



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**EFFECTO DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑOS
DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y C. I. NORMAL.**

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA

P r e s e n t a :

SILVIA CID GONZALEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08

UNAM. 55

1980

M- 23313

pts. 610

AGRADECIMIENTOS

No todo el mundo tiene el don de saber-guiar y conducir para que otro supere--obstáculos. Y cuando se trata de un asesor que nos guía a nuestra realización-profesional, no bastan las palabras para agradecerle.

Lic. Annemarie Brugmann.

Detrás de toda tesis hay un trabajo que no por no ser la guía principal es menos importante, ya que da forma y explicación a los resultados,- el análisis estadístico.

Agradeciendo su tiempo y guía.

Lic. Haroldo Elorza.

Y también hay apoyos, necesarios cuando uno cree no poder continuar y que ayudan a elevar la confianza en uno--mismo.

DR. José de Jesús Rodríguez Ríos,

Dra. Ma. de los Angeles Ledesma D.

Dr. Germán Villanueva Colín.

Lic. Irma González Rodríguez.

Sra. Ma. del Pilar Pagola S.

Un agradecimiento muy especial.
Por el tiempo de juego, diversión
y atención cedido comprensivamen-
te.

Silvia Jimena Rodríguez Cid.

A esos pequeños y a la vez inmensos e--
infinitos rayos de sol que me hacen no-
solo querer vivir, sino querer vivir me
jor, para que ellos mismos puedan hacer
lo todavía mejor:

Silvia Jimena

Jeronimo Rafael

No siempre se puede dar satisfaccion por
que uno quiere a quien nada pide.

A mis padres por su silencioso apoyo.

Gracias

A Rafael.

I N D I C E

SUMARIO

	INTRODUCCION.....	I
I	ANTECEDENTES.....	1
	Desarrollo de la Personalidad del Niño.....	5
	1 Fase o etapa oral.....	6
	2 Fase o etapa anal.....	11
	3 Fase o etapa fálica.....	15
	4 Fase o etapa de latencia.....	29
II	CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	31
III	HIPOTESIS.....	43
IV	METODOLOGIA	
	1 Sujetos.....	45
	2 Escenario.....	46
	3 Instrumentos.....	47
	4 Procedimiento.....	48
	5 Tratamiento estadístico.....	49
V	RESULTADOS.....	51
VI	DISCUCION.....	120
	CONCLUSIONES.....	133
	LIMITACIONES.....	138
	SUGERENCIAS.....	139
	APENDICE.....	140
	BIBLIOGRAFIA.....	157

SUMARIO

El presente estudio se realizó en el centro de salud "Dr. Atanasio Garza Ríos". Se formó un grupo de 10 niñas y un grupo de 10 niños, que presentaban bajo rendimiento escolar, pero una inteligencia normal y maduración adecuada en la coordinación visomotora.

Se trabajó con la hipótesis de que su bajo rendimiento escolar se debía a problemas de tipo emocional.

Se descartó bajo potencial intelectual con el Test W.I.S.C. e inmadurez en la coordinación visomotora con el test Bender; se explora dinámica de la personalidad y familiar con el test C.A.T.a.. Se utiliza además el test de Goodenough para comparar con el test de W.I.S.C. y para obtener un primer indicio de problema emocional.

Se encontro que los puntajes arrojados por el test de Goodenough fueron más bajos que los del W.I.S.C. debido a que éste es más susceptible a problemas emocionales.

Al efectuarse el análisis estadístico no se encontraron diferencias significativas en la manera en que niñas y niños integran el esquema corporal, ni en el funcionamiento de sus capacidades intelectuales, y tampoco en el desarrollo de la coordinación visomotora.

Tanto las niñas como los niños tienen una imagen pobre de sí mismos, al ser inseguros, débiles, dependientes y temerosos; con necesidades de apoyo, afecto, aceptación y atención. Perciben a la madre como afectuosa y gratificante pero no así al padre a quién perciben como frustrante y rechazante. Lo mismo ocurre con el medio ambiente que es además hostil, amenazante y privativo. Estos niños abandonan la competencia al sentir temor ante ella. Y es probablemente por esto que su rendimiento escolar es pobre.

EL RECIEN NACIDO

"Vino al mundo

Y el mundo fué hecho para él

Pero el mundo no lo reconoció.

Vino a su propia casa

Y los suyos no lo recibieron.."

María Montessori.

INTRODUCCION.

La gran afluencia de niños en edad escolar que acuden al centro de salud "Dr. Atanasio Garza Rios" por problema de bajo rendimiento escolar, fué lo que motivó en primer lugar la realización del presente estudio.

Otro de los motivos, es que generalmente éstos chicos al ser enviados a un servicio de Salud Mental son etiquetados, no sólo por sus compañeros, sino aún por sus mismos maestros con adjetivos calificativos que van desde "eres un latoso y ya no te soporto", "te gusta molestar", "eres agresivo e insoportable", hasta "eres un tonto" o "estas loco".

Lo anterior aparte de ser una actitud agresiva y rechazante hacia el niño, denota muy poca comprensión del desarrollo de la personalidad del niño y nulo respeto hacia él, además de una inadecuada asimilación, puesto que debían estar preparados acerca de las diferentes causas desencadenantes del bajo rendimiento escolar.

Los profesores detectan que hay un problema de bajo rendimiento generalmente cuando está finalizando el año escolar y ven que hay niños que tendrán que repetir el año, o al inicio del año escolar cuando los conocimientos que el niño debió adquirir en el anterior no son muy firmes y están provocando un retraso en la asimilación de los siguientes.

Ahora bien, el problema es que muchos tiene una idea vaga de lo que puede estar ocurriendo a estos chicos y tienden a pensar en bajo potencial intelectual y por tanto a agruparlos en retardados mentales casi siempre, sin tomar en cuenta una inteligencia normal baja o límitrofe, la cuál si bien da bajo rendimiento no justifica el ingreso a escuelas de educación especial para retardo mental; o bien una lesión cerebral mínima que al afectar el área motora, más no la intelec

tual, provoque inmadurez o retardo en el desarrollo de la--- coordinación visomotora por lo que dificultará el aprendizaje de la lectura y escritura además de otros problemas. Y mucho menos que se trate de problemas emocionales que bloquean el desarrollo escolar del niño.

Varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90 por ciento de los casos de bajo rendimiento escolar. Barry y Patricia Bricklin (1975), se inclinan a pensar que el porcentaje es del 90 por ciento y nos dicen que "es importante producir en el hogar un clima emocional favorable para un rendimiento escolar satisfactorio".*

Pero volviendo un poco a los motivos que originaron este estudio, tenemos que la mayoría de la población asistente a este centro de salud es de nivel socioeconómico bajo. Una minoría está asegurada en otras instituciones, pero la demora de los trámites y decisiones profesionales necesarias para otorgar un pase a los servicios de salud mental hacen que la demanda se concentre en centros de salud que dependen de la Dirección General de Salud Pública en el D.F. de la S.S.A., en virtud de que su economía no les permite recibir esta ayuda-profesional a nivel particular.

Los centros de salud cuentan con recursos humanos adecuados en la mayoría de los casos; pero no sucede así con los instrumentos psicológicos, ya que aún cuando hay una demanda y justificación real de los servicios de salud mental, el presupuesto destinado a éstos es pobre.

Al contar como únicos instrumentos de trabajo: hojas blan---cas, lápices y gomas de borrar, se puede pensar que las conclusiones clínicas de retardo mental podrían ser más frecuentes; es decir que más niños podrían ser diagnosticados como débiles mentales sin que en realidad lo fueran, y que proble

* (6)

mas como lesión cerebral y trastornos emocionales no fueran suficientemente investigados. De ahí que en este estudio se utilizaron recursos técnicos más adecuados para detectar el verdadero problema de estos chicos.

La finalidad es determinar si hay o no problemas emocionales en estos niños de bajo rendimiento escolar con un coeficiente intelectual normal; encontrar en que grado el ambiente familiar, la familia o los problemas familiares afectan la conducta del niño, ya que como sabemos no solamente factores hereditarios y orgánicos son los responsables, sino que influyen en gran medida también los factores externos o ambientales sobre todo a nivel de relaciones interpersonales, es decir de la relación que se establece con los padres y otras personas.

El presente estudio tratará de determinar si hay problemas emocionales en dos grupos de niños: grupo 1, formado por 10 niñas, cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años; y grupo 2, formado por 10 niños cuyas edades fluctúan entre 7 y 10 años. Ambos grupos presentan bajo rendimiento escolar, y su maduración en la coordinación visomotora y su coeficiente intelectual son adecuados.

La importancia de los padres en el proceso de desarrollo del niño consiste en que éste recibe de ellos un afecto que no se brinda a ninguna otra persona, a excepción de los hermanos, por tanto la familia va a ser un elemento muy importante en la formación integral de los niños, con necesidad en muchos casos de guía profesional que es trascendente en su desarrollo.

I. ANTECEDENTES

La familia es la unidad social básica; desde el momento de la concepción el niño tiene una participación inmediata en la vida familiar, ya que él, sin darse cuenta en un principio, provocará cambios: alegrías y también algunos pesares.

La familia nos proporciona satisfacciones afectivas, económicas y sociales; y también implica responsabilidad en cuanto al cuidado y educación de los niños. Es asimismo la principal cadena de transmisión para la difusión de las normas sociales y culturales a las nuevas generaciones, aún cuando éstas no se refieran a reglas concretas.

Albert E. Schefflen (1), "nos dice que el individuo aprende o internaliza las metas, valores y modelos de conducta del grupo y de la sociedad, que están a su vez reflejados en los motivos, fantasías y propósitos de los miembros del grupo. Son dos los sistemas de transmisión que contribuyen al desarrollo y a la maduración: la estructura, viabilidad, etc., están codificadas en los genes y se transmiten por herencia; por otra parte la forma de conducta está codificada dentro de la tradición cultural, y se transmite mediante el aprendizaje y la experiencia. Al niño se le enseña y tiene oportunidad de aprender dentro del contexto de la interacción social de la familia y posteriormente de la comunidad más amplia".

Y desde el punto de vista legal, la familia, a pesar de tener un origen biológico, es producto de las disposiciones legales. La ley regula el matrimonio y los derechos de los padres sobre los hijos. En algunos casos cuando no hay matrimonio el padre no se concientiza o no se hace responsable de sus obligaciones y el hijo suele pertenecer exclusivamente a la madre en muchas ocasiones.

Es precisamente la familia o sea padres y hermanos con quienes se forman las principales interacciones emocionales y---

por tanto van a ser las fuentes de seguridad o inseguridad--del niño, de una personalidad emocionalmente estable o de--- transtornos que influirán en la expresión de las capacidades intelectuales y sociales del niño.

Pero no solamente la familia nuclear: padres y hermanos, serán importantes. Sanford N. Sherman ⁽¹⁾ nos dice que "aún la simbiosis madre-hijo, la relación diádica más pura, concentrada y exclusiva dentro de la experiencia humana, no puede comprenderse cabalmente en función de un sistema bilateral--de madre e hijo. Un factor crítico en esa simbiosis es la relación padre-madre, y una parte orgánica es también el sabor afectivo de la relación del padre con la criatura, a pesar--de que tenga poco o ningún contacto físico con ésta". Para--él son importantes también las relaciones con los hermanos, abuelos y otros parientes significativos o importantes para la familia o el niño.

Así los matrimonios o las familias tienen que enfrentarse periódicamente con situaciones nuevas, vagas o ambiguas y productoras de tensión, y esto las puede llevar a una incapacidad de desarrollarse y adaptarse a los cambios de una manera positiva; así desarrollarán maneras o caminos algunas veces negativos para enfrentar tales situaciones que los llevarán, como nos dicen Goodrich y Booner ⁽²⁾ a desarrollar más adelante transtornos mentales en los hijos.

La manera como va a establecerse la comunicación dentro de--la familia puede llevarnos a la distinción entre las fami---lias con más o menos patología.

La familia con más patología tendrá mayor problema en lo que respecta a la toma de decisiones, intercambian recíprocamente menos información ya que temen presentarla a los demás, y además este temor o ansiedad puede estar bien fundada, ya---que la familia puede rechazar ésta o malinterpretarla por lo que mutuamente tienen que cuidar de presentarla de una forma muy cuidadosa o encubierta.

Así el tomar una decisión se convierte en un trabajo muy pesado para sus miembros, aún cuando ésta carezca de la mínima importancia y les lleva mucho más tiempo que a una familia--menos enferma.

La ansiedad intensa tiene sus orígenes en los primeros años, si las primeras relaciones padre-hijo (o madre-hijo) son por medio del castigo y restricciones excesivamente severas, exigiendo normas de conducta muy elevadas para el niño, y no dando importancia a los logros del niño, sino por el contrario devaluándolo o haciendo estimaciones negativas de su conducta y no siendo constantes en su trato hacia él y basándose en permitirle o no determinada conducta de acuerdo al estado de ánimo de los padres.

Sarason y cols. ⁽⁹⁾ nos hablan de los efectos de la ansiedad. "El niño ansioso experimenta las más grandes dificultades en aquellas situaciones que estima como evaluativas, es decir en situaciones en que se le pide que actúe independientemente". Además por medio de entrevistas encontraron: "que las madres de los niños muy ansiosos en contraste con las de más madres, respondían a la conducta del niño y la evaluaban no en términos de sus capacidades o de sus propias necesidades, sino en términos y valores propios de la madre. El niño no había podido dar satisfacción a las exigencias de la madre y sus fracasos dieron como resultado experimentar evaluaciones negativas y el desarrollo de una imagen de sí mismo--poco favorecedora".

Una buena imagen de sí mismo nos lleva a autoestimarnos y esto es importante para un buen desarrollo de la personalidad y de las funciones intelectuales; para adaptarse a las nuevas situaciones y para la resolución de problemas o situaciones problemáticas o desafiantes. Pero si por el contrario--nuestra imagen de nosotros mismos es pobre o negativa y nos devaluamos, nos enfrentamos de antemano temiendo fracasar, y por tanto fracasaremos ante estas situaciones.

Ahora bien la ansiedad y una imagen pobre de sí mismo va a reflejarse en el aprendizaje: un poco de ansiedad puede facilitar el aprendizaje, cuando la tarea es sencilla o los pasos previos a ella están bien establecidos; pero cuando no es así y el material es complejo y se une a una mayor ansiedad, el aprendizaje se dificulta.

Ruebush ⁽⁹⁾ nos dice "que la ansiedad perjudica al habla, o a algunas características de ella como la calidad de la voz, el grado de comprensión de la misma, etc., así como al uso de conceptos abstractos".

Hill y Sarason ⁽⁹⁾ nos dicen "que a lo largo del tiempo las puntuaciones de ansiedad van quedando creciente y negativamente relacionadas con los índices de ejecución intelectual y escolar".

Piaget concidera que la inteligencia es la capacidad de adaptarse al ambiente; y al parecer la inteligencia puede influir en la adquisición del miedo. Los niños más inteligentes son capaces de reconocer el peligro potencial con mayor facilidad y probablemente piensan y reflexionan más en el peligro, y por tanto tendrán mayor suceptibilidad a desarrollar conflictos emocionales. ⁽²³⁾

Así para evitar la ansiedad el niño tenderá a comportarse de diversas maneras, utilizando mecanismos de defensa que permitan adaptarse aún cuando no siempre con éxito a diversas situaciones; y los niños de bajo rendimiento escolar, cuando ya maduración visomotora y coeficiente intelectual son adecuados, tendrán alguna manera característica de adaptarse a las exigencias de su ambiente, así como sus ambientes familiares tendrán ciertas características comunes.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Haremos una revisión de las etapas de desarrollo por las que pasa el niño y de los conflictos que se pueden originar cuando no pasa una o varias de éstas adecuadamente.

Como sabemos el desarrollo de la personalidad va a depender tanto de capacidades genéticamente heredadas como de situaciones ambientales. Es decir, un niño nace con determinado potencial intelectual y determinadas capacidades a nivel físico como son las de movimiento, comunicación, lenguaje, audición, visión, etc., y las variaciones en cuanto a sus manifestaciones dependerán del ambiente rico o pobre en estimulación.

Ahora bien, esto ocurre tanto en situaciones favorables como en limitantes a nivel intelectual o físico, ya que aún así la estimulación ambiental positiva ayudará, bien a desarrollar la escasa capacidad o a adaptarse a determinado obstáculo por medio de un mayor desarrollo de otras capacidades auxiliares. Esto lo podemos ver claramente en las personas que padecen ceguera.

En sentido contrario, cuando tenemos una buena capacidad o también escasa, pero la estimulación ambiental es pobre o mala el desarrollo de estas capacidades será más bien deficiente y en algunos casos aparentará ser mucho menor la capacidad real.

Se puede ver claramente en el caso de niños con retardo mental que no han recibido una educación especial. De lo que inferimos que la estimulación ambiental no debe ser únicamente rica sino también adecuada al nivel intelectual o al problema de que se trate.

Y cuando no hay una limitación y aparentemente todo está normal, pero la manifestación de determinadas habilidades se---

ve limitada, generalmente se encuentran problemas en relación a una o varias etapas del desarrollo que hacen que la personalidad no funcione adecuadamente y que la manifestación de sus capacidades tampoco sea adecuada.

Y es el manejo inadecuado de la familia y en especial de los padres, directamente responsables del desarrollo de la personalidad y de las potencialidades del niño quienes provocan los principales conflictos que llevarán a problemas emocionales.

I.1 FASE O ETAPA ORAL

El desarrollo de la personalidad se inicia con el nacimiento. Para Freud ⁽¹⁰⁾ "el ello abarca la totalidad del aparato Psíquico". Con esto quiere decir que el niño se rige totalmente por impulsos y sensaciones: cuando el niño tiene hambre llora, lo mismo que cuando tiene sed o calor. Durante las primeras semanas de vida el bebé es incapaz de establecer la diferencia que hay entre los estímulos de su propio cuerpo y los externos. Cualquier estímulo, ya sea mecánico (muscular), el afecto, el conocimiento de su ambiente exterior e incluso el dolor, pueden llevarlo a sentir placer.

El bebé desarrollará progresivamente la capacidad para lograr la diferenciación de la estimulación intracorporal y externa gracias a la maduración de su sistema nervioso y de sus órganos sensoriales, así como a las experiencias a que es sometido, una de las cuales es la frustración, por medio de la cual aprende que unas cosas vienen y se van, que pueden permanecer o ausentarse y que no están presentes a la hora que él quiera por mucho que lo desee. Es así como él empieza a reconocer que tales cosas están fuera de sí mismo.

La sexualidad infantil difiere de la adulta en que la excitación no se localiza en la región genital, sino en otras zonas erógenas dependiendo de la etapa psíquica del niño y su edad, y su fin no será la relación sexual, sino sensaciones

placenteras que van a relajarlo al descargar la excitación sexual.

Durante la fase oral, que va del nacimiento al año y medio de edad, y se inicia con la necesidad de alimentarse, la zona corporal más importante es la boca, que a la vez que cumple con una necesidad fisiológica es indispensable para sobrevivir. Produce sensaciones placenteras cuando cede el hambre, cuando está en contacto con el biberón o el pezón y con los propios movimientos o sensaciones cenestésicas. Así la boca, junto con los labios y la lengua van a ser los principales órganos erógenos. De aquí que tanto sus deseos como sus gratificaciones sean primordialmente orales. Los órganos sensoriales y la piel también son sensitivos y cada vez más deseosos de la estimulación adecuada.

El recién nacido va a establecer una regulación mutua con la madre por medio de la alimentación y cuidados, que le permite desarrollar y coordinar sus medios de obtener a medida que ella desarrolla y coordina sus medios de dar. Cuando se ha establecido una buena regulación mutua se desarrolla en el niño un sentimiento de confianza básica, que proporcionará tal como Erikson nos dice "un sentimiento rudimentario de identidad yoica" y llegará ser también un dador.

Cuando esto fracasa tratará de suplirlo por medio de la compulsión y la fantasía.

Percibirá a su madre de manera ambivalente como buena-mala; buena en cuanto logra satisfacer sus deseos o necesidades y mala en cuanto no lo logra, ya sea momentáneamente o cuando por determinadas circunstancias no está capacitada para hacerlo.

Vemos aquí como el cuidado materno es esencial no solo para sobrevivir sino para ayudar al desarrollo del Yo del niño. Ahora bien, no solo la cantidad de alimento o demostración de amor será importante, sino la cualidad o calidad de

la relación materna. Con esto se crea la base para un sentimiento de identidad, de ser uno mismo y de ser aceptado por los demás, que hará que el niño enfrente y supere las frustraciones de ésta etapa.

Las relaciones interpersonales del niño se reducen casi por completo a la madre y poco a poco van ampliandolas a otras personas como el padre y los hermanos. Estas relaciones interpersonales iniciales son muy importantes en todas las teorías de la personalidad sin tomar en cuenta que orientación tenga el autor.

El objetivo inicial de la etapa oral es la estimulación autoerótica placentera de la boca y, más tarde, la incorporación de objetos. Así se logra la unidad con éstos: al comer el objeto o al ser comido por éste se logra la unión. Poco a poco el niño asume una actitud más activa y dirigida, aparecen los dientes y el placer por morder. Los ojos aprenden a enfocar, a aislar, a rescatar objetos de un fondo más vago y a seguirlos. Los órganos de la audición han aprendido a discriminar los sonidos significativos, a localizarlos y a guiar un cambio adecuado de posición, como levantar y girar la cabeza y el tronco. Los brazos aprenden a extenderse y las manos a asir en forma más intencionada. Todo lo lleva a que su capacidad de autorrelacionarse sea mayor.

Aparece la modalidad de tomar y aferrar, aprende a cambiar de posición, a rodar sobre sí mismo y muy gradualmente asentarse; empieza a captar, a investigar y a apropiarse de todo lo que está a su alcance. Y aquí tenemos un cambio traumático ya que no ha aprendido a modular su presión y su morder, por lo que será rechazado cuando le retiren objetos y personas a las que puede dañar, iniciándolo en la noción de lo bueno y lo malo.

Pueden aparecer temores orales, como el temor de ser comido que provocará ansiedad. También puede suceder que la idea--

de ser comido sea fuente de placer cuando se anhela la incorporación a un objeto de mayor tamaño, como el querer regresar a la unión con la madre que se percibe más grande y poderosa. Cuando el deseo de incorporar va unido al de dañar, será como reacción a frustraciones.

El conflicto en las modalidades de aferrar y soltar puede llevar a actitudes hostiles como retener o restringir en forma destructiva y cruel, o en un patrón de cuidado como tener y conservar. Por tanto el control externo en ésta etapa debe ser firmemente tranquilizador; debe protegerlo de su sentido de discriminación aún no adiestrado y su incapacidad para retener o soltar con discreción.

La dependencia con respecto a la madre disminuye, y se va separando de ella gradualmente.

El pasar de una etapa psíquica a otra no se produce de una manera completa, sino que junto con las nuevas características, quedarán en cierto grado algunas de la etapa anterior. Cuando hay una perturbación del desarrollo, ésta puede manifestarse por medio de la persistencia de características de la etapa anterior (o anteriores) en un grado muy marcado; o bien puede tratarse de una detención completa al no pasar a la siguiente etapa.

La fijación y la regresión son complementarias entre sí; cuando al pasar a una nueva etapa el individuo se enfrenta con dificultades o frustraciones puede producirse una regresión a una etapa anterior que se vivió con más éxito y por lo tanto produjo más placer. Cuanto más fuerte sea una fijación, más fácilmente se producirá una regresión cuando el sujeto tenga dificultades.

(1) "La aparición de las fijaciones puede favorecerse al:

(1) Otto Fenichel
Teoría psicoanalítica de las neurosis
Editorial Paidós
Buenos Aires, 1977.

- a) Experimentar excesivas satisfacciones en un determinado nivel, lo cuál creará resistencia a renunciar a dicho nivel; y más tarde cuando se haya pasado éste, al recibir frustraciones se añorará la satisfacción anterior.
- b) Lo mismo sucede cuando las frustraciones han sido excesivas. Al parecer el organismo se niega a seguir adelante, reclamando la satisfacción que le fué negada.
- c) Cuando hay excesivas satisfacciones en un principio y--- más tarde excesivas frustraciones, al hacer que la indulgencia previa haga incapaz a la persona de soportar ulteriores frustraciones poco considerables, pero que le afectarán como si fueran graves.
- d) Al haber cambios bruscos de satisfacción excesiva a excesiva frustración.
- e) Lo más frecuente es que las frustraciones se originen en experiencias de satisfacción instintiva que al mismo tiempo significaron un reaseguramiento frente a alguna ansiedad, o una ayuda en la represión de otro impulso temido.
- Es ésta satisfacción simultánea del impulso instintivo y la necesidad de seguridad lo que constituye la causa más común de las fijaciones".

I.2 FASE O ETAPA ANAL

Va del año y medio a los tres años y medio de edad y se desarrolla el control de los esfínteres. Las sensaciones placenteras anales existen desde el comienzo de la vida, pero durante el segundo año la zona anal pasa a ser el lugar más importante de atenciones y gratificaciones sexuales, que serán las sensaciones de agrado o desagrado asociadas a la expulsión y retención de las heces, convirtiéndose éstas en objetos de máximo interés para el niño.

En un principio gozará las sensaciones placenteras de la excreción, pero el temor a ésta puede conducir a la retención y su sensación placentera al estimular más intensamente la mucosa anal.

Al principio la estimulación anal es autoerótica por estimulación de la membrana mucosa rectal, y más tarde las heces, como instrumento mediante el cual se alcanza éste placer,-- se convierten también en objeto libidinoso. Estas representan el propio cuerpo, pero es transformado en un objeto externo que puede ser perdido, pero que pertenece al individuo o al yo.

Al igual que el sadismo oral, el sadismo anal se debe a influencias frustradoras y a los fines de incorporación. Además la eliminación puede ser tan destructora como la incorporación: la expulsión de las heces se percibe como un acto sádico, y al tratar de enseñar al niño a controlar sus esfínteres, éste podrá hacer uso del poder social para mostrar su oposición a los mayores, ya sea no controlando o reteniendo y soltando en otro momento y en otro lugar al que se le pide.

La ambivalencia anal se da ya que el erotismo anal hace que las heces sean tratadas de manera contradictoria al expulsarlas de su cuerpo y retenerlas como si se tratara de un cuerpo amado.

Cuando la madre cambia de pañal al niño, éste percibe las primeras sensaciones placenteras, y éste cuidado más los conflictos al parender los hábitos higiénicos transforman las tendencias anales autoeróticas en tendencias objetales; y los objetos pueden ser también como las heces retenidos o eliminados.

El aprendizaje de los hábitos higiénicos ofrece la oportunidad de gratificaciones sensuales y hostiles. Se expresa un sentimiento de poder ante la madre en cuanto a darle o no las heces.

La civilización occidental está en favor de una educación temprana y rigurosa para desarrollar el orden y la puntualidad y para la comodidad de la madre y la familia; pero no siempre esto resulta adecuado, ya que puede dar como resultado seres mecanizados en sus actividades y funciones orgánicas, demostraciones de afecto y relaciones interpersonales.

