico me - sentía culpable de</p> <p>60. La peor cosa que <u>he hecho</u> en mi vida <u>es</u></p> <p>+ Se anota el verbo en antepresente en lugar de hacerlo en pasado</p>	<p>15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que</p> <p>30. Mi error más grande <u>ha sido</u></p> <p>45. Cuando era más <u>chica</u> me - sentía culpable de</p> <p>60. La peor cosa que <u>he hecho</u> en mi vida <u>es</u></p>	<p>15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que</p> <p>30. Mi error más grande <u>ha sido</u></p> <p>45. Cuando era <u>niña</u> me sentía culpable de</p> <p>+Se cambia "más chica" por <u>niña</u></p> <p>60. La peor cosa que <u>he hecho</u> en mi vida <u>es</u></p> <p>+ se cambia "fue" por <u>es</u>.</p>
<p>AREA (Capacidades Propias)</p> <p>12 02. <u>Cuando tengo mala suerte</u></p> <p>+Se reemplaza la frase "Cuando las probabilidades están en mi contra", para hacerla más comprensible para la población.</p>	<p>02. <u>Cuando tengo mala suerte</u></p>	<p>02. <u>Cuando tengo mala suerte</u></p>

HOMBRES	MUJERES	M DRES
<p>AREA (Continuación)...</p> <p>12 17. Yo creo que tengo capacidad para 32. Mi defecto más grande es 47. Cuando la suerte se me - voltea</p>	<p>17. Yo creo que tengo capacidad para 32. Mi defecto más grande es 47. Cuando la suerte se me - voltea.</p>	<p>17. Yo creo que tengo capacidad para 32. Mi defecto más grande es 47. Cuando la suerte se me - voltea</p>
<p>AREA (Pasado)</p> <p>13 09. Cuando yo era <u>más pequeño</u> +Se cambia la palabra "niño" por las de <u>más pequeño(a)</u>, para - ajustar la frase a la edad de los adolescentes.</p> <p>24. Antes de que tuviera 12 años 39. Si yo <u>volviera a ser pequeño</u> <u>ño</u> +Se reemplaza la frase "Si yo fuera niño(a) otra vez" para <u>ade-</u> <u>cuarla a la edad de los examinados adolescentes.</u></p> <p>54. El recuerdo más vivo de mi niñez es</p>	<p>09. Cuando yo era <u>más pequeña</u> las de <u>más pequeño(a)</u>, para -</p> <p>24. Antes de que tuviera 12 años 39. Si yo <u>volviera a ser pequeña</u> <u>ña</u></p> <p>54. El recuerdo más vivo de mi niñez es</p>	<p>09. Cuando yo era <u>niña</u></p> <p>24. Antes de que tuviera 12 años 39. Si yo fuera <u>niña</u> otra vez</p> <p>54. El recuerdo más vivo de mi niñez es</p>
<p>AREA (Futuro)</p> <p>14 05. El futuro me parece +Se suprime "para mi" al inicio de la frase, por considerarse redundante.</p> <p>20. Más adelante yo quiero 35. Algún día yo 50. Cuando sea <u>mayor de edad</u> +Se reemplaza "más grande" por <u>mayor de edad</u> para <u>ajustar la -</u> <u>frase a la edad de los adolescentes.</u></p>	<p>05. El futuro me parece de la frase, por considerarse redundante.</p> <p>20. Más adelante yo quiero 35. Algún día yo 50. Cuando sea <u>mayor de edad</u></p>	<p>05. El futuro me parece</p> <p>20. Más adelante yo quiero 35. Algún día yo 50. Cuando sea <u>más grande</u></p>
<p>AREA (Metas)</p> <p>15 03. Siempre he deseado</p>	<p>03. Siempre he deseado</p>	<p>03. Siempre he deseado</p>



HOMBRES:	MUJERES:	MADRES:
<p>AREA (Continuación)...</p> <p>15 18. Yo podría ser completa - mente feliz si</p> <p>33. Mi ambición secreta es</p> <p>49. Lo que más deseo en la - vida</p>	<p>18. Yo podría ser completa- mente feliz si</p> <p>33. Mi ambición secreta es</p> <p>49. Lo que más deseo en la - vida</p>	<p>18. Yo podría ser comple- tamente feliz si</p> <p>33. Mi ambición secreta es</p> <p>49. Lo que más deseo en la vida</p>

ANEXO D

DATOS GENERALES: DE LOS  
ADOLESCENTES DE LA MUESTRA

**S E X O**

Frecuencias (f) y porcentajes (%) totales de alumnos por

S e x o

Sujetos de:	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
Población	131	100	94	100
Muestra	21	16	15	15.96

**E D A D**

Rango de Edad en Años y Meses de:				Total
12-8 a 13-0	13-1 a 13-6	13-7 a 14-0	14-1 a 14-9	
f 10	11	6	9	36
% 27.8	30.5	16.7	25.0	100

$\bar{X}$  = 13 años 6 meses

Desviación Típica = 7 meses 18 días

**L U G A R D E N A C I M I E N T O**

		f	%
Zona Urbana	D. F.	1	2.8
	D. F.	33	91.7
Zona Semi-rural	Edo. de México	2	5.5

N = 36

**E S C O L A R I D A D**

La aplicación de los instrumentos se realizó cuando los adolescentes iniciaban el primer grado de secundaria, en el turno vespertino de una escuela oficial.

Ubicación de la Primaria de Procedencia

	f	%
Poblados cercanos a la Secundaria.	35	97.2
Zona Central del D.F.	1	2.8

Grados Reprobados en Primaria

Grado	f	%	Grado	f	%
Ninguno:	12	33.3	Dos:	7	19.4
Uno:	17	47.2	1o. y 5o.	1	2.8
1o.	7	19.4	2o. y 3o.	1	2.8
2o.	4	11.1	3o. y 4o.	2	5.5
3o.	-	-	3o. y 5o.	2	5.5
4o.	3	8.3	4o. y 6o.	1	2.8
5o.	2	5.5			
6o.	1	2.8			

N = 36

Asignatura Preferida

	Español	Matemáticas	Inglés	Biología	Física	Química	Historia	Geografía	Civismo	Música	Ed. Física	Taller	Total
f	3	3	6	9	2	0	1	2	1	2	4	2	36
%	8.3	8.3	16.7	25.0	5.5	0	2.8	5.5	2.8	5.5	11.1	8.3	100

INTERESES EDUCATIVOS Y OCUPACIONALES

Nivel Educativo al que Aspira

Nivel	Hombres		Mujeres		Totales	
	f	%	f	%	f	%
Secundaria	1	4.8	1	6.7	2	5.5
No sabe	7	33.3	2	13.3	9	25.0
Carrera Corta	3	14.3	6	40.0	9	25.0
Bachillerato	1	4.8	--	--	1	2.8
Normal	2	9.5	4	26.7	6	16.7
Profesional	7	33.3	2	13.3	9	25.0

N = 21

15

36

Ocupación que se desea para el Alumno

(respuestas de los adolescentes)

HOMBRES

Ocupación	Madre		Padre		Alumno	
	f	%	f	%	f	%
No Sabe	4	19.0	6	28.6	9	42.9
Obrero	-	-	-	-	1	4.8
Ganadero	-	-	-	-	1	4.8
Mecánico	1	4.8	2	9.5	1	4.8
Electricista	1	4.8	1	4.8	-	-
Piloto	1	4.8	2	9.5	-	-
Análisis Clínicos	-	-	1	4.8	-	-
Dibujo	-	-	1	4.8	-	-
Total Carrera Corta	3	14.3	7	33.3	2	9.5
Total Maestro	2	9.5	1	4.8	2	9.5
Ingeniero	1	4.8	1	4.8	1	4.8
Arquitecto	2	9.5	-	-	1	4.8
Contador Páb.	-	-	1	4.8	-	-
Licenciado	2	9.5	2	9.5	2	9.5
Periodista	1	4.8	1	4.8	1	4.8
Doctor	5	23.8	2	9.5	2	9.5
Dentista	1	4.8	-	-	-	-
Total Profesional	12	57.1	7	33.3	7	33.3

N = 21

21

21

Ocupación que se desea para el Alumno  
Continuación...

(respuestas de las adolescentes)

MUJERES

Ocupación	Madre		Padre		Alumna	
	f	%	f	%	f	%
No Sabe	-		4	26.7	2	13.3
Hogar	1	6.7	2	13.3	-	
Empleada	1	6.7	-		1	6.7
Secretaria	6	40.0	2	13.3	4	26.7
Enfermera	3	20.0	1	6.7	1	6.7
Música	-		1	6.7	1	6.7
Total Carrera Corta	9	60.0	4	26.7	6	40.0
Total Maestra	3	20.0	3	20.0	4	26.7
Doctora	-		1	6.7	1	6.7
Veterinaria	1	6.7	1	6.7	1	6.7
Total Profesional	1	6.7	2	13.3	2	13.3

N = 15

15

15

RELIGION

Religión	f	%
Católica	25	69.4
Mormona	1	2.8
Cree en todo	1	2.8
Ninguna	7	19.4
No sabe	2	5.6

Frecuencia con que se Asiste a la Iglesia

	Cada				Total
	3 días	8 días	15 días	mes	
f	5	11	6	14	36
%	13.9	30.6	16.7	38.9	100

PERIODO DE RELACION TUTELAR CON AMBOS PADRES

	f	%	
Han vivido con ambos padres hasta la fecha:	31	86.1	
Viven con la madre por separación de los padres:	5	13.9	
Edad de separación con el papá:			
5 ó 6 años	4	11.1	
13 años	1	2.8	Sujeto 08
Tiene padrastro:	1	2.8	Sujeto 31
El padre asiste eventualmente:	1	2.8	Sujeto 23
El padre murió después de la separación con la madre:	1	2.8	Sujeto 18
Sin sustituto:	2	5.5	Sujetos 08 y 34

N = 36

DATOS GENERALES DE LOS HERMANOS O SUSTITUTOS DE ESTOS, CON LOS QUE HAN CONVIVIDO LOS ADOLESCENTES

Número de Hermanos de los 36 Adolescentes

Por Sexo				De Ambos Sexos			
No. de Hermanos	Mujeres 84		Hombres 111		No. de Hermanos	Total 195	
	f	%	f	%		f	%
Ninguno	2	5.5	1	2.8			
de 1 a 3	27	75.0	25	69.4	2 ó 3	9	25.0
de 4 a 7	7	19.4	9	25.0	de 4 a 6	16	44.4
8			1	2.8	de 7 a 9	11	30.6
N = 36				N = 36			
$\bar{X}_M = 2.3$				$\bar{X}_T = 5.4$			
$\bar{X}_H = 3.1$							

Lugar que se Ocupa entre los Hijos

		Lugar							Total	
		1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.		8o.
f		4	11	2	8	3	2	5	1	36
%		11.1	30.5	5.5	22.2	8.3	5.5	13.9	2.8	100

Rol del Adolescente Entre los Hermanos

R o l	No. de Hermanos	Adolescentes	
		f	%
Hijo Mayor	de 2 a 6	4	11.1
2o. Hijo	de 3 a 8	9	25.0
Intermedio Mayor	5 ó 8	2	5.5
Intermedio	de 4 a 8	7	19.4
Intermedio Menor	de 5 a 9	8	22.2
Penúltimo Hijo	de 2 a 5	4	11.1
Hijo Menor	4 ó 6	2	5.5

Total = 36 100.0

Diferencia Entre las Edades del Hijo Mayor y el Menor en las Familias de los Adolescentes

		Diferencia en Años					Total
		4 ó 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	
f		3	5	19	4	5	36
%		8.3	13.9	52.8	11.1	13.9	100

$\bar{X}$  = 14.6 años de diferencia; Edades: Mínima = 0  
Máxima = 30

Escolaridad Máxima de los Hermanos, por Familia

		Secundaria			Carrera			Bachillerato			Normal	Licenciatura	Total
		1o.	2o.	3o.	Corta			1o.	2o.	3o.			
f		7	9	8	4	2	2		1		3	36	
%		19.4	25	22.2	11.1	5.5	5.5		2.8		8.3	100	

### Ocupación de los Hermanos

Ocupación	f	%
No tienen Hogar (casadas)	9	4.6
Menores de 7 años que no van a la primaria	23	11.8
Estudiantes menores de 25 años	119	61.0
Cría de puercos	2	1.0
Obrero (a)	3	1.5
Empleado (a)	8	4.1
Sirvienta	2	1.0
Oficios: (electricista, carpintero, albañil, jardinero)	9	4.6
Soldado	2	1.0
Policia (mujer)	1	0.5
Secretario (hombre)	1	0.5
Secretaria (mujer)	3	1.5
Enfermera	1	0.5
Doctor	1	0.5
Ingeniero	1	0.5
Finados	1	0.5

N = 195 100.0

Perciben ingresos 34 = 17.4%

### Estado Civil de los Hermanos

Edad	De 25 a 30 años					De 20 a 24 años						
	Solteros		Casados		Total	Casados		Separados		Total		
Edo. Civil	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Sexo:												
Hombres	5	2.6	1	0.5	6	3.1	5	2.6	1	0.5	6	3.1
Mujeres	1	0.5	4	2.1	5	2.6	7	3.6	0	0	7	3.6
Totales	6	3.1	5	2.6	11	5.6	12	6.2	1	0.5	13	6.7

N = 195 hermanos. No hay casados menores de 20 años.



ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ADOLESCENTES

Trabajan				
Sexo:	Hombres		Mujeres	
	f	%	f	%
sí	5	23.8	0	0
No	16	76.2	15	100
Total	21	100.0	15	100

Ocupación de los Hombres que Trabajan

Actividad	f	%	Perciben Ingresos	Dependen de un Familiar
Electricista	1	4.76	sí	no
Mecánico	1	4.76	sí	no
Jardinero	1	4.76	sí	no
Cria de Puercos	1	4.76	no	sí
Lavar coches	1	4.76	sí	no

N = 5 23.80

DATOS REFERENTES A LA VIVIENDA

En general, los datos relativos a este inciso, corresponden a los proporcionados por las madres de la muestra, y pueden consultarse en el Anexo E, con excepción de los referentes al número de personas que duermen con los adolescentes, los cuales se resumen a continuación.

No. de Personas que Duermen en la Habitación del Adolescente

	Nadie	1 ó 2	3 ó 4	5 ó 6	7 u 8	Total
f	3	11	9	9	4	36
%	8.3	30.5	25	25	11.1	100

X = 3.5 personas por alumno



Horas	Horas de Ver TV		Horas de Oír Radio	
	Entre Semana	Fin de Semana	Entre Semana	Fin de Semana
	f   %	f   %	f   %	f   %
0	11   30.5	4   11.1	2   5.5	6   16.7
1 a 3	23   63.9	15   41.7	18   50.0	15   41.7
4 a 6	2   5.5	11   30.5	15   41.7	10   27.8
7 a 9	1	5   13.9	1   2.8	2   5.5
10 a 13	1	-   -	1	3   8.3
14 a 17	1	1   2.8	1	1
N = 36		36	36	36
$\bar{X} = 1$ hr 30min al día		$\bar{X} = 3$ hrs. 50 min al día	$\bar{X} = 3$ hrs. 8 min al día	$\bar{X} = 3$ hrs. 45 min al día

Preferencias en:

Periódicos y Revistas	f		Libros	f	
	f	%		f	%
Prensa	8	22.2	Escolares	22	61.1
Excelsior	3	8.3	Novelas	2	5.5
Ovaciones	3	8.3	Cuentos	1	2.8
Heraldo	2	5.5	Ninguno	11	30.5
Universal	2	5.5			
Esto	2	5.5			
Historietas	3	8.3			
Revistas de					
Canciones	3	8.3			
Ninguno	10	27.8			

N = 36

N = 36

En Vacaciones Visitó:

Lugar	f	%
Ninguna Parte	20	55.5
Parques del D.F.	3	8.3
Edo. de México	1	2.8
Balnearios del Edo. de Mor.	3	8.3
Otros Edos. de la República	5	13.9
Playas	4	11.1

N = 36

ANEXO E

DATOS GENERALES DE LAS MADRES  
DE LOS ADOLESCENTES

E D A D

VIVOS:	EXAMINADAS	De Las Examinadas:		
		PAREJAS	PADRES	MADRES
Frecuencia	36	35	19	23
Porcentaje	100 %	97.2 %	52.8 %	63.9 %
Edades:				
Mínima	28 años	34 años	49 años	48 años
Máxima	55 años	57 años	84 años	87 años
Media	40 años	44 años	67 a 8m	64 a 5m
Desviación Típica:	6 a 4m	6 años	9 a 9m	10 a 4m
68% de los ca- sos, entre:	34 y 46a	38 y 50a	58 y 77a	54 y 75a
FINADOS	—	f %	f %	f %
a la edad de:	—	1 2.8	17 47.2	13 36.1
30 a 35 años	N	1 2.8	1 2.8	—
36 a 45 "	I	—	1 2.8	3 8.3
55 a 65 "	N	—	4 11.1	4 11.1
70 a 80 "	G	—	5 13.9	—
96 años	U	—	2 5.6	—
No sabe	N	—	4 11.1	6 16.7

LUGAR DE NACIMIENTO

MEXICANOS	D.	MEDIO URBANO	Examinada	28%
			Pareja	22%
			Padre	14%
	F.	MEDIO SEMI-RURAL	Examinada	28%
			Pareja	33%
			Padre	19%
provincias	MEDIO RURAL	Examinada	44%	
		Pareja	44%	
		Padre	56%	
DESCONOCE		Padre	9%	
EXTRANJERO (España)		Padre	6%	
			3%	

N = 36

## DOMICILIO

El 100% de las examinadas radican en poblados de la periferia - del D. F., en una zona semi-rural cercana a la escuela secundaria de la que se extrajo la muestra.

## RELIGION

El 100% de las examinadas reportan profesar la religión católica.

Frecuencia con la que asisten a la Iglesia

		cada				
		8 días	15 días	mes	nunca	total
f		21	3	6	1	36
%		58.3	22.2	16.7	2.8	100

## ESCOLARIDAD

No tiene.	Examinada	11.11%
	Pareja	11.11%
	Padre	33.3%
Primaria Incompleta.	Madre	55.6%
	Examinada	61.11%
	Pareja	47.2
	Padre	30.6%
Primaria, o Sec. Incompleta.	Madre	27.8%
	Examinada	27.8%
	Pareja	33.3%
	Padre	16.7%
Secundaria.	Madre	8.3%
	Examinada	0%
	Pareja	8.3%
	Padre	0%
Desconoce	Madre	0%
	Padre	19.4%
	Madre	8.3%

Nivel Educativo hasta el que hubiera deseado cursar.

	Ninguno	Primaria	Secundaria	Carrera Corta	Normal	Licenciatura
f	1	11	6	14	2	2
%	2.8	30.6	16.7	38.9	5.6	5.6

N = 36

O C U P A C I O N

Ocupación	Examinado				Madre		Pareja		Padre	
	Anterior		Actual		f	%	f	%	f	%
Ninguna	8	22.2	+	+						
Hogar			23	63.9	30	33.3				
Empleada Do- méstica	18	50	7	19.4	3	8.3				
Aux. de Enf.	2	5.6	1	2.8	+					
Campeño (a)	+		+		1	2.8	1	2.8	12	33.3
Obrero (a)	6	16.7	2	5.6	+		5	13.9	3	8.3
Comerciante	1	2.8	3	8.3	+		4	11.1	1	2.8
Empleado (a)	1	2.8	—		1	2.8	7	19.4	7	19.4
Chofer							3	8.3		
Contratista							1	2.8		
Oficios							15	41.7	11	30.6
Desconoce					1	2.8			2	5.6

N = 36

El 72.2% de las examinadas reportan que les agrada su ocupación, mientras que el 27.8% indican desagrado por su actividad.

Ocupación que se hubiese deseado para la Examinada

Ocupación	Padre		Madre		Examinada	
	f	%	f	%	f	%
No sabe	23	53.9	26	72.2	1	2.8
Hogar	10	27.8	5	13.9	3	8.3
Campeña	2	5.6	+		+	
Empleada Dom.	+		+		3	8.3
Obrera	+		+		2	5.6
Carrera Corta	1	2.8	5	15.9	23	63.9
Maestra	+		+		2	5.6
Doctora	+		+		1	2.8
Licenciada	+		+		1	2.8

N = 36

Ocupación que la examinada desea para el alumno (a)

Nivel Educativo	Mujeres		Homores	
	f	%	f	%
Cualquiera	1	6.7	3	8.3
Carrera Corta	11	73.3	4	19.04
Normal	3	20.0	3	14.3
Licenciatura	+		11	52.4

N = 15

N = 21

ESTADO CIVIL ACTUAL

EDO. CIVIL	1er. Pareja		Sin Pareja				2a. Pareja		TOTAL
	Unión libre	Casadas	Separadas	Viudas	Unión libre	Casadas			
Duración de la unión actual o previa a la separación presente; de:	f   %	f   %	f   %	f   %	f   %	f   %	f   %	f   %	
	2   5.6	27   75	3   8.3	1   2.8	1   2.8	2   5.6	36   100		
4 a 6 años	1   2.8	17   47.2	3   8.3	1   2.8	1   2.8	2   5.6	3   8.3		
13 a 20 "	1   2.8	7   19.4					22   61.1		
21 a 30 "		3   8.3					8   22.2		
31 a 37 "							3   8.3		
Sin pareja durante:									
1 año	1	1	1		1	1	3   8.3		
7 a 11 años	1	1	2	1		1	4   11.1		

Edad de Unión y Maternidad de las Examinadas

Edad de:	Unión con la 1er. Pareja		Nacimiento del 1er. Hijo		Nacimiento del Alumno	
	f	%	f	%	f	%
13 a 16 años	8	22.2	6	16.7	2	5.6
17 a 20 "	24	66.7	22	61.1	6	16.7
21 a 24 "	4	11.1	8	22.2	7	19.4
25 a 28 "	-	-	-	-	6	16.7
29 a 35 "	-	-	-	-	11	30.6
36 a 40 "	-	-	-	-	4	11.1

N = 36

PERIODO DE RELACION TUTELAR  
DE LAS EXAMINADAS (Ss)\*, CON AMBOS PADRES.

PERIODO DE RELACION	MOTIVO DE SEPARACION								TOTAL de Ss.	%	
	Muerte o Abandono de:			Trabajar en Servidumbre		Unión con la Pareja					
	Madre		Padre	Separación de:		Separación de:					
	Ss.	tutor	Ss.	tutor	Ss.	tutor**	Padres	Tutores o Patronos**			
	Ss.	tutor	Ss.	tutor	Ss.	tutor	Ss.	Ss.			
Nunca					22	tíos				1	2.8
Después de los 7 años					08	abuelos				1	2.8
Del Nac. a la edad de: 1 ó 2 años	09	padre								5	13.9
	13	padre	10	madre							
	29	abuela									
	31	tíos									
3 ó 4 años	06	hermana	17	madre	04	hermanos				3	8.3
3 ó 9 años			27	madre				(10)		1	2.8
10 a 12 "	32	padre	07	madre			20	(33)		6	16.7
			15	madre				(09)			
			33	patrón							
			36	madre							
13 ó 14 "							34		24, 11	3	8.3
15 ó 16 "			19	madre			26, 28	(27)	12	4	11.1
17 ó 18 "									03, 14, 18, 23, 35	5	13.9
19 ó 20 "									01, 02, 30	3	8.3
									(07, 08, 09, 26, 27, 29, 32, 34, 36)		
21 a 23 "									05, 21, 25	3	8.3
									(06)		
Después de casarse					16	esposo				1	2.8
TOTAL DE Sujetos	6		8		4		4		14	36	
%	16.7		22.2		11.1		11.1		38.9		100%

\*En las columnas de "Ss", se anotan los números asignados a las examinadas.

\*\*Los sujetos (Ss) que se separaron de sus tutores o patronos, no se contabilizan en los totales debido a que previamente ocurrió la separación con uno o ambos padres.



DATOS GENERALES DE LOS HERMANOS O SUSTITUTOS DE ESTOS, CON LOS QUE CONVIVIERON LAS EXAMINADAS.

Número de Hermanos de las 36 Encuestadas

Por Sexo					De Ambos Sexos		
No. de Hermanos	Mujeres 115		Hombres 123		No. de Hermanos	Total 238	
	f	%	f	%		f	%
Ninguno	2	5.6	1	2.8	2 ó 3	5	13.9
de 1 a 3	19	52.8	18	50.0	4 a 6	13	36.1
de 4 a 7	15	41.7	17	47.2	7 a 9	13	36.1
					11 ó 12	5	13.9
N = 36			36		N = 36		100%
$\bar{X}_M = 3.2$			$\bar{X}_H = 3.4$		$\bar{X}_T = 6.67$		

Lugar que Ocupa la Examinada Entre los Hijos.

Lugar										Total
1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	9o.		
f	10	4	7	5	1	6	0	2	1	36
%	27.8	11.1	19.4	13.9	2.8	16.7	-	5.6	2.8	100

Rol de la Examinada Entre los Hermanos.

R o l	No. de Hermanos	Examinadas	
		f	%
Hija Mayor	de 4 a 11	10	27.8
2a. Hija	de 6 a 11	4	11.1
Intermedia Mayor	de 7 a 11	5	13.9
Intermedia	de 5 a 9	4	11.1
Intermedia Menor	de 7 a 11	5	13.9
Penúltima Hija	de 3 a 7	5	13.9
Hija Menor	de 2 a 7	3	8.3

Total = 36 100.0

Diferencia Entre las Edades del Hijo Mayor y el Menor  
en las Familias de las Examinadas

		Diferencia en Años					Total	
		3 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 31	
f		2	4	6	10	8	6	36
%		5.6	11.1	16.7	27.8	22.2	16.7	100

Media = 18.4 años de diferencia

Mediana = 18.5 años de diferencia

Escolaridad Máxima de los Hermanos, por Familia

No Tienen	Primaria		Secundaria		Carrera Corta	Normal	Total	
	Inc.	Completa	Inc.	Completa				
f	2	9	8	1	11	3	2	36
%	5.6	25.0	22.2	2.8	30.5	8.3	5.6	100

En el 53% de las familias, ninguno de los hermanos cursó la secundaria; y en ningún caso cursaron el bachillerato.

Ocupación de los Hermanos

Ocupación	Mujeres		Ocupación	Hombres	
	f	%		f	%
No tienen Hogar	7	6.1	No tienen	3	2.4
	76	66.1	Desconoce	1	0.8
Obreras	1	0.9	Obreros	21	17.1
Empleadas	3	2.6	Empleados	22	17.9
Sirvientas	5	4.3	Choferes	6	4.9
Comerciantes	1	0.9	Comerciantes	13	10.6
Tejido	1	0.9	Campesinos	7	5.7
Secretarias	4	3.5	Oficios	29	23.6
Maestras	2	1.7	Maestros	3	2.4
Estudiantes	8	7.0	Estudiantes	4	3.2
Finadas	7	6.1	Finados	14	11.4

N = 115

N = 123

Estado Civil de los Hermanos

No Dice			Con Pareja			Sin Pareja		
	f	%		f	%		f	%
Finados	21	8.8	Casados	152	63.9	Separados	1	0.4
No sabe	1	0.4	Unión libre	6	2.5	Viudos	7	2.9
Totales	22	9.2		158	66.4		8	3.4

Solteros		
Edad de:	f	%
7 a 17 años	13	5.5
18 a 25 "	17	7.1
26 a 30 "	8	3.4
31 a 35 "	4	1.7 (mujeres)
36 a 52 "	8	3.4 (5 hombres, 3 mujeres)
Total	50	21.0

N = 238 100%

DATOS REFERENTES A LA VIVIENDA

Años de Habitar la Vivienda			Tipo de Propiedad		
Años	f	%	Tipo	f	%
Menos de 1	1	2.8	Propia	25	69.4
de 1 a 3	3	8.3	Ejido	3	8.3
de 4 a 6	2	5.6	Rentada	1	2.8
de 7 a 9	3	8.3	Prestada	3	8.3
de 10 a 12	3	8.3	Padres	2	5.6
de 13 a 15	10	27.8	Suegros	1	2.8
de 16 a 20	8	22.2	Yerno	1	2.8
Más de 20	6	16.7			

$\bar{N} = 36$   
 $\bar{X} = 15.2$  años

N = 36

Artículos del Hogar con que Cuentan		
Artículo	f	%
Radio	36	100
T.V.	31	86.1
Estufa	35	97.2
Refrigerador	13	36.1
Lavadora	8	22.2
Coche	5	13.9

N = 36 para cada artículo.

Totales por Vivienda

Personas			Cuartos			Camas		
de:	f	%	de:	f	%	de:	f	%
3 a 6	8	22.2	1 ó 2	4	11.1	2 ó 3	15	41.7
7 a 10	19	52.8	3 ó 4	13	36.1	4 ó 5	18	50.0
11 a 14	9	25	5 ó 6	15	41.7	6 a 8	3	8.3
			7 ó 8	4	11.1			

$\bar{X} = 8.6$

$\bar{X} = 4.6$

$\bar{X} = 4.0$

Proporción de Personas por:

Cuarto			Cama		
de:	f	%	de:	f	%
1.0 a 2.4	28	77.8	1.2 a 1.5	5	13.9
2.5 a 3.4	4	11.1	1.6 a 2.5	19	52.8
3.5 a 4.4	1	2.8	2.6 a 3.5	10	27.8
4.5 a 5.0	3	8.3	3.6 a 4.0	2	5.6

$N = 36$

$N = 36$

$\bar{X} = 2.1$  personas/cuarto       $\bar{X} = 2.2$  personas/cama

No. de Personas que Duermen en la Habitación  
de la Examinada

	1	2	3	4 ó 5	6 a 8	Total
f	7	6	12	5	6	36
%	19.4	16.7	33.3	13.9	16.7	100

$\bar{X} = 3.25$  personas por examinada.

Personas con las que Habita la Examinada.

Personas	f	%	Personas	f	%
Sólo su pareja e hijos	26	72.2	Sin pareja		
Además:			Con:		
1 huérfana	1	2.8	Hijos, padres,		
1 nieto	1	2.8	hermanos, so-		
Suegra	2	5.6	brinos y abue-		
Suegro y cuñado	1	2.8	lo.	1	2.8
Yernos o nueras, nie-			Hijos, padres		
tos	3	8.3	y hermana.	1	2.8

$N = 36$

PERSONA MAS IMPORTANTE PARA LA EXAMINADA

Persona	f	%
Pareja	18	50.0
Madre	7	19.4
Tía (madre sustituta)	1	2.8
Padre	1	2.8
Ambos Padres	5	13.9
Otros:		
Patrones	1	2.8
Una amiga	1	2.8
Hijos (se consideraron sólo cuando no se mencionó a nadie más)	2	5.6

N = 36 100.0

INTERESES Y PASATIEMPOS

Pasatiempos	f	%
Tejer o Coser	16	44.4
TV o Radio	8	22.2
Pasear	3	8.3
Periódicos	0	
Revistas	2	5.5
Baile	1	2.8
Enseñar a los hijos	1	2.8
Estudiar	1	2.8
Quehacer	1	2.8
Flores	1	2.8
Cine	1	2.8
Dormir	1	2.8

N = 36

Preferencias en Programas de:					
Televisión	f	%	Radio	f	%
Ninguno	11	30.5	Música:		
Telenovelas	9	25.0	-ranchera	15	41.7
Películas	9	25.0	-moderna	8	22.2
Noticieros	2	5.5	-clásica	1	2.8
Espectáculos y cantantes	2	5.5	Comedias	1	2.8
Cómicos	2	5.5	Ninguno	11	30.5
Policíacos	1	2.8			

N = 36

N = 36

Horas de Ver TV

Horas de Oír Radio

Entre Semana			Fin de Semana			Entre Semana			Fin de Semana		
f	%		f	%		f	%		f	%	
16	44.4	0	16	44.4	0	12	33.3	0	18	50.0	
10	27.8	1	5	13.9	1 a 3	12	33.3	1 a 3	6	16.7	
8	22.2	2	8	22.2	4 a 6	5	13.9	4 a 6	5	13.9	
2	5.5	3	2	5.5	7 a 9	5	13.9	7 a 9	4	11.1	
.		4	1	2.8	11 a 13	1	2.8	11 a 13	2	5.5	
.		5	3	8.3	17	1	2.8	17	1	2.8	
.		9	1	2.8							
$\bar{X} = 53$ minutos/día			$\bar{X} = 90$ minutos al día			$\bar{X} = 80$ minutos/día			$\bar{X} = 3$ horas 7 minutos/día		

Preferencias en:

Periódicos			Revistas			Libros		
f	%		f	%		f	%	
28	77.8	Ninguno	33	91.7	Ninguna	24	66.7	Ninguno
6	16.7	Prensa	2	5.5	Selecciones	5	13.9	Biblia
1	2.8	Esto			Lágrimas y	4	11.1	Escolares
1	2.8	Alarma	1	2.8	Risas	2	5.5	Novelas
						1	2.8	de Medicina

N = 36

N = 36

N = 36

En Vacaciones Visitó:

Lugar	f	%
Ninguna parte	28	77.8
Parques o Bosques del D. F.	2	5.6
Estado de México	2	5.6
Otros Estados	4	11.1

N = 36

ANEXO F  
CONTINUOS ASIGNADOS A CADA VECTOR Y FRASE QUE INTEGRAN EL TEST DE "PIS"

CONTINUO	AREA GRAL.	VECTOR	OBJETO (O)	FRASES
- Cercanía-Distanciamiento	FAMILIA	01	Madre	14, 29, 44, 59
		02	Padre	01, 16, 31, 46
		03	Familia	12, 27, 42, 57
- Aceptación-Rechazo	SEXUALIDAD	04	Sexo Opuesto	10, 25, 40, 55
- Aprobación-Desaprobación		05	Relaciones Heterosexuales	11, 26, 41, 56
- Aprecio-Menosprecio	RELACIONES INTERPERSONALES	06	Amigos y Conocidos	08, 23, 38, 53
		09	Compañeros y Vecinas	13, 28, - 58
- Seguridad-Inseguridad	RELACIONES INTERPERSONALES	09	Compañeros y Vecinas	43
- Conformidad-Inconformidad		07	Superiores	06, 21, 36, 51
- Capacidad - Incapacidad directiva - directiva	RELACIONES INTERPERSONALES	08	Subordinados	04, 19, 34, 48
- Moderado-Fuerte		10	Temores	07, 22, 37, -
- Control-Falta de Control	RELACIONES INTERPERSONALES	10	Temores	52
- Leve-Intensa		11	Culpa	15, 30, 45, 60
- Eficacia-Ineficacia	RELACIONES INTERPERSONALES	12	Capacidades Propias "situaciones adversas"	02, - - 47
- Suficiencia-Insuficiencia		12	Capacidades Propias	- 17 - -
		14	Futuro	- 20, 35, 50
		15	Metas	03, 18, 33, 49

CONTINUO	AREA GRAL.	AREA	OBJETO (Ø)	FRASES
- Tolerancia-Intolerancia	C O N C E P T O D E M I S M O	12	Capacidades Propias "defectos"	- - 32 -
- Agrado-Desagrado		13	Pasado	09, 24, 39, 54
- Optimismo-Pesimismo		14	Futuro	05 - - -



ANEXO G

DEFINICION DE LOS 15 CONTINUOS EMPLEADOS PARA EVALUAR LAS  
PROPOSICIONES DADAS POR LOS SUJETOS AL COMPLETAR EL TEST DE FIS

MAYOR CERCANIA	CERCANIA	NEUTRAL	DISTANCIAMIENTO	MAYOR DISTANCIAMIENTO
+El S indica que el O es el mejor, muy bueno, lo máximo, etc., o que cumple satisfactoriamente su papel;	+El S describe al O bueno, fuerte, respetable, trabajador, responsable, amable o con rasgos similares;	+El S indica rasgos del O que no constan ni cualidades ni defectos;	+El S describe al O enérgico, prohibitivo, contradictorio, lejano, con muchos prob., muy pobre, delicado, viejo o con rasgos similares;	+Indica q'el O es malo, agresivo, incomprensivo, irresponsable, vicioso, muy lejano, infeliz, débil, problemático o con rasgos similares;
+Ha recibido cariño, comprensión, ayuda, atención o sinceridad de parte del O;	+Indica buen trato de parte del O, así como respeto, cooperación y ayuda económica o doméstica mutuos;	+Describe que lo ha tratado como persona, un hombre, un hermano, un familiar, lo que es o como debe ser;	+El O lo ha tratado con regaños y exigencias; manifiesta enojo, fricción, resentimiento o poca convivencia con él;	+El O lo ha tratado mal, con odio, lástima, dureza, desduido o desprecio;
+Desea ayudar, cuidar, conservar al O o permanecer bajo su tutela;	+Desea no contrariar al O, se muestra bueno, obediente con él;	+No define ninguna relación afectiva con el O;	+Demanda más cariño, comprensión o atención del O;	+No quiere al O, tiene rencor, agresión o sentimientos ambivalentes hacia él; o demanda su presencia, cariño, atención o comprensión por carecer de ello considerablemente;
+Acepta al O con agrado, indica amor, gratitud o admiración hacia él;	+Expresa tristeza por la pérdida del O y deseos de haberlo conservado más tiempo.	+Manifiesta que tuvo un sustituto del O por el que expresa cariño.	+Muestra desagrado por la preparación, oficio o rasgos similares del O;	+Desea q'el O viviera fuera mejor o supere deficiencias graves;
+Perdió al O, pero no existieron los elementos descritos.			+Perdió al O y expresa q'si viviera sería mejor, más feliz o diferente su vida.	+Indica carencia o abandono del O e insatisfactoria rel. con él.

\* S = Sujeto  
+ O = Objeto

Nota: en el Anexo F puede consultarse a qué vector o frase corresponde cada continuo y ante qué Objeto (O) se manifiesta la actitud del Sujeto (S).

MAYOR ACEPTACION :	ACEPTACION :	NEUTRAL	RECHAZO	MAYOR RECHAZO
<p>+El S describe al O como muy bueno, cariñoso, comprensivo, perfecto;</p> <p>+Indica que no existe desagrado por ningún rasgo o acción del O;</p> <p>+Manifiesta atracción, cercanía y aprecio hacia el O;</p> <p>+Demanda del O acciones o rasgos relevantes para establecer una adecuada relación con él.</p>	<p>+El S describe al O como bueno, simpático, guapo, alegre, amistoso, capaz, respetable o con rasgos similares;</p> <p>+Expresa desagrado por rasgos del O que no son de trascendencia en la relación S-O;</p> <p>+Define como ideal del O una persona ajena a la familia o indica que es el esposo;</p> <p>+Demanda del O rasgos positivos para relacionarse con él.</p>	<p>+Describe al O como diferente, serio, intolerante, tratable, o con rasgos que no constituyen ni cualidades ni defectos;</p> <p>+No manifiesta ni aceptación ni rechazo hacia el O.</p>	<p>+El S describe al O como indisciplinado, irrespetuoso, incumplido, vanidoso, chismoso, enérgico o con rasgos similares;</p> <p>+Expresa desagrado por rasgos que pueden ser tolerados sin dañar significativamente la relación S-O;</p> <p>+Indica cierto malestar hacia el O;</p> <p>+Define como ideal al padre, madre o un familiar consanguíneo;</p> <p>+Demanda del O mucha atención y cuidado.</p>	<p>+Describe al O como malo, irresponsable, incomprensivo, infiel, vicioso, falso, cobarde, celoso o con rasgos similares;</p> <p>+Manifiesta desagrado por rasgos muy negativos del O que pueden deteriorar o destruir la relación S-O;</p> <p>+Expresa rechazo o sentimientos ambivalentes hacia el O;</p> <p>+Define como ideal un modelo riguroso (Dios); indica que este ideal no existe, no lo ha encontrado o espera rasgos utópicos del O.</p>
MAYOR APROBACION	APROBACION	NEUTRAL	DESAPROBACION	MAYOR DESAPROBACION
<p>+El S manifiesta satisfacción por poseer al O o por llegar a poseerlo;</p> <p>+Indica que el O es algo bueno y expresa fuertes sentimientos de agrado hacia él;</p> <p>+Manifiesta consentimiento o aceptación hacia quienes poseen al O.</p>	<p>+El S expresa el deseo de poseer al O;</p> <p>+Indica aspectos positivos del mismo;</p> <p>+No manifiesta conflicto hacia al O.</p>	<p>+No se manifiesta ni aprobación ni desaprobarción antes el O o hacia quienes lo poseen.</p>	<p>+Se acepta al O en forma condicional o se indican responsabilidades que se adquieren por poseerlo;</p> <p>+El S indica aspectos negativos del O;</p> <p>+Manifiesta indiferencia, cierto desagrado o dificultades frente al O, o bien, expresa envidia hacia quienes lo poseen o indica haberlo perdido.</p>	<p>+El S manifiesta rechazo por poseer o llegar a poseer al O;</p> <p>+Indica que el O es malo, o señala aspectos muy negativos;</p> <p>+Expresa vergüenza, mucha tristeza, desagrado o sentimientos ambivalentes hacia el O;</p> <p>+No completa la frase su contenido no se relaciona con el área sexual o indica que desconoce al objeto.</p>