Erotismo Uretral

El niño se da cuenta al orinar de la diferencia entre los sexos. Al principio el fin es el mero placer de orinar, pero más tarde habrá placer también ante la retención de la orina. La enuresis, al no controlar la orina y mojar la cama o las ropas, puede aparecer al principio por placer autoerótico, pero más tarde aparece como un equivalente inconsciente de la masturbación.

Ahora bien el placer autoerótico puede tener un significado fálico en el niño al ser equivalente de una masturbación, y en la niña una actitud pasiva al entregarse y renunciar al control; y puede tener también carácter sádico cuando hay fantasías de dañar o destruir.

Pero no solamente la niña puede tener una actitud pasiva, ya que una actitud pasiva en el niño se caracterizará más a

delante en recibir caricias en el pene o en la raíz de éste; y cuando esta actitud no es remplazada por la genitalidad normal, llevará frecuentemente a placeres y fines anales.

En las mujeres el dejar fluir la orina puede desplazarse al llanto, y puede surgir en ésta etapa también la envidia del pene.

Como los niños y niñas son más castigados por no controlar su esfínter vesical y además suele avergozarseles, el placer que experimentarán al retener la orina será el orgullo-narcisista de controlar el esfínter de la vejiga. Así la vergüenza lo moverá a controlar en lugar de dejar salir la orina.

Esta etapa se convierte en una lucha por la autonomía, empieza a diferenciar claramente entre yo, tú y lo mío. Si se le niega la experiencia gradual y bien guiada de la libre elección o si se le debilita mediante una pérdida inicial de la confianza, llegará a hacer las cosas no tanto por lo que siente, sino por lo que debe. De aquí que se le deba permitir controlar gradualmente sus intestinos y otras funciones ambivalentes a través de la libre elección y voluntad o tendrá una regresión en busca de satisfacción y control, o un falso progreso como puede ser succionarse el pulgar, o hacer berrinches y ser hostil.

Erikson nos dice: "El sentimiento de hacer las cosas bien y por tanto ser bueno dará origen a la autonomía y al orgullo y el de ser malo al de duda y vergüenza. La provocación excesiva de vergüenza no lo lleva a una corrección genuina, sino a una secreta decisión de hacer las cosas sin que nadie lo vea; hasta puede considerar como malo el hecho de que existan las personas que la provocan. En conclusión esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, comprensión y terquedad, y libertad o supresión de autoexpresión".

La diferenciación del ego o yo comienza alrededor del sexto u octavo mes de vida y queda bien establecido a la edad de dos o tres años. La única importancia subjetiva que tiene el ambiente es la de ser fuente de gratificación de los deseos del niño y sus necesidades, que va a manifestarse claramente en "denme lo que quiero" y "hagan lo que quiero".

Dentro de las funciones del ego está el dominar la musculatura esquelética, el control motor, percepción sensorial, memoria, afecto, y la primera vacilación entre la pulsión o impulso y la acción; la primera demora en la descarga que luego evolucionará hacia un fenómeno muy complejo que se denomina pensamiento.

El aprendizaje en esta etapa se da a gran velocidad. El niño es fácilmente educable y capaz de comprender cosas nuevas en forma positivamente asombrosa.

En todas las etapas hay una crisis inicial en la que el niño se enfrenta tanteando el ambiente y las situaciones con temor; y se resuelve cuando el niño repentinamente se integra a su ambiente, es más él mismo, más cariñoso, relajado, brillante en su juicio y más activo.

I.3 ETAPA O FASE FALICA

Va de los tres años y medio a los seis. Hacia el final del tercer año el niño camina de manera fácil y con vigor porque olvida que lo que está haciendo es caminar y en cambio descubre que es lo que puede hacer con esa habilidad. Se mueve en forma independiente, y no solo está en condiciones de manifestar su papel sexual sino que también comienza a comprender su papel en la economía y escoge que roles vale la pena imitar. Ahora puede relacionarse con sus padre y con otros niños al extender sus interacciones personales en la guardería o en el jardín de niños donde participa en diferentes actividades. Su aprendizaje se vuelve intrusivo, sin él mismo como centro y se desplaza a nuevas actividades.

Comienza a percibir claramente la diferencia entre los sexos y entra a la genitalidad infantil, que causa experiencias agradables a nivel de sensaciones físicas, pero no así a nivel psíquico, ya que generalmente serán atemorizantes, como veremos más adelante.

Puede presentarse una manifestación precoz a través de frustraciones, cuando la madre no permite el juego sexual y por el contrario lo reprime.

Fase Fálica en el Varón.

Las excitaciones sexuales van a concentrarse en ésta etapa en los genitales, y el interés por éstos y la masturbación ocuparán un lugar primordial al grado de que puede haber una especie de orgasmo genital.

La excitación sexual puede originarse en otras zonas, pero va a concentrarse y ser descargada por medio de los genitales.

La manifestación más importante de la genitalidad infantil va a ser la masturbación, o manipulación de los propios ge-

nitales para lograr placer. En los niños pequeños se presentará como estimulación autoerótica de los genitales, y en los mayores habrá además fantasías en relación con objetos. Y como se dijo anteriormente, vestigios de etapas anteriores permanecerán por lo que habrá también estimulación autoerótica de otras zonas, pero en menor grado.

El valor psicológico de la masturbación varía de acuerdo con cada persona, así como los temores y los sentimientos de culpa que la acompañan. Cuando a un niño le prohíben la masturbación sentirá temor y sentimientos de culpa ante la actividad, y en base a su pensamiento animista esperará castigos irreales o fantásticos como la castración, o sea que le corten el pene. Estos temores y sentimientos de culpa se referirán a las fantasías que suelen acompañar la masturbación, pero han sido desplazados hacia la actividad: masturbarse. Ahora bien éstas fantasías suelen expresar el complejo de Edipo como veremos más adelante.

El niño suele sentirse orgulloso de su propio pene por una parte, pero por otra sufre al hacer comparaciones con el adulto, específicamente con su padre, al ver que en relación al de él, es inferior en tamaño, lo cual puede llevarlo más adelante a desarrollar sentimientos neuróticos de inferioridad.

Hasta este momento de una manera pasiva se había limitado a sentir caricias en su pene, pero ahora que se hace tan rico en sensaciones, de una manera activa hay tendencias de penetración.

La angustia de castración es el temor de que algo pueda sucederle a su pene y éste temor será el resultado de la elevada valoración de su pene y no la causa. Así la angustia de castración será el temor característico de este período fálico, representando la culminación de los temores fantásticos de daño corporal.

Este temor y fantasías de castigo asociados no son responsabilidad únicamente del niño, sino de las personas que le rodean y en especial de la madre que suele amenazar con "cortárselo si sigue tocándose ahí" y otras amenazas como "voy a quemarte las manos", etc., que el niño, que desconoce si esto es verdad y unido a los sentimientos de culpa que tiene por hacerlo las interpreta como verdaderas; y más aún--- cuando al ver desnuda a su hermana o su madre u otra mujer se ha dado cuenta de que hay quienes no tienen pene, y él-- creerá que les ha sido cortado.

En otras ocasiones los niños se preocupan no porque algo le pueda pasar a su pene, sino porque creen que éste ya no está sano y que más adelante se descubrirá, y si en esta etapa el niño recibe un tratamiento médico como la circunsi--- ción, o lo compara con un niño mayor o un adulto, se dará-- cuenta que el suyo es más pequeño y lo hará sentirse infe-- rior; se denomina a esto complejo de castración de tipo fe-- menino en el varón. Esto puede llevar a la feminidad cuando el niño se aparta del uso activo de su pene, al pensar que-- si se comporta como si ya no tuviera pene no habrá peligro-- de que se lo corten.

Los complejos de castración han sido transmitidos por los adultos, con sus propios temores, de generación en genera--- ción, por medio de chistes, bromas y las amenazas de castra--- ción.

Así el niño prefiere renunciar a masturbarse que en poner-- en peligro su pene, tan valioso para él, que con la pose--- sión o no de éste determina el sexo de las personas no por-- femenino y masculino, sino por castrados y no castrados, al ver que hay gente que no tiene pene y es precisamente por-- ésto último que teme que lo mismo pueda ocurrirle a él.

Como resultado de la percepción de inferioridad genital el-- niño desarrollará una serie de fantasías y actividades que--

incluyen los juegos agresivos que hacen pensar en la violación.

Por lo genral los niños de esta edad perciben las relaciones sexuales como agresividad o agresión mutua y es lo que desarrollarán en sus juegos y fantasías.

Etapa Fálica en la Niña

En la niña será el clítoris el órgano más rico en sensaciones, que embriológicamente corresponde al pene en el niño, y por medio del cual va a descargarse toda al excitación sexual en esta etapa; este le servirá para masturbarse y para hacer fantasías. Si bien la excitación se sentirá también en los labios mayores y menores de la vulva e incluso en la vagina, será el clítoris el órgano de descarga de la tensión.

Cuando la niña se da cuenta de que no toda la gente está físicamente formada como ella lo siente como una desventaja, ya que el clítoris comparado con el pene es inferior, y además tiene la creencia de que ella poseía un pene y lo perdió como castigo merecido o no.

Psicológicamente las diferencias anatómicas llevarán a un desarrollo con notables diferencias en la niña y el niño, que pensarán "he sido castigada" y "puedo ser castigado" respectivamente.

En relación a la cultura o aspectos sociales las diferencias suelen ser grandes también. Lo que es considerado masculino o femenino varía enormemente de una cultura a otra; y en nuestra cultura las frustraciones y represiones que sufre la mujer la puede llevar a envidiar al hombre, lo que complica aún más la consecuencia psicológica de la diferencia anatómica.

La masturbación clitoridiana se acompaña de fantasías feme-

ninas, pero las niñas pequeñas suelen sentir impulsos de penetración en la madre pero como un remanente de la fase oral y no de esta etapa. Lo que sí corresponde es la fantasía de tener un niño con la madre, pero siendo la madre la que lo procrea y ella quien lo da a luz.

El que el clítoris deje de ser la zona erótica principal y pase a serlo la vagina ya a producirse completamente hasta la pubertad o después, pero es preparada por el cambio hacia la pasividad cuando cambia la fijación hacia la madre-- por la fijación hacia el padre, lo cual será necesario para un completo desarrollo de la sexualidad genital, ya que una fijación muy grande hacia la madre obstaculizará o impedirá el cambio hacia la excitación vaginal, lo mismo ocurre cuando hay temor o rechazo a la sexualidad vaginal.

Ante la duda de si el niño siente envidia ante la capacidad de tener hijos de la mujer, se ha visto que ellos también-- pueden desearlos, pero la frustración al no tenerlos se da tanto en la niña como en el niño, y el placer que puede lograr el niño con su pene es efectivo, y las niñas aún cuando presentan un desarrollo locomotor, mental y social tan adecuado como el de los varones, carecen de un pene; y además al compararse con mamá se dan cuenta que no tienen senos aún, por lo que sus instintos maternos quedan relegados a la fantasía en sus juegos, y al cuidado de bebés.

La madre como primer objeto

El primer objeto que el niño amará es la madre (o la persona que ocupe su lugar). Las partes de la madre que dan satisfacción al bebé, como son el pezón, sus manos, etc. son amadas. Gradualmente la madre es reconocida como un todo y la unión oral con ella se convierte en objetivo de sus necesidades eróticas y narcisistas, por lo cual la madre adquiere un gran poder de influencia.

La evolución es la siguiente: de un estado en que no existe objeto se pasa a los fines de incorporación, primero total y luego parcial, y a otros fines ambivalentes en los que el objeto es simplemente el instrumento del placer propio y finalmente al amor verdadero.

La consideración hacia los objetos comienza a desarrollarse durante el período anal, sin embargo todavía hay fines--narcisistas y ambivalencia. Hay que influir en el objeto de todas las maneras posibles, para que éste ofrezca la satisfacción necesaria.

Vamos a encontrar amor verdadero cuando la consideración---por el objeto llega al punto de que si no se satisface también al objeto la satisfacción propia es imposible. La identificación que hace que se logre este amor verdadero no es muy conocida aún, pero al parecer sucede durante la fase anal, cuando el placer de retener es mayor que el de eliminar.

Los niños pequeños suelen mostrarse agresivos, pero no por un deseo de destrucción, ya que su único interés por las--~~s~~ personas y los objetos es la satisfacción que les pueden---brindar.

El desarrollo de las relaciones de objeto es más sencillo--en el niño que en la niña, ya que originariamente los dos--se fijan a la madre y el varón seguirá fijado a ella en todo su desarrollo, lo cual no ocurre con la niña como veremos más adelante.

El varón también ama a su padre y a otros objetos y también se sentirá mal o frustrado ante la madre y llegará a odiarla, pero su amor hacia ella será su tendencia principal. Esta contradicción parece no causar mucho problema al niño en un principio, pero a medida que el Yo se fortalece empieza a crear conflictos: se da cuenta de su gran amor hacia su madre, de su identificación hacia el padre ya que trata ---

de imitarlo y ser como él; y a la vez su odio a éste ya que tiene una situación de privilegio ante la madre.

Y esto es precisamente lo que constituye el complejo de Edipo que se inicia aproximadamente a los dos años de edad, alcanzando su máxima intensidad a la edad de tres y cuatro años, coincidiendo con la etapa fálica del desarrollo.

Vamos a encontrar un complejo de Edipo negativo en el varón cuando predomina el amor hacia el padre y la madre es odiada por interferir en la relación.

Hay una doble actitud con respecto a los padres, ya que por una parte está el deseo de eliminar al padre odiado por celos y tomar su lugar en la relación sexual con la madre, y por otra parte, el deseo de eliminar a la madre odiada también por celos y suplirla en la relación con el padre. Esto llevará a fantasmas de asesinato y violación, de lo que resultará un profundo sentimiento de culpa.

A esta edad el niño por medio del juego empieza a imitar al padre tanto en la manera de vestir como en posturas y actitudes, por ejemplo, ponerse una corbata o utilizar un objeto que en su juego haga las veces de ésta, se peinará como él, regañará haciendo la voz ronca, y en general en todos sus juegos hará gala de su fuerza con objetos agresivos o fálico-intrusivos.

Ahora, ¿como es que va a resolverse este complejo de Edipo? Por medio de la angustia de castración, ya que el temor narcisista de que algo le pase a su pene hará que el niño renuncie a su amor edípico hacia la madre.

Veamos que pasa ahora con la niña. Ella tiene que pasar un paso más: la transferencia de su primer objeto, la madre, al padre. Esto ocurre entre los tres y los seis años de edad.

Lo que va a producir este cambio son los desengaños que la-

niña ya a sufrir por parte de la madre, como son el destete, la enseñanza de los hábitos higiénicos y el nacimiento de los hermanitos. Estos mismos desengaños son sufridos por el varón, pero no lo harán apartarse de la madre.

Y un desengaño que sufre únicamente la niña, aún sin debersele a la madre es el de no tener un pene y la niña pensará que es la madre la que le ha quitado algo. Esto junto con la reactivación de elementos receptivo-anales y receptivo-orales le preparan el terreno para la feminidad, y se volverá hacia el padre en busca de lo que la madre le ha negado. Esto prepara la sexualidad vaginal futura y una receptividad femenina normal. De hecho el embarazo es una especie de incorporación.

También encontramos que la relación de la niña con la madre es más ambivalente de lo que es la del niño con el padre.

Los objetivos de la fijación preedípica a la madre son pregenitales, también hay impulsos genitales dirigidos a ella, y es el desengaño de no poseer un pene lo que conduce a la renuncia final.

Una vez que la niña gira hacia el padre crea un complejo de edipo análogo al del varón: el amor al padre se combina con odio cargado de celos y por tanto de sentimientos de culpa hacia la madre.

La niña también tenderá a imitar a la madre poniéndose suropa, imitando sus actitudes y posturas y volviéndose más seductora. De estas experiencias surgirá la identificación sexual.

En el caso de la mujer el temor a la pérdida de amor es análogo al temor de castración en el hombre. El temor de estar castrada a consecuencia de una actividad prohibida y que esto se descubra, va a limitar las expresiones sexuales de la niña. Ella también puede esperar daños genitales en su fantasía ya que ignora que posee una vagina y ante su deseo de ser penetrada por el órgano del padre temerá un daño corpo-

ral.

La complejidad del desarrollo de la niña se debe en primer lugar al paso extra que tiene que dar para pasar de la fijación a la madre a la fijación al padre; en segundo lugar, -- por el doble carácter de su sexualidad: clitoridiana y vaginal; y en tercer lugar a las diferencias culturales y sociales de uno y otro sexo.

Tanto en el niño como en la niña el complejo de edipo es--- considerado como el apogeo de la sexualidad infantil. Freud nos dice: "el complejo de edipo masculino se resuelve gracias al complejo de castración; se renuncia a él por causa de la angustia de castración. El complejo de edipo femenino es producido por el complejo de castración; a causa del desengaño acarreado por la carencia de pene el amor de la niña se vuelve hacia el padre". (12)

Esta resolución es lo que producirá un desarrollo normal ya que el hecho de quedar fijado a las tendencias edípicas---- creará enfermedad o neurosis.

Es importante hacer notar que habrá diferencias en la manera como cada niño presenta su complejo de edipo y también-- en la manera como elabora y comprende sus deseos, satisfacciones, temores, sentimientos de culpa, fantasías y frustraciones, de acuerdo a su constitución y a las experiencias o vivencias de cada uno.

Y tenemos que cuando esta etapa no se resuelve de una manera normal, han sido diferentes factores los que han interve-- nido para que no se supere el complejo de edipo. Entre e--- llas tenemos experiencias traumáticas causadas por diferentes factores:

1.- Cuando la genitalidad del niño es despertada mediante-- seducción, ya que el niño será incapáz de descargar tanta-- excitación.

2.- Amenazas a sus genitales que puede transferir a accidentes, heridas o muertes.

3.- La vista repentina e inesperada de genitales adultos,-- que pueden producirle un temor de castración.

4.- La observación de las escenas sexuales entre adultos o sus padres. Es muy importante para el niño lo que aprende o piensa de la vida sexual de sus padres y más si es de manera repentina. El niño piensa que la sexualidad es peligrosa, y de nuevo la excitación provocada es tal que no puede ser descargada y esta es percibida como dolorosa.

5.- La observación de animales y adultos desnudos y escenas que aún cuando no sean sexuales pueden ser experimentadas-- por el niño como tal y el niño transferenciarlas a los padres.

6.- El nacimiento de un hermanito o hermanita, ya que puede crear el niño o niña que dejará de tener gratificaciones edípicas, ya que la madre tendrá que atender a éste; o bien el embarazo de la madre puede incrementar la curiosidad o-- las angustias sexuales. Estos dos puntos pueden llevar a regresiones a la primera infancia.

Ahora bien las reacciones y deseos del niño con respecto a sus padres dependerá del comportamiento y personalidad de-- éstos. Una conducta especial provocará actitudes especiales; así tenemos que en muchas ocasiones el complejo de edipo--- del niño, refleja un complejo de edipo no resuelto de los-- padres, y a menudo el amor intenso que el padre tiene a la niña y la madre al niño, cuando no hay una satisfacción sexual real por parte de los padres por diferentes motivos,-- es sentido por los niños como excitación sexual, lo cual incrementa su propio complejo de edipo, y los padres que in--- conscientemente sienten lo mismo tratan de manejar o compensar tal situación por medio de amenazas o frustraciones; a-

sí los niños son frecuentemente excitados y luego frustrados por sus padres.

Como el complejo de Edipo es básicamente una situación-----triangular será más manifiesta en los hijos únicos; pero---cuando la situación es más numerosa tenemos la etapa de la rivalidad fraterna o celos hacia los hermanos por ocupar un primer lugar ante los padres y en especial ante la madre.

Aquí podemos encontrar dobles del complejo de Edipo, ya que el niño tenderá a amar a los hermanos o hermanas mayores.--lo cual puede tener efecto de alivio o crear nuevos conflictos. Cuando la diferencia de edad es grande los hermanos menores pueden ser considerados como hijos propios y ésto puede estimular el complejo de Edipo cuando la niña piensa que su padre le ha dado un bebé a su madre en lugar de dárselo a ella, o bien atenuar los deseos edípicos.

Ahora, cuando falta alguno de los progenitores, el niño se da cuenta que éste existió y puede considerarse como la excepción al ver que los demás niños sí lo tienen y con derecho a reclamar ciertas compensaciones. Si el que falta es--del mismo sexo que él, ello es sentido como una realización de los deseos edípicos y crea sentimientos de culpa. Si se trata del progenitor del sexo opuesto tenderá a idealizarlo debido a su frustración. Hay tres consecuencias importan---tes: (13)

- 1) Aumenta el apego al progenitor que queda con el niño.
- 2) Se produce una intensa vinculación inconsciente entre---las ideas de sexualidad y muerte.
- 3) Una persona en duelo puede regresar a la etapa oral, y--si éste se produce a edad temprana, tendrá efectos permanentes en el complejo de Edipo.

Lo segundo y lo tercero sucede también ante la muerte de un hermano o una hermana.

Específicamente al tratarse del varón , cuando es el padre el que falta, puede crear tendencia hacia la feminidad, ya que los niños se identifican con el progenitor que es la--- fuente de sus frustraciones más decisivas.

Los conflictos entre los padres, el divorcio y la separa--- ción, pueden tener el mismo efecto; y cuando es el niño el motivo de tales disputas se intensificará su complejo de edipo y habrá una fijación narcisista que los hará esperar--- el mismo interés hacia ellos por toda la gente.

Las medidas educacionales planeadas son de menor importan--- cia que la conducta desprevenida natural de los padres, como la actitud de la madre o los padres hacia el sexo del ni--- ño, ya que algunos desean varón o hembra y lo dicen a los--- niños; la actitud de los padres entre sí, ya que estos moldean las ideas de los niños acerca de la sexualidad; la pro--- hibición y forma de prohibir la masturbación; la actitud de los padres hacia el sexo; las reacciones de los padres a--- las actitudes del niño consigo mismo, o hacia los otros ni--- ños; su actitud al destete y a la enseñanza de los hábitos--- higiénicos durante el desarrollo oral y anal del niño.

Desarrollo del Superyó

Cuando las prohibiciones de los padre siguen siendo efica--- ces aún cuando ellos no se encuentren, se ha establecido una especie de guardían interno que hará que el niño o niña--- se aparte de la conducta que le acarrearía la pérdida de amor de los padres. Así una parte del yo se convierte en una madre o un padre internos mediante el mecanismo de introyec--- ción. Y esta introyección de las prohibiciones es la precu--- sora del superyó.

El niño va a desear hacer las cosas que los padres hacen y--- tenderá a identificarse con sus actividades, con sus princi--- pios e ideales, más no con sus prohibiciones, que serán a---

ceptadas como algo que forma parte de ellos, y por tanto aceptadas, ya que se quiere la semejanza con ellos.

Las prohibiciones de los padre son poderosas, pero también son débiles ya que cuando el niño no es observado suele hacer lo que le fué prohibido.

Las fuerzas que se oponen a los impulsos instintivos tienen el mismo carácter tempestuoso e irracional de los instintos. Las actitudes instintivas del niño hacia los padres por medio de la introyección de estos son convertidas en fuerzas hostiles a los instintos, por lo que funcionarán como impulsos anti-instintivos. Así el yo toma prestado de los padres la fuerza que le permite frenar el complejo de edipo, y la resolución del complejo de edipo da lugar a un paso más dentro del yo que dará origen al superyó

Toda persona tendrá en su superyó rasgos de ambos padres, -- pero en general la identificación más pronunciada será con el progenitor que causó las mayores frustraciones.

El superyó hará que la ansiedad se transforme en sentimientos de culpa. El peligro dejará de ser externo y pasará a ser interno, y la pérdida de protección o el castigo del superyó llevará a una disminución dolorosa de la autoestima y a una sensación de aniquilamiento. Será el superyó quien decida que pulsiones o necesidades han de ser permitidas y --- cuales no, y el yo que tratará de actuar con lógica se verá presionado por sentimientos ilógicos de culpa, y a menudo -- los aceptará.

Pero el superyó también hereda el ser fuente de protección, como los padre, y esto es lo que constituye la independencia del individuo.

La regulación de la autoestima ya no depende de factores externos sino de la sensación de haber procedido o no como corresponde. Así al complacer al superyó no solo habrá sensaciones de alivio, sino sensaciones de placer y seguridad tam

bién. Y el negarse a complacerlo traerá remordimientos y--- sentimientos de culpa, y la sensación de dejar de sentirse querido.

El superyó deriva de la introyección de una parte del mundo externo, por tanto es el representante interno de una parte de este mundo externo y como lo mismo ocurre con el yo, la formación del superyó es una copia de la formación del yo, - que formará un superyó que se va a regir por la amenaza y-- la promesa, el castigo y la recompensa.

Al ser la última parte que se desarrolla será también la--- más cercana al mundo externo, y esto está demostrado cuando las personas se dejan influir en su conducta y autoestima, - no solo por lo que ellos concideran correcto, sino también- por lo que piensan los demás.

Pero el superyó se haya vinculado por otra parte al ello:-- los objetos del complejo de edipo (padres) prolongan su e-- existencia en el superyó. Esto explica el caracter urgente e irracional de los impulsos del superyó que tienen que ser-- superados por el juicioso razonamiento del yo.

Entonces como el superyó comprende los preceptos morales así como las aspiraciones ideales, se une con los deseos edípicos, con el complejo de castración y la culpa desarrollada para hacer que el sujeto se controle a sí mismo. Pero el peligro es que puede desarrollar un sobrecontrol hasta el-- punto dellerarlo a la autoanulación o hacer que se muestre-- más obediente de lo que le conviene a la persona misma.

I.4 PERIODO O FASE DE LATENCIA

Se inicia aproximadamente a los seis años de edad y termina con el inicio de la pubertad entre los diez y once años aproximadamente.

La instauración del superyó pone fin a las pulsiones del complejo de Edipo e inicia un período de latencia. El complejo de Edipo seguirá actuando más adelante pero no como manifestación primordial al haberlo superado. Si no se supera entonces si habrá problema ya que frecuentemente influirá en la conducta de la persona haciendolo un neurótico.

Ahora bien, los ideales del superyó establecidos hasta ahora, que habían sido muy poderosos, en esta etapa podrán aceptar influencia externa. Estos ideales y valores se harán más independientes de los modelos infantiles una vez que se abandonan los lazos libidinosos con la familia. Así las personas sufren el destronamiento de sus padres, de su familia, después de pensar que no hay nada mejor o verdadero que lo que les han enseñado hasta ahora, o que es el único modo de comportarse o hacer las cosas; y entonces se da cuenta de que si ve las cosas lógicamente puede haber otras personas que con ideas diferentes también tengan razón por ser lógicas.

Así ciertas personas que servirán de modelos a sus ideales serán introyectadas y modificarán el contenido del superyó; y si estas nuevas ideas no implican mas que variantes de las anteriores, o la modificación es pequeña, será fácil la adaptación, y difícil, si por el contrario tiene que modificar mucho el contenido del superyó.

La influencia del superyó se manifiesta típicamente después de la resolución del complejo de Edipo, como una interrupción o disminución de las actividades masturbatorias y de los instintos en general. Y es cuando se establece o consolida el carácter de una persona, es decir la manera como ha

bitualmente va a comportarse, reaccionar y enfrentarse tanto a conflictos internos como externos.

En este período de latencia olvidará sus necesidades anteriores debido a que sus impulsos están inactivos y aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas, iniciando la fase de la educación formal y aprenderá a leer y escribir. El aprendizaje continúa a un ritmo menor, tal vez debido a la mayor complejidad de lo que se requiere aprender. Participará de otro grupo social formado por sus compañeros y maestros, se sentirá como parte de un grupo que satisface sus necesidades de socialización y cooperación, pero que al mismo tiempo tiene reglas claras de lo que él debe ser y lo presionará en cuanto él pretenda evadirlas.

También habrá reglas para el funcionamiento escolar y deportivo que harán que a nivel competitivo, el rendimiento y el aprendizaje sean mayores. Por lo tanto descubre que tiene algunos éxitos y fracasos; que puede lograr un status por ser inteligente o buen deportista, por lo que va a ser competitivo y cooperador, siendo esta la base para la productividad y el trabajo.

Si llega a no confiar en sus habilidades y a no obtener un status entre sus compañeros renunciará a la productividad y a la identificación con ella, lo que puede llevarle a sentirse inadecuado y a regresiones a la época edípica y a la rivalidad fraterna. Pero este no es el único problema, ya que debe haber un equilibrio para que tampoco se vuelva un esclavo del trabajo sin otras actividades y pasatiempos.

II. CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En general los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan, pero estas deben--- considerarse solo como punto de partida. Las calificaciones no toman en cuenta la capacidad potencial del niño, por lo que no siempre se ajustan a la realidad; y cuando en otras--- ocasiones los comentarios de los maestros no son imparcia--- les y suelen hacer diferencias entre los ^{al}laumnos, pueden--- crear la idea de que determinado chico tiene problemas de aprendizaje, sin que siempre sea real. Por tanto es necesaa--- ria una valoración integral del niño para ver primero si el problema existe o no; y si existe ver si es problema de in--- teligen cia, de incoordinación visomotora, o problema emo--- cional el que lo causa.

La tensión emocional no afecta ciertas aptitudes, tales como el razonamiento general y la capacidad de abstraer ideas generales de algunos ejemplos en la misma medida que otras--- aptitudes intelectuales, tales como la atención inmediata.-- Si examinamos el desempeño de un niño en gran variedad de--- actividades a las que la atención no afecta significativa--- mente, podemos formarnos una idea de la capacidad potencial intelectual que tiene y de la forma en que trabajaría si no se viera afectado por una tensión excesiva.

Entonces un niño que no trabaje de acuerdo a su capacidad--- potencial podrá considerarse de bajo rendimiento escolar.-- Cabe aclarar que un niño que no aprenda por problema de baja capacidad intelectual, no se le conciderará de bajo rendimiento escolar, ya que estará dando un rendimiento de a--- cuerdo a su capacidad. Más bien se trata del niño potencial mente inteligente que rinde en forma poco satisfactoria a--- causa de algún conflicto emocional interno.

Barry y Patricia Bricklin han calculado que los conflictos--- emocionales causan más o menos el 90 por ciento de los ca---

sos de bajo rendimiento escolar; tambien han calculado que más o menos el 80 por ciento de éstos niños posee una inteligencia superior a la media.

Vamos a encontrar determinadas características comunes a to dos ellos como serán: ⁽⁷⁾

1) Pasividad-agresividad

El niño no expresa su ira abiertamente, sino en forma secreta y desviada, ya que teme lo que podría sucederle si lo ha ce abiertamente. Expresará su ira de manera no directa me--diante un problema de aprendizaje. En su mayoría son sumi--sos y dóciles por lo que resultan una compañía agradable,--pero también los hay que expresan su ira abiertamente.

Mediante el problema de aprendizaje, de una manera pasiva,--hiere a sus padres donde les duele, en su orgullo.

Ocultas sus intenciones no solo a sus padres, sino también a sí mismo. Lo que originalmente empieza como temor a expre--sar su ira, se convierte poco a poco en temor a siquiera---sentirla.

Los padres no pueden tolerar la ira auténtica de su hijo,--por tanto desde muy pequeño le impiden expresarla, si no---castigándolo físicamente si transmitiendo a su vez su ira o--disgusto. Al principio solo la expresión directa de ira re--cibe castigo, pero pronto ésta se temerá como sentimiento--también, y aprende pronto a ponerse tenso cuando la siente.

El desafío pasivo por medio del problema escolar, puede de--berse a la presión de los padres con respecto al trabajo a--cadémico o las calificaciones del chico, pero también al re--sentimiento que experimenta por la pérdida de su libertad--interna, la cual con frecuencia es el resultado de la inca--pacidad de los padres para tolerar la expresión de los sen--timientos auténticos del hijo, en especial la ira.

El niño tiene miedo de ser él mismo, está insatisfecho de

Él mismo y se siente interiormente invalidado. Aún cuando-- nada más se sienta molesto estará enojado al tener que sa-- tisfacer niveles de rendimiento y conducta poco razonables-- o que exigen mucho de él.

Tiene miedo de ser espontáneo, de expresar sus verdaderos-- sentimientos, lo cual puede durar toda su vida ya que apren-- dió que lo único seguro para expresar era el afecto y agrado, por lo que se sentirá bastante incómodo si llega a ex-- presar algo que no lo sea. Pero también sucede que después-- de un tiempo teme expresar afecto auténtico. Su disgusto ha-- cia sus padres es tan intenso que le resulta difícil sentir afecto por ellos. Su ira le produce también sentimientos de culpa y teme amar a alguien más, ya que él se siente tan in-- digno que no cree posible que alguien pueda sentir afecto-- por él; y es su sentimiento de culpa lo que lo hace indigno de cariño.

Es cierto que el niño debe aprender ciertas normas sociales pero también debe sentirse libre para enojarse si quiere;-- que se sienta cómodo ante el sentimiento de ira pero que--- sea realista y no la exprese violentamente.

La gente que puede expresar abiertamente su ira, generalmen-- te la expresa menos, y la persona que se siente inhibida pa-- ra hacerlo explota más frecuentemente y externa sus resentimien-- tos, con lo cual se sentirá más mal y con probables sen-- timientos de culpa.

Quando un niño expresa su ira abiertamente lo más probable-- es que tenga una madre o un padre que así lo haga, y curio-- samente será el que más se moleste cuando el niño la expre-- se; por un lado no le permite expresarla pero por otro le-- da un modelo a seguir.

2) Igualación del sentido del propio valor con la capacidad de aprovechamiento.

Suele igualar su sentido del propio valor con su capacidad--

de aprovechamiento al creer que este interviene en cada una de las cosas que hace, y así sus actividades diarias en la escuela y sus exámenes tienen una importancia para el desmedida con respecto a la realidad. Cuando se le pide que efectué algo se siente tenso, y será esta tensión la causa de su fracaso. teme tanto a aparecer como un fracaso ante sus propios ojos que suele hacer cosas extrañas como dejar de estudiar para un examen o tomar su trabajo en serio, ya que así si reprueba será precisamente porque no estudió y no--- por su incapacidad o porque sea poco inteligente. De esta manera el se cree muy listo y por esto teme ponerse a prueba, terminando sintiéndose tan mal como ha tratado de evitar.

Una persona que tiene la noción de que vale y se agrada a sí misma, siente que es buena, confía en sí misma y se halla libre de sentimientos intensos o frecuentes.

Ahora bien el niño de bajo rendimiento escolar carece de--- confianza en sí mismo y en su capacidad, y su sentido del propio valor depende de la actitud que los padres tienen hacia el. Si estos se sienten disgustados o esperan demasiado, el estará disgustado y exigirá demasiado de sí mismo,-- creyendo que sus padres no lo quieren.

La poca confianza que tiene el niño en sí mismo le hace sentir gran temor a iniciar cualquier nueva actividad y retirarse ante pequeños obstáculos. Esta confianza debilitada-- aumentará las posibilidades de fracaso.

Esta bien que los padres se interesen por el rendimiento escolar y le den mucha importancia, pero siempre y cuando el niño haya adquirido confianza en sí mismo y en su intelecto,

3) Evitar el fracaso

Tendrá más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito, y puede ser que tema tanto al éxito como al fracaso--

lo cual lo coloca en una situación muy difícil. Para lograr el éxito hay que perseguir activamente la propia meta y correr el riesgo de fracasar. La persona que quiere evitar el fracaso no se compromete, así al no intentar nada no fracasa y siente que no se le puede culpar por no conseguir algo que realmente no quería, así se hace creer a sí mismo que no quiere muchas cosas y que espera poco de la vida.

Es por esto que no estudia mucho, pues así si reprueba no lo sentirá como un fracaso. El se creará muy listo e inteligente por una parte, pero por otra no está muy seguro de serlo por lo que llega a dudar de sí mismo.

Pero hay quienes no temen solo al fracaso, sino al éxito--- también. Los psicoanalistas denominan el temor al éxito como temor edípico a la victoria, es decir, lo equiparan con el hecho de superar a un progenitor temido pero amado: el padre o la madre. Y como el padre guarda en ocasiones inconscientemente resentimiento con el hijo, sobre todo con el varón y el mayor, ya que tiene que compartir a la esposa. Probablemente esta misma relación estuvo presente en sus padres, y así como el sintió resentimiento hacia su padre piensa que también su hijo lo siente hacia él, y estimula al niño a que sea dócil y no compita con él. Y es así como el niño temerá al éxito, ya que puede traerle dificultades con su padre.

Si lo anterior se une con la exigencia de perfección y logro, veremos que por una parte se espera del niño un rendimiento perfecto y por otra una sumisión total ante el padre.

La niña puede equiparar el trabajar bien con el ser mejor que su madre y por tanto interpretarlo como agresividad hacia ésta, por lo que dejará de intentarlo.

4) Equiparar agresividad y competencia

Equiparan la agresividad con la competencia por lo que la--

inhibieran incluso en aquellas situaciones en que resultarían adecuadas. A quien teme sentir o demostrar ira se le dificulta mantener una actitud de competencia. La agresividad no provoca el espíritu de competencia, pero cuando se acrece de agresividad éste es mínimo.

La propia confianza en la inteligencia debe presentarse antes o al mismo tiempo que el desarrollo de la competencia; así cuando el niño aprende a confiar en su propia capacidad puede darse el lujo de competir.

5) Baja tolerancia a la frustración

No tolera la frustración ni perseverará en ninguna actividad, solo intenta hacer las cosas de cuyo logro se haya seguro. Al frustrarse con facilidad no persistirá en ninguna actividad por mucho tiempo, ya que cuando algo se complica en ese momento renuncia a ella, por lo que empezará muchas cosas pero casi nunca las terminará.

Su bajo nivel de frustración se debe a que su autoconfianza se derrumba ante cualquier obstáculo aún cuando sea de mínima importancia. Presenta una autoconfianza rígida e irreal que no tolera la posibilidad de fracasar. Le gustaría un éxito instantáneo y comenzar por el final, y no tener que dar los pasos intermedios de la actividad que se propone por temor.

Estos niños se irritan muy a menudo ante un desafío, y en situaciones de grupo sienten temor de que si algo sale mal los culpen a ellos por el fracaso, por lo que si esto sucede se disculpan, pero tratando de encontrar el error siempre fuera de sí mismos.

6) Tendencia a la regresión

Presentan una tendencia a retroceder hacia pautas de conducta más infantiles en los momentos de tensión o ansiedad, como serán el gritar a los objetos para desahogar los propios errores, el llorar ante diversas situaciones aún cuando la-

tensión sea poca, o el comportarse como si fuera un niño--- más pequeño tratando de ser gracioso.

Esto surge debido a que el niño piensa que cuando era pequeño lo querían sin que tuviera que hacer nada bien, lo querían por ser simplemente un bebé y entonces tratará de mostrarse como tal para dejar a un lado las responsabilidades y tratar de ganar el cariño de papá y mamá; pero además de no lograrlo le resulta contraproducente, ya que molesta a los papás alejandolos aún más y haciendo que aumenten su--- presión hacia él; y él se mostrará cada vez más regresivo.

Pero también suele ocurrir que algún padre o madre por algún problema personal lo considere gracioso y le refuerze su conducta regresiva, lo cual va en detrimento de la aceptación del niño por parte de los demás familiares y amigos que lo rodean, minando además su sentido de responsabilidad.

7) Equiparamiento de la labor escolar a labores femeninas

Muchos niños sienten que la escuela es para los mariquitas o las niñas. Un niño demasiado sensible con respecto a su masculinidad puede negarse a efectuar sus labores escolares y podrá convertirse en el más agresivo de su clase en un intento por demostrar su masculinidad.

Las niñas suelen desarrollar la capacidad verbal antes que los niños, por lo que enafeas verbales se espera que aventajen a estos. Muchos niños piensan que el aprender es femenino porque el cuerpo no interviene en forma activa en el aprendizaje, y a los niños les interesa el movimiento motor principalmente. Y el que sean más numerosos los maestros de sexo femenino viene a regorzar la idea del niño.

8) el niño mimado

Algunos niños están sencillamente consentidos y no se hallan acostumbrados para esforzarse a lograr algo, rindiendo

se cuando la escuela se torna demasiado difícil.

Suele ser hijo único por lo general, admirado en exceso por la familia, y son tantas las personas que le atienden que él no tiene que hacer casi nada por sí mismo. Ante esto suelen surgir dos cosas negativas:

a) No hará cosas que impliquen esfuerzo, y el padre lo requiere, por lo que no estará preparado para cumplir con éste. Si es muy inteligente, tal vez cuando el material no sea muy elevado lo aprenderá pero cuando éste se complique en los siguientes años escolares, al no captar fácilmente lo que le enseñan se atrasará.

b) Ante el nacimiento de un hermanito y la posibilidad de perder su importancia en la familia (aún cuando siga siendo el preferido) surgirá un gran problema para él, y si esto coincide con su entrada a la escuela, sus tareas se le dificultarán grandemente y su rendimiento escolar bajará, además de que se sentirá traicionado y con resentimiento hacia su hermano o hermana.

9) Temor a ser común y corriente

Ya que busca tanto el afecto de los padres, el temor a ser común y corriente y al fracaso, con la idea de no ser perfecto, le produce gran ansiedad. El gran deseo de triunfar se desperdicia en las personas que no pueden convertir sus deseos en actividades dirigidas con un propósito definido.

Si alguien supone que se espera de él lo imposible no desarrollará confianza en sí mismo; así el temor a ser común y corriente es una manifestación del temor al fracaso. Y suelen pensar que sacando malas notas pueden distinguirse por lo menos en algo. Si alguien siente demasiado temor para lograr algo, se disculpará diciendo que no lo desea. Muchas veces el no hacer cosas o el ser perezoso esconde temores y así suele volverse en una defensa para ocultar el sentimiento

to de que todo es tan difícil y se exige tanta perfección-- que es mejor no intentarlo, aunque internamente la persona-- no lo crea.

10) Dudas internas.

El niño no tiene sentimientos definidos con respecto a algo o a alguien y desconfía de sus propias capacidades. Pasa mucho tiempo preocupándose por las cosas pero no hace nada para resolverlas.

Trata de convencerse de que estudiar no es importante y de que no le interesa, así pasará mucho tiempo preocupándose y pensando en lo deficiente de su trabajo, pero no se pone a estudiar para lograr un desempeño mejor.

Quiere agradar y desagradar a sus padres al mismo tiempo.-- Desea tener buenas calificaciones para lograr su afecto, pero se rebela ante la presión de trabajar. Siente que debe obtener buenas calificaciones, pero ésto lo enoja.

Con frecuencia el rendimiento escolar bajo o insuficiente-- se trasmite de generación en generación. Un hijo con bajo-- rendimiento escolar, probablemente tenga un padre que lo tuvo también.

Muchos padres suelen castigar por medio del sarcasmo lo---- cual creen mejor al castigo físico, y no se dan cuenta de-- que éste destruye más eficazmente la confianza del niño, sobre todo si es inteligente, ya que se dará cuenta precisamente de lo que el padre le quiere decir con sus palabras.

11) Presión del ambiente escolar

La situación escolar como la maestra y sus compañeros tam--bién serán fuente de aceptación del niño y por tanto de que se sienta querido o no. Y si el niño es sensible con respecto a sus padres también va a serlo con lo demás, y una evaluación negativa de éstos sera tan dolorosa para el como la de sus padres.

Cuando el niño ingresa a la escuela va a transferir a su--- maestra algunos sentimientos que siente hacia sus padres, y es posible que la maestra se convierta en una mamá fuera de casa y por tanto desear que ella lo quiera y lo acepte; lo mismo sucede con sus compañeros a quienes llega a ver como hermanos y de los que necesita que lo busquen, acepten y--- quieran.

Como la escuela y en especial la maestra lo presionarán a-- que haga su trabajo escolar también le crearán conflictos y los rechazará no estudiando adecuadamente.

12) Pérdida de la confianza por conflictos entre los padres

Cuando la seguridad del niño se ve amenazada por conflictos frecuentes entre los padres, desarrollará reacciones negativas, una de las cuales puede ser el bajo rendimiento esco-- lar. El niño depende del mundo adulto para fortalecer su--- personalidad o recursos internos y cuando ve que los padres no se toleran entre sí, pierde toda la confianza en este--- mundo adulto y lo que es más importante la confianza en sí-- mismo.

Los conflictos de los padres se reflejarán directamente en el niño ya que algunos padres vierten su agresión o frustración en él en lugar de hacerlo con la esposa o el esposo, y suelen gritarle y molestarle con él en lugar de reconocer-- que son las relaciones entre ellos, los padres, las que no funcionan bien. Frecuentemente un padre busca la alianza en el niño en contra del otro padre, lo cual le creará al niño conflictos internos. O bien los padres pueden discutir en-- voz alta, pero además mencionar directamente o indirectamente al hijo, con lo cual no solo lo culpan del conflicto, sino que él se sentirá realmente causante de el.

Con su bajo rendimiento escolar el niño expresa:

a) Protesta en un área donde los padres lo puedan advertir, el rendimiento escolar.

b) Demanda para que los padres cesen las hostilidades y--- vuelvan a ser fuente de protección y amor para él.

c) Que este problema de rendimiento escolar los haga unirse o reconciliarse para ayudarle a superarlo.

d) Refleja la reducción de la autoconfianza del niño y su-- inseguridad.

El bajo rendimiento escolar es la forma como atrae la atención a sus preocupaciones.

13) Sobreprotección materna.

El niño suele tener excesiva dependencia hacia la madre,--- que si es sobreprotectora estimulará esto no permitiendo un desarrollo adecuado en diferentes niveles y uno de ellos es el escolar.

La madre sobreprotectora da gran protección por una parte,- pero por otra suele mostrarse irritable y rechazante, alterando las dos situaciones, con lo cual impide al niño discriminar que es lo que va a pasar exactamente en el siguiente momento. Llega a hacer que el niño dependa tanto de ella por medio de amor y ternura, que le impide separar sus propias actitudes de las de ella y no sabe determinar donde--- termina su madre y donde empieza él. Ante esta dependencia el niño sentirá irritación.

Este tipo de madre ve a sus hijos como extensiones de sí--- misma y se halla sumamente ligada a ellos. Se irrita por cosas mínimas y es autoritaria con los demás. Pide al niño--- que dependa de ella, pero al mismo tiempo le exige una aparente conducta independiente para con los demás, y entonces el niño será dependiente y resentirá estas necesidades de--- dependencia.

Las manifestaciones de afecto de la madre suelen ser excesivas y frecuentes, pero las utiliza dandolas cuando el niño hace algo que le agrada y las retiene cuando hace algo que-

no le agrada. La madre (o el padre) suele mostrar una actitud de rechazo por medio de las expresiones del rostro y el tono de la voz; aún cuando le esten diciendo te quiero, el niño se da cuenta de que cuando le dicen te quiero pero detesto tus acciones o lo que haces, de que en realidad le detestan a él.

14) Alianza de los padres con el niño contra la escuela

En ocasiones un padre o ambos, cuando se enorgullecen del desafío del niño le ayudan a que su conducta negativa perdure, y se vuelven aliados en contra de la autoridad escolar y la escuela. También suele suceder cuando los padres están inhibidos para manifestar su ira ante lo que represente autoridad, como serán superiores o demás gente que les rodea.

III. HIPOTESIS

Hipótesis de trabajo

- Los niños con una inteligencia promedio o superior y maduración adecuada en la coordinación visomotora, que presenten bajo rendimiento escolar, tendrán problemas de tipo emocional.

Hipótesis nula

- Los niños con una inteligencia promedio o superior y maduración adecuada en la coordinación visomotora, que presenten bajo rendimiento escolar, no tendrán problemas de tipo emocional.

Hipótesis alternas

- Las niñas y niños que presenten problemas emocionales lograrán un puntaje en C.I. menor en el test de Goodenogh que en el test de Wechsler.

- Las niñas obtendrán mayor puntaje en el área verbal de W.I.S.C. que en el área ejecutiva.

Las niñas desde temprana edad muestran mayor capacidad de desarrollo del lenguaje verbal, aún cuando esto no se refiere a la calidad del lenguaje, sino más bien a la cantidad. Tienden a hablar más y en esto parece influir el reforzamiento social que se le da a la niña a diferencia del niño, a quien suele decirsele que parece niña chismosa cuando trata de hablar tanto como la niña.

- Los niños obtendrán mayor puntaje en el área ejecutiva de W.I.S.C. que en el área verbal.

Los niños tienden a explorar más todos los objetos y el medio que les rodea; debido a diferencias sexuales el niño suele ser más agresivo que la niña, tiende más al movimien-

to y además socialmente se le estimula más a actividades de éste tipo, de ahí que pueda armar y desarmar cosas con mayor rapidez que la niña.

Por supuesto que el potencial intelectual de cada niña o niño particular tendrá que ver en la rapidez de encontrar una respuesta y que en el test de W.I.S.C. ambas escalas medirán diferentes capacidades, y no medirá la verbal desarrollo del lenguaje y la ejecutiva desarrollo motor únicamente; pero trataremos de ver si los dos grupos nos dan diferencias significativas en alguna de las escalas o no.

IV. METODOLOGIA

IV.1 SUJETOS

Durante los meses de agosto, septiembre y octubre del año de 1978 y julio y agosto de 1979, en uno de los consultorios que corresponde a Salud Mental se escogieron al azar uno de cada tres niños, y una de cada tres niñas, que llegaban, generalmente enviados por sus maestros, por bajo rendimiento escolar. A éstos niños se les aplicaba la parte verbal de la escala de inteligencia Wechsler para niños y el test de Bender, para ver si obtenían un puntaje en C.I. verbal que correspondiera a un desarrollo intelectual promedio, y si su desarrollo en la coordinación visomotora estaba de acuerdo a su edad cronológica o etapa de maduración.

Cuando uno de estos niños presentaba un desarrollo intelectual inferior al promedio, se descartaba automáticamente para este estudio, aún cuando se le seguía su evaluación y tratamiento o canalización, según lo requiriera, y lo mismo ocurría cuando su maduración en el test de Bender no correspondía a su edad cronológica.

Solamente tres niños y una niña fueron rechazados por los motivos anteriores.

Los límites de edad se establecieron entre los 6 y los 10 años, no tomando en cuenta el año escolar que cursaban los niños, ni si habían tenido o no que repetir año escolar, o el nivel socioeconómico al cual pertenecían.

Así se formó un grupo de niñas (grupo 1) y un grupo de niños (grupo 2), numerando a las niñas con números arábigos y a los niños con números romanos para hacer más fácil su identificación.

Las características comunes de los grupos son: presentan problema de bajo rendimiento escolar, una inteligencia pro-

medio o mayor y adecuada maduración en la coordinación viso motora.

IV.2 ESCENARIO

Tanto las entrevistas como la aplicación de tests psicológicos se realizaron en uno de los consultorios destinados al servicio de Salud Mental en el Centro de Salud "Dr. Atanasio Garza Ríos" que depende de la Dirección General de Salud Pública en el D.F. de la S.S.A.

Actualmente este servicio está integrado por cuatro personas: tres en el servicio matutino, un psiquiatra, un psicólogo y una trabajadora social; y un psicólogo en el turno vespertino.

Las actividades de este servicio son básicamente de nivel a sistencial a pacientes que lo solicitan, o que son enviados de otros servicios del mismo centro de salud para recibir interconsulta; y a nivel de orientación y educación por medio de pláticas a la comunidad, principalmente a padres de familia, escolares y maestros. La mayoría de éstas pláti cas son impartidas a escuelas primarias, sin excluir guarderías, jardines de niños y escuelas secundarias.

Aún cuando el servicio se extiende a todas las personas (niños y adultos de ambos sexos), la mayor parte de la población se compone de mujeres adultas y de niños (ambos sexos), aunque predomina la de mujeres adultas en virtud de que cuando se tiene en tratamiento a un niño casi siempre se tiene también a la madre, y en algunas ocasiones aunque menos frecuentemente también figura el padre, el cual, por razones de trabajo unas veces, y otras por no aceptar que su hijo necesita ayuda, no solamente del psicólogo sino de él mismo, no acude.

IV.3 INSTRUMENTOS

- Test de Inteligencia Infantil de Florence Goodenough para obtener edad mental y coeficiente intelectual.

Si vemos las motivaciones del presente estudio, una de ellas es que con hojas blancas y lápices únicamente es difícil obtener una valoración psicológica integral, por lo que se utiliza éste test para comparar con el W.I.S.C. el coeficiente intelectual obtenido, y para la primera exploración de problemas emocionales que se reflejarán en éste test.

- Escala de Inteligencia Wechsler para Niños, para obtener coeficiente intelectual a nivel verbal, ejecutivo y total, y para comparar con los resultados de Goodenough.

La escala de W.I.S.C. es utilizada para descartar problema de baja capacidad intelectual en los niños de bajo rendimiento escolar. Es uno de los tests más completos en cuanto a que mide varias capacidades intelectuales, con un alto grado de confiabilidad (la correlación con el Stanford-Binet es de 0.60 a 0.90), y como las muestras son bastante homogéneas en cuanto a problema y nivel socioeconómico es de esperar que su confiabilidad en este estudio sea alta. De acuerdo a las edades de ambos grupos y con niveles de inteligencia promedio o mayor su utilización es idónea.

Test Gestáltico Visomotor de L. Bender, para descartar inmadurez en la coordinación visomotora y lesión cerebral.

Si nos basamos para la calificación de este test en la escala de maduración que nos da Koppitz, situando a los niños en edad perceptual, podemos ver clara y rápidamente si su desarrollo en la coordinación visomotora está o no de acuerdo a su edad cronológica.

- Test de Apercepción Temática para Niños (C.A.T.) forma animales, de L. Bellack, para explorar dinámica de la personalidad y dinámica familiar.

Los dibujos de animales hacen que el niño se expulse más al hacer los relatos y se encuentre menos a la defensiva, por lo que el material será más rico que si se utiliza la otra forma (figuras humanas) y creará menos ansiedad.