MAYOR APRECIO	APRECIO	NEUTRAL	MENOSPRECIO	MAYOR MENOSPRECIO
<p>+El S indica una relación de cariño, fidelidad, confianza, cercanía; sinceridad y comprensión con el O;</p> <p>+Describe intereses comunes y manifiesta agrado en la convivencia con el O;</p> <p>+Expresa que, aun en su ausencia, el O lo extraña, apoya o ayuda.</p>	<p>+El S indica una relación de cordialidad, tolerancia o cooperación con el O;</p> <p>+Describe al O como bueno, capaz en el estudio o trabajo, respetable, correcto, agradable o con rasgos similares;</p> <p>+Expresa que, aun en su ausencia, es tomado en cuenta o respetado por el O.</p>	<p>+El S no indica ninguna relación afectiva con el O;</p> <p>+Describe rasgos del O que no constituyen ni cualidades ni defectos;</p> <p>+No expresa ser apreciado o menospreciado por los demás o indica que sólo trabaja con la familia.</p>	<p>+El S indica fricción, malestar, distanciamiento, cierta desconfianza con el O; o bien, manifiesta apego a madres, maestros y poca convivencia con el O;</p> <p>+Describe al O incapaz en el trabajo o estudio, rebelde, egoísta, envidioso, sensible, crítico o con rasgos similares;</p> <p>+Expresa que en su ausencia no lo respetan, ni toman en cuenta o se molestan con él;</p> <p>+Espera del O mucha atención o tiene cierta dificultad para relacionarse con él.</p>	<p>+El S indica excesiva desconfianza, agresión, carencia de afecto o sentimientos ambivalentes hacia el O;</p> <p>+Describe al O como malo o con rasgos muy negativos y destructivos (traidor, agresivo, vicioso, irresponsable extraño, etc.);</p> <p>+Se observa fuerte conflicto en su relación con los demás o indica que no se relaciona con el O.</p>
MAYOR SEGURIDAD	SEGURIDAD	NEUTRAL	INSEGURIDAD	MAYOR INSEGURIDAD
<p>+Se señalan aspectos académicos o laborales; el S establece condiciones de eficacia, capacidad, responsabilidad, perseverancia, cumplimiento y aplicación en el trabajo o estudio para aceptar al O;</p> <p>+Se muestra práctico, realista, independiente y firme;</p> <p>+Valora el éxito académico o laboral en su relación con el O.</p>	<p>+Se señalan aspectos de compatibilidad: el S establece condiciones de entendimiento, amistad, respeto o cooperación mutuos para aceptar al O;</p> <p>+Señala cualidades que deba poseer el O que no se relacionan directamente con la eficacia en el trabajo, pero que fomentan una relación cordial entre S-O.</p>	<p>+No se expresan condiciones que permitan definir si el S se muestra seguro o inseguro en la elección de O;</p> <p>+Se indica preferencia por O conocidos o se enfatizan aspectos de cercanía geográfica.</p>	<p>+Se señalan aspectos morales: el S establece condiciones de buena conducta, decencia, rectitud, honradez e integridad para aceptar al O;</p> <p>+Se muestra exigente y estricto con el O;</p> <p>+Sus consideraciones carecen de aplicación práctica para el trabajo o estudio.</p>	<p>+Se señalan aspectos afectivos: el S establece condiciones de ayuda, atención, servicio, para aceptar al O;</p> <p>+Se muestra subordinado, dependiente, incapaz, sensible o temeroso en su relación con el O;</p> <p>+Intenta obtener ayuda sin actuar responsable ni activamente en su relación con el O.</p>

MAYOR CONFORMIDAD	CONFORMIDAD	NEUTRAL	INCONFORMIDAD	MAYOR INCONFORMIDAD
<p>+El S describe al O como muy bueno, que ayuda, forma y orienta;</p> <p>+Expresa cariño, simpatía, admiración, un gran respeto o gratitud hacia el O;</p> <p>+Se muestra dócil o sometido y expresa o cumple con agrado las órdenes que se le dan.</p>	<p>+El S describe al O como bueno, mejor que él, capaz, responsable, se supera o con rasgos similares;</p> <p>+Expresa respeto, obediencia hacia el O e indica que éste le da buen trato;</p> <p>+Acata las normas sin manifestar ningún afecto o indica el deber de cumplir las órdenes.</p>	<p>+Describe al O como semejante o diferente a él, tratable; está de acuerdo en que sea enérgico; no sabe cómo es o no completa la frase;</p> <p>+Expresa que el O ordena, corrige o indica quienes son sus superiores;</p> <p>+No define afectos hacia el O ni muestra obediencia o desobediencia;</p> <p>+Refiere acciones que haría para cumplir órdenes pero asumiendo un papel de autoridad.</p>	<p>+Describe al O estricto, orgulloso, incumplido o con rasgos similares;</p> <p>+Demanda mayor comprensión o ayuda del O;</p> <p>+Reacciona disciplinadamente por temor; cumple las órdenes bajo ciertas condiciones, con malestar o enojo; a veces desobedece;</p> <p>+Desca rebelarse y eventualmente está en desacuerdo con el O.</p>	<p>+Describe al O como incomprensivo, muy exigente, injusto, que castiga o daña;</p> <p>+Muestra gran resentimiento, desacuerdo, agresión, falta de respeto, fuerte temor o sentimientos ambivalentes hacia el O;</p> <p>+Se muestra desobediente, indisciplinado o rebelde con O;</p> <p>+Expresa que no cumple las órdenes o manifiesta mucho enojo cuando se le dan.</p>
MAYOR CAPACIDAD DIRECTIVA	CAPACIDAD DIRECTIVA	NEUTRAL	INCAPACIDAD DIRECTIVA	MAYOR INCAPACIDAD DIRECTIVA
<p>+El S manifiesta facilidad para asumir eficientemente el papel de líder;</p> <p>+Describe acciones eficaces para dirigir o controlar al O de manera moderada y flexible;</p> <p>+Se muestra responsable e indica interés por el O, pero sin expresar favoritismo y sin aparecer débil o sumiso;</p> <p>+Promueve la colaboración del O.</p>	<p>+El S manifiesta agrado y acepta dirigir al O pero se muestra autoritario o prohibitivo;</p> <p>+Describe acciones disciplinarias más bien amenazantes;</p> <p>+Solamente expresa agrado o felicidad por dirigir y, conforme al resto de las frases del área, muestra cierta capacidad directiva.</p>	<p>+El S no indica mandar o no describe acciones tendientes a dirigir al O, de manera que no hay elementos suficientes para determinar su capacidad directiva;</p> <p>+Expresa que le agrada dirigir al O, se sentiría feliz u orgulloso de hacerlo, pero no manifiesta capacidad directiva en el resto de las frases del área;</p> <p>+Expresa que las cosas cambiarían, serían diferentes o mejores.</p>	<p>+El S manifiesta desagrado o incomodidad por dirigir al O;</p> <p>+Muestra dificultad e ineficacia para asumir el papel de líder;</p> <p>+Describe renuencia por parte del O para aceptar las órdenes o la posición directiva del sujeto;</p>	<p>+El S expresa gran dificultad para dirigir al O;</p> <p>+Indica que dirigir es malo o rechaza el papel de líder;</p> <p>+Se muestra débil y temeroso frente al O o adopta una posición de sumisión y dependencia;</p> <p>+Indica que el O no toma en cuenta sus acciones directivas o que sólo ordena a sus hijos;</p> <p>+Se observa defecto estructural en la frase.</p>

MUY MODERADO	MODERADO	NEUTRAL	FUERTE	MUY FUERTE
<p>+El S expresa temor hacia aspectos o cosas de poca trascendencia o que no lo afectan de manera determinante en su vida.</p>	<p>+El S expresa temor a que le vaya mal, hacia problemas, cosas accidentales o enfermedades no muy serios; +Fracasar en aspectos no vitales, el riesgo de fallar o a realizar acciones por las que se le pueda sancionar levemente; +Castigos no muy serios.</p>	<p>+No existen elementos suficientes para clasificar los temores expresados como moderados o fuertes.</p>	<p>El S expresa temor a: +Ser dañado en forma violenta e injusta; +Dios, la autoridad o a ser castigado severamente; +Rebelarse ante la autoridad; +Fracasar en aspectos importantes pero no vitales; +Hacia ciertos rasgos del sexo opuesto; +De las amistades y de los problemas que éstas puedan ocasionar.</p>	<p>El S expresa temor a: Todo o se infiere el empleo de mecanismos defensivos cuando indica que no teme a nada o a nadie; Que él o los suyos sufran serias desgracias o de perderlos; +Aspectos vitales; +Temores indefinidos, absurdos o fóbicos; +Equivocarse o cometer faltas muy serias; +De sí mismo, los demás o el sexo opuesto; +Los problemas en Gal o prob. serios; +Enfermedades o accidentes graves.</p>
MAYOR CONTROL	CONTROL	NEUTRAL	FALTA DE CONTROL	MAYOR FALTA DE CONTROL
<p>+El S expresa que es capaz de contener su temor, actuar con cordura en situaciones de peligro y tener dominio de sí mismo; +Manifiesta no tener temores intensos y no se observa defensiva en la respuesta.</p>	<p>+El S expresa sometimiento; indica que se porta bien, obedece, se aguanta o arrepiante.</p>	<p>+El S describe acciones que no implican control ni falta de control; +Indica que no tiene miedo; +No completa la frase.</p>	<p>+El S describe actos que implican ineficiencia o, por el contrario, +Expresa enojo o reñiere actos evasivos sin llegar a violentarse; +Se rebela y opone, expresa que miente, rezonga, no obedece o comete tonterías.</p>	<p>+El S describe actos que implican angustia, huida, evitación, bloqueo; o, por el contrario, +Reacciona de forma violenta y hostil ante situaciones que no lo ameritan; +Expresa que hace cosas malas.</p>

MUY LEVE	LEVE	NEUTRAL	INTENSA	MUY INTENSA
<p>+El <u>S</u> describe cosas de muy poca trascendencia para su vida;</p> <p>+Refiere hechos que implican descuido y que no acarrear serias consecuencias;</p> <p>+Expresa que no hay nada que olvidar o que no siente culpa y no se observa defensiva en esta área.</p>	<p>El <u>S</u> manifiesta culpa por:</p> <p>+Faltas menores o travesuras sin consecuencias graves;</p> <p>+Rasgos o defectos propios que no le desagradan mucho;</p> <p>+Desobediencias, enojos o fricciones poco importantes;</p> <p>+No haber puesto empeño en superarse o por fallas escolares a las que el <u>S</u> no da demasiada importancia;</p> <p>+Hechos que produjeron temores leves.</p>	<p>+Se describen hechos, situaciones o cosas muy indefinidos o generales, por los que no se facilita determinar el sentimiento del <u>S</u> o el grado de culpa que manifiesta.</p>	<p>El <u>S</u> manifiesta culpa por:</p> <p>+Actos que han producido serias consecuencias reales o supuestas;</p> <p>+Rasgos o defectos propios que le desagradan mucho;</p> <p>+Faltas de respeto, desobediencias o fricciones importantes con los demás;</p> <p>+Fallas escolares o laborales a las que da mucha importancia;</p> <p>+Hechos que causaron fuertes temores o sanciones graves.</p>	<p>Manifiesta culpa por:</p> <p>+Todo. Los prob. en general, o se observa defensiva al indicar que por nada;</p> <p>+Haber nacido; el <u>S</u> se menosprecia o describe como malo;</p> <p>+Problemas muy serios, aspectos vitales;</p> <p>+Sexualidad, relaciones heterosexuales, maternidad; lo prohibido;</p> <p>+Infancia, soledad, enfermedad, sufrimiento del <u>S</u>;</p> <p>+Pérdida, abandono, distanciamiento, maltrato, fuertes fricciones o tristeza de padres, esposo o hijos;</p> <p>+Describe desgracias, carcerias, injusticias; remordimiento, vergüenza, temor o raje muy fuertes;</p> <p>+No completa la frase y se observa intensa culpa en el área.</p>
MAYOR EFICACIA	EFICACIA	NEUTRAL	INEFICACIA	MAYOR INEFICACIA
<p>+El <u>S</u> da soluciones adecuadas ante situaciones problema y pone en juego sus habilidades;</p> <p>+Se siente capaz de enfrentar la situación por sí mismo;</p> <p>+Se muestra activo, capaz y optimista.</p>	<p>+El <u>S</u> describe intentos por solucionar adecuadamente situaciones problema pero carece de suficientes recursos para actuar como propone;</p> <p>+Reconoce ser responsable de la situación, pero no describe acciones a seguir para solucionarla;</p> <p>+Manifiesta cierto grado de contento o molestia pero no se muestra bloqueado para actuar.</p>	<p>+El <u>S</u> expresa simplemente que las cosas cambian o que pasan cosas;</p> <p>+No define su actitud frente a las situaciones problema;</p> <p>+Indica que nunca o casi nunca tiene mala suerte.</p>	<p>+El <u>S</u> tolera las situaciones problema con indiferencia, conformismo, sometimiento o pasividad;</p> <p>+Propone soluciones inadecuadas que implican algún esfuerzo de su parte;</p> <p>+Se siente malhumorado, descontento o triste;</p> <p>+Describe que le va mal; sanciones leves, contratiempos, descuidos, pequeños accidentes; prob. poco importantes, o desatención y fricciones con los demás que soporta sin actuar.</p>	<p>+El <u>S</u> no hace nada por solucionar situaciones problema; las evita, reniega, espera a que se resuelvan sin su participación o propone soluciones muy inadecuadas;</p> <p>+Se siente muy mal, muy enojado, desesperado, derrotado, deprimido, muy triste, amustiado, temeroso o presenta reacciones somáticas;</p> <p>+Describe fuertes sanciones, desgracias o problemas serios;</p> <p>+Se muestra fatalista, supersticioso, dependiente, impotente o paralizado para actuar;</p> <p>+Se siente menospreciado o rechazado.</p>

MAYOR SUFICIENCIA	SUFICIENCIA	NEUTRAL	INSUFICIENCIA	MAYOR INSUFICIENCIA
<p>+El S considera sus capacidades para planear sus actos y afrontar sus problemas;</p> <p>+Describe como objetivos acciones positivas en las q' es posible que tenga éxito y q' le permiten superar se o benefician su desarrollo;</p> <p>+Manifiesta deseos de triunfar, ser importante, útil y aceptado;</p> <p>+Acepta la sexualidad, vejez, deseo ser independiente, maduro, capaz, productivo y afectuoso;</p> <p>+Se muestra seguro, activo, competente, independiente y optimista.</p>	<p>+El S indica aspiraciones de seguir adelante y resolver sus asuntos por sí mismo;</p> <p>+Manifiesta capacidad de realizar las actividades que le corresponden, de manera eficaz e independiente;</p> <p>+Se encuentra satisfecho de su actual situación;</p> <p>+Expresa intenciones de mejorar, ser más bueno, comprensivo o deseos de poseer rasgos o adquirir habilidades positivos.</p>	<p>+El S no especifica capacidades o aspiraciones personales.</p>	<p>+El S describe acciones y aspiraciones muy limitadas, que requieren de capacidad, preparación o esfuerzo mínimos;</p> <p>+Expresa deseos de tener más amigos, convivir más con seres queridos; tener objetos de diversiones; mejorar económicamente;</p> <p>+Indica limitaciones o falta de empeño por alcanzar sus metas y temor al fracaso;</p> <p>+Manifiesta sometimiento y dependencia al planear sus actos y establecer sus objetivos.</p>	<p>+No expresa aspiraciones o capacidades significativas;</p> <p>+Describe objetivos q' no puede alcanzar, por los q' no se esfuerza o q' espera obtener a través de los demás;</p> <p>+Expresa deseos por resolver necesidades básicas, carencias de afecto, hechos dolorosos o q' bloquean su desarrollo y problemas graves;</p> <p>+Muestra rechazo de sí mismo, la sexualidad, madurez, independencia o por crecer;</p> <p>+Expresa descontento por poseer rasgos "positivos" o por su situación actual;</p> <p>+Indica temor a la muerte, soledad, vejez;</p> <p>+Se muestra resentido, pasivo, inseguro, inútil, muy dependiente, infeliz, masoquista y pasivo.</p>
MAYOR TOLERANCIA	TOLERANCIA	NEUTRAL	INTOLERANCIA	MAYOR INTOLERANCIA
<p>+El S muestra aceptación de sí mismo;</p> <p>+Describe rasgos de personalidad o defectos físicos de muy poca importancia.</p>	<p>+El S indica rasgos propios que producen incomodidad o enfados leves en su relación con los demás;</p> <p>+Refiere carencias económicas, sociales o psicológicas de muy poca trascendencia en su relación con los demás y en su vida;</p> <p>+Se describe como serio, tímido, sentimental, disciplinado, desconfiado, desganado, o flojo, incumplido, enojón.</p>	<p>+El S no precisa ningún rasgo de personalidad, ni manifiesta aceptación o rechazo de sí mismo.</p>	<p>+El S indica rasgos propios que producen malestar o distanciamiento importantes con otros;</p> <p>+Refiere carencias económicas, sociales o psicológicas importantes;</p> <p>+Describe deficiencias personales o defectos físicos importantes;</p> <p>+Manifiesta cierto grado de culpa, temor o desesperanza.</p>	<p>+El S muestra marcado rechazo de sí mismo;</p> <p>+Indica rasgos propios q' producen ruptura, rencor o agresión con los demás;</p> <p>+Refiere carencias económicas, sociales o psicológicas q' le afectan considerablemente;</p> <p>+Describe deficiencias personales o defectos físicos muy importantes;</p> <p>+Manifiesta culpa, temor o desesperanza intensos;</p> <p>+Se describe como débil, abulico, miedoso, sometido, incapaz, omalo, violento, muy agresivo y rebelde.</p>

MAYOR AGRADO	AGRADO	NEUTRAL	DESAGRADO	MAYOR DESAGRADO
<p>+El S expresa gran satisfacción por su pasado o describe aspectos muy positivos del mismo;</p> <p>+Manifiesta haber deseado o aceptado el hecho de crecer;</p> <p>+Describe factores que favorecen la madurez;</p> <p>+Refiere haber poseído suficiente cariño, recursos y atención;</p> <p>+Expresa haber sido feliz en su infancia.</p>	<p>+El S expresa satisfacción por su pasado o describe aspectos positivos del mismo;</p> <p>+Manifiesta gusto por actividades realizadas, rasgos poseídos o habilidades adquiridas en la infancia;</p> <p>+Refiere recuerdos de experiencias o personas gratas;</p> <p>+Describe haber poseído aspiraciones o rasgos positivos.</p>	<p>+El S se refiere a su pasado sin indicar ningún afecto;</p> <p>+Describe haber poseído rasgos, realizaciones o estados en situaciones sin manifestar agrado o desagrado;</p> <p>+Expresa que el pasado era diferente.</p>	<p>+El S expresa insatisfacción por su pasado o describe aspectos negativos del mismo;</p> <p>+Describe rasgos más bien negativos o accidentales leves;</p> <p>+Expresa que desearía cambiar, reparar o aprovechar lo que vivió en la infancia;</p> <p>+Manifiesta culpa o temores leves o hacia aspectos no vitales;</p> <p>+Expresa cierta insatisfacción por insuficiente atención, cariño, recursos o preparación en la niñez.</p>	<p>+El S expresa gran insatisfacción por su pasado o describe aspectos muy negativos;</p> <p>+Afirma no recordar nada de su niñez;</p> <p>+Describe rasgos muy negativos o experiencias muy desagradables;</p> <p>+Manifiesta culpa, sentimiento o temores intensos o hacia aspectos vitales;</p> <p>+Describe carencia de padres o muy insuficiente cariño, armonía y atención por parte de sus seres queridos;</p> <p>+Expresa haber sido infeliz.</p>
MAYOR OPTIMISMO	OPTIMISMO	NEUTRAL	PESEMISMO	MAYOR PESEMISMO
<p>+El S manifiesta expectativa de un futuro feliz, muy favorable, agradable o muy bueno;</p> <p>+Describe acontecimientos positivos que sucederán.</p>	<p>+El S expresa propósitos de mejorar o de aprovechar el futuro;</p> <p>+Indica que, si se esfuerza, el futuro será favorable, bueno;</p> <p>+Describe acontecimientos o acciones positivas que sucederán o realizará a corto plazo.</p>	<p>+El S indica que el futuro no será ni bueno ni malo.</p>	<p>+El S describe el futuro como incierto, indefinido o extraño;</p> <p>+Expresa que no cree en el futuro;</p> <p>+Indica que será un poco difícil o malo;</p> <p>+Describe obstáculos que pueden superarse o aspectos desfavorables no muy negativos de acontecimientos futuros.</p>	<p>+El S manifiesta expectativa de futuras desgracias o de un futuro muy desagradable, desfavorable o muy malo.</p>



## ANEXO H

### ESPECIFICACIONES GENERALES PARA LOS JUECES, PREVIAS A LA EVALUACION DE LAS FRASES.

Se está realizando una investigación en la que se pretende conocer la actitud de 4 grupos de sujetos, hacia los 15 vectores que mide el test de "Frases Incompletas de Sacks" (FIS), - que integran las 4 áreas generales de: familia, sexualidad, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

Para tal efecto, se han modificado parcialmente algunas de las frases originales, con el fin de adaptarlas a las características de los sujetos cuyas actitudes se pretende evaluar pero, en general, el contenido de las mismas se ha respetado.

Los 4 grupos de sujetos que se han formado se componen respectivamente de:

- 1) 15 adolescentes de sexo femenino, de -  
primero de secundaria.
- 2) 21 adolescentes de sexo masculino, de -  
primero de secundaria.
- 3) Las 15 madres de las adolescentes mujeres.
- 4) Las 21 madres de los adolescentes hombres.

Por otra parte, se propone en este estudio una manera de calificar las frases del test de "FIS" diferente a la ideada por Sacks, que es la que generalmente se emplea, con el fin de alcanzar los objetivos de la presente investigación. En este caso, las frases completadas por cada uno de los 4 grupos de sujetos, se han agrupado conforme a los 15 vectores que integran

el "FIS", dando un total de 15 hojas de proposiciones por grupo. Así, como puede Ud. observar en esta hoja (se muestra una como ejemplo), se han formado 4 columnas que corresponden a las proposiciones de todos los sujetos de un grupo, dadas ante las 4 frases que integran un vector; y 15 ó 21 renglones, según el grupo de que se trate, en los que se han agrupado, por sujeto, las 4 proposiciones que pertenecen al mismo vector. Esto ha sido con el fin de que Ud. observe la actitud general por grupo y por sujeto, expresada ante cada uno de los vectores y las áreas que contiene el "FIS".

Con el objeto de disminuir la carga de trabajo, los vectores del test serán evaluados por diferentes jueces; a cada juez se le asignarán de 3 a 8 vectores por grupo, conforme a su disponibilidad de tiempo. Asimismo, serán evaluados como máximo 2 vectores (8 frases de 72 sujetos = 576 frases), por sesión, para evitar que la fatiga excesiva influya en la calidad de sus juicios.

En este trabajo, para la calificación del "FIS", se definirón una serie de continuos que le serán presentados a Ud. con objeto de que evalúe las frases, conforme a la definición de los mismos y de acuerdo con su experiencia en la calificación de este test; con tal fin, se seguirá el procedimiento que le iré indicando a continuación.

## ANEXO I

### INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS)

- 1.- Se le presentan al juez las hojas de proposiciones de los 4 grupos de sujetos, correspondientes al vector a evaluar y se le especifica cuáles son la o las frases que calificará enseguida, así como el vector al que pertenecen.
- 2.- +Cuando se trate de un vector con 2 ó más frases a calificar con un mismo continuo, se ordenan las 4 hojas de manera que el juez pueda leer (de izquierda a derecha), las respuestas dadas ante la primera frase del vector por los 4 grupos, de tal forma que empiece con el de las adolescentes mujeres, siga con el de los adolescentes hombres, continúe con el de las madres de las adolescentes mujeres y termine con el de las madres de los adolescentes hombres; así mismo, se le indica: "lea por favor las respuestas de los 4 grupos (se menciona al juez el orden en que han sido colocadas las hojas), iniciando con el de las adolescentes mujeres, dadas ante la frase... (se menciona la que corresponde), con el fin de que pueda observar el tipo de respuestas que dan los sujetos de esta muestra ante el vector.. (se indica cual), antes de iniciar sus evaluaciones".
- +Cuando sólo sea una frase la que pertenece al continuo, se efectúan con la misma, las operaciones descritas en este punto y se procede a su calificación en los 4 grupos de sujetos, de acuerdo con lo indicado en los puntos que se describen enseguida.
- 3.- se le proporciona al juez, por escrito, la definición del continuo al que pertenezcan las frases que calificará y se

le señala: "Se le presenta a Ud. el continuo de... (se indica cual), conforme a la escala de... (se mencionan los 5 valores del continuo), para que califique las proposiciones de cada sujeto frente a la frase No.... (se indica la que corresponda), conforme a las definiciones que se incluyen en las dimensiones de este continuo; con el objeto de que se familiarice con la escala, lea primero las 5 definiciones que se le presentan". (pausa).