IV.4 PROCEDIMIENTO

Después de una pequeña entrevista inicial, donde se veía que el niño o niña eran enviados por problema de bajo rendimiento escolar, se les aplicaba el test Bender para descartar lesión cerebral y para ver que su maduración y la coordinación visomotora fuera adecuada. Si lo era, se proseguía con el test Goodenough. Estos dos tests se aplicaban en una sola sesión y se daba cita a más tardar para la semana siguiente, de acuerdo a lo saturado o no del servicio.

En la segunda sesión se aplicaba la escala verbal del test de Inteligencia Wechsler para Niños. A la cita siguiente ya con el resultado de la escala verbal se proseguía con la escala ejecutiva, después de la cual se hacía una segunda entrevista para ver configuración familiar y dinámica familiar, tratando de que fueran ambos padres quienes proporcionaran los datos, aún cuando con menos de la mitad de los sujetos esto fue posible. Con uno de los sujetos figuró solamente el padre y con los restantes solamente la madre, ya que los padres alegaban motivos de trabajo, se negaban a creer que su hijo tuviera problemas y necesitara ayuda, y ausencia de éste en otros casos. Se volvía a dar cita en una semana a más tardar de nuevo para la aplicación del C.A.T. a..

En algunas ocasiones no acudían puntualmente a su cita en el día señalado, pero cuando regresaban a pedir nueva cita-

Ésta se les daba lo más pronto posible.

Una vez terminado el estudio se les daba apoyo pedagógico y terapia familiar, aún cuando no siempre se contó con la presencia del padre a pesar de recurrir a trabajo social para solicitársele.

Tanto el test de Goodenough como el W.I.S.C. se calificaron con sus propias normas y tablas de calificación. Para el test de Bender se utilizó la escala de maduración y los índices significativos de lesión cerebral que nos da Koppitz; y para el C.A.T.a. se agrupan los datos obtenidos del test en: aspectos formales, necesidades, imagen de sí mismo, percepción madre, percepción padre, percepción medio ambiente, actitud de competencia mecanismos de defensa y afectos manifiestos, de donde nos salen 142 rasgos de los cuales se eligen para tratamiento estadístico los puntajes más elevados.

IV.5 TRATAMIENTO ESTADISTICO

- Prueba T de Student, para ver si hay diferencias significativas entre el grupo de niñas y el de niños en los tests de Goodenough y de Wechsler.

Las muestras provienen de una población normal, no presentan diferencias significativas, son aleatorias e independientes por lo que su utilización es adecuada.

Correlación de Spearman, para ver si hay o no correlación entre el C.I. encontrado en el test de Goodenough y el C.I. encontrado en el test de W.I.S.C. . También se utiliza para ver si hay correlación en el test C.A.T. entre aspectos formales, necesidades e imagen de sí mismo, percepción madre y medio ambiente, percepción padre y medio ambiente, e imagen de sí mismo y actitud de competencia.

Con ésta vemos en que grado dos variables se hayan relacio-

nadas y de que manera, si positiva o negativamente. Es decir, si al aumentar una aumenta la otra será positiva, y si al aumentar una disminuye la otra será una correlación negativa.

Se utilizó la correlación de Spearman debido a la cantidad de correlaciones que se tenían que efectuar, ya que es más rápida de calcular que la correlación de Pearson. Al realizar tres correlaciones de prueba con la ecuación de Pearson los puntajes fueron más altos que con la de Spearman.

- Análisis de varianza, para ver si hay diferencias significativas entre niños y niñas en el test de C.A.T.a..

V. RESULTADOS

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS NIÑAS

Grupo 1

Sujeto No. 1

Femenino, 6 años 1 mes, cursa primer año de primaria. Origenario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-bajo. Ocupa el segundo lugar de 2 hermanos:*M-8, Ms. Padre 30 años, secundaria, empleado bancario, tabaquismo y alcoholismo negativos. Madre 26 años, primaria y auxiliar de enfermería, tabaquismo y alcoholismo negativos; trabaja en un hospital psiquiátrico, cerca de Pachuca, por lo que a pesar de que su horario de trabajo es de mediodía, le lleva casi todo el día en ir y venir. Regulares relaciones maritales ya que el padre que trabaja mediodía tiene que hacerse cargo de las cosas que corresponden a la madre hasta que ella llega, y además hay preocupación por la situación económica.-- Regulares relaciones entre el padre y las hijas ya que se desespera fácilmente al ponerlas a hacer las tareas y ver que no entienden, sobre todo con la sujeto a quién más frecuentemente tiene que regañar y pegar por éste motivo. Relaciones madre- hijas, muy distantes ya que hay poco tiempo de convivencia, pero además la madre se muestra autoritaria, dominante y rechazante, casi no dando demostraciones de afecto.

La niña vivió durante su primer año con la abuela paterna-- ya que los padres tenían que trabajar y no podían cuidarla, y como la abuela residía en Guadalajara ese año no la vieron casi para nada. Al cumplir el año de edad regresa con--

* La letra M se refiere a mujer y la H a hombre. La letra s-- al sujeto del cuál se habla.

los padres a quienes veía como extraños y con quienes lloraba frecuentemente, ante lo cual el padre le pegaba para que no--llorara y que si lo hacía lo hiciera con provecho. La hermana si ha permanecido siempre con los padres por lo cual ésta también era desconocida para la sujeto.

Sus calificaciones son de 6 y en ocasiones de 5.

Presenta retraimiento, gran inseguridad y desconfianza en situaciones sociales. Titubea entre hablar y no hacerlo, y cuando lo hace espera a ver si fué adecuado lo que dijo o no.

Sujeto No. 2

Femenino, 6 años 2 meses, cursa segundo año de primaria, Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el sexto lugar de 7 hermanos: M-16, M-13, M-13, H-11, M--10, Ms, H-5. Padre 36 años, 4° primaria, chofer, tabaquismo y alcoholismo positivos. Madre 35 años, primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Relaciones maritales regulares ya que la madre no está conforme con la indiferencia del esposo ante ella y los problemas que hay en casa, y prefiere no crear discusiones por lo que prefiere adaptarse a la situación tal como venga. Relaciones padre- hijos--- muy distanciadas ya que el padre tiene poco tiempo para convivir con ellos y cuando lo hace frecuentemente está de mal-humor y los regaña. Relaciones madre- hjos un poco más cercanas , pero los hijos no sienten apoyo, ya que ella es muy insegura y dependiente, y refiere no saber como tratar a los--hijos.

Sus calificaciones son de 6 y 7 y ocasionalmente 5. Su desempeño en lectura y escritura es deficiente.

Presenta enuresis, succión del pulgar, inseguridad y en ocasiones oposicionismo. Suele no hacer caso y bajar la cabeza cuando se siente frustrada por algo que no puede hacer, o--- cuando se le ejerce un poco de presión para que realice algo.

Sujeto No. 3

Femenino, 6 años 8 meses, repite primer año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-bajo. Ocupa el primer lugar de dos hermanos: Ms. M-4. Padre-- 29 años, primaria, chofer, tabaquismo positivo, alcoholismo-negativo. Madre 27 años, 5° primaria, dedicada al hogar, posesiva, con deseos de que sus hijas la necesiten, por lo que ahora que están en la escuela siente que ya no dependen tanto de ella y por lo cuál es menos necesaria, deprimiendose-- hasta sentir temor por la muerte. Relaciones maritales dis-- tantes, aún cuando siempre procuran ponerse de acuerdo en coomo tratar a las niñas y todo lo referente al hogar. Los pa-- dres tienden a preferir y sobreproteger a la sujeto y cuando en ocasiones se dan cuenta de su preferencia tratan de com-- pensar a su otra hija.

Presenta calificaciones de 6 y 7, y en muy raras ocasiones-- de 8.

Presenta enuresis, lloriqueos frecuentes; y en la escuela baja atención, juega y platica con sus compañeras.

Sujeto No. 4

Femenino, 7 años, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el se

gundo lugar de 4 hermanos: H-8, Ms, M muere al nacer, M-1 mes. Padre 28 años, 5° primaria, chofer, alcoholismo y tabaquismo negativos, poco comunicativo. Madre 26 años, 3° primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Malas relaciones maritales, pues la madre no deseaba tener tantos hijos ya que la situación económica es mala, pero el padre deseaba tener muchos. El padre frecuentemente sale con otras mujeres, lo que provoca algunas discusiones además de las que se producen por la situación económica. Las relaciones del padre para con los hijos son más bien distantes con pocas manifestaciones de afecto, y por parte de la madre también, ya que siempre está preocupada por la situación económica de la familia.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Su desempeño en lectura y escritura es deficiente.

Presenta enuresis e inseguridad.

Sujeto No. 5

Femenino, 7 años 1 mes, cursa segundo año de primaria, originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el segundo lugar de 4 hermanos: H-9, Ms, M-5, H-2. Padre 30 años, 2° primaria, empleado en una carpintería, tabaquismo y alcoholismo positivos. Madre 28 años, 3° primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Malas relaciones maritales, ya que aún cuando el alcoholismo del padre no se ha convertido en un problema grave a nivel laboral, si afecta las relaciones para con la madre y los hijos al mostrarse agresivo y poco cariñoso con ellos. Relaciones madre-hijos regulares ya que la madre se desespera fácilmente y se muestra irritable con ellos.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Puede copiar bien las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es deficiente.

Presenta enuresis y baja atención.

Sujeto No. 6

Femenino, 7 años 3 meses, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el tercer lugar de 5 hermanos: M-10, M-9, Ms, M-5, H-4. Padre 35 años, 2° primaria, empleado como mecánico en un taller automotriz, tabaquismo negativo, alcoholismo positivo. Madre 34 años, 2° primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Malas relaciones maritales ya que a la madre le desagrada que el padre tome, porque aún cuando cumple con todo lo necesario, llega gritando enojado y causa temor en sus hijos, por lo que sus relaciones con ellos son más bien distantes. Relaciones madre-hijos, ésta se muestra posesiva y dominante, por lo que no hay mucha confianza.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Su desempeño en lectura y escritura es deficiente.

Presenta temor y ansiedad al hablar y no siempre expresa sus conocimientos, dependencia e inseguridad.

Sujeto No. 7

Femenino, 7 años 11 meses, cursa tercer año de primaria. Originario del D.F., ocupa el primer lugar de 2 hermanos: Ms, M-2. Padre 27 años, médico general, trabaja haciendo guardias nocturnas en hospital particular, tabaquismo positivo, alcohol

lismo negativo. Madre 29 años, secundaria y carrera técnica-
 (secretaría), dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo ne-
 gativos. Relaciones maritales tensas debido a la situación e-
 conómica y por los problemas que origina la sujeto ya que el
 padre le dice a la madre que es muy tolerante con ella. Rela-
 ciones padre-hijas, regulares ya que el se muestra muy irri-
 table y enérgico. Relaciones madre-hijas, trata de ser razo-
 nable y tolerante con ellas, pero la sujeto se muestra bas-
 tante rebelde con ella diciendole que no la quiere, que la o-
 dia y negandose a obedecerle; también le dice a la madre que
 lleve a la hermana a la guardería y se vaya a trabajar tal y
 como hicieron con ella que estuvo en guardería hasta su in-
 greso a la escuela primaria, ya que la madre tenía que traba-
 jar como secretaria para que su esposo pudiera hacer su ca-
 rrera.

Sus calificaciones son de 6 y 7 y platica mucho en la escue-
 la con sus compañeras, pero con los adultos no quiere decir-
 casi nada.

En otras ocasiones se muestra retraída en las situaciones so-
 ciales, insegura y en ocasiones oposicionista.

Sujeto No. 8

Femenino, 8 años 7 meses, repite tercer año de primaria. Ori-
 ginario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocu-
 pa el segundo lugar de 2 hermanos: H-10 y Ms. Padre 27 años,
 ingeniero civil, tabaquismo y alcoholismo esporádicos. Madre
 28 años, 4° primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcho-
 lismo negativos. Los padres se separan casi al nacer la suje-
 to, vivían en unión libre y al parecer no se comprendían, el
 padre ha vuelto a contraer matrimonio, ahora legalmente, y--

enyía una pequeña ayuda económica mensual, pero la base económica la aporta la abuela materna y un tío materno soltero con quienes viven ahora. La niña rechaza al padre al cuál casi--- nunca ve y llama papá al abuelo materno. Los abuelos maternos también están separados, pero el abuelo acude con frecuencia a la casa.

Sus calificaciones son de 6 y 7.

Presenta inseguridad, baja atención, temor a animales que le son desconocidos (no de ella) y ansiedad.

Sujeto No. 9

Femenino, 8 años 11 meses, repite tercer año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-bajo. Ocupa el quinto lugar dentro de 6 hermanos: H-14, M-13, H-12, H-10, Ms, H-4. Padre 33 años, ingeniero civil, alcoholismo y tabaquismo negativos, frecuentemente llega enojado, sin hablar y con el deseo de que todo en la casa, hasta las actividades estén en orden y previo acuerdo de él. Madre 32 años, primaria, dedicada al hogar, al principio de su matrimonio--- trabajó como costurera para sostener la carrera del padre y a la familia, y aún cuando ella se ha esforzado por superarse y que su esposo la encuentre a su nivel él la devalúa. El padre al parecer tiene otra señora con quien tiene dos hijos, por lo que las escenas de celos y peleas son frecuentes y ha llegado a golpear a la madre, por lo que en una ocasión tuvo que ser hospitalizada. Las relaciones del padre para con los hijos son frías y distantes, difícilmente permite que los hijos le hagan un cariño; para darles algo tienen que ganárselo, e intenta tener una disciplina casi marcial con ellos. La madre que fácilmente llora, trata de compensar protegiendo a sus hi

jos y haciendolos sus aliados en contra del padre.

Presenta calificaciones de 6 y 7 y en ocasiones de 5.

Presta poca atención en la escuela, retraimiento, inseguridad, succión del pulgar y varias ocasiones se ha quedado dormida-- en la escuela.

Sujeto No. 10

Femenino, 9 años 6 meses, cursa 5° año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el tercer lugar de 3 hermanos: H-18 padece lesión cerebral y retardo mental, H-15 y Ms. Padre 40 años, 3° primaria, tabaquismo y alcoholismo positivo, hace tres años abandona a la familia-- por otra señora. Madre 38 años, 3° primaria, trabaja como cocinera en un restaurante cerca de su casa, donde le dan tiempo para atender tres veces al día a sus hijos dentro de su horario de trabajo. Tabaquismo y alcoholismo negativos. Relaciones madre-hijos, siempre ha sido sobreprotectora y en espe--- cial con la sujeto ya que es mujer y es la menor. La sujeto-- no hace nada que no sea personal y la madre tiene que llegar a darle sus alimentos si no no los toma, además de que no---- quiere comer casi nada prefiriendo los líquidos.

Sus calificaciones son de 6 y 7.

Presenta dependencia e inseguridad.

(Ver cuadros 1, 3 y 4)

(Ver gráficas 1, 2, 3, 5, 7 y 9)

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS.

Grupo 2

Sujeto No. I

Masculino, 7 años 1 mes, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el primer lugar de dos hermanos: *Hs, H-4. Padre 30 años, escolaridad 6° año de primaria; agente de ventas, tabaquismo positivo y alcoholismo esporádico. Madre 23 años, tercer año de primaria; su ocupación actual se desconoce pues los padres se separan hace tres años ya que la madre, inestable emocionalmente, no cumplía con sus obligaciones en el hogar y comete adulterio. Los hijos quedan al cuidado de los abuelos paternos y del padre que no ha vuelto a contraer matrimonio. Regulares relaciones del padre para con los hijos y sobreprotección por parte de los abuelos.

Sus calificaciones son de 7 y 6. Copia perfectamente bien las palabras pero su desempeño en la lectura y escritura es deficiente.

Presenta enuresis, inseguridad y retraimiento.

Sujeto No. II

Masculino, 7 años 1 mes, cursa segundo año de primaria. Originario del Edo. de Puebla, pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el tercer lugar de cuatro hermanos: H muere a la edad de 4 meses por bronconeumonía, M-9, Hs, M-4. Padre, muere hace tres años a la edad de 30, supuestamente asesinado por una señora dedicada a la prostitución que quería sostener relaciones con él, y al negarse, empieza por--

* La letra H se refiere a hombre y la M a mujer. La letra s al sujeto del cual se habla.

mandar a apedrear su casa, hasta que finalmente lo manda matar a puñaladas. No lograron apresar al presunto homicida-- ni a la señora que lo planeó. Tabaquismo y alcoholismo esporádicos. Madre 32 años, primaria, empleada en una mercería, tiene que dejar a sus hijos al cuidado de una vecina. Después de la muerte del padre vienen a vivir al D.F. con un-- hermano materno, casado y con cuatro hijos, quienes les rentan un cuarto, pero no les permiten usar luz eléctrica por lo que tienen que recurrir a velas, y con quién la madre-- tiene problemas originados por la no aceptación de sus hijos, por ser latosos y tener dificultades con los primos.

La madre ha idealizado la figura del esposo y ahora al sentirse desprotegida vive pensando en que las cosas estarían mejor si él estuviera todavía con ellos; frecuentemente está deprimida y llora con facilidad, sintiendo temor ante-- las relaciones interpersonales e inseguridad.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Copia perfectamente bien-- las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es-- deficiente.

Presenta enuresis e inseguridad.

Sujeto No. III

Masculino, 7 años 1 mes, cursa segundo año de primaria. Originario el D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el segundo lugar de 4 hermanos: H-9, Hs, M-5, M-3. Padre 30 años, 3° primaria, trabaja como hojalatero en un taller-- mecánico, tabaquismo y alcoholismo esporádicos. Madre 29 años, 5° primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Relaciones maritales regulares, ya que a la-- madre le gustaría que el padre fuera más cariñoso y comuni--

cativo con ella ya que se aburre de la rutina de su hogar, y en ocasiones le molestan los niños aún cuando refiere que-- trata de controlarse. Las relaciones del padre para con los hijos son más afectuosas ya que trata de ayudarles y comprenderles.

Sus calificaciones son de 6 y 7, copia perfectamente bien--- las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura son--- deficientes.

Presenta enuresis, dependencia e inseguridad.

Sujeto No. IV

Masculino, 7 años 1 mes, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el sexto lugar de seis hermanos: M-15, M-13, M-11, M-9, M-8, Hs. Padre 36 años, primaria, chofer, tabaquismo y alcoholismo esporádicos. Madre 40 años, primaria, dedicada al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Relaciones maritales regulares ya que los problemas económicos son causa de-- discusiones en algunas ocasiones. La relación del padre para con los hijos es distante, ya que su trabajo le impide una-- mayor convivencia con ellos y cuando tiene tiempo libre lo usa para descansar. La madre se muestra posesiva y dominante.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Copia perfectamente bien--- las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es de eficiente.

Presenta gran inseguridad y baja atención.

Sujeto No. V

Masculino, 7 años 3 meses, cursa segundo año de primaria. O

originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-bajo. Ocupa el primer lugar de 3 hermanos: Hs, H-5, M-4. Padre 27 años, secundaria y carrera técnica, auxiliar de contabilidad, tabaquismo positivo, alcoholismo esporádico, enérgico y dominante. Madre 27 años, secundaria, dedicada al hogar, insegura, tabaquismo y alcoholismo negativos. Regula relaciones maritales pues hay poca comunicación entre los padres; y la madre que no siente aceptación por parte del esposo la busca en sus propios padres y hermanos, des--cuidando sus relaciones para con sus hijos. Las relaciones del padre para con los hijos son distantes, ya que éste desea que todo lo hagan bien y les brinda pocas manifestaciones de afecto.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Copia perfectamente bien las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es--deficiente.

En la escuela es inquieto y platica a la hora de clase con sus compañeros; presenta inseguridad y baja atención.

Sujeto No. VI

Masculino, 7 años 3 meses, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo. Ocupa el quinto lugar de 5 hermanos: M-18, M-16, M muere--- cuando contaba con un año de edad por bronconeumonía, H-11, Hs. Padre 39 años, 2° primaria, vende billetes de lotería en las calles, tabaquismo y alcoholismo positivos. Madre 38 años, 1° primaria, también vende billetes de lotería, tabaquismo y alcoholismo negativos. Malas relaciones maritales ya que el padre falta a la casa y en ocasiones deja de trabajar por tomar y parece no preocuparle la situación económica. Malas relaciones con los hijos con quienes convive muy-

poco y se mantiene distante sin importarle como vayan sus calificaciones en la escuela y piensa que con el poco aporte--económico es suficiente. La madre generalmente se encuentra--tensa e irritable cuando está con los hijos.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Copia perfectamente bien---las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es deficiente. No hace taréas y llora cuando lo obligan a hacer--las.

Presenta inseguridad.

Sujeto No. VII

Masculino, 7 años 5 meses, cursa segundo año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio--bajo. Ocupa el primer lugar de 3 hermanos: Hs, M-5, H-3. Padre 29 años, secundaria, empleado de gobierno, tabaquismo y alcoholismo esporádicos. Madre 28 años, primaria, dedicada--al hogar, tabaquismo y alcoholismo negativos. Regulares re--laciones maritales ya que al padre en ocasiones le gusta salir sin la madre, ante lo cuál hay escenas de celos y discusiones. Regulares relaciones entre la madre y los hijos porque en ocasiones ella se muestra irritable y todo le mole--ta; y regulares entre el padre y los hijos ya que en ocasiones se muestra cariñoso sobre todo con el sujeto, y en otras rechazante.

Sus calificaciones son de 6 y 7. Copia perfectamente bien--las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es deficiente.

Presenta inseguridad y retraimiento.

Sujeto No. VIII

Masculino, 7 años 6 meses, cursa segundo año de primaria. O riginario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico bajo.- Ocupa el primer lugar de 2 hermanos: Hs, H-5. Padre 42 años, 1° primaria, tabaquismo y alcoholismo positivos, trabaja como velador y duerme en el día, por lo que ordena que los hi jos salgan de la casa para que no hagan ruido, es irritable y convive poco con ellos. Madre 30 años, 1° primaria, trabaja como lavandera pues la situación económica es mala. Ma-- las relaciones maritales pues hay poca comunicación entre-- ellos, y en algunas ocasiones cuando el padre toma llega--- con amigos y hace que las relaciones sean todavía más difi-- ciles tanto con la madre como con los hijos. La madre se--- muestra insegura y refiere no saber como tratar ni a los hi-- jos ni al esposo.

Sus calificaciones son de 6 y 7 . Copia perfectamente bien-- las palabras, pero su desempeño en lectura y escritura es-- deficiente.

Presenta enuresis e inseguridad.

Sujeto No. IX

Masculino, 9 años 10 meses, repite cuarto año de primaria. O riginario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-- bajo. Ocupa el primer lugar de 3 hermanos: Hs, H-8, H-1. Pa-- dre 38 años, secundaria, empleado de gobierno, tabaquismo y-- alcoholismo esporádicos. Madre 37 años, secundaria y carrera técnica, secretaria, tabaquismo positivo y alcoholismo nega-- tivo. Regulares relaciones maritales ya que la madre es muy-- dominante y el padre inseguro trata de mantenerse al margen--

de cualquier problema. Regulares relaciones entre el padre y los hijos, ya que en ocasiones se muestra permisivo y cuando se enoja muy rígido. Malas relaciones entre la madre y los hijos, ya que se muestra autoritaria, dominante y rechazante sobre todo con el sujeto a quien califica de muy torpe y lento para todo y que la hace desesperar.

Sus calificaciones son de 6 y 7 y en ocasiones 5, éstas nunca han sido muy buenas pero éste año van más mal.

Presenta inseguridad, retraimiento y oposicionismo.

Sujeto No. X

Masculino, 10 años, cursa 5º año de primaria. Originario del D.F., pertenece a nivel socioeconómico medio-bajo. Hijo único. Padre 50 años, secundaria, comerciante, tabaquismo y alcoholismo negativos, Madre 42 años, secundaria, tabaquismo y alcoholismo negativos, ayuda a su esposo por las mañanas a trabajar en la papelería de su propiedad. Regulares relaciones maritales, ya que el padre se enoja porque la madre conciente mucho al niño el cual se muestra muy demandante y dependiente de ella, no permitiendoles casi estar solos, y cuando están sentados juntos él va a sentarse en medio de ellos. Relaciones padre-hijo regulares ya que el padre trata de que lo acompañe y distraerlo cuando puede, pero el niño se desespera si pasa mucho tiempo lejos de la madre y pide volver a casa. Relaciones madre-hijo, la madre es sobreprotectora y tolerante, pero cuando se desespera de que el hijo dependa tanto de ella se irrita tratando de no demostrar selo.

Sus calificaciones son promedio de 7, ha tenido algunos 8 pero también calificaciones numerosas de 6; sus calificacio--

nes en años anteriores han sido regulares con promedio de 8.5, y hasta éste año en que la madre deja de ayudarle a hacer las tareas aún cuando no de dirigirlo, empieza a bajar en calificaciones.

Presenta inseguridad, baja atención, llora fácilmente y dependencia.

(Ver cuadros 2, 5 y 6)

(Ver gráficas 1, 2, 4, 6, 8, y 10)

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS NIÑAS

Grupo 1

S	EDAD	SEXO	G.ESC.	NIVEL SOCIOEC.	L. ORIGEN	No. HERMS.	L. ENTRE H.
1	6 años 1 mes	Fem.	1°	Medio Bajo	D.F.	1	1°
2	6 años 2 meses	Fem.	2°	Bajo	D.F.	6	6°
3	6 años 8 meses	Fem.	1° repite	Medio Bajo	D.F.	1	1°
4	7 años	Fem.	2°	Bajo	D.F.	3	2°
5	7 años 1 mes	Fem.	2°	Bajo	D.F.	3	2°
6	7 años 3 meses	Fem.	2°	Bajo	D.F.	4	3°
7	7 años 11 meses	Fem.	3°	Medio Bajo	D.F.	1	1°
8	8 años 7 meses	Fem.	3° repite	Bajo	D.F.	1	2°
9	8 años 11 meses	Fem.	3° repite	Medio Bajo	D.F.	5	5°
10	9 años 6 meses	Fem.	5°	Bajo	D.F.	2	3°

S= Sujeto.

G.ESC.= Grado escolar.

NIVEL SOCIOEC= Nivel socioeconómico.

L. ORIGEN= Lugar de origen.

No. HERMS= Número de hermanos.

L. ENTRE H.= Lugar que ocupa entre los hermanos.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS
Grupo 2

S	EDAD	SEXO	G.ESC.	NIVEL SOCIOEC.	L. ORIGEN	No. HERMS.	L. ENTRE H.
I	7 años 1 mes	Masc.	2°	Bajo	D.F.	1	1°
II	7 años 1 mes	Masc.	2°	Bajo	Edo. Puebla	3	2°
III	7 años 1 mes	Masc.	2°	Bajo	D.F.	3	2°
IV	7 años 1 mes	Masc.	2°	Bajo	D.F.	5	6°
V	7 años 3 meses	Masc.	2°	Medio Bajo	D.F.	2	1°
VI	7 años 3 meses	Masc.	2°	Bajo	D.F.	4	5°
VII	7 años 5 meses	Masc.	2°	Medio Bajo	D.F.	2	1°
VIII	7 años 6 meses	Masc.	2°	Bajo	D.F.	1	1°
IX	9 años 10 meses	Masc.	4° repite	Medio Bajo	D.F.	2	1°
X	10 años	Masc.	5°	Medio Bajo	D.F.	-	1°

S= Sujeto.