- 4.- Se arreglan las 4 hojas colocando los grupos en orden del primero al cuarto.
- 5.- Se especifican al juez el sexo, la edad, escolaridad y número de sujetos del primer grupo y se le recomienda: "lea las proposiciones de todos los sujetos de este grupo referentes a la frase indicada y consulte las definiciones del continuo cuantas veces lo considere Ud. necesario".
- 6.- Posteriormente se le indica al juez: "ahora va Ud a iniciar la evaluación de las frases. revise en la hoja del vector... (se señala el que corresponda) las 4 proposiciones que da el sujeto No... (se indica cual) en este vector". (pausa)
- 7.- En este punto se le recomienda al juez: "En caso de que lo crea necesario, considere el contenido de las 4 proposiciones del sujeto ante este vector, principalmente cuando la que esté calificando sea ambigua, para facilitar su evaluación, pero centre su atención en la frase que va a calificar antes de indicarme su clasificación. Asimismo, si esta proposición presenta elementos contenidos en más de una dimensión, utilice su propio criterio para clasificarla de acuerdo con la predominancia e importancia de los elementos (positivos o negativos) que la caractericen, o bien, ubíquela en el punto de neutral".

8.- A continuación se le señala: "dígame qué dimensión le corresponde a la frase No... (se menciona la que corresponda) que completa el sujeto No... (se indica el No)". (Pausa).

9.- Se anota en la hoja de cómputo diseñada para tal efecto, la clasificación dada por el juez, de acuerdo con los siguientes valores dados a cada dimensión de la escala:

- + Máximo positivo..... 5 puntos
- + positivo..... 4 puntos
- ± Neutral..... 3 puntos
- Negativo..... 2 puntos
- Máximo negativo..... 1 punto

10.- Se califican de igual forma las proposiciones de cada uno de los sujetos del primer grupo, dadas ante la o las frases de un vector que pertenezcan al mismo continuo.

11.- Una vez concluida la evaluación del primer grupo, se realizan los pasos descritos en los puntos del 5 al anterior, con los sujetos del 2o. grupo; después con los del 3er. grupo y finalmente con los del 4o.

Se repite o se suprime cualquier punto de las instrucciones, cuando así se considere pertinente.

12.- Los siguientes grupos de vectores o frases que deberán ser evaluados, serán los que pertenezcan al continuo con que se inicie la calificación. Asimismo, un juez deberá concluir la clasificación de todas las proposiciones contenidas en un mismo continuo, sin importar el número de sesiones que se requieran para tal efecto.

13.- Una vez concluida la evaluación de todas las proposiciones (considerando los 4 grupos de sujetos), pertenecientes a un mismo continuo, se le presentará nuevamente al juez la hoja del primer grupo de sujetos y se le pedirá: "Ahora es neces-

rio que Ud. vuelva a clasificar las proposiciones del grupo de las adolescentes mujeres correspondientes a la 1ra. frase (0 a la frase única que pertenezca a un continuo), del vector... (se menciona el primer vector evaluado con el continuo en cuestión), ya que fue la frase con la que Ud. inició sus clasificaciones y, por tanto, aún no se familiarizaba con el continuo de... (se indica cual)".

- 14.- Se marcan con diferente color, en los espacios correspondientes de la hoja de cómputo, las clasificaciones dadas por el juez, en esta segunda ocasión, para la frase indicada en el punto anterior; esto es con el fin de observar la consistencia intra-juez en la interpretación de las definiciones de cada continuo.
- 15.- Se adaptan las operaciones anteriores al resto de las frases que deban ser clasificadas por el juez, conforme a los vectores y continuos a los que éstas pertenezcan.

ANEXO J

TABLA 1. VALORES ESCALARES (S) E INDICES DE AMBIGÜEDAD (Q),  
PARA CADA TIPO DE COMBINACION DE 5 CATEGORIAS  
ELEGIDO POR LOS 5 JUECES

5 Combinaciones 5 (1 valor)	Categorías					media na S	Q
	1	2	3	4	5		
Número de jueces q' eligen una categoría dada.	0	0	0	0	5	5	0.5
	0	0	0	5	0	4	0.5
	0	0	5	0	0	3	0.5
	0	5	0	0	0	2	0.5
	5	0	0	0	0	1	0.5

Quando los 5 jueces concuerdan en la elección de una misma categoría, el valor escalar (S) coincide con la categoría elegida y se obtiene el mínimo índice de ambigüedad,  $Q = 0.5$ .

20 Combinaciones 1-4 (2 valores)	Categorías					media na S	Q	20 Combinaciones 2-3 (2 valores)	Categorías					media na S	Q
	1	2	3	4	5				1	2	3	4	5		
N U M E R O  D E J U E C E S  Q U E  D E T E R M I N A D A	0	0	0	1	4	4.88	0.625	N U M E R O  D E J U E C E S  Q U E  D E T E R M I N A D A	0	0	0	3	2	4.33	0.958
	0	0	1	0	4	4.88	0.625		0	0	3	0	2	3.33	1.958
	0	1	0	0	4	4.88	0.625		0	3	0	0	2	2.33	2.958
	1	0	0	0	4	4.88	0.625		3	0	0	0	2	1.33	3.958
	0	0	0	4	1	4.125	0.625		0	0	0	2	3	4.67	0.958
	0	0	1	4	0	3.88	0.625		0	0	3	2	0	3.33	0.958
	0	1	0	4	0	3.88	0.625		0	3	0	2	0	2.33	1.958
	1	0	0	4	0	3.88	0.625		3	0	0	2	0	1.33	2.958
	0	0	4	0	1	3.125	0.625		0	3	2	0	0	2.33	0.958
	0	0	4	1	0	3.125	0.625		0	0	2	3	0	3.67	0.958
	0	1	4	0	0	2.88	0.625		0	0	2	0	3	4.67	1.958
	1	0	4	0	0	2.88	0.625		3	0	2	0	0	1.33	1.958
	0	4	0	0	1	2.125	0.625		3	2	0	0	0	1.33	0.958
	0	4	0	1	0	2.125	0.625		0	2	3	0	0	2.67	0.958
	0	4	1	0	0	2.125	0.625		0	2	0	3	0	3.67	1.958
	1	4	0	0	0	1.88	0.625		0	2	0	3	3	4.67	2.958
	4	0	0	0	1	1.125	0.625		2	3	0	0	0	1.67	0.958
	4	0	0	1	0	1.125	0.625		2	0	3	0	0	2.67	1.958
	4	0	1	0	0	1.125	0.625		2	0	0	3	0	3.67	2.958
	4	1	0	0	0	1.125	0.625		2	0	0	3	3	4.67	3.958

**TABLA 1. VALORES ESCALARES (S) E INDICES DE AMBIGÜEDAD (Q),  
 PARA CADA TIPO DE COMBINACION DE 5 CATEGORIAS  
 ELEGIDO POR LOS 5 JUECES**  
 Continuación...

30 Combinaciones 1-2-2 (3 valores)	Categorías					media na S	Q	30 Combinaciones 3-1-1 (3 valores)	Categorías					media na S	Q
	1	2	3	4	5				1	2	3	4	5		
N U M E R O  D E C A T E J U E G O R I A  Q U E E L I M I N A D A	0	0	2	2	1	3.75	1.25	N U M E R O  D E C A T E J U E G O R I A  Q U E E L I M I N A D A	1	0	0	1	3	4.67	1.33
	0	2	2	0	1	2.75	1.25		0	1	0	1	3	4.67	1.33
	2	2	0	0	1	1.75	1.25		0	0	1	1	3	4.67	1.33
	2	0	2	0	1	2.75	2.25		1	0	1	0	3	4.67	2.33
	0	2	0	2	1	3.75	2.25		0	1	1	0	3	4.67	2.33
	2	0	0	2	1	3.75	3.25		1	1	0	0	3	4.67	3.33
	2	2	0	1	0	1.75	1.25		0	0	1	3	1	4.00	0.833
	0	2	2	1	0	2.75	1.25		0	1	0	3	1	4.00	0.833
	0	0	2	1	2	4.00	1.75		1	0	0	3	1	4.00	0.833
	2	0	2	1	0	2.75	2.25		0	1	1	3	0	3.67	1.33
	0	2	0	1	2	4.00	2.75		1	0	1	3	0	3.67	1.33
	2	0	0	1	2	4.00	3.75		1	1	0	3	0	3.67	2.33
	2	2	1	0	0	1.75	1.25		0	1	3	1	0	3.00	0.833
	0	0	1	2	2	4.25	1.25		0	1	3	0	1	3.00	0.833
	0	2	1	2	0	3.00	1.75		1	0	3	1	0	3.00	0.833
	0	2	1	0	2	3.00	2.75		1	0	3	0	1	3.00	0.833
	2	0	1	2	0	3.00	2.75		1	1	3	0	0	2.67	1.33
	2	0	1	0	2	3.00	3.75		0	0	3	1	1	3.33	1.33
	0	1	2	2	0	3.25	1.25		1	3	0	0	1	2.00	0.833
	0	1	0	2	2	4.25	1.25		1	3	0	1	0	2.00	0.833
2	1	2	0	0	2.00	1.75	1	3	1	0	0	2.00	0.833		
0	1	2	0	2	3.25	2.25	0	3	1	1	0	2.33	1.33		
2	1	0	2	0	2.00	2.75	0	3	1	0	1	2.33	1.33		
2	1	0	0	2	2.00	3.75	0	3	0	1	1	2.33	2.33		
1	2	2	0	0	2.25	1.25	3	1	0	0	1	1.33	1.33		
1	0	2	2	0	3.25	1.25	3	1	0	1	0	1.33	1.33		
1	0	0	2	2	4.25	1.25	3	1	1	0	0	1.33	1.33		
1	2	0	2	0	2.25	2.25	3	0	1	0	1	1.33	2.33		
1	0	2	0	2	3.25	2.25	3	0	1	1	0	1.33	2.33		
1	2	0	0	2	2.25	3.25	3	0	0	1	1	1.33	3.33		



TABLA 1. VALORES ESCALARES (S) E INDICES DE AMBIGÜEDAD (Q),  
 PARA CADA TIPO DE COMBINACION DE 5 CATEGORIAS  
 ELEGIDO POR LOS 5 JUECES  
 Continuación...

20 Combinaciones 2-1-1-1 (4 valores)		Categorías					media na S	Q
		1	2	3	4	5		
N U M E R O  D E U N A J U E C E S G O R I A	D E T E R M I N A D A	0	1	1	1	2	4.00	2.125
		1	0	1	1	2	4.00	2.125
		1	1	0	1	2	4.00	3.125
		1	1	1	0	2	3.00	3.125
		0	1	1	2	1	3.75	1.625
		1	0	1	2	1	3.75	1.625
		1	1	1	2	0	3.00	2.125
		1	1	0	2	1	3.75	2.625
		1	1	2	1	0	2.75	1.625
		1	1	2	0	1	2.75	1.625
		1	0	2	1	1	3.25	1.625
		0	1	2	1	1	3.25	1.625
		1	2	1	1	0	2.25	1.625
		1	2	1	0	1	2.25	1.625
		0	2	1	1	1	3.00	2.125
		1	2	0	1	1	2.25	2.625
		2	1	1	1	0	2.00	2.125
		2	1	1	0	1	2.00	2.125
		2	1	0	1	1	2.00	3.125
		2	0	1	1	1	3.00	3.125
1 Combinación 1-1-1-1-1 (5 valores)		Categorías					S	Q
		1	2	3	4	5		
ELECCIONES		1	1	1	1	1	3.00	2.5

ANEXO K

INDICES DE AMBIGÜEDAD ( $\bar{Q}$ ), DE MENOR A MAYOR POR VECTOR.

Grupo	Adolescentes				Madres			
	A		B		C		D	
Rango	Vector frase	$\bar{Q}$	Vector frase	$\bar{Q}$	Vector frase	$\bar{Q}$	Vector frase	$\bar{Q}$
1	17/12	0.74	06	0.75	5/14	0.72	5/14	0.71
2	52/10	0.78	04	0.76	2,47/12	0.78	07	0.78
3	04	0.80	03	0.84	06	0.79	04	0.79
4	15	0.81	13	0.84	07	0.84	2,47/12	0.79
5	02	0.82	07	0.86	09	0.86	09	0.80
6	2,47/12	0.84	01	0.87	03	0.87	01	0.82
7	03	0.86	15	0.89	04	0.87	06	0.88
8	5/14	0.86	17/12	0.91	01	0.92	03	0.89
9	09	0.87	02	0.93	02	0.96	05	0.90
10	06	0.88	5/14	0.93	05	0.97	52/10	0.90
11	07	0.88	09	0.94	52/10	1.00	13	0.90
12	01	0.94	2,47/12	0.98	13	1.02	17/12	0.91
13	14	0.94	52/10	0.99	14	1.09	02	0.97
14	05	1.00	14	0.99	11	1.10	14	1.06
15	13	1.04	05	1.00	15	1.11	15	1.13
16	32/12	1.20	08	1.04	10	1.17	11	1.14
17	08	1.23	43/09	1.14	17/12	1.17	10	1.20
18	11	1.30	10	1.16	32/12	1.17	43/09	1.28
19	43/09	1.37	32/12	1.16	08	1.24	08	1.38
20	10	1.38	11	1.29	43/09	1.54	32/12	1.66

ANEXO I

CORRELACION ENTRE LA 1ra. y 2da. CLASIFICACION DE LA FRASE INICIAL DEL GRUPO A (ADOLESCENTES MUJERES), POR CONTINUO

CONTINUO	V jueces	frases	Correlaciones por Juez*					"r" significativas.
			A	B	C	D	E	
Cercanía - Distanciamiento	01	14	0.36	0.24	0.57	0.46	0.25	1
Aceptación - Rechazo	04	10	0.98	0.94	0.97	0.90	0.33	4
Aprobación - Desaprobación	05	11	1.00	0.67	0.92	0.26	0.51	3
Aprecio - Menosprecio	06	08	0.87	0.96	0.85	0.98	r** →<	5
Conformidad-Inconformidad	07	06	0.56	0.68	0.78	0.63	0.33	4
Capacidad - Incapacidad directiva - directiva	08	04	0.67	0.92	0.65	0.72	0.90	5
Seguridad - Inseguridad	09	43	0.80	0.84	0.98	0.99	0.78	5
Moderado - Fuerte	10	07	r** →<	0.48	0.65	0.84	0.41	3
Control-Falta de Control	10	52	0.78	0.31	0.65	0.86	0.54	4
Leve - Intensa	11	15	1.00	0.61	0.79	0.70	-0.49	4
Eficacia - Ineficacia	12	02	0.96	r** →<	0.89	0.81	0.54	5
Tolerancia - Intolerancia	12	32	1.00	0.42	0.21	0.40	0.55	2
Agrado - Desagrado	13	09	0.94	0.60	0.90	0.72	0.89	5
Optimismo - Pesimismo	14	05	0.63	0.73	0.98	1.00	1.00	5
Suficiencia-Insuficiencia	15	03	0.90	-0.07	0.76	1.00	0.68	4
Total de correlaciones: 5 (15) = 75							±r = 59	

Para que r sea significativa:

$r \geq 0.5139$  y positiva, con  $N = 15$  y 13 gl al nivel 0.05. (Downie 1981, p. 336)

- \* 5 jueces calificadores por continuo, los que se identifican con las letras del alfabeto. En total participaron 14 jueces, quienes clasificaron las proposiciones de un número variable de continuos.
- \*\* Cuando las proposiciones de las 15 sujetos fueron clasificadas en la misma categoría, en una o ambas evaluaciones de un juez, se obtuvo un cociente de:  $\frac{1}{2}$  (correlación tiende a infinito), resultante de dividir entre cero; las cuales se han considerado significativas por la mínima variación intra-juez en las clasificaciones.

ANEXO III

VALORES ESCALARES (S), DE MAYOR A MENOR POR VECTOR;  
 VARIANZAS, DESVIACIONES Y CORRELACIONES INTER-VECTORES, POR GRUPOS

Grupo	Adolescentes				Madres			
	A		B		C		D	
Range	Vector frase	S	Vector frase	S	Vector frase	S	Vector frase	S
1	17/12	13.93	17/12	13.78	09	13.68	07	13.83
2	01	13.62	01	13.71	01	13.59	01	13.77
3	14	13.58	5/14	13.69	07	13.57	5/14	13.67
4	09	13.57	14	13.69	03	13.55	17/12	13.66
5	07	13.54	08	13.66	13	13.30	09	13.52
6	08	13.52	43/09	13.62	05	13.23	03	13.39
7	06	13.44	09	13.61	5/14	13.15	05	13.21
8	5/14	13.43	03	13.47	17/12	13.09	08	13.17
9	03	13.42	07	13.41	06	13.05	13	13.04
10	13	13.23	06	13.38	32/12	2.99	06	2.90
11	11	13.22	13	13.26	02	2.82	15	2.84
12	43/09	13.17	04	13.08	15	2.81	43/09	2.66
13	05	12.98	05	13.08	08	2.80	04	2.61
14	32/12	12.87	32/12	13.02	43/09	2.71	32/12	2.57
15	10	12.86	15	12.95	14	2.52	14	2.52
16	04	12.85	11	12.84	04	2.40	02	2.40
17	15	12.80	02	12.81	52/10	2.24	52/10	2.04
18	02	12.30	10	12.57	2,47/12	1.94	11	2.01
19	2,47/12	12.12	2,47/12	12.20	11	1.84	2,47/12	1.98
20	52/10	12.01	52/10	12.15	10	1.81	10	1.87
Media de S	3.12		2.85		3.20		2.88	
Varianza	0.2684		0.339		0.2469		0.4046	
Desviación	0.518		0.582		0.497		0.636	
Correlaciones Inter-Vectores*								
1) Mujeres y hombres adolescentes: $r_{AB} = 0.91$ Significativa								
2) Madres de mujeres y hombres: $r_{CD} = 0.90$ Significativa								
3) Mujeres adolescentes y madres: $r_{AC} = 0.57$ Significativa								
4) Hombres adolescentes y madres: $r_{BD} = 0.79$ Significativa								

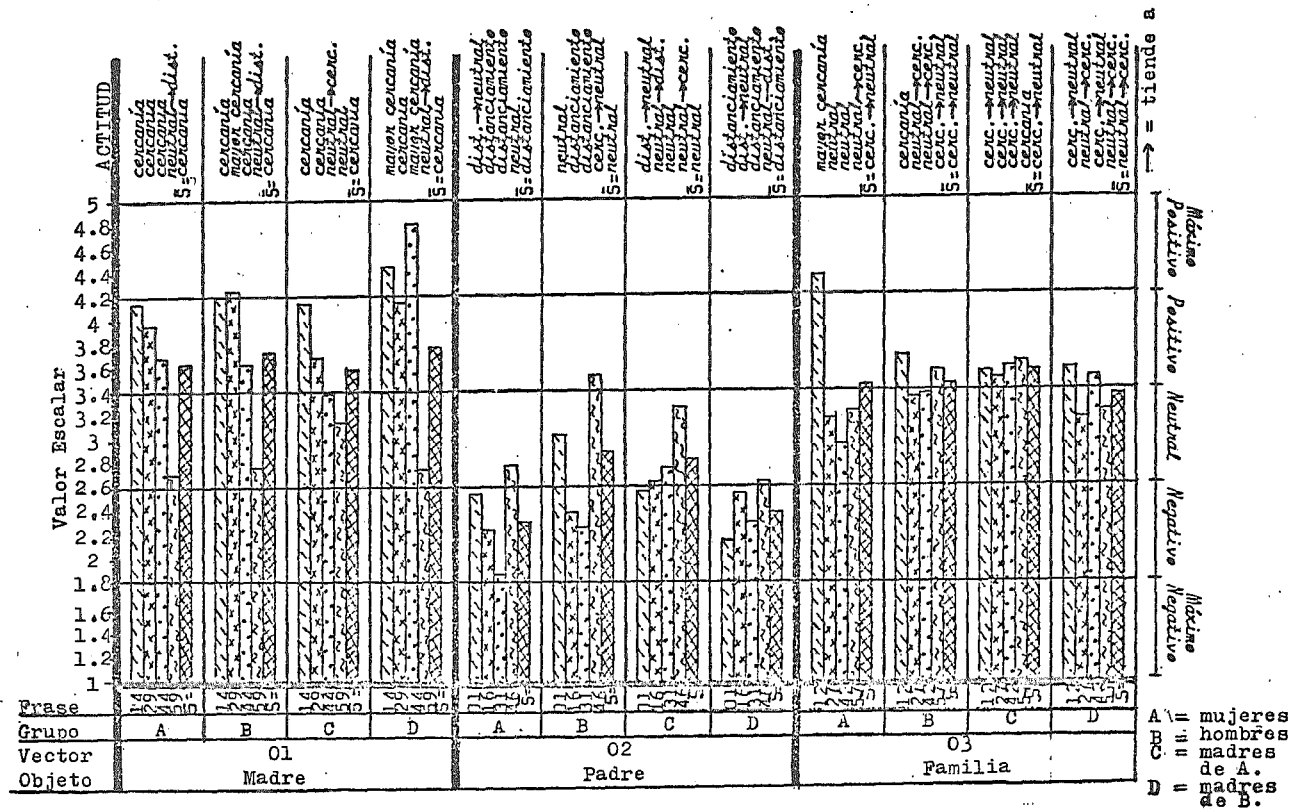
\* Para que r sea significativa:

$r \geq 0.4438$  al nivel 0.05 con 18 gl (Downie 1981, p.336).

ANEXO N . GRAFICA DEL PERFIL DE ACTITUDES DE LOS 4 GRUPOS.

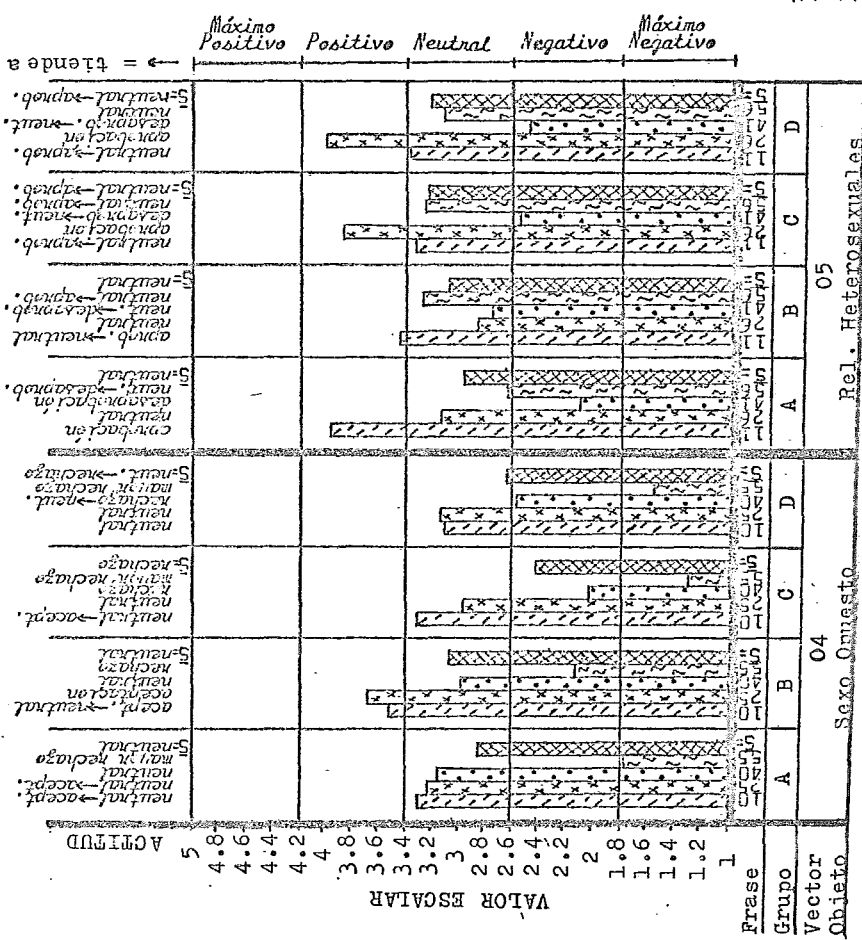
VALORES ESCALARES POR FRASE Y POR VECTOR ( $\bar{S}$ )

AREA No. 1 FAMILIA

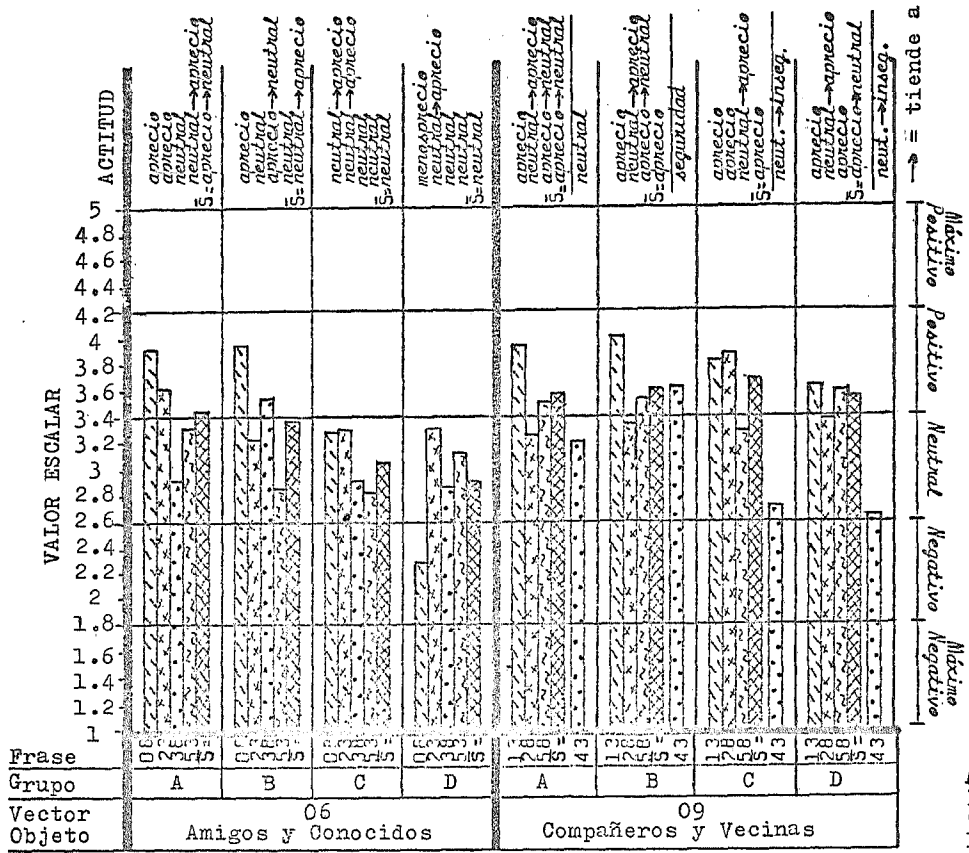


VALORES ESCALARES POR FRASE Y POR VECTOR (S)