G. ESC.= Grado escolar.

NIVEL SOCIOEC= Nivel socioeconómico.

L.ORIGEN= Lugar de origen.

No. HERMS= Número de hermanos.

L. ENTRE H.= Lugar que ocupa entre los
hermanos.

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE LAS NIÑAS

Cuadro 3

SUJETO	EDAD	OCUPACION	Grupo 1	T	A
			ESCOLARIDAD		
1	30 años	Empleado bancario	Secundaria	-	-
2	36 años	Chofer	4° prim.	+	+
3	29 años	Chofer	Primaria	+	-
4	28 años	Chofer	5° prim.	-	-
5	30 años	Empleado carpintería	2° prim.	+	+
6	35 años	Mecánico	2° prim.	-	+
7	27 años	Médico general	Carrera terminada	+	-
8	27 años	Ingeniero civil	Carrera terminada	"	"
9	33 años	Ingeniero civil	Carrera terminada	-	-
10	40 años	Mecánico	3° prim.	+	+

T= Tabaquismo.

+ = positivo

" = esporádico

- = negativo

A= Alcoholismo.

Cuadro 4

DATOS GENERALES DE LAS MADRES DE LAS NIÑAS
Grupo 1

SUJETO	EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	T	A
1	26 años	Auxiliar de enfermería	Primaria 1° aux. enf.	-	-
2	35 años	Dedicada al hogar	Primaria	-	-
3	27 años	Dedicada al hogar	5° prim.	-	-
4	26 años	Dedicada al hogar	3° prim.	-	-
5	30 años	Dedicada al hogar	3° prim.	-	-
6	34 años	Dedicada al hogar	2° prim.	-	-
7	29 años	Dedicada al hogar	Secundaria C. técnica	-	-
8	28 años	Dedicada al hogar	4° prim.	-	-
9	32 años	Dedicada al hogar	Primaria	+	-
10	38 años	Cocinera	3° prim.	-	-

T= Tabaquismo.

+ = positivo

" = esporádico

- = negativo

A= Alcoholismo.

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

Grupo 2

SUJETO	EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	T	A
I	30 años	Agente de ventas	Primaria	+	"
II	(a)	(b)	Primaria	"	"
III	30 años	Hojalatero	3° prim.	"	"
IV	36 años	Chofer	Primaria	"	"
V	27 años	Aux. de contabilidad	Secundaria C. Técnica	+	-
VI	39 años	Vende billetes lotería	2° prim.	+	+
VII	29 años	empleado de gobierno	Secundaria	"	"
VIII	42 años	Velador	1° prim.	+	+
IX	38 años	Empleado de gobierno	Secundaria	"	"
X	50 años	Comerciante	Secundaria	-	-

T= tabaquismo.

+= positivo

"= esporádico

-= negativo

A= alcoholismo.

(a)= muere a la edad de 30 años hace tres años.

(b)= empleado en un bar.

DATOS GENERALES DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS

SUJETO	EDAD	OCUPACION	Grupo 2		
			ESCOLARIDAD	T	A
I	23 años	(a)	3° prim.	(a)	(a)
II	32 años	Empleada carpinteria	Primaria	-	-
III	29 años	Dedicada al hogar	5° prim.	-	-
IV	40 años	Dedicada al hogar	Primaria	-	-
V	27 años	Dedicada al hogar	Secundaria	-	-
VI	38 años	Vende billetes loteria	1° prim.	-	-
VII	28 años	Dedicada al hogar	Primaria	-	-
VIII	30 años	Lavandera	1° prim.	-	-
IX	37 años	Secretaria	Secundaria C. Técnica.	+	"
X	42 años	Comerciante	Secundaria	-	-

T= Tabaquismo.

A= Alcoholismo.

+ = positivo

" = esporádico

- = negativo

(a)= Se desconoce su ocupación actual, así como si su alcoholismo o tabaquismo son positivos o negativos.

RESULTADOS TEST GOODENOUGH NIÑAS

SUJETO	PUNTAJE	EDAD MENTAL	C.I.	DIAGNOSTICO
1	18	7 años 6 meses	104	Inteligencia Normal Media
2	17	7 años 3 meses	97	Inteligencia Normal Media
3	18	7 años 6 meses	95	Inteligencia Normal Media
4	18	7 años 6 meses	90	Inteligencia Normal Media
5	24	9 años	103	Inteligencia Normal Media
6	19	7 años 9 meses	92	Inteligencia Normal Media
7	15	6 años 9 meses	72	Debilidad Mental Leve
8	17	7 años 3 meses	70	Debilidad Mental Leve
9	26	9 años 6 meses	89	Inteligencia Lenta
10	21	8 años 3 meses	72	Debilidad Mental Leve

C.I.= Coeficiente intelectual.

RESULTADOS TEST GOODENOUGH NIÑOS

SUJETO	PUNTAJE	EDAD MENTAL	C.I.	DIAGNOSTICO
I	22	8 años 6 meses	101	Inteligencia Normal Media
II	23	8 años 9 meses	104	Inteligencia Normal Media
III	18	7 años 7 meses	89	Inteligencia Lenta
IV	22	8 años 6 meses	101	Inteligencia Normal Media
Y	22	8 años 6 meses	98	Inteligencia Normal Media
VI	16	7 años	80	Inteligencia Lenta
VII	21	8 años 3 meses	93	Inteligencia Normal Media
VIII	17	7 años 3 meses	82	Inteligencia Lenta
IX	16	7 años	59	Debilidad Mental Media
X	23	8 años 9 meses	74	Debilidad Mental Leve

C.I.= Coeficiente intelectual.

RESULTADOS TEST W.I.S.C. NIÑAS

S	I	C	A	S	V	RD	P	CIV	PC	PA	BD	OA	Co	P	CIE	PT	CIT	DIAGNOSTICO
1	14	9	7	10	7	5	43	<u>91</u>	8	12	12	11	9	52	<u>103</u>	95	<u>96</u>	Promedio
2	10	7	5	7	12	10	43	<u>91</u>	8	11	13	10	12	54	<u>106</u>	97	<u>98</u>	"
3	10	9	8	17	13	9	55	<u>106</u>	10	17	13	14	11	65	<u>121</u>	120	<u>115</u>	Normal Brillante
4	12	9	8	10	14	8	51	<u>101</u>	7	9	10	8	9	43	<u>90</u>	94	<u>96</u>	Promedio
5	10	7	6	16	14	8	51	<u>101</u>	6	11	10	9	6	42	<u>90</u>	93	<u>95</u>	"
6	9	9	6	10	12	9	46	<u>95</u>	9	9	10	12	10	50	<u>100</u>	96	<u>97</u>	"
7	9	8	7	10	16	7	48	<u>97</u>	9	11	12	11	8	51	<u>101</u>	99	<u>99</u>	"
8	8	8	6	13	10	6	43	<u>91</u>	7	12	9	8	8	44	<u>92</u>	87	<u>91</u>	"
9	13	10	8	13	17	11	60	<u>113</u>	10	15	11	11	12	59	<u>113</u>	119	<u>114</u>	Normal Brillante
10	12	12	10	13	16	11	62	<u>115</u>	9	13	13	12	10	57	<u>110</u>	119	<u>114</u>	" "

S= Sujeto
 I= Información
 C= Comprensión
 A= Aritmética
 S= Semejanzas
 V= Vocabulario
 RD= Retención de dígitos
 P= Puntaje
 CIV= C.I. Verbal

PC= Figuras incompletas
 PA= Arreglo de historias
 BD= Diseño de cubos
 OA= Rompecabezas
 Co= Claves
 P= Puntaje
 CIE= C.I. Ejecutivo

PT= Puntaje total
 CIT= C.I. Total
 Media C.I.V.= 100.1
 Media C.I.E.= 102.6
 Media C.I.T.= 101.5

Grupo 1

RESULTADOS TEST W.I.S.C. NIÑOS

S	I	C	A	S	V	RD	P	CIV	PC	PA	BD	OA	Co	P	CIE	PT	CIT	DIAGNOSTICO
I	11	5	4	13	12	9	45	<u>94</u>	10	14	19	11	10	59	<u>113</u>	104	<u>103</u>	Promedio
II	7	6	5	10	13	9	42	<u>90</u>	9	11	14	13	10	57	<u>110</u>	99	<u>99</u>	"
III	12	11	9	15	13	9	58	<u>110</u>	8	12	10	11	10	51	<u>101</u>	109	<u>107</u>	"
IV	10	7	6	14	15	8	50	<u>100</u>	6	14	11	10	7	48	<u>97</u>	98	<u>99</u>	"
V	9	9	7	11	12	9	48	<u>97</u>	10	11	16	12	10	59	<u>113</u>	107	<u>105</u>	"
VI	10	9	7	14	17	9	55	<u>106</u>	8	12	9	10	8	47	<u>96</u>	102	<u>101</u>	"
VII	10	6	6	13	15	8	48	<u>97</u>	8	10	10	9	9	46	<u>94</u>	94	<u>96</u>	"
VIII	13	12	10	14	19	12	67	<u>121</u>	7	10	10	10	7	44	<u>92</u>	111	<u>108</u>	"
IX	10	9	8	10	15	8	50	<u>100</u>	9	10	10	10	10	49	<u>99</u>	99	<u>99</u>	"
X	10	10	6	11	17	8	52	<u>103</u>	6	11	9	10	7	43	<u>90</u>	95	<u>96</u>	"

S= Sujeto

I= Información

C= Comprensión

A= Aritmética

S= Semejanzas

V= Vocabulario

RD= Retención de dígitos

P= Puntaje

CIV= C.I. Verbal

PC= Figuras incompletas

PA= Arreglo de historias

BD= Diseño de cubos

OA= Rompecabezas

Co= Claves

P= Puntaje

CIE= C.I. Ejecutivo

PT= Puntaje total

CIT= C.I. Total

Media C.I.V.= 101.8

Media C.I.E.= 100.5

Media C.I.T.= 101.3

Grupo 2

RESULTADOS TEST BENDER NIÑAS

SUJETO	PUNTAJE	MEDIA	I.S.L.C.	I.A.S.L.C.	DIAGNOSTICO
1	8	8.4	3	1	Normal
2	7	8.4	4	-	Normal
3	5	6.4	1	2	Normal
4	4	4.8	2	-	Normal
5	2	4.8	-	1	Normal
6	5	4.8	2	1	Normal
7	3	4.7	1	2	Normal
8	2	2.5	-	1	Normal
9	3	2.5	1	1	Normal
10	1	1.6	1	-	Normal

I.S.L.C.= Indices significativos de lesión cerebral.

I.A.S.L.C.= Indices altamente significativos de lesión cerebral.

RESULTADOS TEST BENDER NIÑOS

SUJETO	PUNTAJE	MEDIA	I.S.L.C.	I.A.S.L.C.	DIAGNOSTICO
I	5	4.8	2	1	Normal
II	3	4.8	1	1	Normal
III	5	4.8	2	1	Normal
IV	4	4.8	2	1	Normal
V	3	4.8	1	1	Normal
VI	5	4.8	4	-	Normal
VII	3	4.8	-	2	Normal
VIII	5	4.8	2	1	Normal
IX	2	1.6	1	1	Normal
X	-	1.5	-	-	Normal



I.S.L.C.= Índices significativos de lesión cerebral.

I.A.S.L.C.= Índices altamente significativos de lesión cerebral.

ASPECTOS FORMALES

S = Sujeto

Acat.= Acatamiento

No. Acat.= No acatamiento

Descrip.= Descriptivo

Rel.= Relato

Omis.= Omisiones

Dist.= Distorsiones

Introd.= Introducciones

R. Real.= Relato real

R. Fant.= Relato Fantasía

Ans. Man.= Ansiedad manifiesta

Rech. L.= Rechazo de la lámina

Ref. Pers.= Referencias personales

ASPECTOS FORMALES C.A.T.a. NIÑAS

* S	ACAT.	No ACAT.	DESCRIP.	REL.	OMIS.	DIST.	INTROD.	R.REAL	R,FANT.	ANS.MAN.	RECH.L.	REF.PERS.
1	6	4	~	10	3	1	6	2	8	-	-	-
2	6	4	9	1	2	-	1	-	1	1	9	2
3	10	-	~	10	-	~	5	10	-	-	-	-
4	10	-	~	10	1	1	5	8	2	-	-	-
5	10	-	3	7	2	4	2	7	-	-	-	-
6	10	-	1	9	-	-	6	8	1	-	-	-
7	10	-	3	7	2	-	4	9	1	-	-	-
8	10	-	1	9	1	1	8	10	-	-	-	-
9	10	-	1	9	2	-	4	9	-	2	-	-
10	10	-	-	10	3	1	4	10	-	-	-	-
T	92	8	18	91	16	8	45	73	13	3	9	2
\bar{X}	9.2	0,8	1.8	9,1	1.6	0.8	4.5	7,3	1.3	0.3	0.9	0.2

* Ver página 80

Grupo 1

ASPECTOS FORMALES C.A.T.a. NIÑOS

* S	ACAT.	No ACAT	DESCRIP.	REL.	OMIS.	DIST.	INTROD.	R.REAL	R.FANT.	ANS.MAN.	RECH.L.	REF.PERS.
I	10	-	-	10	-	-	9	5	5	-	-	-
II	10	-	1	9	-	2	4	9	-	-	-	-
III	10	-	-	10	2	-	5	9	1	-	-	-
IV	10	-	-	10	-	5	8	3	7	-	-	-
V	10	-	-	10	-	1	5	8	2	-	-	-
VI	10	-	-	10	3	3	4	7	3	-	-	-
VII	10	-	4	6	1	-	3	6	-	-	-	-
VIII	10	-	-	10	1	-	6	6	4	-	-	-
IX	9	1	-	10	2	2	3	7	3	-	-	-
X	10	-	1	9	1	-	1	10	-	-	-	-
T	99	1	6	94	10	13	48	70	22	-	-	-
\bar{X}	9.9	0.1	0.6	9.4	1.0	1.3	4.8	7.0	2.2	-	-	-

* Ver página 80

Grupo 2

NECESIDADES

S = Sujeto

Acep.= Aceptación

Seg.= Seguridad

Indep.= Independencia

Atenc.= Atención

Recreac.= Recreación

Econ. Fam.= Económica familiar

NECESIDADES C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 15

*S	ORAL	AFECTO	ACEP.	SEG.	INDEP.	PRESTIGIO	ATENC.	RECREAC.	AYUDA	ECON.FAM.	COMPANIA
1	4	6	3	7	3	4	3	-	2	-	-
2	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-
3	3	7	7	10	-	1	7	-	-	-	-
4	4	9	7	10	-	-	2	1	2	5	-
5	-	4	3	5	4	1	2	1	-	-	-
6	-	4	9	7	-	4	5	4	1	-	-
7	7	3	-	3	2	1	2	6	-	1	-
8	3	8	4	8	2	-	1	3	-	-	-
9	-	8	8	8	-	-	3	2	1	-	-
10	2	1	3	5	8	4	1	4	-	-	-
T	23	50	45	65	19	15	27	21	6	6	-
\bar{X}	2.3	5.0	4.5	6.5	1.9	1.5	2.7	2.1	0.6	0.6	-

* Ver página 83

Grupo 1

NECESIDADES C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 16

* S	ORAL	AFECTO	ACEP.	SEG.	INDEP.	PRESTIGIO	ATENC.	RECREAC.	AYUDA ECON.	FAM.	COMPANIA
I	7	6	6	8	2	1	-	2	2	3	-
II	3	6	-	9	1	1	4	1	1	-	3
III	3	7	7	8	-	5	4	3	-	-	-
IV	4	10	8	10	-	2	4	-	-	-	-
V	1	3	5	8	1	4	4	1	-	-	-
VI	1	8	8	8	1	-	5	-	1	-	-
VII	1	3	2	4	1	1	3	1	1	-	-
VIII	-	6	6	9	1	1	4	1	-	-	-
IX	3	5	5	7	1	-	5	1	1	-	-
X	2	-	-	4	5	2	4	3	-	-	-
T	25	54	38	75	13	17	37	13	6	3	3
\bar{X}	2.5	5.4	3.8	7.5	1.3	1.7	3.7	1.3	0.6	0.3	0.3

* Ver página 83

Grupo 2

IMAGEN MADRE

S = Sujeto

Af.= Afectuosa

Gr.= Gratificadora

Pr.= Protectora

To.= Tolerante

Am.= Amistosa

Co.= Correctora

Po.= Poderosa

Fr.= Frívola

Do.= Dominante

Ex.= Exigente

Com.= Competitiva

Fru.= Frustrante

Ca.= Castigadora

Re.= Rechazante

P = Pasiva

A = Activa

Tr.= Traidora

Hi.= Hipócrita

Ame.= Amenazante

Ab.= Abandona

En.= Enojona

De.= Débil

Te.= Temerosa

IMAGEN MADRE C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 17

* S	Af.	Gr.	Pr.	To.	Am.	Co.	Po.	Fr.	Do.	Ex.	Com.	Fru.	Ca.	Re.	P	A	Tr.	Hi.	Ame.	Ab.	En.	De.	Te.
1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
3	4	5	1	1	-	2	-	-	-	-	1	4	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	1
4	3	4	3	-	-	1	1	-	-	1	1	6	3	2	-	1	-	-	1	-	2	4	-
5	1	1	3	-	-	1	-	-	3	1	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
6	-	5	3	-	1	-	-	-	2	2	-	1	1	1	-	-	-	-	-	4	-	-	-
7	9	9	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	2	-	-	1	1	-	-	-
8	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	1	-	-	-	1	3	1	-	-
9	2	3	3	1	1	-	1	1	1	-	1	2	-	1	-	-	1	-	1	1	-	1	-
10	2	2	3	1	-	2	-	-	1	1	-	3	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
T	24	34	16	4	2	6	3	1	7	5	4	21	13	10	5	3	1	-	5	10	4	6	1
\bar{X}	2.4	3.4	1.6	0.4	0.2	0.6	0.3	0.1	0.7	0.5	0.4	2.1	1.3	1.0	0.5	0.3	0.1	-	0.5	1.0	0.4	0.6	0.1

* Ver página 86

IMAGEN MADRE C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 18

* S	Af.	Gr.	Pr.	To.	Am.	Co.	Po.	Fr.	Do.	Ex.	Com.	Fru.	Ca.	Re.	P	A	Tr.	Hi.	Ame.	Ab.	En.	De.	Te.
I	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
II	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	3	-	-	-	-	3	-	1	-
III	5	6	3	-	1	-	-	1	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV	1	4	1	-	-	-	2	-	1	-	1	5	2	3	-	-	1	-	1	1	-	1	-
V	3	4	-	-	-	-	-	-	1	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-
VI	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	3	-	-	-	-	2	-	1	-
VII	-	2	-	-	-	1	1	-	2	1	-	4	2	2	-	-	-	-	-	2	1	-	-
VIII	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	1	-	-	-	-	2	-	3	-
IX	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
X	3	4	3	1	-	1	-	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
T	19	29	12	1	1	2	3	1	5	3	2	23	8	11	8	-	1	-	3	12	3	7	-
\bar{X}	1.9	2.9	1.2	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1	0.5	0.3	0.2	2.3	0.8	1.1	0.8	-	0.1	-	0.3	1.2	0.3	0.7	-

* Ver página 86

IMAGEN PADRE

S = Sujeto	Tr. = Traidor
Af. = Afectuoso	Hi. = Hipócrita
Gr. = Gratificador	Ame. = Amenazante
Pr. = Protector	Ab. = Abandona
To. = Tolerante	Fr. = Fracasado
Am. = Amistoso	De. = Débil
Co. = Corrector	Te. = Temeroso
Po. = Poderoso	
En. = Enojon	
Do. = Dominante	
Ex. = Exigente	
Com. = Competitivo	
Fru. = Frustrante	
Ca. = Castigador	
Re. = Rechazante	
P = Pasivo	
A = Activo	

IMAGEN PADRE C.A.T.a. NIÑAS

* S	Af.	Gr.	Pr.	To.	Am.	Co.	Po.	En.	Do.	Ex.	Com.	Fru.	Ca.	Re.	P	A	Tr.	Hi.	Ame.	Ab.	FR.	De.	Te.
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	2	4	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	1	1	1	-	-	2	-	-	1	3	1	2	-	-	-	-	2	-	-	1	1
4	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	4	1	-	-	-	-	-	1	-	1	5	-
5	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
6	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	1	1	-	2	-
7	4	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	2	1	-	-	-
8	-	3	1	-	1	-	-	1	-	1	1	3	4	2	-	-	2	1	2	2	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	2	2	3	1	1	4	1	3	-	-	1	-	3	1	-	-	-
10	1	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2	1	2	-	1	-	-	-	-	1	2	2	-
T	10	10	5	2	2	2	3	6	5	3	5	18	14	11	4	-	3	3	16	6	3	10	1
\bar{X}	1.0	1.0	0.5	0.2	0.2	0.2	0.3	0.6	0.5	0.3	0.5	1.8	1.4	1.1	0.4	-	0.3	0.3	1.6	0.6	0.3	1.0	0.1

* Ver página 89

Grupo 1

IMAGEN PADRE C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 20

* S	Af.	Gr.	Pr.	To.	Am.	Co.	Po.	En.	Do.	Ex.	Com.	Fru.	Ca.	Re.	P	A	Tr.	Hi.	Ame.	Ab.	De.	Te.	
I	4	4	4	1	-	-	-	1	1	-	2	4	3	4	-	-	-	2	1	1	-	-	-
II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	1	-
III	-	-	1	-	1	-	1	1	2	1	-	2	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
IV	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-	1	4	1	1	-	-	-	-	1	1	1	2	-
V	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	1	1	1	-	-	1	-	3	-	-	4	-
VI	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	5	1	3	4	-	-	-	3	2	-	1	-
VII	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-
VIII	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	2	3	1	2	-	-	-	-	2	1	-	1	-
IX	-	-	1	1	-	2	-	-	1	-	2	3	2	2	2	-	-	-	1	-	-	4	-
X	1	3	3	1	-	1	1	1	1	-	3	3	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	-
T	5	11	13	3	3	4	6	4	10	2	15	27	12	17	9	-	1	2	16	9	1	15	-
\bar{X}	0.5	1.1	1.3	0.3	0.3	0.4	0.6	0.4	1.0	0.2	1.5	2.7	1.2	1.7	0.9	-	0.1	0.2	1.6	0.9	0.1	1.5	-

* Ver página 89

IMAGEN DE SI MISMO

S = Sujeto

Se.= Seguro

In.= Inseguro

Ca.= Cápaz

De.= Debil

Po.= Poderoso

Ad.= Admirado

A + Activo

P = Pasiyo

Am.= Amistoso

N.Am.= No amistoso

Coo.= Cooperador

Indp.= Independiente

Dep.= Dependiente

Ex.= Exitoso

Fr.= Fracasado

Exig.= Exigente

Ind.= Indeciso

Te.= Temeroso

Com.= Competitivo

Ag.= Agresivo

IMAGEN DE SI MISMO C.A.T.a. NIÑAS

* S	Se.	In.	Ca.	De.	Po.	Ad.	A	P	Am.	N.Am.	Coo.	Indp.	Dep.	Ex.	Fr.	Exig.	Ind.	Te.	Com.	Ag.
1	-	10	-	5	-	-	-	-	2	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-
2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-
3	-	9	1	9	1	-	-	1	-	1	-	-	8	-	1	-	-	4	3	1
4	-	10	-	9	-	1	1	-	-	-	1	-	10	2	4	-	-	6	2	-
5	-	5	1	5	-	-	1	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	4	1	-
6	-	8	-	5	-	1	-	2	1	-	-	-	8	-	-	-	-	6	-	-
7	3	5	1	2	-	-	4	-	-	-	-	2	4	3	-	-	-	2	2	-
8	-	8	1	5	-	-	-	-	3	-	1	-	7	-	-	-	-	7	-	-
9	-	9	-	9	-	-	-	-	1	-	-	-	9	-	1	1	-	7	-	-
10	-	10	1	6	-	-	1	-	-	-	1	1	8	2	1	-	1	3	3	-
T	3	76	5	57	1	2	7	3	7	1	3	3	71	7	9	1	1	46	11	1
Σ	0.3	7.6	0.5	5.7	0.1	0.2	0.7	0.3	0.7	0.1	0.3	0.3	7.1	0.7	0.9	0.1	0.1	4.6	1.1	0.1

* Ver página 92

IMAGEN DE SI MISMO C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 22

* S	Se.	In.	Ca.	De.	Po.	Ad.	A	P	Am.	N.Am.	Coo.	Indp.	Dep.	Ex.	Fr.	Exig.	Ind.	Te.	Com.	Ag.
I	1	8	-	7	1	-	1	-	2	-	-	-	7	1	3	1	1	6	1	-
II	-	9	-	6	1	-	-	1	1	1	-	2	5	-	-	-	-	6	3	1
III	1	8	-	8	1	-	-	1	-	-	-	1	7	4	1	-	-	4	2	-
IV	-	10	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	2	-	-	10	-	-
V	-	8	-	5	-	-	2	-	1	-	2	-	7	2	-	-	1	5	3	-
VI	-	9	-	9	-	-	1	1	-	-	1	-	9	1	1	-	-	7	-	-
VII	-	6	-	5	-	-	-	1	-	-	-	-	7	-	-	-	-	5	-	-
VIII	-	8	-	8	2	-	1	-	-	-	1	-	6	1	1	-	-	5	2	-
IX	-	9	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	-	6	1	-
X	2	7	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7	1	1	-	-	1	3	-
T	4	82	2	67	5	-	5	4	4	1	4	3	72	10	10	1	2	46	15	1
\bar{X}	0.4	8.2	0.2	6.7	0.5	-	0.5	0.4	0.4	0.1	0.4	0.3	7.2	1.0	1.0	0.1	0.2	4.6	1.5	0.1

* Ver página 92

MEDIO AMBIENTE

S = Sujeto
Ag.= Agradable
Des.= Desagradable
Grat.= Gratificante
Tol.= Tolerante
Pro.= Protector
Seg.= Seguro
Ins.= Inseguro
Fru.=Frustrante
Exi.= Exigente
Hos.= Hostil
Amen.= Amenazante
Pun.= Punitivo
Rech.= Rechazante
Priv.= Privativo
Com.= Competitivo
Per.= Permisivo

MEDIO AMBIENTE C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 23

* S	Ag.	Des.	Grat.	Tol.	Pro.	Seg.	Ins.	Fru.	Exi.	Hos.	Amen.	Pun.	Rech.	Priy.	Com.	Per.
1	2	4	-	-	-	-	7	-	-	3	5	1	2	4	-	-
2	-	1	-	-	-	-	1	1	1	2	1	-	1	1	-	-
3	2	-	3	1	2	-	7	5	-	-	6	-	5	2	5	-
4	2	-	1	-	-	-	9	7	-	4	5	-	5	7	6	-
5	-	3	-	-	-	-	6	3	2	2	2	-	-	2	2	-
6	1	-	4	-	-	-	8	3	1	2	4	-	1	-	1	-
7	6	1	5	1	-	3	3	-	3	1	2	-	1	-	-	2
8	2	1	-	-	-	1	8	-	2	4	5	-	3	4	1	-
9	-	-	1	1	-	-	9	6	1	1	5	-	3	6	2	-
10	1	-	-	-	-	-	9	-	1	4	4	1	2	4	2	-
T	16	10	14	3	2	4	67	25	11	23	39	2	23	30	19	2
\bar{X}	1.6	1.0	1.4	0.3	0.2	0.4	6.7	2.5	1.1	2.3	3.9	0.2	2.3	3.0	1.9	0.2