AREA No. 2 SEXUALIDAD



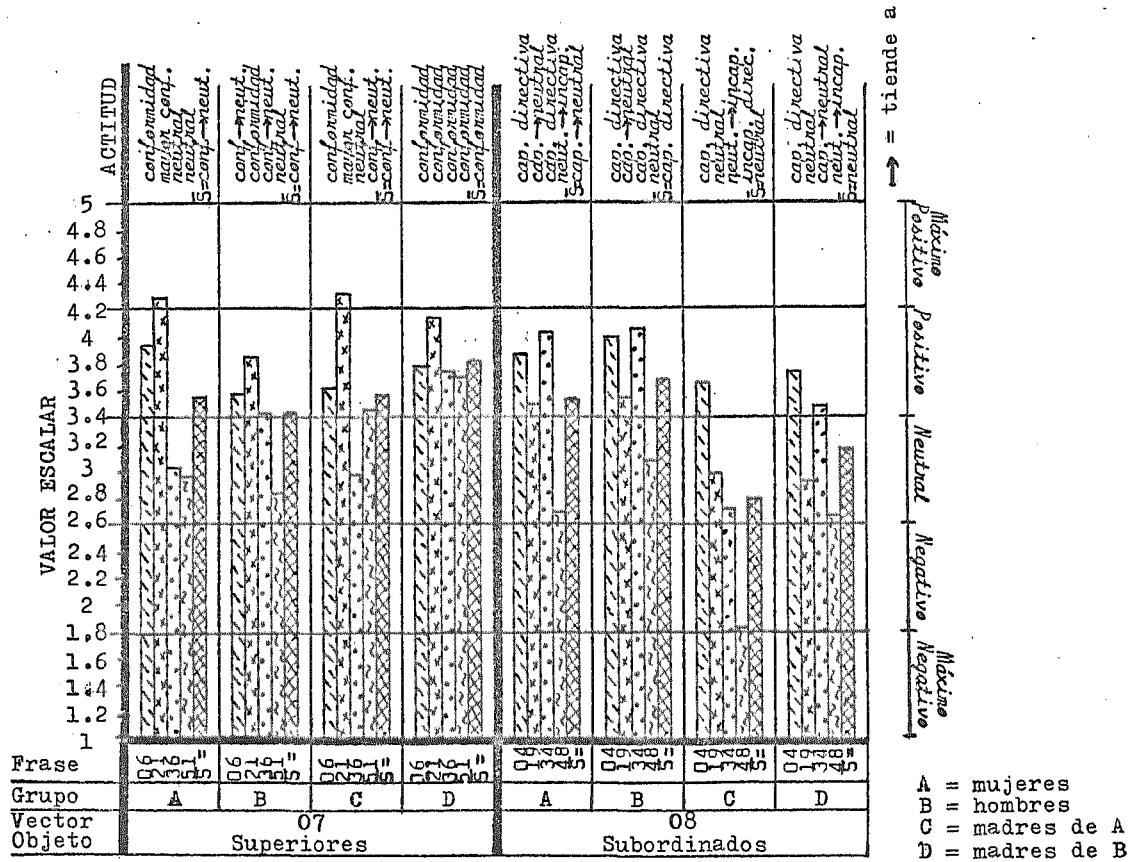
AREA No. 3 RELACIONES INTERPERSONALES



A = mujeres  
 B = hombres  
 C = madres de A  
 D = madres de B

VALORES ESCALARES POR FRASE Y POR VECTOR (S)

AREA No. 3 RELACIONES INTERPERSONALES  
Continuación...



A = mujeres  
B = hombres  
C = madres de A  
D = madres de B



VALORES ESCALARES POR FRASE Y POR VECTOR ( $\bar{S}$ )

AREA No. 4 CONCEPTO DE SI MISMO

Objeto	Vector	Grupo	Frase	VALOR ESCALAR					ACTITUD
				1	2	3	4	5	
10 Temores	A	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	B	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	C	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
D	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			
	02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			
11 Culpa	A	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	B	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	C	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
D	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			
	02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			
12 Capacidades Propias	A	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	B	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	C	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral
			05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
		02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
D	02	04	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral	
		05	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral		
	01	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			
	02	2.8	2.8	2.8	2.8	neutral			

Máximo Positivo  
 Positivo  
 Neutral  
 Negativo  
 Máximo Negativo  
 = → = tiende a

A = muj.  
 B = hom.  
 C = madres de A  
 D = madres de B



ANEXO O. VALOR ESCALAR MEDIO ( $\bar{S}$ ), DESVIACION TIPICA, Y CORRELACION ENTRE LAS ACTITUDES DE LAS ADOLESCENTES MUJERES CON LAS DE SUS MADRES, EN CADA UNO DE LOS VECTORES DEL TEST DE FIS.

VECTOR	OBJETO PSICOLOGICO	"A" MUJERES ADOLESCENTES			"C" MADRES			CORRELACIONES INTRA-VECTOR r
		MEDIA $\bar{S}_A$	VARIANZA	DESVIACION TIPICA	MEDIA $\bar{S}_C$	VARIANZA	DESVIACION TIPICA	
01	Madre	3.62	.409	.640	3.59	.46	.678	-.547
02	Padre	2.3	.309	.555	2.82	.756	.870	.452
03	Familia	3.42	.325	.570	3.55	.553	.747	-.023
04	Sexo Opuesto	2.85	.281	.530	2.40	.210	.458	.166
05	Relaciones Heterosexuales	2.98	.225	.474	3.23	.734	.857	-.427
06	Amigos y Conocidos	3.44	.219	.468	3.05	.319	.565	-.041
07	Superiores	3.54	.297	.545	3.57	.240	.490	.224
08	Subordinados	3.52	.689	.830	2.80	.894	.945	.507
09	Compañeros y Vecinas frase 43	3.57	.469	.685	3.68	.337	.581	-.025
		3.17	1.729	1.315	2.71	.749	.865	.353
10	Temores frase 52	2.86	.441	.664	1.81	.180	.424	-.034
		2.01	.402	.634	2.24	.734	.857	.201
11	Culpa	3.22	.315	.561	1.84	.163	.404	-.488
12	Capacidades - Propias f:02,47 frase 17 frase 32	2.12	.200	.448	1.94	.262	.512	-.134
		3.93	.372	.610	3.09	1.497	1.223	.017
		2.87	.874	.935	2.99	.970	.985	-.435
13	Pasado	3.23	.235	.484	3.30	.484	.696	-.237
14	Futuro frase 05	3.58	.418	.646	2.52	.716	.846	.470
		3.43	1.622	1.274	3.15	1.651	1.285	.162
15	Metas	2.8	.486	.697	2.81	.306	.554	.083

ANEXO P. VALOR ESCALAR MEDIO ( $\bar{S}$ ), DESVIACION TIPICA, Y CORRELACION ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES HOMBRES CON LAS DE SUS MADRES, EN CADA UNO DE LOS VECTORES DEL TEST DE FIS.

VECTOR	OBJETO PSICOLOGICO	"B" HOMBRES ADOLESCENTES			"D" MADRES			CORRELACIONES INTRA-VECTOR r
		MEDIA $\bar{S}_B$	VARIANZA	DESVIACION TIPICA	MEDIA $\bar{S}_D$	VARIANZA	DESVIACION TIPICA	
01	Madre	3.71	.165	.406	3.77	.204	.451	- .130
02	Padre	2.81	.193	.440	2.4	.785	.886	.107
03	Familia	3.47	.251	.501	3.39	.372	.610	.528
04	Sexo Opuesto	3.08	.196	.443	2.61	.682	.826	- .128
05	Relaciones Heterosexuales	3.08	.271	.520	3.21	.288	.536	- .238
06	Amigos y Conocidos	3.38	.374	.611	2.90	.477	.690	- .207
07	Superiores	3.41	.275	.524	3.83	.282	.531	- .278
08	Subordinados	3.66	.500	.707	3.17	.689	.830	- .111
09	Compañeros y - Vecinas frase 43	3.61	.267	.516	3.52	.510	.714	.160
		3.62	1.257	1.121	2.66	.909	.954	.362
10	Temores frase 52	2.57	.456	.675	1.87	.219	.468	.232
		2.15	.755	.869	2.038	.456	.675	.361
11	Culpa	2.84	.328	.572	2.010	.165	.406	- .169
12	Capacidades - Propias f:02,47 frase 17 frase 32	2.2	.517	.719	1.98	.147	.383	- .113
		3.78	.633	.796	3.66	.447	.669	.207
		3.02	1.005	1.002	2.57	.695	.834	- .373
13	Pasado	3.26	.299	.547	3.04	.820	.906	- .145
14	Futuro frase 05	3.69	.114	.338	2.52	.440	.663	.294
		3.69	1.100	1.049	3.67	1.165	1.286	.023
15	Metas	2.95	.364	.604	2.84	.237	.487	.209

## ANEXO Q

PORCENTAJES DE Ss. QUE MANIFIESTAN DIFERENTES ACTITUDES  
EN LOS 15 VECTORES DEL FIS

Actitud Ss. Vector	Positivas		Negativas		Neutrales		Ambivalentes	
	Adol.	Madres	Adol.	Madres	Adol.	Madres	Adol.	Madres
01	33.3	38.9	<u>0.0</u>	<u>5.6</u>	0.0	0.0	<u>66.7</u>	<u>55.6</u>
02	<u>2.8</u>	16.7	<u>33.3</u>	<u>38.9</u>	0.0	0.0	<u>63.9</u>	44.4
03	<u>55.6</u>	<u>61.1</u>	<u>0.0</u>	<u>5.6</u>	2.8	0.0	<u>41.7</u>	33.3
04	<u>0.0</u>	<u>2.8</u>	8.3	27.8	0.0	0.0	<u>91.7</u>	<u>69.4</u>
05	13.9	25.0	5.6	5.6	0.0	0.0	<u>80.6</u>	<u>69.4</u>
06	38.9	13.9	<u>2.8</u>	11.1	0.0	0.0	<u>58.3</u>	<u>75.0</u>
07	41.7	<u>58.3</u>	<u>2.8</u>	<u>2.8</u>	0.0	2.8	<u>55.6</u>	36.1
08	<u>50.0</u>	19.4	5.6	19.4	0.0	2.8	44.4	<u>58.3</u>
09	<u>50.0</u>	27.8	<u>2.8</u>	11.1	0.0	0.0	47.2	<u>61.1</u>
10	8.3	<u>0.0</u>	27.8	<u>75.0</u>	0.0	0.0	<u>63.9</u>	25.0
11	16.7	<u>0.0</u>	16.7	<u>61.1</u>	0.0	0.0	<u>66.7</u>	38.9
12	5.6	<u>2.8</u>	8.3	13.9	0.0	0.0	<u>86.1</u>	<u>83.3</u>
13	30.6	33.3	13.9	16.7	0.0	0.0	<u>55.6</u>	<u>50.0</u>
14	44.4	13.9	<u>0.0</u>	8.3	0.0	0.0	<u>55.6</u>	<u>77.8</u>
15	<u>0.0</u>	<u>0.0</u>	16.7	13.9	0.0	0.0	<u>83.3</u>	<u>86.1</u>

Nota: se subrayan los porcentajes más significativos.

## B I B L I O G R A F I A

- Anderson y Anderson. Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico. Madrid: Rialp, 1976. Cap. 9.
- Bellak, L. y Abt, L. Psicología Proyectiva. Buenos Aires: Paidós, 1978.
- Blos, P. Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Joaquín Mortiz, 1981.
- Caruso, I. A. Narcisismo y Socialización. México, España, Argentina, Colombia: Siglo XXI, 1979.
- Cuevas A. M. Técnicas de Medición y Elaboración de Escalas de Actitud. Tesis de licenciatura en Psicología. México: UNAM, 1981.
- De Llano, C. Un Estudio de Premisas Socioculturales de la Familia Mexicana en Adolescentes de 2 Clases Sociales en Monterrey, N. L. Tesis de licenciatura en Psicología. México: UNAM, 1971.
- Downie, N. M. y Heath R. W. Métodos Estadísticos Aplicados. México: Harper & Row Latinoamericana, 1981. Caps. 7, 12, 16 y 17.
- Edwards, A. L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York: Appleton Century Crofts Inc., 1957. pp 120-147.
- Fenichel, Otto. Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Buenos Aires: Paidós, 1979. Caps. IV, V y VI.
- Freud, A. El Yo y los Mecanismos de Defensa. Buenos Aires: Paidós, 1979. Caps. XI y XII.

- Freud, A. Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1976.
- Goods, W. J. y Hatt, P. K. Métodos de Investigación Social. México: Trillas, 1982. Caps. 15 y 17.
- Grados, J. y Sánchez, E. Construcción de una Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Psicología Industrial. Tesis de licenciatura en Psicología, México: UNAM, 1974.
- Joung, R. K. y Veldman, K. J. Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta. México: Trillas, 1974.
- Kleinberg, O. Psicología Social. México: F.C.E., 1975.
- Magnusson, D. Teoría de los Tests. México: Trillas, 1978. Caps. 3, 5 y 8.
- Rodríguez, A. Psicología Social. México: Trillas, 1976. - Caps. 12 y 13.
- Rodríguez, E. Las Relaciones Objetales: Dos Métodos de Evaluarlas. Tesis de licenciatura en Psicología. México: UNAM, 1976.
- Sacks, J. M. y Levy, S. El Test de Frases Incompletas. En J. E. Abt y L. Bellak. Psicología Proyectiva. Buenos Aires: Paidós, 1967.
- Thurstone, L. L. (1946): Comment. En A. L. Edwards. Techniques of Attitude Scale Construction. Nueva York: - Apleton Century Crofts, 1957, P. 2.
- Wainerman, C. Escalas de Medición en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Nueva Visión, 1976.
- Zimbardo, P. y Ruch, F. I. Psicología y Vida. México: Trillas, 1976. Cap. 9.