* Ver página 95

Grupo 1

MEDIO AMBIENTE C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 24

* S	Ag.	Des.	Grat.	Tol.	Pro.	Seg.	Ins.	Fru.	Exi.	Hos.	Amen.	Pun.	Rech.	Priv.	Com.	Per.
I	3	2	2	-	-	-	8	6	1	5	3	-	3	4	5	-
II	-	6	-	-	-	-	9	2	-	5	5	-	2	5	4	-
III	2	-	4	-	2	2	6	5	-	1	3	-	3	3	5	-
IV	-	2	3	-	-	-	10	7	-	2	8	-	7	6	2	-
V	-	-	1	-	-	-	10	2	-	4	4	-	1	2	6	-
VI	1	1	1	-	-	-	9	7	-	5	8	-	6	3	1	-
VII	-	-	1	-	-	1	6	4	1	2	2	-	2	2	2	-
VIII	1	-	2	-	-	1	8	4	-	4	5	1	4	4	3	-
IX	2	2	3	-	1	1	5	5	-	3	6	-	4	3	2	-
X	-	-	1	-	1	-	7	5	1	3	4	-	-	2	5	-
T	9	13	18	-	4	5	78	47	3	34	48	1	32	34	35	-
\bar{X}	0.9	1.3	1.8	-	0.4	0.5	7.8	4.7	0.3	3.4	4.8	0.1	3.2	3.4	3.5	-

* Ver página 95

Grupo 2

ACTITUD DE COMPETENCIA

S = Sujeto

M = Madre

P = Padre

H = Hermanos

H.Ma.= Hermanos mayores

H.Me.= Hermanos menores

A = Amigos

Co.= Compite

Ab.= Abandona

Fru.= Frustración

En.= Enojo

Pla.= Placer

Des.= Deshilución

Ag.= Agresividad

Ac.= Actividad

Pas.= Pasividad

Dom.= Domina

Pi.= Pierde

Te.= Temor

Def.= Defiende

ACTITUD DE COMPETENCIA C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 25

* S	M	P	H	H.Ma.	H.Me.	A.	Co.	Ab.	Fru.	En.	Pla.	Des.	Ag.	Ac.	Pas.	Dom.	Pi.	Te.	Def.
1	2	4	1	1	-	2	2	2	1	2	-	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	-	-	1	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	-	-	-	6	-	5	2	2	-	1	1	2	-	1	3	2	3	-
4	-	-	1	-	1	5	1	4	3	-	1	-	-	-	-	1	4	2	1
5	2	1	-	-	1	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2
6	-	1	3	-	-	2	-	5	1	-	-	1	-	-	1	-	5	2	1
7	1	2	-	-	4	-	2	-	-	-	1	-	-	2	2	2	-	3	1
8	1	4	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-
9	1	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3	2
10	3	3	-	1	-	1	4	2	1	1	1	-	1	-	1	2	5	2	-
T	13	18	5	3	12	10	17	22	12	4	4	3	5	4	6	11	21	21	8
\bar{X}	1.3	1.8	0.5	0.3	1.2	1.0	1.7	2.2	1.2	0.4	0.4	0.3	0.5	0.4	0.6	1.1	2.1	2.1	0.8

* Ver página 98

Grupo 1

ACTITUD DE COMPETENCIA C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 26

* S	M	P	H	H.Ma.	H.Me.	A.	Co.	Ab.	Fru.	En.	Pla.	Des.	Ag.	Ac.	Pas.	Dom.	Pi.	Te.	Def.
I	-	2	-	-	3	3	4	3	3	-	-	-	3	-	-	-	4	2	4
II	-	2	2	2	-	-	3	2	1	-	-	-	2	-	-	-	2	5	1
III	-	1	-	1	2	3	5	2	-	-	1	-	2	-	-	3	-	1	1
IV	3	3	1	2	-	-	2	6	2	-	-	-	5	-	1	2	1	7	-
V	2	3	-	2	2	-	2	3	1	1	1	-	-	-	-	2	4	6	3
VI	-	2	1	-	1	-	2	3	1	-	-	-	2	-	-	1	3	3	-
VII	3	2	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	1	-	-	-	4	3	2
VIII	-	3	1	2	-	2	3	5	1	-	1	-	2	-	-	3	3	2	5
IX	-	4	-	-	3	1	2	2	4	1	-	-	-	-	-	-	1	5	5
X	2	6	-	-	-	-	3	3	1	-	1	-	1	-	-	1	4	2	2
T	10	28	5	7	10	12	27	31	15	2	4	-	18	-	1	12	26	36	23
\bar{X}	1.0	2.8	0.5	0.7	1.0	1.2	2.7	3.1	1.5	0.2	0.4	-	1.8	-	0.1	1.2	2.6	3.6	2.3

* Ver página 98

Grupo 2

MECANISMOS DE DEFENSA

S = Sujeto

Ev. Fant.= Evasión en la fantasía

Form. React.= Formación reactiva

Repre.= Represión

Neg.= Negación

Reg.= Regresión

Pens. Mag.= Pensamiento Mágico

Proyec.= Proyección

Simbol.= Simbolización

MECANISMOS DE DEFENSA C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 27

* S	Ev.Fant.	Form.React.	Repre.	Neg.	Reg.	Pens.	Mag.	Proyec.	Simbol.
1	8	3	2	6	8	8	-	-	
2	-	-	10	10	3	1	1	-	
3	-	4	1	1	6	-	4	2	
4	2	5	1	1	3	3	7	4	
5	-	4	3	3	5	-	2	2	
6	1	-	4	4	5	-	3	1	
7	-	10	-	5	4	-	-	-	
8	-	4	4	4	4	-	2	-	
9	-	1	3	3	5	-	6	4	
10	-	5	6	6	4	-	-	-	
T	11	36	34	43	47	12	25	13	
\bar{X}	1.1	3.6	3.4	4.3	4.7	1.2	2.5	1.3	

* Ver página 101

Grupo 1

MECANISMOS DE DEFENSA C.A.T.a. NIÑOS

Cuadro 28

* S	Ev.Fant.	Form.React.	Repre.	Neg.	Reg.	Pens.Mag.	Proyec.	Simbol.
I	5	4	3	3	5	5	6	2
II	-	1	2	2	1	-	5	3
III	1	3	4	4	4	-	2	4
IV	7	1	2	2	7	6	7	4
V	2	1	1	1	5	1	6	1
VI	3	-	4	4	4	1	8	6
VII	-	3	7	6	2	-	1	1
VIII	4	3	3	3	6	2	6	-
IX	3	-	5	5	4	2	6	2
X	-	3	5	5	5	-	3	1
T	25	19	27	35	43	17	50	24
\bar{X}	2.5	1.9	2.7	3.5	4.3	1.7	5.0	2.4

* Ver página 101

Grupo 2

AFECTOS MANIFIESTOS C.A.T.a. NIÑAS

Cuadro 29

S	AISLAMIENTO	PASIVIDAD	AMBIVALENCIA	ENGAÑO	TEMOR.
1	-	-	1	4	5
2	8	-	-	-	-
3	-	3	2	1	6
4	-	9	-	-	5
5	-	4	-	-	4
6	-	5	-	1	5
7	-	4	2	2	1
8	1	-	2	4	7
9	1	-	-	1	-
10	-	1	4	4	2
T	11	26	11	17	35
\bar{X}	1.1	2.6	1.1	1.7	3.5

S = Sujeto

Grupo 1

AFECTOS MANIFIESTOS C.A.T.a. NIÑOS

S	AI SLAMI ENTO	PASIVIDAD	AMBI VALEN CIA	ENGAÑO	TEMOR
I	1	3	1	-	5
II	-	3	-	-	8
III	1	2	2	2	-
IV	2	1	2	2	8
V	-	2	-	6	7
VI	1	4	-	2	8
VII	-	1	-	2	4
VIII	1	4	2	1	5
IX	1	2	-	1	3
X	1	-	-	2	3
T	8	21	7	18	51
\bar{X}	0.8	2.1	0.7	1.8	5.1

S = Sujeto

Grupo 2

PRUEBA T DE STUDENT

Cuadro 31

$$H_0 = \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

$$H_1 = \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

$$\alpha = 0.05 \quad T_0 = 2.10$$

$$\alpha = 0.01 \quad T_0 = 2.87$$

Si $T_c \geq T_0 \Rightarrow H_0$ se rechaza

TEST GOODENOUGH

Niñas= 884

$T_c = 0.052$

$0.052 < \begin{matrix} 2.10 \\ 2.87 \end{matrix}$

Niños= 881

H_1 se rechaza

TESTT W.I.S.C. TOTAL

Niñas= 1015

$T_c = 0.066$

$0.066 < \begin{matrix} 2.10 \\ 2.87 \end{matrix}$

Niños= 1013

H_1 se rechaza

TEST W.I.S.C. VERBAL

Niñas= 1001

$T_c = 0.45$

$0.45 < \begin{matrix} 2.10 \\ 2.87 \end{matrix}$

Niños= 1018

H_1 se rechaza

PRUEBA T DE STUDENT

Continuación cuadro 31

TEST W.I.S.C. EJECUTIVO

Niñas= 1026

Tc= 0.52

$0.52 < \begin{matrix} 2.10 \\ 2.87 \end{matrix}$

Niños= 1005

H_1 se rechaza

CORRELACION ENTRE EL TEST GOODENOUGH Y EL TEST W.I.S.C.

NIÑAS: -0.11

NIÑOS: -0.06

CORRELACIONES NIÑAS

Cuadro 33

ASPECTOS FORMALES

Acatamiento y No acatamiento	: 0.05
Descripción y Relato	: -0.82 *
Relato real y Relato fantasía	: -0.55 *

* significativa

Grupo 1

CORRELACIONES NIÑOS

Cuadro 34

ASPECTOS FORMALES

Acatamiento y No acatamiento	: 0.45
Descripción y Relato	:-0.31
Relato real y relato fantasía	:-0.71*

* Significativa

Grupo 2

NIÑAS

NECESIDADES E IMAGEN DE SI MISMO

	Inseguro	Débil	Dependiente	Temeroso
Seguridad	0.55*	0.77*	0.51*	0.71*
Afecto	0.49	0.69*	0.60*	0.84*
Aceptación	0.41	0.72*	0.66*	0.74*
Atención	0.27	0.44	0.31	0.34

* Significativa

Grupo 1

CORRELACIONES NIÑOS

Imágen de sí mismo		Inseguro	Débil	Dependiente	Temeroso
Necesidades	Seguridad	0.69 *	0.67 *	0.09	0.55 *
	Afecto	0.72 *	0.94 *	0.36	0.65 *
	Aceptación	0.51 *	0.91 *	0.73 *	0.53 *
	Atención	0.64 *	0.40	0.38	0.36

* Significativa

Grupo 2

NIÑAS

PERCEPCION MADRE Y MEDIO AMBIENTE

	M.A.	Agradable	Gratificante	Tolerante	Protector	Seguro
Ma.	Afectuosa	0.72*	0.69*	0.68*	0.59*	0.68*
	Gratificante	0.67*	0.85*	0.62*	0.55*	0.62*
	Protectora	-0.27	0.26	0.21	0.42	-0.02

	M.A.	Inseguro	Frustrante	Hostil	Amenazante	Rechazante	Privativo
Ma.	Frustrante	0.59*	0.68*	0.19	0.53*	0.62*	0.63*
	Castigadora	0.11	0.20	0.64*	0.25	0.19	0.30
	Rechazante	0.20	0.58*	0.10	0.35	0.52*	0.26

M.A.= Medio Ambiente

Ma.= Madre

* Significativa

Grupo 1

NIÑOS

Cuadro 38

PERCEPCION MADRE Y MEDIO AMBIENTE

	M.A.	Agradable	Gratificante	Tolerante	Protector	Seguro
Ma.	Protectora	0.54*	0.65*	-0.68*	0.86*	0.42
	Afectuosa	0.13	0.25	-0.64*	0.75*	0.21
	Gratificante	-0.14	0.35	-0.70*	0.69	0.23

	M.A.	Inseguro	Frustrante	Hostil	Amenazante	Rechazante	Privativo	Competitivo
Ma.	Frustrante	0.20	-0.04	-0.32	0.21	0.22	0.34	0.41
	Castigadora	0.26	0.13	-0.05	-0.17	-0.18	-0.13	0.28
	Rechazante	0.06	0.13	-0.34	0.36	0.64*	0.48	-0.58*

M.A.= Medio Ambiente

Ma.= Madre

* Significativa

Grupo 2

NIÑAS

PERCEPCION PADRE Y MEDIO AMBIENTE

	M.A.	Agradable	Gratificante	Tolerante	Protector	Seguro
Pa.	Afectuoso	0.51*	0.81*	0.59*	0.62*	0.55*
	Gratificante	0.68*	0.61*	0.51*	0.60*	0.85*
	Protector	0.41	0.51*	0.21	0.63*	0.38

	M.A.	Inseguro	Frustrante	Hostil	Amenazante	Rechazante	Privativo
Pa.	Frustrante	0.70*	0.61*	0.19	0.77*	0.90*	0.74*
	Castigador	0.14	0.57*	0.43	0.28	0.35	0.30
	Rechazante	0.11	0.32	-0.30	0.51*	0.33	0.19
	Amenazante	0.07	0.03	-0.25	0.60*	0.29	0.27

M.A.= Medio Ambiente

Pa.= Padre

* Significativa

Grupo 1

PERCEPCION PADRE Y MEDIO AMBIENTE

	M.A.	Agradable	Gratificante	Tolerante	Protector	Seguro
Pa.	Afectuoso	0.48	0.26	-0.47	0.49	0.13
	Gratificante	0.20	0.26	-0.39	0.26	0.02
	Protector	0.33	0.48	-0.68 *	0.45	0.09

	M.A.	Inseguro	Frustrante	Hostil	Amenazante	Rechazante	Privativo	Competitivo
Pa.	Frustrante	0.27	0.85*	0.39	0.64*	0.68*	0.51*	-0.33
	Castigador	-0.20	0.54*	0.05	0.02	0.32	0.17	0.33
	Rechazante	-0.13	0.64*	0.28	0.10	0.52*	0.14	-0.02
	Amenazante	0.42	0.06	0.29	0.25	0.22	-0.02	0.23

M.A.= Medio ambiente

Pa.= Padre

* Significativo

Grupo 2

NIÑAS
IMAGEN DE SI MISMO Y ACTITUD DE COMPETENCIA

	Compite	Abandona	Pierde	Temor	Defiende
Inseguro	0.02	0.55*	0.23	0.54*	0.03
Débil	0.12	0.51*	0.42	0.40	0.27
Dependiente	-0.21	0.40	0.51*	0.10	0.54*
Temeroso	-0.13	0.50*	0.20	0.47	0.38

* Significativa

Grupo 1

NIÑOS

IMAGEN DE SI MISMO Y ACTITUD DE COMPETENCIA

	Compite	Abandona	Pierde	Temor	Defiende
Inseguro	-0.02	0.31	0.53*	0.61*	-0.29
Débil	0.13	0.44	0.58*	0.08	-0.34
Dependiente	-0.19	0.47	0.06	0.37	-0.33
Temeroso	0.28	0.55*	-0.36	0.34	-0.22

* Significativa

Grupo 2

ANALISIS DE VARIANZA

MEDIO AMBIENTE FRUSTRANTE

Niñas= 25	Total SS: 118.80	Fc= 4.60	
Niños= 47	TratamientoSS: 20		
	Error SS: 94.60	Fo= 4.41	0.05
		F0= 8.28	0.01

TEMOR ANTE LA COMPETENCIA

Niñas= 21	Total SS: 56.55	Fc= 4.47
Niños= 36	Tratamiento SS: 11.25	
	Error SS: 45	

DEFIENDE ANTE LA COMPETENCIA

Niñas= 8	Total SS: 48.35	Fc= 5.37
Niños= 23	Tratamiento SS: 11.25	
	Error SS: 37.70	

PROYECCION

Niñas= 25	Total SS: 133.75	Fc= 5.48
Niños= 50	Tratamiento SS: 31.25	
	Error SS: 102.50	

VI. DISCUION

Test de Goodenough

Tanto las niñas como los niños obtienen puntajes semejantes en éste test, por lo que sus medias (niñas 88.4, niños 88.1) no nos dan una diferencia significativa en la prueba T de Student; lo cual nos indica que tanto las niñas como los niños han logrado integrar el esquema corporal de manera semejante a esta edad y que no encontramos diferencias en relación a su desarrollo intelectual. (Ver cuadros 7, 8 y 31, y gráficas 13, 14 y 16)

Test W.I.S.C.

Los puntajes vuelven a ser semejantes entre niñas y niños y las pequeñas diferencias encontradas en ambos grupos (niños: total 1015, verbal 1001, ejecutivo 1026; niñas: total 1013, verbal 1018, ejecutivo 1005) tampoco nos dan diferencias significativas en la prueba T de Student, por lo que niñas y niños son semejantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas. (Ver cuadros 9, 10, 31, y gráficas 13, 14, 15 y 16)

Un dato importante es que los puntajes encontrados en C.I. en el test de Goodenough fueron en general más bajos que los encontrados en el test de W.I.S.C.; ésto nos habla de que los factores emocionales intervienen mayormente en la realización del dibujo de un niño que en el material de tipo escolar y social que interviene en el test de W.I.S.C.. Por ser la proyección no verbal en el test de Goodenough esta menos sometido a la capacidad de juicio, mientras que en la prueba de W.I.S.C. el niño tiende a pensar un poco más en su respuesta y no aparece tan impulsivo como en el dibujo.

Ahora bien, el dibujo de un niño va a reflejar la propia imagen que de sí mismo tiene él. Y si se trata de niños con un

C.I. normal pero que tienen problemas en la retención del material escolar podemos pensar que no tendrán una muy buena imagen de sí mismos, sino que por lo contrario presentarán minusvalía y esto puede reflejarse en el dibujo (que proyecte su propia imagen) incompleto o con pocos detalles, o más bien feo o simple, lo que no arrojará un buen puntaje, sino por el contrario éste será pobre y si nos basamos solo en esto para una valoración de la inteligencia, nos dará evidentemente una capacidad más bien pobre.

También podemos observar que conforme aumenta la edad de los niños los puntajes en Goodenough son más bajos, a pesar de que la validez está establecida por la autora hasta los 10 años.

Por otra parte no hay correlación entre los resultados del test de Goodenough y el W.I.S.C. en ambos grupos: niñas = -0.11 y niños = -0.06. (Ver cuadro 32 y Gráficas 11 y 12)

Las correlaciones de éstos dos tests con el Stanford-Binet son de 0.76 para el test de Goodenough en niños de 4 a 12 años y de 0.60 a 0.90 en el W.I.S.C., variando con la edad, el nivel intelectual y la heterogeneidad de las muestras; es decir, hay mayor correlación cuando las muestras son homogéneas, la inteligencia promedio y en edades intermedias de 6 a 12 años más o menos.

Test Bender

De acuerdo a los puntajes encontrados en el test de Bender podemos ver que tanto las niñas como los niños tienen un desarrollo adecuado en la coordinación visomotora, por lo que sus problemas en lectura, escritura y aprendizaje se deben a otros factores. Y no hay diferencias en cuanto a niñas y niños.

(Ver cuadros 11 y 12)

Test C.A.T.a.

Aspectos formales

Obtenemos una correlación negativa entre descripción y relato (-0.82), lo cual nos indica que a mayores relatos habrá-- menos descripciones. Esto es en el grupo de niñas.

En relato real y relato fantasía también se obtiene una correlación negativa (-0.55), por lo que entre más relatos rea les haya, menos relatos fantasía habrá. (Ver cuadro 33)

En los niños la correlación es también negativa entre relato real y fantasía (-0.71). (Ver cuadro 34)

No encontramos diferencias significativas entre niñas y niños en relación a aspectos formales.

Necesidades e imagen de sí mismo

En el grupo de niñas encontramos una correlación positiva entre necesidad de seguridad y una imagen de sí misma insegura (0.55), dependiente (0.51), débil (0.77) y temerosa (0.71); por lo que a mayor necesidad de seguridad más inseguras, dependientes, débiles y temerosas serán.

Una necesidad de afecto correlaciona positivamente con una i magen de sí misma débil (0.69), dependiente (0.60) y temerosa (0.84); por lo que a mayor necesidad de afecto habrá mayor debilidad, dependencia y temor.

La necesidad de aceptación correlaciona positivamente con una imagen de sí misma débil (0.72), dependiente (0.66) y temerosa (0.74); por lo que a mayor necesidad de aceptación habrá mayor debilidad, dependencia y temor. (Ver cuadro 35)

En el grupo de niños tenemos también una correlación positiva entre necesidad de seguridad e imagen de sí mismo inseguro (0.69), débil (0.67) y temeroso (0.55); por lo que a mayor necesidad de seguridad tendrán mayor inseguridad, debili

dad y temor.

La necesidad de afecto correlaciona también positivamente -- con una imagen de sí mismo inseguro (0.72), débil (0.94) y -- temeroso (0.65); por lo que a mayor necesidad de afecto ha-- brá mayor inseguridad, debilidad y temor.

La necesidad de aceptación correlaciona también positivamen-- te con una imagen de sí mismo inseguro (0.51), débil (0.91), dependiente (0.73) y temeroso (0.53); por lo que a mayor ne-- cesidad de aceptación mayor inseguridad, debilidad, dependen-- cia y temor.

La necesidad de atención correlaciona positivamente con una-- imagen de sí mismo inseguro (0.64); por lo que a mayor nece-- sidad de atención mayor inseguridad mostrarán. (Ver cuadro-- 36)

Tanto las niñas como los niños presentan necesidades de segu-- ridad, afecto y aceptación; y una imagen de sí mismos insegu-- ros, débiles, dependientes y temerosos. Pero a diferencia de las niñas los niños presentan una necesidad de atención.

Se dá menos atención al niño que a la niña lo cual está so-- cialmente establecido, y de esto nos damos cuenta cuando las-- madres dicen: "tengo que darle más atención a mi hija porque más adelante no sé como la vaya a tratar el esposo. Se cree-- que el varón es más fuerte y que resistirá más, además de--- que será el que ordene y a quien se atienda cuando sea ma--- yor.

Percepción madre y medio ambiente

En el grupo de niñas la percepción de la madre como afectuo-- sa correlaciona positivamente con un medio ambiente agrada-- ble (0.72), gratificante (0.69), tolerante (0.68), protector (0.59) y seguro (.68); por lo que mientras más afectuosa sea la madre, el medio ambiente va a ser percibido más agrada---

ble, gratificante, tolerante, protector y seguro.

La percepción de la madre como gratificante correlaciona positivamente con un medio ambiente agradable (0.67), gratificante (0.85), tolerante (0.62), protector (0.55) y seguro--- (0.62); por lo que mientras más gratificante se perciba a la madre, más agradable, gratificante, tolerante, protector y--seguro será el medio ambiente.

La percepción de la madre como frustrante correlaciona positivamente con un medio ambiente inseguro (0.59), frustrante--- (0.68), amenazante (0.53), rechazante (0.62) y privativo---- (0.63). Mientras más frustrante se perciba a la madre, más--inseguro, frustrante , amenazante, rechazante y privativo se rá el medio ambiente.

La percepción de la madre como castigadora correlaciona posi tivamente con un medio ambiente hostil (0.64); mientras más--castigue la madre el medio ambiente será percibido más hos--til.

La percepción de la madre como rechazante correlaciona posi tivamente con un medio ambiente frustrante (0.58) y rechazan te (0.52); por lo que mientras más rechazante sea ésta el me dio ambiente será más frustrante y rechazante.

El que se perciba a la madre como afectuosa, gratificante y protectora por un lado y como frustrante castigadora y rechazante por otro parece ser contradictorio, pero ésto se puede entender desde el punto de vista de los niños, ya que en oca siones pensarán positivamente de los padres en cuanto sus de mandas son cumplidas y pensarán negativamente de ellos en--- cuanto éstas no sean satisfechas. Es decir, tendrán senti---mientos ambivalentes en relación a los padres, por una parte los quieren y por otra los odian. Ahora bién, no sólo se basa en ésto su percepción ya que habrá padres más gratifican tes que rechazantes y también más rechazantes que gratifican tes y serían casos muy patológicos o más bien familias muy--

patológicas en las que nada más se dieran aspectos negativos como frustrar, castigar y rechazar. Generalmente se elter---nan, siendo lo más deseable que haya más factores positivos---que negativos la mayor parte del tiempo. (Ver cuadro 37)

En el grupo de niños la percepción de la madre como protecto---ra correlaciona positivamente con un medio ambiente agrada---ble (0.54), gratificante (0.65) y protector (0.86); por lo---que entre más protectora sea la madre, el medio ambiente se---rá más agradable, gratificante y protector.

Pero correlaciona negativamente con un medio ambiente tole---rante (-0.68), lo cual nos puede estar indicando que se tra---ta de madres sobreprotectoras (que son a la vez gratifican---tes y rechazantes) que impiden la independencia del niño y---por tanto le hacen percibir su medio ambiente como no tole---rante.

La percepción de la madre como afectuosa correlaciona posi---tivamente con un medio ambiente protector (0.75), por lo que---mientras más afectuosa sea la madre, más protector percibirá su medio ambiente el niño. Pero correlaciona negativamente---con un medio ambiente tolerante (-0.64). Una madre puede ser afectuosa pero poco tolerante y tal vez esté manejando su a---fecto para permitir solo lo que a ella conviene sin tomar en cuenta lo que el niño desea.

La percepción de la madre como gratificante correlaciona po---sitiivamente con un medio ambiente protector (0.69), entre---más gratificante sea la madre el medio ambiente se percibirá más protector. Pero vuelve a correlacionar negativamente con un medio ambiente tolerante (-0.70).

Y aquí nos podríamos preguntar ¿hasta donde la madre va a ma---nejar las gratificaciones como maneja el afecto?, dandolas 0 no según el comportamiento del niño. ¿Hasta donde una madre---que no ha logrado una buena relación con el esposo, va a vol

car su inseguridad, su deseo de posesión y su deseo de manejar o manipular en el hijo varón?. Esto podría explicar porque en el grupo de niñas no se dan éstas correlaciones negativas, sino que son positivas y ellas viven su medio ambiente como tolerante.

Tal vez sean las madres más tolerantes con las niñas; no tanto porque así lo deseen, sino más bien por los motivos anteriores. Y también puede ser que social y culturalmente se educa a la niña a ser más pasiva y al varón a ser más activo y por tanto éste puede necesitar que se le llame la atención más a menudo y por consiguiente él vivirá la situación como menos tolerante.

Una madre rechazante correlaciona positivamente con un medio ambiente rechazante (0.64); por lo que entre más rechazante sea la madre más rechazante se percibirá el medio ambiente.

Y correlaciona negativamente con un medio ambiente competitivo (-0.58); entre más rechazante sea la madre menos competitivo percibirá su medio ambiente, no porque en realidad lo sea, sino porque él renunciará a competir, abandonará en lugar de luchar. (Ver cuadro 38)

Es interesante notar que las niñas perciben su medio ambiente menos competitivo que los niños, (Ver cuadros 23 y 24), -- tal vez porque ellos están sometidos a mayor presión que --- las niñas.

Los niños perciben a la madre solo como rechazante a diferencia de las niñas que la perciben además frustrante y castigadora.

A diferencia de las niñas los niños perciben a la madre como protectora, lo cual se explica ya que la madre tiende a proteger al hijo varón; pero también la percibe como rechazante y su medio ambiente no tolerante ya que la madre al proteger rechaza cuando el niño no cumple sus demandas y no permite--

la independencia del niño.

Percepción padre y medio ambiente.

En el grupo de niñas la percepción del padre como afectuoso-correlaciona positivamente con un medio ambiente agradable-- (0.51), gratificante (0.81), tolerante (0.59), protector---- (0.62) y seguro (0.55); los que nos indica que entre más a-- afectuoso sea el padre más agradable, gratificante, toleran-- te, protector y seguro será el medio ambiente.

La percepción del padre como gratificante correlaciona posi-- tivamente con un medio ambiente agradable (0.68), gratifican-- te (0.61), tolerante (0.51), protector (0.60) y seguro----- (0.85]; por lo que entre más gratificante sea el padre, el-- medio ambiente se percibirá más agradable, gratificante, to-- lerante, protector y seguro.

La percepción del padre como protector correlaciona positiva-- mente con un medio ambiente gratificante (0.51) y protector-- (0.63); mientras más protector sea el padre el medio ambien-- te se percibirá más gratificante y protector.

La imagen de un padre frustrante correlaciona positivamente-- con un medio ambiente inseguro (0.70), frustrante (0.61), a-- menazante (0.77), rechazante (0.90) y privativo (0.74); por-- lo que entre más frustrante sea un padre el medio ambiente-- se percibirá más inseguro, frustrante, amenazante, rechazan-- te y privativo.

La imagen de un padre castigador correlaciona positivamente-- con un medio ambiente frustrante (0.57); entre más castiga-- dor sea un padre más frustrante será también el medio ambien-- te.

La percepción del padre como rechazante correlaciona posi-- tivamente con un medio ambiente amenazante (0.51); y un padre-- amenazante con un medio ambiente amenazante (0.60). Mientras

más rechazante y amenazante es el padre más amenazante se---
percibe el medio ambiente. (Ver cuadro 39)

En el grupo de niños la percepción de un padre protector co-
rrelaciona negativamente con un medio ambiente tolerante----
(-0.68); por lo que a mayor protección por parte del padre--
menos tolerante será el medio ambiente.

Aquí caben las explicaciones dadas anteriormente con respec-
to a lo que se espera social y culturalmente de los niños, y
a como van a manejar el afecto y las gratificaciones los pa-
dres para hacer que el niño se comporte de determinada mane-
ra.

Un padre frustrante correlaciona positivamente con un medio-
ambiente frustrante (0.85), amenazante (0.64), rechazante---
(0.68) y privativo (0.51); por lo cual entre más frustrante-
sea un padre más frustrante, amenazante, rechazante y priva-
tivo será el medio ambiente.

Un padre rechazante correlaciona positivamente con un medio-
ambiente frustrante (0.64) y rechazante (0.52); por tanto en
tre más rechazante sea éste más frustrante y rechazante se--
oercibirá el medio ambiente. (Ver cuadro 40)

Es importante notar que de nuevo encontramos una correlación
negativa en relación al padre protector y el medio ambiente-
tolerante.

Los niños a diferencia de las niñas perciben a su padre pro-
tector y su medio ambiente como no tolerante, lo cual nos ex-
plicamos de la misma manera que con la madre: si se protegen
en demasía se permite poca independencia.

Las niñas a diferencia de los niños perciben al padre amena-
zante y su medio ambiente inseguro.

De todas maneras ambos grupos perciben a los padres y al me-
dio ambiente por un lado de una manera positiva y por otro--

de una manera negativa, y tenemos de nuevo aquí la ambivalencia. Si vemos el cuadro 40 y nos fijamos en los aspectos positivos del padre y el medio ambiente nos damos cuenta de--- que no hay una correlación lo suficientemente fuerte; mientras que en los aspectos negativos sí hay varias.

Si vemos los puntajes de los cuadros 17, 18, 19 y 20, nos damos cuenta de que en las niñas son mayores los puntajes de percepción positiva de la madre que negativa; pero mayores los negativos y menores los positivos en relación al padre.

En los niños son también más elevados los positivos con respecto a la madre que los negativos y también más elevados los negativos con respecto al padre.

Ahora bien con respecto al medio ambiente, ver cuadros 23 y 24, son mucho mayores los puntajes negativos tanto en el grupo de niñas como en el de niños.

Imagen de sí mismo y actitud de competencia

En el grupo de niñas una imagen de sí misma insegura correlaciona positivamente con abandonar la competencia (0.55) y con temor ante la competencia (0.54). De aquí que entre más inseguridad haya, habrá mayor temor y se abandonará más la competencia.

Una imagen débil correlaciona positivamente con abandonar la competencia también (0.51). Una imagen de sí misma dependiente correlaciona positivamente con perder (0.51) y defender (0.54). Aun cuando en un momento dado se enfrentan a la competencia terminan perdiendo.

Una imagen de sí mismo temerosa correlaciona positivamente con abandonar la competencia (0,50). El grupo de niñas se enfrenta inicialmente a la competencia defendiendo, para más tarde abandonarla. (Ver cuadro 41)

En el grupo de niños una imagen inseguro de sí mismo correla

ciona positivamente con temor ante la competencia (0.61);-- mientras más inseguridad haya, habrá también mayor temor ante la competencia. También correlaciona positivamente con perder ante la competencia.

Una imagen débil de sí mismo correlaciona positivamente con perder ante la competencia (0.58); entonces mientras más débil más perderá.

Una imagen de sí mismo temeroso correlaciona positivamente con abandonar la competencia (0.55); por lo que entre más temeroso sea más abandonará al competir. (Ver cuadro 42)

Nos damos cuenta de que hay diferencias en la forma con que niñas y niños se enfrentan a la competencia, ya que los niños tienden a defenderse más que las niñas, aún cuando pierdan; y las niñas abandonan más la competencia que los niños. (Ver cuadros 25 y 26)

Pero aún con éstas diferencias en ambos grupos se tiende a abandonar la competencia y a enfrentarla con temor.

Parece ser que de nuevo influye la diferenciación cultural-- de niña y niño. Si al niño se le exige más en el medio en-- que se está moviendo, porque más adelante será el jefe de familia, mientras que a la niña se le trata con mayor flexibilidad ya que más tarde se casará; entonces con todos los problemas emocionales que trae por mal manejo por parte de los padres y tal exigencia, se enfrentará con mayor temor ante todas las situaciones competitivas, pero aún así lo hará más que la niña.

De cualquier manera ambos grupos son poco competitivos o más bien no tienen éxito al competir y evitan la competencia, y es ésta necesaria (sin que se vuelva objetivo único) para estimular el aprendizaje y alcanzar mejores niveles en muchos sentidos; no solo de aprendizaje, sino otras cosas como efectuar determinadas actividades bien, trabajar más adecuamen

te, organizar mejor el ambiente familiar o la educación de los hijos y otras.

Mecanismos de defensa

Los mecanismos de defensa utilizados mayormente por las niñas fueron: represión, negación, regresión y formación reactiva.

Los usados mayormente por los niños fueron: negación, regresión y proyección. (Ver cuadro 27 y 28)

Afectos manifiestos

Tanto niñas como niños presentan pasividad y temor. (Ver cuadros 29 y 30)

Análisis de varianza

Al realizar análisis de varianza solamente se encuentran cuatro diferencias significativas al nivel del 0.05% entre el grupo de niñas y el de niños. (Ver cuadro 43)

- 1.- Los niños perciben su medio ambiente más frustrante que las niñas.
- 2.- Presentan más temor a competir los niños.
- 3.- Los niños se defienden más ante la competencia.
- 4.- Los niños utilizan más el mecanismo de defensa de proyección que las niñas.

La diferencia de intereses y actividades de los niños, además de sus necesidades locomotoras hacen que en un momento dado se les tenga que restringir más que a las niñas, que suelen ser más tranquilas y por tanto menos molestas en sus actividades, de ahí que los niños perciban su medio ambiente más frustrante. También habrá mayor temor ante la competencia ya que tienen que enfrentarse más a ésta, pero también tienden a defender más. En relación a que los niños utiliza-

ron mayormente la proyección que las niñas, sería conveniente que en estudios posteriores se lograra establecer si con otras muestras ocurre lo mismo,

CONCLUSIONES

- El dibujo de un niño va a reflejar la propia imagen que de sí mismo tenga él, por lo que intentar medir con éste solamente el potencial intelectual no es adecuado, ya que un niño con una pobre o mala imagen de sí mismo obtendrá un puntaje bajo como resultado de problemas emocionales; por lo que deberá ser incluido en una batería de tests que midan factores como desarrollo de la coordinación visomotora, aspectos intelectuales y aspectos emocionales. No se encuentran diferencias significativas en la integración del esquema corporal entre niñas y niños.

- La utilización de un test que explore más capacidades intelectuales nos dará una visión más real del desarrollo de la capacidad del niño, como lo fué en éste caso el W.I.S.C.. No se encuentran diferencias en relación al desarrollo de las habilidades cognoscitivas entre niñas y niños.

- No hay diferencias en cuanto al desarrollo de la coordinación visomotora entre niñas y niños.

- Tanto las niñas como los niños con problema de bajo rendimiento escolar van a presentar necesidad de seguridad, afecto y aceptación. Pero los niños a diferencia de las niñas--- van a mostrar una mayor necesidad de atención, lo cual va a estar dado por el rol social dentro de la comunidad, que---- cree que el niño necesita menos atención ya que la tendrá--- cuando sea adulto.

- Tanto las niñas como los niños presentan una imagen de sí mismos insegura, débil, dependiente y temerosa.

- Niñas y niños perciben a la madre como afectuosa y gratifi

cante. Pero a diferencia de las niñas los niños la perciben-protectora además y esto se explica, ya que la madre tiende a proteger más al hijo varón a diferencia de la niña, a la-- que asigna labores domésticas y responsabilidades más precozmente.

- Las niñas perciben a la vez a la madre como frustrante,---castigadora y rechazante; mientras los niños la perciben solamente como rechazante.

- Tanto las niñas como los niños perciben el medio ambiente- agradable, gartificante y protector; pero las niñas lo perci ben también seguro y tolerante, lo cual no ocurre con los ni ños, quienes perciben su medio ambiente poco tolerante. Al-- haber mayor protección por parte de la madre hacia el niño-- hace que éste encuentre menos tolerante su medio ambiente al no permitírsele su independencia.

Las niñas perciben su medio ambiente como inseguro, frustran te, hostil, amenazante, rechazante y privativo; mientras que los niños lo perciben solamente rechazante y competitivo. Es la madre la que queda al cuidado de los hijos y al tender és ta a proteger al varón, las niñas percibirán a su madre y al medio ambiente como frustrantes y privativos, mientras que-- los niños, a quienes se les rechaza cuando no cumplen las de mandas de la madre los percibirán rechazantes. Y por el rol- social que desempeña el varón dentro de la comunidad percibi rá su medio ambiente más competitivo, aún cuando renuncie a- competir.

- Tanto niñas como niños perciben al padre protector; pero-- las niñas a diferencia de los niños lo perciben también afec tuoso y gartificante. Esto se explica por las mayores demos- traciones de afecto que suele dar el padre a la niña.

- Por otra parte tanto niñas como niños perciben al padre--- frustrante, castigador y rechazante; pero a diferencia de--- los niños las niñas perciben a su padre amenazante. Sería de esperar que el padre resultará más amenazante para el niño-- que para la niña, con quién suele ser más afectuoso y que el niño al competir con el padre en cuanto al rol sexual lo percibiera más amenazante.

- El medio ambiente en relación al padre es percibido por--- las niñas como agradable, gartificante, tolerante, protector y seguro, a diferencia de los niños.

- Los niños no perciben su medio ambiente tolerante sino por el contrario es poco tolerante ya que al tener un padre protector, no permitirá la independencia tal como ocurre con la madre.

- Tanto niñas como niños perciben el medio ambiente frustrante, amenazante, rechazante y privativo; pero las niñas a diferencia de los niños lo perciben también inseguro.

- Las niñas ante la competencia se defienden un poco, y cuando lo hacen generalmente pierden, hay temor a ésta por lo--- que generalmente la abandonan.

- Los niños suelen competir o defenderse más que las niñas, y a abandonar menos, pero también hay temor y suelen perder.

- Entonces tanto las niñas como los niños de éste estudio--- presentan temor a competir, y esto influirá en su aprendizaje no estimulándolo. La actitud de derrota frente a las tareas que perciben difíciles puede ser una explicación a sus escasos rendimientos.

- Las niñas compiten mayormente con el padre, la madre y los hermanos menores; mientras que los niños lo hacen mayormente con el padre y con los amigos.

- Niñas y niños presentan temor en general (y no solo a competir) y pasividad.

- Niñas y niños usan la negación y regresión como mecanismos de defensa.

- Los niños utilizan además la proyección; mientras que las niñas la represión y la formación reactiva.

Al parecer en éstos grupos las niñas son educadas a obedecer y a regirse más por normas sociales; mientras que los niños son educados a temer mayormente el medio ambiente por la presión que se ejerce, por lo que se espera de ellos en cuanto al rol social que desempeñarán más adelante.

- Los niños perciben su medio ambiente más frustrante debido a su inquietud natural y a la competencia que establecen con el padre y los amigos, presentan más temor a competir pero--suelen defenderse más debido al rol social que tienen que desempeñar.

- Tanto niñas como niños perciben a sus padres y al medio ambiente de manera ambivalente; por un lado buenos y afectuo--sos y por otro malos y frustrantes.

- Pero en los dos grupos la percepción de la madre es más positiva que nagativa y la percepción del padre y del medio ambiente es más negativa que positiva.

Si tomamos en cuenta el nivel socioeconómico de los grupos--nos damos cuenta de que el padre tiene que trabajar bastante tiempo para sostener a la familia y entonces cuando llega a--casa, generalmente cansado, trata de descansar y lógicamente

dedica poco tiempo a la familia y en lugar de establecerse un a comunicación positiva que refuerce a los hijos a avanzar, seguir adelante y luchar por lo que quieran, se establece una comunicación negativa por medio de represión, falta de atención y castigo, que creará un desarrollo de la personalidad débil en lugar de una personalidad fuerte.

- Entonces podemos concluir que las niñas y niños que presentan bajo rendimiento escolar, con una inteligencia promedio y maduración adecuada en la coordinación visomotora, tienen una imagen pobre de sí mismos al ser inseguros, débiles, dependientes y temerosos, con necesidades de apoyo, afecto, aceptación y atención. La madre será más afectuosa y gratificante que el padre, que será más frustrante, castigador y rechazante, por lo que su medio ambiente lo percibirán como inseguro, frustrante, hostil, amenazante, rechazante y privado; y al sentir gran temor a competir, perderán y abandonarán la competencia. Y es ésta imagen pobre de sí mismo y la hostilidad familiar y del medio ambiente lo que causa sus problemas de aprendizaje.

Las emociones pueden ser motivadoras para la acción, pero también pueden obstruir o paralizar ésta, así como el pensamiento y por tanto disminuir el rendimiento de una persona no solo en la esfera escolar, como vimos aquí, sino que también puede obstaculizar el rendimiento laboral y personal.

LIMITACIONES

- Una de las limitaciones del estudio es lo pequeño de las--muestras. No todos los niños que presentan bajo rendimiento--escolar son enviados por sus maestros, sino que suelen ser--pocos los que realmente lo hacen y además los envían al fina--lizar el año escolar cuando ya los reprobaron u obtuvieron a--penas un "suficiente" y los maestros concideran que debía ha--ber sido más bien "no promovido"; o al inicio del año esco--lar cuando muestran dificultades con el material nuevo. Y el resto del año son pocos los niños enviados por éste motivo.

- Otra de las limitaciones es que no hubo muestras de niños--que no presentaran problema de bajo rendimiento escolar para comparar. Obviamente tendrían que haber tenido una intelligen--cia normal y un adecuado desarrollo de la coordinación viso--motora por lo que difícilmente acudirían al centro de salud, aún cuando se hubiera pedido a las escuelas de la zona que--los enviaran y éstas hubieran aceptado, ya que los padres---aún desconocen que un servicio de salud mental no es para---"locos" o "débiles mentales" y se niegan a acudir sobre todo si los niños no presentan problema. En algunas ocasiones aún cuando lo entienden temen la presión social que ejercen los--familiares o la comunidad a que pertenecen.

- Otra limitación es que no acudieron hermanos con el mismo--problema, con quienes se pudiera comparar la percepción de--sus padres y del medio ambiente. Esto hubiera servido para--ver si dos niños o dos niñas perciben de la misma manera a--sus padres y su ambiente, o si hay diferencias en como perci--be una niña su ambiente y sus padres y en como los percibe--su hermano.

SUGERENCIAS

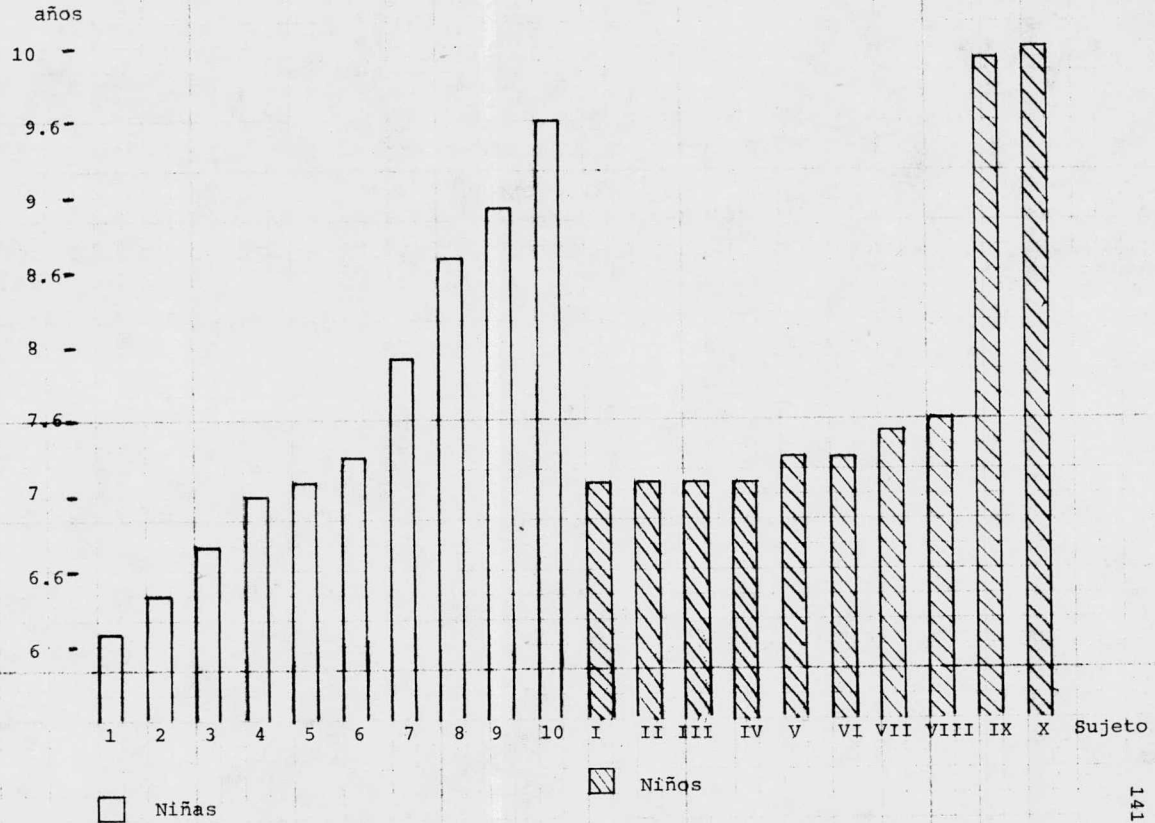
- Sería conveniente que se llevaran a cabo más estudios de este tipo para ver si las mismas diferencias encontradas se mantienen en otras poblaciones mayores, o de diferentes niveles socioculturales para ver si los problemas emocionales que llevan al bajo rendimiento escolar son los mismos que los encontrados en este estudio.

- Es deseable que se capacite más a los maestros acerca de los diversos motivos desencadenantes de bajo rendimiento escolar, para que además de canalizar adecuadamente a estos niños les den un trato más comprensivo; y para que traten de sensibilizar a los padres hacia el problema de su hijo y pidan ayuda profesional.

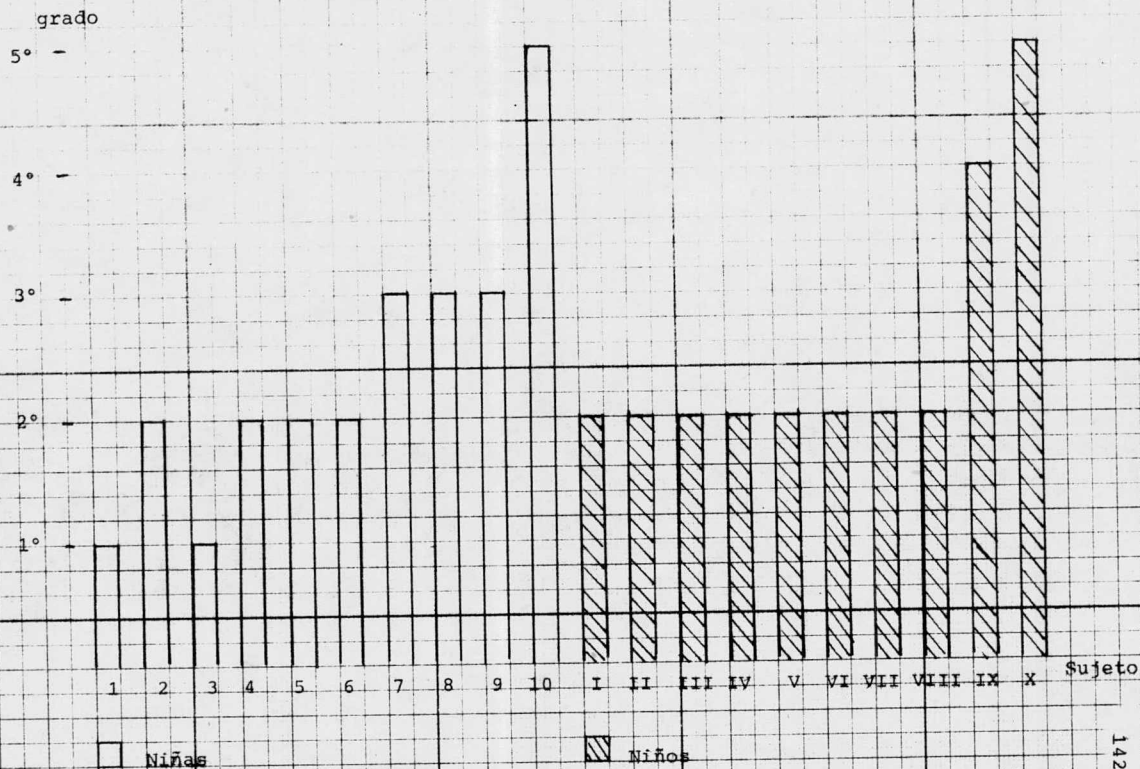
- Sugerimos que se establezcan programas más activos de información a los padres en las escuelas de sus hijos sobre problemas de aprendizaje y desarrollo de los niños.

APENDICE

DISTRIBUCION POR EDAD DEL GRUPO DE NIÑAS Y EL GRUPO DE NIÑOS

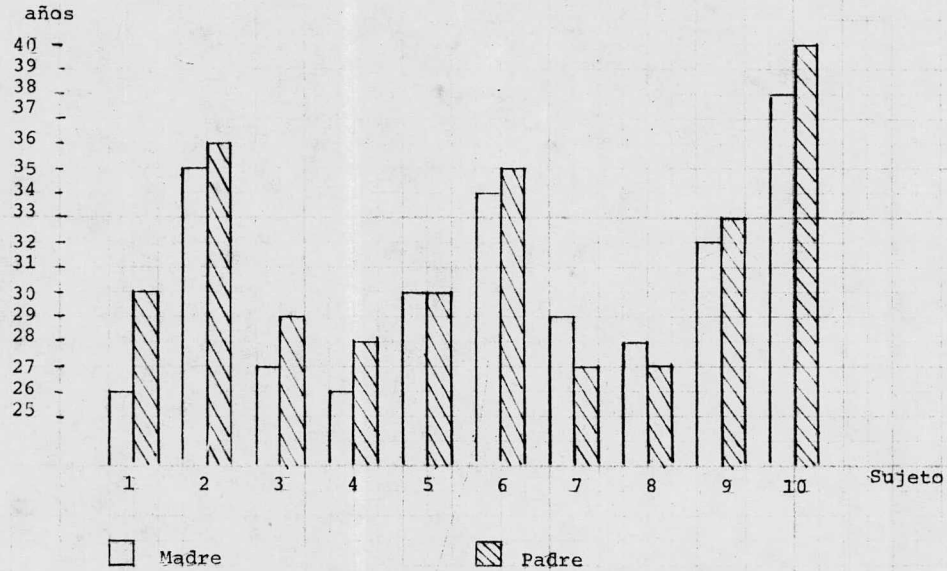


DISTRIBUCION POR GRADO ESCOLAR DEL GRUPO DE NIÑAS Y EL GRUPO DE NIÑOS

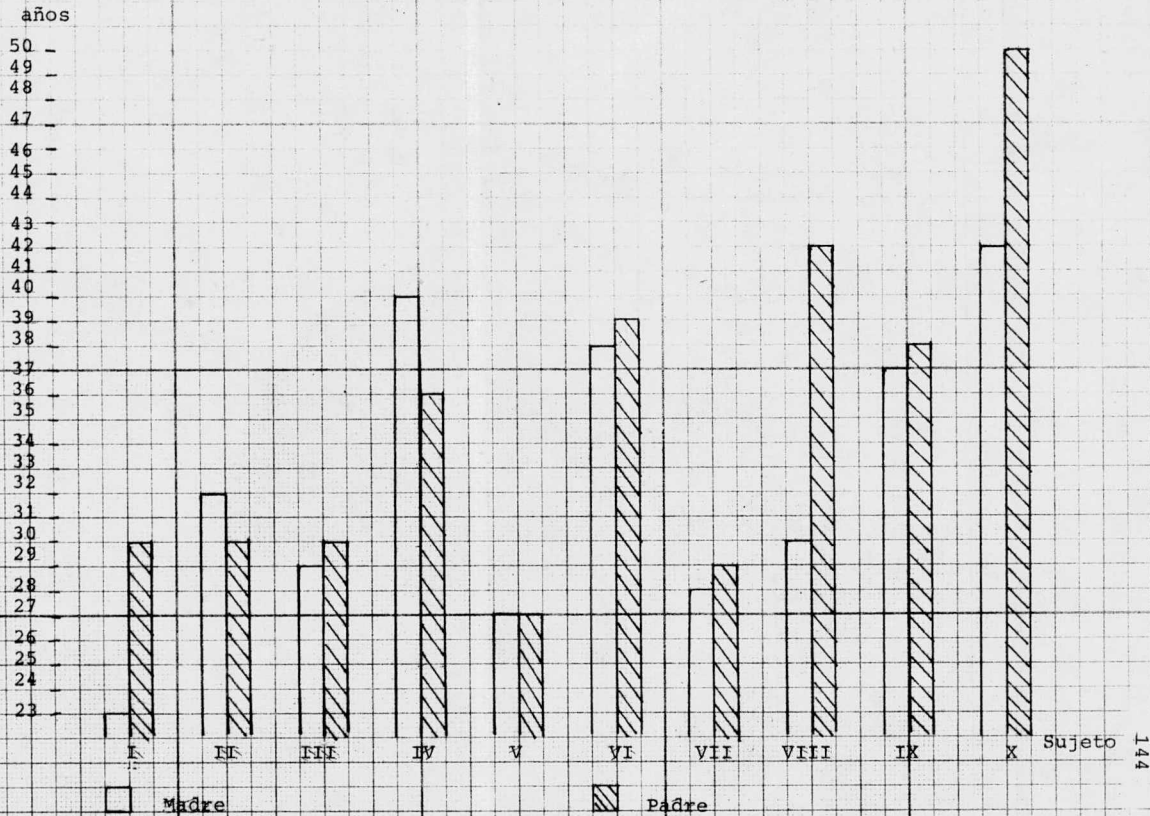


Gráfica 3.

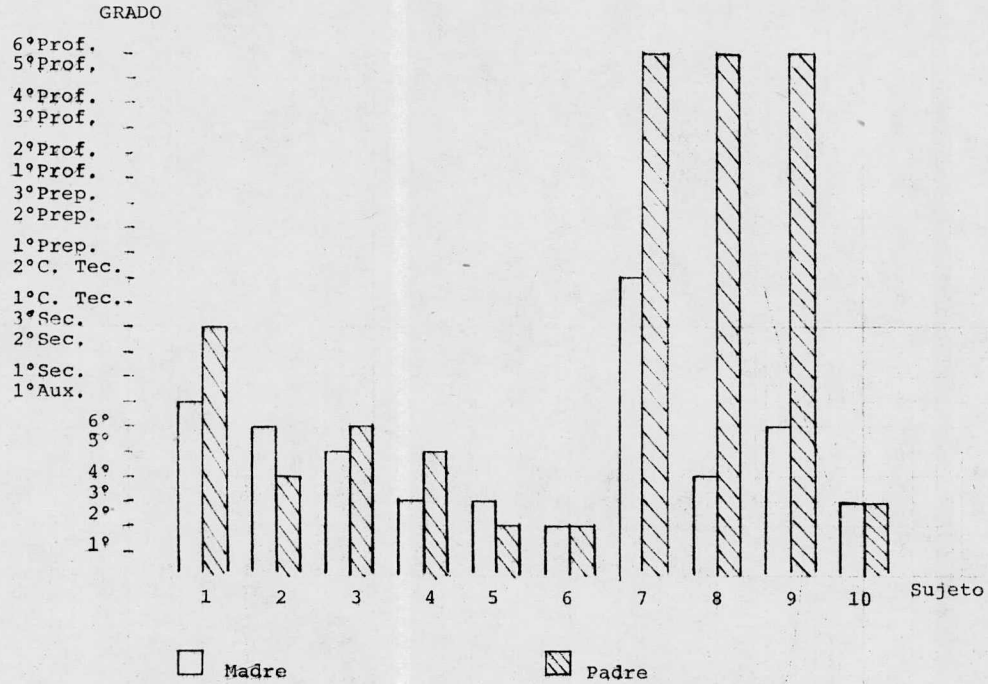
DISTRIBUCION POR EDAD DE MADRE Y PADRE DEL GRUPO DE NIÑAS



DISTRIBUCION POR EDAD DE MADRE Y PADRE DEL GRUPO DE NIÑOS

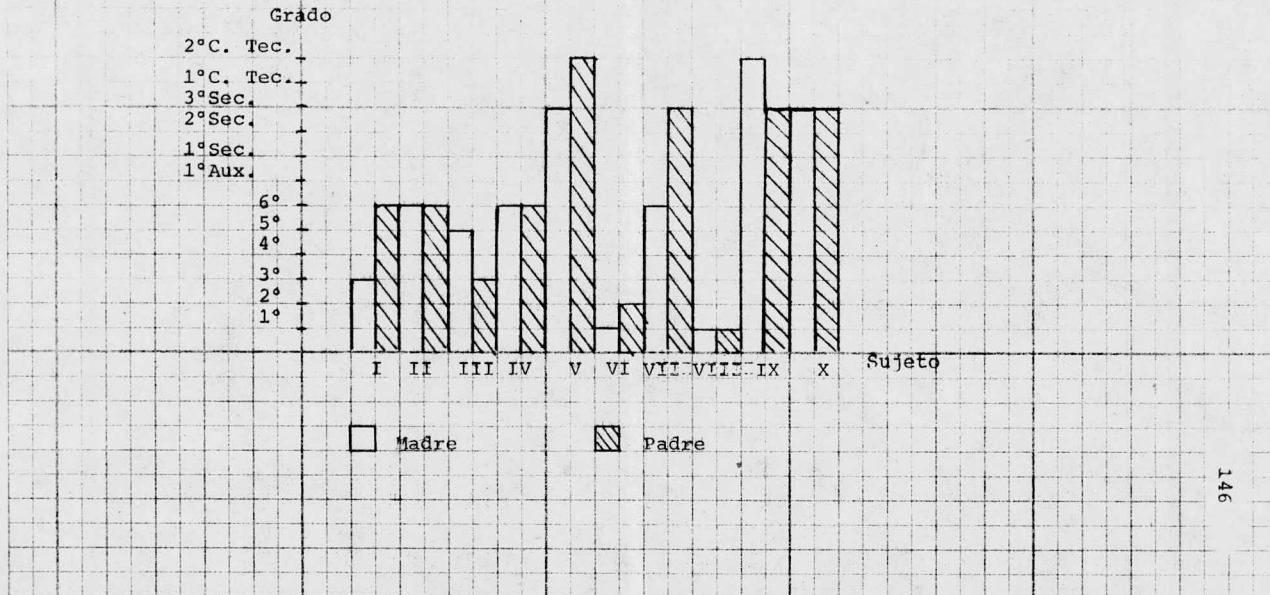


DISTRIBUCION DEL NIVEL ESCOLAR ALCANZADO POR LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑAS



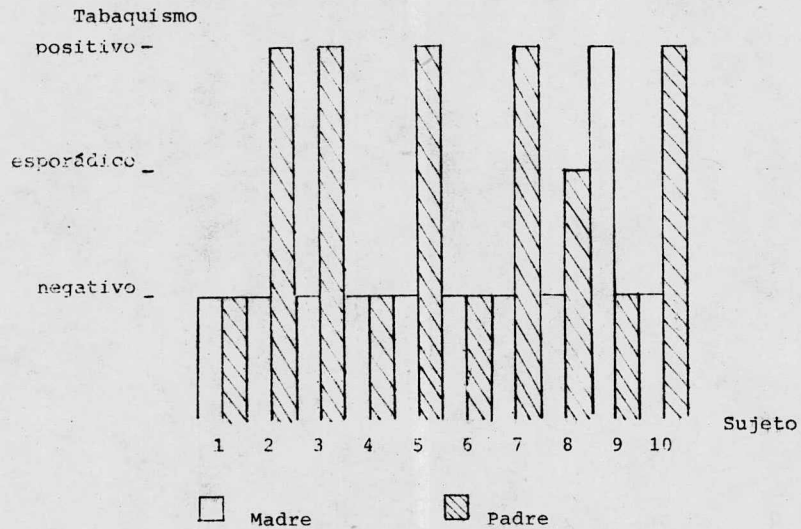
Gráfica 6

DISTRIBUCION DEL NIVEL ESCOLAR ALCANZADO POR LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑOS .



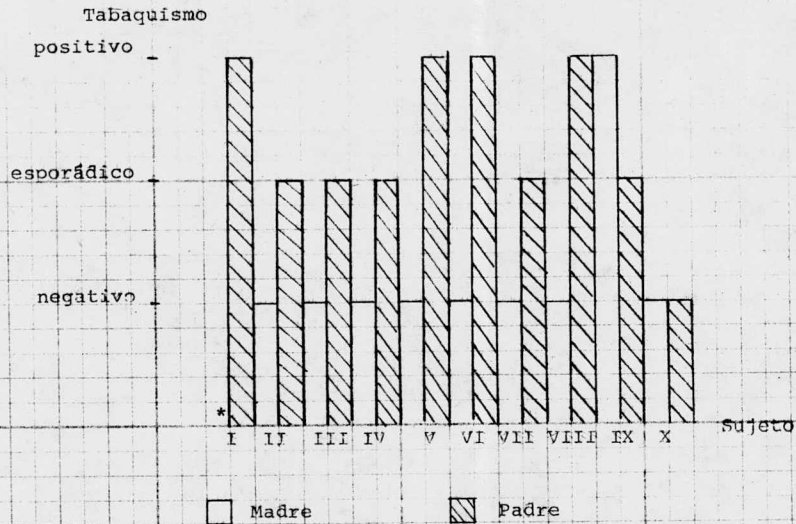
Gráfica 7

TABAQUISMO DE LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑAS



Gráfica 8

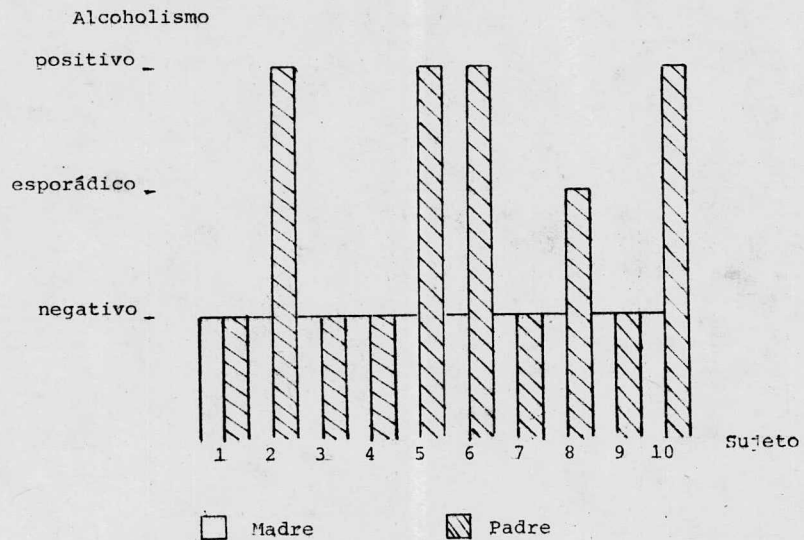
TABAQUISMO DE LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑOS



* Se desconocen datos de la madre

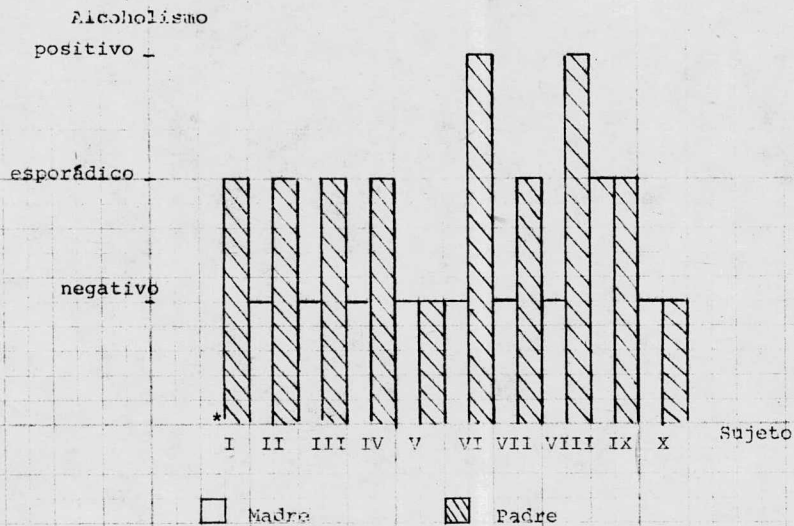
Gráfica 9

ALCOHOLISMO DE LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑAS



Gráfica 10

ALCOHOLISMO DE LA MADRE Y EL PADRE DEL GRUPO DE NIÑOS



* Se desconocen datos de la madre.

Gráfica 11

CORRELACION DE LOS PUNTAJES DE LOS TEST W.I.S.C. Y GOODENOUGH DEL GRUPO DE NIÑAS

C.I. W.I.S.C. Total

116 -
114 +
112 +
110 +
108 +
106 +
104 +
102 +
100 +
98 +
96 +
94 +
92 -
90 -

58 60 62 64 66 68 70 72 74 76 78 80 82 84 86 88 90 92 94 96

C.I. Goodenough

• Sujetos Niñas



Gráfica 12

CORRELACION DE LOS PUNTAJES DE LOS TESTS W.I.S.C. Y GOODENOUGH DEL GRUPO DE NIÑOS

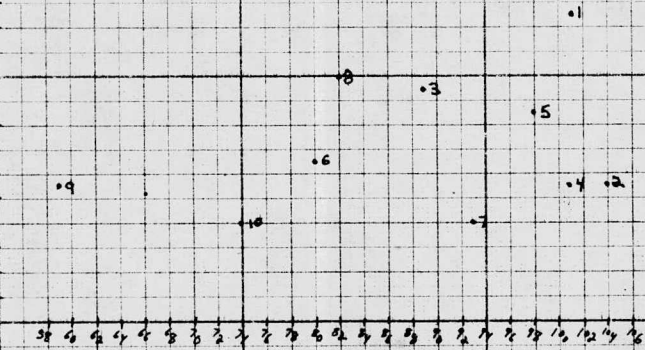
C.I. W.I.S.C. Total

116
114
112
110
108
106
104
102
100
98
96
94
92
90

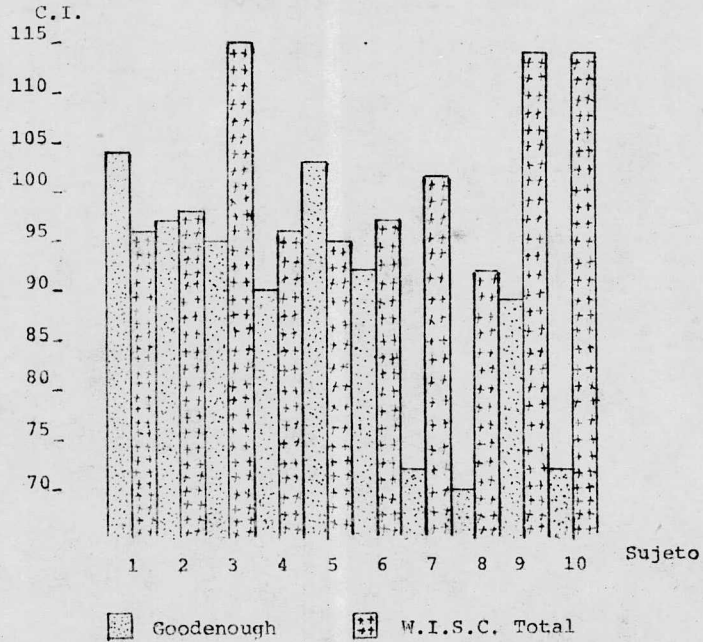
38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 62 64 66 68 70 72 74 76 78 80 82 84 86 88 90 92 94 96

C.I. Goodenough

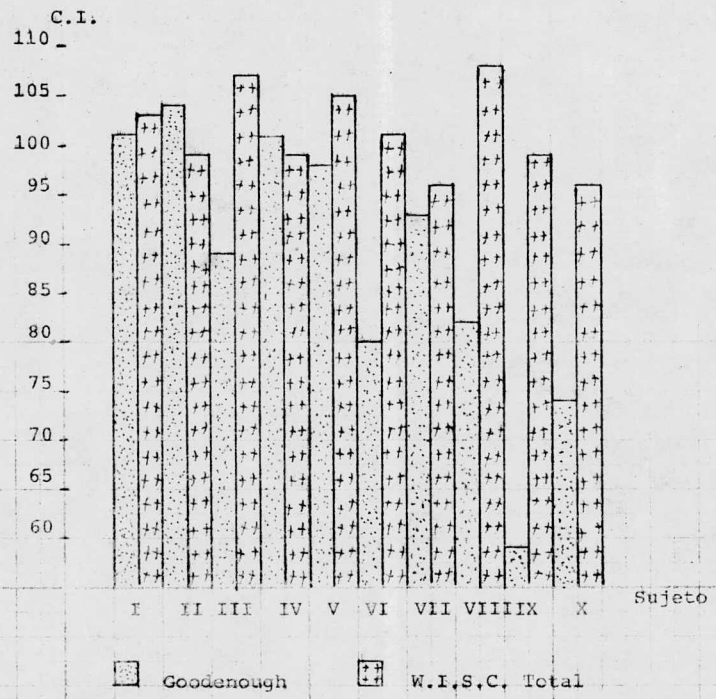
• Sujetos Niños



DISTRIBUCION DEL C.I. DE LOS TESTS W.I.S.C, Y GOODENOUGH DEL GRUPO DE NIÑAS

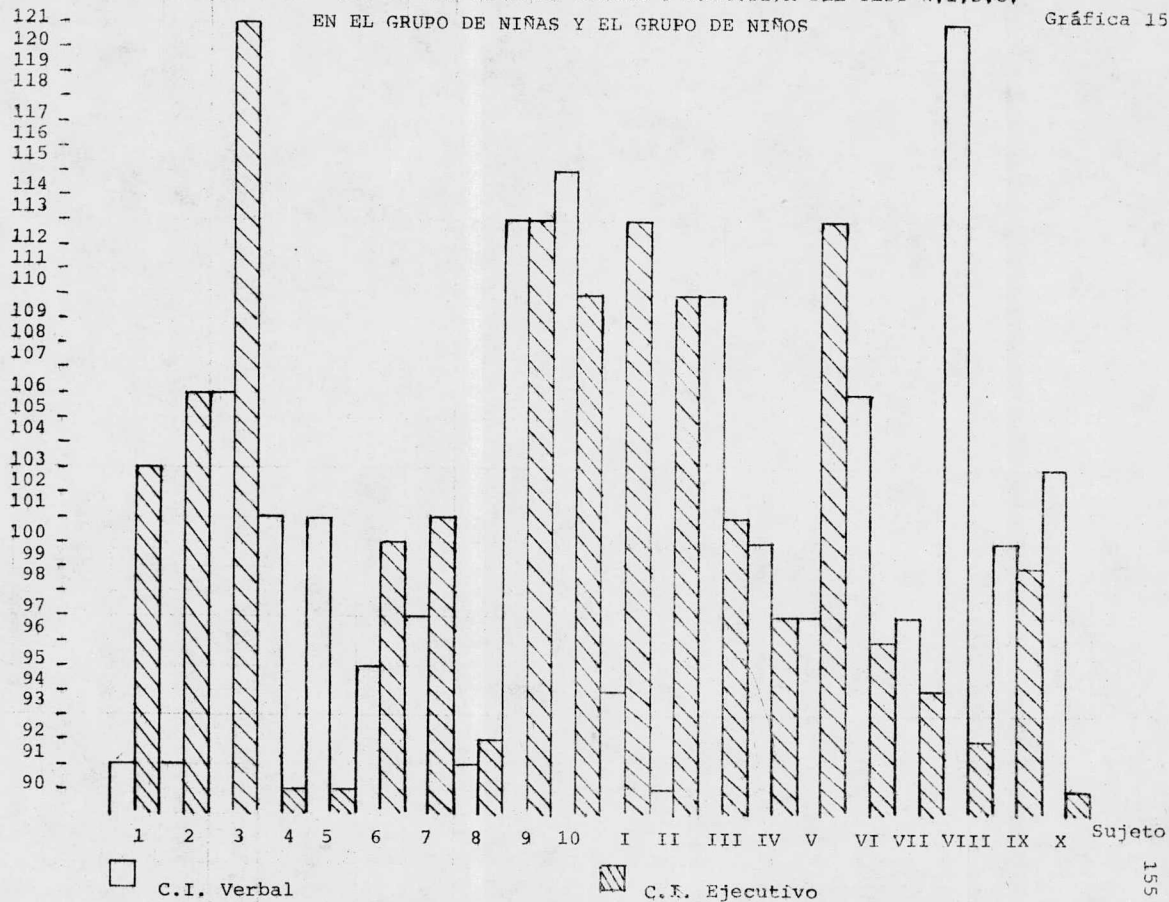


DISTRIBUCION DEL C.I. DE LOS TESTS W.I.S.C. Y GOODENOUGH DEL GRUPO DE NIÑOS

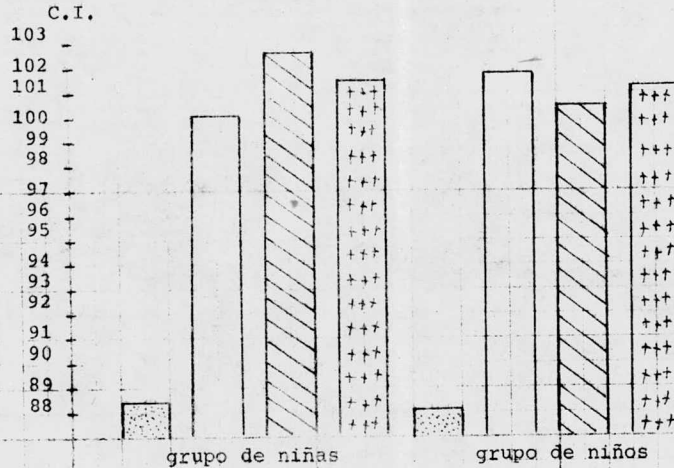


C.I. DISTRIBUCION DEL C.I. DE LAS ESCALAS VERBAL Y EJECUTIVA DEL TEST W.I.S.C.
 EN EL GRUPO DE NIÑAS Y EL GRUPO DE NIÑOS

Gráfica 15



MEDIAS OBTENIDAS EN EL TEST DE GOODENOUGH Y ESCALAS VERBAL, EJECUTIVA Y TOTAL DEL TEST
W.I.S.C. EN EL GRUPO DE NIÑAS Y EL GRUPO DE NIÑOS



	\bar{x} CI Goodenough.	88.4	88.1
	\bar{x} CI Verbal	100.1	101.8
	\bar{x} CI Ejecutivo	102.6	100.5
	\bar{x} CI Total	101.5	101.3

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman, Nathan W. ✓
Beatman, Frances L.
Jackson, Don D.
Sherman, Sanford N.
TEORIA Y PRACTICA DE LA PSICOTERAPIA FAMILIAR
Edit. Proteo
Buenos Aires, 1970.
2. Ackerman, Nathan W. y otros.
FAMILIA Y CONFLICTO MENTAL ✓
Ediciones Hormé
Edit. Paidós
Buenos Aires, 1976.
3. Anastasi Anne.
TESTS PSICOLOGICOS
Editorial Aguilar
Madrid, España. 1971.
4. Baer, Donald M. ✓
Bijou, Sidney W.
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL
Edit. Trillas
México, 1969.
5. Baringoltz, Sara de H.
Frank, Renata de V.
Menéndez, Florencia de R.
EL CAT EN EL PSICODIAGNOSTICO DE NIÑOS
Ediciones Nueva Visión
Buenos Aires, 1979.

6. Bellack, Leopold.
Edwin, Laurence Abt.
PSICOLOGIA PROYECTIVA
Edit. Paidós
Argentina, 1967.
7. Bricklin, Barry y Patricia. ✓
CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
Edit. Pax-México
México, 1975.
8. Chinoy, Ely.
UNA INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA
Edit. Fondo de Cultura Económica
México, 1972.
9. Conger, John J.
Kagan, Jerome.
Mussen, Paul H.
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO ✓
Edit. Trillas
México, 1976.
10. Cueli, José.
Reidl, Lucy.
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD
Edit. Trillas
México, 1972.
11. Cruiskshank, William M.
EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL, EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y
EN LA COMUNIDAD
Edit. Trillas
México, 1976.

12. Erikson, Erik H.
INFANCIA Y SOCIEDAD ✓
Edit. Hormé
Buenos Aires, 1973.

13. Fenichel, Otto.
TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS ✓
Edit. Paidós
Buenos Aires, 1977.

14. Glasser, A.J.
Zimmerman, I.L.
INTERPRETACION CLINICA DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA
WECHSLER PARA NIÑOS
Edit. T.E.A., S.A.
Madrid, 1972.

15. McGuigan, F.J.
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL
Edit. Trillas
México, 1971.

16. Merton, Robert K.
TEORIA Y ESTRUCTURAS SOCIALES
Edit. Fondo de Cultura Económica
México, 1972.

17. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría
Infantil
DESARROLLO INFANTIL NORMAL
Edit. Impresiones Modernas
México, 1976.

18. Montessori, Marfa. ✓
EL NIÑO. MODERNA PAIDOLOGIA
Edit. Escuela Normal de Especialización
México, 1977.
19. Mustenberg, Koppitz Elizabeth. ✓
EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS
Edit. Guadalupe
Buenos Aires, 1974.
20. Nágera Perez Humberto. ✓
EDUCACION Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO
Prensa Médica Mexicana
México, 1972.
21. Nieto, Margarita. ✓
EL NIÑO DISLEXICO
Prensa Médica Mexicana
México, 1975.
22. Percival, M. ✓
Symonds
Otros
LAS RELACIONES FAMILIARES
Edit. Paidós
Buenos Aires, 1965.
23. Piaget, Jean. ✓
SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA
Edit. Seix Barral, S.A.
Barcelona, 1969.

24. Rapaport, David.
TESTS DE DIAGNOSTICO PSICOLOGICO
Edit. Paidós
Buenos Aires, 1965.
25. Rodriguez, Aroldo.
INVESTIGACION EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA Y EDUCACION
Edit. Trillas
México, 1977.
26. Russell, Bertrand.
MATRIMONIO Y MORAL
Edit. Siglo XX
Buenos Aires, 1971.
27. Siegel, Sidney.
ESTADISTICA NO PARAMETRICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE
LA CONDUCTA
Edit. Trillas
México, 1975.
28. Sullivan, Harry Stack.
LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA
Edit. Psique
Buenos Aires, 1969.
29. Smirnoff, Dr. Victor
EL SPICOANALISIS DEL NIÑO
Edit. Planeta Mexicano, S.A.
México, 1976.

Los niños sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la integridad necesaria como para no temer a la muerte.

Erik H. Erikson.